

ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 6-сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хакимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад. С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф. Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц. А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, к-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф. Н.Махмудов, и.ф.д., проф. О.Одилов.

Фалсафа фанлари: – акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф. С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова, фил.ф.д., проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц. М.Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф. А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятлов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф. Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари – п.ф.д., проф. З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: Н.Юсупов, Г.Акмалжонова

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e-mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида ҳалқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 10.05.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 6). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



01.00.00

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

KVADRATIK VA KUBIK STOXAСТИK JARAYONLAR

Boboqulova Sarvinoz Bahodirovna
Buxoro davlat universiteti Matematika
fani o'qituvchisi
Tel: 91 246-70-10
gmail.com: sarvinozboboqulova96@

Annotatsiya: Tayyorlangan maqolada kvadratik stoxastik differensial tenglamalar va kubik stoxastik differensial tenglamalar hamda stoxastik jarayonlar haqidagi mavjud bo'lgan ilmiy ma'lumotlar o'rganilgan. Olingan natijalardan kubik stoxastik jarayonlar bo'yicha yangi ilmiy izlanishlar olib borishda qo'llash mumkin.

Kalit so'zlar: Stoxastik jarayon, kvadratik stoxastik jarayon, kubik stoxastik jarayon, o'tish funksiyasi, bir jinsli kubik stoxastik jarayon, kubik stoxastik jarayonlar uchun stoxastik differensial tenglamalar sistemasi va uning yechimi.

КВАДРАТИЧЕСКИЕ И КУБИЧЕСКИЕ СТОХАСТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Бобокулова Сарвиноз Баходировна
Бухарский государственный университет
Учитель Математики
Тел: 91 246-70-10
gmail.com: sarvinozboboqulova96@

Аннотация: В статье исследуются имеющиеся научные данные по квадратичным стохастическим дифференциальным уравнениям и кубическим стохастическим дифференциальным уравнениям и случайным процессам. Полученные результаты могут быть использованы в новых научных исследованиях кубических случайных процессов.

Ключевые слова: Случайный процесс, квадратичный случайный процесс, кубическая стохастическая конструкция, переходная функция, однородный кубический случайный процесс, система стохастических дифференциальных уравнений для кубических случайных процессов и ее решение.

QUADRATIC AND CUBIC STOCHASTIC PROCESSES

Boboqulova Sarvinoz Bahodirovna
Bukhara State University
Math teacher
Tel: 91 246-70-10
gmail.com: sarvinozboboqulova96@



Annotation: The article examines the available scientific data on quadratic stochastic differential equations and cubic stochastic differential equations and stochastic processes. The results obtained can be used in new scientific studies of cubic random processes.

Key words: Stochastic process, quadratic stochastic process, cubic stochastic construction, transition function, homogeneous cubic stochastic process, system of stochastic differential equations for cubic stochastic processes and its solution.

A.N.Kolmogorov tomonidan Markov tasodifiy jarayonlari uchun differensial tenglamalar qaralib $(P_{ij}^{[s,t]}$ o'zining ehtimollik uchun s va t lar bo'yicha) ularning yechimlari Markov jarayon bo'lishi ko'rsatilgan.

Ta'rif: P jarayon kvadratik stoxastik jarayon deyiladi, agar ixtiyoriy t va s lar ($t - s \geq 1$) quyidagi shart bajarilsa:

1. $p_{ij,k}^{[s,t]} = p_{ji,k}^{[s,t]}$, har qanday $i, j, k \in E$; 2. $p_{ij,k}^{[s,t]} \geq 0$, $\sum_{k=1}^n p_{ij,k}^{[s,t]} = 1$;
 3. Kolmogorov-Chepman tenglamasining analogi. Ixtiyariy E dagi boshlang'ich taqsimot $x^{(0)} = (x_1^{(0)}, \dots, x_n^{(0)})$ va shunday $s, \tau, t \in R_+$ lar uchun $t - \tau \geq 1$, $\tau - s \geq 1$
- $p_{ij,k}^{[s,t]} = \sum_{m,l=1}^n p_{ij,m}^{[s,\tau]} p_{ml,k}^{[\tau,t]} x_l^{(\tau)}$, shart bajarilsa.

Demak, ushbu keltirilgan 3 ta shart bajarilgandagina kvadratik stoxastik jarayon bo'lar ekan.

M.Muhammedov va U.Rozikov tomonidan kvadratik stoxastik jarayonlar uchun $(P_{ij,k}^{[s,t]}$ uchun) differensial tenglamalar qaralib ularning yechimlari ixtiyoriy boshlang'ich shartlarda kvadratik stoxastik jarayon bo'lmazligiga misol keltirib qanday shartlarda kvadratik stoxastik jarayon bo'lishi aniqlangan.

Chiziqli bo'lmagan stoxastik jarayonlar, jumladan kvadratik va kubik stoxastik jarayonlar ko'pgina fizikaviy, kimyoviy, biologik jarayonlarning modeli bo'lib xizmat qiladi. $E = \{1, 2, \dots, n\}$ va $x^{(0)} = (x_1^{(0)}, x_2^{(0)}, \dots, x_n^{(0)})$ - E dagi boshlang'ich taqsimot bo'lsin. $P_{ijk,l}^{[s,t]}$ bilan s momentdan t momentgacha E to'plamning i, j, k elementlarining o'zaro ta'siri natijasida E to'plamning bir elementining amalga oshish ehtimolligini belgilaymiz. Bunda agar vaqtning s momentida $x^{(s)} = (x_1^{(s)}, x_2^{(s)}, \dots, x_n^{(s)})$ ma'lum bo'lsa, barcha $t \geq s+1$ lar uchun $x^{(t)} = (x_1^{(t)}, x_2^{(t)}, \dots, x_n^{(t)})$ quyidagicha aniqlanadi: $x_l^{(t)} = \sum_{i,j,k} P_{ijk,l}^{[s,t]} x_i^{(s)} x_j^{(s)} x_k^{(s)}$.

Ta'rif: Agar quyidagi shartlar bajarilsa:

- 1) $P_{ijk,l}^{[t,t+1]} = P_{ijk,l}^{[0,1]}$;
- 2) $P_{ijk,l}^{[n,t]}$ ning qiymati i, j, k larning E dagi ixtiyoriy almashinuvidan o'zgarmaydi; $t-s \geq 1$ va $\tau-s \geq 1$ bo'ladigan ixtiyoriy $s < \tau < t$ lar uchun

$$P_{ijk,l}^{[s,t]} = \sum_{m,\gamma,\delta} P_{ijk,m}^{[s,\tau]} P_{m\gamma\delta,l}^{[\tau,t]} x_\gamma^{(r)} x_\delta^{(r)} \quad (1)$$

tenglik o'rinli bo'ladi (Kolmogorov-Chepman tenglamasi), bu holda $P_{ijk,l}^{[s,t]}$ otish funksiyasi bilan aniqlangan jarayon kubik stoxastik jarayon deyiladi.

Ta'rif: Agar $t-s \geq 1$ shartni qanoatlantiruvchi barcha s, t uchun $P_{ijk,l}^{[s,t]}$ faqat $t-s$ ga bog'liq bo'lsa, bunday kubik stoxastik jarayon bir jinsli deyiladi. Bunday kubik stoxastik jarayon uchun quyidagi lemma o'rinli.



Lemma: $P_{ijk,l}^{[s,t]}$ -bir jinsli kubik stoxastik jarayon bo'lsin. Unda barcha $i=1,2,\dots,n$ ixtiyoriy $t \geq 2$ uchun $x_k^{(t)} = x_k^{(2)}$ tenglik o'rinli.

Bu sinf uchun ($P_{ijk,l}^{[s,t]}$ uchun) differensial tenglamalar sistemasi tuzilib, bu sistemaning yechimi ixtiyoriy boshlang'ich shartda kubik stoxastik jarayon bo'lmashligini tasdiqlovchi misol keltirilib, yechimning kubik stoxastik jarayon bo'lishlik shartlari topilgan.

Isbot. $P_{ijk,l}^{[s,t]} = \sum_{m,\gamma,\delta} P_{ijk,m}^{[s,\tau]} P_{m\gamma\delta,l}^{[\tau,t]} x_\gamma^{(r)} x_\delta^{(r)}$ tenglik va jarayonning bir jinsliligidan $m \geq 2$ va $t \geq m$ bo'lganda:

$$\begin{aligned} x_l^{(m)} &= \sum_{i,j,k} P_{ijk,l}^{[0,m]} x_i^{(0)} x_j^{(0)} x_k^{(0)} = \sum_{i,j,k} P_{ijk,l}^{[t-m,t]} x_i^{(0)} x_j^{(0)} x_k^{(0)} = \sum_{i,j,k} P_{ijk,l}^{[t-m,t]} x_i^{(0)} x_j^{(0)} x_k^{(0)} = \\ &= \sum_{i,j,k} (\sum_{p,q,\theta} P_{ijk,p}^{[t-m,t-1]} P_{pq\theta,l}^{[t-1,t]} x_p^{(t-1)} x_q^{(t-1)} x_\theta^{(t-1)}) x_i^{(0)} x_j^{(0)} x_k^{(0)} = \\ &= \sum_{i,j,k} P_{ijk,m}^{[0,\tau]} x_i^{(\tau)} x_j^{(\tau)} x_k^{(\tau)} \text{ bo'lgani uchun} \\ x_l^{(m)} &= \sum_{p,q,\theta} P_{pq\theta,l}^{[0,1]} x_p^{(m-1)} x_q^{(t-1)} x_\theta^{(t-1)}. \quad (2) \end{aligned}$$

(2) da $t=m$ deb olsak,

$$x_l^{(m)} = \sum_{p,q,\theta} P_{pq\theta,l}^{[0,1]} x_p^{(m-1)} x_q^{(m-1)} x_\theta^{(m-1)}. \quad (3)$$

Xuddi shunday yo'l bilan:

$$\sum_{i,j,k} P_{ijk,l}^{[0,m]} x_i^{(0)} x_j^{(0)} x_k^{(0)} = \sum_{p,q,\theta} P_{pq\theta,l}^{[0,2]} x_p^{(t-2)} x_q^{(t-2)} x_\theta^{(m-2)}.$$

tenglikni olamiz.

Oxirgi tenglikda $t=m$ deb olsak.

$$\begin{aligned} \sum_{p,q,\theta} P_{pq\theta,l}^{[0,2]} x_p^{(m-2)} x_q^{(t-2)} x_\theta^{(t-2)} &= \sum_{p,q,\theta} P_{pq\theta,l}^{[s-2,s]} x_p^{(m-2)} x_q^{(t-2)} x_\theta^{(t-2)} = \\ &= \sum_{p,q,\theta} \sum_{r,\gamma,\tau} P_{pq\theta,r}^{[s-2,s-1]} P_{r\gamma\tau,l}^{[s-1,s]} x_p^{(s-1)} x_\gamma^{(s-1)} x_\tau^{(m-2)} x_q^{(m-2)} x_\theta^{(m-2)} = \\ &= \sum_{p,q,\theta} \sum_{r,\gamma,\tau} P_{pq\theta,r}^{[0,1]} P_{r\gamma\tau,l}^{[0,1]} x_p^{(s-1)} x_\gamma^{(s-1)} x_\tau^{(m-2)} x_q^{(m-2)} x_\theta^{(m-2)}. \end{aligned}$$

Bu holda (3) ni e'tiborga olsak,

$$\begin{aligned} \sum_{p,q,\theta} P_{pq\theta,l}^{[0,2]} x_p^{(m-2)} x_q^{(t-2)} x_\theta^{(m-2)} &= \sum_{r,\gamma,\tau} P_{r\gamma\tau,l}^{[0,1]} x_r^{(s-1)} x_\gamma^{(m-1)} x_\tau^{(m-1)}, s \geq 2, \\ x_l^{(m)} &= \sum_{r,\gamma,\tau} P_{r\gamma\tau,l}^{[0,1]} x_r^{(s-1)} x_\gamma^{(m-1)} x_\tau^{(m-1)}, s \geq 2. \quad (4) \end{aligned}$$

Kubik stoxastik jarayon ta'rifi va (2) da $m=2$, $t=n$ bo'lganda:

$$x_l^{(2)} = \sum_{i,j,k} P_{ijk,l}^{[0,1]} x_i^{(1)} x_j^{(n-1)} x_k^{(n-1)}. \quad (5)$$

(4) da $s=2$ deb olsak, (5) ni inobatga olib, lemmaning isbotini keltiramiz

$$x_l^{(m)} = \sum_{p,q,\theta} P_{pq\theta,l}^{[0,1]} x_p^{(m-1)} x_q^{(m-1)} x_\theta^{(m-1)} \quad (3)$$

Demak, ushbu maqolada bir jinsli kubik stoxastik jarayon holatlari bilan bog'liq lemma isbotlangan bo'lib, bu jarayon uchun stoxastik differensial tenglamalar sistemasi tuzilib, bu sistemaning yechimi barcha boshlang'ich shartlarda ham kubik stoxastik jarayon bo'lavermashligiga misol qaralib, kubik stoxastik jarayon bo'lishlik shartlari topilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mamurov.B.I , Boboqulova.S.B "О решение эволюционных уравнений для кубических стохастических процессов" Сборник материалов межд.конф. КРОМШ-2019
2. Mamurov.B.I, Boboqulova.S.B, "Об одном свойстве кубических стохастических процессов" материалы респуб.науч. прикл. Конф. Навои. 2019.с. 183.
3. Бобокулова.С.Б Бобоева.М.Н. "Использование игровых элементов при введении первичных понятий математики" Москва 2020



- 4.Мамуров.Б.Ж Бабакулова.С.Б “Теорема сходимости для последовательности симметрично зависящих случайных величин” Academy № 4(55).2020. Российский импакт-фактор: 0,19. Научно-метод журн.
- 5.Колодий Н.А. Задания для контрольных работ по дисциплине “Стохастические дифференциальные уравнения”. Электронные методические рекомендации. (<http://umka.volsu.ru>).
- 6.Лозакович Н.В. О приближении решений одного класса стохастических уравнений / Н.В. Лозакович, О.Л. Яблонский // Сиб. мат. журн. 2001. Т. 42, № 1. –С. 87-102.
- 7.Levakov A.A., Stochastic differential equations [in Russian], Belarusian Gos. Univ., Minsk (2009).
- 8.Mamurov B.J., Rozikov U.A. On cubic stochastic operators and processes. Journal of Physics: Conference Series 697(2016) 01.2017.p.1-14.
- 9.Allen E. “Modeling with Ito Stochastic Differential Equation”, Springer, (2007).
- 10.Бернштейн С.Н. Principes de la theorie des equations differentielles stochastiques // Труды Физмат. ин-та им. В.А. Стеклова, -2004. –Т. 5. –С. 95-124.
- 11.Xalilova.R.R “The formation of professional speech of students in the learning process at the university” European Journal of Research and Refection in Educational Sciences, Vol.7 No.12,2019

УЧИНЧИ ТАРТИБЛИ СИНГУЛЯР КОЭФФИЦИЕНТЛИ ГИПЕРБОЛИК ТИПДАГИ ТЕНГЛАМА УЧУН ҚЎЙИЛГАН ЧЕГАРАВИЙ МАСАЛАНИ ЕЧИШ.

Мелиқўзиева Дилшода Мухторжон қизи
Наманган Мухандислик Қурилиш Институти
Тел:+992912930307

Аннотация: Ушбу мақолада учинчи тартибли сингуляр коэффициентли гиперболик типдаги тенглама учун қўйилган чегаравий масаласини ечимини топиш келтирилган.

Калит сўзлар: Сингуляр , коэффициент , характеристик тенглама , каноник тенглама, Коши-Гурса масаласи, каср тартибли интеграл.

ОБ ОДНОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ТРЕТЬЕГО ПОРЯДКА ГИПЕРБОЛИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

Аннотация: В статье представлено решение краевой задаче для уравнения гиперболического типа с сингулярным коэффициентом третьего порядка.

Ключевые слова: Сингулярное, коэффициент, характеристическое уравнение, задача Коши-Гурса, дробный интеграл

SOLVING AN EQUATION OF THE HYPERBOLIC TYPE WITH A THIRD-ORDER SINGULAR COEFFICIENT.

Abstract: This paper presents the solution of the boundary value problem for a hyperbolic type equation with a third-order singular coefficient.



Keywords: Singular coefficient, characteristic equation, canonical equation, Cauchy problem, fractional integral.

Учинчи тартибли сингуляр коэффициентли гиперболик типдаги тенгламани қараймиз,

$$\frac{\partial}{\partial x}(-(-y)^m u_{xx} + u_{yy} + \frac{\beta_0}{y} u_y) = 0 \quad (1)$$

(1)-тенгламани хоу текисликда жойлашган D соҳада қараймиз. Соҳа (1)-тенгламанинг характеристикалари:

$$AC: x - \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}} = -1 \quad \text{ва} \quad BC: x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}} = 1$$

AB кесмадаги $y = 0$ чизиқлар билан чегараланган.

Бу ерда $A = A(-1, 0)$ ва $B = B(1, 0)$, m, β_0 – ихтиёрий ўзгармас ва улар учун қуйидаги тенгсизлик ўринли

$$m > 0, -\frac{m}{2} \leq \beta_0 < 1 \quad (2)$$

Масала A_1

$\exists u(x, y)$ функцияни топиш керакки у қуйидаги шартларни қаноатлантирсин:

$$1) u(x, y) \in C(\bar{D})$$

$$2) u_{xxx}, u_{xyy}, u_{xy} \in C(D)$$

бўлиб (1)-тенгламани қаноатлантирсин.

3) $u(x, y)$ қуйидаги чегаравий шартларни қаноатлантирсин.

$$\lim_{-y \rightarrow 0} (-y)^{\beta_0} u_y = v(x), \quad -1 < x < 1 \quad (3)$$

$$u|_{AC} = \psi(x), \quad -1 \leq x \leq 0 \quad (4)$$

$$\frac{\partial u}{\partial n}|_{AC} = \varphi(x), \quad -1 \leq x \leq 0 \quad (5)$$

$\psi(x), \varphi(x), v(x)$ – берилган функциялар бўлсин. $\psi(x) \in C^3[-1, 0]$, $\varphi(x) \in C^2[-1, 0]$,

$$v(x) \in C^2(-1, 1)$$

Теорема 1. A_1 масала ягона ечимга эга агар D соҳада (3), (4), (5)- чегаравий шартларни қаноатлантирса .

Мавжудлиги. (1)-тенгламанинг умумий ечимини

$u(x, y) = v(x, y) + \omega(y)$ [1] кўринишида излаймиз. Бу ерда $v(x, y)$ қуйидаги,

$$-(-y)^m v_{xx} + v_{yy} + \frac{\beta_0}{y} v_y = 0 \quad (6) . [2] \quad \text{тенгламанинг регуляр ечими}$$

$\omega(y)$ – берилган соҳада икки марта дифференциалланувчи функция.

(4)-чегаравий шартга кўра,



$$u(x, y)|_{AC} = v(x, y)|_{AC} + \omega(y)|_{AC} = \psi(x)$$

$$AC: x - \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}} = -1, y = -\left[-\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2}{m+2}}$$

$$v(x, y)|_{AC} = \psi(x) - \omega\left(-\left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2}{m+2}}\right) \quad (7)$$

$$\frac{\partial u}{\partial n}|_{AC} = \frac{\partial v}{\partial n}|_{AC} + \omega'(y) \frac{dy}{dn} = \frac{\partial v}{\partial n}|_{AC} + \omega'(y) \frac{dx}{ds} = \frac{\partial v}{\partial n}|_{AC} + \omega'(y) \frac{1}{\sqrt{1+[y'(x)]^2}} = \varphi(x) \quad (8)$$

$$v_{n|AC} = \varphi(x) - \omega' \left\{ -\left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2}{m+2}} \right\} \frac{\left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2}{m+2}}}{\sqrt{1+\left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2m}{m+2}}}} \quad (9)$$

$$-(-y)^m v_{xx} + v_{yy} + \frac{\beta_0}{y} v_y = 0 \quad (10)$$

(10)-тенгламани берилган D соҳада ечими қуйидагича , [2]

$$\begin{aligned} v(x, y) = & -\gamma_1 (-y)^{1-\beta_0} \int_0^1 v \left[x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}(2t-1) \right] \cdot t^{-a} (1-t)^{-a} dt + \\ & + \gamma_2 \cdot \int_0^1 \tau \left[x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}(2t-1) \right] \cdot t^{a-1} \cdot (1-t)^{a-1} dt. \end{aligned} \quad (11)$$

бу ерда:

$$\gamma_1 = \frac{2\Gamma(2-2a)}{(1-\beta_0)\Gamma^2(1-a)}, \quad \gamma_2 = \frac{\Gamma(2a)}{\Gamma^2(a)}, \quad a = \frac{m+2\beta_0}{2(m+2)}. \quad (12)$$

(4)-тенгликка кўра ,

$$\begin{aligned} v(x, y)|_{AC} = & \psi(x) - \omega\left\{-\left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2}{m+2}}\right\} \quad (13) \\ v\left(x, -\left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2}{m+2}}\right) = & -\gamma_1 \left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2(1-\beta_0)}{m+2}} \cdot \int_0^1 v(2xt+2t-1)(t(1-t))^{-a} dt + \\ & + \gamma_2 \int_0^1 \tau (2tx+2t-1)(t(1-t))^{a-1} dt = \psi(x) - \omega\left\{-\left[\frac{m+2}{2}(x+1)\right]^{\frac{2}{m+2}}\right\} \end{aligned} \quad (14)$$

(8)- шартга кўра қуйидаги тенглик ўринли,



$$v_{n|AC} = \varphi(x) - \omega' \left\{ - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2}{m+2}} \right\} \cdot \frac{\left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{m}{m+2}}}{\sqrt{1 + \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2m}{m+2}}}} \quad (15)$$

$$v_n = v_x \frac{dx}{dn} + v_y \frac{dy}{dn} = v_x \cdot \frac{dy}{ds} + v_y \cdot \frac{dx}{ds} = \frac{1}{\sqrt{1 + [y'(x)]^2}} \left\{ v_y - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{m}{m+2}} v_x \right\} \quad (16)$$

(11)-тенгликдан v_x ва v_y хусусий ҳосилаларни олиб (16) -келтириб қўямиз,

$$v_x(x, y) = \gamma_2 \int_0^1 \tau' \left[x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}(2t-1) \right] (t(1-t))^{a-1} dt - \gamma_1(-y)^{1-\beta_0} \int_0^1 \nu' \left[x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}(2t-1) \right] (t(1-t))^{-a} dt \quad (17)$$

$$v_y(x, y) = \gamma_1(-y)^{1-\beta_0+\frac{m}{2}} \int_0^1 \nu' \left[x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}(2t-1) \right] (2t-1)(t(1-t))^{-a} dt + \gamma_2(1-\beta_0)(-y)^{-\beta_0} \int_0^1 \nu \left[x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}(2t-1) \right] (t(1-t))^{-a} dt - \gamma_2(-y)^{\frac{m}{2}} \int_0^1 \tau' \left[x + \frac{2}{m+2}(-y)^{\frac{m+2}{2}}(2t-1) \right] \cdot (2t-1)(t(1-t))^{a-1} dt \quad (18)$$

$$y = - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2}{m+2}}$$

(17) ва (18)- тенгликка (20)

ни қўйиб,

$$\begin{aligned} & \int_0^1 \nu(2tx+2t-1)(t(1-t))^{-a} dt - \gamma_2 \int_0^1 \tau'(2tx+2t-1)(2t-1)(t(1-t))^{a-1} dt - \gamma_2 \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2m}{m+2}} \\ & \int_0^1 \tau'(2tx+2t-1)(t(1-t))^{a-1} dt + \gamma_1 \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2(1-\beta_0)-2m}{m+2}} \int_0^1 \nu'(2tx+2t-1)(t(1-t))^{-a} dt = \\ & = \varphi(x) \sqrt{1 + \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2m}{m+2}}} - \omega' \left\{ - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2}{m+2}} \right\} \left[\frac{m+2}{2}(x+2) \right]^{\frac{m}{m+2}} \end{aligned} \quad (21)\text{-ни ҳосил қиламиз.}$$

Куйидаги,

$$\begin{aligned} \mathcal{G}(x, y) = \psi(x) - \omega \left\{ - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2}{m+2}} \right\} = -\gamma_1 \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2(1-\beta_0)}{m+2}} \int_0^1 \nu(2tx+2t-1)(t(1-t))^{-a} dt + \\ + \gamma_2 \int_0^1 \tau(2tx+2t-1)(t(1-t))^{a-1} dt \end{aligned} \quad (22)$$

тенгликни x бўйича дифференциаллаймиз ва (21)- тенглик билан система қилиб $\nu(x)$

ни қисқартирамиз ва $\tau'(x)$ ни топамиз,

$$\begin{aligned} \int_0^1 \tau'(2tx+2t-1)(t(1-t))^{a-1} dt = \frac{1}{\gamma_2 \left[1 - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2m}{m+2}} \right]} \left[\varphi(x) \sqrt{1 + \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2m}{m+2}}} + \psi'(x) - \right. \\ \left. \gamma_1 \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2\beta_0}{m+2}} \left(\frac{m+2}{2}(x+1) - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2}{m+2}} + \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2-2m}{m+2}} \right) \right. \\ \left. \int_0^1 \nu'(2tx+2t-1)(t(1-t))^{-a} dt \right] \end{aligned} \quad (24)$$

$$2tx+2t-1=t_1, \quad t = \frac{t_1+1}{2(x+1)}$$

$$t=0, \quad t_1=-1 \quad t=1, \quad t_1=2x+1 \quad 1-t = \frac{2x-t_1+1}{2(x+1)};$$

(24) – тенгликка алмаштиришларни қўйиб ёзадиган бўлсак,

$$\begin{aligned} \int_{-1}^{2x+1} \tau'(t_1) \left(\frac{t_1+1}{2(x+1)} \frac{2x-t_1+1}{2(x+1)} \right)^{a-1} \frac{dt_1}{2(x+1)} = F(x) - \frac{\gamma_1}{\gamma_2} \frac{\left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2\beta_0}{m+2}}}{\left[1 - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2m}{m+2}} \right]} \\ \left[\frac{m+2}{2}(x+1) - \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2}{m+2}} + \left[\frac{m+2}{2}(x+1) \right]^{\frac{2-2m}{m+2}} \right] \\ \int_{-1}^{2x+1} \nu'(t_1) \left(\frac{t_1+1}{2(x+1)} \frac{2x-t_1+1}{2(x+1)} \right) \frac{dt_1}{2(x+1)} \end{aligned} \quad (25)$$



$$2x+1 \sim x_1$$

$$x \sim \frac{x_1-1}{2}$$

(25) – тенгликка

алмаштиришни қўлаймиз,

$$\int_{-1}^x \tau'(t)(t_1+1)^{a-1}(x-t)^{a-1} dt = \Phi(x) - \frac{\gamma_1}{\gamma_2}(x+1)^{2a-1} \varphi(x) \int_{-1}^x \nu'(s)(s+1)^{-a}(x-s)^{-a} ds \quad (26)$$

(26)-тенгликни қулайроқ ёзиш мақсадида каср тартибли интегралдан фойдаланамиз,

яъни

$$D_{-1x}^{-a} f(x) = \frac{1}{\Gamma(a)} \int_{-1}^x (x-t)^{a-1} f(t) dt \quad [3]$$

$$\Gamma(a) D_{-1x}^{-a} (1+x)^{a-1} \tau'(t) = \Phi(x) - \frac{\gamma_1}{\gamma_2} (1+x)^{2a-1} \varphi(x) \Gamma(1-a) D_{-1x}^{a-1} (1+x)^{-a} \nu'(s) \quad (27)$$

$$D_{-1x}^a$$

(26)-тенгликнинг ҳар икки томонига ни кўпайтириб, каср тартибли интеграл

хоссасидан фойдаланамиз.

$$D_{ax}^{-a} D_{ax}^a f(x) = f(x)$$

$$\tau'(x) = \frac{(1+x)^{1-a}}{\Gamma(a)} D_{-1x}^a \Phi(x) - \frac{\gamma_2}{\gamma_1} \frac{\Gamma(1-a)}{\Gamma(a)} D_{-1x}^{2a-1} \nu'(t);$$

$$\tau(x) = \tilde{\Phi}(x) - \frac{\gamma_2}{\gamma_1} \frac{\Gamma(1-a)}{\Gamma(1-a)\Gamma(a)} \int_{-1}^x dt \int_{-1}^t (t-z)^{-2a} \nu'(z) dz = \tilde{\Phi}(x) - \frac{\gamma_2}{\gamma_1} \frac{\Gamma(1-a)}{\Gamma(1-a)\Gamma(a)}$$

$$\int_{-1}^x dt \int_{-1}^t (t-z)^{-2a} \nu'(z) dz = \tilde{\Phi}(x) - \frac{\gamma_2}{\gamma_1} \frac{\Gamma(1-a)}{\Gamma(1-a)\Gamma(a)} \int_{-1}^x \nu'(z) dz \int_z^x (t-z)^{-2a} dt$$

$$J = \int_{-1}^x \nu'(z) dz \int_z^x (t-z)^{-2a} dt = \frac{1}{1-2a} \int_{-1}^x \nu'(z) (x-z)^{1-2a} dz = \left(u = (x-z)^{1-2a} \right) = \frac{\nu(z)(x-z)^{1-2a}}{1-2a} \Big|_{-1}^x +$$

$$+ \int_{-1}^x (x-z)^{-2a} \nu(z) dz = \int_{-1}^x (x-z)^{-2a} \nu(z) dz, \quad \nu(-1) = 0.$$

Демак,

$$\tau(x) = \tilde{\Phi}(x) + \gamma \int_{-1}^x \nu(z) (x-z)^{-2a} dz \quad (28)$$

бу ерда ,



$$\begin{aligned}\tilde{\Phi}(x) &= \int_{-1}^x \Phi(z) dz \\ u(x, y)|_{AC} &= v(x, y)|_{AC} + \omega(y) = \psi(x) \\ \omega(y) &= \Psi(x) - v(x, y)|_{AC} = \psi \left[\frac{2}{m+2} (-y)^{\frac{m+2}{2}} - 1 \right] + \gamma_1 (-y)^{1-\beta_0} \int_0^1 v \left(\frac{4t}{m+2} (-y)^{\frac{m+2}{2}} + 2t - 1 \right) \\ &\quad t^{-a} (1-t)^{-a} dt - \gamma_2 \int_0^1 \tau \left[\frac{4t}{m+2} (-y)^{\frac{m+2}{2}} + 2t - 1 \right] t^{a-1} (1-t)^{a-1} dt\end{aligned}\quad (29)$$

(15)-тенгликка (29)-тенгликни келтириб қўямиз ва ҳосил бўлган тенгликдан (21) -да фойдаланамиз.

$$\omega(y) = \psi \left[\frac{2}{m+2} (-y)^{\frac{m+2}{2}} - 1 \right] - \gamma_2 \int_0^1 \tilde{\Phi} \left[\frac{4t}{m+2} (-y)^{\frac{m+2}{2}} + 2t - 1 \right] t^{a-1} (1-t)^{a-1} dt$$

(27) ва (28)- тенгликлардан қўйилган масаланинг умумий ечимини ҳосил қиламиз,

$$\begin{aligned}u(x, y) &= \psi \left[\frac{2}{m+2} (-y)^{\frac{m+2}{2}} - 1 \right] + \gamma_1 (-y)^{1-\beta_0} \int_0^1 v(2tx + 2t + 1) t^{-a} (1-t)^{-a} dt - \\ &\quad - \gamma_2 \int_0^1 \left\{ \tilde{\Phi} \left[\frac{4t}{m+2} (-y)^{\frac{m+2}{2}} + 2t - 1 \right] + \tau(2tx + 2t - 1) \right\} t^{a-1} (1-t)^{a-1} dt\end{aligned}$$

бу ерда

$$v(x) = \frac{\sin \alpha \pi}{\pi \gamma} \frac{d}{dx} \int_{-1}^x \left[\tau(t) - \tilde{\Phi}(t) \right] (x-t)^{2a-1} dt$$

Адабиётлар

- 1.Салахиддинов М.М. Уравнения смешанно-составного типа.-Ташкент.-“Фан”.-1974.-156 с.
- 2.Melikuziyeva Dilshoda Mukhtorjon qizi and Karimova Shalola Musayevna
“Find a general solution of an equation of the hyperbolic type with a second-order singular coefficient and solve the Cauchy problem posed for this equation” International Journal of Progressive Sciences and Technologies.
ISSN:2509-0119. 1 February 2021.pp.80-82.
- 3.М.Смирнов “Уравнения смешанного типа”. “Вышая школа”



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛЯРИЗУЕМОСТИ И ДИПОЛЬНОГО МОМЕНТА ТРАНСФОРМАТОРНОЙ МАСЛИ ТРМ-3

¹Кучкаров Хошимжон Ортикович

²Абдуназаров Ахлиддин Абдурашитович

³Неъматжонов Шухратжон Рустамжон угли

¹Наманганский государственный университет преподаватель по физики доц.

²Наманганский государственный университет преподаватель по химии PhD.

³Наманганский государственный университет 2-курс магистр

Аннотация. В работе приводятся экспериментальные результаты по определению дипольного момента и поляризуемости трансформаторной масла ТРМ-3 разработанной впервые в институте химии Республики Узбекистан, на местной сирьевой основе. Описана методика измерения составляющих частей молекулярной поляризации в спольярных молекулах.

Ключевые слова. Диэлектрическая проницаемость, полярные молекулы, показатель преломления, деформационная поляризация, ориентационная поляризация, температура, диполь.

LAZER NURI YORDAMIDA TRANSFORMATOR MOYINI DEFORMATSIYON QUTBLANISHINI ANIQLASH

¹Qo'chqorov Hoshimjon Ortiqovich

²Abdunazarov Axliddin Abdurashitovich

³Ne'matjonov Shuhratjon Rustamjon o'g'li

¹Namangan davlat universiteti fizika kafedrasi dotsenti

²Namangan davlat universiteti kimyo kafedrasi PhD

³Namangan davlat universiteti 2-bosqich magistranti.

Annotatsiya. Ishda O'zbekiston Respublikasida birinchi marta mahalliy hom ashyo asosida yaratilgan TRM-3 transformator moyini dipol momenti va qutblanuvchanlik qiymatlari aniqlangan. Molekulyar qutblanishini tashkil etuvchilarni aniqlash uslubiyati yoritilgan.

Kalit so'zlar. Dielektrik kirituvchanlik, qutbli molekula, sindirish ko'rsatgich, deformatsiyali qutblanish, yo'nalishli qutblanish, temperature, dipol.

EXPERIMENTAL STUDY OF THE POLARIZABILITY AND DIPOLE MOMENT OF THE TRANSFORMER OIL TRM-3

¹Kuchkarov Hoshimjon

²Abdunazarov Akhliddin

³Nematjonov Shukhratjon

¹Associate professor of Namangan State University, Faculty of Physics.

²PhD on Chemistry subjects of Namangan State University, Faculty of Chemistry.

³Master's degree student of Namangan State University

Annotation. The paper is present experimental results on the determination of the dipole moment and polarizability of the transformer oil TRM-3 developed for the first time at the Institute of Chemistry



of the Republic of Uzbekistan, on a local lilac basis. A method for measuring the components of molecular polarization in polar molecules is described.

Key words. Permittivity, polar molecules, refractive index, strain polarization, orientation polarization, temperature, dipole.

Введение. Сегодняшней день с развитием источников электрической энергии в Республике Узбекистан требуется множество различных электротехнических трансформаторов и их комплектующие элементы. В частности импортируемое трансформаторное масло. В этой связи актуальными являются импортзамещающие разработки трансформаторное масло на местной сырьевой основе. В исследованиях института общее и неорганическое химии Академии наук под руководством доктора технических наук Б.Н. Хамидова достигнута определенные успехи на этом направлении. Создано трансформаторное масло ТРМ-3 не уступающие по многим параметрам зарубежным аналогам. Как известно, всегда для новых разработок необходимо скорректировать некоторых параметров со стандартными требованиями. Одним из них является определение дипольные моменты и поляризуемость, на которые посвящена данная работа.

Теоретическая часть. В электрическом поле каждая молекула диэлектрика становится диполем с определенной ориентацией.

Под действием локального поля в молекуле индуцируется дипольный момент, пропорциональный напряженности локального поля,

$$\vec{\mu} = \alpha \epsilon_0 F \quad (1)$$

где α называется поляризуемостью молекулы.

Поляризуемость определяется значением индуцированного дипольного момента, возникающего при действии напряженности электрического поля, равной единице.

Электрический момент единицы объема

$$P = N\alpha F \quad (2)$$

где N — число молекул в единице объема.

Существует три механизма возникновения у молекул эффективных электрических дипольных моментов при внесении диэлектрика во внешнее электрическое поле. Эти механизмы непосредственно связаны со строением молекул. [1]

Первая, под действием электрического поля электронные облака атомов и молекул смещаются относительно положения ядер на расстояния, меньшие размеров атомов или молекул. Такая поляризация называется электронной. Электронная поляризация диэлектрика устанавливается за время порядка 10^{-15} с, т.е. характерной особенностью электронной поляризации является ее малая инерционность. Такая поляризация происходит практически мгновенно при включении электрического поля и отслеживает быстрые колебания его величины вплоть до частот порядка 10^{15} Гц. Электронная поляризация имеет место во всех без исключения диэлектриках. Электронная поляризуемость сферического объема, заполненного диэлектриком может быть определена равенством

$$\alpha_e = 4\pi r^3 \quad (3)$$

где r — радиус сферы.

По порядку величины электронная поляризуемость равна 10^{-29} м³.



Второй, атомная поляризация наблюдается у гетероатомных молекул, в которых в результате различной электроотрицательности атомов происходит перераспределение электронной плотности. Изменяются межатомные расстояния, и возрастает плечо диполя. Появляется тем самым индуцированный дипольный момент, который и обуславливает атомную поляризацию. Атомная поляризуемость равна 10^{-30} м³, что на порядок меньше, нежели электронная поляризуемость. Относительно меньше и скорость установления атомной поляризации, т. е. сравнительно велико время ее установления. На высоких частотах, соответствующих видимой и ультрафиолетовой частям оптического диапазона, эту составляющую уже можно не принимать во внимание.

Для не слишком высоких температур, когда электронную плотность и, соответственно, межатомные силы можно считать постоянными, электронная и атомная поляризуемости не зависят от температуры. Оба эффекта обусловлены деформациями электронно-ядерной системы под действием электрического поля, и их сумма называется деформационной поляризуемостью:

$$\alpha_d = \alpha_e + \alpha_a \quad (4)$$

Третий, во внешнем поле за счет сил электрического взаимодействия диполя с внешним полем каждый диполь будет стремиться ориентироваться по полю, однако тепловое движение препятствует ориентации диполей. В результате совместного действия этих двух факторов устанавливается некоторое равновесное распределение с преимущественной ориентацией по полю (векторная сумма $\sum \vec{\mu}_i$ становится отличной от нуля).

Молекулу слабо полярного диэлектрика можно характеризовать ориентационной поляризуемостью α_0 , которая определяется избыточной концентрацией диполей ориентированных вдоль электрического поле F .

Избыточная концентрация определяется в соответствии с распределением Больцмана и разложением в ряд этой функции затем умножая на число частиц в единице объёма получает электрический момент в виде

$$P = \frac{N\mu^2 F}{3kT\epsilon_0} \quad \langle \mu \rangle = \alpha_0 \epsilon_0 F \quad (5)$$

поскольку

$$P = N\alpha_0 F \quad (6)$$

Приравнивая их имеем

$$\alpha_0 = \frac{\mu^2}{3kT\epsilon_0} \quad (7)$$

где ϵ_0 — электрическая постоянная.

Следовательно, при $\mu F \ll kT$ величина ориентационной поляризуемости обратно пропорциональна температуре и пропорциональна квадрату дипольного момента молекулы.

Ориентационная поляризация инерционна и, хотя она преобладает для полярных диэлектриков в постоянных и медленно изменяющихся электромагнитных полях, ее практически можно не учитывать уже для самой длинноволновой части оптического диапазона.[2]



Естественно, в полярных диэлектриках все три механизма поляризации (два механизма деформационных и один ориентационный) проявляются одновременно:

$$P = P_e + P_a + P_0; \quad (8)$$

$$\alpha = \alpha_e + \alpha_a + \alpha_0;$$

$$P = N\alpha_e F + N\alpha_a F + NF \frac{\mu^2}{3kT\epsilon_0} \quad (9)$$

$$\alpha_e + \alpha_a = \alpha_d$$

В полярных жидкостях поле, действующее на молекулу, отличается от поля, вычисленного Лоренцем для неполярных молекул, дополнительным вкладом ориентационной поляризуемости. Любая молекула жидкости находится также и в поле соседних молекул, направление которого изменяется вместе с изменением их ориентации.

Подставляя для ориентационной поляризации единицы объема α_0 выражение в (9) получаем

$$P = (\alpha_d + \frac{\mu^2}{3kT\epsilon_0}) NF \quad (10)$$

В расчётах по электростатической теории показана, что

$$F = (\frac{\epsilon+2}{3}) E; \quad (11)$$

$$P = (\epsilon-1)\epsilon_0 E, \quad (12)$$

где F - напряжённость локального электрического поля, E - напряжённость среднемакроскопического электрического поля в диэлектрике. Подставляя их в (10) P и E , имеем

$$\frac{\epsilon-1}{\epsilon+2} = \frac{N}{3\epsilon_0} (\alpha_d + \frac{\mu^2}{3kT}) \quad (13)$$

для единицы объема или, умножая обе части равенства на M/ρ ,

$$\frac{\epsilon-1}{\epsilon+2} \cdot \frac{M}{\rho} = \frac{N_A}{3\epsilon_0} (\alpha_d + \frac{\mu^2}{3kT}) \quad (14)$$

для грамм-моля, уравнение Клазиуса-Мосотти-Дебая, где $N_A = \frac{N}{\rho} M$ число Авогадро [3]

Из нее вытекает одно из важных соотношений между электронным строением и оптическими свойствами вещества. Согласно электромагнитной теории Максвелла, показатель преломления среды n связан с ее диэлектрической проницаемостью на предельно высоких частотах ϵ_∞ соотношением

$$\epsilon = \epsilon_\infty = n^2 \quad (15)$$

При оптических частотах $f = 10^{15} - 10^{16}$ Гц все поляризуемости, кроме электронной, равны нулю и следует учитывать лишь электронную поляризуемость α_e , в результате чего получим соотношение для молекулярной рефракции R :

$$R = \frac{n^2-1}{n^2+2} \cdot \frac{M}{\rho} = \frac{N_A}{3\epsilon_0} \alpha_e, \quad (16)$$

Деформационная поляризуемость для слабополярных молекул может быть приближенно получена из выражения

$$\alpha_d \approx 1,05 \frac{n^2-1}{n^2+2} \cdot \frac{M}{\rho} \cdot \frac{3\epsilon_0}{N_A}, \quad (17)$$

в котором атомная составляющая деформационной поляризации обычно принимается равной 5% от электронной [1].

Экспериментальная часть



В данной работе дипольный момент слабо полярной молекулы трансформаторной масла определены путём измерения зависимости диэлектрической проницаемости от температуры, поскольку при её выводе используется выражение для внутреннего поля Лоренца [4]

При этом диэлектрическая проницаемость определялись методом измерения емкости конденсатора по [5].

Уравнению(14) можно представить как

$$P=A+B/T, \quad (18)$$

где А- деформационная поляризация, не зависящая от температуры:

$$A=\frac{N_A}{3\varepsilon_0}\alpha_d;$$

α_0 - ориентационная поляризация, зависящая от температуры:

$$\alpha\sim\frac{N_A}{9\varepsilon_0}\frac{\mu^2}{kT}. \quad (19)$$

Зависимость $\frac{\varepsilon-1}{\varepsilon+2}\cdot\frac{M}{\rho}$ от $1/T$ представляет собой прямую линию с углом наклона к оси $1/T$, равным $B=\arctg\beta$.

Молярную массу трансформаторной масла получена из измерений инфракрасной спектроскопии в соответствии процентных соотношениях компонентов[6].

Результаты измерения диэлектрической проницаемости в интервале температур (20-100)°C приведены на рис.1.

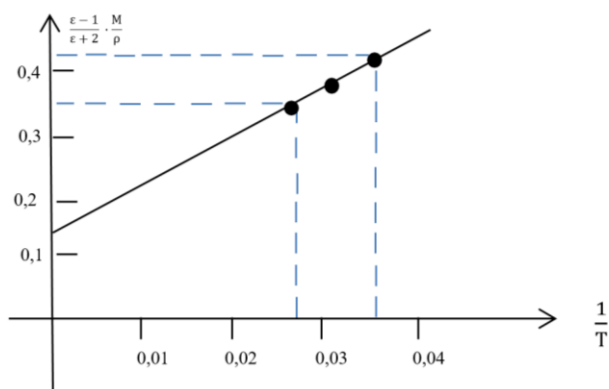


Рис.1. Зависимость молекулярной поляризации ТРМ-3 от температуры $1/T$

Неинерционная часть деформационной поляризации-электронная- определены с помощью уравнения (17) из измерений коэффициента преломления n в видимой части оптического диапазона с помощью лазера длиной волны $\lambda = 0,63\mu\text{m}$. Деформационная поляризация для слабо полярных молекул приблизительно равна 1,05 электронной поляризации. Расчетные формулы имели вид:

$$\frac{N_A\mu^2}{9\varepsilon_0k}=\text{tg}\beta=B \quad (20)$$

$$\mu=3\sqrt{\frac{\varepsilon_0kB}{N_A}},$$



$$\mu = 3 \sqrt{\frac{\epsilon_0 k_B}{N_A}} = 4,27 \cdot 10^{-29} \sqrt{\text{tg} \beta} \text{ Кл} \cdot \text{м}.$$

т.е. из температурной зависимости $\epsilon\left(\frac{1}{T}\right)$ определены $\text{tg} \beta = B$, и дипольный момент

$$B = 2,1 \cdot 10^{-3} \frac{\text{м}^3}{\text{мол}} \text{град}$$

$$\mu = 3 \sqrt{\frac{\epsilon_0 k_B}{N_A}} = 4,27 \cdot 10^{-29} \sqrt{B} = 1,7 \cdot 10^{-30} \text{ Кл} \cdot \text{м}$$

Ориентационная поляризуемость

$$\alpha_0 = \frac{\mu^2}{3kT\epsilon_0} = 3 \cdot 10^{-29} \text{ м}^{-3}$$

Из (17) деформационная поляризуемость

$$\alpha_d = 1,05 \frac{n-1}{n+2} \cdot \frac{\mu}{\rho} \cdot \frac{3\epsilon_0}{N_A} = 13 \cdot 10^{-43} \text{ м}^2 \text{Ф} = 1,05 \cdot 13 \cdot 9 \cdot 10^{-43} \text{ м}^2 \text{м} = 1,3 \cdot 10^{-30} \text{ м}^3$$

$$\alpha_g = 8 \cdot 10^{-29} \text{ м}^3$$

Таким образом, экспериментально определенные значения все виды поляризации и дипольные моменты для ТРМ-3 показали хорошие соответствия со средними табличными значениями [7]. Это указывает, что при стандартных частотах в ТРМ-3 диэлектрических потерь будет незначительно.

Литература

1. Гулев Ю.А Основы диэлектрической спектроскопии Казан 2008.
2. Усманов С.М, Осипов О.А. Дипольные моменты в органической химии Л., изд Химия 1968.
3. Гайдук В.И, Калмыков Ю.П. Диэлектрическая релаксация и молекулярное движение в полярных жидкостях М., изд. МИФИ.34 1-222 (1987)
4. Потапов А.А. Молекулярная диэлектрометрия. Наука. Новосибирск (1994)
5. Аминев А.В., О.Е Кириллов. Измерение диэлектрической проницаемости материалов. Учебное издание Ур ФУ. 2011. 15с
6. Абдуназаров А.А. Технология получения трансформаторной мфсли из местного нефтяного сырья. Автореферат (Phd) Тошкент 2019 г
7. Краснов К.С. Физическая химия М. Высшая школа 1982 г



STEAM TA'LIMINING AFZALLIKLARI

Nurmatova Minavvar Musinovna

Farg'ona viloyati xalq ta'limi xodimlarini qayta tayyorlash
va malakasini oshirish hududiy markazi "Aniq va tabiiy fanlar metodikasi" kafedrası
o'qituvchisi

Tel.: +99890-562-83-29 El.manzil: munavvar83@umail.uz

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada ta'lim sifati mazmunini zamon talabiga mos xolda yangilab borish va jahon tajribasini eng muhim yutuqlarini o'rganish, ulardan foydalanish borasida fikr muloxazalar yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** STEAM, STEM, SMET, texnologiya, muxandislik, san'at, matematika, fokus, tavsilot, kashfiyot, ilova, taqdimot, aloqa.*

ПРЕИМУЩЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В STEAM

Нурматова Минаввар Мусиновна

Преподаватель кафедры "Методика точных и естественных наук" Регионального центра переподготовки и повышения квалификации народного образования Ферганской области.

Тел. : +99890-562-83-29 Электронная почта: munavvar83@umail.uz

***Аннотации.** В данной статье дается отзыв о том, как обновить содержание качества образования в соответствии с современными требованиями, изучить и использовать важнейшие достижения мирового опыта.*

***Ключевые слова:** STEAM, STEM, SMET, технология, инженерия, искусство, математика, фокус, деталь, открытие, приложение, презентация, коммуникация.*

ADVANTAGES OF STEAM EDUCATION

Nurmatova Minavvar Musinovna

Lecturer at the Department of "Methods of Exact and Natural Sciences"
Regional Center for Retraining and Advanced Training
of Public Education in Fergana region

Tel.: +99890-562-83-29 E-mail: munavvar83@umail.uz

***Annotation.** This article provides feedback on how to update the content of the quality of education in accordance with modern requirements and to study and use the most important achievements of world experience.*

***Keywords:** STEAM, STEM, SMET, technology, engineering, art, math, focus, detail, discovery, application, presentation, communication.*

Yoshlarning intellektual va ijodiy salohiyatini rivojlantirish, iqtidorli o'quvchilarni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, ularning huquqiy ong va huquqiy madaniyati darajasini yuksaltirish xalq ta'limi sohasidagi davlat siyosatining eng muhim yo'nalishlaridan biri hisoblanadi.



O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 5 sentabr 2018 yildagi PF-5538 Farmonida, jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Zamonaviy maktab" Davlat dasturini tasdiqlash to'g'risida"gi qarori loyihasi kiritilishi haqida so'z boradi [1]. "Zamonaviy maktab" Davlat dasturiga ko'ra Respublikamizning har bir hududida iqtidorli yoshlarni aniqlash maqsadida Prezident maktablari tashkil etish nazarda tutilgan.

Prezident maktablari «STEAM — ta'lim» (STEAM) – abbreviatura ingliz tilidagi fanlar nomining dastlabki harflarini birlashtirish yo'li bilan hosil qilingan Science (fan), Technology (texnologiya), Engineering (muhandislik), Art (san'at) va Mathematics (matematika) dasturi joriy qilinadi.

Ta'lim tizimi o'quvchilarni XXI- asrda yashash va ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga o'rgatadi. STEAM ta'limi – muxandislik, san'at va matematikaga bo'lgan e'tiborini kuchaytirmoqda. Ko'pgina mutaxassislar STEAM ta'limini XXI- asrning muxim tarkibiy qismi deb xisoblashmoqda. Nima uchun? Chunki, xozirgi xar doim o'zgarib boradigan, tabora murakkablashib borayotgan dunyoda yoshlarni muammolarni xal qilishi, ma'lumotlarni mazmun-mohiyatini anglashi xar doimgidan xam muxim masala xisoblanadi. Bunday ko'nikmalarni amalga oshirish STEAM ta'limi asosida olib boriladi. Bundan tashqari STEAM ta'limi insoniyatning xozirgi kunda duch kelayotgan muammolarni mazmunli yechimini ishlab chiqishda muxim rol o'ynaydi.

STEAM – bu o'quvchilarni san'at va fanlarga bo'lgan qiziqishini rivojlantirishni maqsad qilgan ta'lim xisoblanadi. Ilm – fan, texnologiya, muxandislik, san'at va matematika bu bir-biriga o'xshash bo'lgan soxalardir, chunki ularning barchasi ijodiy jarayonlarni o'z ichiga oladi. O'quvchilarni doim rivojlanib borayotgan dunyoda innavator bo'lishga tayyorlaydigan, talabga javob beradigan ko'nikmalarni o'rganishi nafaqat o'quvchilarni o'zi balki mamlakat kelajagi uchun xam muxim xisoblanadi.

STEAM o'quvchilarga beshta fanning birlashtirib orqali orgatadigan, barcha o'quvchilarni jalb etilishi va o'z xissasini qo'shishi mumkin bo'lgan loyiha assosida o'qitish muxitini yaratib beradi.

2001 yilda AQSH milliy ilmiy fondi (NSF) tomonidan kiritilgan SMET qisqartmasi STEM deb yuritila boshlangan. Georgetta Yekman STEM ni STEAMga an'atni qo'shish orqali takomillashtirishga o'z hissasini qo'shgan [2]. Lekin, STEAM qisqartmasidan avval STEM ta'limda tizimida qo'llanilib kelingan.

STEAM ta'limiga erishish uchun maktablarda turli omillarni xisobga olish kerak:

- birgalikda rejalashtirish;
- o'qitish va o'qishni yangi usuliga moslashish uchun jadvalni tuzatish;
- STEAM amaliyoti va tamoili bo'yicha barcha xodimlar malakasini oshirish.

STEAM yondashuvni oltita bosqichda amalga oshiriladi:

1. Fokus. Ushbu bosqichda javob berish uchun muxim savolni yoki xal etiladigan muammoni tashlaymiz.
2. Tavsilot. Bu bosqichda savol yoki muammoni yechimiga xissa qo'shadigan elementlarni qidiramiz
3. Kashfiyot. Bu faol izlanishlar, yechimlar shuningdek mavjud yechimlarga asoslanib ishlayotgan narsalarni o'rganadilar.
4. Ilova. Bu bosqichda savol yoki muammoni yechimi topiladi va ishga joylashtiriladi.

5. Taqdimot. Bu bosqichda o'zlari topgan yechimlarni boshqa tengdoshlari bilan o'rtoqlashadilar.
6. Aloqa. O'quvchilar o'zaro fikr almashadilar, ushbu asosida o'zlarini ishlarini ishlarini ko'rib chiqishlari va yanada yaxshiroq yechim topishlari mumkin [3].



1-rasm. STEAM-Markazli sinfxonani yaratish uchun aslida 6 qadam

STEAM ta'limining afzalliklari

1. Ta'lim berishni o'quv fanlari bo'yicha emas, balki mavzular bo'yicha integratsiyalab olish kerak.

STEAM ta'limida fanlararo aloqa va loyihalash metodi birlashtirilgan bo'lib, uning asosida tabiiy fanlarni texnologiyaga, muxandislik ijodiyotiga va matematikaga integratsiya qilish yotadi. Bunda muxandislik bilan bog'liq kasblarga bo'lgan tayyorgarlik amalga oshiriladi.

2. Ilmiy –texnik bilimlarni real' hayotda qo'llash. STEAM ta'limida amaliy mashg'ulotlar yordamida bolalarga ilmiy–texnik bilimlaridan real hayotda foydalanish namoyish qilinadi. Har bir darsda o'quvchilar zamonaviy industriya modellarini ishlab chiqadi, quradi, va modelini rivojlantiradi. Ular aniq loyihani o'rganadi, natijada real mahsulotning prototipini yaratadilar.

3. Tanqidiy tafakkur ko'nikmalarni rivojlantirish va muammolarni yechish. STEAM dasturi, bolalar kundalik hayotlarida duch keladigan qiyinchiliklarni yengishga zarur bo'ladigan tanqidiy tafakkur va muammolarni yechish ko'nikmalarni rivojlantiradi. Masalan, bolalar tez yuradigan mashina modelini yig'ishada, so'ngra uni sinovdan o'tkazishadi.

4. O'z kuchiga ishonish hissining ortishi. Bolalar ko'priq qurish, mashina va samaliyot modelini ishga tushirishda har safar maqsadiga yaqinlasha borishadi. Har bir sinovdan so'ng modelini takomillashtirishadi. Oxirida barcha muammolarni o'z kuchlari bilan yengib, maqsadga erishish o'rganadilar.

5. Faol kommunikatsiya va jamoada ishlash. STEAM dasturi faol kommunikatsiya va jamoada ishlash bilan farqlanadi. Muloqat davrida o'z fikrini bayon qilish va bahs-munozara olib borish uchun erkin muhit vujudga keltiriladi. Ular gapirishga va taqdimot o'tkazishga o'rganishadi. Bolalar doimo o'qituvchi va sinfdoshlari bilan muloqatda bo'lishadi. Bolalar jarayonda faol qatnashsalar mashg'ulotna yaxshi eslab qoladilar.



6. Texnik fanlarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirish. Boshlang'ich ta'limida STEAM ta'limining vazifasi, o'quvchilarni tabiiy va texnik fanlarga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirishdan iborat.

7. Loyihalarga kreativ va innovatsion yondashuv. STEAM ta'limi oltita bosqichdan iborat: savol (vazifa), muhokama, dizayn, qurish, sinovdan o'tkazish va rivojlantirish. Bu bosqichlar tizimli loyihalash yondashuvining asosi hisoblanadi. Turli imkoniyatlarning birgalikda mavjud bo'lishi yoki birgalikda ishlatilishi o'z navbatida kreativlik va innovatsiyaning asosi bo'lib hisoblanadi. SHunday qilib, fan va texnologiyaning birgalikda o'rganilishi ko'pgina yangi innovatsion loyihalarni yaratishga olib keladi.

8. Turli hil bohalanishlarga ko'ra hozirgi kasblarning o'ntasidan to'qistasida aynan STEAM bilimlari zarur bo'ladi. Bunday kasblarga: muhandis-kimyogar, kop'yuter tizimlari analitiklari, robototexniklar kabilar kiradi.

9. O'quvchi yoshlarni texnologik innovatsion hayotga tayyolgash. STEAM ta'lim o'quvchi yoshlarni texnologik rivojlangan dunyoda yashashga tayyorlaydi. Keyingi 60 yil davomida texnologiyalar jadal darajada rivojlanadi: Internetning ochilishi (1960), GPS texnologiyalar(1978)dan DNKni skanerlashgacha va albatta Ipod(2001). Texnologiyalar bundan keyin ham rivojlanishda davom etadi va STEAM ko'nikmalar bu rivojlanishning asosi bo'ladi.

10. STEAM maktab dasturlariga qo'shimcha sifatida 7-14 yoshdagi o'quvchilarning mustaqil ravishda o'tkaziladigan mashg'ulotlarga qiziqishlarini orttiradi. Masalan: Fizika darslarida biror bir qurilmaning modellashtirish yoki uning ishlash algoritmini o'rganilganda doskada algoritmik kema-ketlikdagi dasturiy modelini yozib tushintirilsa, STEAM to'garaklarida raketalar, samolyotlar, parashyutlar qurib, ishga tushirib, o'z bilimlarini mustahkamlaydi. O'quvchilar o'zlari ko'rmagan yoki eshitmagan atamalarni har doim ham tez anglab yetmaydilar. STEAM mashg'ulotlarida ular qiziqarli eksperimentlarni o'tkazganlarida bu atamalarni osongina tushunib olishlari mumkin.

STEAM yondoshuvi o'quvchilarga dunyoni muntazam o'rganish, atrofdagi voqealar mantig'ini o'rganish, ularning munosabatlarini anglash va tushunish, yangi, g'ayrioddiy va juda qiziqarli narsalarni kashf etish imkoniyatini beradi. Yangi bir narsa bilan uchrashishni kutish qiziquvchanlik va kognitiv faoliyatni rivojlantiradi; o'zlari uchun qiziqarli muammoni aniqlash, usullarni tanlash va uni hal qilish algoritmini tuzish, natijalarni tanqidiy baholash qobiliyati - ular fikrlashning muhandislik uslubini rivojlantiradilar; jamoaviy faoliyat jamoada ishlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Bularning barchasi o'quvchilar rivojlanishining tubdan yangi, yuqori darajasini ta'minlaydi va kelajakda kasb tanlashda katta imkoniyatlar beradi. STEAM ta'limi yordami bilan biz iqtisodiy jihatdan mustaqil va raqobatbardosh mamlakat bo'lishimizga imkon beradigan ilg'or kadrlar bazasini shakllantirishimiz mumkin.

Foydalanilgan manbalar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 05.09.2018 yildagi PF-5538 Farmoni.
2. <https://educationcloset.com/courses/designed-to-steam/>
3. <https://onlinedegrees.sandiego.edu/steam-education-in-schools/>
4. <https://www.pltw.org/our-programs>



КУЧЛИ ЭЛЕКТРОМАГНИТ МАЙДОНДАГИ Р-Н ЎТИШ ДИФФЕРЕНЦИАЛ ҚАРШИЛИГИ ВА ДИФФУЗИОН СИҒИМИГА ДЕФОРМАЦИЯ ВА ЁРУГЛИКНИНГ ТАЪСИРИ

Гафур Гулямов

Наманган муҳандислик - қурилиш институти
Физика – математика фанлари доктори, профессор
Мухаммаджон Дадамирзаев Гуломкодирович
Наманган муҳандислик - қурилиш институти
Физика – математика фанлари доктори, профессор

*E-mail: dadamirzaev70@umail.uz

Мамура Косимова Одилжонова

Наманган муҳандислик - қурилиш институти

Стажёр тадқиқотчи

*E-mail: mamuraqosimova@umail.uz

Аннотация: Ушбу ишда р-н ўтиш дифференциал қаршилиги ва диффузия сигимида кучли электромагнит майдон, деформация ва ёруғликнинг таъсири ўрганилган. Бунда, р-н ўтиш дифференциал қаршилиги кучли электромагнит майдон ва деформация таъсирида камайиши ҳамда ёруғлик р-н ўтиш дифференциал қаршилигига таъсир этмаслиги кўрсатилган. р-н ўтиш диффузия сигими, эса бу ташқи таъсирлар натижасида ортиши келтирилган.

Таянч сўзлар: р-н ўтиш, кучли электромагнит майдон, деформация, ёруғлик, дифференциал қаршилиқ, диффузия сигими.

ВЛИЯНИЕ ДЕФОРМАЦИИ И СВЕТА НА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЕ СОПРОТИВЛЕНИЕ И ДИФФУЗИОННУЮ ЕМКОСТЬ Р-Н-ПЕРЕХОДА В СИЛЬНОМ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОМ ПОЛЕ.

Гафур Гулямов

Наманганский инженерно-строительный институт
Профессор, доктор физика – математических наук
Мухаммаджон Дадамирзаев Гуломкодирович
Наманганский инженерно-строительный институт
Профессор, доктор физика – математических наук

*E-mail: dadamirzaev70@umail.uz

Мамура Косимова Одилжонова

Наманганский инженерно-строительный институт

Старший преподаватель

*E-mail: mamuraqosimova@umail.uz

Аннотация: В этой работе изучалось влияние сильного электромагнитного поля, деформации и света на дифференциальное сопротивление р-н-перехода и диффузионную емкость. Показано, что дифференциальное сопротивление р-н перехода уменьшается под действием сильного электромагнитного поля и деформации, а свет не влияет на дифференциальное сопротивление р-н-перехода, что диффузионная емкость р-н-перехода увеличивается в результате этих внешних воздействий.



Ключевые слова: *p-n* переход, сильное электромагнитное поле, деформация, свет, дифференциальное сопротивление, диффузионная емкость.

INFLUENCE OF DEFORMATION AND LIGHT ON THE DIFFERENTIAL RESISTANCE AND DIFFUSION CAPACITY OF A P-N JUNCTION IN A STRONG ELECTROMAGNETIC FIELD.

Gafur Gulyamov

Namangan engineering-construction institute

Doctor of science (DSc) in physical and mathematical sciences, associate professor,

Muxammadjon Dadamirzayev Gulomkodiurovich

Namangan engineering-construction institute

Doctor of science (DSc) in physical and mathematical sciences, associate professor,

Mamura Kosimova Odiljonovna

Namangan engineering-construction institute

senior teacher

Abstract: *In this work, the influence of a strong electromagnetic field, deformation and light on the differential resistance of the p-n junction and the diffusion capacity was studied. It is shown that the differential resistance of the p-n junction decreases under the action of a strong electromagnetic field and deformation, and light does not affect the differential resistance of the p-n junction, that the diffusion capacity of the p-n junction increases as a result of these external influences.*

Keywords: *p-n junction, strong electromagnetic field, deformation, light, differential resistance, diffusion capacity.*

Кириш

Яримўтказгичли асбобларнинг асосини *p-n* ўтиш ташкил этади, шунинг учун *p-n* ўтиш назариясини чуқур ўрганиш яримўтказгичли асбоблар физикасининг ривожда ҳал қилувчи рол ўйнайди. Паст частоталарда *p-n* ўтиш токи фақат электрон - ковак ўтишнинг актив қаршиликлари ҳамда яримўтказгичнинг *p* ва *n*-соҳаларининг қаршилиги билан ва юқори частоталарда *p-n* ўтишнинг инерцияси унинг сифими билан аниқланади [1]. *p-n* ўтиш ВАХ га ташқи таъсирлар [2] ва [3] ишларда келтирилган. *p-n* ўтишнинг энг содда эквивалент схемаси параллел уланган *R* қаршилиқ ва *C* сифимдан иборат схема кўринишида тасвирланиши мумкин [4]. *p-n* ўтиш характеристикаларини ўрганишда кўплаб тадқиқотлар ўтказилган. Уларни ишлаш самарадорлигини оширишда ташқи таъсирларнинг аҳамияти катта. Бироқ ҳозиргача мавжуд адабиётлардаги келтирилган ишларда *p-n* ўтиш дифференциал қаршилигига ва диффузия сифимига турли ташқи таъсирлар назарий жиҳатдан етарли даражада ўрганилмаган. Шунинг учун бу ишда турли ташқи таъсирларни, хусусан, кучли электромагнит майдон, деформация ва ёруғликнинг таъсирини *p-n* ўтиш дифференциал қаршилигига ва диффузия сифимига таъсирини назарий тадқиқ қилиш асосий мақсад қилиб олинган. [5] ишда фотоэлектрик қурилмаларни ишлаб чиқаришда яримўтказгичларнинг волт-фарада характеристикасини ўрганиш уларнинг самарадорлигини оширишини эксперимент натижалари кўрсатиб турибди.

Кучли электромагнит майдондаги p-n ўтиш дифференциал қаршилигига деформация ва ёруғликнинг таъсири

p-n ўтишнинг кичик амплитудали ўзгарувчан токка кўрсатган актив қаршилигига эквивалент бўлган дифференциал қаршилиги қуйидаги ифода билан аниқланади [1]:

$$R = \frac{dU}{dI} \text{ va } R = \left(\frac{dI}{dU}\right)^{-1} \quad (1)$$

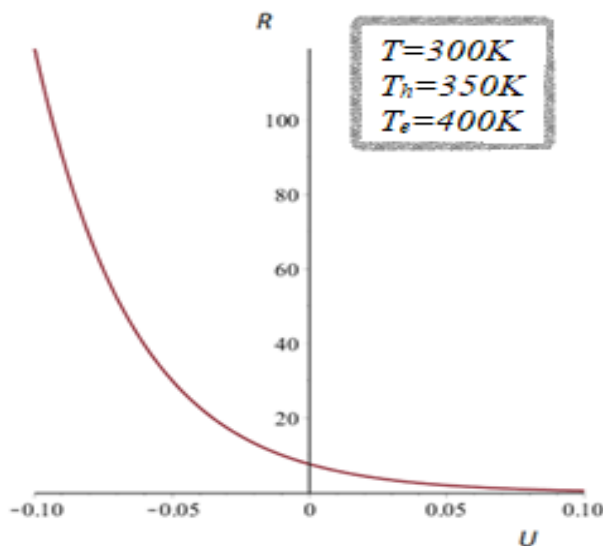
Кучли электромагнит майдон таъсирида p-n ўтишдаги электрон ва коваклар қизиган ва потенциал тўсиқ баландлиги ғалаёнланган (яъни, $T_e \neq T_h > T$; $U_B \neq 0$) да p-n ўтиш токининг қуйидаги ифодасидан [2]:

$$I = \frac{eD_e n_p}{L_e} \left\{ \left(\frac{T_e}{T} \right)^{\frac{1}{2}} \exp\left(\frac{e\varphi_0}{kT} - \frac{e(\varphi_0 - U)}{kT_e} \right) \int_0^{2\pi} \exp\left(- \frac{eU_B \cos(\omega t)}{kT_e} \right) \frac{d(\omega t)}{2\pi} - 1 \right\} + \frac{eD_h p_n}{L_h} \left\{ \left(\frac{T_h}{T} \right)^{\frac{1}{2}} \exp\left(\frac{e\varphi_0}{kT} - \frac{e(\varphi_0 - U)}{kT_h} \right) \int_0^{2\pi} \exp\left(- \frac{eU_B \cos(\omega t)}{kT_h} \right) \frac{d(\omega t)}{2\pi} - 1 \right\} \quad (2)$$

p-n ўтиш дифференциал қаршилиги учун қуйидаги ифодага эга бўламиз:

$$R = \left[\frac{kL_e \sqrt{TT_e}}{e^2 D_e n_p} e^{\frac{e(\varphi_0 - U_1 + U)}{kT_e} - \frac{e\varphi_0}{kT}} \right] + \left[\frac{kL_h \sqrt{TT_h}}{e^2 D_h p_n} e^{\frac{e(\varphi_0 - U_2 + U)}{kT_h} - \frac{e\varphi_0}{kT}} \right] \quad (3)$$

Ушбу ифодадан фойдаланиб, дифференциал қаршилиқнинг қўйилган кучланишга боғлиқлик графитини олиш мумкин (1-расм).



1-расм. p-n ўтиш дифференциал қаршилигининг кучланишга боғлиқлиги. (Электрон ва коваклар қизимаган, лекин потенциал тўсиқ баландлиги ғалаёнланганда (кучсиз тўлқинда, яъни $T_e \neq T_h > T$; $U_B \neq 0$).

Энди p-n ўтишда электрон ва коваклар қизиган, шунингдек потенциал тўсиқ баландлиги ғалаёнланган ($T_e \neq T_h > T$; $U_B \neq 0$) даги жараённи кўрамиз.

Бунда p-n ўтиш дифференциал қаршилигига электрон ва ковакларнинг қизиши ва потенциал тўсиқ баландлигининг ғалаёнланиши таъсир қилади.



Кучли электромагнит майдон таъсирида р-н ўтишнинг фото ВАХ си ($T_e \neq T_h > T$; $U_B \neq 0$) қуйидаги ифода билан аниқланади [3]:

$$\bar{I} = \frac{eD_e n_p}{L_e} \left\{ \left(\frac{T_e}{T} \right)^{\frac{1}{2}} \exp \left(\frac{e\varphi_0}{kT} - \frac{e(\varphi_0 - U)}{kT_e} \right) \int_0^{2\pi} \exp \left(- \frac{eU_B \cos(\omega t)}{kT_e} \right) \frac{d(\omega t)}{2\pi} - 1 \right\} +$$

$$+ \frac{eD_h p_n}{L_h} \left\{ \left(\frac{T_h}{T} \right)^{\frac{1}{2}} \exp \left(\frac{e\varphi_0}{kT} - \frac{e(\varphi_0 - U)}{kT_h} \right) \int_0^{2\pi} \exp \left(- \frac{eU_B \cos(\omega t)}{kT_h} \right) \frac{d(\omega t)}{2\pi} - 1 \right\} - I_c \quad (4)$$

бу ифодадан фойдаланиб, р-н ўтиш дифференциал қаршилиги учун қуйидаги ифодага эга бўламиз.

$$R = \left[\frac{kL_e \sqrt{TT_e}}{e^2 D_e n_p} e^{\frac{e(\varphi_0 - U_1 + U)}{kT_e} - \frac{e\varphi_0}{kT}} \right] + \left[\frac{kL_h \sqrt{TT_h}}{e^2 D_h p_n} e^{\frac{e(\varphi_0 - U_2 + U)}{kT_h} - \frac{e\varphi_0}{kT}} \right] \quad (5)$$

Бундан кўринадики, р-н ўтишнинг дифференциал қаршилигини ёруғлик ўзгартира олмас экан.

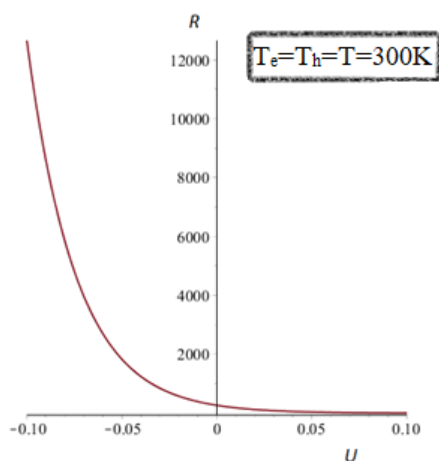
Кучсиз электромагнит майдондаги ($I_c=0$; $T_e=T_h=T$; $U_B \neq 0$) р-н ўтиш орқали ўтаётган ток фақат потенциал тўсиқ баландлигининг ғалаёнланишидан вужудга келади ва қуйидаги ифода билан аниқланади [2].

$$\bar{I} = I_s \left[\exp \left(\frac{eU}{kT} \right) \int_0^{2\pi} \exp \left(- \frac{eU_B \cos(\omega t)}{kT} \right) \frac{d(\omega t)}{2\pi} - 1 \right] \quad (5)$$

Бундан дифференциал қаршилиқ қуйидагига тенг бўлади:

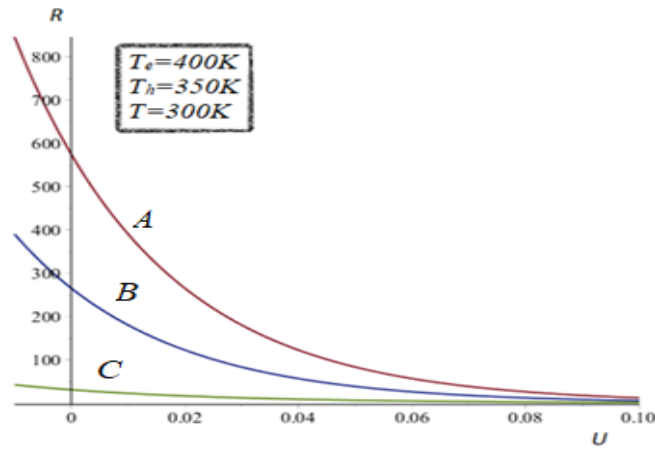
$$R = \frac{kT}{eI_s} e^{\frac{e(U+U_1-\varphi)}{kT}} \quad (6)$$

Ушбу формуладан фойдаланиб аниқланган дифференциал қаршилиқнинг қўйилган кучланишга боғлиқлиги графиги 2-расмда келтирилган.



2-расм. р-н ўтиш дифференциал қаршилигининг кучланишга боғлиқлиги (Электрон ва коваклар қизимаган, лекин потенциал тўсиқ баландлиги ғалаёнланганда (кучсиз тўлқинда, яъни $T_e=T_h=T$; $U_B \neq 0$)).

р-п ўтиш дифференциал қаршилиги кучли электромагнит майдон ва деформация таъсирида камайиши 3-расмда кўрсатилган.



3-расм. р-п ўтиш дифференциал қаршилигининг кучланишга боғлиқлиги. А) Ёруғлик таъсирисиз, электрон ва коваклар қизимаган ва потенциал тўсиқ баландлиги галаёнланиши ҳисобга олинмаган хол учун, яъни, $T_e = T_h = T$; $U_B = 0$. В) Электрон ва коваклар қизимаган, лекин потенциал тўсиқ баландлиги галаёнланганда (кучсиз тўлқинда, яъни, $T_e = T_h = T$; $U_B \neq 0$). С) Елестрон ва коваклар қизимаган, лекин потенциал тўсиқ баландлиги галаёнланганда (кучсиз тўлқинда, яъни, $T_e \neq T_h > T$; $U_B \neq 0$)

Кучли электромагнит майдондаги р-пўтиш диффузион сиғимига деформация ва ёруғликнинг таъсири

р-п ўтишнинг энг содда эквивалент схемаси параллел уланган R қаршилиқ ва C сиғимдан иборат схема кўринишида тасвирланиши мумкин [4]. р - ва п – соҳалардаги номувозанат ноасосий заряд ташувчилар – диффузия сиғимини вужудга келтиради. р-п ўтишнинг диффузион сиғим катталиги асосий бўлмаган заряд ташувчиларнинг яшаш вақтига пропорционал

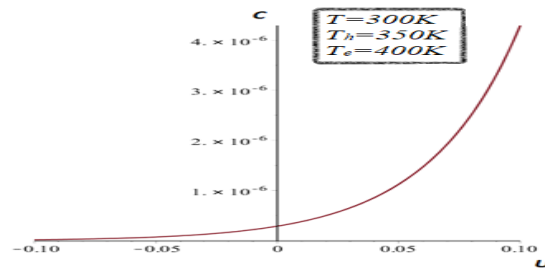
$$C = R^{-1} \frac{\tau}{2} \quad (7)$$

Бу ерда ифодадаги R р-п ўтишнинг дифференциал қаршилиги.

Электрон ва ковакларнинг яшаш вақтларини тенг, яъни $\tau_n = \tau_p = \tau$ деб ҳисоблаб (7) ифодага қўйсак

$$C = \left\{ \left[\frac{k L_e \sqrt{T T_e}}{e^2 D_e n_p} e^{\frac{e(\varphi_0 - U_1 - U)}{k T_e} - \frac{e \varphi_0}{k T}} \right] + \left[\frac{k L_h \sqrt{T T_h}}{e^2 D_h p_n} e^{\frac{e(\varphi_0 - U_2 - U)}{k T_h} - \frac{e \varphi_0}{k T}} \right] \right\}^{-1} \frac{\tau}{2} \quad (8)$$

тенглик ҳосил бўлади. Диффузион сиғим C нинг кучланиш U га боғлиқлик графиги (8) ифодага кўра қуйидагича бўлади.

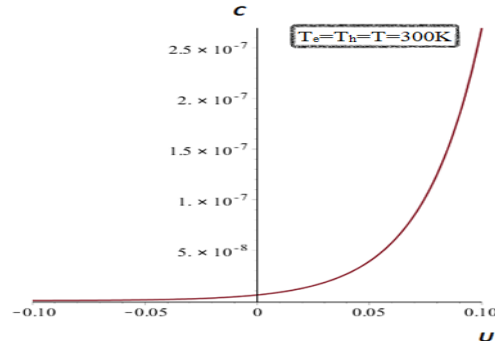


4-расм. р-п ўтиш диффузия сиғимининг кучланишга боғлиқлиги. Электрон ва коваклар қизиган ва потенциал тўсиқ баландлиги галаёнланган (кучли электромагнит майдонда яъни, $T_e \neq T_h > T$; $U_B \neq 0$) да.

Бундан кўринадикки, р-п ўтиш диффузион сиғимига электрон ва ковакларнинг қизиши ва потенциал тўсиқ баландлигининг галаёнланиши таъсир қилади. (4) ифодадан маълумки, ёруғлик кучи кучли электромагнит майдонда р-п ўтишдан ўтган умумий токни камайтиради, лекин р-п ўтиш диффузион сиғимини ўзгартирмайди. (6)- ва (7)-ифодалардан фойдаланиб р-п ўтишдаги электрон ва ковакларнинг қизиши ҳисобга олинмагандаги диффузион сиғим учун қуйидаги ифодага эга бўламиз:

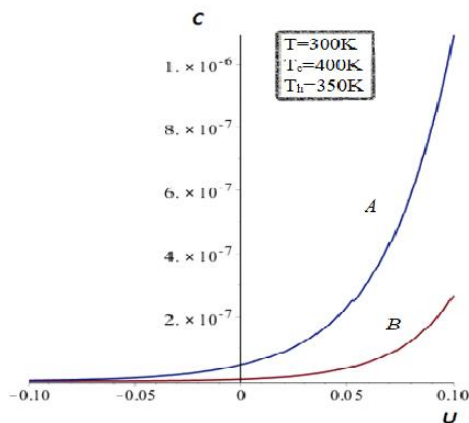
$$C = \frac{eI_s \tau}{2kT} e^{-\frac{e(U+U_1-\varphi)}{kT}} \quad (9)$$

р-п ўтишдаги электрон ва ковакларнинг қизиши ҳисобга олинмаган ($T=T_e=T_h$) даги диффузион сиғим C нинг кучланиш U га боғлиқлик графиги (9) ифодага кўра қуйидаги кўринишга эга бўлади.



5-расм. р-пўтиш диффузия сиғимининг кучланишга боғлиқлиги. Електрон ва коваклар қизитилмаган, лекин потенциал тўсиқ баландлиги галаёнланганда (кучсиз тўлқин берилганда), яъни $T_e=T_h=T$; $U_B \neq 0$.

Демак, р-п ўтиш диффузия сиғими электромагнит майдон ва деформация таъсирида ортишини қуйидаги графикда кўриш мумкин:



6-расм. p-нўтиш диффузия сифимининг кучланишга боғлиқлиги.

А) Электрон ва коваклар қизитилмаган, лекин потенциал тўсиқ баландлиги галаёнланганда (кучсиз тўлқин берилганда), яъни $T_e = T_h = T$; $U_B \neq 0$. Б) Электрон ва коваклар қизитилганда ва потенциал тўсиқ баландлиги галаёнланган (кучли электромагнит майдон таъсири) да, яъни, $T_e \neq T_h > T$; $U_B \neq 0$

Хулоса

p-n ўтиш назарияси асосида қилинган назарий ҳисоб китоблар шуни кўрсатадики,

1) p-n ўтиш дифференциал қаршилигини кучли электромагнит майдон ва деформация камайтиради, ёруғлик кучи эса дифференциал қаршиликка таъсир кўрсатмайди.

2) p-n ўтишга кучли электромагнит майдон ва деформация таъсир этганда диффузия сифимини ортиради.

Бу эса бутунги кунда кенг қўламда қўлланиб келинаётган кичик ўлчамдаги яримўтказгичли асбобларни ишлаш принципини оширишга янада имкон беради.

Адабиётлар

1. Х.К. Арипов, А.М. Абдуллаев, Н.Б. Алимова, Х.Х. Бустанов, Й.В. Обедков, Ш.Т. Тошматов. Электроника. Дарслик. 2012й. 40-42 бет
2. Dadamirzaev p-n Junction in a Microwave Field // Semiconductors. -USA, 2011, -vol. 45, No.3, pp. 288-291. (№11. Springer, IF=0.705)
3. Gulyamov, G., Dadamirzaev, M.G., Sharibayev, N.Y. and Zokirov, N. EMF of Hot Charge Carriers Arising at the p-n-Junction under the Influence of the Microwave Field and Light. // Journal of Electromagnetic Analysis and Applications, 2015, 7, 302-307 Published Online December 2015 in SciRes. <http://www.scirp.org/journal/jemaa>
<http://dx.doi.org/10.4236/jemaa.2015.712032>
4. Пикус Г.Е. Основы теории полупроводниковых приборов. -Москва: Наука, 1965. - 201с.
5. Wen-Jeng Ho, Min-Chun Huang, Yi-Yu Lee, Zhong-Fu Hao and Chang-Jyun Liao. Performance enhancement of ITO/oxide/ semiconductor MOS-structure silicon solar cells with voltage biasing.// Nanoscale Research Letters-December 2014. Springer Open Journal.



СУПЕРКОНДЕНСАТОРЛАР УЧУН ПОЛИМЕР ГИДРОГЕЛЛАРНИ ФИЗИК-МЕХАНИК ХОССАЛАРИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ

Шодманов Жасур Абдумухаммадович¹, Боймирзаев Азамат Солиевич²

¹Наманган муҳандислик-технология институти,
ассистент

²Наманган муҳандислик-технология институти
кимё фанлари доктори, профессор

Аннотация. Мақолада ҳозирги кунда ва келажакда юқори истиқболли суперконденсаторларда қўлланиладиган икки тармоқли қаттиқ полимер гидрогель электролитларни физик-механик хоссалари ўрганилган. Электролит сифатида геллан ва поливинил спиртнинг гидрогели танлаб олинган.

Калит сўзлар: суперконденсаторлар, электр сизими, поливинил спирт, геллан, полимер гель электролитлар, чўзилиш, узилиш, мустаҳкамлик.

ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЛИМЕРНЫХ ГИДРОГЕЛЕЙ ДЛЯ СУПЕРКОНДЕНСАТОРОВ

Аннотация. В статье изучены физико-механические свойства двухмерных твердых полимерных гидрогелевых электролитов, используемых в суперконденсаторах являющихся перспективными в настоящее время и в будущем. В качестве электролита был выбран гидрогель геллана и поливинилового спирта.

Ключевые слова: суперконденсаторы, электрическая емкость, поливиниловый спирт, геллан, полимерные гелевые электролиты, удлинение, разрывание, прочность.

INVESTIGATION OF PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF POLYMER HYDROGELS FOR SUPERCAPACITORS

Annotation. In the article the physical and mechanical properties of two-band solid polymer hydrogel electrolytes used in supercapacitors at present and in the future were studied. Hydrogel of gellan and polyvinyl alcohol was selected as the electrolyte.

Keywords: supercapacitors, electrical capacitance, polyvinyl alcohol, gellan, polymer gel electrolytes, elongation, breaking, strength.

Электротехника, шу жумладан микроэлектроника соҳасидаги туб ўзгаришлар ва истеъмолчиларнинг эҳтиёжларини ортиши бу соҳада тез зарядланувчан, ўлчамлари кичик, лекин ўзида катта электр қувватини сақлайдиган, эгилувчан ва мослашувчан энергия сақловчи қурилмаларга бўлган талабни кескин ортишига сабаб бўлмоқда. Юқоридаги талаблардан келиб чиққан холда ўзининг тез зарядланиши ва узок вақт давомида фойдаланиш имкониятига эгаллиги учун суперконденсаторларга (СК) мақбул энергия сақловчи восита сифатида катта эътибор қаратилмоқда. Ҳар қандай конденсаторни электр сизими жуда муҳим аҳамиятга эга. СК нинг масса бирлигига нисбатан солиштира сизими оддий (электролитик) конденсаторга қараганда анча катта қийматга эга, лекин аккумуляторларникидан кичикдир. Шунга қарамасдан СКлар бир



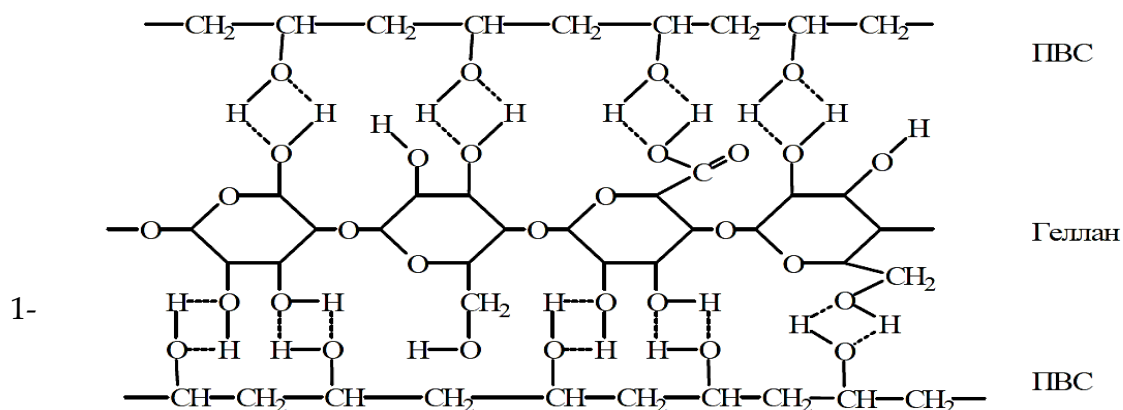
қатор физик параметрлари бўйича аккумуляторларга нисбатан афзалликларга эгадир. Қуйидаги жадвалда СК ва аккумуляторларни самарадорлигини таққослаш учун уларни физик хоссалари келтирилган. Одатда СКларнинг асосий қисми электрод ва электролитлардан ташкил топади.

Параметр	Суперконденсатор	Литий-ионли аккумулятор
Зарядланиш вақти	1–10 сек	10–60 мин
Зарядланиш-разрядланиш сони (марта)	1 миллион марта ёки 30 000 соат	500 ва ундан кўп
Кучланиш	2,3...2,75 В	3,6 В (номинал)
Солиштирма энергия (Вт·соат/кг)	5 (тип)	120–240
Солиштирма қувват (Вт/кг)	10 000 гача	1 000...3 000
Ишлаш вақти	10-15 йил	5-10 йил
Зарядланишдаги ҳарорат	–40...65 °С	0...45 °С
Разрядланишдаги ҳарорат	–40 ... 65 °С	–20...60 °С

Улар орасида электролит ион ўтказувчанлик муҳитини ҳосил қилиб электрод билан иккиланган электр қатламини ҳосил қилади ва СКларда муҳим вазифани бажаради [1]. Шу сабабли бизнинг тадқиқотларда электролитларни физик ва механик хоссаларини тадқиқ қилиш асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Электролитлар одатда учта катта гуруҳга: суюқ, қаттиқ ва редокс-актив электролитларга бўлинади. Қаттиқ электролитлар оқиб кетмаслиги, ўз шаклининг яхши сақлаши сабабли суюқ ва редокс-актив электролитларга нисбатан кенг қўлланилади. Айниқса, гел полимер электролитларни (ГПЭ) эгилувчанлигини яхшилиги, коррозияга чидамлилиги ва тайёрлиниши осон бўлганлиги учун кўп тадқиқотчиларни эътиборини жалб қилмоқда.

Полимер матрицалар ГПЭ лар хусусиятига сезиларли таъсир кўрсатади. Полиакрил кислотаси, полиэтиленоксид, поливинил спирти ва полиак-риламидлар ГПЭлар учун матрица сифатида кўп қўлланилади. Поливинил спирт (ПВС) ўзининг яхши эластиклик хоссасига эгаллиги, зарарсизлиги, кимёвий барқарорлиги ва арзонлиги сабабли ГПЭларда полимер асос сифатида кенг фойдаланилмоқда. ГПЭларда алоҳида олинган полимер асосларнинг механик хусусиятлари жуда паст бўлади ва улардан фойдаланиш ноқулайликлар туғдиради [2]. ГПЭни турли хил деформация ва ишлатишдаги ташқи таъсирларга чидамли бўлиши учун эгилувчанлиги, чўзилувчанлиги ва қаттиқлиги каби механик хусусиятлари юқори бўлиши керак. Шу давргача ГПЭларнинг бу кўрсаткичлари етарлича ва тўлиқ ўрганилмаган. Табиий гидрогелларнинг механик хусусиятларини яхшилаш учун жуда кўп усуллар қўлланилган. Жумладан: силжувчи халқали [3], гидрофоб бирикишли [4], ион бирикишли [5], микроразрача таркибли [6], нанокомпозитли [7], икки тармоқли [8] тузилишга эга бўлган гидрогеллар медицина ва бошқа соҳаларда кўп қўлланилган. Икки тармоқли гидрогеллар механик хусусияти жиҳатидан икки хил, яъни қаттиқ ва юмшоқ полимерлардан иборат бўлиб, биринчи тармоқли полимер қаттиқ ва мўрт, иккинчи тармоқли полимер эса юмшоқ ва эластик хоссага эга бўлади. Шуларни ҳисобга олиб ва СКнинг механик хусусиятларини ошириш мақсадида юқори самарали электролит сифатида икки тармоқли ГПЭни

танлаб олди. Биринчи тармоқни шакллантириш учун гидрогеллардан целлюлоза, агар-агар, хитозан, гуар гум, хитин, геллан гум ва бошқа табиий полимерлардан фойдаланиш мумкин. Ушбу тадқиқотларда биз геллан гум ва поливинил спиртдан ГПЭ сифатида фойдаландик. Қуйидаги расмда геллан-поливинил спирт қаттиқ гидрогелининг кимёвий тузилиши келтирилган.



расм.

Геллан-поливинил спирт гидрогели тузилиши [8]

Бунинг сабаби шуки геллан анион полисахарид бўлиб, биологик соф, иссиқликка чидамли, захарсиз, арзон ва яхши гель ҳосил қилади. Масалан, геллан гели 0,5 % концентрацияда агар-агар ва каррагинанга нисбатан 8 марта юқори мустаҳкамликка эга, гелининг қаттиқлиги ва мустаҳкамлиги унинг концентрациясига кучли боғлиқ [9]. Геллан зажиридаги карбоксил ва ПВС занжиридаги гидроксил гуруҳлар ўртасида водород боғлар ҳосил бўлиши натижасида макропорали турли қаттиқ ва эгилувчан гидрогель ҳосил бўлади. Икки тармоқли гидрогель тайёрлаш КОН иштирокида олиб борилади. Қаттиқ эгилувчан гидрогель ҳосил бўлишининг энг муҳим хоссаси шуки паст ҳароратда ҳам ҳеч қандай кимёвий реакциясиз K^+ ионлари геллан ва ПВС занжирларини ўзаро боғлайди ва икки тармоқли гель ҳосил бўлишини таъминлайди. Натижада K^+ ионлари иккита тармоқ учун муҳим бўлган ион боғловчи ва заряд ташувчи вазифасини бажаради. Бундан ташқари ионлар намунанинг механик хусусиятларини ошириш имконини беради. Намуналарнинг механик хоссаларини аниқлаш учун «Universal testing machine» (WSM-10kN, Changchun Intelligent Instrument Equipment Co. Ltd. Хитой) ҳаракат тезлиги 100 мм/мин ва энг юқори юкланиш 10 N синов ускунасидан фойдаландик. Намунанинг ион ўтказувчанлиги қуйидаги формула ёрдамида ҳисобланди:

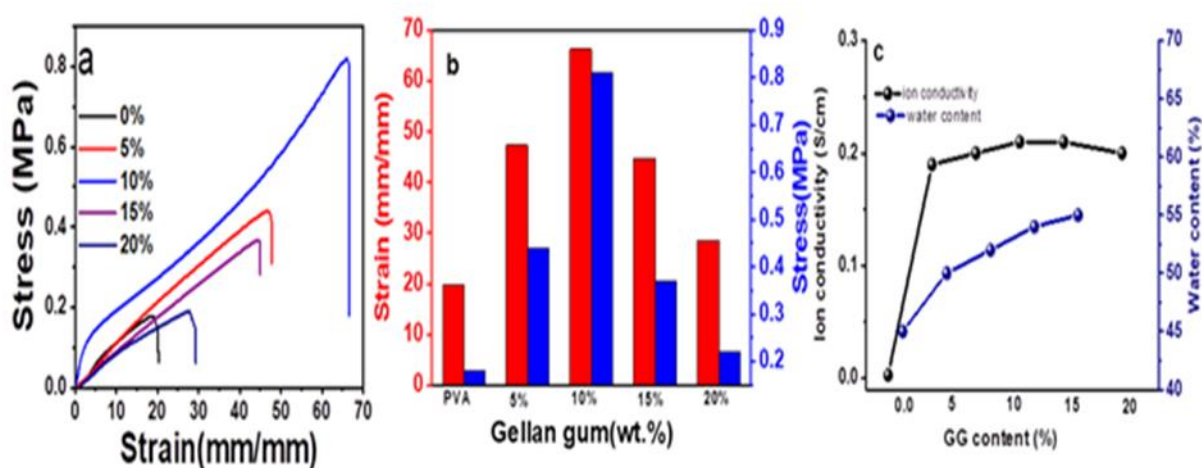
$$\sigma = L / (A \times R_b) \quad (1)$$

бу ерда, L - намуна қалинлиги, A - намуна юзаси, R_b - умумий қаршилик. Намуналарнинг сув шимиш кўрсаткичи ёки таркибидаги сув миқдорини аниқлаш учун қуйидаги формула тадбиқ қилинди:

$$W_c (\%) = (W_t - W_d) / W_t \times 100\% \quad (2)$$

бу ерда: W_c сув шимиш кўрсаткичи, W_t -намунанинг қуригилшдан олдинги массаси ва W_d намунанинг вакуумли қуригилш печида 60°C иссиқликда 4 соат қуригилгандан кейинги массаси.

Юқорида олиб борилган таҳлиллар асосида поливинил спирт ва гелландан икки тармоқли ГПЕ тайёрланди ва тажриба жараёнида гелланнинг массасини унинг механик хусусиятлари камайгунча орттириб борилди ҳамда намуналарнинг физик-механик хоссаларини синовдан ўтказилди (2-расм). Олинган натижалардан кўриш мумкинки, ГПЭни энг яхши кўрсаткичлари гелланнинг масса улиши 10% ни ташкил этганда намунанинг механик хусусиятлари яъни чўзишдаги узилиш кучи (tensile stress) дастлаб 0.17 МПа дан 0.8 МПа гача, узилиш кучи эса (elongation break) 20 мм/мм дан 66.3 мм/мм ортганини кўришимиз мумкин (2-расм.а,б). Бунинг сабаби шундан иборатки, геллан ва соф ПВС занжирлари ўртасида ўзаро электростатик кучлар таъсирида боғлар ҳосил бўлиши натижасида қаттиқ гидрогель ҳосил бўлади ва унинг механик мустаҳкамлиги соф ПВСга нисбатан 4 марта юқори кўрсаткичга эришар экан. 1 ва 2- формулалар ёрдамида ҳисобланган натижа-ларнинг кўрсатишича ГПЭнинг ион ўтказувчанлиги ва сув шимиши



2- Расм. Гелланнинг турли концентрацияларини гидрогельнинг физик-механик хусусиятларига таъсири. А) узилиш кучи эгри чизикларда, Б) узилиш кучини солиштириш, С) ион ўтказувчанлиги ва сув шимиши.

намунада геллан миқдорининг ортиши билан бир хилда ўсиб борди. Жумладан ион ўтказувчанлик 0.03 дан 0.21 См/ см гача ва сув шимиши 45% дан 55% гача ортишини кўрсатди (1расм, с). Тажриба натижаларига кўра, ГПЭни чўзишдаги кучланиш қиймати (tensile stress) 0.8 МПа (а), узилиш кучи (elongation break) 66.3 мм/мм (б) ва ион ўтказувчанлиги (ionic conductivity) 0.21 См/см (с) ларга тенг бўлган максимал қийматларга эга бўлди.

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, ушбу янги икки тармоқли қаттиқ полимер гидрогелидан мослашувчан суперконденсаторлар учун электролит сифатида фойдаланиш мумкин ва уни келгусида СКлар учун юқори самарали электролит сифатида ишлатилиши микроэлектроника соҳасида кенг имкониятлар яратади.



Фойдаланилган адабиётлар:

1. Na, R. *et al.* Mechanically robust hydrophobic association hydrogel electrolyte with efficient ionic transport for flexible supercapacitors. *Chemical Engineering Journal* (2019).
2. Li, L., Zhao, J., Sun, Y., Yu, F. & Ma, J. Ionically cross-linked sodium alginate/κ-carrageenan double-network gel beads with low-swelling, enhanced mechanical properties, and excellent adsorption performance. *Chemical Engineering Journal* **372**, 1091-1103 (2019).
3. Schexnailder, P. & Schmidt, G. Nanocomposite polymer hydrogels. *Colloid and Polymer Science* **287**, 1-11 (2009).
4. Na, Y.-H. *et al.* Structural characteristics of double network gels with extremely high mechanical strength. *Macromolecules* **37**, 5370-5374 (2004).
5. Gong, J. P., Katsuyama, Y., Kurokawa, T. & Osada, Y. Double-network hydrogels with extremely high mechanical strength. *Advanced materials* **15**, 1155-1158 (2003).
6. Günday, S. T. & Bozkurt, A. Preparation and proton conductivity of polymer electrolytes based on alginic acid and 1, 2, 4-triazole. *Polymer journal* **40**, 104 (2008).
7. Liang, S., Liu, L., Huang, Q. & Yam, K. L. Preparation of single or double-network chitosan/poly (vinyl alcohol) gel films through selectively cross-linking method. *Carbohydrate Polymers* **77**, 718-724 (2009).
8. Gong, J. P., Katsuyama, Y., Kurokawa, T. & Osada, Y. Double-network hydrogels with extremely high mechanical strength. *Advanced materials* **15**, 1155-1158 (2003).
9. Агибаева Л.Э. Межмакромолекулярные взаимодействия геллана в водных средах и композиционные материалы на его основе. Диссертация на соискание ученой степени доктора философии (Ph.D). 2018. Казахский национальный университет им.ал-Фараби, Алматы, Казахстан.

УДК: 519.21

О РАВНОМЕРНОЙ СХОДИМОСТИ СЛУЧАЙНЫХ ПОЛЕЙ В $C(S)$

Махмуд Акбаров, Мирзакаримова Нигора Мирзахакимовна

Аннотация: в работе изучаются достаточные условия равномерной сходимости случайных полей в пространстве $C(S)$.

Ключевые слова и выражения: случайный элемент, случайное поле, равномерная сходимость, банахово пространство.

$C(S)$ ФАЗОДА ТАСОДИФИЙ МАЙДОНЛАРНИНГ ТЕКИС ЯҚИНЛАШИШИ ҲАҚИДА

Махмуд Акбаров, Мирзакаримова Нигора Мирзахакимовна

Аннотация: мақолада $C(S)$ фазода тасодифий майдонларнинг текис яқинлашиши учун етарли шартлар ўрганилади.

Калит сўз ва иборалар: тасодифий элемент, тасодифий майдон, текис яқинлашиш, банах фазоси.

ON THE UNIFORM CONVERGENCE OF RANDOM FIELDS IN $C(S)$



Maxmud Akbarov, Mirzakarimova Nigora Mirzaxakimovna

Annotation: This article is about sufficient conditions of uniform convergence of random fields in space $C(S)$.

Key words and word expressions: random elements, random fields, uniform convergence, Banach space.

Изучение случайных элементов в топологических пространствах, начатое в начале 50-х годов М.Фреше, Э.Мурье, Р.Форте и рядом других математиков, привело к развитию самостоятельного направления, находящегося на стыке теории вероятностей и функционального анализа. Берущая свое начало в теории случайных процессов и полей и непосредственно связанная с ней теория случайных элементов в топологических пространствах, равно как и теория вероятностных мер, привлекает ряд интересных задач и возможностью широких приложений. Одной из первостепенных задач является задача исследования сходимости случайных элементов в топологических пространствах и рассмотрение предельных теорем, подобных классическим предельным теоремам.

Для случайных элементов в абстрактных пространствах, как и для случайных величин, можно выделить несколько видов сходимости. Слабая сходимости случайных элементов, или сходимости вероятностных мер в метрических пространствах, являлась длительное время предметом интенсивного изучения, и в этом направлении имеется целый ряд результатов, связанных в первую очередь с именами А.Н.Колмогорова, М.Донскера, Ю.В.Прохоров, А.В.Скоророда. Сходимость по вероятности и почти наверное последовательности случайных элементов ранее изучалась в общей схеме сравнительно мало. Однако в последние два десятилетия появилось много интересных работ, где рассматриваются эти виды сходимости для мартингалов и сумм независимых случайных элементов в банаховых и более общих пространствах.

В дальнейшем этими вопросами занимался Акбаров М. [5] вопросами сходимости вероятностных мер для случайных полей в различных функциональных пространствах. Получены достаточно много различные достаточные условия сходимости вероятностных мер и непрерывности и компактности случайных полей.

Пусть $(X, ||\cdot||)$ – сепарабельное банахово пространство, X^* – сопряженное к X пространству, $\mathcal{B}(X)$ – σ -алгебра борелевских множеств пространства X , $(\Omega, \mathcal{F}, P)$ – основное вероятностное пространство. Под X – значной случайной величины ξ (X – з.с.в) понимаем $(\mathcal{F}, \mathcal{B}(X))$ – измеримое отображение $\xi: \Omega \rightarrow X$. X – з.с.в. ξ индицирует на $(X, \mathcal{B}(X))$ вероятностную меру μ , которую называют распределением ξ ,

$$\mu(A) = P\{\xi \in A\}, \quad A \in \mathcal{B}(X)$$

Рассмотрим последовательность $\{\xi_n, n \geq 1\}$ случайных элементов в пространстве X . Пусть μ_n – распределение случайного элемента ξ_n .

Определение. Последовательность распределений $\mu_n, n \geq 1$, называется равномерной компактной, если для каждого $\varepsilon > 0$ существует такой компакт K_ε что для всех $n \geq 1$

$$\mu_n(K_\varepsilon) \geq 1 - \varepsilon$$



Последовательность X – з.с.в. $\{\xi_n, n \geq 1\}$ сходится по вероятности (в норме пространства X) к X -з.с.в. ξ , если для каждого $\varepsilon > 0$ при $n \rightarrow \infty$

$$P\{\|\xi_n - \xi\| > \varepsilon\} \rightarrow 0.$$

Множество $Q \subset X^*$ называется тотальным, если из того, что $x^*(x) = 0$ для всех $x^* \in Q$ следует, что $x=0$.

Отметим, что вопросы связанные со сходимостью по вероятности случайных элементов в X , изучались многими авторами (см. например [1-3]).

В дальнейшем нам понадобится следующая теорема.

Теорема 1 [3]. Пусть $\{\xi_n, n \geq 1\}$ – последовательность X -з.с.в. Для того, чтобы последовательность $\{\xi_n, n \geq 1\}$ сходилась по вероятности, в норме X достаточно, чтобы выполнялись следующие условия:

- 1) Распределения $\{\xi_n, n \geq 1\}$ равномерно компактны;
- 2) Для каждого $x^* \in Q$ (Q – какое-нибудь тотальное на X множество) последовательность $\{x^*(\xi_n), n \geq 1\}$ сходится по вероятности; и необходимо, чтобы выполнялись условия 1) и 2) для любого $x^* \in X^*$.

Пусть (S, d) – метрический компакт, $C(S)$ – пространство непрерывных вещественных функций на S , которое является сепарабельным банаховым пространством относительно нормы $\|x\| = \sup_{t \in S} |x(t)|$. Теперь в качестве пространства X будем рассматривать пространство $C(S)$.

В данной работе изучаются достаточные условия равномерной сходимости случайных полей в пространстве $C(S)$.

Отметим, что полученные результаты являются обобщением соответствующих результатов работ [3,4].

Пусть T_0 всюду плотное подмножество в S . Определим функционал

$$\delta_t(x(\cdot)) = x(t), \quad x(\cdot) \in C(S), \quad t \in S.$$

Функционал δ_t является линейным непрерывным функционалом на $C(S)$. Известно [2], что множество $Q = \{\delta_t, t \in T_0\}$ является тотальным на $C(S)$ множеством. Через $N(S, \varepsilon)$ обозначим минимальное число элементов в ε -сети компакта S .

Теорема 2. Пусть $\{\xi_n(t), t \in S, n \geq 1\}$ – последовательность выборочно непрерывных с вероятностью единица случайных полей. Если для каждого $t \in T_0$ последовательность случайных величин $\{\xi_n(t), n \geq 1\}$ сходится по вероятности и

$$\sup_n \sup_{\substack{t, s \in S \\ d(t, s) < h}} M |\xi_n(t) - \xi_n(s)|^\alpha \leq C \varphi(h) \quad (1)$$

где $\alpha > 0$, $C \in [0, \infty)$, а функция φ такова, что при некотором $\beta > 0$

$$\sum_{n=1}^{\infty} N^2(s, 2^{-n}) n^{\alpha(1+\beta)} \varphi(2^{-n}) < \infty,$$

то последовательность $\{\xi_n(t), n \geq 1\}$ сходится равномерно по $t \in S$ по вероятности.



Доказательство. Изменив вероятностное пространство, на котором определены случайные поля $\xi_n(t)$, $n \geq 1$, мы можем рассматривать их как $C(S)$ – значные случайные величины. В силу условия теоремы последовательность $\{x^*(\xi_n(\cdot)), n \geq 1\}$ сходится по вероятности для каждого $x^* \in Q$, Q – тотальное в $C(S)$ множество. Следовательно, выполнено условие 2) теоремы 1. Условие же равномерной компактности распределений случайных полей $\xi_n(t)$, $n \geq 1$, обеспечивается условием (1), т.е. выполнено условие 1) теоремы 1. Применение теоремы 1 завершает доказательство теоремы 2.

Отметим, что теорема 2 для $S=[0, T]$ доказано в [3], а когда S компакт в R^n приведена в [4].

Замечание. Если дополнительно известно, что случайные поля $\xi_n(t)$, $n \geq 1$, гауссовские, то условие (1) можно заменить следующим:

$$\sup_n \sup_{\substack{t, s \in S \\ d(t, s) < h}} M |\xi_n(t) - \xi_n(s)|^2 \leq \frac{C}{|\ln h| + \varepsilon},$$

где $\varepsilon > 0$.

Литература

1. Гихман И.И., Скороход А.В. Теория случайных процессов. М.Наука, т.1, 1971,- 664 с.
2. Булдыгин В.В. Сходимость случайных элементов в топологических пространствах. Киев, Наукова думка, 1980, 239 с.
3. Булдыгин В.В. Сходимость случайных элементов в банаховых пространствах. В сб. "Предельные теоремы для случайных процессов". Киев, ИМ АН УССР, 1977, с.20-37.
4. Акбаров М., Жаркинова Д. О равномерной сходимости случайных рядов в $C(T)$. ФарДУ Илмий Хабарлари, № 1, 2014 й., 69-71 б.
5. Акбаров М. О компактности семейство вероятностных мер. – В кн.: исследования по теории случайных процессов. Киев, 1976, с.4-15.

ФИЗИКАДАН НОЧИЗИҚЛИ ТАЪЛИМ ТРАЕКТОРИЯЛАРИНИ ҚУРИШНИНГ МЕТОДИК МОДЕЛИ

Имомов Обиджон Эламонович

ҚМШИ "Умумий Физика" кафедраси ўқитувчиси

Тел.: 91 464-77-27, e-mail: Imomov_1985@bk.ru

Аннотация. Ушбу мақолада техника бакалавриат йўналишлари талабаларига физикадан дифференциал таълим бериш, ночизиқли таълим траекторияларини қуриш тўғрисидаги методик тизим очиб берилган. Бўлажак муҳандисларга дифференциал ёндашув асосида таълимнинг лойиҳа фаолиятида ночизиқли таълим траекторияларини қуришнинг методик модели уни амалга ошириш доирасида умумқасбий ва умуммаданий компетенцияларини ривожлантириш тамойиллари келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: парадигма, дидактик тамойил, синергетик тамойил, методология, концепция, ночизиқли таълим траекториялари, дифференциал таълим, инновацион таълим.



ПОСТРОЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ НЕЛИНЕЙНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПО ФИЗИКЕ

Имомов Обиджон Эламонович

Преподаватель кафедры "Общая физика" КИЭИ

Тел.: 91 464-77-27, e-mail: Imomov_1985@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются студентов технические направления методической системы обучения дифференцированному обучению по физике, построению нелинейных образовательных траектории. На основе дифференцированного подхода к будущим инженерам принята методическая модель построения нелинейных образовательных траектории в проектной деятельности образования в рамках ее реализации, принципы развития общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Ключевые слова: парадигма, дидактический принцип, синергетический принцип, методология, концепция, нелинейной образовательной траектории, дифференциальная образования, инновационная образования.

BUILDING A METHODOLOGICAL MODEL NONLINEAR EDUCATIONAL TRAJECTORY IN PHYSICS

Imomov Obidjon Elamonovich

Teacher of the department of "Physics" of the KEEI

Тел.: 91 464-77-27, e-mail: Imomov_1985@bk.ru

Abstract. This article discusses the technical directions of the methodological system of teaching differentiated teaching of students in physics, the construction of nonlinear non-linear educational trajectories. On the basis of a differentiated approach to future engineers, a methodological model for constructing non-linear educational trajectories in the project activities of education within its implementation, the principles of the development of general professional and general cultural competencies are adopted.

Key words. paradigm, didactic principle, synergetic principle, methodology, concept, nonlinear educational trajectory, differential education, innovative education.

Жаҳонда бир қатор таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида физик жараёнларни математик моделлаштириш, физикадан дифференциал таълим бериш асосида таълимнинг сифат даражасини янги босқичга кўтариш, математик табиий-илмий, умумқасбий ва ихтисослик фанлар интеграцияси асосида бўлажак муҳандисларни лойиҳалаш, конструкторлик ва тадқиқотчилик каби компетентлигини шакллантириш, индивидуал таълим траекториясини қуриш орқали муҳандислик фаолиятига тайёргарлаш механизмини такомиллаштириш, таълимда компетенциявий ёндошувларни тадбиқ қилиш бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб боришмоқда.

Техника йўналишлари бакалаврият талабаларига физика ўқитишда таълимнинг лойиҳа фаолиятида нозичлиги таълим траекторияларини қуришнинг методик модели уни амалга ошириш доирасида қуйидаги умумқасбий компетенцияларини шакллантиришни ўз ичига олади:



- табиий-илмий фанларнинг асосий қонунларидан касбий фаолиятда фойдаланиш, компьютерли моделлаштириш усуллари қўллаш, назарий тадқиқотлар;
- касбий фаолият жараёнида юзага келадиган муаммоларнинг табиий-илмий табиатини аниқлаш, уларни тегишли физик-математик аппаратларни ечишга жалб қилиш қобилияти;
- ахборотни турли манба ва маълумотлар базаларидан қидириш, сақлаш, қайта ишлаш ва таҳлил қилиш, ахборот, компьютер ва тармоқ технологиялари ёрдамида керакли форматда тақдим этиш;
- талабаларнинг индивидуал хусусиятларига қараб ўқув лойиҳа фаолиятини индивидуал яъни фаол шаклда ҳам, кичик гуруҳларда, интерфаол шаклда ҳам ташкил этиш мумкин. Шу билан бирга 1-жадвалда акс эттирилган умуммаданий компетенциялар шакллантирилади [1].

1-жадвал

Ўқув лойиҳа фаолиятида шакланган умуммаданий компетенциялар

Фаол шаклда	Интерфаол шаклда
Ўз-ўзини ташкил қилиш ва ўз-ўзини тарбиялаш қобилияти;	Шахслараро мулоқотни оғзаки ва ёзма равишда мулоқот қилиш қобилияти
Шахслараро мулоқотни ёзма шаклда амалга ошириш қобилияти	Шахслараро муаммоларни ҳал қилишда маданиятларни қабул қила олиш қобилияти

Асосан ўқув лойиҳалари кичик гуруҳларда (3-4 киши) амалга оширилади, бу ерда ҳамма қандайдир вазифани бажаради: оператор, муҳаррир, муаллиф, режиссёр ва бошқалар. Лойиҳа учун рейтинг гуруҳнинг барча аъзолари учун бир хил, шунинг учун ҳар бир аъзо лойиҳани тўғри даражада бажаришдан манфаатдор бўлиши керак [2].

Агар айрим ҳолларда талабалар алоҳида индивидуал таълим лойиҳасини (турли сабабларга кўра) яратиш истагини кўрсатсалар бу имконият уларга берилади, ишни баҳолаш мезонлари эса ўзгармайди [3].

Энг яхши ўқув лойиҳалари талабалар илмий конференциясида маъруза шаклида тақдим этилади, талабалар муваффақиятли бажарган тақдирда маърузалар тўпламида нашр этилиши мумкин.

Шундай қилиб, таълим лойиҳасини яратиш бакалаврлар индивидуаллигининг энг ёрқин ифодасидир, бу фаолият турида таълим жараёнининг нозичлиги амалга оширилади. Схематик равишда бу модел 2-расм билан ифодаланади [4]. Расмнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ўқув лойиҳаларини бажаришда нозичли таълим траекторияларини қуриш тўлиқ амалга оширилади: иш шаклини мустақил танлашдан (якка тартибда ёки биргаликда) лойиҳанинг мураккаблик даражасини танлашгача.



2-расм. Ўқув лойиҳа фаолиятида ночизиқли таълим траекторияларини қуришнинг методик модели

Бошқача қилиб айтганда, бу турдаги ўқув фаолиятига эга бўлган талабалар учун бифуркация баллари доимий равишда яратилади ва ўз-ўзини танлаш ўқув жараёнининг ночизиқлилигини амалга ошириш имконини беради.

2-расмнинг таҳлили шуни кўрсатадики, таълим лойиҳаларини амалга оширишда ночизиқли таълим траекторияларини амалга ошириш тўлиқ амалга оширилади: иш шаклини мустақил танлашдан (якка тартибда ёки биргаликда) лойиҳанинг мураккаблик даражасини танлашгача, бу 2-жадвалда аниқ кўрсатилган [5, 8].

2-жадвал



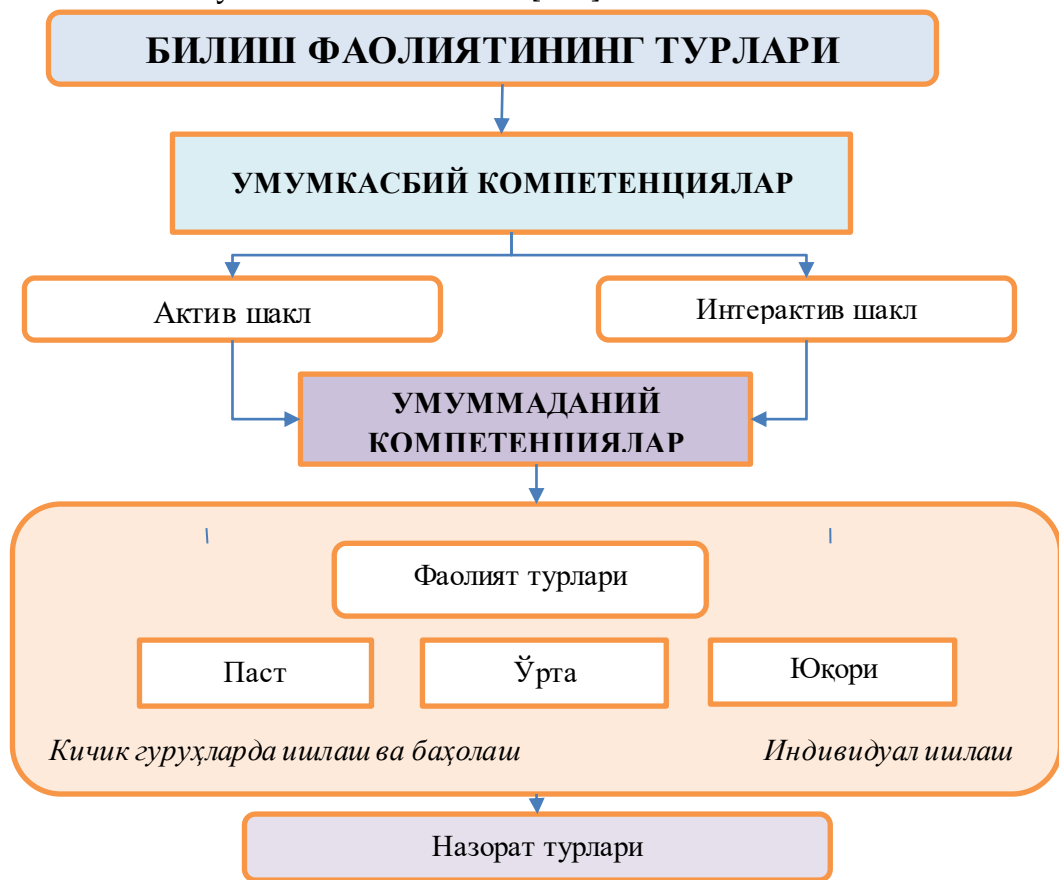
Ички	мураккаблик даражаси
Ўқув лойиҳа фаолияти	Билиш фаолияти шакллари

дифференциаллаш асосида нозизиқдилик белгилари

Барча ишлаб чиқилган методлар 3-расмда акс эттирилган ягона тузилишга эга, аммо уларнинг мазмуни турли хил, яъни турли хил билим фаолияти билан турли хил умумқасбий компетенциялар шаклланади; фаол ёки интерфаол шаклларда ўқув машғулотларини ўтказиш ҳам турли хил умуммаданий компетенцияларни шакллантиришга олиб келади; билим фаолияти турлари алоҳида ва кичик гуруҳларда ўқув материалнинг турли даражадаги мураккабликларида амалга оширилиши мумкин.

Буларнинг барчаси бакалаврият талабаларининг умумқасбий ва умуммаданий компетенцияларини шакллантириш даражасини баҳолаш имконини берувчи якуний назоратдан ўтишда очиб берилади.

3-расмни таҳлил қилиш техника олий таълим муассасаларида муҳандислик таълим йўналишлари бакалаврлари учун дифференциаллашган физика ўқитишнинг методик тизимини жорий этишнинг етакчи шарти талабаларнинг турли ўқув-билиш фаолиятларида нозизиқли таълим траекторияларини қуриш методикасида фойдаланилди деган хулосага олиб келади [6, 7].



3-расм. Билиш фаолиятининг ҳар хил турлари учун нозизиқли таълим траекторияларини қуришнинг методик моделларининг ягона тузилиши



Хулоса қилиб шуни таъкидлаш мумкинки, техника олий таълим муассасаларида муҳандислик таълим йўналишлари бакалаврлари учун дифференциаллашган физика ўқитишнинг концептуал методик тизимини жорий этишнинг етакчи шарти талабаларнинг турли ўқув-билиш фаолиятларида нозикли таълим траекторияларини қуриш методикасидан фойдаланиш зарурий касбий компетенцияларни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: [Метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров]/ А.М.Смолкин. – М: Высш. шк.,1991. – с.175
2. Пурышева, Н.С. Методические основы дифференцированного обучения физике в средней школе: дис...-ра пед.наук: 13.00.02. – М., 1995. – 518 с.
3. Прояненко, Л. А. Методическая подготовка будущего учителя к организации лично ориентированного учебно-воспитательного процесса по физике: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2010. – 357с.
4. Бордонская, Л.А. Теория и практика отражения взаимосвязи науки и культуры в школьном физическом образовании и в подготовке учителя физики: дис. ...д-ра пед.наук: 13.00.02.- Чита, 2002 . – 500с.
5. Психология и педагогика /Под ред. Абульхамовой К.А., Васиной Н.В., Лаптева Л.Г., Сластенина В.А. – М: «Совершенство», 1998.
6. Турсунов Қ.Ш., Тошпўлатов Ч.Х. Физика таълими технологияси. Методик қўлланма. Қарши, Насаф: 2012.
7. Turaev S.J. Methods of the using of software program Microsoft Excel in practical and laboratory occupation on physics, Scientific Bulletin of Namangan State University: 2019.
8. Тураев С.Ж. Формирование научно-практических навыков студентов с привлечением к научному проекту №1/1-Ф и применением технологий программирования. Преподаватель XXI век. –М.: 2018. – С. 88-92. <http://prepodavatel-xxi.ru/sites/default/files/10.pdf>

МЕТАЛЛАРНИНГ СИРТИ ВА СИРТИГА ЯҚИН СОҲАЛАРИ ХОССАЛАРИНИ ИОНЛИ БОМБАРДИРОВКА ТАЪСИРИДА ЎЗГАРИШИ

Элмуродов Рустам Умнаткулович, физика-математика фанлар номзоди, доцент, Ниязов Шовқи Кулаганович, техника фанлар номзоди, доцент.

Саматов Ғулум Бозорбоевич, физика-математика фанлар номзоди, доцент.

Абдуллаев Абдурахмон, техника фанлар номзоди, доцент.

Маърипов Илхом Исакович, ўқитувчи

Файзуллаев Абдуазим магистранти.

(Гулистон давлат университети)

Тел. 93-327-36-83 gmail: elmuratov55@gmail.com

Аннотация: Бу ишда вакуум шароитида, металл материалларидан тайёрланган тагликлар сиртига ва сиртига яқин соҳаларга моддаларни ионларини имплантация қилиш ёки бу ионлар билан бомбардировка қилиш, ҳамда бир пайтда термик буглатиш йўли билан бу



тагликлар сиртида бошқа металл материалларидан пленка ёки қопламалар ўстириш натижасида, таглик, газ ионлари ва пленка ёки қопламалар материаллари атомларининг ўзаро аралашishi жараёни юз бериши ва кўп компонентали қаттиқ қотишмалар ҳосил бўлиши, бир неча усуллар билан ўрганилиши баён этилган.

Калит сўзлар: имплантация, ионли бомбардировка, термик буглатиш, пленка, қотишма, каскад тўқнашиш, дефект, ваканция, катод емириш, фотоэлектрон спектрометрия, иккиламчи ионлар масс-спектрометрия, Оже-спектрометрия, радиацион-стимуллашган диффузия, миграция, дислокация, микроқаттиқлик, адгезия, электр ўтказувчанлик, коррозия.

ИЗМЕНЕНИЯ СВОЙСТВ ПОВЕРХНОСТНЫХ И ПРИПОВЕРХНОСТНЫХ ОБЛАСТЕЙ В МЕТАЛЛАХ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ ИОННОЙ БОМБАРДИРОВКИ.

Элмуратов Рустам Умраткулович кандидат физико-математических наук,
доцент. Ниязов Шовқи Кулаганович кандидат технических наук, доцент., Саматов Ғулом
Бозорбоевич кандидат физико-математических наук, доцент., Абдуллаев Абдурахмон
кандидат технических наук, доцент.,
Маърипов Илхом Исакович преподаватель
Файзуллаев Абдуазим магистрант.
(Гулистанский государственный университет)
Тел. 93-327-36-83 e-mail: elmuratov55@gmail.com

Аннотация: В данной работе изложено изучение несколькими методами образование многокомпонентных металлических сплавов поверхностных и приповерхностных областей в системе пленка-подложка, полученных в условиях вакуума. Система пленка-подложка образуется в результате ионной имплантации или одновременной ионной бомбардировки и термическим испарением одного металлического материала на поверхности другой.

Ключевые слова: имплантация, ионная бомбардировка, термическое испарение, пленка, сплав, каскадное столкновение, дефект, вакансия, фотоэлектронная спектрометрия, вторичная ионная масс-спектрометрия, Оже спектрометрия, радиационно-стимулированная диффузия, миграция, дислокация, микротвердость, адгезия, электропроводность, коррозия.

INFLUENCE OF ION IMPLANTATION AND BOMBING ON METALS SURFACE AND AREAS CLOSE TO THE SURFACE

Associate professor R.U. Elmurodov, associate professor Sh.K. Niyazov, associate professor G.B. Samatov, associate professor A. Abdullaev, teacher I. Maripov, undergraduate A. Fayzullaev (Gulistan State University)
(tel. +998933273683)
elmuratov55@gmail.com

Abstract.: In this work, under vacuum conditions, ions of substances are implanted or bombarded with these ions in the surface and areas close to the surface, as well as by growing films or coatings from other metallic materials on the surface of these bases by simultaneous thermal evaporation. or the interaction of atoms of coating materials and the formation of multi-component solid alloys, which can be studied in several ways.



Keywords: *implantation, , ion bombardment, thermal evaporation, series collision, cascade, defect, vacancy, voltage, enforcement, cathode distribution, energy distribution, ion-beam diagnostics, electronic spectrometry. photoelectron spectrometry, secondary ion mass spectrometry, Auger spectrometry, radiation-stimulated diffusion, migration, dislocation, microhardness, adhesion, electrical conductivity, corrosion.*

Қаттиқ жисмларни ва металлларни асосий хоссаларини, уларнинг тузилиши (структураси) ва таркиби (состави) белгилайди. Бу эса, қаттиқ жисмларни ёки металлларни асосий тузилишини, яъни кристалл панжарасини бузмасдан, фақат таркибини ўзгартириш орқали, уларни кўпгина физикавий ва химиявий хоссаларини ўзгартириш ёки бошқариш мумкинлигини кўрсатади. Шу мақсадда, қаттиқ жисмларнинг ёки металлларнинг сирти ва сиртига яқин соҳаларидагикристалл панжараларига суъний равишда, турли хил усуллар билан, катта миқдорда ва етарлича катта тезликда, бегона газ молекулаларини ёки модда-ларнинг атомларини ионлаштирилган ҳолда киритиш яъни кристалл панжараларга бегона аралашмаларни кириб боришини амалга ошириш мумкин. Бу жараёни ионлар имплантацияси ёки ионли бомбардировкаси орқали амалда бажариш мумкин. Бунда, кристалл панжараларга кириб бораётган аралашмалар миқдори, имплантация қилинаётган ёки бомбардировка қилаётган ионлар энергиясига, ионлар дозасига, ионлар оқимининг ток зичлига, ионлар типига ва бошқа катталикларга боғлиқ бўлади [1,2].

Бу икки усулдан фойдаланиб, ҳар қандай қаттиқ жисмлардан ёки металллардан тайёрланган тагликларнинг сирти ва сиртига яқин соҳаларига, бошқа моддаларнинг атом ёки молекулаларини ионлаштириб, ионлар имплантацияси ёки ионли бомбардировка қилиш ёрдамида, аралашмалар кўринишида киритса бўлади.

Эътиборли томони шундаки, бир-бири билан физикавий ва химиявий хусусиятлари кескин фарқ қиладиган газлар, қаттиқ жисмлар ва металлларнинг ионларини бошқа қаттиқ жисмлар ёки металлларга киритиш, яъни аралаштиришни юзага келтириш ва қаттиқ қотишмаларни ҳосил қилиш мумкин.

Бу усулларни самарадорлигини ошириш учун, бир металл материалдан тайёрланган таглик сиртига, вакуум шароитида, бошқа металл материалдан,термик буғлатиш орқали, пленка ёки қопламалар ўстиришдан фойдаланилади.

Ионлар имплантациясидан фарқли равишда, тагликлар сиртида пленка ёки қопламлар ўстириш жараёнида, бир пайтда, турли моддаларнинг ионлари билан бомбардировка қилиш, аралашмаларни ҳосил қилишда яъни қаттиқ қотишмаларни юзага келишида янада кўпроқ ва яхши самаралар беради [3].

Металл тагликлар сиртида пленка ёки қопламлар ўстириш жараёнида, бир пайтда, турли моддаларнинг ионлари билан бомбардировка қилиш натижасида, пленка ва таглик чегарасининг ҳар икки томонида, аралашмали пленка-таглик системаси ҳосил бўлади. Тўқнашишлар ҳудуди, кристалл панжаранинг бошқа ҳудудларига қараганда, юқорироқ температурага эга бўлади, бу эса, ўз навбатида, тўқнашишлар ҳудудидаги нуқтавий дефектлар-нинг ҳаракатланишига ва қисман қўшиб кетишига, жуфт-лашишига(аннигиляцияланишига) олиб келади. Аралашиш натижасида ҳосил бўлган бу системанинг яъни қаттиқ қотишманинг жуда кўп физикавий ва химиявий хоссалари, пленка ва таглик материалларининг соф ҳолдаги физикавий ва химиявий хоссаларидан



фарқ қилади, ионли бомбардировка таъсирида, пленка-таглик системасида ўзгаришлар рўй беради.

Бу ўзгаришларга, 1) бомбардировка қилаётган ионларнинг ва буғлатилаётган пленка ёки қопламалар материалларининг атомларини, таглик материалнинг кристалл панжараларидаги атомлар билан кетма-кет тўқнашишлари натижасида, таглик материалнинг кристалл панжараларида дефектлар ва вакансияларнинг юзага келиши; 2) бу вакансияларга бомбардировка қилаётган ионларни ва пленка ёки қопламалар материалларининг атомларини диффузияланиб кириб бориши; 3) таглик материалнинг кристалл панжараларида, аралашмалар туфайли, куч-ланишларни ва зўриқишларни юзага келиши; 4) ионли бомбардировкани натижасида, пленка ёки қопламалар ва таглик материалнинг катод емирилишлари рўй бериши; 5) катод емирилишлар туфайли, таглик материалнинг атомларини, пленка ёки қопламалар материалнинг кристалл панжараларида газ ионлари билан бирга жойлашиб қолиши ва пленка ёки қопламалар материалнинг кристалл панжара-ларида таглик материалнинг атомларини, аралашishi; 6) пленка-таглик системасида микрорельфнинг ўзгариши; 7) пленка-таглик системасида уч хил атомларнинг аралашishi тақсимотини юзага келиши; 8) пленка-таглик системасида атомлар составини ўзгариши; 9) пленка-таглик системасида структуравий-фазавий ўзгаришларни рўй бериши кабиларни мисол қилиб келтириш мумкин[4].

Бу ўзгаришларни аниқлаш ва тушинтириш учун, пленка-таглик системасининг кристалл панжараларига кириб борган аралашмалар зарраларининг тақсимо-ларини ва энергетик ҳолатларини тадқиқот қилиш керак бўлади. Бундай тадқиқотлар ионли-нурли диагностика методлари ёрдамида амалга оширилади[5].

Пленка-таглик системасига қалинлик бўйича кириб борган молекулаларнинг, атомларнинг ва ионларнинг тақсимо-ларини ўрганишнинг ионли-нурли диагнос-тика йўналишида, Оже-электронлар спектрометрияси, Рентген фотоэлектронлар спектрометрияси, иккиламчи электронлар эмиссияси, иккиламчи ионлар масс-спектрометрияси, термодесорбция спектрометрияси каби методлар ёрдамида амалга оширилади[6].

Ҳар бир пленка-таглик системаси, шу усулларда, камида учта усул билан тадқиқот қилинади. Олинган натижалар бир-бири билан солиштирилади. Шу асосида, олинган натижалардан хулосалар чиқарилади.

Шундай тадқиқотлардан бири, молибденматериалидан тайёрланган таглик-ларга, вакуум шароитида, бир пайтда, инерт газ-аргон ионлари билан бомбар-дировка қилиб ўстирилган, нодир металл-кумуш пленкасида, иккиламчи ионлар масс-спектрометрияси методида [7] ўтказилган.

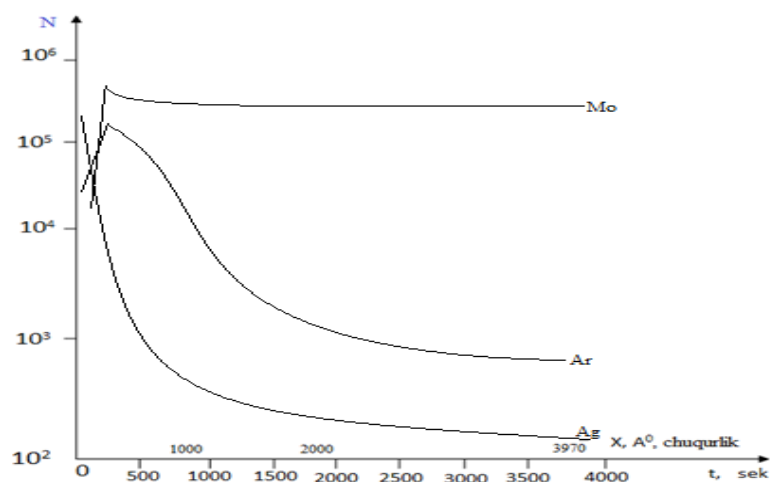
Тайёрланган кумуш-аргон-молибден намунаси (системаси) иккиламчи ионлар масс-спектрометрияси (ВИМС) қурилмасига ўрнатилган. Бу қурилмада юқори вакуум ҳосил қилинади[7]. Сўнгра, бу система (намуна) маълум бир бурчак остида, юқори энергияли ($E=5-6\text{кэВ}$) -кислород ионлари билан бомбар-дировка қилиниб, катод емирилиши юзага келтирилади[8, 9]. Катод емирилишида, бирламчи ионлар, пленка-таглик системасида ионлашган атомларни-иккиламчи ионларни уриб чиқаради. Бу иккиламчи ионлар аниқ бурчак остида учиб чиқиб, магнит майдони ёрдамида фокусланади, яъни бу ионлар ингичка диаметри оқим кўринишида ҳаракатланиб, масс-

спектрометрнинг қайд қилиш мосламасига қараб ҳаракат қилади. Ҳаракат давомида, ўзаро перпендикуляр бўлган электр ва магнит майдонларда ионларнинг e/m -зарядларининг массаларига нисбати бўйича серпарация қилинади, яъни ажратади. Серпарация қилинган ионлар, қайд қилувч детекторга келиб тушади. Детектор бу ионларни электр сигналларига айлантиради ва ўзи ёзувчи потенциометрга узатади. Потенциометр электр сигналларини ўзгаришларига мос спектрал графикларни чизади[10].

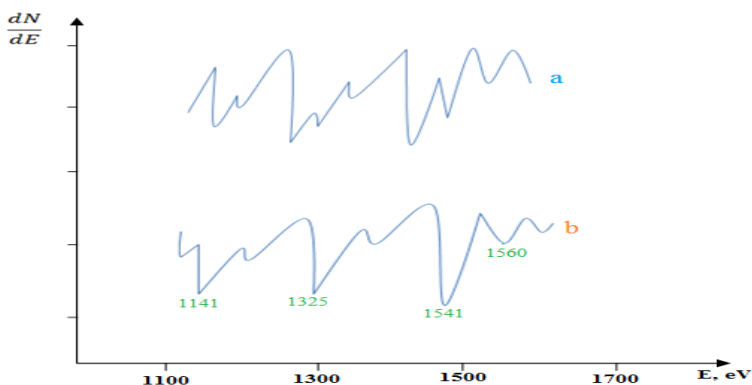
Катод емирилиш пленка-таглик системасининг, пленка материалдан бошланиб, таглик материалнинг маълум бир қалинлигигача давом этади. Бу эса, пленка-таглик системасида чуқурлик бўйича аралашган зарраларнинг, система сиртидан маълум қалинлик бўйича тақсимотини аниқлаш имконини беради[11].

Олинган натижалар 1.1-расмда тасвирланган. Бу расмда кислород ионлари билан катод емиришда, пленка-таглик системасидан уриб чиқарилган иккиламчи ионлар интенсивлигининг, катод емирилиш вақтига ва емирилиш чуқурлигига боғлиқлиги графиги келтирилган. Графикдан кўринадики, аргон газининг кумуш пленкасида қалинлик бўйича тақсимланиши, пленка-таглик чегарасида бироз кўпроқ, қолган қалинликларда бир текис бўлиб, тагликка ўтиши билан тез камайиши эгри чизикда кузатилади. Худди шунингдек, кумуш атомларининг интенсивлиги ҳам, молибден тагликнинг қалинлиги бўйича камайиб боради.

Пленка-таглик системасининг ўтиш чегарасида, ҳар икки томонда, аралашмаларнинг бир-бирига ўтиши кузатилади. Пленка-таглик системасига кириб борган аралашмаларнинг бундай тақсимот шакли, ҳисоблаш йўли билан олинган [12] натижаларга мос тушади. Бу натижалар, бир пайтда аргон газ ионлари билан бомбардировка қилиб, молибден тагликларда ўстирилган кумуш пленкаларга, катод емирилиш натижасида, молибден



1-расм. Кумуш, молибден ва аргон газининг иккиламчи ионлари токи интенсивлигининг пленка-таглик системасини кислород ионлари билан емириш вақтига боғлиқлиги графиги. N-иккиламчи ионлари интенсивлиги; t-емириш вақти; x-емирилиш чуқурлиги,



таглик атомларининг пленка материалига ўтиши, ҳамда пленка материалда жойлашиб, тақсимланишини кўрсатади. Шу билан бирга, ионли бомбардировка таъсирида, молибден тагликнинг кристалл панжарасида юзага келган дефектлар ва вакансияларга, диффузияланиш натижасида, пленка материалининг атомларини кириб бориши, жойлашиб, тақсимланишини кўрсатади. Демак, ионли бомбардировка таъсирида, пленка ва тагликматериалларининг кристалл панжараларида рўй берган аралашини натижасида, қаттиқ қотишмалар ҳосил бўлади [13].

Аввалдан тайёрланган пленка-таглик системасидан иборат қаттиқ қотишмали намуналар, Оже-электронлар спектроскопияси усулида ҳам тадқиқот қилинди.

Юқори вакуум ҳосил қилинган қурилма [14] ичига жойлаштирилган пленка-таглик системасини, бирламчи электронлар билан аниқ бир бурчак остида бомбардировка қилиб, катод емирилиш юзага келтирилади. Катод емирилиш асосида пленка-таглик системасидан иккиламчи электронлар уриб чиқарилади. Уриб чиқарилган иккиламчи электронлар оқими, сочилиб кетмаслиги учун, махсус мосламалар ёрдамида ҳосил қилинган магнит майдони ёрдамида фокусланади ва спектрометрнинг анализаторини кириш тирқишига йўналтирилади. Анализаторда иккиламчи электронлар серпарация қилинади, яъни энергиялари бўйича ажратилади. Ажратилган бу электронлар детекторга тушади ва электр сигнал-ларига айланади. Бу электр сигналлари ўзи ёзувчи потенциометрга узатилади. Потенциометр электр сигналларини ўзгаришларига мос спектрал графикларни чизади [15].

Оже-электронлар спектроскопияси усулида олинган спектрал графиклар 1.2-расмда келтирилган. Бунда энергияси $E=600\text{эВ}$ бўлган аргон газ ионлари билан бир пайтда бомбардировка қилиб, мис (Cu) материалдан тайёрланган-тагликларда ўстирилган, кам учрайдиган нодир ер метали, иттербий (Yb) материалининг пленкаларида ва мис тагликларда рўй берган аралашини жараёнларни тасдиқловчи Оже-спектрлар тасвирланган.

Бу спектрал графикда, учиб чиққан иккиламчи электронларнинг энергияси бўйича силжишларнинг “чўққилари” ва бу “чўққиларнинг” интенсивлик-ларини ўзгариши кузатилади. Бунда, мис тагликка тегишли атомлардан учиб чиққан электронлар берган спектр билан, иттербийга тегишли атомлардан учиб чиққан электронлар берган спектрлари энергияси ва интенсивликлари билан фарқ қилади.

2-расм. Мис тагликларда аргон газ ионлари билан бир пайтда бомбардировка қилиб ўстирилган



иттербий пленкасидан ва мис тагликдан олинган

Оже-спектр графиги.

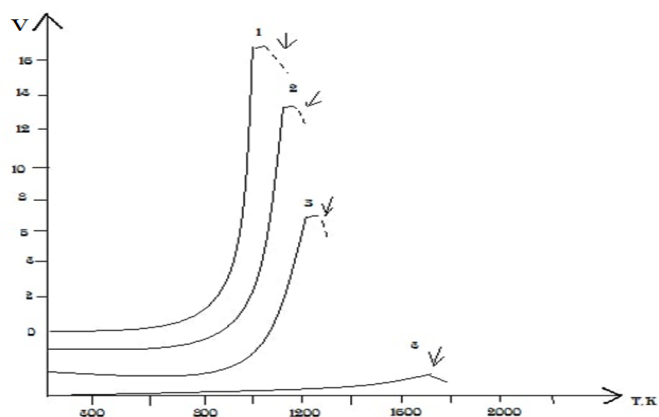
Мис атомларига тегишли электронлар, пленка қалинлигидан учиб чиқиши аниқланди. Иттербий атомларига тегишли электронлар эса, мис таглик ичидан учиб чиқиши аниқланди. Демак, ионли бомбардировка таъсирида, иттербий пленка материалининг атомлари, радиацион-стимуллашган жараёнлар, ҳамда юзага келган дефектлар ва вакансиялар ҳисобига, мис таглик материалининг кристалл панжалаларига кириб бориб, аралашади. Мис таглик материалининг атомлари эса, катод емирилиш ҳисобига, учиб чиқиб, иттербий пленка материали кристалл панжалаларига жойлашиб, аралашади.

Рентген фотоэлектронлар спектроскопияси усулида ўтказилган тажрибаларда ҳам, ғалаёнлантирилган иккиламчи электронларнинг спектрлари ёзиб олинган. Бу спектрлардан фойдаланиб, пленка-таглик системасидан учиб чиққан иккиламчи электронларнинг интенсивлиги, энергияси ва аралашмалар составининг нисбий миқдори ўрганилди. Тажрибалардан шу нарса аниқандики, ионли бомбардировка таъсирида, пленка-таглик системасида, пленка материалининг атомларини таглик-ка кириб бориши, ва аксинча, таглик материалининг атомларини, пленка материалга ўтиб қолиши кузатишган. Бу усул ҳам, пленка-таглик системасида, икки хил материал атомларини ионли бомбардировка таъсирида, ўзаро аралашishiни тасдиқлади.

Термодесорбция спектрометрияси усулида, тантал (Ta), молибден(Mo) ва вольфрам(W) материалларидан тайёрланган тагликларни, аргон газ ионлари билан бир пайтда бомбардировка қилиб ўстирилган кумуш пленкасидан, тагликлар билан биргаликда, термик қиздириш натижасида, пленка-таглик системаларидан аргон газининг ажралиб чиқишини температурага боғлиқлиги спектрал графиги 1.3-расмда келтирилган.

Графикдан кўринадики, тантал материалининг тагликларида ўстирилган кумуш пленкасидан, аргон газининг ажралиб чиқиш температураси, соф кумуш пленкаси-дан аргон газининг ажралиб чиқиш температурасига жуда яқин келади. Молибден ва вольфрам материалларидан тайёрланган тагликларда, аргон газ ионлари билан бир пайтда бомбардировка қилиб ўстирилган кумуш пленкаларини термик қиздирилганда, аргон газининг ажралиб чиқиш температураси, соф молибден ва вольфрам тагликлардан аргон газининг ажралиб чиқиш температурасига мос келади. Демак, юқорида қайд қилинган металл аралашмалари қотишмаларни термик қиздирилганда, уларнинг баъзи бирларидан аргон газининг ажралиб чиқиш температураси ўзгарар экан [16].\

Бунга сабаб, таглик материаллари ионли бомбардировка қилинганда, ионлар таглик сирти ва сиртига яқин соҳаларда, таглик кристалл панжараларида жойлашган атомлар билан кетма-кет, каскад тўқнашишга дучор бўлади. Бошқа моддалар-нинг атомлари ёки молекулалари аралашishi натижасида таглик материалининг кристалл панжараларида кўпиаб, турли типдаги дефектлар, радиацион-стимуллашган диффузия, вакансиялар, миграциялар (кўчишлар), дислокациялар юзага келади. Бу тўқнашишларда,



3-расм. Молибден, тантал ва вольфрам материалларидан

тайёрланган тагликларда, аргон газы ионлари билан бир пайтда бомбардировка қилиб ўстирилган кумуш пленкасидан, тагликлар билан биргаликда термик қиздириш натижасида, пленка-таглик системасидан аргон газининг ажралиб чиқишининг температурага боғлиқлиги спектрал графиги. 1- Соф кумуш пленкасидан ажралиб чиққан аргон газы; 2- Кумуш-тантал системасидан ажралиб чиққан аргон газы; 3- Кумуш-молибден системасидан ажралиб чиққан аргон газы; 4-Кумуш-вольфрам системасидан ажралиб чиққан аргон газы; V-пленка-таглик системасини қиздириш тезлиги, T-қиздириш температураси.

ионлар ўз энергияларини атомларга берганлиги сабабли, улар таглик сирти ва сиртига яқин соҳаларда, кристалл панжараларнинг тутунларидаги вакант (бўш) жойларга ёки панжаралар оралиқларидаги жойларга (дефектларга) ўрнашиб қолади, кристалл панжараларида тўхтаб, жойлашиб қолади. Бу эса, таглик материалларининг кристалл панжараларида икки хил бегона модда-ларнинг атомларини аралаштиришга олиб келади. Тўқнашувларда ионлар томонидан берилган энергия, кристалл панжаралардаги атомларни тебранма ҳаракат энергиясини оширади ва атомлар бу энергияни иссиқлик кўринишида нурлайди. Бу иссиқлик нурланиши, кристалл панжараларнинг температурасини оширади. Кристалл панжараларнинг температурасини ортиши, кристалл панжаралардаги атомларнинг боғланиш энергияларини ўзгартиради. Кристалл панжаралардаги атомларнинг, температурага боғлиқ бўлган тебранишлар энергиясини ортиши, атомлар орасидаги ўзаро боғланиш энергиясини камайтиради [17]. Кристалл панжараларнинг ичида, ўзаро боғланишлар энергияси камайган соҳаларда, атомлар ўз ўринларидан силжиши ёки кристалл панжараларнинг ичида, панжаранинг бирор қисмига кўчиши (миграцияланиши) мумкин [17]. Бу эса, ўз навбатида, пленка-таглик системасининг кристалл панжараларида кўплаб дефектларни келтириб чиқаради. Бу дефектлар, пленка-таглик системасининг кристалл панжара-ларидаги нисбатан тартибли энергетик боғланишларни бузилишига олиб келади. Натижада кристалл панжараларидаги атомларни маълум бир қисмини ўз жойларидан силжишлари ёки кўчишларига (миграция-ланишларга) сабаб бўлади. Бу жараёнлар пленка-таглик системасининг бир-бири билан тегиб турган чегара соҳаларида, пленка материалидан, таглик ичига қараб ёки таглик сирти ва сиртига яқин соҳалардан ўсаётган пленка материали ичига қараб йўналган силжишлар ва миграциялар бўлади [18]. Бундан



ташқари, бу жараёнларда, аргон газининг ионлари ҳам иштирок этади. Бу эса, пленка-таглик системасининг кристалл панжараларида уч хил атомларни аралашшига олиб келади [19].

Натижада, пленка-таглик материалларининг қаттиқ ҳолдаги аралашмаси ҳосил бўлади, яъни қаттиқ жисмларнинг аралашмали қотишмаси юзага келади. Қаттиқ аралашмали қотишмаларнинг юзага келиш жараёнлари пленка ва таглик материалларининг физикавий ва химиявий хоссаларини характерловчи катталикларга боғлиқ бўлади. Бундай катталикларга пленка-таглик материалларининг атомларини сиртий боғланиш энергияси, кристалл панжаралардаги атомларнинг боғланиш энергияси, ҳар бир материалнинг кристалл панжараларида юзага келадиган вакансияларнинг (миграция-ларнинг) кўчиш тезлиги, вакансиялар кўчишни активлаштириш энергияси, вакансиялар концентрацияси, алмашилиш дефектлар концентрацияси, атомларнинг чегаравий силжиш энергияси, тўқнашишларда узатиладиган максимал энергия, катод емирилиш коэффициентлари, мустаҳкамлик (қаттиқлик) коэффициентлари, кристалл панжараларда ҳосил бўладиган дефектлар чуқурлиги ва бошқалар киради. Кўпгина металллар учун бу катталиклар назарий ҳисоблашларда аниқланган ва тажрибаларда ўз тасдиғини топган [20].

Ионли бомбардировка ёрдамида, металл таглик материалларининг кристалл панжараларини бузмасдан, фақат таркибини ўзгартириш орқали, сифат жиҳатидан янги материалларни яратиш мумкин экан. Бу янги аралашмали материалларнинг сирти ва сиртига яқин соҳаларининг физикавий - микроқаттиқлиги, ишқаланишга чидамлилиги, адгезияси, электр ўтказувчанлиги ва химиявий – коррозияга бардошлилиги хоссалари яхшиланар экан [21].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Komarov F. F., Komarov A. F., Ĺukowski P., Karwat Cz., Sielanko J., Kozak Cz.M., Kiszczak K. Ion beam assisted deposition of metal layers using a novel one beam system//Vacuum. – 2003. – Vol. 70. – P. 215-220.
2. Y. Takeda, V. T. Gritsyna, N. Umeda, C. G. Lee and N. Kishimoto, "Linear and Nonlinear Optical Properties of Cu Nanoparticles Fabricated by High-Current Cu Implantation in Silica Glass", *Nucl. Instrum. & Methods Phys. Res.*, vol. B148, pp. 1029-1033, 1999.
3. Bojko E., Karwat Cz., Kiszczak K., Kolasik M., Koltunowicz T., Komarov F.F., Komarov A.F., Kozak Cz., Wdowiak A., Ĺukowski P. Deposition of monoatomic and compound metal layers by the dynamic ion mixing//Vacuum. – 2005. – Vol. 78. – P. 241-245
4. Поут Дж. М., Фоти Г., Джекобсон Д. Модифицирование и легирование поверхности лазерными, ионными и электронными пучками. Москва, 1998 г., 424 стр.
5. Фельдман Л., Майер Д. Основы анализа поверхности и тонких пленок. Москва, 2001 г., 342 стр.
6. Бритс Д., Сих М. Анализ поверхности методами Оже- и рентгеновской фотоэлектронной спектроскопии. Москва, 1987 г., 597 стр
7. Черепин В., Васильев М. Вторичная ионная эмиссия металлов и сплавов. Киев, 1995 г., 239 стр
8. Плешинцев Н., Катодное распыление. Москва, 2009 г., 363 стр.
9. Бериш Р. Распыление твердых тел ионной бомбардировкой. Москва, 2004, г., 336 стр



10. Тульев В. Состав и распределение компонентов по глубине, сформированных методом ионного перемешивания. Москва, Физика химия обработки материалов., 2009 г., стр. 55-65.
11. Погребняк А.Д., Чистяков С.А. Модификация свойств металлов и покрытий под действием ионных пучков. Москва, 2011 г., 214 стр
12. Раджабов Т.Д., Искандерова З.А. Расчет распределение газовых примесей, вводимых ионной бомбардировкой в растущие пленки и слои с учетом диффузии. ЖТФ, 1998 г., Т.48, Вып.9., стр. 1257-1264.
13. Ion Beam Mixing" Government Industrial Research Institute Osaka, Midarigaoka 1-8-31, Ikeda, Osaka 563 Published online by Cambridge University Press: 25, February 2011.
14. Розанов Л.Н. Вакуумная техника. Москва, 2011 г., 197 стр.
15. Рик Г. Масс-спектрометры. Москва, 2012 г., 380 стр
16. Буренков А., Комаров Ф., Кумахов М. Пространственные распределения энергии, выделенной в каскаде атомных столкновений в твердых телах. Москва, Энергоатомиздат, 2005 г. 246 стр.
17. Орлов А.Н., Трушин Ю.В. Энергия точечных дефектов в металлах. Москва, Энергоиздат, 2019 г., 81 стр.
18. Elmuradov R., Samatov G., Abdullayev A., Maripov I., Cho'liyev T., Savronov D. Penetration of impurities into the crystal lattice of solid bodies with the help of ion implantation and bombardment. JOURNAL of CRITICAL REVIEWS, ISSN-2394-5125 vol.7, ISSUE 15, 2020 y, 1685-1689 pp
19. Шалаев А. Радиационно-стимулированные процессы в металлах. Москва, Энергоиздат, 2008 г., 175 стр
20. Таблицы параметров пространственного распределения ионно-имплантированных примесей. Справочник. Москва, 2017 г., 350 стр
21. Ягодкин Я.Д. Ионно-лучевое модифицирование твердых тел и покрытий. Москва, Наука, 2009 г 234- стр.

IKKI O'LCHAMLI MATERIALLARDA FERMI ENERGIYA OSSILYATSIYALARIGA KVANTLOVCHI MAGNIT MAYDONNING TA'SIRI

katta o'qituvchi Mirzayev Jasurbek Israilovich, jasmirfir@gmail.com

Namangan muhandislik-texnologiya instituti,

Annotatsiya: Ikki o'lchamli materiallarda Fermi energiyasi ossilyatsiyasi uchun umumiy matematik ifodasi keltirib chiqarilgan. Past harorat va kvantlovchi magnit maydondagi kichik o'lchamli qattiq jismlarda Fermi energiyasi kvantlanishi isbotlangan.

Kalit so'zlar: yarimo'tkazgich, Fermi energiyasi, kvantlovchi magnit maydoni, ta'qiqlangan zona.

ВЛИЯНИЕ КВАНТОВОГО МАГНИТНОГО ПОЛЯ НА ОСЦИЛЛЯЦИИ ЭНЕРГИИ ФЕРМИ В ДВУМЕРНЫХ МАТЕРИАЛАХ

старший преподаватель Мирзаев Жасурбек Исраилович,

Наманганский инженерно-технологический институт, jasmirfir@gmail.com,



Аннотация: Получено обобщенное математическое выражение для осцилляции энергии Ферми в двумерных материалах. Выведено квантование энергии Ферми в низкоразмерных твёрдых телах при воздействии квантующего магнитного поля и при низких температурах.

Ключевые слова: *полупроводник, энергия Ландау, квантующем магнитном поле, запрещенная зона.*

INFLUENCE OF QUANTUM MAGNETIC FIELD ON FERMI ENERGY OSCILLATIONS IN TWO-DIMENSIONAL MATERIALS

Senior teacher Jasurbek Mirzaev, jasmirfir@gmail.com

Namangan Institute of Engineering and Technology.

Annotation: A generalized mathematical expression for the oscillation of the Fermi energy in two-dimensional materials is obtained. The quantization of the Fermi energy in low-dimensional solids is derived under the influence of a quantizing magnetic field and at low temperatures.

Keywords: semiconductor, energy of Landau, quantum magnetic fields, band gap.

Hozirgi vaqtda ikki o'lchamli elektron tizimlarning xususiyatlarini o'rganish va ularni nanoo'lchamli yarimo'tkazgichli tuzilmalarda qo'llash, istiqbolli yo'nalishlardan biridir. Bunday tizimlarda kvant o'lchamli kattaliklarning xususiyatlari, ossilyatsiyalanuvchi xarakterga ega bo'ladi [1-5]. Ikki o'lchamli yarimo'tkazgichlarning tuzilish va energetik xarakteristikalaridan holatlar zichligi, elektronlarning effektiv massalari, Fermi energiyasi kabi xarakteristikalaridan kvant o'raning kattaligiga bog'liq. Kichik o'lchamli yarimo'tkazgich yupqa plyonka qalinligi "d" mutanosib ravishda elektronning de-Broyl to'lqin uzunligiga deyarli teng bo'ladi.

Ma'lumki, ikki o'lchamli yarimo'tkazgichlarda elektronlarning energiya spektri kvantlovchi magnit maydon ta'sirida Landau sathlariga nisbatan Fermi sathining nisbiy holatiga qarab juda o'zgaruvchan xususiyatlarga ega. Barcha elektron gazlarda Fermi μ , sathi bo'lib, u mutlaq nol haroratda energiya zonalarini elektronlar bilan to'ldirish darajasini belgilaydi. Eksperimental va nazariy ma'lumotlardan [6-9] ma'lum bo'lganidek, ikki o'lchamli yarimo'tkazgichlarda Fermi shipi 0 K haroratda Fermi (μ) energiyasining ossilyatsiyalarining yuqori amplitudalari kuzatiladi. Ammo, uch o'lchamli elektron gaz uchun, past haroratlarda ham ossilyatsiyalar juda zaif bo'ladi. Uch o'lchamli yarimo'tkazgichlarda μ klassik magnit maydonlarda bo'lgani kabi faqat chiziqli o'zgaradi.

Ikki o'lchamli elektron tizimlarning elektron va magnit xususiyatlarini o'rganishda mikro va nano o'lchamli yarimo'tkazgichlarda Fermi energiyasi muhim xarakteristika egadur. Shu sababli, ushbu ishning maqsadi ikki o'lchamli yarimo'tkazgichli tuzilmalardagi Fermi energiyasiga kvantlovchi magnit maydonning ta'sirini tahlil qilishdir.

Ma'lumki, k-sirtidagi izoenergiyada $E(k) = \text{const}$ sirtlari yopiq va shar shaklida ifodalanadi. Ruxsat etilgan energiya holatlari doimiy zichlikka ega $V/8\pi^3$ va k-sirtida taqsimlanadi. Bu erda V - bu kristalning hajmi. k holatining har bir qiymati uchun elektron holatidagi spinning ikkita qarama-qarshi yo'nalishi bo'lganligi sababli, to'ldiriladigan barcha



holatlarning to'liq raqamlari Pauli printsipli va k_F bo'yicha V kristalining hajmida k_F dan oshmaydigan qiymatlarga ega:

$$\frac{4}{3}\pi k_F^3 \frac{2V}{8\pi^3} = N^{3d} \quad (1)$$

Bu yerdan

$$k_F = \left(\frac{3\pi^2 N^{3d}}{V} \right)^{1/3} \quad (2)$$

Bu yerda N^{3d} - uch o'lchamli elektron gaz uchun elektron konsentratsiyasi.

Agar elektronlar tizimi Fermi-Dirak statistikasiga bog'liq bo'lsa, unda asosiy holatdagi energiya, ya'ni maksimal deb nomlangan mutlaq haroratda:

$$E_F = \frac{\hbar^2 k_F^2}{2m} \quad (3)$$

E_F - 3D elektronli gaz uchun Fermi energiyasi. Fermi yuzasi izotopik tarqalish qonuni uchun radiusi k_F bo'lgan sferik shaklga ega bo'ladi. Yuqorida keltirilgan iboralar faqat quyma materiallar uchun olingan va ikki o'lchamli elektron gazlaridagi Fermi energiyasining tebranishidagi o'zgarishlarni hisobga olmaydi.

Endi, Fermi energiyasining ikki o'lchamli elektron gazlaridagi miqdoriy magnit maydoniga bog'liqligini ko'rib chiqimiz. Ikki o'lchamli elektronli gazlarda magnit maydon yo'q bo'lganda, elektron energiyasi Z o'qi bo'ylab kvantlanadi, shuning uchun elektron faqat XY tekisligida erkin harakat qiladi. Ushbu kvantlashlar o'lchamli kvantlash deyiladi. Ammo, agar magnit induksiya B XY tekisligiga perpendikulyar yo'naltirilgan bo'lsa, u holda elektronning erkin energiyasi ham XY tekisligi bo'ylab kvantlanadi.

Savol tug'iladi: Fermi energiyasi ikki o'lchamli elektron gazlarda kvantlovchi magnit maydon ishtirokida qanday o'zgaradi?

2D elektronli gaz uchun o'tkazuvchan energiya zonalari doimiy zichlikka ega $S / 4\pi^2$ va XY tekislikda taqsimlanadi. Bu erda S - bu kristalning sirt maydoni. Keyin (1) va (2) formulalar yordamida ikki o'lchamli elektron gaz uchun elektron konsentratsiyasini aniqlaymiz:

$$N^{2d} = 4\pi k_F^2 \frac{2L^2}{4\pi^2} \quad (4)$$

Bundan:

$$k_F^{2d} = \frac{1}{L} \left(\frac{\pi N^{2d}}{2} \right)^{\frac{1}{2}} \quad (5)$$

Endi biz parabolik dispersiya qonuniga ega bo'lgan ikki o'lchamli elektron gaz uchun Fermi energiyasini hisoblaymiz. (5) ni (6) ga almashtirib, magnit maydon bo'lmagan holda ikki o'lchamli elektron gazlaridagi Fermi energiyasini aniqlash mumkin:

$$\mu^{2d} = \frac{p_\mu^2}{2m} = \frac{\pi \hbar^2 N^{2d}}{4mL^2} \quad (6)$$



Bu erda N^{2d} - ikki o'lchamli elektron gaz uchun elektronlarning kontsentratsiyasi, L^2 - harakat tekisligining yuzasi, P_μ - Fermi impulsi.

Magnit maydonga perpendikulyar bo'lgan tekislik harakatida elektronlarning klassik traektoriyalari aylanalardir. Kvant fizikasida elektronlarning bunday traektoriyalari (elektronning davriy aylanishi) teng masofali diskret Landau sathlari:

$$E_n = \hbar \omega_c \left(n_L + \frac{1}{2} \right) \quad (7)$$

Bu erda, n_L - Landau darajalarining soni. $\omega_c = \frac{eH}{mc}$ - siklotron chastotasi.

Ma'lumki, uch o'lchamli yarim o'tkazgichlarda (7) formulaning energiya spektriga uzluksiz

kvadratik energiya spektri $\frac{p_z^2}{2m}$ qo'shiladi. Biroq, ikki o'lchamli yarimo'tkazgichlarda elektronlarning Z o'qi bo'ylab harakatlanishi kvantlanadi:

Darhaqiqat, d kvant qudug'ining qalinligi o'lchamli kvantlash sharti bilan qoplanadi, boshqacha qilib aytganda, qalinlik kristaldagi elektronning de-Broyl to'lqin uzunligiga nisbatan yaqin. Elektron o'qi Z o'qi bo'yicha potentsial V_z bo'yicha hisoblanadi:

$$V(z) = \begin{cases} 0, & 0 < z < d, \\ \infty, & z \leq 0, z \geq d \end{cases} \quad (8)$$

Ikki o'lchamli elektronli gazlarda magnit maydon bo'lmasa, zarralarning normallashtirilgan to'lqin funktsiyalari quyidagi shaklga ega:

$$\psi_{k_{fx}, k_{fy}, n_{fz}}(x, y, z) = \frac{1}{\sqrt{L_{f1}}} \exp(ik_{fx}x) \frac{1}{\sqrt{L_{f2}}} \exp(ik_{fy}y) \varphi_{n_z}(z) \quad (9)$$

Bu erda, k_{fx} , k_{fy} - elektronlarning Fermi energiyasining to'lqin raqamlari, n_{fz} - Z o'qi bo'ylab o'lchamli kvantizatorlar soni.

(9) formulada $\varphi_{n_z}(z)$, (8) ga muvofiq normallashtirilgan funktsiyalar quyidagi shaklda yozilgan:

$$\varphi_{n_z}(z) = \sqrt{\frac{2}{d}} \sin \frac{\pi n z}{d}, \quad n = 1, 2, 3... \quad (10)$$

(9) holatlarga mos keladigan elektronlarning Fermi energiyalari bo'ladi

$$E(k_{fx}, k_{fy}, n_{fz}) = \frac{\hbar^2}{2m} (k_{fx}^2 + k_{fy}^2) + \frac{\pi^2 \hbar^2 n_{fz}^2}{2md^2} \quad (11)$$

(7), (11) ifodalarni (6) ga almashtirib, magnit maydon ishtirokida quyidagi formulani olamiz:

$$\mu_F(H) = \frac{\pi \hbar^2 N^{2d}(H)}{4mL^2} + \frac{\pi^2 \hbar^2 n_{fz}^2}{2md^2} \quad (12)$$

Bir ($L_x L_y = 1$) ga teng maydon uchun (12) formulalar hisoblanadi:



$$\mu_F(H) = \frac{\pi \hbar^2 N^{2d}(H)}{4m} + \frac{\pi^2 \hbar^2 n_{fz}^2}{2md^2} =$$

$$\frac{1}{8} \hbar \frac{eH}{mc} \cdot \frac{2\pi \hbar N^{2d}(H)c}{eH} + \frac{\pi^2 \hbar^2 n_{fz}^2}{2md^2} = \frac{1}{8} \hbar \omega_c \nu + \frac{\pi^2 \hbar^2 n_{fz}^2}{2md^2} \quad (13)$$

$$\nu = \frac{2\pi \hbar c N^{2d}(H)}{eH} -$$

Bu yerda, $\frac{2\pi \hbar c N^{2d}(H)}{eH}$ to'ldirish koeffitsienti.

Bu Landau sathining soni, ularning spinning bo'linishini hisobga olgan holda, kvantlovchi magnit maydonda, mutlaq nol haroratda, elektronlar bilan to'la. Ushbu o'lchovsiz parametr 2D elektronli gazlarda kvant tebranish effektlarini muhokama qilishni osonlashtirish uchun ishlatiladi.

