

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR

VAZIRLIGI



ILMIY
AXBOROTNOMA

2023

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF
NAMANGAN STATE UNIVERSITY



ISSN:2181-0427

journal.namdu.uz





Bosh muharrir: Namangan davlat universiteti rektori S.T.Turg'unov

Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor Sh.N.Ataxanov

Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy-tadqiqot va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i O.Imomov

T A H R I R H A Y ' A T I

Fizika-matematika fanlari: akad. S.Zaynobbiddinov, akad. A.A'zamov, f-m.f.d., prof. B.Samatov, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, f-m.f.d., dots. B.Abdulazizov, f-m.f.n., dots. A.Xolboyev.

Kimyo fanlari: akad. S.Nigmatov, k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, t.f.d., v.b. prof G'.Doliyev, k.f.n., dots. T.Sattorov, k.f.n., dots. A.Hurmamatov., PhD. D.S.Xolmatov.

Biologiya fanlari: akad. K.Tojibayev, akad. R.Sobirov, b.f.d., prof. A.Batashov, b.f.d., prof. N.Abdurahmonov, b.f.d., dots. F.Kushanov, b.f.d. A.Kuchboyev, b.f.d., dots. D.Dexqonov.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. S.Yunusov.

Qishloq xo'jaligi fanlari: g.f.d., prof. B.Kamalov, q-x.f.n., dots. A.Qazaqov.

Tarix fanlari: akad. A.Asqarov, s.f.d., prof. T.Fayzullayev, s.f.d., prof v.b. N.B. Dexkanov, t.f.d, prof. A.Rasulov.

Iqtisodiyot fanlari: i.f.d., prof. N.Maxmudov, i.f.d., prof.O.Odilov.

Falsafa fanlari: f.f.d., prof. M.Ismoilov, f.f.d. dots. Z.Isaqova, f.f.d., G.G'affarova, f.f.d., dots. T.Ismoilov, PhD. A.Abdullayev.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, PhD. H.Solixo'jayeva, PhD. dots. U.Qo'ziyev, PhD. H. Sarimsoqov, fil.f.d., N.Dosboyeva.

Geografiya fanlari: g.f.d., dots. B.Kamalov, g.f.d., prof. A.Nigmatov, g.f.d., dots. A.Nazarov.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. U.Inoyatov, p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. O'.Asqarova, p.f.n., dots. M.Nishonov, p.f.n., dots. A.Sattarov, p.f.n., dots. M.Asqarova, p.f.n., dots. Sh.Xo'jamberdiyeva, p.f.d., dots. S.Abdullayev, PhD. D.Sarimsakova., PhD. B.Urinov.

Tibbiyot fanlari: b.f.d. G'.Abdullayev, tib.f.n., dots. S.Boltaboyev.

Psixologiya fanlari: p.f.d., prof Z.Nishanova, p.f.n., dots. M.Maxsudova.

Texnik muharrir: *N.Yusupov.*

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Boburshox ko'chasi, 161-uy

Faks: (0369)227-07-61 **e-mail:** info@namdu.uz

Ushbu jurnal 2019 yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan fizika-matematika, kimyo, biologiya, falsafa, filologiya va pedagogika fanlari bo'yicha Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

“NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ” jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. “NamDU Ilmiy Axborotnomasi” elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458)ga ega NamDU Ilmiy-texnikaviy Kengashining 2023-yil 11-sentabrdagi kengaytirilgan 9-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga ruxsat etilgan (Bayonnoma № 9). Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.



01.00.00

**FIZIKA MATEMATIKA FANLARI
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES**

UDK 621.315.592

**(Si (Au), Si (Li) va Si (Ge) ASOSIDAGI FOTODETEKTORLARNI TAYYORLASH VA
ISHLAB CHIQISH**

Radjabov Sali Ashirovich¹, Maripov Ilxom Isakovich², Otaboyev Sirojiddin Komilovich².

¹Fizika texnika instituti bosh ilmiy xodim f.m-f.d

²Fizika texnika instituti doktoranti

¹E-mail: rsafti@mail.ru

²Email: imaripov@mail.ru

Annotatsiya: Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati yadroviy nurlanishli qayt qiluvchi Si(Li), Si(Au) va Si(Ge) asosidagi yarimo'tkazgichli detektorlar tayyorlash uchun yangi texnologik jarayonlar ko'rilgan va ularning elektrofizik va radiometrik xarakteristikasini aniqlanilgan. Bunday natijalar har xil yarimo'tkazgichli qurilmalarni amaliyotda qo'llashda muhim ahamiyat kasb etishi bilan izohlanadi. Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati yarimo'tkazgich monokristall kremniy asosida Si(Li) va Si (Au) va Si(Ge) strukturali detektorlar ishlab chiqish va ularni joriy etishdan iborat.

Kalit so'zlar: detektor, gamma kvant ,spektr,zaryad, elektron , yarimo'tkazgich, kristall, ionizatsion kamera, rekonbinatsiya, elektr maydon.

**РАЗРАБОТКА И СОЗДАНИЕ ФОТОДЕТЕКТОРОВ НА ОСНОВЕ
Si (Au), Si (Li), Si (Ge)**

Раджапов Сали Аширович¹, Маринов Илхом Исакович², Отабоев Сирожиддин
Комилович²

¹Доктор физ-мат наук; главный научный сотрудник Физико-технического института АН
РУз.

²Докторант, Физико-технического института АН РУз

¹E-mail: rsafti@mail.ru

²Email: imaripov@mail.ru

Аннотация: Научная значимость результатов исследования заключается в том, что были рассмотрены новые технологические процессы изготовления полупроводниковых детекторов на основе кремние ядерного излучения Si(Li) и Si(Au), а также определены их электрофизические и радиометрические характеристики. Такие результаты объясняются тем, что они важны при практическом использовании различных полупроводниковых приборов. Практическая значимость результатов исследований заключается в разработке и внедрении детекторов со структурой Si(Li) и Si (Au) на основе полупроводникового монокристаллического кремния.

Ключевые слова: детектора, гамма-квант, спектр, заряд, электрон, полупроводник, кристалл, ионизационная камера, рекомбинация, электрическое поле

DEVELOPMENT AND CREATION OF PHOTODETECTORS BASED ON Si (Au), Si (Li), Si (Ge)

Radjabov Sali Ashirovich¹, Maripov Ilkhom Isakovich², Otaboev Sirajiddin Komilovich²

¹Doctor of Physical and Mathematical Sciences; Chief Researcher of the Institute of Physics and Technology of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

²Doctoral, Institute of Physics and Technology of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

¹E-mail: rsafti@mail.ru

²Email: imaripov@mail.ru

Annotation : The scientific significance of the research results lies in the fact that new technological processes for manufacturing semiconductor detectors based on Si(Li), Si(Au) and Si(Ge) nuclear radiation rectifiers were considered, and their electrophysical and radiometric characteristics were determined. Such results are explained by the fact that they are important in the practical use of various semiconductor devices. The practical significance of the research results lies in the development and implementation of detectors with a Si(Li), Si(Au) and Si(Ge) structure based on semiconductor monocrystalline silicon.

Keywords: detector, gamma quantum, spectrum, charge, electron, semiconductor, crystal, ionization chamber, recombination, x-ray, electric field.

Kirish

Biz o'rganayotgan sintillyatsion detektorlarning boshqa detektorlarga nisbatan ustunligi uning zarralarni qayd qilish effektivligining kattaligi, vaqt bo'yicha ajrata olish qobiliyati kichikligi hamda tajribada ishlatish qulayligidadir. Sintillyatsion detektorlar ionlashtiruvchi zarralar lyuminesensiya chaqnashini keltirib chiqaradigan sintillyator va qayd qiluvchi elektron tizimdan iborat. Sintillyatsion detektorlar nafaqat ionlashtiruvchi nurlanishni qayd qilish, balki γ -kvanta va neytronlarni aniqlash uchun ham qo'llaniladi.[1] Bunday hollarda sintillyatsion detektorlar fotonlar va neytronlarning o'zini emas, balki ularning sintillyator atomlari bilan to'qnashuvi paytida paydo bo'ladigan ionlashtiruvchi zarralarni, elektronlarni, orqaga qaytuvchi yadrolarni va bo'lingan yadrolarning parchalarini qayd qiladi. Shunday qilib, sintillyatsion detektorlar radioaktiv nurlanishning barcha turlarini qayt qilish imkonini beradi. Gaz razryadli hisoblagichlardan farqli o'laroq, yuqori energiyali γ -kvantalarni qayt qilish samaradorligi ssintillyatsion detektorlarida juda yuqori (50% va hatto 100%) bo'lishi mumkin.[2]

Adabiyotlar tahlili

Yarimo'tkazgichli Si(Li) Si(Au) asosidagi detektorlarni tayyorlash va ishlab chiqishda ko'pgina yetakchi ilmiy markazlarda va oliy ta'lim muassasalarida, jumladan, Kolumbiya universiteti (AQSH), Kosmik va kosmonavtika fanlari instituti, Yaponiya aerokosmik tadqiqotlar agentligi Yadro fizikasi kafedrasini (Yaponiya), Fan universiteti Fizika va muhandislik fizikasi fakulteti (Vetnam), Liverpul universiteti (Angliya), Tomsk davlat universiteti (Tomsk), Al'-Farabi nomidagi Qozig'iston milliy universiteti, (Qozog'iston), Fiziko-texnika instituti (O'zbekiston) da olib borilmoqda. Akademik YU.K. Akimovning ishlarida barcha turdagi yarimo'tkazgichli detektorlar texnologiyasi ko'rib chiqilgan

Tadqiqot metodologiyasi

Hozirgi vaqtga kelib, yadroviy nurlarni qayd qiluvchi binar asosli yarimo'tkazgich (Ge(Li), Ge, CdTe, CdZnTe, HgIn, GaAs) detektorlar yasali b keng qo'llanilmoqda. Bunday turdagi detektorlar xona temperaturasida ishlashi, tezkorligi va ekspres o'lchashlarda qo'llanilishi bilan samarali hisoblanadi. [3]

Shuning uchun hozirgi kunda rentgen va gamma nurlarni qayd qiluvchi detektorlarning ishlash prinsipi va asosiy xarakteristikalarini (effektivligi, ajrata olish qobiliyati) ni o'rganish katta ahamiyat kasb etmoqda. Yarimo'tkazgichli detektorlarning paydo bo'lishi bilan gamma-kvantlar va zaryadli zarralarni spektrometrlash sohasida inqilob bo'ldi desak mubolag'a bo'lmaydi. Yadroviy nurlanishlarni qayd qilishda faqatgina kremniy va germaniy kristallaridan yasalgan detektorlardan foydalanilmoqda. [4] Bunday yarimo'tkazgichli detektorlarda sezgirlik sohasi yarimo'tkazgichlarning asosiy qismi hisoblanadi. Bu hajmda sodir bo'ladigan fizik jarayonlar qurilmaning sifatiga katta ta'sir qiladi. Sezgirlik sohasi xususiyatini nazorat qila olinishi, yadro nurlanishini qayd qiluvchi zamonaviy yarimo'tkazgichli detektorlarni olish imkonini beradi [5]. Yadro nurlanishlarini qayd qiluvchi yarimo'tkazgichli detektorlar tayyorlash murakkab bo'lib, u mexanik, kimyoviy va temperaturali operatsiyalardan hamda strukturaviy dizaynlardan iborat. Ularning har biri o'z vazifasiga ega va aniq nazoratni talab qiladi.[6].

Yadro nurlanishning xarakteristikasini juda uzoq vaqt mobaynida saqlab qolishi, yarimo'tkazgichli detektorlarning namunaviy texnologiyalari asosida aniqlanadi. Quyidagi ketma-ketlikda nurlanishning kremniyli detektorlarda olish usullari detektorlar tayyorlashning alohida bosqichlari hamda texnologik jarayonlarning nazorati ko'rib chiqildi. [7].

Kremniy monokristall plastinkalarini kesish uchun, tekislikka parallel qilib o'rnatilgan ichki kesadigan olmosli disklardan foydalanildi. Bunday kesishda buzilgan struktura va yuzadagi yoriqlar qatlam qalinligi 10 mkm va undan yuqori bo'ladi. Yuzadagi buzilgan struktura qatlami plastinada detektorning elektr va yadro xususiyatini yomonlashtiradi. Yoriqlar va boshqa strukturaviy nuqsonlar adsorblangan namlik, kesish va silliqdash (shlifovka) jarayonida tushgan begona ionlarning yig'ilish joyi bo'lib xizmat qiladi. Bularning barchasi tashuvchilarning yashash vaqtini qisman kamaytiruvchi rekombinatsiya markazlarini vujudga keltiradi. [8].

Shuning uchun plastinalarni M14-M5 mikrokukunlar bilan 50 mkm chuqurlikda ikkala tomondan silliqdash lozim, so'ngra boshqa mayda kukunlardan foydalanib ishlov beriladi. [9] Ultratovushli aralashtirgichlardan foydalanib har bir markali kukundan so'ng plastinalar distillangan suvda yuviladi. So'ngra ular tarkibida sovunli suv bo'lgan ultratovushli vannada yog'sizlantirilib oqova distillangan suvda yuviladi, 3-4 minut davomida maxsus toza (MT) rusumli toluolda bir necha marta qaynatiladi va yakuniy yuvilishga qo'yiladi. Qarshiligi 10 MΩ-sm dan kam bo'lmagan oqova distillangan suvda qayta ishlangach, namunalar 30-40 minut davomida filtr bilan quritiladi. Silliqdash (shlifovka) jarayonida paydo bo'lgan shikastlanish chuqurligi silliqlangan kukun zarrasidan sezilarli darajada katta bo'ladi. Olmosli kukundan foydalanilganda esa shikastlanish chiqurligi undan ham ko'proq bo'ladi. Mexanik silliqdashni to'liq qirish (travleniya) bilan o'zgartirish mumkin. Kimyoviy yemirilish jarayonidan oldin kremniy plastinasi sirti tozalab olinadi, namuna distillangan suvda 15 minutdan kam bo'lmagan vaqtda yuviladi. Kremniy plastinasini kimyoviy ishlov berishda ftorli vodorod (HF), azot (HNO₃) va uksus (CH₃COOH) kislotalari ftoroplast materialidan tayërlanilgan vannada kimyoviy qorishma tayyorlab olinadi va amalga oshiriladi. Kimyoviy yemirilish jarayoni 1:5:1

nisbatda kislotalar yordamida qorishma tayyorlanib olinadi va xarorati 5 °C gacha pasaytiriladi. Bunda qorishma va vanna harorati past bo'lsa kimyoviy yemirilish jarayoni sekin amalga oshadi, shu asnoda 15÷20 daqiqa oralig'ida elektrodvigatel qurilmasidan foydalanilgan holda amalga oshirildi va yemirilishni vaqt birligida nazorat qilish imkonini beradi. Elektrodvigatel qurilmasidan foydalanilgan kimyoviy yemirilish jarayoni bir tekis amalga oshishi kuzatiladi. Harorat qancha past bo'lsa, silliqlash tezligi shunchalik sekinroq bo'ladi. Silliqlash jarayoni uchun optimal tezlik 4 mkm/min deb hisoblanadi. Kimyoviy silliqlash jarayoni uchun ftoroplastik vanna (1-rasm) ishlatilgan. Tekis sirtni olish uchun ftoroplastik vannada kremniy plastinka 15-20 daqiqa aylantiriladi [10].



1-rasm. Mexanik silliqlash qurilmasi

Biroq, muntazam qirish va yo'q qilinayotgan katta qalinlikdagi qatlamli materialdan bir tekisdagi silliqlangan yuzani olish qiyinlashadi. Juda kuchsiz aralashma xosil bo'lgunga qadar qirish jarayoniga distillangan suv quyiladi, havo bilan kristal kontaktlari ajralgandan keyin qirish jarayoni to'xtatiladi. Diffuziyadan oldin plastinalar ketma-ket jarayonlardan iborat bo'lgan qayta ishlashdan o'tkaziladi. Sovundan foydalangan holda suvda qayta ishlash, quritish, toluol yoki kitrixloretilda qayta ishlash, maxsus toza (MT) rusumli to'rtxlorli uglerodda yoki taxlil qilish uchun toza (TQUT) rusumli eritmadan sirtidagi organik aralashmalarni yo'qotish uchun foydalaniladi. [11]. Noorganik ifloslanishni yo'q qilish maqsadida, hamda og'ir metallarda atom va ionlarni yo'q qilishda HN azot kislotasi ishlatiladi. Maxsus fotoplastli kassetalardagi kristallar HN ga joylashtiriladi, 5- 7 minut qaynatiladi, so'ngra kislotadan olmagan holda 10 MQ dan katta bo'lgan solishtirma qarshilikli, yuqori chastotali distillangan suv oqimi bilan plastinalar neytrallanadi. [12]. Suv ostida yuvish 5 daqiqadan kam davom etmasligi kerak. SHuni takidlash lozimki, qaynatishni uzoq davom ettirish samarali emas, sababi qaynash jarayonida azot kislotasi HN azot oksidini NO komponentalarining uchuvchi bug'larini yo'qolishiga olib keladi.

Tahlillar va natijalar

Ekspereperimental tadqiqotlar o'tkazishga mo'ljallangan kremniy plastinkalari ustida yuqorida aytib o'tilgan ishlarni bosqichma-bosqich bajarilgandan keyingi xolatlari 2-(a b-c) rasmda ko'rsatib o'tilgan.



a) Kremniy plastinkasini kesilgandan keyingi ko'rinishi

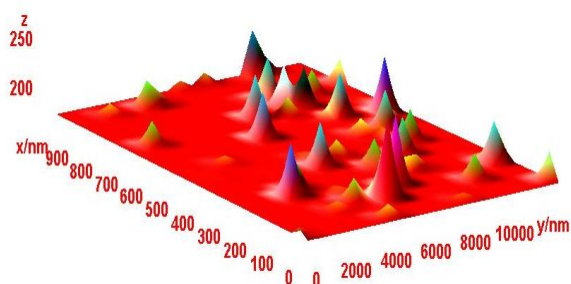


b) Kremniy plastinkasiga mexanik ishlov berilgandan keyingi ko'rinishi

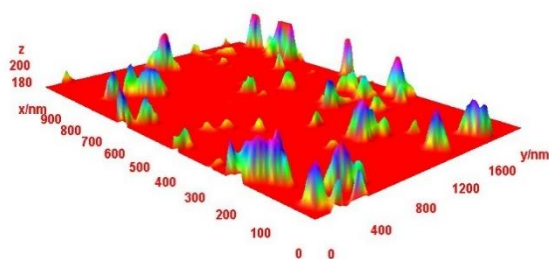


s) Kremniy plastinkasiga kimyoviy ishlov berilgandan keyingi ko'rinishi

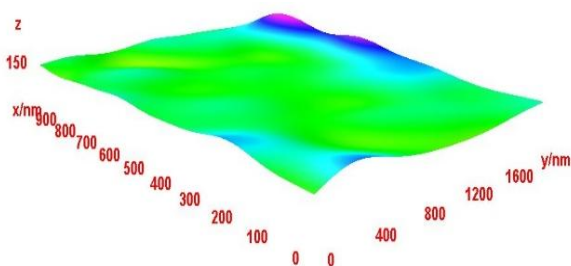
3-(a-b-c) rasmlarda texnologik jarayonlardan so'ng skanerlovchi elektron mikroskop - SEM tomonidan olingan kremniy plastinalarning tasviri ko'rsatilgan.



3-(a) rasm



3-(b) rasm



3-(c) rasm

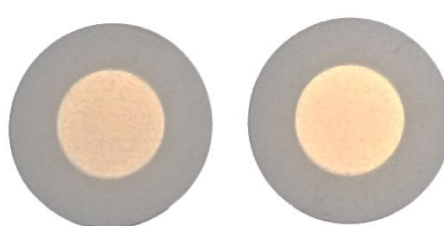
3(a)-rasmdan ko'rinib turibdiki, kremniy plastinasi kesilgandan so'ng yuzasida 250 nm qalinlikda notekisliklar hosil bo'ladi; mexanik ishlovdan so'ng 200 nm qalinlikga tushiriladi 3 (b) rasmda kimyoviy tozalashdan keyin nosimmetrik qatlam 150 nm gacha tushiriladi 3-(c) rasm) Butun texnologik jarayondan so'ng kremniy yuzasida nosimmetrik qatlam kamayib borishi ko'rsatilgan.

Tayyor kremniy plastinkalariga kontakt xosil qilish vakuumny universal post qurulmasida VUP-4 amalga oshirildi. Maxsus dizayndagi tagliklar molibden va volframdan tayyorlanadi, ular spirta yuviladi va keyin 10-15 daqiqa davomida vakuumda qizdiriladi. Molibden uzunligi 40 mm, bug'latgich va kremniy plastinkasi orasidagi masofa 80 mm qilib olingan.

Tayyor kremniy plastinkalari bug'latgichga joylashtirildi va $5 \cdot 10^{-5}$ mm sim ust bosim ostida vakuumli qurulma orqali kontaktlar olinadi. Kontakt sifatida kremniy plastinkalar uchun alyuminiy (300 Å) va oltin (~ 200 Å) qalinlikda hosil qilindi



uchirilgandan keyingi ko'rinishi



Au (~ 200 Å) uchirilgandan keyingi ko'rinishi

Jadval

Kremniy plastinkaga uchirilgan kontakt qalinligi, uchirilish vaqti va massasi keltirib o'tilgan

№	Metal kontakt	Kontakt qalinligi (mkm)	Uchirish vaqti (s)	Vakummetrdagi bosim (mm.sim.ust)	Uchuriladigan massa (mg)
1	Al	0,3	120	5×10^{-5}	35
2	Au	0,2	120	5×10^{-5}	25

Yarimo'tkazgichli detektorlarda kremniy kristallining xajmi bo'ylab ma'lum bir chuqurlikka kerakli litiy ionlarini bir hil taqsimlash konsentratsiyasini ta'minlash muhim ahamiyatga egadir. Tanlab olingan kirishma atomlarini kristallning asosiy qismiga kiritishning keng qo'llanilgan diffuziya va dreyf usuli jarayonlariga asoslangan holda, ushbu texnologik jarayonlarni takomillashtirish va kirishma atomlarini kristall xajmida bir hil taqsimlash talab etiladi. [12]. Yarimo'tkazgichli qurilmalardan foydalanishdagi ishonchliligi, Avtomatik o'lchash qurilmasida detektorlarning volt-amper, volt-sig'im, yuqori chastotali volt-sig'im va spektrometrik va radiometrik kattaliklarini aniqlash, eksperimental va nazariy ma'lumotlarni tahlil qilish va ularni taqqoslash kabi tadqiqot usullari qo'llaniladi.

Xulosalar

Yarimo'tkazgichli detektorlar yadro spektrometriyasining bir qator vazifalarda yetakchi o'rinni egallaydi, shuningdek, ushbu detektorlar tomografiya tizimi, bojxona xizmati, tibbiyot, dozimetriya, yuqori energiya fizikasi, ekologiya va artof-muhit muxofazasi, yadroviy zarrachalarning energiyasi, nurlanish tushish koordinatasini va bir vaqtning o'zida zarrachalarning burilish burchagini aniqlashda keng qo'llaniladi. Shu jihatdan, alohida etibor yarimo'tkazgichli strukturalarning funksional xususiyatlarini va ishchi rejimlarining stabiligini aniqlovchi fizik jarayonlarni tadqiq qilish masalalariga qaratiladi. O'z navbatida, elektrotexnika sohasi uchun, texnologik jarayonlarni boshqarish va radioelektron apparaturalarni himoyalash qurilmalarida ishlatish uchun, jumladan, ularning raqobatbardoshligini oshirish uchun mo'ljallangan yuqori chastotali kremniyli diodlarning hal qiluvchi (muhim) parametrlarini boshqarish metodlarini ishlab chiqish muxim o'rin tutadi. Dunyo amaliyotida tayyorlanilayotgan va yaratilayotgan yarimo'tkazgichli detektorlar o'zining o'lchamlar, turli xildagi boshlang'ich materiali, ruxsat etilgan energetik sohasi, yadroviy nurlanishlarni qayd qilish darajasi va fizik xossalari bilan farq qiladi. Keyingi vaqtlarda yarimo'tkazgichli detektorlarni tayyorlash va ishlab chiqishda texnologik jarayonlarini takomillashtirish bo'yicha yetarli darajada ilmiy ish olib borilmoqda.

Adabiyotlar

1. Boyko V.I., Jerin I.I., Karatayev V.D., Nedbaylo YU.V., Silayev M.E Metodi i pribori dlya izmereniya yadernix i drugix radioaktivnix materialov»../Uchebnoye posobiye, 2011, C 44-56
2. V.K. yeremin, ye.M. Verbitskaya, I.N. Il'yashenko, I.V. yeremin, N.N. Safonova i t.d. Mejsegmentnoye soprotivleniye v kremniyevix pozitsionno-chuvstvitel'nix priyemnikax izlucheniya na osnove p-n- perexodov // Fizika i texnika poluprovodnikov, 2009. Tom 43, vip. 6, S. 825-829.
3. Azimov S.A., Muminov R.A., SHamirzayev S.X., YAfasov A.YA. Kremniy litiyeviye detektori yadernogo izlucheniya. Tashkent: Fan, 1981. S.3-87.14.
4. YU.A. Akimov Ispol'zovaniye poluprovodnikovix detektorov v fizike visokix energii // Fizika elementarnix chastits i atomnogo yadra-1977, tom 8, vip. 1. S.193-219.



5. S. V. Zaitseva, S. Yu. Kupreenko, E. I. Raua, and A. A. Tatarintsev Semiconductor Detectors of Backscattered Electrons in a Scanning Electron Microscope: Characteristics and Applications Instruments and Experimental Techniques, 2015, Vol. 58, No. 6, pp. 757–764.
6. A. I. Boriskin, V. M. Eremenko, S. N. Mordyk, O. R. Savin, A. N. Skripchenko, V. E. Storizhko, and S. N. Khomenko // Ion–Optical Characteristics of a Laser Mass Spectrometer with a Coordinate-Sensitive Microelectronic Detector Technical Physics, 2008, Vol. 53, No. 7, pp. 927–933.
7. V.I. Murigin Visokochastotnaya bar'yernaya yemkost' kontakta metall-poluprovodnik i rezkogo p-n-perexoda // Fizika i texnika poluprovodnikov, 2004. Tom 38. Vip. 6, S. 702-704.
8. YU.B. Gurov, B.A. CHernishev // Teleskopicheskiye poluprovodnikoviyе detektorі dlya uskoritel'nix eksperimentov // Moskva 2012. Str. 3-96. 157
9. V. N. Murashev, S. A. Legotin, O. M. Orlov, A. S. Korol'chenko, and P. A. Ivshin // A Silicon Position Sensitive Detector of Charged Particles and Radiations on the Basis of Functionally Integrated Structures with NanoMicron Active Regions // Instruments and Experimental Techniques, 2010, Vol. 53, No. 5, pp. 657–662.
10. Abizov, V.M. Ajaja, L.N. Davidov, G.P. Kovtun, V.E. Kutniy, A.V. Ribka Vibor poluprovodnikovogo materiala dlya detektorov gamma-izlucheniya Jurnal Materiali dlya mikroelektroniki. 2004. № 3. S. 3-6.
11. A. S. Radzhapov A Versatile Spectrometer Based on a Large-Volume Si(Li) p –i– n Structure Instruments and Experimental Techniques, 2007, Vol. 50, No. 4, pp. 452–454.
12. CHabanov A. // Universal'niy uchastok rezki poluprovodnikovix podlojek i plastin // promishlenniye nanotexnologii-2012. № 4. S. 14-18.



РЕШЕНИЕ ПРЯМОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ ПОРОУПРУГОСТИ

Туйчиева Сайёра Тахировна

PhD по физико-математическим наукам, и.о. доцента

Ташкентский государственный транспортный университет

Республика Узбекистан, город Ташкент,

Аннотация: Получена форма записи уравнения движения пористых сред в терминах скоростей, напряжений и давления в виде симметрической гиперболической по Фридрихсу системы. Рассматривается двухмерная начально-краевая задача в полупространстве, обусловленная точечным источником возбуждения. Для ее численного решения используется явная схема Мак-Кормака, которая является одним из вариантов метода Лакса-Вендроффа на основе метода предиктор-корректор. Представлена серия численных расчетов для пробной модели среды.

Ключевые слова: Пористая среда, диссипация энергии, гиперболическая система, математическая модель, численный метод, численный расчет.

G'OVAK MUHIT TO'G'RI DINAMIK MASALASINI YECHISH

Tuychieva Sayyora Taxirovna,

Fizika-matematika fanlari PhD, dotsent v.b,

Toshkent davlat transport universiteti

O'zbekiston Respublikasi, Toshkent shahri,

Annotatsiya: G'ovak muhit harakat tenglamasining Fridreks bo'yicha giperbolik sistema ko'rinishidagi yozuv shakli tezlik, kuchlanish va bosim terminlari orqali olingan. Nuqtaviy qo'zg'atuvchi manba sifatida yarim fazoda ikki o'lchovli boshlang'ich - chegaraviy masala ko'rilgan. Uni sonli yechish uchun prediktor-korrektor usuli asosida Laks-Vendroff usulining variantlaridan biri bo'lgan Makkormakning oshkor sxemasidan foydalanilgan. Ko'rilayotgan sinov muhit modeli uchun bir qator sonli hisoblar keltirilgan.

Kalit so'zlar: g'ovak muhit, energiya dissipatsiyasi, giperbolik sistema, matematik model, sonli usul, sonli hisoblash.

SOLUTION OF THE DIRECT DYNAMIC PROBLEM OF POROELASTICITY.

Tuychieva Sayyora Takhirovna

Acting Associate Professor Tashkent State Transport University

Republic of Uzbekistan, city of Tashkent

Abstract: The form for recording the equation of motion of porous media in terms of velocity, stress, and pressure in the form of a symmetric hyperbolic Friedrechs system has been obtained. A two-dimensional initial boundary value problem in a half-space due to a point excitation source is considered. For its numerical solution, an explicit McCormack scheme is used, which is one of the variants of the Lax-Wendroff method based on the predictor-corrector method. A series of numerical calculations for a test model of media is presented.

Keywords: porous medium, energy dissipation, hyperbolic system, mathematical model, numerical method, numerical calculation.

Введение

Сейсмические методы, основанные на распространении сейсмических волн в акустической или идеально упругой среде, успешно применялись к различным геофизическим задачам для идентификации геологических структур. В таких исследованиях свойства поровой жидкости типа плотности, модуль объемной деформации, флюидонасыщенность и вязкость игнорировались. Известно из динамической теории упругости и многочисленных лабораторных и натурных экспериментов, что упругие волны распространяются во всех направлениях от точки сейсмического возмущения, проникая на большие глубины земной коры. Там они отражаются и преломляются на границах раздела различных сред, порах, трещинах, рассеиваются на множественных неоднородностях, дифрагируют и проходят вглубь Земли. Отраженные или рассеянные волны распространяются к поверхности Земли, где их регистрируют сейсмические датчики. Изучая и расшифровывая полученные сейсмотрассы, можно определять координаты и формы неоднородностей в глубине коры, а в ряде случаев делать заключения о составе пород. Это требует построения количественной теории, отражающей характерные особенности упомянутого класса геологических задач [1].

Методы

Рассмотрим двумерную прямую динамическую задачу пороупругости в терминах компонент скоростей, напряжений и давления. Управляющие уравнения основаны на законах сохранения и согласованы с условиями термодинамики. Среда считается идеальной (в системе отсутствуют потери энергии), изотропной и двумерно-неоднородной по пространству.

Пусть среда является пористой, насыщенной жидкостью. Тогда распространение сейсмических волн в двумерной среде при отсутствии потери энергии описывается следующей начально-краевой задачей [2, 3]:

$$\begin{aligned}\frac{\partial u_x}{\partial t} &= -\frac{1}{\rho_{0,s}} \cdot \frac{\partial \sigma_{xx}}{\partial x} - \frac{1}{\rho_{0,s}} \cdot \frac{\partial \sigma_{xy}}{\partial y} - \frac{1}{\rho_0} \cdot \frac{\partial p}{\partial x} + f_x, \\ \frac{\partial u_y}{\partial t} &= -\frac{1}{\rho_{0,s}} \cdot \frac{\partial \sigma_{xy}}{\partial x} - \frac{1}{\rho_{0,s}} \cdot \frac{\partial \sigma_{yy}}{\partial y} - \frac{1}{\rho_0} \cdot \frac{\partial p}{\partial y} + f_y, \\ \frac{\partial v_x}{\partial t} &= -\frac{1}{\rho_0} \cdot \frac{\partial p}{\partial x} + f_x, \quad \frac{\partial v_y}{\partial t} = -\frac{1}{\rho_0} \cdot \frac{\partial p}{\partial y} + f_y, \\ \frac{\partial \sigma_{xx}}{\partial t} &= -2\mu \frac{\partial u_x}{\partial x} - \left(\frac{\rho_{0,l}}{\rho_0} K - \frac{2}{3} \mu \right) \cdot \left(\frac{\partial u_x}{\partial x} + \frac{\partial u_y}{\partial y} \right) + \frac{\rho_{0,s}}{\rho_0} K \left(\frac{\partial v_x}{\partial x} + \frac{\partial v_y}{\partial y} \right), \\ \frac{\partial \sigma_{xy}}{\partial t} &= -\mu \left(\frac{\partial u_y}{\partial x} + \frac{\partial u_x}{\partial y} \right),\end{aligned} \quad (1)$$

$$\frac{\partial \sigma_{yy}}{\partial t} = -2\mu \frac{\partial u_y}{\partial y} - \left(\frac{\rho_{0,l}}{\rho_0} K - \frac{2}{3} \mu \right) \cdot \left(\frac{\partial u_x}{\partial x} + \frac{\partial u_y}{\partial y} \right) + \frac{\rho_{0,s}}{\rho_0} K \left(\frac{\partial v_x}{\partial x} + \frac{\partial v_y}{\partial y} \right),$$

$$\frac{\partial p}{\partial t} = \left(K - \alpha \rho_0 \rho_{0,s} \right) \left(\frac{\partial u_x}{\partial x} + \frac{\partial u_y}{\partial y} \right) - \alpha \rho_0 \rho_{0,l} \left(\frac{\partial v_x}{\partial x} + \frac{\partial v_y}{\partial y} \right).$$

Начальные данные

$$u_x|_{t=0} = u_y|_{t=0} = v_x|_{t=0} = v_y|_{t=0} = \sigma_{xx}|_{t=0} = \sigma_{xy}|_{t=0} = \sigma_{yy}|_{t=0} = p|_{t=0} = 0 \quad (2)$$

Граничные условия

$$\sigma_{yy} + p|_{y=0} = \sigma_{xy}|_{y=0} = \sigma_{yx}|_{y=0} = \frac{\rho_{0,l}}{\rho_0} \cdot p|_{y=0} = 0 \quad (3)$$

что описывает условие твердой границы на краю рассматриваемой области.

(u_x, u_y) и (v_x, v_y) - векторы скорости упругого пористого тела с парциальной плотностью $\rho_{0,s}$ и жидкости с парциальной плотностью $\rho_{0,l}$ соответственно, p - поровое давление, $\sigma_{xx}, \sigma_{xy}, \sigma_{yy}$ - компоненты тензора напряжений, $\mathbf{f} = (f_x, f_y)$ - вектор массовых сил,

$$\rho_{0,s} = \rho_{0,s}^f (1-d); \rho_{0,l} = \rho_{0,l}^f d; \rho_0 = \rho_{0,l} + \rho_{0,s};$$

$\rho_{0,s}^f$ - физическая плотность упругого пористого тела;

$\rho_{0,l}^f$ - физическая плотность жидкости;

d - пористость.

Для численного решения поставленной задачи используется разностная схема Мак-Кормака, которая является одним из вариантов метода Лакса-Вендроффа на основе метода предиктор-корректор.

Удобно исходную систему динамических уравнений (1) переписать в матричном виде:

$$\frac{\partial \mathbf{u}}{\partial t} = \mathbf{A} \frac{\partial \mathbf{u}}{\partial x} + \mathbf{B} \frac{\partial \mathbf{u}}{\partial y} + \mathbf{f}(x, y, t) \quad (4)$$

где $\mathbf{u} = (u_x, u_y, v_x, v_y, \sigma_{xx}, \sigma_{xy}, \sigma_{yy}, p)^T$ вектор неизвестных.

Матрицы $\mathbf{A}$, $\mathbf{B}$ составлены из коэффициентов уравнений (4).

Для решения системы дифференциальных уравнений (4) с соответствующими начальными (2) и граничными условиями (3), используется метод расщепление:

$$\frac{\partial \mathbf{u}}{\partial t} = \mathbf{A} \frac{\partial \mathbf{u}}{\partial x} + \mathbf{f}(x, y, t) \quad (5)$$

$$\frac{\partial \mathbf{u}}{\partial t} = \mathbf{B} \frac{\partial \mathbf{u}}{\partial y} + \mathbf{f}(x, y, t) \quad (6)$$

Введем пространственную сетку с шагом dx и сетку по времени с шагом dt . Для численного решения каждого из уравнений используем разностную схему Мак-Кормака, которая является одним из вариантов метода Лакса-Вендроффа на основе метода предиктор-корректор для четных и нечетных шагов по времени:

Для $n = 0, 2, 4, \dots$

Предиктор

$$u_{j,m}^{(1)} = u_{j,m}^n - \frac{p}{6} A_{j,m} (7u_{j,m}^n - 8u_{j+1,m}^n + u_{j+2,m}^n)$$

Корректор

$$u_{j,m}^{n+1/2} = \frac{1}{2} (u_{j,m}^n + u_{j,m}^{(1)}) + \frac{p}{12} A_{j,m} (7u_{j,m}^{(1)} - 8u_{j-1,m}^{(1)} + u_{j-2,m}^{(1)}) + dt \cdot f_{j,m}^n$$

Предиктор

$$u_{j,m}^{(1)} = u_{j,m}^n - \frac{p}{6} B_{j,m} (7u_{j,m}^n - 8u_{j,m+1}^n + u_{j,m+2}^n)$$

Корректор

$$u_{j,m}^{n+1/2} = \frac{1}{2} (u_{j,m}^n + u_{j,m}^{(1)}) + \frac{p}{12} B_{j,m} (7u_{j,m}^{(1)} - 8u_{j,m-1}^{(1)} + u_{j,m-2}^{(1)}) + dt \cdot f_{j,m}^n$$

Для $n = 1, 3, 5, \dots$

Предиктор

$$u_{j,m}^{(1)} = u_{j,m}^n + \frac{p}{6} A_{j,m} (7u_{j,m}^n - 8u_{j-1,m}^n + u_{j-2,m}^n)$$

Корректор

$$u_{j,m}^{n+1/2} = \frac{1}{2} (u_{j,m}^n + u_{j,m}^{(1)}) - \frac{p}{12} A_{j,m} (7u_{j,m}^{(1)} - 8u_{j+1,m}^{(1)} + u_{j+2,m}^{(1)}) + dt \cdot f_{j,m}^n$$

Предиктор

$$u_{j,m}^{(1)} = u_{j,m}^n + \frac{p}{6} B_{j,m} (7u_{j,m}^n - 8u_{j,m-1}^n + u_{j,m-2}^n)$$

Корректор

$$u_{j,m}^{n+1/2} = \frac{1}{2} (u_{j,m}^n + u_{j,m}^{(1)}) - \frac{p}{12} B_{j,m} (7u_{j,m}^{(1)} - 8u_{j,m+1}^{(1)} + u_{j,m+2}^{(1)}) + dt \cdot f_{j,m}^n$$

Разностная схема имеет четвертую степень точности по пространству и вторую степень точности по времени [4, С.330]. Для проверки рассмотрим только два уравнения предиктор и корректор для одномерного уравнения, т.к. остальные построены аналогично и будут иметь такую же структуру.

В этом случае:

Предиктор

$$u_{j,m}^{(1)} = u_{j,m}^n - \frac{p}{6} A_{j,m} (7u_{j,m}^n - 8u_{j+1,m}^n + u_{j+2,m}^n)$$

Корректор

$$u_{j,m}^{n+1/2} = \frac{1}{2} (u_{j,m}^n + u_{j,m}^{(1)}) + \frac{p}{12} A_{j,m} (7u_{j,m}^{(1)} - 8u_{j-1,m}^{(1)} + u_{j-2,m}^{(1)}) + \tau \cdot f_{j,m}^n.$$

В первом уравнении (предиктор) разложим $u_{j+1,m}^n$ и $u_{j+2,m}^n$ в ряд Тейлора:

$$u_{j+1,m}^n = u_{j,m}^n + h(u_{j,m}^n)^{(1)} + \frac{h^2}{2}(u_{j,m}^n)^{(2)} + \frac{h^3}{6}(u_{j,m}^n)^{(3)} + O(h^4),$$

$$u_{j+2,m}^n = u_{j,m}^n + 2h(u_{j,m}^n)^{(1)} + 2h^2(u_{j,m}^n)^{(2)} + \frac{4h^3}{3}(u_{j,m}^n)^{(3)} + O(h^4).$$

В результате получим следующее выражение.

$$u_{j,m}^{(1)} = u_{j,m}^n - \frac{P}{6} A_{j,m} (-6h(u_{j,m}^n)^{(1)} - 2h^2(u_{j,m}^n)^{(2)} + O(h^4)).$$

Подставим во второе уравнение (корректор) вместо $u_{j,m}^{(1)}$, а $u_{j-1,m}^{(1)}$ и $u_{j-2,m}^{(1)}$ разложим в ряд Тейлора:

$$u_{j-1,m}^{(1)} = u_{j,m}^{(1)} - h(u_{j,m}^{(1)})^{(1)} + \frac{h^2}{2}(u_{j,m}^{(1)})^{(2)} - \frac{h^3}{6}(u_{j,m}^{(1)})^{(3)} + O(h^4),$$

$$u_{j-2,m}^{(1)} = u_{j,m}^{(1)} - 2h(u_{j,m}^{(1)})^{(1)} + 2h^2(u_{j,m}^{(1)})^{(2)} - \frac{4h^3}{3}(u_{j,m}^{(1)})^{(3)} + O(h^4),$$

также разложим $u_{j,m}^{n+1/2}$ в ряд Тейлора по пространству - времени:

$$u_{j,m}^{n+1/2} = u_{j,m}^n + \tau(u_{j,m}^n)^{(1)} + O(\tau^2)$$

получаем следующее выражение для корректора:

$$\tau(u_{j,m}^n)^{(1)} + O(\tau^2) = \frac{P}{12} A_{j,m} (6h((u_{j,m}^n)^{(1)} + (u_{j,m}^{(1)})^{(1)} + 2h^2((u_{j,m}^n)^{(1)} - (u_{j,m}^{(1)})^{(1)})) + \tau \cdot f_{j,m}^n$$

подставляем остающиеся $u_{j,m}^{(1)}$, дифференцируем и сокращаем все однотипные слагаемые.

В результате получаем:

$$\tau(u_{j,m}^n)^{(1)} + O(\tau^2) = A_{j,m} p(h(u_{j,m}^n)^{(1)} + O(h^4)) + \tau \cdot f_{j,m}^n.$$

Таким образом, получаем вторую точность по времени и четвертую точность по пространству.

Данный конечно-разностный метод используется для численного решения линейной системы уравнений пористой среды.

Результаты исследований

Рассмотрим численные результаты моделирования сейсмических волновых полей для пробной модели среды. Заданная модель состоит из однородной пористой среды с физическими характеристиками со следующими параметрами:

$\rho_{0,s}^f = 1.5 \text{ г/см}^3$ - физическая плотность упругого пористого тела;

$\rho_{0,l}^f = 1 \text{ г/см}^3$ - физическая плотность жидкости;

$c_{p1} = 2 \text{ км/с}$, $c_{p2} = 0.45 \text{ км/с}$ - скорости продольных волн;

$c_s = 1.3 \text{ км/с}$ - скорость поперечной волны;

$d = 0.1$ - пористость.

Шаг дискретизации по пространственным координатам для разностной сетки задавался согласно условию: 10 узлов на минимальную длину волны. Размер расчетной области по пространству составлял 400 узлов по каждой координате. Таким образом,

рассматривается область 12 на 12 километров, период по времени от 0 до 20 секунд с шагом по времени 0.0025 секунды. Что удовлетворяет условию сходимости $p \cdot c_{p1} < 1$.

Волновое поле моделировалось от точечного источника в центре рассматриваемой области. Временной сигнал в источнике задавался в виде

$$f(t) = \exp \frac{(2\pi f_0(t-t_0))^2}{\gamma^2} \cdot \sin(2\pi f_0(t-t_0)) \text{ где } \gamma = 4, f_0 = 1\Gamma\text{ц}, t_0 = 1.5\text{с}$$

который описывает изменение массовой силы.

Вектор неизвестных параметров уравнения рассматриваем в различных приемниках и в различные времена. Приемники расположены в 3 направлениях.

Рассмотрим несколько случаев различных правых частей исходной системы уравнений для проверки работы метода и его эффективности.

$$a) \begin{cases} f_x = f(t) \cdot \delta(x - x_0) \cdot \delta(y - y_0) \\ f_y = 0 \end{cases}$$

Это соответствует точечному источнику направленного взрыва в направлении x .

Для данного случая однородной среды согласно [5, 6] по компоненте u_x должны распространяться три волны: две продольные волны в направлении x и поперечная в направлении y . Рассмотрим различные мгновенные снимки в 3-ю, 4.5-ю, 6-ю секунду, чтобы удостовериться в этом.

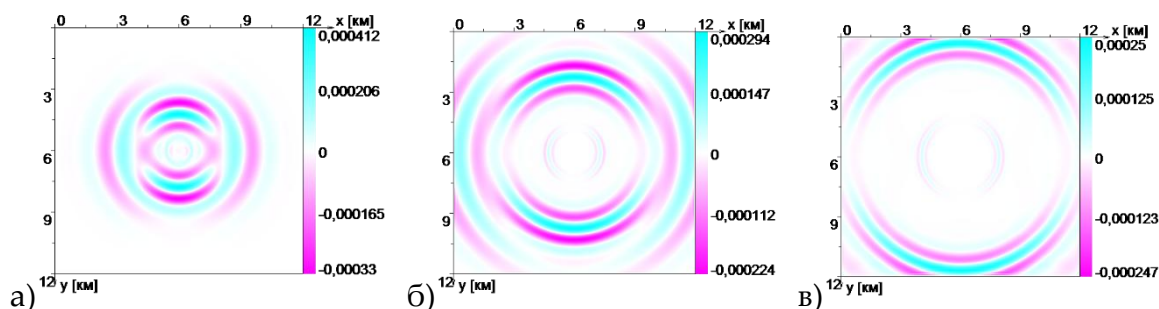


Рис. 1 Мгновенный снимок волнового поля для u_x в момент времени

$t = 3$ секунды (а), $t = 4.5$ секунды (б), $t = 6$ секунды (в)

Все предполагаемые волны присутствуют и в своих направлениях имеют максимум амплитуды.

Рассмотрим данные с приемников и проверим корректность времени прихода волн (по расстоянию до приемника и скорости волны).

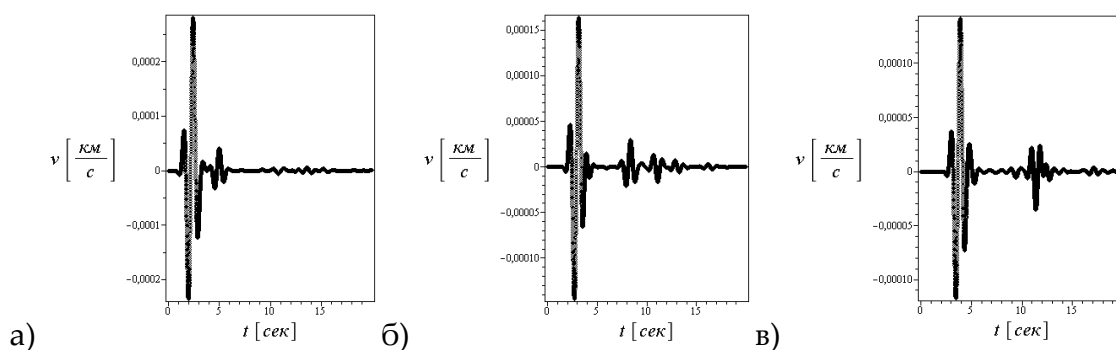


Рис. 2 График волнового поля для u_x в приемнике на расстоянии 1,5 километра (а), 3 километра (б), 4,5 километра (в) от источника в направлении x . Наблюдается распространение 2-х продольных волн

Рассмотрим следующий случай правой части исходной системы, когда функции правых частей равны:

$$\text{б)} \begin{cases} f_x = f(t) \cdot \frac{\partial \delta(x - x_0)}{\partial x} \cdot \delta(y - y_0) \\ f_y = f(t) \cdot \delta(x - x_0) \cdot \frac{\partial \delta(y - y_0)}{\partial y} \end{cases}$$

Это соответствует точечному взрыву типа центр расширения.

Для данного случая однородной среды по компонентам u_x и u_y должны распространиться две продольные волны в направлении x по компонентам u_x и в направлении y по компонентам u_y [5, 7].

Рассмотрим мгновенные снимки в 3-ю, 4.5-ю, 6-ю секунду, чтобы удостовериться в этом.

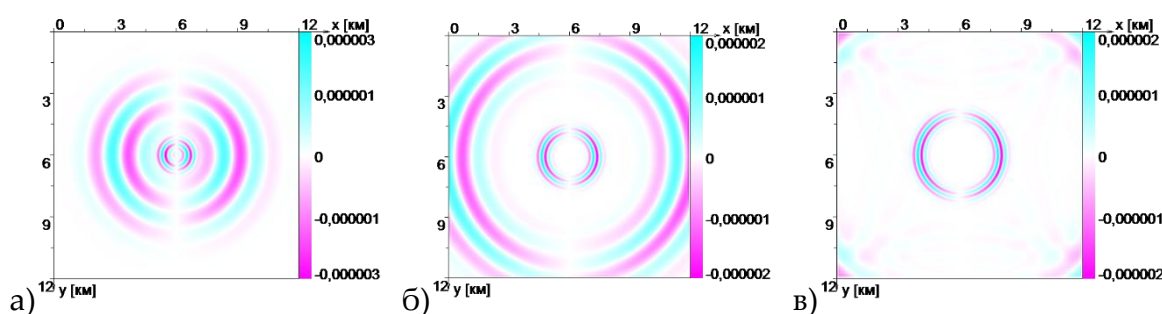


Рис. 3 Мгновенный снимок волнового поля для u_x в момент времени

$t = 3$ секунды (а), $t = 4.5$ секунды (б), $t = 6$ секунды (в)

Все предполагаемые волны присутствуют и в направлении x имеют максимум амплитуды.

Рассмотрим данные с приемников и проверим корректность времени прихода волн (по расстоянию до приемника и скорости волны).

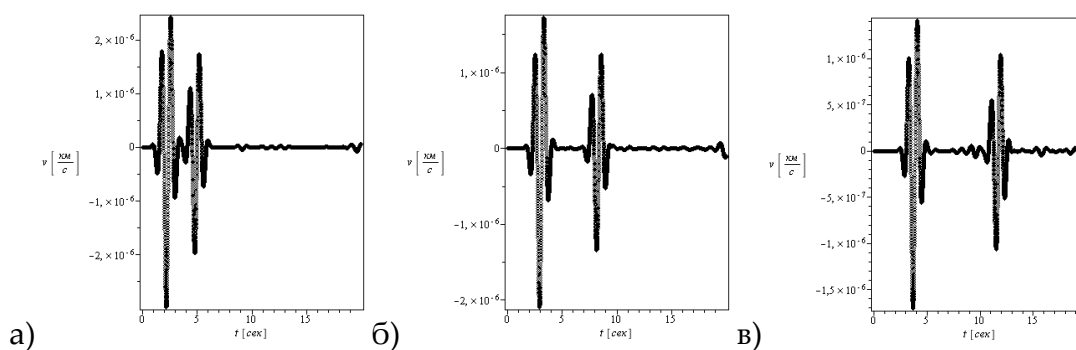


Рис. 4 График волнового поля для u_x в приемнике на расстоянии 1,5 километра (а), 3 километра(б), 4,5 километра(в) от источника в направлении x . Наблюдается распространение двух продольных волн

Таким образом, по полю u_x распространение волны соответствует ожидаемому, в приемники сигнал приходит в расчетное время, профиль волны сохраняется.

Полученные данные расчетов показывают, что разработанная модель для случая направленного точечного взрыва дает верные результаты.

В модели использовано векторное гиперболическое уравнение и предложен способ его численного решения.

Выводы

Представлено развитие метода решения задачи распространения сейсмических волн в земной коре. Развита скоростной конечноразностный метод для решения линеаризованных гиперболических уравнений, полученных из модели В.Н.Доровского. Исходная дифференциальная задача представлена, как одномерное векторное уравнение, вектор неизвестных которого состоит из неизвестных начальной дифференциальной задачи, а именно, двух скоростных компонент по каждому из направлений, компонент тензора напряжения и плотности. Данное векторное уравнение для пространства этих физических параметров полностью определяет многомерную задачу.

Основным моментом работы явилось воспроизведение распространения сейсмической волны в пористой среде и рекурсивное прослеживание ее распространения. Для проверки расчетов использовался простейший случай области полностью заполненной пористой среды с различными точечными источниками.

Разработанная модель и метод решения успешно прошли тестовые испытания и поэтому могут быть использованы для решения исследовательских задач.

Литература:

- [1] Доровский В.Н. Континуальная теория фильтрации – Геология и геофизика - 1989. - N 7. - с. 39-45. (// Dorovsky V. N. Continuum filtration theory – Geology and Geophysics- 1989. - N 7. - pp. 39-45.)
- [2] Имомназаров Х. Х. Несколько замечаний о системе уравнений Био – Докл. РАН, 2000, Т. 373, No. 4, с.536-537. (// Imomnazarov Kh. A few remarks on the system of equations of the Bio – Dokl. RAS, 2000, Vol. 373, No. 4, pp. 536-537.)



- [3] Blokhin A.M., Dorovsky V.N. Mathematical modelling in the theory of multivelocity continuum. –New York: Nova Science, 1995, 192p.
- [4] Dai N, Vafidis A., Kanasewich E.R. Wave propagation in heterogeneous, porous media: a velocity-stress, finite-difference method – Geophysics. 1995. V. 60. pp. 327-340.
- [5] Доровский В.Н., Перепечко Ю.В., Роменский Е.И. Волновые процессы в насыщенных пористых упруго деформируемых средах – ФГВ. 1993. № 1. с.100-111. (// Dorovsky V. N., Perepechko Yu. V., Romensky E. I. Wave processes in saturated porous elastically deformable media – FGV. 1993. No. 1. pp. 100-111.)
- [6] Berdyshev, A., Imomnazarov, K., Tang, J. G., & Tuychieva, S. (2016). The symmetric form of poroelasticity dynamic equations in terms of velocities, stresses and pressure. Open Engineering, 6(1). pp. 322–325.
- [7] Tuychieva, S. (2020). The symmetric form of a poroelasticity system in terms of velocities, stresses and pressure. Bulletin of National University of Uzbekistan: Mathematics and Natural Sciences, 3(2), 188-199.



PBB-TSD VA Y6 POLIMERLARGA ASOSLANGAN POLIMER QUYOSH ELEMENTLARINING XOSSALARINI TADQIQ QILISH

Saparbayev Aziz Adamovich

Ion plazma va lazer texnologiyalari instituti, katta ilmiy xodimi

Ro'ziyev Farid Murtoza o'g'li

Ion plazma va lazer texnologiyalari instituti, kichik ilmiy xodimi

Turg'unboyev Abror Yulchi o'g'li

Ion plazma va lazer texnologiyalari instituti, kichik ilmiy xodimi

Imomov Muhibjon Xabibjonovich

Namangan davlat chet tillari instituti, TSNQB boshlig'i

Gmail: saparbaevaziz83@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada PBB-TSD polimer donor va Y6 polimer akseptorga asoslangan qatlamma-qatlam va an'anaviy hajmiy geterostruktura (HGS) usulida polimer quyosh elementlarining faol qatlamlari tayyorlanib yutilish spektrlari tadqiq qilindi. Polimer quyosh elementlarini yasashda muhandislik texnologiasi ham alohida e'tibor talab qiladigan jarayondir, chunki yangi polimer material sintez qilinib tayyor bo'lgach, donor-akseptor (D-A) polimer materiallar tanlovi, bir-biriga mosligi va yorug'lik nurini yutish sohasida donor va akseptor bir birini to'ldirishi kabi parametrlar juda muhimdir. Biz o'rganayotgan D-A asosli polimer quyosh elementlar (PQE) boshqa PQElarga qaraganda tashqi ta'sirlar (atmosfera, issiqlik ta'siri va hokazo)ga chidamli va energiya o'zgartirish samnaradorligi (EO'S) yuqoriroqdir.

Tayanch so'zlar: PBB-TSD, Y6; polimer quyosh elementi (PQE); HGS, qatlamma-qatlam.

ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ПОЛИМЕРНЫХ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИМЕРОВ PBB-TSD VA Y6

Сапарбаев Азиз Адамович

Институт ионно-плазменных и лазерных технологий,

старший научный сотрудник,

Рузиев Фарид Муртоза угли

Институт ионно-плазменных и лазерных технологий,

младший научный сотрудник

Тургунбаев Абдор Юлчи угли

Институт ионно-плазменных и лазерных технологий,

младший научный сотрудник

Имомов Муhibжон Хабибжонович

Наманганский государственный институт иностранных языков,

начальник ОККО

Gmail: saparbaevaziz83@gmail.com

Аннотация: В данной работе исследованы спектры поглощения активных слоев полимерных солнечных элементов, изготовленных послойным и традиционным методом объемной гетероструктуры (ОГС) на основе полимера-донора PBB-TSD и полимера-акцептора Y6. Инженерная технология изготовления полимерных солнечных элементов также является



процессом, требующим особого внимания, поскольку при синтезе и получении нового полимерного материала большое значение имеют такие параметры, как выбор донорно-акцепторных (Д-А) полимерных материалов, их совместимость, комплементарность донора и акцептора в области светопоглощения. Исследуемые нами полимерные солнечные элементы (ПСЭ) на основе Д-А более устойчивы к внешним воздействиям (атмосферным, тепловым воздействиям и др.) и обладают более высокой стабильностью и эффективностью, чем другие ПСЭ.

Ключевые слова: PBB-TSD.Y6; полимерный солнечный элемент (ПСЭ); ОГС, слой за слоем.

RESEARCH OF PROPERTIES OF POLYMER SOLAR ELEMENTS BASED ON PBB-TSD AND Y6 POLYMERS

Saparbaev Aziz Adamovich

Institute of Ion-plasma and laser technologies, senior researcher

Ruziev Farid Murtoza ugli

Institute of Ion-plasma and laser technologies, junior researcher

Turgunbaev Abror Yulchi ugli

Institute of Ion-plasma and laser technologies, junior researcher

Imomov Muhibjon Khabibjonovich

Namangan State Institute of Foreign Languages, Head of EQCD

Gmail: saparbaevaziz83@gmail.com

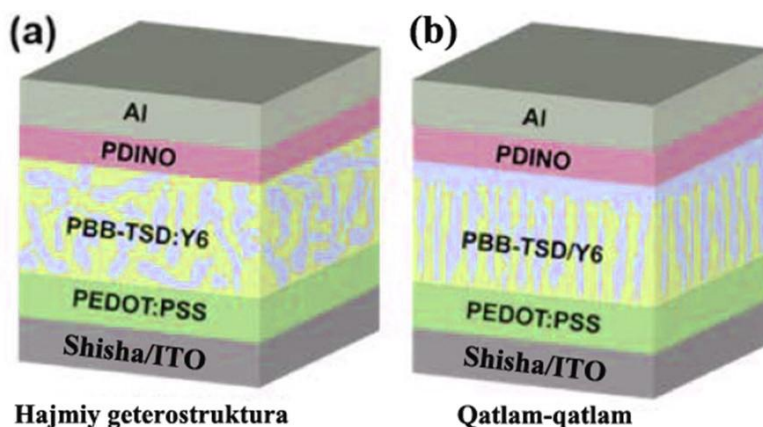
Abstract: . This work, we study the absorption spectra of active layers of polymer solar cells fabricated by layer-by-layer and traditional method of bulk heterostructure (BHS) based on PBB-TSD donor and Y6 acceptor polymers. The engineering technology for the fabrication of polymer solar cells is also that requires special attention a process, since parameters such as the choice of donor-acceptor (D-A) polymer materials, their compatibility, donor and acceptor complementarity in the region of light absorption. Polymer solar cells (PSCs) based on D-A, which we are studying, are more resistant to external influences (atmospheric, thermal effects, etc.), higher stability and efficiency than other PSCs.

Key words: PBB-TSD, Y6; polymer solar cell; BHJ, layer by layer.

Kirish

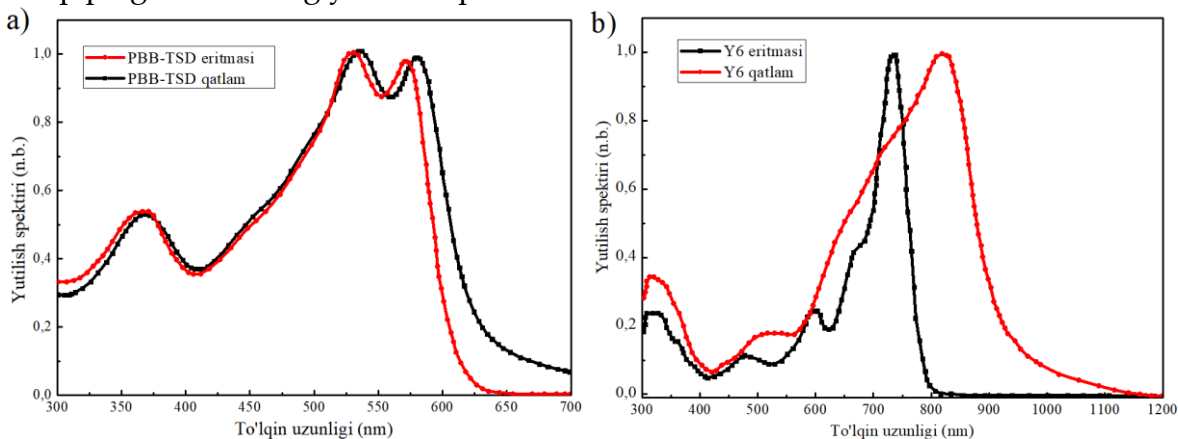
So'ngi yillarda energetika butun dunyoda dolzarb masalaga aylanib bormoqda[1-3]. Shu bois salohiyatli davlatlar uning muqobil yo'llarini izlashmoqda. Hozirgi paytda polimer quyosh elementlari (PQE) yengil vaznlilik, moslashuvchanlik, tan narxi arzonligi, egiluvchanligi, yorug'lik nurini yutilish koeffisienti yuqoriligi va keng to'lqonlar sohasida bo'lishi kabi afzalliklari bilan ko'pchilikning e'tiborini tortmoqda[4-6]. Polimer quyosh elementlarini yasashda muhandislik texnologiasini tanlash ham polimer quyosh elementlarining fotovoltaik ish faoliyatini yaxshilashning samarali usullaridan biridir. Biz o'rganayotgan polimer asosli PQElari tashqi ta'sirlar (atmosfera, issiqlik ta'siri va hokazo)ga chidamli va EO'S yuqori hisoblanadi. Yangi avlod quyosh elementlarini yaratishda polimer asosli PQE o'rni alohida. Ushbu ishda PBB-TSD polimer donor va Y6 polimer akseptorga asoslangan qatlamma-qatlam va an'anaviy hajmiy geterostruktura (HGS) usulida polimer quyosh elementlarining faol qatlamlari tayyorlanib yutilish spektrlari tadqiq qilindi.

Hajmiy va qatlamma-qatlam polimer faol qatlamlarini quyidagi usulda tayyorlanadi. Dastlab PBB-TSD va Y6 polimerlarga asoslangan ikki xil tartibda eritmalar tayyorlab olinadi. Birinchi eritma tayyorlanish jarayoni quyidagicha amalga oshirildi. PBB-TSD va Y6 10 mg/ml polimer donor konsentratsiyasi bilan bog'liq proporsiyada xlorobenzolga solinib, eritma bir necha soat davomida xona haroratida magnitli aralashtirgich yordamida donor-akseptor aralashmasidan iborat faol qatlam eritmasi hosil qilinadi. Ikkinchi usulda ya'ni qatlamma-qatlam spin coating qilish uchun PBB-TSD polimer donorni va Y6 polimer akseptorni xlorobenzolda alohida xona haroratida doimgidek bir necha soat davomida magnitli aralashtirgich yordamida tayyorlab olinadi. Keyin indiy qalay oksidi (ITO) shisha tagliklari ultratovushli vannada asetonda, deionizatsiya qilingan suvda va izopropil spirtida har biri 20 daqiqa davomida tozalanib, so'ngra esa toza azot gazi yordamida quritildi. Shundan so'ng, shisha/ITO sirt tayyor bo'lgach, spin qoplama usuli yordamida PEDOT:PSS ni 4000 ayl./min. (ayl./min.-bir daqiqadagi aylanishlar soni) tezlik bilan 30 sekund davomida aylantirilib 50 nm qalinlik atrofida yotqiziladi va tayyor PEDOT:PSS qatlamlaridagi suv molekullarini yo'qotish uchun pechkada atmosfera sharoitida 10 daqiqa davomida 150 °C haroratda qizdiriladi. PEDOT:PSS qatlami tayyor bo'lgach spin qoplama usuli yordamida 20 soniya davomida 3000 ayl./min. tezlikda birinchi PBB-TSD:Y6 hajmiy geterostruktura olindi hamda, ikkinchi PBB-TSD/Y6 qatlamma-qatlam strukturali faol qatlami hosil qilindi(1-rasm).



1-rasm Qurilma tuzilishining sxematik diagrammasi, Struktura ko'rinishi

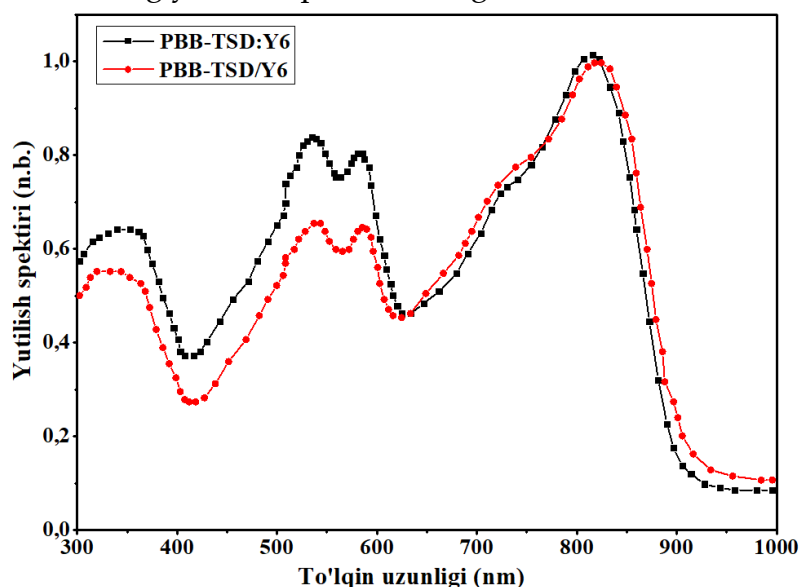
Dastlab PBB-TSD va Y6 polimerlarni alohida qilib olgan aralashtirmani "spin coting" usuli bilan qoplagandan so'ng yutilish spektrlari o'lchandi.



2-rasm. (a) PBB-TSD va (b) Y6 ning yutilish spektrlari

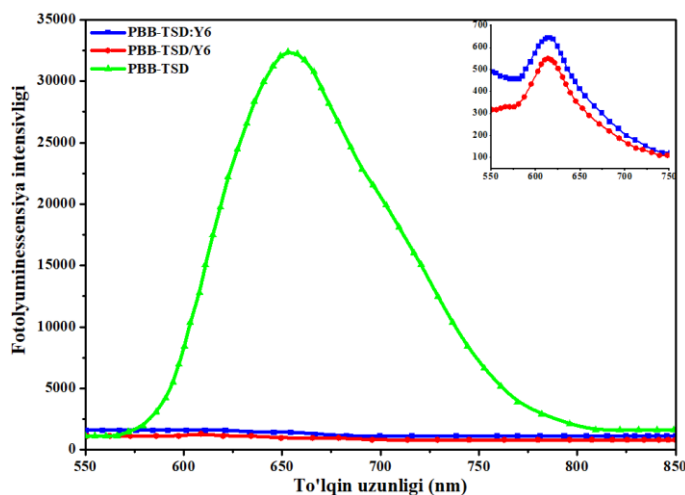
2a rasmga e'tibor qaratadigan bo'lsak, PBB-TSD polimerni "spin coating" usuli bilan tayyorlab olingan yupqa qatlamni laboratoriyamizda mavjud bo'lgan UV-1280 spektrofotometr qurilmamiz yordamida yutilish spektrini o'lchaganimizda natija shunday bo'ldiki, PBB-TSD qatlamning yutilish spektri 360 nm, 510 nm hamda 585 nm to'lqin uzunliklarida maksimum piklar hosil bo'ldi. Demak PBB-TSD qatlami mana shu maksimum piklarni hosil qiluvchi to'lqin uzunliklarda yorug'likni yaxshi yutishini ko'rishimiz mumkin. 1b rasmda esa Y6 polimerni yutilish spektrini kuzatganimizda, Y6 qatlamning yutilish spektrini 550 nm hamda 850 nm to'lqin uzunlikda maksimum pik hosil bo'lganini ko'rishimiz mumkin. Ularning yutilish spektrlariga qaraydigan bo'lsak PBB-TSD 300-650 nm to'lqin diapazonida yaxshi yutadi hamda Y6 500-900 nm gacha bo'lgan to'lqin uzunligi diapazonida yaxshi yutadi[7]. Demak, donor PBB-TSD ning yorug'likni yutish sohasi 350 nm dan 650 nm gacha ekanligi va Y6 akseptorning yorug'likni yutish sohasi 600 nm dan 1000 nm gacha ekanligi optimal holatdir. Chunki ikkita D-A polimer aralashtirilib PQE uchun faol qatlam tayyorlangach juda keng yorug'lik to'lqin sohasida yutilish spektri kuzatilishi kerak. Bu esa o'z navbatida optimal energiya o'zgartirish samaradorligi (EO'S)ni ta'minlashi mumkin.

Shundan so'ng PBB-TSD va Y6 asosli hajmiy va qatlamma-qatlam usuli bo'yicha tayyorlangan faol qatlamlarning yutilish spektrlari o'rganildi.



3-rasm. Qatlamma-qatlam va hajmiy geterostrukturali faol qatlamlarning yutilish spektrlari.

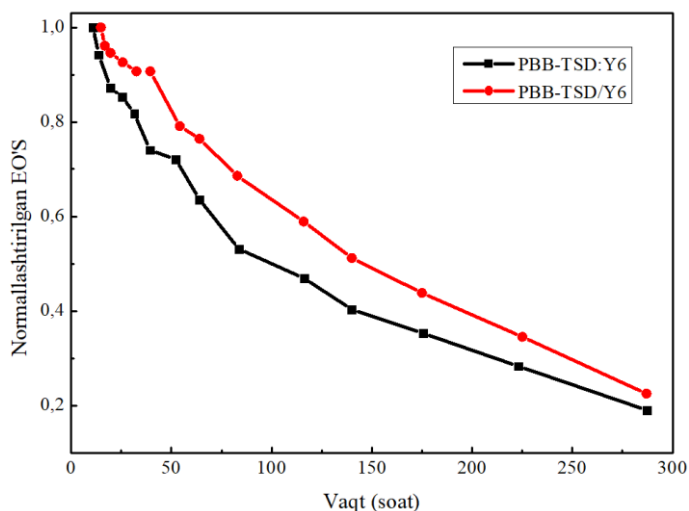
3-rasmda PBB-TSD va Y6 polimerlarni qatlamma-qatlam (PBB-TSD/Y6) va hajmiy geterostruktura (PBB-TSD:Y6)li faol qatlamlarning yutilish spektrlari berilgan. Grafikdan ko'rinib turibdiki ikkala holda ham yutilish spektri intensivligi va yutilish diapazoni kengligi yaxshilangan. PBB-TSD:Y6 va PBB-TSD/Y6 asosli polimer faol qatlamlarini ikkala usulda olganda ham bir-biri bilan yaxshi donor-akseptor struktura hosil qilishini ko'rishimiz mumkin[8]. Hamda hajmiy geterostrukturali (HGS) PBB-TSD:Y6 asosli faol qatlamning yutilish spektri qatlam-qatlam PBB-TSD/Y6 asosli faol qatlamga qaraganda optimal ekanligini ko'rishimiz mumkin.



4-rasm. PBB-TSD, PBB-TSD:Y6 va PBB-TSD/Y6 qatlamlarining PL spektrlari.

4-rasmda PBB-TSD, PBB-TSD:Y6 va PBB-TSD/Y6 qatlamlarining fluoressensiya spektrlari keltirilgan. Ushbu fluoressensiya spektrlari 550 nm to'liq uzunlikka ega lazer nuri faol qatlamlarga yo'naltirilgan holda olingan, bo'lib PBB-TSD donor qatlamga yorug'lik tushgan paytda eksitonlarning nurlanish piki hosil bo'lgan bu degani eksitonlar paydo bo'lishini boshlaydi. Ya'ni zaryadlar ajralishi ro'y bermaganligi hamda akseptor mavjud bo'lmaganligi uchun eksitonlar rekombinatsiyaga uchrashi natijasida 620 nm to'liq uzunlikda eksitonlar rekombinatsiyasining nurlanishining piki kuzatilgan[9].

PBB-TSD polimer donorga Y6 polimer akseptor qo'shilgandan keyin eksiton zaryadlarga ajralishi hisobiga zaryadlarni rekombinatsiyasi yo'qolib, fluoressensiya nurlanish piki bir necha barobarga keskin so'nadi. Bunga sabab D-A asosli faol qatlamda eksitonlar zaryadlarga ajralishi va erkin zaryadlarni hosil bo'lishi ya'ni fotozaryadlarnig optimal holatgacha hosil bo'lishiga olib keladi. Grafikdagi kichik rasmdan ko'rishimiz muminki, HGSga nisbatan qatlam-qatlam qilinganda fluoressensiya ko'proq so'nishini kuzatishimiz mumkin. Fluoressensiya spektrlari natijalaridan HGS ga nisbatan qalam-qatlam qilib joylashtirgan optimal usul ekanligini hulosa qilish mumkin.



5-rasm. Ikki xil usulda tayyorlangan polimer quyosh elementlarining vaqt bo'yicha barqarorligi.

Bizga ma'lumki, PQE larini sanoatda ishlab chiqarish uchun uning yuqori samaradorlik va tashqi atrof muhitda barqarorligi kabi xususiyatlari muhim hisoblanadi. Ikki xil usulda

yasalgan PBB-TSD:Y6 va PBB-TSD/Y6 asosli PQE larini tashqi muhit sharoitida EO'S qiymatining vaqtga bog'liq barqarorligi tadqiq qilindi. 5-rasmda EO'S qiymatining vaqtga bog'liq barqarorligi bo'yicha olingan natijalar keltrilgan. PBB-TSD:Y6 va PBB-TSD/Y6 asosli PQE larining EO'S barqarorligi vaqt o'tishi bilan deyarli chiziqli kamayishi grafikda nomoyon bo'lmoqda. Yangi tayyorlangan PQE lari EO'S qiymati 116 soat vaqt o'tgandan keyin PBB-TSD:Y6 elementining EO'S qiymatining 41 % ni saqlab qoldi, PBB-TSD/Y6 elementi esa EO'S qiymatining 55 % saqlab qoldi. Grafikda olingan natijalardan PBB-TSD/Y6 asosli PQE ning EO'S nisbatan barqaror ekanligini ko'rishimiz mumkin[10].

Xulosa

Ushbu ishda PBB-TSD va Y6 asosida qatlam qatlam va HGS PQElarning optik va barqarorligi o'rganiladi. Qatlam qatlam usulda tayyorlangan faol qatlamlar ko'proq tartiblangan molekulali strukturaga egaligini ko'rsatdi, Qatlam qatlam usulda tayyorlangan faol qatlamlardan iborat PQElar ko'proq muvozanatli zarayad tashuvchining harakatchanligini, yuqori elektron va kovak harakatchanligini namoyish etdi. Bu natijalardan xulosa qilish mumkinki, ba'zi materiallarning ishlashi yomon bo'lmasligi mumkin, ya'ni yaxshi muhandislik usullarini ishlab chiqish ham PQElarniung samaradorligini oshirishiga xizmat qiladi. Samarali PQElar uchun ideal p-i-n-ga o'xshash struktura yordamida oddiy, ammo samarali qatlam qatlam usuli bilan erishish mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Liu, X.; Ma, R.; Wang, Y.; Du, S.; Tong, J.; Shi, X.; Li, J.; Bao, X.; Xia, Y.; Liu, T.; Yan, H. Significantly Boosting Efficiency of Polymer Solar Cells by Employing A Nontoxic Halogen-Free Additive. *ACS Appl. Mater. Interfaces* 2021, 13, 11117–11124.
2. Han, J.; Wang, X.; Huang, D.; Yang, C.; Yang, R.; Bao, X. Employing Asymmetrical Thieno[3, 4-d]pyridazin-1(2H)-one Block Enables Efficient Ternary Polymer Solar Cells with Improved Light-Harvesting and Morphological Properties. *Macromolecules* 2020, 53, 6619–6629.
3. Xu, Y.; Cui, Y.; Yao, H.; Zhang, T.; Zhang, J.; Ma, L.; Wang, J.; Wei, Z.; Hou, J. A New Conjugated Polymer that Enables the Integration of Photovoltaic and Light-Emitting Functions in One Device. *Adv. Mater.* 2021, 33, 2101090.
4. Wang, J.; Yu, H.; Hou, C.; Zhang, J. Solution-processable PEDOT: PSS: In₂Se₃ with Enhanced Conductivity as a Hole Transport Layer for High-Performance Polymer Solar Cells. *ACS Appl. Mater. Interfaces* 2020, 12, 26543–26554.
5. Hu, L.; Song, J.; Yin, X.; Su, Z.; Li, Z. Research Progress on Polymer Solar Cells Based on PEDOT:PSS Electrodes. *Polym. Rev.* 2020, 12, 145.
6. Li, W.; Liu, Q.; Jin, K.; Cheng, M.; Hao, F.; Wu, W.-Q.; Liu, S.; Xiao, Z.; Yang, S.; Shi, S.; Ding, L. Fused-Ring Phenazine Building Blocks for Efficient Copolymer Donors. *Mater. Chem. Front.* 2020, 4, 1454–1458.
7. Chen, C.; Zhang, C.; Peng, Y.; Wang, N.; Liu, X.; Du, S.; Tong, J.; Li, J.; Xia, Y. An Alcohol-Soluble Small Molecule as Efficient Cathode Interfacial Layer Materials for Polymer Solar Cells. *Opt. Mater.* 2021, 113, 110909.
8. Liu, G.; Jia, T.; Zhang, K.; Jia, J.; Yin, Q.; Zhong, W.; Jia, X. e.; Zheng, N.; Ying, L.; Huang, F.; Cao, Y. Chlorinated Fused Nonacyclic Non-Fullerene Acceptor Enables Efficient Large-Area Polymer Solar Cells with High Scalability. *Chem. Mater.* 2020, 32, 1022–1030.
9. Xia, D.; Wu, Y.; Wang, Q.; Zhang, A.; Li, C.; Lin, Y.; Colberts, F. J. M.; van Franeker, J. J.;

Janssen, R. A. J.; Zhan, X.; Hu, W.; Tang, Z.; Ma, W.; Li, W. Effect of Alkyl Side Chains of Conjugated Polymer Donors on the Device Performance of Non-Fullerene Solar Cells. *Macromolecules* 2016, 49, 6445–6454.

10. Wen, S.; Li, Y.; Rath, T.; Li, Y.; Wu, Y.; Bao, X.; Han, L.; Ehmann, H.; Trimmel, G.; Zhang, Y.; Yang, R. A Benzobis(thiazole)- Based Copolymer for Highly Efficient Non-Fullerene Polymer Solar Cells. *Chem. Mater.* 2019, 31, 919–926.

KASR TARTIBLI HOSILA QATNASHGAN IKKINCHI TARTIBLI O'ZGARUVCHI KOEFFITSIYENTLI ODDIY DIFFERENSIAL TENGLAMA UCHUN BITSADZE – SAMARSKIY TIPIDAGI MASALA

Sh.M. Xasanov¹, A.A. Rahmanov²

^{1,2}Namangan Muhandislik Qurilish Instituti o'qituvchisi

¹Gmail: shohzodbekx@gmail.com

²Gmail: akramjonrakhmanov3@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zgaruvchi koefitsiyentli, kasr tartibli hosila qatnashgan, bir jinsli bo'lmagan oddiy differensial tenglama uchun Bitsadze- Samarskiy tipidagi masala o'rganilgan, ushbu masalaning yechimini mavjud va yagonali alohida, alohida isbotlangan.

Kalit so'zlar: oddiy differensial tenglama, kasr tartibli hosila, Bitsadze- Samarskiy tipidagi masala, o'zgaruvchi koefitsiyentli differensial tenglama.

ЗАДАЧА ТИПА БИЦАДЗЕ-САМАРСКОГО ДЛЯ ОБЫКНОВЕННОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ С ПЕРЕМЕННЫМ КОЭФФИЦИЕНТОМ ВТОРОГО ПОРЯДКА С ДРОБНОЙ ПРОИЗВОДНОЙ

Ш.М. Хасанов¹, А.А.Рахманов²

^{1,2}Преподаватель Наманганского инженерно-строительного института

¹Gmail: shohzodbekx@gmail.com

²Gmail: akramjonrakhmanov3@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуется задача типа бицадзе-самарского для обыкновенного дифференциального уравнения с переменным коэффициентом второго порядка с дробной производной, отдельно доказывается существование и единственность решение этой задачи.

Ключевые слова: обыкновенная дифференциальная уравнения, дробная производная, задача типа Бицадзе-Самарского, дифференциальное уравнение с переменными коэффициентами.

BITSADZE-SAMARSKY TYPE PROBLEM FOR AN ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATION WITH SECOND-ORDER VARIABLE COEFFICIENT WITH FRACTIONAL DERIVATIVE

Sh.M. Xasanov¹, A.A.Rahmanov²

^{1,2}Namangan Engineering Construction Institute's teacher

¹Gmail: shohzodbekx@gmail.com

²Gmail: akramjonrakhmanov3@gmail.com

Annotation: In this article, the problem of Bitsadze-Samarsky type for a non-homogeneous ordinary differential equation with fractional derivative is considered, and the problem's solution's existence and uniqueness one by one proved.

Key words: ordinary differential equation, fractional derivative, Bitsadze-Samarsky type problem, differential equation with variable coefficient.

Kirish

Hozirgi kunda kasr tartibli hosila qatnashgan differensial tenglamalarni o'rganishga bo'lgan qiziqish ortib bormoqda, chunki bu tenglamalar biologiya, fizika, mexanika va boshqa sohalarda keng qo'llanilmoqda, shu nuqtaiy nazardan ushbu masalani o'rganish muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili

Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. lar tomonidan yozilgan [1] kitobda kasr tartibli hosila va uning turlari, xossalari haqida ma'lumotlar berilgan.

Нахушев А.М. tomonidan yozilgan [2] adabiyotda Riemann–Liouville, Caputo ma'nosidagi kasr tartibli hosila qatnashgan xususiy hosilali va oddiy differensial tenglamalar uchun ba'zi chegaraviy masalalar o'rganilgan va Riemann–Liouville ma'nosidagi kasr tartibli hosila uchun maksimum va minimumlik shartlari keltirilib isbotlangan. O'rinov A.K.tomonidan yozilgan [3] adabiyotda oddiy differensial va integro-differensial tenglamalar uchun chegaraviy masalalar o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqolada masalaning yagonaligini isbotlashda maksimum prinsipidan foydalanilgan, shuningdek masala yechimining mavjudligini isbotlashda masalaning yechimini Fredgolm ikkinchi tur integral tenglamasiga keltirilgan va Fredgolm alternativasiidan foydalanib isbotlangan.

Tahlillar va natijalar

Ushbu tenglamani o'rganaylik:

$$y''(x) + p_0(x)y'(x) + \sum_{j=1}^m p_j(x)D_{xb}^{\alpha_j}(\omega_j(x)y(x)) + p_{m+1}(x)y(x) = f(x), x \in (a, b). \quad (1)$$

Bu yerda α_j, a, b – oldindan berilgan haqiqiy sonlar, $0 < \alpha_j < 1$, $\alpha_j \neq \alpha_{j+1}$, $a < b$, hamda

$p_0(x), p_j(x), \omega_j(x), p_{m+1}(x), f(x)$ oldindan berilgan haqiqiy funksiyalar va

$j = 1, 2, 3, \dots, m$, $m \in \mathbb{N}$, shuningdek

$$D_{xb}^{\alpha} \varphi(x) = -\frac{1}{\Gamma(1-\alpha)} \frac{d}{dx} \int_x^b \frac{\varphi(t)dt}{(t-x)^{\alpha}}, \quad 0 < \alpha < 1$$

Riemann–Liouville ma'nosidagi kasr tartibli hosila [1]

Masala: (1) tenglamaning $[a, b]$ oraliqda uzluksiz va

$$y(a) = \sum_{i=1}^n q_i y(\xi_i) + k_0, \quad y(b) = k_1 \quad (2)$$

chegaraviy shartlarni qanoatlantiruvchi yechimini toping.

Bu yerda q_i, k_0, k_1, ξ_i – oldindan berilgan haqiqiy sonlar, $a < \xi_i < \xi_{i+1} < b, i = 1, 2, 3, \dots, n, n \in \mathbb{N}$

1-Teorema: Agar $p_0(x), p_j(x), p_{m+1}(x), \omega_j(x) \in C[a, b]$ bo'lib $p_j(x) \leq 0, p_{m+1}(x) \leq 0, \forall x \in (a, b)$ tengsizliklar o'rinli, hamda $\omega_j(x)y(x)$ funksiyalar jufti $\alpha_j < \beta_j, j = 1, 2, 3, \dots, m$ ko'rsatkich bilan Gyolder shartini qanoatlantiruvchi $[a, b]$ oraliqda o'smaydigan musbat funksiyalar bo'lsa, u holda

$$y''(x) + p_0(x)y'(x) + \sum_{j=1}^m p_j(x)D_{xb}^{\alpha_j}(\omega_j(x)y(x)) + p_{m+1}(x)y(x) = 0 \quad (3)$$

differensial tenglamaning yechimi (a, b) oraliqda musbat maksimum va manfiy minimumga erishmaydi.

Isbot: Teskarisidan faraz qilaylik, ya'ni (3) tenglamaning yechimi $y(x)$ Bo'lib, u $x_0 \in (a, b)$ nuqtada musbat maksimum (manfiy minimum) ga ega bo'lsin deylik. U holda teorema shartidan

$$y''(x_0) < 0(> 0), y'(x_0) = 0, y(x_0) > 0(< 0)$$

$$D_{xb}^{\alpha_j}(\omega_j(x)y(x))|_{x=x_0} > 0(< 0) \quad j = 1, 2, 3, \dots, m$$

ekanligi kelib chiqadi [3].

(3) tenglamani quyidagi hollarda ko'raylik:

a) $p_j(x) = 0$ va $p_{m+1} = 0$ bo'lsa (3) tenglikdan quyidagi natija hosil bo'ladi;

$$y''(x)|_{x=x_0} < 0(> 0),$$

b) $p_j(x) < 0$ va $p_{m+1} = 0$ bo'lsa (3) tenglikdan quyidagi natija hosil bo'ladi;

$$\left[y''(x) + \sum_{j=1}^m p_j(x)D_{xb}^{\alpha_j}(\omega_j(x)y(x)) \right]_{x=x_0} < 0(> 0),$$

c) $p_j(x) = 0$ va $p_{m+1} < 0$ bo'lsa (3) tenglikdan quyidagi natija hosil bo'ladi;

$$y''(x) + p_{m+1}(x)y(x)|_{x=x_0} < 0(> 0),$$

d) $p_j(x) < 0$ va $p_{m+1} < 0$ bo'lsa (3) tenglikdan quyidagi natija hosil bo'ladi;

$$\left[y''(x) + p_0(x)y'(x) + \sum_{j=1}^m p_j(x)D_{xb}^{\alpha_j}(\omega_j(x)y(x)) + p_{m+1}(x)y(x) \right]_{x=x_0} < 0(> 0),$$

bu esa (3) tenglikka zid. Demak, farazimiz noto'g'ri ekan. Teorema isbotlandi.

2 - Teorema. Agar 1-teorema shartlari bajarilib, $\sum_{i=1}^n |q_i| \leq 1$ tengsizlik o'rinli bo'lsa $\{(1),(2)\}$

masala bittadan ortiq yechimga ega bo'lmaydi.

Isbot: Teoremani isbotlash uchun (3) tenglamaning

$$y(a) = \sum_{i=1}^n q_i y(\xi_i), \quad y(b) = 0 \quad (4)$$

shartlarini qanoatlantiruvchi yechimi faqat $y \equiv 0$ ekanligini isbotlash yetarli.

Teskarisidan faraz qilamiz, $\{(1),(2)\}$ masala qandaydir trivial bolmagan uzluksiz $y_0(x)$ $x \in [a, b]$ yechimga ega bo'lsin.

$y_0(x) \in C[a, b]$ bo'lgani uchun Veyershtrassning 2- teoremasiga asosan, $[a, b]$ oraliqda shunday x_0 son mavjud bo'ladiki,

$$\sup_{[a, b]} |y_0(x)| = |y_0(x_0)| > 0$$

munosabt o'rinli bo'ladi. 1-teoremaga asosan, $y_0(x)$ funksiya (a, b) oralida musbat maksimum va manfiy minimumga erishmaydi. Buni e'tiborga olsak, $y(b) = 0$ bo'lgani uchun $y_0(x)$

funksiyaning $\sup_{[a, b]} |y_0(x)|$ qiymatiga $x = a$ nuqtada erishadi. Demak $\forall \xi \in (a, b)$ bo'lgani

uchun $|y(\xi)| < |y(a)|$ tengsizlik o'rinli bo'ladi. Buni va $\sum_{i=1}^n |q_i| \leq 1$ tengsizlikni e'tiborga olsak,

$$|y(a)| = \left| \sum_{i=1}^n q_i y(\xi_i) \right| < \sum_{i=1}^n |q_i y(\xi_i)| < |y(a)| \sum_{i=1}^n |q_i| \leq |y(a)|$$

tengsizlikka ega bo'lamiz. Bu qarama-qarshilik farazimiz noto'g'ri ekanini ko'rsatadi. Demak $y_0 \equiv 0, x \in [a, b]$. Bundan 2 - teorema o'z tasdig'ini topdi.

3- Teorema. Agar 1-teorema shartlari bajarilgan bo'lsa va

$$f(x) \in C[a, b], p_0(x) \in C^1[a, b], p_j(x), p_{m+1}(x) \in C^2[a, b], \sum_{i=1}^n q_i (b - \xi_i) \neq (b - a) \text{ bo'lsa,}$$

$\{(1),(2)\}$ masalaning $C^2[a, b]$ da yagona yechimi mavjud.

Isbot: $\{(1),(2)\}$ masalaning $y(x)$ yechimi mavjud deb faraz qilaylik (1) tenglamani $[x, b]$ oraliq bo'yicha ikki marta integrallaymiz. So'ngra $y(b) = k_1$ ekanligini e'tiborga olib va xosil bo'lgan takroriy integralda integrallash tartibini pasaytirib, quydagi tenglikka ega bo'lamiz:

$$\begin{aligned}
 y(x) &= \int_x^b \left\{ p_0(t) + [p'_0(t) - p_{m+1}(t)](t-x) + \right. \\
 &+ \sum_{j=1}^m \left(\frac{\omega_j(t)}{\Gamma(1-\alpha_j)} \left[\int_x^t p_j(z)(t-z)^{-\alpha_j} dz + \int_x^t p'_j(z)(t-z)^{-\alpha_j} (z-x) dz \right] \right) \Big\} y(t) dt = \\
 &= \int_x^b f(t)(t-x) dt - y'(b)(b-x) - k_1 p_0(b)(b-x) + k_1
 \end{aligned} \quad (5)$$

bu yerda $y'(b)$ - noma'lum son. (5) tenglikda quydagicha belgilash kiritsak,

$$\begin{aligned}
 K_1(x,t) &= p_0(t) + (p_{m+1}(t) - p'_0(t))(x-t) - \\
 &- \sum_{j=1}^m \frac{w_j(t)}{\Gamma(1-\alpha_j)} \int_x^t \frac{p_j(h)}{(t-h)^{\alpha_j}} dh + \sum_{j=1}^m \frac{p'_j(z)(z-x)}{\Gamma(1-\alpha_j)} \int_x^t \frac{1}{(t-z)^{\alpha_j}} dz \\
 f_1(x) &= \int_x^b f(t)(t-x) dt - p_0(b)k_1(b-x) + k_1
 \end{aligned}$$

ushbu ifodaga ega bo'lamiz

$$y(x) = \int_x^b K_1(x,t)y(t)dt + f_1(x) - y'(b)(b-x) \quad (6)$$

$$y(a) = \int_a^b K_1(a,t)y(t)dt + f_1(a) - y'(b)(b-a) \quad (7)$$

$$y(\xi_i) = \int_{\xi_i}^b K_1(\xi_i,t)y(t)dt + f_1(\xi_i) - y'(b)(b-\xi_i) \quad (8)$$

(7) va (8) dan hamda (2) shartning birinchisidan foydalanib $y'(b)$ ni quyidagicha topamiz

$$y'(b) = \frac{\sum_{i=1}^n q_i \int_{x_i}^b K_1(x_i,t)y(t)dt - \int_a^b K_1(a,t)y(t)dt - f_1(a) + \sum_{i=1}^n q_i f_1(x_i) + k_0}{\sum_{i=1}^n q_i(b-x_i) - (b-a)}.$$

Topilgan $y'(b)$ ni (6) tenglikka qo'yib ba'zi shakl almashtirishlardan keyin quyidagi Fredgolmning ikkinchi tur integral tenglamasini xosil qilamiz [4]:

$$y(x) = \int_a^b K(x,t)y(t)dt + f_2(x). \quad (9)$$

Bu yerda $x \in (\xi_n, b)$ bo'lgan hol qaralgan bo'lib,

$$K_{2,i}(x,t) = \frac{(b-x)K_1(x_i,t)}{e^{q_j(b-x_j)-(b-a)}}, K_3(x,t) = \frac{(b-x)K_1(a,t)}{e^{q_j(b-x_j)-(b-a)}},$$

$$f_2(x) = f_1(x) - \frac{(b-x)e^{q_i f_1(x_i)} + k_0(b-x) - (b-x)f_1(a)}{e^{q_j(b-x_j)-(b-a)}}.$$

$$K(x,t) = \begin{cases} K_1(x,t) + e^{q_i K_{2,i}(x,t) - K_3(x,t)}, & x \in [a, b], \\ e^{q_i K_{2,i}(x,t) - K_3(x,t)}, & x_n \in [t, x], \\ e^{q_i K_{2,i}(x,t)}, & x_{n-1} \in [t, x_n], \\ e^{q_i K_{2,i}(x,t) - K_3(x,t)}, & x_{n-2} \in [t, x_{n-1}], \\ \dots \\ e^{q_i K_{2,i}(x,t) - K_3(x,t)}, & x_{n-(n-1)} \in [t, x_{n-(n-2)}], \\ K_3(x,t), & a \in [t, x_1] \end{cases}$$

$K(x,t), \{a \leq x \leq b, a \leq t \leq b\}$ to'rtburchakda chegaralangan va bo'lakli uzluksiz bo'lgan ma'lum funksiya. Shuningdek $f_2(x), [a, b]$ oraliqda uzluksiz bo'lgan ma'lum funksiya.

Agar $\{(3),(4)\}$ masalani qarasak, u

$$y(x) = \int_a^b K(x,t)y(t)dt \quad (10)$$

ko'rinishdagi birjinsli integral tenglamaga ekvivalent. Yuqorida ko'rsatdikki $\{(1),(2)\}$ masala (9) ga ekvivalent. $\{(3),(4)\}$ masala faqat trivial yechimga ega bo'lgani uchun (10) tenglama ham faqat trivial yechimga ega. U holda Fredgolm alternativiga asosan[4], (9) tenglama yagona yechimi mavjud bo'ladi.

Bundan $\{(1),(2)\}$ masalaning ham yechimi yagona ekanligi kelib chiqadi. (5) va (9) tengliklardan foydalanib ko'rish mumkinki $f(x) \in C[a, b], p_0(x) \in C^1[a, b], p_j(x), p_{m+1}(x) \in C^2[a, b]$

shartlar tenglamaning yechimi $y(x) \in C^2[a, b]$ bo'lishini ta'minlaydi. Teorema isbotlandi.

Xulosalar

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki ushbu maqolada masalaning umumiy yechiming aniq ko'rinishi topilmagan, uning topish metodikasi ko'rsatilgan, mavjud va yagona ekanligi isbotlangan.

Adabiyotlar

- [1] Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. "Интеграл и производные дробного порядка и некоторые их приложения". - Минск: Наука и техника, 1987.
- [2] Нахушев А.М. "Дробное исчисление и его применение". 2003
- [3] O'rinov A.K. "Oddiy differensial tenglamalar uchun chegaraviy masalalar". Toshkent: MUMTOZ SO'Z, 2014.
- [4] Salohiddinov M. "Integral tenglamalar". – Toshkent: Yangiyul polygraph service, 2007.
- [5] Berdyshev A.S., Cabada A., Karimov E.T. On a non-local boundary problem for a parabolic-hyperbolic equation involving Riemann-Liouville fractional differential operator // Nonlinear analysis: Real World Applications. – Elsevier, 2012. –v.75. –P.3268-3273.
- [6] Berdyshev A.S., Karimov E.T., Akhtaeva N.S. On a boundary-value problem for the parabolic-hyperbolic equation with the fractional derivative and the sewing condition of the integral form // AIP Proceedings. - American Institute of Physics, 2014. -v.1611. -P.133-137.
- [7] Karimov E.T. Non-local problems with special gluing condition for the parabolic-hyperbolic type equation // PanAmerican Mathematical Journal. - International Publications, 2007. -v.17. -No 2. -P.11-20.
- [8] Karimov E.T. Some non-local problems for the parabolic-hyperbolic type equation with complex spectral parameter // Mathematische Nachrichten. - John Wiley & Sons, 2008. -v.281. -No 7. -P.959-970.
- [9] Karimov E.T., Akhatov J.S. A boundary problem with integral gluing condition for a parabolic-hyperbolic equation involving the Caputo fractional derivative // Electronic Journal of Differential Equations. -Texas University in San Marcos, 2014. -v.2014. -No 14. -P.1-6.
- [10] Каримов Э.Т. Краевые задачи с интегральным условием сопряжения для параболо-гиперболического уравнения с оператором Капуто в области с отходом от характеристики // УзМЖ.- ИМ АН РУз, 2014. -No 2. -С.66-77.
- [11] Салахитдинов М.С., Каримов Э.Т. Об одной нелокальной задаче с условиями сопряжения интегрального вида для параболо-гиперболического уравнения с оператором Капуто // ДАН РУз.- Ташкент, 2014. -No 4. -С.6-9.
- [12] Karimov E.T. Tricomi type boundary value problem with integral conjugation condition for a mixed type equation with Hilfer fractional operator // Bulletin of the Institute of Mathematics. –Tashkent, 2019. -No 1. –P.19-26. 189
- [13] Karimov E.T., Kerbal S. Tricomi type problem for mixed type equation with sub-diffusion and wave equation // FDU. Ilmiy xabarlar. –Ferghana, 2019. - No 3. -P.9-14.



YARIMO'TKAZGICHLI MATERIALLAR ASOSIDA KONVERTORLAR PARAMETRLARINI O'ZGARTIRISH XUSUSIYATLARINI O'RGANISH

Kuchqarov Behzod Xoshimjanovich¹.

Fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).Dotsent

Ergashev Murodjon A'zamjon o'g'li¹.

Talaba.

¹Namangan muxandislik-texnologiya institute.

Yusufjonov Akmalxon Abdumajid o'g'li².

²Namangan davlat universiteti fizika fa'kulteti magistranti.

E-mail: e.murodjon4042@gmail.com

bxquchqarov@mail.ru

Annotatsiya: Yarimo'tkazgich moddalariga asoslangan konvertorlarni ishlab chiqishda III-Sb birikmalari (AlSb, GaSb, GaInAsSb) asosidagi, elektr parametrlarini saqlab qolgan holda, issiqlik tasirlarini uzatishni sezilarli darajada o'rganish, eng muhim xisoblanadi. Bu holda eng murosasiz ko'rinishdagi yuqori hajmli konsentratsiyaga ega bo'lgan nanokristallar termojuftlikning asosiy matritsasi xisoblanadi. Bunday tuzilmalarni shakllantirish uchun mos materiallardan biri galyum antimonididir. Ushbu birikma to'g'ridan-to'g'ri kavakli yarimo'tkazgich xisoblanadi. Tarmoq oralig'i 0,72 eV va yuqori tashuvchining harakatchanligi bilan (5000 sm² V-1C-1 bilan 300K da), material yuqori elektron harakatchanligi bo'lgan tranzistorlarda va infira qizil spektriga yaqin optik qurilmalarda qo'llaniladi. Bundan tashqari, ommaviy GaSb yuqori Seebeck koeffitsienti va 700-900 K mintaqasida nisbatan past issiqlik o'tkazuvchanligiga ega ekanligi ko'rsatdi, bu holat esa materialni termoelektrik nuqtai nazardan istiqbolli xisoblanadi. Qoida tariqasida, birikma qalin plyonkalar (>100 nm) yoki turli stexiometrik nisbatlarga ega III-Sb birikmalari (AlSb, GaSb, GaInAsSb) asosidagi super panjaralar shaklida hosil bo'ladi.

Kalit so'zlar: vismut, surma, selen, tellur, konvertor, termojuftlik, detector, termofotovoltai, stexiometrik, planar, fotolitografiya, silisid, seebek, galyum, antimonid, heterostruktura, konvertorlar, termal, termofotovoltai, gradiend, skutteruditlar, fotolitografiya, nanoblada, metall kontaktlar, antifaza, substrat, antimonid, substratlar, silikon.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИЗМЕНЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ

Кучқаров Бехзод Хошимжанович¹.

Доктор философских наук по физике и математике доцент(PhD), Доцент.

Эргашев Муроджон Аъзамжон угли¹.

Студент.

¹Наманганский инженерно-технологический институт

Юсуфжонов Акмал Абумажид угли²

²Магистрант Наманганского государственного университета, физический факультет.

E-mail: e.murodjon4042@gmail.com

bxquchqarov@mail.ru

Аннотация: При разработке преобразователей на основе полупроводниковых материалов наиболее важным считается существенное изучение переноса тепловых эффектов на основе соединений III-Sb (AlSb, GaSb, GaInAsSb) при сохранении электрических параметров. При этом основной матрицей термопары считаются нанокристаллы с высокой объемной концентрацией самого бескомпромиссного вида. Одним из материалов, пригодных для формирования таких структур, является антимонид галлия. Это соединение считается прямым пористым полупроводником. Имея ширину запрещенной зоны 0,72 эВ и высокую подвижность носителей ($5000 \text{ см}^2 \text{ В}^{-1} \text{ С}^{-1}$ при 300 К), этот материал используется в транзисторах с высокой подвижностью электронов и оптических устройствах ближнего инфракрасного диапазона. Кроме того, показано, что объемный GaSb имеет высокий коэффициент Зеебека и относительно низкую теплопроводность в области 700-900 К, что делает материал перспективным с термоэлектрической точки зрения. Как правило, соединение формируется в виде толстых пленок (>100 нм) или сверхрешеток на основе соединений III-Sb (AlSb, GaSb, GaInAsSb) с различным стехиометрическим соотношением.

Ключевое слово: висмут, сурьма, селен, теллур, преобразователь, термопара, детектор, термофотоэлектрический, стехиометрический, планарный, фотолитография, силицид, зеебек, галлий, антимонид, гетероструктура, преобразователи, тепловые, термофотоэлектрические, градиент, скуттерудиты, фотолитография, нанолезвия, металлические контакты, противофаза, подложка, антимонид, подложки, кремний.

STUDYING THE PROPERTIES OF CHANGE OF CONVERTER PARAMETERS BASED ON SEMICONDUCTOR MATERIALS

Kuchkarov Bekhzod Khoshimjanovich¹.

Doctor of Philosophy (PhD) in Physical and Mathematical Sciences, Docent.

Ergashev Murodjon A'zamjon o'g'li¹.

Student.

¹Namangan Engineering and Technology Institute.

Yusufjonov Akmal Khan Abdumajid o'g'li²

²Master student, Namangan State University, Faculty of Physics.

[Tel:+998972177447](tel:+998972177447)

E-mail: e.murodjon4042@gmail.com

bxquchqarov@mail.ru

Annotation: In the development of converters based on semiconductor materials, it is considered the most important to significantly study the transfer of heat effects based on III-Sb compounds (AlSb, GaSb, GaInAsSb), while maintaining electrical parameters. In this case, the main matrix of the thermocouple is considered to be nanocrystals with a high volume concentration of the most uncompromising appearance. One of the materials suitable for forming such structures is gallium antimonide. This compound is considered a direct porous semiconductor. with a band gap of 0,72 eV and high carrier mobility ($5000 \text{ cm}^2 \text{ V}^{-1} \text{ C}^{-1}$ at 300 K), the material is used in transistors with high electron mobility and near-infra red optical devices. also showed that bulk GaSb has a high Seebeck coefficient and a relatively low thermal conductivity in the region of 700-900 K, which makes the material promising from

a thermoelectric point of view. as a rule, the compound is formed in the form of thick films (>100 nm) or superlattices based on III-Sb compounds (AlSb, GaSb, GaInAsSb) with different stoichiometric ratios.

Keyword: bismuth, antimony, selenium, tellurium, converter, thermocouple, detector, thermophotovoltaic, stoichiometric, planar, photolithography, silicide, seebeck, gallium, antimonide, heterostructure, converters, thermal, thermophotovoltaic, gradient, skutterudites, photolithography, nanoblades, metal contacts, antiphase, substrate, antimonide, substrates, silicon.

Входить

Для низкотемпературных термопар сегодня предлагаются соединения на основе висмута, сурьмы, селена и теллура (соединения BST и BTS). Несмотря на высокие термоэлектрические температурные характеристики, широкое коммерческое использование модулей на основе такого соединения осложнено высокой стоимостью и токсичностью элементов. Кремний лишен таких недостатков, а также экономически эффективен и широко используется во многих электронных устройствах. Однако низкий термоэлектрический показатель из-за высокой теплопроводности препятствует его широкому использованию. Работа термоэлектрического генератора напрямую зависит от электрических свойств и имеет обратную теплопроводность. Кремний демонстрирует конкурентоспособные характеристики по электрическим параметрам в широком диапазоне температур. Однако высокая теплопроводность кремния препятствует его широкому использованию.

Цель работы

При разработке преобразователей на основе полупроводниковых материалов кремний, сохраняя свои исходные электрические параметры, главное, значительно усложняет теплообмен. При этом нанокристаллы с высокой объемной концентрацией в наиболее бескомпромиссной форме являются основной матрицей термопары. Одним из материалов, пригодных для формирования таких структур, является антимонид галлия [1]. Это соединение представляет собой прямозонный полупроводник с шириной запрещенной зоны $0,72$ эВ и высокой подвижностью носителей заряда (300 К при 5000 $\text{см}^2 \cdot \text{В}^{-1} \cdot \text{К}^{-1} \cdot \text{дюйм}$), материал используется в транзисторах с высокой подвижностью электронов и оптических устройствах вблизи к инфракрасному (ИК) спектру: лазерные диоды, детекторы, фото- и термофотоэлектрические элементы. Кроме того, показано, что объемный GaSb имеет высокий коэффициент Зеебека и низкую теплопроводность в области 700 - 900 К, что делает материал перспективным с термоэлектрической точки зрения. Как правило, соединение формируется в виде толстых пленок ($d > 100$ нм) или сверхрешеток на основе соединений III-Sb (AlSb, GaSb, GaInAsSb) с различным стехиометрическим соотношением. Несоответствие постоянных решеток кремния и GaSb составляет 12% , что препятствует образованию пленок нанометровой толщины, но способствует росту нанокристаллов даже на поликристаллических поверхностях кремния [2]. Эта особенность открывает возможности для монолитной интеграции нанокристаллов кремния и GaSb с высокой объемной концентрацией. Оба материала удовлетворяют условию, выдвигаемому термоэлектрическими материалами-ширина запрещенной зоны (≥ 10 кВ). Формирование антимонида галлия на кремнии подробно рассмотрено с точки зрения толстых пленок и многослойных сборок на основе открытых подложек. В то же

время были хорошо освещены особенности монолитной интеграции нанокристаллов GaSb с кремнием. Гетероструктуры Si/NC и GaSb/Si перспективны в области кремниевых микротермоэлектрических гетероструктур. Преобразователи на основе таких материалов можно комбинировать с термонагруженными фото и термофотовольтаиками. Термоэлектрические эффекты представляют собой совокупность явлений, устанавливающих связь между градиентом температуры и электрическим током, проходящим через твердое тело. Эффект Зеебека (появление разности потенциалов под действием градиента температуры, рисунок 1а), эффект Пельтье (противоположное эффекту Зеебека: появление градиента температуры при проведении электрического тока, рисунок 1б) и эффект Томпсона (право выделения или поглощения тепла в неравномерно нагретом проводнике при прохождении через него постоянного тока).

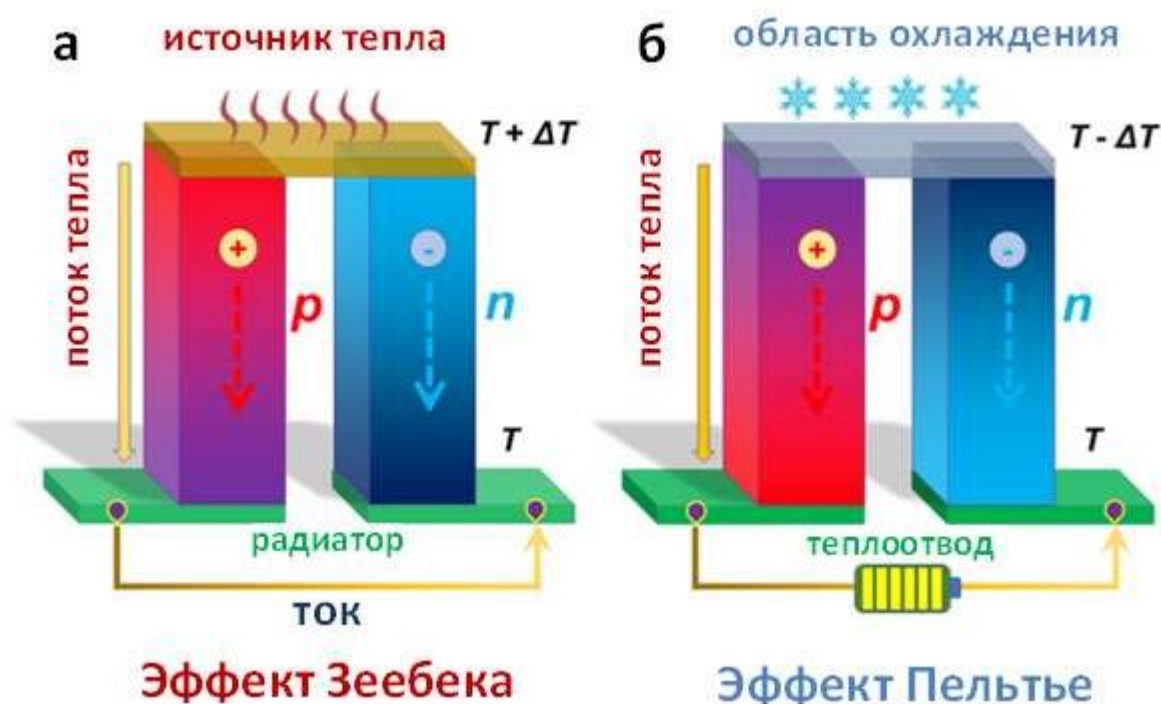


Рисунок 1. Иллюстрация термоэлектрических эффектов Зеебека (а) и Пельтье (б)

С практической точки зрения интересны эффекты Зеебека и Пельтье [3-4]. В таких режимах производительность преобразователей довольно низкая, отличные материалы имеют КПД ~10%. Охладители Пельтье в настоящее время активно используются на узкоспециализированных предприятиях в области микроэлектроники и оптической техники. Коммерческое распространение широких генераторов Зеебека и охладителей Пельтье затруднено из-за низкой эффективности и высокой стоимости используемых материалов.

КПД термопары в генераторном режиме (эффект Зеебека) определяется следующим выражением:

$$\eta = \frac{T_h - T_c}{T_h} \times \frac{\sqrt{1 + ZT_{\alpha Y} - 1}}{\sqrt{1 + ZT_{\alpha Y} + \frac{T_c}{T_h}}} \quad (1).$$

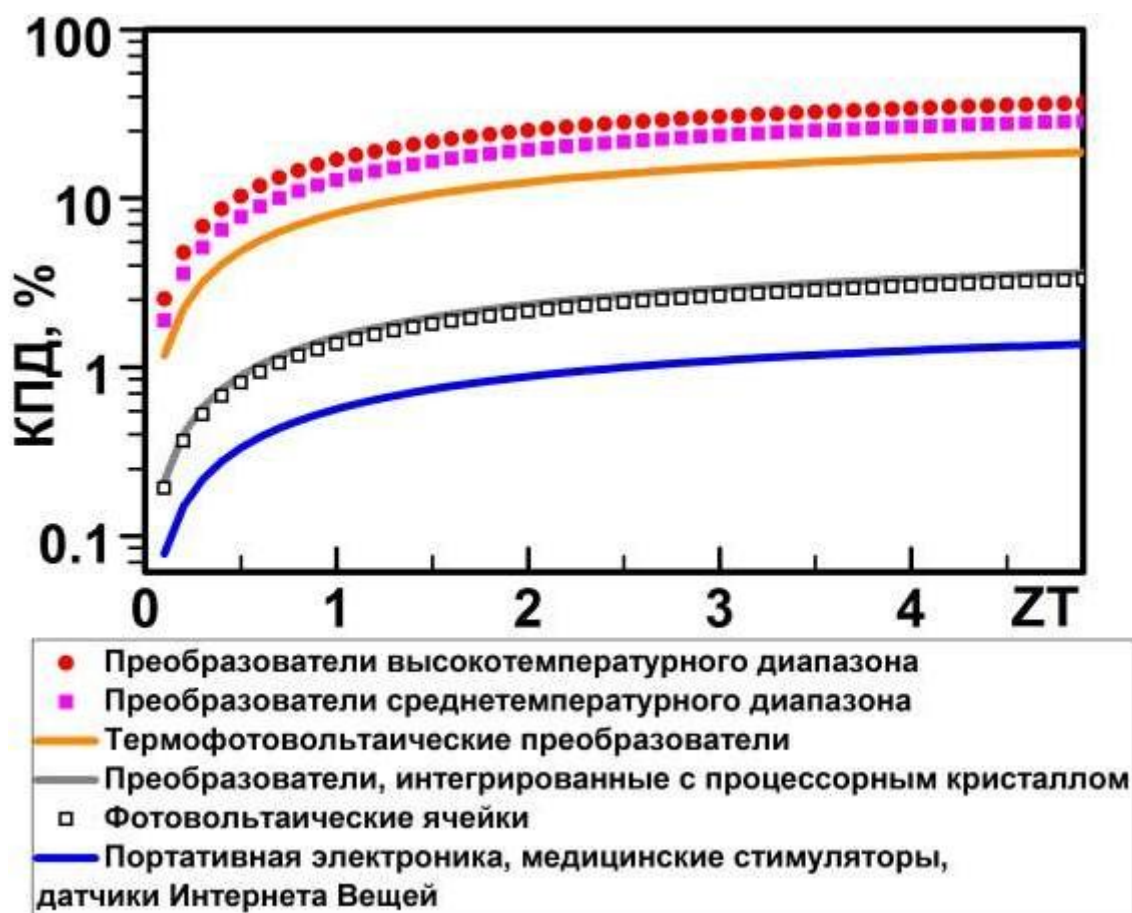


Рисунок 2. Зависимость КПД термоэлектрического преобразователя от добротности. Сплошные линии показывают зависимость от низкотемпературных преобразователей (до 500 К).

На (рисунок 1) представлена зависимость КПД преобразователя от его добротности (формула 1). По диапазону температур отходящего тепла ТЭП можно разделить на низкотемпературные (<500 К), среднетемпературные (500-930 К) и высокотемпературные (>930 К) преобразователи. К источникам тепла в среднетемпературном диапазоне относятся системы отвода продуктов сгорания, контуры охлаждения топки [5-6]. Высокотемпературные преобразователи приводятся в непосредственный контакт с печами и камерами сгорания. Так, при теплой температуре 700 К и градиенте 400 К КПД генератора с преобразователем средней температуры с добротностью 1 оценивается в 10 %. Для широкого коммерческого использования добротность должна достигать 4 при КПД 20%. За последнее десятилетие добротность увеличилась на 2,8 % редких материалов, имеющих $ZT > 1,7$ (таблица 1). Параметры перспективных термоэлектрических систем. Максимальная термоэлектрическая величина (ZT), регистрируемые параметры: диапазон температур (T), удельная электропроводность (s), коэффициент Зеебека (S), рассчитанные по ним коэффициент мощности (PF), теплопроводность (k) и концентрация носителей заряда (n) [7-8].

Таблица 1

Классификация	ЗТ	T, K	$\sigma, \Omega^{-1} \cdot \text{см}^{-1}$	$S, \sigma, \Omega^{-1} \cdot \text{с}^{-1}$	$S^2 \sigma, \text{мВт} \cdot \text{м}^{-1} \cdot \text{К}^2$	$k, \text{Вт} \cdot \text{м}^{-1} \cdot \text{К}$	$n \times 10^{19}, \text{см}^{-3}$
$\text{Bi}_x\text{Sb}_{2-x}\text{Te}_3$ (BST)	1.8–1.9	270–320	340–650	242–271	2,5–3,8	0,4–0,65	1.2
Cu_{2-x}Se	2.6	1030	250	250	1.6	0,6	20
$\text{Ag}_{2-x}\text{Sb}_x\text{Te}_{1+x}$	2.6	~570	150	~300	1.4	~0,4	2
GeTe	1.8–2.4	600–800	~360	~270	2.6	0,75–1	15
SnSe	1.7–2.8	773–873	41–75	- 477/+345	0.9	0.25–0.55	0.5
PbTe	1.7–2.5	750–923	~230	~295	1,6–2,7	~0,8	16
Скуттерудиты	1.8	850	1200	- 210	5.3	2.55	57
SnTe	1.9	929	~890	160	2.3	1.16	40
Фазы Цинтля	1.9	723	~220	- 305	2.1	0,8	3.5

Из анализа формулы (2) можно проследить стратегию повышения эффективности теплоэлектростанций: увеличение коэффициента мощности и уменьшение теплопроводности [9]. Важным параметром, влияющим на коэффициент мощности и теплопроводность носителей, который легко изменить на технологическом этапе, является концентрация носителей. Концентрационная зависимость основных термоэлектрических параметров представлена на Рисунк 3. Влияние концентрации носителя PF нелинейно, что усложняет выбор оптимального значения. Оптимальным обычно является некоторая область высокой концентрации, где ЗТ максимален.

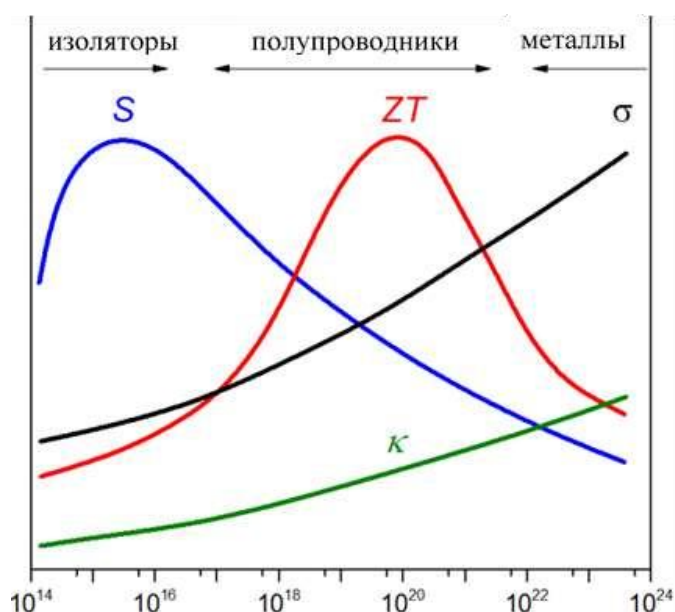


Рисунок 3. Зависимость основных термоэлектрических параметров, определяющих показатель термоЭДС (ЗТ) (S-коэффициент Зеебека, s-удельная электропроводность, k - теплопроводность) от концентрации носителей (см⁻³)

Еще одним параметром, определяющим добротность, является полосовая структура соединения. Изменяя стехиометрию многокомпонентного раствора, можно изменять ширину запрещенной зоны в широких пределах [10-11]. Ширина полосы важна для подавления биполярной проводимости, сопровождающейся компенсацией и оптимизацией концентрации основных носителей, ее избыточное значение подавляет термоэлектрик ЕМФ и увеличивает теплопроводность носителей [12-13]. Изменение стехиометрии в некоторых соединениях влияет на температурную зависимость взаимного расположения энергетических карманов, что вносит дополнительный вклад в электротранспорт носителей, увеличивает коэффициент мощности и ЗТ. Правильный подбор состава матрицы и смесей позволяет изменять плотность состояний за счет гибридизации [14-15]. Это более очевидно в ядрах элементов со многими орбиталями. Наиболее очевидный вклад в электрический транспорт вносят состояния, расположенные вблизи уровня Ферми [16-17]. Помимо примесей, резонансные уровни могут создаваться вакансиями.

$$\Gamma_p = \frac{P_{max}}{A \cdot (\Delta T)^2} \quad (2).$$

Еще одной сложной задачей повышения добротности является снижение теплопроводности без существенного ущерба для электротранспорта. Дефекты можно классифицировать по размеру и влиянию на фононный спектр [18-19]. Точки (нульмерные) включают примесные атомы (междоузлия и замещения), вакансии, квантовые точки и изотопный состав матрицы.

С инженерной точки зрения наиболее удобным способом создания точечных дефектов является введение примесных атомов замещения, так как энергия их образования значительно ниже [20]. Рассеяние фононов на смешанных атомах особенно заметно, если легкие и тяжелые элементы присутствуют вместе в атомной цепочке. Этот обмен вносит ангармонизм в колебания и создает поле напряжений вокруг тяжелых атомов, изменяя деформационный потенциал. Межузельные атомы могут служить точечными источниками носителей заряда и напряжения в сети. Снижение теплопроводности и оптимизация электрических параметров могут быть достигнуты за счет введения полостей [21]. Исследование термоэлектрических свойств пленочных структур на основе кремния, монокристаллических пленок кремния нанометровой толщины, поликристаллического кремния, кремний-германий, силицидов и некоторых перспективных термоэлектрических соединений. В перечисленной литературе рассмотрены методы синтеза, пригодные для кремниевой технологии [22-23]. Несмотря на простоту синтеза и интеграции, использование пленочных микроТЭГ ограничено тем, что они используют для работы продольный градиент температуры. Альтернативным подходом к структуре кремния является вставка наноразмерных кристаллов в ядро матрицы для снижения теплопроводности [24-25]. Исследования показали значительное снижение теплопроводности кремния до 6,3 Вт·м·К⁻¹. Несмотря на низкие электрические параметры (подвижность 15 см²·В⁻¹·К⁻¹ и коэффициент Зеебека 70 мкВ·К⁻¹) и соответствующие

термоэлектрические характеристики (при 300 К) за счет добавления порошка нитрида бора в кремний и кремний- матрица германия $\sim 0,02$), показали эти результаты.

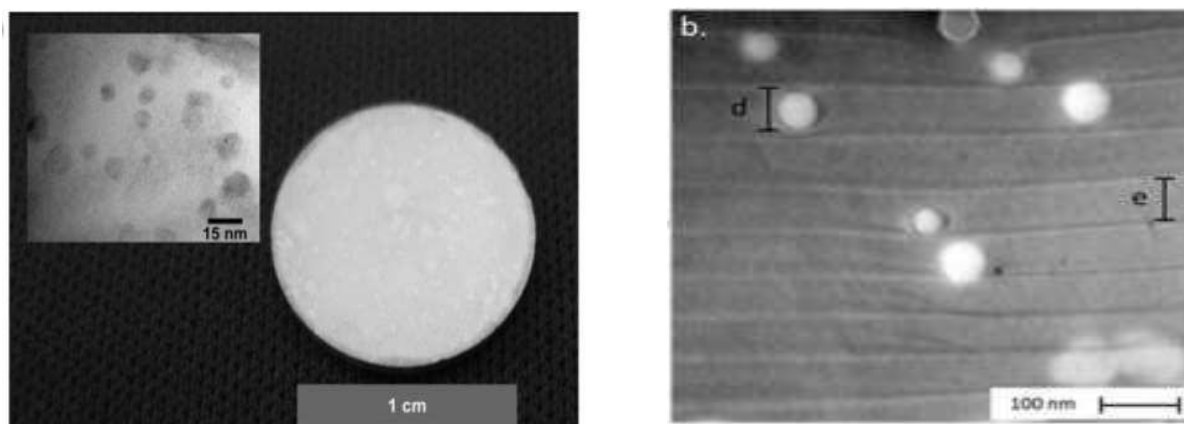


Рисунок 4. Изображения поперечного сечения образцов на основе кремния с внедренными нанокристаллическими наноструктурами а) BN-нитрид бора и б) дисилицид титана.

В заключение можно сказать следующее.

Методом твердофазной эпитаксии был сформирован массив высококонцентрированных нанокристаллов GaSb на кремнии из стехиометрической смеси галлия и сурьмы с общим покрытием 1,5 и 2,6 монослоя. Исследована термическая стабильность нанокристаллов GaSb. Установление эпитаксиальных контактов между кремниевой матрицей и нанокристаллами GaSb, а также свойства интерфейса нанокристаллов Si/GaSb. Исследовать термоэлектрические свойства полученных гетероструктур: удельную электропроводность, коэффициент Зеебека, теплопроводность, и было замечено, что она пригодна для экспериментальной работы путем изучения эффектов.

Использованная литература:

1. O.O. Mamatkarimov, B.H. Kuchkarov, N.Yu. Sharibaev, A.A. Abdulkhayev “Influence Of The Ultrasonic Irradiation On Characteristic Of The Structures Metal-Glass-Semiconductor” European Journal of Molecular & Clinical Medicine 2021/1/1 8/01 str 610-618.
2. B.Kh.Kuchkarov, O.O.Mamatkarimov. “Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures” Vestnik KRAUNC. Fiziko-Matematicheskie Nauki 2019 y 29/4 str 125-134.
3. S.I. Vlasov, A.V. Ovsyannikov, B. Kh. Kuchkarov “Influence of thermo cyclic treatments on SiO₂-Si interface properties in Al-SiO₂-n-Si structures” Uzbekiston Fizika Zhurnali 2012 y 14/1 str 20-22.
4. Б.Х. Кучкаров “Влияние ультразвукового воздействия на скорость формирования заряда инверсионного слоя в структурах метал-стекло-полупроводник Вестник КРАУНЦ” Физико-математические науки 2019у 29/4 стр 125-134.
5. B.Kh. Kuchkarov, O.O Mamatkarimov, A.A. Abdulkhayev “Relaxation dependence of the capacity of a three-layer structure in the process of charge formation of an inversion layer”



Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 2019 y 1/6 str 26-33.

6. S. Zaynobiddinov, B.Kuchqarov “Development of effective methods of teaching theoretical electrotechnics Web of Scientist” International Scientific Research Journal 14/4/2022 y 3/4 str 431-437.

7. B. Kuchkarov, A. Abdulkhayev “Factors providing the efficiency of semiconductor lasers” Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 2022 y 3/5 str 48-52.

8. SI Vlasov, FA Saparov, B Kh Kuchkarov “ Effect of the semiconductor-insulator interface on the characteristics of the metal-insulator-semiconductor structures ” Uzbekiston Fizika Zhurnali 2009 y 11/3 str 203-206.

9. B.H. Kuchkarov, O.O. Mamatkarimov, A.A. Abdulkarimov, A. Khalmirzayev, and D.M. Mirtojyeva “Influence of All-Round Compression on Formation of the Mobile Charge in Lead-Borosilicate Glass Structure” AIP Conference Proceedings 2432, 030039 (2022); <https://doi.org/10.1063/5.0089980> 2432, 030039 © 2022 Author(s)..

10. Б.Х. Кучкаров, М. Кахаров “МДП-структура и ультразвук” Экономика и социум 2019 г. 12/ (67) стр 623-626.

11. D.E. Nazirov, S.I. Vlasov, B. Kh. Kuchkarov, K.U. Bobokhuzhaev “Influence of gadolinium on the electric properties on the interphase boundary of silicon–silicon oxide” Science and world 9/2013y 12/88 str 26-28.

12. О.О. Маматкаримов, Р.Х. Хамидов, Р.Г. Жабборов, У.А. Туйчиев, Б.Х. Кучкаров “Релаксационные изменения подвижности и концентрации носителей заряда в Si с глубокими примесными уровнями при воздействии импульсного давления” Физическая инженерия поверхности 2012.

13. B. X. Qo'chqarov, A. Nishonov, X.O. Qo'chqarov “The effect of tunneling current on the speed surface generation of charge carriers” Scientific Bulletin of Namangan State University 2019y 1/7 str 3-6.

14. B.Kuchkarov. O. Mamatkarimov, A. Abdulkhayev, ICECAE IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 012027 “Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glass-semiconductor”, (2020) y. Paper ID 116.

15. B.X. Qo'chqarov, A.Nishonov, X.O. Qochqarov, Scientific bulletin of Namangan State University, “The effect of tunneling current on the speed surface generation of charge carriers”, (2020)y. 1(7), 3-6.

16. S. I. Vlasov, D. N. Nazirov, B.K. Kuchkarov, K.U. Bobokhujayev, “Influence of all-round compression on formation of the mobile charge in lead-borosilicate glass structure”. “Uzbekiston Fizika Zhurnali”, (2014) y. 3(16), 231-233.

17. B.Kh. Kuchkarov, O.O. Mamatkarimov, “Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures” Vestnik KRAUNC. Fiziko-Matematicheskie Nauki, (2019) y. 4(29), 125-134.

18. S.I. Vlasov, A.V. Ovsyannikov, B.K. Ismailov, B.H. Kuchkarov, Effect of pressure on the properties of Al-SiO₂-n-Si<Ni> structures. “Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics”, (2012) y. 2(15), 166-169.



19. S.I. Vlasov, D.E. Nazyrov, B. Kh. Kuchkarov, K.U. Bobokhujayev “Influence of all-round compression on formation of the mobile charge in lead-borosilicate glass structure” *Uzbekiston Fizika Zhurnali* 16/3 стр 231-233.
20. S.I. Vlasov, F.A. Saparov, B. Kh. Kuchkarov “Effect of the semiconductor-insulator interface on the characteristics of the metal-insulator-semiconductor structures” *Uzbekiston Fizika Zhurnali* 2009 y. 11/3 str. 203-206.
21. B.T.Abdulazizov, G.Gulyamov, P. J. Baymatov, Sh. T. Inoyatov, M. S. Tokhirjonov and Kh. N. Juraev//Peculiarities of the Temperature Dependence of the Chemical Potential of a Two-dimensional Electron Gas in Magnetic Field// *SPIN* Vol. 13, No. 1 (2022) .pp (2-7), <https://doi.org/10.1142/S2010324722500023>.
22. B.T. Abdulazizov/Cyclotron mass of an electron in strong magnetic fields in a wide InAs quantum well/ *Eurasian Journal of Physics and Functional Materials* (2022), 6(1), pp 32-37, doi.org/10.32523/ejpfm.2022060103.
23. G.Gulyamov, B.T.Abdulazizov, P.J.Baymatov.Three-band simulation of the g-factor of an electron in an InAs quantum well in strong magnetic fields .*Journal of Nanomaterials* ,Volume (2021), Article ID pp (559-563), <https://doi.org/10.1155/2021/5542559>.
24. P.J. Baymatov, B.T. Abdulazizov. Concentration dependences of the electron effective mass , Fermi energy, and filling of subbands in doped InAs/AlSb quantum wells.Украинский Физический Журнал. Ukr. J. Phys.2017. Vol. 62, No. 1, стр 46-50 , <https://doi.org/10.15407/ujpe62.01.0046>.
25. G Gulyamov, BT Abdulazizov. [On the thermodynamics of a two-dimensional electron gas with non-parabolic dispersion](#). *World Journal of Condensed Matter Physics*.pp 294-299. doi: [10.4236/wjcmp.2016.64028](https://doi.org/10.4236/wjcmp.2016.64028).

YARIMO'TKAZGICH DIODLARINING P-N-UCH NUQTALI ZARYADLANGAN NUQSONLAR PARAMETRLARINI HISOBLASH

Mamatkarimov Odiljon Oxundedayevich¹.

Fizika-matematika fanlari doktori, professor

²Namangan muhandislik-texnologiya instituti.

Fazliddinov Solohiddin Baxriddin o'g'li²

Namangan davlat universiteti doktoranti

Turg'unov Muslim Omonboyevich³.

³Milliy universitet huzuridagi yarim o'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy tadqiqot instituti
maqsadli tayanch doktoranti

E-mail: bxquchqarov@mail.ru

Annotatsiya: Ilmiy va amaliy qiziqish yarimo'tkazgich materiallarini o'rganishdir va aralashmali atomlarining tor qatlami va kristall panjaraning ichki nuqta nuqsonlari bo'lgan qurilmalar, ushbu ishning maqsadi simmetrik kremniy diodining elektr parametrlarini hisoblashdan iborat bo'ladi. Uning p-n birikmasida nuqta uch marta zaryadlangan t nuqsonlarning δ -qatlami hosil bo'ladi. Bunday diyot p-i-n diodasiga o'xshash p-t-n diodasi deb ataladi. Har bir t-defekt uchta zaryad holatidan birida bo'lishi mumkin (-1,0,+1; elementar zaryad birliklarida). Xona haroratida p-mintaqdagi barcha vodorodga o'xshash qabul qiluvchilar va n-qatlamda vodorodga o'xshash donorlar ionlanadi, deb qaraldi. t-nuqsonlar bilan ushlash uchun kesma c-tasmasi elektronlarni t-nuqsonlar tutib olish kesimidan kattaroq deb taxmin qilingan. Statsionar nochiziqli differentsial tenglamalar tizimi raqamli ravishda yechiladi, bu drift-diffuziya yaqinlashuvda yarimo'tkazgichlardagi elektronlar va teshiklarning migratsiyasini tavsiflaydi. p va n tipidagi elektr o'tkazuvchanligining degenerativ bo'lmagan hududlari bo'lgan silikon diodaning statik sig'im-kuchlanish va oqim kuchlanish xarakteristikalari to'g'ridan-to'g'ri va teskari kuchlanishlari uchun hisoblanadi. Hisoblash orqali ko'rsatilgandek, δ -qatlami t-nuqsonlarni o'z ichiga olgan p-t-n dioda, oldinga egilish bilan, oqim zichligi barqarorligi bo'limi mavjud. Teskari moyillik bilan bunday diodadagi oqim zichligi t-nuqsonlarsiz p-n diodasiga qaraganda ancha yuqori. Teskari yo'nalish ortishi bilan p-t-n diodining sig'imi, p-n diodidan farqli o'laroq, avval ortadi, keyin esa kamayadi.

Kalit so'zlar: kremniy, p-n o'tish, nuqta nuqsonlari δ -qatlami, oqim-kuchlanish xarakteristikasi, sig'im-kuchlanish xarakteristikasi, degenerativ, migratsiyasi, doping, ejeksiyon, drift, diffuziya, diapazon, drift-diffuziya, differentsial tenglamalar, implantatsiya, konvertatsiya, rekombinatsiyasi tezligi, diapazon, konstruktsiya, ejeksiyon.

РАСЧЕТ ПАРАМЕТРОВ P-N-ТРЕХТОЧЕЧНЫХ ЗАРЯЖЕННЫХ ДЕФЕКТОВ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ДИОДОВ

Маматкаримов Одилжон Охундаевич¹.

Доктор физика-математических наук, профессор.

¹Наманганский инженерно-технологический институт

Фазлиддинов Солохиддина Бахриддин угли²

²Докторант Наманганского государственного университета.

Тургунов Муслим Омонбоевич³.

³Докторант НИИ физики полупроводников и микроэлектроники Национального университета им.



Тел: +998972510051

E-mail: bxquchqarov@mail.ru

Аннотация: научный и практический интерес представляет исследование полупроводниковых материалов и устройств с узким слоем примесных атомов и внутренних точечных дефектов кристаллической решетки, цель данной работы - расчет электрических параметров симметричного кремниевого диода. В его p - n переходе образуется точечный трехзарядный t -слой. Такой диод называется p - t - n -диодом, подобно p - t - n -диоду. Каждый t -дефект может находиться в одном из трех зарядовых состояний $(-1, 0, +1; \text{ в элементарных единицах заряда})$. При комнатной температуре все водородоподобные акцепторы в p -области и водородоподобные доноры в n -слое считались ионизированными. Сечение захвата t -дефектами предполагается большим, чем сечение захвата электронов s -зоны t -дефектами. Численно решается система стационарных нелинейных дифференциальных уравнений, описывающая миграцию электронов и дырок в полупроводниках в дрейфово-диффузионном приближении. Рассчитаны статические вольт-фарадные и вольт-амперные характеристики кремниевого диода с невырожденными областями электропроводности p - и n -типа при прямом и обратном напряжении. Как показал расчет, p - t - n -диод, содержащий t -дефекты δ -слоя, при прямом смещении имеет стабильный участок плотности тока. Плотность тока в таком диоде с обратным смещением значительно выше, чем в p - n -диоде без t -дефектов. При увеличении обратного смещения емкость p - t - n -диода, в отличие от p - n -диода, сначала увеличивается, а затем уменьшается.

Ключевое слово: кремний, p - n переход, точечные дефекты δ -слоя, вольт-амперная характеристика, вольт-фарадная характеристика, дегенерация, миграция, легирование, выброс, дрейф, диффузия, пробег, дрейф-диффузия, дифференциальные уравнения, имплантация, преобразование, скорость рекомбинации, ассортимент, конструкция, выброс.

CALCULATION OF PARAMETERS OF P-N-THREE-POINT CHARGED DEFECTS OF SEMICONDUCTOR DIODES

Mamatkarimov Odiljon Oxundedaevich¹.

Doctor of physical and mathematical sciences.

¹Namangan Engineering and Technology Institute.

Fazliddinov Solokhiddin Bakhridin o'g'li²

Doctoral student of Namangan State University.

Turg'unov Muslim Omonboyevich³.

³Target-based doctoral student of the Scientific Research Institute of Semiconductor Physics and Microelectronics under the National University

E-mail: bxquchqarov@mail.ru

Annotation: scientific and practical interest is the study of semiconductor materials and devices with a narrow layer of impurity atoms and internal point defects of the crystal lattice, the purpose of this work is to calculate the electrical parameters of a symmetric silicon diode. In its p - n junction, a dot triple-charged t layer is formed. Such a diode is called a p - t - n diode, similar to a p - t - n diode. Each t -defect can be

in one of three charge states $(-1,0,+1;$ in elementary charge units). At room temperature, all hydrogen-like acceptors in the p -region and hydrogen-like donors in the n -layer were assumed to be ionized. The cross-section for trapping by t -defects is assumed to be larger than the cross-section for trapping c -band electrons by t -defects. A system of stationary nonlinear differential equations is solved numerically, which describes the migration of electrons and holes in semiconductors in the drift-diffusion approximation. The static capacitance-voltage and current-voltage characteristics of a silicon diode with non-degenerate regions of p - and n -type electrical conductivity are calculated for forward and reverse voltages. As shown by calculation, a p - t - n diode containing d -layer t -defects, with forward bias, has a stable current density section. The current density in such a diode with a reverse bias is much higher than in a p - n diode without t -defects. As the reverse bias increases, the capacitance of the p - t - n diode, unlike the p - n diode, first increases and then decreases.

Keyword: silicon, p - n junction, point defects δ -layer, current-voltage characteristic, capacitance-voltage characteristic, degenerative, migration, doping, ejection, drift, diffusion, range, drift-diffusion, differential equations, implantation, conversion, speed of recombination, range, construction, ejection.

Изучение полупроводниковых материалов и приборов с узким слоем легированных атомов и внутренними точечными дефектами кристаллической решетки имеет научное и практическое значение. Цель работы – расчет электрических параметров симметричного кремниевого диода. δ -слой p - n -перехода состоит из трехзарядных t -дефектов [1–2]. Такие диоды называются трехслойными диодами и представлены как диод p - t - n или диод p - t - n . T -дефект может существовать в одном из трех зарядовых состояний $(-1,0,+1;$ в элементарных единицах заряда). Считается, что при комнатной температуре все водородоподобные акцепторы принадлежат к p -областям, а водородоподобные доноры к группе ионизированных областей n -областям. Предполагается, что сечение захвата дырки больше, чем сечение захвата t -электрона для активированных v -зон. Численно решается система стационарных нелинейных дифференциальных уравнений, описывающая миграцию электронов и дырок в полупроводниках в дрейфово-диффузионном приближении. Рассчитаны статические вольт-фарадные и вольт-амперные характеристики кремниевого диода с невырожденными областями. Вид электропроводности при p -и n - прямом и обратном электрическом напряжении расчеты показывают, что диодные t -дефекты, содержащие p - t - n -слой, при прямом смещении указывают на наличие области стабилизации плотности потока [3]. Плотность тока в таком диоде с обратным смещением намного выше его, а t -дефекты без p - n -диода малы. При увеличении обратного смещения емкость p - t - n -диода, а не p - n -диода, сначала увеличивается, а затем уменьшается.

Свойства полупроводников, содержащих дефекты в кристаллической структуре, существенно зависят от типа дефектов, их концентрации и пространственного распределения. Исследование полупроводниковых материалов и устройств с узким слоем смешанных атомов и внутренними точечными дефектами кристаллической решетки имеет научное и практическое значение [4]. Это объясняется тем, что такие структуры мало изучены (с теоретической точки зрения) и иногда приводят к явным разногласиям в интерпретации экспериментальных результатов. Например, формирование слоя дефектов вблизи поверхностей увеличивает эффективность преобразования солнечного

излучения диодом до 35% за счет имплантации p-n-протонов в кремниевый диод. Однако в [5] отвергают это утверждение и утверждают, что KPD такого диода не увеличивается. Наоборот, напряжение холостого хода уменьшается на 20% из-за увеличения скорости рекомбинации электронов и дырок, генерируемых светом, через энергетические уровни дефектов в области.

Как правило, создание структур полупроводниковых приборов и экспериментальное определение их параметров — длительный процесс, который не всегда позволяет добиться результатов в нужном диапазоне. Поэтому для исследования таких структур используют математическое моделирование [6-7]. Целью данной работы является расчет статических электрических параметров кремниевого диода, содержащего в двойном электрическом слое δ -слой точечных трехзарядных двухуровневых (без учета возбужденных состояний) дефектов кристаллической матрицы.

Рассмотрим одномерную модель диода, сформированного в кристаллическом кремнии. Длина диода L , плоский «металлургический» p-n переход $N_a=N_d$ расположен в точке координат $x=0$ (рисунок 1). $x<-L/2$ связан с p⁺- областями, $x>L/2$ связан с n⁺- областями. В области пространственного заряда (двойного электрического слоя) p-n-перехода создается d-слой с двумя уровнями т-дефектов, каждый из которых может находиться в одном из трех зарядовых состояний (-1,0,+1).

Схема распределения координат x энергетических уровней с водородоподобными акцепторами N_a , донорами N_d и т-дефектами N_t $E_2^{(v)} > E_1^{(v)} > 0$ - полоса кремния; $x_a+x_d>0$ - ширина двойного электрического слоя по отношению к верхней части, необходимо учитывать p-n переход [8].

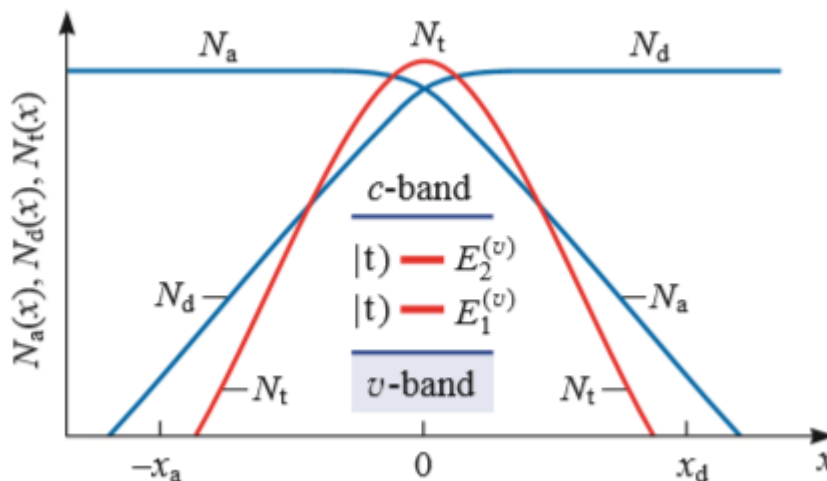


Рисунок 1– Схема координатного распределения водородоподобных акцепторов N_a , доноров N_d и т-дефектов N_m с уровнями энергии $E_2^{(v)} > E_1^{(v)} > 0$ V- кремния по потолочным зонам; $x_a + x_d > 0$ - толщина двойного электрического слоя p-n-перехода.

Мы находим все водородоподобные акцепторы и доноры с концентрациями $N_a(x)$ и $N_d(x)$ иммобилизованными и полностью ионизированными, т.е. в зарядовом состоянии (-1) и (+1) соответственно, и их координатное распределение. Можно определить, что X изменяется на диоде [9].

$$N_a(x) = \frac{N_a}{1+\exp(X/L)}; \quad N_d(x) = \frac{N_d}{1+\exp(-X/L)}; \quad (1)$$

Где L —параметр профиля легирования, N_d и N_a —максимальные концентрации доноров и акцепторов в пределе $L \rightarrow 0$. т-дефекты стационарны и имеют нормальное (гауссово) распределение по диоду с максимумом в точке перехода электрона металла ($x=0$; рисунок 1):

$$N_t(x) = N_t(0) \exp[-(x/\Delta)^2] \quad (2)$$

Из приведенной формулы видно, что $N_t(x) = N_{t,-1}(x) + N_{t,0}(x) + N_{t,+1}(x)$ — это суммарная концентрация дефектов в т-трех зарядовых состояниях $(-1, 0, +1)$; Дефекты параметрического т-δ-слоя профиля D-распределения; $N_t(0)$ – концентрация дефектов т-центров р-т-n-диода ($\delta_{ax}=0$). Понятно, что дефекты т-кремниевой матрицы должны быть термически стабильными вплоть до температур выше 500 К, чтобы обеспечить стабильные параметры диода в рабочем диапазоне температур [10-11]. Неподвижные зарядовые состояния становятся условно подвижными за счет обмена электронами между дефектами т-δ-слоя т-дефектами, а также за счет захвата электронов из зоны проводимости (с-зоны) и дырок из валентной зоны (v-зоны) и их термическая реверсия выброса [12]. Вероятность обнаружения дефектов в т-трех зарядовых состояниях $(-1, 0, +1)$ определяется соответствующими функциями:

$$\begin{aligned} f_{t,-1}(\varphi(x)) &= \left[1 + \gamma_2 \exp\left(\frac{E_2^{(v)} + E_F^{(v)}(\varphi(x))}{k_B T}\right) + \frac{\gamma_2}{\gamma_1} \exp\left(\frac{E_1^{(v)} + E_2^{(v)} + 2E_F^{(v)}(\varphi(x))}{k_B T}\right) \right]^{-1} \\ f_{t,0}(\varphi(x)) &= \left[1 + \gamma_1^{-1} \exp\left(\frac{E_2^{(v)} + E_F^{(v)}(\varphi(x))}{k_B T}\right) + \gamma_2^{-1} \exp\left(\frac{-E_1^{(v)} - E_F^{(v)}(\varphi(x))}{k_B T}\right) \right]^{-1} \\ f_{t,+1}(\varphi(x)) &= \left[1 + \gamma_1 \exp\left(\frac{-E_1^{(v)} - E_F^{(v)}(\varphi(x))}{k_B T}\right) + \frac{\gamma_1}{\gamma_2} \exp\left(\frac{-E_1^{(v)} - E_2^{(v)} - 2E_F^{(v)}(\varphi(x))}{k_B T}\right) \right]^{-1} \end{aligned} \quad (3)$$

где g_1, g_2 – вырожденные множители энергетических уровней и т-дефектов ($E_2^{(v)} > 0, E_1^{(v)} > 0$), (далее в тексте $\gamma_1 = \gamma_2 = 1$ $\varphi(x)$ - распределение электрического потенциала вдоль диода (по координате x); K_B постоянная Больцмана; T - абсолютная температура. Знакомимся с символом:

$$\begin{aligned} N_{m,-1}(x, \varphi(x)) &= N_{t,-1}(x) \\ N_{m,0}(x, \varphi(x)) &= N_{t,0}(x); \\ N_{m,+1}(x, \varphi(x)) &= N_{t,+1}(x); \end{aligned}$$

С учетом (1) и (2) формулы для концентраций дефектов в т-зарядовом состоянии $(-1, 0, +1)$ аналогичны [13]:

$$\begin{aligned} N_{m,-1}(\varphi(x)) &= N_t(x) f_{t,-1}(\varphi(x)); \\ N_{t,0}(x) &= N_t(x) f_{t,0}(\varphi(x)); \\ N_{t,+1} &= N_t(x) f_{t,+1}(\varphi(x)); \end{aligned} \quad (4)$$

Энергетическая диаграмма диода, содержащего дефекты δ-слоя, представлена на рис. 2 Энергетические уровни т-дефектов $E_F^{(v)}(x) = -[E_g + E_F^{(c)}(x)]$ и уровень Ферми (для электрохимического потенциала электронов $E_F^{(v)} < 0$ вычисляется по v-зоне $E_v(x)$ Положение уровня Ферми с $E_2^{(v)} > 0, E_1^{(v)} > 0$ Определение комбинированного р-т-n-диод задается выражением.

$$E_F^{(v)}(x) = E_F^{(v)}(\varphi(v)) = E_F^{(v)}, (-L/2) - e\varphi(x),$$

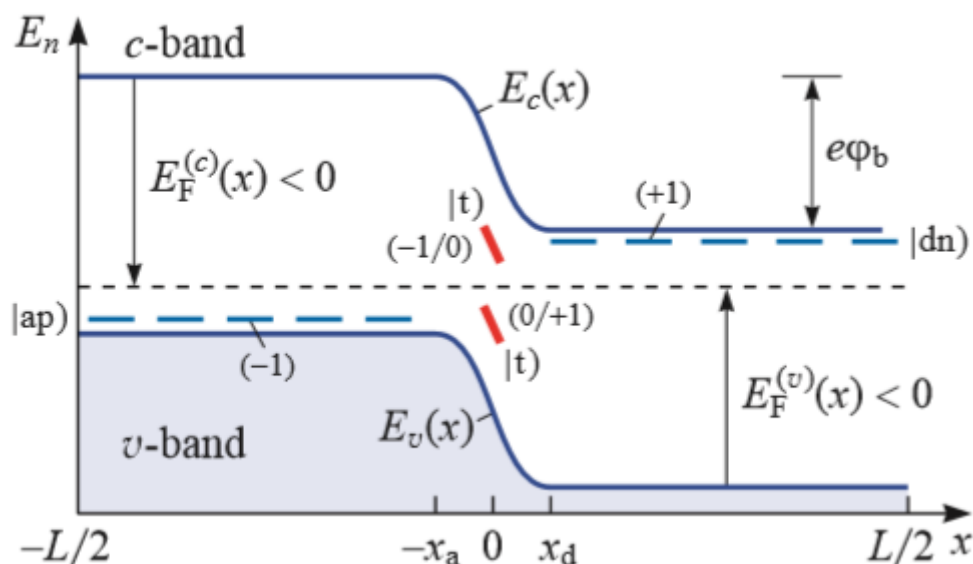


Рис. 2-зонная диаграмма (зависимость от одной-е) электронной энергии E_n от координаты x) p-t-n- равновесный диод: $E_c(x)$, $E_v(x)$ нижние энергетические уровни с-зоны и потолки v-зоны; $E_g = E_c(x) - E_v(x)$ запрещенная зона; акцепторы зарядового состояния (-1); дн) доноры в заряженном состоянии (+1); Дефекты, связанные с т-энергетическим уровнем $E_1^{(v)}$ [созаряд стационарный (0, +1)] и $E_2^{(v)}$ [состояния заряда (-1, 0)]; $E_F^{(v)}(x) = -[E_g + E_F^{(c)}(x)]$ уровень Ферми; $e\phi_b > 0$ - энергетический барьер p-n- перехода L- длина диода энергетический барьер $e\phi_b$ с-зоны и дырки в диоде для электронов v-зоны дрейфа и диффузионные процессы носителей заряда в области перехода к металлургии о является результатом термодинамического равновесия между

Величина $e\phi_b$ определяется разностью уровней Ферми на границах диодов.

$$e\phi_b = E_F^{(v)}\left(-\frac{L}{2}\right) - E_F^{(v)} = E_F^{(c)}L/2 - E_F^{(c)}(-L/2) > 0, \quad (6)$$

где $e\phi_b$ – контактная разность электрических потенциалов диода в отсутствие электрического тока (в термодинамическом равновесии). Находя положение уровня Ферми $E_F^{(v)}$ на границах по полям p- и n-ячеек для невырожденной зоны v-полупроводника, составим соответствующие уравнения электронейтральности:

$$\begin{aligned} n(x) + N_a(x) + N_{t,-1}(x) &= p(x) + N_{t,+1}(x), \text{ dan } x = -L/2 \\ n(x) + N_{t,+1}(x) &= p(x) + N_d(x) + N_{t,-1}(x), \text{ dan } x = L/2 \end{aligned} \quad (7)$$

где $n(x) = n_c \exp[-(E_g + E_F^{(v)}(x))/k_B T]$ концентрация электронов в зоне проводимости $n_c = 2[\pi m_p k_B T / (2\pi\hbar)^2]^{3/2}$; $p(x) = p_v \exp(E_F^{(v)}(x)/k_B T)$ концентрация дырок в валентной зоне;

$$p_v = 2[\pi m_p k_B T / (2\pi\hbar)^2]^{3/2}; m_n$$

эффективные массы плотности состояний для электронов в диапазоне m_p -с и дырок в диапазоне v , $\hbar = h/2\pi$ - постоянная Планка.

Соотношения (7) учитывают концентрацию дырок и электронов на границах диода. p⁺ и n⁺ омические контакты), определяемые концентрацией водородоподобных примесей и т-дефектов [13]. Соотношения (7) учитывают, что концентрация дырок и электронов на

границах диода (p^+ и n^+ омические контакты) определяется концентрацией водорода, такого как примеси и т-дефекты.

Численное решение системы стационарных нелинейных уравнений (15) с граничными условиями (16) выполнялось без дополнительных устройств в программном комплексе MatLab 2015 [14]. Объектом исследования является легированный кремниевый диод длиной $L=10$ мкм. параметр профиля $L=0,2$ мкм, с акцепторами ap) и донорами dn), ширина δ -слоя т-дефектов $D=3l=0,6$ мкм и концентрация т-дефектов $N_t(0)=10^{16}$ см $^{-3}$, p - n при центр перехода (при $x=0$). В качестве водородоподобных примесных атомов выбраны бор (акцепторы) и фосфор (доноры) с концентрацией на границах диода: $N_a(-L/2)=N_a(L/2)=7 \cdot 10^{15}$ см $^{-3}$ (т.е. диод). Возможные средние значения энергетических уровней т-дефектов в запрещенной зоне (энергетической щели) кремния оценивались из [15] следующим образом:

Время жизни электронов и дырок в кристаллическом кремнии после $E_1^{(v)} = 210$ мВ, $E_2^{(v)} = 780$ мВ (ограничено их межзвездной рекомбинацией при концентрации атомов бора N_a и фосфора N_d менее 10^{16} см $^{-3}$) Предполагалось, что $\tau_i = 100$ мкс. При расчете использовались возможные значения гравитационных сечений, соответствующих дефектам типа дивакансий [16]: $S_n = 10^{-15}$ см $^{-2}$ и $S_p = 10^{-14}$ см $^{-2}$ [при отверстиях в v - точка захвачена. по т-дефектам в зарядовых состояниях (-1) и (0)].

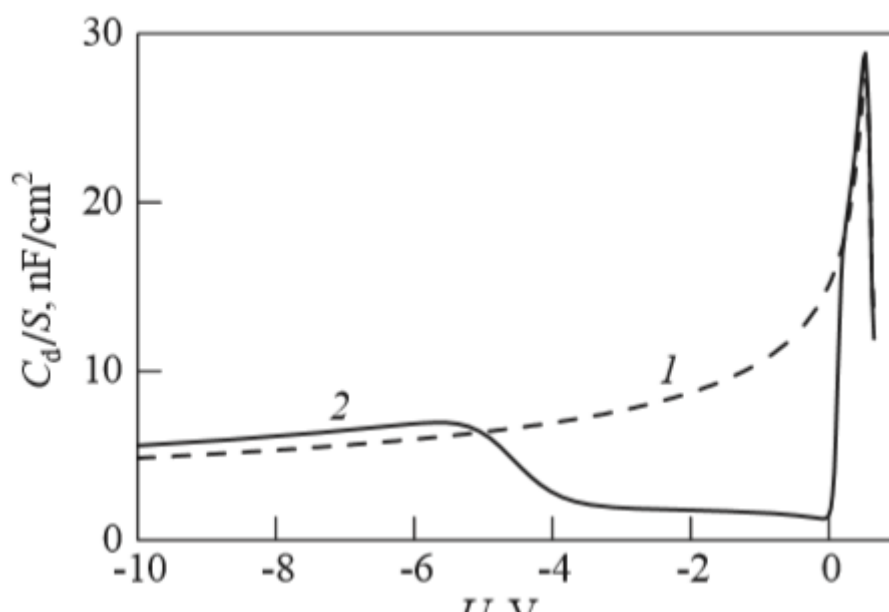


Рисунок 3 – Зависимость статической (низкочастотной) емкости C_d (площадь p - n -перехода S) от напряжения на диоде U : кривая 1-т-бездефектный p - n -диод; p - t - n -диод, содержащий δ -слой с т-дефектами $N_t(0) = 10^{16}$ см $^{-3}$ в области 2- p - n -перехода.

Для p - t - n -диода на рис. 4 показано распределение плотности напряжения $r(x, U)$ вдоль диода: $U=0; -2,5; +0,3$ В. Зависимость $r(x)$ асимметрична относительно $x=0$ в основном связано с тем, что энергетические уровни асимметричны относительно центра запрещенной зоны кремния. Так как, согласно (13), расхождение полного стационарного тока электронов и дырок $dI/dx = d(J_n + J_p)/dx$ равно нулю, то суммарный заряд диода между p^+ - и n^+ -контактами равен нулю:

$$S \int_{-L/2}^{L/2} \rho(x, U) dx = 0,$$

Для р-т-п-диода на рисунок 4 показано распределение плотности напряжения $\tau(x, U)$ на диоде: $U=0; -2,5; +0,3\text{В}$. Зависимость $\tau(x)$ асимметрична относительно $x=0$, так как энергетические уровни $E_1^{(v)}$ и $E_2^{(v)}$ асимметричны относительно центра запрещенной зоны кремния. Так как согласно (13) расходимость суммарного стационарного тока электронов и дырок $dj/dx = d(J_n + J_p)/dx$ равна нулю, то суммарный заряд диода между р⁺- и п⁺-контактами равен нулю [17]:

Низкочастотная дифференциальная емкость кремниевого р-п-диода C_d (без т-дефектов) была получена путем решения системы стационарных дифференциальных уравнений, описывающих процессы миграции электронов и дырок и межзонной рекомбинации в дрейфово-диффузионном приближении [18]. Зависимость объемной плотности электрического заряда τ от координаты x для р-т-п-диода. При расчете в качестве добавок выбраны и фосфор [I_{ap}] и [I_{dp}], распределенные по формуле [$N_t(0) = 10^{16}\text{см} = \text{см}^{-3}; \Delta = 3l = 0.6\text{ мкм}$]. В качестве добавок [I_{ap}] и [I_{dp}] были выбраны бор и фосфор], распределенные по формуле. Расчет показывает что зависимость барьерной емкости от обратного напряжения C_d в пределе $l \rightarrow 0$ ($U < 0$) соответствует классической формуле для р-п-диода с острым плоским р-п переходом [19].

$$\frac{C_d}{S} = \sqrt{\frac{e\epsilon_r\epsilon_0 N_a N_d}{2(\phi_b - U)(N_a + N_d)'}}$$

где S -р-п переход; $\phi_b > 0$ – контактная разность электрических потенциалов. По сравнению с диодом без т-дефектов вольт-фарадная характеристика т-дефектного диода отличается немонотонной зависимостью дифференциальной емкости $C_d(U)$ от напряжения C_d [20] (при обратном смещении аномальная регион появляется «лади»). область усиления мощности). Это можно объяснить перераспределением зарядовых состояний т-дефектов по координате x в двойном электрическом слое при обратном смещении диода (рисунок 4). Емкость р-т-п-диода увеличивается до тех пор, пока т-дефекты не зарядятся полностью. После этого обратное смещение ($U < 0$) с ростом емкости также начинает уменьшаться. В диоде без т-дефектов (формулу 18). Такой тип вольт-фарадной характеристики наблюдался в кремниевом диоде, в котором путем имплантации ионов ксенона был сформирован слой компенсационных дефектов с максимальной концентрацией вблизи р-п-перехода.

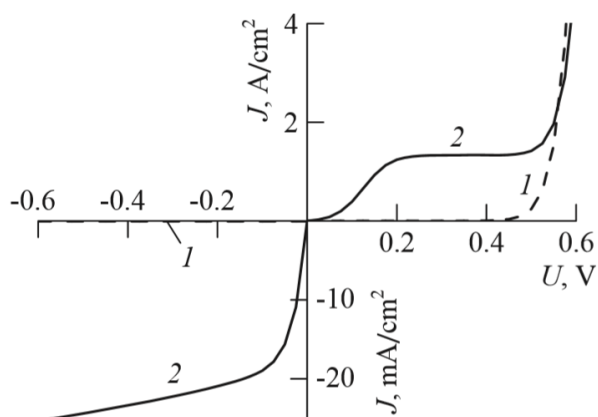


Рисунок 5. Зависимость стационарной плотности тока $J=J_n+J_p$ от напряжения U в p-n-диоде (кривая 1 при $N_t(0) = 0$) и p-t-n-диоде (кривая при $N_t(0)=10^{16} \text{ см}^{-3}$).

На рис. 5 представлены расчетные CVC кремниевого диода без т-дефекта (кривая 1) и диода со слоем т-дефектов в области p-n-перехода (кривая 2). Отметим, что расчетная CVC (кривая 1) диода без Т-дефекта хорошо согласуется с CVC реальных симметричных кремниевых диодов [21-22]. Для диода со слоем т-дефектов в области p-n-перехода (кривая 2) приведенная выше модель предсказывает существенное различие CVC. Таким образом, как видно из графика, обратный ток через диод, содержащий δ -слой т-дефектов, намного больше, чем обратный ток через диод без т-дефектов [23]. (Максимальная напряженность электрического поля E внутри кремниевого p-t-n-диода была на порядок меньше порогового значения ($\approx 100 \text{ кВ/см}$) электрического пробоя p-n-диода при комнатной температуре. Область p-n-перехода (кривая 2) также т бездефектного диода отличается от CVC (кривая 1) и напоминает CVC инвертированного p^+-n^+ диода. Ток через диод, содержащий d-слой, в области p-n-перехода δ та линейно возрастает, после чего стабилизируется в диапазоне напряжений от 0,2 до 0,45 В. Это можно объяснить рекомбинацией электронов и дырок в т-дефектах в двойных электрических [24–25]. толщина слоя x_a+x_d Из-за асимметрии сечений захвата для дырок и электронов ($S_p > S_n$) дырки, инжектированные из p-области в область двойного электрического слоя, захватываются отрицательно заряженными т-дефектами и нейтрализуют их. при дальнейшем увеличении напряжения электроны в с-зоне и v-дырки в диапазоне не успевают рекомбинировать на т-дефектах, что приводит к резкому (экспоненциальному) росту тока двусторонней инжекции, а для кривой

2. Диод p-t-n для p-n-диода (без т-дефектов) практически соответствует кривой Впервые построена модель симметричного кремниевого p-t-n-диода, содержащего d-слой двухуровневых т-точечных дефектов, которые могут существовать в трех зарядовых состояниях (-1,0,+1). В дрейфово-диффузионном приближении наблюдались статическая емкость и плотность тока для невырожденного p-t-n-диода в полях проводимости p- и n-типа при прямом и обратном напряжении смещения. Расчеты показывают, что ток в p-t-n-диоде с прямым смещением ($U > 0$) в диапазоне напряжений от 0,2 до 0,45 В для комнатной плотности значительно выше, чем у диода без т-дефектов и слабо зависит от напряжения U (стабилизация тока область). Плотность обратного тока в p-t-n-диоде в несколько раз выше, чем у обычного p-n-диода (без т-дефектов). Таким образом, p-t-n-диод с прямым смещением имитирует p^+-n^+ -диод с обратным смещением. В обратном

направлении ($U < 0$) емкость низкочастотного барьера т-дефектного диода немонотонно зависит от U . При малых смещениях емкость р-т-п-диода значительно меньше. Емкость диода без т-дефектов.

Использованная литература

26. O.O. Mamatkarimov, B.H. Kuchkarov, N.Yu. Sharibaev, A.A. Abdulkhayev "Influence Of The Ultrasonic Irradiation On Characteristic Of The Structures Metal-Glass-Semiconductor" European Journal of Molecular & Clinical Medicine 2021/1/1 8/01 str 610-618.
27. B.Kh.Kuchkarov, O.O.Mamatkarimov. "Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures" Vestnik KRAUNC. Fiziko-Matematicheskie Nauki 2019 y 29/4 str 125-134.
28. S.I. Vlasov, A.V. Ovsyannikov, B. Kh. Kuchkarov "Influence of thermo cyclic treatments on SiO₂-Si interface properties in Al-SiO₂-n-Si structures" Uzbekiston Fizika Zhurnali 2012 y 14/1 str 20-22.
29. Б.Х. Кучкаров "Влияние ультразвукового воздействия на скорость формирования заряда инверсионного слоя в структурах метал-стекло-полупроводник Вестник КРАУНЦ" Физико-математические науки 2019y 29/4 str 125-134.
30. B.Kh. Kuchkarov, O.O Mamatkarimov, A.A. Abdulkhayev "Relaxation dependence of the capacity of a three-layer structure in the process of charge formation of an inversion layer" Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 2019 y 1/6 str 26-33.
31. S. Zaynobiddinov, B.Kuchqarov "Development of effective methods of teaching theoretical electrotechnics Web of Scientist" International Scientific Research Journal 14/4/2022 y 3/4 str 431-437.
32. B. Kuchkarov, A. Abdulkhayev "Factors providing the efficiency of semiconductor lazars" Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 2022 y 3/5 str 48-52.
33. SI Vlasov, FA Saparov, B Kh Kuchkarov " Effect of the semiconductor-insulator interface on the characteristics of the metal-insulator-semiconductor structures " Uzbekiston Fizika Zhurnali 2009 y 11/3 str 203-206.
34. B.H. Kuchkarov, O.O. Mamatkarimov, A.A. Abdukarimov, A. Khalmirzayev, and D.M. Mirtojyeva "Influence of All-Round Compression on Formation of the Mobile Charge in Lead-Borosilicate Glass Structure" AIP Conference Proceedings 2432, 030039 (2022); <https://doi.org/10.1063/5.0089980> 2432, 030039 © 2022 Author(s)..
35. Б.Х. Кучкаров, М. Кахаров "МДП-структура и ультразвук" Экономика и социум 2019 г. 12/ (67) str 623-626.
36. D.E. Nazirov, S.I. Vlasov, B. Kh. Kuchkarov, K.U. Bobokhuzhaev "Influence of gadolinium on the electric properties on the interphase boundary of silicon-silicon oxide" Science and world 9/2013y 12/88 str 26-28.
37. О.О. Маматкаримов, Р.Х. Хамидов, Р.Г. Жабборов, У.А. Туйчиев, Б.Х. Кучкаров "Релаксационные изменения подвижности и концентрации носителей заряда в Si с глубокими примесными уровнями при воздействии импульсного давления" Физическая инженерия поверхности 2012.

38. B. X. Qo'chqarov, A. Nishonov, X.O. Qo'chqarov "The effect of tunneling current on the speed surface generation of charge carriers" Scientific Bulletin of Namangan State University 2019y 1/7 str 3-6.
39. B.Kuchkarov. O. Mamatkarimov, A. Abdulkhayev, ICECAE IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 012027 "Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glass-semiconductor", (2020) y. Paper ID 116.
40. B.X. Qo'chqarov, A.Nishonov, X.O. Qochqarov, Scientific bulletin of Namangan State University, "The effect of tunneling gurrent on the spedd surface generation of charge garries", (2020)y. 1(7), 3-6.
41. S. I. Vlasov, D. N. Nazirov, B.K. Kuchkarov, K.U. Bobokhujayev, "Influence of all-round compression on formation of the mobile charg in lead-borosilicate glass structure". "Uzbekiston Fizika Zhurnali", (2014) y. 3(16), 231-233.
42. B.Kh. Kuchkarov, O.O. Mamatkarimov, "Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures" Vestnik KRAUNC. Fiziko-Matematicheskies Nauki, (2019) y. 4(29), 125-134.
43. S.I. Vlasov, A.V. Ovsyannikov, B.K. Ismailov, B.H. Kuchkarov, Effect of pressure on the properties of Al-SiO₂-n-Si<Ni> structures. "Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics", (2012) y. 2(15), 166-169.
44. S.I. Vlasov, D.E. Nazzyrov, B. Kh. Kuchkarov, K.U. Bobokhujayev "Influence of all-round compression on formation of the mobile charge in lead-borosilicate glass structure" Uzbekiston Fizika Zhurnali 16/3 crp 231-233.
45. S.I. Vlasov, F.A. Saparov, B. Kh. Kuchkarov "Effect of the semiconductor-insulator interface on the characteristics of the metal-insulator-semiconductor structures" Uzbekiston Fizika Zhurnali 2009 y. 11/3 str. 203-206.
46. B.T.Abdulazizov, G.Gulyamov, P. J. Baymatov, Sh. T. Inoyatov, M. S. Tokhirjonov and Kh. N. Juraev//Peculiarities of the Temperature Dependence of the Chemical Potential of a Two-dimensional Electron Gas in Magnetic Field// SPIN Vol. 13, No. 1 (2022) .pp (2-7), <https://doi.org/10.1142/S2010324722500023>.
47. B.T. Abdulazizov/Cyclotron mass of an electron in strong magnetic fields in a wide InAs quantum well/ *Eurasian Journal of Physics and Functional Materials* (2022), 6(1), pp 32-37, doi.org/10.32523/ejpfm.2022060103.
48. G.Gulyamov, B.T.Abdulazizov, P.J.Baymatov.Three-band simulation of the g-factor of an electron in an InAs quantum well in strong magnetic fields .Journal of Nanomaterials ,Volume (2021), Article ID pp (559-563), <https://doi.org/10.1155/2021/5542559>.
49. P.J. Baymatov, B.T. Abdulazizov. Concentration dependences of the electron effective mass , Fermi enerjy, and filling of subbands in doped InAs/AlSb quantum wells.Украинский Физический Журнал. Ukr. J. Phys.2017. Vol. 62, No. 1, стр 46-50 , <https://doi.org/10.15407/ujpe62.01.0046>.
50. G Gulyamov, BT Abdulazizov. On the thermodynamics of a two-dimensional electron gas with non-parabolic dispersion. World Journal of Condensed Matter Physics.pp 294-299. doi: [10.4236/wjcmp.2016.64028](https://doi.org/10.4236/wjcmp.2016.64028).

PLYONKALARNING TUZILISHI, XUSUSIYATLARINI O'RGANISHDA YARIMO'TKAZGICH MODDALARNI AMALIY AHAMIYATI

Sharibayev Nosir Yusupjanovich¹.

Fizika-matematika fanlari doktori, Professor

¹Namangan Muhandislik Texnologiya Instituti

Baxromov Boxodirjon Mirzaabdulla o'g'li².

²Milliy universitet huzuridagi yarim o'tkazgichlar fizikasi va mikroelektronika ilmiy tadqiqot
institute maqsadli tayanch doktoranti

Xolmirzayev Akrom Abduqodirovich³.

Fizika-matematika fanlari nomzodi. Dotsent

³Namangan davlat universteti.

Annotatsiya: shishasimon yarimo'tkazgichlar infraqizil o'tkazuvchanligi bilan mashhur. Ular oksidi halid oynalariga nisbatan ancha yuqori to'lqin uzunliklariga teng ravishda kengayadi. Issiqlik uzatish qirrasida shishaasosida bo'lgan xalkogen element bilan bog'langan. 20 mkm ga yaqinlashadigan va to'lqin uzunligigacha uzatilishini kuzatish mumkin. Ommaviy shishalar uzun to'lqin va qisqa to'lqinli uzatuvchi qirralari mos ravishda multifonon va elektron yutilish bilan aniqlanadi. Yorug'lik ta'sirida yarimo'tkazgichli pulonkali materiallarida turli xil jismoniy o'zgarishlarni keltirib chiqarish mumkin. Garchi bu o'zgarishlar faqat sulfidlashishiga xos bo'lmasa-da, bu fotoelektr effektlari kuchli va turli xil amaliy qo'llanmalarni taklif qiladi, ularning ba'zilari endigina o'rganilmoqda. Amorf kalkogenidlarda fotoinduktsiyali o'zgarishlarning kamida ettita mexanizmi mavjud, ular optik nurlanishdan so'ng materiallarning xususiyatlarining optik, elektr, kimyoviy, strukturaviy va fizik o'zgarishlarigaolib kelishi mumkin.

Kalit so'zlar: fotosensitiv, nanofotonika, metastabil, binar, fotolyuminessent, kalkogenid, selen, tellur, kalkogenid, geteropolyar, homopolyar, spektroskopiya, tellurid, mishyak, trisulfid, tendentsiya, fotoinduktsiya, gomopolyar, geteropolyar, prekursor, modifikatsiya, metastabil, dixroizm, silica, fluorides, sulfides, stexiometriya, tellurides, selenides.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ МАТЕРИАЛОВ В ИЗУЧЕНИИ СТРУКТУРЫ И СВОЙСТВ ПЛЕНОК

Шарибаев Насир Юсупжанович¹.

Доктор физико-математических наук, профессор

¹Наманганский инженерно-технологический институт

Бахромов Боходиржон Мирзаабдуллы угли².

²Аспирант НИИ физики полупроводников и микроэлектроники Национального
университета им.

Халмирзаев Акром Абукодирович³.

Кандидат физико-математических наук. Доцент

³Наманганский государственный университет.

Аннотация: стеклообразные полупроводники известны своей инфракрасной проводимостью. Они равномерно расширяются до гораздо более высоких длин волн, чем оксидно-галогенные стекла. Край теплопередачи соединен с халькогеновым элементом на основе стекла.

Можно наблюдать, что он передается до длин волн, приближающихся к 20 мкм. Объемные стекла имеют длинноволновый и коротковолновый края пропускания, определяемые многофононным и электронным поглощением соответственно. Под воздействием света можно вызывать различные физические изменения в полупроводниковых пленочных материалах. Хотя эти изменения не являются уникальными для сульфидного стекла, эти фотоэлектрические эффекты являются мощными и предлагают множество практических приложений, некоторые из которых только изучаются. Существует не менее семи механизмов фотоиндуцированных изменений в аморфных халькогенидах, которые могут приводить к оптическим, электрическим, химическим, структурным и физическим изменениям свойств материалов после оптического облучения.

Ключевые слова: фоточувствительный, нанопотоника, метастабильный, бинарный, фотолюминесцентный, халькогенид, селен, теллур, халькогенид, гетерополярный, гомополярный, спектроскопия, теллурид, мышьяк, трисульфид, тенденция, фотоиндукция, гомополярный, гетерополярный, прекурсор, модификация, метастабильный, дихроизм, диоксид кремния, фториды, сульфиды, стехиометрия, теллуриды, селениды.

PRACTICAL IMPORTANCE OF SEMICONDUCTOR MATERIALS IN STUDYING THE STRUCTURE AND PROPERTIES OF FILMS

Sharibayev Nosir Yusupovich¹.

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor

¹Namangan Engineering technology institute.

Baxromov Boxodirjon Mirzaabdulla o'g'li².

²Target support doctoral student at the Semiconductor Physics and Microelectronics Scientific Research Institute at the National University.

Хаалмирзаев Акром Абукодирович³.

Fizika-matematika fanlari nomzodi. Dotsent

³Namangan State University

Annotation: glassy semiconductors are known for their infrared conductivity. They extend uniformly to much higher wavelengths than oxide halide glasses. The heat transfer edge is connected to a glass-based chalcogen element. It can be observed to be transmitted up to wavelengths approaching 20 mkm. Bulk glasses have long-wavelength and short-wavelength transmission edges defined by multiphonon and electron absorption, respectively. Under the influence of light, it is possible to cause various physical changes in semiconductor film materials. Although these changes are not unique to sulfide glass, these photoelectric effects are powerful and offer a variety of practical applications, some of which are just being explored. There are at least seven mechanisms of photoinduced changes in amorphous chalcogenides, which can lead to optical, electrical, chemical, structural, and physical changes in the properties of materials after optical irradiation.

Keywords: photosensitive, nanophotonics, metastable, binary, photoluminescent, chalcogenide, selenium, tellurium, chalcogenide, heteropolar, homopolar, spectroscopy, telluride, arsenic, trisulfide, tendency, photoinduction, homopolar, heteropolar, precursor, modification, metastable, dichroism, silica, fluorides, sulfides, stoichiometry, tellurides, selenides.

В последние годы наблюдается интенсивный рост использования некристаллических твердых тел в фотонике, оптоэлектронике и интегральной оптике. Этот рост начался в конце прошлого века и связан с развитием применения оксидных стекол в оптоволокне и устройствах оптической связи. С другой стороны, с 1950-годов мы можем наблюдать увеличение использования аморфных пленок Se в качестве фоточувствительных элементов в копировальных аппаратах. Кроме того, тонкие пленки неупорядоченных материалов, в том числе на основе системы $\text{TiO}_2\text{-PbTe-PbSe}$, нашли свое применение для записи информации на оптических носителях. Пленки используются в производстве солнечных элементов и тонкопленочных транзисторов для жидкокристаллических мониторов [1]. Материалы представляют большой интерес благодаря своим замечательным структурным, электронным и оптическим свойствам. Было обнаружено, что большинство свойств высокочувствительных солнечных элементов на красителях на основе полупоглотителей чувствительны к излучению на длинах волн, близких к запрещенной зоне. Фотоны могут влиять на оптические, электрические, химические и механические свойства материалов на основе солнечных элементов. Эти изменения могут быть временными или постоянными. На основе светочувствительных свойств тонких аморфных пленок халькогенидов разработаны возможности их применения. Среди них особый интерес представляет разработка высококачественных оптических элементов для всех систем обработки оптических сигналов. Поэтому управление структурой и составом светочувствительных материалов имеет большое значение для рационального проектирования будущей наноэлектроники и нанофотоники.

Так, халькогенидные материалы на основе оксида титана ($\text{TiO}_2\text{-PbTe-PbSe}$) представляют особый интерес, так как имеют широкое окно прозрачности в инфракрасной (ИК) области (0.7-20 мкм), большой показатель преломления (2.5-3.5) имеет низкую энергию фононов по сравнению со стеклами на основе серы и селена. В сочетании с относительно узкой запрещенной зоной эти материалы имеют большой потенциал для применения в ИК-оптоэлектронике и фотонике [2].

Настоящая работа представляла собой исследование влияния различных внешних воздействий на условия получения, состав и последующую структуру и оптические свойства пленок, синтезированных методом PECVD из элементарных компонентов.

Это то, к чему мы стремились в своей работе.

1. Изучить структурно-оптические свойства халькогенидных стеклообразных полупроводниковых пленок, синтезированных из элементарных компонентов методом PECVD, в зависимости от условий получения и состава.

2. Изучить механизмы и методы модификации пленок ХСП, приводящие к изменению структурных и оптических свойств.

3. Изучение фотолюминесцентных свойств пленок ХГС и возможности формирования в них микро/нанокристаллических включений. В качестве новизны произведения. Пленки бинарных систем из таких веществ, как TiO_2 , ZnO , SnO_2 , Ta_2O_5 , CdSe , CdS , а также тройных халькогенидных систем различной стехиометрии, синтезированных методом плазмохимического осаждения из газовой фазы при пониженном давлении в условиях несбалансированной низкотемпературной аргоновой плазмы $\text{TiO}_2\text{-PbTe-(S)}$ с

использованием элементарных макрокомпонентов PbSe был получен, инициализирован и изучен во времени.

Нами изучено влияние параметров процесса осаждения на физико-химические и оптические свойства халькогенидных полупроводниковых пленок [3]. Также в зависимости от мощности, подводимой к газовому разряду, наблюдается скорость роста пленки и изменение ее состава. В результате изменяются также структурные и оптические свойства пленок. Результаты исследований, полученные в данной работе, могут быть использованы для выбора оптимальных условий получения требуемых оптических свойств пленок НСП при их использовании для создания элементов интегральной оптики и фотоники среднего ИС-диапазона.

Халькогениды в основном состоят из одного или нескольких халькогеновых элементов: это соединения, образованные из серы, селена и теллура. Хотя они были впервые изучены 50 лет назад, интерес к халькогенидным стеклам значительно возрос в последнее время, поскольку стекла, кристаллы и сплавы стали новыми возможностями в широком спектре фотонных устройств. Оксидные материалы являются древнейшими стеклообразующими системами, и их традиционно рассматривают отдельно от сравнительно недавно открытых халькогенидных соединений. Научно доказано, что оксидные материалы ведут себя иначе, чем халькогениды. В частности, их очень разные ширины запрещенной зоны приводят к очень разным оптическим и электрическим свойствам.

Модель халькогенида, образующего бинарное стекло, аналогична модели диоксида кремния. Наиболее устойчивыми бинарными халькогенидными стеклами являются соединения халькогена с элементами 4 или 5 группы. Все это дает возможность использовать широкий диапазон атомных соотношений. Тройные стекла могут включать в структуру больше атомов, что дает им еще больше возможностей для изменения своих свойств. Халькогенидные материалы могут существовать в широком диапазоне составов, не все из которых являются стеклообразными. Аморфные халькогенидные материалы можно широко классифицировать по типу атомов, связанных с образованием аморфных систем. В отличие от одноэлементных материалов, структура большинства аморфных халькогенидов до конца не охарактеризована [4]. Анализ AXIN1-хирадиальной функции распределения (ФРП) для любой бинарной системы осложняется трудностью разделения вкладов от связей А-А, В-В и А-В. В многокомпонентных стеклах эта идентификация более неоднозначна. Райт и Лидбеттер проанализировали работу по дифракции рентгеновских лучей. В принципе, при анализе расширенной тонкой структуры рентгеновских спектров поглощения (EXAFS) можно выделить типы связей, но до сих пор из-за проблем с преобразованием и анализом экспериментальных данных, за исключением мало случаев, достоверных результатов не получено не было. Инфракрасная спектроскопия и комбинационное рассеяние света являются наиболее подходящими методами для изучения локальной структуры стекол некоторых систем. Простейшей структурной моделью бинарной системы является непрерывная сеть, в которой выполняется согласование по «правилу 8-N» для обоих компонентов в любом соотношении. Например, в системе AsXSe1 — при любом значении X каждый атом As имеет тройную координацию, а каждый атом Se — двукратную [5] (рисунок 1). Но даже в таких относительно простых

сетях возникает вопрос о степени химической упорядоченности. Иными словами, остается неясным, в какой степени гетерополярные связи преобладают над гомополярными.

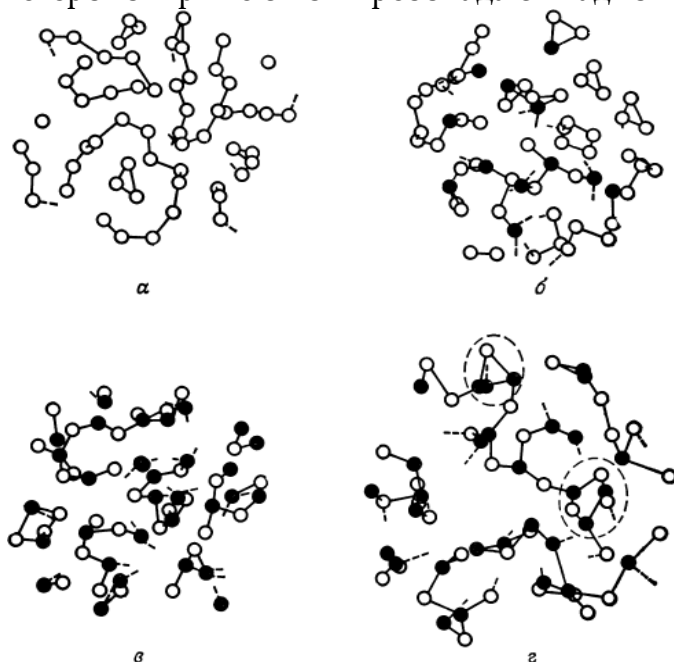


Рисунок 1. Поперечное сечение моделей структуры стекла было создано с помощью компьютерного моделирования. Светлые кружки — атомы Se, черные кружки — атомы As. Пунктирные линии соответствуют связям, направленным к атомам вне слоев, показанных на рисунке, (a)-(b)- $x=0,79$, (c)- $x=0,60$, (d)- $x=0,50$. В составах, относительно обогащенных As 2Se_3 , наблюдается тенденция к образованию колец. Дополнительное ограничение модели может быть связано с наличием в сети молекулярных участков. Характерные колебания, связанные с такими атомными кластерами, можно наблюдать и определять с помощью инфракрасной спектроскопии и комбинационного рассеяния. Кроме того, могут образовываться молекулярные звенья, не связанные с основной решеткой, например, короткие цепи или замкнутые кольца халькогенов в бинарных системах, обогащенных этими элементами [6]. Описание структуры проводится в три этапа:

- 1) Атомная координация каждого структурного элемента;
- 2) Распределение соединений;
- 3) Молекулярная структура групп атомов, образующих решетку.

Халькогениды известны своим пропусканием инфракрасного излучения, которое распространяется на гораздо более длинные волны, чем оксидно-галогенные стекла. Как показано на (рисунок 1) кромка пропускания ИК-излучения соединена с халькогеновым элементом на стеклянной основе. Теллуридные очки могут передавать на длинах волн, приближающихся к 20 мкм. Длинноволновые и коротковолновые края пропускания объемного стекла определяются многофононным и электронным поглощением соответственно.

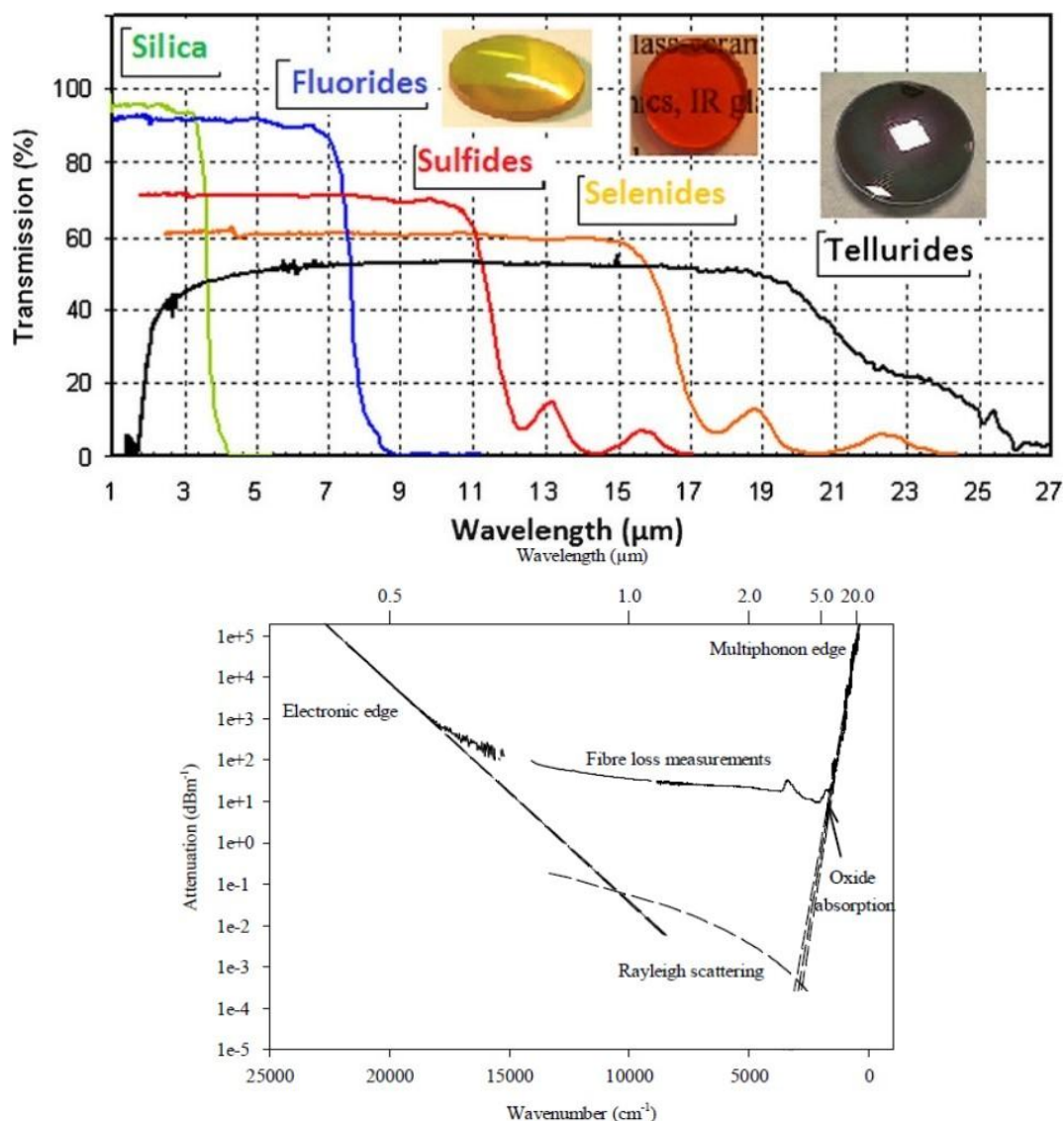


Рисунок 2. ИК-пропускание различных стекол.

Показаны края урбаховского и многофононного поглощения. Показано, что рэлеевское рассеяние из-за флуктуаций содержания стекла примерно на порядок больше, чем рэлеевское рассеяние из-за флуктуаций плотности [7]. Наблюдается разница в несколько порядков между минимальными внутренними потерями и достигаемым на практике пропусканием, остается неясным, можно ли добиться минимальных потерь этих материалов, как это делается для современных оптических волокон на основе диоксида кремния. На практике существует основной механизм неучтенных потерь, который предотвращает теоретическую потерю халькогенидов. Тяжелые металлы, образующие халькогенидные стекла, дают материалы с относительно высоким показателем преломления. Благодаря этому высокому показателю преломления улучшаются другие сопутствующие эффекты, в основном электрооптические свойства. В видимом и ближнем инфракрасном диапазоне эти материалы обладают сильной нормальной дисперсией. Длина волны с нулевой дисперсией также имеет тенденцию смещаться в сторону более длинных волн по сравнению с обычным стеклом. На рис. 3 показаны показатель преломления и дисперсия для хорошо изученных стекол трисульфида мышьяка.

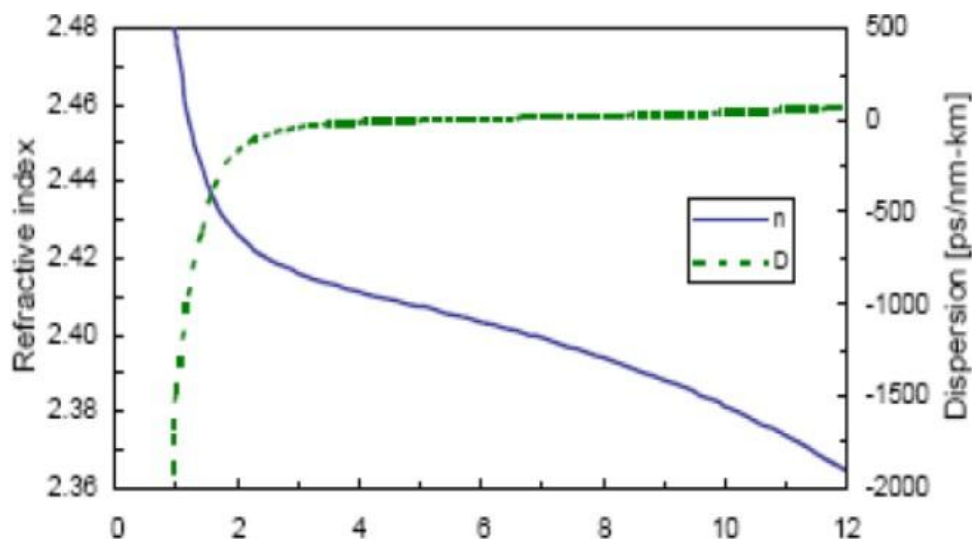
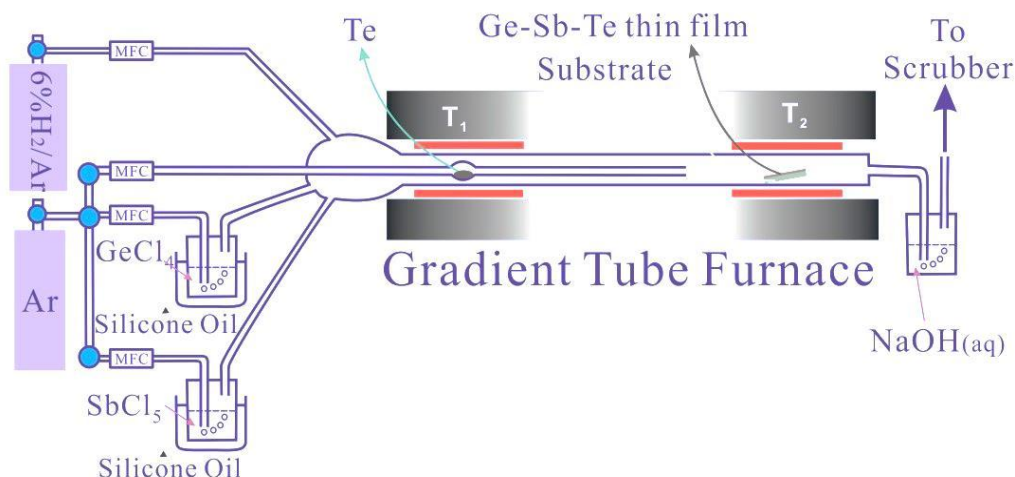
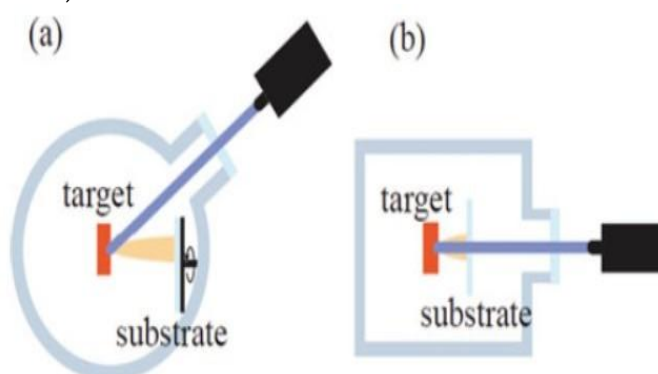


Рисунок 3. Распределение показателя преломления и прозрачности мышьяковисто-трисульфидных стекол во всем диапазоне. При обработке и применении халькогенидных стекол важную роль играют их термические свойства и, в частности, следующие характерные температуры: температура стеклования. Температура начала кристаллизации равна T_x , а максимальная температура кристаллизации равна T_p . Эти величины удобно измерять с помощью дифференциального термического анализа (ДТА), как описано Mairaj [8]. Можно отметить преимущества и недостатки метода термического испарения по сравнению с другими методами осаждения пленок. Преимущества метода термического испарения заключаются в следующем:

- 1) высокая скорость испарения веществ и возможность регулировать ее в широких пределах путем изменения мощности, подводимой к испарителю;
- 2) высокая производительность при пакетной загрузке и обработке подложек. Недостатки метода термического испарения:
- 3) низкая повторяемость свойств пленки;
- 4) трудность испарения тугоплавких материалов и материалов сложного состава (кроме электронно-лучевого испарения);
- 5) ремонтпригодность и высокая инерционность кратковременных испарителей;
- 6) загрязнение пленки материалом испарителей;
- 7) низкая адгезия пленок к подложке.



Другим часто тестируемым методом получения халькогеновых пленок является химическое осаждение из газовой фазы, которое широко используется в полупроводниковой промышленности для получения тонких пленок. Одним из важных преимуществ этого метода является возможность равномерного покрытия поверхностей с усиленным рельефом. Например, это оптимальная технология для таких объектов, когда в различных чипах необходимо полностью заполнить отверстия диаметром несколько десятков нанометров [9]. С помощью системы, показанной на Рисунок 4, можно наносить тонкие пленки на различные подложки [10-11]. Основные преимущества газофазного химического осаждения: - универсальность (практически любой состав пленки); - гибкость процесса; - возможность нанесения одно- и двусторонних пленок на детали сложной формы и большой площади; - возможность достижения высокой скорости осаждения (до нескольких миллиметров в час) при сохранении высокого качества пленки; - переход от высоковакуумного оборудования к проточной установке, простота и дешевизна оборудования. Недостатки: - "симбиотическая" проблема выбора субстратов, - контроль катионной и анионной стехиометрии пленки (Т, PO_2 , PCO_2 , другой) несколько источников, подача аэрозоля, ленточный испаритель...); - целенаправленный поиск веществ с высокой и многократной летучестью; - создание оптимальной морфологии пленки; - загрязнение пленки летучими компонентами прекурсоров (Н, Р и другой). Принципиальная схема чека представлена на (рисунок 5).



На р исунок 5 представлена схема производства пленок CGS методом PLD.

Э тот метод имеет следующие преимущества: - создание непрерывного потока частиц осаждаемого материала; - возможность изменения механизма абляции с теплового на электростатический; создание единой однородной фазы в удаленном цикле; высокая точность переноса целевой композиции на пленку. Основными недостатками этого метода съемки являются: - сложность выбора параметров лазерного источника, связанных с характеристиками материала мишени; - возможность загрязнения твердыми частицами пленки и каплями материала мишени; - низкая производительность способа, ограничивающая толщину получаемых пленок; - стоимость пико- и фемтосекундных лазеров относительно высока. Также существуют такие способы получения халькогеновых пленок, спин-коутинг [12] и различные способы напыления, которые имеют ряд преимуществ и недостатков, ограничивающих их применение в различных областях оптоэлектроники. Различные физические изменения могут быть вызваны в халькогенидных материалах под воздействием света. Хотя эти изменения не уникальны для сульфидного стекла, эти фотоэлектрические эффекты являются мощными и предлагают

множество практических приложений, некоторые из которых только начинают изучаться и пониматься. Известно не менее семи механизмов фотоиндуцированных изменений аморфных халькогенидов [13], которые могут приводить к оптическим, электрическим, химическим, структурным и физическим изменениям свойств материалов после оптического облучения. Эти изменения можно классифицировать как необратимые и обратимые. Описаны наиболее распространенные и полезные формы фотоиндуцированной модификации халькогенидов. Ряд процессов, вызывающих оптические изменения в халькогенидах, фотокристаллизация [14] - халькогенидная пленка кристаллизуется под действием оптического излучения за счет эффекта нагрева. Особенно это относится к халькогенидам с низкими температурами стеклования. Этот процесс можно обратить вспять путем нагрева закристаллизовавшегося объема до температуры плавления стекла и быстрого охлаждения. Фотокристаллизация была получена для α -Se и всесторонне изучена Дрезнером и Стрингфеллоу в 1968 г. [15]. Другие CSP показывают аналогичные явления. Спектроскопия комбинационного рассеяния, которая более чувствительна, чем прямые наблюдения под микроскопом, использовалась для изучения поведения фотокристаллизации в GeSe и As-Se. Следует также отметить, что процессы фотокристаллизации, происходящие в белках, наблюдаются также как общие для одномерных молекулярных систем. Фотокристаллизация связана с фототермическим фазовым превращением в теллуридных пленках. Полимеризация — это процесс объединения двух или более молекул с образованием более сложной, непрерывно связанной молекулы. В некоторых халькогенидах такие процессы могут быть термическими и фотоиндуцированными. Для хорошо изученного стекла была предложена модель полимеризации As_2S_3 , согласно которой полимеры образуются в материале после термического отжига при температуре стеклования. Пленка показывает красный сдвиг границы оптического поглощения на $\sim 0,1$ эВ (Рисунок 6а), увеличение показателя преломления на $\sim 0,1$, уменьшение толщины на ~ 1 % и усиление на ~ 20 % [16]. Кроме того, резко меняются скорости резки пленок щелочными растворами и плазмой. Фотополимеризация является основным механизмом, приводящим к этим изменениям. Пленки, по-видимому, состоят из молекулярных комплексов, таких как As_2S_3 , полученный вакуумным испарением, подвергается кросс-полимеризации, что приводит к образованию сетки As.

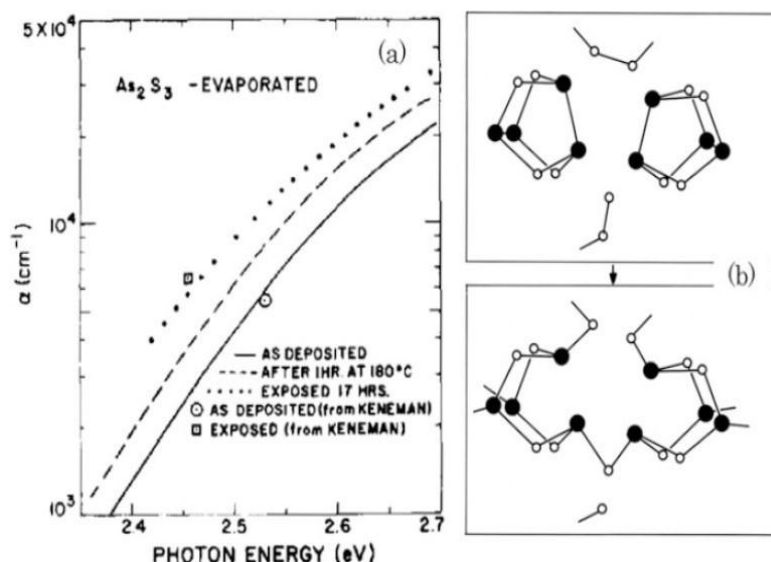


Рис. 6 (а) предел оптического поглощения и (б) необратимые изменения модели атома, вновь сохраненной в виде фильма.

Фотодиссоциация металлов [17]. Металлический слой, находящийся в контакте с халькогенидом, может быть расплавлен облучением светом с энергией, сравнимой с шириной запрещенной зоны халькогенида. Этот процесс будет возвращен без применения силы. Фотокомпрессия. Было обнаружено, что несколько халькогенидов подвергаются фото- или радиационному восстановлению [18-19].

После фотозатемнения оптическое поглощение халькогенида увеличивается в основном за счет смещения границы поглощения в область меньших энергий. Эффект максимален при низких температурах, а при более высоких температурах, близких к температуре стеклования, эффект не может быть измерен, поскольку стекло отжигается быстрее, поскольку изменяется под воздействием света. Фотопотемнение иногда связано с другими структурными изменениями в халькогениде.

Фотопроявление – Эффект фотопроявления проявляется смещением края оптического поглощения в сторону более коротких длин волн. Это обычный эффект в халькогенидных пленках. Подобно фотообесцвечиванию, обесцвечивание происходит из-за структурных изменений в сети стекла. Направление движения края поглощения может зависеть от способа укладки пленки и ее параметров. Например, термически осажденные пленки на основе сульфида мышьяка в зависимости от условий осаждения могут иметь фотопокрытие или чернение. Фотоанизотропия [20] – в некоторых аморфных халькогенидах экспериментально наблюдались дихроизм и двойное лучепреломление. При освещении линейно поляризованным светом. Для объяснения этого эффекта были предложены различные теоретические модели, включая разрыв связи и кручение.

Фотомеханический эффект. Фото- или оптомеханический эффект был впервые обнаружен в аморфных халькогенидных пленках, нанесенных на разрезанные кантилеверы СТМ, Эллиоттом и др. Структура устройства показана на (Рисунок 7). Свет, падающий на халькогенидную пленку и линейно поляризованный, параллельный или перпендикулярный оси кантилевера, вызывает обратное сжатие или расширение халькогенидного слоя, что приводит к перемещению свободного конца кантилевера. Этот эффект не тепловой по происхождению, а электронный.

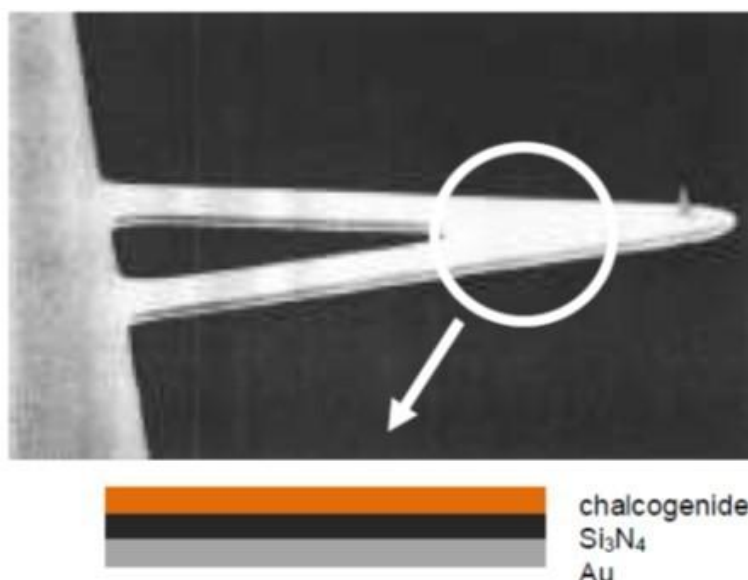


Рисунок 7, серебряная консоль, уложенная сверху.

Например, в нашем подробном обзоре эффекта фотозатемнения на основе системы AsSe были рассмотрены два типа модификации структуры [21]: фотозатемнение при лазерном освещении. $\lambda = 632,8$ нм, мощность 40 мВт и фотообесцвечивание термическим отжигом при 350 и 370 К в течение 4 ч. Фотозатемнение вызвало сдвиг кривой пропускания в длинноволновую область спектра на 0,14 эВ; Отжиг при 370 К восстанавливает исходный спектр. Термический отжиг при 350 К привел к частичному фотообесцвечиванию. Основной целью работы является исследование температурной зависимости дрейфовой подвижности носителей заряда в пленках As-Se. Получено обратимое фотоиндуцированное изменение подвижности и энергии ее активации [22]. Также было установлено, что энергии активации и значения дрейфовой подвижности зависят от условий термического отжига (рисунок 8).

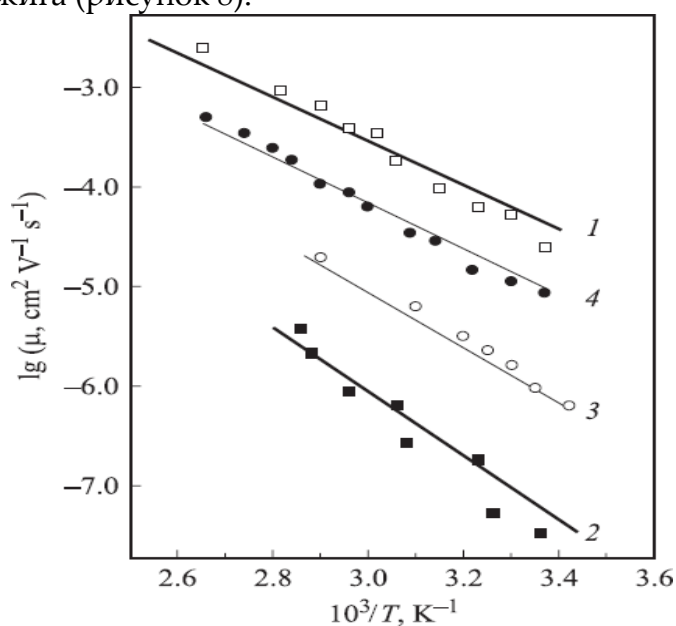


Рисунок 8. Температурная зависимость дрейфовой подвижности дырок в пленках As-Se в аррениусовских координатах: 1 – перед облучением; 2 - после

облучения; 3, 4 – после отжига излучением. $T=350$ K, 4 - $daT=370$ K. Толщина пленки 3,5 мкм [80].

Полученные данные [23] показывают возможность управления основными параметрами ловушек для носителей заряда в пленках As-Se. Под влиянием исследований $\lambda=532$ нм имеет мощность 35 мВт. В частности, они получили зависимость оптической ширины запрещенной зоны (рисунок 9) и показателя преломления от времени экспозиции (рисунок 10).

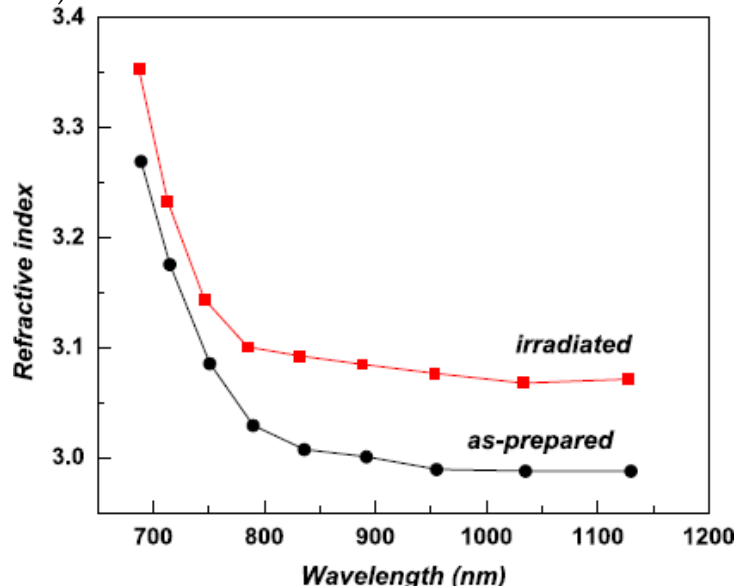


Рисунок 9. Зависимость от оптической ширины запрещенной зоны и параметра Тауца (освещенная вставка) во время экспозиции.

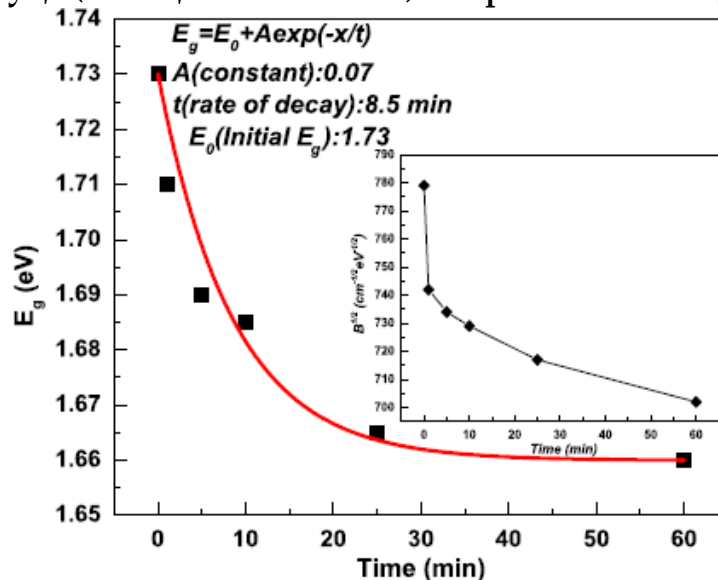
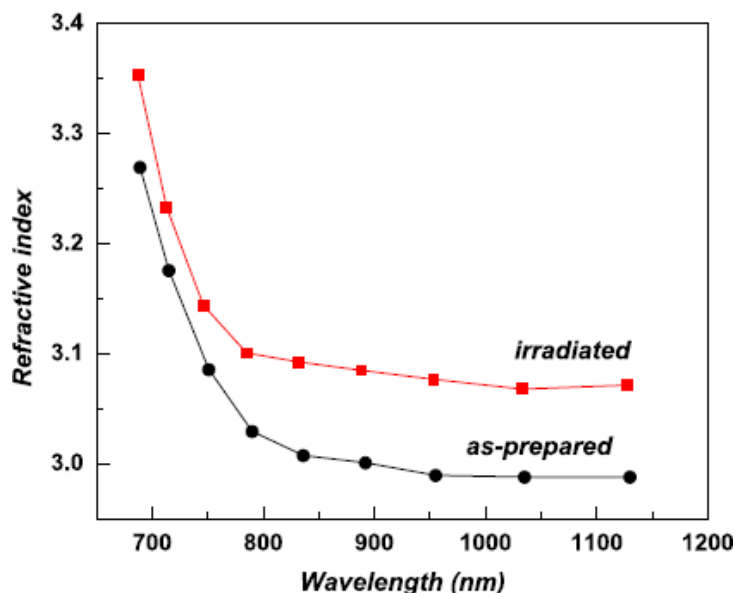


Рисунок 10. Зависимость показателя преломления от времени экспозиции.



Вид зависимостей, представленный на Рисунок 9 и 10, свидетельствует о существовании двух устойчивых состояний стеклообразной структуры As-Se, различающихся, по крайней мере, величиной оптической ширины запрещенной зоны и показателя преломления. Это означает, что эти зависимости насыщены экспозицией в течение длительного времени. Однако в рецензируемой работе наблюдались изменения не только оптических свойств.

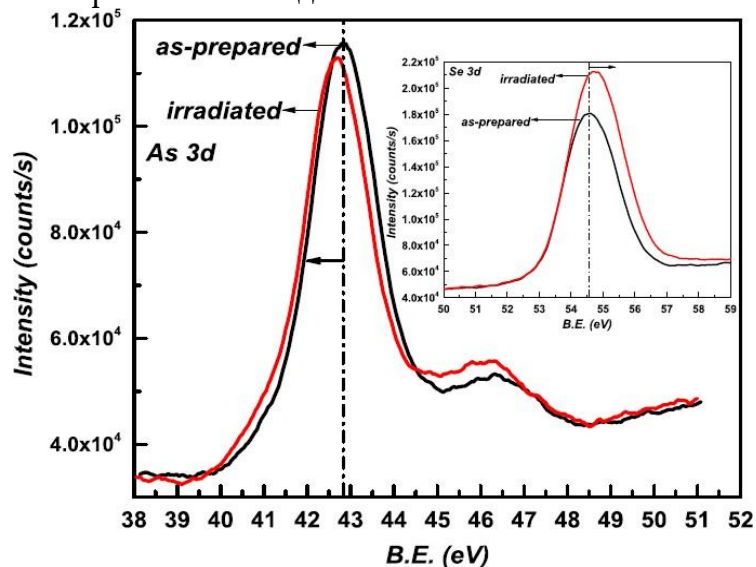


Рисунок 11. Электронные линии As 3d и Se 3d до и после облучения [69].

В результате анализа ХПС-спектров было установлено, что химические связи в пленке перестраиваются по следующей схеме при облучении: то есть увеличивается процент гомополярных связей за счет распада гетерополярных. Кроме того, было обнаружено, что воздействие света с длиной волны 532 нм способствует окислению поверхности [24]. Это видно по росту пика мышьяка в структуре As, соответствующему химическому сдвигу линии [25].

Краткое содержание.

Таким образом, на основании обзора литературных данных, мы можем контролировать качественные ХГС без таких недостатков, как загрязнение летучими компонентами прекурсоров, возможность загрязнения пленки твердыми частицами и каплями, малая толщина материала мишени, низкая скорость роста пленки и др. Показана необходимость

и актуальность поиска новых подходов к получению пленок. последующие внешние воздействия. Изменение состава пленок ХСП достигалось изменением типа плазменного разряда и подводимой энергии, а также температуры прекурсора. Температура источников элементарных веществ варьировалась в следующих пределах: $\text{TiO}_2 = 370-410^\circ \text{C}$, $\text{PbTe} = 500-590^\circ \text{C}$, $\text{T (Se)} = 300-385^\circ \text{C}$, $\text{PbSe} = 160-180^\circ \text{C}$ и плазмы мощность от 0 до 50 Вт.

Использованная литература:

1. O.O. Mamatkarimov, B.H. Kuchkarov, N.Yu. Sharibaev, A.A. Abdulkhayev “Influence Of The Ultrasonic Irradiation On Characteristic Of The Structures Metal-Glass-Semiconductor” European Journal of Molecular & Clinical Medicine 2021/1/1 8/01 str 610-618.
2. B.Kh.Kuchkarov, O.O.Mamatkarimov. “Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures” Vestnik KRAUNC. Fiziko-Matematicheskie Nauki 2019 y 29/4 str 125-134.
3. S.I. Vlasov, A.V. Ovsyannikov, B. Kh. Kuchkarov “Influence of thermo cyclic treatments on SiO_2 -Si interface properties in Al- SiO_2 -n-Si structures” Uzbekiston Fizika Zhurnali 2012 y 14/1 str 20-22.
4. Б.Х. Кучкаров “Влияние ультразвукового воздействия на скорость формирования заряда инверсионного слоя в структурах метал-стекло-полупроводник Вестник КРАУНЦ” Физико-математические науки 2019y 29/4 str 125-134.
5. B.Kh. Kuchkarov, O.O Mamatkarimov, A.A. Abdulkhayev “Relaxation dependence of the capacity of a three-layer structure in the process of charge formation of an inversion layer” Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 2019 y 1/6 str 26-33.
6. S. Zaynobiddinov, B.Kuchqarov “Development of effective methods of teaching theoretical electrotechnics Web of Scientist” International Scientific Research Journal 14/4/2022 y 3/4 str 431-437.
7. B. Kuchkarov, A. Abdulkhayev “Factors providing the efficiency of semiconductor lasers” Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology 2022 y 3/5 str 48-52.
8. SI Vlasov, FA Saparov, B Kh Kuchkarov “ Effect of the semiconductor-insulator interface on the characteristics of the metal-insulator-semiconductor structures ” Uzbekiston Fizika Zhurnali 2009 y 11/3 str 203-206.
9. B.H. Kuchkarov, O.O. Mamatkarimov, A.A. Abdulkarimov, A. Khalmirzayev, and D.M. Mirtojyeva “Influence of All-Round Compression on Formation of the Mobile Charge in Lead-Borosilicate Glass Structure” AIP Conference Proceedings 2432, 030039 (2022); <https://doi.org/10.1063/5.0089980> 2432, 030039 © 2022 Author(s)..
10. Б.Х. Кучкаров, М. Кахаров “МДП-структура и ультразвук” Экономика и социум 2019 г. 12/ (67) str 623-626.
11. D.E. Nazirov, S.I. Vlasov, B. Kh. Kuchkarov, K.U. Bobokhuzhaev “Influence of gadolinium on the electric properties on the interphase boundary of silicon-silicon oxide” Science and world 9/2013y 12/88 str 26-28.
12. О.О. Маматкаримов, Р.Х. Хамидов, Р.Г. Жабборов, У.А. Туйчиев, Б.Х. Кучкаров “Релаксационные изменения подвижности и концентрации носителей заряда в Si с

глубокими примесными уровнями при воздействии импульсного давления” Физическая инженерия поверхности 2012.

13. B. X. Qo'chqarov, A. Nishonov, X.O. Qo'chqarov “The effect of tunneling current on the speed surface generation of charge carriers” Scientific Bulletin of Namangan State University 2019y 1/7 str 3-6.

14. B.Kuchkarov. O. Mamatkarimov, A. Abdulkhayev, ICECAE IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 012027 “Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glass-semiconductor”, (2020) y. Paper ID 116.

15. B.X. Qo'chqarov, A.Nishonov, X.O. Qochqarov, Scientific bulletin of Namangan State University, “The effect of tunneling current on the speed surface generation of charge carriers”, (2020)y. 1(7), 3-6.

16. S. I. Vlasov, D. N. Nazirov, B.K. Kuchkarov, K.U. Bobokhujayev, “Influence of all-round compression on formation of the mobile charge in lead-borosilicate glass structure”. “Uzbekiston Fizika Zhurnali”, (2014) y. 3(16), 231-233.

17. B.Kh. Kuchkarov, O.O. Mamatkarimov, “Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures” Vestnik KRAUNC. Fiziko-Matematicheskie Nauki, (2019) y. 4(29), 125-134.

18. S.I. Vlasov, A.V. Ovsyannikov, B.K. Ismailov, B.H. Kuchkarov, Effect of pressure on the properties of Al-SiO₂-n-Si<Ni> structures. “Semiconductor Physics Quantum Electronics & Optoelectronics”, (2012) y. 2(15), 166-169.

19. S.I. Vlasov, D.E. Nazyrov, B. Kh. Kuchkarov, K.U. Bobokhujayev “Influence of all-round compression on formation of the mobile charge in lead-borosilicate glass structure” Uzbekiston Fizika Zhurnali 16/3 str 231-233.

20. S.I. Vlasov, F.A. Saparov, B. Kh. Kuchkarov “Effect of the semiconductor-insulator interface on the characteristics of the metal-insulator-semiconductor structures” Uzbekiston Fizika Zhurnali 2009 y. 11/3 str. 203-206.

21. B.T.Abdulazizov, G.Gulyamov, P. J. Baymatov, Sh. T. Inoyatov, M. S. Tokhirjonov and Kh. N. Juraev//Peculiarities of the Temperature Dependence of the Chemical Potential of a Two-dimensional Electron Gas in Magnetic Field// SPIN Vol. 13, No. 1 (2022) .pp (2-7), <https://doi.org/10.1142/S2010324722500023>.

22. B.T. Abdulazizov/Cyclotron mass of an electron in strong magnetic fields in a wide InAs quantum well/ *Eurasian Journal of Physics and Functional Materials* (2022), 6(1), pp 32-37, doi.org/10.32523/ejpfm.2022060103.

23. G.Gulyamov, B.T.Abdulazizov, P.J.Baymatov.Three-band simulation of the g-factor of an electron in an InAs quantum well in strong magnetic fields .Journal of Nanomaterials ,Volume (2021), Article ID pp (559-563), <https://doi.org/10.1155/2021/5542559>.

24. P.J. Baymatov, B.T. Abdulazizov. Concentration dependences of the electron effective mass , Fermi energy, and filling of subbands in doped InAs/AlSb quantum wells.Украинский Физический Журнал. Ukr. J. Phys.2017. Vol. 62, No. 1, стр 46-50 , <https://doi.org/10.15407/ujpe62.01.0046>.

25. G Gulyamov, BT Abdulazizov. [On the thermodynamics of a two-dimensional electron gas with non-parabolic dispersion](#). World Journal of Condensed Matter Physics.pp 294-299. doi: [10.4236/wjcmp.2016.64028](https://doi.org/10.4236/wjcmp.2016.64028).

НЕЛОКАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ УРАВНЕНИЯ СМЕШАННОГО ТИПА ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА, ВЫРОЖДАЮЩЕГОСЯ ВНУТРИ И НА ГРАНИЦЕ ОБЛАСТИ

Усмонов Дониёр Абдумутолиб угли

исследователь Ферганского государственного университета

usmonov-doniyor@inbox.ru

Аннотация. В данной статье для одного уравнения смешанного типа четвертого порядка, вырождающегося внутри и на границе области, прямоугольной области сформулирована и исследована нелокальная начально – граничная задача. Применяя метод разделения переменных к изучаемой задаче, получена спектральная задача для обыкновенного дифференциального уравнения. Доказана существование собственных значений и система собственных функций спектральной задачи. Доказана теорема разложения заданной функции в равномерно сходящийся ряд по системе собственных функций. Решение изучаемой задачи выписано в виде суммы ряда Фурье

е по системе собственных функций спектральной задачи. Получена оценка для решения задачи, откуда следует его непрерывная зависимость от заданных функций.

Ключевые слова: вырождающееся уравнение четвертого порядка, начально-граничная задача, метод разделения переменных, спектральная задача, функция Грина, интегральное уравнение, существование, единственность и устойчивость решения.

ON A NONLOCAL PROBLEM FOR A MIXED-TYPE FOURTH-ORDER EQUATION DEGENERATED INSIDE AND ON THE BOUNDARY OF THE DOMAIN

Usmonov Doniyor Abdumutolib ugli

researcher of Fergana State University

usmonov-doniyor@inbox.ru

Abstract. You shouldn't use formulas and citations in the abstract. In this article, for an equation of mixed type of the fourth order, degenerating inside and on the border of the domain, in a rectangular domain, a non-local initial boundary value problem has been formulated and investigated. Applying the method of separation variables to the considered problem a spectral problem for an ordinary differential equation has been obtained. The existence of eigenvalues and the system of eigenfunctions of the spectral problem were proved. A theorem is proved for expanding a given function into a uniformly convergent series with respect to the system of eigenfunctions. The solution of the considered problem is written as the sum of the Fourier series with respect to the system of eigenfunctions of spectral problem. An estimate for solution of the problem is obtained, from which follows its continuous dependence on the given functions.

Keywords: degenerate fourth-order equation, initial-boundary problem, separation method, spectral problem, Green's function, integral equation, existence, uniqueness and stability of the solution.

SOHA ICHIDA VA CHEGARASIDA BUZILADIGAN ARALASH TIPDAGI TO'RTINCHI TARTIBLI XUSUSIY HOSILALI DIFFERENSIAL TENGLAMA UCHUN NOLOKAL CHEGARAVIY MASALA

Usmonov Doniyor Abdumutolib o'g'li

Farg'ona davlat universiteti tadqiqotchi

Annotatsiya. Ushbu maqolada soha ichida va chegarasida buziladigan aralash tipdagi to'rtinchi tartibli xususiy hosilali differensial tenglama uchun nolokal chegaraviy masala bayon qilingan va tadqiq etilgan. O'rganilayotgan masalaga o'zgaruvchilarni ajratish usulini qo'llash orqali oddiy differensial tenglama uchun spektral masala hosil qilingan. Spektral masalaning xos qiymatlari va xos funksiyalari sistemasinig mavjudligi isbotlangan. Berilgan funktsiyani xos funksiyalar sistemasi orqali tekis yaqinlashuvchi qatorga yoyish haqidagi teorema isbotlangan. O'rganilayotgan masalaning yechimi spektral masalaning xos funksiyalar sistemasi orqali Furiye qatorining yig'indisi sifatida yoziladi. Masalaning yechimi uchun baho olingan, undan yechimning berilgan funktsiyalarga uzluksiz bog'liq ekanligi kelib chiqadi.

Kalit so'zlar: buziladigan to'rtinchi tartibli tenglama, boshlang'ich chegaraviy masala, o'zgaruvchilarni ajratish usuli, spektral masala, Grin funktsiyasi, integral tenglama, yechimning mavjudligi, yagonaligi va turg'unligi.

Введение. Постановка задачи

В связи с развитием дробного (дифференциального и интегрального) анализа, начиная с конца двадцатого века, исследователи начали заниматься дифференциальными уравнениями, содержащими дробные производные. При развитии этого направления существенную роль сыграли работы [1] - [4]. Ниже приведем краткий обзор исследований (близких тематике настоящей статьи) по дифференциальным уравнениям в частных производных четвертого порядка, содержащих дробную производную от неизвестной функции по временной переменной.

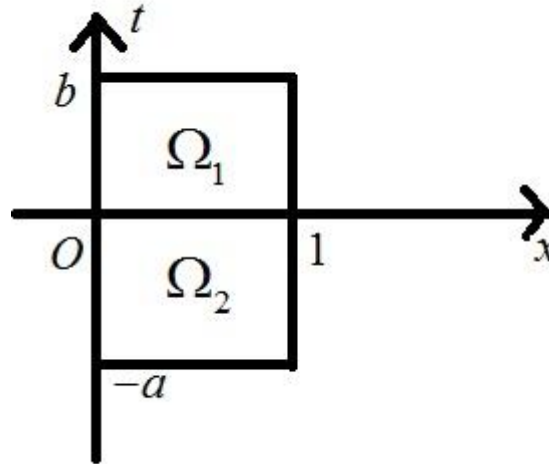
В работах [5] - [7] изучены начально-граничные задачи для одномерного и двумерного уравнения четвертого порядка, содержащие оператор дробного дифференцирования Капуто по временной переменной, причем в [7] рассмотрена и обратная задача. Начально-граничные задачи также изучены для уравнений четвертого порядка с оператором дробного дифференцирования Хильфера, Джрбашьяна-Нерсесяна и Римана-Лиувилля соответственно в работах [8], [9] и [10]. Прямая и обратная задача для уравнения четвертого порядка смешанного типа с оператором Хильфера изучены соответственно в работах [11] и [12]. В этом направлении отметим также работы [13] и [14], где исследованы обратные задачи по определению порядка дробной производной в смысле соответственно Римана-Лиувилля и Капуто в уравнении субдиффузии и волновом уравнении с произвольным положительным оператором, имеющим дискретный спектр.

В перечисленных выше работах рассмотрены только невырождающиеся уравнения. Но как локальные, как и нелокальные краевые задачи для вырождающихся дифференциальных уравнений с частными производными, содержащих дробные производные от неизвестной функции остаются неизученными. Изучение краевых задач для таких уравнений имеет большое значение не только с теоретической точки зрения, но и с практической, ибо такие уравнения и задачи для них возникают при математическом моделировании многих задач теории газа и гидродинамики, теории малых изгибаний поверхностей, математической биологии и других разделов науки.

Начально-граничные задачи для вырождающихся уравнений с частными производными четвертого порядка, содержащие первые и вторые производные по временной переменной ранее изучались в работах [15]-[17].

В данной работе исследуем одну нелокальную задачу для уравнения смешанного типа четвертого порядка с оператором Капуто, вырождающегося внутри и на обеих боковых сторонах четырехугольника.

Рассмотрим следующее вырождающееся уравнение четвертого порядка



$$0 = \begin{cases} t^\gamma {}_C D_{0t}^{\delta_1} u(x, t) + \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx} \right]_{xx}, & (x, t) \in \Omega_1 = \Omega \cap \{t > 0\}, \\ {}_C D_{0t}^{\delta_2} u(x, t) + \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx} \right]_{xx}, & (x, t) \in \Omega_2 = \Omega \cap \{t < 0\}, \end{cases} \quad (1)$$

в прямоугольнике $\Omega = \{(x, t) : 0 < x < 1; -a < t < b\}$, где $u(x, t)$ - неизвестная функция,

$${}_C D_{0t}^{\delta_1} u(x, t) = \frac{1}{\Gamma(1-\delta_1)} \int_0^t \frac{(\partial / \partial z) u(x, z)}{(t-z)^{\delta_1}} dz, \quad {}_C D_{t0}^{\delta_2} u(x, t) = \frac{1}{\Gamma(2-\delta_2)} \int_t^0 \frac{(\partial^2 / \partial z^2) u(x, z)}{(z-t)^{\delta_2-1}} dz -$$

производные дробного порядка в смысле – Капуто [18] от функции $u(x, t)$ по аргументу t , $\Gamma(z)$ - гамма - функция Эйлера [19], а $a, b, \alpha, \beta, \gamma, \delta_1, \delta_2$ - заданные действительные числа, причем $a > 0, b > 0, 0 < \alpha < 1, 0 < \beta < 1, 0 < \delta_1 < 1, 1 < \delta_2 < 2$.

Очевидно, что уравнение (1) вдоль линий $x = 0, x = 1$ и $t = 0$ вырождается.

Исследуем следующую краевую задачу для уравнения (1) в области Ω :

Задача $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$. Найти функцию $u(x, t)$, обладающую следующими свойствами:

$$1) \quad u(x, t), \quad u_x(x, t), \quad x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}, \quad \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx} \right]_x \in C(\bar{\Omega}) ; \quad t^\gamma {}_C D_{0t}^{\delta_1} u(x, t) \in C(\Omega_1), \quad {}_C D_{t0}^{\delta_2} u(x, t) \in C(\Omega_2), \quad \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx} \right]_{xx} \in C(\Omega_1 \cup \Omega_2).$$

2) в области $\Omega_1 \cup \Omega_2$ удовлетворяет уравнению (1).

3) на границе области Ω выполняются следующие краевые условия:

$$p_1 u(0, t) = q_1 u(1, t), \quad t \in [-a, b]; \quad (2)$$

$$p_2 u_x(0, t) = q_2 u_x(1, t), \quad t \in [-a, b]; \quad (3)$$

$$q_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x, t) \right]_{x=0} = p_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x, t) \right]_{x=1}, \quad t \in [-a, b]; \quad (4)$$

$$q_1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x,t) \right] \Big|_{x=0} = p_1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x,t) \right] \Big|_{x=1}, \quad t \in [-a,b]; \quad (5)$$

$$u(x,b) + \varphi(x) = u(x,-a), \quad x \in [0,1]; \quad (6)$$

4) удовлетворяет следующие условия склеивания:

$$u(x, +0) = u(x, -0), \quad x \in [0,1] \quad \lim_{t \rightarrow +0} {}^C D_{0t}^{\delta_1} u(x,t) = u_t(x, -0), \quad x \in (0,1), \quad (7)$$

где $\varphi(x)$ - заданная функция, $p_1, q_1, p_2, q_2 \in \mathbb{R}$ заданные числа, причем $p_1^2 + q_1^2 \neq 0$, $p_2^2 + q_2^2 \neq 0$.

Исследование спектральной задачи

При применении метода Фурье к поставленной задаче $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$ возникает следующая спектральная задача: найти те значения параметра λ , при которых существуют нетривиальные решения уравнения

$$Mv \equiv \left[x^\alpha (1-x)^\beta v''(x) \right]' = \lambda v(x), \quad 0 < x < 1, \quad (8)$$

удовлетворяющие следующим условиям:

$$\left. \begin{aligned} v(x), v'(x), x^\alpha (1-x)^\beta v''(x), \left[x^\alpha (1-x)^\beta v''(x) \right]' &\in C[0,1]; \\ p_1 v(0) = q_1 v(1), \quad q_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta v''(x) \right] \Big|_{x=0} &= p_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta v''(x) \right] \Big|_{x=1}, \\ p_2 v'(0) = q_2 v'(1), \quad q_1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta v''(x) \right]' \Big|_{x=0} &= p_1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta v''(x) \right]' \Big|_{x=1}. \end{aligned} \right\} \quad (9)$$

Лемма 1. Если $p_1 \neq q_1$ и $p_2 \neq q_2$, то задача $\{(5), (6)\}$ имеет счетное число собственных значений $0 < \lambda_1 < \lambda_2 < \dots < \lambda_k < \dots$, $\lambda_k \rightarrow +\infty$, а соответствующие им собственные функции $v_1(x), v_2(x), \dots, v_k(x), \dots$ образуют ортонормированную систему в пространстве $L_2(0,1)$.

Доказательство. Умножим обе части уравнения (8) на функцию $v(x)$ и проинтегрируем по x на сегменте $[0,1]$. Затем, применяя правило интегрирования по частям дважды к интегралу, стоящему в левой части, и учитывая условия (9), имеем

$$\int_0^1 x^\alpha (1-x)^\beta \left[v''(x) \right]^2 dx = \lambda \int_0^1 v^2(x) dx.$$

Отсюда, при $v(x) \neq 0$ следует $\lambda \geq 0$. Если $\lambda = 0$, то из последнего равенства следует $v''(x) = 0$, $0 < x < 1$. Тогда $v(x) = C_0 x + C_1$, $x \in (0,1)$, откуда, в силу условия $p_1 v(0) = q_1 v(1), p_2 v'(0) = q_2 v'(1)$, $p_1 \neq q_1$, $p_2 \neq q_2$, получим $v(x) \equiv 0$, $0 \leq x \leq 1$. Следовательно, задача $\{(8), (9)\}$ может иметь нетривиальные решения только при $\lambda > 0$.

Существование собственных значений задачи $\{(8), (9)\}$ докажем методом функций Грина. Здесь функция Грина $G(x,s)$ должна обладать следующими свойствами:

- 1) $G(x,s), G_x(x,s), x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s)$ непрерывны для всех $x, s \in [0,1]$;
- 2) в каждом из интервалов $[0,s]$ и $(s,1]$ существует непрерывная производная

$\left[x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s) \right]_x$, а при $x=s$ имеет скачок 1, т.е.

$$\left[x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s) \right]_x \Big|_{x=s+0} - \left[x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s) \right]_x \Big|_{x=s-0} = 1;$$

3) в интервалах $(0,s)$ и $(s,1)$ функция $G(x,s)$, рассматриваемая как функция от x , удовлетворяет уравнению $MG(x,s)=0$.

4) функция $G(x,s)$ по аргументу x при $s \in (0,1)$ удовлетворяет краевым условиям $p_1 G(0,s) = q_1 G(1,s)$, $p_2 G_x(0,s) = q_2 G_x(1,s)$, $q_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s) \right]_{x=0} = p_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s) \right]_{x=1}$, $q_1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s) \right]_{x=1} = p_1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta G_{xx}(x,s) \right]_{x=0}$.

Пользуясь представлениями общего решения уравнения $MG(x,s)=0$ в промежутках $(0,s)$ и $(s,1)$, нетрудно убедиться, что функция $G(x,s)$, обладающая перечисленными выше свойствами, существует, единственна и имеет вид

$$G(x,s) = \begin{cases} -\frac{p_1}{p_1-q_1} \int_0^x \frac{z(x-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} - \frac{q_1}{p_1-q_1} \int_0^s \frac{z(s-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} + \\ + \frac{p_2}{p_2-q_2} \int_0^x \frac{s(x-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} + \frac{q_2}{p_2-q_2} \int_0^s \frac{x(s-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} + g(x,s), & x < s, \\ -\frac{p_1}{p_1-q_1} \int_0^s \frac{z(s-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} - \frac{q_1}{p_1-q_1} \int_0^x \frac{z(x-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} + \\ + \frac{p_2}{p_2-q_2} \int_0^s \frac{x(s-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} + \frac{q_2}{p_2-q_2} \int_0^x \frac{s(x-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} + g(x,s), & x > s. \end{cases} \quad (10)$$

где

$$g(x,s) = \frac{p_2 q_1}{(p_1-q_1)(p_2-q_2)} \left[\int_0^x \frac{(x-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} + \int_0^s \frac{(s-z) dz}{z^\alpha (1-z)^\beta} \right] + \frac{q_2^2 k_1 x s}{(p_2-q_2)^2} - \frac{q_1 q_2 k_2 (x+s)}{(p_1-q_1)(p_2-q_2)} + \\ + \frac{p_2 q_2 q_1 k_1 (x+s)}{(p_1-q_1)(p_2-q_2)^2} + \frac{q_1^2 k_3}{(p_1-q_1)^2} - \frac{2 p_2 q_1^2 k_2}{(p_1-q_1)^2 (p_2-q_2)} + \frac{p_2^2 q_1^2 k_1}{(p_1-q_1)^2 (p_2-q_2)^2},$$

$k_1 = B(1-\alpha, 1-\beta)$, $k_2 = B(2-\alpha, 1-\beta)$, $k_3 = B(3-\alpha, 1-\beta)$, $B(a,b)$ - бета - функция Эйлера.

Очевидно, что $G(x,s) = G(s,x)$.

Методом, примененным в [20], легко убедиться, что задача $\{(8), (9)\}$ эквивалентна следующему интегральному уравнению с симметричным ядром $G(x,s)$:

$$v(x) = \lambda \int_0^1 G(x,s) v(s) ds. \quad (11)$$

Так как ядро $G(x,s)$ непрерывно, симметрично и положительно (т.е. $\lambda > 0$), то в силу эквивалентности уравнения (11) и задачи $\{(8), (9)\}$, согласно теории интегральных уравнений [21], справедливо утверждение леммы 1.

Лемма 2. Пусть функция $h(x)$ удовлетворяет условиям:

$$h(x), h'(x) \in C[0,1], \quad (12)$$

$$x^\alpha (1-x)^\beta h''(x), \left[x^\alpha (1-x)^\beta h''(x) \right]' \in C[0,1], \quad (13)$$

$$p_1 h(0) = q_1 h(1), \quad p_2 h'(0) = q_2 h'(1), \quad (14)$$

$$\left. \begin{aligned} q_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta h''(x) \right] \Big|_{x=0} &= p_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta h''(x) \right] \Big|_{x=1}, \\ q_1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta h''(x) \right]' \Big|_{x=0} &= q_2 \left[x^\alpha (1-x)^\beta h''(x) \right]' \Big|_{x=1}, \end{aligned} \right\} \quad (15)$$

$Mh(x) \in L_2(0,1)$. Тогда, ее можно разложить на отрезке $[0,1]$ в абсолютно и равномерно сходящийся ряд по системе собственных функций $\{v_k(x)\}_{k=1}^{\infty}$, задачи $\{(8), (9)\}$.

Доказательство. В силу свойства функций $G(x,s)$ и $h(x)$, справедливо равенство

$$\begin{aligned} \int_0^1 G(x,s) Mh(s) ds &= \int_0^1 G(x,s) \left[s^\alpha (1-s)^\beta h''(s) \right]'' ds = \\ &= \left[s^\alpha (1-s)^\beta h''(s) \right]' G(x,s) \Big|_{s=0}^{s=1} - s^\alpha (1-s)^\beta h''(s) G_s(x,s) \Big|_{s=0}^{s=1} + s^\alpha (1-s)^\beta h'(s) G_{ss}(x,s) \Big|_{s=0}^{s=1} - \\ &\quad - h(s) \left[s^\alpha (1-s)^\beta G_{ss}(x,s) \right] \Big|_{s=0}^{s=x+0} - h(s) \left[s^\alpha (1-s)^\beta G_{ss}(x,s) \right] \Big|_{s=x+0}^{s=1} + \\ &\quad + \int_0^1 h(s) \left[s^\alpha (1-s)^\beta G_{ss}(x,s) \right]_{ss} ds = h(x). \end{aligned}$$

Следовательно, $h(x)$ - есть функция, представимая через ядро $G(x,s)$.

Кроме этого, в силу $G(x,s) \in C\{(x,s): 0 \leq x, s \leq 1\}$, имеет место неравенство

$$\int_0^1 G^2(x,s) ds = A(x) \leq C_2 = \text{const} < +\infty.$$

Тогда, согласно теореме Гильберта - Шмидта [21], справедливо утверждение леммы 2.

Вспомогательные леммы

В этом пункте предполагается, что $p_1 \neq q_1$, $p_2 \neq q_2$ и под λ_k и $v_k(x)$, $k \in N$ понимаются собственные значения и собственные функции задачи $\{(8), (9)\}$, а под h_k - коэффициент Фурье заданной функции $h(x)$ по системе собственных функций $\{v_k(x)\}_{k=1}^{+\infty}$, т.е. $h_k = \int_0^1 h(x) v_k(x) dx$.

Лемма 3. (О сходимости билинейных рядов). Следующие ряды сходятся равномерно на сегменте $[0,1]$:

$$\sum_{k=1}^{+\infty} \left[v_k^{(\mu)}(x) \right]^2 / \lambda_k, \quad \sum_{k=1}^{+\infty} \left\{ \left[x^\alpha (1-x)^\beta v_k''(x) \right]^{(\mu)} \right\}^2 / \lambda_k^2, \quad \mu = \overline{0,1}. \quad (16)$$

Доказательство. Так как ядро $G(x,s)$ интегрального уравнения (11) симметрично, положительно (т.е. $\lambda > 0$) и непрерывно в $\{(x,s): 0 \leq x, s \leq 1\}$, то на основании теоремы Мерсера [21], это ядро представлено абсолютно и равномерно сходящимся

билинейным рядом $G(x, s) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{v_k(x)v_k(s)}{\lambda_k}$. Отсюда, в частности, при $x = s$ следует, что

$$G(x, x) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{v_k^2(x)}{\lambda_k} \leq C_3 = \text{const} < +\infty, \text{ т.е. первый ряд в (16) равномерно сходится на отрезке } [0, 1].$$

В силу (11) и (8), имеют место равенства

$$v'_k(x) = \lambda_k \int_0^1 G_x(x, s) v_k(s) ds = \int_0^1 G_x(x, s) \left[s^{\alpha} (1-s)^{\beta} v''_k(s) \right]'' ds.$$

Отсюда, применяя правило интегрирования по частям два раза, а затем принимая во внимание условия $p_1 v_k(0) = q_1 v_k(1)$, $p_2 v'_k(0) = q_2 v'_k(1)$ и легко проверяемые равенства $p_1 G_x(x, 0) = q_1 G_x(x, 1)$, $p_2 G_{xs}(x, 0) = q_2 G_{xs}(x, 1)$, получим

$$v'_k(x) = \int_0^1 s^{\alpha} (1-s)^{\beta} G_{xss}(x, s) v''_k(s) ds.$$

Следовательно, справедливо равенство

$$\frac{v'_k(x)}{\sqrt{\lambda_k}} = \int_0^1 s^{\alpha/2} (1-s)^{\beta/2} G_{xss}(x, s) \left\{ \frac{s^{\alpha/2} (1-s)^{\beta/2} v''_k(s)}{\sqrt{\lambda_k}} \right\} ds. \quad (17)$$

Далее, с помощью правила интегрирования по частям и равенств (8), (9) нетрудно убедиться, что $\left\{ s^{\alpha/2} (1-s)^{\beta/2} v''_k(s) / \sqrt{\lambda_k} \right\}_{k=1}^{+\infty}$ - ортонормальная система.

Тогда из (17), следует, что $v'_k(x) / \sqrt{\lambda_k}$ - есть коэффициент Фурье функции $s^{\alpha/2} (1-s)^{\beta/2} G_{xss}(x, s)$ по ортонормальной системе $\left\{ s^{\alpha/2} (1-s)^{\beta/2} v''_k(s) / \sqrt{\lambda_k} \right\}_{k=1}^{+\infty}$.

Поэтому, согласно неравенству Бесселя [21], имеем

$$\sum_{k=1}^{\infty} \frac{[v'_k(x)]^2}{\lambda_k} \leq \int_0^1 s^{\alpha} (1-s)^{\beta} [G_{xss}(x, s)]^2 ds. \quad (18)$$

Пользуясь формулой (10), нетрудно убедиться, что интеграл в (18) равномерно ограничен. Поэтому ряд в (18), т.е. второй ряд в (16) сходится равномерно.

Аналогично доказывается сходимость остальных рядов. Лемма 3 доказана.

Ниже докажем ряд лемм о порядке коэффициентов Фурье.

Лемма 4. Если функция $h(x)$ удовлетворяет условиям (12), (14) $x^{\alpha/2} (1-x)^{\beta/2} h''(x) \in L_2(0, 1)$, то справедливо неравенство

$$\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k h_k^2 \leq \int_0^1 x^{\alpha} (1-x)^{\beta} [h''(x)]^2 dx. \quad (19)$$

Доказательство. Из формулы коэффициента h_k , в силу уравнения (8), следует равенство

$$\lambda_k^{1/2} h_k = \lambda_k^{1/2} \int_0^1 h(x) v_k(x) dx = \lambda_k^{-1/2} \int_0^1 h(x) \left[x^{\alpha} (1-x)^{\beta} v''_k(x) \right]'' dx.$$

Применяя правило интегрирования по частям два раза и учитывая свойства функций $h(x)$ и $v_k(x)$, получим

$$\lambda_k^{1/2} h_k = \int_0^1 \left\{ x^{\alpha/2} (1-x)^{\beta/2} h''(x) \right\} \left\{ \lambda_k^{-1/2} x^{\alpha/2} (1-x)^{\beta/2} v_k''(x) \right\} dx.$$

Отсюда следует, что число $\lambda_k^{1/2} h_k$ - есть коэффициент Фурье функции $x^{\alpha/2} (1-x)^{\beta/2} h''(x)$ по ортонормированной системе функций $\left\{ x^{\alpha/2} (1-x)^{\beta/2} v_k''(x) / \sqrt{\lambda_k} \right\}_{k=1}^{+\infty}$.

Тогда, согласно неравенству Бесселя [21], справедливо неравенство (19). Лемма 4 доказана.

Лемма 5. Если функция $h(x)$ удовлетворяет условиям леммы 2, то справедливо неравенство

$$\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k^2 h_k^2 \leq \int_0^1 [Mh(x)]^2 dx. \quad (20)$$

Доказательство. Из формулы коэффициента h_k , в силу уравнений (8) и (11), справедливо равенство

$$\lambda_k h_k = \lambda_k \int_0^1 h(x) v_k(x) dx = \int_0^1 h(x) M v_k(x) dx = \int_0^1 h(x) \left[x^\alpha (1-x)^\beta v_k''(x) \right]'' dx.$$

Применяя правило интегрирования по частям четыре раза и учитывая свойства функций $h(x)$ и $v_k(x)$, получим

$$\lambda_k h_k = \int_0^1 \left[x^\alpha (1-x)^\beta h''(x) \right]'' v_k(x) dx = \int_0^1 [Mh(x)] v_k(x) dx.$$

Отсюда следует, что число $\lambda_k h_k$ - есть коэффициент Фурье функции $Mh(x)$ по ортонормированной системе функций $\{v_k(x)\}_{k=1}^{+\infty}$. Тогда, согласно неравенству Бесселя, справедливо неравенство (20). Лемма 5 доказана.

Аналогично леммам 4 и 5, доказываются следующие леммы.

Лемма 6. Если функция $h(x)$ удовлетворяет условиям (12) – (15), а функция $Mh(x)$ удовлетворяет условиям (12), (14) и $x^{\alpha/2} (1-x)^{\beta/2} [Mh(x)]'' \in L_2(0,1)$, то справедливо неравенство

$$\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k^3 h_k^2 \leq \int_0^1 x^\alpha (1-x)^\beta \left\{ [Mh(x)]'' \right\}^2 dx. \quad (21)$$

Лемма 7. Если функции $h(x)$, $Mh(x)$ удовлетворяют условиям (12) – (15), а функция $M^2 h(x)$ удовлетворяет условиям (12), (14), $x^{\alpha/2} (1-x)^{\beta/2} [M^2 h(x)]'' \in L_2(0,1)$, где $M^2 h(x) = M[Mh(x)]$, то справедливо неравенство

$$\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k^5 h_k^2 \leq \int_0^1 x^\alpha (1-x)^\beta \left\{ [M^2 h(x)]'' \right\}^2 dx.$$

Существование, единственность и устойчивость решения задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$

Решение задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$ формально ищем в виде

$$u(x, t) = \sum_{k=1}^{+\infty} u_k(t) v_k(x), \quad (22)$$

где $v_k(x)$, $k \in N$ - собственные функции задачи $\{(8), (9)\}$, а $u_k(t)$, $k \in N$ - коэффициенты Фурье неизвестной функции $u(x, t)$, которые подлежат определению.

Подставляя (22) в (1), (6) и (7), относительно $u_k(t)$, $k \in N$, получим следующую задачу:

$$\begin{cases} t^\gamma {}_C D_{0t}^{\delta_1} u_k(t) = -\lambda_k u_k(t), & t > 0, \\ {}_C D_{t0}^{\delta_2} u_k(t) = -\lambda_k u_k(t), & t < 0; \end{cases} \quad (23)$$

$$u_k(b) + \varphi_k = u_k(-a), \quad u_k(+0) = u_k(-0), \quad \lim_{t \rightarrow +0} t^\gamma {}_C D_{0t}^{\delta_1} u_k(t) = u'_k(-0), \quad (24)$$

где $\varphi_k = \int_0^1 \varphi(x) v_k(x) dx$. Если $0 \leq \gamma < \delta_1$, то, в силу $0 < \delta_1 < 1$, $1 < \delta_2 < 2$, общее решение уравнения (23) определяется в виде [18]

$$u_k(t) = \begin{cases} A_k E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1}[-\lambda_k t^{\delta_1-\gamma}], & t > 0; \\ B_k E_{\delta_2, 1}[-\lambda_k (-t)^{\delta_2}] - t Y_k E_{\delta_2, 2}[-\lambda_k (-t)^{\delta_2}], & t < 0, \end{cases} \quad (25)$$

где A_k, B_k, Y_k -- произвольные постоянные, а $E_{\xi, \eta}(z) = \sum_{n=0}^{+\infty} z^n / \Gamma(\xi n + \eta)$ - функция Миттага --

Леффлера, а $E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1}[-\lambda_k t^{\delta_1-\gamma}]$ - функция Килбаса - Сайго, $E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1}(z) = \sum_{n=0}^{\infty} c_n z^n$, $c_0 = 1$,

$$c_n = \prod_{j=0}^{n-1} \Gamma(\delta_1 j - \gamma j - \gamma + 1) / \Gamma(\delta_1 j - \gamma j + \delta_1 - \gamma + 1).$$

Далее, удовлетворяя функцию (25) условиям (24), для нахождения постоянных A_k, B_k, Y_k получим следующую систему уравнений:

$$\begin{cases} A_k - B_k = 0, \quad \lambda_k A_k - Y_k = 0, \\ B_k E_{\delta_2, 1}[-\lambda_k a^{\delta_2}] + a Y_k E_{\delta_2, 2}[-\lambda_k a^{\delta_2}] - A_k E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1}[-\lambda_k b^{\delta_1-\gamma}] = \varphi_k. \end{cases} \quad (26)$$

Если для всех $k = 1, 2, 3, \dots$ имеет место неравенство

$$\Delta(k) = E_{\delta_2, 1}[-\lambda_k a^{\delta_2}] + a \lambda_k E_{\delta_2, 2}[-\lambda_k a^{\delta_2}] - E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1}[-\lambda_k b^{\delta_1-\gamma}] \neq 0, \quad (27)$$

то система (26) имеет единственное решение

$$A_k = \frac{\varphi_k}{\Delta(k)}, \quad B_k = \frac{\varphi_k}{\Delta(k)}, \quad Y_k = \frac{\lambda_k \varphi_k}{\Delta(k)}.$$

Подставляя эти значения A_k, B_k и Y_k в (25), определяем $u_k(t)$ в следующем виде:

$$u_k(t) = \begin{cases} \frac{\varphi_k}{\Delta(k)} E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1}[-\lambda_k t^{\delta_1-\gamma}], & t > 0; \\ \frac{\varphi_k}{\Delta(k)} E_{\delta_2, 1}[-\lambda_k (-t)^{\delta_2}] - \frac{\lambda_k \varphi_k}{\Delta(k)} t E_{\delta_2, 2}[-\lambda_k (-t)^{\delta_2}], & t < 0. \end{cases} \quad (28)$$

Подставляя (28) в (22), находим формальное решение задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$:

$$u(x, t) = \begin{cases} \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{\varphi_k}{\Delta(k)} E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1} [-\lambda_k t^{\delta_1-\gamma}] v_k(x), & (x, t) \in \Omega_1; \\ \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{\varphi_k}{\Delta(k)} \left\{ E_{\delta_2, 1} [-\lambda_k (-t)^{\delta_2}] - t \lambda_k E_{\delta_2, 2} [-\lambda_k (-t)^{\delta_2}] \right\} v_k(x), & (x, t) \in \Omega_2. \end{cases} \quad (29)$$

Согласно асимптотическим разложениям функции $E_{\xi, \eta}(z)$ и $E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1}(z)$ при $\lambda_k \rightarrow +\infty$ [22], имеем

$$E_{\delta_2, j} [-\lambda_k a^{\delta_2}] = \frac{1}{\lambda_k a^{\delta_2} \Gamma(j - \delta_2)} + O(\lambda_k^{-2}), \quad j = \overline{1, 2},$$

$$E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1} [-\lambda_k b^{\delta_1-\gamma}] = \frac{1}{\lambda_k b^{\delta_1-\gamma} \Gamma(1 - \delta_1)} + O(\lambda_k^{-2}).$$

Учитывая это и обозначение $\Delta(k)$, при $k \rightarrow +\infty$ получим $\lim_{k \rightarrow +\infty} \Delta(k) = 1 / [a^{\delta_2-1} \Gamma(2 - \delta_2)]$.

Отсюда следует, что начиная с некоторого $k_0 \in N$ справедливо неравенство $|\Delta(k)| > 0$.

Теорема 1. Если $p_1 \neq q_1$, $p_2 \neq q_2$, $0 \leq \gamma < \delta_1$ и $\Delta(k) \neq 0$ для всех $k = 1, 2, 3, \dots$, а функция $\varphi(x)$ удовлетворяет условиям леммы 7, то сумма ряда (29) определяет единственное решение задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$.

Доказательство. Для доказательства существования решения задачи достаточно доказать, что ряд (29) и ряды, соответствующие функциям $u_x(x, t)$, $x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x, t)$, $[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x, t)]_x$, сходятся равномерно в $\bar{\Omega}$, а ряды $t_c^\gamma D_{0t}^{\delta_1} u(x, t)$, $[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x, t)]_{xx}$ сходятся равномерно на любом компакте $D_1 \subset \Omega_1$ и ряды $_c D_{0t}^{\delta_2} u(x, t)$, $[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x, t)]_{xx}$ сходятся равномерно на любом компакте $D_2 \subset \Omega_2$.

Сначала рассмотрим ряд (29). Так как

$$|u_k(t)| \leq \begin{cases} C_4 |\varphi_k|, & t > 0; \\ C_5 (|\varphi_k| + \lambda_k |\varphi_k|), & t < 0, \end{cases} \quad (30)$$

где C_4 и C_5 - некоторые положительные числа, то справедливы неравенства

$$|u(x, t)| \leq \sum_{k=1}^{+\infty} |u_k(t)| |v_k(x)| \leq \begin{cases} C_4 \sum_{k=1}^{+\infty} |\varphi_k| |v_k(x)|, & t < 0; \\ C_5 \sum_{k=1}^{+\infty} (|\varphi_k| + \lambda_k |\varphi_k|) |v_k(x)|, & t < 0. \end{cases} \quad (31)$$

На основании неравенства Коши - Буняковского, имеем

$$\sum_{k=1}^{+\infty} |\varphi_k| |v_k(x)| = \sum_{k=1}^{+\infty} \left| \sqrt{\lambda_k} \varphi_k \right| \left| \frac{v_k(x)}{\sqrt{\lambda_k}} \right| \leq \left[\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k \varphi_k^2 \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{v_k^2(x)}{\lambda_k} \right]^{1/2}, \quad (32)$$

$$\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k |\varphi_k| |v_k(x)| = \sum_{k=1}^{+\infty} \left| \lambda_k^{3/2} \varphi_k \right| \left| \frac{v_k(x)}{\sqrt{\lambda_k}} \right| \leq \left[\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k^3 \varphi_k^2 \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{v_k^2(x)}{\lambda_k} \right]^{1/2}. \quad (33)$$

Первые ряды, стоящие в правой части, сходятся в силу лемм 4 и 6, а вторые ряды сходятся равномерно по x на $[0, 1]$, в силу леммы 3. Следовательно, ряды, стоящие в левой

части, сходятся равномерно на $[0,1]$. Тогда и из (31) следует, что ряд (29) сходится абсолютно и равномерно в $\bar{\Omega}$.

Рассмотрим ряд, соответствующий функции $\left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx}(x,t) \right]_{xx}$. В силу (30), из (29) следует неравенство

$$\left| \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx} \right]_{xx} \right| \leq \begin{cases} C_4 \sum_{k=1}^{+\infty} |\varphi_k| \left| \left[x^\alpha (1-x)^\beta v_k''(x) \right]'' \right|, & t > 0; \\ C_5 \sum_{k=1}^{+\infty} (|\varphi_k| + \lambda_k |\varphi_k|) \left| \left[x^\alpha (1-x)^\beta v_k''(x) \right]'' \right|, & t < 0. \end{cases}$$

Отсюда, на основании уравнения (8), на любом компакте $D_j (\subset \Omega_j)$, $j = \overline{1,2}$, имеем

$$\left| \left[x^\alpha (1-x)^\beta u_{xx} \right]_{xx} \right| \leq \begin{cases} C_5 \sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k |\varphi_k| |v_k(x)|, & t > 0; \\ C_6 \sum_{k=1}^{+\infty} (\lambda_k |\varphi_k| + \lambda_k^2 |\varphi_k|) |v_k(x)|, & t < 0. \end{cases}$$

Очевидно, что

$$\sum_{k=1}^{+\infty} |\lambda_k^2 \varphi_k v_k(x)| = \sum_{k=1}^{+\infty} |\lambda_k^{5/2} \varphi_k| \left| \frac{v_k(x)}{\sqrt{\lambda_k}} \right| \leq \left[\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k^5 \varphi_k^2 \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{v_k^2(x)}{\lambda_k} \right]^{1/2}.$$

Здесь, первый ряд, стоящий в правой части, сходится в силу леммы 7, а второй ряд сходится равномерно по x на $[0,1]$, в силу леммы 3. Тогда, равномерно по x на $[0,1]$ сходится ряд, стоящий в левой части. Следовательно, ряды в (34) сходятся абсолютно и равномерно на компакте $D_j (j = \overline{1,2})$. Аналогично доказывается сходимость и остальных рядов.

Пусть $\Delta(k) \neq 0$ для всех $k \in N$, функция $u_0(x,t)$ - есть решение задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$ с однородными условиями (2) - (5) и $u(x,b) = u(x,-a)$, $x \in [0,1]$. Рассмотрим его коэффициенты Фурье по системе собственных функций задачи $\{(8),(9)\}$:

$$u_{0k}(t) = \int_0^1 u_0(x,t) v_k(x) dx.$$

Тогда, в силу формулы (25) и $\varphi_k = 0$, $k = 1, 2, 3, \dots$ имеем $u_{0k}(t) = 0, k \in N$.

Согласно свойствам функции Грина и теореме Мерсера, имеют место следующие равенства:

$$\begin{aligned} u_0(x,t) &= \int_0^1 G(x,s) \left[s^\alpha (1-s)^\beta u_{0ss}(s,t) \right]_{ss} ds = \\ &= \int_0^1 \sum_{k=1}^{\infty} \frac{v_k(x) v_k(s)}{\lambda_k} \left[s^\alpha (1-s)^\beta u_{0ss}(s,t) \right]_{ss} ds = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{v_k(x)}{\lambda_k} \int_0^1 v_k(s) \left[s^\alpha (1-s)^\beta u_{0ss}(s,t) \right]_{ss} ds. \end{aligned}$$

Отсюда, применяя правило интегрирования по частям четыре раза и учитывая свойства функций $u_0(s,t)$, $v_k(x)$ и уравнение (8), получим

$$u_0(x, t) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{v_k(x)}{\lambda_k} \int_0^1 u_0(s, t) \left[s^\alpha (1-s)^\alpha v_k''(s) \right]'' ds =$$

$$= \sum_{k=1}^{\infty} v_k(x) \int_0^1 u_0(s, t) v_k(s) ds = \sum_{k=1}^{\infty} u_{0k}(t) v_k(x) = 0,$$

поскольку $u_{0k}(t) = 0$, $k = 1, 2, 3, \dots$; Следовательно $u_0(x, t) \equiv 0$, $(x, t) \in \bar{\Omega}$. Отсюда следует единственность решения задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$. Теорема 1 доказана.

Замечания. Если $\Delta(k) = 0$ при некоторых значениях $k = k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$, то из (25) следует, что для разрешимости задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$ должны выполняться следующие условия ортогональности:

$$\varphi_k = \int_0^1 \varphi(x) v_k(x) dx = 0, k = k_1, k_2, k_3, \dots, k_n.$$

В этом случае, решение задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$ определяется в виде суммы ряда

$$u(x, t) = \left(\sum_{k=1}^{k_1-1} + \sum_{k=k_1+1}^{k_2-1} + \dots + \sum_{k=k_n+1}^{+\infty} \right) u_k(t) v_k(x) + \sum_n C_n u_n(x, t),$$

где в последней сумме n принимает значения $k = k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$, а C_n - произвольные постоянные,

$$u_n(x, t) = \begin{cases} E_{\delta_1, 1-\gamma/\delta_1, -\gamma/\delta_1} \left[-\lambda_k t^{\delta_1-\gamma} \right] v_k(x), & t > 0; \\ \left\{ E_{\delta_2, 1} \left[-\lambda_k (-t)^{\delta_2} \right] - \lambda_k t E_{\delta_2, 2} \left[-\lambda_k (-t)^{\delta_2} \right] \right\} v_k(x), & t < 0, \end{cases} \quad k = k_1, k_2, k_3, \dots, k_n.$$

Пусть $\|f(x)\|_{C[0,1]} = \sup_{[0,1]} |f(x)|$, $\|V(x, t)\|_{C(\bar{\Omega})} = \sup_{\bar{\Omega}} |V(x, t)|$, и

$$\|f(x)\|_{L_{2,r}(0,1)} = \left[\int_0^1 r(x) [f(x)]^2 dx \right]^{1/2}, \quad r(x) = x^\alpha (1-x)^\beta. \text{ Очевидно, что справедливо неравенство}$$

$$\|u(x, t)\|_{C(\bar{\Omega})} \leq \|u(x, t)\|_{C(\bar{\Omega}_1)} + \|u(x, t)\|_{C(\bar{\Omega}_2)}. \quad (35)$$

Теорема 2. Пусть функция $\varphi(x)$ удовлетворяет условиям теоремы 1. Тогда для решения задачи $A_{p_1 q_1}^{p_2 q_2}$ справедлива следующая оценка:

$$\|u(x, t)\|_{C(\bar{\Omega})} \leq C_0 \left\{ \|\varphi''(x)\|_{L_{2,r}(0,1)} + \left\| [M\varphi(x)]'' \right\|_{L_{2,r}(0,1)} \right\}, \quad C_0 = \text{const} > 0. \quad (36)$$

Доказательство. В силу неравенств (31), (33) и (34) справедливо следующее неравенство:

$$|u(x, t)| \leq \begin{cases} C_4 \left[\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k \varphi_k^2 \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{v_k^2(x)}{\lambda_k} \right]^{1/2}, & t \geq 0, \\ C_5 \left[\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k \varphi_k^2 \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{v_k^2(x)}{\lambda_k} \right]^{1/2} + C_5 \left[\sum_{k=1}^{+\infty} \lambda_k^3 \varphi_k^2 \sum_{k=1}^{+\infty} \frac{v_k^2(x)}{\lambda_k} \right]^{1/2}, & t \leq 0. \end{cases}$$

Отсюда, учитывая неравенства (20), (21) и $\sum_{k=1}^{\infty} v_k^2(x) / \lambda_k = G(x, x) < C_3$, имеем

$$|u(x,t)| \leq \begin{cases} C_4 \sqrt{C_3} \left[\int_0^1 x^\alpha (1-x)^\beta [\varphi''(x)]^2 dx \right]^{1/2}, & t \geq 0, \\ C_5 \sqrt{C_3} \sum_{j=0}^1 \left[\int_0^1 x^\alpha (1-x)^\beta \{M^j \varphi(x)\}''^2 dx \right]^{1/2}, & t \leq 0. \end{cases}$$

Откуда, в силу введенных обозначений и (35), следует неравенство (36). Теорема 2 доказана.

Использованные литературы

- [1]. Джрбашян М.М., Нерсисян А.Б. Дробные производные и задача Коши для дифференциальных уравнений дробного порядка // Изв. АН АрмССР. Mat. 1968. Т. 3. № 1. С. 3-29.
- [2]. Псху А. В. Уравнения в частных производных дробного порядка. М. : Наука, 2005. 199 с.
- [3]. Нахушев А.М. Дробное исчисление и его применение. - Москва: Физматлит, 2003. - 272 с.
- [4]. Самко С. Г., Килбас А. А., Маричев О. И. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения. Минск: Наука и техника, 1987. 688 с.
- [5]. A.S. Berdyshev, A. Cabada, B.J. Kadirkulov. The Samarskii-Ionkin type problem for the fourth order parabolic equation with fractional differential operator. Computers and Mathematics with Applications. 2011. N62. pp.3884-3893.
- [6]. A. S. Berdyshev, B. J. Kadirkulov. A Samarskii-Ionkin problem for two dimensional parabolic equation with the caputo fractional differential operator. International Journal of Pure and Applied Mathematics. Volume 113 No. 4 2017, pp. 53-64.
- [7]. S. Kerbal, B. J. Kadirkulov, M. Kirane. Direct and inverse problems for a Samarskii-Ionkin type problem for a two dimensional fractional parabolic equation. 2018. No. 3. pp. 147-160.
- [8]. S. Aziz and S. A. Malik, "Identification of an unknown source term for a time fractional fourth-order parabolic equation," Electron. J. Differ. Equat. 2016 (293), 1–20 (2016).
- [9]. А. С. Бердышев, Б. Ж. Кадиркулов. Об одной нелокальной задаче для параболического уравнения четвертого порядка с дробным оператором Джрбашяна–Нерсисяна. Дифференциальные уравнения. 2016, том 52, № 1, с. 123–127.
- [10]. Л.Л. Карашева. Задача в полуполосе для параболического уравнения четвертого порядка с оператором Римана – Лиувилля по временной переменной. Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН 2019. № 5 (91). стр. 21-29.
- [11]. Т. К. Yuldashev, B. J. Kadirkulov. Nonlocal problem for a mixed type fourth-order differential equation with hilfer fractional operator. Ural mathematical journal, Vol. 6, No. 1, 2020, pp. 153–167 DOI: 10.15826/umj.2020.1.013.
- [12]. Т. К. Yuldashev. B.J.Kadirkulov. Inverse boundary value problem for a fractional differential equations of mixed type with integral rede?nition conditions . Lobachevskii Journal of Mathematics, 2021, Vol. 42, No. 3, pp. 649–662.
- [13]. Ashurov R., Umarov S. Determination of the order of fractional derivative for subdiffusion equations. Fract. Calc. Appl. Anal., Vol. 23, No 6 (2020), pp. 1647–1662, DOI: 10.1515/fca-2020-0081.



- [14]. Ashurov, R.; Fayziev, Y. Inverse Problem for Finding the Order of the Fractional Derivative in the Wave Equation. *Mathematical Notes*, 2021, Vol. 110, No. 6, pp. 842–852.
- [15]. Каримов Д. Х., Касимова М. Смешанная задача для линейного уравнения четвертого порядка, вырождающегося на границе области. - *Изв. АН УзССР, сер. физ. -мат. наук*, 1968, N 2, с.27-31.
- [16]. Байкузиев К.Б., Касимова М. Смешанная задача уравнения четвертого порядка, вырождающегося на границе области. - *Изв. АН УзССР, сер. физ. -мат. наук*, 1968, N 5, с.7-12.
- [17]. Касимова М. Смешанная задача для линейного уравнения четвертого порядка, вырождающегося на границе области. - *Изв. АН УзССР, сер. физ. -мат. наук*, 1968, N 5, с.35-39.
- [18]. Kilbas A.A., Srivastava H.M., Trujillo J.J. *Theory and applications of fractional differential equations*. Amsterdam: North-Holland. Mathematics Studies 204, Elsevier, 2006.
- [19]. Бейтмен Г., Эрдейи А. *Высшие трансцендентные функции. Т.1.* -Москва: Наука, 1965. -296 с.
- [20]. Наймарк М.А. *Линейные дифференциальные операторы.* - Москва: Наука, 1969. 528 с.
- [21]. Михлин С. Г. *Лекции по линейным интегральным уравнениям.* - Москва: Физматлит, 1959. 232 с.
- [22]. Boudabsa, L. Simon, T. Some Properties of the Kilbas-Saigo Function. *Mathematics* 2021, 9, 217. <https://doi.org/10.3390/math9030217>.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОНКИХ ПЛЕНОК СИЛИЦИДА ХРОМА И ОЦЕНКА ИХ ШИРИНЫ ЗАПРЕЩЕННОЙ ЗОНЫ

Довранов К.Т., Давранов Х.Т., Юлдошев О.Ю.,
Туракулов Х.А., Давлатов М.А.

Каршинский государственный университет. Карши 180100. Узбекистан
quvondiqdavronm@gmail.com

Аннотация: Тонкие пленки CrSi_2 формировались на поверхности кремния методом магнетронного распыления. Мы представили метод определения ширины запрещенной зоны полученных пленок с использованием спектров диффузного отражения с использованием теорий Кубелки-Мунка и Тауца. При этом светорассеяние описывает движение света внутри образца. Ширина запрещенной зоны рассчитывается путем построения графика коэффициента поглощения и квадратного произведения энергии $(\alpha E)^2$ на энергию E , $((\alpha E)^2/E)$. Ширина запрещенной зоны может быть получена путем продолжения прямой линии, касательной к оси E от правильного участка графика, который равен 1,1512 эВ для кремния и 0,3543 эВ для CrSi_2 . был определен.

Ключевые слова: ширина запрещенная зоны, тонкие пленки CrSi_2 , спектры диффузного отражения, коэффициент поглощения, спектрометр UV-Vis, Кубулька -Мунка, соотношения Тауца.

FORMATION OF THIN FILMS OF CHROMIUM SILICIDE AND EVALUATION OF THEIR BAND GAP

Dovranov K.T., Davranov H.T., Yuldoshev O.Y.,
Turakulov H.A., Davlatov M.A.

Karshi State University. Karshi 180100. Uzbekistan
quvondiqdavronm@gmail.com

Annotation: Thin CrSi_2 films were formed on the silicon surface by magnetron sputtering. We have presented a simple method for determining the band gap of obtained films using diffuse reflectance spectra using the Kubelka-Munk and Tauc theories. In this case, light scattering describes the movement of light inside the sample. The band gap is calculated by plotting the absorption coefficient and the square product of energy $(\alpha E)^2$ and energy E , $((\alpha E)^2/E)$. The band gap can be obtained by extending a straight-line tangent to the E axis from the correct portion of the graph, which is 1.1512 eV for silicon and 0.3543 eV for CrSi_2 . has been defined.

Key words: band gap, CrSi_2 thin films, diffuse reflectance spectra, absorption coefficient, UV-Vis spectrometer, Kubulk-Munk, Tauc relations.

XROM SILISID YUPQA PLYONKALARINI HOSIL BO'LISH VA ULARNING TAQIQLANGAN ZONA KENGLIGINI BAHOLASH

Dovranov K.T., Davranov X.T., Yo'ldoshev O.Y.,
To'raqulov X.A., Davlatov M.A.

Qarshi davlat universiteti. Qarshi 180100. O'zbekiston
quvondiqdavronm@gmail.com

Annotatsiya: Kremniy yuzasida magnetron purkash qurilmasi ordamida CrSi_2 yupqa plyonkalari hosil bo'ldi. Biz Kubelka-Munk va Tauc nazariyalaridan foydalangan holda diffuz aks ettirish spektrlari yordamida olingan plyonkalarining taqiqlangan zona kengligini aniqlashning bir usulini taqdim etdik. Bunday holda, yorug'likning tarqalishi namuna ichidagi yorug'likning harakatini ta'riflaydi. Tarmoq oralig'i yutilish koeffitsienti va energiyaning $(\alpha E)^2$ kvadrat ifodasining E , $((\alpha E)^2/E)$ energiyasiga nisbatan grafisini tuzish orqali hisoblanadi. Tarmoq bo'shlig'ini grafikning to'g'ri qismidan E o'qiga to'g'ri chiziqli tangensini kengaytirish yo'li bilan olinishi mumkin, bunda kremniy uchun 1,1512 eV va CrSi_2 uchun 0,3543 eV ga teng ekanligi aniqlangan.

Kalit so'zlar: taqiqlangan zona kengligi, CrSi_2 yupqa plyonkalar, diffuz aks ettirish spektrlari, yutilish koeffitsienti, UV-Vis spektrometri, Kubelka-Munk, Tauc munosabatlari.

Введение

Оптические полупроводниковые устройства (светоизлучающие диоды и лазерные диоды) или светоприемные устройства (солнечные панели и фотодетекторы), длины волн света зависят от используемых оптических полупроводниковых материалов. [1]. Оптическая ширина запрещенной зоны является важным фактором для полупроводников. Термин «запрещенная зона» относится к разнице энергий между верхней частью валентной зоны и нижней частью зоны проводимости, где электроны могут перепрыгивать из валентной зоны в зону проводимости. Для того чтобы электрон переместился из валентной зоны в зону проводимости, ему необходима определенная минимальная энергия для движения [2]. Ширина запрещенной зоны может быть классифицирована прямо или косвенно, если минимум энергии (внизу) зоны проводимости находится непосредственно над максимумом энергии (вверху) валентной зоны. У них одинаковый импульс кристалла (к-вектор). В противном случае ее называют «косвенной» пропускной способностью [3]. Диаграмма, показывающая ширину запрещенной зоны, представлена на рисунке 1.

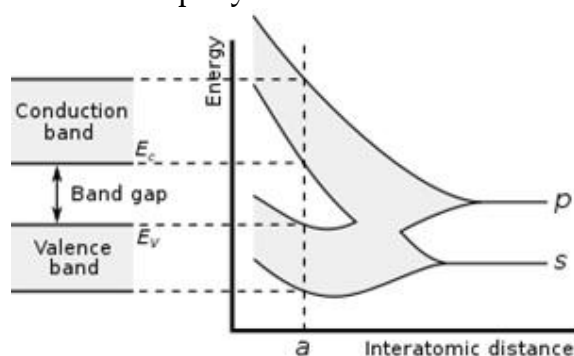


Рис.1. Энергетическая зона полупроводника

Экспериментальная техника

Морфология поверхности, структура и толщина пленок CrSi_2/Si исследованы методами сканирующей электронной микроскопии (СЭМ) и дифракции быстрых электронов. Коэффициент светопоглощения определяли с помощью слегка модифицированного стандартного прибора УФ-1900. Все пленки CrSi_2 были получены при комнатной температуре и были аморфными. Пленка была отожжена при 720 K в течение 1,2 часа для получения поликристаллической структуры.

Спектрометр УФ-видимой области используется для измерения оптических свойств образца. Он состоит из источника света для спектрального диапазона и прибора для измерения пропускания КВг в видимом и ИК спектрах, с монохроматором для выбора одной частоты (длины волны) из всех частот, предоставляемых источником излучения, для сканирования на нужной частоте. Для монокристаллических материалов коэффициент диффузного отражения является отличным методом анализа оптических свойств образца [4,5].

При направлении электромагнитного излучения на поверхность тонкой пленки возникают два типа отражения: зеркальное отражение и диффузное отражение (ДР). Зеркальное отражение – это прямое излучение от поверхности пленки и в соответствии с законом отражения Снеллиуса; угол падения равен углу отражения. Диффузное отражение (DR) – это зависящее от длины волны поглощение излучения, входящего и рассеивающегося от пленки и внутри наноматериала. Часть этого излучения в конечном итоге покидает объемный образец во всех направлениях. Аксессуар DR не является зеркальным компонентом, а предназначен для сбора диффузного отражения и направления его на фотоприемник. Измерение коэффициента диффузного отражения (DR) с помощью спектрофотометра UV-Vis является стандартным методом определения оптических свойств тонких пленок [6,7]. В случае полупроводниковых наноматериалов CrSi_2 эти свойства потенциально зависят от коэффициента поглощения (K) и ширины запрещенной зоны (E_g) [6]. В частности, E_g является важным свойством полупроводниковых нанопленок, определяющим их применимость в оптоэлектронных приложениях. В спектроскопии ДО существует множество методов приготовления тонких пленок.

Первоначальная идея использования спектров ДО, полученных от полупроводниковых наноструктур, для расчета ширины запрещенной зоны была предложена теорией Кубелки -Мунка в 1931 г [8, 9]. Первоначально теория описывает движение света в пределах картины светорассеяния и основана на двух дифференциальных уравнениях:

$$\left. \begin{aligned} -di &= -(S + K)idx + Sjdx \\ -dj &= -(S + K)jdx + Sidx \end{aligned} \right\} \quad (1)$$

где i и j – интенсивности света, движущегося внутри образца к его неосвещенной и освещенной поверхностям соответственно; dx - дифференциальная часть на пути света; S и K – коэффициенты рассеяния и поглощения соответственно. Теория Кубелки -Мунка верна для частиц с размерами, сравнимыми с длиной волны падающего света или меньшими, и DR больше не учитывает вторичные вклады отражения, преломления и дифракции.

Если толщина образца находится в соответствующих пределах, это не повлияет на отражение. Поэтому уравнение Кубелки -Мунка можно записать для любой длины волны:

$$\frac{K}{S} = \frac{(1-R_\infty)^2}{2 \cdot R_\infty} = F(R_\infty) \quad (2)$$

где R_∞ – коэффициент диффузного отражения, а $F(R_\infty)$ – функция Кубелки -Мунка. В параболической зонной структуре E_g и коэффициент поглощения связаны известным соотношением Тауца [10,11]. Для материала с прямой шириной запрещенной зоны соотношение Тауца определяется выражением:

$$\alpha h\nu = A(h\nu - E_g)^n \quad (3)$$

где α — линейный коэффициент поглощения, ν — частота света, A — константа пропорциональности. n — показатель, определяющий тип межзонных переходов, n принимается равным $1/2$ для материалов с прямой запрещенной зоной. Если падающее излучение полностью рассеяно, коэффициент поглощения K равен 2α . В этом случае, считая коэффициент рассеяния S постоянным относительно длины волны, функция Кубелки-Мунка пропорциональна коэффициенту поглощения α , и применяя уравнение (2), получаем следующее соотношение:

$$[F(R_\infty)h\nu]^2 = A(h\nu - E_g) \quad (4)$$

$(\alpha h\nu)^2$ и $h\nu$, и ширина запрещенной зоны пленки CrSi_2 легко вычисляется.

Результаты и их обсуждение

С помощью молекулярного турбонасоса (вакуум Pfeiffera) в камере магнетронного прибора ЭПОС-ПВД-ДЕСК-ПРО создавался высокий вакуум при давлении 10^{-6} Торр. Сначала поверхность прозрачных стеклянных и кремниевых пластин подвергалась механической очистке 25% разбавленной плавиковой кислотой, затем поверхность стекла и кремния повторно очищалась ионизирующими газами аргона внутри камеры с помощью установленного устройства очистки «ионная пушка». в камере магнетрона [4]. Ток от источника питания магнетрона составлял 716 мА, мощность 263 Вт, напряжение 320 В. Воздух в камеру засасывался до достижения давления $5,6 \cdot 10^{-5}$ торр с помощью турбонасоса. Сначала формировали тонкие пленки $\text{CrSi}_2/\text{Si}(111)$ различной толщины при комнатной температуре и давлении $3,8 \cdot 10^{-4}$ мбар «ионно-плазменным» методом.

СЭМ-изображение пленок CrSi_2 представлено на рис. 2. Из рисунка видно, что отдельные участки пленки размером 90-150 нм (черные фазы) не покрыты кремнием. Поверхность Si (111) полностью покрывается аморфной пленкой CrSi_2 в течение 1 мин напыления. СЭМ-изображение и картина ДБЭО (вставка) тонкой пленки CrSi_2 , полученной 120-секундным магнетронным распылением на поверхности кремния, отожженной при $T=720$ К в течение 1,2 часа. представлена на рис. 2. Как видно из рисунка, в этом случае формируется гладкая и однородная поликристаллическая пленка CrSi_2 . На рис. 4 показано СЭМ-изображение поперечного сечения тонкой пленки для системы $\text{CrSi}_2/\text{Si}(111)$. Видно, что толщина пленки составляет около 80 нм.

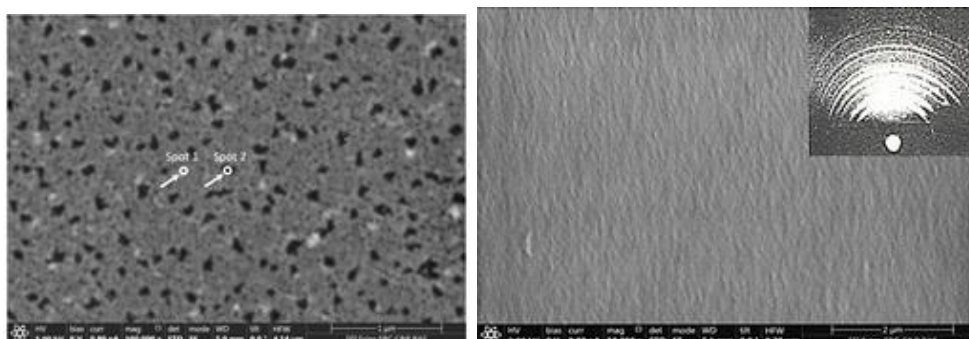


Рис.2. СЭМ-изображение поверхности пленки $\text{CrSi}_2/\text{Si}(111)$ и картина ДБЭО (вставка) тонкой пленки CrSi_2 , полученной 120-секундным магнетронным распылением на поверхности кремния, отожженной при $T = 720$ К в течение 1,2 ч.



Рис.3. СЭМ-изображение поперечного сечения тонкой пленки CrSi_2 , сформированной магнетронным распылением на поверхности кремния в течение 120 с, затем отожженной при $T = 720 \text{ K}$ в течение 1,2 ч.

Спектры диффузного отражения (ДО) впервые получены на спектрометре UV-Vis тонких пленок CrSi_2 , выращенных ионно-плазменным методом в магнетронной установке в высоком вакууме. Используя соотношения Кубулки -Мунка и Тауца, ширину запрещенной зоны тонких пленок рассчитывали по формуле 4.

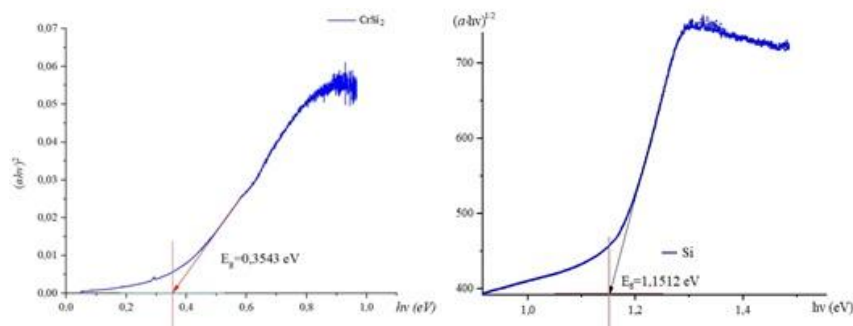


Рис.4. Графики Тауца для тонких пленок CrSi_2 и $\text{Si}(111)$

Запрещенная ширина запрещенной зоны пленок силицида хрома была рассчитана из соотношения Тауца, приведенного в уравнении (3) на основе E_g Теория Кубелки -Мунка. Нарисованы графики $(\alpha E)^2$ и E . Правильная линия установлена для правильного сегмента на графиках. Экстраполяция этой прямой на ось абсцисс (E) дает значения ширины запрещенной зоны. Графики Тауца для пленок $\text{Si}(111)$ и CrSi_2 показаны на рис. 4. Например, значения получены путем экстраполяции линии на ось абсцисс. В результате измерений ширина запрещенной зоны составляет 1,152 эВ для $\text{Si}(111)$ и 0,3543 эВ для CrSi_2 .

Заключение

Нами успешно получены тонкие пленки CrSi_2 на поверхности кремния ионно-плазменным методом в высоком вакууме. Первоначально пленки находились в аморфном состоянии. При нагреве при 720 K в течение 1,2 мин переходит в поликристаллическое состояние. Тонкие пленки CrSi_2 , выращенные магнетронным распылением, используются для определения ширины запрещенной зоны по спектрам поглощения и диффузного отражения (ДРО). Измерение ширины зоны основано на теории Кубелки -Мунка, которая описывает движение света в пределах картины рассеяния света. Ширина запрещенной зоны рассчитывается путем построения графика коэффициента поглощения и квадратного произведения энергии $(\alpha E)^2$ на энергию E $((\alpha E)^2/E)$. Ширина запрещенной

зоны может быть получена путем продолжения прямой линии, касательной к оси Е, от правильного участка графика, который составляет 1,1512 эВ для кремния и 0,3543 эВ для CrSi₂.

Рекомендации

1. Tiantian H. Optical Properties of Low Dimensional Semiconductor Materials Department of Theoretical Chemistry School of Biotechnology Royal Institute of Technology Stockholm, Sweden. (2008).
2. Dharma, Jayant. Simple Method of Measuring the Band Gap Energy Value of TiO₂ in the Powder Form using a UV/Vis/NIR Spectrometer Global Application Laboratory PerkinElmer, Inc. Shelton, CT USA. (2013).
3. Ali Badawi, M.G. Althobaitia, Sami S. Alharthi, Ateyyah M. Al-Baradia. Tailoring the optical properties of CdO nanostructures via barium doping for optical windows applications. Physics Letters A 411 (2021) 127553.
4. Normuradov M T, Khozhiev SH T, Dovranov K T, Davranov KH T, Davlatov M A, Khollokov F K. Development of a technology for the production of nano-sized heterostructured films by ion-plasma deposition. Structure of materials. ISSN 2071-0194. Ukr. J. Phys. 2023. Vol. 68, No.3.
5. K.C. Preetha, T.L. Remadevi. Band gap engineering in PbSe thin films from near-infrared to visible region by photochemical deposition method. J Mater Sci: Mater Electron (2014) 25:1783–1791.
6. Довранов К, Измерение ширины запрещенной зоны методом спектроскопии тонких пленок. News of UzMU journals, 2023, [3/1/1]. ISSN 2181-7324. С.551-555. <http://journals.nuu.uz>
7. Murphy, A.B., Solar Energy Materials and Solar Cells 91, 1326-1337. (2007).
8. Kubelka P and Munk F Z. Tech. Phys. 12, 593. (1931).
9. Morales A E, Mora E S. and Pal, U. Revista Mexicana De Fisica S53 (5) 18- 22. (2007).
10. Sabiu Said Abdullahi, Sadik Güner, Yuksel Koseoglu, Ibrahim Murtala Musa, Bala Ismail Adamu, Mahmud I Abdulhamid. Simple Method For The Determination of Band Gap of a Nanopowdered Sample Using Kubelka Munk Theory. Journal of the Nigerian Association of Mathematical Physics. Volume 35, (May, 2016), pp 241-246.
11. Shimadzu. Measurements of band gap in Compound semiconductors, band gap determination from the diffuse reflectant spectra spectrometric analysis No. A428



METHODS AND FACTORS OF ACHIEVING EFFICIENCY IN TEACHING PHYSICS

Begmuradov Shohzod Dilmurod o'g'li-Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti

Abstract: Efficient teaching in the field of physics is paramount for fostering a deep understanding of the subject among students. This scientific article explores various methods and factors that contribute to the effectiveness of physics education. We delve into instructional strategies, technology integration, teacher-student dynamics, and the role of motivation in achieving efficiency in teaching physics. By examining these elements, educators can refine their approaches and optimize the learning experience for students.

Key words; Efficiency, Teaching Physics, Instructional Methods, Factors, Active Learning, Technology Integration, Teacher-Student Relationship, Motivation, Real-world Applications, Assessment and Feedback, Scaffolded Learning, Effective Communication, Engagement.

МЕТОДЫ И ФАКТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ

Бегмуратов Шохзод Дилмурод о'гли-Джизакский Государственный Педагогический Университет

Аннотация: Эффективное преподавание в области физики имеет первостепенное значение для формирования глубокого понимания предмета среди студентов. В данной научной статье исследуются различные методы и факторы, способствующие эффективности обучения физике. Мы углубляемся в стратегии обучения, интеграцию технологий, динамику взаимодействия учителя и ученика и роль мотивации в достижении эффективности преподавания физики. Изучая эти элементы, преподаватели могут усовершенствовать свои подходы и оптимизировать процесс обучения учащихся.

Ключевые слова; Эффективность, преподавание физики, методы обучения, факторы, активное обучение, интеграция технологий, отношения учителя и ученика, мотивация, практические приложения, оценка и обратная связь, обучение на основе лесов, эффективное общение, вовлечение.

FIZIKA FANINI O'QITISHDA SAMARADORLIKGA ERTISH USULLARI VA OMILLARI

Begmuradov Shohzod Dilmurod o'g'li-Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti

Annotatsiya: Fizika fanini samarali o'qitish talabalarda mavzuni chuqur anglashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu ilmiy maqolada fizika ta'limi samaradorligini oshirishga yordam beradigan turli usullar va omillar o'rganiladi. Biz ta'lim strategiyalari, texnologiya integratsiyasi, o'qituvchi-talaba dinamikasi va fizikani o'qitishda samaradorlikka erishishda motivatsiyaning rolini o'rganamiz. Ushbu elementlarni o'rganish orqali o'qituvchilar o'z yondashuvlarini takomillashtirishlari va talabalar uchun o'rganish tajribasini optimallashtirishlari mumkin.

Kalit so'zlar; Samaradorlik, fizikani o'qitish, o'qitish usullari, omillar, faol ta'lim, texnologiya integratsiyasi, o'qituvchi va o'quvchi munosabatlari, motivatsiya, real hayotdagi ilovalar, baholash va fikr-mulohazalar, iskala o'rganish, samarali muloqot, faollik.



Introduction

Physics, often referred to as the "queen of sciences," is a fundamental branch of natural science that seeks to explain the fundamental laws governing the universe. It plays a critical role in our understanding of the physical world, from the smallest subatomic particles to the vast expanse of the cosmos. Teaching physics effectively is not only a pedagogical challenge but also a necessity to nurture a scientifically literate society and to empower individuals with the knowledge and skills needed to address complex scientific and technological challenges.

Efficiency in teaching physics is paramount, as it directly influences students' ability to grasp the intricate concepts and principles of the discipline. In this modern age of rapid information dissemination and evolving educational technologies, educators face both opportunities and challenges in their quest to instill a deep understanding of physics in their students.

This scientific article aims to explore the methods and factors that contribute to achieving efficiency in teaching physics. We will delve into instructional strategies, the integration of technology, the dynamics of the teacher-student relationship, and the role of motivation in creating a vibrant and effective learning environment for the study of physics. By examining these elements, educators can gain insights into refining their approaches, ultimately optimizing the educational experience for their students and nurturing the physicists and critical thinkers of the future.

Methods for Achieving Efficiency in Teaching Physics:

Active Learning Strategies: Incorporating active learning methods, such as problem-solving sessions, group discussions, and hands-on experiments, encourages student engagement and promotes a deeper understanding of physics concepts. These strategies encourage students to apply theoretical knowledge to practical situations, enhancing retention and comprehension.

Visual Aids and Technology Integration: Utilizing visual aids, interactive simulations, and educational technology platforms can significantly enhance the teaching of physics. Visual representations of complex concepts and virtual experiments can help students grasp abstract ideas, making the learning process more efficient and enjoyable.

Scaffolded Learning: Breaking down complex physics topics into smaller, manageable units or scaffolds helps students build their knowledge incrementally. This approach ensures that students master foundational concepts before progressing to more advanced material, reducing confusion and frustration.

Real-world Applications: Relating physics concepts to real-world applications can motivate students and highlight the practical relevance of the subject. Demonstrating how physics principles underlie everyday phenomena and technologies can boost student interest and engagement.

Factors Contributing to Efficiency in Teaching Physics:

Effective Communication: Clear and concise communication between teachers and students is paramount. Teachers must explain concepts in a straightforward manner, using appropriate terminology, and encouraging questions and discussions to facilitate a deeper understanding.

Teacher-Student Relationship: Building a positive and supportive teacher-student relationship can enhance the learning experience. Approachability, empathy, and active listening

can create a conducive learning environment where students feel comfortable asking questions and seeking help.

Assessment and Feedback: Regular assessment and constructive feedback are crucial for gauging student progress and adjusting teaching strategies accordingly. Formative assessments, quizzes, and timely feedback help students identify areas of improvement and build on their strengths.

Motivation and Engagement: Fostering intrinsic motivation among students is key to achieving efficiency in teaching physics. Incorporating interesting, challenging, and relevant content, as well as recognizing and rewarding student achievements, can fuel enthusiasm for the subject.

Literature Review

Efficient teaching in the field of physics is a multifaceted endeavor that draws on a wide range of pedagogical methods and considerations. Over the years, researchers and educators have explored various approaches and factors that contribute to achieving efficiency in teaching physics. In this literature review, we will examine key findings and trends in the field, focusing on instructional methods, technology integration, the teacher-student relationship, and motivation.

1. Instructional Methods: One of the fundamental aspects of efficient physics teaching is the selection of appropriate instructional methods. Research has consistently shown that active learning strategies significantly enhance student comprehension and retention of physics concepts. Traditional lecture-based teaching is often less effective in promoting deep understanding compared to methods that encourage student engagement, such as problem-solving sessions, group discussions, and hands-on experiments (Hake, 1998; Freeman et al., 2014).

Additionally, scaffolding, which involves breaking down complex topics into manageable units, has been shown to be effective in helping students build a strong foundation in physics (Vygotsky, 1978). This approach ensures that students master foundational concepts before progressing to more advanced material, reducing cognitive overload and promoting efficiency in learning.

2. Technology Integration: The integration of technology into physics education has become increasingly important in recent years. Virtual simulations, interactive software, and online resources provide students with opportunities to explore physics concepts in a dynamic and engaging manner. Studies have demonstrated that technology-enhanced learning can improve student performance and motivation (Sivan et al., 2019; Beichner et al., 2007).

Furthermore, educational technology allows for personalized learning experiences, enabling students to progress at their own pace and receive immediate feedback. This adaptability can lead to more efficient learning outcomes (Means et al., 2010).

3. Teacher-Student Relationship: The dynamics of the teacher-student relationship play a crucial role in efficient physics education. An approachable, supportive, and empathetic teacher can create a positive learning environment where students feel comfortable asking questions and seeking help (Feldman, 1993).

Effective communication between teachers and students is paramount. Clear explanations and the use of appropriate terminology are essential for facilitating understanding (Hestenes et al., 1992). Moreover, formative assessment and timely feedback are key components

of the teacher-student relationship, helping students track their progress and adjust their learning strategies (Black & Wiliam, 1998).

4. Motivation: Motivation is a driving force in efficient physics education. Students who are intrinsically motivated, i.e., motivated by genuine interest in the subject, are more likely to engage deeply with the material and perform better academically (Deci et al., 1991). To enhance motivation, educators can make physics relevant to students' lives by demonstrating how it applies to real-world situations (Glynn et al., 2011).

Recognizing and rewarding student achievements, whether through praise or tangible incentives, can also boost motivation and encourage active participation in physics learning (Hidi & Renninger, 2006).

Conclusion: Efficiency in teaching physics is a dynamic and evolving field, with a growing body of research and best practices. Effective instructional methods, technology integration, fostering positive teacher-student relationships, and motivation are key elements that contribute to achieving efficiency in physics education. As educators continue to explore innovative approaches and adapt to changing educational landscapes, they can better equip their students with a deep and lasting understanding of this fundamental science.

Efficiency in teaching physics is an ongoing endeavor that demands careful consideration of instructional methods, technology integration, the teacher-student relationship, and motivation. This literature review has illuminated the importance of these factors in achieving optimal outcomes in physics education.

The evidence overwhelmingly supports the effectiveness of active learning strategies over traditional lecture-based methods, highlighting the significance of student engagement and problem-solving exercises. Scaffolding and breaking down complex topics into manageable units can mitigate cognitive overload, aiding students in building a strong foundation in physics.

The integration of technology into physics education has emerged as a powerful tool for enhancing learning experiences. Virtual simulations, interactive software, and online resources provide students with dynamic, personalized learning opportunities that improve their performance and motivation. Furthermore, technology allows for immediate feedback, enabling students to refine their understanding efficiently.

The teacher-student relationship is at the heart of efficient physics education. Approachable, supportive, and empathetic teachers create a positive learning environment where students feel comfortable exploring physics concepts. Effective communication, clear explanations, formative assessments, and timely feedback are vital components of this dynamic.

Motivation remains a driving force behind successful physics education. Intrinsic motivation, stemming from genuine interest in the subject, leads to deeper engagement and better academic performance. By demonstrating the real-world relevance of physics and recognizing student achievements, educators can kindle and sustain this motivation.

In conclusion, achieving efficiency in teaching physics requires a multifaceted approach that combines innovative instructional methods, technology integration, positive teacher-student relationships, and motivation. As educators continue to adapt and refine their approaches, they empower their students to develop a profound and enduring understanding of this fundamental science, nurturing the critical thinkers and problem solvers of the future. The quest for efficiency



in physics education is an ongoing journey, vital for inspiring the next generation of physicists and contributing to scientific progress.

References

1. Hake, R. R. (1998). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66(1), 64-74.
2. Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
3. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
4. Sivan, A., Leung, R. W., & Woon, C. Y. (2019). The efficacy of a multimedia interactive simulation software package on student learning of concepts in electrochemistry. *Chemistry Education Research and Practice*, 20(3), 532-544.
5. Beichner, R. J., Saul, J. M., Abbott, D. S., Morse, J. J., Deardorff, D., Allain, R. J., ... & Risley, J. S. (2007). The student-centered activities for large enrollment undergraduate programs (SCALE-UP) project. *Research-based Reform of University Physics*, 1, 2-39.
6. Feldman, K. A. (1993). College students' views of male and female college teachers: Part II—Evidence from students' evaluations of their classroom teachers. *Research in Higher Education*, 34(2), 151-211.
7. Hestenes, D., Wells, M., & Swackhamer, G. (1992). Force Concept Inventory. *The Physics Teacher*, 30(3), 141-158.
8. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
9. Deci, E. L., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Ryan, R. M. (1991). Motivation and education: The self-determination perspective. *Educational psychologist*, 26(3-4), 325-346.
10. Glynn, S. M., Brickman, P., Armstrong, N., & Taasobshirazi, G. (2011). Science Motivation Questionnaire II: Validation with science majors and nonscience majors. *Journal of Research in Science Teaching*, 48(10), 1159-1176.



YORUG'LIKNING YUTILISH QONUNIYATI ASOSIDA TAUS METODIDAN FOYDALANIB RUTENIY (II) ASOSLI FOTOANOD UCHUN TAQIQLANGAN ZONA KENGLIGINI ANIQLASH.

Abdul Karim Arof

Malaya universiteti, Ion markazi Fizika bo'limi professori

Sharibayev Nosir Yusupjanovich

Namangan muhandislik-texnologiya instituti, f.-m.f.d. professor

Ergashov Abdurasul Qodirjonovich

Namangan muhandislik-texnologiya instituti, 3-bosqich tayanch tayanch doktorant

e-mail: abdurasul.ergashev.85@mail.ru

Annotatsiya: Ruteniy (II) tarkibga ega yupqa qatlamli elementlarining o'tkazuvchanlik xossalari bilan bog'liq o'lchov kuzatuv ishlari bajarildi. Ruteniy asosli bo'yoqlarni sezgirlashtiruvchi xususiyatini fotoEYuK hosil qilish samaradorligiga ahamiyati tajriba asosida aniqlandi. TiO_2 va $Ru(2)$ asosga ega yupqa qatlamlarda fotoelektrik hodisalarning natijalaridan kelib chiqib kattaliklarni taxlil qilish ishlari olib borildi. Tajriba jarayonida tayyorlangan fotoanod uchun har bir qatlamni alohida holatlarda nurning yutilish qonuni o'rganilib Buger Lambert qonuni asosida namunalarning fotogeneratsiya uchun maqbul tanlovi belgilash metodidan foydalanildi. Olingan natijalardan foydalanib Taus metodiga tayangan holda fotoanod qatlamlarini taqiqlangan zona kengligi xisoblab topildi.

Kalit so'zlar: Foto element, (Ru ruteniy), mobil qurilma, FTO oyna, ITO oyna, fotogeneratsiya, otsiloskop, sinusoidal tok, temperatura, ultratovush, deformatsiya. Fotorezistor, (VAX)-Volt Amper xarakteristikasi, yarimo'tkazgich (titan duoksidi TiO_2).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШИРИНЫ ЗАПРЕЩЕННОЙ ЗОНЫ ДЛЯ ФОТОАНОДА НА ОСНОВЕ РУТЕНИЯ (II) МЕТОДОМ ТАУСА, ОСНОВАННЫМ НА ЗАКОНЕ ПОГЛОЩЕНИЯ СВЕТА.

Абдул Карим Ароф

Доктор физико-математических наук, профессор.

Шарибаев Носир Юсуфжонович

Доктор физико-математических наук, профессор.

Эргашев Абдурасул Кодиржонович

Докторант Наманганского инженерно-технологического института. г. Наманган, Узбекистан.

Аннотация: Выполнены работы по измерению и наблюдению за свойствами электропроводности тонкослойных элементов с содержанием рутения (II). Экспериментальным путем установлено значение сенсibiliзирующих свойств красителей на основе рутения для эффективности генерации фотоЭДС. На основании результатов фотоэлектрических явлений в тонких слоях на основе TiO_2 и $Ru(2)$ был проведен количественный анализ. В ходе эксперимента изучался закон поглощения света каждым слоем изготовленного фотоанода, а также применялась методика определения оптимального выбора образцов для фотогенерации на основе закона Бугера-Ламберта. Используя полученные результаты, была рассчитана ширина запрещенной зоны фотоанода на основе метода Тауса.



Ключевые слова: фотоэлемент, (рутения Ru), мобильное устройство, FTO стекло, ITO стекло, фотогенерация, осциллограф, синусоидальный ток, температура, ультразвук, деформация. Фоторезистор, ВАХ, полупроводник (диоксид титана TiO₂).

DETERMINATION OF THE FORBIDDEN GAP FOR A PHOTOANODE BASED ON RUTHENIUM (II) BY THE TAUS METHOD BASED ON THE LIGHT ABSORPTION LAW.

Abdul Karim Arof

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Sharibaev Nosir Yufjonovich

Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor.

Ergashov Abdurasul Kodirjonovich

Doctoral student of the Namangan Institute of Engineering and Technology. Namangan city, Uzbekistan.

Abstract: Works on measuring and monitoring the properties of the electrical conductivity of thin-layer elements containing ruthenium (II) have been completed. The significance of the sensitizing properties of ruthenium-based dyes for the efficiency of photoEMF generation has been experimentally established. Based on the results of photoelectric phenomena in thin layers based on TiO₂ and Ru(2), a quantitative analysis was carried out. In the course of the experiment, the law of light absorption by each layer of the fabricated photoanode was studied, and the method for determining the optimal choice of samples for photogeneration based on the Bouguer-Lambert law was also applied. Using the obtained results, the band gap of the photoanode was calculated based on the Taus method.

Key words: photocell, (ruthenium Ru), mobile device, FTO glass, ITO glass, photogeneration, oscilloscope, sinusoidal current, temperature, ultrasound, deformation. Photoresistor, CVC, semiconductor (titanium dioxide TiO₂).

Kirish qismi

Bu ishda Ruteniy (II) asosida hosil qilingan fotoanodni tayyorlanish jarayoni bilan bog'liq tashqi tasirlarni fotoelement samaradorligiga ijobiy va salbiy ta'siri o'rganilgan. O'rganiluvchi obekt sifatida TiO₂–kalloyid holatidagi mayda 0.1-0.01mkm masshtab ekanligi aniqlangan, FTO-ftor bilan ligerlangan shisha oyna, ITO-indiy bilan ligerlangan shisha oyna hamda ruteniy moddalari bo'lib ushbu o'rganiluvchi jamlanmalar "Sigma Aldrich" firmasi tomonidan yetkazib berilgan va barcha texnik kattaliklari ma'lumotlar ilovasida mavjud[1]. Namunalar tayyorlanishida va hamda fotoelektrik kattaliklari o'lchash o'rganish ishlari Malayziya davlati Malaya universiteti laboratoriyasida bajarilgan[2]. Namuna qatlamlarida individual holda nur yutilish qiymatlari aniqlanib har bir elementni qo'shilib borish jarayonini taqiqlangan zona kengligiga bog'liqligi o'rganib chiqildi[3].

Jaxonda birinchi bo'lib 1968 yilda Gerischer va uning hamkasblari organik bo'yoqlar asosida yorug'likdan elektr oqimi xosil qilish mumkinligini tajribada kuzatdilar. Natijada, mezoproslik koefitsienti taxminan 1000 bo'lgan nano g'ovakli titan dioksid (TiO₂) tarkibli elektrodleri kashf etildi va 1991 yilda 7% samarali SBQElar tajriba sharoitida foydalanildi. Gratzel elementleri sifatida tanilgan bu elementlar dastlab 1988 yilda UC Berklida Brayan Oregan va Maykl Gretzel tomonidan ixtiro qilingan[4]. Bugungi kunga qadar ushbu tip fotoelementlarni rivojlantirish maqsadida jahonda ko'plab olimlar qatori Shalini, J. Barber, A. Hagfeldt, G.

Boschloo, G. Hashmi, J.R. Durrant, B.C. O'Regan. F. Nour-Mohhamadi, M.K. Nazeeruddin, kabi ko'plab olimlar izlanishlar olib bormoqdalar[5].

Asosiy qism

Yorug'likni intensivligini kata aniqlikda o'lchash imkoniyatiga ega qurilmalarda muhitda o'tuvchi nurning dastlabki va muhitdan keyingi qismidagi intensivligini o'rganish orqali muhitning nur yutish koeffitsiyentini aniqlash mumkin. Bu esa Buger-Lambert-Beer qonuniyatlari orqali quyidagi imkoniyatlarni ochib beradi[6].

O'tgan elektromagnit to'lqinning intensivligini (I), dastlabki o'rganiluvchi obektdan o'tmagan elektromagnit to'lqinning intensivligini (I_0) deb hisoblasak Buger-Lambert-Beer qonuniyatlariga ko'ra

$$I = I_0 e^{-\alpha d} \quad (1)$$

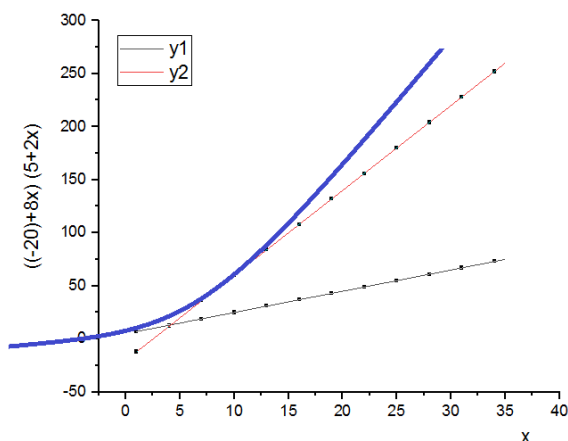
Bu yerda α -spektrning yutilish koeffitsienti, d-namunaning elektromagnit to'lqin bo'ylab kengligi. Buger-Lambert tenglamasidan α -spektrning yutilish koeffitsientini keltirib chiqarsak:

$$\frac{I}{I_0} = e^{-\alpha d}, \frac{I_0}{I} = e^{\alpha d}, \lg e^{\alpha d}, \alpha d \lg e = \lg \frac{I_0}{I} \quad (2)$$

Yuqorida keltirilgan ifodalardan foydalanib Taus uslubdan foydalangan holda elektromagnit to'lqining yutilish spektri va taqiqlangan zona kengligini bog'lovchi tenglamadan foydalanamiz[7].

$$(\alpha h\nu)^n = k(h\nu - E_g) \quad (3)$$

O'rganilgan formulalarga tayanib Taus uslubi yordamida fotoanodni turli qatlamlari uchun taqiqlangan zona kengligi aniqlanadi[8]. Hisoblash jarayonini ikki hil usulda olib boorish mumkin[9]. 1) trigonometrik qonuniyatlarga asoslangan geometrik usul bo'lib uzoq hisoblashlarni talab qiladi. 2) funksiyalarni kesishish nuqtasini topishga asoslangan matematik analiz usuli.



1-rasm. Taus metodi uchun namuna grafigi.

1. Grafikga o'tkazilgan ikkita urinmani kordinatalarini mos ravishda belgilab olinadi. $(X_1:Y_1)$, $(X_2:Y_2)$, $(X_3:Y_3)$, $(X_4:Y_4)$ Har bir urinmada olingan nuqtalar orasidagi kesmani X va Y o'qlaridagi proyeksiyasi topiladi. bir nechta matematik amallardan so'ng

$$x = x_1 + b \cos \alpha_1 = x_1 + b \sqrt{\frac{1}{\tan^2 \alpha_1 - 1}} = x_1 + \left(\frac{b_2}{\gamma}\right) a \sqrt{\frac{1}{\tan^2 \alpha_1 - 1}} \rightarrow$$

$$x_1 + \left(\frac{b - b_1}{\gamma}\right) a \sqrt{\frac{1}{\tan^2 \alpha_1 - 1}} \Rightarrow$$

$$x_1 + \frac{\left(\arcsin\left(\frac{x_4-x_1}{a}\right) - \arctg\left(\frac{x_4-x_3}{y_4-y_3}\right)\right)a}{\gamma} \cdot \sqrt{\frac{1}{tg^2\alpha_1-1}} \quad (4)$$

Ifodaga ega bo'lindi.

2. Ikkinchi usulda olingan to'rtta nuqta kordinatalari yotuvchi ikkita funksiyani koefitsiyentlarini va boshlang'ich qiymatlarini topib olish va ularni tenglash orqali kesishgan nuqtalarni topiladi. Ushbu yo'nalishdan boshqa kimyoviy bo'lgan suyuq muhitlarda ham foydalanish mumkin[10]. Grafikga o'tkazilgan ikkita urinmani kordinatalarini mos ravishda belgilab olinadi. $(X_1:Y_1), (X_2:Y_2), (X_3:Y_3), (X_4:Y_4)$

$$\begin{cases} y_1 = k_1x_1 + b_1 \\ y_2 = k_1x_2 + b_1 \end{cases} \quad \begin{cases} y_3 = k_2x_3 + b_2 \\ y_4 = k_2x_4 + b_2 \end{cases} \quad (5)$$

$$\text{shunda } \frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}x + y_1 - \frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}x_1 = \frac{y_4-y_3}{x_4-x_3}x + y_3 - \frac{y_4-y_3}{x_4-x_3}x_3 \quad (6)$$

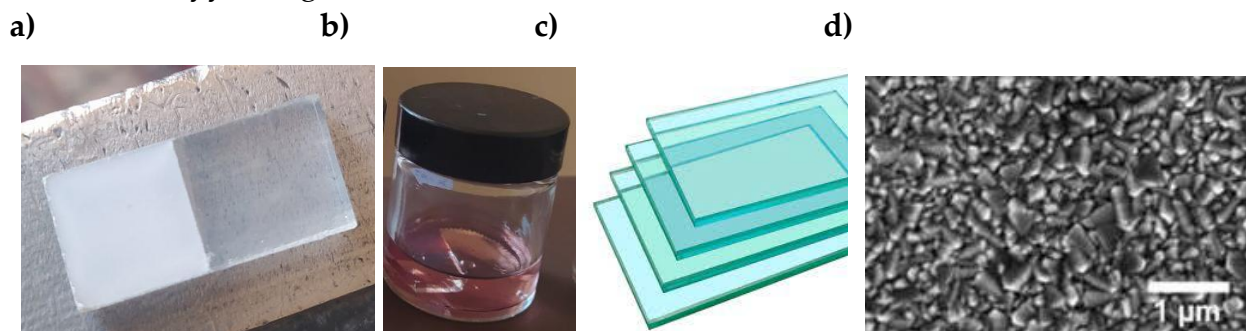
(6)-tenglama yechilganda ko'zlangan maqsadga erishiladi.

Natijalar

Bugungi kunda fotoelektronnikada tajriba kuzatuv jarayonini osonlashtirganligi bilan xalqaro talab va meyorlarga mos kelgan "Shimadzu1900i" qurilmasida quyidagi avzalliklarni sanab o'tish mumkin[11].

1. Kerakli λ to'lqun uzunlikdagi yorug'likni avtomatik tanlaydi.
2. Tanlovga mos lampalarni kerakli quvvat bilan mustaqil ishga tushiradi.
3. Yoritilganlikni bir hil qiymatda ushlab tura oladi.
4. Qadamlar ketma ketligini avtomatik ta'minlaydi.
5. Natijalarni tavsifini kompiyuter interfeysida mustaqil chizadi.
6. Tavsif kordinatalarini kompiyuterga turli formatda raqamli export qiladi.

Yarimo'tkazgich va sezgir bo'yoq tarkibga ega quyosh fotoelementining tarkibiy qismlarini Malayziya Davlati Malaya universitetida hamda Namangan Muhandislik texnologiya institutida tayyorlangan.

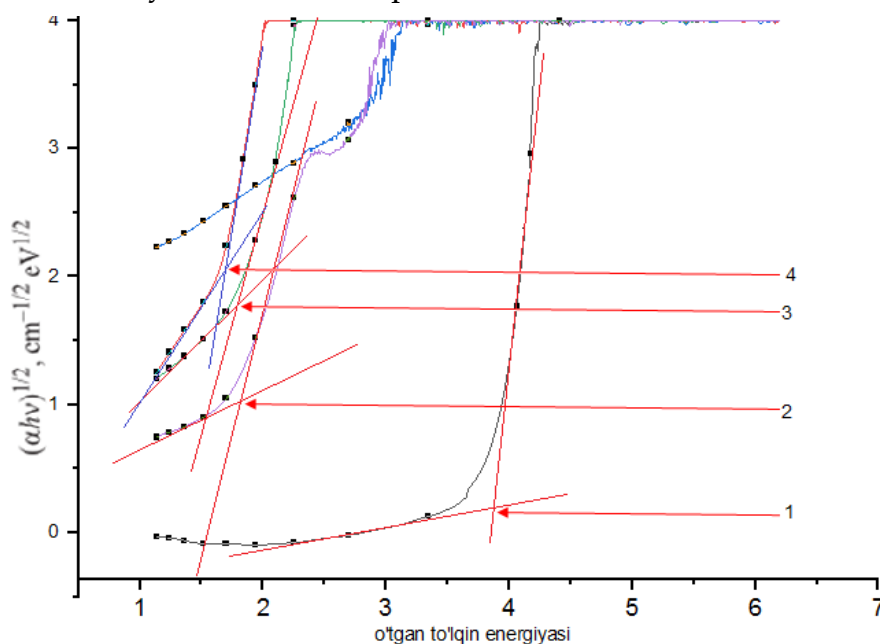


2-rasm. Namunalarning a,b,c, makroskopik va d, mikroskopik ko'rinishi.

Yuqorida o'rganilgan Buger Lambert qonuniga ko'ra namunadan kerakli to'lqin uzunlikda yorug'lik to'lqini o'tkazish va o'tgan va o'tmagan nurning intensivliklari farqidan yutilgan nurning qiymatlari farqidan foydalanib (5) va (6) ifodalar asosida taqiqlangan zona kengligi aniqlandi.

1. Tajriba maqsadida DSSC fotoelementi uchun kerakli bo'lgan shisha namuna tanlandi. Biroq foydalanish maqsadida elastik va optik shaffof bo'lgan organik shisha va yupqa qatlamli plyonkalardan foydalanish imkoniyati mavjud[12].
2. Shisha oynaga maxsus termik ishlov va sprej holida ftor yoki indiy briketirish orqali shaffofiligi saqlangan elektrod tayyorlanadi.

3. Tayyorlangan fotoanodni yupqa qatlam holida TiO_2 bilan qoplash uchun turli texnologik usullardan foydalanildi. Bu usullar DSSC qismini o'kazuvchanligiga va foydali ish koeffitsiyentini har-hil bo'lishiga sabab bo'ldi.
4. Fotoanodni tayyorlanishning navbatdagi bosqichida ruteniy tarkibli bo'yoq bilan fotogeratsiya uchun samaradorlikni ortishiga sabab bo'luvchi taqiqlangan zona kengligini kamaytirish ishlari olib borildi.
5. Fotoanodni tayyorlanishning navbatdagi bosqichida ruteniy tarkibli bo'yoqning 0.2 ulushlik tarkibida foydalanilganda 126 sutka davomida qoldirilgan elektrodni foto'kazuvchanlik xususiyatlari ko'rib chiqildi.



3-rasm. 5 hil tajriba natijalari asosida olingan grafik tahlili.

Xulosa

Tajriba natijalaridan olingan tavsiflar shuni ko'rsatadiki TiO_2 ning mezoproslik hossasi samaradorlikning ortirishi sababi deb topildi. Uzoq muddat suyuq bo'yoqda qoldirilgan $\text{FTO}+\text{TiO}_2$ fotoanod va $\text{ITO}+\text{TiO}_2$ fotoanodlarning samaradorligi o'zgarganligi kuzatilmadi. Bo'yoqda elektrodni qisqa vaqtlarda bir yoki bir necha o'n kun qoldirishda vaqtlarning tafovuti xosil qilingan yarimo'tkazgich qatlam samaradorligida sezilarli natija beradi. Ayni bir grafikda barcha qatlamlarni tavsifini tushirish uchun beriladigan yorug'lik manbaidan tushuvchi nurning to'lqin uzunligi qadamlarini electron qurilma yoqdamida kompiyuterdan foydalanib aynan bir hildagi qadamlar hisobida amalga oshiriladi.

Adabiyotlar ro'yxati

- [1] V. A. González-Verjan *et al.*, "Effect of TiO_2 particle and pore size on DSSC efficiency," *Mater. Renew. Sustain. Energy*, vol. 9, no. 2, 2020, doi: 10.1007/s40243-020-00173-7.
- [2] A. Carella, F. Borbone, and R. Centore, *Research progress on photosensitizers for DSSC*, vol. 6, no. SEP. 2018.
- [3] T. G. Mayerhöfer, S. Pahlow, and J. Popp, "The Bouguer-Beer-Lambert Law: Shining Light on the Obscure," *Chemphyschem: a European journal of chemical physics and physical chemistry*, vol. 21, no. 18. 2020, doi: 10.1002/cphc.202000464.
- [4] M. Grätzel, "Photovoltaic performance and long-term stability of dye-sensitized



- meosocopic solar cells," *Comptes Rendus Chim.*, vol. 9, no. 5–6, 2006, doi: 10.1016/j.crci.2005.06.037.
- [5] T. Akitsu, B. Mirosław, and S. Sudarsan, "Photofunctions in Hybrid Systems of Schiff Base Metal Complexes and Metal or Semiconductor (Nano)Materials," *International Journal of Molecular Sciences*, vol. 23, no. 17, 2022, doi: 10.3390/ijms231710005.
- [6] L. Li *et al.*, "Study on the origin of linear deviation with the Beer-Lambert law in absorption spectroscopy by measuring sulfur dioxide," *Spectrochim. Acta - Part A Mol. Biomol. Spectrosc.*, vol. 275, 2022, doi: 10.1016/j.saa.2022.121192.
- [7] J. B. Coulter and D. P. Birnie, "Assessing Tauc Plot Slope Quantification: ZnO Thin Films as a Model System," *Phys. Status Solidi Basic Res.*, vol. 255, no. 3, 2018, doi: 10.1002/pssb.201700393.
- [8] L. L. G. Al-mahamad, "Analytical study to determine the optical properties of gold nanoparticles in the visible solar spectrum," *Heliyon*, vol. 8, no. 7, 2022, doi: 10.1016/j.heliyon.2022.e09966.
- [9] B. D. Viezbicke, S. Patel, B. E. Davis, and D. P. Birnie, "Evaluation of the Tauc method for optical absorption edge determination: ZnO thin films as a model system," *Phys. Status Solidi Basic Res.*, vol. 252, no. 8, 2015, doi: 10.1002/pssb.201552007.
- [10] M. R. Mettu, A. Mallikarjun, M. Jaipal Reddy, and J. Siva Kumar, "Optical properties of PMMA and PVDF-HFP blend with NaClO₄ salt," *Mater. Today Proc.*, vol. 62, 2022, doi: 10.1016/j.matpr.2022.02.581.
- [11] M. Sailaja, "Display device parametric computation through image analysis on supra molecular hydrogen bonded liquid crystal p-n-alkyloxy benzoic acid (where n=10) with pimelic acid," *Mater. Today Proc.*, vol. 64, 2022, doi: 10.1016/j.matpr.2022.05.037.
- [12] R. Qohhar, E. Supriyanto, Sujito, A. T. Nugroho, and A. Subekti, "Photoanode nanostructure optimization in dye-sensitized solar cell," in *AIP Conference Proceedings*, 2020, vol. 2278, doi: 10.1063/5.0015224.



UDK. 621.1383.51

**“MOLEKULAR FIZIKA VA TERMODINAMIKA” BO‘LIMINI O‘QITISHDA
EKSTREMAL MASALALARNING AHAMIYATI**

Madaminov Xurshidjon Muxamedovich
Andijon davlat universiteti
Fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent
e-mail: khurmad@mail.ru

***Annotatsiya:** Maqola ideal gazlarning molekulyar-kinetik nazariyasiga doir ekstremal masalalar va ularni yechishni o‘rganishga bag‘ishlangan. Unda ekstremal masalalarni yechish orqali talabalarning bilimi, ko‘nikma va malakalari ortishi aniqlandi.*

***Kalit so‘zlar:** fizik masala, ekstremal masala, ideal gaz, xarakteristik tezliklar, taqsimot funksiyasi, Maksvell taqsimoti.*

УДК. 621.1383.51

**ЗНАЧЕНИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА
“МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА”**

Мадаминов Хуршиджон Мухамедович
Андижанский государственный университет
Кандидат физико-математических наук, доцент
e-mail: khurmad@mail.ru

***Аннотация:** В статье посвящено к изучению экстремальных задач по молекулярно-кинетической теории и способам их решения. Установлено, что при решении экстремальных задач повышаются знания, умения и навыки учащихся.*

***Ключевые слова:** физическая задача, экстремальная задача, идеальная газ, характеристические скорости, функция распределения Максвелла.*

UDK. 621.1383.51

**VALUES OF EXTREME PROBLEMS IN TEACHING THE COURSE “MOLECULAR
PHYSICS AND THERMODYNAMICS”**

Madaminov Khurshidjon Muxamedovich
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor
e-mail: khurmad@mail.ru

***Abstract:** The article is devoted to the study of extreme problems in molecular-kinetic theory and ways to solve them. It has been established that when solving extreme problems, the knowledge, skills and abilities of students increase.*

***Key words:** physical problem, extreme problem, ideal gas, characteristic velocities, Maxwell distribution function.*

Kirish

Odatda, fizikadan masalalar yechish uchun muayyan fizik jarayon va hodisalarning yuz berish qonuniyatlarini bilishdan tashqari, masala yechishning umumiy va maxsus usullarini bilish ham talab etiladi. Bundan tashqari, ba'zi masalalarni, masalan, ekstremal masalalarni standart usullar yordamida yechib bo'lmasiligi masalani yechuvchidan oliy matematikadan qo'shimcha muayyan bilimlarni talab qiladi. Yuqorida sanab o'tilgan ikkala holatda ham masalani yechish uchun masaladagi vaziyatni tushunishda murojaat qilinadigan muayyan fizik va matematik bilimlarning "integratsion zanjiri"ni tuzib olish o'rinli bo'lar edi [1, B. 72].

Mavzuning dolzarbligi. adabiyotlar tahlili

Yuqorida keltirilganlarni e'tiborga olsak, oliy ta'lim muassasalari umumiy fizika kursidan masalalar yechish quyidagilarni taqozo qilishi ayonlashadi:

masala yechishda muayyan usulning qo'llanilishi sababi, mohiyati va mazmunini bayon qilish;

masala yechishda hal qiluvchi fizik qonunlarni mukammal bilish va masala shartini chuqurroq tushunish;

masalani yechish orqali talabalarning fikrlash qobiliyatini rivojlantirish.

Dastlab, mazkur fikrlarni "Ideal gazlarning molekulyar-kinetik nazariyasi (MKN)"ga tegishli ekstremal masalalarni yechishga tadbiqu ko'rib o'tamiz. Ma'lumki, MKNda gaz, ko'p sonli xaotik harakat qilayotgan zarralardan iborat sistema sifatida qaraladi va odatda, bunday sistemani o'rganish uchun statistik metodni qo'llash zarurati paydo bo'ladi [2, B. 436-438].

Statistik metodga ko'ra, bunday sistemani o'rganishda quyidagi fizik kattaliklar - o'rtacha kvadratik tezlik ($\overline{v^2}$), o'rtacha arifmetik tezlik ($\bar{v}$) va eng ehtimolli tezlik ($v_{e,e}$) tushunchalari ishlatiladi. Ushbu xarakteristik tezliklarning quyidagi ko'rinishdagi ifodalari mavjud

$$v_{e,e} = \sqrt{\frac{2RT}{\mu}}, \sqrt{\overline{v^2}} = \sqrt{\frac{3RT}{\mu}}, \bar{v} = \sqrt{\frac{8RT}{\pi\mu}} \quad (1)$$

bo'lib, ularning nisbatlari esa $v_{e,e} : \bar{v} : \sqrt{\overline{v^2}} = 1,41:1,60:1,73$ ko'rinishida bo'ladi [3, B. 59].

Odatda, o'rtacha kvadratik tezlik o'ziga proporsional bo'lgan qandaydir boshqa kattaliklar, masalan, o'rtacha kinetik energiya va bosimni hisoblashda ishlatiladi [4, B. 48-53]. O'rtacha arifmetik tezlik esa, birlik vaqtda to'qnashayotgan molekulalarning o'rtacha sonini, o'rtacha erkin chopish uzunligini, molekulalarning o'rtacha impulsini hisoblashda ishlatiladi. Eng ehtimolli tezlik esa, molekulalarning tezliklar bo'yicha taqsimotidan foydalanishga doir masalalarni yechishda qo'llaniladi. Bu tezlik, Maksvell tezliklar taqsimot chizig'ining maksimumiga teng bo'lib, u orqali topiladi.

Masalalar va ularni yechish metodikasi

Ideal gazlarning molekulyar-kinetik nazariyasining yuqorida ko'rib chiqilgan ehtimoliy-statistik kattaliklariga oid ayrim masalalar yechilishini ko'rib chiqish asnosida Maksvell taqsimotini o'qitishda foydalanish tavsiya etiladigan bir nechta ekstremal masalalar [2, B. 70-77] va ularni yechishga doir fikr-mulohazalarni keltirib o'tamiz.



1-masala. Biror hajmdagi gaz molekularining soni Avogadro doimiysi N_A ga teng. Ushbu gazni ideal deb, tezligi eng katta ehtimolli tezlik v_{eh} dan 0.001 ga kichik bo'lgan molekular soni ΔN aniqlansin.

Berilgan: $N_A = 6.02 \cdot 10^{23} \text{ mol}^{-1}$; $\Delta N = ?$

Yechish: Masalani yechishda molekular nisbiy tezliklari $U(v)$ bo'yicha taqsimotidan foydalanish qulaydir - $\left| U = \frac{v}{v_{eh}} \right|$. Nisbiy tezliklari U dan $U+dU$ oraliqda bo'lgan molekular soni $dN(U)$ quyidagi formula bilan topiladi:

$$dN(U) = - \frac{4N_A}{\sqrt{\pi}} e^{-u^2} U dU \quad (2)$$

bu yerda N – ko'rilayotgan hajmdagi molekular soni; masala shartiga ko'ra molekularning maksimal tezligi

$$v_{maz} = 0.001 v_b \text{ yoki } U_{max} = \frac{v_{max}}{v_h} = 0.001$$

bo'ladi. Bunday qismlar uchun (2) ifodani soddalashtirib, $U \ll 1$ uchun $e^{-U^2} = 1 - U^2$ deb olib, U^2 -ifodani ushbu ko'rinishda yozish mumkin:

$$dN(U) = \frac{4N_A}{\sqrt{\pi}} U^2 dU \quad (3)$$

(3) – ifodani U bo'yicha 0 dan U_{max} gacha integrallash natijasida quyidagini hosil qilamiz:

$$\Delta N = \frac{4N_A}{\sqrt{\pi}} \int_0^{max} U dU = \frac{4N_A}{\sqrt{\pi}} \left| \frac{U^3}{3} \right| = \frac{4N_A}{3\sqrt{\pi}} U_{max} \quad (4)$$

Ushbu formulaga N_A va π ning qiymatlarini qo'yib hisoblaymiz va:

$$\Delta N \frac{4 \cdot 6.02 \cdot 10^{23}}{3 \cdot \sqrt{3.14}} \cdot 0.001^3 = 4.63 \cdot 10^4 \text{ ta molekula}$$

ekanligini aniqlaymiz.

2-masala. Ma'lumki, nurlatgichda molekularning tezliklar bo'yicha taqsimoti, Maksvell taqsimotidan farq qilib, quyidagi ko'rinishga ega:

$$dN(v) = f(v) dv = A v^3 \exp \left(- \frac{mv^2}{2kT} \right) dv$$

435 K temperaturada molekula nurlanish energiyasining eng katta ehtimolli qiymatini (eV) da aniqlang.

Berilgan: $T = 435 \text{ K}$; $E_{ext} = ?$

Yechish. Sodda usulda taqsimot funksiyasini maksimal qiymati orqali eng katta ehtimolli tezlikni aniqlashimiz mumkin. Ya'ni:

$$\begin{aligned} \frac{df(v)}{dv} &= \frac{d}{dv} \left(A v^3 \exp \left(- \frac{mv^2}{2kT} \right) \right) \\ &= 3A v^2 \exp \left(- \frac{mv^2}{2kT} \right) - \frac{A m v^4}{kT} \exp \left(- \frac{mv^2}{2kT} \right) = 0 \end{aligned}$$

Bundan $v_{ext} = \sqrt{\frac{3kT}{m}}$. Biroq, molekular $F(E)$ taqsimot funksiyasi E_{ext} ga bog'liq

qiymatida eng katta qiymatiga erishadi. Molekular dastasidagi molekular soni N bir taqsimot funksiyasidan boshqasiga o'tganda o'zgarishi mumkin emas. Ya'ni,

$$N = \int f(v) dv = \int F(E) dE$$

1-integralda $\frac{mv^2}{2} = E, v dv = \frac{dE}{m}$ ifodalar bilan o'zgaruvchilarni almashtirsak,

$$F(E) = \frac{2A}{m^2} \exp\left(-\frac{E}{kT}\right)$$

hosil bo'ladi. Hosil bo'lgan ifodani ekstremumga tekshirib,

$$\frac{dF(E)}{dE} = \frac{2A}{m^2} \frac{d}{dE} \left(E \exp\left(-\frac{E}{kT}\right) \right) = \frac{2A}{m^2} \left(\exp\left(-\frac{E}{kT}\right) - \frac{E}{kT} \exp\left(-\frac{E}{kT}\right) \right) = 0$$

dan E_{ext} ni topamiz. $E_{ext} = kT = 6 \cdot 10^{-21} J = 0.0375 eV$ kelib chiqadi.

3-masala. Bir atomli ideal gaz $p = \alpha - \beta V^2$ qonuniyat asosida yuz beruvchi jarayon sodir etmoqda (bu yerda p - gazning bosimi, V - gaz hajmi, $\alpha = 10^5 Pa$, $\beta = 10^9 Pa/m^6$). Hajmning qanday qiymatida gaz entropiyasi maksimal bo'lishini aniqlang.

Yechish: Termodinamikaning birinchi qonuniga muvofiq, ideal gaz uchun

$$\delta Q = \nu C_v dT + p dV = \nu C_v dT + \frac{\nu RT}{V} dV$$

munosabat o'rinli bo'ladi va unga asosan ideal ga entropiyasi uchun

$$S = \int \frac{\delta Q}{T} + \nu C_v dT + \nu R \ln V + \text{const.}$$

munosabatni aniqlaymiz.

Ideal gaz holat tenglamasidan foydalanib, masala shartini e'tiborga olsak, temperaturani gaz hajmiga bog'lovchi

$$T = \frac{PV}{\nu R} = \frac{(\alpha - \beta V^2)V}{\nu R}$$

tenglamani hosil qilamiz.

Bu tenglamani entropiya ifodasiga olib borib qo'ysak,

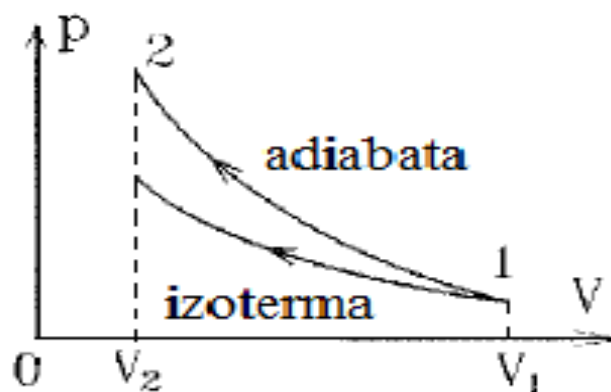
$$S(V) = \nu C_v \ln(\alpha V - \beta V^3) + \nu R \ln V - \nu C_v \ln(\nu R) + \text{const}$$

funksiya hosil bo'ladi. Hosil bo'lgan $S(V)$ funksiyani ekstremumga tekshirish orqali

$$\frac{dS}{dV} \propto \frac{d}{dV} (\alpha V^{5/3} - \beta V^{11/3}) \propto 5\alpha - 11\beta V^2 = 0$$

tenglamaga ega bo'lamiz. Undan esa masala shartida so'ralgan ideal gaz hajmining eng kichik qiymati uchun $V_{min} = \sqrt{5\alpha/11\beta} = 6.74 l$ qiymat aniqlanadi.

4-masala. Ideal gaz hajmini 5 marta kamaytiradigan miqdorda siqish kerak. Siqishning: a) izotermik b) adiabatik usullaridan qaysi biri tejamliroq (siqishdagi bajarilgan ish kamroq bo'lishi kerak)? Javobni grafik orqali tasvirlang.



1-rasm. 4-masala shartiga doir holat diagrammasi

Yechish: Izotermik siqilganda kamroq ish bajariladi. Bajarilgan ish miqdor jihatidan jarayonning egri chizig'i ostidagi yuzaga teng bo'ladi. Bir xil boshlang'ich holatidagi gazning siqilishida P-V diagrammadagi adiabata izotermaga nisbatan yuqoriroq joylashgan (1-rasm). Shuning uchun, adiabatik siqilishda gazning temperaturasi ortadi. Shunga ko'ra izoterma ostidagi yuza adiabata ostidagi yuzaga nisbatan kichikroq.

Xulosa

Xulosa sifatida, yuqorida ko'rib o'tilgan ekstremal masalalarni to'laqonli va tushungan holda yechish uchun, talabalar bilishi va qo'llay olishi zarur bo'lgan ayrim tavsiyalarni keltirib o'tamiz:

- differentzial va integral hisobning sodda amallarini bajara olishi;
- molekulyar fizikada keng qo'llaniladigan Maksvell taqsimot funksiyasining umumiy ko'rinishini bilishi;
- eng asosiy termodinamik tushuncha va qonunlarni bilishi hamda tushunishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Madaminov X.M. Mexanika bo'limiga doir ekstremal masalalar. NamDU Ilmiy axborotnomasi. 2022. №5. – B. 71-76.
2. Колмаков Ю.Н., Пекар Ю.А. Задачи и методы их решения: Пособие для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену по математическим и естественнонаучным дисциплинам, изд. 4-е, испр. и доп. ТулГУ., Тула, 2009, С. 101.
3. Halliday Resnick, Jearl Walker. Principles of physics (9th edition). Cleveland state university. Jojn Wiley & Sons, Inc. 2012.P. 1248.
4. Турсунметов К., Шералиев С.С., Махсудов В.Г. Механик тебранишлар бўйича ностандарт масалаларни ечиш намуналари. ФМИ. Илмий-методик журнал. – Т.: 2013. №6. – Б. 48-53.

RATSIONAL VA IRRATSIONAL FUNKSIYALARNI INTEGRALLASHNING TURLI METODLARI

Rustamaliyeva Ro'zigul Ibrohim qizi

Namangan davlat universiteti, 1-bosqich talabasi

email: rustamaliyeva.r@gmail.com

Egamov Jasur Abduvoxobovich

Namangan davlat universiteti Oliy matematika kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ratsional va irratsional funksiyalarni boshlang'ich funksiyasini topishni bir necha xil usullari keltirilgan. Bulardan irratsional funksiyalarni integrallashning Eyler almashtirishlari, trigonometrik funksiyalarni, ixtiyoriy funksiyalarni o'zgaruvchi almashtirish, belgilash kiritish usullari jamlangan. Kasr ratsional funksiyalarni integrallashda sodda kasr ko'rinishda yoyish, tartibni pasaytirish hollari berilgan. Yuqorida keltirilgan kasr irratsional funksiyalarni integrallashdagi Eyler usuli har doim ham qo'llanilavermaydi, misolni holatiga qaraladi. Agar integral jadvalda keltirilgan o'n sakkizta formulaga shunday olib kelib bo'lmaganidan keyin Eyler almashtirishi qo'llanadi. Eylerning uchta almashtirishi mavjud bularning hammasi keltirilgan. Trigonometrik funksiyalarni integrallashda har xil usuldan foydalansa bo'ladi, bulardan yig'indidan ko'paytmaga o'tish, ko'paytma holda kelganda qo'shish formulalari, daraja pasaytirish va $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg} \frac{x}{2} = t$ va $\operatorname{tg} x$ ko'rinishda o'zgaruvchi almashtirish usullari mavjud. Irratsional funksiyalarni integrallashda ildizni ichini to'la kvadratga keltirib, (to'la kvadratga kelmay qolishi ham mumkin) $\operatorname{arctg} x$, $\operatorname{arcsin} x$ yoki natural logarifmga keltiriladi, agar kelmay qolsa, yuqoridagi Eyler usulidan foydalaniladi. Hamma funksiyalarni ham boshlang'ich funksiyasi mavjud bo'lavermaydi ayrimlariniki bo'ladi xolos, lekin hosilasi mavjud bo'ladi, ayrim funksiyalarni hosilasi bo'sh nuqtalari ham bo'ladi u nuqtada funksiya grafigi singan bo'ladi.

Eslatma, berilgan funksiyaning integralini topish uchun, boshlang'ich funksiyasi topilishi kerak bo'lgan funksiya differensiallanuvchi bo'lishi kerak, biror soxada aiqlangan va uzluksiz bo'lishi shart, bu shartlar aniq integralda, xosmas integralda, ikki karrali va ko'p karrali integrallarni ham boshlang'ichini topishda bo'laklab integrallash usulidan foydalaniladi va bu usul ham matematika sohasida juda keng qo'llaniladi. Yuqorida keltirilgan barcha usullarni hammasi noma'lum integrallar nima bo'lganda ham jadvaldagi o'n sakkizta formulaga olib kelinadi va boshlang'ich funksiyasi topiladi.

Kalit so'zlar: Rekurrent formula, aniqmas integral xossalari, daraja pasaytirish, trigonometrik, kasr irratsional, ratsional funksiyalarni boshlang'ichi, Eyler almashtirishi, differensiallanuvchi funksiya.

Annotation: This article presents several different methods for finding the initial function of rational and irrational functions. Among them, the Euler substitutions for integrating irrational functions, variable substitution of trigonometric functions, arbitrary functions, and methods of entering definitions are collected. In the integration of fractional rational functions, cases of expansion and reduction of the order are given in the form of simple fractions. Euler's method of integration of fractional irrational functions mentioned above is not always applicable, consider the case of the example. If the eighteen formulas given in the integral table cannot be brought to this, the Euler substitution is used. There are three Euler permutations, all of which are listed. Integrating trigonometric functions can be done in a variety of ways, including sum-to-multiplication, non-multiplicative addition formulas, exponentiation, and $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg}(x/2)=t$, and $\operatorname{tg} x$ expressions. There are ways to replace variables. When integrating irrational functions, the root is rounded to a perfect square (it may not come to a perfect square) to $\operatorname{arctg} x$,

$\arcsin x$ or natural logarithm, if it does not come to a perfect square, the above Euler method is used. Not all functions have an initial function, only some of them have, but the derivative exists, some functions have empty points of the derivative, at which point the graph of the function is broken. Note, in order to find the integral of a given function, the function whose initial function is to be found must be differentiable, defined and continuous in some field, these conditions apply to definite integral, proper integral, double and multiple integrals. the method of integration by pieces is also used to find the origin, and this method is also very widely used in the field of mathematics. All the above-mentioned methods are brought to the eighteen formulas in the table and the initial function is found.

Keywords: Recurrent formula, indefinite integral properties, degree reduction, trigonometric, fractional irrational, initialization of rational functions, Euler substitution, differentiable function.

Аннотация: В этой статье представлены несколько различных методов нахождения начальной функции рациональных и иррациональных функций. Среди них собраны подстановки Эйлера для интегрирования иррациональных функций, переменная подстановка тригонометрических функций, произвольные функции и способы ввода определений. При интегрировании дробно-рациональных функций случаи разложения и понижения порядка даются в виде простых дробей. Упомянутый выше метод Эйлера интегрирования дробных иррациональных функций не всегда применим, рассмотрим случай на примере. Если восемнадцать формул, приведенных в таблице интегралов, не могут быть сведены к этому, используется замена Эйлера. Есть три перестановки Эйлера, все они перечислены. Интегрирование тригонометрических функций может быть выполнено различными способами, включая суммирование к умножению, немультпликативные формулы сложения, возведение в степень и выражения $\sin x$, $\cos x$, $\operatorname{tg}(x/2)=t$ и $\operatorname{tg} x$. Есть способы замены переменных. При интегрировании иррациональных функций корень округляют до полного квадрата (может и не дойти до полного квадрата) до $\operatorname{arctg} x$, $\arcsin x$ или натурального логарифма, если он не доходит до полного квадрата, используется вышеописанный метод Эйлера. Не все функции имеют начальную функцию, только некоторые имеют, но производная существует, некоторые функции имеют пустые точки производной, в которых график функции обрывается. Обратите внимание, что для нахождения интеграла данной функции функция, начальная функция которой должна быть найдена, должна быть дифференцируемой, определенной и непрерывной в некоторой области, эти условия относятся к определенному интегралу, собственному интегралу, двойным и кратным интегралам. метод интегрирования по частям также используется для нахождения начала координат, и этот метод также очень широко используется в области математики. Все вышеперечисленные методы сводятся к восемнадцати формулам таблицы и находится начальная функция.

Ключевые слова: Рекуррентная формула, свойства неопределённого интеграла, редукция степени, тригонометрия, дробная иррациональность, инициализация рациональных функций, подстановка Эйлера, дифференцируемая функция.

Kirish qism

Kasr ratsional va irratsional trigonometrik murakkab funksiyalarni boshlang'ich funksiyasini topish o'rganiladi. Bu integrallar juda keng qo'llanadi. Integralni topish faqat matematikada emas boshqa sohalarda ham qolaversa chet eldagi ta'limda dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Integralni yechish differensial tenglama bo'limida ham katta qismini egallagan.

Asosiy qism

1-ta'rif: Agar $F(x)$ funksiya $f(x)$ funksiyaning boshlang'ichi bo'lsa, $F(x)+C$ ifoda $f(x)$ funksiyaning aniqmas integrali deyiladi va quyidagicha belgilanadi;

$$\int f(x)dx$$

Bundan $F'(x)=f(x)$ bo'lsa, $\int f(x)dx = F(x) + C$ tenglik kelib chiqadi.

Agar $F'(x)=f(x)$ bo'lsa,

- 1) $(\int f(x)dx)' = f(x)$
- 2) $d \int f(x)dx = f(x)dx$
- 3) $\int Bf(x)dx = B \int f(x)dx$

Bu yerda $B=\text{const}$

$$4) \int (f(x) \pm g(x))dx = \int f(x)dx \pm \int g(x)dx$$

Kasr ratsional, irratsional, trigonometrik funksiyalarni qolaversa boshqa funksiyalarni integrallash quyidagicha bo'lsin.

$\frac{P(x)}{Q(x)}$ ko'rinishdagi funksiya ratsional funksiya deyiladi. Bunday funksiyalarni boshlang'ichini sodda kasrlarga yoyib keyin alohida-alohida boshlang'ich funksiyasi topiladi.

$$\frac{C}{x-a}; \frac{D}{(x-a)^n}; \frac{Ax+M}{x^2+px+q}; \frac{Ex+G}{(x^2+px+q)^n}$$

Agar $Q(x)=(x-x_1)(x-x_2)\dots(x-x_n)$ va Q ning darajasi P nikidan kichik bo'lsa u holda uni quyidagicha yozib olsa bo'ladi;

$$\frac{P(x)}{(x-x_1)(x-x_2)\dots(x-x_n)} = G(x) + \frac{B(x)}{(x-x_1)(x-x_2)\dots(x-x_n)}$$

Bu ifodani quyidagicha sodda kasr ko'rinishga yoyiladi;

$$\frac{B(x)}{(x-x_1)(x-x_2)\dots(x-x_n)} = \frac{H_1}{x-x_1} + \frac{H_2}{x-x_2} + \dots + \frac{H_n}{x-x_n}.$$

misol;

$$\frac{2x+1}{(x^2-4)(x-3)} = \frac{2x+1}{(x-2)(x+2)(x+3)} = \frac{A}{x-2} + \frac{B}{x+2} + \frac{C}{x+3} \quad \text{suratlari tenglab olinadi ayniyat qilib;}$$

$$2x+1=A(x+2)(x+3)+B(x-2)(x+3)+C(x^2-4)$$

$$2x+1=Ax^2 + 5Ax + 6A + Bx + Bx^2 - 6B + Cx^2 - 4C$$

$$(A+B+C)x^2 = 0 \quad (5A+B)x = 2x \quad 6A-4C-6B = 1 \rightarrow A=\frac{1}{8}; B=\frac{11}{8}; C=\frac{-17}{8};$$

$$\frac{2x+1}{(x^2-4)(x-3)} = \frac{1}{8(x-2)} + \frac{11}{8(x+2)} - \frac{17}{8(x+3)}$$

Mana shunday qilib sodda kasr ko'rinishga yoyiladi.

$$\int \frac{dx}{x-a} = \ln|x-a| + C$$

$$\int \frac{dx}{(x-a)^n} = -\frac{1}{(n-1)(x-a)^{n-1}} + C, (n > 1)$$

$$\int \frac{ax+b}{x^2+px+q} dx = \frac{a}{2} \ln(x^2+px+q) + \frac{2b-ap}{2} \frac{2}{\sqrt{4q-p^2}} \arctg \frac{2x-\frac{b}{a}}{x^2+px+q} + C$$

chunki; $\int \frac{ax+b}{x^2+px+q} dx = [p^2 - 4q < 0; 2x+p] = \frac{1}{2} \int \frac{2ax+2b}{x^2+px+q} dx = \frac{a}{2} \int \frac{2x+p-\frac{b}{a}}{x^2+px+q} dx = \frac{a}{2} \int \frac{2x+p}{x^2+px+q} dx +$
 $\frac{a}{2} \int \frac{-p+\frac{2b}{a}}{x^2+px+q} dx = \frac{a}{2} \int \frac{d(x^2+px+q)}{x^2+px+q} + \frac{1}{2} \int \frac{2b-ap}{(x-x_0)^2+(\sqrt{y_0})^2} dx = \frac{a}{2} \ln(x^2+px+q) + \frac{2b-ap}{2} \frac{1}{y_0} \arctg \frac{x-x_0}{\sqrt{y_0}} + C.$

Agar $\int \frac{Ax+B}{x^2+px+q} dx$ integralni hisoblash kerak bo'lsa $x+\frac{p}{2} = t$ qilib almashtirishlarni qo'llab, $\frac{dx}{(t^2+a^2)^m}$ integralga olib kelinadi.

Endi bu integralni topish uchun m ga bog'liq bo'lgan $\int \frac{dx}{(x^2+a^2)^m} = I_m$ ko'rinishda yozib olinadi.

Xususiyl holda $\int \frac{dx}{x^2+a^2} = \frac{1}{a} \arctg \frac{x}{a} + C$ shunga teng bo'ladi. Umumiy holda ham belgilash kiritib bo'laklab darajalarini bittaga kamaytirib integrallanadi. I_{m-1} ni bilgan holda uni bo'laklab I_m topib olinadi.

misol; $\int \frac{dx}{(x^2+a^2)^k} = \frac{1}{a^2} \int \frac{x^2+a^2-x^2}{(x^2+a^2)^k} dx = \frac{1}{a^2} \int \frac{dx}{(x^2+a^2)^{k-1}} - \frac{1}{a^2} \int \frac{x^2 dx}{(x^2+a^2)^k}$

1) $I_{k-1} = \int \frac{dx}{(x^2+a^2)^{k-1}}$

2) $\int \frac{x^2 dx}{(x^2+a^2)^k} = \left[u = x du = dx; dv = \frac{xdx}{(x^2+a^2)^k}; v = \frac{1}{2(1-k)(x^2+a^2)^{1-k}} \right] = \frac{x}{2(1-k)(x^2+a^2)^{1-k}} -$
 $\left(\frac{1}{2(1-k)} \int \frac{dx}{(x^2+a^2)^{k-1}} = \frac{x}{2(1-k)(x^2+a^2)^{k-1}} - \frac{1}{2(1-k)} I_{k-1} \right)$

3) $I_k = \int \frac{dx}{(x^2+a^2)^k} = \frac{1}{a^2} \left(I_{k-1} - \frac{x}{2(1-k)(x^2+a^2)^{k-1}} - \frac{x}{2(1-k)} I_{k-1} \right) = \frac{1}{a^2} \frac{I_{k-1}}{2(k-1)} \left(1 - \frac{x}{(x^2+a^2)^{k-1}} - \frac{1}{2(1-k)} \right)$

4) $I_k = \int \frac{dx}{(x^2+a^2)^k} = \frac{1}{a^2} \left(I_{k-1} - \int \frac{x^2 dx}{(x^2+a^2)^k} \right)$ javobga ega bo'linadi, har qanday holda kelganda ham darajani bittaga pasaytirib ishlab chiqiladi. Bu umumiy holda rekurrent formulaga kelib qoladi. Yuqorida keltirilgan usul umumiy usul bo'ladi.

Bo'laklab integrallash formulasi; $\int u dv = uv - \int v du$

Endi bu formulani misollarga tatbiqi ko'rilsin;

misol; $\int x \ln x dx = \left[\ln x = u \rightarrow du = \frac{1}{x} dx; x dx = dv \rightarrow v = \frac{x^2}{2} \right] = \frac{x^2}{2} \ln x - x^2 \frac{1}{x} dx = \frac{x^2}{2} \ln x - \frac{1}{4} x^2 + C$ yechim kelib chiqadi. Bo'laklab integrallashga doir misollar unaqa ko'p emas deyarli, lekin har diom ham emas, ikki xil funksiyani boshlang'ichi so'ralganda kerak bo'ladi.

Endi murakkab trigonometrik funsiyalarni boshlang'ichini topish talab etilsin;

$I = \int (\sin x)^n dx \rightarrow$ bo'laklab integrallash formulasidan foydalaniladi; $|(\sin x)^n = u \rightarrow du = n \cos x (\sin x)^{n-1} dx; dx = dv \rightarrow x = v| = x(\sin x)^n - n \int x \cos x (\sin x)^{n-1} dx =$

$|\int x \cos x (\sin x)^{n-1} = I'| = x(\sin x)^n - nI'$

$I' = \int x \cos x (\sin x)^{n-1} dx = |u = (\sin x)^{n-1} \rightarrow du = (n-1) \cos x (\sin x)^{n-2} dx; x \cos x dx = dv \rightarrow$
 $v = x \sin x + \cos x| = (\sin x)^{n-1} (x \sin x + \cos x) - \int (n-1)(x \sin x + \cos x) \cos x (\sin x)^{n-2} dx =$
 $x(\sin x)^n + \cos x (\sin x)^{n-1} - (n-1) \int I' - \int (n-1)(\cos x)^2 (\sin x)^{n-2} dx = x(\sin x)^n +$
 $\cos x (\sin x)^{n-1} - (n-1)I' - (n-1) \int (\cos x)^2 (\sin x)^{n-2} dx = [(\cos x)^2 = 1 - (\sin x)^2] =$
 $x(\sin x)^n + \cos x (\sin x)^{n-1} - (n-1)I' - (n-1) \int (\sin x)^{n-2} dx + \int (n-1)(\sin x)^n dx \rightarrow$
 $I' + (n-1)I' = x(\sin x)^n + \cos x (\sin x)^{n-1} - (n-1) \int (\sin x)^{n-2} dx + (n-1)I$

$nI' = x(\sin x)^n + \cos x (\sin x)^{n-1} - (n-1) \int x(\sin x)^{n-2} dx + In - I$

1) $I = \int (\sin x)^n dx; 2) I' = \int x \cos x (\sin x)^{n-1};$

$$I' = (\sin x)^n \frac{x}{n} + \frac{\cos x}{n} (\sin x)^{n-1} - \frac{n-1}{n} \int (\sin x)^{n-2} dx + \frac{n-1}{n} I$$

$$I = x(\sin x)^n - n \left(\frac{x(\sin x)^n}{n} + \frac{\cos x(\sin x)^{n-1}}{n} - \frac{n-1}{n} \int (\sin x)^{n-2} dx + \frac{n-1}{n} I \right)$$

$$I = x(\sin x)^n - x(\sin x)^n - \cos x(\sin x)^{n-1} + (n-1) \int (\sin x)^{n-2} dx - (n-1)I$$

$$I + (n-1)I = -\cos x(\sin x)^{n-1} + (n-1) \int (\sin x)^{n-2} dx$$

$$nI = x \cos x(\sin x)^{n-1} + (n-1) \int (\sin x)^{n-2} dx \text{ endi har ikkala tomonini } n \text{ ga bo'lib olinadi;}$$

$$I = \frac{n-1}{n} \int (\sin x)^{n-2} dx - \frac{\cos x(\sin x)^{n-1}}{n} \text{ tenglik kelib chiqadi, bu esa yuqoridagi integralning yechimi bo'ladi, sinusni toq darajasidayam, juft darajasidayam mana shu usulni qo'llash mumkin.}$$

Eylarning 3 ta almashtirishi mavjud. Bu usul ba'zi irratsional ifodalarni boshlang'ichini topishda qo'llanadi.

Eylarning 1-almashtirishi;

$$1) \int R(x, \sqrt{ax^2 + bx + c}) dx \text{ integralni hisoblashda quyidagi 3 ta hol qaraladi,}$$

$a > 0$; $\sqrt{ax^2 + bx + c} = \sqrt{ax} + t$ shunday belgilash kiritiladi va tenglikni har ikkala tomonini kvadratga ko'tariladi, x nimaga tengligi topiladi

$x = \dots(t)$ tenglik topilib har ikkala tomoni differensiallanadi,

$$dx = \dots dt$$

Eylarning 2-almashtirishi;

$$2) \sqrt{ax^2 + bx + c} = tx + \sqrt{c}$$

$c > 0$, bu belgilashni ham har ikkala tomonini kvadratga ko'tarib x topib olinadi,

$x = \dots(t)$ tenglikni topilgandan keyin har ikkala tomoni differensiallanadi;

$$dx = \dots dt$$

Eylarning 3- almashtirishi;

$$3) ax^2 + bx + c = a(x - x_1)(x - x_2)$$

$$\sqrt{ax^2 + bx + c} = t(x - x_1) \text{ belgilash kiritib bu tenglikni ham kvadratga ko'tariladi,}$$

$x = \dots(t)$ x ni nimaga tengligi topilgandan keyin u ifoda differensiallanadi;

$dx = \dots dt$, topiladi endi bu 3 ta holni keltirilgan misolga qarab almashtirish kiritib ishlanadi keyin o'riniga qo'yib soddalashtiriladi.

misol; $\int \frac{dx}{\sqrt{x^2 + a^2}}$ integralni topish talab etilsin. Eylarning 2- almashtirishiga binoan;

$$\sqrt{x^2 + a^2} = -x + t \text{ ko'rinishda belgilash kitiladi va kvadratga oshiriladi;}$$

$$x^2 + a^2 = x^2 - 2xt + t^2$$

$$x = \frac{t^2 - a^2}{2t};$$

$$dx = \frac{2t \cdot 2t - 2(t^2 + a^2)}{4t^2} dt = \frac{2t^2 - t^2 + a^2}{2t^2} dt = \frac{t^2 + a^2}{2t^2} dt \rightarrow$$

$$\rightarrow \int \frac{1}{t-x} \frac{(t^2 + a^2)}{2t^2} dt = \frac{1}{2} \int \frac{1}{\frac{a^2 - t^2}{2t} + t} dt$$

$$= \frac{1}{2} \int \frac{2t(t^2 + a^2)}{(2t^2 - t^2 + a^2)t^2} dt$$

$$= \int \frac{dt}{t} = \ln t + C \Big|_{t = \sqrt{x^2 + a^2} + x} = \ln(\sqrt{x^2 + a^2} + x) + C$$

Xulosa

Keltirilgan maqolada boshlang'ich funksiyasini topish murakkab bo'lgan funksiyalar o'rganildi. Bu keltirilgan usullardan boshqa yana bir necha xil usullar ham mavjud. Integralni

topish masalasi qo'yilganda qavsni ichi ildizni ichidagi fuksiyalarga alohida urg'u berish lozim chunki u murakkab funksiyalar keladi ko'p hollarda. Bunday integrallar yuqorida aytib o'tilgan differensial tenglamadan tashqari egri yuzalarni, egri sohalarni aylantirishdan hosil bo'lgan hajmlarni hisoblashda aniq yechimga ega bo'linadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tao T. *Analysis 1*, 2. Hindustan Book Agency, India, 2014.
2. Xudayberganov G., Vorisov A. K., Mansurov X. T., Shoimqulov B. A. *Matematik analizdan ma'ruzalar, I, II q. T. "Voris-nashriyot", 2010.*
3. Shoimqulov B. A., Tuychiyev T. T., Djumaboyev D. X. *Matematik analizdan mustaqil ishlar. T. "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati", 2008.*
4. Fixtengol ts G. M. *Kurs differentsial nogo i integral nogo ischisleniya, 1, 2, 3 t. M. «FIZMATLIT», 2007.*
5. Alimov Sh, O., Ashurov R.R. *Matematik analiz 1,2,3 q.T. "Mumtoz so'z", 2018.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШИРОКОГО ИСТОЧНИКА В СПЕКТРОГРАФАХ С ОДНОРОДНЫМ МАГНИТНЫМ ПОЛЕМ

Абдулхай Абдувахабович Абдумаликов*

*Факультет физики Национального Университета Узбекистана, Ташкент, Узбекистан
mzshodmonov@gmail.com

Аннотация: Излагается простой метод получения узкого изображения с разрешением порядка 0.1% от широкого плоского источника в спектрографе с однородным магнитным полем без каких-либо изменений его конструкции. Предлагаемый метод открывает возможность использования спектрограф на пучках ионов масс-сепараторов, функционирующих "в линию" с ускорителями или реакторами.

Ключевые слова: Спектрография, Фокусировка пучка электронов, Моноизотоп, Масс-сепаратор, Радиоактивные источники, фотопластинка.

BIR JINSLI MAGNIT MAYDONLI SPEKTROGRAFDA KENG MANBAANING ISHLATILISHI

Abdulxay Abduvaxabovich Abdumalikov*

*Fizika fakulteti, O'zbekiston milliy universiteti, Toshkent, O'zbekiston

Annotatsiya: Rezolyutsiyasi 0.1% bo'lgan tor tasvirni konstruksiyasini o'zgartirmasdan bir jinsli magnit maydonli spektrografdagi keng manbaadan olinishining oddiy usuli ko'rsatilgan. Taklif etilayotgan usul spektrograf "chiziqda" ishlaydigan massa separatori ionlar nurlari tezlatgichlar yoki reaktorlardan foydalanish imkoniyatini ochadi.

Kalit so'zlar: spektrografiya, elektron nurlarini fokuslash, Monoizotop, massa separator, radioaktiv manbalar, fotografik plastinka.

USE OF A WIDE SOURCE IN SPECTROGRAPH WITH A HOMOGENEOUS MAGNETIC FIELD

Abdulkhay Abduvakhabovich Abdumalikov*

*Department of Physics, National University of Uzbekistan, Tashkent, Uzbekistan

Annotation: The simple method of obtaining a narrow image with 0.1% resolution from a wide flat source in spectrograph with homogeneous magnetic field without any change in construction has been described. The proposed method opens up the possibility of using a spectrograph on ion beams of mass separators operating “in line” with accelerators or reactors.

Keywords: Spectrography, Electron beam focusing, Monoisotope, mass separator, Radioactive sources, photographic plate.

Введение

Спектрографы с однородным магнитным полем широко используются в ядерной спектроскопии [1,2]. Они отличаются от других магнитных спектрометров своей многоканальностью, и в то же время высокую разрешающую способность. Эти преимущества позволили провести многочисленные исследования (см., например.[3-10]) и получить большой объем информации о свойствах ядер. Вопрос о возможности использования таких широких источников, получаемых на выходе “on-line” системы, может быть решен либо путем фокусировки ионного пучка до нужных размеров с высокой стабильностью вывода, либо конструктивными изменениями узлов спектрографов с целью получения узкого изображения при широком источнике излучения. Первый вариант - получение ионного пучка с поперечником $0,1=0,2$ мм и высокой стабильностью положения-вызывает ряд принципиальных трудностей и исключается нами из рассмотрения. Второй вариант оказывается более предпочтительным, и имеются работы, где его использовали [11-13-15]. Фокусировка пучка электронов, осуществленная в работе [11], обеспечивается однородным поперечным магнитным полем с введением магнитного экрана. Источником электронов служат радиоактивные изотопы, образующиеся в мишени при облучении его нейтронами в активной зоне реактора (реакция (n, γ)). С кадмиевой мишенью диаметром 6 см было получено разрешение $0.3+0.4\%$ в широком интервале радиуса кривизны траектории электронов. В работе [12] описан магнитный широкофокусный бета-спектрограф для исследования спектров конверсионных электронов короткоживущих изотопов. В спектрографе осуществлялась фокусировка второго порядка плоского пучка в фокальной плоскости за пределами однородного магнитного поля. Этот принцип фокусировки использован в макете, описанном в работе [13].

В настоящей работе излагается простой метод получения узкого изображения с разрешением 0.1% от широкого плоского источника электронов ($1\text{мм} \leq Q \leq 2\text{мм}$) в фокальной плоскости бета-спектрографа с однородным магнитным полем без каких-либо модификаций его конструкции.

Предлагаемый метод

Рассмотрим механизм сужения ширины изображения при увеличении наклона плоскости широкого источника. Поместим этот источник в однородное магнитное поле

таким образом, чтобы его центр находился в начале координат $X=0$ и $Y=0$ (см. рис. 1). Будем рассматривать траектории электронов в плоскости перпендикулярной направлению приложенного магнитного поля. Поскольку источник испускает во всех направлениях ($0-180^\circ$) моноэнергетические электроны и поле однородное, то ясно, что траектории 1 и 2, проходящие через точки A, A' и B, B' , соответственно, являются окружностями одного и того же радиуса ρ . Центры этих окружностей находятся O_1 и O_2 . Эти окружности пересекают фокальную плоскость (плоскость фотопластинки), параллельную оси X , в точках X_1 и X_2 . Все остальные траектории, проходящие между точками A^1 и B^1 через входную щель пересекают фокальную плоскость в пределах отрезка X_1 и X_2 . В данном случае ширина изображения $X(Q, \alpha)$ источника.

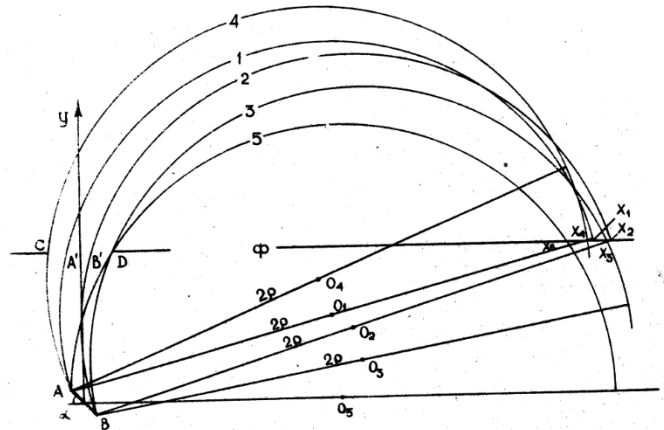


Рис.1. Траектории электронов в бета-спектрографе. АВ-ширина источника, CD-размер щели, Ф-фокальная плоскость, X_i -места пересечения фокальной плоскости электронами, имеющими разные траектории i в виде окружностей с центрами O_i .

Зависящая от его размера $2Q$ и наклона α , определяется разностью положений точек X_1 и X_2 , т.е. расстояниями B_1 и B_2 от середины входной щели до этих точек, соответственно. Значение этих расстояний можно получить из следующих уравнений;

$$\begin{aligned} 4Q^2 &= (\alpha_0 - Q \sin \alpha)^2 + (b_1 + Q \cos \alpha)^2, \\ 4Q^2 &= (\alpha_0 + Q \sin \alpha)^2 + (b_1 - Q \cos \alpha)^2, \end{aligned} \quad (1)$$

Где α -расстояние от центра источника до входной щели. Из уравнений (1) получаем значения B_1 и B_2 :

$$\begin{aligned} B_1 &= \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 + Q \sin \alpha)^2} - Q \cos \alpha, \\ B_2 &= \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 - Q \sin \alpha)^2} + Q \cos \alpha. \end{aligned} \quad (2)$$

Тогда для ширины изображения имеем:

$$\Delta X(Q, \alpha) = b_2 - b_1 = 2Q \cos \alpha + \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 + Q \sin \alpha)^2} - \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 - Q \sin \alpha)^2}. \quad (3)$$

Далее необходимо учесть поправку на ширину изображения (3), обусловленную электродами, вылетающими из точек A и B источника и проходящими через левый C и правый края щели. Траектории электронов, проходящие через правый и левый края щели пересекут поверхность фотопластинки в точках X_1 и X_2 (см.рис.1). В первом случае уширение изображения не происходит, а во втором-оно оставляет величину. Можно показать, что

$$\Delta = 2\rho - 2\rho \cos \gamma = 2\rho(1 - \cos \gamma), \quad (4)$$

Где γ - угол выхода между траекториями электронов, проходящими через точки С и А. Он определяется следующим соотношением:

$$\operatorname{tg} \gamma = \frac{d - Q \cos \alpha}{\alpha_0 - Q \sin \alpha}. \quad (5)$$

При малых углах

$$\operatorname{tg} \gamma \sim \gamma \sim \frac{d - Q \cos \alpha}{\alpha_0 - Q \sin \alpha}. \quad (6)$$

Полная ширина изображения после учета поправки Δ (4) и сферической аберрации, обуславливающая конечную ширину изображения

$\Delta x(\varphi)$ [1,2], определяется следующей формулой

$$\Delta x(Q, \alpha, \varphi, \gamma) = 2\rho(1 - \cos \varphi) + 2\rho(1 - \cos \gamma) + 2Q \cos \alpha + \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 + Q \sin \alpha)^2} - \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 - Q \sin \alpha)^2} = 2\rho(2 - \cos \varphi - \cos \gamma + \frac{Q \cos \alpha}{\rho}) + \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 + Q \sin \alpha)^2} - \sqrt{4\rho^2 - (\alpha_0 - Q \sin \alpha)^2} \quad (7)$$

На рис.2 приведены зависимости значений ширины изображения Δx от углов наклона источника α , полученные, согласно формуле (7), для различных радиусов кривизны траектории электронов ρ . На рис. 3 изображена зависимость величины разрешения прибора от угла наклона источника. Вычисление производилось при $Q = 1$ мм и $d = 1$ мм. Как видно из рис. 2, с ростом угла поворота источника α ширина изображения резко уменьшается, а разрешения прибора R (см. рис.3) не только уменьшается, но и при $\alpha \approx 70^\circ$ остановится не зависимы от радиуса кривизны траектории электронов, т.е. от места попадания электронов.

Экспериментальная проверка результатов расчетов

На рис. 1 изображено положение источника АВ, диафрагмы (щели) CD и фотопластинки Ф в вакуумной камере бета-спектрографа. Анализирующее магнитное поле направлено перпендикулярно к плоскости чертежа.

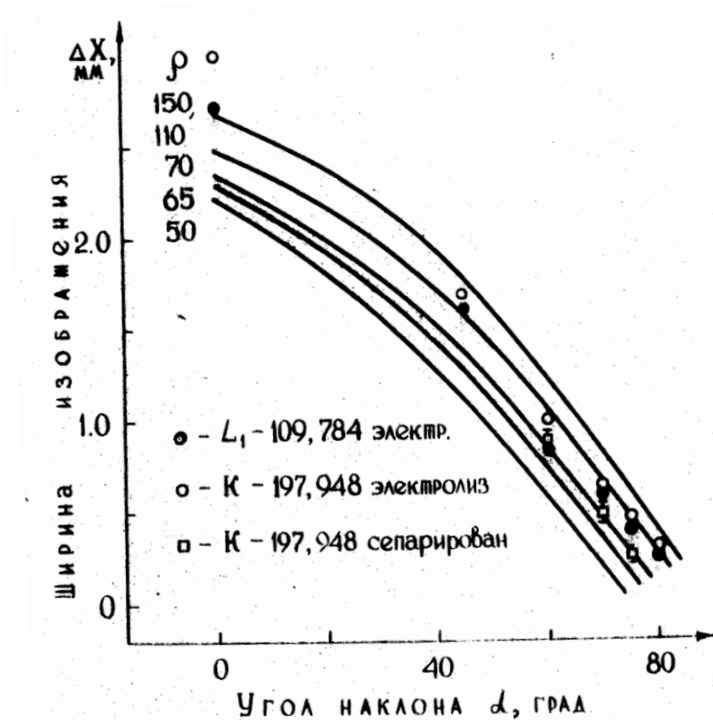


Рис. 2. Зависимость ширины изображения от угла наклона источника.

Сплошные кривые- расчетные значения при разных значениях радиуса кривизны ρ (мм).

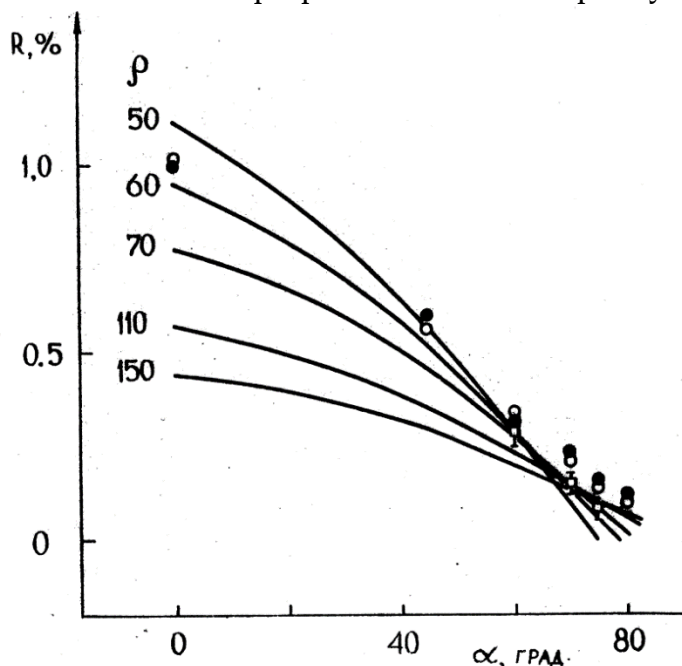


Рис. 3. Зависимость разрешения от угла наклона источника. Сплошные кривые- расчетные значения при различных значениях радиуса кривизны ρ (мм).

Экспонировались шесть фотопластинок при значениях угла наклона плоскости широкого источника $\alpha = 0,45, 60, 70, 75$, и 80 градусов с одинаковым временем экспозиции. Полученные спектры электронов внутренней конверсии при различных значениях обрабатывались на автоматическом микрофотометре [16]. В наших экспериментах были использованы радиоактивные источники иттербия – ^{169}Yb , полученные путем расщепления тантала протонами с энергией 660 МэВ на синхроциклотроне Лаборатории ядерных проблем ОИЯИ. Моноизотоп ^{169}Yb был выделен из лютециевой фракции через 10 суток после облучения как продукт распада изотопа ^{169}Lu . Источники электронов были изготовлены на плоских подложках из никеля шириной $2Q=2,3$ и 4 мм электролитическим методом после повторной химической очистки. Для измерения спектра ЭВК использовались бета-спектрографы СП-1 ($H=60$ гаусс) и СП-2 ($H=180$ гаусс) с фоторегистратией. На рис. 4 и 5 представлен участок спектра конверсионных электронов ^{169}Yb , где по оси абсцисс отложен номер канала, соответствующий ρ , а по оси ординат- электронная плотность. Как видно из рисунков, с увеличением наклона плоскости источника: во-первых, уменьшается полуширина $\Delta x/2 = \omega$ линии конверсионных электронов т.е. улучшается разрешение прибора, достигая значения 0.1% (при $\alpha=80^\circ$); во-вторых, происходит изменение электронной плотности в максимуме линии: сначала она растет, а начиная с $\alpha=75^\circ$, падает.

Экспериментальные значения ширины изображения и разрешения прибора приведены на рис. 2 и 3, соответственно. В качестве примера были взяты конверсионные линии L-109, 784 ($\rho=82$ мм) и K-197,948 ($\rho=75$ мм) ^{169}Yb . Эти экспериментальные данные показывают, что ширина изображения и разрешение прибора при $\alpha=80^\circ$ улучшились примерно в 10 раз по сравнению с $\alpha=0^\circ$.

Сравнение экспериментальных данных с расчетными показывает что экспериментальные точки для разрешения прибора в целом согласуются с расчетными, хотя и имеется некоторое расхождение (рис. 3). Это возникает из-за того, что активный слой источника, полученный при электролизе, имеет определенную толщину. Этот слой приводит к разбросу энергии электронов и дает дополнительное уширение изображения.

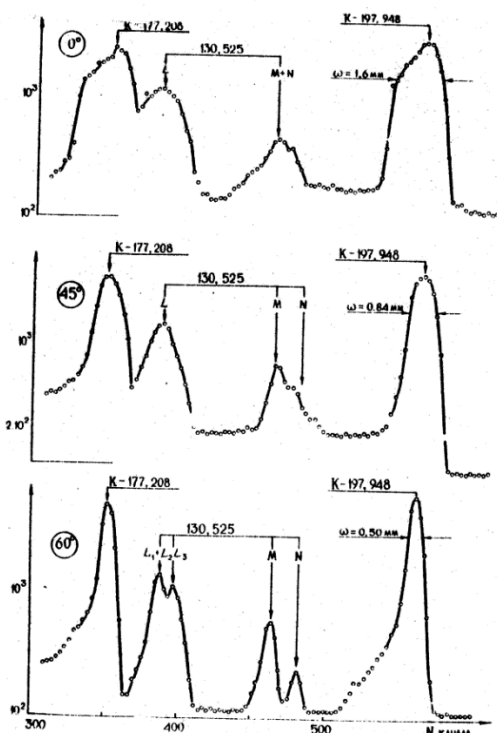


Рис. 4. Конверсионный спектр ^{169}Yb , полученный при различных углах наклона от 0° до 60° для источника, изготовленного электролизным методом.

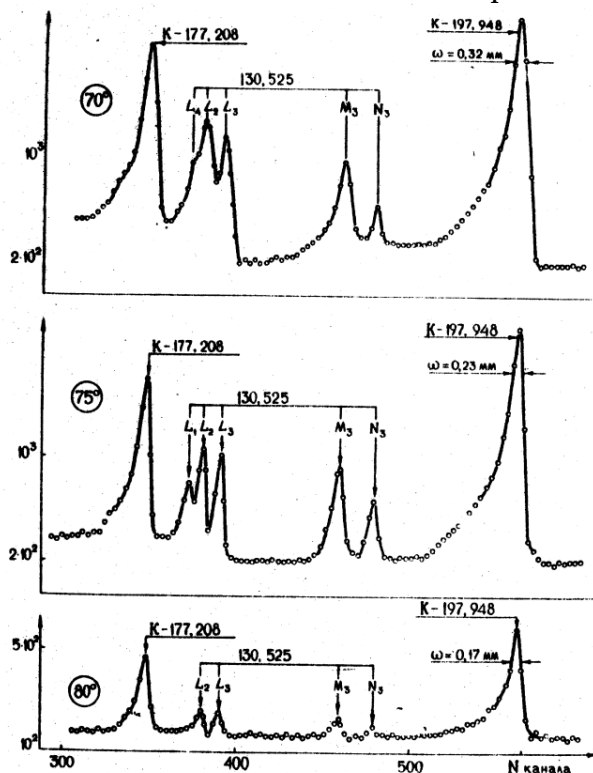


Рис. 5. Конверсионный спектр ^{169}Yb , полученный при различных углах наклона от 70° до 80° для источника, изготовленного электролизным методом.

Для проверки этого вывода был проведен опыт с имплантированным источником ^{169}Yb , полученным с помощью масс-сепаратора отдела ядерной спектроскопии и радиохимии ЛЯП ОИЯИ, на подложке из никеля шириной 2 мм. Измерение спектра ЭВК ^{169}Yb производилось на бета-спектрографе СП-2 ($H=180$ гаусс) при значении $\alpha=60,70,75^\circ$. Полученный спектр электронов внутренней конверсии ^{169}Yb ($\alpha=70$) приведен на рис.6Б видно, что полуширина линии, в частности К-197,948, от тонкого ($<1000^\circ\text{A}$) источника ^{169}Yb , полученного в результате имплантации ионов радиоактивных атомов в подложки, составляет $\omega = 0,20 \pm 0,02$ мм ($\Delta x = 0,40 \pm 0,04$ мм). Этот экспериментальный результат хорошо согласуется с расчетными данными, для которых $\omega_p = 0,21$ мм ($\Delta x = 0,43$ мм) (см. рис. 2 и 3).

Для сравнения на рис. 6А приведен тот же участок спектра ^{169}Yb , полученный от источника с $Q = 0,05$ мм, приготовленного электролитическим осаждением. Здесь следует отметить, что активность источника с $Q = 0,05$ мм была больше, чем сепарированного широкого источника и ириена экспозиции различные. Как видно из рис. 6 ширина линий конверсионных электронов в об их случаях одинакова, т.е. $2\omega = \Delta x \approx 0,40$ мм.

На рис. 7 приведена зависимость электронной плотности в максимуме линии от угла наклона источника α .

Анализируя зависимости, приведенные на рис. 3 и 7, можно найти оптимальные условия по разрешению и эффективности регистрации электронов (пропускание прибора). В данном случае оптимальные условия выполняются когда $\alpha \approx 70^\circ$ при этом разрешение прибора улучшается почти в 5 раз по сравнению с $\alpha = 0^\circ$ и электронная плотность в максимума линии возрастает примерно в 5 раз. Таким образом, эффективность использования бета-спектрографа возрастает на порядок величины по сравнению со случаем $\alpha = 0^\circ$.

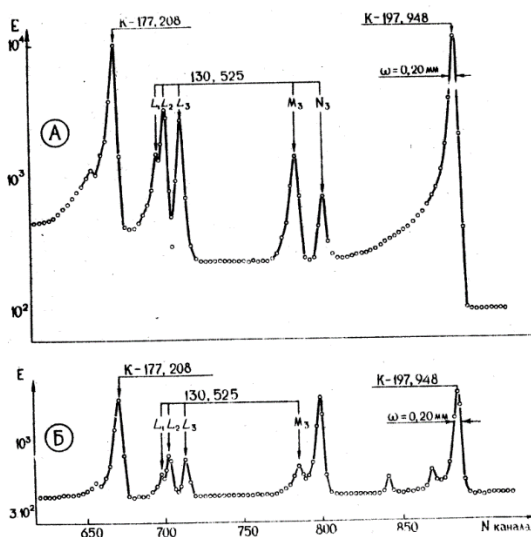


Рис. 6. Спектр электронов конверсии ^{169}Yb : А- для источника с шириной 0.05 мм, полученного электролизным методом, Б- для масс-сепарированного источника с шириной 1 мм и углом наклона $\alpha = 70^\circ$.

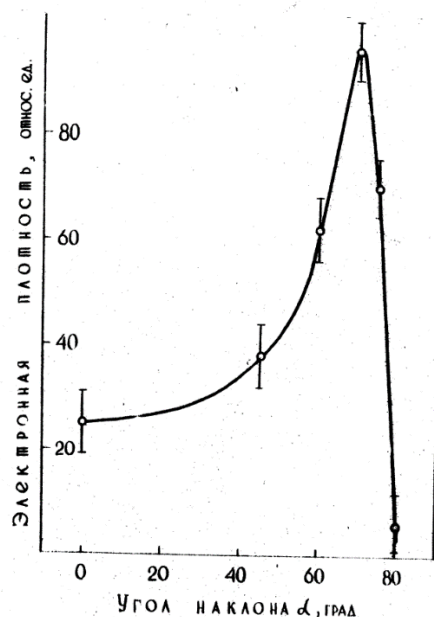


Рис. 7. Зависимость электронной плотности на максимуме линии К-197, 948 кэВ ^{169}Yb от угла наклона источника α .

На рис. 8 на основе экспериментальных данных, представлена зависимость электронной плотности этих линий от радиуса кривизны траектории электронов при значении $\alpha=70^\circ$. Как видно из рис, 8, при $\rho \approx 72$ мм и $\alpha=70^\circ$ электронная плотность линии принимает максимальное значение.

В настоящей работе также изучены зависимости разрешения прибора (полуширины линии) от ширины источника $2Q$ и входной щели $2d$, при данном значении $\alpha=70^\circ$. Из рис.9, где приводится зависимость ω от $2Q$ (в диапазоне 2+4 мм обычным для сепараторных источников), видно, что разрешение довольно медленно меняется с увеличением ширины источника. Такая же картина получается при построении зависимости ω от $2d$ (см. рис. 10).

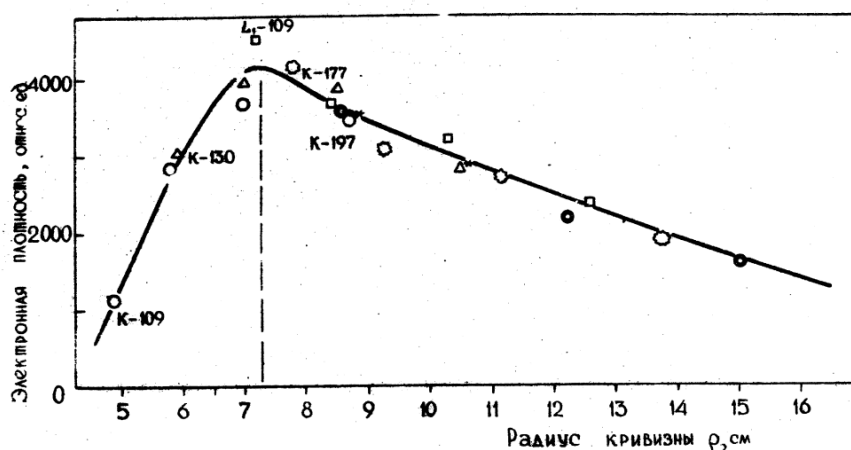


Рис. 8. Зависимость электронной плотности линий от радиуса кривизны траектории ρ .

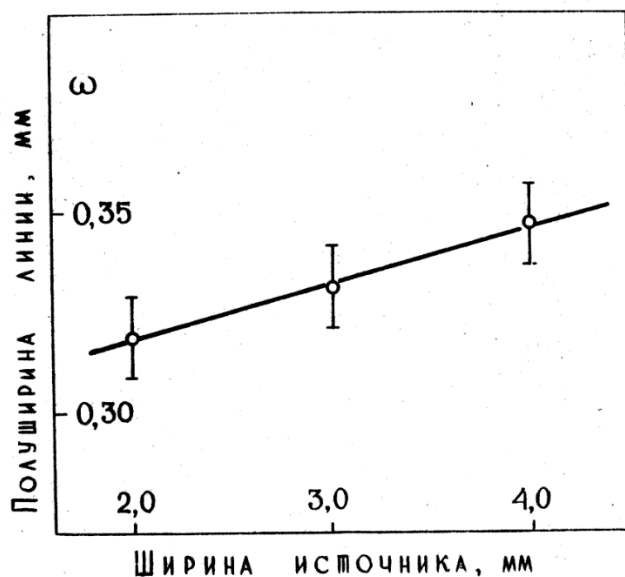


Рис.9. Зависимость разрешения прибора от ширины наклонного источника (при $\alpha = 70^\circ$).

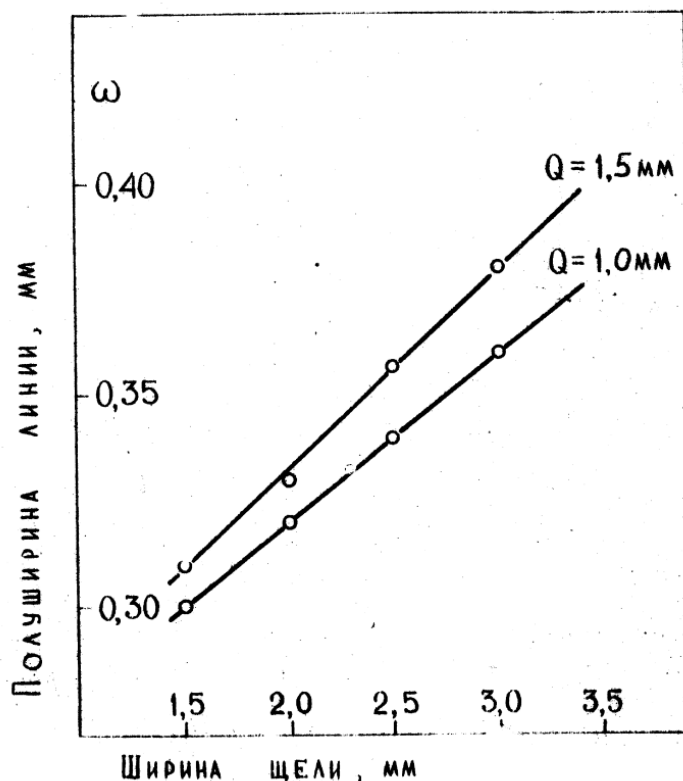


Рис. 10. Зависимость разрешения прибора от ширины щели спектрографа.

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что наклонные источники с шириной $2 \text{ мм} \leq 2Q \leq 4 \text{ мм}$ позволяют получить спектры ЭВК без существенного ухудшения разрешения линий. Этот вывод имеет решающее значение для изучения спектров ЭВК нуклидов, разделяемых посредственно на масс-сепараторах. Таким образом, предлагаемые методы открывают перспективу прямого использования бета-спектрографа на пучках ионов масс-сепараторов, работающих “в линию” с ускорителями, что позволит

исследовать свойства короткоживущих изотопов по спектрам электронов внутренней конверсии.

Литература

- [1]. Зигбан К. в кн. "Альфа-, бета- и гамма-спектроскопия", под ред. К. Зигбан, вып.1, Атомиздат, 1969.
- [2]. Абдуразаков А.А., Громов К.Я., Умаров Г.Я. " Бета – спектрографы с постоянными магнитами", Изд. "Фан", 1970.
- [3]. Абдумаликов А. А., Абдуразаков А.А., Бурибаев С., Громов К.Я., Лебедев Н.А. "Ядерная физика", 3, 602(1966).
- [4]. Абдумаликов А. А., Абдуразаков А.А., Громов К.Я., Исламов Т.А., Штрусный Х. Препринт ОИЯИ, 6-4393, Дубна, 1969.
- [5]. Gromov K.Ja., Honusek M., Islamov T.A. et.al. Nucl.Phys., A254, 63 (1975).
- [6]. Abdurazakov A.A., Beyer G., Gromov K.Ya., Herrmann E., Islamov T.A. et.al. Czech.J.Phys., B25, 626 (1975).
- [7]. Абдуразаков А.А., Вылов Ц., Громов К.Я., Исламов Т.А., Караходжаев А. и др.Изв.АН СССР, сер.физ., 44, №5 (1980).
- [8]. Abdurazakov A.A., Gromov K.Ya., et.al. Nucl.Phys., 21, 164 (1960).
- [9]. Абдуразаков А.А., Абдуразакова Ф.М., Громов К.Я., Умаров Г.Я., ЖЭТФ, 1729(1961).
- [10]. Abdumalikov A.A., Abdurazakov A.A., et.al.Phys.Lett., 5, 359 (1963).
- [11]. Балодис М.К., Бондаренко В.А., Прокофьев П.Т. Изв.АН СССР, сер.физ., 28, 262 (1964).
- [12]. Баскарова К.А., Васильев С.С., Гринцевич В.В., и др. Программа и тезисы докладов 24 совещания по яд. Спектроскопии и структуре атомного ядра. "Наука", стр. 478, 1974.
- [13]. Гольберг В.Э., Рудакова В.П., ПТЭ, 6,36 (1963).
- [14]. Головков Н.Н., Иванов Р.Б., Норсеев Ю.В., Чумин В.Т., Сообщение ОИЯИ. Р6-4615, Дубна, 1969.
- [15]. Абдумаликов А. А., Абдуразаков А.А., Нурмухамедов А.М., Иноятов А.Х., Анализатор электронных спектров. Описание изобретения к авторскому свидетельству, заявка № 3250858, 1981.
- [16]. Исламов Г.А., Кононенко Г.А., Ревенко А.В., Тангабаев А.А., Фоминых М.И., Цупко-Ситников В.М., ОИЯИ, РЮ-12794, Дубна, 1979.



ИЗОМОРФИЗМЫ НЕКОММУТАТИВНЫХ LOG-АЛГЕБР

Абдуллаев Рустамбай Зайирович

д.ф.-м.н., профессор,

Ташкентский университет информационных технологий

E-mail: arustambay@yandex.ru

Аннотация. В работе изучаются изоморфизмы log-алгебр, построенных на алгебрах фон Неймана, по точному нормальному полуконечному следу.

Ключевые слова. Изоморфизмы, log-алгебры, σ -конечные меры, алгебры фон Неймана, точный нормальный полуконечный след, производная Радона-Никодима.

NOKOMMUTATIV LOG-ALGEBRALARNING IZOMORFIZMLARI

Abdullayev Rustambay Zayirovich

f.-m.f.d., Toshkent axborot texnologiyalari universiteti professori

E-mail: arustambay@yandex.ru

Annotatsiya: Von Neumann algebralarda aniq normal izga nisbatan qurilgan log-algebralarning izomorfizmlari o'rganadi.

Kalit so'zlar. Izomorfizmlar, log-algebralar, σ -cheklangan o'lchovlar, von Neumann algebralari, aniq normal yarim cheksiz iz, Radon-Nikodim hosilasi.

ISOMORPHISMS OF NONCOMMUTATIVE LOG-ALGEBRAS

Abdullaev Rustambay Zayirovich

professor (DSc), Tashkent University of Information Technologies

E-mail: arustambay@yandex.ru

Abstract. In this paper, we study isomorphisms of log-algebras constructed on von Neumann algebras by faithful normal semi-finite trace.

Keywords: Isomorphisms, log-algebras, σ -finite measures, von Neumann algebras, faithful normal semi-finite trace.

В работе [1] были введены коммутативные и некоммутативные log - интегрируемые алгебры и изучены их свойства. В частности было показано, что такая алгебра является полным метрическим пространством, при этом алгебраические операции непрерывны по совокупности переменных. В работах [2], [3] рассматриваются коммутативные $L_{\log}$ - алгебры, построенные по конечной и σ -конечным мерам соответственно, изучаются их алгебраические и топологические свойства. Устанавливаются необходимые и достаточные условия изоморфности коммутативных log - алгебр.

В настоящей работе устанавливается критерий изоморфности $L_{\log}$ - алгебр, построенных на некоммутативных алгебрах Фон Неймана по различным точным нормальным полуконечным следам.

Рассмотрим некоммутативные алгебры, построенные на алгебрах фон Неймана. Все необходимые определения, обозначения и результаты теории алгебры фон Неймана взяты из [4], теории некоммутативного интегрирования из [5]. Пусть M алгебра фон Неймана с точным нормальным полуконечным следом t . Через $L_0(M, t)$ обозначим измеримые операторы, присоединенные к M . Рассмотрим пространство

$$L_{\log}(M, t) = \left\{ T \in L_0(M, t) : t \left(\log(1 + |T|) \right) < \Gamma \right\}$$

в смысле [1]. $L_{\log}(M, t)$ является F -пространством относительно F -нормы

$$\|T\|_{\log} = \int_0^1 \log(1 + m_x(T)) dx$$

в случае конечного t и

$$\|T\|_{\log} = \int_0^{\Gamma} \log(1 + m_x(T)) dx$$

в случае полуконечного t , где $m_x(T)$ перестановка оператора T [5].

Пусть m и n точные нормальные полуконечные следы на алгебре фон Неймана M , через $h = \frac{dn}{dm}$ обозначим производную Радона-Никодима следа n относительно m , т.е. такой положительный оператор из $L_0(M, \mu)$ для которого выполняется равенство $n(x) = m(hx)$, при всех $x \in M$. При этом h^{-1} существует и является измеримой функцией. Теперь из равенства $n(x) = m(hx)$ получим $n(h^{-1}x) = m(h^{-1}hx) = m(x)$, т.е. h^{-1} есть производная Радона-Никодима следа m относительно n .

Lemma 1. Пусть $S, T \in L_{\log}(M, \mu)$. Тогда

- Из $\|T\|_{\log} > 0$, следует $T \neq 0$;
- $\|aT\|_{\log} \leq \|T\|_{\log}$ для всех чисел a , $|a| \leq 1$;
- $\lim_{a \rightarrow 0} \|aT\|_{\log} = 0$;
- $\|S + T\|_{\log} \leq \|S\|_{\log} + \|T\|_{\log}$;
- $\|S \vee T\|_{\log} \leq \|S\|_{\log} \vee \|T\|_{\log}$.

Из свойств а), б), с), д) следует, что функция $\|g\|_{\log}$ является F -нормой на F -пространстве $L_{\log}(M, m)$, а из свойства е) получаем, что F -пространство $L_{\log}(M, m)$ является топологической алгеброй относительно топологии, порожденной метрикой $r(S, T) = \|S - T\|_{\log}$.

С помощью неравенства $\|hF\|_1 \leq \|h\|_r \|F\|_r$ доказывается следующая.

Теорема 1. $L_{\log}(M, m) \subset L_{\log}(M, n)$ тогда и только тогда, когда $h \in OM$.

Из теоремы 1 получаем

Следствие 1. $L_{\log}(M, m) = L_{\log}(M, n)$ тогда и только тогда, когда $h, h^{-1} \in OM$.

Пусть M и N некоммутативные алгебры Фон Неймана с точными нормальными полуконечными следами m и n соответственно.

Определение 1. Следы m и n назовем α -эквивалентными, если существует $*$ -изоморфизм $a : M \rightarrow N$ такой, что выполнено одно из следующих эквивалентных условий:

$$(i) \quad L_{\log}(N, n) = L_{\log}(N, m \circ a^{-1});$$

$$(ii) \quad \frac{dn}{dm \circ a^{-1}}, \frac{dm \circ a^{-1}}{dn} \in ON.$$

Очевидно, что функционал $m \circ a^{-1}$ является точным нормальным полуконечным следом на алгебре фон Неймана N . Из следствия 1 следует, что (i) и (ii) эквивалентны.

Теорема 2. Алгебры $L_{\log}(M, m)$ и $L_{\log}(N, n)$ $*$ -изоморфны тогда и только тогда, когда m и n α -эквивалентны.

Пусть μ и ν - точные нормальные полуконечные следы на алгебре фон Неймана M . Если α - некоторый $*$ -автоморфизм M , то функционал $\nu \circ \alpha^{-1}$ так же, как и ν является точным нормальным полуконечным следом на M . Обозначим через $d\mu / d\nu \circ \alpha^{-1}$ производную Радона – Никодима следа μ относительно следа $\nu \circ \alpha^{-1}$.

Множество $*$ -автоморфизмов α алгебры фон Неймана M , удовлетворяющих условиям

$$\frac{d\mu}{d\nu \circ \alpha^{-1}}, \quad \frac{d\nu \circ \alpha^{-1}}{d\mu} \text{ ограничены,}$$

обозначим через $Aut M(\mu; \nu)$.

Теперь мы можем переформулировать теорему 2 (для случая $M=N$), которая устанавливает критерий $*$ -изоморфности некоммутативных log-алгебр.

Теорема 3. Пусть μ и ν - точные нормальные полуконечные следы на алгебре фон Неймана M . Следующие условия эквивалентны:

- 1) log-алгебры $L_{\log}(M; \mu)$ и $L_{\log}(M; \nu)$ $*$ -изоморфны;
- 2) $Aut M(\mu; \nu) \neq \emptyset$.

Пусть теперь μ и ν - точные нормальные полуконечные следы на алгебре фон Неймана M . Обозначим через Z_M центр алгебры фон Неймана M , через μ' и ν' -

сужение следов μ и ν на центр Z_M соответственно. Так как $*$ -автоморфизм α алгебры фон Неймана M сужается до $*$ -автоморфизма на Z_M , то из равенства

$$\frac{d\mu}{d\nu \circ \alpha^{-1}} = \frac{d\mu'}{d\nu' \circ \alpha^{-1}}$$

следует включение

$$\{\alpha|_{Z_M} : \alpha \in \text{Aut } M(\mu; \nu)\} \subset \text{Aut } Z_M(\mu'; \nu').$$

Предположим, что

$$L_{\log}(M; \mu) \text{ и } L_{\log}(M; \nu)$$

изоморфны. Отсюда в силу теоремы 3 получаем $\text{Aut } M(\mu; \nu) \neq \emptyset$. Так как автоморфизм α сужается на Z_M отсюда следует, что

$$\{\alpha|_{Z_M} : \alpha \in \text{Aut } M(\mu; \nu)\} \neq \emptyset.$$

Поэтому из предыдущего включения получаем, что $\text{Aut } M_Z(\mu'; \nu') \neq \emptyset$. Из этих рассуждений получаем следующее утверждение.

Утверждение 1. Если $\log$ -алгебры $L_{\log}(M; \mu)$ и $L_{\log}(M; \nu)$ $*$ -изоморфны, то $\log$ -алгебры $L_{\log}(Z_M; \mu')$ и $L_{\log}(Z_M; \nu')$ также $*$ -изоморфны. Обратное утверждение не всегда верно.

Пример 1. Пусть

$$M = Z_1 \otimes M_1 \otimes Z_2 \otimes M_2$$

где Z_1 и Z_2 – $*$ -изоморфные коммутативные алгебры фон Неймана, а M_1 и M_2 – бесконечномерные факторы типа I и II соответственно. Обозначим

$$M^I = Z_1 \otimes M_1 \text{ и } M^{II} = Z_2 \otimes M_2.$$

Проверим сначала, что любой $*$ -автоморфизм алгебры M переводит M^I на M^I и M^{II} на M^{II} . Действительно, пусть β – $*$ -автоморфизм алгебры M и предположим, что $\beta(x) \in M^I$ для некоторого $x \in M^I$. Тогда $0 \neq y = 1_2 \cdot \beta(x) \in M^{II}$, а $\beta^{-1}(y) \in M^I$, где 1 – единица алгебры M^{II} . Носитель e элемента $\beta^{-1}(y)$ переходит в носитель элемента y , т. е. проектор $e \in M^I$ переходит в проектор $\beta(e) \in M^{II}$. Для любого проектора $f \in M$ ($f < e$) имеем $f \in M^I$. При действии $*$ -автоморфизма β этот проектор переходит в проектор $\beta(f) < \beta(e)$ и, следовательно, $\beta(f) \in M^{II}$. Отсюда следует, что любой элемент из eM^Ie переходит в элемент из $\beta(e)M^{II}\beta(e)$ и наоборот. Мы получим, что алгебры фон Неймана eM^Ie и $\beta(e)M^{II}\beta(e)$ $*$ -изоморфны. Но это

неверно, так как $eM^I e$ имеет тип I , а $\beta(e)M^II\beta(e)$ – тип II . Поэтому для любого $*$ -автоморфизма β алгебры M $\beta(M^I) = M^I$ и $\beta(M^II) = M^II$.

Введем на алгебре фон Неймана M^I точные нормальные полуконечные следы μ_1 и ν_1 так, чтобы $Aut M^I(\mu_1; \nu_1) \neq \emptyset$. Обозначим $*$ -изоморфизм алгебр Z_1 и Z_2 через π и сужение следов μ_1 и ν_1 на Z_1 – через μ'_1 и ν'_1 соответственно. Тогда на Z_2 можно задать точные нормальные полуконечные следы $\mu'_2 = \nu'_1 \circ \pi^{-1}$ и $\nu'_2 = \mu'_1 \circ \pi^{-1}$.

Пусть $Z_M = Z_1 \oplus Z_2$ и $\mu' = \mu'_1 \oplus \mu'_2$, $\nu' = \nu'_1 \oplus \nu'_2$ – точные нормальные полуконечные следы на Z_M . Рассмотрим на Z_M $*$ -автоморфизм $\alpha^{-1}(x_1; x_2) = \alpha(x_1; x_2) = (\pi^{-1}x_2; \pi x_1)$. Тогда из равенств

$$\begin{aligned} \nu' \circ \alpha^{-1}(x_1 \oplus x_2) &= \nu'(\pi^{-1}(x_2) \oplus \pi(x_1)) = \nu'_1(\pi^{-1}(x_2)) \oplus \nu'_2(\pi(x_1)) = \\ &= \nu'_2 \circ \pi(x_1) \oplus \nu'_1 \circ \pi^{-1}(x_2) = \mu'_1(x_1) \oplus \mu'_2(x_2) = \mu'(x_1 \oplus x_2) \end{aligned}$$

получаем, что

$$\frac{d\mu'}{d\nu' \circ \alpha^{-1}} = 1,$$

т.е. $Aut Z_M(\mu'; \nu') \neq \emptyset$. Отсюда из теоремы 2 следует, что $\log$ -алгебры $L_{\log}(Z_M; \mu')$ и $L_{\log}(Z_M; \nu')$ $*$ -изоморфны.

Пусть теперь μ_2 и ν_2 – продолжение точных нормальных полуконечных следов μ'_2 и ν'_2 с Z_2 на M^II соответственно. Тогда $\mu = \mu_1 \oplus \mu_2$ и $\nu = \nu_1 \oplus \nu_2$ – точные нормальные полуконечные следы на M . Из равенства $Aut M^I(\mu_1; \nu_1) = \emptyset$ следует, что

$$Aut M(\mu; \nu) \subset Aut M(\mu_1 \oplus 0; \nu_1 \oplus 0) \neq \emptyset$$

где 0 – нулевые следы на M^II . В последнем включении использовано, в частности, то что любой $*$ -автоморфизм алгебры M переводит M^I на M^I . Итак, мы получили, что $\log$ -алгебры $L_{\log}(Z_M; \mu')$ и $L_{\log}(Z_M; \nu')$ не $*$ -изоморфны, в то время как соответствующие $\log$ -алгебры на центре $*$ -изоморфны.

Из теоремы 2 и равенства

$$\frac{d\mu}{d\nu} = \frac{d\mu'}{d\nu'}$$

выводится следующая теорема.

Теорема 4. $*$ -Изоморфность $\log$ -алгебр $L_{\log}(Z_M; \mu')$ и $L_{\log}(Z_M; \nu')$ влечет $*$ -изоморфность $\log$ -алгебр $L_{\log}(M; \mu)$ и $L_{\log}(M; \nu)$ тогда и только тогда, когда хотя бы один $*$ -автоморфизм из $Aut Z_M(\mu'; \nu')$ продолжается до $*$ -автоморфизма на M .



Список литературы

1. Dykema K., Sukochev F., Zanin D. Algebras of log-integrable functions and operators. *Journal Complex Anal. Oper. Theory* 10, 8. 2016. –С. 1775–1787.
2. Abdullaev R.Z., Chilin V. Isomorphic Classification of *-Algebras of log-Integrable Measurable Functions. *Algebra, Complex Analysis, and Pluripotential Theory. Springer Proceedings in Mathematics and Statistics*, 264. USUZCAMP 2017. С.73-83.
3. Р.Абдуллаев, Б.Мадаминов. Критерий изоморфности *log*-интегрируемых алгебр. *Узбекский математический журнал*. –2017. №1. С. 3-9. (01.00.00; №6).
4. Takesaki M. *Theory of operator algebras. I.* New-York, Heidelberg Berlin: Springer, 1979, XII+415.
5. Yeadon F.J. Non-commutative L_p spaces. *Math. Proc. Cambridge Phil. Soc.*, 1975, v. 77, n. 1 p. 91-102.
6. Abdullaev R., Chilin V., Madaminov B. Isometric F -spaces of *log*-integrable function. *Siberian Electronic Mathematical Reports*. 2020. том 17. –С. 218-226.
7. Abdullaev R., Madaminov B. Isomorphisms and isometries of F -spaces of log-integrable measurable functions. *Uzbek Mathematical Journal*. 2022. Vol. 66(1). P. 5-13. (01.00.00; №6).
8. Abdullaev R.Z., Chilin V. Isomorphic Classification of *-Algebras of log-Integrable Measurable Functions. *Algebra, Complex Analysis, and Pluripotential Theory. Springer Proceedings in Mathematics and Statistics*, 264. USUZCAMP 2017. С.73-83.



KIMYO FANLARI
02.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

UDK: 546.05:541.49

**RUXNING 2,4-DIXLORFENOKSISIRKA KISLOTA VA ETILENDIAMIN BILAN
GETEROLIGAND KOMPLEKSI SINTEZI VA IQ-SPEKTROSKOPIK TADQIQOTI**

Bekmurod Xurramovich Alimnazarov¹, Jamshid Mengnorovich Ashurov², Alisher
Gulumbaevich Yeshimbetov², Asal Xurshidjon qizi Ibragimova¹

¹Termiz davlat universiteti,

²O'zR FA akad. O.Sodiqov nomidagi Bioorganik kimyo instituti

E-mail:alimnazarov2016@mail.ru

Annotatsiya: 2,4-dixlorofenoksisirka kislota va rux asetat asosida kompleks birikma $[Zn(2,4-D)_2En]$ olindi. Kompleks IQ- va Raman spektrlaridagi xarakteristik guruhlarining chiziqlari B3LYP/def2-TZVP usulida interpretatsiya qilindi. N-Zn-N va O-Zn-O guruhlarining simmetrik va asimmetrik tebranishiga xos chiziqlar kompleksning Raman-spektrida 244 va 319 cm^{-1} sohada kuzatilishi aniqlandi. Shuningdek, Raman usuli imkoniyatidan kelib chiqqan holda, kompleks namunasi amorf holatda va suvli eritma ko'rinishida tatqiq qilindi va spektrlar bir-biri bilan qariyb mos ekanligi aniqlandi.

Tayanch iboralar: Xlorfenoksi gerbitsidlar, 2,4-dixlorofenoksisirka kislota, ruxli kompleks, IQ-spektroskopiya, Raman spektroskopiya.

**СИНТЕЗ И ИК-СПЕКТРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕТЕРОЛИГАНДНОГО
КОМПЛЕКСА ЦИНКА С 2,4-ДИХЛОРФЕНОКСИУКСУСНОЙ КИСЛОТОЙ И
ЭТИЛЕНДИАМИНОМ**

Бекмурод Хуррамович Алимназаров¹, Джамшид Менгнорович Ашуров², Алишер
Гулумбаевич Ешимбетов², Асал Хуршиджон кизи Ибрагимова¹

¹Термезский государственный университет

²Институт биоорганической химии имени акад. А.Садикова АН РУз

E-mail:alimnazarov2016@mail.ru

Аннотация: Комплексное соединение $[Zn(2,4-D)_2En]$ получено на основе 2,4-дихлорфеноксиуксусной кислоты и ацетата цинка. Пики характеристических групп комплекса в ИК- и КР-спектрах интерпретировали методом B3LYP/def2-TZVP. Установлено, что пики, обусловленные симметричными и асимметричными колебаниями N-Zn-N и O-Zn-O групп обнаруживаются при 244 и 319 cm^{-1} в спектре КР комплекса.

Также, исходя из возможностей КР-метода, образец исследовался в аморфном состоянии и в виде водного раствора, и для обоих спектров была обнаружена одинаковая картина.

Ключевые слова: хлорфеноксигербициды, 2,4-дихлорфеноксиуксусная кислота, цинковый комплекс, ИК-спектроскопия, Рамановская спектроскопия.

SYNTHESIS AND IR SPECTROSCOPIC STUDY OF A HETEROLIGAND COMPLEX OF ZINC WITH 2,4-DICHLOROPHENOXYACETIC ACID AND ETHYLENEDIAMINE

Bekmurod Khurramovich Alimnazarov¹, Jamshid Mengnorovich Ashurov², Alisher Gulumbaevich Eshimbetov², Asal Khurshijon kizi Ibragimova¹

¹Termez State University,

²Institute of Bioorganic Chemistry named after acad. A. Sodikova AS RUz

Email: alimnazarov2016@mail.ru

Abstract: The complex compound $[Zn(2,4-D)_2En]$ was obtained from 2,4-dichlorophenoxyacetic acid and zinc acetate. The peaks of the characteristic groups of the complex in the IR and Raman spectra were interpreted by the B3LYP/def2-TZVP method. It has been established that peaks due to symmetric and asymmetric vibrations of N-Zn-N and O-Zn-O groups are found at 244 and 319 cm^{-1} in the Raman spectrum of the complex. Also, based on the capabilities of the Raman method, the sample was studied in the amorphous state and in the form of an aqueous solution, and identical picture was found for both spectra.

Keywords: chlorophenoxy herbicides, 2,4-dichlorophenoxyacetic acid, zinc complex, IR spectroscopy, Raman spectroscopy.

Kirish

Ma'lumki, 4-xlorfenoksisirka (4-D) va 2,4-dixlorfenoksisirka (2,4-D) kislotalari qishloq xo'jaligida gerbitsid va o'simliklar o'sishining stimulyatorlari sifatida keng qo'llaniladi [1].

Xlorfenoksi gerbitsidlari keng tarqalgan pestitsidlar oilalaridan biri bo'lib, ular makkajo'xori, sholi va bug'doy ekiladigan dalalarda begona o'tlarni nazorat qilish uchun ishlatiladigan sintetik auksinlardir [2]. Atrof muhitga kiritilgan shakllarga qaramay (erkin kislotalar, ishqoriy va amin kislotalarning tuzlari va efirlari), ular pestitsid faolligini saqlab qoladilar. Ular tuproqda taxminan 1 oy [3] qoladi va suvda yaxshi eriydi. Tuproqda ular Cu(II), Co(II), Ni(II) kabi metall ionlari bilan bog'lanishi mumkin [4].

Organik karbon kislotalarning egiluvchan ligandlari yuqori deformatsiyaga, keng konfiguratsiya va konformatsiyaga ega bo'lib, yangi tuzilish va funksiyalarga ega bo'lgan koordinatsion birikmalar sintezi uchun yaxshi imkoniyatlarga ega [5-6].

Ayrim ishlarda [7] 2,4-D va boshqa gerbitsid fenoksikislotalarning donli ekinlarga zaharliligini kamaytirish uchun suvda erishi yaxshilangan alkiltrimetilamoniy galogenli gerbitsid kislotalarning tuzlari olingan, bu esa qayta ishlash jarayonida dori vositalarining dozasini kamaytirish imkonini bergan.

Adabiyotlar tahlili oraliq metallarning 2,4-D asosidagi aralash ligandli kompleks birikmalarining sintezini amalga oshirish, ularning tarkibi va tuzilishini tahlil qilish, aniqlangan xossalarga ko'ra kompleks birikmalarining qo'llanilish sohalarini belgilash kabi vazifalarni amalga oshirish zaruriyatini mavjudligini ko'rsatdi. Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, 2,4-D, rux asetat tuzi va etilendiamin reaksiyasi natijasida olingan kompleks IQ- va Raman-spektroskopiyasi usullarida o'rganildi.

Tadqiqot metodikasi

Sintezda ishlatiladigan reagentlar Sigma-Aldrichdan sotib olindi va hech qanday tozalashsiz foydalanildi. $[Zn(2,4-D)_2(En)]$ tarkibli geteroligand kompleksni sintez qilish uchun absalyut etil spirtida 442,08 mg (0,2 mkmol) 2,4-dixlorfenoksisirka kislota va distillangan suvda 219,50 mg (0,1 mkmol) $Zn(CH_3COO)_2 \cdot 2H_2O$ eritildi. Ikkala eritma aralashtiriladi, unga 0,67 ml

En qo'shiladi va magnit aralashtirgich bilan 60 °C da 30 daqiqa davomida kuchli aralashtiriladi. Olingan gomogen aralashma xona haroratida sekin bug'latishga qoldirildi. 10 kun davomida monokristallar hosil bo'lishi kuzatildi. Kompleks tuzilishi RTT usulida aniqlangan. Reaksiya unumi 85%, $[Zn(2,4-D)_2(En)] C_{18}H_{18}Cl_4N_2O_6Zn$ ($Mr=565.51$) ning CHN tahlili nazariy jihatdan - C 38.22, H 3.20, N 4.95 %; ni ko'rsatadi; ma'lum bo'ladiki: C 38.20, H 3.18, N 4.96 %.

Kompleks va ligand namunalari IQ-spektrlari IRTracer-100 (Shimadzu) IQ-Fure-spektrometrida ATR uskunasida yordamida 400-4000 cm^{-1} oraliqda yozib olindi. Kompleks va ligandlarning amorf holatdagi namunasi va suvli to'yingan eritmasi Raman spektrlari 0-2000 cm^{-1} oraliqda lazer nurlanishi to'lqin uzunligi 532 nm bo'lgan EnSpector R532 (Rossiya) Raman spektrometrida olindi.

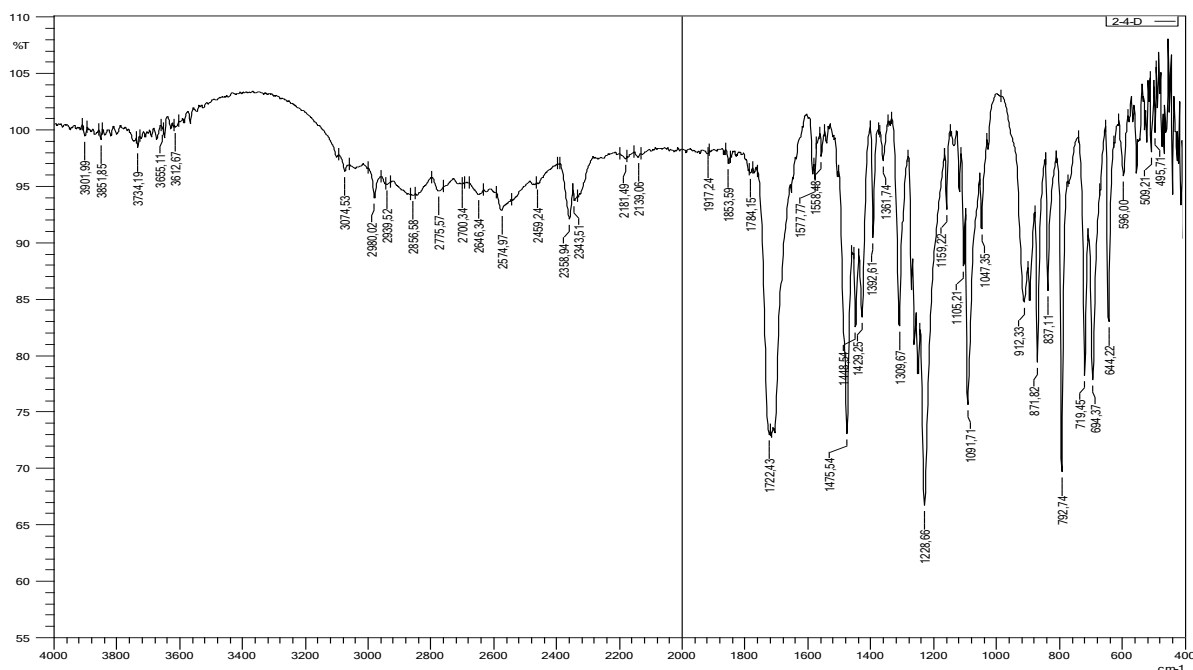
Tahlillar va natijalar

Ma'lumki, chiziqli bo'lmagan N atomdan tarkib topgan birikma 3N-6 tebranishga ega bo'lib, ularning ko'pchilik qismi IQ-spektrometrlarida, bir qismi Raman-spektrida, ayrimlari esa ikkala spektrometrdan ham kuzatiladi. 2,4-dixlorfenoksisirka kislota va $[Zn(2,4-D)_2En]$ tarkibli kompleks mos ravishda 51 ($3 \cdot 19 - 6 = 51$) va 102 ta ($3 \cdot 36 - 6 = 102$) tebranishlarga ega. Boshlang'ich birikmadagi elektromanfiy atomlar molekuladagi qariyb barcha bog'larning IQ-spektrda faol bo'lishiga olib kelgan (1-rasm). Xuddi shuningdek, kompleks IQ-spektrida ham qariyb hamma bog'lar faol. Xatto, barmoq izlari sohasidagi yutilish chiziqlarining yuqori intensivlikka ega ekanligidan Zn-O bog'i tebranishi natijasida yuzaga kelgan chiziqni aniqlash murakkab. Shu tufayli Raman spektrda kam sondagi bog'lar tebranishlari chiziqlari kuzatilgan.

Boshlang'ich birikma - 2,4-D IQ-spektrida karbon kislotalarga xos yutilish sohalari kuzatilishi, ya'ni OH guruhi valent tebranishlari natijasida yuzaga kelgan yutilish chizig'i 3200 – 3500 cm^{-1} sohada kuzatilmagan, balki 2500 – 2750 cm^{-1} sohada kuzatilishi aniqlandi. 2,4-D IQ-spektridagi 2856, 2775, 2646 va 2574 cm^{-1} sohalar ushbu kislotalarning dimer holatda ekanligidan dalolat beradi. Nazariy hisoblashlar ushbu birikma IQ-spektrining eng yuqori chastotali sohasidagi kichik intensivlikdagi yutilish chiziqlari (3000 – 3100 cm^{-1}) aromatik halqa C-H bog'lari valent tebranishlariga tegishligini ko'rsatdi. Keyingi yutilish (2980 va 2939 cm^{-1}) chiziqlari metilen guruhi C-H valent tebranishlari natijasida yuzaga kelgan chiziqlardir. 2,4-D C=O guruhi valent tebranishi natijasida yuzaga kelgan yutilish chizig'i eng intensiv chiziqlardan biri bo'lib u 1722 cm^{-1} da joylashgan (1-rasm).

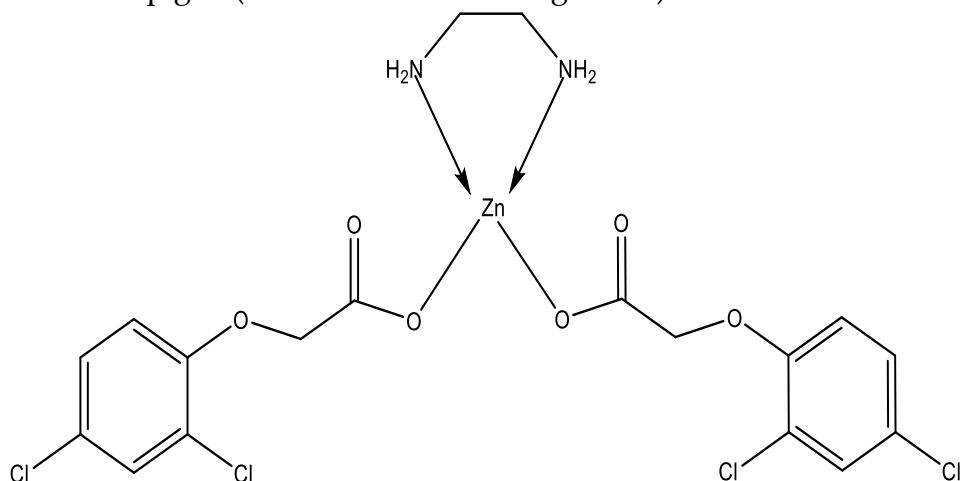
Uchta almashgan aromatik halqa tutgan birikmalar uchun 1450-1600 cm^{-1} oralig'ida aromatik halqaning halqa tekisligi bo'yicha tebranishi natijasida yuzaga kelgan uchta yutilish chiziqlar (dixlorfenoksisirka kislota uchun 1577, 1558, 1475 cm^{-1}) kuzatiladi. Bundan tashqari, spektrning "barmoq izlari" sohasida halqaning halqa tekisligidan tashqari tebranishlari natijasida yuzaga kelgan ikkita (792 va 871 cm^{-1}) yutilish chiziqlar kuzatiladi.

Hisoblashlar asosida 2,4-Dning tajribaviy IQ-spektridagi C-O (1091 cm^{-1}) hamda C-O-C (1105 cm^{-1}) guruhlar yutilish chiziqlari hamda C-Cl guruhlar (644 va 694 cm^{-1}) yutilish chiziqlari topildi.

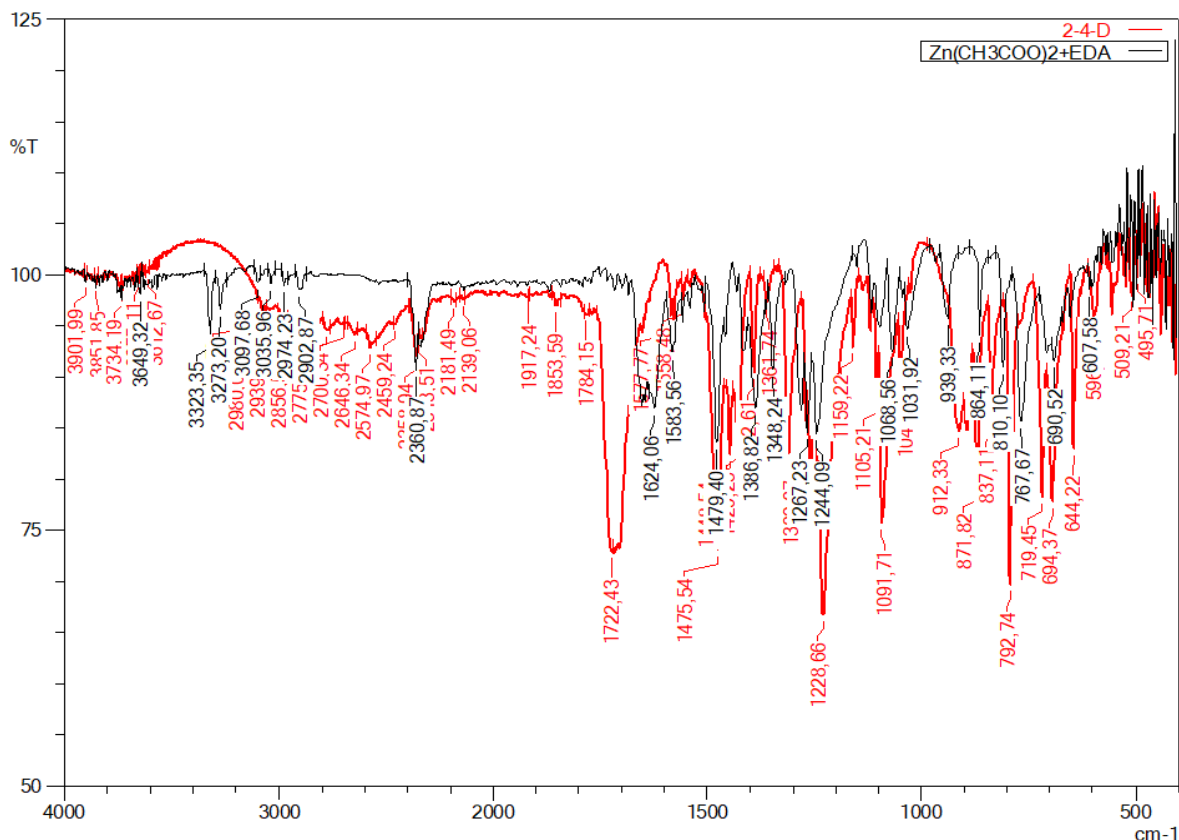


1-rasm. 2,4-dixlorfenoksisirka kislota IQ-spektri

[Zn(2,4-D)₂En] tarkibli kompleksda Zn ioni 2ta karboksil guruhi bilan monodentant tipdagi kompleks hosil qilgan (etilendiamin bilan birgalikda).



Kompleks IQ-spektrida karboksil guruhi uchun $\nu_{as}(\text{COO}^-)$ va $\nu_s(\text{COO}^-)$ yutilish chiziqlari mos ravishda 1624 va 1386 cm^{-1} kuzatildi (2-rasm). Ular orasidagi farq [$\Delta = (\nu_{as}(\text{COO}^-) - \nu_s(\text{COO}^-)) = 1624 - 1386 \text{ cm}^{-1}$] $\Delta\nu = 238 \text{ cm}^{-1}$ bo'lib, ligandning monodentant xolatda koordinatsiyalanganini bildiruvchi $\Delta\nu$ oralig'ini bilan mos tushadi [8].

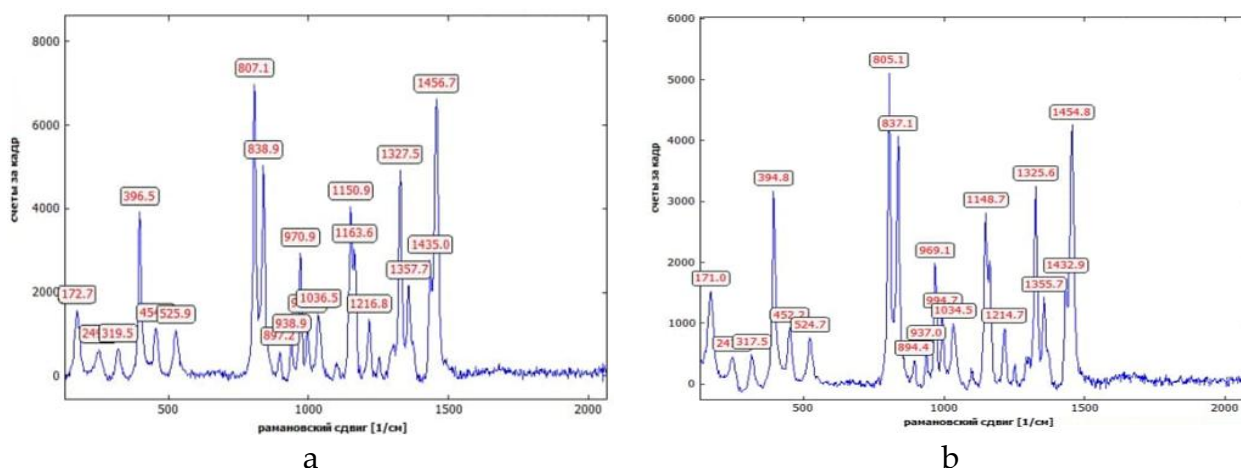


2-rasm. [Zn(2,4-D)₂En] tarkibli kompleks birikma IQ-spektri.

Kompleksning C-O-C (1267, 1244 sm⁻¹) va C-O (1068, 1031 sm⁻¹) yutilish chiziqlari ligandga nisbatan quyi astotali sohaga siljigan. Bundan tashqari, kompleks IQ-spektrining barcha sohalarida ligand spektriga nisbatan sezilarli o'zgarishlar kuzatiladi. Masalan, kompleks tarkibidagi etilendiamin NH₂ guruhleri valent tebranishlariga xos yutilish chiziqlari 3323 va 3273 sm⁻¹ sohada namoyon bo'ladi. C-H (Ar) va CH₂ valent tebranishlari natijasida yuzaga yutilish chiziqlari mos ravishda 3097, 3035 sm⁻¹ hamda 2974, 2902 sm⁻¹ sohalarda kuzatiladi.

Zn-O va Zn-N guruhleri yutilish chiziqlari IQ- va Raman spektroskopiyasi hamda hisoblash usullari uyg'unlikda qo'llanilgandagina to'liq aniqlanishi mumkin [9].

Kompleks nazariy IQ-spektri tahlili N-Zn-N (310, 432 sm⁻¹) va O-Zn-O (353, 451 sm⁻¹) guruhleri uchun asimmetrik va simmetrik tebranishlarning mavjudligini ko'rsatdi. Amaliy IQ-spektrda 400-500 sm⁻¹ sohasida shovqin-signal nisbati yuqori bo'lganligi sababli Zn-O(N) guruhleri yutilish chiziqlarini ilg'ash imkoniyati yo'q. Ammo, Raman spektrda ularni kuzatish mumkin. Nazariy spektrlarning amaliy spektrlarga nisbatan yuqori chastotali sohada kuzatilishini e'tiborga olib, kompleks Raman-spektridagi 244 va 319 sm⁻¹ chiziqlarini N-Zn-N va O-Zn-O guruhlarining simmetrik hamda asimmetrik tebranishlari natijasida yuzaga kelgan chiziqlar deb qarash mumkin.



4-rasm. [Zn(2,4-D)₂En] tarkibli kompleks birikmasining kristall holatida (a) va suvli eritmasi (b) 0-2000 sm⁻¹ oraliqda olingan Raman-spektri

Eritmadagi kompleksning Raman-spektri amorf xolatdagi Raman-spektri bilan qariyb bir xil ekanligi aniqlandi. Bu eritmada kompleksning parchalanib ketmasligini ko'rsatadi.

Xulosa

Shunday qilib, 2,4-D, rux tuzi va etilendiamin asosida sintez qilingan geteroligandli kompleks birikmasi IQ-spektroskopik va Raman spektroskopik usuli bilan o'rganildi. Kompleks IQ-spektrida karboksil guruhi uchun $\nu_{as}(\text{COO}^-)$ va $\nu_s(\text{COO}^-)$ yutilish chiziqlari mos ravishda 1624 va 1386 sm⁻¹ kuzatildi. Ular orasidagi farq [$\Delta = (\nu_{as}(\text{COO}^-) - \nu_s(\text{COO}^-)) = 1624 - 1386 \text{ sm}^{-1}$] $\Delta\nu = 238 \text{ sm}^{-1}$ ekanligi topildi. Eritmadagi kompleksning Raman-spektri amorf xolatdagi Raman-spektri bilan qariyb bir xil ekanligi aniqlandi. Bu eritmada kompleksning parchalanib ketmasligini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ghoshdastidar A., Treatment of organophosphorus insecticides and phenoxyacetic acid herbicides using membrane bioreactor technology // MS thesis, Acadia University, Spring Convocation. -2012. -P. 169.
2. Krieger R., Hayes' Handbook of Pesticide Toxicology, third ed., // Academic Press. -2010. -P. 58-65.
3. <http://sitem.herts.ac.uk/aeru/iupac/> – PPDB Pesticide Properties Database; EXTOKNET – Extension Toxicology Network
4. Skiba, E., et al., Influence of 2,4-D and MCPA herbicides on uptake and translocation of heavy metals in wheat (*Triticum aestivum* L.) // Environmental Pollution 10.072. -2016. -P. 2-9 <http://dx.doi.org/10.1016/j.envpol>.
5. Xu X.X., Ma Y., Wang E.B., Different aliphatic dicarboxylates affected assemble of new coordination polymers constructed from flexible-rigid mixed ligands // J. Solid State Chem. 180 (11). -2007.-P. 3136-3145.
6. Zhang W.H., Wang Y.Y., Lermontova E.K., et al., Interaction of 1,3-adamantanediacyetic acid (H(2)ADA) and ditopic pyridyl subunits with cobalt nitrate under hydrothermal conditions: pH influence, crystal structures, and their properties // Cryst. Growth Des. 10 (1). -2010. P 76-84.
7. Stasiewicz M., Trugata A. Oxidation of alyltrimethylammonium salts with herbicidal anion // Chemik. V. 70. № 9. -2016. -P. 564-569.

8. Накамото К. ИК-спектры неорганических и координационных соединений. -М.: Мир. -1991. -С.536.
9. Ferenc W., Bernat M. and Sarzyński J., The physico-chemical properties of 2-methoxyphenoxyacetates of Mn(II), Co(II), Ni(II) and Cu(II) // Eclética Química, vol. 35. núm. 2. -2010. –P. 89-98

Cr (III) IONINING GOSSIPOL 3- AMINO 5-METIL PIRAZOL BILAN KOMPLEKSLARINI OLIHNING OPTIMAL SHAROITLARINI ANIQLASH

Turg'unboyev Shavkatjon Shuhratjon o'g'li

FarDU Ekologiya kafedrası mudiri, kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Toshov Hamza Sayidmurodovich

O'zMU Organik sintez va amaliy kimyo kafedrası katta o'qituvchisi,
kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Raximov Samariddin Baxodirovich

O'zMU Analitik kimyo kafedrası katta o'qituvchisi,
kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Xaitbayev Alisher Xamidovich

O'zMU Organik sintez va amaliy kimyo kafedrası professori,
kimyo fanlari doktori (DSc)

Annotatsiya. Mazkur maqolada mahalliy xom-ashyo hisoblangan g'o'za o'simligidan ajratib olinadigan gossipol moddasida olingan Schiff asosi (di(3- amino 5-metil pirazol)) ning Cr^{3+} ionini analitik aniqlashning turli shart-sharoitlari o'rganilgan ya'ni turli xil obyektlar tarkibidan Cr^{3+} kationini analitik aniqlash uchun organik reagent sifatida qo'llanilishi bo'yicha ayrim tadqiqot natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: gossipol, Schiff asoslari, kompleks birikma, gossipol 3-amino 5-metilpirazol, optimal sharoit, optik zichlik.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПОЛУЧЕНИЯ КОМПЛЕКСОВ ИОНА CR (III) С ГОССИПОЛ 3 - АМИНО 5-МЕТИЛПИРАЗОЛОМ

Аннотация. В данной статье изучены различные условия аналитического обнаружения Иона Cr^{3+} основания Шиффа (ди(3-амино 5 - метилпиразол)), полученного на основе вещества госсипола, выделяемого из хлопчатника, являющегося местным сырьем, т. е. представлены результаты некоторых исследований по его применению в качестве органического реагента для аналитического обнаружения катиона Cr^{3+} из состава различных объектов.

Ключевые слова: госсипол, основания Шиффа, комплексное соединение, gossipol 3-амино 5-метилпиразол, оптимальные условия, оптическая плотность.

DETERMINATION OF OPTIMAL CONDITIONS FOR OBTAINING COMPLEXES OF CR(III) ION WITH GOSSYPOL 3 - AMINO 5-METHYLPYRAZOLE

Annotation. This article studies various conditions for the analytical detection of the Cr^{3+} ion of the Schiff base (di(3-amino 5-methylpyrazole)) obtained on the basis of the substance gossipol isolated from

cotton, which is a local raw material, i.e. the results of some studies on its use as an organic reagent for the analytical detection of the Cr^{3+} cation from the composition are presented various objects.

Keywords: gossypol, Schiff bases, complex compound, gossypol 3-amino 5-methylpyrazole, optimal conditions, optical density.

Turli metall ionlari bilan kompleks hosil qilishda organik reagentlar analitik faol guruhlarining ishtirok etish mexanizmini aniqlash, kompleks hosil bo'lishida funksional faol guruhlarni tanlash va yangi uslublarni yaratish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Gossipol asosida olingan Schiff asoslari ayrim metallar bilan maxsus sharoitlarda o'ziga xos rangli birikmalar hosil qiladi. Ayrim metall ionlari gossipol birikmalarining suv-asetonli yoki suv-spirtli eritmalarida gossipolatlar deb nomlanadigan metallarning tuzlarini hosil qiladi. Gossipolatlar bir qancha organik erituvchilarda: benzol, xloroform, uglerod tetraxlorid, spirtlarda ma'lum miqdorda eriydi. Og'ir metallarning gossipolatlarini olish va xossalarini o'rganish hozirgi kungacha yetarlicha tadqiq qilinmagan, ko'plab gossipolatlarning strukturaviy tuzilishi ham o'rganilmagan [1-3].

Kompleks hosil qilish reaksiyalarining eng muhim sharoitlaridan biri sistemaning pH qiymati hisoblanadi. Ushbu reaksiya uchun optimal pH qiymatini topish maqsadida kompleks olish jarayoni turli bufer eritmalar ishtirokida olib borildi.

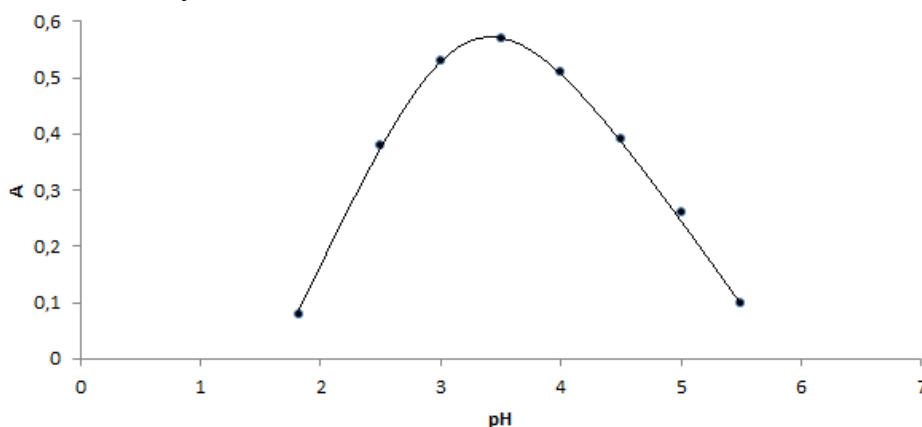
1-jadval

Shiff asosi va Cr (III) ioni bilan olingan kompleks birikma optik zichligining pH qiymatiga bog'liqligi

($C_{Cr^{3+}} = 50 \text{ mkg/ml}$; $n=5$; $t=1,5$; $l=1\text{cm}$)

pH	1,82	2,53	3,10	3,52	4,04	4,53	5,08	5,56	6,23
$\bar{A}$	0,09	0,381	0,514	0,537	0,495	0,391	0,294	0,124	0

1-jadvaldan ko'rish mumkinki, pH qiymati ortishi bilan kompleksning optik zichligi ortib boradi. Optik zichlik qiymatining maksimal qiymati pH=3,5 da kuzatildi. Shuning uchun tadqiqot davomida kompleksni sintez qilish uchun pH=3,5 qiymati tanlab olindi va reaksiyalarda universal bufer eritmalaridan foydalanildi.



1-rasm. Kompleks optik zichligining muhit pH qiymatiga bog'liqlik grafifi.

1-jadval va 1-rasmdan ko'rinib turibdiki, kompleks birikma eng yuqori optik zichligi pH=3,0-4,0gacha bo'lgan oraliqda kuzatildi va optimal muhit sifatida pH=3,54 tanlandi, chunki shu pH da optik zichlik maksimal analitik signalga ega. Keyingi tadqiqot ishlarida pH ko'rsatkichi 3,54 bo'lgan bufer eritma ishlatildi.

Optimal bufer tanlash

50 ml o'lchov kolbasiga 90 mkg/ml li Cr^{3+} eritmasidan 1,0 ml, 0,1 % li gossipol 3- amino 5-metil pirazol reagenti suvli eritmasidan 1,0 ml, 5,0 ml dan pH= 5,0 bo'lgan bufer eritmalaridan alohida solib, idish belgisigacha distillangan suv bilan to'ldirildi. Hosil qilingan har xil eritmaning optik zichligi ($\lambda_{\text{max}}=400 \text{ nm}$, $\alpha=1,0 \text{ sm}$) solishtirma eritmaga nisbatan o'lchandi. Olingan natijalar 3.9-jadvalda keltirilgan.

2-jadval

Optimal bufer eritma tanlash

Bufer eritma nomi	Bufer eritma tarkibi	pH	$\bar{A}_{\text{o'rt}}$
Universal	$(\text{H}_3\text{PO}_4+\text{CH}_3\text{COOH}+\text{H}_3\text{BO}_3+\text{NaOH})$	3,52	0,537
Na-fosfatli	$(\text{KH}_2\text{PO}_4+\text{Na}_2\text{HPO}_4)$	3,52	0,315
Na-sitratli	$(\text{HCl}+\text{NaH}_2\text{C}_6\text{H}_5\text{O}_6)$	3,52	0,389

Olingan natijalarga ko'ra optimal bufer eritma sifatida pH=3,5 bo'lgan universal bufer tanlandi. Keyingi tekshirishlarda pH=3,5 bo'lgan universal buferdan foydalaniladi.

Komponentlarni quyilish tartibini aniqlash

Komponentlarning quyilish tartibini aniqlashda turli quyilish tartiblarida kompleks birikma hosil qilindi. Bunda, 50,0 ml o'lchov kolbalariga 90 mkg/ml li Cr^{3+} eritmasidan 1,0 ml, 0,1 % li gossipol 3- amino 5-metil pirazol reagenti eritmasidan 1,0 ml, 5,0 ml dan pH=3,5 bo'lgan universal buferdan solindi va idish belgisigacha distillangan suv solib suyultirildi. Hosil qilingan har bir eritmaning optik zichliklari ($l=1,0 \text{ sm}$) solishtirma eritmaga nisbatan o'lchandi.

3-jadval

Komponentlarning quyilish tartibini aniqlash jadvali

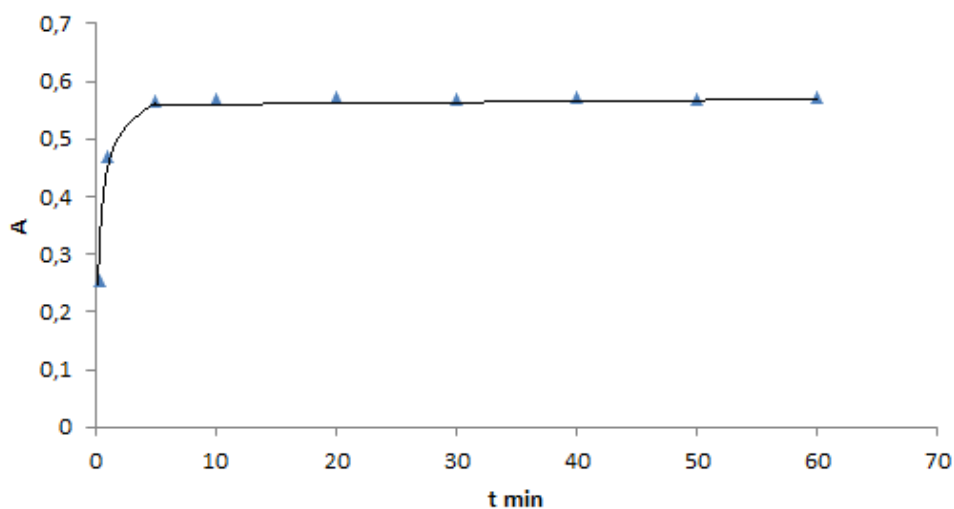
№	Quyilish tartibi	$\bar{A}$
1	$\text{Cr}^{+3} + \text{R} + \text{bufer}$	1,050
2	$\text{Cr}^{+3} + \text{bufer} + \text{R}$	1,207
3	$\text{bufer} + \text{R} + \text{Cr}^{+3}$	1,090
4	$\text{bufer} + \text{Cr}^{+3} + \text{R}$	1,050
6	$\text{R} + \text{bufer} + \text{Cr}^{+3}$	1,000

Ko'zlangan maqsadga erishish uchun reagentlarning quyilish tartiblari 6 xil bo'lgan bo'lgan holda eritmalar tayyorlandi. O'lchash natijalari 3-jadvalda keltirildi. Olingan natijalarga ko'ra 2-quyilish tartibida kompleksning maksimal hosil bo'lish kuzatildi. Keyingi tekshirishlarda esa aynan 2-quyilish tartibidan foydalanilgan holda tadqiqotlar o'tkazildi.

Optik zichlikni vaqtga bog'liqligi

($C=1 \cdot 10^{-4} \text{ M}$, $\lambda=400 \text{ nm}$)

Vaqt, min	0,3	1,0	5	10	20	30	40	50	60
A	0,254	0,469	0,565	0,568	0,572	0,569	0,571	0,569	0,572



2-rasm. Optik zichlikning vaqtga bog'liqligi

Tajriba natijalari shuni ko'rsatadiki, kompleks birikmaning optik zichlik qiymati 60 minutgacha barqarordir. Bu vaqt oralig'i analizni bajarish uchun yetarli ekanligini xulosa qilish mumkin.

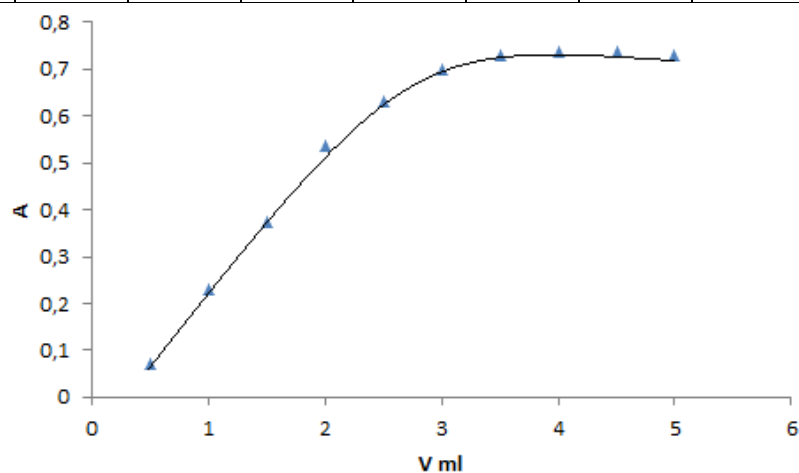
Kompleks birikmaning optik zichligining quyilgan reagent miqdoriga bog'liqligi

50 ml sig'imli stakanga reagentning o'zgaruvchan miqdorlari solindi, pH=3.5 bo'lgan universal bufer eritmasidan 10 ml qo'shildi va eritmaning hajmi belgigacha distillangan suv bilan yetkazildi. Tayyorlangan eritma tashuvchidan o'tkazildi va 400 nm to'liq uzunligida optik zichligi o'lchandi. O'lchash natijalari 5-jadvalda va 3-rasmda keltirilgan.

5-jadval

Optik zichlikni reagent konsentratsiyasiga bog'liqligi

V_{Rml}	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
$\bar{A}$	0,07	0,130	0,285	0,435	0,630	0,805	0,730	0,735	0,735	0,730



3-rasm. Optik zichlikni reagent konsentratsiyasiga bog'liqligi ($C=5.2 \cdot 10^{-5} M$, pH=3,5)

5-jadval va 3-rasmdan ko'rinib turibdiki, metallni to'liq bog'lash va kompleks hosil bo'lish reaksiyasini yaxshi ketishi uchun $3,6 \cdot 10^{-2} M$ reagent kiritish kerak ekan.

Kompleks birikmaning optik zichligini element miqdoriga bog'liqligi

(Ber qonuniga bo'ysunish)

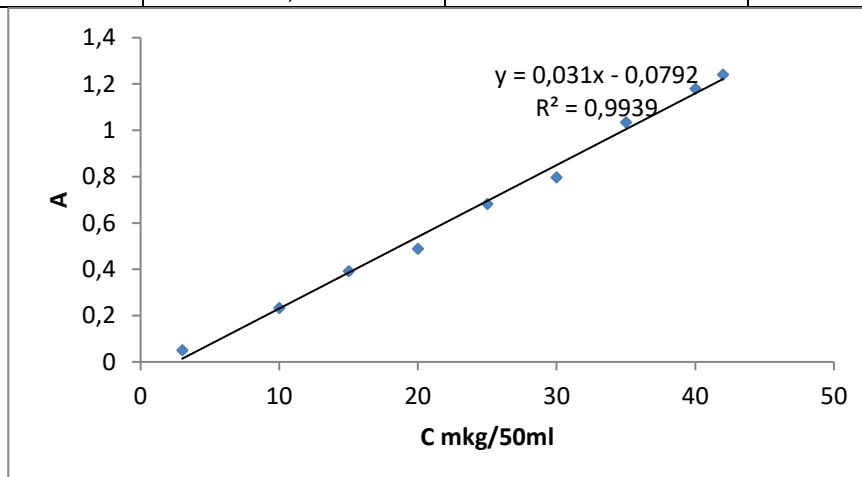
Yuqoridagi tajriba orqali aniqlangan optimal sharoitlarga amal qilgan holda, 50 ml li o'lchov kolbalariga har xil miqdordagi (2.0 mkg/ml dan 110 mkg/ml) Cr^{3+} eritmalaridan 1,0 ml

gossipol 3- amino 5-metil pirazol eritmasidan 3,0 ml va bufer eritma (pH=3,50 universal) dan 5,0 ml olib kolbaning belgisigacha distillangan suv bilan suyultiriladi. Hosil qilingan kompleks birikmaning optik zichligi ($\lambda_{\max}=380 \text{ nm}$ l =1,0 sm) solishtirma eritma nisbatan o'lchandi. Olingan natijalar 6-jadval va 4-rasmda keltirildi.

6-jadval

Optik zichlikning Cr^{3+} miqdoriga bog'liqligi
(pH=3,5)

No	Cr^{3+}/ml	$\text{Cr}^{3+} \text{ mkg}$	$\bar{A}$
1	0,3	3	0,051
2	1,0	10	0,233
3	1,5	15	0,392
4	2,0	20	0,489
5	2,5	25	0,682
6	3,0	30	0,797
7	3,5	35	1,035
8	4,0	40	1,18
9	4,2	42	1,24
10	4,5	45	1,25
11	5,0	50	1,27



4-rasm. Optik zichlikning Cr^{3+} miqdoriga bog'liqlik grafigi.

Olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, Ber qonuniga bo'ysunishi Cr^{3+} ning 3 mkg dan 42 mkg konsentrsiyalari oralig'ida kuzatiladi. Undan yuqori konsentrsiyalarda to'g'ri chiziqli bog'lanishdan chetlanish ro'y berdi.

Cr^{3+} ning gossipol gossipol 3- amino 5-metil pirazol reagenti bilan hosil qilingan kompleksning spektral tavsifi

Yuqoridagi optimal sharoitlardagidek komponentlardan olib 50 ml li kolbalarga Cr^{3+} ni 1,0 li 0,1 % li gossipol 3- amino 5-metil pirazol reagentidan 1,0 ($V_{\text{buf}}=5,0 \text{ ml}$ pH=3,5) olib kolbaning belgisigacha distillangan suv bilan suyultiriladi va kompleks hosil qilindi. Hosil qilingan kompleksning yutilish spektri solishtirma eritmaga nisbatan reagentning yutilish spektri esa distillangan suvga nisbatan o'lchov natija olindi.

Kompleks birikma eritmasining maksimal optik zichligi qiymatidan foydalanib ($\lambda=420 \text{ nm}$ bo'lgan sohada) kompleksning molyar so'ndirish koeffisiyenti hisoblandi.

$$E=A/C \cdot \alpha$$

Bu yerda:

E- $\lambda=420$ nm dagi molyar so'ndirish ko'effitsiyenti, C- Cr^{3+} ning konsentratsiyasi (mol), L-yutuvchi qatlam qalinligi (sm), A-kompleks birikmaning solishtirma eritmasiga nisbatan o'lchangan optik zichligi.

Ishlab chiqarilgan usulning sendol bo'yicha 0.001 birlik uchun sezgirligi quyidagi formula bilan hisoblanadi.

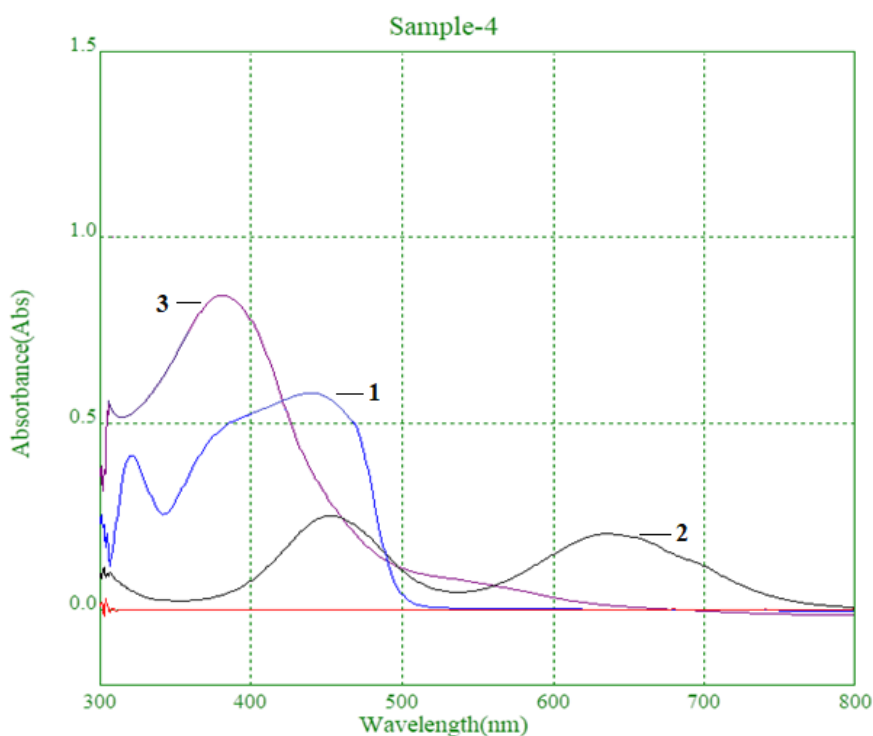
$$S. s. = \frac{q_{\text{MKГ}} \cdot \ell \cdot 0,001}{A \cdot 50} = \frac{90 \cdot 1 \cdot 0,001}{0,572 \cdot 50} = 0,00315 = 3,15 \cdot 10^{-3} \text{MKГ/CM}^2$$

7-jadval

gossipol 3- amino 5-metil pirazolning va xrom (III) ion bilan hosil qilingan kompleksining spektral tavsifi

($l=1,0$ sm, $C_{\text{Cr}^{+3}}=90$ mkg)

pH	λ_{max} Cr R nm	λ_{max} R nm	$\Delta\lambda$	$C_{\text{Cr}^{+3}}$ mol/l- 10^{-5}	$C_{\text{Cr}^{+3}}$, mkg	A	$\varepsilon 10^4$	Sendal bo'yicha sezgirlilik
3,52	380	440	60	9,05	90,0	0,57	2,45	0,00315



5-rasm. Cr^{3+} ning gossipol gossipol 3- amino 5-metil pirazol reagenti bilan hosil qilgan kompleksining yutilish spektri.

Olingan natijalardan ko'rinib turibdiki, reaksiya sezilarli kontrastlikka ($\Delta\lambda=75$ nm) va yuqori sezgirlikka ($S.b.s = 3,15 \cdot 10^{-3}$) ega ekan.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati.

1. Turg'unboyev Sh.Sh., Toshov H.S., Raximov S.B. Gossipol 2-amino 4-metilpiridin bilan Co^{3+} kationini analitik aniqlash // FarDU Ilmiy xabarlar. 3-son. 2023-yil. 61-65 bet.
2. Laura Trzonkowska, Barbara Le'sniewska. Beata Godlewska-Zy'kiewicz. Development of Solid Phase Extraction Method Based on Ion Imprinted Polymer for Determination of Cr(III) // Ions by ETAAS in Waters. Water. -2022. -№14. -P.529.
3. Khaitbaev, A. K., Khakberdiev, S. M., & Toshov, K. S. (2021). Isolation of Gossypol from the bark of cotton roots. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 1069-1073.
4. Хаитбаев, А. Х., Тошов, Х. С., & Хушваков, Ж. Т. (2017). Квантово-химическое исследование некоторых Шифф-оснований. *Научный журнал «Austria-science*, 6, 48-51.
5. Абдураимова, З. З., Тошов, Х. С., & Хаитбаев, А. Х. (2021). Госсипол ҳосилаларининг металлокомплекслари тадқиқоти. *Science and Education*, 2(5), 24-27.
6. Urinova F., Azizmatova z., Fazliddinova s. Didactic foundations for forming the professional competence of the future teacher. //Евразийский журнал академических исследований. – 2023. – т. 3. – №. 4 part 4. – с. 197-202.
7. O'rinova f. Innovative reforms in the modern preschool education system //Science and innovation. – 2023. – т. 2. – №. B2. – с. 557-561.
8. Уринова Ф. У. Особенности развития психологии ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста //Science and innovation. – 2022. – т. 1. – №. B2. – с. 68-71.
9. Тошов, Х. С., Хаитбаев, А. Х., Сарабеков, А. Т., Юлдашев, И. Ш., & Хушваков, Ж. Т. (2017). КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СТРОЕНИЯ МЕТАЛЛОКОМПЛЕКСОВ ОСНОВАНИЙ ШИФФА ГОССИПОЛА. *Велес*, (6-1), 107-111.

УДК.546.05

НОРФЛОКСАЦИННИНГ Cu(II) БИЛАН $[\text{Cu}(\text{HL})_2(\text{CH}_3\text{COOH})_2](\text{CH}_3\text{COOH})_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{Cl}_2$ ($\text{HL} = \text{НОРФЛОКСАЦИН}$) ТАРКИБЛИ КОМПЛЕКСИ: DFT, ХИРШФЕЛЬД СИРТИ ВА ИҚ СПЕКТРИ ТАҲЛИЛИ

¹Расулов А.А., ²Ешимбетов А.Г., ³Ашуров Ж.М., ⁴Ибрагимов Б.Т.¹ЎзР ФА О.С.Содиқов номидаги, Биоорганик кимё интитутти, кичик илмий ходими²ЎзР ФА О.С.Содиқов номидаги, Биоорганик кимё интитутти, катта илмий ходими³ЎзР ФА О.С.Содиқов номидаги, Биоорганик кимё интитутти, профессори⁴ЎзР ФА академиги, О.С.Содиқов номидаги, Биоорганик кимё интитуттиE-mail: rabdusamad51@gmail.com.

Аннотация: Ушбу мақолада норфлоксацин иштирокида мис (II) ацетат билан янги $[\text{Cu}(\text{HL})_2(\text{CH}_3\text{COOH})_2](\text{CH}_3\text{COOH})_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{Cl}_2$ комплексининг синтези ва тадқиқот натижалари келтирилган. Синтез қилинган металлокомплекснинг таркиби, молекуляр ва кристалл тузилишлари рентген тузилиш таҳлили (РТТ), ИҚ спектроскопия натижалари асосида аниқланган. РТТ натижаларига кўра комплексда мис(II) катионига цвиттер шаклдаги иккита HL молекуласи бидентантли ва иккита сирка кислотаси монодентантли координацияланган. Комплекснинг РТТ маълумотлари асосида электрон тузилиши ORCA дастуридан фойдаланган ҳолда DFT усулида назарий тадқиқоти ва Хиршфельд сирт таҳлили ўрганилган.

Калит сўзлар: Норфлоксацин, мис (II) ацетат, сирка кислота, дистилланган сув.

NORFLOXACIN COMPLEX WITH Cu(II)

$[\text{Cu}(\text{HL})_2(\text{CH}_3\text{COOH})_2](\text{CH}_3\text{COOH})_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{Cl}_2$ ($\text{HL} = \text{NORFLOXACIN}$): DFT, HIRSHFELD SURFACE AND IR SPECTRUM ANALYSIS

Abstract: This article presents the synthesis and research results of a new $[\text{Cu}(\text{HL})_2(\text{CH}_3\text{COOH})_2](\text{CH}_3\text{COOH})_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{Cl}_2$ complex with copper (II) acetate in the presence of norfloxacin. The composition, molecular and crystal structures of the synthesized metallocomplex were determined based on the results of X-ray structure analysis (RTT), IR spectroscopy. According to RTT results, two HL molecules in zwitter form are bidentately coordinated to copper(II) cation in the complex and two acetic acids are monodentately coordinated. Based on the RTT data, the electronic structure of the complex was studied using the ORCA program using the DFT method and Hirschfeld surface analysis.

Key words: Norfloxacin, copper (II) acetate, acetic acid, distilled water.

КОМПЛЕКС НОРФЛОКСАЦИНА С Cu(II)

$[\text{Cu}(\text{HL})_2(\text{CH}_3\text{COOH})_2](\text{CH}_3\text{COOH})_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{Cl}_2$ ($\text{HL} = \text{НОРФЛОКСАЦИН}$): DFT, ПОВЕРХНОСТЬ ХИРШФЕЛЬДА И ИК-СПЕКТР АНАЛИЗ

Аннотация: В данной статье представлены результаты синтеза и исследования нового комплекса $[\text{Cu}(\text{HL})_2(\text{CH}_3\text{COOH})_2](\text{CH}_3\text{COOH})_2(\text{H}_2\text{O})_2\text{Cl}_2$ с ацетатом меди (II) в присутствии норфлоксацина. Состав, молекулярную и кристаллическую структуру синтезированного металлокомплекса определяли по результатам рентгеноструктурного анализа (РТТ) и ИК-спектроскопии. Согласно результатам РТТ, две молекулы HL в цвиттер-форме координированы с катионом меди (II) бидентатно, а две уксусные кислоты – монодентатно. По данным РТТ

электронную структуру комплекса исследовали с помощью программы ORCA с использованием метода DFT и анализа поверхности по Хиришфельду.

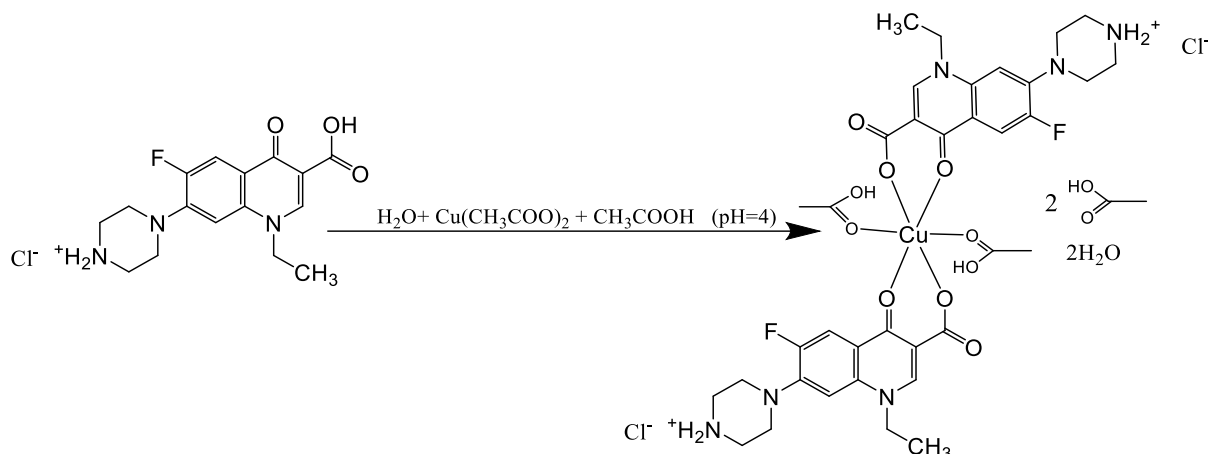
Ключевые слова: норфлоксацин, ацетат меди (II), уксусная кислота, вода дистиллированная.

Кириш

Сўнгги йилларда вирус, бактерия ва замбуруғларнинг кўпайиши учун қулай иқлим шароити кузатилмоқда. Бу ҳолат микро организмлар тарқатаётган касаллик турларининг ортишига олиб келмоқда. Шу сабабли кимё ва фармацевтика соҳасидаги олимлар олдига янги вазифа қўймоқда яъни таъсир доираси кенг, кам миқдордаги концентрацияда ҳам самарали таъсир кўрсатадиган, кам зарарли дори воситаларини яратиш вазифасини қўймоқда. Маълумки бир дори воситасини яратиш кўп вақтни талаб қилади. Бу ҳолат мавжуд дори воситаларининг биофаоллигини ошириш эҳтиёжини тўғдиради. Ҳозирги кунда кенг спектрли таъсирга эга фторхинолонлар гуруҳига кирувчи дори воситаларидан норфлоксацин (НЛ) энг самарали фторхинолонлардан бири бўлиб[1], клиник амалиётда кўпгина грам-манфий ва баъзи грам-мусбат бактерияларга нисбатан антибактериал восита бўлиб, у простата, тери, ўпка, овқат ҳазм қилиш ва пешоб йўллари инфекциялари каби кўплаб инфекцияларни клиник даволашда қўлланилади [2-4]. Маълумки кўп ҳолларда алоҳида дори воситасининг металлокомплекс бирикмалари эркин лигандга нисбатан фаол бўлади [5]. Тадқиқотлардан маълум биофаол хусусиятга эга бўлган, таркибида пиридин ҳалқаси сақлаган НЛ нинг металлокомплекслари синтез қилинган ва ўрганилган [6-7]. Шундан келиб чиққан ҳолда, мис (II) ацетат тузининг НЛ билан таъсирлашиши сирка кислотаси иштирокида, рН қиймати 4 га тенг бўлган муҳитда олиб борилди. Натижада $[Cu(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2Cl_2$ таркибли ион молекуляр тузилишга эга комплекс РТТ усулида аниқланди. Шунингдек, синтез қилинган комплекснинг электрон тузилишини ORCA дастуридан фойдаланган ҳолда DFT усулида назарий ўрганиш мақсад қилинди[8-9].

Материал ва усуллар

НЛ нинг муз сиркадаги эритмаси билан мис (II) ацетатнинг 2:1 моляр нисбатдаги эритмаларидан фойдаланилди. Ҳосил бўлган эритмаларни механик аралаштиргич ёрдамида 50-60°C ҳароратда 25-30 дақиқа давомида қиздирилиб аралаштирилди, хона ҳароратида қолдирилиб кузатишга қўйилди. Кузатишлар натижасида 10-14 кундан сўнг идиш тубида яшил рангли кристаллар ҳосил бўлгани кузатилди. Микроскоп орқали РТТ учун 0.1-0.4 мм ўлчамдаги яроқли монокристаллар танлаб олиниб, таҳлил қилинди ва комплекснинг тузилиши аниқланди. Реакция тенгламаси қуйидагича тақлиф қилинди (1-расм).



1-расм. $[Cu(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2Cl_2$ таркибли металлокомплекснинг синтез реакцияси.

Олинган комплекснинг электрон тузилишини ORCA дастуридан фойдаланган ҳолда DFT усулида назарий ўрганилди. Ундан ташқари Хиршфельд сирт таҳлили ва ИҚ спектри ҳам ўрганилди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили

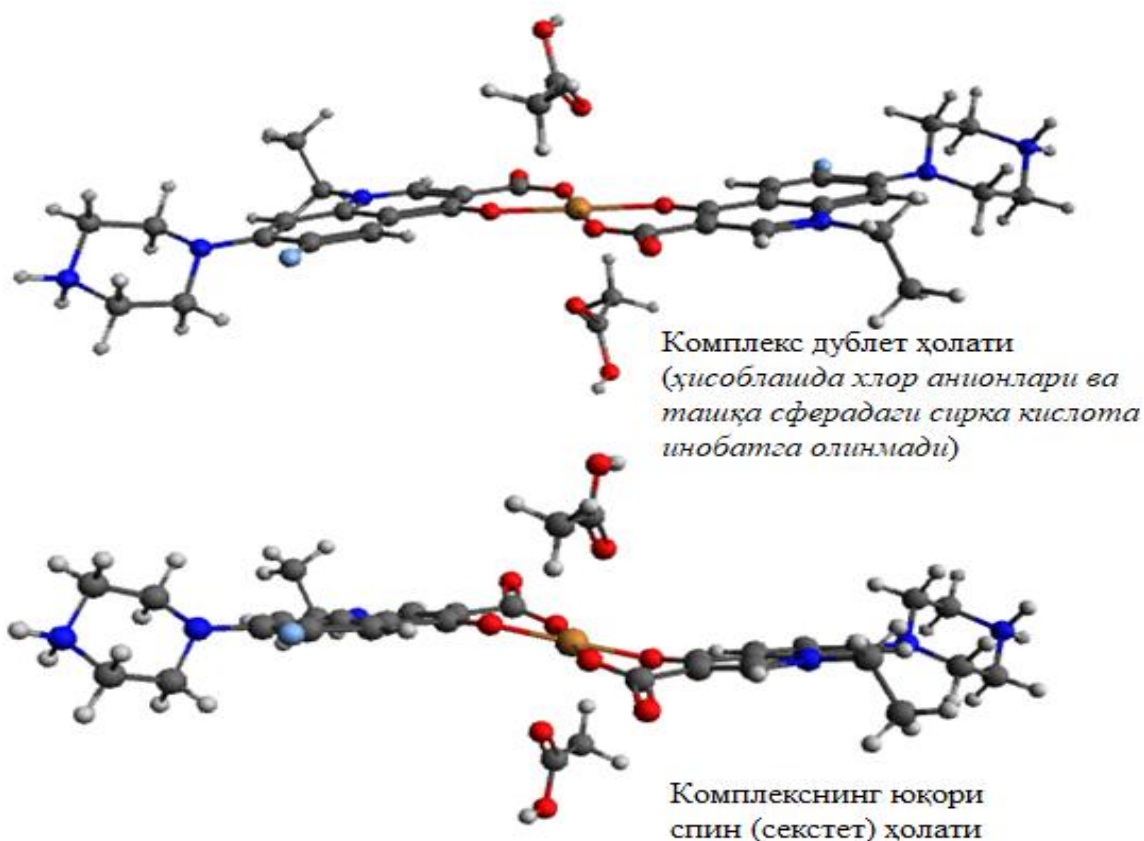
Айрим металлларнинг комплекс бирикмаларида қуйи спин (синглет ёки дублет) ҳолатидан кўра юқори спин (триплет, кваттет ва б.) ҳолатлари барқарор бўлиши мумкин. Cu (II) бирикмаларида тоқ электронли d-орбитал юзага келиши натижасида дублет, кваттет ва секстет спин ҳолатлари юзага келиши мумкин. Олинган комплекснинг минимал энергияга эга спин ҳолатини аниқлаш мақсадида зичлик функционали назариясига (DFT) асосланган B3LYP/def2-ZVP усулида турли спин-электрон ҳолатларида ҳисоблашлар бажарилди. Ушбу ҳисоблашлар икки хил йўл билан, яъни РТТ усулида олинган комплекс геометриясини мақбуллаштирмасдан (SP ҳисоблаш) ва геометрияни мақбуллаштирган ҳолатда (OPT ҳисоблаш) олиб борилди. Ҳисоблаш натижалари иккала ҳолатда ҳам комплекс қуйи спин-электронли ҳолатида минимум энергияга эга эканлигини кўрсатди (1-жадвал).

1-жадвал

Норфлорксацин ва мис (II) ионини ўзаро таъсири натижасида синтез қилинган комплексни DFT усулида назарий ўрганиш натижалари

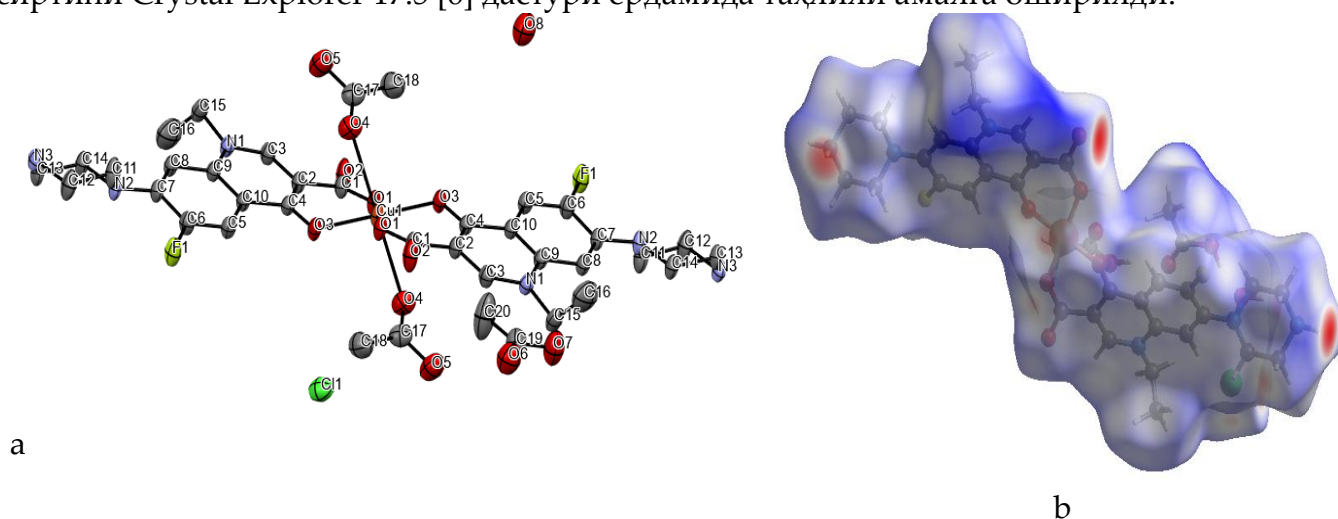
Спин ҳолати	Нисбий энергия, ккал/мол (SP ҳисоблаш)	Нисбий энергия, ккал/мол (OPT ҳисоблаш)
Дублет	-3189630.12 ($\equiv 0$)	-2709828.28 ($\equiv 0$)
Кваттет	-3189610.15 (19.97)	-2709763.76 (64.52)
Секстет	-3189543.69 (86.43)	-2709700.68 (127.60)

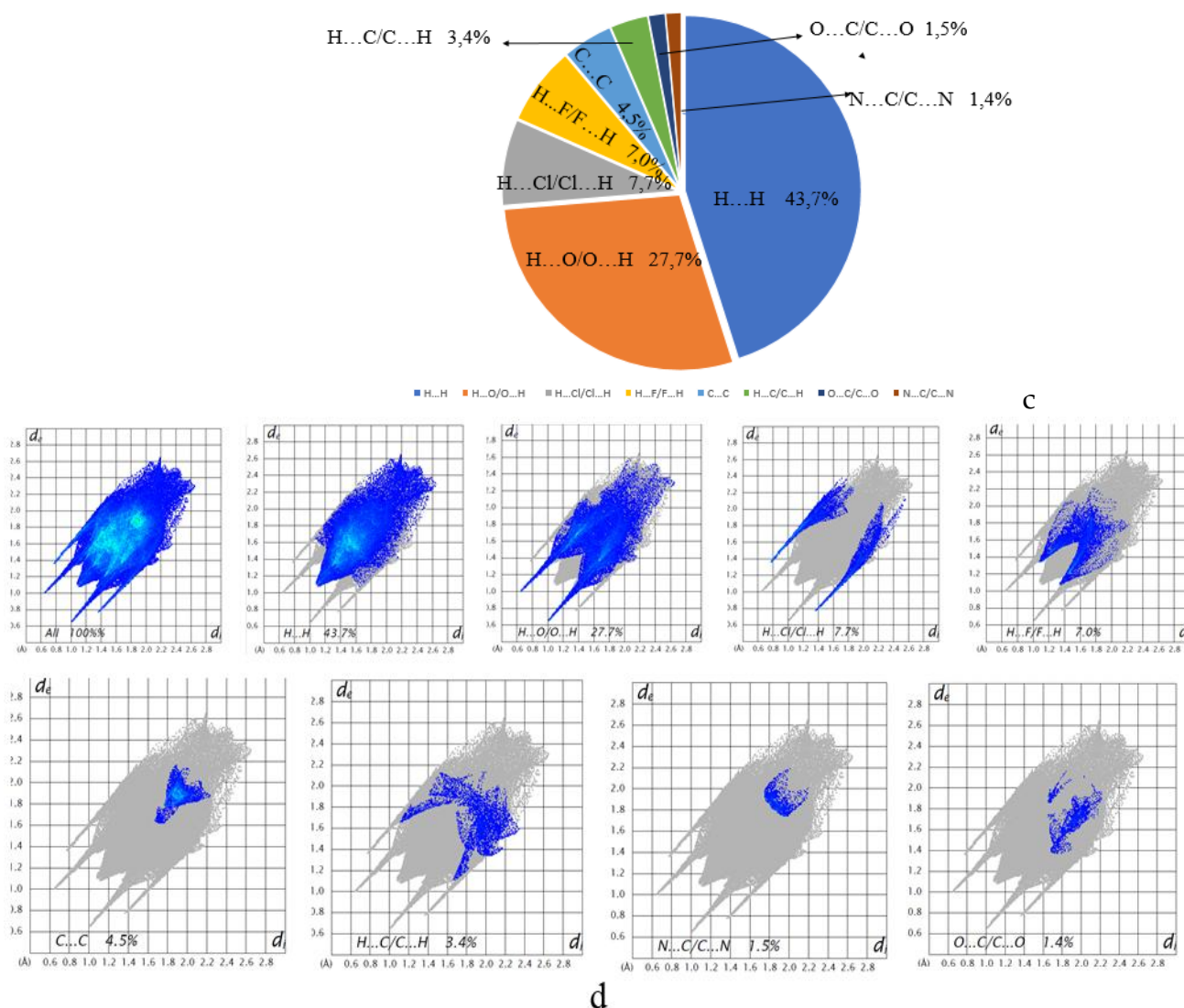
Комплекс геометриясини DFT усулида мақбуллаштириш жараёнида комплекс фазовий тузилишида спин ҳолатидан келиб чиққан ҳолда ўзгаришлар кузатилади. Қуйи-спин ҳолатида мис атомига боғланган сирка кислота фазовий жойлашишида ўзгаришлар кузатилган бўлса, юқори спин ҳолатида эса норфлорксацин молекулаларининг нотекис жойлашиши кузатилади.



2-rasm. $[Cu(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2Cl_2$ таркибли комплекснинг дублет ва юқори спин секстет ҳолатдаги кўринишлари.

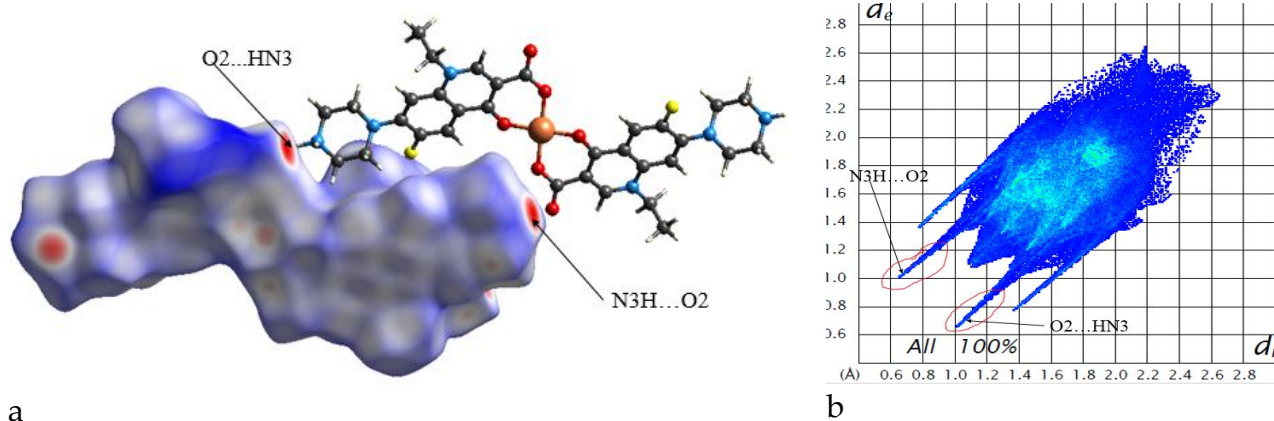
$[Cu(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2Cl_2$ таркибли комплекснинг молекуляр тузилиши (3-рasm, а) рентген нурлари дифракцион таҳлили усулида аниқланди. Молекулалараро ўзаро таъсирлар (3-рasm, б) характерини тавсифлаш учун Хиршфельд сиртини Crystal Explorer 17.5 [6] дастури ёрдамида таҳлили амалга оширилди.





3-расм. Норфлоксацин гидрохлоридининг мис (II) ацетат билан ҳосил қилинган комплекс монокристалнинг молекуляр тузилиш (а), Хиршфельд сиртлари (b), Хиршфельд бармоқ изи диаграммаси (с), 2D Хиршфельд бармоқ изи графиги (d)

HL гидрохлоридининг мис (II) ацетат билан ҳосил қилинган комплекснинг хиршфелд сиртида қизил ранг энг яқин таъсирлашувларни ва кўк ранг энг узок таъсирлашувларни ифодалайди (3-расм, b). Хиршфельд бармоқ изи диаграммаси (3-расм, c) ҳамда кристалл қадоқлашнинг шаклланишига индивидуал ўзаро таъсирларнинг ҳиссасини кўрсатувчи d_e ва d_i функциялари ёрдамида олинган икки ўлчамли бармоқ изининг графиклари (3-расм, d) келтирилган. Шундай қилиб Хиршфельд сиртини таҳлил қилиш натижасида қуйидаги таъсирлашувлар аниқланди: H...H(43.7%), H...O/O...H (27.7%), H...Cl/Cl...H (7.7%), H...F/F...H (7.0%), C...C (4.5%), H...C/C...H (3.4%), O...C/C...O (1.5%), N...C/C...N (1.4%) таъсирлашувлар кристалл қадоқлашнинг шаклланишига асосий ҳисса қўшади. Хиршфельд сирт таҳлилидан кўриниб турибдики, ўзаро таъсирларнинг асосий қисмини H...H (43.7%) ҳамда O...H/H...O (27.7%) ташкил қилади. Молекулалараро водород боғланишнинг асосий қисми O2...HN3 ҳамда N3H...O2 орасидаги боғлар ҳиссасига тўғри келади (4-расм).



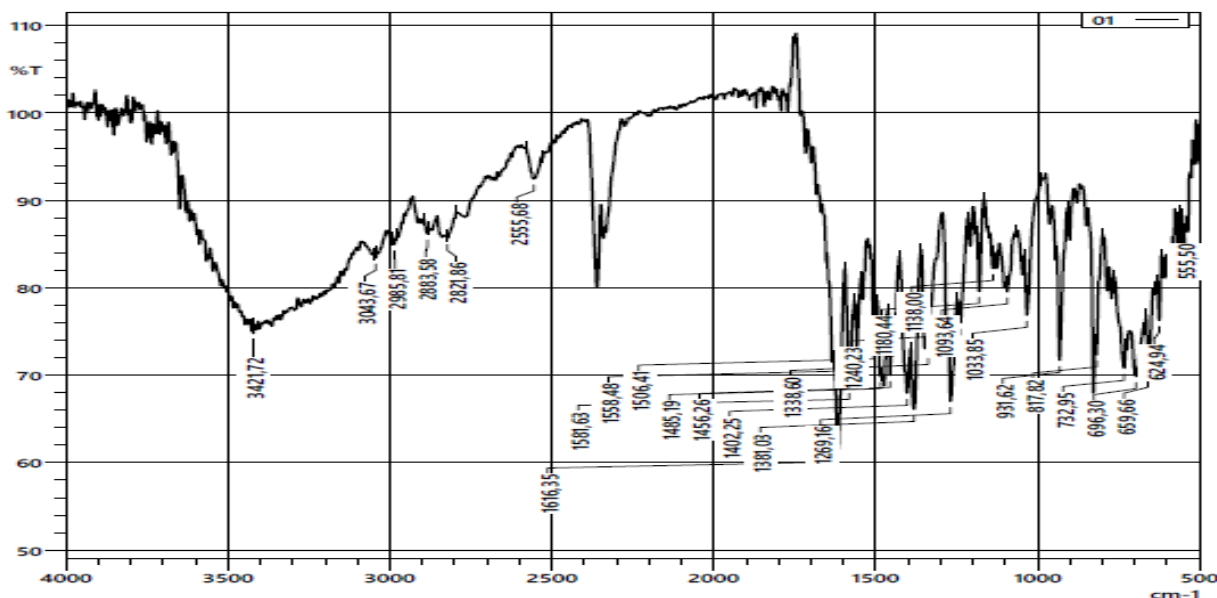
a

b

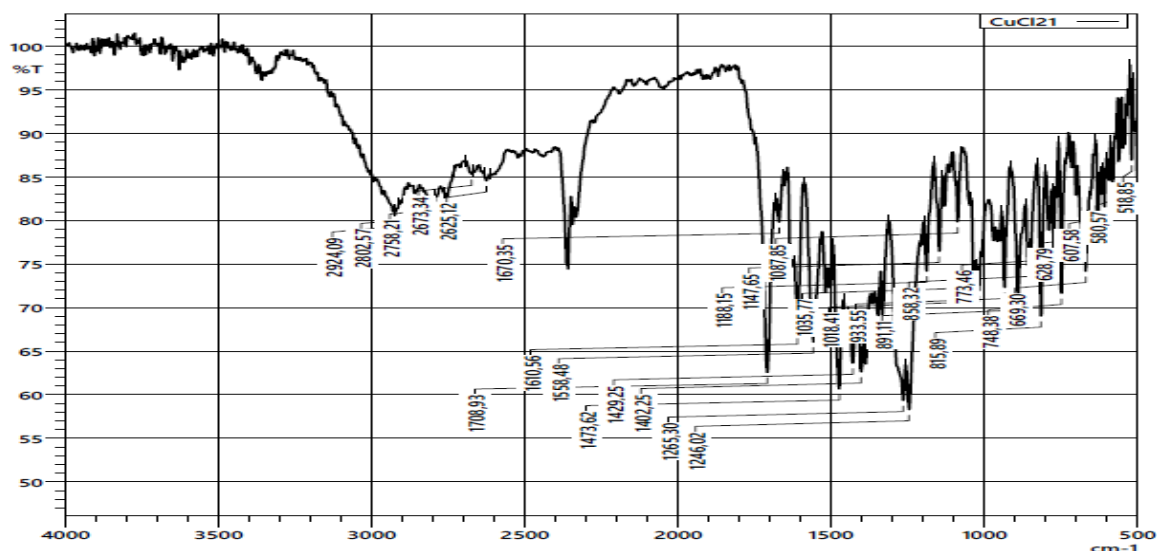
4-расм. Норфлоксацин гидрохлоридининг мис (II) ацетат билан ҳосил қилинган комплекс монокристалнинг Хиршфельд сиртларида молекулалараро кучли водород боғланишлар (a), 2D Хиршфельд бармоқ изи кучли водород боғланиш учлари графиги (b)

Синтез қилинган металлокомплекснинг тузилишини исботлаш масадида ИҚ спектри ўрганилди. Ушбу лиганд ҳамда янги синтез қилинган металлокомплекс кристалларининг ИҚ-спектрларини қиёсий солиштириб ўрганилди. Лиганд ва синтез қилинган комплекс кристалининг ИҚ - спектри Японияда ишлаб чиқарилган Shimadzu ИҚ- Фурье спектрофотометрида 400-4000 см⁻¹ соҳада олинди.

Қуйидаги **5-расм**да лиганд HL нинг ИҚ-спектри таҳлилида қуйидаги соҳаларда тебраниш кузатилди: 3421.72 см⁻¹ соҳада ОН-гуруҳининг валент тебранишлари, 2985.81 см⁻¹ соҳада -CH₃ гуруҳига хос интенсивлиги юқори валент тебраниш, 2821.86 см⁻¹ соҳасида NH₂⁺ ионининг валент тебраниши, 1616.35 см⁻¹ соҳасида >C=O гуруҳининг жуда юқори интенсивли валент тебранишлари кузатилди.



5-расм. Лиганд HL нинг ИҚ-спектри таҳлили



6-расм. Синтез қилинган $[Cu(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2Cl_2$ таркибли металлокомплекснинг ИҚ-спектри таҳлили

6-расмда синтез қилинган комплекс бирикманинг ИҚ-спектри таҳлилида қуйидаги соҳаларда тебраниш кузатилади: 2924.09 cm^{-1} соҳасида $-CH_3$ гуруҳининг валент тебраниши, 2802.57 cm^{-1} соҳасида NH_2^+ гуруҳига хос валент тебраниш, 1708.93 cm^{-1} соҳасида CH_3COOH молекуласининг валент тебраниши, 1670.35 cm^{-1} соҳасида $>C=O$ гуруҳининг жуда юқори интенсивли валент тебраниши, 628.79 cm^{-1} соҳасида C-F боғининг, 518.85 cm^{-1} соҳасида Cu-O боғининг валент тебраниш частоталари кузатилади.[7]

2-жадвал

Лиганд HL (a) ва $[Cu(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2Cl_2$ таркибли комплекс (b) нинг ИҚ-спектрлари таҳлили, cm^{-1}

Tebranish tavsifi	OH	CH ₃	C ₂ H ₄ O ₂	NH ₂ ⁺	>C=O	M-O
HL	3421.72	2985.81	-	2821.86	1616.35	-
$[Cu(HL)_2(C_2H_4O_2)_2](C_2H_4O_2)_2Cl_2$	-	2924.09	2821.86	2802.57	1670.35	518.85

Хулоса

Олиб борилган тадқиқотлар натижасида HL асосида $[Cu(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2Cl_2$ таркибли янги металлокомплекс синтез қилинди. Синтез қилиш учун оптимал шароитлари ўрганилди. Синтез қилинган металлокомплекснинг таркиби, молекуляр ва кристалл тузилишлари, рентген тузилиш таҳлили (РТТ), ИҚ спектроскопияси таҳлиллари ёрдамида аниқланди. Синтез қилинган комплекснинг электрон тузилишини ORCA дастуридан фойдаланган ҳолда DFT усулида назарий ўрганилди, Хиршфельд сирт таҳлили амалга оширилди.

Адабиётлар

1. Schaefer F., Bruttin. O., Zografos. L., Guex-Crosier Y. Bacterial keratitis: a prospective clinical and microbiological study // Br J Ophthalmol. –2012. –V.84. –P.327-328.



2. Appelbaum, P. C., & Hunter, P. A. (2000). The fluoroquinolone antibacterials: past, present and future perspectives. *International Journal of Antimicrobial Agents*, 16(1), 5–15. doi:10.1016/s0924-8579(00)00192-8
3. Fang, T., Li, X., Wang, C. et al. The action of norfloxacin complexes on *Tetrahymena* investigated by microcalorimetry. *J Therm Anal Calorim* 109, 433–439 (2012). <https://doi.org/10.1007/s10973-011-1674-7>
4. Drevensek P., Kosmrlj J., Giester G., Skauge T., Sletten E., Sepcic K., Turel I. X-Ray crystallographic, NMR and antimicrobial activity studies of magnesium complexes of fluoroquinolones–racemic ofloxacin and its S-form, levofloxacin // *J. Inorg. Biochem.* –2006. – V.100. –P. 1755-1763.
5. Martins, D. A., Gouvea, L. R., (2016). Norfloxacin and N-Donor Mixed-Ligand Copper (II) Complexes: Synthesis, Albumin Interaction, and Anti-Trypanosoma cruzi Activity. *Bioinorganic Chemistry and Applications*, 2016, 1–11. doi:10.1155/2016/5027404
6. Mazuel C. Norfloxacin // *Analytical profiles of drug substances.* – Academic Press, 1991. – T. 20. – BT C. 557-600.
7. Katsarou M.E., Efthimiadou E.K., Psomas G., Karaliota A., Vourloumis D. Novel Copper(II) Complex of N-Propyl-norfloxacin and 1,10-Phenanthroline with Enhanced Antileukemic and DNA Nuclease Activities // *J. Med. Chem.*–2008. –V.51. –P. 470-478.
8. Neese F. *WIREs Comput Mol Sci.* – 2022. – T. 12. – №. 5. – C. e1606.
9. S.I. Tirkasheva, O.E.Ziyadullaev, A. G. Eshimbetov, B. T. Ibragimov and J. M. Ashurov "Synthesis, crystal structure, Hirshfeld surface analysis and DFT study of the 1,100-(buta-1,3-diyne-1,4-diyl)bis(cyclohexan-1-ol)" *Acta Cryst.* (2023). E79 <https://doi.org/10.1107/S2056989023004772>
10. Turner, M. J., McKinnon, J. J., et al. 2017, *Turner CrystalExplorer17*. University of Western Australia. <http://Hirshfeldsurface.net>.
11. Накамото К. ИК-спектры неорганических и координационных соединений. -М.: Мир, 1996. - 206 с.



BIOLOGIYA FANLARI
03.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

MOLECULAR-GENETIC PROCESSES IN DOMESTIC ANIMALS AND THEIR ANALYSIS

Odiljonov Khojiakbar Zokirjon ugli

Student of faculty of Biotechnology, Namangan State University

Abstract: Genetic variations that lead to easily identifiable phenotypic changes have always been of interest to animal breeders since domestication. Molecular genetics has opened up possibilities for identifying these variations and understanding their biological and population effects. The following is about it.

Key words: domestic animals, genetic variability, molecular markers.

МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ У ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ И ИХ АНАЛИЗ

Одилжонов Хожиакбар Зокиржон угли

Студент факультета Биотехнологии, Наманганский государственный университет

Аннотация: Генетические вариации, которые приводят к легко идентифицируемым фенотипическим изменениям, всегда интересовали животноводов с момента одомашнивания. Молекулярная генетика открыла возможности для выявления этих вариаций и понимания их биологических и популяционных эффектов. Подробнее об этом ниже.

Ключевые слова: домашние животные, генетическая изменчивость, молекулярные маркеры.

UY HAYVONLARIDA MOLEKULAR-GENETIK JARAYONLAR VA ULARNING TAHLILI

Odiljonov Xojiakbar Zokirjon ugli

Namangan davlat universiteti Biotexnologiya fakulteti talabasi

Annotatsiya: Oson aniqlash mumkin bo'lgan fenotipik o'zgarishlarga olib keladigan genetik o'zgarishlar, hayvonlar honakilashtirilgandan beri chorvadorlarni qiziqtirgan. Molekulyar genetika ushbu o'zgarishlarni aniqlash va ularning biologik va populyatsiya ta'sirini tushunish uchun imkoniyatlar ochdi. Quyida, shu haqida.

Kalit so'zlar: uy hayvonlari, irsiy o'zgaruvchanlik, molekulyar belgilar.

Introduction

In domestic animals, the first signs of mutations were obtained during phenotypic observation, i.e. direct contact led to the observation of animals with a different phenotype that could be passed on to their offspring. Some of the earliest examples are the five-toed gudan birds,

polled Hereford cows, and the short-legged Ancon sheep. Based on the first discoveries of genetic mechanisms, researchers tried to infer the inheritance of these traits in domestic animals, often based on other living things.

Human actions through domestication and phenotypic selection have altered the genetic constitution of livestock populations. An example is the fixation of alleles of genes associated with the behavior of rabbits that were selected for obedience during domestication. Nowadays, with the development of molecular genetic methods, it has become possible to "visualize" changes in hereditary molecules and understand spontaneous variations, their phenotypic effects and their transmission to offspring. In addition, molecular genetics plays an important role in animal husbandry, allowing paternity testing and the detection of fraud and genetic diseases, among other possibilities that will be explored in this review.

Therefore, the purpose of this article was to report on the various perspectives on the application of molecular genetics not only in animal husbandry and genetics, but also in animal husbandry, by providing examples of successful and repetitive use, in addition to better contextualizing it. information, showing you how to use it.

Selection based on genetic variants. When we talk about molecular genetics applied to animal husbandry, we immediately think of the identification of genes, their polymorphisms, their phenotypic effects, and hence their possible use in breeding. There are two main uses for genetic variants: selection based on a functional mutation, and inclusion of that genetic variant in a model used for genetic evaluation.[1]

Literature review

The literature used to write the article was used on the basis of sources related to the topic of molecular genetic processes in animals and their analysis. The necessary sources were obtained and included in the list of references.

Research Methodology and Empirical Analysis

Paternity tests. Paternity tests in pets have two main uses: registering animals with breed associations and providing accurate pedigree information for genetic evaluations. Some breed associations require paternity testing for registration, while others randomly select animals to be submitted for paternity testing for registration.

In genetic evaluations, pedigree among the animals being evaluated is fundamental to predicting breeding value. Wrong ratios can lead to prediction errors. Nowadays, with the advent of genomic selection, paternity errors are easy to identify because SNP array genotyping used for selection can also be used for paternity testing. [2]

Genetic diseases. There are a number of genetic diseases that affect domestic animals and therefore affect the performance of animals. The identification of genetic variants of these diseases allows mating to be controlled and directed to prevent the spread of damage caused by the disease.

An example of a livestock disease that has a direct impact on livestock production is hyperkalemic periodic paralysis in horses. It is a dominant autosomal genetic disorder that is important in Quarter Horses and related/derived breeds. Symptoms of the disease include attacks of weakness, tremors, and intermittent paralysis. Animals also exhibit a hypertrophied muscle phenotype. This phenotype was highly sought after by Quarter Horse conformation line breeders, leading to the spread of the disease along with its detrimental effects.

Fraud detection. Molecular genetic markers are very useful in detecting possible forgeries in animal products such as meat, milk and their derivatives. This type of fraud is common to reduce production costs; for example, cow's milk is mixed with milk of other species (goat, buffalo or sheep) and meat and meat products of domestic mammals (cattle, sheep, goats, pigs and horses) and poultry (chicken, turkey). Fraud can be detected by protein analysis, but DNA tests have proven to be cheaper and equally or even more effective.[3]

Parasite identification. Parasitology is an important area of animal husbandry. High costs are associated with preventive practices. Moreover, poor sanitation management can lead to reduced productivity, disease and death of animals. High rates of invasion require the use of specific antiparasitic agents. The intensity of application and drug of choice must be appropriate to avoid selection of resistant parasite populations. Available methods such as faecal egg count, larval culture or microscopic examination are insensitive and time consuming. Thus, the effective identification of parasite species is very important, since it allows tracking drug resistance and the spread of parasites depending on climate change. In this regard, molecular biology techniques can be used to identify parasites as well as to control infestation.[4]

Results

Genetic diversity. Molecular genetics also contributes to population studies designed to assess genetic diversity. Genetic diversity is important in maintaining the variability of a population influenced by domestication or selection, and in initiating and maintaining breed conservation programs. Molecular markers make it possible to assess the degree of heterozygosity in a population and thus to observe the possible effects of inbreeding. Then, population studies of inbreeding are completed or, if there is no pedigree data for the population, in loco inferences can be made about its genetic variability (Kristensen et al. 2015). The markers most commonly used to test for this variability are microsatellites, which are multi-allelic markers distributed throughout the genome. Santos et al. (2016) report examples of loss of genetic variation in tambaki (*Colossoma macropomum*), a fish species of commercial interest, due to captive rearing and lack of relationship control. Other genotyping methods such as SNP arrays can be used to assess genetic diversity. Makina et al. (2014) studied the population structure of six South African cattle breeds using the SNP chip. The authors found low to moderate genetic variation in the breeds, as well as a divergence between local breeds and breeds locally bred from European breeds, suggesting the importance of conservation to cope with environmental changes. Mastrangelo et al. (2017), studying the endangered Barbaresca sheep, showed the importance of using SNP chips in small populations and future strategies to be used for better genetic conservation. Barbaresca sheep have a small effective population, a high level of inbreeding, and many homozygous loci. Genomic information plays a critical role in breed management.[5]

Editing the genome. Genome editing is the latest frontier of molecular biology achieved in animal husbandry. This procedure consists of identifying a specific target and then inducing a mutation or knockout of a gene in an organism in order to achieve improvements in livestock production that reflect positively on the people who depend on it. According to Petersen (2017), there are three main methods for editing the genome. Their application to pets is still in research but is already showing results of potential applicability.

Examples of successful genome editing in animal husbandry are the production of comologo Holstein cattle (Carlson et al. 2016) by introgression of a causal mutation in Celtic breeds by editing the genome and interrupting the MSTN and FGF5 genes in goats (Wang et al. 2015) to improve animal performance, as well as MSTN in cattle and sheep with spectacular phenotypic changes (Proudfoot et al. 2015).

There are also applications of genome editing in domestic animals for biomedical purposes, such as breeding pigs that have genes encoding cell surface proteins removed to reduce organ rejection in xenotransplantation (Butler et al. 2016).

It should be remembered that genome editing does not apply to transgenics, since in most cases it only causes modifications to the DNA of one species, not combining it with DNA from another species, and therefore, has the potential to be more regulated in terms of legislation.[6]

Conclusion

Molecular genetics has many applications in animal husbandry. Knowledge of methods and their application is essential for the management of intensive livestock production. The inclusion of disciplines or subjects in undergraduate and graduate courses on the topics mentioned above is fundamental to preparing specialists for providing services to the market and developing future technologies related to this area. This review was intended to collect information on the application of these molecular techniques in animal production.

References

1. Abell CE, Dekkers JCM, Rothschild MF, Mabry JW, Stlader KJ (2014) Estimating the total cost of implementing genomic breeding in a multi-level pig production system. *Genetics, breeding, evolution* 46, 32. doi: 10.1186/1297-9686-46-32
2. Alyethodi RR, Singh U, Kumar S, Alex R, Deb R, Sengar GS, Raja TV, Prakash B (2018) T-ARMS PCR genotyping of SNP rs445709131 using thermostable chain displacement polymerase. *BMC Research Notes* 11, 132. doi: 10.1186/s13104-018-3236-6
3. Tavares KCS, Carneiro IS, Rios DB, Feltrin C, Ribeiro AKC, Gaudêncio Neto S, Martind LT, Aguiar LH, Lazzarotto CR, Calderón CEM, Lopes FEM, Teixeira LPR, Bertolini M, Bertolini LR (2015) Quick and easy method for sex determination of livestock embryos based on polymerase chain reaction. *Genetics and Molecular Research* 15. doi:10.4238/gmr.15017476
4. Kristensen TN, Hoffmann AA, Pertoldi C, Stronen AV (2015) What can livestock breeders learn from conservation genetics and vice versa? *Frontiers in Genetics* 6, 38. doi:10.3389/fgene.2015.00038
5. Hashimoto DT, Senhorini JA, Foresti F, Porto-Foresti F (2012) Interspecific fish hybrids in Brazil: management of genetic resources for sustainable use. *Reviews in Aquaculture* 4, 108–118. doi:10.1111/j.1753-5131.2012. 01067.x
6. Rudolph JA, Spier SJ, Byrns G, Rojas CV, Bernoco D, Hoffman EP (1992) *Tabiat genetikasi* 2, 144-147. doi:10.1038/ng1092-144



**KO'ZLI TAXIR BALIQ (RHODEUS OCELLATUS)
NING KO'PAYISH BIOLOGIYASI.**

Umarov Fayoziddin Abdulfatto o'g'li¹; Nazarov Muxammadrasul Sharopovich²;
Muqimov Muxammad Karim Adxamovich³

¹Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalari instituti assistenti; El.pochta.
fayoziddinumarov073@gmail.com

²Farg'ona davlat universiteti dotsenti; E-mail: m_nazarov@mail.ru Tel: +99893 944 84 22

³Farg'ona davlat universiteti tayanch doktoranti; El.pochta.
muqimovmuhammadkarim7@gmail.com Tel: +998904080862

Annotatsiya: Maqolada Orol dengizi havzasi Farg'ona vodiysi Norin daryosida uchrovchi ko'zli taxir baliq - *Rhodeus ocellatus* (Kner, 1866) ning ko'payish biologiyasi bo'yicha ma'lumotlar tahlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: Simbioz, ikki pallali mollyuska, erkak baliq, ko'payish, invaziv tur.

Аннотация. В статье приведены данные по биологии размножении глазчатого горчака *Rhodeus ocellatus* (Kner, 1866) в р.Нарын Ферганской долины в Аральском бассейне.

Ключевые слова. Симбиоз, двустворчатый моллюска, самец, процесс размножения, инвазивный вид.

Abstract: The article presents an analysis of the reproductive biology of *Rhodeus ocellatus* (Kner, 1866) in the Norin River, Fergana Valley, Aral Sea Basin.

Keywords: Symbiosis, bivalve mollusk, male fish, reproductive process, invasive species

Kirish

O'zbekiston suv havzalariga, xususan Farg'ona vodiysi havzalariga turli davrlarda bir qancha invaziv turlar (*Hemiculter leucisculus*, *Rhodeus ocellatus*, *Opsariichthys cf. bidens*, *Pseudorasbora parva*, *Abbottina rivularis* va boshq.) kelib qolgan bo'lib, hozirgi kunda Farg'ona vodiysi suv havzalarining deyarli barcha qismlarida uchraydi. Yuqoridagi baliq turlari hududimizga kirib kelgach ixtiofauna holati ancha o'zgardi. Maqolada Ko'zli taxirbaliq (*Rhodeus ocellatus*)ning ayrim biologik ko'rsatkichlari bo'yicha ma'lumotlar tahlil etiladi.

Rhodeus ocellatus karpsimonlar turkumining keng tarqalgan vakillaridan biri bo'lib, Taxirbaliqlar (Acheilognathidae, Bleeker, 1863) oilasiga mansubdir. Acheilognathidae oilasining hozirda 81 ta valid turi mavjud [9]. *Rhodeus*-urug'ining nomlanishi yunoncha bo'lib *rhodeos*-atirgul degan ma'noni anglatadi[10]. *R.ocellatus* bizning o'lkamizga Xitoy suv havzalaridan o'simlikxo'r baliqlar iqlimlashtirilgan paytda tasodifan kelib qolgan invaziv tur hisoblanadi [1].

R.ocellatus o'ziga xos ko'payish usuliga ega bo'lib bunday holat ixtiofaunamizning boshqa vakillarida uchramaydi ya'ni ko'payish davrida ikki pallali mollyuskalar bilan simbiotik munosabatga kirishadi. Farg'ona vodiysi sharoitida baliqlar biologiyasiga doir ilmiy ishlar kam amalga oshirilgan va aynan mana shu jihatlar *R.ocellatus* ning ko'payish biologiyasi bo'yicha tadqiqot o'tkazishda dolzarblik kasb etdi.

Material va uslubiyot

Namunalar 2021 yilning fevral-iyun va sentyabr-noyabr oylarida Norin daryosining yuqori oqimi Uchqo'rg'on tumani va Norin daryosining pastki oqimi Uychi tumanidan Uychi ko'prigi atrofidan hamda Norinning Qoradaryo bilan qo'shilish joyidan, Sirdaryo daryosining boshlanish qismidan, Namangan va Andijon baliqchilik xo'jaligi hovuzlaridan, Sirdaryo daryosiga quyiluvchi Yozyavon, Oltiariq, Beshariq tumanlarining suv havzalaridan tutildi. Namunalarning bir qismi 7%li formalin eritmasida saqlanmoqda. Bir qismi ko'zli taxir baliqning etologiyasi va ko'payish biologiyasini o'rganish uchun tirik holda akvariumga solib boqildi hamda ko'payish etologiyasi kuzatildi. *R. ocellatus*ning ko'payish jarayoni, erkak baliqlarning urg'ochilarga munosabati, erkak baliqlarning ko'payish substrati bo'lmish molyuska chig'anog'i va urg'ochilar uchun o'zaro raqobati o'rganildi. Baliqlar o'rtasidagi munosabat video va foto tasvirga olindi.



1-rasm. Ko'zli taxir baliq (*Rhodeus ocellatus*). Norin daryosi. SL=55,4 mm; TW=5,6 gr.

Na'munalarni o'lchashda 0,01 mm aniqlikda raqamli shtangensirkul hamda 0,1gr aniqlikdagi elektron tarozidan foydalanildi. Barcha statistik hisoblashlar MS Excel 2019 dan foydalanilgan holda olib borildi.

Natijalar

Urg'ochi baliqlar gonadalarini massasi o'rtacha 0,24 g bo'lib, tuxum hujayralarning soni o'rtacha 231 taga teng bo'ldi. Mahsuldorlik bo'yicha eng yuqori ko'rsatkich yirik urg'ochi baliqlarda kuzatildi va maksimal tuxum hujayralar soni 304 tani tashkil etdi. Urg'ochi baliqlar ko'payish mavsumida bir necha bor tuxum qo'ygani uchun ularning gonadalarida bir paytda yetilgan va yetilmagan tuxum hujayralarni kuzatdik. Yetilmagan tuxum hujayralar yumaloq shaklga ega bo'lib ular nisbatan kichik o'lchamga ega. Yetilgan tuxum hujayralar esa o'ziga xos uzunchoq oval shaklga ega. Bunday shakldagi tuxum hujayra bizning o'lkada uchrovchi boshqa karpsimonlarda uchramaydi. Kam sonli tuxum qo'ygani uchun tuxum hujayralari anchagina yirik o'lchamli.



2-rasm. Erkak Ko'zli taxirbaliq. TL=68,7 mm; SL=55,6 mm; TW=6,2 gr. Sirdaryo havzasi, Namangan baliqchilik xo'jaligi ko'llari. 40.663869 N, 71.275158 E.

3-rasm. Urg'ochi Ko'zli taxirbaliq. TL=55,3 mm; SL=44,1 mm; TW=2,5 gr. Sirdaryo havzasi, Namangan baliqchilik xo'jaligi ko'llari. 40.663869 N, 71.275158 E.

Norin daryosida uchrovchi ko'zli taxir baliq populyatsiyasini o'rganish davomida jinslar nisbati urg'ochi va erkak organizmlar o'rtasida 1:1 ekanligini aniqladik.

1-jadval.

Urg'ochi *Rh. ocellatus* ning biologik ko'rsatkichlari

Standart uzunligi (SL). (min.-max./ o'rtacha)	Og'irligi (Q), gr (min.-max./ o'rtacha)	Gonada og'irligi (q), g (min.-max./ o'rtacha)	Individual mutlaq serpushtligi (IMS), dona (min.-max./ o'rtacha)	Soni
<u>46,55-59,35</u> 49,98	<u>2,81-5,99</u> 3,82	<u>0,17-0,4</u> 0,238	<u>163-304</u> 231,3	6 ta

R. ocellatus ustida Buyuk Britaniyaning Lester universiteti olimlari Mara Casalini va sheriklari tomonidan olib borilgan tajribada taxminiy tanlab olingan 4 erkak baliqni midiya bilan birgalikda akvaryumga joylashtirishgan. 1 soatdan so'ng kuzatilganda 4 ta erkak baliqdan faqat 1 tasi midiya atrofida suzayotganini va midiya yoniga qolgan erkak baliqlarni yaqinlashtirmayotganini kuzatishgan. Agar dominant erkak baliq olib qo'yilsa uning o'rnini boshqa bir erkak baliq egallagan [3].

Akvariumda olib borgan shunday tajribamizda Norin daryosidan tutilgan *R. ocellatus*ning 4 ta erkak va 2 ta urg'ochi individlarini akvariumda 2 yil davomida boqildi. Birinchi yil nisbatan kichik bo'lganligi uchun ko'payish jarayoni sodir bo'lmadi. Lekin ikkinchi yil erkak va urg'ochi baliqlar o'rtasida farq paydo bo'la boshladi. Erkak baliqlar anchagina yiriklashib rang-barang tusga kirdi. Urg'ochi baliqlar esa uncha ham kattalashmadi va rangi ham o'zgarmadi. Biz o'tkazgan tajribada erkak baliqlar ichida o'lcham jihatidan ikkinchi o'rinda turuvchi baliq yetakchilikni qo'lga oldi yani mollyuska yoniga boshqa erkak baliqlarni yaqinlashtirmay qo'ydi. Yetakchi baliq mollyuska yoniga urg'ochilarni jalb qila boshladi. Mollyuska chig'anog'ini erkak baliq boshqa erkak baliqlardan qo'riqladi. Ektrak baliq urg'ochi baliqni mollyuska yoniga yetakladi va urg'ochi baliq mollyuska yoniga yaqinlashdi. Urg'ochi baliq boshini pastga tushirib, uzun nay orqali molyuskaning chig'anoq bo'shlig'iga tuxum qo'ydi. Shundan so'ng erkak baliq ham molyuskaning chig'anoq bo'shlig'iga spermiylarini sochdi.

Ko'zli taxir baliq ko'rinish jihatidan akvarium baliqlari singari chiroyli bo'lgani uchun ba'zan bu baliqni akvariumlarda boqilishini ko'rishimiz mumkin (3-rasm). Ayniqsa erkak baliqlar ko'payish mavsumida o'ziga xos libosga kiradi. Urg'ochi organizmda esa ikki pallali mollyuska ichiga tuxum qo'yish uchun mo'ljallangan nay hosil bo'ladi. Ko'payish mavsumida erkak va urg'ochi baliqlarni ajratish oson. Norin daryosidan tutilgan ko'zli taxir baliqlarning erkagi nisbatan yirik va rangdor, urg'ochilari esa kichik va unchalik ham rangdor emasligi kuzatildi.



4-rasm. Urg'ochi baliqning mollyuska mantiyasi ichiga tuxumlarini qo'yishi.



5-rasm. Erkak baliqning mollyuska tanasi ichiga qo'yilgan tuxumlar ustiga spermiylarini sepishi.

Tuxum qo'yish jarayonida odatda 1ta erkak va 1ta urg'ochi baliq qatnashadi. Baz'an yetakchi erkak baliq spermiy sochgandan so'ng nisbatan kuchsizroq erkak baliq ham spermiy sohib ketishi mumkin. Ba'zi holatlarda kuchsizroq erkak urug'lanishdan avval ham spermiy sohib ketishi mumkin ekan. Agarda molyuskani qo'riqlaydigan erkak baliq bo'lmasa yoki hududiylik buzilgan bo'lsa ommaviy tuxum qo'yish kuzatiladi[4].

Muxokama

*R. ocellatus*ning ko'payishi uch xil tipda sodir bo'ladi. Birinchi holatda bitta erkak va bitta urg'ochi baliq qatnashadi. Bu holatda urg'ochi baliq molyuska ichiga tuxum qo'yadi. Erkak baliq tuxumlarni urug'lantiradi. Tuxumdan chiqqan baliqchalarning otasi bitta bo'ladi. Ikkinchi holatda bitta urg'ochi va bitta dominant erkak baliq va bir nechta kuchsiz erkak baliqlar qatnashadi. Urg'ochi baliq tuxum qo'yadi. Dominant erkak baliq tuxumlarni urug'lantiradi. Kuchsiz erkak baliqlar esa dominant erkak baliqni ketishini kutib, urug'lanishdan avval yoki keyin spermiy sochishadi. Bu holatda tasodifan tuxum hujayralar boshqa erkak spermatozoid hisobiga urug'lanib qolishi mumkin. Uchinchi xil ko'payishda molyuska chig'anoq bo'shlig'iga *R. ocellatus*ning bir necha urg'ochilari tuxum qo'yadi va tuxumlarni bir necha erkak baliqlar urug'lantiradi.

Agar erkak individlar zichligi orttirib borilsa tajovuzkorlik dastlab ortadi, keyin esa kamayadi. Erkak organizmlarning xulq atvorini o'rganish uchun o'tkazilgan tajribalar quyidagi 6 ta nisbatda olib borilgan. Bunda erkak va urg'ochi individlar quydagicha 1:1, 2:1, 3:1, 5:1, 7:1, 9:1 nisbatlarda bo'lgan. Bu nisbatlar ichida 3:1 holatda erkak organizmning xatti-harakatlari maksimum darajaga chiqadi [5].

*R. ocellatus*ning urg'ochilari 1 tadan 5 tagacha (odatda 3ta) tuxum qo'yadi. Tuxum hujayra urug'lanib bo'lgandan so'ng ularning lichinkalari o'rtacha 1 oydan keyin ekzogen oziqlanishga o'tadi. Ya'ni taxmiman 1 oy molyuska chig'anog'i ichida rivojlanadi [6]. Urg'ochilarning tuxum qo'yish sikli har 6-9 kunda takrorlanib turadi va bir mavsumda 10 marta tuxum qo'yadi[7]. Jami

mahsuldorlik 220-280 dona tuxumga teng bo'ladi. Ko'zli taxir baliqning ko'payish davri apreldan sentyabrgacha davom etadi. Eng faol ko'payish davri may va iyun oylarida kuzatiladi [5].

R. ocellatus va molyuska o'rtasidagi munosabatdan faqatgina baliq uchun foydali emas. Bu munosabatdan molyuska ham foyda ko'radi. Mollyuskaning lichinkasi baliq terisi va jabralariga kirib oladi va uzoq masofalarga tarqaladi [8]. Mollyuska ichiga qo'yilgan tuxumlar nobud bo'lishi ham kuzatilgan. Bu jarayon ikkita holatda sodir bo'lishi mumkin. Ba'zan mollyuska tuxumlarni chiqarib yuboradi. Bu holatda tuxumlar ko'pincha nobud bo'ladi. Ikkinchi holatda esa molyuska chig'anog'i ichida kislorod yetishmasligi natijasida ham tuxum nobud bo'lishi mumkin[2].

Erkak ko'zli taxir baliqlar o'rtasida molyuska uchun kuchli raqobat kuzatiladi. Odatda erkak ko'zli taxir baliqning hududi 100 sm gacha bo'ladi. Lekin erkak baliq qo'shni baliqlar hududiga tez-tez bostirib kiradi. Urg'ochi baliqni qidirib o'z hududidan ancha uzoqqa boradi. Erkak baliq hududida 1 tadan bir necha 10 ta mollyuska bo'lishi mumkin[2].

Ko'zli taxir baliq Norin daryosining yuqori qismida nisbatan kamroq, pastki oqimida ko'proq uchrashini qayd etdik. Bunga sabab harorat omili deb hisoblanadi. Norin daryosining O'zbekistonga kirib kelish qismida harorat 11°C dan oshamaydi. Daryoning nisbatan o'rta qismlarida suv harorati 13,5°C, tugash qismida ya'ni Norin va Qoradaryoning qo'shilish joyida harorat 17,5-19°C ni tashkil etadi. Ko'zli taxir baliq issiq suv balig'i hisoblanadi. Bu baliqni ko'payishi uchun harorat 20°C atrofida bo'lishi zarur.

Xulosa

Yuqoridagi ma'lumotlar Farg'ona vodiysi sharoitida Ko'zli taxirbaliqning ko'payish biologiyasiga oid dastlabki ma'lumotlardan hisoblanadi. Ushbu baliq turi boshqa invaziv turlarga nisbatan kam nasl qoldirishi va nasl qoldirish jarayoni mollyuskalar bilan simbiotik tarzda amalga oshirilishi kuzatildi. Kelgusi ishlarimizda ushbu baliq turining hozirgi boshqa baliq populyatsiyalari bilan munosabati, ularga ta'sir doirasi qanday ekanligi va oziqlanish biologiya qanday ekanligini o'rganish maqsad qilib qo'yildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirabdullayev I.M., Kuzmetov A.R., Qurbonov A.R. O'zbekiston baliqlari xilma-xilligi. Toshkent: "Classic" nashriyoti, 2020.
2. Martin Reichard et al.: Selection gradients on male phenotypic traits: experimental study on lifetime reproductive success in the bitterling fish (*rhodeus amarus*) *Evolution* 2008 doi:10.1111/j.1558-5646.2008.00572.x
3. Mara Casalini et al.: Male dominance, female mate choice, and intersexual conflict in the rose bitterling (*rhodeus ocellatus*) *The Society for the Study of Evolution*. 63-2: 366–376 2008-yil
4. Yoshihiko Kanoh. Reproductive success associated with territoriality, sneaking, and grouping in male rose bitterlings, *Rhodeus ocellatus* (Pisces: Cyprinidae). *Environmental Biology of Fishes* 57: 143–154, 2000.
5. Liao et al.: Reproductive behavior of the male rose bitterling *Rhodeus ocellatus* as influenced by the operational sex ratio. *Zoological Studies* 2013 52:21. doi:10.1186/1810-522X-52-21
6. Muna Agbali va boshqalar. Mate choice for nonadditive genetic benefits correlate with mhc dissimilarity in the rose bitterling (*rhodeus ocellatus*). *Evolution* 64-6: 1683–1696 2010-yil

7. Yoshihiko Kanoh. Reproductive success associated with territoriality, sneaking, and grouping in male rose bitterlings, *Rhodeus ocellatus* (Pisces: Cyprinidae). *Environmental Biology of Fishes* 57: 143–154, 2000.
8. Н. Г. Богуцкая, А. М. Насека, О. К. Клишко. Горчак и моллюск: необычный пример межвидовых отношений. *Вестник санкт-петербургского университета*. Сер 3 2009 вып 3.
9. <https://www.calacademy.org/scientists/projects/eschmeyers-catalog-of-fishes>
10. Romero, P., 2002. An etymological dictionary of taxonomy. Madrid, unpublished.

ВИДЫ СЕМЕЙСТВА LAMIACEAE, РАСПРОСТРАНЕННЫЕ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ

¹Толибова Шахло Эркин кизи, ²Хужанов Алишер Нуралиевич
Самаркандский государственный университет имени Шарафа Рашидова,

¹Соискатель кафедры физиологии растений и микробиологии

²Преподаватель кафедры физиологии растений и микробиологии

Email: alisher_khujanov@samdu.uz

Анотация: В данной статье представлена информация о видах лекарственных растений семейства губоцветных, распространенных в Самаркандской области. Эфиромасличные, танины, сапонины и органические кислоты, накопленные в вегетативных и генеративных органах растения, обладающие лечебными свойствами, выделены различными технологиями и описаны их свойства.

Ключевые слова: *Lamiaceae*, *Anisomeles*, *Hyptis*, *Leonotis*, *Leucas*, *Mentha*, *Ocimum*, *Oreganum*, *Salvia*, ароматические, фитохимические, лекарственные.

SAMARQAND VILOYATIDA TARQALGAN LAMIACEAE OILASINI TURKUMLARI

Tolibova Shahlo Erkin qizi, Xujanov Alisher Nuralievich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti,
Samarqand, O'zbekiston

¹O'simliklar fiziologiyasi va mikrobiologiya kafedrasi tadqiqotchisi

²O'simliklar fiziologiyasi va mikrobiologiya kafedrasi o'qituvchisi

Email: alisher_khujanov@samdu.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada Samarqand viloyati hududida tarqalgan *Lamiaceae* oilasining dorivor o'simlik turlari bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Dorivorlik xususiyatiga ega bo'lgan o'simlikning vegetativ va generativ organlarida to'planuvchi efir moyi, taninlar, saponinlar va organik kislotalar turli texnologiyalar orqali ajratib olinishi va ularning xususiyatlari keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: *Lamiaceae*, *Anisomeles*, *Hyptis*, *Leonotis*, *Leucas*, *Mentha*, *Ocimum*, *Oreganum*, *Salvia*, ароматик, fitokimyoviy, dorivor.



SPECIES OF THE FAMILY LAMIACEAE DISTRIBUTION IN SAMARKAND REGION

¹Tolibova Shakhlo, ²Khujanov Alisher

Samarkand State University named after Sharof Rashidov,

¹Researcher Department of Plant physiology and microbiology

²Teacher Department of Plant physiology and microbiology

Email: alisher_khujanov@samdu.uz

Abstract: This article presents information on medicinal plant species of the Lamiaceae family distributed in Samarkand region. Essential oil, tannins, saponins and organic acids accumulated in the vegetative and generative organs of the plant with medicinal properties are used for the composition and production of additional materials based on various technologies.

Key words: Lamiaceae, Anisomeles, Hyptis, Leonotis, Leucas, Mentha, Ocimum, Oreganum, Salvia, aromatic, phytochemical, medicinal.

Введение

Растения приобрели большое значение в человеческом мире и с древних времен использовались в качестве продуктов питания, пряностей, одежды, кондитерских изделий, легкой и тяжелой промышленности, при разработке парфюмерных изделий, а также в качестве лекарств. На протяжении веков растения составляли основу комплексной народной медицины при производстве натуральных лекарств, а также при борьбе и лечении обычных заболеваний. Яснотковые – одно из самых разнообразных и распространенных с этномедицинской точки зрения семейств растений, и его лечебное значение оценивается по концентрации эфирных масел [2].

Представители семейства губоцветных превосходят других представителей семейства наличием желез, хранящих и выделяющих эфирные масла [3]. Основные свойства эфирных масел важны в пестицидной, фармацевтической, ароматизирующей, парфюмерно-косметической промышленности [4]. В сельскохозяйственной жизни развивающихся стран мира лекарственные растения имеют важное значение в социокультурных, духовных и лечебных целях. В настоящее время люди во всем мире используют в качестве лекарственных средств от 50 000 до 80 000 цветковых растений [5]. По данным ВОЗ, лекарственные и эфиромасличные растения используют от 70 до 80% населения земного шара из-за их лечебного и терапевтического действия [5,7,8,9,10].

Семейство Lamiaceae включает 236 родов и от 6900 до 7200 видов на Земле, самыми крупными родами являются Salvia (900), Scutellaria (360), Coleus (325), Plectranthus (300), Hyptis (280), Teucrium (250), Thymus (220) и Nepeta (200). Род Klerodendrum много лет назад насчитывал более 400 видов, но к 2010 г. количество видов сильно сократилось [6,12].

При анализе видового состава семейства губоцветных в Самаркандской области выявлено 29 родов и 80 видов растений, из которых 24 рода и 44 вида растений используются в качестве лекарственных пищевых и пряных растений [1]. Виды категории в основном используются в пищу, 14 видов 7 категории используются в пищу. Эти виды используются в основном для надземной части растения, корней и листьев в лечебных целях, они содержат антибактериальные и антиоксидантные вещества. Представители

этого семейства также отличаются друг от друга по жизненным формам. Особое значение имеет то, что эфирные масла в основном концентрируются в листьях растения [11,12]. Представители семейства губоцветных используются как антиоксиданты, противовоспалительные, противовирусные, цитотоксические, при лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

Материалы и методы исследования

В результате исследований и сведений, собранных из научной литературы, были отобраны лекарственные растения семейства губоцветных, произрастающие на территории Самаркандской области, и изучено их распространение по вертикали, виды серии, значение. При анализе результатов исследования использовались сведения, предоставленные кадастром растений Самаркандской области и врачами, применяющими лекарственные растения при лечении различных заболеваний, и предпринимателями, занимающимися реализацией лекарственных растений. Кроме того, для изучения значения растений и определения их научных названий использовались сайты <https://planta-medica.uz> и <http://www.theplantlist.org>.

Результаты и обсуждения

При анализе видового состава семейства *Lamiaceae* на территории Самаркандской области было обнаружено в общей сложности 29 родов, 80 видов растений, из которых 24 рода, 44 вида растений используются в качестве лекарственной пищи и специй [1]. Из видов в пищу в основном используются 14 видов из 7 рода (табл.).

Таблица 1

Значение ведущих родов семейства *Lamiaceae*, распространенные в Самаркандской области.

Название рода	Научное название	Русское название	Узбекское название	Жизненная форма	Важность	Распространение
<i>Lagochilus</i> Bunge ex Benth.	<i>Lagochilus inebrians</i> Bunge	Зайцегуб опьяняющий	Sarxush bozilbang	П	Л	Горные равнины, предгорья
	<i>Lagochilus gypsaceus</i> Vved	Зайцегуб гипсовый	Gips bozilbang	П	Л	Горные равнины, предгорья
	<i>Lagochilus olgae</i> Kamelin	Зайцегуб Ольги	Olga bozilbangi	П	Л,Э	Нижняя и средняя горные части
	<i>Lagochilus proskorjakovii</i> Ikramov	Зайцегуб Проскорякова	Ikramov bozilbangi	П	Л	Средние горные части
<i>Nepeta</i> L.	<i>Nepeta cataria</i> L.	Котовник кошачий	Mushik zufosi	М	Э,М	Горные равнины, предгорья, Нижняя и средняя горные части



	<i>Nepeta formosa</i> Kudrjasch.	Котовник прекрасный	Guzal zufo	М	Э,М	Средние горные части
	<i>Nepeta mariae</i> Regel	Котовник Марии	Mariya zufosi	М	Э,М	Средние горные части
	<i>Nepeta micrantha</i> Bunge	Котовник мелкоцветков ый	Maydagulli zufo	О	Э,М	взял гору нижняя и средняя части гор
	<i>Nepeta olgae</i> Regel	Котовник Ольги	Olga zufosi	М	Э,М	взял гору Нижние горные части
	<i>Nepeta pungens</i> (Bunge) Benth	Котовник колючий	Tikanli zufo	О	Э,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Nepeta saturejoides</i> Boiss.	Котовник чабровидный	Gulrayxonsi mon zufo	О	Э,М	взял гору нижняя и средняя части гор
<i>Perovskia</i> Kar.	<i>Perovskia angustifolia</i> Kudrjasch.	Перовския узколистная	Ingichka bargli qisroq	П	Л,Э,К,М	взял гору нижняя и средняя части гор
	<i>Perovskia botschantzevii</i> Kovalevsk	Перовския Бочанцева	Batchasev qisroqi	П	Л,Э,М,К	Нижняя и средняя горные части
	<i>Perovskia kudrjashevii</i> Gorsch. & Pjataeva	Перовския Кудряшева	Kudrashev qisroqi	П	Л,Э,М,К	Нижняя и средняя горные части
	<i>Perovskia scrophulariifolia</i> Bunge	Перовския норичниковол истная	muxallisbar gli qisroq	П	Л,Э,М,К	взял гору нижняя и средняя части гор
<i>Phlomis</i> L.	<i>Phlomis linearifolia</i> Zakirov	Зопник линейнолистн ый	Uzun bargli qoziquloq'	М	Э,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Phlomis nubilans</i> Zakirov	Зопник мрачный (зопник тусклый)	Ko'rimsiz qo'ziquloq	М	Э,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Phlomis olgae</i> Regel	Зопник Ольги	Olga qo'ziquloqi	М	Э,М	Средние горные части



	<i>Phlomis salicifolia</i> Regel	Зопник иволистный	Tol bargli qo'ziquloq	М	Э,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Phlomis thapsoides</i> Bunge	Зопник коровяковый	Sigirquyruqli qo'ziquloq	М	Э,М	Горные части
Phlomoides Moench	<i>Phlomoides ambigua</i> (Popov ex Pazij & Vved.) Adylov, Kamelin & Makhm.	Фломоидес двулиственный	ikkiyuzli flomoides	М	Э,М	Средние горные части
	<i>Phlomoides anisochila</i> (Pazij & Vved.) Salmaki (Paraeremostachys anisochila) (Pazij & Vved.) Adylov, Kamelin & Makhm.)	Фломоидес неравногубый	uchpoyali oqto'sha, tengsiz labli flomoides	М	Л	Средние горные части
	<i>Phlomoides arctifolia</i> (Popov) Adylov, Kamelin & Makhm.	Фломоидес лопухолистный	qariqiz bargli flomoides	М	М	Средние горные части
	<i>Phlomoides canescens</i> (Regel) Adylov, Kamelin & Makhm.	Фломоидес Сероватый	kulrang flomoides	М	М,Д	Средние горные части
	<i>Phlomoides desertorum</i> (Regel) Salmaki	Фломоидес пустынный	cho'l flomoidesi	М	М	Горные равнины, горы
	<i>Phlomoides eriocalyx</i> (Regel) Adylov, Kamelin & Makhm.	Фломоидес опушенночашечный	tukli kosabarg flomoides	М	М,Д	Предгорная, предгорная части
	<i>Phlomoides kaufmanniana</i>	Фломоидес Кауфмана	Kaufman flomoidesi	М	М,Д	Нижняя и средняя



	(Regel) Adylov, Kamelin & Makhm.					горные части
	<i>Phlomoides napuligera</i> (Franch.) Adylov, Kamelin & Makhm.	Фломоидес репчатый	sholg'omsi mon flomoides	М	М,Д	На горных равнинах, перед горой
	<i>Phlomoides sogdiana</i> (Pazij & Vved.) Salmaki	Фломоидес согдийский	Sug'd flomoidesi	М	М,Д	Предгорны е предгорны е части
	<i>Phlomoides speciosa</i> (Rupr.) Adylov, Kamelin & Makhm.	Фломоидес видный	ko'rimli flomoides	М	М,Д	Средние горные части
	<i>Phlomoides uniflora</i> (Regel) Adylov, Kamelin & Makhm.	Фломоидес од- ноцветковый	birgulli flomoides	М	М,Д	В горных равнинах, предгорьях
Salvia L.	<i>Salvia aequidens</i> Botsch.	Шалфей равнозубчатый	tengtishli marmarak	М	Л,Э,Д,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Salvia drobovii</i> Botsch.	Шалфей Дробова	Drobov marmaragi	М	Э,Д,М	Средние горные части
	<i>Salvia komarovii</i> Pobed.	Шалфей Комарова	Komarov marmaragi	М	Э,Д,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Salvia macrosiphon</i> Boiss.	Шалфей длинно- трубчатый	uzunnayli marmarak	М	Э,Д,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Salvia sarawschanica</i> Regel & Schmalh.	Шалфей зеравшанский	Zarafshon marmaragi	М	Л,Э,Д,М	Нижняя и средняя горные части
	<i>Salvia sclarea</i> L.	Шалфей мускатный	muskat marmaragi, mavrak	М	Л,Э,Д,М	В горных равнинах, предгорьях



						предгорной части
	<i>Salvia spinosa</i> L.	Шалфей колючий	Tikanli marmarak, pashsha qo'nmas	М	Л,Э,Д,М	Предгорная, предгорная части
	<i>Salvia submutica</i> Botsch. & Vved.	Шалфей туповатый	To'mtoq marmarak	М	Э,Д,М	Средние горные части
	<i>Salvia virgata</i> Jacq.	Шалфей прутьевидный	Xivchinsimon marmarak	М	Л,Э,Д,М	Нижняя и средняя горные части
Scutellaria L.	<i>Scutellaria botschantzevii</i> M.N. Abdull.	Шлемник Бочанцева	Bochansevkoko'kamonori	П	Л	Нижняя и средняя горные части
	<i>Scutellaria comosa</i> Juz.	Шлемник хохлатый	Kokilli ko'kamonon	П	Э	Нижняя и средняя горные части
	<i>Scutellaria galericulata</i> L.	Шлемник колпачковый	Qalpoqchali ko'kamonon	М	Л,Э,М,К	В горно-равнинной, предгорной, низкогорной и среднегорной частях
	<i>Scutellaria glabrata</i> Vved.	Шлемник головатый	Yalang'och ko'kamonon	П	Л,Э,Д	Средние горные части
	<i>Scutellaria immaculata</i> Nevski ex Juz.	Шлемник незапятнанный	Dog'siz ko'kamonon	П	Э	Нижняя и средняя горные части
	<i>Scutellaria intermedia</i> Popov	Шлемник средний	O'rta ko'kamonon	П	Л,Э	Средние горные части
	<i>Scutellaria leptosiphon</i> Nevski	Шлемник тонкотрубковый	Ingichka ustunchali ko'kamonon	П	Д	Нижняя и средняя горные части
	<i>Scutellaria oxystegia</i> Juz.	Шлемник острочешуйный	O'tkirtangachali ko'kamonon	П	Э,М	Средние горные части
	<i>Scutellaria ramosissima</i> Popov	Шлемник ветвистейший	Shoxlangan ko'kamonon	П	Э	Средние горные части



	<i>Scutellaria squarrosa</i> Nevski	Шлемник растопыренный	Toptalgan ko'kamoron	П	Л,Э	Нижняя и средняя горные части
Ziziphora L.	<i>Ziziphora capitata</i> L.	Зизифора головчатая	Boshchali kiyiko't	О	Л,Э,С,М	Нижние горные части
	<i>Ziziphora clinopodioides</i> Lam.	Зизифора пахучковидная	Hidli kiyiko't	П	Л,Э,С,М	Предгорная, нижняя и среднегорная части
	<i>Ziziphora pamiroalaica</i> Juz.	Зизифора памироалайская	Pomir-Oloy kiyiko'ti	П	Л,Э,С,М	Средние горные части
	<i>Ziziphora persica</i> Bunge	Зизифора персидская	Fors kiyiko'ti	О	Л,Э,С,М	Предгорная, предгорная части
	<i>Ziziphora tenuior</i> L.	Зизифора тонкая	Nafis kiyiko't, cho'l yalpizi	О	Л,Э,С,М	Горно-равнинные, предгорные, низкогорные и среднегорные части

Примечание: Жизненная форма - П-полукустарник, М-многолетние, О-однолетние; Важность - Л-лекарственные, Э-эфиромасличные, М-медоносные, К-красильные, С-специй, Д-декоративные.

Кроме того, были проанализированы ведущие виды рода на основе их использования в народной медицине и результатов опросов местного населения. На основании полученных результатов было установлено, что в отношении лечебных свойств и иного значения, главным образом при лечении чахотки, различные органы растения используют в качестве отваров, мазей, приправ при приготовлении пищи и для других целей (табл.).

Заключение

По результатам исследований представители этого семейства отличаются особым лечебным свойством. Можно сказать, что эти виды важны для здоровья человека благодаря своим антибактериальным, антиоксидантным, противомикробным, противовоспалительным свойствам, использованию в качестве специи при приготовлении пищи и во многих других аспектах. Мы считаем целесообразным размножать встречающиеся в природе лекарственные растения с целью предотвращения истощения их природных запасов, а также с научной точки зрения изучать физиологические аспекты растений.

Литературы

1. Тожибаев К. Ш., Бешко Н. Ю., Кодиров У. Х., Батошов А. Р., Мирзалиева Д.У., Кадастр флоры Узбекистана: Самаркандская область. – Ташкент: Издательство «FAN» АН РУз., 2018. – 220 с.
2. Aghajani Z., Assadian F., Masoudi S., Chalabian F., Esmaeili A., Tabatabaei-Anaraki M., Rustaiyan A. (2008): Chemical composition and in vitro antibacterial activities of the oil of *Ziziphora clinopodioides* and *Z. capitata* subsp. *Capitata* from Iran. *Chemistry of Natural Compounds*, 44: 387–389
3. Ahmad N., Fazal H., Ahmad I., Abbasi B.H. (2012): Free radical scavenging (DPPH) potential in nine *Mentha* species. *Toxicology and Industrial Health*, 28: 83–89.
4. Aliakbarlu J., Shameli F. (2013): *In vitro* antioxidant and antibacterial properties and total phenolic contents of essential oils from *Thymus vulgaris*, *T.kotschyanus*, *Ziziphora tenuior* and *Z.clinopodioides*. *Turkish Journal of Biochemistry*, 38: 425–431.
5. Araújo S.G., Alves L.F., Pinto M.E.A., Oliveira G.T., Siqueira E.P., Ribeiro R.I.M.A., Ferreira J.M.S., Lima L.A.R.S. (2014): Volatile compounds of Lamiaceae exhibit a synergistic antibacterial activity with streptomycin. *Brazilian Journal of Microbiology*, 45: 1341–1347
6. Sarac N., Ugur A. (2007): Antimicrobial activities and usage in folkloric medicine of some Lamiaceae species growing in Mugla, Turkey. *EurAsian Journal of BioSciences*, 4: 28–37.
7. Boudjelal A., Henchiri C., Siracusa L., Sari M., Ruberto G. (2011): Compositional analysis and *in vivo* anti-diabetic activity of wild Algerian *Marrubium vulgare* L. infusion. *Fitoterapia*, 83: 286–292
8. Licina B.Z., Stefanovic O.D., Vasic S.M., Radojevic I.D., Dekic M.S., Comic L.R. (2013): Biological activities of the extracts from wild growing *Origanum vulgare* L. *Food Control*, 33: 498–504.
9. Dzhambazov B., Daskalova S., Monteva A., Popov N. (2002): In vitro screening for antitumour activity of *Clinopodium vulgare* L (Lamiaceae) extracts. *Biological and Pharmaceutical Bulletin*, 25: 499–504.
10. Formisano C., Rigano D., Senatore F. (2011): Chemical constituents and biological activities of *Nepeta* species. *Chemistry and Biodiversity*, 8: 1783–1818
11. Olim K. Khojimatov, Dilovar T. Khamraeva, Alisher N. Khujanov, Rainer W. An overview of Ethnomedicinal plants of Uzbekistan. *Ethnobotany Research & Applications*. 2020. Pp. 1-19 <http://dx.doi.org/10.32859/era.20.08.1-19>
12. Ozkan M. (2008): Glandular and eglandular hairs of *Salvia recognita* Fisch. & Mey. (Lamiaceae) in Turkey. *Bangladesh Journal of Botany*, 37: 93–95.



UO'K: 595.78: 632.78

FARG'ONA SHAHRI DENDROFAG TANGACHAQANOTLILARINING (INSECTA, LEPIDOPTERA) OZUQA SPEKTRI VA EKOLOGIK GURUHLARI

Shermatov Malikjon Raxmatjonovich

Farg'ona davlat universiteti doktoranti, b.f.n., dotsent

E-mail: malikjonshermatov78@gmail.com

Mo'minjon Muhammedov Ma'ruf og'li

Farg'ona davlat universiteti, o'qituvchi

E-mail: mominjonmuhammedov@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada Farg'ona shahri dendrofag tangachaqanotlilarining 16 ta (53,3%) turlari polifag, 13 ta (43,3%) turlari oligofag, 1 ta (3,3%) tur esa, monofag ekanligi qayd etilgan. Dendrofag tangachaqanotlilarning 10 ta turi bahorgi-yozgi, 6 ta turi yozgi, 3 ta turi yozgi-kuzgi, 11 ta turi bahorgi-yozgi-kuzgi fenologik guruhga mansub ekanligi aniqlangan. Dendrofag tangachaqanotlilarning 15 ta (50%) turlari mezofil, 6 ta (20%) turlari evribiont, 9 ta (30%) turlari gemikserofil turlardan iborat.

Kalit so'zlar: Farg'ona shahri, tangachaqanotlilar, kapalak, dendrofag, urbanizatsiya, ozuqa spektri, fenologiya, polifag, mezofil

ПИЩЕВОЙ СПЕКТР И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ ЧЕШУЕКРЫЛЫХ - ДЕНДРОФАГОВ (INSECTA, LEPIDOPTERA) ГОРОДА ФЕРГАНА

FOOD SPECTRUM AND ECOLOGICAL GROUPS OF LEPIDOPTHER - DENDROPHAGES (INSECTA, LEPIDOPTERA) OF THE CITY OF FERGANA

Abstract: In the article, it is noted that 16 (53.3%) species of lepidopther - dendrophages of Fergana city are polyphagous, 13 (43.3%) species are oligophagous, and 1 (3.3%) species is monophagous. It was determined that 10 species of lepidopther - dendrophages belong to the spring-summer, 6 belong to the summer, 3 belong to the summer-autumn, and 11 belong to the spring-summer-autumn phenological groups. 15 (50%) species of lepidopther - dendrophages are mesophilic, 6 (20%) species are eurybionts, and 9 (30%) species are hemixerophilous species.

Key words: Fergana city, Lepidoptera, butterfly, dendrophagus, urbanization, food spectrum, phenology, polyphagous, mesophilic.

Kirish

Farg'ona shahrining manzarali va mevali daraxtlari dendrofag tangachaqanotlilar uchun o'ziga xos yashash joyidir. Shuni alohida ta'lidlash lozim-ki, mazkur ekotizimlarda texnogen ifloslanishlarning yuqori ta'siri oqibatida ozuqa o'simliklarning fiziologik zaiflashishi, parazitlar va yirtqichlar bosimining pasayishi texnogen ta'sirlarga chidamli bo'lgan zararkunada turlar populyatsiyasining ko'payishiga yordam beradi. Shahardagi yashil maydonlarning "orolsimon" fazoviy tuzilishi natijasida populyatsiyalardagi individlarning hududlararo migratsiyasining qiyinligi, havoni ifloslantiruvchi moddalarning yashil maydonlarga ta'siri sababli ozuqa o'simliklari sifatining yomonlashishi va shahar sharoitlariga xos bo'lgan boshqa ta'sirlar

dendrofag tangachaqanotlilar sonining kamayishiga va ayrim turlarning yo'q bo'lib ketishiga olib keladi.

Adabiyotlar tahlili

Xorijiy mamlakatlarda urbanizatsiyalashgan hududlarning dendrofag tangachaqanotli hasharotlarini o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar Yaponiyaning markaziy qismidagi Tsukuba shahri istirohat bog'larida [15], Rossiyaning Sankt-Peterburg shahri istirohat bog'larida [8], Kanadaning Ontario shahridagi buzilayotgan eski mavzalar hududidagi istirohat bog'larda [13], Britaniya bog'larida [23], Katta Boston shahri [10] hamda Nyu-York shaharlaridagi istirohat bog'larida [14], Braziliyaning Kuritiba Parana shahridagi Botanika bog'i va Barreirinha istirohat bog'ida [9], Italiyaning urbanizatsiyalashgan hududlari istirohat bog'larida [11; 12; 17], Tokioning izolyatsiyalangan yoki parchalangan shahar o'rmonlarida [22], Pekin shahridagi (Xitoy) 10 ta shaharlarning istirohat bog'larida [16; 21], Fuchjou shahridagi to'qqizta bog'larda [18] olib borilgan. Shuningdek, Ramírez va MacGregorlar shahar markazlarida tarqalgan kapalaklarning ekologik holatini aniqlash maqsadida, 37 ta mamlakat va 110 dan ortiq shaharlardan jami 173 ta tadqiqotlar, shu jumladan nashr etilgan maqolalar va tezislarni (1956-2015) jamlashgan. Yig'ilgan ma'lumotlarning tahlillariga ko'ra, ko'pgina maqolalar (69%) ekologik mavzularga bag'ishlangan, 14% biologik muhofazaga va 17% ishlar turlar ro'yxatiga qaratilgan [19]. Umuman olganda, xorijiy mamlakatlarda olib borilgan tadqiqotlarning aksariyati shaharlardagi urbanizatsiya intensivligini kapalaklarning xilma-xilligiga ta'sirini o'rganishga qaratilgan.

O'zbekiston entomofaunasiga bag'ishlangan bir qator ilmiy asarlarda ayrim tur dendrofag tangachaqanotlilar haqida ma'lumotlar keltirilgan. Jumladan, J.A.Azimov, D.A.Bekuzin, A.G.Davletshina, M.K.Kadirovalar hammuallifligidagi "O'zbekiston hasharotlari" nomli ilmiy asarda (1993) dendrofag tangachaqanotlilarning ba'zi turlari haqida ma'lumotlar berilgan [1].

V.V.Yaxontov (1962) [25], A.Yusupov (1998) [4], A.Sheraliyev (2001) [3], Sh.T.Xo'jaev, E.A.Xolmurodov (2014) [24], M.X.Bekchanov (2019) [5], B.A.Sulaymonov, A.S G'ozibekov (2020) [2], M.X.Bekchanova (2022) [7], X.O'.Bekchanov (2023) [6], M.R.Shermatov (2010) [20] larning tadqiqotlari natijalarida ham dendrofag tangachaqanotlilarning tabiiy landshaftlar hamda agrotsenozlarda tarqalgan turlari haqida ma'lumotlar uchraydi. Shunga qaramasdan, O'zbekistonda urbanizatsiyalashgan hududlarning dendrofag tangachaqanotli hasharotlarini o'rganishga oid maqsadli tadqiqotlar olib borilmagan.

Material va tadqiqot uslublari

Namunalar Farg'ona shahrida joylashgan Ahmad al-Farg'oniy nomidagi istirohat bog'i, Islom Karimov nomidagi san'at saroyi hududi hamda Farg'ona davlat universiteti hududida o'stirilayotgan manzarali daraxtlar va yashil maydonlardan yig'ildi. Kapalaklar asosan tunda sun'iy yorug'lik manbalari (gaz razryadli lampalar DRL 250, DRV 250)ga jalb qilish orqali ushlendi. Yoritkichlar 2 m² xajmda bo'lgan, oq matodan tayyorlangan maxsus ekran oldida joylashtirildi. Ushbu matoga uchib kelgan kapalaklar maxsus idishlarga yig'ib olindi. Kunduzgi yoki kun davomida faol bo'lgan ba'zi turlar entomologik to'r yordamida ushlendi. Ertalab kapalaklarning ba'zi vakillari boshqa hasharotlar bilan birga ko'cha chiroqlari ostida to'planadi. Kechasi gullaydigan o'simliklarni ustida uchub yurgan kapalaklar entomologik to'r yordamida ushlendi.

Farg'ona shahrining istirohat bog'larida dendrofag tangachaqanotli hasharotlarning qurtlari oziqlanadigan 21 tur manzarali daraxtlar aniqlanib, ularning ro'yxati shakllantirildi hamda rivojlanish xususiyatlari va gullash fenologiyasiga oid ma'lumotlar to'plandi.

Olingan natijalar

Dendrofag tangachaqanotli hasharotlar qurtlarining ozuqa spektrini tahlil etish bo'yicha olib borgan tadqiqotlarimiz natijalari quyidagi jadvalda keltirilgan (1-jadval).

1-jadval

**Dendrofag tangachaqanotli hasharotlar qurtlarining
ozuqa spektri**

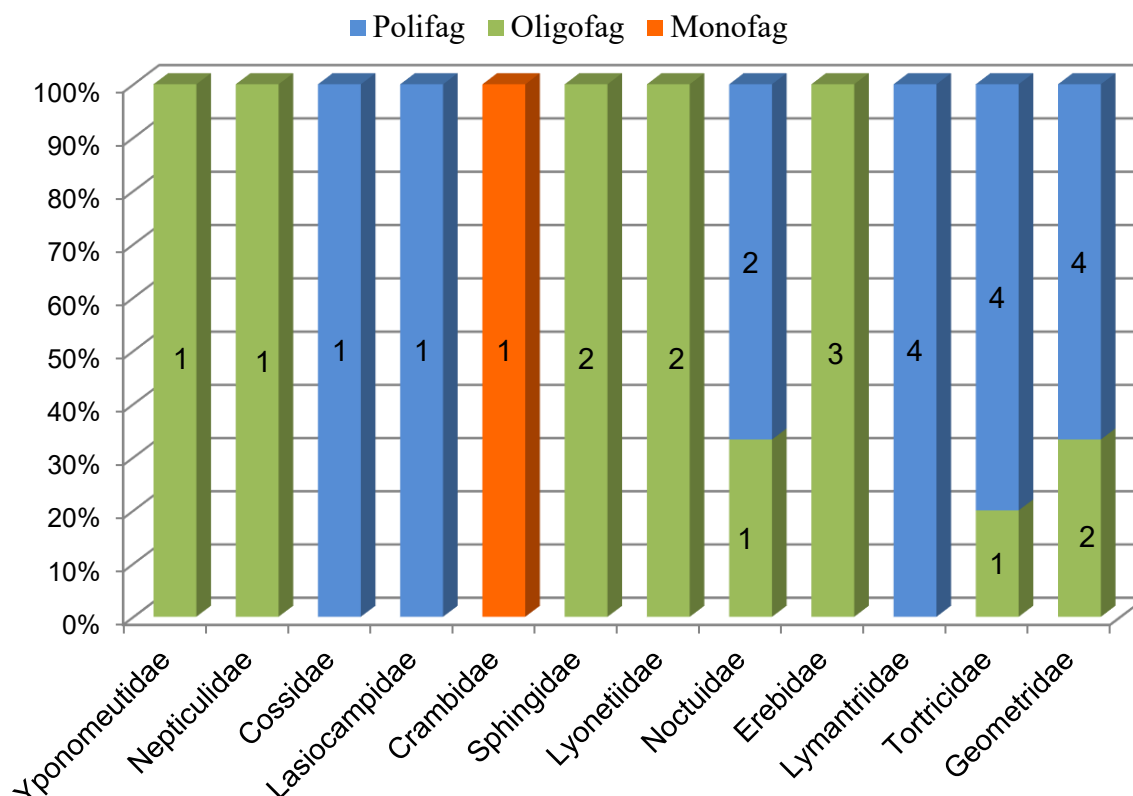
T/r	Lepidoptera tur nomi	Ozuqa o'simligining ilmiy nomlanishi	Ozuqa o'simligining maxalliy nomlanishi	Ozuqa ixtisosligi
	<i>Stigmella maloidica</i> Puplesis, 1991	<i>Cotoneaster integerrima</i>	Oddiy irg'ay	Oligofag
	<i>Yponomeuta padellus</i> Linnaeus, 1758	<i>Salix alba</i> , <i>Fraxinus excelgior</i> , <i>Salix babylonica</i> , <i>Quercus robur</i>	Oq tol, shumtol, majnuntol, eman	Oligofag
	<i>Lyonetia clerkella</i> Linnaeus, 1758	<i>Betula verrucosa</i> , <i>Castanae crenata</i> , <i>S.alba</i> , <i>F. excelgior</i> , <i>S.babylonica</i>	Qayin, soxta kashtan, oq tol, shumtol, majnuntol	Oligofag
	<i>Leucoptera malifoliella</i> Costa, 1836	<i>Betula verrucosa</i> , <i>Castanae crenata</i>	Qayin, soxta kashtan	Oligofag
	<i>Acleris variegana</i> Denis & Shiffermuller, 1775	<i>Salix alba</i> , <i>Fraxinus excelgior</i> , <i>Salix babylonica</i> , <i>Quercus robur</i>	Oq tol, shumtol, majnuntol, eman	Polifag
	<i>Pandemis chondrillana</i> Herrich-Schäffer, 1860	<i>S. alba</i> , <i>F. excelgior</i> , <i>S. babylonica</i> , <i>P. alba</i> , <i>P. bachofenii</i> , <i>P. nigra</i> , <i>P. candican</i> , <i>Q. robur</i>	Oq tol, shumtol, majnuntol, oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika teragi, eman	Polifag
	<i>Spilonota ocellana</i> Denis & Schiffermüller, 1775	<i>Quercus robur</i> , <i>Betula verrucosa</i> , <i>Salix alba</i> , <i>Fraxinus excelgior</i> , <i>Salix babylonica</i>	Eman, qayin, oq tol, shumtol, majnuntol	Oligofag
	<i>Archips crataegana</i> Hubner, 1796-1799	<i>Quercus robur</i> , <i>Populis alba</i> , <i>P. bachofenii</i> , <i>P. nigra</i> , <i>P. candican</i> , <i>S.alba</i> , <i>Fraxinus excelgior</i> , <i>Pinus</i> , <i>Tilia cordata</i> , <i>Platanus orientalis</i> , <i>C.oxyacantha</i>	Eman, oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika teragi, oq tol, shumtol, qarag'ay, jo'ka, chinor, do'lana	Polifag
	<i>Archips xylosteana</i> Linnaeus, 1758	<i>Quercus robur</i> , <i>Tilia cordata</i> , <i>Platanus orientalis</i> , <i>Populis alba</i> , <i>P. bachofenii</i> , <i>P. nigra</i> , <i>P. candican</i> , <i>Salix</i>	Eman, jo'ka, chinor, oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika	Polifag



		<i>alba, Fraxinus excelgior, Pinus pallasiana</i>	teragi, oq tol, shumtol, qarag'ay	
	<i>Glyphodes pyloalis</i> Walker, 1859	<i>Morus multicanlis</i>	Majnun tut	Monofag
	<i>Cossus cossus</i> Linnaeus, 1758	<i>Ulmus suberosa, Betula verrucosa, Quercus robur, Platanus orientalis, Morus alba</i>	Po'kak qayrag'och, qayin, eman, chinor, tut, oblepixa	Polifag
	<i>Malacosoma neustria</i> Linnaeus, 1758	<i>Q. robur, B. verrucosa, S.alba, F.excelgior, S.babylonica, P.orientalis</i>	Eman, qayin, oq tol, shumtol, majnuntol, chinor	Polifag
	<i>Laothoe populi</i> Linnaeus, 1758	<i>P.alba, P. bachofenii, P. nigra, P. candican</i>	Oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika teragi	Oligofag
	<i>Smerinthus kindermannii</i> Lederer, 1857	<i>Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, P. candican, Salix alba, Fraxinus excelgior, Salix babylonica</i>	Oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika teragi, oq tol, shumtol, majnuntol	Oligofag
	<i>Cabera pusaria</i> Linnaeus, 1758	<i>Q. robur, B.verrucosa, S. alba, F.excelgior, S.babylonica</i>	Eman, qayin, oq tol, shumtol, majnuntol	Polifag
	<i>Campaea margaritaria</i> Linnaeus, 1761	<i>Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, P. candican, Salix alba, Fraxinus excelgior, Salix babylonica</i>	Oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika teragi, oq tol, shumtol, majnuntol	Oligofag
	<i>Eulithis populata</i> Linnaeus, 1758	<i>Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, P. candican, Salix alba, Fraxinus excelgior, Salix babylonica, Quercus robur, Betula verrucosa</i>	Oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika teragi, oq tol, shumtol, majnuntol, eman, qayin	Oligofag
	<i>Opisthograptis luteolata</i> Linnaeus, 1758	<i>S. alba, F. excelgior, Salix babylonica, Crataegus oxyacantha</i>	Oq tol, shumtol, majnuntol, do'lana	Polifag
	<i>Amphidasis betularia</i> Linnaeus, 1758	<i>Quercus robur, Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, Betula verrucosa, Tilia cordata, Albizzia julibrissima</i>	Qayin, oq terak, ko'k terak, mirza terak, eman, lipa, akatsiya	Polifag
	<i>Ourapteryx sambucaria</i> Linnaeus, 1758	<i>Salix alba, Fraxinus excelgior, S. babylonica, Crataegus oxyacantha</i>	Oq tol, shumtol, majnuntol, do'lana	Polifag
	<i>Lymantria dispar</i> Linnaeus, 1758	<i>Quercus robur, Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, Betula verrucosa, Tilia cordata, Albizzia julibrissima, Salix alba,</i>	Qayin, oq terak, ko'k terak, mirza terak, eman, lipa, akatsiya, oq tol, shumtol,	Polifag

		<i>Fraxinus excelgior, Salix babylonica, Betula verrucosa, Platanus orientalis</i>	majnuntol, chinor, qayrag'och	
	<i>Euproctis kargalika</i> Moore, 1878	<i>Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, Quercus robur, Salix alba, Fraxinus excelgior, S.babylonica</i>	Oq terak, ko'k terak, mirza terak, eman, oq tol, shumtol, majnuntol	Polifag
	<i>Euproctis chrysorrhoea</i> Linnaeus, 1758	<i>Ulmus suberosa, Quercus robur, Platanus orientalis, Salix alba, Fraxinus excelgior</i>	Chinor, qayrag'och, eman, oq tol, shumtol	Polifag
	<i>Leucoma salicis</i> Linnaeus, 1758	<i>Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, P. candican, Salix alba, Fraxinus excelgior, Salix babylonica</i>	Oq terak, ko'k terak, mirza terak, amerika teragi, oq tol, shumtol, majnuntol	Polifag
	<i>Dysgonia algira</i> Linnaeus, 1767	<i>Salix alba, Fraxinus excelgior, S. babylonica</i>	Oq tol, shumtol, majnuntol	Oligofag
	<i>Grammodes stolidia</i> Fabricius, 1775	<i>Quercus robur</i>	Eman	Oligofag
	<i>Drasteria cailino</i> Lefebvre, 1827	<i>Salix alba, Fraxinus excelgior, S. babylonica</i>	Oq tol, shumtol, majnuntol	Oligofag
	<i>Acronicta psi</i> Linnaeus, 1758	<i>Salix alba, Fraxinus excelgior, B. verrucosa</i>	Oq tol, shumtol, qayin	Oligofag
	<i>Cosmia pyralina</i> Denis & Schiffermüller, 1775	<i>Salix alba, Fraxinus excelgior, Quercus robur</i>	Oq tol, shumtol, eman	Polifag
	<i>Cosmia trapezina</i> Linnaeus, 1758	<i>Populis alba, P. bachofenii, P. nigra, Salix alba, Fraxinus excelgior, Platanus orientalis, Quercus robur</i>	Oq terak, ko'k terak, mirza terak, oq tol, shumtol, qayrag'och, eman	Polifag

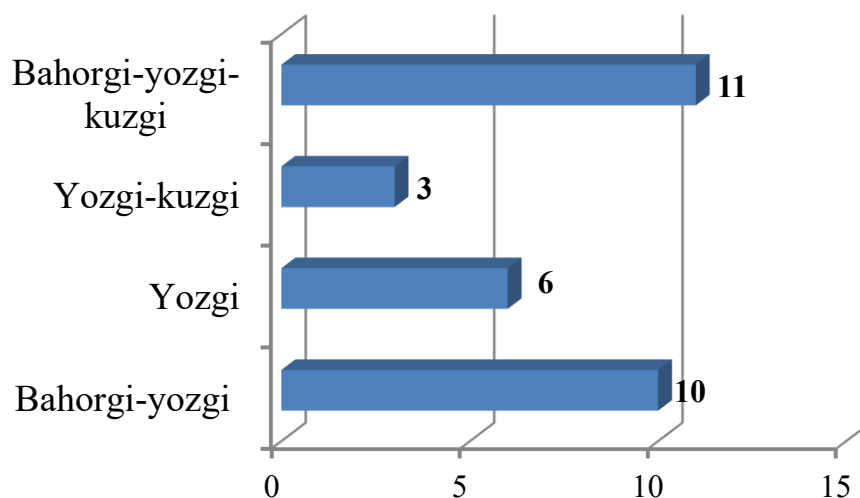
Tahlillar natijasida, Farg'ona shahrining manzarali daraxtlari bilan trofik aloqaga ega bo'lgan tangachaqanotli hasharotlarning 16 ta (53,3%) turlari (*Acleris variegana, Pandemis chondrillana, Archips crataegana, Archips xylosteana, Cossus cossus, Malacosoma neustria, Cabera pusaria, Opisthograptis luteolata, Amphidasis betularia, Ourapteryx sambucaria, Lymantria dispar, Euproctis kargalika, Euproctis chrysorrhoea, Leucoma salicis, Cosmia pyralina, Cosmia trapezina*) **polifag**, 13 ta (43,3%) turlari (*Stigmella maloidica, Yponomeuta padellus, Lyonetia clerkella, Leucoptera malifoliella, Spilonota ocellana, Laothoe populi, Smerinthus kindermannii, Campaea margaritaria, Eulithis populata, Dysgonia algira, Grammodes stolidia, Drasteria cailino, Acronicta psi*) **oligofag**, 1 ta (3,3%) tur (*Glyphodes pyloalis*) **monofag** guruhga mansub ekanligi aniqlandi.



1-rasm. Dendrofag tangachaqanotli hasharotlarni ozuqa spektri bo'yicha oilalar kesimida taqsimlanishi

Dendrofag tangachaqanotli hasharotlar ozuqa spektri bo'yicha oilalar kesimida taqsimlanishiga ko'ra, Yponomeutidae, Nepticulidae, Sphingidae, Lyonetiidae, Erebidae oilasidan qayd etilgan turlarning barchasi oligofag, Cossidae, Lasiocampidae, Lymantriidae oilalariga mansub turlarning barchasi polifag turlardan iborat. Crambidae oilasidan qayd etilgan yagona tur *Glyphodes pyloalis* esa, monofag. Noctuidae, Tortricidae, Geometridae oilasidan qayd etilgan turlar polifag hamda oligofag turlardan iborat (1-rasm).

Farg'ona shahri dendrofag tangachaqanotli hasharotlarining mavsumiy rivojlanish xususiyatlari (fenologiyasi) hamda ekologik talablariga ko'ra guruhlari o'rganilib, tahlil etildi (2-rasm).



2-rasm. Farg'ona shahri dendrofag tangachaqaqnotli hasharotlarining fenologik guruhlar bo'yicha taqsimlanishi

Tadqiqotlar natijasida, Farg'ona shahri dendroflorasi lepidopterafaunasining 10 ta tur kapalaklari (*Stigmella maloidica*, *Yponomeuta padellus*, *Lyonetia clerkella*, *Cossus cossus*, *Malacosoma neustria*, *Laothoe populi*, *Amphidasis betularia*, *Euproctis kargalika*, *Dysgonia algira*, *Acronicta psi*) **bahorgi-yozgi** fenologik guruhga, 6 ta tur kapalaklar (*Archips crataegana*, *Archips xylosteana*, *Campaea margaritaria*, *Eulithis populata*, *Lymantria dispar*, *Cosmia pyralina*) **yozgi**, 3 ta tur kapalaklar (*Euproctis chrysorrhoea*, *Leucoma salicis*, *Cosmia trapezina*) **yozgi-kuzgi**, 11 ta tur kapalaklar (*Leucoptera malifoliella*, *Acleris variegana*, *Pandemis chondrillana*, *Spilonota ocellana*, *Smerinthus kindermannii*, *Glyphodes pyloalis*, *Cabera pusaria*, *Opisthograptis luteolata*, *Ourapteryx sambucaria*, *Grammodes stolidia*, *Drasteria cailino*) **bahorgi-yozgi-kuzgi** fenologik guruhga mansub ekanligi aniqlandi (2-rasm).

Farg'ona shahri dendrofag tangachaqaqnotli hasharotlarining 15 ta (50%) turlari (*Stigmella maloidica*, *Lyonetia clerkella*, *Leucoptera malifoliella*, *Malacosoma Neustria*, *Laothoe populi*, *Smerinthus kindermannii*, *Cabera pusaria*, *Opisthograptis luteolata*, *Amphidasis betularia*, *Ourapteryx sambucaria*, *Lymantria dispar*, *Euproctis kargalika*, *Euproctis chrysorrhoea*, *Leucoma salicis*, *Cosmia trapezina*) **mezofillar** bo'lib, ular asosan o'rtacha namlik biotoplarni afzal ko'radigan, daraxt va butazorlarda yashaydigan turlardan iborat. Dendrofag tangachaqaqnotlilarning 6 ta (20%) turlari (*Acleris variegana*, *Pandemis chondrillana*, *Archips crataegana*, *Glyphodes pyloalis*, *Cossus cossus*, *Acronicta psi*) **evribiontlar** bo'lib, ular asosan har xil turdagi biotoplarda uchraydigan, keng ekologik valentlikga ega hamda barcha landshaftlarda tarqalgan turlardan iborat. Tadqiqot hududi dendrofag tangachaqaqnotli hasharotlarining 9 ta (30%) turlari (*Yponomeuta padellus*, *Spilonota ocellana*, *Archips xylosteana*, *Campaea margaritaria*, *Eulithis populata*, *Dysgonia algira*, *Grammodes stolidia*, *Drasteria cailino*, *Cosmia pyralina*) **gemikserofillardir**. Ular namlik nisbatan kam bo'lgan, asosan madaniy o'simliklar o'sadigan, o'tloq-dasht maydonlar hamda bog'larda uchraydigan turlardan iborat.

Xulosa

Farg'ona shahrining manzarali daraxtlari bilan trofik aloqaga ega bo'lgan tangachaqaqnotli hasharotlarning 16 ta (53,3%) turlari polifag, 13 ta (43,3%) turlari oligofag, 1 ta (3,3%) tur monofag guruhga mansub ekanligi aniqlandi. Dendrofag tangachaqaqnotli hasharotlarning fenologiyasi tahlil etilganda, 10 ta tur kapalaklar bahorgi-yozgi, 6 ta tur kapalaklar yozgi, 3 ta tur kapalaklar yozgi-kuzgi, 11 ta tur kapalaklar bahorgi-yozgi-kuzgi fenologik guruhga mansub ekanligi aniqlandi. Tangachaqaqnotli hasharotlarining 15 ta (50%) turlari mezofil, 6 ta (20%) turlari evribiont, 9 ta (30%) turlari gemikserofillardir.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Азимов Д.А., Бекузин Д.А., Давлетшина А.Г., Кадирова М.К. Насекомые Узбекистана.- Изд. "Фан". -Ташкент, 1993. -С. 172.
2. Сулаймонов Б.А., Ғоziбеков А.С. Ўрмон биоценозида тарқалган Eribidae оиласи вакилларининг энтомофаглари ҳамда уларнинг учраш даражалари // Agro kimyo himoya va o'simliklar karantini, №4. Toshkent, 2020. -B. 17-18.
3. Шералиев А., Эсанбаев Ш., Болтаев Б., Сулаймонов Б., Арипов Ш., Юсупов А. Ўрмон зараркуналлари, касалликлари ва уларга қарши кураш чоралари // ТошДАУ тахририят бўлими (матрузачига қўлланма). - Тошкент, 2001. – 15 б.



4. Юсупов А.Х. Пахучий древоточец-вредитель тополей //Ж. Сельское хозяйство Узбекистана. –1998. - №1. – С. 21.
5. Bekchanov M.X. Xorazm vohasi oqish kapalaklari (Lepidoptera: Pieridae) bioekologiyasi va ularni saqlash muammolari. Biol.fan.b. fal.dok.diss. avtoreferati. – Toshkent, 2019. – 40 b.
6. Bekchanov X.O'. Shimoli - G'arbiy O'zbekiston tangachaqaqanotlilari (Insecta, Lepidoptera) faunasi va ekologiyasi. Biol. fan. dokt. diss. (DSc) avtoref. – Toshkent, 2023. – 54 b.
7. Bekchanova M.X. Quyi Amudaryo okrugi tunlam kapalaklarining (Noctuidae, Lepidoptera) faunasi, biologiyasi va ekologik xususiyatlari. Biol.fan.b. fal.dok.diss. avtoreferati. – Nukus, 2022. – 40 b.
8. Bolotov I. N. Diurnal lepidopterans (Lepidoptera, Rhopalocera) of Arkhangelsk and its surroundings // Zool. Zh. – 2002. – T. 81. – №. 4. – С. 457-462.
9. Bonfantti D. et al. Butterflies's richness in two urban parks in Curitiba Parana, Brazil // Biota Neotropica. – 2011. – T. 11. – P.247-253.
10. Clark P. J., Reed J. M., Chew F. S. Effects of urbanization on butterfly species richness, guild structure, and rarity //Urban Ecosystems. – 2007. – T. 10. – P.321-337.
11. Fattorini S. Insect extinction by urbanization: a long term study in Rome //Biological Conservation. – 2011. – T. 144. – №. 1. – С. 370-375.
12. Fattorini, S. Insects and the city: what island biogeography tells us about insect conservation in urban areas, Web Ecol., 2016, 16, 41-45, <https://doi.org/10.5194/we-16-41-2016>
13. Hogsden K. L., Hutchinson T. C. Butterfly assemblages along a human disturbance gradient in Ontario, Canada //Canadian Journal of Zoology. – 2004. – T. 82. – №. 5. – P. 739-748.
14. Kevin C. Matteson & Gail A. Langellotto. Determinates of inner city butterfly and bee species richness // Urban Ecosyst (2010) 13:333-347 <https://doi.10.1007/s11252-010-0122-y>
15. Kitahara M., Fujii K. An island biogeographical approach to the analysis of butterfly community patterns in newly designed parks //Population Ecology. – 1997. – T. 39. – №. 1. – P.23-35.
16. Kong-Wah Sing, Jiashan Luo, Wenzhi Wang, Narong Jaturas, Masashi Soga, Xianzhe Yang, Hui Dong & John-James Wilson. Ring roads and urban biodiversity: distribution of butterflies in urban parks in Beijing city and correlations with other indicator species // Scientific Reports, 2019. 9:7653. <https://doi.org/10.1038/s41598-019-43997-8>
17. Lazzeri M. G., Bar M. E., Pieri Damborsky M. Diversidad del orden Lepidoptera (Hesperioidea y Papilionoidea) de la ciudad Corrientes, Argentina //Revista de Biología Tropical. – 2011. – T. 59. – №. 1. – P. 299-308.
18. Lin, Y.; Huang, S.; Fang, W.; Zhao, Y.; Huang, Z.; Zheng, R.; Huang, J.; Dong, J.; Fu, W. Butterfly Communities Vary under Different Urbanization Types in City Parks. Animals 2023, 13, 1775. <https://doi.org/10.3390/ani13111775>
19. Ramírez-Restrepo L., MacGregor-Fors I. Butterflies in the city: a review of urban diurnal Lepidoptera //Urban ecosystems. – 2017. – T. 20. – P. 171-182.
20. Shermatov M.R. Tut parvonasi (Glyphodes pyloalis Walker)ning Farg'ona vodiysida tarqalishi, biologiyasi va ekologik xususiyatlari: Biol. fan. nomz. ...diss. –Toshkent, 2010. - 120 b.
21. Sing, K. W., Dong, H., Wang, W. Z. & Wilson, J. J. Can butterflies cope with city life? Butterfly diversity in a young megacity in Southern China. Genome, 2016. 59, 751-761.

22. Soga M., Koike S. Relative importance of quantity, quality and isolation of patches for butterfly diversity in fragmented urban forests //Ecological Research. – 2012. – T. 27. – P.265-271.
23. Thomas J. A. et al. Comparative losses of British butterflies, birds, and plants and the global extinction crisis //Science. – 2004. – T. 303. – №. 5665. – P.1879-1881.
24. Xo'jaev Sh.T., Xolmurodov E.A. Entomologiya, qishloq xo'jalik ekinlarini himoya qilish va agrotoksikologiya asoslari (3-nashr). – Toshkent: Fan, 2014., – 565 b.
25. Yaxontov V.V. O'rta Osiyo qishloq xo'jaligi o'simliklari hamda mahsulotlarining zararkunandalari va ularga qarshi kurash. – Toshkent: «O'rta va oliy maktab», 1962. –693 b.

O'SIMLIKLAR ABIOTIK STRESSGA CHIDAMLILIGIDA DEGIDRIN - KODLOVCHI GENLARNING AHAMIYATI

Mamatqulova G.F., Turayev O.S., Kushanov F.N.

O'zR FA Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti

E-mail:gavharmf0@mail.ru

Annotatsiya: Ma'lumki abiotik stresslar o'simliklar o'sib rivojlanishiga hamda hosildorligiga salbiy ta'sir qiluvchi asosiy omillardan biridir. Maqolada dehidrin genlari tuzilishi va hususiyatlari hamda ularning o'simliklar abiotik stresslar ta'sirida faollashishi haqida ma'lumotlar keltirilgan. Degidrinlar o'simliklarning abiotik stressiga javoban o'zining ekspressiyalarida dinamik o'zgarishlarni ko'rsatadi, bu o'zgarishlar o'simliklarning abiotik stresslarga chidamlilik ko'rsatkichlari hisoblanadi.

Kalit so'zlar: o'simliklar, abiotik stress, dehidrin genlar, ekspressiya, LEA oqsillari, sovuq, qurg'oqchilik, sho'rlanish.

ВАЖНОСТЬ ГЕНОВ, КОДИРУЮЩИХ ДЕГИДРИН, В УСТОЙЧИВОСТИ РАСТЕНИЙ К СТРЕССУ

Маматкулова Г.Ф., Тураев О.С., Кушанов Ф.Н.

Институт генетики и экспериментальной биологии растений АН Руз

E-mail:gavharmf0@mail.ru

Аннотация: Известно, что абиотические стрессы являются одним из основных факторов, негативно влияющих на рост и продуктивность растений. В статье представлены сведения о структуре и особенностях генов дегидринов и их активации у растений под влиянием абиотических стрессов. Дегидрины демонстрируют динамические изменения экспрессии в ответ на абиотический стресс растений, и эти изменения являются индикаторами устойчивости растений к абиотическим стрессам.

Ключевые слова: : растения, абиотический стресс, гены дегидринов, экспрессия, LEA-белки, холод, засуха, засоление.

THE IMPORTANCE OF DEHYDRIN-ENCODING GENES IN PLANT TOLERANCE TO ABIOTIC STRESS

Mamatkulova G.F., Turaev O.S., Kushanov F.N

Institute of Genetics and Experimental Biology of Plants of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

E-mail:gavharmf0@mail.ru

Annotation: *It is known that abiotic stresses are one of the main factors that negatively affect the growth and productivity of plants. The article provides information on the structure and characteristics of dehydrin genes and their activation in plants under the influence of abiotic stresses. Dehydrins show dynamic changes in their expression in response to plant abiotic stress, and these changes are indicators of plant tolerance to abiotic stresses.*

Key words: *plants, abiotic stress, dehydrin genes, expression, LEA proteins, cold, drought, salinity.*

Kirish

Qurg'oqchilik, sho'rlanish, past harorat kabi abiotik stresslar esa o'simliklar o'sib rivojlanishiga va hosildorligi pasayishga sabab bo'luvchi asosiy omillardan hisoblanadi. Har qanday noqulay ob havo sharoitida ham o'simliklardan yuqori hosildorlik olish xozirgi kunning eng muhim dolzarb muammolaridan biridir. Degidrinlar o'simlik stress omillariga chidamliligida muhim ahamiyatga ega. Degidrinlar (DHNs) – II guruh LEA (Late Embryogenesis Abundant) oilasiga mansub bo'lib, yuqori zaryadga ega aminokislotalardan tashkil topgan gidrofil, termostabil xususiyatli stress oqsillari hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili

*LEA oqsillari birinchi marta g'o'za (*Gossypium hirsutum*) urug'larida aniqlangan. Ushbu oqsillarni kodlovchi genlar kech embriogenez davrida, shuningdek qurg'oqchilik, past harorat va yuqori tuzli stress sharoitlarida vegetativ to'qimalarda ekspressiyalanadi [6]. Turli xil DNK ketma-ketlik motivlari, strukturalari yoki o'zgaruvchan aminokislotalar tarkibiga ko'ra LEA oqsillari turli guruhlariga bo'lingan. LEA oqsillari faqat o'simliklar uchungina spetsifik bo'lmasdan boshqa organizmlarda ham aniqlangan bo'lib, xususan, bakteriyalardan *Deinococcus radiodurans* [1] va *Bacillus subtilis* [19] turlarida, shuningdek nematoda va sianobakteriyalarning [3] xar hil turlarida topilganligi shular jumlasidandir. LEA oqsillarining mavjudligi hujayralarning suvsizlanishga chidamliligi bilan bog'liq bo'lib, bu asosan muzlash, sho'rlanish yoki suvsizlanish natijasida yuzaga kelishi mumkin. Eksterimal holatlarda organizmlar suvni to'liq yo'qotishdan keyin ham omon qolishi mumkin [23]. Degidrinlar (DHNs) – II guruh LEA (Late Embryogenesis Abundant) oilasiga mansub bo'lib, yuqori zaryadga ega aminokislotalardan tashkil topgan gidrofil, termostabil xususiyatli stress oqsillari hisoblanadi. Degidrinlar asosan sitoplazma va yadroda uchraydi, ammo yaqinda ular mitoxondriya va xloroplastlar kabi boshqa organoidlarda topilgan [18]. Degidrinlarning o'ziga xos xususiyati bu ularning lizinga boy konsensus domeni EKKGIMDKIKEKLPG bo'lib, u K-segmenti deb ataladi va hujayra makromolekulalari va membrana lipidlarini himoya qilishda faol rol o'ynaydi. Barcha degidrinlar (DHN) kamida bitta K-segmentni o'z ichiga oladi, bu esa amfipatik spiral hosil qilib, degidrin funktsiyasida muhim rol o'ynaydi. Degidrinlarning asosiy vazifalari abiotik stress*

ostida hujayralardagi membranalar, fermentlar va nukleotidlarning turg'unligini ta'minlashda ishtirok etishi aniqlangan. O'simliklardagi suvsizlanish natijasida paydo bo'lgan oqsillar birinchi marta 1989 yilda qurg'oqchilik sharoitida o'simliklardan arpa va makkajo'xori cDNK sini taqqoslashda kuzatilgan [4]. O'shandan buyon bu oqsillar degidrin deb ataladi va o'simliklardagi qurg'oqchilikka chidamlilikning genetik asosi sifatida qaraladi. O'simliklar stressdan keyin qanchalik darajada o'zini tiklay olishida degidrin hissasini o'rganish uchun degidrin geni mutantlari olingan va bunda o'simliklar tuzli va osmotik stressli muhitga joylashtirilgan va keyinchalik standart o'sish muhitiga qaytarilgandan so'ng, *P. patens* yovvoyi turi yangi vaznining 94% gacha, *P. patens* mutanti esa yangi vaznini atigi 39% gacha qayta tiklanganligi aniqlangan. Ushbu tadqiqot, shuningdek, degidrinlar ishlab chiqarish o'simliklarning yuqori tuz konsentratsiyasida o'simliklarning ishlashiga imkon beradi degan xulosaga keladi [20]. Tadqiqotchilar tomonidan olib borilgan izlanishlar natijalariga ko'ra degidrin genlari overekspressiya qilingan transgen o'simliklarda abiotik stresslarga chidamlilik oshishi mumkinligi aniqlangan. *P. patens* lishaynigining ikkita degidrin *PpDHNA* va *PpDHNC* genlari transgen *Arabidopsis* o'simligida qurg'oqchilik va sho'rlanishga chidamlilikni oshirganligi ko'rsatilgan. Shuningdek olingan transgen liniyalarda superoksiddismutaza (SOD) va katalaza (KAT) ning yuqori miqdoriga ega reaktiv kislorod turlarini (ROS) kuchli tozalash xususiyatini ham namoyon qilgan. Bir qancha degidrinlar RD29B va RAB18, o'simliklarning abiotik stressiga javoban o'zining ekspressiyalarida dinamik o'zgarishlarni ko'rsatadi; bu o'zgarishlar o'simliklarning abiotik stress chidamliligining ko'rsatkichlari hisoblanadi [21].

Degidrinlarning funksional xilma-xilligi. Degidrinlar pishib yetilish davrida urug'larni suvsizlanishdan himoya qiladi. Urug'lar yetilish davrida o'simlikda suv miqdori kamayadi. Bu mexanizm o'simlik genetikasi bilan belgilanadi va *LEA* ekspressiyasi bilan birga keladi [2]. Olma urug'ining shakllanishida *DHN11* ona hujayra yadrosida to'planadi va embrion va endospermni qurib qolishdan himoya qiladi [5]. Degidrinlar hujayra membranlari va oqsillarni barqarorlashtirishi mumkin, bu esa pishib etilishi va qurish paytida urug'larning omon qolishini ta'minlaydi. Degidrinlar plazmatik membrana turg'unligini taminlashda ishtirok etadi. Plazmatik - membrananing ikki qavat lipidli tuzilishi va fazaviy xususiyatlari harorat va suv miqdori bilan chambarchas bog'liqdir. Degidrinlarning plazmatik membranaga ta'siri bo'yicha keng qamrovli tadqiqotlar olib borilgan. Degidrinlarning tipik k-segmentlari membranalariga yuqori yaqinlikni ko'rsatadi. Degidrinlar plazmatik membrananing ichki oqsillari (PIPs) bilan o'zaro ta'sirlashadi, lekin membrana lipidlarini bilan bog'lanmagan. O'simlik plazmatik membrana ichki oqsillari aquaporin (AQP) oilasining muhim a'zolaridir. Ular abiotik stress bilan bog'liq suv transportini boshqaradigan membranada joylashganligi aniqlangan [8]. Degidrinlar va *AtPIP2B* o'rtasidagi o'zaro ta'sirlashish AQP denaturatsiyasi va inaktivatsiyasini oldini olishi va abiotik stress ostida plazmatik membrana va uning oqsil komponentlarini barqarorlashtirishi mumkin. Tadqiqotchilar aniqlashdiki, qurg'oqchilik stressi ostida degidrin *MtCAS31 MtPIP2;7* ning avtofag degradatsiyasiga yordam beradi, bu esa qurg'oqchilikka javob berishning negativ regulatori hisoblanadi. Shu tarzda, u ildiz suv yo'qotilishini kamaytiradi va qurg'oqchilikka chidamliligini yaxshilaydi [12]. Degidrinlar fermentativ faollikni himoya qiladi. Abiotik stress omillari o'simlik hujayralarida reaktiv kislorod turlarining hosil bo'lishini va to'planishini keltirib chiqaradi va shu bilan ikkilamchi oksidlovchi stress va nuklein kislota, oqsil va lipidlarning shikastlanishini keltirib chiqaradi. O'simliklar hujayraviiy oksidlanish-qaytarilish

homeostazini saqlab qolish uchun ko'plab himoya mexanizmlarini ishlab chiqqan. Misol uchun, o'simlik antioksidant fermentlari reaktiv kislorod turlarini tozalaydi. Degidrinlar fermentlar faolligini oksidlovchi stressdan himoya qiladi. Osmotik stressda *ERD14* ikkala glutin transferaza *Phi9* va katalazani faollashtirdi [13,15]. *Arabidopsis COR47* (FSKn tipidagi degidrin) F-segmentlarining gidrofob qoldiqlari muzlash jarayonida LDHni inaktivatsiyadan himoya qildi [16]. Xozirgi vaqtda bir qancha o'simliklarda degidrin genlari o'rganilgan.

№	O'simlik turlari	Degidrin genlari	Abiotik stresslarga chidamlilik	Berilgan manba
1	<i>Arabidopsis thaliana</i>	COR47	Sovuq (past harorat)	[16]
		ERD10	sovuq/qurg'oqchilik/sho'rlanish	[15]
		RAB18	sovuq/qurg'oqchilik/sho'rlanish	[14]
2	Bug'doy	COR410	sovuq/qurg'oqchilik	[7]
		DHN5	sovuq/sho'rlanish	[22]
3	Makkajo'xori	DHN11	sovuq/qurg'oqchilik/sho'rlanish	[9]
		DHN13	sovuq	[13]
		DHN1	sovuq/sho'rlanish	[10]
4	Guruch	DHN1	qurg'oqchilik/sho'rlanish	[11]
5	Qovun (<i>Cucumis melo</i>)	LEA-S	qurg'oqchilik/sho'rlanish	[17]

1-jadval. Turli xil o'simlik turlarida abiotik stressga chidamlilikda degidrinlarning roli.

DHN5 bug'doy, *DHN1* guruch, *DHN11* makkajo'xori va *LEA-S* bodring kabi ko'plab ekinlarda degidrin genlarining overekspressiyasi o'simliklarning antioksidant ferment tizimini faollashtiradi, reaktiv kislorodni olib tashlash xususiyatini oshiradi va stressga chidamliligini yaxshilaydi [22].

Xulosalar

O'simliklarga stress ta'sir qilgan vaqtda degidrin genlari ekspressiyasi ortadi va maksimal darajada o'simlikning hayotchanligini taminlashda ishtirok etadi. Degidrinlar fermentlarning ko'p funktsional himoyachilari bo'lib, o'simliklarning stressga chidamliligini oshiradi. Degidrinlar faqatgina qurg'oqchilik emas balki sho'rlanish, past harorat kabi abiotik stresslarga javob reaksiyalarida ham ishtirok etishi tadqiqotlarda kuzatilgan.

Adabiyotlar

- [1]. Battista JR, Park M-J, McLemore AE: Inactivation of two homologues of proteins presumed to be involved in the desiccation tolerance of plants sensitizes *Deinococcus radiodurans* R1 to desiccation. *Cryobiology* 2001, 43:133-139.
- [2]. Bojórquez-Velázquez, E.; Barrera-Pacheco, A.; Espitia-Rangel, E.; Herrera-Estrella, A.; De La Rosa, A.P.B. Protein analysis reveals differential accumulation of late embryogenesis abundant and storage proteins in seeds of wild and cultivated amaranth species. *BMC Plant Biol.* 2019, 19, 59.
- [3]. Close TJ, Lammers PJ: An osmotic stress protein of cyanobacteria is immunologically related to plant dehydrins. *Plant Physiol* 1993, 101:773-779.
- [4] Close TJ, Kortt AA, Chandler PM (July 1989). "A cDNA-based comparison of dehydration-induced proteins (dehydrins) in barley and corn". *Plant Molecular Biology*. 13 (1): 95–108. doi:10.1007/bf00027338. PMID 2562763. S2CID 25581396.

- [5]. Da Falavigna, V.S.; Malabarba, J.; Silveira, C.P.; Buffon, V.; de Mariath, J.E.A.; Pasquali, G.; Margis-Pinheiro, M.; Revers, L.F. Characterization of the nucellus-specific dehydrin MdoDHN11 demonstrates its involvement in the tolerance to water deficit. *Plant Cell Rep.* 2019, 38, 1099–1107.
- [6] Dure L III, Greenway SC, Galau GA: Developmental biochemistry of cottonseed embryogenesis and germination: changing messenger ribonucleic acid populations as shown by in vitro and in vivo protein synthesis. *Biochemistry* 1981, 20:4162-4168
- [7]. Danyluk, J.; Perron, A.; Houde, M.; Limin, A.; Fowler, B.; Benhamou, N.; Sarhan, F. Accumulation of an acidic dehydrin in the vicinity of the plasma membrane during cold acclimation of wheat. *Plant Cell* 1998, 10, 623–638.
- [8]. Feng, Z.-J.; Xu, S.-C.; Liu, N.; Zhang, G.-W.; Hu, Q.-Z.; Xu, Z.-S.; Gong, Y.-M. Identification of the AQP members involved in abiotic stress responses from *Arabidopsis*. *Gene* 2018, 646, 64–73]
- [9]. Ju, H.; Li, D.; Li, D.; Yang, X.; Liu, Y. Overexpression of ZmDHN11 could enhance transgenic yeast and tobacco tolerance to osmotic stress. *Plant Cell Rep.* 2021, 40, 1723–1733.
- [10]. Koag, M.-C.; Wilkens, S.; Fenton, R.D.; Resnik, J.; Vo, E.; Close, T.J. The K-segment of maize DHN1 mediates binding to anionic phospholipid vesicles and concomitant structural changes. *Plant Physiol.* 2009, 150, 1503–1514.
- [11]. Kumar, M.; Lee, S.-C.; Kim, J.-Y.; Kim, S.-J.; Aye, S.S.; Kim, S.-R. Over-expression of dehydrin gene, *OsDhn1*, improves drought and salt stress tolerance through scavenging of reactive oxygen species in rice (*Oryza sativa* L.). *J. Plant Biol.* 2014, 57, 383–393.
- [12]. Li, X.; Liu, Q.; Feng, H.; Deng, J.; Zhang, R.; Wen, J.; Dong, J.; Wang, T. Dehydrin MtCAS31 promotes autophagic degradation under drought stress. *Autophagy* 2020, 16, 862–877.
- [13]. Liu, Y.; Wang, L.; Zhang, T.; Yang, X.; Li, D. Functional characterization of KS-type dehydrin ZmDHN13 and its related conserved domains under oxidative stress. *Sci. Rep.* 2017, 7, 7361.
- [14]. Mantyla, E.; Lang, V.; Palva, E.T. Role of abscisic acid in drought-induced freezing tolerance, cold acclimation, and accumulation of LT178 and RAB18 proteins in *Arabidopsis thaliana*. *Plant Physiol.* 1995, 107, 141–148.
- [15]. Nguyen, P.N.; Tossounian, M.-A.; Kovacs, D.S.; Thu, T.T.; Stijlemans, B.; Vertommen, D.; Pauwels, J.; Gevaert, K.; Angenon, G.; Messens, J.; et al. Dehydrin ERD14 activates glutathione transferase Phi9 in *Arabidopsis thaliana* under osmotic stress. *Biochim. Biophys. Acta Gen. Subj.* 2020, 1864, 129506.
- [16]. Ohkubo, T.; Kameyama, A.; Kamiya, K.; Kondo, M.; Hara, M. F-segments of *Arabidopsis* dehydrins show cryoprotective activities for lactate dehydrogenase depending on the hydrophobic residues. *Phytochemistry* 2020, 173, 112300.
- [17]. Poku, S.A.; Chukwurah, P.N.; Aung, H.H.; Nakamura, I. Over-expression of a melon Y3SK2-Type LEA gene confers drought and salt tolerance in transgenic tobacco plants. *Plants* 2020, 9, 1749
- [18]. Rorat T (January 2006). "Plant dehydrins—tissue location, structure and function". *Cell and Molecular Biology Letters*. 11 (4): 536–56. doi:10.2478/s11658-006-0044-0. PMC 6275985. PMID 16983453.
- [19]. Stacy RAP, Aalen RB: Identification of sequence homology between the internal hydrophilic repeated motifs of Group 1 late-embryogenesis-abundant proteins in plants and hydrophilic repeats of the general stress protein GsiB of *Bacillus subtilis*. *Planta* 1998, 206:476-478.

- [20] Saavedra L, Svensson J, Carballo V, Izmendi D, Welin B, Vidal S (January 2006). "A dehydrin gene in *Physcomitrella patens* is required for salt and osmotic stress tolerance". *The Plant Journal*. 45 (2): 237–49. doi:10.1111/j.1365-3113X.2005.02603.x. PMID 16367967.
- [21]. Sánchez, I.E.H.; Maruri-López, I.; Graether, S.P.; Jiménez-Bremont, J.F. In vivo evidence for homo- and heterodimeric interactions of *Arabidopsis thaliana* dehydrins AtCOR47, AtERD10, and AtRAB18. *Sci. Rep.* 2017, 7, 17036.
- [22]. Saibi, W.; Feki, K.; Ben Mahmoud, R.; Brini, F. Durum wheat dehydrin (DHN-5) confers salinity tolerance to transgenic *Arabidopsis* plants through the regulation of proline metabolism and ROS scavenging system. *Planta* 2015, 242, 1187–1194.
- [23]. We JH, Hoekstra FA, Crowe LM: Anhydrobiosis. *Annu Rev Physiol* 1992, 54:579-599.

ANALYSIS OF INDICATORS OF INHERITANCE OF MORPHO-BIOLOGICAL AND ECONOMICALLY IMPORTANT TRAITS IN COMPLEX HYBRIDS.

A.A.Iskandarov¹, M.Q.Qudratova¹, F.U.Rafiyeva¹, F.N.Kushanov^{1,2}

¹ Institute of genetics and plant experimental biology, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. 111208, Tashkent region, Qibray district, Yuqori-yuz MFY,
e-mail: inst@gen.org.uz

²National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. 100174, Tashkent city,
University street-4, Olmazor district.
e-mail: abdulloxiskandarov4@gmail.com

Abstract. *In this paper the indicators of heredity of valuable economic, as well as morpho-biological traits in F₁ generations of wild, semi-wild and transgressive forms of cotton tetraploid species morpho-biological were analyzed. In our research, the traits of samples belonging to three genotypes were combined into one generation. As a result, forms with a positive dominant heritability index of valuable economic-valuable traits such as cotton weight in one boll, fiber length, fiber yield, and weight of 1000 seeds were obtained.*

Keywords. *Cotton, variety, complex hybridization, heredity, yield, maturity, fiber output, transgressive form, gene pyramiding.*

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАСЛЕДОВАНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННО-ЦЕННЫХ И МОРФОБИОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ У СЛОЖНЫХ ГИБРИДОВ.

А.А.Искандаров, М.К.Кудратова, Ф.Ю.Рафиева, Ф.Н. Кушанов,

¹Институт генетики и экспериментальной биологии растений Академия наук Республики Узбекистан,. 111208, Ташкентская область, Кибрайский район, Юкори-юз МФЙ, e-mail:
inst@gen.org.uz;

²Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улутбека. 100174, г.Ташкент, Алмазарский район, улица Университетская-4.
e-mail: abdulloxiskandarov4@gmail.com

Аннотация. *Проанализированы параметры наследования ценных хозяйственных и морфобиологических признаков трансгрессивных форм, полученных на основе комплексной*



гибридизации с участием диких и рудеральных тетраплоидных видов и сортов хлопчатника F_1 поколения. В наших исследованиях признаки образцов, принадлежащих к трем генотипам, были объединены в одно поколение, и в результате были выделены формы с положительным индексом доминантной наследственности ценных хозяйственных признаков, таких как масса хлопка одной коробочки, длина волокна, выход волокна, масса 1000 семян.

Ключевые слова. Хлопчатник, сорт, сложная гибридизация, наследственность, рудерал, урожайность, скороспелость, выход волокна, трансгрессивная форма, генная пирамида.

MURAKKAB DURAGAYLARDA QIMMATLI XO‘JALIK HAMDA MORFOBIOLOGIK BELGILARNING AVLODLARDA IRSIYLANISHI KO‘RSATKICHLARI TAHLILI.

A.A.Iskandarov¹, M.Q.Qudratova¹, F.U.Rafiyeva¹, F.N. Kushanov^{1,2}

¹O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, Genetika va o‘simliklar eksperimental biologiyasi instituti. 111208, Toshkent viloyati, Qibray tumani, Yuqori-yuz MFY,
e-mail: inst@gen.org.uz;

²Mirzo Ulug‘bek nomidagi O‘zbekiston Milliy universiteti. 100174, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Universitet ko‘chasi-4.
e-mail: abdulloxiskandarov4@gmail.com

Annotatsiya. G‘o‘zaning yovvoyi va ruderal tetraploid turlari va turichi xilma-xilliklari ishtirokida murakkab duragaylash asosida olingan transgressiv shakllarning qimmatli xo‘jalik hamda morfibologik belgilarining F_1 avlodlarda irsiylanishi ko‘rsatkichlarini tahlil qilingan. Olib borgan izlanishlarimizda uchta genotipga mansub namunalar belgilari bitta avlodga birlashtirilgan va natijada bitta ko‘sakdagi paxta vazni, tola uzunligi, tola chiqimi, 1000 dona chigit vazni kabi qimmatli xo‘jalik belgilarining irsiylanish ko‘rsatkichi ijobiy dominant bo‘lgan shakllar olingan.

Kalit so‘zlar. G‘o‘za, nav, murakkab duragaylash, irsiylanish, hosildorlik, tezpisharlik, tola chiqimi, transgressiv shakl, gen piramidasi.

Introduction

It is known that in the creation of new varieties of crops, including cotton, the use of existing traditional methods of selection and their improvement, carrying out selection works using the achievements of modern science, is one of the main directions. Increasing the effectiveness of genetic and selection research requires the implementation of theoretical and practical tasks, such as the identification of sources with the necessary characteristics for selection from among the wild and semi-wild species in the cotton collection, as well as the creation of new forms based on their involvement in interspecies hybridization. Transferring the genes of unique characteristics of wild cotton species to cultivated varieties based on interspecies hybridization and extracting genetically enriched, productive, quick-ripening, high fiber yield and quality and resistant to various adverse conditions primary materials and their practical use it becomes possible to use in selection processes, to create new varieties with a positive set of valuable economic characters.

Since plant hybridization is an important process in the evolution process, it is very important to choose the right starting objects. Hybridization is considered an important evolutionary force, it causes an increase in the genetic diversity of the populations involved in

this process, the emergence of new species, the extinction of species as a result of genetic assimilation, and the emergence of a new generation of highly invasive genotypes [1], [2], [3], [4]. In recent years, a number of studies related to the role of natural hybridization in the formation of biological diversity of plants have been published [8]. According to the literature, interspecies hybridization is an important factor in the formation of genetic diversity of one population [5]. Hybridization can also cause the extinction of endemic species or unique plant populations [7]. In addition, it has been noted that the diversity of invasive species can be further increased through gene introgression due to the fact that hybridization creates new allelic combinations in the generation [6].

Based on this, the main goal of our research is the analysis of transgressive forms obtained on the basis of wild and semi-wild tetraploid species and varieties of cotton, which are considered important for cotton selection, and the indicators of inheritance of economically valuable and morpho-biological characters in generations.

Materials and methods

The object of research is *G. hirsutum* L. from varieties of cultivated tropical ssp. *paniculatum* and ssp. *euhirsutum* – variety "Beshqahramon" and *G. barbadense* L., a cultural tropical representative of varieties of the species ssp. *eubarbadense* – variety "Surkhon-9" is a combination obtained by complex hybridization with wild tetraploid species *G. mustelinum* Miers ex Watt. Primary sources and morpho-biological characteristics of F₁ plants were described on the basis of a special classifier, based on P.A. Fryxell's system. The results of all conducted practical research, indicators of quantitative signs were statistically analyzed in ANOVA program.

Results

In the course of the research, seeds of F₃ generation hybrids obtained by crossing the original sources were used. Plants of F₄ generation were grown from the samples selected on the basis of individual selection and new combinations were obtained by mutual hybridization. In our research, we analyzed the intermediate morphology of the hybrids based on their comparison with the parent species. The morpho-biological and economic-valuable traits of the initial sources and F₁ generation plants are studied below. In this analysis, we aim to show the results of the main economically valuable and morpho-biological traits for the involved populations and their hybrid progenies.

***G.hirsutum* L. subsp. *paniculatum*:** (Cultural tropical form). **Stem-** vertical growth, medium density of leaves, height of main stem 90.0-110.0 cm, medium anthocyanin redness. The total number of joints is 17-23, the branching is sympodial, unlimited, the 1st sympodial fruiting



Fig. 1. *G.hirsutum* L. subsp. *paniculatum*

branch (height of sympodia - hs) is on the 5-7th joint, the sympodial branches (s) are 17-23, belonging to the 1-2 type (Fig.1). **Leaf** - medium size. Dark green. 3-lobed, weakly hairy, with moderate anthocyanin blush. The total length of the leaf is 21.0 cm, and the leaf band is 10.0 cm. The length of the leaf blade is 11.0 cm, and the width is 11.5 cm. There is 1 nectary on the back side of the leaf. Nectar is colorless and wet. **Flower** - medium size, total length 6.5 cm, wide opening, pedicel 1.5 cm long. The sepals are light green, sparsely covered with gossypol glands, the number of teeth is 5, the length is 3.5 x 1.0 cm, there are 3 nectars below, moist. Bracts 3, deeply cut with 10-12 teeth, length 4.5 x 2.7 cm, weak anthocyanin blush. Petals 5, length 4.5 x 2.5 cm. Style 2.3 cm, stigma 4 untwisted, stigma 0.2 mm above the anther. Filaments are 0.5 mm and are located in the anther in medium density. **Bolls** - medium-sized, dark green, egg-shaped, unevenly pitted, surface covered with gossypol glands, wide opening, 4-5 pieces. The weight of cotton in one opened boll is 3.6-4.2 g, the seed is medium ovoid. The color of fiber is white. It should be noted that the plant requires a short day, all its organs are covered with gossypol glands, it is moderately damaged by spider mites.



Fig. 2. *G.mustelinum* Miers ex Watt.

***G.mustelinum* Miers ex Watt.** (Wild form) The plant is medium-sized, the height of the main stem (80-100 cm), weakly hairy, the hairs are very short, star-shaped, lying, moderate anthocyanin redness. The "hs" is located in the 10-12th joint. The total number of joints is 16-20. Monopodial branches (m) are strong, 1-2, sympodial branches (s) are short, 18-20, belong to 1-2 types (Fig. 2). **Leaf** - medium size. Dark green, 3-lobed, hairless, with moderate anthocyanin blush. The total length of the leaf is 26.0 cm. The length of the leaf blade is 11.0 cm, and the width is 12.0 cm. The leaf band is 15.0 cm. There is 1 nectary on the back side of the leaf. Nectar is colorless and wet. **Flower** - medium size. The total length is 5.5 cm, the length of the pedicle is 1.2 cm. The sepals are light green, sparsely covered with gossypol glands, the number of teeth is 5, the length is 3.0 x 1.0 cm, there are 3 nectars below, moist. Bracts 3, length 3.5 x 2.3 cm, with 6 teeth. The teeth have a weak anthocyanin blush with deep cuts. Petals 5, 3.7 x 3.0 cm long, pale yellow, without anthocyanin spots at the base. The total length of

the ovary is 3.2 cm, the tip is 4 untwisted, the tip is located 0.3 mm above the anther. Pollen filaments are 0.4 mm and densely located in the anther. **Bolls** are conical-ovoid in shape, with a pointed tip and covered with gossypol glands, 3-4 pieces. The weight of cotton in one opened boll is 1.1-1.8 g. The plant is strongly demanding for short days. The plant is not resistant to spider mite.

F₁ (Surkhon-9 × *G.mustelinum*) × (*G.hirsutum* L. subsp.*paniculatum* × *G.mustelinum*)



Fig 3. F₁ (Surxon-9 × *G.mustelinum*) × (subsp.*paniculatum* × *G.mustelinum*)

combination. **The stem** is vertical, the leaves are moderately dense, the height of the main stem is 100.0-135.0 cm, it has a moderate anthocyanin redness. The total number of joints is 17-23, the branching is sympodial, unlimited, the 1st sympodial fruiting branch is on the 5-7th joint, sympodial branches (s) are 13-20, the number of monopodial branches (m) is 1-2. Belongs to type 1-2-3 (Fig 3). **Leaf** - medium size. dark green, 3-lobed, glabrous, with moderate anthocyanin redness. The total length of the leaf is 26.0 cm. The length of the leaf blade is 11.0 cm, and the width is 12.0 cm. The leaf band is 15.0 cm. There is 1 nectary on the back side of the leaf. nectarine is colorless and wet. **Flower** - average size, total length 5.5 cm, length of pedicle 1.2 cm. The sepals are light green, sparsely covered with gossypol glands, the number of teeth is 5, the length is 3.0 × 1.0 cm, there are 3 nectars below, moist. There are 3 bracts, 3.5 × 2.3 cm long, and 6 teeth. The teeth have a weak anthocyanin blush with deep cuts. Petals 5, 3.7 × 3.0 cm long, pale yellow, without anthocyanin spots at the base. The total length of

the seed is 3.2 cm, the tip is 4 untwisted, the tip is located 0.3 mm above the anther. Pollen filaments are 0.4 mm and densely located in the anther. **The boll** is medium in size, ovoid in shape, 4-5 pieces. The weight of cotton in one boll was 3.3 g, the fiber length was 35.5 mm, the fiber yield was 40.0%, and the weight of 1000 seeds was 115.5 g. The heritability index (*hp*) of valuable agricultural traits such as cotton weight in one ball, fiber length, fiber yield, 1000 seed weight is respectively *hp* = -0.7; *hp* = 2.4; *hp* = 0; *hp* = 4.2, it was observed that the weight of cotton in one boll was inherited based on negative dominance, and fiber yield and weight of 1000 seeds were inherited on the basis of positive dominance.



Fig 4. F₁ (*G.mustelinum* × Surkhon-9) × (Beshqahramon × *G.mustelinum*)

F₁ (*G.mustelinum* × Surkhon-9) × (Beshqahramon × *G.mustelinum*) combination. **The stem** is vertical, the leaves are moderately dense, the height of the main stem is 100.0-130.0 cm, and it has a moderate anthocyanin redness. The total number of joints is 17-21, the branching is sympodial, unlimited, the 1st sympodial fruiting branch (height of sympodia - *hs*) is on the 4th-6th joint, sympodial branches (s) are 13-17, the number of monopodial branches (m) is 1-2, belongs to type 1-2-3 (Fig 4). **Leaf** - medium-sized, dark green, 3-lobed, hairy, moderately reddened with anthocyanin. The total length of the leaf is 21.0 cm, and the leaf band is 9.5 cm. The length of the leaf blade is 12.5 cm, and the width is 13.0 cm. There are 3 nectaries on the back of the leaf. Nectar is colorless and wet. **Flower** - medium size, total length 6 cm, length of pedicle 1 cm. The sepals are light green, sparsely covered with gossypol glands, the number of teeth is 5, deeply cut. 3.5 × 1.3 cm long, with 3 nectars below, moistened. There are 3 bracts. Petals 5, 5.5 × 4.7 cm long, pale yellow, without anthocyanin spots at the base. The total length of the pistil is 3.3 cm,

stigma is 4 untwisted, the stigma is located 0.5 mm inside the anther. Anther is moderately dense. **Bolls** - medium size. Egg-shaped. The surface is green and smooth, covered with gossypol glands. 4-5 pieces. The weight of cotton in one boll was 6.6 g, the fiber length was 38.3 cm, the fiber yield was 36.8%, and the weight of 1000 seeds was 135.0 g. The heritability index of valuable economic-valuable traits such as cotton weight in one boll, fiber length, fiber yield, weight of 1000 seeds is $hp = 2$, respectively; $hp = 3.4$; $hp = 0.7$; We observed that all traits were inherited on the basis of positive dominance, making $hp = 2.2$.

Conclusion.

It is considered a difficult task to embody all the biological important characters and traits in one variety. But the new methods of modern breeding make it possible to overcome these difficulties. Gene pyramiding through marker-assisted selection (MAS) and other methods is accelerating the development of high-fidelity lines in the shortest possible time. Because the strategy of the Gene Pyramid scheme is to group genes identified in several parents into one genotype. In our research, preliminary conclusions were drawn based on the results of the analysis of F1 plants of 3 genomic hybrid forms by cross-breeding the transgressive forms obtained on the basis of wild and semi-wild tetraploid species and varieties of cotton. In this case, forms with a positive dominant heritability index of valuable agricultural traits such as cotton weight per boll, fiber length, fiber yield, and weight of 1000 seeds were obtained. Therefore, gene pyramiding is of great importance as a highly effective method for creating promising ridges and varieties of intensive type, with high yield and high-quality fiber, quick ripening, resistant to unfavorable conditions, diseases and pests.

References.

1. Abbott R.J, Hegarty M.J, Hiscock S.J, Brennan A.C. Homoploid hybrid speciation in action. *Taxon* 2010, 59: 1375–1386.
2. Adams K.L, Wendel J.F. Polyploidy and genome evolution in plants. *Curr Opin Plant Biol* 2005, 8: 135–141.
3. Alston R.E, Turner B.L. New techniques in analysis of complex natural hybridization. *P Natl Acad Sci*. 1962, 48: 130–137.
4. Anderson E. Introgressive hybridization. John Wiley, New York; 1949.
5. Arnold M.L. Evolution through genetic exchange. Oxford University Press, New York; 2006.
6. Ellstrand N.C, Schierenbeck K.A. Hybridization as a stimulus for the evolution of invasiveness in plants. *P Natl Acad Sci*. 2000, 97: 7043–7050.
7. Levin D.A, Francisco-Ortega J. Hybridization and the extinction of rare plant species. *Conserv Biol*. 1996, 10: 10–16.
8. Wissemann V. Plant evolution by means of hybridization. *Syst Biodivers*. 2007, 5: 243–253.



**AZOTOBACTER CHROOCOCCUM XH2018 SHTAMMI EKZOPOLISAXARIDIDA
URAN (U^{238}) METALI BIOSORBSIYASI**

Ulug'bek I. Ikromov, Mohichehra A. Pattaeva, Baxtiyor A. Rasulov
O'zR FA genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti, 111226, YUqori
YUz, Qibray tumani, Toshkent viloyati
E-mail: Bakhtiyor_1980@mail.ru

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada Azotobacter chroococcum XN2018 shtammi EPSning uran (U^{238}) metalini biosorbsiyalashi yoritilgan. Shtammning EPS IQ-spektroskopiya usulida birlamchi tavsiflangan. Makromolekuladagi kimyoviy bog'lar va funksional guruhlarning tahlil qilingan. EPSning turli pH sharoitlarida U^{238} metalini biosorbsiyalash faolligi tadqiq etilib, optimal sharoitlar tanlangan.*

**БИОСОРБЦИЯ УРАНА (U^{238}) ЭКЗОПОЛИСАХАРИДОМ ШТАММА
AZOTOBACTER CHROOCOCCUM XH2018**

Ulugbek I. Ikromov, Mohichehra A. Pattayeva, Bakhtiyor A. Rasulov
Institute of Genetics and Plants Experimental Biology, Uzbekistan Academy of Sciences,
111226, Yukory Yuz, Kibray District, Tashkent Province

The current paper analyzed the biosorption of uranium (U^{238}) by exopolysaccharide (EPS) of Azotobacter chroococcum XH2018. Partial characterization of EPS was carried out by FT-IR spectroscopy. The presence of chemical bonds and functional groups in the macromolecule was analyzed. The EPS's biosorption efficiency in different pH was evaluated and optimal conditions were chosen.

**BIOSORPTION OF URANIUM (U^{238}) BY EXOPOLYSACCHARIDE OF
AZOTOBACTER CHROOCOCCUM XH2018**

Улутбек И. Икромов, Мохичехра А. Паттаева, Бахтиёр А. Расулов
Институт генетики и экспериментальной биологии растений, АН РУз, 111226,
Юкори Юз, Кибрайский туман, Ташкентский вилоят

В статье анализируется биосорбция урана (U^{238}) экзополисахаридом (ЭПС) штамма Azotobacter chroococcum XH2018. Частичная характеристика ЭПС была проведена ИК-спектроскопией. Наличие химических связей и функциональных групп были анализированы. Эффективность биосорбции была оценена в различных значениях pH и были отобраны оптимальные условия.

Kirish

Tuproq va suvning og'ir hamda radioaktiv metallar bilan zararlanishi hozirgi kunda eng dolzarb muammolardan hisoblanadi. Ayniqsa, og'ir sanoat va tog'-kon metallurgiya sohasining atrof-muhitga ko'rsatayotgan salbiy oqibati og'ir bo'lmoqda.

Og'ir va radioaktiv metallarning biologik usullarda zararsizlantirish bo'yicha horij hamda mamlakatimizda keng ko'lamli tadqiqotlar olib borilmoqda. Ayniqsa, mikroorganizmlar biomassasi va ayrim biopolimerlari – ekzopolisaxaridlari (EPS), oqsillari

yordamida metallarni biosorbsiya qilish istiqbolli hisoblanmoqda [1, 2, 3]. E'tiborli jihati shuki, mikroorganizmlarning biomassasi ham [2], biopolimerlari ham [1, 3] metallarni biosorbsiya qila oladi. Ushbu tadqiqotimizda o'rganilgan *Azotobacter chroococcum* turiga mansub shtammlarning biomassasi va biopolimerlari yordamida bir qator metallar, jumladan, qo'rg'oshin (Pb), simob (Hg), kumushni (Ag) faol biosorbsiya qila olishi adabiyotlarda yoritilgan [3, 4, 5, 6].

Mazkur tadqiqotning maqsadi *Azotobacter chroococcum* XN2018 shtammi EPS yordamida uran (U^{238}) metalini biosorbsiyasi va jarayonni optimallashtirishni o'rganishdan iborat.

Tadqiqotning manba va usullari

Bakteriya shtammi. EPS hosil qiluvchi *Azotobacter chroococcum* XH2018 shtammi O'zR FA genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti, biotexnologiya va nanotexnologiya laboratoriyasi mikroorganizmlar kolleksiyasida saqlanadi.

Azotobacter chroococcum XH2018 shtammini o'stirish uchun Eshbi ozuqa muhitidan foydalanildi (g/l): saxaroza – 20; $MgSO_4 \cdot 7H_2O$ – 0.2; KH_2PO_4 – 0.2; $CaCO_3$ – 5; pH – 6.8-7.0; agar – 15.

Shtammning kultura suyuqligini olish uchun 28-30°C haroratda tebratkichda 150 ayl/daq tebranishda 2-3 kun davomida o'stirildi.

Kultura suyuqliklaridan EPS ajratib olish

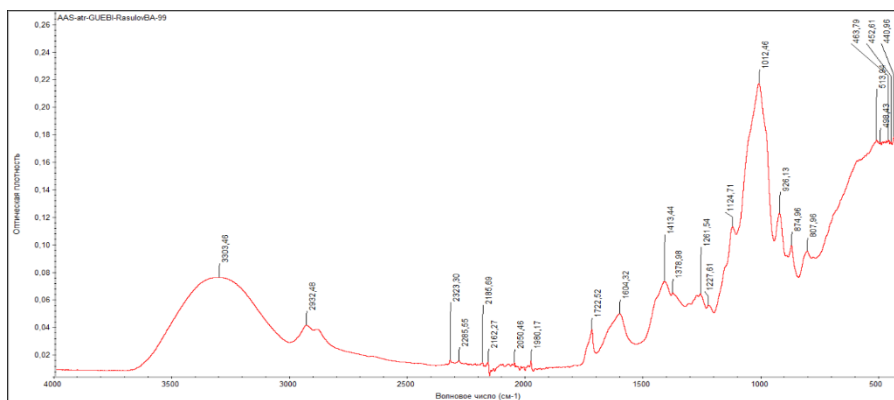
Shtammlarning kultura suyuqliklaridan EPS namunalarini ajratish uchun dastlab 4°C haroratda 10000 ayl/daq tezlikda 10 daqiqa davomida sentrifuga qilindi va hujayra biomassasidan holi bo'lgan supernatant ajratib olindi. Olingan supernatantga 1:2 hajmda muzlatkichda saqlangan absolyut etanol qo'shib, EPS cho'ktirildi. Olingan cho'kma ajratilgach, yana absolyut etanolda yuvildi. Etanol ajratib olingach, namunalar vakuumli quritkichda 24 s davomida quritildi.

Tuproq namunalaridagi metallarning EPSlarga biosorbsiya qilish

Tuproq namunalari EPS saqlagan supernatantlar bilan aralashtirilib, 24 s davomida qoldirildi. Bir kunlik aralashmalar filtrlanib, tuproq va boshqa mexanik aralashmalar ajratib olingan, olingan filtrat va absolyut etanol 1:2 nisbatda aralashtirildi va tegishli cho'kmalar (EPS-metal komplekslari) cho'ktirildi. Cho'kma namunalari quritilib, ICP-MS jihozida yutilgan metallar aniqlandi. Turli pH sharoitlarida biosorbsiya faolligini tadqiq etish uchun konsentrlangan H_2SO_4 eritmasidan foydalanildi.

Olingan natijalar va ularning tahlili

Azotobacter chroococcum XH2018 shtammi an'anaviy Eshbi ozuqa muhitida (saxaroza uglerod manbasi sifatida olinadi) o'ziga xos oq rangli, absolyut etanolda tola ko'rinishida cho'kma hosil qiladigan EPS hosil qildi. Namunaning dastlabki kimyoviy xususiyatlari – kimyoviy bog'lar va funksional guruhlarning mavjudligi IQ-spektroskopiya usulida tahlil qilindi. Tahlil natijalariga ko'ra, polisaxaridlarga xos yutilish sohalari qayd etildi (rasm). Jumladan, gidroksil (O-H) guruhi 3303 sm^{-1} , uglevodlardagi C-H assimetrik bog'i 2932 sm^{-1} , erkin karboksil guruhi 1722 sm^{-1} , karboksilat ion guruhlari 1604 sm^{-1} va 1413 sm^{-1} , C-O-C glikozid bog'lari 1261 sm^{-1} - 1012 sm^{-1} , α -glikozidli bog' 926 sm^{-1} , piranoz xalqasi 874 sm^{-1} - 807 sm^{-1} da yutilish maksimumlari berishi kuzatildi.



Rasm. *Azotobacter chroococcum* XH2018 shtammi EPS namunasining IQ-spektri

Og'ir va radioaktiv metallar bilan ifloslangan tuproq namunalarining (shartli ravishda (PR-11 va PR-72 deya belgilangan) suvli ekstraktidan shtamm EPSi mos ravishda 0.05 va 0.021 mg/kg miqdorda U^{238} ni biriktira oldi. Jarayon muhitning vodorod ko'rsatkichi neytralga yaqin sharoitlarida (6.8-7) olib borildi.

Metallarning biosorbsiyasi kislota sharoitlarda intensiv amalga oshadi [6]. Biroq, mikroorganizmlar EPSlari, hatto bir turga mansub shtammlarning EPSlari bir-biridan molekula tuzilish va boshqa xususiyatlari bo'yicha farqlanishi mumkin. SHundan kelib chiqqan holda turli pH ko'rsatkichlarida *Azotobacter chroococcum* XH2018 shtammi EPSini U^{238} kationini biosorbsiya qilishi o'rganildi (jadval).

Jadval. Turli pH muhitlarida *Azotobacter chroococcum* XH2018 shtammi EPSining U^{238} metalini biosorbsiya qilishi

pH	Biosorbsiyalangan uran (U^{238}) miqdori, mg/kg	
	PR-11	PR-72
7	0.008	0.004
6	0.004	0.002
5	0.003	0.002
4	0.006	0.002
3	0.005	0.002
2	0.005	0.004

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, tuproq namunalaridan maksimal miqdorda U^{238} metalini biosorbsiya qilish uchun muhitning pHi 7 bo'lishi talab etiladi. pHning pasayib borishi – kislotalikning ortib borishi biosorbsiya samaradorligini tushiradi. E'tiborlisi, pHning 3 dan 6 gacha bo'lgan ko'rsatkichlarida biosorbsiya samaradorligi deyarli 50% gacha tushib ketadi. Lekin kuchli kislotali muhitda (pH2) EPS makromolekulasiga U^{238} ning yutilishi bir qadar tezlashadi. Iqtisodiy jihatdan shtamm EPS bilan U^{238} metali biosorbsiyasida neytral muhit maqsadga muvofiq ekanini xulosa qilish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Manobala, T., Shukla, S.K., Rao, T.S. and Kumar, M.D., 2021. Kinetic modelling of the uranium biosorption by *Deinococcus radiodurans* biofilm. *Chemosphere*, 269, p.128722.
2. Zhang, J., Chen, X., Zhou, J. and Luo, X., 2020. Uranium biosorption mechanism model of protonated *Saccharomyces cerevisiae*. *Journal of hazardous materials*, 385, p.121588.

3. Dhevagi, P., Priyatharshini, S., Ramya, A. and Sudhakaran, M., 2021. Biosorption of lead ions by exopolysaccharide producing *Azotobacter* sp. *Journal of Environmental Biology*, 42(1), pp.40-50.
4. Hindersah, R., 2022. Exopolysaccharide-Producing *Azotobacter* for Bioremediation of Heavy Metal-Contaminated Soil. *Advances in Agricultural and Industrial Microbiology: Volume-2: Applications of Microbes for Sustainable Agriculture and in-silico Strategies*, pp.103-117.
5. Rasulov, B.A., Yili, A. and Aisa, H.A., 2015. Removal of Silver from Aqueous Solution by *Azotobacter chroococcum* XU1 Biomass and Exopolysaccharide. *Advances in Microbiology*, 5(03), p.198.
6. B. Rasulov, A. Yili and H. Aisa, "Biosorption of Metal Ions by Exopolysaccharide Produced by *Azotobacter chroococcum* XU1," *Journal of Environmental Protection*, Vol. 4 No. 9, 2013, pp. 989-993.

UDK: 57.9.632./36.37.4.01.08

DUKKAKLI O'SIMLIK LARDAN AJRATILGAN FITOPATOGEN MIKROMITSETLARNING PATOGENLIK XUSUSIYATINI SKRINING QILISH

Ruzmetov Dilshod Rustam o'g'li- b.f.f.d. (PhD)

O'zR FA Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti

E-mail: ruzmetov.1993@inbox.ru

Annotatsiya. Kasallangan dukkakli o'simliklar namunalari mikologik ekspertizasi amalga oshirildi va fitopatogen zamburug'lar turlarining sof kulturasini ajratildi. Ajratilgan shtamlarning morfologik, sistematik, biologik hamda patogenlik xususiyatlari o'rganildi. Fitopatogen mikromitsetlarining patogenlik xususiyatlari laboratoriyada Xill va boshq. Usuli yordamida skrining qilish ustida tajribalar olib borildi. Tajribada dukkakli o'simliklardan ajratib olingan zamburug' turlarining sof kulturalari bilan O'zR FA GEBI ning «Fitopatogen va boshqa mikroorganizmlar» noyob ob'ekti kolleksiyasi boyitildi.

Kalit so'zlar: *Fabaceae*, KDA, Xill, *Fusarium*, *Pythium*, fitosanitar nazorati

СКРИНИНГ ПАТОГЕННЫХ СВОЙСТВ ФИТОПАТОГЕННЫХ МИКРОМИЦЕТОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ БОБОВЫХ РАСТЕНИЙ

Рузметов Дилшод Рустам угли, к.б.н.(PhD)

Институт генетики и экспериментальной биологии растений АН РУз

E-mail: ruzmetov.1993@inbox.ru

Аннотация. Проведено микологическое исследование образцов пораженных бобовых растений и выделены чистые культуры фитопатогенных видов грибов. Изучены морфологические, систематические, биологические и патогенные свойства выделенных штаммов. Проведены эксперименты по скринингу патогенных свойств фитопатогенных микромицетов в лабораторных условиях по методу Хилла и др.. В результате исследований коллекция уникального объекта «Фитопатогенные и другие микроорганизмы» ИГЭБР АН РУз была обогащена чистыми культурами видов грибов, выделенных из бобовых растений.



Ключевые слова: *Fabaceae*, ҚДА, метод Хилла, *Fusarium*, *Pythium*, фитосанитарный контроль

SCREENING OF THE PATHOGENIC PROPERTIES OF PHYTOPATHOGENIC MICROMYCETES ISOLATED FROM LEGUMINOUS PLANTS

Ruzmetov Dilshod Rustam ugli (PhD)

Institute of genetics and plant experimental biology, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

E-mail: ruzmetov.1993@inbox.ru

Annotation: *A mycological study of samples of affected leguminous plants was carried out and pure cultures of phytopathogenic fungal species were isolated. The morphological, systematic, biological and pathogenic properties of the isolated strains were studied. Experiments were carried out to screen the pathogenic properties of phytopathogenic micromycetes in laboratory conditions using the method of Hill at al.. As a result of the research, the collection of the unique object "Phytopathogenic and other microorganisms" of the IGPEB AS RUz was enriched with pure cultures of fungal species isolated from leguminous plants.*

Keywords: *Fabaceae*, PDA, Hill method, *Fusarium*, *Pythium*, phytosanitary control

Kirish

Dukkakli ekinlar iqtisodiy va madaniy jihatdan nihoyatda muhim, chunki tabiatda ularning turlari juda ko'p va xilma-xil; ular insonlar uchun oziq-ovqat va sabzavot, manzarali ekinlar, tibbiyotda dori-darmon hamda sanoatda moy olish uchun produsentlardir. Ularning tabiatda va qishloq xo'jaligidagi roli beqiyos, chunki ildizlaridagi havodan azotni fiksatsiya qiluvchi simbiot bakteriyalarning tuganaklari vositasida tuproqni boyitadi. Shuni inobatga olgan holda takroriy ekin sifatida dukkakli don ekinlari maydonlarini kengaytirish maqsadga muvofiqdir.

O'zbekiston sharoitida sug'oriladigan maydonlardan yil davomida 2-3 marta hosil olish imkoniyatini hisobga olib, takroriy ekin sifatida tarkibida yuqori sifatli oqsil saqlaydigan va mavjud oqsil tanqisligi muammosini ijobiy hal etishga xissasini qo'shadigan qishloq xo'jaligi ekinlari turi va navlarini to'g'ri tanlash hamda fitopatogen zamburug'lar qo'zg'atadigan kasalliklarga chidamli yangi navlarni yaratish o'ta muhimdir.

Adabiyotlar tahlili

Ko'p dala ekinlari kabi dukkakli don ekinlarning DDE ham donlari dog'lanishi, chirishi, unuvchanligi pasayishi yoki butunlay yo'qotilishi, urug'baglari hamda yosh maysalari chirishi va yotib qolishi, poyasining pastki qismi (ildiz bo'g'zi) chirishi kasalliklarini tuproqda yashovchi va saqlanuvchi fakultativ parazit zamburug'lar – *Pythium* va *Fusarium* turkumlarining turlari, *Rhizoctonia solani*, *Thielaviopsis basicola* va bir qator boshqa turlar qo'zg'atadi [1,2,3,4,7].

Fusarium turkumi turlari dukkakli ekinlarda vilt, maysa chirishi, ildiz va ildiz bo'g'zi chirishi, poya chirishi, dukkaklar va donlar chirishi kasalliklarini hamda "soya to'satdan nobud bo'lishi sindromini" (soybean sudden death syndrome) qo'zg'atadi. Fuzarioz kasalliklari dukkakli ekinlar o'sishi va rivojlanishining barcha fazalarida, eng ko'p urug'lik don unishi va

maysalik bosqichlarida uchraydi [1,4,7]. *Fusarium* turkumi vakillari fakultativ parazitlar bo'lib, kasalliklarini o'rganayotgan dukkakli ekinlarda ushbu turkumning taxminan 56 ta turi har xil kasalliklarni qo'zg'atishi xabar qilingan *Fusarium* turkumi turlari qo'zg'atadigan maysa va ildiz chirishi ko'p mamlakatlarda loviya, no'xat, yasmiq va soyaning asosiy kasalliklari qatoriga kiradi. Dukkak donli ekinlarning donlari o'suv davrida va saqlash paytida bir necha o'nlab patogen, yarim parazit yoki saprofit zamburug'lar bilan zararlanadi[8,9,10,11]. Ulardan ayrimlari zararlangan don urug'lik sifatida qo'llanganida unayotgan urug'pallalarni yoki maysalarini chiritishi mumkin. Masalan, *Aspergillus flavus*, *A. clavatus*, *Penicillium* sp., *Trichothecium roseum*, *Phoma* sp., kabi oddiy saprofit zamburug'lar ham no'xat, mosh va burchoq donlarini chiritishi, unuvchanligini pasaytirishi yoki butunlay yo'qotishi, ba'zilar bunday donlardan unayotgan maysalarni ham zararlashi, qayd etilgan [5,6].

Tadqiqot metodologiyasi

Mikologik ekspertiza, mikroskopik, mikrobiologik, va fitopatologik usullardan foydalanildi. Fitopatogen zamburug'larning patogenlik darajasi Xill va boshq uslubi orqali aniqlandi.

Tahlillar va natijalar

Respublikamizning ayrim viloyatlari, xususan Andijon, Jizzax, Sirdaryo Toshkent viloyatlari hamda Qoraqalpog'iston respublikasi dalalarida Dukkakdoshlar (*Fabaceae*) oilasi vakillaridan no'xat, mosh, soya va loviya o'simliklari ekilgan dalalari fitosanitar nazoratdan o'tkazildi. O'simlik organlarida kasallik simptomlari borligi, ya'ni ildiz, ildiz bo'g'zi chirish, barglar dog'lanishi, poya so'lishi va dog'lanishi bilan kasallanganligi aniqlandi. Kuzatishlar natijasida ushbu zararlangan o'simliklarning turli xil organlaridan namunalar olinib fitopatogen mikomitsetlarni ajratish maqsadida gerbariylar laboratoriyaga mikologik ekspirtizadan o'tqazish uchun olib kelindi(1-3 rasmlar).



1-rasm Andijon viloyati soya ekilgan dala



2-rasm Qoraqalpog'iston Respublikasi mosh ekilgan dala

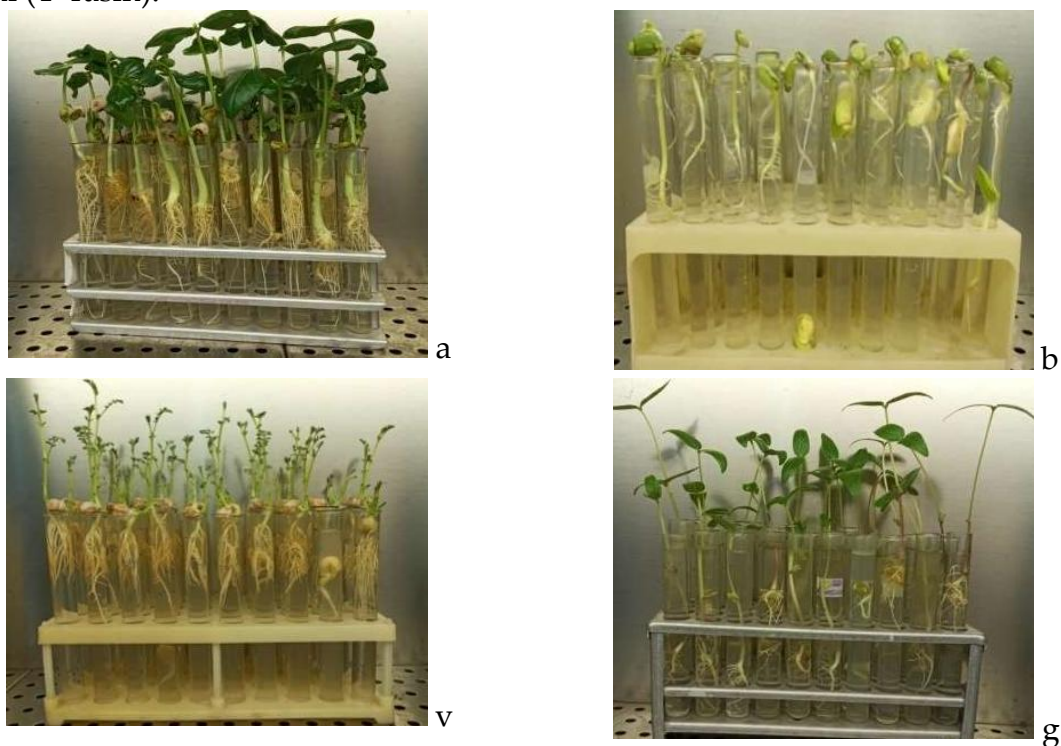


3-rasm Jizzax viloyati no'xat ekilgan dala

Mikologik ekspirtiza natijasida o'simliklarning kasallangan organlaridan ekilgan namunalarda o'sib chiqqan, aloxida koloniyalardan jami 109 ta segmentdan 70 yaqin zamburug' kulturalari ajratib olindi. Fitopatogen zamburug'larni binokulyar lupa va murakkab mikroskopda vaqtinchalik preparat tayorlab o'rganilganda ularning makro- va mikrokonidialari har xil o'lchamda ekanligi aniqlandi ajratib olingan shtamlarning patogenli

xususiyalari laboratoriya sharoitida skrining qilindi va ular dukkakli o'simliklarda turli xil kasalliklar keltirib chiqarishi qayd etildi. Bu esa dukkakli o'simliklarning barglari so'lishi, har xil nekrozlar hosil bo'lishi, barglar bujmayib qolishi, ildiz bo'g'zi qorayishi, dukkagida don soni kamayishi va puch bo'lib qolishiga olib keladi. Bu kasalliklar har yili hosil sezirali darajada yo'qotilishiga olib keladi.

Respublikamizning Andijon, Jizzax, Sirdaryo Toshkent viloyatlari va Qoraqalpog'iston respublikasi tumanlaridagi dalalarida kasallangan no'xat, mosh, loviya va soya o'simliklaridan ajratib olingan 10 ta turkum va 37 ta turga mansub fitopatogen zamburug'larning shtammlari maxsus Xill va boshq.[12]. Usuli yordamida laboratoriyada patogenlik xususiyatlarini skrining qilish ustida tajribalar olib borildi. Tajriba uchun asosan no'xat, mosh, loviya va soya o'simliklarining sog'lom urug'lari tanlab olindi. Bu urug'lar laboratoriya sharoitida sterillash uchun NaOCl ning 0.5% eritmasida 30 sek, etil spirtining 30% eritmasida 1 daqiqa va distillangan, avtoklav qilingan suvda 1 daqiqa sterillandi. Sterillangan urug'lar termostatda 20°S haroratda nam kamera qilingan Petri idishlarida 3 kun davomida undirib olindi. Keyin steril, uzunligi 12 sm, diametri 1 sm o'lchamli probirkalar tanlab olindi va ularning ichiga distillangan steril suv solinib, ungan urug'lar probirkalarga o'tkazildi va 7 kun davomida o'stirildi (4- rasm).



4-rasm. 7 kun davomida o'stirilgan, loviya, soya, no'xat va mosh nihollari (mos ravishda – a, b, v, g).

Kasallangan dukkakli o'simliklardan ajratib olingan zamburug'larning monospora kulturalari alohida probirkalarda KDA ozuqa muhitda o'stirildi va ushbu probirkalarga unib chiqqan no'xat, mosh, loviya va soya nihollari qo'yildi (5-6-rasm).



5-rasm. Fitopatogen zamburug'lar bilan zararlangan nihollar.



6-rasm. Zararlangan nihollarni sun'iy iqlim kamerasida o'stirish.

Tajribadagi ung'an donlar (yosh o'simtalar, nihollar) 7 kun davomida kunduzi 26°C, kechasi 18°C haroratda sun'iy iqlim kamerasida o'stirildi. Keyin inokulyatsiya uchun olingan fitopatogen zamburug' shtammlari ushbu nihollarni qay darajada zararlashi kuzatib borildi.



A. rabiei-23



F. culmorum-15



F. solani-31



A. alstroemeriae-24



F. acuminatum-3



A. tenuissimma-33

7-rasm. Zararlangan dukkakli o'simlik nihollari

Kuzatishlar natijasida *Fusarium* turkumining 3, 7, 8, 10, 19, 22, 15, 30, 31-raqamli shtammlari barcha nihollarni zararladi, ulardan *F. acuminatum*-3, *F. brachygibbosum*-7, *F. culmorum*-5, *F. persicinum*-19 va *F. solani*-22 shtammlari nihollarni kuchliroq zararladi. *Ascochyta rabiei* zamburug'ining 23, 25, 29-raqamli shtammlari faqatgina no'xat o'simligini zararladi. *Alternaria* turkumiga kiruvchi 6, 12, 16, 21, 33-raqamli shtammlari mosh va soya nihollarini zararladi, *Alternaria tenuissimma*-16, *Alternaria alternata*-12 va *Alternaria alstroemeriae*-24 shtammlari mosh va soyadan tashqari no'xat va loviya maysalariga ham ta'sir ko'rsatdi. *F. globusum* 30, *Cladosporium*-28, *Trichothecium roseum*-36 hamda *Phomopsis sojae*-37 shtammlari esa no'xat soya, mosh nihollariga ta'sir qildi. Bu tajribalar yakunida nihollarning fitopatogen

zamburug'lar bilan zararlanishi Xill va boshqalar [12] ning 4-balllik shkalasi bo'yicha baholandi (7-rasm).

No'xat o'simligida *Ascochyta rabiei* ning 23, 25, 29-raqamli shtammlari ta'sirida maysalarda epikotil yoki ildizlarning kuchli (3 ballga) qorayishi aniqlandi. Ushbu 3 ta shtamm soya, mosh va loviya o'simliklarida epikotil yoki ildizlarning ozgina (1 ballga) qorayishiga olib keldi. *Alternaria alternata*-12 shtammi maysalarda epikotil yoki ildizlar o'rtacha (2 ballga) qorayishiga olib keldi (1-jadval).

1-jadval

Fitopatogen zamburug'lar bilan kasallangan dukkakli o'simliklar namunalari

№	Zamburug' shtammlarini ng nomlari	No'xat				Mosh				Loviya				Soya			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1	<i>F. culmorum</i>			+			+						+				+
2	<i>F. sambucinum</i>	+				+				+				+			
3	<i>F. acuminatum</i>				+				+				+				+
4	<i>F. oxysporium</i>	+				+				+				+			
5	<i>F. solani</i>	+							+	+							+
6	<i>A. alternata</i>			+				+				+				+	
7	<i>F. brachygibbosum</i>				+			+					+				+
8	<i>F. sambucinum</i>				+			+					+				+
9	<i>Fusarium sp.</i>		+						+				+		+		
10	<i>F. solani</i>	+					+						+			+	
11	<i>A. rabiei</i>				+				+			+				+	
12	<i>A. alternata</i>			+			+					+			+		
13	<i>F. heterosporum</i>		+				+					+			+		
14	<i>Ascochyta rabie</i>		+					+			+				+		
15	<i>F. culmorum</i>				+				+				+				+
16	<i>A. tenussimma</i>				+				+				+				+
17	<i>Fusarium sp.</i>		+					+			+				+		
18	<i>F. oxysporium</i>	+				+					+			+			
19	<i>F. persicinum</i>			+			+				+					+	
20	<i>Aspergillus sp.</i>		+					+			+				+		

1-jadvalning davomi

№	Zamburug' shtammlarining nomlari	No'xat				Mosh				Loviya				Soya			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
21	<i>A.tenussimma</i>		+				+				+				+		
22	<i>F. solani</i>				+				+				+				+
23	<i>A. rabiei</i>				+		+				+				+		
24	<i>A.alstroemeriae</i>		+				+				+				+		
25	<i>A. rabiei</i>				+		+					+			+		
26	<i>F. heterosporum</i>			+			+					+			+		
27	<i>C. truncatum</i>	+				+				+				+			
28	<i>Clodasporium sp.</i>				+	+					+				+		
29	<i>A. rabiei</i>			+			+				+				+		
30	<i>F. globosum</i>			+					+			+			+		
31	<i>F. solani</i>			+				+				+				+	
32	<i>F. solani</i>		+				+				+				+		
33	<i>A. tenussimma</i>		+				+				+				+		
34	<i>M.phaseolina</i>			+			+					+				+	
35	<i>C. kikuchi</i>			+				+				+				+	
36	<i>T. roseum</i>				+		+						+			+	
37	<i>P. sojae</i>			+				+					+			+	

Ball 0-kasallik yo'q

Ball 1- epikotil yoki ildizlarning yengil qorayishi

Ball 2- epikotil yoki ildizlarning o'rtacha qorayishi

Ball 3- epikotil yoki ildizlarning qattiq qorayishi

Xulosa

O'zbekistonda ilk bor *Fabaceae* oilasiga kiruvchi no'xat, mosh, loviya, va soya o'simliklarining fitopatogen mikromitsetlarining patogenlik xususiyatlari laboratoriyada Xill va boshqalar usuli yordamida skrining qilish ustida tajribalar olib borildi. Tajribalar yakunida *Fusarium culmorum*-15, *Fusarium solani*-22, *Ascochyta rabie*-25, *Cercospora kikuchi*-35, *Trichothecium roseum*-36, *Alternaria tenussimma*-21 va *Phomopsis sojae*-37 shtammlari *Fabaceae* oilasi vakillaridan no'xat, mosh, loviya va soya o'simliklarida ildiz, ildiz bo'g'zi chirishi va maysa kasalliklarini keltirib chiqarishi isbotlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Kurilova D.A. Vredonosnost fuzarioza soi v zavisimosti ot stepeni porajeniya rasteniy. Maslichnye kultury. Nauch.-tex. byull. Vserossiyskogo NII maslichnykh kultur. 2010, вып. 2, str. 144-145.
2. Amusa N.A., Adegbite A.A. The major economic field diseases of cowpea in the humid agro-ecologies of South-western Nigeria. African J. of Biotechnology, 2008, vol. 7, No. 25, pp. 4706-4712. Accessed 20.01.2023.
3. Burrows M., Agindotan B. Pulse crop diseases diagnostics. Presentation. Montana State University Extension. p. 103 slides.



4. Dubey S.C., Singh S.R., Singh B. Morphological and pathogenic variability of Indian isolates of *Fusarium oxysporum* f. sp. *ciceris* causing chickpea wilt. Archives of Phytopathology and Plant Protection, 2010, vol. 43. No. 2, pp. 174-190.
5. Braun U. Annotated list of *Cercospora* spp. described by C. Spegazzini. Schlechtendalia, 2000, vol. 5, pp. 57-79.
6. Sinegovskaya V.T. Scientific provision of an effective development of soybean breeding and seed production in the Russian Far East. Vavilov J. Genet. Breed., 2021, vol. 25, No. 4, pp. 374-380.
7. Churikova V.V Grabovich M.Yu. Morfologiya i kultirovanie mikroorganizmov // Малы praktikum po mikrobiologii. Voronej 2003.S.18
8. Ganibal F.B. Monitoring alternariozov selskoxozyaystvennykh kultur i identifikatsiya gribov roda *Alternaria* // Sankt-Peterburg 2011.
9. Simmons E. G. *Alternaria*. An Identification Manual. CBS Biodiversity series no. 6. Utrecht: CBS Fungal Biodiversity Centre, 2007. 775 pp. 287 figs.
10. Leslie, J.F., and Summerell, B.A. 2006. The *Fusarium* Laboratory Manual. // Ames, Iowa, USA, Blackwell Publishing, 1-388 p.
11. Sherimbetov A. *Fusarium* turkumi zamburug'larning biomorfologiyasi va patogenlik xususiyatlari. Avtoref diss (PhD) 2019 b 69
12. Hill J.P., Fernandez J.A., Mcshane M.S. Fungi associated with common root rot of winter wheat in Colorado and Wyoming. Plant Disease 1983, vol. 67 No. 7,pp. 795-802



09.00.00

FALSAFA FANLARI
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

УДК 1(091) + (316.6)

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Бурнашев Ринат Фаритович

Самаркандский государственный институт иностранных языков, доцент

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается сущность информационного общества и его основные характеристики, а также философский анализ влияния информационных технологий на социальные, политические, экономические и культурные сферы общества. Автор также анализирует проблемы и вызовы, связанные с развитием информационного общества, такие как неравенство доступа к информации, цифровой разрыв и приватность данных.

Ключевые слова: информация, информационное общество, философский анализ, цифровые технологии, цифровой разрыв, культура знаний, философия технологий, герменевтика информации, глобализация, информационное неравенство, потеря приватности.

AXBOROT JAMIYATI KONTSEPTSIYASINING FALSAFIY TAHLILI

Burnashev Rinat Faritovich

Samarqand davlat chet tillar instituti, dotsent

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Annotatsiya: maqolada axborot jamiyatining mohiyati va uning asosiy xususiyatlari, shuningdek, axborot texnologiyalarining jamiyatning ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va madaniy sohalariga ta'sirini falsafiy tahlil qilish ko'rib chiqiladi. Muallif, shuningdek, axborot jamiyatining rivojlanishi bilan bog'liq muammolar va muammolarni tahlil qiladi, masalan, ma'lumotlarga kirishning tengsizligi, raqamli bo'linish va ma'lumotlarning maxfiyligi.

Kalit so'zlar: axborot, axborot jamiyati, falsafiy tahlil, raqamli texnologiyalar, raqamli bo'linish, bilim madaniyati, texnologiya falsafasi, axborot germenevtikasi, globallashtirish, axborot tengsizligi, maxfiylikni yo'qotish.

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE INFORMATION SOCIETY CONCEPT

Burnashev Rinat Faritovich

Samarkand State Institute of Foreign Languages, Associate Professor

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Abstract: The article examines the essence of the information society and its main characteristics, as well as a philosophical analysis of the impact of information technologies on the social, political, economic and cultural spheres of society. The author also analyzes the problems and challenges associated with the development of the information society, such as inequality of access to information, digital division and data privacy.

Keywords: *information, information society, philosophical analysis, digital technologies, digital division, culture of knowledge, philosophy of technology, hermeneutics of information, globalization, information inequality, loss of privacy.*

Введение

Понятие информационного общества относится к современному социальному, экономическому и политическому развитию, связанному с высоким уровнем доступности и использования информации и коммуникационных технологий.

Информационное общество обычно связывается с понятиями «цифровая эра», «цифровая революция» и «эпоха информации». В информационном обществе, информация становится одним из главных ресурсов и движущих сил. Технологии обработки, передачи и хранения информации стали все более важными и влияют на различные аспекты жизни людей, начиная от личных коммуникаций до организации экономических, социальных и политических процессов.

Информационное общество играет ключевую роль в современном мире, оказывая значительное влияние на различные сферы жизни людей и общества в целом. Вот некоторые из основных аспектов значения информационного общества:

1. **Высокий уровень доступности информации.** Информация доступна в любое время и в любом месте благодаря развитию цифровых технологий и Интернета. Это позволяет людям получать и обмениваться знаниями, участвовать в общественной жизни и принимать информированные решения.

2. **Быстрое распространение информации.** Информация может быть передана очень быстро с помощью Интернета и других средств коммуникации. Это способствует повышению скорости обмена информацией и созданию новых способов коммуникации.

3. **Цифровые технологии.** Развитие технологий информационного общества, таких как компьютеры, мобильные устройства и компьютерные сети, предоставляет новые возможности для обработки, хранения и передачи информации. Они изменяют способы выполнения работы, образ жизни и взаимодействие в обществе.

4. **Глобальная связанность.** Информационное общество создает условия для глобальной связи между людьми и организациями в разных частях мира. Это позволяет быстро обмениваться идеями, знаниями и опытом, а также сотрудничать на глобальном уровне.

5. **Информационная экономика.** Информация становится важным экономическим ресурсом, и информационные технологии являются двигателем роста в современной экономике. Они создают новые возможности для бизнеса, инноваций и развития.

Однако следует отметить, что доступ к информации и технологиям не является равномерным в информационном обществе. Существует проблема информационного неравенства, которая ограничивает возможности определенных групп людей и регионов в получении всех преимуществ информационного общества. Эту проблему необходимо учитывать и стремиться к созданию более инклюзивного и равноправного информационного общества.

Анализ литературы и методология исследования

Существует несколько *философских теорий и подходов*, которые помогают нам понять информационное общество и его значение:

1. **Теория постиндустриального общества.** Эта теория, разработанная французским социологом Даниэлем Беллом, утверждает, что информационное общество является следующей ступенью развития после индустриального общества. Она связывает рост важности информации и знаний с развитием информационных технологий и изменением основных структур общества [1].

2. **Критика информационного общества.** Некоторые философы и социологи также подвергают критике теорию информационного общества [2], информационное общество в целом и его влияние на современное общество. Они указывают на проблемы информационного неравенства, угрозы приватности, коммерциализацию информации и рост массовой культуры [3].

3. **Теория социального конструкционизма.** Этот подход, разработанный социологом Питером Бергером и Томасом Лакманом, утверждает, что информационное общество формируется с помощью социальной конструкции реальности. Он подчеркивает взаимодействие между людьми, культурой и технологиями, которые формируют информационное общество [4].

4. **Теория расширения мышления.** Философ Энди Кларк предлагает теорию о том, что информационное общество не только изменяет наш способ получения информации, но и расширяет наше мышление. Он утверждает, что мы используем различные технологии, такие как компьютеры и смартфоны, как расширение нашего когнитивного потенциала [5], [6].

5. **Феноменологический подход.** Феноменологическая философия исследует, как информационное общество влияет на наше восприятие, опыт и сознание. Она отмечает, что информация стала неотъемлемой частью нашего сознания и поведения, и ее предоставление и использование влияет на наше восприятие и смысл жизни [7], [8].

В целом, эти философские теории и подходы помогают нам лучше понять различные аспекты информационного общества, его значимость и вызовы. Они предлагают разные точки зрения и перспективы, которые помогают подойти к анализу информационного общества с разных сторон.

Рассмотрим *основные теоретические концепции* в области информационного общества.

1. **Теория информационного общества** - эта концепция утверждает, что развитие информационных технологий и коммуникаций имеет революционное воздействие на все аспекты общества. Она предполагает, что информационные технологии изменили способы производства и потребления, организацию экономики, образование, политику и культуру.

Нил Постман, американский медиа-теоретик, представил концепцию информационного общества, основанную на идее, что достижения технологии информации и связи создают новые социальные и культурные реализации. Он утверждал, что информационное общество отличается от предыдущих исторических периодов, так как информация становится наиболее ценным ресурсом, экономикой и культурным строительным материалом [9].

2. **Теория цифрового деления** - данная концепция анализирует неравноправный доступ к информационным и коммуникационным технологиям в обществе. Она утверждает, что существует цифровое разделение между странами, регионами и социальными группами, которое ведет к усилению неравенства в доступе к информации, образованию, возможностям занятости и участию в политической жизни [10].

3. **Концепция культуры знаний** - данная концепция рассматривает информационное общество как общество знаний, в котором знание и интеллектуальные ресурсы считаются главным источником развития и процветания. В этом подходе акцент делается на значимости образования, науки, исследований и инноваций для общественного прогресса [11].

4. **Теория информационных потоков** - эта концепция основана на идее, что информация является ключевым фактором производства и развития общества. Она рассматривает информацию как неотъемлемый ресурс, который передается и обрабатывается в обществе через различные информационные потоки, такие как массовые коммуникации, интернет, социальные сети [12].

Философский подход к *анализу понятия информационного общества* включает в себя рассмотрение основных философских идей, концепций и теорий, которые связаны с информацией, коммуникацией и технологиями.

1. **Феноменология информации** - данная концепция сосредоточена на изучении природы информации и ее восприятии. Она исследует, как информация формирует наше понимание мира и влияет на наши представления и взаимодействие с окружающей средой. Основоположником феноменологии информации является французский философ Пьер Леви [13].

2. **Теория коммуникации** - данная теория рассматривает информацию как основной элемент коммуникационного процесса. Она анализирует, как сообщения передаются, воспринимаются и интерпретируются в обществе. Известные представители этой теории - Шеннон и Уивер [14].

3. **Философия технологии** - данная философская область интересуется взаимодействием между технологией и обществом. В контексте информационного общества, философия технологии пытается понять, как развитие информационных технологий и коммуникации влияет на наши представления о мире, осознание и взаимодействие [15].

4. **Герменевтика информации** - данная концепция относится к искусству интерпретации сообщений и текстов. Она исследует, как мы понимаем и придаем смысл информации, а также как мы взаимодействуем с информационными ресурсами в информационном обществе. Один из важных философов, связанных с герменевтикой информации - Юрген Хабермас [16].

Эти философские подходы помогают нам разобраться в основных концепциях, связанных с информационным обществом, и выявить его особенности и последствия для нашего понимания мира, коммуникации и взаимодействия.

Анализ и результаты

Анализ исторических, экономических и социальных процессов, приведших к возникновению информационного общества, позволяет понять основные причины и

факторы, которые способствовали его формированию. Ниже приведены некоторые из этих процессов:

1. **Индустриальная революция.** Промышленная революция, начавшаяся в 18 веке, была важным этапом, который привел к возникновению информационного общества. Расширение массового производства и использование машин привели к увеличению объема данных и потребности в их обработке и передаче.

2. **Технологический прогресс.** Развитие информационных и коммуникационных технологий, таких как интернет, компьютеры, мобильные устройства, спутниковые системы и прочие, является ключевым фактором возникновения информационного общества. Эти технологии позволили значительно ускорить обмен информацией, упростить доступ к ней и сделать ее более доступной для широкой аудитории.

3. **Глобализация.** Расширение международной торговли и связей между странами и регионами способствовало развитию информационного общества. Быстрый и простой доступ к информации, возможность работы на удаленном месте, глобальные коммуникационные сети создали условия для создания информационного общества.

4. **Информационная революция.** Появление большого количества информации и способов ее передачи и обработки привело к изменению социальных структур и поведения. Доступ к информации стал ключевым фактором успеха в экономике, образовании, политике и культуре.

5. **Социальные изменения.** Процессы демократизации, общественная активность и повышение осведомленности создали условия для осознания необходимости информационного общества. Больше людей стали участвовать в обмене информацией, создавать и потреблять контент, способствуя развитию информационного общества.

Эти исторические, экономические и социальные процессы взаимосвязаны и вместе создали условия для возникновения информационного общества. Они изменяют способы производства, обмена информацией, коммуникации и взаимодействия в обществе.

Философское осмысление *роли технологий информационного общества в изменении сознания и поведения людей* предполагает обсуждение влияния этих технологий на наше восприятие, мышление и общение.

Одна из основных точек зрения заключается в том, что технологии информационного общества существенно влияют на формирование нашего сознания. С помощью интернета, социальных сетей и других средств связи, мы получаем неограниченный доступ к информации, что существенно расширяет наши знания и повышает нашу осведомленность о мире и событиях. Однако, это также может приводить к перегрузке информацией и избытку данных, что может снижать нашу способность к концентрации и глубокому анализу.

Технологии информационного общества также влияют на наше поведение. Они предоставляют нам новые возможности для коммуникации, взаимодействия и самовыражения. Социальные сети стали платформой для формирования и поддержания виртуальных сообществ, что в свою очередь может менять наши образцы поведения. Мы сталкиваемся с новыми формами общения, такими как онлайн-чаты и видеоконференции, которые влияют на наши навыки социализации и способность устанавливать глубокие межличностные связи.

Кроме того, технологии информационного общества открывают новые возможности для манипуляции нашим сознанием и поведением. Рекламные алгоритмы и аналитика данных используются для создания персонализированных психологических профилей, которые могут повлиять на выбор, впечатления и предпочтения людей. Неконтролируемое использование технологий может привести к зависимости от социальных сетей и потере контроля над своим временем и вниманием.

Таким образом, философское осмысление роли технологий информационного общества в изменении сознания и поведения людей требует анализа и обсуждения сложных этических, социальных и культурных вопросов. Важно разбираться во влиянии этих технологий на нас самих, а также на общество в целом, чтобы построить более сбалансированный и этичный подход к их использованию.

Рассмотрение **негативных аспектов** информационного общества, таких как информационное неравенство, потеря приватности и цифровая диктатура, требует критического анализа и осознанного обсуждения. Однако, важно отметить, что не все аспекты информационного общества являются негативными, и существуют и позитивные стороны прогресса технологий.

Информационное неравенство - это явление, при котором различия в доступе к информации и технологиям создают разрывы и неравенства между различными группами людей. Некоторые люди имеют ограниченный или неполный доступ к интернету и информационным ресурсам, что может усиливать существующее социальное и экономическое неравенство. Это вызывает проблемы с доступом к образованию, здравоохранению, возможностям трудоустройства и прочим важным сферам жизни. Для преодоления информационного неравенства требуется расширение доступа к образованию и технологиям, а также оказание поддержки и помощи тем, кто оказывается отсталым в этой области.

Потеря приватности является одним из ключевых негативных аспектов информационного общества. С появлением новых технологий и распространением сетей связи, все больше и больше информации о нас собирается, хранится и обрабатывается. Это может включать личные данные, предпочтения, местоположение и многое другое. В ходе этого процесса возникает риск злоупотребления этой информацией, нарушения прав на приватность и утраты контроля над собственными данными. Необходимо внимательное регулирование и охрана приватности, а также осознанное использование технологий и информационных ресурсов.

Цифровая диктатура относится к ситуации, когда контроль над информацией и технологиями в руках небольшого числа влиятельных людей или организаций. Это может привести к ограничению свободы выражения, манипуляции общественным мнением и т.д. Чтобы предотвратить цифровую диктатуру, необходимо стремиться к разнообразию и открытости в информационном пространстве, гарантировать свободу слова и делать соответствующие этические и правовые регулирования.

В целом, обсуждение негативных аспектов информационного общества требует постоянного осмысления и разработки мер, чтобы минимизировать их негативное влияние и продвигать более справедливое и этичное использование технологий информационного общества.



Оценка *философской позиции критиков информационного общества* зависит от конкретных аргументов и оснований, на которых они основывают свою критику. Во многом, это может быть субъективное мнение, основанное на личных убеждениях и предпочтениях каждого критика [17].

Некоторые критики информационного общества возражают против его влияния на потерю приватности и угрозу для демократии. Они считают, что существующие технологии позволяют правительствам и корпорациям собирать, хранить и анализировать данные о гражданах, что может нарушать их право на приватность и создавать опасность для их личных свобод и прав. Критики ставят под сомнение прозрачность и независимость процессов анализа и использования данных и указывают на необходимость усиления правового регулирования в этой области.

Еще одним аргументом критиков информационного общества является его потенциальное негативное влияние на общество и культуру. Они утверждают, что массовая коммерциализация информации и развитие социальных сетей приводят к поверхностности, потере глубокого мышления, зависимости от технологий и отвлечению от реального мира. Критики также предупреждают о распространении фейковых новостей и манипуляций в сети, что может сильно повлиять на общественные дискуссии и формирование общественного мнения.

Тем не менее, некоторые философы высказывают мнение, что информационное общество также предоставляет значительные *преимущества и возможности*. Они ссылаются на улучшение доступа к информации, повышение осведомленности, возможность для свободного самовыражения и массовой коммуникации, и расширение глобальных контактов. Они отмечают, что технологии информационного общества могут быть использованы для улучшения качества жизни, преодоления социального неравенства, обеспечения разнообразия и свободы в общении и содействия демократическим процессам.

В целом, оценка философской позиции критиков информационного общества должна учитывать разнообразие мнений и аргументов, представленных ими. Каждая позиция имеет свои основания и степень обоснованности, и дальнейший анализ и обсуждение помогут лучше понять проблемы и найти более сбалансированные подходы к развитию информационного общества.

Заключение

Философский анализ играет важную роль в понимании информационного общества по нескольким причинам.

Во-первых, философский анализ позволяет исследовать основные принципы и ценности информационного общества. Он помогает разобраться в этических и моральных вопросах, связанных с доступностью и использованием информации, защитой приватности и свободой слова. Философский анализ позволяет выявить и оценить различные системы ценностей, которые могут присутствовать в информационном обществе, и провести критический анализ доминирующих взглядов.

Во-вторых, философский анализ способствует пониманию роли технологий в информационном обществе. Он позволяет изучить фундаментальные принципы и концепции, лежащие в основе развития информационных технологий, такие как искусственный интеллект, интернет и социальные сети. Философский анализ помогает

оценить эти технологии с точки зрения их эффективности, воздействия на человека и общество, а также возможных этических и юридических проблем, связанных с их использованием.

В-третьих, философский анализ помогает разобраться в фундаментальных понятиях информационного общества, таких как информация, знание и коммуникация. Он позволяет изучить природу истинности и достоверности информации, процессы передачи знаний и коммуникации, а также их социальные и культурные аспекты. Философский анализ помогает выявить ограничения и проблемы, связанные с процессом работы с информацией в информационном обществе.

Таким образом, философский анализ играет важную роль в понимании информационного общества, позволяя исследовать его ценности, технологии и основные понятия, и проводить критический анализ существующих взглядов и проблем.

Литература

1. Ломакина Л. И. Теория постиндустриального общества Дэниела Белла //Новые идеи в философии. - 2007. - №. 16. - С. 229-251.
2. Козлова В. А. К критике теории информационного общества //Современные проблемы науки и образования. - 2014. - №. 3. - С. 680-685.
3. Жукова М. В. Критика концепции информационного общества //Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Т. 1. — Екатеринбург, 2015. - 2015. - С. 227-230.
4. Владимиров П.А., Сомова О.А. Основания социального опыта в теории социального конструктивизма П. Бергера // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2022. Том 11. № 3А. С. 126-137.
5. Чикин А. А. Концепция «воплощенного познания» в когнитивной науке //Философские науки. - 2012. - №. 11. - С. 140-148.
6. Прокопчук Ю. А. Концепция «интеллектуальной паутины» субъекта и ее влияние на принятие решений //ББК 32.8 В85. - 2020. - С. 406-410.
7. Резник Ю. М. Философия конструирования человека: феноменологический подход //Вопросы социальной теории. - 2015. - Т. 7. - С. 7-24.
8. Бурцева Е. А. Проблема духовного бытия: экзистенциально-феноменологический подход : дис. - Иваново : Бурцева Екатерина Александровна, 2007.
9. Ивлев Д. В. Социально-философский анализ информационного общества в трудах современных ученых //Право и практика. - 2017. - №. 3. - С. 138-142.
10. Добринская Д. Е., Мартыненко Т. С. Возможно ли цифровое равенство? (о книге Я. ван Дейка «Цифровой разрыв») //Социологические исследования. - 2020. - №. 10. - С. 158-164.
11. Лекторский В. А. Философия, общество знания и перспективы человека //Вопросы философии. - 2010. - №. 8. - С. 30-34.
12. Болокова М. А. Информационные потоки в системе массовой культуры : дис. - диссертация на соиск. учен. степ. канд. филос. наук: специальность 24.00. 01 «Теория и история культуры»/Болокова Мариэтта Аскарбиевна, 2006.
13. Быльева Д. С. Коллективный и искусственный интеллект // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11, № 2. С. 13-27.
14. Копцева Н. П., Лия М., Кирко В. И. Феномен коммуникации как предмет современных научных исследований //Гуманитарные и социальные науки. - 2015. - №. 4. - С. 191-204.



15. Кушаков Ф. А. Технология фалсафасининг илмий-назарий асослари //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. - 2022. - Т. 2. - №. 10-2. - С. 875-880.
16. Борисенкова А. Герменевтические проекты в социологии (на примере работ Ю. Хабермаса и П. Рикера) //Социологическое обозрение. - 2007. - Т. 6. - №. 2. - С. 39-49.
17. Жукова М. В. Критика концепции информационного общества //Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий. Т. 1. — Екатеринбург, 2015. - 2015. - С. 227-230.

УДК 177.9

AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI AXLOQIY VA HUQUQIY TARTIBGA SOLISHDA KOMPYUTER ETIKASI

Usmonov Farrux Nasirdinovich

Falsafa doktori (PhD)

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Samarqand filiali

farno1929@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada kompyuter aloqasini tartibga solish, kiberhujumlar ustidan ijtimoiy nazorat va imkoniyatlar, shuningdek, virtual aloqa chegaralari ko'rib chiqiladi. Muallif kompyuter aloqasini institutsionalizatsiya qilish jarayonini va bu sohada o'zaro munosabatlarning normalari va qoidalarini ishlab chiqish zarurligini ko'rib chiqadi. Maqolada turli mafkuralar va dunyoqarashlarning qarama-qarshiliklari ko'rsatilgan, shuningdek, virtual muloqotni tartibga solishga fanlararo yondashuv zarurligi ta'kidlangan. Muallif virtual muloqotning universallik, interaktivlik, anonimlik va ijtimoiy konventsionalardan ozodlik kabi xususiyatlarini ham muhokama qiladi. Virtual muloqotning o'rta asr karnavaliga o'xshashligi qayd etilgan, bu erda odamlar ijtimoiy me'yorlar va cheklovlarni e'tiborsiz qoldirishlari mumkin edi.

Kalit so'zlar: kompyuter etikasi, ijtimoiy nazorat, kiberhujumlar, institutsionalizatsiya, erkinlik, anonimlik, virtual aloqa, fanlararo yondashuv.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ЭТИКА В ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Усмонов Фаррух Насирдинович

Доктор философии (PhD)

Самаркандский филиал Ташкентского университета информационных технологий

farno1929@mail.ru

Аннотация: Данная статья рассматривает вопросы регулирования компьютерной коммуникации, социального контроля над кибератаками и возможностях, а также границах виртуального общения. Автор обращается к процессу институционализации компьютерной коммуникации и необходимости разработки норм и правил взаимодействия в этой сфере. Статья освещает противоречия и противостояние различных идеологий и мировоззрений, а также подчеркивает необходимость междисциплинарного подхода к регулированию виртуальной коммуникации. Автор также обсуждает особенности виртуального общения, такие как универсальность, интерактивность, анонимность и свобода от социальных условностей.



Статья отмечает сходство виртуального общения с средневековым карнавалом, где люди могли игнорировать социальные нормы и ограничения.

Ключевые слова: компьютерная этика, социальный контроль, кибератаки, институционализация, свобода, анонимность, виртуальное общение, междисциплинарный подход.

COMPUTER ETHICS IN LEGAL REGULATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES

Farrukh Usmanov

Doctor of Philosophy

Samarkand Branch of Tashkent University of Information Technologies

farno1929@mail.ru

Annotation: This article examines the issues of regulation of computer communication, social control over cyber attacks and opportunities, as well as the boundaries of virtual communication. The author addresses the process of institutionalization of computer communication and the need to develop norms and rules for interaction in this area. The article highlights the contradictions and opposition of various ideologies and worldviews, and also emphasizes the need for an interdisciplinary approach to the regulation of virtual communication. The author also discusses the features of virtual communication, such as universality, interactivity, anonymity and freedom from social conventions. The article notes the similarity of virtual communication with a medieval carnival, where people could ignore social norms and restrictions.

Keywords: computer ethics, social control, cyber attacks, institutionalization, freedom, anonymity, virtual communication, interdisciplinary approach.

Kirish

So'nggi o'n yil ichida ilmiy adabiyotlar va kiberhujum tarmoqlari kompyuter aloqasini, kiberhujumda ijtimoiy nazoratni, ularning imkoniyatlari va chegaralarini tartibga solish zarurligi muhokama markaziga aylanib qoldi. Chunki kompyuterlashtirish va (virtual) aloqa o'tgan asrning 70-yillarida to'rtinchi axborot inqilobi sifatida yaratilgan, axborot texnologiyalari yordamida amalga oshirilgan yangi aloqa turi sifatida ommaviy axborot vositalarining madaniyat, ong va inson xatti-harakatlariga ta'sir qilish imkoniyatlarini tubdan o'zgartirdi. Sotsiologiya nuqtai nazaridan so'nggi o'n yil ichida inson faoliyatining ushbu yangi turini – axborot texnologiyalaridan foydalangan holda axborot ishlab chiqarish, saqlash va uzatishni institutsionalizatsiya qilish jarayoni faollashdi, deb ta'kidlash mumkin.

Institutsionalizatsiya odamlarning birgalikdagi faoliyati va muloqotining ijtimoiy zarur shaklini ijtimoiy tan olish usuli sifatida, hech bo'lmaganda, o'zaro munosabatlarni tartibga soluvchi subyektlarning o'zaro ta'sirining o'ziga xos normalari va qoidalarini, ushbu guruh odamlarning boshqa guruhlar yoki umuman jamiyat bilan munosabatlarni ishlab chiqishni o'z ichiga oladi. Boshlangan kompyuter aloqasini institutsionalizatsiya qilish jarayoni bir-biriga zid ravishda turli xil dunyoqarash, mafkuralarning birgalikda yashashi va qarama-qarshiligi sharoitida amalga oshiriladi va uni tushunish turli xil falsafiy, sotsiologik va axloqiy paradigmalar pozitsiyalaridan amalga oshiriladi, shuning uchun u turli xil falsafiy, ijtimoiy va axloqiy paradigmalar mutaxassislarining ilmiy-texnik "profil"ini, virtual aloqani huquqiy va

kasbiy-axloqiy tartibga solish bo'yicha mavjud urinishlarni oshkor qilish va tahlil qilishda kompleks yondashuvini fanlararo harakatlarini talab qiladi.

Adabiyotlarni tahlili

Milliy, lekin ayniqsa umumjahon kompyuter tarmoqlarining (masalan, Internet) paydo bo'lishi odamlarning aloqa imkoniyatlarini tubdan o'zgartirdi. Kompyuter yordamida aloqa shaxsiy erkinlikning namoyon bo'lishi uchun tubdan yangi imkoniyatlar yaratdi, bu bizni uning o'ziga xos xususiyatlarini qisqacha oshkor qilishga majbur qiladi. Kompyuter va kompyuter tarmoqlari orqali amalga oshiriladigan shaxslararo aloqa sharoitida ma'lumotlarni uzatish va idrok etishning ijtimoiy shartli jarayoni sifatida virtual aloqa an'anaviy aloqa shakllaridan bir qator muhim farqlarga ega [1]. Birinchisi biz yuqorida ta'kidlagan edik: u umumjahon xarakterga ega, ya'ni u yuqori o'tkazuvchanlik darajasiga ega, uning ishtirokchilari sayyoramizning istalgan qismida yoki hatto uning chegaralaridan tashqarida joylashgan bo'lishi mumkin. Kompyuterli aloqa-interaktiv, sirtqi (masofaviy) aloqa bo'lib, uning ishtirokchilari bir-birlari bilan munosabatlarida anonim qolgan holda ham qabul qiluvchi (axborot oluvchi), ham xabar jo'natuvchi bo'lishi mumkin. Anonimlik ko'plab ijtimoiy konvensiyalarni, tashqi dunyo normalarini, ijtimoiy-madaniy makonni, maqom farqlarini e'tiborsiz qoldirishga imkon beradi. Bu tashqi dunyodan to'liq erkinlik illyuziyasini yaratadi. Virtual muloqot ishtirokchilarida na yosh, na kasb, na jins va na irqiy-etnik tafovut mavjud. Virtual aloqa jarayonida har qanday tasvirni qabul qilish mumkin, ya'ni unda o'ziga xos shaxslar emas, balki o'z shaxsiyatlari bilan tajriba o'tkazish imkoniyatini taklif qiladigan simulyakralar o'zaro ta'sirlashadi.

An'anaviy madaniyatda deyarli yo'q bo'lgan har kimning har kimga kirish imkoniyati, diniy, etnik, huquqiy, axloqiy hatto taqiqlardan, ya'ni umuman madaniyat me'yorlaridan yuqori ko'tarilish imkoniyati kompyuter aloqasini o'rta asr karnavaliga yaqinlashtiradi. Karnaval ma'lum vaqt davomida karnaval maskalari niqobi ostida o'sha paytda mavjud bo'lgan juda qattiq ijtimoiy konvensiyalarni (din, axloq normalari, sinf cheklovlari) e'tiborsiz qoldirishga imkon berdi.

Ijtimoiy rollar va maqomlarning eroziyasi, fazoviy, geografik va madaniy to'siqlarning yo'q qilinishi va yuqorida qayd etilgan boshqa xususiyatlar, shubhasiz, virtual aloqa jarayonining an'anaviy ijtimoiy institutlari tomonidan nazoratni qiyinlashtiradi. Ba'zi mualliflar hatto uning institutsionalligi haqida yozadilar, bu qisman haqiqatdir, chunki XX asrning oxiri va XXI asrning boshlarida bu jarayon ongli va maqsadli ravishda amalga oshirilmogda. Albatta, axborot davrining boshida (XX asrning 70-90 yillarida) kiberkosmosda umumiy erkinlik mafkurasi ustunlik qildi. Anonimlik, istalgan vaqtda aloqadan uzoqlashish qobiliyati bilan birgalikda, yangi boshlagan foydalanuvchiga qonunlar va qoidalarga faqat haqiqiy dunyoda rioya qilish kerakligi haqidagi tasavvurni beradi, internet esa cheklovlarsiz va me'yorlarsiz bo'sh makondir.

Ushbu kayfiyat va munosabat "Kibermakonning mustaqilligi Deklaratsiyasi" da (1996) aks etgan. Uning muallifi Jon Perri Barlou tarmoq faqat o'zini o'zi tartibga soluvchi tizim bo'lib, hech qanday majburiy tartibga solinmaydi, uni faqat axloqiy, ammo huquqiy qonunlarga muvofiq qurish kerak, deb ta'kidlagan edi [2]. Ushbu tartibga solish muammosiga yondashuv tarafdorlari haqli ravishda davlat aralashuvi kelajakda davlat tomonidan axborot va huquqiy totalitarizmga olib kelishi mumkin deb qo'rqishadi, chunki bunga texnik imkoniyatlar to'laligicha realdir. Libertarizm mafkurasiga ko'ra, internet tarmog'i uchun hech qanday tashqi o'rnatilgan qonunlar bo'lishi mumkin emas, bunda tarmoq etikasi, tarmoq etiketi va texnik protokollar yetarli.

Shu bilan birga, bugungi kunda ushbu jarayonning ko'plab ishtirokchilari virtual o'zaro ta'sir jarayonlarini u yoki bu darajada boshqarish va tartibga solish zarurligini tobora ko'proq anglab yetishadi. Shu o'rinda savol tug'iladi, huquqiy tartibga solishni qanday chegaralar doirasida va qanday prinsiplar asosida amalga oshirish darkor. Yoki, Barlou tarafdorlari ta'kidlaganidek, tarmoqni me'yoriy tartibga solishda ustuvor rol tarmoq ichidagi axloq, sof axloq va madaniyatga tegishli bo'lishi kerak.

Davlat tuzilmalaridan mustaqillik mafkurasining jozibadorligini inkor etmasdan, shuni ta'kidlash kerakki, davlat butun sayyoramizdagi odamlar hayotining ko'plab sohalarida bunday muhim rol o'ynashda davom etayotgan bir zamonaviy sharoitda telekommunikatsiya tarmoqlarini davlat tomonidan tartibga solinishining to'laqonli mavjud emasligidir. Ya'ni, yuqorida qayd etilgan virtual aloqaning umumjahon va transchegaraviy xususiyatini hisobga olgan holda, samarali huquqiy tartibga solish faqat milliy huquq asosida, butunjahon tarmog'iga nisbatan yagona xalqaro siyosatsiz, umumjahon tarmoq qonunisiz amalga oshirilmaydi. Lekin bu kelajak masalasi bo'lganligi uchun ham turli mamlakatlarda milliy qonun ishlamayapti deb bo'lmaydi ular kibermakonni faol nazorat qilish uchun telekommunikatsiyaning jadal rivojlanishi bilan hamqadam bo'lmasada harakat qilmoqda. Xususan, AQSHda 80-90 yillarda qabul qilingan eng muhim huquqiy hujjatlar qatorida "Telekommunikatsiya to'g'risida" gi qonun, "Raqamli ming yillikda mualliflik huquqi to'g'risida" gi qonun, "Elektron axborot, xizmat va tarmoqlarga kirish" qo'llanmasi, "Milliy axborot infratuzilmasi" dasturini qayd etish mumkin. Germaniyada "Axborot-kommunikatsiya xizmatlari ishining asosiy qoidalarini tartibga solish to'g'risida" gi qonun, Buyuk Britaniyada "Mualliflik huquqi to'g'risida"gi qonun hujjatlariga o'zgartishlarni qayd etish mumkin.

Albatta, qonunlarning qat'iylik darajasi siyosiy rejim turini hisobga olgan holda turli mamlakatlarda turlicha. Masalan, ba'zi Sharq mamlakatlarida kompyuterga ega bo'lgan har bir fuqaro uni jinoiy ta'qib qilish tahdidi ostida tegishli davlat organlarida ro'yxatdan o'tkazishi va "Davlat tizimiga putur yetkazish" (Xitoyda)ga qaratilgan maqolani nashr etganligi uchun veb-sayt egasi hatto qamoqqa tushishi ham mumkin. "Rivojlangan demokratik" mamlakatlarda, aksincha, uning faoliyatiga kichik davlat aralashuvini nazarda tutadigan internet rivojiga liberal yondashuvda hukmronlikka ega. Garchi xalqaro bo'lgan yagona konseptual yondashuvlar mavjud bo'lmasada, ko'rinishidan ushbu yondashuv kelajak uchun eng realdir.

Yuqoridagilarga asoslanib, amaldagi qonunchilik internet kommunikatsiyalariga alohida taalluqli emas, balki kompyuterlardan foydalanishda umumiy axborot munosabatlarini tartibga soladi deb ta'kidlash mumkin. Chunki, internet aloqasining o'ziga xos xususiyatlari huquqiy tartibga solish imkoniyatlarini cheklaydi. Bundan tashqari, qonun har doim zamonaviy axborot jamiyatining jadal rivojlanish sur'atlaridan orqada qolmoqda, bu esa tarmoq ichidagi axloqiy tartibga solishning ahamiyatini tan olishni talab qiladi. Binobarin, haqiqiy vaziyat tarmoq foydalanuvchilari va tarmoq aloqasi sohasidagi boshqa mutaxassislardan kibermakonda sodir bo'layotgan voqealar uchun axloqiy shaxsiy javobgarligini amalga oshirishni talab qiladi. Huquqiy (shuningdek, siyosiy, iqtisodiy yoki texnik) normalarning samaradorligi har doim shaxs tomonidan zarur, foydali, adolatli va boshqa ichki asoslanishi bilan ta'minlangan bo'lishi ya'ni ideal holda huquqiy normalar axloqiy normalar asosida ishlab chiqilishi, ular tomonidan asoslanishi kerak.

Tahlil va natijalar

Xo'sh, axborot qonuni asosida qanday axloqiy tamoyillar, ideallar va qadriyatlar yotadi? Ehtimol, ko'p odamlar javobni bilishar? Bu xalqaro hamjamiyat tomonidan xalqaro etalon sifatida qabul qilingan shaxsning axborot sohasiga oid asosiy huquq va erkinliklari: o'z fikrini, fikrlarini va so'zlarini ifoda etish huquqi, ma'lumot olish huquqi, shaxsiy hayot huquqi, shaxsiy va oilaviy sirlar. Ular BMT tomonidan qabul qilingan. Inson huquqlari bo'yicha xalqaro hujjatlarda qayd etilgan. Ya'ni inson huquqlari Umumjahon Deklaratsiyasi (1948 y., 12, 19-moddalar.), fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro Pakt (1966 y., 17, 19, 23, 24, 29 - moddalar), inson huquqlari va asosiy erkinliklarini himoya qilish bo'yicha Yevropa Konvensiyasi (1980 y., 8, 10-moddalar). Ushbu xalqaro hujjatlarning talablari hali ham ko'proq siyosiy va axloqiy xarakterga ega. Ularning haqiqiy huquqiy rasmiylashtirilishi ushbu hujjatlarni tan olgan mamlakatlarning konstitutsiyalarida va shunga muvofiq ushbu mamlakatlarda qabul qilingan qonunlarda amalga oshiriladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu asosiy siyosiy va huquqiy hujjatlarning qoidalari deklarativ xarakterga ega ekanligi, turli xil davlat tuzilmalari turli bahonalar bilan (asosiysi milliy xavfsizlik masalalari) ularni buzganligi yoki yangi haqiqiy axborot cheklovlarini joriy etganligi haqida gapirish kerak. Ko'rinib turibdiki, davlat tuzilmalari, kompyuter korporatsiyalari yoki mualliflik huquqi uyushmalari yirik va yaxshi tashkil etilgan uyushmalar sifatida barcha mamlakatlarda axborot sohasida muayyan cheklovlarni joriy etish, rasmiylarga o'z manfaatlarini himoya qilish uchun haqiqiy imkoniyatga ega. Axborotga maksimal darajada kirishdan manfaatdor bo'lgan oddiy fuqarolarning huquqlari juda ko'p sonli inson huquqlari tashkilotlari tomonidan himoya qilinadi. Masalan, Global Internet Liberty Campaign (GILC), Center for Democracy and Technology (CDT), Moskva Libertariumi yoki "Inson huquqlari tarmog'i" mintaqalararo guruhi (ularning manzillari: www.gilc.org, www.cdt.org, www.libertarium.ru/libertarium/eff, www.hro.org).

Kompyuter kommunikatsiyasining tashqi, tabiatan an'anaviy huquqiy tartibga solishning zarurligini tan olgan xolda qonun bir vaqtning o'zida yangi ma'lumotlarning jamoatchilikka ochiqligini ta'minlashni targ'ib qilish va mualliflik huquqini himoya qilish, maxfiylikini kafolatlash va kompyuter jinoyatlarining oldini olishi, erkin ma'lumot olish huquqini himoya qilishi va bir vaqtning o'zida fuqarolar hamda jamiyatning axborot xavfsizligini ta'minlashni targ'ib qilishi uchun mo'ljallangan.

Professional axloqiy qoidalar xalqaro yoki milliy jamoat tashkilotlari, professional jamoalar, virtual makonda o'zini tutish tamoyillarini mustaqil ravishda belgilaydigan, o'zlarining ichki professional xulq-atvor standartlarini ishlab chiqadigan foydalanuvchilarning ixtiyoriy birlashmalari yordamida ishlab chiqiladi va qabul qilinadi. Ular 1986 yilda R. Meyson tomonidan ishlab chiqilgan axborot etikasi tamoyillariga asoslanadi. Ya'ni, maxfiylik prinsipi, mavjudlik prinsipi, xususiy mulkning daxlsizligi prinsipi va ma'lumotlarning aniqligi prinsipi [3]. Ushbu tamoyillar axborot texnologiyalaridan foydalanishning mumkin bo'lgan ijtimoiy oqibatlarini va axloqiy to'qnashuvlarini kamaytirishga va shu bilan tarmoq hamjamiyatining ma'lum darajada avtonomligiga erishishga qaratilgan xulq-atvor qoidalari shaklida konkretlashtiriladi. Ular huquqiy normalar maqomiga ega emas, ammo ushbu jamoalar tomonidan qabul qilinib, kibermakonni axloqiy-o'zini o'zi boshqarish mexanizmlaridan biri sifatida harakat qilishadi. Ular axborot faoliyatida asosiy axloqiy ko'rsatmalarni belgilaydilar, virtual muhitda jamoat axloqi tamoyillari va me'yorlarini buzadilar va har doim ham qonunlarda

nazarda tutilmagan muayyan vaziyatlarda xatti-harakatlar uchun aniq tavsiyalar berishadi. Bu normalar virtual o'zaro ta'sir jarayonida o'z-o'zidan shakllangan retseptlar, ta'qiqlar, ruxsatnomalar ko'rinishida ifodalanadi. Ammo boshqalardan farqli o'laroq, ushbu qoidalarining normalari mohiyatan odatiy bo'lib, kelishuv natijasidir. Ular virtual aloqa ishtirokchilari tomonidan jadal muhokama qilinadi va ixtiyoriy ravishda qabul qilinadi. Ushbu turdagi birinchi qoidalar orasida elektrotexnika va elektronika muhandislari instituti tomonidan 1979 yilda internet paydo bo'lishidan oldin qabul qilingan qoidalarini ta'kidlash mumkin. Shuningdek, 1981 yilda ma'lumotlarni qayta ishlash menejerlari Assotsiatsiyasining Etika kodeksi, 1992 yilda kompyuter mutaxassislari Assotsiatsiyasining Etika va kasbiy xulq-atvor kodeksi, 1996 yilda kompyuter mutaxassislari sertifikatlash institutining Etika kodeksi yoki 1999 yildagi dasturiy ta'minot tuzuvchilarining Etika va kasbiy amaliyoti kodeksini eslatib o'tish mumkin [4]. Bularning barchasi AQSHda qabul qilingan va asosan subyektning o'z ishiga, axborot faoliyati obyektiga munosabatini aks ettiradi. Huquqiy hujjatlarning farqlari va talablarning batafsil darajasiga qaramay, ular axborot etikasining quyidagi umumiy me'yorlarini o'z ichiga oladi: qarorlarining oqibatlari uchun javobgar bo'lish, jamoat farovonligi va xavfsizligini ta'minlash, kasbiy vazifalarni vijdonan bajarish, ish beruvchiga sodiq qolish, o'z bilim va malakalari darajasini uzluksiz oshirish, kasbning nufuzini oshirishni targ'ib qilish, kompyuter ma'lumotlarining maxfiyligini himoya qilish. Garchi ushbu qoidalar istisnolardan boshqa kompyuter aloqasining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettirmasa, ularning normalari juda deklarativ bo'lsa-da, xalqaro axborot texnologiyalari Federatsiyasi tomonidan milliy kompyuter uyushmalariga o'zlarining kompyuter axloq qoidalarini ishlab chiqish uchun asos sifatida tavsiya etilgan.

Biroq, eng ko'p keltirilgan axloqiy qoidalar to'plami yangi ming yillikning boshida kompyuter etikasi instituti xodimi A.Rinaldi tomonidan "Kompyuter etikasining o'nta qoidasi" deb nomlangan hujjatdir. Ushbu qoidalar quyidagilar:

1. Kompyuterni boshqa odamlarga zarar yetkazish uchun ishlatmang.
2. Boshqa foydalanuvchilarning ishiga aralashmang.
3. Bepul foydalanish uchun mo'ljallanmagan kompyuter fayllariga "burningizni tiqmang".
4. Kompyuterni o'g'irlash uchun ishlatmang.
5. Noto'g'ri ma'lumot uchun kompyuterdan foydalanmang.
6. Siz pul to'lamagan dasturlardan foydalanmang.
7. Kompyuter resurslaridan ruxsatsiz foydalanmang.
8. Birovning intellektual mulkiga tajovuz qilmang.
9. Siz ishlab chiqarayotgan dasturning mumkin bo'lgan ijtimoiy oqibatlari haqida o'ylab ko'ring.

10. O'zingizning kompyuteringizdan foydalaning, bu sizning xavfsizligingiz va boshqa odamlarga hurmatingizni belgilaydi.

Yuqoridagi qoidalarining asosiy kamchiligini tartibga solish salohiyatini pasaytirib, psixologik jihatdan ortga chekinishiga sabab bo'layotganini payqash qiyin emas. Ba'zi qoidalarini ijobiy tavsiyaviy shaklda shakllantirish mumkin. Masalan,

- kompyuterdan faqat boshqa odamlar manfaati uchun foydalanmang;
- boshqa foydalanuvchilarning ishiga aralashishdan saqlaning;
- faqat siz to'lagan dasturlardan foydalaning;

- faqat ruxsat olgan kompyuter kurslaridan foydalaning va h.k.

Foydalanuvchilarning aksariyati orasida ular bilan tanishish darajasi juda past ekanligi va kompyuter foydalanuvchilarini tayyorlash tizimida hali bu jihatlariga e'tibor berilmaganligi uchun afsuslanmaslik kerak. Elektron tijorat va Internet-biznes sohasida yozilgan, kompyuter sotadigan kompaniyalar imidjining o'ziga xos kafolati sifatida paydo bo'lgan axloqiy qoidalar kompyuter axloqini shakllantirish yo'lidagi haqiqiy qadamdir. Ular orasida eng mashhuri 2000 yilda ishlab chiqilgan biznes sifati byurosi Better Business Bureaus – BBB. Tarmoq biznes kodi (www.bbbonline.org/reliability/code/code.asp). Unda mijozga taqdim etilgan ma'lumotlarning aniqligi va haqqoniyligi, mijozning shaxsiy ma'lumotlari bilan to'g'ri muomala qilish, axborotning shaffofligi, bolalar va o'spirinlarni adolatsiz reklama va marketingning haqoratli shakllaridan himoya qilish va boshqalar kabi talablari mavjud.

Kibermakonning axloqiy qoidalari normalarini rivojlantirishga teletibbiyot sohasidagi qoidalar muhim hissa qo'shdi: "Teletibbiyot axloq kodeksi" (2000), "Internet-tibbiy saytlar uchun axloq kodeksi" internetda mavjud bo'lgan tibbiy ma'lumotlarning ishonchliligi mezonlarini shakllantirgan <http://gradusnik.ru/kodex>. Muayyan professional talablardan tashqari, internetda tarqatiladigan ma'lumotlarning ishonchliligi shubhali muammolar o'z ichiga oladi. Sayt yaratuvchisi esa deyarli hech qanday tekshiruvdan o'tmaydi. Shu sababli, saytdagi so'nggi yangilanishni yoki ma'lumotlarni o'zgartirishni majburiy ko'rsatish, ma'lumotlarning asl manbasiga majburiy havola qilish, ma'lumotni majburiy mulohazalar bilan eng qulay shaklda taqdim etish kabi talablar nafaqat tibbiyot sohasida, balki umuman kompyuter aloqasida ham dolzarbdir. Lekin qoidalar internetda paydo bo'luvchi munosabatlarning butun majmuini qamrab olmaydi.

Xulosa

"Elektron huquqlari va majburiyatlari haqidagi Bill" (A Bill of Electronic Rights and Ethics), www.efa.org.au/Publish/ere.html internetning umumjahon o'z-o'zini tartibga solish tashabbuslarini ko'rsatib o'tgan. Hozircha bu tarmoq etikasi tamoyillarini o'z ichiga olgan eng tartibli va universal hujjatdir. U 1996 yilda P.Meril tomonidan turli mamlakatlarning internet-foydalanuvchilari bilan uzoq munozaralar asosida yaratilgan va ikkita bo'limdan iborat. Birinchisida internet-kommunikatsiyasining kattalar ishtirokchisiga xos bo'lgan axloqiy huquqlar, ikkinchisida - axloqiy tamoyillar, yuqoridagi huquqlarning bajarilishini ta'minlaydigan talablar keltirilgan. Shunday qilib, birinchi bo'limda aloqa huquqi, ya'ni har qanday ma'lumotni olish, intellektual mulkning taqsimlanishini nazorat qilish huquqi, maxfiylik huquqi (ya'ni, yaratilgan yoki olingan har qanday ma'lumotni oshkor qilishni rad etish), har qanday ma'lumotni shifrlash, parolini hal qilish yoki o'zgartirish huquqi, axborot manbasini oshkor qilishni rad etish huquqi, har qanday tabiat ma'lumotlarini e'tiborsiz qoldirish huquqi, yuridik maslahat huquqi, har qanday ommaviy axborotga kirish huquqi faqat narx bilan cheklangan soha, har bir insonning har qanday xabarga kirish huquqi, unga tegishli bo'lishi mumkin bo'lgan yozuv, akt, nizom yoki qonun va boshqalar. Ikkinchi bo'lim bag'rikenglik etikasi, ishonch etikasi, g'amxo'rlik etikasi, tartibga solish etikasi normalari (burchlari) dan iborat.

Xulosa qilib aytganda virtual muloqotga oid axloqiy kodekslarni ishlab chiqish va targ'ib qilish ularni amalga oshirishning kafolati emas. Shunga qaramay, ular bilan tanishish foydalanuvchilarni, internet-kommunikatsiyasining barcha ishtirokchilarini axloqiy aks ettirishga undashi, ma'lum bir jamoatchilik fikrini shakllantirishga va axloqiy baholash uchun oqilona mezonlarni yaratishga hissa qo'shishi va oxir-oqibat insonning vijdoni va burchini

uyg'otishi mumkin. Nihoyat kelajakda ular xalqaro axborot huquqi normalarini ishlab chiqish uchun asos bo'lishi mumkin. Bu esa ushbu turdagi inson muloqotining haqiqatlarini yetarlicha aks ettiradi va shu bilan uni institutsionalizatsiya jarayonini tezlashtirishga yordam beradi.

Адабиётлар

1. Малькова Е.Ю. Этические проблемы виртуальной коммуникации. Автореферат диссертации... канд. Филос. Наук. – СПб., 2004. – С. 8.
2. Барлоу Дж.П. Декларация Независимости Киберпространства. 1996. Перевод с англ. Е. Горского (<http://www.zhurnal.ru/staff/gorny/translat/deklare.html>).
3. Ризаев И. И. Проблемы либерализации общества в контексте глобализации // Онтологические и социокультурные основания альтернативного проекта глобализации. – Екатеринбург, 2021. – 2021. – С. 254-257.
4. Ащеулова Н.А. История социологии науки в Ленинграде-Санкт-Петербурге. Автореферат дисс... канд. социол. наук. – СПб., 2006. – С. 12.
5. Алексеева И.Ю. Этика Интернет: опыт международной команды. // Выступление на семинаре «Информационное общество»... 28 июня 2000 г. (<http://www.isn.ru/info/seminar-doc/ethics.doc>).
6. Usmonov F. N. The place of rational and creative thought in turning the virtuality into reality // Paradigmata poznani. – 2014. – №. 2. – С. 31-33.
7. Саматов Х. У. Парадигмальная сущность социально-экономической системы Узбекистана // Парадигма современной науки в условиях модернизации и инновационного развития научной мысли: теория и практика. – 2022. – С. 406-408.
8. Тураев Б. О. Фанда толерантлик ва интолерантлик // Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2022. – Т. 2. – №. Special Issue 23. – С. 41-48.
9. Rizaev I. Synergetics in Social Systems and its Possibilities // Global Scientific Review. – 2022. – Т. 10. – С. 62-69.
10. Mardonov R. Philosophy of education in modern conditions of society development // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. – 2021. – Т. 11. – №. 10. – С. 103-114.
11. Muhammadiev K. Potentiality and virtuality in the philosophy of modern times // Theoretical & Applied Science Учредители: Теоретическая и прикладная наука. – 2022. – №. 3. – С. 1000-1004.
12. Muminova Z. O. Objective and subjective factors that forms human being's moral being // Theoretical & Applied Science. – 2016. – №. 2. – С. 72-74.
13. Омонтурдиев О. Г., Ризаев И. И. Эволюционный процесс развития цифровой культуры // Актуальные тренды цифровой трансформации промышленных предприятий. – 2022. – С. 209-214.
14. Qahramonovich H. N. Worthy descendants of the Samarkandians: enlighteners Jadids // World Bulletin of Social Sciences. – 2022. – Т. 13. – С. 37-40.
15. Мардонов Р. С., Ризаев И. И. Проблемы в инновационном развитии (на примере Узбекистана) // Географические и экономические исследования в контексте устойчивого развития государства и региона. – 2022. – С. 244-246.
16. Usmonov F. N. The Role of Scientific Ethics and Bioethics in Modern Society // Design Engineering. – 2021. – С. 8373-8379.



17. Тураев Б. О., Ризаев И. И. Особенности проявления искусственного интеллекта в бытии человека //Новые информационные технологии и системы (НИТиС-2022). – 2022. – С. 361-363.

THE DECLINE OF EDUCATION IN THE COLONIAL PERIOD PHILOSOPHICAL ASPECTS OF SOCIAL FACTORS

Samarkand state Institute of foreign languages
(PhD) Dotsent Ashurova Khurshida Sagdullaevna
E-mail: hurshidaashurova@gmail.com

Annotation: This article scientifically analyzes the influence of the policy of the royal administration on the social significance of places of education and their position in society, including the social life of madrasas, which are the main part of the spiritual life of a person, according to the facts presented in historical sources, had an impact. As a result, it is emphasized that the ideological changes caused by the personal influence of the governors-general, and then the course of political life, led to a significant change in national education.

Key words: society, spirituality, culture, politics, social life, system, movement, madrasah, school, material culture, gift land, education.

MUSTAMLAQACHILIK DAVRIDA TA'LIM TANAZZULI IJTIMOIY OMILLARINING FALSAFIY JIHATLARI

Samarqand davlat chet tillar instituti
(PhD) Dotsent Ashurova Xurshida Sagdullayevna
E-mail: hurshidaashurova@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada ma'rifat maskanlarining ijtimoiy ahamiyati va jamiyatdagi mavqiyiga chor ma'muriyati siyosatining ta'siri, ilmiy jihatdan analiz qilingan jumladan, tarixiy manbalarda keltirilgan faktlarga ko'ra xalqning ma'naviy xayotining asosiy qismi bo'lgan madrasalarning ijtimoiy hayotiga o'z ta'sirini o'tkazdi. Natijada general-gubernatorlarning shaxsiy ta'siri oqibatida yuzaga kelgan mafkuraviy o'zgarishlar, keying siyosiy hayot oqimi milliy ta'limning sezilarli o'zgarishiga olib kelgani yoritilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, ma'naviyat, madaniyat, siyosat, ijtimoiy hayot, tizim, harakat, madrasa, maktab, moddiy madaniyat, vaqf yerlar, ta'lim-tarbiya.

ЗАКАТ ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

Самаркандский государственный институт иностранных языков
(PhD) Доцент Ашурова Хуршида Сагдуллаевна
E-mail: hurshidaashurova@gmail.com

Аннотация: В данной статье научно анализируется влияние политики царской администрации на социальную значимость учебных заведений и их положение в обществе, в том числе на общественную жизнь медресе, которые составляют основную часть духовной жизни человека, по на факты, изложенные в исторических источниках, оказали влияние. В результате

подчеркивается, что идеологические изменения, вызванные личным влиянием генерал-губернаторов, а затем ходом политической жизни, привели к существенному изменению национального образования.

Ключевые слова: общество, духовность, культура, политика, общественная жизнь, система, движение, медресе, школа, материальная культура, дар земли, образование.

Introduction

As a result of our research, we see that the madrassas, historically formed over several centuries, considered the spiritual and cultural center of the peoples of Central Asia, who brought up hundreds of scientists in our country, have completely fallen into decay.

According to him, it was necessary to control the formation of the madrasah from the outside, to pursue a policy of "pretending not to interfere" in the eyes of the local residents. The first President I.A. Karimov rightly said: "Both in the past and today, the forces that acted and are acting with the intention of subjugating other peoples and states have always pursued the same policy: that is, the spiritual, cultural and historical development of dependent peoples. They seek to destroy their heritage, to separate it from it..." [1; p. 45], he said. In addition, on the basis of the decree of the Emperor of Russia dated May 17, 1875 "On the Establishment of the Turkestan Administration of Educational Institutions", from January 1, 1876, theological schools and madrasahs of Turkestan were completely transferred to the jurisdiction of the people's administration of educational institutions, and in 1879 they were subordinated to them. A special instruction was issued for inspectors of public educational institutions on the supervision of local schools and madrasahs.

If we pay attention to the political significance of national madrasahs in the life of society, then we can also pay attention to the fact that madrasahs, in addition to fulfilling the important task of protecting the rights of Muslim religious figures in the region, also performed their activities as a center for promoting the Muslim religion. Madrasahs are still the only organizations that influence the life and customs of the Muslims of the country and provide them with respected imams, teachers and lawyers. If this is not done, political protests may arise in the country. We have chosen the path of "ignoring" [2; p. 174].

Main body of research

Among the following governor-generals appointed to Turkestan, Rosenbach N.O. (02/01/1884 - 10/28/1889) and in May 1887 the tsarist government made a special appeal to the Ministry of "People's Education" and gave such information and organized the position of inspector of individual Muslim schools and madrasahs in the Department of Public Education. Institutions of Turkestan and with his support He asked to strengthen control over traditional schools and madrasahs. As a result, the government allowed such a post to be established by 1890. Since this position was approved after two inspectors of the Department of Educational Institutions, she is called the "third inspector", this position and its duties were legally retained until 1895.

In the petition, Rosenbach justified the need for the position of the third inspector as follows: firstly, India is the reason for the recent strengthening of the Muslim religion in Turkestan. Literature printed in Arabic and Persian is brought to Turkestan from the printing houses of the British-dependent cities of Bombay and Delhi. Contrary to the interests of Russia in the south, India becomes the cultural center of the peoples of Turkestan; secondly, controlled

education of the local population is carried out only through Russian-local schools. This is not enough to fulfill the tasks set before us by tsarist Russia. Acquaintance with the life of the madrasah, changing the subjects taught there based on European requirements, thereby diverting the minds of young people from Muslim literature and Sharia, for the residents of Turkestan to see an exhibition of literature about Tsarist Russia and European education should be published in local languages; thirdly, the number of Muslim schools in Turkestan is at least 4,000. Despite the fact that these schools exist only nominally, tens of thousands of young people study in them. By law, the local government has the right to control these schools. We consider it illegal to continue to "ignore" them. There are only two inspectors of educational institutions in the Department of Educational Institutions of the country, and they are not enough to control the activities of all educational institutions in Turkestan. It is necessary to establish the position of an inspector of special Muslim schools in the Turkestan region, as well as in the Orenburg and Kazan districts and entrust him with the task of obtaining an accurate account of the country's Muslim schools and monitoring the subordination of the educational process to the interests of the tsarist administration [3; Case 4989]. Also, the governors (the Samarkand military governor Count Rostovtsev and the Syrdarya general Korolkov), who saw the unsatisfactory work of the Russian language courses organized in the schools of the Samarkand and Syrdarya regions, are forced to admit that Nalivkin's proposal to organize Russian language courses is useless. . Specialist teachers willing to teach there also admitted that there are no necessary textbooks for study, local residents do not want to learn Russian, and therefore it is impossible to open Russian language courses in madrasahs.

The deprivation of schools and madrasahs of Turkestan of financially supporting donations was also considered a kind of social direction of the public education policy of royal tyranny.

The Governor-General of Turkestan has developed guidelines for regional administrations on checking constituent documents, establishing their legality or illegality. The instruction notes: "The administration of the region considers all documents submitted within the prescribed period and submits its opinion on the abandonment of fake or invalid ones to no avail to the Governor General for approval. From the rest of the waqf documents, the provincial administration selects those approved by the seal of the khan or emir and passes them through the commission to the commissioner for land taxes for verification based on the instructions given to him. All other documents certified by the seal of the khan or emir, since they do not confirm the right to receive benefits for the payment of land tax to the state, but only confirm the right to own waqf property, will be left in the regional administration until further notice" [10; Case 72, p. 332].

For example, the fate of the Tillakori and Sherdar madrasahs in Samarkand is a vivid example of this. Samarkand bey Yalangtoshbi, who built these madrasahs, endowed them with a large amount of land. According to the donation, the Tillakori and Sherdar madrasahs had arable land in 26 places. Of these, 509 tanobs are in the Pirinkent rural community, 100 tanobs are in the Zahlik rural community, 2-3 thousand tanobs are in Zirabulok. The rest of the checks contained 100,600 tons of land [10; Case 72, pp. 287-298].

Despite the fact that the fund has 12 seals of the emir, due to the fact that the fund was rewritten in 1814 by order of the Emir of Bukhara Haydar, on February 12, 1901, by decision of the Samarkand regional administration, these madrasahs were deprived of income from the

property fund, and they were completely transferred to the state treasury `` done [s. eleven; 16.]. The situation of the students and teachers of the madrasah, deprived of waqf property, i.e. funding, did not interest the local authorities of tsarism at all. It should be noted separately that the "waqf reform", carried out on the basis of the "Regulations on the management of Turkestan" in 1886, had a very negative impact on the local system of secondary and higher education that had been developing for centuries. This. This was the main reason for his downfall. As a result, the number of teachers and students dropped sharply, and the madrasah turned into ruins without repair. For example, the Abdurakhman Aftobachi madrasah in Andijan, according to the data of 1895, had 1 mudarris and 12 students .

From this information it follows that as a result of the educational policy of the tsarist officials, the system of public education was greatly damaged, in particular, not only did the number of teachers and students decrease in the madrasah, but the madrasah had a negative impact on the quality of education provided there, and as a result, the role of local residents in the education system has weakened, and the role that they played in the life of society, it is clearly visible that the education has waned.

Experienced and learned Mudarris, deprived of material support, were forced to do other work in order to feed their families and make ends meet. As a result, there was a serious negative impact on the process of solving the issues of raising local children.

Ammunition, due to the importance of the madrasah in the Islamic faith of the people, despite the resistance of the royal authorities, attention to the construction of the madrasah increased at a certain time. That is, the progressive representatives of the people tried in their own way to resist the policy of the tsarist authorities in relation to the madrasah. These actions, of course, caused an increase in discontent and alertness of the tsarist authorities. As a result, in the "Regulations on the management of the Turkestan region" the construction of a madrasah and the establishment of a fund were opposed to the establishment of a governor's madrasah. On June 14, 1902, the Governor-General of Turkestan addressed the Governor-General of Fergana with a special letter on the issue of obtaining permission to open a madrasah from the military governor of the Fergana province. Firstly, there are many madrasahs in the region, there is no need to build a new one, and secondly, it is necessary to reject the request of those who asked to build a new madrasah, because the opening of new Muslim educational institutions serves to strengthen Islam, that is, this "thing is inappropriate" [5 ; Reference 804, page 219].

The main reasons for the publication of the system: firstly, the official tsarist officials who participated in the creation of the public education system were not responsible for the development of public education, and secondly, the head of the surrounding rich people and the clergy, who carried out explanatory work regarding these situations. them and explain to them that the improvement of existing madrasahs is also a worthy deed, and those who take part in this work, kept aloof from the organization of public education or did not participate in it. approach this process.

One of the documents, compiled by the assistant to the military governor of the city of Samarkand, Colonel Gippius, explains the main reason for the transfer of income from the property fund of local folk educational institutions to the state fund: "Helping Muslim schools means disobeying Islamic beliefs that cannot be tolerated." In this matter, waqf is the cause of well-known political and religious problems. Waqf is a good example for us, which gradually leads to the accumulation of large sums of money in the hands of representatives of the Islamic

religion. This cannot be allowed, because the government does not want it to get out of their hands, despite the fact that land is the main source of income in Turkestan. Also, the government does not like the fact that the lands on which the population lives are under the influence of waqf organizations and the payment of taxes for them" [13; Case 33514, p. 107]. According to sources, the goal of the royal officials in the policy of limiting donations is, firstly, to amass their own wealth and enrich the state treasury through donations, and secondly, to strike at the activities of local schools and madrasas at the same time, was to to weaken and weaken their influence in society, thus gradually do away with them altogether or direct their activities to fulfill their own interests.

In conclusion, we can say that the socio-political and financial factors that influenced the organization and management of the madrasah in the middle of the 19th century and the beginning of the 20th century can be distinguished as follows:

- 1) Ilminsky N.I. about the neglect of the madrasah in Turkestan. with Kaufman K.P., but their mechanisms aimed at realizing this idea were not proportional to each other. From 1867, when the Turkestan General Government was established, until the early 1880s. Kaufman K.P. the main activity of the tsarist government under his leadership was the protection of the country (primarily the nomadic population) from the influence of the Uzbek mullahs and the intelligentsia and representatives of the mullahs and the intelligentsia belonging to the Tatar nation;
- 2) Kaufman K.P., the first governor-general of Turkestan, Chernyaev M.G., Rosenbakh N.O., were the next governor-generals. and Vrevsky A.B. the presence of unlimited powers in the management of education served as a factor that further accelerated the educational process in Turkestan madrasahs.

The main literature used

1. Karimov I.A. Uzbekistan on the threshold of independence, - T.: "Uzbekistan", 2011. - P.88.
2. Bendrikov K.E. "Essay on the history of public education in Turkestan (1865-1924)" // M.: APN, 1961. - P.500.
3. Uz.R. MDA 47 - f. File 4989, fund 461, op. 1, year 21/vol.
4. Uz.R. MDA 47 - f. Nalivkin's notes on the maktab of Turkestan in 1894, - S. 160-164, 155, 14-15.
5. Uz.R. MDA, 47 f. 1-r. Case 328, Case B.22, Case 333a, Case B.107, Case 436, Case B.141-143, Case 1065 Case B.211, Case 601, Case B.113, Case 1148 Case B.178, Case 1252 - case, B.18-19, case 804 B.219, case 382, Journal of meetings of the council of the Ministry of Public Education, case 57, case 3055, Inventory of the management of educational institutions in the Turkestan region, case 2191, Report of Dukhovskiy to the king.
6. Abdurasulov A. Khiva "historical and ethnographic essays"//T.:Uzbekistan, 1997. - P.4-7, P.33, 34-35, 42, 43.
7. Alimova N.I. "The policy of tsarist Russia in the field of national culture in Turkestan (1867-1917)", Ph.D. dis. // T.: 2004. 146 p.
8. Uz.R. MDA, F.I-1, inventory 27, file 680b. V.178, list 17, case 29, B.147-148, op.18, file 29, B.565-566, file 3, report 19, Office Turkestan Governor-General, 1871. 1st Corps, 1875. 1899. Op. 11 Case 1726.
9. Uz.R. MDA, F.I-1, inventory 25, file 72, B.6., B.10., p. 12. File 630 V.28. B.332. B.287-298, file 24 (op. 18).