Formuladan (13) ko'rinib turibdiki, Fermi energiyalari kvantlanadi, agar to'ldirish koeffitsienti butun son ($\nu=1,2,3,\dots$) bo'lsa, u holda minimal energiya kvanti $\frac{1}{8} \hbar \omega_c$ bo'ladi. Bundan tashqari, ikki o'lchamli yarimo'tkazgichlarda, kvantlovchi magnit maydon mavjud bo'lganda, elektronlarning energiya spektri faqat diskretdir. To'liq diskret energiya spektri, bu holda Fermi energiyasi odatda kvant nuqta uchun xarakterlidir.

Xulosa

Ikki o'lchamli materiallar uchun kvantlovchi magnit maydondagi Fermi energiyasini past haroratlarda kvantlanishi kuzatilgan. Fermi energiyasi ossilyatsiyasi uchun yangi metod taklif qilingan.

Список использованной литературы

1. Брандт Н.Б., Кульбачинский В.А. Квазичастицы в физике конденсированного состояния. – Москва, Физматлит. 2007. – 632 С.
2. Баграев Н.Т., Брилинская Е.С., Клячкин Л.Е., Маляренко А.М., Романов В.В. Эффекты Шубникова-де Гааза и де Гааза-ван Альфена в объемных кристаллах и низкоразмерных структурах // Научно-технические ведомости СПбГПУ. – Санкт-Петербург, 2011. – № 4(134). – С. 7-11.
3. Гулямов Г., Шарибаев Н. Определение дискретного спектра плотности поверхностных состояний МОП структур Al-SiO₂-Si облученных нейтронами // Поверхность. Рентгеновские, синхротронные и нейтронные исследования. – Москва, 2012. – №9, –С. 1-5
4. Гулямов Г., Шарибаев Н.Ю. Определение плотности поверхностных состояний границы раздела полупроводник-диэлектрик в МДП структуре // Физика и техника полупроводников. – Санкт-Петербург, 2011. – Т.45, вып 2. – С.178-182.
5. Шарибаев Н.Ю. Математическое моделирование определения плотности поверхностных состояний на границе раздела SiO₂-Si в приборах с зарядовой связью: Дис. ... канд. физ. - мат.наук. – Ташкент: АНРУз ФТИ, 2011. –119 с.
6. Gulyamov G., Erkaboev U.I., Sharibaev N.Yu. Simulation of the temperature dependence of the density of states in a strong magnetic field // Journal of Modern Physics. – USA. 2014. –Vol. 5, No.8. –P.680-685.



02.00.00

КИМЁ ФАНЛАРИ
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

**САРИМСОҚПИЁЗДАН ОЗИҚ-ОВҚАТ ҚЎШИЛМАЛАРИ ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИ
КИМЁВИЙ ТАРКИБИГА КЎРА СИНФЛАШ**

Асқаров Ибрагим Рахманович

Андижон Давлат Университети кимё кафедраси профессори,
кимё фанлари доктори

Исақов Хаётилло

Андижон Давлат Университети кимё кафедраси профессори,
техника фанлари доктори

Маматкулова Ўғилой Одиловна

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар
институтини ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада саримсоқ пиёзнинг ҳаётий шакилларининг шифобаҳшлик хусусиятларидан келиб чиқиб қандай касалликларга даво бўлиши, ундан дамламалар ва озиқ-овқат қўшилмалари тайёрлаш бўйича тавсиялар, ҳамда кимёвий таркиби асосида синфлашга доир маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: саримсоқпиёз, витаминлар, микроэлементлар, органик моддалар, эфир мойи, тўйинган ёғ кислоталари, бактериялар, замбуруғлар, вируслар, простатит, холестерин, ўпка сили, хароратни туширувчи, сийдик хайдовчи, гепатит, холецистит, церроз, буйрак ва сийдик-тош касалликлари.

**ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ДОБАВОК ИЗ ЧЕСНОКА И ИХ
КЛАССИФИКАЦИЯ ПО ХИМИЧЕСКОМУ СОСТАВУ**

Асқаров Ибрагим Рахманович

Профессор кафедры химии Андижанского государственного университета, доктор
химических наук

Исаков Хаётилло

Профессор кафедры химии Андижанского государственного университета, доктор
технических наук

Маматкулова Оғилой Адиловна

Преподаватель института Андижанское сельское хозяйство и агротехнологии

Аннотация: В статье приведены сведения о лечении болезней на основе целебных свойств жизненных форм чеснока, рекомендации по приготовлению настоек и пищевых добавок, а также классификация по химическому составу.

Ключевые слова: чеснок, витамины, микроэлементы, органическое вещество, эфирное масло, насыщенные жирные кислоты, бактерии, грибы, вирусы, простатит, холестерин,



туберкулез легких, жаропонижающие средства, мочегонные средства, гепатит, холецистит, цирроз печени, почечные и мочекаменные болезни.

PREPARATION OF FOOD COMPOUNDS FROM GARLIC AND THEIR CLASSIFICATION BY CHEMICAL COMPOSITION

Askarov Ibragim Rakhmanovich

The Professor, Doctor of Chemistry Sciences at Chemistry Department of Andijan State University

Isakov Hayotillo

The Professor, Doctor of Technical Science at Chemistry Department of Andijan State University

Mamatkulova Ogiloy Adilovna

The Lecturer of Andijan Agriculture and Agro-Technologies Institute

Annotation: *The article provides information on the treatment of diseases based on the healing properties of life forms of garlic, recommendations for the preparation of tinctures and food additives, as well as a classification by chemical composition.*

Key words: *garlic, vitamins, trace elements, organic matter, essential oil, saturated fatty acids, bacteria, fungi, viruses, prostatitis, cholesterol, pulmonary tuberculosis, antipyretics, diuretics, hepatitis, cholecystitis, liver cirrhosis, kidney and urolithiasis.*

Public health, disease prevention, healthy upbringing of the younger generation is one of the main problems of medicine today. There is information about folk medicine having a long historical roots in our country and was engaged in medical science 200 thousand years ago.

In scientific medicine, the use of medicinal plants in the treatment and prevention of various diseases is widely practiced. In particular, the use of chemicals in the leaves, fruits and powder of garlic is considered to be effective in medicine.

The Latin name for garlic is *Allium sativum*, which means “bitter burning”.

Garlic (*Allium sativum*) is a two- and perennial herbaceous plant, a type of vegetable, belonging to the onion family. It is native to Central Asia. Wild varieties are found in India, the Mediterranean, Kazakhstan, Siberia, the Caucasus and Central Asia. It is grown in all countries of the world. There are 2 types of cultivated garlic, one does not produce flowers, the other blooms and produces seeds. Flowering varieties of garlic in Uzbekistan are fertile, winter-hardy. The leaves are ribbon-shaped, the roots are budding. The flowers are small, bisexual, bell-shaped, white or purple. The bulbs are complex, with 7-30 small bulbs in the general shell.

Garlic grows faster than other vegetables. 7-8°C frost-resistant, grows well at a temperature of 10-12°C, matures at 20-25°C. Garlic is planted twice - in spring and mainly in autumn. After planting in the fall, it is harvested in the spring of next year. Domesticated garlic does not produce seeds, but produces 10 to 45 stem garlic in the inflorescence in addition to the bulb. Garlic is propagated vegetatively, by planting the onion in pieces in autumn and spring. 10-15 kg of such onions is consumed per 100 m² of land. On irrigated fertile soils the row spacing is buried to a depth of 4–6 cm, making a plant spacing of 4–8 cm at 45 cm. In Uzbekistan, purple early ripening varieties ripen in late May, Andijan late ripening varieties ripen in early July. It yields 50-150 q/ha [1].



The healing properties of this plant have long been known, they were used in 2300 BC to eliminate fever, swelling and poisoning.

The ancient Egyptians used it extensively for the prevention and treatment of infectious diseases in slaves used in the construction of pyramids. Ancient Roman gladiators actively used it in military campaigns and gladiatorial battles to strengthen their power, and Claudius Galen used garlic in his balsam to achieve a complete recovery of wounded gladiators.

Avicenna said that garlic is a cure for all ailments. Western medicine has also focused on the healing properties of garlic. It has been proven since the middle of the 20th century that garlic was also used in ancient medicine through scripts in clay tablets found in Tibetan monasteries. For a long time, people have used and continue to use garlic to protect against viruses.

In folk medicine, garlic is used all over the world. The Indians used it to treat asthma, the French used it to treat the flu, the Germans used it to treat tuberculosis, diseases of the gastrointestinal tract, and even hair loss [2].

It is important to keep in mind that after eating fresh garlic, its smell remains for some time, and cannot be eliminated by brushing your teeth or chewing gum. This is because as the product begins to be digested, volatile substances are released into the external environment through the skin, salivary glands and fat.

Garlic is a source of vitamin B6, which is essential for the health of the immune system and the growth of new cells. Vitamin B6 also lifts a depressed mood. Freshly made garlic juice relieves itching from rashes and insect bites.

Garlic contains a large amount of iodine, which is the basis for its use as an effective remedy against diseases of the thyroid gland. In the morning, on an empty stomach, grind 2 cloves of garlic in 1 cup of marrow water and add a spoonful of honey to drink it.

Before the discovery of penicillin, garlic was used to treat wounds. The specific smell of garlic is due to the presence of allicin essential oil in it - a natural antibiotic and a powerful antioxidant. Germanium is also present in garlic - it reduces the risk of osteoporosis and cancer and strengthens the immune system [3].

The influence of allicin contained in garlic is that it neutralizes free radicals in the blood, prevents damages to DNA and prevents the development of cancer cells. In addition, allicin not only prevents cancer, but also delays tumor growth.

Garlic has been shown to be effective in fighting all stages of cancer. There are many articles in the scientific literature about the positive results of the use of garlic in the treatment of cardiovascular disease and atherosclerosis, diabetes, arterial hypertension[4].

In traditional medicine, garlic is widely used as a treatment for insomnia, toothache, colds, sore throats, bronchitis and whooping cough, atherosclerosis and chronic fatigue, in cases of swollen uvula and shortness of breath, and in cosmetology.

In cosmetics, garlic is used for hair care, to eliminate facial skin problems, as well as to remove scratches and hardening of nails and bones.

Useful properties of garlic for men, women and young children

For treatment, garlic is applied internally and externally in the form of ointment, extract, juice and of course the main onion. Among the beneficial properties of garlic for humans are the properties of its components that dilate human blood vessels and improve blood clotting properties.



The content of more than four hundred different substances in garlic also lowers blood cholesterol (blood pressure returns to normal), which helps maintain blood vessels, major and peripheral arteries, thereby supplying the organs with prostate, which slows down the aging process in men due to selenium levels.

The value of garlic for women is the strengthening of follicles, a positive effect on fetal development, its effect on folic acid. Garlic helps the baby in the mother's womb to gain weight. To do this, a pregnant woman should eat foods prepared with garlic. However, if the mother's previous child was born with an excessive weight, it is preferable to reduce the consumption of garlic.

British scientists have shown that the consumption of fresh garlic also prevents the occurrence of osteoarthritis in women after fifty years, as long as there is still an effective treatment for this disease. The presence of sulfur compounds in garlic has a positive effect on the condition of bones in the body, joints, antidepressants (depression, insomnia, neurosis, and nervousness), and the central nervous system.

Garlic for children is as important as it is for adults; it is good for all systems and organs. The addition of garlic to a child's diet increases his immunity, cleanses him of parasites, and activates digestion [6].

Garlic extract is safe, has functional nutritional supplements, is non-toxic, harmless, has no side effects, no drug residues, it can replace antibiotics in food.

Main function:

1. It has a strong antibacterial and anti-inflammatory effect and Allicin can paralyze or kill various cocci, bacteria, fungi and viruses.
2. It has a variety of pathogenic bacteria which can determine or even kill staphylococcus, meningitis, pneumococcus, streptococcus and diphtheria, typhoid, paratyphoid, pertussis, tuberculosis and viral plague.
3. It can treat acute bacterial, whooping cough, pediatric diarrhea, pneumonia, tuberculosis, wound rashes and more.
4. The oxygen atoms in the allicin molecule combine with the mercapto group in the cysteine molecule and are necessary for bacteria to grow and multiply, preventing the bacteria from multiplying. Garlic kills disease-causing bacteria and fungi that are foreign to the human body, some of which are bactericidal and some have fungicidal properties.

A distinctive feature of garlic is the ability of its chemical composition elements to quickly interact with organic matter, which provides a high prophylactic effect.

Garlic is available in three forms: onion, powder and green leaves. 100 grams of garlic contains: protein - 6.5 g, carbohydrates - 29.9 g, fats - 0.5 g, organic acids - 0.1 g, food - dietary fiber - 1.5 g, saturated fatty acids - 0.1 g, unsaturated fatty acids - 0.1 g, starch -26 g, monosaccharaides and disaccharides - 3.9 g, ash -1.5 g, the nutritional value (calories of garlic) is 149 kcal/100 g. Garlic is an almost sweet product. The chemical composition of garlic may differ depending on what weather and climatic conditions it is grown, the zone of growth, varietal qualities and growing conditions.

Per 100 g of flashy part has the following nutritional value: protein - 16.8 g, carbohydrates - 62.81 g, fats - 0.76 g, ash - 3.29 g, dietary fiber - 9.9 g, saturated fatty acids - 0.135 g, mono -saccharides and disaccharides - 24.3g. The nutritional value of garlic is 332 kcal / 100 g,



it contains vitamin B2 (riboflavin) - 0.08 mg, vitamin C (ascorbic acid) - 55 mg, vitamin A (niocin equivalent) - 0.08 mg, vitamin B1 (thiamine) -0,05 mg, vitamin E (alpha - tocopherol) 0.1 mg. Samples of the analysis of the chemical composition of fresh garlic onion grass and its onion powder are given in table-1,2 [5].

Table-1

Chemical composition of freshly planted garlic and onion powder

Chemical composition of fresh garlic grass				
The names of vitamins		The amount, mg, mcg	The names of some chemicals and compounds	Amount, mg, mcg
1	Pyridoxine - B6	0,6 mg	Phosphorus	100 mg
2	Ascorbic acid - C	10 gr	Choline	23,2 mg
3	Alpha-tocopherol E	0,3gr	Calcium	180 mg
4	Plantago psyllium - K	1,7 mcg	Magnesium	30 mg
5	Niyasin equivalent - PP	2,8 mg	Potassium	260 mg
6	Riboflavin - B2	0,08 mg	Cuprum	130mcg
7	Thiamine - B1	0,08 mg	Chlorine	30 mg
8	Pantotechnical acid - B5	0,596 mg	Zinc	1,025 mg
9	Folate - B9	3 gr	Iodine	9 mcg
10			Manganese	0,81 mg
11			Cobalt	9 mcg
12			Water	60 gr

Table-2

Chemical composition of onion powder				
The names of vitamins		The amount, mg, mcg	The names of some chemicals and compounds	Amount, mg, mcg
1	Pyridoxine - B6	2.94mg	Phosphorus	417mg
2	Ascorbic acid - C	18mg	Choline	67,5mg
3	Alpha-tocopherol E	0,63 mg	Calcium	80 mg
4	Niyasin equivalent - PP	0,692 mg	Magnesium	58mg
5	Riboflavin - B2	0,152mg	Potassium	1101mg
6	Thiamine - B1	0,466mg	Cuprum	147 mkg
7	Folate - B9	2kg	Manganese	0,545mg
8			Zinc	2,63mg
9			Natrium	26 mg
10			Selenium	38 mkg
11			Ferrium	2,75 mg
12			Water	6,45 gr



When we compared the substances contained in the green grass of fresh garlic with the substances found in garlic powder, the following was found:

- 1) PP - vitamin equals to 2.8 mg, which is 4 times more than the amount in garlic (2.8: 0.692);
- 2) B9 - vitamin equals 3g, the amount is 1.5 times more than in garlic (3: 2);
- 3) Ca element (180: 80) = 2.25 times more;
- 4) The amount of element Ci is close to the amount of garlic;
- 5) Some elements detected in garlic grass: iodine 9 mcg, Co 9 mcg were not detected in onion content;
- 6) The amount of water in the grass was found to be (60: 6.45) = 9 times more than the amount of water in the garlic. According to the results of the study, it can be said that the presence of many macro - and micro - elements, such as R, K, Mg, Ca, Mn, Se, found in garlic, can be considered to provide its healing properties [5].

In summary, as a result of scientific research on "Analysis of the chemical composition of garlic onions", it was found that the fruits, seeds, flowers and leaves of garlic have a very rich chemical composition. Given the fact that garlic has beneficial, healing properties for the human body, we recommend that patients prepare various food additives from it and consume it. Given the fact that the garlic plant is very easy to grow in Uzbekistan and its high productivity, we believe that the production and implementation of food additives from it and their classification on the basis of chemical composition will be economically viable [6].

According to the "Commodity Nomenclature of Foreign Economic Activity", the code number 0601 10 is given for garlic [7]. We propose to give the code number 0601 20 for food additives based on garlic extract.

Bibliography:

1. Kh.Kholmatov, IA Kasimov "Dictionary of medicinal plants", Tashkent, 1992. Page 50
2. I.R.Asqarov. "Members of the Medical Academy of Uzbekistan". -T .: «Science and technology», 2019, 280 p.
3. Kh.Kholmatov, O.A.Akhmedov "Pharmacognosy". Tashkent. "FAN". 2007. 384 p.
4. I.E. Akopov. Hemostatic plants. - T .: "Medicine" UzSSR, 1977.
5. T.S. Safonova. Ways of development of the chemistry of medicinal substances. -M .: "Knowledge", 1978.
6. X.X.Xolmatov, I.A.Xarlamov. Use of medicinal plants at home. -T .: Ibn Sina Publishing House, 1992, 200 p.
7. "Commodity nomenclature of foreign economic activity of the Republic of Uzbekistan" Tashkent - 2012. 100-101 p.



ХИТОЗАН ИШТИРОКИДА ФАОЛ БЎЁВЧИ МОДДАЛАР БИЛАН ИПАК МАТОЛАРНИ БЎЯШ ЖАРАЁНИНИ ЖАДАЛЛАШТИРИШ

¹Хазратова Дилшода Азамовна ²Ихтиярова Гулнора Акмаловна,²Алиева Мукаддас
Тўйчиевна

¹Бухоро давлат университети, ўқитувчи

²Тошкент давлат техника университети, к.ф.д., профессор

²Тошкент давлат техника университети, кф.д., доцент

Тел: +99-891-440-82-83

E-mail: dilshoda.hazratova@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада фаол бўёқлар билан ипак матоларни бўяш жараёнида интенсификатор сифатида хитозаннинг таъсири ўрганилган. Хитозан матонинг ранг сифат кўрсаткичлари ҳамда бўёқнинг толага фиксация даражасини оширган.

Калит сўзлар: ипак мато, актив бўёқ, хитозан, фиксация даражаси

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА КРАШЕНИЯ ШЕЛКОВЫХ ТКАНЕЙ АКТИВНЫМИ КРАСИТЕЛЯМИ С ХИТОЗАНОМ

¹Хазратова Дилшода Азамовна ²Ихтиярова Гулнора Акмаловна,²Алиева Мукаддас
Тўйчиевна

¹Бухарского государственного университета, учительница

²Ташкентского государственного технического университета, д.х.н., профессор

²Ташкентского государственного технического университета, к.х.н., доцент

Тел: +99-891-440-82-83

E-mail: dilshoda.hazratova@mail.ru

Аннотация: Приводятся результаты изучения возможностей текстильно-вспомогательных веществ хитозана для интенсификации процесса крашения шелковой ткани активными красителями. Установлено, что использованный интенсификатор хитозан повышает степень фиксации активных красителей.

Ключевые слова: шелковая ткань, активные красители, крашение, хитозан, степень фиксации.

INTENSIFICATION OF THE PROCESS OF DYEING SILK FABRICS WITH WATER- SOLUBLE DYES WITH CHITOSAN

¹Khazratova Dilshoda Azamovna, ²Ikhtiyarova Gulnora Akmalovna,²Aliyeva Muqaddas
Tuychievna

¹Bukhara State University, teacher

²Tashkent State Technical University, doctor of chemical sciens, Professor

²Tashkent State Technical University, PhD

Phone: +99-891-440-82-83

E-mail: dilshoda.hazratova@mail.ru

Annotation: The results of studying the possibilities of textile auxiliaries chitosan for intensifying the process of dyeing silk fabric with reactive dyes are presented. It was found that the used intensifiers chitosan increase the fixation degree of reactive dyes.

Keywords: chitosan, silk fabric, reactive dyes, dyeing, fixation degree.

ХИТОЗАН ИШТИРОКИДА ФАОЛ БЎЎВЧИ МОДДАЛАР БИЛАН ИПАК МАТОЛАРНИ БЎЯШ ЖАРАЁНИНИ ЖАДАЛЛАШТИРИШ

¹Ҳазратова Дилшода Азамовна ²Ихтиярова Гулнора Акмаловна,²Алиева Мукаддас Тўйчиевна

¹Бухоро давлат университети, ўқитувчи

²Тошкент давлат техника университети, к.ф.д., профессор

²Тошкент давлат техника университети, кф.д., доцент

Тел: +99-891-440-82-83

E-mail: dilshoda.hazratova@mail.ru

Ҳозирги кунда, бозор муносабатларини ва тўқимачилик материаллари сифати талабларининг ортиши шароитида тўқимачилик корхоналари орасидаги рақобатни ҳисобга олган ҳолда, маҳаллий хом ашёлар иштирокида ресурс тежовчи ва экологик тоза технологияларнинг яратилиш тенденцияси долзарб муаммо ҳисобланади. Шунга мувофиқ, ҳозирги вақтда аминополисахаридларга, хусусан биопарчаланувчи плёнка ҳосил қилиш ва қуюқлаштириш қобилияти каби бир қатор қимматли хоссаларга эга бўлган хитозанга қизиқиш ортиб бормоқда [1]. Маълумки, хитозан антибактериал хоссага, яхши биологик фаолликка эга. Бу хоссалардан ташқари, хитозан шунингдек зарарли моддаларни ҳосил қилмасдан парчаланади ва у қайта тикланадиган табиий бирикмаларни кимёвий модификациялаш йўли билан олинади ҳамда экологик хавфсиз биополимер ҳисобланади. Ўзбекистон шароитида хитозанни арихоналарда қишловдан кейин нобуд бўладиган асаларилардан олиш мумкин (1-расм).



1-расм. *Apis Mellifera* асалариси ва нобуд бўлган асаларилар

Бизлар хитозанни асаларилардан олишда кимёвий усулдан фойдаландик. Кимёвий

усул кислоталар, ишқорлар, пероксидлар ва бошқа кимёвий реагентлар иштирокида депротеинлаш, деминераллаш ва дипигментациялаш каби жараёнларнинг ўтказилишига асосланган [2-3].

Депротеинлаш жараёни юмшоқ шароитда олиб борилади, бунда жараённинг давомийлиги 100 °С да 4-6 соатни ташкил қилади. Таъкидлаш жоизки, қайта ишлашнинг қаттиқ шароити хитин занжирининг деструкциясига ва қисман дезацетилланишга олиб



келади. Оксил моддасини қуйи концентрацияли натрий гидроксид билан ишқорий гидролиз жараёнида сирт фаол моддалар (СФМ) қўлланилади.

ХТни кимёвий усул билан олишнинг устунликлари:

хитин депротейнланиши ва деминералланишининг юқори даражаси



хом ашёни қайта ишлаш вақтининг қисқалиги



депротейнловчи ва деминералловчи агентларнинг нисбатан оддийлиги ва арзонлиги

Деминераллаш жараёни хитин занжирининг гидролизланишини қисқартириш учун хлорид кислота иштирокида нормал ҳароратда ўтказилди. Хитинни рангсизлангириш учун оқартириш жараёни 3%-ли водород пероксид эритмаси ёрдамида амалга оширилди [4-5].

Хитозан тўқимачилик саноатида жун, пахта ва ипак толали каби турли табиий матоларни бўйаш, уларга гул босиш ва ашпретлашда қўлланилади [5-7]. Хитозан макромолекуласининг ўзига хос структураси ва мусбат заряднинг мавжудлиги унинг қўлланилиши соҳаларини кенгайтиради. Маълумки, бўёвчи моддаларни сингдиришда бўйаш жараёнини жадаллаштириш учун органик бирикмаларни киритиш мумкин, бундай моддалар осон ювилиши ва биологик парчаланиши керак. Ўз навбатда интенсификаторларнинг қўлланилиши юқори иқтисодий самарадорликни ва бўйаш ванналарида минимал концентрацияни кўзда тутди [8-9]. Саноатда бўёқларни толага боғлашнинг икки усули қўлланилади. Оддийроқ ҳисобланган усулларнинг бирида матолар бўйалгандан кейин боғловчилар деб номланадиган махсус препаратлар билан ишлов берилади. Бундай моддалар билан ишлов берилгандан кейин рангнинг мустаҳкамлиги нафақат ҳўл ишловларга, балки ёруғлик таъсирига ҳам ортади. Ранг мустаҳкамлигини оширишнинг иккинчи усули мураккаб кимёвий жараён ҳисобланади ва бўёвчи модданинг толага боғланишига қаратишган бир нечта кетма-кет амалларни ўз ичига олади. Бу усул диазобўёқлар деб номланувчи гуруҳ учун яроқлидир (бундай бўёқларнинг номланиши уларнинг толага диазотирлаш йўли билан боғлаш имкониятларини кўрсатади). Фаол бўёвчи моддалар бўёқларнинг бошқа синфларидан кескин фарқ қилади, улар гул босиш жараёнида тола билан мустаҳкам ковалент кимёвий боғланишни ҳосил қилиш эвазига толага боғланиш қобилияти билан ажралиб туради. Бу турдаги бўёқлар рангни келтириб чиқарувчи молекулалар (яъни хромогенлар) ва тола билан кимёвий боғланадиган фаол гуруҳлардан таркиб топади. Кимёвий табиатига кўра улар цианурхлорид ва винилсульфоннинг ҳосилалари ҳисобланади. Тузилишига боғлиқ равишда улар юқори ёки қуйи реакцион қобилиятни намоён қилади. Фаол бўёқлар билан целлюлоза толалари, табиий ипак, капрон бўйлади. Хитозаннинг қуюқлаштирувчи сифатида гул босишда кенг қўлланилишига [10] қарамасдан, зарур технологияларнинг



бўлмаслиги туфайли у ипак матоларга гул босиш жараёнига етарлича жорий қилинмаяпти.

Тадқиқот объектлари ва усуллари

Тадқиқотлар учун *Apis Mellifera* асалариларидан олинган хитозан, Bukhara Brilliant Silkда ишлаб чиқарилган крепдешин матоси ва “Фаол қизил 3BS”(Zhejiang, China) фаол бўёвчи модда ишлатилди.

Бўёвчи моддаларнинг бошқа синфларига нисбатан фаол бўёвчи моддалар бир қатор устунликларга эга. Биринчи навбатда шуни таъкидлаш керакки, улар ниҳоятда ёрқин ва тоза ранглар беради, яхши текислаш қобилиятига эга. Олинган ранглар ҳўл ишловларга ва кимёвий тозалашга юқори бардошликни ҳамда ёруғлик таъсирига қониқарли мустаҳкамликни намоён қилади. Табиий ипакнинг фаол бўёқлар билан бўялиши икки босқичли ишқорий усулни ўз ичига олган даврий технология бўйича амалга оширилди. Иккинчи босқичда кучсиз ишқорий муҳитда (10,0-10,5 рН) бўёвчи модда ва ипакнинг фиброини орасида ковалент боғланиш ҳосил бўлиб, бўёқнинг ювишга нисбатан юқори мустаҳкамлигини таъминлайди. Икки босқичли технология фаол бўёқнинг гидролизини камайтиради, лекин у асосий реакция билан бир вақтда ишқорий муҳитда тезлашади. Ишқорий усулда бўяш эритмаси фаол бўёвчи модда ва электролитдан (натрий сульфат) иборат бўлади, иккинчи босқичда ишқорий агент – натрий карбонат киритилади.

Табиий ипакни бўяш учун қўлланиладиган таркиб фаол бўёқ, ишқорий агент, электролит ва сувдан ташқари қўшимча равишда бўяш интенсификатори – хитозанни ишлатилди, электролит сифатида натрий сульфат, ишқорий агент сифатида эса – натрий карбонат қўлланилди, у бўёқнинг ипак билан реакцияси учун оптимал рН муҳитни яратади. Компонентларнинг нисбати қуйидагича: бўёвчи модда – 0,6 г/л; натрий карбонат – 2 г/л; натрий сульфат – 20 г/л; хитозан – 0,5-1,5 г/л; сув – 1 л гача.

1-жадвал

№	Кимёвий моддаларнинг номи	Анъанавий	Таклиф қилинган таркиб		
		1	2	3	4
	Краситель, г/л	0,4	0,4	0,4	0,4
	Натрий карбонат, г/л	2,0	2,0	2,0	2,0
	Натрий сульфат, г/л	20	20	20	20
	Хитозан, г/л	-	0,5	1,0	1,5

Тайёр эритма бўяш ваннасига қўйилади. Бўёвчи модда эритмасининг миқдорини инобатга олган ҳолда натрий сульфат эритмасининг ҳисобланган миқдори иккимартага: 10 г/л миқдори бўяшнинг бошланишида, қолган миқдори (10 г/л) 20 мин дан кейин киритилади, бир вақтнинг ўзида ишқорий агентнинг(2 г/л) ҳисобланган миқдори ҳам қўшилади, яна 30 мин бўялади ва ювилади.

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси.

Apis Mellifera асалариларидан олинган хитозаннинг баъзи кўрсаткичлари 2-жадвалда берилган.

Apis Mellifera асалариларидан олинган хитозаннинг кўрсаткичлари

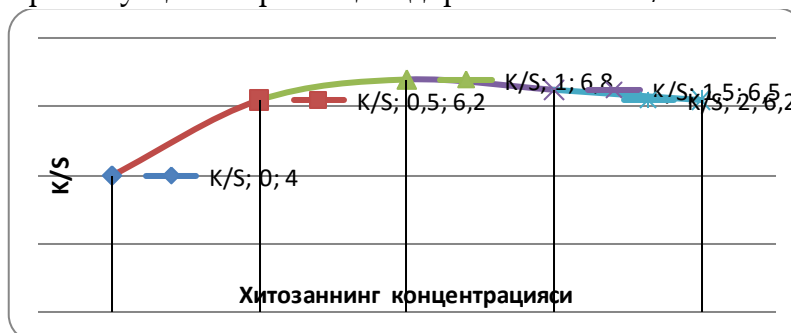
№	Кўрсаткич номи	Амалда
1	Ташқи кўриниши	кукун
2	Ранги	оч-сарғиш
3	Эрувчанлиги	сирка ва хлорид кислота
4	Водород кўрсаткич, pH	5,4

Синтез қилинган хитозан интенсификатор сифатида кейинчалик крепдешин матосини бўяшда қўлланилди ва матода бўёвчи модданинг толага боғланиш миқдорига хитозаннинг таъсири ўрганилди. (2-расм)



2-расм. Ипак матоларни бўяшда бўёвчи модданинг толага боғланишига хитозан интенсификаторининг таъсири

2-расмдан кўринадики, тақлиф қилинган 3 таркиб хитозаннинг 1,0 г/л концентрациясида фаол бўёқнинг фиксация даражасини 36 г/кг га оширади.



3-расм. Ипак матоларни бўяшда бўёвчи модданинг ранг интенсивлигига хитозан интенсификаторининг таъсири

3-расмдан кўринадики, бўяш эритмасида интенсификацияловчи агентнинг концентрацияси 1,0 г/л бўлганда ранг интенсивлиги энг юқори бўлади. Хитозан интенсификатор сифатида қўлланилганда фаол қизил 3BS нинг фиксация даражаси кескин ортиб кетади.

Шунингдек, хитозан билан бўялганда рангнинг физик-кимёвий таъсирларга чидамлилиги яхшиланади. (3-жадвал)



3-жадвал

Ипак матолар рангининг турли физик-кимёвий таъсирларга чидамлилиги

№	Хитозан концентрацияси	Совунга чидамлилиги 40°C	Ювишга чидамлилиги 40°C	Терга чидамлилиги
1.	0	4/4/5	4/4/5	4/4/5
2.	0,1	4/5/5	4/4/5	4/5/5
3.	0,5	4/5/5	4/5/5	5/4/5
4.	1,0	5/5/5	5/5/5	5/5/5
5.	1,5	5/5/5	5/5/5	4/5/5

3-жадвалда берилган натижалардан кўринадик, интенсификатор сифатида хитозан 1,0 г/л миқдорда қўлланилганда ипак матоларнинг ранги тер ва совунга нисбатан юқори чидамлилик билан характерланади.

4-жадвал

Ипак матоларни бўяшда бўёвчи модданинг фиксация даражаси, сингиши ва ранг интенсивлигига хитозаннинг таъсири

Ранг сифат кўрсаткичлари	Интенсификаторсиз бўёвчи модда, г/л	Бўёвчи модда + хитозан 1,0 г/л
Бўёвчи модданинг толага боғланганлиги, г/кг	20	36
Бўёвчи моддадан фойдаланганлик даражаси, %	68	74
Ранг интенсивлиги, K/S	5.0	6.8
K/S нинг ортиши, %	-	36
Ранг мустаҳкамлиги, балл		
Ювишга	4/4/5	5/5/5
Ишқаланишга:		
хўл	4/5	5/5
қурук	5/4	5/5

Хулоса. Шундай қилиб, биопарчаланувчи хитозан полимери фаол бўёқ 3BS нинг юқори сингиш даражасини ва ранг интенсивлигининг бир текис тақсимланишини таъминлайди. Шу билан бирга 1,0 г/л концентрацияли хитозан қўлланилгантер ва совунга нисбатан юқори мустаҳкамлик намоён бўлади. Мазкур иш “*Apis Mellifera* асалариларидан хитин ва хитозан синтез қилиш ва улар асосида биопарчаланувчи полимер плёнкалар олиш” ФЗ 2019081633 амалий грант (2020-2022 йй.) доирасида бажарилди

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Хитин и хитозан. Получение, свойства и применение / под ред. К.Г. Скрябина, Г.А. Вихорева, В.П. Варламова. - М.: Наука, 2002. - 368 с.



2. Ихтиярова Г.А., Маматова Ш.Б. Получение и характеристика хитина и хитозана из подмора пчел *Apis Mellifera*. Журнал "Юниверсум: технические науки: Электрон. Науч журнал. Москва 2018.С.31-35.
3. Ikhtiyarova G.A., Umarov B.N., Turabdjanov S.M., Mengliyev A.S., Usmanova G.A., Axmadjonov A.N., Haydarova Ch.Q. Physicochemical properties of chitin and chitosan from died honey bees *Apis Mellifera* of Uzbekistan. Journal of Critical Reviews. Vol 7., Issue 4, -2020. P.120-124.
4. Ixtiyarova G.A., Hazratova D.A., Umarov B.N., Seytnazarova O.M. Extraction of chitozan from died honey bee *Apis mellifera* // International scientific and technical journal Chemical technology control and management. -Vol. 2020:Iss.2, Article 3.-P.15-20.
5. Ixtiyarova G. A. et al. Potential raw sources of chitosan and approaches to its production. – 2020.
6. Ключкова И.И. Применение хитозана при печатании тканей из смеси шерстяных и ПАН волокон / И.И. Ключкова // Тез. докл. Всерос. науч.-технич. конф. студ. и аспирантов. «Проблемы экономики и прогрессивные технологии в текстильной, легкой и полиграфической отраслях промышленности». - Санкт-Петербург. - 2006. - С. 243-244.
7. Корнилова Н.А. Обоснование получения текстильных аппретов на основе хитозана с использованием гидроакустического воздействия. Дисс.....канд.техн.наук. -Иванова 2010 г. 124с.
8. Вахитова Н.А. Разработка научно-обоснованной технологии крашения хлопчатобумажных тканей водорастворимыми красителями с применением хитозана: автореф. дис...канд. техн. наук: - МГТУ им. А.Н. Косыгина. Москва, 2005. - 16с.
9. Мельников Б.Н. Теория и практика интенсификации процесса крашения / Б.Н.Мельников М.: Легкая индустрия, 1969.-271с.
10. Ikhtiyarova G., Khazratova D., Safarova M.. Development of the composition with mixed thickeners based on carboxymethyl starch and uzchitan for printing cotton-silk fabrics. Universum: технические науки. -Москва.-2020. №6 (75). С.33-36.

ВЛИЯНИЕ КРИОГЕННОГО КОНСЕРВИРОВАНИЯ НА КРИСТАЛЛООБРАЗОВАНИЕ В СЫРЬЕ РАСТИТЕЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ

Джураева Лайло Рахматиллаевна

Бухарский инженерно-технологический институт, ассистент

[Tel:91 449-41-31](tel:914494131)e-mail: jorayeva_09.09.76@mail.ru

Мухамадиев Баходир Темирович

Бухарский инженерно-технологический институт, доцент

[Tel:91 449-41-31](tel:914494131)e-mail: jorayeva_09.09.76@mail.ru

Резюме. В статье обсуждаются сравнительные аспекты влияния параметров криогенного консервирования на кристаллообразование воды в сырье и продуктах растительного происхождения. Кристаллообразование сопровождается изменением фазового состояния воды, что является основным фактором, вызывающий торможение нежелательных диффузионных, биохимических, химических и микробиологических процессов в растительном сырье во время охлаждения, что и является целью обсуждения его данной статье.



Ключевые слова: кристаллообразование, лёд, вода, криогенное консервирование, растительные продукты, фазовые состояния

INFLUENCE OF CRYOPRESERVATION ON CRYSTAL FORMATION IN VEGETABLE RAW

Zhuraeva Lailo Rakhmatillaevna

Assistant of Bukhara Engineering and Technological Institute

[Tel:91 449-41-31](mailto:jorayeva_09.09.76@mail.ru)e-mail: jorayeva_09.09.76@ mail.ru

Mukhamadiev Bakhodir Temirovich

Associate Professor of Bukhara Engineering and Technology Institute

[Tel:91 449-41-31](mailto:jorayeva_09.09.76@mail.ru)e-mail: jorayeva_09.09.76@ mail.ru

Summary. *The article discusses the influence on crystal formation in raw materials and products of plant origin. A change in the phase state of water is the main factor causing inhibition of undesirable diffusion, biochemical, chemical and microbiological processes in plant raw materials during cooling, which is the purpose of its discussion in this article.*

Key words: crystal formation. ice, water, cryopreservation, vegetable raw materials.

O'SIMLIK XOM ASHYOSIDA KRISTALL HOSIL BO'LISHDA KRIOGEN KONSERVALSHNING TA'SIRI

Jo'rayeva LayloRahmatillayevna

Buxoro Muhandislik Texnologiya instituti, assistant

[Tel:91 449-41-31](mailto:jorayeva_09.09.76@mail.ru)e-mail: jorayeva_09.09.76@ mail.ru

Мухамадиев Баходир Темирович

Buxoro Muhandislik Texnologiya instituti, dotsent

[Tel:91448-95-79](mailto:jorayeva_09.09.76@mail.ru) e-mail: jorayeva_09.09.76@ mail.ru

Rezyume: *O'simlik mahsulotlari va xomashyolarida suvning kristallanishiga kreogen konservalash parametrlarining ta'sirini har xil aspektlarini maqolada muhokama qilindi. Kristallanish suvning fazoviy holatini o'zgarish bilan sodir bo'ladi va u o'simlik xomashyosini sovutishda kuzatiladigan diffusion, biokimyoviy, kimyoviy va mikrobiologik jarayonlarning sekinlanishini chaqiruvchi asosiy omil hisoblanadi va bu masalalarni muhokama qilish maqolaning asosiy maqsadi hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *kristallanish, muz, suv, kreogen konservalash, o'simlik mahsulotlari fazoviy holatlar.*

Введение. В последнее время из-за возможности получения сжиженных низкотемпературных инертных газов из воздуха технология криогенной обработки подверглась качественным изменениям. Традиционные способы замораживания стали заменяться методом шокового замораживания азотом и двуокисью углерода. Больше всех используется азот из-за большого содержания в воздухе.(79%) и низкой температуре (-196°С) [1,3].

Несмотря на преимущества криогенного консервирования азотом из-за образования мелких кристаллов, неразрывающих ткани и клетки ягод, все ещё



существует проблема устойчивости с мелкодисперсной кристаллической структуры во время хранения криогенно консервированных продуктов агропроизводства. Во время хранения при -18°C наблюдается перестроение кристаллической структуры, что сводит на нет эффект шокового замораживания и это доказано исследованиями ученых.[4].

Помимо этого, количество воды в растительных продуктах находится в пределах 90-95%, а объём газа на 4% больше объёма воды, что вызывает растрескивание периферийных слоев при переходе воды в лед в ходе криогенного консервирования продуктов. В ходе замораживания образуются кристаллы льда различной формы, которая зависит от скорости охлаждения.

Самые крупные кристаллы образуются размером до 1000 мкм в процессе медленного охлаждения. Средняя скорость охлаждения образует кристаллы размером -1000 мкм, имеющие шестиугольную и гексагональную формы. При быстром замораживании образуются кристаллы размером 5-20 мкм, имеющие форму декридов, а при сверхбыстром образуются шарообразные кристаллы размером 0,2-0,3 мкм. Следует отметить, что при любой скорости охлаждения с продвижением фронта кристаллизации внутрь сырья размеры кристаллов увеличиваются и это связано с понижением скорости охлаждения.[2,6].

Изменение фазового состояния воды - это основной фактор, вызывающий торможение нежелательных диффузионных, биохимических, химических и микробиологических процессов в растительном сырье во время охлаждения, что и является целью его обсуждения данной статьи.

Результаты и их обсуждение. Характер и интенсивность изменений в продуктах при охлаждении зависит от условий и параметров процесса а также от качества специфики состава и строения растительного сырья. Особенность и взаимосвязь физико-химических процессов и биохимических реакций оказывают значительное влияние на сохранение их свойств при охлаждении.

Устойчивость клетки микроба к охлаждению зависит от класса микроорганизмов, их физиологического состояния, среды обитания, температуры и скорости их охлаждения. Наибольший летальный исход наблюдается при $-4-6^{\circ}\text{C}$, а полное подавление роста происходит при $-10-12^{\circ}\text{C}$. При этом плоды и ягоды, овощи не подвергаются микробной порче, а в фруктово-ягодных соках дрожжи вызывают спиртовое брожение (-8°C) и накапливается этиловый спирт. Следует учитывать особенности морфологии растительных продуктов при установлении условий и режимов охлаждения с целью достижения максимальной обратимости процесса. Морфологические состояния и его особенности обуславливаются фазовым переходом воды в лед и увеличением концентрации раствора. Процесс кристаллообразования вызывает изменения физических характеристик растительных продуктов, чему соответствуют изменение морфологических, биохимических и физико-химических показателей. Форма, размер и распределение кристаллов льда в структуре зависят от его свойств и природы растительного продукта и условий охлаждения, состояния мембран, клеточных оболочек, их проницаемость и концентрации растворённых веществ отдельных структурных образований растительных тканей. Степень гидратации основных компонентов растительного продукта определяют особенности распределения кристаллов льда в системе, размер и форму льда.



В растительном сырье и продуктах максимальное кристаллообразование наблюдается при $-2-8^{\circ}\text{C}$. При быстром прохождении этого промежутка можно избежать значительного миграционного перераспределения влаги и образования крупных кристаллов. Степень разрушения структурных тканей растительных продуктов при охлаждении зависит от формы и размеров кристалликов льда и физико-химических превращений, происходящих в плодах и ягодах на молекулярном уровне. Размер кристаллов льда и природа их распределения между структурными элементами растительных тканей зависит от состава и свойств плодов, ягод и овощей так, чеснок и картофель, а также некоторые другие растительные продукты покрыты плотной природной оболочкой, что можно объяснить существованием крупных межклетников и большим количеством свободной воды.

Заключение

В настоящее время получено 14 разновидностей кристаллических льдов воды, а также много аморфных льдов. Такое большое разнообразие структур связано с тем, что эти льды построены не из сферических частиц, а из симметричных молекул воды, причем они соединяются в единую структуру водородными связями на каждую молекулу воды во льду приходится 4 водородные связи, две из которых тянутся от её атома кислорода к кислородам двух других молекул, а к её атому кислорода, в свою очередь, притягиваются связями ещё двух молекул воды. Эти связи образуют в пространстве разные фигуры из-за чего получается большое разнообразие льдов. Расположение атомов водорода вносит дополнительный вклад. В одной молекулы воды атомы водорода упорядочены. При соприкосновении молекулы с другими в кристалле, у каждого кислорода будет не две, а четыре связи. На каждой связи имеются по два положения для протона (одно занято всегда, а другое свободно). Если протоны занимают определенные места в соответствии с определенной закономерностью, а именно образуется упорядоченный кристалл и при таком упорядочении, как правило резко, в несколько раз меняется диэлектрическая проницаемость кристалла и уменьшается плотность. В случае, когда вероятности протона занять то или иное место равны, кристалл будет неупорядоченным. Таким образом, возникло более десятка видов кристаллического льда, отличающихся строением кислородного каркаса и порядком расположения протона.

Литература

1. Касьянов Г.И., Сязин И.Е., Кочерга А.В. Инновационные технологии криогенной обработки сельскохозяйственного сырья–Краснодар: изд. "Экоинвест", 2013.
2. Сязин, И.К., Касьянов Г.И. Техника и технология приобработки пищевого сырья. Часть I. – Краснодар: изд. "Экоинвест", 2011.
3. Мухамадиев Б.Т., Рузиева К.Э. Инновационные технологии криоизмельчения и криосепарации // UNIVERSUM: Химия и биология. – 2020. - №3(69). – С.42-44.
4. Мухаммадиев Б.Т., Джураева Л.Р. Параметрический анализ CO_2 экстракции растительных ингредиентов // UNIVERSUM: Химия и биология. 2020 февраль 2 (68) 31-33 стр
5. Джураева Л.Р. Исследование пространственной магнитной неоднородности легкоплоскостных слабых ферромагнетиков. УЧЕНЫЙ XXI ВЕКА международный научный журнал № 3-2 (28), март 2017 г.



6. Атоев Э.Х., Гафурова Г.А. Рафинирование и экстракция семян тыквы сверхкритической углекислотой.// UNIVERSUM: Химия и биология. 2020, Вып 5 (74_2) стр. 25-28.

КРОТОНИЛИДЕНИМИН-О-БЕНЗОЙ КИСЛОТАНИНГ ЭЛЕКТРОН СТРУКТУРАСИНИ КВАНТ-КИМЁВИЙ ҲИСОБЛАШЛАР ЁРДАМИДА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ

¹Назаров Нурулло Ибодуллоевич, ²Бекназаров Ҳасан Соҳибназарович, ³Мирзаева Гулрух
Ахтамовна

¹Бухоро давлат университети

²Тошкент кимё-технология илмий тадқиқот институти
техника фанлари доктори

³Бухоро муҳандислик технология академик лицей ўқитиувчиси
тел: 91-409-49-75 e-mail: nazarov.nurullo@list.ru

Аннотация: мақолада ChemCraft 1.8 ва Gaussian дастурларида бажарилган кротонилиденимин-о-бензойной кислотанинг квант-кимёвий ҳисоблашлари берилган. Gaussian (G4) оиласининг композит усуллари ҳамда (DFT) (BLYP/6-311+G (d,p)) зичлик функционали назариясининг усулларидан фойдаланилди.

Калит сўзлар: молекула, заряд, структура, квант-кимёвий ҳисоблаш.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ СТРУКТУРЫ КРОТОНИЛИДЕНИМИН-О- БЕНЗОЙНОЙ КИСЛОТЫ С ПОМОЩЬЮ КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКИХ РАСЧЕТОВ

Назаров Нурулло Ибодуллоевич

Преподаватель Бухарский государственный университета,
Узбекистан, г. Бухара

E-mail: nazarov.nurullo@list.ru

Бекназаров Хасан Сойибназарович

доктор технических наук Ташкентский научно-

исследовательский

институт химической технологии

Узбекистан, г. Ташкент

Мирзаева Гулрух Ахтамовна

Преподаватель Бухарского академического лицея инженерной технологии, Узбекистан,
г. Бухара

Аннотация: в статье представлены квантово-химические расчеты кротонилиденимин-о-бензойной кислоты, произведенных в программах ChemCraft 1.8 и Gaussian. Использованы композитные методы семейства Gaussian (G4), а также методы теории функционала плотности (DFT) (BLYP/6-311+G (d,p)).

Ключевые слова: молекула, заряд, структура, квантово-химический расчет.

RESEARCH OF THE ELECTRONIC STRUCTURE OF CROTONYLIDENIMINE-O- BENZOIC ACID (CBA) USING QUANTUM-CHEMICAL CALCULATIONS

Nazarov Nurullo

Teacher Bukhara state University, Bukhara, Uzbekistan



E-mail: nazarov.nurullo@list.ru

Beknazarov Khasan

doctor of technical Sciences, Tashkent research Institute of chemical technology,
Uzbekistan, Tashkent

Mirzayeva Gulrux

Lecturer at Bukhara Academic Lyceum of Engineering Technology,
Uzbekistan, Bukhara

Abstract: *The article presents quantum-chemical calculations of crotonylidenimine-o-benzoic acid (CBA), performed in the ChemCraft 1.8 and Gaussian programs. Composite methods of the Gaussian family (G4) and density functional theory (DFT) methods (BLYP / 6-311 + G (d, p)) were used.*

Key words: *molecule, charge, structure, quantum-chemical calculations.*

Введение. Повышение стойкости ПВХ по отношению к различным типам энергетического воздействия и сохранение заданных физико-механических свойств материалов на его основе в течение длительного времени достигают путем введения термо-, цвето-, свето- и механохимических стабилизаторов. От их эффективности зависят эксплуатационные свойства и качество изделий.

В настоящее время такого универсального соединения не существует. На практике наиболее эффективным является составление сложных смесевых (комплексных) стабилизаторов с синергетическим действием. Десятки и сотни таких сочетаний стабилизаторов получили широкое распространение в производстве материалов и изделий из ПВХ и зарекомендовали себя с лучшей стороны [1].

Стабилизаторы на основе соединений щелочных, щелочно-земельных и переходных металлов представляют собой соединения на основе металлов первой и второй, а также побочных групп периодической системы элементов [2]. Их влияние на процесс дегидрохлорирования ПВХ различно. Соли Na, K, Ba, Ca, Sr, Mg и продукты их взаимодействия с HCl не влияют на скорость дегидрохлорирования ПВХ, а соли Cd, Zn, Li, Cu, Ni, Co ускоряют дегидрохлорирование за счет каталитического влияния хлоридов, образующихся при взаимодействии с HCl [3].

Основная часть. В качестве эффективного стабилизатора ПВХ нами было получено соединение переходных металлов, таких как никеля, меди, марганца, кобальта и др. с кротонилиденимин-о-бензойной кислотой, которая была синтезирована взаимодействием спиртового раствора антралиновой кислоты со спиртовым раствором соответствующего свежеперегнанного кротонического альдегида в эквимольном количестве [6].

Целью настоящего исследования является изучение электронной структуры кротонилиденимин-о-бензойной кислоты (КБК) с помощью квантово-химических расчетов. В частности, проведены расчеты зарядов Малликена, распределение потенциальной энергии (PED) в соответствии с теорией функционала плотности (DFT), разницы энергий между высокой занятой орбиталью (HOMO) и низкой незанятой (свободной) молекулярной орбиталью (LUMO). Результаты расчета HOMO-LUMO использовались для интерпретации информации о переносе заряда внутри молекулы[5].

Изучение электронной структуры кротонилиденимин-о-бензойной кислоты было выполнено квантово-химическим расчетом с применением программы Gaussian 09 методом теории функционала плотности с использованием гибридного функционала B3LYP и применением псевдопотенциального базиса LanL2DZ [4]. Квантово-химические исследования проводились в несколько этапов: разработка теоретической модели исследуемого вещества, оптимизация и расчет физико-химических параметров, обработка и визуализация полученных результатов.

Результаты расчетов представлены в таблице.

Таблица

Вещество	$E_{\text{сис}}, H_a$	Энтропия	$\mu_{\text{общий}},$ дебай	$\mu_x,$ дебай	$\mu_y,$ дебай	$\mu_z,$ дебай	Convg
КБК	-627,498	114,500 cal/mol-K	3,98	-3,3861	-1,8095	1,0544	0,3043D-08

В ходе исследований было изучено распределение заряда по Малликену молекулы КБК.

Теоретические квантово-химические исследования выявили фронтальные (граничные) молекулярные орбитали в основном и возбужденном состоянии соединения (рис.1.).

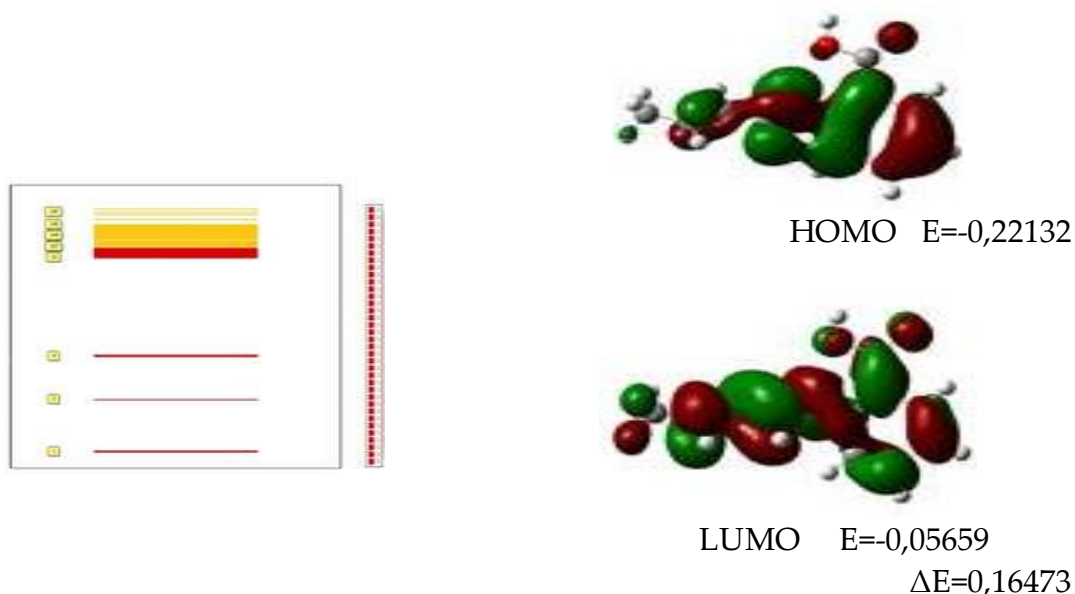


Рис. 1. Диаграмма энергетических уровней МО (ВЗМО-НСМО) кротонилиденимин-о-бензойной кислоты

Атом азота аминной группы лиганда имеет самый высокий отрицательный заряд (-0,055 эВ). Кроме того, у атомов азота электронная плотность ($N = -0,055$ эВ) тоже высока.

Заключение. Из квантово-химических расчетов можно сделать вывод, что молекула кротонилиденимин-о-бензойной кислоты будет координироваться с атомами азота и образовывать комплексные соединения с некоторыми 3d-металлами (Cu^{2+} , Ni^{2+} ,



Co²⁺ и др.) в соотношении 1:1, координируясь атомом N, завершая координационное число металла-комплексообразователя до шести.

Список литературы:

1. Мазина, Л.А. Металлосодержащие лубриканты для ПВХ на основе глицерина и органических монокарбоновых жирных кислот: Дис....канд. техн. наук. – Казань, 2008. – 141 с
2. Минскер, К.С. Деструкция и стабилизация поливинилхлорида // К.С. Минскер, Г.Т. Федосеева. – М.: Химия, 1979. – 272 с
3. Atek, D. FTIR investigation of the specific migration of additives from rigid poly(vinyl chloride) / D. Atek, N. Belhaneche-Bensemra // European Polymer Journal. – 2005. - Vol. 41. – Pp. 707-714.
4. Ganiyev B., Ostonov F., Kholikova G., Salimov F. Calculations of quantum chemical parameters of the compound of isocyanuric acid with semicarbazide // International Independent Scientific Journal. 2020. Vol.2. №. 16. P. 3-9.
5. Prabavathi N, Nilufer A, Krishnakumar V. Quantum mechanical study of the structure and spectroscopic (FT-IR, FT-Raman, ¹³C, ¹H and UV), NBO and HOMO-LUMO analysis of 2-quinoline carboxylic acid. Spectrochimica acta. Part A, Molecular and Biomolecular Spectroscopy. 2012 Jun;92:325-335. DOI: 10.1016/j.saa.2012.02.105.
6. Назаров Н.И., Бекназаров Х.С. Синтез основания шиффа на основе кротонового альдегида и о-аминобензойной кислоты и их комплексные соединения // Научный вестник НамГУ-2020.-№9. –С.46-49.

НОКОНДИЦИОН ФОСФОРИТЛАРНИ ОРГАНОМИНЕРАЛ ЎЎИТЛАРГА ҚАЙТА ИШЛАШ

Темиров Ўктам Шавкатович, докторант,
Навоий Давлат кончилиқ институти,
e-mail: temirov-2012@mail.ru,

Усанбаев Нажимуддин Халмурзаевич, т.ф.д., бош илмий ходим,
Намозов Шафоат Саттарович, академик, лаборатория мудури,
Маматалиев Абдурасул Абдумаликович, докторант,
Пиримов Тўйчи Жумаевич, кичик илмий ходим,
ЎЗР ФА Умумий ва ноорганик кимё институт.

Аннотация. Ишда Марказий Қизилқум нокондицион фосфоритларини унинг таркибидаги кальций корбанат миқдориға нисбатан 20-60 % стехиометрик меъёрида 59% ли нитрат кислота ёрдамида фаоллаштирилаб, фаоллаштирилган фосфорит ва қора мол гўнги асосида компост тайёрлаш йўли билан органик минерал ўғит олиш жараёни ўрганилган.

Калит сўзлар: фосфорит, қорамол гўнги, гумин кислота, фульвокислота, умумий органик моддалар, азот.

ПЕРЕРАБОТКА НЕКОНДИЦИОННЫХ ФОСФОРИТОВ В ОРГАНОМИНЕРАЛЬНЫЕ УДОБРЕНИЯ

Темиров Уктам Шавкатович, докторант,



Навоийский государственный горный институт,
Усанбаев Наджимуддин Халмурзаевич, д.т.н, главный научный сотрудник,
Намозов Шафоат Саттарович, академик, заведующий лабораторией,
Маматалиев Абдурасул Абдумаликович, докторант,
Пиримов Туйчи Джумаевич, младший научный сотрудник,
Институт общей и неорганической химии АН РУз.

Аннотация. В работе изучен процесс получения органо-минерального удобрения из компоста на основе активированного фосфорита и отхода скота, полученного путём активаций некондиционных фосфоритов Центральных Кызылкумов 59%-ной азотной кислотой. Норму азотной кислоты брали в зависимости от содержания карбоната кальция 20-60% от стехиометрии.

Ключевые слова: фосфорит, навоз крупного рогатого скота, гуминовая кислота, фульвокислота, общее органическое вещество, азот.

PROCESSING OF NON-CONDITIONED PHOSPHORITES INTO ORGANOMINERAL FERTILIZERS

Temirov Uktam Shavkatovich, doctoral student,
Navoi State Mining Institute,
Usanbaev Nadzhimuddin Khalmurzaevich, DSc, Chief Researcher,
Namozov Shafoat Sattarovich, academician, head of the laboratory,
Mamataliev Abdurasul Abdumalikovich, doctoral student,
Tuychi Dzhumaevich Pirimov, Junior Researcher,
Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

Annotation. In this case, studied the process of obtaining organo-mineral fertilizers from compost based on activated phosphorite and livestock waste obtained by activating substandard phosphorites of Central Kyzylkum with 59% nitric acid. The norm of nitric acid was taken depending on the calcium carbonate content of 20-60% of the stoichiometry.

Keywords: phosphorite, cattle manure, humic acid, fulvic acid, total organic matter, nitrogen.

Ҳозирги вақтда қишлоқ хўжалиги экинлари интенсив етиштирилаётган шароитда тупроқ унумдорлигини сақлаш ва қишлоқ хўжалиги экинларидан юқори ва сифатли ҳосил олишнинг асосий омилларидан бири бу илмий асосланган ҳолда турли озуқа моддалари тутган минерал ўғитлар билан бир қаторда таркибида гумус моддалари тутган юқори сифатли органик-минерал ўғитларни қўллашдир. Органик ёки органик-минерал ўғитларнинг асосий сифатини белгиловчи моддалар гумин кислотаси, фульвокислотаси ва гумин моддалари ҳисобланади. Табиий шароитда тупроқда гумус моддалари ўсимликлар қолдиқлари, микроорганизмлар, тупроқ жониворлари ва уларнинг маҳсулотларининг физик-кимёвий ва микробиологик ўзгариши натижасида ҳосил бўлади [1-3].

Гумус моддалари тутган органик ёки органик-минерал ўғитлар олиш учун асосий хом ашё манбалари ўсимлик қолдиқлари, чорвачилик ва паррандачилик чиқиндилари,



қўмир чанги, озиқ-овқат саноати корхоналаридаги органик чиқиндилар ҳисобланади. Органик-минерал ўғитлар олишда энг асосий масала органик моддаларни гумус моддаларига яъни, гумин кислоталарига айлантириш ҳисобланади. Қайд этиш керакки, ҳозирги кунда дунё олимлари, кимё саноати ишлаб чиқарувчилари, қишлоқ хўжалиги ходимлари олдида турган энг долзарб илмий муаммолардан бири, юқорида қайд этилган чиқиндилардан самарали органик-минерал ўғитлар олишдир [4].

Марказий Қизилқум (МҚ) паст навли фосфоритлари ва қора мол гўнги асосида компостлаш орқали органик-минерал ўғитлар олиш бўйича бир қатор тадқиқотлар ўтказилди, шунингдек рН ва озукавий муҳитни тартибга солиш учун қўшимча равишда турли хил минерал ўғитлар ва фосфогипс қўшилди. Илмий тадқиқот изланишлари натижасида, қорамол гўнги асосида тайёрланган компостга минераллашган масса, минерал ўғитлар ва фосфогипс қўшилганда фосфор беш оксидининг ўзлашувчан шакли ($P_2O_{5\text{ўзл.}}$) кўпайиши билан бир қаторда гумин ва фульвокислоталар шунингдек, сувда эрийдиган органик моддаларнинг ҳам мос равишда ортиб бориши аниқланди [5- 6].

Таъкидлаш жоизки, ҳозирги кунда МҚ фосфорит комплексининг фосфорит рудасини бойитиш жараёнида минераллашган масса, шламми ва чангсимон фосфоритлар деб аталувчи чиқинди фосфоритлар ҳосил бўлади. Ҳозирда ушбу чиқинди фосфоритларининг умумий ҳажми 15 млн. тоннага етди. Фосфорли ўғитлар етишмаётган шароитда ушбу ноқондицион фосфоритларни қишлоқ хўжалиги эҳтиёжига жалб қилиш долзарб муаммо ҳисобланади. Органик-минерал ўғитлар тайёрлаш ва улардан оқилона фойдаланиш тупроқ унумдорлигини оширади. Шунинг учун биз қорамол гўнги (ҚГ) ва нитрат кислотаси асосида фаоллаштирилган шламми фосфорит (ШФ) асосида компостлаш йўли билан органик-минерал ўғитларни олиш жараёнларини ўрганиб чиқдик. Органик-минерал ўғитларни компостлаш усули билан олиш жараёнини ўрганиш учун бошланғич хом ашёлар таркиби аниқланди. Дастлаб, компостлар тайёрлашда ШФ 59% ли нитрат кислотаси (HNO_3) билан фаоллаштирилди. Фосфорит хом ашёси билан HNO_3 нинг ўзаро таъсирлашуви яъни, ШФ таркибидаги $CaCO_3$ нинг парчаланиши стехиометрик нисбати 20-60% оралиғида олинди. Фаоллаштирилган фосфорит (ФФ) ва ҚГ асосида компотлар қуйидаги оғирлик нисбатларида тайёрланди; ҚГ : ФФ = 100 : (5-30). Тайёрланган компостлардан ҳар 15 кунда намуналар, уларнинг таркибидаги органик моддалар, гумин кислоталар, фульвокислоталар, сувда эрийдиган органик моддалар ва умумий азотнинг кимёвий таҳлили текшириб борилди. ҚГ ва ФФ асосидаги компостларнинг кимёвий таҳлили қуйида келтирилган усулларда: намлик – ГОСТ 26712-85, қул миқдори – ГОСТ 26714-85, органик моддалар – ГОСТ 27980-80, гумин кислота эса тайёрлаб олинган намуналарга дастлаб, натрий гидрооксиднинг – $NaOH$ 0,1 N эритмасидан маълум миқдорда қўшиб, эритмани минерал кислота – HCl билан нейтраллаб сўнгра, ҳосил бўлган эримани фелътрлаш орқали ажратиб олинган суюқ қисмидан аниқланди [7-8].

Натижалардан аниқландики, (1-жадвал) ШФ таркибидаги $CaCO_3$ нинг стехиометрик нисбатига HNO_3 нинг меъёри нисбати 20% да олинган ФФ асосида тайёрланган ҚГ : ФФ = 100 : 5 нисбатидаги компостнинг таркиби 1 кундан сўнг гумин ва фульвокислота ҳамда сувда эрийдиган органик моддалар миқдорлари мос равишда – 2,21%, – 2,31%, – 2,06% ташкил этган бўлса, 30 кундан сўнг ушбу кўрсаткичлар – 2,73%, – 2,82%, – 2,53% тенг бўлди, 60 кундан сўнг – 3,47%, – 3,54%, – 3,19% тенг бўлган бўлса, 90

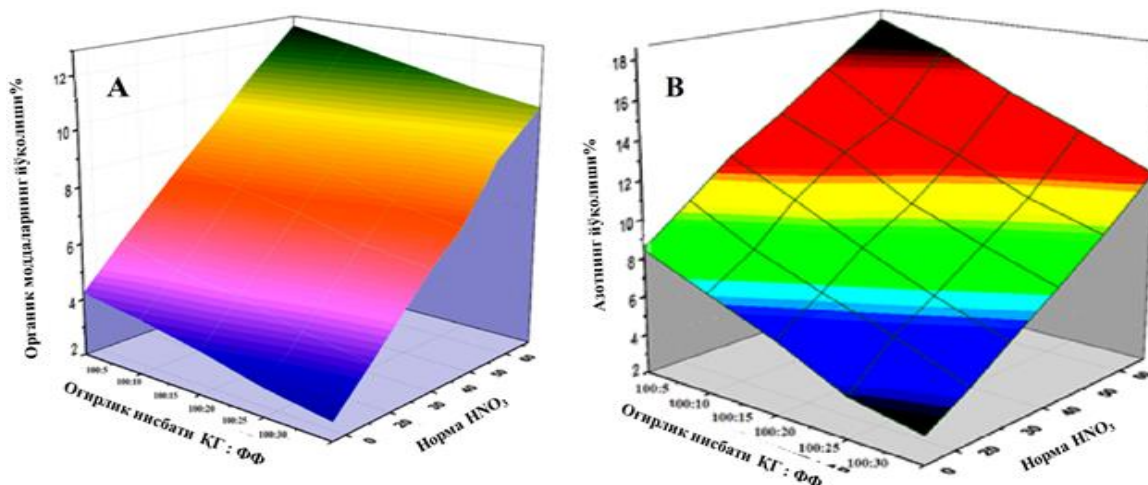


кундан сўнг эса – 3,89%, – 3,95%, – 3,57% ташкил этди. Шунингдек, компостларда фосфоритнинг фаолланиш даражаси ва масса улушлари ортиши билан азотли ва органик бирикмаларнинг йўқолиши сезиларли даражада камайиши аниқланди (1-расм). ШФ таркибидаги CaCO_3 нинг стехиометрик нисбатига HNO_3 нинг меъёри нисбати 20% бўлганда олинган ФФ асосида тайёрланган ҚГ : ФФ = 100 : 10 нисбатидаги компостларда 90 кундан сўнг азот ва органик моддаларни йўқолиши мос равишда – 16,92 ва – 13,48% ташкил қилган бўлса, ҚГ : ФФ = 100 : 30 нисбатда тайёрланган компостда эса бу кўрсаткичлар – 4,86 ва – 3,25 % га тенг бўлди. Аниқландики, қўшимчаларсиз ҚГнинг компостига нисбан ҚГ ва ФФ асосида тайёрланган компостда азотли ва органик бирикмаларни йўқолиши мос равишда 4-5 ва 3-4 баробарга камайди.

1-жадвал. ҚГ ва ФФ асосида тайёрланган компостлар таркибидаги гумин ва фульвокислота ҳамда умумий органик моддалари ўзгаришининг вақтга ва оғирлик нисбатларига боғлиқлиги, %

Оғирлик нисбати ҚГ : ФФ	Гумин кислота				Фульвокислота				Сувда эрувчан органик моддалар			
	кун											
	1	30	60	90	1	30	60	90	1	30	60	90
ШФ												
100 : 5	2,17	2,67	3,39	3,80	2,49	3,13	3,72	3,86	2,02	2,47	3,12	3,48
100 : 10	1,88	2,36	3,02	3,37	2,19	2,77	3,31	3,43	1,76	2,19	2,80	3,11
100 : 15	1,64	2,09	2,70	3,00	1,92	2,47	2,96	3,07	1,53	1,94	2,49	2,76
100 : 20	1,43	1,87	2,42	2,69	1,70	2,21	2,66	2,75	1,34	1,74	2,25	2,49
100 : 25	1,26	1,68	2,20	2,43	1,51	2,00	2,41	2,48	1,17	1,55	2,02	2,23
100 : 30	1,10	1,51	1,99	2,19	1,33	1,79	2,18	2,23	1,02	1,39	1,83	2,00
ШФ таркибидаги CaCO ₃ нинг стехиометрик нисбатига HNO ₃ нинг меъёри нисбати 20%												
100 : 5	2,21	2,73	3,47	3,89	2,31	2,82	3,54	3,95	2,06	2,53	3,19	3,57
100 : 10	1,93	2,43	3,13	3,49	2,02	2,51	3,20	3,56	1,80	2,25	2,89	3,21
100 : 15	1,69	2,16	2,79	3,11	1,77	2,23	2,86	3,17	1,58	2,00	2,58	2,86
100 : 20	1,49	1,95	2,53	2,81	1,56	2,02	2,59	2,87	1,39	1,81	2,34	2,59
100 : 25	1,31	1,75	2,29	2,54	1,37	1,81	2,34	2,59	1,22	1,62	2,11	2,33
100 : 30	1,15	1,59	2,09	2,30	1,20	1,63	2,13	2,34	1,07	1,47	1,92	2,11
ШФ таркибидаги CaCO ₃ нинг стехиометрик нисбатига HNO ₃ нинг меъёри нисбати 30%												
100 : 5	2,22	2,75	3,51	3,94	2,32	2,84	3,58	4,00	2,07	2,55	3,23	3,62
100 : 10	1,95	2,46	3,17	3,54	2,04	2,54	3,24	3,60	1,82	2,28	2,93	3,26
100 : 15	1,71	2,19	2,85	3,17	1,79	2,27	2,92	3,23	1,59	2,02	2,62	2,91
100 : 20	1,51	1,99	2,59	2,88	1,58	2,05	2,65	2,93	1,41	1,84	2,39	2,65
100 : 25	1,33	1,79	2,35	2,60	1,39	1,84	2,40	2,65	1,24	1,65	2,16	2,39
100 : 30	1,17	1,62	2,14	2,36	1,23	1,68	2,20	2,42	1,09	1,50	1,97	2,17
ШФ таркибидаги CaCO ₃ нинг стехиометрик нисбатига HNO ₃ нинг меъёри нисбати 40%												
100 : 5	2,23	2,73	3,43	3,84	2,34	2,83	3,52	3,91	2,08	2,53	3,16	3,53
100 : 10	1,96	2,44	3,11	3,45	2,06	2,53	3,19	3,53	1,83	2,26	2,87	3,18
100 : 15	1,73	2,19	2,81	3,11	1,82	2,27	2,89	3,19	1,62	2,03	2,60	2,88
100 : 20	1,53	1,99	2,56	2,83	1,61	2,06	2,63	2,90	1,43	1,84	2,36	2,61
100 : 25	1,35	1,79	2,32	2,57	1,42	1,86	2,39	2,63	1,26	1,66	2,14	2,36
100 : 30	1,20	1,64	2,14	2,35	1,26	1,70	2,20	2,41	1,12	1,52	1,98	2,17
ШФ таркибидаги CaCO ₃ нинг стехиометрик нисбатига HNO ₃ нинг меъёри нисбати 50%												
100 : 5	2,25	2,72	3,38	3,76	2,36	2,82	3,46	3,83	2,10	2,52	3,12	3,45
100 : 10	2,00	2,45	3,09	3,42	2,09	2,53	3,16	3,47	1,86	2,27	2,84	3,13
100 : 15	1,76	2,20	2,79	3,08	1,85	2,28	2,86	3,15	1,64	2,03	2,57	2,83
100 : 20	1,57	2,01	2,56	2,83	1,64	2,07	2,61	2,87	1,46	1,86	2,35	2,59
100 : 25	1,39	1,82	2,34	2,57	1,46	1,88	2,40	2,63	1,30	1,69	2,16	2,37
100 : 30	1,23	1,65	2,14	2,34	1,29	1,71	2,19	2,39	1,15	1,53	1,98	2,16
ШФ таркибидаги CaCO ₃ нинг стехиометрик нисбатига HNO ₃ нинг меъёри нисбати 60%												
100 : 5	2,27	2,71	3,34	3,70	2,38	2,81	3,42	3,77	2,12	2,52	3,08	3,40

100 : 10	2,02	2,45	3,06	3,37	2,11	2,53	3,12	3,42	1,88	2,27	2,81	3,09
100 : 15	1,79	2,21	2,78	3,06	1,88	2,29	2,85	3,12	1,67	2,05	2,56	2,81
100 : 20	1,59	2,01	2,53	2,78	1,67	2,08	2,60	2,84	1,49	1,87	2,34	2,57
100 : 25	1,42	1,83	2,33	2,56	1,48	1,88	2,37	2,59	1,32	1,69	2,14	2,34
100 : 30	1,26	1,66	2,12	2,31	1,32	1,71	2,17	2,35	1,17	1,53	1,94	2,11



1-расм. ҚГ ва ФФ асосида тайёрланган компостларнинг 90 кундан сўнг таркибидаги умумий органик моддалари ва азотининг йўқолиши, %

Хулоса қилиб, ҚГ ва ФФ асосида компост қилиш орқали юқори сифатли органик-минерал ўғит олиш мумкинлиги аниқланди. Олинган органик-минерал ўғитлардан фойдаланилганда, тупроқдаги гумус миқдори кўпайиши ҳисобига тупроқнинг тузилиши сезиларли яхшиланади, озуқа моддаларининг ўсимлик томонидан ўзлаштирилиши ортиб, ҳосилдорлик ва тупроқ унумдорлиги ошади.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Марчик Т.П., Ефремов А.Л. Почвоведение с основами растениеводства, Част 1. Общее почвоведение, Гродно, 2006. – 246 с.
2. Бамбалов Н.Н., Соколов Г.А. Неизбежность замены минеральных удобрений органоминеральными // Материалы международной научно-практической конференции «Повышения плодородия почв и применение удобрений» 14 - февраля 2019 года. – г. Минск, – С. 18-19.
3. Иванов В.М. Гумус: основы плодородия // AgroONE(Украина). 2018. № 24. - С.12-13.
4. Н.Г.Ковалев Современные проблемы производства и использования органических удобрений // Вестник Всероссийского научно-исследовательского института механизации животноводства. 2013 №2(10). - С.82-92.
5. U.Sh.Temirov, A.M.Reymov, Sh.S. Namazov, N.H. Usanbaev, Seytnazarov A.R. Organic-mineral fertilizer based on cattle manure and sludge phosphorite with superphosphate. // International Journal of Recent Advancement in Engineering & Research. Volume 04, Issue 01. India –January –2018–pp. 39-46.
6. Shafoat Namazov, Uktam Temirov, Najimuddin Usanbayev. Research of the process of obtaining organo-mineral fertilizer based on nitrogen acid decomposition of non-conditional phosphorites of central Kyzylkumes and poultry cultivation waste // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). Volume-8, Issue-12, October, India.-2019. – PP. 2260-2265.



7. Драгунов С.С. Методы анализа гуминовых удобрений // Гуминовые удобрения. Теория и практика их применения. – Харьков: Изд-во Харьк.гос.ун-та, 1957. – С. 42-55.
8. Винник М.М., Ербанова Л.Н., Зайцев П.М. и др. Методы анализа фосфатного сырья, фосфорных и комплексных удобрений, кормовых фосфатов. М.: Химия, 1975. – 218с.

УДК: 541.64:547.741:547.32

ПОЛИВИНИЛХЛОРИДНИ МОНОЭТАНОЛАМИН БИЛАН МОДИФИКАЦИЯЛАШ ОРҚАЛИ ЯНГИ СОРБЕНТЛАРНИНГ СИНТЕЗИ

Бозоров Лутфулла Убайдуллаевич

Термиз давлат университети ўқитувчиси

E-mail: bozorov.lutfulla@mail.ru

Тўраев Хайит Худайназарович

Термиз давлат университети кимё фанлари доктори, профессор

E-mail: hhturaev@rambler.ru

Умбаров Ибрагим Аманович

Термиз давлат университети техника фанлари доктори, профессор

E-mail: i_umbarov@mail.ru

Касимов Шерзод Абдузаирович

Термиз давлат университети кимё фанлари фалсафа доктори, доцент

E-mail: sh_kasimov@rambler.ru

Эшкараев Садридин Чориевич

Термиз давлат университети кимё фанлари фалсафа доктори

E-mail: esadir_74@rambler.ru

Аннотация: Янги сорбентлар поливинилхлоридни моноэтанолламин билан модификация қилиш йўли билан синтез қилинди ва олинган сорбентнинг тузулиши ИҚ-спектроскопия билан ўрганилди. Олинган комплекс сорбентнинг мис (II), никел (II), кумуш (I) ионларига алмашиниш қобилияти аниқланди.

Калит сўзлар: поливинилхлорид, моноэтанолламин, модификация, сорбент, полимер, мембрана, диметилформамид.

СИНТЕЗ НОВЫХ СОРБЕНТОВ МОДИФИЦИРОВАНИЕМ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДА МОНОЭТАНОЛАМИНОМ

Бозоров Лутфулла Убайдуллаевич-учитель,

Термезский государственный университет.

E-mail: bozorov.lutfulla@mail.ru

Тураев Хайит Худайназарович-д.х.н, проф.

Термезский государственный университет.

E-mail: hhturaev@rambler.ru

Умбаров Ибрагим Аманович-д.т.н, проф.

Термезский государственный университет.

E-mail: i_umbarov@mail.ru

Касимов Шерзод Абдузаирович-PhD (х.н.),

Термезский государственный университет.



E-mail: sh_kasimov@rambler.ru

Эшкароев Садриддин Чориевич-PhD (х.н.),
Термезский государственный университет.

E-mail: esadir_74@rambler.ru

Аннотация : Синтезированы новые сорбенты модифицированием поливинилхлорида моноэтаноломином и исследованы структура полученного сорбента методом ИК спектроскопией. Определена обменная ёмкость полученного комплексообразующего сорбента по ионам меди (II), никель (II), серебро (I).

Ключевые слова: поливинилхлорид, моноэтанолламин, модификация, сорбент, полимер, мембрана, диметилформамид.

SYNTHESIS OF NEW POLYVINYL CHLORIDE SORBENTS WITH MONOETHANOLAMINE MODIFICATION

Bozorov Lutfulla Ubaidullaevich-teacher,
Termez State University.

E-mail: bozorov.lutfulla@mail.ru

Turaev Hayit Khudainazarovich-Doctor of Chemical Sciences, prof.
Termez State University.

E-mail: hhturaev@rambler.ru

Umbarov Ibragim Amanovich-Doctor of Technical Sciences, prof.
Termez State University.

E-mail: i_umbarov@mail.ru

Kasimov Sherzod Abduzairovich-PhD (с.н.),
Termez State University.

E-mail: sh_kasimov@rambler.ru

Eshkaraev Sadridin Chorievich-PhD,
Termez State University.

190111, Republic of Uzbekistan, Termez, st. Barkamol avlod, 43.

Annotation: New sorbents were synthesized by modifying chloride with monoethanolamine and the structure of the obtained sorbent was investigated by IR spectroscopy. The exchange capacity of the obtained complexing sorbent for copper (II), nickel (II), silver (I) ions has been determined.

Key words: polyvinyl chloride, monoethanolamine, modification, sorbent, polymer, membrane, dimethylformamide.

Кириш: Ион алмашилиш хусусиятига эга материаллар фармацевтика, нефт кимёси ва гидрометаллургия, сувни тозалаш каби турли соҳаларда кенг қўлланилади. Табиий ва чиқинди сувларни оғир ҳамда захарли металллар ионлари, шунингдек, биологик фаол моддалардан тозалашда ионитларни қўллаш муҳим йўналишлардан ҳисобланади. Керакли физик-кимёвий хусусиятларга эга янги полимер материалларни олиш усулларида бири бу мавжуд полимерларни модификация қилишдир. Хусусан, халқ хўжалигида кенг қўлланиладиган полимерлардан поливинилхлорид асосидаги материалларни модификациялаш йўли билан ионитларни олиш қизиқиш уйғотади.



Поливинилхлорид модификацияси органик муҳитда, сувли эритмаларда, суспензияларда ўрганилган [1].

Поливинилхлорид (ПВХ) барқарорлиги қуёи бўлган полимерлардан биридир, аммо унинг истеъмол ҳажми жihatдан у муҳим пластмассалардан ҳисобланади, қурилиш технологиясида бу №1 полимер ҳисобланади. Жаҳонда термопластик композит материаллар таркибидаги ПВХ улуши 48% ни ташкил қилади. ПВХ истеъмолининг 60% "қурилиш" маҳсулотидир, уларнинг 80% дан кўпроғи қаттиқ ПВХдан тайёрланган коррозияга қарши ва декоратив қопламали материаллар, катта ва кичик диаметрли қувурлар, газ қувурлари ва бошқа шаклли маҳсулотлар олинмоқда. Тўлдирилган композициялар жуда муҳим аҳамиятга эга. Бугунги шароитда, биринчи навбатда, юқори даражада тўлдирилган ёғоч-полимер композициялари тахта, паркет, пол, дераза тоқчалари, тўсиқлар кичик меъморчилик шакллари ва бошқалар олишда кенг ишлатилмоқда [2].

Полимер аралашмаларнинг асосий хусусияти бу аралашмалар таркибий қисмларининг термодинамик номувофиқлигидир, бу кенг кўламли композицияларда полимерларнинг аксарият жуфтликлари учун амалда умумий қоидадир. Термодинамик мувофиқликнинг етишмаслиги, албатта битта полимернинг бошқасида эрувчанлиги, кўп ҳолларда полимер аралашмалари икки фазали микрогетероген тизим эканлигига олиб келади. Тақсимланиш хусусиятига қараб, аралашмаларнинг таркиби ҳажмда иккита узлуксиз фазаларни ҳосил қилиши мумкин ёки таркибий қисмлардан бири полимер матричасида тарқалган дисперс фаза-дисперсия муҳити ҳисобланади [3].

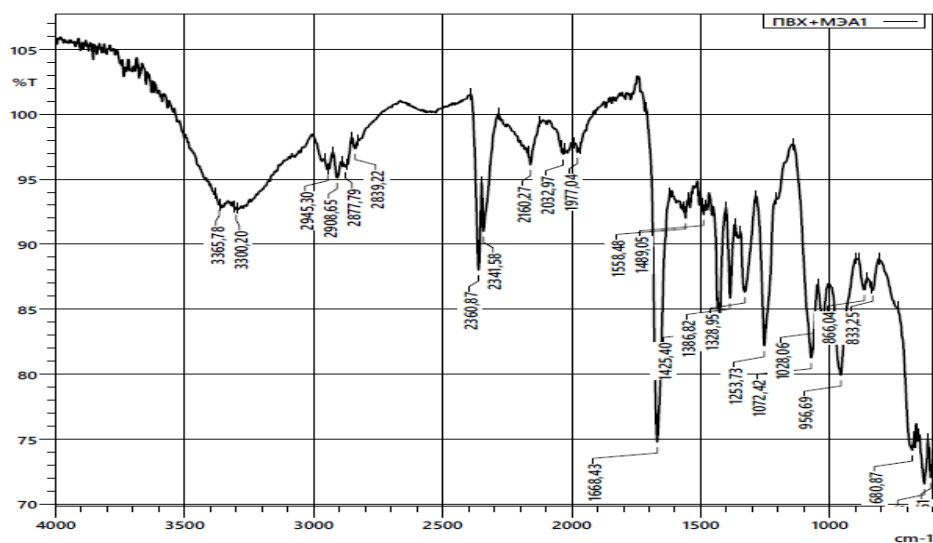
Биз полимер аралашмаларини тайёрлаш учун механик аралаштириш усулидан фойдаландик. Бунинг учун термопластик ва металл тузлари эритмаси эластомер рулонда ёки экструдерда аралаштирилди. Оддий механик аралашмаларда одатда қаттиқ полимер устунлик қилади ва дисперс эластомернинг зарралари бир неча микрон катталиқка эга. Механик аралаштириш пайтида силжиш деформатсиялари полимернинг қисман парчаланишига ва эркин радикалларнинг пайдо бўлишига олиб келади, улар реактив равишда бир қатор сополимерларни ҳосил қилади. Бундай аралашмаларда пайвандлаш содир бўлмайдиган ҳолатларда ҳам зарба кучининг сезиларли даражада ошиши кузатилади. Полимер-полимер тизимларини олишнинг яна бир усули бу графт сополимеризацияси. Графт сополимеризациясини амалга ошириш учун полимер (одатда каучук) полимеризация қилинадиган мономерда эритилади ва кейин аралаштириш пайтида полимеризация бошланади. Бунинг натижасида эластомернинг нозик дисперсияси ва мураккаб морфологияси пайдо бўлади. Полимерланиш жараёнида иккинчи полимер биринчисига тўлиқ ёки қисман кимёвий боғланган. Блок сополимеризацияси полимер аралашмаларини тайёрлашнинг самарали усули бўлиб, бунда алоҳида компонентлар сўнгги гуруҳларда боғланган. Ион алмашинадиган мембраналарни олиш учун поливинилхлориднинг тетрагидрофурандаги дициклогексиламин, изобутиламин, дипропиламин, этилендиамин ва учламчи бутиламин билан реакциялари ўрганилган. Олинган полимер аминлар чўктириб тозаланган ва тетрагидрофуранда қайта эритилган. Эритувчи буғланганда, уларнинг асосида ион алмашинадиган гуруҳларга эга плёнкалар ҳосил бўлган. Поливинилхлоридни гексаметилендиамин ва полиэтиленполиамин билан модификациялаш орқали анионитлар олинган тадқиқотлар мавжуд. Диамин билан

модификация механик-кимёвий усул билан амалга оширилган. Олинган маҳсулот эритувчилар билан ювилиб тозаланган. Полиэтиленполиамин модификатор сифатида ишлатилган ва реакция диметилформаид эритмасида амалга оширилган. Поливинилхлорид асосида донатор аниониглар олиш учун эритувчини буғлатиш, полимерни гел ҳолатида олиш, полимерни қуриштиш ва керакли заррача катталигига қадар майдалаш зарур [4,5].

Поливинилхлорид стирол-бутадиен-каучук асосида гетероген катион алмашинувчи мембрана олинган. Мембрананинг осмотик хоссаларини яхшилаш учун 5% миқдорда Fe_2NiO_4 қўшимча қўшилган ва қўшимча концентрациясининг ортиши билан икки валентли ионлар учун ўтказувчанлик яхшилانган. Ўзгартирилган мембраналар бир валентли ионларга нисбатан икки валентли ионлар учун юқори ўтказувчанликни кўрсатган [6].

Поливинилхлоридни комплекс ҳосил қилувчи реакция фаол бирикмалар билан модификациялаш мақсадида моноэтаноламин билан реакцияси ўрганилди ва маҳсулотнинг таркиби ИҚ спектрал таҳлил усули ёрдамида тадқиқ қилинди.

Тажриба қисми. Қайтар совуткич ва автоматик аралаштиргич ўрнатилган уч оғизли колбага 6,25 г (0,1 моль) поливинилхлориднинг 30 мл диметилформаиддаги эритмаси солинди ва унга 70°C да қиздириб ва аралаштириб турган ҳолда, 6,1 мл (0,1 моль) моноэтаноламин томчилатиб қўшилди. Сўнгга ҳарорат $100-110^\circ\text{C}$ гача оширилди ва шу ҳароратда 1-1,5 соат аралаштирилгандан сўнг қаттиқ, смоласимон масса ҳосил бўлди. Ҳосил бўлган қаттиқ масса чинни косачага солиниб, қуриштиш шкафида $55-60^\circ\text{C}$ ҳароратда 4 соат давомида қурилди. Қурилган полимер майдаланди ва қуйи молекуляр моддалардан дастлаб KOH нинг сувдаги 5% ли эритмаси, кейин эса, фенолфталеин индикатори бўйича нейтрал реакция бергунча дистилланган сув билан ювилди ва ҳавода қурилди. Олинган сорбент гелсимон сариқ-жигар рангли модда. Ҳавода қурилган сорбент массаси 7,63 г, намлиги 12 %, реакция унуми 88%. Синтез қилинган комплекс ҳосил қилувчи сорбент сувда қисман бўкади, органик эритувчиларда эримайди ва бўкмайди.



Расм. Синтез қилинган сорбентнинг ИҚ спектри



Олинган натижалар таҳлили. Олинган комплекс ҳосил қилувчи сорбентнинг ИҚ-спектрида $\nu(\text{NH}) + \nu(\text{OH})$ 3365 cm^{-1} , $\nu_{\text{as}}(\text{NH})$ 3300 cm^{-1} , $\nu_{\text{as}}(\text{CH}_2)$ 2945 cm^{-1} , Н боғли $\nu_{\text{as}}(\text{OH})$ 2900 cm^{-1} , $(\text{CH}_2) + (\text{CN})$ 1668 cm^{-1} , $\delta_s(\text{N-CH}_2)$ 1425 cm^{-1} , $\nu(\text{C-O})$ 1328 cm^{-1} , $\nu(\text{C-OH})$ 1250 cm^{-1} , 956 cm^{-1} соҳаларда тебраниш частоталари кузатилади.

Шунингдек, синтез қилинган сорбентнинг кимёвий таркибини исботлаш учун Республика инновацион ривожланиш вазирлиги қошидаги Илғор технологиялари маркази лабораториясида элемент анализи қилинди ва қуйидаги натижалар олинди:

1-жадвал

**Синтез қилинган сорбентнинг элемент анализ натижалари
(10 мг сорбентда)**

Сорбентнинг таркибидаги кимёвий элементлар	Назарий		Амалда	
	миллиграммда	фоизда	миллиграммда	фоизда
азот	0,61	9,29	0,60	9,21
Углерод	2,1	31,78	2,1	31,59
Водород	0,39	5,96	0,40	5,82
Кислород	0,7	10,59	0,7	10,45
Мис	2,8	42,38	2,7	42,09

1-жадвалдан кўриниб турибдики, синтез қилинган сорбентларнинг таркиби уларнинг брутто формуласига мос келади. Демак, сорбентлар таркиби ва тузилиши бўйича мис (II) иони билан поливинилхлорид моноэтаноламин иштирокида модификацияланган дейишимиз мумкин.

Хулоса. Тадқиқотларимиз шуни кўрсатмоқдаки янги сорбентлар поливинилхлоридни моноэтаноламин билан модификация қилиш йўли билан синтез қилинди ва олинган сорбентнинг тузилиши ИҚ-спектроскопия билан ўрганилди. Олинган комплекс сорбентнинг мис (II), никел (II), кумуш (I) ионларига алмашилиш қобилияти аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Inamuddin, Tauseef Ahmad Rangreez, and Abdullah M. Asiri, Applications of Ion Exchange Materials in Chemical and Food Industries, Springer Nature Switzerland AG, 2019, pp. 11–258.
2. Bekchanov, D.J., Sagdiev, N.J., and Mukhamediev, M.G., Am. J. Polym. Sci., 2016, no. 6 (2), pp. 46–49. <https://doi.org/10.5923/j.ajps.20160602.03>
3. Hosseini S.M., Madaeni S.S., Heidari A.R., Amirimehr A., Preparation and characterization of ion-selective polyvinyl chloride based heterogeneous cation exchange membrane modified by magnetic iron–nickel oxide nanoparticles // Desalination, Volume 284, 2012,-P. 191-199, <https://doi.org/10.1016/j.desal.2011.08.057>.
4. Липатов, Ю.С. Физическая химия наполненных полимеров / Ю.С. Липатов. - М.: Химия, 1977. - 304 с.
5. Хрулев, В.М. Технология и свойства композиционных материалов для строительства / В.М. Хрулев. - Уфа: ТАУ, 2001. - 168 с.
6. Галимов, Э.Р. Влияние дисперсных наполнителей на механические свойства композиционных материалов на основе поливинилхлорида / Э.Р. Галимов, А.М. Мухин,



В.Г. Шибаков // Вестник казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. - 2012. - № 4-2. - С. 44-46.

**ЎЗАРО АРАЛАШМАЙДИГАН ИККИЛАМЧИ ПОЛИМЕРЛАР АСОСИДА
КОМПОЗИЦИОН МАТЕРИАЛЛАР ИШЛАБ ЧИҚАРИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИГА
ЗАМОНАВИЙ ЁНДОШИШ**

Бекназаров Элёр Муродович, Лутфуллаев Саъдулла Шукурович, Жўраев Зафар
Юлдошевич

^{1,2}Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти

³Шўртангаз кимё мажмуаси МЧЖ

(ассистент¹, доцент, техника фанлари номзоди², доцент, техника фанлари номзоди³)

SL_1960@mail.ru

Аннотация: Мақолада ўзаро аралашмайдиган иккиламчи полимерлар асосида композицион материаллар ишлаб чиқаришда фазалараро чегараларда шаклланиш ва чегара зоналарида модификаторлар, компатибилизаторларнинг композицион материалларнинг хоссаларини яхшилаш ишлари ўрганилган.

Калит сўзлар: Модификатор-компатибилизатор, фазалараро адгезия, тармоқланган ва блок-сополимерлар, деструкция, устмолекуляр тузилиш, пластик аралашмалар.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕНДЕНЦИЯМ ПРОИЗВОДСТВА
КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ НЕСОВМЕСТИМЫХ
ВТОРИЧНЫХ ПОЛИМЕРОВ**

Бекназаров Элёр Муродович, Лутфуллаев Саъдулла Шукурович, Жураев Зафар
Юлдошевич

^{1,2}Каршинский инженерно-экономический институт

³Шуртанский газохимический комплекс ООО

(ассистент¹, доцент, кандидат технических наук², доцент, кандидат технических наук³)

SL_1960@mail.ru

Аннотация: В статье изложена изучения формирование межфазных границ при производстве композиционных материалов на основе несовместимых вторичных полимеров и модификаторов, компатибилизаторов для улучшения свойств композиционных материалов.

Ключевые слова: Модификатор-компатибилизатор, межфазные адгезия, привитые и блок-сополимеры, деструкция, надмолекулярные структура, смеси пластиков.

**MODERN APPROACHES TO TRENDS IN THE PRODUCTION OF COMPOSITE
MATERIALS BASED ON INCOMPATIBLE SECONDARY POLYMERS**

Beknazarov Elyor Murodovich, Lutfullaev Sa'dulla Shukurovich, Juraev Zafar Yuldoshevich

^{1,2}Karshi Engineering and Economic Institute

³Shurtan Gas Chemical Complex LLC

(assistant¹, associate professor, candidate of technical sciences², associate professor, candidate of technical sciences³)

SL_1960@mail.ru



Abstract: The article describes the study of the formation of interphase boundaries in the production of composite materials based on incompatible secondary polymers and modifiers, compatibilizers to improve the properties of composite materials.

Key words: Modifier-compatibilizer, interfacial adhesion, grafted and block copolymers, destruction, supramolecular structure, mixtures of plastics.

Ўзаро бир-бири билан яхши аралашмайдиган иккиламчи полимерлар асосида композицион материаллар ишлаб чиқариш учун тадқиқотлар комплексини амалга ошириш жараёнида турли хил полимер жуфтликларининг уйғунлигини яхшилаш мақсадида, авваламбор, тегишли модификатор-компатибилизаторларни танлаш, уларни ўзаро аралаштириш жараёнида имкон қадар бир-бири билан яхши аралашини таъминлаш талаб этилади. Жараёнда аралаштирилган иккиламчи полимер фазалари чегара ҳудудида бир-бирига ўхшамайдиган полимерларнинг алоқаси ва уларнинг қобиляти шаклланиб, олдиндан белгилаб қўйилган физикавий ва механик хусусиятлар комплекси амалга оширилади [1, 2].

Тадқиқот пайтида кўп фазали полимер тизимларидаги қонуниятлар ва уларнинг интерпретацияси асосида ҳамда композицион материалларнинг физик-механик хоссаларига таъсир қиладиган, фазалараро чегараларда кечадиган жараёнларни замонавий тасоввур қилиш бўйича илмий база умумлаштирилди.

Компатибилизаторларни танлаш принциплари ва турли хилдаги аморф ва кристалл полимерлар асосидаги ПКМ ларни аралаштириш

Шуни эътиборга олиш керакки, полимер композицион материалларини яратиш бўйича олиб борилаётган барча тадқиқотлар иккиламчи полимер аралашмаларидан фойдаланишга қаратилган бўлиб, материал таннархини сезиларли даражада пасайтиради [3].

Полимерларни ишлаб чиқариш ва уларни қайта ишлаш кўлами ошгани сайин чиқиндилар миқдори ҳам сезиларли даражада ошади, улардан кенг фойдаланиш имкониятларини очиш нисбатан арзон конструкцион маҳсулотлар ишлаб чиқариш имкониятини беради. Ҳар хил маркадаги полиолефинлар: полистирол (ПС), зарбга чидамли полистирол (УПС), акрилонитрил-бутадиен-стирол пластик (АБС), полипропилен (ПП), поливинилхлорид (ПВХ), полиуретанлар (ПУ) ва бошқалар ҳар йили кўплаб миқдорда ишлаб чиқарилади ҳамда шунга мос равишда қайта ишлаш вақтида технологик чиқиндилар миқдори ҳам ортиб боради. Шунинг учун, юқоридаги полимер аралашмаларининг турли хил комбинацияларини олиш бўйича тадқиқотлар ўтказиш, полимер аралашмаларининг табиати ва хоссалари турлича бўлишига асосланган композицион полимерлар катта қизиқиш ўйғотади.

Бироқ, полимерларни оддий физик аралаштириш, яъни бир-бирини тўлдириш хусусиятларига эга бўлган полимерларни аралаштириш ҳар доим ҳам керакли натижаларга эришишимизга имкон берган эмас. Шунингдек, бунга термодинамик ва кўпгина ҳолларда технологик жиҳатдан ҳамда аралаштиришдаги энтропиянинг кичиклиги ҳам салбий таъсир қилади.

Бу шу билан боғлиқки, бундай композициялар фазалараро адгезиянинг кучсизлиги, қатламлар ҳосил бўлиш натижасида мустаҳкамлик хоссаларини



ёмонлашишига олиб келади. Полимерларни бир-бири билан киришиши, яъни яхши аралашishi деганда, одатда полимерларни биргаликда эриб кетиши ёки уларни термомеханик ёки реакцион аралашishi жараёнларида бир-бири билан яхши аралашishi тушунилади [4].

Ҳар хил турдаги полимерларнинг бир-бири билан аралашishини ўрганишда полимерларнинг кристаллиги, аралашаётган компонентларнинг молекуляр оғирлиги, макроанжирнинг қутублилиги, полимер аралашмасида физикавий ва кимёвий боғланишларни ҳосил қила олиш қобилияти ҳисобга олинади. Бундан ташқари, полимерларни аралаштиришда ҳар иккала компонент ҳам кристалл ёки битта компонент кристалл бўлиши мумкин. Бошқаси аморф ёки иккаласи ҳам аморф бўлиши мумкин.

Шунингдек, полимер аралашмаларини ўрганишда биз нафақат полимер макромолекулаларининг қутублигига дуч келдик, балки улардаги макромолекулаларнинг устмолекуляр тузилиши бўйича ҳам туб фарқлар борлиги маълум бўлди. Бир қатор бажарилган фундаментал ишларга қарамай полимер аралашмаларини олиш йўналишидаги барча тадқиқотлар ҳали етарлича ўрганилмаган: фазалараро чегараларда шаклланиш ва чегара зоналарида модификаторлар, компатибилизаторларнинг композицион материалларнинг хоссаларини яхшилаш бўйича иштироки сезиларли даражада ўрганилмаган.

Компатибилизатор - бу бир-бири билан яхши аралашмайдиган, туркиби турлича бўлган иккиламчи полимер хом-ашёларига қаттиқ ҳолдаги сирт фаол модда сифатида таъсир қилиб, уларнинг фазалараро адгезион ўзаро таъсирларини кучайтиради ва бир-бири билан яхши аралашмайдиган полимерларни ўзаро яхши аралашishiга ёрдам бериб, физик-механик хоссалари яхшилانган ва янги хоссаларни намоён қиладиган полимер композицион материаллар олиш имкониятини беради. Компатибилизатор сифатида кўпинча тармоқланган ва блок-сополимерлар қўлланилади. Бизга маълумки, бир-бири билан ўзаро яхши аралашмайдиган икки турдаги полимер чиқиндисини икки хил фазага эга бўлиб, улар бир-бирлари билан унчалик кучли боғланмаган. Шунинг учун ҳам улар яхши аралашмайдиган полимерлар дейилади. Лекин полимерга бериладиган механик кучланиш ва энергия улар ўртасида тенг тақсимланиши керак. Шунинг учун ҳам бу ерда компатибилизаторларни ишлатишга зарурат тўғилади. Компатибилизатор (блок-сополимер) молекулалари эса бу икки фазани бир-бири билан боғлайди ва энергияни бир фазадан иккинчи фазага ўтишига имконият яратади. Озгина миқдорда қўшилган қўшимча ҳам полимер материалнинг механик хоссаларини яхшилайди.

Пластик аралашмалари

Турли хилдаги полимер комбинацияларидан ташкил топган иккиламчи материалларни утилизация қилиш жуда катта ҳажмдаги ишларни бажаришни талаб қилади. Бу бир томондан, пластмасса аралашмаларидан механик хусусиятларга эга бўлган иккиламчи материалларни олишда, маиший ва саноат чиқиндиларини бирламчи ва иккиламчи саралашга ҳожат йўқ, бу қайта ишлаш таннархига ижобий таъсир кўрсатиши керак. Бошқа томондан, олинган материалларнинг хоссалари унчалик яхши бўлмайди, чунки уларнинг асосини ташкил этадиган полимерлар (ПЭ, ПП, ПЭТФ, ПС ва ПВХ) бир-бирига мос келмайди ва фазалараро ўзаро кучсиз таъсирга эга бўлган кўпкомпонентли тизимни ташкил қилади. Бундан ташқари, ифлослантирувчи моддалар



- қоғоз, металл зарралари, бўёқ моддаларининг мавжудлиги физикавий ва механик хоссаларнинг янада ёмонлашишига олиб келади. Деярли барча ҳолатларда аралашманинг хоссалари ҳар бир компонентнинг хоссаларидан алоҳида-алоҳида олгандан ёмонроқ бўлиб чиқади. Кўпкомпонентли чиқиндиларни утилизация қилишда кўзга кўринган ютуқларга эришиш учун энг қисқа цикл билан ишлов бериш керак. Вазифа шундан иборатки, бир томондан, кераксиз моддий харажатларнинг олдини олиш, бошқа томондан, материални ташкил этувчи полимерларнинг парчаланишини (деструкция) олдини олиш билан ишлов бериш вақтини қисқартиришдан иборат. Шу сабабли, баъзи бир компонентлар (масалан, ПЭТФ) қаттиқ бўлиб қолиб, ўзларини инерт тўлдирувчилар каби тутса ҳам иш ҳароратини паст даражада ушлаб туриш керак. Шунингдек, улар юқори механик хоссаларни талаб қилмайдиган ва муҳим ўлчамларга эга бўлмаган ҳолатларни танлашлари керак. Бу маҳсулотни қайта ишлаш таннархининг якуний таннархга жиддий таъсиридан қочишнинг ягона усули, шунингдек, паст механик хоссаларга эга бўлган кўп компонентли полимерлардан кичик ўлчамли маҳсулотлар олиш йўлидир.

Адабиётлар

1. Ермаков С.Н., Кравченко Т.П. Совместимость полимеров. Термодинамические и химические аспекты. //Пластические массы, 2012, №4, с.32-39.
2. Suvorova A.I., Smirnova E.A., Tyukova I.S. Melt rheology of Biodegradable blends formed from copolymers and polysaccharides. //GVC/DECHEMA Jahrestagung 2005. Wiesbaden (Deutschland), P1-05, s.25.
3. Лутфуллаев С.Ш. Давронова Ф.Л. Стабилизация ПВХ химическими добавками журнал Universum: химия и биология 2019 № 7 (61)
4. Narzullaev A.Kh, Beknazarov Kh.S., Jalilov A.T. In corrosive environments, corrosion inhibitors containing nitrogen, sulfur and phosphorus based on recycled materials impact on metal st 20 Булатовские чтения Том 5 Страницы 185-190



03.00.00

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

**БАЪЗИ НОЁБ ДОРИВОР ЎСИМЛИКЛАРНИ *IN VITRO* ШАРОИТИДА
КўПАЙТИРИШНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ**

Дехқонов Даврон Бурхонович, Мустафина Феруза Усмановна
Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Ботаника институти

Аннотация: мақолада ноёб доривор ўсимликлар ҳисобланган *Ferula* ва *Ungernia* туркуми вакилларининг *in vitro* шароитида кўпайтиришнинг назарий асослари ёритилган.

Калит сўзлар: *in vitro*, стериллаш, *Ferula tadshikorum* Pimenov, *Ferula sumbul* (Kauffm.) Hook.f., *Ungernia Bunge* (*Ungernia sewertzowii* (Regel) B.Fedtsch, *Ungernia victoris* Vved. Ex Artjush.

**ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗМНОЖЕНИЕ НЕКОТОРЫХ ИСЧЕЗАЮЩИХ
ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
*IN VITRO***

Дехканов Даврон Бурханович, Мустафина Феруза Усмановна
Институт Ботаники Академия Наук Республики Узбекистан

Аннотация: в данной работе освещена теоритические основы размножение некоторых исчезающих лекарственных растений таких как представители рода *Ferula* и *Ungernia* в условиях *in vitro*.

Ключевые слова: *in vitro*, стерилизация, *Ferula tadshikorum* Pimenov, *Ferula sumbul* (Kauffm.) Hook.f., *Ungernia Bunge* (*Ungernia sewertzowii* (Regel) B.Fedtsch, *Ungernia victoris* Vved. Ex Artjush.

**THEORETICAL BASES OF *IN VITRO* PROPAGATION OF SOME ENDANGERED
MEDICINAL PLANTS**

Dekhkonov Davron, Mustafina Feruza
Institute of Botany Academy Sciences of Republic of Uzbekistan

Annotation: the current work presents theoretical bases of *in vitro* propagation some medicinal valuable plants of *Ferula* and *Ungernia* genus.

Key words: *in vitro*, sterilization, *Ferula tadshikorum* Pimenov, *Ferula sumbul* (Kauffm.) Hook.f., *Ungernia Bunge* (*Ungernia sewertzowii* (Regel) B.Fedtsch, *Ungernia victoris* Vved. Ex Artjush.

Маълумки, Республикамизда доривор ўсимликлар турларини муҳофаза қилиш, табиий ресурсларидан оқилона фойдаланиш, доривор маҳсулотлар ишлаб чиқарувчиларни хом-ашё билан таъминлаш мақсадида доривор ўсимликлар плантацияларини ташкил этиш ва уларни доривор ўсимликларнинг кўчатлари билан таъминлашга алоҳида эътибор берилмоқда. Айнан ушбу масала билан боғлиқ ҳолда, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 10 апрелдаги “Ёввойи ҳолда ўсувчи доривор ўсимликларни ҳимоя қилиш, маданий ҳолда етиштириш, қайта ишлаш ва

мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4670-сонли қарори доривор ўсимликларни етиштиришни ривожлантириш, табиий доривор маҳсулотларни етиштириш ва шу асосида ички эҳтиёжларни қоплаш билан бир қаторда экспорт салоҳиятини оширишга қаратилган [1].

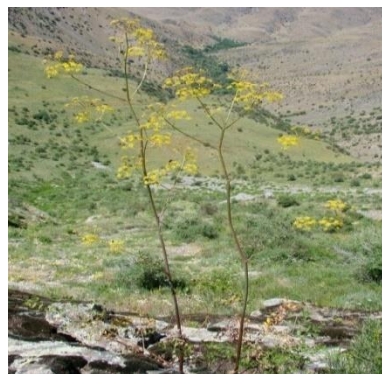
Табиатда ёввойи ҳолда ўсувчи ноёб доривор ўсимлик ресурсларини йўқолиб бораётгани ушбу турдаги ўсимликларни кўпайтиришнинг янги инновацион усуллари ишлаб чиқишни тақозо қилади. Мазкур масалани ижобий ҳал қилиш эса доривор ўсимликларни *in vitro* технологияси ёрдамида кўпайтириш ҳамда кўчатчилик асосида плантацияларни ташкил этиш ҳисобланади. Айниқса, *Ferula L. (Ferula tadshikorum Pimenov* ва *Ferula sumbul (Kauffm.) Hook.f.)* ҳамда *Ungernia Bunge (Ungernia sewertzowii (Regel) B.Fedtsch.* ва *Ungernia victoris Vved. Ex Artjush.)* ноёб ва йўқ бўлиб кетаётган эндемик ўсимликлар ҳисобланади [2] ва уларни табиатдан йиғиш чегараланган. Шу боис, *in vitro* шароитида йил давомида соғлом ўсимлик кўчатларини етиштириш ва келажакда доривор ўсимликлар кластерини саноат миқёсида экиш кўчатлар билан таъминлаш истиқболли ҳисобланади. Шунингдек, *in vitro* шароитида микроклонлаш усули ёрдамида “Қизил Китоб”га киритилган ва бошқа ноёб доривор ўсимликлар турларни сонини қайта тиклаш ҳамда заҳирасини бойитиш мақсадида *ex situ* коллекциясини яратиш мумкин.

Республикамызда *Ferula* туркуми вакиллари тоғларнинг ўрта ва пастки қисмларида учраб уларнинг туркум вакиллариининг кўпчилиги доривор ўсимлик ҳисобланади. Айниқса, *Ferula tadshikorum Pimenov* ва *Ferula sumbul (Kauffm.) Hook.f.* турлари (1-расм) Ўзбекистон Республикаси “Қизил китоби”га киритилганлиги билан аҳамиятлидир. Тиббиёт мақсадларида ўсимликнинг уруғини, илдизини ва бошқа вегетатив қисмларини одамлар томонидан назоратсиз йиғиштирилиши натижасида нафақат Республикамызда, балки бошқа қўшни мамлакатларда ҳам мазкур ўсимликнинг популяцияси камайиб бормоқда [3]. Уларнинг илдизидан олинган елимсимон модда тинчлантирувчи, йўтал қолдирувчи, антиспазматик, ҳазм қилдирувчи, антисептик, антидиуретик хусусиятларини [4] ҳисобга олган ҳолда, Ҳиндистон, Покистон, Швеция, АҚШ, Германия, Португалия ва бошқа мамлакатларда кўплаб касалликларга қарши дори воситаларини олишда қўлланилади [5].

1-расм. *Ferula tadshikorum Pimenov* ва *Ferula sumbul (Kauffm.) Hook.f.* турларини ташқи кўриниши



Ferula L. (Ferula tadshikorum Pimenov
(О.Тургинов олган сурат)



Ferula sumbul (Kauffm.) Hook.f. (Н.Бешко
олган сурат)

Унгерния туркуми вакиллари кўп йиллик, илдизмева (пиёз) ҳосил қилувчи, асосан тоғларнинг ўрта қисмларида, тупроқли ёнбағирларда учрайди. Ўсимликлар таркибидаги алкалоидлар (галантамин, ликорин) овқат хазм қилиш, нафас йўллари ва таянч ҳаракатланиш системаси касалликларини даволашда қўлланилади [6]. Туркум вакиллариининг популяцияси турларнинг биологик хусусияти ва антропоген омиллар таъсирида камайиб бормоқда.



Ungernia victoris Vved. Ex Artjush.
(А.Газиёв олган сурат)



Ungernia sewertzowii (Regel) B.Fedtsch
(Д.Дехқонов олган сурат)

Мазкур ишда объект сифатида Ўзбекистон Республикаси “Қизил Китоби”га киритилган *Ferula* L. (*Ferula tadshikorum* Pimenov ва *Ferula sumbul* (Kauffm.) Hook.f.) [7] ҳамда *Ungernia* Bunge (*Ungernia sewertzowii* (Regel) B.Fedtsch. ва *Ungernia victoris* Vved. Ex Artjush.) [8-9] доривор ўсимликларини *in vitro* шароитида кўпайтириш бўйича умумий маълумотлар ёритилади.

Стериллаш. *in vitro* шароитида стериллаш муҳим босқич ҳисобланиб, мазкур жараёни тўғри амалга оширилиши танланган объект юзасидаги микроорганизмларни нобуд қилиш ва натижада соғлом ўсимлик олишга хизмат қилади. Ўсимликларни стериллашда кўплаб кимёвий реагентлар қўлланилади. Буларга мисол қилиб этил спирти, водород пероксида, гипохлорид тузлари, кумуш хлорид ва бошқа реагентларни келтириш мумкин [10].

F.ferulaeoides уруғларини стериллаш учун 4°C ҳароратда сақлагандан сўнг, уруғларни дистилланган сув билан 2 соат давомида ювилган, 70% ли этанол билан 90 секунд ва кейинчалик 4% ли натрий гипохлорид билан 20 минут давомида стерилланган. Жараён тугагач
дистилланган
сувда
4 маротаба ювилган [7].

Ungernia туркуми турлари [8-9] услуби бўйича стерилланган.

Озиқа муҳитини тайёрлаш. *in vitro* шароитида ўсимликларни кўпайтиришнинг жуда кўп усуллари [11] бўлишига қарамай, ушбу жараёнда энг кўп қўлланиладиган Мурасиге-Скут муҳити қўлланилади [12]. Бундан ташқари ўсимликлар биотехнологиясида Линс-Майер-Скут, Гамборг В5, Эрикссон, Уайт, Воллосович, ёғочли озиқа муҳити (Woody Plant Media) каби ва уларни турли хилдаги модификациялари қўлланилади. Мурасиге-Скут озиқа муҳити қуйидаги таркибий қисмлардан иборат:



Компонентлар	Микдори, мг/л	Компонентлар	Микдори, мг/л
NH ₄ NO ₃	1650	Fe ₂ SO ₄ · 7H ₂ O	27,8
KNO ₃	1900	Na ₂ -ЭДТА · 2H ₂ O	37,3
CaCl ₂ · 2H ₂ O	440	Тиамин - HCl	0,1
MgSO ₄ · 4H ₂ O	370	Пиридоксин - HCl	0,5
KH ₂ PO ₄	170	Никотин кислота	0,5
MnSO ₄ · 4H ₂ O	22,3	Мезо-инозит	100
CoCl ₂ · 6H ₂ O	0,025	Глицерин	2,0
ZnSO ₄ · 7H ₂ O	8,6	Индолсирка кислота	2,0
CuSO ₄ · 5H ₂ O	0,025	Кинетин	0,2
Na ₂ MoO ₄ · 2H ₂ O	0,25	Сахароза	30.000
KI	0,83		

Ungernia victoris Vved. ex Artjushenko ни *in vitro* шароитида кўпайтиришда тиним даврида бўлган ўсимлик илдизмевасининг (пиёзи) базал қисмидан эксплантлар қирқиб олинади (0.5-1x1 см) ва стерилланади. Культивирлаш жараёни 25-26°C ҳароратда 28-30 кунгача давом этади. Эксплантларни культивирлаш учун 50 дан ортиқ озиқа муҳитлари синалган. Буларга мисол қилиб Мурасиге-Скут, Линс-Майер-Скут, Гамбург В5, Эрикссон, Уайт, Воллосович ва бошқа модификацияланган озиқа муҳитлари қўлланилган [9]. Олинган натижаларга кўра, Воллосович озиқа муҳити асосидаги 5C3I озиқа муҳитида (индолсирка кислота - 2мг/л, кинетин – 0.02 мг/л, мезоинозит – 20 мг/л, казеин гидролизати - 50 мг/л, сахароза – 50000 мг/л,) 450 та экплантлар ўрганилган ва улардан 59,1% пиёзчалар ҳосил қилган.

Ferula туркуми вакиллари эса 0.7% ли агар ва 3% ли сахароза таркибли Мурасиге-Скут озиқа муҳитида (pH 5.8) кўпайтирилган [7]. Бунда 2 ҳафталик ниҳоллар экплантлар манбаси сифатида қўлланилиб гипокотил ва илдизчалар 5-10 мм катталиқдаги бўлакчаларга ажратилган ҳамда турли концентрациядаги ауксин ва цитокинин таркибли Мурасиге-Скут озиқа муҳитига экилиб, каллус ҳосил бўлиши учун қоронғу жойда 26°C ҳароратда сақланган. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатганки, бензоаминопурин (0,5 мг/л), ауксин ва 2,4 Д таркибли озиқа муҳитида каллус ҳосил бўлишид юқори кўрсаткичлар қайд этилган.

Мазкур мақоладаги маълумотлардан ўсимликларни *in vitro* шароитида кўпайтиришга қизиқувчи мутахассислар, тадқиқотчилар ва Олий таълим муассасаларида биотехнологияга оид машғулотларда фойдаланиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 10 апрелдаги "Ёввойи ҳолда ўсувчи доривор ўсимликларни муҳофаза қилиш, маданий ҳолда етиштириш, қайта ишлаш ва мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 4670-сонли Қарори.
2. Ўзбекистон Республикасининг Қизил китоби. 1-жилд. Тошкент. 2019. – 181 с.
3. Suran, D. Biology of *Ferula ferulaeoides* (Stend) Korov. Ph.D thesis in Biology, Ulaanbaatar. (in Mongolian). 1996. Volume 14(1-2), -P.53-58.
4. Abd El-Razek, M. H., Ohta, S., Ahmed, A.A. & Hirata, T. 2001. Sesquiterpene coumarins from the roots of *Ferula asafetida*. *Phytochemistry*, 58: 1289-1295.



5. Fernch, D. Ethnobotany of the Umbelliferae. in Heywood, V. H. (ed.): *The Chemistry and Biology of the Umberifella*. Academic press, London. 1971. -P. 285-412.
6. Ҳ.Холматов. Фармакогнозия ва ботаника асослари. Тошкент. Ўқитувчи. 2007. -336 с.
7. D. Suran. *In vitro* Seed Germination and Callus Induction of *Ferula ferulaeoides* (Steud.) Korov. (Apiaceae). Mongolian Journal of Biological Sciences. 2016. –С. 53-58.
8. О. М. Бублик. Живильні середовища для культивування *in vitro* тканин *Ungernia viictoriis* vved.. ex artjushenko. Біотехнологія, Т. 4, №6, 2011. –С. 68-73.
9. В. А. Кунах. Мікроклональне розмноження Унгернії віктора ((*Ungernia victoris* vved. ex artjushenko)). БІОТЕХНОЛОГІЯ, Т. 1, №4, 2008. –С. 57-63.
10. Ф.Калинин. Технология микроклонального размножения растений. Научная думка. Киев. 1992. -115с.
11. Kreis, W. *In-Vitro* Culturing Techniques of Medicinal Plants. In: Kayser, O. & Quax, W. J. (eds) *Medicinal Plant Biotechnology. From Basic Research to Industrial Applications*. WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Weinheim. 2007. -604 с.
12. Murashige T, Skoog F. A revised medium for rapid growth and bioassays with tobacco tissue culture. *Physiol Plant*. 1962. 15. –P. 473–497.

UDK; 612.3 613.2

ZARAFSHON VOHASIDA ISTIQOMAT QILUVCHI KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARNING JISMONIY RIVOJLANISHINI BAHOLASH

Rasulov Saydullo Qurbonovich Samarqand Davlat tibbiyot
Instituti professori
To'ramqulov Shokir Normo'minovich Samarqand Davlat
Universiteti assistenti

Annotatsiya: Мазкур мақолада Зарафшон воҳаси шароитида истиқомат қилувчи кичик мактаб ёшидаги 476 нафар ўқувчиларнинг жисмоний ривожланишини баҳолашни анъанавий: тана узинлиги, вазни, кўкрак қараси айланаси каби соматометрик кўрсаткичларни аниқлаш асосида ўтказилган таҳлил йули билан олинган маълумотлар негизида юритилган мулохазаларнинг баёни келтирилган.

Kalit so'zlar: Jismoniy rivojlanish, antropometriya, somotometriya, bo'y, vazn, ko'krak qafasi aylanasi, tana og'irligi indeksi,

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИК, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЗАРАФШАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Расулов Сайдулло Курбанович Самаркандская государственная медицина Институты
профессоров
Турамкулов Шокир Нормоминович Ассистент Самаркандского государственного
университета



Rezyume: В данной статье приводится результате обсуждения данных полученных по оценке физического развития 476 детей младшего школьного возраста на основании определения соматометрических показателей как: длины тела, веса, окружности грудной клетки.

Ключовой слова: физический развитие, антропометрия, соматометрия, рост, вес, окружность груди, индекс массы тела.

ASSESSMENT OF THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF SMALL SCHOOL CHILDREN LIVING IN ZARAFSHAN VALLEY

Rasulov Saydullo Kurbanovich Samarkand State Medicine
Institutes of professors

Turamkulov Shokir Normominovich Assistant of Samarkand
State University

Annotation: In this article, a small resident of the Zarafshan oasis the physical development of 476 school age swimmers The assessment is traditional: body length, weight, chest circumference Activates obtained by analysis based on somatometric indicators data-based considerations are provided.

Key words: Physical development , anthropomethy, somatometry, height, weight, chest circumference, body mass index.

Mavzuning dolzarbligi.

Bolalarning jismoniy rivojlanishi bu ularning salomatligi to'g'risidagi muhim ko'rsatkich hisoblanadi. Insonlar sog'ligini saqlash va ayniqsa o'sayotgan yosh organizmni sog'lomlashtirishga qaratilgan davlat ahamiyatidagi chora tadbirlar rivojlanishning muhim sotsial dasturlari ro'yxatidan o'rin olgan.[1,2,5,7,8]Hozirgi vaqtda sotsial –iqtisodiy va ekologik vaziyatlar inson yashash sharoitini yosh organizmning o'sish va rivojlanishining pasayishiga sabab bo'lmoqda.Bu tadbirlarni nazorat qilishning eng qulay usuli bolalarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini nazorat qilish hisoblanadi.[3,4,5,]Rivojlanayotgan avlodning jismoniy rivojlanishiga juda ko'p omillar, jumladan, tashqi muhit,genetik, iqtisodiy,urbanizatsiya, ekologik omillar ta'sir etadi.[2,5,6]Oxirgi yillarda turli tadqiqotchilarning ma'lumotlariga ko'ra, ko'p mamlakatlarda jismoniy rivojlanishning pasayishi 3-6 % ni tashkil etishi aniqlangan.[2,5,9,10]

Tadqiqot ishining maqsadi. Zarafshon vohasida istiqomat qiluvchi kichik maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishi (bo'yi,vazni,ko'krak qafasi aylanasi va ko'rsatkichlarini) baholash.

Matireal va uslublar.Tadqiqot ishlari jarayonida 7-11 yosh oralig'idagi Zarafshon vohasida istiqomat qiluvchi 476 nafar maktab o'quvchilari shundan,240 nafar qizlar,236 nafari o'g'il bolalar ishtirok etishdi.Kichik maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishini baholash quyidagi somotometrik ko'rsatkichlar bo'yicha amalga oshirildi:

- Tana uzunligi, vazni, ko'krak qafasi aylanasi:
- Mintaqaviy baholash standartlaridagi og'ish darajasi:
- Jismoniy rivojlanishning garmonik (mutanosiblik) darajasi

Kichik maktab yoshidagi bolalarning bo'yi,vazni va ko'krak qafasi aylanasi ko'rsatkichlarini baholash uchun biz yoshi va jinsiga qarab Zarafshon vohasidagi Kichik



maktab yoshidagi bolalarning antropometrik ko'rsatkichlarini mintaqaviy baholash standartlaridan foydalandik.

Bolalarning morfofunktsional rivojlanishini uyg'unligi jismoniy rivojlanishning quyidagi parametrlari tana og'irligi va KQA ning tana uzunligi nisbati bilan bog'liq bo'lgan regressiyasida baholandi: o'rtacha jismoniy rivojlanish $M+1\delta_R$, o'rtachadan past jismoniy rivojlanish $M-1\delta_R$ dan $-2\delta_R$ gacha, past jismoniy rivojlanish $M-2\delta_R$ va undan yuqori ko'rsatkichi.

Jismoniy rivojlanishning $M+1\delta_R$ dan $M+2\delta_R$ gacha yuqori jismoniy rivojlanish, $M+2\delta_R$ va undan yuqorisi juda -yuqori rivojlanish ko'rsatkichi hisoblanadi.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning Jismoniy rivojlanishni kompleks baholash uchun quyidagi antropometrik indekslardan foydalanilgan: bo'y vazn *indeksi* (BVI) bu yerda bo'y vazni (kg) bolaning bo'yi (M). bo'y vazni indeksi quyidagi formula bo'yicha hisoblanadi.

$$(BVI) \text{ vazni (kg):bo'yi (M)}^2$$

BVI parametrlarini JSST va AQSH kasalliklarni nazorat qilish va oldini olish markazlari tavsiyalariga muvofiq baholandi.

BVI ko'rsatkichlarini hisoblashda har bir parametрни 7 ta sentil „yo'lak“lardan birida joylashishi aniqlandi. Bu erda 4(25 dan 75 sentelgacha) sentel yo'lak "o'rtacha" daraja, 3 (10 dan 25 sentel gacha) va 5 (75dan 90 sentelgacha) sentel yo'lak "o'rtachadan past" va o'rtachadan yuqori" darajasi, sentel yo'lak 2(3 dan 10 gacha sentil) va 7 (97 gacha sentel), "juda past" va "juda yuqori" darajasiga ega bo'ladi.

Olingan natijalar.

O'sishning M-2 dan M-3 gacha bo'lgan" past o'sish" ko'rsatkichi boyicha tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki normal sog'lom bolalar guruhi o'rtasida $7,10 \pm 1,4\%$ ni, shundan $2,3 \pm 1,7\%$ o'g'il bolalar va $4,7\%$ qizlarda past o'sish ko'rsatkichini tashkil etdi. Sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhi o'rtasida" past o'sish" ko'rsatkichi bo'yicha olingan natijalar shuni ko'rsatadiki ikkala jins vakillarida $27,8 \pm 1,6\%$ ni tashkil etgan bo'lib, o'g'il bolalarda $16,6 \pm 1,4\%$ ni qizlarda esa $10,4 \pm 1,8\%$ ni tashkil etgan..(jadval.1)

Kichik maktab yoshidag bolalarning o'sish ko'rsatkichlarini baholash (1-jadval)



O'sishning turli ko'rsatk ichlari	Jins	Normol sog'lom bolalar		Normol sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar	
		P±p%	Abs	p±P%	Abs
O'sishning past ko'rsatkichi M-2 dan M-3 gacha	Ikkala jins	7,10±1,4	27	27,8±1,6	26
	O'g'il	2,3±1,7	9	16,6±1,4	16
	qiz	4,7±2,0	18	10,4±1,9	10
O'rtachadan past o'sish ko'rsatkichi M-1dan M-2gacha	Ikkala jins	15,2±1,7	58	4,66±1,8	40
	O'g'il	7,36±1,9	28	2,33±1,5	20
	qiz	7,89±1,6	30	2,33±1,6	20
O'sishning o'rtacha ko'rsatkichi M+1	Ikkala jins	41,05±1,2	156	31,24±1,3	30
	O'g'il	19,35±1,4	73	10,41±1,2	10
	qiz	21,18±1,5	83	20,83±1,5	20
O'rtachadan yuqori o'sish ko'rsatchi M+1danM+2gacha	Ikkala jins	19,21±1,8	73	-	-
	O'g'il	13,15±1,6	50	-	-
	qiz	6,05±1,9	23	-	-
Yuqori o'sish ko'rsatkichl M+2danM+3gacha	Ikkala jins	17,36±1,3	66	-	-
	O'g'il	7,89±1,8	30	-	-
	qiz	9,47±2,0	36	-	-
Jaml	Ikkala jins	100	380	100	96
	O'g'il	42,91±1,4	190	47,91±1,8	46
	qiz	57,09±1,2	190	52,9±1,3	50

O'sishning o'rtachadan past ko'rsatkichi bo'yicha normal sog'lom bolalar guruhida olingan natijalar shuni ko'rsatadiki ikkala jins vakillarida 15,2±1,7% ni , shu jumladan o'g'il bolalarda 7,36±1,9% ni qizlarda esa 7,89±1,6% ni tashkil etgan.Sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhini ikkala jins vakillarida 4,6±1,7% ni shu jumladan o'g'il va qizlarda mos ravishda 2,3% ni tashkil etgan.

Kichik maktab yoshidagi bolalarning o'sishini baholash natijalariga ko'ra normal sog'lom bolalar guruhidagi maktab tarbiyalanuvchilari orasida "ortacha o'sish" ko'rsatkichi sezilarli darajada yuqori bo'lib 41,05± 1,2% ni tashkil etdi (p <0.001),ikkala jins bolalari o'rtasida (PI-II <0.001; PI-II <0.01) va qizlar orasida (PI-II <0.05;PI-II <0,05) va mos ravishda 19,21 ± 1,4% va 21,8 ± 1,5% ni tashkil etdi. Shu bilan birga sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan o'quvchilari orasida umumiy "o'rtacha o'sish"ko'rsatkich 31,24±1,3 % ni shu jumladan qizlarda 20,83±1,5% ni,o'g'il bolalarda 10,41% ni tashkil etgan(PI-II <0.01; PI-II <0.05)

O'sishning o'rtachadan yuqori o'sish ko'rsatkichlari bo'yicha olingan natijalarga ko'ra, sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhida o'rtachadan yuqori o'sish ko'rsatkichi qayd etilmadi.Normal sog'lom bolalar guruhida esa quyidagi natijalar qayd etildi,ikkala jins vakillarida 19,2±1,5%ni jumladan o'g'il bolalarda 13,5±1,8% ni qizlarda esa 6,5±1,9% ni tashkil etgan.

O'sishning yuqori ko'rsatkichi bo'yicha sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhida o'sishning yuqori ko'rsatkichi qayd etilmadi.Normal sog'lom bolalar guruhidagi ikkala jins vakillarida 17,36±1,3% ni shu jumladan o'g'il bolalarda 7,89±1,8



%ni, qizlarda $9,4 \pm 2,0$ % ni tashkil etdi. Shunday qilib, o'sish ko'rsatkichlarini baholash natijalariga ko'ra normal sog'lom bolalar guruhida o'sishning o'rtachadan yuqori va yuqori ko'rsatkichiga ega bo'lib, sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhida bu ko'rsatkichlar qayd etilmadi.

KQA bo'yicha bolalarning jismoniy rivojlanishini baholash o'sish bilan bog'liq statistik jihatdan muhim farqlarni aniqlashga imkon berdi kichik maktab yoshidagi bolalar o'rtasida o'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki jismoniy rivojlanishning o'rtacha darajasiga ega bo'lgan normal sog'lom o'quvchilari ko'proq bo'lib, $41,8 \pm 3,8\%$ ni tashkil etdi ($P_{II-I} < 0.01$; $P_{II-I} < 0.01$) (2-jadval).

Sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan o'quvchilari orasida o'rtacha jismoniy rivojlanish darajasi 1 chi guruhga nisbatan kamroq edi va $36,36 \pm 4,5\%$ ni tashkil qildi. Normal sog'lom o'quvchilarining past jismoniy rivojlanishi $11,04 \pm 1,6$ % ni, o'rtachadan past ko'rsatkichi bo'yicha $14,89 \pm 1,5\%$ ga egaligi aniqlandi.

I-II guruh bolalarining jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari.

(2-jadval)

Ko'rsatkichlar	Normal sog'lom bolalar guruhi		Nisbatan o'sishdan orqada qolgan sog'lom bolalar guruhi	
	$P \pm p\%$		$P \pm p\%$	
	qiz	O'g'il	qiz	O'g'il
Past ko'rsatkich M-2dan M-3gacha	$3,68 \pm 1,6$	$7,36 \pm 2,1$	$10,16 \pm 1,8$	$3,13 \pm 1,9$
Jami	$11,04 \pm 1,6$		$13,29 \pm 1,7$	
O'rtachadan past ko'rsatkich M-2dan M-3gacha	$7,89 \pm 2,2$	$7,10 \pm 2,1$	$11,86 \pm 1,9$	$11,86 \pm 1,7$
Jami	$14,89 \pm 1,5$		$23,72 \pm 1,6$	
O'rtacha ko'rsatkich M+1	$15,88 \pm 1,3$	$25,42 \pm 1,8$	$17,94 \pm 1,4$	$18,42 \pm 1,6$
Jami	$41,36 \pm 2,1$		$36,84 \pm 1,4$	
O'rtachadan yuqori ko'rsatkich M+1dan M+2gacha	$14,73 \pm 1,4$	$13,35 \pm 1,6$	$8,47 \pm 1,7$	$11,86 \pm 1,8$
Jami	$27,65 \pm 1,5$		$20,33 \pm 1,7$	
Yuqori ko'rsatkich M+2dan M+3gacha	$5,78 \pm 1,8$	$3,94 \pm 1,9$	-	-
Jami	$9,72 \pm 2,1$		-	

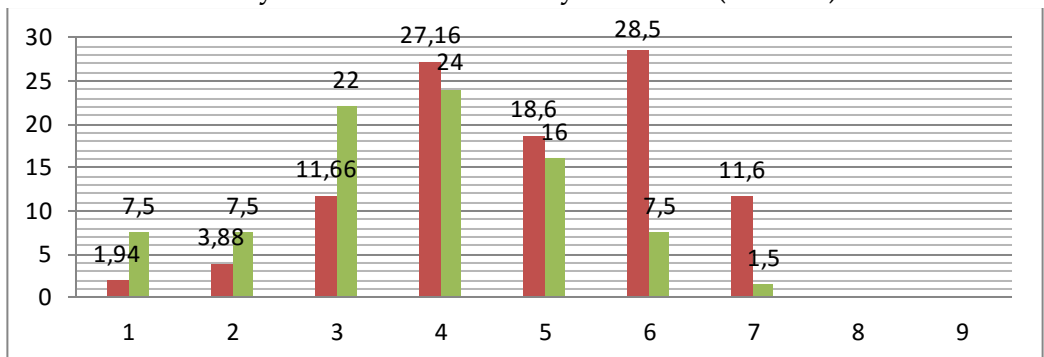
Shu bilan birga, bir xil darajaga ega bo'lgan sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan o'quvchilarining ulushi jismoniy rivojlanishni o'rtacha darajadan past va jismoniy rivojlanish past darajasi mos ravishda $23,7 \pm 2,2\%$ va $3,3 \pm 1,1\%$ ($P_{II-II} < 0.01$) bolalarga to'g'ri keldi.

Jismoniy rivojlanishning o'rtachadan yuqori va juda yuqori darajasi bo'yicha sog'lom bolalar guruhida olingan natijalarga ko'ra $27,65 \pm 1,5\%$ ni, juda yuqori $9,71 \pm 2,1\%$ ni tashkil etdi. Normal sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhida jismoniy rivojlanishni o'rtachadan yuqori darajasi mos ravishda $20,3 \pm 1,7\%$ ni, tashkil etib jismoniy rivojlanishni yuqori darajasi qayd etilmadi.

Shunday qilib, bolalarning jismoniy rivojlanishini baholash natijalariga ko'ra normal sog'lom o'quvchilari orasida rivojlanishni o'rtacha va o'rtachadan yuqori darajasiga ega bo'lib, sog'lom nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhida esa jismoniy rivojlanishni past va o'rtacha

ko'rsatkichga ega bo'lib yuqori ko'rsatkichi esa qayd etilmadi. Bundan tashqari, normol sog'lom va nisbatan o'sishdan orqada qolgan bolalar guruhini jismoniy rivojlanishini VBI tomonidan baholash natijalariga ko'ra 1 guruh bolalari jismoniy rivojlanishni o'rtacha darajasi bo'yicha $27,1 \pm 1,07\%$ ekanligi aniqlandi va mos ravishda 4 sentel yo'lakda edi.(1-rasm)

Vazn bo'y ko'rsatkichlari bo'yicha baholash "VBI-yosh"%" (1-rasm)



Sentelniy yo'lak

Qizil rang I guruh, yashil rang II guruh

Eslatma-1sentelniy yo'lak (3 gacha) "juda kichik" daracha

-2 sentelniy yo'lak (3 dan-10 chi sentelgacha) "kichik" ko'rsatkich

-3 sentelniy yo'lak (10dan -25gacha)"o'rtachadan kichik" daraja

-4 sentelniy yo'lak (25dan -75gacha)"o'rtacha" daraja

-5 sentelniy yo'lak (75dan -90gacha)"o'rtachadan yuqori" daraja

-6 sentelniy yo'lak (90dan-97gacha) "yuqori" daraja

-7 sentelniy yo'lak (97 gacha) "juda yuqori" daraja

Jismoniy rivojlanishning "o'rtacha" darajasi bo'yicha ushbu bolalarning 2 guruhi 24% ni tashkil qildi. ($PI-II < 0,001$, $PI-II < 0,001$) "Juda kichik" jismoniy rivojlanish darajasi bo'yicha 1guruh bolalari $1,94 \pm 1,1\%$ bo'lib 1yo'lak oralig'ida edi. Ushbu yoshdagi bolalarning 2guruhida "juda kichik" jismoniy rivojlanish darajasi $7,5 \pm 1,2\%$ ni tashkil qildi. 1guruh bolalarining VBI ning pastki (25 gacha) bo'lgan oralig'ida $15,4 \pm 1,4\%$ gacha rivojlanishi aniqlangan; 3-yo'lakda $11,66 \pm 1,4\%$, VBI ni 10 dan past bo'lgan "kichik" darajasi $3,88 \pm 1,8\%$ oralig'ida topildi. ($p < 0,05$)

Bolalarda VBI bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari 1 guruh bolalarining 27,16% da 75 senteldan yuqori ko'rsatkichlar mavjidliligini aniqlashga imkon berdi. 5-sentel yo'lakda $18,6 \pm 1,4\%$, 6-sentel yo'lakda $28,5 \pm 1,7\%$ va tekshirilgan bolalarning $11,6 \pm 1,9\%$ da "juda yuqori" darajaga ega edi. Tekshirilgan bolalarning II guruhida 24% da 75-senteldan yuqori ko'rsatkichi qayd etildi. 5-sentel yo'lakda $16 \pm 1,8\%$, 6-sentel yo'lakda $7,5 \pm 1,2\%$ va $1,5 \pm 1,1\%$ da "juda yuqori" rivojlanish darajasiga ega edi.

Xulosa

1. Zarafshon vohasida yashovchi kichik maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishini tadqiq qilishda olingan natijalarga ko'ra, o'sishning past ko'rsatkichi 7,10% va 27,8% hamda o'rtacha ko'rsatkichi 41,5% va 31,24%, hamda o'sishni yuqori ko'rsatkichi 17,3% va 0% ga egaligi qayd etildi.

2. Zarafshon vohasida yashovchi kichik maktab yoshidagi bolalarning KQA bo'yicha jismoniy rivojlanishini baholash natijalariga ko'ra jismoniy rivojlanishni past darajasi bo'yicha 11,04% va 13,29% hamda o'rtacha daraja 41,3% va 36,4 % hamda yuqori daraja 9,7 % va 0 % ega bo'ldi.



3. Zarafshon vohasida yashovchi kichik maktab yoshidagi bolalarning BV tomonidan baholash natijalariga ko'ra jismoniy rivojlanishni o'rtacha darajasi bo'yicha 27,16% va 24%, hamda juda kichik daraja 1,94% va 7,5 %, hamda juda yuqori daraja 11,6% va 1,5% darajasi qayd etildi.

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Абрамович М.А., В.Н.Жданович В.Н., Андрейчиков. Д.Ю Морфофункциональные показатели городских школьников// Пробл.здоровья и экологии.-2015.-№1(43).-с.96-100.
- 2.Антропова А. В., Бородкина Г. В., Кузнецова Л. М, и др, // Здравоохран.Рос.Федерации.= 1999.=№ 5.=с.17=21.
- 3.Антонов О.В.Богачева Е.В.(идр) Оценка и анализ физического развития детей и подростков // Сибирский медицинский журнал (г Томск).-2012.-№4.-21-24.
- 4.Бусел Л.А.Циркин В.И.Индексе физического развитие детей 3-7 лет как критерии оценки влияния факторов окружающе средей//Современн е наукоемкие технологии.- 2006:-№4-с.39-39.
- 5.Баранов А.А., Щеплягина Л.А. // Рос.педиатр.Журнал.=2000.= № 5.=12.
- 6.Гельшвили О.А.Хисанов Р.Р.Шальнева И.Р. Физическое развитие детей и подростков // Современн е проблем науки и образования-2018-№3.с.60-66.
- 7.Нагаева Т.А.Басарева Н.И.Пономарева Д.А.Физическое развитие детей и подростков/- Томск:Изд-во сиб.гос.мед:ун-та.2011.-101с.
- 8.Кучма В.Р.Везов XXI века:гигиеническая безопасность детей и изменяющейся среде(ч.1) Актовая реч// Вопрос школьной и университетской медицине и здоровья.2016.№3.с.4-23.
- 9.Калмекова А.С.Евсипнеева Ю.В,Ткачева Н.В.Состояние здоровья и особенности физического развития детей дошкольного возраста Створополя// Гигиена исанитария.- 2004-№3.-с.55-57.
- 10.Зулькарнаева А.Т.Поворго Е.А. Физическое развитие школьников Г.Уфе.Медицинский вестник Башкортостана .Том 7,№5.2012-с.18-22.
- 11.Ямпольская Ю.А.Региональное разнообразие и стандартизованная оценка физического развития детей и подростков.// Педиатрия.2005.№7.с.73-77

ТОШКЕНТ БОТАНИКА БОҒИ ШАРОИТИДА *ASER CAMPESTRE* L. БАҒЛАРИНИНГ МОРФОМЕТРИК БЕЛГИЛАРИНИ ҚИЁСИЙ ЎРГАНИШ

Хакимов Шавкат Вахабидинович
Тошкент давлат аграр университети
Ўрмончилик кафедраси магистранти
Лаптева Регина Аскаровна
Тошкент давлат аграр университети
Ўрмончилик кафедраси магистранти
Махкамов Тробжон Хусанбоевич
ЎзР ФА Ботаника институти
Б.ф.н., катта илмий ходим

Аннотация. Тошкент ботаника боғи шароитида ўсаётган дала зарангининг (*Aser campestre* L.) бағларининг морфометрик параметрларини қиёсий ўрганиш амалга оширилди. Бағларнинг кенглигини уларнинг узунлигига нисбатининг кўрсаткичи шаҳар муҳитига



антропоген босимни қийёсий баҳолашда мезон сифатида ишлатилиши мумкинлиги аниқланди. Ушбу турдан шаҳар муҳитининг биоиндикацияси учун фойдаланиш истиқболли деган хулосага келинди.

Калит сўзлар: барг, морфометрик параметрлар, геометрик морфометрия, атроф муҳитнинг ифлосланиши.

СРАВНТЕЛНЫЕ ИЗУЧЕНИЕ MORFOMETRICHESKIH ПРИЗНАКОВ ЛИСТЬЕВ ACER CAMPESTRE L. В УСЛОВИЯХ ТАШКЕНТСКОГО БОТАНИЧЕСКОГО САДА

Хакимов Шавкат Вахабидинович

Ташкентский аграрный государственный университет

Магистрант кафедры Лесоводство

Лаптева Регина Аскарровна

Ташкентский аграрный государственный университет

Магистрант кафедры Лесоводство

Махкамов Тробжон Хусанбоевич

Институт ботаники АН РУз

К.б.н., старший научный сотрудник

Аннотация. Проведено сравнительное исследование величины морфометрических параметров листовых пластинок клена полевого (*Acer campestre* L.), произрастающего в условиях Ташкентского Ботанического сада. Установлено, что показатели ширины листьев и их длины можно использовать как критерий в сравнительной оценке антропогенной нагрузки на городскую среду. Сделан вывод о перспективности использования данного вида в целях биоиндикации городской среды.

Ключевые слова: лист, морфометрические параметры, геометрическая морфометрия, загрязнение окружающей среды.

COMPARATIVE STUDY OF MORPHOMETRIC CHARACTERISTICS OF ACER CAMPESTRE L. LEAVES IN THE CONDITIONS OF THE TASHKENT BOTANICAL GARDEN

Khakimov Shavkat Vakhabitdinovich

Tashkent Agrarian State University

Master student of the Department of Forestry

Lapteva Regina Askarovna

Tashkent Agrarian State University

Master student of the Department of Forestry

Makhkamov Trobjon Khusanboyevich

Institute of Botany of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

PhD, Senior Researcher

Annotation. A comparative study of the morphometric parameters of the leaf blades of the field maple (*Acer campestre* L.), growing in the conditions of the Tashkent Botanical Garden. It has been identified that the width and the height of leaves can be used as a criterion for a comparative assessment of the anthropogenic load on the urban environment. The conclusion is made about the prospects of using this species for the bioindication of the urban environment.



Key words: leaf, morphometric parameters, geometric morphometry, environmental pollution.

Введение.

В настоящее время процесс урбанизации приобретает глобальные масштабы и темпы. Если в середине XIX века в городах проживало лишь 3 % населения, то в середине XX века – более 34 %, а в современном мире городская среда является основной средой обитания человека. В целом, в настоящее время в городах проживает около 50 % населения. Города принадлежат к числу важнейших антропогенно-трансформированных экосистем и отражают наиболее концентрированную форму воздействия человека на природные ландшафты. При этом формируется качественно новая урбанизированная природно-антропогенная среда [1].

Для урбанизированных экосистем характерна специфическая экологическая среда. Влияние антропогенного фактора достигает здесь максимального проявления. В урбаноэкосистемах складывается совершенно особый тип круговорота вещества и потоков энергии не свойственный природным экосистемам [2]. Город – своеобразная экосистема, составляющая единую группу антропогенно трансформированных сообществ [3], формирующихся на селитебных, промышленных, транспортных, аграрных и рекреационных территориях [1].

Знание основных закономерностей процесса формирования флоры урбанизированных территорий [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10] позволит сознательно управлять или оптимизировать ход флорогенеза в этих условиях [1].

Лист является одним из главных органов, отвечающих за функционирование растения. Также, он достаточно пластичен, что позволяет по его внешнему облику судить об изменчивости растений. Изменение внешнего облика листьев в пределах одного вида связано с онтогенетическими факторами и с условиями внешней среды. Это заметно на экземплярах, произрастающих в городской среде, где под действием техногенных и антропогенных факторов изменяются значения параметров листа: увеличивается или уменьшается площадь листа, длина черешка, изменяется форма листа. Угнетение роста листьев находится в прямой зависимости от степени загазованности местообитания: чем выше загрязнение воздуха, тем меньше морфометрические параметры листа. Для того чтобы более продемонстрировать эту закономерность, необходимо сравнить листья визуально, а также определить и сравнить их площади и размеры.

Цель исследования: выявление морфометрических параметров листьев *Acer campestre* L. и исследование их фенотипической изменчивости морфологических признаков. Для достижения поставленной цели нужно было: провести анализ морфометрических параметров листьев; сопоставить полученные данные; выявить особенности листьев клена полевого.

Объект и методы исследований. В работе измеряли морфометрические параметры листовых пластинок *Acer campestre* L., произрастающего в условиях Ташкентского Ботанического сада им. академика Ф.Н. Русанова.

Сбор материала проводился с 4 деревьев возрастом около 50 лет 15.12.2021 г. Листья с целью длительного хранения были гербаризованы. Для изучения морфометрической изменчивости листьев были сняты показатели ширины и длины листа, а также длины черешка. Показатели снимались с помощью миллиметровой

линейки. Исследования были выполнены на полностью сформированных листьях клена в январе 2021 года (рис. 1).

Согласно литературным данным [11, 13], клен полевой достигает 15–20 м в высоту, иногда растет кустообразно, с густой шаровидной кроной. Листья супротивные, обычно пятилопастные, редко трехпальчатолопастные, плотные, сидят на черешке длиной 5-13 см с небольшим опушением. Лопасты тупые, цельнокрайние или с немногими притупленными зубцами. Размеры листовой пластины: 17 см в длину и 4,5-10 см в ширину. Верхняя сторона листа темно-зеленая или светло-зеленая, слегка блестящая, а нижняя более светлая, светло-зеленая, мелкоопушенная или только с бородками в углах жилок. Осенью (в октябре) листья приобретают золотисто-желтую окраску [11].

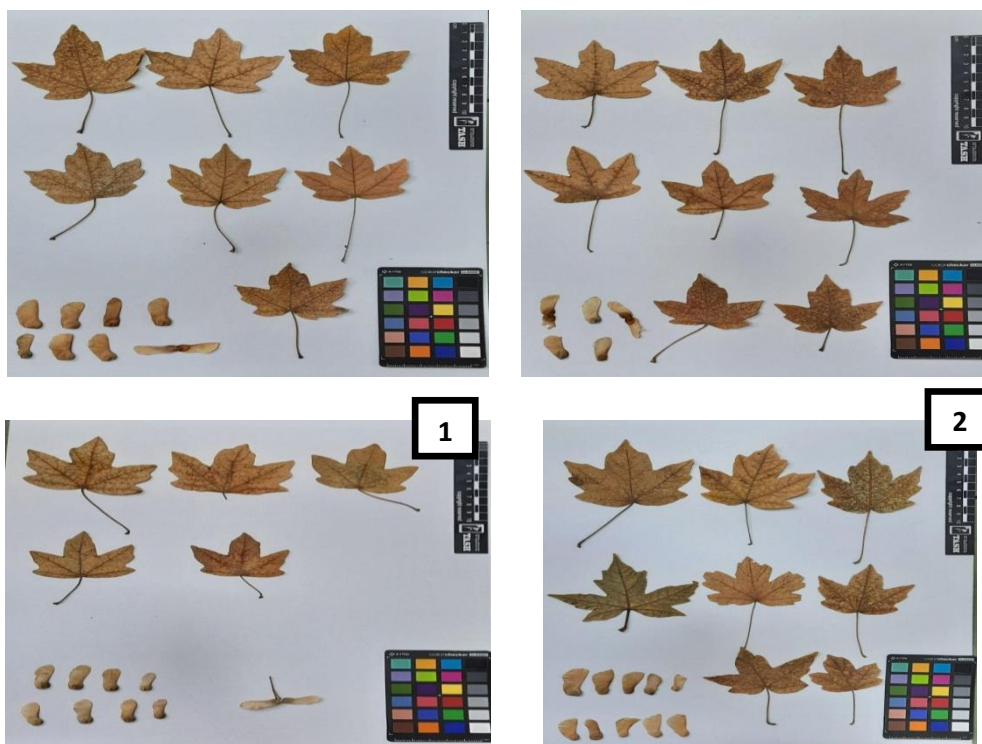


Рис. 1. Сформированные листья клена полевого с разного (1-4) года.

Клен полевой характеризуется высоким качеством семян (в среднем 81,8-90,4%). Также высокой способностью к формированию интродукционных популяций. Является декоративным деревом, наиболее перспективным из-за высокой устойчивости [11, 12].

Результаты исследований и их обсуждение. Из данных, приведенных в таблице 1, можно увидеть, что различия в величине рассматриваемых морфометрических параметров листьев между растениями из этого фонового участка не существенны, так как коэффициент вариации не превышает (совокупность однородна). Минимальное значение ширины и длины листа и черешка было отмечено для 2 экземпляра, что может косвенно свидетельствовать о наибольшей степени угнетения данного дерева. При этом взятые для анализа листья клена отличались между собой достоверно по ширине и длине, а также по форме листовой пластинки (рис.1).

Таблица 1.

Среднее значение длины и ширины листовой пластинки и длины черенка

№ дерева	Среднее значение длины листа, см	Среднее значение ширины лист, см	Среднее значение длины черенка, см
1	8,4	6,3	5,2
2	6,9	5,9	4,1
3	7,2	5,9	5,1
4	7,8	6,5	5,7
Коэффициент вариации	30%	24,6%	20,1%

Анализ показателей длины и ширины листовой пластины, а также длины черенка в пределах 1 образца дерева, может показать следующее: ширина листовой пластинки варьируется от 16 см до 5,4 см, длина листа от 7,6 до 5 см, а длина черешка от 7,1 до 2,7 (Рис. 2).

Анализ данных показывает о большой вариации морфометрических показателей листьев с одного дерева. Это может объясняться затенением частей его кроны с определенных сторон. Разница длин черешка, может говорить о расположении самого листа внутри кроны.

Из рисунка 3 видно, что разница между показателями длины и ширины листьев второго образца варьируется.

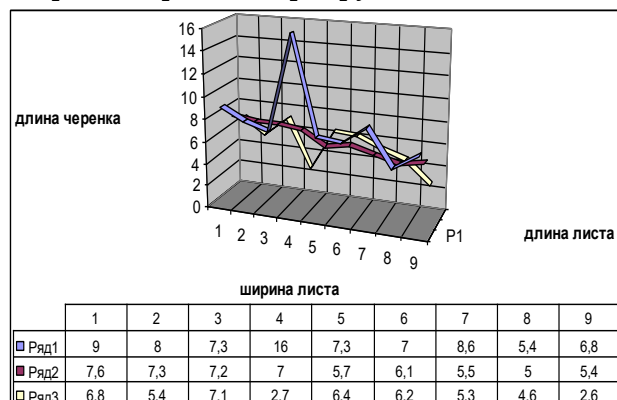


Рис. 2. Морфометрические показатели листьев 1 образца

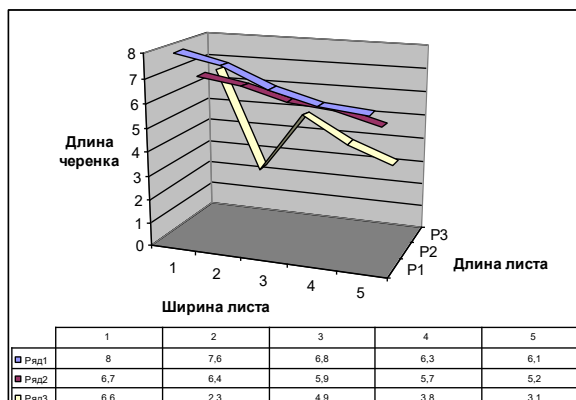


Рис. 3. Морфометрические показатели листьев 2 образца

Формула

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i}{n} = \frac{34,8}{5} = 6,96$$

(Ф.) 1. Простая средняя арифметическая

Ф. 2. Среднее

квадратическое отклонение

$$\sigma = \sqrt{D} = \sqrt{0,538} = 0,734$$

Коэффициент осцилляции - отражает относительную колеблемость крайних значений признака вокруг средней.

Ф. 3. Коэффициент вариации

$$Kr = \frac{R}{\bar{x}} = \frac{1,9}{6,96} 100 \% = 27,3 \%$$

Каждое значение ряда отличается от среднего значения 6,96 (Ф. 1) в среднем на 0,734 (Ф. 2). Поскольку коэффициент вариации меньше 30% (Ф. 3), то совокупность однородна. Полученным результатам можно доверять.

Значения A_s и E_x мало отличаются от нуля. Поэтому можно предположить близость данной выборки к нормальному распределению. Исходя из вышеизложенного, малую вариабельность параметров листьев, можно объяснить угнетением роста и жизнедеятельность растения, недостаточной освещенностью и отсутствием поливных условий. Вследствие чего, на 2 экземпляре клена полевого, формируются листья меньшего размера.

Из рисунка 4 видно, что каждое значение ряда отличается от среднего значения 7.25, в среднем (квадратическое отклонение) на 0.384. Поскольку коэффициент вариации меньше 30%, то совокупность однородна.

Таким образом, можно сделать вывод, что 3 экземпляры клена полевого, находился в сходных условиях со 2 деревом клена.

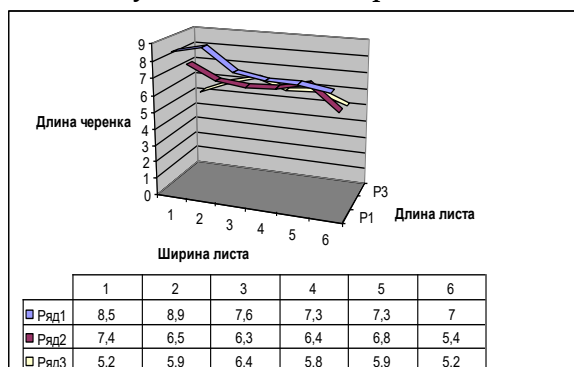


Рис. 4. Морфометрические показатели листьев 3 образца

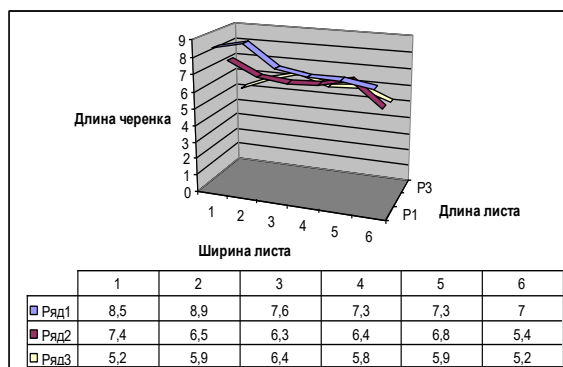


Рис. 5. Морфометрические показатели листьев 4 образца

Как показано в рисунке 5, у 4 образца каждое значение ряда отличается от среднего значения 7.767, в среднем на 0.692. Поскольку коэффициент вариации меньше 30%, то совокупность однородна. Полученным результатам можно доверять.

Выводы. На основании полученных результатов можно сделать вывод, что данные экземпляры кленов полевых в условиях Ташкентского Ботанического сада, в результате интродукции, акклиматизации претерпевают морфометрические изменения. Данные показывают, что длина листьев и черенков уменьшилась на 52 %. При этом сами деревья отличаются высокой приживаемостью. Приобретая многочисленные вариации форм листовых пластин повышает свою декоративность. Данное растение можно рекомендовать для озеленения городов.

Список литературы

1. Фомина О. В., Тохтарь В. К. Структура флоры городской агломерации Белгорода // Региональные геосистемы. – 2010. – Т. 13. – №. 21 (92). – С. 28-32.
2. Морозова Г.Ю. Растения в урбанизированной природной среде: формирование флоры, ценогенез и структура популяций / Г.Ю. Морозова, Ю.А. Злобин, Т.И. Мельник // Журнал общей биологии. – 2003. – Т. 64, № 2. – С. 166-180.
3. Вахненко Д.В. Антропогенная трансформация флоры Северо-Восточного Приазовья в пределах Ростовской городской агломерации: Автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.05 Ростов н/Д, 2000. – 18 с.



4. Махкамов Т.Х. Синантропная растительность класса Bidentetea tripartiti // ГулДУ ахборотномаси. – Гулистон, 2020. №1. – Б. 44-49.
5. Махкамов Т.Х. Характеристика ассоциации Malvelum neglectae // Ўзбекистон биология журнали. – Тошкент, 2020. №5. – Б. 37-42.
6. Махкамов Т.Х. О сообществах класса Artemisietea vulgaris в г. Ташкента // Международная научно-практическая конференция “Инновационно-технологическое развитие науки и образования в ххi веке”. – Москва, 2020. – С. 178-183.
7. Махкамов Т.Х. Синтаксаномия рудеральной растительности Ферганской долины // «Ломоносов-2009»: Материалы докладов XVI Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 14-17 апреля 2009. – Москва, 2009. Секция «Биология», подсекция «Экология растений». – С. 14-15.
8. Махкамов Т.Х. Юлдашев А.С. Синтаксономическое сравнение рудеральной растительности Ферганской долины // Узбекский биологический журнал. – Ташкент 2011. – №1. – С. 28-31.
9. Махкамов Т.Х. Характеристика класса Plantaginetea majoris Ферганской долины // Узбекский биологический журнал. Специальный выпуск: Ботаника 2014. – С. 52-55.
10. Mahkamov T.H., Temirov E.E., Erdonov Sh.B. 2015. Taxonomic analysis of ruderal flora of Fergana valley (part of Uzbekistan) // European Applied Sciences. №8. Germany, 6-8 pp.
11. Богданов П.Л. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1974. –240 с.
12. Валягина-Малютина Е. Деревья и кустарники Средней полосы Европейской части России. Иллюстрированный определитель. – Litres, 2021. – 81 с
13. Гроздев Б.В. Дендрология. –М.: Лесная промышленность, 1962. – 320 с.

МАГНОЛИЯ ГРАНДИФЛОРА (M.GRANDIFLORA L.) УРУФКЎЧАТЛАРИНИ ЎСИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИГА МИНЕРАЛ ЎЎИТЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ.

Бахрамов Рузибой Мирзамахсудович

Ўрмон хўжалиги давлат қўмитаси хузуридаги Ўрмон хўжалиги илмий-тадқиқот институти3-босқич (PhD) таянч докторанти

Тел: 90 253 82 58 ruziboybahramov68@gmail.com

Аннотация: Мақолада доимий яшил йирик гулли Магнолия (M. Grandiflora L.) ўсимлигини ўсувчанлиги жадаллаштириш мақсадида ўғит қўллаш меёрларини илмий ўраниш билан биргаликда, 3-ёшли ўсимликни 1 йиллик ривожланиш ҳолатини умумий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: M. Grandiflora L., минерал ўғитлар, фенологик кузатув, илдиз, барг, шохлар сони,

ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА РОСТ И РАЗВИТИЕ МАГНОЛИИ GRANDIFLORA (M.GRANDIFLORA L.) САЖЕНЦЫ.

Бахрамов Рузибой Мирзамахсудович

Научно-исследовательский институт лесного хозяйства Госкомлесхоза 3 степень (PhD) докторант

Тел: 90 253 82 58 ruziboybahramov68@gmail.com



Аннотация: В статье представлен анализ годового развития трехлетнего растения вечнозеленой магнолии крупноцветковая (*M. Grandiflora* L.), а также научным исследованием критериев применения удобрений для ускорения ее роста.

Ключевые слова: *M. Grandiflora* L., минеральные удобрения, фенологические наблюдения, количество корней, листья, ветви,

INFLUENCE OF MINERAL FERTILIZERS ON GROWTH AND DEVELOPMENT OF MAGNOLIA GRANDIFLORA (*M. GRANDIFLORA* L.) SAPLINGS.

Bakhramov Ruziboy Mirzamakhmudovich

Scientific Research Institute of Forestry of the State Forestry Committee of the 3rd level
(PhD) doctoral student

Тел: 90 253 82 58 ruziboybahramov68@gmail.com

*The article presents an analysis of the annual development of a three-year-old plant of an evergreen magnolia grandiflora (*M. Grandiflora* L.), as well as a scientific study of the criteria for the use of fertilizers to accelerate its growth.*

Key words: *M. Grandiflora* L., mineral fertilizers, phenological observations, number of roots, leaves, branches,

Магнолия ўсимликларнинг кўпайтиришнинг энг кўп тарқалган усули уруғдан кўпайтиришдир. Экиш учун мўлжалланган уруғ юқори экиш ва нав сифатларга эга бўлиши зарур. Уруғларни кўпайтиришда К.М.Фирсовани усулидан фойланиб Уруғ сифати. Уруғнинг экиш сифатлари кўкариш энергияси, униб чиқиши, яшаш қобилияти, ўсиш суръати, тозалиги, йириклиги, намлиги, зараркунанда ва касалликлар билан касалланганлиги аниқланди.

Тажриба учун экилган магнолия грандифлора уруғлари 2019 йил 20-21 март ойларида экилган бўлиб, вариантлар кесимида тажрибалар олиб борилган, нихолларимиз ёш бўлганлиги сабабли ўғитлаш ишлари олиб борилмаган. Йил охирига келиб энг яхши ривожланган ёш нихолларнинг бўйи 9 см, айланаси эса 0,9 мм ташкил қилган эди. Ёш нихолларни фенологик кузатиш давомида ўсишдан тўхташ даври декабр ойининг биринчи декадасига тўғри келди.

Доимий жойга кўчириб ўтказиш учун энг қулай давр апрелнинг сўнги 10 кун, майнинг бошлари - ўсимликларни баҳорги ривожланишини актив даври ҳисобланади. Экиш учун шамош тегмайдиган жойни танлаш лозим. Магнолиялар серхосил ва нам тупроққа талабчан бўлганлиги учун, уларга хос экиладиган жой тайёрлаш керак. 3-4 йиллик кўчатни экишда 60х60 см чуқурлик хажми оптимал ҳисобланади.[3]

Экиш пайтида органик ўғитларни солиш муҳим. Тупроқ янги бўлиши лозим, шунинг учун биринчи йили экинларни доимий суғорилишини таъминлаш керак. Намлиги юқори, карбонатли ва шўр тупроқли жойлар магнолияларни ўстириш учун тўғри келмайди. [2]

Шунинг учун биз тажрибамизга уч ёшга тўлиқ тўлган тана қисми анча бақувват илдиз системаси кенг тараққий этган ва ва доимий ўсиш жойига эга бўлган нихоллар устида тажрибамизни олиб бордик, тажриба майдонимиздаги ўсимликларга эрта баҳорда факат дала уруғ кўчатларини парвариш ишлари: кўчатларни суғориш, бегона



ўтлардан тозалаш, қаторлар орасини юмшатиш вабошқа ишлар амалга оширилди. Эрта баҳорда ҳаво ҳарорати юқори бўлмаганлиги сабабли, кунларни бироз исишини ва тупроқдаги намгарчилик кетиши ҳамда тажрибадаги ўсимликларни сувга бўлган эҳтиёжини оширдик, бундан мақсад минерал ўғитлар билан озиқлантирганимизда ўсимлик танасига қанчалик тасир этиш жараёнини аниқлаш.

Дала тажрибасидаги магнолия грандифлорани ёш ниҳолларини эрта баҳордаги ҳолати: бўйи: 22-25 см, диаметри: 0,5-0,7 мм, барг сони: 6-8 тагача, барг узунлиги: 10-12 см, эни: 3 см, битта баргнинг сатҳи: 20м² эди.

Дала тажриба майдонидаги ўсимликларимизни вариатлар ва қайтариқларни Б.А.Даспехов методи бўйича амалга оширилган бўлиб, Магнолия Грандифлора ўсимлигини етиштиришда минерал ўғитларни қўллаш 4 вариант, 3 та қайтариқда олиб борилди.

Вегетация давомида фенологик кузатувлар, ривожланиш фазаларида биометрик кўрсаткичларига таъсири эса Бейдеман усулида ўрганилди. Ушбу ўсимликларни жадал етиштириш мақсадида N₆₀P₃₀, N₉₀P₆₀ ва N₁₂₀P₉₀K₆₀ меъёрлари бўйича минерал ўғитлар қўлланилди. Назорат варианты сифатида ўғитсиз дала олинди. Турли вариантлардаги модел ўсимликларга вегетация давомида тегишли агротехник тадбирлар (суғориш, бегона ўтлардан тозалаш, чопиқ қилиш ва ҳ.к) ўз муддатларида амалга оширилди.

3-ёшли магнолия грандифлора ниҳолларига минерал ўғитлар қўллагандаги биометрик кўрсаткичлар (1-жадвалга қаранг) минерал ўғитларнинг меъёрлари ошиб борган сари ниҳолларнинг бўйига ўсиш кўрсаткичлари ҳам ошиб борган. Масалан: N₆₀P₃₀ вариантыда ўсимликнинг бўйи 42 см, N₉₀P₆₀K₃₀ вариантыда эса ўсимликни бўйи 54 см бўлганлиги кузатилди, назорат вариантыда эса бу кўрсаткич 30 см ни ташкил этган.

Ниҳолларнинг диаметрига ўсиш кўрсаткичларида кескин фарқ кузатилмади. Масалан: N₃₀P₃₀ ва N₆₀P₃₀ вариантларида ўсимликнинг диаметрига ўсиши 1,5 мм, N₉₀ P₆₀ K₃₀ вариантыда эса ўсимликни 1,6 мм бўлганлиги кузатилди, назорат вариантыда эса бу кўрсаткич 1,3 мм ни ташкил этган. Тажрибадаги ўсимликларимизга вариантлар бўйича минерал ўғитларни таъсирини ўрганиш давомида барглари сонини ҳам ортиб борганлиги кўришимиз мумкин: N₃₀P₃₀ ва N₆₀P₃₀ вариантларида ўсимликнинг барглари сони 12 та, N₉₀ P₆₀ K₃₀ вариантыда эса ўсимликни барглари сони 17 та бўлганлиги кузатилди, назорат вариантыда эса бу кўрсаткич 10 та ни ташкил этган ниҳолларнинг вариантлар бўйича шохланиш кўрсаткичларида кескин фарқ кузатилмади (1-жадвал).

1-жадвал.

Минерал ўғитлар билан озиқлантирилган 3-ёшли магнолия грандифлора ниҳолларининг ер устки қисми фенологияси.

Т.Н	Вариантлар	Ўсимликнинг бўйи. См	Диаметри. мм	Барглари сони. дона	Шохлар сони. дона
1	Назорат(ўғитсиз)	30	1,3	10	-
2	N ₃₀ P ₃₀	36	1,5	12	-
3	N ₆₀ P ₃₀	42	1,5	12	-
4	N ₉₀ P ₆₀ K ₃₀	54	1,6	17	1

3-ёшли магнолия грандифлора ниҳолларига минерал ўғитлар қўллагандаги биометрик кўрсаткичларни илдиз тизимини ривожланишига ҳам таъсирини ўрганиш



давомида (2-жадвалга қаранг) минерал ўғитларнинг меъёрлари ошиб борган сари ниҳолларнинг илдиз системаси бўйига ва ён қисмига ўсиш кўрсаткичлари ҳам ошиб борган. Масалан: $N_{30}P_{30}$ вариантида ўсимликнинг битта ўқ(асосий) илдизининг узунлиги 54 см ва $N_{60}P_{30}$ вариантыда ўсимликнинг битта ўқ (асосий) илдизининг узунлиги 60 см, $N_{90}P_{60}K_{30}$ вариантыда эса ўсимликни илдизининг узунлиги 100 см бўлганлиги кузатилади, назорат вариантыда эса бу кўрсаткич 40 см ни ташкил этган. 2-жадвал

2-жадвал.

Минерал ўғитлар билан озиқлантирилган 3-ёшли магнолия грандифлора ниҳолларининг ер остки қисми фенологияси.

Т.Н	Вариантлар	Битта ўқ илдизи узунлиги,см.	Илдизнинг умумий узун, см	Илдиз шохлар сони, дона	Илдиз айлана кенглиги,см
1	Назорат(ўғитсиз)	40	157	11	35
2	$N_{30}P_{30}$	54	260	19	39
3	$N_{60}P_{30}$	60	280	27	55
4	$N_{90}P_{60}K_{30}$	100	420	43	73

Ниҳолларнинг илдиз қисмини шохланиш сонига ҳам ўсиш кўрсаткичларида кескин фарқ кузатилади. Масалан: $N_{30}P_{30}$ вариантида ўсимликнинг битта ўқ(асосий) илдизининг шохлар сони 19 та бўлиб, унинг умумий узунлиги 260 см ва $N_{60}P_{30}$ вариантида ўсимликнинг битта ўқ(асосий) илдизининг шохлар сони 27 та бўлиб, умумий узунлиги 280 см, $N_{90}P_{60}K_{30}$ вариантыда эса ўсимлик илдизининг шохлар сони 43 та бўлиб умумий узунлиги 420 см бўлганлиги кузатилади, назорат вариантыда эса бу кўрсаткич 11 шохланиш, умумий узунлиги эса 157см ни ташкил этган.

Тажрибадаги ўсимликларимизга вариантлар бўйича минерал ўғитларни таъсирини ўрганиш давомида барглари сонини ҳам ортиб борганлиги кўришимиз мумкин: $N_{30}P_{30}$ ва $N_{60}P_{30}$ вариантларида ўсимликнинг барглари сони 12 та, $N_{90}P_{60}K_{30}$ вариантыда эса ўсимликни барглари сони 17 та бўлганлиги кузатилади, назорат вариантыда эса бу кўрсаткич 10 та ни ташкил этган.

Ниҳолларнинг вариантлар бўйича илдиз қисмининг айлана кенглиги кўрсаткичларида кескин фарқ кузатилади, яъни назорат вариантида илдизнинг айлана кенглиги 35 см бўлса, энг кўп меъёрда ўғит қўллаган вариантида эса ($N_{90}P_{60}K_{30}$) 73 см ни ташкил қилган.

Тажрибамиз давомида минерал ўғитлар қўлланилган вариантларимизда ўсиш ва ривожланиш назоратга нисбатан: ниҳолларимизни бўйига ўсиш 0,5-1 баробарга, барглариининг ҳосил бўлиши 1 баробарга яъни 7 донага кўпайганлиги (1-жадвалга қаранг), илдиз системасини ривожланишида эса бу кўрсаткичлар, назоратга нисбатан: минерал ўғит қўллаган ($N_{90}P_{60}K_{30}$) вариантимизда ўсимлик илдизининг ўсиш узунлиги 2.5-3 баробарга, илдиз шохларининг ҳосил бўлиши эса 3 баробарга, ён атрофга илдизнинг тарқалиши 2 баробарга ортганлигини кўришимиз мумкин (2-жадвал. 1-2-расм).



1- расм. Назорат $N_{90}P_{60}K_{30}$

$N_{30}P_{30}$

$N_{60}P_{30}$

2 - расм. 3-ёшли Магнолия Грандифлора ўсимлигининг илдиз қисмини ўлчаш жараёни.

3-ёшли магнолия грандифлора ниҳолларига минерал ўғитлар қўллагандаги биометрик кўрсаткичлар ўзгариши билан биргаликда, биомассасини ортганлигини ҳам яъни барг юзасини(сатхини) тарозида ўлчаш орқали аниқланиб, унга кўра барг сони ва унинг нам ҳолдаги оғирлигини этиборга олиб,ўсув даврининг охирида А.Ничипоровичнинг тангача усулидан фойдаланиб маълумот олдик. (3-жадвалга қаранг). Бу жадвалдан кўриниб турибдики, минерал ўғитларнинг меъёрлари ошиб борган сари ниҳолларнинг бўйига ўсиш билан биргаликда, ер устки қисмининг умумий вазнида ўзгариш кўрсаткичлари ҳам ошиб борган. Масалан: $N_{60}P_{30}$ вариантыда ўсимликнинг тана қисмидаги ўзгаришлар унчалик сезилмасада, баргининг умумий оғирлиги 0.042 гр ни ташкил қилса, илдизининг умумий оғирлиги 0,122 гр, барг сатхи эса 1560 см² ни ташкиллаган,умумий оғирлиқда олсак 1560,184 гр бўлиб,биомассасини ортишини фоиз ҳисобида таққослайдиган бўлсак 256.16% ни кўрсатмоқда. 3-жадвал



3-жадвал

**Минерал ўғитлар билан озиқлантирилган 3-ёшли магнолия грандифлора
нихолларининг ҳўл ҳолатдаги умумий кўрсаткичлари**

Вариантлар	Ўсимликлар фенологияси (танлаб олинган ўсимлик мисолида)					
	ҳўл ҳолатидаги				жами	
	барги (гр)	танаси (гр)	илдизи (гр)	барг сатхи см ²	гр	%
Назорат	0.030	0.018	0.47	562	609.048	100
N ₃₀ P ₃₀	0.036	0.020	0.70	994	994.126	163.22
N ₆₀ P ₃₀	0.042	0.020	0.122	1560	1560,184	256.16
N ₉₀ P ₆₀ K ₃₀	0.052	0.022	0.151	1616	1616.226	265.36

N₉₀P₆₀K₃₀вариантида эса ўсимликнинг тана қисмидаги ўзгаришлар 0.022, баргининг умумий оғирлиги 0.052 гр ни ташкил қилса, илдизининг умумий оғирлиги 0,151 гр, барг сатхи эса 1616 см² ни ташкиллаган,умумий оғирликда олсак 1616.226гр бўлиб, биоамассини ортишини фоиз ҳисобида таққослайдиган бўлсак 265,36% никузатилди, назорат вариантыда эса ўсимликнинг тана қисми 0.018 гр, баргининг умумий оғирлиги 0.030 гр ни ташкил қилса, илдизининг умумий оғирлиги 0.047 гр, барг сатхи эса 562 см² ни ташкиллаган, умумий оғирликда олсак 609.048 гр ни ташкил этган.

Минерал ўғитларни вариатлар мисолида қўлланинилганда тажрибамиздаги ўсимликларни биомассасини ортиши қуйидаги кўрсаткичларда аниқланди: назоратга нисбатан: минерал ўғит қўллаган (N₉₀P₆₀K₃₀) вариантимизда нихолларинингбарг қимси биомассаси 1 баробарга, илдиз қисми эса 1,5 барабарга, барг сатхи 3 баробарга, яъни 2-2.5 % га ортганлигини кўришимиз мумкин. 4-жадвал.

4-жадвал

**Минерал ўғитлар билан озиқлантирилган 3-ёшли магнолия грандифлора
нихолларининг қуруқ ҳолдаги умумий кўрсаткичлари**

Вариантлар	Ўсимликлар фенологияси (танлаб олинган ўсимлик мисолида)				
	қуруқ ҳолатидаги			жами	
	Барги (гр)	Танаси (гр)	Илдизи (гр)	гр	%
Назорат.	0.015	0.010	0.020	0.45	100
N ₃₀ P ₃₀	0.018	0.013	0.022	0.53	117.8
N ₆₀ P ₃₀	0.020	0.015	0.028	0.63	140
N ₉₀ P ₆₀ K ₃₀	0.025	0.015	0.035	0.75	166.7



Тажибамиз давомда олиб олинган малуъмотларни кўриб турибмизки, минерал ўғит қўлланилган вариатларимизда, назоратга нисбатан қуруқ оғирлигининг ортиши деярли икки барабарга ортганлиги билишимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Бейдеман, И. Н. Методика изучения фенологии растений и растительных сообществ / И.Н. Бейдеман, отв. ред. Г.И. Галазий. - Новосибирск: Изд-во «Наука», 1974. - 156 с.
2. Вехов В. Н. Пособие по систематике цветковых растений: Метод. руководство для летней практики место издания Изд-во Москва, 1974 г. 211 с.
3. Г. Икромов., Р. Бахрамов., А.С. Дариев., А. Ш. Маматюсупов., Магнолиядошлардан фойдаланиш. Андижон давлат унверситети, Илмий хабарномаси. № 4. 2011й. 19-21 с.
4. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований). - 5-е изд., доп. и перераб. -М.: Агропромиздат. 1985. - С. 351.
5. Ничипорович, А.А. Фотосинтез и урожай / А.А. Ничипорович. - М.: Изд-во «Знание», 1966. - 50 с.

МАС ТЕХНОЛОГИЯСИ АСОСИДА ЯРАТИЛГАН ВС₃Ф₃ АВЛОД ДУРАГАЙЛАРИДА ТОЛА СИФАТ КЎРСАТКИЧЛАРИНИНГ ТАХЛИЛИ

Бойқобилов Умид Абдурахмон ўғли к.и.х., Дарманов Мухтор Мухаммадович (PhD),
Хусенов Наим Нутфуллоевич к.и.х., Макамов Абдусалом Хасанбоевич (PhD), Норбеков
Жўрабек Кушбокович к.и.х., Рахимова Гўзал Олимжонова мутахассис, Бўриев Забардаст
Тажибаевич б.ф.д

ЎзР ФА Геномика ва биоинформатика маркази

Тел: 90-806-95-92. e-mail: umidjan2803@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада Султон гўза нави билан тола узунлиги ва пишиқлиги белгилари бўйича маркер белгисига эга бўлган L-141 линия иштирокида олинган беккросс дурагайлар маркерларга асосланган селекция (МАС) усули ёрдамида геномида тола сифат белгиларига боғлиқ бўлган миқдорий белгилар локуслари (QTL)ни тутган, QTL аллеллари бўйича гомозигота ҳолатидаги ВС₃Ф₃ [(Султон×L-141)×Султон] дурагай ўсимликларда тола сифат кўрсаткичларини статистик таҳлил натижалари келтирилган. Олинган натижаларга кўра, QTL аллелига эга бўлган ВС₃Ф₃ дурагайларида тола сифат кўрсаткичлари реципиент Султон ва назорат Наманган-77 гўза навларига нисбатан яхшилانган. Бу эса донор (L-141) линиясидаги тола узунлиги ва пишиқлиги белгиларига генетик бириккан QTL аллеллари BNL1604 ДНК-маркери ёрдамида самарали ўтказилганлигини ҳамда ВС₃Ф₃ дурагайларда тола сифатини яхшиланиши QTL аллелининг ижобий таъсири эканлигини тасдиқлайди.

Калит сўзлар: ДНК, ПЗР, QTL, маркер, ВС₃Ф₃, дурагайлар, гўза.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ВОЛОКНА ВС₃Ф₃ ГИБРИДОВ, СОЗДАННЫХ НА ОСНОВЕ МАС ТЕХНОЛОГИИ

Бойқобилов Умид Абдурахмон угли м.н.с., Дарманов Мухтор Мухаммадович (PhD),
Хусенов Наим Нутфуллоевич м.н.с., Макамов Абдусалом Хасанбоевич (PhD), Норбеков
Жўрабек Кушбокович м.н.с., Рахимова Гузал Олимжонова специалист, Бўриев Забардаст
Тажибаевич д.б.н



Центр геномики и биоинформатики АН РУз
Тел: 90-806-95-92. e-mail: umidjan2803@gmail.com

Аннотация: В этой статье, представлены результаты статистического анализа показателей качества волокна у гибридных растений BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон], полученных с метода маркерной селекции (MAS) на основе хлопка сорта Султон и линии L-141 которая имеет маркерную метку на длине волокна и характеристиках прочности, а также фиксирует локусы количественных признаков (QTL), зависящие от волокна. По результатам, показатели качества волокна у гибридов BC_3F_3 с аллелям QTL были улучшены по сравнению с реципиентным сортом хлопка Султон и контрольным сортом Наманган-77. Это подтверждает, что аллели QTL генетически связанные с характеристиками длины и прочности волокон в донорской линии (L-141), были эффективно перенесены с использованием ДНК-маркера BNL1604, и что улучшение качества волокон в гибридах BC_3F_3 оказало положительное влияние на аллель QTL.

Ключевые слова: ДНК, ПЦР, QTL, маркер, BC_3F_3 , гибриды, хлопок.

ON THE BASIS OF MAS TECHNOLOGY ANALYSIS OF FIBRE QUALITY INDICATORS IN CREATED BC_3F_3 GENERATION

Boykobilov Umid Abdurakhmon ugli junior researcher, Darmanov Mukhtor Muxammadovich (PhD), Khusenov Naim Nutfulloevich junior researcher, Makamov Abdusalom Khasanboyevich (PhD), Norbekov Jurabek Kushbokovich junior researcher, Rakhimova Guzal Olimjonovna specialist, Buriev Zabardast Tajibaevich DSc
Center of genomics and bioinformatics Academy of Sciences the Republic of Uzbekistan
tel: 90-806-95-92. e-mail: umidjan2803@gmail.com

Annotation: In this paper, the results of statistical analysis of fiber quality traits was described in BC_3F_3 hybrid plants obtained by crossing of L-141 line and Sultan cotton variety. Hybrid plants BC_3F_3 [(Sultan ×L-141)× Sultan] possess homozygous QTL allele were selected using marker-assisted selection (MAS) method in each backcross generation. According to results, fiber quality traits of BC_3F_3 hybrid plants improved compare to recipient Sultan and control Namangan-77 cotton varieties. Enhanced fiber quality in backcross hybrids shows that transferred QTL loci from the donor line had a positive effect

Keywords: DNA, PCR, QTL, marker, BC_3F_3 , hybrids, cotton.

Кириш

Ўза – дунё текстил саноатини табиий тола билан таъминлаб берувчи асосий манбаларидан биридир. Ҳар йили жаҳон миқёсида ўртача 26,9 млн тонна тола етиштирилмоқда. Шундан, Хитой ва Ҳиндистон дунё пахта толасининг деярли ярмини ишлаб чиқарса, улардан кейинги ўринларда АҚШ йиллик ишлаб чиқариши тахминан 3,7 млн тонна ҳамда Ўзбекистон йиллик ишлаб чиқариши тахминан 1,0 млн тоннани ташкил этади.

Шу сабабли дунёнинг кўплаб пахтачилик билан шуғулланувчи олимлари томонидан ўзанинг ҳосилдорлиги, қурқоқчиликка бардошлилиги, турли хил патогенларга чидамлилиги ва толанинг сифат кўрсаткичларини яхшилаш устида кенг қамровли тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ҳозирги куннинг замонавий усуллари билан бири



саналган маркерларга асосланган селекция (МАС) усули қишлоқ хўжалик экинларининг янги навларини яратишда нав яратиш муддатини сезиларли даражада қисқартириши, меҳнат ҳажмини камайтириши ҳисобига селекция самарадорлигини янада оширади [3,5]. Маркерларга асосланган селекция технологиясини амалга оширишда QTLнинг ишончлилиги ҳамда уни геномнинг қанча ҳудудини қамраб олганлигини билиш жуда муҳим ҳисобланади.

ЎзР ФА Геномика ва биоинформатика маркази олимлари томонидан МАС усулидан фойдаланиб, ғўзанинг тола сифат кўрсаткичларини ўрганиш мақсадида қатор тадқиқотлар амалга оширилди. Хусусан, илк бор ғўзанинг *G.hirsutum* L. тури геномида нотенг бирикканлик (Linkage Disequilibrium - LD) даражаси аниқланди ва “ассоциацион карталаштириш” усули қўлланиб, тола сифати белгиларига генетик бириккан ДНК маркерлар идентификация қилинди [2,1]. Шунингдек, тола узунлиги ва пишқлиги белгиларига генетик бириккан QTL локус аллеллари мавжуд донор линиялардан фойдаланиб, бир нечта маҳаллий навларга интрогрессия қилинди [4].

Ушбу тадқиқотимиздан кўзланган асосий мақсад BC₃F₃ [(Султон× L-141) × Султон] комбинация дурагайларининг тола сифат кўрсаткичлари ўртасидаги генетик боғлиқликни ўрганиш ҳамда ўтказилган статистик таҳлиллار асосида тола сифат белгилари яхшиланган линияларни танлаб олишдан иборат.

Материаллар ва услублар

Ўсимлик материаллари. BC₃F₃ [(Султон× L-141) × Султон] комбинация дурагайларининг тола сифат кўрсаткичларини баҳолаш ва шу асосда тадқиқот учун материаллар танлаш мақсадида навнинг 2019 йилдаги биринчи йилги селекция кўчатзоридан донор аллели бўйича гомозигота ҳолатидаги 167 дона BC₃F₃ [(Султон× L-141) × Султон] комбинация генотиплари, реципиент Султон нави, ҳамда донор сифатида L-141 линияси шунингдек, стандарт нав сифатида Республикамизнинг кўплаб майдонларида экиб келинаётган Наманган-77 ғўза нави танлаб олинди.

Тадқиқот доирасида танлаб олинган беккросс дурагай комбинацияларининг тола намуналари назорат (реципиент ва донор) намуналариники билан биргаликда ЎзР ВМ хузуридаги “Агросаноат мажмуида хизматлар кўрсатиш маркази” нинг HVI 1000 русумида таҳлил қилинди.

Тадқиқот усуллари. Тажрибаларни олиб боришда геном ДНК ажратиш, полимераза занжир реакцияси (ПЗР), гель-электрофорез ҳамда генотишлаш усулларидан фойдаланилди.

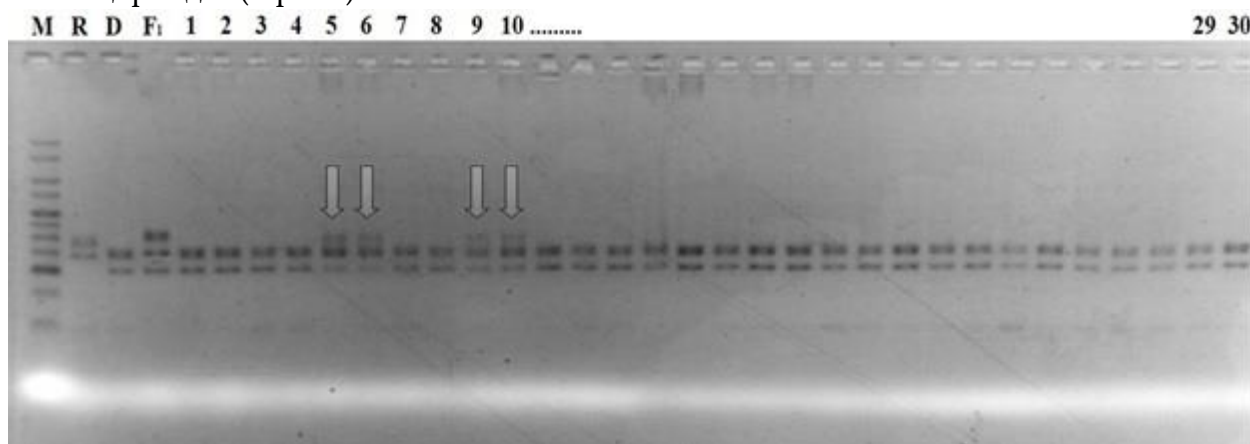
Намуналардан геном ДНК ажратишда СТАВ усулини ғўза барг тўқимаси учун модификация қилиб амалга оширилди [6]. Намуналарнинг ДНК концентрацияси аниқ (25 нг/мкл) концентрацияли лямбда (λ) фагининг ДНК сига визуал тарзда таққосланиб, гель-электрофорез усули ёрдамида аниқланди. ПЗР ишчи аралашмаси 10 мкл ҳажмда, қуйидаги таркиб асосида тайёрланди: хлоридли магнийли 10хПЗР буффер - 1 мкл, БЗА (буқа зардоби албумини) - 0.2 мкл, 25 mM dNTPs аралашмаси (dATP, dGTP, dTTP ва dCTP) - 0.08 мкл, 25 пМ праймер жуфтлиги - 0.2 мкл, Таq-полимераза ферменти - 0.2 мкл, геном ДНК - 1 мкл ва 10 мкл гача дистилланган сув. Амплификация Hot-start дастурида амалга оширилди: бошланғич денатурация - 2 мин., 94°C; кейинги қирқ беш цикл, денатурация - 20 сек., 94°C; праймер эриши - 20 сек., 55°C дан 60°C гача; элонгация - 30 сек., 72°C ва охириги якунловчи цикл, элонгация - 5 мин., 72°C. Амплификация маҳсуллари гель-

электрофорез усулидан фойдаланиб 3.5 % агароза гелида аниқланди. Геллар этидиум бромид ёрдамида бўялди ва ультрабинафша нури таъсир эттирилиб Alpha Imager (Alpha Innotech, США) гел-хужжатлаштирувчи қурилмада суратга олинди. Генотипилаш Reddy ва унинг ҳаммуаллифлари усуллариға мувофиқ ҳолда бажарилди ва олинган маълумотлар таҳлил қилинди [7].

Статистик таҳлил. Маълумотларни статистик таҳлил қилиш NCSS 2020 статистик пакет дастурларининг Kruskal-Wallis Multiple-Comparison Z-Value Test ва ANOVA (Analysis of Variance) усулларидан фойдаланиб амалга оширилди.

Тадқиқот натижалари

Тадқиқотда лаборатория ва тола сифат кўрсаткичларининг статистик таҳлиллари асосида танлаб олинган намуналари дала шароитида 90x20x1 схемада экилди. BC₃F₃ [(Султон×L-141)×Султон] дурагай комбинациясининг ҳар бир оилавий қаторидан алоҳида жамланма ҳолатда геном ДНК ажратиш учун барг намуналари йиғилди ва СТАВ усулидан фойдаланиб, геном ДНКси ажратилди. Сўнгра, толанинг пишиқлиги ва узунлиги белгиларига генетик бриккан BNL1604 ДНК маркери ёрдамида ПЗР скрининг ўтказилди. Оилалар ичидан 5-, 6-, 9- ва 10-оилалар QTL аллели бўйича гетерозигота ҳолатида эканлиги ва қолган оилалар гомозигота ҳолатида эканлиги аниқланди, ҳамда гетерозигота ҳолатдаги 4 та оила генетик жиҳатдан носоғлом сифатида белгиланди ҳамда бракка чиқарилди (1-расм).



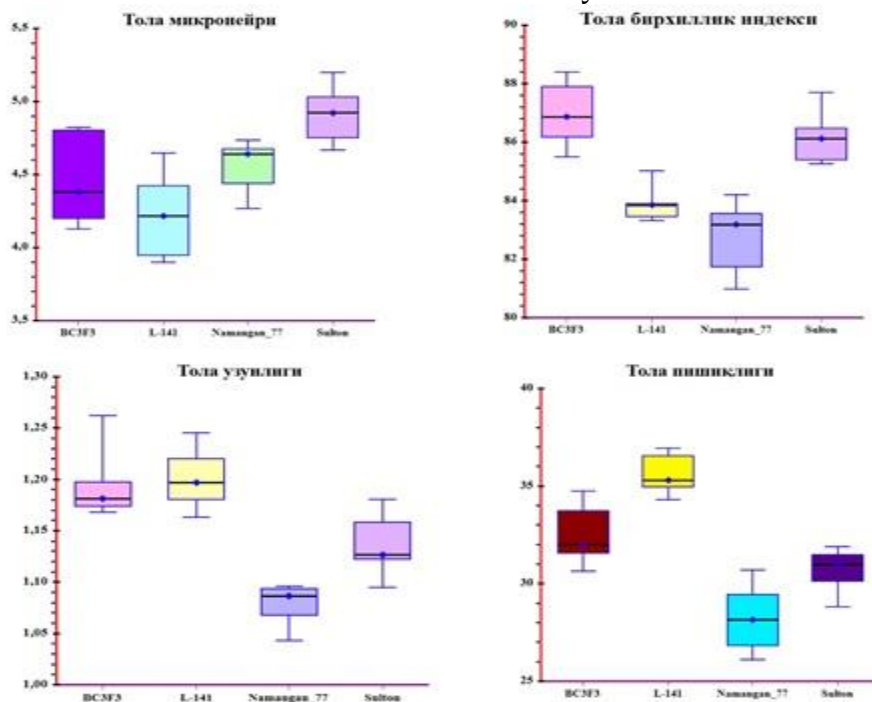
1-расм. BC₃F₂ [(Султон×L-141)×Султон] беккросс дурагайлари гел электрофореграммаси: **М** - молекуляр оғирлик маркери, **Р** - реципиент, **Д** - донор, **F₁** - биринчи авлодли дурагай, 1-30 - BC₃F₃ дурагайлар.

Соғлом оилалардан агрономик ва тола сифат кўрсаткичларини таҳлил қилиш мақсадида 158 та якка танлав ва 36 та оилавий намуналар териб олинди. Шунингдек, BC₃F₃ [(Султон×L-141)×Султон] камбинациялари геномида тола пишиқлиги ва узунлиги белгиларига генетик боғланган QTLларни тутган намуналар экилиб, BNL1604 ДНК маркери билан полимераза занжир реакцияси таҳлили амалга оширилди. ПЗР натижаларига кўра BC₃F₃ [(Султон×L-141)×Султон] камбинациясида геномида донордан ўтган аллел бўйича гомозигота ҳолатидаги 36 та намуналар аниқланиб, улардан 50 тадан очилган кўсак намуналари, 248 дона якка танлов намуналари ва оилавий терим намуналари териб олинди.

Статистик ва лаборатория таҳлил натижаларига асосланиб, 2019 йида марказнинг “Махсус уруғчилик хўжалиги” дала тажриба участкасига МАС технологияси усули

асосида яратилган ўзида тола пишиқлиги, узунлиги, микронеёри ва элонгацияси каби кўрсаткичларини мужассам этган BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон] авлод дурагайларида 40 та оила кейинги тадқиқотни давом эттириш мақсадида уруғлик чигитлари экишга тайёрланди.

2019 йил BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон] дурагай комбинацияларининг 158 та якка танлов намуналари йиғиб олинган бўлиб, уларда лаборатория таҳлиллари олиб борилди. Лаборатория таҳлил натижасида тола чиқими ва штапел узунлиги аниқланди ва тола сифат кўрсаткичларини аниқлаш мақсадида тола намуналари назорат (реципиент ва донор) намуналариники билан биргаликда ЎзР ВМ хузуридаги “Агросаноат мажмуида хизматлар кўрсатиш маркази”нинг “HVI 1000” тизимида таҳлил қилинди. Олинган сифат натижалари асосида BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон] дурагайларида тола пишиқлиги ва узунлиги кўрсаткичларининг назорат намуналариникига солиштириш мақсадида NCSS статистик дастурининг One-Way ANNOVA пакетидан фойдаланиб, дисперсион таҳлил қилинди. Таҳлил натижаларига кўра, BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон] комбинацияси дурагайлари, реципиент Султон ва назорат Наманган-77 ғўза навларига нисбатан тола узунлиги, бир хиллик индекси, микронеёри ва пишиқлиги яхшиланган. Бунда, BC_3F_3 дурагай комбинацияларнинг тола узунлиги ўртача 1,18 дюйм, тола пишиқлиги 32-34 г.куч/текс ҳамда реципиент Султон ғўза навида бу кўрсаткичлар тегишли равишда 1,11 дюйм ва тола пишиқлиги 30-31 г.куч/тексга ташкил этди. Наманган-77 ғўза навида бу кўрсаткичлар 1.08-1.09 дюйм ва тола пишиқлиги 28 г.куч/тексга ташкил этди. (2-расм).



2-расм. BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон] комбинацияси дурагайлари билан реципиент ва назорат намуналарининг дисперсион таҳлили. (F-Test, $\alpha = 0,05$)

Шунингдек, тола бир хиллик индекси ва микронеёри бўйича BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон] ғўза навида реципиент навга нисбатан қисман яхшиланганлиги кузатишга.

Хулоса

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, молекуляр биологиянинг замонавий инновацион технологиялари асосида олинган BC_3F_3 [(Султон×L-141)×Султон] дурагайлари



барча тола сифат кўрсаткичлари реципиент Султон ва назорат Наманган-77 ўза навларига нисбатан яхшиланган. Бунда донор (L-141) линиясидан BNL1604 ДНК-маркери ёрдамида ўтказилган QTL аллелларининг самараси яққол намоён бўлганлигини кузатиш мумкин. BC₃F₄ [(Султон×L-141)×Султон] комбинация дурагайларининг 2020 йил ҳосилидан олинган барча генотиплар ичидан энг яхши тола сифат кўрсаткичларига эга бўлган намуналар келгуси тадқиқотларни амалга ошириш ҳамда ушбу линиянинг наводорлик кўрсаткичларини янада мукаммаллаштириш мақсадида 66 та оила, шунингдек мазкур оилаларга тегишли бўлган 362 дона яқка танлов намуналари танлаб олинди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Abdurakhmonov I.Y., Buriev Z.T., Saha S., Pepper A.E., Musaev J.A., Almatov A., Shermatov S.E., Kushanov F.N., Mavlonov G.T., Reddy U.K., Yu J.Z., Jenkins J.N., Kohel R.J., Abdukarimov A. Microsatellite markers associated with lint percentage trait in cotton, *Gossypium hirsutum*// Euphytica DOI 10.1007/s10681-007-9361-2, Springer Netherlands, Amsterdam. 2007
2. Abdurakhmonov IY, Kohel RJ, Yu JZ, Pepper AE, Abdullaev AA, Kushanov FN, Salakhutdinov IB, Buriev ZT, Saha S, Scheffler BE, Jenkins JN, Abdukarimov A (2008) Molecular diversity and association mapping of fiber quality traits in exotic *G. hirsutum* L. germplasm. *Genomics* 92:478–487.
3. Abdurakhmonov IY, Saha S, Jenkins JN, Buriev ZT, Shermatov SE, Scheffler BE, Pepper AE, Yu JZ, Kohel RJ, Abdukarimov A (2009) Linkage disequilibrium based association mapping of fiber quality traits in *G. hirsutum* L. variety germplasm. *Genetica* 136:401–417.
4. Darmanov M.M., Makamov A.Kh., Kushanov F.N., Ph.D., Buriev Z.T., Ph.D., Abdurakhmonov I.Y. (2015) Marker-assisted selection for cotton. The proceeding of Tashkent International Innovation Forum. Tashkent. 19-21 May. page 260-267.
5. Kushanov F.N., Turaev O.S., Makamov A.Kh., Darmanov M.M., Tulanov A.A., Shermatov Sh. E., Buriev Z.T., Abdukarimov A., Abdurakhmonov I.Y. New cotton varieties obtained through marker assisted selection technology. ICGI. China - Wuhan. 2014 y.
6. Paterson A.H, Brubaker C.L, Wendel F (1993) A rapid method for extraction cotton (*Gossypium* spp.) genomic DNA suitable for RFLP or PCR analysis. *Plant Mol Biol Rep* 11:122–127
7. Reddy, O.U.K., A.E. Pepper, I.Y. Abdurakhmonov, S. Saha, J.N. Jenkins, T.D. Brooks, Y. Bolek, and K.M. El-Zik. 2001. The identification of dinucleotide and trinucleotide microsatellite repeat loci from cotton *G. hirsutum* L. *Journal of Cotton Science*. 5:103-113



THE EFFECT OF THE MICROBIAL COMPOSITION "ZAMIN -M" ON SOME BIOMETRIC PARAMETERS OF THE PLANT *CYNARA SCOLYMUS L.* IN SALT CONDITION OF SOILS

Sabirova Mukaddas Batirovna

Jizzakh Polytechnic Institute, Uzbekistan

Murodova Sayyora Sobirovna

Tashkent Agrarian University, Uzbekistan

Тел: 93 858 16 11 47 e-mail: qiryigitov12345@mail.ru

Annotation: *In the course of the research, the macro and microelement composition of the extracts of artichoke plant leaves was studied. The data showed that the plants treated with the biological product "Zamin-M" increased the number of certain elements. In the experiments, the plants treated with the biological product "Zamin-M" showed an increase in the Ca content by 1.94 times, and by 1.34 times - in the plants treated with mineral fertilizers.*

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЕ МИКРОБНОЙ КОМПОЗИЦИИ «ЗАМИН-М» НА НЕКОТОРЫЕ БИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАСТЕНИЯ *CYNARA SCOLYMUS L.* В УСЛОВИЯХ ЗАСОЛЕНИЯ ПОЧВ

Собирова Мукаддас Ботировна

Джизакский политехнический институт

Муродова Сайёра Сабировна

Ташкентский аграрный университет, Узбекистан

tel: 93 858 16 11 47 e-mail: qiryigitov12345@mail.ru

Аннотация: *В ходе исследований было изучено макро и микроэлементный состав из экстрактов листьев растений артишока. Данные показали, что у растений, обработанных биопрепаратом «Замин-М» увеличилось количество некоторых элементов. В экспериментах отмечено в растениях, обработанных биопрепаратом «Замин-М» увеличение содержания Са в 1,94 раза, и в 1,34 раза - в растениях, обработанных минеральными удобрениями.*

A huge amount of literature data suggests that PGPR can be used in combination with other biological agents as a means of protecting plants from stress [1]. PGPR colonizes the rhizosphere of important crops and is involved, through direct or indirect mechanisms, in stimulating plant growth and development, reducing the number of phytopathogens and increasing resistance to stress factors [1].

Materials and methods. The studies were carried out on the basis of Jizzakh Polytechnic Institute in order to assess the effect of a biological product "Zamin-M", complexly acting on the plant *Cynara scolymus L.* the Experiments were carried out based on 4 factors, the first factor control, the second factor is 100% chemical fertilizer NaNO_3 (100 kg / ha), the third factor is a complex preparation based on strains of *Bacillus subtilis* SKB-309, *Bacillus megaterium* SKB-310 and *Pseudomonas stutzeri* SKB-308. The fourth factor is the chemical fertilizer NaNO_3 50% + biological product "Zamin-M" in the amount of 1 l / ha.

The agrochemical parameters of the soil of the study area were dry residue 0.9, the amount of Cl-ions 0.07, SO-24 -0.036, Ca+2-0.01, Mg+2 -0.002, the total amount of salts -0.083% .

The elemental composition of artichoke leaves was determined by mass spectrometry [4]. Plant seeds were treated with a biological preparation before sowing, their effect on the growth, development of plants, some macronutrients in the plant, as well as the amount of flavonoids in phenolic compounds were studied [2,3].



Photo 1. *CYNARA SCOLYMUS L.*

Results:

When determining the yield of plants, it was noted that it was 41.6% in the first factor, 75.0% in the second factor, 79.1% in the third factor, and 54.1% in the fourth factor. It was also noted that the positive effect of the biological product on the length of the leaf blades, where this indicator was 13.8 cm in the first factor, 16.9 cm in the second factor and 21.6 cm in the third factor and forth factor 19,6 cm .

In the course of the research, the macro and microelement composition of the extracts of artichoke plant leaves was studied. The data showed that the plants treated with the biological product "Zamin-M" increased the number of certain elements. In the experiments, the plants treated with the biological product "Zamin-M" showed an increase in the Ca content by 1.94 times, and by 1.34 times - in the plants treated with mineral fertilizers.

When studying the quantitative composition of iron, it was found that the amount of Fe was 6.51 times higher in plants treated with Zamin-M, 1.51 times higher in plants treated with mineral fertilizers, and 1.06 times higher in plants treated with mineral + Zamin-M compared to the control.



Photo 2. *CYNARA SCOLYMUS L.* in the flowering process

A study on the study of certain flavanoids such as rutin and quercetin showed that the amount of quercetin in plants treated with the microbial composition "Zamin-M" increased by 30,6 % compared to plants treated with mineral fertilizers.

The amount of rutin in plants previously treated with mineral fertilizer increased by 57,5 % in plants treated with mineral fertilizer+ "Zamin-M" by 59,6%, and in plants treated with biological product "Zamin-M" by 54,9% compared to the control.

Conclusion:

Thus, studies have shown that all the studied biological parameters of plants treated with the microbial composition "Zamin-M" before sowing and during the growing season on saline soils have a positive effect on the length of leaves, the content of certain macronutrients and flavonoids, and increase resistance to salinization stress. The biological product "Zamin-M" based on PGPR can be used in combination with other agents as a means of protecting plants from stress.

References

1. Murodova S. S. Creation of new, competitive microbial products that increase the resistance of cotton to stressful conditions based on local strains of rhizobacteria. Tashkent-2018. pp. 17-53.
2. Schütz K, Kammerer D, Carle R, Schieber A. Identification and quantification of caffeoylquinic acids and flavonoids from artichoke heads, juice, and pomace (*Cynara scolymus* L.) using HPLC-DAD-ESI / MS (n). // J. Agric Food Chem. 2004 June 30; 52 (13): 4090-6. DOI: 10.1021 / jf049625x. PMID: 15212452
3. Orlovskaya T. V., Luneva I. L., Chelombitko V. A. Chemical composition of *Cynara scolymus* L. // Chemistry of natural compounds. March 2007 DOI: 10.1007 / s10600-007-0093-243 (2): 239-240.
4. Spyridon A Petropoulos, Carla Pereira, Lillian Barros, Isabel CFR Ferreira Leaf parts from Greek artichoke genotypes as a good source of bioactive compounds and antioxidants. 2017 May 24; 8 (5):2022-2029.



МАРКАЗИЙ ЎЗБЕКИСТОН ТЎҒРИҚАНОТЛИЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШ ФЕНОЛОГИЯСИ

Мирзаева Гулнора Саидарифовна-ЎзРФА Зоология институти б.ф.н., катта илмий ходим

Тураева Зухра Ражабоевна –НамДУ ўқитувчи

Тел: 902227100, e-mail: z_turaeva78@mail.ru

Тожиматов Дониёр Абдумитал ўғли- НамДУ 1 курс магистранти

Маматова Малоҳат Махмадалиевна- ЎзМУ 2 курс магистранти

Икромов Темур Сайдулло ўғли - НамДУ 4 курс талабаси

Аннотация: Марказий Ўзбекистон ҳудудларидаги тўғриқанотли ҳашаротлари фенологик спекторлари бўйича 4 та гуруҳга ажратилди, яъни улар, имаго ва личинка ҳолида қишлоғчи турлар 23 (26,4%), эфемероидли ҳамда эрта баҳорги турлар 10 (11,5%), баҳорги - ёзги турлар 45 (51,7%) ҳамда ёзги - кузги турлар 8 (9,2%) эканлиги аниқланди.

Калит сўзлар: Тўғриқанотлилар, оила, авлод, тур, чигиртка, имаго, личинка, эрта баҳорги турлар, баҳорги - ёзги турлар, ёзги - кузги турлар, қишлоғчи турлар.

ФЕНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПРЯМОКРЫЛЫХ ЦЕНТРАЛЬНОГО УЗБЕКИСТАНА

Мирзаева Гулнора Саидарифовна- Кандидат биологических наук, старший научный

сотрудник института зоологии АНРУз

Тураева Зухра Ражабоевна –преподаватель НамГУ

Тел: 902227100, e-mail: z_turaeva78@mail.ru

Тожиматов Дониёр Абдумитал ўғли- магистрант 1-курса НамГУ

Маматова Малоҳат Махмадалиевна - магистрант 2 курса Национального университета Узбекистана.

Икромов Темур Сайдулло ўғли - студент 4- курса НамГУ

Аннотация: Прямокрылых насекомых центрального Узбекистана по фенологическим спектрам делятся на 4 группы: в случае личинок и имаго выявленного 23 зимующих вида (26.4%), эфемероидов и рано весенние виды 10 (11,5%), весенне-летних видов 45(51,7%), летне-осенних видов 8(9,2%)

Ключевые слова: Прямокрылые, семейство, потомство, вид, саранча, имаго, личинка, ранневесенний вид, весенне-летний вид, летне-осенний вид, зимующий вид.

PHENOLOGY OF THE DEVELOPMENT OF THE ORTHOPTERA OF CENTRAL UZBEKISTAN

Mirzaeva Gulnara Saidarifovna – Institute of Zoology, Academy of Science of the Republic of Uzbekistan, Candidate of biological sciences, senior Researcher

Turaeva Zuhra Rajabbobovna – Namangan State University, teacher

Phone: 902227100, E-mail: z_turaeva78@mail.ru

Tojimatov A.Doniyor - NamSU master (1st course)

Mamatova M. Malohat -2 -course master student, National University of Uzbekistan.

Ikromov S.Temur - NamSU student (4th course)



Annotation: Orthoptera insects of central Uzbekistan are divided into 4 groups according to their phenological spectra: in the case of larvae and adults, 23 wintering species (26.4%) of ephemeroids and early-spring-summer species 45(51.7%), summer-autumn species 8(9.2)

Keywords: orthoptera, family, generation, type, grasshopper, larvae, imago, types early spring, types spring-summer, types summer-autumn, types winter

Тўғриқанотли ҳашаротларнинг фенологик хусусиятларини ўрганишимизда мавсумий ривожланиш босқичларини билиш катта аҳамиятга эга. Тўғриқанотлилар фаунасининг шаклланишига абиотик омилларнинг таъсирини билишда, уларнинг мавсум давомида фаунасининг шаклланишини башорат қила билишда муҳим саналади[1; 91-103-б., 2; 278-378-б.]. Шунга асосан мазкур ҳудуднинг тўғриқанотлилари фаунасининг фенологик спектрлари 4та гуруҳга ажратилади.

1. *Биринчи гуруҳ* - имаго ва личинка ҳолида қишлоғчи турлар. Бу гуруҳга 23 та тур *Melanogryllus desertus* Pall., *Modicogryllus bordigalensis* Latr., *Tartarogryllus tartarus* Sauss., *Gryllodinus kerkennensis* (Finot), *Turanogryllus lateralis* (Fied.), *Eremogryllodes semenovi* (Mir.), *Gryllotalpa grullatalpa* L., *Tetrix bolivari* Saul., *Tetrix subulata* L., *Tetrix tartara tartara* (I. Bol.), *Tetrix tartara subacuta* B.-Bien., *Pyrgomorpha bispinosa deserti* B.-Bien., *Chrotogonus turanicus* Kuthy., *Tropidopola turanica* Uv., *Conophyma semenovi semenovi* Zub., *Conophyma sokolovi decorum* Mistsh., *Anacridium aegyptium* (L.), *Truxalis eximia* Eichw., *Duroniella gracilis* Uv., *Duroniella kalmyka* (Ad.), *Acrotylus insubricus* (Scop.), *Notostaurus albicornis* (Ev.), *Chorthippus* (G.) *apricarius* (Lin.) каби тўғриқанотлилар мансуб бўлиб, 26.4 % ни ташкил қилди.

2. *Иккинчи гуруҳ* - Эфемероидли ёки эрта баҳорги турлар. Булар *Glyphonothus thoracicus* (Fischer-Waldheim), *Asiotmethis heptapotamicus* Zub., *Pezotmethis nigrescens* Pyl., *Pezotmethis tartarus tartarus* (Sauss.), *Pezotmethis ferghanensis* (Uv.), *Dociostaurus* (s.str.) *maroccanus* (Thnd.), *Dociostaurus* (s.str.) *tartarus* (Stshelk.), *Dociostaurus* (S.) *kraussi kraussi* Ingen., *Sphingonotus rubescens rubescens* Walker, *Pyrgoderma armata* F.d.W. каби турларни ташкил қилади. Жами 10 та тур 11.5%.

3. *Учунчи гуруҳ* - Баҳорги - ёзги турлар. Бу гуруҳга *Tettigonia caudata* (Charp.), *Tettigonia viridissima* L., *Semenoviana plotnikovi* (Uv.), *Decticus verrucivorus* (Lin.), *Decticus albifrons* F., *Gampsocleis glabra* (Herbst), *Platypleis intermedia* (Aud.-Serv.), *Phaneroptera falcata* (Poda, 1761), *Oecanthus turanicus* Uv., *Melanotmethis fuscipennis*, *Thrinchus turcomenus* Bey-Bienko & Mistshenko, *Calliptamus italicus italicus* L., *Calliptamus turanicus* Serg.Tarb., *Calliptamus barbarus cephalotes* (Costa), *Locusta migratoria migratoria* L., *Oedipoda caerulescens* L., *Oedipoda miniata miniata* (Pall.), *Euthystira brachyptera* (Ocsk.), *Mecostethus alliaceus turanicus* Serg.Tarb., *Helioscirtus moseri* Sauss., *Epacromius tergestinus* (Charp.), *Aiolopus oxianus* Uv., *Aiolopus simulatrix* (F. Walk.), *Oedaleus decorus* (Germ.), *Oedaleus senegalensis*, *Sphingoderus carinatus* (Sauss.), *Chorthippus* (s.str.) *albomarginatus karelini* (Uv.), *Chorthippus* (s.str.) *dichrous* (Ev.), *Mioscirtus wagneri* (Kitt.), *Bruntridactylus tartarus* Sauss., *Sphingonotus halophilus* B.-Bien., *Sphingonotus nebulosus* Uv., *Sphingonotus maculatus maculatus* Uv., *Sphingonotus satrapes* Sauss., *Sph.salinus* (Pall.), *Pseudosphingonotus savignyi* (Sauss.), *Hyalorrhapis clausi* Kitt., *Leptopternis gracilis* Ev., *Leptoternis iliensis* Uv., *Ramburiella foveolata* Serg., *Ramburiella turcomana* (F.d.W.), *Eremippus simplex* (Ev.), *Euchorthippus pulvinatus pulvinatus*, *Glyptobothrus meridionalis* Mistsh., *Glyptobothrus biguttulus* L. жами 45 та тур, 51.7 % ни ташкил қилади.



4. Тўрттинчи гуруҳ - Ёзги - кузги турлар. Ушбу турларга *Oxya fuscovittata* (Marsch.), *Heteracris adspersa* (Redt.), *Heteracris littoralis littoralis* Ramb., *Acrida oxycephala* (Pall.), *Heteracris pterosticha* (F.d.W.), *Aiolopus thalassinus thalassinus* F., *Euprepocnemis unicolor* Serg.Tarb., *Euprepocnemis plorans* Charp. кабилар кириб 8 та тур, 9.2 % ни ташкил қилди.

Шунингдек тадқиқотларимиз давомида Марказий Ўзбекистон ҳудудида тарқалган жами 87 та тўғриқанотли ҳашаротлардан фенологик спектрлари 4 та гуруҳнинг ҳар биттаси учун бир турнинг ривожланиш фенологик календари тузиб чиқилди. Бундай фенологик календарлар йилнинг ҳаво ҳароратига боғлиқ ҳолда Марказий ҳудудида 10 кундан 20 кунгача ўзгариши мумкин (1-жадвал).

№	Турлар номи	Ойлар																													
		март	апрель							Май	Июнь				Июль				август			Сентябрь			Октябрь						
		Йи	Декадалар																												
1	<i>Anacridium aegyptium</i> (L.),	2020	+	+	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	L	L	L	L	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

1 - жадвал

Имаго ва личинка босқичида қишлоғчи турлар гуруҳи ривожланишининг фенологик календари

Имаго ва личинка босқичида қишлоғчи турлар гуруҳидан *Anacridium aegyptium* ривожланиш фенологик календари тузилди. Унга асосан йилнинг август ойидан кейинги йилнинг май ойигача имаго босқичида бўлади. Битта насл беради. Июнь ойининг охирларида тухумдан личинкаси чиқади.

Эфемероид ёки эрта баҳорги турлар гуруҳидан бўлса Темирчаклар катта оиласи вакили *Glyphonothus thoracicus* ривожланиш фенологик календари ишлаб чиқилди. Бу тур май ойининг учунчи декадасида тухумдан личинкалари чиқишни бошлайди. Имаго босқичида бу тур кўп яшамайди. Узоғи икки ой давомида тухум қўйиб ўлиб кетади (2-жадвал).

2 - жадвал

Эфемероид ёки эрта баҳорги турлар гуруҳи ривожланишининг фенологик календари

№	Турлар номи	Ойлар																												
		март	апрель		Май		Июнь		Июль		август		Сентябрь		Октябрь															
		Йил	Декадалар																											
2	<i>Glyphonothus thoracicus</i>	2018			L	L	L	+	+	+	+	+	+	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Decticus verrucivorus тури бўлса тухумдан чиққанидан то совуқ тушгунга қадар яшовчанлиги кучли ҳисобланади (3-жадвал).

3 - жадвал

Баҳор ёзги турлари гуруҳининг ривожланиш фенологик календари

№	Турлар номи	Ойлар	Декадалар																	
		Март	апрель	Май	Июнь	Июль	август	Сентябрь	октябрь											
1	<i>Decticus verrucivorus</i> (Lin.),	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Навбатдаги тур *Heteracris pterosticha* энг кеч тухумдан личинкалари чиқувчи турлардан саналади. Июнь ойининг баъзи йиллари июль ойининг охирларида личинкаси учрайди. Имаголари сентябрь ойининг охирларигача яшаши мумкин (4-жадвал).

4 - жадвал

Ёз – кузги турлар гуруҳларнинг ривожланиш фенологик календари

№	Турлар номи	Ойлар	Декадалар																	
		март	апрель	Май	Июнь	Июль	август	Сентябрь	Октябрь											
1	<i>Heteracris pterosticha</i>	2018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Марказий Ўзбекистон тўғриқанотли ҳашаротларнинг мавсумий ривожланиш даврини аниқлаш, шаклланиш қонуниятларини ўрганиш орқали бу ҳашаротларнинг озуқа муҳитига экологик мослашувини ҳамда зарарли турларга қарши курашишни ўз вақтида олиб бориш учун экологик башорат қилиш имконини беради[3; 44-б., 4; 60-б., 5; 60-б.].

Кузатишларимиз давомида Марказий Ўзбекистон ҳудудларидаги тўғриқанотли ҳашаротлари фенологик спекторлари бўйича 4 та гуруҳга ажратилди, яъни улар, имаго ва личинка ҳолида қишлоқчи турлар 23 (26,4%), эфемероидли ҳамда эрта баҳорги турлар 10 (11,5%), баҳорги - ёзги турлар 45 (51,7%) ҳамда ёзги - кузги турлар 8 (9,2%) ташкил қилди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Бекузин А.А. К изучению фауны прямокрылых насекомых (Orthopteroidea) горного Чирчикского района // Науч. труды Ташк. ун-та, - Ташкент, 1968, - вып. 334. - С. 91-103.



2. Бей-Биенко Г.Я. и Мищенко Л.Л. Саранчовые фауны СССР и сопредельных стран. Определитель по фауне СССР, издаваемый ЗИН, №38, ч. I, П. Изд. Академии Наук СССР. Москва - Ленинград: 1951. - 378 с.
3. Бегжанов М.К. Фаргона водийси тўғриқанотли (Insecta, Orthoptera) ҳашаротлари фаунаси ва экологияси. Автореф. дис. ...биол.фан. PhD.-Нукус, 2020.-44с.
4. Медетов М.Ж. Ўзбекистон арид ҳудудларининг тўғриқанотли ҳашаротлари (Insecta: Orthoptera). :Автореф. дис. ...биол.фан.док.-Тошкент, 2018. -60 б.
5. Холматов Б.Р. Жанубий Ўзбекистон тўғриқанотсимон (Insecta, Orthoptera) ҳашаротлари.:Автореф. дис. ...биол.фан.док.-Тошкент, 2019.-60с.

**ОҚОВА СУВЛАРНИ КИЧИК КИЧИК РЯСКА (*LEMNA MINOR* L) ЎСИМЛИГИ
ЁРДАМИДА ТОЗАЛАШ ВА БАЛИҚЧИЛИКДА ҚўЛЛАШ БИОТЕХНОЛОГИЯСИ
(Бухоро вилояти мисолида)**

¹Бўриев Сулаймон Бўриевич, ²Юлдошов Лазиз Толибович

¹Бухоро давлат университети доктори, профессор

²Бухоро давлат университети таянч докторанти

Аннотация. Мақолада сувоқова корхонасининг оқова сувларини кичик кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги ёрдамида органико-минерал моддалардан тозалаш ва ҳосил бўлган биомассани балиқчиликда қўллашнинг ўрганилганлиги ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Таянч сўзлар: Юксак сув ўсимлиги, кичик кичик ряска, биомасса, сувоқова корхонаси, оқова сувлар, ифлосланиш, органик ва минерал моддалар, биологик ҳовузлар, балиқчилик.

**БИОТЕХНОЛОГИЯ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД С ПОМОЩЬЮ МАЛАЯ
КИЧИК РЯСКА (*LEMNA MINOR* L) И ПРЕМЕНЕНИЕ В РЫБОВОДСТВЕ**

¹Буриев Сулаймон Буриевич, ²Юлдошов Лазиз Толибович

¹Бухарский государственный университет, доктор, профессор

²Бухарский государственный университет, докторант

Аннотация. В статье приводятся данные об изученности с помощью малая кичик ряска (*Lemna minor* L) очистки сточных вод от органоминеральных загрязнителей и использование биомассы ряски в рыбоводстве.

Ключевые слова: Высшие водные растений, кичик ряска малая, биомасса, сточная вода, сточная вода предприятие, загрязнений, органические и минеральные вещества, биологические пруды, рыбоводство.

**BIOTECHNOLOGY OF WASTE WATER TREATMENT WITH THE HELP OF THE
DUCKWEED (*LEMNA MINOR* L) AND APPLICATION IN FISHERIES**

¹Buriev Sulaymon Burievich, ²Yuldoshov Laziz Tolibovich

¹Bukhara state university doctor, professor

²Bukhara state university, doctoral student



Abstrac. The article provides data on the study of the small duckweed (*Lemna minor* L) with the help of small duckweed wastewater treatment from organo-mineral pollution and the use of duckweed biomass in fish farming.

Key words: Higher water plants, duckweed (*Lemna minor* L) small, biomass, waste water, waste water enterprise, pollution, organic and mineral substances, biological ponds fish farming.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2018 йил 2-июндаги ПҚ-3823-сонли “Сув ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари” тўғрисидаги қарорига мувофиқ [1], ҳукумат ва жамоат ташкилотлари томонидан яратилган устувор йўналишларга таянган ҳолда, Бухоро вилоятидаги сувоқова корхонасига келиб қўйиладиган ишлаб чиқариш корхоналари ва қишлоқ хўжалигидан ҳамда саноат корхоналарининг турли тармоқларидан чиқадиган оқова сувларни биологик усулда тозалаш борасида илмий ва амалий тадқиқотлар амалга оширилади. Оқова сувларни тозалашда механик, физик, кимёвий, биокимёвий, термик ҳамда биологик усуллар мавжуд. Оқова сувларни тозалашда кўп меҳнат сарфланмайдиган ва иқтисодий самарадорлиги юқори бўлган биологик усул орқали тажрибалар олиб борилади. Биологик усул ёрдамида оқова сувларни тозалаш учун сув юзасида ўсувчи кичик кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигидан фойдаланилади. Ўзбекистонда рясканинг 3 та тури кенг тарқалган [5-9]. Ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигини паррандачилик корхонаси оқова сувларида ўсиши ва ривожланишини ўрганиш борасида тадқиқотлар олиб боришга натижада сувни орғано-минерал моддалардан 90-95% гача тозалаш мумкинлиги аниқланган [7].

Кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги озукавий элементларга бой бўлиб, уларда 25-30 % гача оқсиллар, 20% гача ёғлар, 35% гача углеводлар ва 10 дан ортиқ витаминлар мавжуддир [2-3]. Бухоро шаҳридаги сувоқова корхонасига келиб қўйиладиган оқова сувларга кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигини экиб, сувни ҳар хил орғано-минерал моддалардан тозалаш ва ҳосил бўлган биомассада баликчиликда озиқа сифатида қўллашни мақсад қилиб олдик.

Бухоро вилоятидаги ишлаб чиқариш, қишлоқ хўжалиги ҳамда саноат корхоналарининг турли тармоқларидан чиқадиган оқова сувлар қувурлар орқали йиғилиб сувоқова корхонасининг аэротенкларига келиб қўйилади ва бирламчи тозалашдан маълум миқдорда тозалангандан сўнг биологик ҳовузларга чиқариб юборилади. Корхонадан чиқарилган оқова сувларга юксак сув ўсимликларидан кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги лаборатория ва ярим ишлаб чиқариш шароитда экилиб, уларнинг ўсиши ва ривожланиши ўрганилади. Бухоро шаҳридан чиқадиган оқова сувлар индустриал (аэротенкт) қурилмаларда тахминан узунлиги 100 м, эни 10 метр келадиган 6 та бетондан тайёрланган аэротенкларнинг тубидан ўтган трубалар ёрдамида босим билан кислород юборилиб, аэрация қилинади. Аэрация қилинган оқова сувга махсус кўпайтирилган “активни ил” яъни, “фаол лойиқа” аралаштирилади. Кетма-кет қурилган аэротенклардан бирламчи тозалашдан ўтган оқова сув, бетон ариқлар орқали биологик ҳовузларга бориб қўйилади. Ҳар бир биологик ҳовузнинг майдони тахминан 500 м² , чуқурлиги 1-1,5 м атрофида. Биринчи биологик ҳовуз тиндиргич ҳовуз бўлиб, ҳовузнинг ичи деярли юксак сув ўсимликларидан қамиш (*Phragmites australis*), қўға (*Typha angustifolia*), шохбарг (*Potamogeton pectinatus*), ўсимликлари билан қопланган. Биринчи биологик



ҳовузга келиб қуйилган оқова сувлар таркибидаги муаллақ моддалар, яъни каллоид ва дисперс ҳолатдаги моддалар чўкмага тушади. Каллоид бирикмалардан тозаланган сув, иккинчи биологик ҳовузга ўтади. Оқова сувларни биологик ҳовузларга қуйилиш жойидан сув намуналари олиб, лаборатория шароитида тажрибалар ўтказилди.

Тадқиқот методлари. Илмий тадқиқотимизнинг мақсади сувоқова корхонасидаги оқова сувларни биологик усулда тозалашга бағишланган. Оқова сувларни физик хоссаси ва кимёвий таркиби Бухоро давлат университети биология кафедраси қошидаги Биотехнология ва ихтиология илмий-тадқиқот лабораториясида ҳамда Бухоро вилояти экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш бошқармасининг Атроф-муҳитни ифлосланишини мониторинг қилиш бўлимида сувнинг таркиби Ю.Ю. Лурье (1984), Н.С. Строганов услублари ёрдамида аниқлаб борилди [4-6].

Тажриба ва натижалар. Лаборатория шароитида кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигини экканга қадар, оқова сувнинг таркиби аниқланганда, ранги қизил, ҳиди-5 балл, сувда эриган кислороднинг йўқлиги, кислороднинг биокимёвий сарфланиши 167,5 мгО₂/л, оксидланиш даражаси 144,8 мгО₂/л, аммиак-8,0 мг/л, нитритлар-0,8 мг/л, нитратлар-7,0 мг/л, сульфатлар-78,3 мг/л, хлоридлар-85,8 мг/л ҳамда сувнинг қаттиқлиги-2,5 гр/л лиги аниқланди. Тажриба лаборатория шароитида аквариумларда тажрибалар олиб борилди. Олиб борилган тажрибалардан қуйидагилар аниқланди (1-жадвал).

1- жадвал

Аэротенклардан чиққан оқовасувларга лаборатория шароитида кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги экканга ва эккандан кейинги физик-кимёвий таркиби

т/р	Оқова сув таркиби	Кичик ряска ўсимлиги экканга қадар	Кичик ряска ўсимлиги эккандан кейингиси	Экилган ўсимлик биомассаси тажриба бошида ва охирида, г	
1.	Ҳарорат, С ⁰	22,0±0,24	21,0±0,22	150	625
2.	Ёруғлик, люкс/минг	25±0,27	25±0,26		
3.	pH	6,5±0,06	7,5±0,09		
4.	Муаллақ моддалар, мг/л	115,5±3,5	йўқ		
5.	Сувнинг ранги	қизил	тиниқ		
6.	Сувнинг ҳиди, балл	5,0±0,02	0		
7.	Сувда эриган кислород миқдори, мг/л	йўқ	7,5±0,18		
8.	Кислороднинг биокимёвий сарфланиши, мгО ₂ /л	167,5±6,2	19,5±0,78		
9.	Оксидланиш даражаси, мгО ₂ /л	144,8±5,2	23,2±0,81		
10.	Аммиак, мг/л	8,0±0,28	йўқ		
11.	Нитритлар, мг/л	0,8±0,029	йўқ		
12.	Нитратлар, мг/л	7,0±0,24	йўқ		
13.	Сульфатлар, мг/л	78,3±2,6	38,3±1,2		
14.	Хлоридлар, мг/л	85,8±3,1	52,4±1,9		
15.	Сувнинг қаттиқлиги, гр/л	2,5±0,57	1,8±0,19		



Ҳар бир аквариумлардаги оқова сувнинг 1 м^2 юзасига 150 грамм кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги экилиб, унинг ўсиши ва ривожланиши, кўпайиши 8 кун давомида кузатилади. Тажриба давомида сувнинг ҳарорати, ёруғлик, ҳамда рН кўрсаткичлари аниқлаб борилади. Тажрибанинг охириги куни кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигининг биомассаси йиғиб олиниб, тарозида ўлчанганда 1 м^2 сув юзасида 625 грамм биомассани ташкил қилди. Лабораторияда экилган кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги фаоллик билан ривожланиб, оқова сувни орғано-минерал моддалардан тозаланиши мумкинлиги аниқланди. Кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигини ўсиши, ривожланиши натижасида оқова сувнинг ранги тиниқ, ҳиди йўқолди, сувда эриган кислороднинг миқдори $7,5\text{ мг/л}$ га кўпайди, кислороднинг биокимёвий сарфланиши $19,5\text{ мгО}_2/\text{л}$, оксидланиш даражаси $23,2\text{ мгО}_2/\text{л}$ гача камайганлиги, аммиак, нитрит, нитратларнинг кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги томонидан тўлиқ ўзлаштирилганлиги ҳамда сульфатларнинг $38,3\text{ мг/л}$, хлоридларнинг $52,4\text{ мг/л}$, сувнинг қаттиқлиги $1,8\text{ г/л}$ гача камайганлиги аниқланди. Бухоро шаҳридан чиқадиган оқова сувларни лаборатория шароитида кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги ёрдамида тозалаш мумкинлиги ўтказилган тажрибалар натижасида аниқланди.

Тажрибаларни лабораторияда мувоффақиятли ўтказгандан сўнг, сувоқова корхонаси биологик ҳовузларининг ҳар бир м^2 сув юзасига 200 гр дан, ҳар бир биологик ҳовузларнинг умумий майдонидан (500 м^2) келиб чиқиб ҳар бирта биологик ҳовузга 100 кг дан кичик ряска ўсимлигининг биомассаси экилди. Тажрибалар 10 кун давомида кузатиб борилади. Биологик ҳовузга кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги экканга қадар, оқова сувнинг таркиби аниқланганда, ҳарорат 20 C^0 , ёруғлик 15 минг/люкс, ранги қизил, ҳиди-5 балл, сувда эриган кислороднинг йўқлиги, кислороднинг биокимёвий сарфланиши $167,5\text{ мгО}_2/\text{л}$, оксидланиш даражаси $144,8\text{ мгО}_2/\text{л}$, аммиак- $8,0\text{ мг/л}$, нитритлар- $0,8\text{ мг/л}$, нитратлар- $7,0\text{ мг/л}$, сульфатлар- $78,3\text{ мг/л}$, хлоридлар- $85,8\text{ мг/л}$ ҳамда сувнинг қаттиқлиги- $2,5\text{ гр/л}$ лиги аниқланди (2-жадвал).



Биологик ҳовузлардаги оқова сувларнинг кичик ряска ўсимлиги экканга қадар ва эккандан кейинги физик-кимёвий кўрсаткичлари аниқланди

т/р	Оқова сув таркиби	Кичик ряска ўсимлиги экканга қадар	Кичик ряска ўсимлиги эккандан кейингиси	Экилган ўсимлик биомассаси тажриба бошида ва охирида г/м	
1.	Ҳарорат, С ⁰	20,0±0,24	20,0±0,22	200	850
2.	Ёруғлик, люкс/минг	15±0,27	15±0,26		
3.	рН	6,5±0,06	7,5±0,09		
4.	Муаллақ моддалар, мг/л	115,5±3,5	йўқ		
5.	Сувнинг ранги	қизил	тиник		
6.	Сувнинг ҳиди, балл	5,0±0,02	0		
7.	Сувда эриган кислород миқдори, мг/л	йўқ	7,0 ±0,18		
8.	Кислороднинг биокимёвий сарфланиши, мгО ₂ /л	167,5±6,2	18,5±0,78		
9.	Оксидланиш даражаси, мгО ₂ /л	144,8±5,2	25,8±0,81		
10.	Аммиак, мг/л	8,0±0,28	йўқ		
11.	Нитритлар, мг/л	0,8±0,029	йўқ		
12.	Нитратлар, мг/л	7,0±0,24	йўқ		
13.	Сульфатлар, мг/л	78,3±2,6	35,3±1,2		
14.	Хлоридлар, мг/л	85,8±3,1	49,4±1,9		
15.	Сувнинг қаттиқлиги, гр/л	2,5±0,57	1,6±0,19		

Биологик ҳовузга кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги экиб, 10 кун кузатгандан кейинги, оқова сувнинг таркиби аниқланганда, ҳарорат 20С⁰, ёруғлик 15 минг/люкс, ранги тиник, ҳиди–0 балл яъни тўлиқ йўқолгани, сувда эриган кислород 7,0 мг/л, кислороднинг биокимёвий сарфланиши 18,5 мгО₂/л, оксидланиш даражаси 25,8 мгО₂/л, аммиак, нитрит, нитратлар ўсимлик томонидан тўлиқ ўзлаштирилганлиги, сульфатлар-35,3 мг/л, хлоридлар-49,4 мг/л ҳамда сувнинг қаттиқлиги-1,6 гр/л гача камайганлиги кузатилди. Тажрибанинг 10 кунда ўсимлик биомассаси йиғиб олиниб, тарозида ўлчаб кўрилганда ҳар бир биологик ҳовуздан ўртача 850 кг яшил биомасса олинди. Ўтказилган тажрибалар натижасида сувоқова корхонасининг биологик ҳовузларидаги оқова сувларида кичик ряска ўсимлигининг катта миқдорда озугага бой бўлган биомасса ҳосил бўлди.



1-расм. Биологик ҳовузларда кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигини ўсиши

Хулоса. Кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлиги фаол ривожланишида оқова сувларни сувда эриган кислород билан бойитиб, сувни орғано-минерал моддалардан 92-95% гача тозалаш мумкинлиги аниқланди. Ҳосил бўлган кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигининг биомассасини “Бухоро беламур” балиқчилик фермер хўжалигининг балиқларига озуқа сифатида йил давомида бериб боришганда, балиқ маҳсулдорлиги 15-17% дан 25-30 % га ошганлиги кузатилади. Тозаланган оқова сувдан қишлоқ хўжалигида иккиламчи сув сифатида фойдаланиш мумкинлиги ўрганилди.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёевнинг 2018 йил 2-июндаги ПҚ-3823-сонли “Сув ресурсларидан фойдаланиш самарадорлигини ошириш чоратадбирлари” ги қарори
2. С.Б. Бўриев, Л.Т. Юлдошов, А.М. Қобилов. Кичик ряска (*Lemna minor* L) ўсимлигини оқова сувларда кўпайтириш ва балиқларга озиқа сифатида қўллаш //“Food security: national and global drivers” International scientific and theoretical conference. Самарқанд. 2020. 270-272 б.
3. Buriev S.B., Yuldoshev L.T Biological treatment of wastewater from production enterprises // International journal of biology. Vol. 12, No. 3; 2020. P. 14-17
4. Лурье Ю.Ю. Аналитическая химия промышленных сточных вод. Москва. “Химия” 1984. –С 446
5. Esanov, H.K. (2016) New Species in the Flora of Bukhara oasis. Turczaninowia , 19, 77-81. <http://turczaninowia.asu>.
6. Строганов Н.С., Бузинова Н.С. Практическое руководство по гидрохимии. М. Наука, 1980. -120 с
7. Buriev, Sulaymon Burievich and Yuldoshov, Laziz Tolibovich (2019) "Ecological biotechnology of high water consumption in wastewater treatment" *Scientific Bulletin of Namangan State University*: Vol. 1 : Iss. 10 , <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/17>.



8. Buriev S.B., Yuldoshov L.T. Ecological biotechnology of sewage cleaning.//Asian Journal of Multidimensional Research. Vol 8, Issue 5, May 2019
9. Kobilov A.M., Buriev S.B., Esanov H.Q., Yuldoshov L.T. (2020) Distribution and Taxonomy of High Plant Species in Lake Kara-kir Bukhara Region // American Journal of Plant Sciences. № 11. - P. 589-594. <https://10.4236/ajps.2020.114044>

БИОХИЛМА-ХИЛЛИК ТАБИАТ АСОСИДИР

Кирийигитов Хуршид Ботирович

Рахмонкулов Умаркул

Жиззах политехника институти

Тел:90 643 81 47 e-mail: qiryigitov12345@mail.ru

Аннотация: XXI асрга келиб Ер шарида юзага келган ҳолат – Ердаги биологик хилма-хилликнинг кескин равишда камайиб боришидан далолат бермоқда. Бунинг натижасида, биохилма-хилликни сақлаш – умумбашарий экологик муаммолардан бирига айланди. *Ferula L.* туркуми турлари халқ табобатида кенг қўлланилганлиги туфайли уларнинг майдонлари тобора қисқариб бормоқда, баъзи турлари Республика “Қизил китоби” га киритилган.

Калит сўзлар: Биологик хилма – хиллик, табиат, *Ferula L.*, қизил китоб, смола сақловчи, ҳайвонлар, ўсимликлар.

БИОРАЗНООБРАЗИЕ-ОСНОВА ПРИРОДЫ

Кирийигитов Хуршид Ботирович

Рахмонкулов Умаркул

Джизакский политехнический институт

Тел:90 643 81 47 e-mail: qiryigitov12345@mail.ru

Аннотация: Ситуация на земном шаре к XXI веку-свидетельство резкого сокращения биоразнообразия Земли. Благодаря этому сохранение биоразнообразия стало одной из общечеловеческих экологических проблем. *Ferula L.* в связи с тем, что виды рода широко используются в народной медицине, их ареал все больше сокращается, некоторые виды занесены в Республиканскую “Красную книгу”.

Ключевые слова: биоразнообразие, медицина, *Ferula L.*, Красная книга, смолосодержатели, животные, растения.

BIODIVERSITY-THE FOUNDATION OF NATURE

Kiryigitov Khurshid Botirovich

Rakhmonkulov Umarkul

Jizzakh Polytechnic Institute

Tel: 90 643 81 47 e-mail: qiryigitov12345@mail.ru

Annotation: The situation on the globe by the XXI century is evidence of a sharp decline in the Earth's biodiversity. Thanks to this, the conservation of biodiversity has become one of the universal environmental problems. *Ferula L.* due to the fact that the species of the genus are widely used in folk medicine, their range is increasingly shrinking, some species are listed in the Republican “Red Book”.



Key words: *biodiversity, medicine, Ferula L., red Book, resin-containing substances, animals, plants.*

«Биологик хилма – хиллик» ёки «биохилма – хиллик» тушунчаси ердаги барча ҳаётнинг хилма-хиллигини - ҳайвонлар, ўсимликлар, микроорганизмлар, уларнинг генлари ва экотизимларини англатади.

"Биохилма – хиллик" терминида маълум бир организм тўғрисида статистик маълумот эмас, балки биологик дунёнинг барча қисмлари ўртасидаги ўзаро муносабат ўз аксини топган. Биохилма – хиллик уч босқичда кўриб чиқилади: турлар хилма-хиллиги, генетик хилма-хиллик, экотизимли хилма – хиллик. Биргаликда бу даражалар биохилма – хилликнинг таркибий қисмларини шакллантиради.

Биохилма-хиллик – жамиятнинг иқтисодий, экологик ва маданий – эстетик эҳтиёжларини қондиришнинг долзарб ва салоҳиятли ресурси ҳисобланади. У бўлмаса жамиятнинг барқарор ривожланиши мумкин эмас. Бироқ, бу ҳам илмий доираларда тан олинган, дунё генофонди, биологик турлар ва улар шакллантирадиган экотизимлар нуқтаи назаридан тезлик билан янада бир хиллашиб бoryпти. Бунинг сабаби атропоген(инсон) таъсири бўлиб, аввалам бор бутун дунё бўйлаб таъминот, ишлаб чиқариш, савдо, қишлоқ хўжалиги ва саноат ривожланиши, уй – жой қурилиши, аҳоли ўсишининг замонавий моделларининг тез ёйилиши боис, биологик хилма – хилликка инсон таъсири юксак даражада кучаймоқда.

Йигирма биринчи асрга қадам қўйилиши билан биохилма – хилликнинг камайишини секинлаштириш ва борини сақлаб қолиш жуда катта муаммага айланиб бормоқда. Илгари кўпгина давлатларда биохилма – хилликни сақлашга унчалик катта аҳамият берилмас эди. Бироқ, ҳозирги даврда дунё олдида турган муаммони англаш даражаси ошиши билан биохилма – хилликнинг зарурлигини тушуниш даражаси ҳам ошди.

Ўзбекистонда биохилма-хилликни асраш, самарали фойдаланиш ва бошқаришни ташкил этиш, барқарор экологик тараққиёт, педосфера унумдорлигини ошириш, генетик ресурсларни сақлаш ва оқилона фойдаланиш бўйича Л.Турсунов, Д.Таирбаева, Н.Шивалдова, А.Эргашев, Г.Джалилова ва бошқа олимлар томонидан тадқиқотлар олиб борилган. Шунингдек, Т.У.Рахимова ва шогирдлари томонидан Ўзбекистон шароитида чўл ва чўлолди ҳудудларидаги қурғоқчиликка чидамли ўсимликлар флораси ва уларнинг экологияси ўрганилиб, табиий ўсимлик ресурсларидан чўлланишга қарши самарали фойдаланишнинг биоэкологик тизимлари ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган. Бироқ таъкидлаш жоизки, мамлакатимизда биохилма-хиллик ва агробιοхилма-хилликни асраш ва самарали фойдаланиш, генетик ресурсларни тўплаш, химоялаш ва улардан оқилона фойдаланиш, хўжалик ва саноат чиқиндиларини камайитириш, зарарсизлантириш ва мақсадли утилизация қилиш тупроқ қатлами унумдорлигини ошириш ва барқарор сақлаб туриш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб бориш долзарб аҳамиятга эга ҳисобланади. [1]

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси ҳудудининг кўпчилиги қисмини суғорилмайдиган лалмикор ва яйлов майдонлари ташкил қилади. Ушбу ҳудудларлар кескин континентал иқлимга эга бўлиб, ёгингарчилик миқдори кам, ҳарорат қишда



совуқ, ёзда юқори даражада бўлади. Бу ҳудудларда эфемер ва эфемероидлар кўпроқ ривожланади.

Ўзбекистон ҳудудининг деярли 85% ни чўллар ва ярим чўллар эгаллаган бўлиб, шу жумладан Марказий Осиёдаги энг йирик чўл – Қизилқум ҳам киради. [2]

Чўлларда ўзига хос, қурқоқчиликка, жазирама иссиққа, қишда қаттиқ совуққа чидамли ўсимликлар ўсади. Бу ҳудудларда ўсадиган ўсимликларнинг илдизлари тупроқнинг чуқур қатламига етиб боради (янтқ) ёки барглари сувни кам буғлатиши учун мослашади (саксовул), баъзи турлар фақат эрта кўкламда ёғингарчилик мўл пайтида ривожланиб, кейин тинч уйқута кетади (коврак турлари, лолалар, эфемер, эфемероид ўсимликлар).

Коврак туркуми турларининг кўпчилиги (*Ferula foetida*, *F. schurowskiana*, *F. waria*, *F. helenae* ва бошқалар) қурқоқчиликка мослашганлиги учун улар чўл ҳудудларда маълум ковракзорларни ташкил қилади. Чўл шароитида ўсувчи ковраклар вегетациясини эрта кўкламда (феврал ойининг ўрталарида) бошлаб ҳаво иссиқ кунлари бошлангунча – май ойининг охирида ўсимликнинг барг, поялари қуриб, кейин тинч даврга ўтади. Ўсимликнинг кўп йиллик илдизлари ёзги ва қишки уйқута кетади.

Ўрта Осиё, шу жумладан, Республикамиз ҳудуди шифобахш ўсимликларга бой ўлкадир. Фойдали ўсимликлар ичида Зирадошлар (*Ariaseae* L.) оиласи вакиллари алоҳида ўринни эгаллайди. Бу оила ичида *Ferula* L. туркуми турлари энг кўп (180-200) турга эга бўлиб, унинг Ўрта Осиё ва Қозоғистонда 110 дан ортиқ, Ўзбекистонда 44 турлари учрайди.

Бу туркум турлари эфир мойли, ем-хашак, асалчил, шифобахш, крахмал берувчи, ароматик, озуқабоп ва техника ўсимликлари ҳисобланади.

Улар барча тик минтақаларда учраб, эдификатор, субэдификатор, баъзи турлари доминант сифатида ўсимликлар қопламида муҳим ўринни эгаллаб биологик хилма-хилликни сақлашда муҳим рол ўйнайди.

Ferula L. туркуми турларини кўпчилиги – кўп йиллик, ўтсимон, геофит ўсимликлар бўлиб, мавсумий ривожланиш ритми бўйича улар эфемероидлардир. Я'ни, ўсимлик ҳар йили баҳорда қисқа вегетация даврида ўсиб, ривожланади, ҳаво ҳарорати кўтарилиб, тупроқ намлиги камайганда ўсимлик ўсишини тўхтатиб ёз, куз ва қиш ойларида атмосфера ёғингарчилиги кам даврда тинч ҳолга киради (Нечаева б., 1973; Буригин ва б., 1975).

Ўсимликнинг ҳаётий цикли ўташига кўра Е.П. Коровин (1940) бу туркум вакиллари 2 гуруҳга: монокарп ва поликарп турларга ажратади. Монокарп турлар ўтсимон ўсимликлар орасида унчалик кўп учрамайдиган оригинал турлар ҳаётий формаси ҳисобланади.

Монокарп турларда асосий новданинг ўсиши моноподиал тарзда бўлади: дастлабки 5-6-йилларда қисқа вегетатив даврда фақат тупбарглار ҳосил қилиб, гуллаш ва уруғлаш йилида эса ер устки ортотроп поя ҳосил қилади. (Нечаева ва б., 1963; Маркова, 1970; Раҳмонқулов, 1999).

Ўсимликнинг ер остки органлари озиқ моддаларини захира (запас) ҳолда сақлайдиган илдиз ва илдизпоядан иборат бўлиб, улар туганаксимон йўғонлашган (Федоров ва б., 1962; Маркова ва б., 1968; Раҳмонқулов, 1999).



Айрим *Ferula* L. туркуми турлари таркибида смола (елим), эфир мойлари сақлаб, тиббиётда, озиқ-овқат саноатида, лак-бўёқ ва зиравор модда сифатида қўлланилади. Ўсимлик илдизидан олинадиган елим настойка, эмульсия ҳолида ўта чарчаш (истерия) нинг олдини олишда, бундан ташқари, ел ҳайдовчи, балғам кўчирувчи восита сифатида фойдаланилади.

Ferula L. туркумининг баъзи турлари – *F. foetida*, *F. renardi*, *F. alliaceae*, *F. Angrenii*, *F. Persica*, *F. szchovitschiana* нинг йўғонлашган илдизлари, ёш майсалари, барглари ва уруғлари маҳаллий аҳоли томонидан истеъмол қилинади. *F. Sumbul* нинг хушбўй ҳидли илдизи ҳам қандолатчиликда ишлатилади. *F. rigidula* нинг меваси балиқчилик саноатида консервани хушбўй қилиш учун фойдаланилади.

Ferula L. туркуми турларининг кимёвий таркибини тизимли ўрганиш Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясига қарашли Ўсимлик моддалари кимёси институтида дастлаб Г.К. Никонов, В. Маликов, сўнгра А. Саидхўжаев ва уларнинг шогирдлари томонидан 1970 йиллардан бошлаб ўрганила бошланди. Биз (У.Раҳмонқулов ва унинг шогирдлари) Ўрта Осиёда учрайдиган коврак туркуми турларини турли ҳудудлардан териб, уларни аниқлаб, кимёгарларга ёрдам бердик. [3]

Натижада 1970-1980 йиллар давомида Ўрта Осиёда учрайдиган коврак туркумига мансуб 50 турнинг кимёвий таркиби ўрганилиб, улардан 250 га яқин терпеноидли моддалар ажратиб олинган (Саидходжаев ва б., 1974; Сагитдинова ва б., 1977, 1978; Мелибаев, Раҳмонқулов, Саидходжаев, 1980). Улар коврак туркумининг 90 дан ортиқ турлари таркибида сесквитерпеноидли моддалар, шундан 55 тури терпеноидли кумаринлар (56,0 %), 34 тури мураккаб эфирлар (35,0 %), 18 тури эса сесквитерпенли лактонлар (20,0 %) борлигини аниқладилар.

Коврак туркуми турларини комплекс ўрганиш натижасида янги-янги доривор препаратлар яратилди (Саидходжаев ва б., 1974; Мелибаев ва б., 1980; Маликов ва б., 1998; Курмуков, Ахмедходжаева, 1994). *Ferula tenuisecta* ва *F. kuhitsanika* ўсимлиқлари эстроген хусусиятга эга моддалар сақлаши аниқланди ва шу асосда гинекологияда қўлланиладиган “Тефестрол” ва ветеринарияда ишлатиладиган “Панoferол” препаратлари яратилди.

Ушбу препаратларни ишлаб чиқаришга жорий этиш учун бу моддаларни сақловчи ўсимликларнинг табиий заҳираларини аниқлаш зарурияти туғилди. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун биз Ўзбекистон ва унга ёндош республикаларининг турли ҳудудларига ташкил қилинган илмий экспедицияларда қатнашиб ўсимликлар хом-ашёси саноат миқёсида тайёрлашга етарли эканлигини аниқладик.

Шуни таъкидлаш лозимки, ҳозирги кунда тожик ковраги ва сассиқ коврак ўсимликларининг илдизларидан елим (смола) олинди, ҳар йили юзлаб тонна хом-ашё тайёрланиб, четга экспорт қилинмоқда. Бу ҳолат ўсимлик заҳираларининг камайиб кетишига олиб келмоқда.

Коврак туркуми турлари эфир мойли ,хушг‘ам- ароматик, смола (елим) берувчи, шифобахш, кумаринлар, терпеноидлар, лактонлар сақловчи , асалчил ва перга берувчи. ем-хашак, озиқабоп, техника, крахмал-қанд берувчи, манзарали ўсимликлардир (Коровин, 1934; Ларин ва б., 1940; Гранитов, 1964; Маркова ва б., 1954; Раҳмонқулов ,1999; Раҳмонқулов ва б., 2016, 2020).

Коврак туркуми турлари ҳар хил экологик шароитда ўсиши туфайли улар ем-хашак ўсимлиги сифатида ҳам аҳамияти катта. Туркумининг 40 га яқин турлари муҳим



ем – хашак хусусиятига эга бўлиб, айниқса, *F. tenuisecta*, *F. kuhitsanika*, *F. foetida*, *F. foetidissima*, *F. dshizakensis*, *F. akitschkensis*, *F. ferganensis*, *F. tschurovskiana*, *F. ugamica*, *F. karatavika*, *F. ovina*, *F. tschimganica*, *F. prangifolia*, *F. litvinoviana*, *F. ferulaeoides*, *F. penninervis*, *F. rubroarenosa* va *F. kokanika* турлари ҳар хил ўсимликлар гуруҳида эдификатор ва субэдификатор сифатида учраб муҳим аҳамият касб этади. [4]

Ferula L. туркуми турларининг уруғлари озиқабоп концентрат ҳисобланиб, уни қорақўл кўйлари, отлар, туялар ёзда ва қишда севиб истеъмол қиладилар.

Маълумки, ўтган асрнинг эллигинчи йилларида жаҳонда 130 атрофида коврак туркуми турлари маълум бўлса, ҳозирда турларнинг сони турли хемоформа ва биоформаларни ҳисобга олмаганда 200 га яқиндир. Демак, ҳар йили камида биттадан тур кашф қилинмоқда. Бу турларга қизиқишнинг асосий сабаби, уларнинг кўпчилиги шифобахш, озиқабоп, асалчил ва эфир мойли ўсимликлардир. Антропоген таъсирида бу турларнинг кўпчилиги кескин камайиб кетмоқда. Қадимда Туркистон, Нурота тоғларида анча майдонларда учраган сумбул, Нурота, Шуровский, Елена ковраклари ҳозирда кескин камайиб кетиб, уларнинг баъзилари “Республика Қизил китоби”га киритилган.

Ўзбекистонда учрайдиган 44 *Ferula* L. туркуми турларининг учдан бир қисми эндемик турлар ҳисобланиб, баъзилари маълум ҳудуддагина учрайди. Масалан, *F. nuratavica* фақат Нурота тоғ тизмасида, *F. helenae* эса Нурота тоғ тизмаси қолдиқ тоғлари - Пистали ва Балиқли тўрайди, холос. қадимда Нурота тоғлари этагида ўсадиган *F. Schtschurovskiana* ҳозирда бу ҳудудда учрамайди.

Ferula L. туркуми турлари халқ табobatiда кенг қўлланилганлиги туфайли уларнинг майдонлари тобора қисқариб бормоқда, баъзи турлари Республика “Қизил китоби” га киритилган. Агар 1984 йилда чоп этилган “Қизил китоб”га бу буркумнинг 2 тури киритилган бўлса, 2009 йилги нашрда бу миқдор 7 тага етди.

Бир неча минг йиллар давомида инсонлар томонидан фойдаланилиб келинаётган коврак турларининг биологиясини ўрганиш, истиқболли турларини экиб кўпайтириш, улардан смола олиш ва ем-хашак тайёрлаш, ҳамда камёб турларининг муҳофазаси билан шуғулланиш долзарб муаммо ҳисобланади. Шунингдек, коврак турларини табиий заҳираларини сақлаш ва улардан оқилона фойдаланиш ҳамда уларни биологик хилма-хиллигини сақлаш муҳим аҳамиятга эга. [5]

Бизнингча, коврак туркуми турларини биологик хилма-хиллигини сақлаб қолиш учун қуйидаги жараёнларни амалга ошириш лозим:

- ўсимликдан фойдаланишдан аввал унинг тур таркибини аниқ билиш. Афсуски, ҳатто мутахассислар ҳам бу туркум турларини бир-биридан фарқ қилишга қийналадилар. Яқин вақтларгача смола сақловчи тожик коврагини улар Қуҳистон ковраги деб нотўғри хулосага келганлар.

- Смола сақловчи ковраклардан смола олиш қоидаларига қатъий амал қилиш тавсия этилади; Ҳозирда кўпчилик смола тайёрловчилар мўмай даромад олиш мақсадида вояга етмаган ўсимликлардан ҳам смола олмоқдалар. Смола олиш қоидаларига амал қилмасдан ўсимлининг илдиз бўғзидан ёппасига қирқиб, уларнинг келгусида ўсиши керак бўлган қуртакларини нобуд қилмоқдалар. Ковракзорларни 10-15 % майдонини уларни қайта тикланиши учун қолдириш ҳақидаги қоидаларга амал қилмаётирлар. Смола олиш учун ковланган илдиз атрофига кузда уруғ экиш ҳақидаги кўрсатмага амал қилмаётирлар.



Коврак туркуми турлари нектар ва перга (мум) берувчи ўсимликлар қаторига ҳам киритилади. Бизнинг ҳисоб-китобимизга кўра фақат Ғарбий Тян-шанда ўсадиган коврак туркуми турларининг 39 тури шира берувчи ўсимликлардир, шундан 21 монокарп ва 18 поликарп турлари асаларичиликда катта аҳамиятга эга.

- йўқолиш хавфи бўлган камайиб кетаётган турларни “Қизил китоб”га киритиш;
- смола сақловчи турларни уруғларидан экиб катта майдонларда плантациялар ташкил қилиш ва улардан смола олиш билан бирга баргларида пичан тайёрлашда фойдаланишни йўлга қўйиш;
- табиий ҳолда ўсадиган майдонлардаги кўчатларни браконьерлар томонидан ковлаб олишни тақиқлаш (ўсимлик уруғларидан ўзлари экиб кўчатлар тайёрлаш бундан мустасно);
- мактаб, лицей ўқувчилари ва олий ўқув юрти талабаларига фойдали ўсимликларни асраш авайлаш ҳақида тизимли тушинтириш ишларини олиб бориш (уларга баъзи ўсимликлар монокарп ҳаётий шаклга эга бўлиб, улар йили ҳам уруғ беравермаслигини, аҳамиятини тушинтириш);
- қимматбаҳо смола берувчи ковраклар, уларнинг аҳамияти ҳақида оммавий ахборот воситасида тушинтиришлар олиб бориш зарур.

Жиззах давлат педагогика институти ва Жиззах политехника институти олимлари қимматбаҳо смола берувчи ковракларни Жиззах вилоятининг лалмикор майдонларида экиб ўстириб коврак плантацияларини яратиш юйича анчагина ишларни амалга оширмоқдалар.

Кейинги 5-6 йил давомида вилоятимизда 200 гектардан ортиқ майдонда коврак плантациялари (уларни уруғларидан экиб) яратилди. Қашқадарё вилоятининг Деҳқонобод туманида ВIG ВIO-IMPEX МЧЖ бизнинг (Раҳмонқулов ва шогирдлари) маслаҳатимиз ва иштирокимиз билан 2500 гектар майдонга смола сақловчи ковраклар плантациялари яратилди. Ҳозирда уларнинг 2-3 –йилги вегетацияси нормал риожланмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Тўрабоев А. “Глобаллашув шароитида биологик ресурсларни асраш, самарали фойдаланиш ва бошқаришни ташкил этишнинг экологик асослари”. Автореферат. 2019 й.
2. Раҳмонқулов У, Авалбоев. “Биохилма-хиллик”. Ўзбекистон флораси 7 т. 2016 й.
3. Коровин Е.П. Иллюстративная монография рода *Ferula* L. (Tourn.) -Ташкент, 1947. - 93 с.
4. Сафина Л.К., Пименов М.Г. Ферулы Казахстана. — Алма-Ата: Наука Казахской ССР, 1984. — 100 с.
5. Раҳмонқулов У., О.Авалбоев. Ўзбекистон ковраклари (Биологияси, Ресурслари ва улардан оқилона фойдаланиш). –Т., 2016.
6. Павлов Н.В. Растительное сырье Казахстана. — М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1947. — 550 с.
7. Коровин Е.П., Пименов М.Г., Кинзикаева Г.К. Флора Таджикистана (Сем. Umbelliferae). — Л.: Наука, 1984. — Т. 7. — С. 10-214.



05.00.00

ТЕХНИКА ФАНЛАРИ
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES

УДК 681.3

**ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩИХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК
ПРИЛОЖЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ И ТАБЛИЧНОЙ ЗАМЕНЫ В
КРИПТОГРАФИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЯХ**

Акбаров Давлатали Егиталиевич¹, Умаров Шухратжон Азизжонович².

¹Какандский государственный педагогический институт

² Ферганский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени
Мухаммада ал - Хорезми

Аннотация: В статье исследованы общие математические характеристики приложения логических операций и табличной замены. Установлены достаточные условия криптостойкости преобразования по свойствам таблицы истинности логических операций и табличной замены. Введены некоторые определения выражающие особенности и свойства таблицы истинности. Достаточные условия стойкости преобразования сформулированы в виде теорем и утверждения.

Ключевые слова: аналоговые сигналы, дискретные сигналы, квантование, кодированные или цифровые сигналы, криптографические средства, алгоритмы, логические операции, табличные замены, таблица истинности, регулярность (равномерное распределение) таблицы истинности, биективная регулярность, битовые соединения, булева функция.

**STUDIES OF THE GENERAL MATHEMATICAL CHARACTERISTICS OF THE
APPLICATION OF LOGICAL OPERATIONS AND TABLE SUBSTITUTION IN
CRYPTOGRAPHIC TRANSFORMATIONS**

Davlatoli. Egitaliyevich. Akbarov ¹, Shukhratjon. Azimjonovich. Umarov ².

¹ Kokand State Pedagogical Institute

² Fergana branch of Tashkent University of Information Technologies named after
Muhammad al-Khwarizmi

Abstract: In the article explores the general mathematical characteristics of the application of logical operations and table replacement. The sufficient conditions for the cryptographic stability of the transformation by the properties of the truth table of logical operations and table replacement are established. Some definitions are introduced that express the features and properties of the truth table. The sufficient conditions for the stability of the transformation are formulated in the form of theorems and statements.

Keywords: analog signals, discrete signals, quantization, coded or digital signals, cryptographic means, algorithms, logical operations, table replacements, truth table, regularity (uniform distribution) of truth tables, bijective regularity, bit connections, Boolean function.



KRIPTOGRAFIK TRANSFORMATSIYALARDA MANTIQUIY OPERATSIYALAR VA JADVAL ALMASHTIRISH ILOVASINING UMUMIY MATEMATIK XUSUSIYATLARINI O'RGANISH

Davlatali. Egitaliyevich. Akbarov ¹, Shuhratjon. Azimjonovich. Umarov ².

¹ Qo'qon davlat pedagogika instituti

² Muhammad al - Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti
Farg'ona filiali

Annotatsiya: maqolada mantiqiy operatsiyalarni qo'llash va jadvalni almashtirishning umumiy matematik xususiyatlari o'rganiladi. Mantiqiy operatsiyalar va jadvalni almashtirish jadvalining xususiyatlariga ko'ra konvertatsiya qilishning kripto qarshiligi uchun etarli sharoitlar yaratilgan. Haqiqat jadvalining xususiyatlari va xususiyatlarini ifodalovchi ba'zi ta'riflar joriy etildi. O'zgarishning mustahkamligi uchun etarli shartlar teoremlar va tasdiqlash shaklida shakllantiriladi.

Kalit so'zlar: analog signallar, alohida signallar, kvantlash, kodlangan yoki raqamli signallar, kriptografik vositalar, algoritmlar, mantiqiy operatsiyalar, jadval almashinuvi, haqiqat jadvali, muntazamlik (bir xil taqsimlash) haqiqat jadvali, biektiv muntazamlik, bit aloqasi, Boolean funktsiyasi.

Введение. В предлагаемой статье описываются математические основы некоторых научных результатов авторов [1-5]. Аналоговые сигналы как функции времени повторяет закон изменения соответствующего физического значения. Дискретные сигналы выражаются в виде последовательности импульсов, их амплитуды, соответствуют, физическим значениям в дискретные единицы времени. Дискретные по отношению времени и квантованные по амплитуде сигналы, являясь последовательностью импульсов, принимают ограниченные количества фиксированных значений [6,7].

Постановка задачи. В настоящее время, криптографические средства защиты информации, являются эффективными. Исследуя алгоритмы: шифрования – для обеспечения секретности электронной информации, хэш-функции – дающие возможность проверки целостности, разработка генерации стойких ключей, их усовершенствования и предложения новых эффективных криптографических алгоритмов остаются актуальными.

Решение задачи. Сообщения, обмениваемые в информационно-коммуникационной сети, обрабатываются в соответствии цифровыми кодами и технологическими пакетами, техническими и технологическими средствами. Основные технические и технологические средства цифровой обработки и использования информации образуются преобразованиями булевых функций [8,9].

В общем виде элементы пространства $GF(2^n) = \{x = (x_1, x_2, \dots, x_n) \in X : x_i \in \{0;1\}\}$ с некоторой операцией или последовательности ограниченного количества некоторых операций преобразуются на элементы другого пространства

$$GF(2^m) = \{y = (y_1, y_2, \dots, y_m) \in Y : y_i \in \{0;1\}\}$$

и это выражаются булевыми функциями в следующем виде:

$$Y = f(X): GF(2^n) \rightarrow GF(2^m) \quad (1)$$

Векторная функция на выражении этого преобразования представляется в виде $f(x) = \{f_1(x), f_2(x), \dots, f_m(x)\}$ где $x_i, y_i \in GF(2)$, т. е. $x_i, y_i = \{0;1\}$.

Для обеспечения компактной, удобной и эффективной разработки средств техники и технологии цифровой обработки информации моделируются булевы функции преобразования таблицы замены (таблица 1)

Таблица 1.

Таблица истинности булевых функции

$x_1 x_2 \dots x_{n-1} x_n$	$f_1 f_2 \dots f_{m-1} f_m$
$0=00 \dots 00$	$S_0=s_1(0)s_2(0)\dots s_{m-1}(0)s_m(0)$
$1=00 \dots 01$	$S_1=s_1(1)s_2(1)\dots s_{m-1}(1)s_m(1)$
...	...
$2^n-2=11 \dots 10$	$S_{2^n-2}=s_1(2^n-2)s_2(2^n-2) \dots s_{m-1}(2^n-2)s_m(2^n-2)$
$2^n-1=11 \dots 11$	$S_{2^n-1}=s_1(2^n-1)s_2(2^n-1) \dots s_{m-1}(2^n-1)s_m(2^n-1)$

Пусть количество входных битов n и выходных битов m , т. е. $n=m$, кроме того попарно выполняются условия $S_i \neq S_j, i \neq j$, тогда вытекают функция (1) и обратная ей функция

$$X = f^{-1}(Y): GF(2^m) \rightarrow GF(2^n) \quad (2)$$

Исследования общих характеристик особенностей и приложения логических операций в криптографических преобразованиях.

В начале, для обеспечения всестороннего и системного решения задачи, приводится следующее утверждение и его доказательства.

Утверждение 1. Если $x, y \in \{0;1\}$ и определена некоторая операция $x * y = z$, где $z \in \{0;1\}$, то такую формально введенную операцию можно отнести к логическому типу, и их количества 16 (шестнадцать) с разными таблицами истинности.

Доказательство этого утверждения заключается в следующем. Так как по операции $x * y = z$, переменные принимают два различных значения «0» и «1», и значения z определяются 4 (четыре) попарно разными состояниями значения переменных x и y . Эти высказанные можно представить в виде следующей таблицы, которая называется таблицей истинности:

$x * y$	0	1
0	z_{00}	z_{01}
1	z_{10}	z_{11}

где $z_{ij} \in \{0;1\}, i = 0,1; j = 0,1$. И здесь, переменные z_{ij} принимают два различных значения «0» и «1», длина битового блока $z_{00}z_{01}z_{10}z_{11}$ в четырёх битах, следовательно, количество состояний с разными значениями таблицы истинности равно $2^4 = 16$. Это значит можно вводить 16 разных операций, но из них операции с таблицей истинности значениями только «0» или «1» с криптографической точки зрения неинтересны.

Определение 1. Если в таблице истинности логических операций значения «0» и «1» распределены ровно (по два раза) или неравно (по одному и три раза), то они соответственно называются равномерно распределенными или неравномерно распределёнными (регулярными или нерегулярными) таблицами истинности операций преобразования.



Операции $*_0$ и $*_{15}$, соответственно $(z_{00}z_{01}z_{10}z_{11})_2=0$ и $(z_{00}z_{01}z_{10}z_{11})_2=15$, имеющие таблицы истинности с элементами значения только «0» и «1» криптографически неинтересны, остальные 14 операций над битами с разными значениями в таблице истинности способствуют созданию криптостойких преобразований. Пользуясь этими операциями, можно определить преобразования над битами шифруемого сообщения и ключевого блока, или промежуточного перемешивания. На таблице 2. сравнены особенности, связанные свойствами криптостойкости этих операций.

Справедлива следующая теорема.

Теорема 1. Пусть в таблице истинности логических операций значения «0» и «1» равномерно распределены:

- 1) если, по x в строке «0», элементы z_{00} и z_{01} принимают не только значения «0», также в строке «1» элементы z_{10} и z_{11} принимают не только значения «1»;
 - 2) если, по y в столбце «0», элементы z_{00} и z_{10} принимают не только значения «0», также в столбце «1» элементы z_{01} и z_{11} принимают не только значения «1»;
- то такое преобразование является криптостойким.

Доказательство. По результатам сравнения можно убедиться, что как криптографически эффективной и стойкой операции $x \oplus y = x *_6 y = z$ на равне можно пользоваться с операциями, $x *_1 y = z$, $x *_2 y = z$. Но, операции $x *_3 y = z$ и $x *_5 y = z$, хотя имеют равномерно распределённые таблицы истинности, не обладают свойством криптостойкости. Так как, в случаи операции $*_3$, если x - выражает блоки ключевых битов, аналогично, в случаи операции $*_5$, если y - выражает блоки ключевых битов, то в результате шифрования полным образом раскрывается блок ключа, какой бы не был блок открытого сообщения. Аналогично, если x - выражает блоки открытого сообщения битов, аналогично, в случаи операции $*_5$, если y - выражает блоки открытого сообщения, то в процессе логической операции не происходит шифрования. Это результат того, что в таблице истинности операции $*_3$ в строке где «0» по столбцу значениям x , все (обе) значения «0». А в строке «1» все (обе) значения «1». Аналогично по таблице истинности операции $*_5$, в столбце где «0» по строке значениям y все (оба) значения «0», и в столбце «1» все (оба) значения «1». В таблице истинности операции $*_3$ каждый столбец повторяет столбец значения переменной x , какими бы не были значения y , т.е.

$x *_3 y$	0	1
0	0	0
1	1	1

В таблице истинности операции $*_5$ каждая строка повторяет строку значения переменной y , какими бы не были значения x , т.е.

$x *_5 y$	0	1
0	0	1
1	0	1

Таким образом, утверждение теоремы справедливо, следовательно, они являются не криптостойкими операциями.

Литература



- [1]. Akbarov D. E. Cryptographic methods of ensuring information security and their application. –Tashkent. 2009. –p. 432.
- [2]. Akbarov D. E., Umarov Sh. A. The Application of Logical Operations and Tabular Transformation in the Base Assents of Hash-Function Algorithms. – Computer Reviews Jurnal. Vol. 6 (2020) ISSN: 2581-6640. 11-18.
- [3]. Akbarov D. E., Umarov Sh. A. Applying Logical Operations and table replacements in modeling basic transformations of Symmetric block encryption algorithms. –International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development. Vol. 10, Issue. 3, Jun 2020, 15041-15046.



09.00.00

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОНДА ЁШЛАР ИҚТИСОДИЙ ТАФАККУРИНИ ЎСТИРИШНИНГ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ

Асракулова Адиба Набиевна

Аннотация: ушбу мақолада янги ижтимоий ўзгаришлар даврида ёшларнинг иқтисодий фикрлашини ўстириш, уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш, бунинг учун илмий-амалий ва кундалик оддий (содда халқчил) усуллардан фойдаланиш ҳақида сўз кетади.

Калит сўзлар: иқтисодий тафаккур, прогностика, статистика, ўйин-сценарий, моделиштириш, суҳбат, мунозара, тажриба алмашиш, шахсий намуна.

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития экономического мышления молодежи в период новых социальных изменений в Узбекистане, повышения их социальной активности, использования новых научно-практических и традиционных методов.

Ключевые слова: экономическое мышление, прогнозирование, статистика, игра-сценарий, моделирование, беседа, дискуссия, обмен опытом, личный пример.

METHODS AND MEANS OF DEVELOPING YOUTH ECONOMIC THINKING IN NEW UZBEKISTAN

Resume: The article examines the development of the economic thinking of young people during the period of new social changes in Uzbekistan, increasing their social activity, using new scientific, practical and traditional methods.

Key words: economic thinking, forecasting, statistics, scenario game, modeling, conversation, discussion, exchange of experience, personal example.

Ўзбекистон Президенти ёшларнинг таълим-тарбияси ва профессионал тайёргарлик даражаси бизнинг келажагимизни, демократик ва иқтисодий тараққиётимизнинг тақдирини ҳал этишини доимо таъкидлаб келмоқда. Шу маънода, ёшларга мамлакатимизни ислоҳ этиш ва янгилаш бўйича белгилаб олган юксак мақсадларимизга эришиш йўлида ҳал қилувчи куч, таянч ва суянч сифатида қаралмоқда. “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат”[1]. Мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар жараёнида кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни изчил ривожлантириш, ички бозоримизни рақобатбардош ва сифатли маҳсулотлар билан тўлдиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Дарҳақиқат, юртимизда қулай ишбилармонлик муҳити яратилиб, айниқса ёшларга ҳар томонлама эркинликлар



берилаётгани уларнинг тадбиркорликка бўлган иштиёқини янада кучайтирмоқда. Буни мамлакатимизда кўплаб ёшлар мустақил тадбиркорлик фаолиятини йўлга қўяётгани мисолида ҳам кўриш мумкин. Ёшларнинг иқтисодий тафаккури муайян бир асос, яъни моддий ва маънавий заминлар асосида вужудга келади, мавжуд объектив ва субъектив омиллар таъсирида шаклланиб, жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётидан жой олган ҳолда реал воқеликка айлана боради. Жамият ҳаётида юз берадиган ижтимоий-иқтисодий ҳодиса ва жараёнларнинг динамик ҳамда статик ҳолатларда кечиши ёшларимизнинг иқтисодий тафаккурини мунтазам равишда такомиллаштириб боришни ҳам тақозо этади. Бу ишни ҳар томонлама пухта ўйланган ва амалиётда синаб кўрилган илмий усул ва воситалар орқали амалга ошириш мумкин.

Ёшларнинг иқтисодий тафаккурини ўстиришга хизмат қиладиган усулларни илмий-амалий ва кундалик оддий (содда халқчил) турларга ажратиш мумкин.

Бунда илмий-амалий усулларга – прогностика, статистика, ўйин-сценарий, моделлаштириш; кундалик оддий (содда халқчил) усулларга эса суҳбат, мунозара, тажриба алмашиш, шахсий намуна кўрсатиш ва бошқалар киради.

Прогностика усули орқали иқтисодиёт атрибутларининг иқтисодий маконлардаги ҳаракат йўналишлари мантикий таҳлил қилиниб, уларнинг ижобий ва салбий оқибатлари, юз бериш вақти, уларга қарши турувчи муқобил кучларнинг эгаллаган позицияси, шунга мувофиқ кўриладиган иқтисодий фойда ёки зарарнинг тахминий миқдори аниқланади. Демак, бу усулни ўргатиш ва ўрганиш орқали ёшларимизнинг иқтисодий соҳадаги тафаккурини яна бир поғонага кўтаради.

Статистика усули орқали иқтисодий жараёнларда ҳаракатланаётган товарларнинг миқдори аниқ ҳисоб-китоб қилинади. Маълумки, иқтисодиёт ҳисоб-китобни яхши кўради. Иқтисодиётда аниқ ҳисоб-китоб асосида иш кўриш ёшларнинг ўзига ишончини орттиради, ҳушёрлик ва тадбиркорлик билан иш юритишини ҳар томонлама таъминлайди. Статистик усулсиз ёшларнинг иқтисодий тафаккурини ўстириб ҳам, ривожлантириб ҳам бўлмайди.

Ўйин-сценарий усули – ёшларнинг иқтисодий жараёнлар ичидаги оптимал стратегик ўрнини белгилаб олишидир. Бу эса, ўз навбатида, ҳар бир шахснинг келгусидаги истиқболини аниқ тасаввур этиши ва шу асосда ҳаракат қилишига хизмат қиладди.

Моделлаштириш усули – иқтисодий жараёнларда юз бераётган иқтисодий ўзгаришларнинг мантикий-математик моделини тузиш, яъни уларни схематик тарзда имитациялаш демакдир. Бундай моделлар ёшларнинг иқтисодий тафаккури ўсишига ёрдам беради.

Ёшларнинг иқтисодий тафаккури ва салоҳиятини ўстиришда қўлланиладиган кундалик оддий (содда халқчил) усулларга:

- 1) яқка тартибда иқтисодий мавзуларда суҳбатлар олиб бориш;
- 2) мулкдорлар ва ёшлар ўртасида ҳўжалик юритишнинг оптимал усуллари ҳақида ҳар хил баҳс-мунозаралар ташкил қилиш;
- 3) ҳар хил даражадаги иқтисодий ўқишларни ташкил этиш ва сертификатлар бериш;
- 4) социологик тадқиқотлар ўтказиш ва уларнинг натижалари билан ўртоқлашиш;
- 5) тажриба ва малака ошириш ишларини йўлга қўйиш кабилар киради.



Ёшларнинг иқтисодий тафаккурини ўстиришда қўлланиладиган усуллардан кўзланган асосий мақсад – ҳар бир шахснинг онги ва қалбида ўз мулкига эғалик ҳиссини уйғотиш, тежамкорлик, ишбилармонлик, тадбиркорлик, меҳнатсеварлик, интизомлилик каби фазилатларни шакллантириш орқали ўзгалар билан бўладиган фойдали ҳамкорликлардан яхшигина даромад олиб, жаҳон майдонларида ўзбек халқининг иқтисодий ва маънавий салоҳиятини намоён қилишига эришишдир.

Ёшларнинг иқтисодий тафаккури ва салоҳиятини ўстиришда қўлланиладиган илмий-амалий ва кундалик оддий (соғда халқчил) усулларнинг асосий вазифаларини қуйидаги типларга ажратиш мумкин:

1) хомашё, энергия, ёнилғи ва бошқа материалларни тежаш, сарф-харажатларини камайтириш ишларини ўзида акс эттирувчи;

2) прогрессив технология ва янги саноат маҳсулотларини ишлаб чиқаришга жорий этишни кўзда тутувчи;

3) ишлаб чиқаришни ихтисослаштириш ва концентрациялаш (бир жойга йиғиш, тўплаш)ни ифодаловчи;

4) прогрессив техника ва қурилмалардан амалда фойдаланишни мўлжалловчи;

5) энергия ресурслари ва иқтисодий аҳамиятга эга бўлган бошқа захираларни ишга туширишни кўзловчи;

6) жаҳон бозорларига харидоргир маҳсулотларни етказиб бериш ва ундан катта фойда кўришни мўлжалловчи вазифалар[4].

Мамлакатимизда ёш тадбиркорларнинг иқтисодий тафаккурини ўстиришда қўлланиладиган аксарият усуллар умумийлик ва узлуксизлик характерига эгадир.

Ёш тадбиркорларнинг иқтисодий салоҳияти ва тафаккурини ўстиришда қўлланиладиган усулларнинг умумий жиҳатларини жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий негизи хилма-хил мулкчиликка асосланганлиги; ҳар бир оила, меҳнат жамоаси ва таълим муассасасининг мулкый манфаатдорлиги; ҳар бир фуқаронинг чет элда ишлаб чиқарилган товар сифати билан ўзимизнинг ёш тадбиркорлар томонидан ишлаб чиқарилган маҳсулотлар сифатини мунтазам равишда таққослаб бориши ташкил этади. Шунга кўра, бу усуллар оила, меҳнат жамоалари, таълим муассасаларида олиб борилаётган барча таълим-тарбия ишларини қамраб олади.

Бу борада Ўзбекистон Республикасининг бир қатор қонунларини [2] қабул қилиниши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, Президентимизнинг 2014 йил 6 февралда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ижроси доирасида ҳам ёш тадбиркорлар фаолиятини ривожлантириш чора-тадбирлари борасида таъкидлаб ўтилган. Айни юқоридаги фикрларни исботи ўлароқ Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И. А. Каримовнинг мамлакатимиз ёшларига қарата “Бошимиздан кечираётган, шиддат билан ўзгариб, тобора мураккаблашиб бораётган давр барчамизнинг, биринчи навбатда, сиз, азиз фарзандларимизнинг олдига замонавий билим ва касб-хунарларни, интеллектуал бойликларни чуқур эгаллаш, шу билан бирга, мамлакатимизнинг халқаро майдонда рақобатдошлигини янги босқичга кўтариш, иқтисодиётимизни янгилаш, модернизация ва диверсификация қилиш, буларни тараққиётимизнинг локомотивига айлантириш каби вазифаларни қўймоқда. Айни шу улкан долзарб мақсадларга эришиш йўлида сиз, азизларнинг халқимиз, Ватанимизнинг



ишончини оқлашга қодир эканингизга ишонаман ва барчангизни доимо қўллаб-қувватлашга тайёрман.” [3], – дея билдирган ишончлари ёшларимизни келажақда юрт қорига ярайдиган шахс бўлиб етишишларида, иқтисодий тафаккурларини ривожланишида ғоявий мадад бўлади.

Ёшлар иқтисодий тафаккурини ўстиришга хизмат қилувчи воситаларни ғоявий-мафкуравий, ташкилий-иқтисодий, ижтимоий, ҳуқуқий, ҳиссий-руҳий туркумларга ажратиш мумкин.

1. Иқтисодий тафаккурни ўстиришга таъсир қилувчи ғоявий-мафкуравий воситалар туркумига мамлакатимизда иқтисодиёт борасида амалга оширилаётган ишлар, шунингдек ёш тадбиркорларнинг жаҳон бозорларида қўлга киритаётган ютуқларини халқ орасида тарғибот-ташвиқот қилиш, жаҳонда юз бераётган глобал иқтисодий муаммолар тўғрисида аниқ ахборотлар бериб бориш, иқтисодий салоҳиятимизга таҳдид солувчи хавф-хатардан халқимиз ва ёшларимизни огоҳ этиш кабилар киради. Бунда асосий эътибор дунёнинг сиёсий ва иқтисодий харитасида юз бераётган ўзгаришларга қаратилади. Чунки, иқтисодий тафаккур ана шу жараёнларни таҳлил қилиб, ёш тадбиркорларга жаҳон иқтисодиёти тизимида, хусусан янгидан вужудга келаётган иқтисодий жараёнлардан ўзларига жой топишнинг аниқ йўллари кўрсатиб беради. Бугунги кунда мамлакатимизнинг оммавий ахборот воситалари томонидан иқтисодиёт масаласида олиб борилаётган радиоэшиттиришлар, берилаётган телевизион кўрсатувлар, газета ва журналларнинг саҳифаларида эълон қилинаётган таҳлилий, илмий-оммабоп мақолалар ҳамда нашр этилаётган китоб ва рисоалар бунинг яққол мисоли бўла олади.

2. Ёшларимизнинг иқтисодий тафаккурини ўстиришга хизмат қилувчи ташкилий-иқтисодий воситаларга иқтисодий рағбатлантириш, иқтисодий муносабатларнинг шакли ва турларини кўпайтириш учун шарт-шароитлар яратиш кабилар киради. Бунга давлатимизнинг эндигина тадбиркорлик фаолиятига киришаётган ёш тадбиркорлар томонидан ишлаб чиқарилаётган янги маҳсулотлар турини уч йилгача айрим солиқ турларидан озод қилиши, хориждан илғор техника ва технологияларни олиб келиш учун валюта маблағларини ажратиши, ишлаб чиқариш учун моддий ёрдам бериш асосида тегишли шарт-шароитлар яратиши, рақобатлашув жараёнида синиб қолиш эҳтимоли бўлган тадбиркорларни иқтисодий жиҳатдан қўллаб-қувватлаши кабилар киради.

3. Иқтисодий тафаккурни ўстиришга хизмат қилувчи ижтимоий воситаларга халқнинг моддий фаровонлигини ошириш, меҳнат қилиш, ҳордиқ чиқариш, таълим олиш учун зарур шарт-шароитлар яратиш ва уларни кундан-кунга яхшилаб бориш ишлари киради. Бу воситаларни қўллашда асосий эътибор дунё халқларининг моддий фаровонлигини таъминлашга қаратилади. Айниқса, хорижий мамлакатлардаги мулкдорлар ўзларига тегишли корхоналарда ишлаётган ишчи ва хизматчиларнинг меҳнатини муҳофаза қилиш, соғлиғини сақлаш, техникавий хавфсизлик чораларини кўриш, инсон саломатлигига салбий таъсир қилувчи ишларни бажараётгани учун ишчиларга қўшимча ҳақ тўлаш, ногиронлар ва кам таъминланганларни ижтимоий ҳимоялаш борасида олиб борилаётган ишларини чуқур ўрганиб ва улардан тегишли хулосалар чиқариб, олган даромадларидан ўзларига қарашли корхоналарда ишлаётган ишчи ва хизматчиларнинг меҳнат шароитларини яхшилаш, соғлиғини сақлаш, меҳнатини муҳофаза қилиш, ногирон ва кам таъминланган оилаларга ёрдам бериш,



уларнинг турмуш шароитларини яхшилаш, маънавий-маданий тадбирларни ўтказиш борасида ўзбек миллатининг менталитетига хос бўлган, азалий қадриятларга асосланган кучли ижтимоий ҳимоя механизмини ишга тушириб, унинг шукуҳини жаҳон халқларига кўрсатишга мушарраф бўладилар. Бунга давлатимиз томонидан олиб борилаётган кучли ижтимоий ҳимоя сиёсати мисол бўла олади.

4. Ёшларнинг иқтисодий тафаккурини ўстиришга хизмат қилувчи ҳуқуқий воситалар туркумига иқтисодий фаолият ва муносабатларни бошқариш, тартибга солиш бўйича қабул қилинган қонунлар, қарорлар, фармон ва фармойишлар, буйруқлар ва бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар киради. Бунга иқтисодиётни ислоҳ қилиш бўйича умумий ҳисобда 400 дан ортиқ қонун ҳужжатлари қабул қилиниб, ҳаётга жорий этилгани мисол бўла олади. Мамлакатимиз ёшларининг иқтисодий тафаккурини ўстириш ва янада ривожлантиришда қўлланиладиган усул ва воситаларни билиш, уларни амалда қўллай олиш айтилиб вақтда ёш тадбиркорларнинг иқтисодий онига таъсир этиш воситаларининг самарадорлигини ўлчаш мезонларини ҳам ишлаб чиқишни тақозо этади.

Бундай мезонларга қаторига:

- иқтисодий билимларни ўзлаштирганлик, малака ва кўникмаларни ҳосил қилганлик, иқтисодий тафаккурининг ривожланганлик даражаси;
- иқтисодий фаолиятни ташкил этишнинг бозор иқтисодиёти қўяётган уддабурон, тадбиркор, тежамкор, эркин, ташаббускор, ишбилармон ёш тадбиркор шахсни шакллантириш вазифаларига қанчалик мос келаётганлиги;
- ажратилган инвестициялар қанчалик ўзлаштирилгани;
- янги техника ва технологиялардан фойдалана билишлари каби омилларни киритиш мумкин [4].

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқидан. 2017 йил 19 сентябрь.
2. “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Қонуни. 2016 йил 14 сентябрь, ЎРҚ-406-сон., “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатини тубдан ислоҳ қилиш ва янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-6017-сон Фармони, 2020 йил 30 июнь.
3. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И. Каримовнинг Наврўз байрамига бағишланган тантанали маросимда таянчимиз ва суянчимиз бўлиши Ўзбекистон ёшларига қарата айтган фикрлари. “Миллий тикланиш” газетаси. 2016 йил 6 апрель.
4. И.Убайдуллаев. Ўзбекистонда мулкдорлар геоиқтисодий тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш омиллари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. 2018 йил. 21-бет.



КУБРАВИЯ ВА НАКШБАНДИЯ ТАЪЛИМОТИ: ТАҲЛИЛ ВА ТАВСИФ

Норова Малика Файзуллоевна

Бухоро давлат университети Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада шариат сўзининг маъноси, кубравия тариқати ва тариқатнинг бошқа тасаввуфий тариқатлар билан ўзаро ўхшаш жиҳатлари ва фарқи ҳақида сўз боради. Сайфиддин Бохарзийнинг кубравия таълимотини ҳам назарий, ҳам амалий ривожлантирганлиги мақолада ёритилган.

Калит сўзлар: шариат, фикҳ, шаръий аҳком, усули ашара, Ақраби тариқи иллалоҳ, жазба ва суқр, фано, мардуд тариқат, мақбул тариқатлар.

КУБРАВИЯ И НАКШБАНДИЯ УЧЕНИЕ: АНАЛИЗ И ОПИСАНИЕ

Норова Малика Файзуллоевна

Преподаватель кафедры Национальной идея, основы духовности и правового образования Бухарский государственный университет

Аннотация: В данной статье анализируется значение слова Шариат, сходства и различия между сектами Кубравиян и тасаввуфами, а также другими течениями в суфизме. В статье утверждается, что Сайфиддин Бохарзи разработал теорию Кубравии как теоретически, так и практически.

Ключевые слова: Шариат, фикх, правила шариата, усулашара, акрабитарикииллалах, джазба и суқр, фано, мардуд тариқат, приемлемые секты.

KUBRAVIA AND NAKSHBANDIA TEACHING: ANALYSIS AND DESCRIPTION

Norova Malika Fayzulloevna

The Lecturer at National idea, basic of spirituality and law teaching Department of Bukhara state university

Annotation: This article analyses the meaning of the word Shariat, the similarities and differences between the Kubravian and tasavvuf, as well as other mystical sufizm. The article states that Sayfiddin Boharzi developed the Kubrawia theory both theoretically and practically.

Key words: Shariat, fiqh, shariat rules, usulashara, akrabi tarikiillallah, jazba and sukr, fano, mardudtarikat, acceptable sects.

Муслмонлар Ислом шариатига мувофиқ ҳаёт кечирадilar. “Шариат” сўзи луғатда “изҳор қилмоқ, баён этмоқ, йўл” маъносида бўлиб, “тўғри йўл, илоҳий йўл, қонунчилик”ни англатади. Шаръий истилоҳда Ислом динининг ҳукмлар тўплами, Аллоҳ таолонинг амр ва тақиқлари “шариат” дейилади. Пайғамбарлар даъват этган динларнинг асоси бир бўлса-да, улар етказган ҳукмлар, яъни шариатлар турличадир. Шунинг учун кейин келган пайғамбар даврида аввалда ўтган пайғамбар етказган ҳукмлар (шариат) бекор бўлган. Пайғамбаримиз етказган ҳукмлар, яъни Ислом шариати қиёматгача боқийдир. Инсонлар манфаатини таъминлаш ва уни ҳимоя қилиш шариатнинг асосий мақсадидир. Бу ердаги манфаатдан инсон хоҳиш-истагига мос манфаат тушунилмайдиган



балки инсоннинг шаръий мезондаги ҳақиқий манфаати тушунилади. Кундалик ҳаёт тарзининг Ислом шариатига мувофиқ бўлишини таъминловчи қонунлар ва мезонлар “фиқҳ” дейилади. «Шаръий аҳком» – Аллоҳнинг буюрган, қайтарган ёки ихтиёр этган қатъий кўрсатмаларидир. Аллоҳтаоло Шориъ, яъни шариат асосчисидир.

1. Сайфиддин Бохарзий кубравия таълимотини ҳам назарий, ҳам амалий ривожлантирган машҳур мутасаввифдир.

а) Кубравия мўътадил тариқат сифатида инсонпарварлик, халқсеварлик хусусиятга эга бўлса, Сайфиддин Бохарзий ўз ибрати, вақф ерларининг имкониятлари орқали бу ғояларни назарий ва амалий ривожлантирди. Бунга асос Бухоро давлат музей қўриқхонаси “Хужжатлар” фондида ИНВ № 31937/11(1-2) рақам остида сақланаётган 47 метрли 1326 йилда ёзилган вақф ҳужжатининг XVIII асрда қайта кўчирилган нусхаси саналади;

б) Кубравия шариат аҳкомларига ва суннатга амал қилгани учун мақбул тариқат бўлса, Сайфиддин Бохарзий ислом динини кенг ёйишга эришди. Ҳатто мўғулларнинг бу динни қабул қилишига сабабчи бўлгани туфайли бу инсон тариқатлар ўртасида ибрат бўлди. Бунга асос Оксфорд кутубхонасида сақланаётган Сайфиддин Бохарзийнинг Чиғатой амири Ҳабаш Амидга мактуби ва Беркахонинг ислом динини қабул қилиши, Сайфиддин Бохарзийга Шайхул Олам унвонининг ва Бухорога “Шариф” номининг берилиши ҳисобланади.

Барча тасаввуфий тариқатларда зикр амалиёти инсон камолоти учун асосийдир. Кубравийларда жаҳрий зикр бўлиб, мурабба ҳолатида зикр қилганлар. Усмон Турар фалсафа тарихида бунинг генезисини Муҳаммад пайғамбар даврига бориб тақалишини айтади: Ҳазрати Умар мусулмон бўлган чоғида Муҳаммад алайҳиссалом билан қучоқлашар экан, ул зот Умарга калимаи тавҳидни жаҳрий талқин қиладилар. Аммо Ҳазрати Умар оёқда туролмай ўтиргани учун кубравийлар мурабба ҳолатида зикр қиладилар[6]. Яссавия, қодирия тариқатларида ҳам жаҳрий зикр мавжуд. Хожагон ва нақшбандияда эса зикри хуфия қабул қилинган. Манбаларда кубравия тариқатида самоъ мажлислари ҳам бўлиб туриши ёзилган. Жалолиддин Румий асослаган мавлавия таълимотида эса самоъ мажлислари ҳосдир. Кубравия таълимотига хос бўлган тўрт рукн ҳақида Профессор Г.Н Наврўзова Нақшбандия ва кубравияни қиёслаб, шундай ёзадилар:

Биринчи рукн: Ишқ-муҳаббат. Нажмиддин Кубро ўзининг “Усули ашара” ёки “Ақраби тариқи иллоҳ” китобида айтадики, ҳаққа етишишнинг энг яқин йўли ишқ аҳлининг йўлидир, чунки улар ишқ-муҳаббат, завқу шавқ ва ҳаяжоннинг зўридан ҳолдан тойиб, куч-қувват уларни тарк этади. Бу ҳолат ибтидосида ҳақ йўли дилни забт этувчи жозибаси билан ўзини унутган, яъни баланд арши аълога парвозга чорлайди. Бундан маълум бўладики, кубравия тасаввуфга хос бўлган орифона йўли эмас, балким ошиқона йўли танлаган экан. Нақшбандийлар эса орифона йўлда бўлганлар.

Иккинчи рукн. Хилватшинлик, зикр ва риёзат. Нажмиддин Кубро ҳаққа етишиш йўлини (жазба ва сукур) ўзликдан воз кечиш орқали ўзни фидо этиш, деб ҳисоблагани учун ҳам ўз таълимотида хилватшинлик ва Аллоҳдан бошқа барча дунё ташвишларидан мосувога, зикр ва сукутга берилишини, нафса қарши курашиб, турли риёзат ва машаққатларга нисбатан сабр-қаноатли, чидамли, бардошли бўлишни кўп тарғиб этади. Тасаввуфда инсон камолга етишишнинг Жунайд Боғдодийдан сақланган саҳв (хушёрлик) ва Боязид Бастомийдан келаётган сукур (беҳудлик), жазба, фано бўлиш йўллари мавжуд.



Кубравия тариқатида суқр, яъни беҳудлик хос бўлса, нақшбандийларга ҳушёрлик хосдир. Шунинг учун ҳам кубравийларда хилват, чилла мавжуд бўлса, нақшбандийларда “анжуманда хилват” қабул қилинган.

Учинчи руқн. Шариат аҳкомларини аниқ бажариш. Гарчи Нажмиддин Кубро тасаввуфи Аллоҳ васлига етишиш йўлидаги ошиқона тасаввуф бўлиб, суқр, жазба унда муҳим ўрин тутса-да, лекин бу йўлда ибодатга, айниқса, диний урф-одат, маросим (фарз)га алоҳида эътибор қаратилган. У Аллоҳ йўлида бурч ва муайян вазифалардан ўзини соқит қилишни ҳеч бир ҳолатда ёки ҳеч бир мақом, мансаб, мартаба орифу зоҳид учун жоиз деб ҳисобламаган. Бу қарашлар Нақшбанднинг талабаларига тўғри келади. Маълум бўладики, кубравия тасаввуфий таълимоти шариат ва суннатга амал қилганлиги учун мақбул тариқатлардан ҳисобланган. Шариатга зид амал қилган тариқатлар мардуд бўлиб, рад этилган. Шунинг учун ҳам тасаввуф оламида кубравия ва нақшбандия тариқатлари мўътадил тариқатлар сифатида машҳур бўлган. Уларда ўнга ва сўлга оғиш бўлмаган.

Тўртинчи руқн. Халққа эътибор ва унга хизмат қилиш кубравияда мавжуд. Бу тариқатда ҳаққа етишиш йўлида хилватнишинлик, зикр, дунё ташвишларидан кечиш ва охиратни ўйлаш кўп таъкидланса-да, бироқ унинг тасаввуфи таркидунё қилган зоҳидлик тасаввуфи эмас, балки халққа эътибор, меҳр-муҳаббат ва унга хизмат қилиш каби ирфоний тушунчаларнинг энг муҳим қисмини ташкил қилади[2]. Бу нақшбандия билан уйғундир. Нақшбандларда “Даст ба кору, дил ба ёр” талаби асосида халққа хизмат асосий шарт ҳисобланади[5]. Шунингдек, қодирия таълимотида ҳам “Машғуллиқ ила фориғлик” шиорига амал қилиниши кубравийлар билан уйғунлигини кўрсатади.

Кубравия тариқатида ўнга мақом асосида тариқат манзилларини босиб ўтиш ва покланиб, маърифатга эришиш йўллари кўрсатиб ўтилади. Булар: тавба, зуҳд, таваккул, қаноат, узлат, зикр, таважжуҳ, сабр, мураққаба, ризо.

Демак, кубравия тариқати ва таълимоти Нажмиддин Кубро томонидан асосланган, тасаввуфнинг мўътадил, мақбул, суқр, ошиқона, латоифлар назариясига ва ўн мақомга асосланган, жаҳрия зикр ва самоъ ҳамда хилват, чилла (узлат) амалиёти хос бўлган камолот йўлидир. Кубравияда хирқа кийиш мавжуд бўлган.

Халифалик даврида Боғдод илм-фан маркази, иқтисодий ва маданий жиҳатдан ривожланган йирик шаҳар тусига кирди. Бу ерда турли илмий анжуманлар, турли мамлакатлардан келган илм вакиллари томонидан илмий муҳокамалар уюштириладиган бўлди, илм масканлари барпо этилди, хаттотлик ривожланди. Халифа Маъмун даврида Боғдод Академиясида Мовароуннаҳр ва Хуросондан донишмандлар, олимлар жалб этилди. Кейинчалик илм-фанни янада ривожлантириш учун IX–X асрларда Хоразмда “Маъмун академияси” ва янги-янги мадрасалар бунёд этилди. Академияларда таржимашуносликка катта эътибор берилди. Эрон ва Турон халқлари томонидан яратилган кўплаб асарлар араб тилига таржима қилинди. Кутубхоналар ташкил этишга катта эътибор берилди. Кутубхоналар масжид, мадрасада, қолаверса, шайх, вазир, олиму фузалолар хонадонларида ҳам мавжуд эди. IX аср охирига келиб Эрон, Мовароуннаҳр, Хуросон мустақилликка эришди. Сомонийлар даврида Эрон, Мовароуннаҳр, Хуросон, Марв, Кат, Ғазна, Хирот, Самарқанд, Бухоро каби ҳудудларда барча фуқаролар фойдаланиши мумкин бўлган кутубхоналар – “Хазинат ул-ҳикма”ларнинг сони кўпайди. Натижада жамият ўртасида илм олишга эътибор кучайди.



XII асрга келиб мусулмон маданияти, айниқса, баркамол инсонни тарбиялаш борасидаги фикр-мулоҳазалар ўтмишдан кескин фарқланар эди. Бу давр, айниқса, Мовароуннаҳр ва Хуросонда илм-фан, маданият, маънавий-маърифий соҳада тўб ўзгаришлар юз берган давр тарзида тарихга кирди. Европа мамлакатларида Ренессанс XIII–XV асрларда амалга ошган бўлса, Шарқда бундай воқеа IX–XII асрларда рўй берган эди.

Сайфиддин Бохарзий ана шундай тарихий даврда туғилди ва унинг дунёқарashi шу даврда шаклланиб, камол топди. Бу зоти шарифнинг таваллуди ҳақидаги маълумот XIII асрнинг қимматли манбаларидан бири бўлган Имом Абу Абдуллоҳ Шамсиддин Муҳаммад ибн Усмон Заҳабийнинг “Сияру аъламин нубало” (“Машҳур даҳолар сиёрати”) асарида берилган. Унда ёзилишича, Сайфиддин Бохарзий ҳижрий 586 йили шаъбон ойининг 9-кунида таваллуд топган [3].

Сайфиддин Бохарзийнинг “Китоби фатво ва воқеоти ирфонийи Бохарзий” (“Бохарзийнинг фатво ва ирфоний воқеалар китоби”) асарида Бохарзий хонақоҳларидаги муридларнинг ҳаёт тарзи, тартиб-қоидалар, устоз ва мурид ўртасидаги ўзаро муносабат ва муридларнинг бир-бири билан мулоқот одоби, сўфийлар истиқомат қиладиган хонақоҳлардаги одоб-ахлоқ, ўзини-ўзи назорат қилиш ва қузатиш усуллари, сўфийлик мақоми, самоъ мажлислари, сўфийларнинг либослари ва тасаввуф истилоҳлари ҳақида сўз боради. Мазкур асар 14 бетдан иборат бўлиб, Техроннинг Дебоя нашриётида чоп этилган. Асарни араб тилидан форс тилига Хожаи Ислом ал Муслимийн али Садрӣ Ҳавоий таржима қилган.

Асарнинг кириш қисмида таъкидланишича, (Унинг қимматли томони ҳам шунда) бирор бир манбада бундан олдин бу масалалар тўла, яхлит ҳолда ёритилмаган. Бу китобни хонақоҳ ҳаётининг этикаси, яъни ахлоқ-одоб мажмуаси, деб ҳам аташ мумкин. “Китоби фатво ва воқеоти ирфонийи Бохарзий” асари Бухородаги Фатҳобод хонақоҳида яшаган сўфийларнинг ички тартиб қоидалари жамланмаси ҳисобланади. Бундан маълум бўладики, бу асар Сайфиддин Бохарзийни Бухорода яшаб, Фатҳобод мавзесидаги хонақоҳда илм толибларига маърифатдан ўтиб бераётган бир даврда, яъни бу асар назаримизда XIII асрнинг биринчи чорагида ёзилган.

Ушбу асарнинг ҳозирги кун учун ҳам аҳамияти катта. У ҳозирги таълим тизимидаги устоз-шогирдлик муносабатларини тўғри тартибга солиш учун манба бўлиб хизмат қила олади. Бир далил аҳамиятлики, Фатҳобод хонақосида “Китоби фатво ва воқеоти ирфонийи Бохарзий” асарида ёзилган услуб асосида сабоқ олган толиби илмлардан кўпи етук инсонлар бўлиб етишган. Жумладан, Садид ад-дин Хоразмий, Ҳазрати Шамс ад - дин Калон, Шамс ад - дини Хурд, Хожа Абдуллоҳ Сайрабий, Саъд ад - дин Ҳамави, Хожа Ҳасан ибн Умар ал Булғорий ва “Тафсири фотиҳ”, “Мафотиҳ ал ғайб”, “Нукус”, “Фукук”, “Шарҳи ҳадис”, “Нафаҳоти илоҳий”, “Мавоқий ан нужум” асарлари муаллифи Садр ад-дин Қўнявийлар етишиб чиққан[1].

Сайфиддин Бохарзийнинг ушбу асарида хонақоҳда яшовчи муридлар учун ёзилган 28 фатво жамланган. Фатво (араб. тушунтириш, изох) асл маъносига кўра шариат, дин қонун-қоидалари асосида уламолар (муфтий, шайх ул-ислом) томонидан бирор диний, ҳуқуқий, сиёсий ҳамда ижтимоий масала юзасидан чиқариладиган ҳукм, қарор изох ёки бирор ишнинг шариат нуқтаи назаридан амалга ошириш мумкинлиги ҳақидаги кўрсатма, фатво чиқариш ҳуқуқига эга бўлган киши “муфтий” (“фатво чиқарувчи”)дир[4]. Савол-жавоб тарзида ёзилган асар Сайфиддин Бохарзийнинг зарурий



маълумотни ёшлар онгида сингдиришнинг бир услуби бўлиб, шайхнинг маҳоратидан далолат беради. Маълумки энг машҳур файласуфлар ҳам энг сара асарларини савол-жавоб усулида ёзган. Ушбу рисола кимга тегишли эканлиги ҳақида сўралганда, Сайфиддин Бохарзий ўзлари айтганлари ҳақида маълумот берадилар, асарнинг баъзи жойларида “Бу маълумотлар менга тегишли эмас”, ёки “Бу Нажмиддин Кубронинг сўзлари”, тарзидаги қайдлар учрайди. Бундан кўриниб турибдики, асардаги “савол-жавоблар” Кубравия таълимотининг назарийётчилари устоз ва шогирд Нажмиддин Кубро ҳамда Сайфиддин Бохарзийнинг ғояларидир. Буни Платон устози Суқротнинг ғояларини ривожлантиришдаги ҳаракатларига, Сайфиддин Бохарзий бошқарган хонақоҳни эса Платон академиясига ўхшашлик мавжудлиги билан асослаш мумкин.

Асардаги савол-жавобларнинг аксарияти сўфийлик масалалари ва айрим туш таъбирлари тўғрисида бўлиб, 28 савол - жавобдан иборат.

Китобнинг учинчи мавзусида фатволар таҳлили берилган. Бу фатволар хонақоҳ ичидаги муридларнинг ўзаро ва шайхлари билан бўладиган муносабатлари, сўфийларнинг тартиб-қоидаларига бағишланган. Ахий Разийнинг Бохарзийга берган саволлари шундан далолат берадики, у хонақоҳда катта мансабдаги киши, муридларнинг аҳволи, хонақоҳнинг ички ва ташқи тартиб - қоидаларини яхши тушунадиган шахс бўлган. Ахий Разий дастлабки саволларни ўзининг вазифасидан келиб чиққан ҳолда берган. Унда ўзининг амалдаги вазифаси ижросини таъминлашни назарда тутди. Асардаги дастлабки савол - жавоблар хонақоҳни қандай назорат қилиш, ички тартиб-қоидаларни жорий этиш масалаларига бағишланади. Шунинг учун бу саволлар аниқ ва муҳим ҳисобланган ҳамда хонақоҳда дастурул амал бўлиб хизмат қилган. Фатҳобод хонақосидаги тартиб, интизомлар ёритилган “Китоби фатво ва воқеоти ирфонийи Бохарзий” (“Бохарзийнинг фатво ва ирфоний воқеалар китоби”) асарини ҳозирги таълим даргоҳларининг низоми билан ҳам умумийлиги бор.

Асарнинг таҳлили кўрсатадики, саволларнинг асосий қисми гуноҳ қилган муридниги истиғфори, яъни тавба қилиши масаласига бағишланган. Масалан, сукун ва тамкин масаласида муридга сукун ва тамкин бўлиши кераклиги таъкидланади. Яъни мурид устоз бир масалани тушунтираётганда сабр билан тинглаб, мулоҳаза билан моҳиятни англаши лозим.

Асар таҳлили кўрсатадики, кубравия сўфийлик жамоаларида самоъ, яъни мусиқа садолари остида зикр билан рақс тушиш ҳам мавжуд бўлган. Чунки асардаги савол-жавобларнинг маълум қисми самоъ тартибига қаратилган. Шунингдек, меҳмон ва у билан муносабат одоблари қайд этилиб, меҳмон жуда ҳам улуғланган.

Сайфиддин Бохарзийнинг бу рисоласи мурид, муршид, тамкин, истиғфор, суҳбат, хонақоҳ каби тасаввуфий тушунчаларнинг моҳиятини англашга ёрдам беради, ҳозирги таълим - тарбия жараёнида устоз ва шогирд муносабатларида ахлоқ масаласини тартибга солиш учун манба бўлиб хизмат қилади. Сайфиддин Бохарзий нафсни тарбиялаш масаласига махсус эътибор берган. Буни рубоийда кўрамыз:

Гар раҳбари ту таъби бадомўз бувад,
Бадбахтам агар бахти ту феруз бувад.
Ту хуфтай лахву шаб умрат кўтоҳ,
Тарсам, ки чу бедор шавӣ рӯз бувад [7].

Мазмуни:



Гар раҳбаринг ёмонлик ўргатувчи таъб бўлса,
Сеннинг бахтинг агар фируз бўлса мен бахтсизман.
Сен мудом уйқудасан, умринг қисқадир,
Қўрқаманки, уйғонганингда кундуз бўлар.

Сайфиддин Бохарзий юқоридаги рубоийсида нафсининг қули бўлган инсонлар жамиятни бошқарса, бунда уларга имкон берилса, унда яхши одамлар бахтсизликда яшашни мумкинлиги ғоясини илгари суради. Бунда Шайхул Олам аммора нафс қули бўлган инсонларни назарда тутати. Сайфиддин Бохарзий бундай инсонларни уйқуга кетган ва умрини беҳудага ўтказган кишига ўхшатади. Бохарзий инсонларни икки гуруҳга бўлади:

Биринчи тур одамлар— уйқуда, ғафлатда қолган инсонлар. Улар умрини беҳудага ўтказадиган, шаклан одам, бироқ ҳайвонсифат кишилар.

Иккинчи тур одамлар— уйғоқ, огоҳ, хушёр, нафс тизгинини қўлга олган, ақл ва руҳи билан иш тутадиган ҳақиқий инсонлар.

Оксфордда сақланаётган қўлёзма манбаларда кўрсатилишича, Машҳур олим В.В.Бартольднинг Сайфиддин Бохарзийни Чигатой амири Ҳабаш Амидга ёки бошқа манбага кўра Жайсид Аҳмадга ёзган мактуби ҳақидаги маълумотича, Шайхул Олам жоҳил ёшларни давлат бошқаруви лавозимларига қўйганлиги учун амирга танбеҳ беради ва бу сиёсатни қаттиқ қоралайди[8]. Сайфиддин Бохарзий аммора нафсининг инсон ва жамият учун зарарли эканлигини айтиб, ижтимоий ҳаётда ҳам нолойиқ кишиларни давлат бошқарувида қўйилишига норозилик билдирган. Унинг бу мактубидан кейин Чигатой амирларининг сиёсатида ижобий ўзгаришлар юз берганлиги маълум.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Аҳмад ибн Маҳмуд Бухорий. Муъин ал-Фуқаро. Тарихи Муллозода (Бухоро мазорлари зикри). – Тошкент: Янги аср авлоди, 2009. – Б.53.
2. Доктор Тоҳира Хушқол Дастжердий. Намиддин кубро тасаввуфининг ижтимоий аҳамияти. Сино. 2001. 6сон. – Б.28-29.
3. Имом Абу Абдуллоҳ Шамсиддин Муҳаммад ибн Усмон Заҳабий. Машҳур даҳолар сийрати (Сияру аъламин нубало). – Тошкент: Ҳилол, 2015. – Б.171.
4. Ислом энциклопедияси. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти, 2017. – Б.506.
5. Наврўзова Г.Н. Нақшбандия камолот йўли. – Тошкент: Фан, 2007. – Б.40-41.
6. Усмон Турар. Тасаввуф тарихи. – Тошкент: Истиқлол, 1999. – Б.75.
7. شيخ العالم سيف الدين باخري ترجمه و تصحيح: عادل اسير دهلوي رباعيات سيف الدين باخري، دهلوى نشر ديپاية 70. 1396ص
8. Норова. М.Ф. Бохарзий ва унинг вақф ерлари//НамДУ илмий ахборотномаси. 2019. №12. –Б.107-114.;Чехович О.Д.Бухарские документы XIV века. Академия Наук Узбекской ССР,Институт истории и археологии.– Тошкент: Наука, 1965. – 235 б.



QONUN USTUVORLIGI - FUQAROLIK JAMIYATINING MUHIM OMILI VA ASOSIY SHARTLARI.

Toshpo'latova Nozima Sa'dullayevna
Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi.

Annotatsiya. Demokratik jamiyatning eng muhim belgilaridan biri - jamiyat a'zolarining qonun oldida tengligining, Konstitutsiya va qonunlarning tengligining ta'minlanganligidir. Shuningdek, Konstitutsiya va qonunlarning pirovard maqsadi inson, uning huquq va erkinliklarini ta'minlashdan iborat bo'lmog'i lozim. Ushbu maqolada furqarolik jamiyatining rivojlanishining omili va sharti sifatida qonun ustuvorligi ekanligi yoritilgan.

Tayanch so'zlar: O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, qonun ustuvorligi, huquq va erkinliklari, jinoiy jazolarni liberallashtirish, huquqiy ong va madaniyat, huquqiy davlat, hokimiyat tarmoqlari, saylov, saylov huquqi, adolat, sud-huquq tizimi.

ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА - ВАЖНЫЙ ФАКТОР В ГРАЖДАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ И ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ.

Тошпулатова Нозима Саъдуллаевна
Преподаватель кафедры дистанционного обучения
Кокандского государственного педагогического института

Аннотация. Одной из важнейших характеристик демократического общества является равенство его членов перед законом, Конституцией и равенство законов. Кроме того, конечной целью Конституции и законов должно быть обеспечение прав и свобод человека. В этой статье подчеркивается верховенство закона как фактор и условие развития гражданского общества.

Ключевые слова: Конституция Республики Узбекистан, верховенство закона, права и свободы, либерализация уголовного наказания, правовое сознание и культура, верховенство закона, ветви власти, выборы, избирательное право, правосудие, судебная система.

THE RULE OF LAW IS AN IMPORTANT FACTOR IN CIVIL SOCIETY AND BASIC CONDITIONS.

Toshpulatova Nozima Sa'dullaevna
Kokand State Pedagogical Institute
Lecturer of the Department Distance learning

Abstract. One of the most important features of a democratic society is the equality of its members before the law, the Constitution and the equality of laws. Also, the ultimate goal of the Constitution and laws should be to ensure human rights and freedoms. This article highlights the priority of law as a factor and condition for the development of a civil society.

Keywords: Constitution of the Republic of Uzbekistan, rule of law, rights and freedoms, liberalization of criminal penalties, legal consciousness and culture, rule of law, branches of government, elections, suffrage, justice, judicial system.

Mustaqillikka erishganimizdan keyin bozor iqtisodiyotiga asoslangan mustaqil demokratik davlat barpo etish, inson manfaatlari, huquq va erkinliklari, qonun ustuvorligi



hamda mamlakatimiz barcha fuqarolari uchun qonun oldida tenglik ta'minlanadigan fuqarolik jamiyatini shakllantirish strategik maqsad sifatida belgilangan.

Demokratik huquqiy davlat va erkin fuqarolik jamiyatini barpo etish O'zbekistonning pirovard maqsadidir. O'zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti Islom Karimov ta'kidlab o'tganidek: "Biz shunchaki demokratik jamiyat emas, demokratik odil jamiyat qurmoqchimiz... Adolat va haqiqat g'oyasi ijtimoiy hayotimizning barcha sohalarini qamrab olmog'i darkor. Adolat va haqiqat g'oyasi qonunchilik faoliyatimizning zamini, bosh yo'nalishi bo'lmog'i shart"¹.

Xalqimiz azaldan yuksak qadrlab keladigan, hamma narsadan ustun qo'yadigan adolat tuyg'usini hayotimizda yanada keng qaror toptirishni biz birinchi darajali vazifamiz, deb hisoblaymiz. Bu borada buyuk soxibqiron Amir Temur bobomizning "Adolat har bir ishda hamrohimiz va dasturimiz bo'lsin" degan chuqur ma'noli so'zlari har birimiz uchun hayotiy e'tiqodga aylanishi lozim².

"Qonun ustuvorligini ta'minlash, shaxs, oila, jamiyat va davlatning huquq va manfaatlari muhofazasini kuchaytirish, aholining huquqiy madaniyati va huquqiy ongini oshirish, fuqarolarni qonunga bo'ysunish va hurmat ruhida tarbiyalash - bu rivojlangan bozor iqtisodiyotiga asoslangan chinakam demokratik, huquqiy davlat va erkin fuqarolik jamiyati qurishning nafaqat maqsadi, balki uning vositasi, eng muhim sharti hisoblanadi"³.

Huquqiy davlatning muhim belgisi - jamiyat hayotida chinakam qonun ustuvorligini ta'minlash - har qanday davlat uchun, xususan huquqiy davlat qurish yo'lidan borayotgan O'zbekiston uchun ham juda muhimdir. Konstitutsiyamizda belgilangan qonun ustuvorligi prinsipi jamiyatimizda inson huquq va erkinliklarini taminlash, barcha isloxlarni samarali amalga oshirish muhim kafolatidir³.

Qonun ustuvorligining mohiyati O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining III bob, 15- va 16-moddalarida belgilab qo'yilgan. Konstitutsiyaning 15-moddasiga muvofiq, "O'zbekiston Respublikasida O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi va qonunlarning ustunligi so'zsiz tan olinadi.

Davlat, uning organlari, mansabdor shaxslar, jamoat birlashmalari, fuqarolar Konstitutsiya va qonunlarga muvofiq ish ko'radilar" deyilgan.

Biz o'z faoliyatimizda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini taminlashga aloxida etibor beramiz. Yurtimizda barpo etilayotgan huquqiy demokratik davlatda adolatsizlik bo'lishiga xech qachon yol qoymaymiz. Qonun va adolat ximoyasi hokimiyatning barcha bo'g'inlari, eng avvalo davlat boshqaruv organlari, aynisa, huquqni muxofaza qiluvchi idoralarning birinchi darajali vazifasi bo'lib, ayni paytda butun jamiyatimizning kuch va imkoniyatlarini shu yolda safarbar etish shart deb xisoblaymiz deb ta'kidlab o'tgan edi Prezidentimiz Shavkat Mirziyoev⁴.

¹ Karimov I.A. "Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish — eng oliy saodatdir" Toshkent. O'zbekiston, 2015.

² Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. — T: O'zbekiston, 2016. 12 b

³ Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash — yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. — T: O'zbekiston, 2017. 8 b

⁴ Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. — T: O'zbekiston, 2017. 19 b



Qonun ustuvorligi - demokratik jamiyat barpo etishning asosi bo'lib hisoblanadi. Shu bilan birga, adolat mezoni hisoblanadi. Chunki, qonun ustuvorligi ta'minlansagina adolat qaror topadi, insonlar millati, tili, urf-odati, an'anasi, qadriyatlari, diniy e'tiqodi, jinsi, ijtimoiy ahvoli kabilarda tenglikka erishadilar. U mamlakat iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy va ma'naviy hayotida barqarorlik ta'minlanishining asosi hisoblanadi. Qonun oyoq osti qilingan mamlakatda talon-torajlik, tengsizlik, adolatsizlik, zo'ravonlik va boshqa bir qator salbiy holatlar yuzaga keladi. Ana shuning uchun ham qonun ustuvorligi umuminsoniy qadriyat darajasiga ko'tarilgan.

Qonun bilan yashashni millat vakillarining dunyoqarashiga aylanishiga erishish, milliy rivojlanishning muhim yo'nalishini tashkil qiladi.

Qonunning ustuvorligi har qanday davlat va jamiyat hayotining muqaddas tamoyillaridan biridir. Qonunga og'ishmay itoat etilgan jamiyatsidagina demokratiya qaror topadi va yanada mustahkamlanadi. Qolaversa, barcha demokratik institutlar, inson huquqi va erkinliklari qonun vositasi bilan joriy etiladi. Qonunda xalqning irodasi, xohish va istaklari, manfaat va intilishlari o'zining ifodasini topadi. Qonunga itoatkorlik - bu yuksak madaniyatlilik, ma'naviyatlilik, ma'rifatlilik belgisidir. Qonunga itoatkorlikni insonning unga ko'r-ko'rona bo'ysunishi ma'nosida tushunmaslik lozim. Qonunning maqsad va vazifalarini, ma'nosi-yu, insonparvarlik ahamiyatini ongli ravishda tushunib olish, unga ixtiyoriy rioya qilishga va uning asosida faoliyat yuritishga yordam beradi.

Qonunlarga qat'iy rioya etilishi jinoyatchilikning oldini olishning, qonun buzilishiga yo'l qo'ymaslikning zarur shartlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Qonunning kuchi, obro'si, ta'siri, amaliy ahamiyati hayotda uning halol, haqiqiy, odilona tatbiq etilishidadir. Agar qonun ijrochilari burchlari va mas'uliyatlariga xolisona odilona yondashib, to'g'ri yo'ldan toymay Vatan, davlat manfaati va taqdirini o'zlari uchun oliy maqsad deb hisoblab qonunlarni turmushga adolatli qo'llasalar, bundan davlat va jamiyat ham, xalq ham naf ko'radi.

—Qonun - ijrosi bilan kuchli” - degan iboraga urg'u beradigan bo'lsak, demokratik huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatida qonunlarni ijro etishda halollik va adolat asosida ish yuritish mutasaddilar uchun asosiy maqsad, jamiyat, xalq va Vatan oldidagi buyuk insoniy burch, yuksak mas'uliyat bo'lmog'i lozim.

Demokratik huquqiy davlatni shakllantirish jamiyatda qonunning hukmronligini qaror toptirishni taqozo etadi. Chinakam huquqiy davlat barpo etmoq uchun mamlakatda adolatli, insonparvar demokratik qonunlar tantana qilmog'i lozim. Qonunning oliyligi davlat va jamiyat hayotining muqaddas prinsiplaridan biridir. Ijtimoiy siyosiy turmushda qonun muqaddas sanalib, uning yuksak nufuzga ega bo'lishining boisi shuki, unda xalqning irodasi, xohish va istaklari, manfaat va intilishlari o'zining ifodasini topadi.

Demokratik jamiyatda qonun ustuvorligi avvalambor demokratiyaga xos bo'lgan xususiyatlarni amalga oshirishni ta'minlaydi, ya'ni boshqacha qilib aytganda, qonun belgilagan har bir narsa majburiy yoki ta'qiqlov xarakteriga ega va ushbu qoida jamiyatda istiqomat qiluvchi barcha shaxslarga taalluklidir. Ya'ni bu erdan shunday tushuncha vujudga keladi, barcha qonun oldida barobardir.

Qonun ustuvorligining ahamiyati haqida so'z yuritar ekanmiz, avvalambor, xalqning manfaatlari, jamiyatdagi ijtimoiy munosabatlar, davlat ishini tashkil etish va shunga o'xshash boshqa masalalarda muhim ahamiyatga ega.

Qonun ustuvorligiga erishish uchun avvalambor ularni qabul qilish jarayonida puxta va mukammal qilib, jamiyatda kelajakda uzoq vaqt o'z foydasini bera oladigan darajada ishlab



chiqish lozim. Bundan tashqari qonunlarni qabul qilish jarayonida shuni e'tiborga olish lozimki, ya'ni jamiyat, xalq ushbu qonunga ehtiyoj sezayaptimi yoki yo'qmi. Qonun ustuvor bo'lgan jamiyatda noroziliklar ham bo'lmaydi, chunki barcha soha vakillari qonun asosida faoliyat yuritish ekan norozilik va tushunmovchilikning o'zi bo'lmaydi. Qonunlarning ustuvorligi jamiyatdagi barcha fuqarolar uchun shu jumladan, davlat xizmatida ishlovchi shaxslar uchun, shuningdek jamiyatdagi barcha sohalarga taalluqli bo'lganligi uning yanada mukammal tus olishiga olib keladi. Qonun ustuvorligi haqida so'z yuritganda uning ustuvorligini ta'minlovchi davlat organlari haqida ham unutmashimiz lozim. Chunki qonun qabul qilinishining o'zi bu uning jamiyatda o'z-o'zidan ustuvor xususiyatga ega degani emas, buning uchun davlat organlarining bu borada hizmatlari va mehnatlari talab etiladi.

Xulosa o'rnida shuni keltirish mumkinki qonunlarga itoat qilishda, uning ijrosini ta'minlashga mas'ul bo'lgan kishilar har doim oddiy fuqarolarga "etalon" bo'lishlari lozim bo'ladi. Ular tomonidan qonunlarning buzilishiga qaratilgan har bir kichik xatti-harakatlar nafaqat umumiy taraqqiyotga, shuningdek fuqarolarning hokimiyatga ishonchining barbod bo'lishiga olib keladi. Shu ma'noda ham qonun ustuvorligini ta'minlashda fuqaroga qaraganda uning ijrosi uchun mas'ul bo'lganlar ko'proq etakchilik qilishlari talab etiladi. Qonunlarning har qanday shaxs, guruh, siyosiy kuchlar yoxud ijtimoiy tabaqalar manfaatlaridan ustun bo'lishini real ta'minlash orqaligina demokratiyani rivojlantirish, uning jamiyatda amal qilishiga erishish mumkin bo'ladi. Hokimiyatlarning oqilona taqsimlanishi davlat tuzilmalarining samarali ishlashi, suiste'mollarning bartaraf etilishi, inson huquq va erkinliklari amalda ta'minlanishi, umuman, demokratiya va qonun ustuvorligining muhim garovidir.

Foydalaniladigan adabiyotlar ro'yxati.

1. Karimov I.A. "Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish — eng oliy saodatdir" Toshkent. O'zbekiston, 2015.
2. Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. — T: O'zbekiston, 2016. 12 b
3. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash — yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. — T: O'zbekiston, 2017. 8 b
4. Mirziyoev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. — T: O'zbekiston, 2017. 19 b



УДК 1(091)

THE POSITIVISTIC ESSENCE OF NIKOLAY MIKHAILOVSKY

Zatsepin A.V.

PhD, associate professor

of Institute of Russian as a foreign language
of The Herzen University, St. Petersburg, Russia.

E-mail: za.alexey.2010@gmail.com

Abstract: The article examines the position of the Russian thinker N.K. Mikhailovsky in relation to the first positivism as a new direction in scientific knowledge. The Russian thinker clearly differentiated the tradition of classical metaphysics and positivism, considering it as a fundamentally new way of philosophical assimilation of reality.

The relevance of this topic is undoubtedly due to the growing interest of modern researchers in the ideological heritage of prominent Russian thinkers of the 19th century, and in particular to the ideologists and founders of "subjective sociology" on Russian soil.

Keywords: subjective sociology, positivism, Russian philosophy.

ПОЗИТИВИСТСКАЯ СУЩНОСТЬ ВОЗЗРЕНИЙ Н.К. МИХАЙЛОВСКОГО

Аннотация. В статье рассматривается позиция русского мыслителя Н.К. Михайловского по отношению к первому позитивизму как новому направлению в научном познании. Русский мыслитель четко дифференцировал традицию классической метафизики и позитивизм, рассматривая его в качестве принципиально нового способа философского освоения действительности.

Актуальность данной темы обусловлена, несомненно, растущим интересом современных исследователей к идейному наследию выдающихся русских мыслителей XIX века и в частности к идеологам и основоположникам «субъективной социологии» на русской почве.

Ключевые слова: субъективная социология, позитивизм, русская философия

N.K. MIXAYLOVSKIYNING POZITIVISTIK MOHIYATI

Annotatsiya: Maqolada rus mutafakkiri N.K. Mixaylovskiyning ilmiy bilimlarning yangi yo'nalishi bo'lgan birinchi pozitivizmga nisbatan munosabati haqida fikrlar bayon etilgan. Rus mutafakkiri klassik metafizika va pozitivizm an'analarini voqelikning falsafiy assimilyatsiya qilishning printsiplial yangi usuli deb hisoblab, uni aniq ajratib ko'rsatadi.

Ushbu mavzuning dolzarbligi shundaki, zamonaviy tadqiqotchilarning XIX -asrning buyuk rus mutafakkirlarining mafkuraviy merosiga, xususan, Rossiya zaminidagi "sub'yektiv sotsiologiya" mafkurachilari va asoschilariga bo'lgan qiziqishining ortishi bilan bog'liq.

Kalit so'zlar: sub'yektiv sotsiologiya, pozitivizm, rus falsafasi.

Without setting a goal to consider completely various aspects of the philosophy of the Russian sociologist N. Mikhailovsky, it is worth noting that he did not consider himself entirely to one or another philosophical direction, and his views, not devoid of contradictions, fleetingly



touch upon central philosophical problems that actually did not interest him, but the solution of key metaphysical questions in his works is quite easy to watch.

So, the main goal of Mikhailovsky's scientific activity was the development of a socio-philosophical system. The philosophical views of Mikhailovsky gravitate towards positivism, which he himself has repeatedly stated. The position of the Russian thinker differs from the views of the representatives of the first positivism in some details, but at the same time it is close in general to the system of positive philosophy of Auguste Comte. Mikhailovsky considered the first positivism as a new direction in scientific knowledge. The impact of the first positivism on Mikhailovsky was significant. This is apparently due to the fact that in the second half of the 19th century, positivism was the predominant trend in European philosophy. In addition, the worldview of the Russian thinker was influenced by *organicism*, the sociological system of positivism. The task of the thinker, apparently, was an attempt to adapt the ideas of the first positivism to the tradition of Russian philosophy of the late 19th century, which has a largely rationalistic orientation. The merit of the Russian thinker also lies in the fact that he clearly drew the line between the tradition of classical metaphysics and positive philosophy, the fundamental principle of which was the denial of the significance of metaphysical problems [3, 118].

The concept of the representatives of positivism consisted in the recognition of the utopian nature of the solution of metaphysical questions, as well as the construction of a fundamentally new positive knowledge based on the facts recorded by specific scientific disciplines, which was regarded by the Russian thinker as a much more advanced theory than the idealistic philosophy of Georg Hegel and dialectical materialism. In the minds of educated people in Russia, such a theoretical attitude of positivism was modified into a huge interest in the natural sciences, along with this there was a denial of the meaning of artistic forms of mastering reality, philosophical knowledge, which was reflected in Russian nihilism. Such a position was not peculiar to Mikhailovsky. The first positivism was perceived by Russian thinkers in terms of antagonistic relations existing between scientific knowledge and religious practice. In this aspect, Mikhailovsky also considered positivism, considering scientific thought to be the initial theoretical position in justifying his own vision of a just structure of society. He perceived positivism as the latest trend in the development of philosophical thought, spoke positively about the views of O. Comte. Mikhailovsky wrote that however, the work of positive philosophy, being the work of not one person, but of his time, nevertheless, is moving forward. One way or another, any fresh thought is attached to it [1, 28]. Thus, the views of Comte were viewed by Mikhailovsky as the opposite of Hegel's philosophy.

The Russian thinker clearly differentiated the tradition of classical metaphysics and positivism, considering it as a fundamentally new way of philosophical assimilation of reality. However Hegel's philosophy, in which reality is treated as the logical expression of an idea, as a self-thinking substance, as well as the theory of knowledge of dialectical materialism, Mikhailovsky was considered as a dogmatic type of philosophizing, positivism seemed to him in fact a universal scientific methodology. However, the question arises: could Mikhailovsky successfully develop the concept of his own ideal of the structure of society, based only on the methodology of positivism? This is, first of all, about the degree of influence of the philosophy of positivism on the Russian sociologist. In developing his own epistemological constructions, he based on the doctrine of positivism. Those who have retained their devotion to the basic



ideas of the "course of positive philosophy", and, above all, to the idea of the defining significance of science in the field of knowledge, should be called positivists. The provisions of positive philosophy were assimilated by Mikhailovsky as an essential element of his views. He tried to apply scientific knowledge in order to develop the concept of a just order of society. However, based solely on positivist methodology, it was not possible to solve such a problem. Mikhailovsky's goal, the construction of a system of "double truth", was much larger than the goals of the representatives of the first positivism. Moral and ethical categories, the diversity of the historical process forced the Russian scientist to strive to overcome the schematism of positivist thinking. All this led the sociologist to realize the need to study the characteristics of human society as an object of knowledge [4, 158].