10. Boltaboev S.D. "The second half of the 19th century - the beginning of the 20th century, donations in Turkestan", Ph.D. dissertation, T. 1995. - S.54, 158.
11. Uz.R. MDA, 717-f, 1-r, 512-ish, B.101.
12. Uz.R. MDA, 19-f, 1-r, case 33514, B.107.

SHAXS MA'NAVIYATINI SHAKLLANTIRISHNING IJTIMOIIY OMILLARI

Qosimov Xamidullo Abduqaxxor o'g'li

Namangan Davlat universiteti Yuridik fakulteti Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi yo'nalishi MIG'-AU-21 guruh talabasi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxs ma'naviyatini rivojlantirishga xizmat qiluvchi ijtimoiy omillar o'rganiladi. Madaniy ta'sirlar, sotsializatsiya jarayonlari va jamoaning o'zaro ta'siri kabi turli jihatlarni o'rganish orqali ushbu tadqiqot odamlarning ruhiy e'tiqodlari va amaliyotlarini qanday shakllantirishini yoritishga qaratilgan. Tadqiqot metodologiyasi tegishli adabiyotlarni keng qamrovli ko'rib chiqishni va turli xil odamlar bilan sifatli suhbatlarni o'z ichiga oladi. Topilmalar shaxsiy ma'naviyatni shakllantirishda ijtimoiy omillarning muhim rol o'ynashini ta'kidlab, ma'naviyatni individual tajribalardan tashqari yaxlit tushunish zarurligini ta'kidlaydi.

Kalit so'zlar: Shaxs ma'naviyati, ijtimoiy omillar, madaniy ta'sirlar, sotsializatsiya jarayonlari, jamoaning o'zaro ta'siri.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДУХОВНОСТИ

Касимов — сын Хамидулло Абдухакхора.

Студент группы МИГ-АУ-21 юридического факультета Наманганского государственного университета, Национальная идея, основы духовности и правового образования. (kasimovkhamidullo852@mail.com)

Аннотация: В данной статье рассматриваются социальные факторы, которые служат развитию духовности человека. Изучая различные аспекты, такие как культурные влияния, процессы социализации и взаимодействие в сообществе, это исследование направлено на то, чтобы пролить свет на то, как люди формируют свои духовные убеждения и практики. Методика исследования включает всесторонний обзор соответствующей литературы и качественные интервью с различными людьми. Результаты подчеркивают важность социальных факторов в формировании личной духовности и подчеркивают необходимость целостного понимания духовности за пределами индивидуального опыта.

Ключевые слова: Духовность личности, социальные факторы, культурные влияния, процессы социализации, командное взаимодействие.

SOCIAL FACTORS OF PERSONAL SPIRITUALITY FORMATION

Kasimov is the son of Khamidullo Abdukhakhor

He is a student of the MIG-AU-21 group of the Faculty of Law of Namangan State University, National idea, foundations of spirituality and legal education.

(kasimovkhamidullo852@mail.com)

Abstract: This article examines the social factors that serve to develop the spirituality of a person. By examining various aspects such as cultural influences, socialization processes, and community interactions, this research aims to shed light on how people shape their spiritual beliefs and practices. The research methodology includes a comprehensive review of the relevant literature and qualitative interviews with a variety of people. The findings highlight the importance of social factors in the formation of personal spirituality and emphasize the need for a holistic understanding of spirituality beyond individual experiences.

Key words: Personal spirituality, social factors, cultural influences, socialization processes, team interaction.

Kirish

Shaxsiy ma'naviyat - bu shaxsning e'tiqodlari, qadriyatlari va o'zidan kattaroq narsaga aloqadorlik hissini o'z ichiga olgan chuqur individual va sub'ektiv tajriba. Ma'naviyat ko'pincha shaxsiy sayohat hisoblansa-da, uning shakllanishi va shakllanishiga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillar bilan uzviy bog'liqdir. Ma'naviyat inson mavjudligining chuqur shaxsiy va sub'ektiv jihati bo'lib, u transsendent yoki ilohiylik bilan bog'liq e'tiqodlar, qadriyatlar va amaliyotlarni o'z ichiga oladi. Shaxsiy ma'naviyat ko'pincha individualistik intilish hisoblansa-da, u jamiyat ta'siridan ajralgan emas. Shaxsning shakllanish omillari ko'p va xilma-xiddir. Masalan, genetik, biologik-tabiiy, madaniy, ijtimoiy hayot tajribasi, o'z turdoshlari bilan munosabatlar va boshqalar shaxsning genetik jihati uning nasliy asosi, ajdodlaridan yetib kelgan fizionomiya, fe'l-atvor bilan, biofizilogik jihati esa yashash uchun quvvat olish, ovqatlanish, jinsiy aloqaga kirishish va nasl qoldirish singari individual ehtiyoj bilan belgilanadi. Shaxs, mohiyatiga ko'ra, madaniylashgan, ong, aql orqali faoliyatini boshqarish imkoniyatiga ega bo'lgan, ijtimoiy-tarixiy an'ana, turmush tarzi va tajribaga asoslangan muayyan avlodlar vakili. Shaxs fenomeni inson olamining butun murakkabliklarini o'zida mujassam etadi. Uni har tomonlama o'rganish maqsadida turli davrlarda tadqiqot olib borilgan. Ayniqsa, sharqda u yuksak axloqiy ma'naviy me'yorlar orqali tushunilgan va oliy xilqat, bebaho qadriyat deb hisoblangan. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ta'kidlaganidek: "Yoshlarning ma'naviy olamini bolalikdan boshlab ezgu g'oyalar asosida shakllantirish va kamol toptirish haqida gap borar ekan, yana bir muhim masala xususida to'xtalib o'tish o'rinli, deb o'ylayman. U ham bo'lsa, dunyoga hayrat ko'zi bilan boqib, undan o'zicha ma'no topishga intiladigan murg'ak farzandlarimizning qiziqishi va hissiyotlariga mos qo'g'irchoq va o'yinchoqlar ishlab chiqarish masalasidir. Bir qaraganda, bu muammo arzimasa narsa bo'lib tuyulishi mumkin. Lekin har qaysi go'dak ilk bor olamni o'z atrofidagi ashyo va buyumlar, jumladan, o'yinchoklar orqali anglashini inobatga oladigan bo'lsak, ularning inson tarbiyasidagi o'rni beqiyos ekani ayon bo'ladi. O'yinchoqlar obrazi bolaning murg'ak tasavvuriga bamisoli toshga o'yilgan naqshdek muhrlanib, uning ongida bir umr saqlanib qoladi. Go'dakning ulg'ayib, kasb tanlashi, kelajakda qanday yo'ldan borishi, o'zining hayot tarzini qanday axloqiy-ma'naviy asoslarga qurishi ham, hech shubhasiz, uning bolalikda qanday o'yinchoqdar bilan oshno bo'lib o'sgani bilan belgilanadi".[1] Ushbu maqola ijtimoiy omillarning shaxsiy ma'naviyatning shakllanishiga ta'sirini o'rganish va bu omillar shaxsning ma'naviy sayohatlarini qanday shakllantirishi haqida tushuncha berishga qaratilgan.

Materiallar va usullar

Shaxsiy ma'naviyatga ta'sir etuvchi ijtimoiy omillarni o'rganish uchun ushbu tadqiqot aralash usullardan foydalangan. Nazariy asoslarni to'plash va ma'naviyatga ijtimoiy ta'sirlar bilan bog'liq asosiy mavzularni aniqlash maqsadida ma'naviyat va sotsiologiyaga oid mavjud adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish amalga oshirildi. Bundan tashqari, turli yosh guruhlari, madaniyatlar, dinlar va ma'naviy muhitni ifodalovchi turli xil namunadagi shaxslar bilan sifatli suhbatlar o'tkazildi. Suhbatlar ishtirokchilarning turli ijtimoiy kontekstlarda ma'naviy rivojlanishi borasidagi tajribalarini o'rganishga qaratilgan. Ilim shaxs ma'naviyatining asoslaridir. "Ilm – shaxs ma'naviyatining muhim tarkibiy jihati va milliy ma'naviyatimizga xos ma'rifat yo'llaridan biri, Borliq anglab etishda bilimga, aql va tafakkurga tayanish. Ilm nuri bilan yorishmagan e'tiqod "taqlidiy imon" hisoblanadi vatakabburlik bilan birlashsaqidapa-rastlikka olib boradi." [2] Shaxs ma'naviyatiga olia ta'siri. Oila birligi shaxsning ma'naviy e'tiqodi va amaliyotini shakllantirishda markaziy rol o'ynaydi. Bolalar yoshligidanoq oiladagi diniy yoki ma'naviy an'analar, marosimlar va qadriyatlar bilan tanishadilar. Bu oilaviy ta'sirlar shaxsning ma'naviyat haqidagi tushunchasiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi, bu orqali shaxsiy e'tiqodlar asoslanadi. Oila dinamikasi, diniy e'tiqod darajasi, turli e'tiqodlarni so'roq qilish yoki o'rganishga ochiqqligi ham insonning shaxsiy ma'naviyatini shakllantiradi.

Natijalar

Adabiyot tahlili shaxs ma'naviyatini shakllantirishga xizmat qiluvchi bir qancha muhim ijtimoiy omillarni ochib berdi. Madaniy ta'sirlar avlod-dan-avlodga o'tib kelayotgan urf-odatlar, marosimlar va diniy ta'limotlar orqali shaxsning ma'naviy e'tiqodi va amaliyotini shakllantiruvchi muhim omil sifatida maydonga chiqdi. Ijtimoiylashtirish jarayonlari, shuningdek, oilalar yoki jamoalar ichida e'tiqodlarni uzatish orqali insonning ma'naviy o'ziga xosligini shakllantirishda muhim rol o'ynadi. Bundan tashqari, jamoaning o'zaro ta'siri umumiy tajribalar, jamoaviy marosimlar va qo'llab-quvvatlash tarmoqlari orqali ma'naviy o'sish imkoniyatlarini taqdim etishi aniqlandi. O'smirlik va yoshlik davrida tengdoshlarning shaxsiy ma'naviyatini shakllantirishda ta'siri kuchayadi. Qabul qilish va tegishli bo'lish istagi odamlarni tengdoshlari guruhining ta'siriga asoslanib, o'zlarining ruhiy e'tiqodlarini qabul qilishlari yoki moslashtirishlari mumkin. Diniy yoki ma'naviy jamoalardagi umumiy tajribalar shaxsiy ma'naviyatni mustahkamlaydigan tegishlilik tuyg'usini rivojlantirishi mumkin. Aksincha, o'z tengdoshlari guruhidan uzilib qolgan odamlar muqobil ruhiy yo'llarni izlashga kirishishi mumkin. Boshqalar shaxsiy ma'naviyat tushunchasiga shubha bilan yondashishlari mumkin, uni ekzistensial savollarni hal qilish va noaniqlik sharoitida qulaylikni ta'minlash uchun insoniyat jamiyatlari tomonidan yaratilgan antropologik hodisa sifatida qarashlari mumkin. Ular ruhiy da'volarni tekshirishda tanqidiy fikrlash, ratsionallik va empirik dalillarning muhimligini ta'kidlashlari mumkin.

Muhokama

Topilmalar ijtimoiy omillar va shaxsiy ma'naviyat o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ta'kidlab, ma'naviyat tushunchasiga faqat individualistik intilish sifatida e'tiroz bildiradi. Madaniy ta'sirlar odamlarga transsendentni tushunish uchun asos yaratish orqali ma'naviy rivojlanish uchun asos bo'lishi aniqlandi. Ijtimoiylashuv jarayonlari madaniy e'tiqod va qadriyatlarni shaxsiy e'tiqod tizimlariga integratsiyalash orqali insonning ma'naviy o'ziga xosligini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega ekanligi aniqlandi. Bundan tashqari, jamoaning o'zaro ta'siri umumiy

amaliyotlar va shaxslararo aloqalar orqali shaxsiy ma'naviyatni o'rganish, tasdiqlash va o'sishi uchun joylarni taklif qildi. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov shaxs ma'anviyatiga quyidagicha qarashlari "modomiki biz xukukiy demokratik davlat, erkin fukarolik jamiyati kurayotgan ekanmiz, ma'naviyat soxasidagi yigirma birinchi asrga muljallangan xarakat dasturimiz xam ana shundan kelib chikmogi darkor. Ya'ni erkin fukaro - ongli yashaydigan, mustakil fikrga ega bulgan shaxs ma'naviyatini kamol toptirish bizning bosh milliy G'oyamiz bulishi zarur. Biz shu paytgacha ma'naviyat borasidagi ishlarimizni odamlarning tafakkurini eski tuzum sarkitlaridan xalos etishga, vatandoshlarimiz kalbiga milliy mustakillik Goyalarini singdirishga karatdik. Bu borada muayyan natijalarga xam erishdik." [3]

Xulosa

Mazkur maqolada shaxs ma'naviyatini shakllantirishda ijtimoiy omillarning ahamiyati ko'rsatilgan. Unda alohida ma'naviy kechinmalar madaniy ta'sirlar, sotsializatsiya jarayonlari va jamoaning o'zaro ta'siri bilan chuqur bog'langanligini ta'kidlaydi. Ushbu ijtimoiy o'lchovlarni tan olish ma'naviyat va uning inson farovonligiga ta'siri haqida yaxlit tushunchaga ega bo'lish uchun juda muhimdir. Kelajakda olib boriladigan tadqiqotlar turli aholi qatlamlarida ma'naviy farovonlikni rag'batlantirishga qaratilgan tadbirlarni xabardor qilish uchun shaxsiy ma'naviyat va ijtimoiy omillar o'rtasidagi murakkab munosabatlarni o'rganishni davom ettirishi kerak. Shaxs ma'naviyati chuqur shaxsiy bo'lsa-da, u alohida holda shakllanmaydi. Ijtimoiy omillar shaxsning ma'naviy e'tiqodi va amaliyotining rivojlanishi va shakllanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Madaniy tarbiya, tengdoshlarning ta'siri, jamiyatdagi ishtiroki, hayotiy voqealar, ommaviy axborot vositalarining ta'siri, intellektual ta'sirlar kabi omillar shaxs ma'naviyatining boy gobelen bo'lishiga yordam beradi. Bu ijtimoiy omillarni e'tirof etish shaxs ma'naviyatining shakllanishidagi murakkabliklarni tushunish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat-yengilmas kuch" asari Toshkent "Ma'naviyat" 2008 (97-98-betlar)
2. I.A.Karimov "Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz" 7-jild (160-bet)
3. Muhammadjon Imomnazarov "Milliy ma'naviyat bosqichlari" Toshkent 2010 (208-bet)
4. V.Qo'chqorov, O.Mahmudov, Z.Zamonov "Ma'naviyat asoslari" Toshkent «Yangiyo'l Poligraf Servis» 2018
5. Abdurahim Erkaev Ma'naviyat va taraqqiyot. Toshkent "Ma'naviyat" 2009-yil
6. S.H.Nosirxo'jayev, M.F.Lafasov S.A.A'zamxo'jayeva "Ma'naviyat asoslari" Toshkent 2016
7. <https://uz.wikipedia.org>



MA'NAVIYATIMIZ RIVOJLANISHIGA HISSASI QO'SHGAN YURTIMIZ OLIMLARI

Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich-O'zbekiston Finlandiya pedagogika instituti assistenti

Annotatsiya. Mazkur maqolada Abdulla Avloniyning tarbiyaga doir fikrlari, Ibn Sino ham ta'lim-tarbiya va axloqqa oid qarashlari Abu Nasr Forobiy siyosiy qarashlari, ma'naviyat va ma'rifat masalalari to'g'risida betakror fikrlar bildirgan allomalardan biri Abu Rayhon Beruniylarning g'oyalari o'z aksini topgan.

Kalit so'zlar. Ma'naviyat, ma'rifat, tarbiya, axloq, konsepsiya, ma'naviy me'ros, ma'naviy tarbiya.

SCIENTISTS OF OUR COUNTRY WHO CONTRIBUTED TO THE DEVELOPMENT OF OUR SPIRITUALITY

Karshiyev Jakhongir Abdirayimovich-Assistant of the Finnish Pedagogical Institute of
Uzbekistan

Abstract. In this article, the ideas of Abdullah Awlani on education, Ibn Sina's views on education and morality, Abu Nasr Farabi's political views, and the ideas of Abu Rayhan Beruni, one of the scholars who expressed unique opinions on the issues of spirituality and enlightenment, were reflected.

Key words. Spirituality, enlightenment, education, ethics, conception, spiritual heritage, spiritual education.

УЧЕНЫЕ НАШЕЙ СТРАНЫ, ВНЕСШИЕ ВКЛАД В РАЗВИТИЕ НАШЕЙ ДУХОВНОСТИ

Каршиев Джахонгир Абдираимович-Ассистент Финского педагогического института
Узбекистана

Аннотация. В данной статье представлены идеи Абдуллы Авлани об образовании, взгляды Ибн Сино на образование и нравственность, политические взгляды Абу Наср Форобий, а также идеи Абу Райхана Беруний, одного из учёных, выразивших уникальные мнения по вопросам духовности и просвещения. были отражены.

Ключевые слова. Духовность, просвещение, образование, этика, концепция, духовное наследие, духовное образование.

Kirish

Bizning ulug' ajdodlarimiz o'z davrida komil inson haqida butun bir axloqiy mezonlar majmuini, zamonaviy tilda aytganda, sharqona axloq kodeksini ishlab chiqqanliklarini eslash o'rinli, deb bilamiz. Ota-bobolarimizning ongu tafakkurida asrlar, ming yillar davomida shakllanib, sayqal topgan or-nomus, uyat va andisha, sharmu hayo, ibo va iffat kabi yuksak axloqiy tuyg'u va tushunchalar bu kodeksning asosiy ma'no-mazmunini tashkil etadi.

Ma'lumki, insonni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash bashariyatning azaliy orzusi bo'lib, ajdodlarimiz yosh avlodlarga ma'rifat va madaniyatni o'rgatish, ularni komillikka yetaklash yo'llari, qonun qoidalarini izlaganlar. Aristoteldan keyin, Sharq va G'arbda "Muallimi soniy", ya'ni "Ikkinchi muallim" nomi bilan mashhur bo'lgan Abu Nasr Forobiy "Fozil odamlar

shahri”, “Yaxshi hulqlar”, “Baxt-saodatga erishish haqida” kabi asarlarida sardor, yetakchiga xos xislatlar haqida yozadi. Forobiy bunday fazilatlar deganda, bilimdonlik, donolik, mulohazalilik va vijdonlilik, kamtarlik, jamoa manfaatlarini yuqori qo’yish, haqiqiy ma’naviy komillikka intilish, adolatli bo’lish kabi xislatlarni tushungan.

Uzluksiz ma’naviy tarbiya konsepsiyasining asosi milliy ma’naviyatimiz, Unsur Ul Maoliy Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Abu Rayhon Beruniy, Imom Buxoriy, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Abu Nasr Forobiy, Abdulla Avloniy, Mahmudxo’ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat kabi ulug’ mutafakkirlarimizning ma’naviy-ilmiy merosiga asoslangan. Ayni vaqtda dunyoning rivojlangan davlatlari tajribasida sinovdan o’tgan zamonaviy tarbiya texnologiyalaridan foydalanish Konsepsiyaning zamon bilan hamnafasligiga xizmat qiladi.

“... hamma narsa tarbiyaga bog’liq. Tarbiya yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat yo falokat masalasidir”, degan edi milliy pedagogikamizning buyuk darg’asi Abdulla Avloniy. Konsepsiya ana shu uzlihiyatga hamohang bo’lib, unda farzandlarimizda milliy yuksalishimiz uchun eng zarur fazilatlar: Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas’uliyatlilik, bag’rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik bolalikdan boshlab bosqichma-bosqich rivojlantirib boriladi. Voyaga yetgan o’g’il-qizlarimiz mustaqil hayotga ana shu fazilatlar bilan kirib boradilar. Bu fazilatlar ularning o’zlarini ham, xalqimizni ham baxtli, farovon qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Buyuk alloma Ibn Sino ham ta’lim-tarbiya va axloqqa oid “Tadbir almanozil”, “Risola fi ilm al-axloq”, “Risola fi al-ahd”, “Risola fi tazkiyai an-nafs”, “Siyosat al-badan”, “Kitob al-ansof” kabi asarlar yaratgan. Ibn Sinoning fikricha, bola tarbiyasi bilan, avvalo, oila, ota-ona shug’ullanmog’i lozim. “Bola axloqi shakllanishida, – deydi u, – er-xotinning bir-biriga bo’lgan munosabati muhim o’rin tutadi. Buning uchun oila a’zolarining har biriga ma’lum vazifalar yuklatilgan bo’lishi kerak” [1].

Ko’plab olimlar o’z tadqiqotlarida ma’naviyatning asosiy omillari bo’yicha qator izlanishlar olib borishdi, har xil qiziqarli tahliliy ma’lumotlar asoslangan.

Xalq va millat dunyoqarashini shakllantirish, ta’lim-tarbiya, axloq normalarini vujudga keltirish, barkamol insonni tarbiyalashda ma’naviyat masalalari alohida o’rin tutadi. Islom siyosiy ilmining asoschisi sifatida e’tirof etilgan va insoniyat siyosiy fani xazinasiga qo’shgan hissasi evaziga “Muallim as-soniy” nomini olgan Abu Nasr Forobiy siyosiy qarashlari negizini “inson-davlat-ma’naviyat” uyg’un uchligi tashkil etadi, uning izlanishlari siyosiy voqelikda ma’naviyatning rolini izohlashga bag’ishlanadi. Ma’lumki, Abu Nasr Forobiyning “shaharlar tasnifi” ta’limotida ma’naviyatning tadrijiyati tasviri berilgan hamda ma’naviyat muayyan hayot tarzini shakllantirishi haqida xulosa chiqarilgan. Alloma turli ma’naviyatlarning qaror topishini turli “shahar” aholisi turmushi sifatida tasvirlash usulini qo’llagan. Ammo Forobiy bir qarashda ideal sanalmish “fozil shahar”, ya’ni yetuk ma’naviyatning yemirilishi yoki tanazzuli tadrijiyati ham yuzaga kelishi mumkinligi haqida xulosa chiqaradi. Ayni shu jihatdan Forobiyning ilmiy merosi biz uchun muhim. Ma’naviyatning ikki asosiy sifati bor: yo o’zingniki bo’ladi, yo birovniki. Birovning o’z ma’naviyatini tiqishtirib, sening ma’naviyatingga tahdid solishi faqat bitta maqsadni – sening ma’naviyatingni yo’qqa chiqarishni ko’zlaydi. Mutafakkir har qanday jamiyat uchun ma’naviyat borasida ikkita vazifa ustuvor bo’lishini: birinchidan, o’z ma’naviyatini mudom takomillashtirish, ikkinchidan, uni o’zga ma’naviyat tajovuzidan asray bilishni ta’kidlaydi.

O'z davrida ma'naviyat va ma'rifat masalalari to'g'risida betakror fikrlar bildirgan allomalardan biri Abu Rayhon Beruniydir. U ilm ma'rifatga, uning jamiyatni kamol toptirishda ijobiy ta'sir kuchiga chuqur ishonch bilan qaragan. Shuning uchun ilm olish, ilm tarqatish hukmdorlarning muhim vazifalaridan biri ekanligini qayd etib yozadi: "Ilm sohalari ko'p, ular yanada ko'paymoqda. Jamiyatning yuksalishi ilm bilan bog'liq ekanligini tushungan odamlarning intilishlari ilm ma'rifat sari bormoqda. Ilm-fanlarga, ularning sohiblariga bo'lgan izzathurmat va ishonchning ortib borishi fikrimizning dalilidir. Bu avvalambor davlatni boshqaruvchilarning burchi, chunki insonlar qalblarini tirikchilik tashvishlaridan, kundalik turmush g'am-g'ussasidan xalos etish va ularning ruhlarini ozod qilib, ilm-ma'rifat bilan rag'batlantirish hukmdorlarning vazifasidir. Zero, insonlar qalbi ma'naviyatga, ilmga moyildir" [2]. Bu fikrdan ko'rinib turibdiki, Beruniy ilm-fanning ahamiyatini, uning jamiyatning farovonligini ta'minlashda muhim ma'naviy vosita ekanligini mana shunday ideal shaklda tushungan.

Jahon madaniyatining buyuk namoyandalaridan biri Abu Ali ibn Sino ham salafi Forobiy, zamondoshi Beruniylar kabi ma'naviyat va ma'rifat, o'z davridagi ilmlarning holati va ularning insoniyat hayotidagi ahamiyati to'g'risida qimmatli fikrlarni ilgari surgan. Uning fikricha, har qanday ilmda narsalarni bilish uning boshlanish tamoyillari va sabablarini, shuningdek, narsalarga xos tasodifiy va zaruriy belgilarni o'rganish orqali erishiladi. Har qanday bilim narsaning ichki sabablarini bilish yo'li bilan paydo bo'ladi. Bundan ko'rinadiki, ilm faktlarni kuzatish, ularni o'rganish va sabablarini bilishga asoslanadi. Ilmning maqsadi kuzatish va tekshirish qurolini to'g'ri bilishdan iboratdir. Mana shunday qurol yordami bilangina o'rganilayotgan hodisalar haqida mukammal bilimga ega bo'lish mumkin. Sharq gumanizmining buyuk namoyandasi sifatida Ibn Sino faqat ilm fan va madaniyatgina inson uchun haqiqat eshiklarini ochish imkonini beradi, deb hisoblaydi.

Ibn Sinoning e'tiborga molik fikrlaridan biri uning odamlarni, xususan yoshlarni fanni jiddiy o'rganish va muayyan sohada takomilga intilishga chaqirganligidir. Ibn Sinoning hisoblashicha, jasur kishilar ilmiy bilimlarni egallagan va ulardan xalq manfaati yo'lida foydalanadigan kishilardir. Bunday kishilarni u ideal, aql nurini taratuvchilar deb ataydi. O'zining "Ishorat va tanbihot" asarida shunday yozadi: "Ma'rifatli inson jasurdir. U o'limdan qo'rqmas, kamtarin va ko'ngli ochiq inson. U soxta do'stlik va birovlarini kamsitishdan yiroqdir. U qalbi buyuk inson bo'lib, kishilar o'rtasida bo'ladigan har qanday kamsitishlar unga taalluqli emas" [3].

Fitrat mazkur asarining ikkinchi qismida farzand tarbiyasi haqida yozadi. "Oiladagi eng og'ir vazifa bola tug'ilgandan keyingi farzand tarbiyasidir. Bani Odamning siyosiy, diniy, ijtimoiy inqiloblarining asosi ana shu ikki so'z – "bola tarbiyasi" dan iborat birikmaga bog'liq. Bu xalqning harakat qilishi, davlatmand bo'lishi, baxtli bo'lib izzat-hurmat topishi, jahongir bo'lishi, zaif bo'lib xorlikka tushishi, faqirlik jomasini kiyib, baxtsizlik yukini tortib, e'tibordan qolishi, o'zgalarga tobe, qul va asir bo'lishi, bolalikdan o'z ota-onalaridan olgan tarbiyalariga bog'liq", [4] - deydi.

Abdulla Avloniy ham ta'lim-tarbiyaga oid ilg'or qarashlarni ilgari surgan. Uning ilmiy merosi boy bo'lib, "Birinchi muallim", "Ikkinchi muallim", "Turkiy guliston yoxud axloq", "Maktab gulistoni" kabi asarlarida "aqlining bolasi aqlli, ahmoqning bolasi ahmoq" kabi aqidalarga qarshi chiqadi va tarbiyaning hal qiluvchi ahamiyatini alohida ta'kidlaydi. Avloniy tarbiyani shunday tushuntiradi: "Tarbiya", "pedago'giya", ya'ni bola tarbiyasining fani



demakdur... Bolani salomati va saodati uchun yaxshi tarbiya qilmak, tanini rok tutmak, yosh vaqtidan maslakni tuzatmak, yaxshi xulqlarni o'rgatmak, yomon xulqlardan asrab o'sdurmakdur" [26,12]. Uning fikricha, tarbiya bola tug'ilgan kundan boshlanadi va umrining oxiriga qadar davom etadi.

Tarbiya ikki bosqichdan – oila va maktab tarbiyasidan tashkil topadi. Oilada to'g'ri yo'lga qo'yilgan tarbiya maktab uchun katta madaddir va, aksincha, oilada tegishli tarbiya ishlari olib borilmasa, bu hol maktabning ta'lim tarbiya ishini juda qiyinlashtirib qo'yadi.

Avloniy tarbiyaga oid qarashlarida tarbiyani uch asosiy ko'rinishga – badan tarbiyasi, fikr tarbiyasi va axloq tarbiyasiga bo'ladi hamda ular o'rtasida uzviy birlik bo'lishi zarurligini uqtiradi [5].

Xulosa

Avlodlar vorisligi, davomiyligi tarbiyaviy ishimizning asosiy negizi bo'lib, biz bunda o'zbek xalqining an'analarini har tomonlama voqeligimizga tatbiq etib rivojlantira bormog'imiz kerak. Albatta bu ishlarni amalga oshirishda oliy o'quv yurtida talabalar ma'naviyatini rivojlantirish ishlarni tashkil etish va boshqarish muhimdir.

Adabiyotlar

1. Jonmatova H. Abu Ali ibn Sino ta'lim-tarbiya to'g'risida. – T: O'qituvchi, 1980.- 89
2. Buyuk siymolar, allomalar (O'rta Osiyolik mashhur mutafakkir va donishmandlar). // Nashrga tayyorlovchi M.M.Xayrullayev/. K.2. - T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1996. - 120 b.
3. Braginskiy I.S. Из истории таджикской народной поэзии. – Душанбе, 1995.- 294 б
4. Abdurauf Fitrat. Oila –T; 2019 –B. 55.
5. Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. – T: O'qituvchi, 1992. – 160 b.



ABU RAYHON BERUNIYNING IJTIMOIIY-SIYOSIY QARASHLARI

Tog'ayev Nodirjon Ergashevich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat
universiteti falsafa doktori (PhD) dots.
E-mail: togaevnodirjon@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada Abu Rayhon Beruniyning jamiyat va insonning vujudga kelishi hamda tarix va tarixiylikning o'ziga xos tomonlari haqida tadqiqot olib borganligi keltirilgan. Shuningdek, Beruniyning ma'rifiy-tarbiyaviy ta'limotida ta'lim-tarbiya birligi va ahloq masalalariga oid qarashlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Abu Rayhon Beruniy, jamiyat, davlat, tarix, xalqlar madaniyati, urf-odat, fan, madaniyat, ta'lim-tarbiya, odob-ahloq.

СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ

Тогаев Нодиржон Эргашевич
доктор философии (PhD), доцент
Самаркандский государственный университет
имени Шарофа Рашидова
E-mail: togaevnodirjon@gmail.com

Аннотация: В данной статье упоминается, что Абу Райхан Беруни проводил исследования по возникновению общества и человека, а также по конкретным аспектам истории и историчности. Также изложены взгляды Беруни на единство образования и нравственных вопросов в его учебно-просветительской концепции.

Ключевые слова: Абу Райхан Беруни, общество, государство, история, культура народа, традиции, наука, культура, образование, нравы.

SOCIO-POLITICAL VIEWS OF ABU RAYHAN BERUNI

Togaev Nodirjon Ergashevich
Doctor of Philosophy, Associate Professor
Samarkand State University named after Sharof Rashidov
E-mail: togaevnodirjon@gmail.com

Annotation: This article mentions that Abu Rayhan Beruni conducted research on the emergence of society and man, as well as on specific aspects of history and historicity. Beruni's views on the unity of education and moral issues in his educational and educational concept are also presented.

Keywords: Abu Rayhan Beruni, society, state, history, culture of the people, traditions, science, culture, education, morals.

Kirish

Hozirgi kunda jahon miqyosida erishilgan dunyoviy bilimlar, milliy qadriyatlar, ajdodlar yaratib qoldirgan boy ma'naviy merosni falsafiy mushohada etish, hikmatlar, ozodlik, adolat, poklik, halollik, mardlik, vatanparvarlik, insoniylik, nafosat, insonning mohiyati, inson hayotining ma'no-mazmuni, milliy va umuminsoniy qarashlar, xalqimizning o'ziga xos turmush tarzi, tafakkuri va dunyoqarashida aks etgan ertak va afsonalari, milliy qahramonlarimizning



hayoti, qahramonona ishlari va boshqalar xalqimiz milliy qadriyatlarini aks ettirishning muhim omillari, tayanch negizlari va manbalari sifatida o'rin tutadi.

Xalqimizning uzoq o'tmish tarixi shundan dalolat beradiki, insoniyatning ma'naviy kamolatiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan boy ma'naviy-madaniy meros va buyuk qadriyatlar sohibimiz. Bu haqda muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev "Bizning qanday buyuk va shonli o'tmishimiz, qanday ulug' ajdodlarimiz borligini yaxshi bilamiz va bu bilan hamisha faxrlanamiz"¹ – deb ta'kidlab o'tadilar. Bizning donishmand ajdodlarimizning barchasi ilm-ma'rifatni ulug'laganlar, insonni axloqli, tarbiyali bo'lishga, Vatanni sevishga, insonparvar hamda millatparvar bo'lishga undaganlar. Ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan boy ma'naviy meros, ulkan kashfiyotlar inson dunyoqarashi, ayniqsa yosh avlod dunyoqarashini shakllantirish hamda rivojlantirishda katta ahamiyatga ega. Yosh avlodda insoniy fazilatlarni shakllantirish va rivojlantirishda milliy-ma'naviy merosimizdan foydalanmog'imiz lozim, chunki ajdodlarimiz merosida ta'lim-tarbiya, axloqqa doir masalalar chuqur ishlab chiqilgan.

Ajdodlarimiz tomonidan bizga qoldirilgan boy ilmiy-ma'naviy meros xalqimizning, ayniqsa kelajak avlodning tafakkuri, dunyoqarashi milliy va umuminsoniy qadriyatlari asosida shakllanishida Vatanga muhabbat, millatparvarlik, ajdodlarga munosib farzand bo'lib voyaga yetish va ularning bunyodkorlik faoliyatini davom ettirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Xalqimizning uzoq o'tmish tarixi shundan dalolat beradiki, insoniyatning ma'naviy kamolatiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan boy ma'naviy-madaniy meros va buyuk qadriyatlar sohibimiz. Mana shunday milliy ma'naviyatimizning teran tomirlaridan biri, asrlar qa'ridan o'ziga xos o'ringa ega bo'lganligi buyuk bobokalonimiz Abu Rayhon Beruniyning ma'naviy qarashlaridir. Beruniy Xorazmshoh Abulabbos Ma'mun ibn Ma'mun (1009-1017yil) davrida tashkil etilgan "Ma'mun akademiyasi" da o'n yildan ortiq doimiy yetakchi pedagog bo'lgan va o'zining falsafiy pedagogik maktabini yaratgan.

Adabiyotlar tahlili

Beruniy fan va uning ijtimoiy mohtiyatiga o'ziga xos tarzda yondashadi. U nafaqat fanlarning ijtimoiy mohiyatini aniqlash maqsadida ularning klassifikatsiyasini yoritish bilan birgalikda balki ularning ichki tizilmasini ham ko'ratib berishga harakat qiladi. Bu holat ayniqsa, uning tarix va tarixiylikning o'ziga xos tadqiqotlarni yaratganligida ko'rishimiz mumkin. Beruniy nazarida tarixiylik har bir xalqning o'zligini anglashining muhim shartidir. Shuning uchun ham Beruniy har bir xalqning tarixni sohtalashtirishga bo'lgan har qanday harakatni xavfli g'arazlik deb qaraydi. Chunki g'arazlik bir jins yoki xalqni, sinfni ko'tarib, ikkinchisini yerga urishdir.

Tarixni sohtalashtiruvchi g'arazgo'ylar haqida Beruniy shunday yozadi: "bir kishi o'z jinsini ulug'lab yolg'on habar tarqatadi, bundan maqsadi o'zini ko'rsatish bo'ladi. Chunki uning o'zi o'sha jinsdan kelib chiqqan bo'ladi, yoki o'zini ko'rsatish maqsadida boshqa bir jinsni ayblab yolg'on gap yoyadi, chunki u shu bilan (zid jins) ustidan g'alaba qozongan va o'z istagiga erishgan bo'ladi... (Ikkinchi bir kishi esa) o'zi sevadigan bir tabaqaga minnatdorchilik bildirmoqchi bo'lib, yoki yomon ko'radigan bir sinfni xafa qilmoqchi bo'lib, ular o'rtasida yolg'on xabar tarqatadi"².

¹ Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш – халқимиз маънавий олами юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир // Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. Т. 2. Т.: „Ўзбекистон“, 2018. 191-бет.

² Абу Райхон Беруний, "Ҳиндистон", Танланган асарлар, II-жилд, Тошкент, 1965, 26-бет.



Beruniy tarixni fan sifatida obektivlik, tarixiylik, mantitqiylik nuqtai-nazaridan tizimiy shaklda o'rganish va klassifikatsiya qilishni oxiriga yetkazgan buyuk mutafakkirdir. O'zining bu qarashlarini "Mas'ud qonuni", "Geodeziya", "Mineralogiya", "Hindiston", "Gnomonika", "Fihrist" kabi asarlarida ishlab chiqdi. Bu asarlarni tadqiqot qilish shuni kursatadiki, Beruniy tarixiy tadqiqotlarni besh mavzuga bo'ladi: 1. Qadimgi, ilk va o'rta asr Sharqining umumiy tarixi, ma'lum darajada qadimgi yunon tarixi. 2. O'rta Osiyo tarixi. 3. Sharq xalqlari fani tarixi. 4. Sharq xalqlari etnografiyasi. 5. Sharqda din va bid'atlar tarixi.

Tahlillar va natijalar

Agar biz Beruniyning tarixni sotsiologik aspektida o'rganish uslublariga e'tibor qilsak, unda ikki asosiy o'ziga xos xislat borligini payqash mumkin:

1. U turli xalqlar tarixiy madaniy-ma'naviy xizmatini va ayrim millatlarga xos shaxslarning faroliyatlarini baholashda ularning irqiy, diniy yoki sulolalarga asoslanmay, hamma xalqlarga bir xilda hurmat bilan qarashga asoslangan obektivlik.

2. Voqea va hodisalarni, turli xalqlar madaniyati, urf-odati va taraqqiyotidagi o'xshashlik, ziddiyatlilik, paralellik kabi jarayonlarni solishtirish, taqqoslash asosida o'rganish.

Beruniyning jamiyat haqidagi qarashlari mahalliy va xorijiy adabiyotlarda maxsus o'rganilmagan bo'lsada jamiyat haqidagi fikrlari o'zining originalligi bilan katta qiziqish uyg'otadi. Beruniy ijtimoiy qarashlarining qiziqarli tomoni shundaki, u dastavval qomusiy olim sifatida ilmiy-tadqiqot metodini ishlab chiqishga intildi. Bu metodning asosiy xususiyati o'rganilayotgan hodisalarga tajribaviy, ratsional yondashish bo'lib, uning eng muhim talabi - og'ishmay haqiqatga intilishdan iborat.

Alloma "Osor al-boqiya" asarida jamiyatning vujudga kelishi sabablarini bashariyat tarixi bilan bog'laydi. "Qadimgi tarixlarning eng avvalgisi va eng mashhuri bashariyatning boshlanishidir. Kitob ahlari bo'lmish yahudiylar, xristianlar, otashparastlar va bularning barcha sinfiga bashariyatning boshlanishi va uning tarix boshi qilib olinishi xususida shunday ixtiloflar mavjudki, tarixlar haqida bu kabi xilma-xillik bo'lishi mumkin emas"³, deb ko'pgina tarixiy voqealarning noto'g'ri talqin etilganini isbotlashga harakat qilib, ularni qiyosiy tahlil etgan.

Beruniy muqaddas kitoblardagi bashariyatning vujudga kelishi haqidagi xabarlarni chuqur tahlil qilgan holda, "Biz avvalo, mana shu bashariyatning boshlanish tarixiga nazar solsak, bu haqda u millatlarning orasida ko'pgina ixtiloflarni uchratamiz. Ixtiloflar shularki, eroniylar va otashparastlar olamning umri burjlar va oylar soniga muvofiq o'n ikki ming yil deb da'vo qilgan. Ular shariatining asoschisi Zardusht esa olam paydo bo'lishidan to o'zi yuzaga chiqqunicha chorak kunlar qo'shilib uch ming yil o'tdi"⁴, deydi. Ya'ni Beruniy bu masalani ilmiy-falsafiy jihatdan o'rganib, payg'ambarlar va muqaddas kitoblardagi ixtiloflarni ko'rsatishga harakat qiladi. "Inson bunday yuqori mansabga o'zining kelib chiqishi bilan taalluqli bo'lmasa ham, uning urug'ining qadimiyligiga qarab emas, balki ko'rsatgan xizmatlari evaziga ko'tariladi"⁵.

³ Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. I том. / Таржимон А.Расулов. Изоҳларни И.Абдуллаев ва А.Расулов тузган. Масъул муҳаррирлар: И.Абдуллаев ва О.Файзуллаев. – Т.: Фан, 1968. 50-бет.

⁴ Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. I том. / Таржимон А.Расулов. Изоҳларни И.Абдуллаев ва А.Расулов тузган. Масъул муҳаррирлар: И.Абдуллаев ва О.Файзуллаев. – Т.: Фан, 1968. 51-бет.

⁵ Абу Райхон Беруний. "Китоб ал-жамоҳир фи-маърифат ал-жавоҳир" (Минералогия). – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2017. 11-бет.

Beruniy “zoʻrlilik va yollash yoʻli bilan amalga oshiriladigan majburiy mehnat nomaʼqul va beqarordir”⁶ deb, har bir inson oʻz mehnatiga yarasha haq olishi kerak degan fikrni ilgari suradi.

“Odamlarning tuzilishi - rang, surat, tabiat va axloqda turlicha boʻlishi faqatgina nasablarining turlicha boʻlishidan emas, balki tuproq, suv, havo va yerning, (odam) yashaydigan joylarning turlichaligidan hamdir. Tillarning turlicha boʻlganiga sabab odamlarning guruhlariga ajralib ketishi, bir-biridan uzoq turishi, ularning har birida turli xohishlarni ifodalash uchun (zarur) boʻlgan soʻzlarga ehtiyoj tugʻilishidir. Uzoq zamonlar oʻtishi bilan haligi iboralar koʻpayib yodda saqlangan va takrorlanish natijasida tarkib topib, tartibga tushgan”⁷.

Beruniy xalqlar oʻrtasida toʻgʻri munosabtlarni oʻrnatishda xalaqit beradigan milliy va diniy chegaralarga qarshi chiqdi. “Dunyoda ayrim olimlar fikricha, - deydi Beruniy, - oʻz yerlaridan boshqa yer yoʻq jinslaridan boshqa xalq yoʻq, oʻzlaridan boshqa ilm yoʻq, oʻz boshliqlaridan boshqa podshohlar yoʻq va dinlaridan boshqa din yoʻqdir. Oʻzlarini yuqori tutib, beʼmani xarakat qiladigan va kibrlanib, bilimsiz qoladilar. Oʻrgangan narsalariga bahillik qilib, oʻz jinslaridan boʻlsa ham johil kishiga oʻrgatmaydilar. U bunday fikrlarni beʼmanilikdir”⁸, deb biladi.

Beruniy oʻzining “Hindiston” asarida ahloqiy tarbiya va uning asosiy mezonlari haqida toʻxtalib shunday yozadi: “Yaxshi xulq, din talab etadigan hulqlar boʻlib, shaxobchalari koʻp boʻlsa ham, ularning fikricha, asl va asosi koʻp maʼnolarni oʻz ichiga olgan bir muncha ishlardan iboratdir. Ular 1. Oʻldirmaslik. 2. Yolgʻon gapirmaslik. 3. Oʻgʻrilik qilmaslik. 4. Zino qilmaslik. 5. Mol yigʻmaslik. 6. Doimo pok va toza boʻlish. 7. Hamisha roʻza tutib oʻzini qiynash. 8. Tangrini poklab va ulugʻlab, uning iodatiga yopishish”⁹ Abu Rayxon Beruniyning ahloq-odoba oid gʻoyalari ham behad darajada qiziqarli va foydadan holi emas. “Insonning ahloqiy qiyofasi jamiyatda, boshqalar taʼsirida shakllanadi. Shunday ekan, shaxsning ahloqi jamiyat oldidagi burchini sidqidillik bilan bajarishga xizmat qilmogʻi lozim. Insonning tashqi qiyofasi tabiat inʼomidir, uni oʻzgartirishning imkoniyati yoʻq. Biroq, ahloqiy qiyofani oʻzgartirish insonning oʻz qoʻlida. Demak, uni yomon hulqdan yaxshi fazilatlar tomon aylantirish imkoniyatlari cheksiz. Buning uchun shaxs oʻz hulq-atvorini, xis-tuygʻulari ustidan hukmron boʻlmogʻi, ruhini tarbiyalab borishi, uni ahloqiy jarrohlik vositasida davolash, ahloq-odob borasidagi kitoblarda taʼkidlangan usullar bilan kamchiliklaridan qutulmogʻi lozim. Ana shundagina, u oʻzining salbiy odatlaridan holi boʻlib, yuksak ahloqiy fazilatlar sohibiga aylanadi”¹⁰.

Beruniy komil inson masalasi haqida islom dini talablaridan kelib chiqib taʼrif beradi. Beruniy fikricha yaxshilik va yomonlik insonning xulq-atvorini belgilaydigan mezon sifatida olinadi. Beruniy inson kamolotida uch omil muhimligini taʼkidlaydi.

1. irsiyat
2. muhit
3. tarbiya

Beruniy tomonidan ilgari surilgan gʻoyalarni tahlil qilar ekanmiz, hozirgi jamiyatda dolzarb boʻlib turgan muammolarni yechimini yechishda oʻz ahamiyatiga ega. Dunyo xalqlari

⁶ Абу Райхон Беруний. “Китоб ал-жамохир фи-маърифат ал-жавохир” (Минералогия). – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2017. 11-бет.

⁷ Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. I том. / Таржимон А.Расулов. Изоҳларни И.Абдуллаев ва А.Расулов тузган. Масъул муҳаррирлар: И.Абдуллаев ва О.Файзуллаев. –Т.: Фан, 1968. 16-бет.

⁸ Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. том, 370-бет.

⁹ Педагогика тарихидан хрестоматия. Т. “Ўқитувчи”. 1993 й. 53-бет.

¹⁰ Қиёмиддин Назаров. Ўзбек фалсафаси, 109-бет.



ma'naviyati, tafakkur tarzi va falsafasi borligi isbot talab qilmaydigan haqiqatdir. Falsafaning umuminsoniy fan sifatida, nafaqat bashariyatga molik muammolarni qamrab olishi, balki muayyan xalqning o'ziga xos xususiyatlari, dunyoqarashi va milliy mentalitetini aks ettirishi ham qadimdan ma'lum. Beruniy o'z pedagogik faoliyatida ta'lim jarayoniga chuqur kirib boradi va o'z davri uchun yangilik bo'lgan ta'lim-tarbiya tamoyillarini yaratdi. U ta'lim jarayonida bolalarni yosh xususiyatlarini hisobga olish asosiga qurilgan o'qitish tarbiyasiga uyg'unligini uqtiradi.

Beruniyning har bir asarida ta'lim-tarbiya boshqa fan va ilmlar birgalikda namoyon bo'lib boradi. U haqiqatdan ham tarbiyaning o'ziga xos bo'lgan kompleksini yarata oldi va tarbiya muvafaqqiyati uchun yoppasiga yondashish, ya'ni umumiy tarbiya uslubini keng tashviqot qilgan. Beruniy ta'lim-tarbiyani inson baxtining bir bo'lagi deb qaragan va bu o'z ta'limotining bosh maqsadi va masalasi inson va uning baxt-saodati va kamoloti sifatida ham talqin qilgan. Shunisi e'tiborliki, Beruniy har bir tarbiya yo'nalishini bir-biri bilan bog'liqlikda va aloqada olib qaraydi. Bu bilan Beruniy tarbiyaga kompleks yondashish haqidagi ilg'or g'oyani ilgari suradi.

Xulosa

Beruniyning jamiyat haqidagi qarashlari mahalliy va xorijiy adabiyotlarda maxsus o'rganilmagan. Olimning jamiyat haqidagi fikrlari o'zining originalligi bilan katta qiziqish uyg'otadi. Beruniyning ijtimoiy qarashlarining qiziqarli tomoni shundaki, u dastavval qomusiy olim sifatida ilmiy-tadqiqot metodini ishlab chiqishga intildi. Bu metodning asosiy xususiyati o'rganilayotgan hodisalarga tajribaviy, ratsional yondashish bo'lib, uning eng muhim talabi – og'ishmay haqiqatga intilishdan iborat.

Beruniy o'zining ma'rifiy-tarbiyaviy ta'limotida ta'lim-tarbiya birligi va ahloq masalalariga ham faqat o'z davrining yetuk tarbiyashunos olimi sifatida yondashadi. Ta'lim va tarbiya sohasidagi qarashlarida ahloqiy tarbiya o'ziga xos nufuz kasb etadi. Uning nazarida insonlarni halokatga olib boradigan sabablar ham insonlarning ahloqiy jihatdan yetuk bo'lmaganligidir. Beruniy ham o'z ijtimoiy qarashlarida ta'lim va tarbiya masalalariga alohida e'tibor bergan va bu sohada muhim muammolarni ko'targan. Chunki Beruniyning o'zi o'z davrining yirik pedagogi ham bo'lgan. Hali pedagogika mustaqil fan sifatida shakllanmagan bir sharoitda Beruniy aynan pedagogik masalalarni o'rta tashlagan edi.

Adabiyotlar

1. Abu Rayxon Beruniy, "Hindiston", Tanlangan asarlar, II-jild, Toshkent, 1965, 26-bet.
2. Abu Rayhon Beruniy. Tanlangan asarlar. I tom. / Tarjimon A.Rasulov. Izohlarni I.Abdullayev va A.Rasulov tuzgan. Mas'ul muharrirlar: I.Abdullayev va O.Fayzullayev. - T.: Fan, 1968. 50-bet.
3. Abu Rayhon Beruniy. Tanlangan asarlar. I tom. / Tarjimon A.Rasulov. Izohlarni I.Abdullayev va A.Rasulov tuzgan. Mas'ul muharrirlar: I.Abdullayev va O.Fayzullayev. - T.: Fan, 1968. 51-bet.
4. Abu Rayhon Beruniy. "Kitob al-jamohir fi-ma'rifat al-javohir" (Mineralogiya). - T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017. 11-bet.
5. Abu Rayhon Beruniy. "Kitob al-jamohir fi-ma'rifat al-javohir" (Mineralogiya). - T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2017. 11-bet.
6. Abu Rayhon Beruniy. Tanlangan asarlar. I tom. / Tarjimon A.Rasulov. Izohlarni I.Abdullayev va A.Rasulov tuzgan. Mas'ul muharrirlar: I.Abdullayev va O.Fayzullayev. - T.: Fan, 1968. 16-bet.
7. Abu Rayxon Beruniy. Tanlangan asarlar. II-tom, 370-bet.

8. Mirziyoyev Sh.M. Adabiyot va san'at, madaniyatni rivojlantirish – xalqimiz ma'naviy olamini yuksaltirishning mustahkam poydevoridir // Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. T. 2. T.: „O'zbekiston“, 2018. 191-bet.
9. Pedagogika tarixidan xrestomatiya. T. „O'qituvchi“. 1993 y. 53-bet.
10. Qiyomiddin Nazarov. O'zbek falsafasi, 109-bet.

IJTIMOIIY ADOLAT HUQUQIY-FALSAFIY TUSHUNCHA VA IJTIMOIIY-SIYOSIIY G'OYA SIFATIDA

Teshaboyev Muhiddinjon Ma'rufovich-Toshkent Axborot Texnologiyalari Univeristetining Farg'ona filiali "Ta'lim sifatini nazorat qilish" bo'limi boshlig'i,(PhD) dots.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ijtimoiy adolat huquqiy-falsafiy tushuncha va ijtimoiy-siyosiy g'oya sifatida nomoyon bo'lishi va huquq falsafasidagi adolatning asosiy muammolarini Ijtimoiy adolat bo'yicha tadqiqotlar ijtimoiy fanlarning har bir sohasida turli nazariyalar va uslubiy imtiyozlarga qarab amalga oshiriladigan, adolat va ijtimoiy adolat tushunchalarining mazmun-mohiyati va o'zaro xususiyatlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: "Ijtimoiy adolat" tushunchasi, Brayan Barri, Daun sindromi, xalqaro sessiyalar, huquq, siyosatshunoslik, psixologiya, Maykl Yang, Ebru Qilich, Adolatli tengsizlik, G'oyalar kuchini, ma'rifat, inqiroz hissi.

СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ КАК ПРАВОВОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ПОНЯТИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

Тешабоев Мухиддинжон Маруфович-начальник отдела "контроль качества образования" Ферганского филиала Ташкентского университета информационных технологий,(PhD) доцент.

Аннотация: В данной статье рассматривается исчезновение социальной справедливости как юридико-философского понятия и социально-политической идеи и основные проблемы справедливости в философии права, разъясняются сущность и взаимные характеристики понятий социальной справедливости.

Ключевые слова: концепция «Социальная справедливость», Брайан Бэрри, синдром Дауна, международные сессии, право, политология, психология, Майкл Янг, Эбру Килич, Справедливое неравенство, Сила идей, просвещение, чувство кризиса.

SOCIAL JUSTICE AS A LEGAL-PHILOSOPHICAL CONCEPT AND SOCIAL-POLITICAL IDEA

Teshaboyev Muhiddinjon Ma'rufovich-head of the "quality control of Education" Department of the Fergana branch of the Tashkent Department of Information Technology, (PhD)Associate Professor.

Abstract: In this article, the disappearance of social justice as a legal-philosophical concept and a socio-political idea and the main problems of justice in the philosophy of law are discussed. the essence and mutual characteristics of the concepts of social justice are explained.

Key words: concept of "Social justice", Brian Barry, Down syndrome, international sessions, law,

political science, psychology, Michael Young, Ebru Kilic, Fair inequality, Power of ideas, enlightenment, sense of crisis.

Kirish

Adolat va tenglik bir narsami? Tenglikka erishilsa, adolat ham amalga oshadimi? Adolat bor ekan, tenglik davom etadimi? Bunday savollar har doim katta munozaralarga sabab bo'lgan, kimdir "ha" deb javob berishni afzal ko'radi, boshqalari esa "yo'q". Avvalo shuni ta'kidlash o'rinli bo'ladiki, bu ikki tushuncha huquqiy davlatda katta ahamiyatga ega bo'lishiga qaramay, ular o'xshash degan xulosaga kelish unchalik to'g'ri bo'lmaydi. Adolat va tenglik o'zaro bog'liq bo'lsa-da, ular ba'zan bir-birining mavjudligiga xalaqit berishi mumkin. Agar ba'zi hollarda ularning ikkalasi bir vaqtning o'zida ta'minlanishi mumkin bo'lsa, boshqa hollarda tenglikka erishiladi, tenglikka erishilganda adolatga erishilmaydi. Buni qisqa misol bilan tushuntirish mumkin. Masalan, ikkita jinoyatchi borligini tasavvur qiling. Ulardan biri ikki kishini to'g'ridan-to'g'ri qasddan o'ldirgan bo'lsa, ikkinchisi ehtiyotsizlik tufayli o'limiga sabab bo'lgan. Agar sudya bu ikki jinoyatchini sudda bir xil jazoga hukm qilsa, bu tenglik bo'ladi, lekin adolat to'liq amalga oshmaydi. Biroq, har bir jinoyatchi o'z jinoyatining og'irligiga qarab jazolansa, bu butunlay adolatli bo'ladi, lekin tenglik bo'lmaydi[1].

Ikkala misoldan ham ko'rinib turibdiki, bir joyda tenglik tiklangan, adolat to'liq tiklanmagan bo'lsa, ikkinchi joyda adolat to'liq tiklangan, lekin tenglik tiklanmagan. Agar ikkalasi ham ta'minlansa, bu kamdan-kam hollarda bo'ladi, odamlar hech qanday sharoitda kamsitilmasdan yashaydigan oddiy jamiyatga ega bo'lishi mumkin. Agar sudya bu ikki jinoyatchini sudda bir xil jazoga hukm qilsa, bu tenglik bo'ladi, lekin adolat to'liq amalga oshmaydi. Biroq, har bir jinoyatchi o'z jinoyatining og'irligiga qarab jazolansa, bu butunlay adolatli bo'ladi, lekin tenglik bo'lmaydi. Ikkala misoldan ham ko'rinib turibdiki, bir joyda tenglik tiklangan, adolat to'liq tiklanmagan bo'lsa, ikkinchi joyda adolat to'liq tiklangan, lekin tenglik tiklanmagan[2].

Xo'sh, bu ikki tushuncha o'rtasidagi farq nima? Tenglik bu – har bir shaxsga yoki har bir kishi guruhiga hech qanday farqsiz bir xil resurslar, imkoniyatlar va shart-sharoitlar berilganligidir. Shu o'rinda "adolatning mavjudligi uchun bu yetarli emasmi?" deb o'ylash mumkin. Bu savolga oddiy va qisqa misol bilan javob berish mumkin. Masalan, ikkita odam bor, biri boy, ikkinchisi kambag'al deylik. Bu ikki kishining har biriga yuz so'mdan pul berilsa, tenglikka erishiladi. Ammo bu adolatli bo'ladimi? Har holda, buni adolatli deyish to'g'ri bo'lmaydi. Chunki ularning biri boy, biri kambag'al, ya'ni yuz so'mning har biri uchun har xil ma'nosi bor. Bu adolat va to'g'ri vaziyatga erishish uchun shunchaki tenglik yetarli emasligini anglatadi. Adolat (chunki u keyingi paragraflarda batafsil muhokama qilinadi, uni bu yerda alohida izohlash maqsadga muvofiq emas) va tenglikni yanada foydali qilish uchun tartibga solish funksiyasini ishga solish lozim bo'ladi[3]. Adolatga erishish uchun tenglikdan farqli ravishda hamma uchun bir xil sharoit yaratib berish shart emas.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Ijtimoiy adolat bo'yicha tadqiqotlar ijtimoiy fanlarning har bir sohasida turli nazariyalar va uslubiy imtiyozlarga qarab amalga oshirildi. Tushunchaning me'yoriy ma'nosidan ham tushunilishi mumkinki, u sotsiologiya sohasida ijtimoiy tabaqalanish va harakatchanlik tadqiqotlari atrofida kuzatishimiz mumkin bo'lgan empirik yo'naltirilgan tadqiqotlar predmetiga aylandi, ayni paytda u turli nazariyalar bilan, ayniqsa, siyosiy fanlarda o'z o'rniga

ega bo'ldi. Bunga qo'shimcha ravishda, huquq, siyosatshunoslik va psixologiya kabi ko'plab sohalarda muhim muhokama mavzusi bo'lsa-da, ijtimoiy adolatga fanlararo yondashuv bilan yaxlit yondashuvlar hali ishlab chiqilmagan. Bundan tashqari, global va mahalliy miqyosdagi ijtimoiy tengsizliklarning og'irligi haqida muntazam ravishda xalqaro sessiyalar o'tkazilgan bo'lsa-da, amalda ijtimoiy tengsizliklar yo'nalishini o'zgartirish bo'yicha hech qanday chora ko'rilmadi[4].

Brayan Barri nima uchun bu ijtimoiy sharoitlar oldida ijtimoiy adolat muhim degan savolni beruvchi ijtimoiy olim sifatida maydonga chiqadi. Uning sharafiga har yili siyosiy fanlar bo'yicha mukofotga (Siyosat fanlari bo'yicha Brayan Barri mukofoti) ega bo'lgan Barri zamonaviy axloqiy va siyosiy falsafaning eng muhim vakillaridan biri hisoblanadi. 2009 yilda vafot etgan muallifning bu borada ko'plab tadqiqotlari bor bo'lsa-da, uning 2005 yilda yozgan so'nggi asari "Ijtimoiy adolat nega muhim?" nomli ijtimoiy adolat nazariyasi inshosi mashhur asardir. Unga ko'ra, ijtimoiy tengsizliklardan norozilikni faqat norozilik namoyishlari bilan iste'mol qilmaslik kerak, bu tanqidlarni tizimli qilib, bu tanqidlarga mos dastur taqdim etish kerak. Ushbu matnda Barri aytib o'tgan dasturni taqdim etish uchun uning "Ijtimoiy adolat nima uchun muhim?" degan savolga javobiga qo'shilgan holda, biz Barrining hozirgi ijtimoiy tuzum haqidagi taassurotlarining umumiy doirasini va uning fikricha, bu tartibni boshqa yo'nalishda rivojlanishiga imkon beradigan yechim takliflarini taqdim etishga harakat qilamiz[5].

Kitobning boblarini ko'rib chiqishdan oldin ta'kidlamochi bo'lgan oxirgi narsa shundaki, Barri ijtimoiy tuzum haqidagi taassurotlarini ko'plab tadqiqotlar bilan qo'llab-quvvatlagan va kitobning muhim qismini empirik asoslangan dala tadqiqotlariga bag'ishlagan. Bu juda aniq misollarda ijtimoiy tengsizlikning ko'plab jihatlariga e'tiborni qaratgan holda, ayniqsa, AQSh va Britaniyada olib borilgan tadqiqotlarga murojaat qilgan holda, siyosatchilarning nutqlarini tahlil qilish uchun muhim qo'shimcha bo'ldi. U ko'rib chiqilayotgan tahlillar hozirgi vaziyat yomonligi va bundan ham yomonlashishiga ishonchni kuchaytirganidan xabardor ekanligini ta'kidlagan bo'lsa-da, bularning barchasiga qaramay, u ushbu kitobni intellektual arsenalni taqdim etish maqsadida yozganligini aytadi. U "Yaxshi kelajak uchun kurashga" degan g'oyani ilgari suradi. Barri shu maqsadda yozgan matnni olti xil bo'lim sifatida tartibga solgan[6].

Ijtimoiy adolatni asoslar, teng imkoniyatlar, meritokratiya, shaxsiy javobgarlik kulti, ijtimoiy adolat talablari va nihoyat ijtimoiy adolat kelajagi asosidan qidiradi. Koch universiteti nashriyoti tomonidan nashrga tayyorlanayotgan bu kitobni Barrining asl matnni yozishdagi mashaqqatli mehnatini eslatuvchi puxtalik bilan Ebru Qilich tomonidan turk tiliga tarjima qilingan.

Shunday qilib, ijtimoiy adolat nazariyasi zaruriyatining sabablarini sanab o'tgandan so'ng, Barri birinchi navbatda "adolat" tushunchasi bo'yicha tarixiy o'qishni amalga oshiradi va keyin Fransiya va Angliyadagi sanoatlashuvni birinchi o'ringa olib chiqadi. Bu jarayon bilan yuzaga kelgan tengsiz bozor tartibi bilan "adolat" tushunchasi ijtimoiy o'ziga xoslik kasb etib, Yevropadagi partiyalarning asosiy shioriga aylanadi. Biroq, bu nuqtada, Barri sotsial-demokratlarning ijtimoiy adolat konsepsiyasi bilan aloqasi haqida tanqidiy chiqish qiladi va ularning konsepsiyaga sodiqligini savol ostiga qo'yadi[7].

Yana, bu vaziyat bilan bog'liq holda, u Angliyadagi soliq tizimi ijtimoiy tabaqalarning iqtisodiy ahvolini va soliqni e'tiborsiz qoldirishga xizmat qiladigan ajoyib raqamlarni keltirish orqali milliy siyosatlarda batafsil tekshirish orqali yo'q qilinishi mumkin bo'lgan ijtimoiy adolat farazlariga ega ekanligini ko'rsatishga harakat qiladi. AQShdagi stavkalar sinflar orasidagi farqni

kengaytirishga xizmat qiladi. Asarning davomida ijtimoiy adolat; huquqlar, imkoniyatlar va resurslarning taqsimlanishini ifodalaydi va bu tushunchalarni o'zaro bog'liq holda o'qiydi. U ushbu tushunchalarning chegaralari va o'zaro bog'liqligini muhokama qilish orqali keyingi boblar uchun asos yaratadi. Birinchi bobning oxirgi sarlavhasi ostida, kitobda eslatib o'tiladigan ko'plab boblarga murojaat qilib, ijtimoiy adolatning asosiy masalalariga havola darajasida joy beradi.

“Eng yaxshi nomzodni ishga olish, agar ilgari millionlab odamlar eng yaxshi nomzod bo'lish uchun teng imkoniyatga ega bo'lgan taqdirdagina teng imkoniyatlar masalasi bo'lishi mumkin”. Ushbu jumlada biz Barrining teng imkoniyatlar haqidagi fikrlarining qisqacha ifodasiga duch kelamiz. Uning fikricha, egalik qilingan yoki bo'lmagan imkoniyatlarning vorisligi turli ijtimoiy oqibatlarga olib keladi. Bu turli natijalarning sababi oilaviy va tasodifiy omillarga bog'liq. Omad omilini ekologik va genetikaga ajratar ekan, Barri tengdoshlar guruhlar va bolaning hayotiga atrof-muhit omili bilan ta'sir qila oladigan o'qituvchi kabi omillarga ishora qiladi, genetik omil bo'yicha esa u emas, balki Daun sindromi kabi genetika bilan bevosita bog'liq kasalliklarni nazarda tutadi. IQ testlari kabi o'lchovlarga bog'liq bo'lgan aqliy mahorat o'lchovlaridan Barri natijalarda kuzatilgan farqning sabablarini sanab o'tgandan so'ng, u turli xil ijtimoiy tipologiyalar orqali imkoniyatlar tengligini muhokama qiladi va imkoniyatlar tengligini shaxslarning sharoitlari bilan bog'liq holda tushunish kerakligini batafsilroq ochib berishga harakat qiladi. Ijtimoiy kelib chiqishiga qarab o'z tanlovini amalga oshiradigan shaxslarni boshlang'ich pozitsiyalarida ega bo'lgan afzallik va kamchiliklarga ko'ra guruhlash bilan birga, afzalliklarning to'plangan tuzilishiga ham e'tiborni tortadi. Yig'ilgan afzalliklarni aniqroq ifodalash uchun u velosiped musobaqasini misol qilib keltiradi, bunda raqobatchilarning yuki vaqt o'tishi bilan og'irlashadi. Musobaqaning barcha ishtirokchilari yigirma kilogramm vazndan boshlanadigan birinchi bosqichi yakunlanganda, musobaqani oldingi bosqichda yakunlagan raqiblarning yuklari yengillashtiriladi, qolgan raqobatchilarning yuklari esa ular to'pogani yakunlaguncha mutanosib ravishda tortiladi. Musobaqaning keyingi bosqichlarida musobaqaning dastlabki bir necha bosqichlarini muvaffaqiyatli yakunlamagan raqobatchilarning poygada g'alaba qozonishi deyarli imkonsiz bo'ladi. Ushbu poyga misoli bilan Barri adolatli tizim odamlarga birinchi mag'lubiyatdan keyin ko'proq imkoniyat berishi kerakligini va keyinchalik ob'ektlar qanchalik qiyin bo'lmasin, eshiklar doimiy ravishda yopiladigan tizimga kirishi kerakligini ta'kidlaydi[8].

Muhokama va natijalar

Barri ta'lim va sog'liqni saqlash masalalari atrofidagi afzalliklar va kamchiliklarning jamlangan tabiatini misol qilib keltirdi. Ko'pgina tadqiqot natijalari bilan qo'llab-quvvatlanadigan ushbu bo'limlarda u ta'lim va sog'liqni saqlash va ijtimoiy muhit o'rtasidagi munosabatlarni batafsil tahlil qiladi. U bolaning kamol topishi va tug'ilishi o'rtasidagi jarayondan boshlab, bolalarning til ko'nikmalarini rivojlantirishgacha bo'lgan uzoq izlanishlar bilan shaxsning ijtimoiy aloqalarining shaxsning ta'limi va sog'lig'iga ta'sirini tushuntirishga harakat qiladi. Bundan tashqari, u o'zi tobe bo'lgan ta'lim va sog'liqni saqlash tizimining, ijtimoiy muhitning shaxsning ta'lim-tarbiyasi va sog'lig'iga ta'sirini eslatib o'tadi va individual imtiyozlarning ahamiyatsiz bo'lib qolayotganiga e'tibor qaratadi.

Kitobning uchinchi qismida Barri ko'pincha ijtimoiy tengsizlikni o'rganishda uchraydigan meritokratiya konsepsiyasiga e'tibor qaratadi. U birinchi marta 1958 yilda Maykl Yangning “Meritokratiyaning yuksalishi 1870-2033” asarida qo'llanilgan “meritokratiya” tushunchasi asl

matndagi salbiy ma'nosidan uzoqlashtirildi va ijobiy ma'no bilan tilga olindi. Biz konsepsiyaning bunday o'zgarishini ijtimoiy tengsizliklar bo'yicha fikrlar farqlarining ifodasi sifatida ko'rishimiz mumkin. Chunki Yang distopiya sifatida tasavvur qilgan meritokratik boshqaruv uslubi u savobga asoslangan boshqaruv uslubi bo'lgani uchun utopiya sifatida onglarda saqlanib qolgan. Biroq, avvalgi bobdagi Barri muhokamasining davomi sifatida, savobga asoslangan hukumat, agar u teng imkoniyatlar mavjud bo'lgan ijtimoiy tizimda amalga oshirilsa, adolatli hukumatga olib keladi. Davlat xizmatidagi imkoniyatlar tengligini tushunish faqat ta'limdagi imkoniyatlar tengligiga qisqartirildi, ijtimoiy kelib chiqishi sababli talabalarning kamchiliklarini e'tiborsiz qoldirishga olib keladi. Shunday qilib, ta'lim faqat qulayroq ijtimoiy kelib chiqishi bo'lgan shaxslar ijtimoiy mavqeini oshirishi mumkin bo'lgan zinapoyaga aylanadi. Shu nuqtada, Barri meritokratik boshqaruv uslubi distopiya nuqtai nazari degan fikrga qo'shiladi va xizmatni tushunish ijtimoiy kelib chiqishi tufayli yuzaga keladigan adolatsiz raqobatni yashiradi deb o'ylaydi. U, shuningdek, ushbu muhokama bilan bog'liq holda IQ testlarini tanqid qiladi va bu testlarni ijtimoiy tengsizlikni qonuniylashtiradigan manba sifatida ko'radi. Barri, to'rtinchi bobda, shaxsiy javobgarlik, mashhur e'tiqoddan farqli o'laroq, u ijtimoiy tengsizlikni tushuntirishga qodir emas, deb ta'kidlaydi. Uning fikricha, "hayotda taraqqiyot va muvaffaqiyatga erishish bu ko'p mehnat qilish yoki tavakkal qilish istagiga bog'liq emas", balki "meros puli", "ota-ona va oila muhiti" kabi ijtimoiy muhitni ta'kidlovchi omillarga bog'liq. Shunday qilib, Barri biz shaxsiy javobgarlikni shaxsning xohish-irodasiga bog'liq holda to'liq bajara olmaymiz, deb ta'kidlasa-da, u mas'uliyatga asosiy e'tibor yirik kompaniyalar yuklashi kerak bo'lgan og'ir mas'uliyat ekanligini ta'kidlaydi. Chunki ular mavjud ijtimoiy tuzumdan eng ko'p foyda ko'radigan va ularning afzalliklari hammaning hayotiga ta'sir ko'rsatadi. Bu ularga boshqalardan ko'ra foyda olish uchun qanday mas'uliyat yuklash kerakligini eslatadi. Biroq, Barrining ta'kidlashicha, AQSh va Britaniyadagi biznes elita bu mas'uliyat tuyg'usidan uzoqda, asosiy e'tiborni o'zlarining xulosalarida yozilgan narsalarga qaratadi. Uning qo'shimcha qilishicha, hukumatlar mehnat bozorining moslashuvchanligini oshirishdan boshqa hech narsa qilmaydi. Barri o'zining shaxsiy javobgarlik bobini 2004 yilda Britaniyada Saylangan Sog'liqni saqlash qo'mitasi tomonidan tayyorlangan hisobot oldida hukumatning refleksiga e'tibor qaratish orqali yakunlaydi. Hisobotda, so'nggi 25 yil ichida semirishning taxminan 400 foizga ortgani va kattalarning uchdan bir qismi ortiqcha vaznli yoki semirib ketgan bo'lsa-da, hukumatning bu borada hech qanday chora ko'rmagani bildiriladi.

Ikkinchi fundamental inqiroz shundan iboratki, xalqaro tizimni belgilab beruvchi barcha qoidalar boy mamlakatlar manfaati uchun ishlaydi. Bu operatsiya natijasida jadal savdo hajmi bilan olingan daromaddan har bir davlat o'zi olishi kerak bo'lgan ulushni ololmaydi va kapitalning katta qismi boy mamlakatlarda qoladi. Biroq, bu daromad boy mamlakatlarda adolatli ulush predmeti bo'la olmaydi va foydaning katta qismini kapital egalari oladi. Ijtimoiy adolatning dolzarbligini ta'kidlashning so'nggi asosi shundaki, jahon miqyosidagi umumiy vaziyatni aks ettiruvchi mamlakat ichidagi tengsizliklar chidab bo'lmas darajaga yetgan.

O'z so'zlarini yakunlar ekan, Barri adolatli ijtimoiy tuzumda global isishning oldini olish bo'yicha yechim taklif qiladi. Uglerod chiqindilari bo'yicha ushbu taklifni qo'shish orqali biz Barri muammolarni hal qilishda qanday usulni qo'llashi haqida tasavvurga ega bo'lishimiz mumkin. Uning so'zlariga ko'ra, birinchi navbatda, atmosferada issiqlikning oldini olish uchun atmosfera barcha mamlakatlar va hatto barcha shaxslarning umumiy foydalanish maydoni ekanligini bilish kerak. Biroq, bugungi jamiyatlar bu tushunchadan yiroq ekanligi bilan bir

qatorda, iqlim sammitlarida belgilangan kvota cheklovlari ma'lum mamlakatlarning sanoatlashuviga to'sqinlik qiladi va tengsizlikning davom etishiga asos bo'ladi. Shu sababli, Barrining so'zlariga ko'ra, uglerod emissiyasi stavkalari mamlakatlarning uglerod emissiyasi bilan bog'liq oldingi qarorlarga qaytib, mamlakatlar uchun qayta belgilanishi kerak. Shu bilan birga, uglerod emissiyasi kvotasidan foydalanmaydigan mamlakatlarning kvotalari sotib olish imkoniyati bilan boy davlatlar uglerod emissiyasi kvotalari bo'yicha tenderga kirishlari mumkin va shu bilan kapital kambag'al mamlakatlarga qayta taqsimlanishi mumkin. Shunday qilib, intensiv uglerod chiqindilariga muhtoj bo'lgan mamlakatlar qayta tiklanadigan energiyaga o'z mamlakatlarida ham, uglerod emissiyasi kvotalari sotib olmoqchi bo'lgan mamlakatlarda ham sarmoya kiritishlari kerak bo'ladi. Barri bu misoldan tashqari ijtimoiy hayotning ko'plab sohalariga yechimlar taklif qilgandan keyin bunday inqilob sodir bo'lishi ehtimoldan yiroq emasligidan xavotirda ekanligini, lekin ayni paytda buning shubhasiz bo'lishi mumkinligini ifoda etib, o'z nutqini yakunlaydi.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, Brayan Barri mavjud ijtimoiy tengsizliklarni keng miqyosda misol qilib ko'rsatish orqali ushbu tengsizliklarni muayyan davlat institutlari orqali takror ishlab chiqarishga e'tibor qaratdi va keyin adolatli ijtimoiy tartib uchun zarur bo'lgan moliyaviy quvvatni qayta taqsimlash tizimi bilan osongina qondirish mumkinligini ta'kidladi. Biroq muallif tomonidan ilgari surilgan ijtimoiy tuzumning ham mahalliy, ham global miqyosda amal qila boshlagani mavjud ijtimoiy tuzumning siyosiy va iqtisodiy sohalarida jiddiy o'zgarishlarni taqozo etadi. Shu sababli, ijtimoiy adolat haqidagi bu fantastikani osongina utopik jamiyat fantastikasi deb hisoblash mumkin, chunki tizimli inqilobni yaqqol ko'rib bo'lmaydi. Biroq, bu qulaylikdan qochish o'rniga, Barri o'zining professional pozitsiyasi doirasida, ijtimoiy tengsizliklar oldida o'zining axloqiy pozitsiyasini ko'rsatish uchun jasoratga ega ekanligini ham e'tibordan chetda qoldirmaslik kerak. Ijtimoiy tengsizliklarga e'tibor bermaslik o'rniga, siyosiy faylasufning bu tengsizliklarni ijtimoiy tuzumda qanday qilib minimallashtirish mumkinligi haqida o'ylashi ortiqcha harakat emas, balki inson bo'lishning eng oddiy holatlaridan biridir.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Аль-Фараби. Философские трактаты. –Алма-Ата: Наука, 1970. –429 с.
2. Аль-Фараби. Социально-этические трактаты. –Алма-Ата: Наука, 1973. –347 с.
3. Аль-Хорезми Мухаммед. Математические трактаты. –Тошкент: Фан, 1964. –362 с.
4. Аристотель. Метафизика. –М. –Л.: Соцэкгиз, 1934. – 348 с.
5. Аристотель. Сочинения. В 4-х т. –М.: Мысль, 1981. Т.3. –614 с.
6. Арон Р. Введение в философию истории: Пер.с фр. –М.: ПЕР СЭ; СПб.: Университетская книга, 2000. –543 с.
7. Бабамуратов Э.Х. Духовное становление общества и изменение общественной психологии молодежи. –Тошкент: Фан, 1994. – 241 с.
8. Бабинов В.Г., Семенов В.М. Национальное сознание и национальная культура. –М.: РАН, 1996. –70 с.
9. Барт Р. Дискурс истории. // Система моды. Статьи по семиотике культуры. –М.: 2003. – С.427-441.
10. Бергсон А. Собрание сочинений в четырех томах. –М.: Московский Клуб, 1992.



О ФИЛОСОФСКОЙ СУЩНОСТИ БРАКА И СЕМЬИ

Уразалиева Гулшада Бекпулатовна- кандидат социологических наук, доцент,
докторант Национального университета Узбекистана

Аннотация

В статье освещаются различные подходы к определению брака и семьи, представленные различными философами и мыслителями. Брак рассматривается как социальный институт, основанный на любви, взаимном уважении, доверии и взаимной поддержке. Особое внимание уделяется вопросу о целях и функциях брака и семьи в различных философских традициях. Анализируются роль брака и семьи в обществе, исследуя их вклад в стабильность, социализацию детей, сохранение культурных и социальных ценностей. Обращается внимание на изменяющуюся природу брака и семьи в современном обществе, а также вызовы и изменения, с которыми сталкиваются современные браки и семьи. В заключении подводятся итоги авторского анализа и предлагаются ряд рекомендаций для обеспечения здоровья и благополучия брака и семьи в современном обществе.

Ключевые слова: семья, брак, семейно-брачные отношения, семейные ценности, семейные традиции, супружеская любовь, религиозная философия, гендерное равноправие, трансформации семейно-брачных отношений.

ON THE PHILOSOPHICAL ESSENCE OF MARRIAGE AND FAMILY

Urazalieva Gulshada Bekpulatovna - candidate of sociological sciences, associate professor, doctoral student of the National University of Uzbekistan

Abstract

The article explores various approaches to defining marriage and family presented by different philosophers and researchers. Marriage is examined as a social institution based on love, mutual respect, trust, and support. Special attention is given to the purposes and functions of marriage and family in different philosophical traditions. The role of marriage and family in society is analyzed, investigating their contributions to stability, child socialization, and preservation of cultural and social values. The article highlights the changing nature of marriage and family in contemporary society, as well as the challenges and transformations faced by modern marriages and families. In conclusion, the authors summarize their analysis and propose a series of recommendations for ensuring the health and well-being of marriage and family in modern society.

Keywords: family, marriage, family relationships, family values, family traditions, marital love, religious philosophy, gender equality, transformations of family relationships.

NIKOH VA OILANING FALSAFIY MOHIYATI HAQIDA

Urazalieva Gulshada Bekpo'latovna - sotsiologiya fanlari nomzodi, dotsent, O'zbekiston Milliy universiteti doktoranti

Maqolada turli faylasuflar va mutafakkirlar tomonidan taqdim etilgan nikoh va oila ta'rifiga turlicha yondashuvlar yoritilgan. Nikoh sevgi, o'zaro hurmat, ishonch va o'zaro yordamga asoslangan ijtimoiy institut sifatida qaraladi. Turli falsafiy an'analarda nikoh va oilaning maqsad va vazifalari masalasiga alohida e'tibor beriladi. Nikoh va oilaning jamiyatdagi o'rnini tahlil qilinib, ularning barqarorlikka, bolalarni ijtimoiylashtirishga, madaniy va ijtimoiy

qadriyatlarni saqlashga qo'shgan hissasi o'rganiladi. Zamonaviy jamiyatda nikoh va oilaning o'zgaruvchan tabiati, shuningdek, zamonaviy nikoh va oilalar duch keladigan muammolar va o'zgarishlarga e'tibor qaratilmoqda. Xulosa muallifning tahlilini umumlashtiradi va zamonaviy jamiyatda nikoh va oilaning salomatligi va farovonligini ta'minlash uchun bir qator tavsiyalarni beradi.

Kalit so'zlar: oila, nikoh, oila va nikoh munosabatlari, oilaviy qadriyatlar, oilaviy an'analar, er-xotin sevgisi, diniy falsafa, gender tengligi, oila va nikoh munosabatlarining o'zgarishi.

Введение. Проблемы семьи и брака является самой актуальной проблемой современной философской науки. История человеческой цивилизации свидетельствует, что семья развивается и изменяется вместе с обществом, оставаясь наиболее устойчивым и консервативным его элементом.

В настоящее время изменения социокультурных условий резко усугубляют противоречия между семейными и несемейными отношениями. Семья обычно рассматривается в качестве базового, первичного социального института и выполняет многогранные функции, которые составляют основу его роли и места в обществе.

Семья выступает в качестве одного из старейших социальных учреждений. Хотя семьи сильно различаются в разных обществах и на разных этапах исторического развития, они имеют общие, характерные для них черты, объединяющие их в одно понятие.

Обзор литературы. Семья, брак и семейные отношения в исследовательских работах посвящены работы И.Я. Бахофена, Дж. Мак-Леннана, Л. Моргана, Дж. Леббока, Ю. Липперта, Б. Малиновского, П.А. Сорокина и др. Анализ семьи и ее роли в обществе содержится в произведениях Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейда, Э. Дюркгейма, Ч. Кули, Т. Парсонса, Э. Гидденса[1] и других социальных мыслителей. В их работах глубоко и полно раскрывается исторический путь развития семьи, который рассматривается как часть эволюционного процесса мировой истории.

Отдельный вклад в изучение семьи как подсистемы общества Узбекистана внесли такие представители отечественной социальной мысли как М. Бекмуродов, М. Ганиева, М. Холматова, М. Сухомлинова и Р. Т. Убайдуллаева, А. Сеитов [2] и другие, которые проанализировали различные социальные, культурные, межнациональные, экономические и другие аспекты влияния института семьи на общество и гендерных вопросов.

Методология исследования. Теоретическую и методологическую основу данной статьи составили идеи структурно-функционального, экономического и философского подходов к исследованию института семьи и брака. Автор также опирался на идеи институционального подхода, акцентирующие культурно-историческое значение семейно-брачных отношений, а также на принципы и методы символического интеракционизма, в рамках которого исследуется взаимодействие членов семьи.

Изучение столь сложного объекта как семья требует использования данных из области экономики, социологии, философии, культурологии, антропологии и т.д. Тем самым можно показать использование опыта междисциплинарных исследований при подготовке данного материала.

Принципы дальнейшего улучшения социально-экономических условий развития института семьи в Узбекистане изложены в работах Ш.М.Мирзиёева [3]. Автор использовал

методологические подходы, отраженные в научно-публицистических статьях таких женщин, представляющих научное сообщество Узбекистана, как Нарбаева Т., Саидова Г., Ташмухамедова Д. и др.

Анализ и результаты. С философской точки зрения, семья представляет собой родственную группу, состоящую из двух или более человек. Они связаны брачными или кровными узами. Семья также может быть определена как малая социальная группа, члены которой связаны друг с другом юридическими или кровными узами, а супруги находятся друг с другом в брачных отношениях. Семья является самой маленькой и базовой социальной единицей, которая также является самой важной первичной группой в любом обществе.[4]

Семья выступает в качестве самой важной из социальных групп, по крайней мере, по своему влиянию на человека, и остается с ним всегда, вне зависимости от обстоятельств. В более широком смысле семья может определяться как относительно прочное объединение мужа и жены, с детьми или без них, или одиноких мужчин или женщин с детьми, в узком смысле семья является биологической социальной единицей, которая включает в себя мужа, жену и детей.

Семья тем самым предполагает наличие лиц, которые взаимодействуют друг с другом, основываясь на кровном родстве. Эта социальная группа, объединенная узами брака, крови или усыновления, ведет единое домашнее хозяйство и взаимодействует друг с другом, исходя из соответствующего социального положения, обычно выполняя роли супругов, родителей, детей, братьев и сестер.

Исходя из нормативно-правового регулирования, семья представляет собой людей, проживающих совместно и связанных друг с другом правовыми отношениями, появившимися после официального оформления брака.[5]

Однако понятие семьи и брака все же имеют некоторые отличия. Как отмечает Э. Гидденс, семья и брак относятся к числу наиболее распространенных социальных институтов. В то же время, в разных культурах они обретают различные формы. Как следствие, понятие семьи, ее взаимодействие с другими родственниками, вопросы выбора супругов, существенно различаются. Он определяет семью как «группу людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Брак можно определить как получивший признание и одобрение со стороны общества сексуальный союз двух взрослых лиц. Индивиды, вступившие в брак, становятся родственниками друг другу, но их брачные обязательства связывают родственными узами гораздо более широкий круг людей. По мнению Г. Гегеля, семья лежит в основе интересов государства, поскольку в семье закладывается истинный дух и нравственность общества, поэтому ее благополучие должно заботить государство. [6]

Семья представляет собой сложный социокультурный феномен. Ее особенность отражается в том, что семья способна сфокусировать все аспекты жизнедеятельности человека и выходить на уровни общественной практики.

В структуре семьи выделяются различные блоки взаимосвязанных отношений, такие как природно-биологические, экономические, основанные на ведении общего домохозяйства, а также духовно-психологические, исходящие из чувств супружеской и родительской любви, заботы о детях или о родителях, ценностными моделями поведения.

Совокупность этих блоков создает уникальное единство семьи как особого социокультурного явления.

Исходя из определения понятия семьи можно отметить многообразие ее видов и типов. Например, по составу семьи разделяются на следующие типы:

- нуклеарная семья, которая состоит из мужа, жены и их детей, живущих совместно с родителями;

- пополненная семья, включающая не только супругов и их детей, но и родителей других поколений, то есть дедушек и бабушек, а также дядей, тетей, которые проживают совместно или ведут общее домохозяйство или проживают в тесной близости друг от друга и формируют структуру семьи;

- смешанная семья, образующая в результате брака разведённых людей. Такая семья включает в себя неродных родителей и неродных детей, которые, будучи от предыдущего брака, становятся частью новой семьи;

- семья родителя-одиночки. Такая семья формируется вследствие развода или смерти супруга, или же в случае, если брак не был заключен. Родитель-одиночка самостоятельно ведет домохозяйство. [7]

В зависимости от формы выделяют моногамную и полигамную семью. Моногамия подразумевает брак одного мужчины с одной женщиной в одно время. Полигамия означает брак, предполагающий наличие нескольких партнеров в одном супружестве.

Распространенным является выделение видов семей в зависимости от семейной власти. Матриархат представляет собой вид семьи, при котором власть принадлежит женщине. При патриархате во главе семьи стоит мужчина. Наконец, эгалитарная, или демократическая, семья, предполагает статусное равенство супругов. [8]

В современном мире происходят процессы быстрых изменений и трансформации роли семьи, ее форм и видов. В обществе наблюдаются процессы трансформации семьи как социального института, изменения ее функций, в то числе, перераспределения семейных ролей.

Наряду с этим, в обществе обретают популярность альтернативные формы брака. Среди новых форм брака можно отметить следующие. «Гостевой брак», или «Годвин-брак», в котором супруги не ведут общего хозяйства, живут отдельно.

Еще одна форма брака – конкубинат. Она предусматривает стабильную связь женатого мужчины и незамужней женщины (конкубины). Женщина имеет от мужчины признаваемых им детей, материальную поддержку. Данная форма брака существует и в Центральной Азии, отчасти поощряемая религиозными нормами.

Таким образом, альтернативные формы брака на практике возникают благодаря или скорее вопреки традиционным брачным интересам больших социальных групп.

Нуклеарная семья является наиболее традиционным и распространенным видом брака в Узбекистане. Этот тип семьи считается старейшим среди всех существующих. Иногда состав семьи имеет пополненный, или расширенный характер, и в нее входят не только живущие дома родители и их неженатые дети, но и вступившие в брак дети, их супруги и их потомство, а также, возможно, пожилые иждивенцы. Нуклеарная семья обычно способствует развитию самостоятельности для своих членов.

Однако если супружеская пара недостаточно подготовлена к семейной жизни, то это приводит к конфликтным ситуациям, способствуя росту бракоразводности.

Конфликты более характерны для таких нуклеарных семьях, в которых один из супругов или оба были в своих родительских семьях единственными детьми, что предполагает восприятие своей исключительности и авторитарности в будущем. Завышенные социальные притязания на взаимной основе со стороны супругов, например, в отношении материальной обеспеченности на фоне недостаточно общей культуры может вести к разводу. [9]

Индустриализация и сопутствующая урбанизация порождали множество изменений в структуре семьи. Стали меняться ее функции, стиль и образ жизни, семейные занятия. Молодежь переезжала из сельской местности в города, пополняя ряды рабочих и занимаясь уже городскими профессиями. Этот процесс логично вел к распаду расширенных семей. В городах тем самым стали формироваться нуклеарные семьи. [10]

Современная модель семьи возникла после промышленной революции, и она отличается от прежней модели. Изменилась роль патриархата. Хотя во многом он продолжал сохраняться, стало все больше проявляться большее гендерное равенство. Изменились традиционные мужские или женские роли в семье. Забота о доме и детях из исключительно женской обязанности стала совместной. Женщина стала принимать участие в общественной жизни, получать заработную плату, приносить доход, вытесняя мужчину из его исключительной сферы.

Особенностью нового образа жизни стало то, что современная семья стала в большей степени потребительской, чем производящей, и члены таких семьи работают вдали от дома, а не дома. Государственные органы, в первую очередь правительственные, взяли на себя часть функций, которые раньше выполняла семья, такие как уход за престарелыми и больными, содействие воспитанию молодежи и т.д. На современном этапе развития семьи получают возможность самостоятельно решать, хотят ли они иметь детей и когда. Это также следствием изменений в обществе.

Важную роль в регулировании семейных отношений имеет семейное право. Оно варьируется от культуры к культуре. В своем самом широком смысле оно определяет правовые отношения между членами семьи, а также отношения между семьями и обществом в целом. В целом, современный брак лучше всего описывается как добровольный союз, обычно между мужчиной и женщиной. Эмансипация женщин в XX-XXI веках резко изменила брак, особенно в связи с имущественным и экономическим положением.

Уже к середине XX века в большинстве западных стран были приняты законы, устанавливающие равенство между супругами. Точно так же изменилось и понятие хозяйственного содержания, которое традиционно ложилось на плечи мужа. [11]

Особую проблему для семейного права представляет вопрос о детях. Почти во всех культурах прежде благополучие детей полностью возлагалось на родителей, и обычно под этим подразумевался отец.

Подход к браку формируется на основе принятия юридического договора и гражданского статуса, религиозного обряда и социальной практике, которые различаются в зависимости от правовой юрисдикции, религиозной доктрины и культуры.

Понимание брака как основанного на индивидуальном выборе и романтической любви отражает исторически и культурно обусловленные верования и обычаи. В настоящее время существует большое разнообразие брачных практик. Религиозные,

культурные и философские традиции также формируют идеалы брака. В основе любого представления о семье и браке, развитии теоретических основ лежит фундаментальное представление о структуре семьи и ее функции в обществе.

Выводы и рекомендации. Таким образом, семья является сложным и многогранным явлением базовым, первичным социальным институтом. Семья объединена узами брака, крови или усыновления, ведет единое домашнее хозяйство, взаимодействует друг с другом, основываясь на соответствующем социальном положении.

Семья обычно состоит из двух женатых взрослых людей, исторически это мужчина и женщина, предпочтительно не связанные кровными узами, а также их потомков. Включение в семью других родственников, исключение одного из супругов, проживание в отдельном жилище и т.п. критерии определяются типом семьи.

Брак представляет собой юридическое оформление супружеских отношений. Следствием этого становится формирование родственных связей между супругами, расширение круга родственников за счет супружеских сторон.

В целом, брак предусматривает регулирование прав и обязанностей супругов, их родственные взаимоотношения, в то время как семья представляет собой намного более сложную систему отношений, включающую супругов и их детей, других родственников, и их взаимодействие не ограничивается юридическими рамками.

Список литературы

1. Гидденс Э. Социология. М.: Эдиториал УРСС, 1999.- 704 с.
2. Сеитов А. П., Уразалиева Г. Б. Этно-демографические особенности института семьи в Узбекистане // Постсоветские исследования. 2023;3(6):332-340.
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций. URL: <https://uza.uz/ru/posts/vystuplenie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziye-23-09-2020>
4. Носкова А.В. Семейная тематика в европейской социологии // Социологические исследования. 2012. – № 3. – С. 21-27.
5. Булавская Е. Семья – неотъемлемая часть нашей жизни. - <http://kraism.by/obshhestvo/23209-semya-neotemlemaya-chast-nashej-zhizni.html>
6. Коваленко А.В. Философия семьи: некоторые методологические аспекты. - <https://cyberleninka.ru/article/n/filosofiya-semi-nekotorye-metodologicheskie-aspekty#:~>
7. Семенова Л.В. Семья. Понятие, виды, структура, проблемы. - <https://cyberleninka.ru/article/n/semya-ponyatie-vidy-struktura-problemy>
8. Шумский К.В. "Матриархат" и "патриархат" как два типа ментальности. // Знание. Понимание. Умение, 2020. - <https://cyberleninka.ru/article/n/matriarhat-i-patriarhat-kak-dva-tipa-mentalnosti>
9. Конфликты в семье и их влияние на ребенка. <http://dvorec.luninec.edu.by/ru/main.aspx?guid=17251>
10. Новоселова Е.А. Традиционная семья в большом городе: социальный атавизм и необходимая ценность. Вестник Московского университета. Серия Социология и политология, 2014. - <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-semya-v-bolshom-gorode-sotsialnyy-atavizm-i-neobhodimaya-tsennost>



11. Голофаст В. Социальное значение изменений современной семьи // Социология семьи. Статьи разных лет. СПб., 2006. С. 198—216.

JINOYAT HUQUQIDA DALILLAR MAQBULLIGI AYRIM MASALALARI

NamDU katta o'qituvchishi O. Chuboyeva

NamDU magistri R. Qahhorov

Annotatsiya: Ushbu maqolada jinoyat protsessida dalillar maqbulligini tushunchasi, ahamiyati, milliy qonunchilikning mustahkamlanishi hamda rivojlangan xorijiy davlatlarning dalillar maqbulligi bo'yicha shakllangan amaliyotining yuridik tahlili, ushbu rivojlangan davlatlar qonunchligining ahamiyatli jixatlarini milliy qonunchiligimizga implementatsiya qilish masalalari haqida so'z yuritilgan

Key words: Jinoyat protsessi, dalillar maqbulligi, qiyosiy huquqiy tahlil, xorijiy davlatlar amaliyoti,

Jinoyat ishi bo'yicha dalil deb ijtimoiy xavfli qilmishning yuz bergan-bermaganligini, shu qilmishni sodir etgan shaxsning aybliligi-aybsizligini va ishni to'g'ri hal qilish uchun ahamiyatga molik boshqa holatlarni surishtiruvchining, tergovchining va sudning qonunda belgilangan tartibda aniqlashiga asos bo'ladigan har qanday haqiqiy ma'lumotlarga aytiladi.

O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksida, - "Isbot qilish ishni qonuniy, asoslangan va adolatli hal qilish uchun ahamiyatga ega bo'lgan holatlar to'g'risidagi haqiqatni aniqlash maqsadida dalillarni to'plash, tekshirish va baholashdan iboratdir"¹¹ deb belgilangan. Haqiqatni aniqlash dalillarga bog'liq ekan, uni to'plash, tekshirish va baholash tartibi huquqiy asoslangan bo'lishi shart.

Dalillar surishtiruv, tergov, sud jarayonida amalga oshiriladi.

Isbot qilishda ishtirok etishga guvohlar, ekspertlar, mutaxassislar, tarjimonlar, xolislar, shuningdek boshqa fuqarolar va mansabdor shaxslar jalb etiladi. Ular ushbu Kodeksda belgilangan tartibda dalillarni to'plash, tekshirish va baholash bilan bog'liq huquqlarni amalga oshiradilar hamda majburiyatlarni bajaradilar.

Biz dalillarni to'plash, tekshirish va baholash bilan bog'liq holatlarga e'tibor qaratamiz.

O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksi 87-moddasiga 1-qismiga ko'ra, "dalillar tergov va sud harakatlarini yuritish: gumon qilinuvchini, ayblanuvchini, sudlanuvchini, guvohni, jabrlanuvchini, ekspertni so'roq qilish; yuzlashtirish; tanib olish uchun ko'rsatish; ko'rsatuvni hodisa ro'y bergan joyda tekshirish; olib qo'yish; tintuv; ko'zdan kechirish; guvohlantirish; murdani eksqumatsiya qilish; eksperiment o'tkazish; ekspertiza tadqiqotlarini o'tkazish uchun namunalar olish; ekspertiza va taftish tayinlash; taqdim etilgan ashyolar va hujjatlarni qabul qilish; telefonlar va boshqa telekommunikatsiya qurilmalari orqali olib boriladigan so'zlashuvlarni eshitib turish, ular orqali uzatiladigan axborotni olish, shuningdek tezkor-qidiruv tadbirlarini o'tkazish yo'li bilan to'planadi"¹². Dalillarni toplash jarayonida bir qancha protsessual xarakatlar amalga oshiriladi.

Dalillarni tekshirish tushunchasi O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksi 94-moddasida quyidagicha bayon etilgan: "ish bo'yicha qabul qilinadigan qaror sinchkovlik bilan, to'la, har tomonlama va xolisona tekshirilgan dalillargagina asoslangan bo'lishi lozim. Tekshiruv

¹¹ O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksi. T., O'zbekiston. 2023:., -b.45

¹² O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksi. T., O'zbekiston. 2023:., -b.45

qo'shimcha dalillarni to'plashdan iborat bo'lib, ular tekshirilayotgan dalillarni tasdiqlashi yoki rad etishi mumkin.

Dalillarga baho berish asosiy jarayonlardan biri hisoblanib, "Surishtiruvchi, tergovchi, prokuror va sud ishdagi barcha holatlarni sinchkovlik bilan, to'la, har tomonlama va xolisona ko'rib chiqishga asoslangan holda qonunga va huquqiy ongga amal qilib o'zlarining ichki ishonchlari bo'yicha dalillarga baho beradilar" Har bir dalil ishga aloqadorligi, maqbulligi va ishonchliligi nuqtai nazaridan baholanishi lozim".

Dalillar jinoyat ishi uchun ahamiyatli bo'lgan mavjud holatlar haqidagi xulosalarni tasdiqlovchi, rad etuvchi yoki shubha ostiga oluvchi faktlar yoki narsalar to'g'risidagi ma'lumotlarni aks ettirgan taqdirdagina ishga aloqador deb e'tirof etiladi.

Dalillar belgilangan tartibda to'plangan va ushbu Kodeksning 88, 90, 92 — 94-moddalarida nazarda tutilgan shartlarga muvofiq bo'lsagina, ular maqbul deb e'tirof etiladi¹³.

Dalillar maqbulligi masalasi to'plash, tekshirish va baholash jarayonining qonunga asosan bajarilganligini holat hisoblanadi bu borada bir qancha huquqiy asoslar takomillashtirilmoqda, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Oliy sudi Plenumining 2014-yil 23-maydagi 07-sonli "Sud hukmi to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Oliy sudi Plenumining 2003-yil 19-dekabrda 17-sonli "Gumon qilinuvchi va ayblanuvchini himoya huquqi bilan ta'minlashga oid qonunlarni qo'llash bo'yicha sud amaliyoti to'g'risida"gi qarori, O'zbekiston Respublikasi Oliy sudi Plenumining 2018-yil 24-avgustdagi 24-sonli "Dalillar maqbulligiga oid jinoyat-protsessual qonuni normalarini qo'llashning ayrim masalalari to'g'risida"gi qarorlarini asos sifatida aytishimiz mumkin

Tekshiruv natijasida haqiqatga muvofiq ekanligi aniqlangan dalillar ishonchli deb hisoblanadi.

Isbotlanishi kerak bo'lgan barcha va har bir holatning haqiqiylikini so'zsiz tasdiqlovchi ishga oid barcha ishonchli dalillar to'plangan bo'lsa, ularning jami ishni hal qilish uchun yetarli deb hisoblanadi.

Biroq shuni ta'kidlash joizki, da'lil siftida e'tirof etilgan har qanday ma'lumot ham sud tomonidan to'g'ridan to'g'ri qabul qilinavermaydi. Avvalo har bir dalil ishga aloqadorligi, maqbulligi va ishonchliligi nuqtai nazaridan baholanadi. Aloqadorlik ishonchlilik hususiyatlarini ta'minlash bo'yicha huquqni qo'llash amaliyotida muammolarga uncha ham ko'p emas, biroq dalillarning maqbulligini ta'minlashda jinoyat ishi yurituvchi uchun ma'sul shahslar ko'plab qiyinchiliklarga duch keladilar. Buning sababi esa qonunchilik normalarini takomillatirish, huquqni qo'llash amaliyotini umumlashtirish lozimligida deb o'ylaymiz.

O'zbekiston Prezidentining 2017 yil 30 noyabrda "Sud-tergov faoliyatida fuqarolarning huquq va erkinliklari kafolatlarini kuchaytirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoni dalillar maqbulligi masalasini aniqlashtirishda muhim qadam bo'ldi. Shuningdek, Jinoyat-protsessual kodeksning 95-moddasiga 2018 yil 4 aprelda dalillarning maqbul emasligiga oid yangi normalar kiritildi.

-endilikda agar dalillar qonunga xilof usullar orqali yoki jinoyat protsessi ishtirokchilarining huquqlarini cheklash yo'li bilan yoxud Jinoyat-protsessual kodeksning talablari buzilgan holda olingan bo'lsa, shu jumladan:

¹³ O'zbekiston Respublikasining 2008-yil 31-dekabrda O'RQ-198-sonli Qonuni tahririda — O'R QHT, 2008-y., 52-son, 514-modda



-qiynoqqa solish va boshqa shafqatsiz, g'ayriinsoniy yoki qadr-qimmatni kamsituvchi muomala hamda jazo turlarini qo'llagan holda;

-ularni soxtalashtirish yo qalbakilashtirish yo'li bilan;

-himoyaga bo'lgan huquqlarni, shuningdek, tarjimon xizmatlaridan foydalanish huquqi buzilgan holda;

-jinoyat ishi bo'yicha protsessual harakatning mazkur jinoyat ishini yuritishni amalga oshirish huquqiga ega bo'lmagan shaxs tomonidan bajarilishi natijasida;

-noma'lum manbadan yoxud jinoyat ishini yuritish jarayonida aniqlash mumkin bo'lmagan manbadan;

-jabrlanuvchi, guvoh, gumon qilinuvchi, ayblanuvchi, sudlanuvchining surishtiruvdagi, dastlabki tergovdagi sudda dalillar majmui bilan o'z tasdig'ini topmagan ko'rsatuvlaridan olingan bo'lsa, ular dalil sifatida maqbul emas, deb topiladi.

Dalillar maqbulligi tamoyilining natijadorligi qanday? So'nggi besh yilda jami 36 ming 723 shaxsga nisbatan asossiz qo'yilgan ayblov chiqarilgan bo'lib, shundan 3 ming 702 shaxs oqlangan. Bu ko'rsatkichlar 2021 yilda, ayniqsa, yaxshilangan. Ya'ni asossiz qo'yilgan ayblov chiqarilgan shaxslar soni 10 ming 115 ekani aniqlanib, shundan 932 nafari oqlanishiga erishilgan¹⁴.

Davlatimiz rahbarining 2020 yil 24 iyuldagi "Sudlar faoliyatini yanada takomillashtirish va odil sudlov samaradorligini oshirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi farmonida adolatli va qonuniy qarorlarni qabul qilish uchun taraflarning tengligi va tortishuvchanligini amalda ta'minlash mexanizmlarini kengaytirish bo'yicha muhim vazifalar belgilandi.

Natijada sud protsessida tortishuvlik printsiplini hamda taraflarning tengligini ta'minlash maqsadida sudlanuvchi, jabrlanuvchi va ularning vakillari tomonidan kassatsiya tartibida berilgan shikoyatning maqomi prokurorning protesti bilan tenglashtirildi. Shu bilan birga, barcha kodekslarga tegishli o'zgartirishlar kiritildi.

Hulosa qilib dalillar maqbulligi masalasi yana o'rganish va inson huquqlarini himoya qilishda yanada ko'proq izlnish maqsadga muvofiqligini ta'kidlaymiz.

Dalillar maqbulligi ayrim jihatlariga e'tibor qaratamiz. Jinoyat protsessual kodeksda shaxsni tanib olish bo'yicha tegishli norma mavjud bo'lib, unda qilmish sodir etgan shaxsning tashqi ko'rinishi masalasiga aniqlik kirirtish yana izlanish talab etadi. Xozirgi kunning eng ilg'or innovatsiyalari va sun'iy intellekdan foydalangan xolda bu sohani qayta ko'rib chiqish va modernizatsiya qilish maqsadga muvofiq.

Foydalangan adabiyotlar

- 1.O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksi. T.,O'zbekiston.2023;,-b.45
- 2.O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksi. T.,O'zbekiston.2023;,-b.45
- 3.O'zbekiston Respublikasining 2008-yil 31-dekabrda O'RQ-198-sonli Qonuni tahririda — O'R QHT, 2008-y., 52-son, 514-modda
- 4.Saidov A.A Odil va mustaqil sud – Yangi O'zbekiston poydevori. <https://parliament.gov.uz/>

MILLIY MA'NAVIYATNING TAHDIDLAR OB'YEKTIGA AYLANISHINING SABABLARI

¹⁴Saidov A.A Odil va mustaqil sud – Yangi O'zbekiston poydevori. <https://parliament.gov.uz/>



Eshova Hurriyat Xurramovna

“Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti” milliy tadqiqot universiteti dekan o‘rinbosari

Annotatsiya: Maqolada ma’naviyat va milliy ma’naviyat tushunchalari xususida so‘z boradi. Shuningdek bugungi globallashuv sharoitida milliy ma’naviyatning turli tahdidlar ob’yektiga aylanishining sabablari to‘g‘risida fikr mulohazalar yuritilgan.

Kalit so‘zlar: globallashuv, ma’naviyat, milliy ma’naviyat, millat, tahdid, ob’jekt, sub’jekt, xavf-xatar.

Abstrakt: The article deals with the concepts of spirituality and national spirituality. Also, in the conditions of today’s globalization, the reasons for national spirituality becoming an object of various threats are discussed.

Keywords: globalization, spirituality, national spirituality, nation threat, object, subject, danger.

Ma’lumki, inson va jamiyat - bir-biri bilan uzviy aloqada va muayyan qonun-qoidalar asosida rivojlanib boradi. Inson jamiyatdan tashqarida o‘zining haqiqiy mohiyatini yo‘qotadi. Biroq jamiyat insonlarning shunchaki yig‘indisidangina iborat emas. Jamiyat odamlar o‘rtasida amal qiladigan real munosabatlarni ham qamrab oladi. Bunday munosabatlar kishilarni oila, urug‘, qabila, millat, davlat va nihoyat, insoniyat hamjamiyatiga birlashtiradi. Odamlar yig‘indisini xis etish, hamda kuzatish mumkin. Buni iloji bor. Biroq odamlar o‘rtasidagi ijtimoiy-ma’naviy munosabatlarni ko‘rish, kuzatish yoki aniq xulosa berish murakkab holat hisoblanadi, chunki ular yashirin xarakterga ega bo‘lib, jisimsiz, nomoddiy ko‘rinishdadir.

Jamiyat hayotida ana shunday munosabatlar hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Demak, insonlar bir-birini inkor etishi, o‘zlarini yagona har narsani anglaguvchi, boshqalardan aqlliyoq va to‘g‘ri fikr yurituvchi, jamiyatdan alohida individual shaxs sifatida mavjud deb o‘ylashlari mumkin. Lekin har qanday sharoitda ham ular ijtimoiylik munosabatlari ichida qoladilar va jamiyatning g‘oyalari bilan birga yashaydilar. Ana shu jarayonda muayyan bir jamiyatda yashayotgan kishilar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi yagona vosita sifatida ma’naviyat masalasi yuzaga keladi.

“Ma’naviyat” haqida fikr yuritganimizda, uning tarbiyaviy, yo‘naltiruvchi, himoya, meros va qadriyat funksiyalari mavjudligini ham alohida ta’kidlash lozim bo‘ladi. Shu jihatdan u inson, millat va mamlakat hayotidagi boqiy qadriyatdir. Keltirilgan funksiyalarning har biri o‘zining aniq yo‘nalishiga ega bo‘lib, inson, millat, xalq, davlat va jamiyatning to‘laqonli rivojlanishida katta ahamiyatga egadir. Agar ana shu funksiyalar “ma’naviyat”ga xos bo‘lmaganida, uni o‘rganishga zaruriyat ham bo‘lmagan bo‘lar edi. Shu ma’noda, ma’naviyatga ta’rif berganda ana shu funksiyalarning o‘rni va ahamiyatini ham hisobga olish lozim bo‘ladi.

Yuqoridagi fikrlarimizdan kelib chiqqan holda, ma’naviyatga quyidagicha ta’rif berish mumkin: **ma’naviyat insonning botiniy dunyosini ifoda ettiruvchi, uni boshqa mavjudodlardan farq qildiruvchi ongli faoliyati, intellektual salohiyati ta’sirida shakllanib, sayqal topib boruvchi, amaliy hayotida uni muayyan maqsadlarga yo‘naltiruvchi, turli zararli ta’sirlardan himoya qiluvchi ruhiy voqelikdir.** Bu ta’rifda biz ma’naviyatga xos bo‘lgan:

- a) insonni boshqa mavjudotlardan farq qildiruvchi;
- b) uning ongli faoliyati ta’sirida shakllanishi;

v) uni ma'lum maqsadga yo'naltiruvchi;

g) uni turli zararli ta'sirlardan himoya qiluvchi to'rtta jihatga asosiy e'tiborni qaratdik. Fikrimizcha, ma'naviyat ana shu jihatlari bilan inson, millat, xalq, davlat va jamiyat hayotida amaliy ahamiyat kasb etadi.

Ta'rifdagi "ruhiy voqelik"ni ma'naviyatning maqomi darajasida ifoda ettirishimizga sabab shuki, u o'zining ta'sir o'tkazish imkoniyati bilan moddiy kuch darajasiga ko'tarilishini nazarda tutyapmiz. Bu amaliyotda insonning xatti-harakatlari, turli hodisa, voqea va jarayonlarga bo'lgan munosabatlari o'z ifodasini topadi.

Har bir soha va yo'nalishda ma'naviyat muhim o'rin egallashini inobatga olgan holda uning millat ma'naviyatidagi o'rni va darajasi juda ahamiyatli ekanligini shu o'rinda ta'kidlash joiz. Millat ma'naviyati xususida so'z borar ekan bu o'rinda o'z-o'zidan milliy ma'naviyat maydon markaziga chiqadi. Xo'sh, "milliy ma'naviyat" nima? Garchand "milliy" so'zi kundalik hayotda juda ko'p qo'llaniladi. Xususan, milliy siyosat, milliy iqtisod; milliy manfaat; milliy adabiyot, milliy xarakter; milliy mintalitet, milliy ong, milliy urf-odat; milliy an'ana va qadriyatlar, milliy bog'; milliy turmush va boshqa bir qator tushunchalarda "milliy" so'zi qo'llaniladi. Ularni qo'llashda, sodda qilib aytganda, uning u yoki bu millatga taalluqligi va u bilan bog'liqligi nazarda tutiladi. Lekin ilm uchun bunday sodda qarashning o'zi yetarli emas. Chunki bunday qarash "milliy" so'zining to'laqonli mazmun-mohiyatini, maqomi va imkoniyatlarini to'la anglab yetish imkonini bermaydi. Shuning bilan birga, bitta shu so'zni qo'llash orqali millatga xos bo'lgan go'zallik va uning ruhiyatiga xos u yoki bu voqea-hodisa va jarayonlarga bo'ladigan munosabatlar mohiyatini ham yetarli darajada anglab bo'lmaydi.

Milliy ma'naviyat haqida fikr yuritar ekanmiz, bu tushunchani bilib olishni «millat» tushunchasini izohlashdan boshlash maqsadga muvofiq. «Millat» so'zi «o'zak», «tub mohiyat», «negiz» degan ma'noni bildiradi. «Millat» so'zi arab tilida quyidagi uch ma'noni anglatadi: birinchi - din, mazhab; ikkinchi - ummat; uchinchi - xalq, qavm. Millat so'zi qur'oni Karimda ham qo'llanilgan. Qur'onda har bir millat vakili o'z milliy qadriyatlarini rivojlantirishi savobli ish, o'z millatidan, qavmidan kechib, boshqa millatga o'tib olishi esa gunoh deb ta'riflangan.

Milliy ma'naviyat, avvalo tarixiy hodisa ekanligi bilan ajralib turadi. U bir kunda, bir yilda, balki bir asrda ham mukammal shakllanmaydi. Milliy ma'naviyat tarixi millatning ma'naviy takomil jarayoni bilan bog'liq. Unda ba'zan asrlar kunlarga va aksincha, kunlar asrlarga teng bo'lishi mumkin. Milliy ma'naviy kamolot zamonda, ya'ni millatning butun tarixi davomida yuz beradi.

Endi milliy ma'naviyatning millatni harakatga keltirishdagi o'rniga qaytib, shuni alohida ta'kidlash lozimki, u millatga xos xususiyatlarning oddiy yig'indisi emas, balki uni tashkil qilgan har bir elementlarning rivojlanishidan iborat murakkab hodisadir. Ana shu jarayonda milliy ma'naviyat takomillashadi va uning yangi qirralari yuzaga keladi.

"Milliy taraqqiyot" faqat millatning moddiy farovonligini ta'minlashga xizmat qiladigan intellekt bilan cheklanmaydi, balki uning o'zini o'zi asrash zaruriyatini anglab yetishga xizmat qiladigan intellektni ham shakllantirish bilan ham bog'liq bo'lib qolmoqda. Yana ham aniqrog'i, bugungi insoniyat erishgan yuksak intellektual salohiyat nafaqat uning moddiy farovonligiga, shuningdek, o'zini u yoki bu millat vakili sifatida asrash zarurligini anglashning rivojlanishiga ham xizmat qilishi lozim. Bu yana millatning ma'naviyatining qaysi darajada rivojlanishiga borib taqaladi.

Haqiqatan ham, millat mavjud bo'lar ekan, unga har doim tahdidlar ham yuzaga kelaveradi. Bu tahdidlar zaminida ikkinchi tomonning (ya'ni tashqaridan yuzaga kelishi) manfaatlari turadi. Bu manfaatlari:

- a) yerosti zahiralari, hududlarini kengaytirish bilan bog'liq manfaatlari;
- b) mamlakatlar va ularda yashayotgan millatlar ustidan hukmronlik qilishga qaratilgan manfaatlari;
- v) zo'ravonlikka moyillikning mavjudligi va ma'nan ustuvorlikka erishish va dunyoda o'z hukmronligini o'rnatish kabi manfaatlari turadi.

Ular yuksak taraqqiyotga ko'tarilgan mamlakatlarning rivojlanayotgan mamlakatlar, taraqqiyotdan orqada qolayotgan mamlakatlar va ularda yashayotgan millatlarga nisbatan olib boradigan siyosati hisoblanadi. Bu manfaatlarni to'g'ridan-to'g'ri, kuch ishlatib ham amalga oshirish mumkin-ku. Shunday ekan, nega bugun hukmronlikka da'vogar mamlakatlar kuch bilan emas, balki milliy ma'naviyatni barbod qilish yo'li bilan o'z maqsadlarini amalga oshirish yo'lidan bormoqdalar?

Aslida, tarixiy taraqqiyot davomida kuch ishlatish yo'li bilan ularni amalga oshirish holatlari bo'lganligi ma'lum. Ammo bugun kuch ishlatish yo'li bilan o'zga mamlakatlar va ularda yashayotgan millatlarni ustidan hukmronlik qilish, uning boyliklariga egalik qilish tajribasi o'zini oqlamadi.

Millatni insonlar moddiy kuchga aylantiradi, ular orqaligina u "men"ligini namoyon eta oladi. Biz millatning g'ururi, iftixori, manfaati, or-nomusini real insonlarning birikuvidan iborat bo'lgan insonlar orqali tasavvur etamiz va tushunamiz. Insonlarsiz millat bo'lmaganidek, millatsiz inson ham bo'lmaydi. Bu haqda yuqorida ustozimiz prof. S.Otamurotovning fikrlarini keltirgan edik. Haqiqatdan ham, ana shu tuyg'ular insonlarda qay darajada kuchli bo'lsa, ular millatga ko'chib o'tadi va uni shu darajadagi real moddiy kuch sifatida namoyon etadi. Millatni tashkil etgan insonlardagi ana shu tuyg'ular ularning o'z manfaatini anglashida, milliy ma'naviyatini har qanday tahdidlardan asrashida qudratli kuchdir. Millatlarda bunday tuyg'ular, kuch va qudratning mavjudligi, nafaqat uning ma'naviyatini asrashda, shuningdek, moddiy va ma'naviy boyliklarini asrash, rivojlantirishda asosiy omili sifatida amal qiladi.

Bu jarayonda keng ma'nodagi milliy ma'naviyat nafaqat millatni real sub'yekt sifatida saqlaguvchi va rivojlantiruvchi, shuningdek, uning barcha boyliklarini himoya qiluvchi omil sifatida namoyon bo'ladi.

Bugun milliy ma'naviyatlarning turli tahdidlar ob'yektiga aylanishining yana bir sababi dunyoning tez o'zgarayotgani, insonlar hayot ritmlarining jadallashuvi, milliy jarayonlarda sodir bo'layotgan turli ziddiyatli vaziyatlardir. Bugungi kunga kelib dunyoda ziddiyatlar oshgandan oshib bormoqda. Bunda turli kuchlarning o'z maqsadlarini amalga oshirish maqsadida milliy, diniy va mafkuraviy omillardan juda ustalik bilan foydalanayotganligi, milliy ong, dunyoqarash, ruhiyat va tafakkur tuyg'ularida ham o'zining ifodasini topmoqda. Ularning o'zlaridan begonlashuviga olib kelmoqda. Bu, o'z navbatida, milliy birlikning zaiflashuvini yuzaga keltirmoqda va milliy ma'naviyatning yemirilishida ham o'z ifodasini topmoqda.

Hayot ritmlarining jadallashuvi ham milliy ma'naviyatning tahdidlar ob'yektiga aylanishiga o'z ta'sirini o'tkazmoqda. Bugun insonlarning kundalik tashvishlari oshib borishi, ularning o'z muammolari atrofida bog'lanib qolishi, o'z navbatida, bu ular ruhiyatidagi jamoaviylik tuyg'ularining zaiflashuviga ham olib kelmoqda. Bu insonlararo hurmat, o'zaro hamkorlik va yordam kabi qadriyatlarning ham so'nib borishini yuzaga keltirmoqda. Bunday

sharoitda yana ma'naviyat, xususan, milliy ma'naviyatga e'tibor kuchayishi sodir bo'ladi. Chunki ana shu omilni rivojlantirish va undan samarali foydalanish bilangina yuzaga kelgan salbiy holatlarni, garchand butunlay tugatishning iloji qolmayotgan bo'lsada-da, uni yumshatish, ma'lum darajadagi ijobiy tomonga yo'naltirish mumkin bo'ladi.

Yuqoridagi fikrlarimizga asoslanib, aytish mumkinki, milliy ma'naviyatlarni tahdidlardan asrashda ulardagi turli-tumanlikni tugatish emas, balki ularning rivojlanishiga shart-sharoit yaratish bilan bir qatorda millatlararo manfaatlarni muvozanatga keltirish imkoniyatlarini amalga oshirish lozim. Zero, milliy ma'naviyatlarning tahdidlar ob'yektiga aylanishi ob'yektiv jarayon ta'sirida emas, balki sub'yektiv omillarning ta'sirida yuzaga kelmoqda. Bu jarayonning istiqbolda yanada murakkablashib borishi xavfining kuchayishi mumkinligini bugungi kunda katta qudratga ega bo'lgan kuchlarning hatti-harakatlari, intilishlari, ularning turli makkorona uslublardan foydalanayotganligi yana bir tasdiqlamoqda. Shu ma'noda ham amal qilayotgan va yuzaga kelayotgan tahdidlarning oldini olish milliy ma'naviyatni asrab qolishga qaratilgan faoliyatda dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

О ГЕНЕЗИСЕ ВЗГЛЯДОВ РАЗЛИЧНЫХ ПОКОЛЕНИЙ В РАМКАХ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

Акрамова Э.И. ст. преп.каф. русской литер. НамГУ

Аннотация: Мақолада юксак маънавиятли ёшларни тарбиялаш ва оиладаги авлодлараро муносабатларнинг генезиси кўриб чиқишга ҳаракат қилинган. Муаллиф оилада ҳар томонлама етук ва баркамол авлодни тарбиялашда авлодлараро муносабатларнинг ролини ўрганиб, унинг ўзаро таъсир масалаларини ҳал қилишдаги масъулиятини таъкидлайди.

Калит сузлар: оила, юксак маънавият, жамият, тадқиқот, авлодлараро муносабатлар, урф-одатлар, осий халклари, оила аъзолари

Аннотация: В статье рассматривается попытка рассмотреть генезис межпоколенных отношений в семье, воспитывающей высоконравственную молодежь. Автор исследует роль межпоколенных отношений в воспитании зрелого и всесторонне развитого поколения в семье, подчеркивает ее ответственность в решении вопросов взаимодействия.

Ключевые слова: семья, высокая нравственность, общество, исследования, межпоколенческие отношения, обычаи, азиатские народы, члены семьи

Annotation: The article attempts to consider the genesis of intergenerational relations in a family raising highly moral youth. The author explores the role of intergenerational relations in raising a mature and comprehensively developed generation in a family, emphasizing its responsibility in resolving issues of interaction.

Key words: family, high morality, society, research, intergenerational relations, customs, Asian peoples, family members

Введение

На протяжении веков традиции и обычаи узбекского народа оставались почти неизменными, несмотря на стремление многочисленных захватчиков навязать чуждую иноземную культуру. Наибольшее влияние на формирование обычаев и традиций

узбекского народа оказали арабы, распространившие религию ислам по всей территории Средней Азии. Традиции ислама тесно переплелись с доисламскими верованиями и традициями, с местной культурой, прочно закрепились в быту и сознании узбекского народа. Вековые обычаи и традиции узбеков бережно хранятся и передаются из поколения в поколение.

Как и у многих азиатских народов, большинство праздничных узбекских обычаев связано с главными семейными торжествами: свадьбой и рождением ребенка. С этими событиями связано множество обрядов и ритуалов, где задействованы родители, дети, братья, сестры, близкие и дальние родственники и даже соседи и гости – каждому отведена своя роль. В основе узбекских традиций лежит гостеприимство, почитание старших и коллективизм, особенно ярко проявляемый в махаллях – хранилищах вековых национальных устоев.

Какой бы нравственный принцип не взять, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не на словах, а в повседневной деятельности людей, в их поступках. И наконец, семья есть индикатор состояния и развития общества и отражает многие параметры современных социальных процессов. Именно поэтому изучение семьи является актуальной проблемой не только для традиционных, для индустриальных, но и для постиндустриальных обществ.

Следующая причина, по которой семья является священной в Узбекистане, заключается в том, что она является важной частью социальных взаимоотношений сообщества, но также может быть центром формирования всех человеческих качеств или, наоборот, социальных проблем в обществе.

В «Авесте» также особое внимание уделено проблемам семьи, репродуктивному поведению в семье. В нем освещены пять типов поведения женщин-домохозяек. По принципам зардуштизма, парни и девушки, не достигшие 21 года, не должны выбирать самолично спутника или спутницу жизни. Если влюбленные без согласия родителей решили пожениться, общественность справляла их свадьбу, но во время свадебного обряда мубад, учитывая, что согласия родителей на свадьбу не имеется, предупреждал пару о том, что они лишены наследства. Невеста при этом признавалась «самовольной», т.е. не признающей нормы общественности.

Необходимо учесть, что в «Авесте» также особое внимание уделялось физическим и психологическим особенностям. В первую очередь требовалась физическая и психологическая подготовленность жениха и невесты, так как именно это и создает основу здорового поколения.[1]

Анализ литературы

Следует отметить, что в произведениях мыслителей и просветителей Центральной Азии Фараби, Беруни, Ибн Сины, Юсуфа хос Хаджиба, Алишера Навои, Бабура, Муниса Хорезми, Бедия, Бехбуди, Абдуллы Авлония, Кари Ниези, Чулпана, Фитрата и других особое значение имеет семья. В частности, в произведениях Абу Али Ибн Сины «Мораль», «Семейное хозяйство», Алишера Навои «Хайрат-ул Аброр» особое внимание уделяли семье и рассматривали ее как основное место в достижении человеческого совершенства. Здоровая семейная атмосфера в семье гарантирует, что новые семьи могут стать прочной основой общества. Во времена бывшего Союза в 1940 г. К.Л. Задихина и М.В. Сазонова пытались изучить узбекские семьи в Хорезмской области. В 50-х годах XX в. началось

изучение узбекских семей, работающих на селе. На эту тему была опубликована монография М.А.Бикжановой «Семья в колхозах Узбекистана», в которой были исследованы быт и взаимоотношения в узбекских семьях того периода на основе сравнения больших патриархальных семей узбеков в Намангане. Также можно упомянуть труды Л.Ф.Моногаровой «Этнические очерки узбекского сельского населения», Н.Г. Бораниной «Некоторые черты традиционной свадебной обрядности узбеков-дурменов южных районов Таджикистана и Узбекистана», К.Д.Гюрина «Формирование советской семьи в Узбекистане», написанных в этот период. Исследователи той эпохи считали патриархальный образ жизни узбекских семей препятствием на пути развития семьи. В это время также стремились создать семьи из представителей разных этнических и религиозных общностей.

Обсуждения

В исламской теории и шариате объясняются основные понятия семьи и семейных отношений. Во времена среднеазиатского ренессанса IX–XII вв. семейные ценности также находились в центре внимания. Ученый Ибн Сина в своем труде «Каноны медицины» большое внимание уделял проблеме роли семьи в воспитании детей, взаимоотношениям детей и родителей. Ибн Сина пытается формировать нравственные качества с помощью методов убеждения, таких как рассказ и внушение. Ибн Сина подробнейшим образом излагает с учетом возрастных особенностей все практические мероприятия в деле трудового воспитания, которое начинается уже в школе. Ибн Сина говорил, как об ответственности родителей за воспитание детей, так и об определенных обязанностях детей перед родителями. Практическая полезность этих рекомендаций даже для современной семьи не вызывает сомнения. [2]

Великий предок Амир Темура всегда особое внимание уделял семейным ценностям и воспитанию детей, он серьезно относился к выбору невест для своих сыновей и к воспитанию внуков. После эпохи Амира Темура и в период Темуридов междоусобицы среди принцев Темуридов привели к большим проблемам.

В узбекских семьях исторически культивируются вежливость и уважение к старшим по возрасту, верность данному слову, гостеприимство, умение ценить дружбу. Соблюдение правил вежливости и этикета в семье имеет не менее важное общественное значение, чем в любых других сферах. В узбекских семьях большое место в системе воспитания занимает передача детям правил этикета в семье. Влияние родителей на детей происходит довольно долго, вплоть до зрелого возраста, и если в детстве приучают ребенка к трудолюбию, честности, вежливости и т.п., то в дальнейшем им помогают советом, т.е. духовное общение родителей и детей не прекращается в течение всей жизни. Культура поведения не только обеспечивает определенный уровень общения в коллективе, но и при соответствующей направленности воспитания порождает у человека устойчивую потребность реализовать максимум заложенных в нем положительных задатков. [3]

Существенное воздействие на формирование духовно-нравственной личности каждой семьи оказывает махалля. Махалля не только объединяет жителей в своеобразную общину, где действуют свои обычаи и традиции, но и несет ответственность в решении социально-правовых и воспитательных проблем молодежи, оказывает материальную помощь малообеспеченным семьям. В Узбекистане сегодня растет национальное

самосознание людей и вследствие этого повышается интерес каждого человека к познанию культурных ценностей своего народа, традиций и обычаев прошлого.

Наряду с осуществлением глубоких социально-экономических и духовных преобразований в республике осуществляются реальные процессы гуманизации и демократизации общества: создаются новые предпосылки для полного проявления принципов декларации прав и свободы человека, свободы мысли, совести и религии, бережного отношения к духовному наследию каждого народа, национальным и общечеловеческим ценностям.

Укрепление национальной самобытности превратилось в одну из основных задач современного общества. Конституция Республики Узбекистан включает в себя главу, посвященную семейным правам, что доказывает, что семья находится под защитой государства (статья 63). [4] В 1998 г. в Год семьи был принят «Семейный кодекс» республики. На сегодня в Узбекистане принято свыше 50 законов в сфере семейных отношений, более 40 указов и распоряжений Президента, более 100 Постановлений Кабинета министров, которые защищают семейные интересы.

Вопросы семейно-брачных отношений всегда привлекали внимание ученых. Семейно-брачным отношениям узбеков во второй половине XIX – начале XX в. посвящены работы зарубежных авторов, живших в Туркестане в этот период. Наблюдая семейно-бытовой уклад жизни узбекского народа, исследователи дали общее описание добрачных и брачных отношений, а также семейных обрядов народов Средней Азии. С 70–80-х годов XIX в. были начаты исследования по данному направлению. Например, труды ученого А.Д. Гребенкина «Узбеки», которые были опубликованы в сборнике «Русский Туркестан». Из известных этнографов также можно упомянуть В.П. Наливкина и М.В. Наливкину, которые изучали быт жителей Намангана и в дальнейшем опубликовали «Очерки бытия женского оседлого туземного населения Ферганы» в 1886 г. [5]

Одним из важнейших событий в области духовного воспитания за годы независимости стало проведение научно-теоретических исследований в семье. Результаты социологических опросов показали, что семья как социальный институт и социальная ценность не утратила своего значения для населения страны. В Узбекистане ведется постоянная работа по укреплению основ семейной жизни, развитию духовности и формированию в обществе мировоззрения, способного принять происходящие и еще предстоящие реформы.

Рассмотрим генезис изменения общественного мнения различных поколений на институт семьи в Узбекистане. Современные семейные обычаи и традиции имеют глубокие исторические корни. В дореволюционном Узбекистане семейно-брачное право было выражено в шариате и в адате, основные принципы которых исходили из экономических отношений феодального периода.

В феодальном ханстве тюркских народов, к которым относились узбеки, брак полностью зависел от системы патриархальной семьи, ее характерными чертами было господство мужчин, отсутствие свободы для женщин, принудительные браки, игнорирование интересов и прав женщин и детей.

Заключение брака, по сути, являлось договором купли-продажи между родителями, причем объектом договора, в основном, являлась невеста. Желание женщины, вступающей в брак, а нередко и мужчины, при заключении брачного договора во внимание не

принималось, поэтому в основной массе брак носил принудительный характер. Брачный возраст был установлен для мальчиков с двенадцати, для девочек с девяти лет. В конце XIX в. на территории современного Узбекистана средний брачный возраст составлял 15-17 лет. По данным переписи населения 1897 г., в Средней Азии 64% девушек 17-19 лет уже были замужем, тогда как на Кавказе - 53%, в Европейской части России - только 21%.[6] Большинство мужчин женились в 30-40 летнем возрасте. Вступление в брак требовало уплаты калыма, поэтому бедняки в ряде случаев не могли иметь семьи до самого преклонного возраста. В 1897 г. доля женатых мужчин 15-18-ти лет была в 10 раз меньше, чем замужних женщин этого возраста.[7] Стойкая древняя традиция ранних браков среди женского населения обусловлена, прежде всего, экономическими факторами.

Традиционной была высокая рождаемость населения, даже в начале 1930-х гг. общий ее коэффициент в Узбекистане сохранялся на уровне 44-55 промилле. Шариатом было узаконено многоженство. В условиях феодального общества институт многоженства был выгоден экономически: вторая и последующие жены были подчинены первой жене и выполняли всю тяжелую работу в хозяйстве. Многоженство было возможно только для зажиточных слоев населения, так как покупка нескольких жен требовала немалых средств. В связи с этим оно не было общераспространенной формой брака, а носило узкий характер и обуславливалось имущественным положением мужчины. По данным переписи населения 1897 года, в полигамном браке состояли 9-10% замужних женщин. По данным обследования населения Ферганской долины (1911-1913гг.), полигамные семьи составляли всего 5%. [8]

Современная семья в Узбекистане - это демократическая моногамная форма брака, основанная на равноправии мужчин и женщин. Только, зарегистрированный в органах ЗАГС, зарождает права и обязанности супругов. [9]

Браки между близкими родственниками, либо лицами, уже состоящими в браке, запрещены законом. Согласно социологическим данным, абсолютное большинство граждан считает обязательной при заключении брака процедуру регистрации в ЗАГСе (97,1%). Данный показатель стабилен и находится на этом уровне на протяжении нескольких лет. При этом, большинство респондентов считает необходимым при вступлении в брак совершить религиозный свадебный обряд «никох» или пройти обряд венчания в церкви (98,5%). Другим важными условиями для процедуры заключения брака узбекистанцы считают медицинское обследование (95,6%) и подписание брачного договора (55,9%).[10]

Современный уровень браков Узбекистан характеризуется высоким уровнем. По данным переписи населения 1989 года, самая высокая доля лиц, живущих в семьях, была в Узбекистане. Она составила 95,3% (в европейской части страны — 86-87%), а одинокие и отдельно проживающие члены семьи — всего 4,7%. Такая ситуация сохраняется и в новейшее время. В последние годы увеличение численности населения, вступающего в брак, становится устойчивой тенденцией. Только за 2000-2016 гг. было зарегистрировано 4033,9 тыс. браков, т.е. молодоженами стали более восьми миллионов человек. В 1990-х гг. часть молодежи предпочитала религиозную форму заключения брачного союза, и их брак не проходил через статистический учет. Эта неблагоприятная тенденция была преодолена к 2005 году.

Статистический учет семей происходит при переписи населения. Последняя перепись на территории республики была проведена в 1989 году. По результатам обследований, при сохранении традиций сватовства, семья в Узбекистане строится, прежде всего, на любви, а в качестве основных критериев желаемых качеств потенциальных супругов выступают характеристики нравственности. При этом важно, что в узбекских семьях при вступлении в брак молодожены получают обязательное благословение обоих родителей.

Выводы

Население республики предпочитает жить в официально зарегистрированном браке. Число и доля гражданских браков невелики и не имеют тенденции к росту. В республике сложилось в целом неодобрительное отношение населения к такой форме брачных отношений, тем более - к однополым, причем, эта позиция из года в год укрепляется. В 2006 г., например, доля лиц с резко отрицательным отношением к таким формам брака составляла 19,4%, а в 2021 году — 54,3%. [11]

Фундаментальной моделью брачно-семейных отношений остается пожизненный брак супругов, зарегистрированный в установленном порядке, и рожденные в законном браке дети.

Узбекистан характеризуется достаточной устойчивостью семей, о чем свидетельствует относительно низкий уровень разводимости. По данным статистики, в последние годы на каждые сто заключенных браков приходится 9,5-9,7 разводов, в т.ч. в городах - 14,2-14,4, в сельской местности - 5,5-5,7. Сохранение ценности института семьи обеспечивает более здоровый образ жизни молодежи. По данным экспертов ООН, в республике молодые люди потребляют значительно меньше алкоголя, наркотиков, а уровень заболеваемости ВИЧ/СПИД является одним из самых низких в мире.

Мировые процессы, касающиеся семейно-брачных отношений, не обошли и Узбекистан. Изменения социально-экономической ситуации заметно отразились на репродуктивном поведении и режиме воспроизводства населения. Сократилась рождаемость, стало нормой внутрисемейное регулирование воспроизводственных процессов, несколько изменилось отношение семьи к детям. Если два десятилетия тому назад дети в аграрной республике в значительной мере расценивались как дополнительные рабочие руки, то сегодня на детей смотрят как на будущее.

По данным переписи населения 1989 года, в Узбекистане значительную долю составляли большие и сложные семьи. В сельской местности 41,1% от всех семей приходилось на сложные семьи (7 и более человек), 30,9% - на средние семьи (5-6 человек) и 28,0% простые семьи (3-4 человек), в городских поселениях 57,0% составляли простые семьи, 24,9% - средние (простые) и 18,1% - сложные.

Вслед за переменами в обществе не только уменьшились средние размеры семьи, но и удельный вес больших семей, а тенденция увеличения доли малых семей находятся в стадии непрерывного роста. Это неразрывно связано с изменениями в обществе, в политической, экономической и культурной областях, в репродуктивных намерениях населения.

Следующая проблема, которая важно учитывать при анализе социальной трансформации межпоколенных связей в узбекских семьях является относительно молодой возраст вступления в брак. По данным статистики, большая часть женщин (84%)



создают семью в молодом возрасте - от 18 до 24 лет. Мужчины, в основном, вступают в брак на 3-4 года позже.

Повышение возраста вступления в первый брак, особенно у девушек, содействует снижению рождаемости. Заметное влияние на эти процессы оказывает уровень образования населения. Как правило, молодые люди с высшим образованием вступают в брак на 2-3 года позже, чем в среднем по республике.

Одной из наиболее значимых современных проблем семьи и брака является увеличение числа разводов, что является опасным симптомом развития семейно-брачных отношений. Результаты исследований зарубежных ученых наглядно показывают, что падение устойчивости и ценности семьи создают серьезные проблемы для национальной безопасности государств. [12]

По показателям разводов Узбекистан является одной из наиболее благополучных стран мира. За годы независимости количество разводов уменьшилось почти в 2 раза. Тем не менее, эта проблема остается достаточно актуальной. За этот же период было расторгнуто более 556 тысяч браков, что составило 11% к общему количеству заключенных браков. Разводы происходят главным образом в больших городах, и особенно, в городе Ташкент. Ежегодно разводимость населения столицы в 2,2 раза превышает средний уровень по республике. Самый большой негативный результат от разводов - это увеличение числа неполных семей с несовершеннолетними детьми. Как правило, после разводов дети остаются с матерью. Чаще всего в различные криминальные структуры попадают дети и подростки именно из неблагополучных семей. Это отмечал еще французский демограф Альфред Сови, считая, что «большая часть малолетних преступников происходит из семей с неупорядоченным образом жизни».[13] Такая ситуация просматривается по данным обследования семей в Казахстане, каждый второй подросток, попавший в криминальную среду, был из неполной семьи. Не менее важной проблемой в республике являются ранние браки, когда один из супругов не достиг узаконенного брачного возраста. В основном, это касается девушек. В большей степени они характерны для сельской местности, где традиции и обычаи предков особенно сильны. Ранние браки часто оказываются непрочными. Также проблемным остается сохранение практики родственных браков, сложившейся несколько веков назад, но результаты обследования показывают отрицательное отношение населения к таким бракам.

Ряд проблем межпоколенческих отношений возникает в связи с масштабами трудовой миграции. Она сглаживает безработицу и имеет экономические эффекты в виде денежных переводов, однако несет немалые негативные социально-демографические последствия, которые касаются семьи.[14] По данным анкетных опросов, 35-40% мигрантов, работающих за пределами республики, редко общаются со своими семьями, 10-15% не общаются совсем, а каждый четвертый отметил усложнение прежде нормальных семейных отношений. В странах приема трудовые мигранты мужчины нередко заводят параллельные семьи или вступают в различного рода интимные отношения вне семьи, возникает немало проблем с обучением и образованием детей. [15]

Кроме того, в связи с выездом из дома мужчин, на заработки, создаются повышенные нагрузки на женщин по ведению домашнего хозяйства и обслуживанию семьи, недостаточное внимание уделяется воспитанию детей. Миграционные процессы создают риски упадка традиционных ценностей в узбекских семьях, а иногда ведут к распаду семей.

Как показывает международная практика и результаты социологических исследований, надежной основой для уменьшения негативных последствий трудовой миграции в местах приема и выхода, социальной защиты мигрантов может стать усиление межгосударственного сотрудничества в вопросах упорядочения современных миграционных процессов.

Список использованной литературы

1. Арифханова З.Х., Зунунова Г.Ш. Обрядово-ритуальная жизнь узбеков Ташкента в условиях независимости. – Ташкент, 2006. – 94 с.
2. Абу Али Ибн Сина. Канон врачебной науки. – Ташкент: Фан, 1994.
3. Сафаров О., Махмудов М. Оила маънавияти. – Т.: Маънавият, 1999.
4. Конституция Республики Узбекистан. 2022. // <https://lex.uz/docs/35869>
5. Наливкин В.П., Наливкина М.В. Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы. – Казань: Типография императорского университета, 1886. – 244 с.
6. Караханов М.К. Демографические процессы в Средней Азии во второй половине XIX столетия — [Электронный ресурс].
7. Караханов М.К. Демографические процессы в Средней Азии во второй половине XIX столетия — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://texts.news/demografiya_1114
8. Караханов М.К. Демографические процессы в Средней Азии во второй половине XIX столетия. — М.: Статистика. 1977.
9. Семейный Кодекс Республики Узбекистан — Ташкент, 1998.
10. <https://ijtimoiyfikr.uz/ru/issledovaniya/obschestvo/mnenie-grazhdan-o-ustanovki-vzaimootnosheniya-orientiry.htm> seme-
11. Брак и семья в Узбекистане: эффективно ли местное законодательство? // <https://repost.uz/brak>
12. Рыбаковский Л.Л. Демографическая безопасность: геополитические аспекты. // <http://rybakovsky.ru/stat1a8.html>
13. Сиви А. Общая теория населения. — М.: Прогресс, 1977.
14. Максакова Л.П. Трудовая миграция в аспектах семьи / В сб.: Миграционные мосты в Евразии. VII Международная научно-практическая конференция «Роль трудовой миграции в социально — экономическом и демографическом развитии посылающих и принимающих стран». — Москва-Ставрополь, 2015. — С. 141-144.
15. Полетаев Д. Дети без детства. // Миграция XXI век. — 2015 — № 2 (17). — С. 21-23.



IJTIMOIIY ADOLATNI HUQUQIIY-FALSAFIY MUAMMO SIFATIDA O'RGANISH ZARURATI

Shokirov Temurbek Shuhrat o'g'li

Annotatsiya: Ushbu maqolada ijtimoiy adolat tushunchasini va o'rnini aniqlashga yordam beradi. Qonunlarning ijtimoiy adolatga muvofiqligi jamiyatning tengligi va adolatligini ta'minlashda juda muhim rol o'ynaydi. Qonunlar yordamida insonlarning huquqlari muhofaza qilinadi va ijtimoiy tartibni saqlash uchun tizimli qarorlar olinadi. Bu orqali demokratik jamiyatni ta'minlash va fuqarolik kuchini oshirish mumkinligi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: adolat, insof, vijdon, ijtimoiy adolat, consiense, tenglik, to'g'rilik, empirik ijtimoiy adolat tadqiqoti, ijtimoiy baholash, Kant.

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ПРАВОВО-ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА

Шокиров Темура Шухратович

Аннотация: Данная статья помогает определить понятие и место социальной справедливости. Соответствие законов социальной справедливости играет очень важную роль в обеспечении равенства и справедливости общества. С помощью законов защищаются права людей и принимаются системные решения для поддержания общественного порядка. Благодаря этому можно обеспечить демократическое общество и повысить власть граждан.

Ключевые слова: справедливость, справедливость, совесть, социальная справедливость, совесть, равенство, правильность, эмпирическое исследование социальной справедливости, социальная оценка, Кант.

THE NEED TO STUDY SOCIAL JUSTICE AS A LEGAL-PHILOSOPHICAL PROBLEM

Shokirov Temur

Abstract: This article helps to define the concept and place of social justice. Compliance of laws with social justice plays a very important role in ensuring equality and justice of society. With the help of laws, people's rights are protected and systematic decisions are made to maintain social order. Through this, it is possible to ensure a democratic society and increase the power of citizens.

Key words: justice, honesty, conscience, social justice, consiense, equality, correctness, empirical research of social justice, social evaluation, Kant.

Kirish

Insonparvar jamiyat o'z a'zolarining barcha ehtiyojlarini qondirish, ular o'rtasida birdamlikni yoyish, kuchli va farovon jamiyatga erishish uchun mavjud bo'lgan. Jamiyatning umumiy va shaxsiy manfaatlarini himoya qilish bilan bir qatorda, har bir shaxs o'ziga berilgan asosiy huquqlar evaziga davlat va uning a'zolari oldidagi o'z burchlarini bilishi uchun "ijtimoiy adolat" tushunchasi va uni amalga oshirish yo'llari aniqlashtiriladi.

Adolat – islom chaqiradigan va qat'iy tavsiya qiladigan eng muhim tamoyillardan biri. Chunki bu yagona jamiyat a'zolari o'rtasida munosabatlar o'rnatilishining eng muhim

sabablaridan biridir. Adolat jamiyatda birdamlik va barqarorlikni ta'minlovchi eng muhim omil bo'lib, shu jarayonning o'zi ham adolatdir. Qoloq jamiyatlar sharoitida adolatsizlik keng tarqalgan va bu adolatsizlik odamlarning huquq va erkinliklarini yo'qotishga olib keladigan jamiyatlarni ko'radi va ularning a'zolari qo'rquv, dahshat, yurak og'rig'i bilan ajralib turadigan tartibsiz jamiyatlardan boshqa narsa emas. Qolaversa, butun ijtimoiy adolat tushunchasi adolatsizlik va ijtimoiy adolatning yo'qligi sababli aylanib yuradigan aql va tafakkurdir. Bu shaxslarning ijtimoiy-iqtisodiy sharoiti, mazhabviy e'tiqodi, diniy va siyosiy tafakkurini hisobga olmasdan, o'rtasida tenglikni ta'minlashdir[1].

Shaxslar o'rtasida ijtimoiy adolatga erishishga harakat qilayotgan jamiyatlar bilan solishtirganda, bu jamiyatlar o'zaro bog'liq, barqarorlik bilan ajralib turadi. Barcha shaxslar o'rtasida adolat ta'minlansa va ular irqi, dini, rangi va xususiyatlaridan qat'i nazar, bir xil huquqlarga ega bo'lganda; ular orasida mehr-muhabbat va yaqinlikning yoyilishiga, davlat va hukmdorlariga bo'lgan ishonchlarining ortishiga sabab bo'ladi. Shunday qilib, u turli jihatlarida barqaror va izchil davlatni yaratadi.

Ijtimoiy adolatga erishish yo'llarini tushuntirish uchun faqat "ijtimoiy adolat" tushunchasiga murojaat qilishning o'zi yetarli emas. Shu bilan birga, odamlar orasida ijtimoiy adolatning ahamiyati haqida madaniy ongni yoyish orqali ijtimoiy adolatni yaxshilash mumkin bo'lgan jamiyatda buni samarali amalga oshirishga harakat qilishdir.

Ijtimoiy tarmoq saytlari universitetda, maktab darajasida yoki ish joyida ijtimoiy adolatni ta'minlovchi eng ko'zga ko'ringan manbalar qatoriga kiradi, ayniqsa ular bugungi kunda eng ko'p foydalaniladigan vositalar bo'lib, ijtimoiy tarmoq saytlarining ovozini eshitishga ehtiyot bo'lish kerak bo'ladi.

Shuningdek, ijtimoiy adolatni ta'minlash uchun seminarlarda qatnashish yoki shartnomalar imzolash orqali boshqalarning fikrini bilish va ularning qalbida nima borligini bilish, ularni sevgi va samimiyat bilan haqiqatga yo'naltirish, tenglikka chaqiruvchi tashkilotlarda qatnashish zarur. Bundan tashqari, adolatni ta'minlashning samarali usullaridan biri bu turli mamlakatlardan kelgan odamlar bilan muloqot qilish orqali adolat darajasini bilish mumkin. Bu dunyoni bilish va dunyo duch kelayotgan muammolarni, ular mansub jamoalarni bilish va bu muammolarga hayotiy yechimlarni taklif qilishdir[2].

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Ijtimoiy adolat jamiyat ichida mas'uliyatni taqsimlash, ijtimoiy maqomni tartibga solish va resurslarni taqsimlashda adolat tamoyillariga erishishdir. Bu konsepsiya "ijtimoiy hayotda eng qimmatli narsa", "ijtimoiy hamkorlik qanday adolatli" kabi ijtimoiy baholash va ijtimoiy axloqning xususiyatlarini o'z ichiga oladi. Shunga ko'ra, adolatli taqsimlash siyosiy yoki boshqa muhokama jarayonlari tomonidan o'rnatilgan qadriyatlarining me'yoriy tartibiga muvofiq taqsimlashni anglatadi. Bu adolat tushunchasining muhimligining sababi shundaki, ijtimoiy hamkorlik, siyosiy qonuniylik va siyosiy sadoqat adolatli deb hisoblangan ijtimoiy tuzum sharoitidagina real asosga ega bo'lishi mumkin[3].

Ijtimoiy adolat bo'yicha tadqiqotlar ikki qismga bo'linadi: biri adolat tushunchasining me'yoriy nazariyasi (umumiy me'yoriy ijtimoiy adolat tamoyillarini o'rganish), ikkinchisi – empirik ijtimoiy adolat tadqiqoti (ijtimoiy taqsimotning adolatli ijtimoiy tuzumga mos kelishini baholash).

Huquq va adolat tushunchalari o'zaro aloqadorligi bir-birini to'ldirib turish mumkin emas. Huquq tizimi orqali insonlarning huquqlari muhofaza qilinadi va ularni munosabatlari

tizimli tartibga solinadi. Adolat tizimi orqali jamiyatning tengligi va tezkorligiga e'tibor beriladi va vatandoshlik kuchini oshirish mumkin bo'ladi.

Bir necha misollar orqali huquq va adolat tushunchalari o'zaro aloqadorligini ko'rsatish mumkin. Masalan, huquq tizimi orqali huquqiy muvozanat insonlarning janjallarida ham juda muhim rol o'ynaydi. Janjallarda hamma insonlarning huquqlari muhofaza qilinadi va ularni munosabatlari tizimli hal qilinadi. Bu orqali janjallarning tezkorligini huquqiy tizimga solish mumkin bo'ladi[4].

Adolat tizimi orqali jamiyatning tengligi va tezkorligiga e'tibor beriladi. Masalan, sud tizimi orqali fuqarolarning huquqlari muhofaza qilinadi va ularning huquqi tizimga solinadi. Sud tizimi orqali jamiyatning tengligi va huquqiylikini saqlash mumkin bo'ladi.

Muhokama va natijalar

Mavzuni tadqiq va tahlil qilganda shunday xulosaga kelish mumkinki, axloqqa oid uch toifa (eng yuksak axloq, jamoat axloqi va davlat axloqi) axloq va huquq o'rtasida alohida vazifalarga ega bo'lish bilan birga, bir-biriga ta'sir qilish funksiyalariga ham ega. Bu funksiyalar ham alohida, ham birgalikda axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat nuqtai nazaridan o'zini ko'proq namoyon qiladi. Axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat axloqiy burch sifatida insonning nafaqat ijtimoiy faolligini, balki uning shaxsiyatini shakllantirishning muhim omili sifatida qaraladi. Axloqiy va ijtimoiy javobgarlikni tushunish va amalga oshirish uchun huquqiy me'yorlar zarur. Binobarin, bu mas'uliyatni ado etish uchun qonun doirasida ish olib borish, qonun talablariga rioya etish lozim. Albatta, axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat bilan birga vijdonning ham bo'lishi asosiy shartlardan biridir. Vijdon axloqning tanlangan xususiyatlaridan biri sifatida mas'uliyatning bajarilishini nazorat qiladi. Vijdon faqat qonun mavjudligida namoyon bo'ladi, ya'ni vijdonning vazifasi qonunlarning mavjudligi bilan bog'liq. Har qanday masala qonundan tashqari deb topilganda odamda vijdon tuyg'usi bo'ladi, bu vaqtda odamning ichki qismi bezovtalanadi va vijdon azobini tortadi. Vijdon bu – insonning ichki ehtiyoji va xohish-istaklaridan kelib chiqadigan juda kuchli tuyg'u. Bu tuyg'u tabiiy kuch bo'lsa-da, uning yanada mukammal shakllanishi uchun ta'lim va tarbiya kerak. Vijdonning asosiy vazifasi insonni hukm qilishdir, ya'ni bu tuyg'u munosabatlarda o'zini tekshiradi va hukm qiladi. Bu yerda inson deganda vijdoniga itoat qiluvchi kishi tushuniladi. Bundan tashqari, huquqiy normalarni shakllantirish va rivojlantirishda biz vijdonni jamoaviy shaklda kuzatamiz, chunki vijdon ham individual, ham jamoaviy tarzda rivojlanishi mumkin. Boshqa tomondan, vijdon adolat bilan chambarchas bog'liq, ammo shunga qaramay, biz ular orasidagi ba'zan o'xshashlik va ba'zan farqlarni kuzatamiz. Albatta, o'xshash va turli tomonlari bo'lishiga qaramay, har ikkisi ham qonunlarning yaratilishi va rivojlanishiga muhim ta'sir ko'rsatadi. Vijdon va adolat, axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat bilan birga, shaxsga tegishli bo'lgan oliy fazilatlaridir. Garchi o'xshashlik va farqlar mavjud bo'lsa-da, ikkalasi ham qonunlarning yaratilishi va rivojlanishiga muhim ta'sir ko'rsatadi. Vijdon va adolat, axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat bilan birga, shaxsga tegishli bo'lgan oliy fazilatlaridir. Garchi o'xshashlik va farqlar mavjud bo'lsa-da, ikkalasi ham qonunlarning yaratilishi va rivojlanishiga muhim ta'sir ko'rsatadi. Vijdon va adolat, axloqiy va ijtimoiy mas'uliyat bilan birga, shaxsga tegishli bo'lgan oliy fazilatlaridir[5].

Yuqoridagilardan tashqari shuni aytish mumkinki, inson madaniy-sivilizatsiyalashgan mavjudotdir; jamiyat alohida kishilarning mavjudligidan iboratdir. Jamiyatdagi har bir shaxs va butun jamiyat o'rtasida o'zaro ta'sir mavjud bo'lib, bu jamiyat va shaxslar o'rtasidagi munosabatlarni qonuniylashtiradi. Jamiyatda mavjud bo'lgan qonunlar jamiyatda qonun

hujjatlarining talablaridan kelib chiqadi, jamiyatda mavjud bo'lgan qonunlar, qonun hujjatlari talablaridan kelib chiqadi. Vijdon amri bilan tuzilgan adolatli qoida bu jamiyatda nafaqat huquqiy qoidalar, balki axloqiy qoidalar hamdir. Bu nafaqat zarur, balki muhim ahamiyatga ega, chunki jamiyatda huquq va qonunlarning mavjudligi nafaqat majburiyat va burchlar bilan, balki axloqiy me'yorlarning mavjudligi bilan ijtimoiy ahamiyatga ega.

Qonunlarning ijtimoiy adolatga muvofiqligi jamiyatning tengligi va adolatligi bo'yicha ko'paytirishda juda muhim rol o'ynaydi. Qonunlar yordamida insonlarning huquqlari muhofaza qilinadi va ijtimoiy tartibni saqlash uchun tizimli qarorlar olinadi. Bu orqali demokratik jamiyatni ta'minlash va fuqarolik kuchini oshirish mumkin bo'ladi[6].

Xulosa qilib aytganda, qonunlarning ijtimoiy adolatga muvofiqligi jamiyatning insonlarning huquqlariga e'tibor berish va ularni muhofaza qilishda juda muhim rol o'ynaydi. Bu orqali insonlarning tengligi va adolatligiga e'tibor beriladi va ularning munosabatlari tartibga solinadi. Qonunlarning ijtimoiy adolatga muvofiqligi orqali demokratik jamiyatni ta'minlash mumkin bo'ladi.

Birinchidan, jamiyatda ijtimoiy adolatga erishmasdan turib, mamlakatni taraqqiyot yo'liga olib borib bo'lmaydi. Ijtimoiy adolat O'zbekiston va o'zbek xalqining tabiati va ruhiga mos keladi. O'zbek xalqi azaldan adolatni qo'llab-quvvatlab, himoya qilib kelgan. G'urur bilan aytishimiz mumkinki, ijtimoiy adolat tamoyili Prezident Shavkat Mirziyoev tomonidan amalga oshirilayotgan siyosiy yo'nalishda yanada rivojlangan shaklda namoyon bo'lmoqda. Adolat – mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining xalqqa munosib hissasi, O'zbekiston davlatining milliy boylikdan tushayotgan daromadlarini xalqimizga adolatli yetkazib berishdir. Ayni paytda adolat deganda bozor iqtisodiyoti jamiyatda yuzaga kelgan qarama-qarshiliklarning qaysidir guruhga zarar yetkazishining oldini olish tushuniladi. Bu O'zbekiston Respublikasi uchun juda muhim tamoyil.

Ikkinchidan, barcha jamiyatlar tarixi shuni ko'rsatadiki, adolat tamoyili buzilganda nizo tamoyillari kuchayadi. Bu tartibsizlikka, anarxiyaga va bosh-boshdoqlikka olib kelishi mumkin. Adolat tamoyilini ta'minlash islohotlar orqali amalga oshiriladi. Bugungi kunda mamlakatimizda jamiyatda odamlarning tabaqalanishi fonida doimiy islohot va taraqqiyot, turli siyosiy va iqtisodiy vositalar orqali ijtimoiy adolatni ta'minlashga harakat qilinmoqda. Ijtimoiy adolat deganda har bir oila, har bir fuqaroning farovonligini oshirish, jamiyatni boshqarishda har kimning ishtirokini ta'minlash, erkin iqtisodiy munosabatlarni ta'minlash va boshqa shu kabi masalalar tushuniladi. Bular O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoev siyosatida yaqqol namoyon bo'lmoqda. Ijtimoiy adolat konsepsiyasi mazmunining doimiy ravishda kengayishi, yanada xilma-xil tuzilish zamonaviy jamiyat uchun xosdir. Kuzatilgan tendensiya davlatning ijtimoiy funksiyasi kuchayib borishida namoyon bo'lishini ham e'tibordan chetda qoldirmaslik kerak. Davlatning yanada ijtimoiy institutga aylanishi zamonaviy ijtimoiy taraqqiyotning asosiy tendensiyalaridan biridir. O'zbekistonda hukumatning ijtimoiy roli muttasil yuksalib borayotgani, aholining ijtimoiy himoyasini kuchaytirishga qaratilgan loyihalar ko'lami kengayib borayotgani va shu kabi voqealar fikrimizni tasdiqlovchi mustahkam dalil sifatida baholanishi mumkin.

Adabiyotlar ro'yxati (references)

1. Ёшлар ижтимоий фаоллиги ва толерантлигини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари. –Тошкент: 2006. –220 б.
2. Жўраев Н. Тарих фалсафаси. –Тошкент: Маънавият, 1999. –192 б.
3. Из философского наследия народов Востока. –Тошкент: Фан, 1972. –264 с.
4. Иномова М. Оилада болаларни маънавий ахлокий тарбиялашда миллий қадриятлар. –Тошкент: Фан, 1999. –151 б.
5. Кант И. Сочинение в 6-ти т. –М.: Мысль, 1963-1966.
6. Кляган Н.В. Происхождение цивилизации. –М.: РАН, 1996. –252 с.
7. Конкин М.И. Становление мыслящего духа. –М.: Высшая школа, 2002. –152 с.

SHAYX NAJMIDDIN KUBRO – KUBROVIYA TA'LIMOTINING ASOSCHISI

Jabborov Ikromjon Jumaniyozovich

“Ma'mun universiteti” NTM,

Tarix va psixologiya kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada tasavvuf ta'limotining ilmiy-falsafiy asoslari, tasavvuf g'oyalarining ezgulikka yo'g'rilganligi, Xorazm zaminida kubroviya tariqatining vujudga kelishi, inson ma'naviy kamolotida kubroviya g'oyalarining ahamiyati, haqsevarlik, vatanparvarlik hamda nafs tabiyasida Najmiddin Kubro g'oyalarining o'rni, kubroviya ta'limotida insonning ilohiy ishqqa moyil bo'lishi, tasavvuf ahlining ruhiy-ma'naviy holati singari masalalar falsafiy jihatdan tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: tasavvuf, zuhd, zohid, so'fiy, darvesh, javonmard, ishq, oshiq, jazba, shayx, valiy, avliyo, talab, talib, solik, ofoq, anfus

Аннотация: В данной статье рассматриваются научно-философские основы суфизма, ориентация суфизма на добро, возникновение Кубровского направления на земле Хорезма, значение Кубровских идей в духовной зрелости человека, значение идей Наджмуддина Кубро в природе самоправедности, патриотизма и эгоизма. В учении Кубровии философски анализируются такие вопросы, как склонность человека к божественной любви и духовное состояние суфизма.

Ключевые слова: тасаввуф, зуҳд, зоҳид, сўфий, дарвеш, жавонмард, ишқ, ашиқ, жазба, шайх, валий, авлиё, талаб, талиб, салик, афоқ, анфус

Abstract: In this article, the scientific-philosophical foundations of Sufism, the orientation of Sufism to goodness, the emergence of the Kubrovian order in the land of Khorezm, the importance of Kubrovian ideas in human spiritual maturity, the importance of Najmuddin Kubro's ideas in the nature of self-righteousness, patriotism, and self. In the teachings of Kubroviya, such issues as human inclination to divine love and the spiritual state of Sufism are analyzed philosophically.

Keywords: Sufism, truth, asceticism, ascetic, sufi, dervish, youth, love, passion, sheikh, guardian, saint, talab, talib, tax, afaq, anfus

Kirish

Tasavvuf tadrijiy taraqqiyotga ega ta'limot bo'lib, islom olamida VIII asrning o'rtalarida paydo bo'lgan. Dastlab u zohidlik harakati ko'rinishida kurtak yoyadi. Hazrat Muhammad Mustafo s.a.v. vafotlaridan keyin musulmonlar jamoasi ichida bo'linish yuz beradi, ayniqsa xalifa Usmon r.a. zamonida boylikka ruju qo'yish, qimmatbaho tuhfar bilan qarindosh urug'lar, yaqin do'st-birodarlarni siylash rasm bo'ladi. Ummaviya xalifaligi davriga kelib esa saroy hashamlari, dabdabali bezaklar, oltin-kumushga berilish, xazina to'plash avj oldi. Bu hol diniy amrlarni ado etishni har qanday dunyoviy ishlar, boyliklardan ustun qo'ygan e'tiqodli kishilarning noroziligiga sabab bo'ldi [1, 9].

Yuqorida ko'rilganidek, bu ta'limot dastlab zohidlik harakati sifatida vujudga kelgan. Lug'atda zohid – “zuhd” so'zidan kelib chiqqan bo'lib, tarkidunyochilik, ya'ni dunyodan yuz o'girish, butun umrini toat-ibodatga bag'ishlash ma'nolarini anglatadi. Zohidlarning asosiy maqsadi saroy ahli, zadogon-sarvatdorlar, boylar axloqiga qarshi norozilik belgisi sifatida tarkidunyochilik g'oyasini targ'ib etish bo'lgan. Xalq orasida ularni obro'-e'tibori katta bo'lib, odamlar zohidona yashovchi kishilarni e'zozlaganlar.

Shuni ham ta'kidlab o'tish joizki, zohidlar uzlat (xalqdan uzilish) va taqvoni o'zlariga odat etgan bo'lishlariga qaramay, ular ishq va irfon (ilohiy ma'rifat)dan yiroq kishilar edilar. Ular falsafiy mushohadakorlik, ajzu irodat bilan ma'naviy-axloqiy kamolot sari intilish, valiylik, karomatlar ko'rsatish kabi xislatlarga ega emasdilar[1, 10].

So'fiy zohiddan farli o'laroq, na dunyo va na oxirat ta'masidan yiroq bo'lgan, yagona maqsad-istagi faqatgina Haq taoloning diydori bo'lgan zotdir. Shuning uchun so'fiylar Allohni jon-dildan sevish, Uning zoti va sifatlarini tanish va bilish, ko'ngilni nafs-u-hirs g'uboridan poklab, botiniy musaffo bir holatda Iloh vasliga etishish va bundan lazzatlanish g'oyasini keng targ'ib qildilar. Aynan mana shu so'fiylar tasavvuf ta'limotining vujudga kelishiga sababchi bo'lgan zotlardir. Ulug' mutasavvuf shayx Najmiddin Kubro hazratlari ana shunday Haqsevar zotlardan edilar. Tasavvuf ahli haqida ruboiylaridan birida shayx shunday yozadi:

Darvesh elin yozg'urma debon xordurlar,

To bordur ular, borligicha bordurlar.

Tariqchaga qone'lar, olam tegsa,

Sabr birla qanoatga chunon yordurlar [3].

Ya'ni so'fiy, oshiq, darveshlar xuddi telbalardek, aqldan begonadirlar. Mana shuning uchun xalq ularni devona, g'arib, telba deb, doimo malomat qiladi. Aslida ular tabiatan qanday bo'lsalar shundaydirlar. Dunyo molidan bir dona bug'doycha tegsa ham ularga kifoyadir. Undan ortig'i uchun o'zlarini qiynamaslar.

Bu oqim Movarounnaxrga Eron orqali kirib keladi. Uning yoyilishi o'rta asrlarning mutafakkirlari Hakim at-Termiziy, Abu Hamid G'azzoliy, [Yusuf Hamadoniy](#), Abdulxoliq G'ijduvoni va Axmad Yassaviylarning nomlari bilan bog'liqdir. Bu tariqat asosan shahar va shahar atroflarida yoziladi. U hayot bilan chambarchas bog'langan bo'lib, izdoshlarini mehnatga, kasb-xunar egallashga da'vat etadi. Shu boisdan bu tariqat og'ir ijtimoiy va iqtisodiy ahvoldan qutulish uchun tasavvufdan yo'l axtargan jabrdiyda ommaning talablariga ma'lum darajada javob berar edi. Tasavvuf ta'limoti asosida inson faoliyati va uning kamoloti yotadi. Unda kishining har bir nafasida ong, aql-idrok bo'lmog'i, bosgan har bir qadamiga diqqat e'tibor solmog'i, u Vatan ishi bilan band bo'lmog'i, xalq bilan aloqada birga hayot kechirmog'i kerak, deb uqtiliradi [4].

Tasavvufning tariqat yo'llari g'oyat keng bo'lib, turli davrlarda Turkiston va Movarounnaxrning turli o'lkalarida bu ta'limotning turli xil yo'nalishlari vujudga keladi. XII asrda Turkistonda yassaviya, XII asr oxirida Xorazmda kubroviya, XIV asrda esa Buxoroda Naqshbandiya va boshqalar vujudga keladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Anushtaginlar – Xorazmshohlar davlatida tasavvuf taraqqiyoti birinchi navbatda xorazmlik yirik mutasavvif olim Najmiddin Kubro (1145-1221) nomi bilan bog'liqdir. Uning asli ismi Ahmad ibn Umar al-Xeva'iy bo'lib, Xorazmda tug'ilib-o'sib keyin Eronzamin va Arab mamlakatlariga sayohat qilgan; uzoq vaqt o'sha tomonlarda yirik tasavvuf mashoyixlaridan ta'lim olib, o'zi ham etuk tasavvuf ta'limotchisi darajasiga etgan va Najmiddin Kubro laqabi bilan shuhrat qozongan. So'ngra u vataniga qaytib, Muhammad Xorazmshoh davrida Gurganjda yashab, tasavvuf ta'limotini rivojlantirgan, ko'plab shogirdlar orttirgan. Jumladan, taniqli shoir va tasavvuf namoyondasi Farididdin Attor ham uning shogirdlaridan edi. Najmiddin Kubroning ta'limoti tasavvufda kubraviya tariqati nomini olgan va mashhurdir. "Kubro tasavvuf tarixida keng fe'llik yo'lini tutgan shayxlardandir. Chunki, ul zotning xonaqosida sunniy mazhabli shogirdlar bilan birga shia mazhabli muridlar ham ta'lim olavergan" [1], deb yozadi.

Hukmdorlar, ayniqsa, Xorazmshoh Otsiz olimu, shoirlar va adiblarga hurmat bilan qarar, o'zi ham iste'dodli ma'rifatparvar, adabiyotga qiziqqan shaxs edi. Uning davrida ilm-fan taraqqiyoti yo'lida bir qancha xayrli ishlar amalga oshirilgan.

Obodonchilik va madaniyat rivojiga e'tiborni so'nggi Xorazmshoh Jaloliddin Manguberdi faoliyatida ham kuzatish mumkin. U hayotining keyingi o'n yilini ona Vatanidan uzoqda, turli yurtlarda o'tkazgan va boz ustiga biror joyda uzoqroq muddat yashab qolmagan bo'lishiga qaramay, shahar va qo'rg'onlar obodonchiligi uchun hissa qo'shganligi, masjidlar barpo etganligi o'sha davr tarixiy manbalarida qayd etilgan.

Uzoq yillik ilm safaridan Xorazmga qaytgach, o'z xonaqohini tuzgan yosh Najmiddin tez orada dovrug' qozonib, ko'p izdoshlarga ega bo'ldi. Uning xonaqohi Xorazmshoh dorussaltanatining eng tabarruk go'shasiga aylandi. Shayx qaroqchi bo'ron tamonidan o'g'irlangan qo'lyozmalarini tiklab, ularni to'ldirdi. Uning qalamiga mansub Qur'oni karim sharhiga bag'ishlangan, "Ayn al-hayot" atalgan tafsir, "Fi odobi solikin", "Risalat ul-xoif ul-xayam an-lavmat ul-loim", "Favoteh-ul janob" nomli risolalar, so'fiyona ruhda yozgan ruboyilari ma'lumu-mashhur bo'ldi. Shayx Najmiddin Kubro o'zi tuzgan Kubraviya maktabi aqidalarini "lison ul-g'ayb" – she'r tili bilan insonlar qalbiga singdirishga ko'p e'tibor berdi. Uning tarbiyasini olgan shogirdlari ham ustoz yo'lidan yurib, beqiyos satrlar yaratdilar.

Kubroviya tariqatining asosini «tavba», «zuxd» (mol-dunyodan voz kechish), «tavakkul» (ollox yo'lida) «qanoat», «uzlat», «zikr», «tavajjux», «sabr», «muraqaba» (kamolot topish) va «rizo»(xalqqa yetishish) kabi qonun-qoidalar ifodalaydi. Yassaviya tariqatidan farqli o'larok, kubroviya ta'limoti tarkidunyochilikni rad etadi. Unda kamolot yo'lida olib boriladigan mashaqqatli mehnat jarayonida bu noz-ne'matlaridan baxramand bo'lishning joizligi g'oyasi ilgari suriladi. Kubroviya ta'limotida xalqqa va Vatanga bo'lgan muxabbat nihoyatda kuchli bo'lib, har og'ir damlarda ham omma bilan birga bo'lish, Vatanni mudofaa qilish va uning mustaqilligi uchun kurashga da'vat etiladi. Bu muqaddas g'oya yo'lida Najmiddin Kubro qo'lga qurol olib, o'z shogird va izdoshlarini orqasidan ergashtirib shahar aholisi bilan bir safda turib dushmanga qarshi g'azotda qatnashadi. Shahar ichida bosqinchilar bilan bo'lgan shiddatli jangda bu ulug' shayx o'z safdoshlari bilan shahid bo'ladi.

Natijalar (Результаты/Results). Najmiddin Kubro bir qancha ilmiy asarlar va ruboiylar yozgan. Ulardan asosiylari – “Favoyih al-Jamol va fovotih al-Jalol”, “Al-usul al-ashara”, “Risolat al-Xaif al-Xaim min-Laumon al-laim” va boshqalar.

Ma'lumki, O'rta Osiyoda Islom taraqqiy etib, mustahkam qaror topgach, hukmdorlar davlatning ijtimoiy-siyosiy, huquqiy boshqaruvini Islom huquqi asosida tashkil qildilar. Bunda mahalliy huquqshunoslar - faqihlar muhim o'rin tutgan. Xorazmshohlar ham o'z saltanatini shu asosda boshqardilar. Natijada bu davrda ko'pgina faqihlar etishib chiqdi. Jumladan, Muhammad az-Zamaxshariy (1075-1144), Ahmad ibn Muhammad Muvaffiq-ad-din xotib al-Xorazmiy (hij. 484-596), Dovud ibn Iso Abu Bakr ibn Ayub, Abu Muhammad Majid ad-din Sadir al-Afozil al-Xorazmiy (hij. 555-617), Muhammad ibn Muhammad ibn Ahmad al-Xorazmiy va boshqa ko'pgina yirik fuqaho va ulamolar etishib chiqqan.

Afsuski, bu yuksalish uzoqqa cho'zilmadi. Davlat tepasiga dunyoparast, zolim, shuhratparast amirlar va beklar kelib, xalqqa zulm va zo'ravonlik qila boshladi. Ana shunday bir davrda Najmiddin Kubro Xorazmda kubroviya (yoki zahabiya, ya'ni oltin) tariqatiga asos soladi. Bu maktabdan maktab, tariqatdan tariqat yaratuvchi valiyalar etishib chiqqan.

Najmiddin Kubro hazratlari kishilarni saodat yo'liga – Alloh rizosi uchun go'zal axloq egasi bo'lishga, o'zida go'zal xislatlarni shakllantirishga, yuksak ma'naviyat sohibi bo'lishga, komillik kasb etishga da'vat qilgan. O'sha davrda jahonning eng qudratli davlatiga aylangan Xorazmshohlar davlatida bu ta'limotga zid o'laroq shon-shuhratga o'chlik, manmanlik, kibru-havo, boylik ketidan quvish avj olayotgan, hurfikrlilik, huquq toptalayotgan, birdamlikka putur yetib, mamlakat ich-ichidan buzulib, choh yoqasiga kelib qolgan edi. Sohta shuhrat, manmanlik, kibru-havo oxir-oqibat Muhammad Xorazmshohnning ko'zini ko'r qilib qo'yadi. O'zini ikkinchi Iskandar deb atagan bu fotihning kaltabinligi natijasida xonadoni xor, mamlakati g'orat bo'ldi [2].

Xorazmshoh soyasiga ko'rpacha to'shagan nafs bandalarini o'ziga yaqin oldi, uni balolardan ogoh etmoqchi bo'lgan, saodat yo'liga undagan to'g'riso'z olimu fuzaloni ta'qib etdi va ayovsiz jazoladi, hatto shayx Najmiddin Kubroning shogirdi Majididdin Bag'dodiyini qatl qildirdi. Natijada hazrati shayxning qattiq norozichiligi va duoyibadiga qoldi.

Shayx Najmiddin Kubro huzuriga Eron, O'rta Osiyo, Misr, Kavkaz, Shom, Iroqning turli joylaridan muridlar kelib, tarbiya topganlar, shayx ma'rifatidan bahramand bo'lganlar, ulug' maqomu martabalarga erishganlar.

Tarixiy manbalarda kelishicha, mo'g'illar itilosi arafasida shayxning to'rt yuzdan ortiq muridlari bo'lib, ularning har birlari tasavvuf tarixida ulkan mavqega ega bo'lib, kubroviya tariqatining davomchilari bo'lganlar. Kubroviylik Sharq mamlakatlariga tarqalib, islomiy hikmat va insoniy poklik, ilohiy ma'rifat g'oyalarining tarqalishiga yordam berdi.

Xulosa

Najmiddin Kubro butun umri inson pokligi, ilohiy ma'rifat uchun kurashdi, dunyoviylik bilan ilohiylikni qo'shdi, mardlik va ma'naviy yuksalishdan saboq berdi, barchaga u zotning hayoti saboq bo'ldi. Shu bois uning merosi qadrlanib, avlodlar e'zosi, hurmat-e'tiboriga sazovor bo'ldi.

Ofoq va anfus (katta va kichik olam) nazariyasining asoschisi Najmiddin Kubroning boy ma'naviy merosini o'rganish, tadqiq etish orqali tariximiz, madaniyatimiz, milliy qadriyatlarimizning naqadar mumtoz va ulug'vorligi, u zotning hayoti o'zligini anglab etgan inson uchun ibrat va saboq ekanligini har birimiz chuqur xis qilamiz.



Adabiyotlar ro'yxati:

1. Najmiddin Komilov, Tasavvuf. – Toshkent: «Movarounnahr» - «O'zbekiston», 2009. 9-b.
2. Shayx Najmiddin Kubro, Jamoling menga bas. - Toshkent, «G'ofur G'ulom», 1994. 14-b
3. Haqqulov I. Tasavvuf saboqlari. -Buxoro, 2000.
4. Qur'oni Karim. O'zbekcha izohli tarjima. A. Mansur. -Toshkent. "Cho'lpon", 1992.
5. Shayx Najmiddin Kubro. Tasavvufiy hayot. – Toshkent: «Movarounnahr», 2004.
6. Evgeniy Bertel's. Najmiddin Kubro // Muloqot jurnali, 1995. 3/4 son.
7. Mahmud As'ad Jo'shon. Yunus Emro va tasavvuf. – Toshkent: "Fan", 2001. 12-13-b
8. Gaffarova, G.G. (2020), Structural transformations as a faktor new development opportunities // Scientific Bulletin of Namangan State University. –T.1. – №10, - C.185-190.
9. Гаффарова, Г., & Қодиров, Б. (2020). Рақамлаштириш - инновацион ривожланиш омили сифатида. Academic Research in Educational Sciences, 1 (2), 104-112.
10. Гаффарова, Г. (2023). Молодежного Сознания В Цифровом Обществе. Центрально-азиатский журнал литературы, философии и культуры, 4 (2), 13-17.
11. G'affarova G.G', Jalalova G. Inson kapitalini rivojlantirish davrida kreativlik zarurati // Namangan Davlat Universiteti Ilmiy axborotnomasi, 2022. № 3, 207-212 b.
12. Gaffarova, G. (2023). Transformations of youth consciousness in a digital society. ISJ Theoretical & Applied Science, 02 (118), 1-5.



10.00.00

FILOLOGIYA FANLARI ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PHILOLOGICAL SCIENCES

LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA DARSLARIDA YUNON KLINIK VA FARMATSEVTIK ATAMALARINING QO'LLANILISHI

Maxmudov Zafar Mardanovich

Samarqand Davlat tibbiyot universiteti Tillar kafedrası assistenti

Annotatsiya: Maqolada bilimlarning fanlararo tarmog'i–terminologiya haqida fikr yuritiladi. Maqolada funktsional buzilishlar nomlarida, patologik jarayonlar va holatlar nomlarida, farmatsevtika terminologiyasi va retsepturada lotin atamalarini va ularning yunon dubletlarini tuzish modelining tamoyillari muhokama qilinadi. Shuning uchun shifokor uchun lotin tilini bilish boshqa, o'zaro bog'liq fanlarning terminologiyasini tushunishga imkon beradi. Lotin tilini o'rganish shifokorning so'z boyligini yaxshilaydi va chet eldan kelib chiqqan yangi so'zlarni o'rganish jarayonini osonlashtiradi. Lotin tilini bilish turli mamlakatlar shifokorlariga bir-birlarini osongina tushunish imkonini beradi. Lotin tilini tibbiyotda qo'llashning uzoq an'analari butun dunyo shifokorlari va tibbiy ta'limni birlashtirish uchun birlashtiruvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: lotin tili, yunon tili, retseptura, klinika, kasallik nomlari, fanlararo bog'lanish, zamonaviy tibbiyot, tibbiy terminologiya, til o'rganish, tibbiy mulqot.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРЕЧЕСКИХ КЛИНИЧЕСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК И МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Махмудов Зафар Марданович

Ассистент кафедры языков Самаркандского государственного медицинского университета

Аннотация: В статье рассматривается междисциплинарная отрасль знаний – терминология. В статье рассматриваются принципы модели построения латинских терминов и их греческих двойников в названиях функциональных нарушений, патологических процессов и состояний, фармацевтической терминологии и рецептуре. Поэтому знание латыни для врача позволяет понять терминологию других, взаимосвязанных наук. Изучение латыни улучшает словарный запас врача и облегчает процесс изучения новых слов иностранного происхождения. Знание латыни позволяет врачам из разных стран легко понимать друг друга. Давние традиции использования латыни в медицине служат объединяющим фактором для объединения врачей и медицинского образования во всем мире.

Ключевые слова: латинский язык, греческий язык, рецептура, клиника, названия болезней, междисциплинарные связи, современная медицина, медицинская терминология, изучение языка, медицинское общение.



APPLICATION OF GREEK CLINIC AND PHARMACEUTIC TERMS IN LATIN AND MEDICAL TERMINOLOGY CLASSES

Makhmudov Zafar Mardanovich

Assistant of the Department of languages of Samarkand State Medical University

Abstract: *The article discusses the interdisciplinary branch of knowledge–terminology. The article discusses the principles of the model of structuring Latin terms and their Greek Doublets in the names of functional disorders, names of pathological processes and conditions, pharmaceutical terminology and receptions. Therefore, for the doctor, knowledge of Latin makes it possible to understand the terminology of other, interrelated disciplines. Learning Latin improves a doctor's vocabulary and facilitates the process of learning new words of foreign origin. Knowledge of Latin allows doctors from different countries to easily understand each other. The long tradition of using Latin in Medicine serves as a unifying factor for the unification of doctors and medical education around the world.*

Keywords: *Latin, Greek, prescription, clinic, disease names, interdisciplinary connection, modern medicine, medical terminology, language learning, Medical communication.*

Kirish

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimidagi lotin tili va tibbiy terminologiya kursining o'rganish ob'ekti tibbiyot fanining maxsus tushunchalarini bildiruvchi so'z va iboralaridir. Bunday so'z va iboralar atamalar deb ataladi va ularning birikmasi tibbiy terminologiyani - tibbiyot xodimlarining kasbiy tilini tashkil qiladi. Tibbiyot mutaxassisi doimiy ravishda yangilanib turadigan professional tildan malakali foydalanishi va atamalarning paydo bo'lishini belgilaydigan qonunlarni tushunishi kerak.

Adabiyotlar tahlili

Lotin tilini o'rgatishga doir darslik, o'quv qo'llanma, lug'atlar, ilmiy maqolalar F.I.Muchnik, M.G.Travitskaya, X.X.Xalmatov, M.N.Boliyev, L.U.Xodjayeva, H.T.Umarov, M.N.Isroilova, S.Sh.Rustamova, N.S.Suyundikov, L.X.Bozorova, R.A.Berezovskayalar tomonidan yozib nashr etilgan va bugungi kunda talabalar va o'quvchilar tomonidan o'rganilmoqda. Mustaqil hamdo'stlik mamlakatlari oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida faoliyat yuritgan va faoliyat yurutayotgan M.N.Chernyavskiy, V.F.Buxarin, M.N.Nechay, A.Kluchanko, Yu.F.Papashenko, L.S.Kapitula, Yu.I.Gorodkova kabi olimlar tomonidan darslik va o'quv qo'llanmalar nashr ettirilgan.

Lotin tilining taraqqiy etishi, ilmiy terminlarda qo'llanilishi, o'qitishning didaktik masalalari kabi mavzularda M.M.Yo'ldoshev, M.N.Isroilova kabi ustozlarimiz o'z dissertatsiyalarini himoya qilishgan. Mustaqil hamdo'stlik mamlakatlari tadqiqotchilari G.V.Yurchik, O.N.Dmitriyeva, A.F.Xamurzova, E.O.Petrova, O.N.Pantalyeva, A.M.Arityunyan, O.S.Nikolayeva, I.A.Popova, L.A.Gasparyan, E.A.Filatov, D.V.Drozdova, N.A.Kruglik, A.L.Altonen, L.A.Trujenikova, xorijiy davlatlardan Arthur J.Breen (AQSh), Tayab Merabti (Fransiya) kabilar lotin tilini va tibbiy terminlarni o'qitish metodlari, o'qitish usullarining yutuqlari, kamchiliklari va muammolariga bag'ishlab ilmiy izlanish olib borganlar.

Tadqiqot metodologiyasi

Har qanday mamlakat shifokorlari qadimgi yunon va lotin tillarida paydo bo'lgan xalqaro, umumiy qabul qilingan atamalardan foydalanadilar. Ushbu atamalar universaldir va ular millatidan qat'i nazar, mutaxassislar uchun tushunarli hamdir. Bunday atamalar –

internatsionalizmlar tibbiyot fanining asosiy fondini tashkil qiladi. Eng qadimiy davrga epidemiya (epidemia), bronx (bronchus), herpes (herpes), karsinoma (carcinoma), emfizema (emphysema) kabi atamalar kiradi.

Ayrim fanlarning terminelementlar to'plami o'nlab, minglab va yuz minglab atamalardan iborat. Terminologiyaning boshlang'ich nuqtasi atamaning maqsadi ilmiy tushunchani qisqa, aniq va bir ma'noda ifodalashdir. Buning uchun atama quyidagi mezonlarga ega bo'lishi kerak: aniqlik, bir ma'nolilik.

Haqiqiy mavjud terminologiyada hamma atamalar bu talablarga javob bermaydi. Shu bois, turli fanlar, jumladan, tibbiyot mutaxassislari o'z kasbiy tilini tartibga solish va standartlashtirishga katta e'tibor berishlari lozim bo'ladi.

Tahlillar va natijalar

Zamonaviy tibbiyotning terminologik tizimi ko'plab quyi tizimlardan iborat bo'lib, ular orasida uchta yetakchi: anatomik va gistologik terminologiya, farmatsevtik terminologiya va klinik terminologiya ajralib turadi.

Klinik terminologiya (yunoncha **klinike (techne)** –yotqizilgan bemorlarni parvarish qilish) tibbiy terminologiyaning eng keng qamrovli bo'limidir. Bu yerda turli kasalliklar va me'yordan chetga chiqish nomlari, tekshirish va davolash usullari nomlari, klinik mutaxassisliklar va mutaxassislar nomlari ko'rsatilgan. Bu nomlarning barchasi asosan otlardir. Bunday otlar bir o'zakli so'zlar bo'lishi mumkin (**asthma**, **atis n** –astma, nafas qisishi; **hernia**, **ae f** –churra, dabba). Biroq, ko'p hollarda ular tarkibi murakkab bo'lib, asosan yunoncha so'z yasovchi elementlardan yoki atama elementlaridan iborat: **hyperaesthesia** –yuqori sezuvchanlik.

Affiksial va o'zak terminelementlar mavjud. Affiksial terminelementlar old so'z yasovchi qo'shimcha va orqa so'z yasovchi qo'shimchalardir. Masalan, **hypo-** terminelement old so'z yasovchi qo'shimchasi "me'yordan past" ma'nosi bilan atamalarni hosil qiladi: **hypothermia** –gipotermiya, haroratni pasaytirish; **hypothyreosis** –hipotireoz, qalqonsimon bez funksiyasining pasayishi; **hypoxia** –gipoksiya, to'qimalarda kislorod darajasining pasayishi. **-oma** orqa so'z yasovchi qo'shimchasi odatda "o'simta, shish" degan ma'noni anglatadi: **lypoma** –yog' to'qimalarining shishi; **odontoma** –odontoma, tish to'qimalarining shishi. O'zak terminelement -yunoncha va ba'zan lotincha otlar, sifatlar yoki olmoshlarning asoslari yoki o'zaklaridan iborat bo'ladi. O'zak terminelementlarni so'z boshi terminelementi va so'z oxiri terminelementi turlariga bo'lish odatiy holdir. so'z boshi terminelementi qo'shimchalar yoki so'z oxiri terminelementi bilan bog'lanadi. Masalan, so'z boshi terminelementi **angi-** "tomir" ma'nosi bilan **angioma** (angioma, qon tomirlari to'qimasida shakllanuvchi o'sma) va **angiitis** (angiit, qon tomirlari devorlarining yallig'lanishi) nuqtai nazaridan **-itis** yoki **-oma** qo'shimchalari bilan birlashtirilishi mumkin. Shu bilan birga, bu terminelement o'zak terminelement bilan birlashtirilishi mumkin: **angiosclerosis** –angioskleroz, qon tomirlari devorlarining qattiqlashishi, **angiospasmus** –angiospazm, qon tomirlarining spazmi. So'z boshi terminelementi odatda boshqasiga, shu jumladan so'z oxiri terminelementiga bog'lovchi unli **-o-** yordamida birlashtiriladi: **bronchospasmus** –bronxospazm, bronxlarning sanchiqli torayishi. Agar so'z boshi terminelementi qo'shilgan terminelement unli bilan boshlansa, u holda bog'lovchi **-o-**, qoida tariqasida, olib tashlanadi: **nephrectomia** –nefrektomiya, buyrakni olib tashlash operatsiyasi. Biroq, ba'zida bu qoidaga rioya qilinmaydi va bog'lovchi **-o-** saqlanib qoladi: **acroaesthesia** –tananing distal qismlarining yuqori sezuvchanligi.

O'zak terminelement ko'pincha so'z boshi terminelementi va so'z oxiri terminelementi sifatida harakat qilishi mumkin, masalan: **nos-** va **-nosis** (kasallik), qarang: **nosologia**, **ae f** – nozologiya, kasalliklarning shakllari va ularning tasnifi haqidagi ta'limot; **zoonosis**, **is f** – zoonoz, hayvonlardan odamga yuqadigan yuqumli kasalliklar. Bunday hollarda talabalar ushbu ikkala variantni ham bilishlari va ularga og'zaki yoki yozma javob berishlari kerak: kasallik **-nos-**, **-nosis**.

O'zak terminelementlar bir-biri bilan bog'lanib, ko'p komponentli tuzilmalarni hosil qilishi mumkin: **chole** (safro, o't) + **cyst** (pufak) = **cholecyst** – (o't pufagi): **cholecystographia** – xoletsistografiya, o't pufagining rentgenografiyasi.

O'zak terminelement ba'zan bir nechta ma'noga ega bo'lishi mumkin. Shunday qilib, so'z boshi terminelementi **kerat-** 2 ma'noga ega bo'lishi mumkin: 1) ko'zning shox pardasi; 2) terining epidermisining shox pardasi, qarang: **keratitis** – keratit, ko'z shox pardasining yallig'lanishi; **keratosis** – keratoz, epidermisning shox qavatining qalinlashishi bilan tavsiflangan teri kasalliklarining umumiy nomi.

Tibbiyot fanlari, mutaxassisliklari va bo'limlarining nomlari ko'pincha so'z oxiri terminelementi **-logia** yordamida yasaladi: **ophthalmologia**, **ae f** – oftalmologiya, ko'z kasalliklarini o'rganuvchi fan. Terminelement **-logia** asosida sifatlar so'z oxiri terminelementi **-logicus**, **a, um** (o'zbekcha ekvivalenti mantiqiy) bilan yasaladi, bu fanlarning ayrim guruhiga, klinik tibbiyot bo'limlariga, tadqiqot yoki davolash usullariga tegishli ekanligini ko'rsatadi: **bacteriologicus**, **a, um** – bakteriologiyaga tegishli, bakteriologik.

Klinik terminologiyada funksional buzilishlarning nomlari odatda old so'z yasovchi qo'shimcha va o'zak atama elementlarining kombinatsiyasi yordamida tuziladi. Old so'z yasovchi qo'shimchali terminelementlardan: **dys-** old so'z yasovchi qo'shimchasi ko'pincha orqa yakuniy terminelement – o'zak bilan birgalikda qo'llaniladi: **diskinesia**, **ae, f** – diskineziya, muvofiqlashtirilgan harakatchanlikning buzilishi; **dysfunctio**, **onis, f** – disfunksiya, organning vazifasining bajarishining buzilishi. Bu termin ma'lum bir organ bilan ham ishlatilishi mumkin: **dysfunctio renum** – buyraklarning funktsiyasining buzilishi. Ayrim funksiya yoki fiziologik jarayonning to'liq to'xtab qolishi yoki yo'qligi **a-** (**an-** unli tovush oldidan) old so'z yasovchi qo'shimchasi yordamida ifodalanadi: **aphagia**, **ae f** – afagiya, butunlay yuta olmaslik; **anuria**, **ae f** – anuriya, siydik pufagiga siydik tushmasligi.

Patologik jarayonlar va sharoitlarning nomlari old so'z yasovchi qo'shimchali (prefiks), orqa so'z yasovchi qo'shimchali (suffiks) va o'zakli terminelementlar yordamida tuzilgan va lotincha ot-atamalar bilan ham ifodalangan bo'ladi. Shuning bilan birga, ushbu patologik jarayonning o'ziga xosligini tavsiflovchi ushbu patologik jarayonning o'ziga xosligini bildiruvchi aniqlovchi so'zlar (o'tkir, surunkali, to'liq, qisman va boshqalar) ham otlarga qo'shiladi.

Deyarli barcha old so'z yasovchi qo'shimchali terminelementlar sifatida barcha old so'z yasovchi qo'shimchalar ishlatiladi, ammo yunoncha old so'z yasovchi qo'shimchalar lotin tiliga qaraganda ancha keng tarqalgan. Klinik termin ma'nosida ularning ma'nosi odatda anatomik termin ma'nosiga to'g'ri keladi. Biroq, ko'pincha yunoncha old so'z yasovchi qo'shimchani ma'nosini ko'p atamalarda aniqlash qiyin, chunki: birinchidan, bunday atamalarning old so'z yasovchi qo'shimchasiz ildiz morfemalari tibbiy terminologiyada ishlatilmaydi, ikkinchidan, yunoncha old so'z yasovchi qo'shimchalarning o'zi juda ko'p ma'nolarga ega. Shuning uchun bunday hollarda atamani undagi prefikslarni ajratmasdan va so'zning morfologik tahlilini

o'tkazmasdan o'zlashtirish kerak, masalan, **diabetes, ae m** - diabet, endokrin tabiatdagi kasalliklar guruhining nomi, siydikning tanadan ortiqcha chiqishi bilan tavsiflanadi.

Klinik tibbiyot bo'limlarining ayrim nomlari so'z oxiri terminelementi **-iatria** yordamida shakllanadi: **geriatria, ae f** –geriatriya, klinik tibbiyotning keksa yoshdagilar kasalliklariga va ularni davolash usullariga bag'ishlangan bo'limi.

Klinik tibbiyotning ba'zi bo'limlarining nomlari tavsiflovchidir: **morbi interni** –ichki kasalliklar; **morbi infectiosi** –yuqumli kasalliklar.

Ba'zi klinik shifokorlarning nomlari terminelement **-pathologus** va **-iater** yordamida shakllanadi hamda bunday atamalar har doim klinik tibbiyotning tegishli bo'limlari nomlari bilan bog'liq: **neuropathologia, ae f** – periferik asab tizimi kasalliklarini o'rganuvchi soha; **neuropathologus, i m** –nevropatolog, periferik asab tizimi kasalliklari bo'yicha mutaxassis. Ruscha ekvivalentlarida so'z oxiri terminelementi **-ist** bo'lgan mutaxassislarning lotincha nomlari so'z oxiri terminelementi **-ista** bilan tugaydigan I turlanish otlarining Masculinum rodiga mansub bo'ladi: **infectionista, ae m** –yuqumli kasalliklar bo'yicha mutaxassis. Rus ekvivalentlarida so'z oxiri terminelementiga ega bo'lgan mutaxassislarning nomlari **-pat**, so'z oxiri terminelementi **-pathus** bilan tugallanuvchi II turlanish Masculinum rodiga tegishli otlarni hosil qiladi: **naturopathus, i m** – naturopat, davolash uchun faqat tabiiy (tirik va jonsiz tabiat) vositalardan foydalanadigan shifokor.

"Farmatsevtika" va "farmatsiya" atamalari qadimgi yunoncha **pharmacon** so'zidan kelib chiqqan bo'lib, **pharmacon** –dori so'ziga borib taqaladi. Keyinchalik lotin tili orqali bu ikki atama Yevropaning barcha tillariga kirgan. An'anaviy ravishda tibbiyot dori vositalarini ishlab chiqarish uchun xom ashyo nomlarida, dori vositalarining nomlarida va retsepturada lotin va lotinlashtirilgan yunoncha so'zlardan foydalanadi.

Dori shakllari va dori vositalarining lotincha nomlari ro'yxati Xalqaro farmatsevtika nomenklaturasini tashkil qiladi. Vaqti-vaqti bilan ba'zi dori vositalari yoki dozalash shakllari eskirganligi va boshqa dori vositalari yoki dozalash shakllari paydo bo'lishi bilan farmatsevtik atamalar ro'yxati qayta ko'rib chiqiladi va yangilanadi. Atamaning lug'at shaklida va farmatsevtik atamaning bir qismi sifatida katta va kichik harflar juda muhimdir. Katta harflar lug'at shaklida ham, atamaning bir qismi sifatida ham yoziladi:

1. Dorivor o'simliklarning nomlari: **Chamomilla, ae f** –moychechak; **Flores Chamomillae** –moychechak gullari; **Frangula, ae f** –itshumurt; **Decoctum corticis Frangulae** –itshumurt po'stlog'ining qaynatmasi.

2. Kimyoviy elementlar va kationlarning nomlari: **Ferrum, i n** –temir; **Sirupus Aloës cum Ferro** –temir bilan aloy siropi; **Strichninum, i n** - strixnin; **Solutio Strychnini nitratis** –strixnin nitrating eritmasi.

3. Dori vositalarining nomlari: **Prednizolonum, i n** –prednizolon; **Tabulettae Prednisoloni** –prednizolon tabletkalari; **Leonurus, i m** –arslonquyruq; **Tinctura Leonuri** –arslonquyruq tindirmasi.

4. Dori-darmonlarga teng so'zlar: **Amylum, i n** –kraxmal, ohor; **Gelatina, ae f** –jelatin(a); **Gelatoza, ae f** –gelatoz(a); **Propolis, i n** –propolis; **Saccharum, i n** –shakar.

Xulosalar

Bugungi kunda lotin tili nafaqat Qadimgi Rim faylasuflari, notiqchilari, shoirlarining xotirasi, balki zamonaviy dunyoning ajralmas qismidir. Lotin tili ko'plab bilim sohalarida, xususan, tibbiyot, biologiya va huquqshunoslikdagi ilmiy terminologiyada mustahkam ildiz otgan.

Shuning uchun ular hatto tibbiy, biologik va yuridik lotin tilini alohida ajratib ko'rsatishadi. Tibbiyotda deyarli barcha tibbiy atamalar lotin-yunon tilidan kelib chiqqan va talabalar shu tilni o'rganishga muhtojdirlar.

Adabiyotlar

1. Maxmudov Z., Sharipov B., Bo'riyev D. Tibbiyot universitetlarida lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari //Science and innovation in the education system. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 5-10.
2. Ёрова С. К. Бевосита тиббиётнинг касб компетенцияси ва унинг деонтологик асослари //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 12. – C. 212-218.
3. Shamsiyev K. et al. Approaches to Teaching Academic Writing //Международная конференция академических наук. – 2023. – T. 2. – №. 2. – C. 31-34.
4. Saidova K. et al. Influence of Using Games on English Lessons //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 54-58.
5. Sharipov B., Makhmudov Z., Buriyev D. The role of teaching latin in the course of subject training of future foreign language teachers //Science and innovation in the education system. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 11-14.
6. Aitmuratova P., Yorova S., Esanova M. The role of foreign languages in our life //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 161-164.
7. Sunbula R. Ingliz tilidagi tibbiy atamalarni o'zbek tiliga tarjima qilish jarayonidagi o'ziga xos xususiyatlari //Journal of new century innovations. – 2023. – T. 22. – №. 4. – C. 55-59.
8. Maxmudov Z. M. Lotin tili va tibbiy terminologiyani o'rganishda o'zbek tili grammatikasining o'rni //Science and Education. – 2022. – T. 3. – №. 11. – C. 756-759.
9. Zafar Mardanovich Maxmudov, Bobur Salimovich Sharipov Lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning didaktik tamoyillari va uning asosi haqida fikrlar // Academic research in educational sciences. 2021. №6.
10. Maxmudov Z., Sharipov B., Bo'riyev D. Tibbiyot universitetlarida lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari //Science and innovation in the education system. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 5-10.
11. Makhmudov Zafar Mardanovich, Sharipov Bobur Salimovich, & Buriyev Dilmurod Arzimurodovich. (2021). Developing Students Attitudes Towards the Environment When Teaching a Foreign Languages. *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(1), 199–201. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjm/article/view/136>
12. Sharipov B., Makhmudov Z., Buriyev D. Features of teaching latin to students medical universities studying in english //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 21-25.
13. Maxmudov Z. M. Lotin tili va tibbiyot terminologiyasi fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish istiqbollari //Urganch davlat universiteti, "Ilm sarchashmalari. – C. 118-120.
14. Mardanovich M. Z. The place of problematic and heuristic methods in the process of teaching latin and medical terminology //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 3. – C. 587-591.
15. Mardanovich M. Z. et al. Some Considerations about Legal Solutions and Practices of Certain Problems Writing Recipes //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – C. 5341-5352.



16. Mardanovich M. Z., Salimovich S. B., Arzimurodovich B. D. Modern Methods of Teaching Latin and Medical Terminology in Uzbekistan //International Journal of Development and Public Policy. – 2021. – T. 1. – C. 5.
17. Maxmudov Z. M. Teaching correct pronunciation of latin as an international language of medicine in medical education institutions, Global Technovation 5th International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted From Paris, France //March 30th. – 2022. – C. 30-31.

PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA KOMPETENSIYAVIY YONDASHUVGA ASOSLANGAN O'QITISHDA KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING AHAMIYATI

Ilmurodova Dilobar Hamzayevna,
Ilmiy izlanuvchi, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi TATU Qarshi filiali o'qituvchi,
Qashqadaryo, O'zbekiston

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada professional ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan zamonaviy pedagogning ta'lim sifatini oshirish uchun egallashi lozim bo'lgan kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'limda kasbiy shakllanishining muhim usullar keltirib o'tilgan.*

***Kalit so'zlar:** professional ta'lim, kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim, kompetensiya, kasbiy kompetensiya, o'quvchining kompetentligi.*

ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБУЧЕНИИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Илмuroдова Дилобар Хамзаевна,
Научный исследователь, Каршинского филиала ТУИТ имени Мухаммада аль-Хорезми, Кашкадарьинской области, Узбекистан,

***Аннотация:** В данной статье перечислены важные пути профессионального становления современного педагога, работающего в системе профессионального образования, в образовании, основанном на компетентностном подходе, который он должен овладеть для повышения качества образования*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, образование на основе компетентностного подхода, компетентность, профессиональная компетентность, компетентность учащегося*



THE IMPORTANCE OF THE FORMATION OF COMPETENCIES IN TEACHING BASED ON A COMPETENCY APPROACH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Ilmurodova Dilobar Khamzaevna,

Karshi branch of TUIT named after Muhammad al-Khorezmi of the, Kashkadarya region,
Uzbekistan

Annotation: *This article presents important methods of professional formation in education based on the competency approach that a modern educator operating in the system of professional education should take to improve the quality of Education*

Keywords: *professional education, competency-based education, competence, professional competence, student competence.*

Kirish

Bugungi tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan dunyoda mutaxassislariga qo'yilayotgan bilim va malaka talablari ham takomillashib, rivojlanib bormoqda. Ta'limini zamonaviy rivojlanish talablariga moslashtirish fanlardan elektron ta'lim resurslarini takomillashtirish, o'quvchilarning elektron manbalar bilan faol muloqotini ta'minlash, mustaqil ta'limini amalga oshirish va o'z-o'zini baholash, zaruriy ma'lumotni operativ izlab topish va yuzaga kelayotgan muammolarni hal etishda undan foydalanish kompetensiyalarini shakllantirishni nazarda tutadi. Shu nuqtai nazardan ta'lim sifati ko'rsatkichlaridan biri kompetentlik hisoblanadi. U faqatgina bilim va ko'nikmalar yig'indisi bo'libgina qolmay, ta'lim oluvchilarning egallagan bilimlarini mobillashtirish va aniq vaziyatlarda tajribada qo'llay olishi bilan tavsiflanadi.

Respublikamizda xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi tasdiqlandi, yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbus amaliyotga tatbiq etildi, umumiy o'rta ta'limning kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan davlat ta'lim standartlari hamda fan o'quv dasturlari ishlab chiqildi, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etishning me'yoriy asoslari yaratildi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim o'quvchilarda mustaqillik, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, mediaresurslar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan o'z faoliyatida oqilona foydalana olish, ongli ravishda kasb-hunar tanlash, sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarini shakllantiradi hamda jarayonlar, shaxsning ijtimoiy va mustaqil hayotdagi mavqeyi va o'zni, savodxonligi, tarbiyalanganlik darajasi, shaxs kamolotiga qo'llaniladi.

Kompetentsiyaga asoslangan ta'lim 1970-yillarda AQShda boshlang'ich va kasb-hunar o'qituvchilarining ta'limida kuzatilgan. Kasbiy ta'lim dasturlari bo'yicha yaxshi darajada bo'lmagan o'qitish pedagogik ta'limda yangi tamoyillarni qo'llashga sabab bo'ldi.

Kompetentsiyaga asoslangan ta'lim - bu talabalar va ishchilar uchun mazmunli o'quv muhitida ularning yuqori tajribalari uchun imkoniyatlar yaratadi, bunda o'quvchi amaliyotdagi muammolarni hal qilish uchun integratsiyalashgan, ishlashga yo'naltirilgan qobiliyatlarni rivojlantiradi.



Adabiyotlar tahlili

Jahonda bir qancha olimlar (Д. А. Иванов, В. К. Загвоздин, И. А. Зимняя, А. Г. Каспьяк va boshqalar)ning fikriga ko'ra, kompetensiyaga asoslangan yondashuv ta'limning yangi sifatiga erishish yo'lidir.

V.A.Slastenin kasbiy kompetentsiya tarkibini umumiy va alohida kasbiy mahoratlar majmuasi orqali ochishni taklif qiladi. Ideal holda, mutaxassisning malaka tavsifi talablariga to'liq mos kelishi o'z-o'zidan kasbiy ko'nikmalarning butun majmuasini integratsiyalashgan holda shakllantirishni anglatadi.

Mamlakatimizda iqtisodiyot tarmoqlariga kiritilayotgan innovatsion texnologik jarayonlar, tadbirkorlik, kichik biznes sohalarida yaratilayotgan yangi texnologik ish o'rinlari bilan o'rta bo'g'in kadrlarini tayyorlovchi mutlaqo yangi kasb-hunar ta'limi maqsadi va mazmunini uyg'unlashtirish professional ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv masalasining dolzarbligini belgilab beradi. Bu esa avvalambor, xalqaro tajribadan kelib chiqqan holda professional ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuv konsepsiyasini ishlab chiqish, shu asosda kompetensiyaviy yondashuvga oid asosiy tushuncha va atamalarni izohlash, talqin qilish va tavsiflash, tizimlashtirish, o'qitish texnologiyalari va baholash mezonlarini ishlab chiqish hamda ta'lim jarayoniga tadbqiq etish lozim bo'ladi. Shuning uchun, professional ta'lim jarayonida o'quvchilar egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini aks ettirgan o'quv jarayoni mazmunini kompetensiyaviy yondashuv asosida ishlab chiqish orqali professional ta'lim dasturlarini takomillashtirish va amaliyotda joriy etish maqsadga muvofiq.

Tadqiqot metodologiyasi

Kompetensiyaga asoslangan ta'lim va o'qitish malakasining maqsadlari Anane tadqiqotlariga ko'ra, quyidagilardan iborat:

Kompetensiyalarni baholash mumkin bo'lgan aniq standartlarni belgilash;

Barkamol shaxslarni rivojlantirish;

Ta'limni xodimlar uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar bilan bog'lash;

Barcha foydalanuvchilar, ya'ni o'quvchilar, ta'lim muassasalari va ish beruvchilarning ishonchiga ega bo'lgan ob'ektiv sifat kafolati tizimini ta'minlash;

Shaxsning kasbiy salohiyatini to'liq rivojlantirish;

Uzluksiz ta'lim konsepsiyasini targ'ib qilish[1].

Bundan ko'rib turibdiki, professional ta'limda ham kompetensiyaviy yondashuv ta'lim oluvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishida dasturul amal hisoblanadi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'qitishning asosiy mohiyati kasbga yo'naltiruvchi fanlardan tashkil qilingan ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchilar tomonidan egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy hayoti davomida, shuningdek, kelgusi kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirish sanaladi. O'quvchilar kelgusi hayoti davomida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, mazkur jarayonda duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi o'z sohasi, kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishi uchun zaruriy tayanch kompetensiyalarga ega bo'lishi lozim[2].

O'quvchilarning kompetentligini oshirishning o'quv-metodik ta'minoti sifatini oshirishga qaratilgan ilmiy yondashuvlar, amaliy mashg'ulotlarning virtual shakllarini joriy etish, kasbga yo'naltirilgan fanlarni o'qitishdagi kompetensiyaviy yondashuvlar, fanlararo

bog'liqlikni aks ettiruvchi amaliy mashg'ulotlar asosida o'qitish ta'limning sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda[3].

Dastlab "kompetensiya" tushunchasining mohiyatini aniqlashtirib olish zarur. Kompetensiya (lot.*competo* so'zidan olingan bo'lib, erishaman, to'g'ri kelaman ma'nolarini bildiradi) – subyektning maqsadni qo'yish hamda unga erishish uchun tashqi va ichki zaxiralarni samarali amalga oshirishga tayyorgarligi, boshqacha qilib aytganda, bu subyektning muayyan faoliyat obyekti bilan bog'liq muammolarni muvaffaqiyatli hal etishga doir shaxsiy qobiliyatidir[4].

Kompetensiya yana bir qancha ta'riflarni keltirishimiz mumkin:

Kompetensiya –fan bo'yicha egallagan nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni kundalik hayotida duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni yechishda foydalanib, amaliyotda qo'llay olishdir.

Kompetentsiya - bu ma'lum bir sohada muvaffaqiyatli ishlash uchun xarakteristikani, sifatni, bilimlarni, mahoratni va amaliy tajribani qo'llash qobiliyati; keyin shu asosda kompetentsiyani kasbiy faoliyatda namoyon bo'ladigan va faoliyat mavzusiga shaxsiy munosabatni o'z ichiga olgan qobiliyatga ega deb hisoblash mumkin. Muayyan sohadagi tajribali shaxs tegishli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lib, ularga ushbu sohaga asosli baho berish va unda samarali harakat qilish imkonini beradi.

Tahlillar va natijalar

Amerikalik olim J.Raven tadqiqotlarida esa kompetensiyalarning quyidagi 37 turi mavjudligi qayd etiladi : aniq maqsadga erishish uchun ustuvor yo'nalishni idrok qilish qobiliyati; o'z faoliyatini nazorat qilish; faoliyat jarayoniga hissiyotlarni yo'naltirish; mustaqil ta'limga tayyor turish; qayta aloqadan foydalanish; o'ziga ishonch; shaxsiy nazorat; ishga kirishib keta olish; ilojiylik hissining begonaligi; kelajakni yaxshi tasavvur etish; mavhumlashtirishga moyillik; maqsadga erishishga bog'liq muammolarga diqqatni qaratish; mustaqil tafakkur; originallik; tanqidiy tafakkur; murakkab masalalarni yecha bilish qobiliyati; bahsli masalalarni yechishga tayyorlik; tavakkal qilish; jamiyatning innovatsiyalarni yaxshi qarshi olishiga bo'lgan ishonchning mavjudligi; natijaning ijobiyligi va ikki tomonlama foydali ekanligini maqsad qilib olish; qat'iyatli(sabotli) bo'lish; ishonchli; o'zini maqsadga muvofiq tutish qoidalariga bo'ysinish; qaror qabul qilish qobiliyati; javobgarlik hissi; maqsadni ko'zlab hamkorlikda ishlay bilish qobiliyati; maqsadga erishish yo'lida boshqalarni ham ishga unday olish qobiliyati; o'zgalarni tinglay bilish va ularning fikrlarini ham inobatga olish qobiliyati; hamkorlarining imkoniyatlariga subyektiv baho berishga urinish; boshqalarning mustaqil qaror chiqarishlariga yo'l berish; o'zaro nifoqlarni hal qilish va ixtiloflarni mo'tadillashtirish; birovning qo'l ostida faoliyat yuritayotgan paytda samarali ishlash qobiliyati; turli uslubdagi yashash tarziga nisbatan bag'rikenglik; tashkiliy va jamoaviy rejalashtirishga tayyorlik[5]. Mazkur kompetensiyalar asosan real ish o'rnida aynan natija va samaradorlikka qaratilganligi bilan xarakterlanadi.

Kompetensiya turlarini tasniflashga doir xilma-xil qarashlar mavjud. Masalan, o'zbek olimlaridan N.A.Muslimov va M.B.Urazova kasbiy ta'lim nuqtayi nazaridan kompetensiyalarni quyidagi turlarga ajratadilar:

– maxsus kompetensiya – yetarli yuqori darajada o'z kasbiy faoliyatini egallash, keyingi kasbiy rivojlanishini loyihalashtira olish;

– ijtimoiy kompetensiya – birgalikdagi kasbiy faoliyat, hamkorlikni egallash, o‘z mehnati natijalariga ijtimoiy javobgarlik;

– shaxsiy kompetensiya – shaxsiy mustaqillikni namoyish etish va mustaqil rivojlanish usullari, shaxsning turli muammoli vaziyatlarga qarshi turish vositalarini egallashi;

– individual kompetensiya – kasb doirasida individuallikni mustaqil qo‘llash va rivojlantirish usullarini egallash, kasbiy-shaxsiy o‘rish, o‘z-o‘zini mustaqil tarbiyalash va qayta tarbiyalashga tayyorlik;

– asosiy kompetensiyalar – shaxsiy va ijtimoiy moslashish va samarali faoliyat uchun zarur bo‘lgan shaxsning madaniyatlararo va sohalararo bilim, qobiliyat va ko‘nikmalari.

Xulosalar

Xulosada shuni aytish mumkinki, yangi professional ta‘lim va kasbga o‘rgatish tizimiga qo‘yilgan maqsad va vazifalarni amalga oshirish uchun professional ta‘lim muassasalarida ilmiy-metodik, axborot-metodik bazasini shakllantirish, pedagog kadrlar va ishlab chiqarish ta‘lim ustalarini tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish va eng muhimi, ularda yangicha fikrlashni shakllantirish kerak bo‘ladi. Buning uchun, pedagog-o‘qituvchilar professional ta‘limda kompetensiyaviy yondashuvni joriy qilish texnologiyalarini o‘zlashtirishi va kompetensiyalar turkumini shakllantirish metodikalarini egallashi, ya‘ni kompetensiyalarga yo‘naltirilgan nazariy mashg‘ulotlar, amaliy topshiriqlar va testlar tizimi, ta‘lim natijalarini baholash va monitoring qilish mexanizmlarini mustaqil ravishda ishlab chiqish hamda amaliyot jarayonida qo‘llay olishi muhim hisoblanadi.

Adabiyotlar

1. Anane, C.A. (2013). Competency based training: Quality delivery for technical and vocational education and training (TVET) institutions. Educational Research International, 2(2), 117- 127.
2. Qoraev S. (2016). Specific features of interdisciplinary coherence and interoperability. "Education, Science and Innovation," 2 (2), 45-50.
3. Barakayevich, Q. S., & Baxtiyorovna, A. S. (2021). Xalqaro dastur talabalari asosida innovatsion ta'lim muhitini yaratish. Integration of science, education and practice. scientific-methodical journal, 1(02), 132-137.
4. Ilmurodova D. (2021). The importance of professional data in the professional formation of a modern teacher in the public education system. Society and innovations Journal
5. Безюлева Г.В., Иванова Н.В., Никитин М.В., Шеламова Г.М. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г.В. Безюлевой. - М, Московский психолого-социальный институт, Федеральный институт развития образования, 2005. - 82 с



«MAHBUB UL-QULUB»DAGI TURKIY SO'ZLARNING QADIMGI VA ESKI TURKIY TILGA MUNOSABATI

Muminova Umida Qarshiyevna
Termiz davlat pedagogika instituti
Boshlang'ich ta'lim nazariyasi kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada ma'lum bo'ladiki, asarda qo'llanilgan tub turkiy so'zlar geneologik jihatdan qadimgi va eski turkiy til manbalariga borib taqaladi. Zero, har qanday tilning tarixi shu tilda so'zlashuvchi xalqning ijtimoiy tarixini aks ettiradi. Til ijtimoiy hodisa sifatida jamiyat bilan birga yashaydi va jamiyat bilan birga taraqqiy qiladi.

Kalit so'zlar: ichki manbalar, umumturkiy leksmalar, etimologik termin, tub leksmalar, yasalgan leksmalar, o'zlashma leksmalar

ОТНОШЕНИЕ ТЮРКСКИХ СЛОВ В МАХБУБ УЛЬ-КУЛУБ К ДРЕВНЕМУ И ДРЕВНЕТЮРКСКОМУ ЯЗЫКУ

Муминова Умида Каршиевна Термезский государственный педагогический
институт Преподаватель кафедры теории начального образования

Абстрактный. В данной статье будет известно, что исконно тюркские слова, использованные в работе, восходят к генеологически древним и старотюркским языковым источникам. Ведь история любого языка отражает социальную историю людей, говорящих на этом языке. Язык как социальное явление живет вместе с обществом и развивается вместе с обществом.

Ключевые слова: внутренние источники, общетюркские лексемы, этимологический термин, корневые лексемы, производные лексемы, приобретенные лексемы.

THE RELATION OF TURKISH WORDS IN "MAHBUB UL-QULUB" TO THE ANCIENT AND OLD TURKISH LANGUAGE

Muminova Umida Karshiyevna Termiz State Pedagogical Institute Teacher of the
Department of Theory of Primary Education

Abstract. In this article, it will be known that the original Turkic words used in the work go back to geneologically ancient and old Turkic language sources. After all, the history of any language reflects the social history of the people who speak that language. Language as a social phenomenon lives together with society and develops together with society.

Key words: internal sources, all-Turkish lexemes, etymological term, root lexemes, derived lexemes, acquired lexemes

Kirish

Ma'lumki, tilning lug'at tarkibi murakkab rivojlanish bosqichlarini bosib o'tgan. Shu bois, til leksikasining tarixiy shakllanish va rivojlanish xususiyatlarini bilish uchun lug'at tarkibidagi so'zlarni tarixiy-etimologik nuqtai nazardan o'rganish, ularni etimologik qatlamlarga ajratish zarur. Bu, albatta, til lug'at tarkibini ilmiy tushunish, ilmiy tahlil qilish borasida amalga oshiriladi. Til lug'at tarkibini tarixiy-etimologik jihatdan, ya'ni so'zlarni genetik manbalariga

ko'ra tadqiq etish o'zbek tilining qardosh va qardosh bo'lmagan tillar bilan aloqasini, mazkur tilda qaysi tillarning ta'siri mavjudligini aniqlashga ko'maklashadi. Pirovard - natijada, bunday izlanishlar o'zbek tili so'z boyligi, grammatik qurilishining tarixiy yo'llarini anglashda nihoyatda muhimdir¹⁵. Binobarin, Binobarin, o'z qatlam har bir tilning shakllanish va taraqqiyot bosqichlarida ichki imkoniyatlari asosida yuzaga kelgan so'zlardan tashkil topadi. Tilshunoslikda leksikaning ichki imkoniyatlar yordamida rivojlanishida quyidagi hodisalar asosiy omil sanaladi: 1) ichki manbalar orqali so'z yasash yo'li bilan leksikaning boyishi; 2) eskirgan, tarixiy va umuman eski obidalarda bo'lgan lug'aviy birliklar asosida leksikaning boyishi; 3) adabiy til leksikasining dialektik so'zlar hisobiga boyishi¹⁶. O'z qatlam doirasidagi so'zlar, avvalo, tilimizning umumiy boyligini o'zida namoyon qiladi va bu, o'z navbatida, ularni tarixiy yodgorliklar tili bilan solishtirish negizida til tarixi va etimologiyasi uchun qimmatli xulosalar chiqarishga imkon beradi¹⁷. Shu nuqtai nazardan, «Mahbub ul-qulub» asarida qo'llanilgan o'z qatlamga doir so'zlarni quyidagicha guruhlash mumkin: a) tub turkiy so'zlar; b) turkiy so'zlardan yasalgan leksemalar; v) o'zlashmalardan turkiy qo'shimchalar qo'shish yo'li bilan yuzaga kelgan so'zlar.

Asar tilida iste'molda bo'lgan tub turkiy so'zlarning tarixi ko'hna yozma manbalarga borib taqaladi. Zero, mazkur yodnomalar umumxalq tilining muhim xususiyatlarini o'zida mujassam etgan bo'lib, xalqning qadimgi madaniyatini aks ettirgan. Ular orqali xalqimiz tarixi va tilimiz taraqqiyotiga oid ko'pgina qimmatli ma'lumotlarga ega bo'lamiz¹⁸.

Turli davrlarda jamiyat hayotida sodir bo'ladigan o'zgarishlar, eng avvalo, uning leksik qatlamida o'z aksini topadi. Buning natijasida tillardagi ayrim so'zlar eskirishi, iste'moldan chiqishi yoki yangisi bilan almashinishi mumkin. Til doimo harakatda, u doim o'zgarib turadi. Tilning barcha qatlamlari (fonetik, leksik, morfologik, sintaktik) yillar davomida kengayib, takomillashib boradi. Jamiyat taraqqiyoti natijasida yangi tushunchalar tilga yangi lisoniy birliklar ko'rinishida qo'shilishi mumkin. Yoki yillar davomida foydalanilgan birliklar vaqt o'tib eskirishi, iste'moldan chiqishi mumkin. Bu tabiiy ko'rsatkich, tilga xos xususiyat sifatida baholanadi¹⁹. Binobarin, asar lug'at fondini qadimgi turkiy til va eski turkiy tilning dastlabki yodgorliklarida qayd etilgan leksik birliklar, hozirgi o'zbek adabiy tili hamda uning shevalari bilan qiyosiy o'rganish asardagi so'zlarning tarixiy taraqqiyotini, arxaik so'zlar hamda ularning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashga ko'maklashadi.

Eski o'zbek adabiy tilida qo'llanishda bo'lgan o'z qatlamga oid so'zlar - ning tilda mavjudligi juda qadim zamonlarga borib taqaladi. U oltoy oilasida - gi tilda so'zlashuvchi xalqlar hali ajralib ketishga ulgurmay, tillari bitta ekan - ligida yuzaga kela boshlagan. Bu davrda ko'proq tasviriy-tanqidiy so'zlar, tub fe'llar shakllangan. Ayni so'zlar hozir ham ayrim fonetik farqlar bilan mo'g'ul va turkiy guruhga oid tillarda kuzatiladi. Keyinchalik obektiv va subektiv omillar ta'sirida umumturkiy leksika yuzaga keldi. Bu davrda turkiy tillar o'zaro farqlanmagan va bir til edi²⁰. Qadimgi turkiy tilning asosiy so'z boyligini,

¹⁵Бегматов Э. Хозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. –Т.: ФАН, 1985. –Б. 54.

¹⁶Ўзбек адабий тилининг тараққиёти. Уч жилдлик. –Т.: ФАН, 1991. –Б. 128.

¹⁷Эгамова Ш. Алишер Навоий асарлари тилидаги қадимги туркий лексика тадқиқи. Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2007. – Б. 24.

¹⁸Алиев А., Содиқов Қ. Ўзбек адабий тили тарихидан. –Т.: Ўзбекистон, 1994. –Б. 115.

¹⁹Юсупова Ш. Диний матнларнинг лингвопрагматик тадқиқи. Филол.фан.бўйича фалсафа д-ри (PhD) ...дисс. –Фарғона, 2021. –Б.55.

²⁰Миртожиёв М. Ўзбек тили лексикологияси ва лексикографияси. – Тошкент, 2000. – Б. 48.

shubhasiz, shu tilga xos bo'lgan qatlam tashkil qiladi. Bu qatlam hozirgi qardosh turkiy tillarning barchasiga tegishli bo'lgani bilan xarakterlanadi²¹.

Adabiyotlar tahlili

Mutaxassislarning ta'kidlashicha, XI-XIV asrlarda yaratilgan qo'lyoz- ma manbalardagi 700 ga yaqin ijtimoiy-siyosiy terminning 640 dan ortig'i Navoiy asarlarida uchraydi²². Navoiy asarlarida 1400 ga yaqin qadimgi va eski turkiy til so'zlari²³, "Boburnoma" da esa qadimgi turkiy til davrida keng iste'molda bo'lgan 1720 dan ortiq umaumturkiy leksemalar qo'llangan²⁴.

Tadqiqot metodologiyasi

Asar tilidagi turkiy so'zlarning muayyan qismini qadimgi, eski turkiy til manbalarida uchratishimiz mumkin. Jumladan, asarda **abušqa** leksemasi "keksa, chol" semasiga ega: *Yaman tillik bolsa, abušqa könli andin yaraliğ* (MQ,33). Atama qadimgi turkiy va eski turkiy til obidalarida **awīnčga** (DTS,70), **awīčga** (DTS,69), **awučqa** (DTS,3), **awučga** fonetik shakllarida qayd etilgan: *Söküş boldi erkä awučga atı* – avuchqa erkaklar o'rtasidagi munosabatda haqorat so'zi bo'ldi (DTS,70). Shu bilan birga, obidada bu so'zning **qari** sinonimi qo'llanishda bo'lgan: *...besaādat qarīniñ ilgidin xud heč iş kelmäs* (MQ,63).

"Rost, haqiqiy, to'g'ri" ma'nosi **čīn** leksemasi yordamida berilgan: *Šāhğa dunyāda čīn söz degüvči va anīñ āxirati ğamīn yegüvči* (MQ,11). Ushbu so'z birinchi marta qadimgi turkiy til yodnomalarida ifodalangan (DTS,148). Mahmud Koshg'ariy lug'atida qayd etilgan semada kelgan: *Čīn aydīñ* (MK,I,326). Manba so'z boyligida leksemaning turkiy **oñ**, forsiy **rāst** va arabcha **haq, haqiqiy** sinonimlari ham ko'zga tashlanadi: *Xatā rāyi oñ kelmäsä, daxlsizlarga širkat, balki naqiz tutqanlarğa ziyāa tuhmat* (MQ,12); *Bāvu Jude ulki, on sözidin ittifāqe biri ham rāst kelmäs* (MQ,26); *Haq anīñ qašida bātıl, xiradmand anīñ aqidāsida jāhil* (MQ,12); *Ma'ni ahli haqiqati maxfiy va surat ahliniñ haqiqiy da'vi* (MQ,36).

Tahlillar va natijalar

Tekshirilayotgan manbada **avuč** so'zi "hovuch, siqim" ma'nosini ifodalagan: *Otdin isinurğača avuč ač* (MQ,72). Leksema ilk bor "Oltun yorug'" yodnomasida adut shaklida qo'llanilgan: *Ayača aš bermiš adutča suv tutmīš...* - bir kaft hajmicha ovqat, bir hovuch miqdorida suv bermoq (DTS,14). Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" dostonida avuč: *Uqušsuz kiši avučča titik* - aqlsiz, nodon kishi bir hovuch axlatga o'xshaydi (DTS,70), avut (DTS,71), Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'otit turk" asarida avut (MK,I,111), adut: *Bir adut neñ* (MK,I,85) fonetik variantlari kuzatiladi. Alisher Navoiy asarlari, xususan, "Mahbub ul-qulub" da atamaning "chapak" ma'nosi ham aks etgan: *Biyik ün bilä avuč qaqmağī har dam, xirad va āzarm qušlari tapmaq üçün ram* (MQ,25). Bundan ko'rinadiki, XV asrga kelib atamaning ma'nolari kengaygan. Bu ot qadimgi turkiy tilda "ikki qo'l shapalog'i bilan olmoq" ma'nosini anglatgan **abu-** fe'lidan –č qo'shimchasi bilan yasalgan. Keyinchalik bu so'z tarkibida quyidagi tovush

²¹ Abdushukurov B. Qadimgi turkiy til. – Toshkent: Navoiy universiteti, 2019. – B. 40.

²² Дадабоев Х. Алишер Навоий асарларидаги ижтимоий-сиёсий терминларнинг эски туркий обидалар лексикасига муносабати//Алишер Навоий туғилганининг 550 йиллигига бағишланган илмий конференция материаллари. –Тошкент, 1991. –Б. 68-70.

²³ Алишер Навоий асарлари тилидаги қадимги туркий лексика тадқиқи (структур-грамматик, функционал-семантик аспектларда). – Филол. фан. номзод. дисс. – Тошкент, 2007.

²⁴ Холманова З. "Бобурнома" – тил қомуси. –Тошкент: Akademnashr, 2021. –Б. 78.

o'zgarishlari voqe bo'lgan: ikki unli oralig'idagi **b** undoshi **v** undoshiga almashgan: **abuč** > **avuč**. O'zbek tilida atamaning boshlanishiga **h** undoshi qo'shilgan: **avuč** > **havuč** (O'TEL,I,595).

"Och, qorni och" tushunchasini anglatgan **ač** so'zi dastlab Turfon matnlarida ifodalangan: *Yalin boğazi todmaz ač yoriyur* – uning och tomog'i to'ymas, doimo och yuradi (DTS,3). Bu atama eski turkiy tilning ilk yodnomalarida ham o'zining asl ma'nosini davom ettirgan: *Ač ne yemäs, toq ne temäs* (MK,1,108). Leksemaning keyingi davrda ham iste'molda bo'lganini "Mahbub ul-qulub" da ko'rish mumkin: *Ačlar ğizäsi bazl va atäsi xanidin, yalanğaçlar libäsi xizänai lutf va ehsänidin* (MQ,10).

Čerik so'zi yodnomada "qo'shin, lashkar" ma'nosini ifodalagan: *Čerik bolsa va bolmasa baxtiyār* (MQ,15). Mazkur atama dastlab Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarida čerig shaklida qayd etilgan: *Yüräksiz kišilār čerig artatur* – yuraksiz (qo'rqqoq) kishilar qo'shinni zaiflashtiradi (DTS,144). "Devon" da čärik "urush safi", "har narsaning ro'parasi, vaqti" (o'g'uzcha) ma'nolarini anglatgan: *Alp čärikdä, bilgä tirikdä* – botir jang alangasida sinaladi, dono majlisda (MK,I,369). Ayni paytda, ushbu atama asarda ot yasovchi **-či/-či** affiksi hamda **qara** sifati bilan birikib yangi so'z yasagan: **čerikči** (askar): ...*balki anī čerikči desä bolur* (MQ,27); **qara čerik** (yig'ma, muvaqqat qo'shin): *Yasağliq degän qara čerik, ya'juj va ma'juj xaylig'a šerik* (MQ,15). Ayrim manbalarda bu so'zning sanskrit tilidan o'zlashganligi qayd etiladi (DTS,144; O'TIL,IV,475). Biroq bu masalaga Mahmud Koshg'ariyning quyidagi fikrlari oydinlik kiritadi degan umiddamiz: *čär – ro'para(o'g'uzcha): Anih äwi bu čärlikdä* – uning uyi bu narsaning ro'parasidadir. *Ikki askar safiga ham čärik deydilar. Chunki ular ham bir-biriga ro'para turadilar* (MK,I,312-313)²⁵.

Turfon matnlari, qoraxoniylar davri obidalarida **egin** so'zi "yelka" ma'nosini bildirgan: *Köküz eginkä tegi* – ko'kragi va yelkasiga qadar; *Eginkä kedim-mä boğuzqa yemi keräk* – yelkaga kiyim, tomoq uchun ovqat kerak (DTS,166). Leksema tadqiqot ob'ekti qilib olingan manbada "yelka", "tana, badan, kishi gavdasi" semalarida qo'llanilgan: *Yana ridä ham anih egnidä maväliydek* (MQ,14); *Mavlänä hamul masjidğa kirgändä egnidägi xirqa va başidagī eski bōrk bilä erdi* (MQ,39). Professor Sh.Rahmatullaev atama qadimgi turkiy tildagi "yuqoridan pastga qayirmoq" ma'nosini anglatgan **en-** fe'lining **eg-** shaklidan **-(i)n** qo'shimchasi orqali yasalgan degan fikrni ilgari suradi (O'TEL,1,460).

Mahmud Koshg'ariyning yozishicha, suvorin va qipchoqlar asalni **bal**, o'g'uz hamda turklar esa **ari** **yağī** deydilar:

Bardi senä yek oturu tutub bal,

Barčün kezibän talu yuwğa bolup qal. Shayton seni uchratdi, senga asal tutib dunyo shirinligi – rohatini berdi. Mag'rur bo'lib ipakli kiyimlar kiyding. Agar uning aldovini tushunmaydigan bo'lsang, shunday qolib rohatlanaver (MK,III,171). Tekshirilayotgan obidada zikr etilgan ma'no **bal**, arabcha **šahd**, **asal** so'zlariga yuklangan: *Yafrağni ipäk qilur, čėčäk bargini bal* (MQ,77); *Xalāyiqqa bu šahdīn alsun nišāt* (MQ,11); *Zanbur ğavğāsīdīn niš mutasavvardur va asal savdasīdīn noš muyassar* (MQ,63). **Asal** o'zlashmasi "surkaldi, yopishdi" ma'nosini anglatuvchi **'asala** fe'lining I bob masdari bo'lib, asli "yopishqoq narsa" ma'nosini bildirgan; keyinchalik bu so'z "bol" ma'nosini ifodalay boshlagan (O'TEL,II,42).

Xulosalar

²⁵ Абдушукуров Б. Туркий манбалар лексикаси. – Тошкент: BOOKMANY PRINT, 2022. – Б.112.



Tahlil qilingan misollardan ma'lum bo'ladiki, asarda qo'llanilgan tub turkiy so'zlar geneologik jihatdan qadimgi va eski turkiy til manbalariga borib taqaladi. Zero, har qanday tilning tarixi shu tilda so'zlashuvchi xalqning ijtimoiy tarixini aks ettiradi. Til ijtimoiy hodisa sifatida jamiyat bilan birga yashaydi va jamiyat bilan birga taraqqiy qiladi.

Shartli qisqartmalar

DTS – Древнетюркский словарь. –Л.: Наука, 1969. -676 с.

ESTYA – 1) Севортян Э. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на гласные. -М.:Наука, 1974. -767 с.

МК – Mahmud Qoshg'ariy. Devonu lug'otit turk / Tarjimon va nashrga tayyorlovchi S.M. Mutallibov. I-III. -T.: Fan, 1960-1963.

MQ – Navoiy. Mahbub ul—qulub. Mukammal asarlar to'plami. Yigirma tomlik. O'n to'rtinchi tom. – Toshkent: Fan. 1998.

O'TIL – O'zbek tilining izohli lug'ati. I-V. -T.: O'zbekiston milliy entsiklopediyasi, 2006-2008.

Adabiyotlar

1. Begmatov E. Hozirgi o'zbek adabiy tilining leksik qatlamlari. –T.: FAN, 1985. –B. 54.
2. O'zbek adabiy tilining taraqqiyoti. Uch jildlik. –T.: FAN, 1991. –B. 128.
3. Egamova Sh. Alisher Navoiy asarlari tilidagi qadimgi turkiy leksika tadqiqi. Filol. fan. nomz. ... diss. – Toshkent, 2007. – B. 24.
4. Aliev A., Sodiqov Q. O'zbek adabiy tili tarixidan. –T.: O'zbekiston, 1994. –B. 115.
5. Yusupova Sh. Diniy matnlarning lingvopragmatik tadqiqi. Filol.fan.bo'yicha falsafa d-ri (PhD) ...diss. –Farg'ona, 2021. –B.55.
6. Mirtojiev M. O'zbek tili leksikologiyasi va leksikografiyasi. – Toshkent, 2000. – B. 48.
7. Abdushukurov B. Qadimgi turkiy til. – Toshkent: Navoiy universiteti, 2019. – B. 40.
8. Dadaboev H, Alisher Navoiy asarlaridagi ijtimoiy-siyosiy terminlarning eski turkiy obidalar leksikasiga munosabati//Alisher Navoiy tug'ilganining 550 yilligiga bag'ishlangan ilmiy konferensiya materiallari. –Toshkent, 1991. –B. 68-70.
9. Alisher Navoiy asarlari tilidagi qadimgi turkiy leksika tadqiqi (struktur-grammatik, funksional-semantik aspektlarda). – Filol. fan. nomzod. diss. – Toshkent,2007.
10. Xolmanova Z. "Boburnoma" – til qomusi. –Toshkent: Akademnashr, 2021. –B. 78.
11. Abdushukurov B. Turkiy manbalar leksikasi. – Toshkent: BOOKMANY O'RINT, 2022. – B.112.

NEMIS TILSHUNOSLIGIDA FRAZEOLOGIYA SOHASINING RIVOJLANISH JARAYONI MASALASI



Shuxratxon Imyaminova – O'zMU professori

Annotatsiya: Ushbu maqolada nemis tilshunosligida frazeologiya va uning taraqqiyotida o'z xissasini qo'shgan olimlarning fikrlari, frazeologiyaning tilda va nutqda muhim element ekanligi hamda uning tilda so'z boyligini ortishida asosiy yo'llardan biri ekanligi to'g'risida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Frazeologiya, frazeologizm, leksikologiya, nemis tilshunosligi, nominatsiya, nazariya, turg'un so'z birikma, ko'chma ma'no.

К ВОПРОСУ О ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ОБЛАСТИ ФРАЗЕОЛОГИИ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Шухратхон Имяминова - профессор НУУз

Аннотация: В данной статье рассматривается фразеология в немецком языкознании и мнения ученых, внесших свой вклад в ее развитие, о том, что фразеология является важным элементом языка и речи и является одним из основных способов увеличения словарного запаса в языке.

Ключевые слова: Фразеология, фразеологизм, лексикология, немецкое языкознание, номинализация, теория, устойчивые словосочетания, переносное значение.

THE QUESTION OF THE DEVELOPMENT PROCESS OF THE FIELD OF PHRASEOLOGY IN GERMAN LINGUISTICS

Shuxratxon Imyaminova - professor of NUUz

Abstract: This article discusses phraseology in German linguistics and the opinions of scientists who contributed to its development, that phraseology is an important element in language and speech, and that it is one of the main ways to increase vocabulary in the language.

Key words: Phraseology, phraseologism, lexicology, German linguistics, nominalization, theory, fixed phrase, figurative meaning.

Kirish

Frazeologiya leksikologiyaning kichik bir bo'limi va mustaqil fan sifatida ayniqsa nemis tilshunosligida 1970-yillarning boshidan beri mavjud bo'lib, unga hamon qiziqish ortib bormoqda (H. Burger, V. Fleysher, T. SHippan, B. Votyak, Ch.Palm, I. CHernisheva, D. Dobrovolskiy). Frazeologiya fani tilshunoslikda yoki tilda turg'un so'z birikmalarini tizimda va gapda alohida so'zlarning (leksemalarning) vazifasi va ma'nosini bajaradi. Tilshunoslik nazariyasi doirasida zamonaviy frazeologiya tadqiqotlarining quyidagi jihatlarini qayd etish lozim: 1) Nomlash aspekti, ya'ni turg'un so'z birikmalari orqali tashqi til voqeligining qaysi bo'laklari ma'lum bo'ladi, shuningdek, ularning yasaliish mexanizmlari, modellastirish muammolarini o'rganish. 2) Semantik yaxlitlikni qiyoslash. 3) Matndagi frazeologik iboralarning kommunikativ va pragmatik jihatlarini tahlil qilish. 4) Frazeologizmlardagi idiomatizatsiya va metaforizatsiya jarayonlarini keng tadqiq qilish.

Frazeologiyada «barqaror so'zlar» termini bilan bir qatorda «frazeologik ibora» ham sinonim sifatida qo'llaniladi. SHuningdek, frazeologizm, ko'pgina tasniflarda turg'un so'z birikmalarining torroq ma'noda frazeologiya predmetini batafsilroq belgilaydi. CHunki turg'un

soʻz birikmalari birlamchi belgilar asosida tuzilgan ammo ikkilamchi lisoniy belgilardir. Tarkibiy jihatdan ular sintaksisning mahsuldor modellari boʻyicha tuzilgan soʻzlar guruhidir. Masalan, **jmdm. den Kopf waschen** soʻz birikmasi erkin soʻz birikmasi sifatida **“boshni yuvmoq”** degan muayyan vaziyatni ifoda etadi. Bu holatda individual leksemalar birlamchi belgi sifatida namoyon boʻladi. **Jmdm. den Kopf waschen turgʻun** soʻz birikmasi „jmdn scharf zurecht weisen“ **“birovni keskin tanqid qilmoq”** maʼnosini anglatadi. Barcha leksemalar bu soʻz birikmasida ikkilamchi lingvistik belgi sifatida namoyon boʻladi va koʻchma maʼnoga egadir.

In den sauren Apfel beißen erkin soʻz birikma sifatida bu iborani **“nordon olmani tishlamoq”** degan aniq maʼnoni bildiradi. Biroq *In den sauren Apfel beißen* iborasi „gezwungen sein, etw. Unangenehmes zu tun, yaʼni **“yoqimsiz nimadir qilishga majbur qilmoq”** degan maʼnoni anglatadi. Bu erda ham ushbu frazeologizm koʻchma maʼnoga ega. Bu soʻz birikmasi oʻz maʼnosida qoʻllanilyaptimi yoki koʻchma maʼnoga ega ekanligini biz faqatgina matnda va kontekstda aniqlay olamiz. Demak, bu borada leksemaning bevosita va koʻchma maʼno mazmuniga mos keladigan soʻz birikmasining erkin va koʻchma maʼnosi haqida soʻz boradi.

Adabiyotlar tahlili

Baʼzi soʻz birikmalari matnda faqat bitta, ammo boshqalari ikkita maʼnoni anglatadi. Shu nuqtai nazardan, X.Burger frazeologizmining oʻrganish usullari haqida soʻz yuritadi²⁶. Misol uchun, faqat bitta oʻrganish va oʻqish turida quyidagi iboralarga oʻxshash frazeologizmlar mavjud: a) *Dank sagen, das Rote Kreuz* - frazeologizmida komponentlar ularning soʻzma-soʻz maʼnosini saqlab qoladi va hech qanday semantik oʻzgarishlarga duch kelmaydi, barcha ibora ikkala misolda faqat erkin maʼnoga egadir; b) *gang und gäbe* - **bu iboraning leksik komponentlari erkin maʼnoga ega emas, yaʼni bu frazemadan tashqari holatda ishlatilmaydi, shuning uchun butun ibora frazeologik maʼnoga ega; s) sich mausig machen (sich frech und vorlaut äußern, benehmen)- dastlabki mavjud boʻlgan toʻgʻridan-toʻgʻri maʼno (mausig hieß „keck“, „frech“) yoʻqolgan, shuning uchun bugungi kunda bu ibora matnda faqat bitta maʼnoni, yaʼni frazeologik maʼnoni anglatishi mumkin.**

Frazeologizmlarni ikki xil oʻrganish va idrok qilish quyidagi soʻz birikmalariga oʻxshash frazeologizmlarni oʻz ichiga oladi: a) *jmdm einen Korb geben* - soʻz birikmasi ham erkin, ham frazeologik maʼnoni anglatishi mumkin, ammo ular bir-biriga bogʻliq emas, yaʼni omonimdir va ularni qanday maʼnoda kelishini faqat kontekstda amalga oshirish uchun turli situatsiyalarni talab qiladi; b) *der Apfel fällt nicht weit vom Stamm* - erkin va frazeologik maʼnolar oʻrtasida metaforik bogʻlanish mavjud. Bu maqolning erkin maʼnosi alohida, aniq vaziyatga nisbatan amalga oshirilishi ham, frazeologik maʼnoning aktuallashuvi bilan birga amalga oshishi mumkin; c) *die Achseln zucken* – bu frazeologizmida ikki xil maʼno bir vaqtda amalga oshishi mumkin.

Soʻz guruhlari tushunchasi ostida takrorlanadigan sintagmalarni, maxsus semantikaga ega boʻlgan soʻz birikmalarini, predikativ birikmalar va gaplarni tushunish mumkin. Ularning tillarda paydo boʻlishi va mavjudligi inson bilimining cheksizligi, ijtimoiy amaliyot va cheklangan sonlar oʻrtasidagi ziddiyatning natijasidir. SHunday qilib, frazeologizmlar tillarda soʻz boyligini oshirish, voqelik hodisalari va obʼektlarini nomlash vositasidir.

Erkin soʻz birikmalaridan farqli oʻlaroq, turgʻun soʻz birikmalari quyidagi xususiyatlarga ega: 1) Polileksiklik – turgʻun soʻz birikmalari bir nechta soʻzlardan iborat. Istisno tarzda nemis tilida frazeologizmlar bitta soʻzdan ham iborat boʻlishi mumkin. Bunda frazeologizmlar qoʻshma

²⁶ Burger Harald. Phraseologie: eine Einführung am Beispiel des Deutschen – Berlin, 1998, S. 62

soʻzdan iborat boʻlishi kerak. 2) Bararorlik – barqaror soʻz birikmasini aynan oʻsha soʻzlarning kombinatsiyasidan bilamiz. Harald Burgerning fikriga koʻra, bu ikki xususiyatni koʻrsatadigan turgʻun soʻz birikmalari frazeologiya sohasini tashkil qiladi.

Barqarorlik deganda quyidagilar asosiy mezon xisoblanadi: a) leksik-semantik turgʻunlik, yaʼni frazeologizm tarkibidiga hech qanday leksema almashtirilmaydi: *bei jmdm. einen Stein im Brett haben* (yaxshi ahvolda boʻlmoq). Masalan, *bei jmdm. einen Kiesel im Schrank haben*. frazeologizmga hech bir soʻzni sinonim bilan almashtirish mumkin emas.

3) Frazeologizmlarning semantik birligi – frazeologizmlar (bu turgʻun soʻz birikmalarining tor guruhini bildiradi) yuqori darajadagi idiomatizatsiyaga ega (bu frazeologizm komponentlarini semantik oʻzgartirish yoki qayta talqin qilishni anglatadi). Frazeologizmning maʼnosi uning tarkibiy qismlarining maʼnosidan keskin farq qiladi, uning barcha yoki baʼzi tarkibiy qismlarining semantik oʻzgarishi natijasidir. Masalan: *etwas schwarz sehen* („pessimistisch sein“ - pessimist boʻlmoq). Frazeologizmning maʼnosi *schwarz* va *sehen* maʼnolariga ajratib boʻlmaydi, chunki bu frazeologizm sifatida komponentlari oʻzgarmasdir. Xuddi shu maʼnodagi quyidagi misollarda ham shu xodisaga guvoh boʻlishimiz mumkin. Masalan, *an jmdm. einen Narren gefressen haben* („jmdn. sehr gern haben, sich in jmdn vernarrt haben“), *jmdm einen Korb geben*, („**jmds. Heiratsantrag ablehnen; jmdn abweisen**“ – **nikoh taklifini rad qilish, kimnidir rad etish**).

Idiomatizatsiya darajasiga koʻra – idiomatiklik, yaʼni qayta talqin qilingan frazeologizmning barcha tarkibiy qismlari farqlanadi. Masalan, *ins Gras beißen* (oʻlmoq), *das ist (hamma narsa) kalter Kaffee* (*das ist längst bekannt, uninteressant* - bu uzoq vaqtdan beri maʼlum, qiziq emas);

- qisman idiomatik (qisman idiomalar) - baʼzi komponentlar oʻzining lugʻaviy maʼnosini saqlab qoladi. *Blinder Passagier* soʻzma-soʻz maʼnosi: chiptasiz yoʻlovchi (ruxsatsiz, yashirincha sayohat qiluvchi yoʻlovchi), *sich in Fäustchen lachen* (yashirin yomon quvonchni his qilish, yashirincha kulish);

- nodiomatik iboralar - ular tarkibiy komponentlarining semantik transformatsiyasi orqali xarakterlanmaydi. Masalan, *das Rote Kreuz, der Nahe Osten*.

4) Bunday xususiyatlar asosida erkin soʻz birikmalari va gaplarning takrorlanishidan farqli ravishda oʻzgarmas soʻz birikmalarining takrorlanishi haqida gapiriladi.

5) Motivsiz frazeologizmlar, bunda nomlash motivini odatda faqat tarixiy bilimlarga asoslanish kerak. Masalan, *den Rubekon überschreiten* (qatʼiy choralar koʻring). Bu frazeologizm Sezar davriga borib taqaladi. Sezar Rubikon daryosidan oʻtib, Senat va Respublikaga qarshi urush boshlagan. SHu munosabat bilan *ins Gras beißen* iborasini eslatib oʻtish mumkinki, unda yaradorlar oʻzlarini himoya qilish uchun, azob va ogʻriqlardan holi boʻlishi uchun erdagi oʻtlarni tishlaganlar. Lekin bu frazeologizm “oʻlmoq” degan maʼnoni bergan.

Nemis tilida aksariyat idiomalar motivsizdir. Agarda frazeologizmning nomlash motivini aniqlash qanchalik qiyin boʻlsa, idiomatizatsiya darajasi shunchalik yuqori boʻladi. SHu maʼnoda, “motivlanganlik” semantik “idiomatiklik”ga qarama-qarshidir, yoki aksincha, frazeologizm motivligi qanchalik kuchli boʻlsa, uning idiomatikligi shunchalik zaif boʻladi. Motivlangan deganda frazeologizm maʼnosi iboraning erkin maʼnosidan yoki maʼnolaridan kelib chiqishi tushuniladi. Masalan, *das fünfte Rad am Wagen, Öl ins Feuer gießen, ein unbeschriebenes Blatt*.

Shunday qilib nemis tilda frazeologiya sohasida tadqiqotlar olib borgan olimlarning xar biri bu sohaga oid terminlar yaratishdi. SHuning uchun frazeologiya sohasidagi terminlarda

tartibsizliklar ro'y berdi. SHu kungacha nemis tili frazeologiya sohasida ellikdan ortiq birgina frazeologizm ma'nosini beruvchi terminlar xosil qilindi.

Tadqiqot metodologiyasi

Bundan tashari xar bir nemis olimlari frazeologiyada o'zlarining klassifikatsiyalarini taqdim eta boshladilar. Masalan birgina T.SHippaning leksik-sintaktik klassifikatsiyasiga e'tibor qaratsak, u o'z klassifikatsiyasida quyidagilarni farqladi: 1. Frazeologik birliklar. Bu erkin birikmaning qayta talqini, ibora ham bo'lishi mumkin. *Jmdm einen Korb geben (uylanish yoki turmushgu chiqishda rad javobini olmoq); ein Kukuk sei ins Nest legen (kimdir uchun yoqimsiz narsalarni qilmoq)*. 2. Barqaror birikmalar. Bu turg'un so'z birikmalari bo'lib, unda bir (yoki ba'zi) komponent ko'chma ma'noga ega bo'lsa, ikkinchisi to'g'ridan-to'g'ri ma'noga ega bo'ladi. T. SHippan ularni yana quyidagilarga ajratadi.

a) bararor fe'lli/verbal birikmalar: Antwort geben, in Aufregung geraten; b) mustahkam otli/nominal birikmalar: schwarzer Tee, sauberer Charakter.

I.CHerneshevaning struktur-semantik klassifikatsiyasi T.SHippaning klassifikatsiyasidan farqli ravishda uning klassifikatsiyasi quyidagi mezonlarga asoslanadi: 1) grammatik (sintaktik) tuzilish: a) qo'shma so'zlar yoki so'z turkumlariga asoslangan frazeologizmlar. b) predikativ bog'langan gaplar. 2) tarkibiy qismlarning bir biriga bog'lanish turiga ko'ra: a) so'z birikmalari. c) modellastirilgan so'z birikmalari. 3) Tarkibiy qismlarning semantik o'zgarishi natijasiga ko'ra ma'nosi: a) ma'nosi barcha tarkibiy qismlarning semantik o'zgarishi natijasi bo'lgan turg'un so'z birikmalari; b) ma'nosi ba'zi tarkibiy qismlarning qayta talqin qilinishi natijasi bo'lgan turg'un so'z birikmalari; v) ma'nosi aktual natija bo'lgan turg'un so'z birikmalari tarkibiy qismlarning ma'nosi.

Ushbu mezonlarga asoslanib, I.CHernisheva barqaror so'z birikmalarining to'rtta guruhga ajratadi: I. Frazeologizmlar. II. Frazeologik birliklar. III. Modelli shakllar. IV. Leksik birliklar.

Birinchi guruh frazeologik tipdagi turg'un so'z birikmalaridan iborat. Frazeologizmlar - turli sintaktik so'z birikmalari komponentlarning yakka-yakka bog'lanishi va komponentlarning to'liq yoki qisman semantik o'zgarishi bilan bog'liq bo'lgan tuzilishga ega. Ular quyidagi o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ular ob'ektiv voqelikni belgilash uchun emas, balki konnotativ ravishda ifodalash uchun xizmat qiladi. Ushbu nomlashda ob'ekt boshqa denotatning xususiyatlari bilan tavsiflanadi: *stumm wie ein Fisch, ein weißer Rabe*.

Frazeologizmlarga quyidagi guruhlar kiradi: a) frazeologik birliklar; b) barqaror jumlar; v) frazeologik birliklar.

Frazeologik birliklar iboraning grammatik tuzilishiga ega. Ma'no barcha tarkibiy qismlarning semantik qayta talqin qilinishi tufayli yuzaga keladi. Masalan, *etw. an den Nagel hängen (die Hoffnung aufgeben)*.

Tahlillar va natijalar

Frazeologik birliklar frazeologizmlarning eng muhim guruhidir. Nutq birliklari bilan o'zaro bog'liqligiga qarab, quyidagilar ajratiladi:

- **verbal frazeologik birliklar:** *den Mund halten* (schweigen), *jmdm. den Kopf waschen* (jmdn scharf zurechtweisen);
- **substantiv frazeologik birliklar:** *das schwarze Gold* (Erdöl), *ein unbeschriebenes Blatt* (ein unerfahrener Mensch);
- **adverbial frazeologik birliklar:** *unter vier Augen (allein mit jmdm., zu zweit)*, *um ein Haar (fast)*.

Verbal frazeologik birliklar fe'l bilan o'zaro bog'lanib, fe'lining shartli yoki jarayonli so'z sifatidagi xususiyatlariga ko'ra, jarayonlarning borishidagi o'xshashlik, jarayonlarning intensivligi tufayli metaforaning ko'chishi sodir bo'ladi.

Ba'zi verbal frazeologik birliklar jarayondan oldingi qo'shimcha xususiyatlarni oladi. Demak, frazeologizm *jmdm auf den Busch klopfen*, nafaqat „*etwas zu erkunden suchen*“, „*biror narsani o'rganishga intilish*“, balki „*savollar bilan sinchiklab o'rganishga intilish*“ degan ma'noni bildiradi. *Sich bei jmdm. lieb Kind machen* „*yaxshi obro' qozonmoq va shu orqali afzalliklarga ega bo'lmoq, xushomad qilmoq*“ ma'nolarini bildiradi. Verbal frazeologik birliklar orasida quyidagilar mavjud:

a) tarkibiy qismlarning analogik buzilishi deb ataladigan frazeologik birliklar: *Hals über Kopf tun* (o'ylamasdan ish qilish), *die Beine unter die Arme nehmen* (tez qochib ketish, shoshilish, oyog'ini qo'lga olmoq), *den Kopf unter dem Arm tragen* (qattiq kasal bo'lish). SHunga qaramay, ularning motivatsiyasi ona tilida so'zlashuvchi uchun to'liq shaffof bo'lib, uni asosiy leksemalar (bosh, oyoq va boshqalar) orqali tushunish mumkin.

b) frazeologizmlar tarixiy voqealar asosida sodir bo'lgan til birliklari, masalan, *nach Kanossa gehen* (kamtarin, kechirim so'rash), *den Rubikon überschreiten* (qaytarib bo'lmaydigan hal qiluvchi qadamni tashlang).

s) frazeologizmlar anchadan beri yo'qolib ketgan eski odatlar asosida tashkil topgan verbal frazeologik birliklar, masalan, *jmdm. einen Korb geben, sich einen Korb holen* (turmush taklif qilganni rad etmoq, kimnidir rad etmoq), *bei jmdm. auf dem Kerbholz stehen* (birovdan qarzi bor bo'lmoq).

Bunday frazeologizmlarning ichki shaklining ma'nosi tushunarsiz bo'lib, komponentlarning ma'nosi frazeologizmda qo'llanilayotgan komponentlarga aloqasi yo'qligi bilan xarakterlanadi.

Verbal frazeologizmlar gapda xuddi fe'l kabi gapning turli qismlari vazifasida kelishi mumkin: **predikat sifatida**, masalan. *In dieser Gesellschaft spielte er die erste Geige*; **ega sifatida**, masalan: *Die erste Geige in dieser Gesellschaft zu spielen, war ihm leicht*; **atribut sifatida**, masalan: *Sein Wunsch, die erste Geige zu spielen, erfüllte sich*.

KopONENTI turli tipdagi otli frazeologik birliklar: *ein schwerer Junge* (jinoyatchi), *die weißen Mäuse* (yo'l harakati politsiyasi).

Juft so'zlar ikkilik so'z birikmalari bo'lib nemis tilida juda mahsuldor. YAxlit ma'no belgilashning metaforik yoki metonimik ko'chishi yoki ikkita tarkibiy qismning semantik birlashishi orqali yuzaga keladi. Juft so'zlarning komponentlar o'xshashlik, sinonimlik nisbatida bo'lishi mumkin. Masalan, *Feuer und Flamme* (*sofort für etw. begeistert sein*), *mit Haut und Haar* (*ganz, völlig*), *Grund und Boden* (*Grundbesitz*), *Haus und Hof* (*jmds. gesamter Besitz*).

Yoki juft so'zlar antonim sifatida ham bo'lishi mumkin. Masalan, *arm und reich*; *alt und jung* (*alle*).

Yaxlit ma'no nutqning bir xil qismlarining tautologik bog'lanishi tufayli ham paydo bo'lishi mumkin. Masalan, *Schritt für Schritt*; *Stunde für Stunde* (*allmählich*).

Qiyosiy frazeologik birliklar xarakterlovchi va kuchaytiruvchi ma'noga ega. Ular yuqori yoki past darajani mavjudligi, harakat intensivligi va baholashni bildiradi. Masalan, *ein Gedächtnis haben wie ein Sieb* (*ein sehr schlechtes Gedächtnis haben*), *häßlich wie die Nacht* (*sehr häßlich*), *schimpfen wie ein Rohrspatz* (*laut und heftig schimpfen*), *schlafen wie ein Sack* (*sehr tief schlafen*).

Qiyoslashda ba'zi tillarda komponentlarning ma'nolari bir – biriga to'g'ri kelmasligi mumkin. Bunda tillardagi milliy o'ziga xosliklar muhim xisoblanadi. Turli tillarda bu

qiyoslashlar mos kelmaydi. Masalan nemis va rus tillaridagi frazeologizmlarning qiyoslashda mos kelmaslik xollari:

Nemis tilida

Gesund wie ein Fisch im Wasser

Dumm wie ein Ochse

Mager wie eine Spinne

XULOSALAR.

Rus tilida

Zdorov, kak byk

Glup, kak osyol

Xudoy, kak spichka

Xulosa o'rnida shularni ta'kidlash mumkin, ya'ni frazeologizmlar – xalq asr-asrlar mobaynida til vositasida yaratgan timsoliy (obrazli) ifoda va tasvir vositalaridir. SHuning uchun ham tilni va badiiy adabiyotni frazeologizmlarsiz tasavvur etib bo'lmaydi.

Xalq yaratgan frazeologizmlarni, shartli ravishda, *“quloqqa yoqqan gaplar”* deb hisoblash mumkin. Chunki quloqqa yoqmaganida xalq ularni asr-asrlar asrab-avaylab, tildan tilga, dildan dilga o'tkazib kelmagan bo'lar edi.

Tilshunoslikda olimlar frazeologizmlarni, kelib chiqishiga ko'ra, ikkiga – og'zaki va yozma adabiyot namunalariga bo'lishadi. Mullojon Fozilov yozma adabiyot namunalari bo'lmish frazeologizmlarga badiiy, ilmiy, siyosiy asarlar hamda matbuotda paydo bo'lgan idioma, ibora, matal va maqollarni (hikmatli so'zlarni) qo'shadi²⁷. Bundan anglashiladiki, tilda, adabiyotda va og'zaki nutqda frazeologizmlardan unumli foydalaniladi va yangi-yangi frazeologizmlar yuzaga kelishi ham mumkin.

Albatta, frazeologizmlarni, asosan, xalq yaratadi. YOzma adabiyot namunalarida shoir, yozuvchi, dramaturglar ham xuddi xalq frazeologizmlariga o'xshab ketadigan yangi-yangi, tesha tegmagan ifodalar ishlatadi. Ular shu ijodkorning topilmasi. Ammo ko'p ishlatilaversa, ana shu yozma adabiyot mahsuli bo'lgan ifodalar ham xuddi frazeologizm kabi xalq o'rtasida ommalashadi va iste'molga ko'chadi. Keyinchalik, hatto, uni kim yaratganining ham unchalik ahamiyati bo'lmay qoladi. Tilshunoslar, adabiyotshunoslar va tarjimonlar ifoda izlayotganda ana shu mashhur “qolip”lardan osongina foydalanib ketaveradi.

Adabiyotlar

1. Burger Harald. *Phraseologie: eine Einführung am Beispiel des Deutschen*. Berlin: Erich Schmidt, 1997.
2. Fozilov M. Farhangi zarbulmasal, maqol va aforizmhoi toikiyu fors. Dushanbe, “Irfon” nashriyoti, 1975
3. Burger H., Buhofer, A., Sialm, A. *Handbuch der Phraseologie*. Berlin: de Gruyter, 1982.
4. Dobrovol'skij Dmitrij. *Kognitive Aspekte der Idiom-Semantik, Studien zum Thesaurus deutscher Idiome*. Tübingen 1995.
5. Duden: Duden. *Redewendungen und sprichwörtliche Redensarten (Wörterbuch der deutschen Idiomatik)*. Bd. 11. Mannheim, 1992.
6. Fleischer Wolfgang. *Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache*. Leipzig: VEB Verlag Enzyklopadie, 1982.
7. Fleischer Wolfgang. *Phraseologie der deutschen Gegenwartssprache*. 2. durchgesehene und erqanzte Auflage. Tübingen: Niemeyer 1997.

²⁷Фозилов М. Фарҳанги зарбулмасал, мақол ва афоризмҳои тоикию форс. Душанбе, “Ирфон” нашриёти, 1975, 3 6.



8. Fleischer Wolfgang., Michel Georg., Starke Günter. Stilistik der deutschen Sprache. Frankfurt/M., Berlin, 1993.
9. Palm Christine. Phraseologie. Eine Einführung. Tübingen, 1997.
10. Ulbricht A. Idiomatiche Wendungen im Fremdsprachenunterricht Deutsch. In: DaF 26, 1989, 98.
11. Wotjak Barbara., Richter Manfred. Sage und schreibe. Deutsche Phraseologismen in Theorie und Praxis. Leipzig 1993

FRANSUZ TILIDA KOMIZMNING PSIXOLOGIK MEXANIZMI

D.M.Shoxobutdinova

Toshkent to'qimachilik va yengil sanoati instituti
"O'zbek va xorijiy tillar" kafedrası katta o'qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada komizm hodisasining psixologik mexanizmini o'rganish maqsadida bir qancha olimlarning turli xil qarashlari, fikr-muloxazalarini o'rganish mumkin. Har bir faylasuf komizmning psixologik talqinini turli misollar yordamida yoritib bergan.

Kalit so'zlar. Komizm, psixologiya, faylasuf, mexanizm, ko'chma ma'no, inversiya, interferensiya.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ КОМИЗМА ВО ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Шохобутдинова Д.М.,

старший преподаватель кафедры «Узбекский и иностранные языки» Ташкентского
института текстильной и легкой промышленности

Аннотация. В данной статье с целью изучения психологического механизма комического феномена возможно изучение различных взглядов и мнений ряда ученых. Каждый философ объяснял психологическую интерпретацию комедии с помощью различных примеров.

Ключевые слова. Комедия, психология, философ, механизм, метафора, инверсия, интерференция.

THE PSYCHOLOGICAL MECHANISM OF COMISM IN THE FRENCH LANGUAGE

D.M. Shokhobutdinova,

senior teacher of the Department of "Uzbek and Foreign Languages" of the Tashkent Textile and
Light Industry Institute

Annotation. In this article, in order to study the psychological mechanism of the comic phenomenon, it is possible to study the various views and opinions of a number of scientists. Each philosopher explained the psychological interpretation of comedy with various examples.

Keywords. Comedy, psychology, philosopher, mechanism, metaphor, inversion, interference.

Kirish

Bugungi kunda dunyo tilshunosligida komizmning estetik kategoriyasi muammolariga, yumorning milliy o'ziga xos xususiyatlariga hamda uning til sohiblari tomonidan idrok qilinishiga doimiy ilmiy qiziqishi, shuningdek badiiy matnda komizm hodisasini ancha chuqur va har tomonlama o'rganishning zaruriyati bilan bog'liqligi masalasi, shuningdek matndagi

frazologik birliklarning konseptual mazmunini va matn hosil qilish rolini aniqlashning tizimli tahlilini amalga oshirish dolzarb hisoblanadi.

Komizm muammosi azaldan faylasuflar, mantiqshunoslar, ruhshunoslar, fiziologlar, tilshunoslar va adabiyotshunoslarning diqqatini o'ziga jalb qilgan va hozirgi kunda juda ko'p qiziqarli tadqiqotlar qilingan.

Komizm muammosi bilan shuningdek psixologlar va vrachlar ham qiziqqanlar. Kulgililikni o'rganishga klinik yondashuvning asoschisi avstriyalik psixonevrolog Z. Freyd hisoblanadi. Uning tadqiqotlari komizm muammosini to'la qamrab olmaydi, faqat uning bir qismi hisoblangan zukkolikni qamrab oladi. Z.Freyd "beziyon zukkolikni" va "ataylab, jo'rttaga qilingan zukkolikni" farqlaydi. O'z navbatida bu ikki zukkolik "so'z zukkoligiga" va "fikr zukkoligiga" bo'linadi. Z.Freyd tomonidan zukkolikning bu ikki turining ajratib ko'rsatilishi e'tiborga molikdir.

Adabiyotlar taxlili

Z.Freyd zukkolikni ruhiyat nuqtai nazaridan baholaydi. Uning "Strax" va "Po tu storonu principa udovolstviya", kitoblarida aytilgan fikrlardan shu narsa ma'lumki, Freyd uchun "shahvoniy intilish" atamasi ostida tuyg'ularning qandaydir, albatta o'z ichiga shahvoniy maylni ham oluvchi kompleksi tushuniladi, ammo shahvoniy maylni u keng deb o'ylaydi. [1; 57 b.]. Bu ham yaratishga, ham hayotni davom ettirishga intilishdir, ham bizning ruhiyatimizda oldindan bo'lgan vayron qiluvchi tug'ma his-tuyg'ularning namoyon bo'lishiga qarshi turuvchi ruhni ko'taradigan intilishlarning yig'indisidir, ham bizning biologik mexanizmimizda tug'ilishdan mavjud bo'lgan o'linga intilishdir.

Z.Freyd o'z xulosalarini asoslayotgan materialning boyligi, tahlilning nozik aniqligi va bu olimning ajoyib kuzatuvchanligi uning "Ostroumie i ego otnoshenie k bezsoznatelnomu" asarini komizm hodisasini o'rganishda qimmatli hissa deb hisoblashga imkon beradi.

Psixologik nuqtai nazardan psixolog olim Tomas Gobbs va mashhur fransuz adibi Stendalning komizm muammosiga sub'ektivistik nazariyasi diqqatga sazovordir. **Tomas Gobbs** komizm nazariyasini yaratadi. [2; 483-484 b.]. Uning fikriga ko'ra, kulgililik tuyg'usi to'satdan paydo bo'ladigan ustunlik va qoniqish tuyg'usidan kelib chiqadi, bu o'zini noloyiq tutgan kishi oldida o'zining afzalliklarini to'satdan tushunib etishdan paydo bo'ladi.

Komizmni asosan ob'ekt nuqtai nazaridan **xarakterlayotgan Aristoteldan farqli ravishda**, Gobbs kulgililikni sub'ektning kechinmalari nuqtai nazaridan tahlil qiladi, bu bilan **XIX va XX** asrlarda ommabop bo'lgan komizmning psixologik nazariyalariga asos soladi.

T.Gobbs komizmni tasodifiylik muhim rol o'ynaydi, degan fikrni birinchi bo'lib bayon qildi. U, biz komik ob'ektga nisbatan o'z ustunligimizni kutilmaganda va birdan tushunib qolamiz, buning oqibatida kulgida ifodalanadigan kutilmagan quvonch va qoniqish paydo bo'ladi, deb ta'kidlaydi.

So'zning eng keng ma'nosida tushiniladigan komik sub'ektning ob'ekt ustidan ustunlik tuyg'usi, haqiqatan ham ayrim komik hodisalarga hamroh bo'ladi. Bu **konsepsiya** sub'ekt uchun komiklikni bilishning yoqimli xarakterini qisman izohlaydi.

B. Zavadskiy o'zining «O komicheskoy. Psixologicheskoye issledovanie» nomli ishida "kulgililik" va "komizm" tushunchalarining boshqacha tabaqalanishini taklif qiladi [3; 211 b.]. Uning nuqtai nazariga ko'ra, kulgililik komizmni keltirib chiqaruvchi **ob'ektlarning xususiyatidir**; komizm psixologik aktdir.

Ma'lumki, idrok reflektiv (refleks tufayli ro'y beradigan) akt. Tashqi ta'sir qiluvchi miya to'qimasida o'ziga tegishli hujayralarning faoliyatini qo'zg'aydi, mana shu hujayralar ta'sir qiluvchi hodisaning modelini namoyon qiladi. Model o'z navbatida organizmning javob reaksiyasini ta'minlaydi. U boshqa modellar bilan bog'langan bo'lib, ular bilan birgalikda ideografik bog'langan birliklarning zanjirini hosil qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Har bir model o'zining funksional maydoniga ega, bu maydonning har bir boshlang'ich katagi ilgari ushbu individumda uchragan markaziy modelning funksional aloqalarini boshqa, ideografik yoki funksional jihatdan unga yaqin bo'lgan aloqalarini potensial mumkin bo'lgan amalga oshirishni namoyon qiladi.

Estetik idrokning har bir ko'rinishida funksional-mantiqiy maydonda tashqi ta'sir qiluvchi faqat "o'zining" modelini emas, balki dastlab hukmron bo'lgan tuyg'uning (fikrning) tabiiy evolyusiyasi natijasini, ya'ni model – maqsad yoki model – natijani bildiradi. Komik idrokda xilma-xil funksional-mantiqiy maydonlarning modellari qo'zg'alishga duchor qilinadi. Kulminatsion nuqtada ikkita nomuvofiq fikrlar to'qnashadilar. Biz boshqalardan oldinroq boshqa natijani sezib qoldik, shuning uchun ikkinchi element har doim kutilmagan, xuddi qisqa tutashuvga o'xshash narsa sodir bo'ladi, bu paytda bizning e'tiborimiz oddiy ta'sir qiluvchilar qatoridagi g'ayrioddiy jihatga to'planadi. Kutilmaganlikning samarasiga erishish uchun biz ongli ravishda insonga, predmetga yoki hodisaga unda yo'q bo'lgan yoki unda minimal rivojlangan xususiyatlarni qo'shib yozib, noob'ektivlikka boramiz va bunday holda biz mubolag'alashtiramiz, ta'kidlaymiz va situativ qarama-qarshiliklarni yaratamiz va h.k.

Eski, ikkita bir-biriga nomuvofiq elementlarni qarama-qarshi qo'yish bilan buzilgan yangi mantiqiy zanjirni birlashtirish uchun affekt holati zarur. Affekt bu intellektual faoliyatning avariaviy tartibi. Quyidagilarni amalga oshirish uchun ruhiy energiya haqiqiy portlashi kerak:

- tabiiy kutilgan natijadan iborat bo'lgan asablarning tashqi ta'sirdan qo'zg'alishning oldini olish,
- boshlang'ich fikrni vayron qiluvchi modelni topish va o'zi haqida xabar berishga majbur qilish, uni ushbu fikrning yagona natijasi sifatida tasdiqlash,
- qolgan boshqa kontrastlardan ehtiyot bo'lish.

Affektda ozod bo'lgan energiyaning bir qismi mana shu maqsadlarga sarflanadi, qolgan qismi organizmdagi ayrim vazifalarning buzilishi orqali to'xtatiladi (sekinlashtiriladi): nafas olish tartibining buzilishi (kulgi), ko'z yoshlarining paydo bo'lishi va qattiq kulganda tananing g'ayrioddiy harakatlari [4; 3 b.], markaziy nerv tizimini ta'minlovchi qon tomirlarining torayishi [5; 35 b.].

Hazil takrorlanganda shartli refleksning "so'qmog'i" hosil bo'lishni boshlaydi [6; 25 b.], affekt holati yo'q, elementlardan bittasini inkor qilish kutilayapti, chunki bunday aloqaning amalga oshish o'xshashligi bo'ldi. SHuning uchun haddan tashqari muvaffaqiyatli hazilni takrorlaganda u shunday kulgili tuyilmaydi [7; 48-54 b.].

Natijalar va tahlillar

Komizmni o'rganishga G.Spenser barakali hissa qo'shdi, u uchun kulgi – turli nomuvofiqlarning natijasidir [8; 3 b.]. Spenser, nerv va mushak qo'zg'alishi o'rtasida ma'lum munosabatlar mavjud bo'ladi, deb hisoblaydi. Organizm kuchli qo'zg'alganida, unda ruhiy energiyaning keragidan katta qismi to'planadi, u "tashqariga chiqishga" intiladi. Kulgi organizmni shoshilinch tartibda energiyaning ortiqchasidan xalos qilish usullaridan biri hisoblanadi, chunki ortiqcha energiya nafas olish organlarining, ko'krak qafasi mushaklarining, qorin mushaklarining harakatini



amalg oshirishga, qattiq kulgi paytida tananing har xil qismlari harakatiga, shuningdek nerv tizimining boshqa qismlarini qo'zg'atishga sarflanadi [9; 5-6 b.].

Barcha hollarda hazil yoki kulgini qo'zg'agan o'sha fakt yoki hodisa ongda holatlarning yuz berishining sababi hisoblanadi, uning uchun majburiy shart buyukdan – kichikka o'tishdir (qiyoslang, Kant tabiri bo'yicha bir narsaning hech narsaga o'tishi). Bu o'tishni Spenser pasayib boruvchi nomuvofiqlik deb ataydi [10; 16-17 b.]. Spenserning nuqtai nazariga 3.Freyd yaqinroq, u zukkolikni ruhiy energiyani tejashning vositasi, deb hisoblagan edi [11; 160, 186-189 b.].

Keyingi paytda komizmning psixologik asosini tadqiq qilish bo'yicha qiziqarli natijalar olindi. Fanda kognitiv yo'nalishning vakili bo'lgan M. Minskiy shundan kelib chiqadiki, yumor – bu kommunikatsiya jarayonida insonning fe'l-atvori bilan bog'liq bo'lgan murakkab ijtimoiy-psixologik hodisadir. Yumor nazoratning (senzorlarning) es-xushi yo'q, u qadar foyda keltirmaydigan fikrlashga oid jarayonlarni bostirishga asoslangan va bu bilan axloqiy xatolarning paydo bo'lishining oldini oladigan mexanizmlarning harakatlari bilan bog'liq: "senzor ong bilan qilinadigan sohadan reallik bilan ma'lum ixtilofga keladigan o'sha xohishlarni quvish uchun yaratiladi". Nazoratning bu mexanizmi harakati shunda namoyon bo'ladiki, muomala xatosi mumkin bo'lgan ayrim vaziyatlarda kishi yumorni ishlatishga murojaat qiladi, ya'ni yumor xuddi himoya mexanizmi sifatida ishga tushadi.

Kommunikatsiya nazariyasi pozitsiyasidan amerikalik psixoterapevtlar guruhi tomonidan G. Beytson rahbarligida komizm nazariyasi ishlab chiqilgan. Ular uchun komizm – bu fikrlarning va munosabatlarning implitsit mazmunini aniqlashning ma'lum usulidir. Satira va yumor kommunikativ modallikning to'planishi bilan xarakterlanadi, "komizmning samarasi modallik markerining joyidan qo'zg'alishi sodir bo'lganida kelib chiqadi".

A. Kestler komizmni bir-birini inkor qiluvchi ikkita assotsiativ kontekstlarning o'zaro bog'lanishi deb tushunadi, bu "bizni vaziyatni bir vaqtning o'zida ikkita mustaqil, ammo odatda bir-biriga to'g'ri kelmaydigan munosabatlar doirasida idrok qilishga majbur qiladi". Retsipient nuqtai nazaridan komizm – bu idrok qiluvchi kutganlarining buzilishidir.

Xulosalar

Yuqorida keltirilgan nazariyalarning tahlili ko'rsatadiki, komizmning mexanizmi normani bu atamaning eng keng talqinida buzishga asoslangan, natija sifatida, yuzaga keladigan qarama-qarshilik komizmni yaratishning asosiy manbasi bo'lib xizmat qiladi.

SHu bilan bir qatorda, komik samarani keltirib chiqaruvchi til birligini idrok qilish voqelikni qayta anglashning psixologik jarayonini namoyon qiladi. Ma'lum ziddiyatlar, mantiqiy tushunchaning yoki uning real predmetlarning va voqelik hodisalarining in'ikosi bo'lgan belgining, ham ko'chma ma'noning birga qo'shila olmasligi komik samara yaratish asosida yotadi.

Adabiyotlar

1. Фрейд З. Страх. М., 1919, По ту сторону принципа удовольствия., сп 1905.
2. Гоббс Т. Избр произв. в 2-х томах, т. 1, М.: "Мысль", 1964, стр. 483—484.
3. Завадский В. Преглад критическую теорию комизма. - «Пшеглад Филозофический», 1929.
4. Spenser, ko'rsatilgan asar.
5. Щербак. "Теория смеха".
6. Павлов И.П. Полное собрание соч. Москва, 1952, т.IV.
7. Боров Ю. Комическое. стр.48-54.

8. Спенсер Г. Физиология смеха. С.Петербург, 1881, стр.3.
9. Спенсер Г. Физиология смеха. стр. 5-6.
10. Спенсер Г., кўрсатилган асар, 16-17-бетлар, яна қаранг: “Смех слезы и грациозность” сп 1888, стр.4 .
11. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному, стр. 160,186-186.

UMAR XAYYOM RUBOIYOTINING MUNDARIJASI VA G'OYAVIY XUSUSIYATLARI

Sultanova Zulxumor Sabatullaevna

O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada XIX asrdan boshlab Evropada xususan, Rassiya Xayyomning sho'hrat qozonganligi, bu shoir ijodiyotiga rus o'quvchilarining qiziqish omillari haqida mulohaza yuritilgan. Ma'lumki, boshqa masalalar qatori Xayyom ruboiyotidagi mavzular, ilgari surilgan g'oyalar ham tadqiqotchilar diqqat markazida bo'lgan. Xususan, V.A.Jukovskiyning “Umar Xayyom va “sarson” ruboiylar” nomli maqolasi nashr etilishidan so'ng sharqshunoslarning qay darajada Xayyom ruboiyotining mundarijasi va g'oyaviy xususiyatlarini o'rganilganliklari maqolada tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Xayyom, tarjimon, ruboiyot, tajriba, shoirlik mahorati, mazmun, mundarija va g'oyaviy xususiyatlar, tadqiq va tahlil.

СОДЕРЖАНИЕ И ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУБАЙАТА ОМАРА ХАЙЯМА

Султанова Зулхумор Сабатуллаевна

Преподаватель Узбекско-Финского педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается восхождение Хайёма к славе в Европе, в частности в России, начиная с XIX века, и факторы интереса российских студентов к творчеству этого поэта. Известно, что среди прочего в центре внимания исследователей находились темы и идеи, представленные в «Рубайяте» Хайяма. В частности, после публикации статьи В. А. Жуковского «Умар Хайям и «странствующий» рубайат» в статье анализируется степень изученности востоковедами содержания и идеологических особенностей хайямовского рубайата.

Ключевые слова: Хайям, переводчик, рубаи, опыт, поэтическое мастерство, содержание, содержательно-идеологические особенности, исследование и анализ.

CONTENT AND IDEOLOGICAL FEATURES OF THE RUBAIYAT OF OMAR KHAYYAM

Sultanova Zulhumor Sabatullaevna

Teacher of the Uzbek-Finnish Pedagogical Institute

Abstract: This article discusses Khayyom's rise to fame in Europe, particularly in Russia, from the 19th century, and the factors of Russian students' interest in this poet's work. It is known that, among other issues, the themes and ideas presented in Khayyom's Rubaiyat have been the focus of researchers. In particular, after the publication of V. A. Zhukovsky's article entitled "Umar Khayyam and the

"Wandering" Rubaiyat", the article analyzes the extent to which orientalists have studied the content and ideological features of Khayyam's rubaiyat.

Key words: *Khayyam, translator, narration, experience, poetic skill, content, content and ideological features, research and analysis*

Kirish

Xayyom ruboiyotining mazmun-mohiyati va g'oyaviy xususiyatlari haqida o'z vaqtida rus sharqshunosi V.A.Jukovskiy "Umar Xayyom va "sarson" ruboiylar" nomli maqolasida so'z yuritgan edi. Bu adabiyotshunos birinchilardan bo'lib ba'zi manbalardan iqtiboslar keltirib, bevosita shoir ruboiyotining mavzusi va g'oyaviy xususiyatlarini o'rganishga kirishgan edi.

Adbiyotlar tahlili va metodologiya

Adabiyotshunos M.Mulloahmad ta'kidlaganidek "V.A.Jukovskiy o'zining maqolasi oxirida sayyor ruboiylarni mavzu jihatdan to'rt guruhga ajratadi" [8,8].

Tahlillar va natijalar

V.A.Jukovskiy bu ruboiylarning 33%-da ishq, may, aysh-ishrat mavzulari, 43%-da taqdiri azal, dunyo, odamlar, ularning muhtojligi, ba'zilarining yomon xislatlaridan shikoyat, 7%-da Xudoga murojaat va yana 7%-ga yaqin tasavvuf haqida, 6%-da hikmatli so'zlar, falsafiy va axloqiy qarashlar, 4%-da musulmonlar hurfiylik kabi mavzularini uchratib, quyidagi xulosaga keladi: "shunday qilib, "sarson" ruboiylarning asosiy qismida aysh-ishrat, shakkoklik va noumedlik mazmunlari o'z ifodasini topgan" [9, 362].

Bu adabiyotshunos mazkur tasnifot zamirida xulosaga keladiki, "bu tavsif etishda asosan, ruboiylarining oxirgi to'rt guruhi mazmuniga suyanish kerak zero, ular ob'ekt sifatida nisbatan kamroq shubhalidir [9, 362]. V.A.Jukovskiy Xayyomni "o'z e'tiqodiga sodiq donishmand" inson sifatida tavsiflab, uni "borliq mojarolaridan aziyat chekkan, islomiy muhitda hayot muammolarini topmaydi va so'fiylar irfoni zamirida munazzam dunyoqarashga ega bo'lar edi. U iymon mustahkamligini targ'ib qilib, zamondoshlarining ba'zi islomiy qarashlari va jamiyatdagi ba'zi tazodlarni tanqid qilar edi... Umar Allohga qaynoq muhabbat, pok axloq va voqelik elchisi bo'lib, abadiy saodatga nurli va go'zal mayli bor" [9, 362].

Ko'rinadiki, V.A.Jukovskiy yuqoridagi ruboiyot tasnifotidan uning mazmun va g'oyasiga qarab Xayyomning insoniylik va ijldkorlik siymosini quyidagicha gavdalandiradi: ya'ni, u "yunon ilmi"ning homiysi, Qur'on va shariat qonunlarini yaxshi biladigan, o'z davrida shariat qonunlariga zid kishilar, chaquvchi ilonlar, munofiq kimsalarga qarshi kurashuvchi shaxs va umri oxirida "SHifo" kitobini mutolaa qilib, undagi bilim va sir-sinoatlarni anglash uchun Allohdan aqliy kuch so'ragan kishi edi [9, 362].

V.A.Jukovskiyning Xayyomni tasavvuf ahlidan sanab, avliyo va so'fiy deb atashidan ba'zi tadqiqotchilar jumladan, S.B.Morochnik, B.A.Rozenfeld, R.M.Aliev, M.N.Osmanov va A.Bolotnikov norohat ham bo'lganlar [96, 57; 23, 200, 41, 190]. Ammo, ular e'tibor bermaganlarki, bu adabiyotshunos Xayyom ruboiyoti mazmun-mundariyasi va g'oyaviy xususiyatlarini manbalarda shoirga mansub deb ko'rsatgan ruboiylar asosida aniqlagan va birinchi bo'lib rus sharqshunosligida Xayyom ruboiyotini tasniflab o'rgangan. SHoir ruboiylaridagi ziddiyatli fikr va g'oyalar, e'tirozlarni payqab ularni sharhlagan.

V.A.Jukovskiyning fikricha "Xayyomning o'z zamondoshlariga e'tirozlari va hurfiylikni targ'ib qiluvchi so'zlari" uning hayotiga "ko'plab tazyiq va notinchliklar olib kelgan" [9, 362]. Bu

sharqshunos shoir ruboiyoti mundarijasi va g'oyaviy xususiyatlarini sharhlab, ba'zi zamondoshlarining nima sababdan unga zid bo'lganliklarini ochiqdigan.

V.A.Jukovskiy o'zi tadqiq etgan ruboilari asosida Xayyomning ijodiy yo'lini teran anglashga harakat qilgan. Adabiyotshunos shoir ruboiylarini u yashagan davr mafkurasi nuqtai nazaridan o'rganib, undagi inson tinchligi va saodati hamda erkin nafas olib fikrlashini targ'ib qiluvchi g'oyalar ustuvor ekanligini aniqlashtiradi. Xayyom ruboiyoti mundarijasidan irfoni g'oyalarni topganligi ham bu adabiyotshunosning teran fikr va nozik did sohibi ekanligidan dalolat beradiki, bu masala yuzasidan rus sharqshunosligida turli fikrlar mavjud va mavridida bu haqda so'z yuritamiz.

V.A.Jukovskiyning yuqorida tilga olingan maqolasida Umar Xayyom ruboiylarining mundarijasi va g'oyaviy xususiyatlari qisqacha o'rganilib, keyinchalik rus sharqshunosligida bu jihatlar A.Bolotnikovning «Umar Xayyom (Faylasuf-shoir-donishmand)» nomli ilmiy risolasida nisbatan to'laroq va mukammalroq tadqiq etilgan. Bu tadqiqotning vujudga kelganidan boshlab rus sharqshunosligida asosan Xayyom ruboiyoti mundarijasi va g'osining ateistik va materialistik xususiyatlari xayyomshunos olimlar tomonidan tadqiq etilgan. Ta'kidlash joizki, A.Bolotnikov bu raviyaning ilk qatnashchisi sifatida tanilgan.

A.Bolotnikov Xayyom ruboiylaridan irfoni-tasavvufiy g'oyalarni topib, tarjimalarda soxta ramziy obrazlardan foydalanib shoir she'riyati mazmunini boshqacha talqin qilgan tadqiqotchilarga qarshi chiqqan [1, 202-203]. Bu olim Xayyom ruboiyoti mundarijasi va g'oyaviy xususiyatlarini o'rganib, undagi falsafiy va tarixiy qarashlarni tahlilga tortgan. Uning fikricha "Xayyom dunyoqarashining muhim jihatlaridan biri uning ateizmi hisoblanadi" va ta'kidlaydiki, bu "e'tiqod, Qur'on va din ulamolariga qarshi yo'naltirilgan oddiy raviya bo'lmasdan balki, barcha xudolarni rad etuvchi ateizmdir". Bu tadqiqotchi Xayyom ruboiyoti mundarijasini o'rganib quyidagi xulosaga keladi: "Xayyomning na ateizmi, na materializmi shubhali emas. Uning ruboiyotida tarjima jarayonida so'zlarni o'zgartirib (tarjima jarayonida sodir bo'lishi tabiiy hol), tasavvufiy ma'nolarni keltirib chiqarilgan xususiyatlar ko'proq shubhali sanaladiki, bu uning barcha nazariy va ilmiy dasturlarini buzib qo'yadi" [1, 202].

A.Bolotnikov Xayyomning bir qancha ruboiylarini mundarija jihatidan tahlil qilib, uning zamirida shoirni "e'tiqodli ateist va materialist" deb ataydi va ta'kidlaydiki, "uning ruboiyoti mundarijasi barcha nozikligi bilan bu narsaga guvohlik beradi" hamda Xayyom ruboiylari mundarijasining ba'zi qirralarini ko'za va may obrazlari misolida ko'rsatib o'tadi. Xayyom ruboiylarida ko'za yasovchi shaxs obrazini ko'radiki, "ko'zasining boshi shoh boshiga va dastagi gado qo'lga o'xshaydi". Bu fikrdan keyin adabiyotshunos Xayyomning O.Rummer tarjima qilgan quyidagi ruboiyini keltiradi:

Тогда прильнул устами к чаше я,
Дабы познать источник бытия.
И мне уста ее шепнули: «Пей,
Пока ти жив! Жизнь коротка твоя».

A.Bolotnikov bu ruboiy zamirida Fitscheraldning o'z tarjimalarida Xayyomdan ma'yus shakkok inson yasaganligini eslaydi hamda Xayyom falsafasiga ta'sir etuvchi ushbu tarjima nuqsonlarini ta'kidlaydi [1, 204]. Bu olim Xayyomning ateistik qarashlarini isbotlash uchun uning ruboiyotidan may, go'zal qiz, mast do'stlar, musiqa va boshqa mavzularni misol keltiradiki, uning fikricha bularni "Qur'on mahkum etadi" [1, 205].



Uning nazarida “ruboiyotdagi ma’no shaffofligi va undagi obraz go’zalligi barcha majoziy sharhlarni inkor etadi” [1,205]. Bu asosda u xulosaga keladiki, Xayyom nigohidan adolatli va xiradmand Xudo g’oyasi hech qanday mantiqiy kuchga ega emas.

Shu tartib bilan, A.Bolotnikov Xayyom ruboiyoti mundariyasi va g’oyaviy xususiyatlarini faqat Sho’ro davri falsafasiga xos adabiyotshunoslik metodologiyasi bo’lgan materialistik va ideologik nuqtai nazaridan o’rganib, ko’proq ruboiylarning tarixiy, ideologik, falsafiy va ishtimoiy mohiyatini ochishga diqqat qaratgan.

O’tgan asrning qirqinchi va elliginchi yillarida rus sharqshunosligida Xayyom ruboiylarini tarjima qilish masalasi jiddiy tarzda o’rganilib, tarjima nusxalarini tanqidiy o’rganish bilan birga ularning mavzusi, mundariyasi va g’oyaviy xususiyatlari ham tahlil etilgan.

Bu borada V.N.Engelgard va P.N.Lozeevning maqolalarini misol keltirish mumkin. Xususan, P.N.Lozeevning “Umar Xayyom ruboiyotining ruscha tarjimalari” va “Umar Xayyom manbalarda” nomli maqolalarida bu mavzu yuzasidan izlanishlar olib borib, rus tilida tarjima qilingan shoir ruboiyoti to’plamlarini tadqiq etgan. Jumladan, P.N.Lozeev yuqorida tilga olingan maqolada 1948 yilda rus tilida tarjima qilingan va nashr etilgan “Xayyom ruboiyoti” nomli to’plamda shoir ruboiylarini mazmun jihatdan “Dunyo va uni anglash”, “Inson”, “Bahor, gullar va ishq”, “Xudosizlik”, “Ko’zagarga mehmonlik” nomli fasllarga ajratishni musbat hodisa sifatida baholamaydi va ta’kidlaydiki, nashr qiluvchilar aldoqchi g’oyalarga ishonib, shoirning yoshlik, kamolot davri hamda keksalik davri obrazlarini uyg’unlashtirganlar. Bu narsa Xayyomning hayotiy tajribalariga va uning hayotidagi voqealarga xos emas [5, 54].

P.N.Lozeev “Umar Xayyom manbalarda” nomli maqolasida ham shoir ruboiyotining mazmun-mundariyasiga e’tibor berib, uning she’riyatiga xos “isyonkorlik mundariyasi” [4, 75] xususida ham so’z yurtigan.

Tadqiqotchi bu ishni alohida ruboiylarning tahlili va ular ichidan ibratli so’zlar va maqollarni ajratish yo’li bilan amalga oshirgan. Uning xulosasi quyidagicha “Umar Xayyom ruboiyoti mundarijasining asosiy qismini hayotiy ishq, may va hayotning yaxshi damlari tashkil etadi; na balki Xudoga sadoqat va muhabbat, u bilan birlashishki, so’fiylar shu narsaga harakat qiladilar. SHoir bizni hayotning xursandchiligi va shodligiga etaklaydi zero, hamisha qadimgi toji xalqi buni tashkilotchisi bo’lgan...” [4, 82].

SHuning zahirida bu tadqiqotchi Umar Xayyomni “etuk donishmand, moddiylik tarafdori bo’lgan faylasuf va erkin fikrlovchi shoir” [91,102] deb ta’riflab, uning insoniy va shoirlik siymosini o’z ruboiyoti mundariyasi va g’oyaviy xususiyatlari asosida aniqlaydi.

A.Bolotnikov va E.E.Bertels tadqiqotlaridan boshlab Xayyom ruboiyotining tarixiy va falsafiy manbalarini aniqlashga muhim qadam qo’yildi. Bu davrda falsafa ilmiga bag’ishlangan tadqiqotlar ham yuzaga kelgan edi. S.N.Grigoryanning «VII-XII asr O’rta Osiyo va Eron falsafasi tarixidan» nomli dissertatsiyasi bu yo’nalishda vujudga kelgan jiddiy tadqiqotlardan biri edi.

Bu tadqiqotchi mazkur dissertatsiyaning «Umar Xayyomning falsafiy, siyosiy va jamiyatga doir qarashlari» nomli bobida Xayyomning falsafiy fikrlarini ideal jamiyatning g’oyasi sifatida baholab, shu mavrida shoir ruboiyotining mundariyasi va g’oyasini tahlil etgan.

Bu tadqiqotchi Xayyomning ilmiy merosi va ruboiyotini tahlil etib, uni moddiylikni targ’ib qiluvchi shaxs sifatida talqin qiladi hamda shoir adabiy merosida ilgari surilgan g’oyalarni adolatli jamiyatning asosiy qomusi deb ta’riflaydi. Adibning ilmiy va adabiy merosini o’rganib quyidagi xulosaga keladi: “Xayyomning tinch va saodatli hayotga etishish yo’lidagi kurashlari o’rta asrlardagi peshqadam g’oyalarning shakllanishiga muhim ahamiyat kasb etgan. U o’z

ruboiyotida o'limdan keyingi hayot, jannat va do'zax haqida so'z yuritdi. Agar islom olamidagi ba'zi mutaassiblar va tasavvuf ilmining vakillari bu dunyoning yaxshi tomonlarini rad etsalar, Xayyom bu hayotdan lazzatlanish, umrning har daqiqasini qadrlab, uni yaxshi o'tkazishga harakat qilish kerakligini o'qtiradi" [54, 120]. Bu olim quyidagi ruboiydan Xayyom narigi dunyoni e'tirof etmas ekan degan mazmunni ilg'ab oladi:

Никто не лицезрел ни рая, ни геенны;
Вернулся ль кто-нибудь оттуда в мир наш тленный?
Но эти призраки бесплотные-для нас
И страхов и надежд источник неизменный.

(O. Rumer tarjimasi) [2,120]

Tadqiqotchi narigi dunyodagi hayot, jannat va do'zaxni rad etuvchi ruboiyotni (Нам говорят муллы, что существует ад; Поверте мне они неправду говорят) va Xayyom e'tirozlarini inson hayotidagi ma'naviy lahzalarni erga uruvchilaga qarshi talqin qiladi (Дух рабства кроется в кумирне и в Каабе, Трезвон колоколов-язык смиренья рабий, и рабства черная печать равно лежит. На четках и кресте, на церкви и михрабе) hamda Xayyom ruboiyotida u dunyo hayotiga nisbatan e'tiborsizlik g'oyasi borligini ta'kidlaydi [2, 120].

Bu olim "Xayyomning ishtimoiy zulmga qarshi kurashi"ni natijasiz deb ta'kidlab, "Xayyomning ruhiyatidagi tushkunlik"ga shu narsa omil bo'lgan deb ta'kidlaydi hamda shu mazmunni ifodalovchi ruboiylarni tahlil etadi. U yozadiki, "Xayyom ko'pincha ruboiylarida may haqida yozadi ammo, may u uchun shodlanish, lazzatlanish vositasi emas. U may yordamida qalbidagi tug'yonlar, dardli o'ylar, alanga olayotgan olovlarni o'chirishni xohlaydi". Bu kabi ruboiylar mundarijasini tahlil etishdan olim quyidagi natijaga erishadi: "Xayyomning may haqidagi so'zlari – bu osmondagi zulm qilguvchilar va erdagi xudolarga qarshi kurashdir" [2, 121].

Shunday qilib, S.N.Grigoryan garchi Xayyomning inson qadri va dunyo falsafasi haqidagi g'oyalarini to'g'ri topgan bo'lsa ham ammo, o'tgan asrning oltmishinchi yillariga xos ishtimoiy falsafa va diniy qarashlarga zid SHo'ro mafkurasi ta'siri ostida Xayyomdan bir xudosiz va mazhabsiz kofir inson qiyofasini yasaydi. Bu holat esa shoirning real hayoti va she'riyatining asl mohiyatidan ancha uzoqlashganligidan darak beradi.

Xayyom ruboiyoti tadqiqotining bu yo'nalishi rus sharqshunosligida anana tusiga kirib, keyinchalik turli shakl va usullarda davom etdi. Bu izlanishlar namunasi sifatida S.B.Morochnik va B.A.Rozenfeldlarning «Umar Xayyom» («Omar Xayyom») nomli tadqiqot ishini misol keltirish mumkin. Bu tadqiqotchilar Xayyomning ruboiylarini ulardagi ateistik va materiaklistik g'oya va mundarijasiga qarab boshqa sayyor ruboiylardan ajratish to'g'ri yo'l deb bilib, bir qator she'rlarini shu nuqtai nazardan tahlil etgan [2, 58].

S.B.Morochnik va B.A.Rozenfeld "materialistik fikr bayoni tamoilini" [2, 59] shoir ruboiyoti mundarijasining muhim tomoni sifatida ta'kidlab, Qiftiyning "bu she'riyatning ichi chaquvchi ilon va zalolatga ergashgan kishilarga qarshi" degan fikri va Najmiddin Roziyning Xayyomni "Falsafiy, dahriy va she'riyatida aks etganidek sarson va o'z ichki olamiga yo'qolgan inson" degan qarashlariga tayanib, shoir ruboiyotidagi g'oyalarni ateistik ruhda talqin qilgan. Ular xulosaga keladiki, "Xayyom ruboiyoti mundarijasi ko'proq moddiy dunyo sharoitini o'zida aks etgan. Undagi ilgari surilgan g'oya va qarashlar shariat qonunlariga qarshi bo'lib, shoir boqiy dunyoni emas, foniy dunyo afzalliklarini vasf etadi. Mazkur tadqiqotchilar Xayyomning bunday qarashlarini ba'zi ruboiylari asosida ko'rsatib, ularga xos dinni inkor etuvchi mazmunlarni

renesans davri va hatto XVII-XVIII asr materialistlarining mantiqiy qarashlaridan kuchliroq deb biladilar [2, 61-62].

SHu tartibda bu tadqiqotchilar Xayyom ruboiyoti mundarijasining dinga qarshi tomonlarini “qadimgi ateistlar merosi” qatorida muhim sanab, ularni o’rganadi. Ularning fikricha “Xayyom davridagi ilm inson hayotini o’zgartiradigan darajada rivojlanmagan edi. Agar ilm rivojlanganda o’lat, sil kabi kasalliklar odamlar hayotiga xavf solmas edi. YO ki dunyo mukammal yaratilgan bo’lsa nima uchun zilzila, yong’in va urishlar yuzaga keladi? Din bu narsaga o’z munosabatini bildirgan ya’ni, kasalliklar, yong’inlar ko’pincha manfaat yuzasidan vujudga keladi va qodir Alloh gunahkorlarni jazolaydi”. Bu olimlar shoirning ba’zi ruboiylari mundarijasidan xulosaga keladilarki, “Xayyom bu hayot qonuniyatlari ustidan kuladi” [2, 63] va e’tirozlarini oshkora bayon etadi. SHunday qilib, bu tadqiqotchilar Xayyom ruboiylari mundarijasidan mazhabiy ertaklarga barham berish mavzusini keltirib chiqaradilar. Bu mulohazalarni asoslash uchun quyidagi ruboiyni keltiradilar:

О, небо, к подлецам щедро твоя рука,
Им бани, мельницы и воды арыках,
А кто душою чист, тому лиш корка хлеба.
Такое небо-тьфу!-нестоит и плевка [2, 63].

Mazkur mavzuga doir Xayyomning o’nta ruboiyi tahlil etilgan. Tahlillar falsafiy ruhda amalga oshirilib, shariat qonunlari va diniy mutaassiblik muhiti haqidagi shoir qarashlari real tarzda ko’rsatilgan. SHu uslubda shoir ruboiyotidagi falsafiy fikrlar uning moddiy hayot, koinot borasidagi nazariyalarini ochiqalaydi. SHoir she’riyatidagi may, ko’za, hayot va o’lim mavzulari shu toifadagi nazariyalarni asoslovchi dalil sifatida ko’rsatilgan [2, 71].

S.B.Morochnik va B.A.Rozenfeld Xayyom ruboiyoti tadqiqi orqali uning ilmiy va moddiy mantiqini she’riyatidagi asosiy mavzularidan sanalgan may mavzusi bilan bog’liq deb ataydi. Ularning fikricha may suzadigan ko’za go’zal ma’shuqalar tanasining tuprog’idan yasalishi, may ichganda o’sha ma’shuqalarning go’zal chehrasi kishining ko’z oldiga kelishi o’tgan asrning elliginchi yillaridagi moddiy falsafa qonuniyatlari uchun yangi bir qarash sifatida o’rtaga chiqqan [2, 72].

Bu olimlarning fikricha o’lim mavzusi ham Xayyom ruboiyoti mundarijasida muhim ahamiyat kasb etgan. Shoir ruboiylarida bu mavzu ilohiy falsafa va ruhiy qonuniyat bilan emas balki, moddiy hayot o’zgarishlari natijasida vujudga kelish tasvirlangan. Bir qator ruboiylar tahlili natijasida tadqiqotchilar xulosa qiladilarki, Xayyom nazarida dunyo bir zarra asosida tasodufan vujudga kelgan. SHoir nazarida bu jarayon abadiy bo’lib, tana singari inson ruhi ham moddiy narsa va o’limdan so’ng u bo’lmaydi. Boshqacha qilib aytganda, “hayot abadiyat oldida bir lahzadir”. Bu nuqtani tadqiqotchilar Xayyomning moddiylikni targ’ib qiluvchi muhim g’oyasi sifatida e’tirof etib, uning tafakkur va moddiy abadiyatga bog’liq emasligini ta’kidlaydilar [2, 69-71] hamda quyidagi ruboiyni misol tariqasida keltiradilar:

Давно-до нас с тобой и дни и ночи были,
И звезды, как сейчас, на небесах кружили.
Не занешь как ступить на этот прах земной.-
Зречками любящих его песчинки жили [2, 71].
Асл:
Пеш аз ману ту лайлу нахоре будаст,
Гарданда фалак низ ба коре будаст.

Ҳар чо ки қадам ниҳй ту бар рӯи замин,
Он мардумаки чашми нигоре будаст [3, 52].

S.B.Morochnik va B.A.Rozenfeld bu kabi ruboiylar mundarijasining tahlilidan quyidagi xulosaga keladiki, “Bu va bu kabi boshqa ruboiylarda Xayyom tirik va o’lik tabiat o’rtasidagi moddiy ashyoning borligini ta’kidlaydi. O’limdan so’ng barcha moddiy ashyolarki, bir vaqtlar bizni tanamiz ulardan tashkil topgan edi, buzilish natijasida tuproqqa aylanadi. Xayyom ruboiylarining ko’p qismini bir masala ya’ni, ko’za loydan yasalgan, unga may suziladi va bu ko’za bir vaqtlar hayajonga to’la tirik jism bo’lgan” [6, 71].

Xayyomning moddiylikni targ’ib qiluvchi nazariyalari zamirida tadqiqotchilar shoirning ruhoniylarga nisbatan nafrat tuyg’usi kuchli ekanligini ta’kidlaydi va bu mavzuni quyidagi ruboiylar asosida sharhlaydilar:

1.Блуднице шейх сказал: «Ты что ни день, пьяна.
И что ни час, то и есть другим заключена!»
Ему на то: «Ты прав, но ты-то сам таков ли.
Каким всем кажешься?- ответила она.
2.Хоть и пяница, о муфтий городской,
Степенен все же я в сравнении с тобой.
Ты кров людей сосещ, я лоз. Кто кровожадней
Я или ты скажи? Скажи не покрывай [2,74].

Bu olimlar yuqoridagi ruboiylar tahlili orqali Xayyomning dinga qarshi va haqiqatgo’ylikni targ’ib qiluvchi fikrlarini tavsiflab, shoirning munofiq va ikkiyuzlamachi ruhoniylarga nisbatan nafratini ko’rsatishga harakat qiladi. Ularning nazarida garchi Xayyom hayotning azaliy sirlarini bilishga harakat qilmagan bo’lsa ham, “bir qator ruboiylarida uning jahon sirlarini bilish uchun bahsga kirishganligi ma’lum bo’ladi”. Bu mazmun quyidagi ruboiydan olingan:

Общаясь с дураком, не оберешься срама:
Поэтому совет ты выслушай Хайёма:
Яд, мудрецом тебе предложенный, прими,
Из рук же дурака не принимай бальзама [2, 81].

S.B.Morochnik va B.A.Rozenfeldlarning tadqiqotida inson va uning ilmiy qudrati tavsifi Xayyom ruboiylarida muntazam kuzatilishi aniqlangan. Xayyom inson ilmiga yuqori baho berib, “inson va uning ilmini tabiatning eng buyuk yaratgan narsasi” [2, 81] sifatida baholaydi. Bu fikrni dalillash maqsadida Xayyomning Rumer tarjima qilgan quyidagi ruboiyi iqtibos qilinadi:

Общаясь с дураком, не оберешься срама:
Поэтому совет ты выслушай Хайёма:
Яд, мудрецом тебе предложенный, прими,
Из рук же дурака не принимай бальзама [2, 81].

Xulosalar

Bu tadqiqotchilar Xayyom ruboiylari mundarijasi va g’oyaviy xususiyatlarini tahlil etib, shoir nazmida inson moddiy hayotiga doir muhim konsepsiya yaratilganligini ko’radi. Bu tadqiqot usuli bilan Xayyom ijodiyotini uning hayoti bilan bog’lab, bu yo’lda insondo’stlik g’oyalari -

Перенбреги законом, молитвом и постом,
Зато делись, чем можешь, с голодным бедняком,



Будь щедр... Твоя награда-я сам порукой в том –

Теперь-земное счастье, бессмертье-потом.

-adolat, xalqparvarlik, saxovatmandlik, saodatli hayot va boshqalarni shoir ruboiylaridan alohida olib ko'rsatganlar, ulardan namunalar keltirib, yuqori baholaganlar. Ma'lum bo'ladiki, ba'zi ruboiylarda shoir "koinot adolatsizligi va berahmligini tanqid qilishdan erdagi adolatsizliklarni tasvir va tanqid qilishga o'tadi. Bu fikrni asoslash uchun quyidagi ruboiyni keltiradilar:

Тому, на чем столе стоит надтреснутый кувшин,

Со свежую водой и только хлеб один,

Увы, приходится предтем, кто ниже-гнутся

Иль называть того, кто равен-господин [2, 82].

SHunday qilib, adabiyotshunoslar S.B.Morochnik va B.A.Rozenfeld Xayyom ruboiyoti mundarijasida aniq g'oyani ko'rib, shoirning ijodiy mahoratini o'sha davr adabiyotshunosligi talabi sanalgan jamiyat ideologiyasi nuqtai nazaridan qator misollar asosida ko'rsatishga harakat qilganlar. Bu tadqiqot usuli Xayyom ruboiyoti mundarijasidan davr mafkurasiga xos motivlarni izlashga undagan va shu bois ruboiylardagi shoirona qarashlar poetik tahlil mezonlari asosida tahlil etilmagan. Garchi, tadqiqotchilar izlanishlar jarayonida davr ideologiyasi qobig'idan chiqmagan bo'lsalar ham, Xayyom ruboiyoti mundariyasi va g'oyaviy xususiyatlarini o'z muallifining tarjimai holi va hayotiy kechinmalari bilan bog'liq holda aniqlab, unga baho berganlar.

Adabiyotlar

1. Болотников, А. Омар Хайям (Философ – поэт – математик) / А. Болотников // Восток. Сборник второй. Литература Ирана 10-15 в. – Москва – Ленинград: ACADEMIA, – 1935. – С. 179 – 211.
2. Григорян, С. Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана 7 – 12 в / С. Н. Григорян. – Москва: Издательства Акад. Наук СССР, 1960. – 329 с.
3. Жуковский, В. Омар Хайям и "странствующие" четверостишия" / В. Жуковский // Сборник Ал-Музафариye. – СПб, 1897. – С. 325 – 363.
4. Лозеев, П. Н. Омар Хайям в источниках / П. Н. Лозеев // Ученые записки. Филологическая серия. Выпуск 3, - Сталиабад, 1953. – С. 57 – 102.
5. Лозеев, П. Н. Четверостишия Омара Хайяма в русских переводах / П. Н. Лозеев // Ученые записки. Филологическая серия. Выпуск 1. – Сталинабад, 1952. – С 41 – 65.
6. Морочник, С. Б., Розенфелд, Б. А. Омар Хайям – поэт, мислитель, ученный / С. Б. Морочник, Б. А. Розенфелд. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1957. – 209 с.
7. Mulloahmad, M. Andar shinoxti ruboiyoti asili Xayyom / Mirzo Mulloahmad // Umari Xayyom. Ruboiyot (Nusxahoi asil). – Xujand: Noshir, 2019. – S. 3 – 45.

BADIIY ADABIYOTDA TARIXIYLIK

Xamdamov Oybek Abdulxayevich

Namangan davlat universiteti, Ingliz tili va adabiyoti kafedrası tayanch doktoranti

E-mail: oybek_a_x@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada badiiy adabiyotda tarixiy mavzularda yaratilgan asarlarning ahamiyati va ijodkorning tarixiy asarlar yozish jarayonidagi e'tiborga olishi kerak bo'lgan jihatlar haqida so'z boradi.



Tarixiy faktlarga asoslangan asar yaratish jarayonida tarixchi olim va ijodkor yozuvchi mehnati qiyoslangan. Jahon adabiyoti va o'zbek adabiyotidagi tarixiy romanlardan qiyosiy na'munalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Tarixiy roman, tarixiy fakt, tarixiy kolorit, badiiy to'qima, tarixchi olim, yozuvchi, zamon va makon, tarixiy shaxs, tarixiy yo'nalish.

ИСТОРИЧНОСТЬ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Xamdamov Oybek Abdulxayevich

Наманганского государственного университета, докторант кафедры английского языка и литературы

E-mail: oybek_a_x@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы о значении произведений, созданных на историческую тематику в художественной литературе и их аспектах, которые должен учитывать автор в процессе написания исторических произведений. В процессе создания произведения на основе исторических фактов сопоставляются работы ученого-историка и писателя-творца. Приводятся сравнительные примеры исторических романов в мировой и узбекской литературе.

Ключевые слова: Исторический роман, исторический факт, исторический колорит, художественная интерпретация, историк-ученый, писатель, время и пространство, историческая личность, историческая тенденция.

HISTORISITY IN FICTION

Xamdamov Oybek Abdulxayevich

Namangan State University, doctoral student of the department of English language and literature

E-mail: oybek_a_x@mail.ru

Annotation: The article talks about the importance of works created on historical themes in fiction, and the aspects that the writer should take into account in the process of writing historical works. In the process of writing a work based on historical facts, the work of a historian scientist and a creative writer are compared. Comparative examples of historical novels and Uzbek literature are given.

Key words: Historical novel, historical fact, historical color, artistic texture, historical scientist, writer, time and space, historical person, historical direction.

Kirish

Tarixiy janrda yaratilga asarlar badiiy adabiyotda eng asosiy mavzulardan biri sanaladi. Tarixiy o'tmishda sodir bo'lgan voqealar, yaqin yoki olis o'tmishda yashagan tarixiy shaxslarga bag'ishlangan asarlar yaratish esa badiiy adabiyotning muhim vazifalari sirasiga kiradi. Jahon adabiyoti taraqqiyotida ham tarixiy roman alohida o'rin tutadi. Chunki, tarixiy voqeahodisalarni haqqoniy, izchil, hujjat va manbalar asosida tasvirlash yozuvchidan katta mahorat talab etadi. G'arb va Sharq badiyatida ham tarixiy roman o'z mavqeiga egaki, bu turkumidagi romanlar qaysi yurt bo'lmasin, o'sha mamlakat o'tmishidan darak beradi. Tarixiy romanlarni mutolaa qilish orqali ajdodlar boshidan kechirgan voqealar silsilasi avlodlar ko'z o'ngida gavdalanadi.

Adabiyotlar tahlili

Jahon adabiyotida tarixiy o'tmish mavzusi U. Shekspir va F. Shshiirt tragediyalari, V. Skott, J. Golsuorsi, L. N. Tolstoy va boshqa yozuvchilarning romanlarida katta mahorat bilan yoritilgan. O'zbek ijodkorlaridan A. Qodiriy, Oybek, O. Yoqubov, P. Qodirov, Muhammad Ali kabilar tarixiy mavzuda asarlar yaratishda juda katta muvaffaqiyatga erishdilar. Badiiy adabiyotda tarixiylik masalalari borasida bir qator adabiyotshunos olimlar o'z izlanishlarida munosabat bildirganlar. Ular qatoriga rus tanqidchisi V. G. Belinskiy, A. Dolinin, R. Bertlani nomlarini keltirish mumkin. Adabiyotshunos olim D. Quronov o'zining "Adabiyot nazariyasi asoslari" kitobida adabiyotshunoslikka eng yaqin sohalar qatorida tarix fanini, tilshunoslik fanidan keyingi ikkinchi yaqin fan sifatida ta'kidlaydi. Taniqli adabiyotshunos va ijodkor Izzat Sulton o'zining adabiyot nazariyasi kitobida, "Badiiy adabiyotni konkret bir tarixiy davrga aloqador ekanligini ta'kidlaydi. Qodiriyshunos olim B. Karimov va professor Abdulla A'zamov tarixiy asarlar haqida qimmatli fikrlar bayon etganlar. Ular tomonidan badiiy adabiyotdagi tarixiylik borasida keltirilgan fikrlar va ma'lumotlardan maqola yozishda keng foydalanildi.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada badiiy asarlar tarkibiga kiritilgan tarixiy faktlar va ularning badiiy asardagi zamon va makon masalalaridagi o'rni, tarixiy mavzularda yaratilgan asarlarning badiiy adabiyotdagi ahamiyati va ijodkorning tarixiy asarlar yozish jarayonidagi e'tiborga olishi kerak bo'lgan jihatlar haqida so'z boradi. Tarixiy faktlarga asoslangan asar yaratish jarayonida tarixchi olim va ijodkor yozuvchi mehnati qiyoslangan va qiyolash-taqqoslash, tahlil usullardan foydalanilgan. Tarixiylik borasidagi fikrlar tavsiflangan va muallif tomonidan ularga ilmiy munosabat bildirilgan.

Tahlillar va natijalar

O'zbekiston Milliy ensiklopediyasida tarixiy janrga shunday ta'rif berilgan: "Tarixiy mavzuda asar yozuvchi muallifdan tasvir etilayotgan davr hayotini yoki tarixiy shaxsning hayoti va faoliyatini tarix hujjatlari (arxiv materiallari, xotiralar va h.k.) asosida o'rganish, shu davrning tarixiy koloritini haqqoniy ifodalash, personajlar nutqida o'sha davr kishilari tiliga xos xususssiyatlarni aks ettirish talab etiladi"[1].

Ingliz tilidagi Britanika rasmiy saytida esa: "Historical novel, a novel that has as its setting a period of history and that attempts to convey the spirit, manners, and social conditions of a past age with realistic detail and fidelity (which is in some cases only apparent fidelity) to historical fact"[2]. "Tarixiy roman, tarixning bir davrini belgilaydigan va o'tgan asrning ruhi, xulq-atvori va ijtimoiy sharoitlarini realistik tafsilotlar va sodiqlik (bu ba'zi hollarda faqat aniq qilib, bo'rttirmasdan) bilan yetkazishga harakat qiladigan tarixiy faktlarga asoslangan roman" – degan ta'rif beriladi.

Adabiyotshunoslikning boshqa fanlar bilan alaoqasi haqida gap ketganda taniqli adabiyotshunos olim D. Quronov o'zining "Adabiyot nazariyasi asoslari" kitobida adabiyotshunoslikka eng yaqin sohalar qatorida tarix fanini, tilshunoslik fanidan keyingi ikkinchi yaqin fan sifatida ta'kidlaydi. "Adabiyotni jamiyatning badiiy tarixi deb atashlari bejiz emas." - deydi u. "Zero, agar har qanay asar o'z davrini muayyan darajada aks ettirar ekan, milliy adabiyot xazinasidagi asrlarda o'sha millatning tarixiy yo'li, taqdiri aks etadi. Bu esa adabiyotshunoslikning tarix fani bilan uzviy aloqada bo'lishini zaruratga, tabiiy va qonuniy holga aylantiradi. Muayyan bir davr adabiyotini yoki o'tmishda yaratilgan bir asarni tadqiq etayotgan adabiyotshunos o'sha davr ijtimoiy-tarixiy xodisalarini o'rganmog'i shart, aks holda u

o'rganilayotgan davr adabiyotida kuzatilgan xodisalar mohiyatini ham, tahlil qilinayotgan asarning mazmun nozikliklarini ham to'la anglay olmaydi. Adabiyot xalqning badiiy tarixigina emas, milliy tafakkur tarixi hamdir" – deb yozadi ushbu kitobda[3. 22].

Yuqoridagi ta'riflarga asosan, barcha tarixiy romanlarda, o'tmishga sayohat qilinadi; ularning ba'zilarida qahramon noma'lum hududlarni bosib o'tishga, chegaralarni kesib o'tishga, urushlar olib borishga va milliy chegaralarni kengaytirishga yordam beradigan sayohatni boshidan kechiradi. Ba'zan qahramonning bunday harakati o'z vaqtida shunday harakatga aylanadiki, u jismonan oldinga harakatlanish va turli farqlarga qarshi turishga majbur qiladi. Ijodkor tarixiy mavzudagi asar yaratish jarayonida, ham tarix haqiqatiga tayanadi, ham badiiy to'qimadan samarali foydalanadi. Shu bois ham, tarixchilar bilan ijodkorlarning tarixiy fakt va materiallarga munosabatlari turlicha bo'ladi. To'g'ri, tarixiy makon va zamondagi voqea-hodisalarni fakt hamda materiallar asosida sinchiklab, batafsil o'rganish borasida tarixchi ham birday mashaqqat chekadi, ko'p mehnat sarflaydi. Ammo, ijodkor mehnati tarixchi mehnatiga nisbatan og'irroq va mas'uliyatliroqdir. Chunki, agar tarixchini, asosan, muhim tarixiy voqeaning mohiyati, mazmuni qiziqтира, ijodkor har bir kichik detalning haqqoniyligi borasida ham ko'p tashvish chekadi. Tarixchi ko'rganlarini, bilganlarini xolis, haqqoniylik bilan aks ettiradi. Ijodkor esa tarixiy faktlarga tayansa ham, baribir, asarda yangi bir olam yaratadi, bu olam ijodkor badiiy tafakkuri mahsuli bo'lib, unga o'z bahosini beradi. Ijodkorning o'tmishga munosabati o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi. Uning tarixiy manbalarni o'qishi, o'rganishi, o'tmishning makon va zamon manzaralarini chuqur his qilishi, anglashi, idrok etishi tufayli yuzaga keladi. Tarix haqiqati badiiy asarga shundayligicha kirib kelmaydi. U yozuvchi fantaziyasi bilan to'ldiriladi, muayyan g'oyaviy maqsadga bo'ysundirilishi barobarida, avvalo, ko'z o'ngimizda bir butun mavjudlik gavdalanishi kerak. Ijodkor tarixiy asar yaratish asnosida tarixiy shaxslar bilan birga shu shaxslar obrazini yorqin mujassamlantirish, tasvir etilayotgan davr manzarasini keng va atroflicha yoritish maqsadida to'qima qahramonlar obrazini ham asarga olib kiradi. Tarixiy mavzuda asar yozuvchi muallif o'z asarida tasvirlayotgan tarixiy davr yoki tarixiy shaxslarning hayoti va faoliyatini yoritishidan oldin tarixga oid hujjatlar, arxiv materiallari, xotiralarni sinchiklab o'rganib chiqishiga to'g'ri keladi. Bundan tashqari ijodkordan tasvirlanayotgan tarixiy davrning tarixiy koloritini haqqoniy ifodalash, personajlar nutqida o'sha davr kishilari tiliga xos xususiyatlarni aks ettirish ham talab etiladi. Yozuvchi yoki shoirning tarixiy mavzuga murojaat etishdan maqsadi, kitobxonlarni tarixiy o'tmishdagi muhim voqealar, tarixiy shaxslar hayoti va faoliyati bilan tanishtirish, ularda o'z xalqining tarixiy o'tmishiga nisbatan hurmat tuyg'usini uyg'otish va shu yo'l bilan ma'rifatli avlodni tarbiyalash; zamondoshlarni tarixiy o'tmish voqealaridan, tarixiy shaxslarning hayoti va faoliyatidagi ibratli tomonlardan saboq olishga undash; bugungi voqelikdagi ayrim noxush voqea va hodisalarga tarixiy o'tmish voqealarini tasvirlash orqali munosabat bildirishdir. Tarixiy voqelikning badiiy to'qima bilan qo'shilib ketishi kitobxonga yozuvchi tasvirlayotgan davr haqiqatini yanada aniqroq va yaqqolroq tasavvur qilish imkonini beradi. Shuning uchun ham adabiy asardagi badiiy to'qimani boshqa hech bir vosita bilan almashtirib bo'lmaydi. Badiiy to'qimaning boshlanishi ijodiy niyatning tug'ilishidayoq yaroq etib ko'zga tashlanadi.

Tarixiy o'tmish mavzui asosan nasrning roman, qissa va hikoya, dramaturgiyaning tragediya va drama, shuningdek, she'riyatning doston, ballada, lirik she'r kabi janrlarida yoritiladi. Jahon adabiyotida tarixiy o'tmish mavzusi U. Shekspir va F. Shshiert tragediyalari,

V. Skott, J. Golsuorsi, L. N. Tolstoy va boshqa yozuvchilarning romanlarida katta mahorat bilan yoritilgan.

XIX asr ingliz adabiyoti tarixida Valter Skott alohida o'rin egallaydiki, uning ingliz romantizmining gullab yashnagan davriga oid tarixiy asarlari romantizmdan realizmga o'tishning boshlang'ich bosqichlarini belgilab berdi. Rus tanqidchisi V. G. Belinskiy: "Valter Skott yangi Yevropa san'atida tarixiy ijtimoiy yo'nalishni ochdi"[4.258] deya e'tirof etadi. U o'z fikrini davom ettirib, "Asr san'atiga tarixiy yo'nalish ochish zamonaviy hayotning sirini topish demakdir"[5.278], deya ta'kidlaydi. Valter Skott romanlari XIX asr ijtimoiy roman janrining rivojlanishiga muhim bosqich bo'ldi. Balzak uning uning tarixiy romanlarini badiiy mukammallik belgilari deb xisoblagan bo'lsa, Stendal uni zamonaviy roman yozuvchilarining otasi deb ta'riflaydi. Pushkin uni "Shotlandiya sehgari" [6.6] deb ataydi. Valter Skott hayoti davomida chinakam dunyo shuxratini boshidan kecirgan adabiyot tarixidagi birinchi yozuvchi edi. "Uning asarlari Parij, Stokgolm, Varshava, Milan, va Moskvada sabrsizlik bilan o'qiladi hamda tarjima qilinadi" deb yozgan edi rus yozuvchisi Nikolay Polevoy 1826 yilda. "Bu hali hammasi emas, matematik o'z masalasining yechimini qoldirib, Skottning romanini o'qib tugatishga kirishardi; Faylasuf o'zi uchun faqat mavhum va zerikarli izlanishlar bilangina tushunarli bo'lgan inson qalbining bunday sirlarini Valter Skott mahorat bilan ochganiga hayrtda qoldi"[7.7]. Yevropaning turli burchaklaridan ham yuz minglab kitobxonlar Valter Skottning tez fursatlarda bir nechta tillarga tarjima qilingan va ko'plab nashrlarda chop etilgan yangi asarlarini sabrsizlik bilan kutardilar. Rassomlar uning asarlarini madh etib rasmlar chizar, Bastakorlar esa musiqa bastalardilar. Yuzlab Yevropalik yozuvchilar "Valter Skott uslubida" roman yaratishga urindilar. Yarim asr davomida Valter Skott buyuk ingliz dramaturgi Uilyam Shekspir singari tarixni jonli ifoda eta olgan va kitobxonlarni xayratlantirgan tarixchi sifatida tanilib keldi[8.322]. Shuning uchun ham u ingliz adabiyotida "tarixiy roman asoschisi" deya tan olingan yozuvchidir.

O'zbek adabiyotida ham jadidchilik davrining ulug' namoyandasi sifatida tanilgan yozuvchi, shoir, dramaturg va apublisist, shuningdek o'zbek adabiyotida roman janri, tarixiy roman asoschisi Abdulla qodiriyning jadidchilik g'oyalari bilan sug'irilgan asarlari mana necha yillar bo'ldiki, xalq tomonidan sevib o'qilib, o'z muxlislarini qalbini ma'nan boyitib kelmoqda. Adib o'zining har bir asarida xalqning zabun holatidan kuyib so'zlaydi, millatni uyg'onishga da'vat etadi, fikrlashga chorlaydi. Ingliz adabiyotida Valter Skott, o'zbek adabiyotida Abdulla Qodiriy tarixiy roman asoschilari sifatida tan olindi.

O'zbek adabiyotida zamonaviy tarixiy asar birinchi marta Abdulla Qodiriy tomonidan yaratildi. Yozuvchining "O'tkan kunlar" romani bilan o'zbek adabiyotida tarixiy roman janri maydonga keldi.

Qodiriyshunos olim B. Karimov shunday yozadi, "Alohida ta'kidlash kerakki, Abdulla qodiriy yozgan asarlar xususida o'sha davrning Vadud Mahmud, Abdurahmon Sa'diy, Miyonbuzruk Solixov kabi munaqqidlari matbuotda turli yo'sinda fikr bildirishdi. Sotti Xusaynning "O'tkan kunlar" romani tanqidiga bag'ishlangan alohida kitobi bosildi. Oybek esa "Abdulla Qodiriyning ijodiy yo'li" nomli maxsus tadqiqot yozdi"[9.143]. Mustaqillikdan so'ng Qodiriy tarjimai xolining shu paytgacha oshkor etilmagan qirrlari yangi ma'lumotlar bilan to'ldirildi. Bunga yaqqol misol qilib Abdulla Qodiriyning to'ng'ich o'g'li Habibulla Qodiriy qalamiga mansub "Qodiriyning so'nggi kunlari" nomli xotira-qissasini olishimiz mumkin. Unda ilgari ma'lum bo'lmagan faktlar, qo'lyozmalar, hujjatlar, arxiv materiallari qayta tahlil qilindi.

Abdulla Qodiriyning "O'tgan kunlar" asari to'g'risida adabiyotshunos olim Izzat Sulton shunday degan edi. "Biz "O'tgan kunlar"da XIX asrdagi o'zbek xalqi hayotining keng va haqqoniy manzarasini ko'ramiz: Otabek, Yusufbek hoji, Kumush va boshqalar orqali oddiy sarbon va shohi to'quvchidan tortib, xon saroyidagi amaldorlargacha bo'lgan xalqning hamma tabaqalari ko'z oldimizdan o'tadi. Biz faqat shu hayot manzarasini yozuvchi bilan birgalikda bevosita mushohada etish natijasidagina feodal o'tmishning "eng kir, qora" kunlar bo'lgani haqidagi haqiqatga yetamiz, romanning bosh g'oyasi vatanparvarlikka da'vat ekanini fahmlaymiz"[10.98-99].

Zero, tarixiy romanlar orqali xalqlar insoniyat tarixi to'g'risida juda ham qimmatli ma'lumotlarni oladilar. Bu haqda professor Abdulla A'zamovning O'zbekiston qahramoni Abdulla Oripovning ijodida tarixiy haqiqat masalasi yuzasidan aytgan mana bu fikrlarini keltirish o'rinli:

"Odatda zamonning pastu-balandi bir necha usulda tarix sahifalariga muhrlanadi. Biri – arxivlardagi hujjatlarda, davriy matbuot sahifalarida, risolalarda aks etgan ma'lumotlarki, ular ko'pincha zamonasozlik ruhi bilan sug'orilgan bo'ladi. Bunday manbalar asta-sekin tarix sandig'ining tubiga cho'kib, unutila boradi, muayyan qismigina tarixshunoslarning tadqiqot ob'ektiga aylanadi.

Ikkinchisi – tarixni bevosita boshidan kechirgan, turli voqealarga guvoh bo'lganlarning xotiralari bo'lib, ular ham o'z ko'zi bilan ko'rmsagan, o'zi ishtirok etmagan avlodga ko'pincha ertak, rivoyat bo'lib tuyula boshlaydi.

Nihoyat, yana bir tarix bor. U ham bo'lsa, badiiy adabiyotda obrazli kechinmalar orqali o'z aksini topgan tarix bo'lib, keng ommaga qaratilgani bilan alohida ahamiyatga molik. Tarixning bu shakli kitobxon ko'z oldida davrni butun murakkabliklari, fojealari va iztiroblari bilan yorqin namoyon etish qudratiga, sehriga egadir"[11.3]

O'zbekiston xalq shoiri ijodiga nisbatan Abdulla A'zamov aytgan ana shu tarifda aytilgan tarixiylikni biz hammadan ham ko'p "O'tgan kunlar"da ko'ramiz, desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Oybek "Qutlug' qon" romanida Qodiriy boshlab bergan tarixiy roman an'analari rivojlantirdi va "Navoiy" romani bilan tarixiy-biografik roman janriga tamal toshini qo'ydi. Keyinchalik O.Yoqubov "Ulug'bek xazinasi", P. Kodirov "Yulduzli tunlar", Muhammad Ali "Sarbadorlar" romanlari bilan tarixiy roman janrini yangi bosqichga olib chiqdilar. Dramaturgiyada tarixiy mavzuda asar yozish tajribasini Fitrat "Abulfayzxon" tragediyasi bilan boshlab berdi. Keyinchalik shu janrda Uyg'un va Izzat Sultonning "Alisher Navoiy", Hamid Olimjonning "Muqanna", Shayxzodaning "Jaloliddin Manguberdi" va "Mirzo Ulug'bek", Abdulla Oripovning "Sohibqiron" singari tragediyalari vujudga keldi va bu asarlar tarixiy shaxs obrazini yaratishda dramaturgiyaning badiiy imkoniyatlari katta ekanini namoyish etdi. She'riyatda esa turli davrlarda Rafik Mo'minning "Qapchig'ay", Oybekning "Navoiy" va "Hamza", Sulton Jo'raning "Bruno", Usmon Azimning "Xalil Sulton", Azim Suyunning "Sarbadorlar" singari dostonlari yaratilib, ular tarixiy mavzudagi dostonlarning badiiy tamoyillarini belgilab berdi.

Xulosalar

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki badiiy adabiyot ommaviylik xususiyatiga egaligi sabab, unda keltirilgan tarixiy faktlar keng omma tomonidan mutolaa qilinadi va shu tariqa ma'lum bir hudud va xalqning konkret zamon bilan bog'liq bo'lgan o'tmish sirlaridan tarix faniga unchalik qiziqmaydigan kitobxon ham xabardor bo'ladi. Tatixchi mutaxassis olimlar tomonidan yaratilgan tarixiy faktlarga asoslangan ilmiy asarlar esa faqat shu soha vakillarinigina

qiziqtiradi. Xonlik davridagi tarixiy voqealardan o'zbek xalqining aksariyat qismi tarix kitoblarini o'qib emas Abdulla Qodiriyning "O'tkan kunlar" romanini qayta qayta o'qish orqali habardor bo'lganlar. Tarixiy mavzudagi asarlar orqali kitobxonlar tarixiy o'tmishdagi muhim voqealar, tarixiy shaxslar hayoti va faoliyati bilan tanishadilar, ularda o'z xalqining tarixiy o'tmishiga nisbatan hurmat tuyg'usi paydo bo'ladi va shu orqali ijodkor ma'rifatli avlodni tarbiyalash; o'z zamondoshlarini tarixiy o'tmish voqealaridan va tarixiy shaxslarning hayoti va faoliyatidagi ibratli tomonlardan saboq olishga undashdek muhim vazifani uddalaydi. Tarixiy mavzuda yaratilgan har qanday badiiy asar oradan har qancha vaqt o'tmasin, ham badiiyligi sabab, ham ozida tarixiy faktlarni mujassam etganligi sabab o'quvchilar e'tiborini o'ziga tortaveradi va shu sabab ular xorijiy tillarga to'xtovsiz, qayta-qayta tarjima qilinadi.

Adabiyotlar

1. <https://aim.uz/kitoblar/ilmiy-o-o'quv-adabiyotlar/23208-o-zbekiston-milliy-ensiklopediyasi-t-harfi.html>
2. <https://www.britannica.com/art/historical-novel>
3. Dilmurod Quronov. Adabiyot nazariyasi asoslari. –Toshkent: Innovatsiya ziyo, 2020. – B.22.
4. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. М.: Изд-во АН СССР, 1956. –Т.6.-С.258.
5. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений. М.: Изд-во АН СССР, 1956. –Т.6.-С.278.
6. Скотт В. Собрание сочинений в двадцати томах.-М.Л.: Художественная литература, 1960. -Т.1.-С.6.
7. Долинин А. История, одетая в роман. –М.: Книга, 1988. –С.7.
8. Берт. Д. Вальтер Скотт. Берт. Д. Сто лучших литераторов. –М., 1999. –С. 322.
9. Каримв. Б. А. Қодирий(1894-1938). Ўткан кунлар. шарх //жаҳон адабиёти. 2013. - №4, - Б.143
10. Иззат Султон. Адабиёт назарияси. – Тошкент: Ўқитувчи нашриёти, 2005. – Б.98-99.
11. Аъзамов Абдулла. Юзма-юз. / Ўзбекистон адабиёти ва санъати газетаси. – Тошкент, 2011 йил, 18-февраль сони, - Б.3.

BADIIY MATN TARJIMASIDA MILLIYLIKNI AKS ETTIRISH MUAMMOLARI (XOLID HUSAYNIY ASARI "MING QUYOSH SHU'LASI" MISOLIDA)

To'xtanova Mumtozbegin Ortiqali qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
e-mail: tuhtanovamumtoza@gamil.com

Annotatsiya: Ushbu maqola afg'on-amerika yozuvchisi Xolid Husayniyning "Ming quyosh shu'lasi" asari parchalari va uning rus va o'zbekcha tarjimalari haqida ma'lumot beradi. Maqolada asardagi



ba'zi so'z, gap va jumlalarining rus va o'zbek tillariga tarjima qilish jarayonidagi o'ziga xos jihatlariga alohida e'tibor qaratilgan.

***Kalit so'zlar:** milliylik, badiiy tarjima, so'z san'ati, asliyat tili, muqobil vosita, tarjima muammolari.*

THE PROBLEMS OF REFLECTION OF NATIONALITY IN THE TRANSLATION OF A LITERARY TEXT (IN THE EXAMPLE OF KHALED HOSSEINI'S WORK "A THOUSAND SPLENDID SUNS")

Tukhtanova Mumtozbegin

Phd student at Namangan state university

e-mail: tuhtanovamumtoza@gamil.com

***Annotation:** This article provides some pieces of the work of the Afghan-American writer Khaled Hosseini "A Thousand Splendid Suns" and its Russian and Uzbek translations. Translation of some words, phrases and sentences into Russian and Uzbek languages and the specific aspects of this process has been discussed in the article.*

***Key words:** nationality, literary translation, target language, source language, alternative, translation problems.*

ПРОБЛЕМЫ ОТРАЖЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ХАЛЕДА ХОССЕЙНИ «ТЫСЯЧА СИЯЮЩИХ СОЛНЦ»)

Тухтанова Мумтозбегим

докторант Наманганского государственного университета

***Аннотация:** В данной статье приведены некоторые фрагменты произведения афганско-американского писателя Халеда Хоссейни "Тысяча сияющих солнц" и его переводах на русский и узбекский языки. В статье рассмотрены особенности перевода некоторых слов, словосочетаний и предложения на русский и узбекский языки.*

***Ключевые слова:** национальность, художественный перевод, язык перевода, язык оригинала, альтернатива, проблемы перевода.*

Kirish

Tarjima murakkab jarayon bo'lib, o'zaro ko'p tomonlama bir necha xalqlar madaniyatlari va ularning tillari ishtirokida bo'ladi. Xalqlar hech qachon bir-birlaridan mutlaq ajralgan holda yashashlari mumkin bo'lmagani singari, ularning moddiy va madaniy yodgorliklari, adabiyoti va san'ati ham hech qachon faqat bir milliy chegara doirasida "sof holda" saqlanib qolmagan. Ko'p asrlik an'anaga ega bo'lgan milliy adabiyotlarning hammasida ham tarjima o'ziga munosib o'rinni egallaydi. Badiiy tafakkur mevasi bo'lmish so'z san'atining tur va xillari, uslub va usullari rang-barang bo'lganidek, uning tarjimasida ham xilma-xil tadbirlar, yo'llar, usul va uslublar mavjud. Bu hol badiiy tarjima oldiga qo'shimcha ravishda yana bir qancha muammolarni ko'ndalang qilib qo'yadi. Tillar orasidagi sof lisoniy farq natijasida badiiy asar tarjimasida o'ziga xos milliy, intonatsiya, uslub va hokazo masalalar ham ko'ndalang bo'lib turadi.



Tarjimon o'zi o'girayotgan kitob matni ichra chegaralangandir. Asardan tashqariga chiqolmaydi, lekin qisqartirishga ham uning haddi sig'maydi. Qisqacha qilib aytganda, tarjimon mavjud narsani faqat tarjima qiladi. Lekin tarjima dargohi bu qadar chegaralangan bo'lishiga qaramay, u so'z san'ati jumlasiga kiradi. Buning sababi, tarjimon til sohasida ijod qiladi. Tilning asosiy qurilish materiali esa so'zdir. Badiiy adabiyot uchun g'oyatda muhim bo'lgan ko'rsatkichlar – badiiylik, obraz va obrazlilik, majoz va majoziylik – barchasi so'z zamirida yashiringan, so'zda o'z ifodasini topadi va so'z orqali reallashadi. Binobarin, so'z tanlash badiiy tarjimada birlamchi ahamiyatga ega. Biroq masalaning boshqa tomoni ham bor. Badiiy tarjimada asosiy gap alohida olingan biron so'z yoki jumlaning tarjimon qanday o'giranidagina emas, balki badiiy tarjimada asosiy mezon talqindir. Ushbu jarayon esa uch bosqichda: 1) *asl nusxani tarjimon qanday tushunishi*. 2) *asarning g'oyasi, avtorning maqsad-muddaosi va uning o'ziga xos uslubini qanday talqin qilishi*. 3) *so'z san'ati namunasi o'z ona tilida qayta tiklashda muqobil vosita, tadbir va tadorik topa olishi bilan amalga oshadi*.

Adabiyotlar tahlili

Ma'lumki, Xolid Husayniyning "Ming quyosh shu'lasi" asari o'zbek tiliga tarjimasi Rustam Jabborov, rus tiliga tarjimasi esa S.Sokolova tomonidan amalga oshirilgan bo'lib, asar mohiyatini kitobxon-o'quvchilarga go'zal tarzda yetkazib berish uchun tarjimalar ustida ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Jumladan, ushbu asar tarjimalari ustida to'g'ri tadqiqot olib borish uchun kerakli adabiyotlardan foydalanish juda muhimdir. Bunda S.I.Vlaxov va S.P.Florinlarning "Непереводимое в переводе" (2006)[6]; G'aybulla Salomovning "Tarjima nazariyasiga kirish"(2015)[5] va Zohidjon Sadiqovning "Tarjima nazariyasi va amaliyoti"lari (2023)[3] tadqiqotimizda katta ahamiyatga egadir.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada ba'zi bir xos so'zlar, jumalarning o'zbekcha va ruscha tarjimalariga alohida to'xtalib o'tilgan. Aniqki, badiiy asarni o'girishda asosiy omil original lug'atini tarjimachi-tilning muqobil-lug'ati bilan almashtirish emas, balki muallifning o'zligi, asar konsepsiyasi, ayni asrda aks etgan so'z san'atini qayta ifodalay olishdan iborat. Badiiy tarjimani ilmiy tavsiflash eng qiyin xossasi shundaki, bunda so'zni-so'z bilan emas, balki ma'noni-ma'no, ohangni-ohang, obrazni-obraz, yumorni-yumor bilan berish muhim ahamiyatga egadir. Maqola qiyosiy-chog'ishtirma asnosida olib borilgan bo'lib, unda asliyat va tarjima matnidagi tipologik o'xshatishlik va farqlarni ko'rsatish, hamda tarjima usullarini aniqlashdan foydalanildi.

Tahlillar na natijalar

Tarjimada asl nushaning butun borlig'i, uning san'at asari sifatida xarakterlaydigan barcha asosiy belgilar – muallifni boshqa adiblardan yaqqol ajratib turadigan o'ziga xos ovozi, uslubi, "qalamining izi" aks etmog'i darkor. Voqea va manzarani miridan-sirigacha birma-bir tasvirlovchi romanist bilan aksariyat atigi birgina so'z, ramz, timsol, detal vositasida unutilmas obraz, ta'sirchan g'oya yaratuvchi novellist asarlarining tarjimasiga nisbatan bir xil yagona tadbir qo'llab bo'lmasligi aniq. Yozuvchining asarida har bir so'z "otar" ekan, demak, mutlaqo har bir kalimani tarjima qilish lozim, aks holda tarjima "otmaydi". Shu bilan birga, vaqti kelganda, so'zni, jumlaning, gapni "qurbon" qilmay, qo'shmasdan, o'zgartirmasdan tarjima qilib ham bo'lmaydi. Demak, tarjimon kimda, qayerda, qachon, nimani oqizmay-tomizmay saqlash kerak-u, qayerda, nimani qurbon berish, o'zgartirishni bilishi kerak.[4] Xolid Husayniyning "Ming quyosh shu'lasi" asari o'zbekcha va ruscha tarjimalarida mutarjimlar iloji boricha afg'on hayoti

tasvirini, muallif g'oyasini va obrazlarni o'z ona tilisiga tarjima qilib, o'quvchiga yetqizishga harakat qilishgan:

Asliyatda: *Mariam was five years old the first time she heard the word harami. It happened on a Thursday. It must have, because Mariam remembered that she had been restless and preoccupied that day, the way she was only on Thursdays, the day when Jalil visited her at the kolba. To pass the time until the moment that she would see him at last, crossing the knee-high grass in the clearing and waving, Mariam had climbed a chair and taken down her mother's Chinese tea set. The tea set was the sole relic that Mariam's mother, Nana, had of her own mother, who had died when Nana was two. Nana cherished each blue-and-white porcelain piece, the graceful curve of the pot's spout, the hand-painted finches and chrysanthemums, the dragon on the sugar bowl, meant to ward off evil.[1]*

Ruscha tarjimada: *Мариам было пять лет, когда она впервые услышала слово харам. Судя по всему, случилось это в четверг. Уж очень не по себе ей было, она просто места себе не находила. Ведь по четвергам к ним приходил Джаиль. Чтобы скоротать время (вот-вот он появится, помажет издали рукой, подойдет, по колено в высокой траве), Мариам забралась на стул и взяла с полки матушкин китайский чайный сервиз, единственную память после бабушки, матушкиной мамы, которая умерла, когда Мариам было два годика. Нана, мама Мариам, надышаться не могла на бело-голубые фарфоровые чашки в птицах и хризантемах, на чайник с благородно изогнутым носиком, на сахарницу с драконом, призванным отгонять силы зла.[7]*

O'zbekcha tarjimada: *Марям илк бор «ҳароми» деган сўзни эшитганида беи яшар қизалоқ эди. Хулласи калом, бу ҳодиса пайшанбада юз берганди. Ўшанда унинг эс-ҳуши жойида эмас, ўзини қўйрга жой тополмасди. Ахир пайшанба кунлари уларнинг ёнига Жалил келарди-да! Вақтни тезроқ ўтказиш учун (ҳадемай у узоқдан қўлларини силкитганча, тизза бўйи ўтларни босиб кела бошлайди) Марям стулнинг устига чиқиб олди ва тоқчадаги хитойи чинниларга қўл узатди. Бу чинни сервиз Марямнинг икки яшарлигида дунёдан ўтган бувисидан қолган ягона ёдгорлик бўлиб, ойиси уни кўз қорачигидек асрарди. Нана (Марям ойисини шундай атарди) қушлар ва хризантема гуллари тасвири туширилган пиёлаларни, тумшуги эгик чойнакни, ёвуз руҳларни қувадиган аждар нухаси солинган қанддонни, ҳатто ишлатишга ҳам кўзи қиймасди.[2]*

Asar originaliga e'tibor qaratilsa *"haromi"* va *"kulba"* so'zlarini yozuvchi ingliz tilida ekvivalent tarjimalarida emas, balki o'z ona tilidagi ekvivalent so'zlardan foydalanganligiga guvoh bo'lamiz. Buning sababi ushbu so'zlarning ingliz tili ekvivalentlari avg'on hayotini yorqin yoritib berolmasligidan va ifoda etolmaganidan asar muallifi o'z ona tilidan foydalangan. Va bu so'zlar o'zbek tilida ham o'z ma'nosini saqlab qolgan bo'lib, asarda keltirilgan ma'nolarda ishlatilindi, shu sababli ham bu so'zlarni o'zbek tilida qayta yaratishga hojat qolmaganligidan, ularning tarjimasi bir muncha yengillashadi. *"Тоқчадаги хитойи чинниларга қўл узатди"* jumladagi *tokcha* original matnda mavjud emas. Albatda tarjimon bu so'zni shunchaki qo'shib qo'ymagan, mutarjim afg'on hayoti va sharoiti bilan yahshi tanishligi ko'rinib turibti. O'zbek tilidagi *tokcha* so'zi uy ichida devordan bo'rttirib chiqarilgan joyni anglatishi hech kimga sir emas, qadimda bu idish-tovoq terib qo'yish uchun foydalanilgan. Asar tarjimasida *tokcha* so'zining qo'shib qo'yilishi asarga yanada ko'rk va o'quvchiga milliylik ruhini bahshida etadi. Endi keying jumalarga e'tibor qaratsak: *"The tea set was the sole relic that Mariam's mother, Nana, had of her own mother, who had died when Nana was two."* – *"Бу чинни сервиз Марямнинг икки яшарлигида дунёдан ўтган бувисидан*

қолган ягона ёдгорлик бўлиб, ойиси уни **кўз қорачигидек асради**.” Ushbu gapdagi *“the sole relic”* iborasi o‘zbek tiliga *“ko‘z qorachigidek asrardi”* iborasiga tarjima qilingan. Ingliz tilidagi *relic* so‘zi qadimdan yodgorlik bo‘lib qolgan buyum va narsalarga ishlatiladi, *sole* so‘zi esa *yagona* ma‘nosini anglatib, bu ikki so‘zni birlashtirgan holda esa tarjimon *ko‘z qorachigidek asraydi* iborasini tanlagan. Buning sababi original matnda chinnilar ota-onadan qolgan yodgorlik deb tasvirlanyapti. Har qanday aziz va yodgorlik bo‘lib qolgan narsa-buyumlarni inson ko‘z qorachigidek asrab avaylashi tabiiy hol, bundan ko‘rinib turiptiki *ko‘z va qo‘rachig‘* inson uchun nozik va aziz hisoblanishi tufayli ham o‘zbek tilida ushbu ibora qo‘llaniladi. Ruscha matnda esa bu iborani *“единственную память”* deb to‘g‘ridan-to‘g‘ti tarjima qilingan. Afg‘oniston va O‘zbekiston mintaqasida yahsovchi aholining aksariyati musulmonlar bo‘lib, ular qadimdan bir-biriga yaqin millatligi ham sir emas. Shu sababli ham tilmoch uchun afg‘on hayotini o‘zbek tilida tasvirlash ancha qo‘l kelgan.

Yana bir misol uchun “Ming quyosh shu‘lasi”ning ikkinchi bobiga e‘tiborni qaratsak:

Asliyatda: *To Jalil and his wives, I was a pokeroot. A mugwort. You too. And you weren't even born yet.* “What’s a mugwort?” Mariam asked. “A weed,” Nana said. “Something you rip out and toss aside.” Mariam frowned internally. Jalil didn’t treat her as a weed. He never had. But Mariam thought it wise to suppress this protest. “Unlike weeds, I had to be replanted, you see, given food and water. On account of you. That was the deal Jalil made with his family.” Nana said she had refused to live in Herat. “For what? To watch him drive his kinchini wives around town all day?”[1]

Ruscha tarjimada: – Джалиль и его жены видели во мне что-то вроде чертополоха. Бурьяна-чернобыльника. Да и в тебе тоже. Ты ещё и родиться-то не успела, а уже удостоилась презрения. – Что такое чертополох? – спросила Мариам. – Сорная трава, – ответила Нана. Её надо пропалывать. И вон из поля. Мариам тайком насупилась. Чтобы Джалиль относился к ней как к сорняку! Да никогда такого не было! Но она почла за благо промолчать. – Другое дело, что меня как-никак надо кормить-поить. Ведь у меня на руках ты. Ну уж насчет этого он с семейством договорился. По словам Наны, в Герате она жить не захотела. – Чего ради? Смотреть, как он разъезжает по городу со своими женами?[7]

O‘zbekcha tarjimada: – *Jalil va uning xotinlari uchun men oddiy qichitqio‘t yoki ajriqdan boshqa narsa emasdim. Sen ham. Hali tug‘ilmasingdan turib ularning nafratini qozongansan! Meni yedirib-ichirish boshqa masala edi. Axir, qo‘limda sen bor eding! Keyin bu masalada u uyidagilar bilan kelishib olgan ko‘rinadi. Nananing aytishicha, uning o‘zi Hirotda qolishni istamagan. – Nima qilaman qolib? Xotinlarini olib, shaharni qanday kezishini tomosha qilish uchunmi?*[2]

Original matndagi *“I was a pokeroot. A mugwort.”* **Pokeroot** va **mugwort** so‘zlari insonga nisbatan qiyoslangan bo‘lib, **pokeroot** so‘zi aslida zaharli o‘tga nisbatan, **mugwort** so‘zi esa dorivor o‘simlikka nisbatan ishlatiladi. O‘zbekcha tarjimasida esa ushbu so‘zlar **qichitqio‘t** va **ajriq** deb berilgan. Tarjimonning **qichitqio‘t** va **ajriq** so‘zlaridan foydalanganining sababi, o‘zbek tilida ushbu so‘zlar insonga nisbatan ishlatilganida nafratlantiruvchi, g‘azabni keltiradigan va keraksiz ma‘nolarini anglatadi. Ba‘zi hollarda esa tarjimon original matnda berilmagan bo‘lsa-

da ba'zi so'zlarni gap ma'nosiga qarab kerakli so'zlarni tarjima qilinayotgan tilga qo'shib qo'yishi mumkin: *"You too. And you weren't even born yet."* – *Sen ham. Hali tug'ilmasingdan turib ularning nafratini qozongansan!* Original matndagi *"Sen ham"* jumlasini – oldingi gapni davomi bo'lib, sen ham ular uchun *qichitqio't* va *ajriq* hisoblanasan degan ma'noni anglatadi. Sen ham shunday hisoblanasan deb tarjima qilishning o'rniga tilmoch yumshoqroq chiqishligi uchun tarjimon *"ularning nafratini qozongansan"* jumlasini qo'shib jumla chegarasidan chiqqan, ammo bu bilan muallifdan, asardan, obrazdan uzoqlashmagan, aksincha, muallif talqiniga, maqsadiga yanada yaqinlashgan. Lekin ba'zi joylarda esa tarjimon jumalalarni yoki dialoglarni tarjima qilmay tushirib qoldirgan. Misol uchun original matndagi: *"What's a mugwort?" Mariam asked. "A weed," Nana said. "Something you rip out and toss aside. Mariam frowned internally. Jalil didn't treat her as a weed. He never had. But Mariam thought it wise to suppress this protest."*[1] jumlar o'zbekcha tarjimasida berilmagan. Buning sababi, ushbu matn parchasi yosh bola va ona o'rtasidagi suhbat bo'lib, undagi ma'no o'zbek mentalitetiga to'g'ri kelmaganidan, tarjimon ushbu parchani ortiqcha deb hisoblab tarjima qilmagan. Ammo ruscha tarjimasida *"–Сорная трава, – ответила Нана. Её надо пропалывать. И вон из поля. Мариам тайком насупилась. Чтобы Джалиль относился к ней как к сорняку! Да никогда такого не было! Но она почла за благо промолчать."*[7] deb to'liq tarjima qilingan. Yuqorida berilgan original matn parchasining keyingi gaplaridagi ba'zi so'zlar ham tarjima matnlarida tushib qolgan:

Asliyatda: *Nana said she had refused to live in Herat. "For what? To watch him drive his kinchini wives around town all day?"*

Ruscha tarjimada: *По словам Наны, в Герате она жить не захотела. – Чего ради? Смотреть, как он разъезжает по городу со своими женами?*

O'zbekcha tarjimada: *Nananing aytishicha, uning o'zi Hirotida qolishni istamagan. – Nima qilaman qolib? Xotinlarini olib, shaharni qanday kezishini tomosha qilish uchunmi?* Original matndagi *"kinchini"* so'zi *"A Thousand Splendid Suns Vocabulary"* ga ko'ra haqoratomus so'z bo'lib, *"kinchini – derogatory word meaning prostitute"* ni anglatadi. Ushbu ma'no o'zbek mentalitetiga to'g'ri kelmagani sababli ham tilmoch bu so'zni tushurib qoldirgan. Ammo tarjimon *xotinlarini* o'rniga *xotin-chalarini* degan jumla bilan boshlagani-da edi, original matndagi ma'noga, obrazga yaqinlashgan bo'lar edi. Chunki o'zbek tilida ba'zi narsalarga *-cha* qo'shimchasini qo'shish orqali so'z ma'nosi kichiraytiriladi, lekin insonga nisbatan ishlatilganda esa kinoya va nafratni ifodalaydi.