Thus, the point of view seems to be justified that Mikhailovsky was influenced by positivism, the main ideas of which he included in his worldview, but, in the strict sense, was not a positivist, developing his concept in the spirit of the school. The thinker's worldview was much broader than a narrow positivist program. By the type of thinking, worldview, by the grandeur of the problems posed, Mikhailovsky belonged to the Russian cultural tradition of the 19th century. Positivism appealed to the thinker only as a means for solving his global problem [2, 94]. Positive philosophy, nevertheless, was the theoretical basis through which Mikhailovsky perceived and interpreted Hegel's idealistic constructions and Marxism. In addition, positivism was laid by the sociologist as the basis for his own original concept of social progress.

Undoubtedly, the first positivism had a significant impact on the formation and development of the socio-philosophical concept of the Russian thinker. The reliance on this concept, which he perceived as a new, anti-dogmatic type of philosophizing, gave him the opportunity to formulate his own program of social reconstruction, different from that proposed by the followers of Karl Marx.

References:

1. James H. Billington, Mikhailovsky and Russian Populism. – London, 1958
2. Figs, Orlando: A People's Tragedy: The Russian Revolution 1891–1924. The Bodley Head. – London, 2014. p. 127
3. Сулов А.Ю. К юбилею Н.К. Михайловского // Интеллигенция и мир. 2018. №1. С.117-119.
4. Шнейдер В.А. Философские взгляды Н.К. Михайловского в свете ленинской критики агностицизма / В.А. Шнейдер // Некоторые вопросы исследования форм общественного сознания. – М., 1973. – С. 158–167.



МУҲАММАД ҒАЗЗОЛИЙ ТАЪЛИМОТИДА САБР ВА ШУКР ТУШУНЧАЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ-АХЛОҚИЙ ТАЛҚИНИ

Рустамов Бахши Баротович

Бухоро давлат университети “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими”
кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада Муҳаммад Ғаззолийнинг тасаввуфий-ахлоқий қарашлари, унинг асарларидаги сабр ва шукр тушунчалари фалсафий-ахлоқий жиҳатдан таҳлил этилган.

Калит сўзлар: Сабр, шукр, Г.Лей, ижмо, фатво, диний урф-одатлар, пантеизм, илм, ҳол, амал.

ФИЛОСОФСКО-ЭТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОНЯТИЙ ТЕРПЕНИЕ И БЛАГОДАРНОСТЬ В УЧЕНИИ МУХАММАДА ГАЗАЛИ

Рустамов Бахши Баротович

Преподаватель кафедры Национальной идеи, основы духовности и правовое обучение
Бухарского государственного университета

Аннотация. В данной статье философски-этически проанализированы суфийско-нравственные взгляды Мухаммада Газали, понятия терпения и благодарности в его произведениях.

Ключевые слова: Терпение, благодарность, Г.Лей, иждма, фатва, религиозные обряды, знание, хал, практика

PHILOSOPHICAL AND ETHICAL INTERPRETATION OF THE CONCEPTS OF PATIENCE AND GRATITUDE IN THE TEACHINGS OF MUHAMMAD GHAZALI

Rustamov Bakhshi Barotovich

The Lecturer at National idea, basic of spirituality and law teaching Department of
Bukhara state university

Annotation: In the following article the sufi-ethical outlooks of the Muhammad Ghazali, the concepts of patience and gratitude in his treatises from the philosophical-moral viewpoint are analyzed.

Key words: Patience, gratitude, G.Ley, ijmaa, fatwa, religious customs, pantheism, knowledge, hal, practice.

Ғаззолийнинг тасаввуфий қарашлари ўзининг шаклланиш жараёнида турли оқимларга ва маълум бир аҳамиятга эга бўлди. У тасаввуфни ислом тизимига киритди ва уни анъанавий ислом ақидаларига мослаштириб, унга бўйсундирди. Айрим тадқиқотчилар бу фикрга қарши чиқадилар. Немис файласуфи Г.Лей немис шарқшунос олими Фрик билан баҳслашиб, шундай ёзади: “Ғаззолий исломга сўфийликни киритди деган фикрни тасдиқлаш, демак ишни моҳиятини умуман билмаслик. Сирли, ғайритабиий кучларга ишониш, Ғаззолийгача ҳам бўлган. Ҳақиқат шундаки, Ғаззолий даврида тасаввуф реакцион характерга эга эди” [1]. Шарқшунос Буиж ҳам бизни фикримизча ана шундай нотўғри талқинга эга. Буиж, Лея ва бошқа шарқшунос олимларнинг бундай хулосага келишига сабаб – улар мусулмон қонуншунослиги-шариат



тизимини чуқур ўрганмаган эдилар. Маълум шахслар томонидан ишлаб чиқилган таълимотлар, ғоялар, дастурлар мусулмон қонуншунослари томонидан қатъий назоратдан ўтиб, ҳаммаси ҳам тан олинмас эди. Бу учун исломда ижмо (илоҳиётшуносларнинг юридик бирдамлиги ва бир фикрлилиги), фатво (шариат асосида қабул қилинган қарор) ва ҳужжат ул-исломлар мажлислари бор эди. Улар диний-юридик масалалар бўйича фатво қарорини қонуний равишда чиқариш ҳуқуқига эга эди.

Ғаззолий яшаган даврда тасаввуф ислом дунёсининг катта ҳудудларига тарқалган бўлиб, Ғаззолийгача у ислом қонуншунослиги томонидан расмий равишда тан олинмаган эди. Тасаввуфнинг Ғаззолийгача бўлган шакли ислом дини томонидан қабул қилинишига имконият ҳам йўқ эди, чунки тасаввуф ўз тизимида ҳаёт лаззатларидан воз кечиб, камтарин ҳаёт кечиришдан бошқа барча қарашларни қамраб олган эди. Юқорида айтилганидек айрим тасаввуф намояндалари диний урф-одатларга бефарқ эдилар. Пантеизм ҳақидаги сўфийлик таълимоти ўзининг материалистик нуқтаи-назари билан исломнинг асосий қоидаларига қарши чиқар эди.

Ғаззолийгача Кушайрий, Жунайд Бағдодий каби мутафаккирлар тасаввуф таълимотини анъанавий ислом билан бирлаштирмоқчи бўлдилар, лекин улар сўфийлик қарашларини шариат талабларига мослаштира олмадилар ва бу таълимотни шариат қолишига киргиза олмадилар. Бундан ташқари улар Ғаззолий каби “ҳужжат ул-ислом” мақомига ҳам эга бўлмаган-лар. Бундан шу нарса аёнлашадики, улар фатво бериш ҳуқуқига ҳам эга эмас эдилар.

Тасаввуф таълимотини ислом тизимига киритилиши – Ғаззолийнинг ислом илоҳиётини ислохотлаштиришининг бир босқичидир. Бу ҳолат ҳақида рус ва ғарб шарқшуносларининг фикрлари бир хил эмас. Масалан: А. Крымский қуйидагича изоҳлайди: “... ва сўфийлик, мистик (яъни, сирли, ғайритабиий кучларга ишониш) таълимот ўз моҳиятида Қуръон руҳига зид бўлган таълимот Ал-Ғаззолий томонидан исломда абадий қо-нунлаштирилди [2]”. А.Массэ ёзади: “..... мистик, сирли ғоялар – аслида тўғри, соф иймонга эга буюк арбоб – Ғаззолий томонидан киритилди [3]”.

Сабр бу-қаноатдаги устиворлик хусусиятига эга тушунча. Тасаввуфий адабиётларда сабр-инсоннинг яхши ва ёмон ҳолатларининг барчаси Оллоҳ томонидан берилганини англаши ва шунга тан бериши. Яхши ҳоллар учун шукр, ёмон ҳолларда шикоят қилмаслик сабрнинг ўзига хос шартларидан биридир.

Ғаззолий “Мукошафат ул-қулуб” асарида сабр фазилати ҳақида: “Аллоҳ Қуръоннинг салкам тўқсон жойида сабрни зикр этган, бир қанча даражаларни ва яхшиликларни сабр билан боғлаган, маънавий юксаклик ва хайрларни сабрнинг самараси қилган ва сабрлилар учун ҳеч бир кимсага ҳозирламаган неъматларини ҳозирлаб қўйган” [4], деб ёзади.

Ғаззолий башариятга мурожаат этиб, азиз биродарим, билиб қўйки, машруъ йўлда зўр бериб, ишлагани ҳолда, яна фақирона яшаётган кимса сабр-қаноатли бўлиши, таъмагир бўлмаслиги, кўзи бошқаларнинг мол-мулкида бўлмаслиги ва ғайриқонуний фойда топиш йўлларида бош уриб кетмаслиги ҳам керак, деб уқтиради.

Мутафаккир ўзининг сабр тўғрисидаги фикрларини “сабр нурдир” [5], деган ҳадис асосида таҳлил этади. Унинг эътирофича, сабр қийинчиликлар арқони маҳкам бўлиб, у қаттиқ келса ва мусибатлар узоқ муддат кетма-кет келса, сабр қилишгина инсон учун адашиб қолишдан ҳимоя қила оладиган ва умидсизликдан тўхтатиб қола оладиган ягона



чорадир. Ғаззолий инсон ўз дини ва дунёсида “сабр” деган фазилятга албатта муҳтож бўлади, деб кўрсатади. Унингча, инсон ўз амаллари ҳамда орзуларини “сабр қилиш” асосига қурмоғи лозим.

“Билинг! Чиндан ҳам сабр инсонга хос хусусиятлардан биридир. Ҳайвонлар беақл бўлгани учун уларда шаҳват кучлилигидан сабрни тасаввур этиш қийин. Фаришталар ҳам баркамолликлари учун уларда ҳам сабр тасаввур қилинмайди. Чиндан ҳам фаришталар Парвардигор шавқи учун бундай сифатлардан озод этилган. Уларда Парвардигордан қайтарувчи бирон-бир шаҳват (майл) ҳукмронлик қилмайди. Ҳатто Парвардигордан уларни тўсувчи бир тўсиққа муҳтожлик ҳам йўқ” [6], деб ёзади Ғаззолий.

Аллома мулоҳазаларига кўра, инсон ёшлигининг ибтидосида ҳайвон каби ноқис яратилган. Инсонда ўзи муҳтож бўладиган овқат шаҳвати пайдо бўлади. Сўнгра унда ўйнаш ва безак-зийнат истаги зоҳир бўлади, кейин эса уйланиш истаги вужудга келади. Унда ҳали сабр қуввати мавжуд бўлмайди. Агар ақли ривожланиб, кучайса, ажратиш ёшига етишида унда ҳидоят асослари нури кўринади. Бу балоғат ёшига боргунга қадар аста-секин ўсиб ривожланади.

Бу ҳолатни Ғаззолий қуйидагича тушунтиради: “Бунинг мисоли қуёш гардиши чиққунга қадар тонг нури кўриниб турганига ўхшайди. Лекин бу ҳидоят мукаммал эмас, уни охират фойдаларига йўллашда муршиди йўқ. Агар инсон шарият билимини ўрганса, унда охиратга тааллуқли нарсалар жилваланади ва қуроли кўпаяди. Аммо инсон табиати хоҳлаган нарсасини та-қозо этади, шарият ва ақл боиси ман қилади. Буларнинг ўртасида кураш давом этади. Бу мараканинг майдони банд қалбидир” [6. 337.].

Хуллас, сабр шаҳватнинг муқобили бўлиб, диний ишончдан иборат. Бундан шу нарса аёнлашадики, инсон ёмон кўрган ишларининг натижаларини ишонч билан кутишида, ҳар қанча оғир бўлса ҳам, қийинчиликларга бардош беришида шубҳа қилмайдиган қалб билан, қайғу қамрамайдиган ақл воситасида ўзини чиниқтириши лозим.

Инсон одатда ҳақиқатни инкор қилиб, унга дуч келган мусибатларга чидамаслик қилади, алам-сигам етса, даҳшатга тушади. Сабр қилиш ғзабини келтирадиган бирор иш содир бўлса, инсон табиати жазавага тушиб, у ҳалқумига етади. Бирон иш қийнаса, умидсизлик етса ёки бирор мусибат келса, ер ҳар қанча кенг бўлсада, унинг учун ер тор, узун кунлар эса танг бўлиб қолади. Кўраётган мусибатидан тезроқ сабрсизлик билан чиқиб кетишни хоҳлаб қолади. Бундай ҳолатдан одатда чиқиш қийин. Шу сабабли Ғаззолий “уфқда кетма-кет кўринаётган булутлардан саросимага тушманг! Ундан кейин уфқнинг соф бўлишига, инсоннинг бундай маҳкам туришида ва ишончида қандайдир ҳикмат борлигига ишонинг” [5. 164.], дея уқтиради.

Демак, инсон ҳар қандай ҳодисаларга очик қалб ва пухта тайёргарлик билан пешвоз чиқиши мақсадга мувофиқ иш ҳисобланади.

Ғаззолий сабрни иккига ажратади:

1. Бадан сабри.
2. Ҳавойи нафс тақозоларидан нафсоний сабр қилиш [7].

Мутафаккир бадан сабри деган вақтда, баданга тушган оғир машаққатни кўтарганга ўхшаш ҳолат, шунингдек, ибодат ва бошқа нарсалардан бўлган оғир-қийин амалларни бажариш билан боғлиқ ҳолатни назарда тутаяди. Ҳавойи нафс билан боғлиқ



сабрни таҳлил этган вақтда, уни бир неча қисмга ажратди. Сабр агар қорин ва жинсий аъзо шаҳватидан бўлса, бу ифбат деб номланиши, агар сабр қилиш урушда бўлса, бу шижоат деб аталиши, агар сабр аччиқни ютишдан бўлса, бу ҳилм деб юритилиши, агар сабр ғам ва ташвишдан ҳосил бўлса, бу бағрикенглик деб номланиши, агар сабр бир ишни беркитишда бўлса, бу сирни беркитиш деб номланиши, агар сабр ҳаёт афзаллигида бўлса, бу зуҳд деб исмланиши, агар сабр бировз насиба қадрига бўлса, бу қаноат деб аталиши, аллома томонидан батафсил ёритиб берилади.

Ғаззолий мулоҳазаларига кўра, сабр уч нарса билан камолга етади. Биринчиси – илм; иккинчиси – ҳол; учинчиси – амал [6. 339.]. Сабр қилувчи инсонларни ҳам Ғаззолий уч тоифага бўлади: 1. Мутасаббир, яъни зўрма-зўракилик билан сабр қилувчи, сабрда бесабрликка ён берувчи. 2. Собир – сабрли, сабрига содиқ киши. 3. Саббор – ўта сабрли.

Мутафаккир мулоҳазаларига кўра, сабр қилиш улўғлиқ, баркамоллик ҳамда нафс ўзининг атрофидаги бошқа аъзолар устидан раҳбар эканлигидан далолатдир. Шу сабабли, Ғаззолий “сабр қилиш етук эркак кишилиқ ҳамда ўта паҳлавонлиқ белгиларидан” [5. 164.]дир, деб тушунтиради.

Ғаззолий сабрнинг моҳиятини тушунтирар экан, сабр давоси ва унга нималар ёрдам бериши мумкинлиги ҳақида ҳам ўзига хос қарашларни илгари суради. Унингча, сабр гарчи қийин ва машаққатли бўлса ҳам, илм ва амални умумлаштириб, ҳосил қилиш мумкин. Илм ва амалдан таркиб топган даволар қалб касалликларида даводир. Ғаззолий сабрнинг давоси ҳақидаги қа-рашларида қалбнинг поклиги ва мусаффолигига алоҳида аҳамият қаратишни ҳамда инсон қалбини шаҳватнинг турли зараркунанда ўт-ўланларидан тозалаб, бундай қалбга ирода ва ихлос уруғини сеппиб, уни раҳмат шамолига рўбарў этишни алоҳида қайд этади.

Ғаззолий сабр тўғрисида фикр юритар экан, шукр масаласига ҳам алоҳида эътибор қаратади. Унингча, шукр қалб, тил ва бошқа аъзолар билан изҳор этилади. Аллома қалб билан шукр қилишни нарсаларни ният қилмоқ ва барча жонзотлар учун қалбда яхши фикрларни жо этмоқ, деб тушунтиради. Тил билан шукр қилишни эса, шукрини тасдиқловчи сўз ва жумлалар билан Оллоҳга ҳамд айтмоқ деб, аъзолар билан шукр қилишни эса, Оллоҳнинг неъматларига ибодат, итоат ва хайр йўлларида ишлатмоқ, уларни Оллоҳга исён йўлида ишлатишдан тийилмоқ, дея изоҳлайди.

Тил билан Оллоҳнинг ёзганларига розилигини ифодалаш тилининг шукри. Зотан, тилга шу вазифа юкланган, деб қайд этади аллома. Умуман Ғаззолий шукрни – итоат ва ибодат деб ҳисоблайди. Унингча, инсон балоларга ҳамда илоҳий тақдирга сабр этиши, шикоятсиз, қўли етмайдиган нарсарга осилавермасдан, ўз-ўзига жабр қилмасдан яшашни ўрганиши лозим.

Ғаззолий инсон шикоятини гувоҳсиз фақат Оллоҳга айтишини муносиб иш деб кўрсатади ва бунини олийжанобликнинг бир белгиси сифатида талқин этади. Оллоҳдан бошқасига шикоят қилишни тубанлиқ деб, банданинг бандага зорланишини хорлиқ ва хунуқлиқ деб ёзади [4].

“Билинг! Чиндан ҳам шукр қилиш ва куфрни тарк этиш фақат Оллоҳ яхши кўрадиган нарсаларни билиш билан тамомига етади. Зеро, шукрнинг маъноси Оллоҳнинг неъматини ўзи яхши кўрадиган ва рози бўладиган жойларда ишлатишдир. Куфроналиқнинг маъноси эса, бунинг акси” [6. 351.], деб кўрсатади. Ғаззолий Оллоҳ яхши кўрадиган нарсаларни ёмон кўрадиган нарсалардан идрок этишда икки идрок этувчи



борлигини ва буларнинг биринчиси – эштиш, иккинчиси эса – қалб кўзи билан кўриш, бошқача қилиб айтганда эътибор назари билан қараш, дея изоҳлайди. Унинг ёзганларидан шу нарса аёнлашадики, эътибор назари билан қараш жуда оғир иш бўлиб, бу қарашда ўзига хос ҳикмат бор. Ҳикмат остида эса яширин маъно мавжуд. У мақсад маҳбубдир. Мазкур ҳикматни аллома икки қисмга бўлиб, таҳлил этади. Булар:

1. Ошкоро ҳикмат.
2. Махфий ҳикмат.

Эътибор назари билан қараладиган бу икки қисмни инсон ва ҳайвон аъзолари мисолида таҳлил этади. Ошкора ҳикматга эга бўлган айрим аъзолар, масалан, чиндан ҳам кўз кўриш учун, қўл ушлаш ва оёқ юриш учун эканлигини биламиз. Аммо ички аъзолар, масалан, ўт пуфак, буйрак, жигар, якка томирлар, асаблар ва улардаги қуруқ, ингичка ва йўғонликлардаги ҳикматларни барча инсонлар ҳам билавермайди.

Ғаззолий ўз қарашларини давом эттириб, “ким бекордан-бекорга, бир тўғри ғаразсиз ва ҳожатсиз дарахт шохини синдирса, у дарахтнинг яратилишидаги ҳикматга хилоф иш тутган бўлади, зеро, дарахт ундан манфаат олиш учун яратилган. Агар унинг шохини бир яхши мақсад учун синдирилса, ҳечқиси йўқ. Агар ўзига қарашли бўлмаган мулкдаги, масалан, бировнинг боғидаги дарахт шохини синдирса, у золимдир, гарчи унга муҳ-тож бўлса ҳам. Дарахт соҳибининг изни билан синдирса, унда бошқа гап” [6. 355.], деб ёзади Ғаззолий.

Мутафаккир сабр ва шукрнинг бирга бўлишини ёки бир йўлда жамланиши ҳақида ҳам ўзига хос қарашларни илгари суради. Тасаввуф тадқиқотчиларининг умумий эътирофига кўра, ҳар бир мавжуд нарсада Оллоҳнинг неъматини бор. Неъмат мавжуд бўлганидек, чиндан бало ҳам мавжуд. Бу ҳолатни Ғаззолий куфр мисолида олиб таҳлил этади. Унингча, куфр бало, унга сабр этишда маъно йўқ. Шу каби гуноҳларга ҳам сабр этилмайди. Кофир ўзининг куфрини бало эканини билмайди. У бир дардманд каби бўлиб, қарахтлик сабабидан дард-аламининг оғриғини билмайди. Гуноҳкор гуноҳкорлигини билади, унга гуноҳ қилишни тарк этиш шарт. Аллома наздида, балоларни инсон даф этишга қодир бўлади, уларга сабр қилишга буюрилмайди. Агар у чанқаб туриб сув ичишни тарк этса, чанқов алами кучаяди. Бунга у буюрилмаган, балки чанқов аламини йўқотишга амр этилади. Демак, сабр инсон ўзида йўқ эга олмайдиган аламга бўлади.

Инсонга баъзи бир ишларда бало ҳисобланган нарса унга неъмат бўлиши ҳам мумкин, деб кўрсатади Ғаззолий. У бунга инсон ажали келишини билмаслиги яққол мисол дея изоҳлайди. Аллома эътирофига кўра, ўзини оқилман деб ҳисоблаган ҳар бир киши беш нарса билан хурсанд бўлиб, шукр айтмоғи лозим. Булар қуйидагилар:

1. Барча мусибат ва касалликлар бундан ҳам кўпроқ бўлиши мумкин деб тасаввур қилиш.
2. Мусибат динда бўлмаса шукр қилиш.
3. Ҳар қандай укубатнинг қиёмат кунига қолишини тасаввур этиш.
4. Бу мусибатнинг номаи аъмолида ёзилган бўлиши.
5. Мусибатнинг савоби ўзидан кўра кўп ва катта бўлиши [6. 372.].

Ғаззолий мулоҳазаларига кўра, балоларсиз, иродага мувофиқ ҳолда қулай ва осон келган неъматлар ҳам мусибат бўлади ҳамда қалбнинг дунёга маҳлиё бўлиши ва у билан дўстлашувига олиб келади.



Бу ҳолатни аллома қуйидагича тушунтиради: “Агар боло-офатлар кўпайса, қалб дунёдан безовталанади ва дунёга бўлган муносабатини беркитмайди. Дунё қалбга қамок бўлади. Қалбнинг бу қамокдан қутулиши асосий мақсаддир, маҳбуснинг қамокдан халос бўлиши каби. Аммо қалбнинг азоб чекиши зарурий бир ҳолат. Бу қон олувчи кишидан ёки фойддали дорини беғул берган кишидан хурсанд бўлганингизга ўхшайди. Сиз алам тортасиз ва шод бўласиз. Ваҳоланки, аламга сабр этасиз ва шодлигингиз сабабчисига эса раҳмат айтасиз. Ким буни билса, у одамнинг балоларга ҳам шукр қилиши тасаввур этилади” [6. 373.].

Ғаззолий инсон ҳаётининг маъноси нафақат Оллоҳга нисбатан комил ишонч билан яшаш, балки шу ишонч асосида яхшилик ва эзгулик қилиш лозимлигини таъкидлайди. Аммо, инсоннинг майл-истаклари домий равишда ахлоқий муносабатни тақозо этавермайди. Чунки, инсон яхши яшаш деган тушунчани турлича қабул қилади. Ислом таълимоти наздида инсоннинг ахлоқий муносабатга киришида унинг кичик эҳтиёжларни қондиришга бўлган майл-истаклари халақит беради. Уни бир қобиққа солиб қўяди. Бу қобиқни ислом мутасаввифлари дунёнинг ташвишлари деб атайдилар. Ислом икки олам – дунёвий ва боқий олам ҳақида гапирар экан, инсон танаси ва унга боғлиқ бўлган нарсаларни дунё билан, унинг руҳини боқий оламга боғлашга ҳаракат қилади. Айнан шу моддий эҳтиёжларга муккасидан кетиб қолиш, Ғаззолий тили билан айтганда, тананинг подшоҳи бўлиш қалб иккинчи даражага ўтиб қолиши мумкин.

Ғаззолий ўзининг мулоҳазаларида шукр этишдан кўра сабр қилиш афзалми ёки унинг акси деган мутлақ ҳукмни хатога чиқаради. Унингча, ҳар бир сабр ва шукрнинг ўзига яраша даражалари мавжуд. Сабрнинг энг оз даражалари: шикоятни ёмон кўриш билан тарк этиш, ёмон кўриш ортидан рози бўлиш. Бу сабр ортидан бўладиган жараён. Бунинг ортида эса балого шукр этиш туради. Агар сабр шукрга изофа этилса, шукр мол-мулкни ва дунёни итоат эттириш, яъни ўз йўлида сарфлашдир.

Хулоса қилиб айтганда, Ғаззолий сабр ва шукр масаласига доир қарашларида бу икки тасаввуфий тушунчани ўзаро алоқадорликда, боғлиқликда олиб таҳлил этади. Унингча, инсоннинг тақдири Аллоҳнинг қўлида бўлиб, муҳаббат ва бахтсизлик унга имтиҳон учун юборилади. Инсон ўз эътиқодига матонатли бўлмоғи зарур. Ғаззолий инсон ўзини худонинг унга қилган яхшилигига шукр қилишга ўргатиши лозим, деб ҳисоблайди. Худо уни жонсиз тош эмас, балки тирик мавжудот инсон қилиб яратганига, ҳайвон қилиб эмас, балки инсон қилиб яратганига, чўлоқ, кўр ёки бир қўлли қилиб эмас, соғлом қилиб яратганига, ёвузлик қилиб эмас, балки яхши киши қилиб яратганига шукр қилиши лозимлиги уқтирилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абу Ҳомид Ғаззолий. Мукошафатул қулуб. (Қалблар кашфиёти). Тошкент: Movarounnahr, 20014.
2. Имом Аҳмад ибн Қудума Мақдисий. Минҳожул-қосидийн. (Саодат изловчиларга қўлланма). Араб тилидан Абдулҳамид Муҳаммад Турсун таржимаси. Тошкент: Тошкент ислом университети, 2009.
3. Крымский А. Е. История арабов и арабской литературы, светской и духовной Москва: 1911-1912.



4. Лей Г. Очерк истории средневекового материализма. Пер. с нем. Москва: Изд-во восточ.лит. 1962.
5. Массэ А. Ислам. Очерк истории. 2-е изд. Москва: Изд-во восточ.лит. 1982.
6. Мухаммад Ғаззолий. Мусулмон ҳуқуқи. Ўш, 2013.
7. Шейх Мухаммад Аль-Газали. Нравственность мусульманина. Пер. с арабского А.И.Рустамова. Казан: Ан-сарФаундейшн, 2003.

УДК: 9

МАРКАЗИЙ ОСИЁ АЛЛОМАЛАРИНИНГ ЖАҲОН ЦИВИЛИЗАЦИЯСИГА ҚЎШГАН ҲИССАСИ.

Мунира Тулкиновна. Вохидова - Бухоро муҳандислик-технология институти. Фалсафа
фанлари номзоди, доцент

Тел: 91 106-24-37 e-mail: ilmiy@inbox.ru

Аннотация. Ушбу мақолада улуг аجدодларимиз, улар яратган бебаҳо асарлар, жаҳон фани ва маданиятига беқиёс катта ҳисса бўлиб қўшилгани ёритилган. Уларнинг асарларини теранроқ ўрганиш, кўп асрлик маънавий ва маданий меросимизни ёш авlodга етказиш, бой маънавий ва маданий меросга ворис халқ эканлигимизни англаш ва бу билан фахрланиш йўлида қатор илмий, назарий ва амалий ишлар амалга оширилиши лозимлиги мақолада келтирилган.

Калит сўзлар: Қадрият, цивилизация, янги технология ва ишланмалар, математика, тригонометрия, иқлим назарияси, устурлоб, “ниломер”, фармакология, обсерватория.

ВКЛАД УЧЕНЫХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В МИРОВУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ

Вохидова Мунира Тулкиновна

Бухарский институт инженерных технологий

Кандидат философских наук, доцент

Тел: 91 106-24-37 e-mail: ilmiy@inbox.ru

Аннотация. В этой статье освещаются бесценные труды наших великих предков, их неоценимый вклад в мировую науку и культуру. В статье говорится, что необходимо провести ряд научных, теоретических и практических работ по углубленному изучению их работ, передать наше многовековое духовное и культурное наследие подрастающему поколению, понять и гордиться нашим богатым духовным и культурным наследием.

Ключевые слова: Ценность, цивилизация, новые технологии и разработки, математика, тригонометрия, теория климата, “ниломер”, фармакология.

CONTRIBUTION OF CENTRAL ASIAN SCIENTISTS TO WORLD CIVILIZATION

Vokhidova Munira Tulkinovna

Bukhara Institute of Engineering Technology

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor

Tel: 91 106-24-37 e-mail: ilmiy@inbox.ru



Abstract. *This article highlights the invaluable works of our great ancestors, their invaluable contribution to world science and culture. The article says that it is necessary to carry out a number of scientific, theoretical and practical works to in-depth study of their work, to pass on our centuries-old spiritual and cultural heritage to the younger generation, to understand and be proud of our rich spiritual and cultural heritage.*

Keywords: *Value, civilization, new technologies and developments, mathematics, trigonometry, climate theory, "nilomer", pharmacology.*

Кўп асрлик маънавий ва маданий меросимизни давлатимиз ўз мустақиллигини қўлга киритган кунлардан бошлаб, бой маънавий ва маданий меросга ворис халқ эканлигимизни англатиш ва бу билан фахрланиш йўлида қатор илмий, назарий ва амалий ишлар амалга оширилди. Улуғ аждодларимиз, улар яратган бебаҳо илмлар, жаҳон фани ва маданиятига беқиёс катта ҳисса бўлиб қўшилган асарларини теранроқ ўрганиш имкониятлари юзага келди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2018 йил 16 февралдаги Бухорога ташрифида: “Юртимиз қадимий қадамжоларга бой, бу заминда буюк алломалар, диний ва дунёвий илм эгалари яшаб, ижод қилган” [1] – дея фахр билан айтган эди.

Шарқ оламида, хусусан, Марказий Осиё халқлари ҳаётида ривожланган маданиятнинг мавжуд бўлгани ҳақида қадимги бақтрия, сўғд, ўрхун, хоразм ёзувларида битилган манбалар, деворий тасвирий санъат асарлари ва ҳайкалчалар, архитектура ёдгорликлари бундан далолат беради.

XI-XIII асрларда асос солинган Хоразм давлати, Форс кўрфазигача бўлган ҳудудлардаги қўшни халқлар ерларини бирлаштирган ҳолда, Осиё қитъасининг катта қисmini қамраб олган.

Милoddгача бўлган II асрдан милodий XV асрга қадар қадимий халқаро транспорт артерияси вазифасини бажариб, Хитой, Ҳиндистон ва Марказий Осиё, Ўрта ва Яқин Шарқ, Ўртаер денгизи минтақаси каби ҳудуд ва мамлакатларни боғлаб келган Буюк Ипак йўлининг улкан, беқиёс ролини баҳолашнинг ўзи қийин.

Мазкур йўл нафақат юқорида зикр этилган ҳудудлар ўртасида савдо-сотиқ алоқаларини, балки қитъалар ва давлатлар ўртасида ахборот алмашувини таъминлашга хизмат қилди, янги технология ва ишланмаларнинг (ипак, чинни буюмлар, порох, қоғоз ва бошқа кўплаб маҳсулотлар) тез тарқалишида, қишлоқ хўжалиги экинлари ва агротехнологияларнинг, шунингдек, маданий қадриятларнинг ривожланишида муҳим восита вазифасини бажарди ва шу тариқа цивилизациялараро мулоқот ва технологиялар алмашуви учун шарт-шароитлар яратди.

Бу даврларда турли мамлакатлар халқларининг илмий билим ва ютуқлар билан бир-бирини бойитиб бориши алоҳида роль ўйнади. Буюк Ипак йўли орқали Европага, Европадан эса Осиёга Шарқ ва Ғарб оламидаги улуғ аллома ва мутафаккирлар фаолияти тўғрисидаги маълумотлар етказилди. Сократ, Платон, Аристотель, Птоломей ва антик даврга мансуб бошқа буюк алломаларнинг илмий асарлари, ғоя ва кашфиётларини ўрганиш учун амалий имконият вужудга келди.

Маълумки, ўша даврларнинг анъаналарига кўра, маърифатпарвар мутафаккир ва файласуфлар, олимлар ва шоирлар одатда ҳукмдорлар ва султонлар саройларида паноҳ



топганлар. Улар орасида IX-XI асрларда Хивада ташкил этилган Маъмун академияси ва "Байт ул-ҳикма", яъни "Донишмандлик уйи" деган ном билан шуҳрат қозонган Бағдод академиясида, шунингдек, XV асрда Самарқандда шаклланган Мирзо Улуғбекнинг илмий мактабида самарали меҳнат қилган ва бир гуруҳ олимлар бутун дунё ҳамжамияти олдида дунёга танилдилар.

Ўрта асрларнинг илк даврида Шарқда амалга оширилган буюк илмий кашфиётлар ҳақида фикр юритар эканмиз, замонавий математика, тригонометрия ва география фанлари тараққиётига беқиёс ҳисса қўшган Муҳаммад ибн Мусо ал-Хоразмий номини биринчилар қаторида тилга оламиз. У ўнлик позицион ҳисоблаш тизимини, ноль белгиси ва қутблар координаталарини биринчилардан бўлиб асослаб берди ва амалиётга татбиқ этди. Буэса математика ва астрономия фанлари ривожига кескин бурилиш ясади.

Ал-Хоразмий алгебра фанига асос солди, илмий маълумот ва трактатларни баён этишнинг аниқ қоидаларини ишлаб чиқди, у астрономия, география ва иқлим назарияси бўйича кўплаб илмий асарлар муаллифидир. Алломанинг дунё илм-фани ривожига хизматлари умумэтироф этилган бўлиб, Шарқ олимлари орасида фақат унинг номи ва асарлари "алгоритм" ва "алгебра" каби замонавий илмий атамаларда абадийлаштирилди.

Улуғ аллома Аҳмад Фарғоний томонидан IX асрда яратилган "Астрономия асослари" фундаментал асарида оламнинг тузилиши, Ернинг ўлчови ҳақидаги дастлабки маълумотлар, сайёрамизнинг шарсимон кўринишга эга экани хусусидаги далиллар мавжуд бўлиб, мазкур китоб XVII асрга қадар Европа университетларида астрономия бўйича асосий дарслик сифатида ўқитиб келинган ҳамда Буюк географик кашфиётлар даврида Колумб, Магеллан ва бошқа саёҳатчиларнинг кашфиётлари учун илмий асос бўлиб хизмат қилган. Аҳмад Фарғонийнинг амалий ютуқларидан бири, унинг ўрта асрлардаги асосий астрономик асбоб – устурлоб назариясини ишлаб чиққани ва шунингдек, Нил дарёсида "ниломер" деган, кўп асрлар давомида сув сатҳини ўлчайдиган асосий восита сифатида хизмат қилиб келган машҳур иншоотни яратгани бўлди.

Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.Каримов: "Мен Ўзбекистон Республикаси Президенти сифатида Миср Араб Республикаси пойтахти Қоҳира шаҳрида бўлганимда, ана шу ниломерни кўриб, бу улуғ аجدодимизнинг илмий даҳоси олдида яна бир бор ҳайратга тушиш бахтига муяссар бўлдим" [2] – дея таърифлаган эди.

"Ислом оламининг энг машҳур файласуфи ва қомусий алломаси ҳамда инсониятнинг энг буюк мутафаккирларидан бири" деган унвонга сазовор бўлган, Бухоро яқинидаги "Афшона" қишлоғида таваллуд топган Абу Али ибн Синонинг ҳаёти ва фаолияти авлодларда алоҳида ғурур ва эҳтиром туйғуларини уйғотади. Илмий тадқиқот ишларини 16 ёшида бошлаган бу улуғ зот ўз умри давомида 450 дан ортиқ асар яратди. Уларнинг аксарияти аввало тиббиёт ва фалсафа, шунингдек, мантиқ, кимё, физика, астрономия, математика, мусиқа, адабиёт ва тилшунослик соҳаларига бағишланган. Леонардо да Винчи, Микеланжело, Фрэнсис Бэкон ва бошқа кўплаб олимлар авлоди унинг асарларини ўқиб, ҳайратга тушганлар.

Биз доим ғурур ва ифтихор билан эътироф этамизки, тиббиёт тарихида энг машҳур бўлган, "Тиб қонунлари" деб аталган ўзининг бебаҳо фундаментал асари билан Ибн Сино кейинги бир неча юз йиллар учун тиббиёт фанлари тараққиётининг асосий йўналишларини олдиндан белгилаб берди, ҳозирги кунда ҳам ўз долзарблигини йўқотмаган амалий тиббиёт ва фармакология соҳаларининг энг муҳим усуллари асос



солди. Бежиз эмаски, бу китоб Европада XV асрда чоп этилган дастлабки китоблардан бири бўлган ва Европанинг етакчи университетларида қарийб 500 йил давомида тиббиёт илми айна шу асар асосида ўқитиб келинган.

X асрнинг қомусий алломаси Абу Наср Форобийни замондошлари, универсал билимларга эга бўлгани боис, “Шарқ Аристотели” деб атаганлар. У кўплаб фанларни илмий кашфиётлар билан бойитди, турли мамлакатлар олимларининг фалсафий қарашларини ривожлантирди ва 160 дан ортиқ асар ёзди. Улардан энг машҳурлари “Моҳият хусусида сўз”, “Фанларнинг пайдо бўлиши ҳақида китоб”, “Тафаккур моҳияти” ва бошқа асарлар ҳисобланади. Форобий асарларининг асосий қисми кўплаб Европа ва шарқ тилларига таржима қилинган ва ҳозирги кунга қадар чуқур тадқиқотлар мавзуси бўлиб келмоқда.

Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг бутун бир авлоди ҳақида сўз юритар эканмиз, Амир Темур ва Темурийлар даври деб ном олган давр ҳақида, номи илм-маърифат осмонида бамисоли ёрқин юлдуз бўлиб порлаб келаётган Мирзо Улуғбек ва унинг Қозизода Румий, Али Қушчи сингари кўплаб сафдошлари ва шогирдлари хусусида эсламасдан ўтолмаймиз.

Барчамизга яхши маълумки, Амир Темурнинг набираси бўлган, 40 йил Самарқандда ҳукмдорлик қилган Мирзо Улуғбек астрономия соҳасидаги буюк аллома сифатида шуҳрат қозонган ва унинг номи ҳақли равишда Коперник, Жордано Бруно, Галилей ва бошқа улуг илм-фан даҳолари қаторида тилга олинади.

Мирзо Улуғбекнинг XV асрда тузган астрономия жадвалида 1018 та юлдузнинг ҳолати ва жойлашуви баён қилинган бўлиб, бу асар астрономик ўлчовлар бўйича 16 аср давомида яратилган биринчи янги каталог эди.

Мирзо Улуғбекнинг сафдоши Ал-Қоший биринчи бўлиб ўнлик касрларни илмий истеъмолга жорий этди, эркин даражалар илдизларининг изчил яқинлашиб бориши ва уларни топиш методларини ишлаб чиқди.

Мирзо Улуғбек обсерваторияси билан Самарқандни ўраб турадиган энг баланд тепаликлардан бирида жойлашган, буюк аллома номи билан аталадиган музейга ташиф чоғида янада батафсил танишиш мумкин.

Абу Абдуллоҳ Рўдакий, Фирдавсий, Низомий Ганжавий, Саъдий, Ҳофиз Шерозий, Жомий, Алишер Навоий, Бобур ва бошқа кўплаб буюк файласуфлар, шоир ва маърифатпарварларнинг ижодий меросида донишмандлик ва борлиқ олами гуманистик англашнинг жуда улкан, битмас-туганмас хазинаси сақланиб келмоқда. Бу мерос ҳақиқатан ҳам жаҳон аҳамиятига молик бебаҳо бойлик ҳисобланади.

Мана бутун, орадан деярли минг йил вақт ўтганидан кейин ҳам биз ўрта асрларда яшаб ижод қилган, жаҳон цивилизацияси ривожига бебаҳо ҳисса қўшган Шарқ алломалари ва мутафаккирларининг даҳоси, илм-фаннинг турли йўналишларидаги изланишлари ва қомусий билимлари олдида ҳайратга тушамиз. Афсуски, инсоният бошидан кечирган ҳар хил фожиалар, урушлар, табиий офатлар натижасида улар қолдирган буюк мероснинг, айтиш мумкинки, мингдан бир қисмигина бизгача етиб келган, холос. Тарихнинг зулмат ва жаҳолат ҳукмронлик қилган муайян давларида олимларнинг қувғин ва таъқибга учраб, қўпчилигининг ҳаёти фожиали якун тоганини ҳозирги кунда тасаввур қилишнинг ўзи қийин.



Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, одамлар ўртасидаги ўзаро қарама-қаршиликлар, тўқнашув ва низоларнинг биринчи қурбони бўлган билимлар манбаи ҳисобланган бебаҳо қўлёзма ва китоблардир. Тарихдан маълумки, қадимги дунёдаги энг улкан ҳисобланган Александрия кутубхонаси, Мирзо Улуғбекнинг ноёб кутубхонаси йўқ қилиб юборилган. Афсуски, бундай ачинарли рўйхатни яна давом эттириш мумкин.

Бироқ, барча қийинчилик ва аёвсиз синовларга қарамасдан, аллома ва мутафаккирлар ўзларининг илму фан ривожини йўлидаги бурчига, инсонийлик ва маърифат ҳояларига содиқ қолдилар.

“Бу улуг зотларнинг илм-фан соҳасига бахшида этган ҳаёти, улар эришган ва бутунги кунда бутун маърифатли инсониятни ҳайратга солиб келаётган ютуқлари – бу, ҳеч шубҳасиз, ҳақиқий маънавий жасорат намунаси, деб айтишга барча асосларимиз бор ва биз бундай жасорат олдида бош эгиб таъзим қиламиз” [3] – деган эди И.Каримов, яна фикрини давом эттириб ёшларга қарата шундай мурожаат қилган эди: “Мен ёшларимизга мурожаат қилар эканман, уларга доимо: “Биз буюк аجدодларимиз билан фахрланишимиз, ғурурланишимиз керак”,- деб айтаман. Айни вақтда “Фақат ғурурланишнинг ўзи етарли эмас, келинлар, ўзимиз ҳам, худди улар каби, мана шу бебаҳо меросга ўз ҳиссамизни қўшайлик!” [4] - дея айтган эди. И.Каримов фикрларига қўшишга ҳолда, қанийди бизнинг ҳам фарзандларимиз буюк алломаларимиз каби улар қолдириб кетган бебаҳо меросларини давом эттирсалар... Бироқ биз ўз фарзандларимизга ишонамиз, улар албатта буюк алломаларимиз қолдирган бебаҳо меросни асраб-авайлаб дунё тамаддунидан ўз ўринларини эгаллайдилар.

Адабиётлар:

1. <https://uza.uz/uz/posts/bukhoro-yangi-marralar-sari-dadil-adamlar-17-02-2018>
2. <https://www.gazeta.uz/ru/2014/05/16/speech/>
3. <https://old.xs.uz/index.php/homepage/rasmij/item/1132-nutq-islom-karimov>
4. <https://tma.uz/wp-content/uploads/2017/09/buyuk-ajdodlar.pdf>

ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ АҲАМИЯТИ

ТДТУ “Фалсафа ва Миллий гоё” кафедраси доценти,
(PhD) Ахророва Севар Ахмедовна

Аннотация: Мазкур мақолада ҳозирги глобаллашув жараёнлари кўлами тобора кенгайиб бораётган дунёда гендер тенгликни таъминлашнинг ижтимоий-фалсафий аҳамияти ҳақида сўз боради. Шу билан бир қаторда ҳар томонлама жадал сураатлар билан ривожланаётган Ўзбекистонда хотин-қизларнинг ҳуқуқий эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилишнинг долзарб масалалари, жамиятда аёлларнинг ижтимоий муносабатлари ва жамият тараққиёти билан боғлиқ равишда кишиларнинг ижтимоий бирлиги, жамият бўлиб яшаши учун зарур бўлган оила, урф-одат, маданият, халқаро ва цивилизациялараро муносабатлар, дин, меҳнат ва жамоат ташкилотларига уюшиш катта аҳамият касб этиши илмий ифодаб берилган.



Калит сўзлар: БМТ, Юнисеф, гендер тенглик, хотин-қизлар, жамият, цивилизациялар, иқтисодий-сиёсий, ижтимоий-ҳуқуқий, ижтимоий муносабатлар, аёллар меҳнати, жамоат ташкилотлари, ижтимоий бирлик, эволюция, оила, урф-одат, маданият.

AT A NEW STAGE OF SOCIAL DEVELOPMENT GENDER EQUALITY SOCIAL SIGNIFICANCE TSTU

"Philosophy and National Idea" Associate Professor,
(PhD) Akhrorova Sevar Akhmedovna

Annotation: This article discusses the socio-philosophical importance of ensuring gender equality in today's increasingly globalized world. At the same time, in Uzbekistan, which is developing rapidly in all directions, the current issues of women's legal freedoms, protection of their legitimate interests, social relations of women in society and the development of society, social cohesion, family, traditions, It has been scientifically stated that culture, international and inter-civilizational relations, religion, labor and organization of public organizations are of great importance.

Keywords: UN, UNICEF, gender equality, women, society, civilizations, economic-political, socio-legal, social relations, women's labor, public organizations, social unity, evolution, family, tradition, culture.

НА НОВОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО СОЦИАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

ТТТУ "Философия и национальная идея"

Доцент,

(К.м.н.) Ахророва Севар Ахмедовна

Аннотация: В этой статье обсуждается социально-философская важность обеспечения гендерного равенства в современном глобализирующемся мире. В то же время в Узбекистане, стремительно развивающемся по всем направлениям, актуальны вопросы законных свобод женщин, защиты их законных интересов, социальных отношений женщин в обществе и развития общества, социальной сплоченности, семьи, традиций, Было научно заявлено, что культура, международные и межкультурные отношения, религия, труд и организация общественных организаций имеют большое значение.

Ключевые слова: ООН, ЮНИСЕФ, гендерное равенство, женщины, общество, цивилизации, экономико-политические, социально-правовые, социальные отношения, женский труд, общественные организации, социальное единство, эволюция, семья, традиции, культура.

Ҳозирги кунда бутун дунёда рўй бераётган глобаллашув даврида хотин-қизларнинг ҳуқуқий эркинликлари, қонуний манфаатларини ҳимоя қилиш жуда ҳам долзарб масалага айланиб бормоқда. Жамиятда хотин-қизларнинг иқтисодий-сиёсий ҳамда ижтимоий-ҳуқуқий фаолиятини юксалтириш жараёнлари кечиктириб бўлмас давр талаби ҳисобланмоқда. Аёллар масаласи жамият, ижтимоий муносабатлар, миллатлар, давлатлар, маданият ва цивилизациялар билан узвий алоқада [10]. Бу масаланинг юзага



келиши, ривожланиши ижтимоий-тарихий жараёнларнинг бир босқичдан иккинчи босқичга ўтиши билан ҳам боғлиқдир.

Олимлар аёллар масаласини жамият тараққиёти билан боғлиқ равишда таҳлил қилиш натижасида кишиларнинг ижтимоий бирлиги, жамият бўлиб яшаши учун зарур бўлган оила, урф-одат, маданият, халқаро ва цивилизациялараро муносабатлар, дин, меҳнат ва жамоат ташкилотларига уюшиш катта аҳамият касб этишини илмий ифодалаганлар [11]. Гендер ғоясигача ўтиш эволюцияси мобайнида қуйидаги ижтимоий-тарихий босқичлар босиб ўтибди. Мазкур босқичлар таснифий хусусиятларга эга бўлиб, уларнинг турли адабиётларда келтирилиши бўйича изоҳлаб ўтадиган бўлсак даставвал диний конфессионал тақиқ тизими амал қилган [9]. Тарихий манбалар айнан аёлни инсоният маданиятининг асосчиси деб аташади [8]. Ҳақиқатан ҳам меҳнатнинг ибтидоий жамоа тузумида тақсимланишига қараб эркаклар ов қилувчилар, аёллар эса ҳосил йиғувчилар вазифасини бажарганлар. Фақат аёлгина ердан тўйимли ўсимлик илдизларини, инлардан майда жониворларни, ҳашоратлар личинкасини қазиб олиш билан машғул бўлган. Ривоятларда оловни кашф этганлар эркаклар тимсолида учрайди. Аёллар оловнинг хусусиятларини ўрганиш, уни турмушда қўллаш, уйни иситиш, овқат тайёрлаш каби заруратларни бажарганлари ҳақида ҳикоя қилинади. Кийим-кечак ва оёқ кийимларини ҳам аёллар кашф этишган [6].

Она уруғи даврида аёлларнинг мавқеи юқори бўлган. Аёл асосий ишлаб чиқарувчи куч, рўзгорни муҳофаза қилувчи, бола тарбиялаб, авлоднинг қўпайишини таъминловчи зот ҳисобланган. Бу эса унга уруғ, қабила ҳаётида етакчилик қилиш имконини берган.

Уруғ-аймоқчилик даври маъбудалари аёллар тимсолида тасвирланган, қабилани бошқариш, айбдорларни жазолаш, ҳатто бошқа қабилалар устига қўшин тортиш ҳам аёллар ихтиёрида бўлган. Ижтимоий ҳуқуқий нуқтаи назардан бу даврни илмий адабиётларда “аёл ҳуқуқи” [6] ҳукмрон бўлган давр деб аташади. Л. Морган, Ф. Энгельс, Г. Плосс, Э. Тейлор асарларида она уруғи даври (матриархат)да ижтимоий ҳуқуқий ва сиёсий масалалар аёллар қўлида бўлганига қўплаб мисоллар келтирилади [9]. Бироқ ота уруғи (патриархат) даврига ўтилиши билан ижтимоий-ҳуқуқий мувозанат аёлдан эркак томонга оғади ва эркак асосий ишлаб чиқарувчи кучга, давлатни бошқарувчига айланади. Ижтимоий тарихий тараққиётнинг кейинги босқичлари аёлни эркакка қарам қилиш, унинг психологик, ҳўжалик юритиш ва бола кўришга бўлган эҳтиёжларини қондириш йўлидан борди. Бу ижтимоий-ҳуқуқий мутелик аёл билан эркакнинг мулкка эгалик ҳуқуқининг турлича тақсимланганида, аёлнинг турмуш қуриш, ажралиш ҳуқуқлари тан олинмаганлигида, суд ишларида қатнашиши чекланганлигида ва бошқаларда намоён бўлди [6].

Аёллар ва эркаклар тенг ҳуқуқлилиги масаласи қадим замонлардан буён қизғин баҳсларга сабаб бўлиб келган. Милoddан 400 йиллар аввал яшаган софист Антифонт ўз асарларида барча одамларнинг табиат томонидан тенг қилиб яратилганлиги ҳақидаги ғояни биринчилардан бўлиб илгари сурган. Унинг фикрича, табиат барчани: аёлни ҳам, эркакни ҳам тенг қилиб яратади, лекин инсонлар ўзларини тенгсиз ҳолатга солувчи қонунлар одамларнинг ўзаро келишуви натижасидир [9]. Табиий ҳуқуқлар тенглиги ва барча одамларнинг эркинлиги ҳақидаги ғояни софизм оқимининг бошқа намоёндаларида ҳам учратамиз. Жумладан, Ликофроннинг фикрича, фақат қонунларгина шахсий ҳуқуқларнинг кафолати бўлиши мумкин [6].



Ҳозирги даврга келиб Ўзбекистонда аёллар жумладан, хотин-қизларнинг қонуний-ижтимоий манфаатларини ҳимоя қилиш, аёлларнинг мамлакат сиёсий ҳаётидаги тўлақонли иштирокини таъминлаш, гендер тенглик ва репродуктив саломатлик бўйича олиб борилаётган давлат сиёсатида жаҳон ҳамжамияти яъни БМТ, Халқаро меҳнат ташкилоти, ЮНИСЕФ, Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти каби нуфузли халқаро ихтисослашган муассасалар томонидан юқори баҳо берилмоқда [7]. Бундай ижобий ўзгаришларга юртимизда давлатимиз раҳбари бошчилигида хотин-қизларнинг жамият ҳаётида муносиб ўрин эгаллаши, уларнинг ижтимоий нуфузини янада юксалтиришга қаратилаётган салмоқли ишлар пойдевор бўлмоқда.

Мамлакатимиз Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенати йиғирманчи ялпи мажлисида сўзлаган нутқида таъкидлаганидек, ҳозирги кунда ҳар бир аёл демократик жараёнларнинг кузатувчиси эмас, балки фаол ва ташаббускор иштирокчиси бўлмоғи шарт.

Жамиятимизда аёлларга қаратилаётган эътибор, уларнинг билим олиши, касб танлаши, меҳнат қилиши, ўз иқтидорини намоён этиши учун яратилаётган шароитлар натижасида бутун хотин-қизларимизда ҳар жабҳада фаоллик сезилмоқда, бир сўз билан айтганда, уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ошиб, салоҳиятли хотин-қизлар сони тобора кенгаймоқда [3]. “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонуннинг қабул қилингани ҳам муҳим воқеа бўлди. Бу эса бутунги кунда юртимизда аёлларга эътибор ҳар қачонгидан ҳам юксакларга кўтарилганидан далолат беради.

Барчага маълум, Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 2015 йилининг сентябрида Барқарор ривожланиш бўйича ўтказилган саммитида қабул қилинган 70-сон резолюциясига мувофиқ, шунингдек, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил этиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси “2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифаларни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” қарор қабул қилди. Шу билан бирга, Ўзбекистон Барқарор ривожланишнинг Бешинчи мақсадини амалга ошириш доирасида “Гендер тенгликни таъминлаш ҳамда барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш”га оид тўққизта вазифани ишлаб чиқди.

Бешинчи мақсаднинг “Гендер тенглик” вазифаларига мувофиқ, 2030 йилга келиб барча хотин-қизларга нисбатан камситишларнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирокини ва етакчилик қилиш учун тенг имкониятларни таъминлаш зарур. Бундан ташқари, ушбу мақсад давлатнинг турли даражаларида Давлат дастурларини қабул қилиш жараёнида гендер тенглик тамойилларини жорий қилишни ўз ичига олади. Сўнгги йилларда гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш бўйича ишлар бир неча йўналишларда олиб боришмоқда. Жумладан;

биринчидан аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини такомиллаштириш;

иккинчидан аёлларни ҳимоя қилишнинг институционал асосларини такомиллаштириш;



учинчидан аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини ошириш;

тўртинчидан ҳуқуқни қўллаш амалиётида уларга риоя этилишини таъминлаш учун масъул мансабдор шахсларни тегишли ҳуқуқий меъёрлар асосида ўқитиш. Мазкур келтириб ўтилган масалалар бўйича Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинган.

Гендер тенглигини жорий қилиш нуқтаи назаридан таълимдаги ижобий сиёсийларни алоҳида таъкидлаш керак. Яъни, 2017 йилдан бошлаб аксарият олий ўқув юртларида турли мутахассисликлар бўйича сиртқи бўлимлар фаолияти тикланди. Таълимнинг ушбу шакли ёш аёлларга болаларни парвариш қилиш ва бошқа оилавий мажбуриятларни бажаришга халал қилмасдан олий маълумот олиш имкониятини беради. Бу борада Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил июнь ойида Олий Мажлис Сенатидаги нутқида “Мени кишиларимизнинг онгида пайдо бўлган стереотип кўп ўйлантиради. Одатда биз аёлни авваламбор она, оила кўرғонининг кўрикчиси сифатида ҳурмат қиламиз. Бу, шубҳасиз, тўғри. Аммо бутун ҳар бир аёл оддий кузатувчи эмас, балки мамлакатда амалга оширилаётган демократик ўзгаришларнинг фаол ва ташаббускор иштирокчиси ҳам бўлиши керак” деб айтган сўзлари нақаддар ўринли эканлиги яққол кўриниб турибди.

Президентимиз Ш.Мирзиёев таклифига биноан, мамлакат тарихида илк бор Сенат раислигига аёл киши Танзила Норбоева сайланди. Маълумки, ундан олдин Т.Норбоева Ўзбекистон Республикаси Бош вазирининг ўринбосари, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси раиси бўлиб фаолият юритган. Мазкур соҳадаги қонунчилик чораларига тўхталадиган бўлсак, Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштириш мақсадида 2019 йил сентябрь ойида “Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунлар қабул қилинди. БМТнинг деярли барча агентликлари, жумладан БМТ Тараққиёт Дастури, БМТ Аҳолишунослик жамғармаси (ЮНФПА), БМТ Болалар жамғармаси (ЮНИСЕФ), БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссари бошқармаси, БМТнинг Наркотик моддалар ва жиноят бошқармаси, Халқаро миграция ташкилоти ушбу икки қонун бўйича ўз изоҳ ва таклифларини беришди.

Гендер тенглик бўйича институционал чораларга келсак, айти пайтда Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Сенати таркибида аёллар ҳуқуқларини таъминлаш ва камситишнинг ҳар қандай шаклига барҳам бериш бўйича миллий қонунчиликда халқаро стандартларни уйғунлаштириш билан шуғулланувчи янги Хотин-қизлар ва гендер тенглик масалалари қўмитаси ташкил қилинган. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази, Ҳукумат ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ташкил топди. Кейинчалик эса



Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ҳамда “Маҳалла зиёси” республика ўқув-услугий маркази негизида Ўзбекистон Республикаси Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ҳузуридаги “Маҳалла ва оила” илмий-тадқиқот институти ташкил этилди. Ушбу янги ташкил этилган барча институционал механизмлар Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси билан биргаликда БМТ Конвенциясига мувофиқ аёллар ҳуқуқлари, гендер тенглиги ва хотин-қизларга нисбатан камситишларга барҳам беришнинг ягона яхлит механизмига айланиши масаланинг муҳим томонидир.

Таъкидлаш жоиз, қабул қилинган норматив-меъёрий ҳужжатлар ва амалий чора-тадбирлар Ўзбекистоннинг гендер сиёсати соҳасидаги муҳим қадамидир ва у қонунчилик ҳамда амалиётнинг халқаро меъёр ва стандартларига тўлиқ мос келади, шу билан бирга, уларнинг бир қисми ОБМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари тавсияларига асосланган. Айниқса, “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонуннинг қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этди. Ушбу Қонун кўп йиллик муҳокамалардан сўнг қабул қилинди. Қонун оиладаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш, уларга бошпаналар ажратиш, ишонч телефонлари ва нафақат жисмоний зўравонлик, балки психологик ёки иқтисодий жиноятлар бўйича мажбурий жавобгарликка тортиш орқали аёлларни ҳимоя қилиш учун асосдир [1]. Бундай чоралар, хусусан, БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари томонидан узоқ вақт давомида тавсия қилиб келинган.

Гендер сиёсатининг мониторинги ва самарадорлигини баҳолаш соҳасида www.gender.stat.uz сайтида қўшимча 54 та гендер кўрсаткичларини киритиш орқали муҳим ўзгаришлар рўй берди. Шу билан бирга, ушбу йўналишда давомий изчил ишларни амалга ошириш талаб этилади. Бу ерда нафақат қабул қилинган кўрсатмалар, балки уларнинг халқаро мажбурият ва стандартларга мувофиқлиги, жойларда ўз вақтида ва аниқ бажарилиши ҳам муҳим аҳамиятга эга. Ушбу маънода, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий ҳаётда қарорлар қабул қилишнинг барча даражаларида аёлларнинг тўлиқ ва самарали иштирок этишини таъминлаш бўйича ишларни изчил давом эттириш зарур [2].

Бинобарин, “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги ва “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонунларнинг бажарилишини таъминлаш учун “Йўл хариталари”ни қабул қилиш режалаштирилган. Бундан ташқари, Гендер тенглиги бўйича миллий стратегияни қабул қилиш режаси ҳам мавжуд. БМТ агентликлари гендер тенглик ва камситмаслик масалаларида, шу жумладан махсус ҳужжатларни режалаштириш, ишлаб чиқиш ва амалга ошириш, янги кодексларнинг махсус қоидаларини – жиноий, процессуал ва ижро этувчи босқичларни ишлаб чиқишда бундан кейин ҳам кўмак беришга тайёр [10].

Шунингдек, қабул қилинаётган у ёки бу даражадаги ҳужжатларнинг аёллар ва эркаклар учун бир меъёردа бўлишига эришиш учун қонунчиликнинг гендер экспертизасини ўтказиш мажбурийлигини таъминлаш муҳимдир. Ўз навбатида, бизнес инкубаторлари билан бир қаторда, аёлларни таълим ва фан соҳасида рағбатлантириш, шунингдек, STEM (Фан, технология, муҳандислик, математика) лабораториялар яратиш орқали уларни табиий ва техник фанлар соҳасига жалб қилиш чораларини кўриш зарур. Бу, ўз навбатида, аёлларнинг бандлигини, замонавий меҳнат бозорида рақобатбардошлигини оширишга ёрдам беради.



Қабул қилинаётган чора-тадбирлар мамлакатнинг барча ҳудудлари ва хотин-қизларнинг барча тоифаларини қамраб олиши керак. Хусусан, 2030 йилгача бўлган даврда БМТ Глобал кун тартибининг Барқарор ривожланиш мақсадларини изчил амалга ошириш кун тартибидаги тамойилларни, айниқса, “ҳеч кимни ортида қолдирмаслик” тамойилини ҳисобга олган ҳолда, ҳар хил камситиш шаклларига мойил бўлган хотин-қизларнинг ҳолатига алоҳида эътибор қаратиш долзарб масаладир. Бу ерда мамлакатнинг чекка ҳудудларидаги қишлоқлардаги хотин-қизларга, этник озчилик гуруҳлари, ногиронлар, ОИВ/ОИТСга чалинган аёллар, озодликдан маҳрум қилиш ва чеклаш жойларидаги хотин-қизларга (шу жумладан қамоқхоналар, пансионатлар, қариялар уйлари ва руҳий касалликлар шифохоналари), инсон ҳуқуқлари ҳимоячилари, фуқаролиги бўлмаган шахслар ва қочқинларга асосий эътибор қаратилади [4].

Айни пайтда БМТнинг Ўзбекистондаги агентликлари ўртасидаги ҳамкорлик доирасида гендер масалалари бўйича махсус гуруҳ фаолияти йўлга қўйилган бўлиб, унинг таркибига БМТнинг деярли барча агентликлари вакиллари киритилган. Масалан, юқорида қайд этилган Қонунларга берилган тавсиялар ҳали лойиҳа пайтида гуруҳ ишининг бир қисми эди. Ушбу гуруҳ фаолияти мисолида БМТ агентликлари бошқа қонун ҳужжатларини ишлаб чиқишда ёрдам беришга доим тайёр. Бундан ташқари, конференция, видеоролик, Ўзбекистон Хотин-қизлар қўмитаси қошидаги юридик клиника, ижтимоий тармоқлар каби турли форматларда аёллар муаммолари тўғрисида хабардорликни ошириш бўйича кўплаб тадбирлар кун тартибидан жой олган. Бу борада “Тараққиёт стратегияси маркази ва бошқа нодавлат ташкилотлар билан ҳам фаол ҳамкорликда иш олиб боришда [5].

Ўз навбатида, Ўзбекистондаги БМТнинг жамоаси айни пайтда барча миллий ҳамкорлар ва бошқа манфаатдор томонларнинг кенг маслаҳатлашувлари билан ишлаб чиқиляётган “2021-2025 йилларга мўлжалланган Барқарор ривожланиш ҳамкорлик дастури” доирасида гендер тенгликни таъминлаш учун мамлакатга ҳар томонлама ёрдам беришда давом этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. БМТ: Асосий омиллар. -Т.: БМТнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси. 2001.- 51-52 бетлар.
2. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти: Гендер тенглик масалалари. Т.: БМТ ваколатхонаси. 2008. 272-273.
3. 2017-2021-йилларда Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси. Тошкент, 2017-йил.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 24 июндаги қарори. <https://www.lex.uz/acts/308925>.
5. Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш миллий дастури. ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1997 йил 29 августда қабул қилган 466-сонли қарори.
6. Бебель А. Социализм и женщина. М.: Госполитиздат. 1959. -С.49.
7. Эвелин Б. Лансинг Тошкентдаги “Меридиан” меҳмонхонасида 1998 йил 1-2 май кунлари бўлиб ўтган “Турмушдаги зўравонлик – АҚШ тажрибасидан” конференциясидаги маърузаси.



8. Эгамбердиева Т. Аёл ва давр. Т.: Меҳнат. 1994. – 6-7 бетлар. 10 Антология мировой философии. М., 1969. Т.1. -с. 322 10.
9. Нерсисянц. История идей правовой государственности. М.: 1993. с.59.
10. Холматова М. Жамиятда аёлларнинг ўрни (тарихий-фалсафий таҳлил). Экология ва аёл. Фарғона. 2001. 109-110 бетлар.

МАМЛАКАТИМИЗДА ИҚТИСОДИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ ИСЛОҲОТЛАРНИ ИЛМИЙ-ИННОВАЦИОН ТАЪМИНЛАШ МУАММОЛАРИ

Мадумаров Талантбек Толибжонович

Андижон давлат университети факультет декани,
юридик фанлари доктори, профессор

Ғуломжонов Одижон Раҳимжон ўғли

Андижон давлат университети Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими
йўналиши 3-курс талабаси

E-mail: gulomjonovandu@gmail.com

Orcid: 0000-0002-7212-7540

Аннотация: Ушбу мақолада бугунги кунда мамлакатимизда амалга ошириляётган иқтисодий ва ҳуқуқий ислоҳотларни янги илмий-инновацион таъминлаш муаммоларга бағишланган бўлиб, ушбу муаммоларни ҳал этишда хорижий давлатларнинг тажрибалари қийёсий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: иқтисодиёт, ҳуқуқ, инновация, мулк ҳуқуқи, хусусий мулк.

ПРОБЛЕМЫ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ РЕФОРМ В НАШЕЙ СТРАНЕ

Мадумаров Талантбек Толибжонович

Декан факультета Андижанского государственного университета, доктор юридических наук, профессор

E-mail: talantbek4848@mail.ru

Ғуломжонов Одижон Раҳимжон ўғли

студент 3-курса направления: «Национальная идея, основы духовности и правового образования» Андижанского государственного университета

E-mail: gulomjonovandu@gmail.com

Orcid: 0000-0002-7212-7540

Аннотация: Статья посвящена проблемам нового научного и инновационного обеспечения экономических и правовых реформ в нашей стране сегодня, а также сравнительному анализу опыта зарубежных стран в решении этих проблем.

Ключевые слова: экономика, право, инновации, имущественное право, частная собственность.

PROBLEMS OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE SUPPORT OF ECONOMIC AND LEGAL REFORMS IN OUR COUNTRY

Madumarov Talantbek Tolibjonovich



Doctor of Law, professor Dean of the Faculty of Socio-Economics
of Andijan State University

E-mail: talantbek4848@mail.ru

G'ulomjonov Odiljon Raximjon o'g'li

Andijan State University 3rd year student of the basics of
national ideology and legal education

E-mail: gulomjonovandu@gmail.com

Orcid: [0000-0002-7212-7540](https://orcid.org/0000-0002-7212-7540)

Annotation: *This article is devoted to the problems of new scientific and innovative support of economic and legal reforms in our country today, and a comparative analysis of the experience of foreign countries in solving these problems.*

Keywords: *economy, law, innovation, property law, private property.*

Хуқуқ ижтимоий муносабатларни тартибга солишнинг муҳим демократик воситасидир. Иқтисодий муносабатларни ҳуқуқий тартибга солиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги фармони билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясига [2] кўра, иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштиришга йўналтирилган макроиқтисодий барқарорликни мустаҳкамлаш ва юқори иқтисодий ўсиш суратларини сақлаб қолиш, миллий иқтисодиётнинг рақобатбардошлигини ошириш, қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш, институционал ва таркибий ислохотларни давом эттириш, хусусий мулк ҳуқуқини ҳимоя қилиш ва унинг устувор мавқеини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожини рағбатлантириш, ҳудудлар, туман ва шаҳарларни комплекс ва мутаносиб ҳолда ижтимоий-иқтисодий тараққий эттириш, инвестициявий муҳитни яхшилаш орқали мамлакатимиз иқтисодиёти тармоқлари ва ҳудудларига хорижий сармояларни фаол жалб этиш назарда тутилган.

Ўзбекистон Республикасининг 1992 йил 8 декабрда қабул қилинган Конституцияси жамиятимиз иқтисодий негизини устувор жиҳатдан белгилайди [1.76]. Иқтисодиётнинг негизини ҳуқуқий таъминотсиз жамият ва давлат ягона тузилма сифатида яшай олмайди. Бошқача айтганда, иқтисод ва ҳуқуқ бир медалнинг икки томони десак, муболаға бўлмайди. Давлатимиз Конституциясининг 53-моддасига кўра, “Бозор муносабатларини ривожлантиришга қаратилган Ўзбекистон иқтисодиётининг негизини ҳилма ҳил шаклдаги мулк ташкил этади. Давлат истеъмолчиларнинг ҳуқуқи устунлигини ҳисобга олиб, иқтисодий фаолият, тадбиркорлик ва меҳнат қилиш эркинлигини барча мулк шакллариининг тенг ҳуқуқлилигини ва ҳуқуқий жиҳатдан баб-баравар муҳофаза этилишини кафолатлайди.

Хусусий мулк бошқа мулк шакллари каби дахлсиз ва давлат ҳимоясидадир. Мулкдор фақат қонунда назарда тутилган ҳолларда ва тартибдагина мулкдан маҳрум этилиши мумкин.”



Мустақилликнинг иқтисодий асосини ҳам бевосита бозор муносабатларига асосланган мулкчилик ташкил этади. Айниқса, хусусий мулкчиликнинг жорий қилиниши иқтисодиётни давлат томонидан тартибга солиш механизмига сезиларли даражада ўзининг ижобий таъсирини кўрсатади. Иқтисодиётнинг эркинлаштирилиши хусусий мулкчилик муносабатларининг қарор топиши, тадбиркорлик фаолиятини амалга оширишнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини яратишни тақозо этди. Иқтисодиёти ривожланган давлат ва жамиятни барпо этиши айнан хусусий мулкчилик муносабатларини қарор топтиришга, товар-пул муносабатлари иштирокчиларига кенг имконият ва шарт-шароитлар яратиб беришга узвий боғлиқдир.

Тадқиқотчи Ў.Мухтаров фикрича, “дин, фан, ахлоқ, санъат, жумладан, ҳуқуқ ҳам инсонни эркин бўлишга хизмат қилади”[5.4002] деб таъкидлаб ўтади. Иқтисодиётда ҳуқуқий тартиб ўрнатмасдан туриб, соҳада ислохотларнинг самарадорлигига эришиб бўлмайди. Кенг қўлланма барқарор ижтимоий иқтисодий ислохотлар мустаҳкам ҳуқуқий нормалар билан таъминланган тақдирда уни рўёбга чиқаришнинг объектив имконияти яратилади. Иқтисодий ташаббускорлик бошқарувнинг самарали усуллари қўллаш бўйича иқтисодий ижодкорлик, глобализация шароитларида иқтисодиётнинг объектив ривожланиш қонуниятларини билиш ва унинг тенденцияларини кузатиб бориш, талаб ва таълимнинг мутаносиблигини таъминлаш ўз навбатида, иқтисодиётни раванқ топтиришнинг муҳим омили бўлиб ҳисобланади. Иқтисодиёт ва бозор ҳўжалиги тадрижий жараёндир. Шу боис бугунги кунда қайси бир давлат глобал иқтисодий жараёнларни мунтазам кузатиб бормаса, уни объектив баҳолаб истиқболни белгилай олмаса, жаҳон бозорида ўз ўрнини топиши жуда қийин. Қолаверса, бугунги иқтисодий жараёнлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, иқтисодиётнинг ривожланиш тенденцияларини олдиндан башорат қилиш фаровон давлат ва жамият барпо этишнинг муҳим шартидир.

Шунингдек энг муҳим масала мамлакатда қулай ва жозибадор инвестиция муҳитини яратиш баробарида халқаро ва миллий молиявий институтларни жалб этиш ва чет эл инвесторларининг иқтисодий қизиқишини уйғотиш, иқтисодий таълим ва маданиятини юксалтириш чораларини янада такомиллаштириш лозим. Шу боис, инновацион иқтисодиёт ва тадбиркорликни ривожлантиришнинг комплекс чора-тадбирлар самарадорлигини янада оширишни тақозо этади. Таълимнинг барча соҳаларида иқтисодий ва ҳуқуқий таълим асосларини чуқур ўрганишни сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш ҳам объектив заруратдир. Инновацион иқтисодиёт ўз навбатида, инновацион билимларни пухта эгаллашни талаб этади. Шу боис жамиятда иқтисодий билимни ва маданиятни юксалтириш борасида махсус дастурлар ишлаб чиқиш эҳтиёжи вужудга келмоқда. Иқтисодиёт ва ҳуқуқнинг мутаносиб ҳолда ривожлантирилиши инновацион давлат тараққиётининг асосий шартидир [3.41].

Дарҳақиқат, иқтисодий ислохотларни илмий таъминлашнинг ҳозирги босқичида ўз ечимини кутаётган масалалардан бири сифатида Ўзбекистон иқтисодиётида давлат иштирокини босқичма-босқич камайтириш назарда тутилган. Аммо савол туғилади? Хусусан, иқтисодиёт фани нуқтаи назаридан иқтисодиётда давлат ва хусусий мулк нисбати қандай бўлиши лозим яъни иқтисодиётда давлат улушини камайтиришнинг мақбул миқдорий кўрсаткичлар қандай бўлиши керак? Бошқача айтганда, иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш чегараси ва доирасининг мазмун моҳияти қандай



мезонга асосланиши зарур? Шу боис давлат мулкни бошқариш ва унинг ҳуқуқий режимида оид қонунчилик ҳолати ва ривожланиш тенденцияларини илмий-назарий тадқиқ этиб ўрганишни талаб этмоқда. Иқтисодий ва ҳуқуқий фанлар нуқтаи назаридан бундай илмий таъминлашдаги бўшлиқни тўлдириш инновацион тараққиётга эришишнинг энг муҳим омилдир. Қолаверса иқтисодий ислохотларни рўйга чиқаришнинг ҳал қилувчи шартидир.

Мулк ҳуқуқи иқтисодий назариясининг моҳияти унинг юридик жиҳатдан табиатига қараганда кенг маънода тушунилади. Мулкдорнинг мулк ҳуқуқи анъанавий равишда эғалиқ, фойдаланиш ва тасарруф этиш ваколатларидан иборат. Бироқ илғор иқтисодий назариялар мулкдорнинг мулк ҳуқуқларини янада кенгайтирган тарзда талқин этади. Хусусан, мулкни бошқариш, ундан даромадлар олиш ва ҳ.к. Мулкдор қандай ва қанча ҳуқуқлардан фойдаланишидан қатъий назар унинг ўз мулк ҳуқуқларини ўз хоҳишига кўра амалга ошириш бўйича барча ваколатлари давлат томонидан ишончли тарзда қафолатланиши иқтисодий тараққиётни таъминлашнинг асосий негизини ташкил этади. Мулкчилик муносабатларига ёндашув масаласи хорижий мамлакатларда ҳам долзарб масала бўлиб ҳисобланади. Дунёнинг етакчи давлатларида иқтисодий ҳусусий мулкчиликнинг ҳиссаси кенгайиб бораётир. Кўплаб Ғарбий Европа мамлакатларида давлат миллий иқтисодий ҳисса катта мулкдор капитал қўювчи ҳатто тадбиркор сифатида иштирок этмоқда. Мулкнинг миллий иқтисодий ҳиссадаги ўрни нафақат мулкнинг бойлик қиймати, балки ундан келгусида ҳалол, оқилона фойдаланиш билан белгиланади. Мулкчилик муносабатларини ҳуқуқий тартибга солишнинг ўзига хос хусусияти шу билан изоҳланадики, мулк ҳуқуқи унинг субъектив таркибидан қатъий назар ижтимоий функцияни бажариши билан боғлиқдир. Шу боис, ҳусусий ёки давлат мулки бўладими ушбу функция устувор аҳамият касб этиши лозим. Мулк ҳуқуқининг режимини аниқлашда, мулкдорга том маънода мутлоқ ҳуқуқ тегишли деб тушунмасдан унинг муҳим таркибий элементларини ундан оқилона фойдаланиш, мулк ҳуқуқини амалга оширишнинг чегараси ва қонунда белгиланган ҳолда мулкдорнинг ҳуқуқларини чеклаш, ҳусусий мулкдор ҳуқуқларининг устуворлиги, ҳусусийлаштириш натижаларининг қайта кўриб чиқилмаслиги, ҳар бир шахснинг мулкдор бўлиш ҳуқуқининг қафолатланиши ва адолатли ҳамда қонуний ҳимоя қилиниши билан боғлиқ иқтисодий қадрият ва ҳуқуқий нормаларнинг моҳиятини тадқиқ этиб ўрганиш лозим.

Кези келганда шуни айтиш керакки, хорижий давлатлар тажрибасига кўра иқтисодий ҳиссадаги давлат улуши даражаси бир хилда эмас. Бу ҳолат Европа иттифоқи давлатларида иқтисодий ҳиссадаги давлат томонидан тартибга солишда умумий бозор мамлакатларининг қишлоқ хўжалигида ёрқин намоён бўлади. Европа иттифоқи давлатлари учун белгиланган бозор баҳоси камайган тақдирда, ишлаб чиқарувчилар фойдасига мувозанатланган чоралар қўлланилади. Бундан кўриниб турибдики, давлат иқтисодий ҳиссадаги тартибга солиш мақсадида қишлоқ хўжалиги соҳасида ҳусусий мулкдорлар ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш механизми яратилган. Америка қўшма штатларида 30% га яқин миллий маҳсулот давлат корхоналари томонидан ишлаб чиқарилмоқда. Италия, Франция ва Швецияда давлат корхоналарининг ялпи меҳнат маҳсулотда давлат корхоналари улуши 40-50% ни ташкил этади [4.48-56]. Иқтисодий ислохотларни илмий таъминлаш муаммоларини тадқиқ этишда ижтимоий йўналтирилган иқтисодий таъминлини рўйга чиқаришга узвий боғлиқ. Ижтимоий



йўналтирилган иқтисодиёт ва ҳуқуқ олдида турган ҳолатда муҳим вазифа аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламнинг ҳимояланиши давлат ва жамиятнинг мажбурияти ҳамда уларнинг ҳуқуқлари билан боғлиқ муаммоларнинг фундаментал асосларини ўрганишни тақозо этмоқда. Бундай ёндашув давлат ва жамиятда ижтимоий адолатни қарор топтиришга ва мулкнинг қайси шаклида бўлишидан қатъий назар ундан умуммиллий бойлик сифатида фойдаланиш заруриятини англаб олишни назарда тутди.

Давлат мулки активларини чет эллик стратегик инвесторларга сотиш оммавий ва хусусий ҳуқуқий жиҳатларини тадқиқ этиш зарур. Бундай объектларни очиқ савдосини ташкил этишнинг ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга эҳтиёж сезилмоқда. Иқтисодий ислохотларни илмий таъминлашнинг ҳозирги босқичида миллий қонунчиликда рўй бераётган янгиликларга ҳам боғлиқдир. Бизга маълумки, давлат ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва назорат органлари билан ўзаро муносабатларида тадбиркорлар ҳуқуқларининг устуворлиги тамойили жорий этилди. Шу боис юридик фан нуқтаи назаридан тадбиркорлик ҳуқуқини тамойилларини тадқиқ этиш иқтисодий ислохотларни амалий натижаларини рўёбга чиқаришда муҳим ўрин тутди. Шунингдек, иқтисодий ислохотларнинг ҳозирги босқичи тадбиркорлик субъектларига электрон давлат хизмат кўрсатишнинг оммавий ҳуқуқий шартларини ўрганиш илмий тадқиқот ишларининг янги истиқболли йўналишидир. Электрон давлат хизмати тушунчаси, белгилари ўзига хос хусусиятлари, турлари бундай хизмат кўрсатишнинг тартиби, асосларини ўрганиш мутлақо янги илмий мавзу десак, муболаға бўлмайди. Тадбиркорлик субъектларининг муҳандислик-коммуникация тармоқларига уланиши бўйича янги механизмнинг жорий этилганлиги оммавий (давлат) юридик шахсларнинг тадбиркорлик субъектларига электрон давлат хизмат кўрсатиш ваколатларини тадқиқ этиш баробарида инновацион иқтисодиётни шакллантиришнинг илмий асосларини чуқур ўрганиб асослантирилган хулоса ва таклифлар ишлаб чиқиб уни амалиётда қўллашни тақозо этаётир.

Гарчи илмий тадқиқот ишларида корпоратив бошқарувнинг назарий асосларига эътибор берилаётган бўлсада, замонавий иқтисодий ислохотларни амалга оширишда корпоратив бошқарув тизимидаги принцип ва ёндашувларни тубдан ўзгартириш, унинг бозорга хос хусусиятлари моҳиятини очиб бериш нафақат иқтисодиёт фани балки фуқаролик ва тадбиркорлик ҳуқуқининг долзарб муаммоси сифатида қаралмоқда. Умуман олганда, ҳуқуқнинг кичик соҳаси сифатида акциядорлик ҳуқуқи муаммоларига илмий-назарий, ўқув-услубий ёндашиш ва унинг қонунчилик асосларини такомиллаштириш масалаларини комплекс жиҳатдан тадқиқ этиш зарур. Айниқса бу борадаги илғор хорижий тажрибаларни ҳар томонлама иқтисодий ва ҳуқуқий қиёсий таҳлил этишнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир.

Бинобарин, иқтисодий ислохотларнинг навбатдаги босқичи электр энергияси таъминоти масаласига хусусан, қуёш электр станцияси фаолиятининг иқтисодий ва ҳуқуқий жиҳатларини илмий таъминлашга оид янги муаммоларни қўймоқда. Мамлакатимиз тараққиётининг навбатдаги босқичи энергиядан оқилona фойдаланишнинг ташкилий, иқтисодий ва ҳуқуқий воситаларининг самарадорлигига узвий боғлиқдир. Шу боис иқтисодчи ва ҳуқуқшунос олимлар олдида инновацион, амалий ва фундаментал тадқиқотларни амалга ошириш вазифасини юклайди.



Тўғриси айтганда, ижтимоий ва табиий фанларнинг ва таътиқот йўналишлари вазибалари турли хилдир. Иқтисодий ислохотларни илмий таъминлашда нафақат табиий фан соҳасига оид илғор тажрибалардан балки унинг ижтимоий-иқтисодий ва ҳуқуқий жиҳатлари билан боғлиқ назарий муаммоларни тадқиқ этишга объектив эҳтиёж мавжуддир. Қишлоқ хўжалиги иқтисодиётнинг ҳал қилувчи тармоғи эканлигини инобатга олиб уни илмий таъминлаш муаммоларига тамомла янгича ёндашувларни ишлаб чиқишни талаб этмоқда. Бозор шароитида қишлоқ хўжалиги ва саноатни товар муомиласи масалаларига иқтисодий ва ҳуқуқий жиҳатдан комплекс ёндашувларни ишлаб чиқиш зарур. Қишлоқ хўжалигига фақат хомашё етказиб берадиган иқтисодиёт соҳаси сифатида қарамасдан, балки, саноатлаштирилган қишлоқ хўжалигига асос солиш иқтисодиётнинг ушбу соҳасида чуқур таркибий ўзгаришларнинг самарасидир десак, аини ҳақиқатни айтган бўламиз.

Янги замонавий шароитларда қишлоқ хўжалиги соҳасида фойдаланилмаётган имкониятларни тўлиқ ишга солиш инновация ютуқларини жорий этишга ва электрон коммуникация технологияларни қўллашга узвий боғлиқ. Боз устига соҳани моддий-техник таъминлаш бўйича мавжуд айрим муаммоларни ҳал этиш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришида иқтисодий усул ва воситаларни қўллашнинг самарадорлигига эришиш, замонавий илм-фан ютуқларни шу жумладан хорижий давлатларнинг илғор тажрибаларидан оқилона фойдаланиш провардида саноатлашган қишлоқ хўжалигини ривожлантиришга хизмат қилади.

Иқтисодий ислохотларни илмий таъминлаш муаммоларини ўрганиш хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасини такомиллаштиришга чамбарчас боғлиқдир. Ўтмишдан фарқли ўлароқ, бутунги кунда иқтисодиётда хизмат кўрсатишнинг улуши ортиб бораётганлиги тараққиётимизнинг ғоятда муҳим омили бўлмоқда. Дарҳақиқат, хизмат кўрсатиш ва сервис соҳасини иқтисодий ва ҳуқуқий механизмларига оид илмий тадқиқотларни амалга ошириш устувор аҳамият касб этади. Айниқса соҳага оид қонунчиликни такомиллаштириш масаласи қонун ижодкорлик фаолиятининг асосий вазибаларидан бўлмоғи лозим.

Инновацион иқтисодиётни барпо этишда ҳар бир ғоя, хулоса, таклиф ва тавсияларни чуқур илмий экспертизадан ўтказиб уни амалиётда қўллаш механизминини такомиллаштириш зарур. Дарҳақиқат табиий ва ижтимоий фанларнинг ютуқларини илмий экспертизаси ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, бир-биридан фарқланади. Фан ютуқларини амалиётда қўллаш тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, табиий фан бўйича тадқиқот натижаларига баҳо бериш экспериментал тасдиқларга асосланиб унга объектив илмий хулоса бериш ҳам мумкин. Бироқ аксарият ҳолларда молиявий муаммолар туфайли уни ишлаб чиқаришга жорий этиш ўз вақтида амалга оширилмаслиги мумкин. Ушбу ўринда шуни таъкидлаш лозимки, табиий фан ютуқларини ишлаб чиқаришга жорий этиш фойдали иш коэффиценти нуқтаи назаридан инновацион тараққиётни силжитувчи интеллектуал кучдир. Бироқ ижтимоий фанларнинг ютуқларини амалиётда татбиқ этиш, унинг яратилиши билан бир пайтга тўғри келмаслиги мумкин. Масалан, ҳуқуқий фанлар бўйича қонунчиликни такомиллаштиришга оид таклифлар муайян қонун ижодкорлиги режаси асосида қонун лойиҳаларини тайёрлашда инобатга олиниши мумкин. Ёки бўлмаса аксарият таклифлар қонун ижодкорлигини фаолиятини башорат қилиш билан боғлиқ бўлиб, ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг муайян



босқичида тегишли муносабатни ҳуқуқий тартибга солиш учун эҳтиёж вужудга келганда қонун лойиҳаларини ишлаб чиқишда ёки амалдаги қонун ҳужатларига тегишли ўзгартиш ва қўшимчалар киритишда илмий тадқиқот ишлари натижаси бўйича ишлаб чиқилган таклифлардан оқилона фойдаланиш лозим.

Иқтисодий ислохотларни илмий таъминлаш муаммоларини ўрганиш ва бозор инфратузилмалари фаолиятини тизимли тадқиқ этиш заруриятини келтириб чиқараётир. Замонавий шароитларда бозор инфратузилмалари фаолиятига ёндашув тубдан ўзгармоқда. Шу боис ривожланган давлатлар илғор тажрибасини ўрганиб бундай инфратузилмаларнинг функцияси, вазифаси, ваколатлари ва улар фаолиятининг асосий йўналишларини ўрганиш зарур. Иқтисодиётга давлат аралашувининг кескин камайтириб борилиши нафақат давлат бозор инфратузилмалари, банк-молия институтлари балки нодавлат-нотижорат иқтисодий-молиявий тузилмаларни босқичма-босқич шакллантириш ва уларни ривожлантириш истиқболли вазифа бўлиб ҳисобланади. Давлатимиз Асосий Қомусида муҳрлаб қўйилган инсон ҳуқуқ ва манфаатлари устуворлигини таъминлаш аҳамияти, аҳоли даромадларни янада кўпайтириш, одамларимизнинг ҳаёт даражаси ва сифатини ошириш учун чуқур илмий-амалий тадқиқотларни амалга ошириш, фуқароларнинг иқтисодий ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш бўйича давлат ва нодавлат тузилмалар фаолиятининг самарадорлигини ошириш зарур.

Тадбиркорлик фаолиятининг ривожланиши, халқаро меҳнат бозорининг жадаллашуви давлат томонидан амалга оширилаётган кенг қўламли қўллаб-қувватлашлар, хусусий мулкчиликка эркинлик берилиши йилдан-йилга аҳолининг даромадлари ошишига, халқ истеъмоли маҳсулотларига бўлган талаб ва эҳтиёжнинг ортиб бораётганлиги ва аҳолининг турли хил манбалардан қаноатлантирилиши, инсон манфаатларини кўзлаб олиб борилаётган давлат сиёсатининг ғоятда муҳим натижасидир. Глобаллашув шароитида икки ва кўп томонлама шартномалар ва иқтисодий интеграция доирасида хўжалик алоқадорлигининг ривожланиши халқаро иқтисодий ҳуқуқ ва халқаро хусусий ҳуқуқнинг устувор асосларини ўрганиш бўйича тизимли тадқиқотларни амалга ошириш лозим..

Иқтисод ва ҳуқуққа оид илмий-тадқиқот ишларини амалга оширишда ва унинг моҳиятини ўқув услубий ўрганиш мақсадида янги истиқболли йўналишларни тадқиқ этишнинг заруриятини келтириб чиқармоқда. Ушбу ўринда шуни таъкидлаш керакки, иқтисодий таълимотларнинг асосларини нафақат иқтисодиёт фани, балки юридик фан бўйича уларни ўрганиш предмети ва методидан келиб чиқиб, тадқиқ этишни тақозо этади. Қолаверса, иқтисодиётни ривожлантиришнинг устувор йўналишларини ва унинг пировард натижаларини инобатга олиб иқтисодиёт ва ҳуқуқий фанлар бўйича илмий тадқиқот ишларини мувофиқлаштириш зарурияти вужудга келмоқда. Шу аснода “Иқтисод ва ҳуқуқ” мавзусида илмий тадқиқот ишларини том маънода кучайтириш ва мазкур йўналишда ўқув дарсликларини иқтисодчилар ва ҳуқуқшунослар иштирокида тайёрлаш лозим. Бугунги кунда фуқаролик ҳуқуқи, қишлоқ хўжалик ҳуқуқи, саноат ҳуқуқи, қурилиш ҳуқуқи, божхона ҳуқуқи, уй-жой ҳуқуқи, банк ҳуқуқи, инвестиция ҳуқуқи, транспорт ҳуқуқи, иқтисодиётда ахборот коммуникация тизимларини ҳуқуқий таъминлаш, ташқи иқтисодий фаолиятни ҳуқуқий тартибга солиш, тадбиркорлик соҳасида хизмат кўрсатишнинг ҳуқуқий асослари, тадбиркорлик субъектлари фаолиятига



ноқонуний аралашувлар учун ҳуқуқни муҳофаза қилувчи ва назорат қилувчи органларнинг жавобгарлиги, тадбиркорлик субъектларига солиқ солишнинг қонунчилик асослари, шу жумладан, имтиёз ва преференцияларини қўллаш бўйича билим ва кўникмаларга эга бўлишнинг аҳамияти жуда катта. Айниқса, иқтисодиёт соҳалари бўйича қабул қилинган янги норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ва дастурлар моҳиятини тайёрланаётган ўқув-услубий қўлланмалар мазмунига сингдириш лозим.

Иқтисодий ислохотларни илмий таъминлаш муаммоларини ўрганиш объектив ва тадрижий жараёндир. Шу боис баён этилган фикр мулоҳазалар асосан иқтисодий ва ҳуқуқий муаммоларни илмий тадқиқ этиш устувор йўналишларининг айрим мақсадли жиҳатлари билан боғлиқ мушоҳадамиздир. Бозор ислохотларини илмий таъминлаш муаммоларини ўрганиш инновацион иқтисодиётни барпо этишнинг муҳим омилидир. Қолаверса, иқтисодиёт ва юридик фанлар бўйича узоқ истиқболга мўлжалланган илмий тадқиқот режаларини ва тегишли фан тармоқлари дастурларини ишлаб чиқиш демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг муҳим гарови бўлиб ҳисобланади.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизда иқтисодий ва ҳуқуқий ислохотларни илмий-инновацион таъминлаш муаммоларини ўрганишнинг самарадорлигини ошириш ўз навбатида, обод ва фаровон жамият ҳамда инсонларнинг бахтли турмуш тарзини барпо этиш учун хизмат қилади.

Иқтибослар/сноски/references:

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси – Тошкент: Ўзбекистон, 2019.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони. <https://lex.uz/docs/3107036>.
3. Иқтисодиётни эркинлаштиришни ҳуқуқий таъминлаш муаммолари. Х.А.Раҳмонкулов ва бошқ. – Тошкент: ТДЮУ. 2015.
4. Власова М.В. Право собственности в России возникновение, юридическое содержание, пути развития. Учебное пособие. – Москва: 2007.
5. Mukhtarov. U.M. The historical forms and conceptual peculiarities of philosophical education. International Journal of Scientific & Technology Research. 9 (03) 2020. <http://www.ijstr.org/final-print/mar2020/The-Historical-Forms-And-Conceptual-Peculiarities-Of-Philosophical-Education.pdf>.

ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР ТЕНГЛИГИ МАСАЛАЛАРИ ВА ХАЛҚАРО МАЖБУРИЯТЛАР

Аннаева Назокат Ражапбоевна – Урганч Давлат университети, “Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси” кафедраси катта ўқитувчиси. (PhD)
+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистонда гендер тенгликка эришиш йўлида амалга оширилатган ишлар, шунингдек хотин-қизларнинг жамиятдаги мавқеини янада кучайтириш, шу орқали оилани мустаҳкамлаш, юқори интеллектуал даражадаги ёш авлодни вояга етказиш,



жамият барқарорлигини таъминлаш ҳамда оиланинг ижтимоий муҳофазаси, оналик ва болалик муҳофазасига қаратиладиган масалаларига урғу берилган.

Калит сўзлар: Тенглик тамойил, санкция, аёлларнинг ҳуқуқлари, оила, эътиқод эркинлиги, сўз эркинлиги, талоқ (ажралиш) назарияси, ичкиликни таҳрим этиш (тақиқлаш), муомалат назарияси, тижорат савдо ва қарздорлик.

ВОПРОСЫ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннаева Назокат Раджапбоевна - старший преподаватель кафедры теории построения демократического общества в Узбекистане Ургенчского государственного университета.
(Кандидат наук)

+998973632271, электронная почта: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена проделанной в Узбекистане работе по достижению гендерного равенства, а также усилению роли женщин в обществе, тем самым укрепляя семью, воспитывая высокоинтеллектуальное молодое поколение, обеспечивая социальную стабильность и социальную защиту семьи, материнства и детства.

Ключевые слова: принцип равенства, санкции, права женщин, семья, свобода религии, свобода слова, теория развода, запрет алкоголя, теория лечения, коммерческая торговля и долг.

GENDER EQUALITY ISSUES AND INTERNATIONAL COMMITMENTS IN UZBEKISTAN

Annaeva Nazokat Rajapboevna – PhD, Senior Lecturer of the Department of the Theory of Building a Democratic Society in Uzbekistan, Urgench State University.

+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Annotation: This article is devoted to the work done in Uzbekistan to achieve gender equality, as well as to strengthen the role of women in society, thereby strengthening the family, raising a highly intellectual young generation, ensuring social stability and social protection of the family, motherhood and childhood.

Keywords: the principle of equality, sanctions, women's rights, family, freedom of religion, freedom of speech, theory of divorce, prohibition of alcohol, theory of treatment, commercial trade and debt.

Бутунги кунда дунё ҳамжамияти хотин-қизларнинг инсоният тараққиётида ўрнини тўғри англаган ҳолда халқаро механизмларни яратишга ҳам ҳаракат қилмоқда. БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 1979 йил 18 декабрда “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида”ги конвенциянинг қабул қилингани фикримизнинг далилидир. Мазкур конвенция хотин қизлар ва эркекларнинг амалдаги тенглигига эришиш, яъни гендер тенгликни таъминлаш, хотин-қизлар томонидан ўз ҳуқуқларидан амалда фойдаланиш масалаларига боғлиқ бўлган муаммоларни аниқ-равшан белгилаган асосий ҳужжатдир. Конвенцияда белгиланган муаммолар кўп қирралилиги билан ажралиб туради. Унда турли шаклда намоён бўладиган камситишларга барҳам бериш муаммоларининг долзарблиги аниқлаб берилиши билан бирга, хотин-қизларнинг тенг ҳуқуқли инсон сифатида мавқеини



ошириш, унинг сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳуқуқлари, эркак билан тенг ҳуқуқлиги, оналик лаёқати билан боғлиқ муҳим қоидалар акс эттирилган.

Халқаро мажбуриятларни бажариш барча поғоналарда қонунлар ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни такомиллаштириш, уларнинг амалга оширилишини аниқ мониторинг қилиш ва халқаро-ҳуқуқий актларнинг имплементациясини назорат қилишни талаб этади. Мамлакатимизда гендер тенгликни таъминлашга оид халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларни миллий қонунчиликка уйғунлаштириш орқали мустақкам ҳуқуқий асослар яратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси БМТ Бош Ассамблеяси томонидан 1948 йили қабул қилинган “Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси” тамойилларига тўла қўшилган давлатдир. Мазкур ҳужжат бутун глобал миқёсда амал қилади, дунёдаги деярли барча давлатлар унинг устуворлигини тан олади. У қабул қилинган, “кейинги ўн йилликларда БМТ, ХСТ, ХМТ, ЮНЕСКО, Европа Кенгаши, ЕХХТ ва бошқа халқаро ташкилотлар кўплаб муҳим фундаментал ҳужжатларни қабул қилдики, уларда инсон ҳуқуқлари бўйича таълимни инсонпарварлик ғоялари асосида қуриш тўғрисидаги қоидалар ривожлантирилди. Хусусан, 1974 йил 19 ноябрь куни ЮНЕСКОнинг Бош конференцияси томонидан Халқаро тушунтириш, ҳамкорлик ва тинчлик руҳида тарбиялаш ҳамда инсон ҳуқуқлари ва асосий эркинликларига ҳурмат руҳида тарбиялаш тўғрисидаги тавсиянома қабул қилинди. Бош конференция ЮНЕСКОнинг барча аъзо давлатларига мазкур тавсияномани мактаб таълими, олий ва мактабдан ташқари таълим учун масъул бўлган органлар, идоралар ёки муассасалар билан бир қаторда, ёшлар ва катта ёшдагилар орасида тарбиявий ишлар олиб боровчи, талабалар ва ёшлар ҳаракати, ўқувчилар ва ота оналар ассоциациялари, ўқитувчилар касаба уюшмалари, шунингдек, бошқа манфаатдор томонларнинг эътиборига ҳавола қилди... БМТ Бош Ассамблеяси 1995, 2004 йилларни “Инсон ҳуқуқлари соҳасида таълимнинг ўн йиллиги” деб эълон қилди. Шу билан боғлиқ равишда БМТнинг Инсон ҳуқуқлари Олий комиссари Бошқармаси инсон ҳуқуқлари соҳасида таълим бўйича миллий ҳаракат режаларига тааллуқли бўлган раҳбарий принципларни ишлаб чиқди. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти эса, барча аъзо давлатларни инсон ҳуқуқлари соҳасидаги таълим бўйича Миллий ҳаракат режасини ишлаб чиқишга чақирди”(1, 4-5.). Мазкур халқаро ҳужжатлар Ўзбекистонда хотин-қизлар масаласини жаҳон стандартлари талабида ҳал этишни кун тартибига қўйди. Давлатимиз раҳбари Ш.М.Мирзиёевнинг Президент вазифасини бажарувчи лавозимидаги илк қадамларидаёқ хотин-қизларни ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий ҳаётга кенг жалб этиш, уларнинг оиладаги таъшишларини, қийинчиликларини енгилаштириш, болалар ва оналар саломатлигини таъминлаш масалаларини кун тартибига қўйди. У ҳуқуқий нуқтаи-назардан хотин-қизлар фаоллигига, оила қуриб яшашига тўсқинлик қилувчи ҳеч қандай муаммо йўқлигини таъкидлади, бироқ оилада дискриминация учраётгани, меҳнат бозорида гендер тенглик ҳали тўла таъминламаганини кўрсатди(2.). Академик А.Саидовнинг келтиришича, дунёда хотин-қизларни ижтимоий-сиёсий ҳаётга, жамият ва давлатни бошқариш ишларига жалб этиш турли ёндашувларни келтириб чиқармоқда. Халқаро меъёрий, ҳуқуқий ҳужжатлар ҳамма давлатларда ҳам етарли амал қилавермаслигини таъкидлаб ёзади: “Таҳлилчилар ҳисоб-китобларига кўра, ижро ҳокимияти бошқарув идораларидаги хотин-қизлар дунё бўйича ўртача 8-10 %ни. Скандинавияда бу кўрсаткич 25-40% ни ташкил этади. Хотин-қизларнинг



парламентлардаги ўрни ижро ҳокимиятидагидан анча яхши, Европа давлатлари парламентларида улар 21,2%ни, Скандинавияда эса 41,4%ни ташкил этади (3, 17.). Бутун Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Сенатида 100 нафар депутат фаолият кўрсатади, улардан 17 (17 %) нафари хотин-қизлардир. Қонунчилик палатасида 150 нафар депутатдан 21 (14%) нафари аёллардир (4.).

БМТ Бош Ассамблеясининг 1979 йили қабул қилган “Хотин-қизлар ҳуқуқлари камситилишининг барча шакллариغا барҳам бериш тўғрисида”ги конвенция ва 1989 йили қабул қилган Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция глобал муаммоларга айланиб қолган хотин-қизлар дискриминацияси ва болалар эксплуатациясини бартараф этишга қаратилгани билан мавзумизга тааллуқлидир.

Жинс эркаклар ва аёллар ўртасидаги универсал биологик фарқ бўлиб, анатомик ва физиологик моҳиятни, яъни, индивиднинг биологик жинсга эркак ёки аёл жинсига мансублигини аниқлаш учун асос бўладиган биологик белгилар бирлигидир (5, 87.). Эркаклар ва аёллар ролларидаги жиддий бўлмаган фарқлар уларнинг биологик хусусиятларига тааллуқлидир.

Масалан, фақат аёллар ҳомиладор бўлиши ва бола туғиши мумкин, фақат эркакларда сперма ҳосил бўлади. Бироқ, эркаклар ва аёллар ўртасидаги биологик фарқлардан ташқари ўз табиатига кўра биологик бўлмаган сабабларга асосланувчи кўплаб фарқлар бор. Яъни, ижтимоий роллар, фаолият шакллариининг бўлиниши, хатти-ҳаракат ва индивидларнинг психологик характеристикаларида фарқлар мавжуд. Таъкидланганидек, эркаклар ва аёллар ўртасидаги биологик, табиий фарқлар билан эркаклар ва аёлларнинг хатти-ҳаракатини, ижтимоий ва маданий характеристикаларни аниқроқ фарқлаш учун гендер атамаси қабул қилинган. Гендер тушунчасининг киритилиши энг умумий маънода икки тушунча ва ижтимоий жинс тушунчаларини фарқлашга ёрдам беради. Гендер(инглизча gender – “зот”дан) жинс тушунчасини физиологик воқелик устқурмаси бўлган ижтимоий конструкция сифатида белгилайди.

Хотин-қизлар ҳуқуқларига оид халқаро ҳужжатнинг 3-моддасида қуйидагилар иштирокчи давлатларнинг вазифалари экани таъкидланади:

а) эркаклар билан аёллар ўртасидаги тенглик тамойилини, агарда бу ҳозиргача қилинган бўлмаса, миллий Конституцияга ва бошқа тегишли қонунларга киритиш ҳамда қонун ва бошқа тегишли воситалар ёрдамида ушбу тамойилни амалиётга жорий этишни таъминлаш;

б) хотин-қизларнинг ҳар қандай камситилишини тақиқловчи тегишли қонунчилик ва бошқа чораларни кўриш, зарур бўлганда санкцияларни қўллаш;

в) эркаклар билан тенглик асосида аёлларнинг ҳуқуқлари юридик жиҳатдан ҳимояланишини таъминлаш, ваколатли миллий судлар ва давлат муассасалари ёрдамида хотин-қизларнинг ҳар қандай камситилишига қарши ҳимоя қилинишини таъминлаш;

г) хотин-қизларни камситадиган бирорта хатти-ҳаракатларни амалга оширишдан тийилиш, давлат органлари ва муассасалари ушбу мажбуриятга мувофиқ фаолият кўрсатишларига кафолат бериш;

д) бирон-бир шахс, ташкилот ёки корхона томонидан хотин-қизлар камситилишини бартараф этиш учун барча зарур чораларни кўриш;

е) хотин-қизларни камситувчи қонунлар, қарорлар, урф-одатлар ва амалиётни ўзгартириш ёки бекор қилиш учун барча қонуний чораларни кўриш;



ж) хотин-қизларни камситишдан иборат бўлган жиноятчиликка оид қонунларнинг барча моддаларини бекор қилиш (6, 290.). Мазкур халқаро ҳужжат Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси ва Оила кодексини ишлаб чиқишда асос қилиб олинган. Конституциямизнинг XIV боби оила институтига бағишланган. Унда “Оила жамиятнинг асосий бўғинидир ҳамда жамиятда давлат муҳофазасида бўлиш ҳуқуқига эга. Никоҳ томонларнинг ихтиёрий розилиги ва тенг ҳуқуқлилигига асосланади”, деб кўрсатилган (7, 21.). Оила куришда мажбурлаш, никоҳланувчиларнинг истак ва хоҳишларини чеклаш тақиқланади. Оилавий муносабатларни дунёвий ҳуқуқий нормаларга асосланиб куриш бизга совет ҳуқуқи орқали кирибкелган. Илгари бизда шаръий никоҳга амал қилинган. Масалан, ислом ҳуқуқшунослигининг йирик вакилларида бири Абдулқодир Ўданинг ёзишча, ислом ҳуқуқшунослигининг олий хусусиятлари мусовот (тенг ҳуқуқлик) назарияси; эркак ва аёлнинг тенг ҳуқуқлиги; хуррият назарияси; эътиқод эркинлиги; сўз эркинлиги; шўро (кенгаш) назарияси; талоқ (ажралиш) назарияси; ичкиликни таҳрим этиш (тақиқлаш); муомалат назарияси; тижорат савдо ва қарздорлик масалаларини фикхий нуқтаи-назардан ҳал этганидир (8, 28-29.). Маълумки, эркак ва аёлнинг тенг ҳуқуқлиги масалалари исломда кенг муҳокама қилинган, бу борада яқдил фикр йўқ. Талоқ эса эркак ихтиёридаги ҳуқуқ экани аёлнинг қанчалик тенг ҳуқуқли бўлганидан далолат беради. Хусниобод, Зухра, Ширин, Лайли ва “Минг бир кечада”ги Шаҳризода ўз ҳуқуқларини ҳимоя қилганлари учун шоҳнинг ғазабига, зўравонлигига дуч келишади, сонсиз-саноксиз қизчалар иффатига, ҳаётига зомин бўлган шоҳга хотин бўлишга мажбур қилинади. Оддий халқ севиқли қаҳрамонларини мағлубиятга учратмайди, маккор ва ёвуз куч устидан ғалаба қилдиради. Бу оддий халқнинг орзуси эди, аммо реал ҳаёт мутлақ бошқача бўлганини тарихий манбалар тасдиқлайди. XX асрда бошланган глобаллашув ўзбек оиласидаги муносабатларни дунёвий ҳуқуқий асосда куришга имкон берди. Энди ислом догматикасига эмас, балки Ўзбекистон халқи сайлайдиган Миллий парламент томонидан қабул қилинадиган қонунларга амал қилинади. “Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонунда аёлларни жинси бўйича бевосита ва биливосита камситишни тақиқланишига алоҳида урғу берилган. Мазкур қонун давлатимиз раҳбарининг 2019 йил 7 мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарорига мувофиқ ишлаб чиқилди. Ушбу қонуннинг мақсади хотин-қизларни турмушда, иш жойларида, таълим муассасаларида ҳамда бошқа жойларда тазйиқлар ва зўравонлиқнинг барча шаклларида ҳимоя қилишга қаратилган. Ушбу соҳадаги муносабатларни тартибга солиш, шунингдек, тазйиқлар ва зўравонликдан жабрланганларни ҳуқуқий ҳамда ижтимоий ҳимоя қилиш кафолатларини таъминлаш ҳам қонуннинг муҳим мақсадларидан бири ҳисобланади. “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунда эса оиладаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш, уларга бошпаналар ажратиш, ишонч телефонлари ва нафақат жисмоний зўравонлик, балки психологик ёки иқтисодий жиноятлар бўйича мажбурий жавобгарликка тортиш орқали аёлларни ҳимоя қилиш учун асосдир. Бундай чоралар, хусусан, БМТнинг инсон ҳуқуқлари бўйича идоралари томонидан узоқ вақт давомида тавсия қилиб келинган эди. Фақатгина 2019 йилда жойларда 197 та Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш маркази



ташкил этилди. Бундан ташқари, меҳнатга оид ҳуқуқларнинг кафолатлари ва қўллаб-қувватлашни янада кучайтириш, уйдаги зўравонлик қурбонларига ёрдам бериш мақсадида Зўрлик ишлатишдан жабр кўрган шахсларни реабилитация қилиш ва мослаштириш ҳамда ўз жонига қасд қилишнинг олдини олиш республика маркази ва Хотин-қизлар тадбиркорлиги маркази фаолияти йўлга қўйилди. Оғир турмуш шароитида яшаётган 1454 нафар хотин-қизнинг уй-жой учун бошланғич бадали Хотин-қизларни ва оилани қўллаб-қувватлаш жамоат фонди ҳисобидан тўлаб берилди ҳамда ушбу мақсадларга 25 млрд. 194 млн. сўм маблағ йўналтирилди. Шунингдек, бундай тоифадаги 13 мингдан зиёд аёлларнинг ишга жойлаштирилиши таъминланди. Бандлик дастурига мувофиқ 250 мингдан ортиқ хотин-қизлар иш билан таъминланди. Сиёсий ва ҳуқуқий билим, инновацион ғояларга ва ташкилотчилик қобилиятига эга бўлган хотин-қизлардан иборат 6 минг нафардан ортиқ кадрлар захираси шакллантирилди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, мамлакатимизда гендер тенгликка эришишда хотин-қизларнинг жамиятдаги мавқеини янада кучайтириш, шу орқали оилани мустаҳкамлаш, юқори интеллектуал даражадаги ёш авлодни вояга етказиш, жамият барқарорлигини таъминлашнинг гарови ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Инсон ҳуқуқлари умумий назарияси. - Тошкент: Ўз РИИВ Академияси, 2012. 4-5 б.
2. Ҳалқ сўзи, 2016, 15 декабрь.
3. Саидов А. Х. Значение обеспечения гендерного равенства и расширения роли и возможностей женщин в государственном управлении // Роль женщин в демократическом обновлении и модернизации страны: опыт Узбекистана и международная практика. Международная конференция. Собрание выступлений. - Тошкент: 2018. - С.17.
4. <http://uza.uz> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис Сенатининг йиғирманчи ялпи мажлисидаги нутқи.
5. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера// Возможности использования качественной методологии в гендерных исследованиях. МЦГИ, 2001.87С.
6. Инсон ҳуқуқлари умумий назарияси. - Тошкент: Ўз Р ИИВ Академияси, 2012. 290 б.
7. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. - Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2018. 21 б.
8. Жўзжоний Ш.А. Ислом ҳуқуқшунослиги. Ҳанафий мазҳаби ва Ўрта Осиё фақиҳлари. - Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёти, 2002. 28-29 б.

ЁШЛАРГА ОИД ДАВЛАТ СИЁСАТИНИНГ ЯНГИЧА ИФОДА ТОПИШИ

Шоимов Алишер Раҳматуллоевич - Термиз давлат университети фалсафа кафедраси ўқитувчиси

Бўриева Мафтуна Олтибоевна - Термиз давлат университети Рус тили ва адабиёти факультети талабаси



Аннотация: Ушбу илмий мақолада бутун дунёда кечаётган глобаллашув жараёнларида тараққий топаётган давлатлардан ҳушёрлик, огоҳлик, замонга тезкор суръат ва оқилона йўл тутишни талаб этадиган ҳолатлар мақолада ифодаланган.

Калит сўзлар: Ҳушёрлик, огоҳлик, Глобализм, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, оммавий маданият, одам савдоси, ноқонуний миграция, бағрикенглик, сепаратизм.

НОВОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ И ПОЛИТИКИ

Шоимов Алишер Раҳматуллаевич - преподаватель кафедры философии
Термезского государственного университета
Буриева Мафтуна Алтибоевна - студент факультета русского языка и литературы
Термезского государственного университета

Аннотация: В данной научной статье описаны ситуации, требующие от развивающихся стран бдительности, бдительности, быстрого и рационального подхода к временам в процессах глобализации, происходящих во всем мире.

Ключевые слова: Бдительность, осведомленность, глобализм, религиозный экстремизм, терроризм, злоупотребление наркотиками, популярная культура, торговля людьми, нелегальная миграция, толерантность, сепаратизм.

A NEW EXPRESSION OF THE STATE YOUTH AND POLITICIANS

Shoimov Alisher Rahmatullayevich - Termez state university Teacher in philosophy
Burieva Maftuna Altiboevna - student of the faculty of Russian language and literature of Termez
State University

Abstract: This scientific article describes situations that require vigilance, vigilance, and a quick and rational approach to the times in the processes of globalization taking place around the world from developing countries.

Key words: Vigilance, awareness, globalism, religious extremism, terrorism, drug abuse, popular culture, human trafficking, illegal migration, tolerance, separatism.

Ҳозирги бутун дунёда кечаётган глобаллашув жараёнлари тараққий топаётган давлатлардан ҳушёрлик, огоҳлик, замонга мос тезкор суръат ва оқилона йўл тутишни талаб этади. Чунки дунёда иқтисодий глобаллашув жараёнидан ҳам, маънавий глобаллашув жараёнидан ҳам четда қолган бирорта мамлакат йўқ. «Глобализм – инсоният тарихий ривожланиш цивилизациясининг зарурий натижаси бўлиб, илмий-техникавий инқилоблар, фан ривожланишидаги буюк бурилишлар натижаси ўлароқ юзага келган цивилизациялараро мулоқотлар, планетар ҳодисалар муштараклиги асосида дунё халқлари менталитети, маънавий олами, руҳият ва интилишларига тез таъсир этувчи ахборот коммуникациялар, мафкуравий таъсирларнинг умумий алоқадорлик ҳодисасидир» [28,271].

Демак, глобаллашув жараёнида цивилизациялараро мулоқот ўсиб бораётган бир шароитда ёшлар маънавиятини юксалтиришда замонавийлик билан тарихийликнинг



ўзаро уйғунлигини таъминлаш, яъни техника, технология, ахборот коммуникациялари ютуқлари асосида ёшлар тафаккурини бойитишнинг ажодлар маънавий мероси неъматларидан ўзаро алоқадорликда фойдаланиш қўникмаларини уларда ҳосил қилиш зарур. Ана шу маънода 2017–2021 йилларга мўлжалланган ўзбекистонни тараққий эттириш Ҳаракатлар стратегиясида қўйилган вазифалар оқилона мўлжал олувчи аниқ асосли моҳият касб этади.

Президент Ш. Мирзиёев сайловолди учрашувларидаёқ ўз маъруза ва нутқларида ёшлар масаласига алоҳида тўхталиб, уларнинг тарбиясига жиддий эътибор қаратган эдилар. Масалан, андижонлик сайловчилар билан бўлган учрашувда таъкидлаб айтдиларки, «Албатта, биз мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-хунарни эгаллаган, мустаҳкам ҳаётий позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш бўйича катта ишларни амалга оширмоқдамиз. Аммо, холсона тан олиб айтадиган бўлсак, бутунги кунда бутун дунёда аҳолининг, биринчи навбатда, ёшларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун қандай кескин кураш бораётганини, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, «оммавий маданият» каби таҳдидлар кучаяётганини ҳисобга оладиган бўлсак, фарзандларимиз тарбияси маънавий-маърифий соҳадаги ишларимизни бир зум ҳам сусайтирмасдан, аксинча, уларни янги босқичга қўтаришимиз зарур.

Бу борада бошқа ҳудудларимиз қатори Андижон вилоятида ҳам ёшлар, айниқса, уюшмаган ёшлар қатлами билан ишлаш, уларнинг дарду ташвишлари, муаммоларини эшитиш ва уларни ечишга амалий ёрдам бериш, мустақил ҳаётга интилаётган ёш йилит-қизлар, ёш оилаларни қўллаб-қувватлаш учун ҳаммамиз, давлат, жамоат ташкилотлари биргаликда ҳали кўп иш қилишимиз керак» [11,17–18].

Юқорида таъкидлаганимиздек, 2016 йил 14 сентябрда Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги қонуни қабул қилинган эди. Ана шу қонун асосида ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш, ёшларнинг ҳаёти ва соғлигини сақлаш, уларнинг маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига кўмаклашиш, улар учун очиқ ва сифатли таълимни таъминлаш, бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва ёшлар спортини оммавий ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш вазифалари белгилаб қўйилган эди [22].

Давлатимиз раҳбари Ш. Мирзиёев сайловолди чиқишларида ана шу қонунда қўйилган вазифаларни янги шароитда изчил бажара бориш зарурлигини қайта-қайта таъкидлаб, фарзандларимизни мустақил фикрли, замонавий билим ва касб-хунарларни эгаллаган, соғлом ҳаётий позицияга эга, чинакам ватанпарвар инсонлар сифатида тарбиялаш ҳеч қачон долзарблигини йўқотмаслигини, бу борада, аввало, олий ва ўрта махсус ўқув юртларини битираётган ёшларни иш билан таъминлаш, уларнинг қобилият ва салоҳиятини намоён этишлари учун етарли шарт-шароит яратиб бериш, вазифагина эмас, ватан олдидаги бурч эканлигини уқтириб ўтдилар. Бунинг ҳаётнинг ўзи тақозо этади. Чунки бутунги кунда ён-атрофимизда диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, одам савдоси, ноқонуний миграция, «оммавий маданият» деган турли бало-қазоларнинг хавфи тобора кучайиб бораётгани бу муаммонинг нақадар ўткир ва кескин эканлигини кўрсатар эди.

Ҳаракатлар стратегиясида ёшларга оид давлат сиёсатини такомиллаштириш қуйидаги функцияларда яққол ифодасини топган.



Булар:

- жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустаҳкам фикрлайдиган, ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш;

- ўрта махсус, касб-ҳунар ва олий таълим муассасалари битирувчиларини ишга жойлаштириш ҳамда хусусий тадбиркорлик соҳасига жалб этиш;

- ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш;

- ёшларни ижтимоий ҳимоя қилиш, ёш oilалар учун муносиб уй-жой ва ижтимоий-маиший шароитларни яратиш;

- ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, таълим муассасалари, ёшлар ва бошқа ташкилотларнинг самарали фаолиятини ташкил этиш [25,71].

Хуллас, Ҳаракатлар стратегиясида уюшмаган ёшлар муаммосини ҳал қилиш вазифалари аниқ белгилаб берилган. Маълумки, уюшмаган ёшлар дейилганда ўттиз ёшдан ошмаган, фойдали ижтимоий фаолият билан шуғулланмаётган ёки ишлаш, ўқиш ва бошқа фаолият орқали жамият ҳаётида иштирок этиш имкониятига эга бўлмаган ёшлар қатлами тушунилади. Шу нуқтаи назардан, уюшмаган ёшлар билан ишлашнинг асосий йўналишлари қуйидагича белгиланди:

- уюшмаган ёшларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини таъминлаш;

- уюшмаган ёшларнинг ҳаёти ва соғлигини сақлаш;

- маънавий, интеллектуал, жисмоний ва ахлоқий жиҳатдан камол топишига қўмаклашиш;

- очик ва сифатли таълимни таъминлаш;

- ишга жойлаштириш ва уларнинг доимий бандлиги учун шарт-шароитлар яратиш;

- ватанпарварлик, фуқаролик туйғуси, бағрикенглик, қонунларга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида, зарарли таъсирлар ва оқимларга қарши тура оладиган, ҳаётга бўлган қатъий ишонч ва қарашларга эга қилиб тарбиялаш;

- ахлоқий негизларни бузишга олиб келадиган хаттиҳаракатлардан, терроризм ва диний экстремизм, сепаратизм, фундаментализм, зўравонлик ва шафқатсизлик ҳолатларидан ҳимоя қилиш;

- ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданияти даражасини юксалтириш;

- уюшмаган ёшлар орасидан иқтидорли ва истеъдодли ёшларни аниқлаш ҳамда уларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш;

- тадбиркорликни ривожлантириш учун шартшароитлар яратиш;

- уларда соғлом турмуш тарзига интилишни шакллантириш, шунингдек, ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш ва ёшлар спортини оммавий ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш;



– ёш оилаларни маънавий ва моддий жиҳатдан қўллаб- қувватлаш, улар учун муносиб уй-жой ва ижтимоий-маиший шароитларни яратиш бўйича комплекс чоратadbирлар тизимини амалга ошириш;

– ёшларнинг ҳуқуқлари ва эркинликларини рўёбга чиқариш соҳасида фаолиятни амалга оширувчи халқаро ташкилотлар билан ҳамкорликни ривожлантириш.

Шу асосда уюшмаган ёшларнинг салмоғи, уларнинг муаммолари ва эҳтиёжлари ўрганилиб, уюшмаган ёшлар сони кўп бўлган ҳудудлар аниқланмоқда. Уларнинг қизиқишлари, эҳтиёжлари, муаммолари ва бошқалар бўйича тоифаларга ажратиб иш кўрилкоқда. Шу билан бирга, уюшмаган ёшлар билан ишлашнинг аниқ механизми юзага келаётир, улар билан ишлашда манфаатдор вазирлик, идора ва ташкилотлар ўртасидаги ҳамкорликни мустаҳкамлаш йўлга қўйилмоқда.

2017 йил 30 июнда «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойи бўлиб ўтди. қурултой мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсати юксак даражага кўтарилишидан далолат бўлди ва бу соҳада туб бурилишларни бошлаб берди, десак хато бўлмайди. Унда мамлакат Президенти Ш. Мирзиёев ёрқин нутқ сўзлади. Маърузада ёшлар сиёсати бўйича олиб борилаётган ишларга танқидий баҳо берилиб, келгуси вазифалар, истиқболли режалар белгилаб олинди.

Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда.

«Тарбия қанча мукаммал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди», дейди донишмандлар. Тарбия мукаммал бўлиши учун эса бу масалада бўшлиқ пайдо бўлишига мутлақо йўл қўйиб бўлмайди.

Президент дунё миқёсида бешафқат рақобат, қарама- қаршилик ва зиддиятлар тобора тус олаётганлиги, шундай пайтда мамлакатимизда рўй бераётган кучли янгиланишлар доирасида ёшлар ташкилотларининг ўрни қандай бўлиши кераклиги, шу нуқтаи назардан қараганда, нафақат ёшларимиз, балки бутун халқимиз тақдирига дахлдор бўлган «Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракатининг бутунги куни ва эртанги истиқболи барчамизни ўйлантираётганига эътиборни қаратди.

«Камолот» ёшлар ижтимоий ҳаракати 2001 йилда ташкил этилган эди. Ташкилот ўтган давр мобайнида ёшлар ҳаётига кириб бориб, уларнинг маълум бир қисмини ўз атрофида бирлаштиришга, ўз Дастури ва Уставида белгиланган мақсад ва вазифаларни имкон даражасида бажаришга ҳаракат қилиб келаётган эди. Аммо унинг фаолиятида қатор муаммолар мавжуд эди. Президентнинг кўрсатишича, бир қатор объектив ва субъектив сабабларга кўра, «Камолот» бутун Ўзбекистон ёшларини бирлаштирган, том маънодаги оммавий ҳаракатга айлана олмади. У асосан ўз атрофида ҳаракат фаолиятига хайрихоҳ бўлган ёшларни уюштириб, фақат уларни қизиқтирган масалалар юзасидангина иш олиб борди.

Натижада ёшларнинг кенг қатламларига тааллуқли бўлган долзарб масалалар, аввало, ёшларнинг бандлигини таъминлаш, уларни катта мақсадлар сари сафарбар этиш, уюшмаган ёшлар билан ишлаш, қисқача айтганда, ёшларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш бўйича ўзини ҳақиқий ёшлар ташкилоти сифатида кўрсата олмади.

Натижада юртимиздаги минглаб ёшлар, айниқса, қишлоқ жойларида нафақат «Камолот» нинг, айнаи вақтда давлат ва жамиятнинг эътиборидан четда қолаётган, улар



билан ҳеч ким деярли шуғулланмаётган, ўз ҳолига ташлаб қўйилган даражага келиб қолган эди.

Бунинг оқибатида уюшмаган, яъни ишламайдиган, ўқимайдиган, бир машғулотга эга бўлмаган, салбий таъсирларга берилувчи ёшлар сони ортиб бораётган эди. Ёшлар ўртасида жиноят содир этиш, диний - экстремистик оқимларга, террорчи гуруҳларга қўшилиб қолиш ҳолатлари кўпайиб бораётгани кузатилаётган эди.

Бунинг сабабларидан бири ташкилотга юзаки, менсимай қараш билан боғлиқ эди. Президентнинг халқ қабулхонасига келиб тушаётган мурожаатларнинг кўпи «Бизни ҳеч ким эшитмайди», «Бизни ҳеч ким тушунмайди», «Биз билан ҳеч ким қизиқмайди», «Раҳбарлар ўзини ўйлаш билан овора» деган мазмунда эди.

«Биз ёшларга мана шундай беписанд, бегоналарча муносабатда бўлсак, оқибати нима бўлиши аниқ – улар ҳам биздан бегоналашади», деди Президент [12,509].

Ўша йиллар нафақат жойларда, балки Ҳаракатнинг марказий идорасида ҳам меҳнат ва ҳаёт тажрибаларига эга бўлган малакали кадрлар етишмаслиги жиддий муаммо бўлиб қолган эди. Бунинг асосий сабабларидан бири тизимда ишлаётган ходимларни моддий рағбатлантириш ва ижтимоий қўллаб-қувватлашга етарлича эътибор берилмаётгани эди. Ўртача ойлик иш ҳақи 800 минг сўмни ташкил этаётгани учун уларнинг аксарияти маоши юқори бўлган бошқа ишларга ўтиб кетаётган эди.

Бунинг устига кўпгина вилоят ва туманларда «Камолот» ташкилотлари учун биноларнинг етишмаслиги, уларнинг моддий-техник базаси ночорлиги, зарур мебель ва инвентарлар, алоқа ва ташкилий техника воситалари билан етарлича таъминланмаганлиги, хизмат машиналари йўқлиги ҳам ишга салбий таъсир кўрсатган эди.

Шу сабабли Ўзбекистон шароитида ёшлар ташкилоти қандай бўлиши керак, деган масала ҳукумат томонидан тегишли раҳбарлар, олимлар, эксперт ва мутахассислар, ёшлар вакиллари билан кўп бор муҳокама қилинди. Бу борада жаҳон тажрибаси, узоқ-яқиндаги турли давлатлар тажрибаси ўрганилди. Жамоатчилик, ёшлар вакиллари ҳам учрашув ва мулоқотларда Ўзбекистон ёшлари маҳаллийчиликдан, компаниябозликдан холи, навқирон авлод манфаатларининг ҳақиқий ҳимоячиси бўла оладиган демократик ёшлар ташкилотини тузиш ҳақида ўз хоҳиш истакларини билдиришди. Бунда илгаргидек барча ёшларни бир ташкилотга «ихтиёрий-мажбурий» асосда бирлаштириш эмас, аксинча, уларнинг орзу-интилишлари, касбий ва ҳаётий қизиқиш доираси, ижтимоий мақсадлари бўйича уюштириш тшғри бўлади, деган таклифлар илгари сурилди.

Натижада қурултойда мамлакатимизда ёшларнинг чинакам суянчи ва таянчи бўла оладиган мутлақ янги ташкилот – Ўзбекистон Ёшлар иттифоқини ташкил этишга қарор қилинди.

Бунга кўра, бўлғуси ташкилотнинг ҳуқуқий мақоми, асосий мақсад ва вазифалари унинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни ва нуфузини, обрў-эътиборини оширишга алоҳида аҳамият берилди. Шу мақсадда Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи раҳбари айни вақтда Ўзбекистон Республикаси Президентининг ёшлар сиёсати бўйича давлат маслаҳатчиси лавозимида фаолият олиб бориши ҳуқуқий асосда белгилаб қўйилди. Шу билан бирга, у Президент фармонида биноан, Олий Мажлис Сенати аъзоси этиб тайинланадиган бўлди. Ташкилотнинг Қорақалпоғистондаги кенгаш раиси Республика Жўқори Кенгаши



раисининг, вилоят, туман ва шаҳар бўлинмаларининг раҳбарлари эса тегишли ҳокимларнинг ёшлар сиёсати бўйича маслаҳатчилари этиб тайинланадиган бўлди. Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи ташкил этилган кун – 30 июнь эса мамлакатимизда Ёшлар куни деб эълон қилинди.

Энг муҳими, ёшлар масаласи ва ёшлар ташкилотининг фаолияти мамлакат Президентининг доимий диққат эътиборидадир. Масалан, Президент 2018 йил 29 июнда Ўзбекистон ёшларига йўллаган байрам табригида юртимизда кейинги пайтда ёшлар билан ишлаш бўйича мутлақо янги тизим яратилгани, ўғил-қизларимизнинг ижтимоий фаоллиги, Ватан ва халқ тақдирига дахлдорлик ҳисси кучайиб бораётгани, замонавий, демократик Ўзбекистон давлатини барпо этишда навқирон авлоднинг муносиб иштирок этаётганини мамнуният билан қайд этдилар.

Табриқда келтирилишича, ўтган бир йилнинг ўзида ёшлар ҳаётига бевосита тааллуқли бўлган 20 дан зиёд қонун, фармон ва қарорлар қабул қилинди. Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи ўтган қисқа даврда мамлакатимизда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга ошириш йўлида давлат идоралари, нодавлат-нотижорат ташкилотлар ва фуқаролик жамиятининг бошқа институтлари билан самарали ҳамкорлик қиладиган муҳим ижтимоий тузилмага айланди.

Фақат бир йил давомида Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи тавсияси билан 10 минг 300 га яқин йигит-қизларга банклар томонидан 216 миллиард сўм имтиёзли кредитлар берилгани, 184 минг 300 дан зиёд ёшлар иш билан таъминланганлиги эътиборга лойиқдир.

Хуллас Мамлакатимизда марказий ва маҳаллий ҳокимлик идоралари, депутатлар корпуси, суд-ҳуқуқ соҳаси раҳбарларининг ёшлар билан очиқ мулоқотлар олиб бориши ижобий анъанага айланиб бормоқда. Бундай мулоқот ва учрашувларда ёшларни қийнаётган кўпгина муаммолар жойида ҳал этилмоқда, уларга амалий ёрдам, малакали маслаҳатлар ва йўлланмалар берилмоқда.

Ёшларнинг ҳаётий муаммоларига янада кўпроқ эътибор қаратиш, уларга мос бўлган замонавий иш ўринларини купайтириш, эзгу интилиш ва ташаббуслари, инновацион ғояларини қўллаб-қувватлаш, ёш авлоднинг ижтимоий маънавий шароитларини яхшилаш бундан буён ҳам барча даражадаги давлат идораларининг энг асосий, ҳал қилувчи вазифаси бўлиб қолмоқда.

Айниқса, «Ёшлар – келажагимиз» давлат дастури доирасида Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи қошида ташкил этилган махсус жамғарма мамлакатимиз иқтисодиётида замонавий технологияларни қўллаш, ёшларни бу жараёнга кенг жалб этишдек эзгу мақсадларга хизмат қилмоқда.

Бутунги кунда Ўзбекистонда олиб борилаётган ёшларга доир давлат сиёсати ва унинг амалий натижалари жаҳон ҳамжамиятида катта қизиқиш уйғотмоқда. Мамлакатимиз томонидан бу борада илгари сурилаётган ташаббуслар, жумладан, БМТнинг ёшлар ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро конвенциясини ишлаб чиқиш, Шанхай ҳамкорлик ташкилотига аъзо давлатлар раҳбарларининг «Ёшларнинг муаммоси ва уни амалга ошириш бўйича ҳаракатлар дастури» ни қабул қилиш ва амалга ошириш борасидаги Ўзбекистон таклифлари халқаро миқёсида қўллаб-қувватланмоқда.

Чет элларда турли соҳаларда жиддий ютуқларга эришган ватандошларимиз ташаббуси билан «Буюк келажак» халқаро нодавлат-нотижорат ташкилотининг



тузилгани ҳам қувончлидир. Хорижий давлатларда ўқиб, меҳнат қилаётган барча юртдошларимиз, биринчи навбатда, ёшларимизнинг билими ва имкониятларини Ватанимиз равнақи йўлида бирлаштириш олдимизга қўйилган эзгу мақсадларга тўла жавоб беради.

Ўзбекистон ёшларининг замон билан ҳамнафас бўлиб, дунёнинг олис ва яқин мамлакатларидан тенгдошлари билан самарали мулоқот, дўстлик ва ҳамфикрлилик муносабатларини ўрнатиш йўлида ҳам изчил саъй-ҳаракат, тегишли тадбирлар йўлга қўйилгандир. Масалан, 2018 йили Марказий Осиё Ёшлар форуми ана шундай кенг миқёсдаги мулоқот йўлида дастлабки жиддий қадам бўлган эди.

Шундай қилиб, ёшларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатларини таъминлаш юртимизда давлат сиёсати даражасига кўтарилиб, доимо эътибордадир. Бунга кейинги йилларда шу соҳага оид 3 та қонун, Ўзбекистон Республикаси Президенти ва ҳукуматимизнинг ўнлаб фармонлари, қарор ва фармойишлари қабул қилинганлиги ҳамда шу асосда ишлар амалга оширилгани ҳам яққол тасдиқлайди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Бош вазيري, ҳудудлардаги ҳокимликлар раислигида Ёшлар масалалари бўйича идоралараро кенгашлар, Олий Мажлис қонунчилик палатасида Ёшлар масалалари бўйича комиссия ва «Ёшлар клуби» ишлаб турибди.

Йигит-қизларимизнинг бизнес лойиҳалари учун «Ёшлар келажагимиз» жамғармаси томонидан кейинги йилларда 692 миллиард 420 миллион сўмлик имтиёзли кредитлар ажратилиб, 25 мингга яқин иш ўринлари яратилди. Республикамиз бўйича 125 та «Ёшлар меҳнат гузари», 19 та «Ёш тадбиркорлар» («Cover king») марказлари фаолият юритмоқда.

Ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини мустаҳкамлаш, айниқса, уларнинг қарийб 50 фоизини ташкил этадиган қиз болаларни ҳаётга тайёрлаш, уюлмаган ёшлар билан ишлаш, оилавий ажралишлар, ўсмирлар орасида жиноятчилик ҳолатларининг олдини олиш масалаларига давлатимиз томонидан долзарб вазифа сифатида қараб келинмоқда. Масалан, 2019 йилининг биринчи ярмида ёшлар жиноятчилиги 2018 йилга нисбатан 37 фоизга камайиши, адашиб хато йўлга кирган, ўз қилмишидан чин дилдан пушаймон бўлган 599 нафар шахс Ёшлар иттифоқи кафилиги асосида суд залидан озод қилиниб, уларга енгил жазо турлари тайинлангани жамиятимизда кечиримлилик, меҳр-оқибат ва ўзаро ишонч муҳитини кучайтириш йўлидаги янги қадамлардир. Ҳозир Ёшлар иттифоқи ўз сафларида 7 миллион 600 минг аъзони бирлаштириб турибди. Давлатимиз ёшларнинг мамлакат ҳаётидаги демократик жараёнларда фаол иштирок этишларига, уларнинг сиёсий ва ижтимоий салоҳиятини оширишга алоҳида эътибор қаратмоқда.

Бугунги нотинч ва таҳликали замонда ёшларнинг онги ва қалбини эгаллашга қаратилган турли хавф-хатарларга қарши курашда эса халқимизнинг бой тарихи ва маданияти, буюк аجدодларимиз жасорати, жонажон Ўзбекистонимизнинг миллий манфаатлари куч-қудрат манбаи бўлиб хизмат қилмоқда. БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида Ўзбекистон томонидан «Ёшлар ҳуқуқлари тўғрисида» ги Конвенцияни ишлаб чиқиш ташаббуси илгари сурилгани «Жаҳолатга қарши маърифат» тамойили асосида олиб борилаётган кенг кўламли ишларимизнинг узвий бир қисми бўлиб, у Ер юзидаги икки миллиарддан зиёд ёшларнинг ҳақ- ҳуқуқларини ҳимоя қилишда муҳим аҳамиятга эгадир. Шундай қилиб, мамлакатимиз ёшларнинг орзу интилишлари, илғор ғоя ва



ташаббусларини рўёбга чиқариш мақсадида бошланган янги, янада юксак босқичларга кўтарилмоқда.

Адабиётлар

1. [11,17-18.] Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб ҳалқимиз билан бирга қурамиз;-Тошкент: "Ўзбекистон"2017.
2. [12, 509] Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб,янги босқичга кўтарамиз. 1том.-Тошкент: "Ўзбекистон", 2017.
3. [22] Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида.Ўзбекистон Республикаси қонуни.-"Халқ сўзи" газетаси, 2016 йил 15 сентябрь.
4. [25,71] Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. Рисола. Нашрга тайёрловчилар: М.Бекмуродов, Қ.Қуронбоев, С.Тангриев. –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матба ижодий уйи, 2017.
5. [28,271] Лафасов М., Лафасова Г. Маънавий-ахлоқий иммунитет: Таҳдидлар ва унинг манбалари.Республика илмий-амалий конференцияси материаллари.-Тошкент: "Muharrir" нашриёти, 2011.

ТАЛАБАЛАРДА ТОЛЕРАНТЛИК ФАЗИЛАТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ

Тошкент Давлат техника университети "Фалсафа ва Миллий гоё" кафедраси катта ўқитувчиси Расулова Мадина Асхадовна

Тошкент Давлат техника университети "Ўзбек тили ва адабиети" кафедраси катта ўқитувчиси Цагараева Ольга Батыровна

Аннотация: Ушбу мақалада Ўзбекистон Республикасининг дунёвий ва демократик жамият қуриш мақсади ва уни амалга ошириш шарт-шароитлари мамлакат педагогик таълими ва унинг истиқбол йўналишларини белгилаш жараёнларига ўзининг табиий таъсирини ўтказади. Чунки таълим жараёни ҳар вақт давлатнинг истиқбол ривожланиш заҳирасини ташкил қилиб, инсон таълими ва тарбияси масалаласи фуқаро тарбияси масалалари билан чамбарчас боғлиқ бўлган ҳамда давлатнинг стратегик мақсадлари сирасида фуқаролик тарбияси масаласи алоҳида ўрин ва мавқе тутиб келган.

Калит сўзлар: толерантли, жамият, талаба, таълим, тарбия, мафкура, гоё, декларацияси, виждон эркинлиги, зўравонлик, терроризм, ксенофобия

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ ТЕРПИМОСТИ У СТУДЕНТОВ

Ташкентский Государственный Технический университет, старший преподаватель
кафедры «Философия и национальная идея»,

Расулова Мадина Асхадовна

Ташкентский Государственный Технический университет, кафедры узбекского языка и
литературы старший преподаватель

Цагараева Ольга Батыровна



Аннотация: В данной статье цель построения светского и демократического общества в Республике Узбекистан и условия для ее реализации естественным образом влияют на процесс педагогического образования в стране и определение его будущих направлений. Поскольку образовательный процесс всегда был резервом будущего развития государства, проблема образования и воспитания человека тесно связана с проблемой гражданского образования, а проблема гражданского образования занимает особое место среди стратегических целей государства. государственный.

Ключевые слова: толерантность, общество, студент, образование, воспитание, идеология, идея, декларация, свобода совести, насилие, терроризм, ксенофобия.

LEGAL BASIS FOR FORMATION OF THE VIRTUE OF TOLERANCE IN STUDENTS

Tashkent State Technical University, Associate Professor of "Philosophy and National Idea",

Senior Lecturer, Rasulova Madina Asxadovna

Tashkent State Technical University, "Uzbek language and literature" of the department senior teacher Sagaraeva Olga Batirovna

Annotation: In this article, the purpose of building a secular and democratic society in the Republic of Uzbekistan and the conditions for its implementation have a natural impact on the process of pedagogical education in the country and the definition of its future directions. Because the educational process has always been a reserve for the future development of the state, the issue of human education and upbringing is closely linked with the issue of civic education, and the issue of civic education has a special place among the strategic goals of the state.

Keywords: tolerance, society, student, education, upbringing, ideology, idea, declaration, freedom of conscience, violence, terrorism, xenophobia.

Кириш: Дунёвий ва демократик жамият қуриш мақсадлари бундай давлат қурилишининг муҳим асосларидан бири бўлган толерантлик фазилатини талабалар онгида шакллантириш вазифасини келтириб чиқаради. Шу боис, таълим ва тарбия тизимининг барча босқичларида толерантлик нима, унинг асослари ва ғоялари нималардан иборат, дин ва давлат муносабатлари қандай бўлиши керак, эътиқод ва инсон, соғлом эътиқод асослари, инсон албатта эътиқод қилиши дарқорми, давлат доирасида турли конфессиялар қандай ўзаро муносабат олиб боришлари керак, динларни бир-бирига қарама-қарши қўйиб бўладими, ўзга инсонларга қандай муносабатни шакллантириш лозим каби ўнлаб долзарб масалалар бўйича талабалар, хусусан талабаларга замонавий, илмий асосланган, миллий ва умумбашарий қадриятларга таянган билим ва кўникмалар мажмуасини шакллантириш бутунги куннинг муҳим ижтимоий вазифаларидан ҳисобланади.

Асосий қисм: Ҳозирги даврга хос бўлган турли мафқуравий зиддиятларнинг кучайиши инсон соғлом фазилати, унинг мафқуравий жиҳатдан огоҳлигига, миллий манфаатлар асосига қурилган ғояларни шакллантиришга бўлган эҳтиёжни кучайтиради. Демак, демократик жамият қуриш вазиятида талабаларда толерантлик фазилатини шакллантириш масаласини миллий ғоя ва мафқура, миллий манфаатлар, давлат аҳамиятига молик вазифалар қаторига қўшиш тўғри бўлади.



Дунё миқёсида эътиқод ва маслак курашининг кескинлашуви зиёлилар, талабалар, хотин-қизлар, ўзини фуқаро сифатида англаётган барча инсонлар томонидан амалга оширилаётган сиёсий ислохотлар, турли ички ва ташқи қарши кучлар орқали мамлакат мустақиллигига қилинаётган тажовузлар моҳиятини тўғри ва мутаносиб англаш, фикр қилиш, муайян хулосаларга келиш, бунёдкорлик ва бағрикенгликка асосланган дунёвий фазилят ғояларини аҳоли ўртасида кенг тарғиб ва ташвиқ этишни талаб этади.

Ҳар қандай мураккаб воқелик қаторида мафкуравий қарамақаршиликлар уларнинг қайси кучларга таяниши, қандай ғояларни тарғиб этиши, қандай йўл ва усуллар билан омма онгини заҳарлаши, бузғунчиликка асосланган ёт ғояларга қарши халқ иммунитетини шакллантириш чоралари каби йўналишлар доирасида фаолият олиб бориш, толерантлик асосида талабалар фазилятини шакллантириш бўйича муаммоларни белгилашни долзарб вазифага айлантиради. Давлат ва дин ўртасидаги муносабатлар, дин ва инсон муносабатлари, инсоннинг ўз давлати олдидаги мажбуриятлари каби масалаларда ҳар бир фақаро аниқ ва равшан чегаралаб берилган билимларга эга бўлиши лозим.

“Толерантлик тамойиллари Декларацияси”да “дунё инсониятнинг интеллектуал ва маънавий ҳамжиҳатлигига таяниши лозим” деб уқтирилади, ҳар бир одамнинг ““Инсон ҳуқуқлари Умумжаҳон декларацияси”да эътироф этилган “фikir, эътиқод, дин” (18 модда) эркинлигини таъминлаш лозимлиги талаб этилади. Мана шу ҳужжатнинг 26-моддасида мамлакатлардаги таълим тизими “барча одамлар, irqлар ва диний гуруҳлар орасида ўзаро ҳамжиҳатлик, сабр-бардошли муносабат ва дўстликни” тарбиялаши зарур эканлиги белгилаб қўйилган.

Шунингдек, дунё миқёсида “Иқтисодий, ижтимоий ва маданий ҳуқуқлар тўғрисида”ги халқаро пакт, “Фуқаролик ва сиёсий ҳуқуқлар тўғрисида”ги халқаро пакт, Вена Декларацияси (1993 йил), Ижтимоий ривожланиш бўйича халқаро учрашувнинг Ҳаракат Дастури (1995 йил, Копенгаген), Аҳолининг жойлашуви ва ривожланиш бўйича халқаро анжуман Ҳаракат Дастури (1994 йил, Қоҳира), 1935 йили 21 июнда Женевада қабул қилинган “Ишнинг давом этиши муддатини ҳафтасига 40 соатгача қисқартириш тўғрисида”ги 47-Конвенция, “Бола ҳуқуқлари тўғрисида”ги (1979 йил, 18 декабрь), “Болаликнинг яшаши, ҳимояланиши ва ривожланишини таъминлаш тўғрисида”ги умумжаҳон Декларацияси (1990 йил, 30 сентябрь), “Хотин-қизларни камситишнинг барча шаклларига барҳам бериш тўғрисида”ги Конвенция каби халқаро ҳужжатлар инсон ҳуқуқларининг энг асосий тамойилларини белгилаб берувчи ҳужжатлар ҳисобланади.

“Толерантлик тамойиллари Декларацияси”да сўнги даврларда дунё миқёсида кўпайиб бораётган “зўравонлик, терроризм, ксенофобия, агрессив миллатчилик, расизм, антисемитизм, этник, диний ва тил нуқтаи назардан кичик гуруҳлар, шунингдек қочоқлар, гастарбайтерлар, иммигрантлар, ижтимоий муҳофазага муҳтожларга нисбатан эътиборсизлик ва ҳурматсизлик” каби ҳолатлар талабалар тарбиясида алоҳида толерантлик масалаларига бўлган эътиборни кучайтириш лозимлигини кўрсатади. Шу боис, махсус тадқиқотларнинг олиб борилиши, педагог кадрлар, махсус дарс соатлари ва дастурлари, янги педагогик технологияларнинг ишланганлиги, ўқув қўлланмаларининг мавжудлиги каби муаммолар бўйича сайи-ҳаракатларнинг қўллаб-қувватланиши лозимлиги таъкидлади.



Толерантлик фазилати динларга бўлган холис муносабат, динларни бир-бири устидан устун қўймаслик, уларни ажратмаслик, инсон диний эътиқодига ҳурмат билан қараш, шу билан миссионерлик фаолияти билан шуғулланмаслик, динсизлар ҳуқуқларининг ҳурмат қилиниши каби моҳиятан зарур бўлган ғояларни ўз ичига қамраб олади. Талабаларда толерантлик тушунчаларининг шакллантирилиши давлатнинг ҳавфсизлигини превентив мустаҳкамлаш, талабаларни турли мафкуравий ёт ғоялардан асраш, уларни бағрикенглик асосларида ҳаётга тайёрлашда ғоят муҳим аҳамиятга эга.

“Суверен Ўзбекистонда янги жамият қурилишининг ўзига хос йўли асосини муайян умуминсоний демократик тамойиллар ташкил қилди. Бу йўл,

... одамлараро шакланган реал муносабатларни, уларнинг маънавий-диний эътиқодлари, руҳияти ҳамда ҳуқ-атвор нормаларидан йўғрилган дунёқарашни инобатга олган ҳолда танланди”. Шу боис, толерантликнинг илмий қирраларини ёритиш, талабалар фазилатида толерантлик фазилатини шакллантиришга қаратилган илмий тадқиқотлар мустақиллик йилларида шакллантирилди .

Ўзбекистон Республикасида толерантлик фазилатини талабалар фазилатида шакллантириш ўзининг ҳуқуқий асосларига эга. Талабаларда толерантлик фазилатини шакллантириш масаласи Ўзбекистон Республикаси Конституцияси, Ўзбекистон Республикаси “Виждон эркинлиги ва диний ташкилотлар тўғрисида”ги, “Ўзбекистон Республикасида талабаларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги, “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”, “Таълим тўғрисида”ги, “Фуқаролик кодекси”, “Фуқароларнинг сайлов ҳуқуқлари кафолатлари тўғрисида”ги, “Жамоат ташкилотлари тўғрисида”ги, “Сиёсий партиялар тўғрисида”ги каби қонунлар тизими орқали ҳуқуқий кафолатлангандир.

Мустақил Ўзбекистонда талабалар давлатнинг энг муҳим ижтимоий-инсоний қадриятларидан ҳисобланади. Шу боис, давлат сиёсатининг талабалар масаласидаги моҳияти талабалар ва **демократик қадриятлар**, талабалар ва **миллий онг**, талабалар ва **фуқаролик жамияти**, талабалар ва **оила устуворлиги ва ҳимояси**, талабалар ва **мафкура**, талабалар ва **таълим-тарбия** каби аниқ категориялар мажмуидан иборат бўлган ижтимоий-сиёсий мазмунга айланади .

Ўзбекистонда талабаларга қаратилган давлат сиёсатининг асослари, талабалар таълими ва тарбиясига оид қарашлар тизими Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари, чиқишлари, нутқлари, интервьюлари незида асосланади . Давлатнинг талабаларга оид сиёсати тамойиллари Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон талабаларининг жамғармаси “Камолот” тўғрисида” ги Фармони , Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 30 майдаги “Ўзбекистон талабаларининг “Камолот” ижтимоий ҳаракати фаолиятини ташкил этишга қўмаклашиш тўғрисида”ги 240-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастури тўғрисида”ги 2004 йил 21 майдаги ПФ-3431 Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Камолот” талабалар ижтимоий ҳаракати фаолиятини қўллаб-қувватлаш ва унинг фаолият самарадорлигини янада ошириш тўғрисида”ги Қарори , Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 30 майдаги “Ўзбекистон талабаларининг “Камолот” ижтимоий ҳаракати фаолиятини ташкил этишга



қўмаклашиш тўғрисида”ги 240-сонли қарори ва бошқа ҳуқуқий ҳужжатларда белгилаб берилган.

Ўзбекистон Республикасида талабалар маънавиятини бузишга қаратилган, талабалар фазилатини турли бузғунчи ғоялар таъсирига жалб этадиган, зўравонликни тарғиб қиладиган фаолият таъқиқланган. Президент Ш.М.Мирзиёев таъбири билан айтганда, «...одамларимиз, аввалом бор талабаларимизнинг иймон-этиқодини мустаҳкамлаш, иродасини бақувват қилиш, уларни ўз мустақил фикрига эга бўлган баркамол инсонлар этиб тарбиялаш, уларнинг фазилатида ўзлигини унутмаслик, ота-боболарнинг муқаддас қадриятларини асраб-авайлаш ва ҳурмат қилиш фазилатини қарор топтириш, уларнинг, мен ўзбек фарзандиман, деб, ғурур ва ифтихор билан яшашига эришишдир.... Фарзандларимиз юрагида она заминга, бой тарихимизга, ота-боболаримизнинг муқаддас динига соғлом муносабатни қарор топтиришимиз, таъбир жоиз бўлса, уларнинг мафқуравий иммунитетини кучайтиришимиз зарур».⁵

Ўзбекистон Республикасида мустақиллик йилларида толерантлик фазилатини жамият аъзолари фазилатига сингдириш, унинг турли қирралари ва хусусиятларини тарбиялаш давлат аҳамиятига молик вазифага айланди. Айниқса, мустақил давлатчилик асослари ва мамлакат тақдирига диний ақидапараст гуруҳлари томонидан қилинган таҳдидлар бутун аҳоли, айниқса талабалар фазилатини толерантлик асосида шакллантиришни энг долзарб ижтимоий-маънавий вазифага айлантирди. Ўзбекистонда толерантлик фазилатини шакллантиришнинг ўзига хос тизими мавжуд. Аммо мазкур тизимнинг барча йўналишлари иш фаолиятини толерантлик мазмуни билан бойитиш, улар фаолиятини мувофиқлаштириш даркор. Таълим жараёнида педагог ўз мақсадларини ўқувчи кўзга тутган мазмунни тушуниш, англаш ва унинг моҳиятини, ички хисларини англашга Агар Ўзбекистонда толерантлик фазилатини шакллантириш билан боғлиқ бўлган йўналишларни илмий таҳлил этсак, уларни куйидаги жадвал асосида аниқ ва равшан идрок этиш мумкин бўлади. Талабалар фазилатига қаратилган турли таҳдидларнинг ортиши эса, айнан ёшлик йилларида талабаларни толерантлик асосида тарбияланишини муҳим ижтимоий-сиёсий масала эканлигини тасдиқлайди. Демак, жамият тараққиётининг кун тартибида турган долзарб масала - талабаларда толерантлик фазилатини шакллантиришнинг педагогик асослари масаласини илмий тадқиқ этиш янги педагогик тадқиқотлар жараёнининг муҳим босқичларидан бирини ташкил қилади.

Ma'lumki, jamiyat taraqqiyotida oila ijtimoiy tarixiy o'zgarishlarga duch kelgan. Bunga sabab, tarixni turli davrlarda ijtimoiy munosabat deb atalmish kishilar o'rtasidagi munosabatlar, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, huquqiy munosabatlar shakllanib borgan sari, oila instituti ham rivojlanib borgan.[10]

Мустақиллик йилларида толерантлик ва диний эътиқод эркинлиги учун жуда кенг имкониятлар яратилди. Фақат ислом дини учун эмас, балки мамлакатдаги барча дин вакиллари, шунингдек Ўзбекистонда яшаётган барча миллат ва элат вакиллари учун ўз

⁵ Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Т.: “Ўзбекистон”, 2016.



эътиқодлари, маслак ва маданиятларини эъзозлаш, сақлаб қолиш, такомиллаштиришга зарур бўлган ижтимоий ҳуқуқий шароитлар яратилди ва яратилмоқда.

Ўзбекистонда 14 та конфессия амал қилади. Уларнинг ҳар бири ўз мустақил административ тузилишларига ва иш фаолиятларига эга. Ҳозирги пайтда Ўзбекистонда 136 миллат ва элат вакиллари яшайди. Уларнинг 96% қисми ислом динига эътиқод қилади. 1965 та исломий-диний ташкилот, 1952 та масжид, 11 ўқув юрти, 10 та мадраса фаолият олиб боради.

Хулоса: қилиб айтганда, толерантлик фазилатини талабалар фазилатида шакллантириш вазифаси педагогик илмлар таснифида турган долзарб масалалардан бўлиб, унинг ижобий ечими талабаларни дунёвий илмлар асосида тарбиялашга боғлиқдир.

Талабаларда толерантлик фазилатини шакллантиришнинг асосий мақсади уларда дунёвий ва диний бағрикенглик, ўзга дин ва миллат вакилларига ҳурмат, ўзга маданиятларни қадрлаш, миллий бойликларга ҳурмат билан қараш, сабр-тоқатли бўлиш, дўстлик муносабатларини ўрната олиш ва қадрлаш, оила ва жамиятда бардошлилик кўникмаларини кўрсата олиш, биродарлик, ҳамдардлик, ҳурфикрлилик, садоқат, эъзоз, бировларни камситмаслик, ўзгалар хатолари устидан кулмаслик, ўзгаларни ҳўрламаслик, ўз кучига ҳаддан зиёд ишонмаслик, тинчлик ва тотувликни қадрлаш, инсонларни барқарорликка сафарбар эта олиш каби кўникмаларни тарбиялашга қаратилгандир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. - Т.: "Ўзбекистон", 2016.
2. Инсон ҳуқуқлари умумжаҳон декларацияси // Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар: тўплам / Масъул мух. А.Х.Саидов.- Тошкент: "Адолат", 2004.-31 б.
3. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегияси // <https://www.lex.uz>.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи // "Халқ сўзи", 2017 йил 20 сентябрь.
5. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, катъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик фаолияти бўлиши керак. - Т.: "Ўзбекистон", 2017.
6. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш - юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. - Т.: "Ўзбекистон", 2017.
7. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. - Т.: "Ўзбекистон", 2017.
8. Таълим соҳасида камситишга қарши кураш тўғрисида конвенция // Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро шартномалар: тўплам / Масъул мух. А.Х.Саидов.- Тошкент: "Адолат", 2004. - 206-207 б.
9. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури // Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Т.: Шарқ. 1997. – 31-61-б.



10. Abdullayev, A. (2019). The relationship in the development of the family and society. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 114-118.

ЯНГИЛАНАЁТГАН ЎЗБЕКИСТОНДА ГЕНДЕР МУАММОЛАРИНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

Андижон давлат университети
мустақил изланувчиси Мадумарова Зиёдахон

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасида гендер муаммоларини ҳамда оиладаги тазйиқ ва зуравонликдан ҳимоя қилишда ахлоқий қадриятларни ўрни ҳамда мустақиллик йилларида гендер тенгликка эришиш йўлида амалга оширилатган жуда катта ишлар, шунингдек, оиланинг ижтимоий муҳофазаси, оналик ва болалик муҳофазасига қаратиладиган масалаларига ургۇ берилган..

Калит сўзлар: аёллар ҳуқуқи, қизлар ва аёллар, гендер тенглиги, оилавий даромад, гендер тенгсизлиги, зўравонлик, ижтимоий омиллар, тенг ҳуқуқ, тазйиқ.

РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРЕОДОЛЕНИИ ГЕНДЕРНЫХ ПРОБЛЕМ В ОБНОВЛЕНИИ УЗБЕКИСТАНА

Андижанского государственного университета
независимый исследователь Мадумарова Зиёдахон.

Аннотация: В данной статье подчеркивается роль моральных ценностей в защите гендерных вопросов и угнетения семьи в Республике Узбекистан, а также большая работа, проделанная за годы независимости для достижения гендерного равенства, а также социальной защиты населения. семья, материнство и детство.

Ключевые слова: права женщин, девушки и женщины, гендерное равенство, доход семьи, гендерное неравенство, насилие, социальные факторы, равноправие, угнетение.

THE ROLE OF MORAL VALUES IN ELIMINATING GENDER PROBLEMS IN RENEWING UZBEKISTAN

Andijan State University
independent researcher Madumarova Ziyodahon

Annotation: This article emphasizes the role of moral values in the protection of gender issues and family oppression in the Republic of Uzbekistan, as well as the great work done during the years of independence to achieve gender equality, as well as social protection of the family, motherhood and childhood.

Keywords: women's rights, girls and women, gender equality, family income, gender inequality, violence, social factors, equal rights, oppression.



Мамлакатимиз тараққиётининг янги босқичида жамият ҳаётининг асосий негизи бўлмиш oilalar барқарор муҳитини мустаҳкамлаш ва бу масалаларда хотин-қизларнинг ўрни ва аҳамияти ошириш долзарб аҳамият касб этмоқда. Юртимиз аҳолисининг тенг ярмига яқинроғини ташкил этадиган хотин-қизлар жамиятнинг барча соҳаларида самарали фаолият юритмоқда.

Президентимизнинг 2019-йил 7-мартдаги “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини яна-да кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга oid чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори ушбу йўналишда туб бурилиш ясади [1]. Мазкур қарорда хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқлар ҳамда тазйиқ ва зўравонликлардан ҳимоя қилиш юзасидан янги қонунлар ишлаб чиқиши муҳим вазифа сифатида белгиланган эди.

Сўнгги йилларда давлатимиз раҳбари ташаббуси билан хотин-қизлар масаласи, уларнинг турмуш шароитларини яхшилаш, маиший ҳаётдаги муаммоларини ҳал қилиш, иқтидори ва имкониятларини кўрсатиш учун қулай шароит яратилмоқда. Оилада, жамиятда, айниқса, хотин-қизларнинг ижтимоий ҳаётдаги фаоллигини оширишга алоҳида эътибор қаратилаётгани натижасида ижтимоий муносабатларда ҳам, қонунчиликда ҳам катта ўзгаришлар амалга оширилди.

Жамиятимиз ривожланишининг янги босқичида хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш, шунингдек гендер тенгликни таъминлаш, аёлларнинг ижтимоий ва сиёсий ҳаётдаги ролини ошириш ишлари бир неча йўналишларда, хусусан, аёллар ҳуқуқлари тўғрисидаги қонун ҳужжатларини, аёлларни ҳимоя қилишнинг институционал асосларини такомиллаштириш алоҳида қайд этилди. Аҳолининг гендер тенглик ва аёллар ҳуқуқлари тўғрисида хабардорлигини ошириш, ҳуқуқни қўллаш амалиётида уларга риоя этилишини таъминлаш учун масъул мансабдор шахсларни тегишли ҳуқуқий меъёрлар асосида ўқитиш бўйича олиб борилаётганлиги алоҳида таъкидланди.

Ўзбекистонда бир қатор қонун ҳужжатлари, жумладан, Президентнинг хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш, хусусан, гендер тенглиги ва аёлларни зўравонлик ва зулмдан ҳимоя қилиш, аёллар тадбиркорлигини ривожлантириш мақомини кучайтириш тўғрисидаги фармон ва қарорлари қабул қилинганлиги ҳалқаро ҳамжамят томонидан юқори баҳоланди. Мазкур соҳадаги қонунчилик чораларига тўхталадиган бўлсак, Ўзбекистонда хотин-қизлар ҳуқуқларини таъминлаш ва ҳимоя қилишнинг ҳуқуқий асосларини яна-да такомиллаштириш мақсадида 2019-йил сентябр ойида “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ҳамда “Хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди [2]. Уларда хотин-қизлар ва эркалар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатларини таъминлашнинг асосий принциплари сифатида қонунийлик, демократизм, жинси бўйича камситишга йўл қўйилмаслик, очиқлик, шаффофлик белгилаб берилган.

Қадимги маданият ва хотин-қизларга уларни анъанавий равишда она ва хотин деб қараш амалиёти барча даражаларда устунлик қила бошлади. Бундай амалиёт хотин-қизларнинг, айниқса, қишлоқ аёлларининг аҳволи, танлаш имкониятига жиддий таъсир кўрсатди. Хотин-қизларни камситувчи қарашлар ва урф-одатлар, ақидалар баъзан учраб



туради. Бу борадаги камчиликларга барҳам бериш, хотин-қизларни том маънода янги, демократик тамойилларга асосланган фуқаролик жамиятининг тенг ҳуқуқли бунёдкорига айлантириш йўлида инсоният маънавияти хазинасига, аниқроғи, Ғарбдаги хотин-қизларнинг ҳаракати натижасида гендер тушунчаси вужудга келди.

Гендер – инглизча “гендер” – “зот” сўзидан олинган бўлиб, жинс тушунчасини физиологик воқелик устқурмаси бўлган ижтимоий қурилма сифатида белгилайди [3].

Жинс эркаклар ва аёллар ўртасидаги универсал биологик фарқ бўлиб, анатомик ва физиологик моҳиятни, яъни индивиднинг биологик жинсга – эркак ёки аёл жинсига мансублигини аниқлаш учун асос бўладиган биологик белгилар бирлигидир. Эркаклар ва аёллар ўртасидаги жиддий бўлмаган фарқлар уларнинг биологик хусусиятларига тааллуқлидир. Бироқ эркаклар ва аёллар ўртасидаги биологик фарқлардан ташқари, ўз табиатига кўра биологик сабабларга асосланувчи кўплаб фарқлар бор, яъни ижтимоий роллар, фаолият шакллариининг бўлиниши, хатти-ҳаракат ва индивидларнинг психологик тавсифларида кўплаб фарқлар мавжуд. Таъкидланганидек, эркаклар ва аёллар ўртасидаги биологик табиий фарқлар билан эркаклар ва аёллар хатти-ҳаракатини, ижтимоий ва маданий тавсифларини аниқроқ фарқлаш учун гендер атамаси қабул қилинган. Гендер тушунчасининг киритилиши енг умумий маънода икки тушунча – биологик ва ижтимоий жинс тушунчаларини фарқлашга ёрдам беради. Кундалик ҳаётимизда жинс билан боғланмаган кўплаб тушунчалар “”эркакларга хос” ёки “аёлларга хос” деб ҳисобланади. “Эркакларга хос” ёки “аёлларга” хос тушунчаларни аниқроқ фарқлаш учун “феминлик” (аёллик) ва “маскулинлик” (эркаклик) тушунчалари қабул қилинган. Янги тушунчаларнинг киритилиши эркакларга хослик ва аёлларга хосликнинг биологик зиддиятини бартараф этиш ва эътиборни турли маданиятлар шаклланишининг ички механизмларини гендер нуқтаи назаридан очишга қаратиш имконини берди. Антропологлар, психологлар ва социологлар гендернинг биологик эмас, балки ижтимоий ва маданий жиҳатдан белгиланиши, маданий ва тарихий жиҳатдан эса нисбий эканлигини таъкидлайдилар[3].

Софя Бабаян бу ҳақда: “Гендер ижтимоий тушунча. Аёл ёки эркакнинг бенуқсон тимсоли берилган, хронологик ва географик муҳит ранг-баранглиги, миллий анъаналари, этнопсихологияси, дини, тарихи ва миллий менталитети ва бошқаларда ифодаланади” – деб ёзади [4]. Унинг мазмуни, шарҳи ва ифодаси ўз ичида ҳам, маданиятлараро ҳам ўзгарди ҳамда тарихий ўзгаришлар объекти бўлиб хизмат қилади. Ижтимоий омилар – ёш, тоифа, ирқ ва келиб чиқиши – алоҳида гендер мазмуни, ифодаси ва тажрибасини ташкил этади ҳамда уни бирон бир соддалаштирилган усул билан жинс ёки жинсийликка тенглаштириб бўлмаслигини ажратиб кўрсатади. Замонавий жамиятхунослик изчилик билан ва самарали тарзда ушбу тушунчани ижтимоийлик ҳамда унинг шакллариини таҳлил қилиш борасидаги муҳим асослардан бири сифатида ишлаб чиқмоқда. “Гендер” тушунчасининг мазмуни аввало жинсни ижтимоий моделлаштириш ёки ташкил етишда мужассамлашган. Ижтимоий жинс ижтимоий амалиёт ёрдамида ташкил қилинади.

Жамиятда муайян жинс ролларининг бажарилишини тақозо этадиган хатти-ҳаракатлар меъёрий тизими вужудга келади; тегишли тарзда ушбу жамиятда “эркакларга оид” ва “аёлларга оид” бўлган хусусиятлар борасида қатъий қарор топган тасаввурлар қатори пайдо бўлади. Гендер – табиатан белгиланмаган, ижтимоий



ҳодисалар ато этган хусусиятлар йиғиндисидир. Гендер – жинснинг маданий ниқоби, бизнинг ўз ижтимоий-маданий тасаввурларимиз доирасидаги жинс ҳақидаги қарашларимиздир. Бунинг устига жинс, фақат гендер демакдир, яъни унинг ижтимоийлаштирилиши натижасида жинсни ташкил этган нарсасидир. Жинс инсонга тегишли эмас, балки инсон жинсга оиддир, у эса ҳокимият ва тилга эга.