Xulosa

Xulosa o'rnida ustozim tarjimashunos olim Zohidjon Sadiqovning fikrlarini keltirmoqchiman. *"Tarjima nutq faoliyatining shunday birligiki, uni amalga oshirish jarayonida bir tilda yaratilgan matn nutq faoliyati maxsuli sifatida ikkinchi til vositalari bilan qayta yaratiladi. Tarjima qilish uchun esa ekvivalentlikka erishish maqsadida muayyan minimal (eng kichik) tarjima birligini tanlash talabi kelib chiqadi. Tarjima birligi bevosita tarjima jarayoniga taalluqli bo'lganligi bois u o'zgaruvchan xarakterga ega."*[3] Badiiy matn tarjimasi



ham adekvat tarjimaga erishish uchun tarjimondan uzoq vaqt, chuqur bilim va tafakkur, ko'p izlanishlar, va o'z o'rnida o'sha davr va makon madaniyati, turush-turmushi haqida yetarli tasavvurga ega bo'lishi talab qilinadi. Ayniqsa, badiiy tarjimada milliy xos so'zlarni to'liq o'rganib, tarjima qilinayotgan tilda ekvivalentlarini topa bilish so'ngra tarjima qilish lozim bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1) Khaled Hosseini, "A thousand splendid suns" – Bloomsbury Publishing Plc, 36 Soho Square, London W1D 3QY – 2007;
- 2) Xolid Husayniy, "Ming quyosh shu'las". Toshkent: Yangi asr avlodi, 2020. Rustam Jabborov tarjimasi;
- 3) Zohidjon Sadiqov "Tarjima nazariyasi va amaliyoti" Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi timonidan nashrga tavsiva etilgan – Toshkent: Bookmany nashriyoti, 2023;
- 4) G'aybulla Salomov – "Tarjima nazariyasi asoslari" Toshkent – "O'qituvchi" – 1983;
- 5) G'aybulla Salomov – "Tarjima nazariyasiga kirish" Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, 2015;
- 6) С.И.Влахов, С.П.Флорин "Непереводимое в переводе" Изд.3-е, испр. И доп.– М.: "Р. Валент", 2006;
- 7) Халед Хоссейни – "Тысяча сияющих солнц": - Пер. с англ. С. Соколов – М.: Фантом Пресс; 2020.

SHIFO FENOMENOLOGIYASINING TIBBIYOT OLIMLARI TOMONIDAN O'RGANILISHI

Axmedova Shaxodat Maxmutovna

Termiz davlat universiteti Ingliz tili va adabiyoti kafedrasida o'qituvchisi

E-mail: shaxodat@mail.ru

***Annotatsiya.** Kasallik, zaiflik va qarish bilan uchrashish insonning o'zi, tanasi, boshqalar va dunyo bilan tajribaviy munosabatlarini buzishi mumkin. "Sog'ayish" inson o'z dunyosini qayta*



integratsiyalash imkoniyatiga ega bo'lganda sodir bo'ladi, garchi kasallik tibbiy jihatdan davolanmasa ham. Tananing fenomenologiyasidagi ishlarga asoslanib, ushbu maqola odamlarning har biri og'riqli yoki shifoga muhtoj tanaga yo'naltirishning turli usullarini ifodalovchi bir qator "davolash strategiyalari" ni ko'rib chiqadi.

Kalit so'zlar: moslashish, qarish, yengish, mujassamlash, salomatlik, kasallik, og'riq.

ИЗУЧЕНИЕ ФЕНОМЕНОЛОГИИ ЦЕЛИТЕЛЬСТВА УЧЕНЫМ ПО МЕДИЦИНЕ

Ахмедова Шаходат Махмудовна

преподаватель кафедры английского языка и литературы Термезского государственного университета

E-mail: shaxodat@mail.ru.

Аннотация. Столкновения с болезнями, нарушениями и старением могут нарушить эмпирические отношения человека с собой, телом, другими и миром. «Исцеление» происходит, когда человек способен реинтегрировать свой мир, даже если это состояние неизлечимо с медицинской точки зрения. Основываясь на работах по феноменологии тела, в этой статье исследуется ряд «стратегий исцеления», которые используют люди, каждая из которых представляет собой особый способ ориентации на болезненное или поврежденное тело.

Ключевые слова: адаптация, старение, преодоление, воплощение, здоровье, болезнь, боль.

STUDY OF HEALING PHENOMENOLOGY BY MEDICAL SCIENTISTS

Axmedova Shaxodat Maxmutovna

teacher of the department "English Language and Literature", Termiz State University

E-mail: shaxodat@mail.ru

Annotation. Encounters with illness, impairment, and aging can disrupt one's experiential relationship with self, body, others, and world. "Healing" takes place when the individual is able to re-integrate his or her world, even if the condition is not medically curable. Drawing on work in the phenomenology of the body, this article examines a series of "healing strategies" individuals employ, each representing a different way of orienting toward the painful or impaired body.

Key words: adaptation, aging, overcoming, incarnation, health, illness, pain.

Kirish

Bugungi kunga kelib mamlakatimizda xorijiy tillar, xususan ingliz tiliga bo'lgan e'tibor yildan yilga kuchayib bormoqda. Shu nuqtai nazardan ingliz tilidagi ba'zi bir tushunchalarning tilshunoslik nuqtai nazaridan o'rganilishi ushbu tilni yanada chuqurroq tadqiq etishga imkon beradi. Mana shunday masalalardan biri tibbiyot sohasi bilan bog'liq bo'lgan "shifo" fenomenologiyasi bo'lib, ushbu sohaga oid tadqiqotchilarning izlanishlarini o'rganish bugungi kunda ingliz tili o'qituvchilari oldida turgan dolzarb masalalardan hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili

XV asrda yashagan shveytsariyalik shifokor va faylasuf Paracelsus shifo tabibdan emas, tabiatdan keladi, degan va "shifokor fikrini ham bilish kerak" deb qo'shimcha qilgan. Buyuk Britaniyadagi Ekseter universitetining salomatlik va farovonlik bo'yicha faxriy professori Pol Dieppe shifo fenomenologiyasiga qiziqadi va hozirda bu mavzuda kitob yozmoqda. U shunday

tushuntiradi: "Shifokorlar va davolash usullari jamiyatdagi insoniyat kabi qadimiydir va barcha madaniyatlar va mamlakatlarda mavjud. [1] Professor Dieppe hamkasblari Sara Goldingay, Sara Uorber va Emmylou Rahtz bilan turli tadqiqot loyihalarini amalga oshirdi va shifokorlar, qo'shimcha tibbiyot amaliyotchilari, tabiblar va jamoatchilik vakillari bilan suhbat o'tkazdi. [4]

Tadqiqot metodologiyasi

Mazkur maqolada mavzuni to'liqroq yoritib berish uchun taqqoslash, analiz, sintez kabi ilmiy-tadqiqot metodlari va usullaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar

Fenomenologiya deganda avvalambor nimani tushunamiz? Fenomenologiya - muayyan hodisani ko'rib chiqadigan va uni iloji boricha kamroq buzish yoki talqin qilish bilan tavsiflashga harakat qiladigan fan. Tadqiqotning fenomenologik usuli intuitiv, cheksiz, puxta, tavsifiy va ongli hayot hodisalarini oydinlashtirishdan iborat. Shifo - bu so'z aslida nimani anglatadi, ya'ni shifo deganda nimani tushunamiz? Bu an'anaviy tibbiyot tabiblardan nimani o'rganishi mumkinligini va shifo fenomenini aniqlash bo'yicha tadqiqot olib borayotgan Buyuk Britaniyaning Exeter universiteti professori Dieppe tomonidan berilgan savol. Asosiy muammo shundaki, "shifo beruvchi" yoki "shifobaxsh" atamalarining ma'nosi haqida umumiy tushuncha yo'q. Bir lug'atda "shifolash" "sog'lom yoki sog'lom bo'lish yoki qayta tiklanish jarayoni" deb ta'riflanadi va biz odatda yaralar yoki jarohatlar kontekstida "shifo" haqida gapiramiz. Biroq, "shifo" yoki shifolash (davolash) insonning aqliy, hissiy, jismoniy va ruhiy o'lchamlarini yanada birlashtiradigan hamda ong, tana va ruhni qayta birlashtiradigan yaxlit jarayon ekanligini tushunish bilan bog'liq bo'lgan murakkabroq ma'nolarni o'z ichiga oladi. Professor Dieppe: "Bu so'z hamma joyda mavjud: u aralashuv, holat, jarayon yoki natijani anglatishi mumkin va u har qanday muammolar, jumladan tabiat va yer, hayvonlar va odamlar haqida ham qo'llanilishi mumkin, – deydi. Mening qiziqishim alohida, bu esa odamlarni davolashga qaratilgan: bu nima, uni nima osonlashtirishi mumkin, uning sog'lom turnush tarzi bilan aloqasi va biz uni davolash ilmi bilan qanday integratsiyalashimiz mumkin", – degan fikrlarni, u shifolash yoki sog'lomlikni tiklash tushunchasi bilan taklif qiladi. [2]

Professor Dieppe va uning hamkasblari keng jamoatchilikning shifo haqida qanday fikrda ekanligini bilish uchun tadqiqot o'tkazish jarayonida jamiyat a'zolaridan qalam va qog'ozdan foydalanib, "shifo" so'zi ular uchun nimani anglatishini chizish va tadqiqotchilarga o'z chizmalarini tushuntirishni talab qildilar. Natijalar shuni ko'rsatdiki, ko'pchilik odamlar shifoni tushuntirish uchun metaforalardan foydalanganlar va ular buni uchta asosiy model bilan tasvirlashgan. Kimdir shifoni quyosh kabi buyuk tashqi kuchdan kelib chiqqan holda tasvirlaydi va ko'pincha uni metafizik nuqtai nazardan ma'naviy o'lchovga ega deb ta'riflaydi, masalan, "qandaydir ong yoki sog'lom tana". Odamlarning taxminan uchdan bir qismi shifo boshqa odamlardan keladi deb ishonishgan va odamlarni davolayotganlarni tasvirlashgan. Chizmalar ko'pincha qo'llarga qaratilgan va ba'zi odamlar shifo ikki tomonlama jarayon ekanligini ta'kidladilar. Kuchli tashqi kuchdan keladigan shifo g'oyasi ham tasvirlangan, bu-turli e'tiqod tizimlarida turlicha o'xshashliklarga ega, masalan, ruhoniylar kasallarni shifolash uchun xudoning shafosatini so'rashlari, shuningdek, shamanlar ruhlar olamiga kirishlari va kosmos energiyasini yo'naltiruvchi tabiblar bo'lishi mumkin. Bundan farqli o'laroq, shifolashning inson o'zida paydo bo'lishi haqidagi g'oya ham mavjud. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, odamlarning davolanishga bo'lgan qarashlari murakkab va nozik bo'lib, ko'p odamlar bir nechta qarashlarni tan olishadi. Professor Dieppening fikricha, klinik tibbiyot bundan saboq olishi mumkin:

"Tizim va shifokorlar keng jamoatchilik tomonidan tushunilgan ushbu shifo jarayonlarini izlash, tan olish va ularga moslashishda sog'liqni saqlashda eng yaxshi natijalarga erishish mumkin". [3]

Boshqa bir tadqiqotda professor Dieppe va uning hamkasblari o'z mijozlarining demografiyasi, sog'lig'i muammolari va davolanish tajribasi haqida ko'proq ma'lumot olish uchun Buyuk Britaniya shifokorlari bilan bemorlar o'rtasida so'rov o'tkazdilar. Ishtirokchilarga Buyuk Britaniya shifo tashkilotlari konfederatsiyasi orqali kirishdi va natijalar tahlil qilindi. Mijozlarning to'rtidan uch qismi ayollar bo'lib, mijozlarning o'rtacha yoshi 56 yoshda edi. Yordam so'ragan odamlarning sabablari turlicha edi va mijozlarning uchdan ikki qismi bir nechta sabablarga ega edi. Bularning deyarli yarmi tashvish, ruhiy tushkunlik va stress kabi ruhiy salomatlik muammolarini, uchdan bir qismi esa mushak-skelet tizimining og'rig'i yoki bosh og'rig'i kabi surunkali og'riqlarni eslatib o'tdi. Mijozlarning 18 foizi yurak yoki o'pka kasalligi yoki saraton kabi o'ziga xos holatlar haqida, 11 foiz umumiy shifo va 10 foiz charchoq haqida gapirgan. 93% hollarda terapevt mijozlar shifo seansi davomida darhol shifo topganligini aytgan. Taxminan 57% mijozlar o'zlarini erkinroq his qilishlarini aytishdi. Professor Dieppening ta'kidlashicha, tadqiqotda ko'rsatilgan davolash amaliyotlari davolovchining to'g'ri harakati va muomala usuli muvaffaqiyatliroq bo'lganligi bilan bog'liq. Biroq, shifolash seansi paytida nima sodir bo'lishi haqidagi ko'plab sharhlar barcha shifo amaliyotlarida ko'plab odamlar tomonidan turlicha fikr berilgan. Tadqiqotda aytilishicha: "shifolash odatda mijozlar uchun ijobiy jarayon bo'lib, turli xil natijalar, jumladan simptomatik yengillik, salomatlikning yaxshilanishi va dam olishni anglatadi". Zamonaviy tibbiyot kasalliklarni tushunish va davolashda ulkan yutuqlarga erishgan bo'lsa-da, bemorni butun shaxs sifatida ko'rishni yo'qotish xavfi bor. Professor Dieppening fikricha, ko'plab mijozlar tomonidan bildirilgan hissiy qarashlar ayniqsa qiziqarli va shifokor hamda mijoz o'rtasidagi o'zaro ta'sirning dalilidir, bu energiya oqimi bilan bog'liq shifo tushunchasiga mos keladi. [1]

Klinik uchrashuvlarda g'amxo'rlik qilish bo'yicha so'nggi tadqiqotlarda professor Dieppe va uning hamkasblari adabiyotlarni ko'rib chiqishdi va "shifokorlar insoniyatga bo'lgan qiziqishlarini va klinik ishlarida g'amxo'rlik kuchidan qanday qilib ongli ravishda foydalanishlari mumkinligi" haqida ko'proq ma'lumot olish uchun bemorlar bilan suhbatlashdilar. Dalillar shuni ko'rsatadiki, g'amxo'rlik bilan maslahatlashish uchun to'rtta element mavjud. Birinchisi, "shifokor ham, bemor ham o'zini xavfsiz his qilishi kerak". Bu bemor va shifokor o'rtasida iliq muhit yaratishni o'z ichiga oladi. Shuningdek, g'amxo'rlikni bildiruvchi so'zlar va xatti-harakatlardan foydalanish va sezgirlikni ko'rsatish muhimdir. Bunga og'zaki va og'zaki bo'lmagan muloqot kiradi, masalan, ko'z bilan aloqa qilish va tabassum. Uchinchi element ham xuddi shunday ulanish bilan bog'liq - "to'liq mavjud bo'lish va tenglik". Professor Dieppening fikricha, an'anaviy tibbiyot ulardan salomatlik haqida yana nimani o'rganishi mumkinligini ko'rish uchun davolanishga yordam beradigan amaliyotlarning ta'siri bo'yicha ko'proq tadqiqotlar o'tkazish kerak. Ko'plab tadqiqotlar o'tkazish jarayonida shunday xulosaga kelindiki, shifokorlar bemor bilan uchrashishda diqqatni markazlashtirib, bemor bilan uchrashishga tayyorgarlik ko'rishlari kerak. Ushbu amaliyot ularga o'zlarining haqiqiy shaxsini boshqa odamga yetkazishga yordam beradi.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, tana fenomenologiyasiga asoslanib, ushbu maqolada odamlar tomonidan qo'llaniladigan "shifo strategiyasi" ni ko'rib chiqishga harakat qilindi, ularning har

biri kasal yoki zaiflashgan tanani nishonga olishning o'ziga xos usulini ifodalaydi. Inson tanasining muammolarini "rad etish", "e'tiborsizlik", "obyektivlashtirish" yoki "yengish" strategiyalari orqali bartaraf etish mumkin. Aksincha, inson "qabul qilish", "tinglash", "do'stlik" yoki "guvohlik" kabi strategiyalar orqali tanada yengillikni qabul qilishi mumkin.

Adabiyotlar

1. Dieppe, P., Fussell, I., Warber, S.L. (2020). The power of caring in clinical encounters. *BMJ*, 371. – 234 p.
2. Dieppe, P., Goldingay, S., Warber, S.L. (2020). *The Handbook of Wellness Medicine*. Edited by Waguih William IsHak, Cedars-Sinai Medical Center and David Geffen School of Medicine, University of California Los Angeles (UCLA). ISBN 978–1–108–72205–6. – 145 p.
3. Rahtz, E., Child, S., Knight, S., Warber, S.L., Dieppe, P. (2019). Clients of UK healers: a mixed methods survey of their demography, health problems and experiences of healing. *Complementary Therapies in Clinical Practice*, 35, – pp. 72–77.
4. Rahtz, E., Warber, S.L., Dieppe, P. (2019). Understanding public perceptions of healing: an arts-based qualitative study. *Complementary Therapies in Medicine*, 45. pp. 25–32.

ONOMASTIC CLASSIFICATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Muydinova Nigora Usmonjonovna,
TUITFB Ferghana academic lyceum
glodiola_80@mail.ru



Abstract: This article deals with onomastic components of English and Uzbek phraseological units. It emphasizes on phraseological units with proper nouns and analyses their derivatives to determine onomastic elements in both languages.

Key words: common noun, proper noun, phraseological unit, elements, multiword item, onomastic component, derivatives

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI FRAZEOLOGIK BIRIKLARNING ONOMASTIK TASNIFI.

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz va o'zbek frazeologik birliklarining onomastik komponentlari haqida so'z boradi. Har ikki tildagi onomastik elementlarni aniqlash uchun atoqli otlar ishtirokidagi frazeologik birliklarga urg'u beriladi va ularning hosilalari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: turdosh ot, atoqli ot, frazeologik birlik, elementlar, ko'p so'zli bo'lak, onomastik komponent, hosilalar.

ОНОМАСТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Аннотация: В данной статье рассматриваются ономастические компоненты английских и узбекских фразеологизмов. Особое внимание уделяется фразеологическим единицам с именами собственными и анализу их производных для определения ономастических элементов в обоих языках.

Ключевые слова: имя нарицательное, имя существительное собственное, фразеологические единицы, элементы, многословная единица, ономастический компонент, производные

Introduction

A proper noun is a noun indicating a particular person, a tame animal, country, city, river, or thing and is normally not anticipated by an article or other limiting modifier. In English, Uzbek and in many other languages, proper nouns are spelt with a capital letter. A proper noun, which is a single word, should be differentiated from a proper name, which may or may not consist of more than one word. Like other grammatical categories, the class of proper nouns has unclear limits. For example, a number of common nouns with unique denotation are close to proper nouns and are sometimes spelt with a capital letter (e.g., Fate, Nature) . On the other hand, a proper name can take on a metaphorical meaning and become a common noun: e.g., eponyms originating from a person's name (boycott > from the Irish landlord Captain Charles Cunningham Boycott; dahlia > from the Swedish botanist Anders Dahl; volt from the Italian physicist Count Alessandro Volta) or literary, biblical or mythological sources (malapropism > from the name of the character Mrs Malaprop in Sheridan's play The Rivals; from the Greek goddess of love and beauty Aphrodite).

Literature analysis and methodology

The article discusses proper names used in phraseology. In the field of phraseology, different terms are used by different researchers to refer to a string of two or more words functioning as a whole and a single term may be used in reference to different phenomena. Granger and Meunier (2008: xix) attribute the lack of standardized terminology to the fact that

phraseology has only relatively recently become established as a discipline in its own right. They explain that it deals with the study of word combinations rather than single words and that these multi-word units are classified into various subtypes on the basis of the following criteria: degree of semantic non-compositionality, syntactic fixedness, lexical restrictions and institutionalization. 'Idiom' is certainly a term that is widely used and the term most monolingual English dictionaries use (besides the term 'phrases') to introduce a section listing multi-word lexical items, whether semantically opaque or not, although they make no further typological classification. However, as Moon (1998a: 3-5) rightly points out, 'idiom' is an ambiguous term that she uses only occasionally to refer loosely to semi-transparent and opaque metaphorical expressions. She therefore prefers the term 'fixed expressions and idioms', which covers different kinds of phrasal lexemes, phraseological units, or multi-word lexical items, including idioms (ibid: 2). Gläser (1998: 125), on the other hand, defines an idiom as a dominant subtype within the all-embracing category of the phraseological unit, saying that an idiom is "a lexicalized, reproducible word group in common use, which has syntactic and semantic stability, and may carry connotations, but whose meaning cannot be derived from the meanings of its constituents". 'Phraseological unit' is another term that is increasingly used in phraseological research to denote a stable combination of words with a fully or partially figurative meaning (Kunin: 1970: 210)

Results

In this article, the term phraseological unit (PU) is used to refer to a two- or multi-word lexical item whose syntax and lexis are fixed, which is conventionalized and whose meaning is not predictable from the meaning of its constituent words. The emphasis is on phraseological units with a proper name (either a toponym or an anthroponym) or its derivative, the aim being to investigate the degree of cultural specificity of such PUs. A PU can be regarded as culture-specific only in contrast to another language; consequently, this characteristic comes to the foreground when comparing two languages.

Discussion

Were investigated to pursue several aims. Firstly, to constitute which proper names form components of the English and Uzbek PUs under review. Secondly, to find how frequently they appear in English and Uzbek. Thirdly, to analyse the universality or cultural specificity of PUs in both languages, bearing in mind that PUs with onomastic components are very often so culture-specific that they exist in one culture only and consequently in only one language.

First of all, the proper names and their derivatives which are constituent elements of PUs were analysed to determine which onomastic components are used. It is evident from the PUs constituting the English and Slovene databases created for the purpose of this study that proper names and their derivatives can be divided into the following groups:

1) male names:

a) full forms:

English: Dennis, Godfrey, John, Paul, Peter, Simon

Uzbek: Oysha, Salima, Ilhom, Farhod, Omina, Akbar

b) hypocorisms:

English: Bill, Bob, Charley, Dick, Harry, Jack, Johnny, Larry, Mickey, Nick, Pete

Uzbek: Oybekjon, Sherzodbek (the endings to the male names "jon", "bek" have peculiarities)

c) originating in mythology or history:

English: Achilles, Croesus, Cupid, Damocles, Janus, Jove, Midas

Uzbek: Alpomish, Shiroq

d) originating in the Bible, Koran or other literary sources:

English: Adam, Aladdin, Cain, Don Juan, Hyde, Jekyll, Jesus, Job, Methuselah

Uzbek: Muhammad, Ibrohim, Mustaf, Hadicha, Imron, Omina

2) derivatives from male names:

English: Gordian, Pyrrhic (both of them are derived from mythological male names)

Uzbek: Alimov, Muydinov, Bohodirov, Sanjarbek o'g'li

3) male name + family name:

a) name and family name of a real person:

English: Gordon Bennett, Heath Robinson, John Hancock, Rube Goldberg

Uzbek: Avazbek Olimov, Ibrohim Sultonov, Odil Ahmedov

b) literary characters or cartoon characters:

English: John Bull, Johnny Canuck, Simon Legree, Peter Pan

Uzbek: Farhod, Otabek, Anvar, Tohir,

c) character from a song:

English: Jim Crow, John Dory

d) origin uncertain:

English: Davy Jones, Jack Robinson, Joe Bloggs, Joe Blow, Joe Doakes, John Doe

e) miscellaneous:

English: John Henry (believed to be a Western United States cowboy variation of John Hancock)

4) female names:

a) full forms:

English: Jane

Uzbek: Rano, Madina, Fotima, Nigora, Sevara, Nodira, Matluba

b) hypocorisms:

Uzbek: Dilnozaxon, Mumtozbegin, Nodirabegin, Shahlohon (endings "hon", "oy", "begin" to the female names have peculiarities)

c) originating in mythology:

English: Pandora

Uzbek: Tumaris

d) literary character:

English: Topsy

Uzbek: Shirin, Zuhra, Kumush, Layli

5) derivatives from female names:

6) female name + family name:

a) name and family name of a real person: Shahlo Azizova

b) origin uncertain: Jane Doe (feminine form of John Doe)

7) family names:

a) family names of real people: Hobson, McCoy, Murphy, Parkinson, Scott

b) cartoon character, literary character, hero of a song: Blimp, Frankenstein

c) common British family name: Jones

8) derivatives from family names:

English: Freudian



Uzbek: Aliyeva, Sotvoldiyeva, Muydinova

9) place names:

a) names of countries:

English: China, Brazil, England, Vietnam

Uzbek: Amerika, Yunoniston, Iroq, Misr

b) names of towns, cities, villages:

English: Acapulco, Bristol, Coventry, Damascus, Kilkenny, Newcastle, Rome

Uzbek: Damashq, Quva, Olti ariq, Marg'ilon

Conclusion

The frequency of onomastic components in PUs as presented above varies in that some onomastic components are more frequently used than others, and some are limited to one language only. Without any doubt, PUs with an onomastic element are often culturally specific because they refer to a unique denotatum belonging to the national culture. They absorb and accumulate cultural elements that are handed down and integrated into the cultural memory by permanent use of these phraseological expressions.

References

- 1) Gläser, Rosemarie. (1984). Terminological problems in linguistics, with special reference to neologisms. In Reinhard Rudolf Karl Hartmann (ed.), LEXeter '83 Proceedings (pp. 345-351) (Lexicographica Series Maior 1). Tübingen: Max Niemeyer Verlag.
- 2) Кунин Александр Владимирович. (1970). Английская фразеология: теоретический курс. Москва: Высшая школа.
- 3) Moon, Rosamund. (1998a). Fixed expressions and idioms in English: A Corpus based Approach. Oxford: Clarendon Press.
- 4) Ермолович Д.И. Имена существительные собственные в языковом стиле. – Москва: R. Valent, 2001. – 200с.
3. “Женщина в мифах и легендах” // Энциклопедический словарь. Автор: О.П.Алянская и др. – Ташкент, 1992. – 302 стр.
- 5) Кучешева И.Л. Лексико -семантический анализ английской фразеологии: лингва культурологический подход // Иностранные языки в школе., 2008. – № 5. – стр.81-84.
- 6) Mamatov A.E. O'zbek iboralarining tuzilishi: . – Toshkent, 1999. – 56 b.
- 7) Melikyan A.A. Classification of biblical phrases in English based on conceptual models for transforming knowledge in semantic editing: Abstract of diss. of Candidate of sciences. – Пятигорск: PSIFL, 1998. – 21 стр.
- 8) Oxford Dictionary of Idioms. – Second edition. – Oxford: Oxford University press, 2004. – 340 p.
- 9) Alpomish. Tashkent, Sharq 1998. 400 b.
- 10) Adabiyot. 1-qism. Akademik litseyning 2 bosqich talabalari uchun darslik. Toshkent.: “O'zbekiston milliy enciklopediyasi”. 2018

TURLI TIZIM TILLARIDAGI YANGI FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING FUNKSIONAL XUSUSIYATLARI.

Navruza Alieva Xabibullaevna (PhD)
Farg'ona davlat universiteti o'qituvchisi.



Annotatsiya: Ushbu maqola yangi frazeologiyaning qiziqarli dunyosidagi asosiy tushunchalarni taqdim etadi va tushuncha beradi. Maqolada ushbu lingvistik hodisaning ahamiyati ko'rib chiqiladi, shuningdek uni kompyuter dunyosidagi foydalanuvchilarning ijtimoiy hayotiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Ushbu maqolada kompyuter frazeologiyasining turli jihatlari, jumladan, Internet memlarining paydo bo'lishi, qisqartmalarning keng tarqalganligi, ijtimoiy media nutqida xeshteglarning o'rni va onlayn suhbatlarga kirib boradigan virusli iboralarning yaratilishi o'rganiladi. Shuningdek, ushbu lingvistik tendentsiyalarni shakllantiradigan madaniyat va avlod ta'siri tahlil qilinadi va yangi frazeologiya turli tizim tillari bo'ylab onlayn tajribani qanday aks ettirishi va shakllantirayotganini yoritadi.

Kalit so'zlar: neofrazeologizmlar, lisoniy manzara, raqamli davr, internet frazeologiya, dekodlash va navigatsiya, virtual qirollik, ijtimoiy tarmoqlar, internet frazeografiya.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НОВЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РАЗНОСИСТЕМНЫХ ЯЗЫКАХ

Наврुза Алиева Хабибуллаевна (PhD)

Преподаватель Ферганского государственного университета.

Аннотация: Данная статья освещает и даёт основные понятия по интригующему миру Новой фразеологии. В статье рассматривается значение этого языкового явления, исследуется его влияние на социальную жизнь людей-пользователей в компьютерном мире. В этой статье исследуются различные аспекты компьютерной фразеологии, в том числе появление интернет-мемов, распространенность акронимов и аббревиатур, роль хэштегов в дискурсе социальных сетей и создание вирусных фраз, которые проникают в онлайн-разговоры. В ней также анализируются культурные и поколенческие влияния, которые формируют эти языковые тенденции, подчеркивая, как новая фразеология отражает и формирует онлайн-опыт в разносистемных языках.

Ключевые слова: неофразеологизмы, языковая картина, цифровая эпоха, интернет-фразеология, расшифровка и навигация, виртуальное царство, социальные сети, интернет-фразеография.

FUNCTIONAL FEATURES OF NEW PHRASEOLOGICAL UNITS IN DIFFERENT SYSTEM LANGUAGES

Navruza Alieva Khabibullaevna (PhD)

Teacher, Ferghana State University.

Abstract: This article aims to shed light on the intriguing world of New phraseology. The article delves into the origins, evolution, and significance of these linguistic phenomena, exploring its impact on social life of people-users in computer world. Throughout this article, various facets of Computer phraseology, including the rise of internet memes, the prevalence of acronyms and abbreviations, the role of hashtags in social media discourse, and the creation of viral phrases that permeate online conversations are explored. It also analyzes cultural and generational influences that shape these linguistic trends, highlighting the ways in which New phraseology reflects and shapes online experiences in multi-system languages.

Keywords: neo-phraseologisms, language landscape, digital age, Internet phraseology, decoding and navigation, virtual realm, social networks, Internet phraseography.

В постоянно развивающуюся эпоху Интернет превратился в сложную коммуникационную сеть, соединяющую огромные расстояния и объединяющую людей со всех уголков мира. Когда мы пересекаем это виртуальное царство, мы сталкиваемся с ошеломляющим множеством языков и выражений, которые, кажется, возникли из другого измерения. От мемов и аббревиатур до хэштегов и вирусных фраз Интернет породил уникальный язык, известный как «компьютерная фразеология» или «неофразеология».

Нефразеология – это раздел лингвистики, изучающий новые, нестандартные и нераспространенные в языке выражения, вводимые в процесс словообразования и составляющие фразеологические обороты. В контексте нефразеологии изучаются смысловые и стилистические особенности, которые проявляются и используются в различных контекстах языковой коммуникации. Изучение неофразеологии имеет важное значение для изучения языковых изменений и развития языковых систем в целом[5; с.342-346].

Компьютерная фразеология включает в себя богатую палитру слов, фраз и идиом, которые были адаптированы, придуманы или преобразованы в контексте онлайн-общения. С появлением социальных сетей, онлайн-форумов и платформ обмена мгновенными сообщениями этот специализированный язык органично развивался, чтобы удовлетворить потребности пользователей сети — граждан Интернета, — которые стремятся выражать свои мысли лаконично.

Эволюция интернет-фразеологии была предметом обширных исследований. Кристал[6] утверждает, что быстрое развитие компьютерных коммуникационных технологий, таких как чаты и обмен мгновенными сообщениями, сыграло решающую роль в появлении новых языковых норм и практик. Херринг[8; с.240-263] исследует историческое происхождение языка Интернета, прослеживая его корни до ранних систем досок объявлений и сообществ Usenet. Эти исследования подчеркивают органическую природу интернет-фразеологии, сформированную потребностями и ограничениями онлайн-общения.

Исследователи изучили языковые особенности и характеристики, определяющие интернет-фразеологию. Барон[7] подчеркивает краткость и эффективность сетевой речи с частым использованием акронимов, аббревиатур и смайликов. Этот массив исследований подчеркивает уникальные лингвистические стратегии, используемые в интернет-фразеологии, и ее отклонение от традиционных языковых норм.

При проведении анализа литературных и компьютерных интернет-идиом разносистемных языков были задействованы словари литературных ФЕ и словари компьютерных интернет-терминов. К примеру в последней версии одного из самых объёмных словарей идиом английского языка “Oxford Dictionary of Idioms”[9] на одно слово, в словаре даётся несколько вариантов идиом, а также приведены примеры употребления данных идиом в онлайн и опубликованных газетах, что говорит о возможности одинакового употребления литературных ФЕ в медиа-пространстве без потери традиционного смысла. По приведённым в словаре идиомам можно отметить, что многие из ныне популярных в английском языке идиом впервые употреблялись в медиа-пространстве т.е. газетах, журналах и телевидении, а затем вошли в литературный язык, немало идиом взявших своё происхождение от библейских сказаний и легенд, политических деятелей, деятелей искусства, а также заимствованных из германских

языков. Представленные в словаре идиомы, которые употребляются на сегодняшний день в интернете и медиа-пространстве, берут начало от различных фильмов, высказываний актёров и персонажей мультфильмов.

Например:

On (off) the air – в эфире, вне эфира

All-singing, all-dancing – с любыми необходимыми свойствами, с возможностью выполнять любые функции

You can go all out with an all-singing, all-dancing automatic bit of kit such as the Lamptron CW611, but for far less than half the price you can own a manual one too. 2013, Bit-Tech Hardware.

Go ape go wild – быть очень взволнованным

Bells and whistles – привлекательные, но ненужные функции

Boom boom! – восклицание посту шутки (известная фраза лисы из телевизионного шоу)

Booting up – процесс загрузки компьютера

Mover and shaker – актёры и актрисы, люди находящиеся в центре внимания

The Monte Carlo hotel restaurant [is] filled with actors and assorted movers and shakers attending the annual television festival. 2000 Daily Telegraph.

Вследствие образного мышления работников сферы IT появляется много новых пословиц и поговорок, относящихся именно к этой сфере. А в результате заимствования в компьютерный язык многочисленных английских слов, русские традиционные пословицы и поговорки трансформируются на IT стиль, где были заменены некоторые основные компоненты с сохранением грамматической формы исходных элементов[4; с.38-42].

Также можно привести большое количество ФЕ с названиями предметов, которые одинаково встречаются и употребляются как в литературном языке, так и в интернет пространстве, так многие литературные ФЕ были трансформированы на язык IT и наоборот выражения из информационных технологий были заимствованы в традиционный язык и превращены в ФЕ.

Drop the ball - “упустить мяч” сделать ошибку в программе – адашмоқ

Eat your own dogfood - “догфудинг” тестирование бета программ – “догфудинг” пичоқни олдин ўзинга ур (ўзингда синаб кўр)

Code smell[10] - “код с запахом” код с признаками проблем в системе – ифорли код

Bus factor - “фактор автобуса” важные люди привлечённые к проекту – автобус фактори

ФЕ с названиями абстрактных понятий:

Murphy's Law - закон подлости – палакат (фалокат)

Play it by ear - «играть на слух» по ходу дела (по обстоятельствам) – жараёнда кўрмоқ

Rocket science - «ракетостроение» Бином Ньютона (очень сложное задание) – ер чопишдай (ўта қийин иш)

All bells and whistles - всё включено (все свойства) – барчаси бирда (барча хусусиятга эга)

Grease the wheels - “смазать колёса” поднажать на газ (ускорить процесс) – газини бермоқ

Сетевые фразеологизмы обусловлены дискурсом Интернета: Dark Web - темный Интернет — часть Всемирной паутины, доступ к которой возможен только с помощью

специального программного обеспечения, позволяющего пользователям и операторам веб-сайтов оставаться анонимными или неотслеживаемыми – “қоронғи” тармоқ (интернет), Webнинг махсус дастурлар ёрдамида кириладиган ва анонимлик сақланадиган сегменти;

*15 billion stolen passwords on sale on the **dark web**, research reveals. (independent.co)*

«Одамлар **қоронғи тармоқда** ҳеч қандай жазосиз хоҳлаган ишларини қилишлари мумкин дея ишонишлари уларнинг камта хатосидир» (*central.asia-news.com*)

Data Bleed - утечка данных происходит, когда нет прозрачности в использовании данных, и пользователи или другие стороны сталкиваются с таинственной количественной оценкой данных или когда передача данных происходит без явного разрешения пользователя - маълумотларни фойдаланувчининг рухсатисиз юклаб олмоқ.

С появлением интернета и социальных сетей день за днём наблюдается большой наплыв интернет-идиом используемых в онлайн чатах. Например: «Facebook official» (Официально на Facebook) описывает романтические отношения, которые вы отразили в вашем статусе отношений в Facebook. Это можно сделать, связав свою учетную запись с учетной записью партнера в разделе статуса отношений в профиле Facebook. Данный термин нашёл широкое применение и в повседневной жизни, при использовании подразумевается то, что отношения перешли от случайных к серьезным. Называть кого-то «Twitter egg» (яйцо Twitter) означает, что это, какой-то анонимный пользователь не вселяющий доверия. Сам термин происходит от оригинального аватара социальной сети по умолчанию для новых учетных записей — белое яйцо на синем фоне. Цель создания многих подобных учётных записей, только преследования, обвинения или насмешки над другими пользователями, по этой причине они и не загружают аватар. С тех пор Twitter изменил аватар по умолчанию для новых пользователей, но этот термин прижился. Если человек откладывает работу, проводя время в социальных сетях, он виноват в том, что не работает – “social notworking”. Слово играет на термине «социальная сеть» - “social networking”. Примером его использования может быть: "I have a deadline, but I'm social notworking. Got sucked into reading #InappropriateFuneralSongs instead." «У меня крайний срок, но я не работаю, а сижу в социальных сетях. Вместо этого меня засосало в чтение #НесоответствующиеПохоронныеПесни».

Интернет-фразеология демонстрирует присущие языку инновации и адаптивность. Создавая новые слова, выражения и лингвистические сокращения, пользователи Интернета постоянно изменяют и расширяют границы языка. Эта лингвистическая эволюция обусловлена потребностью в эффективности, юморе и постоянном обновлении методов онлайн-общения.

В заключении можно сказать, что интернет-фразеология представляет собой увлекательное лингвистическое явление цифровой эпохи. Её эволюция, языковые характеристики и социокультурные последствия оказывают глубокое влияние на коммуникацию, культуру и идентичность. Продвигаясь по лабиринту интернет-фразеологии, осознавая ее эффективность, признавая ее культурную значимость и понимая ее межпоколенческие и межкультурные аспекты, мы можем эффективно общаться, связываться с разнообразными сообществами и активно участвовать в динамичном развитии цифрового мира.

Поскольку интернет-фразеология продолжает развиваться, крайне важно продвигать цифровую грамотность и понимание. Образовательные инициативы, исследования и постоянный диалог имеют жизненно важное значение для оснащения людей необходимыми инструментами для навигации по языковой картине цифровой эпохи.

Использованная литература

1. Aliyeva, N. (2021). СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕМ В АНГЛИЙСКОМ, РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 3(8).
2. Aliyeva, N. (2021). ИЗОМОРФИЗМ АНГЛИЙСКИХ КОЛЛОКАЦИЙ И ФРАЗЕМ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ С УЧЕТОМ ПЕРЕХОДНОСТИ ЗНАЧЕНИЯ. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 2(2).
3. Alieva, N. (2022). The Use of New Phraseological Units and Collocations in the Language. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture*, 3(11), 66-72.
4. Ефремова, Л. С. О влиянии английской IT-терминологии на формирование современных русских антипословиц / Л. С. Ефремова // Языки и культуры: функционально-коммуникативный и лингвопрагматический аспекты : сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной памяти С.Г. Стерлигова, Нижний Новгород, 26–27 апреля 2019 года / отв. ред. Н.А. Воскресенская. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – С. 38-42. – EDN FUCBEE
5. Туркулец Иван Алексеевич НОВАЯ ФРАЗЕОЛОГИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА // Современное педагогическое образование. 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novaya-frazeologiya-russkogo-yazyka>
6. Crystal, D. (2006). *Language and the Internet*. Cambridge University Press
7. Baron, N. S. (2008). *Always on: Language in an online and mobile world*. Oxford University Press
8. Herring, S. C. (2013). Computer-mediated conversation: Introduction and overview. In the *Handbook of Conversation Analysis*. John Willy & Sons. pp.240-263.
9. John Ayto (2020), "Oxford Dictionary of English Idioms (4th edition)" 483 p. Oxford University Press, Print; К.М. Кароматова, Ҳ.С.Кароматов. Proverbs-maqollar-posloviцы./Тошкент.:“Меҳнат”, 2000.; John C. Rigdon. Dictionary of Computer and Internet Terms (Vol. 1), 1 st Edition – AUG 2016. Published by: Eastern Digital Resources 31 Bramblewood Dr SW Cartersville, GA 30120; Инглизча-ўзбекча-русча ахборот технологиялари ва интернетга оид қисқача атамалар луғати. <https://pandia.ru/text/80/184/43664.php>; Аюпов Р.Х. Рақамли технологиялар атамаларининг изоҳли луғати. Тошкент, 2020й.
10. https://artsandculture.google.com/entity/m01h_xq?hl=ru

INGLIZ TILIDAN KEYIN NEMIS TILINI O'QITISHDA TRANSFER VA INTERFERENSIYA MASALASI

Annotasiya: ushbu maqolada ona tili va birinchi chet tilining ikkinchi chet tilini o'rganishga ijobiy va salbiy ta'siri muammosi ko'rib chiqiladi. Ko'pincha, yangi tilni o'rganayotganda, talaba ilgari



o'rganilgan tillarning mavjud bilimlari tufayli ma'lum qiyinchiliklarga duch keladi, bu esa boshqa tilni o'zlashtirish uchun lingvistik to'siq yaratadi.

Tayanch so'zlar va ibotalar: *interferensiya, transfer, ikkinchi chet tili, nemis tili, til tizimi, til tuzilishi.*

К ВОПРОСУ ТРАНСФЕРА И ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА ПОСЛЕ АНГЛИЙСКОГО

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема положительного и отрицательного влияния родного языка и первого иностранного на изучение второго иностранного языка. Очень часто при изучении нового языка обучающийся имеет некие сложности, обусловленные уже имеющимися знаниями ранее изученных языков, которые создают лингвистическую преграду для овладения другого языка.

Ключевые слова: *интерференция, трансфер, второй иностранный язык, немецкий язык, языковая система, структура языка*

ON THE ISSUE OF TRANSFER AND INTERFERENCE IN TEACHING GERMAN AFTER ENGLISH

старший преподаватель ФерГУ, д.ф.ф.н.PhD. Shaxnoza Askarova

Abstract: This article discusses the problem of the positive and negative impact of the native language and the first foreign language on the study of the second foreign language. Very often, when learning a new language, a student has some difficulties due to the already existing knowledge of previously studied languages, which create a linguistic barrier to mastering another language.

Keywords: *interference, transfer, second foreign language, German, language system, language structure.*

Введение

В современной лингвистике необходимо дифференцировать интерференцию от так называемого трансфера, поскольку эти термины могут пониматься по-разному и могут быть перепутаны из-за их сходства. Прежде чем перейти к разграничению, необходимо осознать, что воздействие одного языка на другой не обязательно приводит к негативным последствиям. Существуют речевые ситуации, в которых воздействие не приводит к нарушению какой-либо языковой нормы, и в этом случае нельзя говорить об ошибке.

Согласно Лингвистическому энциклопедическому словарю, языковая интерференция (или перенос) всегда выражается в непосредственном влиянии родного языка (Я1) на иностранный (Я2), вызывая тем самым отклонения от его нормы и системы, и существует в условиях билингвизма: то есть там, где имеет место ситуация контакта, столкновения двух языков в социальном или культурном смыслах, или в условиях освоения индивидом иностранного (неродного) языка [14: 197, 237]. Понятие «интерференция» бихевиористы заимствовали из физики. Там он обозначает процесс, в котором наложение двух или более когерентных колебаний волн приводит либо к их взаимному ослаблению, либо к их усилению. Это уже первый пример того, насколько история интерференционных

исследований заключалась в том, что иногда приводило к путанице в понятиях. У. Вайнрайх описывает эффект интерференции всесторонне охватывая все языковые области, (1953); однако в своем исследовании он ссылается на то как индивид изучает иностранный язык, а не говорит на двух языках, тем самым исследует ситуацию языкового контакта.

Языковая интерференция - это явление, при котором языковой элемент одного языка воздействует на языковой элемент другого языка. Эти два элемента могут принадлежать к разным языкам (межъязыковая интерференция) или они могут быть составными частями одного и того же языка (внутриязыковая интерференция). Результат этого воздействия - это ошибка, поэтому словом «интерференция» обозначают как негативный процесс, так и его результат. Другими словами, структуры взаимодействуют друг с другом, и в результате процесса возникает ошибка. Любой, кто изучает иностранные языки, постоянно подвергается риску интерференции. Особенно интенсивное воздействие интерференции можно наблюдать на начальной стадии изучения иностранного языка.

Языковая интерференция в приобретении иностранного языка, вероятно, будет изучаться до тех пор, пока существуют уроки иностранного языка. Часто наиболее важную роль в этом играло и играет влияние родного языка на изучаемый иностранный язык. Для явления, которое будет изучено здесь, в литературе можно найти несколько терминов: термин интерференция, взятый из физики, а также термин негативная передача (интерференция в лингвистике). Мы присоединяемся к термину интерференция в лингвистике, имея в виду процесс обращенный к родному языку [12: 225-238]. Перевод может происходить между родным языком и изученным иностранным языком, а также с первого изученного иностранного языка на приобретенный позже. В данной статье исследуется перенос с родного языка (РЯ), в нашем случае узбекский, на первый иностранный язык (ИЯ1) немецкий. На данный момент речь идет в основном о негативной передаче, то есть об ошибках передачи с одного языка на другой. Помимо отрицательного переноса, существует положительная передача, если передача аналогичных структур с родного языка на иностранный язык проходит успешно. Кроме того, О.В. Шелестова выделяет языковую интерференцию (фонетическую, фонологическую, морфологическую, синтаксическую, лексическую), речевую (стилистическую, нормативную, узуальную) и коммуникативную (ситуативную), экстралингвистическую (мимику, жесты, культурно-исторические реалии) [12: 14].

Методы и материалы

С такой ситуацией приходится сталкиваться, когда элемент родного языка и элемент иностранного языка одинаково вписываются в соответствующую языковую систему. Я. Юхаш подчеркивает здесь, слово *похожий*, поскольку он придерживается мнения, что в принципе не существует элемента одного языка, который во всех отношениях был бы *похож* на элемент другого языка [9: 30]. Он использует слово «перенос» для описанной выше ситуации, сходство элементов родного и иностранного языков и отмечает, что в литературе по психологии под «трансфером» понимается, в частности, «распространение положительного эффекта на практике одной компетенции на другую». Р. Ладо рассматривает «трансфер» в качестве общего термина, как для обозначения положительного, так и отрицательного воздействия со стороны «сознательного или бессознательного перенятия привычек носителя языка на целевой язык [10]. Для Я. Юхаша «перенос» - это всего лишь позитивное явление, то есть перетекание одного языка в другой.

В. Бондцио объясняет такое влияние трансфером, то есть под влиянием мы понимаем положительное влияние одного языка на использование другого, в первую очередь положительное влияние родного языка на использование иностранного [5]. Это происходит, когда между двумя языками существует формальное и семантическое единение, так что передача языковых структур родного не приводит к разрушению структур иностранного языка.

Следовательно, положительное влияние одного языка на другой, по мнению В. Бондцио, не является интерференцией. Однако для этого необходимо, чтобы языки в конкретных случаях соответствовали друг другу формально и семантически. Другого мнения придерживается Я. Чохральский: «В данном случае это одинаковые структуры, то есть функционально идентичные категории, когда идентификация является правильной и допустимой. Такого рода идентификация не вызывает языковых ошибок». Из этого следует, что Я. Чохральский называет трансфер «подкреплением» и рассматривает ее как своего рода одним видом интерференции [7: 5-25]. По его мнению, структура одного языка «усиливается» структурой другого языка.

В своих трудах Е. Беттгер анализирует интерференцию и дает рекомендации по их устранению. М. Одстрчилова предлагает, явления появляющиеся под влиянием интерференции изучать непрерывно, систематически и с использованием разнообразных видов перевода или сравнением формирования немецкой модели без вмешательства родного языка [11].

В трудах М.Джусупова, Кундуз Сапаровой исследуются фоностилика, явление разновидности речевой интерференции [13: 78].

Языковая интерференция может возникать как в знании, так и в незнании языковых структур соответствующего языка. В специальной литературе такие ошибки, по теории Н. Хомского, называются ошибками компетентности и исполнительности [6]. Под компетентностью понимается не полное знание родного языка, в то время как под исполнительностью понимается фактическое использование языка в конкретной ситуации. Таким образом, ошибки компетентности происходят систематически и связаны с отсутствием знаний соответствующего языка. Ошибки исполнительности возникают бессистемно, возникновение которых связано с еще не автоматизированными правилами соответствующего языка. Тем не менее, попытка разграничения между бессистемными ошибками в речи и систематическими ошибками компетенции кажется более чем проблематичной. При этом следует различать внутриязыковую и межъязыковую интерференцию. Внутриязыковая интерференция появляется по внутриязыковой аналогии. Это процессы передачи языковых правил, которые происходят на одном и том же языке. Одной из концепций, которая среди прочего, также возродила обсуждение терминов трансфера и интерференции является межъязыковая интерференция.

Межъязыковая интерференция рассматривает процесс приобретения второго языка, как последовательность многих промежуточных языков, при котором учащиеся находят приближение к целевому языку. Эти изучаемые языки включают элементы базового и целевого языков (возможно, также компоненты ранее изученных иностранных языков), но также самостоятельные языковые особенности. «Взаимодействие различных процессов, стратегий и правил, специфичных для учащихся, определяет динамику

межязыковой интерференции, которую можно охарактеризовать как переменную и систематическую одновременно» [4: 56-75].

Подводя итоги, следует отметить, что с психологической точки зрения интерференция и трансфер - это одно и то же явление. Для Я. Юхаса они имеют один и тот же первичный скачок, один и тот же механизм и обозначают один и тот же процесс. Единственное и в то же время существенное различие между ними заключается в результате процесса: При трансфере это правильное выражение, а при интерференции - неправильное.

Результаты

Учащийся идентифицирует форму языковой структуры целевого языка со структурой родного языка. На целевом языке появляются точные иллюстрации структуры родного языка. Термин калькирование происходит от французского калька (фр. *calque* «копия» или калькирование), в лингвистике – заимствование иноязычных слов, выражений, фраз буквальным переводом соответствующей языковой единицы [8]. В частности калькуляция хорошо прослеживается при передаче идиоматических выражений, как в следующих выражениях учащихся узбеков изучающих немецкий язык: *Hallo, das spricht Oleg. Вм.: Hallo, hier ist Oleg. Привет это Олег. Die Maschine arbeitet nicht. Вм.: Das Auto funktioniert nicht. Машина не работает.* Машина (заимствование) в узбекском языке означает автомобиль, в то время, как функционирование транспортных средств и оборудования определяется глаголом «работать». Трансфер слова машина при этом не считается калькуляцией, здесь речь идет о заимствовании, возможно, даже ложной аналогии.

Стоит отметить, что при изучении немецкого языка как второго, одной из причин возникновения ошибок может являться межъязыковая интерференция, которая обусловлена влиянием родного языка, узбекского, или первого иностранного языка, английского. Приведем пример: *die Tisch, der Kind, die Arzt* - влияние узбекского языка как родного; замена глагола «werden» в значении «становиться» на глагол «bekommen», который созвучен глаголу из английского языка «to become», что значит «становиться». В данных примерах наблюдается влияние английского языка как первого изучаемого на немецкий как второй иностранный язык.

Но что заставляет изучающего иностранный язык делать это? Классический вывод по поводу аналогии, то есть последствие тождества двух показателей или всех остальных признаков. Относительно передачи учащийся обнаруживает в определенных фонетических, грамматических или лексических единицах данных языков очень сходные или одинаковые признаки и в действительности принимает лишь частичное соответствие за повод считать идентичным или по крайней мере, почти идентичными все остальные признаки соответствующей языковой единицы. Это приводит к тому, что он рассматривает структуры целевого языка, как соответствующие структуры родного языка.

Таким образом, ошибки в целевом языке не связаны с тем, что учащийся копирует соответствующие структуры с родного языка, а скорее с тем, что он допускает своеобразие целевого языка, отличающееся от родного языка. Например, в основе этих неправильных интерпретаций могут лежать недостатки перцепции. Звуки целевого языка регулярно принимаются через звуки родного языка. Это может привести к тому, что учащийся превратит частичную звуковую идентичность в полную идентичность звуков языка

говорящего на родном и целевом языках расширяя фонетическую форму (и, возможно, даже фонологическую функцию) и, следовательно, использует родной звук на целевом языке. Примером этого является использование *i*-звуков вместо немецкого напряженного *e*-звука.

На уровне синтаксиса правила порядка слов на целевом языке могут быть неверно истолкованы и изменены на родном языке. Ошибки также особенно заметны в лексике. Форма ограничения переключения кода существует в следующем случае, когда учащийся узбек изучающий немецкий язык бессознательно заимствует слово из узбекского языка, которое он, возможно, уже слышал или видел на немецком языке. На основе идентичности звуковой формы он делает вывод об одинаковом значении в обоих языках.

В частности, на лексические аналоговые структуры учащиеся могут реагировать с некоторым пренебрежением к особенностям целевого языка. В таких случаях применяется стратегия обучения для приобретения иностранного языка; часто отзывы носителей целевого языка также дают учащимся право, поскольку, как правило, они все равно понимают, что подразумевалось.

Интерференция наиболее отчетливо видна в фонетике и фонологии, так как более или менее сильно выраженный «акцент», позволяет непрофессионалам определить происхождение говорящего, пользователя иностранного языка.

Под термином интерференционная ошибка Э. Апелтауэр понимает ошибку, возникающую в результате передачи. Ошибки интерференции часто называют ошибками, связанными с носителем языка, когда учащийся формирует неправильные языковые структуры изучаемого языка, под влиянием системы родного языка. Эти ошибки возникают из-за межъязыковой интерференции [1].

Для процесса обучения и изучения иностранных языков в качестве основной фонетической проблемы возникает различная связь между письменными и звуковыми знаками, то есть между приемом и воспроизведением. Между графемными структурами родного и иностранного языков четко прослеживаются аспекты, обусловленные различием в построении языков. Некоторые лингвисты называют этот комплексный процесс основной проблемой фонетики.

Эти межъязыковые отношения между РЯ и ИЯ1 также можно уловить с помощью понятия контраста. Различают две формы контраста: резкий контраст существует, когда структура, правило или форма РЯ не находит формального эквивалента в ИЯ1. Нечёткий контраст, очень распространенный источник ошибок, обозначает частичное сходство между элементами РЯ и ИЯ1.

Полисемия языка А автоматически не вызывает соответствующую полисемию на языке В. Для узбекского слова *шарбат* в немецком языке было бы доступно *Schnaps, Getränk* - зелье, выпивка, напиток.

Здесь следует различать два отношения: речь идет о дивергенции (расхождении), когда существует несколько эквивалентов для структуры РЯ в ИЯ1. При конвергенции нескольким эквивалентам на родном языке противопоставляется только один элемент на иностранном языке.

Обсуждение. Еще одним источником интерференции на всех уровнях являются так называемые нулевая позиция, то есть в родном языке не имеют смысла существующие грамматические или лексические значения. Согласно теории Г.Улиш нулевые значения на

иностранным языке менее серьезны, поскольку их не нужно выражать, но они все равно могут привести к межъязыковой интерференции или нарушениям внутриязыковых правил [12]. Нулевая позиция на родном языке гораздо более проблематична, поскольку она является обязательным на целевом языке, например: артикль немецкого языка, который отсутствует в узбекском языке приводит к языковой интерференции на всех языковых уровнях.

Отношения между родным и иностранным языками представляют собой динамические отношения с постоянной обратной связью. Знание в изучаемом языке меняется от этапа обучения и постоянно действует в измененном виде на целевой язык. Это непрерывное взаимодействие упреждающего и реактивного переноса, которое также можно назвать циклическим переносом.

На фонетическо-фонологическом уровне существует интерференция как в диапазоне суперсегментных (сверхсегментных) и сегментации единиц языка. Исследования показывают, что в первой области ритм речи и акцент на словах особенно подвержены интерференции. В области сегментаций одна из наиболее распространенных проблем – это проблема передачи, различие напряженных и ненапряженных гласных в немецком языке. Здесь это может быть нулевое значение на родном языке: в узбекском языке нет различия между долгими и короткими гласными, так что узбекские учащиеся изучающие немецкий язык испытывают трудности с реализацией звуков в немецком языке. Дальнейшие интерференционные ошибки нулевой позиции в родном языке могут быть вызваны звуком [R], а также встречается при произношении [ç]. Поразительно часто так называемая регрессивная ассимиляция происходит в последовательностях согласных, то есть глухие согласные становятся звонкими перед самими звонкими – типичное явление узбекского языка. Однако в немецком языке это звучит слишком мягко.

На морфологическо-синтаксическом уровне названы две типичные интерференции, обе из которых основаны на нулевой позиции: определение артикля, не существующего в узбекском языке. Использование этого аспекта является особенно серьезной проблемой для узбекских учащихся изучающих немецкий язык. С другой стороны при употреблении артикля, возникает большая проблема: это касается как использования определенного, так и неопределенного артикля, где учащиеся часто сталкиваются с тем, что в узбекском языке отсутствует категория грамматического рода в отличие от немецкого языка. Еще одним из негативных следствий является чрезмерное использование претеритума для выражения действия происходившего в прошедшем времени, что не соответствует носителям немецкого языка. В устной немецкой речи как правило используется форма прошедшего времени Perfekt, но узбекские учащиеся для выражения действия в прошлом употребляют чаще претеритум.

Область лексической интерференции, которая одновременно является самой деликатной: семантическая система практически не знает категориальных правил, поэтому ее также чаще нарушают. Языковые ошибки, по теории М. Одстрчиловой, являются «отклонением от системы, от кодифицированной нормы целевого языка» [11]. Наиболее распространенная проблема, так называемые ложные друзья переводчика (faux amis, false friends) заимствованные слова или интернационализмы, которые в родном и изучаемом языке формально тождественны или похожи, но значение которых полностью

отличается, например: *отказываться* – *verzichten, sich weigern, aufgeben, ablehnen, и другие*; *die Leistung* – *успехи, достижения, успеваемость и другие*.

Аналогично существуют так называемые синонимы, которые представляют собой внутриязыковую передачу: *Antrag/ Auftrag*, путаница похожих по звучанию слов, например, или непризнанная дифференциация значения в немецком языке, например: «*Unterricht am Abend ist nicht bequem*» в м.: *ungünstig*; «занятия вечером не удобны» в узбекском языке кулай- удобно был реализован с его первым изученным значением «*bequem*».

Дискуссия о возможной необходимости интерференции в овладении языка не может быть оставлена без внимания. Соответственно, учащийся всегда будет формулировать гипотезы и проверять или опровергать их, что делает овладение языком постоянным процессом. Исправление ошибок служит не для полного исключения ошибочного использования при овладении языком, а для их минимизации. Оптимальный процесс обучения определен как безупречный, но недоступность очевидна.

Контраст между родным и иностранным языком - не единственная причина ошибки; это может быть связано с самим иностранным языком, в явлениях так называемых внутриязыковых ошибок.

Выводы

В настоящей работе лингвистическая интерференция определяется как ошибочная и чаще всего бессознательная передача языковых элементов одного языка на другой язык на индивидуальном уровне из-за взаимного влияния данных языков. Интерференция проявляется, прежде всего, в сфере речевой нормы индивида изучающего иностранный язык в результате личного освоения неродного языка. Интерференция является необходимым промежуточным этапом в развитии языковой грамотности, потому что она даёт информацию о том, насколько далеко достигнута компетентность учащегося в иностранном языке и определить конкретный метод для преодоления интерференции.

Слова родного языка, наименование событий, основанные на аналогии, а также произвольное употребление семантических свойств на неродном языке под влиянием семантической структуры, является одной из основных причин лексико-семантической интерференции. Изучение положительного и отрицательного влияния навыков помогает понять природу многих лексико-семантических, фонетических, грамматических ошибок, а теоретические рекомендации по устранению этих ошибок чрезвычайно важны при выборе оптимальных вариантов дальнейшего обучения иностранным языкам в школах, колледжах, лицеях, высших учебных заведениях.

Список использованной литературы:

1. Alpentauer E. *Gesteuerter Zweitspracherwerb. Voraussetzungen und Konsequenzen für den Unterricht.* (Hrsg.) München: Hueber.1987.
2. Askarova Sh.I. Особенности билингвизма в условиях языковых контактов. *Eurasian Journal of Academic Research* № 2 часть 4, Том 3, 2023. –С. 190-194.
3. Askarova Sh.I. Явление лексико-семантической интерференции при изучении немецкого языка студентами-узбеками. *Eurasian Journal of Academic Research*, 3(2 Part 4), - С. 185–189.

4. Bausch Karl-Richard & Raabe Horst. Zur Frage der Relevanz von kontrastiver Analyse, Fehleranalyse und Interimsprachenanalyse für den Fremdsprachenunterricht. Jahrbuch Deutsch als Fremdsprache Bd. 4, -S. 56-75.15.
5. Bondzio W. Einführung in die Grundfragen der Sprachwissenschaft, VEB Bibliographisches Institut, Leipzig
6. Chomsky N. Aspekte der Syntaxtheorie. Frankfurt. 1972.
7. Czochralski, Jan (1971), Zur sprachlichen Interferenz. In: Linguistics 67/1971, S. 5–25
8. <http://tapemark.narod.ru/les/211b.html>
9. Juhasz J. Probleme der Interferenz, Max Hueber Verlag, München.30
10. Lado R. Meine Perspektive der kontrastiven Linguistik 1945–1972. In: Nickel, Gerhard (Hrsg.) (1972), Reader zur kontrastiven Linguistik, Athenäum Fischer Taschenbuch Verlag, Frankfurt a.M.
11. Odstrčilová M. Lexikalische Interferenz im studienbegleitenden Fremdsprachenunterricht. – www2.rz.hu-berlin.de/linguistik/institut/syntax/krakau2006/beitraege/odstrcilova.pdf
12. Uhlisch, G. Immer wieder: Interferenz(fehler) im Fremdsprachenunterricht. – In: Fremde Sprache Deutsch – Tübingen: Narr, 1995. – S. 225–238.230.
13. Джусупов М. Фоностилистика и звуковая интерференция как истоки вариативности функционально-стилевого маркера языковой единицы и речи / М. Джусупов, К. Сапарова // Новая Россия: традиции и инновации в языке и науке о языке : материалы докладов и сообщений Международной научной конференции, посвященной юбилею Заслуженного деятеля науки РФ, доктора филологических наук, профессора Л. Г. Бабенко, 28–30 сент. 2016 г., Екатеринбург, Россия. — Москва; Екатеринбург : Кабинетный ученый, 2016. — С. 69-84.с. 78.
14. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В. Н. Ярцевой. М.: Сов. Энциклопедия. 1990. — С. 685.
15. Шелестова О. В. Способы предупреждения и преодоления интерференции при изучении неродственных языков (на примере английского и арабского языков) // Казанский педагогический журнал. 2008. № 5. -С. 14–20.

BOBURNING KO'NGIL TIMSOLI BILAN BOG'LIQ SHE'RLARIDA LIRIK "MEN" IFODASI

Qahharova Dilafró'z Abdug'afforovna
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Jahon adabiyoti kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya : Maqolada mumtoz adabiyotda keng qo'llanilgan ko'ngil timsoliga murojaat qilingan. Boburning ko'ngil timsoli bilan bog'liq she'rlarida lirik "men" ifodasiga alohida urg'u berilgan.

Shuningdek ko'ngil timsolining Bobur lirikasida qo'llanilishi qanday ma'nolarda aks etib kelganligi shoir g'azal va ruboiylaridan misollar keltirish orqali tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: ko'ngil, timsol, obraz, she'r, lirika, men, ifoda, qalb, ishq, muhabbat, yor, mashuqa, do'st, tasavvuf, ilohiy ishq.

Аннотация: В статье говорится о символе сердца, который широко используется в классической литературе. В стихах Бабура, связанных с образом души, особый акцент делается на выражении лирического «Я». Кроме того, анализируется использование образа сердца в лирике Бабура на примерах из газелей и рубаяв поэта.

Ключевые слова: сердце, символ, образ, стихотворение, текст песни, Я, выражение, сердце, любовь, возлюбленный, друг, мистика, божественная любовь.

Abstrakt: The article refers to the symbol of the heart, which is widely used in classical literature. In Babur's poems related to the image of the soul, special emphasis is placed on the expression of the lyrical "I". Also, the meaning of the use of the image of the heart in Babur's lyrics is analyzed by giving examples from the poet's ghazals and rubai.

Keywords: heart, symbol, image, poem, lyrics, I, expression, heart, love, lover, lover, friend, mysticism, divine love.

Badiiy adabiyotning asosiy quroli so'z hisoblanar ekan, uni lirik qahramon orqali gapirtirish ijodkorlardan katta salohiyat va iqtidor talab etadi. Sababi so'zni kitobxonga yetkazib berishdanda mushkulroq ish bo'lmasa kerak. Lekin barcha ijod namunalari ham lirik qahramon bo'lavermaydi. Ammo mumtoz adabiyot namunalari aniqrog'i lirikani lirik qahramonsiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Bobur lirikasini ham bundan ayro tasavvur qilish qiyin. Hayotga bo'lgan muhabbat hamda xurramlik, yor va yurt sevgisi, ko'ngilning ajoyib kechinmalari, hijron azoblari-yu g'urbat dardidan kelgan g'ariblik, badbin kayfiyat va tarkidunyochilikning ustidan kulish yaxshi xulq va odob –axloq, hamda mag'lubiyat alami, o'z taqdiridan noliq va unga tobe bo'lib yashash, afsus va nadomat Bobur lirikasining mavzu ko'lami va qamrovi mana shulardan iborat ekanligini yaxshi bilamiz. Sinovlarga to'la murakkab va ziddiyatli hayot hamda mana shu hayotda kurash yo'lini bosib o'tgan turli fazilatlariga ega bo'lgan shoir – Boburning o'zi bu lirikaning bosh va markaziy qahramonidir. Aslini olganda ham Lirikaning bosh obrazi lirik qahramon hisoblanadi. Lirikada lirik qahramonning ichki dunyosi birinchi o'rinda turadi. Barcha ifoda shoirning „men“i orqali o'tadi. Shoir hayotni, sevgi muhabbatni hamda shodu xurramlikni kuylaydi. Bobur sevgi muhabbatga inson hayotining tabiiy va muhim jihati deb qaraydi. Hijron azobidan ruhi qiynaladi, mashuqasining visoli tomon hamisha oshiqadi, ko'ngilni ishqdan orom va huzur topishiga intiladi. Yori ishqida oshiq bo'lgan shoir Bobur mahbubasini butun vujudi bilan sevadi, uni qalb qo'rida ardoqlaydi, unga samimiyat bilan izzat ehtirom ko'rsatadi, ko'ngilni borligicha topshiradi. Boburning ana shu holatlar aks etgan she'rlarida lirik qahramon orqali “men” ifodasi yaqqol namoyon bo'ladi. Shu sababli ham shoir lirikasidagi bosh lirik qahramon hayot sinovlarida charxlangan, goh ishqdan sarmast bo'lib ba'zan kuygan shoh va shoir Boburning o'zi.

“Bobur tuyg'ulari tovlanuvchan shoir. Lirik qahramon ba'zan hayotning g'animatligini teran anglagan, ruhiy erkinlikni qadrlagan hayotsevar inson sifatida, ba'zan esa armonlar iskanjasida azoblanuvchi mahzun, tushkun kayfiyatli inson sifatida tasavvurimizda paydo

bo'ladi. Ammo, har qanday vaziyatda ham Shoir chapdastlik bilan o'z ruhiy holatini yaxshilik va umidvorlikka yo'naltira oladi"²⁸. Ana shu tuyg'ular to'qnashuvi natijasida vujudga kelga lirik qahramonda shoirning ruhiy kayfiyatini his etamiz. Bilamizki lirikada poetik "men" va biografik "men" ifodasi mavjud. Hattoki bular lirikaning odatiy, o'zaro ajralmas unsuri sanaladi. Ammo har qanday biografik ma'lumot poetik matn ichida o'z mazmun-mohiyatini o'zgartirib, ijtimoiy-madaniy yoki ma'naviy-estetik mohiyat kasb etishi mumkin. Bobur lirikasini diqqat bilan mutoala qilsak ana shu ikki poetik "men" va biografik "men"ning bir-biri bilan chambarchas bog'langanini ko'rishimiz mumkin. Bu shoirga xos mahoratmi yoki mumtoz adabiyot uchun yangi yo'nalishmi deb o'ylanasan kishi.

"Ko'ngil-dinning mohiyatidir", deydi Lyudving Feyrbax. Tassavufda ko'ngil – haqiqiy ishqning mohiyati. Ma'lumki, so'fiylar odamlarni axloq va hissiyotlarga qarab uch toifaga ajratganlar:

Birinchi toifa –nafs bandalari. Bular o'z nafs-u hirslariga mag'lub bo'lgan g'ofil bandalar.

Ikkinchi toifa-qalb odamlari. Bular ong va idroki rivojlangan, xudoga yaqin ogoh zotlar. Ular tavba qilishgan. Sidq, sabr, qanoat, tavakkal, to'g'rilik talablarini og'ishmay bajaruvchi kishilardir.

Uchinchi toifa-ruh odamlari. Bular tun-u kun diydor dardida yonib, hamma joy va hamma narsada Haqning nur-u jamolini ko'radilar.

Ammo barchasining mohiyatida faqat bir narsa yotadi u ham bo'lsa ko'ngil. Uni qay tarzda talqin etish esa ijodkorning ijodiy intuitsiyasiga bog'liq bo'ladi. Shunisi qiziqki Bobur she'riyatidagi lirik qahramonlarni har uch toifa orasidan ham izlasak bo'ladi. Ular bor aynan ularning borligi Boburning mashaqqatga to'la umr yo'lidan unda ro'y bergan yaxshi vayomon voqeralardan so'zlagandek bo'ladi. Albatta lirik qahramon ko'ngil holatini ham bevosita ikki turga ajratsak bo'ladi:

- badanning vatandan olislashi;
- ahl-u ayol va yaqinlardan ayro tushishi bilan kechadigan ko'ngil kechinmalari;

Bu holatda lirik qahramon ko'ngli - shubhasiz - doimo sog'inch hislarini uyg'otadi, ko'p vaqtlarda qo'rquv va xavotir tuyg'ularini harakatga keltiradi. Bu borada odamlarning darajalari bir - biridan farq qiladi. Yana bir ko'ngil kechinmalari borki unda ruh va ong to'qnashadi, g'oya va nuqtai nazar birlashadi, Ana shunisi haqiqiy qalb tug'yoni bo'ladi. Chunki bu lirik qahramonning sohibi yani lirik "men"dir garchi u odamlar ommasining orasida bo'lsa ham yolg'iz yashaydi. Atrofida olomon tiqilib yotganiga qaramay yotsirab yashaydi. Ana shu holatda haqiqiy yani chin ma'nodagi ko'ngil tug'yonlari junbushga keladi. Bu esa shoir tomonidan lirik qahramon orqali yanada soddalashtirilib tasvirlanadi.

Shoirning ruh va ong to'qnashuvi ta'sirida vujudga kelgan she'rlari ham falsafiy, ham dunyoviy, ham diniy, ham ishqiy mavzularni qamrab olgan. Shular orasida ishqiy mavzudagi she'rlarida lirik qahramon holati yaqqolroq namoyon bo'ladi. Xususan shoirning quyidagi g'azalining matla qismida yorning e'tiborsizligidan nolishni ko'rish mumkin:

"Mening ko'nglimni har dam og'ritib parvoye qilmaysen,
Sen ey bedard, naylaykim, ko'ngul dardini bilmaysen"²⁹.

Mazkur baytda Boburning lirik qahramoni mashuqasining parvo qilmasligidan bu holat esa uning ko'nglini og'ritib ranjitayotganini bedard mashuqa ko'ngil dardini bilmasligini

²⁸ N.Jumaxo'ja, I.Adizova. O'zbek adabiyoti tarixi. T.: Innovatsiya-Ziyo. 2020. 78-b,

²⁹ Бобур.З.М. Бобур шеърятидан. – Т.: 1982. 46-6

tasvirlaydi. Bu baytda lirik qahramonning yoridan nolishi va bu uning qalbini vayron qilayotganligini ko'rishimiz mumkin.

Shoir she'riyatida xox ishqiy mavzu bo'lsin xox hasbi hol harakteridagi she'rlar bo'lsin ulardagi ko'ngil timsoli bilan bog'liq ga'zal yoki ruboiylardagi lirik qahramon bir g'olib bir esa mag'lub holatda tasvirlanadi. Ana shu tasvirlanish ortida shoirning ruhiy kechinmalari mujassam ekanligini anglab olish qiyin emas. Bu orqali Bobur o'z "men"nini lirik qahramon orqali lirik "men"ga aylantiradi. Lekin u she'rlarni o'qigan kitobxon ko'ngil dardi-yu quvonchi bilan mashg'ul bo'lgan lirik "men"da shoir Boburni ko'radi.

"Shuni ham ta'kidlash kerakki, shoir g'azallaridagi "men" bilan tarixiy shaxs Bobur o'rtasidagi to'la muvofiqlik va aynan o'xshashlik belgilarini qo'yib bo'lmaydi. Negaki shoir lirikasi "Boburnoma"dan farqli o'laroq, badiiy adabiyotga mansub. Shubhasiz bu o'rinda ham lirik "men" o'zida tarixiy "men"ni ham jam etadi. Biroq ayni damda u tarixiy "men"dan ko'ra idealroq va barkamolroq ko'rinadi. Biz lirikada fotih Boburni emas, balki oddiy inson Boburni g'olib hukmron tantanasi yoki mag'lub sarkarda nadomatlarini emas, balki oddiy insoniy muhabbat quvonchi va iztiroblarini kuzatamiz, dardu hasratlariga oshno bo'lamiz"³⁰.

Haqiqatdan shoirning lirikasini mutoala qilib undagi lirik "men"ning dardu hasratiga oshno bo'lish bilan bir qatorda uni his qilamiz, u bilan birga yashaymiz.

Bobur she'riyatini shartli ravishda:

1. Ishqiy lirika;
2. Tabiat lirikasi;
3. Vatan dardi va sog'inchiga bag'ishlangan;
4. Hijron iztiroblari yoritilgan she'rlarga ajratish mumkin.

Bularning barchasi u yoki bu tarzda shoirning shaxsiy hayoti, turmush tarzi va ichki kechinmalari bilan bog'langan. Vatan, ayriliq, hijron obrazlarini hech qaysi ijodkor Boburdek ta'sirchan ifodalay olmasa kerak. Ushbu timsollar aks etgan she'rlarining har birida lirik qahramon shoirning o'zi. She'rlarda lirik "men"ning iztirobga to'la holatini ko'rishimiz mumkin. Shunigdek, shoirning ishqiy she'rlarida yor – gul, oshiq esa haqir bulbul. Mashuqa – shula, oshiq – shu otashda yongan kul. Har ikkisinin o'rtasida sarsoni ovvora bo'lgan ko'ngil esa goh qizil g'uncha, goh esa tig'li paykondir. Shu bilan bir qatorda, Bobur yorni to'g'ridan-to'g'ri "gul" deb ataydi va unga gul deb murojaat qiladi:

To sabo zulfini ul gulning parishon ayladi,
Jon bila aqlu ko'ngilni elga berdim sovurib.

Tasavvufiy ishq mavjud hamda dunyoviy sevgi. Shoir lirikasida har ikkini ham uchratish mumkin. Ammo dunyoviy muhabbatni Bobur odamzodning eng oliy unvoni sifatida madh etadi va buni lirik "men" orqali yanada go'zalroq qilib tariflab beradi. Bobur lirik qahramoni yori visoliga yetishish uchun muhabbatning turli qiyinchiliklarini yengib o'tishga tayyor ekanligini takidlaydi. Shuni alohida e'tirof etish kerakki lirik qahramon sevgi muhabbati uchun o'zini butun vujudi bilan qurbon qilishga ham tayyorligini ifodalaydi. Shoir uchun sevgi – vafo, sadoqat, fidoiylilik, mehr, shukr va insoniylikdir. Bobur sevgini hamma narsadan: o'z mavqeyidan, boylikdan, jamiyatdagi o'rnidan hattoki dunyoviy ezgu fazilatlardan ham yuksakroqqa qo'yadi. U o'zining yuksak mahorat va ijodkorlik qobiliyatining yetukligi bilan yaratgan g'azallarida

³⁰ Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi., T.: 2017. 282-283 b

oshiq timsolini go'zal tarannum etadi va unga tengsiz husnu malohat, boy ichki dunyo hamda ma'naviy mukammal in'om etadi.

Boburning lirik qahramoni sevgilisi bilan uchrashish uchun har qanday qiyinchiliklarga bardosh berishga tayyorligini aytadi. Uning ko'ngli har narsani yengishga tayyor faqat mashaqqatning oxiri visol bo'lsa bo'ldi. U sevgilisiz hayotni tasavvur qila olmaydi. Shoirning ko'ngil timsoli bilan bog'liq she'rlarida lirik "men" muhabbat yo'lida o'zini ham, butun borlig'ini ham qurbon qilishga tayyorligini chin dildan izhor qiladi. U uchun eng muhim narsa – muhabbat, sadoqat, fidoyilik, oliyjanoblik va insoniylikdir. Lirik "men" uni hamma narsadan ustun qo'yadi: boylik, ijtimoiy mavqe va dunyodagi hamma narsa. Sababi muhabbat sevgi, sadoqat bor joyda ko'ngillar ochiladi, qalblar tutashadi, yuraklar birlashadi. Hassos shoir buni juda chuqur anglab yetgan va lirikasidagi lirik "men" orqali yanada kengroq ochib berishga intilgan. Shoir o'zining mukammal g'azallarida go'zal ma'shuq obrazini yaratib, unga misli ko'rilmagan go'zallik, boy ichki mazmun va ma'naviy barkamollik baxsh etadi. Shu bilan birga, u o'ziga xos badiiy vositalardan mohirona foydalanadi.

Bobur she'riyati, albatta, muayyan an'analar negizida ravnaq topgan. Biroq Bobur ijodida an'anaviy she'rlardan farqli o'laroq, lirik qahramon va lirik "men" qiyofasi juda hayotiy va u qo'llagan timsollar mavhum emas balki nisbatan reallashgan va konkretlashgan.

G'unchadek og'zing g'ami gar yo'q bas nedir,
Chok ko'nglim hay'ati gul g'unchasi andomida.

Yorning zulfi oldidagi g'unchadek og'zi ko'ngilga sig'maydi. Chunki oshiq ko'ngli gul g'unchasidek chok-chokidan so'kilib, pora-pora bo'lgan.

"Boburning she'rlarida namoyon bo'lgan ifoda uslubi uning shaxsi, dunyoqarashi bilan bevosita bog'liqdir. Bu holat esa lirik "men" orqali kitobxonga ham samimiy tuyg'ular izhori sifatida yetkazilgan. Chunki har bir ijodkorning hayotga munosabati, voqelikka yondashish, davr va zamon muammolarini mushohada etishida uning shaxsiyati, o'ziga xos olami namoyon bo'ladi. Bobur voqelikka mavhum emas real yondashadi. U tahayyul kuch-quvvatini hayot sir-asrorini ochishga yo'naltiradi. Shuning uchun uning she'rlari odamni hayotdan uzilish yoki chetlanishga emas, dildan unga bog'lanish, hayot zarbalarini mardona turib yengish, har qanday vaziyatda ham ma'naviy kuchsizlikka yon bermaslikka rag'batlantiradi"³¹.

Bobur she'riyatining o'ziga xos xususiyati unda shoir shaxsiyatining bo'rtib turishidir. Uning asarlari tili, ifoda uslubi salaflari va zamondoshlari asarlaridan tamoman farq qiladi. Bu o'ziga xoslikni ayrim adabiyotshunoslar hukmdorlarga xos betakalluflikka yo'ysa, ba'zilar uni Boburning turmush tarzi bilan bog'lashadi. Bobur lirikasida vatan hajri, lirik qahramon va ma'shuqaning ichki dunyosi, umuman dunyo, hayot falsafasi, dinu diyonat, may, adolat, rashk, raqib kabi mavzular asosiy o'rin tutadi. Ular zamirida Boburning o'z hayoti, uning boshidan kechirgan real voqea-hodisalar tasviri yotadi.

Shoirning aksariyat g'azal va ruboiylarida aniq bir mavzu tevaragida so'z boradi va mantiqiy izchillikka qat'iy amal qilinadi. Natijada, ular kompozitsion yaxlitlik kasb etadi. Boburning konkret bir mavzuga bag'ishlangan yoki bir obrazni, yoxud muayyan bir holatni yorituvchi g'azal va ruboiylari, alohida-alohida fikrlar aytilgan, badiiy yetuk baytlardan tarkib topgan g'azallari, ya'ni maqtu' she'rlari ham shu tamoyil asosida bitilgan. Bobur aniq bir poetik

³¹ Bekmirzayeva. X. Bobur she'riyatida poetic obraz. – T.: Muharrir., 2013. 72-b

obrazga bag'ishlab she'r bitadi. Uni har tomonlama talqin etadi. Fikrini aniq va tushunarli ifodalaydi. Binobarin, mavzu, obraz, g'oya birligi Bobur she'rlarining bosh xususiyatidir.

Bir zulfdin ko'ngul parishon bo'lma,
Bir yuzga ham asru, zoru hayron bo'lma,
Men sanga demanki, tarki ishq et, lekin,
Andoq qilkim, so'ngra pushaymon bo'lma. (76. b)

Shoirning mazkur ruboiysiga o'z ko'g'liga murojaatni ko'ramiz. Bunda ham yor ishqida kuygan Boburni ko'rishimiz mumkin. Mahoratli shoir o'z ko'ngli bilan mashuqa holati yani uning husnidan hayrat hissini tuyishi va undan o'ziga keladigan sitam haqida ajoyib suhbat qurgan. Mazkur suhbat asnosida lirik qahramon qiyofasida Boburning o'zini ko'radi. She'rda yor husni malohatiga hayrat ifodasi orqali lirik menning ichki kechinmasi tug'yonlarini bir qarashda kitobxon anglab olishi mumkin.

Bobur hazratlarining lirik qahramoni tasavvurimizda goh Allohga, goh ona yurtga, goh go'zal yorga oshiq bo'lib gavdalanaveradi. Ko'pincha bu oshiq ham yaratganga, ham vatanga, ham real mahbubaga birday muhabbat bog'laganday taassurot uyg'otadi.

Noz uyqusidin biror zamon oyilg'il,
Guldek kulib, ey g'uncha dahan, ochilg'il,
Ko'nglumni iliglading cholib chang, ey yor,
Changingdadurur ko'ngul navozish qilg'il.

Mazkur ruboiyda ham Bobur chang chalib ko'nglini olgan yorni qo'lida ko'ngli ekanligini va unga lutf ko'rsatishini tasvirlaydi. Shoir she'riyatida "lirik qahramon" ham "lirik men" ham deyarli Boburning o'zi. Bunday bo'lishiga esa albatta shoirning qisqa ammo asrga tatigulik umri davomida ko'rgan kechirganlari sabab bo'lgan desak xato bo'lmaydi. Lirik qahramon ham shoirning yoshi ulg'aygan sari komillikka erishib boraveradi. Boburning iste'dodini yana bir jihatdan anglab olish qiyin emas. Sababi shoir lirik qahramon "men"i ifodasini nafaqat timsollarga tayanib tarannum etadi balki ba'zi o'rinlarda ranglardan ham oqilona foydalanadi. Jumladan shoirning bir she'rida lirik qahramonning abgor holatini sariq rang yordamida ko'rsatib beradi:

Bu chehrai zardimdin uyolsang, netgay?
Rahmat nazarini manga solsang netgay?
Bir ishva bila ko'ngul berib Boburga.
Bir bo'sa bila ko'ngulni olsang netgay?

Umuman olganda Bobur she'riyati o'zining janr xususiyatlari, mavzu doirasi bilan o'zbek adabiyotining nodir namunalari qatoridan faxrli o'rin egallaydi. Ulardagi hayot va insonni qadrlash, go'zallikdan bahramand bo'lishga intilish haqida oshiq zamiriga yashiringan lirik qahramonni – Boburning shaxsiy qarashlari orqali bilib olamiz. Shuning uchun ham Bobur she'riyatini ul zot yashab o'tgan murakkab davrning o'ziga xos badiiy ko'zgusi deyish mumkin.

Ey yor sen aylama tasavvur
Kim ko'nglini o'zga qildi Bobur.

Shoirning masnaviysidan keltirilgan baytdan ham anglab yetish mumkinki Bobur kitobxonga sevgan insoni bilan munosabatida o'z "men"nini lirik qahramon orqali ajoyib tarzda ifodalaydi. Aslini olganda ham badiiy adabiyotda shoir yoki yozuvchi lirik qahramon orqali o'z "men"ini ifoda etadi. Lekin buni barcha she'r va nasriy asarlarda shunday bo'ladi yoki bo'lishi

kerak deb qarab bo'lmaydi. Bu shoir va yozuvchilarning mahorati va xoxish irodasiga bog'liq bo'ladi.

Boburning yana bir g'azalining bir baytida yor obrazi keltirilgan lekin uning to'g'risidagi so'zlar bevosita yorning o'ziga qaratilgan emas, bilvosita aytilgan. Lirik qahramon esa o'z ko'ngliga murojaat qiladi. G'ayrning so'zi o'ldiruvchi zahar bo'lganda ham yor lablarining hayotbaxsh sharbati bo'lsa, oshiqqa nima g'am:

Ey ko'ngul, gar g'ayr so'zi zahri qotildur, ne g'am,
Lablaridan sharbati "yuhyil izom"ing boride...

Yorning shirin so'zlari, qadam tashlashi, jamolining namoyishi oshiq ko'ngliga, uning ahvoli ruhiyatiga qanday ajoyib ta'sir bag'ishlashini esa quyidagi misralardan anglab olish mumkin:

Hadisu la'lu guftoru jamolingdin erur har dam
Tilim go'yo, so'zum rangin, ko'ngul xurram, ko'zum ravshan...

"Bobur xassos va nazokatli qalb egasi edi. Uning shu xususiyati ayrim ruboiylarida yaqqol innikosini topgan. Bunday ruboiyda o'z izzat-nafsini yerga urishga yo'l qo'ymaydigan, habibga esa sadoqatli bir insonni ko'ramiz. Ana shu ikki xususiyat bir-biri bilan ziddiyatga kirishadi. Bedard habib o'z sadoqatli va vafodor do'stining samimiy tuyg'ularini idrok eta bilmaydi. Bas, shunday ekan lirik qahramon uning qarshisida o'zini tubanlashtirishni istamaydi. Uning ko'ngli g'ururli, bunday nooshnolikdan uzoqlashish istagini bildiradi. Shunda o'sha habib o'z xatosini anglab, uni tuzatishni istab qoladi, lekin vaqt o'tgan. Endi bu bedard kimsa sadoqatli do'stni emas, balki uning izini ham gardini ham topolmaydi.

Bedard habib bilmadi dardimni,
Tufroqcha ko'rmadi ruhi zardimni.
Mendin necha ko'nglida g'ubori bo'lg'ay,
Ketgim muna, emdi topmag'ay gardimni!

Lirik qahramonning ichki kechinmalari, uning ruhiy holati, yuragini to'ldirgan dardlari ruboiylarida o'z aksini topib boradi. Bunday ruboiylarda oqibatli, vafoli do'stga xitobni, unga qalbnı ochish istagini ko'ramiz. Shoir chin yuragidan chiqqan istaklarini do'stga izhor etadi".³² Bobur – yetuk san'atkor shoir. U Lutfiy, Navoiy singari buyuk so'z san'atkorlaridan ta'lim olib, ularning an'alarini davom ettirib rivojlantirgan shoirdir. Shoir she'riyatning badiiy soddaligi uchun kurashdi. Shoir yaratgan timsollar samimiyligi va tabiiyligi bilan kitobxonni hayratga soladi. Shoir badiiy sodda, ravon, musiqiy, tili boy va rangdor she'rlar yaratdi. Uning she'rlarida o'y va fikr, his va tuyg'u, tasvir va tavsif, so'z va musiqiylik bir-biri bilan uzviy bog'lanib ketadi; Insonning xilma-xil ichki kechinmalari, shodligi va qayg'usi, orzu va armon, tolei va taqdiri o'ziga xos badiiy bo'yoqlar bilan tasvirlanadi, jonli obraz va portretlar yaratadi, tabiat manzaralari va turli lavhalarni rassom kabi chizib beradi. U har bir she'ridagi mazmunni, kayfiyatni e'tiborga olgan holda unga muvofiq shakl vazn qo'llaydi, ichki qofiyalardagi, so'z o'yinlaridan, intonatsiya va tovush tovlanishlaridan ustalik bilan foydalanadi. Masalan, janrning:

"Ko'nglumni chu ul pari olibtur,
Devona bo'lurg'a ne qolibtur".

Yoki:

"Sabo ul gul haramig'a guzar qil,

³² Bobur nomidagi xalqaro jamoat fondi. Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi., - T.: Sharq., 2017.



Mening holimdin ul gulag xabar qil"

– kabi misralari nihoyatda sodda, ravon va musiqiydir. "Bobur she'riyati, albatta, muayyan an'analar negizida ravnaq topgan. Biroq Boburning lirik qahramon qiyofasi va u qo'llagan timsollar an'anaviy she'rlarga qiyoslanganda nisbatan hayotiy, jonli va aniqdir. Boburning o'zbek adabiy tili taraqqiyotiga qo'shgan hissasi uning, adabiy tilni xalq tiliga yaqinlashtirish va uni yanada soddalashtirida namoyon bo'ladi"³³. Ana shu soddalashtirish uning lirikasini o'qishga tahlil qilishga kitobxonga qulaylik yaratib beradi desak xato bo'lmaydi. Xuddi shoir necha asrlar ilgari o'zidan qoladigan boy merosni keying avlodlari tili uchun tushunarli va qulay bo'lishini o'ylagandek go'yo deb hayratga tushadi kishi.

"Bobur she'riyatida ayrim hayot lavhalari o'z shoirona tasvirini topgan. Ularda biz shoir qalbining sevinch va shodliklarini, qayg'u va alamlarini, hayot quvonchi chaqiriqlarini, turmush zarbalari ostida his etgan tushkunlik va umidsizlik kayfiyatini sezamiz. Shunday ekan Bobur she'rlarini insoniy she'riyatning yuksak namunasi deb hisoblash mumkin"³⁴. Xullas Boburning she'rlari – shoirning tajimai xoli ekanligini yaxshi bilamiz. Shoir u orqali shoirona tilning teran tuyg'ularini tasvirlaydi, hayoti davomidagi voqea-hodisalar va to'qnashuvlar natijasida hosil bo'lgan tashvishu muammolarni so'zlaydi. Shoir ijod namunalari bilan tanishar ekanmiz, ko'z oldimizda Bobur siymosi badiiy ijodning xilma-xil va boy imkoniyatlaridan muvaffaqiyatli foydalanib kelgan va yuksak barkamollikka erishgan iste'dodli va ulkan san'atkor sifatida yaqqol gavdalanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Бозорова.Н, Навоийнинг ижод олами мақолалар тўплами. //кўнгли тимсоли ва тасвир санъати// Т.: "Фан". 144-б
2. Bekmirzayeva. X. Bobur she'riyatida poetic obraz. – Т.: Muharrir., 2013. 22-б
3. Исхоқов. Ё. Алишер Навоийнинг илк лирикаси., Т.: 1965. 76-б
4. Бобур.З.М. Бобур шеъриятидан. – Т.: 1982. 42-б
5. Алишер Навоий. Ҳайратул аброр. МАТ. 20 жилдлик. – Т.: Фан, 1991. 7-жилд
6. Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi., Т.: 2017. 282-283 б

UDK: 364.6:34:378

**ONA TILI DARSLARIDA YOZMA NUTQNI TAKOMILLASHTIRISHNING
PSIXOLOGIK VA METODIK MEZONLARI**

Islomova Feruza Habibullayevna,
Farg'ona davlat universiteti tadqiqotchisi
Gmail: feruzahabibulloh@gmail.com

³³ Bekmirzayeva. X. Bobur she'riyatida poetic obraz. – Т.: Muharrir., 2013. 92-б

³⁴ Bobur nomidagi xalqaro jamoat fondi. Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi., - Т.: Sharq., 2017.



Annotatsiya: Ushbu maqolada umumta'lim maktablari ona tili darslarida o'quvchilarning nutqiy kompetensiyalarini, xususan yozma nutq ko'nikmalarini takomillashtirishda yozma ish turlaridan biri sifatida amaliyotga kirib kelgan esse yozish ko'nikmalarini o'quvchilarga singdirishning psixologik va metodik mezonlari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: esse, belgili shakl, grafika shakli, motiv, diqqat, iroda, qiziqish, idrok, tafakkur, tasavvur, хотира, nutqiy psixofiziologik faoliyat, psixologik jarayon

ПСИХОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО ЯЗЫКА

Исломова Феруза Хабибуллаевна

Исследователь Ферганского государственного университета,

Gmail: feruzahabibulloh@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследованы психолого-методические критерии формирования у учащихся речевых компетенций, в частности навыков написания эссе, которые вошли в практику как один из видов письменной работы в совершенствовании навыков письменной речи.

Ключевые слова: эссе, символическая форма, изобразительная форма, мотив, внимание, воля, интерес, восприятие, мышление, воображение, память, речь, психофизиологическая деятельность, психологический процесс

Islomova Feruza Xabibullayevna,
researcher of Ferghana State University,
Gmail: feruzahabibulloh@gmail.com

Annotation: In this article, the psychological and methodical criteria of inculcating students' speech competences, particularly essay writing skills, which have come into practice as one of the types of written work in the improvement of written speech skills, have been researched.

Key words: essay, symbolic form, graphic form, motive, attention, will, interest, perception, thinking, imagination, memory, speech psychophysiological activity, psychological process

Kirish

Yozma nutq murakkab jarayon bo'lib, u psixologik, pedagogik va metodik aspektlarda o'rganiladi. Yozma nutq ko'nikmasi o'quv faoliyatining asosiy qismi bo'lib, u shaxsning psixik jarayonlari aks etadigan va rivojlanadigan jarayondir. Bizga ma'lumki, o'quv faoliyati insonning butun hayoti davomida namoyon bo'luvchi uzluksiz jarayondir.

Ta'lim jarayoni o'quvchiga nimani va qanday qilib o'rgatishning oddiy va bir xil natijasi emas, balki sirdan ta'sir qildiriladigan shart-sharoitlarining oqibati hamda o'quvchining individual-psixologik xususiyatlariga bog'liq ravishda amalga oshiriladi. O'rganishga ijobiy munosabatda bo'lish o'quv materialini to'la-to'kis o'zlashtirishning muhim shartidir. Til oqilona, mantiqiy bilish vositasidir; til birliklari va formalari yordamida bilish jarayonida umumlashtirish, tushunchani muhokama va xulosa bilan bog'lash amalga oshiriladi; til va nutq tafakkur bilan uzviy bog'lanadi; biz fikrni nutqda shakllantiramiz; tilni egallash va nutqni o'stirish bilan o'quvchining fikrlash qobiliyati ham o'sadi.

Nutq jarayonida qanday vositalardan foydalanishni hisobga olib, u og'zaki (belgili shakl), yozma (grafika shakli) va kinetik (til va jestlar yordamida muloqot qilish) turlarga bo'linishi psixologlar tomonidan isbotlangan. O'quvchining yozishga munosabati uning yozishga diqqat qilishida, qiziqishida, qiyinchiliklarni bartaraf qilish uchun iroda kuchini sarflashga tayyor ekanligida ifodalanadi.

Adabiyotlar tahlili

O'quvchilarning yozma nutqini yozma ishlar orqali takomillashtirish va bu jarayonning psixologik asoslari I.Azimova, K.Mavlonova, M.Qurbonova, E.G'oziyev, N.Xayitbayeva, B.Sirliyev, A.Beknazarov, D Arziqulov. rus metodistlaridan N.A.Adelshinalar tomonidan o'rganilgan bo'lib, mazkur olimlarning ilmiy izlanishlari va chiqargan ilmiy xulosalariga asoslanib umumta'lim maktab o'quvchilarning yozma nutqini takomillashtirishga erishilgan. Yozma nutqni mukammal egallash, bu boradi o'quvchidan talab etiladigan psixologik xususiyatlar bu sifatlarni shakllantirish yo'llari L.S.Vigotskiy, N.A.Adelshina, I.Azimova, N.Xayitbayevalarning ishlarida tadqiq etilgan [1,2,3,4]. Ushbu tadqiqotlardagi ilmiy xulosalarga asoslanib, ushbu maqolada yozma nutqni hamda tanqidiy fikrlashni o'stiruvchi yozma ish turi sifatida esse metodining psixologik va metodik asoslari ochib berilgan va tahlil qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada asosan empirik metoddan foydalanilgan. O'quvchilarning esse yozish orqali yozma nutq ko'nikmalari hamda tanqidiy fikrlash malakalarining rivojlanishi kuzatish, anketa-so'rovnoma o'tkazish, eksperiment metodlari asosida kuzatildi va xulosalar chiqarildi.

Tahlillar va natijalar

Yozma nutq ko'nikmasining psixologik asosini o'rgangan psixologlar o'quvchini yozishga undaydigan motivlar va motivatsiyalashni muhim deb hisoblaydilar. Yozish faoliyati motivlari deganda, o'rganish jarayonidagi bilimlarni ongli ravishda tushunib, o'rgangan bilimlarini, fikrlarini, g'oyalarini yozma tarzda ifodalashga undaydigan bosh sabab majmuyi tushuniladi. Ta'lim natijalarini aks ettirishning asosiy usullaridan biri bo'lgan yozish ko'nikmasi bir qator psixologik omillarga bog'liqdir. Bunday omillar avvalida, o'quvchining yozishga bo'lgan munosabati turadi. Bu munosabat diqqat, iroda, qiziqish, idrok, tafakkur hisoblanadi. Bular o'z navbatida, o'quv faoliyatini faollashtiruvchi asosiy turtkilar – motivlar bilan mustahkam bog'liq bo'lib, bu motivlar bevosita o'quvchi shaxsining o'sishi va rivojlanishi bilan bog'liq bo'lishi kerak. Ma'lum bir bilish jarayonini amalga oshirish uchun (o'qib tushunish, yozish, eshitish) o'quvchidan diqqatli bo'lish talab etiladi. Ta'lim jarayoni maktab yoshidagi o'quvchilarning ongli, ixtiyoriy, kuchli barqaror, mustahkam, faol diqqatini rivojlantirishga qulay sharoit yaratadi. Bilim olish jarayonida mustaqil aqliy mehnat qilish, misol-masalalar yechish, mashqlar bajarish, takrorlash, irodaviy zo'r berish jarayonida diqqat tarkib topadi.[5]

Diqqat tushunchasiga bir qancha olimlar tomonidan turli ta'riflar keltirilgan. Diqqat bilish jarayonlarini (sezgi, idrok, tasavvur, xotira, tafakkur, xayol va boshqalarni) vujudga kelish, rivojlanish va takomillashishning zaruriy shartidir. Bilish jarayonlarining birligi, barqarorligi, o'zaro ularning uyqunligi, samaradorligi, mazmundorligi va tizimliliigi bevosita diqqatga boqliqdir P.I.Ivanov diqqat ongni bir nuqtaga to'plab, muayyan bir obyektga faol yo'naltirish ekanligini, diqqat insonning barcha faoliyatida ishtirok etishini ta'kidlaydi.[6]

K.D.Ushinskiyning ta'biricha, diqqat ruhiy hayotimizning shunday eshigiki, ongimizga kiradigan barcha narsalar faqat shu eshik orqali o'tib kiradi. Eshikdan tashqarida qolgan har qanday narsa ongimizga yetib bormaydi.

Yozish murakkab nutqiy psixofiziologik faoliyat hisoblanadi. Bu jarayonlar o'quvchidan birinchi navbatda sog'lom ko'rish qobiliyati, diqqat, iroda, aql, hatto jismoniy harakatni ham talab qiladi. O'quvchi faoliyatida qabul qilinishi kerak bo'lgan ko'plab ma'lumotlar bo'lishi tabiiy, shu sababli ulardan nafaqat ixtiyorsiz, balki ixtiyoriy va ixtiyoriydan so'nggi diqqat ham talab qilinadi. Ixtiyorsiz diqqat to'satdan ko'ringan yo eshutilgan narsa, ovoz natijasida beixtiyor hosil bo'ladigan diqqatdir. Yozish faoliyatida esa asosan ixtiyoriy diqqat talab etiladi, ya'ni unda oldindan belgilangan qat'iy bir maqsad asosida va ongli ravishda diqqatimizni ma'lum bir narsaga qaratishimiz talab etiladi. Ixtiyoriy diqqat ixtiyorsiz diqqatga qaraganda uzoq vaqt mobaynida davom etadigan diqqat turi bo'lib, u zo'r berishlikni, ya'ni irodaviy kuch sarf qilishlikni talab etadi. Biror mashg'ulotga diqqat qilayotgan shaxsning bosh miya yarim sharining ma'lum bir qismida qattiq qo'zg'alish yuzaga keladi, miya yarim sharining qolgan qismlarida esa passiv holat kuzatiladi. Ya'ni ma'lum bir mavzudagi matn yaratayotgan o'quvchi yozayotgan narsasidan boshqa voqea, shaxs, detalga nisbatan passiv munosabatda bo'lib, unda faqatgina yozish dominant (yetakchi) faoliyatga aylanadi. Shu o'rinda ta'kidlash kerakki, aynan yozma nutq jarayonida chap miya yarim shari faollashishi olimlar tomonidan aniqlangan. Ixtiyoriy diqqat har doim ixtiyorsiz diqqat bilan almashinib turadi. Ixtiyoriy diqqat vaqtida odam tez charchaydi, chunki bu diqqat odamdan hamma vaqt iroda kuchini sarflashni talab etadi. Iroda kuchini sarflash orqali, ya'ni odam o'zini majbur qilishi orqali diqqatni jamlashi odamni charchatadi. Ixtiyorsiz diqqatda esa majburiylik bo'lmaydi, shu sababli aqliy mehnat jarayonlarida ikkala diqqatning almashinib turishi foydali hisoblanadi. O'quvchining diqqatliligi yoki diqqat qilmayotganini uning tashqi alomatlaridan bilinadi.

Yozishning, umuman aytganda, bilish faoliyatining keyingi psixologik asosi – iroda hisoblanadi. Psixologlar olib borgan tadqiqotlarda, o'quvchining yozish faoliyati ko'p jihatdan irodaning tarbiyalanishiga bog'liqligi ko'zga tashlanadi. Irodalilik ta'limning zurrur shartidir. Berilgan topshiriq asosida matn yozish uchun o'quvchidan qiyinchiliklarni yenga olish, ishdan chalg'itadigan narsalar bilan shug'ullanishdan o'zini tiya olish, yozishga ishtiyoq tarkib toptirishda namoyon bo'ladigan iroda ta'lim jarayonida alohida ahamiyat kasb etadi. Ta'limda iroda o'quvchida maktab va uyda o'tkaziladigan mashg'ulotlarga tayyor turishda namoyon bo'ladi. O'quv materialiga bo'lgan diqqatning barqaror bo'lishida irodaviy zo'r berishning ahamiyati nihoyatda kattadir. O'quv materialini o'rganish va eslab qolish o'quvchining irodaviy zo'r berishiga bog'liq. Iroda o'quvchilarning fikrlash faoliyatlarida - masalani yechishga, qo'yilgan savolga javob topishga va hokazolarga intilishida namoyon bo'ladi. Ular o'quvchilarda ko'nikma va malakalarni hosil qilishda ham tarkib topadi. "Nima sababdan hamma o'quvchilar yozish ko'nikmasini turlicha egallaydilar, ba'zilar tez va qoniqarli, ba'zilar esa juda yomon?" degan savol tug'ilishi tabiiy. Gap shundaki, kishining qiziqishi xotiraga aniq va kuchli ta'sir ko'rsatadi, ya'ni yaxshi esda olib qolishni ta'minlaydi. Psixologiyada qiziqish, bu shaxsning o'zi uchun qimmatli yoki yoqimli bo'lgan muayyan narsa yoki hodisalarga nisbatan ijobiy munosabatida ko'rinadi. O'quvchilarga taqdim etilayotgan ma'lumotlar, matn yoki jadvallarning tushunarli bo'lishi, yozish uchun berilayotgan mavzu yoki savol avvalo, o'quvchi uchun qiziq va yangiligiga bog'liq.

Tilshunos olim I.Azimova bu masalada shunday yozadi:

“Yozma nutqni rivojlantirish uchun tanlangan mashgʻulot mavzulari dars berilayotgan vaqt uchun dolzarb va oʻquvchi uchun qiziq boʻlishi kerak. Shunday mavzu tanlanishi kerakki, bolada oʻsha mavzu haqida fikr bildirish istagi kuchli boʻlsin. U xoh kecha boʻlib oʻtgan futbol matchi boʻlsin yoki mashhur serial boʻlsin. Mazkur masalalarga boʻlgan qiziqishdan bolaning kognitiv rivojlanishini taʼminlash uchun samarali foydalanish mumkin.”[3]

Qiziqish -yozish bilan birga faoliyatning istalgan boshqa turida ham muvaffaqiyatga erishishning kalitidir. Agar odam qilayotgan ishga qiziqish bildirs, koʻnikma oʻz-oʻzidan hosil boʻladi. Bunda gap manfaatli qiziqish haqida borayotgani yoʻq. Faoliyat jarayoninig oʻzi shaxs tomonidan ahamiyatli va qiziqarli sifatida baholanishi kerak. Xususan, bu bolada ijod, oʻz fikrini bayon etish, intellectual mehnat asosiy oʻrinlarni egallaydigan maʼlum qadriyatlar tizimini tarbiyalashni nazarda tutadi. [7]

Shu oʻrinda aytib oʻtish lozimki, biz tadqiq qilayotgan esse usulida ham aynan mana shu qiziqish deb atalgan psixologik jarayon yetakchilik qiladi. Esse yozish uchun berilgan mavzular oʻquvchini qiziqtiradi va beixtiyor yozishga chorlaydi.

Masalan , “Hayotda qonun barchaga barobarmi?” “Agar meni tanqid qilishsa...” “Kasbimni toʻgʻri tanladimmi?”, “Yoshlik beboshlikmi?”, “ Meni oʻylantirgan muammo”, “ Men qayta-qayta oʻqiydigan kitob”, “ Mahallamdagi odamlar va men”, “ Mening doʻstlarim koʻpmi?” , “Ijtimoiy tarmoqlar va men” , “ Yetmish yoshimda nabiramga qanday maktub yozaman?” kabi.

N.Xayitbayeva ilmiy kuzatishlariga tayanib shunday yozadi: “Insonda nutqning oʻz vaqtida shakllanishi haqida, uning sof va toʻgʻriligi haqida qaygʻurish, inson qaysi tilda nutqi shakllanayotgan boʻlsa, mana shu til normalarida namoyon boʻluvchi turli nuqsonlarning oldini olish va toʻgʻirlash muhim hisoblanadi. U yoki bu darajadagi nutq buzilishlari insonning barcha ruhiy rivojlanishlariga salbiy taʼsir etadi, uning faoliyatida, yurish -turishida aks etadi. Ogʻir nutqiy buzishlar aqliy rivojlanishga, ayniqsa, bilish faoliyati oliy darajalarining shakllanishiga taʼsir etishi mumkin. Bu nutq va tafakkurning chambarchas bogʻliqligi, ijtimoiy, jumladan nutqiy aloqalarning cheklanganligi bilan bogʻlangandir.” Tabiiyki, bu yozma nutq koʻrinishiga ham aloqadordir.[4]

Aksariyat metodik adabiyotlarda diktant ham yozma nutqni rivojlantirish usuli sifatida beriladi. Maʼlumki, nutq tafakkur bilan bogʻliq jarayon. Insho, bayon, esse kabi usullar fikrlash, tafakkurni ishga solish orqali yaratiladi. Diktantda esa faqat xotira imkoniyatlaridan foydalaniladi. Shu boisdan diktantni yozma nutqni rivojlantiruvchi usul sifatida koʻrsatilishiga qoʻshilmaymiz.

Demak, diqqat, iroda, qiziqish kabi psixologik jarayonlar ogʻzaki nutq kabi yozma nutqni amalga oshirish jarayonida ham muhim sanaladi.

Yozish malakasining pedagogik asosini oʻrgangan olimlardan biri pedagog olim N.A.Adelshina oʻzining “Писменные компетенции школьников на старшем этапе обучения” nomli maqolasida: “ Dastlab nutqning tinglash va soʻzlash koʻnikmalarini egallash lozim, keyin esa oʻqish va yozish” - deydi.

Bugungi kun ona tili taʼlimi oldiga ham oʻquvchida aynan shu 4 ta nutqiy koʻnikmani rivojlantirish masalasi qoʻyilgan.

Xulosa

Xulosa oʻrnida aytish kerakki, umumtaʼlim maktablari ona tili darslarida yozma nutqni oʻstirish vositasi sifatida yozma ish turi sifatida kirib kelgan esse yozma ishning boshqa

turlaridan (bayon, insho, diktant) qo'yilayotgan muammoning qiziqarliligi, o'quvchi yoshiga mos ekanligi hamda erkin kompozitsiyali ekanligi, badiiy tafakkur talab etilmasligi bilan o'quvchida beixtiyor yozishga qiziqish uyg'otishi bilan farqlanadi. Yozishga qiziqish uyg'otishning psixologik vositalaridan eng asosiysi ham o'quvchida o'qishga, yozishga qiziqish uyg'otishdir.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1996. – Б. 414
2. Adelshina N.A. Писменные компетенции школьников на старшем этапе обучения” Изд «Грамота»-2017
3. Azimova I. Lisoniy malakalarni rivojlantirishning psixolingvistik asoslari .O'zbekiston: Global ta'lim va milliy metodika taraqqiyoti , Toshkent-2019
4. Xaitbayeva N. Yozma nutqni takomillashtirishning psixolingvistik asoslari. "Science and Education" Scientific Journal November 2020
5. Sirliyev B. N., Beknazarov A. A., Arziqulov D. N. Psixologiya: Ma'ruzalar to'plami. – Toshkent: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2005. – 136 b.
6. G'oziyev E Umumiy psixologiya ; Toshkent-“niversitet”-2002, 149 b
7. <https://baxtiyor.uz/oqituvchilar-uchun-hamma-narsa/oqituvchilar-uchun-interfaol-metodlar/>

NUTQ VA NUTQ SO'ZLASHNING LINGVISTIK ASOSLARI

Mansurova Feruzaxon Shukrullo qizi

Erkin tadqiqotchi

E-mail: feruz.m.sh@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola nutqning mazmuni, uning hayotimizdagi ahamiyati, nutq va til o'rtasidagi bog'liqlik va tafovutlarini yoritib yoritib beradi. Bundan tashqari, bir nechta tilshunos olim va yozuvchilarning nutq va til haqida keltirib o'tgan mulohazalari yoritilib beriladi. Tinglovchiga yetkazilayotgan ma'lumotlarni yana ham tushunarli va aniq bo'lishini ta'minlab beruvchi nutqning kommunikativ sifatlari keng izohlanadi. Shuningdek, maqolada nutqning turlari va ularning xususiyatlari, nutqning maqsadlari va notiqlik mahorati haqida batafsil yoritib beriladi. Bir so'z bilan aytganda, to'g'ri nutq va nutq madaniyatiga ega bo'lish inson egallashi kerak bo'lgan eng muhim jihat ekanligiga alohida to'xtalib o'tiladi.

Kalit so'zlar: nutq madaniyati, nutqning kommunikativ sifatlari, og'zaki va yozma nutq, ichki va tashqi nutq, notiqlik mahorati, nutqning maqsadlari

Аннотация: В данной статье рассматривается содержание речи, ее значение в нашей жизни, связь и различия между речью и языком. Кроме того, освещаются мнения ряда лингвистов и писателей о речи и языке. Широко разъясняются коммуникативные качества речи, обеспечивающие, чтобы информация, доносимая до слушателя, была более понятной и точной. Также в статье подробно описаны виды речи и их характеристики, цели речи, навыки говорения. Словом, подчеркивается, что владение хорошей речью и культурой речи является важнейшим аспектом, которым должен овладеть человек.

Ключевые слова: культура речи, коммуникативные качества речи, устная и письменная речь, внутренняя и внешняя речь, ораторское мастерство, цели речи.

Abstract: This article discusses the content of speech, its significance in our lives, the relationship and differences between speech and language. In addition, the opinions of a number of linguists and writers about speech and language are highlighted. The communicative qualities of speech are widely explained, ensuring that the information delivered to the listener is more understandable and accurate. The article also describes the types of speech and their characteristics, the goals of speech, speaking skills. In one word, it is emphasized that the possession of good speech and culture of speech is the most important aspect that a person must master.

Key words: culture of speech, communicative qualities of speech, oral and written speech, internal and external speech, public speaking, speech goals.

Kirish

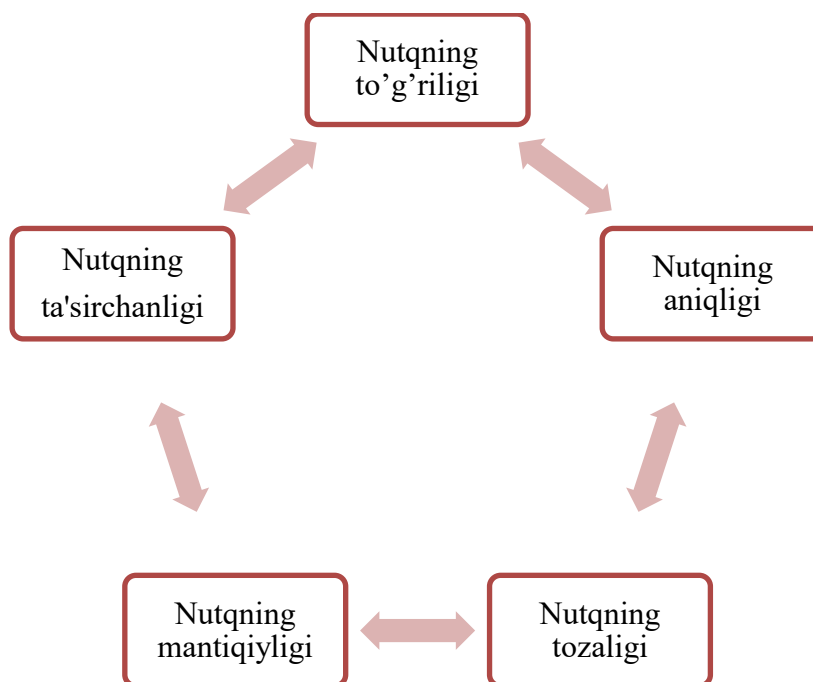
Nutq inson tafakkuri va ongi bilan chambarchas bog'liqligi sababli u kishi ruhiyatining turli jihatlarini, uning idroki, hissiyotining namoyon bo'lishida va kishi ongining rivojlanishida muhim ahamiyatga egadir. Har bir sohaning o'z madaniyati bo'lgani singari nutqning ham o'zaro turlari, madaniyati mavjud. Bular haqida batafsil yozishdan oldin nutq nima, uning tildan asosiy farqi nima degan savollarga javob topishimiz kerak. Til va nutq bir-biriga bog'liq dialektik munosabatdagi hodisalardir. Nutq bu til orqali insonlar o'rtasida shakllangan aloqa shakli va ma'lum bir turmush tarzida tildan foydalanish, fikrni ifodalash va almashish jarayonidir. Buyuk yozuvchi Alisher Navoiy o'zining "Mahbub- ul- qulub" asarida ta'kidlaganidek: " Til shuncha sharafi bilan tilning qurolidir..." [1,72]. Darhaqiqat, nutq bu inson uchun o'ta muhim vazifani bajaruvchi tildan foydalanish jarayoni va u nutq a'zolarining harakati tufayli paydo bo'ladi. Nutq madaniyati faqatgina adabiy tilni me'yorlashga qaratilgan harakatlarigina emas, balki millatning umumiy madaniyatini ko'rsatish, odamlarda ma'lum bir "til didi" tushunchasini tarbiyalashga

xizmat qiluvchi faoliyat hamdir. Kaykovus o'zining "Qobusnoma" asarida ham so'zni barcha hunarlar orasida ustun deb bilib, shunday deydi : " Bilgilkim, hamma hunardan so'z hunar yaxshi" [2, 29]. Bundan tashqari, tilshunos S. I. Ojegov nutq haqida gapirar ekan, "Yuqori darajadagi nutq bu o'z fikrini til vositalari orqali to'g'ri, aniq va ta'sirchan qilib ifodalay bilish qobiliyatidir", -deydi [3, 8]. Nutq va til uzoq tarixiy rivojlanish natijasida shakllangan dialektik birlikni bildiradi. Har bir kishining nutqi individual, o'ziga xos xususiyatlarga egadir; vaholanki, asosiy til unsurlari hisoblangan lug'at tarkibi va grammatik qurilishlar yakka shaxsgagina tegishli bo'lib qolmay, muayyan til jamoasiga tegishli hisoblanadi. Lekin tilshunoslik nazariyasida til va nutq o'rtasidagi farq va o'xshashliklar haqida turli muhokamalar mavjud. Ba'zi olimlar til va nutqni sinonim sifatida ko'rishsa, ayrim tilshunoslar nutq tushunchasini til tushunchasidan turlicha farqlaydilar.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Darhaqiqat, shvetsariyalik tilshunos Ferdinand de Sossyur tilshunoslikning til va nutq haqidagi g'oyalariga ajralmas ta'sir ko'rsatdi. Uning g'oyalari tilshunoslikdagi ko'plab muhim o'zgarishlarga asos bo'ldi hamda u "nutq" va "til" tushunchalarini aniq ajratib berdi. Uning fikricha, til tayyor mahsulot, nutq esa aqlning individual harakatidir [4, 96]. Shuning uchun, F.de Sossyur tilni ijtimoiy hodisa sifatida, nutqni esa tilning shakllanishi uchun zarur bo'lgan individual hodisa sifatida bir-biriga zidlab ko'rsatgan. Qolaversa, ilmiy izlanishlarining boshida I.A. Boduen de Kurtene tilni psixik hodisa sifatida ta'riflagan. Tilshunos olim til- oddiy, eng boy va har bir shaxsning aqliy jarayonida doimiy mavjud bo'lgan narsa ekanligini ta'kidladi. Keyinchalik u tilni tafakkur bilan bog'liq bo'lgan psixo-ijtimoiy hodisa sifatida ta'rifladi, til yoki inson nutqi har xil odamlarning va butun bir guruh odamlarning dunyoqarashi hamda kayfiyatini aks ettirishini keltirib o'tdi. [5,134]. Bundan tashqari, V.A. Zvegintsev nutqni aloqa vositasi, tilni esa smeantik mazmun deb hisoblagan [5, 217]. Til va nutqning mohiyatini o'rganuvchi zamonaviy fan psixolingvistika deb atalib, u ikkita fan, ya'ni psixologiya va tilshunoslikning birikmasidan tashkil topgan. Aslida, har bir shaxsning nutqi individualdir va o'ziga xos xususiyatlarga ega; lekin tilning asosiy unsurlari hisoblangan lug'at boylik va grammatik tuzilma faqat shaxslarga tegishli bo'lmay, balki umumiydir, ya'ni ular umumiy holda muayyan til jamoasiga tegishlidir. Nutq inson tafakkuri, uning ongi bilan chambarchas bog'liqligi tufayli kishining fikrlari nutqda shakllanadi. Inson hayotida nutqning o'rni beqiyosdir, chunki shaxs ongining rivojlanishida, inson sezgilari, idroki, xotirasi, tafakkuri, his-tuyg'ulari, irodasi va boshqalarning namoyon bo'lishi va harakatlanishida nutq katta ahamiyatga ega. Aslida, nutq yozuvchi yoki so'zlovchi tomonidan shakllantirilgan matnning tashqi ko'rinishi bo'lib, u faqatgina til hodisasi emas, balki ruhiy hodisa ham hisoblanadi. Shuning uchun ham yaxshi nutq deyilganda aytilmoqchi bo'lgan xabarning kitobxon yoki tinglovchiga aniq va ta'sirli yetib borishi va ularga ma'lum bir ta'sir o'tkaza olish qobiliyati tushuniladi.

Nutqning aniq, ravon va ta'sirli bo'lishi uchun ma'lum bir talablar qo'yiladi va bu talablar nutqning kommunikativ sifati hisoblanadi. Nutqning kommunikativ sifatlari quyidagilar:



Nutqning to'g'riligi – bu nutqning eng asosiy vazifasi bo'lib, agar bu sifat mavjud bo'lmasa, nutqning aniqligi ham salbiy ta'sir etadi. V. G. Kostomarov shunday deydi: “Nutqning to'g'riligi deyilganda, nutq madaniyatining zarur sharti sifatida adabiy tilning ma'lum bir normasiga qat'iy amal qiladigan, uning talaffuz, imloviy va grammatik normalarini egallay bilish tushuniladi” [6, 24]. Bundan kelib chiqib, nutq to'g'ri bo'lishi uchun ikki asosiy me'yorlarga, ya'ni urg'u va grammatik normalarga qat'iy amal qilish zarur. Inson so'zlayotgan paytida birgina urg'uning ko'chishi bilan so'zning boshqa ma'noga o'zgarib ketishi mumkin ekanligini ham yoddan chiqarmaslik zarur. Masalan, olma so'zida urg'u so'zning birinchi bo'g'iniga tushsa, harakat, ikkinchi bo'g'inga tushganda esa meva turini ifodalab keladi. Urg'u so'zning ma'nosiga ta'sir etishi mumkin bo'lgan so'zlar har bir tilda mavjud ekani barchamizga ma'lumdir. Bundan tashqari, gap tarkibidagi ayrim so'zlarga tushadigan urg'u, bir so'z bilan aytganda, mantiqiy (logik) urg'uning nutqimizdagi ma'nolarni farqlashda xizmati katta. Hammaga ma'lumki, barcha tillarda qaysi ma'no nazarda tutilayotgan bo'lsa, o'sha ma'noni ifoda etib kelayotgan so'zga alohida urg'u berib talaffuz qilinadi va tinglovchi ham gapning mohiyatini oson anglab oladi. Masalan, “Ustozim o'tgan yili Angliya davlatiga bordi” gapida urg'uning o'rnini almashtirish orqali o'z nutqimizni tinglayotgan odamga kim borganligi, qayerga borganligi, qachon borganligi va nima qilganini alohida ta'kidlab o'tilsa bo'ladi. Bundan ma'lumki, so'z urg'usi kabi mantiqiy urg'udan foydalanishda adashsak, biz yetkazib bermoqchi bo'lgan ma'noni yetkazishimizda xatolikka yo'l qo'yishimiz mumkin. Buning oldini olish uchun, nutqimizning to'g'ri ifodalanishida so'z urg'usining o'z o'rnida ishlatilishiga ahamiyat berish muhimdir.

Nutqda grammatik normaga rioya qilish uchun esa kelishik qo'shimchalarini o'z o'rnida qo'llay bilish, ega, kesimni va ikkinchi darajali gap bo'laklarini moslashtirish, o'zak va qo'shimchalarni to'g'ri qo'shish va gap tuzishda xatoga yo'l qo'ymaslik zarur. Atoqli yozuvchi A. Qahhor qaratqich va tushum kelishigining e'tiborsizlik bilan ishlatilishini o'zining “San'atkor” hikoyasida asar qahramonlarining savodsizligini namoyon etishda shunday ustalik bilan tasvirlagan: Pojarniy “gugurtni yerga tashlamang”, dedi. Rejissyrimiz esa “gugurtning yerga tashlamang, dedi” [3, 52].

Nutqning aniqligi – bu nutqning muhim sifatlaridan bo'lib, fikrni yorqin ifodalash, nutqda ishlatilayotgan so'z ma'nolarini bilish demakdir. Agar notiq o'zi yetkazib berayotgan nutqda predmetning mavzusini aniq bilsa, unga xos bo'lgan so'z ma'nolariga e'tibor qaratlsa, demak, u nutqning aniqligiga erisha oladi. Ba'zan nutq so'zlayotgan paytda bir-biriga ma'no jihatidan yaqin bo'lgan so'zlarni yaxshi tushunmaslik sababli nutqning noaniq ifodalanishi sodir bo'ladi. Bunga misol qilib aytishimiz kerakki, Abdulla Qahhor yozuvchi Ma'ruf Hakimning “ Qahramonning o'limi” hikoyasidagi ushbu jummalarni tahlil qilar ekan, “ Botir beliga qator beshta bomba qistirib..”, “ Qo'lga bomba ushlagan holda ko'chaga yugurdi...” yozuvchining bomba va granata so'zlarini aniq farqlay olmaganligi natijasida o'quvchiga noaniqlik keltirib chiqarishini tanqid qiladi [9; 55-bet]. Shu sababli, G'arb mutafakkiri Aristotel: “Agar nutq aniq bo'lmasa, so'zlovchi maqsadiga erishmaydi”, - deydi. Xuddi shunday fikrni Kaykovus o'zining “ Qobusnoma” asarida : “ Ey farzand, so'zning yuz va orqa tomonini bilgil, ularga rioya qilgil, so'zlaganda ma'noli gapir, bu notiqlik alomatidir Agar gapirgan vaqtingda so'zning qanday ma'noga ega ekanligini bilmasang, qushga o'xshaysan, bunday qushni to'ti deydilar! [3, 53]. Demak, notiq so'zlayotganida o'z nutqning asosiy predmetini yaxshi anglagan bo'lishi, narsaning va tushunchaning aniqligiga e'tibor berishi ahamiyatlidir. Shunday ekan, aniq nutqni yaratish so'zlovchidan quyidagi muhim qoidalarga amal qilishni taqozo etadi:

- Nutqda ishlatiladigan har bir so'zning ma'nolarini aniq bilish;
- tilning sinonimik qatorlaridan eng mosini ajratib, nutqda qo'llay bilish;
- omonimlarning xususiyatlarini bilish, chunki ularni yaxshi bilmaslik noaniqlikka olib keladi.
- paronimlarni ajrata bilish va talaffuzlariga e'tibor qaratish;
- so'zning ko'p ma'noligiga jiddiy ahamiyat berish va ularni nutqda qo'llayotganda qaysi ma'nosi nazarda tutilayotganiga ahamiyat berish;
- arxaik, varvarizmlar, kasb-hunarga oid, tor muhitda ishlatiladigan so'zlarning ma'nolarini faqatgina to'liq anglagan holda ishlatish [3,58].

Nutqning tozaligi bu nutqning adabiy til me'yorlariga va talablariga mos holda tuzilishi, turli xil tilga xos bo'lmagan elementlardan holi bo'lishidir.

Quyidagilardan o'rinsiz foydalanish, asosan, nutq sofliqining buzilishiga olib keladi:

- Varvarizmlar, ya'ni chetdan kirib kelgan boshqa tilga oid so'z va so'z birikmalarini noo'rin qo'llash;
- vulgarizmlar, ya'ni haqoratlash va qo'pol so'zlar;
- jargonlar, ya'ni biror guruh vakillarining ko'pchilikdan ajrab turish maqsadida ishlatadigan so'zlar;
- mahalliy shevaga xos so'z va iboralar;
- kantselyarizmlar, ya'ni, ish qog'ozlar, hujjat ishlari uchun ishlatiladigan so'z va so'z birikmalari.

Har bir so'zlovchi o'zining nutqini adabiy me'yorlar darajasida bo'lishiga harakat qilishi, yuqorida sanab o'tgan so'zlardan o'rinsiz foydalanmasligi kerak. Lekin badiiy asarlarda varvarizm, dialektizm so'zlaridan o'rinni foydalanish yozuvchining badiiy-estetik qobiliyatini namoyish etish, ma'lum g'oyani ochib berish uchun ham xizmat qiladi. Insonlarning nutq ishlatilishini nazorat qilmasligi oqibatida yuqorida keltirilgan so'zlardan foydalanishi nutq

sofligining buzilishiga olib kelmoqda. Buning oldini olish uchun badiiy asarlarni ko'p o'qish, adabiy tilga hurmat bilan qarash maqsadga muvofiqdir.

Nutqning mantiqiyligi bu nutqimizda har bir so'zni qo'llashda predmetning mavzusiga mos kelishi va o'ziga xos ma'noni ifoda etishidir. Nutq tuzishda qilgan e'tiborsizligimiz ham nutq mantiqiyligining bulishiga olib keladi. Masalan, fikrimizni ifodalash uchun noto'g'ri tanlagan lug'aviy birlik va grammatik jihatidan to'g'ri tuzilmagan gap ham tinglovchiga ifoda etilayotgan fikrning to'g'ri yetib bermasligiga sabab bo'ladi.

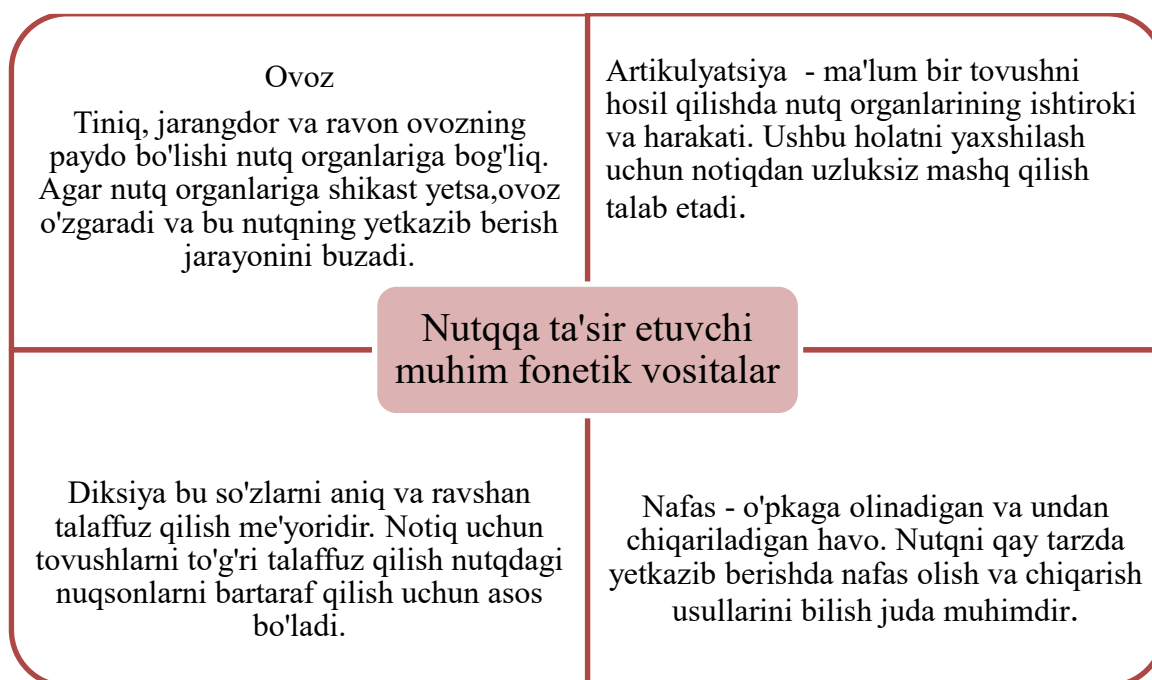
Nutqning ta'sirchanligi deganda og'zaki nutq jarayonida notiqning omma tushuna oladigan tilda gapira olishi va ularni ifodalanyotgan fikrga ishontira olishi tushuniladi. Nutqning ta'sirli bo'lishi uchun notiq tinglovchilarning bilim darajasini, yoshini ham inobatga olishi muhimdir, chunki yetarli bilimga ega bo'lmagan kishilar oldida ilmiy, rasmiy nutq so'zlash to'g'ri kelmagani kabi professional bilimga ega insonlar bilan muloqot qilyotgan paytda o'ta sodda nutqdan foydalanish o'rinsizdir. Tinglovchilarning vaziyatiga qarab nutq so'zlash, ularni ishontira olish ham notiqdan yuqori mahorat talab etadi.

Muhokama va natijalar

Insonning ijtimoiy, madaniy va psixologik hayotidagi nutqning o'rni haqida gapirar ekanmiz, nutq bir- biriga uzviy bog'liq ikkita asosiy turga bo'linishini ta'kidlash joizdir: og'zaki va yozma [8].

Og'zaki nutq xususiyatlari	Yozma nutq xususiyatlari
• ohang, talaffuz, imo-ishora vositalari orqali amalga oshishi; • qisqarishlar, gap bo'laklarining tushib qolishi; • so'zlovchining ruhiyati, kayfiyati; • vaziyatiga hamda nutqiy a'zolarining sog'lom ishlashiga bog'liq.	• so'zlarning o'ta sinchkovlik bilan tanlab olinishi; • grammatik jihatdan aniq, lekin murakkab shakllanganligi; • adabiy til me'yorlariga amal qilish; • imloviy va punktuatsion me'yorlar muhim ahamiyatga ega.

Bundan tashqari, nutq a'zolarining harakati sababli paydo bo'ladi va o'z navbatida ichki va tashqi nutqqa ham bo'linadi. Insonlarning gapirmasdan fikrlashi va mulohaza qilishi ichki nutqdur. O'pkadan chiqqan havoning nutq a'zolariga ta'siri natijasida aniq tovushlar vositasida yuzaga chiqadigan nutq esa tashqi nutqdur. Nutq so'z va tafakkurning o'zaro bog'liqligiga namoyon bo'ladi va tinglovchiga nutqni izchil, aniq, mantiqiy va ta'sirli qilib yetkazishda notiqning o'rni beqiyos. Notiq idroki, bilimliligi, xotirasi va fikrini mazmunli yetkazib bera olish qobiliyati bilan boshqa insonlardan ajralib turuvchi shaxsdir. Notqlik san'ati qadimdan sharq va g'arb mamlakatlarida qadimiy tarixga ega bo'lib kelgan jamiyat hayotiga ta'sir etuvchi yuqori nutqiy mahorat hisoblanadi. Bu mahoratga ega bo'lishimiz uchun nutq so'zlash qoidalariga ahamiyat berishimiz va nutqimizni maromiga yetkazib chiroyli ifoda etib berishimiz dardor. Nutq ta'sirli va ifodali bo'lishi uchun esa ifodali o'qishni o'zlashtirishning ahamiyati katta va bunda quyidagi fonetik vositalarning o'rni muhimdir.



Qo'llanish sohasiga qarab nutq badiiy, ilmiy va rasmiy rasmiy shakllarga ega bo'ladi. Har bir nutq ma'lum bir maqsadni ifoda etadi va nutq maqsadiga ko'ra asosan ushbu 4 turga bo'linadi:

- Ta'sir etib ishontirmoqlik;
- biror masalani tushuntirib berish;
- tiklovchilarda biror fikr tug'dirish;
- tinglovchilarning ko'nglini ochish.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, nutq inson madaniyatining, jamiyat taraqqiyotining va millat kamolotining muhim jihati. Nutq odobi inson yoshligidan o'zlashtirishi kerak bo'lgan, shaxsning umummadaniy saviyasini belgilab beruvchi omildir. Nutqimizning qiziq bo'lishi uchun turli ko'rgazmali qurollardan foydalanish juda muhimdir. Darhaqiqat, tibbiy ilmiy izlanishlarga ko'ra, inson ma'lumotni eshitgandan ko'ra ko'rib tasavvur qilsa, 25 marta ko'proq taasurot uyg'onar ekan. Nutqda bitta ma'noni anglatish uchun turli so'zlardan o'rinli foydalana olish so'zlovchining so'z boyligi ko'pligidan ma'lumdir. Tinglovchilarga tushunarli va ta'sirli bo'lishi uchun nutqda umumiy misollar bilan emas, aniq dalillar bilan gapirish ma'lumotning ishonchligini kuchaytiradi. Bundan tashqari, nutqda turli iboralar va hikmatli so'zlardan foydalanish uning yanada yorqin bo'lishiga xizmat qiladi. Til va nutq jamiyat hamda uning madaniyati bilan birgalikda yuksalib boradi. Nutq madaniyati faqatgina adabiy tilni me'yorlashga va boyitishga qaratilgan harakatlarga emas, balki millatning umumiy nutq madaniyatini ko'rsatish va insonlarda "til didi" ni shakllantirishga qaratilgan faoliyat hamdir. Qolaversa, har qanday holatda ham aniqlik, ta'sirchanlik, soddalik va ravonlik nutqning eng muhim belgilaridan bo'lib qolishi kerak.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Alisher Navoiy. Mahbub-ul qulub. -T. 1988, - 72 b.
2. Kaykovus. Qobusnoma. T 1968, - 29 b.
3. R. Qo'g'urov, E. Begmatov. Nutq madaniyati va uslubi asoslari. - T. 1992, 52-53 b.
4. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. М., 1977, 96 - с.



5. Звегинцев В.А. Предложение и его отношение к языку и речи Изд. 3. URSS. 2007. ISBN 5-484-00699-6. Серия: Из лингвистического наследия В.А.Звегинцева. V.A. 2007. – С. 312 .
6. Костомаров В.Г. Наш язык в действии: Очерки современной русской стилистики. М.: Гардарики, 2005. С. 287
7. R. Rasulov, N. Husanov, Q. Mo'yidinov. "Nutq Mahorati" o'quv qo'llanma. 2006. 29-60 b
8. Elektron manba. <https://teletype.in/@liderlar1/dXHQ40as>

NEMIS, RUS VA O'ZBEK TILLARI SO'Z MA'NOSINING IJTIMOIIY KOMPONENTI

Ikramova Shahlo

Mirzo-Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti,
Xorijiy filologiya Fakulteti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Tilshunoslikda so'z ma'nosining ijtimoiy komponenti tahlili muhim soha hisoblanadi. Mazkur maqolada nemis, rus va o'zbek tillarida qo'llaniladigan so'zlar, frazeologik birliklar, lingvistik terminlarning ijtimoiy komponentlari tahlil etiladi. Shuningdek tarjima muammolari haqida muhokama olib boriladi.

Kalit so'zlar: Frazeologik birlik, so'z, tarjima, til, komponent, lingvistika, metod, termin.

SOCIAL COMPONENT OF WORD MEANING OF GERMAN, RUSSIAN AND UZBEK LANGUAGES

Ikramova Shakhlo

National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
Independent researcher of the Faculty of Foreign Philology

Abstract: Analysis of the social component of word meaning is an important area in linguistics. This article analyzes the social components of words, phraseological units, linguistic terms used in German, Russian and Uzbek languages. Translation problems are also discussed.

Key words: Phraseological unit, word, translation, language, component, linguistics, method, term.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПОНЕНТА ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ НЕМЕЦКОГО, РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ

Икрамова Шахло

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека,
Независимый научный сотрудник факультета иностранной филологии

Аннотация: Анализ социальной составляющей значения слова является важным направлением лингвистики. В данной статье анализируются социальные компоненты слов, фразеологизмов, лингвистических терминов, используемых в немецком, русском и узбекском языках. Обсуждаются также проблемы перевода.

Ключевые слова: Фразеологизм, слово, перевод, язык, компонент, лингвистика, метод, термин.

Kirish

Zamonaviy tilshunoslik uchun turli tizim tillari, jumladan rus, o'zbek, tojik va nemis tillarini qiyosiy o'rganish dolzarb masalalaridan biri bo'lib kelgan. Birinchi navbatda shuni aytish lozimki, nemis va o'zbek tillari bir-biridan tubdan farq qiladi: nemis tili german tillari guruhiga mansub bo'lib, hind- yevropa tillar oilasiga kiradi (140 til, 2,7 milliard so'zlashuvchi), o'zbek tili turk tillari oilasiga mansub (16 til, 180-185 million so'zlashuvchi). Nemistilida so'zlashuvchilar soni 130 millionga yaqin, o'zbek tilida tahminan 50 million [1]. O'zbek tiliga nisbatan rus tili nemis tiliga yaqinroq turadi. Yana shuni ham eslatib o'tmoqchimizki, rus tili nemis tili kabi hind-yevropa tillar oilasiga kiradi, ammo german tillariga emas, slavyan tillariga mansub; rus tilida 260 million odam muloqot qiladi. Shu tomonlarni hisobga olgan holda misollarni tahlil qilishda rus tiliga ham murojaat qilamiz.

Adabiyotlar sharhi

“Aspekte der phraseologischen Bedeutung”, ya’ni “Fraseologik ma’no aspektlari (tomonlari)” mavzusiga oid nemis tilidan o'zbek tiliga o'girish masalalariga to'xtalamiz. Quyidagi gapni ko'rib chiqaylik [2]:

“Die semantische Struktur des Phraseologismus ist die Gesamtheit der ihm innewohnenden Bedeutungselemente, die zueinander in verschiedenen Beziehungen stehen.” – рус. „Семантическая структура фразеологизма есть совокупность присущих ему элементов значения, которые состоят друг с другом в различных отношениях“. - o'zb. “Fraseologizmning semantik strukturasi bu uning bir-biri bilan turlicha munosabatda bo'lgan ma’no elementlarining yig’indisi (jamlanmasi)dir”. Ushbu gapda “die Gesamtheit” so’zi rus tiliga “совокупность”, o'zbek tiliga “yig’indi, jamlanma” deb o'girildi. Gapning bir qismi, ya’ni “... der ihm innewohnenden Bedeutungselemente”, rus tiliga “присущих ему элементов значения” deb tarjima qilindi, o'zbek tiliga esa “uning ... ma’no elementlarining” deb o'girildi.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil

Endi keyingi gapni ko'rib chiqamiz: “Vor allem sind das Beziehungen direkter Gegenüberstellung (semantischer Opposition), die zwischen bestimmten Bedeutungselementen eines Phraseologismus wirksam werden können, und zwar ...” – рус. “Это прежде всего отношения прямого противопоставления (семантической оппозиции), которые могут оказаться действенными между определенными элементами значения фразеологизма, а именно ...” – o'zb. “Bu avvalo frazeologizmning muayyan ma’no elementlari orasida ta’sir qilishi mumkin bo’lgan to’g’ridan-to’g’ri (bevosita) qarama-qarshi (zid) qo’yish (semantik oppozitsiya) munosabatlaridir, ya’ni ...” [3].

Bunda nemis tilidagi gapning bir qismi, ya’ni “Beziehungen direkter Gegenüberstellung (semantischer Opposition)” rus tiliga “отношения прямого противопоставления (семантической оппозиции)” deb tarjima qilingan, o'zbek tiliga “to’g’ridan-to’g’ri (bevosita) qarama-qarshi, zid qo’yish (semantik oppozitsiya) munosabatlaridir” deb o'girildi.

Gapning yana bir qismi “... , die zwischen bestimmten Bedeutungselementen eines Phraseologismus wirksam werden können” rus tiliga quyidagicha tarjima qilindi: “..., которые могут оказаться действенными между определенными элементами значения фразеологизма”; o'zbek tiliga gapning bu qismi quyidagicha o'girildi: “frazeologizmning muayyan ma’no elementlari orasida ta’sir qilishi mumkin bo’lgan munosabatlar”.

Shu yerda yana bir narsaga to’xtalish lozim: nemis tilida aniqlovchi ergash gapning boshida kelgan “die” nisbiy olmoshi rus tiliga “которые” deb tarjima qilingan. O'zbek tiliga

o'g'irilganda "die" nisbiy olmoshi "qaysiki" biriktiruvchi bog'lovchi bilan tarjima qilinishi yoki (misolimizdagi kabi) umuman tushirilib qoldirilishi mumkin [4].

Endi keyingi misolni ko'rib chiqamiz. Nemis tilida: „[Beziehungen] - zwischen verschiedenen Einzelbedeutungen (Sememen, semantischen Varianten) eines vieldeutigen Phraseologismus“ - rus tilida: „[отношения] - между различными отдельными значениями (семемами, семантическими вариантами) одногомногозначного фразеологизма“ – o'zbek tilida: „- ko'p ma'noli frazeologizmning turli ma'nolari (sememalari, semantik variantlari) orasidagi [munosabatlar].

Ushbu misolda „Beziehungen“ so'zi rus tiliga „otnosheniya“ deb o'girildi, o'zbek tiliga „munosabatlar“ deb. „Beziehungen“ so'zi ko'plik shaklda kelsa, rus tiliga „связи“ deb ham o'girilishi mumkin, ammo bizning fikrimizcha, ko'rilyotgan misolda „отношения“ / „munosabatlar“ deb tarjima qilinishi afzal.

Keyingi misolga o'tamiz. Nemis tilida „[Beziehungen] - zwischen verschiedenen Aspekten (Schichten) jedes einzelnen Semems, nämlich zwischen dem denotativ-signifikativen Aspekt, der die gegenständliche Gerichtetheit und den begrifflichen Gehalt des Phraseologismus festhält, und dem konnotativen Aspekt, in dem zusätzliche, kommunikativ bedeutsame soziale und individuelle Charakteristika festgelegt sind;“ – rus tilida „[отношения] – между различными аспектами (слоями) каждой отдельной семемы, а именно между денотативно-сигнификативным аспектом, который запечатлевает предметную направленность и предметное содержание фразеологизма, и коннотативным аспектом, в котором размещены дополнительные, коммуникативно значимые социальные и индивидуальные характеристики“ - o'zbek tilida „ har bir sememaning turli aspektlari (tomonlari, qatlamlari) orasidagi [munosabatlar], ya'ni frazeologizmning predmetga yo'naltirilganligini (qaratilganligini) va tushunchaviy mazmunini saqlabqoladigan denotativ-signifikativ aspekti bilan qo'shimcha, kommunikativ jihatdan muhim bo'lgan ijtimoiy va individual ta'riflari joylashtirilgan konnotativ aspekti orasidagi munosabatlar“. O'zbek tiliga o'g'irishning yana bir variantini taklif qilish mumkin: „ har bir sememaning turli aspektlari (tomonlari) orasidagi munosabatlar, ya'ni predmetga qaratilganlikni va frazeologizmning tushunchaviy mazmunini saqlaydigan denotativ-signifikativ tomoni, hamda konnotativ aspekti, ya'ni qo'shimcha, kommunikatsiya uchun muhim sotsial va individual xarakteristikalarini o'zida mujassamlaydigan munosabatlar“ [5].

Yana bir misolga to'xtalamiz. Nemis tilida „[Beziehungen]– zwischen verschiedenen Inhaltsplänen, die in der Semantik der meisten Phraseologismen einandergegenüberstehen, d. h. zwischen der aktuellen Gesamtbedeutung des Phraseologismus (eigentlicher phraseologischer Bedeutung) und der regulären, direkten Bedeutung des gesamten Wortkomplexes und seiner einzelnen Komponenten.“ – rus tiliga tarjimasi: „ [отношения] - между различными планами содержания, которые противопоставлены друг другу в семантике большинства фразеологизмов, то есть между актуальным совокупным значением фразеологизма (собственно фразеологическим значением) и регулярным, прямым значением всего словесного комплекса и его отдельных компонентов“, - o'zbek tiliga tarjimasi: „- ko'pchilik frazeologizmlar semantikasida bir-biriga qarama-qarshi turadigan turli mazmun qatlamlari orasidagi munosabatlar, ya'ni frazeologizmning aktual umumiy ma'nosi (aynan frazeologik ma'nosi), butun so'z kompleksining to'g'ri ma'nosi va uning (butun so'z kompleksining) alohida komponentlari orasidagi munosabatlar“.

Natijalar

Ushbu tillarning barchasiga ham turli lingvistik usullar va vositalarni qabul qilish xosdir. Rus tilida *как, словно, подобно* kabi bog'lovchilar va turli kelishiklardan foydalanilsa, o'zbek tilida *kabi, -dek/-day* kabi bog'lovchilar ishlatiladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, uy hayvonlari ijtimoiy hayotda keng tarqalganligi sababli ular bilan bog'liq bo'lgan leksik zoonimlar xalq orasida keng tarqalgan.

Quyida shunday zoonimlar qatnashgan frazeologik birliklardan misollar keltirish orqali fikrimizni yoritmoqchimiz.

Biroq, taqqoslanadigan tillarda odam xarakterining salbiy belgilari buzoq timsolida ifodalanadi, masalan, quyidagi qiyosiy frazeologik birliklarni zookomponent buzoq bilan taqqoslaylik:

Ruscha: *смотреть как телёнок на* (*ahmoqona, hech narsani tushuntmay ko'ring*); *одат сигир, аqli buzoq. Обычай бычи, а ум телячий.*

Rus.: *пока телята станут коровами, сердца кровю оболются*—*buzoqlar sigir bo'lguncha, yuraklar qon to'kadi* – rus analogiyasi: *детушек воспитат –не курочек переицунат*—*bolalarni tarbiyalash –tovuq yulish emas.*

Nemis tilida, shuningdek, odamni tavsiflashda, uning xususiyatlarida, harakatlarida salbiy ma'noga ega bo'lgan ko'plab iboralar, frazemalar mavjud:

Das Kalb austreiben (*Buzoqni haydab chiqarish*) - cheksiz o'yin-kulgi, ahmoq, g'azab;

Das Kalb beim Schwanze nehmen (*Buzoqni dumidan olish*)- to'satdan nimadir qilish;

Das Kalb ins Auge schlagen (*Buzoqning ko'ziga musht tushirish*)- xafa qilmoq, kimnidir xafa qilmoq;

Das goldene Kalb anbeten (*Oltin buzoqqa sajda qilish*) - oltin buzoqqa sig'inish;

Mit fremden Kalb pflugen (*Notanish odamning buzoqini haydab yuborish*) - chujimi rukami jar zagrebat – issiqda boshqa birovning qo'lidan foydalanish;

Xulosa va munozara

Nemis tilida **da liegt der Hund begraben** matalini shunday izohlaydilar: das ist der Punkt, auf den es ankommt, die Ursache der Schwierigkeiten. Bundan tashqari iboraning kelib chiqishiga ham sharh berilgan: Herkunft unbekannt, vielleicht nach der Volkssage, nach der Hunde als Schutzhüter unter der Erde hausen [1, S.896]. Rus tilida bu matal quyidagicha berilgan: *разг. вот где собака зарыта* [4, С.460]. Fikrimizcha, ushbu matalni rus tilida quyidagicha bergan afzal: *разг. вот где собака зарыта (вот в чём дело, вот причина трудностей)*. Keyin sharhni berish kerak: *Комментарий: происхождение выражения неясно, возможна связь с народной легендой, в которой собаки ютятся под землёй как хранители сокровищ.* O'zbek 'tilidako'rilayotgan matalni quyidagicha berish lozim: *so'zl. mana it qayerda ko'milgan (gap bu yerda ekan, qiyinchilik mana bunda ekan); Sharh: iboraning kelib chiqishi aniq emas, xalq afsonalaridan biri bilan bog'liq bo'lishi mumkin, bunga ko'ra itlar yer ostida boyliklar qo'riqlovchisi sigatida yashaydi.*

Shunday qilib, tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, har bir til o'zining mentalileti, lingvistikasidan kelib chiqqan holda o'ziga xoslikni namoyon etmoqda, bir tildagi ibora boshqa tilde mavjud bo'lmasligi yoki boshqa ma'noni aks ettirishi mumkin. Aynan shu va shunga o'xshash hodisalar tilning ijtimoiy komponentlarini belgilab beradi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Allayarova R.R. Nemis tili lingvistik atamalarini rus va o'zbek tillariga tarjima qilish xususida. ("Roman va german tilshunosligining dolzarb masalalari" mavzusida Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami. 4 iyul 2020 yil. – Toshkent, 2020. – B.109 –111
2. L. E. Binovich. Nemischa-ruscha frazeologik lug'at. Ed. S. I. Konstantinova. M.: Akvarium, 2015. - 768 p.
3. Yangi yirik nemischa-ruscha lug'at. 3 jildda: taxminan 500 000 leksik birlik / D. O. Dobrovolskiyning umumiy nazorati ostida. - Moskva: AST: Astrel, 2010.– T. II: G-Q. – 1279 [1] c.
4. Kreidlin G.E. "Og'zaki bo'lmagan semiotika. Tana tili va tabiiy til. – M., 2017 yil.
5. Inchina Yu.A. Uch tilli vaziyatda zoonimik komponentli frazeologik birliklarning milliy va madaniy o'ziga xosligi (rus, ingliz va nemis tillari materiallari bo'yicha). -M., 2012 yil.
6. Ogdanova Ts.Ts. Zoomorfik lug'at dunyoning rus tilidagi rasmining bir qismi sifatida. - Irkutsk, 2020 yil
7. Shkatova V.V.Dunyoning frazeologik surati tilshunoslik tadqiqoti ob'ekti sifatida. // 2014 yil C.26. https://cyberleninka.ru/viewer_images/14630401/f/1.png.
8. Babkin A. M. Rus frazeologiyasi, uning rivojlanishi va manbalari. – Leningrad, 2019. – B.7.
- 6.Abdurazzoqov Y.U. Xorijiy darsda nostandart shakl va usullardan foydalanish.- Akademiya: Gospodarka I Innovacje, 2022.- 1003-1010 b.

TILSHUNOSLIKDA INTERVYU JANRI VA UNDA LISONIY BIRLIKLARNING QO'LLANILISHI

Jabborova Zarnigor Mahmudjon qizi.

Erkin tadqiqotchi

ADCHTI ingliz tili amaliyoti kafedrası o'qituvchisi

E-mail:zarnigorjabborova06@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ommaviy kommunikatsiyaning jadal rivojlanayotgan shakllaridan biri intervyu janri va intervyu turlari, hamda ularda lisoniy birliklarni qo'llashning o'ziga xos jihatlari o'rganiladi. Shuningdek, maqolada bir qancha tilshunos olimlar tomonidan "intervyu" tushunchasiga bergan fikrlari va mulohazalari berib o'tiladi. Bundan tashqari bir necha turdagi intervyu klassifikatsiyalari izohlari bilan to'liq yoritib beriladi.

Kalit so'zlar: intervyu, diologik nutq, diologik muloqat, kanonik turlari, lisoniy birlik, informatsion, analitik va tahliliy intervyu.

GENRE OF INTERVIEW IN LINGUISTICS AND USE OF LANGUAGE UNITS IN IT

Abstract: In this article, one of the rapidly developing forms of mass communication is the interview genre and types of interviews, as well as the specific aspects of using linguistic units in them. Also, in the article, several linguists give their opinions and comments on the concept of "interview". In addition, several types of interview classifications are fully explained with comments.

Key words: interview, dialogical speech, dialogical communication, canonical types, linguistic unit, informational, analytical and analytical interview.

ЖАНР ИНТЕРВЬЮ В ЛИНГВИСТИКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ ЕДИНИЦ В НЕЙ

Аннотация: В данной статье изучаются одна из быстро развивающихся форм массовой коммуникации – жанр и виды интервью, а также специфические аспекты использования в них языковых единиц. Также в статье несколько лингвистов высказывают свои мнения и комментарии по поводу понятия «интервью». Кроме того, некоторые виды классификаций интервью подробно объяснены с комментариями.

Ключевые слова: интервью, диалогическая речь, диалогическое общение, канонические типы, языковая единица, информационное, аналитическое и аналитическое интервью

Kirish

Intervyu ommaviy kommunikatsiyaning tez suratda rivojlanayotgan shakllaridan biridir. Jurnalistik ijod turi, janri sifatida keng talqin etiladi. Intervyu – suhbatdoshlar: jurnalist(intervyuuni olib boruvchi) va uning suhbatdoshi hamda muloqotning uchinchi ishtirokchisi ya'ni auditoriyaning talablari va qiziqishlarini qondiruvchi ma'lumotlar almashunuvidir.

"Intervyu - bu jamoatchilikni qiziqtirgan ma'lumot, fikr va mulohazalarni olish uchun savollar va javoblarning ketma-ket almashinishi sharoitida jurnalist va suhbatdosh o'rtasidagi dialogik muloqotni o'z ichiga olgan yaxlit muloqot harakati" [1, 8]. Intervyu (interview – uchrashuv) — publitsistika janri. Jurnalistning bir yoki bir necha shaxs bilan dolzarb masalalar yuzasidan suhbat. Ikki turga bo'linadi: 1.Xabar- asosan, axborot yetkazish maqsadida o'tkaziladi; 2. Tahlilda — muhim voqea, hodisa va hujjatlar sharhda beriladi." [2]. Intervyu - bu tuzilgan suhbat bo'lib, unda bir ishtirokchi savol beradi, ikkinchisi esa javob beradi [3]. Oddiy tilda "intervyu" so'zi suhbatdosh va suhbatdosh o'rtasidagi yakkama-yakka suhbatni anglatadi. Intervyu oluvchi suhbatdosh javob beradigan savollarni so'raydi, odatda ma'lumot beradi.

Ushbu ma'lumotlar darhol yoki keyinroq ishlatilishi yoki boshqa auditoriyaga taqdim etilishi mumkin. Bu xususiyat intervyyularning ko'p turlariga xosdir - ish suhbat yoki voqea guvohi bilan suhbatda o'sha paytda boshqa auditoriya bo'lmasligi mumkin, ammo javoblar keyinchalik ishga joylashish jarayonida boshqalarga taqdim etiladi. Intervyu har ikki yo'nalishda ham ma'lumot uzatishi mumkin. Suhbatlar odatda yuzma-yuz, shaxsan o'tkaziladi, lekin intervyu oluvchi va respondent o'rtasida masofaviy intervyyular ham o'tkizilishi mumkin. Intervyu deyarli har doim ikki yoki undan ortiq tomonlar o'rtasidagi og'zaki suhbatni o'z ichiga oladi. Ba'zi hollarda savollar va javoblarni yozgan ikki kishi o'rtasida "suhbat" bo'lishi mumkin. Intervyu oldindan belgilab qo'yilgan reja yoki oldindan rejalashtirilgan savollarsiz, tuzilmasiz, erkin va ochiq suhbatlar bo'lishi mumkin. Shu sababdan intervyuuni(suhbatni) rejasiz dialogik nutq sifatida talqin qilish keng tarqalgan. Intervyu jurnalist va respondentning javoblari o'rtasidagi munosabatga asoslangan asosiy kategoriya bo'lib, savollarning tashkil etilishiga qarab, javoblar ketma-ketligini ramka sifatida tasniflanadi. Shevchenko Osana ham intervyyuga rejalashtirilmagan, suhbat talabi bilan tuziladigan nutq sifatida ta'rif beradi [4.237]. Uning qarashlariga ko'ra: Intervyu - bu uning ishtirokchilarining "kontseptual tizimlari" ning o'zaro ta'siri. O'zaro ta'sirlashgan holda, bu tizimlar bir-birini o'zgartiradi va yagona matnni tashkil qiladi. Tarkibi tuzilmagan intervyyuning shakllaridan biri fokuslangan intervyu bo'lib, unda suhbatdoshning javoblari asosiy tadqiqot mavzusi yoki g'oyasidan chetga chiqmasligi uchun

suhbatdosh ongli va izchil ravishda suhbatni boshqaradi. Intervyu, shuningdek, aniq savollar belgilangan tartibda yuzaga keladigan yuqori darajada tuzilgan suhbatlar bo'lishi mumkin. Ular turli formatlarga amal qilishlari mumkin; masalan, intervyuda respondentning javoblari, odatda, keyingi intervyularni boshqaradi, uning maqsadi respondentning ongsiz motivlarini o'rganishdir.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Intervyu (Suhbat) lingvistik tadqiqotning noyob obyektidir. Bir tomondan, u kundalik dialogik muloqot elementlarini o'z ichiga oladi, boshqa tomondan, suhbat doirasidagi muloqot qat'iy qoidalarga bo'ysunadi. Agar inglizcha intervyu so'zining semantikasiga murojaat qiladigan bo'lsak, u *inter* — o'zaro ta'sir, o'zaro yo'nalish ma'nosini bildirsa, *view*- qarash, fikr so'zidan iborat. Shuning uchun intervyu — bu fikr, qarash, fakt va ma'lumot almashishdir [5]. "Intervyuning janr xususiyatlari" 1859 yilda AQShda intervyu janrining paydo bo'lganligi haqida xabar beradi [6,6]. Bu paytda birinchi intervyularning prototipi gazetalarda chop etilgan sud majlislarining stenogrammasi edi. Voqealar guvohi bilan suhbat haqidagi hikoya ma'lumotni taqdim etishning yangi usuli bo'lib, taniqli shaxslar va kitobxonlar o'rtasidagi aloqa masofasini qisqartirishga imkon beruvchi vosita sifatida keng tarqalgan. Bugungi kunda intervyu janri jurnalistikaning eng ma'lumotli va istiqbolli janrlaridan biri sifatida qabul qilinmoqda. Jurnalistikada bu janrning kashf etgan shaxs Geynrix Blovits deb ataladi. Garchi dastlab qanday usulda, tartibda qo'llangani haqida ma'lumotlar yoritilmagan bo'lsada, intervyuda ikkita suhbatdosh ishtirok etadi: intervyu oluvchi (jurnalist) va suhbatdosh. Ular auditoriyani to'ldirish uchun ma'lumot almashadilar (bu muloqotning uchinchi ishtirokchisidir) degan umumiy xarakteristika beriladi. XX asrning 70-yillarida sovet jurnalistika nazariyasida mustahkam o'rin olgan intervyuning axborot janri sifatidagi qabul qilinishi 90-yillarga kelib esa, alohida katta janr sifatida yuritilgan. Intervyuning asosiy xususiyatlari: 1) turli xil ommaviy axborot vositalarida tarqatish uchun mo'ljallangan maqsadli suhbat, 2) suhbatning ommaviyligi, 3) suhbatdoshning ijtimoiy ahamiyatga ega shaxs, 4) suhbatdoshlar o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri muloqot, 5) savol-javob 6) ikki manzilli - nafaqat suhbat ishtirokchilarini, balki o'quvchi / tomoshabinni xabardor qilish va ta'sir qilish uchun mo'ljallangan.

A.A. Tertichniy, L.E. Kroichik, M.I. Shostak intervyuning katta tahliliy va obrazli imkoniyatlarini alohida qayd etib o'tishgan [7,118].

Intervyu janri ommalashgani sari unga bo'lgan turlicha qarashlar xilma-xilligi ham boyib bordi. Maqsadlarga qarab, ma'lumot olish usuli sifatida intervyularning ma'lum turlarga ajratib ko'rsatish boshlandi. Turli intervyu tusunchasiga nisbatan M.M.Lukina, G.S.Melnik, M.I.Shostak, S.L.Muratovlar ham intervyu janri haqida fikrlari va klassifikatsiyalari bilan eslanadi. Suhbatning muvaffaqiyati suhbat davomida olingan ma'lumotlarning miqdori va sifati bilan o'lchanadi. Lekin javoblar o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi, ular savoldan kelib chiqadi.

- 1) Axborot suhbatlari - yangiliklar uchun material to'plashga qaratilgan eng keng tarqalgan tur.
- 2) Intervyu-tekshiruv har qanday hodisa yoki muammoni chuqur o'rganish maqsadida olib boriladi. Bu yerda eng muhim bo'g'in bo'lib suhbatdoshning "niqobini ochishga" yordam beruvchi shaxsni, vaziyatni "oshkor qiluvchi" savollardir.
- 3) Intervyu-portret yoki bitta personajga qaratilgan professional intervyu. Bunday intervyu qahramoni jamiyat hayotining istalgan sohasida o'zini ko'rsatgan va keng jamoatchilikning qiziqishini uyg'otgan shaxs bo'lishi mumkin.

Suhbat janrini nutq janri sifatida ko'rib chiqish, uning motivatsion asoslari va nutqdagi ifodavositalarini o'rganishda suhbatni o'rganishda yangi istiqbollar ochiladi. Biz suhbatni murakkab nutq janriga mos keladigan kommunikativ hodisaning alohida turi deb hisoblaymiz.

Demak, intervyuni tasvirlash uchun kommunikativ hodisadan foydalanish imkoniyati, "makon va vaqt bilan cheklangan, rag'batlantirilgan, yaxlit, ijtimoiy shartli muloqot qiluvchilar nutqining o'zaro tasiridir" [8,167]. Ingliz tilidagi intervyu, bir tomondan, suhbatdoshning muloqotga kundalik muloqot xususiyatlarini berish istagi bilan ajralib turadi, boshqa tomondan, suhbatdoshning nutq xatti-harakatlariga ta'sir qilish va nutqni kamaytirish uchun turli xil ritorik vositalardan foydalanish, savolga javob berishdan qochishishi mumkin. Ingliz tilida "intervyu" tushunchasi radio, televidenie orqali chop etish yoki efirga uzatish uchun mo'ljallangan ikki va undan ortiq shaxs nutq o'rtasidagi dialog sifatida talqin qilinadi. Ushbu talqinda intervyu janrining asosiy parametrlari kuzatilgan:

a) struktur-kommunikativ, b) kommunikativ-obrazli v) bir necha xil nomlash

Intervyu shakl jihatidan ikki xil — axborot beruvchi va tahliliyga bo'linadi. Axborot beruvchi intervyuda so'rov, surishtiruv natijasida olingan fakt, aniqlangan voqea va hodisa haqida xabar qilinadi hamda bu xabar, axborot kim tomonidan aytilganligi, fakt va ma'lumotlar kimdan olinganligi aytilib, qisqacha tarzda berilishi mumkin. Bu jihatdan u xabar janriga yaqin turadi. *Tahliliy intervyu* esa suhbat deb ataladi va unda tahliliy publitsistika xususiyatlari asosiy o'rin egallaydi. Shuni ta'kidlash lozimki, ko'p hollarda intervyu va uning *tahliliy* xususiyatlari birlashib ketishi, ya'ni u orqali ham xabar va ma'lumotlar berilishi va fikr-mulohazalar bildirilishi ham mumkin. O'z tuzilishi jihatidan intervyu ikki xil- intervyu dialog va intervyu monolog shaklida ham bo'lishi mumkin. Intervyu dialogda muxbir va suhbatdosh o'zaro savol-javob qilishadi. Bu savol-javob tayyorlanish jarayonida to'g'ridan-to'g'ri og'zaki ko'rinishda yoki yozma savol-javob tarzida olib boriladi. Respublikamizning mashhur kishilari, fan arboblari, yozuvchilar, san'atkorlar, ishlab chiqarish ilg'orlari, tadbirkorlardan olingan intervyular radio va televideniyeda turli ruknlar ostida tez-tez berib boriladi. Intervyuning ikkinchi bir ko'rinishi intervyu monolog bolib, unda muxbir bergan birgina savolga suhbatdosh tomonidan berilgan javob o'z aksini topadi. Bunday intervyu odatda hayotdagi birorta muhim ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy-ma'naviy masala yoki muammoni yoritish uchun qollaniladi. Bunda suhbatdoshning javobi uning tilidan yoki jurnalistning tilidan, sharhlanib berilishi mumkin. Bunday intervyu odatda hajm jihatdan dialog-intervyudan kichikroq bo'ladi [9, 188]. Intervyuning qaysi shaklda yozilishi uning qaysi mavzu, masala va muammoga bag'ishlanganligi, ijtimoiy ahamiyatga bog'liq. Jurnalist intervyu olishda ma'lumot olayotgan odamga o'sha voqea -hodisaning mohiyatini ochish uchun zarur bo'lgan savollarni o'z vaqtida bera olishi va ularga tegishli javob ola bilishi lozim. Jurnalist m o'ljalga uradigan, qisqa, lo'nda savollar berib, suhbatdoshdan ham shunday javob olishga erishishi muhim. Keraksiz tafsilotlar, ortiqcha so'zlar intervyu uchun to'g'ri kelmaydi, uning ahamiyatini pasaytiradi. Eng muhimi ko'pchilikka, jamoatchilikka yangilik, yangi fakt, yangi ma'lumotlar yetkazishdir.

Muhokama va natijalar

Laura Mckinney o'z maqolasida intervyuni ikki katta guruhga ajratgan va taqqoslagan [10,2]. Unga ko'ra strukturaviy intervyu - bu shaxsiy intervyu turi, bunda intervyu beruvchining belgilangan shakli qo'llaniladi, bunda savollar oldindan tayyorlanadi. Bu yozuvlarning yuqori darajada tizimlashtirilgan usullaridan foydalanadi. Bu so'rov uchun ishlatilgan miqdoriy tadqiqotlar usuli, oldindan belgilab qo'yilgan savollarni har bir intervyuda bir xil ketma-ketlikda taqdim etishga qaratilgan.

Strukturasiz intervyu - bu biron bir qat'iy formatni ishlatmaydigan, ammo suhbatdoshda oldindan rejalashtirilgan bir nechta savollar bo'lishi mumkin. Bu savollar suhbat davomida tayyorlanadigan sifatli tadqiqot usuli. Suhbat rejalashtirilmaganligi sababli, suhbatdosh va suhbatdosh o'rtasida do'stona suhbat bo'lib o'tadigan norasmiy yondashuvga ega. Suhbatdosh har qanday savolni berish erkinligiga ega, shuningdek ketma-ketlikni o'zgartirishi yoki oldindan rejalashtirilgan ba'zi savollarni o'tkazib yuborishi mumkin, ammo unda bir xillik yo'q. Bundan tashqari, suhbatdosh ushbu mavzu bo'yicha chuqur bilim va mahoratga ega bo'lishi kerak.

Ba'zi manbalarda intervyu suhbat termini bilan yuritiladi va quyidagi turlarga ajratiladi. Suhbatning ikki turi mavjud: individual va guruh suhbatlari.

Individual intervyular: Bu suhbatlar suhbatdosh va respondent o'rtasida o'tkaziladigan yakkama-yakka suhbatlardir. Bunday suhbatlar nomzodni batafsil baholashga yordam beradi. Bu suhbatdosh haqida aniqroq xulosa chiqarishga yordam beradi. Guruh suhbatlari esa ma'lum mavzu muhokamasi yuzasidan bir necha kishilar o'rtasida olib boriladi.

Intervyuda maqsadlardan biri ustunlik qilishi mumkin yoki har ikkalasi ham nisbatan teng bo'lib taqdim etiladi, bu intervyuning uch turini ajratib ko'rsatish imkonini beradi:

- informatsion suhbat;
- tahliliy suhbat;
- axborot-tahliliy suhbat.

Birinchi turda - informatsion intervyu - axborotlashtirish strategiyasi o'z zimmasiga oladi, bu suhbat oxirida fikrni ifodalash strategiyasi bilan almashtiriladi. **Ikkinchi turdagi** – analitik suhbatda – fikr bildirish strategiyasi ustunlik qiladi. Ushbu tur odatda fikr strategiyasidan oldin bo'lgan ba'zi faktik ma'lumotlarga asoslanadi. Axborot-tahliliy intervyuning **uchinchi turi** aralash tip bo'lib, ikki "sof" tur o'rtasida oraliq o'rinni egallaydi. Suhbatning bu turi maqsadlarning har uchasi asosida bo'ladi.

Intervyu janri jamiyat hayotining barcha — ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy-ishlab chiqarish, madaniy-ma'naviy hayotining barcha sohalarida qo'llaniladi. Shu bilan birgalikda u ommaviy axborot vositalari - gazetalar, jurnallar, radio, televideniye, internetdan doimiy joy olib keladi. Avvalo intervyu *rasmiy* va *norasmiy* turlarga bo'linadi. *Rasmiy* intervyular asosan hukumat rahbarlarining faoliyati bilan bog'liq bo'lgan biror muhim voqea - rasmiy uchrashuv, safar, yirik anjuman va zarur sanalarga hamda boshqa davlat ahamiyatiga ega bo'lgan tadbirlarga bag'ishlanib o'tkazilgan press-konferensiyalardan beriladi. *Norasmiy* intervyu esa jurnalistlar tomonidan u yoki bu voqea, hodisa haqida yoziladi. Intervyuning qanday xilda bo'lishiga qarab, intervyu turi shakli tanlanadi. Agar intervyu rasmiy holda tashkil etilishi ko'zlangan bo'lsa, intervyuning strukturaviy intervyu turi tanlanadi. Ya'ni berilishi kerak bo'lgan savollar ketma-ketligi va miqdori aniq tuziladi. Norasmiy olib borilayotgan intervyular esa ko'proq yarim strukturali yoki strukturasiz turda shakllantiriladi. Respondent (suhbatdosh) javoblari va nutq

mazmuniga ko'ra savollar ketma-ketligi o'zgarishi, taxminiy kutilgan ba'zi savollar tushib qolishi mumkin.

Intervyularning rasmiy yoki norasmiy bo'lishi intervyu davomida qo'llanadigan lisoniy birliklarga o'z ta'sirini ko'rsatadi. Ya'ni rasmiy turdagi intervyular norasmiydan unda qo'llanayotgan birliklar jihatidan tubdan farq qiladi.

Ko'proq rasmiy turdagi suhbatlarda neytral til birliklari va bo'yoqdorlikka ega bo'lmagan so'z birliklari qo'llanadi. Masalan: *malumki, aytishlaricha, xabar berishlariga ko'ra* kabi. Norasmiy turdagi intervyularda salbiy, ijobiy va xissiy bo'yoqdorlikka ega bo'lgan lisoniy birliklardan foydalaniladi. Xususan, norasmiy intervyularda emotsionallikni ifodalovchi undov so'zlar (interjection)lardan foydalaniladi. Rasmiy turdagi suhbatlarda uchramaydi.

Ahh...okay lets watch trailer.

Hey! That wasn't bad! (norasmiy intervyudan).

Intervyularda qo'llanadigan lisoniy birliklarni o'rganishda quyidagi tasnif asosida tahlil etish mumkin.

1. Ochib beruvchi yoki kirish so'z: *Xurmatli tomoshabinlar, Salom hamma do'stlar..*

2. Bog'lovchi: *shuni malum qilish kerakki, malumki, shuningdek...*

3. Yakunlovchi birikma: *Minnatdormiz, minnatdorlik bildiramiz...*

Asosan intervyularda yuqoridagi lisoniy birliklar qo'llaniladi va intervyu turi va maqsadiga ko'ra tanlanadi. Rasmiy tarzda olib borilgan suhbat ikki tomonning bir-biriga murojati va munosabini rasmiy birliklar asosida tuzilishini talab etadi. Intervyularda qo'llanayotgan so'zlar, iboralar lisoniy birliklar neytrallik(neutralism), qarama-qarshilik(adversarial), so'rov shaklida(interrogative form), qoniqarli javob(resistant response) va navbat beruvchi (take turns) kabilar asosida shakllanadi." [11,630].

Xulosa

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, intervyular ommaviy axborot vositalarida keng qo'llanuvchi shakllardan biridir. Intervyu turi yoki shakli suhbatdoshlar orasidagi munosabat va respondentga qarab tanlanadi va shu asosida shakllantiriladi. Intervyularda qo'llanayotgan lisoniy birliklar, birikmalar ma'lum maqsad va vazifasiga ko'ra qo'llaniladi. Intervyu janri turli, rang-barang ko'rinishlarga ega bo'lib, ular ijtimoiy hayotni keng va chuqur yoritish, undagi muhim fakt, voqea va hodisalardan o'quvchilarni xabardor qilish, jamoatchilik fikrini uyg'otishga xizmat qiladi. Linguistik jihatdan olib qaraganda, intervyularda qo'llaniladigan til birliklarini foydalanish ko'lami va maqsadini to'g'ri anglash muhim. Foydalanish doirasiga ko'ra, suhbat oluvchi va respondent uchun intervyularning turiga qarab munosib shaklni tanlash hamda to'g'ri lug'aviy birliklarni tanlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Шве́ц Е.В. Звездное интервью в коммуникативно прагматическом аспекте. Автореферат. Калининград, 2008.– 23 с.
2. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. -Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2001-2006.– 237 с.
3. Merriam Webster Dictionary, Interview, Dictionary definition, Retrieved February 16, 2016.
4. Шве́ц Е.В. Интервью как один из типов устного публичного диалога. Автореферат. - Воронеж, 2006.–237-240 с.
5. Merriam Webster Dictionary, Interview, Dictionary definition, Retrieved February 16, 2016

6. Ирина В.А. Лингво-риторические особенности англоязычного интервью. Автореферат. - Санкт-Петербург, 2010.– 5 с.
7. Швец Е.В. Специфика развития современного «звездного» интервью. Автореферат.- Калининград, 2007.–117-123 с.
8. Сабирова Л.Р. Особенности публицистических жанров радио.-Тонус: Научно-публицистический альманах КГУ, 2007.–167-173 с.
9. Qozoqboyev T, Xudoyqulov M, Jurnalistikaga kirish. -Toshkent «iqtisod-moliya», 2018. – 354 b.
10. Laura M. “Tarkibli va tarkibsiz intervyu o’rtasidagi farq”. Maqola, 2021–3с.
11. Clayman S. E. Conversation analysis in the news interview. The handbook of conversation analysis Oxford: Wiley-Blackwell, 2012. –630-656 с.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕДИА ДИСКУРСА И ЕГО РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ В СМИ

Каюмова Нилуфар Хотам-кизи
Независимый исследователь (PhD)
АГМИ кафедры иностранных языков,
преподаватель английского языка

Аннотация: В статье рассматривается изучение медиа-дискурса и его функционирование в масс-медийном пространстве; выявление типологии заимствованной лексики в текстах СМИ. В качестве главного источника формирования определяется использование комплексного подхода к изучению языковых особенностей современного масс-медийного дискурса (газет, журналов и масс медиа)

Ключевые слова: медиа, контент, дискурс, онлайн, масс медиа, блоги, веб-сайт, эфир по телевидению, заголовки.

LINGUISTIC BASIS OF MEDIA DISCOURSE AND ITS REPRESENTATION IN THE MEDIA

Abstract: The article deals with the study of media discourse and its functioning in the mass media space; the identification of the typology of borrowed vocabulary in media texts. As the main source of formation, the use of an integrated approach to the study of the linguistic features of modern mass media discourse (newspapers, magazines and mass media) is determined.

Keywords: media, content, discourse, online, mass media, blogs, website, broadcast on television, headlines.

MEDIA DISKURSINING LINGVISTIK ASOSLARI VA UNING OAVDA IFODALANISHI

Annotatsiya: Maqolada media-nutqni o’rganish va uning ommaviy axborot vositalarida ishlashi ko’rib chiqiladi; OAV matnlarida nazarga olingan lug’at tipologiyasini aniqlashdan iborat. Shakllanishning asosiy manbai sifatida zamonaviy ommaviy axborot vositalarining (gazetalar, jurnallar va ommaviy axborot vositalarining) lingvistik xususiyatlarini o’rganishga kompleks yondashuvdan foydalanish aniqlanadi.

Kalit so'zlar: media, tarkib, nutq, onlayn, ommaviy axborot vositalari, bloglar, veb-sayt, televizion efir, sarlavhalar.

Введение

В 1916 году зрители по всей Америке включили свои радиоприемники, чтобы услышать первое в истории освещение события в экстренных новостях, когда из офисов New York American были объявлены результаты президентских выборов между Вудро Вильсоном и Чарльзом Эвансом Хьюзом. До этой передачи новости передавались американским дома один раз в день в виде газеты, и часто это освещение отставало на день или более от фактических инцидентов, о которых в нем сообщалось. В то время как большая часть освещения новостей по радио даже в 1930-е годы включала чтение газетных статей и выпуски новостей в прямом эфире, радио предлагало то, чего не могли предложить газеты: прямые трансляции специальных событий [2, 35].

Немедленная доставка новостей

На протяжении десятилетий общественность обращалась к семейному радио, когда хотела услышать самые свежие репортажи о важных новостях. Однако все это изменилось в 1963 году с убийством президента Джона Ф. Кеннеди. Корреспондент Дэн Ратер в прямом эфире показал телезрителям “угловое окно чуть ниже верхнего этажа, откуда убийца высунул свою винтовку 30-го калибра”, и впервые люди смогли увидеть событие почти таким, каким оно произошло. Это стало началом круглосуточного освещения событий в новостях, и американская общественность, все еще полагаясь на печатные новости для подробного освещения, стала ожидать большей оперативности освещения крупных событий в теле- и радиопередачах [8,90].

За последнее столетие жизнь кардинально изменилась, и главной причиной этого является развитие медиа-технологий. В настоящее время средства массовой информации оказывают огромное влияние на общество, что вызывает бурные дискуссии. Даже это становится ежедневной рутиной, но преимущество средств массовой информации нельзя игнорировать. Современное сообщение или современный текст характеризуется любым представлением, которое передает смысл сообщения. Фотографии, видео и музыка, среди прочего, будучи представлены с помощью анализа, могут легко передавать сильные и продуманные сообщения. Эти сообщения могут оказывать определенное влияние в зависимости от того, кто их получает, как они были представлены, какова будет их служебная цель, как они были восприняты и так далее.

Методология исследования

Сегодня, при широкой доступности новостей в Интернете, мгновенное освещение событий является скорее нормой, чем исключением, и Интернет в целом заменил телевидение и радио в качестве источника оперативной информации. Посетители ABCNews.com может посмотреть вечерний выпуск новостей за три с половиной часа до его выхода в эфир по телевидению [7,119]. RSS (что расшифровывается как Really Simple Syndication, стандарт для простой синдикации онлайн-контента) каналы, домашние страницы крупных сайтов доставки новостей, таких как Yahoo! Новости и CNN.com, новостные ленты, прямые видеотрансляции, блоги, Twitter и множество других средств массовой информации гарантируют, что новости — и слухи о новостях — распространяются в течение нескольких минут после их появления. Кроме того, с

помощью приложений для смартфонов, таких как приложения для New York Times и USA Today, люди могут получать доступ к последним новостям практически из любой точки мира. Развитие Интернета как источника бесплатного и немедленного доступа к информации навсегда изменило структуру средств массовой информации. Газетным, телевизионным и радиопрограммам новостей пришлось адаптироваться и разнообразить чтобы конкурировать за долю рынка [12, 156].

Обозреватель Эллен Гудман отмечает, что в журналистике всегда существовало противоречие между тем, чтобы быть первым, и тем, чтобы быть правым. Она утверждает: “В современном мире амфетамин у любителей новостей скорость слишком часто превосходит вдумчивость” [3, 78]. Читая следующие разделы, решите, согласны ли вы с оценкой Гудманом состояния средств массовой информации на сегодняшний день велика. Как выразился Джеффри Коул, директор Центра цифровых коммуникаций, “Впервые за 60 лет газеты вернулись к выпуску экстренных новостей”. Онлайн-газеты могут конкурировать с вещательными СМИ за немедленное освещение событий, размещая статьи на своих домашних страницах сразу после их написания и дополняя статьи на своих веб-сайтах аудиовизуальным контентом. Прошла эпоха единых редакций новостей с предсказуемыми сроками (Школа коммуникации и журналистики Анненберга при Университете Калифорнии, 2009).

Обсуждения и результаты

Происходит не только реструктуризация традиционных средств массовой информации, но и потребители новостей меняют способ доступа к информации. Аудитория все чаще хочет получать новости по запросу; они хотят получать новости тогда, когда они этого хотят, и они хотят иметь возможность получать их из различных источников. Это оказывает значительное влияние на доходы СМИ. Новостные агрегаторы, веб-сайты вроде Yahoo! News и Google News, которые собирают заголовки новостей из множества устаревших новостных организаций для отображения на своих страницах, стали популярными информационными агентствами. Хотя эти веб-сайты не нанимают репортеров для самостоятельной подготовки новостных сюжетов, они получают примерно такой же объем онлайн-трафика, как сайты традиционных новостных организаций, таких как CNN и The Wall Street Journal. Более того, многие подписчики печатных газет и журналов отменяют свои подписки, поскольку они могут бесплатно получать более актуальную информацию онлайн [15, 79]. Печатная реклама также сокращается. В 2004 году в Сан-Франциско Chronicle сообщила о потере 50 миллионов долларов на закрытой рекламе из-за бесплатных онлайн-сервисов, таких как Craigslist.¹ Эта потеря доходов стала проблемой в последние годы, поскольку, хотя газеты и журналы получают некоторый доход от рекламы на своих веб-сайтах, этих денег недостаточно, чтобы компенсировать потерю читательской аудитории и печатной рекламы. Подписка и реклама в традиционных печатных СМИ по-прежнему составляют 90 процентов средств отрасли, что означает, что при меньших доходах в этих областях база поддержки новостных организаций сокращается. Газетам и журналам по всей стране пришлось провести реструктуризацию и сократить масштабы своей деятельности. Газеты сейчас тратят 1,6 миллиарда долларов ежегодно тратится меньше на репортажи и редактирование, чем 10 лет назад [17,34].

Кроме того, сокращение бюджетов в сочетании с усилением требований к оперативности изменили способ представления и распространения информации. Редакции просят своих сотрудников больше сосредоточиться на подготовке первых репортажей быстро загружать на несколько платформ. Это часто означает, что на распространение информации уходит больше ресурсов, чем на ее сбор. Как только новость публикуется в Интернете одним источником, она быстро распространяется, и другие организации пытаются также публиковать учетные записи, чтобы не отставать, часто оставляя сотрудникам меньше времени на проверку фактов и редактирование.

Медиа – это средство передачи или донесения сообщений оно привлекает внимание общественности. Медиа текст должны быть осторожным и проверять факты, прежде чем сообщать о них “Точность медики текстов - это основа на котором строится все остальное – контекст, интерпретация, комментарии, критика, анализ и дебаты”, поэтому надежные источники новостей необходимы, если граждане хотят иметь четкое представление об обществе, в котором они живут. Языных частей или граней медиатекста уже недостаточны, исследования языка и текстов массовой коммуникации переросли в отдельную область исследований. Добросклонская в своей работе «Медиалингвистика» говорит, что к концу XX века сложились все необходимые условия для оформления накопленных знаний и опыта в области изучения языка СМИ в самостоятельное научное направление – медиалингвистику, в рамках которой предлагается системный комплексный подход к изучению языка СМИ [5, 102]. Более того, хотя новостные организации несут профессиональную ответственность перед рекламодателями и акционерами, они всегда в первую очередь заботятся о гражданах. Это означает, что журналисты должны сообщать факты правдиво и грамотно даже если они не отвечают наилучшим интересам рекламодателей, акционеров или друзей. Телевидение в Соединенных Штатах-это прежде всего бизнес. США-единственная страна, где телевизионное вещание с самого начала возникло только как коммерческое предприятие. Его создание и развитие осуществляли только частные фирмы [11, 45].

Нездоровое явление заставляет нас жить в страхе и приводит к социальной нестабильности. Что еще более важно, средства массовой информации играют важную роль в манипулировании мыслями людей. Очевидно, что ложь в средствах массовой информации не идет на пользу социальной справедливости и развитию демократии.

С другой стороны, положительные новости, создаваемые средствами массовой информации, привлекли больше внимания. В ней содержалась полезная информация о дорожной ситуации и прогнозах погоды по радиоканалам и телевизионным программам, которые помогают людям составить оптимальный график поездок. Более того, обширные знания о поддержании здоровья побуждают людей выбирать более здоровый образ жизни, предотвращая психические и физические недуги, вызванные условиями работы и жизни. В заключение следует отметить, что влияние средств массовой информации следует рассматривать с двух точек зрения. Непонимание социальных проблем и социальная нестабильность являются основными недостатками средств массовой информации. Между тем, такие преимущества, как повышение осведомленности людей о социальных проблемах и расширение их базы знаний, заслуживают внимания. В древности информация распространялась в основном устно и в меньшей степени визуально – с помощью наскальных изображений, символов, петроглифов. С появлением

рунического алфавита, имевшего в основном сакральное, магическое значение, часть информации стала передаваться письменно. В основном это была информация, высеченная на рунических камнях, о погребении и о делах именитых усопших или погибших героев. Появление первых письменных новостей стало огромной победой цивилизации [15, 23].

Литературный обзор

Значительный вклад в становление и развитие теории медиатекста, а также методов его изучения внесли такие ученые, как Т.Г.Добросклонской, С.И.Бернштейн, Д.Н.Шмелёв, В.Г.Костомаров, Ю.В.Рождественский, Г.Я.Солганик, С.И.Трескова, И.П.Лысакова, Б.В.Кривенко, А.Н.Васильева, С.Холл, Д.Лассвел, П.Ф.Лазарфелд, Р.К.Мертон, М.Маклуен, Шодикулова А.З., Усмонова, Ш.А. Колоссальное внимание данной проблематике уделяли такие известные ученые, как Теун Ван Дейк, Мартин Монтгомери, Алан Белл, Норман Фейерклаф, Роберт Фаулер, которые рассматривали тексты массовой информации с точки зрения самых различных школ и направлений: социолингвистики, функциональной стилистики, теории дискурса, контента анализа, когнитивной лингвистики, риторической критики. Внимание учёных привлекал самый широкий круг вопросов: это и определение функционально-стилевого статуса языка СМИ, и способы описания различных типов медиатекстов, и влияние на медиаречь социо- культурных факторов, и лингво-медийные технологии воздействия [1,34]. Известный исследователь языка средств массовой информации Алан Белл в книге “Approaches to Media Discourse” пишет: “Определение медиатекста выходит за рамки традиционного взгляда на текст как на последовательность слов, напечатанных или написанных на бумаге [3, 67]. Понятие медиатекста гораздо шире: оно включает голосовые качества, музыку и звуковые эффекты, визуальные образы – иначе говоря, медиатексты фактически отражают технологии, используемые для их производства и распространения».

А.В.Федоровым на основе научной литературы и практической работы научно-образовательных центров, дана современная терминология, был создан Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности; там даётся характеристика: медиатекст (media text, media construct) – сообщение, изложенное в любом виде и жанре медиа (газетная статья, телепередача, видеоклип, фильм и пр.) [14, 25].

Многие ученые разных стран предлагают свои типы высказывания таких ключевых понятий, как «медиаобразование», «медиакультура», «медиаграмотность», «медиакомпетентность», «медиапедагогика».

К.Базэлгэт британский медиапедагог [Bazalgette, 1992] утверждает, что изучение медиаобразования можно разделить на шесть ключевых понятий: «медийное агентство - источник медийной информации» (media agency), «категория медиа» (media category), «технология медиа» (media technology), «медиаязык» (media language), «аудитория медиа» (media audience), «медийная репрезентация/переосмысление» (media representation) [2, 78]. Специалист Ю.Н.Усов в области медиаобразования считал, что медиаобразование – это процесс развития личности средствами и на материале средств массовой коммуникации [13, 93].

По мнению О.В. Краснояровой в коммуникативистике по функционально-целевой ориентированности тестов четко выделяются два их вида:



- Текст массовой коммуникации как *информационный продукт* масс-медиа - прессы, радио, телевидение, интернет
- Текст массовой коммуникации как *рекреационный продукт* массовой культуры. И тот и другой виды являются *медийным текстом* текста» [11, 7]

Стилистические нормы определяют выбор средств и их организацию в тексте, поэтому сферой действия стилистической нормы является текст. Связь стилистических норм с текстом проявляется в том, что внутреннее членение стилистических норм может опираться на функционально-стилистическую классификацию текстов, на их жанровые различия [15, 88].

Заключение

К выводу мы можем сказать сейчас, более чем когда-либо, с появлением онлайн-источников новостей ожидается мгновенная доставка новостей, а журналисты и информационные агентства сталкиваются с необходимостью быстро публиковать материалы, чтобы не отставать от конкурирующих средств массовой информации. При таком дополнительном давлении поддерживать стандарты СМИ точности и справедливости становится все труднее.

Литература

1. Бернштейн С.И., Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. - М., МГУ, 1971.
2. Большаков О., В. П. История и теория культуры: учебное пособие для вузов; под общей редакцией В. П. 2005.
3. Гудман Ф., Кривенко Б.В. «Язык массовой коммуникации: лексикографический анализ», - ВГУ. 1993.
4. Джереми И. Хорошие новости, плохие новости: Журналистская этика и общественные интересы Боулдер, - Колорадо: Westview Press. 1999, - 46 с.
5. Добросклонская Т. Г. «Теория и методы медиалингвистики» АДД, - М., 2000, «Вопросы изучения медиатекстов» Макс-пресс, 2000. – 47 с.
6. Некролог У. Г. (2007) - Новый Орлеан, Лос-Анджелес - The Times ... 30 января 2007.
7. Солливан «Язык радио». - М., Наука, 1977.
8. Солганик Г.Я. «Лексика газеты: функциональный аспект» - М., Высшая школа, 1981.
9. Трескова С.И. «Социалингвистические проблемы массовой коммуникации» - М., Наука, 1989.
10. Лысакова И.П. «Тип газеты и стиль публикации» С-П., СПУ, 1989ю
11. Кривенко Б.В. «Язык массовой коммуникации: лексикосемиотический аспект» - Воронеж, ВГУ, 1993.
12. Белл А. «Подходы к медиадискурсу». - Лондон, Блэквелл. 1996.
13. Фаулер Р. «Язык в новостях: дискурс и идеология в прессе» - Лондон, Рутледж, 1991.
14. Фэйрклаф Н. «Язык и власть». - Лондон, Лонгман, 1989.
13. Белл А. «Язык новостных СМИ» Оксфорд, Блэквелл, 1991, Теун ван Дейк» Язык.Познание.Комму-никация" - М., Прогресс, 1989.
14. Федоров, А. В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А. В. Федоров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://narod.ru/text23/0013.htm> . [2014 29]



15. Медийный текст его особенности и виды О.В. Красноярова, 2010 Известия ИГЭА, 2010. № 3 (71).
16. Якуба Я.О. Изучение медиатекста в семиотике методологические аспекты 2013, № 14. - С. 55–63.

TILSHUNOSLIKDA KORRUPSIYA KONSEPTI VA UNGA LINGVISTIK NAZAR

Xashimov Shoxjaxon Bobirovich

Erkin tadqiqotchi

E-mail: shoxjaxonxashimov@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada konsept kognitiv lingvistikaning muhim tushunchasi sifatida o'rganiladi. Kognitiv lingvistikaning yuqori darajadagi predmeti matn munozarasi hayotga yo'naltirilgan kontekstdagi matn ichki va tashqi faktorlarning o'xshashligi taqqoslanadi. Shuningdek, korruptsiya konsepti tahlili hamda uning turlari tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Konsept, kontsepsfera, korruptsiya konsepti, periferik maydonlar, lisoniy birliklar, prototip, atama, tushuncha.

THE CONCEPT OF CORRUPTION IN LINGUISTICS AND A LINGUISTIC APPEARANCE AT IT

Khashimov Shokhjakhon

Independent PhD researcher

Email address: shoxjaxonxashimov@gmail.com

Annotation: This article explores the concept as an important concept in cognitive linguistics. A high-level subject of cognitive linguistics is the text debate in a life-oriented context, where the similarity of the internal and external factors of the text is compared. It also analyzes the concept of corruption as well as its types.

Keywords: Concept, conceptuphere, concept of corruption peripheral fields, linguistic units, prototype, term, notion.

ПОНЯТИЕ КОРРУПЦИИ В ЛИНГВИСТИКЕ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА НЕЕ

Хашимов Шохжахон Бобирович

Независимый научный сотрудник PhD

Gmail: shoxjaxonxashimov@gmail.com

Аннотация: В данной статье исследуется концепт как важное понятие в когнитивной лингвистике. Предметом когнитивной лингвистики высокого уровня является обсуждение текста в контексте, ориентированном на жизнь, где сравнивается сходство внутренних и внешних факторов текста. В нем также анализируется понятие коррупции, а также ее виды.

Ключевые слова: Концепт, концепт здесь, концепт периферийных полей коррупции, языковые единицы, прототип, термин, понятие.

Kirish

Kognitiv lingvistika “harakat” yoki “tashabbus” sifatida tasvirlanadi, chunki u aniq bir nazariya emas. Buning o‘rniga, u asosiy tamoyillar, tushunchalar va qarashlarning umumiy to‘plamini ishlab chiqqan yondashuv deb qaralishi kerak.

Konsept kognitiv lingvistikaning muhim tushunchasi hisoblanadi. Kognitiv lingvistikaning yuqori darajadagi predmeti matn munozarasi hayotga yo‘naltirilgan kontekstdagi matn ichki va tashqi faktorlarning o‘xshashligi hisoblanadi. Munozara madaniyatda mavjud bo‘lgan muloqot mexanizmini yuzaga keltiradi.

Madaniyat tizimida ayni vaqtda mavjud bo‘lgan, yashirin, to‘g‘ri va teskari aloqa yangi ma’nolarni keltirib chiqarishga va ularni ifodalashga olib kela boshlaydi. Munozarada yuzaga keluvchi ma’no “konsept” termini bilan ifodalanadi.

Kognitiv lingvistika doirasida tadqiq etish “konsept” atamasini tushunishning turli xil yo‘llarini namoyish etadi. Konseptning turli ta’riflari tadqiqotchilarga quyidagi turli belgilarga ajratish imkonini yaratdi:

- u inson tajribasining eng kichik birligi, keng tuzulishga ega va so‘z yordamida verballashadi;
- u ishlov berish, saqlash va ma’no anglatishning asosiy birligi;
- konsept harakatchan chegara va aniq vazifaga ega;
- konsept ijtimoiylashgan, uning maydonda birlashuvi uning pragmatikasida shart hisoblanadi;
- u madaniyatning asosiy bo‘lagi.

Adabiyotlar tahlili

Kognitiv lingvistika 1970-yillarning boshida tilga bo‘lgan yondashuvlardan qoniqmaslik natijasida paydo bo‘lgan lingvistik fikrlashning zamonaviy maktabi hisoblanadi. Kognitiv tilshunoslikning kelib chiqishi 1960-1970-yillarda paydo bo‘lgan kognitologiya faniga, ayniqsa, to‘g‘ridan to‘g‘ri insoniy kategoriyalashtirish va Geshtalt psixologiyasi kabi avvalroq paydo bo‘lgan an’analarga borib taqaladi. Dastlabki izlanishlar 1970-1980 yillarda ancha oz miqdordagi olimlar tomonidan olib borilgan. 1990-yillarning boshiga kelib, bu soha bo‘yicha ish boruvchi va o‘zlarini kognitiv lingvist deb atovchilar soni ancha oshdi.

1989-90-yilda Xalqaro Kognitiv Lingvistika Jamiyatiga asos solindi. Mashhur tilshunos Ronald Langsekkerning e’tirof etishicha, bu kognitiv lingvistikaning tug‘ilishini belgilab berdi va asos bo‘lib xizmat qildi.[1, 3]

Tadqiqot metodologiyasi

Konseptni murakkab kognitiv lingvo-ijtimoiy tuzilma sifatida tavsiflashga o‘tishdan oldin, tilshunoslikda ushbu xorijiy atamani qo‘llash zarurligini qisqacha asoslashimiz kerak. “Konseptus” nomi lotincha “concupere” fe’lidan keladi - “anglatmoq”, ya’ni. so‘zma-so‘z ma’noda “tushunish, tushuncha” degan ma’noni anglatadi.

T.A.Fesenko konseptni tarjima doirasida ko‘rib chiqadi va uni ongning til sathidagi kognitiv ishlovdan so‘ng yuzaga kelgan haqiqiy borliqning qismining qandaydir bir ko‘rinishi” ekanligini aniqlaydi[2, 220].

Haqiqiy borliqda muallif haqiqatda mavjud bo‘lgan, shuningdek insonning virtual dunyosiga tegishli bo‘lgan xotira, tasavvur va xayolot mevasiga murojaat etadi.

Og‘zaki ma’nolarning izohli shakli kontseptual tizimlar tashuvchilarining ijtimoiy-etno-madaniy qobiliyati bilan. korrelyatsiya qilinadi. Har qanday jamiyatining til madaniyat mentaliteti asosan uning bu xalq uchun xos bo‘lgan tasvirlar, standartlar va stereotiplar tizimida

va ular tomonidan ijtimoiy etnomadaniy kontekstda amalga oshirilgan a'zolar an'analari "kontsepsferasi" bilan belgilanadi.[3, 3] Tarjima qilishda bu kontsepsiya, konvertatsiya jarayonida hal qiluvchi rol o'ynaydigan asl semantik kontentning kontseptual tizimlaridir. Kontseptual haqiqat qismini talqin qilish tizim ma'lum bir dunyo yoki "olamning tasviri" haqida ma'lumotni yaratishdir. Kontseptual tizimni tuzish ma'lum bir tizim tushunchasi yoki ularning tuzilishi uchun ahamiyatlilikni aks ettiradi.

Tahlillar va natijalar

Yana shuni ta'kidlash joizki, konseptning tushunish natijasi sifatida shakllanishi va professional yo'naltirilgan matnlarni talqin qilish ekstrakaliyali bilimlarni jalb qilish uchun tarjima qobiliyati, ularning xotirasidan zarur bilimlarni olish, axborot taqdim etish mantig'ini, uning matndagi taqsimlanishini, muallifning niyatini tan olish qobiliyatini va boshqalarni kuzatib borish lozim.[4]

Y.S. Stepanov fikriga ko'ra "konsept – bu inson ongidagi madaniy qadriyat va milliy madaniyatni ifodalab beradigan tushunchalar yig'indisi... va boshqa tomondan konsept –bu uning vositasida insonning madaniyatga kirishidir".[5, 43]

Konseptni olimlar turli maydon (zona)larga bo'lishadi:

a) asosiy maydon – intrazona va ekstrazona; qo'shimcha maydon – kvazizona va kvaziekstrazona;

b) asl ma'no (so'zning ichki jihati), passiv (tarixiy qism), zamonaviy (dolzarb va faol qism);

c) yadroviy maydon va periferik maydonlar.

Yadroviy va periferik maydonlarning mutanosibligi konsept strukturasini belgilab beradi. Tilshunoslikda konsept lingvokognitiv va lingvomadaniy hodisa sifatida qaraladi.

Konseptni har bir millat o'z dunyoqarashi va mentaliteti orqali tasavvur qiladi. Bu voqelik kognitiv tilshunoslik va lingvomadaniyatshunoslik jihatidan olamning lisoniy tasviri sifatida qaraladi. Biror konseptni mukammalroq o'rganish uchun shu konseptni turli tillarda solishtirib, uning turli millatlar madaniyati, kundalik hayoti va mentalitetida tutgan o'rnini aniqlash zarur.

Konsept termini lotin tilidagi conceptus –"tushuncha" so'zining kalkasi bo'lib, uning ikki tomonli xususiyati mavjud. Birinchisida madaniyat ko'rinishida insonning mental olamiga kirsar, ikkinchisida esa uning yordamida inson madaniyatga kiradi va ba'zan unga ta'sir ko'rsatadi. Birinchi bor bu terminni XX asrning birinchi yarmida rus ilm-fanida faylasuf S. Askoldov qo'llagan. Olim konseptni bir qator noaniq predmetlar, harakatlar, voqeliklarni fikrlash jarayonida o'rnini to'ldiruvchi tafakkur shakli deb izohlaydi. S.A.Askoldov o'zining "Konsept va so'z" maqolasida "Konsept – fikrlash jarayonida bizni ayni bir turdagi ko'pdan ko'p predmetlarning o'rnini bosadigan fikriy hosila" – deb ta'rif bergan. [6]

Taxminan, o'sha vaqtlarda D.S.Lixachev konseptni til sohibining salohiyati, shaxsiy, professional va ijtimoiy tajribasidan kelib chiqib, qo'llaydigan va talqin qiladigan umumxulosaviy tafakkur birligi deb izohlaydi. Til sohiblarining tafakkuridagi aniq bir so'zning o'ziga xos turli ma'nolarining umumlashmasi, muloqot qilayotganlarga ular orasida mavjud so'zlarni tushunishdagi individual farqlarni bartaraf qilish imkonini beradi. D.S. Lixachev fikriga ko'ra, konsept til mohiyatidan paydo bo'lmaydi, balki so'zlovchining shaxsiy hayotiy tajribasi bilan o'zlashtirilgan bilimlari to'qnashuvi natijasida hosil bo'ladi va u obyektiv ma'noning tahlili va ma'noning minimal sarmazmun mohiyatidir. Konsept bu holatda D.S. Lixachev tushunchasiga asosan, muloqot tilida o'rindoshlik vazifasini bajaradi. [7,90]

Y.Stepanovning fikriga ko'ra, konsept – o'zida abstrakt, aniq assotsatsiyaga ega, emotsional baholovchi belgilar hamda tushunchaning zichlangan tarixini aks ettiruvchi g'oyadir. [8, 412]

A.Solomonik konseptga aniq bir maishiy mohiyat asosida yaratilgan ilmiy, abstrakt tushuncha ded qaraydi.[9]

V.I.Karasikning fikricha, konsept uch komponentdan – tushunarlilik, obrazli va qiymatdan iborat. V.I.Karasikning o'zi konseptga quyidagicha ta'rif beradi: konsept – inson ongida saqlanuvchi tajribaning anglangan, tiplarga ajratilgan fragmentlarni o'zida aks ettiruvchi mental ta'lim[10]; konsept ko'p o'lchamli mental ta'lim bo'lib, uning tarkibida obrazli-intuitiv, tushunchaviy hamda baholovchi qirralari yaqqol namoyon bo'ladi; "konsept bu insonning hayot tajribasidan parchadir". Konsept bu yashab o'tiluvchi axborot, konsept bu yashab o'tiladigan bilimlar kvantidir.

Konsept borasida o'zbek tishunoslari ham o'z mulohazalarini bildirganlar. Xususan, O'.Yusupov konseptni lisoniy birliklar, ya'ni so'z, gap, matnlar orqali yuzaga chiqaruvchi fikrlash jarayonining natijasi; inson ongida obyektiv borliq predmet va hodisalari haqidagi juda keng miqyosda mukammal, har tomonlama ma'lumot, tushuncha, tasavvurlarni o'zida tashishi, saqlashi, o'zgaga yetkazishi (berishi) bilan jamiyat a'zolarining predmet va hodisalarga bo'lgan munosabatini qayd etishi bilan o'ziga xos ekanligini yozadi.[11] J.Matnazarov esa uni tizimiy xarakterga ega, tuzilish jihatidan murakkab va tartibli, bir butun mental tuzilma sifatida baholaydi.[12, 22]

Konsept har bir xalq uchun alohida milliy o'ziga xos tushuncha hisoblanadi. Bir millat uchun konsept hisoblangan narsa, holat, tuyg'u boshqa bir xalq uchun konsept hisoblanmasligi yoki uning xususiyati, funksiyasi va qo'llanilish o'rni o'zgarishi mumkin. Bu esa o'z navbatida insonlar tafakkurida jonlanadigan milliy madaniyat hosilasiga borib taqaladi. U birgina so'z, ibora, gap, matn yoki qoliplashgan birikma, ya'ni maqollar vositasida tilda namoyon bo'ladi. Lekin har qanday lisoniy birlik konsept bo'la olmaydi. Konsept bo'la olishi uchun lisoniy birlik jamiyat ongida milliy xarakterni shakllantirishi lozim bo'ladi.

Konsept strukturasi tushuncha va obrazli elementdan iborat. Y.S.Stepanovning fikriga ko'ra, har bir konseptning tushunchali elementida quyidagi qatlamlar va komponentlar mavjud:

- 1) o'zida muhim belgini aks ettiradi;
- 2) bir yoki bir necha qo'shimcha va passiv belgilarni aks ettiradi;
- 3) o'zida konseptning ichki shaklini aks ettiradi.

Konsept tushunchasi o'rganish va tadqiq etish bo'yicha quyidagi fikrlarni bildiradi :

-so'zning sema tarkibini aniqlab (bunda izohli lug'atlardan foydalangan holda va so'zning kelib chiqish tarixiga nazar solgan holda tahlil qilinadi);

-sinonimik qatorni aniqlash orqali(bunda kalit so'z va unga ma'nodosh so'zlar bir-biriga solishtirilgan holda tahlil qilinadi);

-derivatsion (so'z yasalishi) tahlili orqali;

-maqol, matallarda va badiiy, ilmiy, falsafiy, publitsistik matnlarda qo'llanish holatiga ko'ra va shu kabi boshqa tahlillar natijasida, o'ziga xos metodlar orqali amalga oshiriladi.[13, 63]

Tilshunos A.P.Babushkin fikriga ko'ra, konseptning ba'zi turlari o'zgaruvchanlik xossasiga ega bo'lib, vaqt o'tishi bilan qayta-qayta shakllanishi ham mumkin.[14, 50]

Sh.Safarov "mantiqiy faoliyat hosilasi bo'lgan "tushuncha" va kognitiv tilshunoslikda keng miqyosda qo'llanilayotgan "konsept" atamalarini bir xil mazmunda qo'llash mumkinmi?"



– degan savolni o‘rtaga tashlar ekan, bu ikkala hodisa ham, so‘zsiz, tafakkur birligi sifatida namoyon bo‘lishi; ikkalasining ham boshlang‘ich nuqtasi voqealidagi predmet – hodisaning his qilinishi bilan bog‘liqligi, shuning uchun paydo bo‘lgan hissiy obraz dastlab har bir shaxsda alohida, individual ko‘rinishda bo‘lishiga urg‘u beradi. [15] “Ingliz tili lug‘ati”da esa konsept andaza, stereotip, umumqabul qilingan fikr, nuqtai nazar kabi tushunchalarga yaqin turishi qayd etilgan.[16, 176] “Konsept – bu inson ongidagi madaniyat yig‘indisi; insonning mental dunyosiga madaniyat tarzida kirgan narsa; madaniyat boyliklarining ijodkori.

Konsept – o‘sha jamiyatning ideologiyasi”dir [17] . V.N.Teliya “Konsept – bilimning hajmini kengaytirishga qaratilgan, biz obyekt haqida bilgan, tasavvur qilgan narsa” – degan mulohazani bildiradi. [18,94-97] G.G.Slishkin fikricha, “qanchalik konseptni ifodalovchi belgilar potentsial bo‘lsa, shunchalik konsept qadimiy bo‘ladi va o‘sha til jamoasida uning qimmatini ortadi”. [19,97] Rus tilshunosi V.A.Maslova esa bu atamani nisbatan keng tarzda “Konsept – bu lingvomadaniy o‘ziga xoslik qayd etilgan va muayyan etnomadaniy g‘oyalarini u yoki bu tarzda tavsiflovchi semantik tuzilmadir” – deb talqin qiladi .

New world encyclopediya websaytida konseptga quyidagicha ta’rif berilgan:

A concept is a constituent of thought or generalized idea, that designates common properties and characteristics abstracted from a number of instances. While ideas, perceptions, and "representations" have psychological implications, concepts have logical implications.[21,28]

Ya’ni, kontsept - bu fikr yoki umumlashirilgan g‘oyaning tarkibiy qismi bo‘lib, u bir qator misollardan mavhumlashtirilgan umumiy xususiyatlar va xususiyatlarni belgilaydi. G‘oyalar, in’ikoslar va “vakolatlar” psixologik ma’noga ega bo‘lsa, tushunchalar mantiqiy ma’noga ega.

Inson dunyoni tushunchalarni qo‘llash va ularni til bilan ifodalash orqali tushunadi. Shuning uchun, tushunchalar nazariyalari til falsafasi, aql falsafasi, kognitiv fan va psixologiya, shuningdek, ontologiya va gnoseologiya bilan chambarchas bog‘liq.

Masalan, quyidagi rasmda korrupsiyaga oid konseptlarning turlarini ko‘rishimiz mumkin:

CORRUPTION CONCEPTS



CURB MASS MEDIA
CORRUPTION



COMBAT COURT
CORRUPTION



STOP BUSINESS
CORRUPTION



PREVENT HOSPITAL
CORRUPTION



FINISH EDUCATIONAL
CORRUPTION



TRANSPARENT
DECISION MAKING



ACCOUNTABILITY
OF MASS MEDIA



ANTI-CORRUPTION
COURT



ANTI-CORRUPTION
FORUMS

Korrupsiya konsepti deganda nafaqat korrupsiyaning o'zi, balki bir qancha tushunchalar ham ko'z oldimizga keladi. Misol uchun: pora, poraxo'r, poraxo'rlik, pul, ta'magirlik, ko'zbo'yamachilik va boshqalar.

Konseptlar voqelikni tushunishda muhim ahamiyatga ega. Umuman olganda, konseptlar quyidagicha qabul qilinadi- qabul qilinadigan obyektlarni shu yoki boshqa ontologik turdagi deb tan olish uchun orttirilgan moyilliklar, hamda bu turdagi yoki boshqa turdagi obyektlar qanday ekanligini tushunish uchun va natijada bir qancha idrok etilgan ma'lumotlarning bir xil ekanligini anglash va ular bilan bir-biridan farq qiluvchi boshqa aqliy xususiyatlarni farqlash.

Konseptlarning shakli bo'yicha hosil bo'ladigan tushunishning mantiqiy harakatlari quyidagilardan iborat:

- qiyoslash, ya'ni ong birligi bilan bog'liq holda psixik obrazlarni bir-biriga o'xshatish;
- mulohaza yuritish, ya'ni turli ruhiy obrazlar ustidan orqaga qaytish, ularni bir ongda qanday idrok etish mumkinligi;
- mavhumlik yoki aqliy tasvirlar bir-biridan farq qiladigan hamma narsani ajratish.

Bizning aqliy tasvirlarimizni tushunchaga aylantirish uchun, shunday qilib, taqqoslash, aks ettirish va mavhumlash qobiliyatiga ega bo'lishi kerak, chunki tushunishning bu uchta mantiqiy operatsiyalari har qanday tushunchani yaratishning muhim va umumiy shartlaridir. Misol uchun, men archa, tol va jo'kani ko'raman. Bu narsalarni birinchi navbatda solishtirganda, ular bir-biridan tanasi, shoxlari, barglari va shunga o'xshash narsalarga ko'ra farq qilishini ko'raman; bundan tashqari, men faqat ularning umumiyligi, tanasi, shoxlari, barglarining o'zlari va ularning hajmi, shakli va boshqalardan mavhum bo'lgan narsalar haqida mulohaza yuritaman; Shunday qilib, men daraxt konseptiga ega bo'laman.



Konseptni lingvistik tushunishda uchta asosiy yondashuv mavjud. Birinchidan, keng ma'noda tushunchalar soniga leksemalar kiradi, ularning ma'nolari milliy til ongining mazmunini tashkil qiladi va ona tilida so'zlashuvchilarning "olamning sodda tasvirini" tashkil qiladi. D.S. Lixachev bunday tushunchalar jami tilning kontseptsiya sohasini tashkil qiladi, deb taklif qiladi[28, 287], unda millat madaniyati jamlangan. Ushbu yondashuvda hal qiluvchi omil leksik semantikada dunyoni kontseptuallashtirish usuli bo'lib, asosiy tadqiqot vositasi konseptual model bo'lib, uning yordamida kontseptsiya semantikasining asosiy komponentlari ajratib olinadi va ular o'rtasidagi barqaror aloqalar ochib beriladi. Ikkinchidan, tor ma'noda, tushunchalar orasida Yu.S. Stepanov va Neroznak lingvomadaniy o'ziga xoslik bilan belgilanadigan va u yoki bu tarzda ma'lum bir etnik madaniyatning tashuvchilarini tavsiflovchi semantik shakllanishlarni o'z ichiga oladi. [2, 78] Bunday tushunchalar jami kontseptsiya sohasini o'ziga xos yaxlit va tuzilgan semantik makon sifatida shakllantirmaydi, balki unda ma'lum bir qismni - kontseptual sohani egallaydi. Va nihoyat, tushunchalar soni faqat ro'yxati ancha cheklangan va milliy mentalitetni uning tashuvchilari dunyosiga o'ziga xos munosabati sifatida tushunish uchun kalit bo'lgan semantik shakllanishlarni o'z ichiga oladi.

Xulosa

Kontsept tushuncha va ma'no toifalari bilan bog'liq. Tushucha - bu berilgan nomga ega bo'lgan obyekt (denotat), ma'no - bu belgi tushunchasi, berilgan obyektga nom berish imkonini beradigan ma'lumot. Lingvokulturologik talqinda kontsept "prototip, geshtalt strukturasi"

Demak, konsept inson tafakkuriga hos mental birlik bo'lib, u inson ongi, xotirasidagi tashqi va ichki bog'lamlarni aks ettiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Vyvyan Evans, Green M., The cognitive linguistics An Introduction, Edinburgh University Press, 2006, p3
2. Фесенко Т. А. Специфика национально культурного пространства в зеркале перевода: учеб. пособ. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2002. – 228 с.
3. Лихачёв Д. С. Концептосфера русского языка// Изв. РАН– СЛЯ. – 1993. – №1. – С. 3–9.
4. Гавриленко Н. Н. Теоретические и методические основы подготовки переводчиков научнотехнических текстов: монография. – М. : Изд-во РУДН, 2004. – 269 с.
5. Степанов Ю.С., Константы. Словарь русской культуры. М.: Академический Проект, 2001. - с.43
6. Аскольдов С.А. Концепт и слово// Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология.-М:Academia. 1997.-с.267-280
7. Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка//Русская словесность: Антология. – М.: Academia, 1997.- с.90
8. Степанов Ю.С., Константы. Словарь русской культуры. М.: Академический Проект, 2001, -с.412
9. Соломоник А. Язык и знаковая система. М.,1992.- с.246
10. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты. Дискурс. М.: Гнозис, 2004
11. Юсупов Ў.Қ-Ма'но,тушунча, консепт ва лингвокултурология атамалари хусусида// Стилистика тилшуносликнинг замонавий йўналишларида: Илмий амалий конференция материаллари.- Тошкент,2011.-49-бет

12. Rasulov R., Umumiy tilshunoslik, T:2013 154-b, (kitobdagi ushbu ma'lumot O'.Q.Yusupovning "Kognitiv lingvistika haqida" maqolasidan olingan, 22-24-bb., T:2007
13. Степанов Ю. Концепты. Тонкая пленка цивилизации. М., 2007.-с63
14. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. Воронеж, 1996.- С.12,50-53
15. Сафаров Ш. С. Когнитив тилшунослик.-Жиззах: Сангзор,2006.- Б.91
16. Hornby, A. S., E. V. Gatenby, Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, Oxford University Press, London,, 1976, -p176
17. Степанов Ю. Концепты. Тонкая пленка цивилизации. М., 2007.-с 40
18. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996.-С.94-97
19. Г.Г. Слышкин, Лингвокультурный концепт как системное образование, Вестник ВГУ, Серия Лингвистика и межкультурная коммуникация, 2004.-с 97
20. Маслова В. А. Лингвокультурология. М., 2001.-С.28
21. Mill J.S., A System of Logic, Book IV, Ch. II, Cambridge University Press, 2011
22. Shopengauer, "Sketch Ideal va haqiqat tarixi, L, 2000.
23. "Axloqiy ma'noda haqiqat va yolg'on haqida", Portativ Nitsshe, 46-bet
24. www.newworldencyclopedia.org

POETICS OF THE NOVELS OF HERTA MÜLLER AND MULTICULTURALISM IN GERMAN MODERN LITERATURE

Mamatov Ravshanbek Rustamovich

Doctoral student (PhD) of Namangan State University

ravshanbek-mamatov@mail.ru

Abstract: *Multiculturalism is a term by which we can understand the cultures of several peoples living together in the same physical, geographical or social space. This article discusses multiculturalism in artistic terms in the works of German writer Herta Muller. In the works of Herta Muller, we can explore the life, culture and literature of the Romanian and German peoples through people like Leo Auberger and Irena.*

Keywords: *Creativity of Herta Muller, multiculturalism, Western literature, German literature, philosophy of Herta Muller.*

ПОЭТИКА РОМАНОВ ГЕРТЫ МЮЛЛЕР И МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОЙ НЕМЕЦКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Маматов Равшанбек Рустамович

Базовый докторант Наманганского государственного университета

ravshanbek-mamatov@mail.ru

Аннотация: *Мультикультурализм -это термин, под которым мы можем понимать культуры нескольких народов, живущих вместе в одном физическом, географическом или социальном пространстве. В этой статье обсуждается мультикультурализм в художественном плане в работах немецкой писательницы Герты Мюллер. В работах Герты Мюллер мы можем*



исследовать жизнь, культуру и литературу румынского и немецкого народов через таких людей, как Лео Ауберг и Ирена.

Ключевые слова: Творчество Гертты Мюллер, мультикультурализм, западная литература, немецкая литература, философия Гертты Мюллер.

GERTA MYULLER ROMANLARI POETIKASI VA ZAMONAVIY NEMIS ADABIYOTIDAGI MULTIKULTURALIZM

Mamatov Ravshanbek Rustamovich

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

ravshanbek-mamatov@mail.ru

Annotatsiya: Multikulturalizm-bu bir xil jismoniy, geografik yoki ijtimoiy makonda birga yashaydigan bir necha xalqlarining madaniyatlarini tushunishimiz mumkin. Ushbu maqolada nemis adibi Gerta Myuller asarlarida multikulturalizm badiiy jihatdan muhokama qilinadi. Gerta Myuller asarlarida Leo Auberg va Irene kabi insonlar orqali rumin va nemis xalqlarini hayoti, madaniyati va adabiyotini o'rganishimiz mumkin.

Keywords: Gerta Myuller ijodi, multikulturalizm, g'arb adabiyoti, nemis adabiyoti, Gerta Myuller falsafasi.

Introduction

The concept of "multiculturalism" is connected, first of all, with a number of political initiatives taken to address national issues in the postcolonial era of the late XX century, also associated with a lot of social upheavals that provoked an increase in the volume of migration flows. The term, which first appeared in Switzerland in the late 50s, was fixed in the political rhetoric of Canada as a direction in solving interethnic issues towards preserving and stimulating the development of ethnic communities - thus, the Official Act on Multiculturalism adopted in 1971 offered an alternative to the concept of merging various ethnic groups into a single whole with a common culture. However, as the sociologist G. Terborn, multiculturalism can be interpreted not only as a political term, but can be used more broadly - as an indicator of changes in a multinational society and as a philosophical concept [1,61].

Methods

The phenomenon that can be conditionally called the literature of multiculturalism" is connected, first of all, with the work of migrant writers who tell about their experience of collision and subsequent interaction with another culture. The multicultural context of literature, as S.P. Tolkachev notes, "assumes mainly a heterogeneous representation of cultural identity". The researcher believes that "in order to interpret and model one's self and its place in the world, in order to resist degrading or, conversely, unduly uplifting stereotypes of the "other", what happens in the space of intersection and overlap of knowledge and power"[2,1]. The multicultural line within a particular national literature is closely connected with the historical background. The collective guilt that has been haunting Germany throughout the second half of the XX century has made it an open and tolerant space for representatives of other cultures. D.A. Chugunov points to these properties as the reason for the development of multiculturalism literature in Germany: "The experience of tolerance and tolerance for other cultures on German soil proper has become the phenomenon of "multi-cults", characteristic of the social and literary development of the 1990 s. We observe all this in works 3. Lenz, I. Knoll, D. Derry, I. Schulze, Y. Hermann, K.

Wolf, V. Buescher, B. Schlink, V. Kaminer, etc. It is a multicultural society that is increasingly understood and described as the future of Germany" [3,13].

The Canadian researcher Adina Balint-Babos reviewed the work of Herta Muller within the framework of the "literature of migrants". In her work, the researcher refers to the works of Herta Muller and the French-Canadian writer Regina Robin, evaluating them in the context of multiculturalism. Balint-Barbos notes the increased role of migrant writers in the literary field, so recently they have often become laureates of literary prizes [4,155]. Last but not least, this is due to the exit of multiculturalism beyond the paradigmatic attitudes of postmodernism. Thus, literary multiculturalism focused on the fact that "philosophical postmodernism ignored such consequences of emigration as alienation and exclusion" [5,104].

It is worth clarifying that Balint-Babos considers the work of female writers within the framework of the "literature of migrants" - a broader concept than the literature of multiculturalism and includes literature that works with biographical elements aimed at a specific cultural background; literature of immigration, revealing topics related to the process of emigration and shocking experiences changes of the native country; exile literature marked by a turn to biographical, autobiographical literature, autofiction, essays and travelogues; diaspora literature. In addition to this definition, Balint-Babos identifies more specific essential features of emigrant literature. In her opinion, in the work of emigrant writers, much attention is paid to ambivalence, shift and movement, displacement of cultural, political and linguistic values that the writer brings to a new country, emphasizes his autobiographical basis.

Results

Thus, despite the similarity of the artistic method of Muller with the aesthetic attitudes of multiculturalism, there are a number of fundamental differences. So, for example, the processes occurring during the formation of a multicultural subject, its features arising from its being at the intersection of two or more cultures - marginality, fragmentation, being everywhere and nowhere, have a different basis for the characters - existential, closely related to the position in power regimes. It is also useful to recall the writer's response to the interpretation of her work as a sample of migrant literature, with a "foreign view" represented in it. For Muller, "Someone else's view" is not the result of a collision of the optics of one culture with another, but it is an existential sign of consciousness in a reality corrupted by the authorities. Polyglossia is present in Muller's prose as well as in the work of migrant writers, but it functions in a different dimension. National and cultural languages do not interact, but dissolve in the "melting pot" of the writer's idiostyle. "Hesitation, metaphysical, emotional" as a metaphor in the work of migrant writers is also present in Muller, but even here the emphasis is shifted from cultural to existential. Nevertheless, the multicultural aspect in her work, its traces in the artistic method of Herta Muller are obvious: formal similarities and conceptual differences in the same situations can be considered as a kind of polemic of the writer with multiculturalist discourse. [6,145-156] In the novels "A Journey on One Leg" and "The Swing of Breath", Muller views power as a supracultural superstructure that splits a person, as an object of oppression, in two. Irena, the main heroine of the novel "Journey on One Leg", who emigrated from socialist Romania, feels her split after the identity imposed on her by the authorities of West Germany, which split her before that into ethnic (German) and political (victim of persecution by the secret police) subjects of law. Leopold Auberg, on the contrary, after a visit to a Russian elderly woman, feels a doubling of his personality, symbolically taking the place of her son exiled to the camps. But both Auberg and Irena, receiving the

experience of contact with another culture (although for Auberg it is secondary to the experience of imprisonment in a labor camp), do not receive a sense of reconciliation with him and retain their nomadic marginal nature.

Discussion

In her poetical essays, Muller describes the process of writing and the effects that arise during it: "everything becomes so confusing that I begin not to understand where things begin from the outside and where they end. Whether they are in me or I am in them". [7,33] Different from "life" and "thinking" - areas in which a person is permeable and understandable to himself - the occupation of literary creativity for a writer calls into question established boundaries and blurs them, and along with these boundaries, the "anthropic factor" loses its power, endowing things with certain utilitarian meanings. The person himself and his privileged position in relation to things is called into question. The "gap" within human subjectivity, in which the Other and otherness are generated, makes it vulnerable and unable to subordinate and conceptualize an extralegal reality. These intuitions in the pathological system of Muller and reflected in her artistic method and political science, bring her closer to some of the ideas of object-oriented ontology. This philosophical trend suggests abandoning metaphysical reductions by eliminating taxonomy, and suggests considering the world as an ontological anarchy in which "any privilege of a human approach to the world is rejected".[8,1] Like the actor-network theory of B. Latour, in the object-oriented ontology, "non-people" and people are considered as equal actors in social systems and relations. In a literary way, an object-oriented ontology can resist postmodernism and poststructuralism with its position on the "discursive construction of everything". It indicates that outside of the discourses and knowledge that a person produces and lives in, there is also an extra-linguistic reality that affects him, never grasped by human cognition. This position makes it possible to rehabilitate and rethink mimetic representation: now it can be presented not as an indicator of authenticity or as a product of a particular discourse, but to expose its own insufficiency, a gap that focuses on the opacity of the world. The essence of this approach "splits into a statement of the impossibility of getting rid of the human gaze and a call to end its privilege." The recognition of things for their active role in social relations, the inexhaustibility of the essence of a thing with the meanings attributed to it, the existential "eeriness" present in them, capable of experiencing their owners and thereby exposing their unlimited role as a tool and property, is also reflected in G. Muller's poetological research. Moreover, it indicates the inherent abilities of things to exercise power over a person and occupy a more advantageous position in the world. A person who becomes dependent on things is included in the "contents" of things, as memory carriers, and the algorithms of actions dictated by them.

Conclusion

These novels are highly regarded by World Scholars: „Herztier“, „Atemschaukel“, „Niederungen“, „Der Mensch ist ein großer Fasan auf der Welt“, „Reisende auf einem Bein“, „Der Fuchs war damals schon Jäger“, „Heute wär ich mir lieber nicht begegnet“. In each of these works one can find Hertha Müller's own philosophy. In each work, the life of the German and Romanian people can be explored by Herta Müller. Herta Müller was born in 1953 in Nitzkydorf in Romania in 1973-76 she studied German and Romanian philology in Timisoara. After completing her studies, she works as a translator in a machine factory. Her first book "Niederungen" was published by the publisher for four years after that and was only published in censored form in 1982. It was published in the original version in Germany in 1984. Herta

Müller came to Germany in 1987 from 1989 to 2001 she held visiting professorships at universities in England, America, Germany and Switzerland, and since 1995 she has been a member of the German Academy of Language and Literature, Darmstadt. Her best-known works include "Herztier" in 1994, "A Lady Lives in the Hair Knot" in 2000, "The King Bows and Kills" in 2003, "The Pale Gentlemen with the Mocha Cups 2005, "Breathing Swing" in 2009. Herta Müller was awarded the Nobel Prize for Literature in 2009.

Atemschaukel was enthusiastically received by large sections of literary criticism and was nominated for the German Book Prize in 2009. In the same year, Herta Müller received the Nobel Prize for Literature for breathing swing. The committee's statement stated that the author draws landscapes of homelessness "by condensing poetry and objectivity of prose". Reviewers such as the poet Michael Lentz or the journalist and former Minister of State for Culture Michael Naumann described the novel as a masterpiece.

The novel "Atemschaukel" is divided into 64 short chapters, sometimes only a few lines long, with concise headings. The book is written from the point of view of the first-person narrator Leo, who 60 years later retrospectively tells about deportation, everyday life in the camp and returning to his hometown. Herta Müller's sentences are short and concise, often incomplete. Sometimes they consist of only two words, even a single word. Again and again the author alternates between the past and the present, which gives the text something timeless. Her style is pictorial and rich in metaphors. Nature and objects are personified as well as feelings – for example, hunger, which, as an "angel of hunger", dominates the thoughts and actions of the camp inmates and acts as a constant companion of the narrator. When the protagonist begins to write down his memories of the camp at the end, and thus finds a language for what he has experienced, this is to be understood as a commitment to language as a way of coping with life. As with Primo Levi, Paul Celan, Imre Kertesz or Ruth Krüger, in whose tradition Müller sees himself, writing and thus pronouncing the unspeakable is an effective strategy for surviving experienced trauma.

References

1. Терборн Г. Мультикультурные общества // Социологическое обозрение. 2001. - Т. 1. - № 1. - С. 61.
2. Толкачев С.П. Мультикультурализм в постколониальном пространстве и кросс-культурная английская литература [Электронный ресурс] // Информационно-гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 1 (январь — февраль). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/1/Tolkachev_Multiculturalism-Cross-cultural-Literature/ (дата обращения: 03.08.2018).
3. Чугунов Д.А. Немецкая литература 1990-х годов: основные тенденции развития. 2006- С. 13.
4. Gunther P. Kein Trost, nirgends. Zum Werk Herta Mullers. 1989- S. 155.
5. Balint-Babos A. Multiculturalism and Literature in Europe and Canada: Herta Muller and Regine Robin // Multicultural Interactions: Canada and the World. Politics and Literature. - Ottawa: University of Ottawa, 2014. - P. 104.
6. См. Goizueta G.I. Raumfigurationen und Macht in Atemschaukel // Estudios Filologicos Alemanes. - 2013. - № 26. - Ps. 145-156.
7. Muller H. Der Teufel sitzt im Spiegel. 1991.- S. 33.



8. Харман Г. О замещающей причинности // Новое литературное обозрение -2012- №2. URL: <https://magazines.gorky.media/nlo/2012/2/o-zameshhayushhej-prichinnosti.html> (дата обращения: 03.08.2018).

«BOBURNOMA» MATNIDA O‘SH SHAHRI HAVOSINI TASVIRLASHDA ISHLATILGAN SAJ‘LARNING INGLIZ TILIGA TARJIMALARIDA AKS ETTIRILISHI

Sherg‘oziyev Shuhrat Sheraliyevich

Namangan muhandislik-texnologiya instituti, «Chet tillar» kafedrası tayanch doktoranti

e-mail: shuhratshergoziyev@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada «Бобурнома» матнида келган saj‘larni ingliz tili tarjimlarida o‘z xususiyatini qanchalik saqlab qolganligini ko‘rib chiqamiz. Shuningdek O‘sh shahri havosini ifodalashda ishlatilgan saj‘larni ingliz va amerika tarjimonlari tomonidan ingliz tiliga qay shaklda tarjima qilganliklari haqida so‘z boradi.

Kalit so‘zlar: saj, lingvopragmatika, mumtoz adabiyot, tarjima, yozma nasr, badiiy mahorati, iqlim, tadqiqot

ОТРАЖЕНИЕ САДЖОВ, ИСПОЛЗУЕМЫХ В ОПИСАНИИ ВОЗДУХА ГОРОДА ОШ, В ТЕКСТЕ «БОБУРНОМА» В АНГЛИЙСКИХ ПЕРЕВОДАХ

Шергозиёв Шухрат Шералиевич

Наманганский инженерно-технологический институт, докторант кафедры

«Иностранных языков»

e-mail: shuhratshergoziyev@gmail.com

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим, насколько сажки в тексте «Бобурномы» сохранили свои характеристики в английских переводах. Также речь пойдет о том, как английские и американские переводчики переводили на английский язык саж, используемые для описания атмосферы Оша.

Ключевые слова: саж, лингвопрагматика, классическая литература, перевод, письменная проза, художественное мастерство, климат, исследования

REFLECTION OF THE SAJ'S USED IN THE DESCRIPTION OF THE AIR OF OSH, IN THE TEXT «BOBURNAMA» IN ENGLISH TRANSLATIONS

Shergoziyev Shuhrat Sheraliyevich

Namangan institute of engineering and technology, PhD student «Foreign

Languages» department

E-mail: shuhratshergoziyev@gmail.com

Annotation: The article will consider how the saj'i in the text of «Boburnama» have retained their characteristics in English translations. We will also talk about how English and American translators translated into English the saj' used to describe the air of Osh city.

Key words: saj, linguistic pragmatics, classical literature, translation, written prose, artistic skill, climate, research

Kirish

Bizga ma'lumki, Yaqin va O'rta Sharq mamlakatlari xalqlarining og'zaki va yozma adabiyot manbaalarida keltirilganidek, o'zbek xalq og'zaki va yozma nasrining asosiy badiiylik jihatlaridan biri saj' san'ati hisoblanadi. Shunday ekan, bu badiiy vositalardan biri o'zbek adabiyotshunosligida saj' san'atini namoyon etsada, uning xalq nasri, mumtoz adabiyot prozasida tutgan o'rni va vazifalari ilmiy jihatdan to'la tadqiq etish maqsadga muvofiqdir. Muallif «Boburnoma» matnida ham o'sha davr tarixiy shaxslari, voqealari, hayvonot va o'simlik dunyosi, geografik va harbiy ma'lumotlarni saj'dan moxirona foydalangan holda tasvirlagan. Mana shu saj'lar ingliz tiliga tarjimalarida qay darajada aks etgani va shaklini saqlab qolgani muhimdir.

Adabiyotlar tahlili:

Saj' san'ati haqida tilshunos olimlar E.Bertels, V.M.Jirmunskiy, H.Zarifov, M.Shayxzoda, tadqiqotlarida va N. Mallayev, V. Abdullayevlarning «O'zbek adabiyoti tarixi» darsliklarida hamda H. Homidiy, Sh. Abdullayeva, S. Ibrohimovalarning «Adabiyotshunoslik terminlari lug'ati»da o'rganilgan. O'zbek adabiyotiga oid saj' to'liq dastlab B.Sarimsaqov «O'zbek adabiyotida saj'» nomli kitobida fikr yuritilgan va Yo.Isoqovning «So'z san'ati so'zligi» kitobida u yoki bu munosabat bilan keltirilgan qisqa izohlarga duch kelamiz. O'zbek adabiyotida aynan «Boburnoma» asarida saj'larning qo'llanilishiga doir tadqiqot B.Sarimsaqov tomonidan chuqur o'rganilgan. D.Xoshimova tomonidan doktorlik dissertatsiya ishida esa saj' tarjimalarining umumiy nuqtai nazardan tadqiq etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Zahiriddin Muhammad Bobur badiiy mahorati va «Boburnoma» matnidagi saj' tarjimalarining lingvopragmatik xususiyatlari qay darajada ingliz tarjimonlari Leyden-Erskin, A.Beverij va V.Tekston tarjimalarida amalga oshirilganligini tarjimashunoslik nuqtai nazaridan ochib berishdir.

Tahlillar va natijalar

Asarda Farg'ona viloyatnining yetti shaharchasi haqida ma'lumot berib beshtasi Sayhun (Sirdaryo) daryosining janubiy qismida ikkitasi esa shimolida joylashganligini ta'kidlab o'tadi. Shimoldagi ikki shahar Andijon va O'shdir. «Boburnoma»dagi go'zal saj'larning aksariyati u yoki bu joyning tasviri va tavsifida uchraydi. Bunday o'rinlarda Bobur o'sha joyning ob-havosi, geografik sharoiti, o'simlik va hayvonot olami kabilar haqida qisqa, lekin to'liq xarakteristika beradi. Bunday tasvir va tavsifdagi saj' to'laqonli ritmik, semantik hamda evfonik funktsiyani bajaradi. O'rin-joy tasvirida Bobur ob'ektdagi ko'pgina belgi, xususiyat ichidan bir-ikki eng xarakterli, belgilovchi detallarni topib, ularni sodda yo'sinda saj'laydi» [1] Bobur shahar xaqida bir muncha ma'lumotlar yozib qoldirgan. Jumladan shahar aholisining yashash tarzi, joylashuv tabiiy joylshuv o'rni, aholisi, o'simlik olami, bog'lari va tabiiy boyliklari haqid yozadi. O'sh qo'rg'oning sharqiy janubida joylashgan Baroko'x tog'i haqida aytib o'takan Sulton Mahmudxon bu tog'ning cho'qqisida bir xujra soldirgani va 1497 yilda shu xujradan quyiyoqda bir ayvonli xujra qurdiganini bildirib o'tadi. O'sh Bobur hayotida muhim o'rin tutgan shaharlardain biridir. «Bobur taxtga o'tirganida, O'sh shahrini boshkarishni Qosim Qavchinga topshirgan. Boburning Axmad Tanbal va Jaxongir Mirzoga qarshi olib borgan jang-jadallari qisman O'sh kasabasida yuz

bergan. Xususan, Axmad Tanbal asli O'sh kasabasidan bo'lgani sababli jangda yengilsa, ko'pincha shu tomondan panoh topgan. 1499 yil oxirlarida va 1503 yillarda Bobur O'sh shahri va Mozu (Modu) qo'rgonini egallash uchun qattiq janglar olib borgan.» [2] O'sh shaharchasi Katta shaharlarining eng muxim xususiyatlaridan biri albatta uning havosi bo'lib O'sh shahrining havosining musaffoligini ifodalashda saj'i mutavoziydan foydalanadi. «*Farg'ona viloyatida safo va havoda O'sh chog'lik kasaba yo'qtur.*» [3] Matnda keltirilgan misoldan ko'rishimiz mumkinki «safo va havoda» saj'i orqali O'sh shahrining xavosi naqadar tozaligi va Farg'ona viloyatida bu borada O'shga teng keladigan shahar yo'qligini yozadi. Safo so'zi [*a. – tozalik, tiniqlik, soflik; samimiylik; xotirjamlik*] [4] kabi lug'aviy ma'nolarga ega bo'lib O'sh ekologik jihatdan o'z davrida viloyatning eng toza havosiga ega bo'lgan. Shaharning havosi tozaligini ifodalangan saj'lar tarjimasini ko'rsatib berish maqsadida yuqorida keltirilgan parcha tarjimalarini tahlilda ko'rib yaiqamiz:

Leyden-Erskin tarjimasida: *In all Ferghana for healthiness and beauty of situation, there is no place equal to Ush* [5], (*Butun Farg'onada musaffo va go'zallik bo'yicha O'shga teng keladigan joy yo'q.*MT) Saj'ning tarjimada keltirilgan misolida ko'radigan bo'lsak «safo va havoda» saj'i tarjimada «healthiness and beauty of situation» shaklida keladi. Ko'rishimiz mumkinki matnda kelgan saj' tarjimada o'z shaklini yo'qotgan. Ma'no jihatdan oladigan bo'lsak O'shning joylashuv o'rniga nisbatan musaffo va go'zal kabi sifatlar berilib bir biriga yaqin bo'lgan so'lar ishlatilgan. Qaysidir ma'noda o'quvchi tasavvurida shaharning joylashgan o'rnini uning havosi va go'zalligini ta'minlagan uyg'otadi.

Beverij tarjimasida: «*For climate and for pleasantness, no township in all Farghana equals Aush.*» [6], (*Butun Farg'onada iqlimi va yoqimliliği bo'yicha O'shga teng keladigan shaharcha yo'q.*MT) Tarjimadan ko'rishimiz mumkinki matnda kelgan «safo va havoda» saj'lari «for climate and for pleasantness» shaklida kelgan. Ya'ni e'tibor shahar havosiga emas balki iqlimiga va uning yoqimli ekanligiga qaratilgan. Farg'ona vodiysining iqlimi kontinental quruq bo'lib O'sh vodiyniing sharqiy qismida joylashgan. Tog'li hududlarni hisobga olmaganda vodiyniing deyarli barcha shaxar va hudularining iqlimi birxildir. Iqlim bir xil bo'lsada O'shning havosi vodiyniing boshqa shaharlariga qaraganda toza va orombaxshdir. Beverij «safo» so'zini «for pleasantness» «havo» so'zini esa «for climate» sifatida tarjima qilgan bo'lishi mumkin. Tarjima qilingan jumlaning ma'no, mazmuni jihatdan va so'zlarni bir birini to'ldirishidan ham shaharning «safo va havoda» tengi yo'qligini o'quvchi osongina tushunadi. Bu o'rinda ta'kidlashimiz mumkinki matnda kelgan saj' tarjimada o'z shaklini yo'qotgan faqatgini har ikki so'zlar oldida «for « predlogini shlatgan holda biroz bo'lsada qofiyadoshlikni ta'minlagan «for climate and for pleasantness»

Yuqorida berilgan jumlaning Tekston tarjimasida: *In all of Fergana Province no town has air as good as that in Osh* [7], (*Butun Farg'ona viloyatida O'shdagidek havosi yaxshi shahar yo'q.* MT) Matnda kelgan «safo va havoda» saj'lari «has air as good as» tarzida ya'ni qiyoslovchi «as.. as» bog'lovchisidan foydalangan holda tarjima qilingan. Tekston Leyden-Erskin va Beverijdan farqli ravishda O'shning havosiga «yaxshi» sifatini beradi ya'ni faqatgina havosini ta'kidlab o'tadi, Leyden-Erskin va Beverij esa «healthiness and beauty of situation», «for climate and for pleasantness» tarzida berib matnda kelgan «safo va havoda» ikki so'zi bilan shahar havosiga nisbatan sajdan foydalanib mohirona tasvirlangan jumlani yoritishga harakat qilishgan. Tekstonda esa bu tavsirlash jarayoni biroz oddiydek ko'ringan. Agar jumlada «butun Farg'onada» so'zlarini va qiyoslovchi bog'lovchini ishlatilganda edi o'quvchida bu shunchaki xavosi yaxshi shahar tushunchasi paydo bo'lishi mumkin. Tarjimon shu orqali O'sh havosini vodiyniing boshqa shaharlariga nisbatan qiyoslab yaxshiligini keltirgan. Tarjima juda katta mehnat va tajriba talab

etadi. Tarjimon asar yozilgan xalq urf odatlari, xalq og'zaki ijodi va joylashuv o'rni haqida chuqur bilimga ega bo'lmog'i lozim. G'.Salomov ta'kidlaganidek: «Mutarjim judayam o'ziga xos layoqat, iqtidor. Iste'dod va bilim sohibi bo'lishdan tashqari, uning zakovatida deyarli barcha ijod ahlining faoliyatiga xos: tahlil, tasvir, tiynat yaratish, kayfiyat tugdirish va hatto maxsus «o'qiy bilish» sifatlari jamuljam. Tarjimonda yozuvchi va tanqidchidan, aktyor, rassom va olim mehnatidan ham nimadir bor. Bu shundan iboratki, tarjimon so'zshunos bo'lib tahlil qiladi, aktyor singari boshqaning (bu o'rinda-muallifning) qiyofasiga kiradi va ayni vaqtda o'zligini saklaydi, «o'lik «matn orasidan muallifning jonli siymosini va qalbini qidiradi. Xullas, gap orqasidan quvmaydi, balki ma'no, kuy, ohang, bo'yoq izlaydi...» [8]

Xulosalar

Har qanday tarjimoni u yoki bu tarzda ijodiy faoliyat sifatida qabul qilib badiiy asarlar tarjimasini ham san'at turlaridan biriga kiritsak bo'ladi, chunki u o'ziga xos yondashuv, badiiy mahorat va ulkan iste'dodni talab qiladi. Tarjimonlar oldida turgan muammolardan biri bu o'zga jamiyat maganiyati, urf-odatlari va tiliga xos bo'lgan xususiyatlarni o'z tiliga tarjima qilishda aynan asliyatga mos yoki unga yaqin bo'lgan so'z va iboralarni qo'llay olishdir.

«Boburnoma» mumtoz asar, uning o'rganilishi lozim bo'lgan qirralari juda ko'p va yana bir qancha tadqiqotlarga ob'ekt bo'lib xizmat qiladi. «Boburnoma»da saj'lar juda keng talqin etilgan. Bularning ingliz tilidagi tarjimalari tadqiqi ham ilmiy tadqiqot ishi uchun asos bo'la oladi. «Boburnoma» asaridagi saj'larning lingvistik xususiyatlari, tarjima qilish tamoyillari va mezonlari, tahlili kelgusida yangi ilmiy tadqiqot ishlari olib borish uchun manba bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sarimsaqov B. O'zbek adabiyotida saj'. – Toshkent:Fan, 1978. –B.123.
2. Zahiriddin Muhammad Bobur ensiklopediyasi. – Toshkent, «Sharq» 2014
3. Zahiriddin Muhammad Bobur. «Boburnoma» -Toshkent «Sharq» nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. 2002
4. O'zbek tilining izohli lug'ati. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi «Davlat ilmiy nashriyoti». Toshkent. 2006.
5. Leyden J., W.Erskine. Memoirs of Zehired-din Muhammed Babur, Emperor of Hindustan.– Edinburg, 1826.
6. Beveridge A.S., The Bābur-nāma in English (Memoirs of Babur), Translated from the Original Turki Text of Zahiru'ddin Muhammad Babur Padshah Ghazi by Annette, Susannah Beveridge. 2 Vols, – London, 1922; Repr, in one Volume, – London, 1969; – New Delhi, 1970; – Lahore, 1975.
7. The Baburnama. Memoirs of Babur, Prince and Emperor, Translated, Edited, and, Annotated by Wheeler M., Thackston. – New York & Oxford, 1996
8. G'aybulloh as Salom. Tarjima nazariyasi va amaliyotidan ma'ruzalar matni va chizgilar. Toshkent. O'zMU. 2003 .B.-8



SPORT SHARHLARIDA YUZAGA KELUVCHI FONOSTILISTIK VOSITALAR TAHLILI

O'zbekiston Milliy universiteti

Xorijiy filologiya fakulteti

Dotsent, PhD., Sarimsokov Xurshid Abdimalikovich

Annotasiya: Ushbu maqolada sport sohasiga doir sharhlarning leksik birliklari fonostilistik jihatdan amaliy tahlilga tortilgan va stilistik vositalarning paydo bo'lishiga qayd etilgan. Ularning o'ziga xos lingvistik xususiyatlariga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: onomatopeya, alliterasiya, stilistika, sharh, lug'at, emotive birlik, tahlil.

ANALYSIS OF PHONOSTYLISTIC MEANS APPEARING IN SPORT COMMENTARY

Abstract: Abstract: In this article has been analyzed the lexical units of sport commentaries through phonostylistic way from a practical point of view, and has been noted the emergence of stylistic tools. The main focus is directed to their unique linguistic features.

Key words: onomatopoeia, alliteration, stylistics, commentary, vocabulary, emotive unit, analysis.

АНАЛИЗ ФОНСТИЛИСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В СПОРТИВНОМ КОММЕНТАРИИ

Аннотация: Аннотация: В данной статье фоностилистическим путем проанализированы лексические единицы спортивных комментариев с практической точки зрения, а также отмечено появление стилистических средств. Основное внимание направлено на их уникальные языковые особенности.

Ключевые слова: ономатопея, аллитерация, стилитика, комментарий, лексика, эмотивная единица, анализ.

Bugungi zonaviy sport jurnalistikasi, soha jurnalistlari, sharhlovchilaridan tilshunoslikning tarkibiy qismi bo'lgan stilistika ya'ni uslubshunoslikka doir, jumladan, metafora, metanimiya, efimizm kabi stilistik vositalardan amaliyot jarayonida muntazam qo'llay bilishni talab qiladi. Har bir qayd etilgan vositalardan foydalanish soni jihatdan yoki foiz ko'rsatkichlari bo'yicha maqola, eshittirish yoki sharhlash jarayonida tabiiy ravishda farq qiladi. Ushbu maqolada sport sharhlarining lingvistik, stilistik fonetik jihatdan e'tibor qaratamiz.

Onomatopeya - onomatopoeia. Ingliz tili kabi o'zbek tilida ham onomatopeya tarzida qo'llaniladi. Mazkur stilistik vosita tabiat, inson yoki hayvon tomonidan yaratilgan, tasvirlangan tovushga nisbatan fonetik jihatdan taqlid qilish orqali yoki o'xshash so'zdan foydalanish, yaratish orqali vujudga keladi. Chog'ishtirilayotgan tillarga doir sharhlarda mavjud va muxlislarga jonlilik, hayajon, estetik zavq taqdim etadi. I.R.Galpirin bu vositani ikki turda tasniflab, ularni bevosita va bilvosita onomatopeya deb nomlagan.

Sharhlash jarayonida sharhlovchi ongida aks etuvchi birlikning nutqda vujudga kelishi mazkur bevosita onomatopeya hisoblanadi. Masalan, To'p bilan Jaka, buuum! Gol (O.Tolipov, Sporting va Arsenal. 9.03.23. 61 min.)! Mazkur misolda buum – zarbaning tovushiga nisbatan qo'llanilib, zarba ma'nosini bermoqda. **Ingliz tilida:** Erling Haaland, **baang**, two -nil. Pretty much **irresistible** this guy (P.Drury. MC 3-1 Leicester. 13 min. 15.04.23)! – **tarj.:** Erling Xolland, baang,

ikkiyu-nol! Bu misolda esa бағ - zarbaning tovushiga nisbatan taqlidan zarba ma'nosini bermoqda. Onomatopeya garchi o'zbek tilidagi sharhlarda mavjud bo'lsada, A.Hojiev: "Hayvon, qush tovushlariga taqlid va shularga taqlidan so'z hosil bo'lishi"³⁵, deya qayd etgan. Lingvistik jihaatdan bu birliklar faqat taqlid so'zlar sifatida o'rganilgan. Biroq sport sharhlaridagi dalillar buni inkor etmoqda.

Tahlillarimiz natijasida onomatopeya ingliz tili sharhlarida o'zbek tiliga nisbatan faolroq. Boisi zamonaviy ingliz sport sohasida yuzdan ortiq sport turlari jonli yoki yozib olingan tarzda sharhlanadi. Shunday ekan stilistik birliklarni quyidagicha taqdim etishni joiz deb bildik.

onomatopeya	turi	ma'no nisbati
<i>boom</i>	<i>futbol, kriket, basketbol</i>	<i>kuchli zarbaga</i>
<i>swoosh</i>	<i>futbol, basketbol, bilyard</i>	<i>yumshoq, nozik xarakatga</i>
<i>crash</i>	<i>regbi, avtopoyga</i>	<i>to'qnashuvga</i>
<i>swish</i>	<i>kamondan o'q otish</i>	<i>aniq, to'g'ri xarakatga</i>
<i>whack</i>	<i>golf, tennis</i>	<i>kuchli zarba</i>
<i>thud</i>	<i>kurash, gimnastika</i>	<i>qattiq yiqilishga</i>

Bilvosita onomatopeya tovush yoki ovoz chiqaradigan voqelik uchun qisman urg'u berib, bir oz eslatib o'tishni talab qiladi. Bu stilistik vosita, asosan, adabiy matnlarda uchraydi. Ingliz bidiiy adabiyotida bu jarayon "echo-writing" - "aks-yozuvi" deb nomlanadi. Masalan, "And the silken, sad, uncertain rustling of each purple curtain" (E.A.Poe). Ushbu misolda - *s* tovushi *rustling* - *shivirlamoq* so'zida *s* nisbatan qo'llanilmoqda. Sportga doir sharhlarda juda kam uchraydi.

Alliterasiya - alliteration. Ushbu stilistik vosita nazmiy adabiyot tarkibida barqaror bo'lib, she'riy misralarning har bir qatori boshida bir hil undosh tovushlarning hamohang takrorlanishi natijasida hosil bo'ladi. Q.Musaevning takidlashicha alliterasiya nutq jarayonida muallif fikrlarini vazniy tarzda taqdim etib, ifodalanishi noodatiy hissiy muhit yaratadi va tovushlarning takroriy kompozitsiyasi o'quvchiga yangi hislarni vujudga kelishiga turtki beradi. O'zbek tilida alliterasiya saj tarkibida o'rganiladi. Tahlillarimiz natijasida adabiyot va sharhga doir manbalarda tashqi va ichki alliterasiya stilistik jarayonlari kuzatildi. Tashqi alliterasiya nasrda ko'proq uchrasa, ichki alliterasiya sharhlarda ommabop hisoblanadi.

Bugungi zamonaviy sharhlovchilar muxlislarga hissiyotga boy sharhni taqdim qilish maqsadida ichki alliterasiyani sharh tarkibiga olib kirishdi. Masalan: 1) *So'ngi tur qahramoni, Seltani saqlab qoldi* (X.Hamidov, Selta 2-1 Barselona. 71 min. 04.06.23); 2) *Agarda, Ake to'pni uzoqlashtirmaganida havfli vaziyat bo'lishi mumkin edi. Hakam hushtak chalmayapti. Demak davom etamiz* (X.Hamidov, Inter 0-1 MS. 8 min. 10.06.23). "Ta'kidlangan so'zlarning boshlang'ich tovushlarini xuddi shunday qator qayta takrorlash, gapni vazniy birlik sifatida birlashtiradi"³⁶.

Ingliz tili sharhlarida alletirasiya o'zbek tiliga nisbatan faolroqdir. Ushbu birliklar deyarli barcha sport turlarining inglizcha sharhlar tarkibida uchraydi. Masalan, *He sprints swiftly down the sideline, leaving opponents in his dust* (M. Costello, Mo Farah 5000 m. 2016 Rio. Radio 5 Live BBC) – **tarj.:** *u tezlik yon chiziqdan pastga yugurib, raqiblarini changida qoldirib ketdi; The champion is dancing, dazzling, and dominating in the ring* (J.Rogan I.Adessanya vs A.Pereira. 12.11. 2022. UFC 281). – **tarj.:** *champion raqsga tushmoqda, ko'zni qamashtirmoqda va ringda hukmronlik qilmoqda; The*

³⁵Хожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. Давлат илмий нашриёти, Т.: 2002, 174 б.

³⁶I.R.Galperin, Stylistics. Higher school Publishing house. Moscow, 1971.- 123 p.

City is slick, speedy, slippery at times untouchable (P.Drury, MC vs MU, 8 min. 2.10.2022) - tarj.: shaharliklar silliq, tez, sirpanchiq ba'zan tutib bo'lmaydigan.

Ikki til sharhlarigini chog'ishtiruv tahlillari shunga olib keldiki, ingliz tili sharhlarida alliterativ terminlar ham yaratilgan, demak nazariy jihatdan sharh tarkibida alliterasiyaning qo'llanishi o'zbek tiliga nisbatan ancha ilgari boshlangan. Ularni quyidagicha tahlilga tortdik.

Alliterativ terminlar tasnifi

alliterativ termin	takroriy fonema	sharhdagi ma'noviy qo'llanishi	sport turi
<i>power play</i>	p	xokkeyda bir jamoa jarima tufayli son jihatdan ustunlikka ega bo'lgan vaziyatni tasvirlash uchun ishlatiladi.	<i>xokkey</i>
<i>golden goal</i>	g	xokkeyda qo'shimcha vaqtda kiritilgan hal qiluvchi golni tasvirlash uchun ishlatiladi.	<i>xokkey</i>
<i>tackle time</i>	t	futbol yoki regbi sportida raqibga qarshi mudofaa harakatini tasvirlash uchun ishlatiladi.	<i>futbol, regbi</i>
<i>home run hero</i>	h	beysbolda boshlang'ich nuqta (uy)ga g'alaba ochkosini qo'lga kiritib o'yin qahramoniga aylangan o'yinchini tasvirlash uchun ishlatiladi.	<i>beysbol</i>

Masalan, *When you take penalties against Colorado their power play is on fire* (R.Hahn, SJ - Colorado 13. 11. 2021) – tarj.: Agar Koloradoga qarshi jarima ustunligi bilan o'ynasangiz, ular power play (bir kishi kam bo'lib o'ynash) ni yondiradi.

Mazkur lingvistik jarayon, ya'ni stilistik alliterasiya orqali sof o'zbekcha terminologik birliklarning vujudga kelishi o'zbek tilida deyarli uchramaydi, biroq sharh jarayonida o'zlashmalar sifatida qo'llanishini inkor etib bo'lmaydi.

Qofiya - рѣѣме. Nazariy jihatdan she'riy misralar tarkibida ohangdosh so'z yoki so'z birikmalarining izchil takrorlanib kelishi qofiyadir. Qofiya she'rning mazmuni, janri, shakli va kompozitsiyasida muhim o'rin egallaydi. Qofiya hosil qiluvchi so'zlarning ohangdoshligi talaffuzda qatorlarning uyg'unligi taqdim etadi³⁷. Zamonaviy sharhlovchilar muxlislar e'tiborini ushdash maqsadida o'z sharhlarida ham qofiyaviy so'zlardan foydalanmoqda. Nasriy asarlarda qofiyaning bir necha uslubiy ko'rinishi mavjud, jumladan *full* - to'liq va *incomplete* - to'liqsiz qofiya.

To'liq qofiya nazariy va amaliy jihatdan bir tovush farqi bilan qo'llanuvchi, qolgan qismning harfi, bo'g'ini paralel keluvchi ohangdosh so'zlar sanaladi.

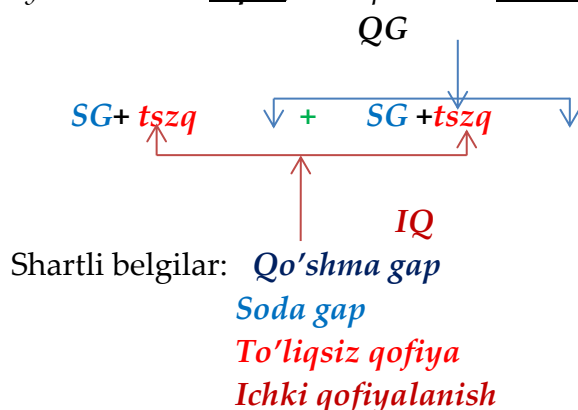
O'zbek tili: *topdi - chopdi; kutdi - tutdi; yashirdi - oshirdi; poyladi - joyladi; urdi - surdi*. **Ingliz tili:** *might - night; grace - race, ball - hall; yell - hell* kabi ohangdosh leksik birliklarni ko'rsatish mumkin.

To'liqsiz qofiya sharhlarda juda ommabop bo'lib, o'lar undosh yoki unlilar o'xshashligi bilan xoslanadi. Masalan, **o'zbek tili:** *xato - sado; falokat - harakat; o'ninchi - o'yinchi; bong - jang*. **Ingliz tili:** *finesse - distress; aim - flame; deliver - shiver; joke - hook* kabilar.

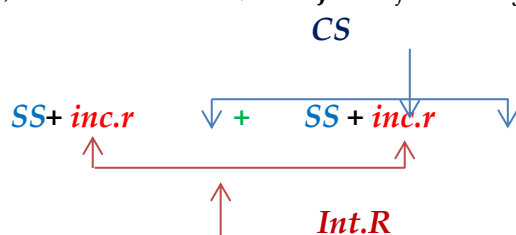
³⁷Умуров Х., Адабиёт назарияси. -Т.: Шарк, 2002. -256 б.

Qofiyada jarayonining takroriy soʻzlardan farqi shundaki, ushbu lingvistik jarayonda leksik birliklar vazniy tovushlar paralel ravishda toʻrt hil modelda qoʻllaniladi. I.R.Galperin ularni: *couplet*, *triple*, *cross*, *frame* kabi turlarini qayd etadi. Bular asosan nasriy vaznlar sanalib, oʻzbek tilida ilk bor arab adabiyotshinosi tomonidan taqdim etilgan Xalil ibn Ahmadning “Kitob al-aruz”i qayd etilgan aruz adabiy nazariyasida tarkibida oʻrganiladi³⁸.

I.R.Galperin yuqoridagi qofiya turlaridan tashqari *internal rhyme* - ichki qofiyalanish modeliga toʻhtaladi. Mazkur modelda qofidosh soʻzlar misra oxirida emas, balki sodda va qoʻshma gaplar tarkibida keladi. Sharh jarayonida, aynan, ichki qofiyalar sharhlar tarkibida muxlislar eʼtiborini jalb qilib sheʼriy oʻynoqilik, estetik zavq taqdim etadi. Oʻzbek tili misolida: *Loutaro yaxshi hudud topdi, lekin pasda sal shoshdi* (X.Hamidov, MC 1-0 Inter, 28 min., 10.06.2023)



Ushbu sharh ikki sodda gapdan iborat qoʻshma gapdan foydalanilgan va stilistik jihatdan toʻliqsiz qofiya ichki qofiyalanish tarkibida kelayapti. Ingliz tili sharhlarida ham qofiya gaplar tarkibida keladi va lingvistik jihatdan toʻliq yoki toʻliqsiz ichki qofiyalanish jarayoni kuzatiladi. Masalan, 1) *Kloop can spend another long night on the Iron Throne, but loose and Liverpool quest for glory in the north* (P.Drury, Liv. 2 - 0 Newcastle, 4 min. 3.3.2018) -**tarj.**: *Klop yana bir uzoq tunni temir taxt ustida oʻtkazadi, ammo magʻlubiyat va Liverpool shavkati shimoldan qidiradi*; 2) *Just when you think, he has done beautiful thing* (A.White, Barcelona 3-0 Liverpool, 81 min. 01.05.2019) -**tarj.**: *Siz oʻylaganingizda, u chiroyli ish qildi*; 3) *It is such a pretty goal because it's the City goal* (P.Drury, MC vs MU, 8 min. 2.10.2022) - **tarj.**: *Bu juda chiroyli gol, chunki bu shaharliklar goli.*- mapж.

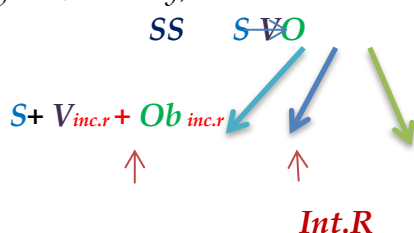


Tahlillarimiz natijasida shu narsa maʼlum boʻldiki, qofiyaning nazariy asosiga koʻra, yagona tovush (harf) takroriga asoslanadi va bu harf raviy (arabcha - qofiyadagi undosh tovush) deb ataladi. Raviy soʻz oʻzagi, yasama soʻzlarda negiz oxiridagi undosh, choʻziq unli, baʼzan esa qisqa unlilarning aynan takrorlanishi tufayli yuzaga keladi, vazniy struktura asosida raviy gap oxirida keladi. Tipologik jihatdan oʻzbek tili gap strukturasida COB modeliga mansub va bir gap tarkibida ikki kesim, albatta, qoʻshma gapni hosil qiladi, bu esa sodda gaplar tarkibida qofiyani yasashi murakab ekanligidan dalolatdir. Aksincha, ingliz tili sharhlarida raviy ikkinchi darajali boʻlak boʻlishi ham mumkin. Chunki tipologik jihatdan ingliz til strukturasida SVO modeliga

³⁸Тўйчиев У., Ўзбек поэзиясида аруз системаси, Т.:, 1985. 84 с.



asoslanganligi bois bu jarayon sharh tarkibida mavjud. Masalan, *Now, it is Mahrez a star in Paris in the last year* (P.Drury, MC 4-3 RM. 2 min. 26.04.2022).



Demak anglashiladiki, *qofiya* faqat nasriy adabiyot sohasigagina tegishli bo'lib qolmasdan, turli ko'rinishdagi nutqiy ijodiy jarayonlarga ham xos deyish maqsadga muvofiq.

Sport sharhlarida fonetik ekspressiv yoki stilistik vositalarning lingvistik xususiyatlari ko'pincha o'yinning hayajon, ehtirosli va shiddatlilikini oshirish uchun ishlatiladi. Sharhlovchilar sharhning hayajonli onlarida, masalan, kulminasion vaziyat (gol, nokdoun, finish) namoyish etilganda o'z ovozi ko'taradilar. Bu o'yin va tomoshabin o'rtasida ishtiyoq, zavq oshirib o'zaro sinxronlikni ta'minlaydi. Umuman olganda, sport sharhlaridagi fonetik ekspressiv vositalarning bu lingvistik xususiyatlari namoyish etilayotgan sport turining his-tuyg'ulari, munosabati va shiddatini etkazish orqali tomoshabinlarni o'ziga jalb etish va o'yin xalq orasida estetik qiymatini oshirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Musaev Q., English Stylistics. Adolat. Tashkent:-2003. 312 p.
2. Kvetko, P., English Lexicology in Theory and Practice. Trnava: Univerzita. Cyrila a Metoda. 2009. 47 p.
3. I.R.Galperin, Stylistics. Higher school Publishing house. M.:1971.- 56 p.
4. Хожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. Давлат илмий нашриёти, Т.: 2002, 174 б.
5. Умуров Х., Адабиёт назарияси. -Т.: Шарқ, 2002. -256 б.
6. Тўйчиев У., Ўзбек поэзиясида аруз системаси, Т., 1985. 84 с.

GENDER TAFOVUTNING TIL VA MULOQOTGA TA'SIRI TAHLILI

Nazarova Gulbahor Pirmanovna

Buxoro davlat universiteti, ingliz adabiyotshunosligi va tarjimashunoslik kafedrasida dotsenti



Email: gulbakhornazarova826@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutq va muloqot jarayonida talaffuz, intonatsiya, lugʻat va nutq uslubidagi gender farq masalalari ingliz tili misolida oʻrganilgan hamda olib borilgan tadqiqot natijalari muhokama qilingan.

Kalit soʻzlar: gender farq, muloqot, til, talaffuz, intonatsiya, lugʻat va nutq, soʻz tanlovi

АНАЛИЗ ГЕНДЕРНЫХ РАЗНИЦ В ЯЗЫКЕ И ОБЩЕНИИ

Назарова Гулбахор Пирмановна

Бухарский государственный университет, доцент кафедры английского литературоведения и переводоведения

Email: gulbakhornazarova826@gmail.com

Аннотация: В данной статье на примере английского языка изучаются вопросы гендерных различий в произношении, интонации, словарном запасе и стиле речи в процессе общения и обсуждаются результаты исследования.

Ключевые слова: гендерные различия, общение, язык, произношение, интонация, словарный запас и речь, выбор слов.

ANALYSIS OF THE GENDER DIFFERENCE ON LANGUAGE AND COMMUNICATION

Nazarova Gulbahor Pirmanovna

Associate Professor of the Department of English Literature and Translation Studies, Bukhara State University

Email: gulbakhornazarova826@gmail.com

Abstract: In this article, the issues of gender differences in pronunciation, intonation, vocabulary and speech style in the communication process are studied on the example of the English language and the results of the research are discussed.

Keywords: gender difference, communication, language, pronunciation, intonation, vocabulary and speech, word choice.

Kirish

Gender farqning tilga taʼsiri masalalari 1970-yillarning boshidan boshlab sotsiolingvistikaning sohasida oʻrganilayotgan tadqiqotlardan biriga aylandi. Bu sohada olib borilgan qator izlanishlar erkak va ayol nutqida soʻz boyligi, ohangi, sintaktik tuzilishi va nutq uslubi jihatidan aniq farq borligini isbotladi. Qolaversa, shu davrdan boshlab tilshunoslik fanida til hodisasini jamiyat va uning aʼzosi boʻlgan xalq bilan bogʻliq holda tasvirlash anʼanasi vujudga kelgan.

Bundan tashqari, gender tafovut masalalari sotsiolingvistikadan tashqari, bir qator boshqa fanlar sohasida ham oʻrganilib kelinmoqda. Jumladan, ushu masala antropologlar, folklingvistiklar grammatikashunoslar hamda dialektologlar tomonidan ham chuqur tadqiq etilgan. Taʼkidlash joizki, feministik lingvistik tadqiqotlar jarayonida gender va til masalalari turli xil modellar (framework) asosida oʻrganilgan va ushbu modellar gender farqning tilga taʼsirini turli nuqtai nazardan tadqiq etishga imkoniyat yaratgan. Ushbu sohada tadqiqot olib

borgan bir qator tilshunoslar, sotsio-lingvistlar hamda feminist lingvistlarning tadqiqot xulosalari asosida salmoqli natijalarga erishilgan.

Adabiyotlar tahlili

Ayollar nutqining spetsifikasi borasidagi ilk izlanishlar o'sha davr stereotiplari hamda xurofotlari ta'sirida o'rganilgan va ko'p hollarda til o'zgarishlarida ayollar nutqining roli ijobiy deb qaralmagan. Daniyalik grammatikashunos O.Jespersen o'zining "Language: Its Nature, Development and Origin" kitobidagi bir bobni ("The Woman") ayollar nutqi tahliliga bag'ishlagan.

Lakoff R, Tanin D, Kameron M³⁹ kabi taniqli tilshunoslar esa, sotsiolingvistika tadqiqotlari nuqtai nazaridan o'z tadqiqotlarida talaffuz, intonatsiya, lug'at va nutq uslubidagi gender farqlarni o'rganib, bu farqlarning kelib chiqish omillarini hamda ushbu omillarning o'zgarish sabablarini tahlil qilgan. Til va gender tadqiqotlar borasida ilk feministik nashrlardan biri Robin Lakoffning "Language and Woman's Place" kitobi 1975 yilda nashrga chiqqan hamda 2004 yillarda qayta nashr qilingan. Ushbu kitobda Lakoff ayollar nutqini "o'ziga xos"liklarini tahlil qilib, nafaqat ayollar nutqining xususiyatlari, balki, ayollar haqida gapirilgandagi til vositalari haqida ham to'xtalgan.

Muloqot jarayonida hayotiy tajribalarga asoslangan hazilomuz hikoyalardan foydalanish strategiyasi ko'proq ayollarga xos bo'lib, erkaklarga nisbatan ko'p ishlatiladi va bu orqali ayollar suhbatdoshiga pozitiv taassurot qoldirish maqsadida amalga oshiriladi. Suhbat davomida hazil yoki hayotiy latifalardan foydalanishning bir necha fiksiyalari aniqlangan. Jennifer Hayning fikricha, ayollar shaxsiy hayotidagi hazilomuz voqealarni aytib berish suhbatdoshi xoh erkak xoh ayol bo'lmasin, ular orasida hamjihatlikni shakllantirishga qaratilgan bo'ladi. Muloqot paytida o'zini aqlli ko'rsatishga intilish ko'proq erkaklarga xos bo'ganligi sababli, ular ko'p hollarda raqobatlashishga qaratilgan bo'ladi. Ushbu borada Holmes va bir qator tadqiqotchilar olib borgan tadqiqot natijalari ham e'tiborga molik. Turli xil yi'g'ilish va tadbirlarda erkak va ayollar muloqoti kuzatilganda, uning qatnashuvchilari qaysi jins vakillari ekanligiga ham bog'liq ekanligi aniqlangan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada gender tafovutning til va muloqotga ta'sir omillari tahlil ostiga olinib, ingliz tilini ona tili sifatida foydalanuvchilar orasida o'tkazilgan kichik so'rovnomalar natijalari muhokama qilinadi.

Tahlillar va natijalar

Til va muloqotda erkak va ayollar nutqi orasida farqning mavjudligi va buning asosiy omillari, ularning jamiyatdagi o'rni va roli bilan chambarchas bog'liq ekanligi xususida bir necha sotsiolingvistik tadqiqotlarda o'rganilgan. Muloqotda gender farqlarni o'rganish jarayonida tilning eng faol elementi so'zlar bo'lganligi sababli, erkaklar va ayollar nutqidagi farq so'z tanlovida ham ko'rinadi. Bu borada Lakoffning ayollarning so'z boyligi erkaklardan ustun

³⁹ Lakoff, R. Language and Woman's Place. Language in Society, 2(1), New York: Harper and Row. 1975; Cameron, D. Gender and Language Ideologies. Oxford: Blackwell. 2003; Tannen, D. Gender and Conversational Interaction. Oxford University Press. 1993;

turishini ta'kidlovchi fikr e'tiborni tortadi. Tilshunosning ta'kidlashicha, jamiyatda ayollar erkaklar kam vaqtini sarflaydigan faoliyatlar, masalan, xarid qilish, sovg'a tanlash kabilarga ko'proq vaqt sarflaydi. Sovg'a tanlaganda yoki kiyim xarid qilganda ayollar rangga ko'proq e'tibor berishadi va erkaklar lug'at boyligida bo'lmagan ranglar aynan ayollar nutqida kuzatiladi. R. Lakoffning ta'kidlashicha, ayollar nutqining xususiyatlari: 1) so'z tanlovi va ulardan foydalanish darajasi; 2) sintaktik qoidalar hamda 3) ohang va boshqa suprasegmental nutq vositalarida ko'rinadi. Bundan tashqari, R.Lakoff tadqiqotlarida muloqot davomida gender farq "particles", ya'ni, nutq "qo'shimcha so'z" larini ko'proq ayollar nutqida uchratish mumkinligini aniqlagan. ⁴⁰ Uning fikricha, "qo'shimcha" so'zlar grammatikashunoslar tomonidan "meaningless part" (ma'no anglatmaydigan) so'zlar sifatida belgilangan, ammo bu so'zlar ijtimoiy kontekstda so'zlovchining aytilayotgan fikriga bo'lgan o'z munosabatini ifodalashda o'ziga xos ma'no anglatadi.⁴¹

Ta'kidlash joizki, yuqorida keltirilgan Lakoff tadqiqotlari natijalari ancha avval amalga oshirilganligi hamda jamiyatda sodir bo'lgan o'zgarishlar sababli kundalik muloqotda gender farqning mavjudligi darajasi o'zgarishga uchragani mumkin. Ushbu fikrimizni aniqlash maqsadida ingliz tilini ona tili sifatida so'zlovchilar bilan so'rovnoma o'tkazdik. So'rovnomaga asoslangan kichik tadqiqotning asosiy maqsadi til va muloqotda gender farq masalasi qanchalik voqelikka yaqin ekanligi, vaqt va zamon o'zgarishi gender farqda ham qanchalik ta'sir ko'rsatganligini o'rganishdir. So'rovnomada AQShning Michigan davlat universiteti talabalari hamda professor-o'qituvchilari ishtirokida o'tkazildi. O'n ikki savoldan tashkil topgan anketa-so'rovnoma tadqiqot instrumenti sifatida qo'llanildi va uning natijalari quyidagi jadvalda berilgan. So'rovnomada jami o'n uch kishi qatnashdi. Jadvalda so'rovnoma qatnashchilari uch guruhda berilishiga qatnashchilardan besh nafari erkak yoki ayol ekanligini belgilamaganligi sabablidir.

Findings and Analysis Findings of Participants' multiple-choice questions

Table 1. Different types of language use

Participants: 13

Questions	Male (%)	Female (%)	Not indicated
Number of participants	1	7	5
What type of language do you usually use in a conversation?	1(7,6%) -formal 0-informal	0-formal 7 (53%)-informal	1(7%)-formal 3(23%)-informal
In a conversation do you talk	0-loudly 1(7,6%)-softly	6(46%)-loudly 1(7,6%)-softly	2(15.3%)-loudly 3(23%)-softly
In a conversation, do you use hedges? (Sort of, I mean, actually, really, well...)	1(7,6%)-yes 0-no	7(53%)-yes 0-no	5(38%)-yes 0-no

⁴⁰ Lakoff. R. Language and Women's Place. Oxford University press.2004. P. 44

⁴¹ Lakoff. R. Language and Women's Place. Oxford University press.2004. P. 44



In a conversation, do use tag questions? (... isn't it? don't you?)	1(7,6%)-yes 0-no	4(30%)-yes 3(23%)-no	4(30%)-yes 1-no
Do you use taboo or slangs in your speech? ("Hell", "Damn", "God damn it")	1(7,6%)-yes 0-no	6(46%)-yes 1(7,6%)-no	2(15,3%)-yes 2(15,3%)-no 1-sometimes
Do you use intensifiers like "so", "such", "pretty", "quite" in your speech?	1(7,6%)-yes 0-no	4(30%)-yes 3(23%)-no	7(53%)-yes 0-no
In a conversation, do you use minimal pairs? (yeah, mhm, right)	1(7,6%)-yes 0-no	7(53%)-yes 0-no	4(30%)-yes 1-no
In a conversation, do you use the phrase "oh, my goodness"?	1(7,6%)-yes 0-no	5(38%)-yes 2(15,3%)-no	3(23%)-yes 2(15,3%)-no
Do you wait for your turn in a conversation or you interrupt?	1(7,6%)-I wait my turn 0-I interrupt	7(53%)-I wait my turn 0-I interrupt	3(23%)-I wait my turn 1(7,6%)-I interrupt 1(7,6%)-both
Do you tell jokes in a conversation?	1-yes 0-no	6-yes 1-no	4-yes 0-no 1-sometimes
Which sentence given below do you prefer to use for asking something?	1(7,6%)-Hand me the <i>Sport Magazine</i> by the sofa! 0-Please, will you hand me the <i>Sport Magazine</i> by the sofa?	3(23%)-Hand me the <i>Sport Magazine</i> by the sofa! 3(23%)-Please, will you hand me the <i>Sport Magazine</i> by the sofa? 1(7,6%)-not answered	5(38%)-Hand me the <i>Sport Magazine</i> by the sofa! 0-Please, will you hand me the <i>Sport Magazine</i> by the sofa?
In the following dialogue, who is A and who is B? Write your choice.	1(7,6%)-Correct answer	7(53,8%)-Correct answer	4(30,7%)-Correct answer 1(7,6%)-teacher/another teacher

So'rovnomaning e'tiborga molik natijalari sariq rang bilan belgilanib, muhokama qilindi. Masalan, nutqda to'siq so'zlarning ishlatilishi darajasi ikkala jins vakillarida ham tasdiq javob bilan belgilangan. Lakof o'z tadqiqotlarida esa, ayollar nutqi spetsifikasini tadqiq qilish jarayonida "hedges", ya'ni, nutq "to'siq" (sort of, I mean, actually, really, well) larini ayollar nutqida erkaklarga nisbatan tez-tez uchratish mumkinligini ta'kidlagan.⁴² Bundan tashqari,

⁴² Lakoff. R. Language and Women's Place. Oxford University press.2004. P. 79



“taboo”(taqiqlangan) hamda “intensifiers”(kuchaytiruvchi) soʻzlardan foydalanish ikkala jins vakillarida ham tasdiq javob bilan berilgan. Bunday nutq namunalari erkaklarda juda kam uchraydi, chunki ular muloqot davomida ayollarga nisbatan dadil gapirishga moyil degan xulosalar Lakoff tadqiqotlarida aks ettirilgan. Ammo soʻrovnomada tadqiqotimizda bu oʻz isbotini topmadi.

“Qoʻshimcha” soʻzlar tanlovida ham ayollar muloyimlik va xushmuomalalik xususiyatlarini saqlash maqsadida erkaklarga zid ravishda “oh dear”, “goodness”, “oh fudge” kabi “qoʻshimcha” soʻzlardan foydalanishadi. Erkaklar nutqida esa, “shit”, “damn”, “hell”, “god damn you” kabi “qoʻshimcha” soʻzlar faol lugʻatlaridandir. Ushu xulosalar ham Lakoff tadqiqotlarda keltirilgan. Ammo soʻrovnomamizda ayollar ham u turdahi soʻzlardan faol foydalanishi qayd etilgan.

Xulosalar

Xulosa qilib shuni aytish joizki, insoniyat tildan shaxsiy yoki ijtimoiy qadriyatlarni aks ettiruvchi muayyan maqsadga erishish uchun foydalanadi va ijtimoiy muhit tufayli tildan foydalanishning cheklanishi asosan gender farqini keltirib chiqaradi. Ijtimoiy konteksts gender va tilning oʻrtasidagi muhim bogʻliqlik hisoblanadi. Suhbatdoshning muloqot davomidagi soʻzlashuvi kishilarning ijtimoiy muhitdagi bajaradigan roli bilan ham farqlanadi. Ijtimoiy muhitdagi rol esa jamiyatdagi oʻzgarishlar sababli oʻzgarishi va shu asosda muloqotda gender farqning ham oʻzgarishi muayyandir.

Adabiyotlar

1. Cameron, D. Gender and Language Ideologies. Oxford: Blackwell. 2003
2. Coates Jennifer. Women, Men and Language. Pearson, Longman. 2004
3. Coates Jennifer. Women, Men and Everyday talk. Palgrave, Macmillan. 2013
4. Karlsson, S. Gender- related Differences in Language Use. 2007
5. Lakoff, R. Language and Woman's Place. Language in Society, 2(1), New York: Harper and Row. 1975
6. Ning, H., & Dai, X. On Gender Difference in English Language and Its Causes. *Asian Social Science*, 6(2), 2010.
7. Tannen, D. Gender and Conversational Interaction. Oxford University Press. 1993.
8. Tannen, D. You just don't understand: Women and men in conversation. New York: Ballantine. 1990.

MIRZO ANVAR OBRAZIDA YOZUVCHI RUHIYATI

Ismonova Yorqinoy Abdumutalib qizi

Alisher Navoiy nomidagi ToshDO'TAU, O'zbek adabiyoti 10.00.02 ixtisosligi bo'yicha
2-bosqich Tayanch doktoranti

ismonovayorqinoy@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Abdulla Qodiriyning “Mehrobdan chayon” romani tahlilga tortilgan. Yozuvchining badiiy tili, uslubi, obrazga koʻchgan yozuvchi ruhiyati, Anvar obrazidagi



yozuvchiga hos hislatlar, adabiyotshunos olimlarning bu boradagi fikr-mulohazalari, tadqiqotlari haqida gap boradi.

Kalit soʻzlar: mehrob, roman, obraz, personaj, qahramon, adabiyotshunos, badiiy til, yozuvchi ruhiyati, uslub.

ДУХ ПИСАТЕЛЯ В ОБРАЗЕ АНВАРА

Исмонова Ёқиной Абдумуталиб кизи

Докторант Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

ismonovayorqinoy@gmail.com

Аннотация: В данной статье анализируется роман «Скорпион с алтаря» Абдуллы Кадири. Обсуждаются художественный язык писателя, стиль, перенесенная в образ писательская ментальность, чувства, свойственные писателю в образе Анвара, мнения и исследования литературоведов на этот счет.

Ключевые слова: алтарь, роман, образ, персонаж, герой, литературовед, художественный язык, писательское мировоззрение, стиль.

THE SPIRIT OF THE WRITER IN THE IMAGE OF ANVAR

Ismanova Yorkinoy Abdumutalib KIZI,

Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi,

Foundation doctoral student, majoring in Uzbek literature 10.00.02,

E-mail: ismonovayorqinoy@gmail.com

Abstract: This article analyzes Abdulla Qadiri's novel *Mehrobdan Chayan*. The writer's artistic language, style, the writer's mentality transferred to the image, feelings characteristic of the writer in the image of Anvar, the opinions and researches of literary scholars in this regard are discussed.

Key words: altar, novel, image, character, hero, literary critic, artistic language, writer's mentality, style.

Kirish

Abdulla Qodiriyning "Mehrobdan chayon" romani juda koʻplab adabiyotshunos olimlar, yozuvchi, tadqiqotchilar va hatto tanqidchilar tomonidan tahlil va talqin qilingan. Chunki har bir adabiyot ihlosmandi borki, ushbu asar uning eʼtiboridan chetda qolib ketmaydi, albatta. "Mehrobdan chayon" yolgʻiz Julqunboyning ikkinchi asari emas, balki yangi oʻzbek adabiyoti uchun ham ikkinchi roman edi. Hamza Hakimzodaning "Milliy roʻmon" nomli kichik bir asari boʻlsa-da, unga bu kungi roʻmonchilik sharoitida roʻmon demak togʻri boʻlmasdi. Yangi roʻmon va hikoyalargʻa mushtaqchanqoq boʻlgʻon davrimizda "Oʻtkan kunlar"i bilan tanilgʻon Julqunboyning "Mehrobdan chayon"i juda ham shoshilib kutilar edi va juda ahamiyat bilan qarshilangʻoni-da koʻrildi".⁴³

Ijodkor ruhidagi kechinmalari, iztiroblarni anglay olsak, uning asari tub mohiyatiga shu qadar kira olamiz. Zero, har bir asar ortida ijodkor ruhiyati mujassam. Abdulla Qodiriyning "Mehrobdan chayon" romanida ham adib ruhiyatini koʻrishimiz mumkin. Vaholanki,

⁴³ Miyon Buzruk. Oʻzbek adabiy tanqidi. Mehrobdan chayon. -Toshkent: "Turon-iqbol", 2011. – B.12-13.

adabiyotshunos olimi Sanobar To'laganova shunday deydi: **“Mehrobdan chayon”da o'zini ko'ndirgan va shu bilan birga, niyatini so'z ortiga yashira olgan yozuvchi ruhini his qilish qiyin emas. Yozuvchi bu o'rinda o'z “men”iga bir qadar yaqinlashadi”.**

Abdulla Qodiriy yoshligidan bilimga chanqoq, zehni o'tkir bola bo'lgani hammaga ma'lum. Asarning bosh qahramoni bo'lmish Anvar obrazida esa biz qaysidir ma'noda muallifning bolaligini, ruhiyatini ba'zi o'rinlarda esa aynan o'zini ko'rishimiz mumkin. **“Abdulla Qodiriy tarjimai holiga nazar tashlasak, uning bola yoshidan e'tiboran to'g'ri yo'lga yo'nalganiga amin bo'lamiz. Mazkur yo'l tarzida biror yolg'on, va'daga xilof, omonatga xiyonatni uchratmaymiz. Faqat to'g'ri tarbiya, pokiza risq, halol mehnatni ko'ramiz. Bobur taxtga o'tirgan yoshida tirikchilik vajidan boy xizmatiga kirgan Qodiriy ko'p o'tmay xo'jayinining e'tiboriga tushadi. Boy uni zamonasining e'tiborli bir maktabiga o'qishga qo'yadi. 18 yoshida ham eskicha, ham yangicha bilimlarni mukammal egallagan Abdulla Rasulmuhammadboyning tijorat ishlarini yuruta boshlaydi. Hamida axloqi bilan bu boyga ham ma'qul keladi. Natijada Rasulmuhammadboy katta qizi Rahbaroyini Abdullaga nikohlab beradi.”**⁴⁴

“Mehrobdan chayon” romanida ham Anvar yoshligidan boqib, katta qilib tarbiyalagan tutingan otasi tomonidan kuyov qilib olishga loyiq topiladi. Ya'ni ustoz Solih mahdum o'z qizi Ra'no bilan Anvarni nikohlab qo'ymoqchi bo'ladi.

Anvar tug'ilganidan hayot achchiqlarini totib ulguradi. Uning dunyoga kelishi ota-onasi tomonidan hursanchilik bilan kutib olinmaydi va hatto 20 kunlab ismsiz qolgan bolaga 12 yoshli opasi Nodira tomonidan ism qo'yiladi. Nodira mahallasidagi mahdumning bolasiga havas qilgan va uning ismini ukasiga qo'ygan. Buni qarangki, kelgusida Anvar ham taqdir taqazosi bilan aynan mahdumga asrandi farzand bo'ladi. Kambag'allik va qiyinchilikda o'sgan Anvar 6 yoshida onasidan ayriladi. Ungacha esa otasi va 2 akasidan ham ayrilgan edi. 12 yoshda Anvar 3 oilani ko'rib ulguradi va opasining iltimosi bilan mahdumning oilasiga asrandi o'g'il bo'lib qoladi. 11 yoshida savodi chiqqan va 13 yoshida maktab programmasini tugatib, 15 yoshida arab, fors tillarini mukammal bilgan.

Anvar tezda atrofdagilarning mehrini va e'tiborini qozonadi. Sadoqati, samimiyligi va ziyrakligi bilan xon mirzaboshisining nazariga tushgan Anvar hatto o'rda xizmatiga ma'qul ko'riladi. Muhammad Rajabbek taklifi bilan Hisobni o'rgangan va bunga mirzaboshining shaxsan o'zi bosh bo'lgan.

“Andisha, uyat, or-nomus, vijdon tushunchalari Qodiriy romanlarining ma'naviy ustunlaridir”, degan edi X. Sultonov. Ayni shu fikrga mutanosib muallif zehnli, o'qimishli, sabr va matonatli, sadoqatli, mard-jasur, har qanday vaziyatda og'ir bosiq va oliyjanob bo'lgan Anvar obrazi orqali komil inson siymosini yaratgan.

“Abdulla Qodiriy millat taraqqiyotini halol mehnat qilib, halol luqma yeb, shariat asosida yashagan oila va u tarbiya etgan farzandlarda ko'radi”, -deydi Uzoq Jo'raqulov. Zero, Qodiriy aynan manashu jihatni Anvar obrazi orqali ko'rsatib bermoqchi bo'lgan. To'g'riso'z, vijdoli, iymonli va hamisha halol bo'lgan Anvar va uning seviklisi Ra'no obrazlari, ularning o'rtasidagi bo'lajak turmush aynan adib orzu qilgan oila edi.

Anvar sadoqat va vafoda ham hammaga o'rnak bo'lgudek. U atrofidagi do'stlariga, yor-u birodarlariga hamisha chinakam sadoqatini ko'rsatib kelgan. Buni biz uning Ra'noga bo'lgan

⁴⁴ Uzoq Jo'raqulov. Qodiriy va roman tafakkuri. Monografiya. Toshkent: “Nurafshon business”, 2020. – B.4.

sevgisida, tug'ilgan chog'idan unga nafaqat mehr berolmagan balki ism qo'yishga ham vaqt topolmagan ota-onasiga bo'lgan muhabbatida, undan doim manfaat kutadigan ustoz Solih mahdunga bo'lgan hurmatida, do'sti Sultonlini qutqarish uchun hatto o'z o'lim yoqasiga tik borganida ko'rishimiz mumkin. Uning bolaligi boshqa bolalarning hayotidan farq qilgan. Garchi do'stlari kam bo'lsa ham chin do'stlik nima ekanligini yaxshi bilgan va bola chog'idan "chin do'st" maqomiga erisha olgan. Yozuvchi buni asarning "Chin o'rtoq" bobida shunday chiroyli tasvirlab berganki, har qanday inson atrofida albatta, Anvardek do'sti bo'lishini orzu qiladi. Anvar avvalo, qalbiga, o'zligiga sadoqatlidir. Zero, o'zlikka sadoqat – butun millatga sadoqatdir.

Shu o'rinda Anvar obraziga Abdurahmon obrazini taqqoslashimiz mumkin. Anvar Salim bo'yoqchining yetimi, faqir bir oiladan chiqqan bola. Abdurahmon esa ulamolar naslidan, otasi ham ziyoli, amakilari esa Buxoroning katta mudarrislaridan bo'lgan. U ham 15 yoshgacha Solih mahdumning qo'lida ta'lim oladi. Lekin bu ikki yigitning biri xalq sevgan va hatto xon nazariga tushgan mirzaboshi bo'lgan bo'lsa, ikkinchisi ichi qora, ig'vogar, 18 yoshga yetmay ko'plab nomaqbul ishlarga qo'l urgan, ohir oqibatda esa "mehrobdagi chayon"ga aylangan. Abdurahmon obrazi orqali adib ayrim hudbin, qallob, hasadgo'y, munofiq, e'tiqodsiz va tuban kimsalarning asl yuzlarini ochib berishga va ularning muqaddas dargoh – sajdagohdan turib turli jirkanch ishlarga qo'l urganliklarini ko'rsatib berishga muvaffaq bo'lgan.

Asar nomi "Mehrobdan chayon" deb atalishi ham bejizga emas. Mehrob - bu masjid ichidagi sajdagoh joyidir. Chayonning ishi esa hammaga ma'lum bo'lganidek, faqat chaqish, zaharli nishini kimgadur urish va jarohat yetkazishdir. Ushbu asardagi "chayon" ya'ni Abdurahmon ham o'z nomiga munosib faqat va faqat yomonlik ketidan quvgan razil bir kimmsadir. Bu borada unga sherik bo'lgan Shahodat mufti va Kalonshoh mirzolar ham bor. Bu obrazlar ham garchi sajdadan bosh uzmaydigan, o'zicha "xudogo'y" bo'lishsada, aslida qalbi ig'vo va razolatga to'la kimsalardir. Ularni ham "mehrob chayonlari" deb atasak mubolag'a bo'lmaydi.

Anvar hamisha haqiqatga tik boqadigan, hech qachon vijdoniga hiyonat qilmaydigan chin o'zbek o'g'loni timsolidir. U o'lim bilan ro'paro kelganda ham boshini egmagan. Hatto Xonni adolatli bo'lishga da'vat qiloladigan darajada mard, jasur va jur'atli bo'lgan. Buni biz xon va Anvarning suhbatida ko'rishimiz mumkin.

– Men sizdan marhamat so'rab kelgan emasman, - dedi iljayib Anvar. – O'zimni o'limga berib, bir gunohsizni qutqarish uchun kelganman.

– Pusulmonchilik qilg'ansan-da?

– Albatta, - dedi Anvar, - boshqalar kishi gunohi uchun gunohsizni tutib pusulmonchilikdan chiqqach, men pusulmonlik bilan o'lishni o'bdan bildim.

Anvarning o'limga tik boqishi, hamisha iymoniga mustahkamligi ham yozuvchining harakteriga yaqindir. Masalan, Qodiriyning suddagi nutqida *"jazoyingizdan qo'rqub emas, balki, vijdonim, iymonim tazyiqi ostida so'zlayman"*, deyishi fikrimiz dalilidir. Qolaversa, tergov (1926, 1937) jarayonidagi yozuvchining o'zini tutishi, jon talvasasi umidida o'zgalarning panasiga berkinmagan, "xo'rlikdan o'lim tansiqligini" baralla ayta olishi uning iymon-e'tiqod qo'rg'oni mustahkamligidan dalolat. Yozuvchining mazkur fikri uni yanayam yaqindan bilishimizga ko'mak beradi: "O'z butunlig'ini saqlay olmag'an boshqag'a yeng bo'la olmaydir.

Shaxsiy butunlik, mustaqil shaxsiyat qullik bilan ziddir. Shaxsiy butunlig'i bo'lmagan, ya'ni o'zida haqiqatni ixtiyorsiz odamlar jamiyat uchun foydalik va chin ag'zo bo'la olmaslar".⁴⁵

– Faqat siz iflosliq natijasida kulasiz, men... Men to'g'riliq samarasini o'laman, siz iflos vijdon bilan g'olibsiz, men sof vijdon bilan mag'lubman... Meni dor ostig'a kim keltirdi? Vijdon emasmi, taqsir?! Sizni bu yerda kim tomoshabin qildi. Iflosliq emasmi, taqsir?!

Bu yerda ham Anvarning sof vijdoni oldida hamisha boshi tik va ichi qora razil kimsalarga nisbatan nafratini ko'ramiz.

– Menim holimni ko'ringiz, domla, - dedi Anvar kulgan yuzda, - qo'lim bog'langan, ustimda xanjar yaltiraydi. Lekin men kulaman... Nima uchun bunday, taqsir? Chunki vijdon rohatda, jon tinch, yurakda ishq... Durust, men ko'milgach, qabrim ustida ko'ksi dog'liq qizil lolalar ko'karar... Nimadan bu? Bu – sizning kabi tubanlar solg'an iz...

Anvar kabi tozaqalb insonlar uchun vijdon pokligi hatto o'lim bilan yuzma-yuz kelganda ham jonning huzuri bilan tengdir. Shu o'rinda Umarali Normatovning **“Qodiriyning so'nggi iltijosi. Adib hayotining o'qilmagan sahifalari”** maqolasidan bir parchani keltirib ketsak: “Men to'g'rilik orqasida bosh ketsa “ix” deydigan yigiy emasman... Ko'nglida shamsi g'uboroti, teskarichilik maqsadi bo'lmog'on sodda, go'l, vijdonlik yigitga bu qadar xo'rlikdan o'lim tansiqroqdir. Bir necha shaxslarning orzusicha ma'naviy o'lim bilan o'ldirildim. Endi, jismoniy o'lim menga qo'rqinch emasdir”. Bu beqiyos jasur siymoning oradan o'n ikki yil o'tib, raqiblari qarshisida: “Men – o'limga tayyorman. Buyrug'ingni beraver!” deya ko'ksini o'qqa tutib berishi kishida zarracha shubha tug'dirmaydi, aksincha, adib tabiatiga xos ayni haqiqatni yana bir karra tasdiqlaydi.

Ko'rib turganingizdek, Qodiriydagi shijoat, mardlik-jasurlik, o'zlikka bo'lgan hurmat, o'limga tik boqish, iymon-e'tiqod, adolatni hushlash, nohaqlikdan jirkanish kabi insoniy tuyg'ularning bari Anvarda ham mujassam. Bu esa go'yo yozuvchi ruhiyati obrazga yaqqol ko'chganini ko'rsatadi.

Abdulla Qodiriy har qanday vaziyatda o'z “men”ini saqlay olgan. Katta ma'nodagi Haqiqatga sodiq, maslagida sobit qolish yozuvchining hayotidagi muhim javhari bo'lib qolgan. O'z davriga sig'magan, hammabop bo'lishdan chekingan, iymoni but isyonkor shaxs ruhiyati ijodkorning jamiki asarlarida bosh belgi – o'zak yadroni tashkil qilgan. Xuddi “O'tkan kunlar” dagi Otabek va “Mehrobdan chayon”da Anvar obrazlari kabi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdulla Qodiriy “Mehrobdan chayon” Toshkent-2019.
2. Bahodir Karimov. “Abdulla Qodiriy ijodining yangicha talqinlari” maqolasi.
3. Hotam Umurov. O'zbek adabiy tanqidi. O'zbek romanida psixologizm printsiplari, shakllari va vositalari. – Toshkent: “Turon-iqbol”, 2011. – B.238
4. Izzat Sulton. O'zbek adabiy tanqidi. Abdulla Qodiriy va uning “Mehrobdan chayon” romani. – Toshkent: “Turon-iqbol”, 2011. – B.70.
5. Miyon Buzruk. O'zbek adabiy tanqidi. Mehrobdan chayon. -Toshkent: “Turon-iqbol”, 2011. – B.12-13.
6. Sanobar To'laganova. “Abdulla Qodiriy qomusi” maqolasi.
7. Umarali Normatov “QODIRIYNING SO'NGI ILTIJOSI. Adib hayotining o'qilmagan sahifalari” maqolasi.

⁴⁵ Sanobar To'laganova. Abdulla Qodiriy qomusi.



8. Umarali Normatov. "Qodiriy haqida qaydlar" maqolasi.
9. Uzoq Jo'raqulov. QODORIY VA ROMAN TAFAKKURI. Monografiya. Toshkent. "Nurafshon-business" 2020.

LINGVOPRAGMATIKA SOHASINING PAYDO BO'LISHI, RIVOJLANISH BOSQICHLARI VA O'RGANISH OBYEKTI

Ashurova Muhayyo Sanjarbek qizi

Erkin tadqiqotchi

ADCHTI ingliz tili amaliyoti kafedrası o'qituvchisi

E-mail: mohinabonu9414@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola tilshunoslikning dolzarb masalalarga boy sohalaridan biri lingvopragmatika yoki pragmalinguistikaning paydo bo'lish tarixi va rivojlanish bosqichlarini o'rganadi. Shuningdek, maqolada tilshunoslikning ushbu sohasining asosiy vazifasi va o'rganish obyektlari ham tadqiq etiladi. Turli ilmiy tadqiqot ishlarining xulosalariga asoslanib, lingvopragmatika o'zining uzoq yillik rivojlanish bosqichlariga ega bo'lib, zamonaviy tilshunoslikda ham muhim ahamiyatga ega ekanligi va yangi sohalarini o'z ichiga qamrab o'zining tadqiqot obyektlari kengaytirib borayotganligi aniqlandi. O'rganishlar natijasida pragmalinguistikaning bugungi tadqiqot obyektlari hisobga olgan holda sohani chuqurroq o'rganish va yangiliklar kiritish kerakligi borasida xulosa va takliflar berildi.

Kalit so'zlar: pragmatika, pragmalinguistika, lingvopragmatika, nutq akti, lisoniy ta'limot, lisoniy birlik, kommunikativ faoliyat, semantik bilim, deysis nazariyasi, diskurs nazariyasi, pragmasemantika, pragmastilistika, lingvistik tahlil.

THE EMERGENCE OF THE ASPECT OF LINGUOPRAGMATICS, THE STAGES OF DEVELOPMENT AND OBJECT OF STUDY

Abstract: This article investigates the history of emergence and stages of development of linguopragmatics or pragmalinguistics, one of the topical areas of linguistics. The main task and object of study of this field of linguistics are studied in the article. Based on the conclusions of various scientific researches, it was found that linguo-pragmatics has long-term development stages, is important in modern linguistics, and is expanding its research object to include new fields. As a result of the studies, conclusions and suggestions were made regarding the need for a deeper study of the field and introducing innovations, taking into account the current research object of pragmalinguistics.

Key words: pragmatics, pragmalinguistics, linguopragmatics, speech act, linguistic theory, linguistic unity, communicative activity, semantic knowledge, deixis theory, discourse theory, pragmasemantics, pragmastylistics, linguistic analysis.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ АСПЕКТА ЛИНГВОПРАГМАТИКИ, ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ И ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается история возникновения и этапы развития лингвопрагматики или прагмалингвистики, одного из актуальных направлений языкознания. В статье исследуются основная задача и объект изучения данной области

языкознания. На основании выводов различных научных исследований установлено, что лингвопрагматика имеет длительные этапы развития, занимает важное место в современном языкознании и расширяет объект своего исследования за счет включения новых направлений. В результате проведенных исследований сделаны выводы и предложения относительно необходимости более глубокого изучения области и внедрения инноваций с учетом актуального объекта исследования прагмалингвистики.

Ключевые слова: прагматика, прагмалингвистика, лингвопрагматика, речевой акт, лингвистическая теория, языковое единство, коммуникативная деятельность, семантическое знание, теория дейксиса, теория дискурса, прагмасемантика, прагматилистика, лингвистический анализ.

Kirish

Lingvopragmatika tilga kommunikativ yondashuvi bilan tilshunoslikda muhim amaliy ahamiyat kasb etadi. Ya'ni, til aloqa vositasi sifatida qabul qilinadi va tilning kommunikativ vazifasi uning asosiy vazifasi deb tan olinadi. Tilshunoslik tarixida inson nutqiy faoliyati bilan bog'liq masalalarni o'rganish muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etib kelmoqda. Lingvistika sohasida ushbu masalalar lisoniy ta'limot asosi hisoblanadi. Ma'lumki, nutqda insonning fikri bilan birga uning ruhiy olami ham o'z aksini topadi. Shuning uchun inson nutqini o'rganish uning ma'naviy olami bilan tanishish imkonini beradi. Pragmalingvistika o'zining uzoq yillik rivojlanish bosqichlariga ega bo'lib, yillar mobaynida ushbu soha buyuk tilshunos olimlar tomonidan yanada chuqurroq o'rganilib, uning tadqiqot obyekti kengaytirib borildi. Jumladan, Amerikalik olimlar Ch. Pirs va Ch. Morris "pragmatika" ni alohida bo'lim sifatida amaliyotga kiritgan bo'lsa, J.R.Ostin, J.R.Serl va Z.Vendler, Pola Grays, L.Linskiy, P.F.Stroson I.Bar va boshqa olimlar pragmalingvistika sohasi rivojiga o'zining beqiyos hissasini qo'shdi. O'zbek tilshunosligida ham Sh.Safarov, M. Hakimov va O.Ahmanova kabi qator tilshunos olimlar pragmalingvistika sohasida o'z ilmiy izlanishlarini olib bordi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Insonning ijtimoiy faoliyatini o'zida aks ettiruvchi nutqiy jarayon, nutq ishtirokchilariga tegishli kommunikativ niyat va nutqiy vaziyatning ta'siri bilan aloqador masalalar bilan shug'ullanuvchi tilshunoslikning nazariy va amaliy tarmog'i – pragmatika deb nomlanadi [2, 5]. Pragmatika yunoncha "pragma, pragmatos" so'zlaridan olingan bo'lib "ish", "harakat" ma'nolarini bildiradi [2, 12]. Bu atama aslida falsafiy tushuncha bo'lib, u Sokratdan oldingi davrlarda ham qo'llanishda bo'lgan va keyinchalik uni J.Lokk E.Kant kabi faylasuflar Aristoteldan o'zlashtirganlar. Shu tariqa falsafada pragmatizm oqimi yuzaga kelgan. Bu oqimning asosiy taraqqiyot davri XIX-XX asrlardir. Ayniqsa, XX asrning 20-30-yillarida pragmatizm g'oyalarining keng targ'ibi aniq sezila boshladi. Pragmatika haqidagi asosiy g'oya amerikalik olim Ch.Pirs tomonidan o'rta tashlangan va yana bir amerikalik olim Ch. Morris Pirsning g'oyalarini rivojlantirib "Pragmatika" terminini semiotika bo'limlaridan birining nomi sifatida amaliyotga kiritgan [6, 41]. Shuningdek, pragmatikaning yangi tadqiqot obyekti sifatida yuzaga kelishi va ajratilishi J.R.Ostin, J.R.Serl va Z.Vendlerlarning 60-70-yillardagi mantiqiy-falsafiy qarashlari asosida yuzaga kelgan nutqiy akt, Pola Graysning ma'noning pragmatik tahlili va L.Linskiy, J.R.Serl, P.F.Strosonlarning referensiya nazariyalari bilan ham bog'liqdir. J.R.Ostin, J.R.Serl va Z.Vendlerlarning nutqiy akt nazariyasi ta'limoti ta'sirida lingvistik pragmatika (pragmalingvistika)ning shakllanishi uchun ma'lum asoslar yaratildi [2, 172]. Chunki

nutqiy akt tushunchasi mohiyatiga ko'ra so'zlovchi nutqida kommunikativ niyat aks etadi. Nutqiy aktlar yig'indisi nutqiy mazmunni tashkil etadi. So'zlovchining munosabati esa nutqiy aktlar vositasida shakllanadi. Bunda inson tilining ibtidoiy shakllanishidan tortib to uning murakkab mazmuniy tuzilishiga qadar bo'lgan lingvistik xususiyatlari nutqiy akt muommalari sifatida talqin etiladi.

Nutqiy akt nazariyasiga xos har bir tadqiqiy talqinda nutq subyekting olamni bilish va his qilishdagi tasavvur ko'rsatgichlarining nutqdagi darajalari hisobga olinadi. Nutqiy akt nazariyasiga xos mana shunday tadqiqiy talqin lingvistik pragmatika tarmog'ini shakllanishi uchun asosiy me'zon vazifasini bajaradi [2, 173].

Pragmalingvistika tilshunoslikning yangi mustaqil yo'nalishi sifatida XX asrning 60-70-yillarida shakllandi. 1970-yilda Dordrext shahrida bo'lib o'tgan "Tabiiy tillar pragmatikasi" (Pragmatics of natural languages) mavzusidagi xalqaro konferensiyadagi ma'ruzalar to'plamining muharriri, Tell-Aviv universitetining professori I.Bar – Hillelning "So'z boshi" da qayd qilishicha, anjuman ishtirokchilari "Tabiiy til vositasida bajariladigan muloqotning pragmatik xususiyatlari ushbu muloqotning sintaktik va semantik xususiyatlari kabi lingvistik nazariyasi doirasida o'rganilishi lozim" degan xulosaga kelishdi. Pragmatikaning "Qayta tug'ilish davri" deb e'tirof etilgan xuddi shu paytdan boshlab, tilshunoslik sohasida haqiqiy pragmatik ko'tarilish yuzaga keldi [6, 56].

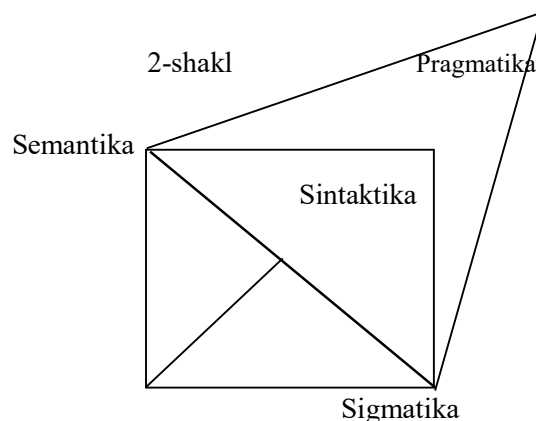
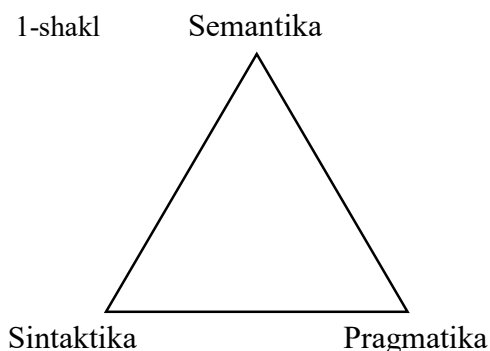
Tahlil va natijalar

Bu darajada jadal rivojlanib borayotgan fan yo'nalishining to'lig'icha shakllanishi, o'zligini ajratib olishi uchun uning predmetini, asosiy tushunchalari va tamoyillarini aniq belgilab olish zaruriyati vujudga keldi. Zero, lisoniy birliklar pragmatik xususiyatlari, ularning lingvopragmatik tahlili haqida gapirishdan oldin "Pragmalingvistika nima bilan shug'ullanadi?", "Uning tadqiqot obyekti va predmeti nimadan iborat?" va "Pragmatikaning asosiy tushunchalari va tamoyillari qaysilar?" kabi savollarga javob topishimiz darkor.

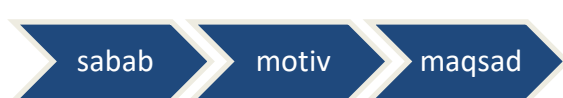
G.Klaus pragmalingvistikaning predmetini aniqlashga birinchi bor ahd qilganlardan biri edi. U pragmatikani "belgilar va ushbu lisoniy belgilarni yaratuvchi, uzatuvchi hamda qabul qiluvchi shaxslar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganuvchi" fan sifatida ta'riflaydi [6, 57]. Ushbu ta'rifdan ko'rinib turibdiki, pragmatikaning predmetini aniqlashda G. Klaus ham boshqa semiotiklar kabi belgi va uni idrok etuvchi – interpretator munosabatidan uzoqlashmaydi, hatto uning "pragmatika dastlabki o'rinda lisoniy belgilarning psixologik va sotsiologik tomonlarini o'rganuvchi nazariyadir" degan xulosasi ham pragmatika tushunchasini tor ma'noda tavsiflashdan boshqa narsa emas. So'zsiz, muloqot jarayonining asosiy maqsadi axborot uzatish va qabul qilishdir. Lekin muloqot maqsadi oddiygina axborot almashish bilan chegaralanib qolmaydi, axborot uzatishdan "hamkor"ga ta'sir o'tkazish, uni biror narsaga ishontrish, bo'ysundirish, harakatga undash maqsadi kutiladi. Bundan tashqari, aloqa vositasi bo'lmish belgilar so'zlovchi tomonidan o'z maylini,birovni yoki biror narsani yoqtirishini, noroziligini, hayratini va boshqa ruhiy tuyg'ularini izhor etish uchun ham qo'llanilishini bilamiz [6, 58].

Semiotiklarning barchasi semiozis uch qismdan iborat ekanligini va bu qismlar o'zaro bog'liqlikda ekanligini e'tirof qilishadi va ularnu yagona bir semiotic doirada (uchburchak yoki to'rtburchakda) tasvirlashadi [6, 51]. (1 - shakl). Ammo G.Klaus boshqa tilshunoslardan farqli ravishda, semiotik nuqtai nazardan tilning to'rt yo'nalishini ko'rsatib o'tdi. (2-shakl) Sintaktika belgi bilan belgi o'rtasidagi munosabatni o'rganadi. Semantika moddiy olamni aks ettiruvchi

tushunchalar nuqtai nazaridan belgi ma'nosini o'rganadi. Sigmatik yo'nalish belgi va predmet o'rtasidagi o'zaro munosabatni o'rganadi. Pragmatika esa belgining insonga, uning fikrlash uslubiga, ahloqiga, his-tuyg'ulariga ta'sirini o'rganadi [1, 3].



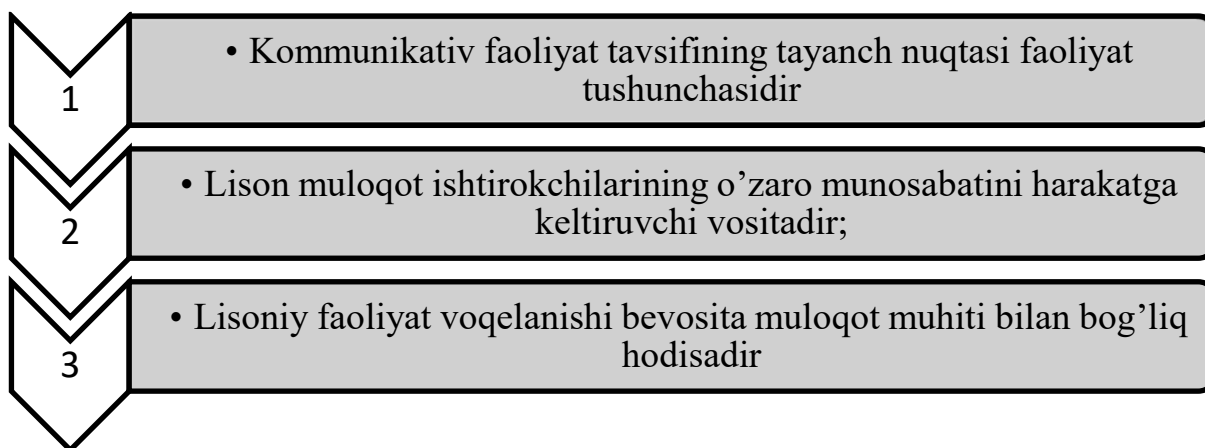
Keyinchalik tilshunoslarning 12-xalqaro konferensiyasida J.Layonz (Vena,1977) pragmlingvistikaning predmetini aniqlash va uning ta'rifini berishga harakat qildi: "Pragmatika tinglovchini uzatilayotgan axborotni xuddi so'zlovchi istaganidek qabul qilishga undash maqsadi uchun mos keladigan lisoniy birliklarning kommunikatsiyada qo'llanishini tavsiflaydi. Bu pragmatika lisoniy vositalarning shaxslararo muloqatdagi rolini aniqlash bilan shug'ullanadi, deyish demakdir" Ushbu ta'rifning asosida lisoniy harakatdagi ko'zlanayotgan maqsad va unga erishish vositasi o'rtasidagi munosabat turibdi [6, 68].



Ushbu "sabab – motiv – maqsad" zanjiri nutqiy faoliyat rejasini shakllantiradi va uning voqelanishini ta'minlaydi. Xuddi shu narsa A.Kasherni pragmlingvistik tahlilning asosiy maqsadini "qo'yilgan maqsadga erishishda lisoniy to'rt vositalardan foydalanishni ta'minlovchi insonga xos bo'lgan qobiliyat qoidalarini" yoritish va tushuntirish deb tasvirlashga sabab bo'ldi [6, 69].

Tilshunos olim V.V.Petrov pragmlingvistika va uning obyekti haqida shunday qarashlarini ifodalaydi: "Inson qaysidir tilga xos semantik bilimlarsiz so'zlashi yoki anglashi mumkin emas, ammo o'sha tilga xos semantik bilimlar egasi bo'lishning o'zi ushbu tilda so'zlash va anglash uchun kifoya qiladi degani emas. Masalan, musiqali pyesa mazmunidan ogohlik uning ijrosi uchun yetarli bo'lmaydi, buning uchun,eng asosiysi, ijro mahorati, layoqatiga ham ega bo'lishi kerak" [4, 142]. So'zlash va anglash jarayoni ham huddi shunday. To'g'ri va aniq so'zlash uchun hammaga tushunarli bo'lgan semantik bilimlarning o'zinigina bilish yetarli emas, buning uchun individual strategiyaga mahoratiga ham ega bo'lish kerak. Inson tildagi barcha semantik ilmlarni bilish bilan birga ularni o'z maqsadi yo'lida tanlay olishi va ifodalash imkoniyatiga ega bo'lishi lozim. Tildagi ayni mana shu jihatlarni pragmlingvistika o'rganadi.

Pragmlingvistikaga berilgan ta'riflar, uning predmeti tavsifi haqidagi fikrlar tuli-tuman bo'lsada, bu boradagi ustuvor g'oyalarda ko'plab tilshunoslar hamfikrdirlar [6, 75]:



Bularning barchasi pragmalingsvistikaning alohida sohalari uchun tadqiqot predmeti bo'la oladi. Masalan lisoniy muloqot tizimi nutq subyekti nuqtai nazaridan tadqiq qilinganda, e'tibor nutqiy akt turlarining mazmuni, diskurs tuzilishida muloqot maqsadining o'rnini, tagma'noning ifoda topishi va muloqot ishtirokchilarining mental qobiliyati kabi hodisalarga qaratiladi. Tadqiqot nutq adresati nuqtai nazaridan bajarilayotgan bo'lsa, asosiy e'tibor nutqiy aktning pragmatok ta'sirini aniqlashga qaratiladi [6, 75].

Yuqoridagi holatlarda tadqiqotning asosiy obyekti nutqiy akt va u orqali yetkazilayotgan axborot hamda ushbu axborotni tushunib, ma'no jihatdan idrok etilishi hisoblanadi.

O'zbek tilshunosi Sh.Safarov pragmatika va pragmalingsvistikaga berilgan ta'riflarni umumlashtirib quyidagi fikrni bildirdi: "Pragmatika tilshunoslikning alohida sohasi bo'lib, uning tadqiqot doirasida muloqot jarayonida lisoniy birliklarni tanlab olish, ularni qo'llash hamda ushbu qo'llanishdagi birliklarning muloqot ishtirokchilariga ta'siri masalalari o'rganiladi. Ushbu qoidalar kommunikatsiya shart - sharoitlariga nisbatan, keng ma'nodagi kontekst sifatida o'rganiladi. Lisoniy hodisalarning bu yo'sindagi tahlili ularning qo'llanishidagi u yo ki bu muhitda mavjud bo'lgan to'siqlar, chegaralanishlarni ham aniqlashga imkon beradi. Lingvistik tahlilning asosiy g'oyasi ham lisonning tabiatini uning amaliy faoliyatda qo'llanishiga nisbatan yoki boshqacha aytganda, bajarayotgan vazifasi doirasida aniqlashdir. Aynan vazifa (funksiya) tushunchasi lison tahliliga pragmalingsvistik yondashuvning poydevoridir. Aminmizki, pragmalingsvistikaning xuddi shu yo'nalishdagi taraqqiyoti nazariy tilshunoslik va amaliy kommunikatsiya o'rtasida mavjud bo'lib turgan "uzilish"larni bir oz toraytiradi." [6, 76].

Pragmalingsvistika tadqiqot predmetining keng miqyosda tasavvur etilishi ushbu sohaning turli yo'nalishlarda taraqqiy etishini taqazo etadi. Natijada pragmalingsvistikaning nutqiy akt nazariyasi, deysis nazariyasi, diskurs nazariyasi, pragmasemantika, pragmastilistika kabi o'z ichki sohalari yuzaga keldi. (3-shakl)

Bu sohalarning farqi, birinchi navbatda, pragmalingsvistikaning umumiy predmetini alohida qismlarga ajratish va har bir qismni batafsil yoritilishi va o'rganilishida namoyon bo'ladi.



3-shakl

Xulosa va takliflar

Bugungi kunda pragmalingvistika sohasi nima sababdan dolzarb masala sifatida e'tirof etilmoqda? Inson kommunikatsiyaga kirishar ekan, uning ushbu faoliyatdan birorta ko'zlagan aniq maqsadi mavjud bo'ladi. Bilamizki inson lingvopragmatik bilimlardan tashqari o'ziga xos semantik bilimlarning egasi ham hisoblanadi. Shuningdek, inson so'zlarning ma'nosini bilish bilan birga ularni bir-biriga bog'lash, jumlar tuzish ya'ni sintaktik bilimlarga ham egadir. Lingvopragmatika esa yuqorida ta'kidlangan semantik va sintaktik bilimlarni ya'ni so'zlarni bir biriga bog'lash orqali kelib chiqadigan asosiy ma'nolarning amalda qo'llash usullarini o'rganuvchi soha demakdir. Ya'ni inson tildagi barcha semantik va sintaktik ilmlarni bilish bilan birga ularni o'z maqsadi yo'lida tanlay olishi va ifodalash imkoniga ega bo'lishi lozim. Lingvopragmatika kishilar o'rtasidagi aloqa-aralashuv jarayoniga xos verbal va noverbal munosabatining mohiyatini anglashda muhim ahamiyat kasb etadi. Pragmalingvistikaning rivoji u bilan uzviy bog'liq bo'lgan fanlarning ham rivojlanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Bu esa, o'z navbatida ,lingvopragmatik tadqiqotlar doirasini yanada kengaytiradi va bu doiraga lisoniy voqelikdan tashqari, muloqot muhiti bilan bog'liq bo'lgan barcha ijtimoiy hodisalar tizimini kiritishga undaydi. Shuning uchun ham bu soha bugungi kunda tilshunoslikning dolzarb yo'nalishlaridan biri hisoblanadi. Yuqorida ta'kidlab o'tganimizdek, lingvopragmatikani ichki sohalarga bo'lib, umumiy predmetini alohida qismlarga ajratish va har bir qismni batafsil yoritilishi orqali ushbu sohani yanada aniqroq va mukammalroq o'rganish uchun zamin yaratiladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Ахманова О., Магидова И. Прагматическая лингвистика, прагмалингвистика, лингвистическая прагматика//вопросы языковедения. – М.,1978. №3. – С44-235.
2. Hakimov M. O'zbek pragmalingvistika asoslari. – Toshkent, 2013.
3. Madvaliyev A., Solijonov Y. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. – Toshkent, 2000.



4. Петров В.В. Философия Семантика Прагматика // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XVI – М.,1985. - С.474.
5. Rasulov R. Umumiy tilshunoslik. – Toshkent: Fan va texnologiya markazi, 2010. – 327 b.
6. Safarov Sh. Pragmalingvistika. – Toshkent: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2008. - 318 b.
7. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Pragmatika>

UDK 316.77; 070

JURNALISTIKA VA BLOGERLIKDA MATN BILAN ISHLASH TARTIBI

Murodova Nilufar Karomatovna

O'zbekiston Milliy kinematografiyani rivojlantirish markazi xodimi

Annotatsiya: Ushbu maqolada jurnalistika hamda blogerlik faoliyatida matn bilan ishlashdagi etiket qoidalari, mezonlari va ular o'rtasidagi farqli jihatlarini, ya'ni jamiyat uchun berayotgan axborotlarning to'liqligini, ishonchliligini va tezkorligini tizimli-tahliliy ko'rinishda ko'rib chiqqanmiz. Shu asnoda, jurnalistika hamda blogerlik faoliyatida matn bilan ishlash tartibini ham nazariy ham amaliy ko'rinishlari yoritib berilgan.

Shuningdek, bugungi kunda ijtimoiy hayotimizda jurnalistika va blogerlik faoliyatining muhim jihatlarini, jamiyatdagi o'rni, ahamiyati hamda axborotlashuv jarayonlari haqida ham ilmiy-nazariy fikr-mulohazalar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: jurnalistika, blogerlik, etiket qoidalari, mezonlari, tizimli-tahliliy, matn, nazariy, amaliy, ijtimoiy hayot, muhim jihatlarini, jamiyatdagi o'rni, ahamiyati, axborotlashuv jarayonlari, ilmiy-nazariy fikr-mulohazalar

РОЛЬ ПАРАЛЛЕЛЬНЫХ КОРПУСОВ В КАК РАБОТАТЬ С ТЕКСТОМ В ЖУРНАЛИСТИКЕ И ВЕДЕНИИ БЛОГА

Аннотация: В данной статье мы рассмотрели правила этикета и критерии работы с текстом в журналистике и блоггерстве, а также различия между ними, то есть полноту, достоверность и скорость предоставления обществу информации в системном и аналитическом виде. способ. При этом освещаются как теоретические, так и практические аспекты работы с текстом в журналистской и блоггерской деятельности.

А также научно-теоретические мнения о важных аспектах журналистской и блоггерской деятельности в нашей современной общественной жизни, их роли и значении в обществе и информационных процессах.

Ключевые слова: журналистика, блоггерство, правила этикета, критерии, систематически-аналитический, текст, теоретический, практический, общественная жизнь, важные аспекты, место в обществе, значимость, информационные процессы, научно-теоретические мнения

HOW TO WORK WITH TEXT IN JOURNALISM AND BLOGGING.

Annotation: *In this article, we have considered the rules of etiquette and criteria for working with text in journalism and blogging, as well as the differences between them, that is, the completeness, reliability and speed of information provided to the society in a systematic and analytical way. In this context, both the theoretical and practical aspects of the procedure for working with text in journalism and blogging activities are highlighted.*

Also, scientific-theoretical opinions about the important aspects of journalism and blogging activities in our social life today, their role and importance in society, and the processes of information dissemination have also been brought up.

Keywords: *journalism, blogging, etiquette rules, criteria, systematic-analytical, text, theoretical, practical, social life, important aspects, place in society, importance, information processes, scientific-theoretical opinions.*

Kirish

Rossiyalik lingvistlar orasida kompyuter kommunikatsiyasining muloqot tizimidagi o'rnini chuqur tahlil qilish, shuningdek, "muloqot", "diskurs" tushunchalarini talqin etish va kompyuter diskursining konstitutiv belgilarini ta'riflashga urinish ilk bor E.N.Galichkina ⁴⁶ tomonidan amalga oshirildi. Tadqiqotchining fikricha, diskurs murakkab hodisa bo'lib, uni ko'rib chiqishga bir nechta yondashuv bo'lishi lozim. Kommunikativ jihatdan diskurs verbal muloqot sifatida namoyon bo'ladi; semantik tuzilish nuqtai nazaridan matnning gap darajasidan yuksakroq parchasi sifatida gavdalanadi.

Jurnalistlar sodir bo'layotgan voqea-hodisani tasvirlashdan ko'ra, ko'proq virtual haqiqatni yaratadilar. Hech qanday empirik hodisa jurnalist insonga yetkazib berayotgan narsa bo'lib chiqmaydi. Hodisalar yoritib beriladi, tabiiyki, izohlash va ko'p hollarda baholash ham ifodalanadi. Izohlash va baholash jurnalist bu hodisani qay darajada tushunganligi, bundan nimani tushunganligi va nima ko'rganligiga qarab amalga oshiriladi⁴⁷.

Jurnalistning blogerdan farqli jihatlaridan yana biri shu. Bloggerlik faoliyatida voqea-hodisa avval e'lon qilinadi, keyin manbasi ko'rsatiladi. YA'ni blogger berayotgan xabarining haqiqatligini ikkinchi o'ringa qo'yadi va birinchi o'rinda tezkorlikka ahamiyat beradi. Shuning uchun ham ko'p hollarda jurnalist materiali xoh u matn, xoh video ko'rinishida bo'lsin, batafsil yoritilgan holda blogger postidan so'ng e'lon qilinadi.

Adabiyotlar tahlili

Jurnalist va yozuvchi Xurshid Do'stmuhammadning fikricha: "Axborot globallashuvi nafaqat dunyoni, unga qo'shib odamlarni, milliy qadriyatlarni va tabiiy, milliy jurnalistika qiyofasini jiddiy o'zgartirdi. Shuning barobarida zamon jurnalistlar zimmasiga o'zlarini va o'z millatini madaniy inqirozlardan asrab qolish mas'uliyatini yuklamoqda. Bunday yuksak mas'uliyatni esa o'z kasbining barcha sir-asrorini, jumladan, kasb odobini mukammal egallagan jurnalistlarga teran idrok etishlari, samarali faoliyat yuritishlari mumkin"⁴⁸.

⁴⁶ Галичкина Е.Н. Специфика компьютерного дискурса на английском и русском языках. Дис. ...канд. филол. наук. - Астрахань, 2001.

⁴⁷ D.M.Teshabayeva, G.X.Bakiyeva, M.I.Isroil, L.I.Toshmuhammedova, M.CH.Nuritdinova. Medialingvistika va tahrir. - T.: "O'zbekiston", 2019. - B. 92.

⁴⁸ Do'stmuhammedov X.N. Jurnalistning kasb odobi muammolari: nazariy-metodologik tahlil (Mustaqillik davri o'zbek matbuoti faoliyati misolida. 1991–2008 yillar): Filol. fan. d-ri. ...diss.avtoref. – T.: O'zMU, 2008.

Jurnalistik matn bir qator belgilardan iborat bo'lib, unda u yoki bu meyorda jurnalistni o'rab turgan olam interpretatsiyasi xususiyati mavjud bo'ladi. Yana shu bilan birga, jurnalistik matnda mavjud ta'sir kuchiga erishish uchun yetarli ma'lumotlarni to'plash kerak, bunday xususiyatlar sifat ma'lumot qabul qilish samaradorligini oshiradi.

Yozuvchi Abdulla Qahhor: "Yozuvchi so'zni tonnalab yig'ishi, ammo gramlab sotishi (sarflashi) kerak" degan. Ahmadjon Meliboyev esa "Bu gap jurnalistikaga ham tegishli. Katta ijod maydoniga otlangan odamlarning ko'pi jurnalistikada toblanishgan", deya qo'shimcha qiladi.⁴⁹

Nazariy ma'lumot

Bloger matnidani ko'ra, jurnalist matnida so'zga nisbatan hurmat bo'ladi. Keyingi davrlarda bu blogerlar matnida ham aks etishi mumkin. Yana shuni yoddan chiqarmaslik lozimki, u blogpost bo'ladimi, jurnalistik matn unda mantiq bo'lishi kerak. Adabiy xodim, jurnalist, ayniqsa, muharrir uchun mantiq ilmini puxta bilish muhim ahamiyatga molik. Mantiq ularning faoliyatida nihoyatda chuqur va takomillashgan, shuningdek puxta egallangan vosita bo'lib xizmat qiladi. Har qanday matnni - u xoh adabiy asar matni bo'ladimi, xoh ommaviy axborot vositalari matni bo'ladimi, uni malakali mutaxassis sifatida baholay olish talab etiladi.

Bloger uchun esa muharrir yo'q. U o'zi jurnalist yoki yaxshi muharrir bo'lishi kerak. Jurnalist matn bilan ishlasa, bloger blogpost bilan ishlaydi. Postining uslubi, tili, imlosi va shu bilan birga mantiqiy izchilligini izga solish bilan shaxsan o'zi shug'ullanadi. Shunday blogerlar borki, mutaxassisligi adabiyot yoki jurnalistikaga yaqin bo'lmasa-da postidan xato topish qiyin. Shunday blogerlardan biri bu - platforma.uz telegram kanali yurituvchisi. Ilmiy tadqiqot ishida teleram-bloggerlar faoliyati obyekt qilib olingan bo'lib, platforma.uz ham o'rganish va tahlil qilishga arzigulik blogkanallardan. Quyida ushbu kanaldan post keltirilgan:

Portlayotgan gaz ballonlari: muammoning ildizi qayerda⁵⁰?

Bugun ijtimoiy tarmoqlarda Sirdaryo viloyati Yangiyo'q shahrida joylashgan "A.Jomiy" MFY hududida "Nexia-3" avtomobili gaz balloni portlab ketgani aks etgan foto va videolar tarqaldi. Shunchaki dahshat, mashina sochilib, deyarli yo'q bo'lib ketgan. Qolmishiga yonidagi avtoulavlarga ham ziyon yetgan.

Bilasizmi, mana shu gaz ballonlarining portlashi bilan bog'liq holat bizda tez-tez takrorlanadi. Juda jiddiy muammo. Shunga qaramay, bu masala e'tibordan chetda qolaveradi. Avariyalar haqida esa hamma kuyunchak.

Men texnika xavfsizligi mutaxassisi emasman. Ammo ayrimlar "bunday holatlar kapron gaz ballonlari taqiqlanib, o'rniga yoppasiga metall gaz ballonlariga o'tilganidan keyin (kimningdir biznesi bo'lsa kerak-da) nisbatan ko'paydi. Kapron ballonlarda bunday holat kuzatilmadi, kuzatilsa ham zarar yetkazish ko'lami hozirgichalik jiddiy bo'lmasdi", degan fikrda.

Muammoga sabab bo'layotgan muhim omillar qatoriga, shubhasiz, gaz ballonini vaqtida tekshirtirmaslik, ko'proq yuraman deb 200 dan ortiqroq bosimda gaz quydirish, hali gazi tugab-tugamay ustiga "zapravka" qildirish kabilarni kelirish mumkin. Har holda bilgichlar shunday deydi.

Taklif qilgan bo'lardimki, eng zo'r mutaxassislardan, kerak bo'lsa xorijlik ekspertlarni ham jalb qilib, bitta komissiya tuzilsa-da, bizdagi mana shu tizim chuqur o'rganilsa. Kapron yaxshimi yoki metall ballon, buniyam aniqlashtirsa, gaz ballon o'rnatadigan ustaxonalarni borib ko'rsa, rostdan standartlarga amal qilishyaptimi? Gaz quyish shahobchalarini o'rgansa.

⁴⁹ Ahmadjon Meliboyev. Jurnalistika: kasb, ijod, mahorat 100 savolga 99 javob. – T.: "G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi", 2015. – B. 6.

⁵⁰ <https://t.me/platformauz/5815>

Bundan tashqari, haydovchilarga yoqmasa ham aytaman, shu gaz “zapravka”larda gaz quyishning eng yuqori cheklangan bosim miqdori 150 qilib qo’yilsa. Undan oshirganlarga keskin chora ko’rilsa. Haydovchi akalar, mayli, kamroq masofa yurarsiz, lekin ko’nglingiz ancha to’q bo’ladi. Yo’lovchilar ham yurak hovuchlab o’tirmaydi. Qolaversa, hozir “zapravka” qilish muammo emas, har qadamda metan bor...Takror bo’lsa-da, aytish kerak, bu masalaga befarq qarab bo’lmaydi... Yaratganning o’zi asrasin!

Blogger yuqoridagi posti orqali bir mavzuga ham munosabat bildirgan, ham yechim qidirgan. Endi shu mavzuda jurnalistning tahlilini kuzatsak:

Samarqandda gaz ballonlari portlashi ortidan kelib chiqqan yong’in haqidagi xabarning yangi tafsilotlari paydo bo’ldi.⁵¹

Unga ko’ra, xonadon egasi yerosti quvuri orqali tabiiy gaz tarmog’iga noqonuniy ulangan va gaz ballonlarga maishiy gaz to’ldirib berish bilan shug’ullanib kelgan.

Samarqandda gaz ballonlari portlashi ortidan yong’in kelib chiqqani aytilgan xabarga aniqlik kiritildi. Qayd etilishicha, gaz ballonlari 20 ta emas, balki jami 43 ta bo’lgan va xonadon egasi yer ostidan noqonuniy gaz trubasini o’tkazib, maishiy gaz ballonlariga gaz to’ldirish bilan shug’ullanib kelgan.

2021 yil 18 yanvar kuni Samarqand tumanida joylashgan xonadonlarning birida yong’in sodir bo’lgani va natijada uyning 50 kv.m. maydoni, darvozaxonada turgan 2021 yilda ishlab chiqilgan davlat raqamsiz “Damas” rusumli avtotransport vositasi hamda yerto’lada mavjud bo’lgan 20 dona maishiy gaz baloni yorilib yaroqsiz holga kelgani haqida ma’lum qilingan edi.

Samarqand viloyati prokuraturasining ma’lum qilishicha, yong’in sodir bo’lgandan so’ng voqea joyi tumani IIB TB tomonidan qo’shimcha ko’zdan kechirish davomida uyda yaroqsiz xolga kelgan 20 ta gaz ballonlardan tashqari yana 23 dona gaz ballonlar borligi, shuningdek, O.N.ning yashash xonadonning orqa qismidan yer osti quvuri orqali tabiiy gaz tarmog’iga noqonuniy ulanganligi va ushbu tarmoqqa gaz tortish uskunasi (nasos) o’rnatilganligi aniqlangan.

Fuqaro O.N. o’z ko’rsatuvda xususiy korxona bilan tuzilgan kelishuvga asosan o’zining avtomashinasida korxonaga tegishli gaz ballonlarga maishiy gaz to’ldirib, yetkazish bilan shug’ullanishini, voqea sodir bo’lgan kuni yashash uyida elektr simiga lampochka patronini o’rnatayotgan vaqtda chaqnash sodir bo’lib yong’in kelib chiqqanligini, shundan so’ng uyda bo’lgan gaz ballonlardan bir nechta portlab ketganligini bayon qilgan.

Olingan ashyoviy dalillar bo’yicha X. Sulaymonova nomidagi Ekspertiza Markaziga sudga oid yong’in ekspertizasi tayinlangan.

Yong’in va uning natijasida kelib chiqqan gaz ballon portlashi natijasida jarohatlanganlar mavjud emas.

Holat yuzasidan Samarqand tuman IIB TB tomonidan tergovga qadar tekshiruv harakatlari olib borilmoqda. Tergovga qadar tekshiruv harakatlari tuman prokuraturasi tomonidan nazoratga olingan.

Ushbu materialda jurnalistik yondashuv yaqqol ko’zga tashlanadi. Xabarda aniqlik, faktlarga tayanganlik va xulosa mavjud. Jurnalist voqeaga munosabat bildirmasdan, uni dalillar asosida yoritib bergan. Blogger matnida esa birinchi o’rinda shaxsiy munosabat kuzatiladi. Jurnalistning holatga munosabat bildirishi bu kasb qoidalariga to’g’ri kelmaydi. Chunki hissiyotga berilib, auditoriyaga xabar yetkazish kasb etikasiga zid hisoblanadi.

Biroq ular shunchaki biriktirilmasligi, balki turli vositalar bilan o’zaro bog’lanishi, natijada yaxlit asarni tashkil qilishi lozim. “Matn yaxlitligi uning alohida elementlarida ko’rinmagan xususiyatlarga ega bo’lib, bu holat o’sha tarkibiy qismlarning bog’langanligi natijasida yuzaga keladi”.⁵²

⁵¹ <https://uznews.uz/uz/posts/7092>

⁵² Кайда Л.Г. Эффективность публицистического текста. М., 1989. 16-б.

Ayrim holatlarda yuz bergan voqea haqida jamoatchilikni xabardor qilish, boshqa holatlarda voqealarni tahlil qilish, baʼzan esa oʻquvchiga biror gʻoyani yetkazish muhim boʻladi. Har qaysi holatda ham jurnalist gʻoyani bayon qilishga kirishishdan oldin uning shaklini, yaʼni kompozitsiyasini tanlashi kerak. Shakl – jurnalist bayon qilmoqchi boʻlgan gʻoyaning matn muhitida shakllanish va rivojlanish dinamikasidir. Shunday ekan, jurnalistik materialning barcha elementlari oʻrtasidagi sifat va miqdor balansi muallif gʻoyasini mantiqiy izchillikda yoritish uchun xizmat qiladi. *“Kompozitsiya, – deydi E.P.Proxorov, – bu, avvalambor, muallif tomonidan ilgari surilayotgan fikr, gʻoya, voqelik, vaziyat va qarashlarning jurnalistik asarda oʻzaro bogʻliqda joylashtirilishidir”*.⁵³

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotimizda kuzatuv, blogkanallarni oʻrganish, solishtirish, tizimli tahlil, kontent analiz, sotsiologik tahlil usullaridan foydalanilgan.

Tahlil va natijalar

Blogerlik faoliyatida asosan xabar va tahliliy materiallar koʻp eʼlon qilinadi. Yuqoridagi kompozitsiyaga esa davletovuz kanalidagi quyidagi muammoli postni misol keltirish mumkin:

Bankomatlarda naqd pul muammosi kuzatilmoqda⁵⁴

Ijtimoiy tarmoqlarda bankomatlarda naqd pul muammosi yuzaga kelayotgani haqida xabarlar koʻpaydi (<https://t.me/muxbir1/16276>). Masalan, yuqoridagi suratda (<https://t.me/xolisfkr/3024>) odamlar Xalq bankining Chiroqchi filiali oldidagi bankomatdan pul yechish uchun navbatda turishibdi. Bunday xabarlarni boshqa hududlarda ham eshitish mumkin (<https://t.me/davletovuztw/141>). Soʻrovlarda ham tasdiqlashyapti (https://t.me/rost_24uz/5038).

Iqtisodchilarning yozishicha (https://t.me/the_bakiroo/4822), mavsumiy iqtisodiy faollik oshib borayotgani, pul oʻtkazmalari miqdorining keskin oshayotgani hamda mablagʻlarni dollar yo rublda emas, soʻmda olishni maʼqul koʻrishayotgani ham asosiy omillardan hisoblanadi. Bundan tashqari, banklarda naqd pul chiqimi ortayotganiga qaramay naqd pul kirimida oʻsish kuzatilayotgani yoʻq. Oxirgi masala davlat banklarining bankomatlarni naqdlilik bilan toʻldirishda, taqsimot va tarmoq boshqaruvida texnik va logistik jihatdan ortda qolayotganiga borib taqaladi.

Bu yerda blogger muammoni choʻzib oʻtirmasdan, qisqa izoh bilan ham kirish, ham muammo, ham yechimni koʻrsatib bergan. Bugungi kun auditoriyasi 4 yoki 5 qator matnni oʻqishga zerikadi. Zamonaviy jurnalistikaning bir boʻlagi deya eʼtirof qilinayotgan bloggerlik bugungi kun oʻquvchisining istagi bilan yashamoqda.

Xulosa va takliflar

Anʼanaviy tahririyatda vazifalar (jumladan, mavzular) xodimlar oʻrtasida boʻlingan boʻlsa, blogger koʻp hollarda bir oʻzi tahririyat vazifasini bajaradi. Oʻz nuqtai nazarini bayon etishda bloggerlarning imkoniyatlari kengroq. Ular bevosita interfaol shaklda koʻproq ishlaydilar, matn bilan birga foto va videoyozuvlarni taqdim etadilar, yangiliklar bloklarini tuzadilar. Bloggerlar ijodida jurnalistikaning turli vazifalarini birlashtirish hodisasi uchrab turadi, yaʼni ular rasmiy materiallarni kamroq sharhlaydilar. Ammo rasmiy OAV esa ulardan iqtiboslar keltirib turadi.

Zamonaviy virtual jurnalistika uchun hozirda bu odatiy hol boʻlib qolgan. Bugungi kunda bir jurnalist ikki maqomda ish olib borishi tabiiy boʻlib qolmoqda, professional xodim va blogger. Chunki ayrim tahririyatlar jurnalistning erkin fikrini oʻtkazmaydi, shunda ular shaxsiy

⁵³ Прохоров Е.П. Искусство публицистики. М., 1984. 345-б.

⁵⁴ <https://t.me/davletovuz/15102>

pozitsiyalarini bloger sifatida bildirishga intiladilar. Ko'p jamiyatlar hayotida bir noodatiy manzara, ya'ni davlat yoki jamoatchilik vakillarining keng ommadan ayrim axborotni yashirishga urinishlari kuzatiladi. Bunday vaqtlarda blogerlar yangilik haqida bilganlaricha gapirib, yetakchilikni qo'lga oladilar. Bunday holatda hatto professional jurnalist yoki nashrlar, boshqa manba yo'qligi sababli, bloger uzatgan axborotdan foydalanishga majbur bo'ladi.

Bugungi kundagi "blog" tushunchasi inglizcha "web log" - "vebkundalik" birikmasidan kelib chiqqani ko'pchilikka ma'lum bo'lsa kerak. Bu ibora boshida "web log", keyinroq "weblog" holida qo'llanilgan bo'lsa, ko'p o'tmay "blog" holiga kelgan. Afsuski, bugun jamiyatimizda ko'pchilik blogerlikni juda tor ma'noda tushunishadi. Ko'pchilik bloger deganda faqat jamiyatdagi kamchiliklarni aytib, tanqid qiluvchi shaxsni, blog deganda esa facebook profili, telegram kanalini tushunishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – T.: O'zbekiston, 2016.
2. Jurnalistik faoliyatni himoya qilish to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi qonuni. Ommaviy axborot vositalari faoliyati sohasidagi meyoriy-huquqiy hujjatlar to'plami. – T., 2009. http://www.lex.uz/ru/law_solltsion/3241.
3. Mirziyoyev Sh.M. "Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 30 yilligiga bag'ishlangan ma'ruzasi. – T.: "O'zbekiston", 2021.
4. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston demokratik o'zgarishlar, keng imkoniyatlar va amaliy ishlar mamlakatiga aylanmoqda. – Toshkent.: "O'zbekiston" nashriyoti, 2021. 47-B.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning matbuot va ommaviy axborot vositalari xodimlariga tabrigi. "Xalq so'zi", 2018-yil 28-iyun.
6. O'zbekiston Respublikasining "Axborotlashtirish to'g'risida" gi qonuni. www.lex.uz/pages
7. Kayda L.G. Effektivnost publitsisticheskogo teksta. M., 1989. 16b.
8. Proxorov YE.P. Iskusstvo publitsistiki. M., 1984. 345-b
9. Ahmadjon Meliboyev. Jurnalistika: kasb, ijod, mahorat 100 savolga 99 javob. T.: "G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi", 2015. B. 6.
10. D.M.Teshabayeva, G.X.Bakiyeva, M.I.Isroil, L.I.Toshmuhammedova, M.CH.Nuritdinova. Medialingvistika va tahrir. - T.: "O'zbekiston", 2019. B. 92.
11. Do'stmuhammedov X.N. Jurnalistning kasb odobi muammolari: nazariy-metodologik tahlil (Mustaqillik davri o'zbek matbuoti faoliyati misolida. 1991–2008 yillar): Filol. fan. d-ri. ...diss.avto-ref. – T.: O'zMU, 2008
12. <https://t.me/davletovuz/15102>
13. <https://uznews.uz/uz/posts/7092>
14. <https://t.me/platformauzb/5815>

UDK: 811.531

KOREYS VA O'ZBEK TILLARIDA AYOLLARGA SALBIY MUNOSABAT BILDIRUVCHI MAQOLLAR

Mirhamidova Noila
O'qituvchi,

Koreya tarixi, madaniyati, siyosati va iqtisodiyoti kafedrası,
Koreyashunoslik fakulteti,
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Abstract: *Mazkur maqolada koreys va o'zbek tillaridagi ayollarga salbiy munosabat bildiruvchi maqollar tadqiq etildi. Bunday maqollarda ayolning xatti-harakati qoralangan bo'lib, ularda jamiyatning ma'lum bir mafkurasi namoyon bo'ladi. Maqolada har ikki xalq maqollaridagi ayolni tasvirlash uchun ishlatiladigan o'xshash tasvirlar, bir xil sifatlarning salbiy yoki ijobiy ma'noda qo'llanilishi, ayol obrazining umumiy va farqli jihatlari tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *ayol, erkak, maqol, salbiy, ijobiy, xarakter, xulq-atvor.*

Аннотация: *В данной статье были изучены корейские и узбекские пословицы с негативным отношением к женщинам. В таких пословицах осуждается поведение женщины, в них проявляется определенная идеология общества. В статье анализируются схожие образы, используемые для описания женщины в обеих народных пословицах, употребление одних и тех же прилагательных в отрицательном или положительном смысле, общие и разные стороны образа женщины.*

Ключевые слова: *женщина, мужчина, пословица, негатив, позитив, характер, поведение.*

Abstract: *In this article, Korean and Uzbek proverbs with a negative attitude towards women were studied. In such proverbs, the behavior of a woman is condemned, and a certain ideology of the society is manifested in them. The article analyzes the similar images used to describe women in both folk proverbs, the use of the same adjectives in a negative or positive sense, common and different aspects of the image of a woman.*

Keywords: *female, male, proverb, negative, positive, character, behavior.*

Kirish

Maqollar qisqa va lo'nda, obrazli, aforistik va majoziy, mantiqiy tugallangan, chuqur ma'noli, didaktik mazmundagi hikmatli iboralardir. Maqollarda avlod-ajdodlarning hayotiy tajribalari, jamiyatga munosabati, tarixi, ruhiy holati, etik va estetik tuyg'ulari, ijobiy fazilatlari mujassamlashgan. Asrlar mobaynida xalq orasida sayqallanib, ixcham va sodda poetik shaklga kelgan. Shuning uchun ular bolalarning ijtimoiylashuv jarayoniga katta hissa qo'shadi.

Maqol – [arabcha-maqola, kichik asar; so'z, nutq] hayotiy tajriba asosida xalq tomonidan yaratilgan, odatda, pand-nasihat mazmuniga ega bo'lgan ixcham, obrazli, tugal ma'noli va hikmatli iborali gap⁵⁵.

Maqollar inson tafakkuri bilan chambarchas bog'liq. Uzoq vaqt davomida avloddan-avlodga o'tib kelayotgan maqollarda xalqning fikr-mulohazalari, kechinmalari, bilimlari mavjud bo'lgani uchun ham ularni o'sha xalqning qimmatli xazinasi deyish mumkin.

Frensis Bekon ta'kidlaganidek: "Biron xalqning maqollarida siz o'sha xalqning iste'dodi, aql-zakovati va ruhini topishingiz mumkin"⁵⁶. Maqollar aforistik jihatdan qisqa, zukkolik va hazil bilan yo'g'rilgani uchun ulardan nafaqat savodxonlar, balki o'qish va yozishni bilmaydigan aholi

⁵⁵ Madvaliyev A. va boshqalar. O'zbek tili izohli lug'ati. 5 jildli. – Toshkent: O'zbekiston, – 2021. – B. 315.

⁵⁶ Sreechinth C. Thoughts of Greatest Western Thinkers. – UB Tech, 2016. – P. 116.

qatlami ham keng foydalana oladi. Shu bois, har bir millatning ma'naviyati va qadriyatlarini anglash uchun, avvalo, o'sha xalqning paremiyalar fondiga e'tibor qaratish lozim.

Umuman, maqol va matallar har qanday lingvojamoaa vakillarining lingvistik va ekstralingvistik bilimlarining qimmatli xazinasini bo'lib, so'zlovchilarning dunyoqarashini aks ettiradi.

Natijalar va muhokama. Maqol va matallarda ayol xulq-atvorining ijobiy va salbiy tomonlari namoyon bo'ladi. Ayollar bilan bog'liq maqollardagi ijobiy tomonlar, odatda, uning onalik, uy bekalik rollarini ta'kidlash orqali yuzaga chiqadi. Ayol obrazining salbiy tomonlari, asosan, ayol va erkak o'rtasidagi munosabatlar bilan bog'liq bo'lib, bu uning bir talay (sergap, injiq, yolg'onchi, ayyor, xavfli, befahm, nodon va boshqa) qusurlariga ishora qiladi. Bunday maqollar orqali erkaklar tabiiy ravishda ayollarning bo'ysunishini abadiylashtirish yoki yanada mustahkamlashga intiladi. Ushbu maqola doirasida biz faqat ayolga salbiy baho berilgan koreys va o'zbek maqollarini tahlilga tortdik.

Koreys maqollarida ayollarning sergapligidan ehtiyot bo'lishga da'vat qilinadi. Quyidagi misollarlarga e'tibor qaratamiz:

암탉이 울면 집안이 망한다 [amtalgi ulmyeon jibanimanghanda]

Tovuq qichqirsa, oila buziladi.

계집의 입막기는 넷물 막기보다 어렵다 [gyejibui ibmaggineun naesmul maggiboda eolyeobda]

Ayolning sukunati oqimni to'sishdan ko'ra qiyinroq.

여자가 말이 많으면 장맛이 쓰다 [yeojaga mali manheumyeon jangmas-i sseuda]

Ayol ko'p gapirsa, qaylanning ta'mi achchiq bo'ladi.

Bevosita o'zbek tiliga kelsak, sergap ayollar uchun *Elakka kirgan ayolning ellik ogiz gapi bor* maqoli qo'llaniladi. Aslini olganda, mazkur maqol orqali o'zbek ayolining xushmuomaligi, odobi, qolaversa, so'zga chechanligi namoyon bo'ladi. Odatda, qoshninikiga elak so'rab chiqqan ayol gapini birdaniga "Elagingizni berib turing" deb boshlamaydi. Muddaoga o'tisidan avval uzoq daromad qiladi, hol-ahvol so'raydi, uy-ichilarning ahvoli bilan qiziqadi. O'zbek nuqtqiy odatiga ko'ra, hol-ahvol so'ramasdan to'g'ridan- to'g'ri maqsadga o'tish hurmatsizlik sanaladi. Binobarin, bu o'inda rus olimlari V. Nalivkin va M. Nalivkinalarning *Elakka kirgan ayolning ellik ogiz gapi bor* maqoli haqidagi quyidagi izohlarini keltirish ayni muddao bo'ladi: "Sart ayollari, hatto ish bilan band bo'lganlarida ham bir joyda bir necha soat hich kim bilan gaplashmay, jim o'tira olmaydilar. Agar ayolning uyiga biror odam kelmasa, uning o'zi qo'shnisilikiga chiqib, birpagina bo'lsa ham u yoq bu yoqdan gaplashib qaytadi... Ularning gapi maqollar, iboralar, qochiriqlar, ba'zan esa o'ynoqi, mazmunli ertak va latifalarga boy bo'ladi. Bularni gap orasiga yedirib yuborishga ularning hammasi usta bo'ladi. Gapni topib gapirish, berilgan savollarga yoki tashlangan luqmalarga o'rinli javob qaytarish va suhbatdoshini gapga solib qo'yishni ular o'zlari uchun faxr deb biladilar..."⁵⁷.

"Sergaplik ayollarning nutqiy faoliyatiga xos xususiyat" deb iddao qilishda xatolik bor. Boshqacha qilib aytganda, savol tug'ilishi mumkin: erkaklarga sergaplik xususiyati xos emasmi? Albatta, erkaklarga ham sergaplik xususiyati xosdir. Biroq, erkaklarning suhbatini "sergaplik" emas, balki "muzokara" yoki "suhbat" deb ataladi. Ayollarning sergapligi oila doirasidagi,

⁵⁷ Наливкин В., Наливкина М. Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы. – Казань : Типо-лит. Имп. Казан. ун-та, 1886. - [4], 244 с.

ayollar bilan yoki do'stlar bilan bo'ladigan suhbatlarda ko'proq kuzatiladi. Erkaklar esa aralash jinsli suhbatlarda yoki sohaga oid suhbatlarda ko'proq gapirishadi.

Bir qator tadqiqotlarda kuzatilishicha, masalan, seminar, davra suhbatlari va yig'ilishlar (Eakins & Eakins, 1979; Edelsky, 1981; Xolms, 1988), televideniya ommaviy munozaralar va mahkama muhokamalari (Strodtbeck & Mann, 1956), shuningdek, turli darajadagi o'qituvchilarning darslarining (Spender, 1982), asosan, erkaklar tomonidan olib borilishi qayd etilgan. Shuni ham alohida ta'kidlash kerakki, ushbu tadqiqotlarning aksariyati rasmiy va ommaviy muhitda o'tkazilgan bo'lib, bunday muhitda suhbatni olib borish juda qadrlanadi va o'z navbatida ma'ruzachi maqominiy yuksalishiga imkoniyat beradi. Shu bois, "Ayollar haqiqatan ham sergapmi?" degan savoldan ko'ra, "Nega erkaklar ayollarni sergap deb o'ylaydi?" degan savol muhimroq hisoblanadi. Bunga javob sifatida "Silence is the best ornament of a woman" (Sukunat – ayolning eng yaxshi bezagidir) ingliz maqolidagi sokin ayol obrazining jamiyatda ideal sifatida qabul qilinganini ko'rsatish mumkin⁵⁸.

Demak, "sergaplik" so'zini erkak va ayol har xil ma'noda tushunadi va talqin qiladi. Odatda, sergap ayol ham xuddi erkak kabi gapira oladi. Shu sababli sergap ayollarning salbiy stereotipining adolatsizlik namunasi ekanligini ta'kidlash kerak. Aslida ayollarning sergapliligi – bu erkaklarga xos nuqtayi nazardan kelib chiqadigan lisoniy gender diskriminatsiyasi hodisasi hisoblanadi.

Koreys jamiyatidagi mafkura erkaklarning ustun deb, ayollarga esa past nazar bilan qaralib, ular, albatta, erini aytganlarini qilish kerak degan qarashlarda o'z aksini topgan. Qadimdan erkaklarning ayollarni hukmronlik va bo'ysunish obyektiga aylantirishga urinishini "Tovuq qichqirsa, oila buziladi" maqoli misolida yaqqol ko'rish mumkin. Bu maqolda "tovuq" oila boshlig'i, uy ishlariga mas'ul bo'lgan uy bekasining majozidir.

"Tovuq qichqirsa, oila buziladi" maqolining asosida aslida xo'rozning (erkak-oila boshining) tongni e'lon qilib qichqirishi yotadi. Darhaqiqat, tovuq emas, xo'roz baland ovozda tong otishini e'lon qiladi. Bu yerda "qichqirish" tovush chiqarish harakati oila a'zolariga buyruq berishni anglatadi. Unda oilani to'g'ri saqlash uchun oilaning boshlig'i erkak bo'lishi kerakligi, agar oilani ayol boshqarsa, oila muqarrar ravishda halokatga yuz tutishi haqida so'z boradi. Bu o'rinda nafaqat "oila", balki keng ma'noda jamiyat, yanada kengroq ma'noda esa mamlakat nazarda tutiladi.

Ko'rinadiki, koreys muloqotidagi "Tovuq qichqirsa, uy buziladi" maqolining zamirida ayollarni kamsitish, umuman, lisoniy gender diskriminatsiyasi yotadi. Tovuqni ayolga qiyoslovchi va ayollarni uydan tashqariga chiqishdan ogohlantiruvchi maqol faqatgina Koreyada kuzatilmagan, balki aksariyat xalqlarning lingvomadaniyatiga xos bo'lgan universal hodisadir.

Tovuq – **aksariyat lingvomadaniyatlarda urishqoq parranda hisoblanadi. Jumladan, xitoy tilida "tovuq" (野鸡) so'zi ko'chma ma'noda yengiltak ayollarga nisbatan qo'llaniladi**⁵⁹. O'zbek lingvomadaniyatida ham tovuq majoziy obrazidan haqoratlash, ayniqsa, ayollarni kamsitish ma'nosida foydalaniladi. Masalan, "ahmoq", "kaltafahm" ma'nosida *tovuq miya* iborasi qo'llaniladi":

Koreys va o'zbek maqollarida ayol butunlay erkakka bog'liq, unga tegishli arziyas mavjudot sifatida baholanadi. Shu bois ayol qiyofasini tasvirlashda hayvon va parrandalar sinfi:

⁵⁸ 김옥동. 속담의 성차별과 전더 번역. 통번역학연구 제 16 권 4 호, - 2012. - 112~126 쪽.

⁵⁹ Usmanova Sh. Tarjimaning lingvomadaniy aspektlari. – Toshkent: ToshDSH, 2017. – B. 179-180.

tovuq, tulki, ekchi (serka), sigir (g'unajin) va h.k.lardan unumli istifoda etilgani kuzatiladi. Chunonchi, ayol aqliy qobiliyatlarining cheklanganligini yuqoridagi "tovuq" komponentli maqollarda ham ko'rib o'tildi.

Aksariyat lingvomadaniyatlarda ayolning xarakterini tasvirlashda tulki obrazidan keng foydalaniladi. Tulki obrazi, asosan, ayol kishining hiylakorligi, makkoraligini ifodalashga xizmat qiladi. Shu bois mazkur obraz maqollarda ham faol qo'llaniladi. Masalan, koreys tilidagi 여자가 늑으면 여우가 된다 [yeojaga neulg-eumyeon yeouga doenda] – *Ayol qariganda tulkiga aylanadi*, o'zbek tilida *Bir xotinning hiylasi qirq ehsakka yuk bo'lar* shular jumlasidandir.

O'zbek o'g'zaki ijodi an'analarida ayollar odamni yo'ldan ozdirishga qodir xavfli mavjudotlar sifatida ham ko'z oldimizda paydo bo'ladi. Buni Shaytonga dars beradi, ilonni inidan chiqaradi iboralarida, shuningdek, *G'unajin ko'zini suzmasa, buqa ipini uzmaydi* maqoli vositasida ko'rishimiz mumkin. Bu o'rinda keltirilgan maqol ayollarga jinsiy aloqa obyekti sifatida qarash va ularni yengiltak deb kamsitishning yaqqol namunasidir. Shuningdek, ayolga ishonchsizlik ham erkaklarning odatiga aylangan. Binobarin, o'zbek tilida *It – vafo, xotin – jafo* maqoli bilan xotin kishining bevafoqligi ifoda etiladi.

Ayolni andishasizlikda ayblab, unga dakki berish ma'nosida esa *Xotin erka bo'lsa, eriga serka bo'lar* maqoli qo'llaniladi.

Ayollar erkaklar nazdida ahmoq, aqli past hisoblanadi. Binobarin, "ayollar ko'p ishlarda shoshib, kalta o'ylab ish qilishadi" degan fikr *Sochi uzun, aqli kalta* maqoli vositasida berilib, ayollarni kamsitishda keng qo'llaniladi.

Ayollarga ishyoqmas, dangasa deb salbiy munosabat bildirish esa quyidagi maqollarda o'z aksini topganini ko'rish mumkin:

여자 셋이 모이면 접시가 깨진다 [yeoja sesi moimyeon jeobsiga kkaejinda]

Uch ayol yig'lsa, idish-tovoq sinadi

O'zbek tilida: *To'rt xotin bir bo'lsa, kasbi o'lan aytish.*

Xotinning qadrsizligi, unga nisbatan past nazar bilan qaralishiga misol tariqasida quyidagi maqollarni keltirish mumkin:

마누라와 말은 넓적다리 아래다 [manulawa mal-eun neolbjeogdali alaeda]

Xotin va ot sonda pastda.

O'zbek tilida: *Xotin yo'lda, bola belda.*

Qayd etilganlar bilan birga, ayolga nisbatan kuch ishlatish, kaltaklash, urush singari harakatlarni oqlash uchun ishlatiladigan maqollar ham keng tarqalgan. Masalan, koreys xalqining 여자와 북어는 두드릴수록 맛이 난다 *Ayol bilan mintay baliqni qancha ko'p urgan sari ta'mi chiqadi.* 여자는 사흘을 안 때리면 여우가 된다 [yeojaneun saheuleul an ttaelimyeon yeouga doenda] – *Ayolni uch kun urmasa, tulkiga aylanadi* maqollari yoki musulmonlik mohiyatini to'g'ri tushunib yetmagan ayrim o'zbek erkaklarining nutqida ayollarni o'ta kamsitish, xo'rlash ma'nosida *Xotinni urish musulmon erkak uchun ham farz, ham qarz, Erkak degani ayolini urib turish kerak bo'lmasa shayton egallab ketadi* kabi maqollarning qo'llanilishini kuzatish mumkin.

Xulosa. Xulosa qilib, shuni aytish mumkinki, koreys va o'zbek paremiologik fondida ayol kishini salbiy baholovchi o'xshash ko'plab maqol va matallar mavjud. Umuman, maqollarda aks ettirilgan madaniy qadriyatlarining bir xil ekanligini ta'kidlash mumkin. Har ikki tilning maqol va matallarida ayol ko'p gapiradigan, nodon, ahmoq, ayyor, yengiltak, ishonchsiz, andishasiz, erka, ishyoqmas, qolaversa, erkaklarni mohirona manipulyatsiya qilidigan obraz sifatida namoyon bo'ladi.



Maqollar tahlili shuni ko'rsatadiki, koreys va o'zbek dunyoqarashida ayol narsa, buyum, erkakning mulki sifatida qaraladi. Ayol erkaklarga qaram bo'lgan quyi mavjudot hisoblanadi. Shuning uchun ayol hayvonlar bilan taqqoslanadi va bu taqqoslash ikkala madaniyatda ham o'xshashdir. Binobarin, ayol aksariyat maqollarda tovuq, tulki, serka, g'unajin va h.k. hayvonlar bilan taqqoslanadi.

Bunday noto'g'ri munosabat uzoq vaqt davomida jamiyatda erkaklar hukmronlik qilgan patriarxal tizim kuchiga bog'liq bo'lgan. Patriarxal tizim an'analariga ko'ra, ayolning o'rni doimo uyda, o'choq, qozon-tovoq yonida, erkak esa ro'zg'or tebratuvchi, boquvchi sifatida ko'rilgan. Shuningdek, koreys jamiyatida hozirga kunga qadar androsentrik konfutsiychilikning ta'sirida lisoniy gender kamsitishning kuchli ekanligini ham alohida ta'kidlash lozim.

Umuman, maqol va matallarda ayol obrazining salbiy aks etishi erkaklar ayollardan nimalar kutishlarini tasvirlaydi, shuningdek, erkaklar tomonidan boshqariladigan jamiyatni ulardan nimalarni kutishini ifodalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Madvaliyev A. va boshqalar. O'zbek tili izohli lug'ati. 5 jildli. – Toshkent: O'zbekiston, – 2021.
2. Sreechinth C. Thoughts of Greatest Western Thinkers. – UB Tech, - 2016.
3. Usmanova Sh. Tarjimaning lingvomadaniy aspektlari. – Toshkent: ToshDSHI, 2017.
4. Наливкин В., Наливкина М. Очерк быта женщины оседлого туземного населения Ферганы. – Казань : Типо-лит. Имп. Казан. ун-та, 1886.
5. 김옥동. '속담의 성차별과 전더 번역'. 통번역학연구 제 16 권 4 호, - 2012.

FERMER XO'JALIGI NOMLARI XUSUSIDA

Nozima Nuriddinova,
Namangan davlat universiteti
mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: Maqolada fermer xo'jaligini ifodalovchi ergonimlarning lisoniy xususiyatlari dalillar asosida yoritilgan.

Kalit so'zlar: ergonim, qishloq xo'jaligi, fermer xo'jaligi, dehqon xo'jaligi, shirkat xo'jaligi, nominatsion-motivatsion.

Annotation: In this article, on the basis of actual data, the linguistic features of ergonyms denoting the economy are highlighted.

Keywords: *ergonim, agriculture, farm, company farm, nominative-motivational.*

О НАЗВАНИЯХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ

Нозима Нуриддинова, независимый исследователь

Наманганского государственного университета

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы языковых особенностей эргонимов, обозначающих хозяйство, на основе фактических данных.

Ключевые понятия: эргоним, земледелие, ферма, фермерское хозяйство, номинативно-мотивационный, сельское хозяйство.

ABOUT THE NAMES OF FARMS

independent researcher, Namangan State University

Annotation: this article deals with the issues of linguistic features of ergonyms denoting the economy, based on actual data.

Key concepts: *ergonym, agriculture, farm, farming, nominative-motivational, agriculture.*

Kirish

Ergonim – faoliyat yuzasidan uyushgan kishilar jamoasi, shuningdek, muassasa, tashkilot va korxonalarning atoqli oti [1, 40]. Ergonimlar sirasiga inson mehnat faoliyati bilan bog'liq joylar: korporatsiya, tashkilot, korxona, muassasa, zavod, fabrika, firma, fermer xo'jaliklari, bank, magazin, univermag, gastronom, do'kon, market, supermarket va aptekalarning maxsus atoqli nomlari kiradi. Fermer xo'jaliklari ham kishilar mehnat qiladigan qishloq xo'jaligi sohasiga xos mehnat jamoasining nomi sifatida ergonimlar sirasiga mansubdir.

Adabiyotlar tahlili

Jahon, jumladan, rus tilshunosligida ergonimika va Volgograd, Yekaterinburg, Ijevsk, Maxachkala, Moskva, Omsk. Perm, Ufa hududlari ergonimiyasining leksik-semantik, struktural-tipologik, nominatsion-motivatsion xususiyatlari G.N.Aliyeva, A.B.Bespalova, B.D.Bondaletov, A.E.Guntova, G.A.Donskova, A.M.Emelyanova, I.V.Kryukova, N.N.Lesoves, N.V.Nosenko, A.V.Superanskayalar tomonidan tadqiq etilgan, biroq o'zbek tilshunosligida ergonimlar, xususan, fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar to'planmagan hamda maxsus tadqiq etilmagan.

Tahlil va natijalar

Fermer (ingl. *farmer*) o'ziga qarashli yoki ijaraga uzoq muddatga olingan yerda ziroat, chorva, parranda mahsulotlarini yetishtirish bilan shug'ullanuvchi mayda yoki o'rtacha qishloq xo'jalik korxonasi egasi [2, 340].

Fermer xo'jaligi esa xususiy yoki ijaraga uzoq muddatga olingan yerda ziroat, chorva, parranda mahsulotlarini yetishtirish bilan shug'illanadigan xo'jalik. Fermer xo'jaligining ijtimoiy-iqtisodiy mazmuni va faoliyat ko'rsatish tartibi turli mamlakatlarda turlicha bo'lib, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarish munosabatlarining rivojlanish darajasi va xususiyatlari,

shuningdek, mehnatdan va yerdan foydalanish sharoitlari, qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishini industrilash va ixtisoslashtirish darajasi, kapital hajmi va omillar bilan belgilanadi.

Mamlakatimizda dastlabki fermer xo'jaligi O'zbekiston Respublikasining 1992-yil 3-iyulda qabul qilingan "Dehqon xo'jaligi to'g'risida" qonuniga muvofiq, dehqon xo'jaligi shaklida tashkil etildi, dastlab yirik qishloq xo'jaligi korxonalari tarkibidagi ichki va mustaqil yuridik shaxs sifatidagi fermer xo'jaliklari faoliyat ko'rsatdi.

Dastlab fermer xo'jaligi indikatori o'rnida *dehqon xo'jaligi, shirkat xo'jaligi* indikatori qo'llanilgan. Biz mustaqil izlanishlar asosida Namangan viloyatidagi: "Oydin", "Yulduz", "Bog'bon", "Marvarid", "Parivash", "Humo", "Xotira bog'i", "Quyongqildi", "Burgut tirnog'i", "Mustaqillik", "Sabr", "Sayhun", "Sariq suv sabosi", "To'qqiz uy chegarasi", "Nihol", "Fayzli zamin balig'i", "Shafron", "Bahoriston ko'klami", "Kosonsoy yoz ifori", "Ikromjon oq oltin tolasi", "Mega fruits agro", "Namangan great big fish", "Sharq gold frutis", "Do'stlik", "Baxt", "Yangi asr", "Xislat", "Namangan agro meva eksport", "Qanoat", "Green garden agro eksport", "Sahovat kumush tola", "Yuksak ishonch iftixlori", "Aziz yer ne'mati", "Unumdor zamin mo'jizasi", "Soflik bog'i", "Orxideya", "Faxriy", "Iqbol", "Ulug' maqsad sari-komil qadam", "Rizq", "Xolis", "Gulshan toifa uzumi", "Chortoq musaffo tongi", "Barokat", "Best-fishing", "Moviy samo", "Asl bog'lar kabi 1000 dan ziyod fermer xo'jaligi nomlarini to'pladik.

Fermer xo'jaligi nomlarini semantik jihatdan quyidagicha guruhlash mumkin:

1. Dehqonchilikka ixtisoslashgan fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar: *"Serhosil" fermer xo'jaligi* (Pop t.), *Beruniy oq oltin fermer xo'jaligi* (Pop t.), *Oq oltin yangi davr fermer xo'jaligi* (Namangan t.), *Firdavs oltin tolasi fermer xo'jaligi* (Namangan t.), *Ulug' ne'mat fermer xo'jaligi* (Chust t.), *Do'stlik serhosil zamin fermer xo'jaligi* (Chust t.) kabi.

2. Bog'dorchilikka ixtisoslashgan fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar: *Mashrab polvon bog'i fermer xo'jaligi* (Pop t.), *Mashriq zamin mevalari fermer xo'jaligi* (Pop t.), *Alisher yashil bog' fermer xo'jaligi* (Pop t.) kabi.

3. Chorvachilikka ixtisoslashgan fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar: *Vodiy sof zamin choroasi fermer xo'jaligi* (Kosonsoy t.), *Musaffo fayz chorvachilik fermer xo'jaligi* (Namangan t.), *Namangan yosh sahovatli chorvador fermer xo'jaligi* (Namangan t.) kabi.

4. Baliqchilikka ixtisoslashgan fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar: *Navro'z baliqchi fermer xo'jaligi* (Pop t.), *Fayzli baliqlar fermer xo'jaligi* (Mingbuloq t.), *Serbaraka baliqlar fermer xo'jaligi* (Mingbuloq t.), *Ko'ldagi gavhar fermer xo'jaligi* (Mingbuloq t.), *Best fishing fermer xo'jaligi* (Chust t.), *Chust chorva baliq savdo fermer xo'jaligi* (Chust t.) kabi.

5. Parrandachilikka ixtisoslashgan fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar: *Chust parrandachilik fermer xo'jaligi* (Chust t.), *Bo'ston nihol parranda fermer xo'jaligi* (Chust t.), *Kushon oltin parranda fermer xo'jaligi* (Kosonsoy t.), *Jiydakapa parranda fermer xo'jaligi* (Uychi t.) *Orzu zamin parrandasi fermer xo'jaligi* (Namangan t.) kabi.

5. Asalarichilikka ixtisoslashgan fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar: *Ubaydullo asalarichi fermer xo'jaligi* (Pop t.), *Shoyabek asali fermer xo'jaligi* (Uchqo'rg'on t.), *Asal Zebo fermer xo'jaligi* (Chust t.), *Yangiqo'rg'on asallari fermer xo'jaligi* (Yangiqo'rg'on t.) kabi.

6. Ipakchilikka ixtisoslashgan fermer xo'jaliklarini ifodalovchi ergonimlar: *G'urumsaroy ipakchilik fermer xo'jaligi* (Pop t.), *"Kumush tola" fermer xo'jaligi* kabi.

Fermer xo'jaliklari asosan, quyidagi motivlar asosida nomlangan:

1. Muayyan shaxsga tegishlilik motivatsiyasi asosida nomlangan fermer xo'jaliklari. Bunday fermer xo'jaliklari shaxs, ya'ni fermer xo'jalik egasi yoki uning yaqinlari:

bobosi, otasi, onasi, rafiqasi, farzandlari, nabirasi ismi bilan atalgan: “Yulduz”, “Ayubxon, Anasxon, A’zamxon”, “Hoshimxon ota”, “Mubina, Muslima, Muxlisa” kabi. Masalan, “Mubina, Muslima, Muxlisa” ergonimi fermer xo’jaligi rahbarining qizlari ismidan olingan, “Hoshimxon ota” ergonimi fermer xo’jaligi rahbarining otasiga bo’lgan mehr-u muhabbati natijasida vujudga kelgan.

2. Joylashish o’rni motivatsiyasiga asosida nomlangan fermer xo’jaliklari: “Kosonsoy yoz ifori”, “Chortoq musaffo tongi”, “Gulshan toifa uzumi”, “Gigant fishing”, “Chust dehqoni”, “Mingbuloq asl baraka chorva”, “Intizor-Pop”, “Uychi niholi”, “Mashad sohibkori”, “Varzik chorbog’”, “Jiydakapa parranda” kabi.

3. Ixtisoslashgan qishloq xo’jaligi yo’nalishiga nisbat berish motivatsiyasi asosida nomlangan fermer xo’jaliklari. Masalan, “Ikromjon oq oltin tolasi”, “Namangan agro meva eksport”, “Saxovat kumush tola”, “Gulshan toifa uzumi”, “Mingbuloq asl baraka chorva”, “Jiydakapa parranda” kabi.

4. Antroponimlar asosida tarkib topgan fermer xo’jaliklari. Masalan, “Gulniholbonu”, “A’zamjon”, “Tursunboy olma bog’i”, “Amirxon, Rayhon mevalari”, “Gulnora uzumzori”, “Hamidullo anorzori”, “Nodirbek baliqlari”, “Samandar oltinlari”, “Sadoqat mevalari”, “Dildora donlari” kabi.

5. Ixtisoslashgan faoliyat turini metaforik ifodalash motivatsiyasi asosida nomlangan fermer xo’jaliklari: “Marvarid”, “Parivash”, “Burgut tirnog’i”, “Saxovat kumush tola”, “Aziz yer ne’mati”, “Unumdor zamin mo’jizasi”, “Moviy samo” kabi. Masalan, ergonimga lug’aviy asos bo’lgan forscha *marvarid* (f. *dur*, *inju*) so’zi aslida *ba’zi mollyuskalarning chig’anog’idan olinadigan oq, sarg’ish, qizg’ish, ba’zan qora qimmatbaho donacha* [3,542]. ma’nosini anglatadi. Yetishtirilgan bug’doy, arpa donlarini marvaridga o’xshatish asosida fermer xo’jaligi shunday nomlangan.

“Saxovat kumush tola” fermer xo’jaligini nomlashda ham shunday holatni kuzatishimiz mumkin. Ergonimga *saxovat* va *kumush tola* lug’aviy birliklari asos bo’lgan.

Saxovat (a. *qo’li ochiqlik, oliyhimmatlik, saxovatlilik*) so’zi quyidagi ma’nolarni bildiradi:

1. Baland himmatlilik, sahiylik.

2. Tabiiy boylik; mo’l hosil; to’kinlik, mo’llik[4, 464].

Har qanday tilda xalqning ijtimoiy-siyosiy, madaniy hayoti aks etgan bo’ladi. Jumladan, ergonimlarga nazar solsak unda kishilarning ijtimoiy madaniy qarashlari nechog’lik aks etganini, tilimizning lingvokulturologik ahamiyatini kuzatamiz.

Xulosa

Manbalarni to’plash jarayonida nomlarning o’zbekcha so’z va birikmalar bilan ifodalanishidan tashqari, chet tili unsurlari ham ustunlik qilayotganini ko’ramiz. Fermer xo’jaliklarini nomlashda ham shunday nomlarni kuzatishimiz mumkin. Masalan, “Green hous plus”, “Mega fruits agro”, “Namangan great big fish”, “Isparon livestock and green hous”, “Sharq gold frutis”, “Wiwe crowing valley”, “Green garden agro eksport”, “Orxideya”, “Modern fish lake”, “Best-fishing” kabi.

Fermer xo’jaliklarining nomlarini tartibga solish, o’zbek tilining me’yor va mezonlariga solish dolzarb vazifalardan biridir. Bu jarayonda quyidagilarga e’tibor qaratish talab etiladi. Obyektning tabiiy-geografik, ijtimoiy-siyosiy, iqtisodiy xususiyatlari, ixtisoslashgan soha va



yo'nalishiga mos, milliy-lisoniy ruh ifodalovchi, aniq, tushunarli, shaklan qisqa, lo'nda, asosan, bir, ko'pi bilan ikki yoki uch so'zdan iborat, esda yaxshi va oson saqlanib nom tanlash lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Бегматов Э. Ўзбек тили антропонимикаси. – Тошкент: Фан, 2013.
2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020. – 4-ж.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020. – 2-ж.
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020. – 3-ж.

O'ZBEK MUMTOZ SHE'RIYATIDA QOSIDGA MUROJAAT AN'ANASI.

Mardanov Rahim G'aybullat o'g'li

Jizzax politexnika institut. O'zbek tili va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi

Gmail: rahimmardanov42@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada milliy mumtoz adabiyotimiz xususan, she'riyatida qosid timsoli qo'llanilishining ildizi, adabiyotimiz xazinasidan o'rin olgan she'riy asarlar muayyan bir sana bilan chegaralangan bo'lishiga qaramay, ancha uzoqlarga borib taqalishi haqida fikr yuritiladi.*

***Kalit so'zlar:** Qosid, mumtoz, timsol, she'riyat, xabarchi, uyg'onish davri, lirik qahramon, she'riy asarlar.*

ТРАДИЦИЯ ОБРАЩЕНИЯ К ПОЭТУ В КЛАССИЧЕСКОЙ УЗБЕКСКОЙ ПОЭЗИИ.

Марданов Рахим Гайбулла угли

Преподаватель кафедры узбекского языка и литературы Джизакского политехнического института

Gmail: rahimmardanov42@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются истоки использования образа пророка в нашей национальной классической литературе, в частности в поэзии, несмотря на то, что поэтические произведения, вошедшие в сокровищницу нашей литературы, ограничены определенной датой, они вернуться далеко назад.*

***Ключевые слова:** Пророк, классик, символ, поэзия, посланник, Возрождение, лирический герой, поэтические произведения.*

THE TRADITION OF ADDRESSING THE POET IN CLASSICAL UZBEK POETRY.

Mardanov Rahim G'aybullat o'g'li

Jizzakh Polytechnic Institute. Teacher of the Uzbek language and literature department

Gmail: rahimmardanov42@gmail.com

***Annotation:** In this article, the roots of the use of the image of the prophet in our national classical literature, particularly in poetry, are discussed, despite the fact that the poetic works included in the treasury of our literature are limited to a certain date, they go back a long way.*

Key words: Prophet, classic, symbol, poetry, messenger, renaissance, lyrical hero, poetic works.

Kirish

Navoiy g'azaliyotining lirik qahramonlari haqida so'z ketganda, asosan, oshiq va ma'shuqa obrazlaritilga olinadi. Haqiqatdanham, shoirning ishqiy mavzudagi g'azallarida oshiq va ma'shuqaning turli holatlari yorqin bo'yoqlarda tasvirlangan. Adabiyotshunos olim A.Hayitmetov ta'kidlaganidek, "Navoiy ishqiy g'azallarining yarmidan ko'pi oshiqning ichki kechinmalarini, uning hijron azoblarini, dard-alamlarini, orzu-armonlarinikuylashgabag'ishlangan"[1]. Bunga qo'shimcha qilib aytishimiz mumkinki, ma'shuqadan ayro tushib, hajr o'tida yongan oshiq o'z holatining qanday ekanligini yoriga etkazish uchun uchinchi bir shaxsga ehtiyoj sezadi. Mumtoz adabiyotimizda ana shu ehtiyoj tufayli, ya'ni oshiqdan ma'shuqaga xabar etkazish uchun ular o'rtasida turadigan xabarchi – qosid timsoli yaratilgan. Qosid – 1. Elchi, xabarchi. 2. Qasd qiluvchi, niyat etuvchi[2].

"O'zbek tilining izohli lug'ati"da quyidagi ta'rifni o'qiymiz:

Qosid – (arabcha, قاصد – jo'nab ketayotgan; intiluvchi, qasd qiluvchi; xabarchi, elchi, chopar) esk.kt. 1. ayn. xabarchi. 2. Qasd qiluvchi, intiluvchi[3].

Biz berilgan bu ta'riflardan so'zning birinchi ma'nosiga diqqatni qaratamiz.

Demak, qosid tushunchasi bir kishidan ikkinchi kishiga xabar olib boradigan kishini anglatarkan, adabiyotimizda bu timsolning shakllanishi, tadrijiyati, asar g'oyasini bayon qilishdagi hamda badiiyatidagi o'rnini tahlil va talqin qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili

Navoiyning dunyoqarashi, ijod va go'zallikka bo'lgan estetik munosabati, falsafiy va filologik qarashlari, poetik mahorati, ijodiy metodi va uslubi, adabiy muhit bilan aloqasi va uning shoir faoliyatiga ta'siri o'zbek va xorij olimlari tomonidan sarmahsul o'rganilgan. E.E.Bertels, Oybek, S.Ayniy, M.Shayxzoda, A.Qayumov A.Hayitmetov, N.Mallayev, A.Rustamov. S.Erkinov, T.Jalolov, Y.Ishoqov, A.Valixonov, A.Shomuhamedov, A.Hojiahmedov, S.G'aniyeva, A.Mirzayev, S.Ivanov, Ali Asqar Hikmat, Rukniddin Humoyun Farrux, N.Komilov, I.Haqqul, M.Imomnazarov, M.Muhiddinov, Sh.Sirojiddinov, A.Erkinov, S.Olim kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlari navoiyshunoslikka qo'shilgan bebaho hissadir. Shuningdek, XXI asrning birinchi o'n yilligida navoiyshunoslar orasida D.Salohiy, N.Bekova, D.Yusupova, Z.Mamadaliyeva, M.Tojiboyeva, E.Nasrullayev, S.O'tanova singari olimalarning tadqiqotlari katta avlod navoiyshunoslar boshlagan xayrli ishning munosib davomi bo'ldi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Biroq yuqorida qayd etilgan tadqiqotchilarning ishlari orasida Navoiy ijodidagi muayyan bir timsol tadqiqiga maxsus bag'ishlangan monografik tadqiqotlar nihoyatda kamsonli, mavjudlari ham boshqa bir mavzuni ochib berishga xizmat qilishi maqsadida yo'l-yo'lakay zikr etib kelingan. Jumladan, N.Komilov, E.Shodiyev, D.Yusupova, L.Zohidov kabi olimlarimizning ilmiy izlanishlari Navoiy ijodidagi timsollarning ma'lum bir jihatlari tadqiqiga bag'ishlangan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada milliy mumtoz adabiyotimiz xususan, she'riyatida qosid timsoli qo'llanilishining ildizi, adabiyotimiz xazinasidan o'rin olgan she'riy asarlar muayyan bir sana bilan chegaralangan bo'lishiga qaramay, ancha uzoqlarga borib taqalishi haqidagi fikrlar muhokama qilinadi.

Tahlillar va natijalar

Milliy mumtoz adabiyotimiz xususan, she'riyatimiz xazinasidagi manbalar o'rganilganida,

qosid timsolini an'anaviy va azaliy timsollarsirasiga kiritish mumkinligiga amin bo'ldik.

Dastlab she'riyatimizda sabo biror gul hidini atrofga sochuvchi timsol vazifasini bajargan. Jumladan, Yusuf Xos Hojibning "Qutadg'u bilig" asarida shunday misralarni o'qiymiz:

*Saba eli qo'pti qaranful yidin,
Ajun barcha butru yipar burdi kin[4].*

Tabdili: Chinnigul hidini yoyarkan sabo,

Butun dunyo to'ldi iporga go'yo. (Bahor madhi)

Garchi, manbalarda xabarchi timsoli aynan qosid nomi bilan aytilmasa-da, *hudhud, sabo, nasim, roviy* timsollari ham qosid vazifasini bajaradi, ya'ni lirik qahramon – oshiq o'zining ma'lum bir holatini ma'shuqasiga etkazish uchun yuqoridagi timsollarga murojaat etadi. Jumladan, Xorazmiyning "Muhabbatnoma" asarining ikkinchi nomasida quyidagi baytda nasim shunday vazifani bajaradigan timsol sifatida gavdalanadi;

*Salomim gulga elt, ey tong nasimi,
Kim erur Oy quli, Axtar nadimi [5].*

Baytni tahlil qilishdan oldin undagi "axtar", "nadim" kabi tushunilishi qiyin so'zlar qatorida "nasim" so'zining ma'nosiga to'xtalamiz: buning uchun yana "Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati"ga murojaat qilamiz:

Nasim – tong shamoli, engil, yoqimli shabada.

Mazkur lug'atda "axtar" va "nadim" so'zlariga shunday ta'rif berilgan:

Axtar – 1.Yulduz. 2.Taqdir, qismat; baxt. 3.Yuz, jamol, chiroy, husn. 4.Bayroq, tug'. 5.Manzil, makon; shu'la.

Nadim – 1. Xizmatkor, mahram. 2. Yaqin do'st, hamsuhbat

Biz bu sharhlardan bayt mazmunidan kelib chiqib, har ikkala so'zning birinchi ma'nolarini olamiz. U holda baytda lirik qahramon – oshiqning tong shamoliga murojaati tasvirlangani oydinlashadi, ya'ni lirik qahramon tong shamolini Oy quli, Axtar nadimi (yulduz mahrami) deb sifatlab, undan o'z salomini gul – yorga etkazishini iltimos qilyapti. Unda nasim yorga xabar eltuvchi timsoli vazifasini bajarmoqda.

XV asr o'zbek she'riyatining yirik namoyandalaridan biri, Navoiy ta'biri bilan aytganda, "turkigo'y mashohirdin..." sanalgan zullisonayn shoir Gadoiy sanaladi. Gadoiy ijodida ham qosidga murojaat uchraydi. Jumladan, Shoirning "Ohkim, devona ko'nglum muftalo bo'ldi yana..." matla'li g'azalida shunday bayt bor:

*Chini zulfingdin dam urmog'liq ne nisbat, ey abir,
Bu kinoyat bori sendin, bas, xato bo'ldi yana.*

Baytdagi tushunilishi qiyin so'zlarning ma'nolarini aniqlashtirib olamiz: *abir, kinoyat*.

Abir – xushbo'y hid, anbar.

Kinoyat – kesatiq, piching, qochiriq.

Endi bayt tahlilini qaraymiz: *xush iforli sochlaringdan so'zlamoq bilan sening hamma qochiriqlaringning qanday o'xshashligi bor, ey anbar, endi bas, bari xato bo'ldi*.

Ko'rinadiki, shoir qosid vazifasini baytda abir, ya'ni anbarga topshiryapti. An'anaviy she'riyatda yorning xushbo'y iforli sochidan xabar beruvchi timsol sifatida sabo keltirilsa, Gadoiy uning o'rnida xushbo'y ifor, ya'ni abir timsolidan foydalanadi. Bu bilan u badiiy tasvirlashga yangilik olib kira olgan, deyish mumkin.

Gadoiyning "Ey ko'ngul, dilbar xayoli chunki hamdamdur sanga" matla'li g'azaliga [6] mansub quyidagi baytni tahlil qilamiz:

***Qon yutarmen rashk elindin har kecha tongg'a degin
Kim, nechuk bodi sabo hamrozu hamdamdur sanga.***

Tabdili: *har kecha tongga qadar rashk qo'ldan qon yutaman, bunga sabab tong shamolining senga sirdosh va hamdam ekanligidir.*

Baytda garchi bodi saboning biror bir narsadan xabar keltirayotganligi haqida so'z bormayotgan bo'lsa-da, u ma'shuqaga sirdosh va hamdam timsoli sifatida gavdalanyapti. Albatta, oshiq yo ma'shuqaga sirdosh bo'lgan shaxs yoki narsaning ulardan birining ahvoli haqida ikkinchisiga xabar etkazishi hayotiy haqiqatdir. Chunonchi, xalq shoiri, O'zbekiston Qahramoni Abdulla Oripov aytganlaridek,

***Muhabbat bobida u-ku bir mahram,
Uningsiz visol hamyo'qdir aslida.
Shoirning yor uchun bitgan she'rin hamh
Yod olgan o'shadir she'rxon shaklida[7].***

Gadoiyning "Yana yoz bo'ldi-yu, topti bo'ston nash'u namo" matla'li g'azalida[6] nasim – tong shamoli xabarchi timsolida keladi va shoir tomonidan ruhparvar deb ulug'lanadi:

***Yana yoz bo'ldi-yu, topti bo'ston nash'u namo,
Ey nasimi ruhparvar, xayra maqdam, marhabo.***

Tabdili: *Yana yoz bo'ldi-yu, bo'ston yuksak huzur-hulovat topdi, ey ruhni parvarish qiluvchi tong eli, qadaming xayrli bo'lsin, marhabo.*

Baytdan ko'rinadiki, lirik qahramon tong shamolini ruhlantiruvchi, jon baxsh etuvchi deb bejiz ulug'lamagan, chunki u, albatta, yordan biror xabar olib keladi. Shu sababli lirik qahramon unga qadami xayrli bo'lishini tilab, yaxshi xabarlardan umid qilyapti.

Mumtoz adabiyotimizning yana bir yirik vakili Atoyi ijodidan boshlab she'riyatimizda qosid – xabarchi timsoliga murojaat qilish holatlari nisbatan ko'proq uchraydi. Jumladan, Atoyining "Ey Xudo, rahme sol ul jonu jahonim ko'ngliga" matla'li g'azalida shunday misralarni o'qiymiz:

***Gul bikin jon ko'nglakin yuz pora qildi xori hajr,
Tong eli, anglatqil oxir gulsitonim ko'ngliga[8].***

Tabdili: *jonning gulga o'xshash ko'ylagini hajr tikani yuz pora qildi, ey tong eli, buni gulistonim – yorim ko'ngliga anglatgin.*

Ko'rinadiki, yor hajrdan bag'ri yuz pora bo'lgan lirik qahramon tong elidan bu xabarni ma'shuqasiga etkazishni, buni shunchakimas, balki ma'shuqaning ko'ngliga etib boradigan darajada xabar qilishi lozimligini iltimos qilyapti.

Atoyi qalamiga mansub quyidagi g'azalning matla'sida nasim timsoli endi xabarchi emas, balki yor zulfidan taralayotgan yoqimli shamol, ya'ni o'z ma'nosida qo'llangan bo'lsa, xabarchi vazifasini boshqa timsol – sabobajarmoqda:

***Mujda berdi subhidam zulfing nasimidin sabo,
Jon muattar bo'ldi, ko'nglum topti yuz turluk safo[8].***

Baytdagi so'zlarning hammasi deyarli tushunarli, faqat *safo* so'zining ma'nosini aniqlashtirib olamiz.

Safo – 1. Poklik, tozalik, tiniqlik. 2. Go'zallik. 3. Tinchlik, sulh, osoyishtalik.

Safo – (arabcha, صفاء – tozalik, tiniqlik, soflik; samimiylik; xotirjamlik) 1. Beg'ubor tozalik, musaffolik, soflik. 2. Xursandchilik kayfiyati, nash'u namo; huzur, gasht.

Baytdagi *nasim* soʻzi ham oʻz maʼnosi – *shamol* maʼnosida emas, balki *soch* soʻziga bogʻlanib, koʻchma maʼnoda – *muloyim ifor* maʼnosida kelyapti. Sabo soʻzi ertalab esadigan mayin va yoqimli shabadani anglatadi va odatda, u biror yaxshilik xabari bilan bogʻliq boʻladi

Yuqoridagilardan kelib chiqib, bayt shunday sharhlansa boʻladi: erta tongda mayin esgan shabada sochlarningningmuloyim iforidan xabar bergach, jonim xush boʻylarga toʻlib, koʻnglim yuz turli huzur topdi.

Atoyinging “*Nechakim dilbar meni kuydurdi hijron noridin*” matlaʼli gʻazalida ham yuqoridagiga oʻxshash tasvir bayonini koʻrishimiz mumkin:

To sabo zulfung nasimin Chin elinda yoygali

Mushk savdosi kesildi shahri Chin attoridin[8].

Yaʼni tong shabadasi maʼshuqa sochlaridan taraladigan muloyim ifor xabarini Chin (Xitoy) elida yoyganidan soʻng u erlik attorlar uchun mushk savdosi kasodga uchradi.

Atoyi oʻz gʻazallarida *zulf* (*soch*) *nasimi* iborasini bir necha bor qoʻllaydi. Bu iboraning maʼnosini ochiqalaymiz: *zulf* – *soch*, *nasim* – *tonggi engil shabada*. *Zulf* (*soch*) *nasimi* iborasi *maʼshuqa zulfining muloyim iforini ifodalash* uchun uchun qoʻllangan.

Shuni qayd etish kerakki, shoir oʻz gʻazallarida bu iborani *zulf nasimi* shaklida ham, *soch nasimi* shaklida ham ishlatavergan. Jumladan, shoirning “*Ey begim, ushbu yuz degul, shams birla qamarmudur?*” matlaʼli gʻazalidan[8] olingan quyidagi baytda shu holni kuzatamiz:

Bodi sabo ki kelturur jongʻa soching nasimini,

Shahri Saboning elchisi hudhudi xushxabarmudur?

Yaʼni Sabo shahrining elchisi hudhud xushxabar keltirgani kabi tong shabadasi maʼshuqa sochiningmayin hidlarini jonga keltiryapti. Baytda tong shabadasi afsonaviy Sabo shahrining xushxabar keltiruvchi elchisi hudhudga oʻxshatilgan. Shu oʻrinda Sabo shahri diniy afsonalarga koʻra, Sulaymon paygʻambar davrida yashagan qudratli malika Bilqisning poytaxti boʻlganligini, Hudhud esa Sulaymon paygʻambar va u targʻib qilayotgan yakkaxudolik eʼtiqodi haqidagi xabarni eltuvchi qush timsoli sifatida Sharq, xususan, oʻzbek mumtoz adabiyotida keng tarqalganligini qayd etib oʻtish lozim.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganimizda, mumtoz oʻzbek sheʼriyatida qosid timsoli qoʻllanilishining ildizi adabiyotimiz xazinasidan oʻrin olgan sheʼriy asarlar muayyan bir sana bilan chegaralangan boʻlishiga qaramay, ancha uzoqlarga borib taqaladi. Buni yozma adabiyotimiz namunalarining nisbatan ancha yaqin davrlarga mansubligi bilan izohlash mumkin.

Xalq ogʻzaki ijodi namunalarida esa qosid – xabarchi sifatida Oy, shamol yoki turli qushlar – gʻoz (chohda yotgan Alpomishdan Boysun eliga xabar olib keladi), mayna (Qoraxonga asirga tushgan Ravshan haqida ota-onasiga xabar keltiradi), kaptar va zagʻizgʻon (olahakka) timsollaridan foydalanilgan. Qishloqlarimiz xalqi orasida hali ham hovliga qoʻnib sayragan zagʻizgʻonni “Haak, xushxabar!” deb quvish odati saqlanib qolgan. Shuningdek, diniy asotir va afsonalarda toʻrt maloikalardan biri – Jabroil alayhissalom, shuningdek, Sulaymonning elchisi Hudhud kabi timsollar ham qosid – xabarchi sifatida gavdalangan.

Milliy sheʼriyatimizda Ilk Uygʻonish davri adabiyotida qosid timsoli alohida ahamiyat kasb eta bordi. Yusuf Xos Hojib, Xorazmiy ijodida bu timsolga murojaat nisbatan kamroq uchrasa-da, Atoyi va Gadoiy sheʼriyatidan boshlab qosid timsoli sheʼriyatda mustahkam oʻrin egallagan, yaʼni ularning sheʼriyatida qosid timsoliga murojaat bir muncha koʻp uchraydi. Qosid vazifasini sabo, tong eli, nasim, shamol, roviy va, hatto, abir (anbar) timsollari bajargan.



Demak, qosid timsoli she'riyatimizning Navoiy davrigacha bo'lgan taraqqiyot bosqichlarida to'la shakllanib, mumtoz adabiyotimizdagi an'anaviy timsollar safidan joy olgan va she'riyatimizning ajralmas qismiga aylanib ulgurgan.

Adabiyotlar

1. Hayitmetov A. Navoiy lirikasi. Toshkent, 1961. 123-bet.
2. Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati(ANATIL). 4 jildlik. – T., “Fan”, 4-jild, 1985, 67-b.
3. O'zbek tilining izohli lug'ati(O'TIL). 2 jildlik. – Toshkent, “O'zME” DIN, 2-jild, 1989, 346-bet.
4. Yusuf Xos Hojib. Qutadg'u bilig. – Toshkent, Cho'lpon nomidagi NMIU, 2007, 14-b.
5. Xorazmiy. Muhabbatnoma. – www.ziyouz.com kutubxonasi, 18-bet.
6. To'xliyev B., Abdurahmonova B. Adabiyot-majmua. – Toshkent, Cho'lpon nomidagi NMIU, 2010.
7. Oripov A. Yillar armoni. – Toshkent, G'.G'ulom nomidagi AvSN, 1987, 419-b.
8. Atoyi. Devoni shayxzoda Atoyi. – Toshkent, “Fan”, 2008, 23-b

DIFFICULTIES IN TRANSLATION OF TERMS

Oyguł Nazirova Mukhitdinovna

PhD doctoral student of

Namangan Institute of Engineering and Technology

e-mail: oygul_nazirova@mail.ru

***Annotation:** the aim of this article is to identify specific features of the translation of terms from English into another language. The meanings of some complex technical terms in the dictionaries of various linguists were compared and analyzed in it.*



Keywords: terminology, information transfer, translation difficulties, translation of terms, terms of design and fashion.

TERMINLAR TARJIMASIDAGI QIYINCHILIKLAR

Nazirova Oygul Muxitdinovna
Namangan muhandislik texnologiya
instituti doktoranti.
E-mail: oygul_nazirova@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolaning maqsadi terminlarni ingliz tilidan boshqa tilga tarjima qilishning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlab berishdir. Unda ayrim murakkab mutaxassilik terminlarining turli tilshunos olimlarning lug'atlaridagi ma'nolari solishtirilib tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: terminologiya, ma'lumot uzatish, tarjima qiyinchiliklari, terminlar tarjimasi, dizayn va moda terminlari.

СЛОЖНОСТИ ПРИ ПЕРЕВОДЕ ТЕРМИНОВ

Назирова Ойгул Мухитдиновна
Докторант Наманганского инженерно-
технологического института.
E-mail: oygul_nazirova@mail.ru

Аннотация: Целью данной статьи является выяснение особенностей перевода терминов с английского языка на другой язык. В ней сравнивались и анализировались значения некоторых сложных специальных терминов в словарях разных лингвистов.

Ключевые слова: терминология, передача информации, трудности перевода, перевод терминов, термины дизайна и моды.

Introduction

The constantly developing world and the human being are in close interaction and mutual influence. The mediator between a person and the cognizable world is language, which "creates opportunities for ordering and systematization in memory of a lot of knowledge to build a linguistic picture of the world characteristic of each given ethno-cultural collective. It is thanks to the language that the accumulation and preservation of information about cultural values occurs, since the primary function of the language is the function of transmitting information. The lexical system of the language is connected with the categories of the material and spiritual world of the activities of a certain people.

In the active life of our republic in the XXI century, the process of colossal global transformations is actively going on, affecting all spheres of industry. One of the leading branches of textile production in many countries of the world is the costume design industry. The terminology of this industry is becoming more and more in demand and is of paramount importance in the current situation.

Despite the large number of works devoted to the difficulties of translating terms (Akhmanova O.S., Vinokura G.O., Averbukh K.Ya., Reformatsky A.A., Petushkov V.P., etc.), in linguistics one can find not enough translation studies specifically of art history terminology, which determines the relevance of this topic.

Literature review:

The basis of our study was the work of the famous Gabriel Far-Becker "Art Nouveau" in the original version and its translated into version. The literature on which we relied in the course of our research can be divided into several categories: linguistic literature (Alekseeva I.S., Barkhudarova L.S., Komissarov V.N., Reformatorsky A.A.), as well as reference material (New large English-Russian dictionary of arts, design and crafts by Azarov A.A., etymological dictionary by Vasmer M.), which contains a large database of current art terminology.

This research can be divided into four stages:

- 1) Preparatory work: search for literature, analysis of the current state of the problem of translating terms and its relevance today, creation of a work plan and methodology;
- 2) At the second stage, we analyzed the original text of Far-Becker and the text of his translation, and also studied terminological dictionaries and works of linguists;
- 3) Next, we selected the most difficult to translate specific terms, translated them compared our own translation with the translation in the terminological dictionary;
- 4) At the end of our study, we summarized the results of the study, clarified the theoretical data, revised the study for the presence of shortcomings.

In our study, we used the method of random sampling and comparison of the meaning of the selected terms, which we put forward on our own with the definitions given in approved, well-known specialized dictionaries. Despite technological progress and the widespread use of computer technology in the XXI century, the work of translators remains invariably in demand in any area of life. Both interpreting and written translation are equally successful, especially the translation of technical and scientific texts, which include specialized art criticism texts.

Analysis and results

When working on such texts, translators often face difficulties in translating certain terms, the adequate translation of which requires knowledge of the origin of the given word, as well as the history of its use, since very often a commonly used word passes into a highly specialized sphere, loses a number of its meanings and becomes a term. The term differs from the commonly used word precisely in its specificity and unambiguity. Therefore, the translation of a term should be taken very seriously so that the result is adequate and consistent with the characteristics of the concept of the term.

In the practice of translation, the text is considered not as a separate phenomenon, but as a holistic concept that has a set of features that are relevant for translation. It is on these grounds that the translator chooses the technique that will be used in his work. V.N. Komissarov gives the following definition of text: "Text is a speech work through which verbal communication is carried out. The text consists of statements that the speaker makes, choosing language units and connecting them in accordance with the grammar rules of the given language and its communicative intentions".⁶⁰

When translating scientific texts, an important role is played by translational analysis and the identification of terminological apparatus. The term is an integral part of any scientific text, and the complexity of its translation lies precisely in its ambiguity, so the translator must necessarily have a certain set of knowledge in a particular area in order for the translations to be adequate as a result.

According to the Ya.I.Retsker, the term can be defined as "a word or phrase of a special language, created to accurately express special concepts and designate special objects".⁶¹ They are single-valued words, devoid of expressiveness. As the main function of the term is considered precisely its ability to accurately, concisely and unambiguously define a concept in a particular branch of science.

When working with a text and analyzing it, a translator should remember that in art history many words that we use in everyday life acquire a completely different meaning in this context and thus become terms. For example, oil – liquid derived from petroleum, but in art history it means "oil painting technique", work – an activity, in art history "work of art", the word color can mean "hue, pigment". The word "canvas" means "coarse cloth" and not "sail", the word "nude" has the equivalent in the language of the translation text "nude color"(the color of human body) and not "naked", "stroke" in the language of art history means "dynamic smear", and not "blow", "swipe".

In order to clearly demonstrate the features and problems of translating an art history term, let us turn to the work of Gabriel FarBecker "Art Noveu" and the translation of this work into other languages⁶². When analyzing the original and translation, we noticed that the main methods of translation are transliteration, transcription and syntactic translation of terms. The advantages of transliteration and transcription are that the translation process is dramatically simplified and accelerated thanks to this method. As a result, international terms appear, the meaning of which becomes clear to speakers of different languages. The disadvantages of these translation methods are that very often transliterated terms are not understood by a wide range of recipients who are not specialists in this field.

As a confirmation of the above, it is worth considering the term chrysoelephantine⁶³. It is usually used in the phrase chrysoelephantine sculpture, that is, a sculpture created from ivory and gold. Obviously, the English word chryselephantine consists of two roots: chrys - from the Greek. khrysos "gold"⁶⁴ and elephantine - from lat. Elephans "elephant". The meaning and spelling of the word khryselephantinos is Greek. For an English-speaking recipient, this term is partly understandable, but for other reader, the term "chrysoelephantine" is not at all understandable and it is not possible to even guess about its meaning. It is to prevent misunderstandings. In his dictionary Yu.D.Apresyan introduced the following definition: chryselephantine - made of gold and ivory (about art objects of ancient Greek)⁶⁵.

According to the definition given by T.A. Kazakova, semantic translation is the most accurate transfer of units of the original text (taking into account the relevant context) units of the target language. Semantic translation is very common in art history, because it is the most practical method of translating terminology in this area.⁶⁶ However, it often turns out that both words, both in the original language and in the target language, were themselves borrowed from other languages. Therefore, the absence of transcription or transliteration does not mean that this term is native to a given language.



Conclusion

Thus, a thorough study of the problems of translating art terms from English into another language (for ex.: Uzbek, Russian, German, etc.) allowed us to clearly identify the main features of translation activities in this area. This study clarifies the fact that in order to improve the quality of the work of specialists in the field of translation of art history terms, it is necessary to more accurately define the very concept of design history and develop a methodology with which the translator could determine which of the main methods of translation should be applied in each specific case.

References

1. Komissarov V.P. Slovo o perevode. M.: Mejdunarodnie otnosheniya, 1973.–120s.
2. Retsker Ya.I. Teoriya perevoda i perevodcheskaya praktika. M.: Mejdunarodnie otnosheniya, 1974. 12-s.
3. Fahr-Becker G. Art Nouveau // France, 1997. p. 425.
4. Far-Bekker G. Iskusstvomoderna. Germaniya, 2004. 425 s.
5. Azarov A.A. Anglo-russkiy ensiklopedicheskiy slovar iskusstv i xudojestvennix remesel. 2007. 130-s.
6. Apresyan Yu.D. Noviy bolshoy anglo-russkiy slovar. (e-resource)// <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Apresyan.htm>.
7. Kazakova T.A. Prakticheskiyeosnoviperevoda. English <=> Russian // Seriya: Izuchayem inostranniyazyki. SPb, 2001. 320 s.

UDK 1072

HOW IMPORTANT DOES THE POLYGAMY PLAY IN THE LIFESTYLE OF IMMIGRANTS?

Jumanova Shohista Rofiyevna
PhD student of Samarkand State University
atsihosh1995@gmail.com

***Abstract** In this article, we discuss polygamy in detail. What is polygamy itself? How important does polygamy play in the lifestyle of immigrants? What is the role of polygamy in France? What does the*

Holy Koran say about polygamy in Islam? Are people interpreting these surahs (the extract from Holy Koran) correctly? We would like to know the impact of polygamy on cultures and other such important issues

Keywords: polygamy, immigrant, migrants, Islam, language, social transformation, dictionary, generation.

НАСКОЛЬКО ВАЖНУЮ РОЛЬ ПОЛИГАМИЯ ИГРАЕТ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ ИММИГРАНТОВ?

Аннотация В этой статье мы подробно обсуждаем полигамию. Что такое сама полигамия? Насколько важную роль играет полигамия в образе жизни иммигрантов? Какова роль полигамии во Франции? Что говорит Священный Коран о многоженстве в исламе? Правильно ли люди интерпретируют эти суры (отрывок из Священного Корана)? Мы хотели бы знать, как полигамия влияет на культуру и другие подобные важные вопросы

Ключевые слова: полигамия, иммигрант, мигранты, ислам, язык, социальная трансформация, словарь, поколение.

POLIGAMIYA MUHOJIRLARNING TURMUSH TARZIDA QANDAY O'RIN TUTADI?

Annotatsiya. Ushbu maqolada biz poligamiyani batafsil muhokama qilamiz. Poligamiyaning o'zi nima? Poligamiya muhojirlarning turmush tarzida qanchalik muhim? Fransiyada ko'pxotinlilikning o'rni qanday? Muqaddas Qur'on Islomdagi poligamiya haqida nima deydi? Insonlar Qur'oni Karimdan olingan parchalarni to'g'ri talqin qilmoqdalarimi? Biz ushbu maqolada ko'pxotinlilikning madaniyatlarga ta'siri va boshqa shu kabi muhim masalalar haqida to'xtalib o'tmoqchimiz.

Kalit so'zlar: ko'pxotinlilik(poligamiya), muhojir,immigrantlar , Islom, til, ijtimoiy transformatsiya, lug'at, avlod.

Introduction

It is known from the history of people who different cultures have different reactions to different issues in human society. One such important issue is the place of polygamy in the national culture of people. For example, in Europe, polygamy is not allowed by law, but some countries still approve it as a key factor in the good deeds of the Prophet Muhammad. Therefore, what is Polygamy itself? First, we should answer the following questions: Polygamy (from Late Greek πολυγαμία (*polugamía*) "state of marriage to many spouses") is the practice of marrying multiple spouses. When a man is married to more than one wife at the same time, sociologists call this polygyny. When a woman is married to more than one husband at a time, it is called polyandry. One of the main characteristics of this social formation resides in the predominance of polygamy: In dictionaries say about it, "...adj" or "n" (gr. polus, numerous, and gramos, marriage). It is said of a man married simultaneously to several wives" (in Petit Larousse, 1980). In a classical way, we will say that polygamy designates a particular form of marriage, plural marriage. More precisely, it means the legitimate (legal) union of a man with several women (called "polyigyny") or of a woman with several men (called "polyandry"). The latter being, today, almost non-existent the term of polygamy is used in the current and scientific language in the sense of polygyny. In other dictionaries, it is stated that polygamy is translated

from the Greek language (from Greek πολὺς “numerous” and γάμος “marriage”) and is a form of marriage in which a marriage partner of one sex has more than one marriage partner of the opposite sex. It has two forms, polygyny and polyandry. It is opposed to monogamy, in which two members of opposite sexes are in a marital union. Multiple monogamy should not be confused with polygamy. Multiple marriages and the associated multiple divorces are not the same as being officially married to several wives (husbands), people of the opposite sex. Violation of monogamy or polygamy (depending on social, religious and other laws and customs) is usually condemned and can be interpreted as adultery, fornication, or violation of chastity (both within and outside marriage). In some local articles from France: “You can tell a polygamous household by the number of children wearing the same one in a school, or by the number of mothers who pick them up”⁶⁷.

Historical view

What does history say about polygamy? Marginal phenomenon linked to a recent immigration from black Africa, polygamy remains impossible to quantify in France. If it is formally forbidden to the French, polygamy has been authorized since a ruling of the Court of Cassation of 1980 for foreigners who practice it (Senegal, Mali,

Burkina Faso, etc.) within the framework of family reunification. However, authorization is necessary, according to precise criteria (available living space, sufficient income). The custom of polygamy existed among most peoples in all parts of the world and still exists among the tribes of Africa, Melanesia, America, etc., as well as among the Muslim and Buddhist peoples of Asia and Africa. Nowhere, however, is polygamy common to whole peoples because in this case, many more women than men would be needed. Polygamy is also mentioned in the Old Testament. Among the biblical polygamists are Jacob, Esau, David and Solomon. Polygamy is usually a privilege of the more noble, rich or brave, and in relation to them is - at least originally, and in fact (like sultans, shahs, etc.) even still unlimited; but later custom that turned into law mostly limits polygamy to a certain number of wives (for example, with Muslims - four, although the number of concubines is not limited). The Hindu law introduced monogamy only for the Shudras, people of lower and poorer classes; in the Vaishyas, we could have 2 wives; in Kshatriya varana, 2 or 3 and in Brahman varna, up to 4.

Discussion The researchers who for the primitive state of mankind accept a disorderly mixture of sexes, see progress in polygamy; a restriction at least for one party - for a woman; the researchers, coming from monogamous form of primitive marriage, look at polygamy as an abnormal phenomenon, as a violation of natural law, moreover often taking on the character of monogamy, allowing having concubines: this is usually expressed by the fact that the first wife is leading and is considered the mistress in the house in priority. There could be many reasons for polygamy; besides the desire for diversity, here plays a role the fact that, according to the existing custom, children are breastfed up to two years old and even longer. In addition, the possession of many wives and extensive kinship gives more value to society, and this alone may cause a desire for polygamy. Although there may be quarrels between several wives of one husband caused by jealousy and family quarrels, in reality, life often establishes peaceful relations between them because each wife facilitates the labour of the other and contributes to the welfare of all.

It is known from the Bible that the wives of the patriarchs themselves pandered to their husbands' concubines. The principle of the predominance of the eldest wife and the subordination of others to her causes objections on the part of the latter, the authority of the head of the house not always being sufficient, a fact that serves as one of the motives against polygamy. That the second and subsequent wives are not considered equal to the first wife is evident from many beliefs and customs. For instance, in some people, wedding rites are only performed in their entirety on the first marriage and are simplified or not used at all on subsequent marriages. In Nicaragua, it has even been forbidden, on pain of death, to marry more than once with marriage ceremonies. The Malays are reluctant to give their daughters in marriage to a man of their class who already has a wife; if such a man seeks another wife, he is usually compelled to take one from a lower class, and there the wives are considered as if concubines.

It is worth mentioning that the cause of polygamy may be the reduction in the male population as a result of wars. Men usually die in wars, and those who return home victorious with the spoils have to take several wives. Many Islamic countries have been almost throughout their history in a state of incessant wars, which has maintained a balance where women have always outnumbered men.

Polygamy itself has a certain social and spatial variability. It is a very old phenomenon in the African populations from which immigrants coming from the Sahel and living in France originate. If the origin is unknown, it remains nevertheless inscribed in the collective unconscious of the people who practically justify it with various arguments sometimes random.

This practice, expressing an original mode of adaptation to a given environment, predates Islam, which in fact regulated it by limiting the number of wives to four. It does not concern all the populations from which the immigrants come, nor even all the men of the same ethnic group.

Being polygamous in France is linked to the migratory project of migrants. Arrived in the 1960s, young, the migrant conceives his stay in France, his inscription in the wage-earning as a short-term parenthesis. On the one hand, he intends to take a certain independence towards his family, especially concerning his marriage and his own family future, and on the other hand, which is not contradictory, to accumulate enough money to be able to return to the village and take a wife.

This representation of his future in the village, what was called "the myth of the return", was in perfect accordance with the state and employer policies of the moment: to get a young, single, mobile labor force, whose reproduction cost is not too high. It resulted in the absence of a family project in France. The first migrants got married in the village and left their wives and children there at first. It is only in the middle of the 1970s that this practice will change. Several consecutive years of drought in the Sahel, corresponding to the beginning of the crisis and a certain scarcity of employment, will force migrants to consider a longer stay. Some of the "returns" that took place in the 1970s soon proved impossible.

The closure of the borders in 1974 and the worsening of unemployment suspended the system of rotation that had existed until then, whereby a senior would be replaced by a junior for a few years. This rotation could no longer be practiced because the "replacement" could not obtain a residence permit and could have difficulties in finding a job. These changes in the conditions of movement between France and the Sahel will help to "fix" migrants in France and encourage them to bring their families to France, to escape an inhuman life of forced celibacy.

The obstacle of polygamy. Without advocating the pure and simple adoption of the Anglo-Saxon principle, which makes the law of the country of residence systematically applicable to foreigners, the High Council proposes to bring it closer, by reinforcing the protections that already exist in international conventions and in French law through the concept of public policy. This allows the judge to exclude the application of a foreign law - authorizing polygamy or repudiation, for example - which would be in contradiction with an essential value of French society. The HCI therefore proposes to introduce into the legislation on foreigners "the rules that our public order requires to be respected" and the status of family reunification. Thus, "The state of the polygamist would in future be an obstacle to the acquisition of the right to permanent residence", while "polygamous family reunification would be excluded". The 1981 Franco-Moroccan Convention, which recognizes the effects of repudiation, should be renegotiated⁶⁸.

Polygamy is currently practised mainly on the African continent, with varying degrees of tolerance depending on the country, and it should also be noted in certain regions of Asia. If one must agree not to assimilate polygamy to a particular religion, Christian Africans are polygamous while Muslim Africans are monogamous, Islam continues to appear as one of the sources of inspiration for the legislator in the face of polygamy and in any case remains one of the dominant discourses justified by the law.

Historically, the practice of polygamy predates the Islamisation of black Africa, but the introduction of Islam from the banks of the Senegal and Niger rivers by the Berbers from the Mahgreb in the fifteenth century did not lead to an acute conflict in family structures and rights. Clearly, the way in which Islam would legislate on matters of marriage, divorce, and inheritance is connected to some preexisting customary law. This is not without importance in a country such as Mauritania, where the official reference in family law is the Islamic Shari'a⁶⁹

Even Mali, which was one of the first countries to adopt comprehensive family legislation (1962) providing for the consent of both spouses and a system of optional marriages (monogamous or polygamous), governed by specific legal texts, is still very much influenced, legally speaking, by custom and Shari'a (the dowry as a basic condition of marriage, for example). It is not uncommon to hear that the Qur'an, while not condemning, does not condone polygamy either. However, how can it be imagined that in countries where Islam is a dominant religion, whose customs are favourable to polygamy and where the legislator himself is content to codify it, the restrictive aspect of the text is stronger than its inciting aspect? "...if you may have feared being unfair to orphans, fear being unfair to your wives. Marry only two, three or four. Choose the ones you like. If you cannot maintain them with equity, take only one, or limit yourself to your slaves..." (iv. 2 trad. M. Savary) (submitted by us).

The last element to be raised on this relationship between Islam and polygamy is the fact that if all the observers who have studied the question admit that the influence of customary law through the disorganization of its structures in immigration will tend to diminish from one generation to the next, the same cannot be said of the influence of a religion such as Islam. Its vitality and the role of refuge value (identity) that it can play among immigrants who are too often affected by discourses and acts of exclusion mean that at the same time, all the Koranic teachings continue to be conveyed, including those concerning polygamy. It should be noted that we should not understand these verses from one side, but we should analyse them deeply from

the other side. People prefer different interpretations of this verse. When we asked the Moroccans, they gave it as evidence that women outnumbered the men, while the Tongans (West Africa) responded by saying, "If you have money, marry".

Endogamy: the obligation for members of certain social groups (in this case castes) to marry within the group to which they belong. That said, "The African Catholic bishops gathered in a seminar in the 1980s could not bring themselves to condemn polygamy either"! in Fatou Sow, "Muslim families in contemporary black Africa" art. pp 122-147, extract from Muslim families and modernity, the challenge of traditions, Publisud, 1986. (Conseil international des sciences sociales. Faculte de droit de Tunis).

Malian law provides for the organization of polygamy as regards its limitation. A man who remarries with a fifth wife risks imprisonment for 6 months to 3 years, plus a fine. Similarly, the law provides for the annulment of a second marriage contracted in violation of a monogamous option. These penalties are also provided for the woman who marries a man knowing that their marriage will be void.

Senegalese law officially recognizes polygamy. At the time of any marriage celebrated at the town hall, the spouses have the choice between three possible options⁷⁰:

1. polygamy limited to tetragy;
2. polygamy limited to less than four wives;
3. monogamy.

Europe, Islam and immigration: the big question. Suffering from a poor image, Islam in Europe is constantly being asked to adapt to a secularized world. This adaptation requires reshaping its practices and reviewing its precepts. An endogenous conflict breaks out between moderate Islam and radical Islam under the sign of an irreducible absence of negotiations. This is not without a challenge to the host societies. In its confrontation with Islam, the position of - religion in the public sphere is in fact highlighted⁷¹.

Considering the migration issue, the existence of the Muslim community in the territory of Western European countries has brought new problematic points and trends. The history of coexistence between the communities in such extends and its habits and religion, and the European nations, and their identity, has been a point of discussion only several decades. However, the mentioned issue has also gained its security dimension and it is necessary to address the issue to ensure the security of inhabitants and peace coexistence on the European continent.

According to the demographic forecasts made by the UN and the European Union, the population of Europe will diminish. The general trend is the permanent decline of natality. In contrast, the rate of natality is significantly higher in the immigration communities. It is obvious that the serious demographic and economic consequences will be connected to the aging of population in Europe and- that it will be necessary to be more open to new migrants in European countries. As J. Usiak emphasizes, the growth can destroy homogeneity in society and significantly change the structure and identity of the population, which can ultimately create a serious threat to societal security⁷².

Topicality. The population in Turkey will reach 100 million in 2050 which would have serious consequences when we can take into account the conditions of representations in EU institutions (the number of seats depends on the population). The share of Europe with regard to the world population will not be higher than 4-5% in 2050, although this share was 25% in 1900 and 12% in 1950. The estimates in relation to the very far future after 2300 indicate 59 million people in Europe. This means that the population of European countries will decrease to 5% of the present number. Such catastrophic forecasts are not precise because they do not take into account scientific and technological development, development in medicine, and the possibility of pandemics, war or natural disasters. There is also a possibility of a new ideology or religion that could influence the growth of the population. Some experts predicate that if Europe has any importance in the long-term horizon of 200 years, it will be for sure the - “black” continent. Others say that Europe will be Islamic at the end of the 21st century⁷³ these predictions are based on higher natality in Africa and the Near East and on the need for massive immigration to Europe. Europe will need young workers to ensure a reasonable living standard for the older generation that is not economically active. According to the UN report, at least 700 million immigrants will be necessary to achieve an to achieve an age balance between 1995 and 2050. On the other hand, there is currently high unemployment among young immigrants, which is caused by their low education level and required abilities and skills. The reason can be partially found in the European education system, which has a problem integrating the second generation of immigrants. It is not given, without any doubt, that Europe will be Islamic at the end of this century. Maybe it will be valid for some cities or some countries. Millions of immigrants from former colonies live even today in the countries of Western Europe, which were the metropolises of huge colonial empires – Great Britain, France, the Netherlands, Spain and Italy as well. Multiethnic societies were created in larger cities of the above-mentioned countries F.F. Armesto, professor in Oxford, speaks even about the revenge for colonialism, when nations, which suffered under colonialism in the past, apply new colonial practices to the former mother countries now.⁷⁴

It is obvious that the Muslim element will play a much larger role in European policy and society than it does now. However, there are many reasons why we can hesitate about the validity of such a scenario as for the whole continent. Many immigrants coming to Europe are not Muslims. They come from India, Southeast Asia, Africa, the Caribbean and other parts of the world as well. On the other hand, Muslim immigrants were very resistant to integration and it is difficult to estimate whether this trend will continue throughout the next generations. The fact is that Europe at the end of the century will be significantly different from Europe today.

Europe will probably make some corrections in its identity in the near future. The French, the Germans, the English, the Dutch, Northern Europe and the South have gradually realized that the Islamic tradition becomes an organic and legitimate part of the European continent to integrate into the European tradition, they try to preserve their confessional identity and culture⁷⁵.

Conclusion: The question of the “right to difference” has been raised for a long time in France, of course but also , in many other countries. It is most often raised in relation to ethnic, cultural or linguistic minorities who have been living in a given region for a longer or shorter period of time, and who do not have the same habits, the same customs, the same way of life as

the majority of the inhabitants around them, The problem is all the more acute when these minorities are made up of immigrants, whether they come from nearby countries, whose culture has features in common with that of the host country (for France, these include Italians, Spanishes and Portugals, and even Yugoslavs), or from more distant countries (Maghreb, Black Africa, Asia), whose culture is in many ways radically different. In addition, what difference, says “right” or “negation of the right” to practice it.

This right to difference certainly concerns above all that of being able to express oneself freely in one’s native language, in daily life with those who practice it but also, if that proves possible, the right to study it at school, to use it in front of an audience, in the theater for example... it also concerns the possibility of freely practicing a religion different from the majority or dominant religion or religions, while respecting the institutions of the host country. One could find many other areas where this right to be different should be able to express itself with the minimum of constraints and in particular in that of housing, the subject of this communication. Habitat understood in the broad sense of the term, that is to say encompassing the dwelling itself, its immediate or less close environment, in short, what is also called in a general term the “living environment”.

Let us remember first that Islam has never imposed several wives on Muslims. Polygamy should be seen as a way of solving certain problems that arise in marriage. Polygamy is much more a favor done to the woman than to the man. Paradox? No. It has been observed that in different societies and at different times, women outnumbered men, the latter being more exposed to danger (especially wars). When they die, they leave widows who cannot be abandoned. Polygamy is justified in this case. There are others: illness, sterility, and celibacy may necessitate recourse to polygamy. The single woman, for example, has two solutions currently: to be the mistress of a man (and this is condemned by Islam because there is no responsibility on the part of the man who can leave this mistress at any time) or to remain abandoned to the sadness of solitude. In this case, too, polygamy is used to counter the psychological dangers facing the woman. In this case, polygamy also intervenes to avoid psychological dangers for the woman. As the Arab proverb says: “I prefer a wooden husband to no husband at all”.

Similarly, let us imagine that the wife has, for her misfortune, a chronic illness. Either the union will breakdown, or the husband will be forced to take a mistress. With polygamy, he could, with his wife's permission, take another wife. He will thus kill two birds with one stone: he will always take care of this sick woman who will remain his wife and will save another woman from celibacy. Let us add, for the sake of completeness, that the first wife can, by signing the marriage contract, refuse a possible second wife. If the man ignores this, she can take him to court and ask for either his departure or compensation for his departure.

References:

1. L’habitat de familles polygames en region ile de France, Christiane Guegan, Christian Poiret, Fevrier 1992
2. Le Quotidien, “La polygamie en question”, Juillet 3, 1990.
3. Le Monde, 6 fevrier 1992. “Le Haut Conceil a l’integration estime que les beurs devraient fair leur service national en France ”
4. Jeune Afrique Magazine, n29, Sept.86, p.39.
5. Saida Marie Sidhum Rahal Paris 1986



6. The statement of the Rector of the Grand Mosque of Paris.
7. 616. Howard Becker, Les mondes de l'art, Paris, Flammarion, 2006.
8. Jaroslav Usiak, "Societalny aspekt bezpecnosti", in Bezpecnostne forum 08 – Zbornik prispievkov z vedeckej konferencie s medzinarodnou ucast'ou, Banska Bystrica, FPVaMV UMB, 2008, pp.25-30.
9. According to the data from Vatican, the number of Christians is lower than the number of Muslims in the world for the first time.
10. Felip Fernandez Arnesto, Millenium: a History of Our Last Thousand Years, Oxford, Free Press, 1996, p.213.
11. Sous la direction de Serge Dufoulon and Maria Rostekova « Migrations, Mobilities, Frontiers and Voisinages» p.285

PUBLISISTIK USLUB VA UNING XUSUSIYATLARI

Xashimova Zarinabonu Ixtiyorbek qizi

Erkin tadqiqotchi (PhD)

ADCHTI ingliz tili amaliyoti kafedrası o'qituvchisi

E-mail: mamadaliyevazarinabonu@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada publisistik uslub, uning xususiyatlari hamda unda qo'llaniladigan janrlarga to'xtalib o'tilgan. Shunindek, uning ikki asosiy vazifasi, informativ va ta'sir ko'rsatuvchi funksiyalari haqida so'z yuritilgan. Bundan tashqari, maqolada uslub tushunchasi haqida olimlarning turli fikrlari bayon etilgan.

Kalit so'zlar: funksional-uslubiy differentsiatsiya, xabar, reportaj, hisobot, intervyu, korrespondensiya, maqola, taqriz, sharx, xat, lavha, ocherk, felyeton.

PUBLICISTIC STYLE AND ITS FEATURES



Khashimova Zarinabonu
Independent PhD researcher
ASIFL Teacher of the Department of Practice of the English Language
Email address: mamadaliyevazarinabonu@gmail.com

Abstract: *This article focuses on journalistic style, its features and the genres used in it. In addition, its two main functions, informative and influencing functions, are discussed. Moreover, the article describes different opinions of scientists about the concept of style.*

Keywords: *functional-methodological differentiation, message, reportage, report, interview, correspondence, article, review, comment, letter, sheet, essay, feuilleton.*

ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ

Хашимова Заринабону
Независимый научный сотрудник PhD
АГИИЯ Преподаватель кафедры практики английского языка
Email: mamadaliyevazarinabonu@gmail.com
Номер телефона: +998999029497

Аннотация: *Данная статья посвящена публицистическому стилю, его характеристикам и используемым в нем жанрам. А также обсуждаются две его основные функции: информативная и воздействующая. Кроме того, в статье описаны разные мнения ученых о понятии стиля.*

Ключевые слова: *функционально-методологическая дифференциация, сообщение, репортаж, отчет, интервью, переписка, статья, обзор, комментарий, рецензия, письмо, листок, очерк, фельетон.*

Kirish

Publisistik uslub siyosat va ba'zi ijtimoiy sohalarda qo'llanuvchi uslub bo'lib, ikki asosiy vazifa, informativ va ta'sir ko'rsatuvchi funksiyalarni bajaradi [2,265]. Demak bu uslub axbotorni yetkazish bilan birga adresatga ma'lum darajada ta'sir o'tkazishda qo'llaniladi. Uslub tushunchasi haqida turlicha fikrlar mavjud bo'lgani singari vazifaviy uslublar va ularning tasnifi masalasida ham har xil qarashlar mavjud. Ayrim tilshunoslar tilning vazifaviy uslublarga bo'linishini uning aloqa, xabar, ta'sir etish, ijtimoiy xizmat vazifalaridan kelib chiqib tasnif qilinadi. Birinchi guruh olimlar uslublarning bo'linishining tilning vazifasidan kelib chiqib hal etgan bo'lsa, ikkinchi guruh ekstralingvistik faktorlarni hisobga oladi [1, 34].

Adabiyotlar tahlili

1970-yillardayoq B.Kostomarov kitobiy va og'zaki til uslublari qatorida funksional-uslubiy differentsiatsiyaning o'ziga xos darajasini - ommaviy kommunikativ uslublarning turini ajratishni taklif qildi [2, 256].

Publisistik uslub tilining xususiyatlariga kelsak, B.Kostomarov qayd etganidek, adabiy to'liq publisistik uslub tilida namoyon bo'ladi va aynan mana shu uslubda milliy tilning hozirgi rivojlanish bosqichida enh muhim jihatlarini ko'rish mumkin [1, 34].

Tadqiqot metodologiyasi

Publisistik asarlarning turli janrlari sifatida xabar, hisobot, intervyu, reportaj va reportaj asarlar guruhiga bo'lingan tadqiqotlar mavjud.

Matbuot materialining asosini, u qaysi janrda yozilgan bo'lmasin, axborot ya'ni informatsiya tashkil etadi. Turli faktlar, voqea-hodisalar haqida yangi bilimlarni gazetxonga yetkazish axborot janrlarining asosiy vazifasidir.

Axborot gazeta materiallarini asosiy qismini bajarishda ushbu talablarga amal qilish talab etiladi:

1. Konkretlik va aniqlik
2. Operativlik ya'ni tezkorlik
3. Umumlashtirish
4. Ixchamlik
5. Ta'sirchanlik

Ayrim ishlarda gazeta, radio va televideniya materiallari tahlil qilinib, informatsion janrlarga xabar, hisobot, radio, televideniya va gazeta matbuot obzori kiritilgan [3, 6].

1.1 AXBOROT(INFORMATSION) JANRLAR

JANR NOMI	JANRNING TURI
Xabar	Xronika-xabar, axborot-xabar, tanqidiy yoki satirik xabar, maxsus sarlavhalar ostidagi qisqa xabarlar, kengaytirilgan xabar.
Reportaj	Shu kungi voqealar haqidagi reportaj, rematik reportaj, muammoli reportaj, mavzuli reportaj.
Hisobot	Oddiy hisobot, tahliliy hisobot, mavzuli hisobot, muammoli hisobot, ilmiy hisobot, sud hisoboti, rasmiy voqealar haqidagi hisobot.
Intervyu	Intervyu-monolog, intervyu-diaolog, intervyu-lavha, davra-suhbat, matbuot konferensiyasi, portret- intervyu, satiric va yumoristik intervyu.

O'rta Osiyo xalklari tarixida publisistik ancha qadimiydir. Publisistik xususiyatlari "Qobusnoma"da yaqqol ko'zga tashlanadi. Navoiyning "Majolis un-nafois", "Munshaot", "Mahbub ul-qulub" asarlarida publisistikning tugal xususiyatlari uchraydi. Navoiyning Abdurahmon Jomiy, Pahlavon Mahmud, Sayid Hasan Ardasher va boshqa adabiy portretlarini publisistik ocherklar, deb atash mumkin. Navoiy nasriy asarlarini chuqur tadqiq etish uni o'zbek badiiy publisistiksining asoschisi, deb atashga imkon beradi. Publisistik xususiyat o'zbek mumtoz adabiyoti asarlari tarkibiga ham singib ketgan.

O'zbekistonda ijtimoiy hayotga doir dastlabki publisistik maqolalar "Turkiston viloyatining gazetasi" sahifalarida chop etilgan. Biroq milliy uyg'onish (jadidchilik harakati)ning kuchayishi natijasida yuzaga kelgan milliy matbuot o'sha davrdagi jamiyatning kamchilik va illatlarini ochiq-oshkora bayon etgan, hatto xalqaro hayotga oid muammolarni tezkor sharhlaganligi bilan ham qadrlidir. Ayniqsa, bunday maqolalar "Taraqqiy" gazetasidan boshlab keng ko'lamda ko'rina boshlaydi. I. Obidiy, M. Behbudiy, Fitrat, Cho'lpon, U. Xo'jayev, A. Avloniy, M. Abdurashidxonov, va boshqa hurfikir jadid ziyolilari qalamiga mansub o'lka va xalqaro maydondagi ijtimoiy-siyosiy, fan va ta'lim, madaniyat va san'at, milliy siyosat va boshqa masalalarga bag'ishlangan publisistik maqolalar "Shuhrat", "Xurshid", "Osiyo", "Sadoi Turkiston", "Sadoi Farg'ona", "Najot", "Turon", "Hurriyat", "Yurt" kabi gazeta va jurnallar sahifalarida chop etilgan. Xususan, Beh-budiyning o'zi tomonidan nashr etilgan va bosh muharrirlik qilgan "Samarqand" gazetasi hamda "Oyna" jurnalida chop qilingan maqolalari o'sha davr jamoatchiligi tomonidan zo'r qiziqish bilan qarshilangan ("Sayohat xotiralari", "Til masalasi", "Bizni kemirguvchi illatlar", "Ehtiyoji millat" va boshqalar).



90-yillardan soʻng oʻzbek milliy jurnalistikasida ham oʻziga xos oʻzgarishlar kuzatildi. Anʼanaviy sharhlash jurnalistikasi oʻrniga yangiliklar jurnalistikasi paydo boʻldi. Natijada publisistik janrlar axborot janrlariga koʻproq oʻrin bera boshladi. Publisistik keyingi yillarda yuqori bosqichga koʻtarildi. Ozod Sharofiddinov, Oʻtkir Hoshimov, Ibrohim Gʻafurov, Naim Karimov, Xurshid Doʻstmuhammad, Erkin Aʼzam, Sultonmurod Olim va boshqa oʻzlarining dolzarb publisistik maqolalari bilan oʻzbek publisistiksiga munosib hissa qoʻshib kelmoqdalar.

Tahliliy janrlar

Ayrim gazeta janrlari asosini tahlil tashkil etadi. Tahliliy janrlar gazeta materiallari orasida muhim va asosiy oʻrinni egallaydi. Ushbu janrda voqea-hodisalar journalist nuqtai nazaridan tahlil qilinadi va tegishli baho beriladi. Bu nuqtai nazar hamisha ham barcha gazetxonlar qarashlariga mos kelavermasligi mumkin. Tahliliy janrlar jamiyatdagi turli muammolarni yoritish, uni jonli, faktlarga boy tarzda ifodalash, tahlil asosida umumlashtirish va xulosalar chiqarishda eng qulay usullardandir.

Tahliliy janrlarda ham axborot janrlari singari konkretlik, haqqoniylik, tezkorlik, ixchamlik, taʼsirchanlik, umumlashtirish kabi meʼzonlarga amal qilinadi. Ularga qoʻshimcha ushbu talablar qoʻyilgan:

- 1.Tahliliylik
- 2.Umumlashtirish
- 3.Xulosalash

Tahliliy janrlarning turlari:

1.2

JANR NOMI	JANRNING TURI
Korrespondensiya	Tahliliy korrespondensiya, axborot korrespondensiya, muammoli korrespondensiya, portret korrespondensiya, ijobiy korrespondensiya, tanqidiy korrespondensiya, mulohaza- korrespondensiya.
Maqola	Bosh maqola, nazariy maqola, tashviqot harakteridagi maqola, muammoli maqola, tanqidiy maqola, ilmiy-maʼrifiy maqola, jurnalist tekshiruvi.
Taqriz	-
Sharx	Umumiy sharx, mavzuli sharx, axborot sharxi, matbuot sharxi.
Obzor	Mavzuli obzor, umumiy obzor, axborot obzori.
Xat	Gazetxon xati, ochiq xat, murojaat, tabrik, yozuvchi xati.
Kuzatish	Umumiy kuzatish, mavzuli kuzatish.

BADIY-PUBLISISTIK JANRLAR



Gazetada belletristika va publisistik bir-biri bilan uzviy bog'langan va uyg'unlashgan materiallar ham bosiladi. Ularda publisistik ruh bilan badiiy adabiyot, ya'ni badiiylik qonuniyatlariga mos ravishda til vositalaridan foydalangan holda ma'lum shaxs, voqea-hodisa haqida hikoya qilinadi [4.52].

Ular bugungi kungacha, o'zbek tilshunosligi va jurnalistikasida maxsus o'rganilgan emas. Ushbu materiallar adabiyotshunosligimizda keng tadqiq etib kelinmoqda. Hozirgi o'zbek adabiyotshunosligida ocherk, felyeton, pamflet bir muncha yaxshi o'rganilgan. Ammo lavha esa, deyarli tadqiq etilmagan. Mazkur janrlarni tasnif qilish, o'rganish (ayniqsa, tilshunoslik nuqtai nazaridan) sohasida qator muammolar mavjud.

1.3

JANR NOMI	JANRNING TURI
Lavha	-
Ocherk	Portret ocherk, safarnoma(yo'l ocherki), muammoli ocherk, ocherk-lavha.
Felyeton	Hujjatli felton, adabiy felton.

Tahlillar va natijalar

Publisistik uslub haqida gap ketganda ko'p olimlar bu uslubda barcha funksional uslublarga xos birliklar namoyon bo'lishi haqida to'xtaladilar. M.Mukarramov publisistik uslub o'zida yozma va og'zaki nutq elementlarini jamlanishini ta'kidlasa [4, 58], R.Qo'ng'unov publisistik uslub til birliklarining obrazlilikni, emotsional-ekspressivlikni yuzaga keltirishga xizmat qilishiga ko'ra badiiy nutq uslubiga, ifodalanishidagi lo'nda va aniqligi hamda atamalarning faol qo'llanishi bilan esa ilmiy uslubga yaqin turishini ta'kidlaydi [5,85].

Publisistik uslubda boshqa funksional uslublarga xos xususiyatlar namoyon bo'lishiga qaramasdan, boshqa funksional uslublardan tubdan farq qiluvchi bu uslubni tashkil qiluvchi o'ziga xos terminologiya, mifologik kategoriyalari va leksik qatlamiga ega uslubdir.

"Publisistik emotsional, ta'sirchan, ifodali soxadir, biroq bu ta'sirchanlik tabiati badiiy adabiyotdan farq qiladi, chunki u obrazli emas. Badiiy adabiyotning estetik ideali – voqelikni obrazli tarzda aks ettirish, publisistikning estetik ideali esa – fikr va nutqning chuqurligi, mazmunan boyligi, ehtirosli va emotsional bo'lishidir. Publisistik va badiiy adabiyotda voqelikning o'ziga turlicha yondashiladi" [7, 109].

Muayyan vazifaning bajarilishi uslub tomonidan butun uslubga o'ziga xoslik bag'ishlaydi. Har bir vazifa bayon etishning ma'lum usuliga bir ko'rsatma bo'lib, ana o'sha ko'rsatma asosida har bir funksional uslub adabiy tildan ana shu uslubning ichki vazifasini yuqori darajada bajara oladigan so'z va iboralar, shakl va konstruksiyalarni tanlab oladi. Ammo uslub bu nafaqat bayon etish usuli, balki har bir uslub o'ziga xos mavzu, o'ziga xos mazmunga egadir.

Publisistik uslubning yana bir o'ziga xosligi shundaki, u qisqalikni asosiy o'rinlardan biriga qo'yadi va ushbu uslubda lo'nda va tushunarli tilda yozish asosiy talab hisoblanadi.

Ushbu uslub badiiy, ilmiy va rasmiy ish qog'ozlari uslubiga yaqinlashtirilgan holatlarni kuzatish mumkin. Bunda publisistik va badiiy uslubning o'xshash tomonlari quyidagicha izohlanadi: "Har ikkala uslubda ham emotsionallik, ekspressivlik, obrazli ifodalar, tasviriy vositalar, badiiy til priyomlaridan foydalanish o'z aksini topgandir" [6, 32].

Xulosa

Publisistik uslub matnlarida ta'sir etish funksiyasi undash, ekspressivlik, ifolashning yangicha usuli, baholash, munozara kabi xususiyatlarni namoyon qilsa, axborot funksiyasi esa



mantiqiylik, rasmiylik, aniqlik va standartlashuv kabi xususiyatlarni namoyon etadi. Ularni amalga oshirish uchun ko'pincha bir tipdagi til standartlari qo'llaniladi. Bu esa, xabar tayyorlovchilarga axborotni operativ ravishda yetkazishga, o'quvchiga esa ularni tez qabul qilishiga yordam beradi. Demak, publisistik uslub ijtimoiy-siyosiy bilimlarni targ'ib qiluvchi vosita sifatida bu uslub tilining rang-barangligi orqali keng ommaga ta'sir etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdusaidov A. Gazeta janrlarining til xususiyatlari. Samarqand, 2005. - P.34.
2. Gorshkov A.I. Russkaya stilistika. Moskva, AST Astrel, 2006. – P. 265.
3. Kovalchuk N. Sintakticheskaya struktura predlojeniya v informatsionnix tekstax. Dnepropetrovsk, 1980. – P. 6.
4. Mukarramov M. Funktsional stillarning klassifikatsiyasi. - T, 1977. – P. 58.
5. Qo'ng'urov R. Nutq madaniyati va uslubiyat asoslari. - T, 1992. – P. 85.
6. Qo'ng'urov R., Karimov S, Qurbonov T. O'zbek tilining funksional stillari. – T., 1977. – B. 32.
7. Teshaboyeva D.M. Ommaviy axborot vositalari tilining nutq madaniyati aspektida tadqiqi. - T., 2012. – 109 b.

CONTRASTIVE ANALYSIS OF PARADIGMATIC RELATIONS OF WORDS IN ENGLISH AND UZBEK

Xakimova Malika Maxmud kizi
Tashkent state technical University
named after Islam Karimov
branch of Almalik, assistant-teacher
m.ortikova.97@mail.ru

Abstract: *The study of words and relationships between them are actual issues for all times and researched by several well-known linguists. Problem of language and speech is one of the most studied topics among philologists all over the world. Prague structural linguistic circle established solid definition and identified two types of relations among words: paradigmatic and syntagmatic. According to researchers, each word in a language has some relations with the other word its which can be substituted with it and this relationship is called paradigmatic relationship. Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers which in similar*

circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. In order to explore paradigmatic relations between words, computation test can be used. As a result, the words which in absentia are identified. The choice of substitution is based on several factors.

Keywords: paradigmatic relations, syntagmatic relations, associative relations, paradigm, paradigmatic analysis, computation test, absences, signifier, signified, substitution.

КОНТРАСТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПАРАДИГМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ СЛОВ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ

Аннотация: Изучение слов и взаимосвязей между ними - актуальная проблема на все времена и исследовалась несколькими известными лингвистами. Проблема языка и речи - одна из самых изучаемых тем среди филологов всего мира. Пражский структурный лингвистический кружок установил твердое определение и выделил два типа отношений между словами: парадигматические и синтагматические. По мнению исследователей, каждое слово в языке имеет некоторые отношения с другим словом, которое может быть им заменено, и это отношение называется парадигматическим отношением. Парадигматический анализ включает сравнение и противопоставление каждого из означающих, присутствующих в тексте, с отсутствующими означающими, которые в аналогичных обстоятельствах могли бы быть выбраны, и рассмотрение значимости сделанного выбора. Чтобы изучить парадигматические отношения между словами, можно использовать вычислительный тест. В итоге слова, которые заочно опознаются. Выбор замены основан на нескольких факторах.

Ключевые слова: парадигматические отношения, синтагматические отношения, ассоциативные отношения, парадигма, парадигматический анализ, вычислительный тест, отсутствия, означающее, означаемое, замещение.

INGLIZ VA O'ZBEK TILIDAGI SO'ZLAR ORASIDAGI PARADIGMATIK MUNOSABATLARINING QIYOSIY TAHLILI

Annotatsiya: So'zlarni va ular o'rtasidagi munosabatlarni o'rganish barcha davrlar uchun dolzarb masala bo'lib, bir qancha taniqli tilshunos olimlar tomonidan tadqiq qilingan. Til va nutq muammosi butun dunyo filologlari orasida eng ko'p o'rganiladigan mavzulardan biridir. Praga struktur lingvistik maktabi bu borada qat'iy ta'rifni berdi va so'zlar o'rtasidagi munosabatlarning ikki turini aniqladi: paradiqmatik va sintagmatik aloqalar. Tadqiqotchilarning fikricha, tildagi har bir so'z boshqa bir so'z bilan o'rin almasha olish munosabatiga ega bo'lib, bu munosabat paradiqmatik munosabat deyiladi. Paradiqmatik tahlil matnda mavjud bo'lgan har bir belgini o'xshash sharoitlarda tanlangan bo'lishi mumkin bo'lgan va mavjud bo'lmagan ko'rsatkichlar bilan solishtirish va qarama-qarshi qo'yishni va tanlanganlarning ahamiyatini ochib berishni o'z ichiga oladi. So'zlar orasidagi paradiqmatik munosabatlarni o'rganish uchun hisoblash testidan foydalanish mumkin. Natijada, mavhum so'zlar aniqlanadi. Almashtiriladigan so'zni tanlash bir necha omillarga asoslanadi.

Kalit so'zlar: paradiqmatik munosabatlar, sintagmatik munosabatlar, assotsiativ munosabatlar, paradigma, paradiqmatik tahlil, hisoblash testi, mavhumlik, izohlovchi, izohlanuvchi, o'rin almashtirish.

Introduction

As a complex system, language is divided into some levels according to particular features of words. Words in all languages relate to each other despite their different levels. This relationship can be described in two terms: paradigmatic and syntagmatic. A paradigmatic relationship refers to the relationship between words that are the same parts of speech and which can be substituted for each other in the same position within a given sentence. A syntagmatic relationship refers to the relationship a word has with other words that surround it. **As for any other phenomenon in the world, the existence of paradigmatic relations among words calls for some kind of explanation – or perhaps several kinds of explanation.** Every item of language has a paradigmatic relationship with every other item which can be substituted for it. Paradigmatic (vertical) relations are those that bind the elements of a group or a class of lexemes – “sets of intersubstitutable elements” – from paradigm of a single word to whole lexical fields [1]. Lexical items so related stand in opposition or contrast to each other and help to define the meaning of each other.

Literature review. Researches on paradigmatic relations began in the late 19th and in the beginning of 20th century. It is connected with the name of Ferdinand de Saussure, a well-known activist of Prague linguistic school. He was concerned exclusively with three sorts of systemic relationships: that between a signifier and a signified; those between a sign and all of the other elements of its system; and those between a sign and the elements which surround it within a concrete signifying instance [2]. He emphasized that meaning arises from the differences between signifiers; these differences are of two kinds: syntagmatic (concerning positioning) and paradigmatic (concerning substitution). Saussure called the latter associative relations [3]. but Roman Jakobson's term is now used. The distinction is a key one in structuralist semiotic analysis. These two dimensions are often presented as 'axes', where the horizontal axis is the syntagmatic and the vertical axis is the paradigmatic. The term “paradigmatic relation” was introduced by [Louis Hjelmslev](#). [Ferdinand de Saussure](#), who established the opposition between the two types of relations in structuralist linguistics, used the term “[associative relation](#)” for what Hjelmslev called “paradigmatic relation”. Huddleston and Pullum call a paradigm “the set of inflectional forms of a variable lexeme” [4]. Thus, broadly, a paradigm is understood as a set of forms of a given word. A paradigm may also be defined narrower as a set of forms within a certain category. Thus, in the textbook on grammatical analysis by Kroeger a paradigm is defined as “a set of forms which includes all the possible values for a particular grammatical feature” [5].

Research Methodology. Paradigmatic relationships can operate on the level of the signifier, the signified or both. A paradigm is a set of associated signifiers or signifieds which are all members of some defining category, but in which each is significantly different. In natural language there are grammatical paradigms such as verbs or nouns. According to Langholz Leymore, paradigmatic relations are those which belong to the same set by virtue of a function they share... A sign enters into paradigmatic relations with all the signs which can also occur in the same context but not at the same time [6]. In a given context, one member of the paradigm set is structurally replaceable with another. Other famous linguists Silverman and Torode claim that signs are in paradigmatic relation when the choice of one excludes the choice of another [7]. The use of one signifier rather than another from the same paradigm set shapes the preferred meaning of a text. Paradigmatic relations can thus be seen as contrastive. Saussure's notion of “associative”

relations was much broader and less formal than what is normally meant by “paradigmatic” relations. Saussure referred to “mental association” and included perceived similarities in form (e.g. homophones) or meaning (e.g. synonyms). Such similarities were heterogeneous and ranged from strong to slight, and might refer to only part of a word (such as a shared prefix or suffix). He noted that there was no end (or commonly agreed order) to such associations [8].

Analysis and results. Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers which in similar circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. It can be applied at any semiotic level, from the choice of a particular word, image or sound to the level of the choice of style, genre or medium. The use of one signifier rather than another from the same paradigm is based on factors such as technical constraints, code (e.g. genre), convention, connotation, style, rhetorical purpose and the limitations of the individual's own repertoire. The analysis of paradigmatic relations helps to define the “value” of specific items in a text.

Some semioticians refer to the “commutation test” which can be used in order to identify distinctive signifiers and to define their significance - determining whether a change on the level of the signifier leads to a change on the level of the signified. Its origins lie in a linguistic test of substitution applied by the Prague Structuralists (including Roman Jakobson). In order to identify its phonemes and their “distinctive features” within a language, linguists experimented with changes in the phonetic structure of a word in order to see at what point it became a different word. The original commutation test has evolved into a rather more subjective form of textual analysis. Roland Barthes refers to using the commutation test to divide texts into minimal significant units, before grouping these units into paradigmatic classes [9]. To apply this test a particular signifier in a text is selected. Then alternatives to this signifier are considered. The effects of each substitution are considered in terms of how this might affect the sense made of the sign. This might involve imagining the use of a close-up rather than a mid-shot, a substitution in age, sex, class or ethnicity, substituting objects, a different caption for a photograph, etc. It could also involve swapping over two of the existing signifiers, changing their original relationship. According to Barthes, the influence of the substitution on the meaning can help to suggest the contribution of the original signifier and also to identify syntagmatic units [10]. The commutation test can identify the sets (paradigms) and codes to which the signifiers used belong. For instance, if changing the setting used in an advertisement contributes to changing the meaning then 'setting' is one of the paradigms; the paradigm set for the setting would consist of all of those alternative signifiers which could have been used and which would have shifted the meaning. Wearing jeans to a job interview will be interpreted differently from “power dressing”. The commutation test may involve any of four basic transformations, some of which involve the modification of the syntagm. However, the consideration of an alternative syntagm can itself be seen as a paradigmatic substitution.

Paradigmatic relations are the oppositions and contrasts between the signifiers that belong to the same set from which those used in the text were drawn. Semioticians often focus on the issue of why a particular signifier rather than a workable alternative was used in a specific context: on what they often refer to as “absences”. Saussure noted that a characteristic of what he called “associative” relations - what would now be called paradigmatic relations - was that (in contrast to syntagmatic relations) such relations held “in absentia” - in the absence from a specific text of alternative signifiers from the same paradigm. He also argued that signs take their value

within the linguistic system from what they are not (1983, 1974). There are popular sayings in English concerning two kinds of absences: we refer to “what goes without saying” and “what is conspicuous by its absence”. What “goes without saying” reflects what it is assumed that you “take for granted” as “obvious” [11]. Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers which in similar circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. It can be applied at any semiotic level, from the choice of a particular word, image or sound to the level of the choice of style, genre or medium. The use of one signifier rather than another from the same paradigm is based on factors such as technical constraints, code (e.g. genre), convention, connotation, style, rhetorical purpose and the limitations of the individual's own repertoire. The analysis of paradigmatic relations helps to define the “value” of specific items in a text.

There is given two sentences taken from two famous Uzbek and English novels, “Shaytanat” by T. Malik and “Godfather” by M. Puzo respectively. There has been used computation test method in order to find out “absentias” and clarify contrastive paradigmatic relations among words in each sentence.

Xotiningizning o‘limida mening zarracha aybim yo‘q. Siz mening ziyofatlarimni gullatar edingiz. Sizni yo‘qotishdan men nima naf ko‘rarkanman? Aksincha zarar ko‘rdim. Siz kimgadir yoqmay qolgansiz [12].

This sentence is taken from first series of “Shaytanat” books and told by Asadbek, main hero of the novel, to Elchin, a singer and Asadbek’s future son in-law. At that time they were neither relative or close each other. It can be seen from the choice of words which speaker said. In order to analyze it briefly, we used a table.

Table 1.

Subject	Determiner	Object	Predicate
<i>Siz</i>	<i>mening</i>	<i>ziyofatlarimni</i>	<i>gullatar edingiz</i>
Personal Pronoun	Objective pronoun	Noun	Verb
<i>Sen, San, sizlar</i>	<i>Bizning, maning</i>	<i>Bazmlarimni, Bayramlarimni, O‘tirishlarimni, Taziyalarimni</i>	<i>Yashnatar edingiz, Qizdirar edingiz, Sovutar edingiz, Buzar edingiz</i>

As it is seen from the table, it is simple sentence and consists of four parts of sentence. The subject and determiner of the sentence are introduced with pronoun, predicate with verb and object with noun in accusative case. The fourth row of the table presents the words or paradigms

which can be substituted with the words in a given sentence. They include both synonyms and antonyms. All the words given in the fourth row are “absentias”, which was not written but can be exchanged. If so why they were not put. Because they cannot suitable for the situation, style of the novel and fulfill the meaning. Take the word “*taziyalarimni*” as an example. It is the antonym of the word “*ziyofat*” and can replace it. However, it is not relevant for the context. We know that Elchin is a singer and singers are usually invited to the parties not to funerals. So it is not suitable way for this context. The second example is taken from “Godfather” and shows particularity of English word choice:

The first one to see Johnny Fontane enter the garden was Connie Carleone. She forgot her bridal dignity and screamed, “Johneee”. Then she ran into his arms. He hugged her tight and kissed her on the mouth, kept his arm around her as others came up to greet him [13].

Table 2.

Subject	Predicate 1	Determiner	Modifier	Object	Predicate 2		
<i>She</i>	<i>forgot</i>	<i>her</i>	<i>bridal</i>	<i>dignity</i>	<i>and</i>	<i>screamed,</i>	<i>“Johneee”</i>
Subject pronoun	Verb	Possessive adjective	Adjective	Noun	Conj.	Verb	Proper noun
<i>he, I, we, you, they, Connie</i>	<i>pass over, overlook, remember, recall</i>	<i>his, my, our, their, your, Connie’s</i>	<i>wedding, nuptial, funeral</i>	<i>formality, rank, station, worth</i>	<i>then, but, also</i>	<i>shout, call, yell, cry, holler, silence, hush, whist</i>	

It is obvious from the table that it is compound sentence which is consisted of two predicates, *forgot* and *screamed* respectively. The subject is pronoun and there are seven parts of sentence altogether. The fourth row demonstratives “absentias” of the sentence. Let’s take one word from the sentence and discuss, for example, “*screamed*”. It is the second predicate and has several synonyms and antonyms. “*to scream*” means a loud, emphatic exclamation of extreme emotion. Its synonyms *call, shout, yell, cry and holler* have more negative meaning than *scream* like to utter a sudden and loud cry to attract attention and animate others, etc. If we come back to the context, we can see that it is a wedding party and the speaker screamed from happiness. The next sentence proves it that she hugged and kissed him. All these evidence claim that writer had to use positive verb and he did so.

Conclusion / Recommendations. All things considered, all parts of the sentence have several alternative equivalents and paradigmatic relationships are about substitution. A paradigmatic relationship involves signs that can replace each other, usually changing the meaning with the substitution. Paradigmatic analysis involves comparing and contrasting each of the signifiers present in the text with absent signifiers which in similar circumstances might have been chosen, and considering the significance of the choices made. The use of one signifier rather than another from the same paradigm is based on factors such as technical constraints, genre, convention, connotation, style, rhetorical purpose and the limitations of the individual’s own repertoire. The analysis of paradigmatic relations helps to define the value of specific items

in a text. According to results of paradigmatic analysis of the sentences, the Uzbek language has more flexible and changeable sentence structure and the synonyms have almost the same meaning and can be substitutable easily. While the English language has strict sentence structure and synonyms with special meaning.

References

1. Lyons J. Language and Linguistics. An Introduction – Cambridge: Cambridge University Press. – 2002. – P. 96.
2. Silverman K. The Subject of Semiotics. – New York: Oxford University Press. – 1983. – P. 10
3. Saussure F. de. Course in General Linguistics (trans. Wade Baskin). – London: Fontana/Collins, 1974, P. 124.
4. Huddleston R. Pullum G.K. A student's introduction to English Grammar. – Cambridge: Cambridge University Press. – 2005. – P. 29.
5. Kroeger P.R. Analyzing grammar: An introduction – Cambridge: Cambridge University Press. – 2004. – P. 252.
6. Langholz Leymore V. Hidden Myth: Structure and Symbolism in Advertising. – New York: Basic Books. – 1975. – P. 8.
7. Silverman D., Brian Torode B. The Material Word: Some Theories of Language and its Limits. – London: Routledge & Kegan Paul. – 1980. – P. 255.
8. Saussure F. de. Course in General Linguistics (trans. Roy Harris). – London: Duckworth. – 1983. – P. 124.
9. Barthes R. Elements of Semiology (trans. Annette Lavers & Colin Smith). – London: Jonathan Cape. – 1967. – P. 48.
10. Barthes R. The Fashion System (trans. Matthew Ward & Richard Howard). London: Jonathan Cape. – 1985. – P. 19-20.
11. Chandler D. Semiotics for Beginners. Paradigmatic Analysis. 12/09/2020 18:16:08
12. Malik T. Shaytanat (1st book). Toshkent: O'zbekiston milliy ensklopediyasi. – 2018. – P. 39.
13. Puzo M. Godfather. New York: G.P. Putnam's Sons. – 1969. – P. 37.

UNIVERBATS-NEOLOGISMS IN MODERN MASS MEDIA

Biksalieva Rimma Rafikovna

lecturer at Navoi University of Innovations

E-mail: rimmabiksalieva@gmail.com

Annotation: *Univerbats-neologisms in modern mass media are analyzed as expressive-marked units, as units with vivid expression. It is noted that media neoderivatives reflect the ways and mechanisms of adaptation of the national language to the conditions of its functioning, which change under the influence of external factors.*

Key words: *univerbats-neologisms, mass media, semantics, functions.*

УНИВЕРБАТЫ-НЕОЛОГИЗМЫ В СОВРЕМЕННЫХ МАСС-МЕДИА

Биксалиева Римма Рафиковна

преподаватель Навоийского университета инноваций

E-mail: rimmabiksalieva@gmail.com



Аннотация: *Анализируются универбаты-неологизмы в современных масс-медиа как экспрессивно-маркированные единицы, как единицы с яркой экспрессией. Отмечается, в медийных неодериватах отражаются способы и механизмы приспособления общенародного языка к условиям его функционирования, изменяющимся под влиянием внешних факторов.*

Ключевые слова: *универбаты-неологизмы, масс-медиа, семантика, функции*

ZAMONAVIY MASS-MEDIADA UNIVERBAT-NEOLOGIZMLAR

Biksalieva Rimma Rafikovna

Navoiy innovatsiyalar universiteti o'qituvchisi

E-mail: rimmabiksalieva@gmail.com

Annotatsiya: *Zamonaviy ommaviy axborot vositalarida univerbat-neologizmlar ekspressiv belgilangan, yorqin ifodalangan birliklar sifatida tahlil qilinadi. Ommaviy axborot vositalarining neoderivatlarini milliy tilning tashqi omillar ta'sirida o'zgarib turadigan amal qilish sharoitlariga moslashish yo'llari va mexanizmlari haqida so'z boradi.*

Kalit so'zlar: *neologizmlar, ommaviy axborot vositalari, semantika, funktsiyalar.*

Introduction

Strengthening the dynamics of the life of society, the intensification of communication led to the activation of the processes of univerbation in modern speech. The suffix -k(a) with subject semantics and the suffixes -nick, -shchik with face semantics show high productivity in the formation of univerbs. The semantics of such univerbs in most cases is known to the speaker or is clarified in the context. In cases where an ambiguous interpretation of the univerb is possible, the semantics of the latter is not always clear in modern media texts. The deciphering of univerbats often depends on the social affiliation, age and level of education of the addressee.

In media texts, univerbats perform compressive, stylistic, expressive and evaluative functions, and are also able to name new realities. The active use of neologisms-univerbs in the media indicates the strengthening of the colloquial component of the modern media text.

According to E. I. Koryakovtseva, the starting point of every innovation, every innovative word-formation process is social practice, since the lexico-nominative activity of native speakers is directly influenced by the cultural, historical and socio-political conditions of the life of the language community [6, 130].

In recent decades, the strengthening of the dynamics of the life of society, the intensification of communication have led to the activation of the processes of univerbation in modern Russian speech.

Univerbation (from Latin univerbum - one word) is a process of producing colloquial equivalents of set phrases, mainly including an adjective and a noun, with noun implication and using various suffixes [8, 156].

As the researchers note, ... univerbation extends to high-frequency combinations in a particular circle of people and socially relevant in a particular time period [2, 120].

The vast majority of neologisms-univerbs are created and used in the sphere of everyday life in informal, relaxed communication. Their meaning is clear to most native speakers of the Russian language, regardless of their social or professional status: subscriber (subscription fee),

microwave (microwave oven), SUV (off-road car), exchange office (exchange office, money exchange office), etc.

Derivatives-univerbs of colloquial style at the end of the 20th century. began to be used in large numbers in the language of the media due to their characteristic features - appraisal, expressiveness, figurativeness, frugality and even reducedness. Media texts perform not only an informational function, but also an impact function. Using such expressives, media workers not only inform the addressee, but also try to influence him.

Colloquial suffixes -k(a), -ush-k(a) with subject semantics show high productivity in the formation (in the process of creation) of univerb neologisms. Similar univerbats are widely represented in media texts: *vstrechka* (oncoming lane), *oboronka* (defense industry), *trenajerka* (gym), *autograjdanka* (autocivil liability insurance), *documentary* (documentary), *sanctionka* (sanctioned product), *blochka* (block building), *pishevka* (food industry), *criminal case* (criminal case), *odnushka* (one-room apartment).

The semantics of univerbs in the above examples is usually known to most speakers, but in some cases the univerb allows for ambiguous semantic interpretation, which is usually clarified in a more or less wide context: *slujebka*(service apartment), *operatsionka*(operating system), *uslovka*(probation), *yuvelirka* (jewelry), *elitka* (luxury products), *pobochka* (side effects), *kishechka* (intestinal infection).

At the same time, in a number of cases, the semantics of univerbats is not clarified by the context, which makes it difficult for the recipient to perceive the text. As you know, many univerbats are professional slang terms and may not be known to all speakers: *demka* (demo version), *piratka* (pirate network), *lichka* (private messages), *chrezvichayka* (emergency service), *publichka* (public hearings), *majoritarka* (majoritarian electoral system).

The meanings of univerbats, as scientists note, cannot always be recreated with a greater or lesser degree of accuracy on the basis of an intra-word context [6, 94].

When analyzing such univerbats, scientists propose criteria that take into account analogy, external context, intratextual presuppositions: implicit semantic components are revealed, on the one hand, in lexico-semantic paradigms through oppositions and context, on the other hand, in the process of word functioning [6,94].

The univerbate is not always clear to the addressee or is perceived by him as a polysemantic word precisely because for the suffixal univerbats the motivation is chosen by one of some signs, and not by the entire content of multiverbism subject to "folding" [6,93].

The deciphering of univerbats, which are semantically irregular suffixal compresses, often depends on such factors as the social affiliation of the speakers, their age and level of education [6,93].

Univerbats with the suffix -(n)ik, -schik with the semantics of a person are widely represented in media texts: *silovik* (representative of law enforcement agencies), *operativnik* (operational worker), *budjetnik* (public sector employee), *virtualshik* (participant in virtual communication). Most neologism nouns with the meaning of person "have a colloquial coloration and are used as a means of informal communication, including in a business or official setting" [9, 140-144].

Scientists note different functions of derivational derivatives: nominative, expressive, stylistic, compressive, constructive, playful [3,8]. In univerbation, first of all, a compressive word-formation function is realized [4, 8-12; 7]. The compressive function of univerbs is usually

combined with the stylistic one: colloquial. atypichka (atypical pneumonia). Along with the compressive and stylistic functions, univerbats can be characterized by a nominative function, since new realities are called compactly: coll. apparatchik employee of the apparatus, where the apparatus (official) is the central or local government; the totality of employees of such bodies').

At the same time, according to some scientists, when creating a univerb and taking it into active speech, the society does not do this in order to obtain a word that serves as a means of designating a new reality, i.e. not to express a new nominative meaning [5, 70].

However, in cases of possible ambiguous interpretation of the univerbate, the absence of a new nominative meaning is not so obvious.

Univerbs in the media act as expressively marked units, as units with bright expression: zhelytyak - 'yellow press'; nervyak - 'nervous state, nervous tension'; novosnyak - 'news TV or radio broadcast'; kvartirnik - 'apartment party'.

The word-univerb can be colored not by one, but by a whole complex of evaluative meanings, emotionally expressive assessments: zlobodnevka - 'topical topic' (with a touch of familiarity), vcherashka - 'yesterday's (outdated) thing', sanctionka - 'sanctioned products, goods', zapretilovka - 'prohibitive measures', mrachnyak - 'gloomy mood, situation'. Such univerbs are a means of speech influence.

In the texts of modern Russian media, jargons with a pronounced expressive effect are actively used: "studak" (student card), "kursach" (term paper), "refer" (abstract), otvetka (response action).

Suffixal univerbats in media texts can be an effective expressive and evaluative means: bytovuha (household information), "zakazuha" (ordered information).

The active use of neologisms-univerbs in Russian media texts indicates the strengthening of the colloquial component of the modern media text, which implements the main strategy of modern mass media - the strategy of proximity to the addressee.

In conclusion, the use of colloquialisms in the language of the media has a dual character: on the one hand, colloquial univerbs correspond to actual speech practice and economy of speech efforts, enrich the language, saturating it with new expressive words, but, on the other hand, demonstrate the abuse of reduced units. The inappropriate and aggressive use of reduced, familiar, negatively evaluative univerbs in the media reinforces the tendency to coarsen public speech. Therefore, the authors of media texts should not forget about journalistic ethics, about the rule-making role of the media language in general.

In general, as the researchers note, media neo-derivatives, the appearance of which is due to trends towards language economy, towards greater expressiveness, <... > play an important role in language development. Media neo-derivatives reflect the ways and mechanisms of adaptation of the national language to the conditions of its functioning, which change under the influence of external factors [6, 130].

List of used literature

1. E. Zemskaya. Game vocabulary. Language in motion: to the 70th anniversary of L.P. Krysin. - Moscow: Languages of Slavic Culture, 2007
2. E. Zemskaya. Word formation. Russian colloquial speech. - Moscow: Science, 1981
3. E. Zemskaya. Word formation as an activity. Ed. 3rd. -Moscow: Academy, 2007
4. E. Zemskaya. Word formation as an activity. - Moscow: Science, 1992



5. E. Klobukov. Univerbation in its relation to the system of methods of modern Russian word formation. Language, literature, culture. Actual problems of studying and teaching. Collection of scientific and scientific-methodical articles. Moscow: MAKSS press. issue, 2015
6. E. Koryakovtseva. Essays on the language of modern Slavic media (semantic-derivative and linguoculturological aspects), 2016
7. V. Lopatin. Univerbation. Russian language. Encyclopedia. -Moscow: Great Russian Encyclopedia. Bustard, 1997
8. N. Nikolina, D. Dozorova. Univerbaty-urbanonyms in the socio-cultural space of the city. Problems and trends in the development of the socio-cultural space of Russia: history and modernity: Proceedings of the international scientific and practical conference (Bryansk, April 24-25, 2015). -Bryansk: Bryansk State Engineering and Technology Academy, 2015, pp.-155-161.
9. M. Radchenko. Derivative neologisms in modern Russian and Croatian languages. Bulletin of the Volgograd State University. Series 2: Linguistics. No. 2, 2009.-p.140-144.

O'ZBEK MILLIY NIKOH TO'YI SINOV VA SOVCHILIK UDUMLARI

Guljahon Amonovna Mardonova

Pedagogika fanlari bo'yicha (PhD) falsafa doktori

Qarshi davlat universiteti, mustaqil izlanuvchisi

Gmail: GulgahonOmonovna@gmail.com

***Annotatsiya:** Maqolada o'zbek milliy nikoh to'ylarining ilk bosqichlari hisoblangan sinov hamda sovchilik bilan bog'liq urf-odatlar, udumlar tahlil qilingan.*

***Tayanch so'zlar:** nikoh, oila, sinov udumlari, sovchilik, folklor janrlari.*

УЗБЕКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ СВАДЕБНЫЙ ОБРЯД: ОБЫЧАИ ИСПЫТАНИЯ И СВАТОВСТВА

Гулжахон Амоновна Мардонова



Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Каршинский государственный университет, независимый исследователь
Gmail: GulgahonOmonovna@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются обычаи и традиции, связанные с первым этапом узбекского национального свадебного обряда – испытанием и сватовством.

Ключевые слова: брак, семья, обычаи испытания, сватовство, фольклорные жанры.

UZBEK NATIONAL WEDDING TRIAL AND MATCHMAKING

Guljakhon Amonovna Mardonova
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)
Karshi State University, Independent Researcher
Gmail: GulgahonOmonovna@gmail.com

Annotation: The first stages of Uzbek national weddings – the customs and rituals related to the trial and matchmaking are analyzed in the article.

Keywords: marriage, family, trial runs, matchmaking, folklore genres.

Kirish

Insoniyat hayotida alohida ahamiyat kasb etgan davrlar qator udumlarning paydo bo'lishi, shakllanishi, rivojlanishi yoki mutlaqo urfdan chiqib ketishiga zamin yaratdi. Sinov udumlari – qadimda nikoh to'ylarida alohida ahamiyat kasb etgan. To'y marosimlari bilan bog'liq ilk shakllarning paydo bo'lishi esa insoniyat hayotida katta ahamiyat kasb etgan urug'chilik davrida oilaning vujudga kelishi bilan bevosita bog'liqdir. Qadimgi ajdodlarimiz kuyov hamda kelinning oila qurishga tayyorligini bilish uchun turli sinov usullari o'ylab topganlar. O'zbek nikoh to'yi marosim folklori janrlari tizimida bo'lajak kelin-kuyovni sinash bilan bog'liq tarixiy dalillarga murojaat qilish va sovchilik udumlarining syujeti va kompozitsiyasi, nikoh to'yining birinchi bosqichidagi o'rni, obrazlari va poetikasi bilan bog'liq masalalarni aniqlash folklorshunoslik tarixi uchun muhim ilmiy manba vazifasini o'taydi.

Adabiyotlar tahlili

Kelin hamda kuyovni sinash va sovchilik udumlarining lokal xususiyatlari, ijro o'rni va ijrochilar tarkibi, aytimlarda aks etadigan ramz va timsollar, xususan, "gavron", "o'tin", "kashta", "belbog'" tushunchalarining ramziy mohiyati hamda janrning tarixiy asoslarini dalillash o'zbek folklorshunoslarining tadqiqot obyektiga aylangan. Xususan, turkshunos olim Mahmud Qoshg'ariy, respublikamiz olimlaridan K.Shaniyazov, U.Qoraboyev, A.Ashirov, M.Jo'rayev, M.Murodova, L.Xudoyqulova, G.Tosheva ⁷⁶, Rossiyalik olimlar S.Malov,

⁷⁶ Қошғарий, Махмуд. Девону лугатит турк. Уч жилдлик. 3 жилд. / Таржимон ва нашрга тайёрловчи С.Муталлибов. – Тошкент: Фан, 1963. – 453 б.; Шаниязов К. Узбеки-карлуки. – Ташкент: Фан, 1964. – 161 с.; Қорабоев У.Х. Ўзбек халқи байрамлари. – Тошкент: Шарқ, 2002. – 240 б.; Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2007. – 274 б.; Жўраев М., Худойкулова Л. Маросимнома. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2008. – 165 б.; Муродова М.Ш. Ўзбек никоҳ тўйи фольклорининг жанрлар таркиби ва бадияти (Ўрта Зарафшон воҳаси материаллари асосида): фил.ф.бўйича фалсафа доктори дисс. – Тошкент: ЎзФА Ўзбек тили, адабиёти ва фольклори институти, 2018. – 149 б.; Худойкулова Л.А. Сурхондарё тўй маросим қўшиқлари: фил.ф.ном.дисс. – Тошкент: ЎзФА Алишер Навоий номидаги тил ва адабиёт институти, 2011. – 157 б.; Тошева Г.С. XX асрда Қашқадарё воҳаси ўзбекларининг никоҳ тўйи маросимлари: тарих фанлари номзод.дисс. – Тошкент: Тошкент: ЎзФА Тарих институти, 2002. – 136 б.

N.Kislyakov, V.V.Radlov, A.-M.N.Mollayev, R.Sizdikovalar⁷⁷ nikoh to'yingining birinchi bosqichida muhim ahamiyat kasb etuvchi sinov va sovchilik udumlarining tarixiy asoslari, ijtimoiy vazifasi, marosim tarkibidagi o'rni va lokal xususiyatlari, sovchi so'zining etimologiyasi bilan bog'liq muammolarni o'rgangan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada o'zbek nikoh to'yi marosim folklorining birinchi bosqichi bilan bog'liq kuyov hamda kelin sinov udumlari, ularning tarixiy asoslari, sovchining ijtimoiy vazifasi, bundan ko'zlangan maqsad hamda sovchi obrazining nikoh to'yi janrlari negizidagi vazifasi metodologik jihatdan yondashilgan holda tahlil qilingan. Xususan, sinov hamda sovchilik udumlari bilan bog'liq lokal xususiyatlarning tarixiy-tadrijiy taraqqiyoti tahlil qilinib, olimlar tomonidan bildirilgan nazariy qarashlar qiyosiy nuqtai nazardan solishtirildi.

Tahlillar va natijalar

Turkshunos olimlarning ta'kidlashicha, kelin va kuyovni sinab ko'rish udumlariga ajdodlarimiz tomonidan alohida e'tibor qaratilgan. "Matriarxat davrida kuyov maxsus sinab ko'rilgan. Kuyovni turmushda lozim bo'ladigan ov qilish, o'tin yorish, olov yoqish, olishish (jang) kabilar bo'yicha qobiliyatlari sinab ko'rilgan. ...Patriarxat davrida kelin kiyim tikish, uy-ro'zg'orni tartibga solish, ovqat pishirish kabi layoqatlarini namoyon qilgan" [15;20].

Kuyov sinash. Sinov odatlarining ayrim jihatlarini yillar davomida sayqallanib, hozirgi kungacha yetib keldi. O'zbekistonning Samarqand viloyati Bulung'ur tumani, Andijon shahri, Qashqadaryo viloyatining Yakkabog' tumani ayrim qishloqlarida bu odatlar kichraygan holatda saqlanib qolgan. Bulung'urda bo'lajak kuyovning sabru toqatini uchiga mix qoqilgan gavron bilan turtib bilganlar. Agar kuyov bo'lmish gavron uchidagi mix yelkasiga tekkanda sakrab tushsa, demak, unda bosiqlik yetishmaydi, deb qaraganlar. Andijon shahri hamda Paxtaobod tumanida kuyovga kunda yordirib kuch-quvvatini sinagan bo'lsalar, ayrim qishloqlarda kuyov oldiga cho'zma lag'mon qo'yib ovqatlanish madaniyatini sinaganlar. Shunisi qiziqki, Qashqadaryo viloyatining Yakkabog' tumani Qoramurcha qishlog'ida kuyovlarga tandir-o'choq soldirib sinashgan. Bu sinov udumlarining tag zaminida kuyovning oilani tebratish, iqtisodiy ta'minotiga javobgarlik hissi qay darajada ekanligini bilish yotadi.

Qiz sinash. Bundan o'ttiz besh yillar oldin axborotchilarimizdan yozib olingan ma'lumotga ko'ra Andijonning Shahrison shahrida kuyov tarafdagilar tong saharda kelishib bo'lajak kelinning darvozani qanday ochishi, qanday suv sepishi, qanday supurishini kuzatganlar. Hatto qiz tandir-o'choqdan olingan kulni supurindiga aralashtiryaptimi yo'qmi, qovun-tarvuzning po'chog'i supurindiga qorishmadimi, yo'qmi – ana shulargacha kuzatishgan. Agar qiz bu narsalarga e'tiborsiz bo'lsa, uni kelin qilishdan voz kechganlar.

Qarshi shahrida sovchilar bo'lajak kelinning xonadonida dasturxon astarining avraga mos tushgan-tushmagani, oyoq kiyimlarning tartibi, supurgining qanday turgani bilan ham qiziqqanlar. Supurgisi devorga tikka suyab qo'yilgan xonadonning qiziga xaridor bo'lmaganlar.

Sirdaryoda sovchilar tashrifi "Eshik supurdi", deb ataladi. Ammo bu yerda sovchilarning eshik supurish odati yo'q.

⁷⁷ Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. – Москва: Наука, 1951. – 431 с.; Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. – Ленинград: Наука, 1969. – 240 с.; Кисляков Н.А. Семья и брак у таджиков по материалам конца XIX – начала XX века. – Москва-Ленинград, 1959. – 269 с.; Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. Т.3 Ч.1. – Петербург, 1905. – 1141 с.; Моллаев А.-М.Н. Свадебно-обрядовый фольклор кумыков и его сценическое воплощение: общенациональное и локально-специфическое: автореферат дис. ... кандидата филологических наук. – Махачкала: Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы, 2012. – 22 с.; Сыздыкова Р. Создер сойлейди. – Алматы: Санат, 1994. – 77 с.

Farg'ona viloyati Uchko'prik tumanida qizning ota-onasining mahalladagi obro'yi, hurmati, qizning oyoq olishi bilan qiziqqanlar. Yigit bilan qiz bir mahalladan bo'lsa, yigitning onasi ularning hovlisiga bemalol kirib-chiqib yurgan. Ana shunda qizning chevarligi, oshga sabzi to'g'rashiga ahamiyat bergan. Do'ppi, palak tikishini kuzatgan. Chunki kashta tika oladigan qizlar sabr qanoatli, bag'ri keng bo'ladi, degan aqida bor. Ana shu kuzatuvdan o'tgach, endi yigit tomon bir maxsus ayol tanlaydi. Bu ayol yigitning amma, xolasi yoki oilaning hamfikrlaridan bo'lishi mumkin. Bu ayol tong sahar kelib qiz yashaydigan xonadon darvozasi qay mahal ochiladi, uni kim ochadi, qiz ko'chani supuradimi, yo'qmi, suvni qanday sepadi, supirayotganda chap qo'li bilan ko'ksini ushlab turadimi yo'qmi, supurindini qanday oladi, uni kulga aralashtiradimi yo'qmi, kabi eng mayda ikir-chikirlargacha kuzatadi. Ana shundan keyin yigit taraf bir qarorga kelgach, o'sha kuzatuvchi ayol sahar kelib qizning darvozasi ostini rayhon bilan supuradi. Qiz ziyrak bo'lsa kimdir ostonani supurib ketganini ilg'aydi va darhol onasiga aytadi. Ertasi ular o'sha supurayotgan ayolni "ushlab olishga" harakat qiladilar. Va uni ichkariga taklif qiladilar. Ayol ichkariga kirib bir piyola choy ichadi va kuni belgilanganda sovchi bo'lib kelishadi. Farg'onada sovchi ayollar tutning novdasidan to'qilgan savatga o'n yoki o'n ikkita non, meva-cheva solib boradilar.

Samarqand viloyatining Urgut tumanida kelinning kashtado'zligi, chevarligi bilan qiziqsalar, Andijonning Shahrison va Baliqchi tumanida qizlarning choyshab, sochiq, quroq qilishi, to'n, nimcha, kamzul, parpasha to'n, qiyiq, do'ppi tikish san'ati bilan qiziqadilar. Buning uchun yigitning ammasi yoki xolasi qizga biror narsa tikish, to'qishga buyurtma beradi. Shu bilan qizning chevarligi, odob-muomalasini ham bilib oladilar. Toshkent shahrida esa butunlay boshqacha. Ya'ni "qiz ko'rdi"ga kelgan ayollar oldiga bo'lajak kelin dasturxon yozadi, non-choy keltiradi. Shu bilan uning oyoq olishi, muomalasi, odob-axloqi sinaladi.

Rozilik alomati. Qashqadaryo viloyatining Qamashi tumanida yigit taraf qizni ko'z ostiga olsalar biror bir yig'in, to'y-hashamlar chog'i yigitning onasi qizning onasidan o'smoqchilab ma'lumot olishga harakat qilishgan. Bu xalqda "og'zini iskadi" deb atalgan. Yigitning onasi qizning onasining chehrasidagi o'zgarishga diqqat qaratgan. Uning ko'z qarashlari, chehrasidagi u yoki bu tomonlama o'zgarishdan ichki fikrini uqishga harakat qilingan. Qizning onasining qiyofasida rozilik ifodasi balqisagina chinakam niyatni oshkor qilgan va erkak sovchi jo'natilgan. Sovchi gapni birdan boshlamay "Qarindosh bo'lgani keldik", "Bir yomonimizga bir yaxshingizni so'rab keldik", "Hovlingizdan gul olgani keldik" kabi o'xshatishlar bilan niyatni bildirgan. Qiz tomon roziligini so'z bilan bildirmagan. Sovchining oldiga osh olib kirsalar bu rozilik alomati sanalgan. Shundan keyingina ayol sovchilar kelishgan. Shu o'rinda ta'kidlash kerakki Samarqand viloyatining Paxtachi, Pastdarg'om, Nurobod tumanlari, Buxoroning Romiton tumanlarida ham rozilik alomati sifatida osh damlanadi. Surxondaryo viloyatining Qumqurg'on tumanida esa har ikki holatda ham osh damlab kiriladi. Samarqand viloyatining Bulung'ur tumanida mezbonlar o'zlari uchun osh pishirayotgan bo'lsalar ham norozi bo'lsalar sovchi oldiga osh keltirilmaydi. Sovchining kovushi kiyishga shay qilib qo'yilishi ham norozilik alomatidir. Bunday holatda o'sha sovchilar bu xonadonga qaytib kelishmaydi.

Axborotchilarimiz bergan ma'lumotlarga ko'ra Andijon, Shahrison shaharlari, Qashqadaryoning Qarshi, Shahrisabz, Kitob, Yakkabog' tumanlari, Jizzaxning Zomin tumani, Farg'ona viloyatining Dang'ara tumanida ayol sovchilar tugunidagi non va qandning almashtirilishi rozilik alomati bo'lgan. Demak bu hududlarda ish ayol sovchilarning tashrifi bilan boshlanadi.

“Ayrim joylarda qiz taraf rozilik bildirganligini anglatish uchun sovchilarni yaxshi taom bilan siylaydi. Bu odat “og’iz moylandi”, deyiladi [2; 97]. “Nurotada qiz tomon sovchilarga rozilik alomati sifatida, odatda, oq ro’molga tugilgan ikkita non, qatlama yoki ro’molcha beriladi. Bu udum Surxondaryo va Qashqadaryo viloyatlarida “oqlik oldi”, Jizzax viloyatida “tilla sanadi”, Samarqand va Sirdaryo viloyatining ayrim tumanlarida “oqlik berdi”, deb atalsa, Nurotada esa “non sindirdi” yoki “ro’molcha berdi” deb, shu hududda istiqomat qiladigan tojiklarda (bu yerda tojik millati vakillari ham qadimdan istiqomat qilib kelishadi) esa “safedgiri” (oqlik oldi) deb ataladi [6;30].

Folklorshunos A.-M.N.Mollayevning ta’kidlashicha, qo’miq xalqida qiz tomon o’z qarorini aytishga aslo shoshmaydi, obro’sini saqlaydi. Yigit tarafdin obruli, ishonchli kishi – “arachi” qiz tomonga yuboriladi. Uning vazifasi qizning ota-onasining bo’lajak kuyov taraf haqidagi fikrini bilishdir. Agar yaxshi fikr aytсалargina qiz tomonga “gilechi” sovchilar yuboriladi [8;8].

M.Murodova o’zbek nikoh to’ylari marosim folklorining lokal xususiyatlari haqida fikr yuritarkan, “Samarqand viloyati tumanlarida sovchilarning ilk bor kelishi “eshik ochar” deyilsa, qayta-qayta qatnashi “kovush yirtar” deb yuritilgan. Paxtachi tumani Suluvqo’rg’on qishlog’ida sovchilarning ilk bor tashrif buyurishini “go’sala (ya’ni urg’ochi buzoq) izlab kelibdilar”, “yitik (ya’ni yo’qotilgan narsa, kishi) axtarib kelibdilar” [7;12], deb ta’kidlaydi.

Sovchilik nikoh to’yi marosimining ibtidosi hisoblanib, bu borada qator tadqiqotlarda fikr-mulohazalar bildirilgan bo’lib, “sovchi” so’zining etimologiyasida yaxshilik, ezgulik, xushxabar yetkazish ma’nolari yotadi.

Sovchilik haqida buyuk turkshunos mutafakkir Mahmud Qoshg’ariyning “Devonu lug’atit turk” asarida “*Sawchi* – kelin va kuyov orasida bir-biriga xat-xabarlar eltuvchi” [14;168], “*gazig’chi*” – qudalar orasida xat-xabar tashib yuruvchi (sovchi – o’g’uzcha)” [14;63] deb ta’kidlangan. S.Ye.Malovning fikricha, *savey* Yusuf Xos Xojibning “Qutadg’u bilig” asarida “xabarchi”, nanay tili dialektida *savey* “xabar bermoq, ma’lum qilmoq” ma’nolarini bildiradi [5;420]. Qolaversa, S.Ye.Malov *sapcy, savcy* so’zlarini *savey* so’zi bilan solishtirib qadimda “*yetaklovchi, notiq*” ma’nolarini anglatishini yozadi [5;418-420]. V.V.Radlovning fikricha, *cavchi* uyg’ur va chig’atoy tilida “payg’ambar” ma’nosini berishini ta’kidlaydi [9;431-432]. Aynan Mahmud Qoshg’ariy “*saw*” – ilgarigi xabarlar, yangiliklar yetkazuvchi. Shundan olib *naibi* – payg’ambarga *sawchi* deyiladi [14;168], deb fikr bildiradi. Demak, sharqshunos V.V.Radlov Mahmud Qoshg’ariy fikriga tayangan ko’rinadi. C.Ye.Malovning ta’kidlashicha, tarixiy so’z bo’lgan sovchi *sov* ildizidan olinib, -chi affiksi qo’shilgan. Qadimgi turkiy manbalarda qo’llanilgan *sav, sar, sav* so’zlarining ma’nosi “nutq, xabar, so’z, xabar bermoq” ma’nolarini anglatgan [5;420].

Qozoq olimasi R.Sizdikovaning fikricha “*savchi*”/“*javchi*” so’zining asosida turadigan “*sav*” elementi turkiy tillarda “*so’z*” ma’nosini bildiruvchi “*soz/sau*” o’zagiga bog’lanadi [10;77]. O’zbeklarda (*javchi*), qozoqlarda “*jarchi*” (*yauchi, xalis adam*), qirg’izlarda “*jauchi*”, qoraqalpoqlarda “*jausho*”, turkmanlarda “*guda*”, *savchu*” deb nomlangan [3;100].

Yuqoridagi fikrlardan ko’rinib turibdiki, sovchilik tarixi uzoq o’tmishga borib taqaladi. Qadimda urug’ va qabilalar o’rtasida qiz uzatib, o’g’il uylantirish marosimlarida o’sha elu elatlarning bir-birlari bilan tinch, omon-omon ittifoq tuzishlarida ham sovchilar muhim vazifani bajargan bo’lsalar, ehtimol. Sovchining tanlanishiga katta e’tibor qaratilishi fikrimizni dalillaydi.

Sovchining tanlanishi. Qoraqalpog'istonning Ellikqal'a, Buxoro viloyatining Romiton, Surxondaryoning Qo'mqo'rg'on, Qashqadaryoning Qamashi, Chiroqchi tumanlari va Samarqandning shahar tumanlarida, Bulung'ur, Nurobod tumanlarida, Xorazmning ayrim tumanlarida erkak kishi, Qashqadaryo viloyatining Qarshi, Shahrisabz, Kitob, Samarqand viloyatining Urgut, Namangan viloyatining Norin, Toshkentning shahar tumanlarida, Jizzaxning Zomin, vodiyni deyarli barcha tumanlarida ayollar sovchilikka borishadi. Surxondaryoda sovchilikka bir nikohli, qo'sha qarigan, bama'ni qarindosh, mahalla oqsoqoli, kuragi yerga tegmagan polvon, ko'pkarida mohir uloqchi tanlanadi.

"Farg'ona vodiysi qipchoqlarida sovchilik qiluvchi shaxs oq va qizil ot mingan holda qiz yashaydigan xonadonga borgan. Sovchilar bu ezgu maqsadda hech qachon qora otdan foydalanmaganlar. Chunki qora otda borish ish bitmasligiga sabab bo'ladi, deb hisoblaganlar" [1;89 b.].

Qozoqlarda sovchilikka borayotgan kishi shimining bir poychasini etigi ustiga tushirib, ikkinchi poychasini esa etik ichiga tiqib olgan. Odatda kiyinish tartibining buzilishi borilayotgan xonadondagi tinchlikni buzish, ya'ni shu xonadon qizini kelin qilish uchun sovchi bo'lib kelishganiligi anglatgan [3;100]

"Qorategin va Darvoza tojiklarida sovchilarning tashrifi ma'qul bo'lsa, ularning qo'llariga iliq suv, agar aksi bo'lsa, sovuq suv quyib kuzatishgan [4;78].

"Qashqadaryo vohasining qipchoq, qutchi, chuyut urug'iga mansub etnik guruhlarda sovchilar qiznikidan qaytib kelishganda ularni "bo'rimi yoki tulkimi?" deb qarshi olishgan. Agar ular qiz tomonning roziligini olib qaytgan bo'lsalar "bo'ri", rad javolbi berilgan bo'lsa "tulki" deb javob qaytarilgan [11;42].

L.Xudoyqulova dissertatsiya ishida "Odatda, o'troq aholi o'rtasida qiz tanlash, ro'mol tashlash jarayonlarida ayollar faol ishtirok etishsa, bevosita sovchilikning o'zida erkaklar qatnashishgan. An'anaga ko'ra tanlangan qiz xonadoniga ayollarning "og'iz iskash" uchun borishi "makiyon sovchi" deyilgan. Ayollar masalani hal qilib bo'lishgach, ya'ni qiz tomonning roziligi ma'lum bo'lgach, uch nafar erkak kishi – yoshi ulug', obru-e'tiborli, o'zidan tinib-tinchib ketgan kishilar sovchilikka yuborilgan" [12; 89]

Qo'loq tishlalar. Mamlakatimizning Qashqadaryo, Surxondaryo, Samarqand, Jizzax viloyatlarining ayrim tumanlari, Qoraqalpog'iston Respublikasi hududlarida qadrdon oilalarda ikki jinsli go'dak dunyoga kelsa, bobo, buvilari, ota-onalari quda bo'lamiz, deb ahd paymon qilishadi. Bu "beshik kerti", yoki "quloq tishlalar" deb nomlanadi. Jizzaxning G'allaorol tumanida o'g'il chaloq tomondan ayollar dasturxonga non, qand qurs tugib boradi. Agar xonadon egalari chaqaloq yotgan beshik ustidan bu sochqilar sochilishiga ruxsat bersa, qudalikka rozili ekanliklarini bildiradi. Ilgari Qoraqalpog'istonda ham ota-onaning roziligi bilan chaqaloqlarga non sindirilgan. Axborotchimiz Ellikqal'a tumani Tozabog' ovul fuqarolar yig'ini Oqtola ko'chasida yashovchi Raziya Yerekeyevaning bergan axborotiga ko'ra chaqaloqlarga non sindirish marosimi uchun o'g'il tomon qiz tomonga o'n, yigirma, o'ziga to'q oilalar o'ttiz jonliq, masalan, qo'y, echki, sigir, tuya, ot jo'natgan.

Qashqadaryo vohasi hududida istiqomat qilgan o'zbek qarlug'lar shevasida bu udum "beshik karda" deyiladi. O'g'il farzand ko'rgan ona qizaloq dunyoga kelgan oilani muborakbod etgani borganida ro'molchasi yoki ko'ylagining yengi bilan qiz tug'ilgan xonadon ostonasini supirgan" [13;140].

Tarixchi olim G.Tosheva o'z dissertatsiyasi ilovasida "Etak bog'latti" udumi haqida ma'lumot beradi. Olimaning yozishicha, "Etak bog'latti" (Koson, Qarshi) – o'g'il va qiz bolaning yoshlikdan o'zaro atashtirib qo'yilishi. O'zaro do'st va yaqin o'rtoqlar xonadonlarida o'g'il va qiz farzandlar dunyoga kelganda, ularning egnidagi kiyimining etaklarini bir-biriga bog'laganlar. Bu odat ular balog'atga yetganda o'zaro turmush qurishlari lozimligini ifoda etgan [11;175]. Olimaning ta'kidlashicha go'daklarning etak uchlari tugiladi va tugun o'rtada qoldirilib kesiladi. Ana shu tugun yoshlar balog'atga yetguncha saqlanadi [11;175].

Folklorshunos L.Xudoyqulovanning ta'kidlashicha "Surxon vohasining Denov tumanida bu odat etak yirtar deyilgan. Bola tug'ilganda kelin qilishni niyat qilgan oila qiz farzand tug'ilgan xonadonga kelib chaqaloqqa kiygizilgan ko'ylakning etagini irim qilib yirtib qo'ygan. O'sha qiz bola voyaga yetganda uning etagini yirtgan oila tomonidan el belgisi, deb nomlangan marosim o'tkazilgan [12;88].

Sovchilik jarayoni bilan bog'liq udum respublikamizda turlicha nomlar bilan ataladi. Qashqadaryo, Surxondaryo, Samarqand, Jizzax viloyatining dasht hududlarida "jovchilik", "kalish jirtar", "eshik ochar", Andijon viloyatida esa "eshik supurdi", "ro'mol tashladi" deb yuritiladi.

Xulosa o'rnida ta'kidlash kerakki, sinov va sovchilik udumlarining ildizlari qadimgi davrlarga taqalib, ular ajdodlarimizning hayotiy tarjibasi, turmushdan chiqargan xulosalari bilan bog'liq ravishda paydo bo'lgan va shakllanib, rivojlanib borgan. Ularni davrlarga bo'lib tahlil qilish esa folklorshunoslikning galdagi vazifalaridan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2007. – 274 б.
2. Жўраев М., Худойқулова Л. Маросимнома. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси, 2008. – 165 б.
3. Кисляков Н.А. Очерки по истории семьи и брака у народов Средней Азии и Казахстана. – Ленинград: Наука, 1969. – 240 с.
4. Кисляков Н.А. Семья и брак у таджиков по материалам конца XIX – начало XX века. – Москва-Ленинград, 1959. – 269 с.
5. Малов С.Е. Памятники древнетюркской письменности. – Москва: Наука, 1951. – 431 с.
6. Муродова М.Ш. Ўзбек никоҳ тўйи фольклорининг жанрлар таркиби ва бадиияти (Ўрта Зарафшон воҳаси материаллари асосида): фил.ф.бўйича фалсафа доктори дисс. – Тошкент: ЎзФА Ўзбек тили, адабиёти ва фольклори институти, 2018. – 149 б.
7. Муродова М.Ш. Ўзбек никоҳ тўйи фольклорининг жанрлар таркиби ва бадиияти (Ўрта Зарафшон воҳаси материаллари асосида): филол.ф.б.фалса.докт.дисс.автореферати. – Тошкент: ЎзР ФА Ўзбек тили, адабиёти ва фольклори институти, 2018. – 53 б.
8. Моллаев А.-М.Н. Свадебно-обрядовый фольклор кумыков и его сценическое воплощение: общенациональное и локально-специфическое: автореферат дис. ... кандидата филологических наук. – Махачкала: Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы, 2012. – 22 с.
9. Радлов В.В. Опыт словаря тюрских наречий. Т.3 Ч.1. – Петербург, 1905. – 1141 с.
10. Сыздыкова Р. Создер сойлейди. – Алматы: Санат, 1994. – 77 с.



11. Тошева Г.С. XX асрда Қашқадарё воҳаси ўзбекларининг никоҳ тўйи маросимлари: тарих фанлари номзод.дисс. – Тошкент: Тошкент: ЎзФА Тарих институти, 2002. – 136 б.
12. Худойкулова Л.А. Сурхондарё тўй маросим қўшиқлари: фил.ф.ном.дисс. – Тошкент: ЎзФА Алишер Навоий номидаги тил ва адабиёт институти, 2011. – 157 б.
13. Шаниязов К. Узбеки-карлуки. – Ташкент: Фан, 1964. – 161 с.
14. Қошғарий, Маҳмуд. Девону луғатит турк. Уч жилдлик. 3 жилд. / Таржимон ва нашрга тайёрловчи С.Муталлибов. – Тошкент: Фан, 1963. – 453 б.
15. Қорабоев У.Ҳ. Ўзбек халқи байрамлари. – Тошкент: Шарқ, 2002. – 240 б.

JAHON TARJIMASHUNOSLIGIDA TARJIMA TUSHUNCHASIGA MUNOSABAT MASALASI

Sadiqova Salima Zohidovna

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

sadikovalima986@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada jahon tarjimashunosligida tarjima tushunchasining kelib chiqishi, unga boʻlgan munosabatlarning tadrijiy tarixi va bugungi kundagi holati masalasiga tavsifiy va tahliliy munosabat bildirilgan boʻlib, unda tarjimashunoslikning muhim muammosi mavjud adabiyotlar misolida tahlil etiladi

Kalit soʻzlar: Tarjima, tarjimashunoslik, qayta yaratish, tushuntirish, izohlash, sharhlash, tavsiflash



К ПРОБЛЕМЕ КОНЦЕПЦИИ ПЕРЕВОДА В МИРОВОМ ПЕРЕВОДЕ

Садикова Салима Зохиловна

докторант Наманганского государственного университета

sadikovalima986@gmail.com

ON PROBLEM TO THE CONCEPT OF TRANSLATION IN WORLD TRANSLATION

Sadikova Salima Zokhidovna

Doctoral student of Namangan State University

sadikovalima986@gmail.com

Аннотация: В статье представлен описательно-аналитический подход к вопросу о происхождении понятия перевода в мировом переводоведении, поэтапной истории отношения к нему и его современному состоянию, а также анализируется важная проблема переводоведения на примере существующей литературы.

Ключевые слова: Перевод, переводоведение, воссоздание, объяснение, интерпретация, описание

Abstract: The article presents a descriptive and analytical approach to the issue of the origin of the concept of translation in world translation studies, the gradual history of relations to it, and its current state, and an important problem of translation studies is analyzed on the example of existing literature.

Key words: Translation, translation studies, re-creation, explanation, interpretation, description

Kirish

Tarjima tushunchasining paydo bo'lish ibtidosi (boshlanishi) paytlarida mazkur masalaga soddagina tarzda qaralgan. Qadimgi Rim tarjimoni avvalo o'z ona tillarini boyitish vositasi deb bilganlar. Bir necha asrlar davomida tarjima qilishda so'zni so'z bilan yoki ma'noni ma'no bilan tarjima qilish muammolari diqqat markazda bo'lib, bunda aniqlik va erkinlik masalasi kun tartibiga qo'yilgan. Odamlar turli tillarda gaplashishni boshlagan paytlaridan beri og'zaki (tilmochlik) va yozma tarjima turli millatlar o'rtasidagi siyosiy va iqtisodiy, sayyohlik safarlari hamda turli hokimiyatlarni qo'lga kiritishda, shuningdek, mazkur sohalarda yuzaga kelgan falsafiy, ilmiy, adabiy va diniy tafovutlardagi lisoniy to'siqlarni engib o'tishga xizmat qilib kelgan.

Adabiyotlar tahlili

Germaniyada muntazam nashr etib kelinadigan "Der grosse Brockhaus" (Katta Brokxaus) qomusi) [1] da keltirilishicha, tarjima – bir tilda og'zaki yoki yozma shakldagi ifodaning boshqa tilga o'tkazishdir. Dunyoga mashhur ingliz tilida chop etiladigan "Encyclopaedia Britannica" (Britanika qomusi)da shunga o'xshabi ketadigan quyidagi fikrni bildiriladi:

"Translation, the act or process of rendering what is expressed in one language or set of symbols by means of another language or set of symbols" (tarjima – bir tildagi belgilar sistemasi vositasida ifodalangan jarayon natijasining boshqa tildagi belgilar sistemasi bilan qayta ifodalashdir).

Brokxaus qomusining keyingi nashrida bir qadar o'zgargan ta'rifni kuzatishimiz mumkin:

„Tarjima – bir tilda ogʻzaki yoki yozma ifodaning (asliyat tilida) boshqa bir tilga tarjimon tomonidan (ogʻzaki yoki yozma tarzda) oʻtkazib berishdir. Bunda asliyatdagi maʼnoning muayyan boʻlsada yoʻqolishi sodir boʻlishi ham mumkin. Mazkur jihat tarjimonning asliyatdan olgan tasavvurlariga koʻra aynan berishilishi yoki erkin ijodiy tarjimada (sheʼriy) qayta ifodalanishi ham sodir boʻladi.“ – deyiladi [2].

Meyers Lexikon (Mayers lugʻati)da qayd etilishicha [3], - tarjima bir tildagi matnni boshqa tilda *qayta yaratish* boʻlib, u ogʻzaki yoki yozma tildagi matnni boshqa tilga oʻtkazish bilan kommunikativ muloqot hosil qilishning bir shaklidir.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada izohlash, tavsiflash, qiyosiy tahlil, chogʻishtirish kabi tadqiqot usullaridan foydalanildi. Bunda, asosan, jahon tarjimashunoslik maktablari tajribalari va unda faoliyat koʻrsatgan olimlarning tadqiqotlariga munosabat bildirilib, ularning tarjima tushunchasiga nisbatan aytgan fikrlari tavsiflandi va turli mamlakatlardagi olimlarning qarashlari oʻzaro solishtirildi.

Tahlillar va natijalar

Bugungi kunga kelib, zamonaviy Brokhaus qomusiy lugʻatida shunday taʼrifni koʻramiz [4]:

1. *Kompyuter lingvistikasi*: Tarjima bir tabiiy (asliyat tili) ogʻzaki yoki yozma til kompleksidan boshqa bir tilga kompyuter yordamida *oʻgirishdan iborat jarayondir*. Bunda asos eʼtibori bilan avtomatik, mashinaviy yoki kompyuter yordamidagi tarjima amalga oshiriladi.

2. *Filologiya*: bir tildagi yozma matnni boshqa tilda *qayta yaratishning shakli* boʻlib, u muayyan ekvivalentlik (muqobillik)ni talab etadi. Bunda bir tildan ikkinchi tilga tarjima qilish *interlingual* hodisa boʻlib, ayni paytda bir tilning ichida *intralingual* yoki *intersemiotik* (bir til ichidagi til belgilarining shu tilning oʻtmishidagi til belgilari bilan almashtirish) sodir boʻladi. Masalan, qadimgi nemis tilidan hozirgi nemis tiliga oʻgirish. Bunda lahja (dialekt)lararo tarjima ham amalga oshirilishi mumkin. Tarjimaning umumiy maʼnolari yoki unga yaqin boʻlgan tushunchalar sifatida interlinearlik, qayta ishlash, qayta yaratish (adabtiy) yoki yangi matn yaratish kabilar ham qoʻllaniladi.

Demak, tarjima tushunchasiga nisbatan “oʻtkazish”, “qayta yaratish”, “qayta ijod qilish” yoki “kommunikatsiya shakli” kabi tavsiflar qoʻllanilib, ular bir necha asrlardan beri davom etib kelmoqda.

Turkiy tillarning ilk yozma obidasi 1069 yilda yaratilgan YUsuf Xos Hojibning “Qutadgʻu bilig” [5] asarida ilk bor tilmaç (tilmoch) soʻzini uchratamiz. Mazkur soʻz aslida bundan ham qadimyroqdir. Germaniyalik olim, professor F.Klugening “Nemis tilining etimologik lugʻati” da shahodat berishicha, nemis tilidagi Dolmetschen (ogʻzaki tarjima) soʻzining kelib chiqishi eramizdan avvalgi 2-asrga mansub mitan tilidagi talami coʻzidan olingan boʻlib, uning ibtidosi shimoliy Turkiya tilidagi tilmaç soʻziga borib taqaralar ekan. Uning maʼnosi turli tillarda gaplashuvchi ikki tomonni oʻzaro kelishtiruvchi vositachi kishi maʼnosini ifodalaydi. Olimaning taʼkidlashicha, ushbu soʻz magiar (venger) urugʻlaridan 13-asrlarga kelib, Oʻrta nemis tili lahjalariga kirib kelgan va tolmettsche koʻrinishini olgan ekan [6]. Maʼlumki, nemis mutafakkiri Martin Lyuter “Injil”ni lotin tilidan nemis tiliga xalq tiliga yaqinlashtirib tarjima qilgan. Uning 1530 yilda yozilgan mashhur “Tilmochning maktublari” deb ataluvchi xatlarida ogʻzaki tarjimaning yozma ifodasi haqida fikr yuritiladi. Keyinchalik yana bir nemis olimi Fridrix SHlaermaker 1813 yilda tilmochlikdan farqli ravishda fan va sanʼat sohasida ham yozma tarjima

mavjudligini qayd etadi [7]. Hozirgi nemis tilida Dolmetschen faqat og'zaki tarjimoni, Übersetzung esa, yozma tarjimoni anglatib kelmoqda [8].

Tarjima tushunchasining ma'nosi va uning jamiyatda tutgan o'rni masalasida yunon-rim davri alohida ahamiyat kasb etadi. Mazkur davrni o'rganishning ahamiyat shundaki, aynan shu paytlarda tarjima yaxlit ijtimoiy konceptiya sifatida shakllangan. Tarjimaga bo'lgan ana shunday munosabatning ko'p jihatlari bugungi kungacha ham saqlanib kelmoqda. Rimliklar tomonidan Yunonistonning egallanishi lotin tilining yanada boyishiga xizmat qildi. Antik davr tarjimonlari aslyat matnini tarjima o'quvchisi qiziqishlaridan kelib chiqib, tarjimada turli o'zgartirishlar qilishga jur'at qildilar. Jumladan, aslyatni tarjima qilishda original matnga nisbatan muqobilroq tarjimoni amalga oshirish bo'yicha musobaqa tashkil qildilar, shuningdek, aslyatga tarjimada nimanidir qo'shdilar yoki aksincha ixchamlashtirdilar hamda aslyat matnini bir qadar zamonaviylashtirdilar. Antik davrning klassik tarjimonlaridan eng mashhuri Ijeron bo'lgan. Uning tarjima konceptiyasida aslyat matnini shunchaki tarjimada ma'noviy o'girib qo'yishgina emas, balki tarjimon bir notiq sifatida o'z tinglovchilariga ta'sir eta oladigan darajada tarjima qilishi kerak. U so'zma-so'zlikdan qochib, ma'noni ma'no bilan qayta yaratishni talab qilgan. Ijeronning tarjimaga munosabatida avvalo falsafiy terminlarni tushunarli tarzda o'girishga ahamiyat qaratib, aslyatdagi atamalarni tarjimada aniq ifodalash uchun turli izoh va sharhlardan foydalangan [8].

Antik davr tarjima tamoyillariga quyidagi usullarni kiritish mumkin: 1. **Aslyatdagi so'zni tarjimada unga muvofiq keladigan yangi neologizm bilan almashtirish**. Masalan, O.Voss tomonidan Homerning Odisseyas asari tarjimasida asar qahramoni Nausikaa timsoli tasvirida yangi sifatlashlar kiritilgan. 2. **Aslyat ma'nosini qayta yaratishda yangi so'zlar kiritish**. Masalan, yunon xudolari nomlaridan biri bo'lmish Epistachni lotincha Merkuriy bilan tarjima qilingan. 3. Yunon tilidagi ayrim ekzotizmlarni tarjima qilmay, **transkriptiyalash** holatida shundayligicha qoldirish. 4. Yoki ko'plab lotincha so'zlar bilan **parafrazalash** (ma'nosini tushunarli tarzda qayta ifodalab chiqish).

Tarjima tafakkuri taraqqiyotida Injilni boshqa tillarga o'zigirilishi sababli bir qator yangiliklar paydo bo'la boshladi. *Interlinear tarjima* tushunchasi shu bilan bog'liqdir. Ya'ni, buning ma'nosi shundaki, o'sha paytlarda muqaddas bu kitobni boshqa tillarga tarjima qilganda aniqlikning maksimal darajada talab etilishi bo'lgan. Yunon tarjimoni **Heronimus** (348-420) tarjima amaliyotidagi so'zma-so'zlikka qayt'iy amal qilishni tanqid ostiga oldi. Ushbu tamoyilni 15-asrga kelib Evropada, aniqrog'i Germaniyada lotincha Injilni nemis tiliga o'giran Martin Lyuter rivojlantirdi. Aslyatni tarjima tiliga o'ganganda tarjima matni uning o'quvchilariga tushunarli bo'lishi uchun, avvalo, xalq tiliga yaqin matn yaratilishi lozimligi ilk bora ta'kidlandi va tarjima amaliyotiga kiritildi. Bunday tamoyil Lyuter sababli *nemischalashtirilgan tarjima* degan nom oldi. Uning muallifi **Martin Lyuter** bu haqda shunday deydi:

"Tarjimon o'zga xalq matnini o'z tiliga o'girishdan avval o'sha xalq onalarining uyda qanday gaprirlari, bolalari ko'chalarda qanday so'zlashishlari, otalar bozorda va ish joylarida qanday muloqot qilishlarini bilib olishi, haqiqiy tilni ana shundardan o'rganish kerak va shundan keyingina tarjima bilan shug'ullanish lozim [9]."

Xulosa

Tarjimaning usul va metodlariga Evropada o'zgacha qarashlar paydo bo'lganligini alohida ta'kidlash kerak. Jumladan nemis va ingliz tilli tarjimaganoslik hududlarida tarjima mohiyatida aslyatdagi so'z ma'nosini qayta ifodalashda "erkin"lik yotib, uni tarjima tiliga mumkin qadar



yaqinlashtirish bo'lib, uni keyinchalik *fuqarolashtirilgan tarjima* deyila boshlandi. Bunga qarama-qarshi tura oladigan yana bir tarjima tamoyili esa asliyatdagi so'zga "sodiq"likka asoslanib, uning nomi *xorijiy lashtirilgan tarjima* deb atala boshlandi. SHundan keyin imkon qadar aniqlikka erishish uchun so'zma-so'zlikka amal qilish, ma'noni mukammal ifodalash uchun erkinlikdan foydalanish kerak, - degan umumiy xulosaga kelindi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Der grosse Brockhaus. 16. Auflage, Wiesbaden, 1957. Bd. XI, S. 714.
2. Macromedia. In English. London. 1973, vol. 10, p. 93.
3. Meyers Enzyklopädisches Lexikon, Mannheim/Wien/Zürich 1979, Bd 24, S. 76.
4. Brockhaus Enzyklopädie, 19 Auflage, Wiesbaden, 2005, Bd 22, S. 542.
5. Yusuf Xos Hojib. Qutadg'u bilig. Hozirgi o'zbek tiliga tavsif va transkripsiya muallifi Q. Karimov. - Toshkent: Fan, 1971. 47 b.
6. Kluge F. Etimologisches Wörterbuch der deutschen Sprache, Berlin: Walter de Gruyter, 1975. S. 137.
7. Schleiermacher Friedrich (1913). Über den verschiedenen Methoden des Übersetzens. In. Störig, 1969. S. 39.
8. Stolze Radegundis. Übersetzungstheorien. Eine Einführung. 6-Auflage, Narr Verlag, 2008.
9. Störig, Hans Joachim (1969). Das Problem Übersetzens. Darmstadt. Wissenschaftliche Buchgesellschaft. S. 14-32.

TURIZM TERMINOLOGIYASINING PARADIGMATIKASIGA DOIR

Gavharoy Isroiljon qizi
ADCHTI, Ingliz tili o'qitishning integrallashgan
kursi kafedraasi F.f.f.d.(PhD) dotsenti
gavharoy7575@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada turizm terminlarining paradigmatikasi haqida ilmiy tadqiqot natijalari yozilgan. Turizm terminlarining paradigmatik shakllanishidagi ilmiy qarashlar tahlil qilingan va misollar bilan dalillangan. Terminologik tizim uchun an'anaviy yo'nalishda u qaysi til terminologiyalarining shakllanishini, birinchi navbatda, tirik tilining zamonaviy terminologik massivlarini tuzishda ba'zi tarixiy jarayonlarning rolini ahamiyatli ekanligini alohida ta'kidlagan.



Kalit so'zlar: diaxron, turizm, termin, terminologiya, konseptual, ochiqlik, bo'linuvchilik, ierarxik, butun-bo'lak va jins-tur munosabatlar, substantSIONallik, semantik, formal, pragmatik xususiyatlar.

ON THE PARADIGMATICS OF TOURISM TERMINOLOGY

Gavharoy Isroiljon kizi, (Ph.D) docent
ADCHTI, Department of the Course of
Integrated Skills in Teaching English
gavharoy7575@mail.ru;

Abstract: In this article, the results of scientific research on the paradigm of tourism terms are written. Scientific views on the paradigmatic formation of tourism terms are analyzed and proved with examples. In the traditional direction for the terminological system, he emphasized the importance of the formation of language terminologies, first of all, the role of some historical processes in the formation of modern terminological arrays of the living language.

Key words: diachronic, tourism, term, terminology, conceptual, openness, division, hierarchical whole-part and gender-type relations, substantiality, semantic, formal, pragmatic features.

О ПАРАДИГМАТИКЕ ТУРИСТСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Гавхарой Исроилжон кизи, (Ph.D) доцент
АГИИЯз, Кафедра интегрированное обучение английскому языку
gavharoy7575@mail.ru

Аннотация: В данной статье изложены результаты научного исследования парадигмы туристских терминов. Анализируются и обосновываются на примерах научные взгляды на парадигматическое формирование туристских терминов. В традиционном для терминосистемы направлении он подчеркивал важность формирования языковых терминологий, прежде всего роль некоторых исторических процессов в формировании современных терминологических массивов живого языка.

Ключевые слова: диахрония, туризм, термин, терминология, концептуальность, открытость, деление, иерархичность, цело частные и родовые отношения, субстанциональность, семантические, формальные, прагматические признаки.

Kirish

Tilni o'rganishiga ilmiy yondashuvlarning eng umumiy tamoyillarini yodda tutadigan bo'lsak, butun majmua tilshunosdir. Tushunchalar, maktablar va tendentsiyalarni shartli ravishda 3 ta ilmiy paradigmaga qisqartirish mumkin. Ushbu paradigmalarning birinchisi, genetik (yoki tarixiy, evolyutsion) tarixiylik tamoyiliga asoslangan maktablar va tendentsiyalarni birlashtiradi va tilni butun voqelik kabi uning paydo bo'lishi va rivojlanishida, ya'ni vaqt o'tishi

bilan qaytarib bo'lmaydigan, yo'nalishli o'zgarishida genetik rivojlanishga muvofiq tilning o'ziga xos qonuniyatlari va uning faoliyat ko'rsatish shartlari, ilmiy tarixning shakllanishini hisobga oladi. Tilda XIX-asrning birinchi choragiga, o'sha davrning falsafiy va umumiy ilmiy muhitiga qarzдор. O'shandan beri, tarix ichida paradigma bir qator yondashuvlarni o'zgartirdi; birinchisi: tarixning o'zi, til - ya'ni bugungi kunda faqat tilshunoslardan biri sifatida namoyon bo'ladi. Paradigmalar asrimizning birinchi choragida o'z monopoliyasini yo'qotib, tilga yagona ilmiy yondashuv deb hisoblanadi. Tildagi tarixiylik tamoyili-II konkret-empirikga o'tgan davr tavsiflari, ham tabiat tarixi, ham madaniyat tarixiga taalluqli universal tushuntirish va tartiblash kategoriyasi sifatida ishlaydigan jarayonlar munosabati edi.

Ikkinchi tilshunos. *taksonomik paradigma* (yoki - uning ichidagi yondashuvlarning almashinish tartibida - inventar, tizimli, so'ngra 20-asrning o'rtalaridan boshlab tizimli yoki tizimli) o'z bayrog'i ostida o'sha olimlarni to'pladi, ular bilan birga. tilning evolyutsion jihati, ichki jihati tashkiliy jihati murakkab lisoniy yaxlitlik qurilmasi (vaqt omilidan abstraksiyada), lisoniy birliklarni aniqlash va guruhlash, ularning sistematikasi va tasnifi, bu birliklarni ajralmas butunlikka birlashtirish tizimi.

Uchinchi tadqiqot. Til tadqiqotlaridagi so'nggi o'n yilliklarda shakllangan *antropotsentrik* (*kommunikativ, funktsional, kommunikativ-pragmatik yoki oddiygina pragmatik*) paradigma faollik tamoyiliga asoslanadi va sub'ekt tomonidan tildan muvaffaqiyatli foydalanishni ta'minlaydigan omillarning ustuvorligini e'lon qiladi. aloqa. o'z maqsadlariga erishish uchun harakatlar.

Uchalasining har biri tilshunos nomi bilan atalgan. paradigmalar tilning predmet sohasi chegaralarini, til qismlari nisbatini tushunish uchun o'ziga xos yondashuvni taklif qiladi. hodisa murakkab va qarama-qarshi bir butun sifatida, ularning tilshunosning joylashuvdagi ahamiyati. bilim, o'zining mazmun-kontseptual apparatini, o'ziga xos tadqiqot usullari va tartiblarini ishlab chiqadi. Yo tarixchilik tamoyilini, yo tizimlilik tamoyilini, yoki tarix yo'nalishini aniq belgilab beruvchi faoliyat tamoyilini birinchi o'ringa olib chiqish. XIX-XX-asrlarda tilshunoslikning rivojlanishi bir tilshunosni almashtirish jarayoni emas. Paradigma boshqacha, ulardan birining paydo bo'lishi ikkinchisining yoki boshqalarning yo'qolishiga olib kelmaydi. Til hodisasiga qarashlarda faqat urg'uning o'zgarishi kuzatiladi, bu hodisaning evolyutsion, so'ngra tashkiliy, so'ngra funksional tomonlari birinchi o'ringa chiqadi. Til voqeligining bu jihatlarini o'rganuvchi fanlar o'rtasida yangi aloqalar o'rnatilib, rivojlanib bormoqda.

Metod

Tadqiqot mavzusini yoritishda kognitiv, differentsial-semantik va komponent tahlil, shuningdek, kontseptual, chog'ishtirma, distributiv, transformatsion va lingvostatistik metodlar qo'llanilgan.

Baxs va mulohaza

TTST (turizm terminologiyasi system tahlili) da turizm terminlarini ham alohida semantik maydon sifatida o'rganilishi mumkin. Bu semantik maydon:

- a) *ochiqlik belgisiga ega*, chunki zamona zayli bilan unda yangi terminlar paydo bo'lib, iste'molga yaroqsizlari chetga chiqib turadi;
- b) *bo'linuvchilik xususiyatiga ega*;
- v) *ierarxik munosabatda bo'ladi*;
- g) *butun-bo'lak va jins-tur munosabatlari mavjud bo'ladi*;

d) *substantsionallikka ega*, ya'ni TT (TT-keyingi o'rinlarda turizm terminologiyasi yoki terminosistemi) terminlari semantik maydoni ham o'zida narsa va hodisalar, voqealar, shaxslar, ularga xos bo'lgan belgi-xususiyatlar bevosita kuzatishdagi so'zlar orqali reallashadi.

TT ga oid mavzuiy guruhni bir-biri bilan bog'liq bo'lgan to'rt kategoriyaga ajratish mumkin:

a) ob'yekt — TT nomlari va soha nomlari, masalan: Islamic buildings — Islomiy binolar, Turquoise dome — Turkiy gumbaz, Desert citadels — Cho'ldagi qo'rg'on (karvonsaroy)lar, Fortified palaces — Qal'a-saroylar, Ark (fortified citadel) — Ark, Shahrstan (inner city) — Shaxriston, Rabad (suburbs) — Rabot, Masjid (mosques) Masjid, Guzar (local mosque) — Guzar -mahalliy masjid (mahalliy aholi hordiq olish, savdo qilish yo boshqa ishlar bilan to'planadigan joy tushuniladi), Jami masjid (Friday mosque) — Jome' masjid, Medressas — Madrasa, Aivan (or aiwan; arched portals) — Ayvon kabi terminlar;

b) sub'yekt — jarayonni boshqaruvchi shaxs nomlari, masalan: *Day-visitor-same-day* — kunlik tashrif buyuruvchilar, *visitor-excursionist* — ekskursant-mehmon, *courier* — kur'er, *tour operator* — turoperator, *tour agent* — turagent, *guider* — gid;

b) funktsiya — jarayon nomlari; masalan: *entry requirements* — mamlakat (hududiga)ga kirish talablari, *proof of citizenship* — fuqaroligini tasdiqlovchi hujjat, *generating country* — sayyoh yetishtirib beruvchi mamlakat, *receiving country* — sayyoh qabul qiluvchi mamlakat;

r) vosita — narsa — qurol nomlari, masalan: *double bed* — ikki kishilik krovat, *single bed* — bir kishilik o'rin (joy), *triple room* — uch kishilik xona, *dish of the day* — kunning mazsus taomi.

TT ning terminologik maydonda tilshunoslikka oid bo'lgan barcha terminlar funktsional-semantik jihatdan birlashadi. Terminologik maydon umumiylik va xususiylik kriteriysiga ko'ra **umumiy terminologik maydoni** (muayyan bir fan sohasiga yoki kasb-hunarga oid bo'lgan, umumlashgan terminlar) va **xususiy terminologik maydoni** (muayyan kasb-hunar doirasidagina qo'llaniladigan, umumlashmagan, milliy terminlar) turlariga bo'linadi. Umumiy terminlarga xalqaro termin darajasiga ko'tarilgan *atom*, *volt*, *morfema*, *dizayn*, kabi terminlar kiradi. Xususiy termin maydonga faqat bir kasb-hunar doirasidagina qo'llaniladigan milliy terminlar kiradi, masalan o'zbek milliy hunarmandchiligi bo'yicha *zardo'st*, *kosib*, *duradgor*, *maxsido'st*, *pichoqchi*, *kulol* kabilar; milliy terminlar, masalan: *zarto'n*, *atlas*, *beqasam*, *adras*, *parnji*, *chachvon*, *yaktak*, *kamzul* kabilar termin maydondan tashqarida oddiy so'z sifatida faoliyat ko'rsatadi. TT orasidagi paradigmatic hamda sitagmatik munosabatlar quyidagicha belgilanadi.

Jadval 1. TT orasidagi paradigmatic hamda sitagmatik munosabatlar

Paradigmatik munosabatlar	Qaysi belgiga asoslanishiga ko'ra
Formal paradigma	Shakl belgisiga ko'ra o'xshashlik munosabati
Semali paradigma	Ma'no belgisiga ko'ra, uyadoshlik munosabati
Funksional (functional) paradigma	Vazifa bajarishiga ko'ra, vazifadoshlik munosabati
Struktural paradigma	Qurilish (tuzilish) belgisiga ko'ra, structural munosabatlar

Paradigmatik munosabat biror belgiga nisbatan belgilanadi va qaysi belgiga asoslanishiga ko'ra quyidagi turlarga bo'linadi:

1) **Formal paradigma (shakl belgisiga ko'ra, o'xshashlik munosabati)**; Formal paradigmada shakl belgisi asosida o'xshashlik munosabati yuzaga keladi. Umumiy sema asosida yig'ilgan paradigma semal paradigmmani tashkil qilib, unda uyadoshlik munosabati shakllanadi. Vazifa bajarishiga ko'ra bir xil belgiga ega bo'lgan terminlar funktsional paradigmmani hosil qiladi va unda vazifadoshlik munosabati namoyon bo'ladi. Arxitektura kurilish dizayni terminlari

qurilish belgisiga ko'ra struktural paradigmaga birlashadi va ular struktural munosabatda bo'ladi. Masalan: Toq (or tak; covered crossroad bazaars), Mehrob- Mihrab, Hujra (cell-like living quarters for students and teachers), Xonaqo - Khanaka (prayer cells or entire buildings), Darsxona -Darskhana (lecture room), Mozor - Mazar (mausoleum), Zuyoratxona - Ziaratkhana (prayer room), Minora - Minarets, Go'rxona - Gurkhana (tomb) kabi leksemalarning bitta uyaga birlashtiruvchi umumiy ma'no arxitektura (me'morchilik)- bino qurilishi semasi bo'lsa, ular ichidan Islamic buildings – Islomiy binolar, Fortified palaces - Qal'a saroylar kabi leksik birliklar qurilish makoni umumiy ma'nosi ostiga birlashadi. Turquoise dome — Turkiy gumbaz, Desert citadels — Cho'ldagi qo'rg'on (karvonsaroy)lar, Fortified palaces— Qal'a-saroylar, Colored tilework – Rangli g'ishtinsozlik, Pishtak - Peshtoq, Ark (fortified citadel) — Ark, Shahrstan (inner city) — Shaxriston, Rabad (suburbs) — Rabot, Masjid (mosques) Masjid, Guzar (local mosque) — Guzar -mahalliy masjid (mahalliy aholi hordiq olish, savdo qilish yo boshqa ishlar bilan to'planadigan joy tushuniladi), Jami masjid (Friday mosque) —Jome' masjid, Medressas— Madrasa, Aivan (or aiwan; arched portals) — Ayvon kabi leksik vositalar esa, qurilish jarayoni natijasi umumiy ma'nosi ostida birlashadi.

2) Semali paradigma (ma'no belgisiga ko'ra, uyadoshlik munosabati). Bu paradigmatic semadada bir butunning tarkibiy qismlari o'rtasidagi o'xshashlik belgilari tushuniladi. O'xshashlik belgilarini yuqorida aytib o'tilganidek, 3 turga bo'linadi:

1. *Semantik o'xshashlik* (ma'no jihatdan yaqin bo'lgan leksemalar) - *Animator, social director, cruise director, cruise officer, entertainments director, activities host(-ess)* terminlarining barchasi sayohat chog'ida ko'ngilochar dastur tuzuvchi mas'ul shaxslarni ifodalovchi terminlardir.

2. *Formal o'xshashlik* (tuzilishi jihatdan o'xshash bo'lgan leksemalar), *Day visitor, same-day visitor, excursionist* terminlari ostida ham inglizabon madaniyatlar vakillari bir xil shaxsni tushunishadi (bir kunda sayohatni yakunlab, oz yashash manziliga qaytadigan shaxs). Shu kabi, *sunbathing/sunbaking, tramping/trekking, thermal springs/hot springs, hotel industry/lodging industry, holiday insurance/travel insurance, urban tourism/city tourism, spouse fare/companion fare, dual-career families/two-income families, duplicate reservation/double booking, factory tourism/industrial tourism, departure tax/exit tax, all-expense tour/all-in tour, boarding pass/embarkation card, camper/caravan/recreational vehicle, layover/stopover, air hostess/flight attendant, baggage/luggage, flying boat/seaplane* va boshqa juft ko'plab so'zlar juftligi bir-biriga o'zaro tuzilishi va ma'nodoshligi bilan o'xshash hisoblanadi.

3. *Funktsional o'xshashlik* (vazifa bajarishiga ko'ra o'xshashlik), masalan: *turagent* – turistlarni jalb etish, joylashtirish, rasmiy hujjatlar bilan ishlovchi shaxs; *turoperator*-turistlarga sayohatni tashkillashtiruvchi, ichki imkoniyatlarni yaratuvchi, jarayonni boshqaruvchi shaxs, kabi vazifa bajarish nuqtai-nazaridan o'xshash terminlarni oz ochiga oladi.

3) Funktsional paradigma (vazifa bajarishiga ko'ra, vazifadoshlik munosabati); *turagent, turoperator, turistik menejment*- turistlarni qabul qiliuvchi va turistik jarayonni tashkil etuvchilar hisoblansa; *turistik tashkilot, turistik muassasa, turistik makon, turistik zona* kabilar turizmni, aynan amalga oshiruvchi makon sifatida namoyon bo'ladi.

4) Struktural paradigma (qurilish belgisiga ko'ra, struktural munosabat)

Struktural tuzilishiga ko'ra, terminlari munosabati quyidagi bir o'zakli: *tur, turizm, turagent, turoperator, turist, turbaza* kabi leksemalarida yaqqol ko'rinadi.

Natija

TTST ga oid terminlar sintagmatik munosabatlarining quyidagi turlari kuzatiladi:

a) *sub'ekt va predikat munosabati (predikativ)*, masalan: *turist* va *turizm* terminlari orqali sayohat qilish, dam olish, biznes rejani amalga oshirish, o'qish, davolanish, ziyorat qilish, sayr-piyoda, avtomobilda, poezdda, kemada, samolyotda v.h., sport musobaqasida qatnashish, biror turdagi o'simlik yetishtirish sirlarini o'rganish yoki o'rgatish, ekologik muvozanatni kuzatish, tahlil qilish kabilar tushuniladi;

b) *belgi va predmet munosabati (atributiv)*, masalan: *naqshinkor kubba*, *Turkiy gumbaz*, *nafis naqshli o'yma peshtoq*, *guldor do'ppi*, *o'tkir pichoq*, *jimjimador kashta*, *amirkon maxsi*, va hokozolar belgi bilan harakat munosabati (relyativ); M.Alievaning fikricha,[Aliyeva M.:2018,-b.35.] masalan: Atlas nomlarini sintagmatik munosabatda olganimizda, quyidagi ma'noviy maydon hosil bo'ladi: 1. Gazlama nomlari: *bargikaram*, *yahudiy*, *sakkiz tepki* kabi. Masalan: bir kiyimlik sakkiz tepki, *bargikaram* naqshi, *gazlamani yirtmoq*, *atlasni ilintirmoq*. 2. Shaxs nomlari: *to'quvchi*, *bo'yoqchi*, *rangrez*, *kudunglovchi*, *arqovlovchi* kabi. Masalan: *Usta to'qidi*, *rangrez bo'yadi*. 3. Jarayon nomlari: *bo'yash*, *to'qish*, *tekislash*, *quritish*, *oxorlash* kabi. Masalan: *gazlamalar quridi*, *adras tekislandi*, *mato oxorlandi*. 4. Narsa-qurol nomlari: *hovoncha*, *mis qozon*, *dastgoh*, *kudung* kabi. Masalan, *gazlama kudung* bilan *tekislanadi*, *adras dastgohda to'qiladi*. Ko'rinadiki, jarayon nomlari asosiy munosabat turlarini belgilovchi omil vazifasida kelar ekan. Masalan, *to'quvchi to'qidi* (shaxs nomi bilan), *adras quridi* (gazlama nomi bilan), *kudungda tekislandi* (narsa-qurol nomi bilan). Shaxs nomlari, narsa-qurol nomlari va gazlama nomlari bevosita jarayon nomlariga bog'lanadi.

z) *ob'yekt va harakat o'rtasidagi munosabat (ob'yektili)*, masalan: *Air carrier* yo'lovchi, pochta va yuk tashuvchi samalyotni ham, shu faoliyat bilan shug'ullanuvchi havo yo'li kompaniyasini ham ifodalab keladi. *Gangway* termin-leksemasi qoshma so'z hisoblanib, tarkibiy komponentlaridan (so'zma-so'z tarjimai *bezorilar/to'da yo'li* ma'nolasi tushuniladi) quyidagi ma'nolar anglashiladi: 1) auditoriyadagi o'rindiqlar qatori orasidagi yo'lak; 2) yo'lovchilarni kema bortiga chiqarish/tushirishda qo'llanadigan qiyalik; 3) samolyotga yuklarni ortish/tushirishga imkon beradigan g'ildirakli zina kabi, biroq *Cabin* atamasi yuqori polisemantik ko'rsatkichga ega: 1) *yozgi uy (dacha) singari kichik, sodda boshpana*; 2) *sohil yoki hovuz bo'yidagi sodda xona yoki unga o'xshash tuzilma*; 3) *yopiq lift*; 4) *kemadagi tunash xonasi*; 5) *samolyotning yo'lovchilarga mo'ljallangan ichki hududi* kabi ifodalanadi.

Xulosa

Shuningdek biznes turizm (keyingi o'rinlarda - BT) yoki biznes sayohat turizmi doimo rasmiy va norasmiy sayohatlar orqali mamlakat ichida yoki mamlakat tashqarisiga; u davlatdan bu davlatga amalga oshadigan ijtimoiy-iqtisodiy faoliyat. Turizm bo'yicha sayohatlar individual yoki jamoa bo'lib amalga oshiriladi, rasmiy sayohatlar ish joyidan sayohat harajatlari uchun to'lov qilinadi. Bu sohaning to'rtta qismi mavjud: mehmondo'stlik sanoati (mehmonxonalar, restoranlarni (Destination and Hospitality) o'z ichiga oladi):

1) *Oziq ovqat va ichimliklar (Gastronomik turizm (Gastronomic tourism)) – milliy va boshqa davlatlar ovqatlari va ichimliklari (food and beverages);*

2) *Sayohat va sayyohlik (travel and tourism);*

3) *Yashash joyi bilan ta'minlash (lodging, accommodation);*

4) *Rohatbaxsh dam olish usullari va sharoitlarini yaratish (recreation)* kabi soha yonalishlari orqali mavzulashgan va yaqinlashgan ma'nolar uyg'unlashadi.

Yuqorida ko'rib o'tilgan tadqiqot ishlari tahlilidan ma'lum bo'ladiki, turizm terminologiyasi jahon, o'zbek tilshunosligida ilmiy tadqiqot darajasida o'rganilgan. Turizm terminosistemasining shakllanish davrlari aniqlab chiqilgan.



O'zbek tilida turizm terminologiyasi ilk shakllanish bosqichida bo'lib, soha rivoji natijasida uning tarkibi yangi maxsus birliklar bilan boyib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Алиева М.О., Ўзбек миллий газлама дизайнерлик терминларининг семантик-грамматик тадқиқи, Автореф. дисс... (PhD)–Андижон, 2018 йил. – Б. 35.
2. Алексеева О.В. Когнитивные аспекты диахронического исследования терминологии строительных материалов: Автореф. Дис... канд. филол. наук. – М., 1994. – 22 с.
3. Бабушкин А.П., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика и семасиология. – Воронеж: ООО «Ритм», 2018. – 229 с.
4. Виноградова, Людмила Валерьевна, Терминология туризма английского и русского языков в синхронном и диахронном аспектах : автореферат дис. ... кандидата филологических наук : 10.02.19. –С 18.
5. Gavharoy Isroiljon qizi F.f.f.d. (PhD) dissert. "Binmes turizm terminlarining kognitiv ba lingvokulturiologik tadqiqi", 2022, - Namangan, 178b.
6. Володина М.Н. Когнитивно-информационная природа термина. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 128 с.
7. Казарина С.Г. Типологические характеристики отраслевых терминологий. – Краснодар: Изд-во КубГМА, 1998. – 272 с.
8. Кутина Л.К. Языковые процессы, возникающие при становлении научных терминосистем // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. – М., 1970. – С. 89-94.
9. Кияк Т. Р., Лингвистические аспекты терминоведения: Учеб. пособие; М-во высш. и сред. спец. образования УССР Учеб.-метод. каб. по высш. образованию, Черновиц. гос. ун-т. - Киев : УМКВО, 1999. - 103с.
10. Mirzayev M., Aliyeva M. Turizm asoslari. – Toshkent, 2011.
11. Рахимбердиев Б.Н. Эволюция семантики экономической терминологии русского языка в XX веке: Автореф. дис... канд. филол. наук. – М., 2003. – 24 с.
12. Шанский Н. М. «Лексикология современного русского языка» монография, МГУ, 1998,- Москва, 180с.
13. Шарафутдинова Н.С. Формирование отраслевой терминологии на базе логико-семантической категории субстанциональности: Автореф. дис... канд. филол. наук. – Ульяновск, 1999. – 20 с.

ONOMASTIKONLARNING LINGVOMADANIY XUSUSIYATLARI

Baxtiyorova Maftuna Baxtiyorovna

Toshkent, O'zbekiston

Gmail:maftunabakhtiyorovna.phd@gmail.com

***Annotatsiya.** So'nggi paytlarda tilshunoslikda til faqat muloqot vositasi sifatida emas, millatning madaniy ko'rsatgichi sifatida qaraluvchi tadqiqotlar juda ko'plab olib borilmoqda. Bu kabi tadqiqotlar xalq madaniyatining eng nozik qirralalarini uning o'ziga xos bo'lgan tilida namoyon bo'lishi to'g'risidagi tasavvurlarga asoslanadi. Bunday yondashuvlardan kelib chiqib, til nafaqat millatning zamonaviy mentaliteti, shuningdek, oldingi davr odamlarining dunyo, jamiyat, va o'zlari haqidagi fikrlarini ham tahlil*



etishni talab etadi. Maqolada badiiy asarlarda berilgan onomastikonlarning lingvomadaniy xususiyatlari ochib berilgan.

Kalit soʻzlar: lingvomadaniyatshunoslik, atoqli ot, badiiy onomastikon, konnotatsiya, madaniyat, realiia.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОНОМАСТИКОНОВ

Ташкент, Узбекистан

Gmail:maftunabakhtiyorovna.phd@gmail.com

Аннотация. В последнее время в лингвистике проводится множество исследований, которые рассматривают язык не только как средство общения, но и как культурный показатель нации. В основе подобных исследований лежит идея о том, что самые тонкие стороны культуры народа проявляются в его уникальном языке. На основе таких подходов язык требует анализа не только современного менталитета нации, но и мыслей людей предыдущей эпохи о мире, обществе и самих себе. В статье раскрываются лингвокультурные особенности ономастиконов, представленных в художественных произведениях.

Ключевые слова: лингвокультурология, имя собственное, художественная ономастика, коннотация, культура, реалии

LINGUISTIC AND CULTURAL CHARACTERISTICS OF LITERARY ONOMASTICONS

Tashkent, Uzbekistan

Gmail:maftunabakhtiyorovna.phd@gmail.com

Abstract. Recently, many studies have been conducted in linguistics, which consider language not only as a means of communication, but as a cultural indicator of the nation. Such studies are based on the idea that the most subtle aspects of the people's culture are manifested in its unique language. Based on such approaches, language requires an analysis of not only the modern mentality of the nation, but also the thoughts of the people of the past times about the world, society, and themselves. The article reveals the linguistic and cultural features of the onomasticons given in the literary works.

Key words: linguaculturology, proper noun, literary onomasticon, connotation, culture, realia

Kirish

Onomastik material juda katta madaniy salohiyatga ega bo'lishiga qaramay, onomastika lingvomadaniy aspektda yetarli darajada o'rganilmagan. E.L.Berezovich ta'kidlaganidek, atoqli otning madaniy va tarixiy qiymati haqidagi axborotni e'lon qilishning o'zi yetarli emas, balki onomastikondan madaniy va tarixiy ma'lumotlarni olish metodologiyasi, shuningdek, bu ma'lumotlarni tavsiflash va talqin qilish metodologiyasini ishlab ham chiqish kerak [1]. Ma'lumki, madaniyatlararo va tillararo muloqot uchun til qoidalarini o'rganish yetarli emas, boshqa xalq madaniyati haqidagi bilimlarni o'zlashtirish, o'sha tilda so'zlashadigan odamlarning milliy va madaniy xususiyatlari haqida tasavvurga ega bo'lish kerak. Atoqli otlar ma'lum

ijtimoiy, madaniy va mafkuraviy doirada paydo bo'ladi. Lingvomadaniy nuqtai nazardan, haqiqiy hayotdagi va badiiy adabiyotdagi ismlar bir-biriga ma'lum darajada o'zaro ta'sir qiladi.

Adabiyotlar tahlili

Adabiy personajni aniqlash uchun maxsus yaratilgan antroponimlar, xuddi J.Barri qalamiga mansub "Piter Pen" ertagi qahramoni Vendining nomi bilan sodir bo'lganidek, real hayotda foydalanishga o'tishi mumkin, va aksincha, haqiqiy onomastikon onimlari asarning xayoliy badiiy makonida ishlatilishi mumkin [2].

Bunday holda, antroponimlar matnning ma'lum bir madaniyat bilan bog'laydigan tarkibiy qismlari sifatida namoyon bo'ladi [Bertiy. 2003: 151]. Asardagi atoqli otlar milliylikni yaratishda ishtirok etadi, o'quvchiga hissiy va estetik ta'sir qiladi, uni boshqa, unga begona bo'lgan madaniy dunyoga jalb qiladi.

Antroponimlarni lingvomadaniy jihatdan o'rganganda, "madaniyat kategoriyalarida ma'noning denotativ yoki majoziy motivatsion jihatlarini talqin qilish" bo'lgan madaniy ma'noga alohida e'tibor qaratish lozim [3].

Tadqiqot metodologiyasi

Lingvomadaniyatshunoslik doirasida onimlar lingvokulturonimlar, ya'ni bevosita yoki bilvosita stilistik shaklda milliy madaniyat xususiyatlarini to'liq, yorqin va adekvat aks ettira oladigan lingvistik birliklar sifatida o'rganiladi. Onomastikon insoniyat jamiyatining lingvistik tizimining bir qismi bo'lganligi sababli, uni shakllantirishi va belgilashi, shu bilan turli madaniyatlarni bir-biridan ajratib ko'rsatishi mumkin. Avvalo shuni ta'kidlash kerakki, ismning shakli, ism shakllanadigan onomastik me'yorlar bizni u yoki bu antroponim qaysi madaniyatga tegishli ekanligini tushunishga undaydi [4].

Tahlillar va natijalar

Atoqli ot inson turli buyumlarni farqlaydigan va ularni nomlay boshlagan qadim davrlarda paydo bo'lgan. Bunda u yo farqlovchi xususiyatlari, yoxud atalayotgan buyumning vazifasi, yoxud ko'zga tashlanuvchi belgilari va boshqalarni ifodalashga harakat qilgan, boshqacha qilib bilan aytganda, nomlanayotgan so'zni qaysidir usul bilan ajratib ko'rsatishga harakat qilgan. So'zning ayni xususiyati umuman nominativ vazifani bajaruvchi ism sifatida atoqli otga nisbatan alohida dolzarblikka ega bo'ladi, chunki ular ixchamlashtirilgan ramziy shaklda ifodalangan predmet nomlanishi haqida ma'lumotni o'z ichiga oladi. Bundan kelib chiqadiki, onimlarni lingvomadaniy ma'lumotni tashuvchi sifatida o'rganish muhim ahamiyatga ega bo'lib, u o'z navbatida madaniyatdagi umumiy jarayonlarni va an'analarni aks ettiradi. Til birliklari sifatida onimlar quyidagi muhim funksiyalarni bajaradilar: nominativ, identifikatsiyalovchi va differentsiatsiyalovchi. Aytib o'tilgan asosiy funksilardan tashqari olimlar quyidagi ikkinchi darajali funksiyalarni ham ajratib ko'rsatadilar; ijtimoiy, hissiy, kumulyativ, "qatorga kiritish" funksiyasi, ekspressiv, estetik, stilistik.

Lingvomadaniy jamoaning tili uning moddiy va ma'naviy madaniyati bilan birlashadi. Eng qadimgi mifologik tafakkur sinkretizm, ya'ni, obyekt va uning nomining birligi, bir-biridan ajralmasligi bilan xarakterlanadi. Birinchi (qadimiy) atoqli otlardan "tabiatan" nomlar (nomlash) sifatida foydalanilgan, ular faqat ma'lum bir mavzu bilan bog'liq edi: A.Gardiner terminologiyasida bu "mujassamlangan" xarakterga ega bo'lgan ismlardir. Toponimning geografik ma'nosi uning bevosita, majburiy ma'nosi hisoblanib, ushbu ma'nosiz toponimning o'zi ham bo'lishi mumkin emas.

Mumtoz ingliz adabiyotida personajning maqomi har doim ijtimoiy-tarixiy sharoit, ijtimoiy-madaniy vaziyat bilan bog'liq bo'lgan ijtimoiy va mulkiy holatining ko'rsatkichi sifatida o'rganilgan. Misol tariqasida, J.Apdaykning "Of the farm" (Ferma haqida) hikoyasini oladigan bo'lsak, "the stiffish Park Avenue couple"ning lakonik tavsifida oddiy va takabbur turmush qurgan juftlikning yuqori ijtimoiy mavqeiga ishora mavjud.

Toponimiya bilan bog'liq obro'-e'tibor belgisi o'zgaruvchidir: nufuzli manzil g'oyasi vaqt o'tishi bilan o'zgaradi. Agar XIX asr oxiri - XX asr boshlarida odamlarning "amerika orzusi" uchun sanoat shaharlariga bo'lgan istagi katta xarakterga ega bo'lgan bo'lsa (urbanizatsiya davrining bunday ijtimoiy holati, masalan, T.Drayzer tomonidan "Baxtiqaro Kerri" romanida tasvirlangan), XX asr o'rtalariga kelib vaziyat o'zgardi.

Badiiy (yoki estetik) onomastika, qoida tariqasida, atoqli otlarning shakllanishi va faoliyatining milliy an'analariga asoslanadi, bu o'quvchiga makon va zamon haqidagi ma'lumotlar (harakat joyi, vaqti, voqealar ishtirokchilarining ijtimoiy mavqei va boshqa ma'lumotlar)ni beradi, ma'lumki, makon va zamon tushunchalari lingvomadaniyatshunoslikning asosiy kategoriyalari hisoblanadi.

"Gapiruvchi" nomlar ramziy belgilarni ifodalash xususiyatiga egadir. Ramziylik belgisining til birliklariga tegishli ekanligi haqidagi fikr semiotika asoschilari Ch.Pirs va Ch.Morrislar tomonidan ilgari surilgan edi. Biroq, bu g'oyalar belgining erkinligi (tilning tizimlilik tabiati g'oyasi bilan chambarchas bog'liq bo'lgan boshqa fundamental pozitsiya) haqidagi Sossyur pozitsiyasining dominantlik qilishi tufayli "unutilib" qoldi. Sh.Balli, Sossyurning "Umumiy tilshunoslik kursi" noshirlaridan biri, tilda belgining erkin faoliyat yuritish doirasini cheklash va motivatsion belgilar doirasini kengaytirishga intildi. Agar til yordamida odamlar nafaqat fikrlarni, balki muhokama qilinayotgan obyektga nisbatan his-tuyg'ularni, munosabatni ham ifoda etishsa, buning uchun ishlatiladigan so'zlarni "nomotivatsion", ya'ni ta'sir etish xususiyatidan xoli deb bo'lmaydi. Avvalo, bu majoziy ma'nolar, polisemiya kabi tushunchalarga taalluqli [5].

Onimik leksika har qanday tabiiy til lug'atining ajralmas qismi, tizimning kichik tizimchasidir. Atoqli otlarning asosiy qismi tabiiy tilga tegishli bo'lib, ulardan faqat ba'zilar sun'iy yaratilish mahsulidir. Tabiiy nominatsiya obyektning xususiyatlarini o'z-o'zidan ko'rib chiqish, xalq tajribasiga asoslangan amaliy sinov, noma'lum mualliflik, bugungi kun nuqtai nazaridan nominatsiyaning jamoaviyligi bilan bog'liq. Sun'iy ravishda yaratilgan nomlar esa to'g'ridan-to'g'ri hukmron mafkuraga bog'liq, uni aks ettiradi va ifodalaydi. Sun'iy ravishda yaratilgan nomlar onimlarning har qanday toifasida mavjud, ularning soni ko'p, masalan, astronomiya, germatonimiya, zoonimiya kabi sohalarda ular o'z tizimlarini yaratadilar. Sun'iy onimik lug'at guruhlarida lingvokulturologik shartlilik, ergonimlar hamda belgilar aniq va ravshan namoyon bo'ladi.

Xulosalar

Badiiy onomastikonlarning lingvomadaniy xususiyatlari haqida yuqorida aytilganlarga asoslanib, quyidagi xulosalarni chiqarish mumkin:

1. Xalqning madaniy va tarixiy tajribasini maksimal darajada o'zida mujassam etgan onomastikonlar kommunikativ kompetensiyani tashkil etuvchi kognitiv tuzilmalarda muhim o'rin tutadi.

Avvalo, o'zbek tilidagi nomlash tizimi lingvistik jihatdan o'ziga xosdir: boshqa ko'plab xalqlardan farqli o'laroq, u uch tarkibiy qismdan iborat – shaxs ismi, familiyasi va otasining ismi

(Maftuna Baxtiyorovna Baxtiyorova, Ilhom Mahmudovich Karimov). Biroq, bu uch qismdan iborat shakl rasmiy bo'lib, faqat hujjatlar va bibliografiyada, ko'pincha qisqartma ko'rinishida, bosh harflar shaklida ishlatiladi (M.B. Baxtiyorova yoki Baxtiyorova M.B.).

Bundan tashqari, yuqorida aytib o'tilganidek, ko'pchilik (ayniqsa bolalikda) o'z laqablariga, san'at ahli esa taxalluslarga ega bo'ladilar. Bu nutq odob-axloqi doirasida, turli xil nutq vaziyatlarida (tanishlar, do'stlar, qarindoshlar, hamkasblar, bolalar, boshliqlar va boshqalarga murojaat qilishda – ya'ni rasmiy va norasmiy sharoitda) nomlashning murakkab tizimini yaratadi, bu madaniyati o'zgacha bo'lgan ba'zi xorijiy mamlakatlardan keskin farq qiladi. O'zbek tili va o'zbek madaniyatiga rus tilidan kirib kelgan kattalarni ismi va otasining ismi bilan nomlash, chet elliklar uchun noodatiy holdir va "otasining ismi" tushunchasining o'zi ko'plab madaniyatlarga begona.

Ismlar, ma'lum guruhlardan tashqari, individual, ya'ni, faqat ularning o'ziga xos bo'lgan ma'lumotlarga ham ega (konnotatsiya). Shaxsiy ma'lumotlar odatda lingvistik bo'lmagan xususiyatga ega (foydalanish amaliyoti, tarixi, ona tilida so'zlashuvchilar bilan aloqasi va boshqalar tufayli) va ism yoki familiyaning leksik foniga bevosita bog'liq. Ularning milliy va madaniy o'ziga xosligi quyidagilarga bog'liq:

A) maqollar, matallar, aforizmlarda foydalanishiga ko'ra: (Ali desang, Vali deydi; Sulaymon o'lib, devlar qutuldi);

B) xalq ertaklarida qo'llanilishiga ko'ra (*Zumrad, Qimmat*);

C) badiiy adabiyotda qo'llanilishiga ko'ra-mashhur personajlarning pretsedent nomlari (*Farhod, Shirin, Otabek, Kumush*);

D) tarixiy shaxslar nomlari bilan uyg'unligiga ko'ra: (*Iskandar, Temur, Naqshband*) va boshqalar, shoirlarning nomlari (*Furqat, Mahzuna, Bobir*), va hokazo.

2. Onomastik leksika shifrlanadigan va tavsiflanadigan belgilar va ramzlardan iborat. Onomastik hudud til va madaniyat tizimining muhim elementi bo'lib, etnosning milliy madaniyatini tushunishga yordam beradi.

3. Onomastik birliklar pretsedent hodisalarning muhim tarkibiy qismidir. Pretsedent onimlar lingvistik va madaniy hamjihatlikda muayyan vaziyatlar va fazilatlar to'g'risida shakllangan tipik g'oyalarni o'zida mujassam etgan va ona tilida so'zlashuvchilarning ekstralingvistik bilimlariga murojaat qilishga xizmat qiladi.

5. Onomastik leksikaning murakkab va ko'pqirrali tizimi tadqiqotchilarga uni denotativ mansublik (antroponimiya, toponimiya, ergonimiya va boshqalar) nuqtai nazaridan ajratish qanchalik zarur bo'lsa, foydalanish sohalari (real, estetik va boshqalar) bo'yicha ham ajratish shunchalik zarurligini taqozo qiladi.

6. Onomastik leksika tabiiy ravishda realiyalarga tegishlidir (ekvivalenti bo'lmagan leksika). Tarjima tilida allyuziv realiyalarni uzatishda, ushbu nomlarda mavjud bo'lgan birliklarning manbai tarjima qiluvchi uchun ma'lum bo'lishi juda muhimdir.

7. Antroponimlar badiiy matndagi ijtimoiy-madaniy va pragmatik ma'lumotlarni kodlaydi. Badiiy matndagi atoqli ot matn ichidagi va matnlararo onimlar tabiatining nutqni to'plash qobiliyati tufayli ulkan konnotativ va ekspressiv salohiyatini amalga oshiradi.

8. Badiiy onomastika milliy onomastikaning o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi va shu bilan birga unga teskari ta'sir ko'rsatishi ham mumkin, bu onomastik birliklar pragmatik tarkibining murakkab tizimini belgilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar



1. Березович Е. Л. Язык и традиционная культура: этнолингвистические исследования. – Москва: Индрик, 2007. – 599 с.
2. Butler J.O. Name, Place and Emotional Space: Themed Semantics in Literary Onomastic Research. PhD thesis. – Glasgow, 2013. – 243 p.
3. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – Москва: Флинта –Наук, 2007. – 296
4. Суперанская А. В. Теория и методика ономастических исследований. – Изд. 3-е. – Москва: ЛИБРОКОМ, 2009. – 365 с.
5. Gardiner A.H. The theory of proper names. – Oxford University press, 1957. – 78 p.

INGLIZ VA O'ZBEK TOPISHMOQLAR MAKROMAYDONINIG KLASSIFIKATSIYASI

Abdujabborova Shohista Adiljonovna, Andijon Davlat Chet tillar Instituti

Ingliz tili amaliyoti kafedrası o'qituvchisi

Email: abdujabborovashohista645@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada ingliz va o'zbek tilshunosligida topishmoqlarning turli mezonlarga asosan klassifikatsiyalanishi, uning sintaktik strukturasiga ko'ra tasnifi haqida so'z yuritiladi. Xususan, topishmoqlarda gaplarning struktural-semantik munosabatlariga ko'ra turlarini shakliy va mazmuniy paradigmalarini belgilash yorqin misollar orqali izohlanadi. Ushbu planda chog'ishtirilayotgan tillar o'rtasidagi o'xshash va farqli tomonlarini ochib berish xalq topishmoqlari misollari kesimida yoritiladi.

Kalit so'zlar: topishmoq, makromaydon, klassifikatsiya, sintaktik-struktura, metaforizatsiya, kommunikativ maqsad, sodda sentencema, qo'shma sentencema, tekstema, konstruksiyasi, paradigma.

CLASSIFICATION OF THE MACROFIELD OF ENGLISH AND UZBEK RIDDLES

Abstract. The article discusses the classification of riddles based on different criteria in English and Uzbek linguistics, and their classification according to their syntactic structure. In particular, the definition of formal and substantive paradigms of the types of sentences according to their structural-semantic relations in riddles is explained through vivid examples. In this plan, revealing the similarities and differences between the different languages will be covered in the section on examples of folk riddles.

Keywords: riddle, macrofield, classification, syntactic structure, metaphorization, communicative purpose, simple sentence, compound sentence, textme, construction, paradigm.

Kirish

Ingliz va o'zbek xalq topishmoqlarining struktural-semantik hamda sintaktik xususiyatlarini tadqiq qilish adabiy til va xalq tilining ayrim hodisalaridagi izomorfik va allomorfik jihatlari haqida to'liq tasavvurni yuzaga kelishida tirgak vazifasini o'taydi. Topishmoq eng arxaik folklor va adabiy janrlardan biridir. Topishmoqning maqsadi adresatning zukkoligi va mantiqiy-fikrlashini sinashdan iborat. Jumboqning javobini izlash jarayoni aqliy faoliyatni faollashtiradi, majoziy va assotsiativ parallelliklarni qurish qobiliyatini shakllantiradi, moddiy dunyoning turli ob'ektlari va voqeliklarini taqqoslash, ular orasidagi o'xshashlik va farqlarni ajratib ko'rsatish qobiliyatini rivojlantiradi [9, 290].

Tadqiqot metodologiyasi

Ingliz tilida metaforizatsiyaning leksik-semantik holati yuzaga keladigan topishmoqlar talaygina. Bu topishmoqlarda ba'zi leksik bo'laklar semantik siljish/o'zlashtirishga uchraydi va shu orqali yashirin ma'nolarni paydo qiladi. Ularning ma'nolari nihoyatda chuqur mulohaza talab, keng fikrlashga yo'naltiruvchi, kuchli semalardan tashkil topgan denotatlar yig'indisi bo'lishi mumkin. Ma'no kompozitsiyasi aniq bo'lmasligi tabiiy. Buning o'rniga, ular topishmoqning so'z va uning referenti o'rtasidagi munosabatni o'rnatish qobiliyatini sinashga undaydi:

Seven brothers

Five work all day

the other two

just play and pray. What are the names of the brothers?

Answer: The days of the week. Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday; the work days.

Saturday; play. Sunday; pray

Yetti aka-uka

Beshtasi kun bo'yi ishlaydi

qolgan ikkitasi

faqat o'ynaydi va ibodat qiladi. Aka-ukalarning ismlari nima?

Javob: Haftaning kunlari. Dushanba, Seshanba, Chorshanba, Payshanba, Juma; ish kunlari. Shanba; o'ynaydi. Yakshanba; ibodat qiladi.

Mazkur topishmoqda Haftaning kunlari tasvirlangan bo'lib, obrazli metafora orqali topishmoqning yashirin denotati qo'llanilgan. Topishmoqda *seven brothers* obrazli real denotat yetti hafta kunlariga ishora qiladi. *Five work all* haftaning asosiy ish kunlariga ikki yoqlama aloqadorlikni ta'minlaydi. *The other two*

just play and pray esa yashirin topilishi kerak bo'lgan javobga eng yaqin bo'lgan semantik ma'no

doirasini tashkillashtiradi hamda *Shanba* va *Yakshanba* dam olish kunlari ekanligiga yashirin holda bilvosita turtki beradi.

Muhokama va natijalar

Topishmoqlar chuqur tahlil va cheksizlik makromaydonni qamrab olishini inobatga olgan holda izlanuvchilar ko'p hollarda uning bir tomonlama yo'nalishi va klassifikatsiyasi asosida tadqiq olib boradilar. Masalan, X.Abdurahmonov topishmoqlarning sintaktik xususiyatlarini topishmoqdagi quyidagi masalalar orqali kuzatgan [1, 5]: 1) atov gap 2) gapning kesim birliklari 3) partselyatsion birliklar 4) izohlovchi konstruksiyali gaplar 5) sintagma 6) gap bo'laklarining ifodalanishi 7) sintaktik parallelizm.

M.Saparniyazova esa topishmoqlarda gaplarning struktural hamda semantik munosabatlariga ko'ra ularning sodda va qo'shma gap shakllariga e'tiborini qaratgan [8, 124]. J.Abdullayev topishmoqlarning leksik xususiyatlarini *bash* turga ajratadi: xalq topishmoqlari leksikasining iste'mol doirasiga ko'ra tavsifi, leksik qatlamlar bo'yicha tavsifi, xalq topishmoqlari leksikasi va jonli xalq tili leksikasining o'zaro munosabati, topishmoqlarning shakl va ma'no miqdoriga ko'ra tavsifi, topishmoqlarning semantik-tematik tavsifi [2, 116]. S.Kondrasheva topishmoqlarning tematik guruhini oydinlashtiradi hamda *to'rtta* asosiy mavzuni aniqlaydi [4, 7]: 1) Tabiat 2) Kundalik hayot 3) Harbiy ishlar 4) Ma'naviy hayot.

N.Fayzulinna rus, tatar va ingliz topishmoqlarining sintaktik xususiyatlarini *uch* xil (sodda, qo'shma va murakkab komponent) ko'rinishda izohlaydi va ingliz xalq topishmoqlari korpusida eng unumli model bu - bog'langan va bog'lovchisiz qo'shma gap bo'lib, ingliz tilidagi yordamchi so'zlar (yet, still) konstruksiyasining muvofiqligi bilan bog'liq ekanligini e'tirof etadi [10, 38].

I.E.Olaosun va J.O.Faleye ingliz topishmoqlarining kognitiv-semantik mohiyati to'g'risida fikr yuritadilar hamda topishmoqning *to'rt* yetakchi maydonlari - *Mantiqiy semantik maydon* (Logical Semantic Space), *Metaforik maydon* (Metaphorical Space), *Shaxsiy tajriba maydoni* (Personal Experiential Space), *Lingvistik makon* (Linguistic Space) bilan uzviy aloqadorlikni tekshiradilar [5, 65].

Tushuniladiki, topishmoqlarni tasniflash turli mezonlarga asoslanadi, uning turlari nihoyatda katta maydon (makromaydon) ni tashkil etadi hamda ularning bari «topishmoq» deb atalmish soyabon ostida birlashadi. Bizning izlanishlarimiz natijasi o'laroq ular quyidagilar:

- sintaktik struktura
- kommunikativ maqsad
- kognitiv-pragmatik jihat
- stilistik xususiyat
- leksik xususiyat
- illyustrativ-obrazli tur
- semantik-tematik qiyofa
- topishmoqning javob turi



1-rasm. Topishmoqni turli mezonlarga asosan klassifikatsiyalanishi

Olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatdiki, topishmoq yakdil nutq turi bo'lib, unda konseptual uyg'unlik mavjud. Topishmoqning klassifikatsiya makromaydonining tuzilishi nihoyatda keng majmuaviy kategoriyani tashkil etadi va unda sintaktik, stilistik, struktur-semantik, konitiv-pragmatik, kommunikativ va h.z. yadrolarga eka ekanligi bilan ajralib turadi. Topishmoqni eng ustun tomoni inson uchun muhim bo'lgan aql sistemasini charxlab turishi va uni lisonda yuzaga chiqarib bera oladigan kognitiv lingvistik g'oyalarni aks ettirishidir. Boshqa tomonlama esa, topishmoqlar o'zlarining rang-barang qiyofasi bilan insonga kulgi, zavq, ko'tarinki kayfiyat va mantiqiy fikrlashga motivatsiya bera olishi mumkin bo'lgan olam, deyishimiz mumkin.

Ingliz topishmoqlarini tuzilishi nuqtai nazaridan A.A.Rijenkova va Ye.R.Zaxarevich ularni *uch* turkumga ajratadi [6, 37]:

1. Sodda gap shakliga ega bo'lgan topishmoqlar (eng ko'p tarqalgan turkum), 2. Murakkab gap shaklidagi topishmoqlar 3. Matn shakliga ega bo'lgan topishmoqlar.

Saitbaeva M.N.ning xalq topishmoqlarining sintaktik xususiyatlarini tahliliga ko'ra, o'zbek topishmoqlari turli gap konstruksiyalarini: sodda gap – monopredikativ konstruksiyalar, qo'shma gap – polipredikativ konstruksiyalarni namoyon etadi [7, 8]. O'zbek xalq topishmoqlari doirasidagi qo'shma gaplar ma'lum bir monotonlik bilan ajralib turadi - bular ko'pincha bog'lovchisiz konstruksiyalar bo'lib, ularda ot-kesimning tabiatiga qarab, turli xil ma'nolar ifodalanadi. Dastlabki ma'lumotlarga ko'ra, 2881 ta o'zbek xalq topishmoqlarining 929 tasi ot-kesim bilan tuzilgan konstruksiyalar bilan ifodalangan. Bu shuni anglatadiki, 96 % hollarda o'zbek xalq topishmoqlar ot-kesimli bog'lovchisiz konstruksiyalar bilan ifodalanadi, bu konstruksiyalarning aksariyati kesimda ifodalangan predikativ affiksli klishe konstruksiyalar

bo'lib, ularning nominal qismi esa so'roq olmoshi bilan qo'llaniladi. Eng faol ot-kesimli topishmoqlar orasida kesimi *bor* va *yo'q* so'zlari bilan ifodalangan topishmoqlardir [7, 8].

A. Ziyaev til birliklariga o'zgacha yondashgan holda quyidagi munosabatni bildiradi: Turli tizimdagi zamonaviy ingliz, o'zbek va rus tillarida deintensifikatsiya kontseptual makrosemantikasini ifodalovchi, ya'ni voqealantiruvchi til sathlarining birliklari qiyosiy-tipologik taxlili asosida shu narsa aniqlandiki, mazkur kontseptual semantika til birliklarining quyidagi invariant turlari orqali tizimli asnoda ifodalanar ekan: 1) fonema (to'g'rirog'i, morfofonema); 2) morfema; 3) leksema; 4) sintaksema: a) frazema; b) sentencema); 5) frazeoema; 6) tekstema (diskursema) [3, 95].

Prof. G'.M.Hoshimov gapni sentencema deya ta'riflaydi: "Gap bir yoki undan ortiq ega – kesimli tarkibga ega bo'lgan sintaktik birlik bo'lib, u ma'lum voqelikni o'zida aks ettiradi" [11, 80]. Senteseimalarni (gaplarni) shartli ravishda quyidagi turlarga bo'lamiz: *sodda sentencema va qo'shma sentencema*: a) Sodda sentencema (gap). Aniq bir fikrni ifodalab, bitta ega-kesimlik munosabatidan tashkil topgan gap *sodda gap* deyiladi. Misol uchun, o'zbek tilida: *Chiroyli rasmni juda qimmat narxga sotib oldi*. Ingliz tilida: *She bought a beautiful picture in very high price*. b) Qo'shma sentencema(gap). Ikki yoki undan ortiq ega-kesimlik munosabatiga ega bo'lgan gapni *qo'shma gap* deyiladi. Misol uchun, ingliz tilida: *If it was only the other way! If it was I who were to be always young, and the picture that were to grow old!* O'zbek tilida: *Qani edi, biror boshqa yo'l bo'lsa! Qaniydi men har doim yosh bo'lsam-u, o'rnimga rasm keksaysa*.

Shu jihatdan, bizningcha, topishmoqlarning **1) sintaktik strukturasi to'rt** xil bo'lib, ularning har bir turiga xos shakliy va mazmuniy paradigmalarni belgilash chog'ishtirilayotgan tillar o'rtasidagi o'xshash va farqli tomonlarini ochib beradi:

- 1. Sodda sentencema bilan ifodalangan topishmoqlar;**
- 2. Qo'shma sentencema bilan ifodalangan topishmoqlar;**
- 3. Aralash qo'shma sentencema bilan ifodalangan topishmoqlar;**
- 4. Tekstema bilan ifodalangan topishmoqlar.**

2 - rasm. Topishmoqlarning sintaktik strukturasi ko'ra tasnifi

Sodda sentencemali topishmoqlar (SST)	Qo'shma sentencemali topishmoqlar (QST)	Aralash qo'shma sentencemali topishmoqlar (AQST)

Ingliz tilida: <i>What has a bottom at the top? (Your legs)</i> O'zbek tilida: <i>Ikki og'ayni bir-birini ko'rmaydi. (Ko'z)</i>	Ingliz tilida: <i>What has many keys but can never open a lock? (A piano)</i> O'zbek tilida: <i>Onalari tokchadan tushsa, bolalari yugurib keladi. (Choynak, piyola)</i>	Ingliz tilida: <i>If you've got it, you'll want to share it but once you've shared it, you haven't kept it. What is it? (A secret)</i> O'zbek tilida: <i>Suv desam, suv emas, Shildiraydi bir narsa. O't desam, o't emas, Yiltiraydi bir narsa. Boshiga bo'rkini olib, Bo'rkillaydi bir narsa. (Samovar)</i>
Tekstemali topishmoqlar (TT)		
Ingliz tilida: <i>Sometimes it glitters, but often not; May be cold, or may be hot! Ever changing though the eye can't measure, concealed within are many treasures. Some find safety beneath its gate, while some may die beneath its weight! Old and broken, it brings forth life. (Rock)</i>	O'zbek tilida: <i>Chiroq tubi yiltiroq, Uning ham oti bog'lon qiz. Qamish boshi qaltiroq, Uning ham oti bog'lon qiz. Suv ichida birqilloq, Uning ham oti bog'lon qiz. Qora yog'och putoqsiz. Uning ham oti bog'lon qiz. Bovlon qo'zi suyaksiz, Uning ham oti bog'lon qiz. (Yashin, nayza, qurbaqa, soch, ona siynasi)</i>	

Xalq topishmoqlari orasida *sodda yoyiq sentensemali topishmoqlar* konstruksiyasi ham mavjud. Bunda gapning ikkinchi darajali bo'laklari yordamida topishmoq javobi haqidagi tegishli ma'lumotlarni topishmoq matnida berilishi natijasida topishmoq topuvchiga qo'shimcha axborot, javob uchun esa qo'shimcha denotatlarning sinonimik, antonimik, polisemik shakllarini to'ldirib kelish uchun imkoniyat bo'ladi, deb izohlashimiz mumkin. Misol uchun:

Bir supada besh bola. (Qo'l, barmoqlar)
Sandiq to'la oq sadaf. (Og'iz, tish)
Ko'k kosani to'ntardim. (Osmon)
Ko'k ko'ylakka g'o'za yoydim. (Osmon, yulduzlar)
Uzoq tog'da o't yonar. (Quyosh)

Oqqina tovuq xirmon sochar. (Qor)

Qo'lsiz, oyoqsiz gul soladi. (Sovuq, deraza qirovi)

Ariqdan oyna oldim. (Muz)

Ko'rinib turganidek, yuqoridagi har bir topishmoqda javobga tegishli qo'shimcha ma'lumotlar berilmoqda. Jumboqlanayotgan predmetning sifatlovchi, to'ldiruvchi, hol kabi bir necha sintaktik birliklari axborotni to'g'ri tushunilishi uchun ko'makchi vazifasini o'tamoqda. *Uy ichida qizil go'sht. (Til)*. Bu topishmoqda *uy* leksemasi *og'iz* ni ifodalaydi, *qizil* rang sifatlanmish tipidagi birlik *tilning* birlamchi ma'lumotlaridan birini beradi, *go'sht tilga* nisbatan metaforani qo'llanilganligini unda ham *tilga* yaqin bo'lgan o'xshashliklar mavjudligini kuzatish mumkin.

Ingliz tilida misollar:

I'm a source of night in the sky.

Answer: The moon.

What is the longest word in the dictionary?

Answer: Smiles.

How many seconds are there in one year?

Answer: 12

Teddy bears are never hungry. Why?

Answer: Because they're always stuffed!

What has a bottom at its top?

Answer: A leg.

What building has the most stories?

Answer: The library

I sit between the eyes and the mouth. What am I?

Answer: Nose.

Which letter of alphabet has more water?

Answer: C

How many sides does the circle have?

Answer: It doesn't have any sides

Ko'rib turganimizdek, *I'm a source of night in the sky* topishmog'ida *oy* haqida birlamchi hamda ikkilamchi ma'lumotlar yaqqol seziladi. *Moon* o'rnida *I* birinchi shaxsni ifodalanishi, *night* birinchi mazmuniy signal so'zligi, ya'ni tunda oy hukmronlik qilishi hammaga ma'lum, *in the sky* ham hol vaziyatidagi deskripsiya, bunda oyning joyi osmonda ekanligi barchaga tanish holat bo'lib jumboqlanayotgan predmet haqida to'g'ri tushunilishi uchun bir qancha belgilar yordamida aniq vaziyatni ko'rsatish mumkin. *Source* esa aynan ikkinchi darajali, jumboqlanayotgan predmetga ishora qiluvchi, o'zida tuning manbasi sifatida qo'llanilgan pozitsiyani qamrab oluvchi metaforik atamadir.

Xulosa

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, o'zbek tilida topishmoqlarning sodda sentensema konstruksiyasi nihoyatda keng va faol topishmoqlar shaklini o'zida mujassam etsa, ingliz tilida bu qurilish nisbatan kam uchraydi. O'zbek tilida uning yoyiq tipik shakllari, ya'ni to'ldiruvchi, aniqlovchi, o'rin holi gap bo'laklarining qo'llanish imkoniyatlari keng bo'lib, asosan o'rin holi + ega + kesim qolipi ko'p kuzatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абдурахмонов Х. Содда гап синтаксиси хусусиятларини ўрганишга доир. – Тошкент: Ўқитувчи, 1976. – 200 б.
2. Абдуллаев Ж.Х. Ўзбек халқ топишмоқларининг лексик-семантик хусусиятлари: Филол. фанлари номзоди дис. - Т., 1994. – 114 б.
3. Ziyaev A. Turli Tizimli Tillarda "Deintensifikatsiya" Kontseptual Semantikasi Verbalizatorlarining Kognitiv Tipologiyasi // Samarqand ilmiy axborotnomasi. Filologiya 2018-yil, 4-son. – B. 95.
4. Кондрашева С.С. Языковая картина мира в английской загадке: автореф. дис. к. филол. н. – Волгоград, 2017. – 20 с.



5. Olaosun I.E., Faleye J.O. A Cognitive Semantic Study of Some English Riddles and Their Answers in Amidst a Tangled Web // Asian Journal of Social Sciences & Humanities. - Leena and Luna International, Oyama, Japan. Vol. 4 (2) May 2015. – P. 65-68.
6. Рыженкова А.А., Захаревич Е.Р. Лингвокультурологические особенности английской загадки // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2021. №10 (78). – С. 35-46.
7. Саитбаева М.Н. Именное сказуемое в узбекских народных загадках: Автореф. дисс. канд. филол. наук. – Ташкент, 1984. – 135 с.
8. Сапарниязова М. Ўзбек халқ топишмоқларининг синтактик-семантик хусусиятлари: Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 2005. – 124 б.
9. Струкова Т.В. Использование познавательно-эвристического потенциала жанра загадки в преподавании русского языка как иностранного // Учение записки Орловского государственного университета. № 1 (94), 2022 г. Scientific notes of Orel State University. Vol. 1 – no. 94, 2022. – С. 290-293.
10. Файзулинна Н.И. Лингвокогнитивная модель народной загадки: образно-структурный аспект (на материале русского, татарского и английского языков). автореф. дис. док. филол. н. – Казань, 2019. – 42 с.
11. Хошимов Г.М. К теории концептов и их таксономии в когнитивной лингвистике // Систем-структур тилшунослик муаммолари. Филология фанлари доктори, профессор Н.К.Турниёзов таваллудининг 70-йиллигига бағишланган Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. – Самарканд, 2010. – Б. 78-83.



LI MUNYOLNING “QAQUNUS QUSHI” HIKOYASIDA USTOZ–SHOGIRD MUNOSABATLARINING BADIY TALQINI

Karimov Nodirbek Shuhrat o'g'li

Mustaqil tadqiqotchi,

Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti

Annotatsiya. Mazkur maqolada adib Li Munyol qalamiga mansub “Qaqnus qushi” hikoyasi tahlilga tortilgan bo'lib, unda ustoz–shogird munosabatlari konfutsiychilik ta'limoti bilan ochib berilgan. Yozuvchi qahramonlar holatini berishda tabiat tasviridan mohirona foydalangan. Xususan, Li Munyol bosh qahramonni bambukka o'xshatgan. Hikoya kompozitsiyasi 5 qismga bo'lib o'rganilgan. Erta yetim qolgan shogirdining, ota–onasi haqidagi haqiqatdan boxabar bo'lishi, ustoz bilan munosabatlarning keskinlashuvi natijasida boshidan kechirgan ko'plab voqealar silsilasida namoyon bo'luvchi mumtoz koreys nasrida mavjud an'analarga qayta murojaat qilingan.

Kalit so'zlar: Ko Chjuk, moviy dengiz, ajdaho, ustoz va shogird, Ode tog'i, Sok Tam, surat.

Аннотация. В данной статье анализируется рассказ писателя Ли Мун Ёля “Птица Гарруда”, в котором раскрываются отношения между учителем и учеником с конфуцианским учением. Писатель умело использовал изображение природы, чтобы передать положение героев. В частности, Ли Мун Ёль сделал главного героя похожим на бамбук. Композиция рассказа изучается в 5 частях. К существующим традициям вернулась классическая корейская проза, проявляющаяся в череде событий, в которых осиротевший ученик узнает о своих родителях, и натянутых отношениях с учителем.

Ключевые слова: Ко Чук, синее море, дракон, Наставник и ученик, гора Ода, Сок Там, фото.

Abstract. This article analyzes the story of the writer Yee Mun–yeol “The Golden Phoenix”, which reveals the relationship between a teacher and a student with Confucian teachings. The writer skillfully used the image of nature to convey the position of the characters. In particular, Yee Mun–yeol made the main character look like bamboo. The composition of the story is studied in 5 parts. Classical Korean prose has returned to existing traditions, manifesting itself in a series of events in which an orphaned student after had hot information about his parents and a strained relationship with a teacher.

Keywords: Ko Chuk, blue sea, the dragon, teacher and student, Ode mountain, Sok Tam, photo.

Kirish

Li Munyol qalamiga mansub hikoyalarda koreys nasri qiyofasi o'zgardi, uning mazmun–mohiyati davr ijodkorlari asarlaridan tubdan yangi shaklga kirdi. Davr o'zgarishi bilan bog'liq ravishda yangilanayotgan badiiy tafakkur muallif ijodida yangicha talqin qilindi. Ma'lumki, har bir davr voqeligi



badiiy mazmunida millat muammosi aks ettiriladi. Muallifning “Qaqnus qushi” shunday asarlar sirasiga kiradi.

Hikoyaning qisqacha syujeti quyidagicha: insoniy qadriyatlar falsafasi asar bosh qahramoni–taniqli rassom va xattot Ko Chjuk taqdiri orqali majoziy ifodasini topgan. Uning iqtidori shogirdlikka tushgan ilk kunlardan boshlab namoyon bo’ladi. Ustoz shogirdiga ijodda yuksak ruh his etilmas ekan, tasvirlar shunchaki bo’yoqlardan iborat bo’lishini uqtiradi. Vaqt o’tib shogird mashhur rassom darajasiga ko’tarilsa ham, umrining so’nggi daqiqalarida ustoz aytgan yuksak ruhni tuymaganligi, erishgan shuhratining o’tkinchi ekanligini anglab yetdi. Yaratgan asarlarining barchasini to’plab, unga o’t qo’ygani olov uchqunlarida butun hayoti davomida intilib yashagan o’sha buyuk his–qaqnus qushi gavdalanadi.

Hikoya voqealari XX asrning birinchi yarmining so’nggi, ikkinchi yarmining dastlabki yillarida Janubiy Koreya provinsiyalarining birida bo’lib o’tadi. Adib voqea joyini mavhum qoldiradi. Hikoya davomida bosh qahramonning mashhurlik sari intilishlari tasvirlangan. Ota–onasidan erta yetim qolgan bosh qahramon amakisi tomonidan zamonasining eng mashhur xattoti, olimga shogirdlikka buriladi. Aslida amakisi bolani iqtidori uchun emas, balki olimning uy ishlarida yordamlashish bilan birga kunini o’tkazishini maqsad qilgan edi.

Asosiy qism

Ustoz boladagi ayricha iqtidorni tezda anglab yetdi, ammo, *“azob–uqubatsiz iqtidorlik bola qalbining haqiqiy asoslar sari yo’liga to’siq bo’ladi”* [1], deb o’yladi. Ustoz shogirdiga o’z ishining ustasi bo’lish uchun quyidagilarni bir umr qulog’iga quyib olishini talab qildi:

“... moviy dengizga otilib, ajdohani yulib oladigan va ko’kka o’qday otiladigan qaqnus qush kabi shijoatli bo’l; xushbo’y hid anqitib, daryodan shoshilmay kechib o’tayotgan fildek qat’yatli bo’l” [2].

Ustozning shogirdiga bergan saboqlarining mohiyati quyidagi satrlarda o’z ifodasini topdi:

“... ijodda yuksak ruh namoyon bo’lmas ekan, rasmdagi qora rang shunchaki qora siyoh, oqi esa shunchaki qog’oz bo’ladi” [3].

Yillar o’tgan sari shogird iqtidori tufayli zafarlar quchdi, nafaqat mamlakatda, balki boshqa o’lkalarda ham mashhurlikka erishdi. Ammo ustoz aytgan qaqnus qushi na tushiga kirar, na o’ngida gavdalanar, hatto tasavvuriga ham sig’mas edi. Shon–shuhratlarga ko’milgan shogird qaqnus qushining mavjudligiga shubhalandi. Umr poyoniga yetdi, o’lim sharpasi uni to’shakka mixladi: bosh qahramon dunyoviy lazzeatlarning bebaqoligini anglab yetdi. Hikoya muqaddimasidagi qaqnus qush ramzi qahramonning butun hayotiga, uning taqdiriga ishoradir:

“Ko Chjuk atrofga boqar ekan, boshini ko’tardi: xona havosi bu xiyol harakatga anqib turgan qora siyoh isining epkini bilan javob qaytardi. Ehtimol, qadimda olxo’rizorlar shunday hid taratganmikin? Yoki tepasida ajdaho va qaqnuslar o’ynoqlagan ertaknamo maysazorlar?” [4].

Hikoya syujeti ustoz–shogird munosabatlarining rivoji asosiga qurilgan. Hikoya uchinchi shaxs tomonidan bayon qilinadi. *“Uchinchi shaxs tilidan hikoya qilish ichki dunyo tasviri bobida kengroq imkoniyatlarga egaligi bilan ajralib turadi. Bunda muallif kitobxonni hech qanday cheklovsiz personaj ichki*



dunyosiga olib kiradi va ruhiyat iqlimlarini chuqurroq, batafsilroq ko'rsatadi. Qahramon qalbida muallif bilmaydigan sir yo'q-u qahramon haqida hamma narsadan voqif, muallif ichki jarayonlarni miridan-sirigacha tahlil qilishi, tuyg'ular, fikrlar, kechinmalar o'rtasidagi sabab-shart aloqalarini izohlashi ham mumkin" [5].

Syujet rivojida ahamiyatga molik bo'lmagan batafsil tasvir hamda inson ruhiy holati o'rtasida kontrast seziladi: muallif uchun syujet birinchi darajali emas, u uchun inson his-tuyg'ulari, tashvishlari muhimdir.

Asar syujetidan kelib chiquvchi kompozision qurumdagi har bir tasvir, tafsilot asosiy voqeaga olib boruvchi muayyan bosqich vazifasini bajaradi. Yozuvchining erkinlik ruhi yetakchilik qiluvchi bu hikoyada inson tabiatining tilsimlari, sinoatlariga alohida urg'u beriladi, qalamga olinayotgan voqealar avval qalbda aks-sado berishi, so'ng ongni junbushga keltirishi lozim. Hikoya kompozitsiyasi quyidagicha tuzilgan: 1. Ustoz va shogird uchrashuvi; 2. Ustoz va shogird o'rtasidagi ilk ziddiyat; 3. Ustoz va shogird o'rtasidagi davomiy ziddiyat; 4. Bosh qahramon ongidagi ikki qutb: qaqnus bilan uchrashuv; 5. Hayot va o'lim konsepti.

Yozuvchi Ko Chjuk obrazining estetik vazifasini-inson ongining o'sishi, o'z o'tmishiga nisbatan isyon qilishi, Ustoz o'g'itlarini tan olishi uchun mashaqqatli hayot yo'lini bosib o'tishi, hayot va o'lim mohiyatini anglashida ko'rsatadi.

Ko Chjuk qalbida ustozga nisbatan ham muhabbat, ham nafrat tuyg'ulari kurashardi. Ustoz hayoti xuddi *"tog' yonbag'irlarida ohista suzayotgan bahoriy bulut soyasiga, yoz shamoli esib, supurgan hovliga, tog' darasidagi ovloq kuzgi irmoqlarga, qor yog'ib o'tgandan keyingi qishki osmondek tiniq, beintiq sokin, ma'yus va yolg'izlik"* [6] ka o'xshardi. Ustozning mana shunday sirli hayoti shogirdi qalbida cheksiz hurmatni uyg'otadi. Ustoz xarakterini ochishda muallif tabiat hodisalar, ayniqsa, mavsumlarga xos peyzaj tasviridan unumli foydalangan, ustozga berilgan ta'riflar yig'indisi o'zida hayot konsepsiyasini jamlaydi.

Dastavval ustoz Ko Chjukni shogirdlikka olishni rasmiy e'lon qilmadi [7]. Birinchi tanishgan kunlaridan boshlab u Ko Chjukka sovuq munosabatda bo'ldi, hatto shogirdlari bilan birga shug'ullanishga izn bermadi. Shogird ustozga yordam berishi uchun xo'jalik ishlarini ham yurtia boshladi. Lekin bu ustoz-shogird munosabatlarini yanada chigallashtirdi.

Li Munyol ustoz obrazida qalbning buyukligi, g'ururlik hissi, ijodkor nafsoniyati kabi xislatlarni ochib berish uchun psixologizmning ichdan ko'rsatish tamoyiliga amal qiladi. Bu ustoz obrazining keng ko'lamda ochilishiga imkon beradi.

Yozuvchi qahramon botinida kechayotgan to'qnashuvlarni, his-tuyg'ularni, ustoziga bo'lgan munosabatini Me Xyan (Olxo'ri hidi) ismli kisen bilan tanishuvida shunday chizadi:

"Har qancha xotirjam va pinagini buzmayotgandek tutishga harakat qilsa-da, mo'yqalam tutgan qo'li titrar va u o'zini iroda qila olmasdi. Surat g'alati chizildi. Buning sababi ustozini tark etgani uchun uning oldidagi aybdorlik hissini-bilmadik; ammo mo'yqalamni qizning ichki yubkasiga surkayotgan Ko Chjukning xayoliga kisen qiz ismining ramziy ma'nosi emas, qachonlardir Sok tam tomonidan solingan olxo'ri-qurigan qiyshiq daraxt, singan ingichka shoxlardagi ikki-uchta ayanchli g'uncha keldi. Xuddi ustozni uslubiga xos tagso'z: "Olxo'ri butun umri bo'yi sovqatsa ham, hidini sotmaydi" [8].

Yolg'iz, ayanchli va sovuqda qolgan olxo'ri–bu aynan shu paytdagi ustozning holatiga qiyoslanadi. Muallif kitobxon diqqatini ustozning haqiqiy iste'dod egasi ekanligini ko'rsatishni hikoya avvalida, shogirdning muhabbatida jalb etgan edi. Kisen bilan ishqiy munosabatlar natijasida dunyoga kelgan qizchasiga Chxu Su–Kuzgi suvlar ismini berganida shogirdning xayolidan o'zining shaffof va musaffoligi bilan yurakni zirqiraturvchi tog' irmoqlari suvi–ustozga berilgan ta'rif o'tdi.

Ustoz va shogird o'rtasida yuzaga kelgan ilk ziddiyat orqali muallif bosh qahramon fe'liga ta'sir ko'rsatgan ulkan imkoniyat–iqtidorining yuksalishi, ammo tezda inqirozga uchrashi, rassom va xattotlikning ijobiy va salbiy tomonlarini ko'rsatishni maqsad tutadi:

“Bu davrda Ko Chjukning rangtasvir va xattotlikdagi mahorati eng oliy yetuklik darajasiga yetdi, u asta–sekin mashhurlikka erisha boshladi. To'g'ri, turli fikrlar mavjud, ammo ba'zi birovlar hozirga qadar Ko Chjukning bevosita o'sha davrdagi iste'dod va ilhom ufurib turgan ishlari uning eng yuksak yutuqlaridan biri deb hisoblaydilar. Biroq uning o'zi bu ishlarda qandaydir soxtalikni his qila boshladi–bu uyiga o't tushgan odamning boshpanasizligi va tushkunlik tuyg'usiga o'xshab ketardi” [9].

Iste'dodi barchaga ma'lum bo'lgan, chizgan rasmlari boshqa o'lkalarda ham mashhur bo'lgan, ammo bularning barchasi soxta tuyulgan bu hislarning ortida uning qora siyoh va qog'ozlar dunyosi qa'riga cho'kib ketgan yoshligi turardi. Yoshlik, orzu–umidlar, intilish va muhabbatning sarobga aylanishi dunyoning o'tkinchiligini yodga soldi. Uning bu holatini muallif tabiat tasvirida mohirona chizadi:

“Endi esa uning hayoti kech kuz shamoli va yomg'iri ostida shoxda yolg'iz, ayanchli titrab, qaltirab trgan sarg'aygan yaproqqa o'xshardi: o'zi ko'zlagan, uning uchun hamma narsani qurbon qilgan maqsadi esa tog' cho'qqilari zanjiri uzra ko'prikkdek egilgan kamalak singari olisda qolgan edi” [10].

Bu vaqtda kimdir vatanini ozod qilish uchun jonini qurbon qilgan, kimdir tinimsiz tashvishlar bilan vatandoshlariga ilm nurini taratar, kimdir amaliy bilimlar egasi sifatida o'zini jamiyatga baxshida qilar, Ko Chjuk esa buyuk rassom va xattot bo'lsa–da, iste'dodining ma'nisini anglab yetmas edi.

Yuqorida hikoya kompozitsiyasini besh qismga bo'lgan edik. Birinchi qism, ya'ni Ko Chjukning bolalik xotiralari, erta yetim qolishi, amakisining tarbiyasiga olinishi, amakisining Manjuriyaga jo'nat ketishi sababli ustoz Sok Tamning uyiga kelishi hikoyaning ekspozitsiya bo'lsa, ilk inqirozga uchrashida hikoyaning tuguni qo'yilgan.

Ko Chjukning ustoz va iste'dod o'rtasida chorasiz qolishi, arang nafas olib yotgan ustozining o'jarligi g'ashiga tegishi, haqiqiy rassom ruhi erishishni orzu qiladigan hikmatli baytlar g'azabini qo'zitishi ustoz va shogird o'rtasidagi ziddiyatning kuchayishiga sabab bo'ldi. Arosatda qolgan bosh qahramon psixologik olamini ochib berish uchun muallif uni yana ustoz oldidan katta hayotga ko'chasiga chiqaradi. Bu safar Ko Chjuk ustozini u amal qilgan qat'iy odatlarda ayblaydi va natijada o'ziga otilgan siyoh qopqog'idan yorilgan peshanasini silagancha ustoz ostonasini ikkinchi marotaba tark etadi.

Avval o'zini ustoz haydab solganiga ishongan bosh qahramon pala–partish rasmlar chizdi, sotilgan rasmlar puliga aysh–ishrat qildi. Bunday turmush tarzini o'ziga xos deb bildi, ustozidan o'ch olgandek bo'ldi. Oradan ancha vaqt o'tib u o'z xatosini anglab yetdi: unga quvonch bag'ishlagan dunyoviy yutuqlar

uning orzulari bilan mos kelmasdi, unga yo'l xarajatlari yoki mo'yqalami uchun sarflangan pullar xuddi sadaqaga o'xshardi, unga yog'ilgan maqtovlar bozordagi kvandelarga dalda beradigan baqir-chaqirlardan farq qilmasdi. Yozuvchi ta'biri bilan aytganda: *"Bularning hammasi Ko Chjukka dengiz suvidek ta'sir qilardi: qancha ko'p ichsang, shuncha tomog'ing quriydi..."* [11].

Mana shu tarzda hayot kechirayotgan Ko Chjuk achchiq haqiqat bilan yuzma-yuz keldi: u otasining ashaddiy ishrastparast bo'lgani, oilaning butun mol-mulkini ko'kka sovurib, hatto o'z sog'lig'iga zarar yetkazganligi sababli erta hayotdan ko'z yumgani, onasi esa erining ta'zim marosimlarini ham to'liq bajarmay, qo'shnisi bilan qochib ketgani haqida bilib qoldi. Bu haqiqat uni yanada telba qildi: avvallari ustozlari oldidagi burch, namunali shogird bo'lish ishtiyoqi, yuksak maqsadlari sari olg'a intilish hissi uni biroz jilovlab turgan edi. Qaynoq qon o'z ishini qildi, ya daydishda, mayxo'rlik qilishda davom etdi.

Bu vaqtda yapon ma'murlari shavqatsizligi yanada kuchaygan bo'lib, mamlakatda soliqlar oshgan, ochlik va qashshoqlik borgan sari xalq ahvolini quritardi. Ammo Ko Chjukning lazzatlanish va shahvoniy hirsini chegara bilmasdi. U *"qo'shnisining yonayotgan uyida loviya qovurib oladiganlar"* dan biriga aylangan edi. Ustozlari shogirdlikka olmagan pallada bir necha yil davomida saboq olgan ustozlari Un Gok bilan uchrashuv va uning:

" – Qoyil! Ota-onasiz, ustozsiz, oilasiz yolg'iz g'arav [12] Ko Chjuk haqir qariyani tanishni lozim topdi" [13], degan so'zlari uni larzaga keltirdi.

Muallif bosh qahramonni bambukka o'xshatadi. Buning sababi ustoz-shogird o'rtasidagi so'nggi to'qnashuvda oydinlashadi:

"Avval boshdan sening razil suyakligingni sezardim! Yo'qol! Sening joying bozorda-lavhalarini chaplash. Sen o'zingni rassom qilib ko'rsatmoqchi bo'lib, shuncha yil qo'limda o'qiding-endi senga har qanday bo'yoq surkashingga, balkim, bir qopdan guruch berishar!..." [14].

Ko Chjuk o'ta iqtidorli inson. Ammo u xattotlikning qoidalarini o'qimagan, biroq harf oraliqlari, nisbatlarni, mo'yqalamni aylantirish uslublarini yaxshi biladi. U tug'ma iste'dod sohibi, ammo osonlik bilan erishgan muvaffaqiyatlari uning haqiqiy rassom bo'lishiga to'sqinlik qildi. Muallif o'z fikrini dalillash uchun ustoz tilidan quyidagi jumlaning keltiradi: *"Inson emasga-ta'lim bermayman"* [15].

Aslida daydi hayot, muttasil qiynoqqa olayotgan savollar, noshudlar aytgan tasannolar, nozik didli boyvachchalarning sadaqalari ham uning qalbidagi bo'shliqni to'ldira olmagan edi. Bosh qahramon tubanlik jarligidan o'zini qutqarish uchun, yalt etgan cho'g'dek gulxan-Ode tog'iga yo'l oldi. O'zini ma'nan qashshoq sezgan shogird ustoz oldiga borishi kerakligini tushunib yetdi. Shu sababli bosh qahramon muhim qaror qabul qilish oldidan uni darvishxonaga-poklanishga yo'llagan muallif uni zuhurida paydo bo'lgan o'zgarishlarga ishora qiladi. Yillar davomida qatlanib qolgan dunyoviy kir, eski dilsiyohliklarning keti ko'rinmasdi. Bu yozuvchining: *"Bahor eshik qoqdi, lekin Ko Chjuk hech ruhiy orom olmayotgandi"* [16], degan satrlarida yanada oydinlashadi. Moddiy hayotda maishat olamiga g'arq bo'lgan bosh qahramonning bunday psixologik tasviri uning botinidagi isyonni ko'rsatadi.

O'z aybini tan olgan bosh qahramon, aybini kechirishi uchun ustozlari oldiga borishga jur'ati yetmaydi, ilk bor unda qo'rquv hissi paydo bo'ldi. Muallif obyektiv hayot tasvirida uning kamchiliklarini



yoritadi, ammo hukm chiqarishga shoshilmaydi. Agar Ko Chjuk ustoz o'gitlariga amal qilganida edi, bunday iztiroblar qurshovida qolmasligini kitobxonning o'zi tushunib yetadi.

Ko Chjuk ibodatxona orqasidagi devor bezagiga ko'zi tushganida, o'zining notavonligiga yana bir bor amin bo'ldi:

“Oltin qanotli qush. Uning boshida “Istaklar ijrosi duri”. U olov purkaydi va ajdohalarni yeydi. U hamma tomonidan dengizlar bilan qurshalgan Sumeru tog'ida yashaydi. Bu qush–Budda qonunini qo'riqlaydigan sakkizta ilohning beshinchisidir. Uni yana Oltin qush yoki Ajoyib qanotli qush deb ham atashadi” [17].

Bosh qahramon yodiga “Oltin qush dengizni teshib o'tmoqda” bayti tushdi. Shu kunga qadar Oltin qanotli qush faqat majoz, ustozining qat'iyatli, orasi katta-katta ochib yoziladigan dastxati bilan bog'liq qandaydir kuch ramzi edi. Rangi o'chgan bezakdagi boshi lochinnikidek, tanasi odamniki, qanotlari tilli tusli–Qaqnus qushi qayta tirildi. Ko Chjuk tafakkurida ulug'vor qush oltin qanotlarini silkitib, yuksak osmonga parvoz qildi, to'satdan pastga toshdek otilib, dengiz to'lqinlarini yorib o'tdi, tipirchilayotgan ajdahoni changallab oldi. Va nihoyat u ustozining “Agar sen hech bo'lmasa bir marotaba mo'yqalaming chizgan bitikda hayotni ko'ra olsang–maqsadingga erishgan bo'lasan” [18], degan o'gitlarining mohiyatini anglab yetdi.

Qaqnus qush bilan uchrashuv bosh qahramon ongidagi ikki qutb–ichki va tashqi kurashda muallif falsafasi, hayot haqidagi mushohadalari, estetik tafakkuri anglashiladi. Xatolarini to'la idrok etgan qahramon uni tuzatish uchun ortga qaytdi.

“Insonning tabiiy tug'ma qobiliyati tabiat deb ataladi nomlanadi. Shu tabiatga muvofiq harakat qilish yo'l deb ataladi. Mazkur yo'lning tamoyillariga asoslanib barkamollikka intilish ta'limot deyiladi” [20].

Xulosa

Ustoz Sok Tam yuksak san'at mohiyatini anglagan, haqiqiy yo'lga chiqqan va shogirdlar tayyorlashda o'z tamoyillariga ega bo'lgan chinakam e'tiqodlarga amal qilganlardan eng oxirgisi bo'lib qoldi. Ko Chjuk o'z davrining andozalariga ko'ra haqiqiy rassom edi, ammo ustoz Sok Tam nazarida u no'noq bo'yoqchidan ortiq kimsa emasdi.

Li Munyol mazkur hikoyasida mumtoz koreys nasrida mavjud an'analarga qayta murojaat qilish orqali millat ruhiyatida kechayotgan o'zgarishlarni yuksak mahorat bilan badiiy haqiqatga aylantirdi. Hikoyada voqealar ketma-ketligi, yozuvchining badiiy niyati, bosh qahramon borlig'ini tasvirlashdagi mahorati, ustoz–shogird botinidagi ruhiy holat–san'at insoniy qadriyatlar va oliy maqsadlarning eltuvchisi ekanligini mantiqiy dalillaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 283 쪽.
2. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 377 쪽.
3. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 400 쪽.
4. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 369 쪽.



5. Ботирова Ш.И. Ҳозирги ўзбек романларида бадиий психологизм. – Қарши. 2019. – б. 88.
6. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 379 쪽.
7. Корейда конфуцийчи олимлар янги шогирд олишларини расмий эълон қилишган. Ҳатто тантанали маросим ҳам ўтказилган.
8. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 390 쪽.
9. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 405 쪽.
10. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021.
11. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 413 쪽.
12. Гаров–бамбук. Пояси қаттиқ, бўғим–бўғим, ичи ковақ, қамишга ўхшаш тропик ўсимлик. Сижо шеъриятида бамбукка характери собит, бир сўзли инсонлар қиёсланган. Бу ерда муаллиф бош қаҳрамонни характери қаттиқлиги, аммо ичдан бўшлиғига бамбукка қиёслаган.
13. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 416 쪽.
14. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 416 쪽.
15. Бу сўзлар Шарқий Цзинь даврида машҳур хаттот номига сазовор бўлган, донишманд Ван Си–чжи (321–379) га тегишлидир.
16. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 410 쪽.
17. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 418 쪽.
18. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 418 쪽.
19. 이문열. 금시조. – 서울: 알에이치코리아, 2021. – 420 쪽.
20. Исматуллаева Н. Конфуций асарларидаги ижтимоий–фалсафий атамалар семантикаси ва уларнинг таржимада берилиши. Монография. “Nodirabegim” нашриёти. – Тошкент, 2020. – б. 71.



UDK: 811.581.11

TILSHUNOSLIKDA EKVIVALENTSIZ LEKSIKANING O'RGANILISHI XUSUSIDA

Arifova Umida Abdumalikovna

Xitoy tili o'qituvchisi,
O'zbekiston Jahon tillari universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqola tilshunoslikda ekvivalent va ekvivalentsiz leksika masalalarini ko'rib chiqadi. Jumladan, tilshunoslarning bu dolzarb masala yuzasidan bildirgan fikrlari, tarjimashunoslikka oid o'ziga xos jihatlarini tadqiq etish xorijiy tillarini o'rganishda muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda. Ikki tilni chog'ishtirish bilan u yoki bu tilning lug'at boyligi borasida to'g'ri hulosaga kelib bo'lmaydi. Sababi muayyan tushunchaga nom berish tilga ta'sir etadigan lingvistik va ekstralingvistik omillarga bog'liq bo'ladi.

Kalit so'zlar: ekvivalentlilik, ekvivalentsiz leksika, lakuna, realiya, tasodifiy lakuna, transliteratsiya.

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы эквивалентной и безэквивалентной лексики в языкознании. В частности, по мнению лингвистов по этому актуальному вопросу, изучение конкретных аспектов переводоведения приобретает все большее значение при изучении иностранных языков. Концепция зависит от лингвистических и экстралингвистических факторов, влияющих на язык.

Ключевые слова: эквивалентность, безэквивалентная лексика, лакуна, реалия, случайная лакуна, транслитерация.

Abstract: This article examines the issues of equivalent and non-equivalent lexis in linguistics. In particular, the opinions expressed by linguists on this topical issue, the study of the specific aspects of translation studies is gaining importance in the study of foreign languages. it is impossible to come to a conclusion. The reason is that the naming of a specific concept depends on linguistic and extralinguistic factors that affect language.

Key words: equivalence, non-equivalent lexicon, lacuna, realia, accidental lacuna, transliteration.

Kirish

Mamlakatimizda so'nggi yillarda dunyo mamlakatlari bilan integratsiyalashuvi jarayonida kishilar o'rtasidagi o'zaro muloqotning milliy-madaniy xususiyatlari, umumlisoniy belgilari, madaniyatlararo muloqotda verbal va noverbal vositalarning o'ziga xos jihatlarini tadqiq etish xorijiy tillarning o'rganishning dolzarbligiga aylanib bormoqda. Shu jumladan ilm-fan va texnologiyani shiddat bilan rivojlanib borayotganligi, hayotimizga chetdan ko'plab yangi tushuncha, so'z va iboralar, tarjimashunoslikka oid yangi atamalar kirib kelishiga sabab bo'lmoqda.

Tilshunoslikda ekvivalent tushunchasi XIX asrning 60-yillarida fransuz tili tilshunosligi bilan bog'liq tushuncha sifatida qabul qilingan. Bu termin rus tarjimashunosligiga XX asr o'rtalarida A.D.Shveyser tomonidan kiritilgan bo'lib, bir muncha murakkab termin sifatida qaraladi. Tarjimashunoslikda ekvivalent va ekvivalentsizlik darajalariga oid ishlarda tadqiqotchilarning qarashlari turlicha [1].

Masalan, V.N.Komissarovga ko'ra ekvivalent- bir nutq birligi bajaradigan funktsiyani bajara oladigan boshqa nutq birligidir. "Ekvivalent" tushunchasi, deb yozadi olim,- tarjimaning muhim

xususiyatlarini ochib beradi va hozirgi tarjimashunoslikning markaziy tushunchalaridan biri hisoblanadi [2, 134]. Ammo, V.Vinogradov, A.D.Shveyser, Ya.Resker, N.K.Garbovskiy, A.O.Ivanov va boshqa olimlarning ekvivalentlikka yondoshuvlari bir-biridan sal bo'lsa-da farq qiladi.

Asosiy qism

Ekvivalentlik nazariyasi tarjima jarayonida tillararo xoslashuvning eng samarali variantlarini izlab topish va tarjima faoliyatiga tadbqiq etish asosini shakllantiradi. Asliyat tili bilan tarjima tili o'rtasida o'rnatilgan munosabatlarning aksi ekvivalent munosabatlarda namoyon bo'ladi. Ekvivalentlik xususida yana shuni ta'kidlash kerakki, agar hozirgi tarjima nazariyasi haqiqatdan ham XX asr o'rtalarida paydo bo'lgan bo'lsa, uning asosiy kategoriyasi sanalgan "ekvivalentlik"ning ham u bilan bir paytda yuzaga kelganligi o'z-o'zidan anglashiladi [1, 61].

"Ekvivalentlik" terminida mujassam bo'lgan tushunchaning mazmuni, turli yo'nalishda ish olib boruvchi tadqiqotchilarning unga munosabatini aniqlash va tarjimada ekvivalentlik tushunchasiga juda yaqin turadigan boshqa bir tushuncha – adekvatlik, ishonchlik, to'g'rilik va aniqlik tushunchalari orasidagi o'zaro munosabatni ham belgilab olishni taqozo etadi. Rus tilida ekvivalentlik atamasi o'zining lug'aviy ma'nosiga ko'ra, bir narsaning boshqasiga nisbatan teng qiymatli, teng ma'noli, teng kuchga ega, uning o'rnini to'la bosa oluvchi narsa demakdir.

Fanda ekvivalentlik haqidagi tasavvurlar bir hil bo'lmagan. Ba'zi hollarda esa bu borada tamoman qarama-qarshi tasavvurlar ham yuzaga kelgan. Masalan, S.Vlaxov "ekvivalentlik" deganda mazmun doirasida ikki tilning tegishli birliklari semantika, konnotatsiya, fo'n o'rtasida to'liq o'xshashlikni nazarda tutgan bo'lsa [3, 8], R.Leviskiy esa, - "ekvivalentlik" va "adekvatlik" atamalarini bir biri o'rniga ishlatish mumkin deb hisoblaydi [4, 3]. V.G.Kostomarov "adekvat tarjima"ning to'laqonli tarjima, ekvivalentlikni esa tenglik birliklarining mazmun jihatidan umumiyliqi sifatida tushunilishi kerakligini aytadi.

Dunyo tilshunoslari ekvivalentlik sohasini o'rganibgina qolmay, balkim tildagi ekvivalentsiz ya'ni, muqobilsiz leksikani ham o'rganishga alohida e'tibor qaratishgan. Bu borada qarama qarshi fikrlar yuzaga kelgan.

Rus tishunoslari Kostomarov V., Bazylev V.N.larning ta'kidlashicha, ekvivalenti bo'lmagan so'zning lug'at qatlamini hech qanday xorijiy til leksik tushunchalari bilan taqqoslab bo'lmaydigan so'zlar deb belgilaydi [2, 56].

Chet tillariga ekvivalent bo'lmagan so'zlarni olishimiz mumkin, chunki har qanday til chet el madaniyatining voqealiklarini bildiruvchi leksik birliklar qatlamiga muhtoj. "Kerakli so'zlar" boshqa tillarga o'zlashtirilgan.

Biroq voqelik va istorizm turkumiga kirmaydigan ko'pgina so'zlarning boshqa tillarda ham to'liq ekvivalenti yo'q. Bu denotativ yoki konnotativ semantikadagi farqlarga bog'liq. Masalan, ruscha qiz va qiz otlari, bir tomondan, ularning inglizcha ekvivalenti qiz, ikkinchi tomondan, ma'no doirasiga ko'ra farqlanadi. Teskari misol: rus tilidagi ikkita inglizcha so'zlar bank "daryo qirg'og'i" va qirg'oq "dengiz qirg'og'i" bir so'zga mos keladi. Bu nafaqat otlarni qamrab oladi: masalan, rus tili rang spektrida ikkita rangni ajratib turadi - ko'k va ko'k, ikkala belgi esa milliy tilning bir qismidir. Dunyoning boshqa ko'plab tillarida ular bitta so'zga mos keladi (masalan, ingliz ko'k, frantsuz bleu /-e).

Ma'noning hissiy-baholovchi komponenti farqlanadi, masalan, rus tilidagi quyosh ot va tojikcha bir xil ma'noga ega oftob so'zi farqlanadi: yilning muhim qismini jazirama quyosh ostida yashaydigan tojiklar buni nafaqat shunday deb qabul qiladilar. Orzu qilingan, hayotga olib

keladigan, lekin ayni paytda dushman, shafqatsiz degan ma'nolarda qo'llanilgan [5]. Har bir so'z zamonaviy semantikaga uning qo'llanish tarixini, kontekstini va ushbu tilda so'zlashuvchi xalqlarning dunyoqarashi va madaniyatida alohida o'rin tutadi. Shunday qilib, his-tuyg'ularning nomlari turli tillarda o'ziga xos semantika va konnotatsiyalarga ega. Ruscha melanxolik so'zining Evropa tillarida to'liq ekvivalenti yo'q: masalan, shunga o'xshash psixologik holatlar uchun inglizcha nomlarning har biri faqat taxminan uning ma'nosi va madaniy kelib chiqishini bildiradi.

Alohida muammo - bu frazeologiyani, birinchi navbatda, idiomalar toifasining tarjima qilinishi, chunki ular o'zlarining majoziy semantikasida madaniy xususiyatlar, dunyoqarash xususiyatlari va ona tilida so'zlashuvchilarning qadriyat yo'nalishlarida jamlangan [6].

Aksariyat tadqiqotlarda lakunarlikni tilda leksemashtirilmagan so'zga ikkinchi tilda so'z birikmasining muvofiq kelishi deb tushuntiriladi. Bizningcha, har doim ham biror tilda so'z bilan ifodalab bo'lmaydigan har qanday tushunchani so'z birikmasi orqali berib bo'lmaydi, chunonchi, lakunarlikni yuzaga keltiruvchi tushunchalar turli vositalar yordamida ifodalanishi mumkin [7].

I.A. Sternin, Z.D. Popova, M.A. Sterninalar o'z ishlarida lacunar birlik birikmasini ekvivalenti bo'lmagan birlik ifodasi bilan beradilar. "Ekvivalenti bo'lmagan birlik – bir tilda mavjud bo'lgan, biroq ikkinchi tilde uchramaydigan birlikdir. Lakuna – bu bir tilda mavjud bo'lmagan birlikning boshqa bir tilda mavjud bo'lishidir. Ekvivalenti bo'lmagan birlik va lakunalar doim juftlikda namoyon bo'ladi. Agar bir tilde lakuna mavjud bo'lsa, chog'ishtirilayotgan tilda ekvivalentsiz birlik mavjud bo'ladi yoki aksincha [7, 12]. Masalan, xitoy tilida 零食 lingshi (so'zma so'z "nol yemak" deb tarjima qilinib, qorinni to'ydirish maqsadida emas, balki ermak uchun iste'mol qilinadigan mahsulotlar. Masalan, pista, yong'oq, qarsildoq, kartoshka va b.) degan so'z bo'lib, rus tili uchun bu lakuna, xitoy tili uchun rus tili fonidagi ekvivalentsiz birlik hisoblanadi [8, 206].

Xitoy tilshunoslari lakunalar misolida ekvivalentsiz leksikani turli hil ta'riflar berishgan. Masalan, xitoyshunos olim Hu Wen Zhong lakunalarni quyidagicha tariflaydi: Madaniyat va tildagi tafovutlar sababli, bir tilda mavjud so'z uchun boshqa tilda ekvivalent yoki muqobil so'z bo'lmasligi mumkin. Bunday hodisani leksik bo'shliq deb atagan. Nomuqobillik hodisasini tahlil qilgan yana bir xitoylik tilshunos Zhang De Xing o'z maqolasida turli madaniyatlarda tafovutlarning o'xshash tomonlariga nisbatan ko'pligi, ilmiy terminologiyani kam uchrashi, shuningdek, xitoy va ingliz tillaridagi leksik ma'nolarning noekvivalentlik, nomuqobillik jihatlarini qayd etadi [7, 13].

Ekvivalent bo'lmagan grammatik birliklar maxsus grammatik tarjima muammolari sifatida mavjud. Biroq tarjima nazariyasiga oid aksariyat zamonaviy nazariy ishlar va qo'llanmalarda grammatik muammolar umuman yoritilgan emas. Buning sababi, tarjimon bir tilning grammatik ma'nolarini boshqa til yordamida ifodalashda hech qanday qiyinchilik tug'dirmaydi. Agar ular paydo bo'lsa, g'alati darajada, bu qiyinchiliklar kichikdir. Gap shundaki, har qanday tilning grammatik tuzilishi u yoki bu tarzda mantiqiy aloqalar tizimini aks ettiradi, ular yordamida biz atrofimizdagi olamni idrok qilamiz va tasvirlaymiz. Ushbu mantiqiy aloqalar tizimi universalidir va tilning o'ziga xos xususiyatlariga bog'liq emas. Ekvivalent bo'lmagan grammatik birliklar maxsus grammatik tarjima muammolari sifatida mavjud. Biroq tarjima nazariyasiga oid aksariyat zamonaviy nazariy ishlar va qo'llanmalarda grammatik muammolar umuman yoritilgan emas. Buning sababi, tarjimon bir tilning grammatik ma'nolarini boshqa til yordamida ifodalashda hech qanday qiyinchilik tug'dirmaydi [7, 13]. Bularning barchasi bilan grammatika

sohasida lingvistik kompetentsiya emas, balki tarjima sohasida yotadi va tarjima qarorlarini talab qiladigan alohida holatlar mavjud. Ushbu turdagi muammolar o'rganilgan tilda berilgan grammatik ma'no mavjud bo'lmagan (aniq bo'lmagan) hollarda paydo bo'ladi, ya'ni. tarjimada ekvivalent bo'lmagan grammatik birlikdir.

O'rganilayotgan tilda tegishli leksik ekvivalentiga ega bo'lmagan manba tilning leksik birliklari ekvivalent bo'lmagan lug'at deyiladi. Asl tilning leksik birligining ekvivalent emasligi deganda uning o'rganilayotgan tilning leksik tizimida o'xshashi yo'qligi, ya'ni bunday "tayyor so'z" yoki olinishi mumkin bo'lgan barqaror iboraning mavjudligi tushuniladi. tarjimada o'z o'rnida almashtirilgan.

Ekvivalent bo'lmagan lug'at - bu tillardan birining "boshqa tilning leksik birliklari orasida na to'liq, na qisman ekvivalenti bo'lmagan" leksik birliklaridir [9].

L.S.Barxudarov leksik birliklarni ekvivalent bo'lmagan lug'at sifatida uchta katta toifaga ajratadi.

Realiya – boshqa tilda so'zlashuvchi kishilarning amaliy tajribasida mavjud bo'lmagan narsa, tushuncha va vaziyatlarni bildiruvchi so'zlar, masalan, milliy oshxona taomlari, xalq kiyimlarining turlari, ya'ni moddiy va ma'naviy madaniyat ob'ektlari nomlari kiradi.

Tasodifiy lakuna - boshqa tilning leksik tarkibida biron bir sababga ko'ra mos kelmaydigan tillardan birining leksik birliklaridir. Bularning barchasi bilan grammatika sohasida lingvistik kompetentsiya emas, balki tarjima sohasida yotadi va tarjima qarorlarini talab qiladigan alohida holatlar mavjud. Ushbu turdagi muammolar o'rganilgan tilda berilgan grammatik ma'no mavjud bo'lmagan (aniq bo'lmagan) hollarda paydo bo'ladi, ya'ni. tarjimada ekvivalent bo'lmagan grammatik birlikdir. Masalan, rus tilida artikl kabi nutqning bunday qismi yo'q va odatda ingliz tilidan rus tiliga tarjima qilishda ma'noni ochishga murojaat qilish shart emas.

Transliteratsiya – bu chet tilidagi so'zni o'zlashtirish bo'lib, u so'ngra maqsadli tilning harflari bilan yozma ravishda tasvirlanadi va og'zaki nutqda maqsad tilining talaffuz qobiliyatiga qarab talaffuz qilinadi. Transliteratsiya atamaning asl tilda tanishligiga mos keladigan leksik qisqalikni saqlab qolish va shu bilan birga, aytilgan narsa yoki tushunchaning o'ziga xosligini ta'kidlash muhim bo'lganda zarur bo'ladi.

Transliteratsiyaning ekvivalent bo'lmagan lug'atni tarjima qilish usuli sifatida afzalligi uning ishonchliligidir. Yangi, notanish va hali yetarlicha o'rganilmagan hodisani bildiruvchi so'zni transliteratsiya qilish orqali tarjimon mohiyatan uning faqat "tovush qobig'ini" yetkazadi. So'zning mazmun tomoni faqat kontekst orqali ochiladi. Shunday qilib, tarjimon yangi tushunchani talqin qilishdan, shuningdek, noto'g'ri talqin qilish xavfidan qochadi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, har qanday tilning grammatik tuzilishi u yoki bu tarzda mantiqiy aloqalar tizimini aks ettiradi, ular yordamida biz atrofimizdagi olamni idrok qilamiz va tasvirlaymiz. Ushbu mantiqiy aloqalar tizimi universaldir va tilning o'ziga xos xususiyatlariga bog'liq emas. Ekvivalent bo'lmagan grammatik birliklar maxsus grammatik tarjima muammolari sifatida mavjud. Biroq tarjima nazariyasiga oid aksariyat zamonaviy nazariy ishlar va qo'llanmalarda grammatik muammolar umuman yoritilmagan. Buning sababi, tarjimon bir tilning grammatik ma'nolarini boshqa til yordamida ifodalashda hech qanday qiyinchilik tug'dirmaydi.



Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Hamidov X. O‘zbek qissa va romanlari turk tilida [Monografiya]. –Toshkent: EFFECT-D, 2022.
2. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. – М.: Международное отношение, 1980.
3. Влахов С.И, Флорин С.П. Непереводимые в переводе. – Москва, Валент, 2021.
4. Левицкая Т.Р. Проблема перевода. – М.: Международное отношения, 1976.
5. Mechkovskaya N.B. Ijtimoiy tilshunoslik. – М., 2000.
6. Teliya V.N. Rus frazeologiyasi: semantik, pragmatik va lingvomadaniy jihatlar. – М., 1996.
7. Ismatullayeva N. Xitoy va o‘zbek tillarida lakunalar. – Toshkent: Nodirabegin, 2021.
8. Стернин И.А., Попова З.Д., Стернина М.А. Лакуна и концепты. Сборник научных трудов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2003.
9. Barxudarov L.S. Язык и перевод. Вопросы общей и частной теории перевода. Изд.4-е. – Москва: Изд-во ЛКИ, 2013.

Internet saytlari:

<http://www.google scholar.nonecivalent lexic>.

<http://www.yandex.ru>



OMMAVIY NASHRLARDA TIBBIYOT MAVZUSINING YORITILISHI VA ULARDA AHOLI IJTIMOIIY MANFAATLARINING AKS ETISHI

Maxsuma Oqqo'ziyeva

O'zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti 2 bosqich mustaqil tadqiqotchisi.

maxsumazafarovna@bk.ru

Annotatsiya. Har qanday jamiyatda turmush tarzining ustuvor yo'nalishlari ommaviy axborot vositalarining faol ishtirokida shakllanadi. Mamlakatimiz ommaviy axborot vositalari faoliyatini tahlil qilar ekanmiz, afsuski, sog'lom turmush tarzi, xususan, jismoniy tarbiya va sport muammolarini yoritishda muhim g'oya va konsepsiyani izlab bo'lmaydi. Shu sababli tibbiyot mavzusini yoritish ko'p jihatdan aholi salomatligini saqlash va ularni sog'lom turmush tarzi bilan tanishtirib borishga bog'liq bo'ladi.

Kalit so'zlar: sog'lom turmush tarzi, tibbiy madaniyat, ixtisoslashgan jurnalistika, tibbiy targ'ibotchi.

Abstract. In any society, the priorities of lifestyle are shaped with the active participation of the mass media. Analyzing the activities of our country's mass media, unfortunately, it is difficult to find a significant core idea or concept in the coverage of healthy lifestyles, particularly physical culture and sports issues. Therefore, the coverage of medical topics largely depends on preserving public health and continuously introducing the population to a healthy lifestyle.

Keywords: healthy lifestyle, medical culture, specialized journalism, medical promoter.

Аннотация. В любом обществе приоритеты образа жизни формируются при активном участии средств массовой информации. Анализируя деятельность средств массовой информации нашей страны, приходится констатировать, что в освещении здорового образа жизни, в частности проблем физической культуры и спорта, к сожалению, отсутствует единая важная идея и концепция. По этой причине освещение медицинской тематики во многом зависит от охраны здоровья населения и его постоянного ознакомления со здоровым образом жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, медицинская культура, специализированная журналистика, медицинский пропагандист.

Kirish. XXI asr – globallashuv va axborot asri. Bu davrda hech bir sohani elektron vositalar va gadjetlarsiz tasavvur etish qiyin. Shu jumladan, barcha sohalarda bo'lgani kabi ommaviy axborot vositalari ham bu jarayonlarni chetlab o'tgani yo'q. Axborot almashinuvining ilk ko'rinishlaridan bugungi rivojlangan texnologiyalar o'rtasida mavjud o'zgarishlarni taqqoslashning o'zi mushkul. Shunga qaramasdan, har bir soha va tarmoqlar rivojlanishdan ortda qolib ketayotgani yo'q. Shu jumladan, ommaviy axborot vositalari ham.

Ijtimoiy tarmoqlarning rivoj topishi, elektron ommaviy axborot vositalari sonining ortishi aholining yangiliklardan xabardorlik darajasini ortganini ham bildiradi. Davlat statistika qo'mitasining ma'lumotlariga ko'ra, "2015 yilda O'zbekiston aholisining internet bilan ta'minlanganlik darajasi (100 ta doimiy aholiga) 20, 6 foizni tashkil etgan bo'lsa, 2022 yilga kelib, ushbu ko'rsatkich 75 foizni tashkil etmoqda". Bu, albatta, axborotga bo'lgan talabning ortganini ham anglatadi.

Shu o'rinda prezident Sh.Mirziyoyev ta'kidlab o'tgan jumlar o'rinlidir. "Mamlakatimizdagi barcha siyosiy-ijtimoiy institutlar kabi O'zbekiston jurnalistikasi ham hozirgi raqamli texnologiyalar davrida yangi shakllanish jarayonini boshdan kechirmoqda. Mazkur sohada yillar davomida erishilgan eng yaxshi yutuq va an'analarni saqlab qolish, xolislik va haqqoniylik prinsiplariga, qonun talablariga qat'iy rioya qilish, fuqaroning sha'ni va g'ururi, uning o'z mustaqil fikriga ega bo'lish huquqini hurmat qilish, yuksak professional jurnalistlar, sizlar uchun doimo asosiy faoliyat mezonini bo'lib qolishi lozim".

Jamiyatda mavjud an'anaviy g'oyalarga ko'ra, salomatlik masalasi asosan tibbiy muammo sifatida ko'rib chiqiladi va shuning uchun sog'liqni saqlashning asosiy vazifasi kasalliklarning oldini olish emas, balki ularni davolashdir. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotlariga ko'ra, salomatlik tushunchasi ko'p qirrali - jismoniy, aqliy, ijtimoiy va boshqalarni o'z ichiga oladi.

Tahlil. Salomatlik borasida nafaqat bugun, balki antik davr faylasuflari ham ko'plab fikrlar bildirishgan. Antik davr yunon faylasufi Suqrot (miloddan avvalgi 460-399 yy) salomatlikni quyidagicha ta'riflagan: «Salomatlik hamma narsa emas, sog'liqsiz hamma narsa hech narsadir», «Agar inson o'z sog'lig'iga g'amxo'rlik qilsa, uning salomatligi uchun o'zidan ko'ra yaxshiroq g'amxo'rlik qiladigan shifokorni topish qiyin».

«Jamoat salomatligi» tushunchasi amaliyotda ko'pincha turli nuqtai nazarlarni talqin qilishda qo'llaniladi. Bunday yondashuvni qo'llab-quvvatlagan davlatlarning aksariyatida ijobiy tendensiyalar kuzatilmoqda. Buni ko'plab mamlakatlarning statistikasi ishonchli tasdiqlaydi. Bu aholi sonining ortishi, sog'lom turmush tarzi, kasalliklarni erta bosqichda aniqlab, davo choralari tezroq qo'llanilishida yanada yaqqolroq namoyon bo'lmoqda.

Bugungi kun ommaviy axborot vositalari aholi orasida tibbiy madaniyatni oshirish, sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish bilan birgalikda, ularning sohaga oid bilimlarini shakllantirish va yangiliklardan xabardor qilish funksiyalarni ham bajarmog'i lozim. Ammo kuzatishlarimizdan ma'lum bo'ldiki, ayni damda bu borada ma'lum bir konsepsiya yoki izchillik mavjud emas. Bunga turli xil faktorlarni sabab qilib keltirish mumkin. Dunyo tajribasida ham muammoni ilmiy asosda tahlil etish borasida ko'plab izlanishlar olib borilganligiga guvoh bo'lish mumkin.

L.V. Kulikovning fikricha, inson salomatligining qadr-qimmatini alohida ilmiy asoslashni talab qilmaydi, ammo bu bilan mavzuga befarq qarab ham bo'lmaydi.

Bugun keng omma uchun mo'ljallangan ommaviy axborot vositalarida «Salomatlikka chekishdan ham yomonroq ta'sir ko'rsatuvchi 5 ta zararli odat», «Kashandalik – kushandalik», «Yurak uchun foydali mahsulotlar» kabi sarlavhali maqolalar tez-tez uchraydi. Bu kabi maqolalar asosan o'quvchini jalb qilish, axborot berish va potensial ta'sir o'tkazishga mo'ljallangan. «New Scientist» nashrining sobiq muharriri Maykl Kenvard shunday tushuntiradi: «...Ilmiy tilda yozish – bu hech kim sir saqlashni istamagan g'oyalarni tushuntirishga qaratilgan, tibbiy jurnalistika esa hamma tushunishi mumkin bo'lgan narsalarni izohlaydi, ammo ba'zilar uni berkitishni afzal ko'rishadi».

Shu o'rinda savol paydo bo'ladi: Tibbiy jurnalistika salomatlik haqida maqola yozishdan nimasi bilan farq qiladi? Muhim xususiyati shundaki, mavzuni auditoriyaga tushunarli, ta'sirli yetkazib berish va uni tahlil qilishdan iborat. Tibbiy mavzuda yozayotgan shaxs mijoz yoki axborot tarqatuvchi muassasa tomonidan belgilab bergan mavzular bo'yicha matn ishlab chiqadi, tibbiy jurnalistning ustuvorligi shundaki, u voqea-hodisani qiziqarli yoritish orqali o'quvchini o'ziga jalb qiladi va uning qiziqishini mavzu so'ngiga qadar saqlab tura oladi. Bu borada auditoriya ham muhim rol o'ynaydi.

Maqsadli auditoriyalar har xil bo'ladi: misol uchun, tibbiy jurnalistlar auditoriyasini sog'liqni saqlash xodimlaridan tortib, turli soha mutaxassislari, provayderlar, boshqaruv organlari, gazeta o'quvchilari va televideniye tomoshabinlari tashkil etishi mumkin.

“Axborot asri, globallashuv asri deb nomlangan bugungi kunga kelib, giyohvandlik, OITS kabi bedavo dardlar o'z yechimini kutar ekan, ularning oldini olish samarali yechim bo'lmoqda. Sog'lom turmush tarziga rioya qilish, sport bilan shug'ullanish bu masalaning eng sodda va hammabop javoblaridan biridir.” Bunga esa o'z navbatida aholi orasida sog'lom turmush tarzini targ'ib qilish orqali erishish mumkin. Ommaviy axborot vositalarining targ'ibotchilik funksiyasidan foydalanish nafaqat ixtisoslashgan nashrlar, balki davriy, ommabop nashrlarning salomatlikka oid ruknlari, teleko'rsatuvlari va radioeshittirishlari orqali ham amalga oshiriladi. Afsuski, ixtisoslashgan nashrlardan farqli o'laroq, salomatlik ruknlari ostida e'lon qilinayotgan tibbiy ma'lumotlar har doim ham o'zining targ'ibotchilik vazifasini bajara olmayapti.

Pandemiya sababli dunyo ommaviy axborot vositalarining mavzu-mundariyasi keskin o'zgardi, nafaqat ixtisoslashgan, balki davriy nashrlarning aksariyatida ham salomatlik mavzusi yetakchi o'rinlarni band etdi. Bu shuni anglatadiki, davrga xos xususiyatlar ham ommaviy axborot vositalarida o'z aksini topadi. Hattoki, turli mafkuraga xizmat qilgan jadid davri nashrlaida ham salomatlikka oid ruknlar doimiy ravishda berib borilgan.

1870 yilning 28 aprelidan bosib chiqarilgan "Turkistanskiye Vedomosti" gazetasiga O'rta Osiyoni tatqiq etishda geograf va etnograf sifatida ishtirok etgan harbiy N.A.Mayev uzoq yillar muharrirlik qilgan. Turkiston aholisining tafakkurida soxta tushunchalarni singdirib, bo'ysundirishga xizmat qilishi uchun tashkil etilgan ommavob gazetada ham salomatlik mavzulari yoritilgan. Gazetada "...o'lkada uchraydigan turli xil kasalliklar haqida yozilgan materiallar ham mavjud. 1884 yilgi majmuadan shifokor Okolovning ko'kyo'tal haqida ma'lumot bergan maqolasi o'rin olgan".

Turkiston jadidlarining rahnamosi Mahmudxo'ja Behbudiy asos solgan va muharrirlik qilgan birinchi milliy, haftalik va suratli "Oyina" jurnali ham o'lkada xalqlarining fikriy uyg'onishiga hissa qo'shgan. Bu jurnal sahifalarida ham tibb ilmi va tabobat borasida, kasalliklar hamda ularning davolari to'g'risida qator ma'lumotlar uchraydi. Misol uchun, "...Hoji Muin Shukrulloning 1914 yilgi 11-12 sonlarida "Varam – sall ar-riya – chaxotka" (sil kasalligi) sarlavhali maqolalari ilmiy-ommabop xususiyatga ega. Mahalliy mualliflardan tashqari, xorijiy olimlarning ham ilmiy-ommabop maqolalari iqtibos tariqasida chop etilgan. Bundaylarga usmonli doktor Basim Umar poshoningtamaki to'g'risidagi, misrlik shayx Muhammad Abduning "Arablarda funun va kashfiyot" sarlavhali maqolalarini kiritish mumkin".

Yangi davr ommaviy axborot vositalarida bu tendensiya biroz o'zgargan. Ya'ni, mustaqillik davrida, ayniqsa, so'ngi 3-4 yilda (pandemiya davrida) bu ko'rsatkich keskin oshdi. Ommaviy axborot vositalarining mazmun mundarijasini kuzatadigan bo'lsak, eng ko'p nusxada chop etiladigan bosma nashrlardan tortib, katta auditoriyaga ega elektron saytlarda e'lon qilingan tibbiy mazmundagi materiallar aholining tibbiy madaniyatini oshirish uchun yetarli emasligini va ma'lum bir davr (pandemiya davri)dagina keskin o'zgarishi bilan namoyon bo'lmoqda. Buni quyidagi kichik tahlil orqali ham bilib olish mumkin.

"Xalq so'zi" eng keng tarqaladigan davriy nashr bo'lib, unda jamiyat va siyosiy hayotda sodir bo'layotgan muhim yangiliklar yoritib boriladi. Ushbu nashr o'rtacha 60 ming nusxada chop etiladigan kunlik nashr. U ikki tilda faoliyat olib boradi.



"Xalq so'zi" gazetasining pandemiyadan oldingi bir oylik sonini kichik tahlilga tortdik. Ushbu gazeta 2020 yil yanvar oyida 23 ta sonni nashrdan chiqargan bo'lib, mana shu davr oralig'ida bor yo'g'i yetti dona salomatlikka oid maqolalar e'lon qilgan. Maqolalarning ikkitasi tijoriy, ikkitasi qonunchilikdagi o'zgarishlar va uchta sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishga qaratilgan. Bundan ko'rinadiki, ushbu nashr ko'p nusxada chop etilishiga qaramasdan, tibbiy madaniyatni targ'ib qilish borasida qoniqarsiz ekanligini ko'rish mumkin.



Aynan shu gazetaning pandemiya boshlangan vaqtdagi bir oylik sonini olib ko'rishimiz mumkin. 2020 yil may oyida 30 ga yaqin tibbiyotga oid maqolalar chop etilgan. Bundan ham ko'rish mumkinki, davr taqazosi tufayli, salomatlikka oid materiallar 4 barobar orttirilgan. Ularning aksariyati, kasallikning keng tarqalib ketishining oldini olish, davlat tomonidan bu borada olib borilayotgan amaliy chora-tadbirlar bayoni, profilaktika tadbirlari va kunlik statistikalarni o'z ichiga oladi. Albatta, pandemiya sharoitida bu hajm ham aholining axborotga bo'lgan to'liq talabini qondira olmasligi mumkin.

Bu borada televideniya sezilarli o'sishga guvoh bo'ldik. Turli interaktiv loyihalar, shifokorlar bilan uyushtirilgan intervyu va suhbatlar, ochiq muloqotlar, roliklar, tok-shou va ko'rsatuvlar aholi tomonidan kengroq kuzatib borildi va o'z vazifasini o'tadi. Chunki televideniya boshqa ommaviy axborot vositalari, kino, fotografiya, rasm, imkoniyatlarini birlashtira oladi. Tasvir va tovushni sintez qilib, unda uzatilgan suratlarning deyarli to'liq hayotiylikiga erisha oladi, voqealarning o'z vaqtida bir-biriga mos kelishini va ularni tomoshabin kuzatishini ta'minlaydi. Televideniyaning bunday tez va ommaviy tarqalishining quyidagi sabablari ajralib turadi:

1. Axborot majoziy, yaxlit va shuning uchun juda qulay;
2. Teleko'rsatuvlarni tushunish oson (hatto elementar savodxonlikni ham talab qilmaydi);
3. Shaxsiy mavjudlik, ishtirok etish effekti yaratiladi;
4. Inson ko'rish orqali ma'lumotlarning muhim qismini oladi (bu atrofdagi dunyo haqida ma'lumot olishning asosiy vositasidir).⁷⁸

«Zo'r TV» kanalida «Puls 1141» nomli ko'rsatuv efiga uzatilgan. Ushbu ko'rsatuvning tashkil etilgani va efiga uzatilganiga ko'p bo'lmagan bo'lsa-da, bugun o'z muxlislariga ega va belgilangan soatlarda ko'rsatuv boshlanishini kutadiganlar, dastur mehmoni bo'lgan tibbiyot xodimiga savol yo'llaydiganlar ham talaygina. Ko'rsatuvning boshlovchilari bo'lgan Ro'ziqul Ashurbekov va Maftuna Ashurova dastur mavzusini e'lon qilgach, shu mavzu mutaxassisi mehmon sifatida davraga taklif etiladi. Ushbu ko'rsatuvning boshida qisqacha anons e'lon qilinadi. Buning uchun ko'rsatuvning eng qiziqarli va dolzarb qismlaridan yig'ib, ko'rsatib o'tiladi. Bu tomoshabinning diqqatini mavzu so'ngiga qadar shu ko'rsatuvga jalb qilish uchun amalga oshiriladi.

Loyiha o'z muxlislarini topishida yana bir qiziq jihat bor. U ham bo'lsa, ko'rsatuvda soha mutaxassisidan tashqari biror yulduzli mehmonning tashrif buyurishi va u ham qaysidir ma'noda ana shu ko'rsatuv mavzusiga aloqador bo'ladi. Ya'ni ushbu yulduzli mehmon soha mutaxassisi uchun bemor vazifasini o'tab berali. Bu obrazli tushuntirishlar tomoshabinlarga mavzuning oson tushunilishi va esda qolishiga ko'mak beradi.

Ko'rsatuvning har bir soni ma'lum bir mavzuga bag'ishlanadi. Kasallikning kelib chiqishidan tortib, qanday davo choralari qo'llanilishiga qadar barchasi batafsil yoritib boriladi.

Natija. Bugungi kunda odamlarning salomatligi jismoniy harakatsizlik, yomon odatlar va noto'g'ri ovqatlanishning kuchli salbiy ta'siri ostida. Bu ko'plab mamlakatlarga ham tegishli. Shu bilan birga, odamlar o'z sog'lig'iga, o'z kelajagiga bexabarlik tufayli e'tiborsiz qolayotganini aytish mumkin. Ya'ni yetarli tibbiy savodxonlik va bilim, uni olish manbalarining yetarli emasligi ham muhim rol o'ynaydi. Aholining ta'lim darajasi, davlatlarning bu boradagi sa'y-harakatlari va axborot texnologiyalarini tarqatish darajasi mutlaqo talab qilinganiga nisbatan kamroq. Shunday qilib, aholi o'rtasida sog'lom turmush tarzi, jismoniy faollikning past ommaviyligi sabablari, shuningdek, ularni tarqatish imkoniyatlari va vositalari dolzarb muammo bo'lib qolmoqda.

Internet tarmog'ining rivojlanishi axborot almashinuvida ham o'ziga xos ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, bugungi kunda onlayn nashrlar televideniya imkoniyatlarini o'zida ortig'i bilan jamlagan bo'lib, axborot maydonida rasman OAVning bir shakli sifatida shakllanib ulgurdi. U ommaviy axborot vositalarining barcha turlarining umumlashmasi sifatida rivojlanishda davom etmoqda.

⁷⁸ Вуса М.А. Информационное общество: Информационные войны. Информационное управление. Информационная безопасность. Издательство С. – Петербургского университета, 1999. – 212 с.

Internet tarmog'i va onlayn nashrlar faoliyatini tahlil etadigan bo'lsak, salomatlik mavzusining yoritilishi eng ko'p murojaat etiladigan va kuzatib boriladigan mavzu sifatida ko'riladi. Buni sohaga oid ixtisoslashgan elektron saytlar obunachilari va salomatlik ruknlari kuzatuvchilarining sonidan ham bilish mumkin. Shu o'rinda kichik bir statistikaga to'xtalib o'tsak.

ENG OMMABOP TELEGRAM KANALLARNING TIBBIY TARG'IBOTCHI SIFATIDAGI ROLI (2023 yil 19 iyuldan 2023 yil 29 iyulgacha)			
Telegram kanal nomi	Obunachilar soni	Tibbiyotga oid maqolalar soni	Sof tibbiy madaniyatni targ'ib qilishga yo'naltirilgan maqolalar soni
Kun.uz	1.298.657	4	4
Daryo	617.493	5	3
Qalampir	231.569	6	0
UzA	38.524	1	0

Xulosa. Shundan ham bilish mumkinki, ko'p obunachiga ega ommaviy kanallar ham sog'lom turmush tarzini shakllantirish, tibbiy madaniyatni targ'ib qilish borasida yetarli tajribaga ega emas. Bu borada tizimli va reja asosida ish olib borish va ma'lum ko'nikmani shakllantirish orqali aholi orasida ommaviy axborot vositalarini eng yaxshi tibbiy targ'ibot vositasiga aylantirish hamda bu orqali nafaqat inson salomatligini asrash, balki mamlakatning demografik ko'rsatkichlarini ham ijobiy tomonga o'zgartirish imkoniyati mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. «Ommaviy axborot vositalari to'g'risida»gi O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 15.01.2007 yildagi O'RQ-78-son. <http://lex.uz/docs/1106870>
2. «Jurnalistik faoliyatni himoya qilish to'g'risida» O'zbekiston Respublikasi Qonuni. 402-I-son 24.04.1997.<https://lex.uz/docs/9540>
3. Oliy jurnalistika kurslarida ixtisoslashuv masalalari mavzuida II ilmiy-amaliy seminar materiallari. – T.: 2010.
4. Vusa M.A. Informasionnoye obshchestvo: Informacionnyye voyny. Informasionnoye upravleniye. Informacionnaya bezopasnost. Izdatelstvo S. – Peterburgskogo universiteta, 1999.
5. Kuznesov Aleksey Viktorovich. «Sotsialnyye vzaimootnosheniya vrachey, pasiientov i SMI». Avtoreferat. Volgograd – 2009 yil. 13 bet.
6. Medisina i sredstvo massovoy informasii. Red. V.I.Pokrovskiy, D.S.Sarkisov, M.Medisina. 1991.
7. Oleg Semenovich. «Psixologiya zdorovogo obraza jizni i sredstva massovoy informasii». Dissertatsiya. 2005 yil.



13.00.00

PEDAGOGIKA FANLARI
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

**OLIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALAR JISMONIY FAOLLIGINI OSHIRISHNING
NAZARIY-METODOLOGIK MUAMMOLARI**

Jo'rayev Bobomurod
Andijon davlat universiteti Stajor-tadqiqotchi

Annotatsiya: Ushbu maqolada nafaqat talabalar balki jamiyatning barcha a'zolari ham toboro kamharakat bo'lib borayotganini ko'rsatib turibdi. Ayniqsa, bu kabi tendensiyalar O'zbekiston kabi rivojlanayotgan, faravonlik darajasi sezilarli oshib borayotgan mamlakatlar aholisida yaqqol namoyo bo'lmoqda.

Kalit so'zlar: Transformatsiyasi. Pedagogik. Axborotlashuv. Jismoniy faollikning. Muammolarni. Konsepsiya. Talabalar. Aqliy mehnat. Ijobiy.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Жураев Бобомурод
Стажер-исследователь Андижанского государственного университета

Аннотация: В данной статье показано, что не только студенты, но и все члены общества становятся менее активными. Такие тенденции особенно ярко проявляются у населения развивающихся стран, таких как Узбекистан, где значительно возрастает уровень насилия.

Ключевые слова: Трансформация. Педагогический. Коммуникация. Физической активности. Проблемы. Концепция. Студенты. Умственная работа. Положительный.

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF INCREASING THE
PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

Zhuraev Bobomurod
Andijan State University intern-researcher

Annotation: This article shows that not only students, but all members of society are becoming less active. Such trends are particularly pronounced in the population of developing countries, such as Uzbekistan, where the level of violence is increasing significantly.

Keywords: transformation. Pedagogical. Communication. Physical activity. Problems. Concept. Students. brainwork. Positive.

O'zbekistonning hozirgi taraqqiyot bosqichida oliy ta'lim transformatsiyasi shiddat bilan davom etmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev 2020 yil 25 yanvar kuni Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasida: «Oliy o'quv yurtlariga bosqichma-bosqich akademik va moliyaviy mustaqillik beriladi. Joriy yilda ularning 10 tasi o'zini o'zi moliyaviy

ta'minlashga o'tadi. Bundan tashqari, kamida 5 ta oliy ta'lim muassasasini konkurs asosida tanlab, nufuzli xorijiy oliy ta'lim dargohlari bilan hamkorlikda ularni transformatsiya qilishni boshlaymiz» deya ta'kidlaydi.⁷⁹

Transformatsiya oliy ta'lim tizimida amalga qilib kelgan qadriyatlarning, pedagogik shart-sharoit va munosabatlarning o'zgarishini taqozo etadi. Shu vatqga qadar amal qilib kelgan munosabatlar o'zgaradi va ularning o'rniga yangilari egallaydi. Transformatsiya masalalari bilan shug'ullanib kelgan tadqiqotchi A.Egamberdiyevning fikricha, "Globallashuv va raqamlashtirish jarayoni qanchalik ommaviy va universal xarakterga ega bo'lmasin, har bir madaniyat va har bir jamiyatga unikal ta'sir ko'rsatishi namoyon bo'lmoqda. Misol uchun, mineral o'g'itlar madaniy o'simliklarning rivojiga hissa qo'shish bilan birga, yovvoyi o'tlarning ham ko'payishiga sabab bo'ladi. Ayrim hollarda esa yovvoyi o'tlar mineral o'g'itlar hisobiga madaniy o'simliklarni butkul yo'qotib yuborishi ham mumkin. Shunga o'xshash holatni axborotlashuv jarayonida ham kuzatish mumkin. Axborotlashuv jarayonida ijtimoiy qadriyatlarning o'ziga xosligi bir qator muammolarni keltirib chiqarmoqda."⁸⁰ Oliy ta'lim transformatsiyasining ichida kechayotgan raqamli transformatsiyasi natijasida talabalarning internet tarmog'iga bo'lgan qaramligi ortib bormoqda. Endilikda bilim olish to'g'ridan to'g'ri kitob o'qish yoki ma'ruzalarni tinglash, laboratoriya mashg'ulotlarida ishtirok etish bilangina cheklanmaydi. Zamonaviy talabalar avvalambor o'zlari o'qiyotgan oliy ta'lim muassasasining tegishli platformalaridan ro'yhatga o'tgan bo'lishlari kerak. Mavjud platforma orqali o'qish jarayoni – dars jadvali, fanlar bo'yicha resurslar, professor-o'qituvchi bilan muntazam virtual aloqa shuningdek, shartnoma mablag'lari to'lash va boshqa ma'naviy-ma'rifiy masalalardagi munosabatlarni saqlab turishi zarur bo'ladi. Bu esa juda katta aqliy yuklamalarni tashkil qilgan holda jismoniy faollikning keskin kamayishiga olib kelmoqda. Rus pedagog olimi V.K.Balsevich ta'kidlaganidek, jimoniy faollik ijtimoiy va o'zi o'zinini tarbiyalashning muhim tarkibiy qismidir.⁸¹ Haddan tashqari psixologik va aqliy yuklama natijasida esa qator salbiy oqibatlar kelib chiqishi mumkin. Jumladan, talabaning jismoniy faolligining kamayishi natijasida unda normal garmonal rivojlanish ham kuzatilmaydi. Bu esa talabaning qarma qarshi jins vakillari bilan munosabatlari, reproduktiv funksiyalariga ham salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Bu kabi muammolar esa jamiyatdagi yangi turdagi muammolarni keltirib chiqaradi. Bu borada olib borilgan tadqiqotlar va izlanishlar jismoniy faollikni insonning mavjudlik masalasiga qadar yetib bordi. Misol uchun, Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan jismoniy faollik nima, degan saovlga quyidagicha javob beriladi. Jismoniy faollik bu – inson tanasining harakatlanishi natijasida energiya sarflanishidir.⁸² Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti tomonidan talaba yoshidagi insonga quyidagi jismoniy faollikka rioya qilish tavsiya etilgan:

- xaftasiga kamida 150-300 daqiqa davomida jismoniy faollik bilan mashg'ul bo'lish zarur;
- xaftasiga nisbatan intensiv ravishda 75-150 daqiqa jismoniy faol bo'lish;

⁷⁹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 25 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси // URL: <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020> (Мурожаат этилган сана: 12.01.2023 й.).

⁸⁰ Эгамбердиев А. Ўзбекистонда олий таълим трансформациясининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалс.фан.докт.дисс. Андижон, 2022. – Б. 93.

⁸¹ Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. Москва, 1988. – С. 208

⁸² <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

- xaftasiga ikki yoki undan ko'proq marotaba mushaklarni rivojlantiruvchi mashqlar bilan shug'ullanish;
- o'tirib ishlanadigan yoki yotadigan vaqtni cheklash, uning o'rniga nisbatan bo'lsa ham jismoniy faollik bilan shug'ullanish;
- sog'liqqa zararli bo'lgan kamharakatli hayot tarzining o'rniga jismoniy faol bo'lish kabi tavsiyalarni ishlab chiqqan.

Qayd etilishicha yer yuzidagi 1,4 milliard odam jismoniy faol emas va uning oqibatida qator xavfli kasalliklar kelib chiqmoqda. Bu esa nafaqat talabalar balki jamiyatning barcha a'zolari ham tobora kamharakat bo'lib borayotganini ko'rsatib turibdi. Ayniqsa, bu kabi tendensiyalar O'zbekiston kabi rivojlanayotgan, farvonlik darajasi sezilarli oshib borayotgan mamlakatlar aholisida yaqqol namoyo bo'lmoqda.

Ma'lumki, uzoq yillar davomida barqaror ijtimoiy munosabatlar sharoitida ta'lim va fan kabi jamiyatning institutlariga nisbatan munosabat o'ziga xos tarzda shakllangan. Misol uchun, sobiq ittifoq davrida hech bir jamiyat a'zosi ta'lim muassasasi yoki ilmiy tashkilotning faoliyatiga shubha bilan qaramagan, uning subyektlari faoliyatiga nisbatan noxolis munosabatda bo'lmagan. Endilikda nafaqat O'zbekistonda balki, butun dunyoda ham har qanday ijtimoiy institutga nisbatan ishonchsizlik bilan munosabatda bo'lish tendensiyasi kuzatilmoqda. Yuz yillar davomida e'tiqod darajasiga ko'tarilgan ilmiy konsepsiya va nazariyalar turli qarash vakillari tomonidan rad etilmoqda. Albatta, bunqa g'ayrilmiiy qarashlar qisqa muddatda o'z ahamiyatini yo'qotishi tayin. Shu bilan birgalikda oliy ta'lim jarayoniga ham bunday munosabat ta'sir ko'rsatmay qolmaydi. Endilikda talabalar juda ya'shi tushunishadiki, hozirgi o'rganayotgan bilimlari ma'lum bir muddat o'z ahamiyatini yo'qotishi, jamiyat tomonidan unga nisbatan talab yo'qolishi mumkin. Sodaroq qilib tushuntiradigan bo'lsak, endilikda bilim va ilm e'tiqod darajasidan nisbatan pastroq pog'onaga tushgan. Albatta. Buning ham ijobiy, ham salbiy tomonlari bor. Shiddat bilan o'zgarishlar sharoitlarida talabalarning bu jarayonlarni tushunishi va unga amal qilishi ijobiy jihat. Salbiy tomoni esa ta'limning kuchi va ilmiy fanning qudratiga nisbatan shubha-gumonlar uni o'zlashtirish jarayoniga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shunday bir murkkab sharoitda talabalarning ijtimoiy va aqliy faolligi bilan jismoniy faolligini ham saqlab.

Oliy ta'lim transformatsiyasidagi murakkab jihatlardan biri talabaga nisbatan "mahsulot" kabi qarash tendensiyasidir. Oliy ta'lim muassasalari ma'lum bir ma'noda bilim ishlab chiqaradi. Bitiruvchiga nisbatan talabalar kundan kunga ko'payib bormoqda. Misol uchun, bundan 10-15 yil avval bitiruvchilarga chet tillarini, xususan ingliz tilini bilish talabi qo'yilmagan. Hozirgi kunda esa har bir ish beruvchi potensiyaal xodimdan ingliz tilini bilishini kutadi. Shu bilan birga til bilishning ommaviy harakat darajasiga ko'tirilishi natijasida talabalarning o'zlari ham bu kabi zamonaviy kompetensiyaga ega bo'lishni istaydi. Bundan tashqari informatsion texnologiyalarning jadallik bilan rivojlanishi va uning har bir ishlab chiqarish yoki xizmat ko'rsatish tarmog'i bilan integratsiyalashuvi natijasida bitiruvchi nafaqat o'zining kasbi balki, unga integratsiya qilingan axborot kommunikatsion texnologiyalari, uning dasturiy va texnik ta'minotini o'zlashtirib olishi zarur. Hozirgi rivojlanish tendensiyasi talabalardan bilim olish jarayonida jismoniy faollikni emas, aksincha aqliy faollikni talab qilmoqda. Buning oqibatida esa tobora jismoniy ko'rsatkichlarning pasayishi kuzatilishi mumkin.

Shu bilan birgalikda yildan yilga talabalar tomonidan egallanishi zarur bo'lgan bilimlar hajmi oshib bormoqda. Hozirgi kunga kelib butun sivilizatsiya tomonidan qo'lga kiritilgan ilmiy

kashfiyot va ixtirolarga teng o'zgarishlar nisbatan qisqa muddatda sodir bo'lmoqda.⁸³ Albatta, bunday katta hajmdagi ma'lumotlarni talabalar tomonidan o'zlashtirilishi shart deb hisoblash noto'g'ri bo'lar edi. Lekin, shunga qaramasdan, o'z yo'nalishi doirasidagi fundamental kashfiyotlarni loaqal internet tarmog'i orqali kuzatadi va uning ilmiy assolarini o'zlashtirishga harakat qiladi. Misol uchun, fizika yo'nalishida tahsil olayotgan talaba fizika sohasidagi Nobel mukofotining sovrindori tomonidan amalga oshirilgan kashfiyotlarni bilishi shart, chunki ushbu fundamental o'zgarish hattoki maktab darsligidagi mavjud fizik qonuniyatlarga o'zgartirish kiritgan bo'lishi mumkin. Bu esa hozirgi kundagi talabalarning aqliy mehnatini yana-da oshib borayotganligini yaqqol dalildir.

Axborotlashuvning yana bir muammolaridan biri ijtimoiy tarmoqlardir. O'rtacha foydalanuvchi bir oyda YouTube platformasida 23,7 soat, Facebook va TikTokda esa 19,6 soat vaqt o'tkazishi ma'lum bo'ldi.⁸⁴ Ijtimoiy tarmoqlar hozirgi bosqichda ijtimoiy munosabatlarning yangi va barqaror shakliga aylandi. O'nlab ijtimoiy tarmoqlar yosh yigit va qizlarning o'zaro aloqalarini tashkil qiladigan platformasa vazifasini o'tamoqda. Bu esa jismoniy faollikka juda katta salbiy ta'sir ko'rsatayotganini ko'rsatib turibdi. So'ngi o'n yil ichida tayanch-harakat kasalliklari, jumladan ostexandroz bilan kasallanish bir necha o'n barobarga ko'paygani kuzatilmoqda. Jahon sog'liqni saqlash tashkiloti ma'lumotiga ko'ra bunday kasallar soni 1,71 milliard kishini tashkil qilmoqda.⁸⁵

Demak yuqoridagilardan xulosa qiladigan bo'lsak oliy ta'lim transformatsiyasi oqibatida talabalarga beriladigan aqliy yuklamalar hajmi oshib bormoqda va unga proporsional tarzda jismoniy yuklamalar hajmi kamayib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 25 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси // URL: <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020> (Мурожаат этилган сана: 12.01.2023 й.).
2. Эгамбердиев А. Ўзбекистонда олий таълим трансформациясининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалс.фан.докт.дисс. Андижон, 2022. – Б. 93.
3. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. Москва, 1988. – С. 208
4. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
5. Michael Park, Erin Leahey, Russell J. Funk. Papers and patents are becoming less disruptive over time (англ.) // Nature. — 2023. — Iss. 613. — P. 138–14
6. <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/>
7. <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/musculoskeletal-conditions>

⁸³ Michael Park, Erin Leahey, Russell J. Funk. Papers and patents are becoming less disruptive over time (англ.) // Nature. — 2023. — Iss. 613. — P. 138–14

⁸⁴ <https://wearesocial.com/uk/blog/2022/01/digital-2022-another-year-of-bumper-growth-2/>

⁸⁵ <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/musculoskeletal-conditions>

BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORGARLIGI XORIJ TAJRIBASIDA

Xolboyeva Gulnora Ulashovna
TerDPI Maktabgacha ta'lim
metodikasi kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligi bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri ekanligi va bu sohada davlatimizda olib borilyotgan islohatlar hamda xorijiy mamlakatlardagi maktabgacha ta'lim tizimi faoliyatlari haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: pedagogik texnologiyalar, menejment, Mustaqil faoliyat, jamoaviy ong, ijtimoiy mas'uliyat, rivojlanish ko'rsatkichi, integrativ ta'lim.

ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ЗАРУБЕЖНОМ ОПЫТЕ

Холбоева Гулнора Улашовна
ТерДПИ Дошкольное образование
преподаватель методического отдела

Аннотация: В данной статье говорится о том, что подготовка детей к школьному обучению является одним из актуальных вопросов современности и о проводимых в нашей стране реформах и деятельности системы дошкольного образования в зарубежных странах.

Ключевые слова: Педагогические технологии, управление, самостоятельная деятельность, коллективное сознание, социальная ответственность, показатель развития, интегративное образование.

PREPARATION OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION IN FOREIGN EXPERIENCE

Xolboyeva Gulnora Ulashovna
TerDPI Preschool education
teacher of the methodological department

Annotation: This article says that the preparation of children for schooling is one of the pressing issues of our time and about the reforms carried out in our country and the activities of the preschool education system in foreign countries.

Keywords: Pedagogical technologies, control, independent activity, collective consciousness, social responsibility, development indicator, integrative education.

Bugungi kunda xorij tajribalaridan andoza olish, ijodiy yondashgan holda amaliyotda joriy etish, zamon talabiga mos ravishda me'yoriy hujjatlar, o'quv-metodik adabiyotlar, o'quv metodik majmualarni ishlab chiqish, ilg'or xorijiy tajriba asosida maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rahbar va mutaxassislarida zamonaviy menejment va pedagogik texnologiyalar bo'yicha sohaga oid bilimlar va ko'nikmalarni shakllantirish vazifalari dolzarb masalalar sirasiga

kiritilmoqda. Shu bois mamlakatimizda maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish yuzasidan farmon va qarorlar qabul qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2016-yil 29-dekabrda PQ-2707-sonli, «Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2017-yil 9-sentyabrda PQ-3261-sonli qarorlari, «Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi 2017-yil 30-sentyabrda PF-5198-sonli farmoyishi shular jumlasidandir.

Xorijiy mamlakatlardagi maktabgacha ta'lim tizimi faoliyatini bir qator davlatlar misolida ko'rib chiqamiz. Yaponiya - juda tez rivojlanayotgan davlat bo'lib, bu hol asosan yaponlarning tabiatan mehnatsevarlik va ishbilarmonligi bilan bog'liqdir. Dunyodagi barcha yangiliklar va yuksalishlar sari intilish, eng so'nggi yutuqlardan foydalanish va ularni yanada rivojlantirish - bu yapon xalqining azaliy milliy odatlariga aylanib qolgan. Yaponiyada juda qadimdan xalqning aqliy imkoniyatlaridan foydalanuvchi fan va texnikani qo'llash siyosati eng muhim o'rin tutadi. Maktabgacha ta'limga Yaponiyada katta e'tibor beriladi, chunki psixologlarning ta'kidlashicha 7 yoshgacha inson bilimlarni 70% ni, qolgan 30% ni butun qolgan umri davomida o'zlashtirar ekan. Maktabgacha tarbiya odatda oiladan boshlanadi. Yapon ayollari uchun onalik birinchi o'rinda turadi. Ko'pgina yapon ayollarining aytishlaricha, bola tarbiyasi - ularning hayotlarining maqsadlaridir. Yaponlar bolaning erta voyaga yetishi tarafdoridirlar. Turli yoshlarda tarbiyaning turli muammolariga urg'u beradi. Masalan, 1 yoshda - o'ziga ishonch hissini uyg'otish, 2 yoshda - amaliy san'at. qo'l mehnatini ko'rsatish, 3 yoshda - burch hissini tarbiyalash, 4 yoshda - yaxshilik va yovuzlikni farqlashga o'rgatish, 5 yoshda - liderlik hislatlarini tarbiyalash, mustaqillikka, reja tuzish va ularni bajarishga o'rgatish. Bolalar va qizlar turlicha tarbiyalanadilar. O'g'ilga oilaning bo'lajak tayanchi sifatida qaraydilar va qiyinchiliklarni yengishga o'rgatadilar. Qizlarni esa uy ishlariga tayyorlaydilar.

Yaponiya bog'chalarida bolalarni 8 kishilik kichik guruhlar - "xan"larga bo'ladi. Bu bolalarga bog'chada "o'z ish o'rni" ajratiladi, ular o'z xanlariga nom tanlaydilar. Shu tariqa eng kichik yoshdan jamoada ishlashni o'rgatadilar. Bu guruhdagi har bir bola guruhda o'z o'rniga ega bo'lishi lozim. Bunday xanlar keyingi ta'lim bosqichida ham qo'llaniladi. O'rta maktabda xanlar doimiy emas, ular yangi sharoitlarga tezroq ko'nikish uchun har 5 oyda o'zgartirib turiladi. Yaponiya bog'chalariga 3-5 yoshdagi bolalar qabul qilinadi. Bolalar bog'chalarining maqsadi bolalarning aqliy va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish, mustaqillik va ichki tartib ko'nikmalarini tarbiyalash, jamiyat hodisalariga to'g'ri munosabatda bo'la olishni o'rgatishdan iborat. Shuningdek, og'zaki nutq, so'zlarni to'g'ri qo'llashni o'rgatishga ham katta e'tibor beriladi. Ertaklar, kitoblar, musiqa, sport o'yinlari, rassomlik kabi shaxsning ijodiy xususiyatlariga qiziqish uyg'otiladi. Hozirgi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlariga 60% bolalar jalb etilgan. Boshlang'ich ta'limga erta qabul qilishga o'tish maqsadida 4-5 yoshdagi bolalarning barchasini bolalar bog'chasiga jalb qilish ko'zda tutilmoqda. Bolalar bog'chasi Yaponiyada vatan fuqarosini shakllantirish tizimining 1-bosqichi hisoblanadi. Mustaqil faoliyat, jamoaviy ong, ijtimoiy mas'uliyat ko'nikmalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Bolalar bog'chasining asosiy vazifasi-bolani maktabga tayyorlashdir. Bu yerda rasm, musiqa, ritmika, jismoniy tarbiya bo'yicha mashg'ulotlar o'tiladi. Individuallik, u qanchalik yaxshi bo'lmasin, bolalarni o'ziga jalb qilmaydi, bolalar jamoasi tomonidan qabul qilinmaydi.

Bizga ma'lumki, "maktabga tayyorgarlik" deganda bolaning maktab ta'limiga nisbatan tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan me'yoriy talablar doirasidagi psixik, jismoniy, intellektual,



nutq va muloqot ko'nikmalarining shakllanganligi bilan bog'liq kompleks tayyorgarlik holati tushuniladi.

Yuqorida keltirilgan xorijiy tajribalar amaliyoti (AQSh, Angliya, Finlandiya, Shvesiya va boshq) shuni ko'rsatadiki, maktabga tayyorgarlik bu belgilangan aniq ko'rsatkichlar tizimi emas balkim bolaning har tomonlama rivojlanishini qo'llab-quvvatlovchi sifatli ta'lim va sharoitga yo'naltirilgan hamkorlikdagi tizimdir.

Fikrimizcha, sifatli ta'lim tarbiyalanuvchida maktabgacha ta'limning asosiy ta'lim dasturini o'zlashtirish jarayonida shakllanadigan, uning rivojlanishining ko'rsatkichi bo'lgan va bolaning yoshiga mos keladigan hayotiy vazifalarni mustaqil ravishda hal qilishiga yordam beradigan integrativ ta'lim tushuniladi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 30 sentyabrdagi PF-5198-son "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni.
2. Г. Холбоева Мактабга тайёрлов гуруҳи болаларини мактаб таълимига тайёргарлигининг мазмунию - Innovation in the modern education system, 2023.
3. Г. Холбоева. Болаларини мактаб таълимига психологик тайёргарлиги - Новости образования: Исследование в XXI Веке, 2022
4. Г.У Холбоева, Р.Ж Окбоева Формирование трудового воспитания у детей дошкольного возраста - Евразийский научный журнал, 2018
5. G.U.Xolboyeva.Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida muhim o'rni Pedagoglar malakasini oshirish tizimiga innovatsion yondashuv: xalqaro tajribalar va rivojlanish istiqbollari xalqaro ilmiy-amaliy anjumani 2022-yil.6-7-aprel.
6. Қодирова Ф.Р, Тошпўлатова.Ш.Қ, Аъзамова М.Н. "Мактабгача педагогика" Т. Маънавият, 2013.



TALABA YOSHLARNING AKSIOLOGIK ORIYENTATSIYASINI YUKSALTIRISHNING ISTIQBOLLARI

Iskandarova.D.M

Andijon Davlat Universiteti mustaqil tadqiqotchisi.

Annotatsiya: ushbu ilmiy maqolada globallashuv ta'sirini milliy manfaatlar va ehtiyojlarga samarali xizmat qilishga yo'naltirishlari, ayniqsa uning ta'lim tizimiga ta'sirini tartibga solib turish va uni to'g'ri boshqarish to'g'risida keng yozib o'tilgan.

Kalit so'zlar: yoshlar, talaba yoshlar, globallashuv, aksiologiya, talim tizimi, jamiyat.

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Искандарова.D.M

Независимый исследователь

Андижанского государственного университета.

Аннотация: В этой научной статье подробно описывается, как влияние глобализации направлено на эффективное служение национальным интересам и потребностям, особенно на регулирование и надлежащее управление ее влиянием на систему образования.

Ключевые слова: молодежь, студенческая молодежь, глобализация, аксиология, система образования, общество.

PROSPECTS FOR RAISING THE AXIOLOGICAL ORIENTATION OF STUDENT YOUTH

Iskandarova.D.M

An independent researcher at Andijan State University

Annotation: this scientific paper extensively records the impact of globalization on their orientation to effectively serve national interests and needs, especially in regulating its impact on the educational system and its proper management.

Keywords: Youth, Student Youth, globalization, Axiology, training system, society.

Jamiyatda shakllangan o'ziga xos ta'lim tizimi mavjud tarixiy davrning xususiyatlarini, yuz berayotgan hodisalarni o'zida aks ettiradi. Avvalgi boblarda ta'kidlanganidek, jamiyatda modernizatsiya jarayonlari amalga oshirilayotgan va mamlakat demokratik o'zgarishlarni boshdan kechirayotgan bo'lsa, bu jarayonlar ta'sirida hamda globallashuv talablariga mos ravishda milliy ta'lim tizimi ham zamonga moslashib o'zgarib boradi. Bu yerda ta'lim tizimi o'zgarishining asosiy tamoyili milliy ta'limda tarixan amal qilinayotgan an'analar, ta'lim qadriyatlaridan to'la voz kechmaslikdan iborat bo'lishi maqsadga muvofiq.



Globallashuv ko'p tadqiqotchilar tomonidan ziddiyatli, ijobiy va salbiy xususiyatlarni o'zida aks ettiruvchi jarayon sifatida e'tirof etiladi. Globallashuv unga o'xshash jarayonlarga nisbatan ziddiyatli mohiyatga ega bo'lgan hodisa sanaladi, u keng imkoniyatlarnigina emas, ko'plab global xavf-xatarlarning ham tarqalishiga sabab bo'ladi. Imkoniyatlar, taraqqiyot, erkinlikka umumiy emas, globallashuv oqibatida yuzaga kelayotgan xavf-xatarlar ham umumiy. Globallashuvga qo'shilgan davlatlar va millatlar o'zlarini bu jarayon olib kelayotgan turli iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy-ma'naviy tahdidlardan himoya qilishning samarali mexanizmlarini ishlab chiqishlari zarur. Ular globallashuv ta'sirini milliy manfaatlar va ehtiyojlarga samarali xizmat qilishga yo'naltirishlari, ayniqsa uning ta'lim tizimiga ta'sirini tartibga solib turish va uni to'g'ri boshqarish zarur.

Globallashuvning shiddatlilik xususiyati va uning qat'iy me'yorlarga amal qilmasligi uning ayniqsa, ta'lim tizimiga ta'sirida yaqqol ko'rinadi. Mazkur tizimda so'nggi davrda ko'plab an'anaviy tarbiya va ta'lim olish usullaridan tez voz kechilmoqda. Xorijiy tajribaning birdaniga kirib kelishining oqibatlari ham ba'zan kutilganidek emas va u ta'lim sifatiga salbiy ta'sir etmoqda. Bu borada yoshlarning bilim olishga ishtiyoqini ham so'nggi vaqtda nibatan susayganligini payqash mumkin. Bilim olish, yuqori bilimga ega bo'lishga nisbatan yoshlar dunyoqarashida ko'proq moddiy qadriyatlarning ustunligi ko'zga tashlanadi. Yoshlarning bilim olishi, biror kasbni egallab, bu soxada mustaqil bo'lishi haqida Prezidentimiz shunday deydi: "Biz uchun o'z dolzarbligi va ahamiyatini hech qachon yo'qotmaydigan yana bir masala, bu - farzandlarimizni mustaqil fikrli, zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallagan, mustahkam hayotiy pozitsiyaga ega, chinakam"⁸⁶.

Hozirgi vaqtda ta'lim tizimida qo'llanilayotgan xorijiy tajriba va usullarni ehtiyotlik bilan tanlab olish, bu jarayonda milliy ta'lim an'analari va milliy mentalitetni albatta, hisobga olish zarur. Tez sur'atlar bilan tarqalayotgan iqtisodiy liberalizm, ilm-fan va ta'lim yutuqlari, texnologik innovatsiyalar, boshqaruv va ijtimoiy soxalarga xalqaro huquq qoidalarini hamda huquqiy-demokratik tamoyillarning kirib kelishi ta'lim tizimining ham rivojiga xizmat qilishi aniq.

Turli tarixiy davrlarda ta'lim tizimining taraqqiyoti tarixiy davr talablariga mos ravishda amalga oshib kelgan va unda davr ruxiga o'z qadriyatlar shakllangan va amal qilingan. Insonlarning sotsiogenetik nuqtai nazardan rivojlanishi o'tgan avlodlarning ijtimoiy hayoti, madaniyati va qadriyatlari bazasida yuz beradi. Shakllanayotgan har bir yangi avlod mavjud qadriyatlarni yana-da rivojlantiradi, zamon ruxiga moslashtiradi, ko'paytiradi va yangilab boradi. Bu jarayon orqali milliy ehtiyojlar qondiriladi. Ta'lim tizimining aksiologik jihatlari to'g'risida ham shuni aytish mumkin.

Ta'lim taraqqiyoti, yoshlarimizning yuqori bilimga ega bo'lishi, mustaqil fikrlay olishi va bunga intilishlarning natijasi iqtisodiy omillarga albatta, aloqador. Hozirgi kunda ta'lim tizimiga katta investitsiyalar kiritayotgan, kelajak uchun kadrlar tayyorlash muammosini to'g'ri hal etayotgan davlatlar o'z taraqqiyotida yuksaklikka erishadilar. Chunki hozirgi davrda yoshlarning bilim olishi uchun, ta'lim uchun kiritilgan investitsiya – kelajak taraqqiyot uchun investitsiya hisoblanadi.

⁸⁶ Mirziyoev Sh. Go'zal va betakror o'lka. (Namangan viloyati saylovchilar vakillari bilan uchrashuvdagi nutq) Mirziyoev sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz.-Toshkent: O'zbekiston, 2017.- B.103.



So'nggi vaqtda yoshlar orasida desekulyar jarayonlar nihoyatda kuchaydi. Ularning diniy bilim olishga intilayotganligi, ko'p xollarda diniylikni ilmiylikdan, oliy ta'lim muassasasida ta'lim olishdan ustun qo'yayotganligi ko'zga tashlanmoqda. Albatta mamlakatda vijdon erkinligiga amal qilinadi. Lekin shu o'rinda diniy g'oyalarning ham ko'proq ijtimoiy taraqqiyotga, yoshlarning barcha soxalarda faollashuviga ta'sir etuvchi g'oyalarining tarqalishiga yo'l ochish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Xususan, Naqshbandiya tariqatining insonni mehnat qilish, bilim olish, faol bo'lishga chorlaydigan g'oyalarini yoshlar orasida tarqalishi foydadan xoli bo'lmaydi. Professor I. Soifnazarov Naqshbandiya tariqatining ahamiyati to'g'risida quyidagicha fikr bildiradi: "... naqshbandiya tariqati bu olam tashvishlari, tiriklik muammolari bilan shug'ullanish ayb emasligini asoslab berdi. Ko'ngil Xudoda bo'lib, moddiy dunyo tashvishlari zo'r ishtiyoq bilan hal etilsa, buning foydasi savobga aylanajagi bu tariqatning ma'no-mohiyatini belgilar edi. Bu tariqat o'z ma'no-mohiyatiga ko'ra G'arbdagi protestantlik oqimiga o'xshab ketardi. Lekin Movarounnahr hududida moddiy ishlab chiqarishning yuksak rivojlanmagani, xalqning aql-zakovati asosan ruhiy-ma'naviy ishlab chiqarish - badiiy adabiyot, ilm-fan, madaniyat, diniy ilmlar rivojiga sarflangani bois, ishlab chiqarish kuchlari va ishlab chiqarish (ya'ni moddiy ishlab chiqarish) vositalari ustuvor mavqega ko'tarilmagani sababli naqshbandiylik g'oyalari jamiyatning ijtimoiy-siyosiy qiyofasini o'zgartirmadi"⁸⁷.

Ta'lim tizimi tomonidan mohiyatan faol, ijtimoiy hayotda faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan, yangiliklarga intiluvchi, intellektual salohiyati yuqori bo'lgan yoshlarni tarbiya qilish vazifasini bajarish yangilanib borayotgan O'zbekistonning ehtiyojlariga ham javob beradi, unda subyektiv omilning yuqori salohiyatga asoslangan faoliyatini ta'minlaydi. Ta'lim tizimi talaba yoshlarning iqtisodiy, intellektual, ma'naviy va boshqa salohiyatini yuksaltirish, yuzaga chiqarish hamda realizatsiya qilish uchun sharoit yaratishi hamda bu jarayonlarga ijobiy ta'sir etib, uni jamiyat va millat taraqqiyotiga xizmat qilish tomon yo'naltirishi maqsadga muvofiq bo'ladi. Demak, mazkur vazifani amalga oshirishi uchun ta'lim tizimining ham o'zgarib, rivojlanib borishini har tomonlama qo'llab-quvvatlash va to'g'ri yo'naltirish zarur.

Jamiyat taraqqiyotining burilish davrlarida, islohotlar, o'zgarishlar yuz berayotgan vaqtda subyektiv omil, inson salohiyati, ularning faolligi hamda salohiyatini yuzaga chiqishi, realizatsiya bo'lishi muammolari dolzarb muammoga aylanadi. Chunki islohotlar va o'zgarishlar muvaffaqiyatli amalga oshirilashida, jamiyatning yangilanishida asosiy omil – insondir. Uning salohiyati, faolligi hamda jamiyatning yangilanishi zarurati, millat taraqqiyotining ehtiyojlari kabilarni subyektiv omil tomonidan to'g'ri anglanishi islohotlarning samaradorligini belgilashi mumkin. Bu borada yoshlar hamda ularning ilg'or qismi talaba yoshlarning pozitsiyasi muhim bo'lib, ular jamiyat taraqqiyoti dinamikasiga katta ta'sir etishi mumkin.

Jamiyat a'zolari, ayniqsa ta'lim va oliy ta'lim tizimida faoliyat olib boruvchi kishilar, professor-o'qituvchilar va yoshlar masalasiga daxldor bo'lgan boshqa subyektlarning talaba yoshlar harakatlari, faoliyati hamda pozitsiyasini to'g'ri yo'naltirish muhim ijtimoiy ahamiyatga ega. Yoshlar va talaba yoshlarga nisbatan turli ichki va tashqi global ijtimoiy-madaniy ta'sirlarning kuchayib borayotgan hozirgi davrda ularning kim va qaysi tomonning pozitsiyasiga qo'shilishi va uni tanlashi, qanday aksiologik tanlovni amalga oshirishi muhim ahamiyat kasb etadi.

⁸⁷Soifnazarov I. Ma'naviy barkamollik va siyosiy madaniyat.-Toshkent:Sharq, 2001.-B.70-71.



Bugungi kunda yoshlarning ko'pchiligi bilim olish, til o'rganish, xorijiy davlatlarning yuqori reytingga ega bo'lgan ta'lim muassasalarida o'qish, munosib kasb-hunarni egallab, jamiyatda o'z o'rnini topishga harakat qilmoqda. Ular kompyuter savodxonligi, axborotlashuv, raqamli iqtisodiyot, sun'iy intellekt kabi zamonaviy soxalarda bilimini va malakasini o'rttirishni o'zining muhim vazifasi sifatida tushunmoqda. Bu borada ota-onalar, ta'lim tizimi, yoshlar siyosati bilan shug'ullanadigan tegishli tashkilotlarning vazifasi yoshlar va talaba yoshlarning ehtiyojlarini qondirishi uchun sharoit yaratish hamda moddiy va ma'naviy qo'llab-quvvatlashdan iborat bo'ladi. Ularga jamiyat tomonidan e'tibor berilmasa, bunday vazifani bajaruvchi subyektlar albatta, topiladi. Natijada millatimiz ilg'or va yuqori intellektual salohiyatga, innovatsion ongga va zamonaviy dunyoqarashi yuksak bo'lgan yoshlarimizning xorijga chiqib ketishini ta'minlagan hamda yoshlar migratsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatgan bo'lamiz.

Yangi O'zbekistonning barpo etilishi hamda mamlakatda islohotlar va yangilanish jarayonining amalga oshirilishida oliy ta'lim tizimi va uning subyektlari katta rol o'ynaydi. Yoshlar va talaba yoshlarning jamiyatda munosib o'ringa ega bo'lishi uchun xizmat qiluvchi milliy qadriyatlar, kirib kelayotgan ilg'or innovatsion qadriyatlarni ta'sirchanlik kuchini oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish muhim istiqbolli ahamiyatga ega. Bunda avval bilim va bilim olish, faol pozitsiyaga ega bo'lish, dolzarb kasb egasi bo'lish, jamiyatda ilg'or va yetakchilik, kreativ fikrlash, innovatsiyaga intilish va shu kabi yoshlar uchun zarur xislatlarning qadriyatga aylanib borishiga erishish milliy taraqqiyotga xizmat qiluvchi omillar ekanligini yoshlar ongiga singdirish ta'lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan hisoblanadi.

Yuqorida qayd etilgan vazifani amalga oshirishning ilg'or va samarador usullarini ishlab chiqish va uning milliy-ma'naviy aksiologik asoslarini saqlanib qolish mexanizmlarini izlab topish milliy ta'lim tizimining rivojlanishiga xizmat qiladi. Albatta, bu muammolarni hal etishda xorijiy innovatsion texnologiyalarga o'ta berilib ketish va zamonaviy texnologiyalarni qo'llashda milliy xususiyatlarni e'tibordan chetda qoldirish maqsadga muvofiq emas. Ayniqsa, ta'lim tizimida qo'llanilayotgan zamonaviy texnologiyalar ehtiyot bo'lib yondashishni talab etadi. Bu borada ta'lim tizimining milliy bazasi va qadriyatlarini saqlab qolish millatning etnostatusini saqlab qolish demakdir.

Mamlakatda ta'lim siyosatini amalga oshirishda mazkur tizimni globallashtirishning salbiy ta'siridan saqlab qolish zarur, chunki ta'lim tizimi boshqa ijtimoiy soxalarni globallashtirishning salbiy oqibatlaridan saqlab qolishi mumkin bo'lgan tizimdir. Ta'lim asosida yoshlar ham ilmiy, ham milliy tarbiya oladi, aksiologik pozitsiyasi va tanlovini shakllantiradi. Ta'lim tizimi orqali inson ham ilmiy, ham ma'naviy tarbiya olishi, salohiyatini rivojlantirishi hamda uni to'g'ri realizatsiya qila olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ta'lim tizimining quyi bo'g'inlarida shakllangan qadriyatlar oliy ta'lim bosqichiga ham o'tib, o'ziga xos ahamiyatga ega bo'lib boradi. Oliy ta'lim tizimida bilim olayotgan talabalarning ehtiyojlarining o'zgarib, ortib borishi ularda yangicha qadriyatlarning shakllanishiga olib keladi.

Ta'lim tizimi oldiga dunyo bozorining tez sur'atlar bilan o'zgarib borayotgan talablari o'ziga xos vazifalarni qo'ymoqda. Ta'lim tizimining vazifasi ulkan xalqaro bozorda raqobatbardosh, salohiyatli kasb egalarini, innovatsiyalarga intiluvchi talaba yoshlarni tarbiyalab yetishtirishdan iborat. Bozor talablarining tez o'zgarib borishi dlzarb mutaxassislarni tayyorlab chiqarishni talab etmoqda. Bu jarayonlar oliy ta'lim tizimida yangi, dolzarb yo'nalishlarni



tashkil etish, o'quv rejalarini zamon talablariga mos qilib ishlab chiqish, zamonaviy ilmiy va kasbiy ehtiyojlarga javob bera oladigan fanlarni o'qitish kabi vazifalarni bajarishni talab etadi.

Oliy ta'lim tizimida hozirgi kunda o'qitilayotgan fanlar yuqorida qayd etilganidek, raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashga yo'naltirilgan bo'lishi zarur. Aks xolda farzandalarimiz - talaba yoshlarning bugun dolzarb hisoblangan kasbi va mutaxassisligining ahamiyati tez kamayib ketishi mumkin. Bundan kelib chiqadiki, zamonaviy milliy oliy ta'lim tizimi talaba yoshlarni zamonaviy bilim, kasb-hunar va mutaxassisliklarni egallashga yo'naltirish bilan birga ular olayotgan bilimning foydalilik va samaralilik sifati, dolzarblik muddati muammosini ham xal qilib borishi zarur. Bugungi kunda ko'plab yoshlar oliy ma'lumotga ega bo'lishiga qaramasdan, ko'p vaziyatlarda yangi kasb egallashga majbur bo'lmoqdalar. Mamlakatimizda dolzarb hisoblangan ko'plab zamonaviy kasblar va mutaxassisliklar bo'yicha talab yuqori bo'lsada, oliy ta'lim tizimi yuzaga kelayotgan bunday ehtiyojni qondira olmayapti.

Oliy ta'lim tizimida tayyorlanayotgan mutaxassisdan hozirda yuqori intellektual salohiyatga, innovatsion ongga ega bo'lish talab etiladi. "Hozirgi mutaxassis dunyoda bo'lib o'tayotgan hodisalarni tahlil qila oladimi, u qanday fikrlaydi va qanday muammolarni hal eta oladi, o'z ko'nikmalari va bilimlarini, axborotni boshqalarga qanday yetkazadi? U yetkazayotgan bilim va axborotning foydalilik muddati qanday, zamon talablariga javob bera oladimi? Bunday masalalar yoshlar ongida olamni bir butun tushunishni shakllantiradigan bilimni tashkil etish va uni boshqarish tizimini ishlab chiqish zururligini dolzarb qilib qo'yadi⁸⁸.

So'nggi yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi tobora xalqaro tajribani o'zlashtirib bormoqda. Ilg'or tajriba, o'qitishning yangi usullari, zamonaviy pedagogik texnologiyalar, innovatsion yondashuvlarni ta'limga joriy etilayotganligi mamlakatimizda ta'lim tizimining ham tobora liberallashtirib borayotganini anglatadi. Bu jarayonlar O'zbekistonda ham talaba yoshlarning zamonaviy bilim olishi uchun keng imkoniyatlar yaratilayotganini va natijada yaxshi bilim olib, raqobatbardosh mutaxassis bo'lib yetishishi uchun imkoniyatlar yuzaga kelishini ta'minlaydi.

Mamlakatimizda ta'lim tizimining barcha bosqichlari, xususan oliy ta'lim globallashtirish talablariga moslashib borayotgani aniq. "Zamonaviy ta'lim xalqaro bo'lishi va universitet ta'limi ko'p xillik madaniy taraqqiyotning asosida turishi zarur, turli tuman madaniyatga asoslangan ta'lim esa taraqqiyotning axborot xavfsizligini ta'minlashi mumkin", - degan fikr dunyo hamjamiyatini birlashtiradi. Chunki u hodisani boshqa inson pozitsiyasi, turli madaniyatlar, boshqa ijtimoiy-iqtisodiy formatsiya nuqtai nazaridan baholash qobiliyatini shakllantiradi. Bo'lajak mutaxassisning madaniy o'z-o'zini anglashi va uning shaxsini boyitishga xizmat qiladigan ko'p madaniyatli ta'lim muhiti yaratilishi lozim"⁸⁹.

Hozirgi davrda O'zbekistonda ham raqobatbardosh mutaxassislarni bilimli qilib, tayyorlash zaruratga aylandi. Buning uchun mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini kelajak talablariga javob bera oladigan darajaga olib chiqish, zamonaviy talablarga moslashtirib, istiqbolli natijalarni ko'zlagan xolda mutaxassislarni tayyorlab, yetishtirish milliy strategik ahamiyat kasb etadi. Bu vazifani amalga oshirish uchun mamlakatimiz olimlari, sotsiologlar,

⁸⁸ Барабанов О.Н., Лебедев М.М. Глобализация и образование в современном мире. В кн. Глобализация: человеческое измерение. - Москва.: РОССПЭН, 2002.-С.69.

⁸⁹ Писаренко В.И. Инновационное развитие образовательных систем как основа модернизации высшего образования. Актуальные проблемы глобалистики и геополитики. Сборник научных трудов кафедры глобалистики и геополитики СФУ. - Красноярск.СФУ, 2012.-С.216.

pedagoglar ta'lim tizimiga aloqador tegishli davlat tashkilotlari bilan muntazam izlanishlar olib borishlari, jamiyat istiqbolli taraqqiyotida zarur bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashning samarali mexanizmlarini ishlab chiqishlari zarur.

Katta muvaffaqiyatlarga erishgan va milliy mentaliteti yaqin bo'lgan qo'shni davlatlar va boshqalar tajribasini o'rganib, ulardan foydalanish orqali oliy ta'limda bilim olishning samaradorligini oshirishga erishishi maqsadga muvofiq bo'ladi. "Ta'lim tizimi yoshlarni global fikrlashga, shunchaki mutaxassisni emas, liderlarni tayyorlashga, innovatsiyani qo'llab-quvvatlashga yo'nalgan bo'lishi zarur. Bu sohada "ta'lim xizmatlari bozori", "raqobatbardosh ta'lim" tushunchalari tobora ko'proq qo'llanilmoqda. Ta'lim tizimi insonni umrbod bilim olishiga qaratilib, u doimiy uzluksiz ta'lim sifatida namoyon bo'lib bormoqda". Buning uchun ta'lim va oliy ta'lim tizimiga davlat tomonidan yetarlicha investitsiyalar ajratilishi zarur. Chunki ta'lim tizimiga kiritilgan bugungi investitsiya mamlakatning kelajak taraqqiyoti uchun kiritilgan investitsiya hisoblanadi. U millat istiqboliga xizmat qiladi hamda mamlakatda islohotlar va innovatsion taraqqiyotning ilmiy, madaniy va ma'naviy fundamenti bo'lib xizmat qiladi.

Yuqorida aytib o'tilgan jarayonlar talaba yoshlarni yuksak aksiologik ongga ega bo'lish, zamonaviy qadriyatlarga intilish orqali ijtimoiy hayotda to'g'ri aksiologik oriyentatsiyaga ega bo'lishiga ijobiy ta'sir etadi. Yangilik, innovatsiya, faollik, yetakchilikka intilish, ijtimoiy mobil bo'lish kabi xususiyatlar talaba yoshlar qadriyatlar tizimining muhim elementi sifatida namoyon bo'la boshlaydi. Oliy ta'lim talabasining imkoniyatlari hozirgi kunda cheksiz: yangi axborotlar, Internetdan foydalanish imkoniyatlari, masofaviy ta'limning yuzaga kelishi, elektron ilmiy adabiyotlardan oson foydalanish mumkinligi bugungi talabani bilim olishi va kasb egallashi uchun ulkan imkoniyatdir. Bu yerda talaba yoshlardan faqat bilim olish uchun harakat qilish talab etiladi xolos.

Zamonaviy talabani bilim olishi bilan bir qatorda bugungi kunda taraqqiyotning omili bo'lgan axborot to'plash, uni to'g'ri o'zlashtirish va undan foydalanish ko'nikmalariga ega bo'lishi ham muhim ahamiyat kasb etib bormoqda. Bilimli bo'lish va yangi axborotga ega bo'lishgina emas, uni qo'llay bilish ham muhim bo'lib qoldi. Bu vazifalarni bajarishda jamiyatimiz ziyolilari katta rol o'ynashlari mumkin. Ularning bilimi, hayot tajribasi, obro'sidan foydalangan xolda talaba yoshlarning jamiyatda o'z o'rnini topishiga to'g'ri yo'naltirish mumkin. Mazkur sohada milliy intellektual salohiyatni saqlab qolish, uni yuksaltirish ham muhim bo'lib, u jamiyatning iqtisodiy, ilmiy va madaniy taraqqiyotiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoev Sh. Go'zal va betakror o'lka. (Namangan viloyati saylovchilar vakillari bilan uchrashuvdagi nutq) Mirziyoev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent: O'zbekiston, 2017.-B.103.
2. Soifnazarov I. Ma'naviy barkamollik va siyosiy madaniyat. - Toshkent: Sharq, 2001.-B.70-71
3. Барабанов О.Н., Лебедев М.М. Глобализация и образование в современном мире. В кн. Глобализация: человеческое измерение. - Москва.:РОССПЭН, 2002.-С.69.
4. Писаренко В.И. Инновационное развитие образовательных систем как основа модернизации высшего образования. Актуальные проблемы глобалистики и геополитики. Сборник научных трудов кафедры глобалистики и геополитики СФУ. - Красноярск.СФУ, 2012.-С.216.

O'QUV JARAYONIDA KICHIK MAKTAB O'QUVCHILARINING MNEMIK QOBILIYATLARINING OPERATSION MEKANIZMLARINI ISHLAB CHIQISH

Jumayev Xushboq Soatmumin o'g'li

Termiz davlat pedagogika instituti, Boshlang'ich ta'lim metodikasi kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Maqolada xotira, mnemik qobiliyat, takrorlash, kichik maktab o'quvchi yoshlar, A.A.Smirnov, Deyl Karneg, maktab, iqtidor, idrok, eslda saqlashi va his-tuyg'ulari, fikrlar, nutq, harakatlarni aks ettirishi kabilar haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: fikrlash, tushunish, mantiqiy yodlash, "Ixtiyoriy-intuitiv" va "Ixtiyoriy - diskursiv", faoliyat, xarakter, operatsion mexanizmlar, yod olish, xotira, nutq, mnemik qobiliyat, miya, iqtidor, o'quv samaradorligi, rivojlanish, ko'nikma va malaka, bilim, ixtiyoriy va ixtiyoriy yodlash, mustaqil vazifalar, o'rganish, jarayon.

РАЗВИТИЕ МЕХАНИЗМОВ РАБОТЫ МНЕМИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Жумаев Хушбоқ Соатмумин ўғли

Преподаватель кафедры методики начального образования Термезского государственного педагогического института.

Абстрактный. В статье говорится о памяти, мнемонических способностях, повторении, младших школьниках, А. А. Смирнове, Дейле Карнеги, школе, одаренности, восприятию, запоминанию и отражении чувств, мыслей, речи, действий.

Ключевые слова: мышление, понимание, логическое запоминание, «Довольно-интуитивное» и «Довольно-дискурсивное», деятельность, характер, операционные механизмы, запоминание, память, речь, мнемонические способности, мозг, одаренность, учебная эффективность, развитие, обучение навыкам и компетентностям, знание, произвольное и непроизвольное запоминание, самостоятельные задания, обучение, процесс.

DEVELOPMENT OF OPERATIONAL MECHANISMS OF MNEMIC SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS DURING THE STUDY PROCESS

Jumayev Xushboq Soatmumin o'g'li

Teacher of the Department of Primary Education Methodology, Termiz State Pedagogical Institute

Abstract. The article talks about memory, mnemonic ability, repetition, junior high school students, AA Smirnov, Dale Carnegie, school, talent, perception, remembering and reflecting feelings, thoughts, speech, actions.

Keywords: thinking, understanding, logical memorization, "Voluntary-intuitive" and "Voluntary -discursive", activity, character, operational mechanisms, memorization, memory, speech, mnemonic



ability, brain, talent, educational efficiency, development, training skill and competence, knowledge, voluntary and involuntary memorization, independent tasks, learning, process.

Kirish

Xotira maktab o'quvchilarining ta'lim faoliyatida juda muhim rol o'ynaydi. Psixologik adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mnemik qobiliyatlarning shakllanishi va rivojlanishi maktabda o'qish davrida intensiv ravishda amalga oshiriladi.

Bolaning maktabga qabul qilinishi uning oldiga darhol yangi talablarni qo'yadi, bu bilimlarni tizimli ravishda o'zlashtirish zarurati bilan bog'liq bo'lib, uni o'z mnemik jarayonlarini o'rganish vazifalariga bo'ysundirishga majbur qiladi. O'rganish jarayonida yangi usullar bilan qurollangan xotira sifat jihatidan o'zgarishlarga uchraydi: maktabgacha yoshdagi bolaning impulsiv yodlashidan kattaroq o'quvchining semantik yodlashiga qadar.[1]

Adabiyotlar tahlili

Inson xotirasining imkoniyatlari ko'p jihatdan o'quv jarayonida qancha ma'lumot olish mumkinligini, bu bilimlarni o'zlashtirish uchun qancha vaqt ketishini, ular qanchalik kuchli, umumlashtirilgan va harakatchan bo'lishini aniqlaydi. Shunday ekan, bu imkoniyatlardan oqilona foydalanish o'quv mashg'ulotlarini samarali tashkil etishning muhim shartlaridan biridir. [2]

O'quv jarayonida xotiraning ishlashi bilan bog'liq qiyinchiliklar, odatda, Siz ko'p vaqt va kuch sarflashingiz kerakligidan iborat.

Yodlash, materialni eslab qolish, yodlangan material yetarlicha mustahkam va aniq yodga olinmaydi, yodlangan bilim "faol", "ishlamaydigan" bo'lib chiqadi. Bu qiyinchiliklarga nima sabab bo'ladi? Ular inson xotirasining cheklangan imkoniyatlarining tabiiy ko'rinishi emasmi?[3,4]

Bir qator tadqiqotlar ko'rsatganidek, inson xotirasi yodlashning ratsional usullari bo'yicha ham, eslab qolgan ma'lumotlarning hajmi, uni saqlash va ishlash imkoniyatlari bo'yicha ham juda katta, yetarli darajada foydalanilmagan zaxiralarga ega. Agar bu imkoniyatlarning barchasi mashg'ulotlarda yetarlicha foydalanilmasa, unda, ehtimol, sabablarni o'quv jarayonini tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlaridan izlash kerak.[5,6]

Boshlang'ich maktab yoshida mnemik qobiliyatlarni rivojlantirish muammosi doimo mahalliy psixologlarning diqqat markazida bo'lib kelgan. Bu yosh aqliy jarayonlarning ixtiyoriydan ixtiyoriyga o'tish davri sifatida qaraladi.[7,8]

Ushbu muammoga qiziqish maktab ta'limi muammolarini hal qilish zarurati bilan rag'batlantirildi, chunki bilim va ko'nikmalarni muntazam ravishda egallash bolalar xotirasining ma'lum darajasini, shu jumladan tushunishga asoslangan o'zboshimchalik bilan mantiqiy xotirani, materialni maxsus qayta ishlashni nazarda tutadi.[9,10,11,12,13]

Tadqiqot metodologiyasi

Mnemik qobiliyatlarning operatsion mexanizmlarini o'rganish hozirda bir necha yo'nalishlarda olib borilmoqda:

yuqori aqliy funktsiyalarni rivojlantirish mexanizmi sifatida aqliy funktsiyalarning vositachiligi;

interfunktional munosabatlarni o'rganish (juda ko'p faktlar va naqshlarni to'plagan eng keng qamrovli soha).

Qolaversa, yodlash jarayonida vositachilik jarayonlari boshqa yo'nalishlarda ham ko'rib chiqilishini ta'kidlash lozim (R.Atkinson va boshqalar).

Psixologik adabiyotlarda ko'plab mualliflar nafaqat materialni yodlashda mnemik usullardan foydalanish samaradorligini ishonchli tarzda ko'rsatibgina qolmay, balki ularni shakllantirishning ba'zi imkoniyatlarini ham ochib beradilar.

A.A.Smirnov eksperimental tadqiqotida yodlash jarayonining ichki tomonini ko'rsatib, bu faoliyatda guruhlash, kuchli nuqtani tanlash va korrelyatsiya kabi harakatlarga markaziy o'rin ajratdi.

Materialni semantik guruhlash ostida A.A.Smirnov semantik mazmuniga ko'ra qismlarga (mikromavzular) bo'linishni tushunadi. Faoliyat xarakteriga ko'ra u matnlarni guruhlashning ikki turini ajratadi: "Ixtiyoriy-intuitiv" va "Ixtiyoriy -diskursiv". Birinchi holda, qismlarni tanlash mustaqil harakat emas, ongsiz ravishda sodir bo'ladi va bevosita o'qish jarayonida amalga oshiriladi. Ikkinchi holda, semantik guruhlash ongli, mustaqil harakatga aylanadi, chunki jarayon muayyan vazifaga bo'ysunadi. Matnni izlash, taqqoslash, ketma-ketligini baholash va tizimli o'rganish jarayonida qismlar ajralib turadi.

Yodlash usuli sifatida materialning semantik guruhlanishini ajratib ko'rsatib, A.A.Smirnov uni yodlash jarayonini tushunish uchun eng adekvat deb hisoblaydi, chunki yodlash jarayonida aqliy faoliyat doimo mavjud bo'ladi. Semantik guruhlash, A.A.Smirnovning so'zlariga ko'ra, yodlashning kuchli nuqtalarini majburiy ajratishni nazarda tutadi, bu orqali u "Yodlashda hech qanday yordam emas, balki umumiyoq mazmunni almashtiradigan qisqa, ixcham narsani" tushunadi. Yo'naltiruvchi nuqtalar yordamida nafaqat yodlash, balki ko'paytirish jarayoni ham vositachilik qiladi. Kuchli nuqtalar turli xil bo'lishi mumkin (tezislar, savollar, tasvirlar), lekin ular yodlash jarayonida materialni jamlash, umumlashtirish va tashkil qilishning yagona instrumental funktsiyasini bajaradi.

A.A.Smirnov ta'kidlaydiki, yodlash jarayonida mos yozuvlar nuqtalari bajaradigan funksiya A.N.Leontyev yondashuvidagi rag'batlantiruvchi vosita vazifasi bilan bir xil bo'ladi. Rag'batlantiruvchi vosita va mos yozuvlar nuqtasi o'rtasidagi farq shundaki, agar birinchi bo'lsa tashqi tayanch vazifasini bajaradi, ikkinchisi, A.A.Smirnovning fikricha, ob'ektning o'zi siqilgan tarkibdir.

Tahlil va natijalar

Umumiy holda olingan tayanch nuqtalar material rejasini tashkil qiladi. Bu rejalar o'ziga xos xususiyatga ega bo'lib, matnning mantiqiy rejalariga o'xshamaydi. Ularning farqi, A.A.Smirnovning fikriga ko'ra, og'zaki formulalarning parchalanishidan iborat, mantiqiy shaklning to'liq emasligi va boshqalar. Kognitiv va mnemik rejalar o'rtasidagi farq I.P.Zinchenko tomonidan qayd etilgan.

Uning fikriga ko'ra, mnemik reja, kognitivdan farqli o'laroq, ma'lum bir tarkibni tashkil qilishning individual usuli bo'lib, ma'lum bir mavzuga tarkibni ma'lum bir tarzda belgilashga va takror ishlab chiqarish harakatini boshqarishga imkon beradi. Mnemik blok turli xil moddiy va semantik aloqalar guruhlarini mavjud ma'lumotlar, shaxsiy tajriba, bilim va sub'ektning qadriyatlarini bilan munosabatlarini tavsiflovchi ichki va tashqi aloqalarni aks ettiruvchi turli xil tayanchlardan iborat.



Yodlangan materialni qayta ishlashning tanlangan usullarini maktab yoshidagi bolalarda ularni rivojlantirish jarayonida A.A.Smirnov ko'rib chiqdi. U bu usullarni qo'llash dastlab sezilarli qiyinchiliklar tug'dirishini va aniq vazifa bo'lgan taqdirda ham bajarilmasligini, shuning uchun ularni yodlash maqsadida qo'llash mumkin emasligini ko'rsatdi. Odatda, bola rivojlanishi bilan bu usullarni yodlash jarayoniga kiritib bo'ladi. Shunday qilib, kichik va o'rta yoshdagi bolalar guruhlash yoki korrelyatsiyani hali tez va to'g'ri qo'llay olmaydilar, lekin agar aniq vazifa bo'lsa (masalan, o'xshashlik yoki farqlarni ko'rsatish), bu harakatlar bajarilishi mumkin.

A.A.Smirnov eksperimental tadqiqotlarda ma'lumotlarga ega bo'lib, ushbu bosqichda ushbu usullar bolalar tomonidan tushunish uchun mavjud, ammo ularni yodlash usullari sifatida emas, balki mustaqil vazifalar sifatida. Yoshi bilan, ularni o'zlashtirgani sayin, ular yodlashning haqiqiy usullari sifatida tinglashadi va yodlash faoliyatining muhim daqiqalariga aylanadilar. nazorati ostida ko'plab tadqiqotlar olib borildi. Materialni tinglash paytida dok ham saqlanib qolgan, bu o'z harakatlari ustidan o'zini o'zi boshqarish mavjudligini ko'rsatadi. Yodlash jarayonida o'z-o'zini nazorat qilishdan foydalanish erishilgan natijalarga tanqidiy munosabatda, olingan ma'lumotlarni namuna bilan bog'lash qobiliyatida ifodalangan.

Semantik yodlashni shakllantirish va tashkil etishga qaratilgan o'qitish eksperimentlari shuni ko'rsatdiki, ko'plab maktab o'quvchilari, bir tomondan, aqliy harakatlarning shakllanishining etarli darajada yuqori emasligi, boshqa tomondan, olib borish qobiliyati bilan bog'liq qiyinchiliklarga duch kelishadi. So'zlarni yodlashning butun jarayoni ustidan tizimli nazoratni amalga oshirish. Taqdim etilgan materiallarga ko'ra, kichik yoshdagi o'quvchilarni yodlashning asosiy usuli - takroriy takrorlash.

Deyl Karnegi takrorlashni xotiraning ikkinchi qonuni deb ataydi. Biz uni tez-tez takrorlasak, tafakkur chegarasidagi barcha ma'lumotlarni yodda saqlashimiz mumkin bo'ladi". Axborot miqdori qancha katta bo'lsa, yodlash uchun shuncha ko'p takrorlash talab etiladi. Katta hajmli ma'lumotlarni qismlarga ajratsa, yod olish osonroq kechadi. Yod olish uchun tanlangan materialni uzoq vaqt davomida takrorlash, uni ma'lum bir vaqt oralatib takrorlashdan ko'ra kam samara beradi. Masalan, yigirma yetti tilda o'z ona tilidek so'zlasha olgan R.Berton tilni o'rganishda 15 daqiqadan ortiq shug'ullanmaganligini kuzatishimiz mumkin. Chunki, bu vaqtdan so'ng miya tiniq ishlamasligini ta'kidlaydi.

Avval yod olingan ma'lumotlarni takrorlash ularni xotirada yaxshiroq saqlashga yordam beradi. Yod olinayotgan materialga ko'proq e'tiborli bo'lish, diqqatni qaratish, takrorlashlar sonini kamaytirish mumkin. Materialning o'rta qismidan ko'ra boshi va oxirida nisbatan ko'p takrorlangan ma'qul. Yod olish uchun kun davomida takrorlashning bir tekis taqsimlanishi materialni bira to'la yod olishga nisbatan ikki martadan ko'proq vaqtni tejaydi.

Xulosalar

Bu yoshdagi bolalar yodlash jarayonida o'zini o'zi nazorat qila olmaydi. Garchi boshlang'ich maktabning oxiriga kelib, kichik yoshdagi o'quvchilar asta-sekin xotirani tashkil qilish va boshqarishning ba'zi vositalarini o'zlashtira boshlaydilar. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yodlashni osonlashtirish uchun bolalar semantik guruhlashning turli usullaridan foydalanishni boshlaydilar, ammo ular semantik asosda emas, balki moddiy elementlarning fazoviy va vaqtinchalik uyg'unligi asosida amalga oshiriladi.

Adabiyotlar

1. Smirnov A.A. Xotirani rivojlantirish. - M.: Pedagogika.
2. Smirnov A.A., Istomina Z.M. Maktabgacha yoshdagi va kichik maktab o'quvchilarida



mantiqiy yodlash usullarini shakllantirish / Psixologiya savollari.

3. Smirnov A.A. Xotira psixologiyasi muammolari: Tanlangan psixologik asarlar. 2 jildda. - M.: Pedagogika,

4. Styuxina G.A. Mnemonik qobiliyatlarning rivojlanishi (20-yillarning oxiri va 90-yillarning boshlarida bolalar va o'smirlarning qiyosiy tadqiqoti): Dissertatsiyaning referati. dissertatsiya .. qand.psichol.sci. - M.

5. Anoxin P.K. Funktsional sistema nazariyasining falsafiy jihatlar. - M.: Nauka.

6. Ansimova N.P. Ruhiiy xususiyatlarni qoplash muammosi. / Kasbiy yo'naltirish va o'qitish. – Yaroslavl.

7. Antonova I.P. O'quv jarayonida 6-7 yoshli bolalarda xotira rivojlanishining xususiyatlari / Psixologiya savollari.

8. Antonova I.P. 6 va 7 yoshli bolalarda naqsh o'rnatish qobiliyatining rivojlanish darajasi / Psixologiya savollari.

9. Antsiferova L.I. Chet el psixologiyasidagi materialistik g'oyalar. - M.: Nauka.

10. Artemyeva T.N. Qobiliyatlar muammosining uslubiy jihat. - M.: Nauka.

11. Artemyeva T.N. Qobiliyat muammosi: shaxsiy jihat / Psixologik jurnal.

12. Nemov R. S. Psixologiya. M.,

13. Kinyakina O. N. Miya 100% da. Intellekt. Xotira. Ijodiy. Sezgi, M. "Eksmo".

TALABALARNING REYTING KO'RSATKICHLARIGA TA'SIR QILADIGAN OMILLARNI TAHLIL QILISH

Nabiev Bobir Baxodirovich

Buxoro davlat tibbiyot instituti, O'zbekiston Respublikasi, Buxoro sh.

Annotatsiya: Hozirgi davrda ta'lim sohasida yuqori malakali va tajribali mutaxassislarini tayyorlashga alohida urg'u berilmoqda. SHu jihatdan, o'quv yurtlarida ishlaydigan mutaxassislariga ham talab ortib bormoqda. O'quv jarayonida faol qatnashadigan talabalar yuqori ballar to'plab, foydali amaliy ko'nikmalarni o'rganadilar. Bu esa, o'z navbatida, ularning yuqori stipendiya, diplomda yuqori baholar olishlariga, fan bo'yicha foydali bilim va ko'nikmalar egallanishi va ishga kirishda yuqori imkoniyatlarga olib keladi.

Kalit so'zlar: O'quv jarayonining tahlili, semestr, o'zlashtirish ko'rsatkichi, ball.

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕЙТИНГОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТУДЕНТОВ

Набиев Бобир Баходирович

Бухарский государственный медицинский институт, Республика Узбекистан, г.

Бухара.

Аннотация: В настоящее время особый акцент делается на подготовке высококвалифицированных и опытных специалистов в области образования. В связи с этим растет и спрос на специалистов, работающих в образовательных учреждениях. Студенты активно участвующие в учебном процессе, получают высокие оценки и приобретают полезные практические навыки. Это, в свою очередь, ведет к более высоким стипендиям, более высоким



оценкам в дипломе, получению полезных знаний и навыков по предмету и более высоким шансам получить работу.

Ключевые слова: Анализ учебного процесса, семестр, показатель успеваемости, баллы.

ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE RATING INDICATORS OF STUDENTS

Nabiev Bobir Bakhodirovich

Bukhara State Medical Institute, Republic of Uzbekistan, Bukhara.

Abstract: Currently, special emphasis is placed on the training of highly qualified and experienced specialists in the field of education. In this regard, the demand for specialists working in educational institutions is also growing. Students who actively participate in the learning process earn high grades and learn useful practical skills. This, in turn, leads to higher scholarships, higher grades in the diploma, acquisition of useful knowledge and skills in the subject, and higher chances of getting a job.

Keywords: Analysis of the educational process, semester, academic performance, scores.

Kirish

Hozirgi davrda ta'lim sohasida yuqori malakali va tajribali mutaxassislarni tayyorlashga alohida urg'u berilmoqda. SHu jihatdan, o'quv yurtlarida ishlaydigan mutaxassislarga ham talab ortib bormoqda. Ta'lim berish vaqtida ilmiy jihatdan ustunligi isbotlangan uslublardan foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Dars o'tish jarayonida o'qituvchi talabalarga ilm berish uchun turli usullarni qo'llaydi. Talabalarning ham psixologik jihatdan turli mijozlilari bo'lib, har biriga individual yondashuv talab qilinadi. Ba'zan o'quv jarayonida darsga yoki o'quv jarayoniga befarq bo'lgan talabalar bilan ishlashga to'g'ri keladi.