Зўравонлик ва гендерга оид камситишнинг жисмоний лат ейишдан бошқа ёмон оқибатлари ҳам бор. Бу иқтисодиётга ҳам салбий таъсир этади –яъни ишчи кучидан тўлиқ фойдаланилмайди. Ундан ҳам ёмони, бу аёлларнинг ва зўравонликка гувоҳ бўлган кишилар – ёш болаларнинг руҳиятини жароҳатлайди. Катталар кўпинча кун сайин ўсаётган ва уларнинг хатти-ҳаракатларидан ўрناк оладиган болалар кузатиб турганини эсдан чиқаради. Қуш уясида кўрганини қилади. Оиладаги зўравонлик, адолатсизлик, ноқонунийлигидан ташқари, болалар тарбиясига ҳам ёмон таъсир қилади.

Ота фарзандининг онасига нисбатан зўравонлик қилиши билан ўғил болада, аёл кишини уриш мумкин экан, деган тушунчани пайдо қилади. Аёлини урадиган эркаклар қизларига у вояга етиб, эрга теккандан сўнг уни эри уриши мумкин, деган хабарни беради. Оналар (ўғил ва қиз) фарзандларини уриш билан улар онгида, кимнинг кучи кўп бўлса, ўша ҳақ, деган тушунчани пайдо қилади [5]. Бундан кўриниб турибдики, зўравонлик ҳалқа тарзида бўлади, яъни, зўравонлик ҳукм сурадиган оилаларда ўсаётган болаларнинг катта инсонларга ўхшаш муаммолари бўлади [6]. Улар ўзини хавфсиз сезмайди, қонун ва жамият билан боғлиқ муаммоларга дуч келади, спиртли ичимликлар ёки наркотикларга ружу қўйиши ҳамда ҳаётда жисмоний ёки психологик зўравонликка мойил бўлиши мумкин. Муштумзўрлар кўпинча зўравон ота-она/тарбиячиларнинг фарзандлари бўлади, чунки болалар ота-оналарининг ҳуқ-атворини автоматик тарзда ўзлаштириб олади ва ҳаётининг кейинги босқичларида қўллайди.

Ҳозирги кунда бу муаммоларни ҳал этишда ёрдам кўрсата оладиган, зўравонлик ҳалқасидан чиқиб кэтган ёки умуман унга кирмаган эркаклар фоизи жуда кам. Аёлларни ҳимоя қилаётганлар ва қизлари учун имконият яратганлар айнан ўшалардир. Вазиятни ўзгартириш учун кўпроқ ахборот, китоб ва тўғри контентларга эҳтиёж борлиги кундай равшан. Бунга журналистларни ва барча шу каби фикрлайдиган одамларни жалб этиш керак. Гендер масаласи бўйича материалларни ўзбек тилида кўпроқ чоп этиш лозим.

Маҳаллалар ёки милиция жабрдийдаларни зўравоннинг олдига қайтариб юбормасдан, уларни махсус бошпаналарга юбориш лозим. Ушбу амалиётдан тез орада систематик тарзда фойдаланилади деб, умид қиламан. Оиладаги адолат ҳақида оқсоқоллар ва расмий диний вакиллар ҳам гапиришлари зарур.

Бундан ташқари, мактаб, коллеж ва университетларда ўқув жараёнида қўшимча равишда ана шундай кампанияларнинг кўпроқ ўтказилиши даркор. Зарур бўлса, улар “Маънавият ва маърифат” дарсларининг бир бўлаги бўлиши мумкин. Бирор кишининг аёлини камситиш ёки қизнинг таълим олишини тақиқлаши маънавий эканига рози бўлишига ишониб бўлмайди. Ниҳоят, аёллар ҳам ўз ҳуқуқларини танишлари ва ўзларини ҳимоя қилиш учун ёрдам қидиришлари мақсадга мувофиқ.

Дунёнинг турли мамлакатларида ўтказилган кўплаб тадқиқотларнинг кўрсатишича, аёллар билим даражасининг ошиши ва аҳоли жон бошига тўғри келадиган ялпи ички маҳсулот (ЯИМ) миқдори ўртасида ижобий боғлиқлик мавжуд [7]. Аёл бошқарадиган оилавий даромад улушининг ошиши озиқ-овқат, болалар таълими ва



уларнинг кийимкечакларига харажатларни ошишига олиб келади ва бунда оиланинг алкоголь ва тамаки маҳсулотларига кетадиган харажатлари пасаяди [8]. Демак, гендер тенглиги ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг асосий мақсадларидан бири ҳисобланади. Шу билан бирга, меҳнат бозорида аёллар ва эркекларнинг тенглигига эришишга олиб келадиган кўплаб йўللار борлигини тушунган ҳолда, турли мамлакатларнинг миллий кадриятлари ва маданиятини инобатга олиш муҳимлиги табиий. Бундан ташқари, гендер тенглигининг асосий ғояси эркек ва аёлдаги тенг ҳуқуқлилиқ таълим соҳасидагина эмас, балки ўз салоҳиятини амалга ошириш учун барча манбалардан фойдалана олишни таъминловчи тенг ҳуқуқлардан иборат.

Гендер тафовутлар ва аёлларни олий таълим олиш имкониятлари ота-оналарнинг узоқ муддат давомида қизларини уйдан йироқда таълим олишларини истамасликлари билан ҳам боғлиқдир. Олий ўқув юр்தларининг учдан икки қисми учта минтақада жойлашган (Тошкент шаҳри, Самарқанд ва Андижон вилоятлари), шу жумладан, деярли ярми Тошкентда. Бу эса нафақат таҳсил олишга юқори харажатлар, балки доимий турар жойидан узоқда истиқомат қилиши туфайли иккала жинсдаги ёшларнинг олий таълим олишларидаги имкониятларни камайтиради.

Тарихий ва маданий анъаналарга кўра ҳамда қизларни оилада миллий руҳда тарбиялаш, уларнинг одоб-ахлоқи борасида ижтимоий орзуумидлар, аёлни жамият ҳаётидаги ролини англаш билан боғлиқ бўлган қатор бошқа муаммолар ҳам бор. Бу омиллар қизлар ва аёлларнинг билим олишлари ҳамда улар томонидан ихтисосликни танлашга таъсир қилмай қолмайди. Таълим борасида аёлларнинг ихтиёри кўп ҳолатларда ота-оналар томонидан аниқланади ва педагогик ва тиббиёт йўналишлари билан чекланади. Олий таълим ёки турмушга чиқиш ўртасида танлаш зарурати бўлган вазиятларда қизлар (ёки уларнинг ота-оналари) кўп ҳолатларда оилани яратишни биринчи ўринга қўйишади. Бошқа томондан, аёлларнинг таълим даражасига, шунингдек, уларнинг катта репродуктив вазифаси ҳам таъсир қилади: Ўзбекистонда туғишларнинг энг кўп сони 20 ёшли аёлларга тўғри келади [1]. Бу ҳам қизлар ва аёлларнинг мажбурий ўрта таълим босқичида юқори даражада таълим билан қамраб олиниши, таълимнинг бошқа босқичларида эса бу даража пасайиши сабабларидан бири ҳисобланади. Турмуш қурган ва олий таълимни олиш имкониятига эга бўлмаган қизларнинг келгусида муносиб иш топишларига имкониятлари катта бўлмайди. Мамлакатда сиртқи таълим тизимини мавжуд эмаслиги, ўз навбатида, аёлларни болаларга қараш ва уй ишларини бажариш билан биргаликда олий таълим олиш имкониятларини қисқартиради. Бу ҳолатда аёллар учун ўқишга кириш, таълимга ҳақ тўлаш ёки икки ва ундан кўп вояга етмаган фарзандлари бўлган аёллар учун таълим кредитларини олишда имтиёзлар тақдим этилиши орқали масофавий таълим тизимини яратиш (лекин сиртқи эмас) мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Ma'lumki, jamiyat taraqqiyotida oila ijtimoiy tarixiy o'zgarishlarga duch kelgan. Bunga sabab, tarixni turli davrlarda ijtimoiy munosabat deb atalmish kishilar o'rtasidagi munosabatlar, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, huquqiy munosabatlar shakllanib borgan sari, oila instituti ham rivojlanib borgan.

Шуни хулоса ўрнида таъкидлаш керакки, аёлларга ҳуқуқ ва имконият бериш эркекларни ёмон кўриш ва кексаларни ҳурмат қилмаслиқни англатмайди. Аёллар барибир табиатига ҳос бўлганлиги учун фарзандларига (улар кўпинча шу учун мос



бўлган ишларда меҳнат қилишади) ва уйдаги кексаларга қўлидан келганича ғамхўрлик қилишади. Аммо уларга уй бекаси ёки мутахассис бўлишни танлаш ва зўравонликсиз ҳаёт кечириш имкониятини бериш керак.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4235-сон 07.03.2019 қарори
2. Ўзбекистон Республикасининг “Хотин-қизларни тазйиқ ва зўравонликдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги ЎРҚ-561-сон 02.09.2019 қонуни
3. Zigmund Freyd Three Essays on the Theory of Sexuality
4. (Saxipjamol Joldasova <http://uza.uz/uz/society/gender-tenglik-ta-minlanadi>)
5. Chen, D. H. C. (2004) Gender Equality and Economic Development. The Role for Information and Communication Technologies. World Bank Policy Research Working Paper 3285, P. 28
6. Rubalcava, L., G. Teruel, and D. Thomas (2009) Investments, Time Preferences, and Public Transfers Paid to Women. Economic Development and Cultural Change 57 (3): 507–538.
7. ЮНИСЕФ/БМТТД нинг «Ўрта Осиёда аёллар тадбиркорлигини ивожлантириш» мавзусидаги семинар материаллари, Женева, 2011 й. Сентябрь
8. Гендер ёндашувини жорий қилиш бўйича амалий қўлланма. БМТТД, 2007.
9. Abdullayev, A. (2019). The relationship in the development of the family and society. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 114-118.

АХЛОҚИЙ МАДАНИЯТ ВА ҚАДРИЯТЛАР ТИЗИМИНИНГ ТАРИХИЙ-ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

Тошкент Давлат техника университети "Фалсафа ва Миллий гоё" кафедраси катта ўқитувчиси Мамадиева Нилуфар Халиловна

Аннотация: Ушбу мақолада мамлакатимиз тараққиётининг учинчи ренессанс даврига қадам қўяр экан жамият маънавий ҳаётини соғломлаштириш ва ривожлантириш, инсон омилига катта эътибор бериш асосий вазифа сифатидаги қадриятларнинг моҳияти, мазмуни, намоён бўлиш шакллари билан борлиқ муаммоларнинг таҳлили берилган. Шунингдек инсонларнинг қадим замонларданоқ ўзларини ўраб турган олам, ундаги нарса ва ҳодисалар, одамлар ўртасидаги муносабатларга баҳоси, уларни қадри ва қиммати тўғрисидаги фикрлар юритганлар.

Калит сўзлар: Учинчи ренессанс, модернизация, жамият, тараққиёт, қадриятлар, аксиология, фалсафа, тарих, стратегик йўналиш, глобаллашув, маънавий мерос, инсон омили, истиқболли йўналиш, илмий қадрият, диний қадрият, миллий қадрият.



ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ЦЕННОСТЕЙ

Ташкентский Государственный Технический университет,
старший преподаватель кафедры «Философия и национальная идея»,
Mamadieva Nilufar Khalilovna

Аннотация: В статье анализируются проблемы сущности, содержания, форм проявления ценностей как основной задачи улучшения и совершенствования духовной жизни общества, уделяя большое внимание человеческому фактору, вступая в третий период возрождения страны. разработка. Они также с древних времен думали об окружающем мире, о вещах и событиях в

Ключевые слова: третье возрождение, модернизация, общество, развитие, ценности, аксиология, философия, история, стратегическое направление, глобализация, духовное наследие, человеческий фактор, перспективное направление, научная ценность, религиозная ценность, национальная ценность.

HISTORICAL AND PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE SYSTEM OF MORAL CULTURE AND VALUES

Tashkent State Technical University. Department of Philosophy and National Idea, Senior Lecturer, Mamadieva Nilufar Khalilovna.

Annotation: This article analyzes the problems of the essence, content, forms of manifestation of values as the main task of improving and improving the spiritual life of society, paying great attention to the human factor, entering the third renaissance period of development of our country. They have also been thinking about the world around them since ancient times, the things and events in it, the value of human relationships, and their value and worth.

Keywords: Third renaissance, modernization, society, development, values, axiology, philosophy, history, strategic direction, globalization, spiritual heritage, human factor, perspective direction, scientific value, religious value, national value.

Мамлакатимиз учинчи ренессанс даврига қадам қўяр экан жамият маънавий ҳаётини соғломлаштириш ва ривожлантириш, инсон омилига катта эътибор бериш асосий вазифа сифатида кун тартибига қўйилди. Бу жамият олдида турган вазифаларни ҳал этишга оқилона ёндашишнинг кўринишидир. Бу жиҳатдан, глобаллашув жараёнлари тобора кенгайиб ва чуқурлашиб бораётган ҳозирги даврда Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2017 йил 19 сентябрда Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида бутун жаҳондаги 2 миллиарддан ортиқ ёш авлод вакиллариининг инсоният тараққиётида муҳим ўринга эга бўлаётгани ва ёшлар омилининг алоҳида эътиборни талаб қилаётгани ҳақидаги фикри ниҳоятда муҳим аҳамиятга эга. Юртбошимизнинг ушбу анжумандаги "Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ... Шу муносабат билан одамлар, биринчи навбатда, ёшларнинг онгу тафаккурини маърифат асосида шакллантириш ва тарбиялаш энг муҳим вазифадир", деган хулосаси



эса БМТга аъзо барча мамлакатлар вакиллариининг диққатини ўзига қаратгани бежиз эмас” [2].

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг янги босқичини бошдан кечирмоқда. Президентимизнинг ташаббуслари билан қабул қилинган 2017-2021 йиллар учун мўлжалланган Ҳаракатлар стратегияси қадриятлар моҳиятини бутунлай янгича идрок этиш, дунёқараш, мафкура ва фикрлаш тарзимизда сифат ўзгаришлари қилишдир [1]. Бу – маънавий ҳаётда туб ўзгариш ясаш, халқимизни бунёдкорликка сафарбар этувчи қадриятлар тизимини қарор топтириш демакдир. Сиртдан қараганда, диний қадриятлар билан илмий қадриятлар ўртасида қарама-қаршилик, бир-бирини истисно этиш, рад қилиш мавжуддек, бўлиб туюлиши мумкин. Бироқ аслида улар ўртасида ворисийлик, бир-бирини тақозо этувчи алоқадорлик мавжуддир. Гап шундаки, диний қадриятлар ёки қадриятлар моҳиятини диний асосда тушуниш ижтимоий-сиёсий барқарорлик, тотувлик, ҳамжиҳатлик, биродарлик, меҳр-оқибат ва бошқаларни таъминлашда муҳим аҳамиятга эгадир.

Жамият ўзининг маънавий ва ахлоқий қадриятларини ривожлантирмай, ҳамда мустаҳкамламай туриб ўз истиқболини тасаввур эта олмайди. “Халқнинг маданий қадриятлари, маънавий мероси минг йиллар мобайнида шарқ халқлари учун қудратли маънавият манбаи бўлиб хизмат қилган. Узоқ давом этган мафкуравий тазйиққа қарамай, Ўзбекистон халқи авлоддан авлодга ўтиб келган тарихий ва маданий қадриятларини ҳамда ўзига хос анъаналарини сақлаб қолишга муваффақ бўлди” [3].

Қадриятларнинг моҳияти, мазмуни, намоён бўлиш шакллари билан борлиқ муаммоларнинг таҳлили узоқ тарихга эга. Кишилар қадим замонларданоқ ўзларини ўраб турган олам, ундаги нарса ва ҳодисалар, одамлар ўртасидаги муносабатларга баҳо берганлар, уларни қадри ва қиммати тўғрисида фикр юритганлар. Замонлар ўтиши, жамият ривожини давомида бу борадаги муаммолар кўпайган, уларни ҳал қилишни аҳамияти ортаверган. Қадриятлар мавзуси кўпгина илоҳий, илмий ва сиёсий дунёқарашларнинг асосида ётган, уларнинг ўзагини, марказий қисмини ташкил қилган, фалсафий оқимлар ва буюк мутафаккирлар ҳам бу мавзунини четлаб ўтмаганлар.

“Қадрият” фалсафий тушунчадир. У объектив оламни билиш ва идрок этишнинг диний, илмий, сиёсий, бадиий-эстетик, фалсафий ва бошқа шаклларида фарқланадиган алоҳида бир шаклидир. Қадриятлар – фалсафий категория бўлиб, инсониятнинг маънавий тараққиёти йўлида эришган муҳим ютуғи сифатида вужудга келди. У оламдаги нарсалар, ҳодиса ва жараёнлар моҳиятини инсон ва жамият манфаатлари нуқтаи назаридан билиш, идрок этиш йўлидаги муҳим қадам, моҳиятнинг билишга янгича ёндашишдир.

Аксиология фан сифатида дунёвий илм-фан ривожининг маҳсули сифатида Европада вужудга келди ва ривожланди. Янги замон Европа ижтимоий-фалсафий тафаккури илоҳий ҳикматлар ва мўъжизаларни эмас, балки реал инсон, унинг эрки, ақли ва тафаккури салтанатини олий қадрият деб тушунишга асосланар эди. Аксиология олам моҳиятини диний ва илмий асосда билишдан бутунлай фарқланадиган қадриятли билишга, яъни нарса ва ҳодисалар моҳиятини билишга ижтимоийлашган инсон манфаатлари нуқтаи назаридан ёндашишга асосланар эди. Қадриятшунос-файласуф Қ.Назаров ўз тадқиқотларида тўғри таъкидлаганидек, инсоният тараққиётининг бурилиш нуқталарида, бир ижтимоий-сиёсий тузум бошқаси билан алмашинаётган



ўтиш давларида файласуфлар олдида муқаррар равишда “Қадрият нима?” деган савол пайдо бўлаверади, инсоният тараққиёти қадриятлар тизимининг алмашинуvidан иборат бўлиб қолаверади [4].

Қадриятлар маънавий тараққиётнинг сифат жиҳатидан янги босқичдир. Маънавият ва қадрият тушунчалари бир-бири билан узвий боғлиқдир. Маънавият қадрият тушунчасига нисбатан бой ва кенг қамровли тушунчадир. Қадрият маънавият таркибига киради ва уни ривожлантирувчи омил бўлиб хизмат қилади. Шунинг учун ҳам қадрият деганда, кишиларда аввало маънавий қадриятлар тўғрисидаги тасаввур пайдо бўлади. Тўб ўзгаришлар ва янгиланиш даврида маънавий қадриятлар аҳамиятини ортиб бориши ўтиш даврига хос объектив-тарихий қонуниятдир.

Мавжуд илмий-фалсафий адабиётларда қадриятлар моҳиятини таърифлашда тушунча билан у ифодалайдиган нарса ва ҳодисаларни айниқлаштириш ва бунинг оқибатида қадриятларга ғоят жўн таъриф бериш, қадриятларга эҳтиёжлар ривожининг маҳсули сифатида қараш каби ҳолларни кузатиш мумкин.

Жумладан, “Энг янги фалсафа луғати”да қадриятга “Абсолютга, шартга, мақсадга йўналтирилган объект ва ҳодисаларнинг инсоний, ижтимоий ва маданий моҳиятини акс эттирувчи атама” деб талқин берилади [5]. У инсоннинг, барча ижтимоий объектларнинг “социомаданий фаоллиги доирасини белгилаб келади”, маданий фаолият натижаси сифатида эса шахсдан, айрим ҳолларда эса тарихий ҳодисалардан айрича идрок этилади. Шунинг учун қадриятлар ўтмиш, ҳозир ва келажакни уйғунлаштириш (вақтда намоён бўлиши), фаолият натижаларини семиотик ифодалаш (мақонда намоён бўлиши), нарса ва ҳодисаларни баҳолашда уларнинг мақсадга мувофиқларини устувор ҳисоблаш, дунёни идрок этишда турли даражадаги қадрлаш тизимларини яратиш ва фикрларни асослаш тарзида келади. Ушбу ёндашишдан маълум бўладики, қадриятлар инсон ва субъектларнинг социомаданий фаолиятининг маълум бир натижаси сифатида шакланган бўлса-да, шахслар уларни тайёр ҳолда топадилар, айнан шу нуқтаи назардан қадриятларнинг мавжудлиги ёки амал қилиши айрим олган шахслар, тарихий ҳодисаларга боғлиқ эмас, балки улардан боқийроқдир. Таъриф муаллифи (В.Л.Абушенко) қадриятларнинг вақт ва мақонда намоён бўлиши айрим олган бойликлардан кенглигини тўғри таъкидласа-да, улардаги миллий хусусиятларнинг етакчи ўрин тутишини эста олмайди. Натижада қадриятлар миллий, ҳатто умуминсоний белгиларсиз қандайдир соф социомаданий ҳодиса сифатида талқин этилади.

Ўзбекистонлик олимлар ҳам қадриятларни ижтимоий-тарихий ва маданий категория сифатида қараб, уларга “инсон ва инсоният учун аҳамиятли бўлган барча нарсалардир” [6], - деб таъриф берадилар. Бироқ бу таъриф ҳам саволлар уйғотади. Инсон ва инсоният учун аҳамиятли, керакли бўлмаган нарса борми ўзи? Ҳатто заҳарли илон ҳам одам учун аҳамиятли эканини исботлаб ўтириш керакми? Демак, оламда мавжуд жамики нарса, мавжудот инсон ва инсоният учун аҳамиятли, кераклидир. Демак, бу ўринда қадрият тушунчаси ҳаддан ташқари кенг талқин этилган. Бундан ташқари, луғатда икки жумла ўтгач, қадриятлар “моддий ва маънавий бойликлар оламининг гултожи, сараси” [6] деб таърифланади. Ундай бўлса, барча моддий ва маънавий бойликлар эмас, балки уларнинг “сараси, гултожи” қадриятларга киради, деган хулосага келамиз. Ўз-ўзидан маълум бўладики, инсон ва инсоният учун аҳамиятли барча нарсалар



эмас, балки моддий ва маънавий бойликларнинг гултожи, сараси – қадриятлардир. Ушбу фикрларда ички зиддиятлар борлигини кўрмаслик мумкин эмас.

“Қадрият” ғоят мураккаб, кўпқиррали ва кенг қамровли аксиологик категориядир. Оламдаги нарса, ҳодиса ва жараёнларнинг инсон ва кишилиқ жамияти учун аҳамияти тобора чуқурроқ англаниши билан қадрият тушунчасининг моҳияти ва мазмуни тобора чуқурлашиб бораверади. Шунинг учун ҳам “қадрият” муттасил равишда бойиб борадиган тушунча бўлиб, унга бериладиган илмий-фалсафий таъриф ҳамisha даврнинг маънавий-интеллектуал салоҳияти, илмий изланишларнинг бугунги даражаси билан боғлиқ бўлади. Қадрият тушунчаси воқеа ва ҳодисаларнинг объектив борлиғи, унинг шахс, гуруҳ ва жамият учун аҳамиятини ўзида тўла ва ёрқин акс эттиради. Нарса ва ҳодисалар такомиллашиб бориши, уларнинг шахс гуруҳ ва жамият учун аҳамияти ортиб бориши билан қадрият тушунчасининг мазмуни ҳам чуқурлашиб ва кенгайиб бораверади.

Ўзликни англаш, энг аввало, ўтмишни ўрганишдан, тарихни билишга эҳтиёж сезишдан бошланади. Дарҳақиқат, ўзини англаётган, ўзини тушунаётган ҳар бир одам қандай оилада дунёга келгани, ўз аجدодлари кимлар бўлгани, ота-боболари нималар билан шуғулланишгани ва қандай умр кечиришганини билиб олишга интилади. Уларнинг фазилатлари ва мерослари билан фахрланиб яшайди. Тарихни, ўтмишни тўғри тушуниш осон эмас. Биз ўзгача вазият ва тарихий босқичда яшаётганимиз сабабли ҳар доим ҳам ўтмиш ҳодисаларига тўғри баҳо беравермаслигимиз мумкин. Ўтмишда нафақат ижобий тажрибалар, шу билан бирга, кўпинча субъектив характерга эга бўлган хатолар, камчиликлар ҳам мавжуд бўлади. Хўш, ушбу камчиликлар ва хатоларни биз ҳар доим ҳам тўғри баҳолай оламизми? Ўз пайтида шундай саволни ўз олдига буюк инглиз тарихчиси ва файласуфи А.Дж.Тойнби ҳам қўйган эди. У охир натижада тарихни тўғри идрок этиш учун унинг айрим бир йўналишини, қисмини эмас, жамиятни бутунча ўрганиш зарур, деган хулосага келади. Ушбу идрок келажакни тўғри кўра билиш, унинг истиқболини аниқлаб олишга ёрдам беради [7].

Бундан ташқари тарихни тўғри идрок этишда ўтмишда яратилган маданий мерос, қадриятлар муҳим аҳамиятга эга. Улар ўз даврининг тарихий-маданий бойликлари сифатида авлодлар онгида, тафаккурида маълум бир қарашларни, тасаввурларни шакллантиради, ҳар бир тарихий шахс ҳаёти ва фаолиятига тўғри баҳо беришга ўргатади. Тарихимизни тўғри англаш “миллий истиқлол мафкурасининг, давлатимиз олиб бораётган кенг миқёсли ислохотларнинг олий қадрияти ана шунда!” [8].

Қадриятлар муаммосининг фалсафий-тарихий таҳлили, аввало, нақллар, ривоятлар, афсона, ҳикоят, дostonларга, яъни, халқ оғзаки ижоди намуналарига бориб тақалади. Халқ оғзаки ижодида кўпроқ умумбашарий ва умуминсоний қадриятларга эътибор берилган, уларнинг моҳияти, мазмуни турлича талқин қилинган. Ўзбек халқи достони “Алпомиш”да муҳаббат ва дўстлик, Тўмарис ва Широқ тўғрисидаги афсоналарда ватанпарварлик, халқ ва юрт озодлиги учун фидойилик, Ҳотами Той ҳақидаги эртакларда қўли очиқлик, бағрикенглик, ҳокисорлик, “Кунтуғмиш”да оила ва фарзандга муҳаббат руҳи бадиий тасвирланган. Қадимги одамлар борлиқ тўғрисида ўйлаганларида, афсона ҳикоят ёки дostonлар сўйлаганларида оламнинг қадри, унинг ботиний чексизлиги, буюклиги, коинот ва одамзод алоқалари, инсон умрини, маъноси, мазмуни, мақсади, ботирлик, оқиллик, ҳокисорлик, яхшилик, вафодорлик, ватанпарварлик каби



қадриятларга изох берганлар, аҳамиятини турлича талқин қилганлар, ҳатто уларнинг айримларини илоҳийлаштирганлар.

Қадриятлар мавзуси диний дунёқарашлар ва уларнинг энг қадимги шаклларида ҳам ўз аксини топган. Ҳар бир дин ўзига хос илоҳий қадриятлар тизимига эга. Улар бир-бирларидан ана шу қадриятлар тизими билан ҳам фарқланадилар. Ҳозирги замондаги миллий ва жаҳон динларининг асосий китоблари “Қуръон”, “Таврот”, “Инжил”, “Веда”, “Упанишад” ва бошқаларга муайян илоҳий қадрият тизимлари ўз ифодасини топган. Динларнинг тарихий шакллари такомиллашиб борган сари, улардаги қадриятлар тизими ҳам янги-янги қирраларини намоён қилиб бораверган.

Аждодларимизнинг қадимги китоби “Авесто” диний-фалсафий меросимизнинг энг ёрқин намунаси, қадимги халқларимиз умуминсоний қадриятлари моҳияти ва аҳамияти ёритиб берилган асардир. Маълумотларга кўра китоб бир неча авлодлар томонидан яратилган. Авесто зардуштийликнинг муқаддас китоби бўлганлигидан, унда бу динни қадриятлар тизими ўз ифодасини топган. Шу билан бирга китобда умуминсоний қадриятларга, уларнинг инсон маънавияти ва амалий фаолияти учун аҳамиятга катта ўрин берилган. Асарда яхшилик, ёруғлик, баркамоллик, ҳурфикрлик тимсоли бўлган афсонавий худо Ахурамазда қиёфасида яққол намоён бўлади. Китоб муаллифларидан бири Заратуштра (Зардушт) фикрича, одамлар яхшилик, ёруғлик кучларига эргашиши, яхшиликни ёмонликдан, адолатни ҳақсизликдан фарқлаб олиши, ҳаёти давомида Ахурамазда томонида бўлиши лозим. Инсоннинг бу жараёндаги қадри эса, яхшиликнинг ғалабаси учун курашда бефарқ турмаслигида, яшаш тарзида, маънавий қиёфасида, ижтимоий фаолиятида, “тўғри сўз” ва “яхши иш”ида ўз ифодасини топади. Ана шундай фазилатларга эга бўлган кишигина ёмонлик устидан ғалаба қилиш, яхшилик уруғини сочиш ишига кўмаклашиши, яхши ном қолдириши, бошқаларнинг таҳсинига ва миннатдорчилигига сазовор бўлиши мумкин.

Осиёда қадриятлар тўғрисидаги қарашлар ривожда VIII-XII асрлар катта аҳамиятга эга. Бу даврда араб истилоси амалга оширилган, ислом расмий ҳукмрон динга айланган, ижтимоий-сиёсий ҳаётда муайян тинчлик ҳукм сураётган эди. Ислом дини Осиёда фақат арабларнинг дини бўлиб қолмади, у туркзабон халқларнинг ҳам умумий динига айланди. Алоҳида эътироф этиш керакки, ислом, унинг асосий қомуси – “Қуръон”да таърифлаб берилган илоҳий қадриятлар мамлакатимиз халқлари тарихи, маданияти ва маънавиятига ниҳоятда катта таъсир кўрсатди. Бу таъсирни турлича баҳолаш, таҳлил қилиш мумкин, аммо унинг ўтмишда ҳам, ҳозир ҳам муайян аҳамиятга молик эканлигини инкор қилишнинг иложи йўқ.

Ҳадисларда ахлоқсизлик, ҳаёсизлик, беодоблик сингари иллатлар қаттиқ қораланган, уларга нисбатан лоқайд ва бефарқ бўлиш танқид қилинган. Таълим-тарбияга доир ҳадисларнинг аҳамияти шундаки, уларда ижтимоий келиб чиқниши, лавозими, жинси, ёшидан қатъий назар Расулulloҳ (с.а.в.) ўғитлари, даъвату маслаҳатларига бирдай риоя қилиш лозимлиги таъкидланган. Фарзандларга ахлоқни ўргатишда ота-онанинг вазифаси хусусида “Киши ўз боласига одобдан афзалроқ нарса адо этолмайди” дейилса, яна бирида эса “Ҳар бир ота ўз фарзандига хулқу одобидан буюкроқ мерос беролмайди” [6], дейилган. Ҳадисларда мусулмонларнинг шахсий ва ижтимоий ҳаётдаги барча хатти-ҳаракатларини, ҳатто динга эътиқодни, тоат-ибодатни меъёрида қилишга, бунда мутаасиб бўлмасликка даъват этувчи ҳадислар жуда ибратлидир. Бунинг исботи



учун бир ҳадисда “Динга чуқур кетманглар, чунки сиздан аввалги қавмлар динда чуқур кетганликлари туфайли ҳалокатга учради”, деб огоҳликка даъват этилган.

Чунончи, ҳадисшунослик илми саккизинчи асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб ўн биринчи аср ўрталаригача деярли барча илм аҳллари учун асосий ва зарурий машғулотлардан бири даражасига айланиб, ёзма манбаларда келтирилишича, бу даврда Шарқнинг турли мамлакатларидан бўлган тўрт юздан ортиқ муаллифлар ҳадисшунослик билан шуғулланганлар.

Ислом дини юртимизда ҳукмрон бўлиб олганидан кейинги даврларда ички урушларни нисбатан барҳам топтиришга ҳаракат қилинди, ижтимоий ҳаётда эса нисбатан барқарорлик бўлишига эришилди. Бу нисбий мўътадиллик даврида маданий ривожланиш, илм-фан ҳамда адабиёт тараққиёти учун имконият очилди. Буюк мутафаккир Муҳаммад Мусо ал-Хоразмий ўша даврда яшади. У халифа ал-Маъмун тадқиқ қилган академия – “Байтул ҳикмат”да катта мавқега эга бўлган. Унинг ушбу академия олимлари билан илмий баҳсларда илгари сурган ғояларида, яратган асарларида ҳаёт фалсафасида қадриятларнинг умуминсоний томонлари изоҳланган дейиш мумкин.

Қадриятлар мавзуси фалсафий-тарихий таҳлилини маданий ривожланишда катта мавқега эга бўлган “тасаввуф” оқимининг асосий намоёндалари қарашларисиз тасаввур қилиш қийин. Тасаввуф ғоят мураккаб ва серқарра диний-фалсафий оқим бўлиб, унда исломнинг илоҳий қадриятлар тизими янги замонга мослаштирилган, замонавий нуқтаи назардан изоҳлаб берилган. Тасаввуфнинг қадриятлар тизимида энг асосий ўринни Аллоҳ, у билан боғлиқ илоҳий қадриятлар, шариат, тариқат, ҳақиқат ва маърифат ғоялари эгаллайди. Лекин тасаввуф фалсафасини фақатгина ана шу жиҳатлар билан таърифлашнинг ўзи етарли эмас. Бу борада исломшунос, олимларнинг асарлари кўп. Бироқ ҳанузгача тасаввуф таълимоти батамом ўрганилган ва унинг тарихи, дунёқараши хусусида аниқ, яхлит хулосалар чиқарилган, деб айта олмаймиз.

Ушбу фикрни нафақат тасаввуф, балки умуман ислом тўғрисида, бу диннинг умуммиллий, миллий ва маънавий қадриятларимиз ривожига қўшган ҳиссаси тўғрисида ҳам айтиш мумкин. Муаммонинг бу томони қадриятшунослик нуқтаи назаридан тадқиқ қилинмаган ва бунга умумий цивилизациямизга мансуб исломдан олдинги қадриятлар тизими билан, ислом ҳукмрон бўлган даврдаги қадриятлар тизими ўртасидаги диалектик инкор ва ворислик масалалари қўшилишини ҳисобга олсак, масала махсус илмий тадқиқотни талаб қилиши янада ойдинлашади.

Ma'lumki, jamiyat taraqqiyotida oila ijtimoiy tarixiy o'zgarishlarga duch kelgan. Bunga sabab, tarixni turli davrlarda ijtimoiy munosabat deb atalmish kishilar o'rtasidagi munosabatlar, ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, huquqiy munosabatlar shakllanib borgan sari, oila instituti ham rivojlanib borgan.[9]

XIX аср охирларида ҳаётда рўй бераётган ўзгаришларни, уларнинг миллий ва умуммиллий қадриятларни жаҳон тараққиёти талаблари нуқтаи назардан таҳлил қилиш борасида Маҳмудхўжа Беҳбудий, Саидрасул Азизий, Мунавварқори, Абдулла Авлоний, Чўлпон, Фитрат каби замонасининг илғор кишилари катта ютуқларга эришдилар. Қадриятлар билан боғлиқ муаммолар жадидлар диққат марказида турган, уларнинг кўпчилиги шарқона қадриятлар таҳлили борасида қимматли фикрларни баён қилганлар. Бу борада Абдулло Авлоний (1878-1937) алоҳида ўрин тутади. Унинг “Туркий



гулистон ёхуд ахлоқ” китобида умуминсоний-маънавий қадриятлар тизими таърифлаб берилган. Асарда фатонат, назофат, ғайрат, риёзат, шижоат, қаноат, илм, сабр, хилм, интизом, миқёси нафс, виждон, ватанни севмоқ, ҳаққоният, иффат, ҳаё, идрок, зако, лафз, иқтисод, виқор, хавф ва ражо, итоат, ҳақшунослик, ҳайрихоҳлик, мунислик, садоқат, адолат, муҳаббат, олийҳиммат, авф каби қадриятлар “яхши хулқлар” деган умумий ном остида таҳлил қилинади [7]. “Ёмон хулқлар”га эса ғазаб, шаҳват, жаҳолат, разолат, сафоҳат, ҳамоқат, атолат, ҳасосат, раҳоват, аноният, адоват, намият, ғийбат, ҳақорат, шабонат, ҳасад, таъма, зулм каби хусусиятлар [6] мисол бўлади. Агар ушбу асарда тилга олинган қадрият номларига диққат қилинса, ўша даврда юртимизда маънавий тушунчалар кўлами канчалик кенг бўлганлигини, тилимизнинг бойлигини кузатиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Т., 2017-йил 7- февраль.
2. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг БМТ Бош Ассамблеяси 72-сессиясида сўзлаган нутқи // “Халқ сўзи”, 20 сентябрь, 2017 й.
3. Каримов И. А. Барқарорлик шартлари ҳамда тараққиёт кафолатлари //Хавфсизлик ва барқарор тараққиёт йўлида. Т.6. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – Б.125.
4. Назаров Қ. Аксиология. Қадриятлар фалсафаси. – Т.: Маънавият, 1998. – Б.121.
5. Ценность. // Новейший философский словарь. – Мн.: Изд.В.М.Скаун, 1998. – С.798.
6. Мустақиллик: изоҳли илмий-оммабоп луғат. – Т.: Шарқ, 1998. – Б.280-282.
7. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. Сборник. – М.: Рольф, 2002. – С.270.
8. Жўраев Н. Тарих фалсафаси. Тушунча, моҳият ва сиёсат. – Т.: Маънавият, 1999. – Б.22.
9. Abdullayev, A. (2019). The relationship in the development of the family and society. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 114-118.

МИЛЛИЙ ЮКСАЛИШ ЖАРАЁНИДА ШАХС МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИНИ ЮКСАЛТИРИШ МУАММОЛАРИ ВА ЕЧИМИ

Тошкент Давлат Техника университети «Фалсафа ва Миллий гоё» кафедраси доценти,
ф.ф.н. Исламова Дилдора Хамидуллаевна

E-mail: islomovadildora@tdtu.uz

Аннотация: Мақолада Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида шахс маънавий камолотини юксалтиришнинг стратегик вазифалари, таълим ва тарбия сиёсатининг ижтимоий мўлжаллари ҳамда шахс маънавий маданиятини юксалтиришнинг ҳозирги вақтдаги ижтимоий-фалсафий муаммолари ва уларнинг ечимлари тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: мустақил шахс, теористлар, маданий қадриятлар, “ҳақиқат, яхшилик ва гўзаллик учлиги”, эркинлик, ижод, уйғоқ виждон.

Ташкентский Государственный Технический университет, доцент кафедры «Философия и национальная идея», к.э.н. Исламова Дилдора Хамидуллаевна

Электронная почта: islomovadildora@tdtu.uz



Аннотация: В статье рассматриваются стратегические задачи повышения духовной зрелости личности на новом этапе развития Узбекистана, социальные цели образовательной и воспитательной политики, а также актуальные социально-философские проблемы повышения духовной культуры личности и их решения.

Ключевые слова: независимая личность, теоретики, культурные ценности, «триединство истины, добра и красоты», свобода, творчество, пробужденная совесть.

Tashkent State Technical University, Associate Professor of "Philosophy and National Idea", Ph.D. Islamova Dildora Khamidullaevna

Annotation: The article examines the strategic objectives of raising the spiritual maturity of the individual at a new stage of development of Uzbekistan, the social goals of education and upbringing policy, as well as current socio-philosophical problems of raising the spiritual culture of the individual and their solutions.

Keywords: independent personality, theorists, cultural values, "trinity of truth, goodness and beauty", freedom, creativity, awakened conscience.

Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичи жамиятнинг тобора ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини янада такомиллаштириш сари интилишидаги асосий муаммоларидан бири бу - мустақил шахсга муҳтожлигидир. Бу ўриндаги асосий жиҳат инсон ташқи ижтимоий кучлар томонидан мажбурланмасдан ва онгнинг ички шароитлари, руҳий дунёси орқали манипуляция қилинмасдан эркин ривожланишидир. Бутунги талаб ҳам инсон ўзини ўзи ўзгартириши, ўзини ўзи тарбиялаши орқали эркин бўла олиши, ўз ҳаётини ва атрофини ўзгаришларга олиб киришидир. Бу борада ҳақиқий ўзгариш идеал, маънавий ўзгаришдан бошланади.

Шахс маънавий маданиятини шакллантиришда тил, онг, дунёқараш, маълумот муҳим ўрин тутди ва нафақат унинг кенг қамровли моҳиятини, инсоннинг ички ва ташқи бирлигининг асосий принципини мустаҳкамлашга хизмат қилади. Инсон ижтимоий мавжудот сифатида ўзининг маънавий маданиятининг яратувчисидир ва бу ўз-ўзини ривожлантириш, ўзини такомиллаштириш орқали амалга оширилади.

Бизнинг фикримизча, теористлар (қадимги юнонлар инсоният маънавий маданиятининг мумтоз учлигини яратдилар: ҳақиқат, яхшилик, гўзаллик. Шунга кўра, инсоният маънавиятининг энг муҳим учта таркибий қисмини ажратиб кўрсатишимиз мумкин: ҳаётнинг одатий ҳодисаларига зид бўлган ҳақиқатга ва алоҳида муҳим мавжудотни яратишга қаратилган теоризм; ҳаётнинг ахлоқий мазмунини инсониятнинг барча интилишларига бўйсундирган этика; эмоционал эстетикизм, ҳиссий тажрибага таяниб, ҳаётнинг максимал даражасига эришиш. П.М.) юнонларга ахлоқ ва эстетикани ижтимоий ва инсоний воқеликнинг маданий ривожланишининг мутлақ (ички) ва нисбий (ташқи) усуллари сифатида мувозанатлаш имкониятини яратдилар. Тарихда бу лаҳзалар моҳиятан иккига бўлинган: насронийликда ички лаҳзалар, Уйғониш даврида - ташқи. Ҳозирги замоннинг янги механик назарияси бу фикрларни бирлаштира олмади. Маънавий маданиятнинг юқорида қайд этилган йўқолиб бораётган томонлари одамларнинг кейинги тарихий фаолиятининг илм-фан, фалсафа, сиёсат, санъат, ҳуқуқ ва шу каби турли соҳаларида мужассам бўлади. Бутунги кунда улар кўп жиҳатдан жамиятнинг интеллектуал, ахлоқий, сиёсий, эстетик, ҳуқуқий ривожланиш даражасини



белгилайди. Масалан, постмодернизм ички маконни менсимайди ва ташқи, эстетик, ҳиссий визуал, айниқса инсон танасини мутлақо йўқ қилади.

Маданий қадриятлар инсоннинг ўрнини, мавқеини тубдан ўзгартиради, агар у ўзини ўзи яратса, шахсий дунёга кирса, шахсий мулкига айлантирган бўлса. Фақат ақлли, меҳрибон ва эстетик маданиятга эга бўлган одамни маънавий етук, чинакам ақлли деб ҳисоблаш мумкин. Ҳақиқий маънавият - бу “ҳақиқат, яхшилик ва гўзаллик учлиги” ва бундай маънавиятнинг асосий мезонлари сифатида эзгу мақсад, ўзидан ўзи устунлик, ҳаётий мазмун. Шунингдек, шахс бўлиш маъносини англададиган ва экзистенционал танлов шароитида йўналтирувчи роль ўйнайдиган асосий ҳаётий қадриятларни акс эттириш ҳам муҳимдир.

Шахс маънавий маданиятини такомиллаштиришнинг қуйидаги муҳим омиллари ва мезонларига алоҳида эътибор қаратиш жоиз:

- эркинлик, яъни ўз ички мақсадлари ва қадриятларига мувофиқ ҳаракат қилиш қобилияти, ташқи шароитларнинг таъсирида эмас, балки “ботиний кучга эга бўлиш, дунёнинг кучига қаршилиқ кўрсатиш ва жамият устидан одамнинг кучи” каби хусусият;

- нафақат янги нарсаларни вужудга келтирадиган фаолият сифатида тушуниладиган ижод, балки ўз-ўзини яратиш - ўзини топишга қаратилган, ҳаётнинг мазмунини англашга қаратилган ижод;

- уйғоқ виждон, “абдий, умумбашарий ахлоқий қонунни” муайян одамнинг ўзига хос ҳолати билан уйғунлаштиради, чунки онг мавжуд бўлиш учун очиқдир;

- виждон - мавжуд бўлиши керак бўлган инсон ҳаётининг маъносини англаш учун жавобгарлигини уқтиради;

- инсоннинг ҳаёт мазмуни ва қадриятларни англаши, шунингдек дунёда содир бўлаётган барча нарсалар учун жавобгарлиги.

Шунингдек, шахс маънавий маданиятини шакллантиришга қаратилган илмий изланишлар жараёнида, биринчи навбатда, муҳолифатдаги “шахсий автономия - ижтимоий гетерономия” каби ҳолатларга тўхташ керак. Шунингдек, “Ҳақиқат – ёлгон”; “Эркинлик - мажбурлаш (манипуляция); “маданий матнлар - маданий кодлар”; маданиятнинг семиотикасидаги “таркиб режаси ва ифода режаси” алоқаси ва бошқаларни назардан қочирмаслик муҳимдир.

Шахс маънавий маданиятининг асосий тушунчалари ва компонентларини ўрганишга қаратилган тадқиқотларга эътибор қаратсак, уларда шахс маънавий маданияти нафақат субъектив имкониятлари, балки объектив шарт-шароитлар ва бошқа жиҳатларни ҳам инобатга олишни таклиф қилинади. Тараққиётимизнинг янги босқичида шахс маънавий маданиятини шакллантириш қуйидаги долзарб методологик масалаларга эътибор қаратишни талаб этади [1, 5-6]:

- 1) глобаллашув шароитида турли маданий анъаналарга эга халқларнинг ўзаро яқинлашуви, миллий маданиятни сақлаб қолиш жамиятда ўқувчи-ёшларда маънавий маданиятни шакллантириш муаммосини тўғри ҳал қилиб олиш;

- 2) инсоннинг ўзи, унинг дунёқараши каби маънавий маданият ҳам ҳеч қачон бир маъноли қатъий ечимга эга бўлмаганлиги, унинг шахс, миллат, жамият маънавий маданияти каби хилма-хил кўринишлари мавжудлиги, уни ўрганишга янгича ёндашиш, масалани янгича талқин этишни кун тартибига қўймоқда;



3) фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёни маънавий маданият доирасидаги маънавий-ахлоқий онг, маънавий-ахлоқий ҳатти-ҳаракат, маънавий фаолият, маънавий-ахлоқий муносабат ҳамда ўзини ўзи англаши билан боғлиқликда амалга оширилади, зеро, ватанимиз келажаги, халқимиз олдида турган улкан мақсадларга эришиш аввало маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук шахсларга, уларнинг ахлоқий камолотига боғлиқдир;

4) миллий мустақилликни мустаҳкамлаш унинг иқтисодий асосларини, миллий маънавий маданият билан боғлиқ томонларини тадқиқ этиш, жамият ҳаётининг янгилалиши унда юзага келаётган демократик ўзгаришларни, дунёдаги глобаллашув ҳодисалари билан боғлиқ ҳолда қараб, бу жараёнларнинг ўқувчи шахси маънавиятига таъсирини
илмий
асослаш муҳимдир;

5) шахс маънавий маданиятини ривожлантиришнинг замонавий омилларини таҳлил этиш жамият тараққиётини кафолатловчи мустақил тафаккур юритишга қодир ўқувчи шахсини шакллантиришга хизмат қилади. Бугунги мураккаб даврда огоҳлик, халқимизнинг қадриятлари ва менталитети, миллий давлатчилик анъаналарига таяниш, дунё тажрибасининг илғор ютуқларига асосланиш, миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигига эришиш каби соғлом маънавий-ахлоқий муҳит мезонларига асосланишни талаб этади;

6) шахс маънавий маданият бир томондан, шахс ахлоқий камолотида асосий мезон ҳисобланади, иккинчи томондан, шахс маънавий фаолияти натижасида такомиллашиб боради. Бунда миллий ахлоқий мезонлар мажмуи – шарқона ахлоқ кодекси келажак авлод тарбиясида муҳим манба вазифасини бажаради;

7) оила ва оилавий муносабатлар, баркамол авлод маънавий-ахлоқий фазилатлари, шахс, миллат маънавиятининг шаклланиши ҳамда истиқболни белгиловчи ижтимоий асос эканлигини, оиланинг маънавий маданиятни шакллантириш билан боғлиқ функционал вазифаларини очиқ бериш муҳим аҳамият касб этади.

Шахс маданий ривожланишининг асоси бу фаоллик (ташаббускорлик, масъулият), вақтни тўғри ташкил қилиш қобилияти каби фазилатларни ривожлантиришдир. Шахс ижтимоий камолотнинг турли босқичлари орқали ривожланади. Бундан ташқари, унинг шаклланишидаги етакчи оил ижтимоий аҳамиятга эга фаолиятдир. Шахс жамиятда мавжуд бўлган ҳаракатлар дастури таъсирида шаклланади ва бу дастур эса маданиятдир.

Маълумки, ёш авлод тарбияси ҳамма замонларда ҳам муҳим ва долзарб аҳамиятга эга бўлиб келган. Аммо биз яшаётган XXI асрда бу масала ҳақиқатан ҳам ҳаёт-мамот масаласига айланиб бормоқда. Тарбия қанча мукамал бўлса, халқ шунча бахтли яшайди. Тарбия мукамал бўлиши учун эса бу масалада бўшлиқ пайдо бўлишига мутлақо йўл қўйиб бўлмайди [2, 505]. Ушбу муаммонинг ечими инсонпарварлик, меҳр-оқибат ва бағрикенгликка асосланган шахс маданиятини шакллантиришда намоён бўлади. Чунки инсон маънавий маданиятидаги ички ўзгариш қобилиятини ривожлантириш маънавиятни тарбиялаш усули, миллат зиёлиларини тиклаш йўлидир. Ягона маданий маконни сақлаб қолиш, ишнинг янги шакллари ривожлантириш ва келгусида ривожланиш учун асосий потенциални мустаҳкамлаш асосий вазифалардир. Hozirgi globalashuv davrida zamonaviy siyosatning muhim vazifasi fuqarolar ongida fuqarolik jamiyatini va uning qadriyatlarini shakllantirishdir.



Мамлакатимизнинг стратегик ривожланиш вазифаларини ҳал этишда соф технократик ёндашувнинг чекловларини енгиб ўтиши керак. На компютерлаштириш, на нанотехнология, на молиявий сармоялар, на энергия дастурлари ва бошқаларни инсон потенциали билан таъминламаган ҳолда автоматик равишда иқтисодий муаммоларни ҳал қила олмайди. Шу сабабли ўқув, педагогик дастурларни устувор деб эътироф этиш, инсонга иқтисодий ва ижтимоий инвестициялар, унинг ривожланиши, тикланишига эришиш энг ишончли ва истиқболли ҳисобланади. Ўз навбатида, Ўзбекистондаги БМТнинг жамоаси айна пайтда барча миллий ҳамкорлар ва бошқа манфаатдор томонларнинг кенг маслаҳатлашувлари билан ишлаб чиқиляётган “2021-2025 йилларга мўлжалланган Барқарор ривожланиш ҳамкорлик дастури” доирасида гендер тенгликни таъминлаш учун мамлакатга ҳар томонлама ёрдам беришда давом этмоқда.

Бу ўринда фалсафа, педагогика социология, психология, демография, этнология, ижтимоий психология, сиёсатшунослик, маданиятшунослик ва бошқалар билан шуғулланиши керак. Якуний версияда яхлит шахс маданиятини шакллантириш вазифаларини аниқлайдиган ва амалга оширадиган муаммолар, йўналишлар, шакллар, омиллар, воситаларнинг ҳаммасини санаб ўтиш қийин. Бу муаммони фақат фалсафа каби ажралмас йўналишда ҳал қилиш табиийдир.

Хуллас, янгиланаётган жамиятимизда миллий юксалишнинг асосий ҳал қилувчи кучи мустақил шахсдир. Бунда инсон ташқи ижтимоий кучлар таъсирида манипуляция қилинмасдан эркин ривожланиши керак. Мустақил шахс билим, онг, ақл ва сабаб бир бутун бўлганда шаклланади ва маънавий маданият асосида у содир бўляётган ҳамма нарсани баҳолайдиган ижтимоий кучга айланади. Ижтимоий-гуманитар фанлар, айниқса фалсафа шахс маънавий маданиятини шакллантиришнинг назарий муаммоларни ҳамда амалий мушкулотларни ечишда ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алиева З.Т. Ўқувчи-ёшларда маънавий маданиятни шакллантиришнинг айрим методологик масалалари // Замонавий таълим / Современное образование. –Тошкент.: 2016. – 5-6 б.
2. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд, -Тошкент.: Ўзбекистон, 2018. – 505 б.
3. Ғуломжонов, о. Р. Ў. (2021). Жамият тараққиётининг янги босқичида гендер тенгликни таъминлашнинг ижтимоий аҳамияти. Scientific progress, 1(4).
4. Abdullaev, A. N. (2021). The Role Of Islamic Values In The Formation And Development Of Civil Society. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(03), 236-239.
5. Жамиятда ҳукукий маданиятни юксалтириш миллий дастури. узбекистон Республикаси Олий Мажлисининг 1997 йил 29 августда қабул қилган 466-сонли қарори.
6. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти: Гендер тенглик масалалари. Т.: БМТ ваколатхонаси. 2008. 272-273.
7. Abdullayev, A. (2019). The relationship in the development of the family and society. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 114-118.



ШАРҚ ВА ҒАРБ МУТАФАККИРЛАРИНИНГ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ ТЎҒРИСИДАГИ ҚАРАШЛАРИ ЭВОЛЮЦИЯСИ

Абдуллаев Акмал Насриддинович

НамДУ Миллий ғоя ва ҳуқуқ таълими кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада Шарқ ва Ғарб мутафаккирларининг жамият, ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамияти тушунчалари ва ривожланиши борасида ҳамда ушбу тушунчаларнинг ўзига хос хусусиятлари очиб берилган.

Калит сўзлар: ҳуқуқий давлат, фуқаролик жамияти, замонавий Ўзбекистон, сиёсий онг, сиёсий тажриба.

EVOLUTION OF EASTERN AND WESTERN THINKERS 'VIEWS ON CIVIL SOCIETY

Abdullaev Akmal Nasriddinovich

Senior Lecturer at the Department of National Ideology and Legal Education, NamSU.

Resume: This article reveals the concepts and developments of Eastern and Western thinkers about society, the rule of law, civil society, as well as the features of these concepts.

Key words: rule of law, civil society, modern Uzbekistan, political consciousness, political experience.

ЭВОЛЮЦИЯ ВЗГЛЯДОВ ВОСТОЧНЫХ И ЗАПАДНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ НА ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Абдуллаев Акмал Насриддинович

Старший преподаватель кафедры национальной идеологии и правового образования
НамГУ

Аннотация: В этой статье раскрываются концепции и разработки восточных и западных мыслителей об обществе, верховенстве закона, гражданском обществе, а также особенности этих концепций.

Ключевые слова: верховенство закона, гражданское общество, современный Узбекистан, политическое сознание, политический опыт.

“Фуқаролик жамияти” ва “давлат” чегараларини чеклаш ғояси немис файласуфи Г.Гегель таклиф қилди. Шуни таъкидлаш керакки, жамият ва “фуқаролик жамияти” умуман давлат атамасини ташкил этади [1]. Тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, “фуқаролик жамияти” фуқароларнинг эркинлиги ва автономиясига асосланган давлат юрисдикциясидан ташқаридаги жараёнларни ўзида ифода этади [2]. Айни шу маънода биз “давлат” ва “фуқаролик жамияти” нисбатан мустақил ижтимоий ҳодисалар эканлигига алоҳида эътибор қаратишимиз керак бўлади. “Давлат” ва “фуқаролик жамияти” жараёнларнинг қатъий таркибий қисмини ташкил этмайди. Чунки улар жамиятнинг ривожланиши ва реал жараёнларида фаол рол ўйнайдиган ўзига хос ижтимоий ҳодисалардир. “Фуқаролик жамияти” ғояси инсон шахсининг мавқеи ва кадр-қимматининг ифодаси сифатида Ғарбий Европа файласуфларининг илмий ютуқлари асосида ривожланди. Шарқ давлатларининг ижтимоий-фалсафий тафаккури ва сиёсий



тажрибаси фуқаронинг мавқеи ва турмуш тарзидан қатъи назар, инсониятнинг энг олий қадрият сифатида тенглиги устувор аҳамият касб этади. Тўғри Ғарб давлатларининг сиёсий маданиятида барча имтиёзлар шахсга берилади. Аммо Шарқнинг маданий анъаналарида жамият ва давлатнинг ўзаро алоқадорликда ривожланишига доимо алоҳида аҳамият берилади.

“Фуқаролик жамияти” - иқтисодий, маданий ва ҳуқуқий жиҳатдан ривожланган жамият ва “фуқаролик жамияти” аъзолари ўртасидаги сиёсий муносабатлар давлатдан мустақил равишда ва давлат билан муносабатларда ривожланиб бормоқда. Давлат бирлигида юқори даражадаги ижтимоий, иқтисодий, маданий, ахлоқий ва ижтимоий алоқаларга эга бўлган фуқаролик жамияти ривожланган ҳуқуқий муносабатларни яратади.

Ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятини шакллантириш замонавий Ўзбекистон учун жуда муҳим масаладир. Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон сиёсий ҳаётнинг бой тажрибасига, сиёсий онининг ўзига хос хусусиятларига эга ва ўзига хос ҳамда қийин шароитларда ривожланиб бормоқда. Шунинг учун Ғарб дунёси сиёсий тажрибасининг оддий нусхаси бизнинг фикримизча яхши нарсас эмас.

Фуқаролик жамияти фуқаролар томонидан ихтиёрий равишда ташкил этилган институтлар ва бирлашмаларни ўз ичига олади. Ушбу институтлар ўзини ўзи бошқаради, яъни ҳукуматдан мустақил бўлиб, унга таянмайди, балки ҳукумат билан ҳамжиҳатликда яшайди ва ижтимоий ва фуқаролик ишларида ўзларининг жамоавий саъй-ҳаракатларини демократияни чуқурлаштириш ва тарғиб қилиш учун ишлатадилар. Меҳнат жамоалари, хотин-қизлар уюшмалари, атроф-муҳит ва инсон ҳуқуқлари институтлари, диний, бадиий ва маданий бирлашмалар фуқаролик жамиятининг намуналаридир. Фуқаролик институтлари узоқ вақтдан бери коллектив ҳаракатларнинг маркази сифатида мавжуд бўлган бўлса-да, фуқаролик жамияти замонавий маънода XVIII асрда Жон Локк, Иммануел Кант, Жан Жак Руссо, кейинчалик эса XIX асрда Жон Створт Маилнинг сиёсий фалсафасида пайдо бўлган [3]. Албатта, жамоат соҳасини фуқаролик жамияти олдига олиб чиққан олим йигирманчи асрнинг буюк файласуфи Юрген Хабермас ҳисобланади [4]. Фуқаролик жамияти, юқорида айтиб ўтилганидек, кўпроқ ижтимоий ва фуқаролик масалаларига эътибор беради, аммо сиёсий жамият сиёсий ҳокимиятни қўлга киритишда сиёсий партиялар ва тузилмаларни кўпроқ қамраб олади. Икки фуқаролик ва сиёсий жамият демократик жамиятни шакллантиришда бир-бирини тўлдириши мумкин. Бу ҳақидаги қарашларни мамлакатимиз олимларидан М. Шарифхўжаев, Н. Шодиев, С. Хусанов, Т. Дўстжонов ҳам Арастудан бошлаб ўрганадилар. Масалан, М. Шарифхўжаев “Арасту давлат – бу фуқароларнинг, фуқаролик жамиятининг умумуюшмасидан бўлак нарсас эмас, деб таъкидланган эди” деб ёзади. [5] Т.Дўстжонов ва С.Хасановлар эса “Қадимги дунё мутафаккирлари Сукрот, Демокрит, Афлотун, Полибий, Цицерон ҳуқуқий давлат хусусиятлари ва назарий асосларини биринчи бўлиб очиқ беришга уринишган. Бинобарин, ҳуқуқий тан олинган ва айни пайтда чекланган давлат ҳокимияти, қадимги мутафаккирлар фикрича, адолатли ҳуқуқий давлат ҳисобланади... Хуллас, қадимги Юнон ва Рим мутафаккирларининг ғоялари улардан кейинги тараққийпарвар сиёсий ҳуқуқий таълимотларнинг юзага келиши ва ривож топишига сезиларли таъсир кўрсатди” [6]



Фуқаролик жамияти - бу ҳуқуқий демократик давлат. Бундай жамият маълум бир фуқарога йўналтирилган бўлиб, анъаналар ва қонунлар ва халқаро гуманистик идеалларга нисбатан ҳурмат муҳитини ташкил қилади. Фуқаролик жамияти фаровонликка эришиш ва шахслар ва фуқароларнинг ҳуқуқларини амалга ошириш учун имкониятлар яратади, шу билан бирга табиий равишда ҳокимиятни чеклаш ва давлат органлари фаолиятини тартибга солиш воситаларини яратади. Фуқаролик жамиятининг келиб чиқиши цивилизацияларнинг ривожланиш тарихида акс этади, уни ҳар бир даврнинг фикрловчи шахсларининг ақл, эркинлик, фаровонлик ва адолат бўладиган идеал ижтимоий тизим моделини ташкил этиш истаги деб таърифлаш мумкин. Бундай жамиятни яратиш ҳар доим давлатни такомиллаштириш ва қонун ва қонун ролининг устунлиги масалалари билан боғлиқ бўлган. Шу боисдан ҳам “фуқаролик жамияти” тушунчасини илк муаллифларидан бўлган Арасту (милоддан аввал 384-322 йиллар) сиёсати тафаккур марказига фуқаро манфаатларини қўяди. “Биринчи муаллим” “фуқаро” деганда жамиятнинг ҳар қандай аъзосини эмас, балки эркин ва озод кишиларни назарда тутган. Унинг фикрига кўра, давлат – бу фуқаролар йиғиндиси, яъни фуқаролар жамиятидир. Кўриниб турибдики, Арасту “давлат” ва “фуқаролар жамияти” тушунчаларини айнан бир хил маънода ишлатади [7]. Масалан, қадимги дунёда бу фикр Афлотуннинг эйдос назариясида ифодаланган. Бундан ташқари, Арастунинг давлат фуқаролардан ташкил топган, бошқача айтганда, фуқаролик жамияти бўлган ўзини ўзи таъминлайдиган бирлик эканлиги ҳақидаги фикрини ҳисобга олиш керак. Цицерон одамлар учун тенг ҳуқуқлар ғоясини қўллаб-қувватлаб, қонун фуқаролик жамиятининг бирлаштирувчи бўғини эканлигини ва қонун томонидан яратилган қонун ҳамма учун бир хил эканлигини таъкидлади. Инсоният ривожланишининг дастлабки босқичларида бундай жамият инсониятнинг ҳозирги иқтисодий тараққиёти ва ижтимоий-сиёсий муносабатларнинг ривожланиши туфайли юзага келган давлат билан тўлиқ боғлиқ бўлган эди. Антиқ давр ва ўрта асрлардаги кўпгина мутафаккирлар назарида: “Давлат ижтимоий муносабатларни йўлга солувчи асосий институт бўлган. Воқеликни бундай тушуниш жамият тараққиётининг ушбу босқичида жамият ва давлатнинг ўзаро муносабатлари ҳамда икки ёқламалиги концепциясининг мавжуд эмаслиги натижасидир” [8].

Абу Наср Форобий Шарқ фалсафасида илк бор фуқаролик жамияти (фозил шаҳар) барпо этиш учун мамлакатда адолатли бошқарувни жорий қилиш зарурлигини таъкидлайди. Мутафаккир бошқарув шакллари хусусида мулоҳаза юритар экан, давлатнинг ички ва ташқи функцияларини санаб ўтади. Ушбу функциялар самарадорлиги (ички – фуқаролар бахт-саодатини таъминлаш; ташқи – шаҳарни муҳофаза этиш) бошқарувнинг оқилона ташкил этилишига бориб тақалади. Форобий бундай бошқарув шаклларига яқкаҳокимлик, кичик гуруҳ томонидан мамлакатнинг бошқарилиши ва халқ томонидан сайланган ҳукмдор ҳокимиятини киритади. Оқилона сиёсатгина инсоннинг жамиятдаги ҳуқуқ ва масъулиятини кучайтиради, деб ҳисоблайди [9]. Форобий орзу қилган фозил ва адолатли жамоанинг жоҳил жамоаларидан фарқи шундаки, унда одамлар энг гўзал ва яхши мақсадларга ҳамда умумий манфаатларга эришиш йўлида бир-бирларига яқиндан ёрдам берадилар. Кўриниб турибдики, Форобий фозил жамоа қуриш учун инсонларнинг маънавий юксалиши, фуқаровий фазилатларга эга бўлиши талабларини илгари суради. Форбий X асрнинг бошларидаёқ



адолатли фуқаролик жамиятининг содда ва оддий модели лойиҳасини қўйидагича таърифланган: “Маданий жамият ва маданий шаҳар (ёки мамлакат) шундай бўладики, шу мамлакатнинг аҳолисидан бўлган ҳар бир одам касб – ҳунарда озод, ҳамма баробар бўлади, ҳар ким ўзи ситаган ёки танлаган касб – ҳунар билан шуғулланади. Одамлар чин маъноси билан озод бўладилар. Бири иккинчисига хўжайин бўлмайди. Одамларнинг тинчлик ва эркинликларига ҳалақит берувчи султон (яъни, подшоҳ) бўлмайди. Улар орасида турли яхши одатлар, завқ-лаззатлар пайдо бўлади” [10]. Кўриниб турибдики, мутафаккир илгари сурилган “маданий жамият” нинг асосий белгиси фуқаролик жамиятининг энг асосий унсурларидан бири – инсон эркинлиги бўлганлиги билан ҳам аҳамиятлидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Гегель Г.В.Ф. Феноменология духа. – М.: Академический Проект, 2018. – 494 с.
2. Социальная работа и гражданское общество. Коллективная монография под редакцией И.А. Григорьевой, А.А. Козлова, В.А. Самойловой. Санкт - Петербург . Скифия-Принт, 2006. - 312с.
3. Куценков А.А. Очерки гражданского общества Индии. Часть II: Гражданское общество: организации и движения. М. ИВ РАН. 2017. - 280 с.
4. Хабермас Ю. Структурное изменение публичной сферы: Исследования относительно категории буржуазного общества. Пер. с нем. М. Весь Мир 2017. - 344 с.
5. Шарифхўжаев М. Ўзбекистон очик фуқаролик жамиятининг шаклланиши Т., “Шарқ”. 2003, 9-бет.
6. Т Дўстжонов, С.Хасанов. Ўзбекистон демократик тараққиёт йўлида. Т., 2004. 8-бет
7. Қаранг: Аристотель. Политика. Антология мировой философии. – М., 1969. Том-1, часть – 1.С.465-475.
8. Мавлонов Ж.Ё. Фуқаролик жамиятига оид замонавий концептуал дискурсининг асосий йўналишлари (ижтимоий-фалсафий таҳлил). Автореферат. «АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ» ДУҚ, 2017.- Б.11.
9. Қаранг: Фаробий А.Фозил одамлар шахри. – Т.: Халқ мероси, 1993. 159-161-бетлар.
10. Қаранг: Фаробий Абу Наср. Фозил одамлар шахри. – Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашр., 1993. 190-бет.
11. Abdullayev, A. (2019). The relationship in the development of the family and society. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 114-118.

ИЖТИМОЙ ТАРАҚҚИЁТ КОНЦЕПСИЯСИНИ ТАДҚИҚ ЭТИШНИНГ ЗАМОНАВИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Ходжаев Олимхон Шавкатович

Қўқон давлат педагогика институти ижтимоий фанлар кафедраси ўқитувчиси

Телефон: +998973707530 lider8304@list.ru

Аннотация: Мазкур мақолада фалсафий тафаккур тараққиётида ижтимоий тараққиёт тушунчасининг мазмун моҳияти уни тушуниш муаммоларнинг ўзига хос хусусиятлари очиб берилган. Назарий ва амалий тадқиқотлар натижасида жамият



тараққиётининг тушунишнинг замонавий концепцияларини таҳлили келтирилган ва янги ёндашувлар таклиф қилинган.

Калит сўзлар: Жамият, ижтимоий тараққиёт, жамиятни бошқариш моделлари, ижтимоий тараққиёт муаммолари, бозор иқтисодиёти, ижтимоий тараққиётни тадқиқ қилиш парадигмалари, ижтимоий ҳаёт.

MODERN METHODOLOGICAL FUNDAMENTALS OF STUDYING THE CONCEPT OF SOCIAL DEVELOPMENT

Khodjayev Olimxon Shavkatovich

Kokand state pedagogical Institute

Teacher of the Department of social sciences

Tel: +998973707530 lider8304@list.ru

Annotation: This article reveals the specific features of the problems of understanding the essence of the concept of social development in the development of philosophical thinking. As a result of theoretical and practical research, an analysis of modern concepts of understanding the development of society is presented and new approaches are proposed.

Keywords: Society, social development, community management models, social development problems, market economy, paradigms of social development research, social life.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ходжаев Олимхон Шавкатович

Кокандский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры социальных наук

Телефон: +998973707530 lider8304@list.ru

Аннотация: В статье раскрываются особенности проблемы понимания сущности концепции общественного развития в развитии философского мышления. В результате теоретических и практических исследований представлен анализ современных концепций понимания развития общества и предложены новые подходы.

Ключевые слова: общество, социальное развитие, модели управления сообществами, проблемы социального развития, рыночная экономика, исследования парадигма социального развития, социальная жизнь.

Ижтимоий тараққиёт объектив қонуний жараён. Аммо у ғоят мураккаб ва ҳаддан ташқари зиддиятлидир, жамиятдаги мураккаб тизимлар ва уларнинг элементлари, ички тизимлари, алоқалари, ўзаро таъсирлари, функцияларининг шаклланиши, ривожланиши, мустаҳкамланиши бошқа тизимларнинг парчаланиш, бузулиш, йўқ бўлиб кетишлари ҳисобига бўлган.

Ижтимоий тараққиётнинг чинакам мезонини моддий ва маънавий бойликлари яратиш жараёнида индивидуал ва ижтимоий оннинг ривожланиш даражасига мувофиқ тарзда меҳнат қуроллари ва предметлари ҳамда иш малакалари ва кўникмаларининг такомиллашиб бориш ташкил этади. Ижтимоий тараққиётнинг тадқиқ этиш унга



субъектив баҳо бериш унинг моҳиятини очиб бериш, инсоннинг ўзини келажигига ёритиш билан боғлиқдир. Зеро, жамият соҳалари билан дунё ҳақидаги илмий билимлар интеграцияси нафақат ўзаро фанлар таъсирлашувини балки инсоннинг ўз билими орқали жамият соҳалари билан ўзаро таъсирнинг энг муҳим кўринишлардан биридир. [1]

Ижтимоий тараққиёт ва унинг ижтимоий ўзгаришларини олдиндан башорат қилиш долзарб мавзулардан бири саналади. Ижтимоий тараққиётнинг тарихий фалсафий тадқиқ қилиш орқали шу аниқ бўлдики, бутунги кунда ҳам ушбу муаммонинг ўрганилишида яхлит бир умумий назарияни мавжуд эмаслигига гувоҳ бўлдики. Бутун ижтимоий жараёнларни функциялашувининг техникаси таҳлили ишлаб чиқилган бўлсада, ижтимоий тараққиёт тадқиқ этиш техникаси ҳанузгача аниқ методологияга эга эмас. Кўпинча олиб борилган тадқиқотлар бирламчи ўринга жамиятни барқарорлиги ва қанчагача яшаб қолиши мумкинлиги кўриб чиқади. Ижтимоий тараққиёт механизмларининг таҳлили натижасида ривожланаётган ижтимоий объектлар ва уларнинг ташкиллашув даражаларини ички тузулишини кенгроқ ўрганишнинг зарурияти, ижтимоий тараққиёт жараёнлари ўрганишда миқдорий ёндашувларнинг амалга оширишга имкон беради.

Ижтимоий тараққиёт- бу ижтимоий жараёнлар ва ижтимоий объектлардаги моддий ва маънавий қайтарилмас йўналтирилган ўзгаришлар ётади. Ижтимоий тараққиёт одатда оддийдан мураккабга, пастдан юқорига ва бошқа ўтишларни ўз ичига олади. Жамиятшунослар, социологлар ижтимоий тараққиёт, ижтимоий ўзгаришлар турли механизмлар турларини ажратади: тадрижий ва инқилобий, прогрессив ва агрессив, имитациявий ва инновацион ва бошқалар. [2]

Ижтимоий тараққиёт ва фаровон ҳаёт тарзи тушунчалари ўртасидаги фарқни таҳлил қилишда икки асосий жиҳатга эътибор қаратиш лозим. Бу ерда шахс ва жамиятнинг индивидуал ҳамда ижтимоий эҳтиёжларни қондирилиши ўртасидаги тафовут ва уларнинг бир вақтда ижобий ҳарактер касб этилиши ижтимоий тараққиётни белгилаб бериши билан боғлиқлигини назарда тутиш лозим.

Шу нарса аниқки, ижтимоий объектнинг ривожланиш даражаси фалсафа тарихида мураккаб категория сифатидаги ижтимоий ўзгаришларнинг таҳлилига асосланганлигини кўриш мумкин. Биз ижтимоий тараққиётни турли ракурсларда таҳлил қилиб, унинг ягона бир модел сифатида тадбиқ этишимизга қарамай, миллийлик, менталитет, жамият урф одатлари, давлатнинг ўзига хос бошқарув парадигмаларидаги ўзига хос хилма хилликни кузатишимиз мумкин. Шунга қарамай, мураккаб тизимларда, масалан фуқаролик жамияти ёки инсонларни ҳаёт тарзи даражаси, сиёсий эркинлик ва саводхонлик даражаси каби омилларни ижтимоий тараққиёт белгилари сифатида кўриб чиқишимиз мумкин.

Жамият тараққиётининг яна бир асосий жиҳатларидан бири бу жамиятни оқилona бошқаришдан иборатдир. Самарали бошқарувда бошқарув назарияси ва бошқарув маҳорати устуворлик қилади. Бу ўринда албатта бошқарув объекти ва субъекти ўртасидаги ижтимоий муносабатни самарали ташкил этилганлиги билан боғлиқ жараёнлар бирламчи ҳарактер касб этади.

Жамият тараққиётида формациявий ва цивилизациявий ёндашувларнинг алоҳида ўрни бор. К.Маркс ижтимоий тараққиётга синфийлик тамойили асосида ёндашиб,



жамият тарихини 5 та формацияларга бўлган. Унинг бу «таълимоти» асосида юзага келган ижтимоий ҳаракатлар инсоният бошига беадад катта кулфатлар солди ва уюғоялар қадриятга айланган мамлакатлар ижтимоий таназзулга юз тутдики, эндиликда ана шу офатдан чиқиб кетиш осон кечмаяпти.

Маълумки, Маркснинг фикрича, ижтимоий тараққиёт 5 та босқичдан иборат. О.Шпенглер «Европанинг сўниши» китобида К.Маркснинг ижтимоий тараққиётнинг бир чизиқли концепциясига қарама-қарши ўлароқ тарихий жараёнларнинг умумий мантиғи йўқ деб ҳисоблаган, бир-биридан айро ҳолда шаклланган ва ўз ҳис-ҳаяжонлари, хусусий ҳаёти, истаклари, туйғулари ва ниҳоят, ўз ўлими билан ажралиб турадиган маданият бўлади[5,56]. Унинг фикрича, жаҳон тарихининг чинакам намоён бўлиши Миср, Хинд, Бобил, Хитой, грек-рим, Византия-араб, майя маданияти ҳамда ҳозирги ғарбий европагача маданиятлардан иборат бўлиб, ғарчи улар бир-биридан ажралган, алоҳида-алоҳида мавжуд бўлган эса-да, аммо бир хил тузилиш (структураси) ва деярли бир хил давомийликка эга бўлган. Яъни уларнинг ҳар бири 1200-1500 йил давомида тузилиш, ёшлик, етуқлик, қариллик босқичларини бошидан кечириб, пировардида цивилизация босқичига ўтгач, моддийлик маънавият устидан ҳукмронлик қила бошлаган ва албатта таназзулга учраб, ўз ажали билан ўлган. О.Шпенглер китобида Карл Маркс ижтимоий тараққиётнинг бир чизиқли концепциясига қарама-қарши ўлароқ бир биридан айро ҳолда шаклланган ва ўз ҳис-ҳаяжонлари хусусий ҳаёти истаклари ва туйғулари ва ниҳоят ўз ўлими билан ажралиб турадиган маданият деб таъкидлайди.

Сўнгги тадқиқотларда ижтимоий тараққиёт тушунчасини илмий назарияларда ижтимоий ўзгаришлар назарияси сиқиб чиқарди. Тизимли ёндашувда ижтимоий тараққиёт тушунчаси ўрнига модернизация, глобаллашув атамалар кўпроқ ишлатила бошланди. Модернизация анъанавий аграр жамиятдан саноатлашган индустриал жамиятга, ёки пост индустриал жамият яъни ахборотлашган жамиятга ўтиш жараёнини англатади. Кенгроқ маънода модернизация –“замонавий талабларга жавоб берадиган ўзгаришлар, такомиллашув жараёнидир.” [4, р. 744]. Шундай қилиб, модернизацияни ижтимоий тараққиётнинг исталган йўли деб аташ мумкин. Таърифи бўйича менталитетга жамият қадриятлар тизимига мос келади. Шу асосда ҳар қандай ижтимоий тизим замонавий дунёнинг ўзига хос қиёфасини шакллантиради. Шуни таъкидлаш керакки, замонавий дунёнинг қиёфаси ўта зиддиятли: бир томондан, мўл қўлчилик, эркинлик, сўнгги технологиялар келажакка ишониш, бошқа томондан, бегоналашувнинг ўсишини сезмаслик мумкин эмас, қашшоқлик, жиноятчилик ва атроф муҳитнинг ифлосланишини сезмаслик мумкин эмас.

Хулоса қилиб, айтганда ижтимоий тараққиёт тушунчасини замонавий талқинда бутунги ижтимоий фанлар илмий жамоатчилиги нуқтаи назаридан ёндашадиган бўлсак, ижтимоий жараёнлар, ижтимоий ўзгариш, модернизация каби концепция ва назариялар орқали очиқ берилса, янада мақсадга мувофиқ бўлар эди.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., Политиздат, 1992
2. Шимшилов. С.А. СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: СТРУКТУРА, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ. Вестник Омского университета. Серия "Экономика", 2004. 100 с.
3. Калинина Г.В. Философский аспект управления социальным развитием / Мар. гос. ун-т. Йошкар-Ола, 2006. 208 с
4. Большой Энциклопедический Словарь. М., 1991. 1456 с.
5. Шпенглер О. Закат Европы. Ростов-на-Дону, изд. "Феникс", 1993 г., - ст. 56.
6. Abdullayev, A. (2019). The relationship in the development of the family and society. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(1), 114-118.

БЎЛАЖАК БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ТАРБИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШГА МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Халилов Фарход Фурқат ўғли

Андижон давлат университети таянч докторанти

Аннотация: *Дунёда ёшлар таълим-тарбияси, уларнинг муносиб касб-ҳунар эгаллашлари, таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш ва миллий кадрлар тайёрлашни замон талаби даражасига кўтариш масаласига аҳамият берилмоқда. Республикамиздаги умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларида таълимни замонавий талаблар асосида ташкил этиш ва мазмунан янгилаш, узлуксиз таълим тизимининг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциялашуви, педагогика йўналишидаги олий таълим муассасалари тизимини янада такомиллаштириш, рақобатбардош ўқитувчининг касбий фаолиятида методик тайёргарликни кучайтириш жамият талабларининг асосий йўналишларидан бири бўлиб, ушбу мақолада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари кўриб чиқилади.*

Калит сўзлар: *тарбия, методик тайёргарлик, маънавий юксалиш, узлуксиз таълим,*

2021-йил Ёшларни қўллаб-қувватлаш, аҳоли саломатлигини мустаҳкамлаш йили деб эълон қилинди. Ушбу йилда ҳам амалга ошириладиган ишларнинг салмоқли хиссасини ёшлар ва уларнинг таълим-тарбияси учун йўналтирилиши катта аҳамият касб этади. Зеро ёшларимизнинг маънавиятли, билимли бўлишида Ўқитувчи билан биргаликда Давлат сиёсатининг ўрни ҳам бекиёс. Президентимиз ўз нутқида ёшларни қўллаб-қувватлаш долзарб эканлиги тўғрисида алоҳида тўхталиб ўтди. «Умуман олганда, ҳар қандай жамият тараққиётида ҳал қилувчи ролни ушбу жамиятнинг келажаги боғлиқ бўлган ёш авлоднинг соғлом ва баркамол ривожланиши ўйнайди. Шунинг учун ислохотларимизни кенгайтириш ва самарадорлигини янада ошириш масалаларида биз замонавий билим ва кўникмаларга эга бўлган ғайратли, ташаббускор, ҳар томонлама ривожланган ёшларимизни ўзимизга таянч деб биламиз», деб таъкидладилар. Муҳтарам Президентимиз, мамлакатда янги Уйғониш даврининг пойдеворини шакллантириш учун янги Хоразм, Беруний, Ибн Сино, Улўғбек, Навоий ва Бобурларни тарбиялаш учун муҳит ва шароит яратиш зарурлигини таъкидладилар [1].

«Бизнинг энг устувор вазифамиз улкан мақсадларни белгилаш ва уларга эришиш учун ваколатли ёшларни яратиш бўлиши керак. Шундагина болаларимиз халқимизнинг



азалий орзуларини амалга оширадиган ҳақиқий кучга айланади», деб таъкидладилар. Қашқадарё, Хоразм вилоятлари ва Тошкентнинг Чилонзор вилоятидаги учрашувларда ёшлар томонидан билдирилган дадил ғоя ва ташаббуслардан жуда мамнунлигини айтди.

«Айниқса, яқинда бўлиб ўтган Ёшлар форумида йилит-қизларимизнинг иштиёқ билан ёнаётган кўзларини, билимга бўлган иштиёқларини кўриб, мен жуда катта куч олдим. Ва улар яна Ибн Сино айтган жасур ва қаттиятли ёшлар эканлигига яна бир бор амин бўлдим», деди давлатимиз раҳбари.

«Ишончим комилки, биз қудратли ижодий салоҳиятга эга бўлган бундай билимли ёшлар билан биргаликда янги Ўзбекистонни барпо этамиз», дея таъкидладилар.

Республикамызда “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматларига имкониятларни ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрларни тайёрлаш” [2], шу билан биргаликда умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, тарбиявий ишларга оид талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўргатиш; иш берувчиларнинг эҳтиёжларига жавоб берадиган мутахассисликлар бўйича тайёрлаш ҳамда олий таълим тизимида фаолиятининг сифати ва самарадорлигини ошириш устувор вазифа сифатида кенг қўлланми ишлар олиб боришмоқда.

Юртимизда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштиришни доимий ўзгариб бораётган шароитда илғор хорижий тажрибаларни ўрганган ҳолда, бошланғич таълимда ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш технологиясини, дидактик асосларини ишлаб чиқиш, педагогик шарт-шароитлари, мазмуни ва тузилмаси, такомиллаштириш мезонлари ва шаклланганлик даражалари, шакл, метод, воситалари, модели, ўқитиш сифатининг самарадорлигини ошириш, шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий ва амалий асосларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади. Бугунги янгиланиш, маънавий юксалиш даврида ҳар томонлама етуқ, билимдон, ижодкор ёшларни тарбиялаш билан бир қаторда бўлажак ўқитувчиларнинг ҳам тайёргарлиги, билими ва тажрибаси бойитиб борилиши ҳозирги куннинг асосий талабларидан биридир. Бу ўринда эса тарбия фанининг аҳамияти ва ҳиссаси беқиёсдир.

Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш ва самарадорлигини таъминлашда моддий омиллар билан бир қаторда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёрлаш педагогик муаммо сифатида даражаси, салоҳияти ва аҳамияти жиҳатидан ҳам муҳим ҳисобланади. Талабаларнинг тарбиявий ишлар тизимини ривожлантириш ва давр талабларига мувофиқ фаолият юрита олишлари учун зарур шарт-шароит яратишда бошланғич таълим тизими алоҳида ўрин тутади [3].

Бугунги кунда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёргарлашнинг асосий мақсади – ёш авлодни ҳар томонлама етуқ, жамиятимиз тараққиёти учун зарур бўлган баркамол инсонлар этиб шакллантиришдир. Баркамол инсон ўзида маънавий ва жисмоний етуқликни мужассам этади. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёргарлаш учун биринчи навбатда халқ оғзаки ижоди, халқ эртаклари, ҳикоялар, афсоналар, аждодларимизнинг маънавий мероси ҳамда тарихий китоблар асосий ўрин тутади.



Бундан ташқари шарқ мутафаккирларининг меъроси, шеър ва ғазаллари, бадиий ижод намуналари дастуриламал бўлиб хизмат қилади. Аҳмад Яссавий, Баҳовуддин Нақшбандий, Ал-Бухорий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Муҳаммад ал-Хоразмий, Абулқосим Фирдавсий, Амур Темур, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур сингари алломаларнинг ижтимоий-сиёсий, фалсафий-таълимий қарашларига таяниб иш кўрилса, талабаларнинг тарбиявий ишлари жараёнини ривожлантириш ишлари янада мукамаллик касб этади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёргарлаш таълим жараёнининг асоси бўлган, доимий диққат ва эътиборни талаб қиладиган, ўз аҳамиятини йўқотмайдиган педагогик муаммодир.

Марказий Осиёда тарбия методларининг ривожланиш тарихи ўрганилганда таълимда турли усулларнинг амалиётда қўлланилганини кўриш мумкин. Жумладан, Абу Али ибн Сино “Тадбир ал - маънозил” асарида ёш болаларни туғилганидан бошлаб вояга етгунигача маълум тартибда тарбиялаб бориш лозимлигини айтади. У болаларни якка тартибда ўқитишдан кўра жамоа тартибида ўқитишни афзал деб билади ва бу услубнинг устуңлиги ҳақида шундай деб ёзади: “Талабалар ўқиш ва тарбия давомида илмга чанқоқлик сезадилар. Талабалар бирга бўлганларида доим бир-бирлари билан гапилашадилар ва бу билан ўз тарбияси ва нутқларини ривожлантирадилар” [4].

Юксак маънавиятли шахсни тарбиялаш муаммолари Ян Амос Коменскийнинг тадқиқотларида алоҳида ўрин тутган бўлиб, у шахснинг борлиқни ўрганишга ёрдам берувчи сезги органларининг билиш тизимида етакчи ўринни эгаллашини таъкидлаган, билиш жараёнларининг ривожланишида эмпирик, илмий ва амалий босқичларини, билишнинг асосий манбалари бўлган онг ва сезгилар хусусиятини тавсифлаб берган [5].

К.Д.Ушинский тарбия, фикрлаш ҳамда ирода сифатларини ривожлантиришдан иборат тарбиявий фаолиятини ривожлантириш механизмини биринчилардан бўлиб асослаб берган. У талабалар тарбиявий сифатларини ривожлантириши жараёнида шаклланиб бораётган ғояларга ишонч ва қатъиятни тарбиялаб бориш заруратини қайд этади [6].

Абдулла Авлонийнинг педагогикага оид асарлари ичида «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» асари XX аср бошларидаги педагогик фикрлар тараққиётини ўрганиш соҳасида катта аҳамиятга моликдир. «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ» асари ахлоқий ва таълимий тарбиявий асардир. Асарда инсонларни «яхшиликка чақирувчи, ёмонлардан қайтарувчи» бир илм-ахлоқ ҳақида фикр юритилади. Шу жиҳатлардан қараганда бу асар Юсуф Хос Ҳожибнинг «Қутадғу билиг», Носир Хисравнинг «Саодатнома», Саъдийнинг «Гулистон» ва «Бўстон», Жомийнинг «Баҳористон», Навоийнинг «Маҳбуб улқулуб», Аҳмад Донишнинг «Фарзандларга васият» асарлари шаклидаги ўзига хос тарбиявий асардир.

Абдулла Авлоний педагог сифатида бола тарбиясининг роли ҳақида фикр юритиб «Агар бир киши ёшлигида нафси бузулиб, тарбиясиз, ахлоқсиз бўлиб ўсдими, аллоҳу акбар, бундай кишилардан яхшилиқ кутмоқ ердан туруб юлдузларга қўл узатмак кабидур», — дейди. Унинг фикрича, болаларда ахлоқий хислатларнинг таркиб топишида ижтимоий муҳит, оилавий шароит ва боланинг атрофидаги кишилар ғоят катта аҳамиятга эга.



Ўзбек педагогикаси тарихида Абдулла Авлоний биринчи марта педагогикага «Педагогия», яъни бола тарбиясининг фанидир», деб таъриф берди. Табиий бундай таъриф Авлонийнинг педагогика фанини яхши билганлигидан далолат беради.

Абдулла Авлоний бола тарбиясини нисбий равишда қуйидаги тўрт бўлимга ажратади: 1. «Тарбиянинг замони». 2. «Бадан тарбияси». 3. «Фикр тарбияси». 4. «Ахлоқ тарбияси» ҳақида ҳамда унинг аҳамияти тўғрисида фикр юритади. «Тарбиянинг замони» бўлимида тарбияни ёшлиқдан бериш зарурлигини, бу ишга ҳаммани: ота-она, муаллим, ҳукумат ва бошқаларнинг киришиши кераклигини таъкидлайди. «Ал-ҳосил тарбия бизлар учун ё ҳаёт-ё мамот, ё нажот-ё ҳалокат, ё саодат-ё фалокат масаласидур» деб уқтиради, Авлоний. Тарбия хусусий иш эмас, миллий, ижтимоий ишдир. Ҳар бир халқнинг тараққий қилиши, давлатларнинг қудратли бўлиши авлодлар тарбиясига кўп жиҳатдан боғлиқ, дебҳисоблайди адиб. Тарбия зурриёт дунёга келгандан бошланиб, умрнинг охирига қадар давом этади. У бир қанча босқичдан - уй, боғча, мактаб ва жамоатчилик тарбиясидан ташкил топган.

Авлоний тарбиянинг доирасини кенг маънода тушунади. Уни биргина ахлоқ билан чегаралаб қўймайди. У биринчи навбатда боланинг соғлиги ҳақида ғамхўрлик қилиши лозимлигини уқтиради. Авлонийнинг фикрича, соғлом фикр, яхши ахлоқ, илм-маърифатга эга бўлиш учун баданни тарбия қилиш зарур. «Баданнинг саломат ва қувватли бўлмоғи инсонга энг керакли нарсадур. Чунки ўқумоқ, ўқутмоқ, ўрганмоқ ва ўргатмоқ учун инсонга кучли, касалсиз жасад лозимдир».

Абдулла Авлоний бадан тарбияси масаласида болани соғлом қилиб ўстиришда ота-оналарга мурожаат қилса, болани фикр томондан тарбиялашда ўқитувчиларнинг фаолиятларига алоҳида эътибор беради.

Республикамиз педагог олимлари С.Нишпонова, М.Қуроновларнинг тадқиқотларида талаба шахсининг маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш асосида баркамол авлодни вояга етказиш ва баркамол шахсни шакллантириш концепциялари яратилган [7].

Шу билан бирга психологик-педагогик ва услубий адабиётларда талабаларнинг тарбиявий ишларини ташкил қилишга қаратилган вазифалар аниқланган, аммо улар таълим тизимида етарлича ёритилмаган, амалий кўрсатмалар ишлаб чиқилмаган. Талабаларнинг дарсда тарбиявий ишларини ташкил қилиш учун зарур бўлган педагогик шарт-шароитлар аниқланмаган.

Талабаларда тарбиявий сифатларни ўстириш ва тарбия билан мунтазам шуғулланиши бениҳоя зарур ва муқаддас вазифа ҳисобланади. Бинобарин, у муаллимларнинг «диққатларига суялган, виждонларига юкланган муқаддас вазифадур... Негаки фикрнинг қуввати, зийнати, кенглиги, муаллимнинг тарбиясига боғлиқдур».

Ёшларни имон-эътиқодли, миллий ғояга садоқат, бир-бирларига меҳр оқибатни, ўз Ватанига, миллати, дини, тили, тарихи, маданияти урфодатларига ҳурмат руҳида тарбиялаш бутунги кун талабидир. Зеро, фуқароларни янгича тафаккур асосида тарбиялаш орқали миллий ғоя ва мафкуранинг ҳаётбахш инсонпарварлик томоийлларига, умумбашарий қадриятларга мос келадиган хулқ-атворни шакллантириш ва камолга етказиш, яъни жамиятда меҳр-мурувват маданиятини қарор топтириш мумкин.



Юртимизда ҳар бир йилнинг муайян ижтимоий масалага бағишланишида ҳам чуқур рамзий маъно бор эди. Зотан, ҳар бир нарсаси, инсон қалбидаги олий туйғу меҳр билан ёндашмаси кутилган натижага эришиб бўлмайди. Шу боис миллий ғоя ва мафкурага ҳам ихлос билан муносабатда бўлиш, унинг тарихий, фалсафий, диний, ахлоқий илдизларини мунтазам ўрганиб бориш, аجدодларимиз меросини таълимнинг ҳар бир бўғинида ёшларимиз онги тафаккурига синдириш муҳимдир.

Ўз навбатида, йилларда белгиланган махсус вазифалар бир марталик ҳаракат ҳам, «тадбирлар комплекси» ҳам эмас, балки дунёқараш ва феъл атвордир, инсон ички маънавиятининг таркибий қисми жамият маданиятининг аломатидир. Юқоридаги фикрларга таяниб, миллий ғоя ва мафкура шаклланишида таълим тарбия тизимидаги ўрни нимадан иборат деган масалага ойдинлик киритиш зарур, деб ўйлаймиз.

Фикримизча, ҳар бир йилда устувор вазифани белгилаб олиш миллий мустақиллик ғоясининг инсонпарварлик томойилларидан кўзланган асосий мақсаддир. Шунинг учун ҳам тарбия жараёнида худди шу конкрет мақсаддан келиб чиққан вазифаларга жиддий эътибор бериш зарур.

Маълумки тарбия ўз моҳиятига кўра, кенг ва тор маъноларда истефода этилади ҳамда ижтимоий ҳаётда амал қилади. Кенг маънода оладиган бўлсак, тарбия - ижтимоий-маданий тажрибаларни аниқ мақсадни кўзлаган ҳолда авлоддан-авлодга ўтказадиган ва шахснинг камол топиши учун шартшароитлар яратадиган алоҳида жараёндир.

Тор маънода эса, маънавий маданиятни тарбиялаш - ёшларни ижтимоий турмушнинг мураккаб вазиятларига мослаштириш йўлида катталарнинг биргаликдаги аниқ мақсадга йўналтирган фаолиятини, яъни етук шахсни камол топтириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш жараёнини англатади.

Ушбу жараёнлар бир-бири билан узвий боғлиқдир. Худди шунинг учун ҳам ёшлар маънавий маданиятини шакллантиришнинг самарали ташкилий ва педагогик услублари, воситалари ишлаб чиқирилиши ҳамда амалиётга жорий этилиши зарур. Миллий таълим-тарбия тизимининг турли шакл ва воситалари миллий ғояни рўёбга чиқариш, баркамол авлодни шакллантиришдан иборат бош мақсадга эришишни таъминловчи ҳалқимизнинг миллий маданий-тарихий анъаналарига, урф-одатларига ва умуминсоний қадриятларига асосланган бўлиши лозим.

Таълим-тарбия барча даврларда ҳам инсоният олдида ҳал этилиши зарур бўлган энг муҳим долзарб вазифа бўлиб турган. Шунингдек, у одамларнинг амал қилиб келаётган тажрибалари, ютуқлари, урф-одатлари ва анъаналари асосида ташкил қилинган. Яъни, таълим-тарбияга доир шаклланган урф-одатларимиз, боқий анъаналаримиз кўп. Бугунги кунда ҳам улардан ёшларни тарбиялашда кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Билимлар ва ахборотлар ҳажмининг кўпайиши одамлар дунёқарашининг кенгайиши ва маънавиятининг юксалишига туртки бўлиши шубҳасиз. Айни пайтда, тинимсиз ва тизимсиз келаётган хабарлар ичидан ҳаққоний, объектив ва фойдали маълумотларни ажрата олиш қобилиятини шакллантириш жуда муҳим вазифа бўлиб боради.

Ҳар бир давлат ўз аҳолисини, айниқса билим ва янгиликка чанқоқ ёшларини илмий билимлар, маърифий-маънавий озук бўладиган ахборотлар билан таъминланишидан манфаатдордир. Ўзбекистонда ҳам ўсиб келаётган ёш авлоднинг



интеллектуал эҳтиёжларини қондиришга, маданий, маънавий-ахлоқий қадриятларни сақлаб қолишга йўналтирилган, принципиал — ахборот сиёсати шакллантирилди ва ҳаётга жорий этилмоқда.

Республикамизда таълим-тарбия тизимини ислоҳ қилиш борасида амалга оширилаётган ишлар худди мана шу мақсадга йўналтирилган. Зеро, ушбу масала ғоявий нуқтаи назардан «Таълим тўғрисида»ги Қонун принципларига тўла мувофиқ келади.

Таълим-тарбияга оид миллий меросимизни ўрганишнинг долзарблиги назарий жиҳатдан асослидир. Хусусан, узлуксиз таълимнинг миллий модели тамойиллари моҳиятан таълимнинг миллий-маърифий, миллий тарих, халқ анъаналари, миллий меросимиз билан уйғунлиқда олиб борилишини аниқлатади. Умуман таълим-тарбиянинг миллий моделига кўра, таълим тизимини янгилаш – табиий равишда миллий меросимизни ўрганиш ва уни педагогик тафаккур истемолига олиб кириш заруриятини вужудга келтирмоқда.

Чин маънодаги шахс ўзини-ўзи қайта тарбиялаш салоҳиятига эга бўлади. Ўзи ва миллат учун бефойда, зарарли одатларидан воз кечади. Миллат манфаатларини ўз манфаати, ўз манфаатини эса миллат манфаатига эришиш шарти деб тушунади. Ўз вазифасини миллатнинг кунига яраш, оғирини енгил қилишда кўради. Шу сабабли у ўз шахсий қобилидан чиқиб кўтарилади ва миллат манфаати учун, миллат фаровонлиги орқали ўзини камолотга эриштириш учун бошқалардан кўпроқ, самаралироқ меҳнат қилади. Умуммиллий ғоя, мақсадга ишонади, уни ҳимоя қилади. Талабада бу фазилатлар бирданига пайдо бўлиб қолмайди. У, аввало, оилада ота-она, оиладан ташқарида қариндош-уруғ, қўшни-маҳалладошлар орасидаги тарбиявий муҳитни рағбатлантириб бориш, сўнгра олий ўқув юртида - мафкуравий билимларни эгаллаш орқали тарбияланади. Шу сабабли бу жараёнга ижтимоий педагогиканинг устувор йўналишларидан бири сифатида қараш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 29 декабрь куни парламентга мурожаатидаги нутқидан.
2. Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари // Т.: “Ғ.Ғулом”, – 2017.- 70 б.
3. Абдураимов П. Миллий тарбия тамойиллари // Касб-хунартаълими ж. – Т.: 2002. 4-сон. – 16 б.
4. М.Ш.Алламуратова, Г.Журабоева. Ўқувчиларда ўқув фаолиятига масъулият ҳиссини тарбиялаш (Оилада ва синфдан ташқари вақтларда)- Т.: ЎзПФТИ, 1990. - 37 б.
5. Иномова М. Оилада болаларнинг маънавий-ахлоқий тарбияси. – Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 1999. – 152 б
6. Мухсиева А.Ш. Оилада миллий тарбия жараёнининг методик асослари: Автореф.дис.... пед.фанл.номз. - Т.: 2005. -22 б.
7. Қуронов М., Мусаев О. Ёшларни миллатлараро тоғувлик руҳида тарбиялашда миллий қадриятларнинг роли // Ҳамжиҳатлик ва бағрикенглик тараққиёт омили. - Т.: Республика БММ. 2001. - 67-73-б.



ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МОТИВАЦИОН ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Мамажонова Зулфизар Мадаминовна,
Андижон давлат университети,
Умумий педагогика кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада педагогика олий таълим муассасалари талабаларида мотивацион қобилиятларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик механизмларини ишлаб чиқишда мотивациянинг ўрни ва аҳамияти аниқлаштиришга оид маълумотлар келтирилган. Бундан ташқари, бўлажак ўқитувчиларнинг маҳоратларини оширишнинг психологик-педагогик хусусиятларини ўрганишдаги муаммоларнинг муайян тармоқлари кўрсатиб ўтилган бўлса-да, айнаан шахсга йўналтирилган таълим жараёнида ўқитувчиларнинг мотивацион қобилиятларини ривожлантириш муаммоси доирасида махсус тадқиқот ишлари олиб борилмаганлиги асослаб кўрсатилган. Ушбу муаммони ҳал қилишда, шахсга йўналтирилган таълим ўз моҳиятига кўра таълим жараёнининг барча иштирокчиларини тўлақонли ривожланишларини кўзда тутди. Бу эса таълимни лойиҳалаштирилаётганда, албатта, маълум бир таълим олувчининг шахсини эмас, аввало, келгусидаги мутахассислик фаолияти билан боғлиқ ўқиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ёндашилишни назарда тутди.

Калит сўзлар: олий таълимда модернизация, стратегик йўналиш, истиқболли йўналиш, субъектив тайёрлик, талабаларнинг мустақил фаолияти, мотивация, шахсга йўналтирилган таълим, шахснинг интеллектуал салоҳияти, интеллектуал хусусиятлар, ўзини ўзи бошқариш қобилияти.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МОТИВАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мамажонова Зулфизар Мадаминовна,
Старший преподаватель кафедры общей педагогики
Андижанский государственный университет

Аннотация: В статье представлена информация об определении роли и значения мотивации в развитии педагогических и психологических механизмов развития мотивационных навыков у студентов педагогических вузов. Кроме того, хотя и обозначены определенные области проблем при изучении психолого-педагогических особенностей повышения квалификации будущих учителей, утверждается, что никаких специальных исследований по проблеме развития мотивационных навыков учителей в личностно-ориентированном обучении не проводилось. При решении этой проблемы личностно-ориентированное образование по самой своей природе предполагает всестороннее развитие всех участников учебного процесса. Это означает, что при развитии образования, конечно, подход должен основываться не на личности конкретного студента, а в первую очередь на учебных целях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: модернизация в высшем образовании, стратегическое направление, перспективное направление, субъективная готовность, самостоятельная деятельность



студентов, мотивация, личностное воспитание, интеллектуальный потенциал личности, интеллектуальные характеристики, способность к самоуправлению.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF MOTIVATIVE ABILITIES OF FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL EDUCATION

Mamajonova Zulfizar Madaminovna,
Senior Lecturer at the Department of General Pedagogy
Andijan State University

***Annotation:** The article provides information on the definition of the role and importance of motivation in the development of pedagogical and psychological mechanisms for the development of motivational skills among students of pedagogical universities. In addition, although certain areas of problems have been identified in the study of the psychological and pedagogical characteristics of advanced training of future teachers, it is argued that no special research on the problem of developing teachers' motivational skills in student-centered learning has been carried out. In solving this problem, personality-oriented education by its very nature presupposes the all-round development of all participants in the educational process. This means that in the development of education, of course, the approach should be based not on the personality of a particular student, but primarily on the learning objectives associated with future professional activities.*

***Key words:** modernization in higher education, strategic direction, promising direction, subjective readiness, independent activity of students, motivation, personal education, intellectual potential of the individual, intellectual characteristics, capacity for self-government.*

Кириш. Шиддат билан ривожланаётган бугунги давр инсонга моддий эҳтиёжларини қондиришдек бирламчи заруратлар қаторига сув ва ҳаводек зарур — илмни ҳам қўшдики, шу туфайли у ўзлигини англаб, тараққиёт сари дадил қадам қўймоқда. Жамият ривожланишининг ҳозирги босқичи ва давом этаётган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, ахборот-коммуникация технологияларининг ривожланиши, таълимни инсонпарварлаштириш олий таълимда модернизация тез суръатларда ортиши билан ажралиб туради. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, "...олий таълим сифатини яхшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирлари"[1]ни амалга ошириш ҳозирги куннинг долзарб масаласидир. Рақобатбардош малакали мутахассисларни тайёрлашга инновацион ёндашув олий касб таълими стратегик йўналиши ҳисобланади.

Асосий Қисм. Педагогика олий таълим муассасаларида касбий билимларни ўрганиш таълим хизматлари соҳасининг доимий равишда кенгайиб бориши, ижтимоий тажрибанинг барча таркибий қисмларининг маънавий қариш жараёнининг доимо жадаллашиши таълим соҳасидаги замонавий мутахассисдан ўқув тизими, ижодий фаолиятни ривожлантириш мақсадида билим олиш, ўқитиш ва тарбия соҳасида юқори ҳаракатчанликни, узлуксиз ўз-ўзини ўқишга субектив тайёрликни ва янги мутахассисликни эгаллаш имкониятини, тез ўзгарувчан табақалаштирилган ва ихтисослашганликка мослашишни талаб қилади.



Ушбу мантикий ва ўз вақтида рўй бераётган воқеа билан боғлиқ ҳолда, педагогик университетларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиши мақсадга қаратилган бўлиб, унинг мақсади таълим соҳасида мутахассиснинг бундай тайёргарлигини таъминлашдир, бу юқори малакани, унинг шахсиятининг ривожланиши учун энг қулай шарт-шароитларни ва мутахассиснинг бутун касбий аҳамиятга эга бўлган барча хусусиятларини мажбурий шакллантиришни кафолатлайди.

А.И.Герцен[5.,67] ўқитувчилик таълимини жаҳон таълим тизимига интеграциялаш, таълимнинг фундаментал, инсонпарварлик ва интеграция тамойилларига асосланган мутахассисни умумий ва касбий тайёргарлиги билан бирлаштириш вазифасини қўяди (А.Л.Беляева, Г.А.Бордовский, А). П.Валитская, В.А. Козйрев, А.П. Тряпицина ва бошқалар).

Шахсга йўналтирилган таълим парадигмаси ғояларини амалга ошириш учун шарт-шароит яратадиган олий педагогик таълимнинг янги таълим тизимларини куриш учун бундай услубий ва назарий асослар ва принциплар бўйича изланишлар олиб боришмоқда. Ушбу изланишда истиқболли йўналиш мутахассисларни тайёрлашга кўп босқичли ёндошиш концепциясида янги авлод таълим стандартларини ишлаб чиқиш бўлди. Бу ерда касбий йўналтирилган таълим ва шахсни шакллантириш етакчи таълим мақсадлари, шу қаторда бошқа фазилатлар қаторида, табиий-илмий дунёқараш, юқори маданият ва барқарор ахлоқий йўналиш сифатида эълон қилинади.

Анъанавий таълимдан фарқли равишда, шахсга йўналтирилган таълим таълимни ташкил этишнинг бир тури бўлиб, таълим жараёнида таълим олувчиларнинг имконият ва қобилиятларини тўлалигича ҳисобга олган ҳолда, уларнинг шахсий қобилиятларини ривожлантириш учун зарур шароитларни яратишдан иборат [2.,34].

Таълимнинг замонавий ривожланиши жамиятни модернизация қилиш ва унинг сифат жиҳатидан янгиланиши учун шароит яратишга фаол таъсир кўрсатадиган Ўзбекистон таълим тизими билан узвий боғлиқдир. Таълим ва ақл, инсон ривожланишининг саломатлиги ва кўп қирралилиги, унинг фикрлашнинг кенглиги ва мослашувчанлиги, ижодкорлик истаги ва ностандарт вазифаларни ҳал қилиш қобилияти бутунги кунда мамлакатимизнинг "Таълим тўғрисида"ги қонунида, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури долзарб деб таъкидланган. Мамлакатнинг "миллий бойлигини" тиклашнинг устувор йўналишлари ва унинг потенциалидан фойдаланишнинг энг муҳим омилдир.

Асосий вазифалар:

Таълим мазмунини мамлакатнинг янги турмуш шароитларига мослаштириш ва шахс, жамият ва давлат эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда уни доимий равишда янгилаш ва ривожлантириш механизмларини яратиш:

- миллий манфаатлар соҳаси сифатида таълимнинг жадал ривожланишини таъминлаш;

- таълим тизимининг белгиланган хусусияти сифатида ўқитиш ва таълим тизимининг бирлигини тиклаш;

- шахсга йўналтирилган ўқув дастурларини қўллаб-қувватлаш.

Ўқиш учун мотивацияни, уй вазифаларига бўлган муносабатни ривожлантиришда мутахассислар қайта кўриб чиқишни талаб қиладиган бир неча босқичларни,



экспериментал тадқиқотлар жараёнида диагностика воситаларини танлашга чақириш мақсадли бўлади.

Муаммо шундаки, бўлажак мутахассисга керак бўлган билим ва кўникмаларнинг динамик ўсиши, ўқув жараёнида эгаллаши керак бўлган илмий маълумотларнинг юқори суръатларда ўсиши уни янги педагогик усуллар ёрдамида вазиятдан чиқиш йўлини излашга ундайди. Ўқув жараёнининг самарадорлигини ошириш учун шахснинг интеллектуал салоҳиятини сафарбар этадиган когнитив жараёни бошқаришнинг илмий асосланган усулларида фойдаланиш керак. Талабаларнинг ақлий қобилиятлари хусусиятлари, уларни ривожлантириш йўллари ва воситаларини билмасдан туриб, бу мумкин эмас.

Талабаларнинг интеллектуал хусусиятларини билиш, бир томондан, уларнинг ижтимоий ва шахсий фаоллигини ўқув жараёнига янада кўпроқ жалб қилишга ёрдам беради, иккинчи томондан, шахсиятни ҳар томонлама ривожлантиришга ёрдам беради ва турли муаммоларни ҳал қилишда бўлажак мутахассиснинг "ваколатларини" оширади.

Шундай қилиб, инсоннинг ақлий қобилиятларини ривожланишидаги психологик шароитлар ва омилларни ўрганиш муаммоси катта амалий аҳамиятга эга. Таълимнинг турли даражаларида, айниқса профессионал (олий) дидактик муаммоларни ҳал қилиш учун зарур психологик шарт-шароитларни яратати:

- ақлий қобилиятларнинг ривожланиш даражасининг турли даражаларига эга бўлган талабаларнинг мотивацион соҳаси, темпераменти, характери, иродасини ўрганиш

- ўқув ва касбий фаолият жараёнида талабалар ўз-ўзини бошқариш ва ютуқ мотивларини, ўзини ривожлантириш ва идрокни ақлий қобилиятларни ривожланишида тизим омиллари сифатида экспериментал тадқиқ қилиш.

- ақлий қобилиятларнинг ривожланиши, уларнинг ривожланишидаги энг муҳим психологик омиллар ўзини ўзи бошқариш қобилияти ва ютуқ учун сабабдир.

Инсоннинг хатти-ҳаракатларида иккита функсионал боғлиқлик мавжуд: рағбатлантириш ва тартибга солиш. Ақлий жараёнлар, ҳодисалар ва сезги, идрок, хотира, тасаввур, эътибор, фикрлаш, қобилият, темперамент, характер, ҳиссиётлар - буларнинг барчаси асосан хулқ-атвори тартибга солишни таъминлайди. Унинг стимулятсияси ёки мотиватсиясига келсак, мотиватсия тушунчаси билан боғлиқ. Ушбу тушунча ўз ичига инсоннинг эҳтиёжлари, қизиқишлари, мақсадлари, ниятлари, интилишлари, мотиватсиялари, уни маълум бир тарзда ўзини тутишига олиб келадиган ташқи омиллар, уни амалга ошириш жараёнида бирон бир фаолиятни бошқариш ҳақидаги ғояларни ўз ичига олади:

- шахснинг фаоллигини ва уни белгиловчи фаолиятини келтириб чиқарадиган мотивлар тўплами, яъни хатти-ҳаракатни белгиловчи омиллар тизими (бу, хусусан, эҳтиёжлар, мотивлар, мақсадлар, ниятлар, интилишлар ва бошқаларни ўз ичига олади);

- таълим жараёни, мотивларни шакллантириш, муайян даражадаги хатти-ҳаракатни рағбатлантирадиган ва қўллаб-қувватлайдиган жараённинг ўзига хос хусусияти.

Мотивация ғояси хатти-ҳаракатни тасвирлашдан кўра тушунтиришга ҳаракат қилганда пайдо бўлади. Бу "Нима учун?", "Қандай мақсадда?" Каби саволларга жавоб излаш ва "нима учун?", "нимани англатади ...?". Ўзини тутишдаги хатти-ҳаракатларнинг



мотиватсияси ҳақидаги саволга жавоб хатти-ҳаракатлардаги барқарор ўзгаришларнинг сабабларини аниқлаш ва тавсифлашдир.

Ҳар қандай хатти-ҳаракат ички ва ташқи сабаблар билан изоҳланиши мумкин. Биринчи ҳолда, ҳулқ-атвор предметининг психологик хусусиятлари бошланғич ва якуний тушунтириш нуқталари, иккинчидан, унинг фаолиятининг ташқи шароитлари ва шароитлари. Биринчи ҳолда, улар мотивлар, эҳтиёжлар, мақсадлар, ниятлар, истаклар, қизиқишлар ва бошқалар ҳақида гапиришади, иккинчисидан эса - мавжуд вазиятдан келиб чиқадиган имтиёзлар ҳақида.

Талабаларга мустақил билан олиш, ўз фаолиятини ўзи ташкил қилиши, ўзини – ўзи бошқариши, янги ғояларни ишлаб чиқариш ва ҳақозоларни ўргатилади. Бу вазифаларни амалга оширишнинг асосий омили – монологик маърузадан диалогик (талаба ва ўқитувчининг мулоқотига асосланган) лексияга ўтишдир.

Психологлардан Б.Г.Ананев, Н.В. Кузмина, Н.Ф.Тализина, В.И.Ляудис, И.С.Кон, В.Т.Лисовский, А.А.Бадалев, А.А.Петровиский, З.Ф.Есарева, М.Г.Давлетшин, И.И.Илясов, А.В.Дилтриева, А.А.Верблский, В.А.Токарева ва бошқаларнинг тадқиқотларига кўра, олий ўқув юртларида таълим олиш талабалар учун жуда оғир кечади, чунки, бу даврда шахснинг мураккаб фазилатлари, хислатлари, сифатлари такомиллашиш босқичида бўлади. Мазкур ёш давридаги ижтимоий психологик ўсишнинг хусусиятларидан бири ўқиш фаолиятининг онгли мотивлари кучайишидир. Талабаларда ахлоқий жараёнларнинг ўсиши суст амалга ошса-да, лекин ҳулқининг энг муҳим сифатлари – мустақиллик, [ташаббускорлик](#), топқирлик, фаросатлилиқ ва ҳақозолар такомиллашиб боради [3.,10]. Шунингдек, уларда ижтимоий ҳолатларга, воқеликка, ахлоқий қоидаларга қизиқиш, уларни амалга оширишга интилиш тобора кучаяди.

Психологларимизнинг тадқиқотлари шахс ҳаёт тажрибасини эгаллашда унда ўзлигини англаш вужудга келишини кўрсатади. Шахсий ҳаётнинг мазмунини англаш, аниқ турмуш режаларини тузиш, келажак ҳаёт йўлини белгилаш шулар жумласидандир. Талаба аста-секин микроғуруҳларнинг нотаниш шароитларига кўникиб боради, ўзининг ҳақ-ҳуқуқлари ва мажбуриятларини била бошлайди, шахслараро муносабатларнинг янгича кўринишини ўрнатади, турмушдаги ижтимоий ролларни амалда шахсан синабкўришга интилади. Улардаги романтик ҳис-туйғулар воқеликка муайян ёндошишга бирмунча ҳалақит беради. Чунки улар турмушдаги ютуқлар ва муваффақиятларнинг ижтимоий психологик илдизлари нимадан эканлиги тўғрисида аниқ тасаввурга эга бўлмайдилар.

Талабалик йилларида ёшларнинг ҳаёти ва фаолиятида ўзини ўзи камолотга етказиш жараёни муҳим рол ўйнайди, лекин ўзини бошқаришнинг таркибий қисмлари (ўзини ўзи таҳлил қилиш, назорат этиш, боҳолаш, текшириш ва бошқалар) ҳам алоҳида аҳамият касб этади. Идеал (юксак, [барқарор](#), баркамол) “Мен”ни реал (аниқ воқеа) “Мен” билан таққослаш орқали ўзини ўзи бошқаришнинг таркибий қисмлари амалий ифодага эга бўлади. Талабанинг нуқтаи назарича, идеал “Мен” ҳам муайян мезон асосида етарли даражада текшириб кўрилмаган, шунинг учун улар гоҳо тасодифий, ғайритабиий ҳис этишни муқарар, бинобарин, реал “Мен” ҳам шахсининг такомиллашувида бундай обектив қарама – қаршилиқлар ўз шахсиятига нисбатан ички ишончсизликни, ўқишга нисбатан салбий муносабатни вужудга келтиради. Жумладан, ўқув йили бошида талабада кўтаринки кайфият, олий ўқув юртига кирганидан завқ – шавқ туйғуси



кузатилса, таълимнинг шарт – шароити, мазмуни, моҳияти, кун тартиби, муайян қонун ва қоидалар билан яқиндан танишиш натижасида унинг руҳиятида кескин тушқунлик рўй беради. Юқорида айтилган ички ва ташқи воситалар, омиллар таъсири оқибатида унинг руҳий дунёсида умудсизлик, руҳий парокандалик кайфияти, яъни истиқболга ишончсизлик, иккинчиси ҳадиксираш каби салбий ҳис туйғулар намоён бўлади. Олий мактабда тарбия ишларини режалаштиришда, таълим жараёнида талабага ўзига хос муносабатда бўлиш мазкур даврнинг муҳим шароитларидан биридир.

Юқорида айтилганлардан қатъий назар, йилит ва қизлар олий ўқув юртига қабул қилиш уларда ўз кучлари, қобилиятлари, ақл заковатлари, ички имкониятлари ва иродаларига қатъий ишонч билдиради. Ана шу ишонч ўз навбатида тўлақонли ҳаёт ва фаолиятни уюштиришга умид ҳис – туйғусини вужудга келтиради.

Кўпгина жаҳон ва хориж олимларининг таъкидлашича, бутунги кунда касбий сифатларни шаклланиши ўзининг аҳамиятлилик даражасига кўра инсон эҳтиёжлари орасида биринчи ўринга кўтаришмоқда. Бу муаммо ижтимоий назария ва амалиётнинг муаммолари мажмуаси билан боғлиқ бўлиб, психологиянинг марказий қисмидан жой олган. Талабалардаги касбий сифатларнинг иқтисодий, ижтимоий, ижтимоий-маданий шароитлар таъсирида ўзгарувчи алоҳида турлари тадқиқ қилинган.

Бўлажак онгли, малакали профессионал мутахассис сифатларининг энг муҳим хислатлари – оммавийлик, ташаббускорлик, мустақиллик ва моҳиятда бўлган интизомсизликдир. Профессионал мутахассислик сифатлари шахснинг иш фаолиятидаги иш билармонликда, элчиликда ва ҳаракатчанликлардан ташқари, ўз ишига бўлган муносабатида ҳам катта ўрин эгаллайди. Демак, “муносабат” категорияси характерни тушунтиришда асосий ҳисобланади. Машҳур рус олими, психология фани методологиясининг асосчиларидан С.А.Рубинштейн шахснинг шахснинг ўзига хослиги, характери ва муносабатлар тизимини қуйида 3 та асосий тузилмасини яратган эди [4.,22].

Муносабатлар ва йўналиши – шахсдаги асосий кўринишлари сифатида унинг ҳаётдан нимани кутиш ва нимани хошлаши.

Қобилиятлар – ана шу тилак – истакларини амалга ошириш имконияти сифатида одамнинг нималарга қодир эканлиги.

Характер – имкониятларидан фойдаланиши ва уларни кенгайтиришга қаратилган турғун, барқарор тендинсиялар, яъни бу шахснинг ким эканлиги?

Демак, талабаларнинг профессионал мутахассислик сифатларини тадбиқ этиш учун, аввало кенг ва чуқур билимга эга бўлиш, шу аснода чуқур фикрлай олиши ҳамда чаққон ва уддабирон, интизомли, қатъиятли, ҳаракатчан ва шижоатли бўлиши керак.

XXI аср глобаллашув, компьютер, ахборот коммуникация технологиялари асрига айланиб бораётган бир вақтда, биз ёш мутахассислар ҳам мустақил ватанимиз учун ўз касбимизга муносиб, юксак салоҳиятга эга бўлган, келажақдаги ўз соҳамизнинг етуқ, профессионал мутахассислари бўлишимиз керак. Таълим даргоҳини битириб, янги жамоаларга ишга йўл олаётган ҳар бир ёш мутахассис, юқоридагиларни амалий идрок этиш учун, ўзига, ўз ҳаётига, дунёқарашига, мақсад муддаосига назар ташлайди ва ўзи учун зарур хулосалар чиқаради ҳамда янги жамоадаги ижтимоий бошқарувнинг ҳаёт бахш юяси, ташаббускорлиги, билимлиги, ёш мутахассислар қалбига ўрнашади, иш фаолиятини бошлашида амалий тажрибалар, кейинги ишларини самарали бўлишини таъминлайди.



Талабанинг профессионал мутахассислик сифатларини тадбиқ этиш учун биринчи ва тўртинчи курс талабаларида (жами 100 киши) тажриба ўтказилди:

	Тушунчаларнинг моҳияти	1-курс	4-курс
	Илмий иш билан машғул бўлишлик	20	5
	Профессионал етуклик	10	25
	Ўқишга ижодий фаоллик	25	15
	Мустақиллик	10	20
	Ўзга кишиларни ишонтириш қобилияти	10	15
	Курсдошлари тақлифларидан кераклилигини танлай билиш	10	25
	Ахборотларни юритиш ва таҳлил қилиш уқуви	15	15
	Ўз фикрини ифодалай олиш уқувчанлиги	10	20
	Бошқалар билан ўз билим ва тажрибаларини ўртоқлашиши	25	10
0	Луғат бойлиги	10	20

Юқорида келтирилган жадвал шуни кўрсатдики, 1-курс талабалари баъзи тушунчаларга юқори баҳо берган бўлса, тугатиш арафасида турган мутахассислик билимларига эга 4 – курс талабалари бу тушунчаларга кам эътибор қаратадилар. Масалан: Луғат бойлиги ва ўз фикрини ифодалай олиш уқувчанлиги 1- курс талабалари кўп аҳамият бермаса, 4 – курс талабалари учун бу нарса муҳим аҳамиятга эга.

Илмий иш билан машғул бўлишлик тушунчаси 1-курс талабалари билан жуда юқори эътироф этилса, 4- курс талабалари учун муҳим эмас.

Талабанинг профессионал мутахассислик сифатларида айтилган бир сифат (тушунча) 1 ва 4 – курс талабаларида турли хил муносабатни юзага келтиради.

Хулоса. Мамлакатимиз ва чет эллардаги психолог-педагог олимларнинг ушбу муаммога бағишланган илмий асарларини ўрганиб, таҳлил қилиб ҳамда 1 ва 4 курс талабалари ўртасида олинган сўровлардан сўнг қуйидаги хулоса вужудга келди:

- Талабалик даврининг асосий хусусиятларидан бири бунда ижтимоий етукликнинг жадал суръатлар билан рўёбга чиқади.

- Талаба олий ўқув юртида турли фанларни ўрганиш натижасида унда касбий йўналганлик шаклланади, яъни ўз билим, тажриба ва қобилиятини танлаган касби соҳасида қўллаш [учун шахсий интилиш пайдо](#) бўлади.

Ўқув-тарбия ишлари жараёнида талабаларни ижодий фикрлашга, ўзгарувчан вазиятларга ўргатиш, эркин рақобат асосида фаолиятни ташкил этиш учун уларнинг барча дарс машғулотларида ахборот технологиялари, электрон дарсликлар, версиялар ва мультимедиялардан фойдалана олиши муҳимдир.

Жамиятнинг тақдири ва ривож қўп жиҳатдан Олий таълим талабалари, яъни бўғуси мутахассислар қўлида ҳисобланади. Соғлом фикр – тўрт мучаси соғ, жисмоний баркамол, руҳан соғлом, иймон – эътиқодли одамлар мамлакат, Ватан, ота – она, халқи олдидаги фуқаролик бурчини англаш. Иймон – эътиқод – талабаларнинг ота – она, Ватан, халқига содиқ бўлиши. Маънавий юксаклик – соғлом авлод маънавий юксакликни



маънавий қашшоқликдан ажрата олиши. Бу маъсулиятли вазифани амалга ошириш оила ва унинг аъзоларига боғлиқ.

Маънавий ва маърифий, ахлоқий сифатлар, булар ҳаммаси ёшлар юрагига эзгуликни муҳрлайди, яъни чин маънодаги инсоний тарбия, мафкуравий иммунитет ироданинг мустаҳкамлиги, саломатлиги, дунёқараш кенглиги, билим, замонавий касб – ҳунар, юксак маънавиятлар замини ташкил этади.

Талабаларнинг профессионал мутахассислик сифатлари аввало кенг ва чуқур билимга эга бўлиш, шу аснода чуқур фикрлай олиши ҳамда чаққон ва уддабирон, интизомли, қатъиятли, ҳаракатчан ва шижоатли бўлиши керак.

Онгли, малакали профессионал мутахассис сифатларининг энг муҳим хислатлари – оммавийлик, ташаббускорлик, мустақиллик ва моҳиятда бўлган интизомлиликдир.

Шундай қилиб, Ўзбекистон Республикасининг ижтимоий-иқтисодий соҳаларини ислоҳ қилиш ва ривожлантириш таълимнинг барқарор юқори сифатни таъминлаш мақсадида ушбу ўзгаришларга тезда жавоб кўрсатишни талаб қилиб, бу ўз навбатида ҳар бир олий таълим муассасаси даражасида сифатли кадрларни етказиб бериш, фаолият ва хизматлар сифатига йўналтирилган тизимли қайта ташкиллаштиришни назарда тутди.

Адабиётлар

10. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. Т., 2017-йил 7- февраль.
11. Бурханова Г.Т., Варга В. Шахса йўналтирилган таълим. Ўқув-услубий мажмуа. – Т.. 2014.
12. Давлетшин М.Г., Жалилова С.Х. Олий мактабда таълим жараёнини самарадорлигининг психологик томонлари. – Т., 2001. – 10 б.
13. Рубинштейн С.А. Исследование советской психология – Москва. 1969
14. Соломин Валерий Павлович. Теория и практика многоуровневого естественнонаучного образования в системе педагогического университета : диссертация ... доктора педагогических наук в форме науч. докл. : 13.00.08.- Санкт-Петербург, 2000.- 67 с.: ил. РГБ ОД, 71 00-13/2404



МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ

Бобоёров Шухрат Сувонкулович

Аннотация: Мазкур мақолада малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари мазмун-моҳияти очиб берилган. Мақолада олдимизга ўқитувчининг педагогик фаолиятда малака ошириш жараёнида ўзини таъминлаш этиш малакаларини шакллантиришга мавжуд ёндашувларни таҳлил қилиш ва мазкур малаканинг шаклланишини таъминловчи таълим моделини қуриш учун назарий ҳолатни аниқлаш вазифаларини қўйдиқ. Ўқитувчилар малакасини ошириш зарур таълим узлуксизлигини таъминловчи кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш ҳамда ўзаро алоқадор касбий-профессионал таълим босқичлари билан бир қаторда, узлуксиз таълим тизимига бевосита қириқчи муҳим элемент бўлиб ҳисобланади

Калит сўзлар: касбий фазилятлар, малака, таффакур, касбий фаолият, малака, кўникма билим, ёндашув, тизим, шароит, педагогик компетентлик, педагогик ижодкорлик.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Бобоёров Шухрат Сувонкулович

Аннотация: В статье раскрыта сущность педагогических возможностей развития профессиональной компетентности учителей в процессе повышения квалификации. В статье мы ставим перед собой задачу проанализировать существующие подходы к формированию навыков самоорганизации учителей в процессе повышения квалификации в педагогической деятельности и определить теоретическую ситуацию для построения образовательной модели, обеспечивающей формирование этих навыков. Подготовка учителей является важным элементом системы непрерывного образования, наряду с подготовкой и переподготовкой кадров, обеспечивающим необходимую преемственность образования, а также взаимосвязанных этапов профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональные качества, умения, мышление, профессиональная деятельность, квалификация, умения, знания, подход, система, условия, педагогическая компетентность, педагогическое творчество.

PEDAGOGICAL OPPORTUNITIES FOR DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN THE TRAINING PROCESS

Bobyorov Shukhrat Suvankulov

Abstract: The article reveals the essence of the pedagogical opportunities for the development of professional competence of teachers in the process of professional development. In the article, we set ourselves the task of analyzing the existing approaches to the formation of teachers' self-organization



skills in the process of professional development in pedagogical activity and to determine the theoretical situation for building an educational model that ensures the formation of these skills. Teacher training is an important element of the lifelong education system, along with training and retraining of personnel, ensuring the necessary continuity of education, as well as the interrelated stages of vocational education.

Keywords: *professional qualities, qualification, personnel, professional activity, qualification, professional knowledge, mcalliff, Sagittarius, system, condition, pedagogical competence, pedagogical creativity.*

Ўқитишнинг замонавий усул ва воситаларини, ўқитиш жараёнини ташкил қилишнинг янги шакллари амалиётга жорий қилиш, шунингдек, ўқитувчиларнинг инновацион ёндашувга асосланган зарурий кўникмаларини шакллантириш ниҳоятда муҳимлигидан келиб чиқиб, ўқув дастурлари такомиллаштирилмоқда, таълим мазмуни модернизация қилинмоқда. Бугунги янгиланишлар даврида таълим-тарбиянинг сифат ва самарадорлиги учун масъул бўлган ўқитувчиларнинг инновацион фаолият юритишлари муҳим ҳисобланади. Зеро, жаҳон цивилизацияси даври ҳозирги авлодни мумтоз педагогик назариялар билан эмас, балки янгиланган ўқув-тарбия тизими асосида тарбиялашни назарда тутди. Шу боис мактабгача таълимдан то малака оширишгача бўлган барча ўқув-тарбия тизимини янгилаш ва такомиллаштириш бугунги куннинг энг долзарб масалаларидан биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябр “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3289-сон Қарорида “Ўтказилган таҳлилар педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш жараёнларида халқ таълими ва олий таълим тизимлари ўртасида узлуксизлик ва узвийлик таъминланмаганлигини кўрсатди. Натижада, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасалари ходимлари фаолияти давомида фанларни ўқитиш методикаси, таълим ва тарбия назарияси янгилекларидан, олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлардан, илғор хорижий тажрибалардан беҳабар қолмоқдалар” деб, таъкидлаб ўтилган [1].

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 декабрдаги “Педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишни ташкил қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1026-сонли қарорининг 4-иловаси билан тасдиқланган “Мактабгача, умумий ўрта ва мактабдан ташқари таълим муассасалари педагог ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари дастури”да “қайта тайёрлаш ва малака ошириш курслари учун ўқув режа ва фан дастурларини тасдиқлаш ҳамда унинг ўқув-методик таъминоти яратилишини таъминлаш” вазифаси қўйилган [2].

Ушбу бўлимда ўқитувчилар фаолиятида ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган турли тадқиқот ишларининг назарий таҳлили келтирилган, тадқиқотимиз учун муҳим бўлган мазкур тушунча мазмун-моҳиятини очиқ беришга ёрдам берувчи қоидалар аниқлаб олинди. Улар асосида тадқиқотимизнинг келгуси ишларида педагоглар касбий фаолиятида ўзини-ўзи



ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш малакаларини шаклланиш жараёни кўриб чиқилди.

Жамият ва ишлаб чиқаришда ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш муаммосига илмий жиҳатдан катта эътибор талаб этилганили муносабати билан психологик-педагогик адабиётларда касбий фаолиятида ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш назарияси ва амалиёти масалаларини ишлаб чиқиш ўтган асрнинг 20-йилларида бошланган. Меҳнатни илмий ташкил этиш назарий ва амалий асослари шаклланишининг босқичлари ҳамда ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш, шунингдек, умумий узлуксиз таълим тизимида мазкур илмий қарашларнинг ўрнини ўрганишга бағишланган тадқиқотларни Н.Я.Ильяшева ва С.С.Амирова каби олимлар томонидан амалга оширилган.

Адабиётларнинг илмий таҳлили "ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги", "педагогик меҳнатни илмий ташкил этиш", "тартиблилик" каби тушунчалар асосидан келиб чиққан "касбий фаолиятида ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлигини такомиллаштириш малакалари" тушунчаси мазмун-моҳиятини аниқлаб олишга имкон берди.

Масофавий таълим орқали мустақил таълим олишнинг назарий масалалари муаммоси юзасидан У.Бегимкулов, Н.Муслимов, А.Д.Асқаров, А.Э.Ибраймовларнинг тадқиқот ишларида кўриб чиқилган.

Жумладан, У.Ш.Бегимкулов педагог кадрларнинг масофадан малака оширишлари мазмуни ва методик асосларини ишлаб чиқди, малака ошириш жараёнлари узлуксизлиги ва узвийлигини кўзда тутувчи ахборот технологиялари тизимини шакллантирди [3]. Н.А.Муслимов ишида масофавий таълимнинг мақсадга мувофиқ моделини танлаш, ўқув материаллари тўпламини тайёрлаш, моддий-техник жиҳатдан таъминлаш, режалаштириш ва уни ташкил этиш масалаларини тадқиқ этилди [4].

А.Д.Асқаров [5] халқ таълими ходимларининг масофадан малакасини ошириш тизими – бу малака ошириш мақсадини рўёбга чиқариш, тингловчиларнинг касбий билим ва кўникмаларини янгилаш ҳамда чуқурлаштириш жараёнига масофадан ўқитиш технологиялари интеграциялаштирилган таълим шакли бўлиб, унинг мақсади таълимни ахборотлаштириш орқали юзага келаётган шарт-шароитлар, илғор технология ва ускуналардан фойдаланиб ўқув жараёнини тингловчиларнинг иш ва яшаш жойига мумкин қадар яқинлаштириш, малака ошириш таълим муассасалари илмий-методик имкониятларини кучайтириш ва тизимлаштиришдан иборат эканлигини исботлади.

А.Э.Ибраймов "Масофавий малака ошириш тажрибаси бугунги кунда таълим жараёнининг энг оптимал шакл, метод, воситаларни тизимлаштиришга имконият яратади" деб таъкидлайди [6. 30-б.].

Шунингдек, А.Э.Ибраймов томонидан узлуксиз малака оширишга доир билдирилган қуйидаги тушунчалар мустақил малака ошириш орқали узлуксиз малака оширишнинг моҳиятини асослайди:

Узлуксиз масофавий малака ошириш технологиялари ўқув жараёни - масофавий ўқитиш технологияларига асосланиб махсус ишлаб чиқилган электрон ахборот-таълим муҳити асосида амалга оширилади. Электрон ахборот-таълим муҳити – коммуникацион, ахборотли ва жисмоний макондан иборат мақсад, мазмун, ташкилий шакллар, методлар фаол фаолият кўрсатадиган очиқ таълим олиш жараёни ҳисобланади. Шу боис мустақил равишда малака ошириш мазмуни ва методларини ўқитувчининг умумий савиясига,



билимидаги камчиликларга, иш тажрибаси ва кўникмаларининг қай даражадалигига, адабиётлар ва бошқа манбалар устида мустақил ишлай олиш қобилиятига қараб белгиланиши мақсадга мувофиқ.

У.Бегимқулов, А.Абдуқодиров ва А.Пардаев, А.Д.Асқаровлар томонидан илмий асосланган қуйидаги фикрлар анъанавий ёндашувга нисбатан ахборот коммуникацион технологиялар, хусусан веб-сайтлар ёрдамида малака оширишнинг афзаллигини асослашни таъминлайди.

Ишни қандай ташкил этсанг, у шундай амалга ошади. Айнан ишни ташкил этиш, ижодкорлик, ташаббускорлик, мақсад қилиш, изланиш, олдиндан кўра билиш, билимга бўлган эҳтиёж ва уларни излаш каби бебаҳо хислатлар ривожланади.

Бирор ишни "ташкил этиш" тушунчаси қуйидагича таърифланади:

- 1) Яхлит таркибий қисмларнинг ички тартиби, унинг тузилиши билан боғлиқ;
- 2) Яхлитни ҳосил бўлишига олиб боровчи жараён ва ҳаракатлар йиғиндиси;
- 3) Ҳамкорликда амалга оширилувчи дастурлар, маълум мақсад ва амалдаги жараён ҳамда қоидалар асосида одамларнинг бирлашмаси".

Меҳнатни ташкил этишга илмий ёндашув муаммоларини ўрганишни америкалик муҳандис Ф.Тейлор ва унинг издошлари - Г.Черча, А.Файоля ва бошқалар ўз тадқиқотларида бошлаб берган, улар меҳнатни ташкил этиш тамойилларини, ишлаб-чиқаришни бошқариш асослари ва деярли барча соҳалар фаолиятида меҳнатни ташкил этиш методикасини ишлаб чиққанлар.

Бунга эса фақат мустақил фаолият шароитларида эришиш мумкин. Мазкур шароитнинг мавжуд эмаслиги ёки сушт ташкил этилишида педагогик кадрлар ўқув- методик ишлари ва таълим тизими натижавийлигига эришиш мумкин эмас.

М.Б.Ўразова "Бўлажак касб таълими педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш" мавзусида тадқиқот олиб бориб, педагогика фанларини ўрганишда бўлажак касб таълими ўқитувчисининг педагогик лойиҳалаштиришлар билими асосида тайёргарлиги моделини педагогик лойиҳалаштириш орқали бўлажак касб таълими педагогининг тайёрлигини босқичма-босқич шакллантириш технологияси ишлаб чиқилган. [7]

Тадқиқотимизда малакани такомиллашган фаолиятни феноменал қайта лойиҳалаштириш, унинг таҳлилини танқидий мезонларини амалга ошириш, яъни феноменал реконструкция натижаларини тасаввурдаги фаолият билан солиштириш, дастлабки фаолиятнинг ўзгаришларига киритиш ҳамда мувофиқ мезонларни аниқлаштириш йўллари топишни қобилиятнинг ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги фаолиятининг асосий кўрсаткичи сифатида кўриб чиқдик.

Шу тариқа, ўқитувчининг педагогик фаолиятда ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги ва бошқариш малакаларини ажратиш кўрсатиш муаммолари бўйича тадқиқот таҳлили унинг касбий, касбий-профессионал малакасини характеристикаси сифатида қуйидаги хулосаларни чиқаришга имкон берди:

1) агар малакани педагогнинг рефлексив малакаси билан боғлиқ, фаолиятнинг рефлексив қурилмаси сифатида қаралса, унда рефлексив ҳаракатнинг асосий компоненти сифатида ўзини ташкил қилиш педагог малакасининг касбий-профессионал аҳамиятли кўрсаткичига айланади.

2) педагогнинг бошқа касбий-профессионал характеристикалари билан боғлиқ



ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси қуйидагиларни, жумладан: педагогик компетентлик, педагогик маҳорат, педагогик ижод, педагогик маданиятни ўз ичига олади. Агар компетентлик мазкур билимларга асосланган қайсидир малака ҳақида фикр юритиш, маълум бир функцияларни бажаришни таъминлаш имконини берувчи билимга эгалликни аниқласа, ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси педагогларга ўз ҳаракатларида онглилик ва асосланганлиқни таъминлайди.

Педагогик компетентлик малакаси ва ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси ўзаро боғлиқ бўлган характерга эга, бироқ айнан ўхшаш эмас. Педагогик компетентлиқнинг шаклланиши, билим ва диагностика методлари, ўқувчиларда билиш маданиятининг қўлланиш даражаси, билимларнинг маълум шароитларда онгли қўлланиши малакаси масаласи ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакасини таъминлайди. Шу билан бир вақтда, ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси диагностикада билиш маданияти даражаси билан билимларга эга бўлишни қўзда тутди.

3)ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакасини ўзлаштириш даражаси педагогнинг малака даражаси каби мотивацион, операционал ва рефлексив компонентлар шаклланилиги билан белгиланади.

Мотивацион компонент ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлигида педагогнинг мақсадларга эришишда фаол ҳаракатларини, касбий-профессионал вазифаларни ҳал этишда қийинчиликларни енгиб ўтиш учун идора кучини намоён этишни аниқлатади.

Операционал компонент ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги мақсадларига эришишнинг технологиклиги билан белгиланади.

Ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлигининг рефлексив компоненти фаолиятнинг ички механизмининг аниқланганлиги, унинг мезонли таҳлили ва шахсий фаолиятни қайта меъёрлаштириш орқалигина эмас, балки ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги бўйича мукамал фаолият феноменал реконструкцияси орқали таъминланади.

Педагогик компетентлик ва ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси муҳим касбий-профессионал малака характеристикасига эга бўлиб, педагогнинг педагогик маҳорати даражасини характерлайди.

Педагогик ижодкорлик ва ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси ўзаро боғлиқ, бироқ бир хил маънони аниқлатмайди. Ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси педагогик ижодда илмий-назарий босқичида ижодий фикрлашга асосан намоён бўлади. Ўзини-ўзи ривожлантириш компетентлиги малакаси ўқитувчи малакасининг характеристикаси сифатида ифодаланади, унинг касбий-профессионал маданиятининг компоненти бўлиб ҳисобланади.

Малака ошириш тизимида педагог кадрларнинг касбий компетентлигини чуқурлаштириш ва янгилаш жараёни педагог кадрларнинг касбий тайёргарлиги, педагог жараёнларни ташкил этиши ва бошқариши, фан ютуқларидан хабардор бўлиши, замонавий педагогик ва ахборот технологияларини ўзлаштириши, таълимни инсонларварлаштириши ва демократлаштириши, ўқувчи шахсига йўналтира олиши, таълимни миллий йўналтирилганлигини таъминлашга асосланган инновацион фаолиятга тайёрлаш билан белгиланади.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 26 сентябр “Педагог кадрларни тайёрлаш, халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3289-сон Қарори
2. Қонунчилик палатаси томонидан 2020 йил 19 майда қабул қилинган Сенат томонидан 2020 йил 7 августда маъқулланган Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонуни, 13-модда.
3. Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти. Пед. фан. докт. ... дисс. – Т.: ТДПУ, 2007. – 305 б.
4. Муслимов Н.А. Касб таълим ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари. Пед. фан. докт. ...дисс. –Т.: 2007, – 315 б.
5. Асқаров А.Д. Халқ таълими ходимлари малакасини масофадан ошириш тизимини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори дисс. –Т, 2017. –250 б.
6. Ибраймов А.Е. Умумтаълим мактаби физика ўқитувчилари масофавий малака оширишларининг илмий-методик асосларини такомиллаштириш. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори дисс. –Т, 2017. – 163 б.
7. Ўрозова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. пед. фан. докт. дисс.... автореф. – Т.: 2015.;
- 8.

ШАХС МАЪНАВИЙ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ-ФАЛСАФИЙ АСПЕКТЛАРИ

Андижон давлат университети

Ижтимоий - иқтисодий факултети

Миллий ғоя. маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими йўналиши 3 – курс талабаси
Солибоев Умидбек

Аннотация: Ушбу мақолада шахс маънавий маданиятини ривожланиш тенденциялари билан боглиқ масалалар фалсафий жиҳатдан илмий таҳлил қилиниш билан бир қаторда унинг ҳуқуқий асослари келтирилган. Шунингдек, жамият тараққиётининг янги босқичида ҳуқуқий маданиятни ривожлантиришда шахс маънавий маданиятининг концептуал хусусиятлари берилган.

Калит сўзлар: Маънавий маданият, ҳуқуқий маданият, фалсафа, жамият, концепция, ахлоқ, тараққиёт, ренессанс, инсоният, муносабат, зиддият, тарбия, маънавият.

ПРАВОВЫЕ И ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Андижанский Государственный Университет

Факультет социально-экономического развития

Национальная идея. Основы духовности и направления правового воспитания студент 3
курса Солибоев Умидбек

Аннотация: В статье дается философско-научный анализ вопросов, касающихся тенденций развития духовной культуры личности, а также ее правовых основ. Также даны



концептуальные особенности духовной культуры личности в развитии правовой культуры на новом этапе развития общества.

Ключевые слова: духовная культура, правовая культура, философия, общество, концепция, этика, развитие, возрождение, человечность, мироощущение, конфликт, воспитание, духовность.

LEGAL AND PHILOSOPHICAL ASPECTS OF PERSONAL SPIRITUAL CULTURE DEVELOPMENT

Soliboyev Umidbek

3rd year student National Ideology,
Fundamentals of Spirituality and Legal Education

E-mail: soliboyevumidbek@gmail.com

Telefon: +998_99_646_64_05

Abstract: *This article provides a philosophical scientific analysis of issues related to the development trends of the spiritual culture of the individual, as well as its legal basis. Also, the conceptual features of the spiritual culture of the individual in the development of legal culture at a new stage of development of society are given.*

Keywords: *Spiritual culture, legal culture, philosophy, society, concept, ethics, development, renaissance, humanity, attitude, conflict, upbringing, spirituality.*

Кишиларнинг билими ошиб, дунёқараши ўзгариб бориши натижасида жамиятда барқарорлик ва тараққиётни таъминлаш, бошқача айтганда ижтимоий тартибни ўрнатиш ва сақлаб туриш мақсадида инсон ўзи учун иккига ижтимоий регуляторни, яъни ҳуқуқ ва ахлоқни ўйлаб чиқди. Ҳуқуқ ва ахлоқ одамлар ўртасидаги муносабатларни муросага солиш ва келиштириш орқали жамиятда тартиб ўрнатади. Агар одамлар ўртасидаги муносабат ҳуқуқ ва ахлоқ воситасида муросага солинмаса, жамият сон-саноксиз зиддият, қарамақаршилиқлар ва урушлардан иборат бўлиб бундай жамият охир-оқибатда инқирозга юз тутadi. Чунки, одамларнинг манфаатлари, қизиқишлари хилмахил бўлиб, уларни қондириш жараёнида табиий равишда зиддиятлар келиб чиқади. Инсоният билим асосида жамиятда тартиб ўрнатадиган ҳуқуқий ва ахлоқий муносабатлар жамият маънавий маданиятининг шаклланиши ва ривожланишига, провардида комил инсон тарбиясининг маънавий омилларига ўз таъсирини ўтказади. Жамиятни илм бошқарган тақдирдагина ҳуқуқ ва ахлоққа риоя қилиш таъминланиши ҳамда бундай назорат тизимининг шаклланиши ҳам илмий асосда бўлиши лозим. Жамиятда шундай назорат тизими шаклланиши керакки, у ҳуқуқ ва ахлоққа риоя қилишни амалда таъминлашга қодир бўлсин.

Назорат тизимининг самарали ишлашини таъминлаш учун қонун (ҳуқуқ)га ва ахлоққа риоя қилиш назорат қилиниши керак. Қонун ва ахлоқ ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида амал қилади. Ушбу жараёндаги қонун бузилиши ҳолатлари бошқа кўплаб ижтимоий муаммоларнинг сабаби бўлиб ҳисобланади. Буюк олим ва табиб Абу Али Ибн Сино ўзининг асарларида касалликни эмас, сабабини даволаш керак деб, ёзиб қолдирган эди. Сабаб бартараф қилинмаса, оқибат бартараф қилинмаслиги аллақачонлар исботланган ҳақиқатдир. Замонамиз моҳияти бўлган кучли давлатдан кучли фуқаролик



жамияти сари концепцияси жамиятда тартиб ўрнатишга хизмат қиладиган ҳуқуқ ва ахлоққа риоя қилишни назорат қилишда давлат назорати ва фуқаролик жамияти назорати ўртасида ижтимоий ҳамкорликни тақозо этади. Маънавият инсонга аجدодлар ўтиги билан бирга сингдириб борилади. Илк ўрта аср буюк мутафаккирларидан бири Абу Наср Фаробий —Фозил одамлар шахри|| номли асарида инсон маънавий камолоти учун асос бўладиган қуйидаги фикрларни билдирганлар,

Одамларга нисбатан уларни бирлаштирувчи бошланғич асос инсонийликдир... У ўз руҳининг ғурури ва виждонини қадрлайдиган бўлсин, унинг руҳи ўз табиати билан паст ишлардан юқори ва олийжаноб ишларга ишлатиладиган бўлсин... Ҳақиқий бахтга эришиш мақсадида ўзаро ёрдам қилувчи кишиларни бирлаштирган шаҳар – фазилатли шаҳардир, бахтга эришиш мақсадида ўзаро ёрдам берган халқ – фазилатли халқдир. Шу тартибда барча халқлар бахтга эришиш учун бирбирларига ёрдам берсалар, бутун ер юзи фазилатли бўлади.[1]

Одамларни инсоний юксакликка, комилликка, аҳилликка, меҳр-оқибатга, адолатга интилиб яшашга даъват этувчи бобокалонимизнинг бундай ўғитларини фуқаролар, айниқса, ёшлар онгига сингдириб, уларнинг қалбида бундай ўғитларга эътиқод, меҳр уйғотишга интилиб борсак айти муддао бўлур эди. Маънавий маданиятнинг энг асосий ўзаги ҳисобланган инсон ҳуқуқлари маданияти тушунчаси илк бор муомалда қўлланганига узоқ вақт бўлмаган бўлса-да, шаклу-шамойили, кенг қамрови билан жамиятнинг маънавий маданияти таркибига кириб, тезда ҳуқуқий онг, ҳуқуқий маданият ва инсон ҳуқуқлари билан узвий боғлиқлик ҳосил қила олди ва бутунги кунда муштарак мақсадларни ўзида намоён этмоқда

Шу билан бирга, жамиятда ҳуқуқий маданиятнинг шаклланишида инсон ҳуқуқлари маданияти аҳамиятли ролни бажаради. Ҳуқуқ ўз-ўзидан инсон ҳуқуқ ва эркинликларини рўёбга чиқаришда энг муҳим омиллардан бири саналса, ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданият инсон ҳуқуқлари реал ва унумли амалга ошишига таъсир қиладир. Инсон ҳуқуқлари маданияти эса жамиятда инсон ҳуқуқларини рўёбга чиқариш кафолатидир.

Жамиятда инсон ҳуқуқлари маданиятининг юксак поғонасига эришиш фуқароларнинг ўзига боғлиқ бўлиб, бу – ҳар бир фуқаронинг ўз ҳуқуқ ва эркинликларини яхши билиши, ҳуқуқий ҳужжатлардан ўз вақтида хабардор бўлиши, ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қилиш борасида маълум бир малака, қобилият ва билимга эга бўлиши, ижтимоий-иқтисодий муносабатларга ўз муносабатларини эркин билдира олиши, қонунларга сўзсиз риоя этиб, бошқаларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилишидир. Инсон ҳуқуқлари маданиятининг шаклланишига аҳоли қатламларининг мавқеи, манфаати, ёши, билими, жинси, касб-кори каби бир қатор ижтимоий омиллар таъсир этадики, ушбу хусусиятлар инсон ҳуқуқи маданиятига ўзига хос ёндашишни тақозо қиладир. Инсон ҳуқуқлари маданияти демократик ҳуқуқий давлатни шакллантириши ва адолатли фуқаролик жамиятини вужудга келтириши баробарида шахснинг ҳар томонлама камол топиши учун муҳит яратиш, зарур меҳнат ва ҳаёт шароитини, сиёсий эркинликни таъминлашга ёрдам беради. Бу ҳолат, умуминсоний аҳамиятга эга бўлган ҳуқуқий ва маънавий кафолатларни, яъни ростгўйлик, инсоф, диёнат, эзгулик, шафқат, виждон, инсоний қадрқиммат ва танлов эркинлигини қамраб олади.



Шахсда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантириш учун энг биринчи ўринда ҳуқуқий тарбия ва ҳуқуқий таълимга катта аҳмият бериш лозим. Мамлакатимизда истиқлолга эришган илк кунларимизданоқ ҳуқуқий тарбия долзарб масалалар қаторига киритилган ва бу борада амалга оширган ишларимиз фуқаролик жамиятини куришда катта аҳамият касб этмоқда. Масалан, Ўзбекистон Республикаси Президентнинг 1997 йил 25 июндаги —Ҳуқуқий тарбияни яхшилаш, аҳолининг ҳуқуқий маданияти даражасини юксалтириш, ҳуқуқшунос кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, жамоатчилик фикрини ўрганиш ишини яхшилаш ҳақидаги фармони ҳамда Олий Мажлиснинг 1997 йил 29 августдаги Жамиятда ҳуқуқий маданиятни юксалтириш Миллий дастури ҳозирги кунга қадар аҳолини ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини янада юксалтиришда энг асосий ҳужжат сифатида амал қилмоқда.[2] Ушбу дастурнинг амалга оширилиши аҳолининг инсон ҳуқуқ ва эркинликларига нисбатан ҳурмат билан муносабатда бўлишини, фуқароларда қонунга итоаткорлик туйғусининг янада ортишини таъминлайди, деб ўйлайман.[3] Айни чоғда инсон ҳуқуқлари маданияти, умуминсоний маданиятининг таркибий қисми бўлиб, у умумий маданиятининг шунчаки бир қисми эмас, балки унинг ўзаги, туб негизи ва асосидир. Жамиятимизда инсон ҳуқуқлари маданиятини шакллантиришга фақат фарзандларимизнинг ҳуқуқий тарбиясини ошириш ва ҳуқуқий тарғиботларнинг сифат даражасини кўтариш орқалигина эришиш мумкин. Миллий қадриятлар комил инсонни тарбиялашда, улар одоб-ахлоқи ва ҳуқуқий маъданиятини шакллантиришда асосий омидир. Жамиятни янгилашда мустақиллик қадриятларини эъзозлаш, миллий ифтихор

туйғуларини тўла шакллантириш миллий истиқлол ғояларига содиқ бўлиш алоҳида аҳамият касб этади. Мустақиллик олий неъмат эканлигини тушунган ҳолда ушбу тушунча ва ғояларни янада теран ҳис этиш жамият аъзоларига ўта масъулиятли вазифа юклайди. Янги жамият фуқароларини тарбиялашда одоб-ахлоқ ва ҳуқуқий маданият муҳим ўрин тутди. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 14-моддасига кўра, давлат ўз фаолиятини инсон ва жамият фаравонлигини кўзлаб, ижтимоий адолат ва қонунийлик принциплари асосида амалга оширади. Ушбу конституциявий нормада одоб-ахлоқ ва ҳуқуқий маданият қондаси сифатида ижтимоий адолатни ҳам ўз ичига қамраб олган. Ижтимоий адолат — ҳулқнинг кенг доирасини ўзида қамраб олади ва унинг яхлит мазмунини ўзида акс эттиради.

Ўзбекистон Республикаси Фуқаролик кодексида ахлоқий тушунчалар ва нормалар ифода этилган, хусусан, Кодекснинг 9-моддасига кўра, фуқаролик ҳуқуқий муносабатлари иштирокчиларининг ҳалол, оқилона ва адолат билан ҳаракат қилиши назарда тутилади. Фуқаролар ва юридик шахслар ўз ҳуқуқларини амалга оширишда жамиятнинг маънавий тамойиллари ва ахлоқий нормаларини ҳурмат қилишлари керак. Жамият ва давлат ижтимоий фаол, одобли ахлоқли ва қонунга итоаткор фуқароларни тарбиялашдан манфаатдор. Миллий одоб-ахлоқ ва ҳуқуқий қадриятлар асосида комил инсонни тарбиялаш демократик ҳуқуқий давлатнинг асосий вазифасидир. Миллий ҳуқуқий тизимни фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларига зид бўлмаган одоб-ахлоқ ва ҳуқуқий маъданият қоидалари билан тўлдириб бориш қонунчилик фаолиятимизнинг ҳам бош мезони бўлиши керак. Абу Наср Фаробий ибораси билан айтганда, —аҳолиси хушхулққа эга бўлмаган мамлакатда ҳокимиятга эҳтиёж сезилади.[1] Демак, жамиятнинг



нечоғлик демократлашуви фуқаролар эрки, ҳуқуқ, эркинликлари, бурчларини бажариши энг аввало, адолатли жамият аҳолисининг феъл-атвориға, маънавий-ахлоқий ва улар ҳуқуқий камолотига боғлиқдир.

Миллий одоб ахлоқ ва анъаналар ҳам шахс ҳуқуқий онгини оширишда муҳим ўрин тутди. Ҳуқуқ назариясидан бизга маълумки, одоб-ахлоқ қоидалари ўз-ўзидан ҳуқуқ манбаси бўлиб ҳисобланмайди. Ушбу қоидалар агар муайян норматив ҳуқуқий ҳужжатда ўз аксини топсагина ҳуқуқ манбаси бўлиши мумкин. Бундай ҳолда одоб-ахлоқ қоидаси ҳуқуқ нормаси бўлиб тегишли ҳуқуқий муносабатга татбиқ этилиши лозим. Фуқаролик ҳуқуқий муносабатларда тарафларнинг эркинлиги нафақат ёзма битимларда балки унда ифода этилмаган одоб ахлоқ муомала шартларига риоя этиши уни бажарилишини таъминлашнинг муҳим омилдир. Мамлакатимизда суд-ҳуқуқ ислохотларини амалга оширишда жавобгарликни эркинлаштиришда фуқаролар ҳуқуқ ва эркинликларига зид бўлмаган одоб-ахлоқ қоидалари ҳуқуқ нормаси сифатида ифода этилишининг таъминланиши янги жамиятда ижтимоий адолат тамойилларининг қарор топишида муҳим аҳамиятга эгадир. Шу боис, миллий қонунчиликни одоб-ахлоқ қоидалари билан уйғунлаштириш қонун ижодкорлик фаолиятида ҳам муҳим йўналиши бўлмоғи лозим. Қонун ҳужжатларининг ижтимоий ҳаётда тутган ўрни жуда катта, улар жамият аъзоларининг ҳуқ-атвор қоидаларини белгиловчи олий юридик қадрият сифатида инсон фаровонлигини таъминлаш воситаси сифатида хизмат қилади. Ёки бўлмаса, жаҳон донишмандлик ақидаси сифатида эътироф этилган, —қонун инсоний доноликнинг юксак ифодаси бўлиб, одамлар тўплаган тажрибадан жамият фаровонлиги йўлида фойдаланилади ёхуд, —қонуннинг моҳияти – инсонпарварлик деган ибораларда ҳам оқилона ҳикмат мужассамлашганлиги бежиз эмас.

Фуқаролик жамиятини шакллантиришда нафақат қонунларнинг устуворлигини таъминлаш балки миллий одоб-ахлоқ қоидаларининг ижтимоий тартибга солувчи восита тарзда мавқеини ошириш янги жамият кишисини хушхуқли сифатида тарбиялашда ҳам катта аҳамиятга эгадир. Абу Райхон Беруний таъбири билан айтганда, яхши ҳуқ-яхшилик аломатидир. Миллий қадриятлар негизида ҳам одоб-ахлоқ ва ҳуқуқий маданият қоидалари мужассам ифодасини топган. Инсоният тарихида ҳуқуқ нормалари яратилгунга қадар ижтимоий тартибга солишнинг элементи сифатида одоб-ахлоқ муҳим ўрин тутган. Инсонлар онгида ҳуқуқий ҳуқ-атвор мезонларига нисбатан одоб-ахлоқ қадриятлари устуворлик касб этган.

Одоб-ахлоқ қадриятлари ҳуқ-атворни шакллантиришга ёрдам беради. Ахлоқда ҳал қилувчи мезон сифатида одоб талаблари мужассамлашган. Ҳуқуқ ижтимоий тартибга солувчи восита сифатида одоб-ахлоқ талабларига жавоб бериши керак. Ўз навбатида, ҳуқуқ-ижтимоий тараққиётнинг барометри, уни амалга оширувчи ва кафолатчисидир. Шу сабабли, ҳуқуқ ва ижтимоий тараққиёт бир-бири билан чамбарчас боғлиқдир. Ҳуқуқнинг ёрдамсиз, унинг умуммажбурлов кучисиз, давлат томонидан кафолатсиз жамият бир бутун тузилма сифатида яшай олмайди. Кези келганда шунини таъкидлаш лозимки, жавобгарликни эркинлаштириш агар соғлом ҳуқуқий ҳуқ-атвор ва одоб ахлоқ шакллантирилмасдан ёки бу борада тегишли амалий чора-тадбирлар ишлаб чиқилиб ҳаётга татбиқ этилмасдан амалга оширилса кутилган натижани бериш қийин, албатта. Қайд этилганларга асосан баён этиш жоизки, соғлом ҳуқуқий ҳуқ-атвор, одоб ахлоқ негизида юридик жавобгарликни эркинлаштиришни босқичма-босқич ҳал қилиб



борилиши суд-ҳуқуқ ислоҳотларини амалга оширишнинг муҳим шарти бўлиб хизмат қилади. Ҳуқуқнинг ахлоқийлиги энг аввало ахлоқий-юртидик талаб асоси бўлмиш адолат негизлари ифодаланганлиги билан тавсифланади. Одоб-ахлоқ ва ҳуқуқ шахсни тарбиялашда муҳим ўрин тутати. Шу сабабли, уларнинг мавжуд бўлиши ахлоқий мезон ва баҳолашни ҳам ўзига қамраб олади. Ўз навбатида, ҳуқуқ одоб-ахлоқни шакллантиришга ҳам ижобий ёрдам кўрсатади.

Адабиётлар

1. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. Тошкент: А.Қодирий ҳалқ мероси. 1993.
2. Маҳмудова Г.И. Олий педагогик таълим тизимида талабаларни маънавий шакллантиришнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари. Тошкент: Ўқитувчи. 2004.
3. Ш. Мирзиёев. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2017.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.
5. Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1997 йил, 7-сон.
6. Олий Мажлиси Қонунчилик палатаси ва Сенатининг қўшма мажлисидаги маъруза. 2010 йил 12 ноябрь // – Т.: —Ўзбекистон», 2010. 7-бет.
7. Каримов И.А. Мамлакатимизда демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси. Тошкент: “Ўзбекистон”. 2012. Б-67.



10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

ОШИБКИ В ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Хамдам-зода Лейло

Старший преподаватель,

Ташкентский государственный университет востоковедения

Аннотация: В данной статье рассматривается характеристика ошибок при обучении русскому письму студентов групп с узбекским языком обучения высших учебных заведений.

При обучения русскому языку у студентов появляется большое количество ошибок, объясняемых интерференцией, недостаточными навыками письма, аудирования и т. д., в связи с этим необходимо уделить особое внимание фонетике и морфологии русского языка. Также важно дать представление о моделях предложений, о субъектно-предикатных отношениях, разновидностях синтаксической связи в словосочетании.

Методы работы по исправлению ошибок различны, в статье мы исходим из личного опыта преподавания русского языка в национальных группах Ташкентского государственного университета востоковедения.

Ключевые слова: письмо, аудирование, фонетика, морфология, продуцирование, интерференция, агглютинативный, согласование, управление, синтаксическая связь.

Последние годы в высшие учебные заведения поступают учиться студенты со слабыми знаниями русского языка. Причиной наблюдаемой ситуации можно назвать: отток русскоязычного населения и сужение круга общения на данном языке и уменьшение количества часов по предмету. Однако интерес молодежи к изучению русского языка остается высоким. При обучении русскому языку студентов национальных групп основная задача заключается в выработке у студентов речевых умений, необходимых им в будущей работе по специальности, и в первую очередь, навыков говорения, чтения, аудирования и письма.

Обучение грамотному русскому письму студентов групп с узбекским языком обучения высших учебных заведений - важный вопрос практического овладения русским языком и проверка результатов огромной, кропотливой работы преподавателей русского языка, работающих в национальных группах.

Методы работы по исправлению ошибок различны, в статье мы исходим из личного опыта работы преподавания русского языка в национальных группах Ташкентского государственного университета востоковедения.

Знание отличительных особенностей фонетической системы и морфологии узбекского языка позволяет выбрать нужные упражнения и правильно организовать учебную деятельность на занятиях по русскому языку.

Результаты входного контроля студентов показывают разный уровень владения языком, в связи с чем появляется необходимость обучения фонетике, введения корректировочного курса по грамматике русского языка и т. д.



Следует выделить ряд факторов, объясняющих недостаточное владение русским языком. Как известно, студенты национальных групп сталкиваются с проблемами при изучении русского языка, трудностями при продуцировании письменного текста.

Другой причиной появления проблем при обучении русскому языку студентов являются особенности узбекского алфавита (письменность узбекского языка построена на основе латинской графики). Так, например, букву *и* русского алфавита студенты воспринимают как букву *и* узбекского алфавита и произносят как [y].

Первоначально необходимо уделить особое внимание фонетике и морфологии русского языка, так как на первых этапах обучения русскому языку у студентов появляется большое количество ошибок, объяснимых интерференцией, недостаточными навыками письма, аудирования и т. д.

Так как на первых этапах обучения русскому языку у студентов появляется большое количество ошибок, объясняемых интерференцией, недостаточными навыками письма, аудирования и т. д., то первоначально необходимо уделить особое внимание фонетике и морфологии русского языка. Также важно дать представление о моделях предложениях, о субъектно-предикатных отношениях, разновидностях синтаксической связи в словосочетании.

При обучении фонетике русского языка нужно учитывать ряд фонетических особенностей родного языка студентов. Так, если в русском языке букве Ш соответствует твердый звук {ш}, то в узбекском языке буква ш отсутствует: звук [ш] иногда обозначает сочетание букв *s* и *h* (*sh*). Студенты часто путают буквы ш и щ как в письменной, так и в устной речи, произнося вместо звука [ш] -[щ]

В родном языке студентов (узбекский язык) после звука [ш] никогда не встречается звук [ы] (и буква, и звук [ы] отсутствуют в языке). В результате студенты испытывают трудности при чтении и написании слов, в которых после буквы ш следует буква *и*, но произносится [ы], поэтому буквенные сочетания жи, ши и ци они читают не как [жы], [шы], [цы], а как [ж'и], [ш'и] и [тс'и].

Произношение твёрдого звука [ц] тоже составляет трудность, так как в узбекском языке буква *с* как отдельная буква отсутствует и встречается только в составе диграфа. Русской букве *ц* в узбекском соответствует сочетание *ts* в середине слова после гласной (*dissertatsiya*), в остальных же случаях - буква *s* (*sirk*). В то же время часто при написании письменных работ студенты из-за отсутствия достаточных знаний по грамматике русского языка записывают сочетания *тся* / *ться* как *ца*.