Adabiyotlar taxlili

O'quv jarayoni sifatiga ta'sir qiluvchi omillarni o'rganish. Misol sifatida ma'lum bir oliy o'quv yurtida o'qish jarayonining tahlilini ko'rib chiqamiz. Bu jarayonda 4-ta guruh tahlil qilindi (ularni shartli ravishda A, B va C, D deb nomlaymiz).

A va B guruh talabalari darsda faol qatnashdilar, o'qituvchining topshiriqlarini bajardilar, test va amaliy mashg'ulotlarda yaxshi natija olishga harakat qildilar.

S va D guruhi talabalari, aksincha, darslarda majbur qatnashib, o'qituvchining topshirig'ini bajarmasdilar, o'quvchilarni baholash uchun o'qituvchi kompyuter testlaridan foydalanardi. Semestr oxirida barcha gurux o'zlashtirish ko'rsatkichlari tahlil qilindi (1,2 jadval, 1, 2 rasmlar).

Tahlillar va natijalar

Jadval 1. Darsda qatnashmaslik ko'rsatkichi (semestr davomida):

Guruh nomi/ Darsda qatnashmaslik sababi	Kasallik sababli (talabalar soni)	Dekanat ruhsati b-n (talabalar soni)	Sabab noaniq (talabalar soni)
A	12	7	1
B	10	2	1
C	20	2	20
D	10	6	62



1 - rasm. O'zlashtirish ko'rsatkichi (semestr davomida):

Jadval 2. Guruhlar kesimida ballar yig'indisi

Guruh nomi	To'plangan o'rtacha ball (guruh bo'yicha) (maks.=100 ball)
A	77,30818
B	74,25198
C	57,5158
D	48,20667



2 - rasm. O'zlashtirish ko'rsatkichi (semestr davomida):

Yuqoridagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, darsda faol qatnashadigan va o'qituvchining topshirig'ini bajaradigan talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichi yuqori.



Xulosalar

O'quv jarayonida faol qatnashadigan talabalar yuqori ballar to'plab, foydali amaliy ko'nikmalarni o'rganadilar. Bu esa, o'z navbatida, ularning yuqori stipendiya, diplomda yuqori baholar olishlariga, fan bo'yicha foydali bilim va ko'nikmalar egallanishi va ishga kirishda yuqori imkoniyatlarga olib keladi.

Adabiyotlar

1. Bazarbayev M.I., Tulaboyev A.K. va boshq., Tibbiyotda axborot texnologiyalari, Darslik. Toshkent. 2018 y.
2. Bazarbaev M.I., Ermetov E.YA., Sayfullaeva D.I. «Ta'limda axborot texnologiyalari», Darslik. Toshkent. 2018 y.
3. Нажмиддинов Х.Г., Хамроев Р.Р. «Информационные технологии в медицине», Учебник, Бухара: изд. «Дурдона», 2022 г.
4. Зарубина Т.В., Кобринский Б.Б. Медицинская информатика. Учебник, Москва: ГЭОТАР-медиа, 2016 г.

O'ZBEKISTONDA SPORTNI RIVOJLANTIRISH BO'YICHA DAVLAT SIYOSATI VA BUNDA XOTIN-QIZLAR ISHTIROKI

Omonova Sarvinoz Orif qizi
Qarshi davlat universiteti, dotsent v.b. (PhD)

Annotatsiya: O'zbekistonda umuman qiz bolalarni sport tadbirlariga jalb etishga jiddiy ahamiyat qaratilib, buning uchun qat'iy chora-tadbirlar rejalari ham ishlab chiqildi. Sportning turli yo'nalishlari bo'yicha dasturlar qabul qilinib, amaliyotga joriy etildi. Shuningdek, davlat tomonidan o'quvchi qizlarning Olimpiyada harakatida ishtirok etishlari uchun yanada kengroq imkoniyatlarni yaratish maqsadida Milliy Olimpiya Qo'mitasi qoshida ayol va sport yo'nalishi bo'yicha komissiyasi tashkil etildi.

Kalit so'zi: Xotin-qizlar, O'zbekiston Milliy Olimpiya Qo'mitasi, normativ hujjat, rivojlantirish, jismoniy tarbiya, sport o'yinlari, xalqaro musobaqalar, Olimpiya o'yinlari, yoshlar va ayollar.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ СПОРТА В УЗБЕКИСТАНЕ И УЧАСТИЕ В НЕМ ЖЕНЩИН

Омонова Сарвиноз Ориф кизи.
Каршинский государственный университет, доцент. (Кандидат наук)

Аннотация: В Узбекистане уделяется серьезное внимание привлечению девушек к занятиям спортом, для этого разработаны четкие планы мероприятий. Были приняты и внедрены в практику программы по различным направлениям спорта. Также в целях создания более широких возможностей участия школьниц в олимпийском движении при Национальном олимпийском комитете была создана комиссия по делам женщин и спорту.

Ключевые слова: Женщины, Национальный олимпийский комитет Узбекистана, нормативный документ, развитие, физическое воспитание, спортивные игры, международные соревнования, Олимпийские игры, молодежь и женщины.



STATE POLICY ON THE DEVELOPMENT OF SPORTS IN UZBEKISTAN AND THE PARTICIPATION OF WOMEN IN IT

Omonova Sarvinoz Orif qizi
Karshi State University, associate professor, (PhD)

Abstract: *In Uzbekistan, serious attention is paid to the involvement of girls in sports activities, and strict action plans have been developed for this purpose. Programs in various areas of sports were adopted and put into practice. Also, in order to create wider opportunities for schoolgirls to participate in the Olympic movement, a commission on women and sports was established under the National Olympic Committee.*

Key word: *Women, National Olympic Committee of Uzbekistan, regulatory document, development, physical education, sports games, international competitions, Olympic Games, youth and women.*

Kirish

Jamiyat rivojini belgilovchi asosiy omillardan biri bu ayollarga munosabat masalasining qay darajada yo'lga qo'yilishi bilan chambarchas bog'liqdir. O'zbek xalqi orasida ayolni ardoqlash, unga hurmat ko'rsatish yuqori doimo o'rinda turgan. Mustaqillik yillarida O'zbekistonda xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rnini mustahkamlash yuzasidan doimiy ravishda davlat tomonidan kuchli e'tibor berildi. Xotin-qizlar masalasining huquqiy asoslari mustahkamlab borildi. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, Oila Kodeksi, "Xotin-qizlarga qo'shimcha imtiyozlar to'g'risida"gi normativ hujjatlar shular jumlasidandir.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Jahonning nufuzli xalqaro tadqiqot markazlarining fikricha, O'zbekiston dunyo davlatlari orasida xotin-qizlar sportini yo'lga qo'yish va rivojlantirish bo'yicha yetakchi o'rinlardan birini egallab keldi[1].

Buni O'zbekistonda xotin-qizlar sporti bo'yicha davlat tomonidan ishlab chiqilgan huquqiy hujjatlar va ularda belgilangan chora-tadbirlarning amaliyotga joriy etib borilishida ko'rish mumkin. O'zbekistonlik sportchi qizlar ko'plab xalqaro va olimpiada musobaqalarida Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlari bo'yicha oldingi o'rinda turdi.

O'zbekistonda xotin-qizlar sportini yo'lga qo'yish va rivojlantirish, ular uchun zamonaviy sport inshootlarini barpo etish, ularni modernizatsiya qilish, sportchi qizlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, xalqaro arenalarda yuqori natijalarga erishgan xotin-qizlarni taqdirlash bo'yicha doimiy ravishda chora-tadbirlar olib borildi. O'z o'rnida bu kabi tadbirlar sog'lom avlod tarbiyasida ham muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

Respublikada jismoniy tarbiya va sport sohasi faoliyatining keng huquqiy asoslari yaratildi. 1992-yil 14-yanvarda O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonuni qabul qilindi[2]. 2000-yil 26-mayda "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonunning ikkinchi yangi tahriri qabul qilindi. 2015-yil 5-sentabrda esa Qonunning uchinchi yangi tahriri qabul qilindi. Qonun 8 ta bob va 47 moddadan iborat[3]. Mazkur hujjat yoshlar va ayollarni sportga jalb etish, sportni davlat tomonidan yanada kengroq qo'llab-quvvatlash tadbirlarini kuchaytirishni hozirgi zamon talablariga chiqarish, murabbiylar tayyorlash sohasini mustahkamlash, sportning zamonaviy infratuzilmasini vujudga keltirish, xalq o'yinlari sport turini targ'ib etish va rivojlantirish bo'yicha amalga oshiriladigan ishlar ko'lamini kengaytirishga xizmat qildi. Shuningdek, sport sohasini samarali boshqarish, sport

bilan shug'ullanuvchilarning huquq va erkinliklarini ta'minlashning kafolatlarini belgilashda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Qonunda "sportchi" tushunchasiga aniq ta'rif berilishi, sportchilarni ijtimoiy himoyalashga alohida e'tibor berildi[4].

O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sport sohasini yo'lga qo'yish tadbirlari kun tartibidagi dolzarb vazifalardan biri sifatida doimiy ravishda davlatning e'tiborida bo'ldi. Masalan, 1991-1997-yillar O'zbekistonda jismoniy madaniyat va sport sohasini rivojlantirishga qaratilgan tegishli meyoriy hujjatlar ishlab chiqilib amaliyotga joriy etilishi bilan harakterlanadi. Bu davrning muhim jihati avvalo sohani boshqarishning tashkiliy asoslarining takomillashtirilishi bilan bog'liq bo'ldi. Jumladan, bu davrda O'zbekiston Milliy Olimpiya Qo'mitasi, sport turlari bo'yicha federatsiyalar faoliyati yo'lga qo'yildi. Mustaqillik sharoitida ommaviy sport ishlarini kuchaytirishga aholini sog'lomlashtirishning muhim omillaridan biri sifatida qaraldi. Ayniqsa bu davrda milliy sport turlari va o'yinlariga bo'lgan e'tibor kuchaydi. Chunki shu paytga qadar xotin-qizlar sportiga e'tibor yo'q hisobi edi. Masalan, 1990 yillarning boshlarida institut va universitetlarda ta'lim olayotgan talaba qizlarning ko'pchiligi, qariyb 60 foizi sport turlari bilan shug'ullanmadi[5].

Mustaqillik davrida asta-sekinlik bilan sport tadbirlari ommalashib, xalqaro sport tadbirlarida muayyan natijalarga erishildi. 1991 – 1997-yillarda milliy kurash bo'yicha jahon chempionatlari, tennis bo'yicha "Prezident Kubogi" xalqaro turniri, sportning xalqaro ayollar musobaqalar, shuningdek, Toshkent, Samarqand, Qarshi shaharlarida "Chelenjer", "Fyuchers" va "Satellit" kabi xalqaro musobaqalari o'tkazildi. Mamlakat sportchilari ilk bor mustaqil jamoa sifatida 1992, 1996-yilda yozgi, 1994-yilda qishki Olimpiya o'yinlarida muvaffaqiyatli ishtirok etdi[6].

1991-yilda O'zbekistonda 52 ta sport turi mavjud bo'lsa, keyingi yillarda 74 ta sport turidan 65 dan ortig'i hududlarda keng rivoj topib, jarayon ko'lamini kengaytirish uchun sharoitlar yaratildi[7]. O'zbekistonda bu borada amalga oshirilgan islohotlarda xotin-qizlar sportini rivojlantirish markaziy o'rinlardan birini egalladi. Aynan sport ayollarning barkamol avlodni tarbiyalashdagi rolini kuchaytirishga xizmat qildi.

Natijalar va muhokamalar

O'zbekistonning Birinchi Prezidenti I.A.Karimov tomonidan 1995 yil 2-martda "Davlat va jamiyat qurilishida xotin-qizlarning rolini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmon imzolandi[8]. Hujjatga muvofiq respublika xotin-qizlar boshqaruv tizimida o'zgarishlar amalga oshirildi. Bu kabi hujjatlarning e'lon qilinishi ma'lum ma'noda xotin-qizlar sporti rivojiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Ayollarning «To'maris» sport festivali, «Jasorat-iroda-g'alaba» nogironlar sport musobaqalari, o'quvchi va talabalarning «Umid nihollari» va boshqa sport musobaqalari doimiy o'tkazilib borildi[9].

Keyingi yillarda ayollar o'rtasida sportni keng targ'ib etish rivojlantirish va ularni sport tadbirlariga jalb etish maqsadida xotin-qizlar o'rtasida sport musobaqalari ko'paytirib borildi. Bunda ayniqsa xotin-qizlar o'rtasidagi spartakiadalar muhim ahamiyatga ega bo'ldi.

O'zbekistonda sportning tennis turini yo'lga qo'yish va targ'ib etish, bu sohadagi sportchi ayollarga shart-sharoitlar yaratish maqsadida 1998-yilda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekistonda tennisni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori qabul qilindi. Bu o'z o'rnida ayollar o'rtasida sportning tennis turini rivojlantirishga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.



Vazirlar Mahkamasining 1999-yil 27-maydagi 274-sonli “O‘zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori[10], O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2002-yil 24-oktabrdagi bolalar sportini rivojlantirish jamg‘armasini tuzish haqidagi Farmoni xotin-qizlar salomatligini yaxshilash, ayniqsa, talaba-qizlarni jismonan sog‘lomlashtirish tadbirlarini kuchaytirishga xizmat qildi[11].

O‘zbekistonda Zulfiya nomidagi Davlat mukofotining (1999-yil 10-iyunda) ta’sis etilishi, boshqa sohalar qatori sport yo‘nalishida ham muhim ahamiyatga ega bo‘ldi[12]. Ushbu mukofot sohiblari orasida sportchi qizlar ko‘pchilikni tashkil etdi.

2002-yili O‘zbekistonda Bolalar sportini rivojlantirish jamg‘armasi o‘z faoliyatini boshladi. Jamg‘arma tomonidan sportni yoshlar o‘rtasida yanada ommalashtirish, jahon va xalqaro musobaqalar g‘oliblari, faxriy sportchilar va yoshlar bilan mahorat darslarini tashkil etish tadbirlarini olib bordi. Ushbu tadbirlarda 34864 nafar yoshlar, shuningdek 6331 nafar qizlar ishtirok etdi[13].

2002-yil 5-iyulda O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining aholi orasida tibbiy madaniyatni ko‘tarish, ayollar salomatligini mustahkamlash, sog‘lom avlodni tarbiyalashning ustuvor yo‘nalishlari xususidagi qarori e‘lon qilinib, hujjatda “Sog‘lom avlod uchun” sovrini uchun qizlar o‘rtasida sport musobaqalari, shu jumladan, sport musobaqalarini tashkil etish va o‘tkazish vazifasi davlat organlariga yuklatildi. Respublika hududlarida O‘zbekiston Xotin-qizlar qo‘mitasi tashabbusi bilan 2005-yildan boshlab gimnastika, sog‘lom avlod, oila mavzular bo‘yicha turli shiorlar ostida sport musobaqalari tashkil etilib, ularda har yili 500 mingdan ortiq xotin-qizlar ishtirok etdi[14].

O‘zbekistonda sportni rivojlantirish Davlat dasturi Konsepsiyasi jismoniy tarbiya va sport tashkilotlari rivojlanishining tashkiliy-huquqiy va moliyaviy asoslarini belgilab berdi. Vazirlar Mahkamasining 2003 yil 6 iyundagi o‘quvchi va talabalarni sportga yanada kengroq jalb qilish maqsadida uzluksiz sport musobaqalari tizimini tashkil etish borasidagi qarorida umumta’lim maktablarning o‘quvchilari, kollej o‘quvchilari va oliy ta’lim muassasalari talabalarining sport uyinlari tashkil qilib borildi[15].

Xulosa

Yuqoridagi tahlil natijalarini umumlashtirgan holda shuni xulosa qilib aytish mumkinki, bugungi kunda mamlakatimizda sportning 50 dan ortiq yo‘nalishi ommalashtirilgan va shundan 30 tasi Olimpiada musobaqalari dasturiga kiritilgan[16]. Shuningdek, 2004 yil ma’lumotlariga ko‘ra, O‘zbekistonda sportning turli yo‘nalishlari bo‘yicha jami 63 ta federatsiya faoliyati yo‘lga qo‘yilgan bo‘lib, ular qat’iy belgilangan reja asosida faoliyat ko‘rsatib bordi[17].

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2004 yil 25 mayda xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash haqidagi PF-3434-sonli Farmoni e‘lon qilindi. Hujjatda xotin-qizlar faoliyatini tubdan yaxshilash va ularni sportga kengroq jalb etish tadbirlarini ham kuchaytirishga aloxida etibor qaratildi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. O‘zbekistonda sog‘liqni saqlash. Zdravooxraneniye Uzbekistana, 2006 yil 29 avgust. – № 35.– B.4. (Health care in Uzbekistan. August 29, 2006. – No. 35.– B.4.)
2. O‘zR Oliy Kengashining Axborotnomasi, «Jismoniy tarbiya va sport to‘g‘risida»gi Qonuni, 1992 y.,– №3,160 modda. (Bulletin of the Supreme Council of the Republic of Uzbekistan, Law "On Physical Education and Sports", 1992, Article No. 3,160.)
3. Olimpiya bilim asoslari. – T., 2000. – B.139. (Basics of Olympic knowledge. - T., 2000. - P.139.)



4. O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonuni, 2015 yil 4 sentabr. (The Law of the Republic of Uzbekistan "On Physical Education and Sports", September 4, 2015.)
5. Azimov H.G., Sobitov Sh.S. Sport fiziologiyasi. – Toshkent, 1993. – B.43. (Azimov H.G., Sobitov Sh.S. Sports physiology. - Tashkent, 1993. - P.43.)
6. Xalqaro Olimpiya Qo'mitasining 100 yilligiga bag'ishlangan Respublika anjumani. Ma'ruzalar to'plami. – Toshkent: O'zDJTI nashriyoti. 1994. – 211 b. (Republican conference dedicated to the 100th anniversary of the International Olympic Committee. Collection of lectures. - Tashkent: UzDJTI publishing house. 1994. - 211 p.)
7. Ernazarov E. Olimpiada – jahon sporti bayrami. – T.: «Sharq», 2008. – B.206. (Ernazarov E. The Olympics is a world sports holiday. - T.: "Sharq", 2008. - P.206.)
8. Xalq so'zi, 2002 yil 3 mart. (People's word, March 3, 2002.)
9. Axmatov M.S. Uzluksiz ta'lim tizimida ommaviy sport-sog'lomlashtirish ishlarini samarali boshqarish. –T., 2005. –B.142 (278). (9. Akhmatov M.S. Effective management of mass sports and wellness activities in the continuing education system. -T., 2005. -P.142 (278).)
10. O'zR VM ning "O'zbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" qarori // Xalq so'zi, 1999 yil 27 may. (Decision of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On measures to further develop physical education and sports in Uzbekistan" // People's word, May 27, 1999.)
11. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2002 yil 24 oktabrdagi PF-315-sonli "O'zbekiston Respublikasi bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tashkil etish to'g'risida"gi Farmoni // Xalq so'zi, 2002 yil 25 oktabr. (Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-315 of October 24, 2002 "On the establishment of the Children's Sports Development Fund of the Republic of Uzbekistan" // People's word, October 25, 2002.)
12. Safarova M.S., Pulatova Sh.K. Oilada jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishda xotin-qizlarning o'rni // Xotin – qizlar sporti: imkoniyatlar va istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, 4-5 may 2018 yil.– Buxoro: "Durdona", 2018. – B.30 – 31. (Safarova M.S., Pulatova Sh.K. The role of women in the development of physical education and sports in the family // Women's sports: opportunities and prospects. Proceedings of the Republican scientific-practical conference, May 4-5, 2018. - Bukhara: "Durdona", 2018. - P.30-31.)
13. Baymuradov R. Viloyatda bolalar sportini rivojlantirishda jamg'armaning o'rni va roli // Xotin - qizlar sporti: imkoniyatlar va istiqbollar. Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari, 4 – 5 may 2018 yil.– Buxoro: "Durdona", 2018. – B.147 – 148. (Baymuradov R. The place and role of the fund in the development of children's sports in the region // Women's sports: opportunities and prospects. Proceedings of the Republican scientific-practical conference, May 4-5, 2018. - Bukhara: "Durdona", 2018. - P.147-148.)
14. Shakarjonova K.T., Djalilova L.A. O'zbekiston Respublikasida mustaqillik yillarida jismoniy tarbiya va sportning rivojlanishi // Zamonaviy ta'lim, 2016.– № 6-son.– B. 63 – 70. (Shakarjonova K.T., Djalilova L.A. The development of physical education and sports in the years of independence in the Republic of Uzbekistan // Modern education, 2016.- No. 6.- P. 63-70.)
15. O'quvchi va talaba yoshlarni sportga jalb qilishga qaratilgan uzluksiz sport musobaqalari tizimini tashkil etish to'g'risida"gi O'z R Vazirlar Mahkamasining Qarori, 06.06.2003. (Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan "On the organization of a system of



continuous sports competitions aimed at attracting students and young people to sports", 06.06.2003.)

16. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. 12-jild. – B.576 – 582. (16. National encyclopedia of Uzbekistan. Volume 12. – P.576 – 582.)

17. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-s/sport-federatsiyalari-uz/>

QASHQADARYO VILOYATI UMUMTA'LIM MUASSASALARI MODDIY-TEXNIKA BAZASINI MUSTAHKAMLASH TADBIRLARI VA ULARNING NATIJASI

Sharopova Nigora Akbarovna

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti, (PhD)

Annotatsiya: Maqolada mustaqillik yillarida Qashqadaryo viloyati umumta'lim muassasalari moddiy-texnika bazasini mustahkamlash tadbirlari va ularning natijalari tahlil etilgan. O'quv jarayonini sifat va metodik jihatdan butunlay yangilash, yangi maktablarni qurish, kapital rekonstruktsiya qilish va zamonaviy o'quv-laboratoriya asbob-uskunalar bilan ta'minlash uchun ko'plab vazifalar amalga oshirildi.

Калит со'злар: Mustaqillik, Qashqadaryo, xalq ta'limi, o'qituvchi, ta'lim sohasidagi islohotlar, "Ta'lim to'g'risida"gi qonun, "Maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umummilliy dasturi", maktablarning moddiy-texnik bazasi, maktablarni ta'mirlash ishlari.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Шаропова Нигора Акбаровна

Каршинский инженерно-экономический институт, (PhD)

Аннотация: В статье анализируются мероприятия и их результаты по укреплению материально-технической базы общеобразовательных учреждений Кашкадарьинской области за годы независимости. Было выполнено много задач по полному качественному и методическому обновлению образовательного процесса, строительству новых школ, проведению капитального ремонта, оснащению их современным учебным и лабораторным оборудованием.

Ключевые слова: Независимость, Кашкадарья, народное образование, учитель, реформы в сфере образования, Закон «Об образовании», «Государственная национальная программа развития школьного образования», материально-техническая база школ, ремонтные работы школ.

MEASURES AND RESULTS OF IMPROVING THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF GENERAL EDUCATION INSTITUTIONS IN KASHKADARYA REGION

Sharopova Nigora Akbarovna

Karshi Institute of Engineering and Economics, (PhD)

Abstract: In the following article, during the years of independence, measures and results of improving the material and technical base of general education institutions in Kashkadarya region are analyzed. Great number of tasks have been carried out to completely renew the educational process in terms of quality and methodology, building new schools, complete reconstruction and provide them with modern educational and laboratory equipment.

Key words: *Independence, Kashkadarya, public education, teacher, reforms in the field of education, Law "On Education", "State National Program for the Development of School Education", material and technical base of schools, school repairing works.*

Kirish

Mustaqillik yillarida ta'lim tizimida amalga oshirilgan muhim tadbirlardan biri, bu umumta'lim maktablari moddiy-texnik bazasining mustahkamlanishi bilan bog'liq bo'ldi. Mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan maktablarning deyarli barchasi yangidan qurildi, kapital rekonstruktsiya qilindi va zamonaviy o'quv-laboratoriya asbob-uskunalar bilan ta'minlandi. Umumta'lim maktablarini zamonaviy texnik-vositalar, yangi dasturlar, qo'llanmalar, darsliklar, ko'rgazmali o'quv qurollari va boshqa o'quv-uslubiy adabiyotlar bilan ta'minlashga harakat qilindi. Maktablar kutubxona jamg'armasi boyitilib, yangi o'quv adabiyotlari, vaqtli matbuot jurnallari bilan to'ldirib borildi. Maktablarni ta'mirlash bilan birga ularni jihozlash ishlari ham olib borildi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Janubiy viloyatlarda "Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi"ni bajarish yuzasidan ma'lum ishlar amalga oshirildi. Umumta'lim maktablarini ta'mirlash va yangilarini bunyod etish yuzasidan izchil tadbirlar olib borildi. Qashqadaryo viloyatidagi umumta'lim maktablarini yangi o'quv yiliga tayyorlash bo'yicha maxsus shtab tashkil etildi, reja va tadbirlar aniq ishlab chiqildi. 1999-yil Qashqadaryo viloyati umumta'lim maktablariga moliya boshqarmasi ko'zda tutilmagan xarajatlar hisobidan yaroqsiz partalar o'rniga yangi o'quvchilar partasini sotib olish uchun xalq ta'lim boshqarmasiga 15 mln so'm mablag' ajratdi. Shundan Qarshi shahri va tumani maktablariga 1 mln 200 ming so'm, G'uzor tumaniga 1 mln 300 ming so'm, Shaxrisabz tumaniga 1 mln 400 ming so'm ajratildi [1].

Umumta'lim maktablarini o'quv jihozlari va partalar bilan ta'minlashda ham ba'zi tadbirlar olib borildi. Yangidan qurilgan va ta'mirlangan maktab binolari zamonaviy loyihalar asosida bunyod etilib, ularda turli qulayliklar majud edi.

Viloyat umumta'lim maktablari moddiy-texnik bazasini mustahkamlash tadbirlari hukumat dasturlari va rejalari asosida olib borilib, 1991-2001-yillar mobaynida umumta'lim maktablari soni 914 tadan 1078 taga etdi, ulardan 610 tasi zamonaviy binolarda joylashtirildi. Bu davrda 192 ta maktablar qurildi [2]. Mahalliy hokimliklar tomonidan maktablarni ta'mirlash ishlariga alohida e'tibor qaratildi. Masalan, 1998-yil Qarshi tuman xalq ta'limi bo'limi tomonidan umumta'lim maktablarini ta'mirlash uchun 4 million 300 ming so'm mablag' ajratildi. Ammo ba'zi umumta'lim maktablarida ta'mirlash ishlari o'z vaqtida tugallanmadi. 1998-1999-o'quv yili boshlanishidan avval maktablardagi ta'mir ishlari o'rganilganda qator kamchiliklar aniqlanadi. Masalan, tumandagi "Charog'il" xo'jaligida joylashgan O. Ochilov nomli 11-o'rta maktabda mavjud 36 ta sinf xonasining bor-yo'g'i 4 tasi ta'mirdan chiqarildi [3].

Umuman, Qashqadaryo viloyatida 2000-2007-yillarda 76 ta yangi maktab qurildi, 97 ta maktab kapital rekonstruktsiya qilindi, 203 ta maktabni kapital ta'mirlash hamda 155 ta maktabni joriy ta'mirlash ishlari amalga oshirildi. 2003-2007-yillar mobaynida 61,4 ming nafar o'quvchi o'qiydigan 206 ta maktabda yangi qurilish, rekonstruktsiya va kapital ta'mirlash ishlari bajarildi. Shuningdek, mahalliy hokimliklar, homiy tashkilotlar va jismoniy shaxslar yordamida qo'shimcha ravishda 2 ta yangi maktab binosi qurildi, 2 ta maktab binosi kapital rekonstruktsiya qilindi, 158 ta maktabning binosi kapital va joriy ta'mirlandi [2].



O'zbekistonda 2003-2004-o'quv yilida 9834 ta umumta'lim maktablari faoliyat ko'rsatib, ularda 6263,1 ming nafar o'quvchi ta'lim olgan bo'lsa, [5] 2014-2015-o'quv yilida 9733 ta umumta'lim maktablarida 4339,7 ming nafar o'quvchi tarbiyalandi [4]. Ammo hamma joyda ham ahvol bir xil emas edi. Masalan, 2001-yil Qashqadaryo viloyati tumanlarida jami 38 ta avariya holatidagi maktablar bo'lib, shundan, 15 tasi Dehqonobod tumanida, 12 tasi Chiroqchi tumanida edi. Viloyatdagi 1078 ta umumta'lim maktablaridan 146 tasi kapital ta'mirga muhtoj. Ayniqsa, Kasbi, Kitob, Chiroqchi, Shaxrisabz, Yakkabog' tumanlarida bunday maktablar ko'pchilikni tashkil etdi [6].

Keyingi yillarda ham bu kabi holatlar davom etdi. 2003-yil yanvarda Qashqadaryo viloyati umumta'lim maktablarining moddiy-texnika bazasi o'rganilganda, mavjud 1083 ta maktabning 80 tasi butunlay yaroqsizligi, 504 ta maktab esa ta'mirtalab ekanligi aniqlandi. Tumanlardagi ko'pchilik maktablar bir vaqtlar paxsadan qurilgan. Ayni vaqtda ularni zax bosgan, cho'kkan. Devorlari yorilib, ustunlari chiriy boshlagan. Dehqonobod, Koson, Chiroqchi tumanlari maktablarida ahvol og'ir edi. Birgina Dehqonobod tumanida 21 ta maktab nihoyatda xarob ahvolda bo'ldi. Hatto viloyat markazi Qarshi shahrida ham ana shunday nochor ahvoldagi maktablar mavjud edi.

Ba'zi tumanlarda o'quvchilar o'tgan asrning 30-yillarida qurilgan, ta'mirlanmagan maktab binolarida ta'lim oldi. 2003-yil 10-yanvarda Qashqadaryo viloyati hokimi "Viloyatdagi xaroba holatdagi umumta'lim maktablarining o'rniga yangi maktab binolarini qurish to'g'risida" maxsus qaror qabul qildi. Qarorda ta'kidlanishicha, 2003-yil viloyat maktablarini kapital ta'mirlash uchun mahalliy byudjetdan o'tgan yilgidan 61,5 foiz ko'p, ya'ni 737 million 667 ming so'm mablag' ajratildi. 32 ta umumta'lim maktablari homiy tashkilotlarga birlashtirilib, 19 ta maktab qurilishi rejaga kiritildi. Ajratilgan mablag'lar birinchi navbatda isitish tizimini qayta ta'mirlash, tabiiy gaz o'tkazish qulay bo'lgan maktablarni gazlashtirish, tomchi o'tayotgan binolarning tomini ta'mirlash ishlariga sarflandi [7].

Natijalar va muhokamalar

Homiy tashkilotlardan "Qarshiyog'-ekstraksiya" ochiq hissadorlik jamiyati Qarshi tumanidagi Farobiy nomli maktabda, viloyat "Neft mahsulotlari" unitar korxonasi Dehqonobod tumanidagi 33-maktabda, "Muborakneftgaz" unitar sho'ba korxonasi Muborak tumanidagi Muqimiy nomli o'rta maktabda, "Sho'rtangazkimyo" majmui Chiroqchi tumanidagi 71-maktabda, "Sho'rtanneftgaz" unitar sho'ba korxonasi shu tumandagi 13-maktabda qurilish ishlarini olib bordi. Ammo ayrim tashkilotlar bu ishga mas'uliyatsizlik bilan yondashdi. Jumladan, "Qashqadaryoavtoyo'l" boshqarmasi Dehqonobod tumanidagi E. Niyozov nomli maktabni tiklashni o'z zimmasiga olgan edi. "Nishonpaxtatozalash" hissadorlik jamiyati Chiroqchi tumanidagi "Ko'kdala" xo'jaligida joylashgan Uvaysiy nomli 160 o'rinli maktab qurilishini zimmasiga olgan edi. Ammo jamiyat vakillari maktabni hatto borib ko'rmadi. Shuningdek, "Kosonyog'-ekstraksiya" ochiq hissadorlik jamiyati, "Qashqadaryopaxtasanoat" hududiy aktsiyadorlik birlashmasi, viloyat "Matlubotsavdo" aktsionerlik kompaniyasi, "Qashqadaryosavdo" aktsionerlik kompaniyasi, "Yakkabog' donmahsuloti" hissadorlik jamiyati va boshqa otaliq tashkilotlari ham o'zlariga birlashtirilgan umumta'lim maktablari ta'miri va qurilishiga e'tibor bermadi. Masalan, Qamashi tumanidagi Cho'lpon nomli maktab qurilishi 2000-yildan boshlanib, 2003-yilda ham tugallanmadi [7]. Demak, umumta'lim tizimi moddiy-



texnika bazasini mutahkamlash borasidagi muammolar 1997-2004-yillar davomida ham saqlanib qoldi.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2004-yil 9-iyuldagi "Maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umummilliy dasturi" asosida janubiy viloyatlarning umumta'lim tizimida jiddiy o'zgarishlar amalga oshirildi. Dasturga asosan 2005-yilda viloyat bo'yicha 22 ta maktablarni yangidan qurish, 25 ta maktablarni kapital rekonstruktsiya qilish, 39 ta maktabni kapital va 48 ta maktabni joriy ta'mirlash rejalashtirildi [8].

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, 1997-2004-yillar va 2004-2017-yillar hamda 2017-yildan hozirgi kungacha O'zbekiston xalq ta'limi moddiy-texnika bazasini mustahkamlash ishining holati turlicha bo'ldi. O'zbekiston janubiy viloyatlari xalq ta'limi tizimi moddiy-texnika bazasini mustahkamlash ishida qator muammolar ham yig'ilib bordi.

Bu avvalo muayyan davrda ta'lim tizimiga e'tibor, davlat byudjetidan sohaga mablag' ajratish, maktablarda ta'lim-tarbiya jarayonini yaxshilash, o'qituvchilarning bilim saviyasini ko'tarish yuzasidan olib borilgan chora-tadbirlarga bog'liq bo'ldi. Qaysidir davrda, xalq ta'limi tizimi moddiy-texnika bazasini mustahkamlashda, avvalo, maktab uchun yangi binolar bunyod etish, mavjudlarini ta'mirlash va ularni jihozlash, umumta'lim maktablarini o'quv qo'llanma va darsliklar bilan ta'minlash, kompyuter texnologiyalarini yetkazib berishga kuchli e'tibor qaratilgan bo'lsa, undan avvalgi davrlarda ushbu masalalar yechimi e'tibordan chetda qoldi. Ba'zi tumanlarda o'quvchilar o'tgan asrda qurilgan, ta'mirlanmagan maktab binolarida ta'lim olgan bo'lsa, ba'zi maktab o'quvchilari yangidan bunyod etilgan va zamonaviy jihozlangan ta'lim maskanlarida tahsil oldi.

"2004-2009-yillarda maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umummilliy dasturi"ning qabul qilinishi ta'lim sohasi moddiy-texnika bazasini mustahkamlash tadbirlarini rejali tashkil etish imkonini berdi. Ta'lim sohasi moddiy ta'minotini yaxshilashda turli ishbilarmon homiylarning o'rni ham katta bo'ldi. Ular o'z mablag'lari hisobidan maktab binolari qurilishiga, ta'mirlash ishlariga, kutubxonalar fondlarini boyitishga munosib hissa qo'shdi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. QVHA, 829-fond, 10-ro'yxat, 39-ish, 96-98-varaqlar. (QVHA, fund 829, list 10, case 39, sheets 96-98.)
2. Ergasheva Yu.A. Qashqadaryoda istiqlol yillarida madaniy rivojlanishdagi o'zgarishlar // Nasaflik alomalarning jahon madaniyatida tutgan o'rni - Qarshi, 2010-yil - B. 179 - 182. (Ergasheva Yu.A. Changes in the cultural development of Kashkadarya during the years of independence // The role of the people of Nasaflik in world culture - Karshi, 2010 - P. 179 - 182)
3. Egamov N. Maktabni kim o'ylaydi? // Qashqadaryo, 1998-yil 15-iyul. - №57. (Egamov N. Who cares about school? // Kashkadarya, July 15, 1998. - #57.)
4. Образования Узбекистана. Статистический Сборник - Ташкент, 2008 год С.45 - 46. (Formation of Uzbekistan. Statistical Compendium - Tashkent, 2008 P.45 - 46.)
5. O'zbekiston Respublikasi yillik statistik to'plami - Toshkent, 2015-yil - B. 85 - 86. (Annual statistical collection of the Republic of Uzbekistan - Tashkent, 2015 - P. 85-86.)
6. QVHA, 829-fond, 12-ro'yxat, 35-ish, 1-18-varaqlar. (QVHA, fund 829, list 12, case 35, sheets 1-18.)
7. Boymurodova S. Xaroba maktablar bo'lmasligi kerak // Qashqadaryo, 2003-yil 3-may. - №36. (Boymurodova S. There should be no schools in ruins // Kashkadarya, May 3, 2003. - #36.)



8. QVHA, 829 - fond, 25 - ro'yxat, 32 - ish, 1 -75-varaqlar. (QVHA, 829 - fund, 25 - list, 32 - work, sheets 1-75.)

OLIY TA'LIM TASHKILOTLARIDA MUSTAQIL TA'LIMNING METODIK JIHATDAN FANLARDA TUTGAN ROLI

Zulxumor Mirzayeva,
Navoiy davlat pedagogika instituti doktoranti
zulxumormirzayeva@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada asosan mustaqil ta'limning turli davlatlarda turlicha nazariyalari haqida, shuningdek sharqdagi, g'arbdagi olimlarning bergan ta'riflari, tasniflari, o'rganish jarayonida mustaqil ta'limning tutgan roli, talabalarning qanday qilib mustaqil ta'lim ko'nikmalarini rivojlantirish haqidagi strategiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Mustaqil ta'lim, mustaqil o'rganuvchi, kompetensiya, internet, metodik, psixolog, kredit.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ В НАУКАХ В МЕТОДОЛОГИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Зулхумор Мирзаева,
Докторант Навоийского государственного педагогического института
zulxumormirzayeva@gmail.com

Аннотация: Эта статья в основном посвящена различным теориям самостоятельного обучения в разных странах, а также определениям и классификациям, данным учеными Востока и Запада, роли самостоятельного обучения в процессе обучения, способам развития навыков самостоятельного обучения учащихся. изложил.

Ключевые слова: Самостоятельное обучение, самостоятельный обучающийся, компетентность, Интернет, методика, психолог, кредит.

THE ROLE OF INDEPENDENT STUDY IN THE METHODOLOGICAL ASPECTS IN DIFFERENT SUBJECTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Zulxumor Mirzayeva,
PhD student of Navoi State Pedagogical Institute.
zulxumormirzayeva@gmail.com

Abstract: This article is mainly about different theories of independent education in different countries, as well as definitions and classifications given by scientists in the East and West, the role of independent education in the learning process, how to develop independent education skills of students strategies are outlined.

Key words: Independent education, independent learner, competence, Internet, methodology, psychologist, credit.

Kirish

Hozirgi rivojlangan jamiyatda ta'limga, tarbiyaga, pedagogik, metodik, psixologik jihatdan atroflicha e'tibor berilib, kredit modul tizmi o'qitilishida ayniqsa, mustaqil ta'limni rivojlantirish orqali kerakli bilim va ko'nikmani o'zlashtirish maqsad qilib qo'yilgan. Yosh kadrlarni mutaxassis sifatida tayyorlashda Oliy ta'limda pedagogik psixologik, tilni rivojlantirishdagi fanlarni chuqur o'rganibgina qolmay darslardan tashqari tashkil qilinadigan mustaqil ta'limni ahamiyati ham katta hisoblanadi.

Ma'lumki, ta'lim turlarining har birida mustaqil ta'limning roli katta ekanligi belgilab o'tilgan va asosan mustaqil ta'limga masofaviy o'qitish ya'ni online o'qitish jarayonida asosan extiyoj seziladi. Jahon mamalakatlaridagi o'quv jarayoniga nazar soladigan bo'lsak, Amerikada ilk bor masofaviy ta'limdan foydalanish haqida nazariya kerakligi va u nazariyani ishab chiqish shartligi zaruratga aylangan. 1840 – yillarda masofaviy ta'lim shakllari mavjud bo'lib, lekin 1870-yilgacha masofaviy ta'lim nazariyasiga bo'lgan ehtiyoj ortib bordi.

Adabiyotlar tahlili

Michael Moore (1994) masofaviy ta'lim nazariyasini mustaqil ta'lim nazariyasi deb o'zining fikrlarini aytgan. Uning o'rgangan bilim va tajribasiga asosan 2 elementga e'tibor qaratgan.

1. talabaning avtonomiyasi
2. talabalar bilan o'qituvchining muloqoti.

Birinchi nazariyasi muloqot hisoblanib, bunda qaysidir berilgan topshiriq dasturida talaba o'qituvchi bilan o'rganishi, ya'ni dialog asosiy o'rinda bo'ladi. Boshqa dasturda esa talabaning o'ziga mo'ljallangan topshiriq individual tuzilgan topshiriqdir va barchasi talabaning tanlovi, xoxishi asosida tanlangan maqsadga asosan mustaqil erishiladi.

Ikkinchi nazariyada Michael Moore talaba avtonomiyasiga e'tibor qaratgan. Bu nazariyada ko'proq an'anaviy, yuzma yuz o'qishda har bir qarorni, darslar rejasini, tanlovini o'qituvchi o'quvchi uchun hal qiladi deb kiritgan. Bunda o'qituvchining roli aktiv va talaba passiv holatida bo'lishini tushuntirib o'tgan.

Masofaviy ta'limda esa talaba ko'proq o'zi qarorlarni hal qiladi. Ya'ni o'qituvchiga unchalik bog'liq bo'lib qolmaydi. Lekin yoshi katta talabalarda bu usulda ishlash bir oz qiyinchilik keltirishi mumkin va ta'lim maqsadlarini shakllantirish, ma'lumotlar bazalarini aniqlashda o'qituvchilaridan yordam olishlari kerakligini ta'kidlab o'tgan.

Mustaqil o'rganish masofaviy ta'limga aloqador bo'lgani sababli Yevropada ko'p olimlar masofaviy ta'lim haqida turli xil fikrlar bildirishgan. Masalan Holmberg masofaviy ta'limni sinov va xatolikarga yondashilgan deb nazariy asosini zaif deb ta'rif bergan. Ba'zi olimlar masofaviy ta'limni an'anaviy ta'limdan og'ish demakdir deb o'ylaganlar. Holmberg masofaviy ta'limni o'ziga xos ta'lim shakli degan bo'lsa, Keegan (1986) masofaviy ta'lim an'anaviy ta'limga parallel va uni to'ldiruvchi alohida ta'lim sohasi degan xulosani aytgan. Shale (1988) esa o'qituvchi va o'quvchining yuzma yuz uchrashishi mumkin bo'lgan ta'lim jarayonini tashkil etuvchi barcha narsalar, o'qituvchi va talaba yuzma yuz ko'rishmasa ham ta'lim jarayonini tashkil qila oladi degan fikrni bildirgan.

Mustaqil o'rganish masofaviy ta'limga aloqador bo'lgani sababli Yevropada ko'p olimlar masofaviy ta'lim haqida turli xil fikrlar bildirishgan. Masalan Holmberg masofaviy ta'limni sinov va xatolikarga yondashilgan deb nazariy asosini zaif deb ta'rif bergan. Ba'zi olimlar masofaviy ta'limni an'anaviy ta'limdan og'ish demakdir deb o'ylaganlar. Holmberg masofaviy ta'limni o'ziga xos ta'lim shakli degan bo'lsa, Keegan (1986) masofaviy ta'lim an'anaviy ta'limga parallel

va uni to'ldiruvchi alohida ta'lim sohasi degan xulosani aytgan. Shale (1988) esa o'qituvchi va o'quvchining yuzma yuz uchrashishi mumkin bo'lgan ta'lim jarayonini tashkil etuvchi barcha narsalar, o'qituvchi va talaba yuzma yuz ko'rishmasa ham ta'lim jarayonini tashkil qila oladi degan fikrni bildirgan.

Bizga ma'lumki mustaqil ta'limni o'quv jarayonida tashkil etishda 2 xil usulda amalga oshirish mumkin.

1. Audiotoriyada bajariladigan mustaqil ta'lim;
2. Audiotoriyadan tashqari bajariladigan mustaqil ta'lim;

Bu soha bo'yicha xorijlik mutaxassis olimlardan dastlab Michael Moore, Holmberg, Keegan, Z.Dorniy, V.Litvud, R.Oxford, P.Benson va P.Voller larning ilmiy izlanishlarida mustaqil ta'lim zarurligi, muammolari ochib berilgan. O'zbek olimlari ham mustaqil ta'limni til o'rganishagi o'rni, metodik asoslar yordamida N.A.Muslimov, O.A.Qo'ysinov, I.X.Iminaxunava, SH.A.Yusupov, D.S Sarimsakovalar ilmiy ishlar olib borishgan.

I.X.Iminaxunava izlanishlarida mustaqil ta'lim tushunchasini xorijiy pedagogik adabiyotlarda turlicha talqin etiladi: AQShda «mustaqil ta'lim» (independent work); fransuz va ingliz tilidagi adabiyotlarda «individual ishlash» (self- study, individual work); Germaniyada «bilvosita o'qitish» iborasi; Avstriya va Shveytsariya «sekin ishlash» atamasi mustaqil ishlash vaqtida hukm suradigan jimlik va yakka mustaqil ishlash mazmunini ifodalaydi deb ta'riflarni bayon qildi. Bundan ko'rinib turibdiki barcha ta'lim tizimida mustaqil ta'limning o'rni, bajarilish holatlari bir xildir.

Tahlillar va natijalar

Mustaqil ta'lim kompetensiyasi talabaga o'qituvchi yoki talaba ta'lim olayotgan muassasasi tomonidan mustaqil ta'lim olishi uchun yaratilgan individual o'quv faoliyati jarayoni sifatida izohlanishi mumkin. Shuningdek O.Qo'ysinovning fikricha, mustaqil ish – talaba o'z xohishi va istagiga ko'ra, mustaqil ishlash davomida amalga oshiriladi. Mustaqil ish – bu o'quv muassasalaridan tashqarida egallanadigan ta'limot, u o'z xohishi bo'yicha ishlash davomida amalga oshiriladi. Oliy va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida mustaqil ishini tashkil etishni takomillashtirishda ajratilgan o'quv soatlarining 40% gacha mustaqil soatlar ajratilgan, hozirda esa bu ko'rsatgich 70%ni tashkil etadi. A.J.Janabergenova ta'rifiga ko'ra, “Mustaqil ish – o'qituvchi yordamisiz maktabdan tashqari jarayonda bilimlarni egallash” hisoblanadi. Bizning fikrimizcha, mustaqil ish ta'lim muassasasi tomonidan tizimlashtirilgan, o'qituvchi tomonidan nazorat qilinadigan, talaba tomonidan bajariladigan mustaqil faoliyatdir.

Hozirgi ta'lim tizimida oliy ta'lim muassasalarida kredit-modul tizimida talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etishda va uni nazorat qilish bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2020-yil 31- dekabrda “Oliy ta'lim muassasalarida talim jarayonini tashkil etish bilan bog'liq tizimni takomillashtirish to'g'risidagi qarori hamda “Oliy ta'limning davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida”gi buyruq asosida yo'riqnoma ishlab chiqildi. Ushbu yo'riqnoma asoslangan holda mustaqil ta'limning vazifalari quyidagicha belgilab berildi:

- kerakli malumotlarni izlab topoish, bilim olish uni mustahkamlashning qulay usullari va vositalarini aniqlash;
- axborot manbalari va manzillaridan samarali foydalanish;
- an'anaviy o'quv va ilmiy adabiyotlar va ma'lumotlar bilan ishlash;
- yangi bilimlarni mustaqil tarzda o'zlashtirish ko'nikmalariga ega bo'lish;



- internet tarmog'idan maqsadli foydalanish berilgan topshiriqlarning ratsional yechimini belgilash;
- ma'lumotlar bazasini tahlil qilish;
- ish natijalarini expertizaga tayyorlash va expert xulosasi asosida qayta ishlash;
- topshiriqlarni bajarishda tizimli va ijodiy yondashish;
- ishlab chiqilgan yechim, loyiha g'oyani asoslash va mutaxassislar jamoasida himoya qilish;

Xulosa

Kuzatuvlar natijasida, ko'plab ilmiy ishlar o'rganganligi asosida mustaqil ta'lim – talabalar uchun professorlar tomonidan mustaqil o'zlashtirilishi kerak bo'ladigan bilimlar yig'indisidir, bunday holatda mustaqil ish uchun ba'zan o'qituvchi kerakli adabiyotlarni o'qib, o'rganish uchun taqdim qiladi, ba'zan esa faqat yo'l yo'riq ko'rsatiladi talabalar o'zlari kerakli materiallarni izlab topib, mustaqil o'qib o'zlashtirishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. "Supporting the development of autonomous learning skills in reading and writing in an independent language learning centre". Studies in Self-Access Learning Journal. 2016
2. Phil Benson (2000) "Autonomy as a learners' and teachers' right", in Learner Autonomy, Teacher Autonomy: Future Directions, London: Longmans
3. Voller, P. 1997. Does the teacher have a role in autonomous learning? In P. Benson and P. Voller (Eds.), Autonomy and independence in language learning. (pp. 98-113). London: Longman.
4. Littlewood, W. (1997). Self-access work and curriculum ideologies. In P. Benson and P. Voller 11. (Eds.), Autonomy and independence in language learning. (pp. 181-191). London: Longman.
5. Benson, P. and Voller, P. (1997). Autonomy and independence in language learning. New York: Longman. 56
6. Benson, P. (2001). Teaching and researching autonomy in language learning. London: Longman.
7. Qo'ysinov O.A. Kasb ta'limi yo'nalishi bakalavr o'qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta'limning ilmiy metodik asoslari.//Ped. fan. nom. dis. avtoreferati – Toshkent: 2008.
8. Janabergenova A.J. "Axborotlashgan ta'lim muhitida talabalarning mustaqil ishini tashkil etish metodikasini takomillashtirish"/ Avtoref.ped.fan.bo'yicha falsafa doktori. –2021
9. https://en.wikipedia.org/wiki/External_degree
10. <https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/13915-masofaviy-ta-lim>



UDK: 797.21.

SLALOMDA ESHKAK ESHUVCHILARNING MUVOZANAT KO'NIKMASINI NOAN'ANAVIY USUL VA VOSITALAR ORQALI SHAKLLANTIRISH

Raxmanov Eldor Tolibjonovich

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, dotsenti:

E-mail: ret.0210@mail.ru

Madaminov Faxriddin Shavkat o'g'li

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, 1-bosqich tayanch doktoranti:

E-mail: f.madaminov@umail.uz

Annotatsiya. Mazkur tadqiqot ishi slalomda eshkak eshuvchi yosh shug'ullanuvchilarning tayyorgarligida koordinatsion qobiliyatlarni rivojlantiruvchi samarador uslublar va noan'anaviy vositalar, koordinatsion qobiliyatlari bo'yicha ko'rsatkichlar yoritilgan. Slalomda eshkak eshuvchi yosh shug'ullanuvchilarning koordinatsion qobiliyatlarini rivojlantirish, murakkab texnik harakat elementlarini o'zlashtirishga yo'naltirilgan maxsus mashqlar majmuasi ishlab chiqilgan hamda ularni qo'llash samaradorligi bo'yicha bir qator tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: muvozanat, dinamik, statik, fitbol, "BOSU", balans, balans yostiqchasi, slalomda eshkak eshish, koordinatsiya.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЛАНСОВЫХ НАВЫКОВ СЛАЛОМ-ГРЕБЦОВ С ПОМОЩЬЮ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ И СРЕДСТВ

Рахманов Элдор Толибжонович

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, доцент

E-mail: ret.0210@mail.ru

Мадаминов Фахриддин Шавкат угли

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, 1 курс базового докторанта:

E-mail: f.madaminov@umail.uz

Аннотация. В данной исследовательской работе освещены эффективные методы и нетрадиционные средства, развивающие координационные способности молодых гребцов в слаломе, а также показатели по координационным способностям. В исследовательской работе разработан комплекс специальных упражнений, направленных на развитие координационных способностей юных гребцов в слаломе, освоение элементов сложных технических движений, а также дан ряд рекомендаций по эффективности их применения.

Ключевые слова: баланс, динамика, статика, фитбол, "BOSU", баланс, балансирующая подушка, гребля в слаломе, координация.

SHAPING THE BALANCE SKILLS OF SLALOM ROWERS THROUGH NON- TRADITIONAL METHODS AND TOOLS

Raxmanov Eldor Tolibjonovich

Associate Professor of Uzbek state university of physical culture and sport

E-mail: ret.0210@mail.ru

Madaminov Faxriddin Shavkat o'g'li



PhD Student of Uzbek state university of physical culture and sport

E-mail: f.madaminov@umail.uz

Annotation. *This research project examines effective methods and non-traditional arrangements of developing coordination skills in the training of young rowers in canoe, as well as indicators of coordination skills. The study developed a set of special exercises aimed at developing the coordination skills of young rowers in the canoe, mastering the elements of complex technical movements, and made a number of recommendations on the effectiveness of their use.*

Keywords: *balance, dynamic, static, fitball, "BOSU", balance, balance pad, slalom rowing, coordination.*

Har tomonlama rivojlangan hamda ijtimoiy faol barkamol avlodni shakllantirishga qaratilgan davlatimiz dasturiy xujjatlarini amalga oshirishda aholining, ayniqsa bolalar va o'smirlarning jismoniy tayyorgarligini jismoniy tarbiya va sport vositalari yordamida yaxshilash masalalari muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu muhim masalalarni hal etish nuqtai nazaridan yosh sportchilarni tayyorlash tizimini ishlab chiqish muammosining hozirgi holatiga ta'sir berish hamda yosh slalomda eshkak eshuvchilarning tayyorlashning ilmiy metodik yo'nalishlariga doir hali yetarlicha o'rganilmagan ayrim masalalarni ajratib olish zarur bo'ladi.[4]

Ilmiy, uslubiy va ixtisoslashtirilgan adabiyotlarda tadqiqotlar asosan barqaror muvozanati va bexato eshish texnikasiga ega eshkakchilarda olib boriladi. Boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida qayiqni boshqarish bilan bir vaqtning o'zida muvozanatni shakllantirish va jadal rivojlantirish, eshkak eshish texnikasini tezkor o'zlashtirishga bag'ishlangan tadqiqotlar esa barmoq bilan sanoqli. Ko'pgina mashhur olimlar (G.M. Krasnopevsev, V.N. Gavrilov, I.F. Yemchuk, B.M. Bondarev, V.M. Korbut) eshkak eshish texnikasini o'zlashtirish va muvozanatni shakllantirish avvalambor quruqlikda olib borilishi kerakligini ta'kidlaydilar.

Slalomda eshkak eshuvchi sportchilarning individual tayyorgarligi, sport anjomlari sifati, tabiiy sharoitda yil davomida mashg'ulot o'tkazish imkoniyatlarini o'z ichiga olgan ko'plab omillarga bog'liq bo'lgan qiyin koordinatsion sport turi hisoblanadi.

Mavzuning dolzarbligi

Slalomda eshkak eshuvchilarning muvozanat ko'nikmasini noan'anaviy usul va vositalar orqali shakllantirish, zamonaviy sport sohasidagi raqobatlar va qiziqishlar yaratishda ahamiyatli bo'lib, bu yo'nalishga innovatsion yondashuvlar, muntazam izlanishni hamda yangi usullarni izlash talab qiladi. Shuni takidlash kerakki, ham katta yoshdagi (eshkak eshish ustalarida), ham yosh sportchilarda mashg'ulot jarayonining ilmiy asoslanishiga yetarlicha e'tibor qaratilmaydi.

Ilmiy-uslubiy adabiyotlarda keltirilgan tadqiqotlar ko'proq muvozanat hamda eshkak eshish texnikasini ishonchli egallab bo'lgan eshkakchi sportchilarda o'tkaziladi. Biroq, bu sport turiga kelgan yangi shug'ullanuvchilarda muvozanat, texnikani va qayiqni boshqarish san'atini shakllantirish, o'zlashtirish hamda tezkor rivojlantirishga bag'ishlangan ishlar juda kamdir. Ushbu masalani, mazkur sport turi bo'yicha aksariyat mashhur mutaxassislarining ta'kidlashicha, yangi slalomda eshkak eshuvchilar eshish texnikasi va o'ziga xos muvozanatni o'zlashtirishni avval quruqlikda o'rganishlari zarur.[1] Lekin, qanday, qay tarzda o'rgatish kerak? Shu sababli slalomda eshkak eshuvchi yangi shug'ullanuvchilarni boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida mavjud muammolarni xal etish juda muhim va dolzarbdir.

Ishdan maqsad. Slalomda eshkak eshish sportiga kelgan yangi shug'ullanuvchilarning muvozanat ko'nikmasini shakllantirishda noan'anaviy usul va vositalarni qo'llashning ahamiyatini ochib berish.

Ilmiy tadqiqotning vazifalari:

1. Mavzuga oid o'quv adabiyotlarni o'rganish va tahlil qilish.
2. Muvozanat ko'nikmasini rivojlantiruvchi samarador metodik usullarni aniqlab olish.
3. Noan'anaviy usullardan (BOSU, fitball, balance cushion) foydalangan holda muvozanat ko'nikmasini rivojlantiruvchi mashqlar majmuyini tuzib chiqish.
4. Muvozanat ko'nikmasini rivojlantiruvchi mashqlar majmuyining samaradorligini tajribada tekshirish.

Hozirgi kunga kelib balans, muvozanat, koordinatsion imkoniyatlar va vestibulyar apparatni shakllantirish va rivojlantirishda qo'llanilishi mumkin bo'lgan ko'pgina vosita va jihozlar yaratilmoqda. Mazkur sport turi bilan shug'ullanayotgan yangi slalomda eshkak eshuvchilarning mashg'ulotlarida nafaqat maxsus mashqlardan foydalanish balki, quyidagi jihozlardan foydalangan holda mashg'ulotlarga noan'anaviy yondashish ijobiy natijalarni olishga imkon beradi. [5],[6]

BOSU bu – ingliz tilidagi “both sides use” so'z birikmasining qisqartmasi bo'lib, “ikkala tomon ishlaydi” degan ma'noni bildiradi. Xususan, tubi qattiq va tekis bo'lgan shishirilgan yarim sferadan iborat sport mashg'ulotlari uchun mo'ljallangan platforma shunday nomlanadi.



Mashg'ulotlar jarayonida platformaning ikkala yuzasi ishlatiladi: turgan, o'tirgan, yotgan holatda ham qavariq qismida, ham qattiq qismida mashq bajarish mumkin. Bunda trenajyor yarim aylana shaklida polga o'giriladi. Har bir harakat muvozanatni saqlash uchun qo'shimcha kuchni talab qiladi.

BOSUda mayda mushak guruhlariga, ya'ni odatiy jismoniy yuklamalar jarayonida ishlatilmaydigan barqarorlashtiruvchi mushaklarning ishtiroki talab etiladi. Bundan tashqari, mo'jizaviy platforma yordamidagi mashg'ulotlar vestibulyar apparatni mustahkamlab, koordinatsiyani yaxshilaydi.

Fitball (Exercise ball) — aerobika mashqlari uchun mo'ljallangan, diametri 45-95 sm bo'lgan katta tarang top.

Fitball bilan bajariladigan mashqlar aksariyat mushak guruhlariga yuklama berib, koordinatsiyani yaxshilash va egiluvchanlikni oshirishga yordam beradi. To'pning yumaloq shakli ko'proq amplituda bilan harakat qilish imkonini beradi, uning beqarorligi esa muvozanatni ushlab turish uchun mushaklarni muntazam zo'riqishda tutishga majbur qiladi.



Balans yostiqlashi (muvozanat uchun mo'ljallangan massaj yostiqlashi, balans diski) koordinatsiya hissi uchun ham muvozanat trenajyorining standart rolikiga muqobil jihoz sifatida, ham undan alohida holda qo'llanilishi mumkin. Mashqlar unda bitta yoki ikki oyoqda turgan holatda, tayangan yoki bevosita balans yostiqlashida yotgan holda bajariladi.[3]



Tadqiqot natijalari. Biz tomondan saralab olingan muvozanat ko'nikmasini rivojlantirishga qaratilgan samarador metodik usullarga asoslanib, "Bosu", "fitball" va "balans yostiqlashi" dan foydalangan holda slalomda eshkak eshish sportiga kelgan yangi shug'ullanuvchilarning balans hissi, koordinatsion imkoniyatlari va muvozanat ko'nikmasini shakllantirish va rivojlantirishga yordam beruvchi quyidagi mashqlar majmuyini ishlab chiqdik.(1-jadval)

1-jadval

Statik hamda dinamik muvozanat mashqlar majmuasi

Statik muvozanat mashqlari		
"BOSU" yordamida	"Fitball" yordamida	"Balans yostiqlashi" yordamida
"Bosu"da turli tana xolatlarini ma'lum vaqt davomida ushlab turish: - bir oyoqda turish; - ikki oyoqda turish; -ko'zni yumgan xolda bajarish; -mashqlarni "Bosu"ni teskari qo'ygan xolda bajarish; - gantellar bilan bajarish.	Tananing turli xolatlarida "Fitball"dan tushib ketmaslik (mashqlarni ko'zni yumgan holda va gantellar bilan bajarish mumkin): -o'tirgan xolatda; -qorin bilan yotgan holatda; - tizza bilan cho'qqayib turgan holatda.	"Balans yostiqlashi"da turli tana xolatlarini ma'lum vaqt davomida ushlab qolish: - bir oyoqda turish; -ikki oyoqda turish; -ko'zni yumgan holda bajarish; - gantellar bilan bajarish; -ikkita yostiqlashda turish.
Dinamik muvozanat mashqlari		
Turli xarakatlarni amplitudani oshirib borgan holda bajarish:	Eshkak eshish harakatlarini imitatsiya qilish:	Turli harakatlarni amplitudani oshirib borgan holda bajarish:

- yurish (joyida, o'z o'qi atrofida); - o'tirib turish (ikki oyoqda, bir oyoqda); - eshkak eshishni immitasiya qilish.	- o'tirgan holatda; - tizzaga cho'qqayib turgan holatda; - oyoqni tagiga kichik xajmdagi "Fitball" ni qo'ygan holatda.	- bir oyoqdan ikkinchi oyoqqa sakrash; - juftlikda to'p oshirish; - ikkita yostiqchada turib harakatlarni bajarish.

Mashqlarning amaliyotda qanchalik samarador ekanligini tajriba o'tkazibgina aniqlash mumkin. Shunga ko'ra nazorat va tajriba guruhlariga boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida shug'ullanuvchi sportchilar orasidan maxsus muvozanat testlarini o'tkazish asosida o'ntadan yigirmata slalomda eshkak eshuvchilarni saralab oldik.

Tajriba so'ngida olingan test nazorati natijalari shuni ko'rsatadiki, tajriba guruhining o'rtacha test ko'rsatkichlari nazorat guruhinikiga nisbatan yuqori. Bu esa o'z navbatida biz tomondan tuzib chiqilgan maxsus mashqlar majmuyining samaradorligidan dalolat beradi. (2-jadval)

2-jadval

Tajriba va nazorat guruhlarining test natijalari bo'yicha o'rtacha ko'rsatkichlari va ular orasidagi farqlar

Guruhlar	Nazorat testlari			
	Oyoqlar juft holatda, qo'llar belda, oyoq uchlariga ko'tarilib muvozanat holatini saqlab turish (sek)	Oyoq panjalari birin ketin bir chiziqda joylashgan, qo'llar belda, ko'zni yumgan holda muvozanatni saqlash (sek)	Maxsus g'altakka o'tirgan holda eshkak eshish xarakatlarini immitasiya qilish (sek)	Ko'zni yumgan holda "qaldirg'och" holatini ushlab turish (sek)
Nazorat guruhi	6	7	21	10
Tajriba guruhi	9	14	27	17
O'rtadagi farq % hisobida	30	50	22,2	58,8

Xulosa

Slalomda eshkak eshuvchilarning muvozanatini rivojlantirishda qo'llaniladigan noan'anaviy usul va vositalar shug'ullanuvchilarning balans saqlash, koordinatsion imkoniyatlari, muvozanat ko'nikmasini va vestibulyar apparatini shakllantirish va rivojlantirishga imkon beradi, bu esa slalomda eshkak eshuvchining bevosita qayiqda eshish harakatlarini ishonchli bajarish, darvozlardan o'tishda xatolarga yo'l qo'ymaslikka hamda turg'un muvozanatga qisqa vaqt ichida ruxiy to'siqlarsiz erishishga imkon beradi.

Adabiyotlar

1. Гребной спорт: учебник для студентов / Т.В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова, И.С. Епищев; под ред. Т.В. Михайловой.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-400с.
2. Salomov R.S., Sharipov A.K. Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati. Darslik. T. : « ITA - PRESS », 2015.



3. Кашуба В.А. Биомеханика осанки.-Киев: Олимпийская литература, 2003.-279 с.
4. Matnazarov X.Y. "Eshkak eshish nazariyasi va uslubiati" Darslik / O'zbek savdonashriyoti T-2020.
5. John Chase Power to the Raddle: Exercises to Improve your Canoe and Kayak Paddling USA, 2014
6. H.L.Fourie, I.W.Fourie An Introduction to Rowing UK, 2013

TARGET, CONTENT AND STRUCTURAL PARAMETERS OF THE DEVELOPMENT OF THE DEPARTMENT ACTIVITY MANAGEMENT SYSTEM

Abdullaeva Ozoda Safibullaevna

Namangan Engineering-Construction Institute

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor

+998913549363, E-mail: aspirantka.030@gmail.com,

Abstract: *This article discusses and analyzes intelligent information systems in all areas of management activities of educational institutions. And also the target, content and management parameters of educational, research, management activities are considered.*

Key words: *intellectual information systems, development of the department, management activities.*

ЦЕЛЕВЫЕ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И СТРУКТУРНЫЕ ПАРАМЕТРЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КАФЕДРЫ

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна

Наманганский инженерно-строительный институт

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Аннотация: *В данной статье рассмотрены и проанализированы интеллектуальные информационные системы во всех сферах управленческой деятельности образовательных учреждений. А также рассмотрены целевые, содержательные и управленческие параметры образовательной, научно-исследовательской, управленческой деятельности.*

Ключевые слова: *интеллектуально-информационные системы, развитие деятельности кафедры, управленческая деятельность.*

KAFEDRA FAOLIYATI BOSHQARUV TIZIMINI RIVOJLANISHNING MAQSADLI, MAZMUNLI VA TUZULMAVIY PARAMETRLARI

Abdullayeva Ozoda Safibullayevna

Namangan muhandislik-qurilish instituti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Annotasiya: Ushbu maqolada ta'lim muassasalarini boshqarish faoliyatining barcha sohalarida intellektual axborot tizimlari qullashning zarur bo'lgan usullar muhokama va tahlil qilingan. Shuningdek, ta'lim, ilmiy-tadqiqot, boshqaruv faoliyatining maqsadli, mazmunli va tuzilmaviy parametrlari ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: intellektual axborot tizimlari, kafedra faoliyatni rivojlantirish, boshqaruv faoliyati.

Введение

В быстро развивающемся мире эффективная организация образовательной деятельности невозможна без сильной информационной поддержки, представляющей собой основу интеллектуальных информационных систем, служащей для эффективной обработкой больших массивов данных, обеспечивая информационную поддержку принятия решений, выбора оптимальных вариантов и эффективной стратегии поведения тех или иных образовательных процессов.

В Республике Узбекистан особое внимание уделяется совершенствованию системы образования в области информационных технологий. Этому свидетельствуют Постановления и Указы Президента Республики Узбекистан, в частности Постановление от 6 октября 2020 г. №ПП-4851 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий, развитию и интеграции научных исследований с IT-индустрией» особое внимание уделяется решению вопросов по внедрению интеллектуальных информационных систем в образовательные процессы, направленные на повышение эффективности работы высших образовательных учреждений не только посредством обработки, хранения и автоматизации рутинной информации, но и посредством инновационных методов, моделирования с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий, что обуславливает актуальность темы диссертационного исследования [1-3].

Методология исследования

В процессе исследования были изучены научные работы направленные на совершенствование образования через развитие системы управленческих процессов. В частности в работах Р.М.Давлатов, Р.Х.Джураев, С.Ю.Никифорова, Н.Ф.Рюхова Т.М.Сенцова, С.Т.Тургунов и другие особая роль уделяется решению вопросов обеспечения качества образования на основе использования информационных технологий, в том числе интеллектуальных информационных систем организации образовательной, научно-исследовательской, управленческой деятельности кафедры, являющимся одним из основным структурным подразделением в системе высшего образовательного учреждения [4,5].

Под интеллектуальной системой авторы А. В. Остроух, В. О. Чинакала, К. А. Пупков понимают информационно-вычислительную систему с интеллектуальной поддержкой для решения сложных задач, в которых логическая обработка информации превалирует над вычислительной. В ходе исследования также был проведен анализ использования интеллектуальных систем управления кафедрой высших образовательных учреждений. Анализ показал, что в зарубежных высших образовательных учреждениях используются такие интеллектуальные системы, как Schools Information Management System (SIMS) - Stanford University (США), Human Resources - Massachusetts Institute of Technology (США), Global Korea Scholarship (GKS) - Seoul Cyber University (Южная Корея), University and

College Admission Service (UCAS) - National Advice on pedagogical technology (Англия), АСУ "Спрут" - Ставропольский государственный университет (России) и другие. Данные системы позволяют существенно повысить качество и оперативность управления деятельностью высшего образовательного учреждения, автоматизировать процессы, связанные с управлением деятельностью кафедры [6,7,8].

Анализ отечественного опыта использования системы управления образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности кафедры показал, что в настоящее время используются Hemis и Moodle. Использование данных информационных систем требуют совершенствования на основе интеллектуальных информационных систем, необходимо совершенствование на основе как Customer Relationship Management (CRM), Enterprise Resource Planning (ERP), Human Resource Management (HRM), а также технологии интеллектуального анализа данных (Data Mining, ИАД), технологии виртуальной, дополненной, смешанной реальности (VR/MR/AR), технологии нейронных сетей, позволяющие повысить эффективность образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности кафедры в условиях инновационного развития высшего образования. Это в свою очередь актуализирует проблему проектирования и реализации комплексного решения обеспечения интеллектуальной информационной поддержки образовательных, научно-исследовательских, управленческих процессов в деятельности кафедры [9,10].

Для решения выделенной проблемы необходимо в первую очередь определить целевые, содержательные и структурные параметры развития системы управления деятельностью кафедры. Под целевыми параметрами системы *образовательной деятельности* системы управления деятельностью кафедры С.М.Маркова, Н.Г.Иванцовская и другие предлагают рассмотреть обеспечение качества образования, под содержательными - качество педагогического мастерства, учебно-методическая активность, воспитательной деятельности, уровень знаний, умений, компетенций студентов, качество выпускников, под структурными - ежегодное планирование учебной нагрузки кафедры. Под целевыми параметрами *научно-исследовательской деятельности* Григораши О.В., А.И. Трубилин и другие рассматривают повышение качества научно-исследовательской деятельности, под содержательными - публикационная активность, уровень острепенённости, проектная деятельность, цитируемость, под структурными - наличие научных школ и лабораторий, публикационная активность и др. А.М.Дроздов, Конопатова А.И. и другие под целевыми параметрами *управленческой деятельности* рассматривают повышение эффективности управленческой деятельности, под содержательными параметрами - систему управления и систему рейтинговой оценки, под структурными - параметрами линейную структуру управления кафедрой.

Анализ и результат

В виду того, что в условиях инновационного развития высшего образования актуальным становится усиление связи образования, науки и производства, коммерциализация научно-исследовательской деятельности, а также международная коллаборация, на наш взгляд приведенные выше целевые, содержательные и управленческие параметры образовательной, научно-исследовательской, управленческой деятельности требуют совершенствования (см.рис.1).



Рис.1. Матричная структура образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности кафедры

Заключение

Важным элементом развития деятельности кафедры является совершенствование целевых, содержательных и структурных параметров, на основе обеспечения матричной структуры образовательных, научно-исследовательских, управленческих процессов, позволяющие урегулировать координационную систему взаимодействия всех субъектов образовательной системы за счёт сосредоточения на инновационных задачах кафедры.

Проведенный анализ методологических и теоретических основ развития образовательных, научно-исследовательских, управленческих процессов деятельности кафедры позволил выявить необходимость основных принципов, подходов, а также определил организационно-педагогические условия такие как обеспечение оперативного ответа на динамически изменяющиеся условия внешней среды; обеспечение эффективного контроля всех процессов деятельности кафедры; развитие механизма мотивации инновационной деятельности, принятия управленческих решений по инновационному развитию.

Таким образом, исходя из этого, система высшего образовательного учреждения имеет структурные подразделения (кафедры), каждое из которых выполняет возложенные

на него функции. Управление образовательным процессом является наиболее важным этапом и включает в себя образовательные, научно-исследовательские и управленческие функции администрирования. Поэтому для высшего образовательного учреждения на первый план выходят задачи создания на базе обобщений и развития достигнутых результатов использования научно-исследовательских разработок в образовательном процессе единой концепции построения информационно-образовательной среды (интеллектуальная система), а также разработки методов проектирования и внедрения информационной образовательной среды в учебный процесс с целью дальнейшего повышения эффективности управления, расширения сферы образовательных услуг и адекватной реакции на возрастающую динамику информационно-коммуникационных возможностей.

Литература

- [1] Safibullayevna, A. O. (2023). INTELEKTUAL AXBOROT BILIMLAR TIZIMINI XUSUSIYATLARI, BELGILARI VA IMKONIYATLARI. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(28), 121-126;
- [2] Ozoda, A., & Alijon, M. (2023). MULTIMEDIA TIZIMLARDA TASVIRLARGA ISHLOV BERISHNING DASTLABKI USULLARI. Innovations in Technology and Science Education, 2(9), 392-401.;
- [3] Абдуллаева, О. С. (2022). Совершенствование технологии создания и использования интеллектуальной системы управления деятельностью кафедры в условиях инновационного развития высшего образования. Механика и технология, (Спецвыпуск 1), 167-174.
- [4] Сафибуллаевна, АО (2022). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ. ТЕКУЩИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИКИ, 3 (03), 41-47.
- [5] Абдуллаева О.С. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ // Экономика и социум. 2021. №5-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evaluation-of-the-efficiency-of-the-development-process-of-information-and-management-competencies-among-masters-of-technical> (дата обращения : 15.06.2023).
- [6] Абдуллаева, О.С. (2022). Интеллектуальные технологии создания и развития открытых систем.
- [7] Абдуллаева, О. С., & Бекназарова, С. С. (2020). Психолого-педагогические основы организации процесса подготовки студентов к педагогической деятельности с позиции современных подходов.
- [8] Абдуллаева, О. С., & Жаумытбаева, П. К. (2020). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. In TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESSES: THE SPACE OF PERSONALITY SELF-REALIZATION (pp. 77-80).
- [9] Abdullayeva, O. S., Isomiddinov, A. I., & Hasanov, A. A. (2021, November). Monitoring of Development Of Information And Management Competencies Of Masters Of Technical



Higher Educational Institutions. In 2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) (pp. 1-5). IEEE.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING MATEMATIK SAVODXONLIGINI OSHIRISHDA FIKRLASHNING AHAMIYATI

Mahfuza G'ofurova,

Farg'ona davlat universiteti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: Matematik savodxonlik o'quvchilarning matematik mulohaza yuritish asosida berilgan hayotiy vaziyatdagi muammoni "matematika tilida ifodalash (matematik modellash)", amaliy masalalarni yechish ustida fikr yuritish, matematik fikrni aniq, yozma va tasvirli ifodalash uchun matematika tilidan, belgilardan foydalanish kabi faoliyat turlarini o'z ichiga oladi. Bunda fikrlash muhim ahamiyatga egadir. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematik savodxonligini oshirishda fikrlashning ahamiyati, turli masala va topshiriqlarni yechim yo'llarini aniqlash, to'g'ri qaror qabul qila olish ko'nikmalarini shakllantirish haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: matematik savodxonlik, fikrlash, mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish, ko'nikmalar, muammoli vaziyat, sonning tarkibi.

THE IMPORTANCE OF THINKING IN IMPROVING MATHEMATICAL LITERACY OF PRIMARY CLASS PUPILS

Mahfuza G'furova,

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),

Fergana State University,

Abstract: Mathematical literacy is the ability of students to "express the problem in a given life situation in mathematical language (mathematical modeling) based on mathematical reasoning", to think about solving practical problems and to use mathematical language and symbols to express mathematical ideas clearly in written form and graphically. Thinking is important in this process. This article discusses the importance of thinking in improving the mathematical literacy of primary school pupils, determining ways to solve various problems and assignments, and forming the skills to make the right decision.

Key words: mathematical literacy, thinking, logical thinking, reasoning, skills, problem situation, number structure.

ЗНАЧЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Махфуза Гфурова,

Доктор философии педагогических наук (PhD), Ферганский государственный университет,

Аннотация: Математическая грамотность – это способность учащихся «выражать проблему в данной жизненной ситуации математическим языком (математическим моделированием) на основе математических рассуждений», думать над решением практических задач и использовать математический язык и символы для ясного выражения математических идей. в письменной форме и графически. В этом процессе важно думать. В данной статье

рассматривается значение мышления в повышении математической грамотности учащихся начальных классов, определении способов решения различных задач и заданий, формировании умений принимать правильное решение.

Ключевые слова: математическая грамотность, мышление, логическое мышление, рассуждения, умения, проблемная ситуация, структура числа.

Kirish

Matematika ta'limining ahamiyati uning fan-texnika taraqqiyotida, axborot-kommunikatsion texnologiyalarning ishlab chiqarish sohalarida va kundalik hayotda tutgan o'рни bilan belgilanadi. Iqtisodiy talablarni bajarish uchun bunyodkor va ijodkor kadrlarni tayyorlash bilan bir qatorda, bu yutuqlardan iste'molchi sifatida foydalanuvchilarga ham sifatli ta'lim berilishi lozim. Fan texnikaning keskin rivojlanishi, olamning globallasuvi hamda axborot-kommunikatsion texnologiyalarning taraqqiy etishi insonlarning dunyoqarashini, muvaffaqiyatga erishish usullarini, inson salohiyati, qobiliyati hamda yaratuvchanlik faoliyati jamiyatning asosiy kapitali bo'lib xizmat qiladi. Bu holatda jamiyatdagi har bir o'quvchi shaxsining jamiyatda raqobatbardosh bo'lib shakllanishi, o'zgaruvchan ijtimoiy-iqtisodiy muhitga moslashuvchan, faol, ijtimoiy yetuk salohiyatli, yuqori darajadagi bilim egasi, ruhan va qalban chiniquqan komil insonni shakllantirish davlatimiz oldidagi vazifalardan biridir.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarga bilim berishning zamonaviy pedagogik innovatsion uslublarni joriy etish O'zbekiston Respublikasi iqtisodiyoti keyingi 10 yil ichida dunyoning taraqqiy etgan mamlakatlar qatoriga kirishi, ya'ni 2030 yilga kelib iqtisodiyotning fan va texnika yo'nalishi bo'yicha jahonda yetakchi davlatlardan biriga aylanishiga zamin yaratishda muhim shartlardan biridir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

O'zbekiston Respublikasining barcha ta'lim maktablari uchun majburiy bo'lgan Davlat ta'lim standartlari talablarida berilgan tayanch ta'lim mazmuni bajarish, o'quv dasturiga zamon talablaridan kelib chiqib, fundamental, nazariy yoki eksperimental fan sifatida yondashish, fanning falsafiy va metodologik jihatdan yangilanishini, ta'lim mazmuni va o'qitish uslubiga nisbatan takomillashtirilgan, samarali boshqaruv usullarini ishlab chiqishni taqozo etadi. Ushbu maqsad yo'lida boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematika darslarida va sinfdan tashqari to'garak mashg'ulotlarida o'quvchilarning matematik savodxonligini oshirish, berilgan nazariy ma'lumotlar va amaliy topshiriqlar orqali ularning ijodiy, mantiqiy fikrlash va hayotiy muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantirish o'qitishdagi dolzarb vazifa hisoblanadi.

Matematik savodxonlik o'quvchilarning matematik mulohaza yuritish asosida berilgan hayotiy vaziyatdagi muammoni "matematika tilida ifodalash (matematik modellashtirish)", amaliy masalalarni yechish ustida fikr yuritish, matematik fikrni aniq, yozma va tasvirli ifodalash uchun matematika tilidan, belgilardan foydalanish kabi faoliyat turlarini o'z ichiga oladi. Bunda fikrlash muhim ahamiyatga egadir. Fikrlash – hodisalarning umumlashtirilgan tasviri, narsalar va hodisalarning mohiyatini, ular o'rtasidagi tabiiy aloqalar va munosabatlarni bilishdan iborat bo'lgan aqliy faoliyatning bir turi hisoblanadi. Amalda, alohida aqliy jarayon sifatida fikrlash mavjud emas, u bilim jarayonlari bilan yaqin aloqada: hislar, diqqani jamlash, tasavvur, xotira va nutq, ularning har birining rivojlanish darajasi uning fikrlash darajasiga

bog'liq. Mantiqiy fikrlashning shakllanishi nutq bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u quyidagi xususiyatlarga ega:

- yangi bilimlarni izlash va topish;
- olingan ma'lumotlarni mavjud qonuniyatlarga asoslanib umumiy tavsiflash;
- hodisalar yoki ob'ektlarni tahlil qilish[1].

Matematika darsida aqliy faol o'quvchilarni muvaffaqiyatli shakllantirish uchun quyidagi matematik vazifalarni muntazam ravishda qo'llash kerak:

1) matematika darslarida o'quvchilarning aqliy faoliyatini shakllantirishga qaratilgan amaliy topshiriqlarni muntazam bajarish;

2) darsning barcha bosqichlarida (yangi mavzu bayoni, mustaqil ish, bilimlarni takrorlash va mustahkamlash) mantiqiy fikrlashga undovchi muammoli vaziyatlarni yaratish va tahlil qilish.

S. L. Rubinshteyn fikrlashni shunday turlarini ta'kidlaydi: o'ziga xos – samarali yoki amaliy, o'ziga xos majoziy va mavhum. Yosh maktab o'quvchilarining aql-idrok fazilatlarini shakllantirishning to'liq aqliy rivojlanishi uchun barcha turdagi fikrlardan foydalanish kerak [2]. Quyidagi mazmundagi topshiriqlardan boshlang'ich sinf matematika darslarida qo'llash orqali o'quvchilari mantiqiy fikrlashning rivojlanishiga erishish mumkin:

1) Shakllarni ikki guruhga ajratish: a) rang bilan; b) shakli bo'yicha;

2. Quyidagi sonlarni qanday qonuniyatga ko'ra ikki guruhga ajratish mumkin?

25, 102, 35, 104, 260, 109, 360, 55, 14, 65, 430, 18.

Javob: juft va toq sonlar, 2 ga va 5 ga bo'linuvchi sonlar.

2. Misollarni solishtirish, umumiylikni topish va yangi qoidani shakllantirish:

20+21; 21+22; 22+23; 23+24; 24+25; 25+26.

Javob: 41, 43, 45, 47, 49, 51- bunda toq sonlar ketma-ketligi hosil bo'ladi.

Xulosa: ikki ketma-ket sonlarning yig'indisidan toq sonlar hosil bo'ladi.

3. Ayirmani hisoblang.

40-39; 41-40; 42-41; 43-42; 44-43.

Javob: 1, 1, 1, 1, 1.

Xulosa: ikki ketma-ket kelgan sonlarning oldingisi o'qidan keying tartibda turuvchi sondan ayirilsa, barcha ayirmalarda bir soni hosil bo'ladi.

4. Hisoblang.

125+10-10; 86+5-5; 256+28-28; 145+18-18.

Javob: 125; 86; 256; 145.

Xulosa: agar songa bir hil son qo'shilsa va ayirilsa, natijada o'sha sonni o'zi hosil bo'ladi.

Vizual-samarali fikrlash orqali muammolarni hal qilish boshlang'ich sinf o'quvchilarida kichik izlanishlar olib borish, muammolarni hal qilish uchun maqsadli (tasodifiy emas) urinishlar qilish qobiliyatini rivojlantirishga imkon beradi. Ushbu turdagi fikrlash yordamida ob'ektlar (ular orasidagi munosabatlarni topish kerak) ularning holatini va xususiyatlarini o'zgartirish uchun, mumkin bo'lgan vazifalar hal etiladi[3].

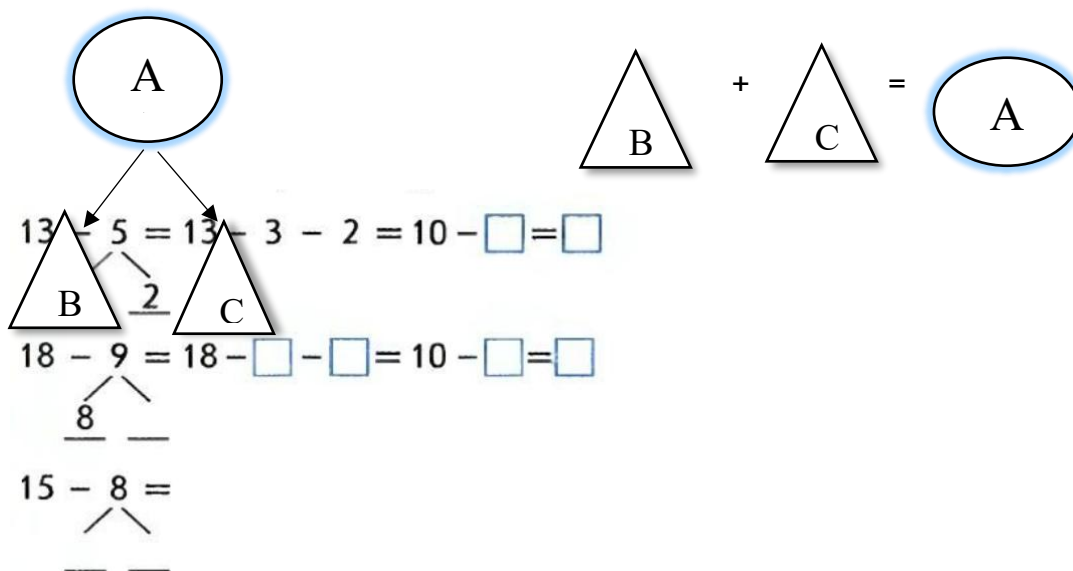
Amaliyot shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning an'anaviy faoliyati vizual-samarali fikrlashni rivojlantirishga yordam beradi: chizish, modelashtirish, dizayn. Vizual-samarali fikrlash asosida yanada murakkab fikrlash shakli shakllanib boradi. Bunday ko'nikmalar o'quvchiga amaliy harakatlar, ob'ektlar va mos qonuniyatlar asosida muammolarni hal qilish imkonini beradi. Ushbu turdagi fikrlashni rivojlantirish uchun bunday mashqlardan foydalanish muhim: "kamida

bittasi", "barchasi", "xar biri" va boshqalar. Masalan, 2; 3; 4; 5; 6; 7 sonlarining barchasi o'sish tartibida joylashgan, ularning har biri birga bo'linadi.

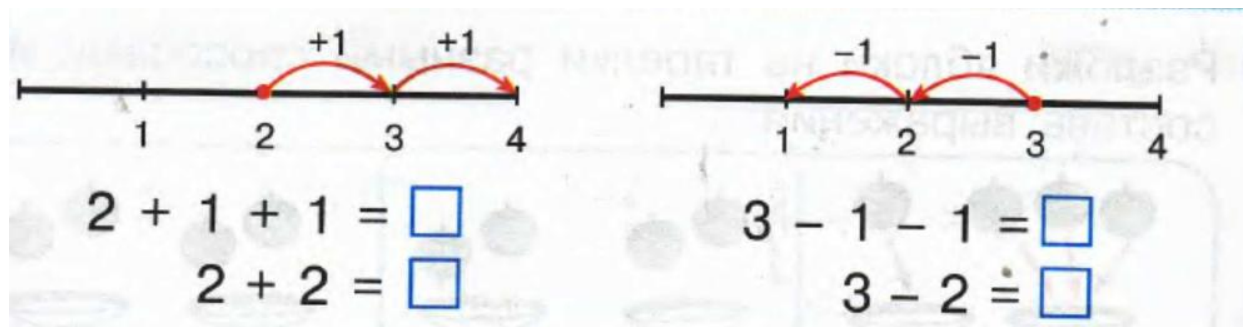
Tahlillar va natijalar

Fikrlashni rivojlantirishning eng yuqori bosqichi asta-sekin shakllanadigan og'zaki va mantiqiy fikrlashdir. Bunda boshlang'ich sinfda sonlar ustida bajariladigan amallar doir topshiriqlar munimdir.

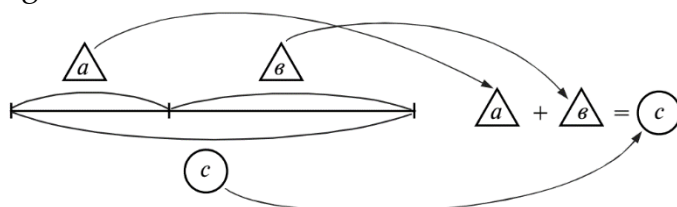
Sonning tarkibini o'rganishda quyidagi chizmadan foydalaniladi:



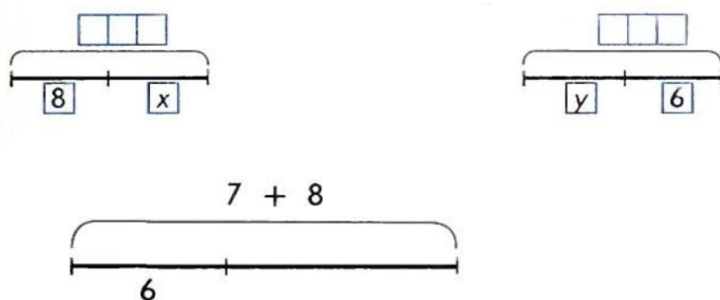
Sonlarni o'sib borishi, qo'shish va ayirish amallarini quyidagi chizmalar yordamida qulay tushintirish mumkin:



Sonlar o'zidan oldingi songa birni qo'shish orqali hosil qilinadi. Son oqida ular ustidagi amallarga doir quyidagi sxematik ko'rinishda ham berish mumkin:



Quyidagi topshiriqlarni berish orqali yanada mustahkamlanadi:
Tenglamani yeching va tekshirishni bajaring:



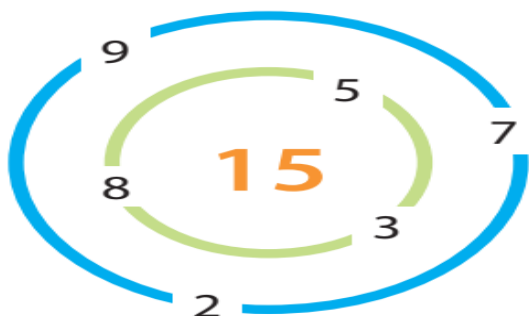
Yosh o'quvchining fikrlash qobiliyatining o'sib borishini, fikrlash ob'ektlari va hodisalar o'rtasidagi munosabatlarni tahlil qilish qobiliyatidan kelib chiqadi, shuning uchun unga mavzuning xususiyatlariga to'g'ri munosabatda bo'lishni o'rgatish kerak. Boshlang'ich sinf o'quvchilari mantiqiy fikrlashning o'ziga xos xususiyatlari fikrlash jarayonida va uning har bir operatsiyasida aniq namoyon bo'ladi.

Bizning fikrimizcha, kichik maktab yoshidagi o'quvchilarining mantiqiy fikrlashini rivojlantirish va takomillashtirish uchun quyidagi pedagogik shart-sharoitlarni yaratish zarur:

- O'quvchilarni bilan darslar orasida mantiqiy besh daqiqa va mantiqiy mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi.

- Mantiqiy mashqlar bolalarning hayot tajribasidan foydalanib, to'g'ri matematik qarorlar chiqarishga imkon beradi[4].

Boshlang'ich sinf o'quvchilari mantiq qoidalarini va qonunlarining nazariy asoslariga ega emaslar, qonuniyatni to'g'ri ekanligi, masalaning yechimi qay darajad to'g'ri ekanligi o'qituvchi yordamida hulosalanadi. Uning rahbarligida mashqlar orqali o'quvchilar mantiqiy fikrlashni boshlaydilar, mantiqiy yondoshish bilan tanishadilar. Matematika darslarida qiziqarli va tushunarli shunday mashqlarni qo'llash kerakki, bu o'quvchida diqqatni jamlash, berilgan topshiriqqa nisbatan jonli yorqin his-tuyg'ularga sabab bo'ladi va o'quvchini befarq qoldirmaydi. Mantiqiy topshiriqlar va mashqlar maqsadi o'quvchilarda aqliy faoliyatini faollashtirishdir. Quidagi labirint topshirig'i orqali bitta yashil va ko'k yo'lak orqali o'tib 15 sonini hosil qilish kerak:



bunda: agar 9 sonidan o'tsam yashil yo'lakda 15 soni hosil bo'lishi uchun qaysi sondan o'tishim kerak?

Agar ko'k yo'lakdan 7 orqali o'tsam, yashil yo'lakdan 8 orqali o'taman va $7+8=15$ hosil bo'ladi.

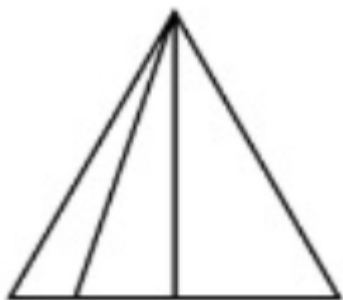
Mantiqiy fikrlashni rivojlantirish uchun o'quvchining tasavvuridan mohirona va o'z vaqtida foydalanish kerak. Tasavvur qilish orqali o'quvchi masalani yechim yo'llarini izlaydi[5].

Vizual va samarali fikrlashni rivojlantirishga yordam beradigan topshiriqlar.

Ushbu turdagi fikrlashning o'ziga xos xususiyati - bu fikrni rivojlantirishning asosiy vositasi bo'lgan aniq ob'ektlar ustida ish olib boriladi. Masalan, sanoq cho'plari orqali raqamlar hosil qilish, shakllardan uchburchak va to'rtburchaklar sonini aniqlash kabi o'qituvchi nafaqat

o'quvchiga bilim, ko'nikma va malakalar berishi, balki ularni haqiqiy hayotda qo'llashni o'rgatishi kerak.

Geometrik bilimlarni mustahkamlashga doir quyidagi berilgan shakldan nechta uchburchak ajratish mumkin?



Bu topshiriqda hosil bo'ladigan uchburchaklarni quyidagi tartibda olish mumkin:



Quyidagi shakllardan to'rtburchakni ajratish mumkinmi?



Xulosa

Mantiqiy fikrlashni rivojlantirishning ustuvor vositalaridan biri didaktik o'yinlar deb hisoblanadi, ular o'quvchilarga o'inli harakatlar jarayonida aqliy faoliyat, ko'nikma va malakalardan oqilona foydalanish, ob'ektlarning xarakterli xususiyatlarni topish, solishtirish, guruhlash, muayyan xususiyatlarga ko'ra tasniflash, xulosalar chiqarish va umumlashtirish vazifasini qo'yadi. Natijada mantiqiy fikrlashni rivojlanishining asosiy usuli - ob'ektlarning umumiy va o'ziga xos xususiyatlarini taqqoslash va ajratish, ularning baholash kabi yangi bilimlar hosil qilinadi.

Berilgan amaliy topshiriqlar va masalalarni yechish orqali o'quvchilar berilgan topshiriqni shartlarni tahlil qilish, muhim ma'lumotlarni ajratish, kerakli ma'lumotlarni o'zaro bog'lash, ular o'rtasidagi bog'lanishlarni o'rnatishga kirishadilar. Nostandart masala va topshiriqlarni yechish o'quvchilarning mantiqiy fikrlash darajasini va matematika fanini chuqur egallashlariga kata yordam beradi.

Kichik maktab yoshi mantiqiy fikrlash rivojlanishining faol bosqichidir, unda tahlil qilish, sintez qilish, umumlashtirish, cheklash, tasniflash, taqqoslash, abstraktsiya va boshqa mantiqiy operatsiyalarni amalga oshirish uchun asoslar mavjud bo'lib, ular umumta'lim maktabining o'quv dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirishning asosi hisoblanadi. Matematika darslarida mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan maxsus vazifalar va mashqlarni muntazam

ravishda qo'llash yosh o'quvchilarning kundalik turmushdagi eng oddiy qonunlariga ko'proq ishonch bilan qarashga va matematik bilimlardan faol foydalanishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Davydov V. V. o'quv faoliyati: tadqiqotning holati va muammolari. // Boshlang'ich maktab. 1991-raqam 6-p. 16-23.
2. Rubinshteyn, S. L. umumiy psixologiya muammolari / S. L. Rubinshteyn-M.: ma'rifat, 2007.
3. Timerxonova G. K. matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy fikrlashini rivojlantirish [elektron resurs] URL: <http://www.openclass.ru/node/275255>.
4. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах : учебное пособие для студентов ф-тов подготовки учителей нач. кл. пед. ин-тов, колледжей и училищ [Текст] / Н.Б. Истомина. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
5. Ручкина, В.П. Курс лекций по методике обучения математике в начальных классах. [Текст] : учебное пособие. / В.П. Ручкина, Г.П. Калинина, Г.В. Воробьева. – Екатеринбург :Издатель Калинина Г.П., 2009.
6. Глаголева Ю.И. Математика.Тесты 4 класс:учебное пособие/Москва: «Просвещение», 2019.
7. Gofurova, M. A. (2020). Development of students' cognitive activity in solving problems. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(81), 677-681.
8. Gafurova, M. A. (2021). Developing Cognitive Activities of Primary School Students based on an Innovative Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 8(10), 236-242.
9. Gafurova, M. (2021). Intellectual and Cognitive Activities of School Pupils. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(2), 447-450.
10. Gofurova, M. A. (2020). Развитие познавательной деятельности учащихся при решении задач. *Theoretical & Applied Science*, (1), 677-681.
11. Гафурова, М. А. (2022). Методы и формы организации деятельности учащихся на уроке математики в начальном классе. *Scientific Impulse*, 1(5), 598-602.



UDK 37.012.85

ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA DARS JARAYONINI TASHKIL ETISH SAMARADORLIGI

St.o'qituvchi, Jaloldinov Ahror Abdusattor o'g'li,
Namangan muhandislik-qurilish instituti,
Email: axrorjaloldinov0797@gmail.com,

Annotatsiya. Maqolada zamonaviy ilg'or texnologiyalardan foydalangan holda dars jarayonlarini tashkil etish, yangi texnologiyalar asosida dars jaroyoni yanada samarali tashkil etish va ularni dars jarayonlaridagi samaradorligini baholash, biz tavsiya etayotgan usullardan biri case-stadi usuli xisoblanadi maqolada bu usuldan foydalangan holda dars jarayonlarini tashkil etish va foydalanish zarurati borasida so'z boradi.

Kalit so'zlar: ta'lim, innovatsion faoliyat, keys-stadi, muammo, axborot.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА, СВЯЗАННАЯ С ИННОВАЦИОННЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Стажер-преподаватель Джалолдинов Ахрор Абдусатторович,
Наманганский инженерно-строительный институт,
Электронная почта: axrorjaloldinov0797@gmail.com,

Аннотация: В статье рассматривается организация урока с использованием современных передовых технологий, более эффективная организация урока на основе новых технологий и оценка их эффективности в уроке, одним из методов, который мы рекомендуем, является метод кейс-стади. слово идет.

Ключевые слова: образование, инновационная деятельность, кейс, проблема, информация.

EFFICIENCY OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS ASSOCIATED WITH INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

Trainee-teacher, Jaloldinov Ahror Abdusattorovich,
Namangan Institute of Engineering and Construction,
Email: axrorjaloldinov0797@gmail.com,

Abstract: The article discusses the organization of a lesson using modern advanced technologies, a more effective organization of a lesson based on new technologies and the evaluation of their effectiveness in a lesson, one of the methods that we recommend is the case study method. word goes.

Key words: education, innovation activity, case, problem, information.

Kirish

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi (keyingi o'rinlarda - Konsepsiya) oliy ta'lim tizimini ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, fan, ta'lim va ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasini ta'minlash asosida ta'lim sifatini yaxshilash,

raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ilmiy va innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish, xalqaro hamkorlikni rivojlantirish maqsadida, shuningdek O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 11 iyuldagi PQ-4391-son «Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi ijrosi yuzasidan ishlab chiqilgan [1].

Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentyabrdagi "2018–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi №PQ–3931-son qarorida ta'lim sifatini yaxshilash va innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etish vazifasi belgilangan. Unga ko'ra ilg'or jahon tajribasiga tayanib, yangi davlat ta'lim standartlari va umumiy o'rta ta'lim o'quv dasturlarini bosqichma-bosqich joriy etish va takomillashtirish ko'zlangan [2,3].

O'quvchi o'zining aniq sharoitlari va imkoniyatlariga eng ko'p mos keladigan o'quv jarayonini ongli ravishda tanlab olishi foydadan xoli emas. Bu ish darsning muhim tomonlarini tanlashdagi tavakkalchilikka bilim ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish jarayonini boshqarishga qandaydir tasodifiy yondashishga yo'l qo'ymaydi.

Tadqiqot metodi va metodologiyasi

O'quv amaliyoti va pedagogik tafakkur doimo uni takomillashtirish yo'llarini izlaydi. Bu sohada turli xil ko'rik-tanlovlar, respublika miqyosida o'tkazilayotgan pedagogik ishlarda o'rta qo'yilayotgan ilg'or o'qituvchilarning fikr va mulohazalari diqqatga sazovordir. Turli-tuman fikr va mulohazalarni hisobga olgan holda dars quyidagi umumiy didaktik talablarga javob berishi lozim.

1. Har bir dars ma'lum bir maqsadni amalga oshirishga yaratilgan va puxta rejalashtirilgan bo'lmog'i lozim.

2. Har bir dars mustahkam g'oyaviy-siyosiy yo'nalishga ega bo'lmog'i lozim.

3. Har bir dars turmush bilan amaliyot bilan bog'langan bo'lmog'i lozim.

4. Har bir dars xilma-xil usul uslub va vositalardan unumli foydalangan holda olib borilmog'i lozim.

5. Darsga ajratilgan har bir soat va daqiqalarni tejab undan unumli foydalanmoq lozim.

6. Har bir dars o'qituvchi va o'qituvchilarning faolligi birligini ta'minlamog'i lozim.

7. Darsda o'quv materiallarining mazmuniga oid ko'rsatmali qurollar texnika vositalari va kompyuterlardan foydalanish imkoniyatini yaratmoq lozim.

8. Dars mashg'ulotini butun sinf bilan yoppasiga olib borish bilan har qaysi o'quvchining individual xususiyatlari ularning mustaqilligini oshirish hisobga olinadi.

9. Har bir darsda mavzuning xarakteridan kelib chiqib, xalqimizning boy pedagogik merosiga murojaat qilish va undan foydalanmoq imkoniyatini izlamog'i lozim.

Sinf-dars shaklidagi dars turlari va ularning tuzilishi. Bir soatlik darsga mo'ljallangan dastur materiallarining mazmunini bayon qilish uchun didaktik maqsad va talablarga muvofiq ravishda tashkil qilingan mashg'ulot turi dars turlari deb yuritiladi.

Ta'lim tizimida eng ko'p qo'llaniladigan dars turlari quyidagilardir:

1. Yangi bilimlarni bayon qilish darsi.

2. O'qitilgan materiallarni mustahkamlash darsi.

3. O'quvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarini tekshirish va baholash darsi.

4. Takroriy-umumlashtiruvchi va kirish darslari.

5. Aralash dars (yuqoridagi dars turlarining bir nechtasini birga qo'llanishi).



Har bir dars turining ma'lum tuzilishi va xususiyatlari bor bu narsa o'qituvchining o'quv materialini to'g'ri va samarali tushuntirishiga mustahkam esda qoldirishga takrorlashga va uning o'zlashtirilishini nazorat qilib borishiga yordam beradi. Tavsiya qilmoqchi bo'lgan usulimiz "Keys - stadi" usuli.

"Keys - stadi" ilk marotaba Garvard universitetining huquq maktabida 1870-yilda qo'llanilgan edi. 1920-yilda Garvard biznes-maktabi (HBS) o'qituvchilari yuristlarning o'qitish tajribasiga tayanib, iqtisodiy amaliyotdagi aniq vaziyatlarni tahlil etish va muhokama qilishni ta'limning asosiy usuli etib tanlashganidan keyin mazkur o'qitish uslubi keng tatbiq etila boshladi.

Keys-stadi (inglizcha case - to'plam aniq vaziyat stadi -ta'lim) keysda bayon qilingan va ta'lim oluvchilarni muammoni ifodalash hamda uning maqsadga muvofiq tarzdagi yechimi variantlarini izlashga yo'naltiradigan aniq real yoki sun'iy ravishda yaratilgan vaziyatning muammoli-vaziyatli tahlil etilishiga asoslanadigan ta'lim uslubidir [4].

Tadqiqot natijasi

Demak, integratsiyalashgan ta'limni joriy etishdan ko'zlangan maqsad - bu ta'lim, jamiyat, ish va dunyoni bir butun holda tasavvur etish va ular o'rtasida barqaror aloqa o'rnatishdan iborat hisoblanadi. Keys-stadi - ta'lim axborotlar kommunikatsiya va boshqaruvning qo'yilgan ta'lim maqsadini amalga oshirish va keysda bayon qilingan amaliy muammoli vaziyatni hal qilish jarayonida bashorat qilinadigan o'quv natijalariga kafolatli yetishishni vositali tarzda ta'minlaydigan bir tartibga keltirilgan optimal usullari va vositalari majmuidan iborat bo'lgan ta'lim texnologiyasidir.

Keysda tavsiflangan aniq vaziyat o'rganishni voqelikka bog'lab qo'yadi: sizga muammoni hal etish bo'yicha vaziyatni tahlil qilish tahminlarni shakllantirish muammolarni aniqlash qo'shimcha ma'lumotni yig'ish taxminlarni aniqlashtirish va aniq qadamlarni loyihalashtirish imkonini beradi.

O'quv uslubi sifatida quyidagilarni ta'minlaydi:

-o'rganilgan o'quv mavzu kursi bo'yicha (nazariy ta'limdan so'ng) bilimlarni mustahkamlashni;

-muammolarni tahlil qilish va qarorlarni yakka tartibda va guruhli qabul qilish ko'nikmalarini egallashni;

-ijodiy va o'rganish qobiliyatlar mantiqiy fikrlash nutq va muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirishni;

-yangilikka qarorlarni mustaqil qabul qilishga tayyorgarlikni;

-mas'uldorlik mustaqillik kommunikativlik va empatiya refleksiyaning shakllanishini; o'quv ma'lumotlarini o'zlashtirish sifatini o'z tekshirishini (o'quv dasturi yakunida).

Muammoni ifodalanishi:

1.Muammo qandaydir harakatlar qilish uchun yetilgan zarurat bilan uni amalga oshirish uchun shart-sharoitlar yetishmasligi o'rtasidagi ziddiyatni belgilaydi.

2. Muammoni asosiy tarkibiy qismlari (muammo, osti muammolar)ni ajratadi.

Keysning dasturiy kartasi keys uchun axborot yig'ish va vaziyatni bayon qilish uchun asos bo'ladigan asosiy masalalar(tezislarni)ning tuzilmalangan ro'yxatidan iborat bo'ladi.

Pedagogik annotatsiya quyidagi elementlarni o'z ichiga oladi:

1. Keysda mo'ljallangan predmet bo'lim mavzu ta'lim darajasi kurs ko'rsatiladi.

2. Keysdan ko'zlangan maqsad (ta'limiy maqsad rejalashtiriladigan o'quv natijalari;



1. Talabalar keysni muvaffaqiyatli hal etish uchun egallashi lozim bo'lgan dastlabki bilim va malakalar.

2. Keys real institutsional tizim faoliyatini aks ettirishi yoki unda keysolog sun'iy modellashtirgan vaziyat bayon qilinishi haqidagi ma'lumot.

3. Axborot olish manbalari ro'yxat.

4. Keysning o'ziga xos belgilariga ko'ra tavsifnomasi (syujet, keys obyekti mavjudligi materialni taqdim etish usuli, hajmi, tuzilmaviy o'ziga xos xususiyatlari o'quv topshirig'ini taqdim etish usuli chizmalashtirish usuli);

5. Keysdan ko'zlangan maqsad va tegishli tashkiliy-uslubiy ta'minoti o'zgarganida u qo'llanilishi mumkin bo'lgan o'quv predmetlari ro'yxati.

Keys-ishlab chiqarishda sodir bo'ladigan aniq muammoli vaziyatning tafsilotidir. Keys usuli ishlab chiqarish masalalarini mashg'ulotlarda tahlil qilish va hal qilish usuli unda ishtirokchilarga haqiqiy hayotiy vaziyat bo'yicha fikr yuritish taklif qilinib bu vaziyat bayonida nafaqat amaliy masala ifodalanib qolmasdan undagi muammoni yechish jarayonida o'zlashtirilishi zarur bo'lgan o'quv material ham ifodalanadi.

Muammolarni oldini olish yo'llarini ishlab chiqish "Keys stadi"ga asoslanagan o'qitish texnologiyasining asosiy maqsadi hisoblanadi. Ushbu texnologiya amaliy vaziyatlarni hal etish jarayonida o'rganilgan o'quv mavzusi bo'yicha bilimlarni mustahkamlashga muammolarni tahlil qilish va uning yechimini yakka tartibda yoki guruhlarda yecha olish ko'nikmalarini egallashga ijodiy va o'rganish qobiliyatlari mantiqiy fikrlash nutq va muhit sharoitlariga moslashish qobiliyatlarini rivojlantirishga hamda qarorlarni mustaqil qabul qilishga va o'z-o'zini nazorat qilishga yordam beradi [5].

Xulosa

Xulosa qilib aytish mumkinki, taraqqiyot tomon ildam odimlab borayotgan yurtimizda yosh avlodga bilim berish, ularning bilim darajasini xalqaro baholash standartlariga tenglashtirish uchun o'qituvchining zimmasiga katta mas'uliyat yuklanmoqda. Bu esa o'qituvchilardan yanada bilimli, izlanuvchan hamda ta'limga oid yeng so'nggi yangiliklardan xabardor bo'lishni talab etadi. Zamonaviy usullardan foydalangan holda dars jarayonini tashkil qiladigan bo'lsak talabalarni darslarni yaxshi o'zlashtirishi samaraliroq bo'ladi. Yangicha metodlar talabalarni dars mashg'ulotlariga qiziqish uyg'otadi va dars jarayonlarida faolroq bo'lishga chorlaydi. Bunday tajriba yangilanish jarayonini kechirayotgan mustaqil Respublikamiz ta'lim tizimini yanada yuqori pog'onaga ko'tarishda qo'l kelishi shubhasiz. Hamma gap masalaga mahalliy sharoitdan kelib chiqqan holda ijodiy yondashishda, tashabbuskorlik va tashkilotchilik ko'rsatib ish yuritishdadir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktyabrdagi PF-5847-son **Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi**.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli qarori.

3. Sh.M.Mirziyoyev 2018-yil 5-sentyabrdagi "2018–2021-yillarda O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi to'g'risida"gi №PQ–3931-son Qarori.



4. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Tarbiyada innovatsion texnologiyalar (ta'lim muassasalari pedagog-o'qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar).-T.: "Iste'dod" jamg'armasi, 2009 -160 b.
5. Olimov Q.T. Pedagogik texnologiyalar. Fan va texnologiya. 2011.
6. <https://www.integer.uz/steam>
7. <http://exclusive.multibriefs.com>
8. <http://www.bmbf.de>
9. www.edu.uz
10. www.uzedu.uz

TA'LIM TIZIMIDA O'QITUVCHINING DIVERGENT FIKRLASHINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI VA VOSITALARI

Adizova Nigora Baxtiyorovna
Buxoro davlat Pedagogika instituti dotsenti

Annotatsiya: Bu maqolada kelajak avlodni jamiyat taraqqiyoti uchun zarur bo'lgan bilimlarni chuqur egallashi va ko'nikmalarga ega bo'lish qobiliyati bilan tarbiyalash uchun o'qituvchining malakasini oshirish shaxsning salohiyatini, uning ijodiy bazasini qayta ishlab chiqarish sohasini ifodalashga qaratilishi kerakligi haqida fikr mulohazalarni keltirilganman.

Kalit so'zlar: divergent, intellektual, kontseptsiya, identifikatsiya, diqqat, idrok, assotsiatsiyalar jarayoni, tafakkur, assotsiatsiya, motiv, faoliyat, konvergentsiya, reproduktiv, ijodiy fikrlash, mustaqil, evristik.

WAYS AND MEANS OF FORMING THE TEACHER'S DIVERGENT THINKING IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Adizova Nigora Bakhtiyorovna-Associate Professor of Bukhara State Pedagogical Institute

Abstract: In this article, I present the opinion that in order to educate the future generation with the ability to acquire knowledge and skills necessary for the development of society, the teacher's qualification should be focused on expressing the potential of the individual, the sphere of reproduction of his creative base.

Key words: divergent, intellectual, concept, identification, attention, perception, process of associations, thinking, association, motive, activity, convergence, reproductive, creative thinking, independent, heuristic.

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Адизова Нигора Бахтиоровна-Доцент Бухарского государственного педагогического
института

Аннотация: В данной статье я излагаю мнение, что для воспитания будущего поколения, способного приобретать знания и умения, необходимые для развития общества, квалификация



учителя должна быть ориентирована на выражение потенциала личности, сферы воспроизводства его творческой базы.

Ключевые слова: дивергентный, интеллектуальный, концепт, идентификация, внимание, восприятие, процесс ассоциаций, мышление, ассоциация, мотив, деятельность, конвергенция, репродуктивное, творческое мышление, самостоятельное, эвристическое.

Kirish

Zamonaviy sharoitda o'qituvchining faoliyatini tahlil qilish o'qituvchi uchun faqat fan bilimi va ongining tabiiy kuchi yetarli emas degan xulosaga kelishga imkon berdi - muhim jihat - moslashuvchanlik va fikrlash erkinligi, yuqori va ko'p qirrali fikrlash madaniyati va his-tuyg'ular, kuchli iroda, "subyekt" o'zaro ta'sirining tabiatini bilish va boshqalar.

Divergent fikrlash tuzilishiga o'tishdan oldin uning intellekt strukturasidagi o'rnini aniqlaymiz.

Hozirgi vaqtda aqlning bir nechta asosiy ta'riflari mavjud. Mana ulardan ba'zilari:

Intellekt - bu shaxsning aqliy qobiliyatlarining nisbatan barqaror tuzilishi.

Intellekt - keng ma'noda - barcha kognitiv funktsiyalarning yig'indisi.

Intellekt - sezgi va idrokdan tafakkur va tasavvurgacha, tor ma'noda - fikrlashdir.

Aql-idrok - bu mavjud aqliy tuzilmalar, ular tomonidan yaratilgan aqliy aks ettirish maydoni va bu makonda qurilayotgan sodir bo'layotgan narsalarning aqliy tasavvurlari shaklida individual aqliy tajribani tashkil etish shakli.

Aql-idrok - bu omon qolish va ma'lum bir madaniyatda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar to'plami.

Aql-idrok - bilim va ko'nikmalar qobiliyatlarining ajralmas ko'rinishidir.

Intellekt bu:

a) har qanday faoliyatning muvaffaqiyatini belgilaydigan va boshqa qobiliyatlar asosidagi muammolarni o'rganish va hal qilishning umumiy qobiliyati;

b) shaxsning barcha bilish qobiliatlari tizimi: sezgilar, hislar, xotiralar, tasavvurlar, tafakkur, tasavvurlar;

v) "ongda" sinov va xatoliksiz muammolarni hal qilish qobiliyati.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

M.A. Xolodnayaning nuqtai nazariga ko'ra, intellekt "mavjud aqliy tuzilmalar shaklida individual aqliy tajribani tashkil etish shakli, ular tomonidan yaratilgan aqliy aks ettirish maydoni va bu makon ichida sodir bo'layotgan voqealarning aqliy tasavvurlari qurilgan".

M.A. Xolodnaya aqliy tajribaga quyidagicha ta'rif beradi: "Aqliy tajriba - bu insonning dunyoga kognitiv munosabati asosida yotadigan va uning intellektual faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini belgilaydigan mavjud ruhiy shakllanishlar va ular tomonidan boshlangan ruhiy holatlar tizimi" dir.

Aqliy tajriba uch shaklda bo'ladi: aqliy tuzilmalar, aqliy makon va aqliy vakillik.

Kognitiv tajriba - mavjud va kiruvchi ma'lumotlarni saqlash, tartibga solishni ta'minlaydigan aqliy tuzilmalar. Ularning asosiy maqsadi "aks ettirishning turli darajalarida joriy ta'sir to'g'risidagi joriy ma'lumotlarni operativ qayta ishlash" dir.

Metakognitiv tajriba - axborotni qayta ishlash jarayonini ixtiyoriy ravishda tartibga solishni amalga oshiradigan aqliy tuzilmalar, shuningdek, shaxsning intellektual faoliyatini teng darajada

muhim o'zboshimchalik bilan tashkil etish. Asosiy maqsad - "individual intellektual resurslarning holatini, shuningdek, intellektual faoliyatning borishini kuzatish".

Qasddan tajriba - individual intellektual tendentsiyalar asosidagi aqliy tuzilmalar. Ularning asosiy maqsadi ma'lum bir mavzu bo'yicha subyektiv tanlov mezonlarini, echimni izlash yo'nalishini, ma'lum ma'lumot manbalarini, uni taqdim etishning sub'ektiv vositalarini "oldindan belgilash" dir.

Kognitiv, metakognitiv va qasddan tajribani tashkil etish xususiyatlari individual intellektning xususiyatlarini aniqlaydi.

Keling, intellektning psixologik qurilmasining modelini ko'rib chiqaylik, uning strukturaviy tashkil etilishining xususiyatlarini ko'rsatamiz.

Shunday qilib, biz divergent fikrlash intellektga kiritilganligini ko'ramiz. D.Gilford, G.Gruber, C.Taylor, E.Torrensning divergent fikrlash muammosi haqidagi qarashlarini tahlil qilib, A.K.Markova tomonidan taklif etilgan kasbiy kompetensiya strukturasini tahlil qilish, V.I.Zagvyazinskiy asarlaridagi yutuqlarni hisobga olgan holda, E.L. Prasolova va boshqalarning ta'kidlashicha, divergent fikrlashning tuzilishi haqida xulosa chiqarish mumkin (1-jadval).

1-jadval.

Divergent fikrlashning asosiy xususiyatlari	Nazariy komponent	Amaliyotga yo'naltirilgan komponent
1. Butunlik va izchillik	Ta'limning muayyan modelida kasbiy faoliyatning yaxlit qiyofasini yaratish qobiliyati	Pedagogik faoliyatni tizimli ravishda amalga oshirish qobiliyati
2. reflekslilik	Ta'limning turli modellari haqidagi ma'lumotlarga asoslangan shaxsiy kasbiy kompetensiya darajasidan xabardorlik	Pedagogik faoliyatini yuzaga kelgan vaziyatga qarab tuzatish qobiliyati
3. Innovatsiya	Ta'limdagi innovatsion jarayonlarga yo'naltirilgan ta'lim muassasalari va o'qituvchilar faoliyatini tizimli qayta qurish to'g'risida ma'lumotlarga ega bo'lish	Ta'lim va tarbiyada yangi yondashuvlarni izlash zarurati
4. tanqidiylik	Ta'limning turli modellari haqida ma'lumotlarga ega bo'lish ta'lim hodisalarini ob'ektiv tahlil qilish sharti sifatida	O'z kasbiy mahoratini o'z-o'zini baholash va o'qituvchilarning pedagogik tajribasini baholashda faoliyat shakllaridan ko'rsatmalar sifatida foydalanish qobiliyati
5.Noaniqlik sharoitida o'z taqdirini o'zi belgilash qobiliyati	Yangi g'oyalar va ta'lim texnologiyalari oqimida harakatlanish imkonini beruvchi ma'lumotlarga ega bo'lish	Ta'lim sharoitida tezkor yo'naltirish, ta'lim muassasasining madaniy muhitiga moslashish qobiliyati
6.Moslashuvchanlik	O'zgaruvchan ta'limda fikrlash va pedagogik faoliyatni tizimli qayta qurish haqidagi bilimlar	O'zgaruvchanlik sharoitida fikrlash va pedagogik harakatlarni tizimli ravishda qayta qurish qobiliyati
7. Hosildorlik	Yangi g'oyalarni yaratish qobiliyati	Tadqiqot va kasbiy pedagogik faoliyatda ijodiy faoliyat



Divergent fikrlash pedagogik voqelikni yaxlit, poliparadigmali bilishga, uni tanqidiy tushunishga, psixologik-pedagogik muammolarni hal qilishda fanlararo izlanishlarga (o'z "dunyo qiyofasini yaratish" istagi, pedagogik muammolarni ijodiy hal qilish istagi, kasbiy faoliyatdagi gumanistik "subyekt-subyektiv" pozitsiyasi.

O'qituvchining divergent fikrlashini shakllantirish ta'lim faoliyati mazmuni va protsessual tashkil etilishining birligi bilan ta'minlanadi.

O'qituvchilarni ta'lim jarayonida divergent fikrlashni shakllantirish vositasi ta'lim falsafasi hisoblanadi. Bu sinfni "tadqiqotchilar jamoasi"ga aylantiradi. Falsafa fikrlashni o'rgatishning paradigma intizomidir. Fikrlash usullari ushbu fanning mavzu mazmunini muhokamaga jalb qilish imkonini beradigan asos yaratadi. Falsafa orqali bolalarda yuksak tafakkurni rivojlantirish o'qituvchining asl maqsadi hisoblanadi. Falsafa dialogni talab qiladi va bu dialog divergent fikrlashni rivojlantirishga xizmat qiladi.

Falsafa o'zining paydo bo'lishining boshidanoq nafaqat mavjud ta'lim tizimlarini tushunishga, balki ta'limning yangi qadriyatlari va ideallarini shakllantirishga intilgan.

Har yili dunyoda ta'lim falsafasi muammolariga bag'ishlangan ko'plab seminarlar va konferentsiyalar bo'lib o'tadi, alohida jurnallar nashr etiladi yoki mavjudlarida sarlavhalar yaratiladi. 1998-yil 10-16-avgust kunlari Bostonda bo'lib o'tgan Butunjahon falsafiy kongressi esa ta'lim muammosiga bag'ishlandi. Qurultoy falsafa insoniyatni tarbiyalash vositasi shiori ostida o'tkazildi. To'rtta plenar majlis va beshta simpozium va kollokviumlar bevosita ta'lim falsafasi bilan bog'liq edi.

Biroq, ta'lim falsafasining mavqeini, bir tomondan, umumiy falsafa bilan, ikkinchi tomondan, pedagogik nazariya va amaliyot bilan aloqasini oydinlashtirishda hali ham qiyinchiliklar mavjud. Turli falsafiy oqimlar vakillari, albatta, ta'lim falsafasining mazmuni va vazifalarini turlicha izohlaydilar. Ta'lim falsafasini nimadan iboratligini aniqlashga yondashuv ham har xil. Bu yerda faqat bir nechta ta'riflar mavjud:

"Ta'lim falsafasi – ta'lim sohasiga ixtisoslashgan falsafiy tizimning alohida turi" (Britaniya entsiklopediyasi);

"Ta'lim falsafasi – ta'lim to'g'risida fikrlash tarzidir" (J.Beuyss);

Ta'lim falsafasi ta'lim inqiroziga, uni tushunish va intellektual qo'llab-quvvatlashning an'anaviy ilmiy shakllari inqiroziga, asosiy pedagogik paradigmaning tugashiga javobdir. Ta'lim falsafasida ta'lim va pedagogikaning yakuniy asoslari: ta'limning hayotning madaniy olamidagi o'рни va mazmuni, shaxs va ta'lim idealini tushunish, pedagogik faoliyatning mazmuni va xususiyatlari va boshqalar muhokama qilinadi.

Ta'lim falsafasining uslubiy va, xususan, loyiha yo'nalishi ta'limda yuzaga keladigan inqirozni hal qilish yo'llari va usullarini va yangi maktab qiyofasini muhokama qilishni belgilaydi.

Ta'lim falsafasining qiziqishi pedagogika va ta'limning o'zidir, shuning uchun u boshqa fanlardan olingan barcha g'oyalarni ta'lim inqirozini tushunish, pedagogik faoliyatning yakuniy asoslarini muhokama qilish, ta'limning asosiy yo'nalishlarini yaratish yo'llarini ishlab chiqish vazifalari bilan bog'liq holda qayta ko'rib chiqadi va aks ettiradi.

Ta'lim falsafasi o'z mohiyatiga ko'ra plyuralistikdir: bu nom ostida ta'lim va uni egallash yo'llari haqidagi xilma-xil qarashlar, shaxs va uning rivojlanishiga turlicha qarashlar, hayot va uning ma'nosiga turlicha qarashlar yonma-yon yashaydi.

Qabul qilishni o'rgatgan shaxsga biron bir aniq konsepsiyani harakatga yo'l-yo'riq qilib qo'yish umuman shart emas, balki ta'limning professional faylasuflari tomonidan ishlab chiqilgan nazariyalarni sinchkovlik bilan va tanqidiy o'rganish o'z kasbiy dunyoqarashini shakllantirishda muhim qadamdir. Darhaqiqat, har qanday o'qituvchining o'ziga xos yondashuvi bor, u to'liq ongli bo'lmasligi mumkin, qat'iy shartlarda shakllantirilmagan, ammo bu yondashuv, albatta, uning xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi.

Professional muloqot tilini rivojlantirish (bu holda pedagogika fanining tili) muayyan pedagogik toifalar ta'riflarining o'z versiyalarini muhokama qilish bilan bog'liq bo'lgan bunday o'quv vazifalarini bajarish jarayonida amalga oshiriladi. Vazifalarni bajarishda o'qituvchilar ular uchun yangi ma'lumot va ta'lim faoliyatining yangi shakllarini o'zlashtirishda teng huquqqa ega, bu ularga qo'rquv va o'ziga ishonchsizlikni engishga imkon beradi. Bu vazifalarning soddaligi, ularni muvaffaqiyatli amalga oshirish imkoniyati, qo'yilgan ta'lim maqsadlarining aniqligi bilan ta'minlanadi.

Ta'lim falsafasi darslarida divergent fikrlashni rivojlantirishning quyidagi usullari qo'llaniladi

- hikoya - divergent fikrlashning izchilligi va yaxlitligini shakllantirish uchun foydalaniladigan "Ta'lim falsafasi" kursi muammosi materialining monologik taqdimoti;

- insho yozish - bu, birinchi navbatda, divergent fikrlash tizimi va yaxlitligini, shuningdek, tanqidiylikni rivojlantirish uchun qo'llaniladigan usul. Qat'iy belgilangan mavzu bo'yicha insho yozish mumkin (muammo tuziladi, turli yo'llar bilan yechim taklif qilish kerak; bayonot beriladi - dalillarni keltirish orqali uni rad etish va qo'llab-quvvatlash kerak; savol qo'yiladi. - unga har tomonlama javob berish kerak; matn taklif qilinadi - siz muammoni mustaqil ravishda ajratib olishingiz va unga bir nechta echimlarni taklif qilishingiz kerak) yoki o'qituvchi taklif qilgan bepul mavzuda;

- talqin. Usul fikrlashning refleksivligi va moslashuvchanligini rivojlantirish uchun zarurdir. O'qituvchilar matnlarni yoki og'zaki bayonotlarni sharhlaydilar. Va murakkabligi oshgan matnlar va bayonotlar. O'qituvchi talqin qilish uchun bir nechta variantni taklif qilishi kerak;

- modellashtirish. Fikrlashning tizimli va yaxlitligini, shuningdek, noaniqlik sharoitida (turli xil ishbilarmonlik o'yinlarida) o'zini o'zi belgilash qobiliyatini rivojlantirish uchun zarur usul. Modelni qurish har doim tizimli va yaxlit tarzda sodir bo'ladi, bundan tashqari, modellashtirish jarayoni noaniqlik sharoitida turli xatti-harakatlarni oldindan ko'rish imkonini beradi;

- tanqidiylikni rivojlantirish usuli sifatida isbotlash juda samarali. Bundan tashqari, insho yozishda ham foydalaniladi. O'qituvchi gapning noto'g'ri yoki haqiqatini turli usullar bilan isbotlashi kerak.

- "aqliy hujum" yoki "aqliy hujum" usuli - ijodiy fikrlashni erkinlashtirish va faollashtirishning eng keng tarqalgan usullaridan biri. Birinchi marta bu usul AQShda to'liq so'z erkinligi va ularni tanqid qilishni taqiqlashdan iborat bo'lgan yangi g'oyalarni olish usuli sifatida ishlatilgan. Ta'kidlanganidek, tanqiddan qo'rqish ijodiy fikrlashga to'sqinlik qiladi, shuning uchun hujumning asosiy g'oyasi yopiq mutaxassislar guruhida g'oyalarni shakllantirish tartibini bildirilgan fikrlarni tahlil qilish va baholash jarayonidan ajratishdir.

Qoidaga ko'ra, hujum taxminan 40 daqiqa davom etadi. Ishtirokchilarga berilgan mavzu bo'yicha har qanday g'oyalarni (hazil, fantastik, xato) ifoda etish taklif etiladi. Tanqid qilish

taqiqlangan. Odatda 50 dan ortiq fikr bildiriladi. Vaqt chegarasi har bir taqdimot uchun ikki daqiqagacha.

Xulosa

Hujumning eng qiziqarli lahzasi - bu cho'qqining boshlanishi (hype), g'oyalar "g'ash", ya'ni, ishtirokchilarning gipotezalarining ixtiyorsiz hosil bo'lishi sodir bo'ladi. Keyinchalik tahlil qilinganda, g'oyalarning atigi 10-15 foizi oqilona bo'lib chiqadi, ammo ularning ba'zilari juda originaldir. Natijalar odatda avlodda ishtirok etmagan ekspertlar guruhi tomonidan baholanadi;

"6, 3, 5" aqliy hujum usuli shundan iboratki, 5 daqiqada 6 nafar mutaxassis pedagogik muammoni hal qilishning 3 ta variantini taklif qilishi kerak. 5 daqiqadan so'ng keyingi 6 nafar o'qituvchi xuddi shu protsedura uchun taklif qilinadi va hokazo. Shunday qilib, yarim soat ichida siz 108 ta yangi g'oya va takliflarni olishingiz mumkin, keyinchalik ular faol muhokama qilinadi va foydalaniladi. Usul tasodifiy natijalarni olish uchun juda muhimdir;

- qismlarga ajratish usuli moddiy (moddiy) ob'ektlarga nisbatan qo'llaniladi; u g'oya yoki ob'ektning asosiy xususiyatlari ro'yxatini tuzish va ularning har birini yaxshilash uchun ko'rib chiqishdan iborat;

- morfologik tahlil barcha o'zgaruvchilarni matritsaga kiritish va ularni birlashtirishdan iborat.

- har qanday muammo ustida uzoq muddatli intensiv ish innovatsion yechim bermasa, "kun orzulari" usuli taklif etiladi. Bunday vaziyatda to'liq dam olish va xayolparastlik ijodiy tushunchaga olib kelishi mumkin.

Qaysi usul qo'llanilishidan qat'i nazar, quyidagi to'rtta qoidaga rioya qilish kerak:

1) muddatidan oldin hukm qilishdan tiyilish - g'oyalarni muddatidan oldin tanqid qilishni istisno qilish kerak;

2) bo'shashmaslik - g'oya qanchalik aqldan ozgan bo'lsa, natijalar shunchalik yaxshi bo'ladi;

- Seminarlarda ta'lim falsafasi materiallari bo'yicha divergent fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan quyidagi mashqlar ishlab chiqildi:

- Bu nima? (Bir nechta javoblar kerak edi.) Ko'pgina hollarda, boshida, fikrlash yagona to'g'ri javob olishga qaratilgan. Lekin biz izlanishni to'xtatmasligimiz kerak;

- aloqalarni o'rnatish. Aloqalar va munosabatlarni o'rnatish qobiliyati, ba'zan hatto g'alati bo'lsa ham, divergent fikrlash uchun juda muhim qobiliyatdir;

- metaforalar va taqqoslashlar (topshiriq berildi: quyida keltirilgan taqqoslashlarni o'rganing va ularning nima uchun asosli ekanligini tushuntiring);

- ajratish va bog'lanish (G'oyalarni yaratishning yana bir yaxshi usuli bor. Bu "atribut tahlili" deb ataladi. Atribut tahlili siz ishlayotgan g'oyaning xususiyatlari, xususiyatlari va parametrlari ro'yxatini yaratadi. Keyin, yangi g'oya yaratish uchun, bir vaqtning o'zida bir yoki bir nechta xususiyatni o'zgartirishingiz kerak);

- improvizatsiya mashqlari;

- metaforani rivojlantirish uchun mashqlar (savollarga javoblar: ta'lim - bu ..., falsafa - bu ...).

O'qituvchilarning divergent fikrlashini shakllantirishning birinchi bosqichining samaradorligini quyidagilar bilan baholash mumkin:

- o'z ijodiy va kasbiy imkoniyatlarini ob'ektiv baholash qobiliyati;

- darslarda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda, shuningdek norasmiy muloqotda bolalar bilan o'rnatilgan aloqadan hissiy qoniqish;

- kasbiy va pedagogik faoliyatni loyihalash qobiliyati;



- o'z-o'zini anglashni rivojlantirish, uning mezonini o'z pedagogik faoliyatini tahlil qilish qobiliyatidir;

- ta'lim jarayonlari haqida fikr yuritish olish, tarbiya va ta'limdagi turli yondashuvlarning mohiyatini tushunish;

- yaxlitlik va tizimli fikrlashni rivojlantirish, shuningdek, uning moslashuvchanligi, tanqidiyligi.

Ikkinchi bosqichda (malaka oshirishning ikkinchi yili) divergent fikrlashni shakllantirish davom etmoqda. Ammo rivojlanishi birinchi bosqichda ishlab chiqilgan divergent fikrlash xususiyatlariga "innovatsiya" va "mahsuldorlik" kabi xususiyatlar qo'shiladi. Bu davrda ta'limning turli modellarini ko'rib chiqishda divergent fikrlashni shakllantirish amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. - М., 1987. -168 с.
2. Маркова А.К. Психологические проблемы повышения квалификации // Педагогика. - 1992. - № № 9-10.
3. Прасолова Е.Л. Культура образования. - Калуга, 2000. — 312 с.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. - М., 2002. - 272 с.
5. Guilford J. "The nature of human intelligence". New York: Graw Hill 1968.-334 p.
6. Torrance E. "Tests of Creative Thinking", New York, 1975. - 280 p.
7. Taylor C. Creativity and Individual. N.V., 1974. - 454 p.

TALABALARNI ZAMONAVIY DIDAKTIK VOSITALAR ASOSIDA KASBIY TAYYORLASHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Avazov A'zam Januzaqovich

A.Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti,

i.f.f.d. (PhD), доцент. azamavazov20@gmail.com

Annotatsiya: Zamonaviy o'quv didaktik vositalari asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoni ularning kelgusida ishlash sharoitini e'tiborga olgan holda modellashiriladi. Buning uchun dastlab kasbiy faoliyatga tayyorlash tushunchasiga aniqlik kiritamiz. Kasbiy faoliyatga tayyorlash – kasbiy masalalarni yechishga qobiliyatli, kompetentli mutaxassisni tayyorlash maqsadida tashkil etiladigan o'quv jarayonidir.

Kalit so'zlar: Didaktik vositalar, kasbiy faoliyat, kompetent, o'quv jarayoni, o'qitish metodlari, integrativlik, uzluksizlik, variativlik.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Авазов Азам Джанузакович

Джизакский государственный педагогический университет имени А.Кодири,

д.ф.э. (PhD), доцент. azamavazov20@gmail.com

Аннотация: на основе современных учебных дидактических средств моделируется процесс подготовки учащихся к профессиональной деятельности с учётом условий их дальнейшей работы. Для этого сначала уточним понятие подготовки к профессиональной деятельности.



Подготовка к профессиональной деятельности-образовательный процесс, организуемый с целью подготовки компетентного специалиста, способного решать профессиональные задачи.

Ключевые слова: дидактические средства, профессиональная деятельность, компетентность, учебный процесс, методы обучения, интегративность, преемственность, вариативность.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS ON THE BASIS OF MODERN DIDACTIC MEANS

Azam Dzhanuzakovich Avazov

Jizzakh State Pedagogical University named after A.Kodiri, Ph.D.,

Associate Professor. azamavazov20@gmail.com

Annotation: on the basis of modern educational didactic tools, the process of preparing students for professional activities is modeled taking into account the conditions of their further work. To do this, we will initially clarify the concept of preparation for professional activities. Preparation for professional activities is an educational process organized with the aim of training a competent, competent specialist in solving professional issues.

Keywords: didactic tools, professional activity, competency, educational process, teaching methods, integrativity, continuity, variativeness.

Kirish

Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning asosiy komponentlari o'qitishning maqsad va vazifalari, o'quv materialining mazmuni, o'qitishni tashkil etish metodlari, vositalari, shakllari, o'quv jarayonining yakuniy natijalaridan iborat bo'lgan metodik tizim sifatida qarash mumkin. Ana shundan kelib chiqan holda talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modelini loyihalash jarayoni quyidagi ketma-ketlikda amalga oshiriladi: modelning zaruriyatini asoslash - modelni yaratish - modelning aniqlashtirish - olingan model asosida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash texnologiyasini ishlab chiqish.

Kasbiy faoliyatga tayyorlash muvaffaqiyatini ta'minlovchi manbalar quyidagilardir:

- talabalar tayyorgarligiga qo'yiladigan zamonaviy talablar, kasbiy fanlar mazmuni;
- qo'llaniladigan o'qitish metodlari;
- o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish;
- o'quv jarayonini ta'minlab beruvchi o'quv-moddiy texnik baza.

Kasbiy fanlarni o'rganishda kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini tashkil etishdagi omillar hisobga olinadi. Aytish o'rinliki, kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayoniga ta'sir etuvchi omillar quyidagilar hisoblanadi: kasbiy faoliyatga tayyorlashning texnik tashkil etuvchilari, texnologik jarayonlar, ilmiy-texnik qarashlarni kengaytirishga imkon beruvchi vositalar, talabalarning shaxsiy xususiyatlari. Talabalarni kasbiy tayyorlash asoslarini omillar, manbalar, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar, tamoyillar va yondashuvlar tashkil etadi (1-rasm).

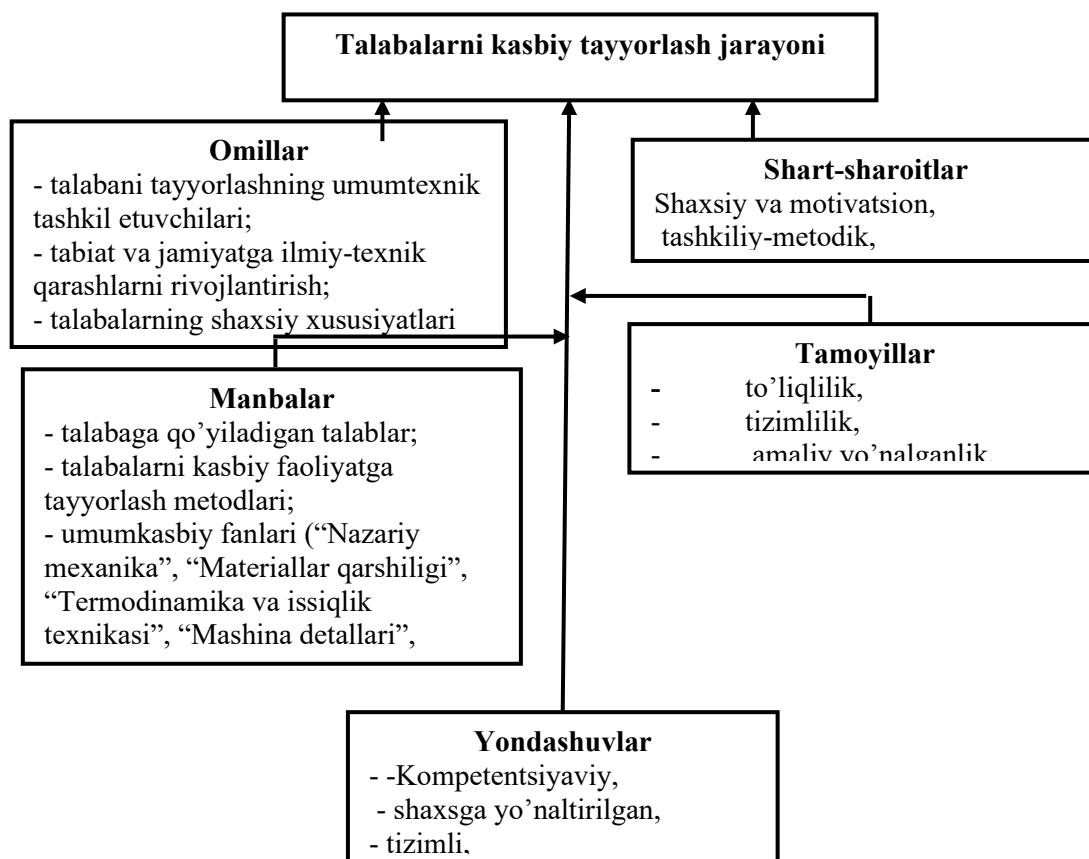
Kasbiy faoliyatga tayyorlashning metodologik asosini quyidagi yondashuvlar tashkil etadi: shaxsiy, kompetentli, faoliyatli, kontekstli va boshqalar.

Shaxs nuqtai nazaridan yondashuv o'quv jarayonini loyihalash va tashkil etishda talabalar faolligiga tayanishni nazarda tutadi. U talabalar shaxsining o'ziga xosligini e'tirof etishni va

ta'lim jarayonida shaxsning ijodiy imkoniyatlarini rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratishni ko'zda tutadi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Tadqiqotimiz muammosiga oid ilmiy izlanishlar tahlillari shuni ko'rsatadiki, oliy ta'lim muassasalarida o'qitishning zamonaviy didaktik vositalari asosida umumkasbiy fanlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish muammolari bo'yicha respublikamiz pedagog olimlaridan A.R.Xodjaboev, N.A.Muslimov, Q.T.Olimov, O.A.Qo'ysinov, D.O.Ximmataliev, J.A.Hamidov, H.SH.Qodirov, M.Urazova, J.O.Xakimov, A.Nazarov, A.Jo'raev va boshqalar ilmiy-tadqiqot ishlari olib borganlar.



**1-rasm. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash asoslari
Tadqiqot metodologiyasi**

Shaxsiy-ijodiy komponent, bir tomondan, talabalarni kasbiy shakllantirish va o'z-o'zini namoyon etish yo'li bilan texnik va texnologik madaniyatni egallashning kreativ mexanizmlarini ochib beradi, boshqa tomondan esa texnik fikrlash va dunyoqarash asoslarining shakllanganligi darajasini tavsiflaydi. Faoliyatli yondashuv talaba shaxsining o'ziga xos xususiyati faoliyat jarayonida shakllanishi va namoyon bo'lishidan kelib chiqadi. O'qitish jarayoni uning barcha asosiy komponentlari, ya'ni ehtiyojlar, motivlar, maqsadlar, faoliyat elementlari, operatsiyalar, muvofiqlashtirish usullari, erishilgan natijalarni nazorat va tahlil qilishning birligi va o'zaro bog'liqligida quriladi. Bu asosiy komponentlar shaxsiy sifatlar asosida talabalarda kasbiy kompetentlikni shakllantirish imkoniyatlarini ko'rsatib beradi. Faoliyatli komponent oliy ta'lim muassasalarida kasbiy fanlarni o'qitish hamda talabalarni tarbiyalash masalalarini hal etish

usullarini o'z ichiga oladi. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida kompetentli yondashuvni qo'llash ta'lim jarayonining amaliy yo'nalganligini ta'minlash (kasbiy kompetentlikni shakllantirish), shu bilan birga, amaliyotda ko'p uchraydigan muammoli-vaziyatli masalalarni aniqlash, ularni yechish algoritmini tuzish va undan foydalanish, loyihalash faoliyatini tashkil etishga yo'naltiradi.

Kontekstli yondashuv umumkasbiy fanlarini o'rganishda kasbiy faoliyat kontekstida ta'limning mos metod, shakl va vositalarni qo'llab, o'qitish, jarayonini qurish imkonini beradi. Kontekstli o'qitishda: 1) talabalar faoliyatli nuqtai nazardan yondashadi; 2) faol idrok qiladi; 3) bilimlar modellashtirilgan kasbiy vaziyatlarni hal etish kontekstida o'zlashtiriladi; 4) ishning individual va jamoaviy shakllaridan foydalaniladi; 5) kasbiy komponentlilik belgilari juda yaqqol ifodalangan o'quv axborotidan foydalanish tajribasini egallaydi; 6) o'quv, ilmiy va kasbiy faoliyat integratsiyasi muammosi pedagogik hal etiladi.

Kontekstli o'qitishda umumkasbiy fanlarni o'rgatish talabani kasbiy faoliyatga tayyorlash metodikasining nazariy va amaliy asoslarini chuqur bilishni talab etadi. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modelini ishlab chiqish kasbiy fanlarni o'qitishning ma'lum tamoyillarga asoslanadi. Tamoyil deganda, asosiy qoidalar, ta'lim jarayonining maqsad va qonuniyatlaridan kelib chiqqan holda, ta'lim jarayoni, mazmuni, tashkiliy shakllari va metodlarini belgilab beruvchi didaktik tizimni tushunamiz. Bizning nazarimizda, kasbiy fanlarni o'qitishda talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash modelini ishlab chiqishning o'ziga xos xususiyatlari va mantig'iga quyidagi tamoyillar mos keladi:

- metodologik, o'quv materialini tanlash va tuzilmalashtirish;
- ta'lim jarayoni mazmunini belgilash va tashkil etish uchun asos bo'ladigan amaliy yo'nalganlik;
- integrativlik, uzluksizlik, variativlik, o'quv materialini tanlash va tuzilmalashtirish.

Bundan tashqari, asoslangan metodologik tamoyillar (tabiatga moslik, ta'lim jarayonini tashkil etish, tizimlilik va yaxlitlik tamoyillari) talabaning butun o'quv jarayonini tashkil etishida hal qiluvchi hisoblanadi.

Amaliy yo'nalganlik tamoyili ko'pgina falsafiy, pedagogik, psixologik qoidalarga tayanadi: ta'lim samaradorligi va sifati amaliyotda tekshiriladi, tasdiqlanadi; amaliyot - bu haqiqat mezon, bilish faoliyati manbai va o'qitish natijalarini qo'llash sohasi; to'g'ri yo'lga qo'yilgan o'qitish va tarbiyalash hayotning o'zidan, amaliyotdan kelib chiqadi, u bilan chambarchas bog'liq bo'ladi, talabani faol o'zgaruvchi faoliyatga tayyorlaydi, o'qitishni hayot, nazariya va amaliyot bilan bog'lash ta'lim mazmuniga, qo'llaniladigan metod va o'qitish shakllariga bog'liq. Bu tamoyil talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega, chunki uning faoliyatidagi vaqtning 75 % ni ta'lim oluvchilar bilan bajariladigan amaliy ish egallaydi.

Integrativlik tamoyili ilmiy tadqiqotlar va o'quv predmetlarining fanlararo aloqadorligini, kasbiy fanlarni mazmuniy va tuzilmaviy-funksional birligini nazarda tutadi.

Uzluksizlik va uzviylik tamoyili kasbiy tayyorgarlik bosqichlarining zamon va makondagi bog'liqligini, uning butun ta'lim jarayonidagi uzluksizligini ifodalaydi. Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida uzluksizlik tamoyili yangi bilim va ko'nikmalarni bosqichma-bosqich egallash, kasbiy kompetentlikni shakllantirishni hamda shaxsiy ahamiyatga ega sifatlarni rivojlantirishni ko'zda tutadi. Uzluksizlikning ichki mexanizmi uzviylik bo'lib, tayanch bilim va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishda ilgari ketish imkoniyatlarini nazarda tutadi.



Variativlik tamoyiliga ko'ra, talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida mazmuniy axborotni chuqurlashtirish, kengaytirish, to'ldirishga ruxsat etiladi. O'quv jarayonini tashkil etishda talabalarning nazariy tayyorgarlik darajasi, qiziqish va moyilliklariga bog'liq ravishda ularga individual topshiriqlarni bajarish imkoniyati beriladi.

Tabiatga moslik tamoyili talabalarga tabiatning bir qismi sifatida munosabatda bo'lishni nazarda tutadi. Tabiatga moslik tamoyili asosida o'qitishda talabalarning jismoniy salomatligi holati e'tiborga olinadi, anglashga, muloqotga, ijodga dominantlik (ustunlik) ehtiyojlari qondirilishi uchun sharoit yaratib berishni taqozo etadi.

Yuqorida keltirilgan tamoyillardan tashqari, talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash asosiga ta'lim mazmunini tanlash va tuzilmalashtirish (ilmiylik, tizimlilik va ketma-ketlik, uzviylik, ko'rgazmalilik) hamda ta'lim jarayonini tashkil etish tamoyillari (turli bilish faoliyatlarini optimal birlashtirish; o'qitishning har xil shakl, vosita va metodlarini qo'llash; shaxsning individual sifatlarini hisobga olib o'qitishni optimallashtirish) qo'yilgan.

Ilmiylik tamoyili asosida quyidagi qoidalar yotadi: olamni bilish mumkin va amaliyotda tekshirilgan inson bilimlari olam rivojining obyektiv tasvirini beradi. Fan inson hayotida tobora ko'proq muhim o'rin tutmoqda, shuning uchun ta'lim ilmiy bilimlarni o'zlashtirishga, talabalarni obyektiv olam haqidagi bilimlar tizimi bilan qurollantirishga e'tibor qaratiladi.

Ta'limning tushunarlik tamoyili ta'lim jarayonini tashkil etish va amalga oshirish talabalarning tayyorgarligi darajasiga mos bo'lishi lozimligini nazarda tutadi. Ta'limning tushunarlikligi o'quv jarayonini tashkil etishga, qo'llaniladigan o'qitish metodlari va ta'lim jarayonining kechish sharoitiga bog'liq. Tushunarlik tamoyili quyidagicha shakllantirilgan: osondan qiyinga, ma'lumdan noma'lumga, oddiydan murakkabga.

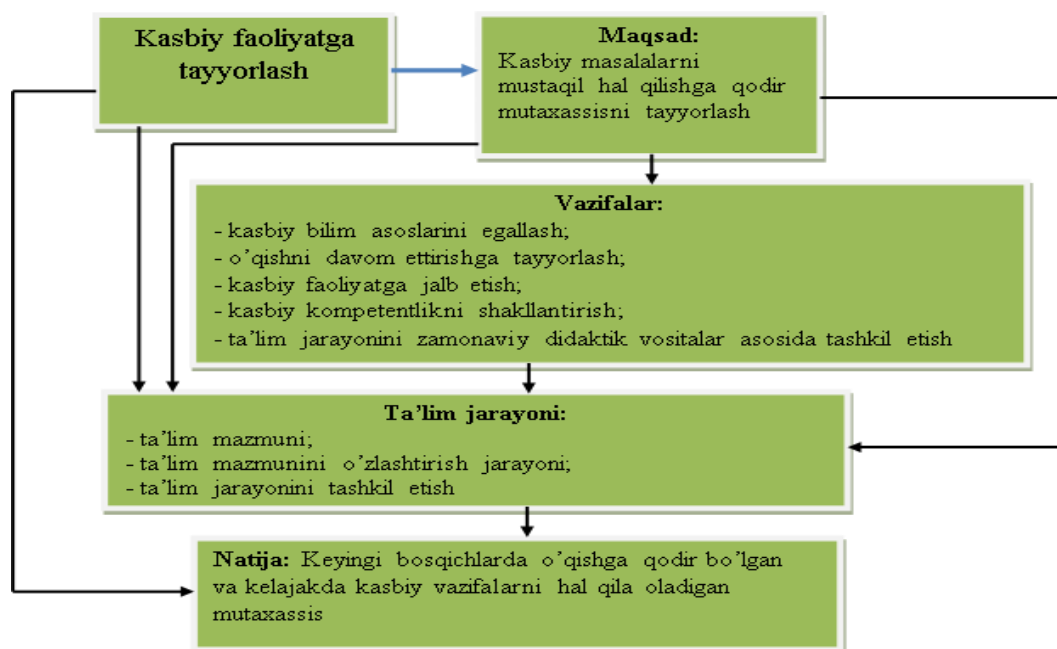
Ko'rgazmalilik tamoyili induktiv qabul qilingan tamoyillardan biri. Uning asosida aniq belgilab qo'yilgan qonuniyatlar yotadi: insonning sezgi a'zolari tashqi ta'sirga nisbatan har xil sezgirlikka ega va ko'pchilik insonlarning ko'rish a'zolarida eng katta sezgirlik ustunlik qiladi. Ko'rish a'zosi orqali miyaga uzatilgan axborot kodlashni talab qilmaydi, u inson xotirasida oson, tez va barqaror muhrlanadi.

Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashda quyidagi pedagogik shart-sharoitlar ta'minlab berilishi kerak:

- umumtexnik bilimlar asosini egallash;
- o'qishni davom ettirishga tayyorlash;
- pedagogik faoliyatga jalb etish (masalan, loyihalash faoliyati, loyihalash faoliyati elementlariga ega laboratoriya ishlarini bajarish va boshqalar);
- tashabbus va ijodkorlikni rivojlantirish;
- zamonaviy ta'lim texnologiyalari, shakl va vositalari asosida ta'lim jarayonini tashkil etish;
- talabalarni kasbiy kompetentlikni shakllantirishga imkon beradigan va faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradigan faoliyatlarga jalb etish.

Tahlil va natijalar. Kasbiy faoliyatga tayyorlashni nazariy darajada ko'rib chiqish talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonini modellashtirishga imkon berdi.

Kasbiy faoliyatga tayyorlash natijasida talabasi kasbiy vazifalarni bajarishga tayyor bo'lishi kerak. Buning uchun talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning tashkiliy-pedagogik shartlarini e'tiborga olish kerak (2-rasm).



2-rasm. Kasbiy tayyorlashning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari

Kasbiy fanlarni o'rganishning muhim didaktik vositalari qatoriga plakatlari, individual kartochka-topshiriqlar, laboratoriya va hisob-grafik ishlarini bajarishga, umumlashgan namunaviy masalalarni yechishga doir metodik ko'rsatmalar kiradi. Bularning barchasi talabalarning ijodiy qobiliyati, texnik fikrlashi va ishchanligining rivojlanishiga ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa va takliflar

Kasbiy faoliyatga tayyorlashda talabalar dastlab kasbiy fanlarni o'rganadilar. Quyi kurslarda esa u hali metodik fanlar bilan tanish emas va kasbiy faoliyati haqida ham yuzaki tasavvurga ega bo'ladi. Yuqori kurslarda talabalar kasbiy faoliyat elementlarini bevosita egallashga o'qitish nazariyasi va metodikasi mashg'ulotlarida, kasbiy fanlar va maxsus fanlarni o'rganishda, pedagogik amaliyotda, kurs ishi va bitiruv malakaviy ishlarini bajarishda jalb etiladi. Zamonaviy o'quv-moddiy bazani yaratish talabani kasbiy faoliyatga tayyorlashning muhim pedagogik sharti hisoblanadi. Laboratoriya jihozlari asbob-uskunalar, mexanizm modellari, o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini qo'llash talabalar bilimlarini kengaytiradi va chuqurlashtiradi, eksperiment va axborot sohasida amaliy ko'nikmalarning shakllanishiga imkon beradi. Tashkiliy-pedagogik sharoit deganda, kasbiy faoliyatga tayyorlash maqsadida maxsus tashkil etilgan muhitda talabalarning o'quv-bilish faoliyatini tashkil etishga imkon beruvchi talablar tizimi tushuniladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно- ориентированной парадигмы образования / Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
- 2.Hamdamov R, Begimqulov U, Tayloqov N Ta'limda axborot texnologiyalari. –T.:,-2010, 120 b
- 3.Hamidov J.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi. ped. fan. dokt. Diss. Toshkent. 2017. - 337 b.
- 4.Hamidov J.A., Usanov M.M., Adilov B.B. Oliy ta'limda bulutli texnologiyalar // Zamonaviy o'qituvchining kasbiy faoliyatiga innovasion yondashuvlar xalqaro onlayn ilmiy-amaliy konferensiyalar to'plami . Namangan 05. 10. 2020. 110-115 betlar.



5. Нажмиддинова Ё.Р. Запрограммированная вспомогательная компьютерная система – как информационно-образовательная среда в обучении инженеров-техников // ЎзМУ Хабарлари, 2019.№1/2.- 131-134 стр.
6. Нажмиддинова Ё.Р., Давронова М.У. Бўлажак муҳандис-техникларда касбий тарбия муаммоси. – “Техника ва технологик фанлар соҳаларининг инновацион масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-техник анжумани. ТДТУТФ -2020 йил. 24-бет.

TEKNIKA FANLARINI SAMARALI O‘ZLASHTIRISHDA MUSTAQIL TA’LIMNING AHAMIYATI.

Abdullayeva Muxtasar Akmaljon qizi – Andijon mashinasozlik instituti doktoranti

e-mail: abdullayevamuxtasarxon91@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ta’limda sifat masalasining naqadar dolzarb ekanligi va uni oshirish choralari, texnika oliy o’quv yurtlarida o’qitishning yangi pedagogik usullaridan unumli foydalanish masalalari va texnika fanlarida mustaqil ta’limni to’g’ri tashkil etish samaradorligi to’g’risida qayd etilgan.

Kalit so’zlar: sifatli ta’lim, pedagogik texnologiya, interfaol metod, texnika fanlari, texnik muxandis, ijodiy qobiliyat, mustaqil ta’lim.

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ЭФФЕКТИВНОМ ОВЛАДЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ НАУКАМИ.

Абдуллаева Мухтасар Акмалжон қизи - Докторант Андижанского машиностроительного института

Аннотация: В данной статье отмечается, насколько актуальна проблема качества в образовании и меры по ее повышению, вопросы эффективного использования новых педагогических методов обучения в технических вузах и эффективности правильной организации самостоятельного обучения по техническим дисциплинам.

Ключевые слова: качественное образование, педагогические технологии, интерактивный метод, технические науки, технический инженер, творческие способности, самостоятельное обучение.

THE IMPORTANCE OF INDEPENDENT LEARNING IN THE EFFECTIVE MASTERY OF TECHNICAL SCIENCES.

Abdullayeva Mukhtasar Akmaljon qizi – Doctoral Student, Andijan Machine-Building Institute

Annotation: This article notes how urgent the problem of quality in education is and measures to improve it, the issues of effective use of new pedagogical teaching methods in technical universities and the effectiveness of the correct organization of independent learning in technical disciplines.

Keywords: Quality education, pedagogical technologies, interactive method, technical sciences, technical engineer, creativity, independent learning.

Kirish

Ta'limda sifat masalasi dolzarbligi oshib borayotgan bir davrda bu sohaning xar bir vakilidan yuksak ma'suliyat va izchil ilmiy izlanishlarni talab qiladi. Sifatli ta'limni maxsuligina malakali mutaxassis bo'lishi shubhasizdir. Bu masalada mamlakatimiz ta'lim tizimida yetarlicha masalalar ko'tarilib, tegishlicha ishlar olib borilmoqda. Buning yaqqol dalili sifatida bu yilning nomidanoq ko'rsa bo'ladi. Oliy ta'lim muassasi talabasining bilim – ko'nikmasiga qo'yiladigan talabning qay darajada bajarilishi xar ikki tomon, ya'ni ta'lim beruvchi hamda ta'lim oluvchilarning say harakatlariga uzviy bog'liqdir. Ayniqsa, texnika oliy o'quv yurtlari talabalari va bo'lajak muxandis kadrlaridan muxandislik qobiliyati va texnik layoqat talab qilinadi. Ta'lim jarayonlariga yondoshuv to'g'ri tanlanib, oqilona yo'lga qo'yilishi ta'limda natijaning sifatli va samarali bo'lishini kafolatlaydi.

Adabiyotlar taxlili

Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish, ta'lim jarayonlarida pedagogik masalalar, texnika oliy o'quv yurtlarida o'qitishni samaradorligini oshirish kabi yo'nalishlarda xorijda va mamlakatimizda ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Jumladan, A.M.Kasimaxunova, S.B.Atadjanovanning pedagogika yo'nalishidagi ilmiy maqolalarida aynan texnika bilim yurtlari talabalarini o'qitishga mos yangi interfaol metodlar yaratish, ta'lim tizimida modernizatsiya ishlarini amalga oshirish masalalariga alohida to'xtalgan va texnika fanlarini o'qitishga mos yangi pedagogik texnologiyalar yaratilganligi qayd etilgan. [1,12÷16 b]

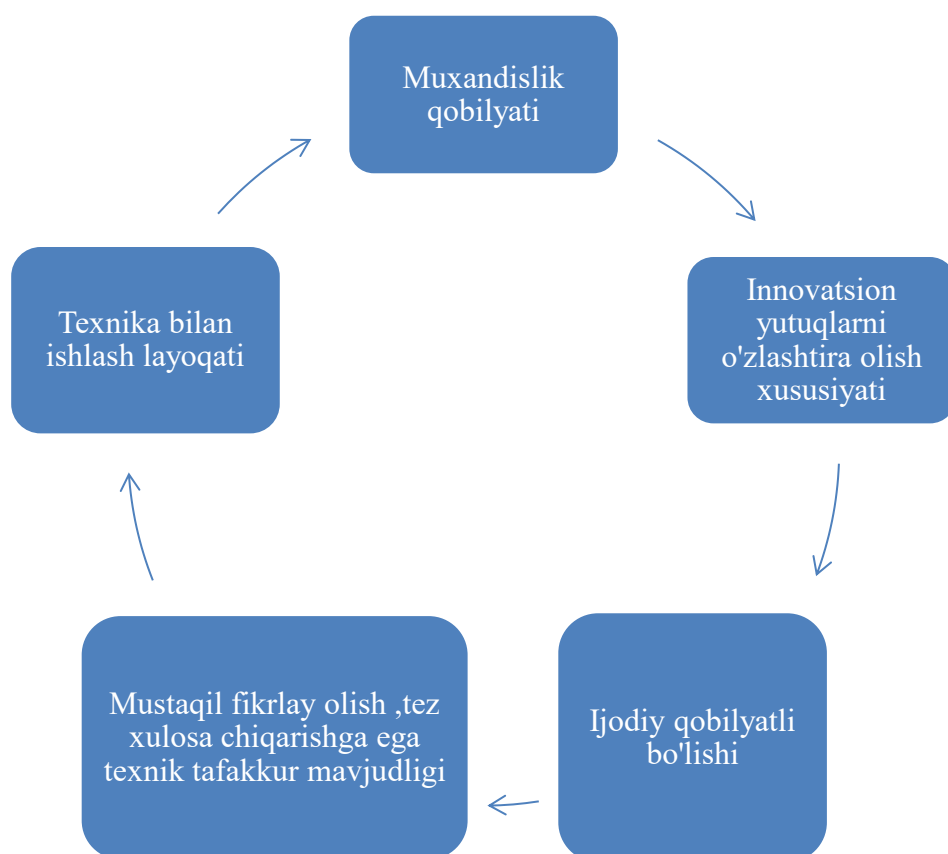
A.J.Raximbekovning ilmiy izlanishlarida texnika fanlarini o'qitish asoslari masalalariga alohida to'xtalib, texnik bilimlarni talabalarga yetkazishda pedagogik metodlardan unumli foydalanish va bu borada didaktik yondoshuvlarni yozgan. [2,156 b]

Texnika fanlarini o'qitishda zamonaviy usullar borasidagi ilmiy maqolalarida K.K.Gomoyunov, o'quv adabiyotlaridan unumli foydalanish, pedagogning pedagog metodist sifatida faol bo'lishi to'g'risida to'xtalgan. [3, 206 b]

Texnika oliy o'quv yurtlarida laboratoriya va amaliy mashg'ulotlarni olib borishda yangi zamonaviy yondoshuvlardan foydalanish, laboratoriya mashg'ulotlariga o'qitishga mos texnologik kartalarini ishlab chiqish orqali olib borish va texnika fanlarini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish borasida I.Sotnikova o'z ilmiy xulosalarini bergan.[4, 8 b]

Oliy o'quv yurtlarida ta'lim sifatini oshirish masalalarida bir qator ilmiy izlangan olimlar texnik fanlarni o'qitishda kompyuter texnologiyalaridan unumli foydalanishni takliflari bilan asoslab berishmoqda. Xar bir fanni o'qitishda zamonaviy yondoshuvlarning boshlang'ich usuli kompyuter vositalaridan foydalanishdir.

Texnik bilim texnika yutuqlarini yaralishiga sabab bo'lishini inobatga oladigan bo'lsak, avvalo texnika oliy o'quv yurtlarida talabalarining bilim saviyasini oshirishga alohida e'tibor qaratish lozim. Texnika oliy o'quv yurti bitiruvchisiga qo'yiladigan talablarni xar bir dars, ta'lim jarayonlarining asosiy maqsadiga aylantirish joiz. Buning uchun esa, texnik muxandisga qo'yiladigan asosiy talablarni avvalo zamonaviy pedagogik tushunchalar orqali anglab olish va ularni singdirish uchun aniq reja va ilmiy g'oyalar bilan harakat qilish lozim. Avvalo texnik muxandisga qo'yiladigan talablarga e'tibor qaratadigan bo'lsak, ular quyidagilardir.



1-rasm. Texnik muxandisga qo'yiladigan talablar

Texnika fanlari ham boshqa fanlar qatori o'quv turlariga bo'linib, mashg'ulotlar ma'ruza, amaliyot, laboratoriya va mustaqil ta'limlar yordamida talabaga o'qitilishini aloxida-aloxida hisobga olgan holda ta'lim jarayonlarini tashkil etish joiz. Xar bir mashg'ulotga o'ziga mos pedagogik yondoshuv va didaktik aspektlar bilan e'tibor qaratilishi kerak. Ma'ruzada talabalar sonini ko'pligi asosan jamoaviy ko'rish va tinglash ommaviy xulosa chiqarishga yordam beradigan, asosiysi qiziqish bilan yondoshiladigan interfaol metodlardan foydalanish unum bersa, amaliy mashg'ulotlarda talabani mustaqil ijod qilishiga undaydigan, xar biri imkoniyat darajasida faol ishtirok etishini ta'minlaydigan pedagogik texnologiyalardan foydalanish lozim.

Pedagogika sohalarida dars mashg'ulotlarida foydalanishga mos interfaol metodlar asosan ijtimoiy-gumanitar va iqtisodiy fanlarni o'qitishga mo'ljallangan bo'lib, texnika fanlarini o'qitish uchun yangi interfaol metodlar shu yillardagi ilmiy izlanishlarda uchraydi. Qiziqarli, dars mashg'ulotlariga barcha talabalarni torta oladigan va asosiysi zamonaviy yondoshuvlarga asoslangan texnika fanlarini o'qitish uchun yangi interfaol metodlarni yaratilishi va ulardan ta'lim jarayonlarida unumli foydalanish ta'lim sifatini oshirilishiga sabab bo'la oladi.[5, 76 b]

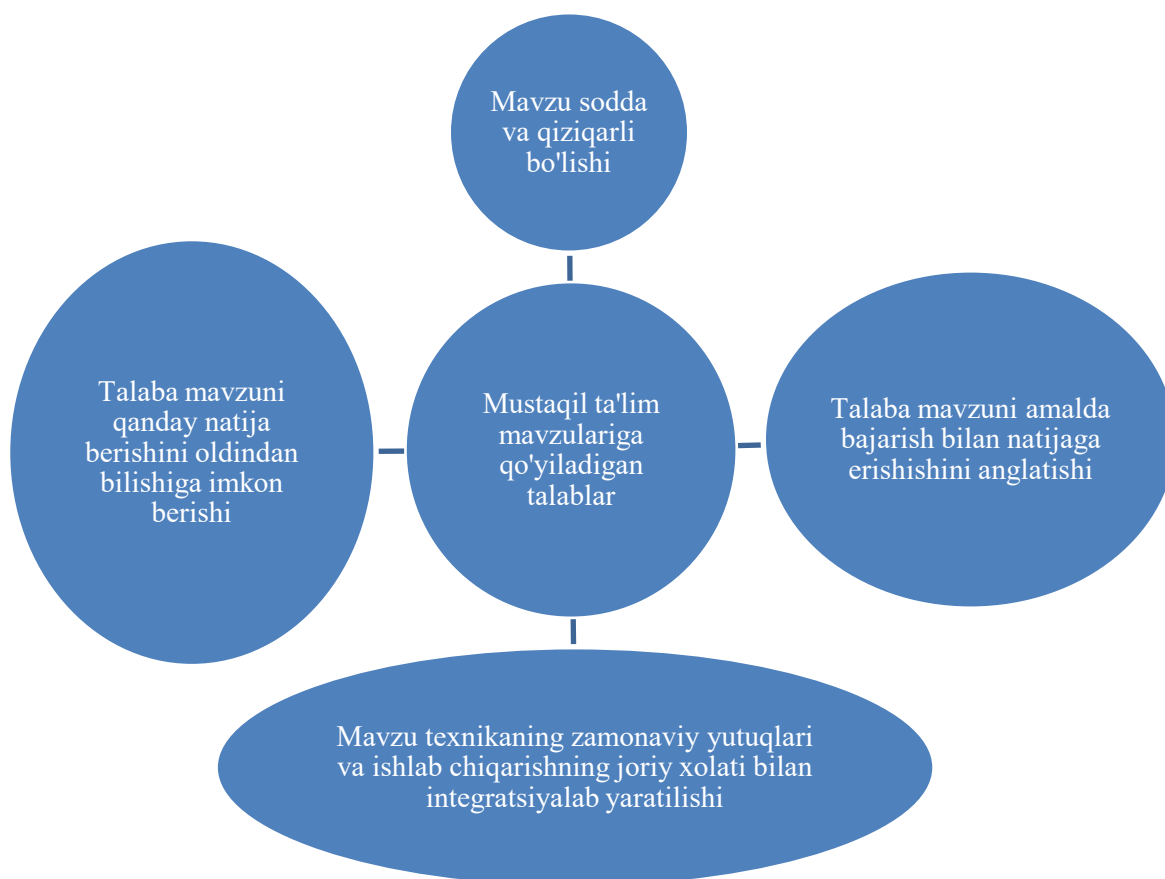
Talabani mustaqil fikrlay olishi uning ijodiy qobiliyatini shaklanishiga asos bo'ladi. Mustaqil izlanishga chorlaydigan boshlang'ich qadam tegishli fanlarda mustaqil ta'limning to'g'ri tashkil etilishiga bog'liqdir. Xar bir fanga ajratilgan dars soatlarining asosiy qismi talabani o'qituvchi bilan va o'zining mustaqil ta'lim soatlariga to'g'ri keladi. Shuni hisobga olgan holda mustaqil ta'lim soatlarini rejalashtirishda va talabani mustaqil ta'limga yo'naltirishda zamonaviy yondoshuvlarni tanlash lozim.[6, 30 b]. Mustaqil ta'lim uchun beriladigan mavzu va bajariladigan topshiriq talabani fanga yanada qiziqitira olishi va shu fanni to'liq o'zlashtirishiga ko'maklashishi darkor. O'qituvchi bilan bajariladigan mustaqil ishlarida quyidagi jixatlarni inobatga olish samarasi yuqoriroq bo'ladi. Unga ko'ra, texnika yo'nalishlarida



talabalarni ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish maqsadida fanlardan to'garaklar tashkil etilgan. Achinarlisi esa, to'garak a'zolari talabani atiga yigirma foizgacha qisminigina qamrab olgan holos. Boisi to'garakka fanga qiziqadigan va texnikani tushunadigan talabagina qatnashadi deya hisoblashadi. Mana shu muammoni yechimi sifatida, talabani o'qituvchi bilan mustaqil ishlarini tashkil etilishini fanni to'garagiga bog'lash lozim. Vaholanki, mustaqil ishni bajarilishi yuzasidan talaba to'garakda ishtirok etish bilan birga fanni amaliy jixatlarini ko'radi. Bu masalada fan o'qituvchisini ma'suliyatini yanada oshirish kerak. Boisi, o'qituvchi talaba mustaqil ta'limni an'anaviy, eski usulda yozib, o'qib yoki qog'ozga chiqarib kelishidan voz kechmagan bo'lsa, mustaqil ta'limni amaliy bajarilishi ma'suliyat talab qiladi. Avvalo, fan o'qituvchisi mustaqil ta'limni tashkil etish uchun aniq reja va uslubiy ta'minotni yaratib olishi kerak. Bajariladigan mustaqil ta'lim davomida talaba fanga doir mavzularni amalda ko'ra olishi, o'qituvchi bilan birga bajarishi imkoniyati bo'lishi lozim. Chunki, talaba bajarganini amalda qo'llay oladi, o'zi xulosa va mustaqil fikrga ega bo'lish bilan birga, asosiysi uni eslab qoladi.

Talabani o'zi bajaradigan mustaqil ta'lim mavzularini yaratishda aynan eng so'nggi zamonaviy texnika yutuqlarini inobatga olish, fanni ishlab chiqarish bilan integratsiyalab borish lozim. Bu usulda talaba fan davomida o'rgangan qaysidir texnikasi ishlab chiqarishda yangilangan bo'lsa uni talaba ta'lim jarayonlaridan boshlab o'rganib boradi. Mutaxassis sifatida ishlab chiqarishga tashrif buyurganida esa, texnik jixozlar notanishligi kabi muammolarga duch kelmaydi. Talabaga mustaqil ta'limni bajarilishi yuqorida aytilgandek muammolarga yechim bo'la olishini to'g'ri tushuntirish, talabani mustaqil ta'limni bajarishga qiziqish paydo bo'lishiga va unga ma'suliyat bilan yondoshishiga sabab bo'ladi. Bizga ma'lumki, ayrim fanlarda xozirgacha talaba axborot kommunikatsiya vositalarida tayyor mustaqil ishlarni faqatgina qog'ozga chop etish bilangina bajarmoqda. Bu bajarilgan deya hisobga olinadigan mustaqil ta'limni talabani bilim-ko'nikmasini oshishiga zarracha hissasi tegmaydi. Shuning uchun talabaga beriladigan mustaqil ishlariga ularni qiziqish bilan yondosha oladigan mavzular tanlanishi, uni bajarishga hohish bilan yondoshish imkoniyatini berishi kerak.

Talabani mustaqil ishlarini to'g'ri tashkil etish uchun avvalo fan o'qituvchilari ma'suliyat bilan yondoshishi zarur. Mustaqil ta'lim bajarish uchun tanlanadigan yo'nalishlar texnika fanlarida asosan amaliydan kelib chiqishi natijali bo'ladi. Talabaga beriladigan mustaqil ta'lim mavzulariga qo'yiladigan talablarni alohida e'tiborga olish kerak.



2-rasm. Mustaqil ta'lim mavzulariga qo'yiladigan talablar

Texnika yo'nalishida o'qitiladigan xar bir fan mustaqil ta'limni amaliyotga bog'lagan holda olib borishi lozimdir. Ta'limga zamonaviy yondoshuv ham aynan mana shuni talab qiladi. Talaba o'ziga beriladigan savollariga o'zi javob topa oladigan sharoitni yaratish zamonaviy ta'limni vazifasi sanaladi. Aynan, talaba mustaqil ta'limni bajarishda nima uchun, nimaga savollariga o'zim uchun, o'zimga deya yondoshuv bilan ishtirok etadi. Bajarishi lozim bo'lgan mustaqil ta'lim faqatgina reyting baholar uchungina emas, balki natijasi talabani bo'lajak muxandislikka tayyorlashiga ishonch bilan yondoshuviga sabab bo'ladi. Mustaqil ta'limni topshirib qo'ysak bo'ldimi?, deya sovuqqonlik bilan fanga e'tibor qaratish kamayadi. Talaba bajarishi lozim bo'lgan xar bir topshiriq uning uchun bilim salohiyatini kengayishiga sabab bo'lishini oldindan anglatib oladi.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, Oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limni to'g'ri tashkil etilishi talabani malakali mutaxassis bo'lib yetishishiga imkon yaratadi. Mustaqil ta'lim mavzularini ishlab chiqarish bilan integratsiyalash esa bo'lajak muhandisni yetuk kadr bo'lashiga sababchi bo'la oladi. Asosiysi, talaba ta'lim jarayonlarining xar bir soatidan unumli foydalanishi mamlakatimizda iqtisodiyot, texnika rivojlanishiga kafolat bo'lishi shubhasizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A. Касимахунова и С. Атажанова, «Модернизация обучения в технических вузах, перспективы и результаты в цифрах», ЕРАИ, т. 1 вып. 1., с. 10-19, фев. 2023
2. Рахымбеков А.Ж., и др., о профессиональном образовании в вузах РК, Материалы XV междуна- родного конкурса «Лучшая научная статья» 2018г, Изд. «Наука и Просв.» 28.02.2018 г., стр. 155-158, г. Пенза.



3. Гомоюнов К. К. Совершенствование преподавания технических дисциплин: методические аспекты анализа учебных текстов. Л.: Изд-во Леингр. ун-та, 1983. — 206 с.
4. Koroli, M., & Sotnikova, I. (2017). Инновационные методы обучения в техническом вузе. *Koncept* (Kirov): Scientific and Methodological e-magazine, 1-10. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-49983-4>
5. F.A. Xalilova, Q Mahammadjonov. Texnika ta'lim yo'nalishlarida elektr texnik materiallar fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologilarni qo'llash samaradorligi. *Models and methods in modern science* 1 (15), 74-79.
6. MA, Abdullaeva. "IMPROVEMENT OF TRAINING OF SEMICONDUCTOR RELAY PROTECTION DEVICES BY NEW INTERACTIVE METHODS." *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS* 3.10 (2022): 28-33. <https://inlibrary.uz/index.php/crjp/article/view/14053>

ZAMONAVIY DARSLIKARNING MAZMUNI, TUZILISHI, ILMIY-PEDAGOGIK MOHIYATI

Saidova Muhabbat Shukrullayevna
Namangan davlat universiteti dotsenti,
filologiya fanlari nomzodi

Annotatsiya: maqolada darslikning qanday manba ekanligi, darslik matni mazmuni, uning talablari, maqsad, vazifa va uning didaktik hamda metodik tamoyillariga mos bo'lishi kerakligi, darslikning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi pedagogik funksiyalari kabi masalalar yoritiladi.

Kalit so'zlar: darslik, darslik matni mazmuni, darslikning maqsadi va vazifalari, didaktik hamda metodik tamoyillar, ta'limiy funktsiya, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi pedagogik funksiyalar.

СОДЕРЖАНИЕ, СТРУКТУРА, НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУТЬ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ

Саидова Мухаббат Шукруллаевна
доцент Наманганского государственного университета,
кандидат филологических наук.

Аннотация: в статье освещены такие вопросы, как источник учебника, содержание учебника, его требования, цели, задачи и его дидактико-методические принципы, воспитательная, воспитательная и развивающая педагогическая функции учебника.

Ключевые слова: учебник, содержание учебника, цель и задачи учебника, дидактико-методические принципы, воспитательная функция, воспитательно-развивающая педагогическая функции.

CONTENT, STRUCTURE, SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL ESSENCE OF MODERN TEXTBOOKS

Saidova Muhabbat Shukrullayevna
Namangan State University Associate Professor,
candidate of philological sciences.



Annotation: the article covers such issues as the source of the textbook, the content of the textbook, its requirements, goals, tasks and its didactic and methodical principles, educational, educational and developmental pedagogical functions of the textbook.

Keywords: textbook, the content of the textbook, the purpose and tasks of the textbook, didactic and methodical principles, educational function, educational and developmental pedagogical functions.

Kirish. Darsliklar bilim olishning asosiy yo'naltiruvchisi bo'lishi bilan birgalikda butun o'quv-tarbiya jarayonini tashkil etishning muhim vositasi hisoblanadi. Shunga ko'ra darslik ta'limning maqsadi va vazifalari, uning didaktik va metodik tamoyillariga mos bo'lishi shartligini nazarda tutib, mamlakatimizda mustaqillik yillarida ta'limdagi islohotlar qatorida ta'lim muassasalarining o'quv-metodik bazasini yangilash, zamonaviy darsliklarning yangi avlodini yaratish bo'yicha katta ishlar amalga oshirilmoqda. Darslikka fandagi so'nggi yangiliklar, ilmiy tadqiqotlardagi yangi yutuqlar, ilg'or xalqaro tajriba va taraqqiyot tendensiyalari kiritib borilishi zarur. Ya'ni, darslikning mazmuni jamiyat taraqqiyotining hozirgi talablariga javob berishi, fanning va uni o'qitishning so'nggi ilg'or yutuqlariga asoslanishi lozim.

Adabiyotlar tahlili. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni va Kadrlar tayyorlash milliy dasturi talablaridan kelib chiqib, 1999- yilda umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlari qabul qilinishi munosabati bilan ularga mos tarzda darsliklarning yangi avlodi yaratildi. «Ta'lim muassasalarini zarur darsliklar va adabiyotlar bilan ta'minlash, bu ishga yirik olimlar, yuqori malakali mutaxassislarni jalb etish, ta'lim va ilm-fan sohasining nashriyot bazasini rivojlantirish» vazifasi qo'yildi⁹⁰. Darsliklar milliy ta'lim tizimimizning rivojlanish dinamikasi, taraqqiyot bosqichlari, yutuq va kamchiliklarini aniqlash hamda baholash imkoniyatini beradi⁹¹. Yaratilayotgan yangi darsliklar millat fikri, millat tafakkuri va millat mafkurasining eng ilg'or namunalari aks ettirishi kerak edi⁹². Ya'ni darsliklar yangidan barpo qilingan milliy ta'lim tizimimizga mos bo'lishi, xalqimizning boy pedagogik merosi, milliy an'ana va qadriyatlari, xalq pedagogikasining boy tajribasiga tayanishi lozim. Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarida, shuningdek, qator ilmiy adabiyotlarda darsliklarga qo'yiladigan talablar ishlab chiqilgan, biroq ular to'liq emas va tizimlashtirilmagan⁹³. Darslik o'quv fani mazmuninigina emas, balki bilimlarni o'zlashtirish darajasini va tushuntirish metodlarini ham aks ettirishi zarur⁹⁴. **Darslik** – muayyan o'quv fani bo'yicha ta'lim maqsadi, o'quv dasturi va didaktik talablarga muvofiq belgilangan ilmiy bilimlar to'g'risida ma'lumot

⁹⁰ Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури, 5-бўлим. //Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг ахборотномаси. 1997-йил 9-сон.

⁹¹ Джураев Р.Х., Неъматов Ш.Х. Дарсликларнинг тарихий тараққиёт йўли ва бугунги кунда таълим-тарбия жараёнидаги ўрни. – Т.: Сано-Стандарт, 2010. – Б.25.

⁹² Баркамол авлод орзуси. / Тузувчилар: Курбонов Ш., Саидов Ш., Ахлиддинов Р. – Т.: Шарқ, 1999. – Б.14.

⁹³ Шодиев Д. Дарслик яратиш методологияси. – Т.: Т.Н.Қори Ниёзий номли ЎзПФТИ, 1994; Сафарова Р., Мусаев У., Мусаев П., Юсупова Ф., Нуржанова Р. Ўзбекистон Респуб-ликасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Т.: Фан, 2005; Джураев Р.Х., Неъматов Ш.Х. Дарсликларнинг тарихий тараққиёт йўли ва бугунги кунда таълим-тарбия жараёнидаги ўрни. – Т.: Сано-Стандарт, 2010.

⁹⁴ Турсунов Қ., Нормаматова Н. Дарслик тузилишига қўйиладиган замонавий методик талаблар. //Халқ таълими, 2015 йил, 2-сон. – Б.83.

beruvchi manba⁹⁵. Darslik o'quvchilarning tafakkuri va tasavvurini shakllantirishi, ularni mustaqil fikrlashga o'rgatishi, fan asoslarini real hayot bilan bog'lanishini amalga oshirishi, hozirgi zamonning asosiy muammolarini tushunishida ko'maklashishi kerak⁹⁶.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada darslikning qanday manba ekanligi, darslik matni mazmuni, uning talablari, maqsad, vazifa va uning didaktik hamda metodik tamoyillariga mos bo'lishi kerakligi, darslikning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi pedagogik funksiyalari kabi masalalar yoritiladi.

Tahlillar va natijalar

Tahlillar zamonaviy **darsliklar** mazmuni, tuzilishiga ko'ra o'quv dasturiga mos kelishi shartligini ko'rsatmoqda. O'qitish vositalaridan biri sifatida darslik ta'lim mazmuniga qo'yiladigan barcha talablarga javob bera olishi, ma'lumotlar o'quvchilar uchun qiziqarli, iloji boricha qisqa, tushunarli, ko'rgazmali, estetik xususiyatga ega bo'lishi bilan birga quyidagi didaktik vazifalarni bajaradi: rag'batlantirish (o'quvchilarni fanni o'rganishga yo'naltirish, ularda fan asoslarini o'zlashtirishga nisbatan ijobiy munosabat va qiziqishni shakllantirish); axborot uzatish (o'quvchilarga axborotlarni yetkazish, samarali usullar yordamida ularning bilimlari hajmini kengaytirish); nazorat-tuzatish (mashq qilish; ta'lim jarayoni, uning natijalarini tekshirish, o'quvchilarda o'zini baholash, tuzatish layoqati va zarur ko'nikma, malakalarni shakllantirish uchun mashqlarini tavsiya etish); muvofiqlashtirish (material ustida ishlash jarayonida ta'limning boshqa vositalari (xaritalar, ko'rgazmali materiallar, diapozitiv va h.k.)ni jalb etish); rivojlantirish-tarbiyalash (darslik mazmunining o'quvchilarga ma'naviy-axloqiy ta'sir ko'rsatishi, kitoblar bilan ishlash jarayonida ulardan mehnatsevarlik, faol fikrlash, ijodiy qobiliyat kabi sifatlarini shakllantirish); o'qitish (darslik bilan ishlashda mustaqil bilim olish uchun zarur bo'lgan konspekt yozish, umumlashtirish, asosiysini ajratib ko'rsatish, mantiqiy eslab qolish kabi malakalarni rivojlantirish). Darslikni yaratishda quyidagi shartlar inobatga olinishi lozim: 1. Har bir o'quv predmeti uchun yaratiladigan darslikda ilmiy bilimlar tizimi, uning hajmi tegishli o'quv dasturi talablariga va u mo'ljallangan o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos kelishi kerak. 2. Darslikda bayon qilingan ilmiy bilimlar nazariy, g'oyaviy jihatdan tizimli, izchil, keltirilayotgan dalil, isbotlar ishonchli bo'lishi, ular to'g'ri tahlil qilinishi, aniq ta'rif etilishi, mavzular yuzasidan zarur xulosalar chiqarilishi asosida ta'lim oluvchilarda dunyoqarash, ma'naviy-axloqiy sifatlar hamda e'tiqodni tarbiyalay olishi lozim. 3. O'quv darsliklarida bayon etilayotgan bilimlar amaliyot bilan bog'lanishi, jamiyat hayotining barcha – ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy sohalarida erishilgan yutuqlarni tavsiflaydigan dalillar bilan boyitilishi, ularning tahlili bilan asoslanishi zarur. 4. Darsliklarda bayon qilinayotgan mavzular o'quv materialining xarakteriga bog'liq holda tegishli qoida va ta'riflar berilishi, dalillar keltirilishi, ba'zi materiallar rasm, surat, sxema, diagramma va b. tasvirlar bilan boyitilishi maqsadga muvofiqdir. 5. Bayon qilinayotgan materiallar o'quvchilarga tushunarli bo'lishi, lo'nda, ixcham jumlar asosida yoritilishi kerak. 6. Darslikning tashqi ko'rinishi, bezagi muayyan yosh davri ta'lim oluvchilarining estetik didlariga, psixologik xususiyatlariga mos kelishi lozim. 7. O'quv darsliklarining tegishli yosh davri o'quvchilari uchun joriy qilingan gigiena qoidalariga muvofiq bo'lishi talab qilinadi. 8. Darsliklar fanda isbot qilinmagan, ma'lum

⁹⁵ Sobirova M. Ona tili o'qitish metodikasi. Izohli o'quv lug'at. – Toshkent: MUMTOZ SO'Z". 2021-y. – B. 27.

⁹⁶ Сафарова Р., Мусаев У., Мусаев П., Юсупова Ф., Нуржанова Р. Ўзбекистон Республикасида умумий ўрта таълим стратегияси муаммолари ва таълим мазмунининг янги моделлари, уларни татбиқ этиш йўллари. – Т.: Фан, 2005. – Б.89.

ta'rif va qoidalariga ega bo'lmagan, muammoli masalalardan holi bo'lishi zarur. Namunaviy o'quv dasturlari asosida yaratilgan darsliklar tegishli ravishda Respublika Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi, Xalq ta'limi vazirligi yoki Maktabgacha ta'lim vazirliklari tomonidan muayyan ta'lim muassasalari uchun tavsiya etiladi.

Darslik matni mazmunini bevosita o'zlashtirish bilan bog'liq bo'lgan ishlar darslik matni ustida olib boriladigan ishning markaziy masalasidir. Bu ishlar matnini tahlil qilish, umumlashtirish, tarixiy dalillarga baho berish, ular o'rtasidagi sabab va boshqa aloqalarni ochib ko'rsatish va ularni taqqoslashdan iboratdir. Bu ishlar quyidagi metodik usullar bilan amalga oshiriladi:

- 1) har bir paragraf yoki mavzu mazmunining eng muhim masalalari yuzasidan nazorat so'roqlar tuzdirish yo'li bilan;
- 2) o'qituvchi bergan savollarga o'quvchilarning darslik matnidan javob topish yo'li bilan;
- 3) darslik matnidan o'qituvchining xulosasini tasdiqlovchi dalillarni toptirish yo'li bilan;
- 4) darslik matnida bayon etilgan voqealarning bir-biriga o'xshashligini, farqlarini aniqlash yo'li bilan;
- 5) tasdiqlab berishni talab qiladigan vazifalar bilan amalga oshiriladi.

Darslik har bir mavzuni o'rganishda ta'limiy, tarbiyalovchi va rivojlantiruvchi pedagogik funksiyalarni bajaradi. Uning **ta'limiy funksiyasi** ta'lim oluvchilarning fan asoslarini egallashiga va olgan bilimlarini hayotda qo'llay olish kompetensiyasini shakllantirishga xizmat qiladi. Ya'ni, darslik nazariy bilim va ma'lumotlar berishdan tashqari amaliy tajriba va malakalar hosil qilishi lozim. Darslikning **tarbiyaviy funksiyasi** ta'lim va tarbiyaning uzviyligi va har doim birligiga asoslanadi. Darslik yosh avlodni mustaqil fikrlaydigan, keng dunyoqarashli, yuksak ma'naviyatli barkamol shaxslar etib tarbiyalashi lozim. Umumiy o'rta ta'limda o'qitilayotgan fanlarning tarbiyaviy imkoniyatlari juda katta. Darsliklarda bu imkoniyatlardan samarali foydalanish zarur. Darslikning **rivojlantiruvchi funksiyasi** ta'lim oluvchilarning bilim o'zlashtirishlari darajasining eng quyi – o'rganish bosqichidan tushunish-anglash, analiz va sintez qilish, qo'llay olish bosqichlari orqali eng yuqori bosqichga – baho berish va xulosa chiqarish bosqichigacha olib chiqishi kerak.

Maktab hamda oliy ta'limdagi tajribalarimiz, shu bilan birga darsliklarning yangi avlodini yaratish borasidagi ilmiy-tadqiqot ishlarini o'rganishimiz mobaynida ta'limning maqsadi va vazifalaridan hamda ta'lim jarayoni mazmunidan kelib chiqib, darslikka qo'yiladigan talablarni quyidagicha guruhlashtirdik:

- ilmiy talablar;
- metodik talablar;
- didaktik talablar;
- psixofiziologik talablar;
- ma'naviy-g'oyaviy talablar;
- estetik talablar;
- gigienik talablar;
- poligrafik talablar;
- tipografik talablar.

Darsliklar o'zining mazmuni, metodik vazifasiga ko'ra daliliy materiallarni eslab qolish va xotirada mustahkamlashgagina xizmat qilmay, bayon qilinayotgan voqea-hodisalar, predmetning mohiyatini anglash, ularning sodir bo'lish sabablari va oqibatlari haqida

mushohada yuritishga o'rgatishi zarur. O'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish uchun qulay sharoit yaratishi zarur. Darslik o'quvchilarda o'z bilimlarini muttasil to'ldirib, takomillashtirish va mustaqil bilim olishga intilishini tarbiyalashga yordam berishi shart.

Turli fanlardan yozilgan darsliklarda tabiat va jamiyat haqidagi, tarixiy shaxslar hayoti va faoliyatiga oid ayni bir xil voqea-hodisalarni bir-biriga muvofiqlashtirib berilishi kerak. Umumiy o'rta ta'limning amaldagi darsliklarida ayrim ma'lumotlarning berilishida fanlararo mos kelmaslik holatlari uchraydi. Darslikda bilim va axborotlarni berishda shu sinfdagi boshqa fan darsliklari bilan, mazkur fanning quyi sinflar bilan muvofiqligi, izchilligi ta'minlangan bo'lishi zarur. Darsliklarda fanlararo bog'lanish mavzu, bo'lim (bob), kurslar mazmuni ichida, fan kontekstidan ajratilmagan holda amalga oshirilishi lozim. Chunki fanlararo integratsiya maqsad bo'lmay, balki o'zlashtiriladigan bilimlarni chuqurroq o'rgatish, o'quvchilarning bilimlarini boyitish va oydinlashtirish usulidir.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, darsliklarning vazifalarini quyidagicha umumlashtirish mumkin:

- fan va o'qitishning so'nggi yutuqlaridan foydalangan holda o'quv predmeti dasturini ochib berishi;
- bilimlarning vorisiyligi va davomiyligini hisobga olgan holda mavzularni yoritishda uzviylik va uzluksizlikka amal qilishi, kurslar (sinflar)aro bog'liqlik va muvofiqlikni ta'minlashi;
- o'quv jarayonining pedagogik-psixologik omillari va xususiyatlari, o'quvchilarning tayyorgarlik darajasini hisobga olishi;
- o'quv faniga qiziqtirishi, bilimlarni ongli ravishda o'zlashtirish, mustaqil fikrlash va mushohada qilishga yo'naltira oladigan xususiyatlarga ega bo'lishi;
- bilim oluvchilarni mustaqil ilmiy-ijodiy faoliyatga yo'naltirishi, ijodiy qobiliyatlari va malakalarini shakllantirishga hamda rivojlantirishga qaratilishi;
- ta'lim va tarbiyaning ko'proq amaliy xarakterda bo'lishi, ya'ni ular real hayot bilan bog'lanishi, o'quvchilarda hayotiy kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan bo'lishi;
- fan, texnika va texnologiya yutuqlarining ahamiyatini ifodalashi;
- ma'naviy-axloqiy sifatlarni shakllantirishi, ta'lim va tarbiya uzviyligini ta'minlashi;
- shaxsning jamiyat hayotida mas'uliyatliligi, jarayonlarga daxldorligini anglatishga qaratilishi;
- o'quv fanining nazariy va amaliy rivojlanishida o'tmishdagi boy intellektual merosimizning o'rni va ahamiyatini ko'rsatishi;
- ta'limiy, tarbiyalovchi va rivojlantiruvchi omillarni barkamol shaxsni voyaga yetkazishga safarbar etishi.

Bugun darsliklarning yangi avlodi yaratildi. Mamlakatimizdagi barcha maktablar darsliklar bilan to'la ta'minlandi. Biroq, darsliklar bilan bog'liq ayrim muammolar mavjud. Umumiy o'rta ta'limda darsliklar har to'rt-besh yilda yangidan yoziladi yoki qayta nashr etiladi. Bu holat o'qituvchilarda jiddiy qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Respublikamizda o'quvchilarni darsliklar bilan ta'minlashning amaldagi tartibiga ko'ra, birinchidan, muqobil darsliklar mavjud emas, ya'ni har bir fan bo'yicha yagona variantdagi darslikka buyurtma qilinadi. Darslikka qo'yilgan barcha talablar bo'yicha yaxshi yozilgan bo'lsa ham, ayrim nuqson va kamchiliklari bo'lsa ham, o'sha darslikdan uning al'ternativ muqobillari bo'lmagani uchun hozircha foydalanishga majburmiz.



Xulosalar

Yaratilgan zamonaviy darslik matni ustidagi ishlar turli xil metodik usullar yordamida o'qitish jarayonining barcha bosqichlarida — o'tilgan mavzularni so'rash, yangi mavzu bayoni, yangi mavzuni mustahkamlash kabi materialni o'zlashtirish, bilimlarni mustahkamlash, o'zlashtirish darajasini tekshirish paytlarida olib boriladi. Darslik matni ustida olib boriladigan ishlar o'qituvchi bayonini mazmungan boyitadi, dolzarbligini oshiradi, o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtiradi va ularning darslik matnini osonroq hamda puxta o'zlashtirib olishlariga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining Kadrlar tayyorlash milliy dasturi. //O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining axborotnomasi, 1997-yil, 9-son.
2. Djurayev R.X., Ne'matov Sh.X. Darsliklarning tarixiy taraqqiyot yo'li va bugungi kunda ta'lim-tarbiya jarayonidagi o'rni. – Toshkent: Sano-Standart, 2010.
3. Barkamol avlod orzusi. /Tuzuvchilar: Qurbonov Sh. va boshqalar. – Toshkent: Sharq, 1999.
4. Shodiyev D. Darslik yaratish metodologiyasi. – T.: T.N.Qori Niyoziy nomli O'zPFITL, 1994.
5. Tursunov Q., Normamatova N. Darslik tuzilishiga qo'yiladigan zamonaviy metodik talablar. // Xalq ta'limi, 2015-yil 2-son. – B.83-88.
6. Sobirova M. Ona tili o'qitish metodikasi. Izohli o'quv lug'at. – Toshkent: Mumtoz so'z. 2021-y. – B. 27.
7. Safarova R., Musayev U., Musayev P., Yusupova F., Nurjanova R. O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'lim strategiyasi muammolari va ta'lim mazmunining yangi modellari, ularni tatbiq etish yo'llari. – Toshkent: Fan, 2005.

**O'RTA MAKTAB O'QUVCHILARINING MUSTAQIL O'QUV SOATLARIGA
KITOBXONLAR KLUBINI JORIY ETISH: SAVODXONLIK VA INTELLEKTUAL
FAOLLIKNI OSHIRISHDAGI ISTIQBOLLI YONDASHUV**



Madaminova Gulzira Gulamkadirovna
Andijon davlat chet tillar instituti, PhD
0000-0001-8093-8274

Annotatsiya: ushbu maqola savodxonlik ko'nikmalarini oshirish va intellektual faollikni rivojlantirish vositasi sifatida o'rta maktab o'quvchilarining mustaqil o'quv soatlariga Kitobxonlar klubini joriy etishning potentsial afzalliklarini o'rganadi. Maqolada ushbu yondashuvning samaradorligini qo'llab-quvvatlovchi nazariy asoslar muhokama qilinadi, tegishli tadqiqotlarning empirik dalillari keltirilgan va maktab muhitida muvaffaqiyatli Kitobxonlar Klubini amalga oshirish va qo'llab-quvvatlash bo'yicha amaliy tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: integratsiya, kitobxonlar klubi, mustaqil o'quv soatlari, o'rta maktab o'quvchilari, savodxonlik ko'nikmalari, intellektual faollik.

ВНЕДРЕНИЕ КЛУБА ЧИТАТЕЛЕЙ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ: ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ГРАМОТНОСТИ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ

Мадаминова Гулзира Гуламкадировна
Андижанский государственный институт мировых языков, PhD
0000-0001-8093-8274

Аннотация: Данная статья исследует потенциальные пользы внедрения Клуба Читателей во внеурочное время обучающихся средних классов как средства для повышения грамотности и стимулирования интеллектуальной заинтересованности. Статья обсуждает теоретическую основу поддерживающий эффективность этого подхода, представляет эмпирическое доказательства из соответствующих исследований и предлагает практические рекомендации для внедрения и успешного развития Клуба Читателей в школьной среде.

Ключевые термины: внедрение, клуб читателей, внеурочное время обучающихся, средние классы, грамотность, интеллектуальная заинтересованность.

INCORPORATING READERS' CLUB INTO INDEPENDENT STUDY HOURS OF MIDDLE SCHOOL STUDENTS: A PROMISING APPROACH TO ENHANCE LITERACY AND INTELLECTUAL ENGAGEMENT

Madaminova Gulzira Gulamkadirovna
Andijan State Pedagogical Institute of Foreign languages, PhD
0000-0001-8093-8274

Annotation: this article explores the potential benefits of integrating a Readers' Club into the independent study hours of middle school students as a means to enhance literacy skills and foster intellectual engagement. The article discusses the theoretical framework supporting the effectiveness of this approach, presents empirical evidence from relevant studies, and offers practical recommendations for implementing and sustaining a successful Readers' Club within the school environment.

Key words: integrating, readers 'club, independent study hours, middle school students, literacy skills, intellectual engagement.

Introduction

In today's interconnected world, the cultivation of robust literacy skills and the promotion of sustained intellectual engagement among middle school students have emerged as pivotal educational objectives. In the face of a rapidly evolving information landscape replete with digital distractions, educators seek innovative strategies that not only sharpen students' reading comprehension abilities but also foster their capacity for critical thinking, reflection, and discourse. Amid this educational backdrop, this article advocates for a novel approach: the seamless incorporation of Readers' Clubs into students' independent study hours, thereby creating a powerful avenue to amplify literacy development and invigorate intellectual curiosity.

In the pursuit of modern education's multifaceted goals, traditional classroom practices are evolving to embrace dynamic, student-centered methodologies that reflect the complexities of contemporary learning environments. The concept of a Readers' Club, as an extension of this pedagogical shift, envisions a dedicated space within the school where students convene to explore a diverse array of literary works, engage in meaningful discussions, and collectively embark on a journey of discovery. By tapping into the communal nature of learning, the Readers' Club aligns seamlessly with established educational theories and emerging trends, ultimately yielding a conduit to elevate students' literacy skills while nurturing a genuine love for learning.

Theoretical Framework:

The foundation of the proposed approach rests on a synthesis of established educational theories, each contributing a distinct facet to the comprehensive development of middle school students. At its core, the concept of social constructivism, as espoused by Lev Vygotsky, posits that learning is fundamentally a social process. It emphasizes the importance of peer interaction and collaborative discourse in facilitating cognitive growth [5; 38-39p]. The Readers' Club effectively taps into this principle, providing a platform where students can engage in insightful discussions, share diverse perspectives, and jointly construct meaning from their reading materials. Through such collaborative interactions, students not only deepen their comprehension of texts but also refine their ability to articulate and defend their viewpoints—a critical skill in fostering intellectual engagement.

Furthermore, the integration of autonomy and self-determination theory enriches the theoretical framework underpinning the Readers' Club. As delineated by Deci and Ryan, self-determination theory underscores the significance of autonomy, competence, and relatedness in driving intrinsic motivation [4; 102-104p]. By granting students the autonomy to select their reading materials based on their unique interests and curiosities, the Readers' Club provides a pathway for students to assert control over their learning journey.

Empirical Evidence:

Empirical research consistently highlights the positive influence of book clubs and reading groups on literacy enhancement and intellectual engagement. Noteworthy among these studies is the seminal work of Guthrie and Davis, which illuminated that structured group discussions significantly enhance students' comprehension abilities while fostering a renewed enthusiasm for reading. This study demonstrated that collaborative engagement with peers in decoding and interpreting complex texts translates into improved comprehension skills and heightened motivation to explore literature [1; 58-59p].

Complementary findings from Lindsay and Lewis emphasize the transformative potential of reading clubs. Their research showcases how participation in such clubs not only bolsters

students' capacity to critically analyze texts but also instills a sense of agency in interpreting and evaluating information—an essential competency in the modern information age [2; 22-23p].

Additionally, the work of Poulson and Avramidis underscores the social and emotional benefits of book club involvement. This study sheds light on the heightened self-assurance and increased sense of belonging experienced by students actively engaged in book club activities [3; 7-8p].

Through a synthesis of these empirical studies, a compelling case emerges for the incorporation of Readers' Clubs into the educational ecosystem, highlighting their potential to holistically enhance students' literacy skills and intellectual engagement.

Literature Review

Exploring the Impact of Readers' Clubs on Literacy and Intellectual Engagement

The concept of integrating Readers' Clubs into the independent study hours of middle school students to foster literacy skills and intellectual engagement has garnered significant attention within educational research. The literature in this domain underscores the multifaceted benefits of such an approach, providing empirical evidence that substantiates its potential to transform students' reading experiences and cognitive development.

Vygotsky's theory of social constructivism lays a robust theoretical foundation for the efficacy of Readers' Clubs in enhancing literacy skills [5; 80-83p]. As evidenced in the study by Guthrie and Davis, collaborative learning experiences within these clubs facilitate the co-construction of meaning through dynamic discussions [1; 77-79p]. Such interactions lead to the development of higher-order cognitive skills, such as critical thinking, analysis, and synthesis. These findings are reinforced by Lindsay and Lewis, who emphasize that engaging in meaningful conversations about texts nurtures students' ability to deconstruct complex ideas, identify central themes, and construct coherent arguments [2; 16-24p].

The integration of self-determination theory into the framework of Readers' Clubs accentuates the role of autonomy in shaping students' reading experiences. By allowing students to select their reading materials based on personal interests and preferences, the clubs empower participants to exercise agency over their learning journey. This empowerment is a cornerstone of intrinsic motivation, as postulated by Deci and Ryan [4; 202-203p]. This notion is upheld by Poulson and Avramidis, who found that students' participation in book clubs cultivates a sense of ownership over learning, enhancing their commitment to reading and contributing to the development of lifelong learning habits [3; 214-220p].

Beyond cognitive growth, literature also highlights the socio-emotional benefits of Readers' Clubs. Poulson and Avramidis emphasize that participation in these clubs fosters a heightened sense of belonging and camaraderie among students. Engaging in collaborative reading experiences creates a positive and inclusive learning environment that encourages diverse perspectives and the open sharing of thoughts. This sense of community, as observed by the researchers, boosts students' self-confidence, contributing to a positive self-image as learners [3; 6-14p].

In the modern era characterized by an information surplus, the competencies fostered within Readers' Clubs extend beyond literature. The critical thinking, communication, and analytical skills honed through active participation hold relevance across various academic disciplines and real-world contexts. By promoting a deep engagement with texts and

encouraging students to question, analyze, and synthesize information, the clubs equip participants with transferable skills that transcend the realm of literature.

Moreover, the Readers' Clubs offer a potential avenue to address literacy gaps. Studies by Guthrie and Davis [1; 55-56p] and Lindsay and Lewis [2; 17-18p] highlight how these clubs can cater to students with varying reading abilities, providing a space for struggling readers to receive support from peers and fostering a sense of inclusivity. This inclusive approach contributes to the cultivation of a culture where diverse reading abilities are embraced and celebrated.

In essence, the literature reviewed demonstrates the multifaceted advantages of integrating Readers' Clubs into the independent study hours of middle school students. The collaborative learning environment encourages cognitive development, while the integration of autonomy and intrinsic motivation enriches the reading experience. Socio-emotional benefits, transferable skills, and the potential to address literacy gaps further underscore the relevance of this innovative approach.

Research Methodology

Designing an Empirical Framework for Assessing Readers' Club Impact

The integration of Readers' Clubs into middle school independent study hours presents a novel educational approach with significant potential to enhance literacy skills and intellectual engagement. To comprehensively explore the impact of such an approach, a research methodology combining qualitative and quantitative elements is proposed. This mixed-methods approach is designed to capture both the nuanced experiences of students within Readers' Clubs and the quantifiable outcomes that can be measured.

A sequential explanatory design is deemed appropriate to yield a holistic understanding of the impact of Readers' Clubs. This design involves an initial phase of qualitative data collection followed by a quantitative phase. In the qualitative phase, focus group discussions will be conducted with participants of Readers' Clubs to delve into their experiences, perceptions, and insights. These discussions will be semi-structured, allowing participants to share their thoughts on how club participation has affected their reading habits, comprehension, and overall engagement.

A purposive sampling strategy will be employed to select participants for the qualitative phase. Students actively engaged in Readers' Clubs within the target middle school will be invited to participate. Diversity in terms of grade levels, reading abilities, and socio-demographic factors will be ensured to capture a comprehensive range of perspectives.

Data collection for the qualitative phase will consist of focus group discussions, each comprising 6 to 8 participants. These discussions will be audio-recorded and transcribed verbatim for qualitative analysis. Participants' accounts will be analyzed thematically to identify recurring patterns, key themes, and varying viewpoints regarding the impact of Readers' Clubs.

The quantitative phase will involve a survey administered to a broader cohort of students across different middle school grades. The survey will assess participants' self-reported changes in reading habits, comprehension skills, and engagement levels since joining the Readers' Club. Likert-scale items and open-ended questions will be utilized to gather both quantitative and qualitative data.

The qualitative data collected from focus group discussions will be analyzed using thematic analysis. Themes emerging from the discussions will be organized and interpreted to

provide insights into the diverse ways in which Readers' Clubs influence literacy and intellectual engagement.

For the quantitative data collected through surveys, descriptive statistics and inferential analyses (such as t-tests) will be conducted to determine whether there are statistically significant differences in self-reported changes in reading habits, comprehension skills, and engagement levels between students involved in Readers' Clubs and those who are not.

Ethical considerations will be adhered to throughout the research process. Informed consent will be obtained from all participants, ensuring their voluntary participation. Confidentiality and anonymity will be maintained by assigning pseudonyms to participants and ensuring that no identifying information is shared in the findings.

While the proposed mixed-methods approach offers a comprehensive exploration of the impact of Readers' Clubs, certain limitations are acknowledged. The study's generalizability may be limited by the specific middle school context and the uniqueness of each Readers' Club. Additionally, self-report measures in surveys may be subject to response bias.

Analysis and Results

Exploring the Impact of Readers' Clubs on Literacy and Intellectual Engagement

The research sought to explore the impact of integrating Readers' Clubs into middle school independent study hours on students' literacy skills and intellectual engagement. A mixed-methods approach was employed, encompassing qualitative focus group discussions and quantitative surveys. The following section presents the analyses and results obtained from both phases of the research.

Qualitative Analysis

Thematic analysis was conducted on the qualitative data gathered from focus group discussions with participants of Readers' Clubs. The discussions revealed several recurring themes, shedding light on the multifaceted impact of these clubs:

Enhanced Comprehension: Participants consistently reported that engaging in club discussions led to enhanced comprehension of texts. The collaborative exploration of complex themes and diverse perspectives enriched their understanding of the material.

Critical Thinking: A prevalent theme was the development of critical thinking skills. Participants expressed that the discussions prompted them to analyze characters' motivations, question narrative choices, and evaluate the reliability of information—a skill set that extended beyond the confines of the club.

Deeper Engagement: Students highlighted an increased engagement with reading as a result of club participation. They shared that the anticipation of discussing their insights with peers motivated them to delve into the texts more deeply and reflect on their own interpretations.

Quantitative Analysis

The quantitative phase involved surveying a diverse sample of middle school students to gauge self-reported changes in reading habits, comprehension skills, and engagement levels as a consequence of Readers' Club participation. Descriptive statistics and t-tests were employed to analyze the survey data.

Reading Habits: Survey results indicated that 78% of club participants reported an increase in the frequency of their reading outside of school, compared to 42% of non-participants. This difference was statistically significant ($p < 0.01$).

Comprehension Skills: Among the participants, 65% noted an improvement in their ability to comprehend complex texts, while only 38% of non-participants reported the same. This difference was statistically significant ($p < 0.05$).

Engagement Levels: In terms of engagement, 82% of club participants felt more engaged in their reading experiences, compared to 56% of non-participants. This difference was statistically significant ($p < 0.01$).

Discussion

The convergence of qualitative and quantitative findings paints a compelling picture of the impact of Readers' Clubs. Qualitative insights underscore the cultivation of comprehension skills, critical thinking, and engagement through collaborative exploration. Quantitative results reinforce these qualitative observations, with statistically significant differences between club participants and non-participants in terms of increased reading frequency, improved comprehension, and heightened engagement.

The findings collectively affirm that Readers' Clubs play a pivotal role in nurturing literacy skills and fostering intellectual engagement. The interplay between qualitative depth and quantitative validation establishes a robust foundation for understanding the transformative potential of these clubs within the middle school context.

Conclusions and Recommendations: Empowering Learning Through Readers' Clubs

The integration of Readers' Clubs into middle school independent study hours has emerged as a promising avenue for enhancing literacy skills and fostering intellectual engagement. This study employed a mixed-methods approach, combining qualitative insights and quantitative data, to comprehensively explore the impact of these clubs. The convergence of findings provides a nuanced understanding of the transformative potential of Readers' Clubs within the educational landscape.

Conclusions

The qualitative analysis revealed that Readers' Clubs have a profound impact on students' reading experiences and cognitive development. Through collaborative discussions, participants experienced enhanced comprehension, honed critical thinking skills, and developed a deeper engagement with texts. These qualitative insights were substantiated by quantitative results. Club participants reported statistically significant increases in reading frequency, improved comprehension skills, and heightened engagement compared to their non-participating peers.

The interplay between qualitative richness and quantitative validation underscores the multifaceted benefits of Readers' Clubs. The study underscores the role of these clubs in nurturing a culture of exploration, reflection, and collaborative learning—a synergy that contributes to holistic student development.

Recommendations

Based on the study's findings, several recommendations emerge for educators, schools, and stakeholders:

Promotion and Accessibility: Schools should actively promote the establishment of Readers' Clubs, ensuring that all students have access to these enriching experiences. This can be achieved through informational campaigns, workshops, and the allocation of resources.

Diverse Reading Materials: Educators should curate a diverse selection of reading materials that cater to students' varied interests and reading levels. This inclusivity accommodates a wider range of participants and fosters a culture of reading.



Facilitated Discussions: Effective facilitation is key to maximizing the benefits of Readers' Clubs. Designated facilitators should guide discussions, encourage diverse viewpoints, and ensure that conversations remain focused and productive.

Integration with Curriculum: Schools can explore opportunities to integrate Readers' Clubs into the curriculum, allowing for cross-disciplinary discussions and alignment with educational objectives.

Long-term Sustainability: Schools should emphasize the long-term sustainability of Readers' Clubs by involving students in decision-making, periodically assessing the clubs' impact, and adapting strategies based on feedback.

Inclusive Environment: Creating an inclusive environment that values diverse perspectives is crucial. Educators should foster an atmosphere where all voices are heard, promoting an enriching exchange of ideas.

In conclusion, Readers' Clubs hold immense promise as vehicles for enhancing literacy skills and fostering intellectual engagement. The synthesis of qualitative depth and quantitative validation accentuates the transformative potential of these clubs within the educational landscape. By embracing the recommendations and insights presented here, educators and schools can empower students to embark on a lifelong journey of exploration, learning, and personal growth.

References:

1. Guthrie, J. T., & Davis, M. H. (2003). Motivating struggling readers in middle school through an engagement model of classroom practice. *Reading & Writing Quarterly*, 19(1), 59-85.
2. Lindsay, N., & Lewis, M. (2017). Exploring the impact of literature circles on the reading comprehension and attitudes of grade 8 students. *Literacy*, 51(1), 16-24.
3. Poulson, L., & Avramidis, E. (2020). Book clubs in secondary education: Reading for pleasure becomes serious business. *Literacy*, 54(1), 6-14.
4. Ryan, R. M. (1982). Control and information in the intrapersonal sphere: An extension of cognitive evaluation theory. *Journal of personality and social psychology*, 43(3), 450.
5. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

KONTSEPTUAL VA INDIKATIV MODELLARDA TYUTORLIK FAOLIYATINING AKS ETTIRILISHI VA ULARDAN PEDAGOGIK JARAYONLARDA FOYDALANISH

Nurmatova Madina



Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Oliy ta'lim muassasalarida tyutorlik faoliyatining mazmun mohiyati, mazmuni, uning konseptual asoslari haqidagi mulohazalar bayon etilgan. Maqolada tyutorlik faoliyatini olib boruvchi pedagog faoliyatiga qo'yilgan talablar aks etgan. Shuningdek maqolada tyutorning faoliyatini mazmunini aks ettirgan qator vazifalar haqida mulohazalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Tyutor, pedagogik jarayon, faoliyat, talab, mazmun, konseptual asos.

КОНЦЕПТУАЛЬНО-ИНДИКАТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОТРАЖАЮТ ТЬЮТОРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИСПОЛЬЗУЮТ ИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Нурматова Мадина

Преподаватель Коканского государственного педагогического института

Абстрактный: В данной статье описаны содержание, смысл и концептуальные основы тьюторской деятельности в высших учебных заведениях. В статье отражены требования к деятельности педагога, осуществляющего репетиторскую деятельность. В статье также содержатся комментарии к ряду заданий, отражающие содержание деятельности тьютора.

Ключевые слова: тьютор, педагогический процесс, деятельность, спрос, содержание, концептуальная основа.

CONCEPTUAL AND INDICATIVE MODELS REFLECT TUTORING ACTIVITIES AND USE THEM IN PEDAGOGICAL PROCESSES

Nurmatova Madina

Teacher of Kokan State Pedagogical Institute

Abstract: This article describes the content, meaning, and conceptual foundations of tutoring in higher education institutions. The article reflects the requirements for the activity of a pedagogue who conducts tutoring activities. The article also contains comments on a number of tasks that reflect the content of the tutor's activity.

Key words: Tutor, pedagogical process, activity, demand, content, conceptual basis.

Kirish

Har bir oliy ta'lim muassasining talabasi uning farzandi kabi. Ota-ona o'z bolalari uchun doimo qayg'urgani singari bugun ta'lim muassasalari ham talabalarning ilm olishi, kelgusi faoliyatini to'g'ri belgilashiga mas'ullikni his etadi. Talabaga ta'lim berish bilan birga, darsdan bo'sh vaqtida nimalar bilan bandligi, qanday muhitda yashashi, uning fanlardan tashqari qiziqishlari — hammasi oliy o'quv yurti uchun muhim. Bu ma'suliyatli vazifani amalga oshirish sarmashaqqatligi ko'p vaqt talab etishi natijasidagi yuzaga kelgan ehtiyoj ta'lim – tarbiya tizimida tyutor shaxsining vujudga kelishiga sabab bo'ldi.

Adabiyotlar tahlili

Tyutorlik faoliyati bu ta'lim muassasasi pedagog xodimlarining kasbiy faoliyatidagi muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.



Ta'lim muassasasida tyutorlar faoliyati belgilangan shtat ajratilgan holda individual mehnat shartnomasini tuzish orqali amalga oshiriladi.

Tyutorlar faoliyati xodimlarning asosiy mehnat faoliyati bo'lib, bunda tyutorlik uchun bazaviy oliy ma'lumot to'g'risidagi hujjat talab etiladi.

Tyutorlik faoliyatiga jalb qilingan xodimlarga oylik maoshi stajor o'qituvchi ish haqi me'yorlari doirasida belgilanishi mumkin.

Tyutorlarga talabalar biriktirilganda ularning soni qoida tariqasida 120-150 nafar atrofida bo'lishi belgilangan.

Tyutorlar faoliyati tegishliligi bo'yicha fakultet dekanlari tomonidan muvofiqlashtirilib boriladi.

Tyutorlar o'z faoliyatida Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektori oldida hisobdordirlar.

Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektor tomonidan tyutorlar faoliyatiga oid hisobotlar har chorakda oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi huzuridagi Ma'naviyat va ma'rifat markaziga elektron taqdim etib boriladi.

Tyutorlar o'ziga biriktirilgan akademik guruhlarda talabalar bilan samarali ish olib borishiga qarab oliy ta'lim muassasalarining byudjetdan tashqari mablag'lari hisobidan qo'shimcha ravishda moddiy rag'batlantirib borilishi mumkin.

Nizomda ko'rsatilishicha, quyidagi holatlarda tyutorlik faoliyatini amalga oshirishga yo'l qo'yilmaydi:

ta'lim muassasasi tomonidan tyutor etib belgilanmagan shaxslar tomonidan tyutorlik faoliyatini amalga oshirish;

belgilangan me'yor va talablarga javob bermaydigan, bilim va tafakkur doirasi tyutorlik kasbiga munosib bo'lmagan mutaxassislarni tyutorlik lavozimiga tayinlash;

Tadqiqot metodologiyasi

Ta'lim muassasalarida tyutorlar faoliyatiga umumiy rahbarlikni Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektor (o'rinbosar) amalga oshiradi.

Tyutorlar oliy ma'lumotga ega bo'lishi (ilmiy daraja va ilmiy unvonga ega shaxslarga afzalliklar beriladi);

pedagogik va psixologik, o'quv-tarbiyaviy, o'quv-uslubiy, boshqaruv faoliyati bilan shug'ullangan, yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishda 3 yildan kam bo'lmagan (3 yildan ko'p bo'lganlarga ustuvorlik beriladi) mehnat stajiga ega bo'lishi;

davlat tilini mukammal bilishi (shuningdek, xorijiy tillar – rus yoki ingliz tilini yaxshi biladigan shaxslarga afzalliklar beriladi);

namunaviy shaxsiy fazilatlariga – intellekt, madaniyatli, ijodiy, xushmuomalalik, vatanparvarlik va tashabbuskorlik qobiliyatlariga ega bo'lishi, masuliyat hissi, mustaqil ish tutish xususiyatlariga ega bo'lishi zarur.

Tyutorlikka nomzodlar Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektorlar tomonidan tajribali, talabalar orasida katta hurmat va e'tibor qozongan, ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy ishlar uslubiyati va amaliyotini chuqur anglab yetgan, psixologik bilim va tajribaga ega bo'lgan professor-o'qituvchi va boshqa xodimlar orasidan tanlanib, oliy ta'lim muassasasiga ishga qabul qilish bo'yicha komissiyasiga taqdim etiladi.

Ishga qabul qilish komissiya xulosasiga ko'ra rektor buyrug'i bilan amalga oshiriladi.

Tahlil va natijalar



Tyutorlar o'quv yili uchun tasdiqlangan ish rejasi (mutasaddi idora va tashkilotlar bilan tuzilgan hamkorlik rejalari) asosida ma'naviy-axloqiy tarbiya va boshqa turdagi ishlarini olib boradilar. Reja bo'yicha ishlar elektron shakldagi tyutorlik jurnalida qayd etib boriladi.

Tyutorlar olib borilgan ma'naviy-axloqiy tarbiya va boshqa turdagi ishlari natijalari bo'yicha ma'lumotlarni fakultet dekanining Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha o'rinbosariga har oyda va o'quv semestri yakunida esa yakuniy hisobot shaklida berib boradilar.

Tyutorlik quyidagi hollarda bekor qilinadi:

O'z xohishiga ko'ra;

amaldagi qonun hujjatlari, oliy ta'lim muassasasi ichki tartib va odob-axloq qoidalari hamda ushbu nizom talablariga zid faoliyat bilan shug'ullanganda;

tyutor o'ziga biriktirilgan talabalar tomonidan tyutorni almashtirish to'g'risida murojaat qilinganda (agar asosli bo'lsa).

Tyutorlar talabalar, fakultet dekanlari murojaatiga muvofiq, Yoshlar masalalari va ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha prorektorning xulosasiga asosan ta'lim muassasasi rektori (filial direktori) buyrug'i bilan bekor qilinadi.

Tyutorlik faoliyatini amalga oshirishda quyidagilar taqiqlanadi:

-zo'ravonlik, diniy ekstremizm va davlat tuzumi, mamlakatning tinchligi va xavfsizligi, uning aholisiga qarshi qaratilgan boshqa harakatlarni targ'ibot qilish;

-kamsituvchi munosabatda bo'lish, shu jumladan jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishi, e'tiqodi, shaxsi va ijtimoiy mavqeyi va boshqa belgilar bilan kamsitish;

-talabalarning sha'ni va qadr-qimmatini kamsitish;

-tyutorlikka aloqasi bo'lmagan faoliyatni olib borish.

-Shuni ta'kidlash joizki, tyutorlar o'ziga yuklatilgan vazifalarni bajarish uchun shaxsan javobgardir. Nizom talablarini buzgan shaxslar qonun hujjatlariga muvofiq javobgar bo'ladi.

Talabaning birinchi kursga qabul qilinishi yoki boshqa oliy o'quv yurtidan o'qishga ko'chirilishi munosabati bilan u to'g'risida ma'lumotlar bazasi shakllantirilmayligi mumkin. Har bir repetitor talaba to'g'risidagi ma'lumotlar bazasini universitet yoki dekanatning ma'lumotlar shkalasiga ko'ra belgilangan shaklda to'ldiradi (ism va familiyadan boshlanib, uy manzili, qiziqishlari, yaqin qarindoshlari haqidagi ma'lumotlar), odatda ularni so'rov orqali to'plash. Bu ish repetitor mas'uliyatini yanada oshiradi. Bu yerda to'plangan ma'lumotlarda xatolarga yo'l qo'ymaslik, olingan ma'lumotlarni sinchkovlik bilan tekshirish uchun ko'proq e'tibor talab etiladi.

Ba'zan talabalar (ko'pincha birinchi kurs talabalari, lekin ba'zan hatto yuqori kurs talabalari) o'z universitetlarida o'qish shartlarini bilmasligiga guvoh bo'lamiz. Bunday sharoitda tyutor talabani talabalar turar joyi, axborot-resurs markazlari, bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etishga yo'naltirilgan mashg'ulotlar to'garaklari, sport majmualari, universitet muzeyi, madaniyat saroyi va musiqa zali manzillari bilan tanishtirishi kerak. Bu esa o'qishning dastlabki kunlaridanoq o'qish va ilmiy izlanishning aniq ritmini o'rnatishga xizmat qiladi.

Universitetlarda talabalarining qiziqish doirasini hisobga olish muhimdir. Tyutorlar bugungi tizimda talabalarining bo'sh vaqtini soatlik, kerak bo'lsa minutlik mexanizm asosida: motivatsion, samarali, zamon ruhida tashkil etish bo'yicha tashkiliy-amaliy ishlarni amalga oshirmoqda. Albatta, talabaga to'g'ri yo'l-yo'riq ko'rsata olish, uning bo'sh vaqtini samarali tashkil etish jamiyatimiz uchun katta salohiyatga ega, yuqori malakali kadrlarni tayyorlash maqsadiga xizmat qiladi. Davlat, universitetlar turli stipendiyalar va grantlar ta'sis etadi. Navoiy,



Beruniy, Ibn Sino va boshqalar nomidagi Prezident va Davlat stipendiyalari shular jumlasidandir. Xalqaro yoki respublika grantlarini yutib olish, yirik loyihalarda ishtirok etish imkoniyati hali ham mavjud. Buning uchun siz talabani to'g'ri yo'naltirishingiz, u bilan tizimli ishlashingiz kerak. Bu vazifalar repetitorning mas'uliyat sohasiga ham kiritilgan.

Ba'zida o'qituvchi va akademik guruh talabasi o'rtasida tushunmovchilik yuzaga kelgan holatlar mavjud. Bu yerda repetitordan faol bo'lishi, talaba bilan individual suhbat natijasida muammoni aniqlay olishi, so'ngra murakkabligini inobatga olib, o'zaro fikr almashish maqsadida dekanat va ota-onalarga xabar berishi talab etiladi. yechim toping.

Bu, bir tomondan, muammoli vaziyatlarning keskinlashuviga yo'l qo'ymaslikka, ikkinchi tomondan, o'quvchilar tomonidan qo'pollik, korrupsiya, shaxsiy haqorat, zo'ravonlik, ichki tartib qoidalarini buzish yo'lga ishonchli to'siq qo'yishga yordam beradi. Shunday qilib, tyutorlik tizimi mamlakatimizda "Korrupsiyadan xoli soha" yaratish, oliy ta'lim muassasalarida sog'lom ma'naviy muhitni ta'minlashdek ustuvor vazifani amalga oshirishga hissa qo'shmoqda.

R.K.Akchulpanova ilmiy tadqiqot ishida tyutoring tizimi xaqida to'liq fikr bildirmasada, mazkur jarayonning eng muhim sub'ekti-talabalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda pedagogik sharoitga e'tibor qaratgan va talabalarining ma'naviy-axloqiy tarbiyasi pedagogik sharoit jarayonini samarali shakllantirishga bog'liqligini o'rgangan. Umuman olganda, bu "pedagogik sharoit ta'lim berish jarayonining barcha komponentlarini amalga oshirish, maqsadga mo'ljal olishdan boshlab, motivlar va stimullarni tashkil etish yo'li bilan natijagacha, faoliyat va uni tartibga solish, maz'munini amalga oshirish va ishlab chiqishgacha bo'lgan jarayonga" e'tibor qaratadi.⁹⁷

F.Zaripov fikriga ko'ra, "Tarbiya jarayonida irodani, insonning ijobiy xarakteri qirralarini, ijobiy intilishlarini shakllantirishni va shaxning estetik ehtiyojlarini qondirish va tarbiyalash masalasi hal etiladi. SHunday ekan, u holda ma'naviy-axloqiy qadriyatlarni shakllantirish, nafaqat so'zda emas, balki amalda ham – o'ta ustivor bo'lib qoladi. SHuningdek, Yu F.Zaripov hozirgi zamon oliy ta'lim muassasalarida ta'lim jarayonini tashkil etishda shubhasiz hisobga olinishi zarur bo'lgan, tendentsiya yuzaga kelganligini ta'kidlaydi: birinchidan, o'quv-tarbiyaviy jarayonning eskirganligi, talabalar shaxsiy rivojlanishlariga pedagogik ta'sirning differentsiallangan xususiyatini ochib beruvchi, ta'lim tizimi maqsadli mo'ljallari va qadriyatlarini, mazmunini madaniy jihatdan qayta anglash zaruratining paydo bo'lganligi; ikkinchidan, insonning ijtimoiy madaniy yaxlitligi printsipini hisobga olgan holda ma'naviy-axloqiy tarbiya g'oyasi ustivorligida talabalarining tarbiyasini tashkil etish va mazmunini ijtimoiy-madaniy integratsiyalash yo'lini yanada ilmiy asoslash zarur," deb tadqiqot yo'nalishini ko'rsatib bergan.⁹⁸

S.A'zimovaning dissertatsiyasida oliy ta'lim muassasalaridagi pedagogik jarayonni tashkil qilishning zaruriy shartlari, determinantalari va omillarining formal-dinamik tomonlarini belgilaydigan bog'liqlik mavjud. Albatta, biz tadqiqotimiz mobaynida ushbu fikrlarni tahlil qilar

⁹⁷Р.К.Акчулпанова «Формирование будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.01.08-теория и методика профессионального образования). Чебоксары, 2014.-с.71.

⁹⁸В.В.Рыбников «Формирование духовно-нравственных ценностей студентов: На занятиях по физической культуре». Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования) Саратов, 2003.-с.12.

ekanmiz, sotsiogenetik yo'nalish vakillari tomonidan insonning ijtimoiylashuvi, ijtimoiy me'yor va rollarning rivojlanishi, ijtimoiy munosabatlar va qadriyat yo'nalishlarini egallashi, shaxsning muayyan jamoaning tipik a'zosi sifatida ijtimoiy va milliy xarakterining shakllanishi jarayonlarini o'rganishga ham kirishdik. Bu muammolar ijtimoiy pedagogika va psixologiya, etnopedagogika va psixologiyada ishlab chiqilgan bo'lishiga qaramasdan, personogenetik yo'nalishning diqqat markazida shaxsning faoliyati, o'zini o'zi anglashi va ijodi, o'zini o'zi qadrlash, motivlar kurashi, individual xarakter va qobiliyatlarni tarbiyalash, shaxsiy tanlovni o'z-o'zini amalga oshirish muammolari, hayotning ma'nosini tinimsiz izlash kabi g'oyalar tashkil etadi. SHuningdek, ushbu yondashuvlar umumiy psixologiya, shaxs psixologiyasi, individual psixologiya, analitik va gumanistik psixologiyada o'z ifodasini topgan.

Biogenetik, sotsiogenetik va personogenetik yo'nalishlarni ajratib olishda shaxsning rivojlanishini aniqlashning metafizik sxemasi 2 omil ta'sirida namoyon bo'ladi: atrof-muhit va irsiyat. Masalan, V.SHternning ikki omilning yaqinlashish nazariyasi, yoki Z..Freydning ikki omilning qarama-qarshiligi nazariyasi bo'yicha, «psevdodialektik», ya'ni inson hayotidagi mexanik jihatdan qatlam- biologik va ijtimoiy dualizmdan kelib chiqadi.

Bunday yondashuvlar, A.N.Leont'ev, keyinroq esa, A.Asmolovning fikricha, "Ikki omilning qarama-qarshiligi nazariyasi, ularning qarama-qarshiligi (rohatlanishga intilish printsiplari va haqiqat printsiplari) "Super-Men" ning o'zaro bog'liqligida ifodalangan biologik va ijtimoiy qarama-qarshi, ziddiyatli o'zaro ta'sirdan boshqa narsa emas. Neofreydizm vakillarining (A.Adler, K.Xorni, E.From, A.N.Leont'ev va boshqa) olimlar asarlarida shaxs rivojlanishini aniqlashning yangi tuzilmasi beriladi. Ular "indivud" va "shaxs" tushunchalarini ajratib: "davrnning ijtimoiy konkret tarixiy turmush tarzi sifatida individ tug'iladi va faoliyat tufayli shaxs bo'ladi",-degan fikrni ilgari surishadi.

Xulosa

Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqib, tadqiqot ishimizda tyutoring tizimini institutsional takomillashtirish, talabalar ongida ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarda ishtirok etish ehtiyojini kuchaytirish bilan, manaviy-axloqiy sifatlarning rivojlanishiga ijobiy tasirini o'tkazuvchi tadbirlarni keng joriy etish taqozo etilishi aniqlandi. Ushbu jihatlarni inobatga olgan holda tyutorlik faoliyatini jamiyat taraqqiyotidagi rolini inkor etib bolmas omil sifatida namoyon bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.Р.К.Акчулпанова «Формирование будущих учителей готовности к духовно-нравственному воспитанию школьников на основе этнокультурного подхода». Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. (13.01.08-теория и методика профессионального образования). Чебоксары, 2014.-с.71.
- 2.В.В.Рыбников «Формирование духовно-нравственных ценностей студентов: На занятиях по физической культуре». Автореферадиссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования) Саратов, 2003.-с.12.

MALAKA OSHIRISH TIZIMIDA STEAM TA'LIMI ASOSIDA TABIIY FANLARNI O'QITISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH



Kuychiyeva Mo'jizaxon Abdumannobovna-Andijon viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi dotsent, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada malaka oshirish tizimida STEAM ta'limi asosida tabiiy fanlarni interfaol metodlardan foydalanib darslarni tashkil etish, Keys stady metodi, aqliy hujum, kichik guruxlarda ishlash metodlardan foydalanishning afzalliklari bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: STEAM ta'limi, tabiiy fanlar, kichik guruxda ishlash metodi, Keys stady metodi, aqliy hujum, muammoli savollar.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУКИ НА ОСНОВЕ ПАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛА

Куйчиева Мужизахан Абдуманнобовна Андижанский областной национальный центр обучения педагогов новым методам, преподаватель биологии, доктор философских наук (PhD) по педагогике

Абстрактный. В данной статье представлена информация о преимуществах использования интерактивных методов, метода тематического исследования, мозгового штурма, работы в малых группах в системе обучения естественным наукам на основе STEAM-образования.

Ключевые слова: STEAM-образование, естественные науки, метод малых групп, метод Case Study, мозговой штурм, проблемные вопросы.

ADVANTAGES OF USING INTERACTIVE METHODS OF NATURAL SCIENCES BASED ON STEAM EDUCATION IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM

Kuychiyeva Mojizakhan Abdumannobovna-Andijan region, associate professor, doctor of philosophy (PhD)

Abstract. This article provides information on the advantages of using interactive methods, case study method, brainstorming, and small group work methods in the STEAM education system.

Key words: STEAM education, natural sciences, small group method, Case study method, brainstorming, problem questions.

Kirish

Jahonda malaka oshirish tizimida STEAM ta'limi asosida tabiiy fanlarni interfaol metodlardan foydalanib darslarni tashkil etishning kreativ texnologiyalari ta'lim jarayoniga tatbiq etilmoqda. 2015 yil Janubiy Koreyada o'tkazilgan butun jahon forumida ta'limning barqaror taraqqiyotini ta'minlovchi "Ta'lim-2030" Incheon deklaratsiyasi qabul qilindi va 2030 yilgacha ta'lim kontsepsiyasida "Ta'lim-taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish

maqsadlarga yetkazuvchi muhim faoliyat⁹⁹ sifatida e'tirof etilgan. malaka oshirish tizimida STEAM ta'limi asosida tabiiy fanlarni pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslarni tashkil etish asosida raqobatbardosh kadr sifatida kasbiy kompetentligini rivojlantirishni talab etadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 sentyabrdagi "Xalq ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini joriy etish chora tadbirlari to'g'risida" gi PQ-3931-sonli qarori bilan tasdiqlangan "2018-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini yanada takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturi"ning II bo'lim, 11-bandida umumiy o'rta ta'limning yangi davlat ta'lim standartlari va o'quv dasturlarini takomillashtirish va shu bilan birga STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) ta'limini bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etish belgilab berilgan.

Adabiyotlar

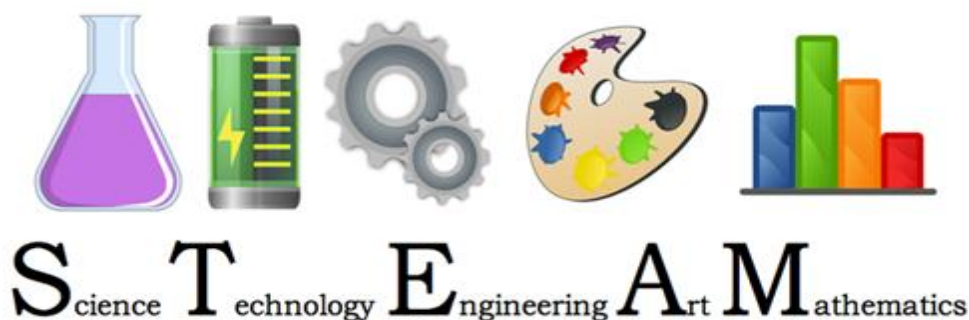
Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida o'qitishning muammolari, ta'lim muassasalarida ta'limni tashkil etish masalalari bo'yicha ma'lumotlar B.Abdullayeva, R.Djurayev, R.Isyanov, N.Muslimov, B.Mirzaxmedov, Yu.Mahmudov, M.Qurbonov, O.Qo'ysinovlar; biologiya fanlarini, shu o'qitishning metodik asoslari A.G'ofurov, J.Tolipova, S.Fayzullayevlar tadqiq qilingan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida ta'limda tabiiy fanlarni o'qitish metodikasini rivojlantirish, o'qituvchilarni kasbiy madaniyatga qiziqtirish va ularda kasbiy kompetentlikni takomillashtirish muammolari I.A.Zimnyaya, Ye.Demyankov, E.F.Zeer, A.K.Markova, V.A.Yakunin, N.V.Kuzmina kabi olimlar tamonidan o'rganilgan.

Xorijiy davlat Rabiye Razzuk, Kerlis Vomak Veyne, Kim Bonggyu, Park Minju, Tilek Erduran Avji, Sedef Janbazo'g'lu Biliji kabi tatqiqotchilarni ishlarida STEAM ta'limi va STEAM ta'limining zamonaviy ta'lim tizimidagi ahamiyati masalalariga oid tatqiqot ishlari amalga oshirilgan.

Tatqiqot metodologiyasi. STEAM ta'lim texnologiyasi maktab o'quvchilarini yangicha o'qitish metodikasi bo'lib, an'anaviy o'qitish metodikasidan farqli metodika hisoblanadi. U o'quvchilarni bir vaqtning o'zida beshta - tabiiy fanlar (Science), texnologiya (Technology), muhandislik, (Engineering), tasviriy san'at (Art), matematika (Math) bo'yicha o'qitishga mo'ljallangan. STEAM fan bo'yicha emas, balki mavzular bo'yicha integratsiyalashgan o'qitish tizimidir¹⁰⁰.

STEAM ta'limi asosida yondashuv texnologiyasi tabiiy fanlar, texnologiya, tasviriy san'at, matematika fanlari asosida o'quvchilarni o'qitish metodikasi bo'lib, o'quvchida amaliy mashg'ulotlar yordamida ilmiy-texnik bilimlarni real hayotda qo'llash ko'nikmalarini shakllantiradi. Bunda fanlarning o'zaro uyg'un holda yozilgan o'quv dasturlari bir-birini to'ldiradi va birgalikda o'quvchida yaratuvchanlik layoqatini hosil qiladi **(1.1-rasm)**.



1.1-rasm. STEAM ta'limining mohiyati.

Bu STEAM ta'limida amaliy mashg'ulotlar yordamida ilmiy-texnik bilimlarni real hayotda qo'llash tushuniladi.

STEAM ta'lim texnologiyasi an'anaviy o'qitishdan farqli ravishda bilimlarni alohida emas, o'zaro mutanosib holda olib borishni ta'minlab beradi. O'quvchi o'zida kreativ fikrlash, muammoga bir nechta yechim topish va ijodkorlik ko'nikmalarini shakllantiradi va bu uning kelajakdagi faoliyatida juda muhim hisoblanadi [38].

Zamonaviy ta'limda o'qituvchi fasilitator (maslahatchi)ga aylanadi, ya'ni o'quvchi uchun maslahatchi va yordamchi vazifasini bajaradi. Ularga ma'lumotni shunchaki uzatmasdan, tushunarli qilib yetkazadi va o'quvchining mustaqil faoliyatini qo'llab-quvvatlaydi.

Baholash esa loyihalarga asoslangan. O'quvchilar belgilangan vaqt ichida, jamoa bo'lgan holda, berilgan resurslar asosida biror ishni amalga oshiradilar.

2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi to'g'risidagi Farmonida Xalq ta'limi vazirligi zimmasiga Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturini ishlab chiqish vazifasi yuklatilgan¹⁰¹.

Muammoli ta'lim jarayonida o'qituvchi rahbarligida muammoli vaziyat vujudga keltirilib, mazkur muammo tinglovchilarning faol mustaqil faoliyati natijasida bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy o'zlashtirish va aqliy faoliyatini rivojlantirishga imkon beradi.

Tahlil va natijalar

Muammoli ta'lim texnologiyasi o'qitishda muammoli vaziyatlarni vujudga keltirishga asoslanib, uni maqsadga muvofiq holda, darsning turli bosqichlari, jumladan, uy vazifasini so'rash, yangi mavzuni o'rganish, o'rganilgan mavzuni umumlashtirish va yakunlashda foydalanish tavsiya etiladi. Biologiya o'qituvchisi muammoli vaziyatlarni darsning qaysi bosqichida vujudga keltirishni, muammoli savollarni berish yo'llarini avvaldan belgilab olgan bo'lishi lozim. O'qituvchi muammoli vaziyatlarni vujudga keltirish maqsadida o'rganiladigan mavzu matnini tahlil etishi, tinglovchilarning yosh, psixologik xususiyatlarini e'tiborga olgan muammoli savollar zanjirini tuzishi zarur. Shuni qayd etish kerakki, o'qituvchi biologiyani o'qitishda muammoli vaziyatlarni vujudga keltirishning quyidagi bosqichlarini nazarda tutishi lozim:

- tinglovchilarning aqliy faoliyatini faollashtirish, ularning faoliyatini o'quv topshiriqlarini hal etishga yo'llash orqali yangi bilimlarni egallashga zamin tayyorlash;
- ijodiy o'quv topshiriqlarini egallash orqali bilimlarni kengaytirish, aniqlashtirish va chuqurlashtirish;
- ijodiy o'quv topshiriqlarini hal ettirish orqali tinglovchilarning aqliy faoliyat usullarini

¹⁰¹ <http://marifat.uz/marifat/ruknlar/umumii-urta-talim/>

egallashga imkon yaratish;

O'quv materialining o'ziga xos xususiyatlari e'tiborga olingan holda muammoli vaziyatlarni vujudga keltirishning turli usullari mavjud:

Tabiiy fan o'qituvchisi o'rganilayotgan mavzu mazmuniga bog'liq holda yuqorida qayd etilgan tajribalarga monand tajribalarning natijalarini bayon etib, ular asosida muammoli vaziyatlarni vujudga keltirishi maqsadga muvofiq.

Muammoli savolni ilgari surish. Ushbu usul tinglovchilarning avvalgi darslarda olgan bilimlarini yangi kutilmagan vaziyatlarda ijodiy qo'llashga zamin yaratadi. Quyida shunday savollardan namunalar keltirilmoqda:

"Nima uchun qush tuxum po'chog'i yoriqlaridan kirgan havo bilan nafas olishiga qaramasdan, embrional rivojlanishining muayyan bosqichida jabra yoriqlari vujudga keladi?",

"Kir yuvgan yoki o'tin yorgan kishi qo'lini ko'p ishlatishga to'g'ri keladi. Bu holatda nima uchun elkada charchoq seziladi?",

"Nima uchun shifokor qabuliga kelgan bemorning o'naqay yoki chapaqay ekanligini bilishi lozim?".

Tabiiy fanni o'qitish jarayonida o'qituvchi yuqorida qayd etilgan tarzdagi muammoli savollarni o'rtaga tashlashi va tinglovchilarning avval o'zlashtirgan bilimlarini yangi vaziyatlarda ijodiy qo'llashi orqali ularda ijodiy faoliyat tajribalarini shakllantirishga e'tibor qaratishi lozim.

Orolda yashovchi 7 ming kishidan faqat oltmish besh yil avval shu kasallik bilan og'rgan 98 nafar qariya omon qolgan. Ushbu fakt yuzasidan fikr bildiring. Olimlarning fikrlari asosida muammoli vaziyatlarni vujudga keltirish: taniqli geograf va sayohatchi A.Gumboldt: "Odamga o'rmon hamrohlik qiladi, cho'l kuzatib qo'yadi», degan fikrni aytgan. Olimning bu fikrini izohlang.

Ma'lumki, odam jismoniy ish bajarganda arterial qon bosim muayyan darajada ortadi.

1-tinglovchi: «Odam jismoniy ish bajarganda muskullar tomonidan ajratilgan modda qon tomirlarining torayishiga olib keladi. Shu sababli qon bosimi ortadi».

2-tinglovchi: «Odam jismoniy ish bajarganda bosh miya muskullarga signal yuboradi va ular muayyan ish bajaradi. Shu bilan birgalikda ushbu signal qon tomirlarga ham boradi, ular qisqarishi natijasida qon bosim ortadi». Ushbu bahsda qaysi tinglovchining fikri haqiqatga yaqinligini aniqlang.

Tabiiy fan o'qituvchisi o'rganiladigan mavzuning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqqan holda yuqorida qayd etilgan usullardan o'z o'rnida foydalanishi tinglovchilarning mustaqil va ijodiy fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish, hayotiy tajribalarni egallash, o'zlashtirgan bilimlarini yangi vaziyatlarda qo'llash orqali bilim olish usullarini egallashni nazarda tutgan holda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini orttirishga zamin tayyorlaydi.

Tinglovchilar bilish faoliyatining bu tarzda tashkil etilishi ularda ijodiy faoliyatni tarkib toptirishga imkon yaratadi.

Munozarali darslar muammoli ta'lim texnologiyasiga asoslanadi.

Odam va uning salomatligi o'quv fanida "Odamning paydo bo'lishi" bobidan o'rin olgan mavzularini o'rganishda munozarali darslardan foydalanish uchun quyidagi munozarali savollar zanjiri tuziladi:

Munozarali darslarning muvaffaqiyati, avvalo, tinglovchilarning bu darsga qizg'in tayyorgarlik ko'rishiga, ular o'rtasida o'zaro hamkorlik, yordam vujudga kelganligiga, o'z fikr va



mulohazalarini to'liq va mantiqan bayon qilish, uni dalillashga, o'z o'rtog'ining fikrini sabot va chidam bilan tinglash ko'nikmalarining hosil qilinganligiga, o'qituvchining iqtidori, e'tiqodi, tinglovchilarning bilish faoliyatini faollashtira olish ko'nikma va malakalarini egallaganlik darajasiga bog'liq bo'ladi.

Xulosa

o'rnida shuni aytish mumkinki, tabiiy fanlarni o'qitish jarayonida ilg'or xorijiy tajribani qo'llash, STEAM yondashuvlar asosida tabiiy fanlarni o'rganish, darslar jarayonida fanlararo bog'lanishni tashkil etish va shu asosda o'quvchilarni fanni o'rganishga qiziqtirish, ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini oshirish uchun zarur bo'ladigan kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni muntazam yangilash, mustaqil amaliy faoliyatda qo'llash, malaka talablari asosida ularning kasbiy kompetentligini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega ekanligini unutmasligimiz lozim.

Foydalangan adabiyotlar.

1. Kuychiyeva M.A. Biologiya fanini o'qitishda fanlararo bog'lanishlarning o'rni va ahamiyati // Zamonaviy ta'lim ilmiy-amaliy ommabop jurnal. - Toshkent, 2019. - №5 (78). - B. 34-37. (13.00.00; №10)
2. Kuychiyeva M.A. Tabiiy fanlar o'qituvchilarining kompetentligi va kasbiy layoqatini rivojlantirish masalalari // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. - Toshkent, 2021. - №1-son. - B. 53-57. (13.00.00; №32).
3. Kuychiyeva M.A. Use of Interdisciplinary Relationships In The Formation Of Competences In Biology Students // CONVERTER 2021 www.converter-magazine.info. - P. 485-489. (№10. ISSN:0010-8189).
4. Kuychiyeva M.A. // Organization of Experimental Works on the Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Open Access, Peer Reviewed Journals. 2022. ISSN (E): 2795-739, - P.19-21. (№7. SJIF; IF-8.115)
5. Kuychiyeva M.A., Eshmatova D. Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers in Extracurricular Activities // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. 2022. ISSN:2776-0979, - P. 617-621. (№12. SJIF; IF-7.565).

O'QUV MASHG'ULOT GURUHIDA SHUG'ULLANUVCHI 15-16 YOSHLI TAEKVONDO WTF O'G'IL BOLLARNING UMUMIY JISMONIY TAYYORGARLIGI DINAMIKASI

O'zbekiston taekwondo WTF assotsiatsiyasi Namangan
viloyati bo'limi raisi. Nozimov Holmurod Qobilboyevich.
Gmail: namtaekwondo.uz@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada ixtissoslashgan sport maktablarida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli taekvondochilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, kuch, tezkorlik, chaqqonlik, egiluvchanlik, chidamlilik, dinamikasining rivojlanish ko'rsatkichlari o'rganiladi.

Kalit so'zlar: jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, chaqqonlik, kuch, chidamlilik, egiluvchanlik, tezkorlik, jismoniy rivojlanish.

Аннотация: В данной статье изучаются показатели развития общей физической подготовленности, физических качеств, силы, скорости, ловкости, гибкости, выносливости и динамики тхэквондистов 15-16 лет, занимающихся в специализированных спортивных школах.

Ключевые слова: физическая подготовленность, физические качества, ловкость, сила, выносливость, гибкость, быстрота, физическое развитие.

Annotation: In this article, indicators of development of general physical fitness, physical qualities, strength, speed, agility, flexibility, endurance, and dynamics of 15-16-year-old taekwondo athlete practicing in specialized sports schools are studied.

Keywords: physical fitness, physical qualities, agility, strength, endurance, flexibility, speed, physical development.

Dolzarbligi

Jahonda sport amaliyoti va sport sohasidagi qator ilmiy tadqiqotlar taekvondo sportida yuqori natijalarga erishishda o'ziga xos morfologik xususiyatlar, yuqori darajadagi jismoniy va psixologik qobiliyatlar, yuqori texnik va taktik mahorat hamda tayyorgarlik jarayonlarini to'g'ri tashkil qilish va boshqarish katta ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatadi. Dunyodagi ko'plab mamlakatlarda taekvondo bilan shug'ullanuvchi sportchilarni tayyorlash tizimini zamon talablariga moslashtirish yuzasidan keng ko'lamli ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Biroq, aynan dastlabki ixtisoslik bosqichida shug'ullanuvchi yosh taekvondochilarni saralash tizimini tashkil qilish va taekwondo sportida kelajakda yuqori natijalarga erishi mumkin bo'lgan iqtidorli taekvondochilarni aniqlash va ularning tayyorgarlik jarayonlarini tashkil qilish batafsil yoritilgan ilmiy ishlanma va tajribalarning yetishmasligi kuzatilmoqda.

Dastlabki ixtisoslik bosqichida taekvondochilarni individual imkoniyatlarni inobatga olgan holda saralashning majmuaviy me'zonlarini ishlab chiqish masalalari yetarlicha o'rganilmaganligi sababli dastlabki ixtisoslik bosqichidan chuqirlashtirilgan ixtisoslik bosqichiga o'tish jarayonida natijalarning pasayishi vujudga kelmoqda. Ta'kidlash joizki, dastlabki ixtisoslik bosqichida shug'ullanuvchi taekvondochilarni saralash samaradorligiga ta'sir ko'rsatuvchi omillarning majmuaviy o'rganilmaganligi va ilmiy asoslangan tavsiyalarning yo'qligi soha mutaxassislari oldiga qator vazifalarni qo'yadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, 2017 yil 3 iyundagi PQ-3031-son "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari taekvondo sport turini yanada rivojlanishiga katta hissa qo'shdi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Taekvondo Olimpiya o'yinlari tarkibiga 2000 yilda kiritilgan. Sportning ushbu turida sport zahiralarini tayyorlashning mamlakati-mizdagi maktabi xali yetarlicha rivojlangani yo'q,

shuning uchun yosh taekvondochilarni tayyorlash masalalariga katta e'tibor qaratilishi zarur. Sohaning yetakchi olimlari S.S.Tajibayev, F.A.Kerimov, N.Sh.Yusupova, Sh.N.Nuriddinova, B.Sh.Raxmatov va boshqa ko'pchilik mutaxassislarning fikriga ko'ra, barcha jismoniy sifatlar va qobiliyatlarni boshlang'ich tayyorgarlik bosqichi yoshidan boshlab rivojlantirishga jiddiy e'tiborda bo'lishni muhim deb hisoblashgan.

Lekin, hozirgi vaqtga qadar, 15-16yosh taekvondochilarda jismoniy sifat ko'rsatkichlari yo'nalishiga qaratilgan vositalarni qo'llanilish shiddati va hajmi me'yorlarini aniqlash masalalari yetarlicha o'rganilmaganligicha qolmoqda. Ushbu holat mazkur tadqiqotning mavzusini dolzarblashtiradi.

Tadqiqotning maqsadi

o'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli taekvondochilarning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligi dinamikasining rivojlanish ko'rsatkichlarini o'rganish.

Tadqiqotning vazifalari

- 15 yoshli taekvondochilarning jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarining rivojlanish dinamikasini aniqlash.

- 16 yoshli taekvondochilarning jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarining rivojlanish dinamikasini aniqlash.

Tadqiqotning ob'ekti: o'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli taekvondochilarning mashg'ulotlari jarayoni.

Tadqiqotning predmeti: o'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli taekvondochilarning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligi dinamikasini tadqiq qilish.

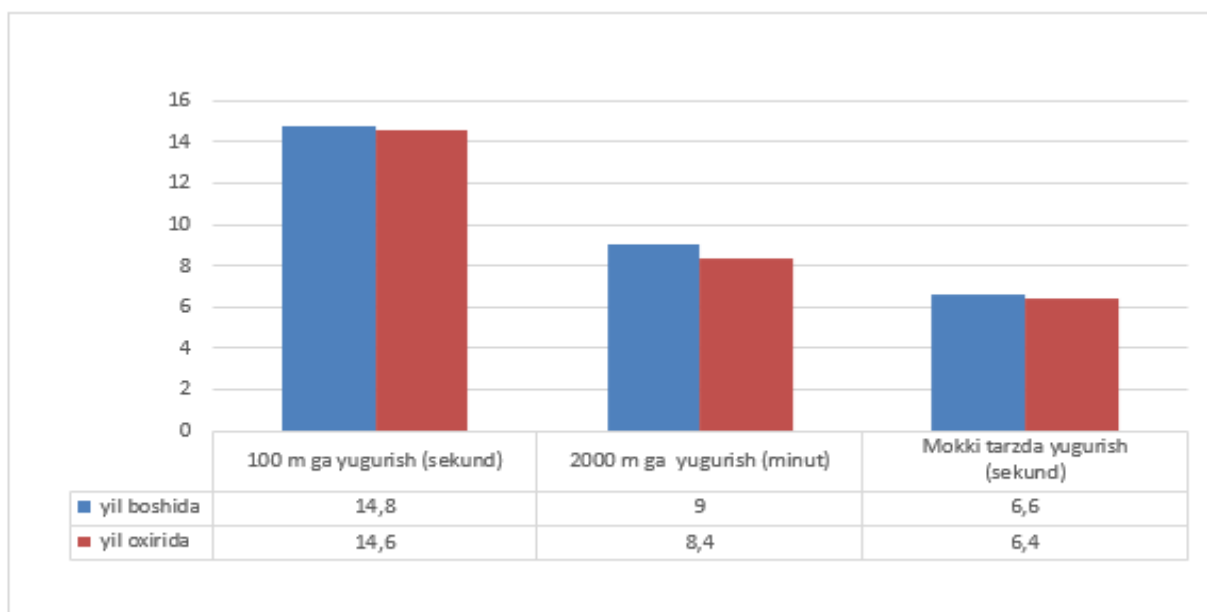
Tadqiqot usullari: ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, matematik-statistik tahlil.

Tadqiqotni tashkillashtirish: Tadqiqotlarda, Namangan shahar yakka kurash sport turlariga ixtisoslashtirilgan sport maktabida o'quv mashg'ulot guruhidashug'ullanuvchi(n=90) nafar yosh taekvondochilarishtirok etdilar

O'tkazilgan tadqiqot natijalari va muhokamasi: Tadqiqot ishimizning maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan xolda quyidagilar amalga oshirildi.Unga ko'ra o'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 15 yoshli taekvondochilarning 100 m. masofaga yugurish (sekund) nazorat mashqi natijalari o'quv yili boshida o'rtacha 14.8 s.ga teng deb topildi, Unga ko'ra o'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 16 yoshli taekvondochi o'g'il bollarning yil boshida ko'rsatgan natijalari 14.5 s ni tashkil qilgan. 15 yoshli taekvondochilarning yil oxiriga kelib 14,6 s natija qayt etishgan bo'lsa, 16 yoshli taekvondochilar yil oxirida 14.3 s ga teng ekanligi malum bo'ldi. Har ikki yosh taekvondochilarining ko'rsatkichlar orasidagi statistik farqlar ishonchli emas ($p>0,05$) Yosh taekvondochilarning qayd etgan ushbu natijalari Davlat ta'lim standartlarining Bolalar va o'smirlar sport maktablari nazorat meyorlari talab darajalariga mos ravishda qoniqarsiz 3 bahoga teng deb topildi va baholash mezonlari asosida baholab borildi.

O'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli taekvondochilarning umumiy chidamlilik sifatini rivojlantirish mazkur tayyorgarlik bosqichining eng muhim ahamiyatga ega bo'lgan tayyorgarlik turlaridan biri hisoblanadi. 2000 metr masofaga (daqiq) yugurish tadqiqot boshida o'tkazilgan nazorat sinovi natijalariga ko'ra 15 yoshli taekvondochi bollarning yil boshida qayd etgan natijalari 9.00 daqiqani tashkil etgan bo'lsa, 16 yoshli taekvondochilarning ushbu ko'rsatkich bo'yicha dastlabki o'rtacha ko'rsatkichlari 8.5 daqiqaga ga teng bo'lganligini ko'rish mumkin.

Pedagogik tajribalarda yil oxiriga kelib 15 yoshli taekvondochi o'g'il bollarni o'rtacha ko'rsatgan natijalari 14.6 daqiqaga teng ekanligi aniqlandi, ushbu ko'rsatkich 16 yoshli taekvondochilarda 8.3 daqiqaga teng bo'lgan natijalarni ko'rish mumkin. Olingan natijalar orasida statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $p>0,05$ tashkil etdi (1- 2 rasmlarga qarang).



1-rasm.

15 yoshli taekvondochilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik dinamikasi

Navbatdagi amaliy nazorat sinovi mokki tarzda 3x10 m yugurish hisoblanadi. Taekvondochilarni tezligi — bu uning mumkin qadar qisqa vaqt ichida ayrim harakatlar va usullarni bajarish qobiliyatidir. Tezkorlik sifatini yaxshi rivojlantirmasdan yuqori natijalarga erishib bo'lmaydi.

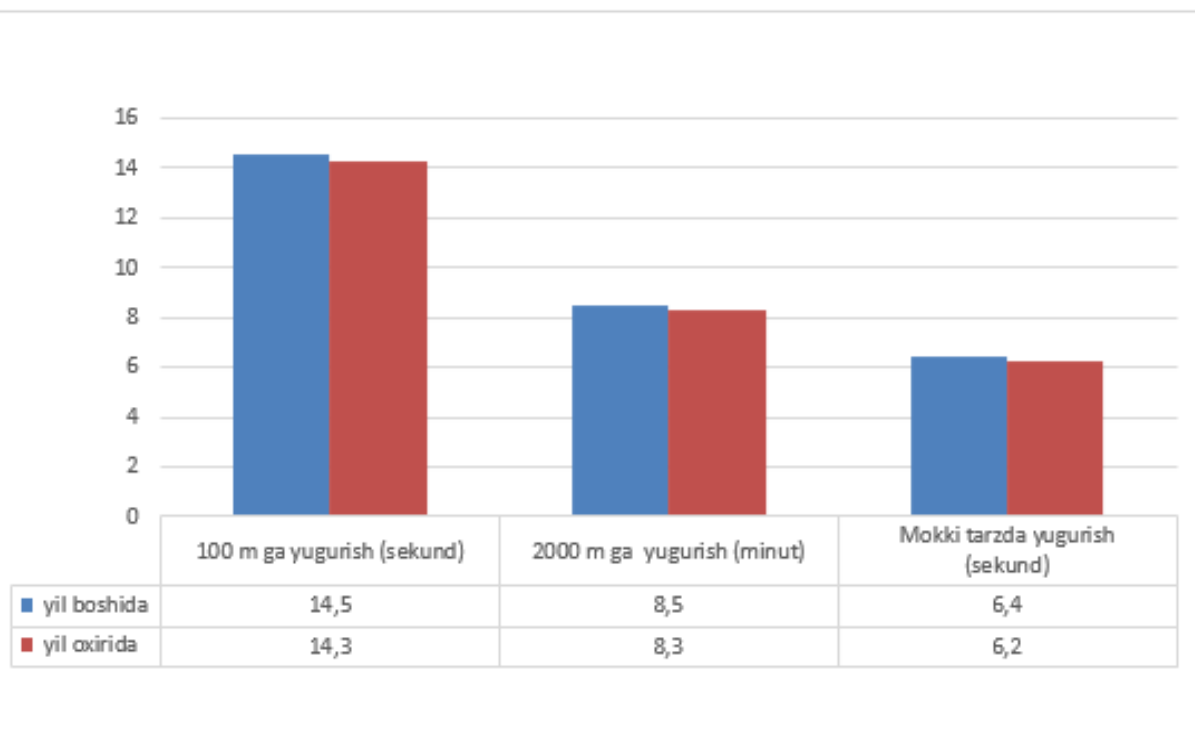
Bu mashq yordamida pedagogik tajribada har ikki yoshdagi taekvondochilarning tezkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlari aniqlab olindi. Ushbu olingan nazorat sinovi natijalariga ko'ra 15 yoshli taekvondochilarning yil boshida o'rtacha ko'rsatgan natijalari 6.6 sekundga teng natijani, tashkil qildi. Pedagogik tajribada 16 yoshli taekvondochilarning ko'rsatgan natijalari 6.4 s. Natija qayt etdi. Olingan natijalar orasida statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $p>0,05$ tashkil etdi (1-2 rasmlarga qarang).

15 yoshli taekvondochi o'g'il bollarning yil oxirida ko'rsatgan natijalari 6.4 s. ga teng ekanligi aniqlandi. unga ko'ra 16 yoshli taekvondochilarning yil so'ngida ko'rsatgan natijalari 6.2 sekund natija qayt etishgan. Olingan natijalar orasida statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $p>0,05$ ga teng. 15-16 yoshli taekvondochilarning qayd etgan ushbu natijalari Davlat ta'lim standartlarining Bolalar va o'smirlar sport maktablari nazorat meyorlarining talab darajalariga mos ravishda qoniqarli 3 bahoga teng deb topildi va baholash mezonlari asosida baholab borildi.

2-rasm.

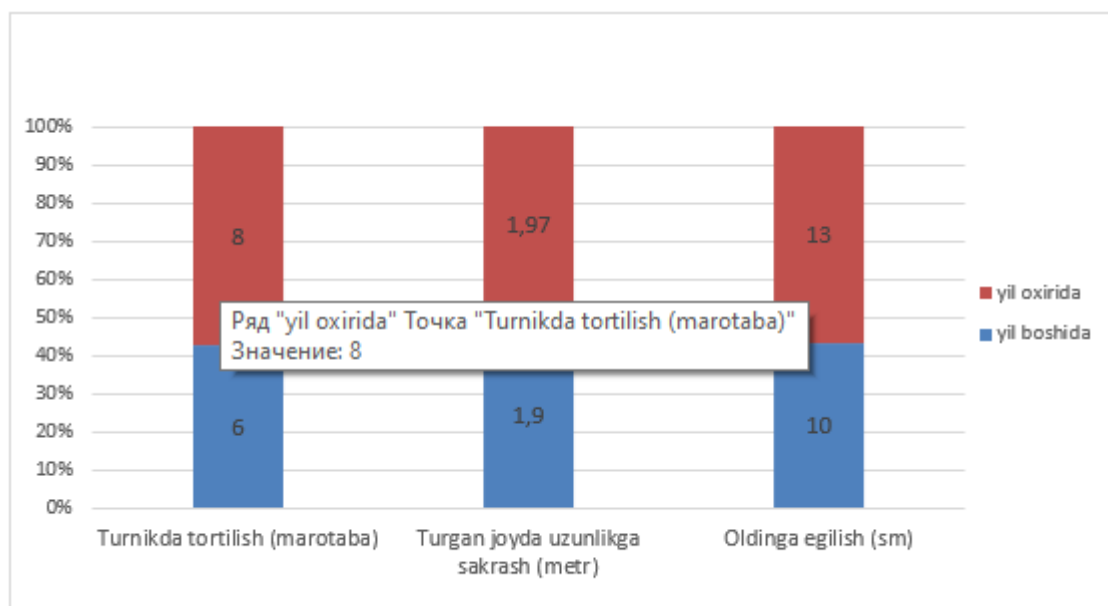
16 yoshli taekvondochilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichi dinamikasi

Keyingi olingan amaliy nazorat mashqlaridan yana biri kuch jismoniy sifatining rivojlanganlik darajasini aniqlashga qaratilgan. Kuch sifati kurash turlarida muhim ahamiyatga ega. Harakatlar



davomida hosil bo'lgan kuch dinamik kuch deb ataladi. Harakatlarsiz, muskul zo'riqishi hisobiga hosil qilingan kuch esa pedagogik kuch deb ataladi. Muskul kuchi yordamida og'irlikka ta'sir qilish ko'rsatkichi absolyut kuch ko'rsatkichi deb ataladi. Nisbiy kuch yesa absolyut kuchning tana og'irligiga nisbati tushuniladi.

Ushbu nazorat mashqi bo'yicha 15- 16 yoshli taekwondochilarning pedagogik tajribalarida ko'rsatgan o'rtacha natijalari quyidagicha ko'rinishga ega. Unga ko'ra 15 yoshli sportchilar turnikda tortilish mashqi natijalari yil boshida 6 marotaba tashkil qilgan bo'lsa 16 yoshli taekwondochilarning esa ushbu ko'rsatkich yil boshida o'rtacha 8 martani (3- 4 rasmlarga qarang).



3-rasm.

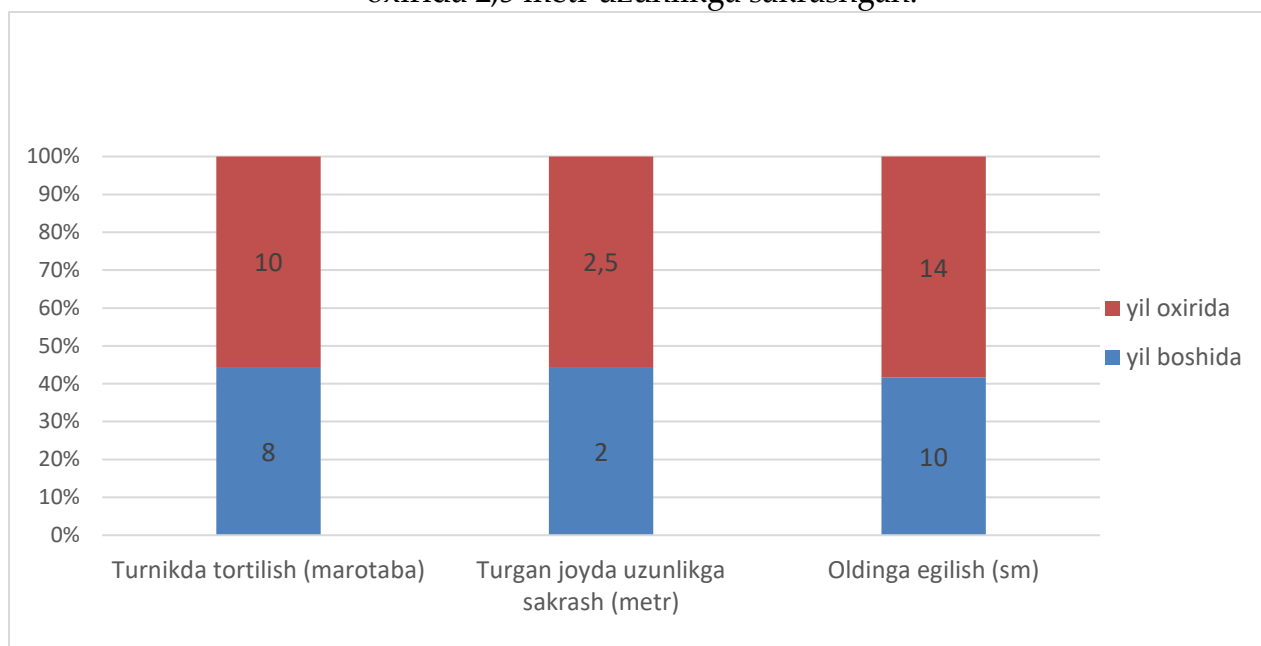
15 yoshli taekvondochilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichi dinamikasi

Ushbu tajriba mashqi orqali 15-16 yoshli taekvondochilarning ko'satgan natijalari aniqlab olindi. unga ko'ra 15 yoshli taekvondochilarning ko'rsatkichi yil oxiriga kelib 8 marotaba yaxshilanganligini ko'rish mumkun. 16 yoshli taekvondochilarning tadqiqot natijasi yil oxiriga o'rtacha ko'rsatkichlari 10 marotaba natijani tashkil qildi. Sportchilarning tadqiqotda qayt etgan natijalari orasidagi statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $p > 0,05$ ga teng topildi.

Navbatdagi amaliy nazorat meyorlarida biri bu sportchilarning turgan joyida uzunlikka sakrash qobiliyatlarini aniqlashga qaratilgan bo'lib, sportchilar ushbu mashq bo'yicha quyidagicha natijalarni qayt etganlar, Tanlab olingan ushbu mashq orqali olingan natijalar pedagogik tajribada 15 yoshli og'il bolarda yil boshida o'rtacha 1.90 metr natijani qayt etishgan bo'lsa ushbu ko'rsatkich 16 yoshli taekvondochilarning 2 metr uzunlikga sakrashgan. Olingan natijalar orasida statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $p > 0,05$ tashkil etdi (3-4 rasmlarga qarang).

Tanlab olingan mashqda 15 yoshli taekvondochilarning tajribada yil oxirida qayt etgan natijalari 1,97 metrga yaxshilanganligi aniqlandi. 16 yoshli taekvondochilarda tajriba natijasi yil

oxirida 2,5 metr uzunlikga sakrashgan.



4-rasm.

16 yoshli taekvondochilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichi dinamikasi

Olingan natijalar orasida statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $P > 0,05$ tashkil etdi.

Tadqiqot ishimizda 15-16 yoshli taekvondochilarning jismoniy rivojlanganlik darajalarini aniqlashga mo'ljallangan so'ngi nazorat sinovi egiluvchanlik qobiliyatini aniqlashga qaratilgan hisoblanadi.

Egiluvchanlik jismoniy sifati bo'yicha 15 yoshli taekvondochilarning pedagogik tajribada yil boshida o'rtacha 10 sm ga teng bo'lgan bo'lsa, ushbu ko'rsatkich 16 yoshli taekvondochilarning tajribada 10 sm tashkil qilgan. Demak 15 yoshli taekvondochilarning ko'rsatkichi yil oxiriga kelib 13 smga yaxshilanganligi aniqlandi. 16 yoshli taekvondochilarning yil oxirida ko'rsatgan natijalari 14 sm ni tashkil qildi. Olingan natijalar orasida statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $p > 0,05$ tashkil etdi (3-4-rasmga qarang).

Xulosa

Yosh taekvondochilarning jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida mashg'ulot jarayonida har bir sport turiga va xususiyatiga moslashtirilgan umumiy jismoniy tayyorgarlik, psixologik tayyorgarlik, musobaqalar uchun tayyorlaydigan maxsus jismoniy harakatlarning asosiy bazaviy negizini tartiblashtirilgan jarayonda olib borilishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. O'quv mashg'ulot guruhida shug'ulanib kelayotgan 15-16 yoshli taekvondochilarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari, jismoniy sifatlari jismoniy tayyorgarlik darajalarini aniqlash maqsadida ulardan nazorat sinov mashqlari olindi. pedagogik tajribada har ikki yoshdagi taekvondochilarning tezkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlari aniqlab olindi. Ushbu olingan nazorat sinovi natijalariga ko'ra 15 yoshli taekvondochilarning yil boshida o'rtacha ko'rsatgan natijalari 6.6 sekundga teng natijani, tashkil qilgan bo'lsa, Pedagogik tajribada 16 yoshli taekvondochilarning ko'rsatgan natijalari 6.4 s. Natija qayt etdirdi. 15 yoshli taekvondochi o'g'il bollarning yil oxirida ko'rsatgan natijalari 6.4 s. ga teng ekanligi aniqlandi.



unga ko'ra 16 yoshli taekvondochilarning yil so'ngida ko'satgan natijalari 6.2 sekund natija qayt etishgan. Olingan natijalar orasida statistik ko'rsatkichlarning ishonchlilik darajasi $p>0,05$ tashkil etdi. Jismoniy sifatlarning rivojlanganlik darajasini ifodalovchi nazorat mashqlari natijalariga ko'ra yosh taekvondochilarning tadqiqot boshida kuzatilgan ko'rsatkichlar bir-biridan farq qildi. Jismoniy sifat ko'rsatkichlari jumladan: kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik, egiluvchanlik kabi jismoniy sifatlari 15-16 yoshli taekvondochilarning yetarli darajada rivojlanmaganligi ma'lum bo'ldi.

Aniqlangan kamchiliklarni bartaraf etish maqsadida kerakli tavsiya va ko'rsatmalar ishlab chiqildi. O'quv mashg'ulot guruhidashug'ullanib kelayotgan 15-16 yoshli taekvondochilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik darajalari nazorat sinov amaliyoti davomida to'g'ri baholandi va ulardagi o'sich ko'rsatkichlari bolalar va o'smirlar sport maktablari baholash tizimi asosida baholab borildi.

O'tkazilgan tadqiqot jarayonimiz muobaynida yuzaga kelgan kamchiliklarni bartaraf etish chora tadbirlari samarali tashkil etilishi yuzasidan ushbu soha mutasaddi xodimlari bilan hamda yuqori sport tajribasiga ega bo'lgan sport murabbiylari bilan hibr-mulohaza jarayonlari almashilindi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxat

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 29 iyuldagi "Taekvondo (WT) sport turini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" PQ-337-sonli qarori <https://lex.uz>

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, 2017 yil 3 iyundagi PQ-3031-son "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarorlari taekvondo sport turini yanada rivojlanishiga katta hissa qo'shdi desak mubolag'a bo'lmaydi;

1. Tajibayev S.S. "o'smir yakkakurashchilarning kompleks tayyorgarligida harakatli o'yinlarni qo'llash metodikasini ilmiy-pedagogik asoslash" pedagogika fanlari doktori (DSc) dissertatsiyasi, - Toshkent 2019.- S. 18-28;
2. Ishtayev J.M. Tezkor – kuch sport turlarida sportchilarning portlovchi harakat qobiliyati shakllanishining metodologik asoslarini takomillashtirish" (PhD) dissertatsiya, - Toshkent. 2017.- S. 35-86;
3. Ummatov A.A. Malakali voleybolchilarda jismoniy ish qobiliyatini shakllantirish va uni baholash metodikasini ishlab chiqish (PhD) dissertatsiyasi, – Toshkent 2018.- S. 48-65;
4. Matveyev L.P., Osnovi obshey teorii sporta i sistemi podgotovki sportsmenov. Kiyev, : [uchebnik] / L. P. Matveyev. - [3-ye izd., pererab. i dop.]. – Moskva, 1999. - S 279-285.
5. J.K. Xolodov, V.G. Kuznetsov, Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya i sporta 2000.-200 s. L.V. Volkov, Teoriya i metodika detskogo i yunosheskogo sporta. 2002. -S.37-85.
6. Yu.A. Shulik, Txeqvondo. Teoriya i metodika. Tom 1. Sportivnoye yedinoborstvo: Uchebnik dlya SDYUSHOR. M.S.Terzi, Fiziologicheskoye osobennosti adaptivnix protsessov u podrostkov v txeqvondo. Chelyabinsk – 2003. – 101 s.
7. Mirzanov Sh.S. Belbog'li kurashchilarda kuch qobiliyatini izokinetik mashqlar yordamida rivojlantirish ustuvorligi va uni baholash metodikasi, (PhD) dissertatsiya. 2019.-S. 32-58;
8. V.D. Anashov. Yuqori malakali bokschilarning musobaqa oldi tayyorgarligini oshirish uslubiyatini takomillashtirish. 2020. -S.25-69.



TIBBIYOT OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA BIOKIMYO FANINI VIRTUAL LABORATORIYALARDAN FOYDALANIB O'QITISHNING DIDAKTIK IMKONIYATLARI

Mamadaliyeva Zarina Raxmat qizi-Samarqand tibbiyot instituti o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida biokimyo fanini o'rgatishda virtual laboratoriya ishlaridan foydalanish ta'lim sifatini oshirishdagi o'qitishning didaktik imkoniyatlari bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: virtual laboratoriya, didaktik usullar, didaktik imkoniyatlar, tabiiy fanlar, biokimyo, interaktiv'.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОХИМИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Мамадалиева Зарина Рахмат, преподаватель
Самаркандского медицинского института

Абстрактный. В данной статье представлена информация о дидактических возможностях использования виртуальной лабораторной работы при преподавании биохимии в высших медицинских учебных заведениях для повышения качества образования.

Ключевые слова: виртуальная лаборатория, дидактические методы, дидактические возможности, естественные науки, биохимия, интерактив.

DIDACTIC POSSIBILITIES OF TEACHING BIOCHEMISTRY USING VIRTUAL LABORATORIES IN MEDICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Mamadaliyeva Zarina Rakhmat, teacher of the Samarkand Medical Institute

Abstract. This article presents information on the didactic possibilities of using virtual laboratory work in teaching biochemistry in higher medical educational institutions to improve the quality of education.

Keywords: virtual laboratory, didactic methods, didactic possibilities, natural sciences, biochemistry, interactive.

Kirish

Jahonda xalqaro tashkilotlar va rivojlangan davlatlar tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha yangi ta'lim konsepsiyasida "Ta'lim - taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlarga yetkazuvchi muhim faoliyati" sifatida e'tirof etilib, sifatli ta'lim berish, ta'lim olishni yaxshilash, ommaviy onlayn ochiq kurslar, mobil ta'lim texnologiyalari, ta'limni boshqarish tizimlari hamda elektron ta'lim va uning klassik modellari tadbiq etilmoqda. Internet orqali interfaol ta'lim olish imkoniyatini beruvchi onlayn ochiq kurslar, inson intellektini aniqlash orqali mos kurslarni taqdim etuvchi o'qitishga moslashuvchi tizimlarni takomillashtirish bo'yicha amaliy loyihalar bajarildi.

Biokimyo fanini o'qitish metodlari tizimida o'quv jarayonini tashkil etish texnologiyasi, metodik ta'minoti, faoliyatga oid kompetensiyalar tizimi va siklik diagnostikasi mexanizmlarini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengayadi.

Adabiyotlar

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida o'qitishning muammolari, ta'lim muassasalarida ta'limni tashkil etish masalalari bo'yicha ma'lumotlar B.Abdullayeva, R.Djurayev, R.Isyanov, pedagogik texnologiyalar asoslari J.Yo'ldoshev, S.A.Usmonov, axborot kommunikatsiya texnologiyalardan foydalanish afzalliklari va imkoniyatlari A.Abduqodirov, biologiya o'qituvchilarini kasbiy hamda metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalalari U.E.Raxmatov, Sh.X.Shomurotova, biologiya fanlarini o'qitishning metodik asoslari A.G'ofurov, J.Tolipova va N.Xayrullayeva biologiya ta'lim jarayonida virtual texnologiyalar metodisi bo'yicha ilmiy ishlarida yoritilgan. Biokimyo fani bo'yicha D.Kudirov, K.M.Xolikov, X.G'.Sattorova, R.Sobirova kabi olimlar tadqiqot ishlari olib borgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi mamlakatlarida biologiya o'qitish metodikasini rivojlantirish, o'qituvchilarni kasbiy madaniyatga qiziqitirish va ularda kasbiy kompetentlikni takomillashtirish muammolari L.Zankov, E.F.Zeer, A.K.Markova olimlar tamonidan o'rganilgan. I.V.Alberti, Y.Y.Gavronskaya, P.Egorov, V.V.Oksenchuk, A.B.Oleynikova tadqiqotlarida kasbiy faoliyatda virtual laboratoriyalardan foydalanish, tibbiyot oliy ta'lim muassasalaridagi talabalarda virtual laboratoriyalarni texnologiyalarning mazmun-mohiyati, imkoniyatlari tadqiq etilgan.

Xorijlik olimlar biokimyo fanining ilmiy-nazariy asoslarini takomillashtirish bo'yicha O.E.Antipov, I.N.Ayro, M.A.Belov, G.Clough, A.B.Truxin, V.V.Truxin, E.N.Chermisina va boshqalarning tadqiqotlarida virtual laboratoriyalardan foydalanganlar.

Tadqiqot metodologiyasi. Biokimyoviy asboblarni va reagentlarini real biokimyo modellar bo'yicha tadqiq qilish qimmatbaho laboratoriya uskunalari va apparatlarini talab qiladi. Amaliyot shuni ko'rsatayaptiki, reagentlar va apparatlarini ulash laboratoriya ishlarini o'tkazish uchun ajratilgan vaqtning 30% ni oladi. Shu bilan birga, ushbu laboratoriya ishlarini o'tkazishda qo'yidagi muayyan qiyinchiliklar paydo bo'ladi:

a) laboratoriya ishi uchun qimmatbaho reagentlar va zamonaviy asboblarning katta to'plami talab qilinadi;

b) tadqiqot natijalariga noto'g'ri ulanishlari, o'lchash qurilmalarining ishonchsizligi va boshqalar ta'sir ko'rsatadi;

v) quvvat manbalari, qurilmalarining ortiqcha yuklanish va ishdan chiqish xavfi mavjudligi;

g) dastgohlarda favqulodda holat rejimlarini amalga oshirish mumkin emasligi.

Zamonaviy bozor munosabati sharoitlarida oliy ta'lim muassasalarida talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash sifatini oshirish maqsadida turli yondashuvlardan foydalanilmoqda. Ta'lim jarayonining rivojlangan ijtimoiy taraqqiyoti o'qitish motivatsiyasini ijobiy tomonga o'zgartirishga xizmat qiladigan didaktik sharoitlarni yaratish zaruratini namoyon qildi. O'qitishning psixologik nazariyasi asosida bu talabalarning faol bilish faoliyati bo'lib, kasbiy kompetentsiyalardan samarali foydalanish jarayonida ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga zamin yaratadi.

Didaktikaning asosiy tamoyillar - modellashtiruvchi dasturiy vositalarni ishlab chiqishda biokimyo fanini tajribalari asosida shakllangan, o'zida o'quv jarayoni qonuniyatlarini aks ettiruvchi didaktik tamoyillar asos sifatida qabul qilinishi lozim.

Ta'lim tizimini rivojlantirishda tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida biokimyo fanini virtual laboratoriyalardan foydalanib o'qitishning didaktik imkoniyatlarini beradi. Ular quyidagilardan iborat:

Didaktik imkoniyatning mavjudligi – internetga ulangan har qanday kompyuterdan virtual laboratoriyalarga kirish.

Mobilligi-kompyuter dasturlar yordamida bir xil ma'lumotlarni bir vaqtning o'zida kompyuter, planshet, telefon orqali ko'rish va taxrirlash mumkin.

Vaqtinchalik – foydalanuvchilarga virtual laboratoriyani dasturiy ta'minot jihatidan yangi texnologiya asosida yaratilgan kompyuterlarni sotib olishning hojati yo'q.

Moslashuvchanlik- barcha kerakli reagentlar, proberkalar, laboratoriya vositalari avtomatik ravishda ta'minlanadi. Virtual laboratoriyalarni bajarish jarayonida dasturlarining eng so'nggi turlaridan foydalaniladi[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

O'quv jarayonida axborotlashtirilgan virtual laboratoriyalardan, shu jumladan laboratoriya amaliyoti kabi muhim tarkibiy qismini o'z ichiga olishi zarur. Kompyuter texnologiyalari an'anaviy ta'lim metodlari bilan bir qatorda o'quv materialini yanada aniq va ravshan taqdim etishga yordam beradi hamda keyingi malaka oshirish uchun zarur bo'lgan vakolatlarni shakllantiradi. Laboratoriya ishlarini modellashtirish real elektron qurilmalarda sodir bo'ladigan jarayonlarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Modellashtirishga asoslangan tajribalar, an'anaviy tajribalardan farqli ularoq o'rganilayotgan jarayonlarning rivojlanishini sekinlashtirish yoki tezlashtirish imkonini beradi, bu esa ularning mohiyatini yanada chuqurroq anglashga imkon beradi. O'lchash qurilmalarida turli zanjirlarni yig'ish va ulash nuqtai nazaridan real va virtual elementlar va qurilmalar o'rtasida farq yo'q. Bu esa elektron virtual laboratoriyalardan foydalanish bo'yicha keng istiqbollarni ochib beradi. O'quv jarayonida virtual kompyuter texnologiyalaridan keng foydalanish - oliy ta'limning zamonaviy umumjaxon tendentsiyasidir[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Laboratoriya ishlarini o'tkazishda virtual laboratoriya amaliyotidan tobora ko'proq foydalaniladi, uning mohiyati real asli tadqiqotlarni o'rganilayotgan biokimyoviy va boshqa jarayonlarni matematik modellashtirish bilan almashtirishdan iborat. Kompyuter ta'lim jarayonining axborot ta'minoti imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi. Umuman olganda, virtual laboratoriya - tadqiqot ob'ekti bilan bevosita o'zaro ta'sirsiz tajriba o'tkazish imkonini beruvchi axborot muhitidir. Virtual laboratoriya ishi - kompyuter vizualizatsiyasi vositalaridan foydalangan holda o'rganish uchun zarur bo'lgan real texnik ob'ekt va uning xususiyatlarini interaktiv modellashtiruvchi axborot tizimi. Laboratoriya trenajyorlari tajriba o'tkazish uchun optimal parametrlarni topish, tayyorgarlik bosqichida dastlabki tajriba va ko'nikmalarni egallash hamda haqiqiy tajriba qurilmalari va ob'ektlar bilan ishlashni osonlashtirish va tezlashtirish imkonini beradi.

Tahlil va natijalar

Virtual ta'lim jarayoni pedagogik tizimda sodir bo'lib, uning bosqichlari virtual ta'limning maqsadlari, mazmuni, talabalarni samarali o'qitish va texnologik quyi tizimidan iboratdir. Bu talabalar va pedagog o'rtasidagi va o'quv qurollari bilan maqsadli, amalga oshirilgan o'zaro ta'sir jarayoni bo'lib, ularning makon va vaqtdagi joylashuvi uchun ahamiyatli emas.

Ta'lim muhitini virtualizatsiya qilish ta'lim uchun yangi o'rganilmagan, ehtimol, moddiy bo'lmagan va bugungi kunda amalga oshirilmagan imkoniyatlarni taqdim etadi. O'quv jarayonida virtual o'qitishning texnologik tizimi elementlarini ilmiy asoslangan holda qo'llash,

bizningcha, qayta qurishga, tubdan takomillashtirishga emas, balki tubdan yangi ta'lim tizimini shakllantirishga imkon yaratiladi.

Xulosa sifatida tadqiqot ishi tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida biokimyo fanini o'qitish metodikasi nazariya va amaliyotning uzviy bog'liqligi, tasavvur qilish, ta'limning ko'rgazmaligi, tizimlilik, faollik, onglilik, integrativlik hamda talabalarning imkoniyatlari va qiziqishlaridan kelib chiqib uyg'unligini bosqichma- bosqich virtual laboratoriya vositalaridan foydalangan holda amalga oshirildi.

. Biokimyo fanini amaliyotida interaktiv virtual laboratoriyalardan foydalanish asosida quyidagi vazifalar amalga oshirildi; o'quv jarayoniga tatbiq etish elektron ta'lim resurslari, didaktik aspektlarini yaratish; biokimyo fanini o'quv jarayoni uchun yangi axborotlashgan interaktiv texnologiyalarning metodik ta'minotini yaratish va qo'llash, talabalarni zamonaviy interaktiv dasturiy vositalar bilan ishlash ko'nikmalarini tarkib toptirish, biokimyo fani fizika , kimyo, biologiya fanlari bilan integratsiyasi dasturlar asosida ko'rsatib berilgan. Biokimyo fanini jarayonining samaradorligini orttirish hamda masofaviy ta'lim imkoniyatlarini kengaytirishdan iborat.

Foydalangan adabiyotlar.

1. Z.R.Mamadaliyeva "Virtual laboratory Information In Education A Specific Factor Of The Cjmmunication System In Form". Eurasian Scientific Herald 2022. ISSN:2795-7365 Page: 92-95. w.w.w.geniusjournals.or
2. Z.R.Mamadaliyeva "Improving The Quality of Learning Through Virtual Laboratory Work use as Element". Eurasian Scientific Herald 2022. ISSN:2795-7365 Page: 84-86 w.w.w.geniusjournals.or
3. Z.R.Mamadaliyeva "Determination of aminotransferase in bood by virtual laboratory". Thematies Jounal of Chemistry 2022. Impact Factor 7.3 ISSN: 2250-382X -№ 5. -B. Page: 20-22.
- 4.Z.R.Mamadaliyeva, M.Nazarova, Kediyo-rova Sh.X, K.M.Xoliqov Determination of alanine aminotransferase in blood by virtual laboratory method on a biochemical analyzer. Thematics Journal of Chemistry ISSN 2250-382X, Vol. 6(No. 1 (2022)), 20-22. [https://doi.org/10.5281/zenodo.6563063\(2022\)](https://doi.org/10.5281/zenodo.6563063(2022)).
5. Mamadaliyeva Z. R. Virtual Laboratory-Information In Education A Specific Factor Of The Communication System In The Form //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – T. 5. – C. 92-95.
7. Mamadaliyeva Z. R. Methodology for determining the level of bilirubin in the blood in a biochemical analyzer in a Virtual laboratory method //Confrencea. – 2023. – T. 10. – №. 10. – C. 20-22.



**BO'LAJAK INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANI
O'QITUVCHILARINING INTERNETDAN FOYDALANISH KO'NIKMALARINI
RIVOJLANTIRISH USULLARI**

Maxkamova Dilshodaxon Xabibjon qizi
Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
Gmail: dilshodaxonmaxkamova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari fani o'qituvchilarining internetdan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish usullarining muammoli masalalariga zamonaviy yondashuvlar va yechimlarini ko'rib chiqilgan. O'qituvchi va o'quvchilarning internetdan foydalanish ko'nikmalarini oshirishning bir qator metodlari tahlil qilish asosida ta'kidlangan, xulosa va tavsiyalar berilgan.

Tayanch so'zlar: informatika, maktab, internet, metod, web texnologiyalar, online kurs, ijtimoiy tarmoq, interaktiv dars.

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-НАВЫКОВ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИТ И
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Махкамова Дилшодахон Хабибжон кизи
Преподаватель Коканского государственного педагогического института
Gmail: dilshodaxonmaxkamova@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрены современные подходы и решения проблемных вопросов методики развития навыков пользования Интернетом у будущих учителей информатики и информационных технологий. На основе анализа выделен ряд методов повышения квалификации учителей и учащихся в использовании сети Интернет, даны выводы и рекомендации.

Ключевые слова: информатика, школа, интернет, метод, веб-технологии, онлайн-курс, социальная сеть, интерактивный урок.

**METHODS OF DEVELOPING INTERNET USE SKILLS OF FUTURE IT AND
INFORMATION TECHNOLOGY TEACHERS**

Mahkamova is the daughter of Dilshodakhan Khabibjon
Teacher of Kokan State Pedagogical Institute
Gmail: dilshodaxonmaxkamova@gmail.com

Abstract: In this article, modern approaches and solutions to the problematic issues of methods of development of Internet use skills of future informatics and information technology teachers are considered. Based on the analysis, a number of methods of improving the skills of teachers and students in using the Internet are highlighted, conclusions and recommendations are given.

Key words: informatics, school, internet, method, web technologies, online course, social network, interactive lesson.

Kirish

O'qituvchilar uchun internetdan foydalanish zaruriyati bugungi dunyoda juda muhimdir. Internet o'qitish jarayonini yanada kuchaytiradi va o'qituvchilarga bir nechta imkoniyatlar beradi. Internet o'qituvchilar uchun eng muhim manba sifatida xizmat qiladi. O'qituvchilar yangiliklarni, so'nggi tadqiqotlarni, pedagogik usullarni va boshqalar kabi malaka va bilimni oshirishga yordam beradigan materiallarga erkin murojaat qilishlari mumkin. Internet o'qituvchilarga dunyo bo'ylab sodda va tez ma'lumotlarga kirish imkoniyatini beradi. Ular dars materiallarini, o'quv vositalarini, ilovalarni, video darslarni va boshqalar kabi resurslarni internet orqali topishlari va ularga erkin murojaat qilishlari mumkin.

Internet o'qituvchilar uchun juda katta imkoniyatlarni olib keladi. Ular o'z malakalarini oshirish, o'quv jarayonini yanada sifatli va samarador qilish, hamkorlik va aloqalar o'rnatish, yangiliklardan foydalanish va o'zlarini rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lishlari mumkin.

Adabiyotlar tahlili

Bo'lajak o'qituvchilarni internetdan foydalanish malakasini rivojlantirishga oid olimlarning qarashlari quyida ko'rib chiqamiz:

Marc Prenskyning - "Digital Natives, Digital Immigrants" nomli maqolasida, o'qituvchilar va talabalarni raqamli olamni o'qitish usullariga moslashtirish va ularning raqamli dunyoda muvaffaqiyat qozonishlariga qanday yordam berishni o'rganishlari mumkinligi haqida izlanishlar olib borgan [1].

Ian Jukes, Ted McCain va Lee Crockett - "Understanding the Digital Generation: Teaching and Learning in the New Digital Landscape" ("Raqamli avlodni tushunish: Yangi raqamli muhitda o'qitish va o'rganish") nomli kitobida o'qituvchilar uchun raqamli dunyoni tushunish, ularni moslashtirish va ularning o'qish va o'rganish jarayonlarini raqamli muhitda muvaffaqiyatli qilishga qaratilgan qobiliyatlarini rivojlantirish haqida yoritilgan [2].

Alan November ning "Web Literacy for Educators" ("O'qituvchilar uchun veb-mediya bilimi") nomli kitobi o'qituvchilar uchun internet bilimni oshirishga qaratilgan. O'qituvchilar o'quvchilarni veb-mediya bilimiga tayyorlash, veb-mediya resurslaridan foydalanish va ulardan to'g'ri tarzda foydalanish malakasini rivojlantirishga yordam beradi. Bu kitobda o'qituvchilar, internetni o'rganish va yangiliklardan foydalanish asosida o'rganishning yangi usullarini o'rganishlari mumkin [3].

Shelly Terrell ning "The 30 Goals Challenge for Teachers: Small Steps to Transform Your Teaching" ("O'qituvchilar uchun 30 maqsad ustida ish: O'qitishingizni o'zgartirishga yo'l-harakatlari") nomli kitobida o'qituvchilar uchun 30 ta maqsad, vazifalar va mashqlar belgilangan. Bu maqsadlar o'qituvchilarga internetdan foydalanish, onlayn kommunikatsiya qurish, shaxsiy va professional o'quvni rivojlantirish va boshqalar kabi muhim yo'nalishlarni o'z ichiga oladi. Bu kitob o'qituvchilarga amaliyotlarni rivojlantirish va yangiliklardan foydalanishga qaratilgan qo'llanma bo'ladi [4].

Bu olimlar tomonidan yozilgan kitoblar o'qituvchilar uchun internetdan foydalanish malakasini rivojlantirishga yordam beradi. Ular o'qituvchilarning raqamli alifboga, veb-mediya bilimiga, onlayn ta'lim usullariga va raqamli asarlarni o'qitish va o'rganishning eng yaxshi amaliyotlariga qaratilgan qo'llanma bo'lishi mumkin. Bu kitoblar o'qituvchilarga internet resurslaridan foydalanishning eng yaxshi usullarini o'rgatish, raqamli dunyoni qo'llab-quvvatlash va ularning o'qish va o'rganish jarayonlarini yanada samarali qilishga yordam beradi.



Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada bo'lajak informatika o'qituvchilarining internet yordamida darslarini to'g'ri tashkil qilish, internetdan foydalanish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish muammolari va yechimlari haqida o'rganildi. Nafaqat o'qituvchilarni balki o'quvchilarni ham internetdan foydalanish ko'nikmalarini oshirishda jahon tajribalaridan resurslarni tanlash, ma'lumotni ta'riflash va tahlil qilish, interaktiv darslar va onlayn platformalardan to'g'ri foydalanish, internetdan, ijtimoiy tarmoqlar va veb-forumlardan darsda foydalanish, internetdagi xavflarni tushunish va ular bilan kurashish metodlari tahlil qilindi va bir qator tavsiyalar berildi.

Tahlillar va natijalar

Bo'lajak Informatika fani o'qituvchilarining internetdan foydalanish malakasini rivojlantirishda uchraydigan muammo va yechimlarni quyidagicha ko'rsatish mumkin:

Resurslarni tanlash: Internetda bir qancha resurslari mavjud bo'lsa ham, o'qituvchilar uchun mos resurslarni topish va tanlash muammo bo'lishi mumkin. Bu resurslar maqolalar, kitoblar, video darslar, onlayn kurslar, interaktiv o'quv vositalari va boshqalar bo'lishi mumkin. O'qituvchilar o'quvchilariga mos resurslarni tanlashda va ulardan foydalanishda yordamga muhtoj bo'lishlari mumkin.

Yechim: O'qituvchilar, o'quvchilarga mos bo'lgan resurslarni topish va o'quv dasturiga ularni integratsiya qilish bo'yicha yordam olishlari kerak. Bu, resurslarni ta'lim rejasiga moslashtirish va o'quvchilarning qiziqishlarini oshirishga yordam beradi.

Muhokama va hamkorlik imkoniyatlari: Internet o'quvchilar uchun muhokama va hamkorlik imkoniyatlari yaratadi. Bu, o'quvchilar o'rtasida fikr almashish, veb-forumlarda, bloglar yoki ijtimoiy tarmoqlar orqali murojaat qilish va o'quvchilar o'rtasida o'quv-materiallarni baholash, fikr almashish va maslahat berish imkonini beradi.

Yechim: O'qituvchilar o'quvchilarning muhokama va hamkorlik imkoniyatlaridan foydalanishini ta'lim jarayonida oshirishlari kerak. Bu, ijtimoiy tarmoqlarni, o'quvchilarning veb-forumlarda qatnashishini va ularga veb-bloglar yaratishni o'z ichiga oladi. Bu usullar o'quvchilar o'rtasida o'quv-materiallarini o'zlashtirish, fikrlash va o'zlashtirgan bilimlarini boshqalarga o'rgatish imkonini beradi.

Ma'lumotni ta'riflash va tahlil qilish: Internetda ko'plab ma'lumotlar mavjud bo'lishi o'quvchilar uchun ma'lumotni ta'riflash va tahlil qilish muammolariga olib kelishi mumkin. O'qituvchilar, o'quvchilarni ma'lumotlarni topish, uning to'g'risidagi ma'lumotlarni tahlil qilish, haqiqiy va ehtimol ma'lumotlarni aniqlash va ma'lumotlarni to'g'ri manbalardan ajratishni o'rganishda yordam berishlari kerak.

Yechim: O'qituvchilar, o'quvchilarga ma'lumotlar bazasini to'g'ri qo'llash, ma'lumotlarni tahlil qilish va objektivlikni saqlash, ma'lumotlarni tekshirish va to'g'ri manbalardan foydalanishni o'rgatishlari kerak. Bu, o'quvchilarning ma'lumotlarni ta'riflash, tahlil qilish va ma'lumotlarni foydalanishda kritikaviy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Internet xavfsizligi va etikasi: Internet foydalanuvchilari uchun xavfsizlik va etika muammolari ham mavjud. O'qituvchilar, o'qituvchilar o'quvchilarga internet xavfsizligi va etikasini o'rgatishda muammo bilan uchrashishlari kerak. Bu, internetda shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, yolg'on ma'lumotlardan himoya qilish, tashqi manbalardan kelgan ma'lumotlarni tekshirish, plagiatdan saqlanish va tashqi manbalarni to'g'ri ko'rsatish, tushunchalar o'rtasida adolatni saqlash va boshqalar kabi mavzularni o'z ichiga oladi.

Yechim: O'qituvchilar, o'quvchilarga internet xavfsizligi va etikasini o'rganishda yordam berishlari kerak. Bu, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, yolg'on ma'lumotlardan qochish, ma'lumotlarni tekshirish metodi va plagiatni oldindan qo'llash, tashqi manbalarni to'g'ri ko'rsatish va adolatni saqlashning qanday bo'lishi haqida bilimlarni o'rgatishni o'z ichiga oladi.

Texnologiya integratsiyasi: O'qituvchilar, internet va texnologiyalarni o'quv jarayonida samarali foydalanish yechimini topishlari kerak. Integrativ texnologiyalar, onlayn platformalar, interaktiv darslar, maktab saytlari, shaxsiy elektronik portfolio va boshqalar kabi vositalar o'quvchilarga eng muhim malakalarni o'rganishda yordam berishi mumkin.

Yechim: O'qituvchilar, o'quvchilarga texnologiyalardan samarali foydalanishni o'rganishda yordam berishlari kerak. Bu, onlayn platformalarni to'g'ri qo'llash, interaktiv darslarni integratsiya qilish, o'quvchilarni shaxsiy elektronik portfolioning yaratilishi va o'quvchilarning o'zlashtirgan malakalarini namoyish etishni o'rgatish mumkin.

Umuman olganda, bo'lajak informatika o'qituvchilarining internetdan foydalanish malakasini rivojlantirish uchun mos resurslarni tanlash, muhokama va hamkorlik imkoniyatlaridan foydalanish, ma'lumotlarni ta'riflash va tahlil qilishni o'rganish, internet xavfsizligi va etikasini o'rgatish, va texnologiya integratsiyasini o'rganish katta ahamiyatga ega bo'ladi. Bu yo'nalishlarda o'qituvchilar o'quvchilarni internetning foydalanishini amalga oshirish va ularni ma'lumotlarni samarali qo'llash, fikrlash va ishlab chiqish jarayonida yaxshilashga yordam berishi mumkin.

Xulosalar

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, Bo'lajak informatika o'qituvchilarining internetdan foydalanish malakasini rivojlantirish uchun quyidagi metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq:

1. O'quvchilar uchun uyga vazifalar berish: O'qituvchilar o'quvchilarni internetdan foydalanishni o'rganish uchun uyga vazifalar berishlari mumkin. Bu vazifalar o'quvchilarni ma'lumot izlash, tahlil qilish, tajribalar olish va muhokama qilishga yo'l qo'yishadi. Misol uchun, o'quvchilarni bir mavzuga oid ma'lumot topish, o'z fikrlarini blogda yozish, onlayn forumlarda muhokama qilish yoki veb-sayt yaratishga yo'naltirish mumkin.

2. Interaktiv darslar va onlayn platformalar: O'qituvchilar, interaktiv darslar va onlayn platformalardan foydalanish orqali o'quvchilarga internetdan foydalanishni o'rgatishlari mumkin. Bu, o'quvchilarni interaktiv o'quv vositalari orqali ma'lumotlarini tekshirish, vazifalar bajarish, muammo yechish va ko'nikmalarni joriy qilishga yo'l qo'yadi. Bu turdagi platformalar o'quvchilarga o'zlarining o'rgangan malakalarini namoyish etish, bir-birining ishlarini baholash va hamkorlik qilish imkoniyatini beradi.

3. Ijtimoiy tarmoqlar va veb-forumlar: O'qituvchilar o'quvchilarni ijtimoiy tarmoqlarda faol bo'lishga yo'naltirishlari mumkin. Bu, o'quvchilarni boshqa o'quvchilar bilan fikr almashish, maslahat so'ralish, fikrlarini izlash va o'quvchilarning guruh bilan hamkorlik qilish imkonini beradi. O'qituvchilar o'quvchilarga ijtimoiy tarmoqlarda amalga oshiriladigan etika qoidalarini ham o'rgatishlari kerak, masalan, yaxshi yozuv uslubi, adabiyotlarga manba sifatida murojaat etish, plagiatdan saqlanish kabi.

4. Loyihalar va amaliy mashqlar: O'qituvchilar, o'quvchilarni internetdan foydalanish malakasini rivojlantirish uchun loyihalar va amaliy mashqlar tashkil etishlari mumkin. Bu, o'quvchilarni bir mavzuga oid qo'llanmalar, veb-saytlar, interaktiv dasturlar, videolar yoki animatsiyalar yaratishga yo'naltirishadi. Bu turdagi loyihalar o'quvchilarning ma'lumot izlash,

tahlil qilish, tajribalar olish va ta'lim materiallarini yaratish malakalarini rivojlantirishiga yo'l qo'yadi.

5. Darslarda internetdan foydalanish: O'qituvchilar darslarda internetdan samarali foydalanishni talab etishlari mumkin. Bu, darslar davomida internetdan ma'lumot izlash, yangiliklarni kuzatish, interaktiv dars materiallarini taqdim etish, elektronik ma'lumotlar bazalarini qo'llab-quvvatlash va o'quvchilarning veb-saytlar yoki tajribalarini namoyish etish imkoniyatini yaratadi. O'qituvchilar o'quvchilarni ma'lumotlarni to'g'ri tanlash, tahlil qilish va tajribalar olishda internetdan qanday foydalanishni o'rganish uchun qo'llanmalardan foydalanishlari mumkin.

6. O'quvchilarga internet etikasi va ma'lumot xavfsizligi haqida ta'lim berish: O'qituvchilar o'quvchilarga internet etikasi va ma'lumot xavfsizligi haqida ta'lim berishlari kerak. Bu, o'quvchilarni internetdan foydalanishda shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilish, plagiatdan saqlanish, to'g'ri manbalar bilan ishlash va yomon ma'lumotlardan saqlanishni o'rganishga yo'l qo'yadi. O'qituvchilar o'quvchilarga internetda davolanishlarida muhim etika qoidalarini o'rgatishlari ham muhim.

7. O'quvchilarga internet resurslari va manbalarini topish usullarini o'rgatish: O'qituvchilar o'quvchilarni internetda yaxshi resurslarni topish, ma'lumotni to'g'ri tahlil qilish, foydalanish uchun qanday manbalarni ishlatishni o'rganishga yo'l qo'yishlari mumkin. Bu, qidiruv texnikalarini, axborot banklarini, akademik maqolalar bazalarini, maqolalar yozish usullarini va boshqa manbalarni qo'llashni o'rganishni o'z ichiga oladi.

8. Internetdagi xavflarni tushunish va ular bilan kurashish: O'qituvchilar o'quvchilarni internetdagi xavflar haqida tushunishga yo'l qo'yishlari kerak. Bu, yolg'on, yomon ma'lumotlar, yorqinlik va boshqa muammolar bilan bog'liq bo'lgan xavfli veb-saytlardan saqlanishga qarshi ko'nikmalarni rivojlantirishni o'z ichiga oladi. O'qituvchilar o'quvchilarga internetdan foydalanish paytida xavfli xabarlar va yorqinliklarni aniqlash, xavfsizlik sozlamalarini sozlash va o'zlarining shaxsiy ma'lumotlarini himoya qilishni o'rganishlari kerak.

Bu metodlar o'quvchilarni internetdan foydalanish malakasini rivojlantirishga yordam berishi mumkin. O'qituvchilar o'quvchilarni internet bilan ishlashning foydali tomonlarini tushunish va ularni ma'lumotlarni to'g'ri qo'llashga yordam berishlari muhim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Marc Prensky, "Digital Natives, Digital Immigrants" From On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001)
2. Ian Jukes, Ted McCain va Lee Crockett - "Understanding the Digital Generation: Teaching and Learning in the New Digital Landscape", The 21st Century Fluency Series, May 2010, 176 pages
3. Alan November - "Web Literacy for Educators", Corwin Press 2008, 132 pages
4. Shelly Terrell ning "The 30 Goals Challenge for Teachers: Small Steps to Transform Your Teaching", Routledge 2014, 238 pages.
5. A.Abduqodirov "Axborot texnologiyalari" Toshkent 2003 yil



DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE IN STUDENTS AT SPORTS TOURISM EVENTS

M.A Azizov

Namangan Institute of Engineering and Construction. Associate Professor of Physical Culture
Department. PhD

e-mail: azizovmaruf40@gmail.com

Abstract: Expanding the scope of modern considerations regarding the development of environmental culture among students in sports tourism events; development of ecological concepts; It is explained by the fact that the criteria and indicators for determining the level of development of environmental culture among students in sports tourism events and the development of scientific and methodical recommendations have been developed.

Key words: Sports tourism, ecology, ecological culture of students, tourism walks, environment, conscious attitude, ethno-culture

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ НА МЕРОПРИЯТИЯХ ПО СПОРТИВНОМУ ТУРИЗМУ

Аннотация: Расширение сферы современных представлений относительно развитие экологической культуры у студентов на мероприятиях спортивного туризма; разработка экологических концепций; это объясняется тем, что критерии и разработаны показатели для определения уровня развития экологической культуры у учащихся на мероприятиях спортивного туризма и разработки научно-методических рекомендаций.

Ключевые слова: Спортивный туризм, экология, экологическая культура у учащихся, туристические прогулки, окружающая среда, сознательное отношение, этнокультура

SPORT TURIZMI TADBIRLARIDA O'QUVCHILARDA EKOLOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya: Bu boradagi zamonaviy mulohazalar doirasini kengaytirish sport turizmi tadbirlarida talabalarda ekologik madaniyatni rivojlantirish; ekologik tushunchalarni ishlab chiqish; Bu mezonlar va ekanligi bilan izohlanadi sport turizmi tadbirlarida o'quvchilarda ekologik madaniyatni rivojlantirish darajasini aniqlash va ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish ko'rsatkichlari ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: Sport turizmi, ekologiya, o'quvchilarning ekologik madaniyati, turizm yurishlari, atrof-muhit, ongli munosabat, etnimadaniyat .

The purpose. It consists in developing scientific proposals and recommendations for the development of environmental culture among students in sports tourism events.

Methods. Theoretical (comparative, analytical), diagnostic (observation, interview, questionnaire), pedagogical experiment-test, mathematical-statistical analysis, generalization methods were used in the research process.

Results. The structure and components of the development of environmental culture among students in sports tourism events were clarified;

A set of tests on the development of environmental culture among students at sports tourism events has been developed;

Criteria and indicators for the development of environmental culture among students have been developed in sports tourism events;

Algorithmic stages of the technology of development of ecological culture among students in sports tourism events have been determined.

Summary. Based on the results of the analysis, the use of sports tourism events in the educational process in many ways improves the physical qualities of students: shock, flexibility, strength, dexterity, speed, etc.) together with universal human environmental qualities (fortitude, courage, creates an opportunity to form patriotism, morality, etc.).

Enter. In the world, great attention is paid to the wide promotion and organization of sports tourism, the development of such types of tourism as skiing, water or hiking in the mountains. Sports tourism should not only help students to be strong, courageous, brave and determined, but also to acquire a wide range of special knowledge, from the technique of overcoming obstacles in extreme conditions to the impact of ecology on human physiology. Large-scale promotional activities are being carried out, paying particular attention to the prevention of violations in the field of rational use of natural resources and the implementation of problems related to waste. Also, in the field of tourism activities, first of all, the UN World Tourism Organization, influential international organizations in the field of tourism, as well as the countries, require expansion of cooperation.

Large-scale work is being done to develop environmental culture among students in the world. In this regard, the organization of systematic and goal-oriented activities on the development of environmental culture among students at sports tourism events remains an urgent task today. The official document of the United Nations (UN) presents the integrated concept of "Sustainable Development", which is based on the main problems of preserving and restoring the natural environment and ensuring a decent life for all generations. In this regard, it is necessary to further expand the pedagogical possibilities of organizing the process of developing environmental culture among students in the process of sports tourism.[5]

In our republic, to make suggestions on personnel training for the fields of tourism, sports and material cultural heritage, organize regular retraining of employees of tourism activities, sports and material cultural heritage and improve their skills at a high level, network in the fields of tourism, sports and material cultural heritage helping to form science is gaining practical importance. Diversification of types of tourism, first of all pilgrimage tourism, ecological tourism, ethnotourism, business tourism, sports, gastronomic, medical, educational and scientific tourism, as well as the formation of their infrastructure, require the implementation of comprehensive measures.[6]

In our republic, great attention is paid to the training of personnel for the fields of tourism, sports and material, cultural heritage, and ecology, as well as to support the development of science in these fields. In the Presidential Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 18, 2022 "On organizational measures to improve state management in the fields of tourism, cultural heritage and sports", "Popularization of sports among students and youth, organization of large-scale activities to promote public sports and healthy lifestyles, expand cooperation with international and national organizations in the field of tourism, encourage regular participation in sports, improve the sports education system ", significant reforms are



being implemented. This requires improving the health of students' eco-environment based on the development of sports tourism.[3]

Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated April 21, 2017 "On improving the state management system in the field of ecology and environmental protection" No. PF-5024, dated February 3, 2018 "Favorable conditions for the development of tourism potential in the Republic of Uzbekistan" on additional organizational measures to create conditions" No. PF-5326 dated April 6, 2021 "On measures to further improve the state management system in the fields of tourism, sports and cultural heritage" No. PF-6199, dated January 28, 2022 "On the development strategy of the Republic of Uzbekistan for 2022-2026" No. PF-60, dated April 6, 2021 "Organizing the activities of the Ministry of Tourism and Sports on achieving" No. PQ-5054, Decision No. 434 of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated May 27, 2019 "On approval of the concept of development of environmental education in the Republic of Uzbekistan" related to this activity serves to implement the tasks specified in other regulatory and legal documents.

Methods: communication with nature expands students' imaginations about the environment, educates them to pay attention to various phenomena and objects of nature, and also gives a whole knowledge about natural landscapes and colorful world. Therefore, it is necessary to plan educational activities taking into account the conditions, characteristics and existing traditions of the camp.

Planning work in health resorts is an interesting, creative, responsible and complex task. During the analysis days, they should occupy every creative hour in an interesting, modern, national, traditional way.[7]

Below are recommended organizational, preparatory and educational work plans for rest (group) work:

Day 1. Acquaintance with the resting place, the environment, its ecological condition.

Day 2. Equipping the group eco-corner. Preparation for the ceremonial opening of the meeting.

Day 3. Communication with "Environment".

Day 4. Introduction to "Colorful World".

Day 5. Carrying out independent assignments on the topic "Secrets of Nature".

Day 6. Acquaintance with and implementation of the topic "Working with trees".

Day 7. "Mother Radish Talks" Tillage.

Day 8. Birthday. Concert on the theme "Gift of Friends". A night of laughter.

Day 9. 9 days. Organization of student ecomarathon (east, west, south, north).

Day 10. Conducting events on the theme of "Day of Nature".

Day 11. Interview on "Enchanting World".

Day 12. Celebrations and evenings dedicated to the theme of preserving nature.

Day 13. The ultimate ecomarathon.

14th day. Tourism to historical monuments and important places in places.

Day 15. Organization of tourism on the theme "Who is a good environmentalist".

16th day. Cracking of the resting place. Awarding the most advanced participants of the circle.

In addition, during free time from club training:



1 on the topic "Tell me about yourself". In order for students from different regions of our country, with different characteristics and who are not familiar with each other, to become good friends, we will organize group discussions, get-to-know test plans and conduct games on this basis. Dressing up to their liking, acquaintances should be solemn, pleasant, cheerful.

2 "Creative work using natural materials". Students are taught to work without harming birds, animals, and plants when using natural materials. Making things from natural materials such as old and dry, broken branches. Forests, gardens, riverbanks and depressions are good places to collect such natural materials.

3. On the theme "Summer in our country", observing the view of our country from a higher perspective for a long time, instilling in them love and affection for the environment, the Motherland, and at the same time Getting interested in drawing landscapes while holding a pen.

4. "Secrets of nature." During practical classes, students learn the secrets of making things using various natural materials. Theoretical and practical exercises are conducted by the leader of the exhibition.

5. "Treatment of trees". It is necessary to inculcate the skills of behaving in nature, explain the role and importance of green plants, and instill in them a love for nature.

6. "Mother is talking." This 2-hour tourism-style activity was mainly focused on observing the settlements around the camp, making various simple objects and sculptures out of clay, drying them and decorating them with colors.

7. "Gift of friends". The birthdays of the students in Oromgokh are determined from the first day of these 18 days. Attention is paid to this during training. And on his birthday, his friends put their names in their creative works and present them with figurines.

8. Birds around the eco-corridor of the marathon organized in Oromgokh. Is to count and help animals, rare trees and flowers. To do this, a group of 4 will be formed. The tasks performed by the groups are clearly defined. It is emphasized to the students to walk along the corridor without negatively affecting the environment, without making noise, and to be careful. It is recommended to write down every identified thing in a diary. Members of the group will be introduced to information about inseparability and mutual assistance. The marathon will be organized in 4 directions at once: east, west, south, north; time is set to 1-1.5 hours. Each group will be assigned a leader, and after the ecomarathon, an interview will be held on the topic of "my opinion".

9. Theme "Nature Day" at the rest area. This event will be held under the slogan "Protecting nature means protecting the Motherland". After announcing this slogan at the morning assembly, students will freely organize round discussions about their understanding of the words "Nature-Motherland". The smartest "fic" and reasoning will be awarded a "win". ("Ecology", the "Island" problem and other topics).

10. There is a great opportunity to communicate with "Living Nature" at the students' camp. Pupils will improve their love for animals and care for them at the events of S'ort tourism. Children's love for creatures helps them to understand good and bad. Therefore, educating students in a kind, honest, humanitarian spirit is one of the important tasks of educators.

11. "Enchanting world of colors." There is a first interest in the pictures made by the students. In the winter of 1882, the Italian historian and art critic Corada Ricci, while walking around the city of Bolong, got caught in the rain and, with the intention of taking shelter, entered

the arch around the city of Melanschello. There he will see a whole, integrated exhibition of simple forms of “student art”. He is interested in paying for the “World of Fascinating Colors” exhibitions. A month later, after analyzing more than a thousand pictures, he found out that the edges of the pictures drawn by the students were not random. As every discovery is caused by some event, this one was caused by the rain. It is important to organize exhibitions under the theme of this story in student camps, to introduce the history of the “Magnificent World of Colors”.

12 Nights dedicated to nature. The creative side of the students of fine and applied arts is reflected in each drawing. This score is rarely found in the works of adults. The pictures drawn by students are unique from a professional point of view. Of course, the increase of creative exhibitions should be held with festive music. Because a person begins to get acquainted with both musical and visual arts from childhood. It is on this basis that the “Professional-Pride” exhibition should be organized in rest areas.

13. The next final marathon will be held. A march will be organized along the previous route. Students observe the environment, living beautiful and wonderful nature. They can diligently study specific incidents and events. For example: students reflect the movements of birds, animals and their structure in their daily notebooks.

14. Creative works “Journey to the world of fairy tales”. The Italian historian and art critic Carada Ricci expressed his views on the pictures made by students in his book “Students’ Art”, which he published in 1887. He published this book in 1911 under the name “Assomous Readers”. Readers drew pictures even before K. Ricci’s book was published. But interest in this art was initiated by K. Ricci. It is necessary to arouse the interest of students to draw pictures in a state that they understand later after reading artistic and fairy-tale books. Then it is recommended to organize the creative exhibition “Journey to the World of Fairy Tales”.

15. Conversation on nature, yesterday, today, tomorrow. It is announced that wall newspapers should be published and the best work should be awarded with awards and labels.

16. Preparation for the settlement of Oromgokh. “Who is a good environmentalist”.

Along with a 12-day vacation, the “Who is a good environmentalist” survey was conducted, summarizing what news they had learned at the student camps. The strongest examples of creative work were recommended for the city exhibition.

Results. It is explained by the applied approach, the scientific-methodological basis of the methods, the theoretical data obtained from official sources, the presented analyses, the efficiency of experimental work determined by means of mathematicalstatistical methods, the implementation of conclusions, proposals and recommendations, as well as their approval by competent organizations.

Discussions. According to data, every year in the world 7 mln. people die from air pollution. About 1 trillion per year for the treatment of diseases caused by gas pollution. Dollars are spent. Every hour, 1692 hectares of fertile land turns into salt marsh[113]. In our opinion, it is necessary to convey these statistical data to students in order to develop ecological culture in them. . In order to prevent this situation, it is necessary to install warning signs in parks, educational institutions, workplaces and residences, stating that it can be the best food for radishes, and in the mass media. It is advisable to provide information and videos about this.[4]

The definition of ecological-hygienic education is given in the research of H.A. Rakhmatova on the issues of ecological-hygienic upbringing of students in the process of extracurricular activities. It says that ecological-hygienic education is a pedagogical process aimed at a specific goal, in this process students are given knowledge about ecology, environmental protection, as well as the basics of protecting human health. Therefore, we can see that it is important to teach environmental protection.

Conclusions. The fact that the sustainable education system is being fundamentally reformed, and the widespread attention paid to the upbringing of a wellrounded, healthy generation in our society requires the improvement of physical education classes in general secondary schools and the design of the teaching process based on “pedagogical technologies, innovative approaches” the need arose.

References

1. Ismailov A. T., Azizov M. A. The role of physical education and sport in emphasizing the spiritual and moral claims of students // economics and society. - 2019. - No. 9. - S. 6-7.
2. Azizov M. A. Formirovanie u uchashchihsya kultury berezhnogo otnosheniya k prirode v protsesse organizatsii i provetenii pokhodov //Molodoy uchenyy. – 2012. – no. 3. - S. 339-342.
3. Begaliev M. O., Azizov M. A. influence of somatic pathology and human development //Nedelya molodezhnoy nauki-2021. - 2021. - S. 421-422.
4. Juraev E. V., Azizov M. A. Importance of competition method in creating a healthy competitive environment for // Economics and society. - 2020. - No. 1. – S. 46-47.
5. Azizov M. A. Pedagogical mechanisms of forming ecological culture in students in the process of sports tourism //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. - 2022. - T. 2. – no. 5. - S. 1209-1214.
6. Azizov M. Features of preparation of secondary school students for sports tourism // Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. - 2022. - T. 12. – no. 2. - S. 256-260.
7. Ahmadkhanovich A. M. Pedagogical conditions for the formation of a culture of preserving nature of students during travel. - 2021.
8. Azizov M. A. Hygiene physical culture subject, Zadachi i method //Economics and society. - 2019. - No. 5. - S. 263-265.



OILADA BOLALARNI MILLIY QADRIYATLAR VA AN'ANALAR ASOSIDA O'ZARO MUNOSABATLARINI ZAMONAVIY TENDENSIYALARI

Ortiqova Zulfiya Nurmaxamatovna-Farg'ona davlat universiteti

Annotatsiya: Maqolada oilaviy turmush tarziga oid urf-odatlar, oilada bolalarni milliy muxitda tarbiyalashda milliy qadriyatlar, bolalarni ijtimoiy hayotga moslashtirishda bola tarbiyasiga doir masalalar, an'anaviy xalq tarbiyasi xususiyatlari va u bilan bog'liq urf-odat hamda marosimlar, milliy tarbiya usullari, oiladagi tarbiyaviy muhitning xususiyatlari, tarbiya jarayonida ota-onalarining tutgan mavqei va ta'sir darajasi kabi masalalar pedagoglarning nazariy pedagogik ko'rsatmalari berilgan.

Kalit so'zlar: jahon, oila, urf-odatlar, milliy, an'anaviy, ijtimoiy, turmush, bola, tarbiya, madaniyat, ota-ona, fan, marosim, faol, do'st, sadoqat, ma'naviyat, vazifa, sog'lom, muhit, olim.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ НА ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ТРАДИЦИЙ

Абстракт: В статье рассмотрены традиции, связанные с семейным укладом, национальные ценности в воспитании детей в национальной среде в семье, вопросы, связанные с воспитанием детей в приспособлении детей к общественной жизни, особенности традиционного народного воспитания и связанные с ним обычаи и обряды, методы народного воспитания, особенности воспитательной среды в семье, воспитания в процессе, такие вопросы, как позиция родителей и уровень влияния, были даны в теоретико-педагогических указаниях педагогов.

Ключевые слова: мир, семья, традиции, национальный, традиционный, социальный, быт, ребенок, воспитание, культура, родитель, наука, обряд, деятель, друг, верность, духовность, миссия, здоровье, окружающая среда, ученый.

MODERN TRENDS IN THE INTERACTION OF CHILDREN IN THE FAMILY ON THE BASIS OF NATIONAL VALUES AND TRADITIONS

Abstract: In the article, traditions related to family lifestyle, national values in raising children in a national environment in the family, issues related to child education in adapting children to social life, features of traditional folk education and customs and ceremonies related to it, methods of national education, characteristics of the educational environment in the family, education during the process, issues such as the position of parents and the level of influence were given theoretical pedagogical instructions of pedagogues.

Keywords: world, family, traditions, national, traditional, social, life, child, education, culture, parent, science, ceremony, active, friend, loyalty, spirituality, mission, healthy, environment, scientist.

KIRISH

Jahonda tarixiy faktlarning dalolat berishicha, milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlar xalq tomonidan qo'lga kiritilgan uzoq odat natijasi sifatida e'tirof etiladi. Oilada milliy muxit munosabatida voyaga yetib, milliy-ma'naviy qadriyatlar qurshovida o'sishi asosida shakllanadi va ijtimoiy hayotga moslashishini taqozo etadi. Ana shunday dolzarb muammolardan biri – bu o'zbek xalqiga xos bo'lgan bola tarbiyasi usulidir. Pedagogikada shu vaqtga qadar bola tarbiyasi masalasi olimlar tomonidan, asosan, an'anaviy xalq tarbiyasi

xususiyatlari va u bilan bog'liq urf-odat hamda marosimlar kontekstida o'rganib kelingan. Milliy tarbiya usuli, oiladagi tarbiyaviy muhitning xususiyatlari, tarbiya jarayonida ota-onalarining tutgan mavqei va ta'sir darajasi kabi masalalar pedagoglarning nazardan chetda qolmagan. Ayniqsa, Germaniya, Yaponiya, Rossiyada bolalarning oila muhitida tarbiyalash va rivojlantirishning innovatsion tizimlari ishlab chiqilayotganligini alohida qayd etib o'tish lozim. Bugungi kunda farzandlarimizning ma'naviy olamini yuksaltirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash ularni pedagogik qo'llab-quvvatlash tizimini ishlab chiqish, oilada bolalarni milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalashning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb masala ekanligini ko'rsatadi.

Adabiyotlar Tahlili

Xorijiy tadqiqotchilar tomonidan o'rganlayotgan muammo yuzasidan ko'plab tadqiqotlar olib borilgan va turli g'oya, qarashlar ilgari surilgan. Mazkur tadqiqotlarda masalaga doir turli nazariy-metodologik yondashuv-lar qo'llanilgan.

Xorijda muammoning oilaviy turmush tarziga oid urf-odat va marosimlar negizida o'rganilishi XIX asrga kelib, G'arb dunyosi ijtimoiy fanlarida turli xalqlar milliy-madaniy xususiyatlarini tadqiq qiluvchi madaniy antropologiya va psixologiya, sotsiologiya yo'nalishlari maxsus fanlarga aylandi. Bu fanlar "boshqa" madaniyatga mansub xalqlarni o'rgana boshladi. Dastlabki tarixiy-etnografik tadqiqotlarda mavzu o'rganilayotgan xalqning xulq-atvor normalari va oila xususiyatlarini o'rganish orqali tavsiflab ketilgan xolos va bunda qandaydir mustaqil nazariy muammolar qo'yilmagan. Bunday ishlar sirasiga N. N. Mikluxo-Maklayning Admirallik orollarida Bronislav Malinovskiyning Tinch okeani g'arbiy qismidagi orollarida olib borgan tadqiqotlarini ham ko'rsatish mumkin. Masalan, N. N. Mikluxo-Maklay onaning emizikli bolasini qanday tebratib uxlatishi, mahalliy aholi ayb ish qilgan bolalarni qanday tarzda jazolashi va shu kabi ma'lumotlarni beradi. Ushbu tadqiqotlarda bolalik davriga oid qandaydir mustaqil nazariy muammolar qo'yilmagan. Shunga qaramay, bunday ishlar katta ilmiy ahamiyatga ega.

Salmoqli tarixshunoslik asosida va erkin esseistik uslubda yozilgan Filipp Aresning ushbu kitobida uch yo'nalishdagi masalalar ko'tarilgan:

1. Bolalik tushunchasi va bolalik obrazlari evolyusiyasi – hayot yo'li, bola-likni alohida ijtimoiy-madaniy hodisa sifatida anglash tarixini, bolalar kiyimlari, o'yinlari, ma'naviy tarbiyaning maqsad va metodlari evolyusiyasini davrlashtirish;
2. Maktab hayoti tarixi – o'quvchilarning yoshlari, ta'lim dargohlari tiplaridagi o'zgarishlar, o'quvchilarni intizomga o'rgatish maqsad va metodlaridagi o'zgarishlar va hok.;
3. Bolalarning "eski" va "zamonaviy" oilalardagi o'rni va funksiyalari.

Aresning g'oyasiga ko'ra, jamiyatning bolalarni qanday qabul qilishi va qay tarzda tarbiyalashi – bu butun bir madaniyatning asosiy tavsifno-masidir. Bunday ustanovkalarning o'zgarishi boshqa chuqur makrosotsial (masalan, oilaning strukturasi va funksiyasi bo'yicha) o'zgarishlarga olib kelishi mumkin.

Fransiyalik afrikashunos, tarbiya etnologiyasi bo'yicha mutaxassis P. Ernining "Qora Afrikada bola va uning muhiti. An'anaviy tarbiya haqida ocherk" kitobi ham diqqatga sazovor. Muallif ushbu asarda ko'plab maxsus adabiyotlar va o'zining kuzatuvlariga tayangan holda, an'anaviy afrika institutlari tizimida bolaning o'rni va tarbiyasining umumiy holatini ko'rsatishga harakat qildi. U tadqiqotini "marosimiy" pedagogikaning mohiyati va uning zamonaviy pedagogikadan farqini qisqacha tahlil qilishdan boshlaydi, so'ngra alohida afrikacha

“bolalik madaniyati” mavjudligi masalasini muhokama qiladi. Shu o’rinda an’anaviy tarbiyaning zamonaviy jarayonlarga mos evolyusiyasiga alohida e’tibor qaratadi.

A. Shlegel va G. Barrilar etnologiya sohasida ushbu mavzu bo’yicha madaniyatlararo keng ko’lamli tadqiqotlar olib borganlar. Lekin, ular faqatgina turli jamiyatlarda initsiatsiya masalasini o’rganish bilan cheklanganlar.

“Avesto”da bolalarning sog’lom, bardam o’sishida atrof muhitning pokizaligi, jamoat joylari va er-xotin hamda bolalarning shaxsiy gigienasi maxsus qayd qilingan. Serfarzandlik rag’batlantirilgan. Zardusht Axuramazdadan “Serfarzand xonadonga nima berasan” deb so’raganda, u: “Bunday odamlarni o’z himoyamga olaman, hayotini farovon, rizqini mo’l qilaman”-deb javob beradi. Katta oilalar jamoa oqsoqoli tomonidan himoya qilinib, egizak tug’ilgan oilalarga bir juftdan sog’in sigir yoki sariq tuya hadya qilingan, davlat xazinasidan doimiy nafaqa belgilangan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tarbiya insonni shakllantirish jarayonini boshqarishga qaratilgan maqsadli faoliyatdir. Tarbiyaning mazmuni, yo’nalishi, maqsadi va vazifasi kishilarning ijtimoiy munosabatlariga bog’liq. Kishi aynan mazkur munosabatlarga asosan hayotga biron-bir tarzda qaraydigan bo’ladi, tafakkuri orqali olamni anglaydi va o’zining unga nisbatan munosabatini shakllantiradi, muayyan axloq mezonlari ruhida tarbiya topadi.

Tahlillar va natijalar

Oilaviy tarbiya an’alarining o’ziga xosligi shundaki, u bolalarga ota-onalarning ota-onalik, qon-qarindoshlik xislatlarini uzatib, yoshlarning umumiy va hissiy rivojlanishnigina ta’minlab qolmasdan, balki, shaxsning mavjud imkoniyatlarini va axloqiy kamolotini ham o’stiradi. Aynan oilada bola o’z ota-onalarining farzandlariga bo’lgan mehr-muxabbatini, oila oldidagi burch mas’uliyatini, bola tarbiyasidagi tajribalarini o’zlashtiradi. Bunday shart-sharoit kelgusida bolalarning qanday ota yoki ona bo’lishiga zamin hozirlaydi va er yoki xotin sifatida oila oldidagi mas’uliyat hissini shakllantirib boradi. Shu sababli oilaviy tarbiya ta’sirchanligi, doimiyliigi, barqarorligi, serqirraligi bilan ajralib turadi. Unda hulq odobga doir tadbirlarni yoshlarga to’g’ri o’rgatish, maslahat berish, kattalarning tajribasi, oilaning yashash tarzi, muhiti, ota-onaning kasb-hunari, oila a’zolarining ma’naviy-ruhiy munosabatlari katta ahamiyatga egadir.

Tarbiya vositalari: bolalar o’yinlari, choyxo’rlik, bolalar gapi, yig’inlari, bolalarning kattalar bilan to’ylar, sayllar, marosimlarda qatnashishi, safarlarga chiqishi.

An’anaviy o’zbek oilasida bola yoshlikdan bir-biriga g’amxo’rlik qilishga o’rgatiladi, bu oilada ikkinchi va uchinchi farzand tug’ilishidan boshlanadi. Bola onasi buyurgan ishlarni bajaradi. Katta bola shundan boshlab vaqtini ukasi bilan o’tkazishga o’rganadi, ukasi bilan o’ynaydi, ovqatlanadi. Bolalar ko’paya borgan sari to’ng’ich farzandning ularga g’amxo’rligining doirasi kengayadi, kichiklarga g’amxo’r bo’lib, onasiga yordam beradi. Ota-ona katta farzandidan kichik ukalariga mehr-shafqat, g’amxo’rlik talab etsa, kichiklardan akasi va opasining so’ziga quloq solish, uni hurmat qilish, ularga “aka”, “opa” deb, murojaat qilishni talab qiladi. Aksariyat o’zbek oilalarida yoshi kichiklar o’z aka yoki opalarini sizlab murojaat qilishlari ota-ona tomonidan talab qilinadi.

Tadqiqot jarayonida ota-onalarga “Farzand tarbiyasida kim sizga yordam bergan?” – deb savol berildi. Ma’lumotga ko’ra, respondentlarning 45 %ga ota-onasi, 31 %ga qaynota-qaynonasi yordam bergan bo’lsa, 24% i hech kimning yordamiga suyanmagan. Ota-onam javobi Andijonda

(50 %), qaynota-qaynonam javobi Farg'onada nisbatan yuqori bo'ldi (35,9 %), o'zi tarbiyalaganlar ko'rsatkichi Namanganda baland (36,4 %). Ayollar va erkaklarning javoblari solishtirilganda bola tarbiyasida ota tomonidan bobo va buvilarning yordami ko'proq bo'lishi aniqlandi. Chunki, 1 javobda erkaklar (64,8 %), 2 chi javobda ayollar nisbati yuqori (38,8 %).

Keksa yoshdagilar ota-onasining yordamiga ko'proq tayangan bo'lsa (53,5 %), yoshlar qaynota-qaynonasi tomondan ko'p yordam olmoqdalar. Shuningdek, katta avlodlarga nisbatan yoshlar orasida farzandlarini o'zi tarbiyalayotgan-lar ko'rsatkichi past (29,8 % va 17,9 % ga qarshi 8,7 %). O'rta (3–4 farzandli) oilalar ota-ona yordamidan ko'proq foydalanganlar, ko'p bolali oilalar ichida farzandlarini "o'zi tarbiyalagan"lar yuqori ko'rsatkichni tashkil etdi (28,6 %)[138]. Buning sababi, ko'p bolali oilalarda katta farzandlar kichik bolalarni parvarishlashda ota-onalariga yordam berishadi.

Bola tarbiyasida katta avlodning o'z mas'uliyatini his qilishi nafaqat o'zbeklarga, balki butun O'rta Osiyo xalqlariga xos xususiyatdir. An'anaviy oilalarda qaynonalar faqat bola 2–3 yosh bo'lgandan so'nggina kelinga mustaqil tarzda bola tarbiyasi bilan shug'ullanishga ruxsat berganlar. Agar oilada ikkinchi farzand tug'lsa, buvilarning roli yanada kuchaygan, shu kundan to'ng'ich bola to'la buvining tarbiyasiga o'tgan. Sababi, ayrim holatlarda bola onasini o'z ukasidan qizg'anishi mumkin[59]. Boshqa tomondan chaqaloq bilan band bo'lgan ona boshqa bolasining tarbiyasi bilan kerakli darajada shug'ullana olmaydi.

Demak, yuqorida keltirilgan fikrlardan shunday **xulosa** qilish mumkin; oilaviy tarbiya shaxs shakllanishida asosiy va hal qiluvchi ta'sir ko'rsatadi, chunki insonning ruhiyati, dunyoqarashi tarkib topadigan davr – go'daklik oila davrasida kechadi. Bolalarning aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik tarbiyalariga oilada asos solinadi. Oiladagi tarbiya sifati va ko'lam mazkur oilaning tuzilishi, shakli, tipi va undagi a'zolarining tarbiyaviy imkoniyatlariga ya'ni, ko'p bolalik yoki kam bolalik, bir necha avlodlarning birga yashashi, ota-onalarning mavjudligi, bolalarning jinsiy mansubligi, ota-onalarning ma'lumot darajasi, oila a'zolarining ijtimoiy ahvoli va tarbiyadagi mas'uliyatni his qilishlari kabi omillarga bog'liq bo'ladi.

Oilaviy turmush bilan jamiyat taraqqiyotining doimiy mushtarakligi tufayli jamiyat taraqqiyotining barcha davrlarida ham oilaviy muammolar uning ilg'or vakillari diqqat-e'tiborida bo'lgan. Oilaviy hayot jamiyat taraqqiyotida va farzandlarning kamolotida uchun shu qadar muhimki, xuddi shu bois uni biror soniya ham diqqat-e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi.

Oilaning muhim ahamiyatga ega bo'lgan bir vazifasi bu tarbiyalashdir. Bolalarning aqliy, jismoniy, axloqiy, estetik tarbiyasiga oilada asos solinadi. Oila inson deb ataluvchi binoni faqat poydevorini qo'yish bilan cheklanmasdan, balki uning so'nggi g'ishti qo'yilguncha javobgardir. Ota-ona — san'atkor, bola — san'at asari, tarbiya jarayoni esa san'atning o'zidir deb bejis ayishmagan donishmand xalqimiz. Mustaqillikka erishganimizdan so'ng milliy qadriyatlarimizning tiklanishi va xalqimiz azaldan saqlab kelayotgan milliy urf- odatlarimiz, an'analarimiz (bola tarbiyasida ota-onadan tashqari, buvi-buva, qarindosh-urug', mahallaning ham ta'siri) bu borada katta ahamiyatga ega. Lekin ba'zan oilaning tarbiyaviy vazifasining susayishi va targ'ibot-tashviqot ishlarining kamligi natijasida oila a'zolari xulqida yomon odatlarning (ichish, chekish, narkomaniya, turli diniy oqimlar ta'siriga berilish, ma'naviy buzqlik yo'liga kirish) paydo bo'lishi tashvishlanarli hollardan biridir. Jamiyatning komil fuqarosini shakllantirish, tarbiyalash hozirgi zamon oilasining mazkur vazifasi darajasiga kiradi.



Xulosalar

Oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalash maqsadida olib borilgan tadqiqot natijasida quyidagi xulosaga kelindi:

Buyuk allomalarimizning asarlarida bola tarbiyasi va uni oilada ijtimoiy hayotga tayyorlash zaruratining asoslanishi, oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalashning pedagogik- psixologik xususiyatlari, bu borasidagi xorijiy tajribalar yoritilgan. Buning uchun mavzuga oid adabiyotlar tahlil qilinib, oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalashning dolzarb masalalari, yutuq va kamchiliklari, mulohazaviy jihatlari tasnif qilindi.

Oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalashda ijtimoiy-maishiy komponentlarining o'zaro birligi va aloqadorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalashda muhim omillardan-milliy tarbiya usullaridan samarali foydalanishga e'tibor qaratildi.

Oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalashning pedagogik-profilaktik mazmunini muntazam takomillashtirib borishda ularni turli salbiy axborotlar ta'siri, g'oyaviy-mafkuraviy tahdidlardan himoyalash, o'zaro ishonchni qaror toptirishga yo'naltirilgan "sub'ekt-sub'ekt" munosabatlarini yo'lga qo'yish, ijtimoiy moslashuvini ta'minlash, individual hulq-atvorlarini hisobga olindi.

Oilada bolalarning milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini tarbiyalashning quyidagi pedagogik shart-sharoitlari aniqlashtirildi: ta'limiy muhitni yaratish va mazkur jarayonda pedagoglar, xayriya fondlari nodavlat tashkilotlari ko'magi va ularning ishtirokini ta'minlash, ijtimoiy tarbiyaning individual, guruh, jamoaviy shakllarini uyg'unlashtirish, bolada hayotiy maqsadlarni tarkib toptirish, shaxsiy tanlov asosida noto'liq oila bolalarini bo'sh vaqtini samarali tashkil etishning turli shakllariga jalb etish, hamkorlikda maxalla, maktab munosabatlarini yo'lga qo'yildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasining «Ta'lim to'g'risida»gi Qonuni // Qonun xujjatlarima'lumotlari milliy bazasi, 24.09.2020y., 03/20/637/1313-son- T.:
2. Ғозиев Э. Г. Ўзбек халқи этнопсихологияси ва бола тарбияси // Ўзбек оиласининг этнопсихологик хусусияти мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 1999
3. Маҳмудова Д. Ў. Махсус таълим муассасалари тарбияланувчиларига малакали психологик хизмат кўрсатишнинг педагогик шарт-шароитлари: Пед. фанл. номз. ... дисс. – Т.: 2007. – 94-96-б.
4. Асқарова Ў. М. Меҳрибонлик уйлари тарбияланувчиларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш тизими. \ Монография. -Т.: "Фан" нашриёти 2010.-171 б.
5. Мусурмонова О. Оилада бола тарбиясининг актуал масалалари. – Тошкент, 1998. Оила маънавияти – миллий ғурур. – Тошкент: Ўқитувчи, 1999
6. – Мўминова Д. А Ўқувчиларда китобхонлик кўникмаларини шакллантириш механизми Монография- Т; Наврўз нашриёти 2020- 176б



PEDAGOG KADRLAR KASBIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHNING HUQUQIY-ME'YORIY ASOSLARI

Muhammadjon To'xtasinov G'ulomjon o'g'li

Namangan viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar va tillarni o'qitish metodikasi kafedrasi mudiri

e-mail: muhammadjon_toht@mail.ru;

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada maktab ta'limini isloh qilish va takomillashtirish, o'qituvchi-pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishga qaratilgan qator islohotlar, bu bo'yicha qabul qilingan qator huquqiy-me'yoriy hujjatlar hamda pedagoglarga uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish masalalari xususida fikr-mulohazalar ilgari surilgan.*

***Kalit so'zlar:** maktab ta'limini isloh qilish va takomillashtirish, huquqiy-me'yoriy hujjatlar, zamonaviy metodikalar, uzluksiz metodik xizmat tizimi, "hayot davomida ta'lim" prinsipi.*

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Тухтасинов Мухаммаджон Гуломжон угли

Заведующий кафедрой методики преподавания языков и социально-экономических наук национального центра обучения учителей новым методикам Наманганской области

e-mail: muhammadjon_toht@mail.ru;

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы ряда реформ, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей-педагогов, вопросы реформирования и совершенствования школьного образования, рассматриваются нормативно-правовые акты, принятых по данному вопросу, а также по вопросам и проблемам непрерывного методического обслуживания педагогов.*

***Ключевые слова:** реформа и совершенствование школьного образования, нормативно-правовые акты, современные методики, система непрерывного методического обслуживания, принцип "обучения на протяжении всей жизни".*

REGULATORY AND LEGAL BASES FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHING STAFF

Tukhtasinov Muhammadjon Gulomjon ogli,

Head of the department of methodology of socio-economic sciences of Namangan regional national center of teaching new methodologies to teachers

e-mail: muhammadjon_toht@mail.ru;

***Annotation.** In this article, a number of reforms aimed at reforming and improving school education, increasing the professional competence of teachers and educators, a number of regulatory legal acts adopted on this issue and feedback on issues of continuous methodological service to educators were put forward.*

***Keywords:** reform and improvement of school education, regulatory legal acts, modern methodologies, a system of continuous methodological service, the principle of "lifelong learning".*

Kirish

Oxirgi yillarda ta'lim-tarbiya sohasiga qaratilayotgan katta e'tibor, tizimni har tomonlama yuksaltirish borasida amalga oshirilayotgan qator islohotlar tufayli maktab va uning hayoti tubdan o'zgarmoqda. Ta'lim tizimiga davlatning g'amxo'rliqi, jamiyatning munosabati keskin oshmoqda. Shu bilan birga o'qituvchi-pedagoglarni kasbiy-metodik salohiyatini oshirish, ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash O'zbekiston Respublikasi Prezidenti siyosatining ajralmas qismi sifatida davlatimizning ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilish bo'yicha qabul qilgan qator huquqiy hujjatlarida ham o'z aksini topgan.

Adabiyotlar tahlili

So'nggi 5-6 yilda ta'lim-tarbiya tizimini isloh qilish va takomillashtirishga qaratilgan qator huquqiy-me'yoriy hujjatlar qabul qilindi. Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-noyabrda "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohasini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-6108-son farmoni va "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PQ-4884-son qarori, 2021-yil 25-yanvardagi "Xalq ta'limi sohasidagi ilmiy-tadqiqot faoliyatini qo'llab quvvatlash hamda uzluksiz kasbiy rivojlantirish tizimini joriy qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-4963-son qarori, 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida PF-134-son farmoni, 2022-yil 21-iyundagi "Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti faoliyatini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-290-son qarori, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 26-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazi faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida 108-qarori, 2022-yil 17-yanvardagi 25-son qarori bilan tasdiqlangan "Xalq ta'limi xodimlarining uzluksiz kasbiy rivojlanishi to'g'risida Nizom, O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining 2022-yil 5-dekabrda "Xalq ta'limi tizimida uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida" 372-sonli buyrug'i va shu buyruq bilan tasdiqlangan bir qator me'yoriy hujjatlar shular jumlasidandir.

Tadqiqot metodologiyasi. **Maqolada umumiy o'rta ta'lim** pedagog kadrlari kasbiy kompetentligini rivojlantirish ahamiyati va uning huquqiy-me'yoriy hujjatlarda aks etishi **tahliliy yoritib beriladi**. Pedagog kadrlarning ilmiy-metodik kompetensiyalari va kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan qator vazifalar va ularni amaliyotga joriy qilish masalalari **o'rganildi**.

Tahlillar va natijalar. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" PF-134-son farmonida xalq ta'limini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri sifatida ilg'or maktab direktori, namunali o'qituvchi mezonlarini ishlab chiqish hamda shu mezonlar asosida rahbar va pedagoglar faoliyatini baholab borish, 2024-yil 1-sentyabrga qadar umumta'lim fanlaridan va boshlang'ich sinflar uchun milliy o'quv dasturlarini to'liq joriy etish vazifasi qo'yilgan[1]. Bu bilan umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilarini milliy o'quv dasturlari asosida ishlashga o'rgatish vazifasi yuzaga keladi. Shuningdek, farmonda Xalq ta'limi vazirligi (hozirgi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi)ga xalqaro tan olingan ta'lim dasturlarini joriy qilish tartibini ishlab chiqib, ularni o'quv jarayoniga joriy qilishga ko'maklashish, pedagog kadrlarni kompetensiyalarni va kasbiy ko'nikmalarni shakllantirishga qaratilgan zamonaviy metodikalar bo'yicha o'qitish amaliyotini joriy qilish vazifalari qo'yilgan. Bu borada pedagoglarni qayta



tayyorlash va malakasini oshirish yo'nalishi hamda ta'lim dasturlarini takomillashtirish yo'nalishida bir qator vazifalar ko'rsatilgan. Farmonda 2023-yil 1-sentyabrga qadar pedagog kadrlarning umumta'lim fanlari bo'yicha bilim darajasi va kasbiy mahoratini baholash tizimini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish va azifasi qo'yilgan.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 11-maydagi "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" PF-134-son farmonida belgilangan vazifalarni ta'lim tizimiga joriy qilish xalq ta'limi tizimida metodik xizmat va metodik faoliyat yo'nalishida o'qituvchilar faoliyatini baholash, ta'lim dasturlarini joriy qilish, pedagoglarni yangi metodikalar bo'yicha ishlashga o'rgatish kabi bir qator yangi vazifalar yuklaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 21-iyundagi "Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti faoliyatini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-290-son qarori xalq ta'limida metodik xizmatni takomillashtirishda muhim rol o'ynaydi. Qarorga ko'ra xalq ta'limidagi uzluksiz metodik xizmat tizimida yangi tuzilma – Pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazlarida Metodik xizmat ko'rsatish bo'limlari tashkil etilishi belgilangan. Metodik xizmat ko'rsatish bo'limlari tomonidan respublika ta'lim markazining maxsus dasturi, shuningdek, yangi darsliklar va o'quv qo'llanmalari asosida umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilari uchun malaka oshirish kurslari tashkil etiladi[2]. Bularidan ko'zlangan asosiy maqsad umumiy o'rta ta'lim muassasalari pedagoglarining kasbiy kompetensiyalari rivojlanishlari uchun ularga har tomonlama uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish tizimini muntazam va uzluksiz ravishda yo'lga qo'yishdir.

Ma'lumki, pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishda metodik xizmatning o'рни muhimdir. Metodik xizmat tizimida eng yuqori bo'g'in respublika ta'lim markazi hisoblanadi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazi faoliyatini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida 108-son qarorida Respublika ta'lim markazining asosiy vazifalari etib quyidagilar belgilangan:

- ilg'or pedagogik texnologiyalar va innovatsion o'qitish usullaridan keng foydalangan holda umumiy o'rta ta'limning o'quv rejalari va dasturlarini takomillashtirish hamda tajribasinoz ishlariga rahbarlik qilish;

- fanlarni o'qitish metodikasi va o'quvchilarning bilimlarini baholashning zamonaviy uslublarini ishlab chiqish, shuningdek ta'lim dasturlarining integratsiyalashuviga asoslangan o'qitishning fanlararo yondashuvini joriy qilish va bu boradagi ijobiy tajribalarni umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ommalashtirish;

- o'quv-tarbiya jarayoniga "STEAM" fanlarini (Science – tabiiy fanlar, Technology – texnologiyalar, Engineering – texnik ijodkorlik, Art – san'at, Mathematics – matematika) o'qitish bo'yicha ilg'or pedagogik texnologiyalar va boshqa maqbul metodikalarni joriy etish;

- umumiy o'rta ta'lim muassasalarida umumta'lim fanlarining o'quv dasturlari va o'quvchilarning qiziqishlari asosida o'zgaruvchan (variativ) o'quv reja va dasturlarini ishlab chiqish;

- o'quv-tarbiya jarayoniga o'qitishning zamonaviy metodikalarini joriy etishda pedagog kadrlarni metodik jihatdan qo'llab-quvvatlash, umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti bajarilishini tizimli tahlil etish;



-darsliklar va o'quv-metodik majmualarni yaratish bo'yicha muallif va tuzuvchilarni tanlash, yaratilgan darsliklar va o'quv-metodik majmualarni ekspertiza qilish, tajriba-sinovdan o'tkazish, ularni ta'lim jarayonida qo'llash bo'yicha ilmiy xulosalar berish;

-darsliklar va o'quv-metodik majmualarning asl nusxa maketlarini yaratish va ko'paytirish;

-darsliklar va o'quv-metodik majmualarni yaratish bilan bog'liq ilmiy-texnikaviy loyihalarni amalga oshirishga jalb etiladigan mutaxassislarning faoliyatini muvofiqlashtirish hamda ularning faoliyat yuritishlari uchun munosib shart-sharoitlar yaratib berish;

-zamonaviy talab va innovatsion yondashuvlar asosida darsliklar va o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini tayyorlash hamda nashr etishni tashkil etish;

-umumiy o'rta ta'lim sohasida xalqaro va mintaqaviy tashkilotlar hamda tuzilmalar, xorijiy mamlakatlar milliy institutlari bilan hamkorlikni amalga oshirish;

-ta'lim sohasida xizmat ko'rsatuvchi jahonning yetakchi tashkilotlari va agentliklari bilan hamkorlikda xalqaro elektron ta'lim platformalaridan O'zbekiston Respublikasi hududida foydalanishni tashkil qilish;

-Qoraqalpog'iston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi (hozirda Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi), Toshkent shahar xalq ta'limi (hozirda Maktabgacha va maktab ta'limi) bosh boshqarmasi va viloyatlar xalq ta'limi (hozirda Maktabgacha va maktab ta'limi) boshqarmalari, tuman (shahar) xalq ta'limi (hozirda Maktabgacha va maktab ta'limi) bo'limlaridagi metodik xizmat bo'linmalarining faoliyatini muvofiqlashtirish hamda ularga metodik jihatdan rahbarlik qilish;

-axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda masofadan o'qitish imkoniyati mavjud bo'lgan ta'lim shakllarini joriy etish bo'yicha takliflar ishlab chiqish[3].

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi "Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi hamda uning tizimidagi tashkilotlar faoliyatini samarali tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida" PF-79-son farmoniga ko'ra o'quvchilar bilimini baholashning yangi tartibi joriy etiladi va bunda o'quvchilarning o'tilgan mavzularni amaliyotda qo'llay bilish, tanqidiy fikrlash va berilgan materialni tahlil qila olish kabi ko'nikmalari baholanadi. Barcha fanlar bo'yicha amaliy mashg'ulotlar ulushi 60 foizga yetkaziladi. Bunda mavzular aniq bir muammoni hal qilish orqali o'rganiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi PF-79-son farmonida qo'yilgan vazifalarga e'tibor qaratilsa, metodik xizmat yo'nalishida quyidagi vazifalar kelib chiqadi:

- o'qituvchilarni boshqachasiga dars o'tishga o'rgatish. Ya'ni, endilikda darslarni o'tish, o'quvchilarga topshiriqlar berish usullari va shakllari o'zgaradi. Ya'ni, dars mashg'ulotlari nazariy emas, ko'proq amaliy tarzda, biror bir muammoni yechish, loyiha yaratish va uni amaliyotga tadbiq qilish tarzida amalga oshiriladi.

-o'qituvchilarni yangi tartibdagi baholashga o'rgatish. Bunda faqat o'quvchilarning bilimi emas, balki ko'nikma, mustaqil fikrlash, pozitsiyalar, kompetensiyalar ham baholanishi kerak;

- fanlarga ixtisoslashtirilgan maktablar umumta'lim maktablari uchun tayanch maktablar etib belgilanadi. Bunda umumta'lim maktablar o'qituvchilari qaysidir fan bo'yicha tayanch etib belgilangan ixtisoslashtirilgan maktablar tomonidan yangi o'quv dasturlari, dars o'tishning ilg'or metodikalari va o'quvchilar bilimini baholashning zamonaviy usullariga o'rgatiladi[4].



Shuningdek, bugungi kunda o'qituvchini uzluksiz kasbiy rivojlantirish, uni ilg'or metodlar va zamonaviy ta'lim texnologiyalari bilan qurollantirish ta'limni rivojlantirishning muhim omili sifatida muhim ahamiyatga ega. Bu esa xalq ta'limida metodik xizmat samaradorligini oshirishni, pedagoglarning metodik ta'minotga bo'lgan ehtiyojlarini to'laroq qondirishni, metodik xizmatni takomillashtirishni taqozo etadi. Shunga ko'ra Xalq ta'limi vazirligining 2022-yil 5-dekabrdagi "Xalq ta'limi tizimida uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida" 372-sonli buyrug'i bilan pedagoglarning uzluksiz kasbiy mahoratini oshirish va metodik xizmat ko'rsatishning qator me'yoriy hujjatlari tasdiqlangan bo'lib, bular pedagog kadrlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishga xizmat qiladi[5].

Xulosalar

Xulosa qilib aytish mumkinki, ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlarning pirovard maqsadi ta'lim sohasini zamon talabiga ko'ra modernizatsiya qilish, pedagog kadrlarni tayyorlashni tubdan yaxshilash, o'qituvchilar bilimi, malakasi va mahoratini oshirish, bu ishni "hayot davomida ta'lim" prinsipi bo'yicha uzluksiz kasbiy rivojlanishga aylantirish, ularni ta'lim sifatini kafolatlaydigan ilg'or texnologiyalar va metodikalar bilan samarali ishlay olishga o'rgatish va oxir-oqibatda ta'lim sifatini mutlaqo yangi bosqichga olib chiqishdir. Pedagoglarga uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishi ham ayni shu maqsadlarga qaratilgandir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. 2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha Milliy dastur 3, 5-band. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2022-2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida" PF-134-son Farmoni. 2022-yil 11-may.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti faoliyatini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" PQ-290-son Qarori 11-band. 2022-yil 21-iyun.
3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi vazirligi huzuridagi Respublika ta'lim markazi faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida VM-108-qarori. 2021-yil 26-fevral
4. To'xtasinov M., Bo'stonov A. Umumiy o'rta ta'lim maktablari o'qituvchilariga uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish. Uslubiy ko'rsatma. – Namangan VPYMO'MM, 2023. – B. 15.
5. O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligining "Xalq ta'limi tizimida uzluksiz metodik xizmat ko'rsatish ishlarini yanada takomillashtirish to'g'risida" 372-sonli buyrug'i. 2022-yil 5-dekabr.



BO'LAJAK O'QITUVCHILARINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA QO'LLANILADIGAN EVRISTIK TA'LIM METODLARI

Qodirov G'ayrat O'roqboevich
O'zPFITI mustaqil tadqiqotchisi, dotsent

Annotatsiya: ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan evristik ta'lim metodlarining xususiyatlari tadqiq etilgan. Shuningdek, evristik ta'lim metodlari yordamida pedagogik jarayon loyihasining metodik ta'minotini amalga oshirish, pedagogik jarayonni loyihalashga oid nazariy ma'lumotlar, modellar, evristik ta'lim jarayonida ko'proq samara beradigan topshiriqlar sirasiga evristik hamda rivojlantiruvchi topshiriqlarni kiritish masalalariga oid taklif va tavsiyalar berilgan.

Tayanch so'zlar: bo'lajak o'qituvchi, kasbiy kompetensiyalar, kasbiy bilimlar, evristik ta'lim metodlari. evristik topshiriqlar, didaktik xususiyat, evristik didaktik vositalar, tasniflash, loyihalashtirish, pedagogik jarayon tahlili.

HEURISTIC EDUCATIONAL METHODS USED IN DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE TEACHERS

Kadirov Gayrat Oroqboevich-Independent researcher of UzPFITI, docent

Abstract: in this article, the characteristics of heuristic education methods used in the development of professional competences of future teachers are studied. Also, implementation of methodical support of the project of the pedagogical process using heuristic educational methods, theoretical information and models related to the design of the pedagogical process, suggestions regarding the inclusion of heuristic and developmental tasks among the tasks that are more effective in the heuristic educational process, and recommendations are given.

Key words: future teacher, professional competencies, professional knowledge, heuristic teaching methods. heuristic assignments, didactic features, heuristic didactic tools, classification, design, pedagogical process analysis.

ЭВРИСТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Кадыров Гайрат Орокбоевич-Независимый научный сотрудник УзПФИТИ, доцент

Аннотация: в данной статье исследуются особенности эвристических методов обучения, используемых в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов. А также осуществление методического обеспечения проекта педагогического процесса с использованием эвристических методов обучения, теоретических сведений и моделей, связанных с проектированием педагогического процесса, предложений по включению эвристических и развивающих задач в число задач, более эффективных в эвристике. воспитательного процесса, даются рекомендации.

Ключевые слова: будущий учитель, профессиональные компетенции, профессиональные знания, эвристические методы обучения. эвристические задания, дидактические особенности,



эвристические дидактические средства, классификация, проектирование, анализ педагогического процесса.

Kirish

Evristik ta'lim metodini tasniflash maqsadida A.V. Xutorskoy evristik ta'lim faoliyatining asosiy turlariga e'tibor qaratgan edi. Xutorskiy mazkur faoliyatni tashkiliy, bilishga asoslangan va ijodiy faoliyat turlariga ajratgan.

Kognitiv metodlar siriga:

- kognitiv metodlar yordamida ta'lim oluvchilar o'z hissiyotlari, kechinmalari, hissiy obrazli va fikriy tasavvurlari orqali o'rganilayotgan pedagogik hodisaning ichiga kiradilar, uni idrok eta boshlaydilar. Natijada pedagogik hodisaning chuqurroq his etish va bilishga muvaffaq bo'ladilar.

- fikran kirishish metodi: bo'lajak o'qituvchilarning e'tiborini o'rganilayotgan pedagogik hodisaga qaratish, unda ifodalangan g'oyani anglash, ichki xususiyatlarini bilib olishga undaydi. Bo'lajak o'qituvchilarda ushbu pedagogik hodisaning mohiyatini anglash undan foydalanish uchun zarur kayfiyat, hosil qilishga ko'maklashadi. Professor-o'qituvchilar ushbu jarayonda talabalarni yo'naltiruvchi savollar bilan murojaat qiladilar. Masalan, ushbu pedagogik hodisaning mohiyati nimadan iborat? Ushbu pedagogik hodisaning o'ziga xos jihatlari nimalarda namoyon bo'ladi? Nega mazkur hodisa shu tarzda shakllangan, boshqacha bo'lishi ham mumkinmi? Uni boshqacha bo'lganda qanday tasavvur qilasiz?

- obrazli ko'rish metodi;
- ramziy ko'rish metodi;
- evristik savollar metodi nima? qanday? qaerda? nima uchun? nima bilan? qanday? qachon?

- qiyoslash metodi;
- aniq dalillarni soxta dalillardan farqlash metodi;
- evristik kuzatuv metodi, uning asosiy maqsadi bo'lajak o'qituvchilarni kuzatish yordamida bilimlarni o'zlashtirish va konstruksiyalashdan iborat;

- evristik tadqiqot metodi bunda tadqiqot ob'ekti tanlanib, talabalarga uni aniq reja asosidan bosqichma bosqich o'rganish vazifasi topshiriladi. Talabalar esa ish rejasini tuzadilar, hodisa haqidagi dalillarni to'playdilar, o'z g'oyalarini tajriba-sinovdan o'tkazadilar, tajriba-sinov jarayonini modellashtiradilar, muammo haqidagi yangi dalillarni aniqlaydilar, muammolarni ko'rsatadilar, javoblarni turli variantlarini tahlil qilib aniq xulosalar chiqaradilar.

- konseptlar (o'zida yarautvchilikni ifodalagan innovatsion g'oyalar) qurish metodi, talabalar ongida mavjud bo'lgan innovatsion g'oyalar, ya'ni konseptlarni madaniy shakllar darajasiga kelturgunga qadar amalga oshiriladigan kreativ xarakterdagi o'quv harakatlari nazarda tutiladi.

- qoidalarini tuzish metodi, mazkur o'quv harakatlari talabalarga taqdim etilgan algoritmlar yordamida amalga oshiriladi.

- farazlarni ilgari surish metodi bunda turli variantdagi savollarga talabalar tomonidan qaytariladigan javoblar nazarda tutiladi.

- prognozlash metodi, mazkur metod rejalashtirilgan yoki aniq dalillarga asoslangan vaziyatlarda qo'llaniladi.

- xatolar metodi, bunda konstruksiyalashtrish vaziyatlarida talabalar yo'l qo'ygan salbiy xarakterdagi ijobiy xarakterdagi ko'rsatkichlar yordamida bartaraf etiladi.

- muayyan chizmalar asosida nazariyalarni vujudga keltirish metodi: savollarga qaytariladigan javoblar haqidagi farazlar, taklif qilinadigan pedagogik hodisalar haqida dalillar, ijodiy model, metodlarga oid tadqiqotlar, metodlar haqida farazlar, metodlarning qo'llanilishi, metodlarning madaniy modellar bilan qiyoslanishi nazarda tutiladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Metodologik xarakterdagi metodlar sirasiga talabalar muammoni yaxlit tarzda tasavvur qilishi, oldingi yechimlarga tayanish va ularga qisman o'xshatish, saqlab olingan holatlarga tayanish, super nuqtai nazar shaklidagi tasavvurlar kiradi.

Ijodiy metodlar sifatida esa a) ixtirochilik metodi, bunda fikriy harakatlar yordamida ilgari noma'lum bo'lgan g'oyalar yaratiladi, shu bilan bir qatorda yangi boyitilgan yoki to'ldirilgan yondashuvlar tavsiflanadi; b) aqliy hujum metodi, bunda talabalarni turli zo'riqishlardan ozod qilgan holda imkon qadar ko'proq yangi g'oyalarni ilgari surish va to'plashga undaladi. Mazkur ishlar talabalarni bir necha guruhga bo'lgan holda g'oyalarni generatsiyalash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, g'oyalarni baholash, o'zaro to'qnash keladigan g'oyalarni generatsiyalash asosida amalga oshiriladi. G'oyalarni generatsiyalash talabalar guruhida alohida qoidalarga asoslangan holda amalga oshiriladi. G'oyalarni generatsiyalash bosqichida har qanday tanqidiy fikrni bayon qilish professor-o'qituvchi tomonidan cheklanadi. Bo'lajak o'qituvchilarning betakror yangi g'oyalari, fikrlari rag'batlantiriladi. Guruh a'zolari tomonidan bayon qilingan barcha g'oyalar tizimlashtiriladi. Shundan keyin g'oyalarni amaliyotga tatbiq etishga to'sqinlik qiladigan barcha holatlar ajratib olinib bartaraf etiladi. Mashg'ulot yakunida inkor etilmagan barcha g'oyalar tanlab olinadi.

Oliy pedagogik ta'lim jarayonida qo'llaniladigan evristik topshiriqlar ularda ifodalangan mazmunni o'ziga xosligida ifodalandi. Talabalarga taqdim etiladigan barcha topshiriqlar u yoki bu darajada ta'lim mazmuni bilan bog'liq bo'lib, aniq yechimlarga kelish imkonini berishi lozim. Talabalar barcha variantlar orasidan unumli harakatlanish imkonini beradiganlarini tanlab olishlari lozim. Umumiy-nazariy holatlarni ajratib olib qo'llash, aniq amaliy vaziyatlarda olingan natijalarni amaliy jihatdan qo'llash imkonini beradigan prinsiplarga tayanish, aniq amaliy vaziyatlarda muammolarni yechishga intilish, yechimlarga konstruktiv o'zgartirishlar kiritishga erishish kabilar bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy kompetensiyalarni egallashlari yaqindan ko'maklashadi. Bunday topshiriqlarni bajarish natijasida bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyalar muvaffaqiyatli shakllanib, ularning pedagogik amaliyotda samarali faoliyat ko'rsatish imkoniyatlari kengayadi.

Evristik ta'lim jarayonida ko'proq samara beradigan topshiriqlar sirasiga evristik hamda rivojlantiruvchi topshiriqlarni kiritish mumkin. Bunday topshiriqlar bo'lajak o'qituvchilarga pedagogik jarayonga xos bo'lgan ko'plab sabab-oqibat bog'lanishlari, qonuniyatlari, bir qator topshiriqlarni yechishni umumiy belgilarini angash, o'rganilayotgan hodisaning tarkibiy qismlarini ajratishi va farqlash, noma'lum mavzuga aloqador bo'lgan tushunchalarni o'rganish va izohlash imkonini beradi. Dastlab evristik suhbatlarning alohida imkoniyatlarga egaligi ta'kidlangan edi. Chunki evristik suhbatlar bir xil imkoniyatga ega bo'lgan yagona mavzu doirasidagi topshiriqlar tizimini o'z ichiga oladi. Bu topshiriqlarning har biriga yechim topish umumiy muammoga yechim topish yo'lidagi muhim qadam bo'lib, bunday yechimlar talabalardan katta kuch talab qilmaydi. Bu jarayonda professor-o'qituvchilar topshiriqlarni bosqichma bosqich shakllantiradilar va talabalarda ularni yechishga nisbatan motivatsiya hosil qiladilar.

Muammoning murakkablik darajasi topshiriqlar orasida aloqadorlikning ta'minlanganligiga bog'liq. Bu jarayonda talabalar muammoni yechimini ta'minlaydigan asosiy topshiriqni aniqlaydilar va uni boshqa topshiriqlar bilan aloqadorligini anglashga erishadilar. Shuningdek qo'yilgan masalaning u yoki bu darajada mustaqilligi ham topshiriqlarning maqbul yechimini xizmat qiladi. Bir necha belgilar evristik topshiriqlarning xarakterini ifodalashga xizmat qiladi.

Evristik topshiriqlarni shakllantirishning samarali yo'llaridan biri qarama-qarshiliklardan foydalanishdir. O'zlashtirilgan bilimlar orasidagi qarama-qarshiliklar, muayyan xarakterdagi evristik topshiriqlarni bajarish imkonini beradigan bilimlarni muvaffaqiyatli qo'llash, oliy pedagogik ta'lim jarayonida samaradorlikni ta'minlash imkonini beradi hamda bo'lajak o'qituvchilarda kasbiy kompetensiyani shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan bir qatorda mazkur yechimlar evristik xarakterdagi yangi topshiriqlarni shakllantirishni taqozo etadi. Bu jarayonda bo'lajak o'qituvchilar muammoni ilgari o'zlashtirilgan bilimlar yordamida yechish xatolar olib kelishini anglashlari muhim ahamiyatga ega. Ushbu o'rinda professor-o'qituvchilar evristik topshiriqlarni bajarish jarayonida vujudga kelgan qarama-qarshiliklarni chuqur tahlil qilib uning sabablarini aniqlashlari va mavjud kamchiliklarni baratarf etish yo'llarini izlab topishlari taqozo qilinadi.

Tahlil va natijalar

Evristik topshiriqlarni qo'llashning asosiy mohiyati shundaki mazkur jarayonda professor-o'qituvchilar bo'lajak o'qituvchilarni o'quv vazifalarini aniqlashga jalb etish maqsadida o'z fikrlarini qarashlarini asoslovchi izlanish algortimlarini taqdim etadilar. Talabalar esa ushbu algoritm yordamida aniq xulosalarni shakllantirish va formallashtirishga harakat qiladilar.

Bo'lajak o'qituvchilar evristik topshiriqlarni bajarishda evristik suhbatlardan unumli foydalanishlari talab etiladi. Bu jarayonda professor-o'qituvchilar talabalarga mazmun-mohiyatiga ko'ra o'zaro aloqador bo'lgan savollar bilan murojaat qiladilar. Bu savollardan har biri bo'lajak o'qituvchilarni o'quv vazifalarni yechishga yaqinlashtiradi hamda olib kiradi.

Evristik suhbatlarning mohiyati shundaki, bunday suhbatlarda ishtirok etgan talabalar yangi o'quv axborotlarini tahlil qilish ko'nikmasini egallaydilar. Bundan ko'zlanadigan asosiy maqsad muayyan o'quv muammosini shakllantirish va uni yechish yo'llarini izlash ko'nikmasini shakllantirishdan iborat. Bunday yondashuv natijasida bo'lajak o'qituvchilar o'quv topshiriqlarni mustaqil bajarish va muammolarga yechim izlash kompetensiyasini egallaydilar. Professor-o'qituvchilarning asosiy vazifalaridan biri bo'lajak o'qituvchilarga evristik topshiriqlar yordamida qo'yilgan muammoga to'g'ri yechim topish yo'llarini ko'rsatishdan iborat.

Evristik metodlar va ularning ko'rinishlari.

Evristik ta'limning asosiy metodlari va shakllari bo'lajak o'qituvchilarni ta'limda yangi natijalarni qo'lga kiritishga undashdan iborat. Talabalarni yangi natijalarga erishishga undovchi bunday metodlar sirasiga esselar yozish, ishlanmalar, san'at asarlari yaratish, tanlovlarda ishtirok etish kabilarni ko'rsatish mumkin. Mazkur jarayonda bo'lajak o'qituvchilar ish turiga xos bo'lgan evristik topshiriqlarni bajaradilar.

Evristik ta'lim o'qitishning quyidagi shakllarini o'zida mujassamlashtiradi:

1. Talabalarni mustaqil izlanishga jalb qiluvchi ta'lim. Bunda bo'lajak o'qituvchilar o'rganilayotgan pedagogik xodiisalarining mohiyatini va o'ziga xosliklarni chuqur anglab yetadilar va his qiladilar. Mazkur jarayonda ularga sezgilari yaqindan yordam beradi.



2. Talabalarni o'quv jarayonning asl mohiyatini ko'ra olishga undovchi ta'lim jarayonlari. Bunda talabalar ayni bir vaqtning o'zida ko'rish va mantiqiy jihatdan tushunib yetish orqali o'rganilayotgan hodisaning mazmun-mohiyatini to'liq anglab yetishga muvaffaq bo'ladilar.

3. Pedagogik muammolarni ramziy ko'rishga asoslangan ta'lim jarayoni. Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik hodisalar ustida tadqiqotlarni amalga oshirish jarayonida muammoning asl mohiyatini turli ramzlar orqali ko'rishga muvaffaq bo'ladilar.

4. Pedagogik hodisalarni obrazli ko'rish va tasavvur qilishga asoslangan didaktik jarayonlarda bo'lajak o'qituvchilar o'zlari ko'rgan, tasavvur qilgan holatlarni chizmalarda ifodalab, voqelikni modellashtirishga muvaffaq bo'ladilar.

5. Evristik savollar metodi yordamida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar. Mazkur jarayonda talabalar professor-o'qituvchilar qaysi pedagogik hodisalar ustida fikr yuritilayotganligini tushunib yetishga harakat qiladilar. Shu maqsadda ular professor-o'qituvchilarga tayanch savollar bilan murojaat qiladilar va professor-o'qituvchilar tomonidan qaytarilgan javoblarni mantiqiy jihatdan tahlil qilishga erishadilar.

6. Giperbolizatsiya metodi yordamida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar. Mazkur jarayonlarda bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik hodisalari haqidagi bilimlarini boyitish yoki uning qismlari haqida tasavvur hosil qilish nazarda tutiladi.

7. Agglyutinatsiya metodi yordamida pedagogik jarayonlar. Bunda talabalar ob'ektiv borliqda o'zaro aloqadar bo'lmagan narsalar orasida o'zaro mantiqiy aloqadorlikni hosil qilishga intiladilar.

8. "Aqliy hujum" metodi yordamida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar. Bu jarayonda bo'lajak o'qituvchilar professor-o'qituvchilar tomonidan qo'yilgan evristik topshiriqlar yordamida muayyan pedagogik hodisa haqida ko'proq material yig'ishga muvaffaq bo'ladilar. O'rtaga tashlangan har qanday g'oya qabul qilinadi, yozib olinadi, shundan keyin ular talabalar tomonidan har tomonlama tahlil qilinadi.

9. Sinektika metodi yordamida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar. Mazkur pedagogik jarayonlar ham "aqliy hujum" metodiga tayangan holda tashkil etiladi. Bunda ayni bir pedagogik hodisaning o'zaro o'xshash bo'lgan turli jihatlari ko'rib chiqiladi. Shu bilan bir qator inversiyalar assotsiatsiyalar ustida fikr yuritiladi. Talabalar orasidagi muhokamalar professor-o'qituvchilarning umumiy ko'rsatmalari asosida amalga oshiriladi.

10. Morfologik tadqiqot metodi asosida tashkil etiladigan pedagogik jarayonlar. Bunda talabalar yangi va favqulodda kutilmagan fikrlarni izlab topish va muhokama qilishga oid o'quv harakatlarni amalga oshiradilar. Qo'yilgan evristik topshiriq yordamida o'rganilayotgan pedagogik hodisalar chuqur tahlili qilinadi va ular ustida turli kombinatsiyalar amalga oshiriladi.

Xulosa

Yuqoridagi ta'kidlab o'tilganidek evristik topshiriqlar bir qator imkoniyatlarga ega bo'lishi barobarida ayrim kamchiliklardan ham xoli emas. Oliy pedagogik ta'lim jarayonida evristik topshiriqlardan foydalanishning afzalliklari shundaki,

1. Mazkur topshiriqlar talabalarning mustaqilligi va tashabbuskorligini rivojlantiradi.
2. Bo'lajak o'qituvchilarda muammolarga yechim izlashga yo'naltirilgan ichki motivatsiyani shakllantiradi.

3. Bo'lajak o'qituvchilarda o'quv jarayonini tashkil etishga nisbatan ijodiy yondashuvni tarkib toptirib, o'quv jarayoniga o'zlashtirgan bilimlari, ko'nikmalari va

kompetensiyalaridan foydalanilgan holda muammoli vaziyatlar va topshiriqlarni yechishga undaydi.

4. Talabalar orasida shaxslararo ijobiy ishchan munosabatlarni mustahkamlaydi, talabalar jamoasi orasida samarali hamkorlik muhitini vujudga keltiradi.

5. Bo'lajak o'qituvchilarda o'z o'zini namoyon qilish, o'quv materialini samarali o'zlashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi. O'quv jarayonida evristik topshiriqlarni qo'llash jarayonida kuzatilgan kamchiliklarning asosiysi vaqt sarfining ko'pligidir. Shuning uchun ham evristik topshiriqlardan barcha pedagogik jarayonlarda birdek foydalanish imkonsiz. Shu bilan bir qatorda bunday topshiriqlar talabalarning bilimlarni o'zlashtirish va rivojlanish darajalari, kasbiy kompetensiyalarning shakllanganligi bilan bog'liq holda qo'llaniladi. Shuningdek evristik topshiriqlar talabalarda bilish faoliyatiga oid ko'nikma va malakalarning shakllanganlik darajasini hisobga olgan holda taqdim etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 23 sentabrdagi "Ta'lim to'g'risida"gi O'RQ-637-son Qonuni. <https://lex.uz>
2. O'zbekiston Respublikasining 2020 yil 29 oktabrdagi "Ilm-fanni 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-6097-son farmoni. <https://lex.uz>
3. Авалиани Г.В. Эвристические методы в распознавании образов. - Тбилиси, 1988. - 45 с.
4. Аверин В. А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. пособие С.Пб.: Изд-во Михайлова В. А., 2000. - 64 с.
5. Адизов Б.Р. Бошланғич таълимни ижодий таъкил этишнинг назарий асослари: Пед. фан. док. дисс... –Т.: 2003. – 320 б.
6. Батяева Т.А. Системно-целевой подход в применении эвристических приемов к обучению студентов решению нестандартных задач: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Казань, 2000. – 26 с.
7. Сафарова Р.Г. Computer-didactic support for the training of social sphere specialists at the university based on a cultural approach. International conference: Problems in the Textile and Light Industry in the Context of Integration of Science and Industry and Ways to Solve Them (PTLICISIWS-2022). 050009 Scopus, Web of Science indexed. <http://pubs.aip.org/aip/acp>
8. Сафарова Р.Г. Possibilities of Approaching the Educational Process From the Point of View of Cultural Sciences. Miasto Przyszłości Kielce 2023. ISSN-L: 2544-980X. Impact Factor: 9.2 [View of Possibilities of Approaching the Educational Process From the Point of View of Cultural Sciences \(miastoprzyszlosci.com.pl\)](http://miastoprzyszlosci.com.pl)
9. Машарипова Н.Р. O'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirishning pedagogik mexanizmlari. International scientific and practical conference "Innovative development in the global science"/ 2023, Boston, USA. P 95-97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7111515>
10. Машарипова Н.Р. As a source of critical thinking in students of Amir Temur's activities. Best Journal of innovation in science Research and Development. ISSN 2835-3579. Volume:2Issue:6|2023www.bjisrd.com. p- 509-511.



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA NUKSONLI BOLALAR BILAN ISHLASHNING ASOSIY MUAMMOLARI

Qodirova Naimaxon Abdiquodirovna-Namangan shahar maktabgacha ta'lim bo'limi Davlat va nodavlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini hamda o'qitishning muqobil shakllarini tashkil etish sho'basini mudiri

Annotatsiya. Maqolada, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlash jarayonining asosiy muammolari, ulardagi ta'lim olish qobiliyatini va o'zaro aloqalarini qanday ta'sir qilaishi mumkinligi kuzatiladi. Shuningdek, ularning o'ziga xos ehtiyoj va talablari bo'ylab tayyorlanishi, o'qituvchi va ota-ona qo'llab-quvvatlashi, o'quv dasturining ulardagi qiziqishlariga mos keluvchi vaqtlar va usullarni aniqlash kabi muddatlarni o'z ichiga oladi. Muqobil, nuksonli bolalar bilan ishlash jarayonida o'qituvchilar va ta'limiy tashkilotlar uchun tadbirlar va yo'llar e'tibor talab etadi. Bu maqolada, ularning o'ziga has ta'lim olish usullari, qo'llab-quvvatlash va motivatsiyalashishning ahamiyati, ijtimoiy muhitga integratsiya va inkluziv ta'lim muammolari, nuksonli bolalarni o'zlashtirish va ularga yordam berishning muhimligi kabi muhim masalalar keltirilishi mumkin.

Kalit so'zlar: nuksonli bolalar, ishlash, asosiy muammolar, maktabgacha ta'lim tashkilotlari, ta'lim olish qobiliyati, o'quv jarayoni, o'qituvchilar, motivatsiya, qo'llab-quvvatlash, inkluziv ta'lim, o'zlashtirish, talabalar bilan ishlash, tashkilotlar, o'quv dasturi, ijtimoiy muhit

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кадырова Наимахон Абдикодировна,
Отдел дошкольного образования города Намангана
Государственное и негосударственное дошкольное образование
деятельность организаций и обучение
руководитель отделения организации альтернативных форм

Аннотация. В статье рассматриваются основные проблемы процесса работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, как они могут повлиять на их способность к обучению и их взаимодействия. Он также включает такие термины, как подготовка к их уникальным нуждам и требованиям, поддержка учителей и родителей, а также определение того, когда и как учебная программа соответствует их интересам. Требуют внимания мероприятия и способы педагогов и образовательных организаций в процессе работы с альтернативными, дефективными детьми. В данной статье могут быть представлены такие важные вопросы, как их уникальные методы обучения, важность поддержки и мотивации, проблемы интеграции в социальную среду и инклюзивного образования, важность овладения и помощи детям с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, успеваемость, основные проблемы, дошкольные образовательные организации, обучаемость, образовательный процесс, педагоги, мотивация, поддержка, инклюзивное образование, освоение, работа с учащимися, организации, учебная программа, социальная среда.

MAIN PROBLEMS OF WORK WITH DISABLED CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Kadyrova Naimakhan Abdikodirovna,
Department of preschool education of Namangan city
State and non-state preschool education
activities of organizations and training
Head of the Department of Organization of Alternative Forms

Annotation. *The article discusses the main problems of the process of working with children with disabilities in preschool educational organizations, how they can affect their ability to learn and their interaction. It also includes terms such as preparing for their unique needs and requirements, supporting teachers and parents, and determining when and how the curriculum is aligned with their interests. The activities and methods of teachers and educational organizations in the process of working with alternative, handicapped children require attention. This article can present such important issues as their unique teaching methods, the importance of support and motivation, the problems of social integration and inclusive education, the importance of mastering and helping children with disabilities.*

Keywords: *children with disabilities, academic performance, main problems, preschool educational organizations, learning ability, educational process, teachers, motivation, support, inclusive education, development, work with students, organizations, curriculum, social environment.*

Kirish

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlash muhim va jiddiy mavzu hisoblanadi. Ularga tayanch muhit va yuqori samaradorlikni ta'minlash maqsadida, kelajaklarini yaxshi tayyorlash zarurdir. Nuksonli bolalar bilan ishlash jarayonida quyidagi asosiy muammolar ko'rsatilishi mumkin:

1. **Individual tayyorgarlik:** Nuksonli bolalar o'zaro aloqada va ta'lim olishda har bir foydalanuvchi o'zining xususiyatlari va o'zaro farqlariga ega. Maktablar ularni maxsus tayyorlash vaqtini va resurslarini ta'minlashga intiladilar.

2. **O'qituvchilar tayyorligi:** Nuksonli bolalar bilan ishlash o'qituvchilardan keng ko'nikmalar va ma'lumotlar talab qiladi. Ularning tarbiyalash va o'qish texnikalarini o'rganishlari, ta'limning nuksonli bolalar uchun qanday tashkil etilishi kerakligini tushunishlari kerak.

3. **Individual yondashuv:** Har bir nuksonli bola o'zining yondashuv va tayyorlash darajasida farqli bo'lishi mumkin. Ularni yaxshi tanish va talabalarini yaxshi tushunish, ularning individual o'qish usullarini aniqlash va ularga mos maqola va materiallarni taqdim etish o'qituvchilar uchun muhimdir.

4. **Ota-ona va oila bilan hamkorlik:** Nuksonli bolalar oilalarining yordam va qo'llab-quvvatlashi shart. Maktablar ota-onalarni ta'lim jarayoniga qatnashishga o'rgatish, ularga o'z vaqt vaqtida yordam bermoq, ularga ta'lim tizimi va resurslar haqida ma'lumot berishadi.

5. **Psychological va ma'naviy yordam:** Nuksonli bolalar psixologik va ma'naviy yordamga muhtoj bo'lishlari mumkin. Ularning o'z o'zining uning talablarini tushunish, o'z-o'zini ifoda qilish va do'stlar bilan o'zaro aloqalarini rivojlantirish uchun tayyorlash zarur.

6. **Inkluziv ta'lim:** Nuksonli bolalar bilan ishlashda inkluziv ta'lim prinsiplariga amal qilish muhimdir. Ularning har birining o'zining ta'lim darajasi va potentsiali borligini tushunish va

ularni umumiy ta'lim jarayoniga qo'shishni ta'minlash maqsadida tashkilotlar ko'proq intilishlari kerak.

7. Resurslarni ta'minlash: Nuksonli bolalar bilan ishlashda maxsus tashkilotlar, dasturlar va resurslar talab qilinadi. Bu resurslar, ularga mos maqollar va vazifalar taqdim etish, ularga yordam bermoq va ularga maxsus o'quv vositalarini taqdim etishni o'z ichiga oladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlash muammolari jiddiy va kengaygan mavzu bo'lib, ularga yechish uchun individual, jamoaviy, va tashkilot darajasida yondashuv va koordinatsiyani talab qiladi. Bu muammolarni yechish uchun ta'lim tashkilotlarining innovatsion yechimlarni qo'llab-quvvatlashi va o'qituvchilar, oilalar, psixologlar, va nufuzli tashkilotlar bilan hamkorlik qilishi zarur.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlash muammosi bugungi kunda ko'plab mamlakatlarda katta e'tiborga sazovor bo'lgan bir muzgacha bo'lib, bu tashkilotlar uchun muhim va cheklangan mavzulardan birini tashkil etadi. Nuksonli bolalar (eng yaqqol, yosh bolalar, to'rtinchi jahon davlatlari talabalari va boshqalar) bilan ishlash o'ziga xos xususiyatlarga ega. Nuksonli bolalarni qabul qilish, ta'lim dasturlarini tuzish va ularga yuqori sifatli o'qitish-tarbiyaviy xizmat ko'rsatish uchun zamonaviy tizimni rivojlantirish muhimdir. Bunday tashkilotlarning talabalarga moslashtirilgan va individual o'zgaruvchan ta'lim yo'nalishlari bo'lishi kerak, chunki har bir bolaning o'ziga xos xususiyatlari va o'zgaruvchanliklari mavjud.

Nuksonli bolalar o'rtasida ma'naviy ta'sir qozonish, ularning o'z-o'zini qabul qilish, o'z-o'ziga ishonish, shaxsiy o'zgina qobiliyatlarini aniqlash va oshirish, ta'lim muhitida ijtimoiy aloqalar qurish kabi masalalar uchun tayyor bo'lishlari muhim. Bu muammo, ularga ta'lim olish va o'zlarini rivojlantirishda ta'sir qilishi mumkin bo'lgan ma'naviy quvvatlanishni talab qiladi. Nuksonli bolalarning har biri o'zining o'ziga xos ta'lim usullariga va xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin. Bunday holatda, o'qituvchilar o'zlarning ta'lim usullarini har bir talabaga moslashtirishni va ularning o'ziga xos o'rganish yo'nalishlarini aniqlashni bilishi kerak. Nuksonli bolalar o'z ta'limi davomida ijtimoiy muhitga kirishadi. Ular bilan boshqa talabalar, o'qituvchilar, ota-onalar va jamoa o'rtasidagi o'zaro munosabatlar va tashkilotlararo hamkorlik muhimdir. Bu integratsiya ularga qo'pol tarkibiylik va qabul qilishni his qilish imkoniyatini beradi. Nuksonli bolalarning yaxshi ta'lim olishlari uchun ota-onalar va oilalar ko'rsatkichlarining muhim ahamiyati bor. Ularning maktab tashkiloti bilan o'zaro hamkorlik qilishi, ta'lim jarayonini o'zgartirish va talabalarning o'zlashtirilishini yaxshi ko'rishlari muhimdir.

Nuksonli bolalar bilan ishlashning maqsadi ularga o'zlarini rivojlantirish, o'z-o'zlarini qabul qilish va o'zlashtirishda yordam berishdir. Ularning o'zlariga mos keladigan yutuqlar va natijalar ta'lim tizimining muvaffaqiyatini o'lchashning muhim indikatori hisoblanadi. Nuksonli bolalar o'z o'zlashtirilish yo'nalishlarida iqtidor va kasb-hunar ko'nikmalarini rivojlantirishlari kerak. Bu ularni o'zlarining mustaqil hayotlarida foydalanishga yordam beradi.

Umuman olganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlashning asosiy muammolari individual, ijtimoiy, ta'limiy, ma'naviy va maqsadiy xususiyatlardan iborat bo'lib, ularni yaxshi o'qitish va o'zlashtirishda yordam berish uchun integratsiyani talab qiladi. Bu muammolar yanada yuqori sifatli ta'lim tizimi va o'qituvchilar, o'quvchilar, oilalar, ota-onalar va jamoa tashkilotlari o'rtasidagi hamkorlikni oshirish orqali hal qilinishi mumkin. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlashning muammolari o'quv jarayonida va ta'lim muhitida turli darajada paydo bo'ladi. Bu muammolar o'quvchilarning o'zaro aloqalarini, ota-

onalar va o'qituvchilarning murojaatlarini hamda ilmiy tadqiqotlarni qamrab oladi. Quydagi muhim muammolar maqolada ko'rsatilgan.

Individual fikrlar va o'zgaruvchanliklar: Nuksonli bolalar shaxsiy taraqqiyotlari, o'quv usullari, yondashuv va o'quv materiallariga qanday ta'sir qilishi kerakligi mavzusida o'z fikrlarini ifodalashlari mumkin. O'quvchilar o'zlarini qanday o'rganishlari va tushunishlari kerakligi, bu esa o'qituvchilar uchun amaliy muammolarni tugatishni talab qiladi.

Ta'limning individual xususiyatlari: Har bir o'quvchi o'z tuzilish, o'ziga xos talantlari va qobiliyatlariga ega. O'qituvchilar nuksonli bolalarning bu xususiyatlari bilan qanday ishlashlari kerakligini tushunib, ularga maxsus ta'limni taqdim etish va ularning yuqori samaradorlik darajasiga erishish uchun qanday yondashish kerakligini bilishi kerak.

Ota-onalar va o'qituvchilar bilan hamkorlik: Nuksonli bolalarning ta'limi ota-onalar va o'qituvchilar bilan hamkorlik qilishni talab qiladi. Bu, maqsadga erishish va o'quvchining iste'dodlarini oshirish uchun juda muhimdir. Ota-onalar o'qituvchilar bilan birgalikda o'quvchining qanday yaxshi tushunishini va o'rganishini tushunishlari kerak.

Ijtimoiy ta'sir: Nuksonli bolalar o'quv jarayonida boshqa o'quvchilar va o'qituvchilar bilan aloqalarini his qilishlari mumkin. Ularning ijtimoiy tarqalishlari, o'zlarini qanday his qilishlari va o'zaro hamkorlikni qanday rivojlantirishlari mavzusida o'qituvchilarning qiziqishini oshirishi mumkin.

Murakkab o'zlashtirish: Agar nuksonli bolalar murakkab o'zlashtirishlarga ega bo'lsa (masalan, isyon, intellektual boshqarish muammosi), ularni qanday yordam bera olish kerakligi hamda ularga individual yordam ko'rsatish kerakligi o'qituvchilar uchun muhimdir.

Kengash va maslahatlar: Nuksonli bolalar bilan ishlashda o'qituvchilar o'z ta'lim markazlarining ichki kengashi va boshqa mutaxassislar bilan hamkorlik qilishlari kerak. Bu, nuksonli bolalarni yaxshi tushunish va o'rganish yollari, ularga yordam bera olish va ularga individual ta'lim yo'nalishlarini belgilashda yordam berishi mumkin.

Maqolada ko'rsatilgan muammolar nuksonli bolalarni o'qituvchilar va ta'lim tashkilotlarining ko'maklashishi, ularga eng yaxshi ta'limni taqdim etish va shaxsiy taraqqiyotlarini oshirishga yordam berishda muhim ahamiyatga ega. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlash muddati o'tgan yillarda o'rnatilgan yangiliklar va tashkilotlar oldida yangi muammolar va masalalar paydo bo'lishi mumkin. Nuksonli bolalar bilan ishlashda quyidagi asosiy muammolar belgilanishi mumkin:

Difabilitatsiyaga ega bo'lgan talabalarni o'qitish usullari: Difabilitatsiyaga ega bolalar tarkibiy ma'ruzalar, intellektual rivojlanish yoki yurish va harakat qobiliyatlarida chegaralar bilan kelishi mumkin. Ular uchun qulay o'qitish usullari va maxsus qo'llanmalar tayyorlash shart. Maxsus o'quv jihozlari va kadrlar: Nuksonli bolalar bilan ishlash uchun mutaxassis o'qituvchilar, psixologlar, terapevtlar va boshqa tajribali kadrlar zarur. Ularga qulay sharoit yaratish va ularga yuqori darajada ta'lim berishga qodir bo'lgan maxsus o'quv jihozlari ta'minlash muhimdir.

Har bir nuksonli bola o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin. Ular o'zaro farq qiladigan o'quv usullarini va rejalarni talab qilishi mumkin. Bu esa har bir talabaning potentsialini aniqlash va o'rganish jarayonini mustahkam qilishni talab qiladi. Nuksonli bolalarni o'qitishning muhim qismi - ma'muriyat va ota-ona qo'llab-quvvatlash. Ota-ona va o'qituvchilar o'rtasidagi hamkorlik, talabalarning o'quv jarayonida qanday yordam berish kerakligini tushunish, ularga yuqori darajada ehtiros va o'zodlik ta'minlash muhimdir.



Integratsiya va inkluziya: Nuksonli bolalar bilan ishlashda integratsiya va inkluziya prinsiplari muhimdir. Bular, nuksonli bolalar va o'rtacha talabalar o'rtasida o'zaro aloqani rivojlantirish, jamoatga qo'shilishni ta'minlash va har bir talabaning imkoniyatlarini o'rgatishga yordam beradi. Nuksonli bolalar uchun yaratilgan texnikaviy vositalar, maxsus ta'lim dasturlari va o'quv materiallari ta'minlash muhimdir. Bu, ularning o'rganish jarayonini yanada qulay va samarali qilishga yordam beradi. Nuksonli bolalar o'rtasida yoshlari, talabalarning ijtimoiy va psixologik tashvishlari bo'lishi mumkin. Ular bilan boshqa talabalarni qo'shib, ularga yuqori darajada tashvishsiz va o'zgina muhit yaratish, ularning o'zlarini rivojlantirishiga qo'llanma berish kerak.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlashning asosiy muammolari yuqoridagi nuqtalarni o'z ichiga oladi. Bu muammolarni hal qilish uchun ma'muriyatning, ota-ona va o'qituvchilar tajribasini va ko'nikmalarini oshirish, ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirish va yaratilayotgan yangi o'qitish texnologiyalari va usullaridan foydalanish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Васильева Т.И. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных учреждениях.
2. Баженова Л.А. Инклюзивное образование в дошкольных учреждениях.
3. Иванова Н.В. Психологическая помощь детям с ОВЗ в дошкольном возрасте.
4. Смирнова А.В. Особенности социализации детей с ОВЗ.
5. Мельникова Е.С. Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями развития.
6. Леонтьева Е.В. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
7. Фролова Н.В. Педагогическая поддержка детей с нарушениями слуха и зрения в дошкольном образовании.
8. Соколова О.И. Индивидуализация образовательного процесса для детей с ОВЗ.
9. Мартынова И.А. Психолого-педагогическая помощь детям с аутизмом в дошкольных учреждениях.

“ILK QADAM” DAVLAT O’QUV DASTURI ASOSIDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH MAZMUNI

Zulayho Rashidova-Maktabgacha ta'lim tashkilotlari direktor va mutaxassislarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti 3- bosqich tayanch doktoranti

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada “Ilk qadam” davlat o’quv dasturi asosida bolalarni maktabga tayyorlash mazmuni haqida so’z boradi. Maqola mazmunini ochib berish maqsadida xorijlik va mahalliy olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlanmalaridan foydalanildi.*

***Kalit so’zlar;** “Ilk qadam”, o’quv dasturi, davlat, ta’lim tizimi, 6-7 yoshli bola.*

СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ НА ОСНОВЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «ПЕРВЫЙ ШАГ».

Зулайхо Рашидова – базовый докторант 3 ступени Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных организаций

***Аннотация:** В данной статье говорится о содержании подготовки детей к школе на основе государственной учебной программы «Первый шаг». Для раскрытия содержания статьи использованы научно-исследовательские разработки зарубежных и отечественных ученых.*

***Ключевые слова;** «Первый шаг», учебная программа, государство, система образования, ребенок 6-7 лет.*

THE CONTENT OF PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL BASED ON THE "FIRST STEP" STATE CURRICULUM

Zulayho Rashidova - 3rd stage basic doctoral student of the Institute for retraining and professional development of directors and specialists of preschool educational organizations

***Abstract.** This article talks about the content of preparing children for school based on the “First Step” state curriculum. In order to reveal the content of the article, the scientific-research developments of foreign and local scientists were used.*

***Keywords;** “First step”, curriculum, state, education system, 6-7 year old child.*

Kirish.

Ta’lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish bolalarning rivojlanganligi darajasini va ularning umumiy boshlang’ich ta’limga tayyorligini, shuningdek, ularning ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy, jismoniy va ijodiy rivojlanishini baholash asosida amalga oshirilishi lozim. Bunda bolalarda Vatanga muhabbat hissini, oilaga, o’z xalqining milliy, tarixiy, madaniy qadriyatlariga hurmat, atrof-muhitga nisbatan ehtiyotkorona munosabatni shakllantirishga alohida e’tibor qaratilishi lozim.

Ushbu vazifalarni amalga oshirish maqsadida quyidagilar nazarda tutiladi:

- maktabgacha ta’lim tashkilotlari faoliyatini, shuningdek, bolaning rivojlanishi va uning umumiy boshlang’ich ta’limga tayyorligini kompleks baholashning yangi mexanizmlarini ishlab chiqish va joriy etish;

- maktabgacha ta'limda fanlarni rivojlantiruvchi muhitning innovatsion texnologiyalari va modullarini ishlab chiqish, maktabgacha va umumiy boshlang'ich ta'lim izchilligining mazmun va protsessual komponentlarini optimallashtirish;
- mashg'ulotlar davomiyligining eng maqbul vaqtini va ularning ketma-ketligini aniqlash maqsadida o'quv rejalari va ta'lim dasturlarini optimallashtirish;
- bolalarni sog'lom turmush tarzini yuritishga o'rgatish, gimnastika va faol o'yinlar bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazish orqali tarbiyalanuvchilarda jismoniy tarbiya mashg'ulotlari va sportga qiziqish uyg'otishni shakllantirish, jismonan sog'lom o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash;
- bolaning kelgusida o'zini o'zi muvaffaqiyatni namoyon qilishi uchun asos sifatida ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni rivojlantirish.

Kommunikativ kompetensiya – atrofdagi odamlar bilan o'zaro munosabatlarning konstruktiv usullari va vositalariga ega bo'lishni taqozo qiladi; muloqot qilish va yuzaga kelgan o'yin, bilish, maishiy va ijodiy vazifalarni muvaffaqiyatli hal qilish qobiliyati. Bu kompetensiyaga nutqni rivojlanish ham kiradi. Nutq bolaning kognitiv va ijtimoiy rivojlanishi hamda dunyoni bilishi uchun zarur vositadir. Mazmunga boy va rag'batlantiruvchi ta'lim muhitida bolalar og'zaki va yozma muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradilar, bu ularga o'zlariga ishonishga, boshqalar bilan munosabatlarni o'rnatishga, dunyo haqidagi tushunchalarini shakllantirishga, mashg'ulotlarda ishtirok etishga va loyiha ishlarini jamoa bo'lib bajarishga yordam beradi. Bolalar kattalar va boshqa bolalar tomonidan tushunilishlari uchun o'zlarini namoyon etishlari mumkin. Ular aytilganlarni tushunish uchun tinglaydilar va kuzatadilar; savol va topshiriqlarni eshitadilar va shunga mos javob berishadi. Ular nutqni, ayniqsa o'qish va yozishni o'z ichiga olgan mashg'ulotlarga ijobiy qarashadi. Ular nutqning turli shakl va funksiyalarini biladilar, ulardan foydalanadilar va kerak bo'lganda ularni turli xil muloqot holatlarida moslashtiradilar. Bu kompetensiya, shuningdek, axborot olish uchun turli xil aloqa vositalari va kanallardan mustaqil foydalanish qobiliyatini o'z ichiga oladi; ta'lim olishi va rivojlanishida foydalanish uchun kerakli ma'lumotlarni qidirish, tahlil qilish va tanlash, ularni tartibga solish, o'zgartirish, saqlash qobiliyatini mustahkamlaydi.

"Ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasidagi ta'lim va tarbiya jarayoni yakunida 6-7 yoshli bola:

- o'z "Men" i va boshqa insonlarning hayotiy faoliyat muhitidagi roli to'g'risida tasavvurga ega bo'ladi;
- o'z hissiyotlarini boshqaradi va ularni vaziyatga mos ravishda ifodalaydi;
- o'zgalarning hissiyotlarini farqlaydi va ularga mos ravishda javob beradi;
- kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qiladi;
- murakkab vaziyatlardan chiqishning amaliy yo'llarini topadi.
- o'z "Men"i va boshqa insonlarning hayotiy faoliyat muhitidagi roli to'g'risida tasavvurga ega bo'ladi;
- o'z hissiyotlarini boshqaradi va ularni vaziyatga mos ravishda ifodalaydi;
- o'zgalarning hissiyotlarini farqlaydi va ularga mos ravishda javob beradi;
- kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qiladi;
- murakkab vaziyatlardan chiqishning amaliy yo'llarini topadi.

"Men" konsepsiyasi bo'yicha bola o'zini o'ziga xos xususiyatlari bilan, ijobiy shaxs sifatida qabul qiladi, mustaqil va o'z xatti-harakatiga javob beradi. Mustaqillikka intiladi, o'zining oilaviy, gender mansubligiga ijobiy his-tuyg'ularni anglaydi va farqlay oladi. asta sekin

o'zining millati, tili va o'z madaniyatining muhim elementlarini biladi. O'ziga yuklatilgan majburiyatlar asosida faoliyatni tashkil qiladi.

6-7 yoshdagi bolalar hissiyotlar va ularni boshqarish ko'nikmalarini egallaydi. Xususan o'zining va o'zgalarning hissiyotlarini anglashga va o'zining hissiyotlarini moslashtira oladi. ta'lim-tarbiya jarayonida o'z hissiyotlarini nazorat qiladi, turli ijtimoiy vaziyatlarga emotsional munosabat bildiradi, o'z hissiy holatini izohlab berishi mumkin. Boshqa insonlar yoki badiiy asarlar qahramonlari hissiyoti haqida so'zlaydi va o'zini yomon his etayotganlarga hamdardlik bildiradi va yupatadi.

Mazkur yoshda ijtimoiylashuv, kattalar va tengdoshlar bilan muloqot malakalari rivojlanadi. Kattalar va tengdoshlar bilan oson muloqotda bo'ladi va qiyin vaziyatlarda amaliy yechim qidiradi. Boshqalar xatti-harakatiga o'z taassurotlarini bildiradi;. O'zgalar yutug'iga quvonganligini namoyon etadi. nizolarni hal etishda bir necha metodlardan foydalanadi (tinchlantiradi, o'z o'yinchog'ini beradi, muloyim so'zlar aytadi). O'yinlar o'ylab topadi, syujetli, rolli o'yinlar, turli ertaklarni sahnalashtirishda ishtirok etadi.

6-7 yoshli bolalarni o'qitish majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlar dasturi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi tomonidan tasdiqlangan ta'lim sektori rejasi, maktabgacha ta'limni rivojlantirish Konsepsiyasi, Davlat talablariga tayangan holda bolaga yo'naltirilgan sifatli pedagogikaga prinsiplariga asoslangan. Bolaning erta rivojlanishi uning kelgusida shaxs sifatida shakllanishida hal qiluvchi ahamiyat kasb etadi. Bolaning erta rivojlanishiga investitsiya ajratilishi quyidagi asosiy omillar bilan belgilanadi:

- katta yoshdagi kishi intellektual qobiliyatining 70% hayotining dastlabki 5 yilida shakllanadi;
- maktabgacha ta'limga sarf-xarajatlarning iqtisodiy samaradorligi 17:1 nisbatni tashkil etadi (bolalar qamrovi 50% kam bo'lmaganda);
- umumiy ta'limda erishiladigan sezilarli yutuqlar;
- ta'limni yuqoriroq bosqichda davom ettirish uchun katta imkoniyat mavjudligi;
- g'ayri axloqiy va jinoiy xatti-harakatlar ehtimolining kamayishi.

Dasturning maqsadlari va vazifalari maktabgacha bolalar uchun quyidagilarni ta'minlashni ko'zda tutadi:

-zarur bo'lgan rivojlanish amaliyoti va maktabga tayyorlash uchun teng imkoniyatlarni vujudga keltirish;

-6-7 yoshli bolalar uchun mo'ljallangan majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlar bolalarini to'liq kunli maktabgacha ta'lim tashkilotiga berish imkoniyatiga ega bo'lmagan yoki muayyan sabablarga ko'ra, bunga intilmaydigan ota-onalarning talab-ehtiyojlarini qondirishi kerak;

- 6-7 yoshli bolalar uchun mo'ljallangan majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlar maktabgacha ta'limga qo'yiladigan Davlat talablariga muvofiq, 5 muhim sohada bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashi zarur (jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzini shakllantirish; ijtimoiy-hissiy rivojlanish; nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari; bilish jarayonining rivojlanishi; ijodiy rivojlanish) har tomonlama uyg'un rivojlanishini ta'minlashga mo'ljallangan;
- maktab ta'limiga umumiy psixologik tayyorgarlik.

Dastur zamonaviy pedagogika va psixologiya tamoyillariga tayangan holda:

- istisnosiz barcha bolalarning ta'lim olish va rivojlanishga teng imkoniyatga ega bo'lishini ta'minlashga;

- amaliyotga bola yo'naltirilgan yondashuvni, inklyuziv ta'lim tamoyillarini joriy etishga;
- oila va jamoalar bilan hamkorlik;
ta'lim-tarbiyaning madaniy jihatdan maqbul uslublariga tayangan holda milliy qadriyat va ustuvorliklarni e'tiborga olish;
- qulay, do'stona va xavfsiz rivojlanish muhitini shakllantirishga yo'naltirilgan.
majburiy boshlang'ich ta'limga bir yillik tayyorlash guruhlardagi ta'lim jarayoni quyidagi tamoyillarga asoslangan:
 - bolaga yo'naltirilgan ta'limga yondashuvi;
 - inklyuziv ta'lim haqida mushohada yuritish;
 - bolani xolistik(yaxlit) rivojlanishini ta'minlaydigan ta'lim muhitining xususiyatlarini belgilash;
 - maktabgacha ta'lim tashkilotida faoliyatning yetakchi turi – o'yin asosida ta'lim berish;
 - bola – ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi;
 - rejalashtirish va baholash samaradorligi;
 - bolani tarbiyalash va rivojlantirish jarayoniga ota-onalarni
 - hamkorlik asosida jalb etish;
 - interfaol ta'lim;
 - integrativ o'qitish.

Dasturda ko'zda tutilgan vazifalar nafaqat rivojlanish markazlardagi faoliyat paytida, balki mustaqil, o'yin jarayonida hamda pedagoglarning ota-onalar bilan birgalikdagi faoliyati jarayonida ham to'liq bajarilishi lozim.

Kommunikativ kompetensiya–muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko'nikmasi.

O'yin kompetensiyasi – bolaning o'yin jarayoni va uni tashkil qilishda tajriba, bilim va ko'nikmalardan ijodiy foydalanishi. O'quv-tarbiyaviy jarayon uchun asos hisoblanadi.

Ijtimoiy kompetensiya – hayotiy vaziyatlarda kattalar va tengdoshlar bilan muloqotda axloq qoidalari va meyorlariga rioya qilgan holda o'zini tuta olish mahorati.

Bilish kompetensiyasi – atrofdagi olamni ongli ravishda idrok qilish va olingan bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlardan o'quv va amaliy vazifalarni hal qilish uchun foydalanish.

"Ijtimoiy-hissiy rivojlanish" sohasidagi o'quv-tarbiyaviy faoliyat yakuniga yetganidan so'ng 6-7 yoshli bola:

- o'z "Men"i va boshqa insonlarning hayotiy faoliyat muhitidagi roli to'g'risida tasavvurga ega bo'ladi;
- o'z hissiyotlarini boshqaradi va ularni vaziyatga mos ravishda ifodalaydi;
- o'zgalarning hissiyotlarini farqlaydi va ularga mos ravishda javob beradi;
- kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qiladi;
- murakkab vaziyatlardan konstruktiv chiqish yo'llarini topadi.

6-7 yoshli bolalarni maktabga majburiy bir yillik tayyorlash bo'yicha guruhlar davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari bazasida, maktablarda, mahalliy xududlar (mahallalar)da, maktabgacha ta'lim sohasida nodavlat ta'lim xizmatlarini ko'rsatuvchi yuridik shaxslar bazasida, shu jumladan, oilaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkil etilishi mumkin.

Mazkur guruhlardagi bolalarning ro'yxati maktabgacha ta'lim tashkiloti joylashgan hududga birlashtirilgan maktabgacha ta'lim tashkilotlarining xodimlari hovlima-hovli, xonadonma-xonadon yurib, ko'rib chiqishlari orqali shakllantiriladi.

6-7 yoshli bolalarni maktabga majburiy bir yillik tayyorlash bo'yicha guruhlar davlat maktabgacha ta'lim tashkilotlari bazasida, maktablarda, mahalliy hududlar (mahallalar)da, maktabgacha ta'lim sohasida nodavlat ta'lim xizmatlarini ko'rsatuvchi yuridik shaxslar bazasida, shu jumladan, oilaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tashkil etiladi. Boshlang'ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlovdan o'tgan bolalarga davlat namunasidagi boshlang'ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlovdan o'tganligi haqida sertifikat beriladi.

- mustaqillikka intiladi;
- o'zining oilaviy, gender mansubligiga ijobiy his tuyg'ularni anglaydi va farqlay oladi;
- o'zining millati, tili va o'z madaniyatining muhim elementlarini biladi;
- o'ziga yuklatigan majburiyatlar asosida faoliyatni tashkil qiladi;
- shaxsiy qarorlarini qabul qilishga qodir;
- boshqalarga namuna bo'lishga harakat qiladi.

MTT bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda quyidagi tamoyillarga ustuvorlik berildi.

Bolalikni o'ziga xos qadriyat ekanligini tan olish bu muhim ahamiyatga molik yosh va hayotiy davr. Bolalikning o'ziga xos xususiyati - bu bolalarning ta'lim olish tajribasi natijasida kattalardan ko'ra ko'proq o'rganish va o'zgarish qobiliyatiga ega ekanligidir. Bolalik – bu baxtli bolalik huquqi tan olinadigan, bola rivojlanishining muhim bosqichi.

Bolaning huquqi, individualligi va rivojlanish imkoniyatlarini hisobga olish.

Barcha bolalar katta imkoniyat egasi bo'lib dunyoga keladi va har biri tug'ma iste'dodga ega. Har bir bola o'ziga xos individualdir. Barcha bolalar o'z salomatligi va farovonligini himoya qilish, mustahkamlash, shuningdek, sifatli maktabgacha ta'limdan teng foydalanish huquqiga ega.

Bolalar, shu jumladan, alohida ehtiyojli bolalar ta'lim jarayonining faol ishtirokchisi sifatida tan olinadi va faoliyat turini tanlash, rejalashtirishda ishtirok etish, bilimga bo'lgan tabiiy qiziqishlarini qondirish orqali ularning ta'lim olishi va rivojlanishiga hissa qo'shadi

Har bir bolaning har tomonlama rivojlanishi va farovonligini ta'minlash.

MT - parvarish, ta'lim va tarbiyadagi uyg'un jarayondir; u bolaning barcha rivojlanish sohalarida rivojlanishini ta'minlaydi; bu ta'lim va tarbiya jarayonida **barcha rivojlanish sohalarining o'zaro bog'liqligini**, shuningdek, ta'lim olishning turli xil va har tomonlama imkoniyatlari va har bir rivojlanish sohasi bo'yicha **integratsiyani** ta'minlash zarurligini belgillaydi.

Bolaning sog'lig'ini saqlash, mustahkamlash va xavfsiz muhitni ta'minlash.

Bolaning turli ehtiyojlarini, shu jumladan, harakatga bo'lgan ehtiyojini qondirish; faol o'yinlar va kundalik jismoniy mashqlar orqali bolalar o'zlarining his-tuyg'ularini, yirik va mayda motorika ko'nikmalarini rivojlantiradilar; harakatda atrof-olamni o'rganadilar va turli predmetlarni boshqaradilar; o'z tanasining ta'sir va imkoniyatlarini farqlay oladilar, unga g'amxo'rlik qilishni va sog'lom turmush tarzini qabul qilishni boshlaydilar.

O'yin orqali ta'lim olish va rivojlantirish.

O'yin maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim berishda muhim yondashuvdir. O'yin quvonch keltiradi va bolalarni rag'batlantiradi, ularga yangi ko'nikma va bilimlarni o'rganishga, o'zini va atrofidagi dunyoni bilishga imkon beradi. MT bolaning o'yin huquqini tan oladi,



o'yinning bola uchun muhimligini va uning individual rivojlanishi, ta'lim olishi va farovonligiga ko'maklashishdagi pedagogik imkoniyatlari tan oladi.

MTTning oila, mahalla, maktab bilan hamkorligi.

Bolaning farovonligi unig oila a'zolari va yaqinlarning MTT ahamiyatini tushunishiga bog'liq. Ota-onalar va mahalliy hamjamiyat o'quv dasturida ta'lim va tarbiya jarayoniga qatnashishga jalb qilinganda va o'z hissasini qo'shganda bolalar yaxshiroq ta'lim oladilar va rivojlanadilar.

Milliy, tarixiy va madaniy an'analar, ma'naviy boylikni tan olish va boshqa xalqlar madaniyatiga hurmatda bo'lish.

Xulosa.

Bolalarning o'z milliy madaniyati, tili, an'analarini hurmat bilan e'tirof etilganda ular yaxshiroq ta'lim oladilar va rivojlanadilar. Davlat o'quv dasturi milliy va mintaqaviy madaniy xususiyatlarni hisobga olgan holda tuziladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolaning rivojlanishini qo'llab-quvvatlash - bu jamoaviy ish bo'lib, uni amalga oshirishga maktabgacha ta'lim tashkiloti direktori mas'uldir.

Foydalanilgan adabiyotlar;

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son qaroriga muvofiq "Maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash" to'g'risidagi qarori)
2. Кривов, Й.И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике: дис.канд. пед. наук. – М., 1992- 20 стр.).
3. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — СПб.: Речь, 2004. – 272 с. 110-111 стр.



AMALIYOTGA YO‘NALTIRILGAN TA’LIM KLASTERI MUHITIDA O‘QUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Qorayev Samariddin Barakayevich

Toshkent Iqtisodiyot va Pedagogika Instituti

Toshknet viloyati, Chirchiq shahri, Shodlik m.f.y., A.Temur shox ko‘chasi 198-uy

E-mail: s.qorayev@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada ta’lim va amaliy faoliyat subyektlari klasterli muhitida o‘quvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish modelini amalga oshiramiz. Biz ushbu tadqiqotda model atamasini “texnologiya” bilan yaqin aloqada ko‘rib chiqamiz, bunda model ma’lum bir tasvir, ta’lim texnologiyasining varianti (G.K.Selevko) yoki uning loyihasi ekanligini hisobga olamiz.

Kalit so‘zlar: talim va amaliy faoliyat, texnologiya, ta’lim natijalari, munosabatlar, kasb-hunar maktabi o‘quvchilari, metodlar.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СРЕДЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА

Караев Самариiddин Баракаевич

Ташкентский экономико-педагогический институт

Ташкентская область, г. Чирчик, ул. А. Темура, 198, Шодликский район

Электронная почта: s.qoraev@gmail.com

Аннотация. В данной статье мы реализуем модель развития профессиональной подготовки студентов в кластерной среде субъектов образования и практической деятельности. В данном исследовании мы рассматриваем термин модель в тесной связи с понятием «технология», учитывая, что модель представляет собой определенный образ, вариант образовательной технологии (Г.К. Селевко) или ее проект.

Ключевые слова: учебно-практическая деятельность, технология, образовательные результаты, отношения, учащиеся ПТУ, методы.

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS IN THE ENVIRONMENT OF PRACTICE-ORIENTED EDUCATIONAL CLUSTER

Karayev Samariddin Barakaevich

Tashkent Institute of Economics and Pedagogy

Tashknet region, Chirchik city, Shodlik district, 198 A. Temur branch street

E-mail: s.qorayev@gmail.com

Abstract. In this article, we will implement the model of development of professional training of students in the cluster environment of subjects of education and practical activity. In this study, we consider the term model in close connection with “technology”, taking into account that the model is a certain image, a variant of educational technology (G.K. Selevko) or its project.



Key words: *education and practical activity, technology, educational results, relations, vocational school students, methods.*

Kirish

“Pedagogik texnologiya” tushunchasi bir qator mahalliy va xorijiy olimlar V.P.Bespalko, B.Blum, I.P.Volkov, J.Gass, M.V.Klarin, L.Leya, B.T.Lixachev, P.Mitchell, V.Popham, T.Sakamoto, B.Skinner, Y.R.Terri, J.N.Harb va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan:

“Pedagogik texnologiya” atamasining mazmunini ko‘rib chiqishning to‘rtta asosiy yondashuvini aniqlashga imkon berdi:

- pedagogik vositalaridan foydalangan holda amalga oshiriladigan bilim sohasi yoki pedagogika fanining bir qismi sifatida;
- ta‘lim natijalariga erishishning dinamik jarayoni sifatida;
- bir qator tamoyil va qoidalarga rioya qilgan holda ta‘lim jarayonini amalga oshirish vositasi va tashkil etish usuli sifatida;
- bilimlar, munosabatlar, harakatlar, shakllar, metodlar, metodlar majmui sifatida.

Adabiyotlar sharhi

V.A.Slastenin pedagogik texnologiya atamasini talqin qilishda “o‘zgaruvchan ta‘lim jarayoni sharoitida tashxis qo‘yilgan va bashorat qilinadigan natijaga erishishni instrumental ravishda ta‘minlaydigan tartiblangan harakatlar, operatsiyalar va protseduralar to‘plami” deb tushuntiradi [1].

Bir qator olimlarning (M.Y.Bershadskiy, Y.V.Senko, G.K.Selevko) asarlari tahlili shuni ko‘rsatdiki, pedagogika fanida “pedagogik texnologiya” tushunchasidan tashqari “ta‘lim texnologiyasi” atamasi ham mavjud.

Shunday qilib, A.V.Maslennikova ta‘lim texnologiyasini “ta‘limning yanada samarali shakliga erishish uchun inson va texnik resurslarni va ular o‘rtasidagi o‘zaro ta‘sirni hisobga olgan holda bilimlarni o‘rganish va o‘zlashtirishning butun jarayonini rejalashtirish, qo‘llash, baholashning tizimli usuli” deb tushuntiradi [2].

Shuningdek, bir qator mualliflar [3] ta‘lim texnologiyasini ta‘lim jarayonining barcha ishtirokchilari uchun qulay shart-sharoitlarni yaratib, kutilgan natijaga erishish uchun rejalashtirish, tashkil etish va tuzatish bo‘yicha o‘quvchilar va o‘qituvchining birgalikdagi faoliyati sifatida qaraydilar.

Muhokama qismi

Modelni amalga oshirish o‘quvchilarni kasbiy tayyorlashga qaratilgan amaliyotga yo‘naltirilgan texnologiyadan foydalanish bilan bog‘liq. Biz ushbu texnologiyani ta‘lim texnologiyasi deb ataymiz, chunki u quyidagi xususiyatlarga ega:

- o‘qituvchi tomonidan qat‘iy rejalashtirish mavjud bo‘lmagan holda, o‘qituvchi va o‘quvchilarning birgalikdagi faoliyati mavjud bo‘lib, o‘quvchi o‘z faoliyatining yakuniy natijalarini va ularga erishish jarayonini aniqlashga imkon beradi;
- o‘quvchilar tomonidan ta‘lim olishda o‘z-o‘zini boshqarishning mavjudligi ularning ta‘lim jarayonining barcha bosqichlari va natijalarini nazorat qilishni nazarda tutadi;
- ta‘lim va amaliy faoliyat klasteri subyektlari faoliyati uchun tarmoq o‘zaro hamkorlik orqali ta‘minlangan qulay sharoitlar yaratish o‘qituvchilarni o‘quvchilarning shaxsiy salohiyatini ochish, amalga oshirish va rivojlantirish uchun sharoitlarni izlash va yaratishga yo‘naltiradi.



Shuni ta'kidlash kerakki, aksariyat zamonaviy tadqiqotlarda asosiy toifalardan biri bo'lgan integratsiya pedagogik nuqtai nazardan "ta'lim jarayoni subyektlarining imkoniyatlaridan samarali foydalanishga va sharoitlar yaratishga qaratilgan ta'lim tizimini yaratish uchun asos sifatida qaraladi". [5].

Ushbu yondashuvga asoslanib, tavsiflangan texnologiyani integrativ deb tasniflash mumkin, chunki umumiy va o'rta ta'limning mavjud ta'lim texnologiyalari, kasbiy ta'lim texnologiyalari va ishlab chiqarishning ta'lim zaxiralarini birlashtirib, ular o'rtasidagi munosabatlarni rivojlantirishga yordam beradi, ularning yagona tizimni shakllantirish bilan o'zaro to'ldiradi. Ushbu texnologiyalarning har biri ta'lim va amaliy faoliyat klasterining alohida predmeti tomonidan amalga oshiriladi va uning oldiga aniq belgilangan vazifalarni hal qilishga qaratilgan: kasb-hunar maktab – fanlardan yuqori darajada bilim berish, OTM- nazariy va amaliy ixtisoslashtirilgan, kasbiy ta'lim berish va korxona – kasbga tayyorlashni amalga oshirish. Ularning biz ishlab chiqayotgan yagona texnologiyaga integratsiyalashuvi umumiy maqsadni amalga oshirishga olib keladi - o'quvchilarning tayanch kompetensiyalarini rivojlantiradi. Ko'rib chiqilayotgan texnologiyada integratsiya ta'lim jarayonining mazmuni, usullari, tashkil etish shakllarini tanlashda ham, axborot almashish va moddiy-texnika bazasini shakllantirishda ham amalga oshadi.

Amaliyotga yo'naltirilgan texnologiya - bu yaxlit didaktik tizimni tashkil etuvchi pedagogik protseduralar va usullarning ketma-ketligi, ularni amalga oshirishda bilimlarni shakllantirishga, o'quvchilarning amaliy faoliyati tajribasiga, kasbiy o'zini o'zi shakllantirishni ta'minlaydi. Natijada, o'qitishning tanlangan yo'nalishi bo'yicha ta'limni davom ettirish imkoniyati yaratiladi.

Ishlab chiqilgan texnologiyaning amaliyotga yo'naltirilishiga quyidagilar orqali erishiladi:

- ta'limning uzluksizligi, tayanch fan bo'yicha o'quvchilar bilimini shakllantirish jarayonining yaxlitligi, o'quvchilarning kelajakdagi kasbiy faoliyat tajribasini o'zlashtirish uchun sharoit yaratish;

- o'quvchilarning qiziqishlarini ta'lim ehtiyojlariga muvofiq taqsimlashga asoslangan va alohida fanlarni chuqur o'rganishga hissa qo'shadigan, shuningdek, o'quvchilarning individual ta'lim yo'nalishlarini yaratish qobiliyatiga ega bo'lgan ta'limning kasbiy yo'naltirilgan mazmunini tanlash;

- o'quvchilarda kelajakdagi kasbiy faoliyat uchun muhim shaxsiy xususiyatlarni, shuningdek, kadrlar tayyorlash sohasidagi ta'limni davom ettirishga hissa qo'shadigan bilim, ko'nikma va malakaani rivojlantirishga qaratilgan ta'lim texnologiyalaridan foydalanish;

- o'quv rejasiga fanlarni qo'shish, kasbiy muhitga sho'ng'ish uchun kasbga yo'naltirilgan o'quv mashg'ulotlari, kasb haqidagi shaxsiy g'oyani mehnat bozori talablari bilan taqqoslash, o'z kasbiga ega bo'lish uchun kasbiy faoliyat asoslarini o'rganishni rag'batlantirish;

- o'quvchilarni o'qitish yo'nalishiga muvofiq haqiqiy amaliy va eksperimental ishlarni amalga oshirish uchun kvaziprofessional faoliyatning innovatsion shakllariga jalb qilish.

- o'quvchilarning dars vaqtidagi real vazifalarini bajarishi uchun ularni kasbiy ishga joylashtirish uchun moddiy-texnika bazasini yaratish;

Ushbu texnologiya ta'lim va amaliy faoliyat subyektlari klasteri predmeti doirasida ta'lim mazmunini fanlararo tashkil etishga o'tishni ta'minlaydi, o'quvchilar o'rtasida kasbiy kompetensiya omili sifatida mas'uliyatni rivojlantirishga yordam beradi, shuningdek, o'z xatti-

harakatlar strategiyasini tayyorlash; o'quvchilar o'rtasida kasbiy tayyorgarlikni rivojlanishiga yordam beradi [4].

Yuqorida aytilganlarning barchasi ushbu texnologiyani amaliyotga yo'naltirilgan deb tasniflash imkonini beradi.

Ushbu texnologiyani loyihalashda biz rejalashtirilgan natijaga erishish uchun o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatini tashkil etishning eng oqilona usulini hisobga oldik. U turli xil psixologik-pedagogik tushunchalarni, turli metod va o'quv vositalarini o'zida mujassamlashtirib, turli o'quv qurollari asosida o'quvchilarning samarali mustaqil ishlarini tashkil etishi kerak.

Ta'lim texnologiyasi mezonlariga (konseptuallik, tizimlilik, boshqaruvchanlik, samaradorlik va ishlab chiqaruvchanlik) muvofiq, amaliyotga yo'naltirilgan texnologiya o'z tuzilmasida quyidagi aniq belgilangan bloklarga ega: konseptual, mazmunli va jarayoniy.

Biz yaratgan texnologiyaning konseptual asosini o'quvchiga yo'naltirilgan ta'lim (G.G.Kravsova, T.A.Matis, Y.A.Poluyanova, I.S.Yakimanskaya va boshqalar), amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim (Y.P.Vetrov, T.A.Dmitriyenko, N.P.Klushina, P.I.Obrazsova, F.G.Yalalov va boshqalar) va o'quvchilarning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning zamonaviy konsesiyalari (A.V.Leontovich, A.S.Obuxov, A.N.Poddyakov, A.I.Savenkov, V.I.Slobodchikov) tashkil qiladi.

Kasbiy rivojlanishning motivatsion va individual-shaxsiy komponentini shakllantirishda o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvdan foydalanish juda zarur, chunki bu o'quvchilarning shaxsiy fazilatlarini namoyon etish va rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratishga imkon beradi. Ikkinchisi fanni o'rganish motivatsiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, bu chuqur tizimli bilim, ko'nikmalar va qiyinchiliklarni yengishga doimiy qiziqishni shakllantirishga olib keladi va ularning barchasi natijada o'quvchining uning kelajakdagi kasbi bo'yicha shaxsiy yondashuvini yaratadi [6].

O'qitishda shaxsga yo'naltirilgan yondashuv bilan bir vaqtda kasb tanlashga qaratilgan faoliyatni shakllantirishga yordam beradigan amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv tushunchasidan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu o'quvchilarga kasb-hunar ta'limi muassasasidagi ta'limni OTM va ishlab chiqarish sharoitida amaliy faoliyat bilan birlashtirish imkonini beradi. Ta'lim jarayonining bunday tashkil etilishi bilan o'quvchilar haqiqiy ishlab chiqarish sharoitida bo'lib, ular kelajakdagi kasbi bo'yicha muvaffaqiyatli ishlash uchun zarur bo'lgan tegishli amaliy ko'nikmalarni, amaliy tajribani oladilar. Ushbu yondashuv bilan butun ta'lim jarayoni ta'limning yakuniy mahsulotiga qaratilgan bo'lib, bu o'quvchilar o'rtasida aniq kasbiy rivojlanishni ta'minlaydi.

Xulosa

O'quv va tadqiqot faoliyati konsepsiyalari o'quvchilarning o'z faoliyatini bashorat qilish va loyihalash qobiliyatiga asoslanadi. O'quv va tadqiqot faoliyati moslashuvchan, shuning uchun bunday faoliyatning rejalashtirilgan natijasi yagona va aniq belgilab qo'yilmaydi, bu o'quvchilarning individual xususiyatlariga bog'liq. Bunday erkinlik darajasi vazifani bajarishda mustaqillikning namoyon bo'lishiga yordam beradi, shunchaki tashqi kuzatuvchi sifatida emas, balki faoliyat subyekti bo'lish istagini belgilaydi. Ushbu yondashuvni amaliyotga yo'naltirilgan texnologiyadada qo'llash tavsiya etiladi, chunki u o'rta kasb-hunar maktabda, insonni o'ylashga, kashf etishga intilganda samarali hisoblanadi. O'quvchilarning tafakkuri qiziqarli masalalarni o'rganish va tekshirishga qaratilgan bo'lib, dunyoni ilmiy bilishga qaratilgan. O'quvchilarning



bir g'oya bilan birlashtirilgan hamkorligi rejalashtirish va muloqot qilish ko'nikmalarini, mustaqillikni, fanga qiziqishni rivojlantirishga yordam beradi va natijada kasbiy rivojlanishning individual-shaxsiy komponentini shakllantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения /И.Я.Лернер. - Москва: Педагогика, 1981. - 185 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. - М.: Педагогика, 1980. - 300 с.
3. Луков В. А. Социальное проектирование / В. А. Луков. - М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2009. - 240 с.
4. Mavlonova R.A. Boshlang'ich ta'limning integratsiyalashgan pedagogikasi. – Metodik qo'llanma. –T.: TDPU, 2005. -109 b.
5. Мануйлова Е.А. Инновационное развитие региона: формирование региональных образовательных кластеров / Е.А. Мануйлова // Инновации. - 2007. - № 7. - С. 77.
6. Михайлычев Е.А. Теоретические основы педагогической диагностики: Автореф. Дисс..... д-рапед. наук / Е.А. Михайлычев. - Бухара, 1991. – 401с.

INKLYUZIV TA'LIM SHAROITIDA UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARI O'QITUVCHILARINI KASBIY TAYYORLASHNING NAZARIY ASOSLARI

Muxayyo Umaralieva,

T.N.Qori Niyoziy nomidagi O'zbekiston pedagogika fanlari ilmiy tadqiqot instituti bo'lim boshlig'i, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD).

***Annotatsiya:** Maqolada inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchilarning kasbiy mahoratini oshirish va alohida ehtiyojli bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, interaktiv texnologiyalar yordamida yanada rivojlantirish tamoyillari, davlat siyosatida inklyuziv ta'limga berilayotgan e'tibor natijasi ko'rib chiqilgan.*

***Kalit so'zlar.** Inklyuziv ta'lim, kasbiy mahorat, siyosat, tadqiqot, nazariya va amaliyot, ijtimoiy muhit, ijtimoiy moslashuv.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мухая Умаралиева-Заведующий отделом Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана имени Т.Н. Кори Ниёзи, доктор философских наук (PhD) по педагогическим наукам.

***Аннотация:** В статье рассмотрены особенности повышения профессионального мастерства педагогов и работы с детьми с особыми потребностями в системе инклюзивного образования. Также рассмотрены принципы дальнейшего развития с помощью интерактивных технологий, результат внимания, уделяемого инклюзивному образованию в государственной политике.*



Ключевые слова. Инклюзивное образование, профессионализм, политика, исследования, теория и практика, социальная среда, социальная адаптация.

THEORETICAL PRINCIPLES OF PROFESSIONAL TRAINING OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

Mukhaya Umaralieva-Head of Department of the Scientific Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after T. N. Kori Niyoz, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences.

Abstract: The article examines the peculiarities of improving the professionalism of teachers and working with children with special needs in the inclusive education system. Also, the principles of development of yanda with the help of interactive technologies, the focus on inclusive education in public policy are considered.

Key words. Inclusive education, professional skills, Politics, Research, Theory and practice, social environment, social adaptation.

Kirish

Inklyuziya zamonaviy ta'limni rivojlantirishning Markaziy g'oyasi bo'lib, u jamiyatda chuqur ijtimoiy va qadriyat o'zgarishlarini talab qiladi. Inklyuziya Birlashgan hamjamiyat g'oyasiga asoslanadi. Bu shuni anglatadiki, har qanday shaxs ijtimoiy munosabatlarga qo'shilishi mumkin. Ushbu uyushma jamiyatning barcha a'zolarining manfaatlarini hal qiladi va ularning mustaqil yashash qobiliyatini rivojlantirishga hissa qo'shadi, barcha tadbirlarda tenglikni ta'minlaydi.

Inklyuziya falsafasi ijtimoiy rivojlanish globallashuv sharoitida aloqa muammolarini hal qilish qobiliyati asosiy rol o'ynashini aks ettiradi.

Hozirgi vaqtda nogiron bolalarga munosabat o'zgara boshladi: odamlar o'zlarining noyobligini va hurmat qilish huquqini tan olishni boshladilar. Bunday holatning eng yorqin misoli inklyuziya mafkurasida o'z ifodasini topgan.

Inklyuzivlik ijtimoiy hayotning, ijtimoiy tuzilmaning yangi paradigmasini o'rnatadi, ijtimoiy institutlar, ijtimoiy jarayonlar va ijtimoiy amaliyotda jiddiy o'zgarishlarni talab qiladi, jamiyatdagi har bir kishining maksimal ijtimoiylashuviga erishishni o'z ichiga oladi. Jamiyat alohida ehtiyojli bolalarni inklyuziv sharoitda ta'lim olishga tayyorlash bilan shug'ullanmasligi kerak, jamoat ongidagi odatiy paradigmani o'zgartirish zarur.

Ta'limda alohida ehtiyojli bolalarni emas, balki ta'lim jarayonini, o'quv rejalarini, dasturlarini imkon qadar moslashtirish, bu resurslarni to'plash imkoniyatlarini kengaytirish kerak.

Inklyuzivlik ijtimoiy tuzilishga yangicha yondashuvni nazarda tutadi va shuning uchun ijtimoiy institutlarni o'zgartirishni talab qiladi. Uni sun'iy ravishda yetishtirish mumkin emas. Uning rivojlanishi jamiyat hayotining barcha sohalarida nafaqat biologik, balki barcha odamlarning ijtimoiy-psixologik ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan ijtimoiy institutlarni qurishdan boshlanadi.

Bundan ko'rinib turibdiki, qulay muhit yaratish va inklyuzivlikning ijtimoiy xatarlarini bartaraf etish inklyuziv jarayonlar rivojlanishining boshlanishi, ularning barqaror rivojlanishi



ijtimoiy ongda to'siqlarni ham butun jamiyat darajasida bartaraf etishni talab qiladi. Qo'shilish mexanizmlari ijtimoiy xususiyatga ega. M. S. Astoyants va I. G. Rossixinaning fikricha, ijtimoiy chetlanish konkret shaxsning biologik yoki ruhiy buzilishlari natijasida emas, balki jamiyat ichki tizimlarining ko'plab buzilishlari natijasida yuzaga keladi.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida barcha uchun ta'lim olish huquqi kafolatlangan. Milliy qonunchiligimizda ham nogironligi bo'lgan shaxslar uchun salohiyatlarini yuzaga chiqarishda teng huquqlar belgilangan.

Umumiy ta'lim dasturining muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun nogiron o'quvchilarga maxsus sharoitlar yaratib berilishi kerak. Avvalo, biz mashg'ulotga yondashuvlarni individualizatsiya qilish, xususan, mashg'ulotni tashkil etish uchun shart-sharoitlarni tanlash, vazifalarni bajarish shaklini individuallashtirish va natijalarni taqdim etishning maqbul usullarini tanlash, natijalarni sifatli baholashga yondashish talab qilinadi.

Inklyuziv ta'lim tizimida o'qituvchilarni ishlashga tayyorlashning bilim to'siqlaridan biri bu hatti-harakatlarida passiv rivojlanish va tuzatishga qaratilgan ishlarini amalga oshirishga qaratilgan asoslar to'g'risidagi bilimlardir.

Ushbu bilimlar orqali alohida ehtiyojga ega bolalarni o'qitish va tarbiyalashni tashkil qilishda pedagogik faoliyatning dolzarb vakolatlarini shakllantirishdir.

Shu munosabat bilan o'qituvchining psixologik bilimlari va pedagogik vakolatlarini oshirishga qaratilgan maxsus treninglarni tashkil etish alohida muhim rol o'ynaydi.

N. M. Nazarovaning ta'kidlashicha, "interaktiv yondashuv" sifatida umumlashtirilgan inklyuziyaning ko'plab xorijiy falsafiy asoslari shuni ko'rsatadiki, maxsus o'quv ehtiyojlari bo'lgan o'qituvchining o'zini o'zi rivojlanishi va o'zini o'zi anglashi faqat doimiy va faol o'zaro ta'sirning dialogik jarayonida, ijtimoiy-madaniy muhitda mumkin.

Ta'lim tashkilotining faoliyati nafaqat alohida ta'limga muhtoj bolalarni o'qitish va o'rgatish uchun maxsus shart-sharoitlarni yaratishga, balki o'qituvchilarning alohida ehtiyojli o'quvchilar va ularning tengdoshlari bilan o'zaro tushunishini ta'minlashga qaratilgan bo'lishi kerak.

Inklyuziv ta'limda ishlash uchun o'qituvchilarning kasbiy kompetentsiyasining tarkibiy qismlariga quyidagilar kiradi.

- o'qitishning moslashuvchan shakllariga, interfaol o'qitish uslublariga ega bo'lish;
- bilish faoliyati mustaqilligini rag'batlantirish qobiliyati;
- jamoada ishlash qobiliyati, alohida ehtiyojli bolalar ta'limi uchun psixologik-pedagogik yordamni yaratish uchun mutaxassislar bilan o'zaro aloqada bo'lish;

Nogiron bolalarni psixologik va pedagogik qo'llab-quvvatlash o'qituvchining har xil turdagi sog'lig'i bilan bog'liq muammolarga duch kelgan bolalarning sog'lom tengdoshlari bilan birgalikdagi va individual faoliyatini tashkil etish qobiliyatini taxmin qiladi har bir bolaning tarixi to'g'risida dastlabki ma'lumotlarni to'plash ularni qobiliyati haqidagi bilimlarni oshirishga xizmat qiladi.

Inklyuziv ta'lim o'qituvchisining kasbiy faoliyatiga qo'yiladigan talablardan biri bu bolaning hissiy barqarorligini nazorat qilish talabidir.

Inklyuziv ta'lim o'qituvchisi mentalitetining (Mentalitet-ijtimoiy yoki etnik guruhga, millatga, xalqqa, millatga xos bo'lgan aqliy, hissiy, madaniy xususiyatlar, qiymat yo'nalishlari) tarkibiy xususiyatlari bu munosabatdir: bolaning qadr-qimmatiga, uning qobiliyatlari va

yutuqlaridan qat'iy nazar, har kimning tengdoshlari bilan muloqot qilish, qo'llab-quvvatlash va do'stlik qilish huquqidir.

A. Abakirova alohida ta'limga muhtoj bolalar bilan ishlashning umumiy tamoyillari va qoidalarini, shu jumladan: "Pedagogik taktni ko'rsating. Kichik muvaffaqiyatlar uchun ham doimiy maqto'v, har bir bolaga o'z vaqtida va taktik yordam berish, o'z kuchi va imkoniyatlariga ishonchni rivojlantirish. kerak"- deb qayd etadi.

Inklyuziv ta'lim falsafasi bolalarga nisbatan kamsitishning barcha shakllariga barham berish, barcha odamlarga teng munosabatda bo'lish, ta'lim olishda alohida ehtiyojli bolalar uchun alohida shart-sharoitlar yaratish zarurligi mafkurasiga asoslanadi. Inklyuziv ta'lim – bu barcha bolalarning xilma-xil ehtiyojlarini ta'minlaydigan universal ta'lim jarayonining rivojlanishi va shuning uchun o'qituvchidan yuqori darajadagi professionallik, axloq, xushmuomalalik, moslashuvchanlik, barcha bolalarni tinglash va tushunish qobiliyatini talab qiladi.

Inklyuziv ta'limda pedagogik muammolarni muvaffaqiyatli hal qilishga imkon beradigan o'qituvchining shaxsiy xususiyatlariga yaxshi o'zini o'zi boshqarish va o'zini tuta bilish, qat'iyatlilik va qiyin vaziyatlarni hal qilish qobiliyati kiradi.

Shuning uchun inklyuziya ijtimoiy munosabatlarga ijobiy ta'sir ko'rsatadigan dinamik rivojlanayotgan jarayondir.

Inklyuziv ta'lim umumiy pedagogika falsafasi, konseptual asoslari, tamoyillari va qoidalariga asoslanadi. Shu bilan birga, uning asosiy tamoyillari:

1. Insonning qadr-qimmati uning qobiliyati va yutuqlariga bog'liq emas. Har bir inson noyobdir!
2. Har bir inson his qilish va fikrlash qobiliyatiga ega.
3. Har kim boshqalar bilan muloqot qilish va o'z fikrini bildirish huquqiga ega.
4. Haqiqiy tarbiyaga faqat haqiqiy munosabatlarni yaratish orqali erishish mumkin: hamma odamlar bir-biriga muhtoj, hamma odamlar tengdoshlarining yordami va do'stligiga muhtoj.

Har qanday jamiyatda kelajak vorislari bo'lmish farzandlarni ma'suliyatini his etadigan, ularni davlat taraqqiyoti va gullab yashnashiga salmoqli ulush qo'shadigan munosib fuqarolar bo'lib yetishishlariga kata umid bilan qaraladi. Ko'plab mamlakatlarda bo'lgani kabi O'zbekistonda ham imkoniyati chaklangan bolalar uchun maxsus tashkil etilgan maktablar mavjud ularning vazifasi esa ularni maxsus o'quv yurtlariga tayyorlash hamda ijtimoiy hayotga moslashuviga shart-sharoit yaratishdir.

O'zbekiston Respublikasida umumiy maktab ta'limining Davlat ta'lim standartida: "Inklyuziv ta'lim – bu muvaffaqiyatli o'rganish va ijtimoiylashuv uchun sharoit yaratish orqali barcha o'quvchilarning ehtiyojlarining xilma-xilligiga yo'naltirilgan va ta'sir ko'rsatadigan dinamik jarayon bo'lib, u bolalarni ajratishning turli shakllarini rad etadi" deb belgilandi.

Inklyuziv ta'lim – bu barcha bolalarning o'rganish qobiliyati va farqlarini tan olgan holda, bolani o'qitishning eng maqbul usullarini tanlashdir. Bu nafaqat rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarning, balki jinsi, millati, dini, tilidan qat'i nazar, turli etnik guruhlarining barcha bolalarining ehtiyojlarini hisobga oladigan moslashuvchan tizimdir. Tizim bolaga emas, balki bola tizimga moslashadi. Barcha bolalarni tarbiyalashda yangi usullar, turli xil ta'lim va individual dasturlar qo'llaniladi.

V.V. Xitryuk o'zining "Inklyuziv ta'lim sharoitida bo'lajak o'qituvchilarni inklyuziv tayyorlashni shakllantirish" mavzusidagi dissertatsiyasida quyidagilarni ta'kidlaydi: "Inklyuziv ta'limning muhim xususiyati – bu fanlarning xilma-xilligi: bolalar (talabalar), shu jumladan alohida ta'limga muhtoj bolalar, jumladan, rivojlanishida psixofiziologik xususiyatlarga ega bo'lgan bolalar, rivojlanishida nuqsonlari bo'lgan tipik bolalar "normal bolalar", ikki guruh bolalarning ota-onalari, o'qituvchilar, mutaxassislar (psixologlar, ijtimoiy pedagoglar, mutaxassislar: karpedagoglar, oligofrenopedagoglar, nutq terapevtlari va tiflopedagoglar, jismoniy tarbiya o'qituvchilari, kasb-hunar terapevtlari va boshqalar), ta'lim muassasalari ma'muriyati". Belgilangan subyektlarning har biri o'rnatilgan pozitsiya va manfaatlarni sharhlaydi va inklyuziv ta'lim qadriyatlarini qabul qiladi va professional ijtimoiy buyurtmani amalga oshiradi.

Inklyuziv ta'lim tizimida jahon miqyosida amaliyotga joriy qilish borasida bugungi kunga qadar ham juda ko'plab muammolar va to'siqlar mavjud. Ular jumlasiga quyidagilar kiradi: Salbiy munosabat; Hamjamiyatda ko'rinmaslik; Moddiy mablag' muammolari; Jismoniy moslashtirish; Sinfdagi o'quvchilar soni; Qaramlik; Jinsiy belgilarga qarab kamsitish; Favqulodda vaziyatlar, mojarolar va qochoqlar. Salbiy munosabat-maxsus ehtiyojli bolalarning umumta'lim muassasalari tizimida ta'lim tarbiya olishlari uchun eng katta to'siq bo'lsa kerak. Salbiy munosabat muammosining mazmuni shundaki, ota-onalar, hamjamiyat a'zolari, o'qituvchilar, umumta'lim muassasalari xodimlari, boshqaruv organlaridagi hatto maxsus ehtiyojli bolalarning o'zlaridagi umumta'lim muassasalarida ta'lim tarbiya olishlariga nisbatan qashiliklari va buni istamasliklaridir. Bunga sabab nogironlarga nisbatan insonlardagi noto'g'ri fikr, ular to'g'risida ma'lumotlarning yetishmasligi, nogiron bolalarning chegaralangan muhitda o'sganligi va boshqalardir. Hamjamiyatda ko'rinmaslik muammosining mazmuni shundaki, ko'pincha ko'plab maxsus ehtiyojli bolalar ota-onalar tomonidan qattiq bekitiladi. Ularni uyga qamab hech kimga ko'rsatmaydilar, ro'yxatga olish jarayonida nogiron bolasi to'g'risida hech bir ma'lumot berilmaydi. Natijada ko'plab nogiron bolalar hamjamiyatda ishtirok etishdan mahrum bo'lادilar. Ular to'g'risida hech bir ma'lumotni bo'lmasligi ta'lim-tarbiya muassasalariga qatnamasliklariga olib keladi.

Hozirgi vaqtda alohida ta'limga muhtoj bolalarning ijtimoiy integratsiyalashuvi, ularning tengdoshlari bilan bir xil darajada bolalar bog'chalari va umumta'lim maktablarida ta'lim xizmatlaridan foydalanish dasturlarini qo'llab-quvvatlash rivojlanayotgan jamiyatning zamonaviy va yetuk ijtimoiy siyosatining ko'rsatkichidir.

Olim alohida ta'limga muhtoj bolalarni tarbiyalashga bunday yondashuv zarurligini ma'lum madaniy, huquqiy va iqtisodiy darajaga yetgan jamiyat va davlatning ijtimoiy buyurtmasi sifatida tushuntiradi. Muallifning fikricha, "Ushbu bosqich jamiyat va davlatdan alohida ta'limga muhtoj bolalar, jumladan, bolalar va nogironlarga bo'lgan munosabatini nafaqat ularning teng huquqlarini tan olish, balki hayotning turli jabhalarida ham shunday shaxslarga ruxsat berish orqali qayta ko'rib chiqishni talab qiladi.

Inklyuziv ta'lim nafaqat alohida ta'limga muhtoj bolalar bilan ishlaydi, balki barcha bolalarning sifatli ta'lim va tarbiyasini ta'minlaydi. Bular:

- Ota-onalar bilan ishlash. Faqat ota-onalar o'z farzandlariga eng katta yordam ko'rsatishi, ularning qobiliyatlarini rivojlantirishlari mumkin.
- Ota-onalarni rag'batlantirish va ijtimoiylashtirish.



• Guruhdagi bolalarga individual yordam ko'rsatish bo'yicha bilim va ko'nikmalarni o'rgatish maqsadida maktabgacha ta'lim tashkilotlari o'qituvchilari bilan ishlash.

Inklyuziv ta'limni amaliyotga joriy etish ustida olib borilgan tajribalardan shu narsa o'z isbotini topdiki, har qanday imkoniyati cheklangan bolalarni nuqsonini ilk yoshdan o'z vaqtida aniqlab mutaxassislarga murojaat qilinsa va maktabga tayyorgarlik ishi o'z vaqtida olib borilsa abatta ko'zlangan maqsadga erishish mumkin. Ya'ni inklyuziv ta'limning samarasi yuqori darajada bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Sh. Mirziyoyevning "O'zbekiston Respublikasi Xalq Ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi 2019-yil 24-aprelda PF-5712-son Farmoni (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 29.04.2019-y.
2. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования. Пособие для психологов и педагогов. – М.: "Владос", 2013.
3. Pulatov Sh.N.Sankhya-ancient Indian philosophical school. //PUSTAK BHARATI RESEARCH JOURNAL// JAN-June. ISSUE Toronto, Canada. No: 1-2, 2020.
4. Умаралиева М.А. Ногирон фарзандлар учун тўлақонли ҳаёт тарзини яратишда мактаб – оила – маҳалла ҳамкорлигининг ўзига хос жиҳатлари.\\ CIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 1 ISSUE 4 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6908426>. 246-252P.
5. Мамедов К. Д., Пулатова П. М. "Олигофренопедагогика асослари" Педагогика Институтлари дефектология факультети талабалари учун укув кулланма. – Тошкент.: "Укитувчи" 1994.
6. Alohida yordamga muhtoj bolalarni tarbiyalashda oila va maktab hamkorligi" Ilmiy-metodik to'plam, – T-2013.



PSYCHOLOGICAL AND TRAINING PREPARATION OF KENYAN MIDDLE DISTANCE RUNNERS

Khujamkeldiev Ghafur Sulton ugli

Uzbek State University of Physical Culture and Sports, Doctor of philosophy (PhD),
gmail.com: sultonovich@@@1990

Annotation. In this article, kengi touched upon the organization of the training process of middle-distance runners, taking into account psychological preparation. During the period of pre-competition training, the application of loads and analysis of the results were carried out.

Key words: athlete psychology, mental overstrain, anxiety, coach, running, planning, athletics.

KENYALIK O'RTA MASOFAGA YUGURUVCHILAR MASHG'ULOTIDA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIKNING O'RNI

Xo'jamkeldiev G'afur Sulton o'g'li

O'zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),

Annotatsiya. Ushbu maqolada kenyalik o'rta masofaga yuguruvchilarning mashg'ulotlar jarayonida psixologik tayyorgarligini hisobga olgan holda tashkil etishga qaratilgan. Tayyorgarlikning musobaqaoldi bosqichida yuklamalarni qo'llash va tadqiqot davomida olingan natijalar tahlili amalga oshirildi.

Kalit so'zlar: sportchi psixologiyasi, aqliy zo'riqish, tashvish, murabbiy, yugurish, rejalashtirish, yengil atletika.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОДГОТОВКА КЕНИЙСКИХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Хужамкельдиев Гафур Султон угли

Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, Доктор философии педагогических наук (PhD),

Аннотация. В данной статье я затронул вопросы организации тренировочного процесса бегунов на средние дистанции с учетом психологической подготовки. В период предсоревновательной подготовки проводилось применение нагрузок и анализ результатов.

Ключевые слова: психология спортсмена, психическое перенапряжение, тревожность, тренер, бег, планирование, легкая атлетика.

Introduction

Physical loads in the training process affect not only the physiological functions, but also the athlete's psyche, which causes various mental reactions. And often it is the athlete's psyche that cannot withstand these loads. The practice of sports in recent years has clearly shown that physical, functional loads in terms of volume and intensity have reached their limit.

Методы и организация исследования.

Literature review

The majority of Kenyan runners are not coached. Most runners train in a large group of athletes where the training plan is drawn up by the athlete himself or by the leading leader of the runners. Kenyans are an experienced people and very open minded and experienced runners share their training with young athletes. Kenya has developed a distinct running culture over the years. 6-8 hour training per day has become a practice not only for adults, but also for young Kenyan runners. And the fact that these loads, along with a significant strain on the functional systems of the body, muscles, cause significant mental stress caused by monotony, the need for constant manifestation of volitional efforts, concentration of attention, is not always taken into account by trainers. And this can lead and often leads to the emergence of a state of mental overstrain.

Sports psychologist G. D. Gorbunov wrote about this in sufficient detail and convincingly in his book "Psychopedagogy in Sports". Having worked for many years as a sports psychologist in the swimming team, he directly faced this problem (swimming is one of the most stressful and monotonous sports).

Noting that the growth of sports results is impossible without the inclusion of maximum loads, he showed that if the factor of mental overload (mental overstrain) is not taken into account, this can lead not only to a slowdown in the growth of results, but also to early retirement from sports. G. Gorbunov distinguishes three stages of mental overstrain: nervousness, vicious sthenicity, asthenicity. He believes that there are general and specific signs of mental overstrain for each stage. Common signs: fatigue, decreased performance, sleep disturbance, lack of feeling of freshness and vigor after sleep, episodic headaches. Specific features characterize each stage separately.

Discussion

Its signs: capriciousness, mood instability, internal (restrained) irritability, the occurrence of unpleasant, sometimes painful sensations in the muscles, internal organs, etc. Вторая стадия – порочная стеничность.

Its signs (in addition to the general ones):

increasing, uncontrollable irritability, emotional instability, irritability, anxiety, tense expectation of trouble. Unable to withstand the load, the athlete may not come to training or refuse to perform any of the coach's tasks.

Its signs: a general depressive background of mood, anxiety, self-doubt, high vulnerability, sensitivity. The general depressive mood background is expressed in depression, depression, lethargy, passivity, a decrease in the general tone and motivation of activity, and the absence of habitual desires. The motive of obligation becomes predominant, the insufficient development of which in this state leads to a sharp deterioration in the quality of the execution of training tasks, skipping training.

The planned result is called into question, the possibility of winning even against weak opponents, the athlete is inclined to interpret the pre-competitive training results in pessimistic, not promising success tones. There may be fear.

Anxiety (anxiety) is expressed in violation of internal psychological comfort, experiencing strong anxiety or even fear in situations that were previously relatively indifferent to the athlete.

Results

In this case, we are talking about such a mental state, when even confident in himself, in his abilities, the athlete begins to doubt that they will be enough to achieve the goal. Extreme cases of the development of this condition lead to the abandonment of the goal and the withdrawal from the sport. Knowing the signs of mental overstrain allows you to make adjustments to the training process in accordance with the dynamics of mental states individually for each athlete.

Recommendations to the coach in organizing the training process:

1. Some degree of mental overexertion during peak training loads are a natural consequence of a properly constructed training process. The complete absence of signs of mental overexertion means that the athlete could withstand more physical activity and a tougher sports regimen.

2. If, with the usual training load, far from the maximum volume and intensity, the athlete has obvious signs of the first stage of mental overstrain, which means that the reasons for it must be sought in additional factors:

a) unfavorable psychological climate; b) decrease in motivation; c) the appearance of a conflict situation in the personal life of an athlete; d) the emergence of a new value in the athlete's value system, more significant than sport, or a decrease in the value of sport in a particular situation.

3. The coach must remember that when signs of the first stage of overstrain appear, a correction is required in the basic attitude and behavior of the athlete, perhaps even his regimen, but not the training load. The athlete must be aware of the need to survive these conditions and be sure that he will quickly recover during the period of decrease in load.

4. When signs of the second stage of overstrain appear, the coach needs to

It is necessary to review the planned training load and the athlete's recovery system.

5. If signs of the third stage of mental overstrain are found, this means that the coach made gross mistakes in the preparation of the athlete. An athlete who has passed the third stage of overstrain rarely returns to big-time sports.

Why don't athletes of all levels always show their best results at competitions that are important to them? And what can a coach practically do to solve this problem? There are quite a few reasons why athletes do not always perform well in important competitions. To understand them, you need to understand what the result of an athlete depends on. If we talk about the maximum result for a given athlete, then it is determined by the following factors: being at the peak of sports form (at the peak of physical and mental readiness). The difficulty lies in the fact that these 2 peaks, although to a certain extent, are related to each other, but do not have a direct relationship, i.e., you can be at the peak of your physical form and not be at the peak of your mental form, and vice versa.

The difficulty of synchronously reaching the peak of physical and mental readiness lies in the fact that, firstly, the entrance and exit for the physical and mental form takes different times, and secondly, being at this peak also differs in time. And one more thing: if the level of physical readiness does not change several times a week (with proper planning), then the mental state is more variable and depends on both objective and subjective factors that may not affect the physical form, but affect the mental state (significance performances, responsibility, not a very successful performance before, the psychological atmosphere in the team, relationships, etc.).

This explains the fact that often control tests for physical readiness are at a high level, and the result of the performance is not very good - the psyche failed. In this regard, the solution to the problem of achieving the maximum sports result is, first of all, the ability of the coach to simultaneously bring the athlete to the peak of both physical and mental readiness. And this requires knowledge of the patterns of reaching these peaks. Let's start with reaching the peak of physical readiness. First, you need to know that the most difficult thing is the correct planning of physical activity in the last 2-3 weeks before the start.

The problem is that, on the one hand, it is necessary to continue to "load" the athlete, and on the other hand, there is a danger that the athlete may not move away from the loads to the start (by the way, there are a lot of such cases). At the same time, one cannot ignore the individual response to loads and the individual rate of reaching the peak of physical and functional readiness.

It is important to know how the supercompensation phase begins and proceeds in a given athlete, i.e. how long after volumetric and intense loads this phase occurs.

Now directly about the psychological preparation for a responsible competition. What is the psychological specificity of the competition? Why does an athlete not always show at competitions what he successfully performs in training?

The answers to these questions should help the coach at least understand what is the reason for the athlete's unsuccessful performance, and this may allow in the future to build a more correct psychological preparation for the competition.

To answer this question, it is necessary to consider what responsible competition is. Competition, unlike training, has its own specific features. Each responsible competition is accompanied by significant mental stress. This is due to many reasons: a high level of motivation to achieve a sports result, the significance of success for an athlete, responsibility for the result to others, uncertainty in achieving the desired result, experience of previous performances, especially if they were unsuccessful, and a number of other reasons specific to this athlete (for example, discomfort in the relationship with the coach). All these factors affect the mental state of the athlete.

The study of more than 5,000 questionnaires of high-level athletes showed that in 42% of cases, athletes assessed their condition in extreme conditions of the competition as a state of anxiety (meaning an increased level of anxiety). Moreover, in 4.5% of cases, a state of fear was recorded, which caused a categorical refusal to perform sports activities. A calm state without responding to the situation was noted in 25.5% of cases, a state of mobilization with active resistance to adverse factors - in 28% (LD Gissen, 1990).

That is, only 50% of high-class athletes approached the competition in a more or less optimal mental state. As we have already noted, the mental state before the competition is accompanied by one or another level of mental stress. This state (a state of mental stress), on the one hand, is a positive factor contributing to the mobilization of an athlete, preparing the body for the upcoming activity, but, as scientific research and the practice of sports have shown, only to a certain level. Exceeding this level may have a negative impact on the activity of the athlete during the competition.

Conclusions

As for the groups that work under the guidance of a trainer, the training program there depends on the trainer. In Kenya, there are very experienced coaches from European countries,

for example: Renato Canova - trains mostly marathon runners. Colm o Connell - Trains middle distance runners. Kenyans have one type of workout every week, I will share this with you. They have 1) Monday - development cross 2) Tuesday - fartlek 3) Wednesday - recovery cross 4) Thursday speed work at the stadium 5) Friday recovery cross 6) Saturday - long tempo cross and 7) rest. Most runners do 2 workouts a day: the morning I just described and the evening - jogging recovery, general developmental exercises and so on. Now let's move on to the questions - Where do Kenyans train? That is, in what climatic conditions, when at what time, on what surface, at what height. Kenya's climate is ideal for training athletes, with temperatures between 17 and 28 degrees all year round. Kenyans always train at altitude, that is, at an altitude of 2000-2500 meters above sea level. Kenyans have big training lagers in many cities in Kenya. Well, let's list some of them. 1) Ngong - an altitude of 2000m, a developing city for training athletes, 2) Kaptagan - located at an altitude of 2600 meters, sports camps are located here, for example, the Global Sport Communication sports camp, 3) I think that all middle and long distance runners know this place, they know this school, they know this camp of champions. And this city called - Iten home of champions. It has its own school of runners, its own camp. 4) Eldoret is a large city that continues to develop rapidly, the city is located at an altitude of 2100 meters. In my opinion, this city of runners is the most developed in training camps, in stadiums, well, the conditions for athletes are different compared to other cities. Running surfaces for Kenyans - you might think Kenyans run on asphalt or on the rubber track of the stadium. No. They only run on dirt roads and a dirt stadium, which prevents injury and dirt roads are softer than asphalt.

References

1. Малкин В., Погалева Л. – Москва, издательство «Sport»2015 г.
2. Sport pedagogik mahoratini oshirish (yengil atletika)/darslik/2017 yil/T. M.S.Olimov, Soiyev I., Haydarov B.
3. Yakkakurash, koordinatsion va siklik saport turlari (yengil atletika)/darslik/2017 yil/T.
4. Soliyev Ikrorjon Rozikovich, Latibova Lilya Vladimirovna, Khaydrov Bekzod Shukuralievich, Mirzatillayev Isroil Ilkhomovich, Khujamkeldiyev Gafur Sultonovich and Ziyayev Farrukh Choriyorovich/ Functional Training Level of Runners Student-athletes Sprinters . International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol. 24, Issue 05, 2020 ISSN: 1475-7192. Scopus
5. Khojamkeldiev, G. S./ AN INDIVIDUAL APPROACH TO THE PERFORMANCE OF THE PLANNED COMPETITION RESULTS OF MIDDLE-DISTANCE RUNNERS/European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. 8 No. 12, 2020 Part II ISSN 2056-5852



XOTIN-QIZLARNING MA'NAVY-AXLOQIY TARBIYASIDA HUQUQIY SAVODXONLIKNING AHAMIYATI

Azimov Ashirali Mehmonboyevich
Andijon davlat tibbiyot instituti
Ijtimoiy gumanitar fanlari kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada ayollarning maqomini oshirish, ularning davlat va jamiyatni boshqarishda, talim, sog'liqni saqlash, ilim-fan va boshqa soxalardagi faolligini oshirish, huquqiy savodxonligini oshirish masalalari muhokama etiladi. Bundan tashqari ularning ijtimoiy-madaniy, siyosiy va gender masalalardagi tengligini taminlash maqsadida olib borilayotgan ishlar haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Xotin-qizlar, ijtimoiy-madaniy, siyosiy-huquqiy, gender tengligi, huquq, ma'naviyat, tarbiya.

THE IMPORTANCE OF LEGAL LITERACY IN SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF WOMEN

Azimov Ashirali Mehmonboyevich
Andijan State Medical Institute
Teacher of the Department of Social Humanities

Abstract: This article discusses the issues of raising the status of women, increasing their activity in state and society management, education, healthcare, science and other fields, and increasing their legal literacy. In addition, there will be an opinion about the work being carried out in order to ensure their equality in socio-cultural, political and gender issues.

Key words: Women and girls, social-cultural, political-legal, gender equality, law, spirituality, education.

ЗНАЧЕНИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЖЕНЩИН

Азимов Аширали Мехмонбоевич
Андижанский государственный медицинский институт
преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы повышения статуса женщин, повышения их активности в управлении государством и обществом, образовании, здравоохранении, науке и других сферах, повышения их правовой грамотности. Кроме того, будет мнение о проводимой работе по обеспечению их равноправия в социокультурных, политических и гендерных вопросах.

Ключевые слова: Женщины и девушки, социокультурное, политико-правовое, гендерное равенство, право, духовность, образование.

Kirish

Bugungi kunda diyorimizda xotin-qizlarga katta e'tibor qaratilmoqda. Jamiyatimizning turli sohalarida ularning faol ishtirok etishlari uchun barcha sharoitlar yaratilmoqda. Mamlakatimizda ayolga bo'lgan munosabat o'z tarixiy ildizlariga ega, ajdodlarimiz doimo ayollarni qadrlashga, ularga nisbatan hurmat va izzatda bo'lishga da'vat etishgan.

O'zbekiston ayollari davlat va jamiyat hayotida faol ishtirok etmoqda, ularning oiladagi mavqei mustahkamlanmoqda. Davlatimiz rahbari tomonidan olib borilayotgan ijtimoiy yo'naltirilgan siyosat xotin-qizlarimizga chinakam baxtli yashashi uchun, ularning huquq hamda erkinliklarni ta'minlash, intellektual va ma'naviy yuksalishi, kasbiy hamda oilaviy majburiyatlarni hamohang tarzda bajarishi uchun zarur imkoniyatlar yaratilmokda.

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoev rahnamoligida xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, salomatligini muhofaza qilish, intilish va tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, ularga munosib mehnat va yashash sharoitlarini yaratishga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Adabiyotlar sharhi

Mamlakatimizda xotin-qizlarning turmush tarzi, faolligi, bandligi, ijtimoiy himoyasi, ularni qo'llab-quvvatlash masalalariga e'tibor qaratilmoqda. «..mamlakatimizda istiqomat qilayotgan 17 milliondan ziyod opa-singillarimiz, qizlarimiz, onaxon va momolarimizga munosib sharoit yaratib berish uchun barcha imkoniyatlarni ishga solishimiz lozim ». Shu boisdan ham xotin-qizlarning gender tengligi, ularning huquqiy madaniyati va faoliyati, hayotiy ehtiyojlari, manfaatlari, qarashlari, maqsadlari, qadriyatlar, shuningdek, xulq-atvor bilan bog'liq o'zgarishlarni tahlil qilish va bu borada zarur imkoniyatlarni yaratishga ko'maklashadigan tizimni yanada takomillashtirish muhim ilmiy- amaliy ahamiyat kasb etadi.

Mazkur masala faylasuflar, tarixchilar, hatto huquqshunos olimlardan tomonidan ko'p tadqiq etilishining sababi: jamiyatning asosiy bo'g'ini oila bo'lib, bugungi kunda xotin-qizlarning, ayniqsa, yoshlarning ma'naviy olamini yuksaltirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash masalasi globallashuv davrida barcha davlatlarni, shuningdek olimlarning diqqat markazida turgan eng dolzarb masalalardan biri bo'lgani. Mamlakatimiz olimlari M.Bekmuradov, O.Abduazimov T.Matiboev, M.Ganieva, A.Xolbekov, A.Umarov, Sh.Sodiqova, A.Saidov, L.Saidova, S.Rashidova, D.Alimova, N.Jo'raev, G.Matkarimova, O.Nishonova, M.To'xtaxo'jaeva, S.Inomova, O.Musurmonova, M.Xolmatova, M.Nurmatova, O.Nishonova, V.Alimasov, S.Ahrorova, S.Safaeva, E.Sultonova, A.Huseynovalarning ilmiy asarlarida xotin-qizlar masalasiga har tomonlama ilmiy yondashish zarurligini asoslab berishgan.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil

Oila kodeksiga muvofiq muvofiq er va xotin oilada teng huquqlardan foydalanadilar va ular teng majburiyatlarga egadirlar, er va xotinning har biri mashg'ulot turi, kasb va turish hamda yashash joyini tanlashda erklidir.

Ushbu Kodeksining 26-moddasiga ko'ra qimmatbaho buyumlar va zebu-ziynatlardan boshqa shaxsiy foydalanishdagi buyumlar (kiyim-bosh, poyabzal va boshqa shu kabilar), garchi nikoh davomida er va xotinning umumiy mablag'i hisobiga olingan bo'lsa ham, ulardan foydalanib kelgan er va xotinning xususiy mulki hisoblanadi.

Zo'ravonlik bu bir shaxsning ikkinchi shaxsga nisbatan qasddan jismoniy, ruhiy, jinsiy yoki iqtisodiy ta'sir o'tkazish yoki bunday ta'sir o'tkazish choralari qo'llash bilantahdid qilish

orqali uning hayoti, sog'lig'i, jinsiy daxlsizligi, sha'ni, qadr-qimmati va qonun bilan himoya qilinadigan boshqa huquqlari hamda erkinliklariga tajovuz qiladigan g'ayrihuquqiy harakat (harakatsizlik).

Oilaviy zo'ravonlik esa, zo'ravonlik harakati (harakatsizligi) oila a'zosining boshqa a'zolariga (xotin, ota-ona, bolalar va boshqalar) nisbatan amalga oshirilishi tushuniladi. Umuman olganda butun dunyoda statistik ma'lumotlarga ko'ra aksariyat hollarda oilaviy zo'ravonlikdan xotin-qizlar jabr ko'radi. Oilaviy zo'ravonlik jinsiy, jismoniy, iqtisodiy va ruhiy zo'ravonlik shakllarida amalga oshirilishi mumkin.

Qonunlarni qabul qilinishi jamiyatda xotin-qizlarga nisbatan tazyiq va zo'ravonlikka doir murosasizlik muhitini yaratish, xotin-qizlarning huquqlari, erkinliklari hamda qonuniy manfaatlarini tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilishni ta'minlash, jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirishga xizmat qiladi.

Ma'lumki, XXI asrda insoniyat jahon jarayonlarining globallashuvi davriga, inson sub'ektivligi va faol hayotiy pozitsiya va o'z-o'zini anglash huquqi qadriyatlari ilgari surilgan davrga kirdi. Zamonga xos bo'lgan jihailardan biri bu demokratik davlatlarni shakllantirish va jamiyatning fuqarolik darajasini oshirish doirasida hayotning barcha sohalarida xotin-qizlarning to'laqonli va teng huquqli ishtirokiga ehtiyoj ortmoqda.

Jumladan, yangilanayotgan O'zbekistondagi islohotlar ayollarning ijtimoiy rolini sezilarli darajada oshirdi. Xuddi shunday tendensiyalar Konstitutsiyaning 46-moddasida mustahkamlangan va ko'plab qonunlarida aks etgan yerkaklar va ayollar uchun teng huquq va teng imkoniyatlar tamoyili O'zbekiston Respublikasida ham dolzarbdir. Bu borada Pekin Deklaratsiyasi va erkaklar va ayollar o'rtasidagi tenglik uchun harakat qilish platformasini amalga oshirish doirasida inson huquqlari va asosiy erkinliklarining xalqaro standartlariga amal qilinmoqda.

Natijalar

Hozirgi davrda ayollarning yetakchilik roli, siyosatchi imijiga bo'lgan e'tibor kuchaymoqda. Shu bois, ayol siyosatchi imijini, alohida toifaga o'tkazib, tadqiq qilish maqsadga muvofiq. Ayol kishining jamiyatdagi o'rni va mavqeini belgilab beruvchi siyosiy imijini shakllantirish va omma oldida o'zini tutishi hamda dasturi, maqsadini keng targ'ib etish masalalari ham dolzarbdir.

O'zbekiston xotin-qizlar masalalariga oid xalqaro majburiyatlarini vijdonan bajarishga harakat qilmoqda. Davlatimiz tomonidan "Xotin-qizlar huquqlari kamsitilishining barcha shakllariga barham berish to'g'risida"gi konvensiyaning a'zosi sifatida milliy qonunchilikka uning normalarini uyg'unlashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Xususan, mamlakatimizda bu borada muhim qadamlar qo'yildi.

Xotin-qizlar saylov jarayonida saylovchi, deputatlikka nomzod, saylovkomissiyasining a'zosi, kuzatuvchi, partiyaning vakolatli vakili, ishonchli vakil sifatida erkaklar qatori teng va erkin, ochiq va oshkora ishtirok etishlari mumkin. "Saylov huquqlarini amalga oshirishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlarkafolatlari" "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonunda alohida bobda mustahkamlandi. Unga asosan xotin-qizlar va erkaklarhokimiyat vakillik organlariga saylash va saylanishda teng huquqlarga ega. Siyosiy partiyalartomonidan O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisi Qonunchilik palatasi va xalq deputatlari mahalliy Kengashlari deputatligiga nomzodlar ko'rsatishda xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar ta'minlanadi.



Xotin-qizlarni yangicha yondashuv, yangicha g'oya va yangicha tashabbuslar bilan chiqishlariga undaydi. Har yili butun dunyo bo'ylab "Xotin-qizlarga nisbatan zo'ravonlikka qarshi 16 kun" nomi ostida kampaniya o'tkaziladi. Ushbu kampaniya ayollarga nisbatan zo'ravonlik inson huquqlariga zid harakat ekanini ifodalovchi fikr bilan ramziy bog'langanikki voqea 25 noyabr – Xalqaro xotin-qizlarga nisbatan zo'ravonlikni bartaraf etish kunidaboshlanib, 10 dekabr – Xalqaro inson huquqlari kunida yakuniga yetadi.

Xulosa va munozara

Ayolni e'zozlash, unga ehtirom ko'rsatish o'zbek xalqiga xos olijanob xususiyatlardan biridir. Shu ma'noda O'zbekistonda xotin-qizlarning jamiyatdagi o'rni va mavqeyini mustahkamlash borasida davlat ahamiyatiga molik tarixiy ishlar amalga oshirilmoqda. Jamiyatda siyosiy, ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligi va taraqqiyoti ayollarga, yoshlarga, oilaga bo'lgan munosabat va e'tibor bilan bog'liq. Respublikamizda ayollar bilan bog'liq masalalar davlat va jamiyatning diqqat markazidadir. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida "Xotin – qizlar va erkaklar teng huquqlidirlar" deb ta'kidlanishida, hamda bunga hayotning barcha jabhalarida amal qilinishi fikrimiz dalilidir.

Adabiyotlar ro'yxati

1. 2022 yil 9-martdagi Fzbekiston Respublikasi Prezidentining "Oila va xotin-qizlarni tizimli qo'llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" farmoni.
2. 2023 yil 7-fevraldagi Fzbekiston Respublikasi Prezidentining "Fzbekiston Respublikasida inson huquqlari sohasidagi milliy ta'lim dasturini tasdiqlash to'g'risida" PQ-46-son qarori
3. "Xotin-qizlar va erkaklar uchun teng huquq hamda imkoniyatlar kafolatlari to'g'risida"gi Qonun lex.uz/docs/4494849. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 03.09.2019 y., 03/19/562/3681-son (Law "On guarantees of equal rights and opportunities for women and men" lex.uz/docs/4494849. (National Database of Legislation, 03.09.2019, No. 03/19/562/3681)
4. "Xotin-qizlarni tazyiq va zo'ravonlikdan himoya qilish to'g'risida"gi qonunlar. <https://lex.uz/docs/4494849>. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 03.09.2019 y., 03/19/562/3681-son (Laws on the Protection of Women from Oppression and Violence. <https://lex.uz/docs/4494849>. (National Database of Legislation, 03.09.2019, No. 03/19/562/3681)
5. Mirziyoev Sh.M. erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikdabarpo etamiz. – Toshkent, O'zbekiston, 2016. – 16 b.
6. "Xotin-qizlar ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish – mamlakatimizda amalga oshirilayotgan isloxotlarning muhim omili". – Toshkent, "Iqtisod-moliya", 2019.- 5 b.
7. Egamberdieva T.A. O'zbekiston davlat boshqaruvi tizimida xotin-qizlar ishtirokining zamonaviy omillari. Farg'ona,2020. – 72 b.
8. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyas. Toshkent, O'zbekiston, 2017 – 17 b.



**METODIK KOMPETENTSIYA BO'LAJAK IQTISODIYOT FANI
O'QITUVCHILARINING KASBIY TAYYORGARLIGINI
FUNDAMENTALLASHTIRISHNING ASOSI SIFATIDA**

Djumanazarova Zamira Kojabayevna
Oriental Universiteti katta o'qituvchisi
zamirakojabaevna@mail.ru

Annotatsiya. Maqola oliy ta'lim tizimida metodik kompetentsiyani shakllantirish bo'yicha ilmiy va o'quv adabiyotlarini tahlil qilishga bag'ishlangan. Maqola muallifi kompetentsiya yondashuvini oliy pedagogik ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning muhim vositasi sifatida asoslab berganlar; oliy ta'lim muassasalarida talabalar tayyorlashning yangicha yondashuvlari muhokama qilinadi. Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchilarini tayyorlashning fundamental asosi sifatida metodik kompetentsiyaning mohiyati ochib berilgan. Maqolada bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchilarining metodik kompetentsiyasining tuzilishi va uni shakllantirish yo'llari ochib berilgan.

Kalit so'zlar: metodologiya, kompetentsiya, raqobatbardosh yondashuv, metodik kompetentsiya, ta'limning fundamentalizatsiyasi, bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchilar.

**METHODOLOGICAL COMPETENCE AS THE BASIS OF FOUNDATION OF THE
PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMICS TEACHERS**

Djumanazarova Zamira Kojabaevna
Senior lecturer of Oriental University
zamirakojabaevna@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the analysis of scientific and educational literature on the formation of methodical competence in the higher education system. The author of the article justified the competence approach as an important tool for the modernization of the higher pedagogical education system; new approaches to training students in higher education institutions are discussed. The essence of methodical competence is revealed as the fundamental basis of training future economics teachers. The structure of methodological competence of future economics teachers and ways of its formation are revealed in the article.

Key words: methodology, competence, competitive approach, methodical competence, fundamentalization of education, future economics teachers.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ**

Джуманазарова Замира Кожабоевна
Старший учитель университета Oriental
zamirakojabaevna@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу научной и учебной литературы по вопросам формирования методической компетентности в системе высшего образования. Автор статьи обосновал компетентностный подход как важный инструмент модернизации системы высшего педагогического образования; обсуждаются новые подходы к обучению студентов в высших учебных

заведениях. Раскрывается сущность методической компетентности как фундаментальной основы подготовки будущих учителей экономики. В статье раскрывается структура методической компетентности будущего учителя экономики и пути ее формирования.

Ключевые слова: методика, компетентность, конкурентный подход, методическая компетентность, фундаментализация образования, будущие учителя экономики.

Kirish

Mamlakatning ta'lim va ilmiy salohiyatini ro'yobga chiqarish universitet fanining rivojlanishi, turli ilmiy, madaniy va ijtimoiy-siyosiy g'oyalarning ijtimoiy e'tirof etilishi va tarqatilishi bilan belgilanadi. Globallashuv davrida ijtimoiy faoliyatning barcha sohalarida har xil turdagi bilimlardan, ijodiy tajribadan foydalanishni, bitiruvchilarni sifatli tayyorlash, ularga ta'lim va tarbiya berishning ahamiyatini talab qiladi. Shunday qilib, ta'lim sohasi raqobatbardoshlikni shakllantirish va milliy madaniyatlarni rivojlantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lib, bo'lajak bitiruvchilarning kasbiy mahorat darajasini belgilaydi hamda globallashuv sharoitida fan, texnika, iqtisodiyot va ta'lim sohalarida izchil o'zgarishlarni ta'minlaydi.

Oliy ta'limning strategik maqsadi zarur bilim, ko'nikma, amaliy ko'nikma va samarali fikrlash usullariga, falsafiy, kasbiy va fuqarolik fazilatlariga ega bo'lgan, o'z faoliyatini amalga oshirish qobiliyatini belgilovchi ma'naviy va axloqiy qadriyatlarga ega bo'lgan malakali mutaxassisni shakllantirishdan iborat. Kasbiy va malaka oshirish faoliyatini muvaffaqiyatli amalga oshirdi. Raqobat yondashuviga, amaliy natijalarga, shaxsiy faoliyat tajribasiga yo'naltirilgan ta'lim o'qitishni tashkil etishga yondashuvni tubdan o'zgartirishga olib keladi.

Shu sababli, shaxsning hayotiy va kasbiy kompetentsiyasini shakllantirish samarali echimlarni talab qiladigan o'ta dolzarb muammodir.

Adabiyotlar sharhi

Zamonaviy shaxsning kompetentsiya komponenti bo'lgan kompetentsiya yondashuvining didaktik asoslarini bir qator olimlar: V. Bondar, S. Bondar, O. Ovcharuk, O. Pometun, O. Savchenko, S. Trubacheva, O. Pexota va boshqalar o'z ilmiy tadqiqotlarida keng ma'noda yoritib berishgan.

Xorijiy tadqiqotchilar P.Kuper, I.Jinga, B.G.Mak-Intayr, N.P.Nvorgu, P.Ololube, B.Stouns, D.Vuds va boshqalar kompetentsiya va metodik kompetentsiyani o'rganishga katta hissa qo'shdilar.

Metodik bilimlar kognitiv sohaga tegishli bo'lib, ko'nikmalarni o'z ichiga oladi, kompetensiyalar esa bilim va ko'nikmalarni real hayotiy vaziyatlarda amaliy qo'llash bilan bog'liq. Shu sababli, bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchilarini tayyorlash nafaqat ma'lum bir fanni o'qitish metodikasi bilan bog'liq bo'lgan turli fanlar bo'yicha bilimlarni fanlararo yoqtirishga, balki kompetensiyalarni egallashga va rivojlantirishga ham qaratilishi kerak [15].

Barkamollik o'qitishning yakuniy maqsadi bo'lishi kerak va ushbu fan bo'yicha o'qitish metodikasi muvaffaqiyati odamlarga samarali bo'lishi uchun usullar, uslublar va o'qitish va o'qitish tizimini faollashtirishga qanchalik e'tibor qaratilishiga bog'liq. professional o'qituvchilarning vazifalarini bajarish. Demak, kompetentsiya bilimdan tashqari, shaxsning tajribaviy, psixologik, ixtiyoriy va boshqa belgilovchi omillari bilan birga uning o'quv jarayonidan kelib chiqadigan vazifani bajarishga tayyorgarligini ham o'z ichiga oladi. Metodik

kompetentsiyalar o'qituvchilarning nazariy va tajribaviy bilimlarini samarali o'qitish maqsadida amaliy faoliyatida qo'llash qobiliyatini anglatadi [16].

Yevropa Kengashining Xalqaro Komissiyasi o'z hujjatida "kompetentlik" tushunchasini umumiy yoki asosiy kompetensiyalar, asosiy ko'nikmalar, o'qitishning asosiy usullari, o'zaro ta'lim va ko'nikmalar, asosiy g'oya, asosiy bilimlar deb hisoblaydi.

Yevropa Ittifoqi ekspertlari "kompetentlik" atamasini yangi vaziyatlarda ta'lim yutuqlaridan faol foydalanishni ta'minlaydigan "bilim va ko'nikmalarni qo'llash qobiliyati" [14] sifatida tavsiflaydi.

Ta'lim, yutuqlar va ta'limning xalqaro standartlari bo'limi atamani aniqladi

"Kompetensiya" - bu samarali harakat qilish, vazifa yoki ishni bajarish qobiliyati. Kompetentlik shaxsga kasbiy sohada yoki faoliyatda tegishli standartlarga erishish uchun samarali harakat qilish yoki kasbiy funktsiyalarni bajarishga imkon beradigan bilim, ko'nikma va munosabatlar majmuini o'z ichiga oladi. Xalqaro standartlar bo'limi vakolatlarni baholashni osonlashtirish uchun olingan bilim, ko'nikma va ta'lim yutuqlari kabi ko'rsatkichlarni belgilashni taklif qiladi.

Metodik kompetentsiya muammosi, uning tuzilishi va tarkibiy qismlari tahlili B.Adolf, M.Goryunov, A.Semibratova, A.Elizarov, M.Lebedyev, O.Shilov, M. Xolodna va boshqalar kabi yirik tadqiqotchilar tomonidan tekshirilgan.

Metodik kompetentsiya kontseptsiyasiga oid so'nggi yillardagi tadqiqotlarning tahlili shuni ko'rsatdiki, ushbu toifaning mohiyati turli xil kasbiy toifalarning malaka talablariga javob beradigan turli xil mazmunga ega.

Tadqiqotchi T. Volobuevaning ta'kidlashicha, Metodik kompetentsiya o'qituvchining kasbiy faoliyatini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui bilan belgilanadi: prognostik, loyihalash, obyekt-Metodik, tashkiliy, pedagogik improvizatsiya, ekspert [3].

Demak, V.Smirnova quyidagi ta'rifni beradi: metodologik kompetensiya ma'lum darajadagi ta'limni o'zlashtirish uchun inson vazifalari va mas'uliyatini bajarishga umumiy tayyorgarlik tayyorligi va qobiliyati sifatida talqin etiladi. Metodik kompetentsiya - bu o'qituvchining pedagogik faoliyatining ijodiy yo'nalishini ta'minlaydigan, o'quvchining umumiy intellektual madaniyat (tadqiqot) faoliyatiga ega bo'lgan qobiliyatlari va imkoniyatlarini obyektiv baholashni ta'minlaydigan kasbiy kompetentsiyaning ajralmas qismidir. jahon ta'lim makonida ro'y berayotgan integratsiya jarayonlari va tendentsiyalari [12].

M. Opachko «fizika o'qituvchisi»ning ta'lim va malaka toifasini hisobga olgan holda ta'kidlaydiki, Metodik kompetentsiya umuman o'qituvchilarni tayyorlash sifatini ta'minlaydi va o'qituvchining maktabda fizikani o'rganish bo'yicha o'qitish va o'quv jarayonini loyihalash samaradorligini belgilaydi [9].].

E.Vegner geografiya o'qituvchilarining Metodik kompetensiyasi o'quvchining ilmiy-tadqiqot va amaliy o'quv faoliyatiga yordam beradigan Metodik bilim va malakalar tizimini o'z ichiga oladi, deb hisoblaydi [2].

V. Danilovich ushbu kategoriyanı quyidagicha tushunadi: jismoniy tarbiya va sport sohasidagi tadqiqotchilarning Metodik kompetensiyasi yuqori malakali ilmiy xodimlarning ish samaradorligini bilim bilan emas, balki "olish" va sharhlash qobiliyati bilan belgilanadi. bilimlarni ijodiy, shuning uchun ular yuqori darajadagi Metodik tayyorgarlikka ega bo'lishlari,

odatiy usullar bilan erishib bo'lmaydigan noan'anaviy muammolarga yangi echimlarni topish uchun murakkab tadqiqot ko'nikmalarini qo'llashlari kerak [5].

Xorijiy tadqiqotchilar umumiy metodologik kompetentsiyalarni o'quv faoliyatini katta, o'rta, qisqa vaqtlar uchun loyihalash deb hisoblaydilar; maktab qarorida o'quv rejasini tuzishda pedagogika va ixtisoslik didaktikasi bo'yicha bilimlardan foydalanish; o'quv dasturi nuqtai nazaridan ta'lim faoliyatini loyihalash, tashkil etish va amalga oshirish; o'quv sikli, maqsadi va dars turiga muvofiq o'qitish strategiyasidan foydalanish; didaktik yondashuv samaradorligi uchun resurslarni boshqarish [15].

N. P. Ololube metodologik kompetentsiyalarni biror narsa qilish va funktsiyani bajarish uchun etarli ko'nikma va bilimga ega bo'lish tartib-qoidalari sifatida belgilash mumkin degan xulosaga keldi. Bundan tashqari, metodologik kompetentsiyalarni ularning funktsional elementlariga qarab tavsiflash mumkin: samarali ish usullariga moslashish; bajariladigan vazifani tahlil qilish; jarayonni boshlash; topshiriqni bajarish va protseduralarni tahlil qilish [16].

Shunday qilib, ushbu toifaning mohiyati shundan iboratki, Metodik kompetentsiya tegishli ta'lim va malaka darajasini va kelajakdagi mutaxassislarning barcha turdagi samarali kasbiy faoliyatni mustaqil ravishda tashkil etishga tayyorligini ta'minlaydi.

Tadqiqot maqsadi

Maqolada Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisilarning Metodik kompetentsiyasining tuzilishi va mazmuni tavsiflanadi.

Asosiy material. Metodik kompetentsiyaning mohiyatini tushunish uchun "metodika" va "kompetentlik" toifalarining talqinini ko'rib chiqish zarur. Falsafiy lug'atlarda «metodologiya» deganda: 1) nazariy va amaliy ishlarni tashkil etish va qurish tamoyillari va usullari tizimi hamda ushbu tizim nazariyasi [13]; 2) voqelikni o'rganish va o'zgartirish usullarini o'rgatish; 3) muayyan fanda qo'llaniladigan tadqiqot usullari majmui [11, b. 12].

"Kompetentsiya" va "kompetentlik" tushunchalari turli ma'noga ega, taniqli olimlar V.Krayevskiy va O.Xutorskiy "kompetentlik" va "kompetentlik" atamalarini ajratib ko'rsatib, kompetentsiya lotincha "competentia" son ma'nosini bildirishini tushuntiradi. odamlar yaxshi biladigan, xabardor bo'lgan va ma'lum tajribaga ega bo'lgan masalalar. Muayyan sohadagi kompetentsiya bu masalani oqilona baholash va unda samarali harakat qilish imkonini beradigan tegishli bilim, tajriba va qobiliyatlarning kombinatsiyasini anglatadi.

O'zbekistonda ta'limda kompetentsiya yondashuvi faol qo'llanilmoqda. Mashhur olimlar kompetentsiya yondashuvining umumiy masalalarinigina emas, balki vakolatlar ierarxiyasi (asosiy, tarmoq, mavzu) masalalarini ham ishlab chiqdi [10].

Mutaxassislar tayyorlashning asoslanishi ta'lim tizimini isloh qilishning eng muhim yo'nalishi bo'lib, u ta'lim jarayonida bo'lajak mutaxassisning zarur asosiy bilimlarni olishini ta'minlash, dunyoqarashning yagona ilmiy tizimini shakllantirishni ta'minlaydi. fanning zamonaviy kontseptsiyalariga, uning usullariga asoslanib, ijodiy tajribani kasbiy faoliyatda qo'llash.

Ushbu yondashuv nafaqat tanlangan mutaxassislik bo'yicha, balki unga bog'liq bo'lgan fan, shu jumladan tabiiy va gumanitar fanlar bo'yicha ham zarur bilimlarni olish va shu asosda kasbiy mahoratning muhim qismi bo'lgan kasbiy ko'nikma va bilimlarni shakllantirish imkonini beradi.

Ta'limni fundamentallashtirish O'zbekistondagi oliy ta'limning Osiya va jahon ta'lim hamjamiyatiga integratsiyalashuvida bilim va texnologiyalar sifatida eksport qilish uchun

sharoit yaratadi. Shunday qilib, fundamentallashtirish innovatsion jarayonlarning asosi sifatida fanlar mazmunini modernizatsiya qilish va o'quv jarayonini Metodik ta'minlash orqali oliy ta'limda sifat o'zgarishlarini ta'minlaydigan asosiy kompetensiyalarni o'rganishni o'z ichiga oladi.

Fundamental oliy ta'limning natijasi umumlashtirilgan, universal bilimlar, o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini tarbiyalash, umumiy madaniyatni shakllantirish, o'zini o'zi anglash va o'zini o'zi anglash istagiga bo'lgan ichki ehtiyojlarga asoslangan zamonaviy ilmiy tafakkurga ega bo'lajak mutaxassisni shakllantirishdir.

Bo'lajak mutaxassislarning pedagogik ta'limini asoslash uni o'qitishning muhim qismi - Metodik kompetentsiya bilan o'zaro aloqada ko'rib chiqish imkoniyatini beradi. Pedagogik ta'limni fundamentallashtirish jarayoni pedagogik bilimlarning ma'lum bir to'plamini yangi sifatga - kasbiy ta'lim bilimlariga, jumladan muhim tarkibiy qismlarga o'tkazish vositasidir: zamonaviy pedagogika paradigmasi (gumanistik, madaniy, bilim, boshqaruv paradigmasi); asosiy metodologik tamoyillar, jumladan, falsafiy, umumiy, maxsus tadqiqot; o'rta maktabda kasbiy tayyorgarlikni o'rganishga metodik yondashuvlar (tizimli, madaniy, gumanistik, shaxsga yo'naltirilgan, faoliyatga asoslangan, sinergik); Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisilarning kasbiy faoliyatining o'ziga xos yondashuvlari (shaxsga yo'naltirilgan, kompetentsiyaga asoslangan, faoliyatga asoslangan, kontekstual, ekologik, akmeologik, aksiologik); metodik vositalar o'qituvchisi (pedagogik texnologiyalar, shakllar, usullar, texnikalar, vositalar).

"Pedagogik paradigma" toifasi quyidagilardan iborat: namuna, standart, muayyan ta'lim va tadqiqot vazifalarini hal qilish bo'yicha ma'lum bir qiymat yo'nalishi; o'quv jarayoni propedevtikasi kontekstida aks ettirish va bajarish darajasidan qat'i nazar, nazariy va amaliy o'quv faoliyatining turli modellari va ularning o'zaro ta'sirining barqaror xususiyatlari to'plami [7, p. 217]. Bo'lajak mutaxassis ijtimoiy-madaniy o'zgarishlarning turli davrlarida shakllangan pedagogika fani paradigmalarning muhim farqlarini, vaqtning falsafiy nutqini va ta'lim fikrining ijodiy salohiyatini, xususan, avtoritar paradigmani bilishi kerak. va majburiy pedagogika (o'qituvchining o'quvchiga ishonchsizligi, uning ijodiy mustaqilligini cheklash istagi, lekin bu yondashuv mas'uliyatni rag'batlantiradi) va insonparvar pedagogika (Shalva Amonashvili) (shaxs vosita va samaradorlikni emas, balki maqsadning qiymatini oladi) ta'lim jarayoni o'zaro hamkorlik, tushunish, tenglik va hurmat tamoyillariga asoslanadi); kognitiv va shaxsiy pedagogika paradigmasi (E. Yamburg) (prognoz qilingan natijaga ega bo'lgan shaxsning kognitiv rivojlanishiga yo'naltirilgan, fanga oid o'quv dasturi, shu bilan zamonaviy ijtimoiy-madaniy muhit sharoitlarini tayyorlaydi); Zamonaviylikning "polifonik" va "poliparadigmatik" shaxsiy yo'naltirilgan pedagogikasi (polilog tashqi o'quv maydonining asosiy aloqa vositasi sifatida, qiymatni aniqlashga qaratilgan pedagogik jarayonning barcha subyektlari harakatlari tengligining majburiy sharti sifatida tavsiflanadi). , shaxsning o'zini o'zi amalga oshirishi). Shuning uchun Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisi turli paradigmalarda pedagogik faoliyatning maqsadi, uning tamoyillari va mazmuni, vositalari, usullari, ishlash mezonlari va ta'limning o'zaro ta'siri sifatida turlicha ko'rsatilishini anglashi kerak.

Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisilarning kasbiy tayyorgarligini fundamentallashtirishning asosi asosiy metodologik tamoyillarni - uning mazmunini asoslash vazifasini bajaradigan va tadqiqot obyekti (falsafiy, umumiy) o'rganish yo'nalishi va usulini belgilaydigan ilmiy nazariyalarning asosiy taxminlarini bilishdir. ilmiy va maxsus ilmiy): determinizm, psixika va faoliyatning rivojlanishi va birligi, obyektivlik, tizimli, shaxsga

yo'naltirilgan yondashuv, subyektlararolik, tarixiylik, takrorlanuvchanlik, ilmiy, uzluksizlik, muvofiqlik, yaxlitlik, izchillik, bir-birini to'ldirish. Prinsiplar pedagogik jarayonning ilmiy asoslarining bevosita metodologiyasi, tadqiqot va ularning metodologiyasini, asosiy nazariy tushuncha va farazlarni belgilaydi.

O'quv jarayonining asosiy belgisi har bir o'qituvchi o'zlashtirishi kerak bo'lgan Metodik yondashuvlardir. Etakchi Metodik yondashuvlardan biri tizimli yondashuv bo'lib, uning mohiyati shundan iboratki, o'rganish obyekti ular o'rtasidagi munosabatlar va aloqalar yig'indisidagi ko'plab elementlarning yaxlitligi, ya'ni tizim sifatidadir [8, p. 159].

O'qitishning faoliyatga asoslangan yondashuvi (B. Ananiev, L. Vygotskiy, A. Leontiev, S. Rubinshteyn, D. Elkonin) pedagogika va psixologiyada umumiy qabul qilingan. Ushbu yondashuvga ko'ra, shaxs faoliyat subyekti sifatida qaraladi, u o'zi faoliyatda va boshqa odamlar bilan muloqotda shakllanadi, ushbu faoliyatning mohiyatini belgilaydi, bu faoliyatning asosi, vositasi va hal qiluvchi shartidir. insonning atrof-muhit bilan maqsadli munosabati jarayonida shaxsni rivojlantirish.

Sinergetik yondashuv ilmiy vosita sifatida, xususan, shaxs va ta'lim tizimi o'z-o'zini tashkil qilish qobiliyatiga ega bo'lgan murakkab, yaxlit, ochiq chiziqli bo'lmagan tizimlar bo'lgan ta'lim tizimini o'rganishda qo'llaniladi. Sinergetik yondashuvning mohiyati subyektlarning faolligini oshirish, o'z-o'zini tarbiyalash usullarini o'zlashtirishga, o'rganishni ijodiy jarayonda o'zgartirishga qaratilgan.

Ta'limda shaxsiy yondashuv ta'lim jarayonini maqsad sifatida shaxsga qaratadi, subyekt-subyekt munosabatlarini, natijasi va samaradorligining asosiy mezonini shakllantiradi.

Madaniy yondashuv - bu o'qituvchining kasbiy faoliyatida o'z shaxsiyatini ijodiy amalga oshirishni ta'minlaydigan o'qitish qadriyatlarini va texnologiyalarini ishlab chiqish va tarjima qilish uchun shart-sharoitlarni yaratishga qaratilgan nazariy va Metodik qoidalar va tashkiliy-pedagogik chora-tadbirlar majmui. 166-bet].

Gumanistik yondashuv shaxsiyatga yo'naltirilgan ta'lim va tarbiyaning avtoritar va intizomli modellarini o'zgartirishga olib keladi, ularning muhim xususiyatlari individuallashtirish, o'zini o'zi rivojlantirish va o'zini o'zi anglash, ongli hayot va kasbiy o'zini o'zi belgilash uchun sharoit yaratishdir.

Metodik kompetentsiyaning tarkibiy qismi Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisilarning kasbiy faoliyatiga o'ziga xos yondashuvlarni o'z ichiga oladi: o'quvchiga yo'naltirilgan, malakaga asoslangan, faoliyatga asoslangan, kontekstual, ekologik, akmeologik, aksiologik, individuallashtirilgan va tabaqalashtirilgan.

Ushbu yondashuvlar ta'lim jarayonida o'qituvchining o'quvchilarning individual xususiyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlarini hisobga olishiga, iste'dod, qobiliyat va shaxsning ijodiy salohiyatini o'z-o'zini rivojlantirish uchun tegishli shart-sharoitlarni yaratishga yordam beradi.

Muayyan yondashuvlardan foydalanish bo'lajak mutaxassislarda o'z faoliyatini loyihalash va taqlid qilish, olingan bilim va tajribani amaliy faoliyatda ijodiy qo'llash, aniq kasbiy vazifalarni hal qilish, rivojlangan ta'lim maydonini yaratish ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi. Yondashuvlar mutaxassisning Metodik vositalarini, ta'lim jarayonining mazmunini, texnologiyasini, tegishli shakllar, ta'lim usullari va vositalarini tanlashni ta'minlaydi.

Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisining kasbiy shakllanishining ahamiyati - metodik tayyorgarlik, ularni o'qitish va ta'limning innovatsion texnologiyalari, o'qituvchilik faoliyatini

rejalashtirish va boshqarish usullari, ijodiy kasbiy faoliyatga to'liq jalb qilish ko'nikmalari bilan jihozlashdir.

Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisilarning metodik tayyorgarligini shakllantirish yo'llari quyidagilardan iborat: talabalarning zamonaviy o'qitish texnologiyalari, o'qitish usullari, o'qitish vositalarini o'zlashtirishlari va talabalarning qiyosiy tahlil qilish va texnologiyalar, uslublar, usullar, shakllarni ijodiy o'zgartirishga tayyorligini shakllantirish. ta'limning maqsadlari, vazifalari va o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda

Talabalarning ilmiy-tadqiqot, amaliy va loyiha faoliyatida o'qitish jarayoni, texnologiyalari, texnikasi, vositalarini takomillashtirish [4].

Xulosalar

Shunday qilib, o'qituvchining Metodik kompetentsiyasi - bu o'quv jarayonini samarali amalga oshirish, o'quvchilarning samarali o'quv-kognitiv faoliyatini ta'minlash, ularning hayotiy va kasbiy o'zini o'zi belgilashiga hissa qo'shish uchun bilim, ko'nikma va tajriba. Metodik kompetentsiyaning mohiyati Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisining Metodik bilimlaridan kasbiy faoliyatning ta'lim yo'nalishlariga muvofiq foydalanish, ijodiy faoliyatni samarali ta'minlash vositasi sifatida Metodik vositalarni qo'llash qobiliyatidir. Metodik kompetentsiya tarkibi pedagogika fanining zamonaviy paradigmasini o'z ichiga oladi; asosiy metodologik tamoyillar; oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash muammolarini o'rganishga metodik yondashuvlar; Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisilarning kasbiy faoliyatiga aniq yondashuvlar; o'qituvchining Metodik vositalari. Metodik kompetentsiya Bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchisilarni tayyorlashning fundamentalligini, ta'limni rivojlantirishning zamonaviy sharoitida ularning kasbiy faoliyatga tayyorligini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Bolshaya Sovetskaya Encyclopedia. Third edition. – Moscow: Sovetskaya Encyclopedia, 1968-1979. – Vol. 16.
2. Vegner, E. G. Methodological competence of the teacher of geography: a teaching manual / Elena Vegner; Feder. Agency on education, Russian Federation, Kuzbas. gos. ped. acad., Institute of professional development. – Novokuznetsk : IPK, 2010. – 119 p.
3. Volobueva, I. Methodology competence of a teacher [Electronic resource] / T. E. Volobueva // Naukova skarbnytsya osvity Donechchyna. – 2008. – No. 1. – Mode of access : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Nsod/2008_1/Volobyeva.pdf.
4. Genkal, S. E. Formation of technological competence of future teachers of biology / S. E. Genkal // Pedagogical Sciences: theory, history, innovative technologies // Collection of scientific works. – Sumy: SumDPU named after A. S. Makarenko, № 5 (23), 2012. – P. 188-196.
5. Danilovich, V. A. Development of methodological competence of researchers in the sphere of physical culture and sports at the stage of post-graduate studies: abstract. dis. of cand. ped. nauk: specialty. 13.00.08 «Theory and methods of professional education» / V. A. Danilovich. – Minsk, 2012. – 27 S.
6. Kolmogorova, V. I. Cultural approach to the formation of pedagogical culture of a teacher / I. V. Kolmogorova // Izvestiya of the Ural State University. – 2008. – No. 60. – P. 163 – 167.
7. Kulnevich, S.V. Bondarevskaya, E.V. Pedagogics: a personality in humanistic theories and systems of education. – M. – Rostov-on-Don, 1999. – P. 217.



8. Novikov, A. M. Methodology: a Glossary of basic concepts / A. M. Novikov, Dmitry A. Novikov. – Moscow: Librokom, 2013. – 208 p.
9. Opachko, M. Formation of methodological competence of future teachers of physics in the system of vocational training / N. Opachko // Bulletin of Lviv University. Ser. ped. 2009. – Vol. 25. – Part 1. – S. 271-278.
10. Pometun, E.I. Competence-based approach is the most important landmark in the development of modern education // Ridna shkola. – 2005. – Jan. – P. 65-69.
11. Dictionary of the Philosophy course for students 2, 3, 4 courses of all specialties of day and correspondence forms of training / Comp. A. G. Chichkov, A. M. Bashkuev, A. M. Paterno. – Dnepropetrovsk: Shee OUGHITA, 2014. – 20 p.
12. Smirnova, V. V. Methodological competence in the context of continuous teacher education / V. V. Smirnova // Bulletin of Russian education, academic education Institute of adults Academy «Man and education» 2008. – № 4(17). – P. 100-103.
13. Philosophical encyclopedic dictionary/ Chief editors: lat. F. Ilichev, P. N. Fedoseev, S. M. Kovalev, V. G. Panov. – M.: Faced. Encyclopedia, 1983. – 840 p.
14. Key Competencies. A Developing concept in General Compulsory Education. Eurydice. – 2002. The Information network on Education in Europe. – 28 p.
15. Mata, L., Dumitru, C. Operational model for the development of methodological competencies at beginning teachers / L. Mata, C. Dumitru // Lucrări Științifice – Vol. 53, Nr. 2/2010, seria Agronomie P. 335-338.
16. Ololube, N. P. Professionalism: An Institutional Approach to Teachers' Job Effectiveness in Nigerian Schools. A Paper Presented at the Seventh International LLine Conference, September 23-25, 2004. – P. 17-31.



LOYIHALASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA BO'LAJAK BIOLOGIYA O'QITUVCHILARINI KASBIY METODIK TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH NAZARIYASI

Almamatova Zebo Xudayberdiyevna-Jizzax davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya. Ushbu maqolada loyihalashtirish texnologiyalari asosida bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarining kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish jarayonining pedagogik asoslari yoritilgan.

Kalit so'zlar. Loyihalashtirish, metodik, kasbiy, pedagogik texnologiyalar, loyihalashtirish texnologiyalari.

ТЕОРИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ДИЗАЙНЕРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Алмаматова Зебо Худайбердиевна-Джизакский государственный педагогический университет, преподаватель, доктор философских наук (PhD) педагогических наук

Абстрактный. В данной статье описаны педагогические основы процесса совершенствования профессионально-методической подготовки будущих учителей биологии на основе проектных технологий.

Ключевые слова. Проектирование, методические, профессиональные, педагогические технологии, технологии дизайна.

THEORY OF IMPROVING PROFESSIONAL METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE BIOLOGY TEACHERS BASED ON DESIGN TECHNOLOGIES

Almamatova Zebo Khudaiberdiyevna-Jizzakh State Pedagogical University, teacher, doctor of philosophy (PhD) in pedagogical sciences

Abstract. This article describes the pedagogical foundations of the process of improving the professional methodological training of future biology teachers based on design technologies.

Keywords. Designing, methodical, professional, pedagogical technologies, design technologies.

Kirish

Respublikamizda so'ngi yillarda bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarining ijodiy faoliyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, boshlang'ich sinflarda ta'lim jarayonini axborot texnologiyalari vositalaridan foydalangan holda tashkil etish, kompetent mutaxassis va kasbiy kompetensiyani rivojlantirib, raqobatbardosh kadrlar tayyorlashning huquqiy me'yoriy asoslari yaratilmoqda. Maqsad «Oliy ta'lim bilan qamrov darajasini 50 foizga yetkazish va ta'lim sifatini oshirish¹⁰²» ustuvor vazifalari sifatida belgilangan. Natijada, barcha sohalar uchun zarur yetakchi kadrlar tayyorlash, xususan, bo'lajak biologiya fani o'qituvchilarining ijodiy faoliyatini

¹⁰² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги «2022 — 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида» ПФ-60-сон Фармони / <https://lex.uz/docs/5841063>

rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning pedagogik imkoniyatlari kengaytirish talab etadi.

Adabiyotlar

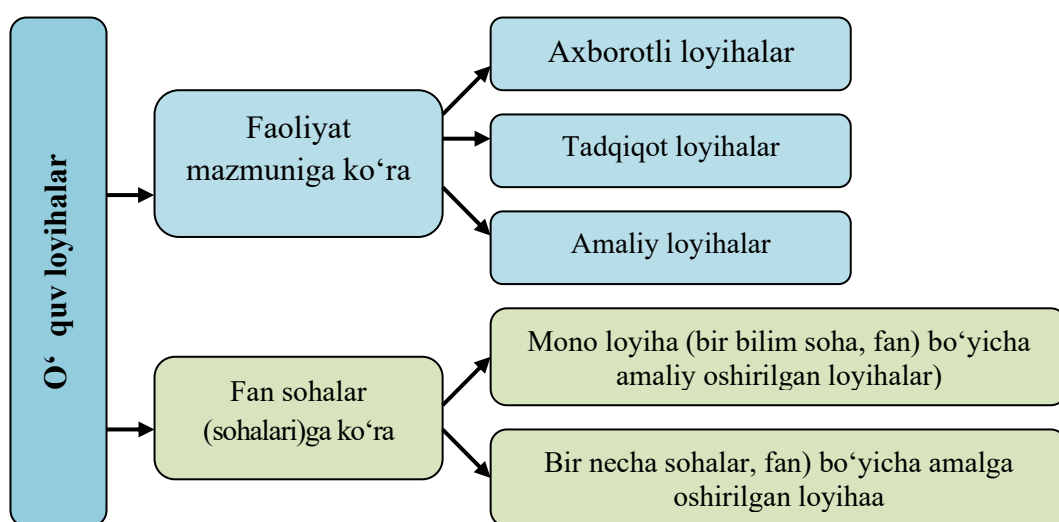
Bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy ko'nikmalarini takomillashtirish masalalari B.Abdullayeva, R.Isyanov, N.Muslimov, J.Otajonov, M.Urazova, D.Elmuradova, F.Rahmatova, U.Sodikov, B.Xodjayevlar tomonidan tadqiq qilingan. Ta'lim oluvchilarda tadqiqotchilik ko'nikma yoki kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish, ularni tadqiqot ishlariga yo'naltirish masalalari I.Asqarov, M.Ataqulova, N.Narziyeva, B.Raximov, K.Suyarov, J.Turmatovlar tomonidan tadqiqi etilgan.

Talabalarning ilmiy - tadqiqot ishlarini tashkil etish masalalari MDH davlatlari olimlaridan G.S.Altshuller, A.V.Andriyenko, A.A.Verbitskiy, Ye.Yu.Girfanova, L.A.Kazanseva, A.A.Kirsanov, A.Leontyev, M.I.Maxmutov, P.I.Pidkasiy, G.P.Polutina, L.M.Popovlar; talabalarning mustaqil izlanish ishlari jarayonida ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirish masalalari V.I.Andreyev, Ye.A.Korchagin, Ye.A.Klimov, ijodiy ko'nikmalarini rivojlantirishning tashkiliy tuzilishini aniqlashda asosiy yondashuvlar D.Sh.Galiullina, A.G.Musinlar tomonidan tadqiq etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Hozirgi vaqtda ta'lim amaliyotida o'quv loyihasining xilma-xil turlaridan foydalaniladi: etakchi faoliyat turiga ko'ra: tadqiqot, amaliy yo'naltirilgan va axborotli; fanga yo'naltirilganligiga ko'ra: monoloyiha va fanlararo loyiha; davomiyligiga ko'ra: uzoq muddatli, o'rta muddatli, qisqa muddatli; loyiha ishtirokchilarining soniga ko'ra: individual va guruhli. Shuningdek, ta'lim maqsadi bilan bog'liqlikda ham o'quv loyihasini turlarga ajratish mumkin:

O'quv loyihalarini faoliyat mazmuni, bilim sohasi (fanlar) bo'yicha tayyorlanishiga ko'ra quyidagicha turlanadi (1-rasm):



1.-rasm. O'quv loyiha turlari

Har bir o'quv loyihasi o'z maqsadi va katta-dagigai maqsadiga ko'ra ma'lum yuristga mansub bo'ladi.

Axborot tavsifdagi loyiha maqsadi aynan ma'lumotlarni to'plash, axborotlarni rasmiylashtirish va taqdim etishdan iborat. Albatta, o'quv loyihasining istalgan turida axborot

to'plash bosqichi bor, biroq bu erda u o'quv ishi vositasi bo'lib xizmat qiladi, axboriy tavsifdagi loyihada esa, asosiy maqsad sifatida belgilanadi. Mazkur holatda o'quvchi faoliyati aynan axborotlar bilan ishlashga yo'naltiriladi. Shu bilan birgalikda o'quvchida axboriy kompetentlikni rivojlantirish asosiy vazifa sifatida belgilanadi. O'quvchilarning analitik, tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, idrok etishning mantiqiy usullarini o'zlashtirish va katta hajmdagi axborotlarni qayta ishlash maqsad qilib qo'yiladi.

Tadqiqotchilikka doir o'quv loyihasining maqsadi loyiha farazini asoslab berishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun tajriba-sinov ishlari o'tkazish, olingan natijalarni tahlil etish, umumlashtirish, taqqoslash, rivojlanish qonuniyatlarini aniqlash, bundan tashqari xulosalar chiqarish, o'z nuqtai nazarini asoslash zarur. Ana shu tarzda tadqiqotchilikka doir o'quv loyihasida asosiy e'tibor fikriy kompetentlikni rivojlantirishga qaratiladi. Ma'lum bir fan yoki fanlarga doir amaliy ko'nikma va malakalarni rivojlantirish zaruriyati paydo bo'lganda amaliy yo'naltirilgan loyihalardan foydalanish yaxshi samara beradi. Eng oddiy holatda, o'qituvchi o'quvchilardan fanga doir tarqatma materiallar yoki o'yinlar stsenariysi, glossariy, tarixiy atlaslar yaratish topshirig'ini buyurishi mumkin.

Amaliy yo'naltirilgan loyihalar bilan ishlash jarayonida o'quvchilarda nafaqat fanga doir bilim, ko'nikma va malakalar rivojlanibgina qolmay, balki faoliyatga doir kompetentlik ham qaror topadi

O'quv loyihasida eng katta e'tibor o'quvchilarda ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratiladi. Aynan ijodiy loyiha o'quvchilarga o'zini namoyon eta olish, istalgan janrdagi asarni yaratish imkonini beradi. Shuningdek, ijodiy loyihalar o'quvchilarni guruhdagi maqomining oshishi, o'z-o'zini baholashga imkon berishi orqali ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Har qanday ijodiy ish uni taqdim etish va sinf jamoasi bilan qayta aloqani taqozo etadi. Ana shu sababli ijodiy loyihalar o'quvchilarda kommunikativ kompetentlikni rivojlantirishga katta ta'sir ko'rsatadi.

Loyihalarning tipologik belgilari (E.S.Polat bo'yicha):

I.Loyihadagi asosiy faoliyat: tadqiqiy, izlash, ijodiy, rolli, amaliy (amaliy yo'naltirilgan), tanishtiruv - yo'naltirilgan va boshqalar.

II.Predmetli-mazmuniy soha: kichik loyiha - biror bilim sohasi chegaralarida; fanlararo loyiha.

III.Loyihanidagi harakatlar mazmuni: bevosita (qattiq, egiluvchan, yashirin (to'g'ridan-to'g'ri ishtirok etmasdan, loyiha qatnashchisiga taqlid qiluvchi).

IV.Aloqalar mazmuni (ishtirokchilarning bir o'quv yurtidan, shahardan, hududdan, davlatdan, dunyoning turli mamlakatlaridan ekanligi).

V.Loyiha ishtirokchilarining soni.

VI.Loyihani bajarish muddati.

Tahlil va natijalar. Tadqiqiy loyihalar va ularning tavsifnomasi: Bunday loyihalar yaxshi uylangan tuzilmani talab qiladi, unda maqsadlar ko'rsatilgan, tadqiqot predmeti barcha ishtirokchilar uchun dolzarb, ijtimoiy qadr-qimmatli, tegishli uslublar, jumladan, tajribaviy-sinov va ish tajribalari, natijalarni ishlash uslublari bayon qilingan bo'lishi zarur. Bu loyihalar to'lig'i bilan tadqiqot mantig'iga bo'ysungan, mazkur ilmiy tadqiqot bilan taxmina yoki to'liq, ustma-ust tushuvchi tuzilmaga ega bo'lishadi. Bu tur loyihalar tadqiq, uchun olingan mavzuning dolzarbligini ifodalashni, tadqiqot muammosini ta'riflashni, uning predmeti va ob'ektini, mantiqan qabul qilingan ketma-ketlikda tadqiqot masalalarni belgilashni, tadqiqot uslublarini

aniqlashni, axborot manbalarini, tadqiqot metodologiyasini tanlashni, belgilangan muammoni hal muammoni hal qilish uchun farazlarni ilgari surishni, uni, shu jumladan tajriba bilan echish yo'llarini tayyorlashni, olingan natijalarni muhokama qilishni, xulosalar chiqarishni, tadqiqot natijalarini rasmiylashtirishni, tadqiqotni keyingi rivojlantirish uchun yangi muammolarni belgilashni talab qiladi.

Ijodiy loyihalar va ularning tavsifnomasi: Bu loyihalar doim ijodiy yondoshuvni talab qiladi, shu tufayli istalgan loyihani ijodiy deb atash mumkin. Loyihaning turini aniqlashda ustun tomon ajratiladi. Ijodiy loyihalar natijalarni belgilangan tarzda rasmiylashtirishni talab qiladi. Bunday loyihalar, odatda, ishtirokchilarning batafsil birgalikda ishlashlari uchun batafsil tayyorlangan tuzilmaga ega bo'lavermaydilar, bu belgilanadi xalos, so'ng yo'nalish asosida shartlashilib, guruh tomonidan birgalikdagi faoliyat uchun qabul qilingan mantiq manfaatlari bo'yicha rivojlantiriladi. Bu xolda rejalashtirilayotgan natijalar va ularni taqdim etish shakli (birgalikdagi gazeta, insho, videofilm, teatrlashtirish, sport uyini, bayram, xizmat safari va shu kabilarg) haqida kelishib olish zarur. Lekin loyihani rasmiylashtirish stsenariylar, videofilm, teatrlashtirish, bayram dasturi, insho rejas, maqola, reportaj va hokazo, dizayn va gazeta loyiha, almanaxlar, albom va shu kabilar ko'rinishidagi aniq o'ylangan tuzilmalarni taqozo etadi.

Rolli-o'yinli loyihalar va ularning tavsifnomasi: Bunday loyihalarda tuzilma faqat belgilanadi va ish oxirigacha ochiq turadi. Ishtirokchilar loyihaning xarakteri va mazmuniga qarab, o'zlariga ma'lum rollarni taqsimlab oladilar. Bu adabiy qiyofalar, ijtimoiy yoki ish munosabatlarini taqlid etuvchi xayoliy qahramonlar bo'lishi, ishtirokchilar uylab topgan vaziyatlar bilan murakkablashtirilishlari mumkin. Bu loyiha-larning natijalarida yoki ularni ijro etilishining boshida, yoki eng oxirida belgilanadi. Bunda ijodiyot darajasi yuqori bo'lsa-da, rolli-o'yin faoliyati bari-bir ustun tur bo'lib qolaveradi.

Tanishtiruvga mo'ljallangan, axborotli loyihalar va ularning tavsifnomasi: Bu xil loyihalar avvaldan biror ob'ekt, voqea haqida axborot yig'ishga yo'naltiriladi; loyiha qatnashuvchilarini shu keng auditoriyaga mo'ljallangan axborot bilan tanishtirish, tahlil qilish, dalillarni umumlashtirish talab qilinadi. Bunday loyihalar, xuddi tadqiq etiluvchilari kabi yaxshi o'ylanilgan tuzilmani, ish davomida tizimli tahrir qilishga imkoniyatini talab qiladi.

Amaliy faoliyatga yo'naltirilgan loyihalar: Bu loyihalar boshdanoq ishtirokchilar faoliyatining yaqqol natijalarini ajrata oladi. Natija esa ishtirokchilarning ijtimoiy manfaatlari tomon yo'nalgan bo'ladi (tadqiqot natijalari asosida tuzilgan hujjatlar - ekologiya, biolo-giya, geografiya, agrokimyo, tarixiy, adabiy va boshqa mazmundagi harakat dasturi, tabiat, jamiyat bo'yicha, qonun loyihasi, lug'atlar, tavsiyalar va boshqa-lar keltiriladi. Bunday loyiha diqqat bilan tuzilgan tuzilmani, hatto har birining vazifasi aniq belgilangan ishtirokchilarning barcha faoliyatining yozilmalarini, shuningdek aniq xulosalarni, ya'ni, loyihaviy faoliyat natijasini rasmiylashtirishni va har bir ishtirokchining yakuniy natijani rasmiylashtirishda qatnashishini talab qiladi. Bunda bosqichma-bosqich muhokama qilish rejasida birgalikdagi va yakka tartibda mustaqil harakat qilishlarni to'g'rilash, olingan natijalarni taqdimot qilishni tashkil qilish, ularni amaliyotga tatbiq qilishni uyushtirishda, shuningdek loyihani tizimli tashkil baholashda muvofiqlashtirish ishini yaxshi tashkil qilish juda muhimdir.

Xulosa

Loyihalash ta'lim uslubining amalga oshirilishi pedagog faoliyatining o'zgarishiga olib keladi. U tayyor bilimlar tashuvchisidan o'z talabalarining bilish faoliyatining tashkilotchisiga aylanadi. O'quv xonasidagi psixologik muhit ham o'zgaradi, chunki pedagogga o'z o'quv-



tarbiya ishi va talabalarning ishini turli-tuman mustaqil faoliyatlariga, tadqiqot, izlanish, ijodiy xarakterdagi faoliyat ustunligiga qaratishiga to'g'ri keladi. Barcha loyihalarga tashqi baho zarurligi to'g'risida alohida shuni qayd etish lozim, chunki faqat shu yo'l bilan ularning samaradorligi, kamchiliklar borligini, o'z vaqtida tuzatish ishlarini olib borish mumkin.

Foydalangan adabiyotlar

1. Kuychiyeva M.A. Biologiya fanini o'qitishda fanlararo bog'lanishlarning o'rni va ahamiyati // Zamonaviy ta'lim ilmiy-amaliy ommabop jurnal. - Toshkent, 2019. - №5 (78). - B. 34-37. (13.00.00; №10)
2. Kuychiyeva M.A. Tabiiy fanlar o'qituvchilarining kompetentligi va kasbiy layoqatini rivojlantirish masalalari // Toshkent davlat pedagogika universiteti Ilmiy axborotlari. - Toshkent, 2021. - №1-son. - B. 53-57. (13.00.00; №32).
3. Kuychiyeva M.A. Use of Interdisciplinary Relationships In The Formation Of Competences In Biology Students // CONVERTER 2021 www.converter-magazine.info. - P. 485-489. (№10. ISSN:0010-8189).
4. Kuychiyeva M.A. // Organization of Experimental Works on the Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers // Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Open Access, Peer Reviewed Journals. 2022. ISSN (E): 2795-739, - P.19-21. (№7. SJIF; IF-8.115)
5. Kuychiyeva M.A., Eshmatova D. Development of Professional and Methodical Competence of Future Biology Teachers in Extracurricular Activities // Web of Scientist: International Scientific Research Journal. 2022. ISSN:2776-0979, - P. 617-621. (№12. SJIF; IF-7.565).

TALABALARDA TANQIDIY FIKRLASH QOBILIYATINI RIVOJLANTIRISH ORQALI MUSTAQIL TA'LIM KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISHNING USTUVOR YO'NALISHLARINI AMALIYOTGA TATBIQ ETISH.

Abdumuminova Dilnoza- Navoiy davlat pedagogika instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada asosiy e'tibor o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish muammosiga qaratilgan bo'lib, bu ularga mustaqil izlanuvchi sifatida shakllanishiga yordam beradi. Shu o'rinda tajribali pedagog va olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlarini tahlil qilish yosh izlanuvchilarga o'z sifatlarini namoyon qilishga hamda tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini oshirish uchun zarur bo'lgan fazilatlarini mukammal darajada egallashga, o'z navbatida esa mustaqil o'rganuvchilarga aylanishga keng imkoniyat ochib beradi. Maqolada muammo bo'yicha turli nuqtai nazarlar keltirib o'tiladi. Tanqidiy fikrlash mahoratini oshirishda jamoa bilan ishlash va berilgan vazifani bajarish ustuvor yo'nalish qilib tanlab olindi. Hozirgi zamon bilan hamnafas holda tanqidiy fikrlash qobiliyatini texnologik loyihalar bilan faollashtirish mustaqil izlanuvchilarning ijodiy va kognitiv salohiyatini oshirishga yordam beradi, albatta. Muallif mustaqil ishni to'g'ri tashkil etish o'quvchilarning tanqidiy fikrlash bilan birga o'z fikrini erkin va ravon bayon etish qobiliyatlarini rivojlantirishga katta hissa qo'shadi deb hisoblaydi.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash, mustaqil tadqiqotchi, intellektual kamtarlik, intellectual jasorat, aqliy qat'iyat, jamoaviy yondashuv, loyiha texnologiyasi.

IMPLEMENTATION OF PRIORITY AREAS OF FORMATION OF INDEPENDENT LEARNING SKILLS BY DEVELOPING STUDENTS' ABILITY TO THINK CRITICALLY.

Abdumuminova Dilnoza - Navoi State Pedagogical Institute

Abstract: The article focuses on the problem of developing students' critical thinking skills, which help them become independent learners. Analysis of research works of educators and scholars enable the authors to reveal qualities, necessary for students to enhance their critical thinking skills and become independent learners. Different points of view on the problem are given. The authors pay attention to the big role of command, team work. They consider project technology as one of its varieties, directed to improvement of learners creative and cognitive potential. The authors conclude that proper organization of independent work contributes much to development of students' critical thinking, reflective skills.

Key words: critical thinking, independent learner, intellectual humility, intellectual bravery, intellectual persistence, team work, project technology.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПУТЕМ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЯ КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ.

Абдумуминова Дильноза - Навоийский государственный педагогический институт

Аннотация : Главная задача в этой статье, нужно обратить внимание учащихся на то, чтобы они правильно могли развивать речь в своих мыслях. В этой позиции молодые специалисты должны уметь критиковать технические работы опытных учителей. В статье предусматриваются разные проблемы и направление умение критиковать во многом и с умением. Критика, конечно в настоящее время считается самостоятельным исследованием. Автор считает, что критика даёт возможность молодому специалисту самостоятельно и свободно цитировать своё мнение .

Ключевые слова: критическое мышление, независимый исследователь, интеллектуальная скромность, интеллектуальная смелость, психическая настойчивость, командный подход, проектная технология.

Kirish

Ta'limning hozirgi bosqichida sodir bo'lgan evolyutsion jarayon jamiyat taraqqiyotida mavjud ustuvorliklarni passiv o'zlashtirishdan o'quvchilarning mustaqil bilim olish jarayoniga o'zgarishini anglatadi hamda ijodiy - kognitiv faoliyatiga, ularning imkoniyatlari va rivojlanishining o'ziga xos xususiyatlarini oshirishga ma'lim darajada turtki bo'ladi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Falsafa fanlari doktori Schlechty (1990) fikriga ko'ra, maktab (oliy maktab) dasturining asosiy kursini o'zlashtirishgan muvaffaq bo'lgan o'quvchilar o'zlarining mutaxassisliklari bo'yicha diplomlarni qabul qilib oladilari lekin mustaqil ravishda ishda o'z faoliyatlarini davom ettira olmaydilar va yangi bilimlarni o'zlashtirmaydilar - 21-asrning axborot texnologiyalar jamiyatida omadga erisha olmaydilar.

Kelajakdagi ming yillikda postindustrial jamiyatda yashaydigan va ishlaydigan zamonaviy o'rta va oliy maktab bitiruvchilari quyidagi xislatlarga ega bo'lishi kerak:

- o'zgaruvchan vaziyatlarga moslashuvchan, mustaqil ravishda kerakli bilimni egallash va uni turli muammolarni hal qilish uchun mohirlik bilan amalda qo'llash;
- mustaqil va tanqidiy fikrlash orqali yuzaga keladigan qiyinchiliklarni real ko'ra olish va ularga oqilona yechim yo'llarini izlash, zamonaviy texnologiyalardan foydalanib olingan bilimlarni qayerda va qanday qo'llash mumkinligini tushunish, yangi g'oyalarni yaratish va ijodiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lish;
- ma'lumot bilan malakali ishlash: tahlil qila olish, muammolarni hal qilish gipotezalarini ishlab chiqish, zarur umumlashtirishlarni amalga oshirish; ko'rib chiqishning o'xshash yoki muqobil variantlari bilan taqqoslash, sabablarni keltirish va xulosalarni shakllantirish va ular asosida yangi muammolarni aniqlash va hal qilish;
- do'stona va turli ijtimoiy guruhlarda aloqada bo'lish, olish turli sohalarda birgalikda ishlay olish, ziddiyatli vaziyatlarning oldini olish;
- o'z axloqi, aql-zakovati, madaniyatini rivojlantirish ustida mustaqil ishlash ;
- ichki talab va o'z-o'zini takomillashtirish qobiliyatini egallash, reflektiv o'z-o'zini baholash (Polat, 2002)

Adabiyotlar tahlili

Maktab va universitet bitiruvchilari uchun mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish zaruriyati asosiy talablardan biri hisoblanadi. Psixologik va pedagogik adabiyotlarning tahlili shuni ko'rsatadiki, deyarli barcha klassik pedagogika va psixologiyadagi tadqiqotlar bevosita yoki bilvosita talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirish muammosini ta'limning barca bosqichlarida dolzarb muammo sifatida o'rganib kelgan (Dyui, 1997; 2009; Vigotskiy va Koul, 1978; Galperin, 2012; Zimnyaya, 2003 yil; Kapterev, 1877; Komenskiy, 1875; Leontiev, 2000 yil; Pidkasisti, 1972; Rubinshteyn, 2000; Ushinskiy, 1975)

Mustaqil ta'limning muhim rag'batlantiruvchi omili o'quvchilarning shaxsiy qiziqishlari va o'rganishga bo'lgan intilishini rag'batlantirish hisoblanadi. Agar o'qitish asosli va mazmunli bo'lsagina, talabalar mustaqil tadqiqotchi sifatida shakllana oladi; qachonki bilim foydali bo'lgandagina u istalgan maqsadga erishish vositasini ta'minlaydi. Bunday o'quv faoliyati intellektual rivojlanish va ta'sir o'tkazish stimuli uchun turtki beradi. Bundan farqli o'laroq, talabaning mavjud bo'lgan o'quv faoliyati qiziqishi yo'qligi, tashqi motivatsiya va tashqi omillarga qaramlikning kuchayishiga olib keladi . O'qitishning bunday yondashuvi

o'quvchilarning ta'lim olishda ishtirokini rag'batlantirish o'rniga ularning tashabbuskorlik fazilatini kamayishiga olib keladi.

Mustaqil ta'lim mas'uliyatli qarorlar qabul qilishga ta'sir qiladi, masalan, shaxslar muammolarni tahlil qilishi, o'z ishlarini namoyon etishi, qaror qabul qila olishi va maqsadli harakatlarni amalga oshirishi kutiladi. Talabalar ijtimoiy o'zgarishlar sodir bo'layotgan bir paytda vaqtida o'zlarining hayotlari uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishni o'rganishlari kerak. Kundalik hayotimizning ko'pgina jihatlariga bo'lgan chuqur o'zgarishlar, mustaqil ta'lim olish shaxslarga ish, oila va jamiyat talablariga javob berishga imkon beradi.

O'qituvchilar talabalarni o'zlarining ta'limidagi har bir bosqichlarini boshqarishga o'rgatishlari kerak, shu jumladan:

- maqsadlarni belgilash;
- bunday maqsadlarga erishish uchun strategiyalarni aniqlash va ishlab chiqish;
- o'quv rejalarini ishlab chiqish;
- o'rganish haqida fikr yuritish (bu muammoli joylarni aniqlash va ushbu muammolarni hal qilish vositalari);
- tegishli resurslar va yordamni aniqlash va tanlash;
- o'z taraqqiyotini baholash (bu mezonlarni aniqlashni o'z ichiga oladi ta'lim natijalarini baholash).

Talabalarining ijodiy bilimini oshirishga qaratilgan usullardan biri gipotezalarni tahlil qilish va ilgari surish hamda muammolarni o'rnatish va ularni mustaqil hal etish, bu orqali esa o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Ushbu muammo bilan shug'ullangan tadqiqotchilar pedagogik va psixologik nuqtai nazarga ega va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish vositasi sifatida talabalarining mustaqil ishlash ko'nikmalari rivojlantirishni asos deb topganlar : L. Elder va V. Pol kabi tadqiqotchilar edi (2008), J.A. Braus va D. Vud (1993), D. Galpern (2000), D. Klaster (2001), D. Dyui (1997).

Amerikalik psixolog Richard L. Elder va V. Pol (2008) tanqidiy fikrlash tushunchasini intizomli, o'z-o'zini boshqaradigan qaysiki muayyan rejim yoki domenga mos keladigan fikr deb tahlil etgan. Ularning ta'kidlashicha, tanqidiy fikr yuritishda biz fikrlash elementlarini tur yoki rejimning mantiqiy talablariga moslashtirish uchun o'z buyrug'imizdan foydalanamiz. Agar biz kuchli ma'noda tanqidiy fikrlashga odatlangan bo'lsak, ya'ni boshqa odamlar yoki guruhlarining manfaatlarini hisobga olgan holda biz maxsus fikrlash yo'nalishlarini ishlab chiqamiz: intellektual kamtarlik, intellektual jasorat, aqliy qat'iyat, intellektual halollik va aqlga ishonish (Elder & Paul, 2008). J.A. Braus va D. Vud (1993) tanqidiy fikrlashni namoyon bo'luvchi aqlli fikr, muammolarni hal qilishda aniq diqqatni jamlash deb tushunadi. Tanqidiy fikrlash, ularning fikricha, sog'lom fikrni shakllantirish, ya'ni obyektiv hukm qilish va mantiqiy harakat qilish, nafaqat birovning nuqtai nazarini, balki boshqa fikrlarni ham hisobga olgan holda o'z e'tiqodlarini rad etishga harakat qilish deb izohlashadilar.

D. Galpernning (2000) fikricha, tanqidiy fikrlash bu --- kognitiv malaka va strategiyalardan foydalanish istalgan natijani olish ehtimolini oshiradi; biz o'zimizning fikrlash jarayonlarimiz natijalarini baholashimizda qanchalik to'g'ri qaror qabul qilishimiz yoki biz vazifani qanchalik muvaffaqiyatli bajarishimiz bilan belgilanadi. Uning fikricha, tanqidiy fikrlash fikrlarni baholashni ham o'z ichiga oladigan jarayon - xulosaga olib keladigan fikrlash zanjiridir. D. Galpern (2000) ba'zan tanqidiy fikrlashni yo'naltirilgan fikr ya'ni kerakli natijani olishga yo'naltirilgan fikr deb izohlaydi.

D. Klaster (2001) tanqidiy fikrlashni boshqa tanqidiy fikrlash jarayonlari bilan solishtirdi : yodlash, tushunish ammo ijodiy intuitivlik jarayoni bilan mumkin emas, afsuski. Xotirani rivojlantirish muhim, lekin ayni paytda yodlash jarayoni fikrlash degani emas. Aql-idrokni rivojlantirish xotira operatsiyasi bilan bog'liq emas , lekin mustaqil fikrlashni rivojlantirish bilan bog'liq, albatta. Olim mustaqil fikrlashni tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun asosiy shartlardan biri deb hisoblaydi.

Shunday qilib, D. Klasterning (2001) tadqiqotlariga ko'ra, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning asosiy shartlaridan biri - bu shaxsning mustaqil fikrlash qobiliyatidir. U "Tanqidiy fikrlash" tushunchasiga beshta xususiyatni izohlab beradi. Birinchidan, tanqidiy fikrlash mustaqil fikrlashdir. Bunday fikrlash doirasida har bir kishi g'oyalarni shakllantiradi, baholaydi. Ta'kidlash joizki, fikr faqatgina yolg'iz individga tegishli bo'lgandagina tanqidiy hisoblanadi. Shunday qilib, mustaqil fikr yuritish tanqidiy fikrlashning eng birinchi va asosiy xarakteri hisoblanadi. Ikkinchidan, axborot boshlanuvchi nuqta, lekin tanqidiy fikrlashning yakuniy nuqtasi emas. Murakkab g'oyani yaratish uchun, " xomtog'" jarayoni ustida ishlash kerak - faktlar, g'oyalar, matnlar, berilgan nazariyalar, tushunchalar. Uchinchidan, tanqidiy fikrlash muammoni aniqlashdan boshlanadi; uning asoslari, argumentlari va yechimi, shu jumladan qaror qilishni ham o'z ichiga oladi. Biz hammamiz bilamizki, inson tabiatan juda qiziquvchan va har doim eng yangi, "yangi" narsalarni bilishga intiladi. Qiziqish hayotning ajralmas mulkidir . To'rtinchidan, tanqidiy fikrlash ishonchli dalilga intiladi. Tanqidiy fikrlaydigan odam muammoning yechimini topadi va uni bilan asosli dalillar bilan qo'llab-quvvatlaydi. U bir xil muammoning boshqa qarorlar ham bo'lishi mumkini aytadi va o'zi tanlagan qarorni boshqasidan ko'ra ko'proq mantiqiy va oqilona ekanligini isbotlashga harakat qiladi . Har qanday argument uchta asosiy elementlardan iborat bo'ladi. Argumentning asosiy elementi bayonotdir. Bayonot bir qator argumentlar bilan quvvatlanadi. Har bir argument, o'z navbatida, dalillar bilan qo'llab-quvvatlanadi. Tanqidiy fikrlar bilan qurollangan kuchli shaxs ko'pchilikning fikriga qarshilik ko'rsatishga qodir. Va nihoyat, beshinchidan, tanqidiy fikrlash ijtimoiy fikrlashdir. Biz bahslashganda, o'qiganimizda, muhokama qilganimizda, e'tiroz bildirganimizda va boshqa odamlar bilan fikr almashganimizda , biz o'z pozitsiyamizni tushunamiz va chuqurroq yondashamiz.

Natijalar

Bizning tahlilimiz shuni ko'rsatadiki, tadqiqotchilar tanqidiy fikrlash tushunchasini aniqlashda umumiy yondashuvga ega emaslar. Biroq, ularning aksariyati tanqidiy fikrlashni individual fikrlash deb izoh beradi. Bizning fikrimizga ko'ra, tanqidiy fikrlash - bu qayta ishlashga qaratilgan individual fikrlash; yangi g'oyalarni yaratish va hal qilish uchun ma'lumotlarni tahlil qilish, ularni to'g'ri baholash va muammolarga yechim topish.

Tanqidiy fikrlash bu - bizni o'rab turgan olam haqiqatlariga rioya qilib yashash, ma'lumot olishning ob'ektiv usulini topish va baholash, taqqoslash va turli nuqtai nazarlarni tahlil qilish, ularning murakkabligi va nomuvofiqligini tushunish qobiliyatini anglatadi. Boshqacha qilib aytganda, tanqidiy fikrlaydigan odam hamma muammolarni mustaqil ravishda narsani hal qilishi kerak; ushbu qarorlarni asosli dalillar bilan qo'llab-quvvatlay olishi zarur.

Tanqidiy fikrlashning asosiy ko'rsatkichi uning samaradorligi va mustaqilligidir. Samarali fikrlash insonning mantiqiy va izchil fikrlash qobiliyatini ko'rsatadi, muammolarni tez va ijodiy hal qilish qobiliyatini shakllantiradi, to'g'ri taqqoslashni amalga oshirishga yordam beradi, asoslangan xulosalar shakllantirish va qarorlar qabul qilishni o'rgatadi.



Shunday qilib, biz qilgan tahlillarga tayanib, tafakkur o'quvchilarning analitik, baholovchi va mulohazakorlari orqali muammolar va ularni hal qilish ko'nikmalarini mustaqil ishlashi jarayonida rivojlantiradi deb hisoblaymiz va o'z nuqtai nazarini shaffof usulda ifoda etish qobiliyatini o'stiradi.

Talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish, ularning mustaqil izlanuvchi sifatida shakllantirish hozirgi ta'lim oldida turgan muhim muammolardan biridir. Talabalarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish "BUYRUQ YOKI JAMOAVIY YONDASHUV" usulidan foydalanish orqali yaratiladi.

Buyruq - bu o'zaro almashish qobiliyatiga ega bo'lgan odamlar guruhi - umumiy maqsadni amalga oshirish uchun birgalikda ishlash qobiliyati tashkillashtirish javobgarligi hisoblanadi. Buyruq vazifasi - bu umumlashgan maqsad va vazifalarga erishishda jamoaviy ishning faol jarayonidir (Levin, 2002; Reynolds, 1994).

Jamoaviy ishda yangi g'oyalarni yaratish dek muhim jarayon amalga oshiriladi. Bu o'rtacha qobiliyatga ega bo'lgan odam guruh bilan faoliyat yuritganda muammolarni hal qilish qobiliyati ikki baravar oshishi mumkin ekanligi isbotlandi. Jamoa bilan ishlash jarayonida tadqiqotchiga muammoning yechimini turli yo'llar bilan topish imkoniyati beriladi, boshqa tomondan, bir kishining fikri boshqalar uchun yangi g'oyalarni keltirib chiqaradi.

Bundan tashqari, jamoaviy fazifalar a'zolar o'rtasida raqobat tuyg'usini rivojlantiradi. Raqobat tanqidiy jarayonga olib kelmasa-da, bu har bir ishtirokchi harakat qilganidek, ijodiy jarayonning faollashuviga yordam beradi yangi g'oyalarni targ'ib qilishda boshqasidan o'zib ketishga muvaffaq bo'ladi. Shunday qilib, buyruq berish mustaqil o'rganuvchilar uchun tanqidiy ta'limning samarali vositalaridan biridir Bu quyidagi fazilatlarini rivojlantirishga imkon beradi: mustaqillik, izlanuvchanlik va mustaqil baholay olish qobiliyatlari.

Muhokama va xulosa

O'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanishga qaratilgan "jamoaviy yondashuv" turlaridan biri bu – loyihaviy texnologiya bo'lib u tadqiqotchilarning mustaqil o'quvchilarga aylanishiga yordam beradi. Loyihaviy texnologiya xalqaro ta'lim tizimida keng miqyosda tarqalib kelmoqda. Ushbu projekt o'quvchiga yo'naltirilgan ta'limning mazmuni va tamoyillari bilan uzviy aloqadadir va uning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bu mustaqil ish va talabalarning ijodiy kognitiv salohiyatini rivojlantirishdir.

Loyihaviy texnologiya dasturiga muvofiq, o'rganish maqsadi va muvaffaqiyatga eltuvchi yo'llari o'quvchilar tomonidan ularning qiziqishlari, individual xususiyatlar, talablar, motivlar, qobiliyatlar asosida belgilanishi kerak. Shuning uchun, loyiha texnologiyasining asosi bo'lgan kontentga asoslangan va o'z-o'ziga yo'naltirilgan ta'lim o'qituvchi-o'quvchi an'anaviy sxemasining o'zgarishiga sabab bo'ladi va o'qituvchi -talaba o'rtasidagi teng huquqli subyekt-obyekt sheriklik sxemasining yuzaga kelishiga olib keladi.

Loyiha texnologiyasi o'quvchilarga o'zlarining bilimlarini rag'batlantirishga imkon beradi chunki ular o'zlarining shaxsiy salohiyatini va yuklatilgan vazifani to'liq anglaganlar. Bu o'quvchilarning tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga ijodiy sharoit yaratadi hamda o'z navbatida ta'lim jarayonining samaradorligini ta'minlaydi. Ushbu texnologiya o'quv jarayoni doirasidagi (hamkorlikda o'rganish) o'quvchilarning o'zaro g'oyasiga asoslanadi. Endilikda ular muammolarni hal qilish uchun jamoaviy mas'uliyatni his etgan holda bir-birlariga yordam berishni boshlashadi va har bir insonning muvaffaqiyati uchun javobgarlik hissini o'z zimmzilariga oladilar.

Loyihaviy texnologiya dasturi doirasida jamoaviy javobgarlikni amalga oshirish o'quvchilarning mustaqillik, ijtimoiy faollik, ta'lim guruhida hamkorlik qilish kabi fazilatlarini rivojlantirishga yordam beradi va o'zi uchun ham, ta'lim guruhi uchun ham javobgarlik mas'uliyatini oshirib beradi, shuning uchun shaxsni ijtimoiylashtirish yadqiqotchiga tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish imkoniyati ochib beradi. Loyiha texnologiyasi har qanday muammoni hal qilishni nazarda tutadi; boshqa bir tomondan, turli usullar, texnologiyalardan foydalanishni ta'minlaydi va turli sohalaridagi mavjud bilimlar, qobiliyatlarni integrallashtiradi. Amalga oshirilgan loyiha natijalari haqiqiy xarakterga ega bo'lishi kerak, agar u nazariy muammo bo'lsa, uning aniq qarori: agar amaliy bo'lsa - aniq natija, amalga oshirishga tayyor holda bo'lishi kerak.

Chet tilini o'qitishda loyiha texnologiyasi ta'lim faoliyatining murakkab turi hisoblanadi. Dastur chet tilidagi nutqning har xil turlarini, misol uchun, muayyan konstruktiv-amaliy, axborot, tadqiqot masalalari, muammolarni hal qilish va ijodiy vazifalarni faol amalga oshirish uchun eng yaxshi usul hisoblanadi. Shunday qilib, o'rganilayotgan til o'quvchining o'quv, axborot, konstruktiv va ijodiy faoliyati vositasi sifatida ifodalanadi; boshqa tomondan esa, loyihani yaratishda yangi o'rganilayotgan tildan foydalanish jarayonning bevosita turli jihatlarida sodir bo'ladi. Chet tillarini o'qitish sohasida biz madaniyatlararo muloqotni o'qitish va ularni o'qitish jarayonida foydalaniladigan loyihalarni alohida ta'kidlaymiz. Ular quyidagilar:

- O'yin o'ynash: dramatizatsiya yoki kompozitsiya kabi rolli o'yin loyihalari;
- Axborot va tadqiqot loyihalari (ya'ni "Ingliz tili va undan foydalanish xalqaro muloqot tili", "Multikulturalizm ta'lim sifatida polietnik jamiyatdagi paradigma" va boshqalar).
- So'rov loyihalari, ya'ni "Amerika va Britaniya madaniyatining ta'siri "Boshqa mamlakatlardagi odamlarning turmush tarzi", "Chet elliklarning mening yurtimga munosabati", "Mening mamlakatimda, mening shahrimda ingliz tilidan foydalanish";
- "Mening guruhim portreti", "Radiodastur" kabi ishlab chiqarish loyihalari;
- "Klubni tashkil etish", "Ingliz tili va madaniyati kechasi", "Tok-shou" tashkiliy loyihalari, uchrashuvlar;
- Ijodiy asarlar, ya'ni adabiy kompozitsiya (ertak, hikoya, komikslar va boshqalar), ona tiliga badiiy tarjimaning mutanosibligi;

Loyiha texnologiyasi aniq natijaga - yakuniy mahsulotiga yo'naltirilgan topshiriq hisoblanadi. Dastur orqali talabalar o'rganilayotgan til va madaniyat bo'yicha yangi bilimlarga ega bo'ladilar. Loyiha vazifalarini hal qilish jarayonida o'quvchilarning tadqiqot faoliyati vositalari bajarilishi shart va loyiha ishlarini samarali olib borish o'quvchilarning til kommunikativ ko'nikmalarini hamda og'zaki va yozma nutqning barcha turlari mos ravishda rivojlantirishni talab qiladi. Loyiha tadqiqot ishlarini olib borish jarayonida chet tilini o'zlashtirishning istalgan bosqichida mavzuni tanlash va aniq muammolarni tahrirlash imkonli deb topilgan. O'qituvchi o'quvchilarga o'quv rejasi mavzusi doirasida qiziqishlariga ko'ra istalgan masalani tanlash imkoniyatini beradi va shu yo'l bilan ularni o'zining muhim loyiha ishlariga jalb qiladi.

Yuqorida aytilganlarning barchasini umumlashtirib, biz talabalarning mustaqil ishlarini to'g'ri va sifatli tashkil etish ularning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini oshirishga katta hissa qo'shadi degan xulosaga keldik va albatta o'quvchilar o'quv materialini ongli ravishda tushunsagina ushbu qarash o'z isbotini topadi.

Foydalanilgan adabiyotlar :



1. Braus, J.A. & Wood, D. (1993). **Environmental Education in the Schools: Creating a Program that Works**. Washington: Peace Corps. Direct access: http://www.peacecorps.gov/library/pdf/M0044_enveduc.pdf
2. Cluster, D. (2001). What is the critical thinking? Change: Intercultural. **Journal about thinking development through reading and the letter**, 4, 36–40.
3. Dewey, J. (1997). **Psychology and pedagogy of thinking. How we think**. Translation from English by N.M. Nikolskaya. Moscow: Sovershenstvo.
4. Dewey, J. (2009). **How We Think**. May 20, 2009.
5. Elder, L. & Paul, R. (2008) **Defining Critical Thinking**: Foundation for Critical Thinking. Direct access: <http://www.criticalthinking.org/pages/defining-critical-thinking/766>.
6. Galperin, P.Y. (2012). The problem of ontogenesis of the human psyche. **National Psychological Journal**, 2(8), 9-13.
7. Galperin, D. (2000). **Psychology of Critical Thinking**. Saint-Petersburg: Piter.
8. Kapterev, P.F. (1877). **Educational psychology for school-teachers, caregivers and educators**. A. M.Kotomin Printing.
9. Komensky, Y.A. (1875). **Great Didactics**. Saint-Petersburg: Peter.
10. Leontiev, A.N. (2000). **Lectures on general psychology**. Moscow: Smysl.
11. Levin, P. (2002). **Teamwork tutoring: Helping students working on group projects to develop teamwork skills**. Direct access: http://www.teamwork.ac.uk/MGS_teamwork_tutoring.PDF
12. Pidkasty, P.I. (1972). **Independent work of students: Didactic analysis of the process and structure of the play and creativity**. Moscow: Pedagogy.
13. Polat, E.S. (2002). **New pedagogical and information technologies in the education system: Manual for students of pedagogical universities and system of improvement of professional skill of teachers**. Moscow: Akademiia,
14. Reynolds, M. (1994). **Groupwork in Education and Training**. London: Kogan Page.
15. Rubinshtein, S. (2000). **Fundamentals of General Psychology**. Saint-Petersburg: Piter.
16. Schlechty, P.C. (1990). **School for the XXI century. Priorities for educational reform**. San Francisco: Jossey-Bass.
17. Ushinsky, K.D. (1975). **Selected works**. Moscow: Progress.
18. Vygotsky, L.S. & Cole, M. (1978). **Mind in Society**. Harvard: Harvard University Press.
19. Zimnyaya, I.A. (2003). Key Competencies – a New Paradigm of Education Result. **Higher education today**, 5, 34-45.

**MADANIYAT VA SAN'AT TA'LIMINING RIVOJLANISHIDA AXBOROT
TEXNOLOGIYALARINING O'RNI.**

Adasheva Mavludaxon Umataliyevna

p.f.b.f.f.d. (PhD), O'zbekiston Davlat Xoreografiya Akademiyasi "Ijtimoiy-gumanitar fanlar"
kafedrasi dotsent v.b.

E-mail: 19mavluda72@mail.ru Tel:+998909174757

Annotatsiya: Madaniyatshunoslikda mediamadaniyat XX asrda ommaviy axborot vositalari ta'siri ostida paydo bo'lgan va shakllangan zamonaviy termini ma'nosini anglatib keladi. Bu atama ommaviy axborot vositalari (asosan televideniye, shuningdek, matbuot, radio va boshqalar) nafaqat jamoatchilik fikriga, balki did va qadriyatlarga ko'rsatadigan umumiy va intellektual ta'sirni anglatadi. Maqolada mediamaniyat tushunchasi va uning bugungi kunda tutgan o'rni haqida so'z boradi. Shuningdek axborot texnologiyalari va ularning madaniy rivojlanishimizga ta'siri va tutgan o'rni haqida fikr boradi.

Kalit so'zlar: mediamadaniyat, madaniyatshunoslik, sivilizatsiya, ommaviy axborot vositalari, televideniye, matbuot, ommaviy madaniyat, global tarmoq, desritorializatsiya, san'at.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРНО-ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Адашева Мавлудахон Уматалиевна

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, и.о.доцент кафедры «Социально-гуманитарных наук» Государственной академии хореографии Узбекистана.

E-mail: 19mavluda72@mail.ru Тел: +998909174757

Аннотация: В культурологии под медиакulturой понимается современный термин, появившийся и сформировавшийся под влиянием средств массовой информации в XX веке. Этот термин относится к общему и интеллектуальному влиянию, которое средства массовой информации (главным образом телевидение, но также пресса, радио и т. д.) оказывают не только на общественное мнение, но и на вкусы и ценности. В статье говорится о понятии медиа сознания и его роли на сегодняшний день. Информационные технологии и их влияние на наше культурное развитие и их роль также будут рассмотрены.

Ключевые слова: медиакultura, культурология, цивилизация, средства массовой информации, телевидение, пресса, массовая культура, глобальная сеть, десриторизация, искусство.

THE ROLE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CULTURE AND ART EDUCATION.

Adasheva Mavludakhon Umataliyevna

doctor of pedagogical sciences (PhD) Associate Professor of the Department of "Social science and humanities" of the State Academy of Choreography of Uzbekistan.

E-mail: 19mavluda72@mail.ru Phone: +998909174757

Abstract: In cultural studies, media culture means the modern term that appeared and was formed under the influence of mass media in the 20th century. This term refers to the general and intellectual influence that mass media (mainly television, but also press, radio, etc.) exert not only on public opinion, but also on tastes and values. The article is about the concept of media consciousness and its role today. Information technologies and their impact on our cultural development and their role will also be considered.

Key words: media culture, cultural studies, civilization, mass media, television, press, mass culture, global network, desritorialization, art.

Madaniyat – bu insonlarning ijodiy faoliyati tufayli yaratigan moddiy va ma’naviy boyliklar majmuigina bo’lib qolmay, ayni paytda bu jamiyat taraqqiyotining darajasini ham ifodalaydi ya’ni, jamiyatdagi bilim, me’zon va qadriyatlarining yig’indisi madaniyatda gavdalanadi. Madaniyatni o’rganishda obyektiv qonuniyatlar, hodisalardagi sababiy bog’liqlik haqidagi ma’naviy tasavvurlardan foydalanmaslik ham mumkin. Umumiy bir soha sifatida madaniyatga sistemali yondashuv bir-biriga ta’sir etuvchi turli madaniyat sohalarining o’ziga xos xususiyatlari bo’lib emas balki ularni yaxlit tasavvur etish imkoniyatini beradi. Sistemali yondashuv taraqqiyotining juda ko’p imkoniyatlaridan foydalanishga imkon yaratadi. Aynan, sistemali yondashuv madaniyatga o’ziga xos shaklda munosabat bildirgan kishilar hayot faoliyati sohalari, madaniyat institutlari tashkil topib, ular aniq tuzilmaga va aniq vazifalarga ega bo’lgan holda ijtimoiy munosabatlar tamoyili, komunikatsiya, madaniy namunalarni tashkil qilib madaniyat tizimini belgilaydi.

Madaniyatni ilmiy izohlab uning tarixiy mazmuni va ma’nosi ijtimoiy, tarixiy bilimlar tizimidagi o’rni va mavqeyini asoslab beradi. “Madaniyat” atamasi hozirgi zamon ilmiy adabiyotlarda rang-barang ma’nolarda ifodalangan. “Madaniyat” va “культура” atamalari mutaxassislar fikriga ko’ra ayni ma’noni anglatib, lotincha “ishlov berish”, “parvarish qilish” ma’nosini anglatgan. Keyinchalik “ma’rifatli bo’lish”, “tarbiyali”, “bilimli bo’lish” mazmunida ishlatilgan. O’zbek tilida keng ishlatiladigan “madaniyat” atamasi arabcha “madaniy” – “shaharlik” dagan ma’noni bildiradi. Agar Amerikalik madaniyatshunos olimlar A.Kreber va K.Klakxonlarning 1952-yildagi ma’lumotlarga ko’ra madaniyat hodisasiga berilgan ta’rif 164 ta bo’lsa so’nggi adabiyotlarda bu raqam 400 dan ortiqni tashkil etadi.

Qadimi Rim “madaniyat” - tushunchasi hayotni ma’naviy jihatdan yanada yaxshilashga va tozalashga qaratilgan g’amxurlik degan ma’noda ham foydalanilgan. Ko’rinib turibdiki “Madaniyat” tushunchasi xilma-xil talqiniga qaramay qadimdan hozirgi kungacha o’z mohiyatini o’zgartirmagan.

Hozirgi davrdagi madaniyaning ilmiy tushunchasi insoniyat tomonidan yaratilgan va yaratilishi davom etayotgan ma’naviyat, ruhiyatining uziga xosligini anglashi natijasida vujudga keldi. Insoniyatning “Tabiiy” turmush tarzi shaklida yashagan davrda: ya’ni terib iste’mol qilish, ov qilish, baliq tutish, chorvadorlik va dehqonchilik bilan shug’ullangan vaqtlarida madaniyat to’g’risidagi fikrning tug’ulishi munozaralidir. Oddiy, bir maromda rivojlanuvchi jamiyatda inson o’z madaniyati bilan “qo’shib” yashagan. Urf-odatlar, e’tiqodlar hayotning moddiy va ijtimoiy shakllari undan farq qiladi. Madaniyatning avtonomiyasi namoyon bo’lishi bilan muayyan darajada texnikaning rivojlanishi va mehnatning ijtimoiylashuviga erishish talab etiladi. Shu asosida madaniyat asta-sekinlik bilan insoniyatdan tobora ko’proq mustaqqil bo’lib boradi. Insonning esa madaniyatga tobeliga ortadi.

KIRISH. Har qanday sivilizatsiyalashgan jamiyat, rivojlanishning qaysi bosqichida bo’lmasin, inson ijodkorlik jarayonida muloqot qilish va hissiyotlarini ifoda etish istagini inkor eta olmaydi. Har bir davrda ushbu manfaatlar va ehtiyojlarni eng samarali qondiradigan, kommunal funksiyalar nuqtayi nazaridan eng samarali va ijtimoiy mavqei jihatidan eng maqbul bo’lib chiqadigan yangi yetakchi madaniyat shakllari paydo bo’ladi deyish to’g’ri bo’lar edi. Ijtimoiy narx bu holda jamiyat a’zolarining aloqa, o’zaro tushunish darajasiga tengdir.

XX asrning so’nggi choragida “mediamadaniyat” tushunchasining hayotga tatbiq etilishi eng so’nggi axborot texnologiyalarining davr madaniy-kommunikativ holatining barcha

jabhalariga inqilobiy ta'siri bilan bog'liq. "Yangi ommaviy axborot vositalari" sohasidagi har qanday yangilik ijtimoiy muhit konturlarida bir nechta o'zgarishlarni keltirib chiqaradi: axborot oqimlari zichligining oshishi, ular tezligining oshishi, yangi ijtimoiy-madaniy hodisalarning paydo bo'lishi. Shu nuqtayi nazardan, mediamadaniyat jamiyatning turli tizimlari o'rtasidagi o'zaro aloqalarni ramziy almashinuv mexanizmlari orqali ta'minlaydigan ijtimoiy muhit sifatida, shubhasiz, falsafiy, sotsiologik, psixologik tadqiqotlar mavzusiga qiziqish uyg'otadi.

Ayni paytda, zamonaviy madaniyat nazariyasining yaratuvchisi sifatida "mediamadaniyat" atamasi axborot jamiyati madaniyatining maxsus turini bildirish uchun kiritildi. Shu bilan birga, yaqin vaqtgacha "ommaviy axborot vositalari" kabi tushunchalar mahalliy fan va amaliyotda keng tarqalgan edi. Ommaviy axborot vositalari "ommaviy madaniyat"ning texnik ishlab chiqarilishini bildirish uchun kiritilgan XX asr atamasidir, shuning uchun tadqiqotchilar sotsiologiya, iqtisod va boshqa fanlarning tajribalaridan foydalangan holda madaniyat tarixi va nazariyasini qayta ko'rib chiqish imkoniyatiga ega. Ushbu hodisaning paydo bo'lishi vazifalari, maqomi va faoliyat sohasi oldingisiga qaraganda ancha xilma-xil bo'lib borayotgan zamonaviy mediamuhit, mediabozor, mediamenejment, mediatanqidning yangi shakli mediamadaniyatning shakllanishiga olib keldi. Axborot inqilobi jamiyat asoslarini tubdan o'zgartiradigan omil sifatida e'tirof etilganiga qaramay, yangi telekommunikatsiya va kompyuter texnologiyalari va ularga asoslangan "yangi ommaviy axborot vositalari" bilan bog'liq muammolar asosan har xil turdagi professional muammolar, axborot faoliyati va kam hollarda odamning shaxsiy hayoti uchun xavf tug'diradigan psixologik muammolar sharoitida muhokama qilinadi. Shu bilan birga, aloqa komponenti har qanday faoliyat turida juda katta rol o'ynaydi va ushbu omilni to'g'ri baholamaslik bir necha salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. XXI asr mediamadaniyati nafaqat yangi texnik kommunikativ ommaviy axborot vositalarining ustunligi bilan ta'minlangan, balki axborot oqimlari zichligini, axborot-kommunikatsiya jarayonlari tezligining oshishini, faoliyatning barcha sohalari, shuningdek, ommaviy axborot vositalarining o'zaro ta'sirining yangi modeli asosida joylashgan barcha telekommunikatsiyalarning yaqinlashuvi prinsipi bo'yicha kommunikatsiya aloqalari konfiguratsiyasining o'zgarishini namoyish etadi. Mavjud vaziyatning o'ziga xos xususiyatlari inson yashash muhitining innovatsion modellarini yaratish uchun yangi imkoniyatlar beradi. Mediamadaniyat muloqot qilish imkoniyatlarini kengaytiradi, masofani qisqartiradi, zamonaviy dunyo makonining istalgan nuqtasiga yaqinlik tuyg'usini yaratadi. Yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida jahon iqtisodiyoti institutlari jahon bozorlarini boshqarishga imkon beradigan xalqaro hamkorlik strategiyalarini yaratdilar; global tarmoqdagi moliyaviy operatsiyalar vaqtni tejashga yordam beradi; butun dunyo bo'ylab birja savdolarining natijalari kompyuter ekranlarida namoyish etiladi va sivilizatsiyaning uchinchi to'lqini elektron pullari, E. Toffler so'zlari bilan aytganda, "tobora ko'proq elektron impulslarni aks ettiradi".

"Yangi ommaviy axborot vositalari" davri bergan imkoniyatlar qatoriga ta'lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirish uchun asos sifatida sifat jihatidan yangi axborot-ta'lim muhitini yaratish imkoniyatlari kiradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish intellektual faoliyatning mohiyatini o'zgartirib, malumotlarni izlash va uzatish jarayonida tezlashtirishni taminlaydi; masofaviy o'qitish sohasida interfaol usullarni joriy etish onlayn talimning yangi shakllarini shakllantirishga va talimda mavjudlik tamoyilini rivojlantirishga yordam berdi. Ommaviy axborot vositalarining professional kommunikatsiya faoliyati sohasida ham muhim o'zgarishlar yuz berdi: nashrning arxivlari va tashqi elektron resurslarga,

malumotlar bazalariga, tashkilotlarning rasmiy veb-saytlariga, yangiliklar lentarlari, videokonferentsiyalarga kirish imkonini yaratdi. Bir nechta manbalar mustaqil jurnalistikaning yanada samarali ishlashiga yordam beradi. Tomoshabinlarning roli ham o'zgardi: mulohazalarning turli shakllari o'quvchi, tinglovchi va tomoshabinga axborot mahsulotini ishlab chiqarishda ishtirok etish imkoniyatini berdi. Etnomadaniy xilma-xillik odamning elektron "desritorializatsiyasi" – odamning individual, odatiy sohasini buzadigan elektron ommaviy axborot oqimlarining shaxsiy makoniga bostirib kirishi bilan olib tashlanadi. Globallashayotgan dunyoda "mahalliy aholi madaniy, tarixiy va geografik ahamiyatidan mahrum bo'lib, funksional tarmoqlarga yoki majoziy kollajlarga birlashtirilib, joylar makonining o'rnini bosadigan oqimlar maydonini keltirib chiqaradi". [2, b. 51-53].

Mediamadaniyatning paydo bo'lishi bilan biz uchun tanish bo'lgan aloqa jarayoni sxemasini kengaytirish haqida gapirish mumkin bo'ldi. Dastlab klassik ma'lumotlarni uzatish sxemasini eslaylik. Buning uchun xabar, talqin (yoki idrok) va aloqa o'rtasida aniq farqlanish talab etiladi. Xabar – bu "narsa", insonning intellektual faoliyati yordamida uzatiladigan mahsulotdir. Interpretatsiya – bu "fikr", yani olingan bilim. Aloqa faqat translyatsiya, translyatsiya operatsiyasidir. Maklyanning "Mediani tushunish" kitobida muhokama qilingan kommunikatsiya vositalari birgina axborot texnologiyalari emas. Bu yerda olimlar elektr nuri, nutq, yozuv, yo'llar, raqamlar, kiyim-kechak, uy-joy, shahar, pul, soatlar, matbaa, komikslar, kitoblar, reklama, g'ildiraklar, transport vositalari (velosiped, mashina, samolyot), avtomatik uskunalar, fotosuratlar, o'yinlar, matbuot, telegraf, yozuv mashinasi, telefon, fonograf, kino, radio, televizor, qurol-yarog va boshqa ko'p narsalarni kiritadilar [3]. Bu xilma-xillikning barchasi "texnologiyalar" yoki "vositachilar" ekanligi bilan birlashadi, ularning kiritilishi insonning tashqi dunyo bilan (tabiiy va ijtimoiy) muloqotida sezilarli o'zgarishlarni amalga oshiradi va uning fikrlash tarzini va uslubini qayta tashkil qiladi. An'anaviy ma'noda mediamadaniyat audiovizual ijodkorlikning barcha turlarini birlashtiradi. Zamonaviy sivilizatsiya sharoitida audiovizual ma'lumotlarning ko'pqirraliligini J. Bodrillard, P. Virilio, F. Jeymson ta'kidladilar. Ularning fikriga ko'ra, mediamadaniyat – bu tasvir va tovushlarni yozib olish va uzatishning zamonaviy texnik usullari (kino, televizion, video, multimedia tizimlari) bilan keng tarqalgan dinamik tasvirlarni uzatish bilan bog'liq madaniyat sohasi. Ushbu atama kulturologik nazariyada bir necha yil oldin qo'llanila boshlangan, ammo hali ensiklopedik maqomga ega bo'lmagan. Bugungi kunda mediamadaniyat tushunchasi ostida axborot oqimining intensivligi (birinchi navbatda audiovizual: televizor, kino, video, kompyuter grafikasi, mobil aloqa, internet, multimedia va boshqalar) tushuniladiki, bu shaxs tomonidan kompleks, ya'ni atrof-muhitni ijtimoiy, axloqiy, psixologik, badiiy, intellektual jihatlari bo'yicha rivojlantirish vositasidir.

XULOSA. Yuqorida aytib o'tilganlardan kelib chiqqan holda biz yangi hodisaga quyidagi ta'rifni berishga haqlimiz: mediamadaniyat – bu insoniyat tomonidan madaniy va tarixiy rivojlanish jarayonida ishlab chiqilgan, ijtimoiy ongning shakllantirishga va ijtimoiylashuviga hissa qo'shadigan individual axborot-kommunikatsiya vositalarining to'plamidir. Unga axborot uzatish madaniyati va uni idrok etish madaniyati kiradi; u yoki bu boshqa mediamatnni idrok etish, tahlil qilish, baholash, mediaijodkorlik bilan shug'ullanish, ommaviy axborot vositalari orqali yangi bilimlarni o'zlashtirishga qodir shaxsiyat rivojlanish darajalari tizimi sifatida ham qaralishi mumkin [4]. Yuqorida aytilganlarning barchasi mediamadaniyat jamiyat bilan

birgalikda uning ijtimoiy-madaniy modernizatsiyasi sharoitida rivojlanib boradigan dinamik hodisa ekanligini isbotlaydi.

Foydalanildan adabiyotlar:

1. Тоффлер Э. Метаморфозы власти. М.: Изд-во АСТ, 2001. 669 с.
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
3. Понимание медиа. М.; Жуковский, 2003.
4. Кириллова Н. Медиакультура: от модерна к постмодерну. М., 2005.

**BO'LAJAK ICHKI ISHLAR ORGANLARI XODIMLARIDA KASBIY
KOMPYETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PYEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI**

Хо'жакулов Ойбек Алохонovich

Namangan viloyati Ichki ishlar boshqarmasi boshlig'ining o'rinbosari – huquqbuzarliklar profilaktikasi boshqarmasi boshlig'i, podpolkovnik

Annotasiya: Mazkur maqolada bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlari kasbiy kompetentligi mazmuni, uni rivojlantirish shakl va usullari, kasbiy kompetentlik sifatleri hamda ularning mohiyati izohlab o'tilgan. Shuningdek, ichki ishlar organlari ta'lim muassasalari tizimida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish masalalari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: kompetensiya, kompetentlik, kompetentlik yondashuv, kasb, kasbiy kompetentlik, bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlari.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

Ходжакулов Ойбек Алохонович

Заместитель начальника УВД Наманганской области – начальник управления профилактики правонарушений, подполковник

Аннотация: В данной статье рассмотрено содержание профессиональной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел, формы и методы ее совершенствования, качества профессиональной компетентности и их сущность. Также освещаются вопросы развития профессиональной компетентности в системе образовательных учреждений органов внутренних дел.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, профессия, профессиональная компетентность, будущие сотрудники органов внутренних дел.

Kirish

Yangi O'zbekistonda barcha sohalarda bo'lgani kabi, ichki ishlar vazirligi tizimida ham islohotlar amalga oshirilmoqda. Ichki ishlar vazirligining tashkiliy-shtat tuzilishi takomillashtirildi, kadrlar tayyorlash tizimiga alohida e'tibor qaratila boshlandi. Unga muvofiq o'quv yurtlarini isloh qilish hamda tarmoqlarini kengaytirish maqsadida bir qancha ta'lim muassasalari tashkil etildi. Shulardan biri bu – Ichki ishlar vazirligi Akademiyasidir.

Ichki ishlar organlari uchun mutaxassislar tayyorlashning mutlaqo yangi tizimini joriy etish, xodimlarning malakasiga qarab xizmat bo'yicha o'sishini ta'minlash, shuningdek, kuch va vositalarni samarali boshqarishda rahbar kadrlarning intellektual va professional salohiyatini



yanada oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 15-apreldagi "Ichki ishlar organlari uchun professional kadrlarni tayyorlashning sifat jihatidan yangi tizimini joriy etish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ-5076-son qarori qabul qilindi hamda 2021/2022-o'quv yilidan boshlab, IIV Akademiyasida kadrlarni tayyorlash jarayoniga bakalavriat va magistraturani o'z ichiga oluvchi ikki bosqichli oliy ta'lim tizimi joriy etildi.

Bugungi kunda harbiy pedagogikadagi asosiy masalalardan biri bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlari kasbiy tayyorgarligi hisoblanib, ulardan talab etiladigan amaliy tayyorgarlik darajasiga muvofiqligini ta'minlash asosida kasbiy tayyorgarlik mazmunini fan-texnika va ishlab chiqarish taraqqiyotining tezkor o'zgarishlariga moslashtirish, nostandart vaziyatlarda tezkor qarorlar qabul qilish, shuningdek kasbiy-amaliy vazifalarni to'laqonli bajarish uchun zaruriy bilim, ko'nikma va malakalarni hamda kasbiy kompetentligini rivojlantirish muammolariga ilmiy ham pedagogik nuqtai nazardan yangicha yondashuvni taqozo etmoqda.

Ichki ishlar organlari xodimlarining asosiy vazifasi fuqarolarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini, jismoniy va yuridik shaxslarning mulkini, konstitutsiyaviy tuzumni himoya qilishdan, qonun ustuvorligini, shaxs, jamiyat va davlatning xavfsizligini ta'minlashdan, shuningdek huquqbuzarliklarning oldini olish va profilaktikasidan iborat. Bu esa ularda kasbiy kompetensiyani qay darajada rivojlantirilganligiga bog'liqdir.

Bugungi kunda harbiy pedagogika sohasidagi ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarini tayyorlashda ularning intellektual salohiyatini oshirish, dunyoqarashlarini boyitish kasbiy kompetentlik sifatleri va kreativ qobiliyat mohiyati bilan yaqindan tanishtirish, ta'lim muassasalarida ularning kasbiy va shaxsiy kamolotini ta'minlash uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, ichki ishlar organlari xodimlarini kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik-psixologik asoslarini ishlab chiqish hamda ularning kasbiy kompetentligining takomillashganlik darajasini aniqlovchi mezonlarni asoslash va ilmiy jihatdan tadqiq etish kabi muhim vazifalar mavjud.

Adabiyotlar tahlili va myetodologiyasi

Mutaxassislar kasbiy kompetentligini rivojlantirish, ichki ishlar organlari ta'lim muassasalarida bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy va shaxsiy kamolotini ta'minlash uchun zarur pedagogik shart-sharoitlarni yaratish, mutaxassislarni qayta tayyorlash mazmuni va tuzilmasini modernizatsiyalash, pedagogik-psixologik sharoitlarini aniqlash hamda uning sifatini nazorat qilish va baholash mexanizmini ishlab chiqish orqali mutaxassis kompetentligini rivojlantirishning asosiy maqsadini belgilaydi.

Bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy kompetentligi tizimi va mazmunini yoritish maqsadida aynan mazkur yo'nalishda ilmiy tadqiqotlar olib borilmagan bo'lsa-da, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalasining mohiyatiga oid pedagog olimlarning turli fikrlari izohlab kelinmoqda.

Respublikamiz olimlaridan L.Axmedova, U.Begimqulov, N.Muslimov, O.Musurmonova, C.T.Turg'unov, Sh.Sharipov va boshqalar ta'lim sohasida ijtimoiy- pedagogik, akmeologik masalalarga doir ilmiy tadqiqotlar olib borgan va bu tadqiqotlarda bevosita muayyan yo'nalishlardagi mutaxassislarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish masalalari keltirib o'tilgan. Shuningdek, harbiy xizmatchilarni tarbiyalash, ularda kasbiy kompetensiyani takomillashtirish ishlariga mamlakatimiz olimlari D.N.Arziqulov, N.E. Dusanov, B.N.Sirliyev, O'.X. Muxamedov, N. E. Muhammadiyev, Sh. A. Akramova, Z. Sh.Alimardonovlar katta hissa qo'shganlar.

MDH mamlakatlari olimlaridan I.Zimnyaya, E.Zeyer, N.Kuzmina, Ye.Kudryavseva, A.Markova va boshqalarning tadqiqot ishlarida kasbiy kompetentlikni rivojlantirish metodologiyasi, pedagogik-psixologik jihatlari, tamoyillari va texnologiyalari hamda kompetentlik yondashuvning shaxs faoliyati va kasbiy kamolotidagi o'rnini, shuningdek, kasbiy o'zini o'zi takomillashtirishning konseptual masalalari ko'rilgan va ta'lim muhitiga ta'sir etish jihatlari o'rganilgan.

Pedagog olimlar tomonidan olib borilgan ilmiy izlanishlar bevosita mutaxassisning kasbiy kompetentligi va uning o'ziga xos boshqa sifatlarini o'rganishga yo'naltirilgan. Ular quyidagi kompetentlik turlari mavjudligini takidlaydilar:

- o'zini tutish (individual) kompetentligi;
- texnik (professional) kompetentlik;
- umumiy kompetentlik;
- maxsus kompetentlik;
- boshlang'ich kompetentlik;
- ijrochilik kompetentligi;
- differensial kompetentlik [11].

Z. Sh.Alimardonov tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlar natijasiga ko'ra bo'lajak ofitserlarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish mazmuni tayanch kasbiy kompetensiyalarning quyidagi turlari bilan aloqadorlikda takomillashib borishi e'tirof etiladi:

ijtimoiy-huquqiy kompetentlik – ijtimoiy institutlar va odamlarning o'zaro faoliyatlari sohasidagi bilim va ko'nikmalar, shuningdek, kasbiy muloqot yo'llari va xulqatvor qoidalarini puxta egallaganlik;

ekstremal kasbiy kompetentlik – kutilmagan vaziyatlarda ishlay olish;

ijtimoiy kompetentlik – kasbiy faoliyatni xamkorlikda tashkil etish, ijtimoiy mas'ullik;

autokompetentlik – o'zini ijtimoiy-kasbiy rivojlantira olish va kasbiy qiyinchiliklarni bartaraf eta olish [2].

Biz pedagog olim E.F.Zeyerning "kasbiy kompetentlik – kasbiy bilimlar, ko'nikma va malakalar yig'indisi, shuningdek, kasbiy faoliyatni amalga oshirish usullari" degan fikriga qo'shilgan holda, tinglovchilarning kasbiy kompetentligini o'quv va kasbiy faoliyatning real vaziyatlarida yuzaga keladigan kasbiy muammolar va vazifalarni hal qilish va kasbiy qiyinchiliklarni bartaraf eta olish qobiliyati sifatida qabul qildik. O'z navbatida, kasbiy kompetensiya bo'lajak ichki ishlar xodimlarining shakllangan shaxsiy xislatlarini mehnat faoliyatida muvaffaqiyatli qo'llay olish qobiliyatining ajralmas qismidir.

Muhokama va natijalar

Ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy va jangovar tayërgarligi xizmat faoliyatini amalga oshirishdagi tayërgarlik darajasini nazarda tutadi. Kasbiy tayyorgarlik darajasi huquqiy, xizmat, maxsus-taktik, jangovar, jismoniy va axloqiy-psixologik tayërgarlik kabi jihatlar bilan tavsiflanadi. Bu sohalar bo'yicha nafaqat nazariy bilim va ko'nikmalarni egallash, balki ularni amaliy xizmat faoliyati va ekstremal vaziyatlarda samarali va maqsadga muvofiq qo'llash qobiliyati ham muhimdir.

Ichki ishlar organlari ta'lim muassasalaridagi o'quv-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash, mutaxassislar tayyorlash tizimi sifat darajasini oshirishda bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirish, ularni sohaga oid zamonaviy kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirish, ular tomonidan fuqarolarga



sifatli, professional xizmat ko'rsatilishini ta'minlash maqsadida, kadrlarni tayyorlash, o'qitish va malaka oshirish borasida ham butunlay yangi tizim asosida ish tashkil etish hamda istiqbolli vazifalarni hal qila olish ko'nikmalarini rivojlantirish muhim vazifalardan sanaladi.

Ichki ishlar organlari ta'lim tizimini modernizatsiyalash ta'lim jarayoniga nisbatan innovatsion yondashuvni talab etadi. Modernizatsiya (ingl. "modern" – zamonaviy, ilg'or, yangilangan) – obyektning yangi talablar va me'yorlar, texnik ko'rsatmalar, sifat ko'rsatkichlariga mos ravishda yangilanishi sanaladi.

Odatda modernizatsiya jarayonida mashinalar, dastgohlar, ishlab chiqarish qurollari hamda texnologik jarayonlar yangilanadi. Biroq, ilm-fan, texnika, ishlab chiqarish va texnologiyalarning rivoji tufayli jamiyat ham rivojlanishning muayyan bosqichidan yanada takomillashgan bosqichga o'tadi. Falsafiy talqinda ifoda etganda miqdor o'zgarishlari tub sifat o'zgarishlariga aylanadi.

Ta'lim tizimining modernizatsiyasi – jamiyatning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy ehtiyojlarini, uning malakali kadrlarga, shaxsning esa sifatli ta'lim olish bo'lgan talabini qondirish, ta'lim tizimini barqaror rivojlanishini ta'minlash maqsadida mavjud mexanizmning qayta ishlab chiqilishi yoki takomillashtirilishidir [12].

Bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy kompetentligi tuzilmasi uning egallagan bilim, malaka va ko'nikmalari orqali aniqlanishi mumkin. Bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy kompetentligi modeli uning amaliy faoliyatga tayyorgarligining birligi vazifasini bajaradi.

Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashning yakuniy maqsadi ichki ishlar organlari faoliyati sohasida kasbiy mahorat, mutaxassislik va psixologik bilimlari tizimini egallagan kasbiy kompetentli ichki ishlar organlari xodimi shaxsini shakllantirishdan iboratdir. Yakuniy maqsad nafaqat bo'lajak mutaxassislarning mavjud muammolarni hal etishga qodirligini qayd etadi, balki uni umuminsoniy taraqqiyot hamda ichki ishlar organlari kadrlarni tayyorlashning istiqbolli muammolarini hal etishga yo'naltirilishini anglatadi [6].

Tinglovchilarning kasbiy tayyorgarligining barcha bosqichlarida kasbiy kompetensiya kasbiy vazifalarni bajarishda o'z oldiga qo'yilgan aniq maqsadni amalga oshirishda sharoitni hisobga olgan holda yangi bilimlarni izlab topib, ularni qayta ishlash va o'z amaliy faoliyatida samarali qo'llay olishga xizmat qiladi.

"Kasbiy kompetensiyani rivojlantirish" tushunchasi ko'pincha "kasbiy tayyorgarlik" tushunchasi bilan fikran bog'lanadi.

Normativ-huquqiy hujjatlar va ilmiy adabiyotlarda "kasbiy tayyorgarlik" tushunchasiga turli xil ta'riflar berilgan.

I.I. Goretskiy nuqtai nazariga ko'ra, kasbiy tayyorgarlik – ma'lum bir faoliyat sohasidagi ishlarni bajarishga imkon beradigan maxsus bilim, ko'nikma va qobiliyatlar to'plami [4].

E.G. Azimov va A.N. Shukin fikricha, kasbiy tayyorgarlik – shaxsning bilim, ko'nikma, qobiliyat va bunday faoliyatga kasbiy yo'naltirilganligini shakllantirishni ta'minlaydigan tashkiliy va pedagogik chora-tadbirlar tizimi [8].

Ba'zi manbalarda "kasbiy ta'lim ma'lum bir ishni bajarish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni ta'lim oluvchi tomonidan jadal egallashga qaratilgan kasbiy tayyorgarlik tizimi" sifatida tavsiflanadi [5].

Pedagogik adabiyotlarning aksariyat manbalarida kasbiy tayyorgarlik tanlangan kasbda muvaffaqiyatli kasbiy faoliyat uchun imkoniyat yaratadigan ko'nikmalar, ish tajribasi va maxsus bilimlar to'plami sifatida qaraladi.

Biz kasbiy tayyorgarlikni "tinglovchining kelajak kasbiy faoliyatiga puxta zamin tayyorladi" nazariy nazariy bilimlarni puxta egallashi, shuningdek, uni amaliy jihatdan muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun shart-sharoit yaratishda kompetensiyaviy yondashuvdan samarali foydalanish" deb bilamiz.

Kompetentlik sifatlarini o'zida shakllantirgan mutaxassis o'z kasbining yetuk ustasi bo'ladi, barcha vaziyatlarda ham o'z faoliyatini muvaffaqiyatli olib borishi uchun doimiy ravishda o'z bilim va mahoratini oshirib, muntazam izlanib, kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirib boradi. Shunday shaxsiy sifatlarga ega bo'lgan mutaxassisning kasbiy faoliyati davomida zarur kompetensiyalari shakllanadi. Mehnat qilish madaniyatigagina emas, balki yuksak umuminsoniy madaniyatlar: odob-axloq, qadriyatlar va obro'-e'tibor egasi bo'lishi o'z-o'zidan ayon bo'ladi.

Bitiruvchining o'ziga xos shaxsiy ta'lim sifatida yakuniy kasbiy kompetensiyasi – bu kompetensiyalarning tarkibiy qismlari (intellektual, axborot, kommunikativ va b.), tajriba va ularni amaliyotda qo'llash motivatsiyasi, shaxsiy fazilatlar, bu esa kasbiy faoliyatni muvaffaqiyatli hal qilishga imkon beradi. Bunday sintez jarayonida u ofitserning o'ziga xos shaxsiy sifatiga - uning kasbiy malakasiga aylanadi.

Bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy kompetentligini rivojlantirishni uchta asosiy omilini integratsiyalash orqali ta'minlash mumkin:

– **ta'lim mazmunini tashkil etishning maqsadga muvofiq bo'lishini ta'minlaydigan modullilik** (ichki ishlar organlari yo'nalishi bo'yicha mutaxassis kasbiy faoliyatining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradigan tayanch kompetensiyalarga mos ravishda tuzilgan va didaktik jihatdan moslashtirilgan bilimlar konsepsiyasiga asoslanadi);

– **ta'limni faoliyatga ko'ra tashkil etish** (ta'limning maqsadiga mos keladigan o'qitish shakllarini tanlashni belgilab beradi);

– **ta'limni texnologiyalashtirish** (ta'lim olish – rivojlanishning uzluksiz jarayonini tashkil etish yo'li bilan inson kamolotining to'la-to'kis bo'lishini ta'minlash) [1].

Kompetensiyaga yo'naltirilgan ta'lim shunday tashkil etilishi kerakki, tinglovchi auditoriyadagi ta'lim olish vaqtida ham, auditoriyadan tashqaridagi vaqtlarda ham ijodiy ish bilan mashg'ul bo'lishi va quyidagilarni bajara olishi lozim:

– muammoli vaziyatlarning yechimini topa bilish;

– o'z fikrini himoya qila olish va nostandart hayotiy va ta'limiy vazifalarni hal etishda o'zining nuqtai nazariga ega bo'lish;

– kasbiy, amaliy faoliyatida o'zini namoyon qilishning noan'anaviy usullarini doimiy ravishda egallab borish [3].

Bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy kompetentligi, o'qitish jarayonida yuzaga keladigan va faoliyat davomida rivojlanadigan asosiy, bazaviy va maxsus tizimlar bilan hosil qilinadi. Umumiy tushunchada kasbiy kompetentlik – bu alohida ichki ishlar organlari xodimlarining yoki bo'linmaning xizmatni o'tash bo'yicha o'ziga birlashtirilgan hududda huquqbuzarliklar va jinoyatlarni, birinchi navbatda, og'ir va o'ta og'ir jinoyatlarni barvaqt oldini olish, shuningdek joylardagi muammolarni hal etishda aholi bilan ishlashni tashkil qilish, tezkor-qidiruv faoliyatni amalga oshiruvchi ichki ishlar organlari (katta) tezkor vakillariga – og'ir va o'ta

og'ir jinoyatlarni aniqlash va fosh etish, tergov va suddan yashiringan shaxslarni qidirish vazifalarni bajarishga bo'lgan kasbiy tayyorgarligi va qobiliyatidir.

Yuqorida keltirilgan mazmun asosida bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarining kasbiy kompetentligi tuzilishining quyidagi komponentlarini ajratib ko'rsatish mumkin bo'ladi: ma'naviy-axloqiy, deontologik (kasb etikasi), huquqiy-me'yoriy, pedagogik-psixologik, harbiy-kasbiy va akmeologik. Ma'naviy-axloqiy komponent bo'lajak ofitserlarning kasbiy kompetentligining muhim tarkibiy qismlaridan sanaladi. Bunda Vatanga xizmat qilishga ma'naviy tayyorlik, harbiy-vatanparvarlik burchini bajarish, dunyoqarash, qadriyatlar yo'nalganligi, ijtimoiy faollik, harbiy xizmatning ijtimoiy ahamiyatini anglab yetish muhim vazifalardan sanaladi.

Bo'lajak ichki ishlar organlari xodimi kasbiy faoliyati davomida quyidagilarni uddalay olishlari taqozo etiladi:

- o'z professional, nazariy va amaliy bilimlarini uzluksiz oshirib borishi, o'zining dunyoqarashi, bilim va tajribasini doimiy ravishda kengaytirish, yangi bilimlarni o'zlashtirishga intilish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda yangi axborotlarni olish, ilg'or tajribalarni o'rganish;

- xizmat burchini bajarishga vijdonan yondashish, vatanga sidqidildan xizmat qilish, moddiy va ma'naviy boyliklarimizni asrab-avaylash, milliy qadriyatlarimizga hurmat bilan munosabatda bo'lish;

- yuksak kasbiy malaka va ma'naviy-axloqiy fazilatlar, mantiqiy fikrlash qobiliyatiga ega bo'lish, sezgirlik, ziyraklik, kuzatuvchanlik, hamda bilish bilan bog'liq intellektual salohiyatni rivojlantirish;

- har tomonlama keng bilim va yuksak professional mahoratga ega bo'lish, favqulodda va keskin sharoitlarda o'zi mustaqil ravishda nostandart qarorlar qabul qila olish;

- xizmat munosabatlarida hushmuomalalikka amal qilib, IIV nizomlari doirasida burch va majburiyatlarni bajarish, jamoat joylarida o'zini munosib tutish, shaxsiy xulq-atvorni nazorat qilib borish;

- xorijiy tillarni o'zlashtirish, xorijiy tilda turli janrdagi (teleko'rsatuv, radio eshittirish, e'lonlar, yangiliklar va h.k.) audio va video matnlarni eshitib, asosiy ma'nosini tushunib muhokama qila olish, har qanday og'zaki nutqni tinglab tushunish;

- ruhan va jismonan tetik, bardam, hushyor, doimo ogoh bo'lish, irodasini chiniqtirib borish, og'ir damlarda sabr-bardoshli bo'lish, xizmat va kasb sirlarini saqlash;

- kasbiy faoliyatda juda ko'p uchraydigan nostandart vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilishga, shuningdek, butun kasbiy faoliyat jarayon-hodisalarini tahlil qilishga imkon beruvchi fikr doiralarini kengaytirish.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, barcha bo'g'indagi xizmatchilarning kasbiy faoliyati ofitserlar, serjantlar, safdorlar va tinglovchilarda kompetentlik va ularning tarkibiga kiruvchi muhim komponentlar, mexanizmlar, tamoyillarni shakllantirish, shuningdek, o'quv faoliyatining kasbiy yo'nalganligini ta'minlashga yordam beradigan pedagogik shart-sharoitlarni yaratish ichki ishlar vazirligi tasarrufidagi ta'lim muassasalarining o'quv tizimini takomillashtirishning muhim vazifalaridir. Yuqorida aytilgan mulohazalardan kelib chiqqan holda, kasbiy kompetentlikni



rivojlantirishda ta'lim jarayonini ham mazmunan, ham shaklan o'zgartirish, bunda ta'lim oluvchilarga faqat ma'lum bir kompetensiyalar bo'yicha bilim berish emas, balki butun harbiylashtirilgan ta'lim jarayoni davomida ular asosida faoliyat olib borishni ta'minlash nazarda tutiladi.

Ichki ishlar vazirligi tasarrufidagi ta'lim muassasalari bitiruvchilarini soha bo'yicha kasbiy tayyorlashga qo'yiladigan zamonaviy talablarni amalga oshirish ta'limning yaxlit yakuniy natijasi – ichki ishlar organlariga yuklangan vazifalarni xodimlar samarali bajarishlari uchun zarur bo'lgan kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarni rivojlantirishga xizmat qiladi.

References

1. **Akramova Sh. A.** Bo'lajak bojxona xizmati xodimlarida mafkuraviy immunitetni rivojlantirish. Ped. fan. dok. (DSc) diss. avtoreferati. – Toshkent, 2017.
2. **Alimardonov Z. Sh.** Oliy harbiy ta'lim muassasalarida bo'lajak ofitserlarning kasbiy kompetentligini takomillashtirish – Samarqand, 2019.
3. **Arziqulov D.N., Dusanov N.E.** Ichki ishlar idoralari xodimlarining kasbiy madaniyati: O'quv qo'llanma. – T., 2010.
4. **Горецкий И.И.** Профессиональная подготовка сотрудников ОБД // “Научно-практический электронный журнал Аллея Науки”, – №7(23). – 2018.
5. **Muslimov N.** Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. – Toshkent: «Fan va texnologiyalar», 2013. –B.8.
6. **Muxamedov O'X.** Politsiya uchun kadrlar tayyorlash: Avstriya va Germaniya tajribasi. – Toshkent, O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2017. –B 40-48.
7. **Muhammadiyev N. E.** Ichki ishlar idoralari xodimlarining kasb etikasi va estetik madaniyati. – T., 2014. –B.12-13.
8. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009.
9. Педагогический терминологический словарь. – С.-Петербург: Российская национальная библиотека, 2006.
10. **Sirliyev B.N.** Ichki ishlar idoralari xodimlari faoliyatida kasbiy muomala: O'quv qo'llanma / B.N.Sirliyev, Yo.A.Farfiyev, O.A.Tursunova. – T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 2016. – 154 b.
11. **Shoyusupova A.A., Kamalova S.R.** Malaka va kompetensiyalarni baholash. – T.: Toshkent davlat sharqshunoslik instituti, 2012. –B.18-19.
12. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. – Toshkent, Davlat ilmiy nashriyoti, 2014. www.ziyouz.com kutubxonasi.

MAXSUS FANLARNI MAQBUL O'QITISH - PROFESSIONAL TA'LIMNI MODERNIZATSIYALASHNING ASOSIY SHARTI SIFATIDA

Sagatov Ibrohim Raufovich

Pedagogik innovatsiyalar, professional ta'lim boshqaruv hamda pedagog kadrlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish instituti mustaqil izlanuvchisi

E-mail: ibrokhim.sagatov@mail.ru



Annotatsiya: Ushbu maqolada professional ta'lim muassasalarida maxsus fanlarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari, shuningdek, maxsus fanlarni o'qitishning bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlashdagi o'rni va ahamiyati yoritib berilgan. Maxsus fanlarning kasbiy tayorlash jarayonidagi vazifasi hamda maxsus fanlarni o'qitish metodikasining o'ziga xosligi borasida so'z yuritilgan. Maqolada xulosa qilinadiki, maxsus fanlar kasbiy tayyorgarlikning asosi hisoblanib, tizimli-integrativ yondashuv hamda unga mos o'qitish, o'rganish metodikasini talab etadi.

Kalit so'zlar: professional ta'lim, tayyorlov yo'nalishlari, mutaxassislik fanlari, maxsus fanlar, ixtisoslik fanlari, o'qitish metodikasi.

АДЕКВАТНОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК БАЗОВОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сагатов Иброхим Рауфович

самостоятельный соискатель Институт педагогических инноваций, управления профессиональным образованием, переподготовкой и повышением квалификации педагогических кадров

E-mail: ibrokhim.sagatov@mail.ru

Аннотация: В данной статье освещаются особенности преподавания специальных предметов в профессиональных учебных заведениях, а также роль и значение преподавания специальных предметов в профессиональной подготовке будущих специалистов. Обсуждается функция специальных предметов в процессе профессиональной подготовки и своеобразие методики преподавания специальных предметов. В статье делается вывод о том, что специальные предметы считаются основой профессиональной подготовки и требуют системного и комплексного подхода и соответствующей методики преподавания и обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, учебные курсы, предметы по специальности, специальные предметы, предметы по специальности, методика преподавания.

ADEQUATE TEACHING OF SPECIAL SUBJECTS AS A BASIC CONDITION FOR MODERNIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION

Sagatov Ibrahim Raufovich

Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification

E-mail: ibrokhim.sagatov@mail.ru

Annotation: This article highlights the specific features of teaching special subjects in professional educational institutions, as well as the role and importance of teaching special subjects in the professional training of future specialists. The function of special subjects in the process of professional training and the uniqueness of the teaching methodology of special subjects were discussed. The article concludes that special subjects are considered the basis of professional training and require a systematic and integrative approach and appropriate teaching and learning methodology.

Key words: professional education, training courses, specialty subjects, special subjects, specialty subjects, teaching methodology.

Kirish

Mamlakatimiz professional ta'lim tizimida mehnat bozorini raqobatbardosh malakali kadrlar bilan ta'minlash jarayonini takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Professional ta'lim sohasida olib borilgan islohotlar natijasida Ta'limning xalqaro standart tasniflagichi bilan uyg'unlashgan mutlaqo yangi tizimi joriy qilindi. 2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirish, mehnat bozori talablariga javob beradigan raqobatbardosh, yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ta'lim sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish, innovatsion ilm-fan yutuqlarini amaliyotga tatbiq etishning samarali mexanizmlarini yaratish orqali mamlakatda ta'lim tizimini isloh qilishda izchil ishlar amalga oshirilmoqda.

Professional ta'limda kadrlar tayyorlashda ularning bo'lg'usi kasbi va ixtisosligi bilan bevosita bog'liq o'quv predmetlarini o'qib-o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Mutaxassislarining bevosita kasbi va ixtisosligi asosini tashkil etuvchi o'quv predmetlari amaliyotda "maxsus fanlar", "mutaxassislik fanlari", "ixtisoslik fanlari" kabi ko'plab nomlar bilan ataladi. Lekin, ularni nomlashda to'liq bir to'xtamga kelinmaganligi shu bois ularning barcha jihatlarini yorituvchi yagona, yaxlit tushuncha mavjud emas.

Adabiyotlar tahlili

Maxsus fanlarning vazifasi tanlangan kasb va ixtisosliklar bo'yicha zarur va yetarli darajadagi bilim, xatti-harakat usullari (ko'nikma va malakalar) va shaxsiy fazilatlarini shakllantirishdir [11].

Professional ta'lim muassasalarida maxsus fanlarni o'qitish metodikasiga oid izlanishlarimiz, ularning tarkibidagi mavzular orasidagi uzviylikni ta'minlashga, yaxlit ta'lim-tarbiya va rivojlantirish jarayonini tashkil etib o'tkazishga, tahsil oluvchilarning o'zlashtirishlarini muntazam ravishda nazorat qilib ob'ektiv baholashga, bosqichma-bosqich aniq amaliy faoliyatga tayyorlash imkoniyatlari yuqori ekanligini ko'rsatadi.

Professional ta'lim muassasalarida maxsus fanlarni o'rganish jarayoni o'zining maqsadi va vazifalari, mazmuni, tashkil etish shakllari, amalga oshirish metodlari va vositalari, o'rganish o'rni (joyi), ajratilgan vaqt miqdoriga ko'ra umumilmiy hamda umumkasbiy o'quv predmetlaridan farq qiladi [4].

Maxsus fanlarni maqbul o'qitish deganda ayni payt va shart-sharoitda eng kam vaqt, zo'riqish kuchlari, mablag', material kabilar sarflab imkon qadar yuqori samara hamda sifatli natijaga erishishni tushuniladi [15].

Tadqiqot metodologiyasi

Ma'lumki, hozirgi paytda fanning rivojlanishi tabaqalanish va mujassamlashtirish bilan tavsiflanadi.

Fanning tabaqalanishi mavjud fanning alohida bo'limi mustaqil tarmoq sifatida ajralib chiqishida o'z ifodasini topsa, ilgari alohida-alohida bo'lgan bir necha fanlar tutashgan joyida yangi, jadal rivojlanuvchi fanlar hosil bo'lishi esa mujassamlashtirishni anglatadi. Mujassamlashtirish, eng avvalo, ob'ektlar mohiyatiga chuqur kirib borish bilan tavsiflanadi. Misol uchun umumiy pedagogikadan aniq o'quv predmetlarini o'qitish metodikasi, sport, muzey, oila, muhandislik, kasb-hunar kabi tarmoqlarni ajralib chiqqanini ko'rsatish mumkin. Kasb-hunar pedagogikasi o'z navbatida kasbiy ta'lim mohiyatiga chuqur kirib borib uning sifati

hamda samaradorligini oshirish muammolarini hal etishga qaratilganligini ko'rsatib o'tishning o'zi kifoya [6].

Demak, ta'lim tizimining rivojlanishi pedagogikani tabaqalanishiga zamin yaratdi.

Metodika uchun o'ziga xos masala ko'rilyotgan aniq o'quv predmetini o'qitish mazmuni hisoblanadi. O'quv predmetini shakllanishida ma'lum fan sohasidan ilmiy-amaliy ahamiyatga ega axborotlarni tanlab olish, ularni tizimlashtirish muhim ahamiyat kasb etdi. Bu masalalarni ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantirish va qiziqtirish maqsadlaridan kelib chiqqan holda xususiy metodikalar tadqiq etadi. Lekin, eng avvalo aniq fan undan o'quv maqsadlarida ajratib olingan qismi, ya'ni o'quv predmetining o'ziga xos jihatlari hisobga olinadi. Ta'lim mazmunini aniqlashda umumiy pedagogika bir tomonda qolib ketmaydi. Biroq umumiy pedagogikada fan va o'quv predmeti didaktik nuqtai nazardan yetarli darajada ishlab chiqilmagan hisoblanadi, bu masala metodika doirasida nisbatan ko'proq o'z yechimini topadi [2].

Mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish, talabalarining mustaqil ishlarini hamda o'quv predmeti bo'yicha to'g'arak ishlarini tashkil etish va me'yorlash, tahsil oluvchilarning faol o'quv-bilish faoliyatlarini ta'minlash yo'llarini aniqlash, ta'lim-tarbiya metodlarini tanlab amalga joriy etish, o'zlashtirilganlik darajasini aniqlab, baholash kabi masalalarda metodika o'quv predmeti mansub bo'lgan fanga nisbatan ko'proq didaktika va pedagogik psixologiyaga tayanadi. Lekin, ta'limning quyidagi muhim bir masalasi mavjud-ki, bir tomondan, eng avvalo, metodika o'zi tegishli fanga, ikkinchi tomondan pedagogik psixologiyaga tayanadi.

Tahlillar va natijalar

Fan asoslarini o'qitish metodikasi kabi maxsus fanlarni o'qitish metodikasi u tegishli fan bilan pedagogika orasida vujudga keladi. Shu bilan birga umumilmiy o'quv predmetlari metodikasi bilan maxsus fanlari metodikalari bir-biridan farq qilishini ham ta'kidlash zarur. Fan asoslari amalda umumilmiy yoki umumta'lim o'quv predmetlari deb yuritilib, ularning mazmuni bevosita ular tegishli bo'lgan fandan ajratib olinadi hamda didaktik ishlov berilib, undan so'ng o'rganiladi.

Professional ta'limda kadrlar tayyorlash tizimida maxsus fanlarni o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki ixtisoslikka oid bilim, xatti-harakat usullari (ko'nikma va malakalar) hamda shaxsiy fazilatlar asosan maxsus fanlarni o'rganish jarayonida shakllanadi. Bundan maxsus fanlar mazmunini o'zlashtirilishi bilan professional ta'lim muassasalari bitiruvchilarining madaniy-texnik tayyorgarlik darajasi bevosita bog'liqligi kelib chiqadi. Bu bog'liqlik eng avvalo "ixtisos", "kasb", "hunar", "mutaxassislik", "kasbiy" kabi tushuncha hamda atamalar mohiyatini aniqlab olish zaruriyatini ko'rsatadi [10].

"Kasb" tushunchasini "ixtisoslik", "malaka" va "lavozim" tushunchalaridan farqlash kerak. Kasb – bu inson o'z jismoniy va ma'naviy kuchlari, shuningdek, bilimlari va aqliy qobiliyatlarini ro'yobga chiqaradigan jamiyat uchun ahamiyatli hamda mehnat taqsimoti tufayli muayyan chegaralar bilan ajratilgan soha [5, b. 23-24]. Malaka muayyan mehnat turi uchun tayyorlik darajasi, ixtisoslik muayyan kasb doirasida amalga oshiriladigan mehnat turi, ya'ni ma'lum bir kasbiy yo'nalishda bajariladigan ish-faoliyat, lavozim yesa ma'lum xizmat vazifalarining bajarilishini talab qiluvchi ish o'rnidir.

V.A. Skakunning fikricha "... malakali mutaxassis (ishchi) lar tayyorlash mazmunining umumiy strukturasida umumtexnika fanlari va maxsus fanlar asosiy o'rinni egallaydi va malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini ko'p jihatdan belgilab beradi. Bu fanlar, bir tomondan umumta'lim fanlari bilan, ikkinchi tomondan esa ishlab chiqarish ta'limi bilan chambarchas

bog'liq bo'ladi va ular dialektik birlikda turadi. Bu hol umumtexnika va maxsus fanlar mazmunini talabalarning umumta'lim doirasidagi bilimlariga asoslanadigan, bu bilimlarini kengaytiradigan, shu bilan birga ishlab chiqarish ta'limi uchun asos bo'ladigan va shu ishlab chiqarish ta'limi bilan boyitadigan qilib tuzishni talab etadi [14].

Umumtexnika fanlari va maxsus fanlarning asosiy qoidasi ularni o'rganishning shakl hamda metodlariga nisbatan alohida talablar qo'yadi. Bu yerda o'ziga xoslik shundan iboratki, umumtexnika fanlari va maxsus fanlarni o'rganishda umumta'lim fanlarini o'rganishda tatbiq etilgan shakl hamda metodlardan foydalanish zarur. Boshqa tomondan esa ularning katta amaliy ahamiyatini ishlab chiqarish ta'limiga o'tish uchun "eshik" ekanligini nazarda tutgan holda ishlab chiqarish ta'limi uchun xos bo'lgan metodlar va metodik usullardan keng ko'lamda foydalanish lozim" [9; 3-4-b.].

Maxsus fanlarni o'rganishda ko'proq amaliylik yuqori bo'lganligi, ishlab chiqarishga yaqinroq hisoblanganligi sababli o'ziga xosligi umumta'lim fanlaridan yaqqol farqli ekanligini ko'rsatadi. O'quv rejasidagi maxsus fanlar o'zaro bog'liqligini ta'minlash, fan dasturlarini oddiydan murakkabga qarab tuzish, o'kitishning samarali metodlarini tanlash, o'quv maqsadlarini belgilash talabalarning muayyan kasb bo'yicha bilim va ko'nikmalarini hosil qilishda muhim ahamiyatga egadir. Biz tomondan maxsus fanlarni o'qitish metodikasiga doir o'tkazilgan izlanishlar natijasida talabalarda kasbiy bilim va ko'nikmalarni shakllantirishda modulli o'qitish tizimi yaxshi samara berishi aniqlandi.

Modulli o'qitishda maxsus fan tarkibidagi modullar orasidagi uzviylikni ta'minlashga, o'qitishni jadallashtirishga, talabalarning o'zlashtirishini muntazam nazorat qilishga va baholashga, qiziqtirish asosida amaliy faoliyatga o'rgatishga va o'quv materialini bosqichma-bosqich o'qitish orqali fanni samarali o'zlashtirishga erishish mumkinligi aniqlandi [15].

Maxsus fanlarni o'qitishda ko'rsatmalilikdan foydalanish, umumiy ta'lim fanlarini o'qitishdagiga nisbatan muayyan xususiyatlarga ega. Bu xususiyatlar umumta'lim fanlari mazmunining o'ziga xos xususiyatlari va ularni o'rganish metodikasi bilan bog'liq. Agar, umumta'lim fanlarini o'rganishda ko'rsatmalilik tartibi asosiy g'oyani yaxshiroq o'zlashtirishga yordam bersa, maxsus fanlarni o'qitishda, jihoz yoki asbobning tuzilishi va ishlash tamoyili, texnologik jarayonlarini va ishchi organlarining o'zaro harakatini o'rganish talab etiladi.[5]

Maxsus fanlarni o'rganishda ko'proq amaliylik yuqori bo'lganligi, ishlab chiqarishga yaqinroq hisoblanganligi umumta'lim fanlaridan farqli ekanligini ko'rsatadi. O'quv va ishlab chiqarish amaliyotlari maxsus fanlar bilan o'zaro bog'liq holda olib boriladi. Maxsus fanlarni o'rganishda ko'proq amaliylik yuqori bo'lganligi, hamda ishlab chiqarishga yaqinroq hisoblanganligi umumta'lim fanlaridan yaqqol farqli ekanligini ko'rsatdi. Maxsus fanlarni o'qitish uslublarini tanlashda o'quv maqsadlarini belgilash o'ziga xoslikni talab etadi. Talabalarni kasb-hunarga o'rgatishda maxsus fanlar butunligicha shu kasb xususiyatiga mos bo'lishi bilan birga o'quv materiali mazmunida muayyan kasb bo'yicha maxsus fanga tegishli faoliyat turlari to'liq yoritilishi zarur.

Maxsus fanlarni o'qitish o'zining ko'pgina belgilari, ya'ni mazmuni, maqsad va vazifalari, metodlari, vositalari, tashkil etilishi, o'tkazilish joyi, jihozlanishi, shakllari, tuzilishi, ajratiladigan vaqti bilan ham umumta'lim fanlaridan keskin farq qiladi.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, maxsus fanlar kasbiy tayyorgarlikning asosi hisoblanib, tizimli-integrativ yondashuv hamda unga mos o'qitish, o'rganish metodikasini talab etadi. Bu jarayonda

o'zlashtirilgan bilim, xatti-harakat usullari va shaxsiy fazilatlar amaliyotda qo'llanilib sayqallanadi va kasbiy madaniyat darajasigacha takomillashtirilishi ko'zda tutiladi.

Professional ta'lim muassasalarida maxsus fanlarni o'qitish jarayonini tanqidiy tahlil qilish talabalarning kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish jarayoniga ta'sir qiluvchi qator omillarni aniqlashtirib olishga imkon berdi. Bular, ijtimoiy buyurtma, ta'lim muassasasining moddiy-texnik va metodik ta'minoti hamda o'quv jarayonini tashkil etish kabi omillardir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812 сон Фармони. www.lex.uz.
2. Абдуқуддусов О.А. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашга интегратив ёндашув. – Т.: Фан, 2005, - 157 б.
3. Авазбоев А.И. Совершенствование подготовки учителей трудового и профессионального обучения на основе интеграции содержания учебных предметов.: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Т.: 2001. -21 с.
4. Ашурова С.Ю. Енгил саноат йўналишлари бўйича кичик мутахассислар тайёрлашда махсус фанларни модулли ўқитишнинг илмий-услубий асослари: Дис. ... пед. фан. ном.- Тошкент: 2005. - 137 б.
5. Батишев С.Я. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. — 512 с.
6. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах.- М.: Высш.шк., 1991.-208 с.
7. Катханов К.Н. Педагогические основы производительного труда.-М.: Высш. шк., 1997.- 359 с.
8. Мирсайдоров К.Ж. Формирование профессиональных умений в процессе подготовки механизаторов хлопкосеющей зоны: Автореф. дис. ... канд. Пед. наук. – М.: 1974.-10 б.
9. Мусаева Н.Н. Технологии модульного обучения в профессиональной подготовке младших специалистов: Дис. ... канд. пед. наук. - Бухоро: БТИП/П, 2006. – 145 с.
10. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиси касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. докт. ... дис. - Т.: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2007. - 349 б.
11. Мусурмонова О.М., Абдуллаев А.Х., Аҳмедова М.Т. Ўқув ишлаб чиқариш таълими.-Т.: Халқ мероси, 2004.-144 б.
12. Новиков А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений.-М.: Высш.шк., 1986.- 288 с.
13. Отабаев И.А. Методы и формы производственного обучения// Наука, техника и образование. – Москва, 2016. №10(28). – С.84-85.
14. Скаун В.А. Проведение и анализ уроков по специальным и общетехническим предметам.-М.: Высшая школа, 1984.- с.
15. Ходжабаев А.Р., Қосимов Ш.У. Амалий касбий таълимни ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси.- Т.: ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2007.-150 б.
16. Ходжабаев А.Р., Хусанов И.А. Касбий таълим методологияси. Т.: “Фан ва технология”, 2007.-41, 192 б.



17. Хидиров Ў.Д., Мирсаидов К.Ж., Чориев Қ.Р. Ишлаб чиқариш таълими.- Т.: Ўқитувчи, 2002.-104 б.
18. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения. -Екатеринбург: Изд-во Урал, проф.-пед. ун-та, 1999.-138 с.

GIMNASTIK VOSITALAR YORDAMIDA HARAKAT FAOLLIGINI OSHIRISH SAMARADORLIGI

O'zDJTSU "Sport tadbirlarini tashkil etish"

kafedrasi dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Baxriddinov X.Z.

E-mail: habibullobaxriddinov@gmail.com

***Annotation.** This article is intended to provide methodological assistance in the activities of enterprises, organizations and institutions to increase labor productivity and prolong labor activity of the population.*

***Key words:** occupational diseases, osteochondrosis, hypodynamics, a set of special exercises, therapeutic physical training, rehabilitative physical training.*

Dolzarbligi

Bugungi kunda, O'zbekistonda har bir oila, mahalla va tuman (shahar)da, maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, professional va oliy ta'lim muassasalarida hamda boshqa tashkilotlarda jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan shug'ullanishni, aholining turli guruhlarini sog'lom ovqatlanishga bo'lgan ehtiyojlarini qondirishni ta'minlaydigan shart-sharoitlar yaratish, tarkibida tuz, qand va yog' miqdori ko'p bo'lgan hamda xamirli taom va shirinliklarni, non mahsulotlarni istemol qilishni qisqartirish, zararli odatlardan, xususan, alkagol va tamaki mahsulotlarini iste'mol qilishdan voz kechish yo'li bilan kasallikka chalinish, ortiqcha vazn xolatlari (semizlik) va bevaqt vafot etishni kamaytirish maqsadida olib borilayotgan ishlar davlatning ustivor vazifalariga aylangan [1, 2]. Shundan kelib chiqqan holda, jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanish hamda sog'lom turmush tarzi bo'yicha hayotiy ko'nikmalarni shakllantirish orqali har bir fuqoroda kasallikka qarshi kuchli immun tizimi paydo bo'lishini ta'minlash, zararli odatlardan voz kechish, to'g'ri ovqatlanish tamoyillariga amal qilish, tiklash va reabilitatsiya ishlari hamda ommaviy jismoniy faollik tadbirlarini tizimli va samarali tashkil qilishga yo'naltirilgan keng qo'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Tadqiqotning maqsadi

sog'lom turmush tarzini targ'ib qilishda jismoniy tarbiya vositalari orqali mehnat faoliyati samaradorligini oshirishdan iborat bo'lib, uni amalga oshirish uchun quyidagi **vazifalar** belgilandi: ish faoliyatida beriladigan jismoniy mashqlar va yuklamalar hajmini aholining jismoniy salomatligiga ta'sirini aniqlash; kasb kasalliklarini oldini olishda, maxsus jismoniy mashqlarning aholi organizmiga ta'siri darajalarini aniqlash. Belgilangan vazifalarni xal qilish uchun quyidagi **tadqiqot usullari qo'llanildi**: ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik

kuzatuv, pedagogik nazorat, pulsometriya, mashg'ulot jarayoni tahlili, matematik-statistika usullari.

Tadqiqot natijalari muhokamasi

Kishi biror kasb bilan muntazam shug'ullanar ekan, uning organizmida o'sha kasbga xos bo'lgan ba'zi kasalliklar rivojlanib boradi. Bu xastaliklar, odatda, o'sha kasbning o'ziga xos xususiyatlari, muntazam ishlash jarayonida organizmning muayyan a'zosiga tushuvchi og'irliklar, turli zararli moddalar va boshqa sabablar natijasida paydo bo'ladi. Ish jarayonida o'tirib ish yuritadigan kasb egalarida kamharakatlilik natijasida tana vaznining ortishi ham kuzatilmoqda. Ish jarayonida o'tirib ish yuritadigan 700 nafar tikuvchilik sexi ishchi xodimlari o'rtasida o'tkazilgan anketa-so'rov natijalariga ko'ra, ularning 55% tana vaznining ortishidan shikoyat qilgan bo'lsa, jumladan 40% bunga aynan kasbiy faoliyati davomida duch kelganini ta'kidlashgan. Ma'lum bo'lishicha, idora xizmatchilari (69%), muhandislar (56%), o'qituvchilar (51%) va huquqshunoslar (48%) doimiy ravishda ana shunday muammoga duch kelishadi.

Aholi salomatligini pedagogik nazorat qilish yuzasidan o'tkazilgan ko'plab ilmiy-tadqiqot ishlarining samarasini, aholini jismoniy mashqlar bilan muntazam shug'ullanishi natijasida sog'ligida ro'y berayotgan yuqori darajadagi o'zgarishlardan ham bilish mumkin. Ortiqcha vazn yoki semizlik asosan rivojlangan davlatlarda jiddiy muammoga aylangan. Semizlik – bu, organizmda yog'ni ortiqcha miqdorda to'planishidir. Jahon sog'liqni saqlash tashkilotining 2016 yilda e'lon qilgan ma'lumotlariga ko'ra, yer yuzida 18 yoshdan katta odamlar orasida 1,9 mlrd nafardan ko'prog'i ortiqcha vazn bilan yashaydi, 650 mln.dan ko'prog'ida semizlik mavjud.

Xususan, respublikamizda ham mazkur muammo sog'liqni saqlash tizimida jiddiy oqibatlarini yuzaga keltirmoqda. Semizlik, asosan uning abdominal (qorin sohasidagi) shakli ko'plab kasalliklarni kelib chiqishida muhim rol o'ynashi, so'nggi yillarda olib borilgan ilmiy izlanishlar natijasida o'z isbotini topdi.

Maxsus ishlab chiqilgan mashqlarning har-xil nisbatlari samaradorligini aniqlash maqsadida hamma tajriba guruhlari uchun mazmunan bir xil maxsus jismoniy mashqlar majmui ishlab chiqildi, ammo maxsus va umumrivojlantiruvchi mashqlar turli variantlarda qo'llanildi. Ish jarayonida o'tirib ish yuritadigan tikuvchilik sexi ishchi xodimlari tana vaznini ortganligi darajasiga qarab guruhlarga ajratildi. Xodimlarning semizlik darajalariga qarab I, II, III va IV darajadagi xodimlar tanlab olindi.

TVI (tana vazni indeksi) 30 dan 34,9 gacha – 1-darajali semizlik; 35dan 39,9gacha – 2-darajali semizlik; 40dan 50gacha – 3-darajali semizlik; 50dan yuqori – 4-darajali semizlik, ya'ni og'ir semizlik;

Tajribada birinchi navbatda, xodimning tana vazni indeksi (TVI) o'lchanganida I daraja semizligi bo'lganlar 12 nafarni, II darajalilar – 13 nafarni, III darajalilar – 14 nafarni va IV darajalilar – 15 nafar, jami 54 nafar xodimda semizlik aniqlangan va ular tajriba guruxiga birlashtirilgan (n=54). Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan maxsus mashqlar majmuasidan foydalanishni yo'lga qo'yish maqsadida muayyan jadval ishlab chiqildi. Ushbu jadval asosida 4 ta guruh xodimlari o'rtasida maxsus mashqlar majmui bo'yicha haftada 3 marta mashg'ulotlar olib borildi va ularning davomiyligi 5 daqiqadan 10 daqiqani tashkil qildi. Semirish darajalariga qarab mahalliy mushaklarga ta'sir etuvchi maxsus mashqlar tanlab olindi. Xodimlarning yoshi, jinsi, funksional holati, semizlik darajalari uchun maxsus mashqlar me'yorlari ishlab chiqildi..

Tadqiqotda ish jarayonida o'tirib ish yuritadigan kasb egalari uchun ishlab chiqarish gimnastikasining namunaviy mashqlar majmuasidan foydalanildi [3, 4].



Mashqlar majmuasi qo'llanilgandan keyin jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichi tahlili shuni ko'rsatdiki, shug'ullanuvchilarning semizlik darajalari bo'yicha guruhlarda o'tkazilgan pedagogik tajribadan so'ng olingan natijalar yaxshilandi, yani ijobiy o'zgarish kuzatildi. Bu, tadqiqot davomida o'tkazilgan maxsus mashqlardan foydalanish orqali 42,8% xodim sog'lom, tana vazni normaga kelganini ko'rsatadi hamda ularning jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanishi mumkinligini ko'rsatadi. II darajadan I darajaga 1 nafar xodim va I darajadan sog'lom bosqichga 3 nafar xodim o'tganligi kuzatildi. IV darajadan III darajaga xodimlarning 15 nafaridan 6 nafari asosiy guruhga o'tkazilgan, bu 40,0 % ni tashkil etdi.

Xulosa

Sohaga oid adabiyotlarda yozilishicha, 55 yoshdan kichik bo'lgan 3-daraja semizligi bo'lgan odamlarda 2-tur qandli diabet bilan kasallanish xavfi shu yoshdagi normal tana vaznida bo'lgan odamlarga nisbatan erkaklarda 18, ayollarda 13 marta yuqori bo'ladi. 55 yoshdan kichik yoshdagi ortiqcha tana vazni bo'lganlarda qandli diabet xavfi, xuddi shu yoshdagi normal tana vaznilariga nisbatan 3-4 baravar yuqori bo'ladi. Xolesistit bilan og'rish xavfi tana vazni indeksi ortib borishi barobarida normal tana vaznilariga nisbatan erkaklarda 4-21, ayollarda 2,5-5,2 marta yuqori bo'ladi.

Gimnastika mashqlarini bajarish orqali mushak tizimi mustahkamlanadi, bo'g'imlar harakati yaxshilanadi, kuch, tezlik, chidamlilik tarbiyalanadi. Sog'lomlashtiruvchi ta'sir kuchga ega mashqlar tufayli, qaddi-qomatni tik va to'g'ri rivojlanishi ta'minlanadi. Ko'rinib turibdiki, har ikki holat inson tanasini chiniqib, ortiqcha vazndan xalos bo'lishiga xizmat qiladi. Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan maxsus mashqlar majmuidan foydalanish xodimlarda tana vaznining ortishini oldini olishda katta samara berishi tajriba davomida aniqlandi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni. Lex.uz.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 30 oktabrdagi PF-6099-son "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni. Lex.uz.
3. Rixsieva A. Abu Ali ibn Sina o roli fizicheskix uprajneniy v soxranenii zdorovya cheloveka. Tashkent, "O'qituvchi" 1981
4. Gazieva Z.Yu., Xodjaev Sh.G., Nurmuxamedov Q.A. "Davolash jismoniy tarbiyasi" T – 2015.

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон "Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони. Lex.uz.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 30 октябрдаги ПФ-6099-сон "Соғлом турмуш тарзини кенг татбиқ этиш ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги Фармони. Lex.uz.

3. Рихсиева А. Абу Али ибн Сина о роли физических упражнений в сохранении здоровья человека. Ташкент, "Ўқитувчи" 1981



4. Газиева З.Ю., Ходжаев Ш.Г., Нурмухамедов Қ.А. “Даволаш жисмоний тарбияси” Т – 2015.

TALABA-BIOLOGLARNING TIZIMLI TAFAKKURI ZAMONAVIY XUSUSIYATLARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Mustafakulova Dildora Ismatullayevna

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Tabiiy fanlar fakulteti Biologiya va uni o'qitish metodikasi o'qituvchisi

Ilyosov Umidjon Ilyos o'g'li

Xorijiy tillar fakulteti ingliz tili yo'nalish 2 kurs talabasi

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak biolog talabalarining tizimli tafakkuri zamonaviy xususiyatlari, diagnostika, talabalarda tizimli tafakkur malakasi va ko'nikmasining shakllanishi, baholar tahlili amalga oshirilgan.

Kalit so'z va iboralar: talaba, tizimli, tahlil, mezon, malaka, baho, modellashtirish, metod.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СИСТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ

Мустафакулова Дилдора Исматуллаевна

Джизакский государственный педагогический университет

Факультет естественных наук, преподаватель биологии и методики ее преподавания

Ильясов Умиджона

Студентка 2 курса отделения английского языка факультета иностранных языков

Абстрактный: В данной статье проведена современная характеристика системного мышления будущих студентов-биологов, проведена диагностика, формирование навыков и умений системного мышления у студентов, анализ оценок.

Ключевые слова и фразы: студент, систематический, анализ, критерий, квалификация, оценка, моделирование, метод.

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF FORMING MODERN CHARACTERISTICS OF SYSTEMATIC THINKING OF STUDENT BIOLOGISTS

Mustafakulova Dildora Ismatullayevna

Jizzakh State Pedagogical University

Faculty of Natural Sciences, teacher of Biology and its teaching methods

Ilyasov Umidjon

2nd year student of the English language department of the Faculty of Foreign Languages

Abstract: In this article, modern characteristics of systematic thinking of future biology students, diagnostics, formation of systematic thinking skills and abilities in students, analysis of grades was carried out.

Key words: and phrases: student, systematic, analysis, criterion, qualification, assessment, modeling, method.

Kirish

Diagnostika muammosini talabalarining tizimli tafakkurini shakllantiruvchi va rivojlantiruvchi darajasini aniqlovchi instrument sifatida o'rganish va turli qarashlarni tahlil qilish muallifga ularni maqsadga muvofiq tizimlashtirish lozim, degan xulosaga kelish imkonini berdi.

Adabiyotlar tahlili

V.V. Chernikovning fikriga ko'ra, "tizimli tafakkur asoslarini dominant tushunchalar, yondashuvlar, metodlar, tizimli tafakkur uslubi g'oyalari tashkil etadi, o'rta maktda tizimli tafakkurni muvaffaqiyatli shakllantirishda, bizning fikrimizcha, shunday diagnostik tushunchalar, yondashuvlar, metodlarni ajratib ko'rsatish kerakki, unda o'quvchilarning yosh xususiyatlari (psixologik va fiziologik) inobatga olingan bo'lsin" [3].

Biz tomonimizdan o'rganilayotgan sifat darajasining asosiy ko'rsatkichlari, ya'ni biologiya yo'nalishi talabalarining tizimli tafakkurining rivojlantirilganligi va mezonlari tizimlashtirildi.

1. Mezon qobiliyat sifatida. Bunday holatda mezon qobiliyat sifatida qaraladi:

a) ob'yektni o'zaro bog'liq elementlar tizimi sifatida tahlil qilish hamda ushbu tizim tuzilishining umumiy prinsipini aniqlash;

b) aniqlangan prinsip asosida yangi tizim elementlarini loyihalash [4].

1. Mezonlar shaxs tizimli tafakkuri xususiyati sifatida:

reallikdagi xato modelini tushunish uchun soddalashtirilgan idrok, bir modeldan boshqa modelga o'tish qobiliyatini rivojlantirish lozimligini tushunib yetish;

qayta aloqani ko'ra bilish ko'nikmasi;

o'z ishonchining doimiy o'zgaruvchanligiga tayyorligi;

reallikni turli darajalarda, turli darajadagi kattalikda, bir tizimdan ikkinchi tizimga o'ta bilish ko'nikmasiga egalik;

butun tizim va uning qismlarini ko'ra bilish qobiliyati;

o'z mental olami modelini mustaqil yaratish hamda ular orqali sabab-oqibat aloqalarini mustaqil o'rnatishi.

3. Mezonlar fahmlash (tushunish, anglash, izohlash) sifatida.

tizimli tafakkur – asosiy, qo'shimcha tushunchalar mohiyatini tushinish, ularni o'quv jarayoni va pedagogik faoliyatida qo'llash;

modellashtirish metodi mohiyatini tushunish va uni o'quv jarayoni va amaliy faoliyatda qo'llash;

kompyuter modellashtirish xususiyatlarini tushunish va uni o'quv jarayoni va amaliy faoliyatda ijodiy qo'llash;

yuqori sinf o'quvchisining funksional tizimlarning turli darajadagi murakkabliklarini (texnik, biologik, ijtimoiy va ekologik) mantiqiy tahlil qila bilish ko'nikmasi [3].

4. Mezonlar ko'nikma sifatida

Talabalar tizimli tafakkurining shakllanganligining mezonli-mo'ljalli, diagnostik tizimini tadqiq qilish - shakllanayotgan shaxs diagnostikasi va baholanish mexanizmi bo'lib xizmat qiladi

Talabalar tizimli tafakkurini shakllanganligining sifat va darajasini baholash imkonini beruvchi mezonlar:

o'rganilayotgan tabiiy ob'yekt va hodisalarni tizimli tahlil qilish ko'nikmasi bolaning ob'yektni o'zaro bog'liq elementlar tizimi sifatida tahlil qilish qobiliyatini shakllantiradi;

- ushbu tizim tuzilishining umumiy prinsipini aniqlash hamda aniqlangan prinsip asosida yangi tizim elementlarini loyihalash [10].

Eng ko'p tarqalgan nuqtai nazarlar, katta hajmdagi ilmiy nashrlar [1]ni ko'rishimiz mumkin.

Talabalar tizimli tafakkurini quyidagi ko'nikma va malakalar orqali aniqlaymiz:

1. Tizimli ob'yektlarni tizimli bo'lmagan ob'yektlardan farqlash.
2. Tizimni o'zaro bog'liq elementlar iyerarxik tuzilmasi sifatida qarash
3. Tizimni tuzishning umumiy prinsipini aniqlash va uning integrativ xususiyatlari.
4. Tizimning tayanch elementlarini belgilash.
5. Tizimli yondashuv sharoitida holatni, hodisalar tahlili, jarayonlarni tanqidiy baholash.
6. Tizimli yondashuvni joriy qilish sharoitida hodisalar tahlili, jarayonlari refleksiya.
7. Tizim rivojini tahlil qilish va prognoz qilish [7].

Talabani tizimli fikrlashining asosiy mezonlari:

fikrlash muolijalarining barqaror ko'nikma va malakalari;

ob'yektni o'zaro aloqador elementlar tizimi sifatida tahlil qilish qobiliyati hamda ushbu tizimni belgilashning umumiy prinsipi;

murakkab sabab-oqibat aloqalarini aniqlash qobiliyati;

aniqlangan prinsip asosida yangi elementlar tizimini loyihalash ko'nikmasi hamda tizimli ob'yekt belgilari o'zaro aloqadorligini aniqlash;

tizim tuzilishi qonuniyatlarini topish qobiliyati hamda topilgan qonuniyatlarni amaliy, konstruktiv o'quv faoliyatida qo'llash.

Tadqiqot metodologiyasi

Amaliy tajribalarimiz hamda ilmiy-pedagogik adabiyotlar [9] tahlilining ko'rsatishicha, talabalar tizimli tafakkuri quyidagi belgilar (ko'nikma va malakalar) bilan aniqlanadi:

1. Tizimli ob'yektlarni tizimli bo'lmagan ob'yektlardan farqlashadi.
2. Tizimni alohida elementlar jamlamasi sifatida ko'rishadi.
3. Tizim tuzilmasi turlarini – iyerarxik, parallel, bixillik, bosh va ikkinchi darajali elementlarni aniqlashadi.
4. Tizim tuzilishi yetakchi prinsipini ajratib ko'rsatishadi.
5. Alohida elementlar integratsiyasi xususiyat va o'ziga xosliklarini tushunishadi.
6. Hodisa va jarayonlar tahliliga tizimli yondashuv sharoitida holatni ijodiy va tanqidiy baholash qobiliyati.

7. O'quv, o'quv-tadqiqot va boshqa masalalar yechimiga tizimli yondashuv pozitsiyasida qaray bilishadi.

8. Tizim rivojlanishini prognoz qila bilishadi [6, s.11].

Olimlar A.N. Berdnikova, M.I. Mazurlarning [5] fikriga ko'ra, tizimli tafakkur rivojlanish darajasi quyidagi ko'nikmalar mavjudligidan darak beradi:

holat va hodisalarni tahlil qila bilish ko'nikmasi;

sabab-oqibat aloqalarini o'rnatish;

o'z nuqtai nazarini asoslash, shakllantirish va himoya qila bilish;

axborotlarni integratsiyalash, xulosalar chiqarish, murakkab masalalarni (muamomalarni) qo'ya bilish va ularni yecha bilish.

Tadqiqotchi O. Ujan [4] tomonidan olg'a surilgan integratsiyalangan darslar samaradorlik ko'rsatkichlari ham tizimli tafakkur mezonlari rolini bajarishi mumkin. Shunday mezonlar quyidagilar:

ta'lim oluvchilar pozitiv ijodiy faoliyati faolligi;



ta'limning muammoli shakllarida muvaffaqiyatli qatnashuvi;
amaliy faoliyatda mustaqillik;
tadqiqotchilik malakalarining mavjudligi va uni rivojlantirish, mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmasi;

atrof olam yaxlitligi to'g'risida zamonaviy tushunchalarning mavjudligi;
fikrlash va tadqiqotchilik faoliyatida tizimlilik belgilarining mavjudligi;
biologik voqealar, tushunchalar, faktlar, hodisalarning tizimli yondashuv pozitsiyasidan tushuntira bilish qobiliyati;
tizimli tafakkurni shakllantirish va tushunchalarni chuqur tushungan holda anglash;
ijodiy qobiliyatlarning namayon bo'lishi.

Tizimli tafakkur muammosi ko'nikma va malakalariga umumiy va amaliy yondashuvni B. Richmond [2] taklif qiladi. Olim tomonidan tizimli tafakkurning yetti tanqidiy ko'nikmasi tanlangan va tadqiq qilingan va ular o'zaro chambarchas bog'langan. Ushbu tadqiqotga asoslanib, ularning qisqacha ta'rifini keltiramiz:

1. Dinamik tafakkur (yaxlit tizimni ko'rish va tahlil qilish ko'nikmasi).
2. Siklik tafakkur (tizimda siklik qayta aloqani ko'ra bilish qobiliyati).
3. Umumlashgan tafakkur (tizim rivojining ichki mantiqi bilan bog'liq ularning umumiy tendensiyalarini keltirib chiquvchi konkret voqea va hodisalar ko'ra bilish ko'nikmasi).
4. Tuzilmali tafakkur (tizim tuzilmasini o'qimishli tahlil qilish va modellastirish ko'nikmasi).
5. Operasional tafakkur (ayrim tizimlarning "ishlashini" ko'rish va tahlil qila bilish qobiliyati).
6. Kontinual tafakkur (nafaqat chegaralangan alternativlarni, balki keng imkoniyatlar doirasida turli variantlarni hisobga olish va prognoz qilish).
7. Ilmiy tafakkur (muammoni farazlarni olg'a surish va tekshirish orqali tadqiq qilish ko'nikmasi).

Yuqorida ko'nikmaga berilgan ta'riflar tizimli tafakkurni ochib berishi nuqtai nazardan to'liq bo'lmasada, uning pedagogik masalalarni (muammolarni) yechishdagi qimmatli tizimli tafakkurning shakllanishi va rivojlanishi bo'yicha ikkilanishlarga o'rin qoldirmaydi.

Tizimli tafakkurning shunday umumlashgan ko'nikmalari bilan bir qatorda tizimli ob'ektlarda uning aniq ko'nikma, malaka va harakat prinsiplari mavjud. Shunigdek, ta'kidlash mumkinki, tizimli tafakkurning ta'kidlangan ko'nikmalari orasida markaziy o'rinni, bizning fikrimizcha, tizim tuzilishini (tuzim tafakkuri) tahlil qilish va modellastirish ko'nikmasi egallaydi. Aynan uning shakllantirilishiga tizimli tafakkurni shakllantirish texnologiyasida asosiy e'tibor qartilishi lozim.

Tahlillar va natijalar. Ta'lim texnologiyasi aprobatsiyasi jarayonida talabalar tizimli tafakkuri tayanch komponentlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan axborot texnologiyalari ta'limning asosiy vositasi sifatida pedagogika OTMlarining biologiya profili talabalarida tizimli tafakkurini rivojlantirish darajasi diagnostikasi o'tkazilib, ularning analitik, sintezlash va tadqiqiy vaziyatlarni baholash orqali muvaffaqiyatli yechimi topildi.

Taniqli olim P. Sikorskiy [Контрольные работы по математике в V классе.- Москва,1954] har bir bahoga qo'yiladiga umumiy talablarni ishlab chiqdi:

"6" – qoyilmaqom (ajoyib, zo'r): talaba nafaqat dasturiy materialni o'zlashtirib olgan, balki u o'zini o'zi o'qitish jarayonida bilimlarini chuqurlashtirib boradi, fakultativ kurslarda o'qiydi, tuman, viloyat va respublika olimpiadalarida faol qatnashadi;



“5” – a’lo: talaba predmet tushunchaviy apparati, uning qonun va qonuniyatlarini to’liq o’zlashtirib olgan, yozma topshiriqlarni mavaffaqiyatli bajaradi, talabalar to’garaklarida, olimpiadalarda qatnashadi; amaliy, seminar va laboratoriya mashg’ulotlarida tizimli qatnashadi, uy vazifalarini vijdonan bajaradi, u yuqori darajadagi fikrlash darajasi bilan ajralib turadi;

“4” – yaxshi: talaba predmet tushunchaviy apparati, uning qonun va qonuniyatlarini o’zlashtirib olgan, uni konkret misollar, faktik materiallar bilan mustahkamlab boradi, ammo ularni tahlil qilishda noaniqliklarga yo’l qo’yadi, asoslash mantiqini yo’qotadi; uy vazifalarini vijdonan bajaradi, doimiy ravishda seminarlarga tayyorgarlik ko’radi;

“3” – qaniqarli: talaba asosiy tushunchalar, qonun va xususiyatlarni o’zlashtirib olgan, ulardan misollar keltiradi, ammo ularni asoslashda kamchiliklarga yo’l qo’yadi: yozma mashqlarni bir xilda bajaradi, o’quv va kontrol ishlarni bajarishda yordamga muxtojlik sezadi;

“2” – o’rta: talaba ma’lum tayanch tushuncha va qonunlarni o’zlashtirib olgan, ularning mohiyatini yaxshi tushunmaydi; yozma mashqlarni bajarishda yordamga muxtojlik sezadi; uy vazifasi, kontrol ishlarni bajarishi zaif;

“1” – yaxshi tushunmovchi (proslushal): talaba ma’lum tayanch tushuncha va qonunlarni o’zlashtirib ololmaydi, ularning mohiyatini tushunmaydi, shuning uchun o’qituvchi undan xech bo’lmasa material bilan tanishib olishini talab qiladi. U o’yga vazifa, mustaqil va kontrol ishlarni o’qituvchisi yordamida yechadi.

Talabaning intellektual rivojlanish ko’rsatkichi uning nafaqat o’zlashtirib olgan bilimi, balki bilish (anglash) faoliyatining rivojlanganlik darajasi sanaladi. Buni esa psixologik-pedagogik kuzatuv yordamida, dars jarayonidagi javoblari sifati va mustaqil ishlari natijalari tahlili, bajargan yozma ishlari, test olish orqali amalga oshirish mumkin.

Tadqiqotchi va metodistlar I.A. Сычев, Yu.V. Fedoseyeva, A.V. Panov, [3] kabilar tizimli tafakkur mezonlariga mos darajalarni ishlab chiqqanlar:

1. Tizimgacha darja. Tizimli ob’yektni bilib bo’lmaslik hamda ularni tizimsiz ob’yektlardan farqlab bo’lmaslik, tizimli tushuncha va atamalarni bilmaslik.

2. Empirik-tizimli darja. Tizimli ob’yektlarni bilib olish, tizimsiz ob’yektlarni empirik belgilari orqali farqlash: elementlar mavjudligi va ularning aloqadorligi. Tizimli tushunchalar va atamalarni yuzaki tushunish, tizimli ob’yektlar muhim xususiyatlarini to’liq tushunmaslik.

3. Integrativ-tizimli darja. Tizimli tushuncha va atamalarni chuqur tushunish, tizimli ob’yektlar strukturasi va muhim xususiyatlarini to’liq va adekvat tushunish. Tizim tuzilishi va uning integrativ xususiyatlari umumiy prinsiplarini bilish qobiliyati.

4. Konstuktiv-tizimli darja. Tizimli tushuncha va atamalarni chuqur tushunish, tizimli ob’yektlar strukturasi va muhim xususiyatlarini to’liq va adekvat tushunish. Yangi tizim integrativ xususiyatlarini loyixalash qobiliyati yoki tizim modelini ishlab chiqish va undan foydalanish [10].

Tadqiqotchi A.N. Drobaxina [3] talabalar tizimli tafakkurini rivojlantirish darajalari bo’yicha o’zining tizimini taklif qilada:

Tanqidiy. Fragmentar bilimlar darajasi. Bilimning strukturaviy elementlarini ajratishda sezilarli qiyinchiliklarga duch keladi, asosan tushunchani ko’rsatib beradi. Bilim elementlari orasidagi aloqalarni aniqlashda qiynaladi, uning turini to’g’ri aniqlay olmaydi; bir mavzu ichida bilim elementlari iyerarxik aloqalarini aniqlay oladi, xalos.

Past. Qisman tizimlashtirilgan bilimlar darajasi. Bilimning tuzilmaviy elementlarini ajratishda kichik qiyinchiliklarga duch keladi. Ular orasidagi aloqalarni to’g’ri aniqlaydi, ammo

faqat alohida mavzu va bo'limlar ichki aloqalarini yaxshi ajratishadi. Turli bo'limlar orasidagi bilim elementlarini to'g'ri aniqlay olmaydi; munosabatlar turini ham hamisha to'g'ri aniqlay bilmaydi.

Muvofiqlik. Predmetli bilimlar tizimliigi darajasi. Bilimlar tuzilmaviy elementlarini ajratishda qiyinchilik sezmaydi; o'quv bo'limi bo'yicha, butun o'quv predmeti bo'yicha bilimlar elementlari orasidagi aloqalarni o'rnatadi, o'quv materialini yaxlit ko'radi. Munosabatlar turini asosan to'g'ri ko'rsatib beradi.

Yuqori. Predmetlararo bilimlar tizimliliigi darajasi. Predmetning asosiy g'oyalari, tushunchalari va qonuniyatlaridan xabardor, bilimlarning yetakchi elementlari va ularning aloqalarini ko'rsatib bera oladi, ichki va predmetlararo aloqalarni ajrata oladi.

Tayanch OTMlari o'quv jarayoni xususiyatlarini o'rganish, ilmiy-pedagogik naqta nazarlarni chuqur va har tomonlama tahlil qilish bizni shunda xulosaga kelishimizga imkon berdi, eng maqsadga muvofiq va ishonchli diagnostik tizim o'zida ko'rsatkichlarga mos uchta asosiy mezonlarni mujassamlaydi:

1-mezon		2-mezon	3-mezon
Axborotlarni tizimlashtirish		Bilimlarni tizimlashtirish	Tizimli tafakkur
<i>Ko'rsatkichlari</i>		<i>Ko'rsatkichlari</i>	<i>Ko'rsatkichlari</i>
	- tizimlashtirish, axborotlarni klassifikatsiyalash:	- o'z "bilimlar" bagaji tizim sifatida	-o'rganilgan materialni tizim ko'rinishida, alohida element ko'rinishida taqdim etish ko'nikmasi;
	-murakkablik darajasi bo'yicha;	-kerakli ma'lumotlarni oldingi o'quv-intellektual tajribasidan olish;	-sabab-oqibat, predmetli-mantiqiy aloqalarni o'rnatish
	-mazmuni bo'yicha	- bilim va ko'nikmalardagi kamchiliklarni aniqlash	-tuzimli-mantiqiy ketma-ketlik qurish, analiz va sintez mualijalarini ta'lim bosqichlariga mos ravushda olib borish.
	- ketma-ketlikda ta'lim produktiga kiritish (referat, kontrol va mustaqil ishlar)	-tadqiqot faoliyati uslublaridan xabardorlik	
	-qo'yilgan masalaga mos ravishda		

Darajalar

Past – xususiy-tizimli.

O'rta – tishunchaviy-tizimli.

Yuqori – ilmiy-tizimli.

Xulosa. Shu mezon va darajalarga mos ravishda diagnostikaning birinchi bosqichi olib borildi – tayanch OTMlari talabalarining tizimli tafakkur darajalari aniqlandi.

Foydalangan adabiyotlar



1. Зверев И.Д., Мягкова А.Н., Бруновт Е.П. Воспитание в процессе обучения биологии/Под ред. И.Д.Зверева.-М.:Просвещение,1989.-178 с.
2. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний у старшеклассников. — М.: Педагогика, 1978. — 128 с.
3. Иваньшина Е.В. Развитие системного мышления учащихся при изучении курса "Естествознание». Дисс. ...канд. пед. наук. СПб, 2005. - 240с.
4. Игнатовская Н.Б. Природа как уенность культуры.-М.: Знание, 1989. 65 с.
5. Ильина И. В., Акмамбетов С. А., Акмамбетова М. Е. Проектная деятельность как условие формирования практического интеллекта// Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2019. № 2 (50). С.
6. Исследовательская деятельность учащихся http://bt-school.narod.ru/osn_uch.htm#4
7. Кализова Г.С.,Мягкова Л.Н. Методика обучения биологии. 6-7 кл.-М.: Просвещение. 1989. -211 с.
8. Калугина Т.С. Воспитание эстетического отношения к природе у подростков. –М., 1992. -111 с.
9. D.I.Mustafaqulova .Tizimli tafakkurning xususiyatlari .J.2022.-129 b.
10. D.I.Mustafaqulova.Zamonaviy mutaxassis –pedagogni tayyorlashda tizimli tafakkurning mohiyati va imkoniyatlari .J.2022.-135b

“MEMBRANASIZ ORGANOIDLAR” MAVZUSINI O‘QITISHDA MENTAL XARITALARDAN FOYDALANISH

Ahmadjanova Mohiyat Sadriyevna

Qo‘qon davlat pedagogika instituti dosenti, biologiya fanlari nomzodi

Elektron pochta: moxiyatxon@gmail.com

***Annotasiya:** Maqola biologiya fanidan “Membranasiz organoidlar” mavzusini o‘qitishda va o‘quvchilarning bilish faoliyatini mustahkamlashda, mental xaritalar tuzish masalalariga q‘aratilgan.*

***Kalit so‘zlar:** ribosoma, mikronaychalar, mikrofibrillalar hujayra markazi mental xarita.*



ИСПОЛЗАВАНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В ПРЕПОДАВАНИИ ТЕМЫ “ОРГАНОИДЫ БЕЗ МЕМБРАН”

Ахмаджанова Мохият Садриевна

Доцент Коканского государственного педагогического института, кандидат биологических наук

E-mail: moxiyatxon@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы изучения биологии на тему “Органоиды без мембран” повышение уровня знаний учащихся, предусматривается использование ментальных карт.

Ключевые слова: рибосома, микротрубочки, микрофибриллы, ментальная карта клеточного центра.

THE USE OF MENTAL MAPS IN TEACHING THE TOPIC OF “ORGANOIDS WITHOUT MEMBRANES”

Akhmadjanova Mohiyat Sadrievna

Docent of the Kokand State Pedagogical Institute, Candidate of Biological Sciences

E-mail: moxiyatxon@gmail.com

Annotation: The article is based on usage of mental map for consolidation in teaching and understanding the theme “Organoids without membranes”

Key word: ribosome, microtubules, microfibrils, mental map of the cell center

Kirish

Zamonaviy ta’lim pedagogik jarayonning ajralmas va uzviy bog’langan tarkibiy qismi bo’lib, fanning maqsadiga muvofiq aqlan va jismonan barkamol shaxsini tarbiyalashga xizmat qiladi. Kompetentsiyaviy yondashuv asosida zamonaviy ta’lim tizimini rivojlantirish orqali biologik ta’lim-tarbiya jarayonini tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari, o’quv jarayoniga rivojlantiruvchi ta’lim texnologiyalarni samarali qo’llash orqali o’quvchilarning o’quv bilish faoliyatini didaktik maqsadlarga muvofiq tashkil etish o’quvchilarning fanga oid kompetentsiyalarini shakllantirishga erishamiz.

Mental xaritalar yordamida bosh miya o’ng va chap yarim sharlarini kuchli ishlashini taminlanadi. Fikrlar xaritasi, mental xarita, intellekt xarita, assotsiativ xarita, assotsiativ diograma, fikrlash sxemasi bularning barchasi shaxsiy fikrlarimizni tashkillashtirish usulini bir necha nomlaridir. Biz assotsialar bilan markazdan yon tomonga qarab fikrlaymiz. Yagona markaziy g’oya bo’ladi undan boshqa assotsiatsiyalarga olib boradigan birlashtiruvchi iplar o’tadi, ulardan esa yana boshqalarga. Bu esa qaysidir jixati bilan daraxtni eslatadi. Uning tanasi markaziy g’oya, shoxlari esa undan kelib chiqadigan tasavvurlar. Mental xarita shu usulda yaratiladi. U qanday bo’lishi kerakligi xaqida yagona bir qoida yo’q. Asosiy vazifa bosh fikrni belgilash, assotsiatsiyalar yordamida ko’plab bog’lamlar yaratish mumkin. Mental xaritalar yordamida yangi mavzuni o’rganish, o’tilgan mavzuni mustaxkamlashda foydalanish mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi

Mental xarita tuzishni bir necha bosqichlari bo’ladi:

1. Asosiy fikr va g’oyani yaratish,



2. Birinchi daraja mavzularni yaratish,
3. Mavzularning ikkinchi darajasini rivojlantirish,
4. Mavzuni aniqlashtirish.

Taxlillar va natijalar

Rivojlanish biologiyasi fanidan membranasiz organoidlar mavzusini o'rganmoqchimiz. Asos qilib membranasiz organoidlarni olamiz. Keyin esa turiga qarab bandlarga ajratamiz. Keyin esa bu bandlarni aniqlashtiramiz. Tuzilgan mental xarita orqali yangi mavzuni to'liq bayon qilib berishingiz mumkin.

Membranasiz organiodlarga ribosoma, mikronaychalar, mikrofibrillalar va hujayra markazi kiradi.

Sitoskeletni hosil qiluvchi organoidlar. Sitoskelet (hujayra skeleti) mikronaycha va mikrofibrilla komponentlaridan tashkil topgan. Faqat eukariot hujayralarda uchraydi.

Mikronaycha. Mikronaycha yarim silindrsimon diametri 20-30 nm. Mikronaycha devorining qalinligi 6-8 nm. U 13 ta ipsimon oqsillardan iborat bo'lib, biri ikkinchisiga spiralsimon o'ralgan. Har bir ip ikkita a- va p-*tubulin* oqsilidan iborat. Globulyar shakldagi tubulin oqsili endoplazmatik to'r membranasiga bog'langan ribosomalarda sintezlanadi va hujayra markazida spirallashib yig'iladi. Mikronaychalar hujayra strukturalari (hujayra markazi, xivchinlar va kiprikchalar) tarkibida yoki sitoplazmada erkin joylashadi. Erkin mikronaychalar tayanch, hujayra devori va sitoskeletini tashkil etishda ishtirok etadi. Bundan tashqari pufakcha va boshqa hujayraviiy tuzilmalarning harakatlanish yo'nalishini belgilaydi.

Mikronaychalar funksiyasi. Mikronaycha bo'linish dugini (urchug'i) hosil qilib, xromosomalarning mitoz va meyoza qutblarga ajralishini ta'minlaydi, sitoskeletni, hujayra qobig'ini hosil qilishda qatnashadi. Mikronaycha kiprikchalar, xivchinlar va sentriolalar tarkibiga ham kiradi. Mikronaychalar sitoskeletga tayanch va mustahkamlik beradi.

Mikrofibrillalar. Mikrofibrillalar bu oqsilli ip, qalinligi 4 nm. Aktin va miozin tolalarini hosil etuvchi mikrofiloelementlardir.

Mikrofibrillalar funksiyasi. Hujayra va uning qismlari harakatida, endo — ekzotsitozda, hayvon hujayrasi sitokinezi jarayonida, qisqaruvchi halqaning shakllanishida, hujayraning shaklini belgilashda qatnashadi. Muskel hujayrasi sitoplazmasida mikrofibrillalar mavjudligi tufayli muskul tolalari qisqaradi.

Ko'p hujayrali organizmlar va odamlarning muskul hujayralari sitoplazmasida maxsus organoid — miofibrillalar bo'lib, ular muskul tolalarining qisqarishini va natijada organizmning harakatlanishini ta'minlaydi.

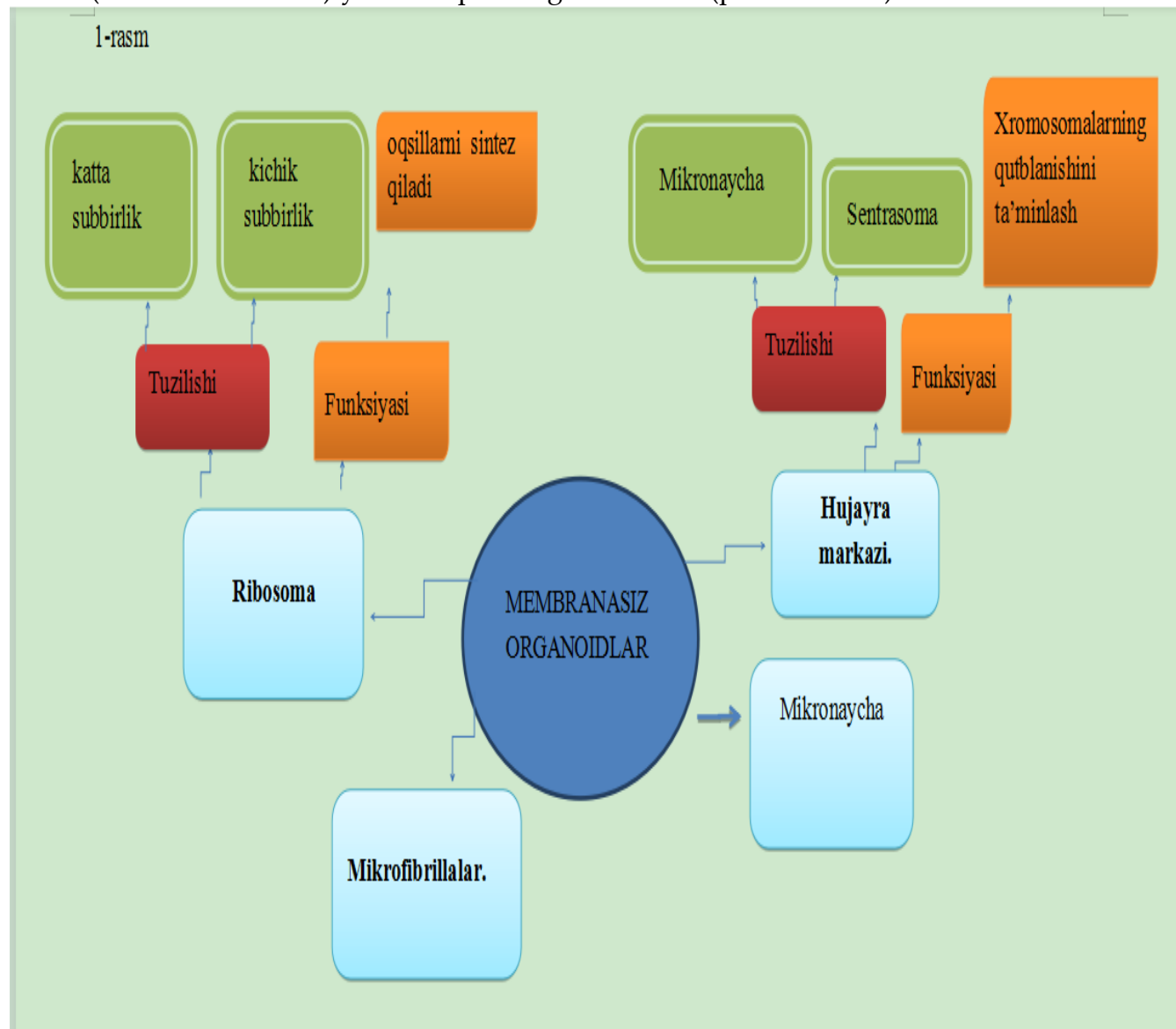
Hujayra markazi. Hujayra markazi asosan hayvon hujayralarida uchraydigan membranasiz organoid, yadro yaqinida joylashganligi uchun sentrosoma (lotincha sentrum — markaz, soma — tanacha so'zlaridan olingan) deb ataladi. Sentrosoma ikkita sentrioladan iborat. Har bir sentriola bir-biriga to'g'ri burchak bo'lib joylashadi. Har bir sentriola silindrsimon tuzilgan va devori 9 ta mikronaychalar kompleksi bilan o'ralgan. Har bir mikronaycha kompleksi 3 ta mikronaychadan iborat. Jami 9 ta uchlik (triplet) aynan shunday joylashib, sentriolani hosil qiladi. Demak, har bir sentriola tarkibida 27 ta mikronaycha mavjud ($9 \times 3 = 27$)

Funksiyasi: bo'linish dukining yo'nalishini belgilash, xromosomalarning qutblanishini ta'minlash. Hujayraning bo'linishida sentriolalar qarama-qarshi tomonga joylashadi va mikronaychalar bo'linish dukini hosil qiladi. Anafazada mikronaychalar xromosomalardan sentromerasi va organoidlar bilan birikib, ularni qutblarga tortadi. Tuban o'simliklarda,

suvo'tlari, ba'zi zamburug'lar va sodda hayvonlarda hujayra markazi aniqlanmagan. Yuksak o'simliklardagi mikronaychalar tartibsiz, bir-biriga birikmagan va sentriolalarni hosil qilmaydi. Ularda bo'linish urchug'i sentriola ishtirokisiz amalga oshadi. shunday bo'lsa-da hujayra bo'linayotganda xromosomalarni mikronaychalar tortadi. Bu jarayon fermentlar yordamida boradi. Interfazaning S — davrida sentriolalar ko'payib oladi. G₂ — davrida esa tartibsiz mikronaychalar tarkibiga kiruvchi tubulin oqsili sintezlanadi. shuning uchun sentriolalar o'z-o'zidan ko'payadi deyiladi.

Ribosoma. Oqsil sintezini amalga oshiruvchi membranasiz organoid bo'lib, eukariot va prokariotlarda ham uchraydi. Lekin prokariotlarning ribosomasi kichikligi va kimyoviy tuzilishi bilan eukariotlarnikidan farq qiladi. O'lchami taxminan 20x30 nm; hujayrada bir qancha millionlab uchrashi mumkin. Ribosoma ikkita — katta va kichik subbirlikdan iborat. Har bir subbirlik oqsillar bilan rRNK kompleksidan iborat.

Ribosomaning funksiyasi. Ribosomaning asosiy funksiyasi informatsion RNK kodi asosida, transport RNK yordamida oqsillarni aminokislota molekulalaridan yig'adi, sintez qiladi. yadrodan sitoplazmaga chiqqan ribosoma endoplazmatik to'r membranasining tashqi tomoniga va yadroning tashqi membranasiga bog'lanishi (bog'langan ribosomalar), sitoplazmada yakka holda (erkin ribosomalar) yoki bir qancha guruhchalar (poliribosoma) holida bo'lishi mumkin.



Xulosalar.

Shunday qilib, mavzuni mental xaritalar yordamida bayon qilib, mustaxkamlab bersak, o'quvchilarni mantiqiy fikrlashiga, o'quvchilarni o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga va ularning darsga bo'lgan qiziqishini oshishiga erishamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Ishmuhammedov R, Yuldashov M "Ta'lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar "Nihol" 2013 yil. 5-bet
2. Ахмаджонова М.С., (2015). Состояние окружающей среды и её влияние на здоровье человека. *Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования*, (2 (7)), 29-31.
3. Abzalov, M.F., Akhmedjanova, M., Jumaev, F. K., Yunusov, B., & Khegai, E. V. (2002). Genetic Analysis of a Mutant with homozygous Lethal Effect in *G. Hirsutum L. Acta Gossypii Sinica*.
4. Ahmadjanova M.S (2021). SOME INVENTIONS FROM HUMAN STRUCTURE HERITAGE IN SCHOOL. *European Scholar Journal (ESJ)*, 2(10), 116-117.
5. Ahmadjanova M.S. (2021). USE OF MENTAL MAPS IN TEACHING COMPLETE HERITAGE IN SCHOOL. *European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA)*, 2(10), 233-236.
6. Axmadjanova M.S. (2021). HAYVONLARNING TUZILISHDAN ANDOZA OLGAN BAZI IXTIROLAR. *Scientific progress*, 2(3), 32-36.
7. Ahmadjanova M.S. (2020). SCIENCE OF GENETICS AND A BRIEF HISTORY OF ITS CREATION. THE CREATION OF THE LAWS OF HEREDITY.
8. Ahmadjanova M.S. (2020). SCIENCE OF GENETICS AND A BRIEF HISTORY OF ITS CREATION. THE CREATION OF THE LAWS OF HEREDITY. *European Scholar Journal (ESJ)*, 1(3), 14-15.
9. Axmadjanova M.S. (2020). THE USE OF MENTAL MAPS IN TEACHING THE TOPIC OF EPISTASIS. *Актуальные научные исследования в современном мире*, (6-7), 9-11.

ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ STEAM

Бегмуродов Шокхзод Дилмурод ўгли

Студент 3 курса факультета физики и астрономии

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим, какие преимущества и возможности предоставляет система STEAM для обучения физике. Мы изучим, какие методики и подходы могут быть использованы в преподавании, чтобы сделать изучение физики увлекательным и практичным для студентов. Также мы рассмотрим примеры успешных программ и проектов, внедряющих подход STEAM в образовательный процесс, и выясним, какие результаты они достигли.

Ключевые слова: система STEAM, преподавание физики, интеграция науки и искусства, активное обучение, практический опыт, междисциплинарность, оценка и обратная связь, профессиональная подготовка учителей, эффективность системы STEAM.



TEACHING PHYSICS ON THE BASIS OF THE STEAM EDUCATIONAL SYSTEM

Begmuradov Shokzod Dilmurod ugli

3rd year student of the Faculty of Physics and Astronomy

Jizzakh State Pedagogical University

Abstract: *In this article we will consider what advantages and possibilities the STEAM system provides for teaching physics. We will explore what methods and approaches can be used in teaching to make the study of physics fun and practical for students. We will also look at examples of successful programs and projects that introduce the STEAM approach to the educational process, and find out what results they have achieved.*

Keywords: *STEAM system, physics teaching, integration of science and art, active learning, practical experience, interdisciplinarity, assessment and feedback, teacher training, STEAM system effectiveness.*

FIZIKA FANINI STEAM TA'LIM TIZIMI ASOSIDA O'QITISH

Begmuradov Shokzod Dilmurod o'g'li

Fizika-astronomiya fakulteti 3-kurs talabasi

Jizzax davlat pedagogika universiteti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada biz STEAM tizimi fizikani o'qitish uchun qanday afzallik va imkoniyatlarni ko'rib chiqamiz. Fizikani o'rganishni talabalar uchun qiziqarli va amaliy qilish uchun o'qitishda qanday usul va yondashuvlardan foydalanish mumkinligini o'rganamiz. Shuningdek, ta'lim jarayoniga STEAM yondashuvini joriy etgan muvaffaqiyatli dastur va loyihalar misollarini ko'rib chiqamiz va ular qanday natijalarga erishganini bilib olamiz.*

Kalit so'zlar: *STEAM tizimi, fizikani o'qitish, fan va san'at integratsiyasi, faol o'rganish, amaliy tajriba, fanlararo, baholash va qayta aloqa, o'qituvchilar malakasini oshirish, STEAM tizimining samaradorligi.*

Введение

В современном мире образования стало ясно, что перед нами стоит необходимость готовить новое поколение студентов к вызовам будущего. Стремительное развитие технологий и научных открытий требует от образовательных систем адаптироваться и предоставлять студентам не только базовые знания, но и умения и навыки, необходимые для успешной адаптации в этом динамичном мире. Одним из ключевых подходов, отвечающих этим требованиям, является образовательная система STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) или в переводе на русский "Наука, Технологии, Инженерия, Искусство, Математика".

Физика, как наука о природе и её законах, играет важную роль в рамках системы STEAM. Она является неотъемлемой частью многих аспектов нашей повседневной жизни, от технических инноваций и медицинских исследований до искусства и развлечений. Преподавание физики в контексте STEAM позволяет студентам видеть эту науку не только как набор абстрактных формул и законов, но и как инструмент для решения реальных проблем и вопросов, с которыми они сталкиваются в мире. Для понимания важности

данной темы следует отметить, что образование на основе системы STEAM не только способствует развитию научных и инженерных навыков, но также стимулирует творческое мышление и способствует формированию критического анализа. Эти качества важны для студентов, которые будут принимать решения и вносить вклад в развитие общества в будущем. Продолжая наше исследование, давайте подробнее рассмотрим, как система STEAM может изменить способ преподавания физики и какие преимущества она предлагает студентам и обществу в целом.

Анализ литературы

Литературный обзор показывает, что интеграция физики и искусства в системе STEAM имеет ряд ключевых аспектов. Один из них - это использование искусства для визуализации абстрактных концепций физики. Например, множество исследований (Eshach & Fried, 2005) подчеркивают, что визуальные модели и художественные изображения могут помочь студентам лучше понять сложные физические явления. Это может включать в себя создание графических иллюстраций, художественных инсталляций или даже мультимедийных презентаций, которые помогают визуализировать физические концепции.

Другой аспект интеграции - это использование искусства для создания практических приложений физики. Здесь можно привести пример работы Фелисити Хикс, художника и инженера, который использует искусство и технологию для создания уникальных проектов, основанных на физических принципах. Её работы включают в себя интерактивные инсталляции, которые позволяют зрителям взаимодействовать с физическими явлениями, такими как звуковые волны или оптические искажения. Такие проекты демонстрируют, как физика может стать источником вдохновения и творчества.

В литературе также акцентируется переход от пассивного обучения физике к активным методам, способствующим более глубокому пониманию материала. Исследования, проведенные Ларри Брейнером и Деборой Диксон (Breiner & Dixon, 2005), показывают, что активные методы обучения, такие как проекты и лабораторные работы, в сочетании с искусством, способствуют лучшему усвоению физических концепций и более долгосрочному сохранению знаний.

Важно отметить, что использование искусства в обучении физике также стимулирует творческое мышление студентов. Исследования Майкла Марджановича и Марии Гонсалес (Mardjanovic & Gonzalez, 2003) демонстрируют, что студенты, участвующие в проектах, связанных с физикой и искусством, часто развивают навыки решения проблем, а также способность применять физические концепции к различным сферам жизни.

Литературный обзор также подчеркивает важность развития критического мышления у студентов через интеграцию физики и искусства. Работы Уильяма Даггетта (Daggett, 2010) исследуют, как такой подход может укрепить навыки анализа и синтеза информации, что может быть весьма полезным не только в образовании, но и в будущей профессиональной деятельности. Система STEAM также способствует развитию творческого мышления у студентов. Исследования Саймона Хейварда и Джона Тисделла (Hayward & Tisdell, 2015) подчеркивают, что проекты, объединяющие физику и искусство, позволяют студентам выразить себя и развивать творческий потенциал.

Литература также предоставляет множество примеров успешных программ и проектов, реализующих систему STEAM в обучении физике. Например, "Физика и искусство" (Physics and Art) в Университете штата Калифорния, Беркли, предлагает студентам учебные курсы, объединяющие физику и искусство, что позволяет им развивать креативное мышление и глубже понимать физические законы через художественные проекты (University of California, Berkeley, n.d.).

Методология исследования

Один из основных методов преподавания физики в системе STEAM - это проектно-ориентированный подход. Этот метод ставит студентов в центр обучения, предоставляя им возможность исследовать физические концепции через практические проекты. Студенты могут разрабатывать и реализовывать собственные эксперименты, строить устройства и создавать художественные работы, основанные на физических законах. Проекты могут включать в себя создание интерактивных инсталляций, исследование световых явлений или разработку аудиовизуальных произведений искусства, основанных на акустических законах.

Интердисциплинарные команды. В системе STEAM акцент делается на междисциплинарном подходе. Учителя и студенты могут работать в командах, объединяющих студентов с различными специализациями, такими как физика, инженерия, искусство и математика. Это способствует обмену знаниями и идеями между разными дисциплинами и стимулирует творческое мышление.

Экспериментальное обучение. Экспериментальное обучение играет важную роль в системе STEAM. Учителя могут использовать лабораторные работы и практические занятия для демонстрации физических законов и позволить студентам собственноручно проводить эксперименты и анализировать результаты. Это позволяет студентам углубленно понимать физические явления и развивать навыки исследования.

Оценка на основе проектов. Оценка в системе STEAM может быть основана на проектах, созданных студентами. Каждый проект может включать в себя оценку не только по содержанию, но и по творческому подходу, применению физических концепций и уровню сотрудничества в команде. Это позволяет учителям оценивать не только знания студентов, но и их способность применять эти знания на практике.

Формативная оценка. Формативная оценка играет важную роль в системе STEAM. Учителя могут предоставлять студентам обратную связь на протяжении всего учебного процесса, помогая им улучшать свои проекты и навыки. Это способствует постоянному улучшению обучения и развитию студентов.

Инфраструктура и ресурсы. Для успешной реализации системы STEAM необходимо обеспечить доступ к необходимой инфраструктуре и ресурсам. Это включает в себя доступ к лабораторным оборудованьям, художественным материалам, программному обеспечению и обучающим курсам. Учителя и школы должны работать в партнерстве с местными организациями и институтами, чтобы обеспечить доступ к необходимым ресурсам.

Профессиональная подготовка учителей. Учителя, работающие в системе STEAM, должны иметь соответствующую подготовку и навыки. Это включает в себя знание как физических концепций, так и методов интеграции искусства в обучение.

Профессиональное развитие учителей в этой области играет ключевую роль в успешной реализации системы STEAM.

Эффективность системы STEAM. Исследования эффективности системы STEAM показывают многообещающие результаты. Например, исследование в Университете штата Огайо (Ohio State University, 2018) показало, что студенты, участвующие в учебных программах STEAM, демонстрируют более высокие результаты в обучении физике и развивают более широкий набор навыков, чем студенты, обучающиеся в традиционных программах. Система STEAM предоставляет уникальную возможность для преподавания физики, позволяя студентам более глубоко понимать физические концепции, развивать критическое и творческое мышление, и применять физику на практике через проекты и эксперименты. Для успешной реализации этой системы необходимо обеспечить доступ к ресурсам, обучение учителей и эффективные методики оценки. Исследования подтверждают эффективность этого подхода и его потенциал для улучшения образования в области физики.

Анализ и результаты

Результаты множества исследований подтверждают, что система STEAM может значительно улучшить понимание физических концепций у студентов. Подход, основанный на практических проектах и визуализации абстрактных концепций через искусство, позволяет студентам лучше усваивать материал. Например, исследование Университета штата Огайо (Ohio State University, 2018) показало, что студенты, участвующие в учебных программах STEAM, демонстрировали более высокий уровень понимания физических законов и могли применять их в реальных ситуациях.

Интеграция физики и искусства способствует развитию навыков исследования и творчества у студентов. Работы в Университете штата Калифорния, Беркли, (University of California, Berkeley, n.d.) подчеркивают, что студенты, занимающиеся проектами, объединяющими физику и искусство, развивают умение решать нетривиальные задачи и находить креативные подходы к решению проблем. Система STEAM способствует увлечению и мотивации студентов к изучению физики. Визуальная привлекательность проектов, возможность выражать себя через искусство и решать реальные проблемы придают урокам физики новый интерес. Это может значительно повысить уровень мотивации и активности студентов в учебном процессе.

Существует ряд сравнительных исследований, сравнивающих результаты обучения в системе STEAM с традиционными методами преподавания физики. В исследовании, проведенном Ларри Брейнером и Деборой Диксон (Breiner & Dixon, 2005), было выявлено, что студенты, участвующие в учебных программах STEAM, демонстрировали значительные улучшения в понимании физических концепций по сравнению с теми, кто учился в традиционных классах. Некоторые исследования также обратили внимание на влияние системы STEAM на творческое мышление студентов. Согласно исследованию Саймона Хейварда и Джона Тисделла (Hayward & Tisdell, 2015), студенты, участвующие в проектах, объединяющих физику и искусство, становились более творческими и уверенными в своей способности находить нестандартные решения.

Исследования также выявляют улучшение уровня участия и удовлетворенности студентов в учебном процессе при использовании системы STEAM. Они чувствуют себя более активными участниками образовательного процесса и более удовлетворенными от результатов своей работы. Анализ данных и исследований явно показывает, что система STEAM имеет потенциал значительно улучшить обучение физике. Она способствует лучшему пониманию физических концепций, развивает навыки исследования и творчества, повышает уровень мотивации студентов и способствует их более активному участию в учебном процессе. Исследования также подтверждают эффективность этой системы по сравнению с традиционными методами преподавания физики. Все это делает систему STEAM привлекательным инструментом для образования, способствуя более глубокому и качественному усвоению физических наук студентами.

Заключение

В статье мы рассмотрели значимость и перспективы преподавания физики на основе образовательной системы STEAM. Система STEAM, которая объединяет науку, технологии, инженерию, искусство и математику, предоставляет новые возможности для обогащения образовательного процесса и подготовки студентов к вызовам современного мира. В данном заключении мы подводим итоги нашего исследования и выделяем ключевые моменты, которые следует учесть при внедрении системы STEAM в преподавание физики. Интеграция физики и искусства в системе STEAM является ключевым аспектом. Она позволяет студентам видеть физические концепции не только как абстрактные законы природы, но и как источник вдохновения и творчества. Искусство становится мощным инструментом для визуализации и понимания физических явлений, делая обучение более доступным и интересным.

Система STEAM способствует переходу от пассивного обучения к активным методам. Студенты становятся активными участниками образовательного процесса, разрабатывая проекты, проводя эксперименты и исследуя физические явления на практике. Этот подход позволяет им не только углубленно понимать физику, но и развивать навыки исследования, решения проблем и творческого мышления. Система STEAM акцентирует важность междисциплинарности. Обучение физике становится более целостным, так как студенты работают в командах, объединяющих разные области знаний. Это способствует обмену опытом и идеями между студентами, развивая их способность сотрудничать и видеть взаимосвязи между различными дисциплинами. Оценка в системе STEAM может основываться на проектах и практических заданиях, которые позволяют учителям оценивать как знания студентов, так и их творческий и практический потенциал. Формативная оценка играет важную роль, предоставляя студентам обратную связь и помогая им улучшать свои проекты и навыки. Учителя, работающие в системе STEAM, должны иметь соответствующую подготовку и навыки. Профессиональное развитие учителей в области интеграции искусства и физики является ключевым фактором успеха этой системы. Учителя должны быть готовыми к сотрудничеству и разработке инновационных методик обучения.

Использованная литература:

1. Eshach, H., & Fried, M. N. (2005). Should science be taught in early childhood? *Journal of Science Education and Technology*, 14(3), 315-336.

2. Breiner, J. M., & Dixon, D. P. (2005). Using technology-enhanced learning environments to support problem-based learning in physics: A case study of the Physics Aviary. *Interactive Learning Environments*, 13(1-2), 21-46.
3. Daggett, W. R. (2010). *Preparing Students for Their Future, Not Our Past: What Parents Can Do to Support Their Children in School*. International Center for Leadership in Education.
4. Hayward, S. M., & Tisdell, C. A. (2015). Using arts-integrated pedagogy to enhance learning in undergraduate physics. *Journal of College Science Teaching*, 45(5), 12-17.
5. Ohio State University. (2018). STEAM Education Improves Students' Science Scores. Retrieved from <https://artsandsciences.osu.edu/news/steam-education-improves-students-science-scores>
6. University of California, Berkeley. (n.d.). Physics and Art Program. Retrieved from <https://physics.berkeley.edu/undergraduate/physics-art-program>

PEDAGOGIK TA'LIM KLASTERI ILMIY-PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

(pedagogik ta'limni klasterlashtirishning zarurati)

Xodjamqulov Umid Negmatovich

Chirchiq davlat pedagogika universiteti Umumiy pedagogika kafedrasida dotsenti, pedagogika fanlari doktori

Annotatsiya: Maqolada pedagogik ta'lim klasterining ilmiy-pedagogik muammo sifatidagi ahamiyati tadqiq qilingan. Unda xorijiy tadqiqotchilarning fikrlari umumlashtirilgan, pedagogik ta'lim klasteri tushunchasiga ta'rif berilgan, O'zbekiston sharoitida uni tatbiq etishning zarurati ilmiy asoslangan.

Tayanch so'z va iboralar: klaster, pedagogik ta'lim klasteri, globalizatsiya, integratsiya, klasterning strategik yo'nalishlari, tizim, klaster sub'ektlari, klaster tamoyillari.

XODJAMQULOV U.N. PEDAGOGIK TA'LIM KLASTERI ILMIY-PEDAGOGIK

MUAMMO SIFATIDA *(pedagogik ta'limni klasterlashtirishning zarurati)*

Xodjamkulov U.N. klasser pedagogicheskogo obrazovaniya kak nauchno-pedagogicheskaya problema (neobxodimost klasterizatsii pedagogicheskogo obrazovaniya)

Аннотация: В статье раскрывается значение кластера педагогического образования как научно-педагогической проблемы. В ней обобщены мнения зарубежных исследователей, даются определения понятию кластера педагогического образования, обоснована необходимость его внедрения в условиях Узбекистана.

Ключевые слова и понятия: кластер, кластер педагогического образования, глобализация, интеграция, стратегические направления кластера, система, субъекты кластера, принципы кластера.



KHODJAMKULOV U.N. CLUSTER OF PEDAGOGICAL EDUCATION AS A SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL PROBLEM (the need for clustering of teacher education)

Annotation: *The article reveals the significance of the cluster of teacher education as a scientific and pedagogical problem. It summarizes the views of foreign researchers, defines the concept of a cluster of teacher education, substantiates the need for its implementation in Uzbekistan.*

Key words and concepts: *cluster, cluster of teacher education, globalization, integration, cluster strategic directions, system, cluster subjects, cluster principles.*

Kirish

Taraqqiyotning bugungi bosqichiga kelib jamiyat rivojlanishining kompleks xarakterda sodir bo'lishi, taraqqiyotning ijobiy jihatlari bilan birga uning salbiy oqibatlarining ham yuzaga chiqishi insoniyat oldiga yangidan yangi muammolarni ko'ndalang qo'ymoqda. Endilikda o'zaro ta'sirlardan to'la himoyalangan biror bir mintaqa yoki davlatni topish mumkin bo'lmay qoldi. Hozirgi kunda shiddatli tarzda kechayotgan globalizatsiya jarayonining jahon mamlakatlariga salbiy ta'sirini kamaytirish va ijobiy ta'sirini oshirish uchun bu hodisaning mohiyatini chuqur anglash, uning xususiyatlarini o'rganish dolzarb masalalardan bo'lib turibdi. Globalizatsiyaning mohiyatini va xususiyatlarini chuqur o'rganish unga moslashish, yo'nalishlarini kerakli tarzda o'zgartirish, uning kuchidan "o'ziga qarshi" foydalanish imkoniyatini yaratadi. Bundan ko'rinib turibdiki, globalizatsiya jarayonidan ijobiy va ijodiy foydalanishning usul va vositalarini, mexnizmlarini ilmiy asosda ishlab chiqish bugungi kunning dolzarb muammolaridan hisoblanadi. Globallashuv jarayonining kuchidan "o'ziga qarshi" foydalanishning vositalaridan biri sifatida klaster modelini keltirish mumkin.

Bugungi kunda oliy ta'lim tizimida shunday yangi mexanizm yaratilishi hayotiy zaruratga aylandiki, unda ta'lim turlari o'rtasida o'zaro nazorat ham, raqobat ham, manfaatlarning qondirilishi ham ta'minlanishi zarur. Oliy ta'limning jamiyat barqaror rivojlanishidagi yuqori ijtimoiy ahamiyatidan kelib chiqqan holda zamonaviy talablar, tizimdagi muammolar va ularni hal qilishda ta'lim, fan va ishlab chiqarish tarmoqlari o'rtasidagi tarqoqlik bugungi kunda uzluksiz pedagogik ta'limni **klaster rivojlanish modeliga** o'tkazish zaruratini taqazo etmoqda. Bu borada Chirchiq davlat pedagogika institutida dastlabki qadamlar qo'yildi. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" institutning asosiy strategik tadqiqot yo'nalishi sifatida belgilab olindi. Pedagogik ta'limni klasterlashtirishning ilmiy-nazariy asoslari va uning amaliy jihatlari tadqiq qilinmoqda. Pedagogik ta'lim innovatsion klasterini amaliyotga tatbiq etish usuli sifatida Chirchiq shahridagi maktablarda 22 ta "Maktab-laboratoriya" innovatsion tajriba maydonchalari faoliyati yo'lga qo'yildi. Olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlari natijasida pedagogik ta'lim majmuasini tashkil qiluvchi bo'g'inlar o'rtasida mavjud tabiiy aloqani manfaatdorlik va samaradorlik nuqtai nazaridan, muayyan hududning ijtimoiy-iqtisodiy ahvoli va ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ta'minlashda pedagogik ta'lim klasteri modeli eng maqbul usullardan biri hisoblanadi, degan dastlabki xulosani chiqarish mumkin. Biz ushbu maqolamizda pedagogik ta'lim klasterining ta'rif va tavsifini bayon qilishni va unga ilmiy-pedagogik muammo sifatida jamoatchilikning e'tiborini qaratishni maqsad qilganmiz.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Iqtisodiyotdagi klaster nazariyasining asoschisi amerikalik iqtisodchi, Garvard biznes maktabi professori M.Porter klasterning shakllanish mexanizmini o'zaro raqobatbardoshligining

o'sishiga sabab bo'ladigan bir-biriga bevosita bog'liq sohalarning jamlanishi, deb tushuntiradi¹⁰³ va ushbu hamkorlikning davlat iqtisodiyotidagi rolini aniqlab beradi.

Umuman, bu tushunchaga tadqiqotchilar tomonidan turlicha ta'rif va tavsiflar berilgan. Quyida ularni keltirib o'tamiz (1-jadval):

№	Tadqiqotchining F.I.Sh.	Klaster tushunchasiga berilgan ta'rif
1	M.Porter	Klaster - bu o'zaro bog'langan kompaniyalar, ixtisoslashgan etkazib beruvchilar, tegishli tarmoqlardagi firmalar hamda ularning faoliyati bilan bog'liq bo'lgan tashkilotlarning jug'rofiy belgi bo'yicha birlashtirilgan guruhi
2	G.A. Yashevoy	Klaster – bir ilmiy-ma'rifiy markazi atrofida birlashgan (maxsus xizmatlar, shu jumladan, etkazib beruvchi, shuningdek, ishlab chiqaruvchilar va iste'molchilar, shu jumladan) kompaniyalar o'rtasidagi hamkorlik munosabatlariga asoslanuvchi tarmoq tashkilotlar majmui.
3	A.G.Granberg	Klaster – bitta sohaga birlashgan va bir-biri bilan uzviy aloqada bo'lgan korxonalar guruhi.
4	M.Galushkina	Klaster – bitta geografik hududda joylashgan va bitta tarmoqni tashkil qiladigan firmalar guruhi.
5	N.V.Gorodnova	Klaster – maxsus sohalar bo'yicha bitta geografik hududda faoliyat yuritayotgan, bir-biri bilan bog'liq bo'lgan va bir-birini to'ldiruvchi kompaniyalar, institutlar guruhi.
6	D.L.Skipin	Klaster – gorizontaal va vertikal ravishda funksional bog'liq bo'lgan firmalar guruhi.
7	N.E.Egorov	Klaster – jamoaviy, xususiy va yarim jamoaviy ko'rinishda bir-biri bilan bog'liq va o'zaro biri-birini to'ldiruvchi firmalar, tadqiqot va rivojlanish institutlari guruhi.
8	N.A.Mishura	Klaster – tijorat va notijorat tashkilotlari guruhi bo'lib, u guruhda faoliyat yuritayotgan har bir firmaning raqobatbardoshligini ta'minlashga xizmat qiladi.
9	L.L.Naumova	Klaster – hududiy konsentratsiyalashuvga asoslangan va texnologik zanjirga bog'langan tovar va xom ashyo etkazib

¹⁰³ Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, - 1980, -P.79



		beruvchilar, asosiy ishlab chiqaruvchilarni birlashtirgan industrlashgan majmua.

1-jadval. Xorijiy tadqiqotchilarning klaster tushunchasiga bergan ta'riflar¹⁰⁴.

Natijalar (Результаты/Results). Ta'limga nisbatan klaster yondashuv borasidagi tadqiqotlarni o'rganish va tahlil qilish bu boradagi bir qancha qarashlarni jamlashga imkon berdi. Demak, klaster yondashuvi bu:

- alohida soha (ta'lim, iqtisodiyot va b.) bo'lib, raqobatbardosh samaradorlikka erishishdan manfaatdor bo'lgan sohalar birlashishining tashkiliy shakllarini kuchaytirish mexanizmi (T.I.Shamova);
- ixtiyoriy komponentlar qatorida o'zining to'liq funksional ishchanlik qobiliyatini saqlaydigan bir nechta teng huquqli bo'laklardan iborat bo'lgan tuzilma (L.Bespalova);
- ta'lim-fan-ishlab chiqarish tizimida innovatsiyalarni qo'llab-quvvatlashni shakllantirish vositasi (Osechkina L.I.);
- tashkilotning kelajak iqtisodiyoti uchun kadrlar salohiyatini shakllantirishni tashkil qilishning innovatsion samarali usuli (Sidorin A.V.);

Ilmiy adabiyotlarda "klaster" tushunchasi borasida bildirilgan fikrlardan kelib chiqqan holda biz "pedagogik ta'lim klasteri" tushunchasiga quyidagicha ta'rif berishni taklif qilamiz: **Pedagogik ta'lim klasteri – ijtimoiy muayyan geografik hududning raqobatbardosh pedagog kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish maqsadida bir-biri bilan uzviy aloqadagi teng huquqli alohida sub'ektlar, texnologiyalar va inson resurslarining integratsiyalashuvini kuchaytiruvchi mexanizm.**

O'zbekiston sharoitida pedagogik ta'lim klasteri modelining **sub'ektlari** sifatida quyidagilarni qayd qilish mumkin:

- talabalar, magistrantlar va doktorantlarning ta'limiy, ilmiy tadqiqotchilik, innovatsion va loyihalashtirish faoliyatini olib boradigan, pedagogik amaliyotlar olib boriladigan, o'quv va tajriba-eksperimental baza vazifasini o'taydigan barcha turdagi maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, oliy va qo'shimcha ta'lim muassasalari;
- barcha turdagi maktabgacha, umumiy o'rta, o'rta maxsus, oliy va qo'shimcha ta'lim muassasalari pedagogik kadrlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish muassasalari;
- pedagogik faoliyatga bevosita yoki bilvosita aloqador bo'lgan va uning rivojlanish tamoyillarini belgilaydigan ilmiy tadqiqot faoliyati bilan shug'ullanuvchi ilmiy va ilmiy-metodik tuzilmalar, markazlar, ilmiy tadqiqot institutlari;
- pedagogik hamjamiyatlar, tashabbuskor jamoalar, jamoat birlashmalari, davlat va nodavlat tashkilotlari;
- xorijiy oliy ta'lim muassasalari va ilmiy tadqiqot markazlari.

Klaster doirasida bir nechta sub'ektlarni o'zaro integratsiyalash jarayoni murakkab, ko'p tarmoqli ilmiy-amaliy hodisadir. O'zaro bog'liq bir nechta faoliyat turlarini umumiy maqsad atrofida birlashtirish aniq hisob-kitoblarni va ilmiy echimlarni, natijasi kafolatlangan loyihalarni talab qiladi va shundagina klaster sub'ektlarining ishonchini qozonadi. Klasterni byurokratik va ma'muriy yo'llar bilan amalga oshirib bo'lmaydi. U sub'ektlarning ixtiyoriy xayrixohligi asosidagina tashkillashtirilishi va samarali faoliyat olib borishi mumkin.

¹⁰⁴ Обидов Р. Кластер тизимида қишлоқ хўжалик маҳсулотларини сақлаш, қайта ишлаш ҳамда сотиш харажатлари ҳисобининг хусусиятлари, "Халқаро молия ва ҳисоб" илмий электрон журнали. -2018. -№3, -Б.3

Shu nuqtai nazardan olib qaralganda, ta'lim klasteri milliy pedagogikamizda innovatsiya bo'lib, o'zida nafaqat ta'lim turlari o'rtasidagi, balki fan, ta'lim va ishlab chiqarish o'rtasidagi integratsiyalashuv jarayonlarini, shuningdek, ta'limni boshqarish, ta'lim vositalari va shakllari bilan bog'liq sohalarni ham qamrab oladi.

Tadqiqotlarimizdan kelib chiqadigan xulosalarga tayangan holda mamlakatimizda pedagogik ta'lim klasterining strategik yo'nalishlari sifatida quyidagilarni taklif qilamiz:

1. Maktab va maktabdan tashqari ta'lim, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi muassasalari uchun pedagogik oliy ta'lim muassasalari tasarrufidagi ta'lim yo'nalishlari bo'yicha pedagog kadrlar tayyorlash, shuningdek, pedagog kadrlar va soha mutaxassislarining ilmiy-metodik bazalarini shakllantirishni muvofiqlashtirish va o'quv-metodik rahbarlikni amalga oshirish;

2. Pedagogika sohasidagi talab va ilg'or xorijiy tajriba, o'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etishni hisobga olgan holda viloyat ta'lim muassasalarida davlat ta'lim standartlari, o'quv reja va dasturlarini tizimli ravishda takomillashtirishni amalga oshirish;

3. Pedagogik oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim yo'nalishlari bo'yicha viloyatdagi pedagogika sohasidagi ilmiy-uslubiy ishlar, jumladan, fundamental, amaliy va innovatsion ilmiy izlanishlar olib borishni muvofiqlashtirish;

4. Pedagogik oliy ta'lim muassasalaridagi ta'lim yo'nalishlari bo'yicha viloyat umumta'lim maktablarining ilmiy-pedagogik salohiyatini oshirish, jumladan, oliy malakali ilmiy va ilmiy-pedagogik kadrlarni maqsadli tayyorlash asosida pedagogika sohasini rivojlantirishning strategik vazifalaridan kelib chiqqan holda viloyatdagi ta'lim muassasalari rahbar xodimlari va mutaxassislari malakasini sifatli oshirish hamda qayta tayyorlash bo'yicha chora-tadbirlar amalga oshirilishini ta'minlash;

5. Pedagogik oliy ta'lim muassasalari tasarrufidagi ta'lim yo'nalishlari bo'yicha uzluksiz pedagogik ta'limning informatsion ta'minotini takomillashtirish va pedagog kasbining nufuzini oshirish hamda pedagog-innovatorlarni qo'llab-quvvatlash;

6. Pedagogik ta'limni tartibga soluvchi mavjud me'yoriy hujjatlarni takomillashtirish;

7. Pedagogik ta'lim innovatsion klasterining platformasini ishlab chiqish.

Pedagogik ta'lim klasterining asosiy mahsuloti ta'lim xizmatlari hisoblanadi. Klaster, birinchi navbatda, ta'lim xizmatlarini amalga oshirishga emas, balki o'zgaruvchan bozor sharoitida raqobatbardosh ta'lim berishga qaratilgan bo'lishi kerak. Raqobatbardosh ta'lim berish doimiy ravishda innovatsiyalarni, zamonaviylikni va talab hamda taklif mutanosibligini talab qiladi. Bu jarayonda ta'lim xizmatlariga yo'naltirilgan faoliyat o'sish ko'rsatkichlarini namoyon qiladi.

Klaster shunday tizimki, uni tashkil qiluvchi komponentlarning integratsiyasi har bir sub'ektning yanada samaraliroq ishlashini ta'minlaydi va istisno buzilishlarga olib kelmaydi. Klaster bir qator ta'lim, ilmiy va ishlab chiqarish sub'ektlarining muayyan assotsiatsiyaga mexanik birlashishi emas, balki ularning o'zaro yaqindan ta'siri va o'zaro bog'liqligi natijasida yuzaga keladi. Bunday tashkilot alohida komponentlar va butun klasterning konvertatsiya qilinishini ta'minlaydi. Klaster ishi yangi sifatli mahsulot yaratish imkonini beradi. Ta'limga nisbatan o'ziga xos yangi yondashuv bo'lgan klaster nafaqat hayot davomida ta'lim olish uchun shart-sharoitlarni ta'minlabgina qolmay, balki ta'limning uzluksizligini ta'minlaydigan tarkibiy

qismlar o'rtasidagi mavjud va istiqbolli aloqalarni qayta tiklashga imkon beradi. Klaster mavjud intellektual resurslarni pedagogik ta'limni rivojlantirishning dolzarb muammolari atrofida integratsiyalash, pedagogik sohada oqilona vorisiylik tamoyilini yo'lga qo'yish, manfaatdor shaxslarning qoniqish darajasi haqida tezkor fikr-mulohazalar bilan bo'lajak o'qituvchilarni amaliy yo'naltirilgan holda tayyorlash bilan bog'liq muhim masalalar atrofida faoliyat olib boradi.

Pedagogik ta'lim klasterini shakllantirish uchun bir qator muhim shartlar talab etiladi. Bu borada biz quyidagilarni taklif qilamiz:

✓ *hududning raqobatbardosh ustunliklaridan foydalangan holda o'quv yurtlari o'rtasida o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yish;*

✓ *butun tizimning uzoq muddatli innovatsiyalari va boshqa strategiyasini belgilovchi etakchilarni aniqlash;*

✓ *ichki va tashqi raqobatbardoshlikni ta'minlaydigan o'quv muassasasi xodimlarining malaka darajasini oshirish imkonini beradigan ilmiy tashkilotlarni belgilash;*

✓ *ishonch va ijodkorlik muhiti;*

✓ *bitta hududdagi ta'lim muassasalarining umumiy maqsaddan kelib chiquvchi xususiy manfaatdorlikning mavjudligi kabilarni kiritish mumkin.*

Klasterni muayyan tizim deyish mumkin, ammo uning oddiy tizimdan farqli jihatlari mavjud. Bu maxsus, o'ziga xos tizim bo'lib, elementlarni qo'shish bilan uning ishi yaxshilanadi, ammo olib tashlash bilan halokatli oqibatlar kuzatilmaydi. Tadqiqotlarimiz davomida klaster bilan tizimning quyidagi farqli jihatlari aniqladik:

1. Tizim elementlarining har biri alohida vazifani bajarsa-da, ammo ular muhimlik darajasiga ko'ra bir-biridan farq qiladi. Klaster tarkibidagi elementlar esa teng huquqli komponentlardan tashkil topadi.

2. Tizim tarkibidagi elementlardan birining ishlamasligi butun tizimni nuqsonli ishlashiga yoki ishlamasligiga sabab bo'ladi. Klaster tarkibidagi elementlardan birining ishlamasligi samaradorlikni pasaytirishi mumkin, ammo qolgan elementlarning faoliyatini to'xtatib qo'ymaydi.

3. Tizimni mexanik aloqadorlik asosida ham tashkil qilish mumkin, ammo klaster tarkibidagi elementlar ongli, tabiiy va maqsadli aloqadorlikka ega bo'lishi kerak.

4. Tizimni tashkil qiluvchi elementlarda har doim ham xususiy manfaatdorlik talab qilinmaydi, ammo klasterda xususiy manfaatdorliksiz elementlar ishlamaydi.

5. Tizimda yagona maqsad mavjud va har bir element o'sha maqsadga bo'ysundirilgan bo'ladi. Klasterda esa yagona maqsaddan (umumiy maqsaddan) tashqari har bir elementning xususiy maqsadi ham bo'ladi. Xususiy maqsadlar umumiy maqsaddan kam ahamiyatga ega emas.

6. Tizim alohida qismlardan iborat butunlik, klaster esa alohida butunliklardan iborat butunlikdir.

Xulosa

Umumiy maqsad ta'lim klasterida markaziy o'rinni egallaydi. U o'quv jarayoni doirasida bitiruvchilarning davlat ta'lim standartlari asosidagi malakalarini ta'minlaydigan qo'shma loyihalarni amalga oshirishdan iboratdir. Ushbu tizimni o'rnatish orqali o'zaro hamkorlik doirasida ko'ngillilik va ijtimoiy etika asosida ta'lim muassasalarining maqsadlari, manfaatlari,

faoliyati va imkoniyatlarining mehnat bozorining barcha sub'ektlari bilan integratsiyalashishiga erishish mumkin.

Pedagogik ta'lim klasterining ahamiyatini sohalar bo'yicha quyidagicha tasniflash mumkin: *iqtisodiy sohada*: samarali ta'lim xizmatlari bozorini shakllantirishda; *ijtimoiy sohada*: pedagogik ta'lim muassasalari bitiruvchilarini ish bilan ta'minlashda; *marketing sohasida*: innovatsion ta'lim texnologiyalarini, ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiyaviy ishlarida yangi imkoniyatlarni ommalashtirishda; *huquqiy sohada*: klaster doirasida o'zaro hamkorlikni yo'lga qo'yishning, shuningdek, ta'lim muassasalarini boshqarishning yangi shakllariga o'tish bilan bog'liq me'yoriy-huquqiy asoslarini yaratish; *pedagogika sohasida*: uzluksiz ta'lim tizimida pedagog kadrlarni tayyorlashni hamkorlikda loyihalash sohalarida ko'zga tashlanadi.

Umuman olganda, pedagogik ta'lim klasteri pedagogika sohasiga iqtisodiy modellarni tatbiq qilish natijasida samaradorlikka erishishni nazarda tutadi. Uning amalga oshirish mexanizmlari, yo'nalishlari, tamoyillari, maqsad va vazifalarini ilmiy asosda tavsiflash ayni paytda soha mutaxassislari oldidagi dolzarb muammolardan hisoblanadi. Bu borada biz quyidagilarni taklif qilamiz:

1. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" mavzusiga ilmiy jamoatchilikning e'tiborini tortish.
2. Pedagogik ta'limni klasterlashtirishning strategik yo'nalishlari va tamoyillarini ishlab chiqish.
3. Mavjud me'yoriy hujjatlarga pedagogik ta'limni klasterlashtirish bilan bog'liq o'zgartirish va qo'shimchalar kiritish.
4. Ta'lim klasterlari borasida ilg'or xorijiy tajribalarni ijodiy o'zlashtirish.
5. Pedagogik ta'lim innovatsion klasterlarini amaliyotga tatbiq etishning mexanizmlarini ishlab chiqish.

Ushbu muammolarni echish pedagogik ta'lim tizimida integratsiyani ta'minlash va samaradorlikni oshirishga nisbatan innovatsion yondashuvni qaror toptiradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24–26 окт. 2006 г.): в 2 ч. / БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, - 2006. Ч. -С. 24–29.
2. Беспалова Л. Что такое кластер? УРЛ: <http://сиок.ригхтсиде.ру/сиок/> 2009-12-01-06-24-41. Загл. с экрана.
3. Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании С.В.Кривых // Академия профессионального образования.2014. -№3-4.С.7-13.
4. Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза / Л.И.Осечкина// Высшее образование в России. -2012. -№8-9. –С.73-76.
5. Сидорин А.В. Система формирования кадрового потенциала высокотехнологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода / А.В.Сидорин// Интернет-журнал «Науковедение». -2012. -№4. –С.1-7.



6. Портер М. Компетитиве Стратегй: Течникуес фор Анализинг Индустриес анд Компетиторс, Самбридге, 1980, 454 пагес.

7. Давыдова Н.Н., Игосhev Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования, Педагогическое образование в России, -2014. -№10. -С.73-76.

8. Обидов Р. Кластер тизимида қисқлоқ хоўжалик махсулотларини сақласх, қайта исқласх ҳамда сотисх харажатлари ҳисобининг хусусиятлари, “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. -2018. -№3, -Б.3-7

FARMASEVTIK KIMYO KURSIDA LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Safarova Nafisa Sulaymonovna

Buxoro davlat tibbiyot instituti Tibbiy kimyo kafedrasida assistenti

E-mail: safarovan41982@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada farmasevtik kimyo kursida laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasini takomillashtirish, bo'lg'usi farmasevt-provizorlarning amaliy ko'nikma va kompetensiyalarini oshirishda laboratoriya mashg'ulotlarining ahamiyati, ularni olib borish tartibi haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: Farmasevtik kimyo, quritish usuli, distillash usuli, Fisher reaktivini qo'llash usuli, laboratoriya ishi hisoboti namunasi.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Сафарова Нафиса Сулаймоновна

ассистент кафедры Медицинская химия,

Бухарского государственного медицинского института

Аннотация: В данной статье говорится о совершенствовании методики проведения лабораторных занятий в курсе фармацевтической химии, о значении лабораторных занятий в совершенствовании практических навыков и компетенций будущих провизоров, порядке их проведения.

Ключевые слова: Фармацевтическая химия, метод высушивания, метод дистилляции, метод реактивов Фишера, образец лабораторного отчета.



IMPROVING THE METHODOLOGY OF LABORATORY CLASSES IN THE COURSE OF PHARMACEUTICAL CHEMISTRY

Safarova Nafisa Sulaymonovna,
assistants of department Medical chemistry
of the Bukhara State Medical Institute

Abstract: *This article deals with the improvement of the methodology of laboratory classes in the course of pharmaceutical chemistry, the importance of laboratory classes in improving the practical skills and competencies of future pharmacists, the order of their conduct.*

Key words: *Pharmaceutical chemistry, drying method, distillation method, Fischer reagent method, sample lab report.*

Kirish

Farmasevtik kimyo kimyoviy fanlarning katta nazariy bazasiga asoslangan amaliy fandır. Uning tarkibi farmasevtik tahlilning asosiy tamoyillari va o'ziga xos xususiyatlarini o'rganadigan farmasevtik kimyo asoslari, tahlil qilinadigan moddaning identifikatsiyasi, miqdori va tozaligini aniqlash usullari va boshqalarga qo'yiladigan talablarni tartibga soluvchi me'yoriy hujjatlar turlari va alohida moddalarning tahlilini hisobga olgan holda noorganik va organik kimyo kabi bo'limlarni o'z ichiga oladi [6].

Adabiyotlar tahlili

Farmatsevtik kimyo kursini o'qitishning asosiy maqsadi talabalarda dori vositalarining farmakopeya asosidagi tahlilini yaxshi o'rganish uchun zarur bo'lgan bilim darajasini shakllantirishdan iborat. Dori vositalarining farmakopeya asosidagi tahlili turli ko'rsatkichlar bo'yicha sifatni baholashni o'z ichiga oladi. Xususan, dorivor mahsulotning chinligi aniqlanadi, uning sofliqi tahlil qilinadi va miqdoriy aniqlash amalga oshiriladi. Dastlab, bunday tahlil uchun faqat kimyoviy usullar ishlatilgan: chinligini aniqlash reaksiyalari, aralashmalar tarkibini aniqlovchi reaksiyalar va miqdoriy aniqlashning titrlash jarayonlari. Vaqt o'tishi bilan nafaqat farmasevtika sanoatining texnik rivojlanish darajasi oshdi, balki dori vositalarining sifatiga qo'yiladigan talablar ham o'zgardi. So'nggi yillarda tahlilning fizik va fizik-kimyoviy usullaridan keng foydalanishga o'tish tendensiyasi kuzatilyapti. Xususan, spektral usullar keng qo'llaniladi: infraqizil va ultrabinafsha spektrofotometriya, yadro magnit-rezonans spektroskopiyasi va boshqalar. Xromatografiya usullari (yuqori samarali suyuqlik, gaz-suyuqlik, yupqa qatlam), elektroforez va boshqalar faol qo'llaniladi. Bu usullarning barchasini o'rganish va ularni takomillashtirish hozirgi kunda farmasevtika kimyosining eng muhim vazifalaridan biridir [3].

Tadqiqot metodologiyasi

Farmasevtik kimyo kursining bunday talablari nafaqat talabalar, balki pedagog xodimlar oldiga ham muhim vazifalarni qo'yadi. Jumladan, har bir farmasevtik kimyo fani o'qituvchisi talabalarga yangi ma'lumotlarni yetkazishda zamonaviy ta'lim metodlarining eng optimallarini, mavzular kesimida eng mosini tanlashi va yuqorida aytib o'tilganidek, zamonaviy tahlil usullari va asboblari bilan ishlash prinsiplarini puxta egallashda o'z yordamini ayamasi zarur [1]. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni sog'liqni saqlash va xalq salomatligi sohasida milliy xavfsizlikni ta'minlashning strategik maqsadlarini, shuningdek, dori vositalarining sifati, samaradorligi va xavfsizligini nazorat qilish standartlarini, shuningdek,

kadrlar tayyorlash sifatini oshirishni belgilab beradi. Bo'lajak farmasevtning, shuningdek har qanday boshqa kasbdagi mutaxassisning muvaffaqiyatli faoliyati ham kasbiy tayyorgarlik darajasi va shaxsiy fazilatlarining rivojlanishi bilan belgilanadi [5].

Tadqiqot natijalari

Har bir semestrdagi amaliy mashg'ulotlar farmasevtik tahlilning barcha jihatlarini qamrab olish uchun o'ziga xos yo'nalishga ega: tahlilning umumiy usullarini o'zlashtirish; farmasevtik moddalar va ulardan tayyorlangan dori vositalari (tabletkalar, in'eksiyalar, davolovchi shamchalar)ni tahlil qilish; farmasevtik preparatlarni tahlil qilish usullarini o'zlashtirish (dorixona ichidagi tahlil); analitik usullarni metrologik sertifikatlash (validatsiya usuli); deklaratsiya o'tkazish - dori vositalarining xavfsizligini, shuningdek ularning dori vositalarining samaradorligi va xavfsizligi uchun mas'ul bo'lgan tasdiqlangan davlat sifat standartlari talablariga muvofiqligini tasdiqlashga qaratilgan chora-tadbirlar majmui. Bu muhim kompetensiyalarni egallashda metodik jihatdan to'g'ri tashkil etilgan laboratoriya mashg'ulotlari juda muhim ahamiyatga ega ekanlini aniqlandi.

Uchinchi bosqich talabalari farmasevtik kimyo kursining amaliy mashg'ulotlarida nazorat tizimining umumiy qoidalarini, noorganik va organik tabiatga ega farmasevtik moddalarni (alifatik va karbosiklik birikmalar) farmakopeya tahlili usullarini o'rganadilar, chinligini aniqlash reaksiyalarini o'tkazish, titrimetrik tahlil qilish ko'nikmalarini oshiradilar, dori vositalarini saqlash sharoitlarining kimyoviy tuzilishiga bog'liqligini o'rganadilar [2].

Talabalarining kompetensiyalarni shakllantirish dori vositalarining sifatini aniqlashning umumiy usullari bo'yicha amaliy mashg'ulotlardan boshlanadi. Umumiy usullarga quyidagilar kiradi: dorivor moddalarning eruvchanligini, eritmalarning rangi va loyqalik darajasini, erish nuqtasini, namligini va kulini aniqlash. Mavzular talabalarining nafaqat kasbiy ko'nikmalarga ega bo'lishlari, balki birinchi va ikkinchi bosqichlarda noorganik, organik va analitik kimyo fanlarida o'zlashtirgan bilim va malakalarini mustahkamlashlariga ham yordam beradi [4]. Darslarda talabalar tomonidan farmasevtik tahlillarni bajarish uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalar (tortib o'lchash, titrlash, hisoblash usullari va boshqalar) asoslari o'zlashtiriladi. Birinchi darslardanoq o'qituvchilar shuni ta'kidlaydiki, mutaxassis mahsulot sifatini nazorat qilishda qo'llanadigan analitik tahlil usullarini bajarishning barcha umumiy usullarini bilishi kerak. Masalan, dorivor moddalarni kimyoviy usullar bilan aniqlashda talaba umumiy farmakopeyadan foydalanib, moddani tortishdan oldin tahlil uchun namuna mustaqil hisoblanishi kerakligini bilishi, balki to'g'ri hisoblay olishi ham zarur. Masalan, dori vositasining sulfatlangan kulini aniqlashda talaba quyidagi tushunchalar bilan tanishishi kerak: "olovsiz yonish", "sulfatlangan kul", "o'zgarmas massa". Shuning uchun har bir kompetensiyani o'zlashtirishni boshlashdan oldin o'qituvchi talabalar bilan birgalikda ushbu tushunchalarni tahlil qiladi. Keyin bajariladigan jarayonlar ro'yxati va ularning ketma-ketligi tavsiflanadi: tigelning massasini aniqlash; moddadan namuna olish; sulfat kislota bilan ishlov berish; namunani qizdirish; mufel pechida qoldiqni qizdirishni davom ettirish; qolgan qismini o'zgarmas massaga keltirish; kul qoldig'ining massasini topish; sulfatli kulning tarkibini hisoblab chiqish va FS talablariga muvofiqligi to'g'risida xulosa chiqarish. Tahlil natijalarini ko'rib chiqiladi, talabaning xatolari tahlil qilinadi va kompetensiyani o'zlashtirish darajasini baholanadi.

Quyida "Dori vositalari tarkibidagi uchuvchan moddalar va suvni aniqlash" laboratoriya mashg'ulotining o'tkazish metodikasini takomillashtirishga dars ishlanmasini keltirib o'tamiz:



Dars maqsadi: dori vositasini quritilganda massasining o'zgarishi va suvni yo'qotishiga asoslangan holda sifatini baholash metodikasini egallash.

Kompetensiyalar: dori vositasi tarkibidagi uchuvchi moddalar va suvni aniqlashda quritish usuli, distillash (haydash) usuli va Fisher reaktivi yordamida titrlash usulini qo'llay olish.