Также следует сказать о букве *ж* русского алфавита, которой соответствует твёрдый звук [ж]. В узбекском языке она отсутствует, однако есть буква, которой соответствует мягкий звук [дж']. Это объясняет трудности, которые возникают у студентов при произношении русских слов типа *жизнь*, *жить*, *жарко*, *вижу* и др., так как они воспринимают звук [ж] как мягкий, а не твёрдый.

Если в русском языке буквы *ё*, *ю*, *я* являются отдельными буквами и обозначают одновременно два звука, то в узбекском языке им соответствуют сочетания *уо*, *уи*, *уа*. Именно поэтому особое внимание студентов следует обратить на написание русских слов, в которых встречаются буквы *е*, *ё*, *ю*, *я*, так как при восприятии текста на слух студенты могут написать не одну, а две отдельные буквы (не *ёлка*, а *йолка*); вместо звука [е] могут произносить [э] и писать наоборот (экзамен-экзамен, это-это).



Одной из основных причин появления ошибок в письменной речи узбекских студентов является отсутствие мягкого знака в узбекском языке или его написание в тех словах, где он не требуется. В связи с этим необходимо объяснение, в каких случаях употребляется мягкий знак в словах, принадлежащих той или иной части речи (например, в некоторых существительных после согласного л (большой, несколько, внимательно, пальтишко); перед е, ё, ю, я (вьюга, друзья) и т.д.). Особенное внимание нужно сосредоточить на написании мягкого знака в суффиксах и окончаниях глаголов (возвратный суффикс -сь-, суффикс инфинитива -ть-, окончания второго лица единственного числа -ешь, -ишь), отсутствии мягкого знака в форме третьего лица единственного и множественного числа (-ет, -ит, -ут, -ют, -ат, -ят), а также после суффикса прошедшего времени -л-.

Таким образом, фонетические упражнения по русскому языку должны учитывать особенности фонетической системы узбекского языка и быть направлены на тренировку навыков произношения, конечно же, всех звуков. Знание фонетической системы русского языка и хорошие навыки произношения слов для студентов являются фундаментом для дальнейшего изучения грамматики и успешного освоения курса.

Одновременно при обучении языку с занятиями по фонетике большое значение имеет изучение морфологии. В узбекском языке слова «классифицируются прежде всего на основе лексико-семантических признаков», а не в зависимости от лексического значения, морфологических признаков и синтаксической функции, как в русском языке. Следует учитывать, что принадлежат к тюркоязычной системе языков, узбекский язык является агглютинативным, т.е. языком с «приклеивающимися» в определенной последовательности придаточными морфемами (например, в магазине - *magazinda*, в нашем магазине - *magazinimizda*), не имеет грамматического рода. Следовательно при обучении русскому языку нужно отводить важную роль изучению таких разновидностей синтаксической связи слов, как согласование и управление.

Подобными краткими сведениями о родном языке студентов, которым преподается русский язык, должен располагать каждый преподаватель русского языка, так как знание этих особенностей национального языка поможет выявить причины, вызывающие ошибки в написании того или иного русского слова.

Так как категория рода в узбекском языке отсутствует, то при изучении имени существительного как части речи узбекским студентам порой очень сложно различать слова мужского, женского и среднего рода. Особенное внимание студентов обращается на существительные мужского и женского рода, в конце которых стоит мягкий знак (эти слова запоминаются). Также студентам нужно помнить некоторые отличительные особенности слов мужского рода, оканчивающихся на -тель, -арь и женского рода на -еть, -ость, -знь, -вь, -пъ, -чъ, -шь, -щъ, -жь и т.д. При изучении множественного числа важно обратить внимание на множественное число среднего рода (домашние задания-домашняя задания). Также важно учитывать при изучении падежей, что в узбекском языке нет предлогов, поэтому учащимся важно запомнить те русские предлоги, которые, как правило, употребляются с существительными в определённом падеже (например, предлоги к или по предполагают употребление существительного в форме дательного падежа).



Рассматривая особенности окончаний прилагательных, необходимо обратить внимание учащихся на прилагательные, имеющие мягкий (-ий, -яя, -ее, -ие), и твёрдый (-ый, -ая, -ое, -ые) варианты склонения. Именно поэтому большая роль отводится заданиям и упражнениям, направленным на формирование навыков согласования прилагательных и местоимений с существительными. В качестве одного из заданий может быть предложено исправить словосочетания или предложения, написанные с ошибками (без мягкого знака, с неправильными окончаниями прилагательных и т.д.). Особое внимание следует уделить записи чисел словами (математический диктант, который может использоваться как заключительное задание на этапе послетекстовой работы с научным текстом).

Ряд трудностей возникает и при изучении глагола. Студентам национальных групп трудно понять разницу между глаголами несовершенного и совершенного вида (например, рассказывать-рассказать), что объясняется отсутствием в узбекском языке категории вида. Сложности может вызвать и образование повелительной формы глагола, так как формой императива в узбекском языке является основа глагола. Анализ ошибок студентов в их письменных работах нами было выявлено следующие их группы:

I. Грамматические (морфологические):

- 1) в составе слова: корневые, суффиксальные, приставочные и флексивные; 2) окончания существительных при образовании множественного числа (ы, и - карандаши, институты, словари, музеи);
- 3) окончание прилагательных с твердой и мягкой основой (-ый, -ий, -ые, ие - красивый, древний, красивые, древние). Здесь следует дать некоторое пояснение. Студенты часто путают окончание -е существительного среднего рода в именительном падеже (общезнание, собрание, объявление, образование, расписание) с окончанием прилагательных множественного числа с мягкой основой того же падежа (средние, весенние, общие, утренние) с окончанием -ие. Исходя из того, что концы (именно концы, а не окончания) этих двух слов с различными окончаниями совпадают (собрание - общие), студенты, желая их «уподобить», подгоняют их под одно окончание, забывая при этом, что одно слово - существительное среднего рода единственного числа (собрание), а другое - прилагательное множественного числа с мягкой основой (общие). В результате такого неправильного представления студенты делают следующие ошибки: общие собрание, средние образование (вместо правильных общее собрание, среднее образование);
- 4) окончания существительных женского рода в именительном падеже множественного числа и основой на шипящий – свеча, роца (свечи, роци); с основой на -к. -г. -х – книга, рука, нога, полка, дорога (книги, руки, ноги, полки, дороги), с твердой основой – школа, кофта, машина (школы, кофты, машины);
- 5) глагольные окончания – читаешь, видишь, занимается-заниматься, учил-учился.

II. Ошибки, несвязанные с грамматикой, написание слов типа собака, цемент, лопата и т.д.

III. Ошибки синтаксические:



- 1) при согласовании (подруга прочитал письмо; она родилась, машина остановился около института);
- 2) при управлении (брат прочитал книга, друг купил рубашка, студент составил программа).

IV. Ошибки специфического порядка, присущие узбекскому языку сингармонико-синкопического характера (институт - иниститут, много – муного, школа - ишкола, галстук - галастук, другой - дурутой, участок - участка, птичка - питочка и т.д.).

Следует добавить, что большинство допускаемых студентами ошибок в процессе обучения в основном сводится к незнанию начальной формы русских слов почти по всем частям речи. Это, пожалуй, «основная беда», которая сказывается на всей нашей работе по правописанию. Если студент неправильно воспринял слово газета, например как газет (минут, секунд, брюк, шахмат и т. д.), то тем самым незаметно для себя он переводит данное слово из категории женского рода в мужской, или из категории множественного числа в единственное. Значит, в дальнейшем при склонении по всем падежам последуют ошибки, если не считать совпадений окончаний, скажем, существительных трех родов в предложном падеже (в институте, в школе, в селе и т.д.). Очень часто в письменных работах студентов встречаются ошибки в корне слов. Следовательно, студенту необходимо с самого начала объяснить первоначальную форму русских слов, над которыми он должен работать. Исправление ошибок должно проводиться осознанно, творчески, большей частью самими студентами, но с помощью преподавателя. Безусловно, недостаточно просто исправить ошибки в словах зделал, памагает, красни, новый брюк, новый рубашка и т.д., необходимо провести работу над ошибками с объяснением каждой орфограммы. У большинства студентов большой запас знакомых и менее знакомых русских слов, однако говорят и пишут они, не обращая внимания на строение слова и согласование при построении предложения. Конкретизируя данную нами общую классификацию ошибок, попытаемся сгруппировать те слова, которыми пользуются студенты и в которых делают ошибки, и указать способы их исправления.

Слова незнакомые или знакомые приблизительно: освещать, движение, наследие, ценность, репродукция, воздействие, размещение, деятельность, суровый и т.д.

Хорошо знакомые слова, значение которых студент понимает, но делает ошибки при их написании: галстук, институт, программа, экзамен, профессия, учеба, обязанность, искусство, нация, экономика, автобус и т.д. Ошибки на согласование и управление: Студент составляет программа. Машина остановился у институт. Моя подруга родился в Ташкент. Девочка пошла за хлеб; черный брюк, общие собрание, хорошая время и т.д.

Если ошибка допущена в корне или основе, ее следует исправить и все слово подчеркнуть; это означает, что студент должен несколько раз правильно его написать. При наличии ошибок из 3-й группы следует только подчеркнуть ошибочно написанные буквы, поручив исправление ошибок самому студенту, и указать правила. Для исправления других ошибок, связанных с развитием устной речи, надо добиваться правильного произношения и написания. К этой группе относятся слова, сходные по звучанию: 1) древний, дерево, деревня, деревянный и т.д.; 2) слово, слава, слова и т.д.; 3) цвет, цветы, цветок, свет, совет, светлый и т.д.; 4) семья, семя, семена и т.д. 5) цена, ценный, ценность, сцена и т.д. В таких случаях необходимо дать перевод этих слов, рекомендовать



студентам выучить слова, через занятие опросить их, закрепив тем самым полученные знания. Кроме того, можно составить для каждого студента небольшой словарь, куда записывались бы ошибочно написанные слова, над которыми он работал; – время от времени на занятиях по лексике требовать от студента написания этих слов на доске (правильное написание слова, его значение, произношение, ударение, грамматическое определение (род, спряжение, часть речи, вопрос и т.д.); – проводить тренировочные диктанты с употреблением этих слов, практиковать составление самими студентами небольших предложений с этими словами; – слабым студентам, допускающим большое количество ошибок в тексте, следует давать контрольное списывание доступных текстов; – рекомендовать ежедневно читать газеты, журналы, книги на русском языке, выписывать хотя бы 5-6 незнакомых слов и при помощи словаря находить их начальную форму, запоминать их смысловое значение и правильное написание. Все это, по нашему мнению, будет способствовать поднятию грамотности письма студентов, развитию устной речи и обогащению их словарного запаса. Следует учесть еще и специфические ошибки студентов, например, случаи усечения и наращивания гласных в русских словах в соответствии с узбекским произношением: школа - школ, газета - газит, мужчина - мужчин, секунда - секунд, квартира - квартир, пропуск - пропуска, каникулы - каникул и т.д. Русские слова пропуск, отпуск секунда, минута, участок в узбекский язык вошли в форме пропуска, отпуска, секунд, минут, участка и др. Звук ц заменился звуком с или тц: цена - сена, конституция - конститутсия.

Таким образом, преподавание студентам русского языка на первом курсе университета предполагает интенсивную и поэтапную работу над разными разделами языка (в первую очередь фонетикой, морфологией, лексикой, орфографией), а также над повышением уровня культуры речи учащихся (в профессиональной сфере). Знание ряда особенностей фонетики и морфологии узбекского языка помогает правильным образом формировать языковую и коммуникативную компетенции учащихся, учитывать трудности, которые могут возникнуть у студентов в процессе обучения русскому языку.

Список литературы:

1. Бартошевска Я. Русское письмо и произношение/ сопоставление с польским языком: АҚД.- Л., 1977.
2. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Об отношении русского языка к русскому письму. – СПб., 1912.
3. Л.Б. Клибанова Лингводидактическое описание орфографии русского языка как иностранного (к постановке проблемы). –Кишинев:Штиинца, 1989.
4. Л.Б. Селезнева Современное русское письмо: категории и единицы: учеб. пособие для вузов. – М.: Высшая школа, 2004.
5. Е.Н.Стрельчук Методика обучения иностранных учащихся культуре русской письменной речи на этапе довузовской подготовки.- М.: Наука, 2008.
6. Е.Н.Стрельчук Русская речевая культура иностранных бакалавров негуманитарных специальностей. – М.: Наука, 2013.
- 7.У.О.Азимова Трудности изучения русского языка в национальных группах и пути их преодоления/У.О. Азимова, Р.М. Ходжиев. // Молодой ученый. – 2019 –№16



SINXRON TARJIMA SAN'ATINI EGALLASH STRATEGIYALARI

Gulnora Gaybullloyevna Abdullayeva,

Buxoro davlat universiteti

Ingliz tilshunosligi kafedrasi o'qituvchisi

ORCID: 0000-0003-1828-7487

Tel: +998902999151 E-mail: gulnoragaybulloyevna@gmail.com

***Annotatsiya.** Sinxron tarjima qilish faqat nazariy bilimlar evaziga o'rganiladigan yoki egallanadigan ko'nikma emas, mohir tarjimon bo'lish jarayonni amaliyotda ham sinab ko'rish, amaliy muammolarni bartaraf yetish uchun xos strategiyalar va usullardan foydalanishni taqozo etadi. Mazkur maqolada tadqiqotchi sinxron tarjimada yosh tarjimonlar tayyorlashning eng muhim strategiyalar tahlilini izohlab bergan.*

***Kalit so'zlar:** sinxron tarjima, strategiya, nutq tezligi, kompressiya, matn, xotira, so'zlovchi nutqi, aslyat tili, tarjima tili, ma'no segmenti*

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СИНХРОННОГО ПЕРЕВОДА

Гулнора Гайбуллоевна Абдуллаева

Преподаватель кафедры английского языкознания

Бухарского государственного университета

ORCID: 0000-0003-1828-7487

Tel: +998902999151 E-mail: gulnoragaybulloyevna@gmail.com

***Аннотация.** Синхронный перевод - это не только навык, который можно выучить или освоить в обмен на теоретические знания, но и для того, чтобы стать квалифицированным переводчиком, необходимо экспериментировать на практике, использовать определенные стратегии и методы для решения практических задач. В этой статье исследователь объясняет анализ важнейших стратегий обучения молодых переводчиков синхронному переводу.*

***Ключевые слова:** синхронный перевод, стратегия, скорость речи, сжатие, текст, память, разговорный язык, исходный язык, язык перевода, семантический сегмент.*

STRATEGIES FOR MASTERING SIMULTANEOUS TRANSLATION SKILLS

Gulnora Gaybullloyevna Abdullayeva,

Teacher of English linguistics department of

Bukhara state university

ORCID: 0000-0003-1828-7487

Tel: +998902999151 E-mail: gulnoragaybulloyevna@gmail.com

***Abstract.** Simultaneous translation is not only a skill that can be learned or mastered in exchange for theoretical knowledge, but in order to become a qualified translator, you need to experiment in practice, use certain strategies and methods to solve practical problems. In this article, the researcher explains the analysis of the most important strategies for teaching young translators to interpret.*

***Keywords:** simultaneous translation, strategy, speech speed, compression, text, memory, spoken language, source language, target language, semantic segment*



Kirish. Shu paytgacha G'arb olimlari o'z ona tillari va boshqa bir xorijiy tillarning sinxron tarjima usullari va metodlari ustida ish olib borishgan. Ular qo'llagan metod va usullarning hammasidan ham inglizcha-o'zbekcha yoki o'zbekcha-inglizcha sinxron tarjimada foydalanib bo'lmaydi. Chunki o'zbek tili Yevropa tillaridan farqli o'laroq boshqa tillar oilasiga mansubdir hamda uning sintaktik va morfologik qurilishi tubdan farq qiladi. Shu boisdan, o'zbek tilidan ingliz tiliga va ingliz tilidan o'zbek tiliga sinxron tarjima qilish metodlari va nazariyalari ustida yetarli darajada ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmaganligini hisob olib, shu masala yuzasidan chuqur tadqiqot ishlarini olib borishni o'zimizga maqsad qilib oldik. Nafaqat sinxron tarjima jarayoni, balki tarjimonlarni tayyorlash ham juda murakkab amaliy jarayondir. Ushbu amaliyotdan muvaffaqiyatli o'tishlari uchun tarjimonlar turli usul va yo'llardan, aniqrog'i, strategiyalardan foydalanadilar. Sinxron tarjimani mukammal egallash strategiyalari muammo kelib chiqqanda ongli ravishda ma'lum usullarini amaliyotga tadbqiq etish yo'llari hisoblanadi.

Ishning mazmuni. Ko'pgina adabiyotlarda sinxron tarjimada qo'llaniladigan strategiyalar 2 katta guruhga ajratiladi: a) sinxron tarjimada nutqni tushunishni kuchaytiruvchi strategiyalar; b) tarjima tilida fikrni ifodalashga yordam beruvchi strategiyalar. Bu strategiyalarning o'zi yana bir necha tiplarga bo'linadi:

A. Sinxron tarjimada nutqni tushunishni kuchaytiruvchi strategiyalar:

1. Jarayonga tayyorlanish;
2. Oldindan ma'noni o'ylab topish;
3. Bo'laklarga ajratish;

B. Tarjima tilida fikrni ifodalashga yordam beruvchi strategiyalar:

1. Asliyat tilidagi matnni muvofiqlashtiruvchi strategiyalar:
 - a) sintaktik transformatsiya; b) so'zma-so'z tarjima;
2. Tarjima tilidagi matnni muvofiqlashtiruvchi strategiyalar:
 - a) matnning qisqartirilishi yoki kengaytirilishi; b) stilistik strategiyalar; c) namoyish qilish;
3. Zaruriy strategiyalar:
 - a) tanlash; o'chirib tashlash; b) umumlashtirish; c) soddalashtirish;
4. Tuzatishlar kiritish strategiyalari:
 - a) o'z-o'zini to'g'rilash; b) hech narsani to'g'rimaslikka qaror qilish;
5. Umumiy strategiya:
 - a) kuzatish yoki nazorat qilish.

Tasniflangan strategiyalarni birma-bir tahlil qilsak, qiziqarli ma'lumotlarga ega bo'lamiz. Sinxron tarjimada nutqni tushunishni oshiruvchi strategiyalarga kiruvchi jarayonga tayyorlanish strategiyasi konferensiya ishtirokchilari orasidan ma'lumotlar yig'ish yoki tarjima qilinishi kutilayotgan matn mavzulari, terminologiyasi bilan tanishish kabilarni qamrab oladi. Oldindan ma'noni o'ylab topish strategiyasi tarjimonga matnni oldindan ko'z oldiga keltirish bilan, bo'laklarga ajratish deb nomlangani esa fikrlar tahlilini osonlashtirish maqsadida ularni ma'no bo'laklari (segmentlarga) ajratish bilan xarakterlanadi.

Ikkinchi turdagi strategiyaning o'zi 5 tipdan iborat. Birinchi tip (asliyat tilidagi matnni muvofiqlashtiruvchi strategiyalar) o'z ichiga sintaktik transformatsiya va so'zma-so'z kabilarni oladi. Sintaktik transformatsiya sinxron tarjima elementlarining gapda joylashuvini o'zgartirish usulidir. Shu usul orqali asliyat tilidagi matnning tabiiyroq chiqishiga erishiladi. So'zma-so'z tarjima esa uning aksi bo'lib, undan raqamlar, kishi ismlari ro'yxatini berishda foydalaniladi.



Tarjima tilidagi matnni muvofiqlashtirish strategiyalaridan biri bo'lgan matnni qisqartirish tarjimon tomonidan ortiqcha ma'lumotlarning olib tashlanishi demakdir. Matnning kengaytirilishi izohga ehtiyoj sezilganda tarjima tilida qo'shimcha ma'lumotlarning berilishidir. Stilistik strategiya fikrni ifodalashning eng yaxshi ekspressiv ifoda usullarini topish, namoyish qilish strategiyasi esa ushbu ifoda usullarini supersegmental unsurlar (intonatsiya, pauza va b.) orqali namoyon qilish demakdir.

Zaruriy strategiyalardan tarjimonlar vazifasi uddalay olmayotganlarini his qilganlarida foydalanishadi. Bu muammo sabalari turlicha bo'lishi mumkin: ma'lumotlarning haddan tashqari ko'p oqib kelishi, charchash, shovqinlarning xalaqit berishi va ko'plab boshqa sabablar. Shunga o'xshash vaziyatlarda qaysi ma'lumotni aytish yoki qoldirib ketish tanlab olinadi. Vaqt ziqligi bosimi ostida tarjimon keragidan ortiqcha ma'lumotlarni xotirasidan butunlay o'chirib tashlaydi, asliyat tilidagi ma'lumotlarni umumlashtiradi yoki tarjimasi qiyin bo'lgan matnlarni soddalashtiradi.

Tuzatishlar kiritish strategiyasi ostiga birlashgan o'z-o'zini to'g'rilash strategiyasi – tarjimon tomonidan nutqda qo'llash vaqtida ehtiyotsizlik qilib aytib yuborilgan atamalarining tuzatilishi. Ba'zan tarjimonlar tinglovchilarga noqulaylik tug'dirmaslik uchun yohud yo'l qo'yilgan xatoning ma'noga ta'siri yo'qligini sezsalar, ularni tuzatmaslikka qaror qilishadi.

Oxirgi strategiya turi bo'lmish umumiy strategiya o'z ichiga kuzatish (nazorat qilish) strategiyasini qamrab oladi. Bunda tarjimon faoliyat unumdorligini nazorat qilish maqsadida allaqachon tarjima qilingan fikrlar bilan kelayotgan xabar orasidagi ma'no aloqadorligini tekshirib ko'radi.

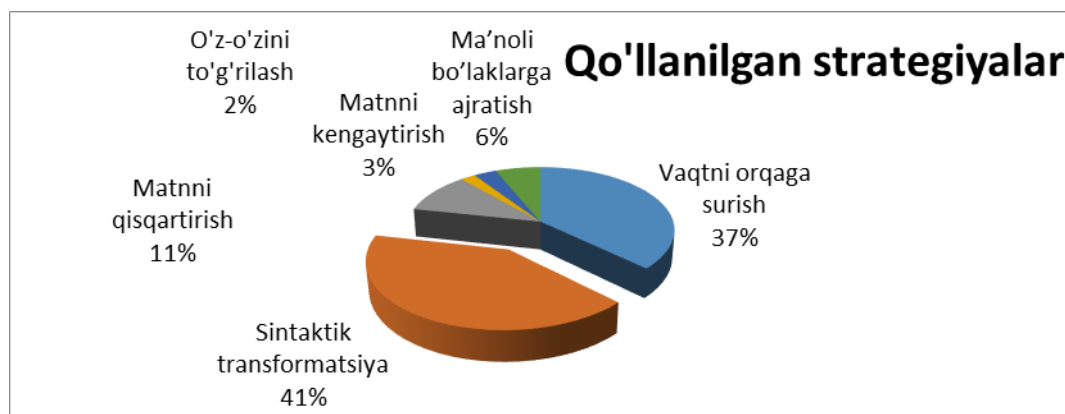
Kalining sinxron tarjima strategiyalarining klassifikatsiyasiga kiritilmagan "Vaqtning orqaga surish" strategiyasi Gayl⁶ va Donatolar ilmiy ijodida ta'riflangan.⁷ Ushbu strategiya tarjimonlarning biror jumlaning tarjima qilolmay qolganlarida vaqtning orqaga surishi, to'xtab turishi bilan xarakterlanadi.

Ingliz-o'zbek tillarida olib borilgan sinxron tarjima jarayonlarida yuqorida nomi zikr etilgan strategiyalardan qaysi birlari ko'proq ishlatilishini bilib olish maqsadida bir ilmiy-amaliy anjumanda qo'llanilgan sinxron tarjima jarayonini o'rganib chiqdik. Biz tadqiqotimiz uchun o'rganish obyekti sifatida tanlagan 20 minutlik sinxron tarjima jarayonida 2 nafar tarjimon ishtirok etdi. Ingliz tilida kelayotgan xabarning o'rtacha tezligi 110-120 s/d (1 daqiqada 110-20ta so'z)ni, biroq tarjima tilida xabarning yetkazilish o'rtacha tezligi 80 s/d ni tashkil qildi. Bunday keskin farq ikkala til tizimining turlicha ekanligi tufayli kelib chiqdi: o'zbek tilida ingliz tilidan farqli ravishda fe'llarning gap so'ngida kelishi, ravishlarning fe'llardan oldin ishlatilishi, ingliz tilida artikllarning mavjudligi, grammatik ma'noning predloglar, yordamchi so'zlar orqali ifodalanishi.

O'n besh daqiqalik tarjima jarayonida yuqorida ta'riflab o'tilgan strategiyalarning ishlatilish darajasini o'rganib, ularning lisoniy tomonlarini (lingvistik aspektlarini) tadqiq etamiz. Ikki tildagi sintaktik jihatdan farq qiluvchi gaplarda qo'llanilgan strategiyalar til masalalariga oid strategiyalar hisoblanadi, qolganlari esa umumiy xarakterdagi strategiyalardir.

⁶ Gile, D. Basic Concepts and Models for Interpreter and Translator Training. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins: 1995-p30

⁷ Donato, V. "Strategies Adopted by Student Interpreters in SI: A Comparison between the English-Italian and the German-Italian Language-Pairs". The Interpreters'Newsletter, 2003, №12: p101-134.



Tadqiq qilinayotgan tarjima jarayonida eng ko'p qo'llanilgan strategiya "Vaqtni orqaga surish" va "Sintaktik transformatsiyalash" strategiyalaridir. Jarayonda ingliz tilidagi jumalarning qariyb 90 % i sintaktik jihatdan qayta qurildi. Tarjimonlar nutq davomini tinglash mobaynida fikr tugallashini kutib, tarjima qilishni orqaga surib turishlari sababli "Vaqtni orqaga surish" strategiyasini ko'p marotaba qo'llashdi. Masalan, "The company has been licensed to drill for oil in the area. Sometimes even using rock drills and compressing air to drive through hard rock are impossible" jumlarini tarjima qilishni boshlaganda, "Kompaniya hududdagi neftni qazib olish lisenziyasini olgan" deganda, sintaktik transformatsiyadan (teskari joylashtirish) foydalanilgan. Keyingi gap to'liq tugallanmasdan uning tarjimasini amalga oshirish imkoni yo'qligi uchun u "Vaqtni orqaga surish" strategiyasini ishlatgan. Chunki ushbu jumlada sintaktik birliklarning qisman parallel holati kuzatiladi. Ikkinchi jumla tarjimasida ("Ba'zan, hattoki, qoyatosh drelini qo'llash va qoyatoshlar orasidan havoni siqishning ham iloji yo'q") sintaktik nomuvofiqlik ingliz tilida sifat qatnashgan ot-kesimning o'zbek tilida unumli ishlatilmasligida hamda ingliz tilida tushum kelishigi grammatik ma'nosining gapda qat'iy so'z tartibi orqali berilishida kuzatiladi: "...compressing air to drive through hard rock..." – "...qoyatosh orasidan havoni siqish...".

Keyingi qo'llanilgan strategiya – "Matnni qisqartirish" strategiyasi. Ushbu usul aynan o'zbek va ingliz tillari xususiyatlaridan kelib chiqib tanlangan strategiya emas, balki qisqartirish sinxron tarjima jarayonining tabiatiga xos usuldir. Chunki sinxron tarjimada tarjimonlar, yozma tarjimadan farqli o'laroq, faqat asosiy ma'noni yetkazib berishga harakat qiladilar. Ular ma'noga aloqasi yo'q keraksiz ma'lumotlarni tarjima tilida shunchaki tushirib qoldiradilar. Shu asnoda ham vaqtdan yutiladi, ham tarjima matnidani chalkash ma'lumotlar o'rnida qisqa, biroq mazmunli fikrlar joy oladi. Sinxron tarjimada so'zlovchi nutqining tempidan kelib chiqib, tarjimon nutqining tempi va qisqartirishlar soni quyidagi jadvalda berilgan:⁸

So'zlovchi nutq tezligi, bo'g'inlar soni/min	Tarjimon nutq tezligi, bo'g'inlar soni/min	Qisqartirish miqdori (yozma tarjima bilan taqqoslaganda), %

⁸Ширяев А. Ф. Синхронный перевод: деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. **Москва, 1979. стр 87**



166--180	206	7,4
181--195	211	10,4
196--210	215	16,5
211--225	217	28 2
226--240	222	30,3
256 и выше	226	

Keyingi jadvalda esa kompressiyalarning misollar orqali berilishini ko'rishimiz mumkin:⁹

The question of Namibia which is now before the general Assembly for consideration is the question without doubt which reveals fully the deadly consequences of apartheid, racism and colonialism, these scourges of humanity, thus one can see from the impressive number of speakers on this question the particular importance that practically all members of our Organization attach to the present deliberations within the assembly.	Намибия муаммоси Бош Ассамблея олдида турган мухдм масаладир Аппартеиднинг ёмон асоратлари, иркчилик, колониализм - бу мухим масаладир.

Matnni kengaytirish holatlari so'zlovchi nutqini tugatib, tashkiliy qismlar bilan band bo'lganda (proyektordan slaydlarning kerakli joyi tanlanayotganda va boshqa turli vaziyatlarda) kuzatildi. Tarjimonlar oldin tarjima qilingan jumalarga qo'shimcha izohlar berib o'tishdi.

Ingliz va o'zbek tillari grammatikasi keskin farqlangani uchun "Ma'noli bo'laklarga ajratish" strategiyasidan ham unumli foydalanildi. Tarjimonlar original nutqdagi butunlay boshqacha sintaksis tarjimasi bilan shug'ullanayotganda, gapning o'zini bir nechta ma'no segmentlariga ajratib chiqib, so'ngra ularni tarjima tilida mos sintaktik qoliplarga joylab tarjimaning yanada tabiiyroq chiqishiga erishdilar. Quyidagi misollarni taqqoslaganda ikkinchi tarjima "Ma'noli bo'laklarga ajratish" strategiyasiga asoslangani uchun tinglovchiga tushunarli tilda ifodalangan:

"The project will cover the reconstruction of the villages with no piped water"

1-tarjima: "Loyiha qishloqlar qayta qurilishini qamrab oladi.. qishloqlarning quvurlarida suv yo'q..";

2-tarjima: "Loyiha suv quvurlari o'tmagan qishloqlarning qayta qurilishini qamrab oladi".

⁹ Muminov O. A guide to Simultaneous Translation. Tashkent, 2005. p37



Aslida tarjimon anjumanda berilgan ikkinchi tarjima variantini taqdim etdi, biz shu o'rinda segmentlarga ajratib tarjima qilish samarali ekanligini ko'rsatish, so'zma-so'z tarjima qilish nutq mazmun-mohiyatini buzilishiga olib kelishini yaqqol namoyon etish maqsadida birinchi tarjimani o'zimiz misol tariqasida keltirib o'tdik. Demak, ikkinchi tarjima matnida tarjimonning yutug'i original nutqda ma'noli gap bo'laklarini ajratib olgani ("the project will cover", "piped water", "villages with no piped water", "reconstruction of the villages..") hamda ularni tafakkurida avvaldan mavjud bo'lgan, tayyor holatda saqlanayotgan tarjima tili qoliplariga mos ravishda joylashtirib chiqqanidadir.

Shuni ham aytib o'tish joizki, "O'z-o'zini to'g'rilash" strategiyasidan juda kam hollarda foydalanildi. Bunda tarjimonlarning faqat til uchidan bexosdan sirpanib chiqib ketgan xatolarni tuzatishlari kuzatildi. Tarjimonlardan biri "Matn davomini oldindan o'ylab topish" strategiyasini qo'llab matn davomini taxmin qilgandan so'ng qo'llagan taxmini va original matn orasida farq borligini sezib darhol nutqiga tuzatish kiritdi: "... in manufacturing industry there has been gradual..." jumlasida kelayotgan nutq matnining davomi "gradual decline" ("bosqichma-bosqich pasayish") tarjimon tomonidan "gradual change" ("bosqichma-bosqich o'zgarish") sifatida taxmin qilingandi, ammo tarjimon nutq davomini tinglab bo'lgach, tinglovchilardan yengilgina uzr so'rab jumlani to'g'rilab takrorladi.

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, ingliz-o'zbek tillarida olib borilgan sinxron tarjima jarayonida 7 xil strategiyalar turli darajada qo'llanilgani qayd etildi. Ushbu strategiyalardan faqatgina "Sintaktik transformatsiyalash", "Ma'noli bo'laklarga ajratish" va "Matn davomini oldindan o'ylab topish" kabilar ingliz va o'zbek tillarining lisoniy xususiyatlariga asoslanadi. Boshqalari esa sinxron tarjima amaliyotida kelib chiqadigan, og'zaki tarjima tabiatiga xos bo'lgan umumiy strategiyalardir.

Yuqoridagi fikrlar mukammal yoki to'kis natijalar yuzasidan shakllangan emas, chunki olib borgan tadqiqotimiz tor-doiradagi izlanishlar asnosida sinxron tarjimaning ma'lum bir muhitini qamrab olgan edi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ширяев А. Ф. Синхронный перевод: деятельность синхронного переводчика и методика преподавания синхронного перевода. **Москва:1979. – 183**
2. Donato V. Strategies Adopted by Student Interpreters in SI: A Comparison between the English-Italian and the German-Italian Language-Pairs // The Interpreters'Newsletter. 2003, №12: p101-134.
3. Gile D. Basic concepts and models for interpreter and translator training. Amsterdam and Philadelphia: John Benjamins: 1995-278p
4. Kalina S. Discourse Processing and Interpreting Strategies — An Approach to the Teaching of Interpreting // In Teaching Translation and Interpreting: Training, Talent and Experience. Papers from the First Language International Conference, Elsinore, Denmark, 31 May - 2 June 1991. Ed. Cay Dollerup & Anne Loddegard. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1992. pp. 251-257.
5. Muminov O. A guide to Simultaneous Translation. Tashkent, 2005. 42 b.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ВАРИАЦИИ В ОВЛАДЕНИИ ВТОРЫМ ЯЗЫКОМ

Бобокулова Гулрух Шариповна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 93 4764044 e-mail: gulruh84@gmail.uz

Аннотация: В этой статье мы попытались показать, что индивидуальные различия в овладении вторым языком - это исследование того, почему одни люди изучают второй язык лучше, чем другие. В отличие от детей, изучающих язык, взрослые, изучающие второй язык, редко достигают того же уровня знаний, что и носители этого языка. Также выясняется, что дети с большей вероятностью, чем взрослые, овладевают вторым языком на уровне родного. Было проведено множество исследований, которые пытались объяснить эти явления. Некоторые из них мы описали в нашей статье на примерах.

Ключевые слова: язык, изучающий, эксперимент, фактор, стратегия, индивидуальность, коммуникативный, аналогичное исследование, овладение языком.

INDIVIDUAL VARIATION IN SECOND- LANGUAGE ACQUISITION

Boboqulova Gulrux Sharipovna
Bukhara State University
Teacher of ESP for Humanitarian Subjects
Phone number: 93 4764044 e-mail: gulruh84@gmail.uz

Abstract: In this article, we have tried to show that individual differences in mastering a second language is a study of why some people learn a second language better than others. Unlike children learning a language, adults who learn a second language rarely achieve the same level of knowledge as native speakers of that language. It also turns out that children are more likely than adults to acquire a second language at the native level. There have been many studies that have tried to explain these phenomena. We have described some of them in our article with examples.

Key words: language, learning, experiment, factor, strategy, individuality, communicative, similar research, language acquisition.

IKKINCHI TILNI O'ZLASHTIRISHDA INDIVIDUAL TARJIMALAR

Boboqulova gulrux sharipovna
Buxoro davlat universiteti
gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrası
ingliz tili o'qituvchisi
Tel: 93 4764044 e-mail: gulruh84@gmail.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada biz ikkinchi tilni o'zlashtirishdagi individual tafovutlar nima uchun ba'zi odamlar ikkinchi tilni boshqalaridan ko'ra yaxshiroq o'rganishini o'rganish ekanligini ko'rsatishga harakat qildik. Til o'rganayotgan bolalardan farqli o'laroq, ikkinchi tilni o'rganadigan kattalar kamdan-kam hollarda o'sha tilning ona tilida so'zlashuvchilar darajasidagi bilimlarga ega bo'lishadi. Bundan tashqari, bolalar katta yoshdagilarga qaraganda ikkinchi darajali tilni ona darajasida



egallashadi. Ushbu hodisalarni tushuntirishga harakat qilgan ko'plab tadqiqotlar mavjud. Biz ularning ayrimlarini maqolamizda misollar bilan tavsifladik.

***Kalit so'zlar:** til, o'rganish, tajriba, omil, strategiya, individuallik, kommunikativ, o'xshash tadqiqotlar, tilni egallash.*

В последние годы было проведено множество исследований того, что делает человека хорошим изучающим язык. Существует 6 типов теорий хорошего изучающего языка:

- Хороший изучающий язык думает о том, как он учится. Она пытается выяснить, что ей подходит, а что нет. Если она не понимает цели того или иного упражнения, она спрашивает учителя.
- Хороший изучающий язык готов экспериментировать и рисковать. Например, она будет пробовать разные способы изучения словарного запаса, пока не найдет способ, который лучше всего подходит для нее. Она также не боится ошибаться, потому что знает, что это ей поможет.
- Хороший изучающий язык реалистичен. Она знает, что потребуется время и усилия, чтобы овладеть английским языком, и что будут периоды, когда она, кажется, не добьется больших успехов.
- Хороший изучающий язык независим. Она не рассчитывает изучать английский, просто сидя в классе, и не полагается на учителя, который полностью руководит ее обучением.
- Хорошо изучающий язык организован и активен. Она тратит свое время на изучение английского языка с умом и всегда ищет возможности улучшить свой язык как в классе, так и за его пределами.
- Хороший изучающий язык всегда заботится о коммуникации и точности. Некоторые студенты являются экспертами в выражении своих мыслей, но их не волнует, что они делают при этом много ошибок. С другой стороны, хороший изучающий язык заинтересован как в общении, так и в том, чтобы делать это как можно точнее.

Хотя это качества, которые были обнаружены у наиболее эффективных изучающих язык, есть еще много других факторов, которые влияют на то, как быстро ребенок выучит английский язык[1,76].

Первоначальные исследования были проведены в 1970-х, но прекратились в 1980-х, когда исследователи сосредоточились на индивидуальных стратегиях обучения.[2,34]. Тем не менее, некоторые исследования по этой теме также проводились в последние годы. Основная часть исследования «Хорошо изучающий язык» посвящена изучению языка в классе. Было обнаружено, что хороших изучающих язык нельзя отличить только на основе наблюдаемого поведения, хотя индивидуальность, похоже, действительно имела влияние. Также было обнаружено, что учителя не относились к этим ученикам иначе, чем к другим ученикам, хотя они могли отличить хорошо изучающих язык от учеников, которые не были столь эффективны.

Было показано, что эффективное использование стратегий имеет решающее значение для успешного изучения языка, так что Канале и Свейн (1980) включили «стратегическую компетенцию» в четыре компонента коммуникативной компетенции



[3,34]. Исследования здесь также показали значительные педагогические эффекты. Это привело к «обучению, основанному на стратегиях».

Стратегии обычно делятся на стратегии обучения и коммуникативные стратегии, хотя есть и другие способы их классификации. Стратегии обучения - это методы, используемые для улучшения обучения, такие как мнемоника или использование словаря. Учащиеся (и носители языка) используют коммуникативные стратегии, чтобы донести смысл, даже если у них нет доступа к правильному языку: например, используя проформы, такие как «вещь», или неречевые средства, такие как пантомима. Коммуникативные стратегии могут не иметь прямого отношения к обучению, а некоторые стратегии, такие как избегание (не использование неудобной формы), могут фактически препятствовать обучению.[4,101].

Дети используют свои собственные стратегии перекрестных ссылок для изучения второго языка. В рамках лонгитюдного исследования дошкольников изучали в среде, где они знакомились с английским как вторым языком. [4.102].] Было отмечено, что дети применяли знания своего первого языка, используя шаблоны для развития своей фонологии[5.53]. Было замечено, что простое погружение в языковую среду и репетиции были для детей эффективным способом повысить уровень владения вторым языком.

Учащиеся из разных культур используют стратегии по-разному [5.54], как показала традиция исследования, проводимая Ребеккой Оксфорд. С этим связаны различия в использовании стратегий между учащимися мужского и женского пола. Многочисленные исследования показали, что учащиеся женского пола обычно используют стратегии более широко и интенсивно, чем мальчики; это может быть связано со статистическим преимуществом, которым пользуются учащиеся женского пола в изучении языка.

Были оценены и протестированы различные стратегии обучения, чтобы определить эффективность их методов.

Стратегия, которая оказалась эффективной для англоговорящих китайских учеников, заключалась в использовании виртуальной среды. Виртуальная среда состоит из цифрового мира, в котором человек может испытать все, что запрограммировано. Виртуальная среда была создана с использованием виртуального онлайн-мира, известного как «Вторая жизнь», где пользователи могли взаимодействовать с объектами, одновременно изучая слова и звуки[5.54]. Эта стратегия обучения оказалась значительно более эффективной, чем традиционные методы отображения только изображения и звука[4.102]. Аналогичное исследование было проведено с погружением китайских учащихся в виртуальную среду, и было обнаружено, что визуализация предметов повысила уровень обучения и повысила баллы на тесте. Результаты двух исследований свидетельствуют о преимуществах использования виртуальной среды по сравнению с традиционными методами среди изучающих китайский язык.

Кроме того, исследователи считают, что все изучающие язык обладают аффективным фильтром, влияющим на усвоение языка. Если ученик обладает высоким фильтром, он с меньшей вероятностью будет заниматься изучением языка из-за застенчивости, заботы о грамматике или других факторов. Учащиеся, обладающие более низким аффективным фильтром, с большей вероятностью будут участвовать в обучении, потому что им с меньшей вероятностью будут препятствовать другие факторы. Аффективный фильтр - важный компонент изучения второго языка.



Хотя некоторые продолжают предполагать, что низкий уровень тревожности может быть полезен, исследования почти единогласно показали, что тревога вредит перспективам успешного обучения учащихся. Беспокойство часто связано с чувством угрозы самооценке учащегося в учебной ситуации, например, если учащийся боится, что его высмеют за ошибку.

Процесс изучения языка может быть очень напряженным, и влияние положительного или отрицательного отношения со стороны окружающего общества может быть критическим. Одним из аспектов, которому было уделено особое внимание, является отношение гендерных ролей к языковым достижениям. Исследования, проведенные в различных культурах, показали, что женщины в целом имеют преимущество перед мужчинами. Некоторые предположили, что это связано с гендерными ролями. Доман отмечает в журнале, посвященном вопросам влияния культуры на усвоение второго языка: «Существует множество вопросов о том, что определяет усвоение второго языка, как далеко простираются его границы, а также каковы атрибуты и вклад его исследований. Таким образом, существует огромное количество вопросов. неоднородности во всей концептуализации овладения вторым языком. Некоторые исследователи склонны игнорировать определенные аспекты этой области, в то время как другие тщательно исследуют те же аспекты по частям» [1,28].

Отношение общества к изучаемому языку также может иметь огромное влияние на усвоение второго языка. Там, где сообщество имеет в целом негативное отношение к целевому языку и его носителям или негативное отношение к его отношению к ним, обучение обычно намного труднее. Этот вывод был подтвержден исследованиями в различных контекстах. Широко цитируемый пример - трудности, с которыми сталкиваются дети навахо при изучении английского как второго языка.

Другие общие социальные факторы включают отношение родителей к изучению языка и характер групповой динамики в языковом классе. Кроме того, раннее отношение может усилить мотивацию и способность к языку в целом, особенно при раннем знакомстве с языком. Все это в сумме влияет на усвоение учащимися целевого языка и выбор учащимися языка / кода, когда задействовано несколько вариантов (второго) языка.

Список использованных литератур

1. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – Москва-Воронеж: Модэк, 2001.
3. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1965.
4. Ахутина Т.В. Порождение речи. – М.: МГУ, 1989.
4. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Psychological approach in teaching methods. //Достижения науки и образования.2017. 4 (17) .С.101-102.
5. Saidova Z.Kh., Teaching English through games. Научный журнал.2017. 3 (16) . С.53-54.



ЭРТАК ВА УНИНГ ТАРИХИГА БИР НАЗАР

Проф. Имяминова Ш.С.

Ҳафизов Ғ.А. (Ўзбекистон Миллий университети)

Аннотация: Ушбу мақолада адабиётшунос ва эртақшунос мутафаккир олимларнинг илмий – назарий қарашлари, эртақларнинг келиб чиқиш тарихи, илк эртақларнинг яратилиш тарихи ва унинг мотивлари ҳақида маълумотлар жамланган.

Таянч иборалар: Эртақ, мотив, сюжет, папирус, адабиёт, ҳикоя, халқ оғзаки ижоди, тарих, эртақшунослик, адабиётшунослик, эртақлар ғояси

Аннотация: В статье собраны сведения о научно-теоретических воззрениях литературных и сказочных мыслителей, истории происхождения сказок, истории создания первых сказок и их мотивах.

Основные фразы:

Сказки, мотив, сюжет, папирус, литература, рассказ, фольклор, история, сказки, литература, идея сказки

Annotation: The article contains information about the scientific and theoretical views of literary and fairy tale thinkers, the history of the origin of fairy tales, the history of the creation of the first fairy tales and their motives.

Key words:

Fairy tales, motive, plot, papyrus, literature, story, folklore, history, fairy tales, literature, the idea of a fairy tale

Эртақ халқ оғзаки поэтик ижодининг асосий жанрларидан бири; тўқима ва уйдирмага асосланган сеҳрли саргузашт ва маиший характердаги эпик бадиий асар ҳисобланади. Бугунги кунга қадар ўғиздан оғизга кўчиб юрган ва кейинчалик наср шаклида яратилган. М. Кошғарийнинг "Девону луғотит турк" асарида этук шаклида учрайди ва бирор воқеани оғзаки тарзда ҳикоя қилиш маъносини билдиради.¹⁰ Эртақ Сурхондарё, Самарқанд, Фарғона халқлари орасида матал, Бухоро атрофидаги туман ва қишлоқларда ушук, Хоразм томонларда эса варсақи, Тошкент шаҳри ва унинг атрофида чўпчак деб аталади. Эртақ ҳаёт ҳақиқатининг ҳаёлий ва ҳаётий уйдирмалар асосида тасвирланганлиги, тилсим ва сеҳр воситаларига асосланиши, воқеа ва ҳаракатларнинг ажойибу ғаройиб ҳолатларда кечиши, қаҳрамонларнинг ғайритабиий жасорати билан халқ фольклор ижодининг бошқа жанрларидан фарқ қилади. Эртақларда уйдирма муҳим мезон бўлиб, сюжет воқеаларининг асосини ташкил этади, конфликт эса сюжет чизиғидаги динамик ҳаракатнинг ечимини таъминлайди. Уйдирмаларнинг турли хил намуналари таълими эстетик функцияни бажаради, жанр компоненти сифатида ўзига хос бадиий тасвир воситаси бўлиб хизмат қилади. Уйдирмалар воқеа ва ҳодисаларни ҳаётда бўлиши мумкин бўлмаган ёки мавжуд бўлган ҳодисалар тарзида тасвирлайди. Ҳаёлий ва ҳаётий уйдирмаларнинг иштироки, сюжет чизиғида тутган ўрни ва вазифасига

¹⁰ Mo‘minov G‘. Hozirgi o‘zbek adabiyotida folg‘klorizm. – T.: “Fan”, 1987. 45 b.



кўра, эртакларни 2 гуруҳга, яъни хаёлий уйдирмалар асос бўлган эртаклар ва ҳаётий уйдирмалар асос бўлган эртакларга бўлиш мумкин. Хаёлий уйдирмалар асосидаги эртаклар сюжети мўъжизали, сеҳрли, ҳаётий уйдирмаларга асосланган эртаклар сюжети эса ҳаётий тарзда бўлиб, унда реал воқеа-ҳодисалар тасвирланади. Эртакларда асосан уч мақсад назарда тутилган бўлади. Биринчисида идеал қаҳрамоннинг жасорати, ёвуз кучларга қарши чиқиб, халқ манфаатини ҳимоя қилиши, иккинчисида, асосан, бош қаҳрамоннинг ўзга юрт маликаларига ёки паризодларига ошиқ бўлиб уйланиши, касалга дори топиши, аждар ва девлар олиб қочган кишиларни озод қилиши, учинчисида эса адолатсизликка, зулмга қарши чиқиши каби мақсадлар баён қилинади. Биринчи мақсад паҳлавоннинг фаол ҳаракати ва ғайритабиий куч-қудрати билан амалга ошса, иккинчи мақсад пассив қаҳрамонга ёрдам берувчи тилсим воситалари ёрдамида, учинчи мақсад эса бош қаҳрамоннинг ақл-идроқи, тадбиркорлиги билан амалга ошади.

Немис тилидаги Märchen (эртак) атамаси қадимги немис тилида мавжуд бўлган mare (mare ўзбек тилида машҳур деган маънони билдиради) сўзининг ўрта асрлар немис тилисида шаклланган Mär (Mär сўзи ўзбек тилига хабар деган маънони билдиради) сўздан келиб чиққан, яъни Мар сўзига –чен кичрайтириш қўшимчаси қўшилиши натижасида келиб чиққан.¹¹

Бутунги кунга қадар эртакларнинг қачон, қандай ва қаерда яратилганлиги ёки пайдо бўлганлиги тўғрисида илмий жиҳатдан аниқ далиллар мавжуд эмас. Уларнинг ёши ва келиб чиқиши ҳақида тадқиқотлар ҳали ҳам ноаниқ. Фақатгина келиб чиқиш вақти ва жойи тўғрисида турли хил назариялар мавжуд. Баъзи олимлар эртакларнинг келиб чиқишини қадимги тош даврига боғлайдилар, бошқа олимлар эса эртаклар ўрта аср бошларида пайдо бўлган деган тахминни илгари сурадилар. Эртакшунос олимларнинг фикрича, эртаклар Ҳиндистон, Миср ёки Бобилда пайдо бўлган бўлиши мумкин, лекин бу қарашлар ҳам ўта зиддиятли. Гарчи келиб чиқиши тўғрисидаги фикрлар турли туман бўлсада, қадимий Миср, Юнонистон ва Римда топилган эртак элементларининг топилмалари, эртакларнинг қадим тарихдан мавжудлигига асос бўла олади. Бу ерда эртак услубига ўхшаш воқеаларга ишора қилувчи папируста оид ёзувлар топилган.¹² Шунингдек, Европа эртаклари маданиятининг турли хил мотивлари Ҳиндистон, Форс ёки Россия эртакларида ҳам бўлиши мумкинлиги диққатга сазовордир.

Милoddан аввалги даврларда эртакларнинг мавжудлиги ҳақида фақат тахмин қилиш мумкин, аммо уларнинг излари қадимги адабиётда аллақачон топилган. Қадимги Мисрдан топилган ҳикояларда эртакларга хос бўлган мумтоз мотивлар ва халқ эртакларидаги кетма-кетликлар мавжудлигини кўриш мумкин. Бироқ, папируста ёзилган ҳикоялар ҳақиқий халқ эртаклари эмас, балки ўша даврдаги ўқимишли қатлам учун мўлжалланган адабиёт дурдоналаридир. Милoddан аввалги 1200 йилларда топилган ҳақиқат ва ёлғон ҳақидаги ҳикояларда тўсиқлардан қочиш, ҳайвонларни огоҳлантириш, ўлим аломатлари ва қиёмат башорати каби таниқли мотивлар учратиш мумкин. Қадимги Бобил матнларида, хусусан Гилгамеш достони ва Этана қиссаларида эртакка хос хусусиятларни топиш янада қийинроқ. Қадимги Исроил, хусусан Мусо, Юсуф ёки Довуд

¹¹ Keller Gabriele, Rachimov Xurram, Einführung in die Märchenforschung, Toshkent, 2004. S. 9

¹² Lüthi, Max: Märchen, 2004. S. 40.



пайғамбарлар ҳақидаги ҳикояларда ушбу мотивлар ва воқеалар кетма-кетлигини яққол кўриш мумкин. Қадимги Юнонистон ва Рим адабиётида болалар, сут оналар ва кекса хотинлар тўғрисидаги ҳикояларда бу каби мотивлар яққол кўринади.¹³ Геракл, Персей ва Аргонавтлар ҳикояларида мавжуд бўлган тузилмалар ҳам асосий ғояси ва тузилиши жиҳатидан эртак схемасига ўхшайди. Юнон дostonларида ва ҳикояларида нафақат эртак мотивларига, балки тузилишига ўхшаш элементлар мавжуд.

“Алоҳида элементларни фақат эртак билан боғлаш мумкин эмас ва сюжетнинг ўхшашлиги исботлаш учун унчалик ҳам етарли эмас”, деб таъкидлаган швецариялик адабиётшунос ва эртакшунос олим Мах Лутҳи.¹⁴ Бундан ташқари юқорида келтирилган фикрлар уларнинг қадимги даврда мавжудлигига далил бўлиб хизмат қила олмайди. Бу хусусиятлар афсоналар ва дostonлар каби бошқа ривоят шаклларида келиб чиққан бўлиши мумкин ва тахминимизча шу тариқа кейинчалик эртакларга кириб борган.

Эртакларнинг тарихига янада кенгроқ назар ташлайдиган бўлсак, XVI асрга келиб, эртак манбалари айниқса тобора кенгайиб боради ва эртак мотивлари адабиётда тобора кўпроқ топилган. Анъанавий ҳикояларда сезиларли даражада ўсиш кузатилади, уларни эртаклар деб таърифлаш мумкин ва биринчи "халқ оғзидан ёзиб олинган китоб эртаклари" пайдо бўлди.¹⁵ Шундай қилиб, ушбу пайтга келиб, Германия, Франция ва Португалияда Золушка эртакининг турли хил вариантлари пайдо бўлди. Жовани Франческо Страпароланинг "Қувноқ кечалар"ининг пайдо бўлишини XVI асрда ушбу жанр тарихидаги асосий воқеа деб аташ мумкин. Италиялик ёзувчининг ушбу тўпламда 73 та оғздан оғизга ўтиб келган ҳикоялар киритилган бўлиб, улардан 21 тасини эртак деб ҳисоблаш мумкин. Бу эрда сиз уста ўғри, ҳайвонлар шаҳзодаси, аждаҳо қотили ёки этикдаги мушук каби ҳикояларни топасиз.¹⁶ Италиялик ёзувчи ва давлат хизматчиси Гиамбаттиста Басиле 17-асрда "Пентамероне" билан "барча эртакларнинг эртаги ёки болалар суҳбати" номи билан халқ эртаклари фондига энг муҳим ҳисса қўшган. Ака-ука Гриммлар 50 та ҳикоянинг кўпчилигида ўзларининг эртакларига ўхшашликларни топдилар (масалан, дастурхон, Золушка, Рапунзел, Қорқиз, Уйқудаги гўзаллик, Шоҳ Тҳрушбеард). Басиле бу эртакларни халқ оғзидан эшитиб, танишган ва кейинчалик барокко сўз услубида қайта яратган, айтиб берган ёки ёзиб олган деб тахмин қилиш мумкин. Адабиётшунос олимларнинг фикрича, унинг асари эртакларни ўрганиш учун биринчи даражали ҳужжат ва қолаверса, бу соҳадаги адабий ёндошиш айнан шу муаллифдан бошланган бўлиши мумкин. Ушбу даврда халқ оғзаки ижоди тўпламларида мўъжизавий ҳикоялар, масаллар, эртаклар ва севги ҳикоялари кабилар айниқса машҳур бўлган. Лекин сеҳрли-фантастик эртаклар унчалик ҳам ривожланмаган, чунки улар тарбиявий аҳамият касб этмаган. Бироз вақт ўтгач, 17-асрнинг охирида француз ёзувчиси Шарл Перро саккизта ҳикояни нашр этди, улардан 7-таси халқ оғзаки ижоди маҳсули бўлган эртаклардан иборат бўлган. Бу эртаклар содда ва равон тилда, ярим киноя оҳангида, безакларсиз берилган бўлиб, ўзбошимчалик билан ўзгартирилмаган.

¹³ Kirchert Daniela Wissenschaftliche Märchentheorien und die Umsetzung der Märchen im Deutschunterricht Examensarbeit, 2009. S. 6

¹⁴ Lüthi, Max: So leben sie noch heute, 2006. S. 7.

¹⁵ Karlinger, Felix: Geschichte des Märchens im deutschen Sprachraum. 1988. S. 15.

¹⁶ Kirchert Daniela Wissenschaftliche Märchentheorien und die Umsetzung der Märchen im Deutschunterricht Examensarbeit, 2009. S. 10



Унинг ҳикоялари Германиядаги эртакларга катта таъсир кўрсатди. XVIII асрнинг бошларида парилар тўғрисидаги эртаклар машҳур бўлиб кетди. Бу эртаклар асосан шарқ халқларига хос бўлган. Ўша пайтда Антуан Галлан "Минг бир кеча" ни нашр этди.¹⁷

Немис халқ эртаклари тарихидаги ҳал қилувчи воқеа, шубҳасиз, 1812 йилда ака-ука Гриммлар томонидан тўпианган "Болалар ва уй эртаклари" нинг нашр этилиши эди.¹⁸ Улар ўзларининг асарлари билан эртакларни яна ижтимоий мавқеини тиклашди ва китобга айлантиришга муваффақ бўлишди. Яна бир муҳим аҳамият шундаки, халқ эртаклари энди ака-ука Гриммлар мисолида бутун Европада ёзиб олиниб нашр этилди. Ака-ука Гриммлар аллақачон унутилан кўплаб эртакларни сақлаб қолишди, ва бунинг натижасида шу кунгача оғиздан ўтига кўчиб юрган эртаклар, бир китоб ҳолида авлоддан авлодга ўтувчи бир жамланма сифатида шаклланди. Халқ эртаклари қачон ва қайси мамлакатда пайдо бўлганлиги ҳақида эмас, балки биринчи навбатда қандай пайдо бўлганлиги тўғрисида ҳам келишмовчиликлар мавжуд.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, бутунги кунга келиб, эртакларнинг қачон ва қаерда пайдо бўлганлиги муҳим аҳамият касб этмаяпти, балки уларнинг жамият ҳаётида, ёш авлод тарбияси ва уларни тарбиялаш борасида ва қолаверса адабиёт, адабиётшуносликда тутган ўрни муҳим аҳамият касб этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Keller Gabriele, Rachimov Xurram, Einführung in die Märchenforschung, Toshkent, 2004.
2. Lüthi, Max: Märchen, 2004.
3. Kirchert Daniela Wissenschaftliche Märchentheorien und die Umsetzung der Märchen im Deutschunterricht Examensarbeit, 2009.
4. Karlinger, Felix: Geschichte des Märchens im deutschen Sprachraum. 1988.
5. Mo'minov G'. Hozirgi o'zbek adabiyotida folg'klorizm. – T.: "Fan", 1987.

COMPARATIVE RESEARCH OF ENGLISH AND UZBEK TOPONYMS

Kokand State Pedagogical institute

Faculty of filology

Ismatova Nodira Mahmudovna

Annotation: *The article describes the toponyms, their features, the historical origin of toponyms in English and Uzbek languages, types, toponyms with human names.*

Keywords: *toponyms, anthroponyms, simple and compound toponyms*

ИССЛЕДОВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И УЗБЕКСКИХ ТОПОНИМОВ

Кокандский государственный педагогический институт

Филологический факультет

Исмадова Нодира Махмудовна

¹⁷ Lüthi, Max: Märchen, 2004. S. 47

¹⁸ Lüthi, Max: Märchen, 2004. S. 47



Аннотация: в статье описаны топонимы, их особенности, историческое происхождение топонимов в английском и узбекском языках, виды, топонимы с человеческими именами.

Ключевые слова: топонимы, антропонимы, простые и сложные топонимы.

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI TOPONIMLARNING QIYOSIY TADQIQI

Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti

Xorijiy tillar fakulteti o'qituvchisi

Ismatova Nodira Mahmudovna

Annotation: Maqolada toponimlar, ularning hususiyatlari, ingliz va uzbek tillaridagi toponimlarning tarixiy kelib chiqishi, turlari, inson nomlari bilan berilgan toponimlar haqida yoritib beriladi.

Kalit so'zlar: toponim, antroponimlar, sodda va qo'shma toponimlar

Toponymy is the study of geographic place names, including natural places like mountains and rivers, and human places, like cities and countries. The word comes from the Greek topos for place and onoma for name. First, we can look to the migration history of a place and the people who reside there.

A toponym is the name of a place. Boston, Australia, and Montreal are all toponyms. Wherever you live, its name is a toponym: United States, North America, Atlanta, and California are all toponyms. Even names of made-up places like Narnia and Atlantis are toponyms.

The etymology of toponyms. A toponym is also a geographical name word, but toponyms are proper names. Proper names are the next in comparison to language development derived from related nouns in the stages. There were no proper names in the ancient languages they say. Indigenous peoples of Australia, Africa and America - in the languages of the aborigines proper names are very rare. In such languages, cognate nouns, some kind of phrases while serving as proper names. Such phrases are an increasingly stable form takes People call the places in the familiar small area around them "Fish catching lake »,« Flooding valley »,« Sheep slaughtered pasture »,« Pig river » such as phrases consisting of a whole sentence. Such phrases and affixes that represent specific geographical objects as there are not many nouns, they gradually become proper names.

Toponymy can be quite entertaining. Many toponyms have fascinating historical stories behind them or reflect amusing cultural practices (well, amusing to some of us). Many toponyms have historical legacies that are inappropriate or offensive, by modern standards; geographer Mark Monmonier discusses these in his amusing 2006 book, From Squaw Tit to Whorehouse Meadow: How Maps Name, Claim, and Inflamm. Some of the most fun you can have with toponyms is reading about the very long ones. A lake in Massachusetts is claimed to be the longest toponym in the U.S., at 45 letters long:

Chargoggagoggmanchauggagoggchaubunagungamaugg.

A town in Wales has that beat at 58 letters, and it's really hard to pronounce if you're not a Welsh speaker:

Llanfairpwllgwyngyllgogerychwyrndrobwllllantysiliogogoch.



But the Maori people of New Zealand have that beat, naming a hill with an 85-letter appellation:

Taumatawhakatangihangakoauauotamateaturipukakapikimaungahoronukupokaiwhenuakitan atahu.

(And the hill is only a thousand meters in elevation!) Perhaps the world champion is the full official name of a city in Thailand, at 111 letters, grouped into 6 words (there are other versions of the full name): Krungthepphramahanakhon Bowonratanakosin Mahintharayuthaya Mahadilokphiphobnovpharad Radchataniburirom Udomsantisug. Luckily for us, it's also known informally as simply Bangkok.

Toponymy is not just a scholarly pursuit for geographers, historians, linguists, and folklorists. It has great meaning and significance for lay people as well. In a sense, naming expresses ownership, because it implies both comprehension and the legitimacy of the namer's historical and cultural legacy. Hence, colonizers and claimants to territory usually change toponyms, and the original owners usually change them back if and when they get a chance. The Congo Free State became the Belgian Congo became Zaire. It is currently the Democratic Republic of the Congo. The Soviets changed the name of the city of St. Petersburg to Petrograd and then to Leningrad; the Russian Federation has changed it back to St. Petersburg. A fascinating example is the name of the tallest peak in North America. In 1896, the peak known as Denali to indigenous residents was renamed Mt. McKinley by the U.S. government; a national park of the same name was created in 1917. In 1975, the Alaska state government changed the name of the mountain back to Denali, but the U.S. Board on Geographic Names (more below) never consented to this, and still called it Mt. McKinley. In 1980, however, the federal government did change the name of the park to Denali.

Wolverhampton is a rarity among English cities in taking its name from a documented historical person. Uniquely, this was a woman. Wulfrun, who lived in the late 10th century, was granted lands by Ethelred the Unready

Saint Lucia is the only country in the world named after a woman, that woman being Saint Lucy of Syracuse, a Christian martyr who was killed during the Diocletianic Persecution of 304 AD, and whose feast day is celebrated on December 13

St. Lucia in the Caribbean stands out as the only country in the world named after a woman
Sovereign countries named after people



Country	Source of name
Bolivia	Simón Bolívar
China	Emperor Qin (pronounced "Chin") of the Qin Dynasty
Colombia	Christopher Columbus
Dominican Republic	Saint Dominic

San Marino. By many accounts, the Republic of San Marino, one of the world's smallest countries, is also the world's oldest country. The tiny country that is completely landlocked by Italy was founded on September 3rd in the year 301 BCE.

Toponymy, taxonomic study of place-names, based on etymological, historical, and geographical information. A place-name is a word or words used to indicate, denote, or identify a geographic locality such as a town, river, or mountain. Toponymy divides place-names into two broad categories: habitation names and feature names. A habitation name denotes a locality that is peopled or inhabited, such as a homestead, village, or town, and usually dates from the locality's inception. Feature names refer to natural or physical features of the landscape and are subdivided into hydronyms (water features), oronyms (relief features), and places of natural vegetation growth (meadows, glades, groves).

Among the toponyms there were also compound toponyms, which are pronounced with the person's name. They are called anthroponyms in the scientific literature, and the following are examples: Yulduz mahalla (Sayhunabad t.), Aydin mahalla (Mirzaabad t.), Gulbahor village (Khavas t.), Farhod village (Khavas t.), Ibrat village. (Mirzaabad t.), Malik village (Syrdarya t.), Uchkun mahalla (Sayhunabad t.) And others. Simple toponyms in the region are also actively used. They are also called anthroponyms, just as they are formed from the words 'own' and 'acquired layer'. Toponyms named after a person are called anthropotonyms.

Names of mahallas formed by a person's name: Abdurahmon Jamiy mahalla (Yangiyer), Ahmad Yassavi mahalla (Oqoltin t., Gulistan), Hamid Olimjon mahalla (Gulistan, Sardoba t.), Amir Temur mahalla (Oqoltin t.), Farhod mahalla (Khavas t., Boyovut t., Gulistan), Alisher Navoi mahalla (Boyovut t.), Beruni mahalla (Mirzaabad t., Boyovut t.), Mirzo Ulugbek mahalla (Mirzaabad t.) , Temur Malik mahalla (Yangiyer), Zahiriddin Muhammad Babur mahalla (Yangiyer)

The village of Malik (Syrdarya) is a Persian-Tajik word derived from the word Malik. The word Malik also means a person's name, while in earlier times it meant a general, a commander, and a person.

"Qoraqir-Karakir" is the name of a mountain in the natural geographical area of Lower Zarafshan (stretching near the southern border of Peshku district). Given that the word "qora-black" in the toponym does not only mean color, but also means "north", the toponym means "height in the north", "hill in the north". In fact, the Karakir Mountains are located to the north of the settlements - the oases (Bukhara and Karakol oases). There is a lake, a urochishe, a hill and a well of the same name in the country.



It is natural that in Uzbek nomenclature the toponymic objects of our country are divided into several groups, such as “oykonim” (city, village, mahalla), “oronim” (mountain, hill, rock), street name, “dromonim”. According to the structure of toponyms are divided into three groups: soda, compound and compound toponyms.

They are divided into two groups according to which language elements they are derived from: toponyms formed from the words of the self and the learned layer. According to the lexical and semantic features of toponyms, the region was studied

in two ways: 1) oykonims (village, city, town, neighborhood); 2. street names (dromonyms). They are further divided into five lexical-semantic groups. Oykonims as urban and rural names: 1) symbolic concept; 2) plant names; 3) the name of farming; 4) hydronym nom; 5) on behalf of the profession; 6) names of cities; 7) city names formed with positive words.

The words of the “Katta jar- big cliff” are not individualized, not concretized, that is, any object. The cognate nouns, which expresses negative relief forms, is appellate, unless expressed remains.

Toponyms are one of the oldest historical monuments, which today retains both the spiritual heritage and cultural richness, as well as the ancient features of our language. In today's era of independence, the role of names, especially toponyms, in educating young people in the spirit of love for the motherland, interest in science is enormous.

Thus, toponyms are a concretization of your geographical concept and emerged and emerged from related nouns in the process of individualization can be. Related nouns are toponymized in this way, that is, they become toponyms.

For example, since the word apple generally refers to apple orchards, remains the same nouns. If this concept is individualized, a specific object if he begins to express, and thus expresses some concept, to the proper names will remain.

References:

1. Nosirzhon Okhuno. Toponimlar va ularning nomlanish khususiiatlari 1989
2. Qorayev S. Toponimika.- T., 2006
3. O'zbekiston toponimlarining o'rganilish tarixi
4. G.B. Adams, Placenames from pre-Celtic languages in Ireland and Britain, Nomina 4 pp46–83 (1980).
5. K. Cameron, A Dictionary of British Place Names (2003).
6. R Coates, Toponymic Topics - Essays on the early toponymy of the British Isles.
7. E. Ekwall, The Oxford English Dictionary of English Place-Names, Oxford University Press, Fourth Edition (1960)
8. E. McDonald and J. Creswell, The Guinness Book of British Place Names (1993).
9. M. Gelling, W.F.H. Nicholaisen and M Richards, The Names of Towns and Cities in Britain (1986).
10. A.D. Mills, A Dictionary of British Place Names, Oxford Paperback Reference (2003).
11. P. H. Reaney, The Origin of English Place Names (1960).
- 12.



INGLIZ VA O'ZBEK LINGVOMADANIYATIDA "HAPPINESS" VA "BAXT" KONTSEPTINING IFODALANISHI

Jumayeva Ozoda Ilhomjonovna, o'qituvchi
Buxoro davlat universiteti

Tel: 94 640 2726 e-mail: ozodajumayeva2020@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada ingliz va o'zbek lingvomadaniyatida "Happiness" va "Baxt" kontseptining turlicha tahlili misollar yordamida yoritilgan. Ushbu ishning maqsadi ingliz va o'zbek tillarida "Happiness" va "Baxt" tushunchalari mazmunidagi umumiy va o'ziga xos komponentlarni aniqlashdan iborat. Maqolada "Happiness" va "baxt" leksemalarining leksikografik ma'nolarini qiyosiy tahlil qilingan. Ingliz va o'zbek tillarida "baxt" tushunchasining mazmunini aniqlashga va uning milliy-o'ziga xos xususiyatlarini ta'riflashga harakat qilingan. Tushunchaning mazmuni so'z birikmalari va frazeologik birliklarni o'rganish orqali tahlil qilingan; "baxt" tushunchasini o'rganish manbalari sifatida etimologik, sinonim va frazeologik lug'atlar ma'lumotlaridan foydalaniladi.

Kalit so'zlar: baxt-saodat, kontsept, turli madaniyat, milliy ong, jamoa, quvonch, qanoat, yaxshilik, farovonlik, saodat, baxt, boylik, omad, o'lja, xazina.

ВЫРАЖЕНИЕ "HAPPINESS" И "СЧАСТЬЕ" В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ

Жумаева Озода Илхомжоновна, преподаватель
Бухарский государственный университет

Tel: 94 640 2726 e-mail: ozodajumayeva2020@gmail.com

Аннотация: В статье представлен анализ концепта "счастье" и "радость" в английской и узбекской лингвистике. Целью данной работы является выявление общих и специфических компонентов в содержании понятий "happiness" и "счастье" на английском и узбекском языках. В статье проведен сравнительный анализ лексикографических значений лексем "счастье" и "радость". В английском и узбекском языках была предпринята попытка определить содержание понятия "счастье" и описать его национально-специфические особенности. Значение этого понятия было проанализировано путем изучения лексики и фразеологических единиц; в качестве источников изучения понятия "счастье" используются данные этимологических, переводческих, синонимических и фразеологических словарей.

Ключевые слова: счастье, концепт, разная культура, национальное самосознание, коллектив, Радость, довольство, благо, благополучие, блаженство, счастье, удача, удача, добыча, сокровище.

EXPRESSION OF "HAPPINESS" AND "BAXT" IN ENGLISH AND UZBEK LINGUISTIC CULTURE

Jumayeva Ozoda Ilhomjonovna, teacher
Bukhara State University

Tel: 94 640 2726 e-mail: ozodajumayeva2020@gmail.com

Annotation. In the article, various analysis of the concept "happiness" and "joy" in English and Uzbek linguistic culture is presented using examples. The purpose of this work is to identify common and



specific components in the content of the concepts of "happiness" and "baxt" in English and Uzbek languages. To achieve the goal of the study, we carried out a comparative analysis of the lexicographic meanings of the lexemes "happiness" and "baxt". In addition, the conceptualization of happiness in the two studied linguistic cultures was studied by comparing phraseological units verbalizing the semantic component of "happiness". The content of the concept was analyzed through the study of vocabulary definitions and phraseological units; as sources for the study of the concept of "happiness" the data of etymological, translational, synonymous and phraseological dictionaries are used.

Key words: *happiness, concept, different culture, national consciousness, collective, joy, contentment, good, well-being, bliss, happiness, fortune, luck, booty, treasure.*

Kirish. Ma'lumki, gumanitar-bilimlarning turli sohalarida doirasida, turli madaniyatlarda baxt-saodatga bo'lgan qiziqish, uning moddiy sifatleri va nomoddiy komponentlari baxt-saodat bilan bog'liq tuyg'ular, uning sifatleri insonning ma'naviy mohiyatini tavsiflaganidan dalolat beradi. Baxtni tushunish turli madaniyatlarda insonning qadriyat ehtiyojlarini aks ettiradi va shu bilan tadqiqotchilarga insonlarning etnik, jamoaviy, milliy ongini shakllantirish uchun asos bo'lgan madaniyatning kelib chiqishi haqida xulosa chiqarishga imkon beradi. Baxtga munosabat turli ijtimoiy guruhlarining ekzistensial xususiyatlarini, me'yorlarini, an'alarini ochib berishga imkon beradi, chunki baxtning turli madaniyatlar doirasida turlicha talqin etilishi ularning etno- madaniy o'ziga xosligi, dunyo va odamlar idrokini ochib beradi(2, p. 602).

Asosiy qism. Inson ongining shakllanishi va rivojlanishini tilning o'zini shakllantirmasdan tasavvur qilib bo'lmaydi, chunki til inson ongining shakllanishi uchun vosita bo'lib xizmat qiladi. E. F. Tarasovning fikriga ko'ra, "Til haqiqatda paydo bo'lgan ong obrazlarini umumlashtirishvositasi" bo'lib, til belgilari bilan bog'liq ong tuzilmalarining shakllanishi ijtimoiy xarakterga ega. E.F.Tarasov lingvistik ongni "lingvistik vositalar - so'zlar, erkin va barqaror iboralar, matnlar va assotsiativ sohalar yordamida shakllangan ongning tasvirlari majmui" deb izohlaydi (6, p. 36).

Bizga ma'lumki, kognitiv lingvistika va lingvomadaniyatning muhim birliklaridan biri "konsept" hisoblanadi. Bugungi kunda u ko'plab tadqiqotchilarning diqqat-e'tiborini o'ziga qaratib kelmoqda. Konsept terminini tahlil qila turib, tadqiqotchilar ushbu xulosaga kelishdi:

Konsept nafaqat ierarxik tizimning lingvomadaniy sohalariga asoslanib qolmay, balki biror bir xalq madaniyatini o'zida aks ettiradi. "Kontsept" - insonning bilim va tajribasi namoyon bo'ladigan va u bilan o'z faoliyatini ko'rsatadigan abstrakt birlikdir. (7, p. 603)

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib ingliz tilidagi "Happiness" va o'zbek tilidagi "Baxt" konseptlarini kognitiv nuqtayi nazaridan tahlil qilsak, garchi bu so'zlar umumiy jihatdan bir xil ma'noni ifodalasa ham, ularning tarkibidagi nozik emotsional-semantik komponentlar to'liq mos kelmaydi. Xususan, ingliz tilining etimologik lug'atiga ko'ra, "Happiness" so'zi "hap" - tasodifiy hodisa so'zidan kelib chiqqan bo'lib," tasodif, insonning omadi, nasibasi, taqdiri, kutilmagan hodisa ("tasodif, omad, boylik (boylik), taqdir, kutilmagan hol") ma'nosida ishlatiladi. 14-asr oxiridan boshlab ingliz tilidagi "happy" so'zi "juda xursand" ma'nosida ishlatilgan, 1520-yildan boshlab esa "juda mamnun va xursand" ma'nosida berilgan. Keyinchalik "Happy" sifatdan ot so'z turkumi bo'lgan "happiness" so'zi hosil bo'lib, u 1590-yildan boshlab "yoqimli va mamnun ruhiy holat" ma'nosida qo'llangan. (4, p. 838)

O'zbek va turk tillarini o'raganuvchi olimlar fikriga ko'ra, "Baxt" so'zi qadimgi turk tilidan kelib chiqqan. E.K. Pekarskiyning "O'zbek tili lug'ati"da qadimgi turk tilidan kirib



kelgan o'zbekcha "yo'l" so'zi mo'g'ul va buryat tillaridagi "Baxt" va "Baxtga eltuvchi yo'l" so'zlariga etimologik parallel ekanligi ta'kidlangan. Turkiy tillarning etimologik lug'atida "yo'l" so'zining turkiy tillarda quyidagi ma'nolari borligi haqida ma'lumotlar keltirilgan:

1) yo'l, yo'l ; ko'cha; iz; 2) yo'nalish; 3) sayohat; sayohat; yo'lda bo'lish, parvoz; 4) insult, tezlik; chiqish; o'tish; kanal; yo'llar, kanal; 5) ip; xislat; chiziq; ayrilish; 6) to'g'ri yo'l; hayot yo'li; imkoniyat; qabul; usul; vositalar; chiqish yo'li; 7) taqdir; baxt; nasiba; omad; 8) sovg'a; yigit tomondan qiz tomonga to'yda berilgan pul sovg'a. Lug'atda turk tilidagi "yo'l" ning majoziy ma'nolaridan birini aks ettiruvchi ma'nosi toraygan "baxt, baxtli safar, muvaffaqiyat" ma'nosi bilan mo'g'ulcha paralleli haqida ham so'z yuritiladi.

Shunday qilib, asli "yo'l" ma'nosini ifodalovchi turkiy so'z toraygan ma'no bilan mo'g'ul tiliga o'zlashgan, so'ngra bu semantikaga ega bo'lgan mo'g'ulcha "baxt" so'zi ayrim turkiy tillarga, jumladan, o'zbek tiliga ham o'zlashgan.

Etimologik ma'lumotlarning qiyosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, ingliz tilidagi "baxt" so'zi quvonch, omad, insonning shaxssiz harakatlari quvonchli his-tuyg'ularga, ya'ni tasodifiy holatlarga olib keladigan tushunchalarni ifodalaydi. O'zbeklarda "baxt" so'zi etimologik jihatdan yo'l, taqdir, baxtli sayohat ma'nolari bilan bog'liq. "O'zbek Tili lug'ati" da quyidagi ta'riflar berilgan: "yaxshilik", "farovonlik", "saodat", "baxt", "boylik", "omad", "o'lja", "xazina" (4, s. 838). O'zbekcha onlayn lug'atda "baxt" oddiygina qilib "baxt, omad // baxtli, omadli; ovdagi omad; baxtli, omadli kun" deb belgilangan, bundan tashqari lug'atda "baxt" so'zining quyidagi inglizcha variantlari bor: "happiness, welfare, well-being" ("baxt, farovonlik, tinchlik").

«Baxt» konseptining izohlari: "the quality or state of being happy" (baxtli bo'lishning sifati yoki holati), "good fortune" (omad), "pleasure" (zavq), "contentment" (mamnunlik), "joy" (baxt); "A state of well-being characterized by emotions ranging from contentment to intense joy" (farovonlik holati, mamnunlikdan tortib to quvonchgacha), "emotions experienced when in a state of well-being" (farovonlik holatida bo'lgan his-tuyg'ular); out of date. "Good fortune: prosperity" (omad, farovonlik), "a state of well-being and contentment: joy" (farovonlik va mamnunlik holati: quvonch), "a pleasurable or satisfying experience" (yoqimli yoki qoniqarli tajriba), "felicity, aptness" (baxtilik, moslik).

"Baxt" tushunchasini faqatgina so'zlar bilan voqealanib qolmay, turli frazeologik birliklar, aytimlar va maqollar kabi boshqa lisoniy birliklar bilan ifodalanishi mumkin. "Baxt" va "baxtli" so'zlari-bu odamlar his qiladigan, o'ylaydigan va gapiradigan hissiy so'zlardir. Bu frazeologik birliklar, aytimlar va maqollar xalqning, u yoki bu mamlakatning his-tuyg'ulari, hayot tajribasi, urf-odatlar va an'analari natijasi o'laroq vujudga kelgan.

Kuninning «Англо-русский фразеологический словарь» lug'atida «Baxt» konsepti bilan bog'liq quyidagi frazeologik birlik keltirilgan:

«**As happy as a clam**» -juda baxtli, xursand ma'nosini ifodalaydi.

"It never occurred to him to be discontented... He was as happy as a clam."

The Harpe's Head - A Legend of Kentucky, 1833:

Ushbu iboraning dastlabki varianti «*as happy as clam at high water*» bo'lib, agar uni o'zbek tiliga so'zma-so'z tarjima qilsak, *suv toshganidagi moluskadek xursand* ma'nosini ifodalaydi. Ushbu iboraning tarixiga nazar solsak, u ilk bora 19 asr boshlarida AQSHning shimoliy – sharqiy shtatlarida dengizchilar tomonidan foydalanilgan. Nega aynan ikki pallali molusyuskadek baxtli iborasi qo'llanilgan? Sababi molyuskalar faqatgina suv satxi yuqoriga



ko'tarilgandagina suv yirtqichlari va dengizchilar ta'qibidan ozod bo'lishgan. Shu sababli ham amerikalik dengizchilar orasida ushbu ibora juda mashhur bo'lgan va keyinchalik u oddiy xalq tiliga ko'chgan. Bundan tashqari ingliz tilida «happiness» konsepti bilan bog'liq quyidagi mashhur frazeologik birliklarni ko'rishimiz mumkin:

«Over the moon, happy clappy, happy slapping, happy hour, happy family» Ushbu inglizcha frazeologik birliklarning barchasida insonning hayotdan manunligigi, hissiyotga boy damlari huchli emotsional bo'yoqlar orqali ifodalangan.

O'zbek tilida ham «Baxt» konseptini ifodalovchi juda ko'plab frazeologik birliklar, aytimlar va maqollar mavjud. Quyida ularning bir-nechtasini taniqli o'zbek adiblari asarlaridan olingan parchalar misolida ko'rishimiz mumkin:

Baxti ochildi- Oila qurib, shirin, osoyishta hayot kechirish chog'iga yetishmoq (asosan ayollarga nisbatan ishlatiladi).

*« Ajab emas, **baxti ochilib**, Gulnor ham yaxshi, obro'li joylarga kelin bo'lsa».* Oybek «Qutlug' qon»

Baxtga (baxtinga, baxtimizga, baxtiga)

*«Sodir bo'lgan yoki bo'ladigan ish, harakat, voqea, hodisaning ko'ngildagidek ekanligini ifodalash uchun ishlatiladi. **Baxtimizga**, zamon o'zgarib, bunday yaxshi kunlarga yetdik. E.Rahim, Yangi qadam. Endi musofir qizingizning baxtiga siz o'lmang».*

A. Qodiriy, «O'tgan kunlar»

Baxti kulmoq (yoki chopmoq) -Baxtiyor hayotga, xushnud onlarga erishmoq; baxtli baxtiyor bo'lmoq.

«Omadi yurishmoq, baxtga erishmoq. El boqsa, baxting kular, El boqmasa, taxting qular. Maqol. Bir so'z aytay, senga malol kelmasin, Baxting chopsin, zafaring hech qaytmasin».

“Malikai ayyor”.

Xulosa. Yuqorida keltirilgan misollardan ko'rish mumkinki, ingliz tilidagi «Happiness» va o'zbek tilidagi «baxt»konseptlarining universal xususiyatlari mavjud. Ikkala tilda ham «Baxt» haqida tasavvur qilinganda, *Love-sevish, To be loved-sevilish, Joy-shodlik, Contentment-mamnunlik, Pleasure-hayotdan bahra olish, Achievements-muvaffaqiyat, Freedom-ozodlik, Happy life-baxtli hayot, Luck-omad, Fortune-taqdir* kabi freymilar tushuniladi. Biroq, shuni ham alohida ta'kidlash joizki, ingliz tilida «Happiness» va o'zbek tilida «baxt»konseptlarining ikki millat lingvomadaniyatida voqealanishi ko'p o'rinlarda bir-biridan keskin farq qiladi. Xususan, o'zbek lingvomadaniyatidagi «baxt» konseptini ifodalovchi «*Tenglik, Insoniy vazifa, Iqbol, Tole, Ezgulik, Odob, Ahd, Sabr, Tavakkal, Totuvlik, Fazilat, Jamiyat va oilada o'z o'rnini topish, ma'naviy ehtiyojlarni qondirish*» freymilari ingliz tilidagi «Happiness» konseptini ifodalovchi freymilariga mos emas.

Xulosa o'rnida ta'kidlash kerakki, til va madaniyat ajralmas tushuncha. Biror madaniyatni va unda yashovchi xalqni tushunish insonning o'sha tildagi bilimlarini rivojlantiradi.

Adabiyotlar ro'yxati:

1. A large collection of proverbs (Electr.resource) - Access mode: <http://posloviz.ru/> - Access date: 02/11/2018.
2. Vorkachev, S.G. The concept of happiness in the English language: a significant component / S.G. Vorkachev, E.A. Vorkacheva // Mass culture at the turn of the 20th – 21st centuries: Man and his discourse. - M.: “The Alphabet Book”, 2003. - S. 263–275.



3. Zaliznyak, A.A. Happiness and pleasure in the Russian language picture of the world / A.A. Zaliznyak // A.A. Zaliznyak, I.B. Levontina, A.D. Shmelev. Key ideas 271 Russian language picture of the world: Sat. Art. - M.: Languages of Slavic culture, 2005. - P.153-175.
4. Explanatory dictionary of the Russian language S.I. Ozhegov (Electr. Resource) - Access mode: <http://www.ozhegov.org/> - Access date: 02/10/2018.
5. Oxford English Dictionary (Electr.Resource) - Access mode: <https://en.oxforddictionaries.com/> - Access date: 06/10/2018.

ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИЗУЧЕНИЕ ЯЗЫКА

Каххорова Шахло Шайдиллоевна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 91 4083375 e-mail: shaxlo1983@gmail.com

Аннотация: В этой статье теория множественного интеллекта, описанная Гарднером, представлена как когнитивный взгляд на интеллект, который имеет глубокие последствия для образования в целом. В частности, это привело к применению этих рамок в преподавании и изучении языков. Соответственно, в этой статье обсуждается попытка обсудить взаимосвязь между теорией множественного интеллекта и изучением и преподаванием языка; кроме того, он будет исследовать некоторые его последствия и рамки в изучении языка и преподавании.

Ключевые слова: Множественный интеллект, самооценка, заторможенность, риск, беспокойство, сочувствие, мотивация, вербальный лингвистический интеллект, визуально-пространственный интеллект, ментальные образы, логико-математический интеллект, межличностный интеллект, внутриличностные способности.

THE THEORY OF MULTIPLE INTELLIGENCE AND THE STUDY OF A LANGUAGE

Kakhkhorova Shahlo Shaydilloyevna
Bukhara State University
Teacher of ESP for Humanitarian Subjects
Phone number: 909910580 e-mail: prettygirl_22@gmail.com

Abstract: In this article Multiple Intelligences theory which was described by Gardner is presented as a cognitive perspective on intelligence which has profound implications for education in general. More specifically, it has led to the application of these frames to language teaching and learning. Accordingly, this article discusses attempt to discuss the relationship between Multiple Intelligences theory and language learning and teaching; moreover, it will investigate some of its implications and frames in language learning and teaching.

Key words: self-esteem, inhibition, risk taking, anxiety, empathy, motivation, multiple intelligence, self-esteem, risk, anxiety, empathy, motivation, verbal linguistic intelligence, visual spatial intelligence, mental imagery, logical and mathematical intelligence, interpersonal intelligence, intrapersonal abilities.



AQL-IDROK QIRRALARI VA TIL O'RGANISH MASALALARI

Kaxxorova Shahlo Shaydilloevna

Buxoro davlat universiteti

Gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrası ingliz tili o'qituvchisi

Tel: 91 4083375 e-mail: shaxlo1983@gmail.com

Annotasiya: Ushbu maqolada Gardner tomonidan ta'riflangan aql-idrok qirralari nazariyasi, umuman olganda ta'lim uchun chuqur ta'sir ko'rsatadigan aql-idrok turlari bilim nuqtai nazari sifatida taqdim etilgan. Aniqrog'i, bu - tillarni o'qitish va o'rganishda qo'llashga olib keldi. Shunga ko'ra, ushbu maqolada ko'p qirrali aql-idrok nazariyasi va tilni o'rganish va o'qitish o'rtasidagi munosabatni muhokama qilishga urinishaytib o'tilgan.

Kalit so'zlar: o'zini o'zi baholash, taqiqlash, tavakkal qilish, tashvish, hamdardlik, motivatsiya, ko'p qirrali aql-idrok, , vizual fazoviy zakovat, aqliy tasavvur, mantiqiy va matematik aql, shaxslararo intellekt, shaxs ichidagi qobiliyatlar.

Множественный интеллект - это термин, впервые появившийся в теории множественного интеллекта Говарда Гарднера. Последнее считается важным вкладом в когнитивную науку и представляет собой философию, основанную на учащемся, которая является «все более популярным подходом к характеристике способов, которыми учащиеся уникальны, и к разработке инструкций, отвечающих этой уникальности»[3.120].

В традиционных контекстах обучения учащиеся рассматривались и учились как одинаковые; напротив, одним из самых значительных достижений в образовании за последние десятилетия двадцатого века является растущий сдвиг в сторону личных аффективных характеристик учащихся и их стилей обучения. Следуя этой тенденции, исследование Гарднера показало, что когнитивные способности человека скорее плюралистичны, чем единичны, и что изучающие любой предмет добьются большего прогресса, если у них будет возможность использовать свои сильные стороны для усвоения необходимого материала.

В этой связи теория множественного интеллекта рассматривается как основа, которая может помочь учителям иностранных языков признать целостный характер учащихся и решить проблему разнообразия учащихся. Это позволяет учителям организовывать различные контексты, которые предлагают учащимся различные способы задействовать смысл и укрепить память. Также говорят, что это эффективный инструмент для планирования уроков, который может повысить привлекательность задач по изучению языка и, следовательно, создать благоприятные мотивационные условия [3.102].

Теория множественного интеллекта предполагает, что люди являются многомерными субъектами, которым необходимо развивать не только свои когнитивные способности, но и другие способности, например, физические, артистические и духовные. Традиционно изучение языка часто считалось только познавательной деятельностью, но если мы примем во внимание науку о мозге, это рассмотрение будет неточным и проблематичным с образовательной и социальной точки зрения. На самом деле когнитивную и аффективную стороны сложно разделить. Язык выражает эмоции, а эмоции влияют на язык.



В аффективной сфере существует ряд эмоциональных переменных, которые в совокупности формируют личность человека. В этом смысле основные переменные, которые, как было установлено, влияют на успех изучения языка, - это самооценка, заторможенность, принятие риска, беспокойство, сочувствие и мотивация.

Теория множественного интеллекта - это динамическая конструкция, которая понимает интеллект как инструмент, который можно изменять и обучать. В то время как традиционные тесты интеллекта основаны на представлении о том, что общие способности интеллекта являются врожденным атрибутом, который не меняется с течением времени, теория множественного интеллекта утверждает, что существуют универсальные для людей навыки, которые развиваются в зависимости от опыта, возраста и подготовки.[8.101]. Таким образом, модель множественного интеллекта Гарднера является реакцией на консервативную и полностью биологически обусловленную точку зрения, которая побуждает студентов рассматривать интеллект как фиксированный и, следовательно, может сделать особые усилия для достижения академических целей нецелесообразными.

Согласно этой точке зрения, люди, рожденные более умными, имеют гораздо больше шансов добиться успехов в школе или в любой учебной задаче, чем те, кто родился менее умными. Это часто приводит к необоснованному выводу, что любой, кто не учится в школе или испытывает трудности с обучением, не обладает интеллектом. В концептуализации, такой как теория интеллекта Массачусетского технологического института Гарднера, люди освобождаются от статической точки зрения, которая ограничивает интеллект одним аспектом[5.56].

Согласно теории множественного интеллекта, задачи изучения языка могут разрабатываться для разных типов интеллекта. Например, принятие теории множественного интеллекта Гарднера имеет несколько значений для учителей с точки зрения обучения в классе. Теория утверждает, что все семь видов интеллекта необходимы для продуктивного функционирования в обществе. Поэтому учителя должны думать обо всех интеллектах как о одинаково важных. Это резко контрастирует с традиционными системами образования, которые обычно уделяют большое внимание развитию и использованию вербального и математического интеллекта.

Таким образом, теория множественного интеллекта подразумевает, что преподаватели должны распознавать и обучать более широкому спектру талантов и навыков. Более того, это отличный инструмент, позволяющий учителям планировать привлекательные способы обучения учащихся языку. В рамках этой когнитивной модели «язык не рассматривается как ограниченный лингвистической перспективой, но охватывает все аспекты коммуникации»[4.117], что дает учащимся возможность воспринимать информацию тем способом, который они предпочитают [2.119]. Начнем с того, что вербальный лингвистический интеллект - это способность эффективно использовать слова как устно, так и письменно. Он включает в себя чувствительность к звукам, значениям и функциям языка. Во-вторых, музыкально-ритмический интеллект связан со способностью воспринимать и ценить ритм, высоту звука и мелодию. Фактически, использование этого интеллекта в изучении языка может помочь учащимся сконцентрироваться и соединиться со своим внутренним «я», стимулировать творческие



процессы, устранить отвлекающие звуки в классе или за его пределами и, прежде всего, способствовать расслаблению, но мотивирующей и продуктивной классной атмосфере.

В-третьих, визуально-пространственный интеллект относится к способности воспринимать все элементы (форма, форма, линия, пространство, цвет), необходимые для создания мысленного образа чего-либо. Мысленные образы присутствуют в мыслях и оказывают сильное влияние на рассуждение, формирование смысла и интерес студентов. Примеры фреймов, связанных с этим интеллектом, - это диаграммы, изображения, рисунки, слайды, плакаты, видео и т. д.

В-четвертых, логико-математический интеллект - это способность эффективно использовать числа, управлять длинными цепочками рассуждений и включать понимание логических и числовых шаблонов для решения задач. В языковом классе задачи по решению проблем полезны, поскольку учащиеся сосредотачиваются в основном на значении, но благодаря постоянному перечитыванию текста для решения проблемы они приобретают знакомство с используемым словарным запасом и структурами [1.32].

Более того, Интеллект называется телесно-кинестетическим каркасом. Этот интеллект относится к способности использовать тело для самовыражения, решения проблем или создания продуктов, используя все или часть своего тела. Использование ролевых игр, драмы, игр, проектной работы, теневых марионеток и многих мероприятий, связанных с групповой динамикой, напрямую затрагивает телесно-кинестетический интеллект в языковых классах [7.64].

Устные аспекты общения также очень важны при обучении языку. Например, жесты - это движения тела, используемые для передачи идеи, намерения или чувства. Межличностные отношения - это еще один вид интеллекта, который применим в процессе изучения языка. Это способность понимать чувства, мотивации и настроения других людей, работать совместно и эффективно общаться с ними.

Кроме того, межличностный интеллект связан со способностью гармонизировать с другими, понимать их точки зрения и мнения. В этом смысле социальный конструктивизм в образовании подчеркивает важность взаимодействия участников в процессе изучения языка, и это может быть достигнуто за счет развития межличностного интеллекта с помощью групповой работы и парных заданий в классе.

Что касается последнего интеллекта, то есть внутриличностных способностей, это способность понимать себя, оценивать свои сильные и слабые стороны и эмоциональные состояния и эффективно действовать, используя это знание. Задачи изучения языка, такие как просьба к учащимся поразмышлять о своих убеждениях, взглядах, чувствах и мнениях по данному вопросу, являются примером того, как работать над внутриличностным интеллектом в языковом классе.

Как теоретическая конструкция теория множественного интеллекта предлагает объяснение интеллекта, которое охватывает человеческое разнообразие и подчеркивает важность культурных контекстов, в которых действует интеллект[6.33] . Эта теория определила несколько видов интеллекта и кристаллизовала их роли в дополнение к когнитивным способностям, характерным для каждого человека. Кроме того, предполагается, что этот множественный интеллект имеет положительное значение в образовании, особенно в изучении языков и преподавании. В этом смысле каждый



интеллект может быть развит и использован в рамках определенного обучения или преподавания, чтобы улучшить ввод и вывод учащихся на языке.

Список использованных литератур

1. Armstrong, T. 2009. *Multiple intelligences in the classroom*. Alexandria: ASCD
2. Arnold, J. and C. Fonseca. 2004. *Multiple Intelligence Theory and Foreign Language Learning: A Brain-based Perspective*. IJES, vol. 4, pp. 119-136
3. Gardner, H. 2006. *Multiple Intelligences: New Horizons*. Basic Books.
4. Richards, J. & T. Rodgers. 2001. *Approaches and Methods in language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Smith, Mark, K. 2002, 2008. 'Howard Gardner and multiple intelligences', *the encyclopedia of informal education*.
6. Sharopova G.Sh. *Methods for teaching vocabulary*. Asian journal of multidimensional research. p32-35.
7. Saidova Z.Kh. Questioning techniques in teaching english- Dostijeniya nauki I obrazovaniya, 2018, 64-65 s.
8. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Psychological approach in teaching methods. // Достижения науки и образования. 2017. 4 (17) .С.101-102.

TETRALOGIYANING TADRIJIY TARAQQIYOTI

Qo'lyiyeva Gulchehra Nazarqulovna

Guliston davlat universiteti "O'zbek adabiyotshunosligi" kafedrasida o'qituvchisi filologiya f. b. f. doktori, dotsent.

kuyliyeva@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada jahon adabiyotidan o'zbek adabiyotiga kirib kelgan roman janrining shakli hisoblangan tetralogiya haqida, uning adabiyotshunoslikdagi o'rganilishi, o'ziga xos xususiyatlari, paydo bo'lishidagi tarixiy va adabiy omillar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlar: Epos, dilogiya, tetralogiya, roman-tetralogiya, roman shakli, umumiy qahramonlar.

THE EVOLUTION OF TETRAGY

Kuyliyeva Gulchehra Nazarkulovna

Gulistan State University

The teacher of the chair of "O'zbek adabiyotshunosligi" doctor (PhD)

kuyliyeva@gmail.com

Annotation: In the current article is about the form of the novel genre, tetralogy which has entered Uzbek literature, its study in literary studies, its specific features, the historical and literary factors of origin and analyzed with the help of the examples of tetralogy.

Keywords: epics, dilogy, tetralogy, novel-tetralogy, novel form, common heroes.

ЭВОЛЮЦИЯ В ТЕТРАЛОГИИ

Куйлиева Гулчехра Назаркуловна

Гулистанский государственный университет



Преподаватель кафедры “Узбекская литературоведение”, (PhD) доцент
kuyliyeva@gmail.com

Аннотация: В данной статье анализируется форма жанра романа, пришедшая в узбекскую литературу из мировой литературы о тетралогии, ее изучении в литературоведении, ее специфические особенности, историко-литературные факторы ее возникновения, а также образцы тетралогии.

Ключевые слова: эпос, дилогия, тетралогия, роман-тетралогия, форма романа, общие герои.

Jahon adabiyotshunosligida yangicha adabiy-estetik tamoyillarning izchil takomillashuvi natijasida badiiy tafakkur tadriji bilan bog'liq ilmiy konsepsiyalar yuzaga keladi. Binobarin, roman-tetralogiyaning badiiy jihatdan o'ziga xos xususiyatlarini asoslash, bugungi kun talablari asosida tadqiq etish adabiyotshunoslik fani oldida yechimini kutayotgan masalalardan biridir.

Qahramonlik eposlarini epopeyaning ilk namunalari sifatida sanash mumkin. Jumladan, “Tristan va Izolda”, “Satirikon”, “Dekameron”, “Don Kixot”, “Urush va tinchlik”, “Anna Karenina” dan tortib, “O'tkan kunlar”, “Qirq besh kun”, “Hijron kunlarida”, “Ufq bo'sag'asida” gacha bo'lgan asarlarda o'z zamonining muhim mavzularini tasvirlash bilan birga, badiiy mahorat masalasiga ham alohida diqqat qaratilgan.

V.G.Belinskiy ta'biricha, “Roman hozirgi zamon eposi namunasidir”. Rus adabiyotida L.N.Tolstoyning “Urush va tinchlik”, M.Sholoxovning “Tinch don”, A.N.Tolstoyning “Ulug' Pyotr” singari romanlari bilan batafsil tanishish mazkur fikrni to'la tasdiqlaydi. Yozma adabiyotdagi ilk epopeya Rim adabiyotida, xususan, Vergiliy ijodida ko'zga tashlangan edi. Zotan, “Eneida” asaridayoq an'analarni ijodiy o'zlashtirish, qahramonlik yurishlari va liro-romantik pafos ustuvorligi kuzatiladi. Volterning “Genriada”, Balzakning “Inson komediyasi” asarlarida esa, ijtimoiy tuzumga tanqidiy munosabat bildirish barobarida ma'rifat, ijtimoiy adolat, hurriyat, inson aql-zakosiga ishonch g'oyalari ulug'lanadi. Realistik tasvir, insoniy dramalar ifodasi salmog'i orta boradi.

Rus yozuvchilari L.N.Tolstoy va A.N.Tolstoylar yaratgan epopeyalarda Napoleon Banopart va Pyotr I singari tarixiy shaxslar taqdiri misolida ijtimoiy-tarixiy voqelik, xalq ongidagi uyg'onish, umumiy dushmanga qarshi yakdil kurash, ijtimoiy tenglik va adolat, ma'rifat g'oyalari ilgari surilgan. M.Sholoxov ham xalq turmushi, mehnat va jang epizodlarini chetlab o'tolmagan. Demak, epopeya –umumxalq ahamiyatiga molik muammolar qo'yilgan yirik epik asardir

Ma'lumki, ilk eposdan shakllangan roman janri bugungi kunda epopeya shakligacha taraqqiy etgan. Jahon adabiyotshunosligida to'rt mustaqil asar birligidan iborat tetralogiyaning tadrijiy taraqqiyoti, o'ziga xos xususiyatlari, badiiy shakl ko'rinishlari izchil o'rganilgan. O'zbek adabiyoti taraqqiyoti davomida ham roman janrining shakli ko'rinishlari bo'lgan diologiya, trilogiya, tetralogiya, pentalogiya namunalari adabiyotshunos olimlar tomonidan ma'lum bir jihatlar o'rganilgan. Ammo, o'zbek tetralogiyasining shakllanishi va tadrijiy taraqqiyoti monografik jihatdan tadqiqga tortilmagan. Adabiyot nazariyasining muhim muammolaridan biri – roman janrining ko'rinishi bo'lgan tetralogiya shakli masalasi diqqat markazga qo'yilgan. “Tetralogiya g'oyasi va mazmuni bir xil bo'lgan adabiy yoki musiqiy asar deganidir” [1.84 b.]



deb ta'kidlangandek, tetralogiya shaklining yana bir muhim xususiyati – obrazlarning asardan-asarga o'tib, bir-biri bilan o'zaro tutashuvida ham namoyon bo'ladi.

Maqolada tetralogiyaning yetakchi shakl belgilarini ochib berish masalasi, shaklning yuzaga kelishidagi hayotiy, tarixiy va adabiy omillarni tadqiq etishga, o'zbek adabiyotida mazkur shaklning paydo bo'lishi va taraqqiyot xususiyatlarini o'rganishga e'tibor qaratilgan. Tetralogiyaning yetakchi shakl xususiyatlari uning kompozitsion qurilishidagi o'ziga xoslik, sujet yo'nalishlari jihatidan nisbiy mustaqillikka ega bo'lgan to'rtta asar hisoblanishi, asarlar tarkibida qatnashadigan umumiy qahramonlarga egaligi, ulardagi sujet chiziqlarining davomiyligi, muallif niyatining har uchala asar uchun ham yagonaligi va shulardan kelib chiquvchi yaxlit konsepsiya tufayli butunlikka birikuvidan tashkil topishi kabilarda ko'ringan.

O'zbek nasrida ham tetralogiya shaklidagi asarlar katta badiiy qadriyat sifatida yaratildi, voqelikka aylandi, roman janrini boyituvchi xususiyatlar paydo bo'ldi, epik tur nazariyasini boyitishi yetakchilik qilayotganligi sababli adabiyotshunoslar uchun ayni adabiy hodisani chuqur o'rganish, badiiy-estetik vazifalarini aniqlash va bu orqali zamonaviy adabiyotshunoslikda erishgan yutuqlar mohiyatini ochib berish zaruratini keltirib chiqaradi.

XX asr o'zbek adabiyotida yuzaga kelgan S.Ayniyning "Qullar", Cho'lponning "Kecha va kunduz", Oybekning "Navoiy", J.Sharipovning "Xorazm" singari asarlar o'z asosiga qo'yilgan problemasi va tasvir ko'lamiga ko'ra epopeyaga xos xususiyatlarni namoyon etsa-da, istiqlol yillaridagina Muhammad Alining "Ulug' saltanat" roman-tetralogiyasi orqali chin ma'nodagi roman-epopeya yaratildi. Biroq mazkur shaklning rivojlanish va taraqqiyot yo'li adabiyotshunosligimizda hanuz maxsus tadqiq etilmagan.

"Tarixni teran anglash asosida yaratilgan "Ulug' saltanat" (Muhammad Ali) tipidagi roman-epopeyalarning dunyoga kelishi milliy tafakkur ehtiyojining samarasi. "Ulug' saltanat" syujet sertarmoqligi, epik tarixni aks ettirishi jihatidan xalq qahramonlik eposlariga, buyuk tarixiy shaxslar, ko'plab mamlakat va xalqlar taqdiri, o'zaro nizoli urushlar tarixi, davr madaniy hayoti manzaralarini markazlashgan saltanat bunyod etish umidida intilgan Amur Temur shaxsiyati orqali gavalantirishi jihatidan tarixiy-memuarlar uslubiga yaqin turadi"[2.31b.].

Maqola rus va jahon adabiy-estetik hamda falsafiy tafakkuri ilg'or yutuqlarini ijodiy o'zlashtirish, tarixiy merosni qayta idrok etish, adabiy jarayon tendentsiyalarini oydinlashtirish, mavjud ilmiy-nazariy qarashlarimizga muayyan yangiliklar olib kirishi bilan dolzarblik kasb etadi. O'zbek olimlaridan E.A.Karimov tadqiqotlarida L.N.Tolstoy, O.Sharafiddinov izlanishlarida esa M.Sholoxov ijodi muayyan darajada tadqiq etiladi. Biroq bu tadqiqotlarning barchasi o'tgan asrning 50-80- yillarida amalga oshirilgan.

M.Qo'shjonov, haqli ta'kidlaganiday, sohibqiron Amir Temurning ulug'vor shaxsiyati haqida epopeya shaklida asar yaratish nafaqat istiqlol bergan imkoniyat, balki hayot talabi hamdir. Zotan, Muhammad Alining "Ulug' saltanat" roman-tetralogiyasi jangnoma tipidagi doston emas, balki qismat etovidagi oddiy inson taqdiri aks etganligi jihatidan o'ziga xos realistik asardir. M.Qo'shjonov, N.Karimov, A.Rasulov, Q.Yo'ldoshev, A.Alimbekov, I.Yoqubov va boshqa olimlarning tadqiqotlarida Muhammad Alining moziyga yondashuv pozitsiyasi, san'atkorona talqini nuqtai nazaridan o'rganildi.

"Ulug' saltanat" roman-tetralogiyasining yuzaga kelishi mamlakatimiz ma'naviy hayotida, xalqimiz tafakkurida yuz bergan umumiy jarayonlar bilan uzviy bog'liqlikda o'rganiladi. Romandagi aksariyat o'ziga xosliklar yangi tarixiy davrning taqozosi, milliy adolatning badiiy haqiqat tarzida qaror topishi sifatida izohlanib, asar shu asosda kuzatiladi.



Masalaning ilmiy yangiligi sifatida Muhammad Ali tetralogiyasi ilk bor Sharafiddin Ali Yazdiy va Nizomiddin Shomiy “Zafarnoma”lariga tayangan holda qiyosiy asosda o’rganiladi. O’tgan asrning 50-80- yillarida epopeya muammolari bo’yicha amalga oshirilgan tadqiqotlarning ayrim jihatlari bilan bahs-munozaraga kirishiladi. Roman-tetralogiyaning genetik ildizlari, taraqqiyot tamoyillari, shakl tabiatiga xos belgi-xususiyatlar, ijtimoiy-tarixiy voqelik ifodasi hamda umumxalq ahamiyatiga molik muammolar talqini, shuningdek, tarixiy-badiiy merosni qayta idrok etish muammosi singari nazariy-metodologik masalalarga munosabat bildiriladi.

“Ulug’ saltanat” roman-tetralogiyasining yuzaga kelishi milliy istiqlol bergan imkoniyat va hayot talabi ekanligi ko’rsatiladi. Shakl tabiatiga xos jangnomalik tipik xususiyati hozirgi adabiy jarayonda kechayotgan tendentsiyalar ta’sirida muayyan modernizatsiyaga uchraganligi inkishof etiladi. Roman-epopeyada ulug’vor tarixiy shaxs – Amir Temur qismat yetovidagi oddiy inson sifatida aks ettirilganligi tadqiq etiladi. “Ulug’ saltanat” va XX asr o’zbek adabiyotida yuzaga kelgan S.Ayniyning “Qullar”, Cho’lponning “Kecha va kunduz”, Oybekning “Navoiy”, J.Sharipovning “Xorazm” singari asarlarini qiyosiy o’rganish natijasida milliy romaniy tafakkur tarziga xos mushtarak va farqli jihatlar oydinlashtirilib, yozuvchilar estetik ideali va ifoda mahorati, moziyga yondashuv pozitsiyasi, san’atkorona talqini muammolari inkishof etiladi.

Professor D.To’rayev ta’kidlashicha: “Muhammad Ali roman-epopeyaning mazkur kitobida juda katta hududlarda, vaqt va makonlarda juda ko’p qahramonlarni, Sohibqiron taqdirini saltanat taqdiri bilan bog’laydi. Turon saltanati qanday fidokorlik, mashaqqatlar, qahramonliklar bilan bunyod etilganligini ko’rsatadi” [3.98 b.]. Tarixiy shaxslarning ijtimoiy-siyosiy, oilaviy-maishiy, axloqiy-ta’limiy planda davrning murakkab sharoiti, keskin ziddiyatlaridan ajratmagan holda tahlil etilishiga diqqat qaratiladi. Shakl tabiati poetik tafakkur tadriji, mamlakatimiz ma’naviy hayotida yuz bergan umumiy jarayonlar bilan uzviy bog’liqlikda o’rganiladi. Roman-tetralogiyadagi o’ziga xosliklar har bir tarixiy davrning taqozosi, milliy adolatning badiiy haqiqat tarzida qaror topishi sifatida tahlil va tadqiq etiladi. Ilgari surilgan fikr-mulohazalar muayyan tarzda umumlashtiriladi. Muhammad Alining “Ulug’ saltanat” asari misolida roman-tetralogiyaning shakllanish va yuzaga kelish omillarini o’rganish, tarixiy qahramon obrazini epik ko’lamdorlikda turli ifoda rakurslaridan yoritishning o’ziga xosligi, ijodiy-uslubiy individuallik va janrlar modifikatsiyasi muammolarini yaxlit adabiy jarayon kontekstida tadqiq etib, roman-tetralogiyaning tarixiy-adabiy asoslarini aniqlab va shakl tabiatiga xos yetakchi belgi-xususiyatlarni belgilash orqali XX asr o’zbek nasrida epopeyaning shakllanish va taraqqiyot yo’lini ko’rsatish mumkin. Tetralogiya shaklida hamma yozuvchi ham birdek mahorat bilan qalam tebrata olmaydi. Bu – ijodkordan katta va boy malaka talab qilishidan tashqari iste’dodning darajasini belgilovchi bosh mezondir, degan nazariy qarash ilgari surilgan. Bu – bir, ikkinchidan, faqat boqiy mavzularda izlanishgina (hayot va o’lim, sevgi va riyo-hiyonat, ezgulik va zulm-zalolat, nur va zulmat) hamda umumbashariy masalalarga badiiy-estetik, falsafiy yo’sinda javob axtarishgina roman-tetralogiyaning badiiy tahlil va tadqiq ob’ekti hisoblanadi. U o’ziga xos va o’zligini namoyon etadigan mos mavzu-masalalar manerasiga ega. Ana shu yuksak masnadda iste’dod miqyoslarini namoyish eta bilgan so’z san’atkorina qutlug’ natijaga erisha oladi, degan muhim ijod qonuniyatini ilmiy-nazariy tasdiqlashga muvaffaq bo’linadi.

Xarakter tasviri va poetik ifoda rakurslari turfaligi roman-tetralogiyaning muhim yutug’i ekanini ko’rsatish, xususan, realistik tasvir, ramziy-majoziy va liro-romantik talqin



imkoniyatlarini o'rganish bilan birgalikda, ijodiy-uslubiy individuallik va janr va shakllar modifikatsiyasini o'rganish orqali adabiy ta'sir va uslubiy tadrij jarayorini ko'rsatish, roman-tetralogiyasidan kelib chiqadigan xulosalar adabiyotshunoslikka, xususan, eposshunoslikka tegishli muammolarni oydinlashtirishga yordamlashadi. Shuningdek, roman-tetralogiyada shakllarining integratsiyalashuvi hamda "Ulug' saltanat" tetralogiyasida kompozitsion yaxlitlik muammolari tadqiq etildi, ulardan tegishli nazariy umumlashmalar chiqarildi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, tarix va tarixiy shaxslarga munosabatda nazariy-metodologik qarashlarning tubdan yangilanishi tarixiy merosimizning qayta badiiy idrok etilishi uchun keng yo'l ochishi Muhammad Alining estetik ideali va adabiy-estetik kontseptsiyaga kuchli ta'sir etganini, roman-tetralogiyada dialektik determinizmning yetakchi mavqeda turishi asar badiiy voqeligining poetik talqin imkoniyatlarini kengaytirganini, shuningdek, roman-tetralogiyada tarixiy haqiqat va badiiy to'qima uyg'unligini ta'minlagan omillar o'rganildi.

Adabiyotlar:

1. **Saidov A.** Ulug' saltanat – ulug'vor ajdodlarimiz tarannum etilgan asar. Ulug' saltanat. – T.: Mashhur press, 2017. – B. 84.
2. **Yoqubov I.** Mustaqillik davri o'zbek romanlari poetikasi. – T.: Nurafshon biznes, 2021. – B. 31.
3. **To'rayev D.** O'zbek tetralogiyasi. – T.: Akademnashr, 2017. – B. 98.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Мирходжаева Махлиё Исломовна

Бухарский государственный университет

Преподаватель английского языка

по гуманитарным предметам

Тел: 909910580 e-mail:prettygirl_22@gmail.com

Аннотация: В статье дается синопсис и анализ современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в области обучения английскому языку для специальных целей.

Ключевые слова: английский язык для специальных целей, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), мультимедийные технологии, веб-квест, Wiki, высшее профессиональное образование.

INGLIZ TILINI MAXSUS MAQSADLARDA O'QITISHNING INNOVASION USULLARI

Mirxodjayeva Maxliyo Islomovna

Buxoro davlat universiteti

Gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrasi ingliz tili o'qituvchisi

Tel: 909910580 e-mail:prettygirl_22@gmail.com

Annotasiya: Maqolada ingliz tilini maxsus maqsadlarda o'qitish sohasida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)ning konsepsiyalari va tahlillari keltirilgan.



Kalit so'zlar: Ingliz tili aniq maqsadlar uchun, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), Multimedia texnologiyalari, Web Quest, Wiki, oliy kasb-hunar ta'limi.

INNOVATIVE METHODS IN TEACHING ESP

Mirkhodjayeva Makhliyo Islomovna

Bukhara State University

Teacher of ESP for Humanitarian Subjects

Phone number: 909910580 e-mail:prettygirl_22@gmail.com

Annotation: In article there is given synopsis and analysis of modern information-communication technology (ICT) in the field of teaching of English for special purposes.

Key words: English for specific purposes, information-communication technologies (ICT), multimedia technologies, web-quest, Wiki, high vocational training.

В настоящее время английский для специальных целей (ESP) преподается во всем мире по разным направлениям. С 60-х годов прошлого века, когда впервые заговорили о ESP как об отдельном направлении в преподавании английского языка как иностранного, этот аспект преподавания английского языка значительно развился и занял лидирующие позиции в преподавании английского языка в профессиональных целях. В контексте динамично развивающегося процесса международной интеграции и обмена информацией специалистами в любой отрасли, помимо традиционного обучения, вам необходим инструмент, позволяющий эффективно и результативно обмениваться профессиональной информацией. На сегодняшний день существует множество монографий по теории ESP, ESP разработала специальную методику обучения, проводит различные исследования. Но среди них, к сожалению, лишь небольшая часть авторов и разработчиков. Однако уровень владения английским языком студентов филологических вузов очень разный и часто оставляет желать лучшего. Таким образом, актуальным был вопрос о единой программе по иностранному языку для языковых вузов, которая учитывала бы требования к уровню выпускников иностранных языков сегодня.

Сегодня такие программы, рекомендованные научно-методическим советом по иностранным языкам профессора С.Г. Тер-Минасовой, существуют. Он основан на следующих положениях, зафиксированных в современных документах по модернизации высшего образования: - Владение иностранным языком является неотъемлемой частью подготовки специалистов в средней школе. - Курс иностранных языков многоуровневый и разработан в контексте непрерывного обучения. - Изучение иностранного языка строится на комплексной междисциплинарной основе. - Изучение иностранного языка направлено на всестороннее развитие коммуникативной, познавательной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетентности учащихся. Но, даже имея одну программу, вы всегда должны учитывать специфику каждого учреждения или его подразделений, потребительский спрос и самих студентов. [4,89]. Стоит отметить, что все они ориентированы на студентов методик. [3,120]. При разработке иноязычных программ следует учитывать потенциал знаний и языковых навыков учащихся, а также мотивацию учащихся к получению знаний. Кажущаяся на первый взгляд простая процедура определения содержания обучения и организации



обучения должна включать теоретические положения. Когда учитель ESP входит в аудиторию, он, прежде всего, ставит перед собой конкретные цели деятельности, которые помогают создать там благоприятную учебную среду, дружескую атмосферу взаимопонимания и взаимной поддержки. Выбирая определенные учебные материалы для иностранного языка к содержанию курса, преподаватели или разработчики курсов таким образом выражают свои идеи, взгляды на преподавание иностранных языков и методы обучения. Упражнения по постановке целей все больше влияют на выбор учебных и методических материалов.

Если учитель в классе ставит перед собой цель укрепить коммуникативные навыки, он включает в себя различные упражнения, упражнения, имитирующие практику общения на языке: деловые игры; тематические диалоги; инструкция по составлению; отчеты; презентации и обсуждения. При составлении курса следует иметь в виду, что понятие «коммуникативная компетентность» студентов рассматривается не как сумма их знаний и умений, а как совокупность личностных качеств обучающихся (ценностно-смысловые ориентации, знания, умения и способности). При составлении курса следует учитывать, что понятие «коммуникативная компетентность». Критерии оценки подписываются по их способности решать задачи и находить собственные ответы на вопросы, возникающие в ходе профессиональной, образовательной и социальной, культурной деятельности. и повседневное общение на иностранном языке. Форма организации программы курса может быть синтетической, когда язык сегментирован на отдельные языковые элементы, которые представлены одновременно, или аналитической, когда язык не кажется раздавленным, и по одной части за раз и без лингвистического контроля. [1,35] Важным элементом обучения ESP является способность учителя создавать атмосферу в классе для живого общения и конструктивных дискуссий. Учащиеся приобретают устойчивые коммуникативные навыки только тогда, когда у них есть возможность использовать их для общения с другими. К сожалению, слишком часто учитель может быть единственным человеком, говорящим по-английски, на котором могут разговаривать ученики, а время для общения с каждым учеником учителя в классе ограничено. С этой точки зрения ESP - мощный инструмент для реализации такой возможности. Студенты осваивают английский язык, работая с материалами, которые им интересны и актуальны, и которые они могут использовать в своей профессиональной работе или дальнейшей учебе. Имейте в виду, что чем чаще студенты общаются на языке, который они слышат или где они читают, тем больше им удастся овладеть им. С другой стороны, чем больше они будут вынуждены сосредоточить свое внимание на чисто лингвистических, грамматических и других аспектах языка или его отдельных структурах, что им кажется трудным, тем меньше они будут готовы посещать занятия. Что касается студентов ESP, то они особенно предрасположены к концентрации на материале, тесно связанном с их специализацией, в частности студентам инженерных специальностей. Форматирование текста и вставка различных объектов, созданных с использованием вики-разметки. Возможность коллективной разработки, хранения, структурирования текста, гипертекста и файлов, включая мультимедийные Wiki, делает привлекательной работу со студентами как на уроках, так и более независимыми.

Кроме того, есть еще Web Quest - это сайт в Интернете, с которым работают студенты, выполняя определенное учебное задание. Есть два типа веб-квестов: для



краткосрочной работы с целью пополнения знаний и их дальнейшей интеграции. Обычно они рассчитаны на от одного до трех сеансов. И для многолетней работы по углублению знаний и трансформации студентов. Такие веб-квесты рассчитаны на более длительный период - возможно, семестр или учебный год. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для индивидуальной или групповой работы учащихся находится на различных сайтах. Технология веб-квестов помогает формировать и развивать у студентов следующие компетенции: - Использование ИТ-решений для профессиональных задач (в том числе для поиска нужной информации, результатов проектирования в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных). и так далее.); - Самообучение и самоорганизация; - Работа в команде (планирование, распределение обязанностей, взаимопомощь и взаимный контроль); - умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант обоснования выбора; - Навыки публичных выступлений, потому что нам нужно публично защищать проект, отвечать на вопросы или участвовать в обсуждениях. [2,20]. Важно отметить, что учителя ESP нуждаются в регулярной поддержке и руководстве по использованию новых технологий. Неудивительно, что молодые учителя часто лучше демонстрируют новые технологии, поэтому они могут стать отличными инструкторами для учителей более старшего возраста, которые пытаются внедрить эти новые технологии в своих классах. Для этого на кафедре иностранных языков должны проводиться научно-методические семинары и мастер-классы, позволяющие продемонстрировать достижения техники и технологий в процессе обучения.

Групповые обсуждения и работа над проектами также являются эффективными формами обучения работе со студентами ESP. Еще одно современное направление в преподавании английского языка в профессиональных целях - это проведение дебатов. Таким образом, в ходе дискуссии студенты имеют возможность продемонстрировать как языковую, так и профессиональную компетентность. Все эти методы полезны для автономного (само) обучения с целью подготовки студентов к исследовательской деятельности, поощрения их мотивации в демонстрации результатов и приобретении опыта в команде. Если учитель стремится добиться успеха в своей работе с группой, ему необходимо найти и адаптировать новые технологии для создания рабочих мест в традиционных областях с помощью мультимедийных средств обучения и цифровых технологий, онлайн ресурсов и мобильных приложений. Механизмы тренировки ESP все более стремительно развиваются и совершенно очевидно, что охватить все современные тенденции в этой статье невозможно. Таким образом, несмотря на то, что преподавание ESP ориентировано на профессионально ориентированное практическое применение, как и на любой другой аспект преподавания английского языка, оно основано на знании природы языка, знании основных методов и форм обучения. учить и учиться. Критическое понимание изучаемого материала студентами способствует формированию необходимых для них навыков и умений, формирует лингвистическую, социокультурную, коммуникативную и профессиональную компетенцию.



References:

1. Alyavdina N. G., Margaryan T. D., Innovative techniques of English language for specific purposes in technical colleges. Humanitarian journal 2013, №. 7. Basturkmen H. Ideas and options in English for specific purposes, — Taylor and 2. Francis e-library, 2008. Teaching ESP: Best Practices / IBM PC CD — ROM: Published by «Repetitor Multi Media» for the English Language Office of the US Embassy. — Moscow, 2012. Ter-Minasova S. G., Language — only accompaniment to the specialty / Interview magazine, «The area of science». — Yaroslavl State University, 2012. — № 1.
3. Innovative methods in teaching ESP / Л. И. Иброхимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 502-504. — URL: <https://moluch.ru/archive/146/41116/> (дата обращения: 18.12.2020).
4. Saidova Z.Kh. Ispolzovanie novix texnologiy na uroках angliyskogo yazika . Molodoy ucheniy. — 2016. — № 7 (111). — p. 703-706.
5. Saidova Z.Kh. Questioning techniques in teaching english- Dostijeniya nauki i obrazovaniya, 2018, 64-65 s
6. Barhronova Z.R., Khaydarova N.G. Three famous writers of the story genre in english, uzbek and russian language

OLIIY O'QUV YURTLARIDA RUSIYZABON TALABALARGA O'ZBEK TILINI O'QITISH MUAMMOLARI

Normatova Shoirra Umarovna,
Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti
filologiya fanlari nomzodi, dotsent
Tel: 90 931-48-17
e-mail: shnormatova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi bosqichda o'zbek tilini o'qitish sohasidagi o'z yechimini kutayotgan muammolar haqida fikr yuritiladi. Muallif muammoni kelib chiqish sabablarini aniqlashga hamda ularni bartaraf etish yo'llarini topishga harakat qiladi. Maqolada bu borada takliflar va tavsiyalar ilgari suriladi.

Kalit so'zlar: nofilologik OTMda o'zbek tili, amaliyot, savodxonlik, namunaviy dasturlar holati, darslik, o'qituvchilar holati, talabalarning munosabati, ta'lim va amaliyot o'rtasida uzilish, rag'batlantirish yo'llari.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ УЗБЕКСКОГО КАК НЕ РОДНОГО ЯЗЫКА РУССКОЯЗЫЧНЫМ СТУДЕНТАМ В ВУЗАХ

Нарматова Шаира Умаровна
Университет мировой экономики и дипломатии,
кандидат филологических наук, доцент

Аннотация: В данной статье речь идет о существующих проблемах в сфере преподавания узбекского языка как неродного, которые ждут своего решения. Автор стремится объяснить причины возникновения проблем и найти пути предотвращения их, выдвигает свои предложения и рекомендации.



Ключевые слова: *узбекский язык в нефилологических ВУЗах, практика, грамотность, состояние типовых программ, учебники, преподаватели, студенты, разрыв между преподаванием и практикой, способы стимуляции*

THE PROBLEM OF TEACHING UZBEK AS A SECOND LANGUAGE FOR THE RUSSIAN SPEAKING STUDENTS AT THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

Narmatova Shaira Umarovna,
University of World Economy and Diplomacy
PhD in philology (Candidate of Philology)
Tel: 90 931-48-17
e-mail: shnormatova@gmail. com

Abstract: *This article is about the problem of teaching Uzbek as a second language in higher education. The author attempts to determine the reasons for the problem and find some solutions. Also, the article gives useful suggestions and recommendation to deal with the problem.*

Key words: *The Uzbek language in higher education, practice, syllabus, textbooks, teachers, students, break between teaching and practice, methods of stimulation*

Zamonaviy dunyoda ta'lim oldiga qo'yiladigan talablar o'zgargan: shunchaki oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlash va ularning soni ko'rsatkichi bilan kifoyalanish yetarli emasligi hech kimga sir emas. Ta'lim bilan ishlab chiqarish jarayoni o'rtasida chambarchas bog'liqlik bo'lishi, talaba uchun OTMda olgan bilimlari amaliyotda zarurligi va ularsiz u yetuk mutaxassis bo'la olmasligi oddiy qoidaga, zarur ehtiyojga aylanishi lozim. Lekin amalda shundaymi? Mazkur muammoni nofilologik oliy o'quv yurtlarida o'zbek tili ta'limi nuqtayi nazaridan ko'rib chiqsak.

O'zbek tilini rusiyzabon talabalarga o'qitish sohasida allaqachon jiddiy islohotlarga ehtiyoj katta. Zero, mustaqillikning ilk bosqichida rusiyzabonlarga o'zbek tilini o'qitish hamda talabalarining til bilimlariga qo'yiladigan talab va mezonlar hozirgi bosqich rusiyzabon talabalari ehtiyojlaridan va ular oldiga qo'yilayotgan talablardan tamomila farq qiladi. Hozir o'rta maktabni rus tilida tamomlagan bitiruvchilarning aksariyat ko'pchiligi o'zbek millatiga mansub va ona tilida bimalol muloqot qila oladi (odatda, bir-ikkita istisnalar bo'ladi), biroq ularning og'zaki va ayniqsa, yozma savodxonligi past darajada.

O'zbek tilini rusiyzabonlarga o'qitishga mo'ljallangan namunaviy dasturlar esa bu holatni mutlaqo hisobga olmaydi. Ular hech bir tizimsiz, pala-partish tanlangan yoki filologik oliy o'quv yurtlari uchun mo'ljallangan mavzularini qamrab oladi, talabani amaliyotga tayyorlash vazifasini o'z oldiga qo'ymaydi.

Yana bir muammo: ushbu sohada hanuz barqaror tayanch darslik mavjud emas, borlari esa shiddatli zamon talablariga umuman javob bermaydi, til o'qitish borasida jahon tajribalaridan yiroq, hanuz eski, quruq grammatik mavzular bayonidan nariga o'tmaydi, matnlar zerikarli va siyqasi chiqqan.

Shu bois rusiyzabon aholining o'zbekchaga o'rgatadigan yaxshi darsliklar yo'qligi borasidagi noliqlarida asos bor. Til o'qitishda hanuz eski an'analar qolipidan chiqib keta olinmayotgani ham ayni haqiqat.



Mazkur o'rinda ta'limning kredit tizmiga o'tish borasidagi islohotlar hamda shu bilan bog'liq til o'qitish masalasiga ham diqqatni qaratmoqchimiz. Bu borada olib borayotgan ixtisoslik fanlarini chuqur o'rganish, tanlagan mutaxassisligining istiqboli uchun amaliy ahamiyatga ega bo'lmagan fanlarni qisqartirishga qaratilgan oqilona siyosatni qutlash lozim. Shu bilan bir vaqtda, o'zbek tilining, ayniqsa, nofilologik yo'nalishdagi OTMda taqdiri qanday bo'ladi degan savol ham ko'ndalang bo'lishi, tabiiy. Zero ko'pchilik xorijiy mamlakatlar tajribasida ona tilini o'qitish o'rta maktab ta'limi bilan cheklanadi. Lekin O'zbekiston singari uzoq davr davomida bilingvizm hukmron bo'lib kelgan ijtimoiy-tarixiy vaziyatdan kelib chiqadigan bo'lsak, oliy ta'limda o'zbek tilini o'qitish zarurati haniz dolzarb ekanligini e'tirof etish lozim bo'ladi. Chunki o'rta maktablar ham ikki tildagi ta'lim tizimiga asoslanishi, rus maktablarida o'zbek tilini o'qitishning mavjud holarti esa qoniqarsiz ekanligini unutmaylik.

Ikkinchi muammo o'qituvchilar bilan bog'liq, tan olishga majburmiz; ularning ko'pchiligi o'z ustida ishlashni istamaydi yoki qanday ishlashni bilmaydi. Albatta, barcha o'qituvchilar malaka oshirish kurslarida qayta tayyorgarlikdan o'tadi, nimalarnidir o'rganadi, lekin amaliyotda qo'llashga kelganida esa yana o'sha eski oqim bo'ylab suza boshlaydi.

Uchinchi muammo talabalar bilan bog'liq. Hozir bu borada talabalar o'rtasida doimiy nolish, qoniqmaslik, befarqlik, bilimga bo'lgan qiziqish va intilishning so'nganligi kuzatilmoqda. Buni o'qituvchilar ham, talabalarning o'zi ham birdek e'tirof etmoqda. OTMda tahsil oluvchilarning aksariyatida tezroq diplomni qo'lga kiritish va biror moliyaviy barqaror manbaga ega bo'lish istagi yetakchilik qiladi.

Shunga o'xshash holatni kuzatgan V. I. Uvarovning fikrlari diqqatga sazovor: "Talabalarni o'quv jarayoniga jalb qilishdagi eng asosiy mushkullik – bu avlodlar almashinuvi ...va shu bilan bog'liq hayotiy qadriyatlar va andozalarning o'zgarishi. Xususan, ko'p sonli talabalarda olayotgan bilimlariga munosabat tubdan o'zgargan – ko'plar uning amaliy ahamiyatini tushunmaydilar, diplom faqat ishga joylashish uchun zarur bo'lgan rasmiyatchilik deb qaraydilar. Qanday qilib talabalarning yuksak motivatsiyasi haqida gapirish mumkin", [1] deydi muallif.

Bozor iqtisodiyoti sharoitida masalaning moddiy tomoniga e'tibor ortishi tabiiy va buning uchun yosh avlodni ayblash insofdan emas. Bizningcha, muammoning asosiy sababi yana o'sha ta'lim bilan ishlab chiqarish o'rtasidagi uzilishda. Ayniqsa, til ta'limidan kelib chiqadigan bo'lsak, davlat muassasalarida o'zbek tilining tatbiq qilinganligi darajasining ayni paytdagi holatida.

Tajriba talabaga mavjud dasturlar asosida berilgan til bilimlari amaliyotda kerak emasligini, boshqa bilimlarga zarurat ko'proq ekanligini ko'rsatmoqda. Bu borada hozir ikki xil holat kuzatimoqda:

birinchi holatda ba'zi muassasalarda hujjatchilik hamon rus tilida yuritilmoqda;

ikkinchi holatda maktab hamda universitetda berilgan bilimlar yetarli emasligi tufayli yosh xodim, amaliyotida, ayniqsa, o'zbek tilida yozish, hujjat tuzishda katta qiyinchiliklarga duch kelmoqda.

Hukumatimiz tomonidan bu borada olib borilayotgan oqilona siyosat va sa'y-harakatlarni e'tirof etish lozim. Chunonchi, davlat muassasalarida ish yuritishni o'zbek tilida olib borilishi borasidagi talablarning kuchaytirilishi, o'zbek tili va adabiyoti targ'iboti ortganligi, barcha oliy o'quv yurtlarida o'zbek tili va adabiyoti kafedrasining tashkil etilishi, o'zbek tiliga davlat tili maqomi berilgan kunning rasman bayram sifatida nishonlanishi,



Inrernet sohasida o'zbek tilini keng tatbiq qilinishi maqsadining qo'yilishi kabi chora-tadbirlar tahsinga sazovordir. O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning BMT minbaridan ikki marotaba o'zbek tilida nutq so'zlagani esa mislsiz tarixiy hodisa, katta ibrat bo'ldi.

Ana shu imkoniyatlardan foydalangan holda, ayni paytda, zimmaga yuklatilgan mas'uliyatni his qilib, til ta'limi samaradorligini oshirish ustida jiddiy bosh qotirish lozim. Bizningcha, buning uchun:

- o'zbek tilini rusiyzabon talabalarga o'qitish dasturlarini tubdan qayta ko'rib chiqish va ularga hozirgi zamon talablaridan kelib chiqib o'zgartirishlar kiritish lozim;

- xorijiy tillarni bosqichli hamda yuqori bosqichda (akademik) o'qitish tajribalaridan o'rganish va ulardan ijodiy foydalanish kerak;

- o'zbek tili uchun ham tinglash, o'qish, yozish va so'zlashish bilimlarini baholovchi o'zbek tilini egallaganlik daraja tizimini ishlab chiqish va tatbiq etish zarur;

- ta'limning interaktiv metodlarini qo'llash, dars samarasini oshirishning yangi, zamonaviy usullarini (debatlar, turli vaziyatli o'yinlar...va h.k.) o'ylab topish zarur;

- til ta'limi va ishlab chiqarish o'rtasida bog'liqlik vujudga keltirish, xalqaro soha mutaxassislaridan amaliyotda qanday til bilimlariga ehtiyoj katta ekanligi haqida ma'lumotga ega bo'lish lozim;

- til bilimi darajasining o'lchovini belgilashda nutqiy hamda yozma savodxonlik masalasiga katta e'tibor berish, imlo borasida bilim va ko'nikmalar egallashga qo'yiladigan talablarni kuchaytirish;

- til o'qitishda lug'at boyligi va fikrlash, ijod qilish ko'nikmalariga katta yordam beruvchi badiiy adabiyotdan unumli foydalanish lozim;

- manfaatlari yoki ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, ba'zi korxona va muassasalarda ishga qabul qilingan yosh mutasxassisni kelgusi mansab pog'onasida ko'tarilishi uchun davlat tilida hujjat tuza olish ko'nikmasi borasida test sinovidan o'tkazish singari rag'batlantirish usullaridan ham foydalanish mumkin.

Muhimi, barcha sohalar kabi til ta'limi davr talabi hamda ehtiyojlariga nisbatan sezgir va moslashuvchan bo'lishi lozim. Ayni payda, amaliyot yosh mutaxassis oldiga shunday sinovlar qo'yishi kerakki, u oliy o'quv yurtidagi til (davlat tili) bilimlarisiz uzoqqa keta olmasligini his qilsin.

Adabiyotlar

1. Уваров В.И. Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и их возможные решения // Вестник РГТУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. № 3 (13). С. 145–156. DoI: 10.28995/2073-6398-2018-3-145-156.
2. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя вуза / Под ред. В.Г. Тимирязова. Казань: Таглитат ИЭУП, 2001. 112 с.
3. Zhuang J. The changing role of teachers in the development of learner autonomy – Based on a Survey of “English Dorm Activity” // Journal of Language Teaching and Research. 2010. Vol. 1. № 5. P. 591–595.
4. Сайтимова Т.Н. Роль межкультурной коммуникации в процессе преподавания иностранных языков на современном этапе // Концепт [Электронный ресурс]. 2014. № 8. С. 46–50. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14603.htm>



5. Krajka J. Using the Internet in ESL Writing Instruction // The Internet TESL Journal [Электронный ресурс]. 2000. Vol. VI. № 11 (November) URL: <http://iteslj.org/Techniques/Krajka-WritingUsingNet.html>.
6. Милорадов С.А. Некоторые проблемы обучения английскому языку в вузе // Концепт [Электронный ресурс]. 2014. № 4 (апрель). С. 91–95. URL: <http://e-koncept.ru/2014/14097.htm>.
7. Aleksey Ulko. "O'zbek tili faqat o'zbeklar uchunmi?" Nega mamlakatda hanuz davlat tili bilan bog'liq muammolar bor? <https://tarjumon.uz>

ABDULLA ORIPOVNING "HAJ DAFTARI" SHE'RIY TURKUMI HAQIDA

Fayzullayeva Obidaxon Xolbekovna,
Guliston davlat universiteti
filologiya fanlari nomzodi, dotsent,
Tel: 94 355 03 34 e-mail: fayzullayeva2016@yandex.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada Abdulla Oripovning "Haj daftari" she'riy turkumi tarkibidagi she'rlar sikllilikning o'ziga xos spetsifik jihatlari mavjudligiga ko'ra o'rganildi. Turkum she'rlarning to'liq to'plami tarkibni shakllantirish, lirik turkumga kiritilgan she'rlarning mustaqilligi, ularning bir markazga yagona mavzu va maqsad orqali birlashtirilgani, she'rlarda lirik qahramonning yagonaligi, tasvirdagi makon va zamon birligi va boshqalarda ko'rinishi masalalari tadqiq etildi.

Kalit so'zlar: turkumlilik, sikl, yaxlitlik, makon va zamon uyg'unligi, matnlar bog'liqligi, muallif konsepsiyasi, umumiylik, tarkibda shakllanish, mavzu va maqsad birligi, yagona lirik qahramon va boshqalar.

ПОЭМА АБДУЛЛЫ ОРИПОВА ХАДЖ ДАФТАРИ

Файзуллаева Обидахон Холбековна,
Гулистанский Государственный Университет
Кандидат филологических наук, доцент,
Тел: 94 355 03 34 e-mail: fayzullayeva2016@yandex.ru

Аннотации: В данной статье исследованы стихотворения из сборника стихов Абдуллы Арипова «Хадж Дафтари» на предмет наличия специфических особенностей цикла. Полный сборник стихотворений категорий для формирования содержания, самостоятельность стихов, входящих в лирическую категорию, что они объединены в одном центре единой темой и целью, неповторимость лирического героя в стихах, были рассмотрены вопросы единства пространства и времени в изображении и др.

Ключевые слова: разнообразие, цикл, целостность, гармония пространства и времени, связность текстов, авторская концепция, общность, образованность по содержанию, единство темы и цели, единый лирический герой и др.

ABDULLA ORIPOV'S POETRY COLLECTION "HAJ DAFTARI"

Fayzullayeva Obidaxon Kholbekovna,
Gulistan State University
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,



Tel: 94 355 03 34 e-mail: fayzullayeva2016@yandex.ru

Annotation: *In this article, the poems in Abdulla Aripov's collection of poems "Hajj Daftari" have been studied according to the specific features of the cycle. A complete collection of poems was studied on the formation of content, the independence of the poems included in the lyrical series, their unification in a single theme and purpose, the unity of the lyrical hero in the poems, the unity of space and time in the image, etc.*

Keywords: *diversity, cycle, integrity, harmony of space and time, interdependence of texts, author's concept, generality, formation in content, unity of theme and purpose, single lyrical protagonist, etc.*

Turkumlilik badiiy adabiyotda qadimdan shakllanib kelayotgan estetik hodisalardan bo'lib, uning tadrijiy takomili o'zbek adabiyotini ham chetlab o'tmagan. Ushbu adabiy-estetik hodisaga xos jihatlar eng qadimgi yozma manbalarimizdan biri bo'lgan "Irq bitigi" va bobokalonimiz Mahmud Qoshg'ariyning "Devoni lug'otit turk" asari tarkibidagi mavsum va marosim qo'shiqlarida va keyingi davrdagi barcha turkumlashgan she'riy asarlar jamlanmalarida kuzatiladi.

Turkum she'rlar sevimli shoirimiz bo'lgan Abdulla Oripov poeziyasida ham mavjud bo'lib, bu "Haj daftari" va "Hikmat sadolari" turkumlaridir. Ushbu turkumlar ijodkorning Haj ziyoratiga borishi va bundan olgan taassurotlari natijasida yuzaga kelgan diniy-ta'limiy she'rlarni qamragan.

She'riy turkumlarda mazmunan bir-biriga bog'liq bo'lgan bir necha asar birlashadi, ushbu she'rlar jamlanmasida tarkibiy yaxlitlanish kuzatiladi va o'ziga xos kompozitsion qurilishi, muallifning ma'lum bir hodisalarga va muhitlarga aniq munosabati aks etishi kerak bo'ladi.

A.Oripovning "Haj daftari" turkumida ham yuqorida tilga olingan individual jihatlarni kuzatish mumkin. "Haj daftari" turkumi tarkibidan "Ka'batulloh", "Payg'ambar", "Tilanchi bola", "Alloh dargohi", "Hasrat", "Ona", "Arofat", "Hojilar", "Asliyat", "Shayton" kabi she'rlar o'rin olgan. Ushbu she'rlarni haj ziyorati tafsilotlari mavzusi va undan olgan taassurotlar ifodasi maslagi bog'lab turadi. She'rlarda tsikllilikdagi yana bir xususiyat, ya'ni muallifning atrofidagi olamga munosabatlari ham aks ettirilgan. Har bir munosabat makon va zamon tushunchalari bilan hamohang aks ettirilgan.

Turkumda birinchi bo'lib kelayotgan "Ka'batulloh" she'ri mazmunan shartli muqaddima vazifasini o'tagan, deyish mumkin. Chunki unda haj ziyorati maqsadida arab zaminiga ilk qadam qo'ygan ziyoratchining Ollohning uyi bo'lgan Ka'batullohga murojaati ifodalangan.

Shukrona ayturman o'zingga, yo rab,

Yuz burdik hidoyat yo'liga qarab.

Haq degan yurtimning baxtini so'rab

Keldim, madad bergil, yo Ka'batulloh [3]

Ushbu turkumdagi she'rlarning lirik qahramoni muallifning o'zi bo'lib, bunda muallif kontseptsiyasi va qahramon kechinmalarining uyg'unlashgan holatdagi ifodasiga duch kelamiz. Ya'ni shoir Abdulla Oripovning haj ziyoratiga borishi bilan bog'liq hayotiy jarayon tavsifi va taassurotlar asnosida yuzaga kelgan she'rlarning lirik qahramoni qalb kechinmalari uyg'unlashuvi turkumning asosiy mazmunini tashkil etgan.

Tsikldagi keyingi she'r "Payg'ambar" deya nomlanib, unda payg'ambarimiz Muhammad (sallallohu alayhi vasallam)ning sharaflanadi.

Sizning murodingiz hidoyat erur,

Sho'rlik bandalarga inoyat erur,

Sizga ummat bo'lmoq saodat erur,



*Assalomu alayka, yo Muhammad,
Assalomu alayka, yo Ahmad [3]*

Unga iqtido mazmuni muslimona aks ettirilishi bilan birga, ziyoratga kelgan turfa tabiatli insonlar xususida ham soʻzlab, ularni magʻfirat yoʻliga boshlashi lirik qahramon tomonidan soʻraladi.

Turkumdagi navbatdagi sheʼr “Tilanchi bola” deb nomlanib, unda ziyoratgohdagi ming-minglab insonlar orasida oralab yurgan bir tilanchi bola siymosi gavdalantiriladi. Uning oʻziga uzatilayotgan pullarga qaramasdan, nim tabassum bilan kishilar orasidan oʻtib ketishi shoir tomonidan insonlarni mehru sahovatga chorlovchi farishtaning ogohlik uchun yurganligi sifatida oʻziga xos tarzda tavsiflanadi.

*Jim boqar, ishlari goʻyo sarishta,
Faqat nigohida oʻtinch porlardi.
Mening nazarimda u bir farishta,
Mehru saxovatga unsiz chorlardi [3]*

“Alloh dargohi” sheʼri turkumdagi eng taʼsirli, sheʼrxon qalbini larzaga soluvchi sheʼrlardan biri boʻlib, unda musulmon ahlining ziyoratgoh mehvarida aylanishi va har bandaning qalbida tugʻyon urayotgan kechinmalar toʻlqini ifodasi bilan birga muallifning millat va insoniyat tarixiga, uning boshiga tushgan koʻrguliklarga keltiruvchilarga nafrati ham aks ettirilgan. Lekin ziyorat chogʻida har qanday yovuzlik chekinib, qalblar ezgulikka intilishi, Yaratganga mehri izhori bilan band boʻlishi, ushbu pokiza dargohning fazilatlaridan ekanligi taʼkidlanadi.

*Olam ummon boʻlsa, girdobi shu joy,
Olam osmon boʻlsa, mehvari bunda
Milliard martabali jahon hoynahoy
Kemadek qalqadi bitta toʻlqinda [3]*

Navbatdagi sheʼr “Hasrat” deb nomlanib, ushbu sheʼrda lirik qahramonning buyuk hasrati sifatida insoniyatning bir-biriga qiladigan yomonliklari esga olinadi. Qahramon bundan afsus va nadomatlar chekadi.

“Ona” sheʼrida esa shoir kompozitsion oʻziga xoslik, yaʼni halqa usulini qoʻllash orqali sheʼr mazmunini yanada kuchaytirishga erisha olgan. Bu usul orqali quyidagi sheʼr bandi sheʼrning boshida ham, oxirida ham qayta takrorlangan.

*Kaʼba qopqasida turgan, ey posbon,
Avval onalarning ochgin yoʻllarin.
Onalar poyiga tiz choʻk oʻshal on,
Tavof qil, koʻzga surt, oʻpgin qoʻllarin [3].*

Darhaqiqat, shoir aytganidek, Kaʼbadagi obi zam-zam suvining paydo boʻlishi ham ona bilan bogʻliq, paygʻambarlar ham, insoniyatning manaman degan daholari ham ona poyiga bosh qoʻyishadi. Bunday tuygʻularning lirik qahramon qalbida joʻsh urishiga zam-zam suvi bilan bogʻliq makonda harakatlanishi, u bilan bogʻliq marosimlarni ado etishi jarayoni daxldor boʻlib, turkum sheʼrlarni oʻzaro bogʻlab turuvchi vositalar sirasiga makon va zamon uygʻunligi ham sabab ekanligini yana bir bor eslatadi.

“Arofat” sheʼri ham ziyoratgohlar tizmasidagi navbatdagi makondagi bajariladigan amallar bilan bogʻliq muallifning tushunchasi va real voqelik sintezi natijasi oʻlaroq kechinmalar tavsifidan yuzaga kelgan.

*Arofat togʻining etaklarida
Koʻrdim qiyomatning alomatlarin.
Hamma bir xil libos – ehrom sarida,*



Qaytadan varaqlar umr daftarin [3].

Ya'ni Arofat tog'ida insonlar qilgan gunohlarining hisobini berib, Ollohdan mag'firat tilashlari, u joydagi kuchli ruhiy holat tufayli sajda bosh qo'ygan kishi ba'zan qaytib o'rnidan tura olmasligi kabi kuchli ruhiy holat ifodasi shoirning bu tog'dagi musulmlarga yo'llangan sinovdan o'tish jarayonlari tavsiflagan.

"Hojilar" she'ri esa ushbu turkumdagi she'rlarning aksarida esga olingan insonlarning bir-biriga yomonlik qilishga moyil ekanliklari haqidagi fikrning isboti sifatida keltirilgan. Bunda bir keksa cholning hamyonini boshqa bir hoji o'g'rilab olib, o'z ishidan mamnun bo'lib, idamasdan sajda qilaverishidan larzaga kelgan Ka'baning toshi yanada qorayib ketganligi ifodasidan muallifning yomonlikka bo'lgan kuchli nafrati va bu dargohdagi qabihlikka salbiy munosabati ifodasini ko'rish mumkin.

Bunday badkirdorliklar ifodasi turkum tarkibidagi ikkita to'rtlikda ham aks ettirilgan. To'rtliklarning birida ehrom kiyib olgan ikki muslimning bir-biri bilan choy talashib, janjallashishi orqali shu onning o'zida do'zaxdan o'zlariga joy hozirlashayotganlarini ilg'amasliklarini, ya'ni inson o'z amallari bilan o'ziga yomonlik keltirayotganini his etmasligi xususida ogoh etmoqchi bo'ladi. Ikkinchi to'rtlikda ushbu ziyoratni amalga oshirgandan so'ng yana yomonliklar qilshda davom etadigan insonlarning gunohi endi kechirilmasligi xususida so'zlab, hojilarni yaxshiliklar qilishga chorlashda davom etadi.

Turkumdagi "Asliyat" nomli she'ri yuqoridagi she'rlarning mantiqiy davomi bo'lib, unda haj ziyoratidan poklangan bandalar istig'for qilib poklanib, o'z manzillariga qaytgach, yana nojo'ya ishlarini davom ettirishlari haqida kuyinib so'zlash orqali turkumning bosh mavzusi bo'lgan insoniyatning turfa toifasining poklanish manzilidagi turfa holatlari va u erdan qaytgandan keyingi holatlari tavsifi va bundan muallif qalbiga etayotgan ozorlar iztirobi ifodasi xususida so'z bormoqda.

Hayotning oqimin to'xtatish qiyin,

Hech kim ayri tushmas qorgan loyidan.

Bir karra poklanib olgandan keyin

Ishlarin boshlaydi kelgan joyidan [3].

She'rlarda va ushbu parchada yana bir yordamchi g'oya ham anglashiladi, ya'ni inson o'zi paydo bo'lgan asliyatdan yiroqqa borolmaydi, ya'ni "qorilgan loy"dagi tarkib bilan oziqlangan bo'ladi. Poklanib, kelgan manziliga qaytgach, yana o'z ishini davom ettiradi.

"Shayton" she'ri turkumning so'nggi she'ri bo'lib, ushbu she'r mohiyatan turkum tarkibidagi she'rlarning ham kulminatsiyasi ham xulosalovchi she'ri deyish mumkin. Undagi mazmunga ko'ra ziyoratning bosqichlaridan biri bo'lgan Minoda shaytonga tosh otish marosimi xususida so'z borgan:

Minoda Shaytonni qildik toshbo'ron,

La'natga ko'mildi badbaxt u lain.

Dedik, shuncha yukning ostidan Shayton

Ming yillar chiqolmay yotmog'i tayin [4].

Lekin she'rning so'nggi bandi ushbu fikrning puch ekanligining isbotini ko'rsatuvchi hayot haqiqati sifatida shakllantirilgan. Ya'ni Shaytonning yo'lga, uning yo'rig'iga yuruvchi kimsalarni Shayton sifatida ko'rish xususida so'z boradi.

Shodumon yo'l oldik Vatanga qarab,

Shayton qoldi, deya chuqurda – chohda.

Manzilga qaytgandik, Shayton, vo ajab,

Bizni kutib oldi tayyoragohda [4].



Ya'ni Olloh hammaning qalbiga jo bo'lgani kabi Shayton ham kimsalarning o'zligini zabt etuvchi ko'rinmas bir kuch ekanligini, unga bo'ysunish yoki bo'ysunmaslik insonlarning o'z qo'lida ekanligi haqidagi mazmun she'r mazmuniga singdirilgan.

Tadqiqotchilar lirik turkumni uning tarkibidagi she'rlarni mavzuviiy jihatdan saralashdan, she'rdan ajralib turadigan bir qator xususiyatlarni aniqlashdan boshlashni ma'qul ko'radilar. Ko'rinadiki, A.Oripovning "Haj daftari" turkumi tarkibidagi she'rlar turkumlilikka xos bo'lgan qator xususiyatlarni o'zida mujassamlashtirgan. Ushbu xususiyatlarning nisbatan to'liq to'plami tarkibni shakllantirish, lirik turkumga kiritilgan she'rlarning mustaqilligi, ularning bir markazga yagona mavzu va maqsad orqali birlashtirilgani, she'rlarda lirik qahramonning yagonaligi, tasvirdagi makon va zamon birligi va boshqalarda ko'rinadi. Mana shu jihatlarning barchasi yuqorida tahlil etilgan turkum she'rlarda kuzatildi.

Turkumlilik yuqorida ham aytilganidek, yangi shakl emas. "Badiiy asarlar orasidagi chegaralarni buzishning eng muhim shakli ularning tsikllanishi hisoblanadi. Shoir o'z she'rlarini tsikllarga birlashtirishi (bu XIX-XX asrlarda keng tarqalgan edi) ko'pincha ilgari yaratilganlarni birlashtirgan yangi asarning paydo bo'lishi bo'lib chiqadi. Boshqacha aytganda, she'riyat tsikllari mustaqil asarlarga aylanadi" [2]

A.Oripovning ham she'riy turkumlari bir xil taassurot asnosida yaratilgan turli she'rlarning birlashmasi hisoblanadi. Ushbu turkumni mustaqil lirik she'rlarning yuqori darajadagi yaxlitlikka birlashtirilganligidan hosil bo'lgan va yuqoridagi xususiyatlar bilan tavsiflanganda yuzaga keladigan poetik birlikning o'ziga xos shakli sifatida ko'rilganligi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Vorontsova-Maralina Anna Albertovna. Sergey Dovlatovning nasri: filologiya fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yoz. dissertatsiyasi. – M., 2004 yil. 401-b.
2. V.E. Xalizev. Teoriya literaturo'. – Moskva «Vo'sshaya shkola». 1999. 240 b. 93-95-bet.
3. Oripov A. Tanlangan asarlar. – Toshkent, Sharq, 2000.
4. www.ziyouz.com kutubxonasi. Abdulla Oripov. Haj daftari. pg. 3-12.

FEMINIST YOZUVCHILAR ASARLARIDA BADIY TASVIR VOSITALARINI QO'LLANILISHI XUSUSIDA.

Namangan Davlat Universiteti Amaliy ingliz tili kafedrasi katta o'qituvchisi Nargiza
Abdullayeva

Annotatsiya: Ushbu maqolada asosan XIX asr feminist yozuvchisi, ingliz adabiyoti yorqin namoyondasi Sharlotte Brontening mashhur "Jeyn Eyr" asarida badiiy tasvir vositalaridan qay darajada foydalanilgani, asarda feminist yozuvchining ayrim o'ziga hos usullardan, leksik-stilistik bo'yoqdor vositalardan foydalanib insonlar his tuyg'ularini va ichki kechinmalar tasvirlarini ifoda eta olgani borasida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'z va iboralar: feminist adabiyot vakili, tabiat va joy tasviri, leksik-stilistik bo'yoqdorlik, tasviriy va ifoda vositalari, go'zallikni ko'ra bilish.

USING MEANS OF LITERARY DESCRIPTION IN THE NOVELS OF FEMINISTS

Namangan State University Chair of Practical English language senior teacher Nargiza
Abdullaeva



Annotation: *In this article it was discussed some ideas about means of literary description and how these means used successfully for describing emotions and feeling of person by famous English playwright Charlotte Bronte who lived and worked in the XIX century. The main aim of this article is to analyze the ways of giving descriptions and all of them were described with literary portrait.*

Key words: *representative of literary, feminist, description of place and nature, lexical and stylistic drawings, means of literary description, playful descriptions.*

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПИСАТЕЛЕЙ ФЕМИНИСТОВ.

Кафедра практический английского языка Наманганского Государственного
Университета старший преподаватель Наргиза Абдуллаева

Аннотация: *Эта статья посвящена анализу степени использования художественных изобразительных средств, лексико-стилистических окрасок, предоставлены идеи о способности использования различных художественных средств для описания чувства и внутреннее опет в работе знаменитой писательницы 19 века Шарлотте Бронте "Джейн Эйр".*

Ключевые слова: *представитель феминистской литературы, описание внутреннее чувство, лексико-стилистическая окраска, средства описания и выражения, способность видеть прекрасное.*

Jaxon adabiyotiga nazar tashlasak ayniqsa XIX asr ingliz adabiyotida bir turkum ijtimoiy real hayotiy voqealarni aks ettiruvchi romanlar alohida ro'l o'ynaydi. Bu asarlar asosan o'zining ta'sirchanligi, kitobxon ko'z o'ngida voqea va xodisalarning yaqqol aks etishi bilan xarakterlidir. Garchi muallif bayon etayotgan voqelik bilan o'quvchi davri va makonida katta tafovut bo'lsada, yuqoridagi kabi asarlarni mutoala qilgan kitobxon o'zini o'sha davrga qaytganday his qilishi mumkin. Ayni shu borada biz ushbu maqolada XIX asrda yashab ijod etgan ingliz feminist yozuvchisi Charlotte Brontening ijodiga mansub "Jeyn Eyr" romaniga murojaat qilmoqchimiz. Ushbu asar o'z davrining eng muhim jihatlaridan bo'lgan jamiyatning siyosiy qarashlarini, ijtimoiy tengsizlik tafovutlarini muallif tomonidan yuqori badiiylik bilan sayqallangan holda yozilgan. Yosh ijodkor yozuvchining badiiy adabiyot sahnasidagi kashfiyotlaridan biri ichki ruhiyat va ijtimoiy "taqdir" o'rtasidagi kurashni mohirona ochib bera olganligida namoyon bo'lgan. Asarning jaxon adabiyotida bu darajada yuqori baxolanganligining yana bir jixati asarda badiiy tasvir vositalarining oqilona foydalanligidadir.

Badiiy asarda tasvirlanayotgan narsani jonli tasvirlash, his-tuyg'u va kechinmalarni yorqin ifodalashga xizmat qiluvchi vositalarni umumlashtirib "badiiy tasvir va ifoda vositalari" deb ataladi. [1] Badiiy tasvir va ifoda vositalari badiiy tilning belgilovchi xususiyati emas, balki belgilovchi xususiyat bo'lmish obrazlilik(tasviriylik) va emotsionallikni kuchaytiruvchi unsurlardir. Bizga ma'lumki, badiiy til umumxalq tili bazasida yuzaga keladi. Yozuvchi umumxalq tilidan foydalanar ekan, umumodatlangan normadan og'adi va shu "og'ish"dan ma'lum badiiy-estetik maqsadni ko'zda tutadi. Bu xil og'ishlar tilning turli sathlarida - fonetik, leksik, morfologik, semantik, sintaktik sathlarda kuzatilishi mumkin. Badiiy tasvir va ifoda vositalari muallifning muayyan badiiy-estetik maqsadga erishish uchun umumodatlangan



normadan og'ishi natijasida yuzaga keladi, ular tasvirning jonli va to'laqonli bo'lishiga, ifodaviylikning kuchayishiga xizmat qiladi. Sharlotte Brontening "Jeyn Eyr" asarida xam yuqorida keltirilgan fonetik, leksik, morfologik, semantik, sintaktik sathlarda og'ishlarni uchratishimiz mumkin.

Sharlotte Brontening "Jeyn Eyr" romanida badiiy tasvir va ifoda vositalarini ifodalash uchun semantik satxdagi og'ishlar ko'p kuzatiladi. Ma'lumki, nutq jarayonida biz so'zlarni o'z ma'nosida yoki ko'chma ma'noda qo'llashimiz mumkin. So'zning odatiy ma'nosidan o'zga ma'noda qo'llanishi semantik sathdagi og'ish sanaladi. Ko'chma ma'noda qo'llangan so'zlarning umumiy nomi trop (ko'chim) deb yuritiladi. So'z ma'nosi ko'chishining, tropning metafora, metonimiya, sinekdoxa, kinoya singari bir qator ko'rinishlari mavjud. Ma'lumki metafora - "o'xshashlik" asosidagi ma'no ko'chishi bo'lib, bunda ma'no ko'chishi o'xshashlik asosida ro'y beradi. Metafora ikki usulda amalga oshadi: a) ma'no o'xshashlik asosida ko'chadi: b) metafora -dek, -day, kabi, singari, yanglig', xuddi, go'yo so'zlari yordamida hosil qilinadi.[2] "Jeyn Eyr" asaridagi metaforalar orqali berilgan tasviriy ifodalarga murojaat qilamiz. Asarning ilk bobida Jeyn Eyr o'zining amakivachchasi Jon Rid bilan bo'lgan tortishuv natijasidagi suxbatida shunday deydi:

"Wicked, cruel boy!" I said. "You are like a murderer-you are like a slave-driver- you are like the wicked Roman emperors!"[3]

Xuddi shu fikrni V.Stanevich tomonida rus tiliga qilingan tarjimada quyidagicha berilgan.

"Противный, злой мальчишка!" крикнула я. Ты-как убийца, как надсмотрщик над рабами, ты- как римский император![4]

Agar Jeyn Eyrning ushbu nutqini o'zbek tiliga o'giradigan bo'lsak "Sen gunohkor, zolim bola!" dedim men."Sen qotilga o'xshaysan-sen insonlarni quldek ishlatuvchilariga o'xshaysan-sen yomon Roman imperatorlariga o'xshaysan" deb olish mumkin. Shu ikki o'giz so'z bilan berilgan nutqda muallif "like" so'zini berish orqali sinekdoxadan foydalangan va bu so'zga qayta qayta murojaat qilish bilan qaxramonning ichki tuyg'usini ya'ni uning o'ta g'azabda ekanligini ochib berishga xarakat qilgan. Ayni shu o'rinda yana bir tasviriy ifoda vositalaridan bo'lgan leksik og'ish xaqida fikr yuritamiz. Leksik sathdagi normadan og'ish yozuvchining umumxalq tili bazasidagi leksik vositalardan foydalanishida ko'rinadi. Ma'lumki, umumxalq tilidagi so'zlar o'zlarining nominativ holatida ham tasviriylik va ifodaviylik imkoniyatlari jihatidan farqlanadi. Ya'ni, ijodkor ifoda va tasvirni so'z ma'nosiga daxl qilmagan holda, mavjud so'z xazinasidan "so'z tanlash" hisobigagina kuchaytirishi mumkin bo'ladi. Charlotte Bronte ham yuqoridagi qaxramonni ichki kechinmalarini ochib berish uchun "slave-driver" va "emperor" so'zlarini tanlagan. Bu so'zlar rus tiliga "надсмотрщик над рабами" kabi tarjima qilingan bo'lsa, biz "slave-driver" qo'shma otni so'zmi-so'z tarjima shaklini olsak "qul xaydovchisi" ma'nosini beradi va tasviriy ifoda butunlay o'zgarib ketadi. Shuning uchun muallif tomondan qaxramonning qay darajada jaxl otiga minganini kitobxonga to'laqonli yetkazish uchun so'zmi-so'z emas aksincha "insonlarni quldek ishlatuvchi" iborasi orqali berish maqsadga muvofiqdir. Bu kabi leksik og'ishlardan foydalanish kitobxonga davr koloritini(ruhini) berish uchun, tasviriy bo'yoqdorlikni oshirish uchun qo'l keladi. Lug'atdagi eskirgan so'zlar — arxaizm va istorizmlar odatdagi so'zlashuvda ishlatilmasligi ma'lum. Biroq ular tarixiy mavzudagi badiiy asarlarda davr koloritini berish uchun juda zarur. Yuqoridagi berilgan misolda ham xuddi shuni uchratishimiz mumkin.



Asarning yana bir qismida muallif qaxramonning qoʻrquv hissini badiiy tasvir vositalari orqali ifodalab berish uchun semantik sath ogʻishlaridan biri metonimiyaga murojaat qiladi. Bizga maʼlumki metonimiya - “aloqadorlik” asosidagi maʼno koʻchishidir. Bunda narsa-buyum oʻziga aloqador boshqa nom bilan ataladi. Romanda shunday deyiladi:

“I thought that the light was some herald of a vision coming from another world. In fact it must have been the gleam of a lantern carried by someone outside in the garden, but my nerves were badly shaken by all that had happened. My heart began to beat fast and my head grew hot; there was a sound in my ears like rushing of wings. I could bear no more. My endurance broke; I rushed to the door and shook it with all my might in a desperate panic, calling and screaming as loudly as I could.”

Xuddi shu qismni ruscha tarjimasida shunday berilgan.

“Теперь я охотно готова допустить, что это была полоска света от фонаря, с которым кто-то шел через лужайку перед домом. Но в ту минуту, когда моя душа была готова к самому ужасному, а чувства потрясены всем пережитым, я решила, что неверный трепетный луч-вестник гостя из другого мира. Мое сердце судорожно забилося, голова запылала, уши наполнил шум, подобный шелесту крыльев; я ощущала чье-то присутствие, что-то давило меня, я задыхалась; всякое самообладание покинуло меня.”

Asarning ushbu qismini oʻzbek tiliga tarjimasini quyidagicha berish mumkin. “Men yorigʻlikni boshqa olamdan kelgan xabarchi koʻrinishida ekanligini oʻyladim. Bu kimdir tomonidan bogʻdan olib kirib kelayotgan shamning kuchsiz yorugʻligi edi, lekin mening asablarim boʻlib oʻtgan barcha noxushliklardan qattiq qaqshar edi. Yuragim tez urushni boshladi va boshim ham qiziy boshladi, qulogʻim ostida qanotlarning shippillagan ovozi eshitilgandek boʻldi. Men ortiq chidab tura olmas edim. Mendagi chidam-bardosh chil chil boʻldi. Eshikni jon xolatda tutib, umidsizlarcha shu qadar vaxima bilan baqirib itara boshladim.”[5]

Tarjimadan koʻrinib turibdiki muallif “boshqa olamdan kelgan xabarchi yorugʻlik”, “silkinib qaqshagan asab” yoki “chil-chil boʻlib singan bardosh” kabi iboralar bilan qaxramonning vaxima ichidagi qoʻrquv xissini ifodalab berish uchun metonimiyalardan unumli foydalangan.