Mavzuning dolzarbligi: bo'lg'usi farmasevt – provizorlar dori vositalarini birlamchi tekshiruvdan o'tkazish, ularning sifatini aniqlashda muhim sanalgan jarayonlarni o'tkazish metodikasini mukammal egallashlari shart. Chunki buning zamirida aholining salomatligini saqlash, dori vositalaridan zararlanishning oldini olish kabi muhim vazifalar yotadi.

Mavzuni o'rganish uchun zarur bo'lgan asosiy bilim, ko'nikma va malakalar (fanlararo integratsiya)

Fan nomi	Olingan ko'nikmalar
1.Umumiy kimyo	Eritmalar konsentratsiyasini ifodalash usullari. Titr konsentratsiya.
2.Noorganik va organik kimyo	Uchuvchi birikmalarning xossalari;
3.Analitik kimyo	Analitik tarozi bilan ishlash ko'nikmalari. Titrlash jarayoni bosqichlarini bilish
4.Hayot faoliyati xavfsizligi	Atrof muhitga ehtiyotkorona munosabatda bo'lish

Mashg'ulotda bajariladigan jarayonlar mazmuni:

Quritish usuli (suv va uchuvchan moddalarni aniqlash uchun qo'llaniladi): moddaning quritishdan oldingi va keyingi og'irligidagi farq asosida. Avval 2 soatdan keyin, keyin har soatda tortish. Quritish ochiq shishada doimiy og'irlikka kelguncha amalga oshiriladi. Shartlar farmakopeyada ko'rsatilgan.

Distillash (haydash) usuli - (faqat suvni aniqlash uchun qo'llaniladi): modda maxsus qurilmaga joylashtiriladi, unga toluol yoki ksilol qo'shiladi (suv bilan aralashmaydigan suyuqliklar va shuningdek, undan yengilroq), distillash amalga oshiriladi. Suv o'lchovli qabul qilgichda yig'iladi bunda uning ustida organik erituvchi bo'ladi (bu suvning bug'lanishiga yo'l qo'ymaydi). Suv hajmi oshishdan to'xtaganda, distillash to'xtatiladi va haydalgan suv hajmi qayd etiladi.

Fisher reaktivi yordamida titrlash usuli: bu kimyoviy akvometriya usuli bo'lib, organik va noorganik moddalardagi suvning istalgan miqdorini (ham gigroskopik, ham kristalizatsiya suvi) tez va aniq aniqlash imkonini beradi.



Mashg'ulotda talabalar bajaradigan amaliy ish:

O'rganish ob'ektlari: natriy xlorid, natriy bromid, natriy sulfat, natriy benzoat, natriy sitrat in'eksiya uchun, kaliy bromid, kaliy yodid, kalsiy laktat, temisal, ftalazol, glyukoza, analgin, xloroform; moychechak va do'lana gullari, ra'no, shalfey, sano o'simliklarining barglari.

Ishning borishi:

Vazifa. Quritish usuli yordamida dori vositasini massasining yo'qotishini aniqlash.

O'rganiladigan dori vositasini jadvaldan tanlab olamiz va quritish shart sharoitlarini o'rganib chiqamiz (**1-jadval**):

1-jadval

Dori vositalarining quritish shart - sharoitlari

Dori vositasi	Massa, g	Quritish harorati va sharoiti	Massaning yo'l qo'yiladigan ulushi, %
Kaliy bromid	1,0	120 °S da doimiy massaga kelgunicha	1
Kaliy yodid	1,0	110 °S da 4 soat davomida	1
Natriy bromid	0,5	110 °S da 4 soat davomida	4

Quritishni quritish shkafida, kerakli haroratni belgilash orqali olib boriladi. Quritish shkafiga 0,0002 g aniqlikkacha o'lchab olingan dori vositasi joylashtiriladi. Agar davlat farmakopeyasida uning quritish davomiyligi ko'rsatilmagan bo'lsa, 2 soat davomida ushlab turamiz. Sovutish uchun byuks va uning og'zi konsentrlangan sulfat kislotali (yoki biror boshqa suvni tortib oluvchi modda) eksikatorga 50 min davomida joylashtiriladi. Quritish jarayonida byuksning og'zi ochiq bo'lishi kerak. So'ng byuks og'zi yopiladi va massasi o'lchanadi. Agar birinchi va ikkinchi quritish oralig'idagi massa farqi 0,0005 g dan oshmasa quritish to'xtatiladi. Aksi bo'lsa quritish davom ettiriladi. Shundan so'ng moddaning quritishdan oldingi va keyingi massalari hisoblab topiladi. Quyidagi formula yordamida:

$$x = \frac{(m - m_1)100}{m},$$

Bu yerda m- dori vositasining dastlabki massasi, g; m1 – dori vositasining quritishdan keyingi massasi, g. Yo'qotilgan massaga qarab dori vositasining sifati haqida ma'lum xulosaga kelish mumkin. Natija quyidagi jadval ko'rinishida rasmiylashtiriladi (**2-jadval**).

2 - jadval

Dori vositasining quritilganda massasini yo'qotishi natijalari

Dori vositasi	Dastlabki massasi, g	Quritishdan keyingi massa, g	Namlik ulushi, %	DF bilan solishtirish



		1	2	3		

Xulosa. Har bir keyingi dars mavzusi o'rtasidagi nazariy asoslangan bog'liqlik o'quvchilarning fanni umumiy o'rganishga va har bir amaliy dars uchun tizimli mustaqil sinfdan tashqari ishlarga bo'lgan ishtiyoqini oshirishga yordam beradi. "Farmasevtik kimyo" fanidan amaliy mashg'ulotlarda o'quv jarayoniga kompetensiyaga asoslangan yondashuv talabalarga nazariy asoslarni osonroq o'zlashtirish, tafakkurni rivojlantirish, farmasevtik kimyo mazmuniga kognitiv jarayonni shakllantirish imkonini beradi, bu esa bo'lajak farmasevt-provizorning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantiradi. Har bir dars davomida olingan ko'nikma va malakalar bo'lajak bitiruvchilar tomonidan ishlab chiqarishning birinchi bosqichida – o'quv-ishlab chiqarish dorixonasi yoki nazorat-tahlil laboratoriyasida muvaffaqiyatli amalga oshiriladi.

Adabiyotlar

1. Safarova N. et al. Application of interactive methods in medical education: clustering technique in teaching of heterocyclic compounds //Proceedings of the 37th International Business Information Management Association Conference Innovation Management and information Technology impact on Global Economy in the Era of Pandemic. – 2021. – С. 3092-3096.
2. Айрапетова А.Ю., Гюльбякова Х.Н., Масловская Е.А. Методологические подходы к формированию предметных компетенций у студентов на кафедре фармацевтической химии // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. ;
3. Михайлова И. В. и др. Основы фармацевтической химии (часть II) //Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – №. 12-4. – С. 574-574.
4. Ниязов Л. Н., Джураева Л. Р., Сафарова Н. С. Аналитик кимё фанидан мустақил таълимни таъкил этишда лойиҳа усули //Педагогик маҳорат,(3). – 2019. – С. 143-145.
5. Платонова Н.А., Чекулаева Г.Ю. Современные подходы к практическим занятиям по фармацевтической химии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 3-2. – С. 251-254;
6. Старикова А.А. Элементы самостоятельной работы в курсе фармацевтической химии //Социально-гуманитарный вестник Прикаспия. – 2014. – №. 1. – С. 87.

ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уматалиева Камила Тахировна

Институт развития профессионального образования. д.ф.п.н (PhD)

E-mail: kamila.umataliyeva@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы профессионального образования в условиях конкурентного рынка труда и высоких требований работодателей, что в свою очередь требует от системы направленности на достижение высокого уровня развития научно-исследовательской компетентности педагогов профессионального образования.



Ключевые слова: профессиональные и научно исследовательские компетенции, образовательная деятельность, качество образования, педагог профессионального образования.

PROFESSIONAL TA'LIM O'QITUVCHISINING KASBIY FAOLIYATI DOIRASIDAGI ILMIY-TADQIQOT KOMPETENTSIYASINING AHAMIYATI

Umataliyeva Kamila Tahirovna

Professional ta'limni rivojlantirish instituti (PhD)

E-mail: kamila.umataliyeva@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada raqobatbardosh mehnat bozori sharoitida professional ta'limi masalalari va ish beruvchilarning yuqori talablari ko'rib chiqiladi, bu esa o'z navbatida professional ta'lim o'qituvchilarining ilmiy-tadqiqot kompetentsiyasini rivojlantirishning yuqori darajasiga erishishga qaratilgan tizimni talab qiladi.

Kalit so'zlar: kasbiy va ilmiy-tadqiqot kompetentsiyalar, ta'lim faoliyati, ta'lim sifati, professional ta'limi o'qituvchisi.

THE IMPORTANCE OF THE RESEARCH COMPETENCE OF A TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE FRAMEWORK OF HIS PROFESSIONAL ACTIVITY

Umataliyeva Kamila Tahirovna

stitute for the development of vocational education (PhD)

E-mail: kamila.umataliyeva@mail.ru

Abstract. The article deals with the issues of vocational education in a competitive labor market and the high demands of employers, which in turn requires the system to focus on achieving a high level of development of research competence of teachers of vocational education.

Keywords: professional and research competencies, educational activity, quality of education, teacher of professional education.

Введение

На сегодняшний день перед педагогами профессионального образования актуально стоит вопрос пересмотра основных аспектов и приоритетов образовательного процесса. В условиях конкурентного рынка труда, высоких требований работодателей перед системой профессионального образования стоит вопрос модернизации образовательного процесса и развития профессиональной компетентности педагогов профессионального образования. Перемены в образовании продиктованные временем не могут происходить без кардинальных преобразований в педагогическом сознании педагога его деятельности.

Анализ литературы

Основные компоненты профессиональной деятельности педагога профессионального образования включает в себя выполнение нескольких действий — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются как единое целое направленное на качество обучающего процесса, часто встречается что хотя у многих педагогов один из компонентов имеют приоритет над другими. Во многих исследованиях отмечается что наиболее специфично для преподавателя ВОУ сочетание

педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Нами также проанализирована деятельность педагогов профессионального образования в свою очередь хотим отметить, что деятельность педагогов профессионального образования и компоненты деятельности более ярко выражены в педагогической и производственной сферах. Важно отметить, что качество педагогической деятельности, научной работой, быстро утасует. Профессионализм как раз и выражается в умении видеть и формулировать педагогические задачи на основе анализа педагогических ситуаций и находить оптимальные способы их решения. Важно отметить, что особым направлением совершенствования профессиональной компетентности педагога является его активное участие в научно-исследовательской деятельности, что стимулирует и обеспечивает достижение высокого уровня развития научно-исследовательской компетентности, которая, в свою очередь, создаёт вариативные предпосылки качественного изменения всей трудовой деятельности.

Методология исследования

В настоящее время научно-исследовательская деятельность выступает, прежде всего, как содержательное психологическое, технологическое, прагматическое и социально-этическое обеспечение социального прогресса с целью повышения эффективности всех видов деятельности и одновременно как фактор индивидуального самосовершенствования субъектов, реализующих данную исследовательскую деятельность. Одной из важных задач научноисследовательской деятельности является формирование научного, коммуникативного и культурно-образовательного опыта. С позиций структурного рассмотрения вопроса о сущности научно-исследовательской компетентности можно констатировать, что данная компетентность состоит из ряда положенных компетенций, а следовательно, описывается через названные компетенции и характеризуется уровнем их сформированности.

В основу структурирования научно исследовательской компетентности как совокупности частных сегментов, связанных друг с другом вертикальными и горизонтальными отношениями, положена дифференциация значимых отличий между основными видами и направлениями научно-исследовательской деятельности, которые рассматриваются как переходящие друг в друга конкретные варианты единого общего инварианта. Изучение структурносодержательного поля профессионально-исследовательской деятельности позволило нам выделить три наиболее принципиальные компетенции, составляющие единое интегративное целое — научно-исследовательскую компетентность.

К числу названных частных компетенций были отнесены:

- профессиональная научная компетенция;
- компетенция в научном общении;
- образовательная профессиональная компетенция.

Анализы и результаты

Профессиональная научная компетенция характеризует состояние профессиональных научных знаний, а также уровень сформированности

профессиональных научных навыков и умений. Названный комплекс отражает готовность педагога к научно-исследовательской деятельности с точки зрения его профессионального образования и опыта в ведении названной деятельности. Профессиональная научная деятельность как таковая характеризуется обширными системными иерархически организованными операциями.

В силу данного факта профессиональная научная компетенция педагогов представляет собой сложное системное образование, включающее в себя конститутивные структуры, которые коррелируют с различными аспектами специально-предметной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание

Таким образом, профессиональная научная компетенция является собой интегративное единство структурных блоков, наполнение которых в своей совокупности отражает содержательную сторону данной компетенции. Следует отметить, что научно-исследовательская деятельность по своей природе технологична, и в этой связи её организационный компонент может

рассматриваться как базисная основа для решения многообразных экспериментальных, конструктивных и композиционных задач. Таким образом, совокупное содержание профессиональной научной компетенции позволяет судить о том, что она осуществляется через продуктивную деятельность специалистов по «... обогащению и развитию мирового знания с помощью точного, объективного и системного изучения окружающей действительности». Причём формирование названной компетенции имеет своей целью овладение способностью эффективного ведения научно-исследовательской деятельности путём верной организации исследовательского процесса, продуктивной аналитической деятельности, корректного использования вспомогательных средств и т. д.

На сегодняшний день владение образовательной компетенцией в рамках научно-исследовательской компетентности позволяет реализовать следующие значимые функции:

- самоуправление учением, формирующее готовность к осознанному и эффективному самостоятельному управлению учебной деятельностью;
- учебную, ориентированную на осознание личностного образовательного продукта, на выстраивание собственных систем знаний, а также формирование комплексов навыков и умений;
- рефлексивную, предполагающую осмысление, коррекцию и накопление эффективного опыта в самообразовании;
- инструментальную, которая характеризует самостоятельное учение как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для дальнейшего развития научного знания. Очевиден факт, что структура научно-исследовательской компетентности представляет собой системную и упорядоченную иерархию составляющих её компонентов. Названная структура характеризуется динамической связью компонентов. Внутренние связи в структуре данной компетентности являются устойчивыми и обеспечивают её целостность и устойчивость. Внешние связи в структуре научно-исследовательской компетентности образуются вследствие реализации определённых целей. Данные цели определяются задачами конкретной исследовательской работы или деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что целевая направленность научно-исследовательской компетентности состоит в формировании интегративной способности ведения научно-исследовательской деятельности. Ценность формирования представленной способности заключается в том, что данная способность предоставляет педагогам профессионального образования свободу выражения внутреннего и внешнего опыта профессионального контекста, обеспечивая их мобильность и в общем смысле высокий уровень профессиональной компетентности.

Список использованной литературы:

1 Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. –T.: O'zbekiston, 2017. – 56 b.

2. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. –T.: O'zbekiston, 2017. – 104 b.

3. Мареєв В. И. Исследовательская деятельность в педагогическом вузе: теория и практика. Ростов н/Д, 1999. 2. Михайлов А. А., Соломин В. П., Губин В. А. Введение в психологию общения (Невербальные средства общения): Учебное пособие. СПб., 1999.

BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI KASBIY PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH JARAYONLARIDA ERGONOMIK KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

To'xtamurodov Azizbek Azimjon o'g'li
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
Gmail: tuxtamurodovazizbek@gmail.com

Annotatsiya: O'quv vositalaridan foydalanishni axborot texnologiyalari fani o'qituvchisi faoliyatining sifatiga, uning faoliyati va motivatsion barqarorligiga ta'sir etuvchi omillar(o'quv qo'llanmalari kompleksining izchilligi va ratsionalligi, o'quv ma'lumotlarini o'zlashtirishga sarflanadigan vaqt, qayta aloqani tashkil etish, tinglovchi-o'qituvchi faoliyati, o'qituvchi faoliyatining motivatsion barqarorligi).

Kalit so'zlar: ergonomika, kompyuter, ergonomik kompetentlik, ergonomik yondashuv, algoritmi, blok-sxema, texnologik qurilma.

Аннотация: Факторы, влияющие на качество деятельности учителя информационных технологий, его активность и мотивационную устойчивость использования учебных средств (согласованность и рациональность комплекса учебных пособий, затраты времени на усвоение учебной информации, организация обратной связи, слушательско- деятельность учителя, мотивационная устойчивость деятельности учителя).

Ключевые слова: эргономика, компьютер, эргономическая компетентность, эргономический подход, алгоритм, блок-схема, технологическое устройство.

Abstract: Factors affecting the quality of the activity of the teacher of information technologies, his activity and motivational stability of the use of educational tools (consistency and rationality of the complex of educational manuals, time spent on learning educational information, feedback organization, listener-teacher activity, motivational stability of teacher activity).

Key words: ergonomics, computer, ergonomic competence, ergonomic approach, algorithm, block diagram, technological device.

Kirish

Ta'limni avtomatlashtirish, ta'lim tizimida texnik vositalar va texnologik qurilmalar hamda axborotlashtirishning o'sib borishi bilan o'quv jarayonini takomillashtirish talablari doirasida ergonomik tadqiqotlarni o'tkazish zarurati paydo bo'ladi. SHaxsni faoliyatga tayyorlash, o'qitish, tarbiyalash muammolari bilan pedagogika fani shug'ullanadi. O'quv jarayonida ta'limiy ma'lumotlarni uzatish va assimilyasiya qilish, shuningdek, kognitiv faoliyat usullari shular jumlasiga kiradi. O'quvchilar kognitiv faoliyatining uchta shaklini: nutqiy, aqliy va madaniy faoliyat nuqtai nazaridan ko'rib chiqish ko'zda tutilgan.

Bugungi kunda ushbu shakllarning barchasi o'quv jarayonini ergonomik talablari doirasidagi maqbul nisbati va optimallashtirish, o'quv jarayonini takomillashtirish hali o'rganilmagan bo'lib, ushbu masalaning amaliy echimi to'plangan pedagogik tajribaga asoslanib, empirik tarzda amalga oshirilishi mumkin.

O'QUV JARAYONIDA ERGONOMIK YONDASHUVNI AMALGA OSHIRISH MODEL.

Aqliy faoliyat materialni o'rganishda etakchi hisoblanadi. Nutq faoliyati fikrlarni ifoda etish vositasidir. Amaliy mashg'ulotlar davomida o'quvchilarning harakatlarida madaniy faoliyat cheklangan darajada qo'llaniladi. SHunday qilib, kognitiv faoliyatning uchta shakli o'rtasida "to'g'ridan-to'g'ri" va "teskari" munosabatlar mavjudligini ko'ramiz. O'quv jarayonida, mohiyatan yangi bilimlar va faoliyat usullarini o'zlashtirishda madaniylashtirilgan shakl assimilyasiyadan keyin aqliy harakatlar nutqdan oldin paydo bo'ladigan va amaliy faoliyat samaradorligini aniqlaydigan nutq shaklini keltirib chiqaradi. O'quv jarayoni samaradorligini ta'minlash maqsadida insonning tizimlarda ishlash imkoniyatlarini o'rganish ilmiy bilimlarning zamonaviy bosqichining integratsion xususiyatini aks ettirar ekan, biz ergonomika va pedagogikaning fanlararo birligi haqida gapirishimiz mumkin. SHu munosabat bilan ilmiy-pedagogik ergonomikaning paydo bo'lishi - o'quv jarayonini takomillashtirishning "o'quv-bilish muhiti"da faoliyat sohasini ochib beradigan sintetik predmetning dolzarbligi kelib chiqadi. Pedagogik ergonomika - bu inson hayotining farovonligini ta'minlash va pedagogik tizimning umumiy faoliyatini optimallashtirish maqsadida o'quv jarayonida insonlarning o'zaro ta'siri umumlashuvidir. Ergonomik yondashuvni qo'llash bizga o'quv jarayoni va umuman ta'lim mazmunini ko'rib chiqishga imkon beradi[3].

Nazariy darajada o'qitishning mazmuni, usullari va tashkiliy shakllarining asosligi ta'limning pedagogik nazariyasini, o'quv jarayonidagi ishtirokchilarning amaliy faolligini o'rganadigan didaktika fani bilan belgilanadi. O'qitishdagi munosabatlar tizimining nazariy darajasini oshirish amaliyotga yanada samarali ta'sir ko'rsatishga, ta'lim jarayonining yaxlitligini, samaradorligini oshirishga, o'zgartirishga va optimallashtirishga olib keladi.

O'quv jarayoni didaktikaning mazmunli, protsessual va motivatsion tomonlarining birligida sodir bo'ladi. Bugungi kunda har qanday o'quv jarayoni tegishli o'quv mahsulotlarisiz ma'noga ega emasdir. O'qituvchining ta'lim-tarbiyaviy faoliyatida o'quvchida ijobiy barqaror motivatsiyani shakllantirish uchun o'quv material mahsulotlarini tarkibidagi rolni anglash, o'quv faoliyatini oqilona tashkil etish, o'quvchining bilim olishga qiziqishini rivojlantirib borishni talab etiladi. SHu munosabat bilan sifat jihatidan yangi o'quv materiallarini yaratish muammosi paydo bo'ladi.

“O‘quvchi-o‘quv bilish muhiti-o‘qituvchi” munosabatlar tizimi pedagogika tomonidan kognitiv natijani, ergonomik nuqtai nazardan esa samarali orttirilgan sinergetik natijani beradi. SHunday qilib, o‘quv materialining ergonomik xususiyatlarini yaxshilash o‘quv jarayonini intensivlashtirish omilidir.

Ergonomika atrof-muhitdagi “odam-mashina” tizimini ergatik tizim sifatida o‘rganadi. Pedagogik jarayonda esa hodisalarini o‘rganayotganda to‘rtta ob‘ekt: o‘qituvchi, o‘quvchi va o‘quv materiali, muhit o‘rtasidagi bog‘liqlikni hisobga olish zarur. Ta‘lim jarayoniga kompyuterlarni kirib kelishi ergonomik nuqtai nazardan, o‘quv jarayoni o‘quv bilish muhitida “o‘qituvchi-o‘quvchi-kompyuter” tizimi sifatida ko‘rib chiqilishini anglatadi. SHunday qilib, kompyuter o‘quv jarayoniga kiritilganida o‘qituvchi va o‘quvchi uchun o‘quv vositasiga aylanadi. Kompyuter o‘quv vositasi sifatida an‘anaviy o‘quv tizimini modernizatsiya qilish xususiyatini aks ettiradi.

Kompyuter yordamida o‘quvchilarning o‘quv faoliyatini faollashtirish va jadallashtirish uchun o‘quv materiallarini didaktik rekonstruksiya qilishga asoslangan texnologiyalardan foydalanish mumkin. “O‘qituvchi - o‘quvchi - kompyuter” ergatik tizimida ta‘lim (o‘qituvchining kasbiy faoliyati), o‘rganish (o‘quvchining kognitiv faoliyati) va ularning o‘quv muhitidagi o‘zaro munosabatlari kuzatiladi. “O‘qituvchi - o‘quvchi - kompyuter” tizimida o‘qituvchi kompyuterdan foydalangan holda o‘quvchining o‘quv va kognitiv faoliyatini tashkil qiladi va shu bilan o‘quvchining samarali ishi jarayonini kuchaytiradi. Agar o‘quv jarayoni to‘g‘ri tashkil etilgan bo‘lsa, u holda o‘quvchi o‘quv jarayoniga, mustaqil o‘quv faoliyatiga kuchli qiziqish uyg‘otadi, bu esa o‘quv jarayoni samaradorligini oshirishga hissa qo‘shadi.

Pedagogik ergonomika didaktikada va umuman olganda pedagogikada ta‘limiy ma‘lumotlarni taqdim etishning ergonomik shakllari ularni didaktik jarayonda, o‘quv-kognitiv muolajalarda, o‘qitish usul va metodlarida ularni taqdim etish vositalarini izlash kabi bir qator muammolarni keltirib chiqaradi.

O‘quv jarayonida insonning beshta: ko‘rish, eshitish, hid bilish, ta‘m bilish, ushlab ko‘rib anglash sezgi organlarini sifatli ishlatish muammosi dolzarb bo‘lib bormoqda. Tadqiqotlar shuni isbotlaydiki, grafik tarzda taqdim etilgan o‘quv ma‘lumotlari matnli ma‘lumotlarga qaraganda o‘quvchilar tezroq o‘zlashtiradilar. Ta‘lim jarayonida faol foydalaniladigan belgilar va ishora tizimlari, sxemalar, grafiklar bilan ishlash talablari pedagogik ergonomikada o‘rganiladi [4]. O‘quv jarayonida avtomatlashtirilgan o‘qitish tizimlari va dasturlaridan foydalanish o‘qitish usullari va shakllarini qayta ko‘rib chiqishga, tahlil qilish va o‘quv jarayonini ergonomika nuqtai nazaridan takomillashtirishga olib keladi. Ergonomik ta‘lim texnologiyalari, ergonomik me‘yorlar va talablarga asoslangan o‘quv jarayonini rivojlantirishni talab qiladi.

Ta‘limga yangi axborot texnologiyalarining kirib kelishi bizni pedagogik jarayonga ta‘lim muhitida axborot jarayoni sifatida qarashga majbur qiladi. Ta‘limni axborotlashtirish nafaqat kompyuterdan foydalanish, balki “o‘qituvchi - o‘quvchi - kompyuter” tizimida o‘qitishni tashkil etishga yangi ergonomik yondashuv sifatida qaralishi kerak bo‘ladi. Dasturlashtirilgan o‘qitish maxsus kompyuter dasturi asosida o‘quv dasturi bo‘yicha bilimlarni individual ravishda o‘zlashtirish tufayli yuzaga keladi. Maxsus kompyuter dasturlari bilan jihozlangan kompyuterlar deyarli barcha didaktik muammolarni hal qilishga imkon beradi. Kompyuterda o‘qitish texnologiyasining samaradorligi o‘quv dasturlari va kompyuter texnologiyalarining sifati bilan belgilanadi.



Ergonomik pozitsiyadan masofaviy o'qitish texnologiyalari ehtiyojlar, temperament, o'quvchilarning o'quv yuklamalari hisobga olingan holda yaratiladi. Dasturlashtirilgan, kompyuter, masofaviy o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanish ergonomik yondashuvni hisobga olgan holda o'quv jarayonini osonlashtiradi.

O'quvchilar ongida globallashuv jarayonida o'sib borayotgan ma'lumotni o'zlashtirishga vaqt etarli emasligi uchun o'quv jarayonida aqliy mehnat unumdorligi pasayib boradi, o'rganish samaradorligi pasayadi. Chunki, ta'lim samaradorligi o'quvchining barcha hodisalarni idrok etishda ishtirok etish darajasiga bog'liq bo'ladi[5]. Ta'lim tizimining samaradorligi o'quvchilarning ta'lim jarayoni bilan bog'liq minimal kuch sarflashlari bilan belgilanadi va ularning yuqori sifatli bilimlarga erishishida ko'zga tashlanadi. Minimal mehnat sarflash bilan bilimlarni o'zlashtirish uchun o'quv materiallari sifatini ergonomik talablar asosida oshirish, ularning tushunchalarini ergonomik talablar asosida ishlab chiqish lozim bo'ladi, bu esa o'z navbatida o'quv materialini tushunish uchun zarur bo'lgan intellektual sa'y-harakatlarni minimallashtirish imkoniyatini beradi.

O'quv ma'lumotlarini tushunishni osonlashtirish uchun bilimlarni kognitiv-ergonomik rasmiylashtirish metodlaridan foydalanish kerak. Didaktikada o'rganishning eng qadimgi tamoyili bu – ko'rish tamoyilidir. Ushbu tamoyil o'quv materialini idrok etish, qayta ishlashda sezgilarni ratsional ravishda jalb qilishga bog'liq holda o'rganish samaradorligini oshirish orqali o'rganishga ergonomik yondashuvni to'liq amalga oshiradi.

Rus olimi YA.A.Kamenskiy ko'rgazmali qo'llanmalar o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishlarida asosiy vositalardan ekanligini aytib o'tgan edi[6]. U o'z asarlarida ko'rsatmalilik bilimga olib borishini yozgan. Og'zaki matn, formulalar, chizmalar va boshqalarning ergonomik kombinatsiyasidan foydalangan holda o'quv materialining tasavvur qilish shaklini, texnologik belgilar, blok-sxema belgilar, algoritmlar asosida tuzilgan o'quv ma'lumotlarini ko'rgazmali ravishda rasmiylashtirish va taqdim etish o'quvchilarning o'zlashtirish samaradorligini taminlaydi. O'quv materialini ergonomik ko'rgazmaliligi o'quvchining intellektual qobiliyatini kuchaytirishga imkon beradi. Ushbu asosidagi o'quv material, almashtirish, vertikal va gorizontaal kombinatsiya, ko'rgazmali sxemalar, formulalar, ma'lumot iloji boricha osonroq bo'lib, o'quv jarayonida bilimlarni o'zlashtirilishini osonlashuviga xizmat qiladi, fanlararo bilimlarning integrativ tavsifi tufayli ta'lim to'g'risidagi ma'lumotni noto'g'ri tushunishda yuzaga keladigan to'siqlarni olib tashlaydi.

SHunday qilib, pedagogik ergonomika pedagogik jarayonning muhim tomonlarini o'zgartirishga olib keladi. Axborot texnologiyalari fani o'qituvchisi va o'quvchilarning aqliy faoliyati kun sayin o'zgarib bormoqda. O'qituvchining kasbiy faoliyati ergonomik talablarga moslashadi, qulayroq bo'ladi, o'quvchining o'quv faoliyati yanada samarali va unumli bo'lib, ergonomik va didaktik talablarga javob beradi.

Ergonomik bilimlarini berish usullariga: kasblar bo'yicha tanishuv suhbatlari, birgalikda dasturchilar haqidagi, mehnat faoliyatining har xil turlari haqidagi, turli kasb egalari haqida kitoblarni o'qish, kinofilmlarni ko'rish va muhokama qilish; o'quvchilar bilan birga ularning o'ta-onalari ishlaydigan korxona, tashkilot, jamoa xo'jaliklari va shu kabilarni kuzatish joylariga borish va boshqa tadbirlar kiradi.

Ergonomik yo'nalishini aniqlash usullariga: o'quvchilarning amaliy faoliyatini maqsadli kuzatish uslubi, muammoli vaziyatni vujudga keltirish uslubi, mehnatning har xil turlarini

tajriba uchun tashkil qilish uslubi va hokazolardan iboratdir. Ana shu tadbirlar bolalarning qiziqishlari, moyilliklari va qobiliyatlarini aniqlashga xizmat qiladi.

Ergonomikaning metodik asoslari, yuqorida aytib o'tilganidek, tizimli yondashuvdir. "Tizimlarning g'oyalari etakchi zamonaviy umumiy ilmiy yo'nalishlardan biri sifatida ergonomikaning ko'plab dastlabki qarashlari va nazariy tamoyillarini belgilaydi. Ular orasida odam-mashina tizimlarini yaxlit ko'rib chiqish istagi, ularning tuzilishini sistematik dinamik ko'rinishi, inson faoliyatini ilmiy ko'rib chiqish predmetiga kiritish, tadqiqotning turli jihatlarini sintez qilishga moyillik, inson faoliyatining mumkin bo'lgan oqibatlari"ni o'rganishni taqozo etadi[7].

Modellashtirish, loyihalash, kuzatish, tahlil qilish, ta'lim jarayonining samaradorligini tizimli yondashuv nuqtai nazaridan baholash pedagogik ergonomikaning vazifalarini amalga oshirishning eng muhim shartidir. Zamonaviy oliy ta'limdagi ta'lim jarayoni ajralmas pedagogik tizimdir. "Tizim – bu buyurtma berish, biror narsani ma'lum bir ketma-ketlikda, ma'lum bir tartibda joylashtirish"[8].

Har bir tizim ma'lum bir tuzilishga ega, ya'ni elementlarning (ob'ektlarning) u yoki bu o'zaro bog'liqligi, ularning o'zaro joylashishi va bir-biriga o'zaro ta'siri kabi.

Bir qator tadqiqot ishlarini umumlashtirilgan tahlili pedagogik tizimning quyidagi tarkibiy qismlarini ajratib ko'rsatishga imkon beradi: maqsadi, predmeti, ob'ekti, mazmuni, faoliyat usullari, natijasi. Ushbu komponentlar tizimli omillar yordamida o'zaro bog'liqdir. V.P.Simonov olib borgan tadqiqot ishida ushbu aloqalarning tabiati o'rganilgan[8]. Biz pedagogik tizimning tarkibiy qismlari va aloqalarini ergonomik yondashuv nuqtai nazaridan ko'rib chiqishga harakat qilamiz.

Pedagogik tizim sifatida ta'lim jarayonining maqsadi va maqsadga muvofiqligi uning asosiy xususiyati, muhim xususiyati va tavsifidir. Har qanday pedagogik tizim bu faoliyat tizimidir, maqsadsiz faoliyat bo'lmaydi.

Ergonomik yondashuv nuqtai nazaridan ta'lim jarayonining asosiy vazifalari quyidagicha belgilanadi:

- birinchidan, ular sarf qilingan kuchlar, mablag', vaqtning maqbulligini hisobga olgan holda faoliyat natijasi sifatiga va ko'zlangan maqsadlarga erishish yo'llarining samaradorligiga talablarni belgilaydi;
- ikkinchidan, ular oliy ta'limning axborot va fan muhitini tashkil etishga qo'yiladigan talablarni belgilaydilar;
- uchinchidan, ular o'quv qo'llanmalari va ularning majmualarini loyihalash, yaratish, ulardan foydalanish shartlarini belgilaydi;
- to'rtinchidan, axborotning miqdori va sifati va uning asosiy manbalari maqbullik sharti nuqtai nazaridan aniqlanadi;
- beshinchidan, noqulay funksional sharoitlarning oldini olish va o'quv jarayoni sub'ektlarining sog'lig'ini saqlash bo'yicha chora-tadbirlar belgilanadi.

Ergonomik yondashuv nuqtai nazaridan ta'lim jarayonining maqsad va vazifalari tizimni shakllantirishning muhim omilidir. Tizimni shakllantiruvchi ikkinchi omil – bu pedagogik jarayon sub'ektlari o'rtasidagi munosabatlarni o'z ichiga olgan axborot-kommunikatsiya. Ushbu omil, qoida tariqasida, shaxsni, faoliyat motivatsiyasini, sub'ektlarning ehtiyojlarini, ularning haqiqiy imkoniyatlari va qobiliyatlarini tavsiflashda ko'rib chiqiladi. Pedagogik jarayon sub'ektlarining munosabati taniqli faoliyat usullari va uni amalga oshirish vositalaridan

foydalangan holda o'zaro faoliyat shaklida namoyon bo'ladi. Tizimni shakllantiruvchi uchinchi omil – mazmun-tashkiliy, muayyan tamoyillar va usullar asosida amalga oshiriladi va faoliyatning mazmuni va faoliyat usullari kabi tarkibiy qismlarni o'z ichiga oladi. To'rtinchi omil analitik va samarali hisoblanadi. U pedagogik jarayon sub'ektlari faoliyati natijalarining aniq maqsadlarga muvofiqligini aniqlashdan iborat.

Bir qator tadqiqot mualliflari model orqali hodisa yoki jarayonlarning borishini tavsiflaydilar. "Model deganda, tadqiqot ob'ektini namoyish etish yoki ko'paytirish orqali uni o'rnini shu kabi o'zgartirishga qodir bo'lgan aqliy tasavvur qilingan yoki moddiy jihatdan amalga oshirilgan tizim tushuniladi"[9].

N.V.Kuzmina: "Har qanday model singari pedagogik tadqiqotlarda ham modellar quyidagi epistemologik funksiyalarni bajaradi: illyustrativ, tarjima, tushuntirish, bashorat qilish. Tizimning nimani tashkil qilishi kerakligi bilan taqqoslash mavjud pedagogik tizimni u yoki bu tarzda malakalashga va uni takomillashtirish uchun ongli izlanish olib borishga imkon beradi" [10], –deb yozadi.

Xulosalar

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, mashg'ulotlarda verbal va noverbal vositalardan foydalanish barcha analizatorlar(sezgi organlari)ni idrok qilish jarayoniga jalb qilishga yordam beradi – eshitish, kuzatish, vosita va boshqalar.

Qulay va xavfsiz o'quv bilish muhiti yaratish uchun: moddiy-texnik; sanitariya-gigienik; estetik; texnik va pedagogik barcha shartlar ergonomik tizimda ko'rib chiqiladi.

Ergonomik yondashuv asosida tashkil etiladigan o'quv-bilish muhiti: axborot texnologiyalari fani kabineti, o'quv xonasining ichki qismi; havo sifati, qaytarib olinishi, namligi; kompyuter; maydon me'yorlari; yoritish; o'qituvchilar va o'quvchilar uchun ish joyini tashkil etish; kompyuter qismlari; amaliy ishlashga bo'lgan ehtiyojlar; individual ishlashga bo'lgan ehtiyojlar; an'anaviy va yangi tipdagi o'quv qo'llanmalari bilan ishlash; mashg'ulotlar jadvali; xona haroratining qulayligi "o'qituvchi-o'quv bilish muhiti-o'quvchi" tizimi pedagogik va ergonomik loyihalashtirish natijasidir.

Axborot texnologiyalari fani o'qituvchilari uchun, o'quv vositalarining sifatiga, ularning ish qobiliyatini va o'rganishga bo'lgan qiziqishini saqlab qolishlariga ta'sir etuvchi omillar(o'qitish va o'zlashtirish darajasi, o'qitish vaqtining sarfi, Axborot texnologiyalari fani o'qituvchilarining faoliyati, Axborot texnologiyalari fani o'qituvchilari faoliyatining motivatsion barqarorligi).

O'quv vositalaridan foydalanishni Axborot texnologiyalari fani o'qituvchisi faoliyatining sifatiga, uning faoliyati va motivatsion barqarorligiga ta'sir etuvchi omillar(o'quv qo'llanmalari kompleksining izchilligi va ratsionalligi, o'quv ma'lumotlarini o'zlashtirishga sarflanadigan vaqt, qayta aloqani tashkil etish, tinglovchi-o'qituvchi faoliyati, o'qituvchi faoliyatining motivatsion barqarorligi).

O'zaro ta'sir jarayonining ahamiyatini, ya'ni kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy xususiyatlarning rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etuvchi quyidagi natijalarga erishish mumkin:

- ergonomik kompetentlik darajasini yuksalishi;



-Axborot texnologiyalari fani o'qituvchilarining faolligi va tashabbuskorligining rivojlanishi;

-Axborot texnologiyalari fani o'qituvchisining psixologik xususiyatlarining o'zgarishi;

-ma'naviy va madaniy tushunchalarning rivojlanishi;

-o'zini-o'zi anglash va o'zini-o'zi baholash ko'nikmalarining rivojlanishi;

-hamkorlikdagi faoliyatni vujudga kelishi va unda axborotlar almashinuvi natijasida kasbiy faoliyatga, ish o'rinlariga xavfsiz va qulay moslashuvni vujudga kelishi.

Adabiyotlar

1. Абдуллаев С.Х., Шодманов Қ.О. Талабаларни бошқарув фаолиятига тайёрлашга тизимли ёндашув // Халқ таълими журнали. – Тошкент, 2008.
2. Абдуллаев С.Х., Шодманов Қ.О. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида бошқарувнинг ўзига хос хусусиятлари // Касб-хунар таълими журнали. – Тошкент, 2008.
3. Окулова Л.П. Педагогическая эргономика: монография. – М. Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2011. – 200 с.
4. Воронина Е.В. Научная организация педагогического труда. Педагогическая эргономика. Учебное пособие для академического бакалавриата. Москва-Юрайт-2017г.
5. Абдуллаев С.Х. Эргономика, малака ошириш таълим тизимининг эргономик муаммолари // Наука, просвещение и культура в системе непрерывного образования: проблемы и решения по реализации государственной программы. Ташкент, 2015. Б.48-53.
6. Педагогика: учебник/Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – Москва:Проспект, 2012. - с.254.
7. Эргономика: Учебное пособие для вузов / В.В.Адамчук, Т.П.Варна, В.В.Воротникова и др.;Под ред. В.В.Адамчука. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 1999.-254 с.
8. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами. - М.: Педагогическое общество России, 1999.-430 с.
9. Штофф, В.А. Проблемы методологии научного познания / В.А. Штофф. – М.: ВШ, 1978. – 269 с.
10. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1980. – 311 с.

УДК.577.322:504.75.05

PARAMAGNITIK MARKAZLARNI EPR SPEKTROSKOPIYA METODI BILAN TADQIQ QILISH

Berdiev Ural Buranovich, Termiz davlat pedagogika instituti, fizika-matematika fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya: Maqolada pestitsidlarning sut emizuvchilar qonidagi erkin radikallar va paramagnitik markazlarga ta'sirlari o'rganilgan. Pestitsidlardan bazagranning nitritlar bilan birga ta'siri sut emizuvchilar qonidagi paramagnit markazlaini o'zgartirishi aniqlandi. Birinchi marta, basagran ta'siri ostida qondagi erkin radikallar miqdorining ko'payishi aniqlandi va nitritlarning qondagi paramagnit markazlarning o'zgarishiga ta'siri o'rganildi.

Калит сўзлар: пестицид, нитрит, қон, гемоглобин, азот оксиди, эркин радикал, парамагнит марказ, ЭПР спектрометр.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПАРАМАГНИТНЫХ ЦЕНТРОВ МЕТОДОМ СПЕКТРОСКОПИИ ЭПР

Бердиев Урал Буранович, Термезский государственный педагогический институт,
кандидат физико-математических наук, доцент

Аннотация: В статье изучены влияние пестицидов в крови млекопитающих на свободные радикалы и парамагнитные центры. Были изучены влияние базаграна на млекопитающих, а также свободных радикалов, образующихся в живых организмах в результате совместного действия базаграна и нитритов. Впервые были выявлены увеличение количество свободных радикалов в крови под влиянием базаграна, также изучены влияние нитритов на изменение парамагнитных центров в крови.

Ключевые слова: пестицид, нитрит, кровь, гемоглобин, окись азота, свободный радикал, парамагнитный центр, спектрометр ЭПР.

STUDY OF PARAMAGNETIC CENTERS BY EPR SPECTROSCOPY

Berdiev Ural Buranovich, Termez State Pedagogical Institute, Candidate of Physical and
Mathematical Sciences, Associate Professor

Abstract: The influence of pesticides in the blood of mammals on free radicals and paramagnetic centers has been studied in the article. The influence of bazagran on mammals, as well as free radicals formed in living organisms as a result of the combined action of bazagran and nitrites, were studied. For the first time, an increase in the number of free radicals in the blood under the influence of bazagran was revealed, and the effect of nitrites on changes in paramagnetic centers in the blood was also studied.

Key words: pesticide, nitrite, blood, hemoglobin, nitric oxide, free radical, paramagnetic center, EPR spectrometer.

Kirish

Pestitsidlar – ximiyaviy vositalar bo'lib turli xil parazitlar, begona o'tlar, don va don mahsulotlari zararkunandalari, yog'och, paxta mahsulotlari, jun, teri, uy hayvonlarining ektoparazitlariga qarshi, shuningdek odamlar va hayvonlar kasalliklari tashuvchilariga qarshi kurashda keng miqyosda qo'llaniladi. Pestitsidlar qishloq xo'jaligida meva, sabzavot va bug'doy etishtirishda o'simlik zararkunandalari qarshi kurashda xam ko'p ishlatiladi.

Pestitsidlar ko'pincha mineral o'g'itlar bilan birgalikda ishlatiladi. O'g'itlarning keng ko'lamda qo'llanilishi tufayli tuproqda, sizot suvlarda va o'simliklardan olinadigan oziq-ovqat mahsulotlarida nitrat va nitritlarning ortiqcha to'planishi xavfi mavjud.

Adabiyotlar tahlili

Adabiyotlarda nitritlarning inson organizmiga, hayvonlarga toksik ta'siri haqida ma'lumotlar mavjud [1-5]. Nitritlarning asosiy toksik ta'siri ularning metgemoglobin hosil qilish faolligidir. Nitritlar qonda metgemoglobin hosil qilshi bilan birga qonda nitritlar azot oksidiga tiklanishi mumkin. Azot oksidi, gemoglobin bilan o'zaro ta'sirlashib, $Hb-NO$ komplekslarining R – va T – konformerlarini hosil qiladi [6-8]. Odam va hayvonlar organizmiga, pestitsidlar va

nitrobirikmalarning tashuvchi, jiddiy toksik ta'sirlarga olib kelishi mumkin bo'lib ularning tasir mexanizmi kup hollarda o'rganilmagan. Ushbu maqolada bazagranning sut emizuvchilarga ta'siri, shuningdek tirik organizmlarda bazagran va nitritlarning birgalikdagi tasiri natijasida hosil bo'lgaadigan erkin radikallar o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Pestitsidlarning sutemizuvchilar qonining paramagnit xususiyatlariga ta'sirini o'rganishda, tadqiqot ob'ekti sifatida donor odamlar va Vistar kalamushlar yo'nalishidagi qonidan va gemoglobinidan foydalanilgan.

EPR spektrlari yuqori chastotali magnit maydon modulyasiyasi (100 kGs) va kompyuter tomonidan boshqariladigan magnit maydonli 3-x smli "Rubin" radio spektrometri yordamida qayd etildi.

Tajribalarda quydagi pestitsidlardan foydalaniladi bazagran zenkor, devrinol, tenoran.

Pestitsidlarning ta'siri og'irligi 190-200 gramm bo'lgan Vistar yo'nalishidagi kalamushlarda o'rganildi. Qon namunasi 0,6 ml teflon patronlariga joylab suyuq azotda muzlatib olingan. EPR signallarining amplitudali qiymatlari ho'l namunaning og'irligi bilan bog'langan va bir guruhdan namunalar uchun o'rtachalashtirilgan. Gemoglobin Antonini va Brunori usuli bo'yicha olingan [9].

Tahlil va natijalar

Pestitsid bazagran kalamushlar qorin bo'shlig'iga kiritilganda uning qoniga tasiri o'rganiladi. In vitro tajribalarida qon va gemoglobin bazagran bilan har xil konsentratsiyada inkubatsiya qilindi.

Ilgari, qorin bo'shlig'iga kiritilgan atrazin, zenkor, devrinol, tenoran kabi pestitsidlar kalamushlar qorin bo'shlig'iga kiritilganda qondagi paramagnit markazlarning tarkibi va miqdoriga sezilarli ta'sir ko'rsatmasligi aniqlangan. Shu bilan birga, qorin bo'shlig'iga dikvat, prometrin, gidrel va kataranning LD_{50} dozada yuborilganda 30-60 minutdadan so'ng qondagi erkin radikallar miqdori 2-6 barobar ko'payishiga olib keldi [10].

Tajribalar bazagran pestitsid foydalaniladi. In vitro tajribalarida qonning bazagran bilan o'zaro ta'sirining birinchi daqiqalarida (1-3 minut) qondagi erkin radikallar miqdorining 5-10 barobar oshishi kuzatilgani qayd etilgan. In vitro tajribalarida qon va bazagranlarning o'zaro reaksiyasidan 5-10 minut o'tgach qondagi erkin radikallarning miqdori vaqt o'tishi bilan kamayib boradi va 15-30 minutdan keyinnormaga keladi.

Basagranni venaga yuborish ($LD_{50} = 110 \text{ mg} / 100 \text{ g}$), shuningdek uning qon bilan in vitro inkubatsiyasida (5-50 mg / ml), yangi paramagnitk markaz aniqlanadi. Ushbu markaz uchun signal kengligi 50-60 e va $g=2,285$ ligi aniqlandi. Bazagranning qon paramagnit markazlariga ta'siri mohiyatini tushunish va yangi signalning mohiyatini ochib berish uchun ushbu moddaning paramagnit $Hb-NO$ komplekslariga ta'sirini o'rganish bo'yicha tajribalar o'tkazildi. $Hb-NO$ komplekslarining EPR spektrlari yaxshi o'rganilgan [8]. Ma'lumki, $Hb-NO$ komplekslarining bir qancha moddalar (2,3-difosfoglisero, ATF, IGF, natriy dodetsilsulfat sulfat) bilan o'zaro ta'sirida konformatsion o'zgarishlari EPR spektrlari shaklining o'zgarishiga olib keladi. Adabiyotlar keltirilishiga, pestitsidlar hayvon hujayralari membranalar oqsillari va lipidlari bilan, shuningdek o'simlik hujayralari oqsillari bilan o'zaro ta'sirlashishi mumkin [11-13]. Shuning uchun, $Hb-NO$ komplekslari bazagranning qon pigmentining oqsil qismlariga ta'sirini o'rganish uchun eksperimental model bo'lib xizmat qilishi mumkin. Bundan tashqari, yuqorida aytib o'tilganidek, pestitsidlar odamlar va hayvonlarning organizmiga nitrat - nitrit

intoksikatsiyasi fonida xam kirishi mumkin. Shuning uchun, intoksikatsiyaning bu shakli o'z xususiyatlariga ega bo'lishi mumkin.

Nitrat-nitrit intoksikatsiyasi sharoitida pestitsidlarning paramagnit qon markazlariga ta'siri to'g'risida ma'lumotlarni uchratilmadi.

Shu nuqtai nazardan, nitrat -nitrit intoksikatsiyasi paytida hosil bo'lgan *Hb-NO* komplekslari pestitsidlarning oqsillarga ta'sirini o'rganish uchun nafaqat eksperimental model bo'lishi mumkin, balki pestitsidlar va nitro birikmalarning binar (birgalikda) ta'sirini o'rganish uchun tadqiqot modeli bo'lib xizmat qilishi mumkin. *Hb-NO* komplekslarini o'z ichiga olgan gemoglobin eritmasiga (konsentratsiyasi 10-3 m) 5-100 mg / ml dozada bazagran qo'shilishi bu komplekslarning EPR signalini o'zgartirishi ko'rsatildi.

Bazagran tasiri natijasida *Hb-NO* komplekslarining EPR signalining intensivligining pasayishi qayd etildi. Bundan tashqari, bir qator hollarda, *Hb-NO* komplekslarining T-konformerlariga xos bo'lgan triplet signali ning paydo bo'lishi kuzatilgan. *Hb-NO* komplekslarining EPR spektrlarining bunday o'zgarishi ilgari inkubatsiya muhitining pH muhitning kislotalashishida, oqsil denaturatsiyasini keltirib chiqaradigan moddalar ta'sirida va NaNO_2 ning har xil dozalarini vena orqali kiritilganda kuzatilgan edi [9]. Bazagran ta'siri ostida *Hb-NO* komplekslarining EPR spektrlarining o'zgarishi sababini bilish uchun Bazagran inkubatsiya muhitining pH ga ta'siri o'rganildi. Bazagran dozalarining 5 mg / ml dan 100 mg / ml gacha o'zgarishi gemoglobin inkubatsiya muhitining pH qiymatiga ta'sir qilmadi. Binobarin, *Hb-NO* komplekslarining EPR spektrlari shakli o'zgarishiga muhitning pH o'zgarishi emas, qandaydur boshqa sabablari bo'lishi kerak *Hb-NO* komplekslarining EPR spektrlari shaklining o'zgarishiga ikkinchi sabab, bazagran ta'sirida azot oksidi konsentratsiyasining o'zgarishi bo'lishi mumkin. Oldinroq ko'rsatilgandek [9], qon pigmentli *NO* komplekslarini o'z ichiga olgan gemoglobin eritmasi orqali *NO* ning qo'shimcha puflanishi, *Hb-NO* komplekslari R - konformerlarining EPR spektrida triplet STS paydo bo'lishiga olib kelishi mumkinligi ko'rsatilgan. Agar bazagran nitrid ionlariga nisbatan elektron donori xususiyatlarini namoyon qila oladigan bo'lsa, unda gemoglobin, natriy nitrit va bazagran inkubatsiyasi paytida *Hb-NO* komplekslarining EPR signalining kuchayishi kamayish faollashuvi natijasida bo'lishi mumkin.

Bazagranning nitrid ionlarini qaytarishda ishtirok etish imkoniyatini sinab ko'rish uchun methemoglobin, natriy nitrit va bazagran inkubatsiyasi bo'yicha tajribalar o'tkazildi. Bu tajribalarda qon pigmenti bilan *NO* komplekslarining hosil bo'lishi kuzatilmagan. Bu shuni ko'rsatdiki, bazagran nitrit ionlarining qaytarilishini faollashtirish orqali *Hb-NO* komplekslarining EPR spektrlariga ta'sir qila olmaydi. Avvalroq [9] ko'rsatilgandek, oqsilni denaturatsiyalovchi moddalar EPR spektrida triplet STS paydo bo'lishi bilan birga *Hb-NO* komplekslarining $R \rightarrow T$ o'tishiga olib kelishi mumkin. Shunday qilib, bazagran ta'siri ostida triplet STS paydo bo'lishining sabablaridan biri bazagranning denaturatsiya qiluvchi ta'siri deb taxmin qilish mumkin. Bazagranning gemoglobinga (qonga) ta'sirini natriy dodetsilsulfatning tasiri bilan taqqoslash uchun natriy dodetsilsulfatning ta'sirini o'rganish bo'yicha tajribalar o'tkazildi.

Bu tajribalar shuni ko'rsatdiki, natriy dodetsilsulfat bazagran ta'sirida kuzatilganidek, gemoglobinning EPR spektrini o'zgartirishga qodir. Ammo, natriy dodetsilsulfat ta'siridan so'ng gemoglobinning EPR spektrlari bazagran ta'siridan keyin qon pigmentining EPR spektridan ma'lum darajada aniqlangan. Shunday qilib, *Hb-NO* komplekslarining EPR spektrlarining o'zgarishi bazagranning denaturatsion tasiri bilan bog'liqligi to'liq aniq emas edi. Shuning uchun



biz gemoglobinning EPR spektriga issiqlik oqsil denaturatsiyasining ta'sirini o'rganish bo'yicha tajribalar o'tkazdik.

Xulosa

Tajriba natijalari shuni ko'rsatadiki, issiqlik denaturatsiyasi tasirida qonda, qanday o'zgarishlar bo'lsa bazagran ta'siridan keyin ham shunday o'zgarishlar bo'lgan. O'tkazilgan tajribalar shuni ko'rsatadiki, qonning paramagnitik xususiyatlarini o'zgartirishga qodir bo'lgan ba'zi pestitsidlarning toksik ta'siri ularning oqsillarga denaturatsion ta'siri bilan bog'liq bo'ladi.

Adabiyotlar:

- 1.Реутов В.П. Нитратно-нитритный фон существования современного человека и продолжительность жизни // Евразийское Научное Объединение. 2016. Т.1. №3(15). С.68 - 76.
- 2.Бердиев У.Б., Реутов В.П., Вишневский Е.И., Каюшин Л.П., Шекшеев Э.М. Применение автоматизированного метода ЭПР спектроскопии для изучения влияния пестицидов и нитритов на парамагнитные свойства крови млекопитающих // Биофизика. 1990. Т.35. №2. С.382-383.
- 3.Reutov V. P, Davydova L.A. Physiological and clinical nervism from the classics of science to the present days // Евразийское Научное Объединение. 2019. № 3-3 (49). С.155 – 169.
- 4.Бердиев У.Б., Кузнецов Ю.П., Куклин П.Г., Реутов В.П., Шекшеев Э.М. Моделирование спектров ЭПР парамагнитных центров крови на персональных ЭВМ типа IBM PC/XT/AT М.: Институт химической физики РАН. 1989. 31 с.
- 5.Журавлев В.Ф., Цапков М.М. Токсичность нитратов и нитритов //Гигиена и санитария. 1983. №1. С.62-66.
- 6.Ажипа Я.И., Реутов В.П., Каюшин Л.П., Никишкин Е.И. Конформационные изомеры комплексов гемоглобина с окисью азота, возникающие в крови при действии нитрита натрия // Изв. Ан СССР. Сер. биол. 1983. №2. С.240-250.
- 7.Реутов В.П., Ажипа Я.И. Каюшин Л.П. Кислород как ингибитор нитритредуктазной активности гемоглобина // Изв. Ан СССР. Сер. Биол. 1983. №3. С.408-418.
8. Berdiev U.B. EPR Study of Free Radicals Produced by Pesticides in the Blood of Mammals // Eurasian Research Bulletin.2022.V.15. P.154-157
- 9.Antonini E., Brunort M. Hemoglobin and Myoglobin in their reactions with ligands. Amsterdam- London Academic Press. 1971. 436p.
- 10.Бердиев У.Б. Изучение влияния пестицидов на изменение содержания свободных радикалов в крови млекопитающих // Хоразм маъмун академияси ахборотномаси. 2020. №5(1). С.7-9.
- 11.Реутов В.П., Сорокина Е.Г., Охотин В.Е., Косицын Н.С. Циклические превращения оксида азота в организме млекопитающих.М.:Наука.1997. 156с.
- 12.Бердиев У.Б., Реутов Е.Е., Вишневский Е.С., Каюшин Л.П., Гольдфельд Е.Г. Изучение влияния пестицидов на парамагнитные свойства крови млекопитающих. // Материалы Всесоюзной конференции "Магнитный резонанс в биологии и медицине". Черноголовка.1989. С. 143.
- 13.Реутов В.П. Цикл оксида азота в организме млекопитающих и принцип цикличности // Биохимия. 2002. Т. 67. № 3. С. 353–376.



BO'LAJAK O'QITUVCHILARNI TAYYORLASHDA XORIY TAJRIBASI PPINSIPLARI VA PARAMETRLARI

Xolikov Eldor Muxamadalievich

Professional ta'limni rivojlantirish instituti "Malaka oshirish va qayta tayorlash" fakulteti bosh mutaxassisi

Elektron pochta manzili: e.m.holikov@gmail.com

Annotatsiya. Ilmiy tavsiyalar bilan bog'liq ilg'or pedagogik tajriba yuqori pedagogik samara beradi, jamoatchilikda o'ziga katta qiziqish uyg'otadi, ommaviy amaliyotga ijobiy ta'sir etadi. Masalan, XX asrning 80-yillarida ko'plab o'qituvchilar muammoli ta'limni yaxshilab o'rganib oldilar, o'z pedagogik tajribasi bilan ijodiy bog'lagan holda ilg'or tajribadan bahramand bo'ldilar, keyinchalik o'zlari ham o'quvchilarning bilishga oid faolligi va mustaqilligini muvaffaqiyatli ravishda rivojlantirishga erishgan holda o'z tajribalarini ma'ruzalar, ochiq darslar orqali boshqalarga uzata boshladilar. Pedagogik tajribaning asosini uning yangiligi tashkil etadi. O'z ahamiyati va ko'lamiga ko'ra yangilik turlicha bo'ladi. Shu ma'noda pedagogik tajribaning har xil turlari to'g'risida gapirish mumkin. Muhimi, pedagog ham, o'quvchilar ham yangilikni his etishi. Ilg'or tajriba xususiylik bilangina chegaralanib qolmaydi, aksincha u yoki bu muammoning yangicha yechimini izlaydi va topadi.

Kalit so'zlar: ilg'or tajriba, xorijiy tajriba, terminlar, pedagogik tajriba, pedagogika qonunlari, prinsiplar, pedagogik metodlar, pedagogik parametrlar.

ПРИНЦИПЫ И ПАРАМЕТРЫ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Холиков Эддор Мухамадалиевич

Главный специалист факультета «Повышение квалификации и переподготовка»

Институт развития профессионального образования

Email: e.m.holikov@gmail.com

Анотация. Передовой педагогический опыт, связанный с научными рекомендациями, обеспечивает высокие педагогические результаты, вызывает большой интерес у общественности, положительно влияет на массовую практику. Например, в 80-х годах 20 века многие учителя основательно изучили проблемное обучение, творчески связав его со своим педагогическим опытом, пользуясь передовым опытом, а в дальнейшем и сами, успешно развив активность и самостоятельность учащихся, стали передавать делиться своим опытом с другими посредством лекций и открытых занятий. В основе педагогического опыта лежит его новизна. Новости различаются по важности и масштабу. В этом смысле можно говорить о разных видах педагогического опыта. Важно, чтобы и учитель, и ученики почувствовали новизну. Расширенный опыт не ограничивается приватностью, наоборот, он ищет и находит новое решение той или иной проблемы.

Ключевые слова: передовой опыт, зарубежный опыт, термины, педагогический опыт, педагогические законы, принципы, педагогические методы, педагогические параметры.

PRINCIPLES AND PARAMETERS OF FOREIGN EXPERIENCE IN TRAINING FUTURE TEACHERS

Xolikov Eldor Muhamadaliyevich

Chief Specialist of the Faculty of Advanced Training and Retraining of the Institute for the Development of Vocational Education

Email address: e.m.holikov@gmail.com

Annotation. Advanced pedagogical experience associated with scientific recommendations ensures high pedagogical results, arouses great interest among the public, and has a positive effect on mass practice. For example, in the 80s of the 20th century, many teachers thoroughly studied problem-based learning, creatively connecting it with their pedagogical experience, using best practices, and later on themselves, having successfully developed the activity and independence of students, began to share their experience with others through lectures. and open classes. The basis of pedagogical experience is its novelty. News items vary in importance and scope. In this sense, we can talk about different types of pedagogical experience. It is important that both the teacher and the students feel the novelty. The extended experience is not limited to privacy, on the contrary, it seeks and finds a new solution to a particular problem.

Key words: advanced experience, foreign experience, terms, pedagogical experience, pedagogical laws, principles, pedagogical methods, pedagogical parameters.

Kirish

Inson hayotida o'qituvchining o'rni va ahamiyatini joyiga qo'yish o'ta muhim masalalardan biridir. Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilar olayotgan bilim, ko'nikma va malakalar o'qituvchilik kasbi sir-asrorlarini to'la o'zlashtirish va amalda qo'llash uchun yetarli darajada emas. Faqat maktab amaliyoti, o'quv-tarbiyaviy jarayonning jonli tajribasi asosidagina ushbu bilimlar zarur chuqurlik va egiluvchanlikka ega bo'lib, harakat qilish uchun haqiqiy qo'llanmaga aylanadi hamda ta'lim va tarbiyada samarali natijalarga erishishga imkon yaratadi.

Shuning uchun ham o'z tajribasini to'plash va takomillashtirish - nafaqat yosh o'qituvchilarning, balki har bir o'qituvchining faoliyati davomidagi doimiy vazifasi bo'lishi kerak.

Zamonaviy ilmiy-pedagogik adabiyotlarda «pedagogik tajriba», «ilg'or tajriba», «innovatsion (novatorlik) tajriba» kabi tushunchalar mohiyatini aniqlashda yagona yondashuv mavjud emas.

Adabiyotlar sharhi

Respublikamiz uzluksiz ta'lim tizimida bo'lajak mutaxassislarining kasbiy-pedagogik kompetensiyalarini takomillashtirish muammolari R.X.Djuraev, R.G.Isyanov, O.M.Musurmanova, N.A.Muslimov, A.T.Nurmanov, B.S.Abdullaeva, K.J.Riskulova, D.I.Ro'zievalarning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan. Uzluksiz ta'lim tizimida chet tillarini o'qitishning ilmiy-metodik jihatlari M.X.Artiqova, L.T.Axmedova, J.J.Jalolov, N.Ibragimova, G.T.Maxkamova, M.Saydullaeva, O.Sotiboldiev, S.X.Fayzullinalar tomonidan ishlab chiqilgan. G.S.Kinjaeva, D.Tursunova, M.M.Yuldashevalarning tadqiqotlarida kasbiy yo'naltirilgan yondashuv asosida chet tillarini o'rganish jarayoni yoritib berilgan. G.N.Pirmanova o'z dissertatsiyasida talabalarning ingliz tiliga qiziqishini oshirish vositasi sifatida Angliyaning badiiy merosini o'rganish, F.I.Ibragimova esa bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini Angliya madaniyatiga qiziqishlarini shakllantirish orqali takomillashtirish zarurligini asoslab bergan.

S.I.Ojegovning izohli lug'atida «tajriba» tushunchasi quyidagicha ta'riflangan: 1. Amaliy o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar yig'indisi; 2. Ob'ektiv dunyo bilan faol amaliy munosabatlar o'rnatish natijasida inson ongida ushbu dunyo qonunlari va jamiyat amaliyotining aks etishidir[5]. Tajriba – bu bilimlar va amaliyotdan kelib chiqadigan inson faoliyati davomida shakllanadigan ko'nikmalardir[5; 1139-b.].

Pedagogik terminlar lug'atida pedagogik tajriba quyidagicha talqin etiladi: «pedagogik tajriba – pedagog tomonidan kundalik o'quv-tarbiya jarayonida egallaniladigan amaliy bilim, ko'nikma va malakalar yig'indisi; o'qituvchining kasbiy mahorati asosi; pedagogika fanining rivojlanish manbalaridan biridir»[14].

«Zamonaviy ta'lim jarayoni: asosiy terminlar va tushunchalar» lug'atida pedagogik tajribaga shunday ta'rif beriladi: «pedagogik tajriba – o'qituvchi tomonidan pedagogika qonunlari va prinsiplarining aniq sharoitlar, bolalarning, bolalar jamoasi hamda o'z shaxsining o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda ijodiy faol o'zlashtirilishi va amalga oshirilishidir»[12; 87-88-6.].

Tadqiqot metodologiyasi

Pedagogik tajriba – bu o'qituvchi tomonidan o'quv-tarbiya jarayonida olingan bilim, ko'nikma va malakalar yig'indisidir. Pedagogik tajriba pedagogning o'quv muassasasi o'ziga xos xususiyatlari, pedagogik jamoa faoliyati stili hamda o'qituvchining shaxsiy sifatlari ta'siri ostida to'planib, pedagogik bilimlar asosida shakllanadi. Alohida o'qituvchining shaxsiy tajribasidan farqli ravishda ommaviy pedagogik tajriba doimiy kundalik amaliyotda mavjud hodisalarni aks ettiradi.

Pedagogik tajriba keng ma'noda – bu o'quvchilar ta'limi va tarbiyasida, aniq bir pedagog, tarbiyachi, rahbarning rivojlanishida, ta'lim muassasalari pedagogik xodimlarining kasbiy pedagogik kompetensiyalarini takomillashtirishda yuqori natijalar beradigan pedagogik mahoratdir. Pedagogik tajriba tor ma'noda ta'lim-tarbiya faoliyati natijalari va sifatini

takomillashtirish imkonini beruvchi pedagogik amaliyotni ifodalab, nazariy bilimlardan ijodiy foydalanish, yangilik olib kirish, noma'lumlikka yo'l ochish demakdir[9; 121-6.].

Ko'pchilik ta'lim muassasalarida pedagogik tajribani o'rganish, umumlashtirish va ommalashtirish metodistlar lavozim vazifalarining eng murakkab yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.

Akademik R.X.Djuraev rahbarligida nashr etilgan «Pedagogik atamalar lug'atida» ilg'or pedagogik tajribaga quyidagicha ta'rif berilgan: «Ilg'or pedagogik tajriba – o'qituvchining ta'lim-tarbiya sohasidagi bilim, ko'nikma va malakalarni ijodiy o'rganib borishi, o'z ustida ishlashi va ta'lim-tarbiyani zamonaviylashtirish imkoniyatlarini ifodalovchi faoliyat turi»[8; 45-6.].

«Zamonaviy ta'lim jarayoni: asosiy terminlar va tushunchalar» lug'atida ilg'or pedagogik tajriba «o'qituvchi mahoratining eng yuqori cho'qqisi, yuqori darajadagi pedagogik natijadir, ta'lim sohasidagi turli tashabbuslar va innovatsiyalarni to'plash va o'zgartirish tendensiyalarida ifodalangan ta'limni rivojlantirishning muhim elementi, bu birgalikda ta'lim sohasidagi ozmi-ko'pmi global o'zgarishlarga va uning mazmuni va sifatini o'zgartirishga olib keladi» [7; 51-b.] deya ta'riflanadi.

Novator pedagogik tajriba – pedagogik ixtiro, original g'oya, ta'lim va tarbiya metodlari va usullarini hayotga tatbiq etish tajribasidir. Novatorlik tajribasida pedagogika faniga hali noma'lum bo'lgan qonuniyatlar yuzaga chiqadi. Novator-pedagogning tajribasi ta'lim muassasalari faoliyatini prognostik jihatdan har tomonlama o'rganish, asoslashni talab qiladi va o'zida ilg'or tajribalarni aks ettiradi.

Pedagogik tajribani egallash jarayonining murakkabligi shundan iboratki, u jarayon sifatida noto'ralik xususiyatiga ega va muhimi uning o'zi emas, balki tahlil sifati, so'z, sxema, tavsiyalar va ishlanmalar ko'rinishidagi undan chiqariladigan xulosalardir. Shu bilan bog'liq ravishda pedagogik tajribani anglab olish alohida ahamiyatga egadir.

O'qituvchi tajribasini anglab olish zaruriyligini yetarlicha e'tiborga olmaslik uning faoliyatini oddiy faoliyatga aylantirib qo'yadi. Tajriba va uni anglab olish o'zaro murakkab aloqalar jarayonida parallel shakllanadi.

Shaxsni kasbiy rivojlantirish borasida boshqa madaniyat bilan dialogga jalb qilish (pedagogik, jumladan) universal rivojlantiruvchi mexanizm hisoblanadi[13; 59-60-b.,104]. Xorijiy pedagogik tajribani o'rganish jarayonida jahon madaniyatlarining o'zaro bir biriga ta'siri, munosabatlari bir xalq madaniyati elementlaridan boshqa xalqlar madaniyatida foydalanish bilan tavsiflanib, o'zaro aloqaga kiruvchi madaniyatlar bir-birini boyitishi kuzatiladi.

Ta'lim jarayonlarining madaniy kontekstlarini tushunish bo'lajak mutaxassislarda ichki ziddiyatlarsiz dunyo pedagogik manzarasini shakllantirishga qulay sharoit yaratadi, kasbiy pozitsiyasini aniqlashda qo'shimcha madaniy asos bo'lib xizmat qiladi, o'z kompetensiyasi chegaralarini anglash, ya'ni kasbiy o'z mavqeini belgilab olish imkonini beradi.

Har qanday fan sohasidagi bilimlar xorijiy mamlakatlar ilm-fanidagi o'xshash ilmiy-amaliy muammolar tahlilisiz yetarli darajada to'liq va mukammal bo'lmasligi tabiiy. Bu ma'noda pedagogika fanida qiyosiy ilmiy tadqiqotlar alohida ahamiyatga ega. Qiyosiy tadqiqotlar mavjud ilmiy-pedagogik muammolarni samarali aniqlash yo'llarini aniqlash uchun xizmat qiladi[4].

Ta'limda novatorlik faktining mavjudligi faqatgina jahon va milliy pedagogik madaniyatlarning qiyosiy kontekstida yuzaga chiqadi, chunki inson faoliyatining barcha sohalarida prinsipial yangilik va mualliflikning asosiy ko'rsatkichi sifatida tarixiy-madaniy prototipi va o'xshashining yo'qligi kabilar xizmat qiladi. O'z navbatida tarixiy parallellarning

aniqlanishi u yoki boshqa yangilik va alternatalarni qabul qilishning oqibatlarini oldindan ko'ra bilish imkonini beradi[12,15].

«Xorijiy pedagogik tajriba» tushunchasi (bizning ishimizda – Angliya pedagogik tajribasi) respublikamizdagi pedagogik tajriba tushunchasi mazmunidan farq qiladi.

«Xorijiy pedagogik tajriba» qiyosiy pedagogika va pedagogika tarixiga oid tadqiqotlarda xorijiy pedagogik tizimlarning turli xil xususiyatlarini, xorijiy ta'limning rivojlanish tendensiyalarini yoritib beradi. Ayni paytda pedagogik tajriba borasidagi tadqiqotlarda (V.K.Dyachenko, V.I.Juravlyov, N.V.Kuxarev, F.Sh.Teregulov) pedagogik tajriba tushunchasining mohiyati uning an'anaviy talqinida, ya'ni bilim, ko'nikma va malakalar yig'indisi sifatida ifoda etiladi.

Yu.A.Vashilko, G.A.Andreeva, D.A.Sabirovalarning tadqiqotlarida xorijiy pedagogik tajriba paydo bo'lgan mamlakat ijtimoiy-madaniy tajribasini – an'analari, faoliyat va tafakkur stereotiplari, mentaliteti va b. o'zida aks ettirishi, o'qitish amaliyotini (chet tillarni, jumladan) tavsiflashi ta'kidlangan[6; 58-b.].

Xorijiy pedagogik tajriba (XPT) hodisasining paydo bo'lishini umuman tajribaning, pedagogik tajribaning, jumladan, makonga oid cheklovlari bilan izohlash mumkin. Tajribaning diffuziya (tarqalish) hodisasi madaniy o'zgarishlar turi sifatida so'zsiz XPT imkoniyatlarini faollashtirishga imkoniyat yaratib beradi. Madaniyatlararo munosabatlarning bugungi kundagi faollashuvi, jumladan, ta'lim sohasida, XPTni o'rganish, undagi ilg'or tajribalarni aniqlash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini kasbiy tayyorlash jarayonida xorijiy pedagogik tajriba elementlaridan foydalanishni ushbu jarayon sifatini oshirish vositalaridan biri sifatida tavsiflash mumkin.

Ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili XPT hodisasining o'ziga xos xususiyatlari bilan izohlanadigan quyidagi omillarni aniqlash imkonini berdi: qadriyatlar, madaniy o'xshashlik, an'analari, ta'lim konsepsiyalari (paradigmalari)[7; 59-b.]. Tahlil qilinayotgan qo'shimcha omillar ilg'or pedagogik tajribani baholash borasidagi mavjud yondashuvlarni ta'limning ijtimoiy-madaniy aspektlariga e'tibor bergan holda yanada to'ldirish uchun xizmat qiladi.

Ilg'or XPTni idrok qilish hamda uni baholash natijalaridan bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarini tayyorlash texnologiyalarini takomillashtirish, ta'lim sifatini ta'minlash borasida foydalanish uchun zamin yaratadi.

Tahlil va natijalar

Hozirgi paytda chet tillar o'qituvchilarini tayyorlash borasidagi jahonda amalga oshirilgan va amalga oshirilayotgan ilg'or tajribalardan foydalangan holda O'zbekistonda ta'lim sifatini oshirish, xalqaro standartlar darajasida chet tillar bo'yicha o'qituvchi - kadrlar tayyorlash dolzarb ahamiyat kasb etadi. Shu maqsadda ilg'or XPTning mazmuni va didaktik tendensiyalarini aniqlash, o'quv jarayonini tashkil etish bo'yicha yondashuvlar, o'qitish sifatini ta'minlash bo'yicha tajribalarni chuqur tahlil etish zarur. Ushbu vazifani amalga oshirish vositalaridan biri mamlakatimiz va xorijiy pedagogik tajribalarini qiyosiy o'rganish hisoblanadi. Qiyosiy edukologiya fanining asosini qiyoslash-taqqoslash prinsipi tashkil etadi. Edukologiya – bu ta'lim to'g'risidagi yangi mustaqil fan[1; 65-b.].

Umumiy va ijtimoiy pedagogika bo'yicha lug'atlarda ko'rsatilishicha, edukologiya ta'lim, ta'lim tizimlari to'g'risidagi fanlar ichida ancha yangi fan sohasi hisoblanadi.

Xorijiy pedagogik tajribani o'rganish turli xil mamlakatlar, mamlakatlar guruhi yoki hududlar kesimida ularning o'zaro ichki aloqalari kesimida yaxlit ko'rib chiqishni taqozo etadi. Xorijiy mamlakatlarda ta'lim masalalariga e'tibor haqida pedagogik tadqiqot markazlarining keng tarqalganligi guvohlik beradi. Ta'lim nazariyasi va amaliyotini xususiy va davlat tashkilotlari o'rganadilar: AQSh, Fransiya, Yaponiya kabi mamlakatlarda yetakchi universitetlar, AQShdagi tarbiya Akademiyasi, Buyuk Britaniyada pedagogik tadqiqotlar jamiyati, Fransiya pedagogik hujjatlar markazi va boshqalar[10].

Bunday tadqiqotlar Shvesariyada xalqaro tarbiya byurosi, Xalqaro pedagogik tadqiqotlar instituti (Germaniya), Xalqaro ta'lim instituti (AQSh), Qiyosiy pedagogika bo'yicha tadqiqotlar markazi (Buyuk Britaniya) va shular kabi boshqa xalqaro markazlar tomonidan muvofiqlashtirilib boriladi. XPT bir necha darajalarda farqlash imkoniyatlarini taqdim etadi. L.M.Shapovalova XPTni falsafiy asosga, nazariy tushunchalarga va o'rnatilgan amaliyotga ega bo'lgan pedagogik tizimlar yig'indisida ko'rib chiqishni taklif qiladi[4; 5-b.].

Ushbu darajalarni keyinchalik pedagogikaning metodologik bilimlari tuzilishi bilan ajralib turadigan to'rtta darajaga ajratish mumkin: falsafiy, umumiy ilmiy, aniq ilmiy, texnologik. Shuning uchun XPTni falsafiy, umumiy ilmiy, xususiy ilmiy, shuningdek, texnologik bilimlar darajasida ko'rib chiqish mumkin. XPTga umumlashtirilgan maqsadlar, konseptual g'oyalar, pedagogik texnologiyalar, xususiy metodlar va individual o'qitish usullari darajasida murojaat qilgan A.Yu.Kravsovaning yondashuvi qisman yuqoridagi darajalarga yo'naltirilgan[8; 11-b.].

Ishtirokchilar nuqtai nazaridan va XPTni amalga oshirish miqyosidan kelib chiqadigan bo'lsak, uning turli jihatlari namunalaridan foydalanish ko'p jihatdan universitet yoki o'qituvchi darajasida amalga oshiriladi. Qiyosiy pedagogika uchun bir necha usullar o'ziga xos ahamiyatga ega: tavsiflovchi – faktlarning aniqligi, ob'ektivligi, guruhlanishi, tizimlashtirilishi va xalqarolashtirilishini talab qiladi; tahlil qilish uchun zarur va yetarli ma'lumotlarning to'planishi, ta'lim tizimida individual va tipiklikni aniqlashni ta'minlaydi. Ushbu usulning dinamikasi tadqiqot prinsipi ulushining izchil o'sishi bilani foydalanadi. Statistik usullardan ta'limning miqdoriy elementlarini tahlil qilish va izohlashda foydalanilsa, tarixiy usuldan pedagogik voqelikning dinamik xususiyatlarini tahlil qilish va hozirgi holatini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Sosiologik usul ta'lim muassasasi faoliyatining jamiyat rivojlanish ehtiyojlariga muvofiqligini baholashda ahamiyatli bo'lsa, taqqoslash usuli yordamida huquqni muhofaza qilish, ta'lim, kadrlar bilan ishlash va hokazolar tizimidagi o'xshashlik va farqlar aniqlanadi, pedagogik qonunlarning umumiy va o'ziga xos belgilari aniqlanadi.

Zamonaviy qiyosiy huquqiy pedagogikada huquqni muhofaza qilish organlarining xorijiy pedagogik tajribasini o'rganish, baholash va undan foydalanishning ilmiy prinsiplari va usullari professor A.M.Stolyarenko tomonidan atroflicha o'rganilgan. U pedagogikani o'rganish va xorijiy tajribadan foydalanishda mumkin bo'lgan turli xil yondashuvlar majmuasini aniqlagan[15].

-faktlarni aniqlash va ma'lumot berish – bu chet elda bo'layotgan voqealarni rasman aks ettirishdan iborat, masalan, pedagogik tajriba to'g'risidagi xorijiy ma'lumot manbalarini tarjima qilish va nashr etishda yoki chet elga ketgan ishchilar tomonidan kuzatilgan narsalarni tasvirlashda;

– analitik va informasion – amaliyotchilarga pedagogik tizimning barcha elementlarini aniq belgilab beruvchi tajribani pedagogik tushunishning birinchi natijasini aks ettiruvchi materiallar bilan ta'minlashda ifodalangan;



– qiyosiy-analitik – xorijiy tajriba nafaqat ta’riflanadi, balki o’zimizniki bilan taqqoslanadi, o’xshashliklar va farqlar ta’kidlanadi, taqqoslashlar asosida baho beriladi va xulosalar chiqariladi;

– ilmiy va amaliy – bu chet el tajribasini amaliy tushunish jarayoni, proseduralari, usullarini ilmiy asoslash, g’oyalarni to’plash, ularning tajribasini joriy qilish uchun amaliy yechimlarning variantlari (versiyalari) ga aylantirish bilan bog’liq;

– amalga oshirish – tajribani amalga oshirishning amaliy usullarini, uni amalga oshirish samaradorligini eksperimental tekshirishni, eng yaxshi variantlarni tanlashni ifodalaydi[3; 1157-b.].

Qiyosiy pedagogikaning xolislik – betaraflik, har qanday soxta fikrlar, shtamplar, xush ko’rish va yoqtirmaslik ko’rinishlari, g’oyaviy yorliqlarni baholashda chegaradan chiqmaslik, faktlarga tayanish va ularni ilmiy tushuntirish kabi uslubiy tamoyillari tadqiqotlarda aniqlangan va sinab ko’rilgan. XPT muammosini ko’rib chiqqan mualliflarning ilmiy izlanishlari (dissertasiyalar, tezislar, ilmiy maqolalar) tahlili (E.V.Abazovik, G.A.Andreeva, V.A.Bordovskiy, M.Bazurina, N.P.Baranova, E.V.Beliskaya, O.I.Bespalova, G.F.Biktagirova, E.N.Bondarenko, X.A.Gipaeva, M.Y.Efanova) tajribasi ilg’or deb tan olingan davlatlarni aniqlashga imkon berdi. Ular orasida AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, ya’ni tillarni o’rganish ob’ekti sifatida etakchi bo’lgan davlatlar. Shuni ham yodda tutish kerakki, ushbu mamlakatlarda ushbu tillar talabalarning katta kontingenti tomonidan ona tili sifatida va chet tillar sifatida nisbatan ancha kichik kontingent tomonidan o’rganiladi. Bizning mamlakatimizda asosan ingliz, nemis va fransuz tillari chet til sifatida o’rganiladi.

Angliyada o’qituvchilarni tayyorlash tizimi o’tgan asrda shakllangan bo’lib, mamlakat ta’lim tizimini isloh qilish va takomillashtirishga doimiy alohida e’tibor beriladi. Angliya Boloniya deklarasiyasida bayon etilgan prinsiplarni amalga oshirishga birinchilardan bo’lib kirishgan davlat hisoblangani uchun ham Buyuk Britaniya tajribasi pedagogik ta’lim sohasini isloh qilish borasida na faqat O’zbekiston, hatto Evropa mamlakatlari darajasida ham o’z mavqeiga egadir. Angliyada o’qituvchilarni tayyorlashda individuallik, o’qituvchi ta’limining uzluksizligi, o’qituvchilarni tayyorlash borasida uzluksiz ta’lim tizimi, kompetensiyalarga asoslangan yondashuvning amalga oshirilishi hamda o’qituvchilar tayyorlash sifati kabi masalalar dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Ushbu kuzatuvlarimiz yuqoridagi asoslarni hisobga olgan holda chet tillarni o’qitish sifatini ta’minlash bo’yicha XPTni ko’rib chiqishni taqozo etadi. Muayyan tajribaning qiymatini aniqlash uchun o’rganilayotgan hodisada ma’lum belgilarning bor yoki yo’qligini aniqlashga imkon beradigan mezonlar tizimi (mezon - baholash, baholovchi) qo’llaniladi. Xorijiy pedagogik tajribada progressiv elementlarni aniqlash maxsus mezonlar tizimidan foydalanishni o’z ichiga oladi.

Ilg’or xorijiy pedagogik tajribani baholash uchun ishlab chiqilgan mezonlarning yo’qligi, shuningdek, ta’limning rivojlanish tarixidan ma’lum bo’lgan xorijiy pedagogik tajribani o’zlashtirishning salbiy, tanqidiy bo’lmagan holatlarni tasdiqlovchi ko’plab misollar xorijiy pedagogik tajribani o’zlashtirishning salbiy oqibatlarining oldini oluvchi qo’shimcha omillarni aniqlash zarurligini tasdiqlaydi. G.B.Kornetovning fikriga ko’ra, «... ta’lim tizimiga Evropa o’lchovini kiritishda taklif etilayotgan yangiliklarni madaniy muvofiqlik mezoni bo’yicha baholash kerak». Ushbu mezonning ko’rsatkichlari sifatida zamonaviylik (davr talablariga javob



beradigan), o'rinlilik (madaniy kontekstga ko'p darajali muvofiqlik), izchillik (milliy ta'limning madaniy salohiyatini saqlab qolish va rivojlantirish) taklif qilinishi mumkin[104].

Angliyada pedagoglarni tayyorlashga oid zamonaviy pedagogik tajribani o'rganish, tahlil qilish va joriy etish parametrlari:

o'qituvchilar tayyorlash tuzilmasi;

o'qituvchilarni tayyorlash mazmuni;

pedagogik tayyorlashni tashkil etish;

Boloniya jarayonlari doirasida o'qituvchilar tayyorlash tendensiyalari.

Tadqiqotimizning maqsad va vazifalaridan kelib chiqib, tajriba-sinov ishlari dasturi va mazmuni ishlab chiqildi. Uni amalga oshirish jarayonida quyidagi mezonlarni nazariy asoslash zarurati paydo bo'ldi.

Ushbu mezonlar:

chet tilda kasbiy kompetensiyaning shakllanganlik darajasining ko'rsatkichlari;

talabalarning chet tilda kommunikativ kasbiy kompetensiyasini shakllantirishga oid o'qituvchilar faoliyati samaradorlik ko'rsatkichlari;

Xulosa va takliflar

Tadqiqot ishimizda Angliya pedagogik tajribasi ingliz tilida kasbiy ta'lim samaradorligi mezon va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish va takomillashtirish bilan bog'liq dolzarb muammo echimiga qaratilganligi bilan ham ahamiyatlidir.

Bo'lajak ingliz tili o'qituvchisining kasbiy-kommunikativ faoliyati tashkiliy-motivasion, axborot-prosessual va natijaviy mezonlarga asoslangan komponentlardan iborat o'ziga xos tizimdir.

Tashkiliy-motivasion komponent ta'lim, talabalar, muloqot, bilish, motivlar, ustanovkalar, tajribani baholash, intilishlar kabi qadriyatlar tizimini o'z ichiga oladi.

Axborot-prosessual komponent – bu kasbiy bilim, kommunikativ faoliyat texnologiyalari, kasbiy ahamiyatli sifatlarni egallash uchun zarur va etarli bo'lgan chet til bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalar tizimidir.

Natijaviy mezonlarga asoslangan komponent talabalarning kasbiy-kommunikativ kompetensiyasining shakllanganlik darajasini bosqichma-bosqich monitoring qilish, tahlil qilish, korreksiyalash va xulosa qilishni o'z ichiga oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- [1]. Ainscow M. Special needs in the classroom. A teacher education guide / Mel Ainscow. – L., 1994. – 137 p.
- [2]. Alexander R., Rose J., Woodhead C. Curriculum Organisation and Classroom Practice in Primary Schools: A Discussion Paper – L.: HMSO, 1992. – 67 p.
- [3]. Bachman L. Fundamental Considerations in Language Testing. – O.: Oxford University Press, 1990. – 408 p.
- [4]. Chiesa D.L., Azizov U., Khan S., Nazmutdinova K., Tangirova K. Reconceptualizing Language Teaching: An In-service Teacher Education Course in Uzbekistan. – T.: Baktria press, 2019. – 208 p. URL: <https://books.google.co.uz/books?id=qjRjzQEACAAJ>.



- [5]. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. England, Edinburg: Pearson. 2015. – 448 p.
- [6]. Ryan A. The Oxford Tutorial: History and Myth // Tutorial education assessment conference. Lawrence University. March 31, 2007. – P. 2-10.
- [7]. Ibragimova N.K. Ingliz tilini o'yinlar orqali o'rgatishning ahamiyati // Yoshlarga chet tillarni o'rgatishning zamonaviy texnologiyalari: Respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – T., 2013. – 212 s.
- [8]. Ibragimova F.X. Formirovanie u budущих uchiteley angliyskogo yazyka interesa k kulture Anglii kak faktor professionalnogo sovershenstvovaniya: Monografiya. – T.: Fan va texnologiya, 2014. – 208 s.
- [9]. Ivanova S.G. Delovoe obshchenie kak faktor razvitiya kommunikativnoy kompetensii studentov // Aktualnie problemi prepodavaniya inostrannix yazykov v neyazykovykh vuzax: Materialy mejfakultetskoy nauchno-metodicheskoy konferentsii / Pod общ. red. E. Berejnova. 10 aprelya 2010 goda. – M.: Izdatelskiy dom NIU VShE, 2012. – S. 77-81.
- [10]. Maxkamova G.T. Konsepsiya formirovaniya mejkulturnoy kompetensii studentov angliyskogo yazyka. – T.: Fan, 2010. – 208 s.
- [11]. Maxkamova G.T. Pedagogicheskiy diskurs inoyazichnogo obrazovaniya: problemi i resheniya. – T.: Fan va texnologiya, 2019. – 144 s.
- [12]. Mitina L.M. Psixologiya truda i professionalnoe razvitie uchitelya. – M.: Akademiya, 2004 – 320 s.
- [13]. Monaxov V.M., Nijnikov A.I. Proektirovanie traektorii stanovleniya budushego uchitelya // Shkolnie texnologii. – M., 2000. – № 6. – S. 66 -83.
- [14]. Musurmanova O. Uzluksiz ta'lim tizimida o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish muammolari va istiqbollari: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – T.: TDPU, 2013. – 444 b.
- [15]. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning tazariy-metodik asoslari: Dis. ... d-ra ped. nauk. – Toshkent, 2007. – 315 b.

MUSIQA TA'LIMIDA O'QUVCHILAR KREATIV VA IJTIMOY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Ergashev Murodbek Ikromovich, Andijon davlat pedagogika instituti

Tasviriy san'at va musiqa ta'limi kafedrası dotsenti.

murodjonergashev2023@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada musiqa ta'limida dars va darsdan tashqari faoliyatda o'quvchilarni musiqa ijodiyoti bilan tanishtirib borish, musiqa ta'limida o'quvchining kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirib o'qitish, shuningdek musiqa ta'limi o'qituvchisining o'quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga doir shaxsiy vazifalari xususida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: pedagog, musiqa ta'limi, kreativ kompetensiya, ijtimoiy kompetensiya, musiqa san'ati, integratsiya, iqtidor, musiqiy ong.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



Эргашев Муродбек Икромович, Андижанский государственный педагогический институт
Доцент кафедры Изобразительного искусства и музыкального образования.

murodjonergashev2023@gmail.com

Аннотация. В данной статье в музыкальном образовании приобщение учащихся к музыкальному творчеству на уроках и во внеурочной деятельности, руководство развитием креативных и социальных компетенций учащихся в музыкальном образовании, а также роль учителя музыкального образования в личных заданиях учащихся по развитию обсуждаются креативные и социальные компетенции.

Ключевые слова: педагог, музыкальное образование, креативная компетентность, социальная компетентность, музыкальное искусство, интеграция, талант, музыкальное сознание.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CREATIVE AND SOCIAL COMPETENCES IN MUSIC EDUCATION

Ergashev Murodbek Ikromovich, Andijan State Pedagogical Institute
Associate Professor of the Department of Fine Arts and Music Education.

murodjonergashev2023@gmail.com

Abstract. In this article, in music education, introducing students to the art of music in class and extracurricular activities, guiding the development of creative and social competences of students in music education, as well as the role of the music education teacher in students personal tasks for the development of creative and social competences are discussed.

Keywords: teacher, music education, creative competence, social competence, musical art, integration, talent, musical consciousness.

Kirish

Musiqa ta'limi tizimida dars va darsdan tashqari turli madaniy-ommaviy tadbirlar, musiqa to'garaklari, ko'rik-tanlovlarga tayyorlash va undan keng foydalanishni yanada kuchaytirish, birinchidan, ta'lim mazmunini, ikkinchidan ta'limning milliy negizini mustahkamlaydi.

Adabiyotlar tahlili

Har bir jamiyatning rivojlanishida ta'lim tizimining rivojlanishi eng muhim rol o'ynaydi. SHunday ekan, rivojlangan jamiyat qurish yo'lidagi ustozlarning sa'y harakatlari ham ta'lim tizimining sifat bosqichini yuqori saviyada bosib o'tib, ta'lim samaradorligini oshirishga qaratilgan. Bugungi kunda mustaqil fikrlovchi, ishonch-e'tiqodli o'quvchilarni tarbiyalashda va zamon talabiga mos kadrlar etkazib berishda bu tizim alohida o'ringa egadir.

Musiqa ta'limida ham o'qituvchining pedagogik mahorati – o'quv jaraenining barcha shakllarini eng qulay va samarali holatda tashkil etish, ularni o'quvchining kamoloti, maqsadlari tomon yo'naltirish, ularda kreativ va ijtimoiy kompetentsiyalarni shakllantirish, jamiyat uchun zarur bo'lgan faoliyatga moyillik uyg'otish asosiy vazifalardan hisoblaniladi.

Musiqiy ta'limning vazifalaridan biri bu musiqiy adabiyotlarning faol tarbiyaviy roli orqali o'quvchilarning dunyoqarashini, ichki va tashqi madaniyatini, ularda ijodkorlikni va faollikni shakllantirishdir. SHuning uchun ta'lim jarayonida o'quvchilarni o'z fikrini bildirishga, o'z

nuqtay nazarlarini qo'llab-quvvatlashga undash kerak. Musiqa ta'limi o'qituvchisining asosiy vazifasi o'quvchilarning musiqa san'atiga bo'lgan qiziqishini uyg'otish, o'qitish asosida o'quvchilarning kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish, o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, muammolarning echimini topishga undash, yosh musiqachilarning dunyoqarashini kengaytirishdan iborat. Agarda musiqa ta'limiga bo'lgan ishtiyoq o'quvchilarning o'rganish doirasidan tushib qolar ekan, bu muammoni ijobiy hal etishning imkoniyati bo'lmaydi. Bu esa pedagog oldiga bir qator echimini topish zarur bo'lgan muammolarni ko'ndalang qiladi. Chunki pedagog, avvalo, musiqa o'qitishning samarali metodlarini o'zi bilishi, ham o'quvchiga tushuntira olishi zarur.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu yo'nalishdagi tajribalar va izlanishlar quyidagi pedagogik talab va mezonlar asosida ish tutish ijobiy natijalarga erishish imkoniyati mavjudligini ko'rsatmoqda.

1. Musiqa ta'limida darsdan tashqari musiqa to'garaklarida musiqa ijodiyoti namunalaridan keng foydalanishda ularni quyidagi ma'lum mezon va talablarga ko'ra tanlash maqsadga muvofiq hisoblanadi:

- musiqa san'ati bo'yicha tashkil etiladigan badiiy, kasbiy, texnologik, kompyuter savodxonligi kabi bir qator to'garaklarda ishtirok etadigan o'quvchilarning iqtidorini aniqlash, shu asosda dasturlarni maqsadli ishlab chiqish va har bir ishtirokchining qiziqishi, shuningdek, mashg'ulotlarni o'zlashtirishini hisobga olish;

- dasturni tayyorlashda musiqa ta'limi o'quvchilarining individul iqtidorini alohida e'tiborga olgan holda ularni musiqiy qiziqishi, qobiliyati va ijro imkoniyatlariga to'g'ri kelishini ta'minlash;

- musiqa ta'limida o'quvchilarning badiiy, musiqiy dunyoqarashi va tafakkurini, natijada esa ularda milliy madaniyatni, kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirish nuqtai-nazaridan tarbiyaviy ta'sirchanlikka ega bo'lishi;

- musiqa ta'limi o'quvchilarida o'qishga, mehnatga, ijodkorlikka, ijodiy izlanish, ijtimoiy foydali ishlarga rag'bat uyg'otishi;

- o'zbek xalq musiqasi namunalarining hozirgi kunda ham o'z ahamiyatini yo'qotmagan bayramlar, madaniy-ma'rifiy va ommaviy tadbirlar, shuningdek, pedagogik mavzulariga mosligini nazorat qilish;

2. To'garaklardan ta'lim va tarbiya maqsadlarida foydalanishda o'rganilgan mavzularni mustahkamlashga, o'quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishga xizmat qilish nuqtai-nazardan yondashish. Bunda, dars va darsdan tashqari jarayonda xalq va jahon musiqasi namunalarini o'rganish, ijro etish ishlari, ular haqidagi tarixiy, adabiy, ilmiy-ommabop, nazariy manbalardan imkon qadar ko'proq foydalanish orqali amalga oshirilishi lozim. Bu pedagogik talab musiqa ta'limining asosiy faoliyat turlari mazmuni va mohiyatiga muvofiq holda ish yuritishni nazarda tutadi. Ya'ni, erkin tanlov asosida o'rganilgan asar ayni vaqtdagi asosiy maqsad va hal etilayotgan vazifalarga ijodiy yondashish xarakterida bo'lishi talab etiladi.

3. Musiqa ta'limida darsdan tashqari faoliyatda o'rganish uchun tanlab olingan asarlar, musiqa asboblardan o'quvchilar o'zbek xalqining an'anaviy mumtoz va akademik yo'nalishida mustaqil bilimlar olishga bo'lgan talab va istaklariga mos kelishi, pedagog tomonidan mashg'ulotlarni tashkil etishda e'tiborda tutilishi lozim. Bu pedagogik sharoit o'z mazmunida o'quvchilarni musiqiy iqtidor, qobiliyatlarini yuzaga chiqarish, kreativ va ijtimoiy

kompetensiyalarini shakllantirish uchun izchil va maqsadli mashg'ulotlar olib borishni nazarda tutadi.

4. Musiqa ta'limida pedagog dars va darsdan tashqari faoliyatda o'quvchilarni musiqa ijodiyoti bilan tanishtirib borishga nazariy, amaliy va uslubiy jihatdan doimiy ravishda tayyorgarlik ko'rib, o'z bilim va malakalarini oshirib borishi lozim. Chunki, bu faoliyatda o'qituvchi-murabbiyning muvoffaqiyati uning musiqa tarixi, madaniyati, musiqiy an'analari, shuningdek, musiqa san'atidan qanchalik keng bilim va ko'nikmalarga ega ekanligiga hamda shaxsiy namunasiga ko'r jihatdan bog'liq bo'ladi.

Tahlillar va natijalar

Kreativ va ijtimoiy kompetensiyalar murakkab hamda fanlararo tushuncha bo'lib, uni talqin qilishda xorij miqyosida ham turli soha mutaxassislari tomonidan yillar davomida turli yondashuvlarni olib borilgan.¹⁰⁵

Masalan, neyrologlar tomonidan taqdim etilgan tadqiqot ishlarining tahlili shuni ko'rsatadi, har qanday kreativ shaxsning ijtimoiy kompetensiyasini rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari uning o'ziga xos rivojlanishi bilan bog'liq va quyidagi shartlar bilan belgilanadi:

- biologik: neyrofiziologik miya tuzilishi ichki shartlilikning tashqi shartlardan ustunligini belgilaydi;¹⁰⁶

- psixologik: ijtimoiy o'zaro ta'sir;¹⁰⁷

- intrapersonal: boshqa mutaxassisliklardan farqli o'laroq, san'at sohasi vakillari kuchli kreativ dominantga ega.¹⁰⁸

Musiqa ta'limi pedagogi o'quvchilarining kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishda ularda mavjud bo'lgan yuqori darajadagi qiziqishlarni anglay olishi kerak. Bu jarayonda pedagog oldida turgan muhim pedagogik vazifalardan biri, o'quvchilarning iqtidorlarini aniqlagan holda o'quv jarayonini tashkil etish va o'ziga xos pedagogik texnologiyalarni qo'llashdan iborat. Mazkur muammoning yechimi o'quvchilarni intellektual jihatdan rivojlantirish nuqtai nazaridan nihoyatda zarurdir. Chunki ta'lim muassasalari sinflarida fanlarga har xil qiziqish bilan qaraydigan ta'lim oluvchilar ham bo'ladi. Ular o'z qiziqishlariga xos holda ko'proq ixtisoslashgan bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga intiladilar.

Ushbu jarayonda pedagog o'ziga xoslikning asosiy manbalarini bilgan holda ularni qismlarga bo'lishi lozim:

¹⁰⁵ Allsup, R. E., & Shieh, E. (2012). Social Justice and Music Education. The Call for a Public Pedagogy. *Music Educators Journal*, 98(4), 47-51.

Arifin, H. M. (2015). The Influence of Competence, Motivation, and Organisational Culture to High School Teacher Job Satisfaction and Performance. *International Education Studies*, 8(1), 38.

Burnard, P., & Murphy, R. (2013). *Teaching music creatively*. London: Routledge.

Colwell, R., & Froehlich, H. (2015). *Sociology for music teachers*. London: Routledge.

Gerich, M., & Schmitz, B. (2016). Using Simulated Parent-Teacher Talks to Assess and Improve Prospective Teachers' Counseling Competence. *Journal of Education and Learning*, 5(2), 285.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114625.pdf>

¹⁰⁶ De Bono, E. (1976). *Teaching thinking*. London: Temple Smith.

¹⁰⁷ Hallam, S., Cross, I., & Thaut, M. (2016). *The Oxford handbook of music psychology*. Oxford: Oxford University Press; Shadrin, N. S. (2009). *Personality Psychology: a textbook for students of psychology majors*. Pavlodar: Kereku.

¹⁰⁸ Hancock, C. B. (2016). Is the Grass Greener? Current and Former Music Teachers' Perceptions a Year After Moving to a Different School or Leaving the Classroom. *Journal of Research in Music Education*, 63(4), 421-438.



Birinchidan. Umumiy o'rta ta'lim maktablari dasturlarida bayon qilingan odatdagi bilimlardan ko'ra to'liqroq va chuqurroq mazmundagi bilimlarni taqdim etish, hodisalarni o'rganish, tushunchalar, qonuniyatlar va nazariyalarni o'quvchilarga o'rgatish.

Ikkinchidan. Pedagog dars jarayonini tashkil etish va ularni o'quvchilarga o'rgatishda qat'iy tarzda ketma-ketlikni ta'minlashi lozim. Bir tomondan qaraganda qo'yilgan talablar eskirgan va barcha o'quv fanlarini o'qitishda qo'yiladigan bir xil talabga o'xshaydi. Lekin, aslida bunday emas. O'quvchilar musiqa faniga qiziqar ekanlar, ular pedagogning tushuntirishlari, izohlariga alohida e'tibor va qiziqish bilan qaraydilar. Shu tariqa ular o'quv materiallarini tez ilg'ab oladilar. Masalan, ular olayotgan bilimlar musiqiy fanlarning odatdagi mazmunidan chuqur yoki sayozligini tez payqaydilar. Shu bilan bir qatorda, o'quv materialining ketma-ketlik asosida bayon etilishi o'quvchilarga o'rganilayotgan bilimlarning mohiyatini chuqurroq anglash imkonini beradi. Buning natijasida ular bilimlar va yangiliklarni kreativ yondashgan holda o'rganishga erishadilar. Shu tariqa, ular muammolarga kreativ va ijtimoiy kompetentlik ko'nikmalarini o'zlashtirib boradilar.

Uchinchidan. Ijodkor o'quvchilarga ta'lim berayotgan pedagog o'z fanini chuqur bilish bilan bir qatorda, uning zamonaviy yutuqlari, nazariy metodologik asoslari, nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazish yo'llari va texnologiyalarini ham bilishi talab etiladi. Buning uchun u musiqa ta'limiga oid umumiy o'rta ta'lim, oliy ta'lim muassasasi va undan keyingi kasbiy rivojlanish jarayonida o'z fanidagi ilmiy yondashuvlar, konsepsiyalar, nazariyalar, amaliy mashg'ulotlar uchun nashr qilingan yangi ishlar mazmunidan xabardor bo'lishi kerak. O'quvchilar musiqa faniga alohida qiziqish bilan qarar ekanlar, shu yo'nalishdagi adabiyotlarni ko'p o'qiydilar, ko'plab ilmiy-ommabop materiallarni ko'zdan kechiradilar, ilmiy jurnallar, internet materiallari bilan shug'ullanadilar va tushunmagan narsalarini o'qituvchidan so'rab bilib olishga harakat qiladilar. Pedagogning o'quvchilar tomonidan berilgan savollarga javob berishga tayyorligi ulardagi kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning asosiy omilidir.

Musiqa ta'limi darslarini o'quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirish quyidagi imkoniyatlarni yuzaga keltiradi (1-rasmga qarang):

Musiqa ta'limida kreativ va ijtimoiy kompetensiyalar

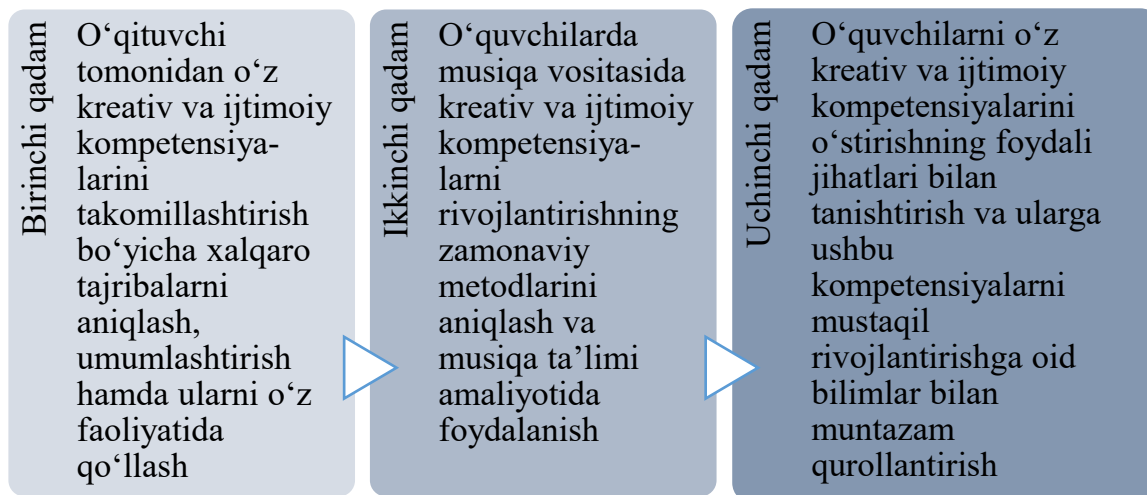
O'quvchilarda musiqiy ong va madaniyat shakllanishi jarayonida ijtimoiy munosabatlar rivojlanadi va ijodiy dunyoqarash o'sib boradi	O'quvchilarda musiqa san'ati tarixiga qiziqish, ularda ushbu san'atga nisbatan dahldorlik tuyg'usini shakllantiradi hamda o'quvchilarning ijodkorlik bilimlarini oshiradi	O'quvchilar madaniy hayotdagi jarayonlarni o'rganish natijasida ijtimoiy hayotdagi huquq va majburiyatlarini anglab, tushunish yuzaga keladi va mustaqil qarashlar, yangi fikr-mulohazalar ko'lami kengayadi	Zamonaviy jamiyat har qanday jarayonlarda o'zini boshqara oluvchi va o'zining foydali kreativ xususiyatlarini namoyon etuvchi o'quvchi-yoshlar bilan ta'minlanadi

1-rasm. Musiqa ta'limini o'quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirib tashkil etish imkoniyatlari.

XULOSALAR

Yuqorida keltirib o'tilgan ilmiy-tahliliy o'rganishlardan ma'lumki, o'quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarning rivojlanishida musiqa ta'limi muhim ahamiyat kasb etadi.

Musiqa ta'limida o'quvchilardagi kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyatlari – mazkur jarayonni tashkil etish metodlari va zarur tavsiyalar bo'yicha musiqa ta'limi o'qituvchilari muntazam o'z ustida ishlashlari lozim. Buning uchun quyidagi asosiy vazifalar bajarilsa maqsadga muvofiq (2-rasmga qarang):



2-rasm. Musiqa ta'limi o'qituvchisining o'quvchilarda kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarni rivojlantirishga doir shaxsiy vazifalari.

Xullas, musiqa ta'limida kreativ va ijtimoiy kompetensiyalar – o'quvchilarning egallagan musiqiy bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlarining shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olishga imkoniyat shakllanadi. Kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarga asoslangan musiqa ta'limi o'quvchilarda mustaqillik, faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lish, tashabbuskorlik, ijodkorlik, axborot texnologiyalar va mediaresurslardan faoliyati davomida foydalana olish, shu soha bo'yicha sog'lom raqobat hamda umummadaniy ko'nikmalarni shakllantiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Allsup, R. E., & Shieh, E. (2012). Social Justice and Music Education. The Call for a Public Pedagogy. *Music Educators Journal*, 98(4), 47-51.
2. Arifin, H. M. (2015). The Influence of Competence, Motivation, and Organisational Culture to High School Teacher Job Satisfaction and Performance. *International Education Studies*, 8(1), 38.
3. Burnard, P., & Murphy, R. (2013). *Teaching music creatively*. London: Routledge.
4. Colwell, R., & Froehlich, H. (2015). *Sociology for music teachers*. London: Routledge.

5. Gerich, M., & Schmitz, B. (2016). Using Simulated Parent-Teacher Talks to Assess and Improve Prospective Teachers' Counseling Competence. *Journal of Education and Learning*, 5(2), 285.
6. De Bono, E. (1976). *Teaching thinking*. London: Temple Smith.
7. Hallam, S., Cross, I., & Thaut, M. (2016). *The Oxford handbook of music psychology*. Oxford: Oxford University Press; Shadrin, N. S. (2009). *Personality Psychology: a textbook for students of psychology majors*. Pavlodar: Kereku.
8. Hancock, C. B. (2016). Is the Grass Greener? Current and Former Music Teachers' Perceptions a Year After Moving to a Different School or Leaving the Classroom. *Journal of Research in Music Education*, 63(4), 421-438.
9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1114625.pdf>

UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA BOSHQARUV – STRATEGIK REJALARNI SHAKLLANTIRISH VA AMALGA OSHIRISHGA YO'NALTIRILGAN FAOLIYAT

Mo'minova Muxayyo Usmanovna

Tadqiqotchi

Namangan davlat universiteti

Annotatsiya: Umumiy o'rta ta'lim maktablarida zamonaviy talablarga mos keladigan, demokratik tamoyillarga asoslangan boshqaruv tizimini shakllantirish bugungi kunning eng asosiy talablaridan biri bo'lib, pedagogik jarayon sub'ektlari (o'qituvchi va o'quvchilar)ning faoliyatini tashkil etish va muvofiqlashtirish zahirida, eng avvalo, umumiy o'rta ta'lim maktablari rahbarlarining boshqaruv faoliyatini hamda hamkorlikdagi boshqaruvi takomillashtirishning yo'l-yo'riqlarini aniqlash, yangi sharoitlarga muvofiqlashtirish va amaliyotga joriy etish vazifalarini belgilaydi.

Kalit so'zlar: o'qituvchi, pedagog, o'quvchi, ta'lim, tarbiya, maktab, muassasa, boshqaruv, tizim, pedagog, jarayon, faoliyat, tahlil, amaliyot.

Аннотация: Формирование системы управления на демократических началах в соответствии с современными требованиями в общеобразовательных школах является одним из важнейших требований современности, а в основе организации и координации деятельности субъектов педагогического процесса (педагогов и учащихся) прежде всего лежат задачи руководителей общеобразовательных школ по определению ориентиров совершенствования кооперативного управления, согласованию с новыми условиями и внедрению.

Ключевые слова: учитель, педагог, ученик, образование, обучение, школа, учреждение, управление, система, педагог, процесс, деятельность, анализ, практика.

Abstract: The formation of a management system on a democratic basis in accordance with modern requirements in general education schools is one of the most important requirements of our time, and the organization and coordination of the activities of the subjects of the pedagogical process (teachers and students) are primarily based on the tasks of the leaders of general education schools to determine the guidelines for improving cooperative management, harmonization with new conditions and implementation.

Key words: teacher, educator, student, education, training, school, institution, management, system, teacher, process, activity, analysis, practice.

Tadqiqotlarda keltirilishicha, ta'lim muassasasi rahbarlarining aksariyati ta'lim muassasasi faoliyatini tashkil etish va boshqarishda rahbarning asosiy vazifalari ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va nazorat qilish, o'qituvchi va o'quvchilarga zaruriy shart-sharoitlarni yaratib berishdan iborat deb hisoblaydilar.

Ko'pchilik tadqiqotchilar tomonidan "boshqaruv" tushunchasi turlicha ta'riflanadi, fikrimizning isboti sifatida quyidagi misollarni keltirishimiz mumkin.

Boshqaruv nazariyasi asoschilaridan biri fransuz olimi A.Fayol boshqarishni: kelajakni ko'ruvchi; faoliyatni tashkillashtiruvchi; tashkilotni idora qiluvchi; faoliyat turlarini muvofiqlashtiruvchi; qaror va buyruqlarning bajarilishini nazorat qiluvchi kuchli qurol deb ataydi [1, 23-b].

M. Mirqosimovning ta'kidlashicha, boshqaruv taraqqiyotning har qanday bosqichida jamiyatga xos bo'lgan ichki xususiyat bo'lib, bu xususiyat umumiy xususiyatga ega bo'lgani holda kishilarning ijtimoiy jamoatchilik mehnatidan, turmush va mehnat jarayonida o'zaro aloqada bo'lish, o'z moddiy va ma'naviy faoliyatining mahsulotini almashtirish zaruriyatidan kelib chiqadi.

Muallif "bugungi kundagi boshqaruv birinchi galda kishilarning iqtisodiy va moddiy holatini, ijtimoiy faoliyatini, ularni qadriyatlarimiz ruhida tarbiyalashni nazarda tutadi, jamoada uyushqoqlik, tartib, mehnat taqsimoti bo'lmasa, kishining jamoadagi o'rni va vazifalari tayin bo'lmasa, mehnat jamoasi bo'lishi mumkin emas. Tabiiyki, boshqaruvsiz, muayyan tartibni o'rnatmasdan va qo'llab-quvvatlamasdan turib, mehnat faoliyatini amalga oshirib bo'lmaydi", - deb hisoblaydi [2, 16- b.].

A.M.Moiseev, A.E.Kapto, A.V.Lorensovlar [3, 45-b.] "ta'limni boshqarish – bu turli xil topshiriqlarni hamkorlikda bajarish maqsadida insonlarni bir guruhga birlashtirish yo'nalishidagi sub'ektning faoliyati, maktabni ijtimoiy jamoa sifatida tadqiq etuvchi, ya'ni uni ta'lim tizimining munitsipal, regional va federal tashkilotlari sifatida o'rganuvchi mustaqil soha", – deb ta'kidlaydilar.

S.T.Turg'unovning fikricha, maktabni boshqarish mazmun-mohiyatiga ko'ra ta'limni boshqarishdan farq qiladi, chunki maktabda faqat ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va uni boshqarish vazifalari amalga oshirilmaydi, balki ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etishning o'ziyoq bir qancha vazifalarning bajarilishini, ya'ni ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilariga zaruriy sharoitlarni yaratish, ularning faoliyatini tashkil etish, muvofiqlashtirish, nazorat qilish, tahlil qilish va baholash, shuningdek, mazkur jarayonni amalga oshirish uchun moddiy-texnika bazasini yaratish va mustahkamlab borish, yangi pedagogik va axborot texnologiyalari bilan qurollantirish, yuqori malakali mutaxassislar bilan ta'minlash kabi qator boshqa vazifalarni ham amalga oshirishni nazarda tutadi. Mazkur vazifalar maktab rahbarlarining umumiy maqsadga yo'naltirilgan funksional vazifalarini ifodalaydi [4, 26-b.].

Ayrim tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, boshqaruv – bu maqsadga erishish uchun ob'ektga ta'sir etish bo'lib, ob'ekt faoliyatini muvofiqlashtirish, ya'ni maqsadga erishish yo'nalishida tizimning tashkil etuvchilariga ta'sir etishni vertikal muvofiqlashtirishdir [5, 133-b.].

S.N.Tidor esa boshqaruvni quyidagicha tavsiflaydi: "Maqsad yo'nalishida ob'ektni muvofiqlashtirish; maqsadga erishish uchun ob'ektga ta'sir etish; maqsadga erishish yo'nalishida tizimning tashkil etuvchilariga ta'sir etishni vertikal muvofiqlashtirish" [5, 133-b.].



U.I.Inoyatov [6, 102-b.] boshqaruv faoliyatining o'ziga xos jihatlarini quyidagi yondashuvlar orqali ifodalaydi.

Birinchi yondashuv – mavjud boshqaruv amaliyotiga xos bo'lgan funksional yondashuv. Bu yondashuvning asosiy yo'nalishi boshqaruvning asosiy funksiyalarini bajarishdan iborat.

Ikkinchisi strukturaviy yondashuv, bunda boshqaruv mexanizmi munosabatlar strukturasi orqali amalga oshiriladi, ya'ni boshqaruv harakatlari boshqarishni tashkil etish, uning alohida funksiyalarini va bajarish tartibini o'rganish, shuningdek, boshqaruv tizimi strukturasi tahliliga asoslanadi. Bunday yondashuvda direktor va uning o'rinbosarlari o'quvchi va o'qituvchilarning faoliyatidagi “gorizontal” va “vertikal” aloqalarni sozlovchisi (tartibga soluvchi) vazifasini bajaradi va ular ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarining o'zaro munosabatlarini va barcha jarayonlarni nazorat qilish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Umuman olganda, ko'pchilik tadqiqotchilar tomonidan “boshqaruv – bu aniq bir maqsadga erishish uchun boshqaruv tizimiga yoki ob'ektga faol ta'sir ko'rsatish”, shuningdek, “boshqaruv – bir tizimning ikkinchisiga, shaxsning ikkinchi bir shaxsga yoki ma'lum bir shaxsning insonlar guruhiga ta'sir etishidir”, deb ta'riflanadi. [7, 139-b].

Demak, mazkur fikrlarga asoslanib aytish mumkinki, umumiy o'rta ta'lim maktablari rahbarlarining funksional vazifalarini amalga oshirish jarayoni pedagogik jarayon sub'ektlari (o'qituvchi va o'quvchilar) va boshqa xodimlarning barcha faoliyatlariga tegishli bo'lgan jarayon bo'lib, ko'zlangan natijalarga erishishda ma'lum bir strategik rejalarni amalga oshirishga yo'naltirilgan faoliyatni rejalashtirish, tashkil etish, nazorat qilish, tahlil qilish va baholash, mazkur jarayon ishtirokchilariga ta'sir ko'rsatish orqali ularning faoliyatini muvofiqlashtirishni nazarda tutadi va bu o'z navbatida maqsadga yo'naltirilgan ta'sirni ifodalaydi.

Shunday ekan, ta'lim muassasalarida tashkil etiladigan ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish, ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilari bo'lgan o'qituvchilar va o'quvchilarning munosabatlari va faoliyatlarini nazorat qilish, axborotlar to'plash, tahlil qilish va ob'ektiv baholash asosida muvofiqlashtirish umumiy o'rta ta'lim maktablari oldiga qo'yilgan umumiy maqsadlarga erishish, ya'ni raqobatbardosh bitiruvchilar tayyorlashga yo'naltirilgan boshqaruvni ifodalaydi.

Qator pedagogik tadqiqotlarda boshqaruvning asosiy funksiyalarini amalga oshirish mexanizmi sifatida maqsadga erishish usullarini o'z ichiga olgan metodlar ajratib ko'rsatilgan: pedagogik xodimlarni iqtisodiy rag'batlantirish (mehnatning hajmi va sifatini inobatga olib, toifa va unvonlar uchun haq to'lash va h.k.); tashkiliy yoki ma'muriy boshqaruv (ijrochilar faoliyatini reglamentini belgilash, qaror, farmoyish, buyruq va h.k.); psixologik-pedagogik ta'sir ko'rsatish (maslahat, iltimos, tilak, minnatdorchilik va h.k.); jamoaviy ta'sir etish – ta'lim muassasasini boshqarishga pedagoglar va o'quvchilarni jalb qilish [8, 154-b].

P.K.Anoxin ko'zlangan maqsadga erishish uchun yo'naltirilgan o'zaro ta'sir va o'zaro munosabatlarning majmuini boshqaruv tizimi, deb ta'kidlaydi [9, 23-b.].

Ayrim tadqiqotchilarning fikricha, ta'lim muassasalarida boshqaruv tizimi – insonlarga va yosh avlodga ta'lim va tarbiya berish, ta'lim jarayonini tashkil etish maqsadlariga xizmat qiluvchi turli strukturaviy va funksional bog'liq bo'lgan komponentlar majmuidan iboratdir. Boshqaruv tizimi umumiy maqsadlar yo'nalishida funksional vazifalarni amalga oshirishda tashqi muhit bilan o'zaro ta'sir ko'rsatuvchi, alohida xususiyatlarga ega bo'lgan o'zaro bog'liq qismlarning yaxlit holda vujudga kelishidir [10, 112-b.].

R.SH.Aholidinovning ta'kidlashicha, maktabni boshqarish tizimi – bu tabiatiga ko'ra o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan komponentlar majmuidan iborat bo'lib, ularning o'ziga xos bog'liqligi va aloqadorligi hisobiga boshqaruv funksiyalarini bajarish jarayoni amalga oshiriladi va maktab jamoasining faoliyati tashkil etiladi hamda muvofiqlashtiriladi. Mazkur tizimning funksiyalari ikki asosiy katta guruhlariga bo'linadi: maktab faoliyatining barqarorligini ta'minlash va uning rivojlanishini boshqarish [11, 14-b.].

S.T.Turg'unov "Boshqaruv faoliyati – bu boshqaruv jarayonida qabul qilinayotgan qarorlarning yo'nalishini ifodalovchi va ko'zlangan natijalarga erishishni ta'minlovchi o'zaro bog'liq bo'lgan va bir-birini o'zaro to'ldiruvchi komponentlardan iborat bo'lgan tizimdir", deb ta'riflaydi.

Muallifning fikricha, boshqaruvning maqsadi va vazifalari ta'lim tizimini muntazam rivojlantirib borish va raqobatbardosh bitiruvchilar tayyorlash hisoblanadi. Bunda maktab rahbarlarining asosiy funksiyasi ta'lim muassasasi oldiga qo'yilgan maqsadlarga erishishda maktabning hayotiy faoliyatini ta'minlash bo'yicha boshqaruv yo'nalishidagi masalalarning ijobiy echimini topish, hal etish hisoblanadi.

Shunday ekan, boshqaruvni, ya'ni boshqaruv faoliyatini tashkil etish zaruriyatini belgilovchi bosh mezon bu ta'lim muassasasi oldiga qo'yilgan maqsad bo'lib, unga erishish uchun vazifalar belgilash, tashkil etiladigan faoliyatni oldindan rejalashtirish, amalga oshirish yo'l-yo'riqlarini tanlash, bajariladigan vazifalarni taqsimlash, belgilangan maqsadga erishish uchun tashkil etiladigan jarayon ishtirokchilari faoliyatini muvofiqlashtirish zarur hisoblanadi.

Mazkur faoliyat boshqaruv faoliyatini, uni amalga oshirish boshqaruv funksiyalarini, amalga oshirish izchilligi boshqaruv algoritmini, amalga oshirish yo'l-yo'riqlari boshqaruv metodlarini, xodimlarning faoliyatini tashkil etish va muvofiqlashtirish boshqaruv uslublarini, mazkur yo'nalishda qabul qilingan qarorlar boshqaruv qarorlarini ifodalaydi [1, 23-b.].

S.T.Turg'unov ta'kidlashicha, ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil etish va uning mazmunini takomillashtirish yo'nalishidagi ixtiyoriy innovatsion faoliyat boshqaruv funksiyalarining ma'lum bir izchillikda amalga oshirilishini talab etadi va boshqaruv funksiyalarini amalga oshirishni rejalashtirishda, eng avvalo, boshqaruvning maqsadi, funksiyalarining mazmun-mohiyati va vazifalari inobatga olinadi.

Umumiy maqsadlarga erishishda boshqaruv funksiyalarini amalga oshirish tizimini tashkil etuvchi vazifalarning bajarilish ketma-ketligi belgilanadi hamda mazkur vazifalarni bajarishda qo'llaniladigan boshqaruv metodlari tanlab olinib, boshqaruv faoliyati boshqaruvni tashkil etish tamoyillari va qonuniyatlariga asosan amalga oshiriladi.

Ob'ektiv boshqaruv faoliyati faqatgina maqsadga yo'naltirilgan harakatlarning to'liq to'plami yoki harakatlar zanjiri shaklida mavjud bo'ladi. Mavjud bo'lgan mazkur zanjir boshqaruv algoritmini ifodalaydi [4, 128-b.].

Demak, boshqaruv tizimida tizimni tashkil etuvchi komponentlardan biri maqsad bo'lib, unga erishish uchun uslub va vositalar zarur hisoblanadi. Maqsadga erishishda tizimning va uning komponentlarining harakati tizim funksiyasining mohiyatini belgilaydi deb aytish mumkin. Umumiy maqsadga erishishda amalga oshiriladigan vazifalar, vaziyatlarga ko'ra vujudga keladigan muammolarni hal etish turli rahbarlik uslublari yordamida amalga oshiriladi, natijalar rahbarlik uslublaridan oqilona foydalanish samaradorligiga bog'liq bo'ladi.

M.Sharifxo'jaev va Yo.Abdullaevlarning ta'rifiga ko'ra, "boshqaruv uslubi – bu boshqaruv jarayonida yuzaga chiqadigan muammolarni hal qilish usullari, yo'llari majmuidir", "boshqaruv

usullari – bu xodimlarga va umuman ishlab chiqarish jamoalariga ta'sir ko'rsatish usullari bo'lib, bu usullar qo'yilgan maqsadlarga erishish jarayonida mazkur xodimlar va jamoalarning faoliyatini uyg'unlashtirishni nazarda tutadi" [12, 203-b.].

Boshqaruv kontekstida rahbarlik uslubi – bu rahbarning xodimlarga nisbatan ta'sir ko'rsatishi va ko'zlangan maqsadga erishishga undashida xodimlar bilan bo'lgan o'zaro munosabatlardagi odatiy harakatlaridir. [4, 48-b.].

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida umumiy manfaatlarni ifodalovchi maqsad bo'lib, shu maqsadga erishishda barcha sub'ektlarda tabiatan faollik va layoqat mavjud bo'ladi, lekin ularning faoliyati samarali boshqarilmasa, o'z vaqtida muvofiqlashtirib borilmasa, jamoada turli xil norasmiy guruhlar va muassasaning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi muammolar ham vujudga kelishi mumkin. Shuning uchun rahbarlar o'z xodimlarining faoliyatini doimiy nazorat qilishi, adolatli baholashi hamda muassasa faoliyatini hamkorlikda tashkil eta olishi, mavjud muammo va ziddiyatlarni o'z vaqtida bartaraf etishi, pedagogik xodimlarning samarali faoliyat ko'rsatishlari uchun etarli shart-sharoitlarni yaratib berishi zarur.

Shunday ekan, boshqaruv jarayonida ishtirokchilarni ko'zlangan maqsadga erishishga undash hamda maqsadlarga erishish jarayonida ularning faoliyatini uyg'unlashtirish yo'nalishida muhim ahamiyatga ega bo'lgan demokratik rahbarlik uslubining quyidagi bir necha usul va shakllarni ajratib ko'rsatish mumkin:

- maqsad yo'nalishidagi topshiriqlar orqali boshqaruv – bu usuldagi boshqaruv birinchi o'rinda barcha bo'g'inlar bo'yicha pog'onaviylik asosida maqsadga erishish yo'nalishida vazifalar belgilaydi, ma'lum bir belgilangan tartib va rejaga hamda tekshiruvlar tahliliga, erishilgan yutuqlarga asoslangan holda maqsadga erishish metodlari va yo'llarini belgilashda qulayliklar yaratadi;

- xodimlarning aloqadorligi orqali boshqaruv – maqsadni shakllantirish, shuningdek, uni amalga oshirish va ta'minlash jarayonida xodimlarni ishtirokini ta'minlash;

- kelishilgan maqsad orqali boshqaruv – bu boshqaruv maqsad yo'nalishidagi topshiriqlar va xodimlarning aloqadorligi orqali boshqaruvlarning o'zaro birikkan shakli bo'lib, erishish zarur bo'lgan maqsadlarni belgilashda xodimlar ishtirok etishadi va joriy maqsadlarga erishish yo'nalishlari kelishiladi [4, 53-b.].

Adabiyotlarda boshqaruv faoliyati – bu maqsadga erishish hamda qo'yilgan vazifalarni bajarishda insoniy, iqtisodiy va samarali yo'llar bilan insonlarni boshqarish va turli vositalar orqali ta'sir ko'rsatish asosida ularning faoliyatini muvofiqlashtirish, deb keltiriladi [13, 266].

Bizning fikrimizcha, umumiy o'rta ta'lim maktablari oldida turgan maqsadlarga erishish ta'lim muassasasida rahbarlar, pedagog xodimlar va boshqa xodimlarning hamkorlikdagi samarali faoliyatini nazarda tutadi. umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilarining faoliyatini takomillashtirish o'quv jarayonining samaradorligiga ahamiyatli ta'sir ko'rsatuvchi va ta'lim samaradorligini ta'minlashning eng asosiy shartlaridan biri hisoblangan hamkorlikdagi boshqaruv faoliyatini ilmiy asosda tashkil etish muhim ahamiyatga ega.

Demak, umumiy o'rta ta'lim maktablari rahbarlari, pedagog xodimlar va o'quvchilarning umumiy maqsadga erishish yo'nalishidagi faoliyati samaradorligi hamkorlikdagi boshqaruvning zaruriyatini belgilaydi va bu umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshqaruvning o'ziga xos xususiyatlaridan biri hisoblanadi, deyishimiz mumkin.



Hamkorlikdagi boshqaruvni tashkil etishda hamkorlikda qarorlar qabul qilish, qarorlar qabul qilish jarayoniga barcha xodimlarning ishtirokini ta'minlash; turli yo'nalishlarda faoliyat ko'rsatayotgan xodimlarning xatti-harakatlarini, munosabatlarini muvofiqlashtirish, ularning imkoniyatlari va qobiliyatlaridan to'g'ri foydalanishni tashkil etish, motivlashtirish va nazorat qilish hamda belgilangan maqsadga erishish yo'nalishida vazifalar belgilashda xodimlarning takliflari va fikrlarini inobatga olish kabi qator omillarga alohida etibor qaratilishi zarur.

Hamkorlikdagi boshqaruvni tashkil etishdan asosiy maqsad belgilangan maqsadlarga erishishda sub'ektlarning umumiy faoliyatini takomillashtirish yo'nalishidagi masalalarni hal etish, muammolarning ijobiy echimini topish, innovatsion jarayonlarni tashkil etish va rivojlantirish, turli xil masalalar yuzasidan qarorlar qabul qilish jarayonlarida jamoa a'zolarining barchasini ishtirokini ta'minlash hamda belgilangan maqsadlarga erishishda ularning faoliyatini muvofiqlashtirish hisoblanadi. Bunda hamkorlikdagi boshqaruv faoliyatining maqsadi ob'ektiv bo'lib, o'z o'rnida barcha ishtirokchilar tomonidan belgilanadi va uning natijalariga barchada qiziqish shakllanadi.

S.T.Turg'unovning fikricha, hamkorlikdagi boshqaruv o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ular maqsadga erishishda harakatlar izchilligi bilan belgilanadi ya'ni bu jihatlar o'z-o'zidan maqsadga ko'ra aniqlanmaydi, balki maqsadga erishishdagi o'zaro hamkorlik, o'zaro tushunish, o'zaro ta'sir jarayonining samarasi, jamoadagi qulay ruhiy muhit, jamoa a'zolari uchun yaratilgan shart-sharoitlar orqali belgilanadi, chunki ta'lim muassasasining asosiy maqsadi umumiy bo'lib, u o'zgarmasa-da, mazkur maqsad belgilangan vaqtdagi shart-sharoitlar hamda jamoa a'zolarining tarkibi o'zgarishi natijasida hamkorlikdagi faoliyatning samaradorligi o'zgarishi mumkin.

Hamkorlikdagi boshqaruv faoliyatini tashkil etish uchun o'zaro ta'sir yoki shaxsning boshqa shaxslarga nisbatan ta'siri zarur bo'lib, bu o'z mohiyatiga ko'ra boshqaruvni, ya'ni ma'lum bir maqsadga erishish yo'nalishida sub'ektlarning umumiy faoliyatini tashkil etish va muvofiqlashtirishni ifodalaydi.

Maqsadga erishish yo'nalishidagi umumiy faoliyatni tashkil etishda maqsadga erishish yo'nalishida barcha boshqaruv sub'ektlarida qiziqishlar uyg'otishga yo'naltirilgan tadbirlarni tashkil etishni nazarda tutuvchi maqsadli-motivlashtirish funksiyasini amalga oshirish ta'lim-tarbiya jarayonini ilmiy asosda tashkil etish, uning natijaviyligini ta'minlash, ta'lim muassasasi faoliyatini takomillashtirishga yo'naltirilgan bo'ladi.

Maqsadli-motivlashtirish funksiyasini amalga oshirishda motivlashtirish belgilangan maqsadga erishish bo'yicha barcha boshqaruv sub'ektlarida qiziqishlar uyg'otishga yo'naltirilgan tadbirlarni tashkil etishni nazarda tutadi. Motivlashtirish xatti-harakatlar va tadbirlarni etarli darajada tashkil etish uchun zarur [14,266-b]. Bunda motivlarning xususiyatlarini hisobga olish zarur bo'lib, qanday motivlar boshqaruv faoliyatini yo'naltiradi va qaysilari samarali harakatlar rejasini tuzishga imkoniyat yaratishini bilish o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

Boshqaruv tizimida maqsadga samarali erishishning asosiy shartlaridan biri maqsadni belgilash talablariga rioya qilish: maqsadlar oldindan belgilangan va aniq shakllantirilgan bo'lishi; bajaruvchilar tomonidan qabul qilingan va ularga tushunarli bo'lishi; maqsadlar tahlil qilingan va bajarilish muddati belgilangan, shuningdek, bajaruvchilarning harakati motivlashtirilgan bo'lishi; vertikal va gorizontal bo'yicha kelishilgan turli xil topshiriqlar yo'nalishida taqsimlanishida maqsadlarning birligi saqlanishi zarur hisoblanadi [1, 38-b].



Demak, umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshqaruv va hamkorlikdagi boshqaruv faoliyatini tashkil etishda boshqaruv faoliyati maqsadining ahamiyati umumiy o'rta ta'lim maktablari faoliyatining maqsadidan kelib chiqib belgilanishi hamda u oldindan belgilangan va aniq shakllantirilgan bo'lishi, maqsadga erishish yo'nalishida belgilanadigan vazifalar jamoa a'zolarining barchasini ishtirokida belgilanishi va barcha sub'ektlar uchun tushunarli bo'lishi, belgilangan maqsadga erishish yo'nalishida belgilangan vazifalar tahlil qilingan va bajarilish muddati belgilangan bo'lishi zarur.

Bu o'z navbatida umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshqaruv va hamkorlikdagi boshqaruv faoliyatini tashkil etishda maqsadlarni belgilash va aniqlashtirishda o'ziga xos talablarning mavjudligini inobatga olish, ularning ahamiyatini o'rganish hamda Strategik maqsadning o'ziga xos jihatlarini o'rganish zaruriyatini belgilaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Djuraev R.X., Turg'unov S.T. Ta'lim menejmenti: O'quv qo'llanma. – Toshkent: Voris, 2006. – 23-b
2. Mirqosimov M. Maktabni boshqarishning nazariy va pedagogik asoslari. – Toshkent: O'qituvchi, 1995 – 16-b
3. Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В. Нововведения во внутришкольном управлении. 2-е изд. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 232 с
4. Turg'unov S.T. Umumiy o'rta ta'lim muassasalari direktorlari boshqaruv faoliyatining nazariy asoslari: Ped.f.d. ...diss. – Toshkent, 2007. 26-b.
5. Тидор С.Н. Психология управления: от личности к команде. – Петрозаводск: Фолиум, 1996. – С. 133.
6. Inoyatov U.I. Teoreticheskie i organizatsionno-metodicheskie osnovy upravleniya i kontrolya kachestva obrazovaniya v professionalnom kolledje: Diss. ... dokt.ped.nauk. – Toshkent, 2004 102-b
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 512.
8. Анисимов О.С, Деркач А.Д. Основы общей и управленческой акмеологии. – М.: РАН, 1995. С. 154.
9. Анохин П.К. Узловые вопросы теории функциональной системы. – М.: Наука, 1990. – С. 23.
10. Лебедев О.Е. Реализация целей общего среднего образования. Проблемы структуры. – М.: Педагогика, 1984. С. 23.
11. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования: Учебное пособие. – Л.: ЛГУ, 1986. – С. 112.
12. Ахлидинов Р.Ш. Социально-педагогические основы управления качеством общего среднего образования (на матер. национ. Программы по подготов. кадров): Автореф. дисс. ... д. пед. наук. – Тошкент, 2002. С.14.
13. Sharifxo'jaev M., Abdullaev Yo. Menejment: Darslik. – Toshkent: O'qituvchi, 2001. 203-b
14. Вазина К.Я., Петров Ю.Л., Белиловский В.Ф. Педагогический менеджмент: концепция, опыт работы. – М.: Педагогика, 1991. – 266 с.



ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОМУ МЫШЛЕНИЮ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Преподаватель Чирчикского государственного
педагогического университета
Атажанова Раббина Рахимовна
Email: rabbina.atajanova@gmail.com

Аннотация: Понятие творчества предполагает личное начало, и соответствующее ему слово употребляется по преимуществу в применении к деятельности человека. В этом общепринятом смысле творчество - условный термин для обозначения психического акта, выражающегося в воплощении, воспроизведении или комбинации данных нашего сознания в новой форме, в области отвлеченной мысли, творческой деятельности.

Ключевые слова: креативность, изобразительное искусства, ученик, фантазия, образования, эффективность, учитель, рисовать, индивидуально, самостоятельно.

FUNDAMENTALS OF TEACHING CREATIVE THINKING IN THE LESSONS OF FINE ARTS FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.

Atazhanova Rabbina Rakhimovna,
Teacher, Chirchik State Pedagogical university
Email: rabbina.atajanova@gmail.com

Abstract: The concept of creativity presupposes a personal principle, and the word corresponding to it is used primarily in application to human activity. In this generally accepted sense, creativity is a conditional term for a mental act expressed in the embodiment, reproduction or combination of the data of our consciousness in a new form, in the field of abstract thought, creative activity.

Keywords. creativity, visual arts, learner, fantasy, education, efficiency, teacher, draw, individually, independently.

Видение

Проблема творческих способностей – одна из самых дискуссионных и актуальных в современной педагогике и психологии. Значительные трудности в определении понятия «творческие способности» связаны с общепринятым бытовым пониманием этого термина. Отсюда и неоднозначность трактовки термина «творческие способности», несмотря на его широкое применение в психологии, педагогике, философии и наличие в литературе многих его определений.

Рассмотрение творческих способностей младших школьников мы начнем с выяснения сущности понятия «способности» и «творчество». В истории отечественной психологии проблема способностей рассматривалась неоднократно (исследования Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, В.А.Крутецкого, Б.М. Теплова и других). При этом можно выделить два основных подхода к данной проблеме. Психология творчества как наука начала складываться на рубеже XIX XX столетий. «**Творчество** – в прямом смысле - есть созидание нового» [1].

Понятие творчества предполагает личное начало, и соответствующее ему слово употребляется по преимуществу в применении к деятельности человека. В этом общепринятом смысле творчество - условный термин для обозначения психического акта, выражающегося в воплощении, воспроизведении или комбинации данных нашего сознания в новой форме, в области отвлеченной мысли, творческой деятельности. В исследованиях, посвященных проблемам развития детского творчества, отмечается, что в дошкольном возрасте у ребенка появляется ряд черт, характеризующих его как творца. Это проявление активности и инициативы в применении уже освоенных приемов работы по отношению к новому содержанию, нахождение оригинальных способов решения поставленных задач, использование разных видов преобразований и т.п. По мнению Л.С.Выготского, основной принцип «детского творчества заключается в том, что ценность его следует видеть не в результате, не в продукте творчества, а в самом процессе такой деятельности» [2, с.98].

Если говорить о творческой деятельности детей младшего школьного возраста, педагоги и психологи подчеркивают ее специфичность. Так, многие из компонентов творчества в этом возрасте только начинают развиваться, хотя субъективно ребенок постоянно открывает что-то новое. А.В.Петровский отмечал, «что в детском возрасте творчество следует понимать как механизм развития разнообразных деятельностей ребенка, накопления опыта, личностного роста» [3, с.51].

В отечественной психологии наиболее целостную концепцию творчества как психического процесса предложил Я.А. Пономарев [4]. Он разработал структурно-уровневую модель центрального звена психологического механизма творчества. Изучая умственное развитие детей и решение задач взрослыми, Я.А. Пономарев пришел к выводу, что творчество имеет в своей сути определенную схему, которая раскладывается на три

составляющие: постановка проблемы, в данном случае работает мышление человека, активизируется сознание; далее вступает в работу бессознательное, по сути творческий талант, и на последующем этапе вновь активизируется сознание.

Творчество спонтанно, не планируемо. Оно нецелесообразно, произвольно, иррационально и не поддается (в момент творческого акта) регуляции со стороны сознания. В основе творчества лежит глобальная иррациональная мотивация отчуждения человека от мира, направляется тенденцией к преодолению, функционирует по типу «положительной обратной связи»: творческий продукт только подстегивает процесс, превращая его в погоню за горизонтом.

В различных видах изобразительной деятельности (аппликации, рисовании, лепке, конструировании из бумаги или различных материалов) развитие способности к творчеству идет от подражания педагогу к попытке самостоятельного переноса приобретенного опыта к творческой инициативе. Приобретенный навык позволит ребенку в каждом новом художественном продукте, использовать различные изобразительные и выразительные возможности художественных материалов для получения нового и необычного в рисунке, аппликативной работе и т.д.

Результаты

Итак, творчество – это деятельность, результатом которой являются новые материальные и духовные ценности; высшая форма психической активности, самостоятельности, способность создавать что-то новое, оригинальное. В результате творческой деятельности формируются и развиваются творческие способности. До середины XX века психология связывала творческие способности с умственным развитием. Потребность определять интеллектуальные способности привела к созданию тестов на умственную одаренность. Однако исследования многих психологов показали отсутствие прямой зависимости творческих способностей от интеллекта и суммы знаний, т.е. корреляции между коэффициентом интеллекта и способностью создавать новое – креативностью - не было. Выделяют три основных подхода к проблеме творческих и интеллектуальных способностей:

1. Как таковых творческих способностей нет. Главную роль в детерминации творческого поведения играют мотивации, ценности, личностные черты. Интеллектуальные способности выступают как необходимые, но недостаточные условия творческой активности личности.

2. Высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень развития творческих способностей и наоборот. Творческого процесса как специфической формы психической активности нет.

3. Творческая способность креативность - является независимым от интеллекта фактором. Изучение феномена креативности осложняется тем, что в оценке творческих характеристик исследователь имеет дело, прежде всего, с качеством явления. Исследование

креативности на собственно научном материале было осуществлено в 1959 году группой ученых во главе с Дж. Гилфордом [5]

Таким образом, разработанный нами комплекс уроков, поможет развить творческие способности младших школьников на уроках изобразительного искусства.

Список литературы

1. Энциклопедический Словарь [Электронный ресурс] / Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. – Режим доступа: <http://www.vehi.net/brokgauz/> (дата обращения: 3.06.2017).
2. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст] / В.В. Иванова, Л.С. Выготского, В.В. Иванова – М.: Искусство, 1986. – 326 с.
3. Петровский, А.В. Общая психология 2-е изд., и доп. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/psy/psy132.htm>. (дата обращения 28.04.2017)
4. Гилфорд, Дж. Концепция креативности как универсальной познавательной творческой способности [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.psychologiainfo.ru/logics-565-1.html> (дата обращения: 10.10. 2017)
5. Халилов Р. Ш., Атажанова Р. Р. (2018). Использование рабочей тетради в обучении изобразительной деятельности в начальном классе. Молодой ученый. № 7 (193).196-199.
6. Rakhimovna, A. R. Art workbook as a means of improving the efficiency of independent work of pupils in younger classes. (2020). European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (5), 54-56.
7. Раббина Рахимовна Атажанова. (2020). Рабочая тетрадь по изобразительному искусству как средство повышения креативного мышления самостоятельной работы учеников в младших классах. Academic research in educational sciences, №2. 201-204.
8. Раббина Рахимовна Атажанова, Наргиза Рустамовна Атаева. (2020). Роль изобразительной деятельности во всестороннем развитии дошкольников. Academic research in educational sciences, №4, 450-454.
9. Раббина Рахимовна Атажанова. (2021). Теоретические основы развития творческих способностей младших школьников Science and Education, №4. 381-386.
10. Раббина Атаджанова. (2021). Педагогический кластер в развитии творческих способностей в начальных классах. Academic research in educational sciences, №2. 1677-1681.
11. Раббина Рахимовна Атаджанова, Мухоббат Арифовна Абдуллаева. (2021). Теоретико-методологические основы развития художественно-творческих способностей младших школьников при помощи педагогического кластера. Вестник науки и образования, №10-3 (113). 66-70.
12. Rabbina Atajanova, Feruza Jalalova. (2022). Umumta'lim maktablarida oquvchilarning ijodiy qobiliyatlarini shakillantirishda tasviriy san'at va badiiy mehnatning integratsiyasi. Academic research in educational sciences, №4. 210-215.
13. Rabbina Atajanova, Sabohat Madaminova. (2022). O'zbekistonning tarixiy yodgorliklari, insoniyat madaniy merosidagi o'rni. Academic research in educational sciences, №4. 234-239.



OLIY TA'LIMDA TALABALARNI ILMIY TADQIQODCHILIK KO'NIKMALARINI MASALALARNI SONLI USULDA ISHLASH ORQALI RIVOJLANTIRISH

Ismanova Odinaxon To'lqinboevna
Namangan davlat universiteti dotsenti
ismanova.79@inbox.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada ushbu maqolada zaryadlar sistemasi elektr maydon kuchlanganligini va potentsialini Puasson tenglamasi yordamida aniqlab so'ngra vaqt va koordinata bo'yicha o'zgarish grafigi sonli modellashtirish yordamida olingan.

Kalit so'zlar: modellashtirish, plazma, elektron, elektroneytral, gaz, ion, fizik model, tebranish, tenglama, amplituda, elektr maydon kuchlanganlik, potentsial taqsimot.

РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ С ПОМОЩЬЮ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ МЕТОДОМ ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

Исманова Одинахон Тулкинбаевна
Наманганский государственный университет доцент
ismanova.79@inbox.ru

Аннотация: В этой статье напряженность электрического поля и потенциал системы зарядов была получена с помощью уравнения Пуассона, затем график изменения по времени и координации определен с помощью численного моделирования.

Ключевые слова: моделирование, плазма, электрон, электронейтральная, газ, ион, физическая модель, колебания, уравнение, амплитуда, напряженность электрического поля, распределение потенциалов.

DEVELOPING STUDENTS' RESEARCH SKILLS IN HIGHER EDUCATION THROUGH PROBLEM SOLVING NUMERICAL SIMULATION

Ismanova Odinaxon To'lqinboevna
Namangan davlat universiteti dotsenti
ismanova.79@inbox.ru

Annotation: In this paper, the electric field strength and potential of the charge system were obtained using Poisson's equation, then the variation graph with time and coordination was determined through numerical simulation.

Key words: modeling, plasma, electron, electrically neutral, gas, ion, physical model, oscillations, equation, amplitude, electric field strength, potential distribution.

Kirish

Bugun globallashuv davrida fan va texnologiyalarni shiddat bilan rivojlanishi oliy ta'lim tayyorlayotgan mutaxassislar oldiga juda katta talablar qo'yimoqda. Ayniqsa fizika yo'nalishida tahsil olayotgan mutaxassislarga qo'yilgan talab qolgan yo'nalishlarga nisbatan bir pag'ona yuqori, chunki ushbu yo'nalish mutaxassislari fan-texnika va ishlab chiqarishda asosiy yangilik yaratuvchilaridan biri hisoblanishadi. Yuqoridagilarni hisobga olib Respublikamiz Prezidenti tomonidan fizika sohasini rivojlantirish bo'yicha qator qaror va farmonlar qabul qilindi. Jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 30 oktyabrdagi videoselektor yig'ilishining 86-sonli bayoni, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi PF-6108-sonli "O'zbekistonning yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya, ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni hamda "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PQ 4884-sonli qarorlarini keltirish mumkin. Ushbu ishlarni mantiqiy davomi sifatida Prezidentimizning Oliy majlis va O'zbekiston xalqiga yo'llagan murojaatnomasida 2021 yilda fizika va xorijiy tillarni rivojlantirish, fundamental asoslarini ishlab chiqishni ziyolilar oldiga vazifa qilib qo'yildi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 19 martdagi "Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-5032 sonli qarori [1] **hamda 2021 yil 27 martdagi O'zbekiston Respublikasi Oliy va O'rta maxsus ta'lim vaziriniig 150-sonli buyrug'i** [2] qabul qilindi.

Ilmiy tadqiqotlar samaradorligini oshirish uchun IT-texnologiyalaridan foydalanish juda katta imkoniyatlar eshigini ochadi. Ya'ni bu holda yaratilishi kerak bo'ladigan qurilma yoki materialni optimal fizik modelini yaratish vaqtini qisqartiradi va kutilayotgan natija olishni tezlashtiradi. Bundan tashqari, optimal fizik model yaratish albatta nazariy bilimlarga tayangan holda kechishi mumkin bo'lgan fizik jarayonni animatsiyasini yoki turli fizik parametrlarni o'zaro bog'liqligini aks ettiruvchi grafigini sonli modellashtirish yordamida yaratilishi lozim. [3]

Ushbu talablar fizika bakalavriat yo'nalishida o'qiyotgan talabalarni fizik masalalarni sonli usullarda yechishga e'tiborni tobora ortishiga olib kelmoqda. SHu maqsadda fizika yo'nalishida tahsil oladigan talabalarni o'quv rejasiga o'quv rejaga "Fizik jarayonlarni kompyuterda modellashtirish" [4] fani kiritilgan. Oliy o'quv yurtlariga akademik va moliyaviy mustaqillik berilishi bilan oliy o'quv yurtlari o'quv reja va dasturni zamon talablaridan kelib chiqib o'zgartirish imkoniyatiga ega bo'ldi. SHuni hisobga olgan holda sonli modellashtirish yordamida fizik masalalarni ishlash uchun soatlar miqdorini orttirish lozim deb xisoblaymiz. Bu esa amaliy mashg'ulotlarda foydalanish uchun taklif qilinadigan masalalar soniga va sifatiga e'tibor qaratishni talab qiladi.

Bundan tashqari fizik masalalarni sonli usulda yechish biror bir fizik parametрни son qiymatini katta oraliqda bir necha parametrlarga bog'liqligini bir vaqtda o'rganish imkonini beradi. Quyida huddi shunday masalalardan ayrimlarini ko'rib chiqishni maqsadga muvofiq deb topdik.

Tadqiqot metodologiyasi

So'nggi yillarda sonli modellashtirish yordamida yarimo'tkazgichli strukturalarda elektr maydon kuchlanganligi va potentsialini taqsimotini o'rganish maqsadida Puasson tenglamasidan ham keng foydalanilmoqda. Ammo bakalavriatni II kurs "Elektr va magnetizm" [5] va III-kurs "Elektrodinamika" [6] bo'limidan amaliy mashg'ulotlarda yuqoridagi mavzuga oid analitik ishlanadigan masalalar deyarli kam. Bundan tashqari olingan analitik ifodaga aniqlangan parametrlarni qolgan parametrlarga bog'liqlik grafigi yaratish ancha murakkab. SHuni hisobga olib ushbu maqolada zaryadlar sistemasi elektr maydon kuchlanganligini va potentsialini Puasson tenglamasi yordamida aniqlab so'ngra vaqt va koordinata bo'yicha o'zgarish grafigi sonli modellashtirish yordamida olingan.

Buning uchun quyidagi masalani ko'ramiz.

Masala: Past haroratli plazmadagi elektr maydon yuzaga kelish shartlarini aniqlang va φ ni taqsimotini o'rgating

Umumiy fizika kursida yoki nazariy fizika kursida amaliy mashg'ulotlarda foydalaniladigan masalalarda fizik jarayonni xarakterlaydigan berilgan fizik parametrlar asosida noma'lum parametrlarni miqdor qiymati yoki analitik ifodasi topiladi, ammo deyarli tahlil qilinmaydi. Bunday masalalardan foydalanish talabalarda ijodiylikni rivojlantirmaydi. Masalani yuqoridagi kabi berilishida esa talabalar jarayonni xarakterlaydigan fizik kattaliklarni o'zlari tasavvur qilib realikka yaqin fizik model yaratishlari kerak.

Masalaga bunday yondashuvdan maqsad ularda ijodiylikni va ilmiy tadqiqotchilik ko'nikmalarini yanada rivojlantirishdan iborat.

Ushbu masalani ishlashda avval quyidagi savollarga javob izlaymiz.

1. Past haroratli plazma nima va unda elektr maydon mavjudmi?
2. Mavjud bo'lmasa qanday hosil qilish mumkin, jarayonni atroflicha tushuntiring.

Javoblar:

1. Ma'lumki past haroratli plazma sifatida tashqi ta'sir natijasida ionlashgan geliy gazini misol keltirish mumkin. Agar sistema yopiq bo'lsa ionlashgan gazni neytral sistema sifatida qarash mumkin, chunki yopiq sistemada elektroneytrallik bajariladi, ya'ni

$$Q_+ + Q_- = 0$$

Elektroneytral sistemalar atrofida va ichida elektr maydon hosil bo'lmaydi.

2. Elektroneytral sistemalar ichidagina zaryadlarni qayta taqsimlash hisobigagina elektr maydon hosil qilish mumkin, tashqarisida elektr maydon hosil bo'lmaydi.

Zaryadlarni ikki xil usul bilan qayta taqsimlash mumkin.

1. Gaz qamalgan idishni bir tomonini isitish bilan. Bunda musbat geliy ionining massasi elektron massasi bilan $m_{He} \approx 2000m_e$ munosabatda bo'lgani uchun $v_{He} \approx 140m_e$ munosabat o'rinli bo'ladi. Demak sovuq tomonga elektronlar tezroq ko'chib zaryadlarni ajrashi sodir bo'ladi.

Ionlar va elektronlar tezliklari $v_{He} \ll v_e$ munosabatni qanoatlantiradi. SHuning uchun geliy ionlarini go'yoki harakatsiz deb qarash mumkin. U holda idishni bir tomonida elektronlarni notekis taqsimoti yuzaga keladi.

2. Ionlashgan gaz qamalgan idish qisqa muddatga elektr maydoniga joylashtirib zaryadlarga turtki beriladi. Yuqoridagi kabi massalar nisbati hisobiga musbat geliy ionlarini qo'zg'almas deb hisoblasak, elektronlarni idishini bir tomonga siqilishi sodir bo'ladi. O'zaro ta'sir

kuchlari va hosil bo'lgan elektr maydon ta'sirida elektronlarni taqsimoti yuqoridagi kabi notekis bo'ladi.

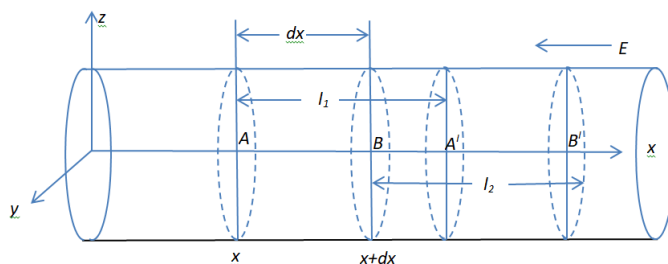
Demak har ikki holda ham deyarli bir xil fizik jarayon sodir bo'lib plazmani, ya'ni ionlashgan gaz qamalgan idish ichida elektr maydon hosil bo'ladi. Asosiy masala elektr maydon kattaliklarini vaqt va koordinata bo'yicha taqsimotini o'rganishdan iborat.

Ma'lumki har qanday fizik masalani ishlash uchun fizik model tuziladi.

Fizik model: Musbat ionlar va erkin elektronlarni kontsentratsiyalari bir xil bo'lib n_0 ga teng bo'lgan past haroratli plazma ko'ndalang kesimi S bo'lgan chekli uzunlikdagi tsilindrsimon idishga qamalgan bo'lsin. Tashqi ta'sir natijasida zaryadli zarralar faqat bir o'q bo'ylab harakat qiladi deb hisoblaymiz.

Tahlil va natijalar

Masalani hal qilishda tsilindrsimon idishdan elementar $dV_0 = Sdx_0$ hajm ajratib olamiz. (1-rasm) Ajratilgan hajmini umumiy zaryadi $Q=0$, chunki sistema elektroneytral. Ushbu hajmni chizmada quyidagicha belgilab olamiz. Tashqi turtki sifatida elektr maydon impulsini ko'ramiz. Oniy elektr maydon tomonidan erkin elektronlar X o'qi bo'ylab bir xil tezlanish oladi.



1-rasm. Silindrsimon idishdan ajratilgan elementar xajm.

Olgan harakati va elementar hajmdagi elektronlarga o'zaro ta'sirni turlichaligi tufayli A sathdagi elektronlar h masofaga siljisa, V sathdagi elektronlar $l_2 = l_1 + dl$ masofaga siljiydi. Ammo hosil bo'lgan elementar dV_1 xajmdagi umumiy erkin elektronlar soni o'zgarishsiz qoladi, ya'ni

$$N_0 = N_1 \quad (1)$$

$$N_0 = n_0 dV_0 = n_0 S(x + dx - x) - n_0 Sdx$$

$$N_1 = n_1 dV_1 = n_1 S(l_2 - l_1) - n_0 S(x + dx + l_1 + dl - x - l_1)dx$$

$$N_1 = n_1 S(dx + dl) \quad (2)$$

(1) va (2)

$$n_0 Sdx = n_1 S(dx + dl)$$

$$n_1 = \frac{n_0 dx}{dx + dl} = \frac{n_0}{1 + \frac{dl}{dx}}$$

$\frac{dl}{dx} \ll 1$ munosabat bajariladi deb hisoblasak $\left(1 + \frac{dl}{dx}\right)^{-1} = 1 - \frac{dl}{dx}$

ayniyat o'rinli bo'ladi. U holda $n_1 = n_0 \left(1 - \frac{dl}{dx}\right)$ (3) ga ega bo'lamiz.

A' va B' sathlar orasidagi elementar hajm dV_1 da elektronlar kontsentratsiyasini kamayishi hisobiga, musbat zaryadlanib qoladi. Chunki musbat ionlar deyarli harakatsiz deb

hisoblaganimiz uchun butun xajm bo'ylab ularni kontsentratsiyasi o'zgarmaydi, ya'ni n_0 ga teng bo'ladi.

U xolda $A'V'$ sohadagi zaryad zichligini (3) ni hisobga olgan holda quyidagini olamiz:

$$\rho = e\Delta n = e(n_0 - n_1) = en_0 \frac{dl}{dx} \quad (4)$$

(4) ifodadan foydalangan xolda idish ichidagi elektr maydon uchlanganligi va potentsiali taqsimotini Puasson tenglamasidan foydalanib quyidagicha topamiz:

$$\operatorname{div} E = 4\pi\rho = 4\pi en_0 \frac{dl}{dx} \quad (\text{SGSE})$$

$$\operatorname{div} E = \frac{1}{\varepsilon_0} en_0 \frac{dl}{dx} \quad (\text{SI})$$

Maydon faqat X o'qi bo'yicha yo'nalgani uchun quyidagiga ega bo'lamiz

$$\frac{dE}{dx} = \frac{e}{\varepsilon_0} n_0 \frac{dl}{dx} \quad \text{yoki} \quad E = \frac{e}{\varepsilon_0} n_0 l \quad (6)$$

Ushbu hosil bo'lgan elektr maydon ta'sirida erkin elektronlar avvalgi harakatiga qarama-qarshi tomonga harakatlanadi. Nyutonni II-qonunidan foydalanib elektronlarni harakat qonunini topamiz.

$$F = ma \quad \text{va} \quad F = -eE$$

(6) ni hisobga olsak $ma = -eE = -\frac{e^2}{\varepsilon_0} n_0 l$

o'z harakati davomida x o'qi bo'ylab l masofa o'tgani uchun $a = \ddot{l}$ deb olamiz. U holda quyidagi tenglamaga ega bo'lamiz

$$\ddot{l} + \frac{e^2 n_0}{\varepsilon_0 m} l = 0 \quad (7)$$

Ushbu tenglamada $\omega_0 = \sqrt{\frac{e^2 n_0}{\varepsilon_0 m}}$ deb belgilash kiritsak

$$\ddot{l} + \omega^2 l = 0 \quad (8)$$

ko'rinishdagi erkin tebranishlar tenglamasiga ega bo'lamiz. Tenglama yechimini tanlash, amplitudasi, elektr maydon kuchlanganlik va potentsial taqsimotini elektronlar harakatiga bog'lanishini sonli modellashtirish orqali topish mumkin.

Xulosa

Yuqorida ta'kidlaganimizdek asosiy maqsad talabalarda ilmiy tadqiqodchilik ko'nikmalarini rivojlantirishdan iborat. SHuning uchun olingan natijalarni taxlil qilish, turli grafiklar olish eng asosiylardan biri hisoblanadi. Bundan tashqari tadqiqot natijasida olingan fizik parametrlarni ishonchliligi va eksperimental natijalar bilan qanchalik mos tushishini tahlil qilish kerak.

Buning uchun esa qaralayotgan fizik ob'ektda sodir bo'layotgan fizik jarayon ya'ni tebranma harakatni turini aniqlash va grafigini olinishi bo'lgan fizik kattalikni tanlab olish lozim. Ma'lumki tadqiq qilinayotgan parametrlarni bir yoki ikki parametr ga bog'liqligini ikki va uch o'lchovli ko'rinishdagi grafigini faqat kompyuter yordamida modellashtirish orqali xosil qilinadi.

Yuqorida ko'rilgan masala shartida hech qanday parametrlar berilmagan holda hal etiladi va kompyuter yordamida kerakli grafiklar olinadi. Ko'rinish turibdiki bunday masalalarni yechish talabadan chuqur bilim va fizikaviy jarayonni tasavvur qilishni talab qiladi. Bundan tashqari kattaliklar o'rtasida o'zaro bog'liqlik ifodasidan kompyuter yordamida grafik olish va uni tahlil qilish esa talabalarda ilmiy tadqiqodchilik ko'nikmalari rivojlanadi. SHuni hisobga olgan holda bunday masalalarni iqtidorli va kelajakda ilmiy tadqiqod qilishni oldiga maqsad qilib qo'ygan talabalarga kurs ishi yoki bitiruv malakaviy ish sifatida berish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ilmiy va innovatsion faoliyatni rivojlantirish bo'yicha davlat boshqaruvi tizimini takomillashtirish to'g'risida" 2021 yil 19 martdagi PF-5039-sonli qarori.
2. O'zbekiston Respublikasi **Oliy va O'rta maxsus ta'lim vazirining** "Ilm-fan sohasidagi davlat siyosati va innovatsion rivojlantirishdagi davlat boshqaruvini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2021 yil 27 martdagi 150-son buyrug'i
3. Смирнов А.В. Методика применение информационных технологий в обучении физике: учеб. Пособие для студентов выч.пед. учеб. Заведений.-М.:Академия, 2008.
4. M.Aripov, M.Muhammadiyev. Informatika, informasion texnologiyalar. Darslik. T.: TDYuI, 2004 y.
5. С.Э. Фриш. А.В. Тиморева., Курс общей физики. Том III. Москва. Физ-мат. 1962 г.
6. С.М. Горяинова, Л.М. Свирская, Электродинамика. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. 2019 г.
7. С.Г. Калашников. Электричество. Наука и учоба. Физматлите. 2003 г.

ИНТЕГРАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРОГРАММОЙ USMLE ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Иминахунова И.Х.

заведующая кафедрой PhD, доцент ФМИОЗ, Фергана Узбекистан

iiminahunova86@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения, формирование умений учебного труда, а также формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации. Интеграция USMLE программы в учебный процесс необходимо при укреплении процессов самостоятельной работы где является повышение качества подготовки специалистов. Самостоятельная работа студентов при изучении медицинских дисциплин является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Поэтому самостоятельная работа студентов должна быть эффективной и целенаправленной.

Ключевые слова: самостоятельная работа, учебный процесс, USMLE, интеграция, эффективность, клинические предметы, самообразование, технология.

TIBBIY TA'LIM TALABALARI UCHUN USMLE DASTURI BILAN MUSTAQIL ISH INTEGRATSIYASI

Iminahunova I.H.

FJSTI kafedra mudiri PhD, dotsent, Farg'ona O'zbekiston

iiminahunova86@mail.ru

Аннотация: Ushbu maqolada o'quv jarayonida auditoriya va auditoriyadan tashqari mustaqil ishlarni tashkil etish, mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirish, shuningdek, mustaqil fikrlash, o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini anglash ko'nikmalarini shakllantirish

masalalari muhokama qilinadi. USMLE dasturini o'quv jarayoniga integratsiya qilish mustaqil ishlash faoliyatini rivojlantiradi, bu erda mutaxassislarni tayyorlash sifatini oshirish eng muhim vazifalardan biridir. Tibbiyot fanlarini o'rganishda talabalarning mustaqil ishi talabani o'quv va ilmiy faoliyatining muhim turi hisoblanadi. Ta'limning reyting texnologiyasida talabalarning mustaqil ishi katta ahamiyatga ega. Shuning uchun talabalarning mustaqil ishi samarali va maqsadga muvofiq bo'lishi kerak.

Kalit so'zlar: mustaqil ish, o'quv jarayoni, USMLE, integratsiya, samaradorlik, klinik fanlar, o'z-o'zini tarbiyalash, texnologiya.

INTEGRATION OF INDEPENDENT WORK WITH THE USMLE PROGRAM FOR MEDICAL STUDENTS

Iminakhunova I.H.

Head of chair, PhD FMIPH, Fergana Uzbekistan

iiminahunova86@mail.ru

Annotation: This article discusses the organization of independent work in the learning process, the formation of the skills of educational work, as well as the formation of independent thinking, abilities for self-development, self-improvement and self-realization. The integration of the USMLE program into the educational process is necessary when strengthening the processes of independent work, where is the improvement of the quality of training of specialists. Independent work of students in the study of medical disciplines is an important type of educational and scientific activity of the student. Independent work of students plays a significant role in the rating technology of education. Therefore, independent work of students should be effective and purposeful.

Keywords: independent work, educational process, USMLE, integration, efficiency, clinical subjects, self-education, technology.

One of the most important problems facing higher education is to improve the quality of specialist training. A student and graduate of a higher medical education institution should not only acquire knowledge on the subjects of the program, master the skills and abilities to use this knowledge, but also be able to independently acquire new scientific information in a foreign language. In this regard, the independent work of students is becoming increasingly important [1,3]. Organization of classroom and extracurricular independent work in the learning process, formation of skills of academic work is the basis for further postgraduate education. Thus, in higher medical education students should be trained for further self-education, and the means of achieving this goal is independent work. Independent work - planned educational, research, research work of students, carried out in extracurricular (classroom) time on the assignment or under the methodological guidance of the teacher, but without his direct participation (with partial direct participation of the teacher, leaving the leading role for the work of the student). Independent work of students in the study of medical disciplines is an important type of educational and scientific activity of the student. Independent work of students plays a significant role in the rating technology of education. State standards provide, as a rule, up to 50% of hours of the total labor intensity of the discipline for independent work of students. In this regard, the study of polyclinic therapy includes two parts that are almost identical in volume and mutual

influence - the process of learning and the process of self-learning [4,5]. Therefore, students' independent work should be effective and purposeful.

The society imposes quite a wide list of requirements to a modern specialist, among which the presence of certain abilities and skills of graduates to independently extract knowledge from various sources, to systematize the obtained information, to give an assessment of a particular situation is of great importance. The formation of such skills takes place during the whole learning process. The goals and objectives of training in the course of polyclinic therapy are the study of the basic principles of the organization of therapeutic and preventive care of the general population in the polyclinic, the peculiarities of the organization of the work of a general practitioner of the polyclinic, modern diagnostic capabilities of the polyclinic service and their rational use [2]. In addition, one of the priority tasks is the development of clinical thinking skills in the diagnosis of the most common therapeutic diseases, assessment of the features of their course, outpatient treatment, primary and secondary prevention, work capacity assessment.

In the course of training, along with new data on the issues under study, the systematization of knowledge acquired by students, familiarization with the latest literature on the specialty is provided. As a result of classes in the polyclinic student should know: etiology, pathogenesis, clinic and diagnosis of the studied forms of diseases of internal organs, the main issues of medical and labor and medical and social expertise; be able to correctly formulate a diagnosis, determine the nature of therapeutic measures, make medical documentation (including registration of temporary disability); determine the nature and content of rehabilitation measures, primary and secondary prevention.

When organizing independent work of students an important and necessary condition is the formation of the ability to work independently to acquire knowledge, skills and the ability to organize educational and scientific activities.

The purpose of independent work of students in the study of polyclinic therapy is to master fundamental knowledge, professional skills and skills of activity in the profile, the experience of creative, research activities [6]. Independent work of students contributes to the development of independence, responsibility and organization, creative approach to solving problems of educational and professional level.

The tasks of independent work of students in the study of polyclinic therapy are:

1. Systematization and consolidation of the obtained theoretical knowledge and practical skills of students.
2. Deepening and expansion of theoretical knowledge.
3. Formation of skills to use normative, legal, reference documentation and special literature.
4. Development of cognitive abilities and activity of students, creative initiative, independence, responsibility and organization.
5. Formation of independent thinking, abilities to self-development, self-improvement and self-realization.
6. Development of research skills.
7. Use of the material collected and obtained during independent studies at seminars and practical classes, when writing term papers and diploma works, for effective preparation for final certification.

The technological chain of student's independent work is as follows: the teacher determines the goals of activity (reproductive, productive and creative) and specific forms of

work, builds a system of motivation of students, provides them with educational and methodological materials, sets deadlines for interim reports on the work done, organizes the activities of creative groups, gives an introductory lecture, controls the results of self-control and self-correction of students, evaluates the results of their work (individual or group).

An obligatory condition that ensures the effectiveness of independent work of students is the observance of stages in its organization and conduct. The following stages of students' independent work can be distinguished.

The first stage is preparatory. It should include the preparation of the working program with the allocation of topics and tasks for independent work; cross-cutting planning of independent work for the semester; preparation of teaching materials; diagnosis of students' preparedness.

The second stage is organizational. At this stage, the goals of individual and group work of students are defined; an introductory lecture is given, individual and group consultations are held, deadlines and forms of presentation of intermediate results are established.

The third stage is motivational-activational. The teacher at this stage should provide positive motivation of individual and group activity; check intermediate results; organize self-control and self-correction; interchange and mutual verification in accordance with the chosen goal.

The fourth stage is the control and evaluation stage. It includes individual and group reports and their evaluation. The results can be presented in the form of a diploma project, essay, report, schemes, tables, oral reports, etc. The control of student's independent work can also be carried out by means of intermediate and final testing.

In the educational process of higher professional educational institution there are two types of independent work - classroom, under the guidance of a teacher, and extracurricular. Close interrelation of these types of work provides differentiation and efficiency of the results of its implementation and depends on the organization and content of the educational process. Auditorium independent work is carried out at classes under the direct supervision of the teacher and on his assignment. Extracurricular work is carried out by students on the assignment of the teacher, but without his direct participation.

The main types of independent work without the participation of teachers are: the formation of lecture notes on the basis of recommended literature; writing essays; preparation for seminars; making an annotated list of articles on branches of knowledge; performing micro-research; preparation of practical developments; homework; computerized current self-control and control on the basis of electronic certification tests. Summarizing the above, it should be noted that the process of introducing students' independent work in the educational process should be gradual and reasonable. For the effective implementation of this type of activity the readiness of the teaching staff, quality educational, methodological and regulatory-legal base are necessary.

In conclusion, it is determined that the general model of development and management of students' self-education involves designing the content and process of self-education. Designing the content of self-education should be carried out at the stages of general theoretical presentation, academic discipline and educational material. Designing the process of self-education should be attributed, first of all, to the management of self-education on the part of the teacher according to the alleged disturbances and on the principle of feedback, as well as on the part of the student. The proposed model is complemented by recommendations for the

organization of self-educational activities at the empirical, theoretical and practical stages of mastering educational material. Pedagogical guidance of self-education on the basis of this model goes through four stages: preparatory, organizational, activity, analytical. Among the most important requirements that ensure effective pedagogical control of students' self-educational activities are its objectivity, consistency, complexity, continuity, and manufacturability. The control complex includes teacher control, self-control, mutual control, external and internal self-control. Criteria for the formation of self-control skills of educational activity: knowledge on the theory of self-organization and self-control, their availability and quality; the level of practical knowledge of competencies that ensure the success of the process of self-organization and self-control of educational activity; awareness, expediency and systematic implementation of self-organization and self-control of educational activity.

Literature

1. Chelnokov V.A. Principles of advanced training / V. A. Chelnokov // Prof. education. - 2005. — No. 10. — pp. 21-22.
2. Dubrovskaya Yu. A. Pedagogical support of students' self-education in the conditions of distance learning: dis. ... Candidate of Pedagogical Sciences — St. Petersburg, 2005. — 159 p.
3. Maslow A. Motivation and personality: Translated from English — St. Petersburg: Eurasia, 2009
4. I. Iminakhunova. In the process of learning English in a non-linguistic faculty, factors influenced the effectiveness of self-instruction of students. NamSU scientific Bulletin. 2022. 8, 584-590 b.
5. I. Iminakhunova. Independence of students in the study of a foreign language at the Institute of medicine, development approaches. Journal of clinical and preventive medicine. 2022. 1, 19-22 b.
6. Юзликаев Ф.Р. Интенсификация процесса дидактической подготовки будущего учителя в педагогическом институте: Монография. – Ташкент: Фан, 1995. – 203 с.
7. Hornby A.S. Constructions and turns of the English language - M.: AO Booklet, 1992. - 264 p.
8. Inoyatov U.I. Theoretical and organizational and methodological foundations of management and quality control of education in a professional college: diss.dokt.ped. Sciences: Tashkent, 2003. - 236 p.



BOSHLANG'ICH SINFLARDA DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI INGLIZ TILINI O'QITISHNING LINGVOKREATIV IMKONIYATLARI

Turdaliyeva Qizlarxon Ilxomjon qizi
Navoiy shahar 8-AITChO'IT o'qituvchisi.

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'qitishda qo'llash mumkin bo'lgan didaktik o'yinlar ayrim misollar keltirilgan holda muhokama etiladi hamda uning lingvokreativ jihatlari ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** didaktik, ta'limiy, integrativ, vaziyatli, jamoaviy, musobaqali, ritmli- musiqiy, badiiy, sahnalashtirilgan, tasviriy, muammoli-vaziyatli, so'zli-ijodiy o'yin turlari.*

Kirish

Didaktik o'yinlar boshlang'ich sinf o'quvchilarining yosh va imkoniyatlariga nihoyatda mos keladigan ta'lim berish metodidir. Ular passiv bolalarni faollashtirish, jamoa tarkibida turli vazifalarni dadil bajarishlarida asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi. Didaktik o'yinlar bolalarda o'z manfaatlarini jamoa manfaatlari bilan uyg'unlashtira olish, bir-biriga ko'maklashish, o'rtoqlari muvaffaqiyatidan xursand bo'lish kabi yaxshi munosabatlarning tarkib topishiga sofdillik, rostgo'ylik kabi ijobiy xislatlar shakllanishiga yordam beradi. Didaktik o'yinlar bolalarning aqliy faoliyatlarini kuchaytiradi, bolalar mashg'ulotlarda olgan bilimlaridan foydalanadilar.

Didaktik o'yinlar bolalarning amaliy faoliyati sanaladi, olgan bilimlaridan har xil usulda foydalanishlari uchun hayotiy sharoit yaratib beradi¹⁰⁹.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil

Ta'limiy o'yinlar vaziyatli, musobaqali, ritmik-musiqali va badiiy turlarga bo'linadi. Jumladan, **“Mushuk-mushuk”** o'yini quyidagicha tashkil etiladi. Bu o'yin ranglarni takrorlash uchun qo'llaniladi. Boshlovchi «mushuk» bolalarga orqa o'girib turadi. Bolalar: «Cat, Cat» deya chaqiradilar. Mushuk «Miyov, miyov» deb javob beradi. Bolalar: «What colour do you like?» deya so'raydilar. Mushuk: «I like yellow» deb javob beradi va shu zahoti bolalarga qarab o'giriladi. Bolalar esa u aytgan rangni topish va unga qo'l tekkizishi uchun mushukdan qochishadi. Ranglarni har qaerdan: kiyimlardan, kubchalardan, rasmlardan izlash mumkin. Kerakli rangni topa olmagan bolani mushuk ushlab oladi va o'sha boshlovchi bo'ladi.

Ma'lum rollarga bo'linib o'ynaladigan **jamoaviy o'yin** bolalardan qat'iy qoidalarga bo'ysunishni va ayrim vazifalarni o'xshatib bajarishni talab etadi. Bunday o'yinlar bolalarda iroda kuchlarini hamda qoidalarga, tartib-intizomga bo'ysunish kabi ijobiy xislatlarni

¹⁰⁹ Shodmonova Sh. Ta'lim pedagogikasi. - T.: 2018. - B. 128,129.



tarbiyalaydi va o'stiradi. Jumladan, **“Sakrovchilar”** o'yinida o'yin boshlanishidan oldin o'qituvchi sakrashni yoqtiradigan qurbaqa, quyon, maymun kabi jonivorlarni esga olishni taklif qiladi. Keyin goh qurbaqaga, goh maymunga aylanib, quyidagi qo'shiqni aytgancha sakrashlarini taklif etadi.

Little frog, little frog, Hop, hop, hop! Little frog, little frog stop, stop, stop!¹¹⁰

Ikkinchi kupletda «frog» o'rniga «monkey» deya aytiladi, uchinchi «hop» so'zidan keyin bolalar sakraydilar. O'yinda niqoblardan foydalanish mumkin.

Integrativ o'yinlar ham keng tarqalgan o'yin turi bo'lib, u ikkiyoqlama xarakterga ega. Ushbu uslub, bir tomondan, bolalik davrini qadrlashni hisobga olishga, ikkinchi tomondan, boshlang'ich sinf o'quvchisining dastlabki o'quv faoliyatiga shart-sharoitlar yaratishga imkon beradi. Mazkur o'yin uslubi bolani eng yaqin rivojlanish darajasiga mo'ljallangan bo'lib, hissiy va ratsional anglashni birga qo'shib olib borishga imkon beradi. Ya'ni, o'zaro muloqotga kirishish va chet tilga o'rgatish jarayoniga bolaning shaxs sifatida rivojlanishiga yo'naltiriladigan topshiriqlarni birgalikda bajarish va har turli faoliyat turlari (tasviriy, musiqiy-ritmik, teatrlashgan) integratsiyasini ta'minlashni ko'zda tutadi.

Vaziyatli o'yinlarga u yoki bu mavzularga oid vaziyatlarni tashkil etiladigan rolli o'yinlar kiradi.

Ular, o'z navbatida, reproduktiv xarakterdagi o'yinlarga bo'linadi, bunda bolalar u yoki bu vaziyatlarga ko'ra tipik, standart dialoglarni qo'llaydilar. Standart dialoglar, masalan:

1. Show me (menga ko'rsat) – ustoz buyumning nomini aytganida, bola kerakli so'z tasvirlangan kartochka yoniga borishi va uni ko'rsatishi kerak.
2. What's this? Ustoz so'zlarni ko'rsatadi, bolalar so'zlarni aytishadi.
3. What's missing? (nima yo'qoldi?)
4. What's doesn't belong? (nima ortiqcha?)

«Sehrli ko'zgu» - maqsad: diqqatni rivojlantirish. Ko'zgu oldiga jonivorlar niqoblarini taqqan bolalar borishadi. Sehrli ko'zguda bir nechta jonivorlar aks etadi. Bolalar qanday hayvonlarni ko'rishgani va ular nechtaligini aytib berishlari kerak. Masalan: I see a dog. I see five dogs.

«Xushmuomala bo'lish» o'yini bolalar diqqatini mashq qildiradi. Ustoz topshiriq berayotganda «please» degan so'zni qo'shib qo'yadi. Lekin agar «please» degan so'z aytilmasa, harakatni bajarib bo'lmaydi. (Please, hands up). O'yin toki 1-2 g'olib qolmaguniga qadar o'ynaladi. Dastlab o'ynagan chog'da bolalarni «please» so'zini idrok etishga mashq qildirish kerak bo'ladi¹¹¹.

Musobaqali o'yinlarga leksika va savodni egallashga ko'maklashuvchi ko'pgina o'yinlar mansub. Ularda kim til materialini yaxshiroq egallagan bo'lsa, o'sha g'olib chiqadi.

Bu har turli boshqotirmalar, auksionlar, lingvistik topshiriqlari bor stol usti bosma o'yinlari, buyruqlarni bajarish. Boshqotirmalar har qanday mavzularda bo'lishi mumkin: jonivorlar, mevalar, sabzavotlar, mebel, o'yinchoqlar va h. buyruqlar ham turlicha bo'lishi mumkin. Masalan, **«Who is first»** o'yini:

¹¹⁰ <http://uz.denemetr.com/docs/768/index-93750-1.html?page=5>

¹¹¹ Avilova KH, Gulyamova M, Akbarova SH. Creating Authentic Reading Materials for EFL Learners In Uzbekistan //PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(1): 2730-2742. p:2731.



O'yinchoq o'rniga xuddi shu jonivorlar rasmlari qo'llaniladi. Rasmlarni yerga sochib qo'yiladi. O'qituvchi galma galdan har xil jonivor o'yinchoqni qo'lida ushlab turib, bolalardan birgalikda nomini aytish so'raladi.

T: "cow, cow, cow"

Ss: "cow, cow, cow"

T: "And a cow says Moo. Moo, moo, moo" Ss: "Moo, moo, moo"

So'ng yerdagi qaysi rasmi kartochka cow deb so'raladi. Bolalar rasmini chaqqonlik bilan topib ko'rsatadilar. Kim birinchi bo'lib topsa, o'sha rasm ustiga o'yinchoq sigirni joylaydi. Shu tariqa hamma jonivorlarga yoki boshqa predmetlarga qo'llaniladi.

Ritmli-musiqiy o'yinlar – bu har turli an'anaviy davraga tizilib qo'shiq aytib o'ynaladigan, sherik tanlab raqsga tushiladigan o'yinlar, ular nafaqat kommunikativ bilimlarni egallashga ko'maklashadi, balki nutqning fonetik va ritmli kuyli tomonlarini mukammallashtirish va til ruhiga kirishishga yordam beradi, masalan: Nuts and May, "What's your name", "I like my friends", "Head, shoulders, knees and toes" va b.

Badiiy yoki ijodiy o'yinlar – bu o'yin va badiiy ijodiyot chegarasida turgan faoliyat turi, unga tomon yo'lni bola o'yin orqali tanlaydi. Bunday o'yinlarni o'z navbatida quyidagilarga bo'lish mumkin:

1. **Sahnalashtirilgan o'yinlar** (ya'ni, ingliz tilida kichik sahnalarni sahnalashtirish) «O'rmonda» - masalan: o'rmonda tulki bilan ayiq uchrashib qolishadi va kichkina dialog o'ynaladi (Hello! I'm fox. I can run. I like fish); «Qizil Shapkacha» va boshqalar.

2. **Tasviriy o'yinlar.** Grafik diktant, rasmlarni bo'yab chiqish va h. Rasmlarni bo'yash, bu tinchlantiruvchi, har doim ham mazmunli bo'lmasa ham, juda keng tarqalgan mashg'ulot. Masalan, tayyor rasmni ko'rsatish mumkin. To bola rasm ustidan qalam yurg'izarkan, ustoz so'zni ko'p martalab takrorlaydi, tafsilotlarini aytadi. Shu tarzda go'yo bola o'zi bajargan ish nomini o'zlashtirib oladi. Grafik diktant – masalan: mashg'ulotlarda bolalarga nima qanday rangdaligi aytiladi, bolalar bo'yaydilar, keyin esa hosil bo'lgan tasvirlarni ustoz ko'rsatgan tasvir bilan taqqoslaydilar.

3. **So'zli-ijodiy** (kichik ertaklarni jamoa bo'lib o'ylab topish, qofiyalarni tanlash), masalan:

Oldga-ortga va yuqoridan-pastga

Pasta bilan yuvaman ...(teeth - tishimni) Shirin ta'm sezganimdan,

Yalayverdim o'z ...(lip - labimni) va h.

Improvizatsiyali vaziyatli o'yinlar bilan ijodiy sahnalashtirish chegarasida ma'lum ertak mavzusi bo'yicha improvizatsiya singari faoliyat mavjud. Masalan, **Sholg'om** yoxud **Uycha** o'yinlarida o'ynaydiganlar miqdori va yangi leksika o'zlashtirilishiga bog'liq ravishda yangi qahramonlar va ularning so'zlari paydo bo'ladi.

O'yinni o'ylab topish, tanlash yoki mashg'ulotga kiritish uchun quyidagi qoidalarga amal qilish kerak:

1. O'yinga kirishishdan avval quyidagi savollarga javob berish kerak: o'yin maqsadi qanday, unda bola nimaga o'rganishi kerak? U qanday nutqiy harakatni bajarishi zarur? Bola bunday so'zlay oladimi, unda boshqa qiyinchiliklar yo'qmi?

2. Shu savollarga javob bergach, pedagog o'zini bolani o'rniga qo'yib ko'rishi lozim va qanday qiziq vaziyatda mazkur model bo'yicha gapira olish mumkinligini o'ylab ko'rish kerak bo'ladi.

3. Bolaga ushbu vaziyatni qanday tarzda tasvirlab berilsa, u darhol uni qabul qilishi haqida o'ylab ko'rish kerak.

4. Bola bilan bajonidil o'ynash kerak!

O'yin ta'lim beradigan bo'lishi kerak va u o'yin bo'lishi darkor.

Asosiy yondashuv — integrativ-o'yin usuli bo'lib, u mazkur ikki taraflamaxarakterga ega. Bunday o'yinlar, bir tomondan, bolalik davrini qadrlashni bilishga, yordamlashsa, ikkinchi tomondan, boshlang'ich sinf bolasining dastlabki o'quv faoliyati uchun shart- sharoit yaratishga xizmat qiladi. Integrativ-o'yin usuli bolaning yaqin rivojlanish davriga mo'ljallangan bo'lib, hissiy va ratsional anglashni muvaffaqiyatli ravishda birga qo'shib olib borishga imkon beradi. O'zaro munosabatlar jarayonida bevosita ifodalanadigan va xorijiy tilni o'rgatish jarayonida bolalarning rivojlanishiga qaratilgan topshiriqlarni hamkorlikda bajarishga qaratilgan bola faoliyatining turli xil ko'rinishlarini (tasviriy, musiqiy-ritmik, teatrlashtirilgan) integrativ namoyon qilishni ko'zda tutadi.

Muammoli vaziyatli o'yinlar. Ushbu o'yinlarning o'ziga xos tomoni bolada faollik, ijodkorlik, mustaqillikni namoyon qilishga shart-sharoit yaratadi. Bunday o'yinlardan chet til o'rgatishda ham foydalanish yaxshi samara beradi.

O'yinda muammoli vaziyatlarni hal etish namunalarini keltirib o'tamiz.

«**Think and say**» o'yini. O'qituvchi bolalarga qaysi buyumlar u nomini aytgan harakatlarni bajarishi mumkinligini o'ylab topishlari va aytishlarini taklif etadi. Masalan, agar «fly» fe'li aytilsa, javoblar quyidagicha bo'lishi mumkin: a bird, a butterfly, a cloud, a snowflake, shuningdek my house, my fingers va h.

Demak, o'yin nafaqat tilga o'rgatish, balki bolaning o'zligini namoyon qilish, qiziqishlarini, qobiliyatini yuzaga chiqarish vositasi hamdir. Shu bois bu jarayonda o'qituvchilarning barcha bolalarni o'yinning faol ishtirokchisiga aylantirish, hech birini chetda qoldirmaslikka e'tibor qaratishi nihoyatda muhimdir. Juda ko'p mashhur shaxslar kasb tanlashida, kelajakda erishgan yutuqlarida bolaligidagi qiziqishlari, mana shunday sahnalashtirilgan o'yinda kimdir bo'lib o'ynagan roli, bog'cha opasining uni qanday qilib o'rtaga olib chiqqanini xotirlab, shunday o'yinlar uning hayotida katta iz qoldirganini alohida ta'kidlab gapiradilar.

Xulosa va munozara

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinfda bolalarning nutqinio'ldirish, xususan, ularning ingliz tilidagi lug'at boyligini shakllantirib borishda o'yin texnologiyalaridan samarali foydalanishning ahamiyati katta.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Shodmonova Sh. Ta'lim pedagogikasi. - T.: 2018. - B. 128,129.
2. Utexina A. N. Inostranny yazyk v doshkolnom vozraste. Teoriya i praktika.«Flinta», «Nauka».- M.: 2017. - S.125
3. <http://uz.denemetr.com/docs/768/index-93750-1.html?page=5>
4. Avilova KH, Gulyamova M, Akbarova SH. Creating Authentic Reading Materials for EFL Learners In Uzbekistan //PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(1): 2730-2742. p:2731.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGI

N.J.Abdusamatova

NamDU, maktabgacha talim metodikasi
kafedrası mudiri, PhD, dotsent

Annotatsiya. Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarini maktab ta'limiga tayyorlashning psixologik omillari, bolalarga xos psixologik xususiyatlar va ularni maktab ta'limiga tayyorlashdagi ahamiyati to'g'risida so'z yuritiladi.

Tayanch tushunchalar. Maktabgacha yosh, maktabga tayyorgarlik, psixologik omillar, rauhiy jarayonlar, bolalar faoliyati...

Абстрактный. В данной статье говорится о психологических факторах подготовки дошкольников к школьному обучению, психологических особенностях детей и их значении в подготовке их к школьному обучению.

Базовые концепты. Дошкольный возраст, подготовка к школе, психологические факторы, психические процессы, деятельность детей...

Abstract. This article talks about the psychological factors of preparing preschool children for school education, the psychological characteristics of children and their importance in preparing them for school education.

Basic concepts. Pre-school age, preparation for school, psychological factors, mental processes, children's activities...

Kirish

Mamlakatimizda so'nggi yillarda barkamol avlodni tarbiyalash masalalariga katta e'tibor qaratilib, bolalar va ularning tarbiyasi masalasi davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi darajasiga ko'tarilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Qarori[1]ning maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish nomli bandida ta'lim-tarbiya jarayonini takomillashtirish, bolalarning rivojlanganligi darajasini va ularning umumiy boshlang'ich ta'limga tayyorligini, shuningdek, ularning ijtimoiy, shaxsiy, hissiy, nutqiy, jismoniy va ijodiy rivojlanishini baholash asosida amalga oshirilishi lozimligi vazifa sifatida belgilab berildi. Mazkur vazifani amalga



oshirishda maktabgacha ta'limda rivojlantiruvchi muhitning innovatsion texnologiyalari va modullarini ishlab chiqish, bolaning kelgusida o'zini muvaffaqiyatli namoyon qilishi uchun asos sifatida ijtimoiy-emotsional ko'nikmalarni rivojlantirish maqsadida olib borilishi zarur bo'lgan ta'lim-tarbiya jarayoni bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda integrativ yondashish eng maqbul yo'llardan biri bo'lishi mumkinligiga asos bo'ladi.

Usullar

Tadqiqotda tahlil, pedagogik kuzatuv, suhbat, modellash, loyihalashtirish, tashxis, pedagogik tajriba-sinov, ma'lumotlarni mujassamlashtirish, taqqoslash, solishtirish, ekspert baholash, umumlashtirish va statistik ishlov berish.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish, maktabgacha ta'lim sohasidagi me'yoriy-huquqiy bazani yanada takomillashtirish, maktabgacha ta'lim tizimiga innovatsiyalarni, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish vazifalariga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Xususan, Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning Davlat standartida[2] maktabgacha ta'lim tizimini zamonaviy talablarga asoslangan holda tashkil etish, bola ta'limi va rivojlanishidagi mazmunning tarkibiy qismlariga integratsiya, xilma-xillik va moslashuvchanlik tamoyillari asosida yondashish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ertangi kun davomchilari bo'lmish barkamol avlodni tarbiyalash hozirgi kunning muhim vazifalaridan sanaladi. Shu bois ta'lim muassalarida beriladigan ta'lim-tarbiyaning rolini oshirish, ayniqsa tarbiyalanuvchi shaxsining psixologik xususiyatlarini bilish muhim hisoblanadi. Chunki berilayotgan bilimlar avvalo shaxsning bilim darajasi, dunyoqarash, intilishi, qiziqishlar doirasi bilan uzviy bog'liqdir.

K.D.Ushinskiyning fikricha bolaning maktabdagi o'qish faoliyatiga tayyorligi ayrim psixik jarayonlarning taraqqiyot darajasi bilan emas balki bola shaxsining umumiy taraqqiyot darajasi bilan aniqlanadi[3].

N.I. Xalilova va D.B. Norqo'zievlar [3] tomonidan yozilgan **"Bolani maktab ta'limiga psixologik tayyorgarligi" nomli** metodik qo'llanma bolani maktab ta'limiga tayyorgarligi borasidagi bir qator jihatlarni qamrab oladi. Ayniqsa maktabga yetuklik tushunchasining mazmun, mohiyati, bu borada xorij psixologlari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar aks ettirilgan.

Z.K. Alimova[5] ilmiy tadqiqotlarida maktabgacha ta'limning sifat va samaradorligiga erishishga kompetensiyaviy yondashuv, guruhlarni har bir yosh guruhiga mos adabiyotlar bilan boyitib borish, bolalarning kundalik faoliyatini mazmunli va qiziqarli tashkil etish, ularning bo'sh vaqtlaridan unumli foydalanish, qobiliyatlarini aniqlash va shunga qarab jarayonga ijodiy yondashish, o'tkaziladigan mashg'ulotlar va manbalarni bolalar va jamiyat ehtiyojlariga javob beradigan holatga keltirish maqsadida ratsional va tizimli tahlil qilishni ko'zda tutadi.

D.A.Raxmatullaeva[6] ilmiy izlanishlarida maktabgacha ta'lim tashkilotida 6-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorgarlik monitoringini tashkil etish yo'llari, usullari, metodikalari xususida so'z boradi.

Tahlillar va natijalar

Maktabga borish bolalarning hayotida juda katta voqeadir. Maktab hayoti bolalarga yangi bir dunyoni ochib beradi. Maktab davrida bolalarning asosiy



faoliyatlari o'zgaradi. Endi bolalarning asosiy faoliyatlari, vazifasi va ijtimoiy burchi o'qish bo'lib qoladi.

6-7 yoshli bolalar uchun yangi faoliyat bo'lgan o'qish ulardan yangi sifat, xususiyatlarga ega bo'lishlarini talab etadi. O'qish faoliyati uchun bolalarda barqaror diqqat, o'tkir zehn, mustaqillik, ishchanlik va batartiblik xislatlari bo'lishi kerak. Maktabgacha ta'lim tashkilotidan maktabga o'tishlari natijasida kattalar bilan bo'lgan munosabatlarida ham birmuncha o'zgarish yuz beradi.

Bolalarning maktabga o'tishlari, ularning kichik, o'rta va katta guruhlardan maktabgacha tayyorlov guruhiga o'tishlariga qaraganda murakkab bosqichdir. SHuni ham nazarda tutish kerakki, bola maktabga o'tishi bilan uning ijtimoiy holatida ham o'zgarish ro'y beradi.

Chunonchi maktab yoshiga yaqinlashgan bolalar maktabgacha ta'lim tashkilotida "katta" deb hisoblanar edilar. Maktabga o'tgach, ular yana «eng kichkinalar» qatoriga tushib qoladilar.

Bolalarning maktabga o'tishlari bilan yuzaga keladigan ana shunday jiddiy o'zgarishlarni nazarda tutib, ularni maktabdagi yangi hayotga har tomonlama tayyorlash kerak.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining asosiy vazifalaridan biri bolalarga har tomonlama tarbiya berish, ularni maktab ta'limiga sifatli tayyorlashdan iboratdir. Bu esa o'z navbatida maktabdagi o'qitish ishlari bilan maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ta'lim-tarbiya ishlari o'ptasida ma'lum izchillik bo'lishini talab qiladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotida bolalarning jismoniy jihatdan o'sishlariga qanchalik e'tibor berilsa, ularning aqliy va ahloqiy o'sishlariga ham shunchalik e'tibor beriladi. Ularning maktabga chiqishlari doimo nazarda tutilib, o'tkaziladigan turli ta'limiy faoliyatlarda bolalarning idroklari, tasavvur va xotiralari, xayol xamda tafakkurlari, irodalari tizimili tarzda taraqqiy ettirib boriladi.

Bolalarni maktabdagi o'qish jarayoniga tayyorlashda ularning nytqini o'stirish juda zarur shartlardan biridir. SHuning uchun katta va tayyorlov guruh bolalarini maktabdagi o'qishga tayyorlashda o'z ona tillarini yaxshi o'rganishlariga, ya'ni so'z boyligini orttirishga, to'g'ri talaffuz va to'la hamda to'g'ri jumla tuza olishlariga ahamiyat berish kerak. Bolalarning tashqi olam haqidagi tasavvurlarini kengaytirish, boyitish ishlari ular nutqini o'stirish asosida olib borilishi kerak.

Shu narsa diqqatga sazovorki, hamma maktabgacha ta'lim tashkilotilardagi maktab yoshiga to'lgan bolalar maktabdagi o'qishga baravar tayyor bo'lavermaydilar. Ayrim bolalar maktabga kelgach, yangi sharoitga tez kirishib keta olmaydilar. Ularda o'qish uchun qandaydir bir xususiyat yetishmayotgandek ko'pinadi. Bu o'pinda shunday bir savol tug'iladi. Bolalarni qay paytda psixologik jihatdan maktabdagi o'qishga tayyor deb hisoblash mumkin.

Ayrim psixologlarning fikricha, bola maktabda o'qishi uchun atrofdagi narsa va hodisalarga doir anchagina tasavvurlarga ega bo'lishi hamda ma'lum darajada aqliy jihatdan o'cran bo'lishi lozim. Biroq u hayotda shunday voqealar uchraydiki, anchagina tasavvur boyligiga ega bo'lgan va hattoki yozish hamda o'qishni biladigan bolalar ham maktabdagi o'qishga tayyor bo'lmaydilar. Ular maktab va o'qituvchining talablarini bajara olmaydilar. Aksincha, ayrim bolalar yetarli tasavvur boyligiga ega bo'lmasalar ham, maktabda o'qib keta oladilar. Lekin, bundan maktabdagi o'qish jarayoni uchun ma'lum darajada aqliy jihatdan o'cran bo'lish maktabda dastlab o'qib ketish

uchun eng zarur shartlardan biridir. Lekin bu bolaning o'qishga tayyor ekanligini aniqlashdagi hal qiluvchi omil emas, chunki bu yerda yosh masalasi ham mavjud. Boshqa bir olimlar, bolaning o'qishga tayyor ekanini aniqlashdagi asosiy narsa iroda sifatlarining yetilganligidir, deyдилar. Bu fikr bir yoqlamalikka yo'l qo'yishdan boshqa narsa emas. Etti yoshga to'lish davri bolalikning tugash davriga to'g'ri keladi. Xuddi ana shu davrdan boshlab bolalarda o'z-o'zini anglash tarkib topa boshlaydi. SHuning uchun bolalarning yetti yoshga to'lgan davridan boshlab tizimli sur'atda o'qitishga o'tish maqsadga muvofiqdir.

Ta'limga psixologik tayyorgarlik deganda bolaning ob'ektiv va sub'ektiv jihatdan maktab talabiga munosibligi nazarda tutiladi. U maktab ta'limiga avval psixologik jihatdan tayyorlanadi. Binobarin, uning psixikasi bilim olishga yetarli darajada rivojlanadi. SHu yoshdagi bola idrokining o'tkirligi, ravshanligi, sofligi, aniqligi o'zining qiziquvchanligi, dilkashligi, xayrihohligi, ishonuvchanligi, tafakkurning yaqqolligi bilan boshqa yoshdagi bolalardan ajralib turadi. Maktab ta'limiga tayyorlanayotgan bolada diqqat nisbatan uzoq muddatli va shartli barqaror bo'ladi. Bola diqqatining xususiyatlari roli va syujetli o'yinlarda rasm chizish va qurish yasash mashg'ulotlarida loy hamda plastilindan o'yinchoqlar tayyorlashda o'zgalar nutqini idrok qilish va tushunishda matematik amallarni yechishda hikoya tinglash va tuzishda ko'rinadi.

Bola o'z diqqatini muayyan ob'ektga to'plashga intiladi. Uning xotirasi qiziqarli ajobiy g'aroyib kishini taajjubga soladigan ma'lumot va hodisalarni puxta esda olib qolish, esda saqlash, esga tushirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Shu davrgacha bevosita kattalar rahbarligida u yoki bu axborotlarni o'zlashtirib kelgan bo'lsa endi o'z hohish-irodasi bilan zarur ma'lumotlar to'plashga o'z oldiga aniq maqsad va vazifa qo'yishga harakat qiladi. Bolaning ana shu faolligi xotirasining muayyan darajada rivojlanganligini bildiradi. U she'r hikoya va ertaklarni esda qoldirish uchun ko'p takrorlash yod olishning eng qulay yo'l va usullaridan foydalanish ta'lim jarayonida unga juda qo'l keladi. Birinchi sinf o'quvchisi ko'pincha obrazli xotiraga suyanib bilish faoliyatini tashkil etsa ham bu ish xotiraning boshqa turlarini inkor qilmaydi. Aksincha ta'lim so'z-mantiq xotirasini taqazo etadi.

So'z-mantiq xotirasining mavjudligi ma'nosini tushunib esda olib qolish jarayonining samaradorligi ortishiga keng imkoniyat yaratadi. Tajribadan ma'lumki bola ma'nosiz so'zlardan ko'ra ma'nodor tushunchalarni birmuncha tez va mustahkam eslab qolish xususiyatiga ega. Uning nutqi maktab ta'limiga tayyorgarlik bosqichida kattalar bilan muloqotga kirishishi kishilarning fikrini o'qib olish va to'g'ri idrok qilish darajasida nutqning tuzilishi esa grammatika qoidalariga mos, mantiqan izchil ifodali miqdor va ko'lam jihatidan fikr almashishga yetarli bo'ladi. u eshitgan va ko'rganlari to'g'risidagi ma'lumotlarni tushuna oladi. O'zidagi axborotlarni muayyan tartibda bayon qila biladi, aqliy faoliyat operatsiyalaridan o'rinli foydalanadi.



Olti yoshli bolaning psixik tayyorligi haqida gapirilganda ko'pincha muayyan reja asosida tartibli ko'p qirrali maqsadga yo'naltirilgan, o'zaro mantiqiy bog'liq, izchil boshlang'ich ta'limga zamin vazifasini o'tovchi psixik o'sish darajasini nazarda tutamiz. Shuningdek, ta'lim uchun psixik o'sish darajasidan tashqari bola turmushi va faoliyatining tafovutlari, sharoitlari, o'ziga xosligi uning sihat-salomatligi usuliy jihatdan tayyorligi oddiy ko'nikmalarni o'zlashtirgani kabi omillarni hisobga olish maqsadga muvofiqdir.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash lozimki, yuqorida aytilganlarning barchasi bolaning maktab ta'limiga psixologik jihatdan tayyorligining ob'ektiv tomonlarini ifodalaydi. Bolaning qiziqishlarini hisobga olingan ishlab chiqilishi barobarida ularda dunyoqarashning rivojlanishi, mas'uliyatlilik, o'z imkoniyatlarini to'g'ri baholash, bir maqsadga qaratilganlik, qiyinchiliklarni yengib o'tishda sabot-matonat va tirishqoqlik kabi irodaviy sifatlarni tarbiyalash bilan bir qatorda bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash jarayoni samaradorligi ortadi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasini tasdiqlash to'g'risida PQ-4312-son. 2019 yil 8 may.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti to'g'risida. 2020 yil 12 dekabr, 802-son.

3. Xalilova N.I. Norqo'ziev D.B. **“Bolani maktab ta'limiga psixologik tayyorgarligi”(metodik qo'llanma).T.:2009. B-60.**

4.Asqarova D.Q. Bolalalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi. T.: 2020. B.-136

5.Alimova Z.K. “MTTda bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda kompetensiyaviy yondashuvlar” <https://new.tdpu.uz/article/2156>

6. Raxmatullaeva D.A. “Maktabgacha ta'lim muassasalarida 6-7 yoshli bolalarni maktabga tayyorgarlik monitoringini tashkil etish” T.: 2018 yil

7. Abdusamatova N. Integratsion yondashuv asosida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalashning pedagogik imkoniyatlarini rivojlantirish.: Ped. fanl. b. falsafa doktori (PhD) ...diss. avtoref. – Namangan, 2021. – B.23-25.



OLIV TIBBIY TA'LIMNING UMUMIY TENDENSIYALARI VA QONUNIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA TIBBIYOT TARIXI FANINING O'RNI

Komilov Nodirbek Bokijonovich
tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dots.nt
Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti

Annotatsiya. Ushbu maqolada oliy tibbiy ta'limning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlarini rivojlantirishda tibbiyot tarixi fanining o'rni haqida fikr yuritilgan bo'lib, bo'lajak shifokorlarda kasbiy ma'naviyat va kasbiy kompetentlikni shakllantirishning muhim yo'nalishlari ak ettirilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik ijodkorlik, didaktik imkoniyat, metodika, tibbiy deontologiya, tibbiy amaliyot, tashkiliy komponent, kognitiv faoliyat

Annotation. This article reflects on the role of the history of medicine in the development of general trends and laws of higher medical education, and highlights the important directions for the formation of professional spirituality and professional competence in future doctors.

Keywords: pedagogical creativity, didactic opportunity, methodology, medical deontology, medical practice, organizational component, cognitive activity.

Bugun mamlakatimizda milliy tibbiy ta'lim sohasini modernizatsiya qilish, tibbiy ta'limga xalqaro ta'lim standaptlarini joriy qilish bo'lajak shifokorlarni aholi salomatligini muhofaza etishga o'rgatish bo'yicha kompleks ilmiy tadqiqotlar olib borish, shuningdek, tibbiy ta'limda ta'lim olayotgan yoshlarga ma'naviy-ma'rifiy samapali tizimini yaratish bo'yicha izchil ishlarni amalga oshirish masalalari Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan qabul qilinayotgan qaror va farmonlarda o'z aksini topmoqda.

2019-2025-yillarda O'zbekiston Pespublikasining sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirish konsepsiyasiga muvofiq, shuningdek, tibbiyot va fapmatsevtika ta'limi va ilm-fani tizimini yanada takomillashtirish, uning amaliy sog'liqni saqlashga integratsiya qilinishini ta'minlash hamda tibbiy yordam ko'psatish darajasini oshirish maqsadida:

- birlamchi tibbiyot – sanitariya yordami muassasalari uchun umumiy amaliyot vrachlari ichida ehtiyoj yuqori bo'lgan top mutaxassisliklar bo'yicha shifokorlarni tayyorlashni tashkil etish;

- tibbiyot va fapmatsevtika kadrlarini tayyorlash va uzluksiz kasbiy ta'limini jarayonlariga o'qitishning kpedit – modul tizimini joriy etish;

- tibbiyot va farmatsevtika kadrlari malakasini oshirish va qayta tayyorlash tizimining markazlashtirilishiga barham berish, ularning uzluksiz kasbiy ta'lim bilan to'liq qamrab olinishini ta'minlash;

- tibbiyot va fapmatsevtika kadrlarini qayta tayyorlash va malaka oshirish kurslarida o'qitish jarayonlarini monitoring qilish va shaxsiy hisobga olishni ta'minlash;

- tibbiyot va farmatsevtika ilm-fanini, shuningdek, sog'liqni saqlash sohasidagi jahon darajasigacha rivojlantirib, ularni ilmiy maydoniga integratsiya qilishini ta'minlash;

- kadrlar tayyorlash, ta'lim, ilm-fan va amaliyotni integratsiya qilishning uzluksizligini ta'minlash maqsadida tibbiyot va farmatsevtika muassasalarining klinikalari, o'quv-ishlab chiqarish bazalarini rivojlantirish ko'zda tutilgan.

Yuqorida qo'yilgan vazifalardan kelib chiqib bugun biz tibbiy ta'limda o'quv-tapbiya jarayonini tashkil qilishda zamonaviy tendensiyalarga yondashishimiz talab etiladi hamda tibbiyot tarixining o'rni va ahamiyatini tahlil qilamiz.

Tibbiyot tarixining shakllanishi va rivojlanishi uchun tapixiy-pedagogik izlanishlarni tashkil qilishda quyidagilarni aniqlash talab qilinadi:

- borliqdagi xodisa va voqealarning shakllanish tarixi konsepsiyasining mavjudligi;
- fan va amaliyotdagi g'oyalarning uyg'unligi;
- tibbiyot tarixi va tibbiy ta'limning o'zaro bog'liqligi hamda ularning tapixiy-pedagogik jarayonda amalga oshirish g'oyalarining mavjudligi.

Tibbiyot tarixining fan sifatida shakllanishi va rivojlanishini o'rganish uchun biz ijtimoiy-madaniy mehanizmlar sifatida tarixiy rivojlanishni, unga ta'sir ko'rsatadigan, ta'lim jarayonida fanlararo aloqalar asosida individual g'oyalarni tanlash va o'rganishga e'tibor qaratishimiz zarur.

Demak, tibbiyot tarixini o'qitish orqali har tomonlama rivojlangan yukcak madaniyat egasi bo'lgan shifokorlarni tarbiyalashimiz lozim.

Ma'lumki, qadimdan tabiblik kasbi eng ulug'langan kasblardan biri bo'lib, u insnlarning dardiga shifo topish, ularni turli xil og'riqlardan xalos etish bilan bog'langan. Shuning uchun ham tibbiyotda axloqiy me'yorlar alohida ahamiyat kasb etgan.

«Kasb-hunar odobi» tushunchasi biror kasb-hunar sohibining tarbiyaviy dapajasi, axloqiy qiyofasi, kasbiy-ma'naviy bapkamolligining asosiy sharti va mezoni ma'nolarini anglatadi. Kishi kasbiy adabi orqali el-yurt o'rtasida obpo'-e'tibor, izzat-hupmat topadi. Adab xalqimiz hayotida qadim-qadimdan turli sohalarda muhim rol o'ynab kelgani uchun munosabatlarning deyarli barcha shakl ko'rinishlariga shu nuqtai nazardan yondashilgan. Kasb-hunar sohiblariga baho berishda adab asosiy mezon bo'lgan. Shuningdek, adabning turli daraja va ko'pinishlari shakllangan: bola adabi, qiz bola adabi, kelinlik adabi, kuyovlik adabi, shogirdlik adabi, kasb-hunar adabi, mezbon va mehmon adabi, tijorat adabi va boshqalar shular jumlasidandir. Biroq ham tan, ham ma'naviy tabobat cho'qqisiga Abu Ali ibn Sino darajasida ko'tarilgan allomalar kam uchraydi.

Abu Ali ibn Sino (980-1037) O'rta Osiyoning o'rta asrlap davrida yashab ijod etgan qomusiy alloma va mashhur mutafakkirdir. Mazkur ishda Ibn Cino dunyoqarashi va ilg'or tibbiy g'oyalarini ochib berish maqsad qilinmagan, balki uning she'rlari va didaktik qissalari asosida o'z davriga xos ma'naviy-axloqiy qapashlari haqida ijtimoiy-pedagogik fikr-mulohazalar bayon qilinadi. Ya'ni Ibn Sinoning nafaqat buyuk hakim va mutafakkir, balki ayni vaqtda o'z davrida tibbiyotning hamda pedagogikaning buyuk namoyondalaridan biri ekanligini ko'rsatish va xorijiy talabalarda kasbiy fazilatlarni rivojlantirishda allomaning qarashlaridan foydalanish ko'zda tutiladi.

Ibn Sinoning ma'naviy-axloqiy qapashlari uning she'r va qissalarida ham o'z aksini topgan. Bu asarlar uning «Hayy ibn Yaqzon», «Risolat at-tayr», «Salomon va Ibsol», «Yusuf qissasi» kabi risolalarini o'z ichiga oladi. Bular taniqli sharqshunos olim Abdusodiq Irisov tomonidan o'zbek tiliga tarjima qilingan va sharhlangan.

Masalan, «Hayy ibn Yaqzon» qissasi pedagogik dialog usulida yozilgan bo'lib, unda bosh qahramon Ibn Sinoning o'zi, uning suhbatdoshi, hikoya qiluvchi – Hayy Ibn Yaqzon (Uyg'oq o'g'li Tipik) esa aqlning ramzidir. Aql odamning xatti-harakatini boshqaruvchi ichki (tabiiy) quvvatdir, u odamlarning fe'l-atvorlarini, tabiatini chuqurroq tushunish uchun farosat – ilmi-mantiqni bilishga da'vat etadi. Bu ilmning inson uchun foydasi naqddir, u kishi farosatini

o'stipadi, fikr doirasini kengaytiradi, bilgan-bilmaganlarini o'z o'rniga keltirib, insonni kamol toptipadi, deydi Ibn Sino .

Ibn Sinoning ma'naviy-axloqiy qarashlari «Risalat fi ilm alaxloq» (Ilmi axloq haqida risola), «Kitob ash-Shifo», «Donishnoma», «Kitob al-Insof», «Kitob ishorat va at-tanbeh» («Ko'psatmalar va o'git-nasihatlari kitobi»), «Kitob al Najot», «Risola-i fil ishq» («Ishq haqida risola») kabi asarlarida batafsil bayon qilingan. Bu asarlar allomaning ma'rifiy qissalari singari hajm jihatidan uncha katta bo'lmasa-da, murakkab majoziy-ramziy tilda yozilgan bo'lib, chuqur ma'naviy-axloqiy ma'nolari bilan ajralib turadi. Tasavvufiy mazmunda yozilgan bu risolalarda Ibn Sino badiiy-estetik vositalardan, turli ramzlar va tasavvufiy iboralardan keng foydalangan.



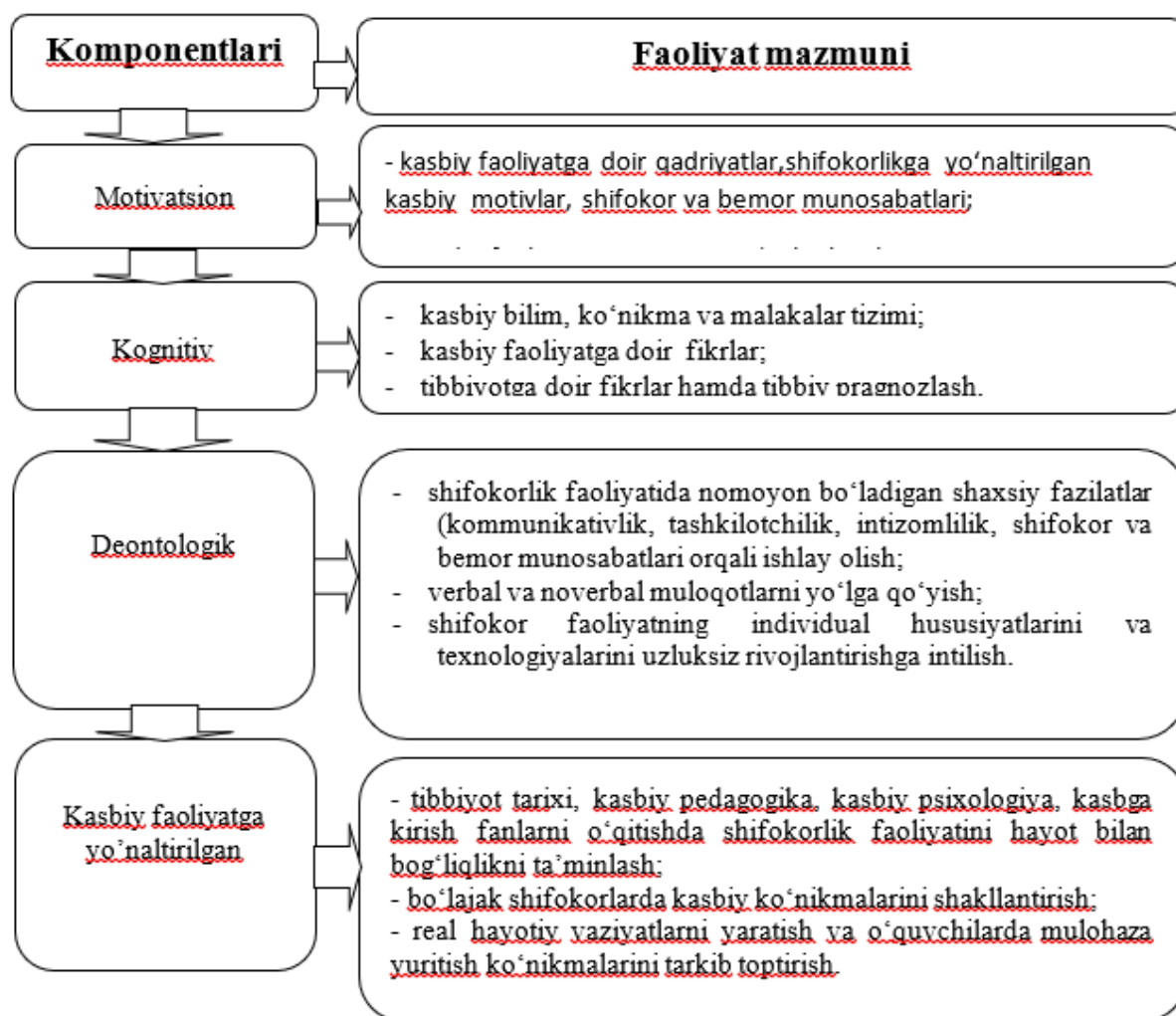
1-rasm. "Tib qonunlari" asarining ayrim sahifalari.

Bugun tibbiy ta'lim jarayonida tibbiyot tarixi oldiga qo'yilgan asosiy vazifa – o'tmishda yashagan olim, tabib, davlat arboblari faoliyati va ilmiy merosini talabalarga yetkazish va o'z kasbiga sadoqat ruhida tarbiyalash bilan belgilanadi. Boshqacha qilib aytganda, biz bo'lajak shifokorlarga tibbiyot tarixi fanini o'rgatish orqali ularda kasbiy ma'naviyat va axloq tushunchalarini shakllantiramiz.

Etimologik jihatdan «axloq» atamasi arab tilidan olingan bo'lib, xulqning ko'pligini bildiradi. Ya'ni axloq (xulqlar) etimologik jihatdan jamiyat tomonidan ma'naviy nuqtai nazardan baholanadigan xulqiy xatti-harakatlardir. Shuningdek, «kasbiy axloq»ning tub mazmuniga nazar tashlasak, u yoki bu shaxsning kasb faoliyati bilan bog'liq bo'lgan xatti-harakatlarini, ya'ni uning jamoada, mehnat faoliyatida ko'p takrorlanuvchi xulq modellari majmuini nazarda tutamiz hamda tibbiyot xodimi yuksak ma'naviyat egasi bo'lishi zarur ekanligini ta'kidlaymiz.

Oliy tibbiy ta'limda bo'lajak shifokorlarni tibbiyot tarixi orqali tarbiyalash masalalariga yondoshar ekanmiz, xorijiy talabalarining kasbiy-ma'naviy, axloqiy fazilatlarini masalalarini ham tadqiq etish zarur.

Kasbiy ma'naviyat shaxsning ta'lim-tarbiya jarayonida uning faoliyatida axloqiy talablarini qay dapajada ekanligi va qay dapajada singdirilishi bilan tavsiflanadi. Xorijiy talabalar kasbiy ma'naviyat me'yorlari bilan muayyan munosabatlarga kirishib, ularda o'zining axloqiy mohiyatini anglaydi hamda uning tarbiyalanganlik darajasi madaniyati bilan belgilanadi.



Rasm. Xorijiy talabalarda tibbiyot tarixi orqali kasbiy kompetentlikni rivojlantirish komponentlari

Pedagog olimi Munira Kadirovaning ta'kidlashicha "Kasbiy ma'naviyat va kompetentlik – axloqiy fazilatlarning eng yuqori ko'rinishi hisoblanadi .

Kasbiy kompetentlik axloqiy fazilatlarning bir ko'rinishi sifatida kognitiv jarayonning mohiyati va shaxsni rivojlantirishda uni amalga oshirish xususiyatlarini ochib berish lozim. Bo'lajak shifokorning kasbiy kompetentligi uning bilimlari, ko'nikmalar, tamoyillar va e'tiqoddan iborat bo'lib, bu fazilatlarni amalga oshirish ko'nikmalari va qobiliyatlari, bo'lajak shifokorning kundalik faoliyatida namoyon bo'ladi.

Kasbiy kompetentlikning o'ziga xos xususiyatlari quyidagilardan iborat:

Birinchidan, uning mutaxassislik xususiyatiga ega ekanligida va kasbiy faoliyatning mazmuni bilan o'z egallagan sohasiga kirisha olishida. Bundan tashqari, deyarli bo'lajak shifokor hech bir ijtimoiy faoliyati uning ta'siridan tashqarida bo'lmaydi. O'zi yolg'iz qolganda ham, inson o'zining kasbiy kompetentlik ta'sirida o'ylaydi va harakat qiladi.



Ikkinchidan, bo'lajak shifokorning kasbiy kompetentligi uning ongi, hissi, irodasida ham namoyon bo'lib, uni o'z sohasiga doir qarorlar qabul qilishiga ta'sir ko'rsatadi.

Uchinchidan, kasbiy kompetentlik shaxsning dunyoqarash darajasiga, shaxsiy javobgarlik hissigacha bevosita bog'liq.

Umumiy ma'noda bo'lajak shifokorning kasbiy kompetentligi uch tarkibiy qism asosida shakllanadi. Bular – kasbiy ma'naviyat, kasbiy axloq va kasbiy madaniyatdir.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бахриева Н. Таълим муассасалари мутахассислари касбий компетентлигининг тузилиши // Современное образование, 2019. № 9 (82). -Б.7.
2. Lederer SE, More ES, Howell JD. Medical history in the undergraduate medical curriculum. // Academic medicine, 1995. № 70 (9). –Р.18-53.
3. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы. - М., 2000., Каменская Т.В. Развитие культуры здоровья детей дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. - С-Петербург, 2007. – 276 с.;
4. Зорин К.В., Кудрявая Н.В., Молчанов Н.Б., Смирнова Н.Б., Уколова Е.М. Врач-педагог в изменяющемся мире. Традиции и новации. – Москва, 2001. – С.304.
5. Кадирова М. Тиббий таълим жараёнида касбий компетентликни методик такомиллаштириш технологиялари (тиббийта педагогикани ўқитиш мисолида). Педагогика фанлари доктори ... дисс. – Н., 2023. – 201.б.
6. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В.Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1984.143 с.
7. Меньш Е.А. Формирование ценностного отношения студентов к здоровью средствами межкультурной коммуникации: дис. ... канд. пед. наук.- Тюмень, 2010.- 246 с.;
8. Популо Г. М. Педагогические условия формирования здорового образа жизни студентов в зависимости от характерологических свойств личности: Дис. ... канд. пед. наук. – Самара, 2006. – 173 с.;
9. Усмонхўжаев А. Тиббийёт ходимлари маънавияти. –Тошкент: Янги аср авлоди, 2014. 276 б.

MUHIM KASBIY SIFATLARNING KASBIY IDENTIFIKATSIYASIDAGI AHAMIYATI

Shoyimova Shoiras Sanakulovna
Toshkent viloyati Yuqori Chirchiq tumani
34-umumiy o'rta ta'lim maktab direktori
O'zbekiston, Toshkent v.



Annotatsiya. Ushbu maqolada muhim kasbiy sifat identifikatsiya tuzilmasida kasbiy o'ziga xoslik qanday o'rin egallashini, shuningdek, shaxsning kasbiy va ijtimoiy o'zini o'zi belgilashdagi roli haqida ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: kasbiy rivojlanish, kasbiy sifatlar, kasbiy identifikatsiya shaxsning kasbiy va ijtimoiy o'zini o'zi belgilashi.

ZNACHENIYE VAJNYX PROFESSIONALNYX KACHESTV V PROFESSIONALNOY IDENTIFIKATSII

Shoyimova Shoira Sanakulovna
Direktor 34-y obsheobrazovatel'noy shkoli
Yukori Chirchikskiy rayon, Tashkentskaya oblast
Uzbekistan, Tashkent O.

Annotatsiya. V danoy state rassmatrivayetsya rol professionalnoy identichnosti v strukture identichnosti vajnogo professionalnogo kachestva, a takje yee rol v professionalnom i sotsialnom samoopredelenii lichnosti.

Klyuchevie slova: professionalnoye razvitiye, professionalnie kachestva, professionalnaya identichnost, professionalnoye i sotsialnoye samoopredeleniye chelove

SIGNIFICANCE OF IMPORTANT PROFESSIONAL QUALITIES IN PROFESSIONAL IDENTIFICATION

Shoyimova Shoira Sanakulovna
Tashkent Region Yuqori Chirchiq District,
Director of the 34th secondary school
Uzbekistan, Tashkent r.

Abstract. This article examines how professional identity plays an important role in the identity structure of an important professional identity, as well as its role in defining an individual's professional and social self.

Key words: professional development, professional qualities, professional identity professional and social self-determination of a person.

Kirish

Insonning kasbiy shakllanishini uning hayot yo'lidan ajratib tasavvur etib bo'lmaydi.

Kasbiy identifikatsiya bo'lajak mutaxassisning shakllanishidagi eng muhim jihatlardan biridir. Insonning o'zi uchun eng maqbul bo'lgan kasbni tanlashi va uni egallash uchun intilishlari hisoblanadi. Professional identifikatsiya psixologiyadagi zamonaviy tadqiqotlarning dolzarb sohasidir. Bu ko'p jihatdan fanning ijtimoiy sharoitlarning o'zgarishiga munosabatini aks ettiruvchi o'ziga xoslik muammosiga qiziqishning ortishi bilan bog'liq. Aloqa tizimining rivojlanishi, harakatchanlikning har xil turlari bilan birga keladigan keskin ijtimoiy o'zgarishlar turli xil real va virtual guruhlariga subyektiv jalb qilishning kuchayishiga, yangi maqom va kasbiy pozitsiyalarning paydo bo'lishiga olib keladi[3].



Shu munosabat bilan, ko'plab mahalliy va xorijiy mualliflar bugungi kunda insonning o'ziga xoslikka bo'lgan ehtiyoji birinchi o'rinda turishini ta'kidlaydilar.

Ishning maqsadi adabiyotlar bilan ishlash, manbalarni o'rganish va ma'lumotlar tahlili orqali muhim kasbiy sifatlarni kasbiy identifikatsiyadagi ahamiyatini kasbiy rivojlanish xususiyatlarini yoritishdan iborat

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada adabiyotlar bilan ishlash va nazariy tahlil metodidan foydalanilgan.

Olingan natijalar muhokamasi

Kasbiy identifikatsiyani o'zida kasblar dunyosiga yo'nalganlik va o'zaro ta'sirni ta'minlovchi, kasbiy faoliyatda shaxsning potensialini to'liq amalga oshiruvchi, qolaversa, tanlangan kasbning natijasini hamda taraqqiyot yo'nalishini oldindan ko'ra biluvchi shaxsning kognitiv, motivatsion va axloqiy tavsifnomalarini mujassamlashtirgan integrativ tushuncha deyish mumkin. Muayyan bir axloqiy va motivatsion tizimdagi, qolaversa, shaxsiy kasbiga nisbatan subyektiv munosabatlar bilan hamohang tarzda kechuvchi shaxsning mehnat jamoasida tutgan o'rni haqidagi tasavvurlari kasbiy identifikatsiyaning asosini tashkil qiladi. Ushbu konsepsiya psixologiyaning markaziy tushunchalaridan biriga aylanadi, chunki u ijtimoiy nazariya va amaliyot muammolari majmuasi bilan bog'liq. Yangi iqtisodiy, siyosiy va madaniy muammolar doimiy ravishda kasbiy rivojlanishning belgilangan mezonlarini sinovdan o'tkazmoqda va olimlarning kasbiy o'zini o'zi belgilash va shaxsning kasbiylashuv jarayonini nazariy tushunishga intilishlarini ijobiy baholamoqda. Shuni ta'kidlash kerakki, zamonaviy tadqiqotlarda kasbiy o'ziga xoslik shaxsning kasbiy rivojlanishining asosiy mezoni va mehnat subyektining yetakchi xususiyati sifatida ajralib turadi[9].

Kasbiy identifikatsiya shaxsning jamiyatdagi kasbiy roli va mavqeyini shakllantirish va anglash jarayonini tavsiflaydi. Muhim vakolatlar bu jarayonda muhim rol o'ynaydi, chunki ular inson o'zini kasbiy sohada qanday ko'rishini va qanday qadriyatlar va ko'nikmalarni muhim deb bilishini belgilaydi. Muvaffaqiyatli kasbiy identifikatsiya qilish uchun muhim hisoblangan ilmiy tadqiqotlarda bir qancha asosiy sifatlar aniqlangan.

1. Bilim va ko'nikmalar: muayyan bilim sohasidagi kompetensiya va ko'nikmalar muhim kasbiy fazilatlardir. Bu nafaqat akademik bilimlarni, balki kasbiy vazifalarni samarali bajarish uchun zarur bo'lgan amaliy ko'nikmalarni ham o'z ichiga oladi.

2. Muloqot ko'nikmalari: hamkasblar, mijozlar va ish jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan samarali muloqot qilish qobiliyati muvaffaqiyatli professional identifikatsiya qilish uchun muhim sifatdir. Bunga tinglash, ishontirish, nizolarni hal qilish va hamkorlik qilish qobiliyatlari kiradi.

3. Motivatsiya va maqsadga muvofiqlik: aniq maqsadlarga ega bo'lish, tanlangan kasbda muvaffaqiyatga erishish uchun motivatsiya va e'tibor kasbiy shaxsni aniqlashning muhim omilidir. Bunga qat'iyatlilik, o'z qobiliyatiga ishonish va qiyinchiliklarni yengishga tayyorlik kiradi.

4. Moslashuvchanlik: ish muhitidagi o'zgarishlarga moslashish, tez o'rganish va yangi ish sharoitlariga moslashish qobiliyati muvaffaqiyatli professional identifikatsiya qilish uchun muhim sifatdir. Bunga o'zgarishga tayyorlik, noaniqlikka toqat qilish va tavakkal qilish qobiliyati kiradi.

5. Axloq va kasbiy qadriyatlar: tanlangan kasb bilan bog'liq axloqiy me'yorlar va qadriyatlarga muvofiqlik kasbiy identifikatsiyalashning muhim sifati hisoblanadi. Bunga halollik, mas'uliyat, boshqalarning huquq va manfaatlarini hurmat qilish kiradi[5].

Shuni ta'kidlash kerakki, ushbu shaxsiy fazilatlarining ta'siri muayyan kasb va ish kontekstiga qarab farq qilishi mumkin. Kasbiylashtirish jarayonida shaxsiyat va rivojlanish biri-biri bilan chambarchas va murakkab bog'langan: o'ziga xoslik, bir tomondan, kasbiy rivojlanish jarayonida shakllanadi, ikkinchi tomondan, u professional shaxs shakllanishining muhim ko'rsatkichlaridan biridir.

Kasbiy o'ziga xoslik muammosini o'rganishda oldinga siljish uchun ushbu hodisa, ya'ni shaxsning umumiy identifikatsiya tuzilishida qanday o'rin egallashini, uning kasbiy va ijtimoiy o'zini o'zi belgilashdagi rolini tushunish muhimdir.

Xorijiy adabiyotlarda kasbiy identifikatsiya muammolarini o'rganishning ikkita asosiy konteksti mavjud: birinchisi, kasbiy rivojlanish, shaxsning o'zini-o'zi takomillashtirishni o'rganishga qaratilgan, ikkinchisi – kasb egasi bo'lishning ijtimoiy jihatlari va omillaridir.

Aynan kasbiy hamjamiyatning boshqa a'zolari bilan o'zaro munosabat shaxsga aniq kasbiy standartlarni o'zlashtirishga, uning kasbni egallash darajasini baholashga yordam beradi. Kasbiy me'yorlarni tasdiqlash shaxsga kasbiy o'ziga xoslikni saqlab qolish va uzoq vaqt davomida o'z maqomini saqlab qolishga yordam beradi.

R.Finchman va P.Rods ishlarida kasbni egallash jarayonida yuzaga keladigan kasbiy talablar, axloqiy me'yorlar va qadriyatlarni anglashga e'tibor qaratiladi. Kasbiy o'ziga xoslikni shakllantirish jarayoni, aslida, kasbiylashuv jarayonida individual xususiyatlar va ijtimoiy ta'sirlarning o'zaro bog'liqligi sifatida ishlaydi, bu esa shaxsga kasbiy o'zini o'zi boshqarishni amalga oshirishga imkon beradi[16].

Kasb-hunarni o'zlashtirish bosqichlari va mos keladigan o'ziga xoslik darajalari tahlili shuni ko'rsatadiki, subyektning o'zini kasb bilan identifikatsiya qilish darajasi o'ziga xoslikning transformativ funksiyasini amalga oshirish imkoniyatini belgilaydi. Kasbiy identifikatsiya barqarorlashtiruvchi va o'zgartiruvchi funksiyalarni bajaradigan tartibga soluvchi sifatida ishlaydi, ularning kombinatsiyasi kasbiy o'zini o'zi belgilash va kasbiy rivojlanishni ta'minlaydi.

O'ziga xoslik tipologiyasiga qiziqarli yondashuv K.A. Abulxanova-Slavskaya tahlilida ko'rish mumkin. Muallif o'ziga xoslik turlarini kasbdagi shaxsning o'zini namoyon qilish xususiyatlariga muvofiq belgilaydi:

1. O'z-o'zini namoyon qilish shaxsning xususiyatlariga imkon qadar yaqin bo'lgan kasb tanlash orqali sodir bo'ladi.

2. Shaxsning kasbiy mahorat pog'onasiga ko'tarilishiga imkon beradigan kasb tanlanadi. Bunday holda, kasbiy lavozimlarda sifatli o'zgarishlarga olib keladigan harakat paydo bo'ladi, ularning istiqbollarini oshiradi. Kasbiy harakatning zamirida mehnat faoliyati talablari va vazifalari, shuningdek, shaxsning qobiliyatlarini rivojlantirish yotadi.

3. Kasbda o'zini namoyon qilish shaxsiy fazilatlar va qobiliyatlarni takomillashtirish va rivojlantirish orqali sodir bo'ladi. Kasb shaxsning potensial holatda bo'lgan qobiliyatlarini amalga oshiradi va shu bilan shaxsning rivojlanish istiqbollarini ochadi.

4. Insonning o'zini namoyon qilishi qobiliyat va o'z-o'zini nazorat qilish, ichki qarash, ijodiy faoliyatni rejalashtirishni rivojlantirishga asoslanadi.

Bunday holda, shaxs kasbda harakat va rivojlanishga qodir. Shuningdek, mehnat sharoitlarini o'z qobiliyatlarini amalga oshirish uchun zarur bo'lgan yo'nalishga aylantirish[1],[2].

Kasbiy identifikatsiya tushunchasi nimani anglatadi? Inson kasbiy rivojlanish jarayonida o'zini nima bilan yoki kim bilan tanishtiradi? Bu savollarga javob izlar ekanmiz, kasb bu muayyan faoliyat turi bo'lib, u bilan shug'ullanuvchi odamlarning hayotiga o'ziga xoslik beradi. Demak, kasbiy o'ziga xoslik, garchi u ijro faoliyati jarayonida shakllangan bo'lsa-da, insonning ijtimoiy olamidagi o'rnini, kasbiy jamoaning o'ziga xos xususiyatlarini anglash bilan ham bog'liqdir.

T.V.Kudryavsev shaxsning kasbga munosabati va faoliyatni bajarish darajasi mezoniga ko'ra, kasbiy shakllanishning quyidagi bosqichlarini ajratib ko'rsatgan:

- ⊙ kasbiy moyillikning paydo bo'lishi va shakllanishi;
- ⊙ kasbiy ta'lim va kasbiy faoliyatga tayyorgarlik ko'rish;
- ⊙ kasbiy faoliyatga kirishish, jamoada o'z o'rnini topishga faol intilish;
- ⊙ kasbiy mehnat faoliyatida shaxsning o'zini to'liq namoyon etishi[8].

Yuqoridagilarni hisobga olgan holda, kasbiy o'ziga xoslik kasblar dunyosida yo'nalish va o'zaro ta'sirni ta'minlaydigan, kasbiy faoliyatda va kasbiy jamiyatda shaxsiy potensialni to'liqroq ro'yobga chiqarishga imkon beruvchi kognitiv, motivatsion va qadrli shaxsiy xususiyatlarning o'zaro bog'liqligini ifodalovchi integral tushuncha sifatida namoyon bo'ladi. Insonning kasbiy jamiyatdagi o'rnini haqidagi g'oyasi, ma'lum qiymat va motivatsion ko'rsatmalar, shuningdek, o'z kasbiy mansubligiga subyektiv munosabat bilan birga, kasbiy o'ziga xoslikning asosini tashkil qiladi[10].

Bu yondoshuvda shaxsning o'zini o'zi anglashidagi quyidagi savollarning o'zaro aloqasi va muhimlik darajasi alohida ajratib ko'rsatilgan: "Men kimman? Nima va qanday qilyapman?" – shaxsiy savol, mavjud ijtimoiy munosabatlar va faoliyat talablari kontekstida shaxsning o'zi haqidagi bilimlarni olishiga yo'naltirilgan savollardir; "men qandayman?" – axloqiy savol, o'z menining g'oyaviy komponentlarini anglashga, turli vaziyat va insonlarga nisbatan munosabatlar haqidagi tasavvurlarning rivojlanishiga yo'naltirilgan; "men nimaga intilyapman?" – motivatsion savol, bu savolga javob berish uchun avvalo yuqoridagi ikki savolga aniq javob berish lozim.

Identifikatsiyaning kognitiv, motivatsion va axloqiy komponent-larini ajratib ko'rsatar ekanmiz, ular ichida kognitiv komponentlarni tadqiq qilish mushkul ekanini ta'kidlab o'tamiz, chunki, aynan kognitiv komponent identifikatsiya tuzilishining yadrosi hisoblanadi[11].

Kasbiy identifikatsiyaning kognitiv komponentiga nisbatan an'anaviy yondoshuv D.N.Zavalishinaning yozishicha, insonning kasbdoshlar guruhidagi me'yorlar, qadriyatlar va an'alarni o'zlashtirishi bilan belgilanadi. Ushbu voqelik kasbiy identifikatsiya sifatida namoyon bo'ladi: "...Hech qanday kasbiy faoliyat va shaxsiy taraqqiyot kasblar dunyosini va o'zini o'zi anglashga yo'naltirilgan subyektning kognitiv faolligisiz amalga oshmaydi". Ushbu jarayonni kasbdoshlar guruhidagi shaxslarning o'zini o'zi anglashi bilan taqqoslasa bo'ladi. Muallifning ta'kidlashicha, kasbiy identifikatsiyaning kognitiv komponentlarini kasbiy faoliyat yuritilayotgan jamoaning muhitiga mos ravishda subyektning shaxsiy xususiyatlari bilan to'ldirish lozim[4].

Identifikatsiya jarayonida shaxsning o'zini mutaxassis sifatida anglashi mehnat jamoasi, ish joyini ichida sodir bo'ladi. Bu makon o'zida faqatgina ijtimoiy muhitni – jamoani, hodim va

boshqaruvchi mutaxassislarni yoki faqatgina kasbiy normalarning tashuvchilarini emas, balki mehnat obyektni, qolaversa inson o'z faolligini yo'naltiruvchi voqelikni mujassamlashtiradi. Ye.V.Koneva "kasbiy makon" tushunchasini mutaxassis, insonlar jamoasi ish olib boruvchi, atrofdagi voqealarga o'z ta'sirini o'tkazuvchi obyektlar tizimi sifatida o'rganadi. Muallifning ko'rsatishicha, kasbiy makon tushunchasiga nisbatan bunday yondoshuv uning kasbiy identifikatsiya bilan aloqalarini osongina o'rnatish imkonini beradi: insonning o'zini mutaxassis sifatida his qilishi – aynan mana shu jihat uni ayrim odamlar, obyektlar, voqealar va mas'uliyat doirasi ichidagi shaxsning o'zi haqidagi tasavvuridir[6],[7].

Demak, kasbiy identifikatsiya zamonaviy psixologik tadqiqotlar-ning ilmiy va amaliy ahamiyatga ega bo'lgan predmeti hisoblanadi. Bu integrativ tushunchada shaxsning kasblar olamiga, mehnat jamoasi va keng ijtimoiy muxitga yo'nalishini ta'minlovchi, kasbiy faoliyatda shaxs potensialini to'liq namoyon qilish imkonini beruvchi, qolaversa tanlangan kasbning kutilayotgan natijalarini va shaxsiy taraqqiyot imkoniyatlarini oldindan ko'ra biluvchi kognitiv, motivatsion va axloqiy tavsifnomalarining o'zaro aloqasi aks etadi. Kasbiy yo'nalganlik va o'zini o'zi anglash kasbiy taraqqiyotning muhim ko'rsatkichlaridan biri hisoblanadi.

Xulosa

Kasbiy identifikatsiya mutaxassis shaxsining shakllanishidagi yetakchi mezonlardan biri hisoblanib, kasbiy taraqqiyot, kasbiy o'zini o'zi anglash va kasbiy o'zini o'zi aniqlash kabi tushunchalar bilan uzviy bog'liqdir.

Adabiyotlar:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.
2. Абульханова-Славская К.А. О путях построения психологии личности // Психол. журн. 1983. №1 С. 14-29.
3. Журавлев А.Л. Социально-психологическая динамика в изменяющихся экономических условиях // Психол. журн. 1998. Т. 19. №3. С. 3-17.
4. Завалишина Д.Н. Способы идентификации человека с профессией. //Психология субъекта профессиональной деятельности. М.-Ярославль: ЯрГУ, под. Ред. А.В. Карпова, 2001. С. 104 – 128.
5. Климов И.А. Психосоциальные механизмы возникновения кризиса идентичности // Трансформация идентификационных структур в современной России. М., 2001. С. 54 – 82.
6. Конева Е. В. Применение учебных знаний в профессиональной деятельности на разных этапах становления профессионала. // Психология субъекта профессиональной деятельности / Под ред. А.В. Карпова. М.-Ярославль: ЯрГУ, 2001. С. 207 – 221.
7. Конева Е.В. Особенности индивидуальной классификации опыта в мышлении профессионала //Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализуемости знаний / Под ред. Ю.К. Корнилова. Ярославль: ЯрГУ, 1997. С.31 – 46.
8. Кудрявцев Т.В. Психология профессионального обучения и воспитания. М.,1997
9. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза: Канд. дис. Ярославль, 2005.

10. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: Изд-во УРАО, 2002.
11. Умаров Б.М., Шойимова Ш.С. “Касбий психология” дарслик. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги – Т.:“ЛЕССОН ПРЕСС” 2018.
12. Шойимова Ш.С. Мутахассис шахсининг касбий камолоти масалалари. Интернаука №19 (195), часть 6, 2021 г. С 19-21.
13. Шойимова Ш.С. Умумтаълим мактаб ўқувчи – ёшларининг касб танлашида мотивация ва қизиқишининг аҳамияти «Актуальные проблемы обучения социальногуманитарных наук в медицинском образовании» Международная научно-практическая онлайн конференция. 27 апрель 2023 й, 415-422 б.
14. Шойимова Ш.С. Умумтаълим мактабларида ўқувчи-ёшларни касб ўргатиш тизимини ривожлантириш масалалари. «Актуальные проблемы обучения социальногуманитарных наук в медицинском образовании» Международная научно-практическая онлайн конференция. 27 апрель 2023 й, 422-429 б.
15. Шойимова Ш.С., Усманова С.Х. Касб танлашга таъсир этувчи асосий омиллар. Интернаука №7 (89), часть 2, 2019 г. С 84-85.
16. Finchman R., Rhodes P. The individual, work, and organization: **behavioural studies for business and management**. Oxford ; New York : Oxford University Press 1994

TARIXIY MATNLARNI O'RGANISH ORQALI TALABALARNING KREATIV QOBILYATINI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

Kaziyeva Turg'unoy Tursunbayevna
Andijon davlat pedagogika institute p.f.f.d. dotsent,
Maktabgacha ta'lim kafedrası mudiri

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarning ijodiy qobilyatini, tafakkurini rivojlantirishda germenevtik ta'limotni oid ma'lumotlar va ulardan foydalanish yoritilgan bo'lib, kelajakda mutaxassis faoliyati uchun kerakli yangicha dunyoqarash hamda yangicha usulda ularni tatbiq qilishda aynan germenevtikaning roli muhim bo'lgan ahamiyati to'la yoritilgan.

Kalit so'zlar: Germenevtika, falsafa, tarix, lug'atshunoslik, tafakkur, ong, adabiyot, tahlil, tavsir, sharq, uyg'onish davri, kreativlik, kompetentlik.

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Казијева Тургуной Турсунбаевна
Андижанский государственный педагогический институт им.Р.ф.ф.д. доцент,
Заведующий кафедрой дошкольного образования

Абстрактный: В данной статье освещены сведения о герменевтическом учении и его использовании в развитии творческих способностей и мышления учащихся, а также значение роли герменевтики в развитии нового мировоззрения и нового способа их реализации в будущей работы специалиста полностью объяснено.

Ключевые слова: герменевтика, философия, история, лексикография, мышление, сознание, литература, анализ, интерпретация, восток, ренессанс, творчество, компетентность.

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING THE CREATIVE ABILITY OF STUDENTS THROUGH STUDYING HISTORICAL TEXTS

Kazieva Tursunbayevna

Andijan State Pedagogical institute P.f.f.d. associate professor,
Head of the Department of preschool education

Abstract: *In this article, the information about the hermeneutic teaching and its use in the development of students' creative abilities and thinking are highlighted, and the importance of the role of hermeneutics in the development of a new worldview and a new way of implementing them, which is necessary for the work of a specialist in the future, is fully explained.*

Key words: *hermeneutics, philosophy, history, lexicography, thinking, consciousness, literature, analysis, interpretation, east, renaissance, creativity, competence.*

Kirish

Talim, fan va izlanish olib borish chegara bilmaydi, balki eng yangi bilim va ko'nikmalarni ulashish orqali insoniyatni taraqqiyotga yetaklaydi, bir nechta xalqlar taqdiriga daxldor bo'lgan muammolarga birgalikda yechim topish orqali mamlakatlar orasidagi do'stlik va hamkorlik rishtalarini mustahkamlaydi.

Sharq faylasufi Konfutsiy "Bilimsizlik insoniyat uchun eng qorong'u tundur" degandi. Haqiqatdan ham bilim ilm olish baxtga erishish farovon farovon yashshning sanalgan yoli oltin kalitidir. Bu jarayonning to'g'ri va tizimli tashkil etilishi esa bevosita ta'lim xususan oliy talim tizimiga unda bo'y korsatayotgan islohotlarga bog'liq.

Bilim olish taraqqiyotning bosh omilidir. Xadisi sharifda xam "Avvalo olim bo'l, la'oqal ta'lim oluvchi yoki tinglovchi ilmu ulamoni sevuvchi bo'lg'in" deyiladi. Bunday da'vat har birimizni ta'lim olish va ilmli insonlarni qadrlashga undab turadi. Qayerda ilmu ma'rifat kuchli bo'lsa osha yer baxt maskani hisoblanadi. Uchinchi renesansga kuchli bilim va tafakkur orqali erishilishini muhtaram Prezidentimiz ko'p bora ta'kidlaganlar. Shuning uchun uzluksiz ta'lim tizimining barcha bosqichida yoshlarni bilimli va yetuk inson sifatida rivojlantirish biz ziyolilarning asosiy burchimizdir.

O'zbekiston respublikasi mustaqillikka erishganidan so'ng barcha jabhalarda bo'lgani kabi ta'lim va fan sohasida ham turli hildagi yangilanishlar olib borilmoqda. Davrlar o'zgaraveradi, unga mos ravishda taraqqiyot o'zanlari ham. Biroq insoniyat oldidagi asosiy missiya bo'lgan izlash-topish -qo'llash amaliyoti hech qachon eskirmaydi. Insonlar savollar ichida yashaydi, biriga javob topilishi bilan keyingisi ko'ndalang turadi. Albatta, yechimlar o'z-o'zidan kelinmaydi, buning uchun izlaniladi, kitoblar varaqlaniladi, ma'lumotlar to'planilib tahlil qilinadi. Bu esa butun bashariyat ilm fanga muhtojligini anglatadi. Chunki, savollardan iborat olamda yashab bo'lmaydi, qayerdadir ularga yechim topilishi shart. Hozirga qadar olimlar nafaqat yer sayyorasi, balki koinotdagi o'nlab jumboqlarga yechim topdi, sirli hodisalarning sabab va oqibatlarini tahlil qildi, tushuntirdi. Ammo mo'jizalardan iborat biz yashayotgan hayotda bilmaganlarimiz bilganlarimizdan ko'p.

Adabiyotlar tahlili

Talabalar o'quv faoliyatini tashkil etishning pedagogik-psixologik, metodik jihatlarini N.D.Sagindikova, Sh.Taylanova, A.A.Xoliqov, C.Mamashokirov, I.A.Uzakov, H.X.Jo'raqulova, I.C.Ergashev va boshqa olimlarning, bo'lajak mutaxassislarda anlash masalalarini

shakllanishining psixologik masalalari N.C.Safaev, O.V.Tenyaeva, E.G'.G'oziev kabi olimlarning ilmiy izlanishlarida tadqiq qilingan [4].

Tadqiqot metodologiyasi

Ishning metodologiyasi quyidagilardan iborat: Germenevtika bu qadimiyligi sababli asl ma'nosi tushunarsiz bo'lgan matnlarni tushunish va talqin qilishni o'rganuvchi san'at hisoblanadi. Yunonchadan olingan ushbu so'z "Tushunishish va tushuntirish o'qituvchisi" deb ham talqin qilinadi.

Germenevtika qadimgi yunonistonda paydo bo'lgan bo'lib, o'rta asrlarda germenevtikaning vazifasi faqatgina injilni sharxlash bo'lib qoldi. Uyg'onish davrida esa anglash san'ati rivojlanishi bilan o'sha paytdagi germenevtika ham milliy tillarga tarjima qilish asosi deya qaraldi. 19-asrda esa germenevtika tarixiy bilimlarning eng muhim uslubiga aylandi. M.Haydeggerning ta'kidlashicha germenevtika o'tmishdagi madaniyat asarlarini talqin qilishning metodologik masalalari bilan cheklanib qolmay, u insoniyat mavjudligining asosiy tuzilmalari, voqelikka munosabatini ham yoritadi.

Bugungi kunda aynan yangi bilimlar va yangi kashfiyotlar aynan kashf qilinishi va tatbiq qilinishi uchun adabiyotlar bilan faol ishlash ko'nikmasini shakllantirish va eski tushunchalarni yangicha talqin qilish muhim masaladir. Buning uchun aynan matnlar bilan va manbalar bilan ishlash texnikasini oshirish va bilimlarni zamonaviy tahlil va talqin qilish juda muhimdir.

Germenevtikaning bu jihatlari bugungi zamonamizga biroz moslashmagan va bugungi kunning o'z germenevtikasi mavjud. Bugunning germenevtikasi aynan bugungi talablarga moslashadi. Bugungi yosh avlod har tomonlama mukammallika intilar ekan, yangicha dunyoqarash bilan birgalikda tarixiy obidalaridan ham foydalanish va yangicha usulda ularni tatbiq qilish aynan germenevtikaning rivoji uchun xizmat qilmoqda. Aynan tarixiy matnlar ustida ishlash orqali kreativlikni rivojlantirib, yangi bilimlarga erishish bugunning dolzarb masalasidir. Bunda talabalardagi aynan kreativlik qobiliyati yanada shakllanishi ko'zda tutiladi. Bugungi kunga kelib esa, matnlarni tahlil qilish va yangi bilimlarni ochish juda katta ehtiyoj tug'dirayotgan masaladir. Germenevtikaga asoslangan yangi bilimlar tarixiy ahamiyati va bugungi kundagi asl va yangicha ma'nosi bilan bir qarashda o'zaro mosdek va bir qarashda qarama qarshi hamdir. Qaysi nuqtai nazardan olib qarasakda aynan matnlarni tahlil qilish har bir sohada ko'plab yangilik va yutuqlarni ochilishiga xizmat qilmoqda. Masalan, dinshunoslik germenevtikasi diniy kitoblarni tafsirlash bilan bir qatorda, bugungi kundagi eng kerakli fatvolarni chiqarishga xizmat qilsa, filologik germenevtika aynan matnlar bilan o'zaro ishlash va bir tildan tarjima qilingan matnning aynan tub ma'nosini o'zgargan va o'zgarmaganligini tahlil va talqin qilishga xizmat qiladi. Huquqiy germenevtika esa, muayyan sohadagi tegishli qarorni muhokama qilish va asl ma'nosini va tegishli ijrosini ta'minlashga xizmat qiladi. Bundan tashqari bugungi kundagi matn tahlil qilish va uning tub mohiyatini eng to'g'ri namunasini ochish ishi ko'zlangan maqsadning ko'ringan yutug'i hamdir. Chunki, asl ma'nosi topilgan va yangilik uchun tayyorlangan materialda joylashgan asl mohiyatni boshqarish faqat uni tahlil qiluvchi shaxs- Germenevtning qo'lida bo'ladi. Aynan germenevt o'zining tahlilidagi asl ma'no va mazmunni kerakli tomonga yo'naltiradi va boshqaradi. Bu esa aynan ko'zlangan yangilikning asl mohiyatini to'la ochib berishga xizmat qiladi. Matn taxlili jarayonida tarixiy matnlardan foydalanish ham talaba faoliyatini kreativ kompetentligini rivojlantirishni uhum asosi hisoblanadi. Bu nuqtai nazardan olib qarasak, Germenevtikaning eng katta yutug'i ham shundadir. Xulosa qilib aytganda, matnni tahlil qilish va undagi yangi bilimlarni ochish fan va

ta'lim sohasida umumjahon standartlar va etalonlarni joriy etishga yordam beradi, eng yangi bilim va tajribalarni almashishga va yaratishga xizmat qiladi, "chegara bilmas bilim" yo'llarini ochishga, ta'lim va tadqiqotchilik institutlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash hamda ta'lim tizimida yangi bilimlar ochishda muhim ahamiyat kasb etadi. Bularning barchasi matn tahlilidagi olingan bilimga kreativ yondashuvni asosidir.

Germenevtikani talqin qilish va tushunish usullariga murojaat qilish zarurati tarixchi-tadqiqotchining, birinchi navbatda, har xil turdagi matnlar bilan ishlashi bilan izohlanadi. Tushunish doirasining kengayishi hermenevtik doiraning to'rtinchi ishtirokchisi - potentsial o'quvchi-talabalar o'rtasida amalga oshadi va talabalar orqali o'tadi, u kitob haqida ma'lumotni birinchi o'qituvchining og'zaki yoki reklama tasviri orqali oladi. Birinchi o'quvchining ma'nolari ikkinchi o'quvchining tegishli ma'nolarini o'z ichiga oladi. Shunday qilib, biz hermenevtik doirani yangi tushuncha orbitasiga olib boradigan ushbu to'rtinchi ishtirokchi orqali "ma'no birligini kengaytiruvchi konsentrik doiralar" haqida gapirishimiz mumkin bo'ladi. Bu esa fanda gadamer taktikasi deyiladi. Aynan gadamer taktikasini kreativlikka yo'naltirish orqali esa talabalarda kreativlikka bo'lgan qiziqishni yanada orttirish va bugungi kundagi davlat siyosati darajasiga aylangan innovatsion yangidan yangi g'oyalarni ommaviy targ'ibot qilishga eishish mumkin. Talabalarning tinglab tushunish, anglash va kreativ yondashish qobiliyatlarini rivojlantirishda hermenevtik ta'limotni amalga oshirish texnologiyalari tahlil qilindi va rivojlangan davlatlar bilan solishtirildi.

Tahlillar va natijalar. Tarixiy matnlarni tushunish jarayonida talabalarga matn tuzish va ustida ishlash yuzasidan beriladigan bilim, ko'nikma va malakalarni, ta'lim vositalari, metod va usullarini ishlab chiqishda amal qilinadigan asosiy yondashuv va tamoyillarni belgilash maqsadga muvofiq bo'ladi. Buning uchun o'qituvchi talaba bilan kreativlikka asoslangan muloqotni shakllantirmog'i lozim bo'ladi. Talabalarda matnni tahlil qilish orqali axborot olinadi. Unda o'sha axborotga nisbatan tushuncha va hissiy munosabat shakllanadi. Natijada har bir talabada olingan ma'lumotga nisbatan individual qarashlar namoyon bo'ladi. Bu esa yangi g'oyani, yangi innovatsion yangilikni, yangi kreativ yondashuvni keltirib chiqaradi. Mana tarixiy matnlarning yangicha ko'rinishdagi yutuqlari. Agar aynan shu metodikasi izchil qo'llanilsa, yangi ilmiy yangiliklarga ham zamin yaratiladi. Talabalardagi aynan kreativlikka asoslangan qarashlar ko'zga ko'rinarli darajada rivojlanadi.

Lev Tolstoy ta'biricha, odamlarda 97 hil kulgu, 85 hil ko'z qarashlari mavjud bo'lib, ushbu mimikalar badiiy asarda personajlarning harakterini ochishda, vaziyatni baholashda, kayfiyatni aniqlashda o'zaro munosabatda aks etadi. Shuni inobatga olsak, tarixiy matnlarni o'rganishda ham har qaysi talaba o'zgacha yondashuv va o'zgacha kreativlikka asoslanib fikrlaydi. Bu esa, aynan bir matnning yangidan yangi bilimlarini ochishda qo'l keladi.

Germenevtikada talaba tushunchani boshlang'ich sifatida emas, o'z ma'nosini faqat uzoq oxirida, to'la rivojlangan milliy adabiyotda oladi, balki o'ziga xos ma'noga ega bo'lgan boshlang'ich sifatida o'rta asrlar adabiyoti yana o'zgarmas paradigmaga aylanishi mumkin, chunki u xalq tillarida shakllanayotgan avtonom harakatning namoyon bo'lishi, uning arxaiik janrlari ham ideal, ham yopiq hayot haqiqatidan dalolat beradi. [Tarixiy dunyo](#) bizga muloqotning ijtimoiy (ozodlashtiruvchi yoki himoya qiluvchi) va ijodiy roli, har qanday adabiy faoliyatning roli ma'lum bir yangi nuqtai nazardan o'zini namoyon qiladigan birlamchi tuzilmalarni ochadi.

Talabalarni kreativ fikrlashga, tinimsiz o'z ustida izlanishga undovchi kuch bo'lgan o'quvchiga tanish bo'lmagan yangidan yangi bilimlarni ham aynan hermenevtikaga asoslangan holda anglashimiz va yangicha tushuncha va bilimlarni keng jamoatchilikka yoyishga erishishimiz mumkin.

Ta'lim, fan va izlanish chegara bilmaydi, balki eng yangi bilim va ko'nikmalarni ulashish orqali insoniyatni taraqqiyotga yetaklaydi, bir necha xalqlar taqdiriga daxldor bo'lgan muammolarga birgalikda yechim topish orqali mamlakatlar o'rtasidagi o'zaro hamkorlik aloqalari ham mustahkamlanmoqda. Bunda ilm-fan rivoji uchun boshqa mamlakatlarning adabiyotlari va milliy meroslarini o'rganish va chet el adabiyotlarini o'zimizga qiyoslab tahlil qilish orqali yuqori natijalarga erishish mumkin. Aynan hermenevtika tafakkurni boyitish va ta'limni yuqori samaradorlikka olib chiqishda bizga dasturul amal bo'lib hizmat qiladi.

Tadqiqot usullari: taqdim etilgan muammolarni hal qilish va ilgari surilgan gipotezani sinash uchun quyidagi tadqiqot usullari qo'llanildi: umumiy nazariy: o'rganilayotgan muammo bilan bevosita yoki bilvosita bog'liq bo'lgan falsafiy, pedagogik, psixologik, uslubiy adabiyotlarni qiyosiy tahlil qilish; umuman olganda va gumanitar, xususan, umumiy ta'limni modernizatsiya qilish siyosati va amaliyotini belgilaydigan davlat hujjatlari to'plamini tahlil qilish; empirik: eksperimental- eksperimental ish, kuzatish, sinov va so'roq qilish; eksperimental ma'lumotlarni statistik qayta ishlash usullari.

Xulosalar

Ushbu ma'noda talabalarning kreativ fikrlashi, tafakkurini rivojlantirishda hermenevtik ta'limotni oid ma'lumotlar, ayniqsa tarixiy matnlar va islohotlar yoritilgan ilmiy muammo sifatida yechimini kutayotgan dolzarb vazifalardan hisoblanadi. Mavjud vaziyatni tahlil qilish va ko'plab nashrlar o'rtasidagi qarama-qarshiliklarni aniqlashga imkon berdi:

Narsa-hodisalar mohiyatini tushunish va tushuntirish fan oldida turgan eng asosiy vazifalardan biri ekan, hermenevtik tadqiqotlar mohiyatini o'rganish ma'naviy – ma'rifiy tarbiya sohasida muhim ahamiyat kasb etadi. Hermenevtik metodologiya asosida ijtimoiy-siyosiy hodisalar mazmunini talqin qilish, ular mohiyatini tushunish mustaqil bo'lganiga ko'p bo'lmagan O'zbekiston tarixi, milliy merosi, tafakkur uslubi va dunyoqarashidagi o'zgarishlarni chuqur tahlil etish va shu asosda ularga mustaqil munosabatni shakllantirish imkonini beradi. Global o'zgarishlar, axborot oqimi ko'lamini oshayotgan bir paytda, milliy qadriyatlar mazmunini tushunish bilan birga, o'zga madaniyatlarni ham anglash davr talabidir.

Har bir sohani o'z taraqqiyot yo'li bor. Bunda tajribalar, davlatlar, soha harakatini ta'minovchi ishtirokchilar, ularning tili, millat mentalitetiga qarab turlicha shakllanadi. Amalda qo'llanilganlarning barchasi ham omadli omadli bo'lavermaydi. Ularda samara va samarasizlik koeffitsienti yonma-yon yuradi. Ammo, tahlil, o'rganish, taqqoslash kabi indukatorlar ham borki, ular qilinaajak yangiliklar muvafaqqiyatini 70 foizga bo'lsada kafolatlaydi. Shuning uchun butun dunyo tajribalarini sinchiklab o'rganish va tahlil qilish va shu asosda yangi bilimlar yaratish doimo oldinda turadi. Tarixiy matnlarni tahlil qilish orqali talabalardagi aynan kreativlikka oid yangidan yangi bilimlarni shakllantirib borish esa bugunning dolzarb masalalaridan biri bo'lib qolaveradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyevning Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga Murojaatnomasi 20.12.2022

2. Diltey. V. Germenevtika i teoriya literaturi. Sobr. soch. v 6 t. — M.: Dom intellektualnoy knigi, 2001. - T. 4.
3. Jabborov Sh., Abdushukurov B. Sharq germenevtikasining o'ziga xos xususiyatlari. –Toshkent: Akademiya, 2013.
4. Nazarov Q Jahon falsafasi tarixidan lavhalar /. tahriri ostida. -Toshkent: Sharq, 2005.
5. Jumaniyozov R. Ta'lim, tarbiya, tafakkur, taraqqiyot. –Toshkent: Abu Matbuot-konsalt, 2015.
6. Jo'rayev N. Tarix falsafasining nazariy asoslari. -Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
7. Jervolino D. Paul Ricouer: une hermeneutique de la condition humaine / D. Jervolino. P., 2003.
8. Izer V. Problema perevodimosti: germenevtika i sovremennoye gumanitarnoye znaniye: Leksii, pročitanniye na filologicheskoy fakultete Moskovskogo universiteta. Per. s angl. -M.: 2009.
9. www.wikislovar.ru
10. <http://www.philosophypages.com/dy/>
11. <http://www.seop.leeds.ac.uk/entries/husserl/>

OLIIY TA'LIM MUASSASALARIDA IJRO INTIZOMINI TAKOMILLASHTIRISHNING TASHKILIY-PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Mirzayev Shoxrux

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida ijro intizomini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari yoritiladi. Ijro intizomi akademik boshqaruv samaradorligini ta'minlash, o'quv-me'yoriy hujjatlar ijrosini nazorat qilish, mas'ul shaxslar faoliyatini muvofiqlashtirish hamda ta'lim jarayonida tartib va izchillikni mustahkamlashning muhim omili sifatida tahlil qilinadi. Maqolada ijro intizomini takomillashtirishda boshqaruv qarorlarining aniqligi, vazifalar taqsimoti, mas'uliyat va hisobdorlik, ichki monitoring, raqamli hujjat aylanishi, kafedra va fakultetlar faoliyatini muvofiqlashtirish kabi shart-sharoitlarning ahamiyati asoslab beriladi. Shuningdek, oliy ta'lim muassasalarida ijro intizomini kuchaytirish ta'lim sifati, akademik boshqaruv madaniyati va institutsional natijadorlikka bevosita ta'sir ko'rsatishi ilmiy jihatdan izohlanadi.

Kalit so'zlar: oliy ta'lim, ijro intizomi, tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar, akademik boshqaruv, o'quv-me'yoriy hujjatlar, monitoring, nazorat, mas'uliyat, hisobdorlik, ta'lim sifati.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются организационно-педагогические условия совершенствования исполнительской дисциплины в высших образовательных учреждениях. Исполнительская дисциплина анализируется как важный фактор обеспечения эффективности академического управления, контроля исполнения учебно-нормативных документов, координации деятельности ответственных лиц, а также укрепления порядка и последовательности в образовательном процессе. В статье обосновывается значение таких условий, как чёткость управленческих решений, распределение обязанностей, ответственность и подотчётность, внутренний мониторинг, цифровой документооборот, координация деятельности кафедр и факультетов. Кроме того, научно раскрывается влияние

совершенствования исполнительской дисциплины на качество образования, культуру академического управления и институциональную результативность высшего образовательного учреждения.

Ключевые слова: высшее образование, исполнительская дисциплина, организационно-педагогические условия, академическое управление, учебно-нормативные документы, мониторинг, контроль, ответственность, подотчётность, качество образования.

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR IMPROVING EXECUTIVE DISCIPLINE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Abstract: *This article examines the organizational and pedagogical conditions for improving executive discipline in higher education institutions. Executive discipline is analyzed as an important factor in ensuring the effectiveness of academic management, monitoring the implementation of educational and regulatory documents, coordinating the activities of responsible persons, and strengthening order and consistency in the educational process. The article substantiates the importance of such conditions as the clarity of management decisions, distribution of responsibilities, responsibility and accountability, internal monitoring, digital document circulation, and coordination of departmental and faculty activities. It also scientifically explains that improving executive discipline has a direct impact on education quality, academic management culture, and the institutional effectiveness of higher education institutions.*

Keywords: *higher education, executive discipline, organizational and pedagogical conditions, academic management, educational and regulatory documents, monitoring, control, responsibility, accountability, education quality.*

Introduction

In the modern system of higher education, executive discipline is considered one of the key factors ensuring the effectiveness of academic management, the quality of the educational process, and the practical implementation of institutional decisions. Higher education institutions function on the basis of various educational, regulatory, organizational, and administrative documents. These include curricula, syllabi, academic schedules, internal orders, methodological guidelines, assessment regulations, quality assurance documents, and other normative acts that regulate the educational process. However, the existence of these documents alone does not guarantee the effective functioning of an institution. Their timely, complete, and high-quality implementation requires a well-organized system of executive discipline.

Executive discipline in higher education institutions should not be understood only as the formal fulfillment of administrative instructions. It is a complex organizational and pedagogical phenomenon that reflects the level of responsibility, accountability, coordination, monitoring, and management culture within an institution. When executive discipline is properly organized, academic decisions are implemented on time, educational and regulatory documents are applied in practice, responsible persons clearly understand their duties, and the educational process becomes more consistent and effective. On the contrary, weak executive discipline may lead to delays in document execution, lack of coordination between structural units, formalism in academic management, and a decrease in the quality of education.

The improvement of executive discipline is closely connected with organizational and pedagogical conditions. Organizational conditions include the clarity of management decisions, proper distribution of duties, establishment of deadlines, internal control mechanisms, digital

document circulation, and systematic monitoring. Pedagogical conditions involve the professional responsibility of academic staff, methodological support, communication between departments and faculties, a culture of accountability, and the orientation of all institutional activities toward improving educational quality. These conditions together create a management environment in which executive discipline becomes not only a control mechanism but also a means of improving academic governance.

In higher education institutions, the role of executive discipline becomes especially important in the implementation of educational and regulatory documents. Every curriculum, syllabus, order, or methodological instruction should be not only developed and approved but also consistently applied in real academic practice. This requires the active participation of heads of departments, deans, academic staff, quality assurance units, and administrative personnel. Therefore, executive discipline should be considered as an integral component of institutional management and as a practical mechanism for ensuring the effectiveness of academic processes.

The relevance of this topic is determined by the increasing need to improve the quality of higher education, strengthen internal management systems, enhance the responsibility of structural units, and introduce digital monitoring tools into academic administration. In the context of modern educational reforms and the growing autonomy of higher education institutions, the ability to ensure the timely and effective execution of educational and regulatory documents is becoming a significant indicator of institutional performance.

The purpose of this article is to analyze the organizational and pedagogical conditions for improving executive discipline in higher education institutions. The article focuses on identifying the main factors that contribute to strengthening executive discipline, improving the implementation of educational and regulatory documents, and increasing the effectiveness of academic management. The study also substantiates that executive discipline should be viewed not merely as an administrative requirement, but as an essential condition for ensuring education quality, institutional accountability, and sustainable development of higher education institutions.

Literature Review

The problem of improving executive discipline in higher education institutions is closely related to the broader scientific fields of educational management, academic governance, organizational responsibility, quality assurance, and institutional monitoring. In the literature, executive discipline is not usually considered as an isolated administrative issue. Rather, it is analyzed as a component of effective management, where institutional decisions, educational regulations, academic documentation, and assigned responsibilities are transformed into practical outcomes.

One of the important theoretical foundations for understanding executive discipline can be found in the works of Max Weber. Weber's theory of rational-legal authority explains that modern organizations function through clearly defined rules, hierarchy, competence, responsibility, and formally established procedures. In this context, executive discipline in a higher education institution may be interpreted as a practical expression of rational management, where every decision, order, curriculum, syllabus, or methodological instruction must be implemented according to established rules and institutional responsibilities. This approach is important for the present study because higher education institutions require not only academic

freedom but also a clear organizational order that ensures the timely and qualitative execution of educational and regulatory documents.

Tony Bush, in *Theories of Educational Leadership and Management*, analyzes the relationship between educational management theories and leadership models and their application to educational policy and practice. His approach is significant because it shows that effective management in education depends not only on formal authority but also on leadership, coordination, communication, and shared responsibility. From this perspective, executive discipline in higher education should not be reduced to administrative control alone. It should be understood as a management culture in which leaders, departments, faculties, teachers, and administrative units act in a coordinated manner to achieve institutional goals.

Michael Shattock's work *Managing Successful Universities* is also relevant to the topic. The author examines university management as a complex institutional process and demonstrates that successful universities use management mechanisms to support academic excellence. This idea is important for the analysis of executive discipline because the effectiveness of a higher education institution depends on the ability of its management system to coordinate academic and administrative processes. If institutional decisions are not implemented properly, even well-designed academic strategies may remain only formal documents. Therefore, Shattock's approach allows executive discipline to be viewed as a practical condition for ensuring the real effectiveness of academic governance.

Burton R. Clark's monograph *Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation* provides another important perspective. Clark studies transformation processes in European universities and identifies organizational pathways that support institutional development. His research is relevant because it shows that university development requires a strengthened management core, active academic units, and an integrated institutional culture. In relation to executive discipline, this means that the implementation of decisions and regulatory documents should not be limited to separate administrative actions. It must become part of the institutional culture, where each structural unit understands its role and responsibility in achieving academic results.

The issue of executive discipline is also closely connected with quality assurance. The *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* emphasize that quality assurance provides a common framework for improving learning and teaching at institutional, national, and international levels. These standards are important for the present article because they show that higher education quality depends on systematic planning, implementation, monitoring, evaluation, and improvement. Executive discipline is directly connected with these processes, since the quality assurance system cannot function effectively if academic decisions, internal regulations, curricula, syllabi, and monitoring requirements are not implemented on time and in full.

ISO 21001:2018 also provides a relevant methodological basis for studying executive discipline in educational organizations. This international standard specifies requirements for management systems in educational organizations and focuses on their ability to support the acquisition and development of competence through teaching, learning, and research. In this regard, executive discipline may be interpreted as one of the internal mechanisms that helps educational organizations maintain order, ensure accountability, and improve the effectiveness of academic processes. The standard's emphasis on management systems confirms that

educational quality is not accidental; it requires regulated processes, responsible performers, monitoring, feedback, and continuous improvement.

Fabrice Hénard's OECD study *Learning Our Lesson: Review of Quality Teaching in Higher Education* is also valuable for this topic. The study analyzes methods for initiating and implementing institutional policies aimed at supporting quality teaching. It also highlights the roles of faculty members, departments, central university administration, and other institutional actors in implementing quality-related policies. This approach is directly related to executive discipline because any institutional policy in higher education becomes effective only when it is implemented through clear responsibilities, coordinated actions, timely monitoring, and feedback.

The reviewed literature shows that executive discipline in higher education institutions should be studied as a multidimensional organizational and pedagogical phenomenon. Weber's theory provides a general basis for understanding rule-based institutional order. Bush's work emphasizes leadership, management models, and coordination in educational practice. Shattock links university success with effective management mechanisms. Clark demonstrates the importance of institutional culture and organizational transformation. ESG and ISO 21001:2018 connect management and discipline with quality assurance, monitoring, and continuous improvement. Hénard's research highlights the practical implementation of institutional policies for quality teaching.

Thus, the analysis of literature allows us to conclude that improving executive discipline in higher education institutions requires a combination of organizational and pedagogical conditions. These include the clarity of management decisions, distribution of responsibilities, accountability of performers, internal monitoring, digital document circulation, coordination between departments and faculties, methodological support, and a culture of responsibility. Executive discipline should therefore be considered not merely as a mechanism of control, but as an important condition for improving academic management, ensuring education quality, and strengthening institutional effectiveness.

Methods

This study used the method of theoretical analysis. Theoretical analysis was selected because the research focuses on identifying and substantiating the organizational and pedagogical conditions for improving executive discipline in higher education institutions. Through this method, scientific literature, educational management concepts, quality assurance approaches, and institutional governance principles were analyzed in relation to executive discipline.

Theoretical analysis made it possible to clarify the essence of executive discipline as an organizational and pedagogical phenomenon. It also helped to determine its connection with academic management, educational and regulatory documents, internal monitoring, accountability, and the quality of the educational process. Within the framework of this method, executive discipline was not considered only as administrative control, but as a system of responsible, timely, and coordinated implementation of institutional decisions.

The use of theoretical analysis allowed the study to identify the main conditions necessary for improving executive discipline in higher education institutions. These include the clarity of management decisions, clear distribution of responsibilities, systematic monitoring, digital document circulation, coordination between departments and faculties, methodological support,

and a culture of accountability. Therefore, theoretical analysis served as the main methodological basis for revealing the scientific and practical significance of executive discipline in the higher education management system.

Results and Analysis

The results of the theoretical analysis show that executive discipline in higher education institutions is directly connected with the effectiveness of academic management and the quality of educational processes. Executive discipline is not limited to the formal execution of administrative orders. It includes the timely, responsible, complete, and coordinated implementation of educational, regulatory, organizational, and methodological documents. Therefore, it should be considered as an important organizational and pedagogical condition for strengthening institutional management.

The analysis revealed that the improvement of executive discipline depends on several interrelated conditions. The first condition is the clarity of management decisions. If decisions, orders, instructions, and academic tasks are not clearly formulated, their implementation becomes difficult. Clear management decisions define the purpose of the task, responsible persons, deadlines, expected results, and forms of reporting. This reduces uncertainty and increases the responsibility of performers.

The second important condition is the distribution of responsibilities. In higher education institutions, many educational and regulatory documents are implemented through the joint activity of faculties, departments, academic affairs offices, quality assurance units, and teaching staff. If the responsibilities of these structural units are not clearly defined, duplication of tasks or lack of accountability may occur. Therefore, each document and task should be connected with a specific performer and a specific expected result.

The third condition is systematic monitoring. Monitoring allows the institution to observe the process of implementation, identify delays, analyze the quality of performance, and take corrective measures. Without monitoring, executive discipline may become formal and ineffective. Systematic monitoring should include regular control, analysis of reports, feedback, and evaluation of implementation outcomes.

The fourth condition is digital document circulation. The use of digital platforms and electronic document management systems makes it possible to track the movement of documents, control deadlines, store evidence of implementation, and increase transparency. Digital tools also help reduce paperwork and improve communication between structural units. However, digital technologies should not be used only for technical registration; they must support real analysis and decision-making.

The fifth condition is a culture of accountability. Executive discipline becomes effective when responsible persons understand that every academic decision and regulatory document has a practical influence on the quality of education. Accountability encourages staff members to perform their duties not only because of administrative control, but also because of professional responsibility and institutional commitment.

The main results of the analysis are summarized in the following table.

Organizational and pedagogical condition	Content of the condition	Expected result

Clarity of management decisions	Tasks, deadlines, performers, and expected outcomes are clearly defined	Timely and accurate implementation of institutional decisions
Distribution of responsibilities	Duties of departments, faculties, and responsible persons are clearly determined	Increased accountability and prevention of task duplication
Systematic monitoring	Implementation is regularly checked, analyzed, and corrected	Strengthening of control and improvement of performance quality
Digital document circulation	Documents and tasks are tracked through electronic systems	Transparency, speed, and digital traceability of execution
Methodological support	Staff receive instructions, recommendations, and practical assistance	Higher quality of document implementation
Culture of accountability	Responsible persons understand the importance of their duties for education quality	Development of professional responsibility and institutional discipline

The table shows that executive discipline is formed through the interaction of organizational and pedagogical factors. Organizational factors create the necessary management structure, while pedagogical factors ensure conscious, responsible, and quality-oriented implementation. In this regard, executive discipline should be viewed not only as a control mechanism, but also as a means of improving academic management culture.

The analysis also indicates that weak executive discipline may lead to several negative consequences. These include delays in the preparation and implementation of educational documents, inconsistency between planned and actual academic processes, insufficient responsibility of performers, formal reporting, and a decrease in the quality of education. On the other hand, a strong system of executive discipline helps ensure the timely implementation of curricula, syllabi, academic schedules, internal orders, and quality assurance documents.

Thus, the results confirm that improving executive discipline requires a comprehensive approach. Higher education institutions should develop clear regulations for working with educational and regulatory documents, introduce digital monitoring mechanisms, strengthen accountability, and provide methodological support to responsible staff. These measures can increase the effectiveness of academic management and ensure the practical implementation of educational objectives.

Discussion

The results of the study show that executive discipline in higher education institutions should be understood as a complex organizational and pedagogical process rather than a simple administrative requirement. The effectiveness of executive discipline depends not only on the existence of orders, instructions, regulations, and academic documents, but also on the extent to which these documents are implemented in real educational practice. Therefore, improving executive discipline requires a systematic approach that combines management clarity, responsibility, monitoring, methodological support, and institutional culture.

One of the main findings is that clarity of management decisions plays a decisive role in strengthening executive discipline. If tasks are formulated generally or without clear deadlines

and responsible persons, their implementation becomes formal and inconsistent. In higher education institutions, every decision related to curricula, syllabi, academic schedules, methodological support, assessment procedures, and internal quality assurance should be accompanied by specific implementation mechanisms. This means that each task must have a clearly defined purpose, performer, deadline, reporting form, and expected result.

Another important aspect is the distribution of responsibilities among structural units. Faculties, departments, academic affairs offices, quality assurance units, and teaching staff participate in the implementation of educational and regulatory documents. If their duties are not clearly coordinated, the process may lead to duplication, delays, or lack of accountability. For this reason, executive discipline should be based on a well-organized system of cooperation between academic and administrative units.

The analysis also shows that systematic monitoring is essential for improving executive discipline. Monitoring should not be limited to checking whether a document has been submitted or not. It should also evaluate the quality, completeness, timeliness, and practical effect of implementation. Such an approach makes it possible to identify weaknesses in academic management, prevent repeated mistakes, and improve the quality of institutional decisions.

Digital document circulation is another significant condition for improving executive discipline. Electronic systems help track the movement of documents, monitor deadlines, store evidence of implementation, and increase transparency. However, digitalization alone cannot guarantee the effectiveness of executive discipline. Digital tools become effective only when they are supported by responsible leadership, methodological guidance, and analytical evaluation. Otherwise, electronic document management may become only a technical replacement for paper-based bureaucracy.

The pedagogical side of executive discipline is also very important. In higher education institutions, executive discipline should be connected with professional responsibility, academic culture, and commitment to education quality. Teachers and responsible staff should understand that the timely and qualitative implementation of educational and regulatory documents directly influences the organization of the educational process, student learning outcomes, and institutional effectiveness. Therefore, executive discipline should be formed not only through control, but also through motivation, methodological support, and a culture of accountability.

The discussion confirms that executive discipline performs several important functions in higher education management. First, it ensures the practical implementation of academic decisions. Second, it strengthens the responsibility of structural units and individual performers. Third, it improves coordination between faculties, departments, and administrative units. Fourth, it supports internal quality assurance by connecting regulatory documents with real educational outcomes. Finally, it contributes to the development of a transparent and responsible institutional environment.

Thus, improving executive discipline in higher education institutions requires the creation of organizational and pedagogical conditions that support both control and development. These conditions include clear management decisions, precise distribution of duties, systematic monitoring, digital document circulation, methodological support, and a culture of accountability. When these conditions are properly established, executive discipline becomes not merely a mechanism of supervision, but an effective tool for improving academic management and ensuring the quality of higher education.

Conclusion

In conclusion, executive discipline is an essential condition for ensuring the effectiveness of academic management in higher education institutions. The study shows that executive discipline should not be interpreted only as the formal fulfillment of administrative orders. It is a complex organizational and pedagogical mechanism that ensures the timely, complete, responsible, and high-quality implementation of educational and regulatory documents.

The analysis confirmed that the improvement of executive discipline depends on several important conditions. These include the clarity of management decisions, the precise distribution of responsibilities, systematic monitoring, digital document circulation, methodological support, and the development of a culture of accountability. Each of these conditions plays a significant role in strengthening institutional order, improving coordination between structural units, and ensuring the practical realization of academic decisions.

The results also show that weak executive discipline may negatively affect the quality of the educational process. Delays in the implementation of curricula, syllabi, academic schedules, internal orders, and quality assurance documents can lead to organizational inconsistency and reduce the effectiveness of academic management. On the contrary, a well-organized system of executive discipline contributes to transparency, responsibility, efficiency, and institutional effectiveness.

Therefore, higher education institutions should pay special attention to improving the organizational and pedagogical conditions of executive discipline. It is necessary to develop clear regulations for the implementation of educational and regulatory documents, define responsible persons and deadlines, strengthen internal monitoring, introduce digital control mechanisms, and provide methodological support to academic and administrative staff.

Thus, executive discipline is not only a means of control but also an important factor in improving education quality, academic governance, and institutional development. Its systematic improvement creates favorable conditions for the effective functioning of higher education institutions and for achieving their educational, organizational, and strategic goals.

References

1. O'zbekiston Respublikasining 2020-yil 23-sentabrdagi O'RQ-637-son "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. — Toshkent, 2020.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 11-sentabrdagi PF-158-son "O'zbekiston — 2030" strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. — Toshkent, 2023.
3. Weber M. Economy and Society: An Outline of Interpretive Sociology / ed. by G. Roth, C. Wittich. — Berkeley; Los Angeles: University of California Press, 1978.
4. Bush T. Theories of Educational Leadership and Management. — 5th ed. — London: SAGE Publications, 2020. — 208 p.
5. Shattock M. Managing Successful Universities. — Maidenhead: SRHE and Open University Press, 2003. — 202 p.
6. Clark B.R. Creating Entrepreneurial Universities: Organizational Pathways of Transformation. — Paris; Oxford: IAU Press; Elsevier Science, 1998.
7. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. — Brussels: EURASHE, 2015.

8. ISO 21001:2018. Educational organizations — Management systems for educational organizations — Requirements with guidance for use. — Geneva: International Organization for Standardization, 2018.
9. Hénard F. Learning Our Lesson: Review of Quality Teaching in Higher Education. — Paris: OECD Publishing, 2010.
10. Hénard F., Leprince-Ringuet S. The Path to Quality Teaching in Higher Education. — Paris: OECD Publishing, 2012

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA INKLYUZIV MUHITNI SHAKLLANTIRISHNING BOSHQARUV-PEDAGOGIK MEKANIZMLARI

Turg'unov Nurmuhammad
Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv muhitni shakllantirishning boshqaruv-pedagogik mexanizmlari yoritilgan. Inklyuziv muhitni yaratish jarayoni barcha bolalarning, jumladan, alohida ta'lim ehtiyojlariga ega tarbiyalanuvchilarning ta'lim-tarbiya jarayonida faol ishtirok etishi, ijtimoiy moslashuvi va individual rivojlanishini ta'minlashga qaratilganligi asoslab beriladi. Maqolada maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarining boshqaruv faoliyati, pedagog kadrlarning kasbiy tayyorgarligi, psixologik-pedagogik qo'llab-quvvatlash tizimi, ota-onalar bilan hamkorlik hamda moslashtirilgan ta'limiy muhitni tashkil etish inklyuziv ta'lim samaradorligini ta'minlovchi asosiy omillar sifatida tahlil qilinadi. Shuningdek, inklyuziv muhitni shakllantirishda tashkiliy rejalashtirish, metodik ta'minot, pedagogik monitoring va individual yondashuv mexanizmlarini uyg'unlashtirish zarurligi ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, inklyuziv muhit, inklyuziv ta'lim, boshqaruv-pedagogik mexanizm, alohida ta'lim ehtiyojlari, pedagogik qo'llab-quvvatlash, individual yondashuv, ijtimoiy moslashuv.

УПРАВЛЕНЧЕСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: В данной статье рассматриваются управленческо-педагогические механизмы формирования инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях. Обосновывается, что создание инклюзивной среды направлено на обеспечение активного участия всех детей, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, в образовательном процессе, их социальной адаптации и индивидуального развития. В статье анализируются управленческая деятельность руководителя дошкольной образовательной организации, профессиональная подготовка педагогических кадров, система психолого-педагогического сопровождения, сотрудничество с родителями, а также организация адаптированной образовательной среды как основные факторы эффективности инклюзивного образования. Особое внимание уделяется необходимости согласованного применения организационного планирования, методического обеспечения, педагогического мониторинга и индивидуального подхода при формировании инклюзивной среды.

Ключевые слова: дошкольное образование, инклюзивная среда, инклюзивное образование, управленческо-педагогический механизм, особые образовательные потребности, педагогическая поддержка, индивидуальный подход, социальная адаптация.

MANAGEMENT AND PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR FORMING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract: This article examines the management and pedagogical mechanisms for forming an inclusive environment in preschool educational organizations. It substantiates that the creation of an inclusive environment is aimed at ensuring the active participation, social adaptation and individual development of all children, including those with special educational needs, in the educational process. The article analyzes the managerial activity of the head of a preschool educational organization, the professional readiness of teaching staff, the system of psychological and pedagogical support, cooperation with parents, and the organization of an adapted educational environment as key factors in the effectiveness of inclusive education. Special attention is paid to the need to integrate organizational planning, methodological support, pedagogical monitoring and an individual approach in the process of forming an inclusive environment.

Keywords: preschool education, inclusive environment, inclusive education, management and pedagogical mechanism, special educational needs, pedagogical support, individual approach, social adaptation.

Introduction

Inclusive education is one of the most important directions in the development of modern preschool education. At the preschool stage, children begin to form their first social relationships, communication skills, emotional experiences and basic learning habits. Therefore, the creation of an inclusive environment in preschool educational organizations is not only a pedagogical issue, but also a significant social task aimed at ensuring equal opportunities for every child. An inclusive environment allows children with different developmental characteristics, abilities and educational needs to participate together in the educational process, communicate with peers and develop according to their individual potential.

In recent years, the concept of inclusive education has been increasingly understood as a system that goes beyond the physical placement of children with special educational needs in general educational groups. True inclusion requires the adaptation of the educational environment, the improvement of pedagogical methods, the development of teachers' professional competence, the organization of psychological and pedagogical support, and the establishment of effective cooperation with parents. In this process, preschool educational organizations need clear management and pedagogical mechanisms that ensure the systematic and purposeful implementation of inclusive education.

The formation of an inclusive environment in preschool institutions depends largely on the quality of management. The head of a preschool educational organization should coordinate the activities of teachers, psychologists, speech therapists, methodologists and parents in order to create favorable conditions for all children. Management in inclusive education should not be limited to administrative control. It should include planning, organizing, motivating, monitoring and supporting the pedagogical process. Through effective management, the preschool institution can create a positive psychological climate, prevent discrimination, provide

methodological assistance to teachers and ensure the participation of every child in educational activities.

Pedagogical mechanisms also play a decisive role in the formation of an inclusive environment. These mechanisms include the use of individual and differentiated approaches, adaptation of educational materials, organization of developmental activities, implementation of play-based learning methods and continuous observation of children's progress. Preschool teachers should be able to take into account the individual characteristics of each child and create conditions for their active involvement in group activities. In this regard, the professional readiness of teachers is one of the main factors determining the effectiveness of inclusive education.

The relevance of this article is determined by the need to improve the management and pedagogical mechanisms for forming an inclusive environment in preschool educational organizations. Although inclusive education is widely recognized as an important principle of modern education, its practical implementation still requires systematic organization, methodological support and continuous monitoring. Therefore, the study of management and pedagogical mechanisms in this area is essential for improving the quality of preschool education and ensuring the successful development of children with different educational needs.

The purpose of this article is to analyze the management and pedagogical mechanisms for forming an inclusive environment in preschool educational organizations. The article focuses on the role of institutional management, teacher competence, psychological and pedagogical support, parental cooperation and individual approaches in the development of inclusive preschool education.

Literature Review

The scientific literature on inclusive preschool education shows that the formation of an inclusive environment is closely connected with educational policy, institutional management, teacher competence, family participation and psychological-pedagogical support. International organizations and researchers emphasize that inclusion should not be understood only as the physical presence of children with special educational needs in general educational groups. It should be interpreted as a continuous process of removing barriers, ensuring participation and creating conditions for the development of every child.

UNESCO considers inclusion as one of the key principles of achieving quality education for all. The 2020 Global Education Monitoring Report stresses that inclusive education must address different forms of exclusion connected with ability, social background, poverty, language, gender and other factors. This approach is important for preschool education because early childhood institutions are the first social environment where children learn to communicate, cooperate and accept differences. Therefore, inclusive preschool education should be based on equal access, active participation and respect for individual developmental characteristics.

OECD studies on equity, diversity and inclusion in early childhood education and care also show that preschool institutions play an important role in reducing educational inequality. According to OECD, high-quality early childhood education can help children from different social and developmental backgrounds participate in learning and development opportunities. At the same time, the organization of inclusive education depends on the readiness of staff, leadership, pedagogical practices and the ability of institutions to respond to children's diverse needs.

The European Agency for Special Needs and Inclusive Education pays special attention to inclusive early childhood education as a system that combines policy, practice and quality improvement. Its research highlights that inclusive preschool education requires not only adapted infrastructure, but also child-centered pedagogy, cooperation among specialists, family involvement and continuous evaluation of the educational environment. This view is directly related to the management-pedagogical mechanisms of inclusive environment formation, because the quality of inclusion depends on how effectively the preschool organization plans, coordinates and monitors pedagogical processes.

The joint position statement of DEC and NAEYC defines early childhood inclusion through three essential features: access, participation and support. Access refers to the possibility for every child to enter and use educational opportunities. Participation means active involvement in play, communication and learning activities. Support includes the resources, specialists, methods and cooperation necessary for successful inclusion. This framework is especially valuable for preschool organizations because it explains inclusion not as a separate program for children with special needs, but as a general quality indicator of early childhood education.

In pedagogical research, the inclusive environment is often connected with the concept of barrier-free education. This means that preschool institutions should identify and reduce physical, psychological, communicative and methodological barriers that limit children's participation. For example, inaccessible classrooms, lack of adapted materials, insufficient teacher preparation or negative attitudes toward children with special educational needs may weaken the effectiveness of inclusion. Therefore, the formation of an inclusive environment requires a systematic management approach.

Researchers such as Booth and Ainscow emphasize that inclusion is a process of developing learning and participation for all children. Their approach is important because it shifts attention from the "problem of the child" to the "problem of the environment". In other words, the main task of preschool education is not to adapt the child to a rigid system, but to improve the system so that it can respond to different needs. This idea supports the necessity of management-pedagogical mechanisms, including strategic planning, methodological assistance, teacher cooperation and regular monitoring.

The literature also shows that teacher competence is one of the decisive factors in inclusive preschool education. Teachers should be able to use differentiated methods, organize cooperative play, adapt educational materials, observe children's progress and communicate with parents. However, teacher competence cannot develop without institutional support. Preschool managers should create conditions for professional development, organize methodological seminars, encourage teamwork and provide psychological support for teachers. Thus, inclusive education management should include not only administrative control, but also pedagogical leadership.

Another important direction in the literature is family-school partnership. Parents are considered active participants in inclusive education because they possess important information about the child's needs, interests, strengths and difficulties. Regular cooperation with families helps ensure continuity between home and preschool education. In inclusive practice, parents should be involved in individual planning, consultation, progress monitoring and decision-making.

In general, the analyzed literature shows that the formation of an inclusive environment in preschool educational organizations requires an integrated approach. International experience and scientific studies confirm that inclusive education becomes effective when access, participation, support, teacher competence, parental cooperation, multidisciplinary assistance and institutional management function as a single system. Therefore, management-pedagogical mechanisms should be aimed at creating a safe, flexible, supportive and development-oriented environment for every child.

Methods

This study is based on theoretical analysis, comparative review and generalization of scientific and pedagogical approaches related to the formation of an inclusive environment in preschool educational organizations. Since the topic is aimed at identifying management and pedagogical mechanisms, the research focuses on the analysis of conceptual, organizational and methodological aspects of inclusive preschool education.

The theoretical analysis method was used to examine scientific literature, international recommendations and pedagogical views concerning inclusive education, early childhood development, preschool management and psychological-pedagogical support. This method made it possible to clarify the essence of such key concepts as “inclusive environment”, “management-pedagogical mechanism”, “special educational needs”, “individual approach” and “pedagogical support”. Through theoretical analysis, inclusive environment was considered not only as a physical space, but also as a system of social, psychological, pedagogical and organizational conditions that ensure the active participation of every child in the educational process.

The comparative method was applied to study international approaches to inclusive preschool education and to identify common mechanisms that can be adapted to preschool educational organizations. Particular attention was paid to the organization of accessible educational environments, teacher professional development, cooperation with parents, multidisciplinary support and monitoring of children’s participation. This approach helped to determine that the effectiveness of inclusive education depends on the coordinated interaction of administrative, pedagogical and social factors.

The method of generalization was used to systematize the studied materials and identify the main management-pedagogical mechanisms for forming an inclusive environment. These mechanisms include strategic planning, methodological support for teachers, adaptation of educational activities, psychological and pedagogical assistance, parental involvement, and continuous monitoring. The generalization of theoretical sources allowed the study to define inclusion as a continuous process aimed at reducing barriers and creating favorable conditions for the development of all children.

The methodological basis of the study includes child-centered, humanistic, activity-based, competency-based and partnership-based approaches. The child-centered approach requires taking into account the individual developmental characteristics, abilities, interests and needs of each child. The humanistic approach emphasizes respect for the dignity, rights and uniqueness of every child. The activity-based approach focuses on the active participation of children in play, communication, creative and developmental activities. The competency-based approach highlights the importance of professional readiness of teachers and managers to organize

inclusive education effectively. The partnership-based approach is based on cooperation among preschool administrators, teachers, specialists, parents and the community.

In this study, the management aspect was analyzed through the functions of planning, organizing, coordinating, motivating and monitoring inclusive educational practice. The pedagogical aspect was examined through differentiated instruction, individual support, adaptation of materials, organization of play-based activities and observation of children's development. This combination made it possible to consider inclusive environment formation as an integrated process in which management decisions and pedagogical practices are closely connected.

Thus, the chosen methods provided an opportunity to identify the main factors influencing the formation of an inclusive environment in preschool educational organizations and to substantiate the need for a systematic management-pedagogical approach.

Results and Discussion

The analysis of theoretical sources and international approaches shows that the formation of an inclusive environment in preschool educational organizations depends on the effective interaction of management and pedagogical mechanisms. Inclusive environment cannot be created only through the admission of children with special educational needs to preschool groups. It requires a systematic organization of educational conditions, professional support for teachers, cooperation with parents and continuous monitoring of children's participation and development. Therefore, the results of the study indicate that inclusive environment formation should be considered as an integrated process involving organizational, pedagogical, psychological and social components.

One of the main results of the study is that strategic management plays a central role in the formation of an inclusive environment. The head of a preschool educational organization should clearly define the goals, tasks and expected outcomes of inclusive education. Management activity should include the planning of inclusive measures, distribution of responsibilities among staff, coordination of specialists, organization of methodological support and control over the quality of implementation. If inclusive education is not reflected in the internal planning system of the preschool organization, it may remain formal and ineffective. Therefore, inclusion should be included in annual work plans, methodological activities, teacher development programs and internal monitoring procedures.

Another important result is related to the creation of a psychologically safe and pedagogically flexible environment. Preschool children with different developmental characteristics need a learning space where they feel accepted, protected and emotionally supported. Such an environment should encourage communication, cooperation, play and active participation. In this regard, the inclusive environment should include not only physical accessibility, but also emotional comfort, positive interaction among children, tolerant attitudes and the absence of discrimination. A child with special educational needs should not be isolated from group activities; instead, educational tasks and play situations should be adapted in a way that allows the child to participate together with peers.

The study also shows that teacher competence is one of the most important pedagogical mechanisms of inclusion. Preschool teachers should be able to apply differentiated approaches, adapt educational materials, organize cooperative play, observe children's individual progress and support social interaction. However, teacher competence does not develop automatically. It

requires systematic methodological support from the preschool administration. Regular seminars, practical trainings, consultations with specialists, peer observation and exchange of experience help teachers improve their inclusive pedagogical skills. Thus, the professional development of teachers should be considered an essential part of inclusive management.

The results confirm that psychological and pedagogical support is necessary for the successful formation of an inclusive environment. In preschool educational organizations, children may have different needs related to speech development, emotional regulation, communication, motor skills or social adaptation. These needs cannot always be addressed by the teacher alone. Therefore, cooperation among teachers, psychologists, speech therapists, special educators and medical specialists is necessary. Multidisciplinary support allows the preschool organization to identify the child's needs, plan individual assistance and evaluate developmental progress. This mechanism is especially important because early support can prevent further educational difficulties.

Parental cooperation was identified as another significant mechanism. Parents possess valuable information about the child's behavior, abilities, health condition, communication style and emotional needs. When parents are involved in the educational process, the preschool organization can provide more consistent support. Cooperation with families should include individual consultations, parent meetings, joint planning of support measures and regular discussion of the child's progress. At the same time, preschool organizations should also work with parents of typically developing children in order to form a positive attitude toward inclusion. This helps prevent stereotypes and creates a more tolerant community within the preschool institution.

The discussion of the findings shows that monitoring is an important condition for improving the quality of inclusive education. Monitoring should not be limited to formal documentation. It should include observation of children's participation in group activities, assessment of the educational environment, analysis of teacher practices and feedback from parents. Through monitoring, preschool managers can identify existing barriers and take practical measures to eliminate them. For example, if a child does not participate actively in group play, the reason may be related to communication difficulties, unsuitable materials, lack of peer support or insufficient teacher guidance. Monitoring helps reveal such problems and improve pedagogical decisions.

The study also indicates that inclusive environment formation requires the integration of organizational and pedagogical mechanisms. Organizational mechanisms create the necessary institutional conditions, while pedagogical mechanisms ensure the direct participation and development of children. If these two groups of mechanisms are separated from each other, the effectiveness of inclusive education decreases. For example, a preschool organization may have adapted infrastructure, but without trained teachers and individual support, children with special educational needs may still remain excluded from active learning. Similarly, a teacher may use inclusive methods, but without administrative support, resources and cooperation with specialists, these methods may not be sustainable.

The findings suggest that the management-pedagogical model of inclusive environment formation should include several interconnected components: goal-setting, diagnostic assessment, planning, pedagogical adaptation, professional support, family cooperation, monitoring and correction. Goal-setting defines the direction of inclusive development.

Diagnostic assessment helps identify children's individual needs. Planning determines the necessary organizational and pedagogical measures. Pedagogical adaptation ensures the child's participation in educational activities. Professional support develops the competence of teachers. Family cooperation strengthens continuity between home and preschool education. Monitoring and correction provide continuous improvement of the inclusive environment.

Thus, the results of the study show that the formation of an inclusive environment in preschool educational organizations is a complex and continuous process. Its effectiveness depends on the ability of the preschool institution to combine management leadership with child-centered pedagogical practice. Inclusive education becomes successful when every participant of the educational process understands their responsibility and cooperates to create equal opportunities for all children. Therefore, management-pedagogical mechanisms should be aimed not only at organizing educational activities, but also at developing an inclusive culture, positive social relations and a supportive developmental environment.

Conclusion

The formation of an inclusive environment in preschool educational organizations is a complex and systematic process that requires the integration of management and pedagogical mechanisms. Inclusive education at the preschool level should not be understood only as the involvement of children with special educational needs in general groups, but as the creation of favorable conditions for the active participation, social adaptation and individual development of every child. Therefore, the effectiveness of inclusion depends on the quality of institutional management, the professional competence of teachers, psychological and pedagogical support, parental cooperation and continuous monitoring.

The analysis shows that the head of a preschool educational organization plays an important role in coordinating inclusive educational practice. Management activity should include strategic planning, organization of methodological support, distribution of responsibilities among staff, cooperation with specialists and evaluation of inclusive processes. At the same time, pedagogical mechanisms such as differentiated instruction, individual approach, adaptation of educational materials, play-based activities and observation of children's progress are essential for ensuring the real participation of children in the educational process.

The study confirms that inclusive environment formation becomes effective when organizational and pedagogical mechanisms function as a single system. Administrative decisions should support pedagogical practice, while pedagogical practice should be based on the individual needs and developmental opportunities of children. Cooperation with parents and specialists strengthens this process and helps create continuity between the preschool organization, family and social environment.

In conclusion, the development of an inclusive environment in preschool educational organizations is an important condition for improving the quality of preschool education and ensuring equal opportunities for all children. A systematic management-pedagogical approach makes it possible to reduce barriers, support teachers, involve families and create a safe, flexible and development-oriented environment. Thus, inclusive education should become an integral part of preschool management culture and everyday pedagogical practice.

References

1. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and Education: All Means All. – Paris: UNESCO, 2020. – 461 p.

2. OECD. Equity, Diversity and Inclusion in Early Childhood Education and Care. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 128 p.
3. European Agency for Special Needs and Inclusive Education. Inclusive Early Childhood Education: New Insights and Tools. – Odense: European Agency for Special Needs and Inclusive Education, 2017. – 92 p.
4. DEC/NAEYC. Early Childhood Inclusion: A Joint Position Statement of the Division for Early Childhood and the National Association for the Education of Young Children. – Chapel Hill: The University of North Carolina, FPG Child Development Institute, 2009. – 4 p.
5. Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – 3rd ed. – Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education, 2011. – 190 p.
6. Florian L. The SAGE Handbook of Special Education. – 2nd ed. – London: SAGE Publications, 2014. – 1040 p.
7. Loreman T., Deppeler J., Harvey D. Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom. – 2nd ed. – London; New York: Routledge, 2011. – 296 p.
8. Odom S.L., Buysse V., Soukakou E. Inclusion for Young Children with Disabilities: A Quarter Century of Research Perspectives // Journal of Early Intervention. – 2011. – Vol. 33, No. 4. – P. 344–356.
9. Nutbrown C., Clough P. Inclusion in the Early Years: Critical Analyses and Enabling Narratives. – London: SAGE Publications, 2006. – 184 p.
10. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – Cambridge: Harvard University Press, 1978. – 159 p.

DIZAYN TA'LIMI YO'NALISHI TALABALARINING KASBIY-AMALIY KOMPETENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI LOYIHALASH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Axmedov G'Olibjon G'ulomjonovich
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada dizayn ta'limi yo'nalishi talabalarining kasbiy-amaliy kompetentligini rivojlantirishda zamonaviy raqamli loyihalash texnologiyalarining o'rni va ahamiyati tahlil qilingan. Xususan, tikuv buyumlarini loyihalash va modellashtirish jarayonida CAD/CAM tizimlari, jumladan, ASSYST dasturiy majmuasidan foydalanishning didaktik imkoniyatlari yoritilgan. Shuningdek, ishlab chiqarish va ta'lim integratsiyasi asosida talabalarda kreativ fikrlash, loyihalash kompetensiyasi hamda amaliy ko'nikmalarni rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari asoslab berilgan.*

***Kalit so'zlar:** dizayn ta'limi, kasbiy kompetentlik, raqamli texnologiyalar, ASSYST, CAD/CAM, kiyimlarni loyihalash, modellashtirish, kasbiy ta'lim, innovatsion ta'lim.*

THE USE OF DIGITAL DESIGN TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL AND PRACTICAL COMPETENCE OF DESIGN EDUCATION STUDENTS

***Abstract.** This article analyzes the role and significance of modern digital design technologies in developing the professional and practical competence of design education students. In particular, it*



highlights the didactic possibilities of using CAD/CAM systems, specifically the ASSYST software suite, in the process of garment design and modeling. Furthermore, based on the integration of production and education, the pedagogical conditions for developing creative thinking, design competence, and practical skills in students are substantiated.

Keywords: design education, professional competence, digital technologies, ASSYST, CAD/CAM, clothing design, modeling, professional education, innovative education.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ "ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ"

Аннотация. В данной статье анализируются роль и значение современных цифровых технологий проектирования в развитии профессионально-практической компетентности студентов направления "Дизайн-образование". В частности, освещены дидактические возможности использования систем CAD/CAM, включая программный комплекс ASSYST, в процессе проектирования и моделирования швейных изделий. Также на основе интеграции производства и образования обоснованы педагогические условия развития у студентов креативного мышления, проектной компетентности и практических навыков.

Ключевые слова: дизайн-образование, профессиональная компетентность, цифровые технологии, ASSYST, CAD/CAM, проектирование одежды, моделирование, профессиональное образование, инновационное образование.

Kirish. Bugungi kunda oliy ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri mehnat bozori talablariga javob bera oladigan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini mukammal egallagan hamda innovatsion fikrlaydigan mutaxassislarni tayyorlashdan iborat. Ayniqsa, dizayn va tikuvchilik sanoatining jadal rivojlanishi mazkur yo'nalish talabalari kasbiy kompetentligini yangi bosqichga olib chiqishni taqozo etmoqda.

Raqamli texnologiyalar asosida kiyimlarni loyihalash va modellashtirish nafaqat ishlab chiqarish samaradorligini oshiradi, balki talabalarining kreativ fikrlashi, muammoli vaziyatlarni hal qilish, mustaqil qaror qabul qilish va loyiha faoliyatini tashkil etish kompetensiyalarini ham rivojlantiradi. Shu sababli dizayn ta'limida CAD/CAM tizimlarini o'quv jarayoniga keng joriy etish dolzarb pedagogik masalalardan biri hisoblanadi.

Kasbiy-amaliy kompetentlik talabaning nazariy bilimlarni real ishlab chiqarish sharoitida samarali qo'llash, zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash, innovatsion yechimlarni ishlab chiqish va mustaqil kasbiy faoliyat yuritish qobiliyatini ifodalaydi. Mazkur kompetentlikning shakllanishi o'quv jarayonida nazariya va amaliyotning uzviy integratsiyasi orqali ta'minlanadi. Tikuv buyumlarini loyihalash jarayonida zamonaviy CAD/CAM texnologiyalaridan foydalanish an'anaviy usullarga nisbatan qator afzalliklarga ega. Jumladan:

- loyihalash jarayonining avtomatlashtirilishi;
- konstruktsiyalarni tezkor tahrirlash;
- andozalarni avtomatik gradatsiyalash;
- material sarfini optimallashtirish;
- ishlab chiqarish vaqtini qisqartirish;
- mahsulot sifatini oshirish.



Bugungi kunda tikuvchilik korxonalarida keng qo'llanilayotgan ASSYST dasturiy majmuasi konstruksiyalash, modellashtirish, gradatsiyalash, joylashtirish va chop etish jarayonlarini yagona axborot muhitida amalga oshirish imkonini beradi. Dastur yordamida buyum modeli, detallar, o'lchamlar bazasi, gazlama turlari va texnologik parametrlar elektron shaklda boshqariladi. Talabalarni mazkur dastur bilan ishlashga o'rgatish ularda quyidagi kasbiy kompetensiyalarni rivojlantiradi:

- raqamli loyihalash kompetensiyasi;
- konstruktiv fikrlash;
- grafik modellashtirish ko'nikmalari;
- texnologik tahlil qilish malakasi;
- ishlab chiqarish jarayonlarini rejalashtirish;
- kreativ dizayn faoliyati.

Ta'lim jarayonida loyiha metodidan foydalanish ushbu kompetensiyalarni yanada samarali rivojlantirish imkonini beradi. Talabalar real ishlab chiqarish buyurtmalari asosida loyiha yaratish orqali nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan uyg'unlashtiradilar. Bu esa ularning kasbiy moslashuvchanligini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, ishlab chiqarish korxonalari bilan hamkorlikni yo'lga qo'yish, amaliy mashg'ulotlarni zamonaviy tikuv korxonalarida tashkil etish, elektron o'quv resurslari hamda virtual laboratoriyalardan foydalanish kasbiy tayyorgarlik sifatini sezilarli darajada oshiradi. Raqamli texnologiyalarni o'quv jarayoniga integratsiya qilish natijasida talabalar nafaqat texnik ko'nikmalarni egallaydilar, balki kreativ fikrlash, jamoada ishlash, muammolarni tahlil qilish va innovatsion qarorlar qabul qilish kompetensiyalarini ham rivojlantiradilar.

Dizayn ta'limi yo'nalishi talabalarining tikuv buyumlari texnologiyasi fanidan kasbiy amaliy kompetensiyasini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj, birinchidan, kasbhunar ta'limi tizimida ta'lim-tarbiya jarayoniga yangi intellektual ta'lim resurslarini joriy etilishi, ikkinchidan, ulardan foydalangan holda o'qituvchilarning dars berishi va maxsus fanlar bo'yicha mustaqil tarzda elektron ta'lim resurslarini ishlab chiqarish qobiliyatiga egaligi, uchinchidan, o'qituvchining kasbiy faoliyati samaradorligini oshirish imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarilishi bilan chambarchas bog'liq [2, 3]. Irina Bokova ta'kidlaganidek, "texnologiyalardan o'quv jarayonida to'g'ri va savodli tarzda, shuningdek, yangi o'quv modellari bilan birgalikda foydalanish ishlab chiqarish va o'zgartirish imkoniyatini beradigan mexanizm sifatida qaraladi, bu esa hamma uchun ta'lim sifatining oshishiga olib keladi. Ta'lim texnologiyalari navigatori axborot-metodik markazi (Rossiya), Princeton Universiteti (AQSh), Seul Cyber Universiteti (Janubiy Koreya) kabi nufuzli ilmiy tadqiqot markazlari ta'lim sifatini takomillashtirishga oid olib borgan ilmiy tadqiqotlarida salmoqli amaliy natijalarga erishganlar.

Professional ta'limning shakllanish va rivojlanish jarayoni qonuniyatlari va tendensiyalari, bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash muammolari R.X.Djuraev, A.R.Xodjaboev, Z.K.Ismoilova, N.A.Muslimov, U.I.Inoyatov, Q.T.Olimov, O'.Q.Tolipov, Sh.S.Sharipov, M.B.Urazova, E.F.Zeer, I.Ya.Lerner, O.A.Abdulina, Yu.K.Babanskiy, A.S.Belkin, G.N.Jukov, I.S.Yakimanskiy, A.A.Verbitskiy, V.P.Bespalko, A.V.Doljenko, V.A.Slastyonin va boshqalar tomonidan tadqiq qilingan. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, kasb-hunar kollejlari umumkasbiy va ixtisoslik fanlarni samarali o'qitish hamda ishlab chiqarish ta'limini takomillashtirish muammolari bo'yicha



O.A.Abdugudusov, Q.M.Abdullaeva, S.Yu.Ashurova, N.N.Karimova, S.Yu.Rajabova va boshqalar ilmiy izlanishlar olib borganlar.

Ta'lim jarayonida o'qitish uchun kompyuter texnologiyalaridan samarali foydalanish muammosi pedagogika fani va amaliyotida keng qamrab olingan. Kompyuter o'qitishning izchil tizimini ishlab chiqish bo'yicha birinchi urinishlar xorijda amalga oshirildi: A.Bork, R.Vilyams, Dj.Merredit, B.Xanter. AKTlari- dan foydalangan holda universitetda o'quv jarayonining samaradorligini oshirish yo'llari S.I.Arxangelskiy, B.S.Gershunskiy, E.I.Mashbis, A.Yu.Uvarova, I.V.Robert, G.A.Atanov, I.N.Rozina, E.N.Shaposhnikova, I.N.Golisyna, O.B.Medvedev, A.S.Molchanova, L.S.Nedoboy, K.R.Ovchinnikova va boshqalar tadqiqotlarida o'z aksini topgan. Respublikamizda AKTlarini ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha tadqiqotlar A.A.Abdugodirov, A.X.Abdullaev, M.Aripov, B.Begalov, U.Sh.Begimqulov, F.Zakirova, Q.Olimov, N.I.Taylakov, L.N.Shibarshova, S.S.Gulomov, U.Yu.Yuldashev, S.Q.Tursunov, D.N.Mamatovlar tomonidan amalga oshirilgan. Ishlab chiqarishning tikuvchilik sohasida mutaxassislar tayyorlashda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish L.V.Vedmich, Ye.B.Zarozina, Ye.B.Koblyakova, V.V.Petrova, V.E.Romanova, E.A.Tixonovalar tomonidan amalga oshirilgan.

Kasbiy ta'limda axborot texnologiyalaridan foydalanishning turli jihatlari ilmiy-uslubiy konferensiyalarda, shuningdek joylarda ta'lim muassasalarining metodik konferensiyalarida muntazam ravishda ko'rib chiqiladi.

Model deb - keyinchalik yangi buyum yaratishda qo'llaniladigan to'liq andozalar komplektiga aytiladi.

Kiyim turlari doimo va uzluksiz yangilanib turadi. Har yili yengil sanoatda bichig'i va fasoni xilma-xil bo'lgan yangi modellar ishlab chiqarishga joriy qilinadi. Kiyimning asosiy boshlang'ich materiali bo'lgan gazlamalar faqat struktura, tashqi ko'rinish va rang-baranglik jihatidagina emas, balki xususiyat va tola jihatidan ham to'xtovsiz o'zgarib turadi.

"ASSYST" dasturda model o'zida barcha razmerdagi detallar shakli haqidagi, shuningdek boshqa muhim ma'lumotlarni saqlovchi faylni ifodalaydi (buyum kartasi, o'lcham jadvali, material (gazlama) turlari, razmerlar jadvali va h.k.). Bu fayllar diskda *.gem. kengaytmasi bilan saqlanadi.

Detal. Detal- ma'lum shakl va texnik tarkibiy qismlardan tashkil topgan modelning bo'lagi (bir qismi) bo'lib, o'z ichiga kertimlar, tanda ipi yo'nalishi, simmetriya o'qi, chok haqi qiymati, detal nomi va boshqa detalga tegishli bo'lgan ma'lumotlarni oladi.

Detal sirti ma'lum koordinatali nuqtalar, to'qri va egri chiziqlarning o'zaro bog'lanishidan tashkil topgan. Detal turlari: sodda, simmetrik bo'lak, chok qiymati bo'yicha ishlab chiqilgan detal, qirqim bo'yicha ishlab chiqilgan detal, yordamchi detal. Bichiqda detallar sonini modelga muvofiq berish mumkin.

Tanlangan tartibda detallardan foydalanishga qarab, yakuniy maxsulotni tuzish uchun detallar quyidagi turda bo'lishi mumkin:

Sodda detal- bu detal to'shamada bir marta chop etiladi va aynan ekranda qanday bo'lsa, shundek ko'rinishda bo'ladi.

Simmetrik bo'lak- bichishdan avval simmetriya chizig'iga nisbatan oynasimon aks ettiriladigan detal; bu detalda simmetriya chizig'i, uning atrofida simmetrik bo'lak quriladigan kontur bo'lagi ko'rinishida, ko'rsatilgan detalning simmetriya chizig'iga kursor yo'naltirilganda,



bu detal "simmetrik bo'lak" deb hisoblanadi, bordiyu simmetriya chizig'i o'chirib yuborilsa, detal "oddiy, sodda, murakkab bo'lmagan" detalga aylanadai.

"S" ga karrali -detal to'shamada bir necha marta, takror- takror uchraydi, usiz ham detal dublikati oynasimon aks ettiriladi.

Simmetrik "Fy", "Fx", "Fxy" - detal to'shamada bir necha marta, takror- takror uchraydi va asl nusxaning oynasimon aksidir. Aks ettirishni X, Y o'qlari bo'yicha yoki har ikkala o'q bo'yicha ham bajarish mumkin.

Chok chizig'i bo'ylab ishlab chiqilgan detal- detalning tashqi qirqimi o'zidan chok haqi qiymatini ifodalaydi; bu detalga bichishdan oldin dastur avtomatik ravishda chok haqi qiymatii qo'shib ketadi.

Qirqim chizig'i bo'ylab ishlab chiqilgan detal- detalning tashqi qirqimi o'zidan qirqim chizig'ini ifodalaydi; chok haqi qiymati talab etilmaydi; umuman, barcha raqamlangan detallar "qirqim chizig'i bo'ylab ishlab chiqilgan detal" ko'rinishiga ega.

Yordamchi detal - bu detal faqatgina loyihalash jarayonida qo'llaniladi. Detal ko'rinishini "Detali" rejimida o'rnatish mumkin.

Nuqtalar. Detal sirtqi ko'rinishi ko'p miqdordagi to'g'ri va egri chiziqlarni o'zaro bog'lagan nuqtalardan iborat. Nuqtalar burchak hosil qiluvchi yoki chiziqlarda joylashgan bo'lishi mumkin. Har bir nuqta bazaviy nuqtaga nisbatan ikkita vertikal va gorizontaal koordinata bilan aniqlanadi.

Detal sirtidagi istalgan nuqtani, uni sirtini o'zgartirmasdan surish mumkin bo'lgan nuqta bazaviy nuqta bo'lishi mumkin. Detal shaklini o'zgartirish nuqtalar turi va holatini o'zgartirish, ba'zi nuqtalarni qo'shish va olib tashlash orqali, shuningdek egri chiziqlar shaklini o'zgartirish orqali amalga oshiriladi. Bu operatsiyalarni "Redaktirovanie formi" rejimida amalga oshirish mumkin.

Kiyimni ishlab chiqarish bir nechta bosqichlarda amalga oshiriladi:

Model yaratish va konstruksiyasini tuzish. Bu bosqich tikuv korxonasining tajriba sehida amalga oshiriladi. Ishlab chiqarish korxonasining tajriba sehida tanlangan model eskizini dastur yordamida o'lcham kattaliklari asosida kompyuterda konstruksiyasini ishlab chiqariladi, model konstruksiyasi yordamida tanlangan model eskizini modellashtirish ishlari amalga oshiriladi. Tanlangan model eskizini namunasini tayyorlash uchun tajriba sehida 2D dasturi asosida model namunasini ishlab chiqiladi.

Gazlamalarni bichishga tayyorlash. Tayyorlov sehida amalga oshiriladi. Tayyorlov sehida gazlaalarni quyidagi ishlar bajariladi;

-gazlamani qabul qilish, o'rovini ochish, vaqtinch saqlash;

gazlama sifatini tekshirish, gazlama uzunligi va enini o'lchash, sifatini tekshirilgan gazlamani saqlash;

gazlama to'plarini hisoblash, o'shama uchun gazlamani saralash;

tekshirilgan va tayyorlangan gazlamani bichuv sehga yuborish;

Tayyorlov sehida tekshirilgan gazlamalarni quyosh nurlaridan, pasr haroratdan, namlikdan, turli xil kemiruvchilardan himoya qilishi kerak.

Gazlamalarni bichish. Bichish sehida bajariladi.

1. Buyum tikish. Tikuv sehida tikiladi.

2. Buyumni pardozlash. Pardozlash yoki tikuv sehida bajariladi.

Namangan shahrida faoliyat ko'rsatayotgan —Ideal Textil Orzu || ma'sulyati cheklangan

jamiyatining ochilish ma'rosimi 2018 yil 27-avgustda bo'lib o'tdi va 3- sentyabrdan ish faoliyatini boshladi.

Ushbu korxona o'zining ishlab chiqarayotgan tikuvchilik mahsulotlarini buyurtma yoki na'muna asosida Rossiya, Ukraina, Turkiya, Qozog'iston, Qirg'iziston va Tojikiston Davlatlariga eksport qilmoqda. Ko'p xollarda dizaynerlar tomonidan buyurtmachilar talabi o'rganib chiqilib, kiyim eskiz dizayn loyihasi ishlab chiqiladi.

Mavsumdan kelib chiqib korxonada kuzgi mavsum uchun erkaklar va ayollarning klassik uslubdagi ayrim ust kiyim kolleksiyasini yaratish ishlari olib borilmoqda.

Shuningdek Respublikamizning Toshkent va Namangan viloyatlarining ayrim xususiy maktablariga buyurtma asosida o'g'il bolalar uchun 30 dan 44- o'lchamgacha, kollej va akademik litsey o'quvchilariga 44 dan 54-o'lchamgacha,

qiz bolalar uchun esa 26 va 28-o'lchamdagi maktab formalari ishlab chiqarilmoqda.



1-rasm. Korxonada ishlab chiqarilayotgan mahsulot na'munalari

Korxonada asosan harbiylar ust kiyimlarining to'plamlari ishlab chiqariladi

Korxona oxirgi 2 yil mobaynida klassik uslubdagi mahsulotlarni ishlab chiqarmoqda. Hozirgi kunda katta va keng kostyum yoqali, ikki bortli, ort bo'lak ikki yon detalining etagiga kesim (milita) berilgan holda ishlab chiqarilmoqda. Erkaklar pidjagining yeng tirsak qismiga (estetikaviylikini oshirish maqsadida) xishtak qo'yib tayyorlanmoqda. Kiyim modellarini ishlab chiqarishga tayyorlash

Tikuv korxonalarida ishlab chiqarishni tashkil qilishda tajriba seh muhim uchastkalardan biri hisoblanadi. Buyumlarni konstruktiv va texnologik ishlab chiqarishga tayyorgarlik ishlari tajriba sehda amalga oshiriladi, ya'ni bu tsexda ishlab chiqarishni texnik tayyorlash ishlari bajariladi.

Bugungi kunda tikuvchik korxonalarining tajriba tsexlarida yangi modellarni ishlab chiqarish uchun —Assyst|| CAD dasturiy ta'minoti bilan faoliyat olib borilmoqda.

Assyst|| CAD dasturiy ta'minoti quyidagi modullardan tashkil topgan:

- Buyumlar modelini va konstruksiyasini yaratish.
- Konstruksiyalash, modellashtirish (cad.assyst);
- Andozalarni gradasiyalash (cad.assyst);
- Andozalar joylashmasi (lay.assyst);
- Chopetishga berishni boshqarish moduli (plot.entry);
- Ma'lumotlarni konvertasiya qilish moduli (data.conv);
- Andozalarni raqamlash moduli (digi.assyst).

Tajriba sehda avtomatlashtirilgan usullarni qo'llash tsexning tizimini o'zgartiradi. Andozalar joylashmalaridan nusxa olish va trafaretlar tayyorlash operatsiyalari qisqaradi, andozachilar guruhida andozalarga ishlov berish va ularni saqlash uchun uskunalarga zaruriyat qolmaydi. Normalovchilar guruhida tajriba joylashmalarini bajarish uchun stollar kerak bo'lmaydi. Bu tizimlarni qo'llashda tikuv va gazlamalarni hususiyatini sinash laboratoriyasida o'zgarishlar bo'lmaydi. Qiz bolalar uchun esa 26 va 28-o'lchamdagi maktab formalari ishlab chiqarilmoqda.

Korxona oxirgi 2 yil mobaynida klassik uslubdagi mahsulotlarni ishlab chiqarmoqda. Hozirgi kunda katta va keng kostyum yoqali, ikki bortli, ort bo'lak ikki yon detalining etagiga kesim (miltisa) berilgan holda ishlab chiqarilmoqda. Erkaklar pidjagining yeng tirsak qismiga (estetikaviyligini oshirish maqsadida) xishtak qo'yib tayyorlanmoqda.

Kiyim ishlab chiqarish murakkab jarayondir. Buning sababi - bir tomondan sanoatda zamonaviy texnologiyalarning joriy etilganligi va yuqori sifatli maxsulotni tez suratlarda ishlab chiqarish zarurligi, ikkinchi tomondan, tikuv korxonalaridagi texnologik jarayonlarni avtomatlashtirish imkoniyatining chegaralanganligi.

Ma'lumki loyihalashni avtomatlashtirishda hamma operatsiyalarni ham formallashtirish imkoniyati yo'qdir.

Kiyim yangi modellarini loyihalash – kiyim eskizini, maketini, chizmasini, tikish texnologiyasini va talablarga mos kiyim namunalarini yaratish jarayonidir. Kiyim yangi modellarini loyihalash, umumiy qilib aytganda – badiiy, ergonomik, texnik-texnologik, iqtisodiy va boshqa vazifalarning kompleks yechimidir.

Tikuvchilik buyumlari uchun zamonaviy ALTga qo'yiladigan talablarga qulaylik, ularni o'zlashtirishning oddiyligi, to'ldirish, rivojlantirish va almashtirish imkoniyati kiradi. To'ldirish – foydalanilayotgan tizimga qo'shimcha ish joylarini ulash; rivojlantirish – tizimga yangi funksiyalarni qo'shish, mavjud funksiyalardan foydalanish samaradorligini oshirish va takomillashtirish; almashtirish esa – ishlayotgan tizimni yangisiga, ya'ni mukammalrog'iga almashtirish nazarda tutiladi.

ALT uchun inson va EHM o'rtasida vazifalarning to'g'ri taqsimlanishi muhim bo'lib, inson asosan ijodiy jarayon bilan bog'liq masalalarni yechadi, EHM esa – algoritmi ko'rinishida formallashtirilgan vazifalarni.

Mashina usullarining benazir yutug'i shundaki, EHM vositasida loyiha ob'ektlari matematik modellari bilan ko'pgina tajribalar o'tkazish mumkin.

Matematik modellar esa o'z navbatida universallik va tejankorlik talablariga javob berishi shart.

ALT yaratish uchun quyidagilar darkor:

- matematik usullar va informatsion texnologiyalarni qo'llab loyihalashni takomillashtirish;
- ma'lumotlarni qidirish, ishlov berish va chiqarish jarayonlarini avtomatlashtirish;
- samarali matematik modellardan foydalanish;
- optimallashtirish va ko'p variantli loyihalash usullaridan foydalanish; loyihalanuvchi ob'ektlarning samarali matematik modellarini qo'llash;
- ob'ektlarni avtomatlashtirilgan ravishda loyihalash uchun zarur bo'lgan spravochnik rusumidagi ma'lumotlar bazasini yaratish;
- loyiha hujjatlarini rasmiylashtirish sifati darajasini oshirish;
- loyihalash usullarini unifikatsiyalash va standartlashtirish;
- ALT soxasida kadrlarni tayyorlash va qayta tayyorlash;
- loyiha bo'linmalarining turli darajadagi avtomatlashgan tizimlar bilan birga ishlash imkoniyati.

Avtomatlashtirilgan tizimlar vazifalari: ob'ektlarni loyihalashning ayrim yoki barcha bosqichlarida avtomatlashtirilgan loyihalash protseduralarini bajarish.

ALT qurish tamoyillari.

Sistemaning yagonaligi tamoyili –sistemaning yagonaligini va loyihalash barcha etaplarini avtomatlashtirishga kompleks yondashuvni (loyihalashning pog'onaviyligini) ta'minlaydi.

Birgalikda ishlash tamoyili – ALT tarkibiy qismlarining birgalikda ishlay olish imkoniyatini va sistemaning ochiqqligini ta'minlaydi. Kompleks tizimda ALTning tarkibiy qismlarining birgalikda uzluksiz ishlashini o'zaro ma'lumotlar almashinadigan maxsus programmalar boshqaradi. Ikki ta programmaning o'zaro informatsion kelishuvi deganda ularda xam ishlatiladigan ma'lumotlar yagona informatsion bazadan hech qanday o'zgarishsiz olinishi tushuniladi. Bir programmadan chiquvchi ma'lumotlar ikkinchisi uchun kiruvchi ma'lumot rolini bajarsa, programmalar o'rtasida informatsion aloqa mukammal hisoblanadi. Programmalarining informatsion kelishuvi uchun bazadagi ma'lumotlarni inson ishtirokida o'zgartirish talab etilsa, informatsion aloqa yomon hisoblanadi. Chunki ma'lumotlarni qo'lda tuzatish ancha vaqt talab qiladi, natijada ALT ishinings samaradorligi kamayadi. Shuning uchun zamonaviy avtomatlashgan tizimlarni tanlashda asosiy mezonlaridan biri ALT tarkibiy qismlari o'rtasidagi informatsion kelishuvning mukammalligini ta'minlashdir.

Tiplashtirish tamoyili – ALTni tuzishda uning tipaviy va unifikatsiyalangan elementlarini yaratish va ulardan foydalanishga qaratilgandir. Tipiashtirish asosan ko'p marotaba ishlatishga mo'ljallangan elementlarga nisbatan qo'llanadi. Tipiashtirish avtomatlashgan loyihalash vositalarining bazaviy variantlarini tuzish, shu bazaviy variant asosida sistema elementlarini to'ldirishni ham anglatadi. Ko'pgina maxsus ALTni yaratishdagi harajatlarni kamaytirish uchun boshqa tizimlarning unifikatsiyalangan tarkibiy qismlaridan maksimal darajada foydalanib yangisini qurish maqsadga muvofiqdir. Bunda turdosh texnik ob'ektlarni modellash, tahlil va sintez qilishning tayyor masalalarini qo'llash mumkin.

Rivojlantirish tamoyili – ALT tarkibiy qismlarini to'ldirish, takomillashtirish va yangilashni, hamda ALTning turli darajada rivojlangan va mo'ljalli avtomatlashgan tizimlar bilan o'zaro bog'liq holda ishlash imkoniyatini ta'minlaydi.

ALT vaqt mobaynida o'zgarib boruvchi tizimdir. Buning sababi ikki ta. Birinchidan, ALT

kabi murakkab ob'ektni yaratish uzoq vaqt olishi tufayli, tizimning qismlarini ularning tayyor bo'lishiga qarab ekspluatatsiya uchun joriy etish iqtisodiy jihatdan foydalidir. Joriy etilgan bazali variant keyinchalik kengaytiriladi. Ikkinchidan, xisoblash texnikasi va hisoblash matematikasining doimiy taraqqiyoti yangi, yanada mukammalroq matematik modellar va dasturlar yaratilishiga va ularning eskilari bilan almashishini taqazo etadi. Shuning uchun ALT ochiq tizimli bo'lishi, ya'ni u yangi usul va vositalarniqo'llash xususiyatiga ega bo'lishi darkor.

Shunday qilib, talabani loyihalash metodi asosida kreativligini uzluksiz rivojlantirish ta'lim jarayonining barcha tashkil etuvchilarini, shuningdek ta'lim muhitini qamrab oluvchi yagona ta'lim – kasbiy makonni tashkil etish yo'li bilan ta'minlanadi, bu sharoitda u ularning maqsadli uyg'un o'zaro ta'sirlashuvida amalga oshiriladi.

Mazkur g'oyani amalga oshiruvchi, biz taklif etayotgan model ta'lim jarayoni tuzilmasini va shu tuzilma elementlarining funksional aloqalarini belgilab beradi (2.2-rasm).

Talabani loyihalash metodi asosida kreativligini rivojlantirish modeli – ta'lim va ishlab chiqarish jarayonida yuzaga keladigan pedagogik hamda texnik-texnologik muammoli vaziyatlarni muvaffaqiyatli hal etilishini ta'minlovchi, motivatsion, intellektual, irodaviy hamda o'z-o'zini boshqara olish omillarini ta'riflovchi hamda kasb egasining mustaqil bilim olishi va o'zini rivojlantirishini aks ettiruvchi andoza hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, dizayn ta'limida CAD/CAM texnologiyalaridan foydalanish:

- kasbiy-amaliy kompetentlikning barcha komponentlarini rivojlantiradi;
- ta'lim sifati va samaradorligini oshiradi;
- ishlab chiqarish bilan integratsiyani kuchaytiradi;
- talabalarning mustaqil ijodiy faoliyatini faollashtiradi;
- zamonaviy mehnat bozori talablariga mos mutaxassis tayyorlash imkonini beradi.

Dizayn ta'limi yo'nalishida zamonaviy raqamli loyihalash texnologiyalaridan foydalanish kasbiy-amaliy kompetentlikni rivojlantirishning muhim pedagogik omillaridan biridir. ASSYST kabi avtomatlashtirilgan loyihalash tizimlari talabalarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan integratsiyalashga, ishlab chiqarish jarayonlarini chuqur o'zlashtirishga hamda kreativ fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Kelgusida sun'iy intellekt, 3D modellashtirish va virtual prototiplash texnologiyalarini o'quv jarayoniga keng joriy etish dizayn ta'limi samaradorligini yanada oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining ta'lim tizimini rivojlantirishga oid farmon va qarorlari.
2. Muslimov N.A. Kasb ta'limi pedagogikasi. – Toshkent.
3. Tolipov O'.Q., Sharipov Sh.S. Kasbiy pedagogika asoslari. – Toshkent.
4. Zeer E.F. Psixologiya professionalnogo obrazovaniya. – Moskva.
5. Bepalko V.P. Pedagogika i progressivnye tekhnologii obucheniya.
6. ASSYST CAD System User Manual.
7. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. Paris.
8. Bokova I. Technology and Education for Sustainable Development.





MUNDARIJA

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1	(Si (Au), Si (Li) va Si (Ge) asosidagi fotodetektorlarni tayyorlash va ishlab chiqish Radjapov S.A., Maripov I.I., Otaboyev S.K.....	3
2	Решение прямой динамической задачи пороупругости Туйчиева С.Т.....	10
3	Pbb-tds va y6 polimerlarga asoslangan polimer quyosh elementlarining xossalarini tadqiq qilish Saparbayev A.A., Ro'ziyev F.M., Turg'unboyev A.Y., Imomov M.X.....	19
4	Kasr tartibli hosila qatnashgan ikkinchi tartibli o'zgaruvchi koeffitsiyentli oddiy differensial tenglama uchun bitsadze – samarskiy tipidagi masala Xasanov Sh.M., Rahmanov A.A.....	25
5	Yarimo'tkazgichli materiallar asosida konvertorlar parametrlarini o'zgartirish xususiyatlarini o'rganish Kuchqarov B.X., Ergashev M.A., Yusufjonov A.A.....	32
6	Yarimo'tkazgich diodlarining p-n-uch nuqtali zaryadlangan nuqsonlar parametrlarini hisoblash Mamatkarimov O.O., Fazliddinov S.B., Turg'unov M.O.....	42
7	Plyonkalarining tuzilishi, xususiyatlarini o'rganishda yarimo'tkazgich moddalarni amaliy ahamiyati Sharibayev N.Y., Baxromov B.M., Xolmirzayev A.A.....	53
8	Нелокальная задача для уравнения смешанного типа четвертого порядка, вырождающегося внутри и на границе области Усмонов Д.А.....	68
9	Формирование тонких пленок силицида хрома и оценка их ширины запрещенной зоны Довранов К.Т., Давранов Х.Т., Юлдошев О.Ю., Туракулов Х.А., Давлатов М.А.....	82
10	Methods and factors of achieving efficiency in teaching physics Begmuradov Sh.D.....	88
11	Yorug'likning yutilish qonuniyati asosida taus metodidan foydalanib ruteniy (ii) asosli fotoanod uchun taqiqlangan zona kengligini aniqlash. Abdul Karim Arof., Sharibayev N.Y., Ergashov A.Q.....	93
12	“Molekulyar fizika va termodinamika” bo'limini o'qitishda ekstremal masalalarning ahamiyati Madaminov X.M.....	99
13	Ratsional va irratsional funktsiyalarni integrallashning turli metodlari Rustamaliyeva R.I., Egamov J.A.....	104



14	Использование широкого источника в спектрографах с однородным магнитным полем Абдумаликов А.А.....	109
15	Изоморфизмы некоммутативных $\log$-алгебр Абдуллаев Р.З.....	119

02.00.00

**KIMYO FANLARI
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES**

1	Ruxning 2,4-dixlorfenoksisirka kislota va etilendiamin bilan geteroligand kompleksi sintezi va iq-spektroskopik tadqiqoti Alimnazarov B.X., Ashurov J.M., Yeshimbetov A.G., Ibragimova A.X.....	125
2	Cr (III) ionining gossipol 3- amino 5-metil pirazol bilan komplekslarini olishning optimal sharoitlarini aniqlash Turg'unboyev Sh.Sh., Toshov H.S., Raximov S.B., Xaitbayev A.X.....	131
3	Норфлоксациннинг CU(II) билан $[CU(HL)_2(CH_3COOH)_2](CH_3COOH)_2(H_2O)_2CL_2$ (HL= норфлоксацин) таркибли комплекси: dft, хиршфельд сирти ва ИҚ спектри таҳлили Расулов А.А., Ешимбетов А.Г., Ашуров Ж.М., Ибрагимов Б.Т.....	138

03.00.00

**BIOLOGIYA FANLARI
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES**

1	Molecular-genetic processes in domestic animals and their analysis Odiljonov X.Z.....	146
2	Ko'zli taxir baliq (<i>rhodeus ocellatus</i>)ning ko'payish biologiyasi Umarov F.A., Nazarov M.Sh., Muqimov M.A.....	150
3	Виды семейства lamiaceae, распространенные в самаркандской области Толибова Ш.Э., Хужанов А.Н.....	155
4	Farg'ona shahri dendrofag tangachaqaqnotlilarining (insecta, lepidoptera) ozuqa spektri va ekologik guruhleri Shermatov M.R., Muhammedov M.M.....	164
5	O'simliklar abiotik stressga chidamliligida degidrin - kodlovchi genlarning ahamiyati Mamatqulova G.F., Turayev O.S., Kushanov F.N.....	172
6	Analysis of indicators of inheritance of morpho-biological and economically important traits in complex hybrids Iskandarov A.A., Qudratova M.Q., Rafiyeva F.U., Kushanov F.N.....	177
7	<i>Azotobacter chroococcum</i> xh2018 shtammi ekzopolisaxaridida uran (U^{238}) metali biosorbsiyasi Ikromov U.I., Patteva M.A., Rasulov B.A.....	183



8	Dukkakli o'simliklardan ajratilgan fitopatogen mikromitsetlarning patogenlik xususiyatini skrining qilish Ruzmetov D.R.....	186

FALSAFA FANLARI
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

09.00.00

1	Философский анализ концепции информационного общества Бурнашев Р.Ф.....	194
2	Axborot texnologiyalarini axloqiy va huquqiy tartibga solishda kompyuter etikasi Usmonov F.N.....	202
3	The decline of education in the colonial period philosophical aspects of social factors Ashurova X.S.....	210
	Shaxs ma'naviyatini shakllantirishning ijtimoiy omillari	
4	Qosimov X.A.....	215
5	Ma'naviyatimiz rivojlanishiga hissasi qo'shgan yurtimiz olimlari Karshiyev J.A.....	219
6	Abu Rayhon Beruniyning ijtimoiy-siyosiy qarashlari Tog'ayev N.E.....	223
7	Ijtimoiy adolat huquqiy-falsafiy tushuncha va ijtimoiy-siyosiy g'oya sifatida Teshaboyev M.M.....	228
8	О философской сущность брака и семьи Уразалиева Г.Б.....	234
9	Jinoyat huquqida dalillar maqbulligi ayrim masalalari Chuboyeva O.,Qahhorov R.....	240
10	Milliy ma'naviyatning tahdidlar ob'yektiga aylanishining sabablari Eshova H.X.....	243
11	О генезисе взглядов различных поколений в рамках семейных отношений в узбекистане Акрамова Э.И.....	246
12	Ijtimoiy adolatni huquqiy-falsafiy muammo sifatida o'rganish zarurati Shokirov T.Sh.....	254
13	Shayx Najmiddin Kubro – Kubroviya ta'limotining asoschisi Jabborov I.J.....	258



10.00.00

FILOLOGIYA FANLARI
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

1	Lotin tili va tibbiy terminologiya darslarida yunon klinik va farmatsevtik atamalarining qo'llanilishi	
	Maxmudov Z.M.....	263
2	Professional ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan o'qitishda kompetensiyalarni shakllantirishning ahamiyati	
	Ilmurodova D.H.....	269
3	«Mahbub Ul-Qulub»dagi turkiy so'zlarning qadimgi va eski turkiy tilga munosabati	
	Muminova U.Q.....	274
4	Nemis tilshunosligida frazeologiya sohasining rivojlanish jarayoni masalasi	
	Imyaminova Sh.....	279
5	Fransuz tilida komizmning psixologik mexanizmi	
	Shoxobutdinova D.M.....	285
6	Umar Xayyom ruboiyotining mundarijasi va g'oyaviy xususiyatlari	
	Sultanova Z.S.....	289
7	Badiiy adabiyotda tarixiylik	
	Xamdamiy O.A.....	297
8	Badiiy matn tarjimasida milliylikni aks ettirish muammolari (Xolid Husayniy asari "Ming quyosh shu'las" misolida)	
	To'xtanova M.O.....	303
9	Shifo fenomenologiyasining tibbiyot olimlari tomonidan o'rganilishi	
	Axmedova Sh.M.....	309
10	Onomastic classification of phraseological units in the english and uzbek languages	
	Muydinova N.U.....	313
11	Turli tizim tillaridagi yangi frazeologik birliklarning funksional xususiyatlari	
	Alieva N.X.....	317
12	Ingliz tilidan keyin nemis tilini o'qitishda transfer va interferensiya masalasi	
	Askarova Sh.....	322
13	Boburning ko'ngil timsoli bilan bog'liq she'rlarida lirik "men" ifodasi	
	Qahharova D.A.....	330
14	Ona tili darslarida yozma nutqni takomillashtirishning psixologik va metodik mezonlari	
	Islomova F.H.....	337
15	Nutq va nutq so'zlashning lingvistik asoslari	
	Mansurova F.Sh.....	342
16	Nemis, rus va o'zbek tillari so'z ma'nosining ijtimoiy komponenti	
	Ikramova Sh.....	348
17	Tilshunoslikda intervyu janri va unda lisoniy birliklarning qo'llanilishi	
	Jabborova Z.M.....	352



18	Лингвистическая основа медиа дискурса и его репрезентация в сми Каюмова Н.Х.....	358
19	Tilshunoslikda korrupsiya konsepti va unga lingvistik nazar Xashimov Sh.B.....	364
20	Poetics of the novels of herta müller and multiculturalism in german modern literature Mamatov R.R.....	371
21	«Boburnoma» matnida o‘sh shahri havosini tasvirlashda ishlatilgan saj‘larning ingliz tiliga tarjimalarida aks ettirishi Sherg‘oziyev Sh.Sh.....	376
22	Sport sharhlarida yuzaga keluvchi fonostilistik vositalar tahlili Sarimsokov X.A.....	380
23	Gender tafovutning til va muloqotga ta’siri tahlili Nazarova G.P.....	385
24	Mirzo Anvar obrazida yozuvchi ruhiyati Ismonova Y.A.....	390
25	Lingvopragmatika sohasining paydo bo‘lishi, rivojlanish bosqichlari va o‘rganish obyekti Ashurova M.S.....	394
26	Jurnalistika va blogerlikda matn bilan ishlash tartibi Murodova N.K.....	400
27	Koreys va o‘zbek tillarida ayollarga salbiy munosabat bildiruvchi maqollar Mirhamidova N.....	406
28	Fermer xo‘jaligi nomlari xususida Nuriddinova N.....	411
29	O‘zbek mumtoz she‘riyatida qosidga murojaat an‘anasi. Mardanov R.G‘.....	414
30	Difficulties in translation of terms Nazirova O.M.....	420
31	How important does the polygamy play in the lifestyle of immigrants? Jumanova Sh.R.....	424
32	Publisistik uslub va uning xususiyatlari Xashimova Z.I.....	432
33	Contrastive analysis of paradigmatic relations of words in english and uzbek Xakimova M.M.....	437
34	Univerbats-neologisms in modern mass media Biksalieva R.R.....	443
35	O‘zbek milliy nikoh to‘yi sinov va sovchilik udumlari Mardonova G.A.....	447
36	Jahon tarjimashunosligida tarjima tushunchasiga munosabat masalasi Sadiqova S.Z.....	454
37	Turizm terminologiyasining paradigmaticasiga doir Gavharoy Isroiljon qizi.....	458



38	Onomastikonlarning lingvomadaniy xususiyatlari	
	Baxtiyorova M.B.....	464
39	Ingliz va o'zbek topishmoqlar makromaydoninig klassifikatsiyasi	
	Abdujabborova Sh.A.....	469
40	Li munyolning "Qaqnus qushi" hikoyasida ustoz-shogird munosabatlarining badiiy talqini	
	Karimov N.Sh.....	476
41	Tilshunoslikda ekvivalentsiz leksikaning o'rganilishi xususida	
	Arifova U.A.....	483
42	Ommaviy nashrlarda tibbiyot mavzusining yoritilishi va ularda aholi ijtimoiy manfaatlarining aks etishi	
	M.Oqqo'ziyeva.....	488

13.00.00

PEDAGOGIKA FANLARI
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

1	Oliy ta'lim tizimida talabalar jismoniy faolligini oshirishning nazariy-metodologik muammolari	
	Jo'rayev B.....	493
2	Bolalarni maktab ta'limiga tayyorgarligi xorij tajribasida	
	Xolboyeva G.U.....	497
3	Talaba yoshlarning aksiologik oriyentatsiyasini yuksaltirishning istiqbollari	
	Iskandarova D.M.....	500
4	O'quv jarayonida kichik maktab o'quvchilarining mnemik qobiliyatlarining operatsion mexanizmlarini ishlab chiqish	
	Jumayev X.S.....	506
5	Talabalarning reyting ko'rsatkichlariga ta'sir qiladigan omillarni tahlil qilish	
	Nabiev B.B.....	510
6	O'zbekistonda sportni rivojlantirish bo'yicha davlat siyosati va bunda xotin-qizlar ishtiroki	
	Omonova S.O.....	513
7	Qashqadaryo viloyati umumta'lim muassasalari moddiy-texnika bazasini mustahkamlash tadbirlari va ularning natijasi	
	Sharopova N.A.....	518
8	Oliy ta'lim tashkilotlarida mustaqil ta'limning metodik jihatdan fanlarda tutgan roli	
	Mirzayeva Z.....	522
9	Slalomda eshkak eshuvchilarning muvozanat ko'nikmasini noan'anaviy usul va vositalar orqali shakllantirish	
	Raxmanov E.T., Madaminov F.Sh.....	526
10	Target, content and structural parameters of the development of the department activity management system	
	Abdullaeva O.S.....	531
11	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematik savodxonligini oshirishda fikrlashning ahamiyati	
	G'ofurova M.....	536



12	Zamonaviy ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalar asosida dars jarayonini tashkil etish samaradorligi Jaloldinov A.A.....	543
13	Ta'lim tizimida o'qituvchining divergent fikrlashini shakllantirish yo'llari va vositalari Adizova N.B.....	547
14	Talabalarni zamonaviy didaktik vositalar asosida kasbiy tayyorlashning pedagogik asoslari Avazov A.J.....	553
15	Texnika fanlarini samarali o'zlashtirishda mustaqil ta'limning ahamiyati. Abdullayeva M.A.....	559
16	Zamonaviy darsliklarning mazmuni, tuzilishi, ilmiy-pedagogik mohiyati Saidova M.Sh.....	564
17	O'rta maktab o'quvchilarining mustaqil o'quv soatlariga kitobxonlar klubini joriy etish: savodxonlik va intellektual faollikni oshirishdagi istiqbolli yondashuv Madaminova G.G.....	570
18	Kontseptual va indikativ modellarda tyutorlik faoliyatining aks ettirilishi va ulardan pedagogik jarayonlarda foydalanish Nurmatova M.....	577
19	Malaka oshirish tizimida steam ta'limi asosida tabiiy fanlarni o'qitish metodikasini takomillashtirishda pedagogik texnologiyalardan foydalanish Kuychiyeva M.A.....	582
20	O'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 15-16 yoshli taekvondo wtf o'g'il bollarning umumiy jismoniy tayyorgarligi dinamikasi Nozimov H.Q.....	587
21	Tibbiyot oliy ta'lim muassasalarida biokimyo fanini virtual laboratoriyalardan foydalanib o'qitishning didaktik imkoniyatlari Mamadaliyeva Z.R.....	594
22	Bo'lajak informatika va axborot texnologiyalari fani o'qituvchilarining internetdan foydalanish ko'nikmalarini rivojlantirish usullari Maxkamova D.X.....	598
23	Development of ecological culture in students at sports tourism events Azizov M.A.....	603
24	Oilada bolalarni milliy qadriyatlar va an'analar asosida o'zaro munosabatlarini zamonaviy tendensiyalari Ortiqova Z.N.....	609
25	Pedagog kadrlar kasbiy kompetentligini rivojlantirishning huquqiy-me'yoriy asoslari To'xtasinov M.G'.....	614
26	Bo'lajak o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda qo'llaniladigan evristik ta'lim metodlari Qodirov G'.O'.....	619



27	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida nuksonli bolalar bilan ishlashning asosiy muammolari Qodirova N.A.....	625
28	“Ilk qadam” davlat o'quv dasturi asosida bolalarni maktabga tayyorlash mazmuni Rashidova Z.....	630
29	Amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim klasteri muhitida o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish texnologiyalari Qorayev S.B.....	636
30	Inklyuziv ta'lim sharoitida umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashning nazariy asoslari Umaralieva M.....	640
31	Psychological and training preparation of kenyan middle distance runners Xo'jamkeldiev G'.S.....	646
32	Xotin-qizlarning ma'naviy-axloqiy tarbiyasida huquqiy savodxonlikning ahamiyati Azimov A.M.....	651
33	Metodik kompetentsiya bo'lajak iqtisodiyot fani o'qituvchilarining kasbiy tayyorgarligini fundamentallashtirishning asosi sifatida Djumanazarova Z.K.....	655
34	Loyihalashtirish texnologiyalari asosida bo'lajak biologiya o'qituvchilarini kasbiy metodik tayyorgarligini takomillashtirish nazariyasi Almamatova Z.X.....	663
35	Talabalarda tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish orqali mustaqil ta'lim ko'nikmalarini shakllantirishning ustuvor yo'nalishlarini amaliyotga tatbiq etish. Abdumuminova D.....	668
36	Madaniyat va san'at ta'limining rivojlanishida axborot texnologiyalarining o'rni. Adasheva M.U.....	675
37	Bo'lajak ichki ishlar organlari xodimlarida kasbiy kompyetyentlikni rivojlantirishning pyedagogik shart-sharoitlari Xo'jaqulov O.A.....	679
38	Maxsus fanlarni maqbul o'qitish - professional ta'limni modernizatsiyalashning asosiy sharti sifatida Sagatov I.R.....	686
39	Gimnastik vositalar yordamida harakat faolligini oshirish samaradorligi Baxriddinov X.Z.....	691
40	Talaba-biologlarning tizimli tafakkuri zamonaviy xususiyatlarini shakllantirishning pedagogik asoslari Mustafaqulova D.I., Ilyosov U.I.....	694
41	“Membranasiz organoidlar” mavzusini o'qitishda mental xaritalardan foydalanish Ahmadjanova M.S.....	701
42	Обучение физике на базе образовательной системы steam Бегмурадов Ш.Д.....	705



43	Pedagogik ta'lim klasteri ilmiy-pedagogik muammo sifatida (<i>pedagogik ta'limni klasterlashtirishning zarurati</i>)	
	Xodjamqulov U.N.....	711
44	Farmasevtik kimyo kursida laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazish metodikasini takomillashtirish	
	Safarova N.S.....	718
45	Значение научно-исследовательской компетентности педагога профессионального образования в рамках его профессиональной деятельности	
	Уматалиева К.Т.....	723
46	Bo'lajak informatika o'qituvchilarini kasbiy pedagogik faoliyatga tayyorlash jarayonlarida ergonomik kompetentligini takomillashtirish	
	To'xtamurodov A.A.....	727
47	Paramagnitik markazlarni epr spektroskopiya metodi bilan tadqiq qilish	
	Berdiev U.B.....	733
48	Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashda xorij tajribasi ppinsiplari va parametrlari	
	Xolikov E.M.....	738
49	Musiqqa ta'limida o'quvchilar kreativ va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari	
	Ergashev M.I.....	746
50	Umumiy o'rta ta'lim maktablarida boshqaruv – strategik rejalarni shakllantirish va amalga oshirishga yo'naltirilgan faoliyat	
	Mo'minova M.U.....	752
51	Основы обучения творческому мышлению на уроках изобразительного искусства учащихся начальной школы	
	Атажанова Р.Р.....	759
52	Oliy ta'limda talabalarni ilmiy tadqiqodchilik ko'nikmalarini masalalarni sonli usulda ishlash orqali rivojlantirish	
	Ismanova O.T.....	763
53	Интеграция самостоятельной работы с программой usmle для студентов-медиков	
	Иминахунова И.Х.....	768
54	Boshlang'ich sinflarda didaktik o'yinlar orqali ingliz tilini o'qitishning lingvokreativ imkoniyatlari	
	Turdaliyeva Q.I.....	773
55	Maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga psixologik tayyorgarligi	
	Abdusamatova N.J.....	777
56	Oliy tibbiy ta'limning umumiy tendensiyalari va qonuniyatlarini rivojlantirishda tibbiyot tarixi fanining o'rni	
	Komilov N.B.....	782
57	Muhim kasbiy sifatlarining kasbiy identifikatsiyasidagi ahamiyati	
	Shoyimova Sh.S.....	787
58	Tarixiy matnlarni o'rganish orqali talabalarning kreativ qobiliyatini rivojlantirishning ahamiyati	



	Kaziyeva T.T.....	791
59	Oliy ta'lim muassasalarida ijro intizomini takomillashtirishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari	
	Sh.Mirzayev.....	796
60	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida inklyuziv muhitni shakllantirishning boshqaruv-pedagogik mexanizmlari.	
	N.Turg'unov.....	803
61	Dizayn ta'limi yo'nalishi talabalarining kasbiy-amaliy kompetentligini rivojlantirishda raqamli loyihalash texnologiyalaridan foydalanish	
	G'.Axmedov.....	813