Xulosa sifatida shuni taʼkidlash mumkinki, xar tomonlama taʼsirli asarlar qatorida “Jeyn Eyr” romani xam kitobxonda katta taassurot qoldiradi. Buning asl sabablaridan biri asardagi badiiy tasvir va ifoda vositalaridan boʻlgan semantik satx ogʻishi yaʼni metonimiya, snekdoxa va metaforalardan oqilona foydalanilganligidir. Muallif shu usullar orqali insonlarning xis tuygʻularini va ichki kechinmalarini ifodalashga xarakat qilgan va qaysidir maʼnoda oʻz oldiga qoʻygan maqsadiga erishgan deb oʻylayman. Ushbu asarning va muallifning bir muxlis kitobxoni sifatida aytishim joizki, asarni qayta-qayta oʻqigan sari, undagi yuqorida berilgan kabi misollarga koʻp marotaba uchrash mumkin va bu albatta muallifning moxir til boyligiga ega ekanligidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Dilmurod Quronov. Adabiyotshunoslikka kirish. Toshkent.2004.
2. Irisqulov M.T. Tilshunoslikka kirish Toshkent. 2008.
3. Шарлотте Бронте. “Джейн Эйр” перевод с английского В. Станевич. Москва.1990.
4. Charlotte Bronte “Jane Eyre” adapted by Margery Green Macmillan Publishers Limited. 2009.



5. The Longman Dictionary of Contemporary English (LDOCE). New edition. For advanced learners.

**YETUK O'ZBEK ADIBI ISAJON SULTONNING "BOQIY DARBADAR" ASARI
MISOLIDA TARIXIY INVERSIYA**

Naimova Aziza Muxammadovna
Buxoro davlat universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada biz tarixiy inversiyaning mazmun mohiyatini tushunib yetishga, uning o'ziga xos tur yo'nalishlariga to'xtalib o'tdik. Shuningdek, xronotopning o'tmish hamda kelajak tasvirlari bir-biridan o'ta farqlanishiga guvoh bo'ldik. Xronotopning zamon va makon fazalari har bir misollar yordamida analiz qilindi.

Kalit so'zlar: tarixiy inversiya, xronotop, kelajak, o'tmish, gen, eftanasiya.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ИНВЕРСИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ВЕЛИКОГО
УЗБЕКСКОГО ПИСАТЕЛЯ ИСАДЖОНА СУЛТАНА «ВЕЧНЫЙ СТРАННИК»**

Наимова Азиза Мухаммадовна
Бухарский государственный университет –преподаватель

Аннотация: В этой статье мы сосредоточились на понимании содержания исторической инверсии, ее конкретных типов направлений. Мы также были свидетелями очень разных изображений хронотопа из прошлого и будущего. Временная и пространственная фазы хронотопа были проанализированы с использованием каждого образца.

Ключевые слова: историческая инверсия, хронотоп, будущее, прошлое, ген, эвтаназия.

**HISTORICAL INVERSION ON THE EXAMPLE OF THE GREAT UZBEK WRITER ISAJON
SULTAN'S WORK " BOQIY DARBADAR "**

Naimova Aziza Muxammadovna
Bukhara State University teacher.

Annotation: In this article we have focused on understanding the essence of the content of historical inversion, its specific types of directions. We have also witnessed very different images of the chronotope from the past and the future. The time and space phases of the chronotope were analyzed using each sample.

Key words: historical inversion, chronotope, future, past, gene, euthanasia.

Kirish. Biz bilamizki, adabiyot juda katta ummondir uning tur xilma-xilliklari, o'ziga xos jozibasi, ko'rinish fazilatlarini insonni o'ziga rom etadi. Uni o'zgacha bir olamda, ko'z ko'rib quloq eshitmagan tushuncha va tasavvurlarni, insoniyat uchun hali yangi olimlar tomonidan mutlaqo aniqlanmagan turli xilqatlarni tushunib, his qilishiga yordam beradigan vosita bu adabiyotdir. U shu qadar kuchliki, unda kitobxon yer kurrasidan bo'lak o'zga olam va sayyoralarni, inson miyasi hali anglay olmaydigan yangi tadqiqot va texnikalarni, ilm-fan taraqqiyotini, inson bolasiga o'xshamas butunlay o'zgacha ko'rinish va miyasi bir necha barobar kuchli ishlaydigan va ularning tabiatiga xos o'zga xilliklari mavjud bo'lgan yaratilarni



his qilib, tushuncha hosil qiladi. Yozuvchi ma'lum bir adabiy asar yaratar ekan unga ta'sirchanlik va sermazmunlik bo'yoqlarini qo'shadiki kitobxon uni o'qib his etsin, o'zini aynan shu mamlakatdagi bir piyodadek bilsin. Bu ranglarning jilosi uni bir necha yillar oldingi o'tmishga qaytarib ma'lum bir chigalliklar, muammolarning yechimiga ayni guvohi bo'lsa yana bir holatda, o'quvchi o'zini bir necha yuz yillar oldingi kelajakda tasavvur qilib olimlarning tadqiqotlaridan boxabar bo'lishga muyassar bo'ladilar. Bu kabi o'tmish va kelajak haqidagi sayohatlar tarixiy inversiyaning ayni xususiyatlaridan biri bo'lib, uning o'ziga xosligi ham shunda. Bir necha tadqiqotchi olimlarning bergan fikrlariga yondashadigan bo'lsak, inversiyaning asosi xronotopdan iboratdir. Ya'ni, xronotop so'zi yunoncha, xronos-vaqt, topos esa joy degan ma'noni bildirib, fanda psixologiyaga juda yaqin turuvchi termin hisoblanadi. Ushbu atamani dastavval o'z kasbining mahoratli psixologi bo'lmish professor Uxtomskiy fiziologik laboratoriya izlanishlari orqali fanda birinchi marta ishlatdi. Ushbu termin XX asrda ko'plab adabiy ijodkorlar, olimlar va tadqiqotchilar tomonidan qo'llanilishni boshlagan bo'lib, uning tub ishlatilishi fazoviy va vaqt birliklarining o'zaro bir-biriga chambarchas bog'liqligi hamda mushtarakligidadir. Adabiyotda bu termini dastlab rus olimi M.M. Baxtin kiritgan bo'lib, xronotopdagi zamon va makon birliklarini bir adabiy asar ichida ko'rsatib, adabiy tanqidga turli janrlardagi san'at asarlarida, turli xil tarixiy davrlarda, turli mualliflarda vaqt va fazoviy aloqalarni tavsiflashning o'ziga xos usullarini belgilash uchun kiradi deb aytadi. Uning fikricha adabiyotda xronotop juda muhim janrga ega, shuning uchun janr va janr navlari xronotop tomonidan aniqlanadi va xronotopdagi yetakchi tamoyil - vaqt.¹⁹

Asosiy qism. Aslida bu an'ana qadim antik davrda boshlangan bo'lib, bu janrda chuqur bilimga ega daholardan Aristotel, Leybnis uni zamon va makonni tushunish o'zaro qarama-qarshi tushunchalardir deb fikr beradi shuningdek, Hegel esa bu kabi toifalarni bir-biri bilan bog'liq deb aytadi ya'ni to'rt o'lchovli doimiy kontekstning o'zaro bog'liq koordinatalari deb hisoblanadi.²⁰ Yana bir g'oya Vernatskiy tomonidan ilgari surilgan bo'lib, uning tadqiqotlariga tayanadigan bo'lsak nosferaning ayni shakli bu hayotning ruhiy o'lchovi bilan bog'liq bo'lgan bir yagona vaqt va makon bilan izohlab o'tadi. Psixologiyadan tubdan farq qiluvchi ushbu ikki termin idrokda ya'ni anglash fazasida bo'yash hamda bo'yanish kabi ikki tushunchadan iborat bo'lib, ularning o'ziga xos ma'no xususiyatlari mavjuddir. Xuddi shu yerda M. Baxtinning misolini eslatib, bu tushunchalar doirasida ham moddiy, ham ma'naviy voqelikni tushunish mumkin ammo uning markazida inson turadi. Ya'ni ma'lum bir asarning mag'zini chaqish uchun bizga vaqt va makon yordam beradi. Bunday holda, bo'shliq va vaqt mavhum deb hisoblanadi, ular orqali yagona makon, yagona va buyurtma qilingan Olamning rasmini yaratish mumkin. Bu esa faqatgina yozuvchining xohish istagidagi joy hamda vaqtga bog'liq bo'lib, harakatning rivojlanishi va personajlarning xulq-atvorini belgilab beradi. Ushbu xayoliy vaqt va makon esa hech bir boshqa yozuvchining san'at asaridagi mavhum xronotopga o'xshamaydi, yoyinki haqiqiy realiyadagi vaqt va makon ham unga mos kelmaydi. Umumiy qilib aytganda, adabiyot durdonasidagi xronotop bu fazoviy hamda vaqtli munosabatlarning o'zaro o'xshashligidadir. Demak, yozuvchi kitobxonni o'zi xayolan yaratgan dunyo bilan tanishtirib, o'zaro o'quvchi ongi hamda yangi olam o'rtasida assotsiativ aloqani shakllantiradi.

¹⁹ Baxtin M.M. Adabiyot va estetika. - M.: Badiiy adabiyot, 1975. Ilgiz A. Xasanov

²⁰ gigafox.ru



Bir necha asrlardan so'ng tadqiqotchilar ichida tarixiy inversiyaning xos xususiyatlari haqida bir qancha munozaralar kelib chiqdi. Bu bahs ortida olimlar fazo va vaqt kategoriyasining o'zaro birligi yoki bir-biriga qarama-qarshiligi borasida bir necha bora tortishuvlar qildilar va bu bahs-munozaralar o'zining rivojini ko'rsatib, ikki komponent tarixiy janr xususiyatlarining ajralmas birligi sifatida namoyon bo'ldi. Maqolamizning asosiy obyekti sifatida tanlab olingan Isajon Sultonning "Boqiy darbadar" asarida janrning xususiyatlarini ko'rishimiz mumkin. Muallif ushbu ishida kitobxonni o'zgacha bir holatga tushishiga majbur qilib, ko'z ko'rib quloq eshitmagan g'ayrinoodatiy ko'rinishdagi inson bolasining ixtiroi bilan butun jamiyatning o'zgacha jilosini namoyon qila oldi.

Dastlab fikrimizning dalili sifatida sahro qurtini misol tariqasida ko'rishimiz mumkin: *u o'zidan juda kuchli elektr quvvati chiqarib, yon-veridagi har qanday jonzotni ko'mirga aylantiradigan ulkan to'mtoq sahro qurti – olg'oy-xorxoy haqidagi xabarlar keldi Professorning xayoliga. Olg'oy-xorxoy faqat Gobida yashaydi. Tana tuzilishini shaffof holga keltiraoladi, goh ko'rinib-goh ko'rinmasligining sababi shunda...*²¹

Yuqoridagi dastlabki tadqiqot bu jonzot ya'ni qurtning ma'lum turi bo'lib, u o'ziga xos xususiyatga ega aniqrog'i uning elektr quvvatini tanasidan chiqarishi va bu unga shaffoflikni ato etgani xudoning bir mo'jizasi desak xato qilmagan bo'lar edik. Ushbu misoldagi tadqiqot bizning zamonimizdan bir necha yillardan so'ng paydo bo'ladigan bir qurt turidir balkim, ayni holatda inson tomonidan yaratilgan bu jonzot tanasining ko'rinmas holatiga kelishi uning yangiligi hisoblanib, u o'zidan qandaydir olov chiqaradi. Bir ko'rganda ba'zi xususiyatlari bir necha arslar oldin yashab o'tgan dinazavrlarga o'xshab ketadi ya'ni umumiy olov chiqarish texnikasi bir xil ammo ushbu qurtning o'z atrofidagi barcha narsani va jonzotlarni yondirib ko'mirga aylantirishi hamda tanasining shaffof holatga kelishi uning xos yangiligidir. Demak vaqt jihatdan bizning zamonamizga urf bo'lmagan bu jonivor, aynan Gobi cho'lida mavjudligi yozuvchining xronotopik kreativligidan dalolat.

Monitorda shisha xona ichida ko'zlari katta-katta bir odam ko'rindi. U tevarakka olazarak alanglar, nimadandir juda bezovta edi.

*– Bu – olti yuz oltmishinchi raqamli odam, – qorong'ilik ichidan ovozi keldi olimning. – To'rtinchi halqa DNA o'ramlariga o'tkazilgan ta'sirlar natijasida u nurlanishlarga chidamli bo'lib dunyoga keldi. Bu genomning nuqsoni – u ko'r. Chunki oddiy sharoitda yashay olmaydi, quyosh nurlari vujudiga halokatli ta'sir ko'rsatadi.*²²

Bu misolda muallif yanagi safardagi ixtiro bilan bizni hayron qoldirdi. Aniqrog'i bu ixtiro odam bolasi ekanligi kishini hayratga soladi: olimlar to'rtinchi halqa DNA o'ramlari ta'siri sabab bu inson ko'rinishidagi mavjudotni yaratishdi. Bu ixtiroga katta qiziqish uyg'otayotgan olimlar uning nurlanishga chidamliligida deb ko'rsatdi adib, ammo uning ko'zlari ko'raolmaydi va u quyoshning kuchli nurlariga chidamsizligi uning minus tomoni desak adashmaymiz. Umumiy qilib aytganda bu kabi mavjudotlar ham zamon, ham makon jihatidan bizning ayni zamonamizga to'g'ri kelmasligi tarixiy inversiyaning mahoratli ko'rinishda tasvirlangani bo'lib, u o'zgacha bir olamlarda yashash uchun mo'ljallangan inson

²¹ Isajon Sulton. Boqiy darbadar. «Sharq yulduzi» jurnali. 2010-yil, 6-son

²² Isajon Sulton. Boqiy darbadar. «Sharq yulduzi» jurnali. 2010-yil, 6-son



bolasining ixtirosi desak adashmaymiz. Bu ixtironing g'ayrioddiyligi uning tanasi nurlanishga bardosh bera olishidir, yoyinki nurlanishning insonga nisbatan ta'siri juda xavflidir. Bunga misol bir necha yil ilgari AQShning o'z atom bombalarini Yaponiyaning Xerosima va Nagasaki shaharlariga tashlashi oqibatida bir necha begunoh insonlar va ularning kelajak avlodlari bir qancha tuzalmas, og'ir kasalliklarga chalinishiga tarix guvoh. Bu kabi kasalliklarning sababi aynan atom bombalari oqibatidagi nurlanish bo'lib, Yaponiya xalqining yetti avlodi undan aziyat chekdi desak mubolag'a bo'lmaydi.

Ushbu anjumanda ishtirok etgan har bir tadqiqotchi olimlar o'zlari yaratgan ixtirolarni qaysidir kimsalarning kelajakdagi turli maqsad-g'oyalari sabab yaratar, agarda o'zi kutilgan natija bermasa xuddi shu tariqa eftasiya yo'li bilan yo'qotishar edi. Ushbu shisha xona ichidagi buyum sifatida qaralayotgan chala bir jonot ham turli nurlanishlar orqali amalga oshiriladigan operatsiyalarda o'ta muhim vazifalarni bajarish uchun yaratilgan edi go'yo, ammo tanganing orqa tomoni bo'lgani kabi bu ixtiro nurlanishdek kuchi ta'sirga bardosh bera olsada, tangri taoloning ulug' ne'matlaridan biri bo'lgan quyosh nurlariga also bardoshsiz edi. Bu ham bir tabiatning mo'jizasidek, yoki ollohning yagonaligini ko'rsatib turuvchi bir hodisa kabi muvafaqyatsizligi namoyon bo'ldi.

– Mazkur jonot favqulodda qobiliyatlarga ega holda dunyoga kelishi ko'zlangan edi. Darhaqiqat, uning suyaklari g'oyat egiluvchan, lekin vujudi bunday egiluvchanlik uchun lozim bo'lgan katta miqdordagi ma'danlarni yetkazib berolmagani uchun halokatga mahkum.²³

Demak, navbatdagi ixtiro o'zgacha xil xususiyatlarga egaligi ya'ni suyaklarining egiluvchanligi bilan ajralib turuvchi inson qiyofasidagi o'zga olamga mansub bo'lgan mavjudotdir. Bu kabi ixtirolarning ismlari bir necha sonlar uyushmasidan iborat bo'lgan raqamlar birlashmasi orqali atalib, ularga xos bo'lgan fazilatlar yer kurasi mos emas. Bu esa maqolamizdagi xronotopning juda kuchli tasvirlar orqali yozuvchining o'tkir qalam sohibi ekanligidan dalolat. Ya'ni bizning sayyoramizda hech bir inson tana a'zolari o'ta egiluvchan xususiyatga ega emas.

Bu favqulotdagi talantni xronotopning vaqt birligi misolida qarasak, bu mavjudot XXI asrga xos bo'lmagan, ya'ni balkim bir necha asr yuz yilliklardan so'ng o'zining talaygina oshna-og'aynilariga, urug'-aymoqlariga ega bo'lar. Qo'shimcha qilib aytganda, bu kabi favqulotdagi qobiliyat egalari bizning zamonaga xos emas, ya'ni bu davrda bu kabi mavjudotlar yashab o'zidan nasl qoldiradigan asrdan ancha oldingi davr tasavvur qilinmoqda. Bu ham insoniyatning juda kuchli tasavvur egasi ekanligini ko'rsatadi va tarixiy inversiyaning kelajak tasviriga misol bo'la oladi.

Endi e'tiborni xronotopning makon qismiga bersak, ushbu jonotning suyak a'zolari o'ta egiluvchanligiga yuqori darajadagi ma'danlar tanasi tomonidan ajratib berishi lozim. Ammo unda bu kabi madanlarni ishlab chiqaruvchilik xususiyati mavjud emas. Demak, bu madanlarni yetqazib berolmaslikning sabablariga kelsak uni olimlar ham aniqlay olishmagan va bu shuni ko'rsatadiki, yana xronotopdagi makon mos kelmagan. Balkim shu mavjudotning yashab rivojlanishiga, tanasining kerakli tempgacha bo'lgan madanlarni ishlab chiqarishi uchun mos bo'lgan o'zga sayyora, undagi biovitamin, havo, suv va boshqa shu kabi vositalar sababchidir.

²³ Isajon Sulton. Boqiy darbadar. «Sharq yulduzi» jurnali. 2010-yil, 6-son



Umumiy qilib aytganda, bizning sayyoramizdagi muhit bu mavjudotga xos emas va bu makon obyektining ayni holatga butkul farqlanishidan dalolat beradi.

–Mana bunisi esa barhayot jonzot, – deb davom etdi olim. – Avstraliya toshbaqasining genlari bilan chatishtirish orqali dunyoga kelgan bu odam juda uzoq yashaydi. Afsuski, teskari qonuniyatlar yana pand berdi – harchand uzoq yashasa-da, unda aql nishonasi yo‘q.²⁴

Yana navbatdagi yangi bir-biriga o‘xshamas kashfiyotlar bu galgisi hammasidan ham o‘zgacha va har bir olimning dilidagi katta orzusi ya‘ni umrboqiy insonni yaratish kabi yetuk maqsadga erishgan olimlardan biri o‘zi dunyoga keltirgan mavjudotni tasvirlar ekan uning o‘ziga xos favqulotdagi xislatlari yo‘qligi ammo lekin bu inson ko‘rinishidagi jonzotning umrboqiy ya‘ni juda uzoq yashashini ta‘rifladi. Uning bu darajada umr ko‘rishiga sabab Avstraliya toshbaqasining genlari bilan chatishtirilganligi bo‘lib, bu toshbaqalar juda uzoq yashashadi va shu o‘ziga xoslik ushbu mavjudotga ham meros bo‘lgani aytib eshittiriladi. Ammo har qancha urinmasin ollohning mo‘jizalari oldida bu olimlarning kashfiyotlari teng kela olmasligi yana bir bora ta‘kidlandi, ya‘ni bu noyob jonzot har qancha uzoq yashasada ammo unda fikrlash qobiliyati mavjud emas. Unda ko‘rinish insonga xos bo‘lsada, aql-u idrokda hayvon yoki genlari chatishtirilgan toshbaqa misol edi.

Demak bu kashfiyotning xarakter xususiyatlarini ko‘rib o‘tdik endi bu kabi jonzotlarning zamon va makon jihatidan bizning yer kurramizda hamda ayni davrga mos yoki mos emasligiga e‘tiborni qaratamiz. Dastlab, vaqt jihatidan qaraydigan bo‘lsak, bu kabi mavjudotlarni yaratishda ko‘plab qiyinchiliklar mavjud. Bu kabi o‘ta qiyin laboratoriya mashg‘ulotlari uchun turli xildagi juda murakkab anjom va uskunalarining bo‘lishi, bir qancha prodsedural operatsiyalarning muvaffaqiyatli o‘tishi lozim. Bu o‘rinda adib juda chiroyli va o‘tkir nigoh bilan shu kabi kelajak kashfiyotlarini ko‘ra oldi va uni shu darajada haqiqatga yaqin holatda kitobxonga ko‘rsatib bera oldi. Bu holatda biz ilmiy fantastika janrining eng yorqin va ta‘sirli nuqtasini ko‘ra olyapmiz. Xtonotopning vaqt shkalasi bilan o‘lchasak bu kabi ko‘z ko‘rib, quloq eshitmagan kashfiyotlar bir necha asrdan keyin sodir bo‘lishi lozim bo‘lgan holat deb baho berdik. Inversiyaning makon kategoriyasi ham ayni holatning bu hududda sodir bo‘lishi xronotopik mos kelmaslikka olib keladi.

Xulosa. Biz ushbu maqolamizda tarixiy inversiyaning mazmun mohiyatini tushunib yetishga, uning o‘ziga xos tur yo‘nalishlariga to‘xtalib o‘tdik. Shuningdek, xronotopning o‘tmish hamda kelajak tasvirlari bir-biridan o‘ta farqlanishiga guvoh bo‘ldik. Ayni ilmiy ishimizni Isajon Sultonning ma‘lun bir asarlari doirasida o‘rganishga urindik va uning ijod mahsullari orasida ko‘plab mavzuimiz obyektiga doir misollar topib tahlil ostiga oldik. Aksariyat misollar xronotopning kelajak tasvirlariga oid bo‘lib, yozuvchi ularni juda kuchli yolg‘on- haqiqat ostida ko‘rsatishga uringan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Azarenko S. A. Ijtimoiy xronotop va zamonaviy ijtimoiy fan metodologiyasi // Jamiyatlar № 13 - 2007
2. Baxtin M.M. Adabiyot va estetika. - M.: Badiiy adabiyot, 1975. Ilgiz A. Xasanov.

²⁴Isajon Sulton. Boqiy darbadar.«Sharq yulduzi» jurnali. 2010-yil, 6-son



3. L.A.Gogotishvili. Xronotop // Yangi falsafiy ensiklopediya. - M.: Mysl, 2000. - T. 4. - ISBN 5-244-00961-3
4. Isajon Sulton. Boqiy darbadar.«Sharq yulduzi» jurnali. 2010-yil, 6-son
5. Pol Smethurst. Postmodern xronotipi: zamonaviy badiiy adabiyotda vaqt va bo'shliqni o'qish. - Amsterdam: Rodopi B. V. - 2000 yil
6. www.ziyouz.com
7. gigafox.ru

ТИЛШУНОСЛИКДА МАТН ТАЛҚИНИ

Қозоқова Нозима Абдулбоқиевна,
Наманган давлат университети
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
nozimakozakova2@gmail.com

***Аннотация.** Ушбу мақолада матн ва унинг тилшуносликдаги талқини, таҳлили масаласи ёритилади. Бугунги кунда мавжуд замонавий тилшунослик тармоқларида матнга ёндашув усуллари ҳақида маълумотлар баён қилинади.*

***Калит сўзлар:** матн, белги, семиотика, морфологик система, лексик система, коммуникатив фаолият, дискурсив фаолият, мулоқот тизими, невербал воситалар, вербал воситалар.*

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ТЕКСТА В ЛИНГВИСТИКЕ

Қозоқова Нозима Абдулбоқиевна,
Наманганский государственный университет
доктор философии по филологическим наукам (PhD)
nozimakozakova2@gmail.com

***Аннотация.** В данной статье освещается вопрос касательно текста и его анализа, а также его интерпретации в лингвистике. Предоставляется информация о подходах к тексту в современных направлениях лингвистики.*

***Ключевые слова:** текст, знак, семиотика, морфологическая система, лексическая система, коммуникативная деятельность, дискурсивная деятельность, система общения, невербальные средства, вербальные средства.*

INTERPRETATION OF TEXT IN LINGUISTICS

Kozokova Nozima Abdalbokiyevna ,
Namangan State University
Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD)
nozimakozakova2@gmail.com

***Annotanion.** This article examines text and the issue of its interpretation and analysis in linguistics. It also provides information on methodological approaches to text in various fields of contemporary linguistics.*

***Key words:** text, sign, semiotics, morphologic system, lexic system, communicative activity,, discourse activity, interaction system, non-verbal tools, verbal tools.*



Матн – мазмунан боғланган белги бирликлари (знаковых единиц) нинг кетма-кетлиги бўлиб, унинг асосий хусусиятлари мантикий ва мазмуний алоқадорлик, тўлиқлик, яқунланганлик, интонацион яхлитликдан иборатдир. Фанда матнни тушунишга доир турлича қарашлар мавжуд. Улар, энг аввало, бу тушунчанинг семиотик ва тишунослик ёндашувлари орқали талқин этилиши билан боғлиқ бўлади. Семиотика нуқтаи назаридан матн бу мазмуний кетма-кетликдаги ҳар қандай белгилардир (бу сўзларда ифода этилган асар ҳам, мусикий асар ҳам, рассомчилик намунаси ҳам, меъморий обида ҳам бўлиши ҳам мумкин); тишуносликда эса матн бу вербал белгилар кетма-кетлиги [7.25] саналади ва соҳанинг марказий тушунчаларидан сифатида ушбу фаннинг ҳар қандай аспектида лисоний бирликларнинг турли қирраларини ёритишда, муайян тилнинг ифода имкониятларини юзага чиқаришда, алоқа-аралашув жараёнида энг муҳим манбадир.

Лингвистик адабиётлардан маълумки, XX асрнинг 80-йилларидан тишуносларнинг асосий эътибори гапдан катта бирликлар масаласига қаратила бошланди. Жаҳон тишунослигида И.Гальперин [2], И.Купина [4], О.Москальская [10], Л.Новиков[11]ларнинг, ўзбек тишунослигида Ғ.Абдурахмонов [1.93], А.Ғуломов, М.Асқарова [16.77] ларнинг илмий тадқиқотлари бу борада амалий аҳамиятга эга бўлди ва матн тишунослигининг шаклланиши ҳамда ривожланишига замин яратди. А.Мамажонов [8], Б.Ўринбоев [14], Ж.Лапасов [5], Э.Қиличев [15], М.Йўлдошев [3] ва шу каби қатор тишунослар томонидан матннинг турли қирралари таҳлилга бағишланган самарали тадқиқотлар олиб борилди. Жумладан, А.Мамажоновнинг “Текст лингвистикаси” қўлланмасида ўзбек тишунослигида илк марта матн назарияси бўйича маълумотлар берилди. Олим мазкур қўлланмада матнга бир неча хил системалар комплексидан иборат бўлган синтактик ҳодиса сифатида ёндашади. Уни ўзаро алоқадор бўлган морфологик бирликлар йиғиндисидан иборат бўлган мураккаб структура деб ҳам аташ мумкинлигини таъкидлаган ҳолда морфологик система сифатида тушунилишини, ўзида бир неча лексик бирликларни мужассамлаштирган энг йирик нутқ бирлиги сифатида эса бир бутун лексик системани шакллантиришини, шунингдек, матн бир вақтнинг ўзида синтактик система, семантик система ҳамда стилистик усуллар системаси ҳисобланиши ҳам мумкинлигини, шу жиҳатдан олганда матн систем тишунослигининг энг мураккаб, кўп қиррали текширув объекти ҳисобланишини айтади [8.8]. Проф. А.Мамажонов матн тишунослиги борасидаги изланишларини ривожлантириб, М.Абдулаттеев билан ҳамкорликда “Матн назарияси” қўлланмасини ҳам нашр эттирди. Мазкур қўлланмада ўзбек матн тишунослигида қўлга киритилган ютуқлар, бу соҳада ёш тадқиқотчилар олдига қўйилаётган долзарб вазифалар, матн бирликлари ва уларнинг синтактик, семантик ва услубий жиҳатлари илмий асосда ёритиб берилган[9.112]. Ж.Лапасов эса матнга вазифаси жиҳатидан тугал нутқий бутунлик, мураккаб тузилиш ва мазмун мундарижасига эга бўлган оғзаки ва ёзма ижод намунаси сифатида қараб, унинг тузилиши, турлари, ўзига хос белгилари масаласини ёритади [15.88].

Мулоқот тизимини жараён сифатида антропоцентрик нуқтаи назардан таҳлил этиш долзарб саналаётган ҳозирги тишуносликда матннинг лингвистик мақоми қандай?

Сўнгги йиллардаги тишуносликка оид илмий изланишларни кузатиш шуни кўрсатмоқдаки, замонавий дунё тишунослигида коммуникатив фаолият назарияси ва



унинг бирликлари тадқиқига алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Замонавий тилшунослик соҳаларидан саналувчи прагматингвистика матн ва унинг турларига, ички мазмуний тузилишига қайси методлар асосида ёндашади? Албатта, матн тилшунос учун асосий тадқиқ объектидир. Прагматик лингвистика бўйича йирик мутахассис А.Маслова тилшуносликдаги мавжуд матн ҳақидаги фикр ва қарашларни умумлаштириб, матн – бу вербал белгиларнинг кетма-кетлиги, у маълум бир тил турига оид услубий меъёрларга асосан тил ижодкорлиги жараёнида аниқ бир асар шаклида қайд этилган ҳодиса; ўз сарлавҳасига эга, шу сарлавҳа маъноси билан узвий боғланган, ўзаро боғлиқ қисмлардан иборат бўлган, шунингдек, бир мақсадга йўналтирилган ҳамда прагматик қурилмага эга асарлар эканлигини кўрсатиб ўтади. Шунингдек, тилшуносликда энг кўп тарқалган уч ёндашувни қайд этади. Унга кўра матн бу тил тизимининг энг юқори даражаси саналади; матн бу нутқ бирлиги, нутқ фаолияти натижаси ҳисобланади; матн бу мулоқот бирлиги сифатида нисбий маъновий тугалликка эга бўлади.[7.25]. Бу таърифларга қўшимча равишда айтиш мумкинки, матнда нафақат вербал воситалар, балки новербал воситалар ифодаси ҳам муҳим аҳамиятга эга бўлади. Чунки нутқий фаолиятда новербал воситалар фикрни тўлдириш, сўзловчига хос миллий ва гендер белгиларни акс эттириш каби бир қатор вазифаларни бажаради.

Профессор Ш.Сафаров ҳам матн мавзусига тўхталиб, уни дискурсив фаолият маҳсули сифатида изоҳлайди[12.279]. Демак, матн термини бутунги кунда когнитив-дискурсив фаолият натижаси бўлган, оғзаки ёки ёзма тарзда воқеланадиган, тугалланган, шаклий ва мазмуний яхлитликка эга бўлган, ўзида грамматик, семантик, стилистик, прагматик, коммуникатив, социал, маданий хусусиятларни жамлаган йирик нутқий бирликни ифода этмоқда.

Инсон фаолиятининг асосий катта қисми коммуникатив муносабатлардан иборат экан ва инсонларнинг яшаш тарзини белгилаб берар экан, алоқа-аралашувни шакллантирувчи восита вазифасини бажарувчи асосий қурол матн саналади. Коммуникация ва матн ўзаро боғланган, уларнинг бири иккинчисини тақозо этади. Қолаверса, матн нафақат нутқий алоқа бирлиги, балки, умуман, коммуникатив муносабатларнинг ҳам бирлигидир. Агар биз маълум шахснинг нутқий матнини таҳлил этсак, у энг аввало, адресант томонидан оғзаки ёки ёзма шаклда яратилгани, ҳамда адресатга етказилганини эътироф этамиз. Узатилаётган ахборот тилнинг муайян қонун-қоидалари асосида шакллангани (интралингвистика) унинг матн талабларига жавоб беришини билдиради, ахборотнинг адресант томонидан адресатга узатилишида коммуникантларнинг ўзаро муносабатлари (экстралингвистика) катта аҳамиятга молик бўлади [13.55-56].

Матн мураккаб, кўп аспекти тизим бўлганлиги учун матн яратиш жараёни ва унинг таҳлили билан бир қатор соҳа вакиллари: тилшунослар, мантиқшунослар, психолингвистлар, кибернетиклар, педагоглар шуғулланади. Бадиий матнни таҳлил қилишнинг ўзига хос методологик тамойиллари мавжуд. Бу жараёнда шакл ва мазмун бирлиги, тарихийлик, умумийлик ва хусусийликнинг уйғунлиги, воқеликни эстетик ўзлаштириш шакли эканлиги, шарҳловчининг фаоллиги тамойилларини ҳисобга олиш лозим [13.14]. Ҳозирги кунда матн тилшуносликда анъанавий грамматик, семантик, услубий таҳлилларга қўшимча тарзда лингвопоэтик, психолингвистик, социолингвистик, когнитив, лингвокультурологик, дискурсив, прагматингвистик нуқтаи назардан таҳлил



қилинмоқда. Компьютер лингвистикаси, автоматик таржима йўналишларида ҳам матн асосий объект саналмоқда. Бу албатта, фанлар интеграциясининг натижаси, шу билан бирга, шуни айтиш мумкинки, матн таҳлиliga тилшуносликнинг замонавий йўналишлари ва тамойиллари асосида ёндашув лингвистик тадқиқотлар ҳудудини ҳар томонлама кенгайтириб, тил бирликларининг нутқий имкониятларини, ижтимоий, маданий моҳиятини, интеллектуал-когнитив, руҳий, этник хусусиятларини ёритишга хизмат қилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдурахмонов Ғ. Теория текста. (Доклад на III Всесоюзной тюркологической конференции.) // Советская тюркология, 1981. – №1. – С. 93.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – Москва: Наука, 1981.
3. Йўлдошев М., Исақов З., Ҳайдаров Ш. Бадиий матннинг лисоний таҳлили. – Тошкент: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2010.
4. Купина И.А. Лингвистический анализ художественного текста. – Москва, 1980.
5. Лапасов Ж. Бадиий матн ва лисоний таҳлил. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995.
6. Лингвистический анализ художественного текста. – Ленинград, 1990.
7. Маслова А. Введение в прагмалингвистику. – Москва: Флинта.
8. Мамажонов А. Текст лингвистикаси. – Тошкент: Низомий номли педагогика институти нашриёти, 1989.
9. Мамажонов А., Абдулаттоев М. Матн назарияси. – Фарғона, 2016.
10. Москальская О.И. Грамматика текста. – Москва, 1981.
11. Новиков Л.А. Художественный текст и его анализ. – Москва: ЛКИ, 2007.
12. Сафаров Ш. Прагмалингвистика. – Тошкент, 2008.
13. Саидхонов М. Паралингвизмларнинг бадиий матндаги интерпретацияси // Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари. – Тошкент, 2008. – Б. 55-56.
14. Ўринбоев Б., Қўнғуров Р., Лапасов Ж. Бадиий текстнинг лингвистик таҳлили. – Тошкент: Ўқитувчи, 1990.
15. Қиличев Э. Матннинг лингвистик таҳлили. – Бухоро, Бухоро университети, 2000.
16. Ғуломов А., Асқарова М. Ҳозирги ўзбек адабий тили. – Тошкент: Ўқитувчи, 1987.



ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ ЛИТЕРАТУРЫ

Курбонова Ширин Хикматовна

Бухарский инженерно-технологический институт

Старший преподаватель английского языка

Тел:906365030 e-mail: shirinhikmatovna-66@gmail.uz

Аннотация: В этой статье описывается использование литературы как популярной техники для обучения как основным языковым навыкам (то есть чтению, письму, аудированию и разговорной речи), так и языковым областям (то есть словарю, грамматике и произношению) в наше время. Причины использования литературных текстов в классе иностранного языка и основные критерии выбора подходящих литературных текстов в классах иностранного языка подчеркнуты, чтобы читатель ознакомился с основными причинами и критериями использования и выбора литературными текстами учителями языка. Кроме того, литература и преподавание языковых навыков, преимущества различных жанров литературы (например, поэзия, короткометражка, драма и роман) для преподавания языка и некоторые проблемы, с которыми сталкиваются учителя языка в области преподавания английского языка через литературу (например, недостаточная подготовка в области преподавания литературы по программам TESL / TEFL, отсутствие четких целей, определяющих роль литературы в ESL / EFL, отсутствие у учителей языка опыта и подготовки в области литературы, отсутствие педагогически разработанных соответствующих материалов, которые могут быть используются учителями языка в контексте класса).

Ключевые слова: литература, педагогическая литература, преподавание языковых навыков, преподавание иностранного языка, литературная компетентность.

LEARNING ENGLISH THROUGH LITERATURE

Kurbonova Shirin Hikmatovna

Bukhara engineering technological institute

Senior English teacher

Mobile phone :906365030

e-mail: shirinhikmatovna66gmail.uz

Abstract: This paper aims at emphasizing the use of literature as a popular technique for teaching both basic language skills (i.e. reading, writing, listening and speaking) and language areas (i.e. vocabulary, grammar and pronunciation) in our times. Reasons for using literary texts in foreign language classroom and main criteria for selecting suitable literary texts in foreign language classes are stressed so as to make the reader familiar with the underlying reasons and criteria for language teachers' using and selecting literary texts. Moreover, literature and the teaching of language skills, benefits of different genres of literature (i.e. poetry, short fiction, drama and novel) to language teaching and some problems encountered by language teachers within the area of teaching English through literature (i.e. lack of preparation in the area of literature teaching in TESL / TEFL programs, absence of clear-cut objectives defining the role of literature in ESL / EFL, language teachers' not having the background and training in literature, lack of pedagogically-designed appropriate materials that can be used by language teachers in a classroom context) are taken into account.[4.191].



***Key Words:** Literature, Teaching Literature, The Teaching of Language Skills, Foreign Language Teaching, Literary Competence.*

Использование литературы в качестве метода обучения как основным языковым навыкам (то есть чтению, письму, аудированию и говорению), так и языковым областям (то есть словарному запасу, грамматике и произношению) очень популярно в области изучения и преподавания иностранных языков в настоящее время. Более того, на курсах перевода многие учителя иностранных языков заставляют своих учеников переводить литературные тексты, такие как драмы, стихи и рассказы, на родной язык.

Поскольку перевод дает студентам возможность практиковать лексические, синтаксические, семантические, прагматические и стилистические знания, которые они приобрели на других курсах, перевод как прикладная область, охватывающая четыре основных навыка, и как пятый навык, подчеркивается при преподавании языка. В следующем разделе мы расскажем, почему учителя иностранных языков используют художественные тексты на иностранных языках.

языковой класс и основные критерии для выбора подходящих литературных текстов на уроках иностранного языка подчеркнуты, чтобы читатель ознакомился с основными причинами и критериями использования учителями и выбора художественных текстов.

Согласно Колли и Слейтеру [3,25], есть четыре основных причины, по которым учитель языка вынужден использовать литературу в классе. Это ценный аутентичный материал, культурное обогащение, обогащение языка и личное участие. В дополнение к этим четырем основным причинам универсальность, нетривиальность, личная значимость, разнообразие, интерес, экономия, внушающая сила и двусмысленность - это еще несколько факторов, требующих использования литературы в качестве мощного ресурса в учебном контексте.

Литература - это достоверный материал. Большинство литературных произведений создано не для обучения языку. Многие аутентичные образцы языка в реальных условиях (например, расписания поездов, планы городов, формы, буклеты, мультфильмы, рекламные объявления, газетные или журнальные статьи) включены в недавно разработанные материалы курса. Таким образом, в классе учащиеся знакомятся с реальными языковыми образцами из реальной жизни[12,65]. Литература может служить полезным дополнением к таким материалам, особенно когда пройден первый уровень «выживания». При чтении художественных текстов, поскольку учащиеся также должны владеть языком, предназначенным для носителей языка, они становятся знакомыми с множеством различных языковых форм, коммуникативных функций и значений.

Для многих изучающих иностранные языки это идеальный способ лучше понять вербальные / невербальные аспекты общения в стране, в которой этот язык разговорный - визит или длительное пребывание - просто маловероятно. Для таких учащихся литературные произведения, такие как романы, пьесы, рассказы и т. д. облегчить понимание того, как происходит общение место в этой стране [11.703]. Хотя мир романа, пьесы или рассказа является воображаемым, он представляет собой полный и красочный окружение, в котором персонажи из многих социальных / региональных фоны можно описать. Читатель может открыть для себя характер персонажей такого литературного



произведения видят окружающий мир (то есть свои мысли, чувства, обычаи, традиции, владения; что они покупают, во что верят, боятся, наслаждаются; как они говорят и ведут себя в разных условиях.[13.148]. Этот красочный созданный мир может быстро помочь иностранному учащемуся нащупать коды и занятия, которые формируют реальное общество благодаря визуальной грамотности семиотики. Литературу лучше всего рассматривать как дополнение к другим материалам, используемым для развития понимания иностранным учащимся страны, язык которой изучается. Кроме того, литература значительно улучшает культурную грамматику учащихся. Литература предоставляет учащимся широкий спектр отдельных лексических или синтаксических элементов. Учащиеся знакомятся со многими особенностями письменного языка, читая основательный и контекстуализированный текст. Они узнают о синтаксисе и дискурсивных функциях предложения, разнообразие возможных структур, различные способы соединения идей, которые развивают и обогащают их собственные письменные навыки. Студенты также становятся более продуктивными и склонными к приключениям, когда они начинают осознавать богатство и разнообразие языка, которым они владеют. Таким образом, они улучшают свою коммуникативную и культурную компетенцию за счет аутентичного богатства, естественности аутентичных текстов.

При выборе художественных текстов для использования в языковых классах преподаватель языка должен учитывать потребности, мотивацию, интересы, культурное происхождение и языковой уровень учащихся. Тем не менее, один важный фактор, который следует учитывать, - это то, является ли конкретная работа способен выявить вид личного участия, пробуждая интерес учащихся и вызывая у них сильную положительную реакцию. Чтение художественного текста с большей вероятностью окажет долгосрочное и ценное влияние на лингвистические и экстралингвистические знания учащихся, когда оно будет содержательным и забавным. Мечты ученика имеют большое значение[14,422]. Также следует учитывать языковые трудности. Если язык литературного произведения прост, это может облегчить понимание художественного текста, но само по себе не является самым важным критерием. Интерес, привлекательность и актуальность также важны. Удовольствие; свежий взгляд на проблемы, которые, как считается, имеют самое непосредственное отношение к заботам людей; удовольствие от встречи с собственными мыслями или ситуациями, ярко выраженными в произведении искусства; другой, равное удовольствие замечать те же мысли, чувства, эмоции или ситуации, представленные с совершенно новой точки зрения: все это мотивы, помогающие учащимся справиться с языковыми препятствиями, которые могут быть сочтены слишком серьезными при использовании меньшего количества материала [3, 6-7].

Литература играет важную роль в обучении четырем основным языковым навыкам, таким как чтение, письмо, аудирование и говорение. Однако при использовании литературы в языковых классах нельзя обучать навыкам изолированно, а комплексно. Учителя должны стараться обучать основным языковым навыкам как неотъемлемой части устного и письменного использования языка, как части средств для создания как ссылочного, так и интерактивного значения, а не просто как аспект устного и письменного производства слов, фраз и предложений.

Учителя английского языка должны применять динамичный, ориентированный на учащихся подход к пониманию литературного произведения. На уроке чтения



обсуждение начинается на буквальном уровне с прямых вопросов относительно обстановки, персонажей и сюжета, на которые можно ответить, указав конкретную ссылку на текст. Когда учащиеся овладевают буквальным пониманием, они переходят на уровень вывода, где они должны делать предположения и интерпретации относительно персонажей, обстановки и темы, а также высказывать точку зрения автора. После осмысления литературного отбора на буквальном и логическом уровнях студенты готовы к совместной работе [15,102]. Это означает, что они делятся своими оценками работы и личной реакцией на нее - на ее персонажей, тему (темы) и точку зрения автора. Это также подходящее время для них, чтобы поделиться своей реакцией на естественные культурные проблемы произведения и темы. Третий уровень, личностный / оценочный, стимулирует учащихся к образному мышлению о работе и провоцирует их способность решать проблемы. Обсуждение, возникающее в результате таких вопросов, может стать основой для устной и письменной деятельности [7,332].

Итак, учитель играет важную роль в обучении английскому через литературу. Во-первых, он должен определить цель преподавания языка в соответствии с потребностями и ожиданиями учащихся. Раздав анкету или проведя собеседование с учениками устно, преподаватель может установить верх о цели и задачах обучения языку. Во-вторых, он должен выбрать подходящий метод обучения языку, методы обучения и занятия в классе. Затем учитель должен выбрать художественные тексты, соответствующие цели и задачам его обучения. При выборе литературных текстов для использования в языковых классах следует принимать во внимание уровень владения языком, интересы, возраст, пол и т. д. Учащихся, чтобы не утомлять учащихся неподходящими материалами. Другими словами, студенты учатся на практике переносному и повседневному использованию целевой язык в художественных текстах и знакомство с разными жанрами литературы (например, стихи, рассказы, пьесы и т. д.) на продвинутом уровне. Наблюдая за тем, как персонажи в пьесе или рассказе используют образы речи, такие как сравнение, метафора, метонимия и т. д. Чтобы выразить свое коммуникативное намерение, учащиеся учатся писать на английском языке более четко, творчески и мощно.

References:

1. Arioğul, S. 2001. "The Teaching of Reading Through Short Stories in Advanced Classes" Unpublished M.A Thesis. Ankara: Hacettepe University.
2. Collie, J. and S. Slater. 1990. *Literature in the Language Classroom: A Resource Book of Ideas and Activities*. Cambridge: CUP.
3. Custodio, B. and M. Sutton. 1998. "Literature-Based ESL for Secondary School Students" in *TESOL Journal*. Vol 7, No.5, p.p: 19-23.
4. Elliot, R. 1990. "Encouraging reader-response to literature in ESL situations" in *ELT Journal*. Vol 44, No. 3, p.p:191-198
5. Helton, C.A, J.Asamani and E.D.Thomas. 1998. "A 'Novel' Approach to the Teaching of Reading". Tennessee State: Tennessee State University, p.p: 1-5, 6.Available Internet Address: [http:// www.nade.net / documents / SCP98 / SCP98.19.pdf](http://www.nade.net/documents/SCP98/SCP98.19.pdf)
7. Hiller, J.P. 1983. "Teaching Poetry in the Foreign Language Classroom: Theory and Practice." Unpublished PhD Dissertation. Stony Brook: State University of New York.



8. Lenore, K.L. 1993. *The Creative Classroom A Guide for Using Creative Drama in Classroom*. U.S.A.: Elsevier, Inc.
9. Maley, A. 1989. "Down from the Pedestal: Literature as Resource" in *Literature and the Learner: Methodological Approaches*. Cambridge: Modern English Publications.
10. Meng, H.I. 2002. "A Suggested Syllabus for the Drama Teaching Course in ELT Departments". Unpublished M.A Thesis. Ankara: Hacettepe University.
- Obediat, M. 1997. "Language vs. Literature in English Departments in the Arab World" in *English Teaching Forum*.
11. Saidova Z.Kh. Ispolzovanie novix texnologiy na urokax angliyskogo yazika . Molodoy ucheniy. — 2016. — № 7 (111). — p. 703-706.
12. Saidova Z.Kh. Questioning techniques in teaching english- Dostijeniya nauki I obrazovaniya, 2018, 64-65 s
13. Saidova Z. Kh. "The ways of improving English speaking skills". Global Congress of Contemporary Study A Multidisciplinary International Scientific Conference, November 7th, 2020, p 148-149.
14. The figure of Amir Temur in the literatures of Europe "International journal of psychological rehabilitation", London, UK, Volume 24, Issue 3, p. 416-422.
15. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Psychological approach in teaching methods. // Достижения науки и образования. 2017. 4 (17) .С.101-102.

**FRAZELOGIYANI O'RGANISH VA INSON RUHIY HOLATINI IFODALOVCHI
FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING CHOG'ISHTIRMA TAHLILI**

Saidova Zulfizar Xudoyberdiyevna
Buxoro davlat universiteti
Tillar o'qitish metodikasi fani o'qituvchisi
Tel: 914451507 e-mail: zulfizar1984@list.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz, rus va o'zbek tillarida inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklarning chog'ishtirma masalasi yoritilgan.

Kalit so'zlar: Frazeologik birlik, obrazlilik, ekspressivlik, shakl va ma'no, lingvokulturologik, ruhiy holat, hissiyot, qobiliyat, ko'rish hissiyoti, eshitish hissiyoti, hidlash hissiyoti, sezgirlik, ta'm bilish hissiyoti, ochlik, chanqash hissiyoti, og'riqni sezish hissiyoti, charchash hissiyoti.

**ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИИ И СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ОТРАЖАЮЩИХ ДУХОВНОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Саидова Зулфизар Худойбердиевна
Бухарский государственный университет
Преподаватель по методике преподавания иностранных языков
Тел: 914451507 e-mail: zulfizar1984@list.ru

Аннотация: В статье рассматривается сопоставительный анализ фразеологизмов отражающих духовное состояние человека.



Ключевые слова: Фразеологические единицы, образность, выразительность, форма и значение, лингвокультурологический, духовное состояние, эмоция, способность, зрение, слух, обоняние, чувствительность, чувство вкуса, голода, жажды, боли и чувство усталости.

THE STUDY OF PHRASEOLOGY AND COMPARATIVE ANALYSIS OF PHRASEOLOGISMS REFLECTING THE SPIRITUAL STATE OF HUMAN

Saidova Zulfizar Khudoyberdievna

Bukhara State University

Teacher of Methodology of teaching foreign languages

Phone number: 914451507 e-mail: zulfizar1984@list.ru

Annotation: *The article deals with a comparative analysis of phraseological units reflecting the spiritual state of a person.*

Key words: *phraseological units, effectiveness, expressiveness, form and meaning, linguocultural, spiritual state, emotion, ability, sense of sight, hearing, smell, sensitivity, sense of taste, hunger, thirst, pain and sense of tiredness.*

Jahon tilshunosligida xalqlarning tili, madaniyati, urf-odatlarini, an'analari, tarixi, turmush tarzi, voqelikka munosabati, hamda milliy-ma'naviy o'ziga xosligining mushtarakligi va farqli jihatlarini frazeologik birliklar asosida o'rganishga qaratilgan tadqiqotlar ko'lamini tilshunoslikning keyingi taraqqiyotida jadal rivojlanmoqda. Ushbu sohada olib borilayotgan ilmiy ishlarda inson va til, til va madaniyat masalalarini borliqdagi manzarasi doirasida qiyosiy-chog'ishtirma, system-struktural paradigm asosida o'rganishga katta ahamiyat berilmoqda.

Frazeologizmlar boshqa til birliklariga qaraganda nutqda obrazlilik, emotsional-ekspressivlikni ifodalashi bilan farqlanadi. Frazeologik birliklar tarkibidagi obrazlilik o'sha millat dunyoqarashining shakllanishida, uning ma'naviy, ijtimoiy, moddiy madaniyat darajasi bilan bog'liq bo'ladi. Shuning uchun, frazeologik birliklar o'sha millatning milliy-madaniy saviyasi, an'analari, urf-odatlarini haqida ma'lumot berish bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

Dunyo tilshunosligida til, inson va uning tafakkuri, dunyoqarashi bilan uzviy aloqa o'rnatilayotganligi sababli, frazeologik birliklar antroposentrik paradigmada tadqiq qilish zarurati paydo bo'lmoqda. Jahon tilshunosligida obrazli motivlashgan frazeologik birliklar talqini, ularning shakl va ma'no munosabati, lingvokulturologik vositalarini o'rganish hamda frazeologik birliklarning nutqda qo'llanilishini qiyosiy tahlil qilish, ularni leksik-semantik va grammatik jihatdan tasniflash singari qator yo'nalishlar bo'yicha tadqiqotlar olib borilmoqda.

Tildagi frazeologik material asosida inson ruhiy ifodalovchi frazeologik birliklarning semantik-struktur tasnifi, ularning morfologik tahlili hamda shunday turdagi frazeologik birliklarni leksik-semantik xususiyatlarini qardosh bo'lmagan ingliz va o'zbek tillarida chog'ishtirma tadqiqi amalga oshirilmagan.

Frazeologiyani o'zi nima?

Frazeologiya (grekcha phrasis- ibora, logos-tushuncha, ta'limot).

1. Tilshunoslikning frazeologik birliklarini o'rganuvchi bo'limi; 2. Tilning frazeologik birliklari majmuidir [1,105]. Frazeologik birliklar til egasi bo'lgan xalqning ma'naviy madaniyati, urf-odati, kasbi, yashash tarzi, intilishi, voqelikka munosabati bilan uzviy



bog'liqdir. Frazeologik birliklar obrazlilik va ekspressivlikni yuzaga kelyiruvchi muhim vosita bo'lib, ular badiiy, siyosiy va publitsistik matnlarning ifodaviy ta'sirchanligini oshirishga xizmat qiladi. Shu sababdan frazeologik birliklarning uslubiyatda ham muhim o'рни mavjud. Frazeologiya sohasining nazariy asoslarini yaratishda Shveytsariyalik olim Sharl Ballining xizmatlari juda katta. Ingliz tilshunosligida frazeologik birliklar, ularning nazariy asoslari til hodisasi sifatida A.V.Kunin va N.N.Amosovalarning ilmiy tadqiqotlarida uchraydi. Rus tilshunosligida frazeologiyani o'rganishda B.F.Larin , M.T. Tagiyev, E.Polivanov, V.V.Vinogradov, N.M.Shanskiy, Yu.A. Gvozdev, E.A.Malinovskiy, V.L.Arhangelskaya, A.N.Fyodorov, V.N.Teliya, A.V.Verner, V.G.Gak kabi tilshunos olimlarning xizmatlari beqiyosdir.

Frazeologik birliklar va ularning shakllanish yo'llarining qiyosiy tahliliga L.L.Grigoryevna, N.F.Xomyakova, M.N.Grisko, I.V.Gorodeskaya, J.D.Kazimagamedovanning asarlari bag'ishlangan. [2,6]. O'zbek tilshunosligida esa F.Mamatov, A.Aynazarov, M.Umarxodjayev, Sh. Razmatullayev, B.Yo'ldoshev, M.Bafoyeva, I.Rasulov, M.Hakimova, N.Nasrullayeva kabi olimlarning ilmiy ishlarida frazeologik birliklar , ularning funksional uslubiy xususiyatlari haqida fikr yuritilgan.[3,8-10]. Chog'ishtirma tilshunoslik nuqtai-nazaridan L.Xolmurodova, G.Qurbonova, M.Radjabova, R. Zaripovalarning ilmiy tadqiqotlari tadqiq qilingan.

Tilda mavjud frazeologik birliklarni quyidagi guruhlariga tasniflash mumkin: joy nomlari bilan bog'liq frazeologik birliklar , inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklar, inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklar va hokazo. Ingliz va o'zbek tillarida inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklarning struktur morfologik hamda leksik-semantik jihatdan frazeologik birliklarning shakllanishi omillari bilan bog'liq muammolar tilshunoslar oldida turgan muhim vazifalardan biridir. Quyida inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologizmlarni uch tilda tahlilga tortamiz. Inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologizmlarning qator ideografik lug'atlarda yoritilishiga e'tibor qaratish lozim.[4,5]. Ideografik lug'atlarda berilgan inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklarni quyidagi guruhlariga tasniflash mumkin:

1. Ko'rish hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar.

Ingliz tilida: *appear to smb; strike one's eyes*; rus tilida: *попасться на глаза; предстать перед глазами*; o'zbek tilida : *ko'zga tashlanmoq*. Ko'rish hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar ushbu psixologik jarayonni intensivlik darajasini ko'rsatadi. Qisqa vaqtda ko'rish hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklarni ingliz, rus va o'zbek tillarida quyidagilar orqali berish mumkin: Ingliz tilida: *cast(dart, flash, shoot, throw) a glance at smb (smth); cast (pass, rem) one's (the) eye on smth*; rus tilida: *пробегать (пробежать) глазами, бросить(метнуть) взгляд*; o'zbek tilida: *ko'z urishtirmoq, qisqa fursatda ko'zga tashlanmoq*.

Inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklar ko'rish hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar bilan xarakterlanadi.

2. Eshitish hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar ham insonning ruhiy holati bilan bog'liq bo'lib, ular ham turli ma'nolarda ishlatiladi. Ingliz tilida: *grate (jar) upon smb's (the) ears; fall on (upon) smb's ear; ring in one's ears*; rus tilida: *ух (ушу) режет(дерет); в ушах стонут (звучит), ласкать слух*; o'zbek tilida: *qulog'iga lag'mon osmoq; qulog'ig tambur chertmoq*. Eshitish holatini ifodalovchi frazeologik birliklar inson tanasining bir qismi ya'ni "quloq" bilan bog'liq



holda shakllanganligini ko'ramiz. Ushbu frazeologik birliklar kishilarning og'zaki so'zlashuv nutqida ko'p uchraydi va tilning frazeologik qatlamini boyitadi.

3. Hidlash (hid bilish) hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar rus tilidagi *"бросаться (ударять) в нос"*, o'zbek tilida esa *"burunga hidi urilmoq"* frazeologik birligi bilan beriladi, ammo ingliz tilida ushbu hissiyot bilan bog'liq frazeologik birliklar uchramaydi.

4. Sezgirlik hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar har uchala tilda ham uchrashi bilan ham xarakterlanadi. Ushbu frazeologik birliklar sovuq qotmoq hissiyoti, boshqa harorat bilan bog'liq hissiyotlar bilan shakllanadi, shuningdek, ushbu hissiyot kuchli hayratlanish, qayg'urish, hayajonlanish natijasida sodir bo'ladi. Rus tilida: *зуб на зуб не попадает*; Ingliz tilida: *be chilled (frozen) to the marrow, get the shivers*; O'zbek tilida: tishini-tishiga qo'ydi, (sovuqdan) titramoq.

5. Ta'm bilish hissiyoti bilan bog'liq bog'liq frazeologik birliklar ham ingliz, rus va o'zbek tillarida uchraydi, ular biror narsani ta'mini bilish (sezish) bilan bog'liq frazeologik birliklar bo'lib, nutqda ko'p ishlatiladi. Ingliz tilida: *lick one's chops; one's mouth waters (after, at, for)*; rus tilida: *пальчики (пальцы) оближешь; слюнки текут*.

Yuqoridagi barcha frazeologik birliklar ushbu hissiyotda intensivlik yuqori ekanligi bilan xarakterlanadi.

6. Ochlik, chanqoqlik va to'yish hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar:

Ingliz tilida: *feel empty, be full to the scuppers*; rus tilida: *горло (или в горле) пересохло; под ложечкой сосет; живот подводит*; o'zbek tilida: *o'lguday och qolmoq; suvsizlikdan chanqamoq; qorni yorilguday (ovqat) yemoq*.

Yuqoridagi frazeologik birliklar har uchala tilda ham kuchli och qolish, chanqash va to'yib ovqatlanish kabi holatlar bilan bog'liq bo'lib, inson ruhiy holatini ko'rsatuvchi factor hisoblanadi.

7. Og'riqni sezish hissiyoti. Ushbu frazeologik birliklar inson ichki organlari tomoq, bosh og'rig'i bilan bog'liq birliklardir. Ingliz tilida: *get(have) butterflies in one's stomach; a lump in one's throat*; rus tilida: *клобок подступил к горлу; тяжелая голова*; o'zbek tilida: *boshi og'ir bo'lmoq; qorni og'rirmoq*.

Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, ko'rish, eshitish, hid bilish, sezgirlik, ta'm bilish, sezgirlik, ta'm bilish, ochlik, chanqoqlik, og'riqni sezish, charchash hissiyotini ifodalovchi frazeologik birliklar tilda alohida guruhni tashkil etadi va ular bevosita inson tana organlarini ifodalovchi frazeologik birliklar shklida shakllanadi. Inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklar turli tillar doirasida tasniflash shuni ko'rsatadi, qiyoslanayotgan ingliz, rus va o'zbek tillarida ular turlicha ma'no kasb etadi.

Har qanday shakllangan frazeologik birliklar til egasi bo'lgan o'sha xalqning turmush tarzi, yashashi, urf-odatlar, kasbi, intilishi, ma'naviyati, voqelikka munosabati bilan uzviy bog'liqdir. Shu sababli ular tilda obrazlilik va ekspressivlikni yuzaga keltiruvchi muhim vosita bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Hojiyev A. Lingvistik terminlarning izohli lug'ati. – T.: "O'qituvchi". 1985. – B.105.
2. Xolmurodova L. Ingliz va frnsuz tillaridgi obrazli va motivlashgan frazeologizmlarning tematik-ideografiktalqini. (Lingvomadaniyat aspect). Nomzodlik diss. ... avtoref. – T.: 2012. B. 6.



3. Haydarov A., Choriyeva Z. Ingliz tilida frazeologik birliklarning semantic-grammatik va uslubiy xususiyatlari. Maqolalar to'plami. – T.: “Muharrir” nashriyoti. 2012. – B.8-10.
4. Aziza Qobilova. Frazeologizmlarning shakl va ma'no munosabati. Monografiya. Buxoro “Durdona” nashriyoti. 2020. – B. 5.

ЎЗБЕК ТИЛИДА ТАРЗ ИФОДА ВОСИТАЛАРИНИНГ МОРФОЛОГИК, СИНТАКТИК, ЛЕКСИК ВА УСЛУБИЙ ИФОДАЛАНИШИ

Амирулла Абдуллаев,
ТошДўТАУ мустақил тадқиқотчиси

***Аннотация.** Мақолада ўзбек тили феъл сўз туркумидаги ҳаракат тарзи шакллариининг лексик, морфологик, синтактик сатҳда ифодаланиши ҳамда услубий восита сифатида тарз маъносини англатувчи бирликларнинг нутқда қўлланиши масалалари ёритилган.*

***Калит сўзлар:** тарз категорияси, морфологик сатҳ, синтактик сатҳ, симметрия, ассиметрия, кўмакчи феъл, семантик доминантлик, ҳаракат феъллари, сегмент восита, суперсегмент восита, синтактик инверсия, коннотатив маъно.*

MORPHOLOGICAL, SYNTACTICAL, LEXICAL AND STYLISTIC WAYS EXPRESSING MANNER OF ACTION IN THE UZBEK LANGUAGE

Amirulla Abdullaev,
Independent researcher at TSUULL

***Annotation.** The author discusses expressing manner of action in Uzbek verbs in lexical, morphological, syntactical layers and their use in speech in the form of stylistic devices.*

***Keywords:** category of manner, morphological layer, syntactical layer, symmetry, asymmetry, auxiliary verb, semantic dominance, action verbs, segmental device, suprasegmental device, syntactic inversion, connotative meaning.*

Ўзбек тилшунослигида лисоний бирликларнинг ўзига хос кўрсаткичлари ва алоҳида бирикув қоидалари асосида умумлаштирувчи грамматик категориялар ҳосил қилиши масаласи даставвал тилшунос олимлар А.Ғуломов ва М.Асқаровалар [1,252] томонидан тадқиқ этилди. Шундан сўнг эса, хусусан, феълнинг замон, шахс-сон, нисбат ва тарз категориялари бўйича изланишлар олиб борилди. Феълнинг юқорида санаб ўтилган категориялари сирасида ҳаракат тарзи шакли маъноларининг кўплиги ва ушбу маънолар воқеланишда фақат морфологик сатҳ воситалари билан чекланмаслиги билан характерлидир. Хусусан, морфологик сатҳ доирасида тарз маънолари нафақат кўмакчи феълли қурилмалар билан, балки замон шакллари воситасида ҳам ифодаланиши мумкинлиги аниқланган. Маълумки, феълнинг замон категорияси ҳаракатнинг нутқ пайтига муносабатини ифодалайди. Бу замон шакллариининг барчаси учун умумий хусусиятдир, замон категориясининг моҳияти ҳам шундан иборат. Замоннинг ҳар бир тури эса умумийлик ва хусусийлик белгиларига эга. Масалан, ўтган замон феъли ҳаракатнинг нутқ пайтигача воқеланишини ифодалайди, бу умумийлик – ўтган замон феълининг моҳияти. Бу замоннинг шакллари ана шу умумий маъно асосида бирлашади,



ҳар бири эса ўзига хос хусусиятга эга [2,53]. Демак, ҳаракат феъллари таркибидаги замон шакллари унинг жараёнлилик тарз маъноларидан бирини ифодалай олади дея хулоса қилиш мумкин. Масалан: *Бўри полвон калишини ечди. Маҳсичан бўлди. Қора чопони ўнгирларини қайириб, белбоғига қистирди. Телпагини бостириброк кийди. Кенг ҳам дўнг пешонасини, туртиб чиққан ёноқларини силади. Така соқолини силади. Кафтларини туфлаб-туфлаб ҳўллади.* (Т.Мурод, Ойдинда юрган одамлар). Ушбу мисоллардаги ўтган замон феъллари (*ечди, бўлди, қистирди* ва *кийди*) ҳаракатнинг тугалланганлигини англатади. Бироқ айни шу парчадаги *силади* ва *ҳўллади* феъллари ўтган замонда бўлишга қарамасдан уларни тугалланган маънони ифодалайди дейиш нотўғри бўлади. Сабаби, *силамоқ* феъли ўзининг луғавий маъносига кўра ҳаракатнинг такрорийлигини англатади, бунда унинг луғавий маъноси замон шакли юклайдиган грамматик маънодан устун. Кейинги феъл *ҳўллади* ўзи бирикиб келган *туфлаб-туфлаб* равишдошининг такрорий маъноси билан уйғунлашиб кетгани учун ушбу феълни ҳам нутқ контекстида тугалланганлик маъносини ифодалайди деб бўлмайди. Ўтган замон шакли ҳар доим ҳам ҳаракатнинг тугалланганлигини ифодалайвермайди. Бунда тарз маъноси бевосита ҳаракат феълнинг луғавий маъносига кўра ўзгариши мумкин. Шунингдек, замон шакллари ҳаракатнинг давомийлигини ҳам ифодалай олади. Масалан: *Аравадан чиқарилгон бўрул айғир гўза уватиға экилган экин барглариини искаб қарамоқда эди. Аваз бугчамалангон кўрпа, ёстиқ ва озиқ-овқатларни арава олдидан тушуриб, ёнгоқ қаторидаги ўрук остига тахламоқда эди* (А.Қодирий, Қуёш билан ҳам курашаман). Ушбу парчада *искаб қарамоқ, тахламоқ* феъллари давомийлик ва тугалланмаганлик маъноларини ифодаламақда, хусусан, *қарамоқ* феълнинг луғавий маъносида давомийлик семаси мажуд бўлса, иккинчи феълнинг луғавий маъносида бундай сема мавжудлиги сезилмайди. Шу ўринда таъкидлаш жоизки, ўзбек тилшунослигида давомийлик тарз категорияси икки ҳадли бинар оппозициядан иборат давомийликни ифодалайдиган ва ифодаламайдиган формалар эканлиги бир қанча адабиётларда эътироф этилиб, биринчи ҳад белгисиз, унда “давомийлик” маъноси ҳам, уни ифодаловчи форма ҳам мавжуд эмас; иккинчи ҳад эса, белгили (-яп), унда “давомийлик” маъноси борлиги қайд этилган [3,4].

Демак, замон шакллари сирасида ўтган замон, давомий замон, узоқ ўтган замон ва келаси замон шакллари ҳаракатнинг давомийлиги, такрорийлиги, тугалланганлиги, тугалланмаганлиги, узлуклилиги ҳамда узлуксизлигини ифодалай олади. Лекин ушбу семантик функциялар матн контексти ва феълнинг луғавий маъносига кўра ўзгариши мумкин. Масалан: 1. *Кўтармадаги челақ Авазнинг ёдидан кўтарилган эди: араванинг остига кириб челақни ешиб ола бошлади.* Юнүс ота лабидаги нос ўшоқларини яхтагининг енгига арта-арта арава ёнига келиб яланг оёғи билан *шотини босди* (А.Қодирий, Қуёш билан ҳам курашаман). 2. *Ҳа, ул киши Марв шаҳрида сарой вазири бўлиб турганларида менга хайрихоҳ бўлиб, кечалари мендан ҳинд ҳисобини ўрганур эдилар* (М.Осим, Алжабрнинг туғилиши). 3. *Зумрад кампир қаршисида бугун ҳам одатдагидек ўзини ожиз, ночор сезиб, эзилганича ичкарига йўналди. Чап қўлдаги уйга кириб, китобларни дераза олдидagi столга қўйди. Пальтосини ечиб, сатин камзулини кийди* (О.Мухтор, Ўйлар шамоли). Аммо морфологик сатҳдаги бошқа бир ҳаракат тарзи маъноларини ифодаловчи туркум бирликлар, яъни кўмакчи феъллар [4,268] замон шаклларида кўра кенг қамровли, шу билан бирга, улар ифодаловчи маънолар ҳаракат феълнинг луғавий маъносига тобеланиши кучсизроқ. Бунда кўмакчи



феъллар ва замон шакллари тарз маъносини ифодалаш хусусиятига кўра лингвистик асимметрия ҳосил қилади. Ўзбек тилидаги мавжуд кўмакчи феъллар, уларнинг маънолари, формалари, ишлатилиши, вазифалари ва этимологияси академик А.Ҳожиев томонидан чуқур тадқиқ қилинган, унинг фикрича, ўзбек тилида бутунлай кўмакчи феълга айланган бирорта ҳам феъл мавжуд эмас. Зеро, айрим мустақил феъллар кўмакчи феъл вазифасида ҳам қўлланади ва турли-туман маъноларни ифодалаш учун хизмат қилади [5,14-15]. Маълумки, белги ва маъно, шакл ва мазмун бир-бирига тўлиқ мос келавермайди. Чунки айнан бир белги ёки шакл бир неча функция бажарса, айнан бир маъно бир неча белги (шакл) ёрдамида ифодаланади. Бу ҳолат лингвистик асимметрия назарияси сифатида шаклланди. Семантик хусусиятларига кўра кўмакчи феъллар замон шаклларига нисбатан асимметриянинг кенг нуқтасида жойлашган дея оламиз. Масалан: 1. *Саодат ая бомдод намозини ўқиб, жойнамоз пойида узоқ ўтириб қолди* (Саид Аҳмад, Қорақўз мажнун). 2. *Тор, қийшиқ кўчанинг ўксик оқшомини Турсунқул аканинг чўруқ дарвозаси тепасига ўтқизилган бир фанорнинг титрак нурларигина ёритар эди. Уни ҳар кун кечқурун паст бўйли, бўрчиқ юзли бир чол келиб, ёқиб кетар* эди (Ойбек, Фанорчи ота). 3. *Устўнлари, тўсинлари йўгон отхонада бир кўзи кўр, қўнгир сигиримиз пишиллаб ётади* (Ойбек, Болалик). 4. *Мирзакаримбой бутун гавдаси билан бир қўзғалиб қўйди* (Ойбек, Қутлуғ қон).

Юқоридаги мисолларда тарз маъносининг феъл+равишдош шакли+кўмакчи феъл қурилмаси воситасида ифодаланишига гувоҳ бўламиз. Бундай ҳолатларда +(и)б+кўмакчи феъл қурилмаси асосан ҳаракатнинг тўталланганига ишора қилса-да, бундан истисно ҳолатлар ҳам мавжуд. Жумладан, бошла, кет, қол, тур кўмакчилари билан +(и)б равишдош шакли орқали бириккан ҳаракат феъллари ҳаракатнинг давомийлигини англатади. Масалан: 1. *Молбозор кунлари Шўрабозорга тушиб тураман* (Ў.Ҳошимов, Оқсоқол генерал). 2. *Бир жойда ўтира олмай, гоҳ дераза ёнига борар, гоҳ компьютернинг бошида туриб қолар*, ҳеч кимга ўнг гапини айтмас, гап сўраган одам нақ балого йўлиққандай бўларди (Ж.Эргашева, Девор). 3. *Югуриб кетдим*. Ёмғир аёвсиз, шиддат билан ёғарди (С.Турсунов, Қулай). 4. *Уловингни тагидан доим шамол ўтиб турсин*, шўпир болам (Ў.Ҳошимов, Оқсоқол генерал).

Умуман олганда, ҳаракат тарзи биргина кўмакчи феъл эмас, ҳаракат феъли равишдош шакли + кўмакчи феъл қурилмаси орқали ифодаланса-да, кўмакчи феълнинг маъноси инглиз тилидаги предлоглар маъносидан ўзининг луғавий маъносини сақлаб қола олиш хусусиятининг кучлироқлиги билан ажралиб туради. Бундан ташқари, морфологик сатҳда кўмакчи феълли қурилмалар ифодаляйдиган тарз маънолари биргина кўмакчи феъл билан чекланмайди. Замон шакллари категориясидан фарқли ўлароқ ўзбек тилида кўмакчи феъллар ҳаракат тарзининг “қобилият” маъносини ҳам ифодалай олади. Масалан: 1. *Бундай вазиятда, айниқса, хушомадгўйларга қийин: раҳбарлар қўйнига кириб кетишининг машқини олган бу кимсалар, янги ходимликларида Асрор Валиевичнинг ҳам иссиқ бағрига бир-икки талпиниб кўрадилар* (У.Азим, Ишхонадаги кўргазма). 2. *Яна аразлаш учун баҳона тополмай турган Ибоқжон: “Ҳозир энамга айтиб бераман!” деб югуриб уйига қараб кетарди* (Н.Боқий, Қиёматли тоға).

Синтактик сатҳда тарз ифода воситаларини кузатар эканмиз, ўзбек ва инглиз тиллари орасидаги симметрияга гувоҳ бўламиз. Яъни, ўзбек тилида ҳам турли ҳоллар, хусусан, равиш ҳоли ва пайт ҳоли билан ифодаланиши мумкин. Масалан: 1. *У энг бежирим этикнинг бир пойини олиб, шоша-пиша опага кўрсатди* (У.Азим, Бир даста қизил гул). 2.



Аёл бу хабарни ўчириб юборди. Сўнг **бамайлихотир** ошхонага **ўтиб**, **хаёлчан** тарзда **овқатланаётган** эрига боқди (Н.Иброҳимова, Ёзувчи). 3. Зулайҳо **тарс-тарс** юриб кетар чоғи олифтага бир табассум ҳадя этди (И.Султон, Юсуф ва Зулайҳо). 4. **Бирдан** кўринмас одам **тилга киради** (У.Азим, Бир даста қизил гул). Таъкидлаш жоизки, синтактик сатҳда тарзни ифодаловши ҳол билан бириккан ҳаракат феъли кўпинча кўмакчи қурилмага эга бўлса-да, асосий тарз маъноси бевосита ҳол орқали англашилади. Синтактик сатҳ воситалари ўзининг луғавий маъносини сақлаб қолиш ва бошқа сатҳ тарз воситаларини семантик нуқтаи назардан маълум бир даражада ўзига тобелантира олиш хусусияти билан ажралиб туради. Бундай семантик доминантлик ушбу бирликларнинг бирикма бошида жойлашуви билан асосланиши мумкин. Масалан: 1. «Нари қоч! Четга ўт!» деган шовқинлар кучайиб, дарахт бўйига солинган сиртмоқ тортилди, у **оҳиста ога бошлади** (А.Иброҳим, Илдиш). Шунингдек, синтактик сатҳ воситалари ҳаракатни бажариш қобилияти маъносини ҳам ифодаланиши мумкин. Масалан: 1. Россияга савдога бориб бор-будидан айрилгач, бир **амаллаб** ярим тунда ёлғиз ўзи қишлоғига **кириб келган** (А.Мухторов, Ҳайдарқул ҳаёллари). 2. Ўшанда отаси айрим одамларга ўхшаб, бақир-чақир қилиб ўтирмаган, худди оғизга бир кафт нос ташлаб олгандай, лабларини маҳкам қимтиганча қамчига зўр берган ва шўрлик йигит унинг чангалидан **зўр-базўр қочиб қутулганди** (Н.Норқобилов, Ўғри). Ушбу мисолларда синтактик сатҳ ифода бирликлари ҳаракатни бажаришга сарфланган куч-қувват ва салоҳият даражасини кўрсатиб, айтиш шу маъно ҳаракат феълининг луғавий маъноси билан умумлашган ҳолда ҳаракатни бажариш қобилияти маъносини ифодаламоқда.

Шубҳасиз, лексик сатҳ воситалари тарз маъносини ифодаловчи бирликлар сифатида ўзининг кенг луғавий имкониятлари, услубий бўёқдорлиги ва синтактик жиҳатдан полифункционаллиги билан ажралиб туради. Ўзбек тилида ҳам, инглиз тилидагида бўлганидек, ушбу сатҳ воситалари ҳаракат феъллари ва равишларни ўз ичига олади. Ҳаракат феъллари худди ҳолат феъллари каби бошқа сўз туркумларидан ясалиши мумкин, шунингдек, ҳаракат феъллари тақлидий сўзлар асосида ҳам шаклланади. Лексик сатҳ воситалари сирасида тақлид сўзлардан ясалган феъллар алоҳида аҳамиятга эга. Бунга сабаби шуки, ушбу воситалар кўпинча ўз луғавий маъносини эмас кўчма маънони ифодалайди. Аксарият ҳолларда матн ёки нутқ муаллифи ушбу бирликларни тарз маъноси яққол ифодаланганлиги учун танлайди. Масалан: 1. **Шошқин сой бўзлаб шовқиллайди**. Тун ҳашаротлари тинмай **чирқиллайдилар** (Л.Бўрихон, Алдоқчи тунлар). 2. Аммо келинчакнинг назарида эшик **қарсиллади-ю**, уйнинг деворларини **зириллатиб** юборди (Р.Ҳайдарова, Дарахт мева тукканда).

Анъанавий тилшуносликда сўзларнинг услубий бўёғи, яъни ифода семалари асосида сўзларнинг услубий таснифи кенг ўрганилган. Бу таснифда сўзлар, асосан, умумистеъмол сўзлари, қўлланилиши чегараланган сўзлар, услубий бўёққа эга сўзлар, китобий сўзлар ва сўзлашув тилига хос сўзлар каби гуруҳларга бўлиниб, мактаб ва олийгоҳ дарсликларида, илмий тадқиқотларда кенг изоҳланган [6,62]. Тарз маъносининг услубий ифодаланишига оид кўплаб мисоллар ва уларнинг кенг таҳлилини келтириб ўтиш мумкин. Аммо, ушбу услубий воситаларни авваламбор гуруҳ ва туркумларга ажратиш олиш лозим. Тарз маъноларининг сўз таркибидаги фонетик ўзгаришлар воситасида ифодаланиши услубиятга алоқадор бўлиб, ёзма манбаларда унинг воқеланишига деярли гувоҳ бўлмаймиз. Шунга қарамасдан, тилшунос олимлар



томонидан нутқдаги коннотатив маънолар сегмент ва суперсегмент воситалар, яъни фонетик воситалар орқали ифодаланиши мумкинлиги тасдиқланган. Тадқиқотларда товуш ўзгаришлари сегмент восита сифатида, интонация, пауза, бўғинлар талаффузи ва урғу эса суперсегмент восита сифатида классификация қилинади [7,12]. Натижада, фонетик воситалар ифодалаган коннотатив маънолар тил жозибадорлиги ва бўёқдорлигига хизмат қилиши, бу маъно оттенкаларининг суперсегмент элементларда кучли эканлиги ҳамда ана шу маъноларнинг рўёбга чиқишида нутқ товушларининг парадигматик ва синтагматик алоқаси муҳим роль ўйнаши ҳақида муҳим хулосаларга келинган. Шунингдек, услубий восита сифатида тарз маъносини англатувчи бирликларнинг такрори ўзининг мавжуд тарз семасини кучайтиришга хизмат қилса, тарз маъноси яққол ифодаланмаган воситалар такрор орқали жараёнлилиқнинг узлуклилиқ, такрорийлиқ, сониявийлиқ ёки давомийлиқ маъносини ифодалаш учун хизмат қилиши кузатилади. Масалан: 1. *Шунда, денг, жонивор **узоқ-узоқ** уч марта **кишнайди*** (З.Худойшуккур, Чибор). 2. *Телба аёл **югура-югура** ўша сурати акс этган мармарттошнинг оёғида ҳушидан кетиб, оғзидан кўпик оқа бошлади* (Ҳ.Ахмедова, Руҳ олмошлари). Қолаверса, бир неча тарз ифода воситаларининг биргаликда қўлланиши ҳам мавжуд тарз семасини кучайтиришга ёки қўшимча тарз маъноси ифодалашга хизмат қилади ва бундай ҳолатни ҳам тарз маъносининг услубий ифодаланиши сифатида баҳолаш мумкин. Бундан ташқари, тарз маъноси баъзи лексемаларда яққол кўзга ташланиши унинг нейтрал нутқ нормаларидан кескин оғиб туриши билан эътиборга лойиқ. Услубий воситалар сифатида синтактик инверсияларни ҳам келтириб ўтиш мумкин. Гарчи ушбу ўзгаришлар ҳеч қандай янги тарз маъноларини ифодаламаса-да, мавжуд тарз семасини кучайтириб ифодалаш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ғуломов А., [Асқарова](#) М. Ҳозирги [замон](#) ўзбек тили. –Тошкент: Фан, 1961. –252 б.
2. Ҳожиёв А. Ўзбек тили сўз ясалиши тизими. – Тошкент: Ўқитувчи, 2007. –Б. 53.
3. Жалолова Ш. Инглиз ва ўзбек тилларида феъл турларининг чоғиштирама тадқиқи: Филол. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2019. –Б. 4.
4. Ҳожиёв А. Феъл. – Тошкент: Фан, 1973. –268 б.
5. Ҳожиёв А. Ўзбек тилида кўмакчи феъллар. – Тошкент: Фан, 1966. – Б. 14-15.
6. Неъматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995. – Б. 62.
7. Ҳайдаров А. Коннотатив маънонинг фонетик воситаларда ифодаланиши: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2009. –Б.12.



ONA TILI DARSLARIDA O'QUV LUG'ATLARIDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGI

Tursunova Ozoda Faxritdinovna

O'zbek tili va adabiyoti kafedrasasi o'qituvchisi

Buxoro davlat tibbiyot instituti

Tel: 93 682-02-09 e-mail: ozodafaxriddinovna87@gmail.com.uz

Annotatsiya: Maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablarining ona tili darslarida o'quv lug'atlarining tutgan o'rni, ulardan dars jarayonida foydalanish samaradorligi haqida mulohazalar yuritilgan.

Tayanch so'zlar: DTS, darslik, ona tili ta'limi, ijodiy tafakkur, mustaqil fikrlash, o'quv lug'atlariga zarurat

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЛОВАРЕЙ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Турсунова Озода Фахритдиновна

ассистент кафедры узбекского языка и литературы

Бухарский государственный медицинский институт

Тел: 93 682-02-09 e-mail: ozodafaxriddinovna87@gmail.com.uz

Аннотация: В статье излагаются мнения о роли учебных словарей на уроках родного языка общеобразовательных школ, об эффективности их использования в процессе урока.

Ключевые слова: ДТС, учебник, обучение родному языку, творческое мышление, самостоятельное мышление, потребность в учебной лексике

THE EFFECTIVENESS OF USING DICTIONARIES IN NATIVE LANGUAGE LESSONS AT SCHOOL

Tursunov Ozoda Fakhritdinova

assistant of the Department of Uzbek language and literature

Bukhara State Medical Institute

Tel: 93 682-02-09 e-mail: ozodafaxriddinovna87@gmail.com.uz

Abstract: The article presents opinions on the role of educational dictionaries in the lessons of the native language of secondary schools, on the effectiveness of their use in the lesson process.

Key words: DTS, textbook, native language training, creative thinking, independent thinking, the need for educational vocabulary

Rivojlangan va rivojlanayotgan davlatlarda ham birinchi navbatda ta'lim sohasiga alohida e'tibor qaratiladi. Bugungi kunda ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilish masalalari o'rta tashlanib, farzandlarimizning jahon andozalari darajasida zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallashi, jismonan va ma'nan yetuk insonlar bo'lib ulg'ayishi, ularning qobiliyat va iste'dodini, intellektual salohiyatini yuzaga chiqarish, yosh avlod qalbida Vatanga sadoqat va fidoyilik tuyg'ularini yuksaltirish borasida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, umumta'lim maktab tizimida turli islohotlar va revolanish samarali o'z aksini topmoqda [1].



“Umumiy oʻrta taʼlimning davlat taʼlim standartlari”da “Ona tili” oʻquv predmeti taʼlimining maqsadi ijodiy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirish bilan bogʻliq ravishda quyidagicha belgilandi: *“ona tili taʼlimi oldida quyidagi bosh maqsad turadi: ona tili mashgʻulotlari bolalarda ijodiylik, mustaqil fikrlash, ijodiy fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda ogʻzaki, yozma shakllarda toʻgʻri, ravon ifodalash koʻnikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga qaratilishi lozim”* [2]. Demak, ona tili taʼlimining bosh maqsadida asosiy eʼtibor oʻquvchining tafakkuriga *“ijodiylik, mustaqil fikrlash”* urugʻini sepa olish va *“ijodiy fikr mahsulini nutq sharoitiga mos ravishda ogʻzaki, yozma shakllarda toʻgʻri, ravon ifodalash”*ni uddalay olishga oʻrgatish masalasi qoʻyilar ekan, demak, mazkur muddaoning uch tomoniga asosiy eʼtiborni qaratishimiz lozim [5]:

- 1) oʻquvchini ijodiylik, mustaqil fikrlashga oʻrgatish;
- 2) oʻquvchini toʻgʻri, ravon, asosli, mantiqli soʻzlay olishga oʻrgatish;
- 3) oʻquvchini toʻgʻri, ravon, asosli, mantiqli yoza olishga oʻrgatish.

Ona tili taʼlimining bosh maqsadini amalga oshirish uchun “Ona tili” dasturida **“5-sinf oʻquvchilari oʻzlashtirishi kerak boʻlgan zaruriy bilimlar”** silsilasi quyidagicha belgilangan: Tilning kishilik jamiyati hayotidagi ahamiyati. Oʻzbek tilshunosligi, oʻzbek adabiy tili, oʻzbek xalq shevalari, turkiy tillar, oʻzbek tilining turkiy tillar oilasiga mansubligi, til va yozuv, tilning paydo boʻlishi, tillar oʻrtasidagi munosabatlar, dunyo tillari, yozma adabiy nutq, oʻgʻzaki adabiy nutq. Oʻzbek tilshunosligi: asosiy boʻlimlar. “Davlat tili haqida”gi qonunning tarixiy va ijtimoiy ahamiyati. Sintaksis. Soʻz birikmasi, gap, gapning ifoda maqsadiga koʻra turlari (darak gap, soʻroq gap, buyruq gap, his-hayajon gap) gap boʻlagi. Gapning bosh boʻlaklari: ega, kesim. Sodda gap, yigʻin sodda gap, yoyiq sodda gap. Gapning ikkinchi darajali boʻlaklari: toʻldiruvchi, aniqllovchi, hol. Tinish belgilari, koʻchirma gap. Uyushiq boʻlakli gaplar. Undalma.

Fonetika. Toʻgʻri talaffuz (orfoepiya). Grafika, imlo. Nutq aʼzolari. Nutq tovushlari va harflar, harf birikmalari. Unli va undosh tovushlar. Jarangli va jarangsiz undoshlar. Soʻzda tovushlarning almashinishi. Unli va undosh tovushlar imlosi. Ochiq va yoyiq boʻgʻin. Boʻgʻin koʻchirish qoidalari. Soʻzni boʻgʻinlarga ajratish. Soʻz urgʻusi va mantiqiy urgʻu.

Grafika: alfavit, soʻz oxiri, bosh harf, tutuq belgisi, koʻchirish belgisi, harflar birikmasi, qator kelgan bir xil undosh harflar, oʻzbek tili imlosining asosiy tamoyillari, imlo qoidalari.

Leksikologiya. Soʻz va uning maʼnolari.

Oʻzbek tilining soʻz boyligi. Lugʻatning asosiy boyish manbalari. Soʻz maʼnosi, lugʻaviy maʼno. Bir maʼnoli va koʻp maʼnoli soʻzlar. Soʻzning bosh maʼnosi. Soʻzning oʻz va koʻchma maʼnosi. Soʻzning oʻz va koʻchma maʼnoda qoʻllanishi borliqni aniq va ramziy ifodalash vositasi sifatida. Sinonim (maʼnodosh), uyadosh soʻzlar, antonim (zid maʼnoli), omonim (shakldosh) va paronimlar. Iboralar, ularning lugʻaviy maʼnosi, uslubiy oʻrni va nutqdagi vazifasi.

Izohli lugʻat, imlo lugʻati. Oʻzbek tilining imlo lugʻati. Oʻzbek tilining sinonimlar lugʻati. Oʻzbek tilining antonimlar lugʻati. Oʻzbek tilidagi iboralar.

Morfologiya. Soʻz tarkibi. Oʻzak. Soʻz yasalihi. Yasovchi asos. Soʻzning oʻza qismlari. Oʻzakdosh soʻzlar. Qoʻshimchalarning turlari: soʻz yasovchi, soʻz shaklini hosil qiluvchi, soʻz oʻzgartiruvchi qoʻshimchalar.

Soʻzlarni turkumlarga boʻlinish mezonlari.

Mustaqil soʻz turkumlari (ot, sifat, son, olmosh, feʼl, ravish).



Yordamchi soʻz turkumlari (bogʻlovchi, koʻmakchi, yuklama, undovlar, modal soʻzlar, taqlid soʻzlar).

Ot, uning lugʻaviy maʼnosi, morfologik belgilari va sintaktik vazifasi. Otning maʼno turlari. Atoqli otlarning uslubiy qoʻllanishi. Otlarda son shakllari. Koʻplik qoʻshimchasi. Turlanish. Kelishiklar. Egalik qoʻshimchalari. Otning tuzilish jihatdan turlari (sodda, juft, qoʻshma va qisqartma otlar).

Feʼl, uning lugʻaviy maʼnosi, morfologik belgilari va sintaktik vazifasi. Boʻlishli va boʻlishsiz feʼl. Feʼlning tuslanishi. Feʼl zamonlari. Oʻtgan zamon, hozirgi zamon, hozirgi-kelasi zamon, kelasi zamon feʼllari. Koʻmakchi feʼllar.

Yuqoridagilardan koʻrinib turibdiki, 5-sinf oʻquvchilariga bolalar oʻrta umumtaʼlimda oʻrganishi zarur boʻlgan kompleks bilimlarning ibtido koʻrinishi beriladi. Ammo bu oʻquvchilar xotirasini nazariy bilimlar bilan toʻldirish degani emas. Zero, bu borada DTS talablari quyidagicha:

5-sinf oʻquvchilarining egallashi zarur boʻlgan koʻnikma va malakalar: Soʻz va soʻz shakllarini imlo qoidalarini asosida toʻgʻri yoza olish.

Til birliklari, uning muhim belgilarini, maʼnosi va qoʻllanishini izohlay olish.

Nutq tovushi bilan harfni, unli va undosh tovushlarni, jarangli va jarangsiz undoshlarni, umumxalq soʻzlari bilan qoʻllanish doirasi cheklangan soʻzlarni, soʻzlashuv leksikasi bilan kitobiy leksikani, soʻzlarning turlanishi va tuslanishi bilan soʻzlarning egalik qoʻshimchalarini olib oʻzgarishini, soʻzning lugʻaviy va grammatik maʼnolarini, tub soʻzlar bilan yasama soʻzlarni; sodda, qoʻshma va juft soʻzlarni; soʻz turkumlarini, mustaqil va yordamchi soʻzni, soʻz bilan soʻz birikmasini, sodda gaplarning turlarini, gap boʻlaklarini, sodda gap bilan qoʻshma gapni oʻzaro farqlay olish.

Fonetik, lugʻaviy, leksik, morfologik jihatdan qisman sintatik tahlil qila olish.

Grammatik atamaga asoslanib grammatik vositani va qoidani, grammatik vositaga asoslanib Grammatik atama va qoidani eslay olish.

Matn yaratish darajasiga gap tuza olish, mustaqil gaplarni oʻzaro bogʻlay bilish, gapda soʻz tartibini toʻgʻri belgilay olish.

Tinish belgilaridan (undalmali gaplarda), uyushiq boʻlaklarda, ajratilgan izoh boʻlaklarda, undalmalarda va qoʻshma gap qismlarini bogʻlashda, koʻchirma gapda, dialogda toʻgʻri foydalana olish.

Turli xil lugʻatlardan foydalana olish.

Oʻrganilgan gap qurilishlariga mos keladigan matn yaratish.

Darak, soʻroq, buyruq gaplarni, uyushiq boʻlakli, ajratilgan izoh boʻlakli, qoʻshma va koʻchirma gaplarni ifodali oʻqiy olish.

Unli va undosh tovushlarni orfoepiya qoidalariga muvofiq toʻgʻri talaffuz qilish.

Nutqda sinonim, omonim, antonim va uyadosh soʻzlardan oʻrinli, uslub talabiga koʻra toʻgʻri foydalanish.

Imlo lugʻatidan va ikki tili lugʻatlardan, izohli va boshqa lugʻatlardan foydalanish.

Qoʻshma va qisqartma otlarni, qoʻshma feʼllarni toʻgʻri talaffuz qilish, toʻgʻri yozish.

Uyadosh soʻzlarga misollar keltira olish.

Atamalar va soʻzlarni uslubiga xos soʻzlarni ajrata olish, ular orasidagi maʼnoviy farqlarni aytib bera olish [3].



DTS talablaridan ko'rinib turibdiki, 5-sinf o'quvchisi *"turli xil lug'atlardan"*, ya'ni *"imlo lug'atidan va ikki tilli lug'atlardan, izohli va boshqa lug'atlardan foydalanish"* qobiliyatiga ega bo'lishi zarur. Buning uchun o'rta umumta'lim maktablarining har bir ona tili mashg'ulotida o'qituvchi o'quvchida o'quv lug'atlaridan o'rinli va samarali foydalanish malaka hamda ko'nikmalarini shakllantirishi, rivojlantirib borishi, bu jarayonni o'quvchining odati, tabiati darajasiga yetishini ta'minlashga erishishi kerakki, bu ona tili ta'limini maqsadining ro'yobini ta'minlashda poydevor vazifasini o'taydi.

Xo'sh, o'quv lug'atlarini 5-sinf ona tili mashg'ulotlarida qanday foydalanish mumkin?

Odatda, o'qituvchilarimiz ona tili mashg'ulotlarida asosan darsliklardan foydalaniladilar. O'quv dasturi asosida tuzilgan darslik ta'lim mazmunini aks ettiruvchi o'quv materiali, uning o'quvchi tomonidan o'zlashtirilish usullari, o'quvchi va o'qituvchi uchun zarur hisoblangan tahlil, umumlashtirish uchun materiali, o'quv materiallari mazmunini uyg'unlashtiruvchi qonuniyatlarni o'z ichiga oladi. Darslik - ta'lim oluvchi ma'lum miqdordagi bilimlarni, malaka, ko'nikma, odatlarni o'ziga singdirishga mo'ljallangan manba. Ammo faqat darslik bilan ishlash tom ma'nodagi ijodiy tafakkurni shakllantirish va rivojlantirishga to'sqinlik qiladi.[7]

Darslikda beriladigan o'quv topshiriqlari o'quvchining mustaqil izlanishi uchun yo'llanmalar berganda, ularning axborot banklariga doimiy ehtiyojini qondirishda, ijodiy faoliyatga undagandagina ta'lim maqsadiga muvofiq kelishi mumkin. Shuning uchun darslik bilan dars davomida o'quvchi bajarishi nazarda tutilgan topshiriqlar tizimi va zaruriy o'quv materialini aralashtirmaslik lozim. Bir darslik deganda, mavzu talqini, o'quv materiali, o'quvchi bajarishi lozim bo'lgan mashq, masala, topshiriqlar tizimini o'z ichiga olgan majmuani tushunamiz. Haqiqiy ijodiy tafakkur sohibini shakllantirish va rivojlantirishga mo'ljallangan darslik bugungi kunda mavjud bo'lgan darslikdan farq qilishi lozim. Demak, ta'limning yangi maqsadiga erishish uchun yangi tipdagi darsliklar zarur. Ijodiy tafakkur sohibini shakllantirish uchun o'quv materiali darslik materiallaridan ancha keng bo'lishi talab etiladi.[4]

Jumladan, ona tilidan darsliklar o'quvchilarga xilma-xil lug'atlardan (axborot banklaridan), qomuslardan, ma'lumotnoma (spravochnik)lardan, maktabda o'qitiladigan boshqa o'quv predmetlari bo'yicha olgan bilimlari va ma'lumotlaridan, tajribali kishilar (o'quvchilarning yaqinlari)dan qo'shimcha material olishga, bu - darslikda berilmagan material ustida ijodiy ishlar tizimini loyihalashtirgan taqdirdagina ko'zlagan maqsadiga erisha oladi. O'qituvchi darslikda berilmagan materiallar hisobidan har bir darsda o'tiladigan o'quv materiallarini kengaytirgan holda o'quv-biluv jarayonini loyihalashtirish kerak. Ta'limning yangi maqsadiga erishish yangi tipdagi darsliklarni taqozo qiladi. Bunday darsliklar yordamida tadbirkor, axborot manbalarini chuqur biladigan, undan o'ziga kerakli ma'lumotlarni tez topa oladigan, bulardan o'zi yashab turgan muayyan sharoit uchun eng qulay va serunumidan foydalana oladigan faol shaxsni yetishtirish imkonini beradi. Shuning uchun yangi darsliklar mashqlar, masalalar, qoidalar yoki aksiomalar majmuasida emas, balki o'quv topshiriqlari tizimidan iborat bo'lmog'i kerak.[7] Masalan, 5-sinf "Ona tili" dasturida [3] "Ma'nodosh so'zlar"ning o'qitilishiga 2 soat vaqt ajratilgan. Darslikda "Eslab qoling" rukni ostida 1 ta qoida, 6 ta mashq hamda 3ta topshiriq berilgan.[5] Qoidalarda ma'nodosh so'z deb nimaga aytiladi, ma'nodosh so'zlar qatorida bosh so'z (domunanta) nima, uslubiy ma'nodoshlarda ijobiy hamda salbiy bo'yoq nimaligi to'la yoritib berilgan. Berilgan mashqlar qoidadagi misol-namunalarni takrorlashdan iborat bo'lib qolgan.



Bizningcha, darslikda mavzu quyidagi algortmda berilishi muhim:

1-namuna

Ma'nodosh so'zlar (sinonimlar)

1. Sinonimlar (ma'nodosh so'zlar) deganda nimani tushunasiz? Misollar ayting.

2. Berilgan parchadan sinonimlarni toping va har bir so'zning o'ziga xosligi nimada ekanligini aytishga urining.

3. Parchadagi so'zlarning har birini sinonimlari bilan almashtirishga harakat qiling. Ma'noda farq bo'ladimi?

4. so'zning sinonimlarini toping, ularni qo'llab gaplar tuzing, ma'no nozikliklarini ayting.

5. Ko'p ma'noli so'zlarning sinonimlari qanday bo'ladi?

Tarqatma material namunasi

Qadim shahardagi eski ko'chaning ko'hna hovlisida yashab o'tdi u,

Davron majruh qilgan tilning yo'lga umridan poyandoz to'shab o'tdi u. (Samandar Vohid)

Tarqatma material namunasi

Har qanday baland minora ham yerdan, birinchi g'ishtdan boshlanadi. (Amir Temur)

2-namuna

Unlilar talaffuzi va imlosi

Sinf o'quvchilari oltita kichik guruhga bo'linadi va har bir kichik guruhga o'quv topshirig'i alohida beriladi. Ya'ni,

1-guruhchaga - /i/ unlisi ustida ish (bu to'ush talaffuzini boshqa tovushlar bilan qiyoslash, turli qurshovlarda kelishi va bu qurshovlarda talaffuz xususiyatlar, /u/ sifatida talaffuz etilib /i/ yoziladigan so'zlarga misollar topish, birinchi bo'g'inda /o'/, ikkinchi bo'g'inda ~/i/ tovushli so'zlar talaffuz va imlosi. /i/ ~ /e/, /i/ ~ /u/, /I ~ /a/ bilan farqlanuvchi so'zlar topish v.h),

2-guruhchaga - /e/, unlisi ustida

3-guruhchaga - /a/ unlisi ustida

4-guruhchaga - /u/ unlisi ustida

5-guruhchaga - /o' / unlisi ustida

6-guruhchaga - /o/ unlisi ustida ishlash topshirig'i berildi. Bunda sinf o'quvchilariniga imlo o'quv lug'atidan foydalanadilar. O'quvchilarga topshiriqni bajarishlari uchun darsning 7-8 daqiqasini ajratgan ma'qul.

O'quvchilar berilgan topshiriqni bajarish asnosida o'zlariga tushgan unli bilan boshlanuvchi so'zlarning deyarli barchasini imlo o'quv lug'atidan topadilar, talaffuz qilib ko'radilar. Ular qaysiki so'zlar sirasida alifbo tartibida ular izlayotgan nutq tovushining harfiy ifodasini topsalar, albatta, ularni talaffuz etib ko'radilar va imlosi hamda talaffuzi boshqa so'zlarni ajratishga erishadilar.

Tabiiyki, bunday o'quv topshiriqlarini bajarish uchun o'quvchining oldida imlo, izohli lug'atlar bo'lishi zarur.

Ta'lim jarayonida o'quvchilarni mumkin qadar darslikdan ko'proq uzilishi hamda darslik o'quv materiali, dasturda rejalashtirilgan mavzularga monand, yondosh mavzular va o'quv topshiriqlari tizimidan foydalanishi, nazariy bilimni darslikdan tashqarida bo'lgan materialga tatbiq eta olishi asosidagina ona tili ta'limi maqsadiga erishishi mumkin.



Foydalangan adabiyotlar ro'yxati

1. Ашурбаева Р.Қ. Шахс камолотида интеграциявий ёндашувнинг аҳамияти// Педагогик маҳорат – илмий-назарий ва методик журнал.Бухоро давлат университети.Серия: Педагогика ва психология. Бухоро,2019.-№4. –Б.53-55
- 2.Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти ва ўқув дастури. Она тили.-Т.: Шарқ, 1999.-304 б.
- 3.Она тилидан такомиллаштирилган давлат таълим стандарти// Ж.Тил ва адабиёт таълими.2005.-№4.-Б, 6-7
4. Курбанова Г.Н. Бўлажак ўқитувчиларда касбий маданиятни шакллантириш// Тафаккур зиёси илмий –услубий журнал 2020.№1. -85 б.
5. Mahmudov N., Sobirov A., Sattorov Sh., Toshmirzayeva Sh., Mannopova D. Она тили. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik, 5-nashri.-Т.: G'afur G'ulom, 2020.- 112 b.
6. Tursunova O.F. Она тили darslarida o'quv lug'atlaridan foydalanish imkoniyatlari // Buxoro davlat universiteti Ilmiy axboroti jurnali. 2016.-№3.-B, 219-224
7. Yo'ldosheva D. Она тили ta'limi maqsadining tadrijiy taraqqiyoti.-Т: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 2013. – 214 b.

AFORIZMLAR LINGVISTIK TADQIQOT OBYEKTI SIFATIDA

Akramov Izzatulla Ikromovich, o'qituvchi,

Buxoro davlat universiteti

Tel:+998993879149 e-mail: izzat.ikrom@yandex.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada aforizmlarning kelib chiqishi, ularning janr sifatida adabiyotda hamda nutqimizdagi ahamiyati, shuningdek aforizmlarning o'ziga xos xususiyatlari haqida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: aforizm, aforistik ifoda, ijtimoiy hayot, lisoniy manzara, ifodali so'zlash, mujassamlash

APHORISM AS AN OBJECT OF LINGUISTIC RESEARCH

Akramov Izzatulla Ikromovich, teacher,

Bukhara state university

Tel:+998993879149 e-mail: izzat.ikrom@yandex.ru

Annotation: This article discusses the origins of aphorisms, their importance as a genre in literature and in the speech, as well as the specific features of them.

Key words: aphorism, aphoristic expression, social life, linguistic nature, expressive saying, embodying

АФОРИЗМ КАК ОБЪЕКТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Акромов Иззатулла Икромович, преподаватель,

Бухарский государственный университет

Тел:+998993879149 e-mail: izzat.ikrom@yandex.ru



Аннотация: В статье рассматриваются происхождение афоризмов, их значение как жанра в литературе и речи, а также их особенности.

Ключевые слова: афоризм, афористическое выражение, общественная жизнь, языковая природа, выразительное высказывание, воплощение.

Introduction. In our dynamic era with its high pace of life and a huge amount of literary and informational products the most capacious genre of literature is in great demand - aphoristic. Elements of aphoristic thinking allow you to highlight in a sea of information is something very essential for knowledge, to determine your personal position.

The aphoristic expression generalizes and typifies the diverse manifestations of personal and social life, and also firmly exists in communication as its organic part, as a capacious and concentrated form of artistic reflection of reality and expressions of the attitude of the language to her. Aphorisms are the subject of research by linguists, literary scholars, historians, philosophers. However, despite the ancient origin of aphorism, as well as the widespread use of aphorisms in speech, the phenomenon of aphorism has not yet been fully studied. That finds confirmation in the very definition of the concept of "aphorism", which is interpreted by linguists in different ways. Forms of aphorisms, their structural and semantic features are an extensive field for discussion. These provisions confirm the relevance of our research.

The purpose of this work is to identify and describe structural and semantic features of English-language aphorisms, on the example of the aphorisms of the authors we have chosen.

Main part. Aphorisms for centuries have attracted the attention of people to the whole world, but in the era of scientific and technological progress, their importance has especially increased; it is no coincidence that in a number of countries aphoristic is rapidly developing, and in some places it has reached its peak. Compared to the almost complete absence of literary studies in the past in recently, a number of informative, theoretical articles on aphorisms have been published, and there are also works of a linguistic nature.

Problems of aphoristic are considered at literary congresses, and numerous dissertations are devoted to them.

Such interest in aphoristic is due to the fact that, due to its universality, they correspond to the spirit of modern society. They are equally close to both science and art, they organically interact the principles of scientific and artistic creativity. In this regard, it is natural that many outstanding scientists were at the same time the creators of aphorisms. let us recall the ancient ancestor of the aphorism Hippocrates, let us name the authors of the aphoristic books Pascal, Goethe, Lichtenberg, who were remarkable scientists of their time. Being in the place of a pumpkin of science and art, aphoristic is a kind of link between them. Expressiveness and imagery bring aphorisms closer to fiction, the property of the synthesis of thoughts, the formation of a connection between phenomena, accuracy and laconicism make them related to science.

Abroad, there are still supporters of the theory that aphorisms belong not to literature, but to science, in particular to philosophy, there is a polemic on this issue. Aphorisms, of course, should be considered a literary genre, but they are close to science, and this contributes to their popularity in our time.

It should be noted that although the aphorism is significant and ancient science, theoretical ideas about it are very vague. The very concept of "aphorism" is defined



ambiguously and understood in different ways. There are a huge number of definitions of aphorism proposed by different scientists. In the understanding of some, the aphorism appears as a deep, instructive thought in a brief figurative form; whereas in for others, the aphorism is a paradoxical judgment in a sophisticated style, tending towards originality.

In order to characterize the aphorism more fully, let us consider several of the most indicative definitions.

"Aphorism is a short and expressive saying"

"An aphorism is a briefly formulated rule of some kind. science; a short and wise saying "25.

"Aphorism - (Greek aphorismos), a saying expressing in concise form of a generalized, complete thought ".26

"Aphorism is a generalized, deep thought of the author, expressed in laconic, refined form and distinguished by expressiveness, unexpected judgment "27.

Having considered these definitions, one can be convinced that the contradictions in the past about the concept of aphorism not only did not diminish, but even deepened.

Definitions taken from foreign sources give more in-depth understanding of the concept of aphorism, and also reflect its additional characteristics.

"Aphorism - a short clever saying that is intended to express a general truth"28

"Aphorism - a terse saying embodying a general truth, or astute observation "29

"Aphorism - a concise expression of doctrine or principle or any generally accepted truth conveyed in a pithy, memorable statement"30.

"Aphorism - 1. A pithy observation which contains a general truth; 2. A concise statement of a scientific principle, typically by a classical author "31

From the above definitions, several distinctive properties of aphorism, such as: laconicism, paradox, originality, memorability, and also, often, the presence of the author. Taking into account all of the above properties, we will compose our own definition of aphorism.

Aphorism is an original, complete thought, expressed in in a short, memorable form, reflecting well-known truths or a generalized, deep thought of the author.

The aphorism is characterized by the completeness and completeness of the semantic content, the brevity and refinement of verbal expression, aphorisms are often called everyday wisdom. Often, the aphorism does not cause contradictions in the reader, it just reminds of simple truths that a person neglects. The aphorism is wide pun intended play on words, logical shifts, manifested in the opposition of similar concepts and opposite identifications; surprise is achieved by destroying the associations attached to words.

²⁵ http://www.ets.ru/pg/r/dict/gall_dict.htm

²⁶ Big Encyclopedic Dictionary 1998

²⁷ <http://popular.academic.ru/293/aphorism>

²⁸ <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/aphorism>

²⁹ <http://www.dictionary.com/browse/aphorism>

³⁰ <https://www.britannica.com/art/aphorism>

³¹ <https://en.oxforddictionaries.com/definition/aphorism>



Aphorism as a literary genre attractive to the reader the novelty and unexpectedness of the content, the refinement of the form. It is attractive both in its own form and in the context of a speech, article or work of art. Aphorisms, created precisely as aphorisms, prevail in numerous collections aphorisms or on sites on the Internet. Not so numerous are the catch phrases and quotes created in the context of the works or speeches of the authors. The most prominent representatives of aphorism as an independent genre are: F. de La Rochefoucauld, N. Chamfort, B. Pascal, I.V. Goethe, S.E. Lec, etc. Many aphorisms are quotes from works; for example, most of Oscar Wilde's aphorisms are replicas from his plays.

Although this genre has firmly established itself in literature, there is still no more or less developed theory and history of aphoristic, which causes many ambiguities and contradictions in modern ideas about aphorisms.

Aphorism - a concept, undoubtedly, homogeneous dictum. Both of these concepts belong to the same genre of literature, differing in style and breadth of topics. A retrospective look at aphoristic shows that ancient sayings, in fact, were no different from aphorisms. Later, church teaching, displacing wit from aphorisms and limiting their topics to the field of moral everyday issues, gave them the features of sayings.

As for others, in addition to sayings similar in form to aphorisms of literary genres, it can be considered that aphorisms differ from proverbs in their genesis, from winged words - semantic completeness, from epigrams and well-aimed words - by greater thematic depth, from paradoxes - by striving for the truth of thought, from essays - by less volume and laconicism.

The aphorism has several defining properties.

The first sign of an aphorism - the depth of thought striving for truth - is its most important sign. The main thing in it is that its author, touching upon a large, serious problem, really wants to convey to people the correct, from his point of view, view of it.

The second sign of aphorism is generalization. The aphorism arises as a result of the synthesis of many facts and considerations and is rightly considered a conclusion, rule, principle, conclusion. Generalization, synthesizing experience, contributes to the depth and truth of thought.

The third sign of aphorism is brevity - very significant feature of the aphorism. The utmost brevity of the presentation, thickening the thought, deepens its meaning and, in addition, can give the aphorism a mystery, which attracts attention to it and contributes to its better memorization. The expressiveness of the aphorism increases with a decrease in the number of words; it is argued that about 3/4 of all aphorisms consists of 3 - 5 words, although in practice the aphorism includes 8-10 words.

The fourth sign - completeness of thought - emphasizes the ability of an aphorism to exist independently. The aphorism should be complete in meaning and understandable without additional explanations.

The fifth sign is the refinement of thought - this is its ultimate clarity, precision, expressiveness, brought to perfection. Sharpness is a characteristic feature of the aphorism, since its structure requires filigree processing.

And, finally, the sixth sign of aphorism is its artistry, achieved by the use of various emotional and stylistic means. The aphorism should be not only wise, but also beautiful. The aphorism is generated by wit, in the broad sense of the word, and combines, in addition to the depth of thought, its beauty, achieved by the use of artistic and stylistic means. This aspect is



very important, only artistry gives aphorism a firm place in literature. It can be added that it is precisely the artistry that gives that shade of novelty and surprise to the aphorisms, the themes of which most often concern traditional “eternal questions”.

The modern concept of aphorism is not exhaustive, since it does not take into account its artistic aspect. In this regard, we can give the final definition of aphorism in the following words: aphorism is a deep, striving for truth and obtained by generalization, complete the thought of a certain author in an extremely short, polished and highly artistic form.

The identification of the main characteristics of the aphorism is carried out on the basis of a set of parameters:

1. sources of dissemination of the aphorism;
2. presence / absence of the author;
3. degree of expression of subjective / objective author's attitude to reality;
4. external structure of the aphorism;
5. the content of the aphorism;
6. the meaning of the aphorism;
7. semantic structure of aphorism;
8. mass reproducibility \ non-reproducibility

Conclusion. In the semantic content of the aphorism, it is possible to include implicit information. Structurally, there is a tendency towards rhythmic ordering, aphorisms are short-form statements, they may or may not be reproduced in discourse.

By their construction, aphorisms usually consist of two parts: a concrete thought and a final conclusion. “Not that what makes us free is that we do not recognize anything above ourselves, but precisely that we know how to respect what is above us. Because such respect elevates ourselves...”(Goethe). The conclusion usually gives an assessment of the idea of the author's interpretation. Compositional two-aspect aphorism quite often contains a contradiction, which is usually eliminated in the aphorism itself.

Used literature

1. A large collection of proverbs (Electr.resource) - Access mode: <http://posloviz.ru/> - Access date: 02/11/2018.
2. Explanatory dictionary of the Russian language S.I. Ozhegova (Electr. Resource) - Access mode: <http://www.ozhegov.org/> - Access date: 02/10/2018.
3. Oxford English Dictionary (Electr.Resource) - Access mode: <https://en.oxforddictionaries.com/> - Access date: 06/10/2018.

Internet sources:

1. <http://popular.academic.ru/293/aphorism>
2. <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/aphorism>
3. <http://www.dictionary.com/browse/aphorism>
4. <https://www.britannica.com/art/aphorism>
5. <https://en.oxforddictionaries.com/definition/aphorism>



НАСИМИЙ ВА ФУРҚАТ ИЖОДИДА ТАБИАТ ТАСВИРИ

Амонова Зилола Қодировна

Бухоро давлат университети

филология фанлари номзоди, доцент

Тел: +998914106392 e-mail: amonova77@mail.ru

Аннотация: Мақолада озар шоири Насимийнинг баҳор тасвирига бағишланган газали таҳлилга тортилган. Шунингдек, ўзбек мумтоз адабиётида алоҳида мавқега эга бўлган ижодкор Фурқатнинг ҳам айни мавзудаги газали гоёвий-бадиий таҳлил қилинган. Таҳлил давомида Фурқатнинг Насимий ижодидан илҳомланиб мазкур газални битганлиги асослаб берилган.

Калит сўзлар: Насимий, Фурқат, адабий таъсир, бадиий маҳорат, газал, анъана

ОБРАЗ ПРИРОДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ НАСИМИ И ФУРКАТ

Амонова Зилола Қодировна

Бухарский государственный университет

Кандидат филологических наук, доцент

Тел: +998914106392 e-mail: amonova77@mail.ru

Аннотация: В статье использован газельный анализ весеннего изображения азербайджанского поэта Насими. Проанализирована газель Фурката на эту же тему, занимающую особое место в узбекской классической литературе. В ходе анализа было заявлено, что Фуркат закончил эту газель, вдохновленный работой Насими.

Ключевые слова: Насими, Фуркат, газел, художественной мастерство, литературная коммуникация

THE DESCRIPTION OF NATURE IN THE CREATIVITY OF NASIMI AND FURQAT

Amonova Zilola Qodirovna

Candidate of Philological Sciences,

Tel: +998914106392 e-mail: amonova77@mail.ru

Annotation: The article draws on a ghazal analysis of the spring depiction of the Azeri poet Nasimi. Furkat's ghazal on the same subject, which has a special place in Uzbek classical literature, has also been analyzed. During the analysis, it was stated that Furkat finished this ghazal inspired by Nasimi's work.

Keywords: Nasimi, Furqat, literary influence, artistic skill, ghazal, tradition

Озар халқининг истеъдодли шоири Имомиддин Насимий ижодида турфа мавзулар қатори табиат тасвири, унинг гўзаллигига омукта ҳолда ёрнинг мафтункор жамоли ифодаси ажралиб туради. Айниқса, фаслар келинчаги –баҳорнинг гўзаллигига маъшуқа хуснининг ташбеҳ қилиниши Шарқ мумтоз адабиётида ўзига хос анъана даражасига кўтарилган. Насимий ҳам шу анъананинг давомчиси ва айни пайтда уни янгилаган новатор шоир эди. Қуйидаги газалда шоир яна баҳор фасли келиб, тоғу саҳролар, чаманлар яшил тусга кириб гулираъноларнинг очилганлигини юксак меҳр, ўзига хос интиқлик билан қаламга олади:



Яна фасли баҳор келди – кўкарди тоғу саҳролар,
Чаманлар ям-яшил бўлди, очилди, гулураънолар[2, 10].

Ҳазалнинг матлаъсига эътибор қаратсак, соф пейзаж ҳазалга хос хусусиятлар намоён бўлади. “Пейзаж ҳазал термини остида табиат, бепоён қир-адирлар, дала-боғлар, яшил водийлар тасвири ва унга лирик қаҳрамоннинг оташин муҳаббатини ифода этувчи ҳазалларни тушунамиз” [3, 104]. Айни хусусиятлар мазкур ҳазалда ўз ифодасини топган.

Маълумки, Насимий ижоди Шарқ мумтоз адабиёти шоирлари учун илҳом манбаи саналган. Кўпгина шоирлар унинг асарларида куйланган мавзу ва ғояларини давом эттирганлар. Ана шундай забардст шоирлардан бири Зокиржон Холмуҳаммад ўғли Фурқатдир. У Насимийнинг юқоридаги пейзаж ҳазалига ҳамоҳанг шеър яратган:

Фасли навбаҳор ўлди кетибон зимистонлар,
Дўстлар, ғаниматдур, сайр этинг гулистонлар[4, 52].

Ҳар иккала шоир ҳам биринчи мисрада зимистон (қиш) тутаб, яна баҳор фасли келганлигини, табиат гўзаллашганлигини мадҳ этган. Аммо Фурқат Насимийдан фарқли тарзда матлаънинг иккинчи мисрасида гўзал табиатнинг ғанимат эканлигини уқтириб, дўстларни гулистонларда сайр этиб, гўзалликдан баҳраманд бўлишга чақирган. Фурқат ҳазал матлаъсидаги айни мулоҳазалар Насимийда ҳазал мақтасида берилади.

Ҳазалнинг иккинчи байтида Насимий гўзал табиат тасвирига мос ҳолда хушсурат ёр таърифини келтиради:

Безанди, ноз билан чиқди хиромон, ўтди сабр айлаб,
Гўзаллар, нозанин ёрлар, малоҳатли – барнолар.

Истеъдодли шоир маъшуқа таърифини келтириш учун маъшуқа сўзининг тўртта (хиромон, гўзал, ёр, барно) таносубини қўллайди. Шулардан ёр ва барно сўзларини сифатлаш (нозанин ёрлар, малоҳатли – барнолар) асосида ифодалайди. Насимий ҳазалда табиат ва ёр тасвирини параллел ҳолда тасвирлайди. Боиси, “Кўпинча шоирлар табиатнинг гўзал лавҳаларидан маҳбуба жамолининг тасвири учун фойдаланганлар. Табиат маҳбуба тасвири учун муқояса предмети ёки фон бўлган” [3, 105]. Фурқат эса иккинчи байтда баҳор фаслига хос табиат тасвирини қаламга олган:

Субҳидам тушиб шабнам, бўлди сабзалар хуррам,
Гул уза томиб кам-кам, ёғди абри найсонлар.

Байтда табиатнинг гўзал манзараси бадий чизгиларда берилган. Яъни субҳидам (тонг чоғи) да шабнам тушиб, сабзалар (ўсимликлар)нинг ундан баҳра олганлигини тамсил (субҳидамда шабнам тушиши)орқали асослаб, ўз фикрларини ташхис (сабзаларнинг хуррам бўлиши)билан бадий қувватлантиради. Шоир байтнинг иккинчи мисрасида баҳорги ёмғир (абру найсон) нинг гул узра кам-кам томиши билан боғлиқ ҳолатни тасвирлар экан, табиат ҳодисаларидан инсон қалбининг нозик кечинмаларини ҳаракатга келтирувчи восита сифатида фойдаланади.

Насимий ҳазалининг дастлабки байтларидаёқ маъшуқа жамоли васф қилинади. Унинг пейзаж ҳазалида ҳам айни ҳолатни кўриш мумкин:

Битилса сўзмагай дафтарга асло ҳуснининг васфи,
Малаклар бўлса ёзувчи, сиёҳлар бўлса дарёлар.

Байтда маҳбуба мадҳи ҳақидаги мулоҳазалар берилади. Шоир маъшуқа васфини битмоқчи, аммо бу мадҳ дафтарга сўзмайди, ҳатто дарё сувлари сиёҳ бўлиб, малаклар



ёзувчи бўлса ҳам унинг васфини битиш учун етмаслигини гулув орқали жуда таъсирчан баён этган.

Фурқат табиат тасвирини жуда жонли, оригинал ташхис орқали ифодалайди:

Настарон ювиб юзни, ёсуман тузиб ўзни,
Наргиз очибон кўзни интизори ёронлар.

Субҳидамда табиат чиройига мафтун бўлган лирик қаҳрамон настарин, ёсуман, наргис гуллариининг юз кўрсатишини завқ билан кузатади. Настарон (гул тури) юзини ювиб, ёсуман (жасмин гул тури) ўзини тузиб, наргиз (гул) кўз очиши ғазал қаҳрамони қалбида ҳаётга бўлган муҳаббатни кучайтиради. Байтдаги ташхисларнинг кетма-кет келтирилиши фикр таъсирчанлигини ошириш учун хизмат қилган.

Фурқат табиатдаги гўзалликни мадҳ этса, Насимий ёрининг гўзаллигини, унинг ҳусни малоҳатда тенгсиз эканлигини васф қилади:

Менинг ёрим гўзал Ҳақ мазҳари ҳусну малоҳатда,
Унинг ҳуснига ҳайрондир жаҳонда барча зеболар.

Насимий ижодида инсонни улуғлаш, уни илоҳийлаштириш энг юксак чўққига олиб чиқилган. Мазкур байтда ҳам маъшуқа шу қадар гўзалки, у ҳусни малоҳатда Ҳақ мазҳари (зоҳир бўлиш, кўриниш) дир. Шоир шеърларида “инсонни илоҳийлаштиради, инсон ва унинг қудратини улуғлаб, уни муқаддас деб ҳисоблайди” [2, 12]. Жаҳонда зеболар кўп, аммо уларнинг барчаси лирик қаҳрамон мадҳ этган ёрнинг ҳуснига ҳайрондирлар. Насимий лирикасида “инсонни бутун зоҳирий гўзаллиги билан тасвир эта билган” [1, 19].

Баҳор фаслида табиатда бўладиган ўзига хос жиҳатлар борки, улар орқали Фурқат фаслнинг гўзал тароватини қаламга олади:

Бир саҳар эдим уйғоқ: ўт тутошти оламга,
Тоғлар чекиб ларза, титради биёбонлар.

Шоир тасвирига кўра, бир саҳар чоғи уйғоқ бўлган, шунда “оламга ўт тутошганлигининг”, яъни чақмоқ чаққанлигининг гувоҳи бўлади. Айни шу пайтдаги табиат ўзгаришларини ташхис (тоғларнинг ларза чекиши, биёбонларнинг титраши) орқали ифодалайди. Баҳор тароватига ҳусн бағишлайдиганлардан яна бири қумри, булбул каби қушларнинг диалогтар сайрашидир. Шунга алоҳида эътибор қаратган шоир кейинги байтда айни масалани қаламга олади:

Қумрилар қилиб ку-ку, булбул айлабон чаҳ-чаҳ,
Сарв-у гул уза доим тортар оҳ-у афғонлар.

Фурқат қушлар сайроғининг тақлид сўз (ку-ку, чаҳ-чаҳ) орқали айнан келтириши билан ҳам жонли тасвирни, ҳам таъсирчанликни таъминлаган. Аммо худди шу байтдан бошлаб, шоир табиат тасвири, унинг гўзалликлари ифодаси билан биргаликда, ижтимоий масалалар ифодасига ҳам эътибор қаратади. “Шу байтдан бошлаб баҳор васфи тўхтади. Шоир табиат мадҳини якунлаб, жамият ва шахсга оид масалалар тўғрисида фикр юрита бошлайди” [5, 32]. Қумри ва булбулнинг сарв билан гул устида оҳу афғон тортиши билан инсонларнинг муаммолари юзасидан нола-ю фиғон қилиши назарда тутилган. Мазкур фикрларнинг таъсирчанлиги ташхис (оҳу афғон тортиши) орқали таъминлаб берилган. Шоир мулоҳазаларига эътибор қаратсак, давр ижтимоий ҳолати тасвирини жуда оригинал ташхисларда беради:

Булбул ўқуғоч йиғлаб субҳидам хазон фаслин,



Ғунча қон ютуб, юз чок этти гул гирибонлар.

Фурқат баҳорда булбул хазон фасли таърифини йиғлаб ўқиётганида, ғунча қон ютди, гул эса гирибон (ёқа)нини “юз чок” этганлигини байтда ифодалайди. Китобхонда ҳақли савол туғилади. Нима учун баҳор фаслида булбул хазон (куз) фаслининг таърифини, қолаверса, йиғлаб ўқийди? Байт мазмун моҳиятининг ижтимоийлик касб этиши ҳам айнан шундандир, яъни туғилиш, яшарлиш фасли (баҳор) билан хазон бўлиш, умрнинг якун топиш фасли (куз) тазод сифатида берилмоқда. Бундан шоирнинг мақсади инсоннинг ижтимоий мавқеи ва руҳий ҳолати ифодасини беришдир. Байтдаги тазод, ташхис, муболаға, таносуб санъатлари бирлашиб, кучли драматизмни шакллантирган. Мазкур мисралардан сўнг, бегона байт келтирилади. Айнан мана шу бегона байтда шоир ўз мақсадини аниқроқ ифодалайди:

Кечтилар вафо аҳли қолмайин тутиб савсан

Кийди кўк қилиб сунбул зулфини паришонлар.

Вафо аҳли вафодан кечдиларки, бундан савсан (гулсафсар) кўк кийиб, сунбул зулфини паришон (ёйилган) қилиб мотам тутди. Шоир маҳорати шундаки, ўз мулоҳазаларини тамсил (ҳаётий далиллаш) орқали бадиий ифолайди. Чунки вафодан кечилди, у тугади, йўқ бўлди, ўлди. Бу учун мотам тутилмоқда. Мотамда кўк кийиш ва сочини ёйиш одати мавжуд. Шу ҳаётий мисол гуллар орқали (ташхисда) бетакрор тасвирланган. Бундай ҳолатдан Фурқат азият чекади, димоғи куяди:

Куймасун бу савдода не учун димоғимким,

Ранж-у ғуссада доно, кечса шод нодонлар

Шоир фикрларини хулосалайди. Баҳор шодлик ва нафислик фасли бўлса-да, лирик қаҳрамонни хурсанд қилолмайди. Чунки, доно ранж-у ғуссада қолиб, нодоннинг кунлари шод кечмоқда. Байтда ижтимоий-сиёсий вазиятнинг кескинлиги, адолатсизлик ифодаси тазод (ранж-у ғусса – шод; доно – нодон) орқали тасвирланган.

Фурқат табиат тасвири орқали ижтимоий масалалар тарғибига эътибор қаратган бўлса, Насимийда табиат гўзаллиги маъшуқа жамолининг ҳусну латофати таърифини беришда хизмат қилганлигини кўриш мумкин:

Гўзалликда ниҳоятсиз дил озиғи менинг ёрим –

Ки, ҳар бир ишваси юз минг кўнгли шаҳрини яғмолар.

Шоир наздида ёр гўзаллиги шундай ниҳоятсизки, унинг ҳар бир ишваси юз минг кўнглини яғмо (вайрон қилмоқ, хароб этмоқ) айлайди. Муҳаббат ва гўзаллик таърифида, албатта, муболаганинг ғулув тури жуда кўп ўринларда хизмат қилади. Насимий ҳам маҳбуба гўзаллиги мадҳида ана шу бадиий санъат имкониятларидан ўринли фойдаланган. Шоир ғазалда баён этаётган мулоҳазаларига мақтада хулоса ясади:

Насимий ушбу мавсумда кўнгли вақтини хуш тутгин,

Омонатдир жаҳон, беш кун ғаниматдир тамошолар.

Баҳор таровати кўнглини хушлайдиган, гўзалликларга бой фасл саналади. Ана шу жиҳатдан Насимий “ушбу мавсумда кўнгли вақтини хуш тутгин”, дея қайд этади. Шоир муҳим фалсафий хулосани байтнинг охириги мисрасида қайд этади. Яъни жаҳон омонат, тамошолар “беш кун ғанимат”. Насимий умр ўткинчилигини, ҳар бир дақиқадан унумли фойдаланиш лозимлигини таъкидлаб, китобхон диққатини айни масалага қаратади.



Таҳлиллардан ойдинлашга ётирки, Насимий ижодининг Фурқат лирикасига таъсири мавжуд. Ушбу таъсирни ғазаллар таҳлили асосидаги хулосаларда қуйидагича кўриш мумкин:

- 1) Фурқатнинг шеъри Насимий каби пейзаж ғазал бўлиб, баҳор таърифи келтирилган;
- 2) Фурқат ғазалида ҳам Насимий сингари қофиядаги оҳангдошликни сақлаб қолган (сахролар- гулураънолар; зимистонлар- гулистонлар);
- 3) Фурқат ғазалида ҳам Насимий сингари инсон умрининг ўткинчилиги, ҳар бир дақиқадан унумли фойдаланиш лозимлиги таъкидланади (Омонатдир жаҳон, беш кун ғаниматдир тамошолар - Дўстлар, ғаниматдур, сайр этинг гулистонлар);

Демак, озар халқининг истеъдодли шоири Насимий ижоди ўзбек шоирлари учун ҳам илҳом манбаи бўлиб хизмат қилган. Шоирнинг ўлмас ғоялари, бетакрор ифодалари бир неча асрлар мобайнида ўзбек мумтоз адабиётида адабий таъсирнинг нодир намунаси сифатида яшаб келди.

Хулоса қилиб айтганда, ҳар иккала ижодкорнинг жамият ва инсон ҳақидаги қарашлари табиат мавзуси билан уйғунлашиб кетган. Ижодкорлар руҳиятидаги кечинмалар, қалб тугёнлари билан табиат ҳодисалари ўртасидаги вобасталик нозик дид ва бадиий тафаккур орқали намоён бўлган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Арасли Ҳ. Насимий. Т.: Фан. 1973й.
2. Насимий И. Асарлар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1977й.
3. Носиров О., С.Жамолов., М.Зиёвуддинов. Ўзбек классик шеърияти жанрлари. Тошкент:, Ўқитувчи, 1979 й.
4. Фурқат. Танланган асарлар. Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1975й.
5. Қаюмов А. Шеърият жилolari. Т.: Ўқитувчи. 1992й.

БАХШИНИНГ БАДИИЙ МАҲОРАТИ

Абдумурод Тилавов, филология фанлари номзоди,

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат

Ўзбек тили ва адабиёти университети ўқитувчиси

Аннотация: Нодир истеъдод соҳиби халқ бахшисининг бадиий маҳорати дostonлардаги от образининг тасвири давомида кўринади. Мақолада «Алпомиш», «Жорхун Мастон», «Нуралининг ютилиши» дostonларидан келтирилган парча ва таҳлиллар орқали ушбу масалага ойдинлик киритилади.

Калит сўзлар: бахши, Бойчибор, Қоражон, табиат, Ғирот, кўнғил, бадиий маҳорат.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ МАСТЕРСТВО БАХШИ

Аннотация: Художественное мастерство талантливого народного бахши (певца) проявляется в изображении коня в былинах. В статье проясняется проблема через отрывки и анализ эпосов «Алпомиш», «Джорхун Мастон», «Порожения Нурали».

Ключевые слова: бахши, Бойчибор, Қоражон, природа, Ғират, сердце, художественное мастерство.



THE ARTISTIC SKILLS OF BAKHSHI

Annotation: *The artistic skill of the talented folk singer is evident throughout the depiction of the image of “horse” in the epics. The article clarifies this issue through passages and analyzes from the epics “Alpomish”, “Jorhun Maston”, “Nurali’s swallow”.*

Keywords: *bakhshi, Boychibor, Qorajon, nature, Girat, heart, artistic skill.*

Бахшининг бадиий маҳорати, отнинг руҳий ҳолатини ўта нозик, турли усулда тасвирлаб беришида намоён бўлади. “Алпомиш” даги шу лавҳага эътибор берайлик.

Бойчибор от узоқ йиллик айрилиқдан сўнг энаси Тарлон бия билан топишади. Ҳакимбек (Алпомиш)нинг ҳам ота-онаси, ёр-дўстлари билан кўришмаганига анча бўлган.

*Кишнаб шундай Тарлон бия келади,
Ҳайвонлар шундай меҳрибон дейди.
Дийда гирён бўлиб ўпка тўлади,
Ҳакимбекнинг кўз ёши сел бўлади,
Бу сўздайтиб от устида боради:
Менинг билан ҳамро бўлган Бойчибор,
Мендан бурун сен топишдинг жонивор. [1. 316]*

Бойчиборининг Тарлон бия билан топишганига Ҳакимбек хурсанд бўлади. Айни пайтда ота-она соғинчи, етти йиллик айрилиқ азоби яна бир бор вужудини ўртади. Чунки кўз олдида тақдирдоши, содиқ ҳамроҳи Бойчибор, она дийдорига етишишдек бахтиёр дамларни кечаётган эди. Алпомишнинг **энтикиб** (таъкид биздан – А.Т.) айтган қуйидаги сўзларидан ҳам унинг аҳволини англаш қийин эмас:

*Ўкраниб энангни эмгин, Бойчибор,
Мен ҳам борсам сендай кулба хонама,
Сендай бўп топишмас гариб энама,
Сени кўриб ўт туташди танама.
Ийдириб энангни эмгин, Бойчибор. [1. 317]*

Мана шу ўринда бахши Бойчибор отдаги ўта инжа бир вазилатни зўр бадиий маҳорат билан ифодалаб беради. Балки ҳаётдаги энг тотли, лаззатли онларини яшаётган Бойчибор, эгаси Алпомишни ўйлаб, унинг кўнглини чўқтирмайин, дея нафсини енгади – эмишдан дарҳол тўхтади, доно халқимизнинг ифодаси билан “томоғидан овқат ўтмай қолади”:

*Яна ҳам бу марднинг кўнгли чўқар, деб
Бойчибор эмчакдан олди бошини. [1. 319]*

Дарвоқе, отнинг инсон кўнглидаги ниятни пайқаш, шунингдек, бу ҳайвонда ажиб КЎНГИЛ, ҳис-туйғу, кечинма борлиги ҳақида жуда ибратли воқеа-ҳодисалар эшитганмиз.

Энди “Алпомиш” достонидаги қуйидаги лавҳага диққат қилинг: “Қовдан еб ётиб, хоннинг Чибор оти шундай қаради: Қалмоқ тарафидан ўн тўрт қора от кўзига кўринди. Бул қорани кўриб, отнинг чайнаб ётган қовдони ҳам томоғидан ўтмай қолди. Отнинг кўнглидан кечгани шул бўлди, кўнглига шундай келди: “Бу келаётган отлар тулпор бўлса, устида мингани душман – кофир бўлса, Алпомиш мени миниб қочса, кейинимдан қувиб етса, бир шўрнинг ёлғиз ўғли ўладиган



бўлди-да” (102). Бироқ келаётган отларнинг “тайпанглаб йўртиб, туёғи ерни туртиб” келаётганини кўриб кўнгли хотиржам бўлган Бойчибор: “Қувсам, етаман экан, қочсам қутилиб кетаман экан, устимга минган мардимни чин ажал қамсаб келмаса, фалокатдан озод қип кетаман экан”, – деб қарсиллатиб қовдонни ура берди”. [1. 102]

“Бу отнинг кўнглига бир шумлик келди”, дея Бойчибор отдан гумонсираган Қоражоннинг аҳволини сезган Бойчиборнинг ерга кўниши – қанотдан тўла фойдаланмагани, инчинун, тўрт оёғида гулмих қоқилган ҳолда югуришдек қийноққа дош бериши ҳам эпосда мантиқий асосга эгадир.

Алпомиш номидан унинг оти Бойчиборни миниб совчиликка бораётган Қоражон отга қаттиқ қамчи ургач от анча безовта бўлади ва “лўкиллаб йўртади”.

“Бул от билан ҳеч иш келмас кўлингдан”, дея отдан шикоят қилган Қоражонга “Бойчиборим хор бўлдим, деб йиғлайди”, дейди ва отга бекорга жабр қилмасликни, чин дилдан калима қайтаришни маслаҳат беради. Қоражон “минган оти назари, албатта дини барҳақ” дея астойдил калима қайтаргандан сўнггина от йўлга тушади. Бироқ Бойчибордаги қайсарликнинг яна бир сабаби бор эди. Назаркарда от устидаги Қоражоннинг кўнглидан ўтган ёмон ниятидан воқиф эди: “Қоражон боғона отни минган вақтда, Қоражоннинг кўнглига кеп эди: “Шу отини бўлса олдим, динидан қайтиб қалмоқларнинг ичига кетсам”, деб эди. Шундай гап кўнглига кеп эди, ул сабабдан от юрмай ётиб эди”. [1. 144]

Достончиларимизнинг ҳақиқий санъаткор аҳли эканлигини, бадиий маҳоратини намоён этувчи яна бир муҳим жиҳат бор. Бахши керакли ўринда табиат ва табиат ходисалари (фалак, булут, жала, тоғ, қор ва ҳоказо) воситасида жанговар отдаги ҳолатни тасвирлайди. Ва, табиийки, бу от образининг янада тўлақонли, бадиий жиҳатдан мукамал ва жонли чиқишини таъминловчи факторлардандир. Мاستон солган чангаллар туфайли сонларидан тирқираб қон чиққан Ғиротнинг ҳолати:

*Жониворга жабр ўтиб боради,
Фалакда гуриллаб икки кишнади.
Қизил қонлар бу фалакдан томчилар,
Вафодор Ғир икки кўзин ёшлади.
Зарбидан ерлар ҳам қазилиб кетди,
Даралар, товлар ҳам бузилиб кетди.
Авазга узалди бўйинини чўзиб,
Соқининг кўнгли ҳам эзилиб кетди.*[2. 74]

Баъзан отдаги руҳий ҳолат билан табиатдаги ҳолат ўзаро уйғунлашиб кетгандек бўлади гўё:

*Авазнинг тўшига бошини қўйди,
Булутлар туролмай жалосин қўйди.
Ғиротнинг кокилин Аваз искади
Соқи ҳам хўрсиниб Ғиротни суйди.
Ғиротнинг ёлини Аваз силади,
Тулолмай тоғларнинг боши қулади.
Авазман Соқини искан жонивор,
Қорлар ҳам ёшларин териб жилади.* [2.79]



Достоннинг бадииятини таъминлаб турувчи “От таърифи” лавҳасида отга нисбатан кўпроқ ўхшатиш, сифатлаш каби бадиий тасвир воситалари ишлатилса, от ва табиат орасидаги мутаносибликни ифодаловчи юқоридаги каби лавҳалар давомида биз жонлантириш, муболаға, бўрттириш каби бадиий тасвир воситаларининг гўзал намуналарини кўрамиз:

Туёғи ерларни ҳам бузиб кетди,
Осмондаги булутлар ҳам тўзиб кетди.
Жонивор бурилиб ўзини отди,
Шамоли қизларни учириб кетди. (“Жорхун Мастон”дан)
Сийёнингга қарасам,
Қирқ олти ботир тўяди.
Сенинг босган туёғинг
Тошни чуқур ўяди.
Баданингнинг ҳоврига
Тогларда қовдан куюди.[3. 236]

Хулоса қилиб айтганда достонларимиздаги жанговар от образи тасвири бахшининг юксак тафаккури, бадиий маҳоратини намоён қилувчи образлардан биридир.

Адабиётлар рўйхати:

1. Алпомиш. Фозил Йўлдош ўғли варианти. – Тошкент: Шарқ, 1988. – Б. 316.
2. Жорхун Мастон. Айтувчи Қ.Раҳимов. Ёзиб олиб, нашрга тайёрловчилар: М.Муродов, А.Эргашев.//Нурали. Достонлар. – Тошкент: 1989. – Б. 74, 79.
3. “Нуралининг ютилиши” достонидан. Кўрсатилган тўплам. – Б. 236.

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ЭВФЕМИЗМЛАРНИНГ ЎРГАНИЛИШИ ВА ЛИСОНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Рузиева Нафиса Зарифовна

Бухоро давлат университети

Тиллар ўқитиш методикаси фани ўқитувчиси

Тел: 91416-00-26 e-mail:nafisaruzieva1985@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақола икки қардош бўлмаган тил, яъни инглиз ва ўзбек тилларида эвфемизмларнинг сўздаги ўрни, тилдаги ноқулай ва қўпол бўлган сўзларни юмшатиш ва тилни маданий бой қилиш вазифаларини кўрсатган ва шу билан бирга тилшуносликнинг социолингвистика, лингвокультурология, лингвокогнитология каби йўналишларини ривожланишига улкан ҳиссаси ҳақида олиб борилаётган илмий тадқиқотларни таҳлил қилишга бағишланган.

Калит сўзлар: эвфемизм, тилшунослик, социолингвистика, лингвокультурология, лингвокогнитология, тадқиқот, эмоционал – экспрессив хусусиятлар.

ИЗУЧЕНИЕ ЭВФЕМИЗМОВ И ИХ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Рузиева Нафиса Зарифовна

Бухарский государственный университет



Преподаватель по методике преподавания иностранных языков
Тел:91416-00-26 e-mail:nafisaruzieva1985@gmail.com

Аннотация: В статье, посвященная анализу научных исследований, показана роль эвфемизмов в речи двух неродственных языков, коими являются Английский и Узбекский языки. Задачей эвфемизмов является смягчение несуразных и грубых слов в языке, культурное обогащение языка, а также развитие ветвей лингвистики, таких как социолингвистика, лингвокультурология, когнитивная лингвистика.

Ключевые слова: эвфемизм, лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвокогнитология, исследование, эмоционально-выразительные особенности.

THE STUDY OF EUPHEMISMS AND THEIR LINGUISTIC PECULIARITIES IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Ruzieva Nafisa Zarifovna

Bukhara State University

Teacher of Methodology of teaching foreign languages

Тел:91416-00-26 e-mail:nafisaruzieva1985@gmail.com

Abstract: This article devoted to the analysis of scientific research and shows the role of euphemisms in the speech of two non-related languages, which are English and Uzbek. The task of the euphemisms is to soften the awkward and rude words in the language, a cultural enrichment of the language, as well as the development of the branches of linguistics, such as sociolinguistics, linguoculturology, cognitive linguistics,....

Keywords: euphemism, linguistics, sociolinguistics, linguoculturology, cognitive linguistics, research, emotional-expressive features.

Замонавий тилшуносликдаги тадқиқотлар “лисон – нутқ” тамойили асосида олиб борилаётганлиги билан характерланади. Бошқача айтганда, назарий тилшунослик аниқлаган лисоний умумийликларнинг нутқий воқеланиши, ундан унумли фойдаланиш масалалари билан шуғullanувчи замонавий тилшуносликнинг социолингвистика, лингвокультурология, лингвокогнитология каби қатор йўналишлари жадал ривожланмоқда.

Ҳар бир тилнинг тараққиёт даражаси унинг услубияти қай даражада ишланганлиги билан боғлиқ бўлади. Чунки тилнинг моҳияти услубда-нутқда намоён бўлади. Тил тараққиёти, турли муаммоларнинг ечими услубшунослик, нотиклик санъати тили даражасига кўтарилиши, жумладан, профессионал нутқнинг барча тармоқларининг ҳоҳ у чорвадор бўлсин, ҳоҳ овчи ёки деҳқонларнинг нутқини тадқиқ қилиш, улар нутқида эвфемизмларнинг қай даражада қўлланилганлиги билан характерланади.

Эвфемизм нима? Ушбу лингвистик тушунча ҳақида қатор қарашлар ва фикрлар мавжуд. Эвфемизмларнинг лингвистик табиати жуда кўплаб илмий тадқиқотларнинг объекти бўлиб келмоқда. К. Ниман, К. Бурридж, С. Видлак, Л. Крысин тадқиқотлари ушбу тушунчанинг лингвистик табиати ҳақидаги фикрлари билан қимматли бўлса, ушбу тушунчанинг функционал-услубий хусусиятлари И.Р.Гальперин, Н.С.Арапова, В.П.



Москвин, Н.Ц. Босчаева каби олимларнинг тадқиқотларида баён қилинган. Улар ушбу тил ҳодисасига ўз кузатувлари ва илмий тадқиқотлари натижаларидан келиб чиқиб турлича таъриф берганлар, жумладан Ж. Вандрис фикрича “Эвфемизм – бу ман этилган луғатнинг мулойимроқ ва маданийроқ шаклига холос” [3]. Л.А. Булаховский ушбу тушунчани қуйидагича таърифлайди: “Эвфемизмлар ёмон фикр уйғотадиган нарс ва ходисанинг асл номини алмаштириш ва улар ҳақида сўз орқали ёвуз кучларни чақиритиш хавфини туғдирмай гаптириш, ҳаммадан олдин хавфнинг олдини олиш формуласидир” [2]. И.В. Арнольд ҳам инглиз тилида эвфемизмларнинг луғавий маъноси, таърифи, эвфемизм қадимдан олимлар эътиборини жалб қилганлиги, кейинчалик ахлоқий нормалар учун масалан, худонинг номи эвфемизмлаштирилганлиги ҳақида қисқача тўхталган [1]. Ўзбек тилишунослигида эса бу масала биринчи марта Неймат Исматуллаевнинг илмий тақиқотида ёритилган [4]. Анвар Омнтурдиевнинг докторлик диссертациясида профессионал нутқ эвфемикаси масалалари тадқиқ қилинган [5]. Шунингдек, Б.Ўринбоев ҳам ўзининг қатор ишларида сўзлашув нутқидаги эвфемизм ҳодисасига доир қимматли фикрларини баён қилган [8]. Тилишунос олим Ҳ. Шамсиддинов сўзларнинг эвфемик функционал – семантик синонимлари ҳақида фикр – мулоҳазаларини билдирса [6], А. Маматов докторлик диссертациясида фразеологизмларнинг эвфемик ва дисфемик шаклланишига алоҳида тўхталади.

Айрим бадиий тил билан боғлиқ илмий тадқиқотларда ҳам эвфемик маънога эътибор қаратилади. Жумладан, “Бобурнома” лексикасини махсус монографик тадқиқ қилган З. Холманова унда қўлланилган эвфемизмлар хусусида қимматли фикрларини баён этган [7]. Олима – “Бобурнома” даги эвфемик ифодалар эски ўзбек адабий тили лексикасининг семантик таркиби, эмоционал – экспрессив хусусиятлари, мултифнинг лингвистик маҳорати, бадиий тасвир усули ҳақида асосли тасаввур беришни таъкидлайди. Тадқиқот ишида “ўлмоқ” тушунчасининг эвфемик бирликлари таҳлил қилиниб, унинг муайян семантик – услубий мақсадда қўлланган шакллари тавсифланади.

XXI асрга келиб, эвфемизм тушунчасини ўрганиш объекти анча кенгайиб, кейинги йилларда қилинган илмий тадқиқотлар, унинг гендер хусусиятларини [9], алоҳида соҳада, яъни, тиббиётда қўлланилиши- тиббий эвфемизмлар [10] номи остида тадқиқ қилинди.

Тилларнинг генесологик ва морфологик кўринишларига боғлиқ равишда ҳар бир тилда эвфемик маъно фонетик, лексик, морфологик, синтактик, фразеологик ҳолда новербал воситалар билан ифодаланади, эвфемик маънонинг юзага келишида ситуатив – прагматик ва ижтимоий омиллар ушбу лисоний воситалар билан яхлит бир тушунчани ҳосил қилади. Шу билан бирга тил маданиятига алоҳида эътибор билан қаралмоқда ва тилишуносликда янги йўналиш ҳисобланган лингвокультурология илми равақ топмоқда.

Юқорида зикр этилган илмий тадқиқотлар бир тил доирасида таҳлил ва тадқиқ этилган. Энди тилишунослар олдига мазкур лингвистик тушунчанинг икки ва ундан ортиқ тиллар кесимида тадқиқ этиш вазифаси турибди. Шу нуқтаи назардан XXI асрда шаклланиб келаётган антропоцентрик лингвистик йўналишларга кенг йўл очилмоқда, унинг асосий вазифаси этиб инсонни тилда, тилни эса инсонда таҳлил этишга йўналтирилганлигидир.

Умумтилишуносликда табу ва эвфемизмлар ҳақидаги фикрларни уч асосий гуруҳга ажратиш мумкин. Булар: 1) эвфемизмлар ибтидоий дунёқараш (табу) таъсирида пайдо



бўлади, жамиятнинг маданий босқичида йўқола боради [11]. 2) эвфемизмлар тил факти, пассив лексик қатлам сифатида мавжуд [12]. 3) эвфемизмлар нутқий восита, услуб учун хизмат қилади.

Эвфемизмлар эволюциясини ўрганишда шу нарса маълум бўладики, кўпгина атамалар давр ўтиши билан эскириб, ўша тушунчаларнинг беозор, ёқимли ифодаси бўлолмай қолади. Натижада, биринчи эвфемик восита ўрнида янги, янада эшитилиши қулай бўлган эвфема пайдо бўлади. Бунда дастлабки эвфемик воситалар қайта табулаштирилаверади, янги эвфемалар шаклланади. Мана шу эҳтиёж туфайли битта тушунчадан кўплаб эвфемаларнинг пайдо бўлиши сабаб бўлади. Масалан: “чаён” ўрнида қўлланган *гаждум, каждум* эвфемалари нутқ талабига жавоб бермагач, табулаштирилиб, унинг ўрнига *эшак, номи йўқ, беном* эвфемалари қўлланилган. “Туғмоқ” сўзи фақат одамга, кейинчалик эса ҳайвонга нисбатан истиора усулида қўлланилган. Тилнинг тараққиёти натижасида туғмоқ тушунчаси одамга нисбатан *кўзи ёримок, қутулиб олмоқ*; ҳайвонга нисбатан эса *болаламоқ, қўзиламоқ, бузоқламоқ* каби эвфемик воситалар билан алмаштирилиб қўлланилган.

Инглиз тилидаги “bitch” (фоҳиша) сўзи *lady of easy virtue, a light woman, an easy woman, a real battleaxe, a house of ill fame* каби эвфемалар билан алмаштирилганда унинг ўша қўполлигини, хунук сўз эканлигини ўзида намоён этиб туради.

Эвфемизмлар баъзан метафорик усул билан шаклланган эвфемик воситаларни ҳам ўз ичига олади. Масалан: 1) Шахсан менинг ўзим мамлакатдаги энг “*қайноқ нуқталарга*” бориб келишимга тўғри келади. (Ю. Илюхин “Қабоҳат ёхуд..... ” - Б. 312).

Бу бахтиёрлик, бу турмуш *муз устига солинган уй* (А. Қаҳҳор Танланган асарлар 2 т. – Б. 29).

Юқоридаги мисолларда келтирилган *қайноқ нуқта – жанггоҳ, уруш бўлаётган жой* ёки *муз устига солинган уй* – бевафолик, бахтсизлик тушунчаларининг метафорик усул билан шаклланган эвфемик воситалари ҳисобланади.

Эвфемизмлар семантик - грамматик шаклланганлигига кўра лисоний ва нутқий эвфемаларга ажратилади. Ушбу турлар узвийлик ва умумийликка эга бўлиши билан бирга, фарқли хусусиятларга ҳам эга.

А) Лисоний эвфемалар маъноси бирикма таркибидаги сўзларнинг реал маъносидаги англашилмайдиган яхлит ҳолда бир умумий тушунча – образли маъно ифодалаш воситасидир. Ушбу жиҳати билан эвфемалар, фразема, мақол ва матал каби ҳодисаларга ёндашдир.

Инглиз тилида “ногирон” маъносини берувчи эвфемани қуйидаги мисолдан кўриш мумкин.

- Woman you have gone too far!!! You *are out of your senses!* (D. Carter “Fatherless sons”. p 201.)

Б) Лисоний эвфема луғавий бирлик, уни луғатлаштириш мумкин. Нутқий эвфема эса бу талабга жавоб бермайди.

Масалан: “ўлмоқ” тушунчасини ифодаловчи *бандаликни бажо келтирмоқ, ҳалок бўлмоқ, қурбон бўлмоқ, орамиздан кетмоқ*;

Инглиз тилида: *passed away, passed on, bit the bigone, kicked the bucket, popped their clogs* каби эвфемаларни луғатлаштириш мумкин, демак булар луғавий эвфемалар ҳисобланади.



Шунинигдек, инглиз тилидаги *heck (hell) sight deprived (blind), barmy (idiot), needy (prior)* каби эвфемаларни луғат составидан жой олиши мумкин, уларни лисоний эвфемалар деб атаймиз.

Нутқий эвфемани асосан контекст, нутқий вазият бошқаради. Нутқий эвфема термини остида вақтинчалик нутқий жараёнда зарурият, муваққат табулаштириш ётади. Ушбу фикрдан келиб чиқиб, лисоний эвфемага нисбатан аслий ёки мутлақ, нутқий эвфемага нисбатан эса нисбий ёки муваққат эвфема терминларини қўллаш мумкин. Нисбий эвфемалар гапдан ташқарида ўзининг реал маъносида ҳам қўлланилади.

Масалан: Шундай дадам **ўтиб кетдилар**, нега энди қабрлари совимасдан бизларни ёмонлашга тушдингиз. (“Тошкент оқшоми”). **Ўтиб кетдилар** – ўлиб кетдилар маъносини берувчи эвфемик восита ҳисобланади. Эвфемизмларнинг ўзига хос хусусияти уларнинг доимий ўзгариб туришидир. Эвфемизм сифатида тилда қўлланилган эвфемик сўзлар, кейинчалик бу хусусиятни йўқотиб ўз маъносида қўлланила бошлади ва янги эвфемик сўзнинг шаклланишига эҳтиёж туғилади. Эвфемизмларнинг доимий ўзгариб туриши тилнинг луғат бойлигини бойитади, мавжуд сўзларга янги маъно юклагани туфайли тилда маънодош сўзларнинг полисемантик хусусиятига эга бўлишини таъминлайди.

Шундай қилиб, тилда мавжуд эвфемизм ҳодисаси халқнинг урф – одати, маданий савияси, эстетик диди, этник меъёрининг тараққиёти билан боғлиқ ҳодисадир. Эвфемизмларнинг маълум бир жиҳати табу билан боғлиқ бўлса, асосий қисми ахлоқий – маданий жиҳатдан айтиши ноқулай деб топилган сўзларни юмшоқ ширинсуханлик билан айтилишидир. Шу билан бирга эвфемизмлар ижтимоий, тарихий, этнографик ҳодиса ҳисобланади, тил ва тафаккур каби қадимий ва ривожланувчи, ўзида янгилиниш ва эскиришни акс эттирувчи жараёндир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Арнольд И.В. Эвфемизмы в современном английском языке. – М.: 1959. – С.147.
2. Булаховский Л.А. Введение в языкознание, часть 2. – М. 1953. – С.175.
3. Вандрис Ж. Язык. – М.: 1937. – 206 с.
4. Исматуллаев Н. Эвфемизмы в современном узбекском языке. Автореф. дис. ... канд. фил. наук. – Т.: 1963. – 19 с.
5. Омонтурдиев А. Профессионал нутқ эвфемикаси (чорвадор нутқи мисолида) фил. фан. док. дис. ... автореферати. – Т.: 2009. – 50 б.
6. Шамсиддинов Ҳ. Сўзларнинг функционал – семантик синонимлари// Ўзбек тили ва адабиёти. 1995. №2. – Б.65- 69.
7. Холманова З. “Бобурнома” лексикаси тадқиқи. фил.фанлари доктори дис.... авторефер. –Т.: 2009. – 22б.
8. Ўринбоев Б. Сўзлашув нутқи ва эвфемизм.Тошкент давлат педагогика институти илмий асарлар тўплами. –Т.: 1979. –Б. 36-37.
9. Гулямова Ш. Ўзбек тили эвфемизмларининг гендер хусусиятлари. Фил.фан.бўйича фалсафа доктори дисс. афтореферати. – Бухоро, 2020. -55б.
10. Ғайбуллаева И. Ўзбек тилида тиббий эвфемизмлар (тиббий даврий нашр маълумотлари асосида). ф.ф.ф.д (PhD) дис.... автореферати. – Бухоро 2019. - 56 б.



11. Кацев А.М. Эвфемизмы в современном английском языке. Автореф.дис.... канд.филол.наук. – Л.: 1977. - 19 с.
12. Ергазиева Н.И. Взаимосвязь прозвищ, табу и эвфемизмов в казахском языке.//Ономастика Узбекистана ИЯЯ. – М.: УзССР 1989. - 120 с.

МУМТОЗ ЖАНРДА МАКОН ВА ВАҚТ КАТЕГОРИЯСИ

(Алишер Навоий шеърлари мисолида)

Йўлчиев Қаҳҳор Ваҳобович,
филология фанлари бўйича фалсафа доктори,
Фарғона давлат университети

Аннотация: Мақолада Алишер Навоийнинг газал, рубоийларида лирик воқелик ташкилланишида бадий макон ва вақт категориясининг билвосита ўрни ҳақида фикр юритилади. Кичик лирик жанрлар структурасидаги мазмуний композиция, пейзаж, портрет воситасида макон ва вақт бирлиги юзага чиқиши кўрсатилади.

Калит сўз ва иборалар: газал, рубоий, жанр, образ, деталь, тезис, лирик воқелик, ботиний макон, макон ва вақт категорияси, мазмуний композиция.

КАТЕГОРИЯ ПРОСТРАНСТВО И ВРЕМЕНИ В КЛАССИЧЕСКОМ ЖАНРЕ

(На примере стихов Алишера Навои)

Юлчиев Каххор Вахобович,
Доктор философии по филологическим наукам,
Ферганский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается косвенная роль категории художественного пространства и времени в организации лирической реальности газелей и рубаев Алишера Навои. Показано возникновение единицы пространства и времени через содержательную композицию, пейзаж, портрет в структуре малых лирических жанров.

Ключевые слова и фразы: газель, рубай, жанр, образ, деталь, тезис, лирическая реальность, внутреннее пространство, категория пространства и времени, содержательная композиция.

CATEGORY OF SPACE AND TIME IN CLASSIC POETRY

Yulchiyev Qahhor Vahobovich, Doctor philosophy in philology,
Ferghana State University

Annotation: The article discusses the indirect role of the category of artistic space and time in the organization of lyrical reality in the ghazals and rubais of Alisher Navoi. The emergence of a unit of space and time through the content composition, landscape, portraiture in the structure of small lyrical genres is shown.

Keywords and phrases: ghazal, rubai, genre, image, detail, thesis, lyrical reality, inner space, category of space and time, semantic composition.



Ўзбек мумтоз шеърлятидаги ғазал, рубоий каби кичик лирик жанрлар поэтик структурасининг шаклланишида бадиий макон ва вақтнинг ўрни аҳамиятли бўлиб, улар асар композицияси яхлитлигига хизмат қилади. Маълумки, “ҳар бир ғазал (рубоий ҳам – Й.Қ.) яхлит бир организм бўлиб, унинг байтлари бир-бири билан мантиқан боғланади. Натижада ғазалда изчил йўналишга эга бўлган сюжет (сюжет кенг маънода) ҳосил бўлади” [2, 104]. Бу эса Алишер Навоий шеърлятида бадиий вақт ва макон категориясининг билвосита ўрнини ҳам кўрсатади:

Ким деди меҳрингни ул маҳвашқа равшан айлагил,
Куч била жонингга жононингни душман айлагил.
Ул пари чун борди, хоҳи телбалардек дашт тут,
Хоҳ зуҳду офият кунжини маскан айлагил [8,339].

Биринчи байтда шоир ўз ҳолатини таҳлил этар экан, бир қарашда уни ўз меҳрини ой юзига очиқлагин деб ким айтди сенга, энди ўз амалинг билан жононингни жонингга душманлик қилдинг, деган содда маънода тушуниш мумкин. Аммо бу ердаги “меҳр”, “маҳваш”, “равшан” сўзлари ўзаро маънодош бўлиб, меҳр ишқ, муҳаббат, жамол, ёруғлик, порлоқлик маъноларини билдиради. Маҳваш эса ойдек, ойга ўхшаган гўзал, ойдек порлоқ маъноларини англатса, равшан ёрқин, ёруғ, очиқламоқ каби маъноларда келади. Демак, муҳаббатни оламга ошкор қилишдан фойда йўқ, чунки ойдинда ҳар қандай нарса ҳам кўринади, дея таъкидланган. Шоир ойдиклик ва зулматни ҳам ўзаро зиддиятга киритиб тасуввуфдаги ғофилликни зулматга, илмни, маърифатни эса ойдинга ўхшатиш. Зиёни англамасанг, энди бориб даштдан макон тут, ёки зоҳидлардек бир бурчак (тинчлик, саломатлик кунжи)ни макон этди. Дашт тимсол бўлиб, у фоний дунёни билдиради. Ботиний маконда, қалбда илоҳий оламни ҳис этган ошиққа бу дунё гўёки, ҳеч нарса ўсмайдиган даштдек туюлишига ишора қилинган. Риторик сўроқ усули орқали лирик қаҳрамон руҳияти, дашт, бурчак каби маконий деталлар орқали эса образ характериға хос чизгилар берилган. Яъни ишқ йўлига кирган ошиқ ё телбалардек одамлардан узоқда, даштда юради, ўзини унутади, ёки зоҳид каби тинчгина ибодатини қилиб, илтижо билан машғул бўлади. Келтирилган байтлардаги ошиқ ва ровийнинг ўзаро ички суҳбати лирик сюжетнинг асосини ташкил этган. Шунингдек, байтларда истиора (маҳваш), таносиб (меҳр, маҳваш, равшан, жон, жонон), тазод (васл- ҳижрон, нур-зулмат), тамсил (ким деди ... душман айлагил, далиллаш орқали зимдан ўхшатиш) санъатлари қўлланилган.

Алишер Навоий кичик лирик жанрларида ҳам ўз замонаси тасвирини ифодалайди, ўз образи ва руҳий ҳолатини акс эттириш орқали аниқ вақт ва маконнинг штрихларини беради. Масалан, “Олам аҳлиға неча қилдим вафо, кўрдим жафо, Эй кўнгил, келгилки, тарки жумлайи олам тутай” [8, 559] деган байтда чуқур руҳий изтиробни ифодалашда образ (“олам аҳли”) фаолиятининг сабаб ва оқибатлари макон ва вақт категориясининг белгилари (узлат, олам) орқали тасвирланган. “Бог аро гўё сабо солмиш эди жонон иси Ким, етишкач гул иси, мен топтим андин жон иси” [7, 446] байтда шоир пейзаж орқали руҳий ҳолатини очиқ берган. Яъни, боғда тонги шабада гўё тириклик (жонон) исини олиб келдики, натижада мен ундан жонландим, ҳаёт мазмунини топдим, дейди. Аммо бу ердаги мазмун ҳаётсеварлик ғоясининг оддий тасвири эмас. Шоир ташбиҳ санъати ва руҳий параллелизм усули орқали аниқ макондаги табиий ҳодиса



(тонгдаги тоза ҳаводан жонланган киши)нинг тасвирлайди. Бу билан ботиний маконнинг таъсирли образини яратган.

Бундан ташқари, матлаъ ғазал матнининг кейинги байтлари билан сюжет композициясини ҳосил қилган. Натижада бутун ғазал яхлит тизим сифатида ўзига хос бадиийят оламини юзага келтирган. “Навоий нуқтаи назарича, ҳар бир ғазал (умуман, ҳар қандай шеър ҳам) мазмунан тугал ва яхлит бўлиб, унинг структураси ҳам қатъий мантиқ асосида изчил қурилган бўлиши керак” [3, 18]. Бу, аввало, Алишер Навоийнинг воқеликка бадиий-эстетик ёндашув тамойилларидан келиб чиқса, иккинчидан, ғазал структурадаги ҳар бир деталь лирик кечинма, ўй-фикрнинг (сюжет) аниқ макон ёки вақтини ифодалашни ҳам лозим бўлади. Масалан, “Ёрдин айру кўнгил мулкедурур, султони йўқ, Мулкким султоний йўқ, жисмедурурким жони йўқ” [8, 270] деган байтида лирик қаҳрамоннинг ҳижрондаги изтироблари ташбиҳ санъати орқали аниқлаштирилган. Натижада ўқувчи султони йўқ мамлакатни хароба, қаровсиз, парваришсиз танани эса жонсиздек тасаввур этади. Мазкур ўринда Навоий мулкка раҳбар, мамлакатга султон, тирик жонга муҳаббат лозимлигини таъкидлаган. Бу ердаги муҳаббат аслида дунёвий тушунчалар бўйича юксак идеал, тасаввуф нуқтаи назардан эса Яратганга ишора қилади.

Маълумки, кичик лирик жанрлар структурасида аниқ воқеликнинг тезис ва конкрет тасвири ихчам пейзаж ёки портрет тарзида ифодаланади. Натижа лирик воқелик аниқ макон-замонда намоён бўлади. Буни Ё.Исҳоқов “Матланинг биринчи мисраси тезис характерида бўлиб, унда шоирнинг асосий фикри мухтасар ифода этилган. Иккинчи мисра эса ғазалнинг асосини ташкил этган ана шу таянч фикрни замон ва макон жиҳатидан конкретлаштиради”, дея ўз вақтида қайд этган [3, 138]. Олим Алишер Навоий ғазалини таҳлил этар экан, ундаги деталларни орқали ўқувчига хуш ёқадиган ва аниқ тасаввур қила оладиган макон ҳақида фикр юритади. Лирик сюжет, образ ва бадиий нутқ композициясини шоир бадиий нияти асосидаги бирлигини, бунда ғазалда макон ва замон катеригориясининг ўрни борлигини уқдиради. Хусусан, Алишер Навоий ғазалларида пейзаж, портрет усули орқали аниқ макон ёки киши қиёфаси берилиб, улар орқали шоир ўз бадиий-фалсафий қарашларини ифодалоганини кўриш мумкин:

Зеб эрур ҳусн аҳлиға аҳли назар наззораси,

Кўзки булбул тикти гул рухсори узра хол эрур” [8, 126].

Маълумки, тонгда очилган гул япроғида томчи, шудринг бўлиши табиат ҳодисаси саналади. Лекин шу ерда Алишер Навоий фикр қилувчиларнинг қарашлари ҳусн аҳлига чирой бўлади, гўёки, булбул гунча очилишини кутиб, туни билан йиғлаб тўккан кўз ёши, тонгда гўзал япроқдаги холга айланиб, кишига завқ бергандек туюлади, деган ҳаётий ҳақиқатни илгари суради. Муаллиф гўзал нигоҳи, фикри, марҳамати, илтифоти билан бошқалар ҳоли, иши, кайфиятини яхшилаш лозимлиги ҳақидаги ғоясини пейзаж орқали тасвирлаган.

“То лабинг шавқидан жисмим...” деб бошланувчи ғазалида ёрнинг қизил лаби, эгма қоши, зулфи, қора кўзи, юзи, ҳилолдек қоматини таърифлар экан портрет усулидан фойдаланганини кўриш мумкин” [9, 127].

Алишер Навоий портрет усули орқали кичик шеърда образ характери очиш йўли билан рубоий жанри имкониятларини кенгайттирган. Қуйидаги рубоийда портрет орқали лирик қаҳрамоннинг руҳий ҳолати, шеър пафоси юқори эканлиги ифодаланган бўлиб, бу ерда ҳам руҳий параллелизм мавжуд:



Кўз била қошинг яхши, қабоғинг яхши.
Юз билан сўзинг яхши, дудоғинг яхши.
Энг бирла менгинг яхши, сақоғинг яхши,
Бир-бир не дейин, бошдин аёғинг яхши "[6, 765].

Мазкур рубоийда лирик қаҳрамон маъшуқаси портретини лафф ва нашр санъати ёрдамида содда, аммо таъсирли тарзда ифодалаган. Бунда унинг кўз, қоши, лаби, дудоғи, ияги, ёноғи таърифланади. Бундан ташқари, бу ерда ёрнинг характери, очиқ юзлилиги, яъни ширин сўзлаши ҳам келтирилган. Муаллиф инсон қиёфасининг барча қисмларига яхши таърифини берар экан, яхши сўзини етти марта такрорлаб, ўзига хос маъно кучайтиришни амалга оширган. Яхши сўзининг такрор қўлланиши орқали бадиий тафаккур ва оҳанг бирлигидаги эстетик завқ усулини кўрсата билган.

Лирик қаҳрамон (шоир ҳам – Ю.Қ.) маъшуқа портретини чизишда ишни унинг кўз, қошини таърифлашдан бошлайди. Чунки кўз узоқдан ҳам порлаб, кўзга ташланиб туради, қош эса қора бўлиб, порлаган кўз ёки юз ранги билан ўзаро муносабатга киришиб, улардан ўзининг оқ-қоралиги билан ажралиб туради. Юз ва дудоғ эса ранги ўзаро яқинлиги, сўз эса лаб орасидан чиққани учун маъшуқа образининг характерига ҳам ишора берилган дейишимиз мумкин.

Кўпинча, кичик лирик шеър оний кечинмага асосланади. Шунинг учун мазкур ўриндаги портрет ўзгармас бўлади. Статиклик кичик шеърда тасвирланаётган объектнинг оний лаҳзадаги ташқи ва ички қиёфасини ифодалашга, бир вақтнинг ўзида уни тасвирлаган лирик қаҳрамон руҳиятини кўрсатишга ҳам асос бўлади.

Алишер Навоий баъзи рубоийлари структурасида, аввал, пейзаж, сўнгра тезис келтириши орқали услубий ранг-барангликка эришган. Масалан,

Ул дамки, қуёш айлади мағрибқа ружуъ,
Гар суҳбат ўшал қуёш била топса вуқуъ,
Хуштур қилмоқ жом қуёшига шуруъ,
Ул дамғачаким, қилур қуёш жоми тулуъ "[8, 652].

Бу ердаги ружуъ (мурожаат қилиш, берилиш), вуқуъ (содир бўлиш, воқеа бўлиши), шуруъ (бошлаш, кирилиш), тулуъ (чиқиш, кўрилиш) сўзлари рубоий мазмунининг асосини ташкил этмоқда "[1: 1 т., 84; 2 т., 119, 3 т., 223]. Рубоийнинг биринчи бандида қуёшнинг ғарб томонга оға бошлаган, яъни ботган пайт ўшал қуёшдек санам билан суҳбат содир бўлса, жом, яъни тириклик майини ичишга кирилиш мумкин то ботган қуёш чиққунигача, деган маъно келади. Қизиги, шоир пейзаж орқали ҳаётсеварлик орқали ғоясини ифодалар экан, турли сўз ўйинлари. Маъно кўчимлар орқали руҳий кайфияти баландлигини ҳам ифодалай олган. Бунда вақт категорияси орқали бадиий фикрларини аниқ ифодалай олган.

Бошқа бир рубоийсида эса пейзаж ёрдамида бошига тушган фожеа, яъни севган кишининг вафотини ифодалайди:

Ёшунғон эмиш қаро булутқа моҳим,
Гардунни совурмоғлиғ эрур дилхоҳим.
Кирмиш қаро туфроққа қуёшдек шоҳим,
Невчун қаро қилмасун қуёшни оҳим?! "[8, 654]

Рубоийдаги ойнинг булут билан ёпилиши ва ундан сўнг бўрон туриши табиат ҳодисаси саналади. Қуёш ботгач ҳам олам зимистон бўлиб ҳамма нарсалар қатор



қўринади. Шоир табиатдаги ана шу ҳодисаларга руҳий параллелизм, риторик савол, истиора, ташбиҳ, муболаға орқали янги маъно юзлайди. “Конкрет шеърда у ёки бу таърифга мос келадиган санъатлар миқдори қанча бўлшидан қатъий назар, асосий эътибор ўша санъатларнинг бажараётган эстетик функциясига қаратил”иши керак бўлади “[5, 51]. Яъни ой қора булут орқасида ўтганидек севган кишим йўқ бўлгач, нима учун атрофни чанг тўзонга айлангирмай, қуёшим ботди-ку, энди нега оҳим қуёшга етиб, унинг юзини қора қилмасин, дейди. Демак, Алишер Навоий пейзаж, портрет усуллари қўллаш билан руҳий ҳолатини ҳам ифодалайди, ўзининг бадиий-эстетик тамойилларини ҳам ифодалайди.

Алишер Навоий шеърларида бадиий вақт ва макон бирлигини ифодаловчи сўз ва сўз бирикмалари баъзан вақтни, баъзан эса маконни ифодлаш жиҳати билан етакчилик қилади. Масалан:

Ҳар кун ақшомга ҳажрингда менга зорлиғ иш,
Кеча тонг отғуча андуҳ ила бедодлиғ иш “[9, 237].

Байтда “ҳар кун ақшомга”, “кеча тонг отғуча” жумлалари аниқ вақтни ифодалайди. Яъни лирик субъект кундуз кунлари оқшомгача, кечалари эса тонггача маъшуқасининг ҳажрида зор, андуҳ чекиши таъкидланган. Яъни лирик субъект ўзининг дардини баён қилар экан, воқелиқда вақт бирламчи эканлигини таъкидлайди. Баъзан эса биринчи галда руҳий ҳолат (ботиний макон) ифодаланганини ҳам буни кузатиш мумкин:

Ҳажрким ҳар дам мени беваҳму бок айлар ҳалок,
Гар мунга розидур ул хунрез бебоким не бок” [9, 286].

Байтда “ҳажр” сўзи етакчилик қилиб, лирик вақтни ифодаловчи “ҳар дам” бирикмаси иккиламчи ўринда келган.

Алишер Навоий лирикасини кузатган ўқувчи тонг, йўл, даҳр, кеча, тун, олам каби макон ва вақтни белгиловчи деталлардан самарали фойдаланганига гувоҳ бўлади. Натижада лирик субъектнинг кечинмалари ўқувчи кўз ўнгида аниқ замон ва маконда намоён бўлади. Шоир турли лирик кечинмаларни қуйлар экан, лирик субъект ички оламини имкон даражада аниқроқ, конкретроқ тасвирлашга ҳаракат қилади. Бунда лирик воқелиқни аниқ восита ёрдамида ифодалайди. Турли бадиий санъатлар ҳам аниқ замон ёки макон чегарасида ишлатилади. Масалан,

Ҳажринг кунин бир йилчаву ҳар соатин бир ойча бил,
Ҳайрат маҳалли бўлмағай ўн икки ой гар бўлса йил “[7, 266].

Мазкур матлаъда лирик субъект вақт тушунчалари остида ўз ҳолатини ифодалар экан, муболаға санъатидан фойдаланган. Ҳажрда ўтган бир кунни бир йил, ҳар соатин ойча деб бил, гар уни кутиш вақтиди ўн икки ой, яъни йил бўлса-да, қалбга ҳайрат солмагунча ҳайрат вақти бўлмайди. Бу ерда шоир вақт бирликлари орқали лирик қаҳрамоннинг ҳижрондаги оғир дақиқаларини тасвирлар экан, уларнинг бир куни – йил, бир соати – бир ойга баробар деб баҳолашни, бундай таққосдан ҳайратга тушмаслиқни таъкидламоқда. Чунки «лирик шеърда ҳамма нарса, ҳар қандай ғоя, ҳар қандай воқеа тасвирланиши мумкин, лекин у тўғридан-тўғри эмас, балки субъект ёрдамида, инсон ички кечинмаси, шоирнинг юраги, фикри, хаёли орқали гавдалантирилади. Лириканинг шакл жиҳатдан мўъжаз бўлишининг сабаби шундаки, у ҳаётда рўй берган воқеа ва ҳодисаларнинг тўлалигича ҳаммасини эмас (унинг эпик поэзиядан фарқи ҳам шунда), балки унинг маълум бир қисқа фурсатда субъектга кўрсатган таъсирини, шу таъсир



туфайли субъектда қўзғалган руҳий кайфиятни акс эттиради, холос» "[10, 42]. Шу маънода байтдаги вақт бирликлари ошиқнинг ҳижрондаги изтироблари, азобларини билдиришидан киши ҳайратланмаслигини, зеро, ўн икки соат ўн икки ойга тенг бўлса, бир эканлигидан ҳеч ким ҳайратланмаслигини таъкидлаган. Бу ерда шоирнинг асосий мақсади, руҳий ҳолат тасвирини аниқроқ кўрсатиш, янгича ифодалашга, ҳаёт қийинчиликларини, ошиқ ва маъшуқа ўртасидаги бундай ҳолатларни тўғри тушунишга ундашдан иборат.

Хуллас, ғазал, рубоий каби мумтоз жанрлар структураси, мазмуний композицияси ташкилланишида бадиий макон ва вақт категорияси билвосита иштирок этади. Мазкур категория лирик шеър бадииятини ўқувчи тасаввурида қайта тикланишида ва лирик воқеликни идрок этилишида муҳим ўринга эга.

Адабиётлар рўйхати:

1. Алишер Навоий асарларининг изоҳли луғати. Тўрт томлик. 1-,2-3- томлар. – Тошкент: Фан, 1983-1984. – Биринчи том. – 652 б. ; иккинчи том. – 636 б.; учинчи том. – 624 б.
2. Исоқов Ё. Алишер Навоийнинг илк лирикаси. – Тошкент: Фан, 1965. – 140 б.
3. Исҳоқов Ё. Навоий поэтикаси. – Тошкент: Фан. 1983. – 168 б.
4. Қувватова Д.Х. XX аср иккинчи ярми ўзбек достончилигининг тараққиёт хусусиятлари. Фил.фан. док. диссертацияси. 2016. – 267 б.
5. Мамажонов З. Мумтоз шеърини санъатларнинг назарий таснифи. – Тошкент: Akademnashr, 2016. – Б.51.
6. Навоий Алишер. Қаро кўзим. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1987. – 768 б.
7. Навоий, Алишер. МАТ. Йигирма томлик Бешинчи том. Ҳазойин ул-маоний. Бадоеъ ул-васат. – Тошкент: Фан, 1990. – 544 б.
8. Навоий, Алишер. МАТ. Йигирма томлик Биринчи том. Бадойиъ ул- бидоя. – Тошкент: Фан, 1987. – 724 б.
9. Навоий, Алишер. МАТ. Йигирма томлик. Иккинчи том. Наводур ун-ниҳоя. – Тошкент: Фан, 1987. – 626 б.
10. Ҳайитметов А. Навоий лирикаси. – Тошкент: O'zbekiston, 2015. – 328 б.



Бухарский государственный медицинский институт
доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Тел: 93 471-62-18 e-mail: baxtiyor6013055@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются возможности лингвистических терминов при исследовании сегментной фоностилистики существительного трёх не родственных языков. Производится их анализ, даются примеры.

Ключевые слова: сегментная фоностилистика, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, выпадение гласных или согласных фонем (диэреза), вставка (эпентеза).

РУС, ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛЛАРИ ОТЛАРИНИНГ СЕГМЕНТ ФОНОСТИЛИСТИКАСИНИ ЎРГАНИШДА ЛИНГВИСТИК ТЕРМИНОЛОГИЯДАН ФОЙДАЛАНИШ

Гафуров БахтиёрЗакирович
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
Бухоро давлат тиббиёт институти
Тел: 93 471-62-18 e-mail: baxtiyor6013055@mail.ru

Аннотация: Мақолада уч тилдаги отнинг сегмент фоностилистикасини ўрганишда лингвистик терминларнинг имкониятлари кўриб чиқилган. Улар таҳлил қилиниб, мисоллар келтирилади.

Калит сўзлар: сегмент фоностилистикаси, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, унли ёки ундош фонемаларнинг тушиб қолиши (диэреза), эпентеза.

THE USE OF LINGUISTIC TERMINOLOGY IN THE STUDY SEGMENT PHONOSTYLISTIC NOUN RUSSIAN, UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

Gafurov Bakhtiyor Zakirovich
Doctor of Philosophy (PhD) in Philology
Bukhara State Medical institute
Tel: 93 471-62-18 e-mail: baxtiyor6013055@mail.ru

Annotatation: The article discusses the possibilities of linguistic terms in the study of segmental phonostylistics of the noun of three unrelated languages. They are analyzed and examples are given.

Key words: segmental phonostylistics, assimilation, dissimilation, metathesis, loss of vowel or consonant phonemes (dieresis), insertion (epenthesis).

Изучение терминов на протяжении многих лет находилась на периферии лингвистики, и только с первой половины 20-го века стало в центре внимания лингвистов и терминоведов. Тематика работ по исследованию терминов различных отраслей науки и техники в последнее время стала более обширной: вопросы сущности термина и его дефиниции, отличие общеупотребительных слов от термина, проблемы терминообразования, лексико-семантических процессы в терминологии, упорядочение и стандартизация в терминологии, разработка отраслевых терминологических словарей и др.



Анализ и интерпретация процесса становления терминологии как отдельной науки свидетельствует о том, что терминологической науке предшествовал период накопления терминов в каком-либо языке, объединяясь тематически в определенном объеме и количестве в пределах различных сфер науки и техники, в специальных словах и отраслевых лексических единицах[7].

Наряду с актуальными проблемами современного языкознания, особое место занимает научное исследование в области терминологии, которая связана с сегментной фоностилистикой. Это такие термины как, ассимиляция, диссимиляция, метатеза, выпадение гласных или согласных фонем (диэреза), вставка (эпентеза) и т.п.

«СТИЛИСТИКА – раздел языкознания, имеющий основным предметом стиль во всех языковедческих значениях этого термина – как индивидуальную манеру исполнения речевых актов, как функциональный стиль речи, как стиль языка и т. д. Однако задачи стилистики шире, нежели только изучение стиля; она исследует эволюцию стилей в связи с историей литературного языка, язык художественной литературы в его эволюции, универсальные приёмы языкового построения произведений литературы (соприкасаясь с поэтикой), а также жанры общения (соприкасаясь с прагматикой)[8].

Фоностилистика – раздел языкознания, изучающий произносительные варианты языковых единиц и закономерности их функционирования в различных сферах и ситуациях общения [1].

Сегментную фоностилистику рассматривает стилистические свойства сегментных звуковых единиц (фонем). Сегментные (линейные) единицы представляют собой звуки языка, последовательное расположение и сочетание которых образуют непрерывную цепь звуков в речевом потоке.

Фоностилистические варианты имён существительных специфичны для любого живого национального языка. Они играют важную роль в системе художественных произведений и в индивидуальном стиле речи отдельного коммуниканта [3].

Звуки в речи тесно взаимосвязаны: т. е. они влияют друг на друга, выступают в языковых единицах при взаимодействии друг с другом.

В языкознании к комбинаторным изменениям принято относить ассимиляцию, диссимиляцию, метатезу, выпадение гласных или согласных фонем (диэреза), вставку (эпентеза), которые принимают активное участие при образовании сегментных фоновариантов имён существительных русского, узбекского и английского языков.

Процесс ассимиляции в сегментных фоновариантах имён существительных (данных языках) следует изучать по двум направлениям: а) регрессивная; б) прогрессивная.

Регрессивная ассимиляция в русском языке наблюдается в сегментных фоновариантах имён существительных типа *косуля – козуля, камышевка – камышѣвка*, но произносят *камышовка*; в узбекском языке в основном встречается в заимствованных словах при сочетании основ с аффиксом, начинающимся глухим согласным (-чи) в словах типа *фолбин – фолчи – полчи* путём замещения; в английском языке в фоновариантах: *gismo – gizmo* [s]/[z].

Прогрессивная ассимиляция в русском языке наблюдается в сегментных фоновариантах имён существительных как *фортениано – фортеньяно*; в узбекском языке в словах *камомад – камомат, садаф – садап*; в английском языке в нами выявленных фоновариантах данный процесс не прослеживается.

Далее рассмотрим процесс диссимилиации в сегментных фоновариантах. Ср.: в русском языке: *матрац – матрас*; в узбекском языке: *қарор – қарол*; в английском языке нами выявленных фоновариантах данный процесс не прослеживается.

Процесс метатезы в этих языках наблюдается в нижеследующих примерах:

в рус.: *ставень – ставня*; в узб.: *турпоқ - турпоқ, дарё – дайро, байир - байри*; в англ.: *center – centre, liter – litre, theatre – theater* [4];

Выпадение звуков (диэреза) в исследуемых нами языках наблюдается в таких примерах:

в рус.: *созидатель* (высок.) – *создатель, шелом* (стар.) – *шлем*; в узб.: *муюлиш – муюш, нишона – нишон, норбачча – норча*; в англ.: *visakho – vesak, thickhead – thicko*(Bre.);

Выпадение гласных: в русском языке:

оратай(стар.) – *ратай*(устар.); в узбекском языке: *магиз – маз*; в английском языке: *pauchegue* (Bre.) – *pauchek* (US.) [5].

Выпадение согласных:

в русском языке: *гидальго – идадьго, сайгак – сайга*; в узбекском языке: *соққа – соқа* (диал.), *турқ – тур* (диал.); в английском языке: *jacsie - jacksu* (Bre.).

Вставка (эпентеза) внутри слова:

в русском языке: *бивак-бивуак*, *домуправ*(устар. и разг.) – *домоуправ*; в узбекском языке: *тарбия – тарбият, сурат – суврат – суррат, мурват – мурувват, сурп – суруп*; в английском языке: *fasia – fascia, Paleo – Palaeo, fetal – foetal, zilla – zillah*.

Суффиксы в русском и английском языках выполняют функцию словообразования, а в узбекском – словообразования и словоизменения (но процесс словоизменения не наблюдается при образовании фоновариантов имён существительных данного языка).

Ср.: в рус. *урильник* (устар.) – *урыльник* (горшок), *созидатель* (высок.) – *создатель*; в англ. *etiology – aetiology, katabolism – catabolism*; в узб. *дарвозабон – дарвозавон, жар – жарлик, кулоллик – кулолчилик* [6];

Наше исследование в области терминологии доказывает то, что лингвистические термины широко применяются при изучении сегментной фоностилистики и они могут послужить полезным материалом для дальнейших научных работ.

Список использованной литературы

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий(теория и практика обучения языкам) –М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ashurbayeva R.K. The concept of integration and its application in education. TAS International Scientific Journal Theoretical & Applied Science. –2020 Issue: 02 Volume: 82. <http://T-Science.org> –P.83-86 p.
3. Гафуров Б.З. Тексты с фоностилистическими фоновариантами и их перевод (на материале узбекского языка). Ilm ha'mja'miyet. Ilmiy-uslubiy jurnal. Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti. Seriya: tabiiy va texnika fanlari. Ijtimoiy va iqtisodiy fanlar. Filologiya fanlari. - Nukus, 2019. –№4. -B. 74-75.
4. Gafurov B.Z. Super-segment phonostylistics as the basis for studying the problems of accent variants of Russian nouns // International Engineering Journal for Research & Development. Published in IEJRD, May 14, 2020. –Vol.5. Issue 4. – P. 1-7. www.iejrd.com.



5. Gafurov B.Z. Analysis of the relationship of medical terminology with segment phonostylistics of the noun in Russian, Uzbek and English languages // Theoretical & Applied Science. International Scientific Journal. –Philadelphia, USA, 2020. –№1 (81). –P.464-466. <http://T-Science.org>. (Impact Factor SJIF 5.6).
6. Гафуров Б.З. Сравнительно-типологическое изучение характеристик сегментной фоностилистики существительного (на материале русского, узбекского и английского языков): Автореф. дисс...доктора философии PhD по филол. наукам. – Бухара, 2020. – с.48.
7. Джаматов С.С. Становление и развитие лингвистической терминологии таджикского и английского языков: Автореф. дисс...докт. филол. наук. –Душанбе, 2015. – 47 с.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. Глав. ред. В.Н.Ярцева. –Москва, Советская энциклопедия, 1990. – 688с. (ЛЭС).
9. Nazarova D.I. The interpretation of educational ideas in the poems of Jamal Kamal//International Scientific Journal Theoretical& Applied Science.-2019.-№11.-P. 136–138.
10. Nazarova D.I. Jamol Kamolning Asru radifli g'azaliga yozgan muxammasi// Ilm ham ja'miyet. Ilmiy-uslubiy jurnal.– 2020.-№1.–Б.93-94
11. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «А ТЕМП», 2007. – 944 с.
12. OALDE - Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of English. Seventh edition. - New York: Oxford University Press, 2006. – 1716 p.
13. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 80000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. 5 жилдли. 1-жилд. А-Д. – Т.: ЎЗМЭ, 2006.–680 б.
14. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 80000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. 5 жилдли. 2-жилд. Е-М.– Т.: ЎЗМЭ, 2006.–672 б.
15. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 80000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. 5 жилдли. 3-жилд. Н-Т.– Т.: ЎЗМЭ, 2007.–688 б.
16. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 80000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. 5 жилдли. 4-жилд. У-Ш.– Т.: ЎЗМЭ, 2008.– 608 б.
17. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 80000 дан ортиқ сўз ва сўз бирикмаси. 5 жилдли. 5-жилд. Щ-Ҳ.– Т.: ЎЗМЭ, 2008.–592 б.



BIZNES TURIZM TERMINLARINING QIYOSIY LINGVO-SEMANTIK TAHLILI

Gavharoy Isroiljon qizi
Andijon davlat universiteti
+9984889545; gavharoy7575@mail.ru

Annotasiya: Ushbu maqolada biznes turizm terminologiyasining qiyosiy lingvo semantik jihatlarini statistik yondashuv asosida yoritigan. Biznes turizm terminologik tizimlarning qiyosiy tipologik tahlilini o'rganish, bu sohaning bugungi kundagi olib borilayotgan ilmiy yo'nalishdagi eng serqirra faollikda ekanligidir. Tillarning o'zaro bog'liqligidan qat'i nazar, ularning tuzilish o'xshashligi darajasini o'rganadigan lingvistik tipologiya kabi tadqiqot sohasiga qaytadigan qiyosiy metodning xususiyatlari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv, kontsept, tushuncha, lingvistik hodisa, so'z va so'z birikmalari, kontseptual model, demografik model, ijtimoiy test modeli.

COMPARATIVE LINGUO-SEMANTIC ANALYSIS OF BUSINESS TOURISM TERMS

Gavharoy Isroiljon kizi
Andizhan State University
+9984889545; gavharoy7575@mail.ru

Annotation: his article sheds light on the comparative linguistic semantic aspects of business tourism terminology based on a statistical approach. The study of comparative typological analysis of business tourism terminology systems is one of the most multifaceted activities in the field of scientific research in the field today. Regardless of the interdependence of languages, the features of a comparative method that goes back to the field of research, such as linguistic typology, which studies the degree of structural similarity, are shown.

Key words: cognitive, concept, notion, linguistic event, word and word combinations, conceptual model, demographic model, social testing model.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ЛИНГВО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УСЛОВИЙ ДЕЛОВОГО ТУРИЗМА

Гавхарой Исроилжон қизи
Андижанский государственный университет
+9984889545; gavharoy7575@mail.ru

Аннотация: Эта статья проливает свет на сравнительно-лингвистические семантические аспекты терминологии делового туризма, основанные на статистическом подходе. Изучение сравнительно-типологического анализа терминологических систем делового туризма на сегодняшний день является одним из наиболее многогранных направлений научных исследований в данной области. Независимо от взаимозависимости языков, показаны особенности сравнительного метода, восходящего к области исследований, например лингвистическая типология, изучающая степень структурного сходства.

Ключевые слова: когнитивная, концепт, понятие, языковое событие, слова и словосочетания, концептуальная модель, демографическая модель, модель социального тестирования.



Kirish. Biznes turizm sohasidagi davlat siyosati turistik infratuzilmani barpo etish, mintaqalarni tez va kompleks rivojlantirish, ish joylarini ko'paytirish, hududlarning xilma-xilligi va jadal rivojlanishini ta'minlash, o'sish uchun mo'ljallangan daromadlar, odamlar turmush darajasi va darajasi, imidjning yaxshilanishi va xalqaro miqyosda mamlakatning sarmoyaviy jozibadorligi turizm sohasidagi islohotlar O'zbekistonda turizmni rivojlantirish sohasini o'zgartirdi va bu viza va boshqa ro'yxatga olish tartiblarini soddalashtirish, turistik infratuzilmani, transport infratuzilmasini rivojlantirish, standartlashtirish va sertifikatlashtirish, xalqaro hamkorlik va investitsiyalarni jalb qilish, turistik salohiyatni targ'ib qilishdir. kadrlar salohiyatini oshirishni yog qoydi. Bu borada tishunoslikda ham dolzarb mavzular tadqiq etila boshlandi Bugun biz til tizimi sathlarini tipologik o'rganishning notekisligi haqida gapirishimiz mumkin. Agar fonetik, morfologik va sintaktik tipologiyalar azaliy an'analarga ega bo'lsa, leksik tipologiya XX-asrning o'rtalarida paydo bo'lgan nisbatan yosh tadqiqot maydonidir.[10.142,196.]

Ikki va undan ortiq tillarning leksik tarkibiy qismini tipologik tavsiflash zaruriyati V.N. Yarseva, Yu.A. JIutenko, B.N. Golovin, N.B. Mechkovskaya va boshqalar Shu bilan birga, terminologiyaning qiyosiy tipologik tahlili hali ham keng qabul qilinmaganligini tan olish kerak. Birinchi marta qiyosiy terminologiyani tadqiqotning alohida yo'nalishi sifatida shakllantirish masalasini F.A. Sitkinaning "Terminologiya va tarjima" 1988 yilda chop etilgan asarida ko'rishimiz mumkin.[1.3.] Terminologiyadagi qiyosiy tipologik usul- qiyosiy lingvistika, terminologiya va tarjima nazariyasi o'rtasida oraliq holatni egallaydi. Ushbu uslubning asosi ikki tilning terminologik tizimlarining o'xshash va xilma-xil xususiyatlarini aniqlash, aloqalar va o'zaro ta'sirlarni aniqlashdan iboratdir. Shu bilan birga, ko'p tilli terminologik tizimlarni qiyosiy tipologik tahlil qilishning asosiy uslubiy usuli bu bir tizim ichidagi elementlar o'rtasidagi tizimli munosabatlarni aniqlash va ta'rifni o'z ichiga olgan tizimli taqqoslashdir. Tegishli ko'p tilli elementlarning, yani ko'p ma'nolilik va terminologik tizimlarning bir-biri bilan aloqalari tahlil jarayonida asqotadi.[9.81,87.]

Shunday qilib, terminologiyalarni qiyosiy tipologik tahlil qilish uchun asos sifatida tizimli yondashuv qo'llanilishi kerak, chunki taqqoslangan har bir termin aniq tartiblangan tizimdir. Terminologik tizimlarning tizimli qiyosiy tahlili qiyosiy tadqiqotning maqsadi bo'lgan nazariy va amaliy natijalarni olishga yordam beradi. Nazariy darajada bu bog'liqlik terminologik tizimlarning o'xshashliklari va farqlarini aniqlashda, korrelyatsiyalar, atamalar, amalda - bu ikki tilli terminologik lug'atlar va terminlarni tarjima qilish bo'yicha tavsiyalarda aks ettiriladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqotda qiyosiy semantic metod bilan birga demografik tahlil, miqdoriy tahlil, kuzatish va izohlash kabi tarkibiy usullar, shuningdek, tarixiy kontekstli tahlil, yozma so'rov (sotsiolingvistik intervyu-s'yrov muloqot) va assotsiativ eksperimental usullardan foydalanilgan.

Biznes turizm terminologiyasining diaxronik jihatlar. Biznes turizmning shakllanishi va rivojlanish xususiyatlari va uning terminologiyasini o'rganar ekanmiz, ingliz va o'zbek tillarida "turizm" atamasining shakllanishi insonning kasbiy faoliyatining tegishli sohasining rivojlanish darajasi bilan shartlanadi. Angliya iqtisodiy faoliyat sifatida turizmning vatani hisoblanadi. Ingliz turizmi tarixida ingliz terminologiyasining shakllanish bosqichlariga mos keladigan to'rt bosqich mavjud.[3.51,55.]



Birinchi bosqich - turistik faoliyat prototipi - qadimgi davrlardan XIX-asrning boshlariga qadar bo'lgan davrni o'z ichiga oladi, bunda inglizlar sayohat qilishning asosiy motivlari savdo, ziyorat, davolanish, ta'lim edi. Ingliz tilida turizm terminologiyasi shakllana boshladi: transport vositalari, yashash sharoitlari umumiy adabiy tilning leksik birliklarining kichik to'plami bilan ko'rsatildi: vagon, bort, ekskursiya, mehmonxona, kurort, marshrut - carriage, board, excursion, hotel, resort, itinerary va boshqalar. Bizning materiallar bu bosqichda so'rovda qatnashgan inglizcha atamalar korpusining taxminan 6% ini tashkil etdi.

Ikkinchi bosqich - ommaviy turizm rivojlanishining boshlanishi - moddiy-texnika bazasi, ishlash usullari va turizmni boshqarish organlari poydevori qo'yilgan XIX asrni qamrab oladi. Aynan shu asrda inglizcha turizm va sayyohlik atamalari paydo bo'ladi. 1841 yilda zamonaviy turizm asoschisi, ingliz Tomas Kuk birinchi ekskursiya temir yo'l turini tashkil etgan edi. Kuk ekskursiya- sayohat biznesida muvaffaqiyat qozondi va 1851 yilda birinchi Tomas Kuk va Son sayyohlik agentligini ochdi. Turizm sanoatining jadal rivojlanishi bilan bog'liq holda, ikkinchi bosqichda turistik terminologiya ham faol shakllangan: o'rganilayotgan atamalarning 45 % ga yaqini XIX asrda ishlab chiqilgan. Shu bilan birga, ularning shakllanishi turli xil turistik xizmatlarga muvofiq amalga oshirilgan: sayyohlik agentligining vositachilik xizmatlari (konduktor, bron- conductor, booking), transport xizmatlari (qatnov, Pullman avtomobili, layner- commute, Pullman car, liner), turar joy (turar joy, mehmonxona, xona - maitre d'hotel, bivouac, room), ovqatlanish xizmatlari (alakart, stol usti, bufet- a la carte, table d'hote, buffet), ko'ngil ochish (safari, attraksion- safari, attraction). Ikkinchi bosqichda ingliz terminologiyasiga chet tili atamalari faol ravishda kiritilgan: frantsuz tilidan (kupon, bivouac, turar joy, mehmonxona- coupon, bivouac, maitre d'hotel); Nemis tilidan (Baedeker- Baedeker), Shved tilidan (smorgasbord- Baedeker) va bugungi kunda faol qo'llanilmoqda.[5.254,276.]

Ingliz turizmi va uning terminologiyasi rivojlanishining uchinchi bosqichi - ommaviy konveyer turizm - XX-asr boshlarida kelib, Ikkinchi Jahon uo'zbekhigacha davom etdi. Ushbu bosqichda turizmning rivojlanishi ko'rsatilayotgan xizmatlarning soddaligi, ularning to'plami standarti bilan tavsiflanadi. Ushbu bosqichni tavsiflab, shuni ta'kidlash kerakki, turizm rivojlandi, transportni rivojlantirish va modernizatsiyalash bilan parallel ravishda, shu bilan sayyohlarni tashish xizmatlari bilan bog'liq bo'lgan atamalar kirib kelishi tufayli turistik terminologiya sezilarli darajada to'ldirildi: oyoq, samolyot, aviatashuvchi, shat'l, aviakompaniya- leg, aircraft, aircraft carrier, shuttle, airline va boshqalar. Ushbu davrda mehmonxona biznesining o'sishi ham kuzatildi, bu esa yangi shartlarni yaratilishiga olib keldi - yangi turar joy binolari va xonalarini belgilash (motel, penthouse, dupleks- motel, penthouse, duplex), odamlar (mehmonxona, resepsiyonist- hotelier, receptionist), xizmat turlari- (bron, xona xizmati, -reservation, room-service). Uchinchi bosqichda, asosan transport va mehmonxona infratuzilmasi rivojlangani bois, ingliz terminologiyasi 25 % ga to'ldirildi. Ta'kidlanishicha, uchinchi bosqichning oxiriga kelib turizm sektorining kontseptual tuzilmasi asosi shakllandi.

To'rtinchi bosqich - ommaviy tabaqalashtirilgan turizm Ikkinchi Jahon Uo'zbekhidan keyin kelib chiqqan va shu kungacha davom etmoqda. Differentsial turizm turistlarning turli xil ehtiyojlari va motivatsiyalari, yuqori darajadagi ixtisoslashgan segmentlarining ko'pligi bilan ajralib turadi va turistik talab, taklif qilinadigan turli xil xizmatlar va turistik taklifning aniq ixtisoslashuvi sohaning keng ko'lamda rivojlanganligini ko'rsatadi. Shu munosabat bilan, turizmning inglizcha terminologiyasi ixtisoslashgan turizm atamalari (agroturizm, tabiiy ofatlar



safari, nostalgik turizm, tanishish safari- agroturizm, disaster tour, nostalgic tourism, familiarization trip va boshqalar) bilan faol ravishda to'ldirila boshlanganligi qayd etildi. 50-60 yillar - turistik infratuzilmani jadal yaratish davri, bu esa mehmondo'stlik (kondominium, ro'yxatdan o'tish, chiqish, butik mehmonxona- condominium, check-in, check-out, boutique hotel), ovqatlanish (brunch, ovqatlanish, stand-bufet- brunch, catering, stand-up buffet), vositachilik xizmatlarida yangi atamalarining paydo bo'lishiga olib keldi. turoperatorlar va sayyohlik agentliklari (yig'ish zonasi, so'nggi daqiqada sayohat, rezervasyon (bron) tizim- catchment area, last minute tour, reservation system). Ushbu bosqichda turizm terminologiya tizimini to'ldirishning o'ziga xos xususiyati - bu allaqachon o'rnatilgan kontseptual tuzilishni aks ettiruvchi kompozitsion va lotin nominatsiyalarni faol yaratish (tur rahbari / turoperator / tur ishtirokchisi- tour leader / tour operator / tour participant) kabilarni faol jarayonda qo'lash va shu bilan birga, umumiy ierarxik munosabatlar shakllandi, ammo tizim atamasi ichida terminlar yanada murakkablashdi.

TAHLIL VA NATIJALAR. O'zbek tilida turizm terminologiyasini shakllantirish ingliz tiliga qaraganda bir oz boshqacha tarzda davom etdi. Bu, avvalambor, mamlakatimizda uning rivojlanishining taniqli tarixiy xususiyatlarini hisobga olgan holda, turizmning iqtisodiyotning bir sohasi sifatida shakllanishi birozdan keyin boshlanganligi bilan bog'liq. Tadqiqotchilar o'zbek turizmining rivojlanish tarixidagi to'rt bosqichni aniqladilar.[4.133,135]

Birinchi bosqich - uyushgan turizmning tarixiy tarixi ancha uzoq davrni o'z ichiga oladi: XVII oxiri – XIX -asr boshlari, bu turistik xarakterdagi yagona voqealar bilan ajralib turardi. Turizm terminologiyasi boshlang'ich bosqichida edi: umumiy adabiy tildan qabul qilingan atamalar mavjud: yolg'iz sayyoh, tunab qolish, kelish vaqti, ketish vaqti, sayohat kitobi, qo'llanma ("hamrohlik" ma'nosini anglatadi)). Birinchi bosqichda o'zbek tilidagi atamalarining 3 % ga yaqini shakllandi.

Ikkinchi bosqich - turistik faoliyatni tashkil qilishning ixtiyoriy-ommaviy shakli – XIX-asr oxiri - 1936 yilga to'g'ri keladi. Bu O'zbeistonda turizmning rivojlanishi asosan ixtiyoriy jamoat tashkilotlari faoliyati bilan bog'liq bo'lgan davr edi. Aynan ikkinchi bosqichda turistik va turizm atamalari o'zbek, frantsuz, ingliz tilaridan qarz sifatida muomalaga kiradi. Ushbu bosqichda ekskursiya faoliyati alohida rivojlandi, turizm terminologiyasi asosan ekskursiya biznesi (o'quv, talaba, arzon, piyoda ekskursiya), ishtirokchilar (ekskursiya, ekskursiya), jihozlar (chodir, turistik kiyim, shamol ko'ylagi) shartlari bilan to'ldirildi.), ekskursiya tashkilotchilari (ekskursiya stantsiyasi, ekskursiya byurosi, ekskursiya bo'limi) kabilar. Shuningdek, sayohatlar va ekskursiyalarni tashkil etish texnologiyasiga bag'ishlangan atamalarining butun qatlami mavjud: turistik va ekskursiya ishlari, turistik marshrut, rejalashtirilgan turizm; turar joy: chodir lageri, turistik uy, turistik baza. Ikkinchi bosqichda taxminan 25% paydo bo'lgan atamalarni o'rganish shuni ko'rsatdiki, ularning deyarli barchasi o'zbek tili vositasida o'zbek tilining ichki resurslari hisobiga shakllangan.

Uchinchi bosqich - turizmni kasaba uyushmasi va davlat boshqaruvi - 1936 yilda boshlanib, turizm yangi sport atamalari paydo bo'lishiga olib kelgan 1936 yilda boshlandi, bu esa yangi sport atamalari paydo bo'lishiga olib keldi: marshrutning II va II toifalari toifalari, "SSSR turisti" nishoni. ", turizm zaryadsizlanishi. Uchinchi bosqichda turizmni tashkil etish terminologiyasi tilning o'z resurslari hisobiga takomillashishda davom etmoqda: turistik jihozlarni ijaraga berish punkti, turizm bo'yicha instruktor, marshrutni belgilash kabi. Deyarli barcha atamalarining, shu jumladan hosila va murakkab atamalarining shakllanishi asl ildiz



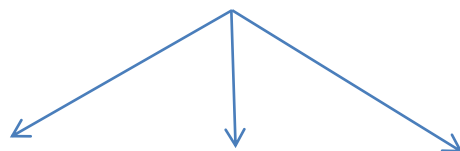
so'zlari asosida yuzaga keladi; Natijada, uyalash tuzilmalari paydo bo'ladi (marshrut: marshrutni belgilash, kategoriyali marshrut, marshrut varag'i, marshrut daftarchasi, chiziqli marshrut, radial marshrut), bu atamalarning mazmunli va lingvistik muvofiqligini ko'rsatadi. Shu munosabat bilan biz turizmning mavjud terminologik tizimi to'g'risida gaplashishimiz imkoniyati oshadi.

Turizmni rivojlantirishning to'rtinchi bosqichi - turistik faoliyatning tijorat shakllari, yani biznes turish - 1990 yildan boshlanib, bugungi kunda ham davom etmoqda. Ushbu bosqichda turistik faoliyat tizimi tub o'zgarishlarga duch keldi va mavjud atamalar tizimi sezilarli darajada qayta tuzilishga uchradi: bir tomondan, atamalarning butun quyi tizimlari g'oyib bo'ldi (birinchi navbatda, rejalashtirilgan va kasaba uyushma turizmi bilan bog'liq bo'lganlar), boshqa tomondan, inglizcha atamalar faol ravishda kiritilgan. To'rtinchi bosqich atigi yigirma o'n yillik davom etishiga qaramay, ushbu davr o'rganilayotgan terminologiyani yangi birliklar bilan to'ldirish jihatidan eng samarali hisoblanadi. O'rganilayotgan korpusdagi atamalarning taxminan 48% 1990 yildan keyin paydo bo'lgan. Bundan tashqari, yangi atamalar shu qadar tez-tez paydo bo'ladiki, ularning aksariyati lug'atlarda saqlanmaydi. Bunday atamalarga misol qilib quyidagilar kiradi: flesh-paket, giyohvandlik turizmi, ko'ngilli sayyohlik, koshsurfing, boosterizm, klubda tashish, glamping. Shunday qilib, ingliz va o'zbek tillarida turizm atamashunosligining diaxronik tahlili o'zbek tilining rivojlanayotgan bir paytda ingliz tilidagi turizm terminologiyasini rivojlangan deb atash mumkin degan xulosaga kelishga asos bo'la oladi.

Biznes turizm atamalarining kontseptual tizimini tushunish, o'rganilgan turizm terminologiya tizimining mantiqiy va kontseptual tahlili shuni xulosa qilishga imkon berdi: o'rganilayotgan turizm terminologiya tizimlarining tipologik yaqinligi kontseptual darajada etarlicha aniqlik bilan paydo bo'ladi: turizm sohasi terminologiyasi ikkala tilda ham tushunchalar tizimini aks ettiradi. uning ko'plab filiallarida ishlaydi va kontseptual va terminologik sohalar (turizm sanoati, turizm statistikasi), mikrofilldlar-mikromaydonlar (transport, mehmondo'stlik sanoati, turizmni tashkil qilish, umumiy ovqatlanish sanoati, dam olish faoliyati) va tematik guruhlar ko'rinishida taqdim etiladi. (1-rasm).

TURIZM SANOATI O'zb. 733 - Ing. 940

TURIZM STATISTIASI O'zb. 71 - Ing. 67



SAYOHAT TURIZMI

BIZNES TURIZMI



Turizm tashkiloti O'zb. 292 - Ing. 285			Mehmonxona sanoati O'zb. 178 - Ing. 213	
1	Tashkil etish jarayoni O'zb. 65 - Ing. 52		1	Mehmonxona ishi (kutib olish, joylashtirish, xizmt o'rstish va kuzatish jarayoni) O'zb.27 - Ing.33
2	Turizm shakli va turi O'zb. 147 - Ing. 165		2	Mehmonxona xizmati O'zb. 20- Ing. 34
3	Realizatsiya, reklama va turistlar harakati va reklama mahsulotlarini amalga oshirish O'zb. 14 - Ing. 9		3	Turar joy turi O'zb. 20 - Ing. 28
			4	Turar joy vositlari va sifati O'zb. 111 - Ing.118
4	Tur hujjatlari O'zb. 23 - Ing. 20		5	Yetkazib berish xizmti O'zb. 4 - Ing. 16
5	Turizm qatnashuchilari va tashkilotchilari O'zb. 43 - Ing. 38		Oziq ovqat sanoati O'zb. 59 - Ing. 118	
Transport sanoati O'zb. 127 - Ing. 198			1	Umumiy ovqtnish O'zb. 65 - Ing. 52
1	Suv havzalari orqali tashish O'zb. 13 - Ing. 37		2	Oziq ovqat ta'minoti O'zb. 65 - Ing. 52
2	Havo yollari-avia orqali tashish O'zb. 47 - Ing. 92		Yordamchi faoliyatlar O'zb. 77 - Ing. 126	
3	Quruqlik orqali tashish O'zb. 47 - Ing. 69			
	Avtomobil orqali tashish O'zb.23 - Ing.37	Temir yollar orqali tashish O'zb.24- Ing. 32	1	Sport va ko'ngilochar tadbirlar O'zb. 36 - Ing. 67
			2	Dam olish faoliyati O'zb. 41 - Ing. 59

1-rasm: O'zbek tilidagi turistik terminologiyaning kontseptual tizimi va ingliz, shu bilan birga, o'rganilayotgan tillarning turistik atamalarini kontseptual tashkil etishdagi o'xshashlikka qaramay, o'zbek atamalarining atigi 73 foizida to'liq yoki qisman inglizcha ekvivalentlari mavjudligiga e'tibor qaratilmoqda, bu esa to'liq emas, balki elementlarning qisman tasodifiyligini anglatadi. O'zbek va ingliz tillarida ushbu hodisa birinchi navbatda terminologik tizimlarning tarixiy shakllanishining o'ziga xos xususiyatlari bilan izohlanadi.

MUHOKAMA. "Turizm" atamasining tarkibiy xususiyatlarini o'rginar ekanmiz, terminologiyaning rasmiy mezonlarini tahlil qilishda, ingliz va o'zbek tillari atamalarining tipologik o'xshashligi ularning tarkibiy tuzilishida kuzatiladi: ikkala tilda ham turistik atamalarining ixtisoslashuvi jarayoni kuchayib, ierarxik shakllanishi tizim atamasining tuzilishi, atamalar o'rtasidagi hosilaviy aloqalarni o'rnatish. Tarkibdagi farqlar ko'pkomponentli atamalarni shakllantirish modellarida uchraydi: o'zbek tilidagi eng samarali model "Adj + N"- "Sifat+Ot" (charter reys, qo'l yuki, turistik qishloq, kurort fondi), ingliz tilida - "N + " N "- "Ot+Ot" (hall porter, hospitality industry, conference room, wine waiter, menu card, shoulder season) kabilarda namoyon bo'ladi. Ikki tilda sodda atamalarining qiyosiy tahlili shuni ko'rsatadiki, ularning lisoniy o'xshashligi darajasi ancha yuqori: morfemalar orasida terminlarni shakllantirish, qo'shimchalash usullari ikkala tilda ham eng faol (o'zbek tilida 23,3%; ingliz



tilida 27,9%) va birikma (o'zbek tilida 32,4%; ingliz tilida 29,9%). Asosiy terminologik birlik, siz bilganingizdek, ot so'z turkumi mahsuli sifatida uchraydi.[2.256.]

Ingliz va o'zbek tillarining turistik atamashunoslik tizimida ot so'z turumidagilar so'zning barcha qismlari umumiy sonining mos ravishda 97,1% va 96,8% ni tashkil qiladi. Turistik atamalarni shakllantirish uchun - ot so'z turumidagilar, ingliz tilida so'zlar yasaliş modellari -ing (camping, hiking, staggering - lager, sayr qilish, hayratda qoldirish), -tion (reservation, recreation, animation -rezervatsiya, dam olish, animatsiya), -age (pilgrimage, portorage - ziyorat, yuk tashsish) qo'shimchalari bilan, - er (hosteller, busser, greeter - hosteller, busser, greeter hostel, busser, salomlashuvchi), -ist (receptionist, excursionist, motorist - ziyofatchi, ekskursiya, avtoullovchi).

O'zbek tilida turistik atamalarining shakllanishi boshqa sohalaridagi terminlarning shakllanishiga o'xshaydi: dominant qo'shimchalar -ish (joylashtirish, yo'nalish, bron qilish, kutish, kuzatish), -lash,- ish (marshrutlash, hujjatlarni tahrirlash, ro'yxatdan o'tish), -chi (ziyoratchi, yo'l boshchi, dam oluvchi). Shunga qaramay, shuni ta'kidlash kerakki, o'zbek tilidagi "turizm" atamasida -ash (to'xtash joyi), -or (er) (animator, tur operator, diller, broker) qo'shimchalari mahsuldorlikni qo'lga kiritadi, bu esa tizimning bosib olinishini ko'rsatadi. Ingliz tilidagi so'z yaratish elementlari. O'rganilgan korpuslarning bir nechta fe'llari o'zlarining faolligi jihatidan ot so'z turumidan orqada qolmoqda. Fe'llarning qo'shilishi juda zaif samaradorlikni ochib beradi: o'zbek tilida 6 ta fe'llari (joylashtirish, o'rnatish, jonlantirish, harakatga keltirish, qayta yaratish, birlashtirish, mustahkamlash) Ingliz tilidagi 4 ta fe'l (accommodate, animate, recreate, consolidate). Turistik atamashunoslikning eng samarali usullari bu so'z tarkibidir: 96% o'zbek va 90% ingliz atamalari shu tarzda shakllanadi.

O'zbek tilida qo'shma so'zlar quyidagi ikkita modelga muvofiq tuziladi: 1) Ot + Ot (yo'riqnoma, sayohat kuni, yaxta klubi, gid-tarjimon, dam olish xonasi); 2) xalqaro belgining o'zgarma bog'langan komponenti + ot (avtoturist, avtokredit restoran, parvoz, aviatashuvchi, agroturizm, gastronomik ko'cha) kabi.

O'zbek tili turizm terminologiya tizimidagi murakkab so'zlarning o'sishi, avvalo, ingliz tilidagi terminologiyadan foydalanish bilan bog'liq bo'lib, bu yana tizimning anglo-orientatsiyasi haqida dalolat beradi. Quyidagi modellar turistik terminologiyada inglizcha so'z tarkibiga xosdir: 1) ot + ot (bellboy, housekeeping, roadhouse, timeshare, birdwatching, kitesurfing); 2) fe'l + prepozitsiya-postpozitsiya (check-in, check-out, pick-up, kick-back - ro'yxatdan o'tish, chiqib ketish, olib ketish, orqaga qaytish); 3) sifat + ot (redcap, freediving -yuk tashuvchi yoki politsiyachi, ozod qilish). Turistik lug'atlarni leksikografik tavsifini o'rganish natijasida o'zbek va 1527 birlik miqdoridagi inglizcha atamalar (barcha shartlar mavjud) ta'rif. Ulardan 1256 ta atama parallel yozishmalarga ega, ya'ni. har bir o'zbekcha atamaning inglizcha ekvivalenti mavjud. Leksikografik manbalarning tahlili ingliz yoki o'zbek tillarida ekvivalenti bo'lmagan atamalarining alohida guruhlarini ajratib ko'rsatishga imkon berad

Bu belgilangan kontsepsiya, hodisa, ob'ekt u yoki bu haqiqatda mavjud bo'lmagan hollarda sodir bo'ladi (203 ta inglizcha teng bo'lmagan atamalar va 68 ta o'zbekcha). Turizm atamalarining ikkinchi guruh manbalari faoliyat sohasiga taalluqlidir va ularga ixtisoslashgan turizm matnlari kiradi, ularning tahlili 173 ta terminologik birlikni tanlashga imkon berdi (umumiy namunaning 11%). Ingliz tilidagi matnlarda ishlatiladigan deyarli barcha atamalar lug'atlarda qayd etilgan, o'zbek leksikografik nashrlarida esa yangi birliklarni ro'yxatdan



o'tkazishga vaqt yo'q. Bu, birinchi navbatda, o'zbek sayyohlik terminologiyasini shakllantirishning so'nggi bosqichi bilan bog'liq vazifalarni yuklaydi.

Manbalarda ta'kidlanishicha, ingliz va o'zbek tilidagi nashrlarda terminologik birliklarning fiksatsiyasi lug'at tarkibida ham, lug'at materialini taqdim etish usulini belgilaydigan lug'at yozuvining tuzilishida ham sezilarli farq qiladi. Tahlillar natijasida ingliz leksikografik an'analari allaqachon shakllanib ulgurganligini aniqlash mumkin edi, o'zbek turistik terminografiyasi esa faqat boshlang'ich bosqichida, mavjud lug'at nashrlari esa ularning ko'pligi bilan faqat zamonaviy turistik terminologiyani tavsiflashning birinchi bosqichida ekanligi ma'lum bo'ldi.

XULOSA. "Turizm" atamasidagi leksik-semantik munosabatlarida ham o'zbek, ham ingliz terminologiyasida uchraydigan sinonimiya, polisemiya, omonimiya va antonimiya munosabatlari ko'rib chiqiladi, bu ikki tilning ma'lum tipologik yaqinligining namoyon bo'lishidan dalolat beradi. Biroq, allomorfik xususiyatlar, birinchi navbatda, sinonimik munosabatlarni ko'rib chiqishda namoyon bo'ladi: sinonimlar o'zbek tilidagi terminologiyada ingliz tiliga qaraganda kengroq (33% va 18,5%), chet el tilidan kelib chiqqan dublet atamalar mavjudligi bilan bogliq. O'zbek tilidagi terminologiya tizimining paydo bo'lgan tabiati ushbu faktni o'zbek tilida ko'proq variantlar mavjudligi (16,9%) ham tasdiqlaydi. Til tizimining darajasini hisobga olgan holda quyidagi variant turlari belgilanadi: 1) grafik (traveler - sayohatchi, хотельер — mehmonxonachi, shopping -harid qilish); 2) fonetik (scheduled flight - rejali parvoz. 3) fonetik-grafik (snorkeling -snorkeling - snorkelling, inklyuziv tur - inklyuziv tur); 4) so'z birikmasi (shopping tour - shop tour -xarid qilish safari - do'kon sayohati, to'g'ridan-to'g'ri parvoz - to'xtovsiz parvoz); 5) sintaktik (date of departure - departure date - ketish sanasi - ketish sanasi, mehmon uyi - mehmon joyi); 6) morfologik va sintaktik (farm stay tourism - farm tourism, agricultural tourism -agritourism -xo'jalik turizmi turizmi - fermerlik turizmi, qishloq xo'jaligi turizmi -agriturizm, komissiya - komissiya).

Turistik terminologiya tizimidagi noaniqlik hodisasi ham o'rganilayotgan tillarning tipologik xususiyatlari haqida gapiradi. Polisemiya ingliz tiliga ko'proq xosdir (o'zbek tilida 3,6% ga nisbatan 15%), chunki aynan shu tilda fikr mavzusi chuqurroq o'rganiladi, aniqlik umumiy ilmiy tushunchalar va tarmoq kontseptual tizim o'rtasidagi aloqalar o'rnatiladi.

Omonimiya fenomeni turizm sohasidagi o'zbek va ingliz tilidagi atamalarning oz sonini qamrab oladi (mos ravishda 3,7% va 4,9%). O'rganilgan terminologiyada faqat ilmiy omonimiya holatlari qayd etilgan. Shu bilan birga, bilimning turli sohalarida leksemdan foydalanish, so'zlar o'rtasidagi noaniq ta'riflar vaqt o'tishi bilan, ilmiy-tadqiqot o'rtasidagi qarz olish bilan izohlanadi. Ingliz tilining tipologik xususiyatini modellashtirilgan omonimiya deb atash mumkin, agar so'z yasash konversiyasi omonim guruhni shakllantirishda ishtirok etsa (lodge; detour; upgrade) -(kichik turar joy; muammolarni bartaraf etib sayohatga chiqish; samoyotagi yuqori eng yxshi o'rin, mehmonxonadagi xona, o'rindiqlik joy).

Antonimiya ikkala tilning terminologiya tizimlarida ham uchraydi (mos ravishda 9,3% va 11,9%), ustunlik qiladigan atamalar qarama-qarshi bo'lgan antonimlardir (ro'yxatdan o'tish - shouga yo'l qo'ymaslik, ichki turizm - tashqi turizm, biznes mehmoni -sayohat mehmoni, qabul qiluvchi tomon - yo'naltiruvchi tomon, jamoat xonasi - mehmon xonasi) va hisoblagich turlari (yotish - yarim pansion - to'liq pansion, bitta xona - ikki kishilik xona - uch kishilik xona - to'rt kishilik xona). Umuman olganda, leksik-semantik munosabatlarni qiyosiy tipologik o'rganish,



turizm sohasidagi ingliz terminologiyasining etuk holatini va paydo bo'lgan o'zbek tilidagi holatini yana bir bor ta'kidlash imkonini berdi.

Foydalanilgan adabiyotlar royxati

1. Арнольд И.В. Элементы профессиональной лексики в современном английском языке. Л., 1948. - 3 с.
2. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология. М., 1977. - 256 с.
3. Виноградова Л. В. Причины заимствований-англицизмов терминосистемы «туризм» в контексте лингвокультуры // Язык для специальных целей: система, функции, среда: сб. материалов II научно-практической конференции: редкол.: Е. Г. Баянкина [отв. ред.], Л. В. Левина [и др.]. Курск, гос. техн. ун-т. - Курск, 2008. — С. 51 — 55.
4. Виноградова Л. В. Особенности формирования терминосистемы «Туризм» в русском языке // Культура и сервис: взаимодействие, инновации, подготовка кадров: Сборник материалов I Межрегиональной научно-практической конференции 17 апреля 2009 года / Сост. Велединский В. Г., Мышьякова Н. М. - СПб.: Изд-во СПб ГУСЭ, 2009. -С. 133-135.
5. Moolman, H. & Wilkinson, A., Essential generic attributes for enhancing the employability of hospitality management graduates. Tourism, 2014, 62(3), 254-276.
4. Swarbrooke, J. & Horner, S., Business Travel and Tourism. Oxford: Butterworth-Heinemann, 2001.
6. Ибрагимов Н.С. Ўзбекистонда халқаро туризмни ривожлантиришда дестинацион менежмент концепциясини қўллаш. Автореферат дисс..иқт.фан.номз.Самарқанд.2008. 9-бет.
7. Margues George, Norberto Santos, UNWTO. Measuring the Economic Importance of the Meetings Industry – Developing a Tourism Satellite Account Extension. Madrid, 2006.
8. info@peopletravel.uz- All tour to Andizhan form people travel, 2018.
9. Щур Г.С. О месте лингвистических и экстралингвистических семантических признаков при исследовании лексики. В кн.: Романо-германские языки. Ярославль, Х97І, с. 81-87.
10. Wallace A., Atkins J. The Meaning of Kinship Terms. In: American Anthropologist, 1960, vol. 62, No 1, p.p. 58-60.196.; On the Semantic Structure of Language. Universals of Language. Cambridge, 1966, p.p. 142-216.

АБДУЛЛА ОРИПОВНИНГ ПОЭТИК СЎЗДАН ФОЙДАЛАНИШ МАҲОРАТИ

Акрам Насридинович Хамдамов,
ҚарДУ доценти, филология фанлари номзоди

Аннотация. Мақолада Ўзбекистон халқ шоири Абдулла Ориповнинг поэтик сўздан фойдаланиш маҳорати таҳлил қилинган. Унда шеърнинг тасвир предмети инсон ҳис-туйғулари эканлиги, инсон қалбини тадқиқ этишилиги таъкидланган. Бадиий асар тилини поэтик таҳлил қилишда поэтик нутқнинг фикр ифодалашдаги имкониятлари ўрганилган. Абдулла Орипов шеърларидаги поэтик метафора билан лингвистик метафора мисоллар билан солиштирилган. А. Ориповнинг шеърда бадиий образ яратиш маҳорати чуқур таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: образли тафаккур, метафора, поэтик метафора, лингвистик (лисоний) метафора, композиция, шеър-ўхшатиш, сўз, сўз бирикмаси, ҳикмат, донишманд, аллегория, тушунча, фольклор



ABDULLA ORIPOV'S MASTERY OF USING POETIC WORDS

Akram Nasridinovich Hamdamov, PhD dosent Qarshi State University

Annotation. In this article people's poet of Uzbekistan Abdulla Oripov's mastery in using poetic words has been analyzed. There have been mentioned that the subject image of a poem is human's feelings and researches the soul of human. In analyzing the language of a literary work the possibilities of a poetic speech in expressing the idea. The poetic methaphor in the poems of Abdulla Oripov and the linguistic methaphor have been compared with examples. Abdulla Oripov's mastery in creating literary figure in a poem has been deeply analyzed.

Keywords. figurative thinking, methaphor, poetic methaphor, linguistic methaphor, composition, simile, word, word combination, aphorism, thinker, allegory, thought, folklore.

МАСТЕРСТВО АБДУЛЛЫ ОРИПОВА ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЭТИЧЕСКИЕ СЛОВА

Хамдамов Акрам Насридинович, доцент КарГУ, кандидат филологических наук

Аннотация. В статье проанализировано мастерство народного поэта Узбекистана Абдуллы Орипова использовать поэтические слова. Отмечено, что предметный образ стихотворения - это чувства человека и исследует душу человека. При анализе языка литературного произведения раскрываются возможности народной речи в выражении идеи. Поэтическая метафора в творчестве Абдуллы Орипова и лингвистическая метафора сопоставлены с примерами. Глубоко проанализировано мастерство Абдуллы Орипова создать литературный образ в стихотворении.

Ключевые слова. образное мышление, метафор, поэтический метафор, лингвистический метафор, композиция, сравнение, слово, словосочетание, афоризм, мыслитель, аллегория, мысль, фольклор.

Образли тафаккурнинг энг сержило, таъсирчан ва дунда шакли бўлган шеъррий асарларда поэтик сўзнинг ўрни ўзгачадир. Шоир оддий сўзларни муайян сифатлар ёки иборалар билан қўллаганда кутилмаган маънолар, фавкулудда таъсирчан, қуйма мисралар майдонга келади. Зотан, шоир Абдулла Орипов шеърларида ипакдай майин, мушки анбардек ифорли, ханжардек кескир сўз ва маъно уйғунлиги мужассамдир. Маълумки, бадий асар тилини поэтик таҳли қилишда поэтик нутқнинг фикр ифодалашдаги имкониятлари ўрганилади. Дарвоқе, буни Абдулла Орипов ижодининг умумий манзарасида ҳам, қўлаб шеърларида ҳам кузатилади. Шоир она тили имкониятларидан фойдаланиб, сўзнинг маъносини кенгайтиришга ҳаракат қилади. Инжулар тизмасидек жилланган она тили луғат бойлигини ботиний кўз билан кўра олган шоир ҳар бир сўзни дид билан танлайди; тафаккур тарозисида ўлчайди. Оригинал ва образли ифода усули замирида бадий мантиқ ётади; табиийки, бу мантиқ дунда, ҳар қандай сунъий безакдан холи, ихчам шаклда юзага чиқади. Бу шаклнинг воқе бўлишида, аввало, шоирнинг диди, тафаккури ва ўткир нигоҳининг уйғун мутаносиблигини кўрамиз. Аслида халқ ҳаётини, турмуш тажрибаларини кузатиш натижасида ижтимоий-рухий ҳолатларга оид хулосалар, мантикий умумлашмалар оғзаки ижодда пайдо бўлади. Мақол, матал, афоризмлар каби паремалар авлоддан-авлодга ўтиб, халқ бадий тафаккурида яшаб келади. Бундай ҳикматли ибораларда ўхшатиш (истиора, ташбех,



метафора), таққослаш (антитеза), параллелизм, киноя, пичинг ва бошқа бадиий тасвир воситалари кенг қўлланади. Абдулла Орипов шеърлярида бу каби тасвир воситалари мавжуд. Масалан, шоирнинг аксар шеърларида, қисқа ва дўнда тўртликларида ирсоли масал санъати қўлланилини, муайян бир фикр исботи ёки ҳис-туйғу ифодаси учун халқ мақоли, маталларини ўз ўрнида ишлатганини кузатиш мумкин. “Яхшилик ва ёмонлик” шеърда шоир ёзади:

*Эл аро юради бир нақл,
Халқ уни такрорлаб айтади.
Кимсага ёмонлик қилмагил,
Бир куни ўзингга қайтади.*

*Дарвоқе, панд берсанг бир жонга,
У ҳам тинч турарми ҳеч замон.
Дейдилар, туфласанг осмонга
Ўзингга тушгайдир бегумон:*

*Яхшилик қилсанг-чи, сен, бироқ,
Қайтади у сенга? Бу муҳкам...
Бошини силасанг гоҳи чоқ
Қўлингни тишлайди итинг ҳам (II жилд, 248-бет).*

Шоир ушбу шеърда битта эмас, бир нечта ҳикматни қаламга олинган мавзу моҳиятига сингдириб юборади. Биринчи бандда яхшилик қадрини очиб учун унга антитеза бўлиш ёмонлик тўғрисидаги: “Бировга ёмонлик қилсанг, албатта, сенга ҳам ёмонлик қайтади”, деган халқ нақлини келтиради. Ушбу нақлнинг: “Бировга чоқ қазисанг, ўзинг йиқиласан” ёки “Бировга яхшилик қилсанг, яхшилик кўрасан” каби вариантлари ҳам мавжуд. Шеърнинг иккинчи бандида “Осмонга туфласанг, бетингга тушар” халқ нақлининг бир оз сайқалланган вариантини қўллайди. Айни банд моҳиятида ҳам сенга тегмаган, сенга озор етказмаган кимгадир тегадиган бўлсанг, ўзингга жабр қилган бўласан, деган мазмун мужассамдир.

Бу ўринда юқоридаги иккинчи банд таҳлили муносабати билан Абдулла Орипов шеърларига хос бўлган алоҳида бир хусусиятни таъкидлашни истар эдик. Шоир аксар ҳолларда айнан халқ нақлини, азалий ҳақиқатларни шеър матнида қўллаш жараёнида “Дейдилар”, “Дейдики” тарзидаги ифодани кўп ишлатади. Шоирнинг машҳур “**Дейдилар**, ит ҳурар – Ўтади карвон”, мисралари билан бошланувчи тўртлиги фикримизни исбот этади. “Дейдилар” феълида мажҳуллик нисбати бор. Аммо шоирнинг ҳар бир гўзал сатри шу сўз ортида халқ донолигининг жавҳари турганини таъкидлаб туради. Шоир баъзан доно одам ёки донишманд тилидан сўз айтишга жазм қилади:

*Донишманд дедикки,
Осонни кутма,
Имкондан ортиқ бир имконни кутма.*



Дарёдан дарёни талаб айлагил

Ва лекин ҳеч қачон уммонни кутма (I жилд, 307-бет).

Аслида, шоирнинг ўзи ҳам донишманд, файласуф. Унинг шеърий мисраларида доно фикрлар кўп. Шоир айтмоқчики, ҳар нарсанинг ўз ўлчови бор, ҳар нарса ўзига мос бўлсин, истёдодсиздан санъатни кутма, тубан одамдан саховат кутма, тубан-тубан, юксак юксакдир.

“Яхшилик ва ёмонлик” шеърининг охириги бандида шоир ит образига мурожаат қилади. Аслида, халқ орасида ит билан боғлиқ жуда кўп нақллар бор. Бу ўринда шоир кимга яхшилик қилишни ҳам билган маъқул демоқчи. Чунки халқ орасида “Ит итлитини қилади”, деган ҳикмат юради. Шоир бу каби ҳикматларни жуда яхши билади.

Бу типдаги мисолларнинг барчаси шоирнинг халқ қўллаган тасвир воситаларидан, унинг гўзал тили ва халқ донишмандлигидан жуда ўринли фойдаланганини, шоирга хос поэтик тафаккурнинг нақадар халқона эканини намоён этади.

Абдулла Орипов шеърларини тадқиқот мавзуси нуқтаи назаридан текширганда жуда кўп ўринларда бевосита “фалсафа” ёки “ҳикмат” сўзларининг қўлланилиши кўзга ташланади. Жумладан, бир тўртлигида ёзади:

Гоҳо ер меҳрини ўйларкан,

Эса тушар дорнинг сиёғи;

*Ажаб **ҳикмат**, одам ўларкан,*

Узилганда... ердан оёғи (1 жилд, 57-бет).

Ушбу тўртликда икки маъно мужассам. Истайсизми-йўқми, инсоннинг оёғи ердан узилганда ўлади. Иккинчидан, дорга осилган одамнинг ҳам оёғи ердан узилган бўлади. Дор ва ер сўзлари воситасида шоир «ажиб ҳикмат»ни баён этмоқда.

Кўп ҳолларда айнан “ҳикмат” сўзи ишлатилмаса ҳам, шоирнинг мутафаккир сифатида ҳикматлар ёзаётганига гувоҳ бўласиз. Масалан, қуйидаги тўрт мисрада халқона тафаккурга хос ҳикмат шу даражада балқиб турадики, унинг муаллифини аниқ билмаганлар халқ тўқиган дейишлари ҳам мумкин.

Бозорга ўхшайди асли бу дунё,

Бозорга ўхшайди бунда ҳам маъни.

Иккиси ичра ҳам кўрмадим асло,

Молим ёмон деган бирор кимсани (1- жилд, 231-бет).

Дарвоқе, шоирнинг ҳадисларни шеърга солиб ёзган “Ҳаж дафтари” туркумининг иккинчи номи “Ҳикмат садолари” дир.

Шоир ижодини нашрга тайёрловчи, фидойи тадқиқотчи Дониёр Бегимқулов шоирнинг айрим шеърлари бевосита ҳикматли сўзлар билан бошланишига эътибор бериб ёзади: “Кўпчилик кичик шеърлар ҳикматли сўзлар билан бошланади: “Токи тирик экан дунёда одам, унга ҳамроҳ эрур гоҳ шодлик, гоҳ ғам” (“Байрам”). Бундай шеърларни хотималашда ҳам ўзига хослик бўртиб туришини айтиб: “Бежиз айтмаганлар, асл ҳукмдор, Худонинг ердаги сояси бўлур” (“Шарқ ҳикматлари”), “Жангларда қай узра берган бўлса жон, унинг қаторида мен ҳам ўлганман” (“Мужоҳид”) каби мисраларни мисол қилиб келтиради³².



Чунки адабий асарларда халқ ҳаётини бадиий акс эттиришнинг асосий воситаси сифатида тил иш қўради. Эпик асарларга нисбатан улкан адабиётшунос Иззат Султон айтган қуйидаги мулоҳаза ғоят ўринлидир: “Тилининг бадиий асардаги алоҳида роли яна шунда қўринадик, асарнинг сюжет қурилишида, характерлар тасвирининг чуқурлигида, композициясида нуқсонлар бўлса, ўқувчи ундай асарни ўқиши мумкин, аммо тили нўноқ бўлса, ўқимайди”³³.

Моҳир сўз санъаткори, бутунги ўзбек шеърятининг сардори Абдулла Ориповнинг она тилига муносабати, она тили имкониятларидан фойдаланиш маҳорати бадиий маданиятимизда ибрат мактабига айланиб бормоқда. Шоир асарларини ўзбек халқ тили лисоний имкониятларининг бадиий тажассуми нуқтаи назаридан тадқиқ қилиш адабиётшунослик фани учун ҳам, тилшунослик фани учун ҳам бирдай бениҳоя катта аҳамиятга эга.

Шоир ўз ижодида халқ оғзаки ижодига, халқ жонли тилининг ҳикматли сўз ва ибораларига катта меҳр ҳамда масъулият билан ёндашади. Ўз халқи тилининг гўзаллиги билан фахрланади. Уни асраш зарурлигини, ундан ижодий фойдаланишни қайта-қайта ўқтиради. “Она тилимизнинг ипакдай товланиши, гўзал ритмикаси, бой аслаҳахонаси бор. Ҳар қандай шаклни қўллаганда ҳам, ана шу хазинадан фойдаланиш керак. Фойдаланиш учун эса билиш керак, билиш учун болаликдан тил бойликларида баҳраманд бўлиб бориш лозим.... Тилимизнинг бойлиги ҳеч қаёққа кетмаган, ўз қўлимизда мавжуд”³⁴. Шоир ижодини кузатганда, ана шундай ижодий тажрибага суянганини кўрамиз. Адабиётшунос Ҳ.Умуров “бадиий асар тили халқ тили (жонли тил, адабий тил)га асосланганлиги сабаб, унда халқчилик руҳи доимо устун туриши”³⁵ни таъкидлайди. Дарҳақиқат, Абдулла Орипов шеърларида жонли халқ тилига хос ҳикматли ифодалар, гўзал иборалар, лутфлар, ҳазил ва қочириқларнинг ўз ўрнида, меъёрида ишлатилиши уларнинг халқона руҳи ва юксак бадииятини таъминлаган. Халқ оғзаки ижодида (ё-ёр, алла, ўлан, лапар ва ҳ.к.), халқ тилида мавжуд бўлган фразеологик бирликлар, бадиий санъатлар, айниқса, фикр, сўз такрори натижасида гўзал манзаралар, ўзига хос поэтик олам вужудга келади. Халқ дардини, халқ тилини ва руҳини теран англаган ижодкорларнинг асарларида ҳам шу хусусият етакчилик қилади. Абдулла Орипов шеъриятида ҳам оддий сўзларнинг такрор келиши (такрир санъати) оқибатида шоир услубига хосликни майдонга келтиради. Аксар сўзларнинг такрори ёлғиз Абдулла Орипов ижодигагина тегишли эканини сезиш қийин эмас. Ушбу саҳифаларда айрим мисолларга мурожаат қиламиз. Ўзбек тилида ёрдамчи сўзлар орасида “наҳот”, “наҳотки” юкламаси мавжуд. Одатда бу юклама сўроқ, таажжуб, шубҳа маъноларини англатади. Абдулла Орипов шеърлари матни таркибида ушбу юкламанинг такрор келган ҳолатлари кўп учрайди. Шоир “Фожиа” шеърда ёзади:

***Наҳот** ўткан умр буткул ҳавойи,*

***Наҳот** кўрганларин барчаси сароб.*



Наҳот етмиш тўрт йил сизинган жойи

Манфур манзил бўлса, жирканч ва хароб (2-жилд, 175-бет).

Ушбу шеър 1991 йили, яъни Ўзбекистон истиқлолга эришган йилда ёзилган.

Юқоридаги тўртликнинг учинчи сатридаги “етмиш тўрт йил” рақам-санаси ҳам бутун умри давомида ишончлари саробга айланган инсон қисматига ишорадир. Лирик қаҳрамон таажжубга, шубҳага, ҳайратга тушаётгир. Айни руҳий кайфият ифодаси учун эса “наҳот” юкламасининг такрор келиши ўзига хос поэтик функция бажарган, албатта. Саккиз банддан иборат шеър марказида турган ушбу тўртлик, таъбир жоиз бўлса, лирик қаҳрамон ҳислари ифодасидаги кульминация саналади. “Наҳот” сўзининг такрори шоир ғоясини теранроқ ифодалашга, лирик қаҳрамон ўкинчини, таажжубини баён этишга хизмат қилгани аниқ. Абдулла Орипов шеърларида бундай, айнан, “наҳот” ёки “наҳотки” юкламаси билан келган шеърларга ўнлаб мисоллар келтириш мумкин. Шоирнинг машҳур “Юзма-юз” (**Наҳотки** дунёда ҳақсизлик мангу, **Наҳотки** одамзод қилингандир оқ?!), “Аёл” (**Наҳот** ишқ қисмати шунча бераҳм), 10на сайёра” (**Наҳот** шу кўрганим рост бўлса, **наҳот? Наҳотки** еримиз бир кичик соққа?), “Хайрлашув” (**Наҳот** топилмаса сенга бир мадад? **Наҳот** онанг руҳи қолмиш йироқда) ва бошқа кўплаб шеърларида айни ҳолатга гувоҳ бўламиз. Ўз қалбини, кўнгли ҳолатини шу тарздаги сўзлар билан баён қилиш халқ шуурита, халқона ифодага бегона эмас.

Абдулла Орипов шеърлари матнида “майли” юкламасининг такрор қўлланиши ҳам шоир услубининг ўзига хослигини намоён этадиган хусусиятлардан бири саналади. “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да шундай изоҳ берилади: “Майли. 1. Розилик жавобини билиради: маъқул, розиман, хўп бўлади. 2. Нима бўлса бўлар, нима бўлса бўлсин; ҳечқиси йўқ”. Абдулла Орипов шеърлари таркибида келган “майли” юкламаси моҳияти ушбу изоҳларнинг барчасига мос келади, айни чоқда, унинг семантик маъноси поэтик жиҳатдан кенгаяди.

Абдулла Орипов «Булоқ» номли шеърда шундай ёзади:

Одамлар, тегмангиз, майли тошсин у,

Майлига, тоғни ҳам кўрсин йўлида (1-жилд. 39-бет).

Шунингдек, шоирнинг “Уйқу” (**Майлига**, дўстларим унутсин секин), “Қайрағоч” (Сен-чи, бу дунёга Инсон бўлиб бок, **Майли**, бир кун мени ўтин қилиб ёк), “Хайрихоҳ” (*Майли* гадо бўлгил, **майли**, бўлгил шох) сарлавҳали шеърларида ва бошқа ўнлаб шундай шеърларида айни сўзга қайта-қайта мурожаат қилгани кузатилади.

Умуман, бундай поэтик ифода тарзи Абдулла Орипов бадиий тафаккурига, демак, ижоди дунёсига тааллуқли бўлган энг муҳим тамойиллардан бири саналади. Зеро, жонли халқ тилида, халқ оғзаки ижоди намуналарида таъкид учун бу тарздаги бадиий ифода воситаларидан кенг фойдаланилади.

Адабиётлар:

1. Орипов Абдулла. Танланган асарлар. Тўрт томлик. Тошкент, 2001.
2. Бегимқулов Д. Шеърятимиз юдузи //Абдулла Орипов. Танланган асарлар. – Тошкент: 2000. 4-жилд. – Б.406-407.
3. Султон Иззат. Адабиёт назарияси. – Тошкент, 1980. – Б.197.
4. Орипов А. Эҳтиёж фарзанди. – Тошкент: Ёш гвардия нашриёти, 1988. – Б.142.



4. Умуров Х. Адабиёт назарияси. – Тошкент: Шарқ нашриёт матбаа акциядорлик компанияси, 2002. – Б.148.
5. Обиджон Каримов. Абдулла Орипов шеъриятида метафорик образлар. Тошкент, Академнашр, 2014.

СИНТАКТИК ФИГУРАЛАР ТАСНИФИ

Абдупаттоев Муҳаммадтоҳир Тожимамаатович ФарДУ ўзбек тили ва адабиёти кафедраси доценти

Аннотация: мазкур мақолада бадиий нутқнинг таъсирчанлигини ошириб, эмоционаллик ҳосил этадиган, ўзига хос интонацион яхлитлик ифодаловчи воситалар – синтактик фигуралар ҳақида сўз юртилади. Ўзбек тили материаллари асосида улар тасниф қилинади ва функционал ўзига хосликларлари ёритилади

Калит сўзлар: поэтик нутқ, поэтик синтаксис, фигура, синтактик фигура, синтактик қурилма, ритм, синтагма, такрор, эмоционал-эстетик функция, экспрессивлик, стилистик бўёқ.

КЛАССИФИКАЦИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ ФИГУР.

Абдупаттоев Мухаммадтохир Тожимамаатович
Доцент кафедры узбекского языка и литературы Ферганского государственного университета.

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема о синтаксических фигурах как своеобразных единицах, выражающих эмоциональность и обеспечивающих интонационную целостность художественной речи. Вопрос освещается на материале узбекского языка с учетом своеобразия этих единиц.

Ключевые слова: поэтическая речь, поэтический синтаксис, синтаксическая фигура, синтаксический конструкт, ритм, синтагма, повтор, эмоционально-эстетическая функция, экспрессивность, стилистическая окраска.

CLASSIFICATION OF SYNTACTIC FIGURES.

Abdupattoev Mukhammadtohir Tojimamatovich.
Associate Professor of the Uzbek language and Literature department at the Fergana State University

Annotation: this article discusses the problem of syntactic figures as a kind of units that express emotionality and ensure the intonational integrity of artistic speech. The issue is covered on the material of the Uzbek language, taking into account the uniqueness of these units.

Key words: poetic speech, poetic syntax, syntactic figure, syntactic construct, rhythm, syntagma, repetition, emotional and aesthetic function, expressiveness, stylistic coloring.

Бадиий нутқнинг лингвистик таҳлили тадқиқотчидан бадиий матндаги ҳар бир мазмуний нозиклик ва маъно товланишларини ҳис қилган ҳолда ёндашишни талаб этади. “Поэтикада ҳар қандай нутқий бирлик поэтик фигурага айланади”, – деб ёзади рус



тилушуни Ю.В. Казарин [1]. Бадиий нутқнинг образлилиги фақатгина зарур сўзларни танлай билиш маҳорати билан ўлчанмайди, балки ана шу сўзни гап ва бошқа синтактик конструкциялар таркибида қандай мақсадда, қандай маънода қўлланиши ҳамда қандай интонацияда етказилиши билан боғлиқдир.

Нутқнинг образли ва таъсирли ифода этилиши сўз, гап ва жумлаларнинг ўзига хос тарзда қўлланиш усуллари ҳамда синтактик фигура сифатида реаллашуви билан боғлиқ. Тилимизда бадиий нутқнинг таъсирчанлигини ошириб, эмоционаллик ҳосил этадиган, ўзига хос интонацион яхлитлик ифодаловчи шундай воситалар борки, улар услубшуносликда поэтик воситалар – фигуралар атамаси остида ўрганилиб келинади. Бундай воситалар нутқни таъсирли ва жозибали қилиш билан бирга, фикрни тингловчига тез, қулай ва осон етказиш имкониятини беради. Ана шундай услубий воситалар-фигуралардан бадиий матнларни шакллантиришда ҳам муҳим функция бажаради. Бадиий матнларда ифодали нутқ воситаси сифатида муҳим роль ўйнайдиган, мазмунан стабиллашган нутқ оборотлари синтактик-стилистик фигуралар дейилади.

Фигура (лотинча *figura* – кўриниш, тасвир, образ) – стилстик усулларнинг умумий номи бўлиб, унда қўлланилган ҳар бир сўз ёки бирикма троплардан фарқли равишда фақат кўчма маънода қўлланмайди. Уларнинг қўлланиши ва услубий маъно ифода этиш учун функциялашуви ўзига хосдир. Улар одатий маънода қўлланиш ҳолатларидан ташқарига чиқиб, ифодалилик ва тасвирийликни кучайтириш мақсадида алоҳида образли бирикмалар таркибида келади.

Синтактик фигуралар сўз бирикмалари таркибида шаклланади. Улар воситасида поэтик нутқнинг услубий имкониятлари кенгроқ очилади. Синтактик фигураларнинг барча турларида, энг аввало, уларни ташкил этган сўзлар маъноси муҳим аҳамиятга эга бўлади. Бундай фигуралар муаллиф нутқининг (индивидуал) ўзига хослигини таъминлайди ва нутққа таъсирий бўёқ биради. Синтактик фигуралар бир пайтнинг ўзида бадиий нутқни шакллантирувчи восита вазифасини ҳам бажариб келади. Гапларни бир мавзу ёки бир стилстик мақсад атрофида бириктиради. Бадиий нутқнинг ички (бириктирувчи) интонацияси ва ритмини таъминлайди.

Тилшуносликда синтактик фигураларни турли номлар остида аташ ва уларнинг таснифи бўйича турлича назарий қарашлар мавжуд. Лекин уларни икки катта гуруҳга бўлиб ўрганиш оммалашган [2]:

1.Фикрни таъкидлаш, ривожлантириш, матндаги фикрий юкламани кучайтириш ёки пасайтириш учун қўлланиладиган синтактик фигуралар. Бу гуруҳга такрор ва унинг турлари киритилади.

2.Фикрнинг мазмун-мундарижасини кенгайтирувчи, эмоционаллик ва таъсирийликни кучайтириш учун қўлланиладиган синтактик фигуралар. Бу гуруҳга риторик фигуралар, инверсия, градация, антитеза киради.

Юқорида таъкидлаб ўтилганидек, биринчи гуруҳга синтактик фигуралар сифатида такрор ва унинг турлари киради. Бадиий матнлар ва уларнинг қисм-фрагментларининг шаклланишида, уларда ҳиссий-таъсирий мазмун оттенкаларини кучайтиришда такрорнинг ўрни алоҳида аҳамиятлидир. Такрор бадиий асарнинг биринчи компонентда фикр қаратилган предмет маъносини ифодаловчи сўзнинг кейинги компонентларда лексик материали жиҳатдан ўзгармаган, аммо грамматик шакли жиҳатидан ўзгариши мумкин бўлган ҳолда такроран қўлланишига асосланади.. Бошқача



айтганда, бундай усулда шаклланадиган матнларда компонентларнинг ҳар бирида бир лексеманинг у ёки бу грамматик шаклда такрор қўлланилиши кузатилади. Тадқиқотчи Е.А.Реферовская таъкидлаганидек, “Матн қисмларини боғловчи (матнни шакллантирувчи) воситалар ичида такрор муҳим ўрин тутади” [3].

Қўшиқ табиатнинг бизга ато этган ноёб мўъжизасидир. Қўшиқ кишига қанот бахш этади, руҳлантиради. Қўшиқ меҳнат зафарларига ундайди. (С.Маҳмудова)

Сўз – буюк нарсa. Шунинг учун ҳам буюкка, сўз билан одамларни бирлаштириш, сўз орқали уларни бир-бири билан юз кўрмас қилиб юбориш мумкин. Сўз билан меҳр қозониш, сўз билан нафрат ва адоватга йўлиқиш мумкин. Одамларни бир-биридан ажратадиган сўзни айтишдан сақлан. (Л.Н.Толстой)

Такрор ва унинг турлари, айниқса, айниқса, поэтик нутқда шеърый бандлар поэтик композициясининг шаклланиши ва мусиқий оҳангнинг уйғунлашувида муҳим ўрин тутади [4]. Такрорлар бадиий матннинг аниқ белгиланган ўринларда қўлланиб, фикр мазмунини кучайтириш ва таъкидлаш билан бирга, бир пайтнинг ўзида композицион ва экспрессия ифода этиши жиҳатидан муҳим вазифа бажаради. Такрорланувчи бирликлар поэтик нутқнинг турли ўринларида келиши мумкин, шунга кўра унинг анафора эпифора, инфора каби турлари фарқланади. Улар ўзбек тилшунослигида бадиий тасвир воситалари сифатида кенг ва атрофлича ўрганилган [5]. Биз бу ўринда такрорнинг чуқур тадқиқ этилмаган айрим турлари ҳақида тўхталиб ўтмоқчимиз.

Такрорнинг асосий вазифаси, матннинг қайси қисмида ўринлашувидан қатъий назар, тушунча ёки фикрни таъкидлаш, унинг маъно-мазмунига алоҳида урғу бериш – иккилантиришдир.

Такрорларни матндаги ўрнига кўра иккига бўлиш мумкин: а) контакт такрор. Бунда такрорланиб қўлланувчи сўз ёки бирикма ёнма-ён ҳолда келади. Масалан: *Ватанлар, Ватанлар майли гулласин, Бог унсин мангулик музда ҳам аммо, Юртим сени фақат бойликларинг-чун, Севган фарзанд бўлса кечирма асло.*(А.Орипов) ёки *Асаблар, асаблар, асаблар, Сабабсиз сочилган газаблар* (Э.Воҳидов) б) дистант такрор. Такрорнинг бу кўринишида такрорланиб келаётган сўз ёки бирикма поэтик матнда дистант ҳолатда, яъни оралиқ сақланган ҳолда қўлланади. Бунда такрорлар орасида бошқа сўз ёки бирикмалар ишлатилади. Дистант ҳолатдаги такрорларнинг қуйидаги турларини кўрсатиб ўтиш мақсадга мувофиқдир:

Прозаподосис (грекча. *prozapodosis* — устама, қўшимча) — сўз ёки бирикмалар такрорига асосланган бўлиб, маълум бир лексик ёки синтактик бирлиكنинг битта шеърый қатор бошида келиши кейинги қатор охирида яна такрор қўлланиши демақдир. Бунда сўз ёки бирикма ифода этган тушунча маъноси тингловчига алоҳида урғу берилган ҳолда етказилади.

*Болалик бу асли камолот,
Камоли умр эса - болалик.
(Э.Воҳидов)*

Анадиплосис (грекча. *anadiplosiz* — иккилантириш, таъкидлаш) — биринчи мисра таркибида келган сўз ёки бирикманинг кейинги мисра бошида такрорланиб қўлланишига асосланади.



*Сиз учун **Ватан** йўқ,
Ватан йўқ....Бахт йўқ.
Яшайсиз доим шўх.
Нафс оч қорин тўқ.
(Хуршид Даврон)*

Симплока (грекча – *simploke* – қўшиш, ёйиш) Сўз ёки бирикмаларнинг маъносини интонацион жиҳатдан таъкидлаш, тўғрироғи, таъкидлаш интонацияси орқали сўз маъносига алоҳида урғу бериш мақсадида қайта ва қайта такрорланиши.

*Хурлик - меҳнат,
Хурлик - бирликдир!
Хурлик - севги,
Хурлик - меҳр,
Хурлик - қувончдир!
Хурлик - дилда жўшган ишончдир!
(Хуршид Даврон)*

Аннотация (лотинча *annominatio* – тобелик, бўйсунтиш) Ўзақдош сўзлар ёки ўзақдош сўзлар қатнашган бирикмаларнинг турли грамматик шаклларда матн таркибида ўринлашуvidан қатъий назар такрорланиб келиши.

*Гулим энди ёнингдан,
Бошим олиб кетай мен
Гулзор сайрин истаган
Гулдан безса нетайин*

(Уйғун)

Плеоназм - (грекча – *pleonasimos* – ортиқча) сўзнинг такорланиши (грамматик жиҳатдан ҳам, мантиқан ҳам) шарт бўлмаган ҳолатларда ҳам муллиф томонидан мажбуран такрорланиши, лисоний ортиқчалилик Бунда поэтик нутқ муаллифи томонидан асар персонажлари характериini очиш, персонаж нутқига хос хусусиятларни кўрсатиш мақсадида, сўз ёки бирикмани ўринсиз ишлатади. Лекин бу ортиқчалилик ўқувчи (тингловчи)нинг ғашига тегмайди, баъзан уни сезмайди ҳам. Масалан: *касаллик билан касалланди, қариб қолган қария, оёғи билан тепди* каби, Баъзан плеоназм эстетик вазифа бажариши ҳам мумкин:

*Белимга белбоғ боғламасанг, сени демасман.
Бошимга дўппи чоғламасанг, кўргани келмасман.*

(Халқ қўшиғи)

Келтирилган нутқ парчасида *бош*, *бел* сўзларининг қўлланиши плеоназм ҳодисасига мисол бўла олади. Парчада таъсирчанликни ошириш мақсадида синтактик параллелизм ҳам қўлланилган.

Полисиндетон (грекча *polysyndeton* – кўпбоғловчилик) Такрорнинг мазкур турида мустақил маъноли сўз ва бирикмалар эмас, боғловчилар такрор қўлланади. Полисиндетон ўз моҳиятига кўра фақат кўпбоғловчилик ҳодисаса эмас,



полипредикативликни юзага чиқарувчи восита ҳамдир. Полисиндетон –синтактик фигуралар доирасида ўрганилувчи поэтик ифода воситаларидан бири саналади. Унинг асосий вазифаси поэтик нутқ қисмларини бириктириш, аммо шу билан бирга, нутқнинг ифодалилиги ва таъсирчанлигини оширади, нутқнинг ички ритминини шакллантиради ва оҳангдорлигини таъминлайди. Тилшуносликда бу синтактик фигура жуда кўп ва поэтик тадқиқотлар объекти сифатида ўрганилган. Мазкур синтактик фигуранинг ўрганилиш тарихи қадимги даврларга бориб тақалади. Рус тилшунос олимаси Ф.И. Джубаева берган маълумотларга қараганда, полисиндетон ҳақидаги дастлабки маълумотлар грек файласуфи Аристотель асарларида учрайди. Аристотель синтактик фигураларни “такрорланувчи-қўпайтирувчилар” ва “қисқартирувчилар” каби турларга бўлиб ўрганган ва полисиндетонни “такрорланувчи-қўпайтирувчи” фигуралар қаторига, асиндетонни эса “қисқартирувчи” фигуралар қаторига киритади ва уларни риториканинг асосий объекти сифатида баҳолайди [6].

Полисиндетонни ўрганиш мазкур синтактик фигуранинг лингвистик табиати ва услубий функционаллашуви ҳақидаги билимларимизни кенгайтиради. Бунда полисиндетон поэтик нутқнинг парадигматик, синтагматик ва стилистик фигураси сифатида намоён бўлади. Т.И. Сильманнинг таъкидлашича, “боғловчилар такрорларнинг бир кўриниши бўлиб, уларнинг бир синтактик қурилма таркибида такрорий қўлланилиши етказилаётган ахборотни янги фикрлар билан бойитиш, фикрни изчил ривожлантириш, нутқнинг ўқувчига таъсир қилиш функциясини кучайтириш учун хизмат қилади [7] . Бугунги кунда тилшунослик фанининг кейинги йилларда юзага келган лингвокультурология, лингвопоэтика йўналишлари мезонларни нуқтаи назаридан таҳлил этилганда ҳам полисиндетоннинг функционал имкониятлари чексиз, чегарасиз эканлиги ойдинлашади.

Бир боғловчининг қайта-қайта қўлланилиши билан бадиий нутққа услубий таъсирлилиқ юкланади. Кўпбоғловчилилик асосида шакланган синтактик қурилмалар таркибида такрор, параллелизм каби ҳодисалар юзага келади ва улар поэтик нутқда ўзига хос симметрия ҳосил қилади. Масалан:

Бу ерда на гурбат, на офат, на гам.

Бунда бор ҳарорат, муҳаббат, шафқат.

(Ғ.Ғулом)

Матнда боғловчиларнинг такрорий қўлланилиши поэтик нутққа ифодалилиқ, сиқиклиқ, тасвирийлик бериш билан бирга, нутқ темпини кўтаради, кучайтиради. Бунда поэтик нутқ таркибидаги фаол сўзлар қанчалик чуқур маъно ифода этмасин, матнда эмоционаллик ҳосил қилишда иккинчи даражали воситага айланиб қолади. Матнда фаол қўлланган сўзларнинг услубий имкониятлари улар қайта ва қайта такроран қўллангандагина тўла юзага чиқади. Такрорий фаол сўзларнинг боғланишида эса боғловчиларнинг ҳам такрорий қўлланилиши, яъни полисиндетон ҳодисаси муҳим роль ўйнайди.

Полисиндетон стилистик усул сифатида поэтик нутқда самарали восита бўлиб қўлланади. У матнни шакллантиради (матн қисмларини бир-бирига боғлайди), тенг синтагмали бўлақларнинг ҳосил бўлиши, тенг урғули ритмнинг юзага келиши учун хизмат қилади. Матн мазмунига тўлиқлиқ ва тугаллик киритади. Шунинг учун ҳам полисиндетон воситасида шакланган матнлар ёпиқ конструкция сифатида баҳоланади.



Полисиндетоннинг характери хусусияти шундаки, боғловчиларинг такрорланиши одатда бошқа стилистик усуллар билан биргаликда қўлланади ва уларга қайталанувчи мазмуний таъкид юклайди. Матннинг фикрий яхлитлигини таъминлайди.

Синтактик фигураларнинг қўлланиши нутқ муаллифининг ўзига хос индивидуал услубини белгилайди. Рус тилишуноси А.И. Квятковский ўзининг “Поэтик атамалар луғати” асарига ёзган сўз бошисида синтактик фигураларни риторик фигуралар деб номлайд [8].

Умуман, синтактик фигураларнинг поэтик нутқни шакллантириш ва турли синтактик-стилистик юкламаларни ифодалашдаги ўрни ва аҳамияти жуда катта. Биз юқорида синтактик фигуралар таснифида битта гуруҳни ташкил этувчи, фикрни таъкидлаш, ривожлантириш, матндаги фикрий юкламани кучайтириш ёки пасайтириш учун қўлланиладиган синтактик фигураларнинг айрим хусусиятларигагина тўхталиб ўтдик. Бугунги кунда синтактик фигураларни бадиий нутқни шакллантирувчи, ижодкорларнинг индивидуал услубини белгиловчи ва ижодкор бадиий маҳоратини баҳоловчи восита сифатида тилишунослик нуқтаи назаридан чуқур тадқиқ этиш поэтик синтаксиснинг асосий муаммоларидан бири ҳисобланади.

Адабиётлар.

1. Казарин Ю.В. Поэтический текст как система. Издательство Уральского университета. Екатеринбург – 2011, 21-стр.
2. Лебедев А.А. Поэтический синтаксис П.А. Вяземского. АҚД. Петрозаводск. 2016. 5-стр.
3. Реферовская Е.А. Лингвистические исследования структуры текста. Ленинград, 1983, 51-стр.
4. Жирмунский Теория литературы. Поэтика, Стилистика. –Л., 1977, 19-стр.
5. Ибрагимова Э.И. Ўзбек тилида бадиий тасвир воситалари хусусида баъзи мулоҳазалар. Ўзбек тили ва адабиёти журн. 2009, 2-сон.
6. Джубаева Ф.И. Гармония поэтического текста А.С. Пушкина. Ставрополь – 2008, 12-стр.
7. Сильман Т.Н. Синтаксико-стилистические особенности повторов – Вопросы языкознания, 1967, № 2, стр. 68.
8. Квятковский А.И. “Словарь поэтических терминов” Москва – 1940, 5-стр.



SAYYID QOSIMIY ASARLARIDA BADIY SAN'ATLAR

Normurodov Oybek Berdimurod o'g'li

Guliston davlat universiteti

O'zbek adabiyotshunosligi kafedrasida o'qituvchisi,

[Tel:\(99\)472 70 36](tel:(99)472 70 36) e-mail:normurodov13@mail.ru

Annotatsiya: Mazkur maqola XV asrning birinchi yarmi temuriylar saroyida ijod qilgan Sayyid Qosimiy asarlarining badiiy masalasiga bag'ishlangan bo'lib, unda shoirning badiiy san'atlardan foydalanish mahorati tahlil qilingan. Ushbu masalaning hal qilinishi, birinchidan, tadqiq qilinayotgan asarlar mohiyatini yanada yaqqolroq ochilishini ta'minlasa, ikkinchidan, uning o'ziga xos tomonlarini yoritishga ham xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: badiiy san'atlar, mubolag'a, telmeh, tazod, sifatlash, devon, g'azal, pand-nasihat doston, ijodkor, badiiy tafakkur, "Gulshani roz".

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО В РАБОТАХ САЙИД КАСИМИ

Нармурадов Айбек Бердимуратович

Гулистанский государственный университет,

Преподаватель кафедры "Узбекская литературоведение"

[Tel:\(99\)472 70 36](tel:(99)472 70 36) e-mail: normurodov13@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена художественным вопросам произведений Сайида Касими, созданных при дворе Тимуридов в первой половине XV века, и анализируется мастерство поэта в искусстве. Решение этих проблем, во-первых, обеспечивает более четкое понимание сути изучаемых работ, а во-вторых, он также служит для выявления его особенностей.

Ключевые слова: искусства и ремесла, преувеличение, телмех, тазад, эпитет, деван, газель, дидактическая поэма, поэт, художественное мышление, "Гульшани роз".

ARTISTS IN THE WORKS OF SAYYID QASIMI

Gulistan State University,

The teacher of the chair of "O'zbek adabiyotshunosligi"

[Phone: \(99\)472 70 36](tel:(99)472 70 36) e-mail: normurodov13@mail.ru

Abstract: This article is devoted to the artistic issue of Sayyid Qasimi's works created in the Timurid court in the first half of the 15th century, and analyzes the poet's mastery of the arts. The solution to this problem is, firstly, to provide a clearer understanding of the essence of the work under study, and secondly, to shed light on its specific aspects.

Keywords: art, rhetoric, telmeh, tazod, adjective, devon, ghazal, admonition epic, creator, artistic thinking, "Gulshani roz".

Ma'lumki, temuriylar davri o'zbek adabiyoti namoyandalardan biri Sayyid Qosimiy adabiyotimiz tarixida didaktik ruhdagi dostonlar bitgan ijodkor sifatida ajralib turadi. Muallifning bugungi kunda fanga ma'lum asarlari janr nuqtayi nazardan faqat doston sifatida talqin etilgan bo'lishiga qaramay, ular tarkibidan boshqa janrlar ham o'rin olgan. Adibning "Gulshani roz" (Sirlar gulshani) dostonining har bir bobidan so'ng bittadan g'azal keltirilib,



ular o'zbek adabiyoti tarixida Qosimiydan bizgacha yetib kelgan g'azallarning yaxshi namunalari hisoblanadi. Asar o'n bobdan iborat va ana shu boblardan keyin jami o'nta g'azal keltirilgan. Qosimiyning g'azallari yuqori mahorat bilan yozilganligi adibning so'zlarni o'rni bilan qo'llashida, badiiy san'atlardan mukammal foydalanganligida yaqqol ko'rinadi.

Sharq poetikasi uchun uzoq asrlardan buyon ilmi adab uchligining biri, ya'ni ilmi badi' ijodkor mahoratini belgilovchi asosiy yo'nalishdandir. Adibning so'zning cheksiz imkoniyatlaridan qay darajada foydalana olishi ilmi badi'da yaqqol seziladi. Mana shu jarayonni Sayyid Qosimiyning yuqorida aytilgan g'azallari misolida tahlil qilaylik:

Har neki bor barchasi foniy bo'lur

Boqiy qolur dunyoda nomi karam.[1.114-b.]

(Mazmuni: Dunyoda nimaki bo'lsa, barchasi o'tkinchidir, ammo karam(sahovat)li insonning nomi mangu qoladi).

Adabiyotshunoslik ilmida **tazod**ning ikki turi: lafziy ya'ni so'z va ma'naviy tazod qayd etiladi. [2.33-b.] Shoir yuqorida lafziy tazod namunasi, ya'ni foniy o'tkinchi va boqiy mangu so'zlarini bir-biriga zid qo'llash orqali fikr qarama-qarshiligini yuzaga keltirgan. Yoki, tazod san'atining aynan yuqoridagi turini boshqa baytda kuzatish mumkin:

Hajri bilan o'tdi bu umri aziz,

Bo'lmadi bir lahza muyassar visol. [1.122-b.]

Baytda ma'shuqasidan ayrilgan, uning hajrida umri o'tgan oshiq kechinmalari qalamga olingan. Bunda tazod san'ati *hajr va visol* so'zlarida o'z aksini topgan.

Mumtoz adabiyotda **mubolag'a** yetakchi badiiy san'atlardan bo'lib, uning bir-biriga o'xshamaydigan ko'rinishlarini tez-tez takrorlanadi. Jumladan, Sayyid Qosimiyning quyidagi so'zlariga e'tibor qarataylik:

Qosimiykim, g'arqi mayi ishq edi,

Ko'z suyina g'usl etib bo'ldi pok. [1.120-b.]

(Mazmuni: Qosimiy ishq sharobiga cho'kdi va undan ko'z yoshiga yuvinish orqali pok bo'ldi).

Aqlan ishonish, tasavvur qilish mumkin-u, haqiqatda mavjud bo'lmaydigan mubolag'ali tasvir **ig'roq** deb ataladi. [3.187-b.] Qosimiy ham bu misrada mubolag'aning ig'roq ko'rinishidan o'rinli foydalana bilgan. Ko'z yoshi suvga o'xshashligini bilamiz hamda unga yuvinishni ham tasavvur qila olamiz, ammo mantiqan buning imkoni yo'q. Bunday nozik tasvir usullari ijodkor badiiy tafakkuri mahsuli bo'lib, u inson ichki olamining anglab bo'lmas qirralarini real olam bilan qiyoslash orqali ongda aniq tasavvur etishga xizmat qiladi.

Qosimiyning boshqa bir misrasida poetik mahoratning yangicha qirrasini kuzatish mumkin:

Bog'lasa himmat kamarini mo'ri lang,

Rustami doston bila aylar nabard.[1.117-b.]

(Mazmuni: Agar oqsoq chumoli mardlik, sahiylik belbog'ini bog'lasa, hatto Rustami dostondek kuchli inson bilan ham jang qila olish qudratiga ega bo'ladi).

Bir qarashda baytda oddiy ma'no bordek, chuqurroq tahlil qilinsa, bu yerda bir necha ma'nolar mujassamlashilganini ko'rish mumkin. Sharq klassik adabiyotida chumoli obrazi tez-tez qalamga olinadi. U jismonan ojiz, ammo sabr-toqat, mehnatsevarlik ramzi sifatida talqin qilinadi. Rustam esa mumtoz adabiyotda jasorat va botirlik, jismoniy quvvat, qahramonlik va mardlik timsolidir. Ana shu ikki obrazning bir-biriga zidlanishi baytda tazod san'atini hosil



qilgan. Baytdagi Rustam obrazi esa talmeh badiiy san'atiga misol bo'loladi. "Mo'ri lang" birikmasi sifatlash(epitet)i ham bu o'rinda ...tasvirlanayotgan hodisaning u yoki bu "xislati"ga kitobxonning diqqatini tortadi, unda hayajon uyg'otadi[4.206-b.] fikriga mos qo'llanilgan. "Bog'lasa himmat kamarin", "himmat kamari" chumolining Rustam bilan jang qilishi metaforalar uch o'rinda ishlatilib badiiylkning qiymmatini oshishiga xizmat qilgan. Rustami doston va chumolining jang qilishi inson aqliga sig'maydi, shu bois bu tasvir usulini mubolag'aning g'ulu naviga kiritish maqsadga muvofiq.

Talmeh badiiy san'ati kitobxonlardan chuqur bilim talab qiladi, chunki qahramon histuyg'ularini aniq tasavvur qilish uchun shoir ba'zan o'tmishdagi mashhur tarixiy shaxslar, voqealar, afsonalarga ishora qilib ularning nomini zikr qiladi. O'quvchi esa yuqoridagilarni asl mohiyatini bilmas ekan, muallif aytmoqchi bo'lgan fikrni tushuna olmaydi. Masalan, Muso alayhissalom zamondoshi Qorun biror baytda qalamga olinsa, u xasislik timsoli sifatida talqin qilinadi. Qorun ko'p boylikka ega bo'lgan. Ammo xasis va ochko'zligi uchun Yaratganning xohishiga ko'ra uni yer yutib ketadi. Demak, baytda qo'llanilgan Qorun obrazini bilish uchun u bilan bog'liq rivoyatdan xabardor bo'lish kerak.

Talmeh san'atining takrorlanmas namunalari Qosimiy g'azallarida talay. Misol uchun quyidagi baytni olaylik:

Hashr kuni vaqti savol-u javob,

Marhamati bo'lsa, himoyat na g'am.[1.115-b.]

Misralarda bir qarashda talmih yo'qdek ko'rinsa ham, ammo mazmun talmihning borligini dalillaydi. Baytda "Hashr kuni" birikmasi aynan talmihdir. Yuqorida aytilganidek o'quvchi "Hashr kuni" jumlasini bilsa, misra mazmunni aniq anglaydi, bilmasa, aksincha. Islom dinida qiyomatdan so'ng Alloh bandalarini qilgan amallariga qarab jannat yoki do'zaxga doxil qilishi aytiladi. Ana shu amallarining savol-javob qilinish kuni "Hashr kuni" deyiladi. Qosimiy bu yerda ayni shu voqeaga ishora qilish orqali aytmoqchi bo'lgan fikrini o'quvchiga bayon etgan.

Mumtoz adabiyotda keng istifoda qilinadigan talmehlardan yana biri Masih obrazi bilan bog'liq. Alloh tomonidan unga o'liklarni tiriltirish, har xil dardlarni tuzatish mo'jizalari berilganligi aytiladi. Iso Masih obrazini milliy adabiyotimizda ham tilga olish an'anasi mavjud. Yorning til, lab uzvlar bilan birga qo'llaniladigan Masih obraziga Sayyid Qosimiy ham murojaat qilgan:

Erni tabassumda netub jon berur,

Bo'lmasa og'zida Masiho dami.[1.116-b.]

(Mazmuni: Yorning nafasi Masih nafasidek bo'lmasa, u qanday qilib labi tabassum qilganida kishiga jon ato qilur). Baytda muallif talmih badiiy san'atining an'anaviy usulidan foydalanib, yorning labini Iso(a.s.)ning o'likni tiriltirish mo'jizasiga qiyoslagan.

Sayyid Qosimiy g'azallarida bir necha badiiy san'atlar ba'zan bir baytda jamlangan bo'ladi:

G'uncha kabi no'sh qilib xuni dil,

Orif ersang, ochma og'iz, urma dam![1.115-b.]

Birinchi misrada "g'uncha kabi" birikmasi tashbehni hosil qilgan. Bu san'at "Funun ul-balog'a"da "Tashbeh ul bo'lurkim, bir narsaga o'xshatulur", deya ta'riflanadi.[5.77-b.] Ikkinchi misrada "ochma og'iz", "urma dam" buyurish – amr, birovni xatti-harakatdan tiyish – nahy va "og'iz ochmoq, dam urmoq – gapirmoq, boshlamoq" iboralari – ta'bir san'atlarini yuzaga keltirgan.



Yoki, quyidagi baytda ham bir xil turdaagi badiiy san'atning bir bayt tarkibida kelishini kuzatish mumkin:

*G'uncha kabi qat-qat ichim qildi qon,
Gul yuzi-yu sunbuli zulfi g'ami.* [1.116-b.]

Oshiqning ichki olami chizilgan ushbu baytning birinchi misrasida "G'uncha kabi" birikmasi tashbehni yuzaga keltirgan. Atirgulning g'unchasi qavat-qavat shaklda bo'ladi. Shoir bu holatni ma'shuqaning visolida azoblanib yurgan oshiqning ko'nglidagi g'am-anduhlariga mengzagan. Ikkinchi misrada ham aynan shu san'at qo'llanilgan.

Yuqoridagilardan xulosa shuki, Sayyid Qosimiy ijodining o'zida xos jihatlari qatorida badiiy san'atlardan foydalanish mahorati ham alohida ahamiyat kasb etadi. Shoirning bugungi kunga qadar devoni va u bilan bog'liq ma'lumotlar to'laqlonli o'rganilmagan. Ijodkorning "Gulshani roz" dostonidan o'rin olgan g'azallar muallifning qalami charxlanganligini ko'rsatadi. Yuqorida tahlilga tortilgan namunalar Qosimiy badiiy olamining ba'zi jihatlari qaratildi va uning mahoratli ijodkor ekanligini ko'rsatdi. Adib g'azallarining atroflicha tadqiqi kelgusida o'z yechimini kutayotgan masalalardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Qosimiy Sayyid. Masnaviylar majmuasi. Gulshani roz. – T., Fan. 1992.
2. Rahmonov Vahob. She'r san'atlari. – T., Sharq. 2020.
3. Qur'onov D., Mamajonov Z., Sheraliyeva M. Adabiyotshunoslik lug'ati. – T., Akademnashr. 2013.
4. Boboyev T. She'r ilmi ta'limi. – T., O'qituvchi. 1996.
5. Shayx Ahmad Taroziy. Funun ul-balog'a. O'zbek tili va adabiyoti jurnali. 2002-yil 2-son.

FRAZEOLOGIK BIRLIKLARNING SEMANTIK-GRAMMATIK VA USLUBIY XUSUSIYATLARI

Saidova Nigorabonu Amanovna

Buxoro davlat universiteti

Xorijiy tillar fakulteti ingliz tilshunosligi kafedراسi magistranti

Tel: 91 447-77-75 e-mail: nigora.saidova.1992@mail.ru

Annotatsiya: Frazеologiya tilshunoslikning alohida sohasi bo'lib, ushbu maqolada biz frazeologik birliklarning semantik-grammatik va uslubiy xususiyatlarini tahlil va tadqiq qilamiz.

Kalit so'zlar: frazeologizm, frazeologiya, komponent, ekspressivlik, ibora, leksikologiya, izamorfizm, prefiks va affeks.

СЕМАНТИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ

Магистрант факультета иностранных языков

Саидова Нигорабону Амановна

Тел: 91 447-77-75 e-mail: nigora.saidova.1992@mail.ru



Аннотация: Фразеология - это отдельный раздел языкознания, и в данной статье мы анализируем и изучаем семантико-грамматические и методологические особенности фразеологизмов.

Ключевые слова: фразеология, фразеологические единицы, компонент, выразительность, фраза, лексикология, изоморфизм, префиксное и аффиксальное.

SEMANTIC-GRAMMAR AND METHODOLOGICAL FEATURES OF PHRASEOLOGICAL UNITS

Saidova Nigorabonu Amanovna

Bukhara State University

Master of foreign language faculty

Tel: 91 447-77-75 e-mail: nigora.saidova.1992@mail.ru

Annotation: Phraseology is a separate branch of linguistics, and in this article we analyze and study the semantic-grammatical and methodological features of phraseological units.

Keywords: phraseology, phraseology, component, expressiveness, phrase, lexicology, isomorphism, prefix and affixal.

Frazeologiya xalqlarning jonli va ajoyib urf-odatlarini, an-analari va ertaklaridan namunalarni jamlagan rasmlar ko'rgazmasiga o'xshaydi. Frazologiya lug'atlarning nafaqat rang-barang, balki demokratik qatlami hamdir va bu qatlam asosan "jonli" nutq vositasida boyiydi. Frazologiya dastlab adabiyotshunoslikda o'rganila boshlagan. Ma'lum bir asarni bir tildan ikkinchi tilga tarjima qilganda turg'un so'zlar bog'lanmasini aynan tarjima qilish mumkin bo'lmay qolgan. Bunda o'sha tillarda mavjud bo'lgan frazeologizmlar o'rganila boshlagan. Frazologiya atamasi dunyo filologiyasida 1558-yilda ingliz adabiyotshunos olimi Neandr tomonidan birinchi marotaba qo'llanilgan. U badiiy asarlarni tarjima qilgan ekan, shu atamani ishlatishgan.

Frazelogik materiallar ko'pgina qismi lug'at va boshqa adabiyotlarda mujassamlashgan bo'lsada, G'arbiy Yevropa va Amerikaning tilshunoslikka oid adabiyotlarida frazeologiya nazariyasiga oid ilmiy ishlar ham uchraydi. Yaqin davrgacha ingliz frazeologiyasi masalalari grammatika, stilistika, leksikografiya va til tarixi doirasida o'rganib kelingan. Barcha tillarda frazeologiya leksikologiyaning bir bo'lagi sifatida o'rganilardi. Tilshunoslikning rivojlanishi jarayonida frazeologiya tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida qabul qilindi va o'rganilib kelinmoqda. Shuni ta'kidlab o'tish lozimki, ingliz frazeologiyasini o'rganish Rossiya va boshqa qator mamlakatlarni tilshunoslari ko'pgina ilmiy tadqiqotlarni amalga oshirishdi va ijobiy natijalarga erishildi. Fransuz tilshunosi Sharl Balli frazeologiya atamasini fanga kiritgan bo'lsada, bu atama Amerika va g'arbiy Yevropa tilshunoslarining ishlarida o'z aksini topgan. Sh.Balli frazeologiyani stilistika tarkibiga kiritdi. [1] Frazelogiyani tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida o'rganish masalasi atqali rus tilshunosi Y.D.Polivanov tomonidan ilgari surildi. Uning ta'kidlashicha, leksika alohida so'zlarning ma'nosini, morfologiya so'zlarning shaklini, sintaksis esa so'z birikmalarining shaklini o'rganadi. Ushbu til sohalari qatorida ma'lum bir so'z birikmalarining ma'nosini o'rganuvchi alohida sohaga ham ehtiyoj seziladi. Y.D.Polivanov frazeologiyaning tilshunoslikda mustaqil o'rin egallashiga ishonchi komil edi va shunday



bo'ldi ham. Frazzeologiyani tilshunoslikning mustahkam sohasi sifatida o'rganish masalasi rus olimi V.V.Vinogradov tomonidan ilgari surilgan.[4] Olimning buyuk xizmati shundaki, u frazeologik birlikni semantik jihatdan guruhlariga ajratdi.

Tilshunoslar Y.D.Polivanov va V.V.Vinogradovdan so'ng birinchi bo'lib frazeologiyani tilshunoslikning mustaqil sohasi sifatida o'rganish masalasini ilgari surgan olim B.A.Larin edi. U frazeologiya sohasida yetarlicha ilmiy ishlar qilinmaganini ta'kidlab o'tdi. A.V.Kuninning fikricha, frazeologiya leksikologiya bo'limi doirasidan chiqqan, uning ko'lami va nufuzi ancha ortdi. Zamonaviy tilshunoslikda frazeologiya tilshunoslikning alohida sohasi sifatida o'rganilmoqda. Frazzeologiya sohasida ko'plab bir-biriga teskari fikrlar bildirilgan bo'lsada, ko'plab ilmiy ishlar qilindi. N.N.Amosova, A.V.Kunin, B.A.Larin, V.A.Arxaevskiy, V.V.Vinogradov, A.U.Smirnitskiy, S.S.Golerik, I.A.Melchuk, I.I.Revzin kabi tilshunoslarning bu sohaga qo'shgan hissalarini buyukdir. Frazzeologiya tilshunoslikning umumiy sistemasiga kiruvchi mikrosistema hisoblanadi.

Tilshunos olim V.A.Arxaevskiy frazeologiya sistemasining xususiyatlari shunday tavsiflaydi: "frazzeologik sistema o'zida o'tmish merosini, qadriyatlarini aks ettiradi, u avloddan-avlodga o'tadi. Sistemani tashkil qiluvchi frazeologik birikmalarning ko'pligi, til va nutqning boyib borishi – bu omilga asosiy sababdir" deb olim fikrini ma'qullab yozadi B.Yo'ldoshev.[5]

Frazzeologik sistemani frazeologik birliklar komponentlari o'rtasidagi munosabatlar tashkil etadi. Frazzeologik mikrosistema ikkita bir-biriga bog'liq sistemadan tashkil topgan o'zaro munosabatlar sistemasi va tuzilish sistemasidir. Frazzeologiyaning tadqiqot obyekti tilning frazeologik mikrosistemasi va uning qonuniyatidir. Lekin frazeologiyaga oid ko'kgina savollar, masalalar o'z yechimini kutmoqda, frazeologik birliklarga oid qonuniyatlar to'raligicha ochilmagan, frazeologik daraja va frazeologik ma'no yetarlicha asoslanmagan, qo'shma so'z va frazeologik birlik o'rtasidagi chegara hamma vaqt ham aniq emas, frazeologiya va frazeomatika aniq belgilanmagan.

Shundan kelib chiqib, frazeologizmlarga ta'rif berilsa, u quyidagicha ta'riflanadi: "Ikki yoki undan ortiq so'zdan tarkib topgan va yaxlit bir ma'no ifodalaydigan, grammatik va semantik jihatdan bo'linmaydigan va odatda so'z ekvivalenti bo'lgan til birligi – frazeologik birlik yoki frazeologizm deyiladi. [2]

Ingliz tili ham frazeologik birliklarga juda boy bo'lib, ularning ba'zilarini quyidagilar: *Red tape, in a brown study, Hobson's choice, to kick the bucket, to live somebody in lurch, to set one's cap at somebody, to stand to one's guns, to catch a straw.*

Xuddi shunday frazeologizmlar o'zbek tilida uchraydi va ular til lug'at boyligini boyitishga xizmat qiladi. *Qo'y og'zidan cho'p olmagan, og'zi qulog'ida, sirkasi suv ko'tarmaydi, o'takasi yorilmoq, sichqonning ini ming tanga, kovushini to'g'irlab qo'ymoq, yuragiga qil sig'maydi,* kabi.

Frazzeologizmlar leksik jihatdan so'zlarning bo'linmaydigan birikmasi. Frazzeologizmlar o'ziga xos morfologik va sintaktik tuzilishga ega. Ular tarkibidagi so'zlar grammatik va semantik jihatdan bir-biri bilan uzviy bog'liq, bir butun ma'no anglatadi. Ularning tarkibiy qismidan biror komponentni chiqarib tashlash mumkin emas. Frazzeologizmlar ko'chma ma'nolarda, obrazli ifodalarda qo'llanadi. Ular tarixiy qo'llanish me'yorlariga, usullariga ega bo'lib, ma'nolari muayyan nutqiy jarayonda oydinlashadi. Frazzeologizmlar yoki idiomalar til lug'atining eng rango-rang va ifodali qismi hisoblanadi. Frazzeologik birliklar so'z birikmasi



shaklini yo'qotmagan holda bitta so'z bitta leksema bo'lishga intilayotgan leksikolizatsiyalashgan so'z birikmasidir. Frazelogizmlar birdan ortiq so'zdan tashkil topishi so'z birikmasi yoki gap tipida bo'lsada, ammo u nutq birligi bo'lgan bu birliklardan tamoman farqlanadi va lug'aviy birlik sifatida ko'p jihatdan so'zlarga yaqin turadi, so'zlarga xos bo'lgan juda ko'p xususiyatlari frazeologizmlarga xos. Frazelogizmlar ham xuddi so'zlar kabi shakl va ma'no birligiga ega. So'zning shakily tomonini tovushlar hosil qilsa, frazeologizmlar shakliy tomonini so'zlar hosil etadi.

Frazelogik birliklar va so'zlar sintaktik vazifasiga ko'ra umumiylikka ega. Frazelogizmlar lug'aviy birlik bo'lganidan, xuddi so'zlar kabi gapda bir bo'lak vazifasida keladi.

Masalan: But you know it's **Hobson's choice**. Hozir Hayotning **ko'ngliga qil sig'maydi**.

Bu har ikkala gapdagi frazeologizmlar kesim vasifasida qo'llangan. Frazelogizmlarga ham, so'zlarga o'xshab, ko'p ma'nolilik va omonimlik xos. Frazelogik birliklar va so'zlar o'rtasidagi o'xshashlik **izamorfizm** hodisasidir. Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, frazeologizm va so'zlar o'rtasidagi farqlar ham anchagina. Tilshunos olim A.V.Kunin bu ikki til birligi o'rtasidagi quyidagi farqlarni sanab o'tadi. [3]

1. So'zlar va frazeologizmlar ham semantik, ham strukturaviy jihatdan farqlanadi.

2. Frazelogizmlar frazeologik ma'noga ega bo'lgan so'z birikmasidir. Ular so'z birligi va gaplarning grammatik qolipi asosida yasaladi. So'zlar so'zlardan emas, balki morfema yoki negizdan tashkil topadi. So'zlar leksik ma'noga ega va so'zlarga leksik turg'unlik xos. So'zlar ba'zi qo'shma so'zlardan tashqari, so'z birikmalarining grammatik qolipi asosida yasalmaydi. So'zlar frazeologizmlarga xos bo'lmagan prefiksial va affiksial so'z yasovchi qoliplar asosida yasaladi.

3. Frazelogizmlar frazeologik birliklar, so'zlar esa leksik birliklardir. Ular so'z birikmasi yoki gaplar kabi nutq jarayonida hosil bo'lmaydi, balki ular xuddi so'zlar kabi tilda tayyor holda mavjud bo'ladi.

Demak, frazeologizmlar nutq hodisasi emas, balki til hodisasidir.

To kick the bucket, red tape yoki aravani quruq olib qochmoq, nog'orasiga o'ynamoq kabilar tildagi tayyor lug'aviy birliklardir. Ba'zi frazeologizmlar tuzilishi jihatdan gap shaklida ham bo'ladi va ular nutqda gapning bir bo'lagi vazifasida keladi.

Masalan: **Qo'ling o'rgilsin**, mehmonchilikda uchrashib qolguncha salomat bo'ling. [O.E.]

Erkin so'z birikmasi va frazeologizmlar o'rtasidagi farqlar tahlil qilinsa, erkin so'z birikmasi tarkibiy qismlardan birining yoki bir nechtasining o'zgarishiga yo'l qo'yadi. Ammo bunda boshqa elementlarning ma'nolari o'zgarmaydi. So'z birikmasidagi so'zlar ko'proq semantik mustaqillikka ega. Har qanday komponent boshqasining ma'nosiga ta'sir etmasdan almashinishi mumkin: **to cut bread, to cut cheese, to eat bread**.

Frazelogizmlarda esa bunday holat sodir bo'lmaydi.

Masalan, **red flower** birikmasi tahlil qilinsa, undagi **red** sifatini **yellow, white** sifatlariga almashtirish mumkin. Ammo bu almashtirish so'z birikmasida nazarda tutilgan predmetga tegishlilik ma'nosini o'zgartirmaydi (biron bir rangdagi gul). Frazelogizm bo'lgan "**red tape**"da esa red sifatining o'zgatirilishi frazeologizmlar ma'nosining butunlay o'zgarishiga olib keladi. **A blue (black, white) tape** – ko'k (qora, oq) tasma ma'nosini bildiradi.



Frazeologizmlar va erkin soʻz bogʻlanmalari oʻrtasidagi farq juda katta, chunki frazeologizm leksik birlik hisoblanuvchi soʻz birikmasidan tamomila farqlanuvchi alohida til birligidir.

Frazeologik iboralar va ularning semantik-grammatik tuzilishi. Frazeologizmlar frazeologik maʼno va qoʻshimcha ottenkalardan iborat boʻladi. Belgi, harakat kabilar haqidagi frazeologizm ifodalaydigan maʼlumot frazeologik maʼno deyiladi.

Masalan: Endi toʻrtinchi rotani ham ratsiya bilan taʼmin qilsak, **oshiq olchi boʻlardi**. Bu yerda ekanizni eshitib, hech narsa koʻzimga koʻrinmadi, **uchib bora qolsam** dedimi. (O)

Birinchi misoldagi frazeologizm belgini, ikkinchisidagi esa harakatni bildiradi. Frazeologizmlar soʻzlar kabi yaxlit bir maʼno ifodallasada, ammo frazeologik maʼno koʻp jihatdan leksik maʼnodan farqlanadi. Shu sababdan frazeologizmlar soʻzlarga misol boʻlgan hollarda ham frazeologik maʼno bir-biriga teng boʻlmaydi. Frazeologik maʼnoning hajmi leksik maʼnoning hajmiga nisbatan keng, murakkab boʻladi.

Masalan: a hard nut to crack – a very difficult problem.

Boshida **yongʻoq chaqmoq – oʻta darajada azoblanmoq**.

Koʻrinib turibdiki, bu frazeologizmlar maʼnosida **“very” “oʻta darajada”** komponenti bor. Frazeologik maʼno yaxlit maʼno boʻladi, frazeologizmlar tarkibidagi soʻzlar mustaqil maʼnoga ega boʻlmaydi. Shuning uchun ayrim frazeologizmlarning komponentlari oʻzgarsa ham frazeologik maʼno saqlanadi:

to stand to one’s guns; bir pul – ikki pul – uch pul.

Keltirilgan misollar shuni koʻrsatadiki, frazeologizmlar garchi yaxlit maʼno ifodallasada, lekin frazeologik maʼno bilan leksik maʼno tabiati bir xil emas. Frazeologizmlar semantik jihatdan soʻzlardan farqli belgi – xususiyatlarga ega boʻlganligi uchun ham tilda paydo boʻlgan va yashab kelmoqda.

Iboralarning grammatik tabiati va ichki sintaktik qurilishi. Frazeologik birikmalarning ifoda plani sifatida kamida ikkita mustaqil soʻz qatnashadi. Oʻzaro bogʻlangan bu soʻzlar mohiyatiga koʻra birikmaga yoki gapga teng boʻladi bunday birikma yoki gapdan yaxlitligicha anglashiladigan frazeologik maʼno uni sintaktik birlik deb emas, balki semantik birlik deb qarashga olib keladi.

Shu sababli birikmaga yoki gapga tenglik haqida gapirganda iboraning ichki sintaktik qurilishi koʻzda tutiladi; ibora tarkibini sintaktik tahlil qilish nutq birligining tarkibini emas, balki til birligining tarkibini tahlil qilish boʻladi.

Umuman, ibora tarkibida qatnashgan soʻzlar orasidagi sintaktik bogʻlanish oʻz kuchini saqlaydi va faqat ichki boʻladi. Masalan, **koʻngli ogʻridi** iborasi ichki semantik qurilish jihatdan gapga teng, ayni shu birikmaning **koʻnglini ogʻritmoq** variant esa birikmaga teng. Bunday sintaktik qayta qurilish bu feʼl iborada nisbat yasalishi munosabati bilan yuz beradi; oʻtimsiz feʼl bosh kelishikdagi ot bilan munosabatga kirgan boʻlsa, ortirma nisbat yasovchisini olib oʻtimli feʼlga aylangach, ot komponentining bosh kelishigi tushum kelishigiga almashadi. Koʻrinib turibdiki, bir komponentdagi grammatik oʻzgarish ikkinchi komponentga ham shunga muqobil oʻzgarishni talab qiladi, natijada gapga teng holat birikmaga teng holatga oʻtadi. Bunday ikki xil sintaktik qurilish shaklida boʻla oluvchi iboralar anchagina:

Koʻzi koʻr, qulogʻi kar boʻldi – koʻzini koʻr, qulogʻini kar qilmoq; koʻzini moshdek ochmoq – koʻzi moshdek ochildi kabi. Ortirma nisbat yasalishi doim sintaktik qurilishini oʻzgartirib yubormaydi.



Masalan, **ko'z oldiga kelmoq – ko'z oldiga keltirmoq** iborasida nisbat yasalishi sintaktik qurilishni – birikmaga teng holatni o'zgartirmaydi, bu yasalish tufayli ikkinchi variant o'timlilik kashf etadi. Bunday grammatik o'zgarishlar iboraning faqat ifoda planida ro'y berib, uning mazmun planiga ta'sir qilmaydi. Gapga tenglikdan birikmaga tenglikka va aksincha aylanish iboralarning ma'lum bir qismigagina xos bo'lib, qolgan iboralar doimo bir sintaktik qurilish shaklida namoyon bo'ladi.

Masalan: **ko'ziga cho'p solmoq, ko'zini bo'yamoq, ko'z o'ngida** kabi iboralar doim birikmaga teng qurilishli shaklda; **ko'zi yetdi, ko'zi ilindi, ko'zi ko'r – qulog'i kar** kabi iboralar doim gapga teng qurilishli shaklda ishlatiladi.

Misollardan ko'rinadiki, ichki sintaktik qurilishli birikmaga teng iboralar ham, gapga teng iboralar ham yig'iq va yoyiq bo'ladi, odatdagi sintaktik bog'lanishlarda qanday bo'laklar qatnashsa, iboralar tarkibida ham xuddi shunday bo'laklar qatnashsa, iboralar tarkibida ham xuddi shunday bo'laklar qatnashadi.

Xulosa qilganda, frazeologik birliklar tilda alohida sistemani tashkil etadi. Ular semantik-grammatik jihatdan shakllangan iboralardir. Frazeologizmlarning bir-birlari o'rnini ishlatilish xususiyati substansiya metodi yordamida, ularning turg'un va almashtiruvchi komponentlari o'rtasidagi bog'lanishlar transformatsiya metodi yordamida chuqurroq ochiladi. Frazeologizmlarning structural-sintaktik metodida har bir so'z mustaqil ma'noga ega bo'lmaydi. Frazeologizmlarning komponentlari ikki va undan ortiq bo'lishi mumkin. Ko'p komponentli frazeologizmlar ko'proq maqollarda uchraydi. Bular haqida keying ishlarimizda batafsil fikr yuritamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Balli Sh. *Общая лингвистика и вопросы французского языка*. –М.: Эдиториал. УРСС. 2001. -29с
2. Hojiyev A. *Lingvistik terminlarning izohli lug'ati*. –Т.: O'qituvchi. 1985. -144b.
3. Kunin A.V. *Курс фразеологии современного английского языка*. –М.: 1986. -с17-19.
4. Vinogradov V.V. *Лексикология и лексикография*. –М.: 1977. -с46-47
5. Yo'ldoshev B. *Фразеология тарихидан лавҳалар*. Самарқанд. "Сўғдиёна". 1998. -110б



СПЕЦИФИКА В ИЗОБРАЖЕНИИ ОБРАЗА «КАВКАЗСКОГО ПЛЕННИКА» В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Охида Юлдашева, НУУЗ.

Аннотация: в статье предпринята попытка сопоставления «Кавказского пленника», как литературного и культурного феномена в творчестве Пушкина, Лермонтова, Толстого и Маканина. Была выявлена специфика в изображении образа «кавказского пленника», а также его трансформация, произошедшее в творческом сознании писателя XX века.

Ключевые слова: биографические факты, трансформация, схематичность, диалог.

RUS ADABIYOTIDA "KAVKAZ ASIRI" OBRAZINING TASNIFI

Annotatsiya: maqolada "Kavkaz asiri" obrazi Pushkin, Lermontov, Tolstoy va Makanin asarlarida adabiy va madaniy fenomen sifatida qiyoslangan. XX asr yozuvchisining ijodiy ongida shakllangan "Kavkaz asiri" obrazini tasvirlashning o'ziga xos xususiyati va transformatsiyasi aniqlangan.

Kalit so'zlar: biografik faktlar, transformatsiya, sxematiklik, dialog.

SPECIFICITY IN THE IMAGE OF THE "CAUCASIAN CAPTIVE" IN RUSSIAN LITERATURE

Annotation: The article attempts to compare the "Prisoner of the Caucasus" as a literary and cultural phenomenon in the works of Pushkin, Lermontov, Tolstoy and Makanin. The specificity in the depiction of the image of the "Caucasian prisoner" was revealed, as well as its transformation that took place in the creative mind of the writer of the twentieth century.

Key words: biographical facts, transformation, schematic, dialogue.

Одной из актуальных и интересных проблем в истории русской литературы является проблема взаимоотношений традиций и новаторства в творчестве писателей. Так, речь может идти о случаях, когда писателей разных возрастов, направлений и эстетических позиций интересует одна и та же тема. Предметом настоящего исследования является трансформация темы кавказского пленника. К этой теме обращались такие писатели как: А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Л.Н.Толстой. В XX веке – В.С.Маканин. В качестве объекта для художественного описания авторы XIX и XX века избирали героев, попавших в плен.

В XIX веке Кавказ был символом свободы. Эта была свободная община, инициатор духовного движения против сдерживающей мировой «цивилизации». Если произведения Пушкина, Лермонтова, Толстого связаны с Кавказом и отдельными биографическими фактами, то произведения Маканина – это события 90-х годов XX века, происходившие в Чечне. Следует отметить, что Все писатели, обратившиеся к образу «кавказского пленника» делают образ гибким, психологически глубоким.

А.С.Пушкина написал свою романтическую поэму «Кавказский пленник» во время южной ссылки в 1821 году. В этой поэме автор стремился воспроизвести характер



молодого человека «своего» времени, неудовлетворенного реальностью и одолеваемого жадой свободы. Впервые А.С.Пушкин изображает современного ему романтического героя. В поэме «Кавказский пленник» не идентифицируется имя героя, отсутствуют сведения о его прошлом. По сюжету герой поэмы сильно разочарован окружающей его действительностью. Поэтому он отправляется на Кавказ – край сильных и свобододолюбивых людей – найти дух свободы, но был взят в плен:

«Отступник света, друг природы,
Покинул он родной предел
И в край далекий полетел
С веселым призраком свободы» [2, с.314].

В пушкинском пленнике находят свое воплощение присущие молодежи 20-х гг. XIX века отличительные черты, а именно свободомыслие, разочарованность, сильная индивидуальность. Пушкинский Пленник – это обобщенный характер молодежи 20-х гг. Он не является реалистическим по художественной системе, т.к. реалистическое обобщение связано с типизацией, с обогащением характера подробностями, с разработкой его индивидуальности и жизненной полноты.

Черкешенка является зеркальным отражением Пленника. Образ черкешенки более романтичен и схематичен, чем характер Пленника. «Поэт не дает прямой характеристики своей героини, обращаясь преимущественно к характеристике косвенной. С одной стороны, она как протагонист героя – воплощение нетронутой девственной природы, в которой соединены женственные черты искренности, наивной непосредственности, самоотверженности. С другой стороны, она также как и герой подвержена внутреннему конфликту – перед ней впервые открывается мир страстей, и она знает только открытую младенческую любовь, омраченную патриархальными и патриотическими нормами.

Впервые девственной душой
Она любила, знала счастье,
Но русский жизни молодой
Давно утратил сладострастье.
Не мог он сердцем отвечать
Любви младенческой, открытой... »[2, с.320].

Другим способом создания образов в поэме является художественная речь. Диалоги в поэме представляют собой своеобразные монологи. Каждый из двух героев говорит для себя и о себе: хотя их монологи развивают логически общую тему, но в них больше элегической рефлексии, чем желания убедить собеседника. Именно в монологах и раскрываются характеры героев. В «Кавказском пленнике» А.С.Пушкину удалось достичь точности описаний, хотя они даны с некоторым элегическим налетом, как наблюдения героя.

Вслед за Пушкиным М.Ю.Лермонтов написал свою поэму с таким же названием – «Кавказский пленник» (1828). Лермонтов трансформирует поэму таким образом, чтобы она более соответствовала его собственному мировоззрению и индивидуальности. Поэтому он, не стесняясь, заимствует у А.С.Пушкина подходящие его замыслу идеи, но, одновременно видоизменяет большую часть сюжетной линии. Так, не удовлетворенный первой попыткой, М.Ю.Лермонтов трансформирует сюжет и прямо называет его одним



именем с пушкинской поэмой – «Кавказским пленником», так же, как у А.С.Пушкина, разбивая его на две части.

Новаторским в создании лермонтовского пленника является трагическая гибель в отличие от героя Пушкина, получившего свободу.

В творчестве Л.Н.Толстого также встречается произведение с подобным названием «Кавказский пленник». «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого существенно отличается от поэмы А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова жанровым и содержательным планом. В рассказе поднимаются следующие темы: тема свободы и привязанности к родине, тема жалости и сострадания, тема дружбы. В рассказе можно выделить новаторство Толстого в изображении героев-пленников.

Так, Б.М.Эйхенбаум писал: «По своему заглавию и сюжету рассказ кажется демонстрацией против Пушкинской «поэмы; романтический пленник превращается в простого офицера Жилина, мечтающего вернуться к матери в Россию, романтическая черкешенка, пылающая страстью, заменена девочкой-татаркой, которая не питает к пленнику никаких чувств, кроме жалости; вместо взволнованной поэтического стихового повествования – свободная, сжатая речь простого рассказчика» [1, с.57]. Таким образом, смена художественного ракурса и выбор жанра обусловил совершенно иную, толстовски тонкую психологическую концепцию изображения образа Пленника.

«В современной мировой литературе рубежа XX-XXI веков писатели старались обратиться к неомифологизации, при которой философская насыщенность произведения, позволяющая рассматривать пласт частных проблем как общемировые, общечеловеческие, обеспечивается за счет создания авторских неомифов посредством художественной реинтерпретации в современном контексте классических мифов (сюжетов, мотивов, образов, символов и т.д.)» [3, с.76]. Такое обращение к теме кавказского пленного можно встретить в творчестве В.С. Маканин. Образ «кавказского пленника» трансформируясь на образ «кавказского пленного» у В.С.Маканина превращается в авторский миф. В отличие от великих предшественников, Маканин предвосхитил реальные события военных действий в своем рассказе, так как сам не являлся участником декабрьских военных операций в Грозном.

В «Кавказском пленном» (1994) Маканина можно проследить эволюцию героев. Маканин использует зеркальную композицию в ответ на сюжет романтических поэмы Пушкина и Лермонтова в своем рассказе.

Важно отметить, что Маканин в названии своего образа использует оксюморон: эпитет «кавказский» традиционно является символом свободы и находится в противоречии со словом «пленный». Кроме того, прилагательное «пленный» ассоциативно соотносится с «военнопленными» и является отличительной приметой XX века, эпохи жестоких мировых войн.

В отличие от романтической фабулы пушкинской поэмы у Маканина показаны будни войны, ее быт. Современный писатель в своем рассказе использует прием реминисценции. Так, главная проблема произведения соотносится со знаменитой фразой из романа Ф.М.Достоевского «Идиот»: «Красота спасет мир». В первом употреблении в рассказе она используется как утверждение. Далее она ставится под сомнение: «Возможно, в этом смысле красота и спасает мир. Она нет-нет и появляется как знак. Не давая человеку



сойти с пути. (Шагая от него неподалеку. С присмотром.) Заставляя насторожиться, красота заставляет помнить» [4, с.10].

Война ставит человека в ситуацию, когда ему необходимо, прежде всего, заботиться о выживании. Все, что помогает выжить, – высшая ценность. Красота здесь ценна не сама по себе, а лишь как опыт выживания на войне. Первичные инстинкты важнее при выживании, чем чувство красоты. (Потому и испугался Вовка, что пленный свалит на пол «лишнюю» кашу). Но главное все же то, что война несёт смерть, обесценивая человеческую жизнь. Схожие натуралистические сцены смерти можно встретить также в произведениях о гражданской войне (у Горшина, Андреева, Бабеля, Шолохова), когда писатели пытаются вызвать отвращение к войне.

У Маканина безобразие смерти также усиливается вводом в текст контрастного по красоте обрамленного пейзажа, где убит Боярков. *«Среди гор они чувствовали красоту (красоту местности) слишком хорошо – она пугала. Из горной теснины выпрыгнул вдруг ручей. Еще более насторожила обоих открытая поляна, окрашенная солнцем до ослепляющей желтизны.»* [4, с.32] *<...> «Куда вдруг делись горы? Залитое солнцем пространство напомнило Рубахину о счастливом детстве (которого не было). Особняком стояли над травой гордые южные деревья (он не знал их названий). Но более всего волновала равнинную душу эта высокая трава, дышавшая под несильным ветром»* [4, с.32]. Важным становится то, что описание природы дано глазами Рубахина и Вовки, непосредственных участников событий. Они нашли его, осматривали, запоминали, чтобы не разделить его судьбу. Обилие скобок обусловлено не столько грамматической необходимостью, сколько акцентированием на ассоциациях и рефлексии героев. «Кавказский пленный» повествует о всеразрушающей силе войны. Рассказ заканчивается вопросом. *«Горы. Который год бережит ему сердце их величавость, немая торжественность – но что, собственно, красота их хотела ему сказать? зачем окликала?»* Однозначного ответа на эти вопросы у автора нет. Неверие в будущее – одна из распространенных болезней современного времени. Человек, направленный лишь на выживание, все-таки окликается на красоту.

В произведении В.С.Маканина изображена эволюция традиционного образа пленника в русской литературе: пленный и пленник. Пленный – юный чеченец, а пленник – Рубахин. Во всех перечисленных выше произведениях представлены истинные и ложные ценности. Проанализировав изменения героя от «Кавказского пленника» Пушкина и до «Кавказского пленного» Маканина, мы пришли к выводу, что герои начала XIX – романтики. Герой конца XIX века – хороший друг и партнер, а герой конца XX века – солдат, уставший от войны, который не может вернуться домой.

Литература:

1. Андреев-Кривич С.А. Всеведение поэта. – М.: Советская Россия 1978.
2. Белинский В.Г. Сочинение А. Пушкина, издательство. – М., 1979.
3. Буранова Ж.А. Формы мифа и образ главного героя в романе Тимура Пулатова «Черепаша Тарази». // Преподавание языка и литературы. Т., №1. 2021. – С. 76-78.
4. Введение в литературоведение (Н.Л. Вершинина, Е.В. Волкова, А.А. Илюшин и др.) / Под ред. Л.М. Крупчанова. – М, 2005 г.



5. Камилова С.Э. Парадигма современного русского литературного процесса // Европейский журнал молекулярной и клинической медицины. 2020. Том 07, Выпуск 8.
6. Лермонтов М.Ю. Сочинения. – Т.1, – М.: Правда, 1988.
7. Маканин В. Кавказский пленный //Новый мир. 1995.
8. Русский язык: Энциклопедия. – М.: Сов. Энциклопедия, 1979.
9. Толстой Л.Н. Кавказский пленник. – М. 1984.
10. Эгамбердиева Г.М. Функции эпитетов в «Лесной капели» М. М. Пришвина. XIV ВІНОГРАДОВСЬКІЕ ЧТЕННЯ (Ташкент, 16 мая 2018 года). Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет. 2018. – С.101-104.
11. Юлдашева О.Б. Система персонажей и авторская позиция в рассказе Владимира Маканина «Кавказский пленный». // Преподавание языка и литературы. Т., №1. 2021. – С. 76-78.

“СЎЗ” ВА “ТЕРМИН” КОНЦЕПТЛАРИНИНГ ЛИНГВИСТИК ТАЪРИФЛАРИ ҲАМДА УЛАРНИНГ ЎЗАРО МУНОСАБАТЛАРИ

Хамдамов Рамзбек Мадаминжонович

Андижон давлат университети таянч докторанти

Тел: 33 182-05-90 e-mail: r.hamdamov@inbox.ru

Аннотация: мақолада лингвистиканинг асосий бирликларидан бири бўлган сўз ва терминларга берилган турли таърифлар ўрганиб чиқилади ва муаллиф ўз хулосасини беради. Шунингдек, терминларнинг ўзига хослиги ва уларнинг умумистеъмол сўзлардан фарқли жиҳатлари ёритилади. Бундан ташқари, сўз ва терминнинг ўзаро муносабати тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: сўз, термин, терминология, концепт, тушунча, номинатив ва дефинитив функция

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ КОНЦЕПТОВ “СЛОВО” И “ТЕРМИН”, И ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ.

Хамдамов Рамзбек Мадаминжонович

Андижанский государственный университет базовый докторант

Тел: 33 182-05-90 e-mail: r.hamdamov@inbox.ru

Аннотация: в статье исследуются различные определения слов и терминов, которые являются одними из основных единиц лингвистики, и делается авторский вывод. Также подчеркивается специфика терминов и их отличия от общеупотребительных слов. Здесь также обсуждается связь между словом и термином.

Ключевые слова: слово, термин, терминология, понятие, понятие, номинативная и дефинитивная функция.

LINGUISTIC DEFINITIONS OF CONCEPTS OF “WORD” AND “TERM” AS WELL AS THEIR RELATIONSHIP TO EACH OTHER.

Hamdamov Ramzbek Madaminjonovich



Andijan state university PhD doctorate
phone: 33 182-05-90 e-mail: r.hamdamov@inbox.ru

Abstract: *the article examines various definitions of words and terms, which are one of the basic units of linguistics, and draws the author's conclusion. It also emphasizes the specificity of terms and their differences from common words. It also discusses the relationship between a word and a term.*

Key words: *word, term, terminology, meaning, concept, nominative and definitive function.*

Профессионал терминлар ва умумистеъмол сўзларни фарқлаш лингвист олимлар томонидан катта қизиқиш билан қаралади. Жумладан “сўз” ва “термин” тушунчаларининг таърифлаш муаммоси ҳар томонлама ўрганилмоқда.

Дунё тилларининг турлича типологик таснифланиши ва индивидуал хусусиятларининг хилма-хиллиги туфайли замонавий лингвистикада “сўз” тушунчасининг ягона таърифи мавжуд эмас. Бу эса ўз навбатида мазкур тушунчага аниқ қилиб илмий таъриф беришни мураккаблаштиради. Сўзнинг таърифи ва унинг ўзига хос хусусиятларини очиб бериш муаммоси тўлиғича ҳал этилмаётир. Ушбу муаммо билан шуғулланувчи лингвистлар бир сўзнинг кўплаб таърифларини бериб ўтишган. Масалан, Мадвалиев таҳрири остида нашр қилинган ўзбек тили изоҳли луғатида мазкур тушунчанинг бир неча изоҳлари мавжуд: 1) товуш қобиғига эга бўлган, нарса ҳодисалар, жараёнлар, шахслар, белги ва миқдорларни, хусусиятларни, ҳаракат ва ҳолатни, алоқа ва муносабатларни номлаш учун хизмат қиладиган, мустақил луғавий маънога эга бўлган, шунингдек турли грамматик маъно вазифаларида қўлланиладиган энг муҳим тил бирлиги; гапнинг қурилиш материали. 2) бирор маъно турига, услубга оид шундай бирлик (тилда, нутқда ифода воситаси сифатида) [1].

А. Хожиев ўзининг тилшунослик терминларининг изоҳли луғатида сўзга лексиманинг нутқда муайян шакл ва вазифа билан воқеланган кўриниши дея таъриф берган[2]. Т.П. Жеребилонинг лингвистик терминлар луғатида эса қуйидагича таъриф берилган: сўз – бу тилнинг асосий бирлиги. Сўз – кўп қиррали лисоний белги. У ўзида 1) маъно англатувчи... 2) маъно анланувчи... кабиларни бирлаштиради[3]. Ф.Ф.Фортунатов сўзни маълум бир тилда бирон бир бошқа товушлардан фарқли ўлароқ маъно англатадиган ҳар қандай нутқ товуши сўздир дея таърифлайди[4]. В.В. Виноградовнинг таърифича: сўз шакл ва маънолар тизими сифатида тилнинг грамматик категориялари ва б.ларнинг алоқаси ва ўзаро таъсирининг марказида туради [5].

Лингвистик адабиётларни ўрганар эканмиз, сўз – минимум потенциал гап [6] деган таърифларига ҳам дуч келишимиз мумкин. Агар гап туталланган маънони англатар экан, унда сўз ҳам туталланган фикрни англатиши мумкинми? Гап таркибида модал сўзлар, ёрдамчи сўзлар каби ўзлари мустақил маъно бермайдиган бирликлар борки, уларнинг минимум потенциал гап бўлиш эҳтимоли деярли мавжуд эмас. Сўзлар маълум бир номинатив вазифани бажаради, дейиш ҳам сўз концептини тўлиқ қамраб ололмайди наздимизда, чунки ёрдамчи сўзлар дефинитив функцияни бажара олмайдилар. Улар фақат грамматик маъно касб этадилар ёки гап боғланишида қўлланилади. Ҳамма сўзлар ҳам ўзининг аниқ маъносига эга эмас, ҳамма сўзлар ҳам гап бўлаклари бўлиб кела олмайди [7] . Сўз тушунчасига аниқ бир таъриф бериш нақадар қийин бўлмасин бир қатор олимлар ва лингвистлар сўз нима эканлигини очиб беришга ҳаракат қилишган.



Сўзнинг авваламбор номлаш вазифасини ҳисобга олган ҳолда Т. В. Жеребило куйидагиларни ёзади: “Тилнинг номинатив бирлиги ҳисобланган сўз объектларни, белгиларни, жараёнларни ва муносабатларни номлашга хизмат қилади. [3]” Шунингдек, сўз тилшунослик адабиётларида гап тузишда ишлатиладиган энг кичик маъно англатувчи қисм деб берилади. Юқоридагилардан келиб чиқиб, сўз тушунчасининг ягона, қаноатлантирадиган таърифининг йўқлиги туфайли лингвист олимлар орасида “сўз” тушунчасини тилшуносликдан чиқариб юборишни ёқловчилар ҳам бўлган (Ф.де Сосюр., Ш. Балли, Э. Сепир.). Ф.Ф. Фортунатов сўзларни алоҳида сўзлар ва тафаккурдаги сўз бирикмаларига бўлишни таклиф этган. Фортунатовнинг таърифидан қониқмаган замондоши тилшунос М. Н. Петерсон сўз тушунчаси тўғрисида куйидагича фикр билдиради: Сўз шундай оддий тушунчаки, уни таърифлаб бўлмайди[8]. Потребня эса ўз таълимотида алоҳида сўз деган нарсанинг ўзи мавжуд эмаслигини таъкидлайди. Унинг фикрича, сўз нутқда на лексик ва на расмий хусусиятларга эга. Шунинг учун ҳам сўзни алоҳида тушунча сифатида қўллаш ноўриндир. Ўрганилган адабиётлар шуни кўрсатадики, сўзни нима эканлигини таърифлашда ўрта позицияни эгаллаганлар ҳам бор. Мисол учун Ж. Вандриес таъкидладики, «сўзнинг таърифи тилларга қараб ҳар хил бўлади» [8, 89-90]. Худди шундай фикрни А.И. Смирницкий ҳам ўзининг «Сўз муаммоси ҳақида («сўзнинг алоҳидалиги») муаммоси» деб номланган мақоласида билдириб ўтади.

Шундай қилиб, юқоридаги фикрларни ўрганиб куйидаги хулосага келиш мумкин: сўз бу – нутқда юзага келадиган, грамматик қонун-қоидаларга бўйсунадиган, товушлар тўпلامидан (ёки бир товушдан) ташкил топган, аниқ бир функцияни бажарадиган, фикрни шакллантиришда мустақил равишда лексик, абстракт ва моддий маъноларга эга бўлган тил бирлигидир. Шу ерда таъкидлаш жоизки, сўзларнинг грамматик шакллари ва тузилиши грамматикада, уларнинг товуш таркиби ва товуш ўзгариши фонетикада, уларнинг лексик birlik сифатида, шунингдек, тилнинг сўз бойлигининг бирлиги сифатида лексикологияда ўрганилади.

Иккинчи концептга, яъни термин концептга, келсак, олимлар ва лингвистлар томонидан термин ва терминология муаммоларига доир олиб борилган кўпгина илмий ишларга қарамай, терминология муаммолари ҳамон баҳслилигича қолмоқда. Чунки ўз ичига терминнинг барча функциялари, хусусиятлари ва турларини тўлиқлигича очиб берадиган умумий қабул қилинган таъриф мавжуд эмас. Термин тушунчаси турли хил, шунинг билан бир қаторда, ўзига хос хусусиятларга эга.

“Термин” тушунчасининг таърифини аниқлашда кўплаб олим ва терминологларнинг тадқиқотларини эътироф этишимиз мумкин [Даниленко 1972; Шелов 1966; Головин 1972]. А. Ҳожиевнинг тилшунослик терминларининг изоҳли луғатида терминга куйидагича таъриф берилган: фан, техника ва бошқа соҳага оид нарса ҳақидаги тушунчани аниқ ифодаладиган, ишлатилиш доираси шу соҳалар билан чегараланган сўз ёки сўз бирикмаси; атама [2]. Ҳозирги вақтда термин фан ва техниканинг маълум бир профессионал соҳани англатиши, шунингдек, илмий назариялардан ташқарида қўлланилмаслиги деярли барча олимлар томонидан тан олинган. Шунинг учун ҳам термин тушунчасини таърифини турли нуқтаи назарлардан таърифлаш ва унинг конкрет таърифини топишга уринмаслик термин концептининг бир қатор фан, саноат ва технологияларга хос хусусиятларидан келиб чиққан. Натижада, турли мутахассислар терминологияни ўрганишда турлича ёндашмоқдалар.



“Термин” ва “сўз” тушунчаларининг ўзаро алоқаси терминологиянинг асосий муаммоларидан бири бўлиб келмоқда. Термин ўзини бошқа умумий сўзлардан ажратиб турадиган бир қатор характерли хусусиятларга эгадир. Умумистеъмол сўзлардан фарқли ўлароқ терминлар терминологиянинг ажралмас қисми бўлиб, ундан ташқарида мавжуд бўлиши мумкин эмас. Чунки аксарият ҳолларда терминологиянинг хусусиятлари улар қўлланиладиган терминологик контекст билан белгиланади. Терминлар маълум бир қонуниятларга мувофиқ ишлайдиган, умумистеъмол сўзлар учун ноодатий хусусиятларга эга бўлган ўзига хос яхлитликнинг бир тури сифатидаги элементлар комплексига айтилади. Касбий мулоқот учун асосий бирлик сифатида термин, ўзига хос кўп қирралилигини ҳисобга олган ҳолда, турли хил таърифларга эга. Фақат терминологиянинг маълум бир ўзига хослигига қараб, терминлар бир қатор хусусиятларга эга, масалан: изчиллик, дефинитивлик, бетарафлик ва ҳиссий функцияларга эга эмаслик. Терминлар намоён бўлиш шакллариининг хилма-хиллиги, маълум бир объектни ҳар томонлама очиб бера олиш хусусиятлари ва кўплаб бошқа характеристикаси уларни классификациялашга асос бўлиб хизмат қилади. Терминлар ўзлари атаб келадиган объектларга, илм-фан соҳаларига ва индивидуал фаолиятларга қараб ҳам классификацияланади.

Терминларнинг функционал вазифалари аниқ бўлиб, у умумистеъмол сўзлардан ўзининг махсус тушунчаларни ифодалаши билан ажралиб туради. Терминларнинг функционал концепциясига таъриф берар экан И. В. Скутаров шундай дейди: термин – бу содда ёки мураккаб лексико-семантик бирлик ўлароқ, маълум бир соҳага тегишли махсус тушунчаларни билдириб келиш вазифасини бажаради[4]. Демак терминнинг энг асосий вазифаси номинатив (аташ) функциясини бажаришдир.

Семантик жиҳатдан терминлар умумистеъмол сўзлардан фарқли ўлароқ, ҳар бир янги термин фақатгина битта тушунчани ифодалайди. Термин тилнинг лексик тизимининг бир қисми ҳисобланади, аммо унга конкрет бўлган терминологик тизим орқали кириб боради ва шу йўсинда терминологик тизимлар ҳосил қилинади.

Шунингдек терминлар стилистик жиҳатдан нейтрал бўлиб, аксарият ҳолларда ҳиссий бўёқдорликка эга эмас. Терминлар коннотацияга эга эмаслиги уларнинг асосан махсус контекстда қўлланилиши билан изоҳлаш мумкин. Аммо В.Н. Прохорованинг таъкидлашича, “терминологик тизимни коннотациядан тозалаш” уни мутлоқ услубий нейтралликка олиб бормайди. Метафорик усулда ясалган ҳамда терминларгагина хос бўлган коннотациянинг мавжудлиги терминнинг объектига қараб ҳиссий бўёқдорликни ифода этиши мумкин[9]. Бизнинг фикримизча, махсус тушунчаларни ифодалаб келувчи терминларнинг бўёқдорлиги бўлмайди, чунки у фақатгина аниқ бир тушунчани ифодалаб келади, шунингдек, термин синоним, омоним ва антонимлик муносабатларга киришмаганлиги учун умумистеъмол сўзларига хос бўлган коннотациядан холи лексик бирлиқдир.

Аммо шуни таъкидлаш керакки, бир термин турли соҳаларда ҳар хил тушунчаларни билдириши мумкин. Масалан, компьютернинг клавиатураси ва пионинанинг клавиатураси умуман бошқа-бошқа тушунчаларни ифодалаб келади ва шунинг учун улар полисемик муносабатга киришадилар.



Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда шуни хулоса қилиш мумкинки, термин ва терминология ҳали ҳар тарафлама тўлиқ ўрганилмаган, шунинг учун унга конкрет таъриф бериб бўлмайди.

Умумий хулоса қилиб айтганда, термин махсус функционалликка асосланган лексия бирлиқдир. Ундан келиб чиқар экан, маълум бир тилининг сўзларини термин-сўзлар ва умумистеъмол сўзларга ажратиш мумкин. Бизнингча, термин ва умумистеъмол сўзларини бир бирига қарама қарши қўйиш нотўғри, чунки термин – бу маълум бир конкрет тушунчани ифодалаб келувчи махсус сўздир. Фикримизни асослаб, В. В. Виноградовнинг қуйидаги сўзларини мисол тариқасида келтиришни лозим деб топдик: “сўз, биринчи навбатда, номинатив ёки дефинитив функцияни бажаради, яъни у аниқ белгилаш воситаси бўлса, у - шунчаки белги ва у мантикий аниқлаш воситаси бўлса, у – илмий терминдир. [10]”

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбек тилининг изоҳли луғати 5 жилди. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, Тошкент 2006-2008
2. Хожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати . “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, Тошкент. 1986
3. Жеребило, Т.В. Словарь лингвистических терминов. – Назрань: ООО Пилитрим, 2010. – 486 с.
4. Фортунатов, Ф.Ф. Сравнительное языковедение: общий курс / Ф.Ф. Фортунатов. – М.:2010, Красанд.
5. Виноградов, В.В. Русский язык // грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972.
6. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Советская энциклопедия, 1966.
7. Ворона, И. И. К вопросу терминологической синонимии // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013,
8. Петерсон, М.Н. Русский язык. Пособие для преподавателей.: Гиз. 1925.
9. Прохорова, В. Н. Русская терминология (лексико-семантическое образование) / В. Н. Прохорова. – М.: Филологический факультет МГУ, 1996. – 125 с.
10. Виноградов, В.В. Русский язык // грамматическое учение о слове. – М.: Высшая школа, 1972. – 614 с.



UDK 8.81.373

Ҳ. ХУДОЙБЕРДИЕВНИНГ СЎЗЛАРНИ КЎЧМА МАЪНОДА ҚЎЛЛАШ МАҲОРАТИ

Дилдора Юнус қизи Юсупова,
Бухоро давлат университети ўзбек
тилшунослиги кафедраси докторанти

Аннотация: Тил – ўзига хос мураккаб система ва айни пайтда бунёдкор мавжудликдир. Тилнинг юзага чиқиши, воқеланиши, асосан, нутқ орқали амалга ошишини биламиз. Нутқ ҳам ўзига хос чексиз бунёдкорликларга эга қурилма бўлиб, тил имкониятларини нутқий шароитга мос тарзда намоён этади. Ўзаро ассоциатив хусусиятга эга тил ва нутқда айнан бир хил эмас. Лисоний бирликлар, масалан, лексемалар ҳаминиша бир-бирига ишора қилиб, бир-бирини эслатиб турувчи парадигматик (ўхшашлик) ҳамда синтагматик (қўшничилик) муносабатларига эга. Полисемантик сўз ҳар бир маъноси билан алоҳида қуриш ҳосил қилади. Улар лексемалашиб тилда алоҳида парадигмаларга жойлашади.

Мақолада истеъдодли ўзбек шоираси Ҳалима Худойбердиева шеърларида баъзи сўзларни нг кўчма маънода қўлланилишидаги ўзига хослик лингвопоэтик таҳлилга тортилган.

Калит сўзлар: поэтик нутқ, полисемия, метафора, метонимия, синекдоха, индивидуал нутқ

УМЕНИЕ Х.ХУДОЙБЕРДИЕВОЙ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВА В ПЕРЕНОСНОМ СМЫСЛЕ

Дилдора Юнус кизи Юсупова,
Бухарский государственный университет,
докторант кафедры узбекского языкознания

Аннотация: Язык – уникальная сложная система и одновременно творческое существо. Мы знаем, что возникновение и реализация языка происходит главным образом через речь. Речь – это также устройство с бесконечным творчеством, которое демонстрирует силу языка таким образом, чтобы соответствовать контексту слова. Взаимно-ассоциативный характер – это не совсем то же самое в языке и речи. Лингвистические единицы, такие как лексемы, всегда имеют парадигматические (сходство) и синтагматические (соседство) отношения, которые указывают друг на друга и напоминают друг друга. Многозначное слово образует отдельный круг с каждым значением. Они лексемы и помещены в отдельные парадигмы языка.

В статье анализируются особенности использования некоторых слов в переносном смысле в стихотворениях талантливой узбекской поэтессы Халимы Худойбердиевой.

Ключевые слова: поэтическая речь, многозначность, метафора, метонимия, синекдоха, индивидуальная речь

KH.KHUDOYBERDIYEVA'S ABILITY TO USE WORDS IN A FIGURATIVE SENSE

Dildora Yunus kizi Yusupova,
Bukhara State University, doctoral student
of the Department of Uzbek Linguistics



Annotation: Language is a uniquely complex system and at the same time a creative being. We know that the emergence and realization of language takes place mainly through speech. Speech is also a device with its own limitless creativity, demonstrating the possibilities of language in a way that is appropriate to the speech context. Possession of a reciprocal associative feature is not exactly the same in language and speech. Linguistic units, such as lexemes, always have paradigmatic (similarity) and syntagmatic (neighborhood) relationships that point to each other and remind each other. The polysemantic word creates a separate circle with each meaning. They are lexemed and placed in separate paradigms in the language.

The article analyzes the peculiarities of the use of some words in the figurative sense in the poems of the talented Uzbek poet Khalima Khudoiberdieva.

Keywords: poetic speech, polysemy, metaphor, metonymy, synecdoche, individual speech

Тил ўзига хос мураккаб тизим эканлигини, унинг бирликлари тартибли тарзда фаолият юритишини биламиз. Муайян тил эгалари онгида ўша тилга тегишли лексемалар ўзаро парадигматик (ўхшашлик) ҳамда синтагматик (қўшничилик) муносабатларда мавжуд бўлади. Масалан, *она* лексемаси бир томондан *фарзанд*, *ўғил*, *қиз* лексемалари билан, иккинчи томондан *ота* лексемаси билан парадигма ҳосил қилиб яшайди. Парадигмадаги бир аъзонинг моҳияти унга парадигмадош бошқа аъзонинг моҳиятига қиёсан олинади, унга муносабатда бўлади. Масалан, *она* лексемаси *фарзанд*, *ўғил*, *қиз*, *ота* лексемалари билан парадигма ҳосил қилар экан, бунда уларнинг умумий белгиси бу лексемаларни бир парадигмага солса, фарқли белгилари мустақилликларини таъминлайди. Лисоний бирликлар орасидаги бундай бир-бирига ишора қилиб, эслатиб турувчи белгилар, муносабатлар ассоциатив муносабат бўлиб, *она* лексемасининг моҳияти *ота* лексемасининг моҳиятига қиёсан белгиланади. Қиёс эса эслатиш, эшаш, ёнма-ён қўйиш муносабати асосида юзага чиқади.

Лексемалар синтагматик муносабатга кириша олиши билан ҳам аҳамиятли. Масалан, *она* лексемаси нутқда яхши, меҳрибон, ёлғиз, бахтли, жонқуяр каби ўнлаб, юзлаб лексемалар билан бир томондан, морфологик шакл ва сўз ясовчи қўшимча билан иккинчи томондан бириқув ҳосил қилади. Бу лексема динамикасига хос имкониятдир.

Сўзловчи нутқ жараёнида зарур бўлган бирликни ўхшаш ва фарқли белгилари асосида парадигмадан танлаб, синтагматик имконияти доирасида нутқда турли-туман комбинация ҳосил қилади [3]. Нутқда лексеманинг моҳияти ҳам, синтагматик имкониятни ҳам бир нутқ моментида юзага чиқариб бўлмайди. Зеро, диалектика таъкидлаганидек, моҳият бир ҳодисада тўғривча юзага чиқмайди, имконият тўла воқеланмайди. Нутқий воқеланиш унинг бир зарраси, холос.

Лексема – маълум бир тил жамияти аъзолари онгида тайёр, барқарор, умумий ва мажбурий, шакл ва маъно бирлигидан иборат, яхлитланган, борлиқдаги ҳаракат, нарсалар, предмет, белги, миқдор кабиларни билдирувчи тушунчалар ва муносабатларни ифодалайдиган, нутқда сўзларни ва грамматик морфемаларни бириктирадиган лисоний бирлик ҳисобланади [3]. Лексеманинг нутқдаги шакли эса сўз ҳисобланади.

Лексикологияда моносемантик ва полисемантик сўзлар фарқланади. Назарий лексикология нуқтаи назаридан ёндашсак, нутқда қўлланган сўз ҳар доим моносемантик бўлади. Чунки сўз лексеманинг бир марталик кўриниши бўлиб, у лексемага зид равишда бетакрорлик табиатига эга.



Жамият тараққий этиши билан нутқий сўзлар ўзи ифодалаган лексик маъно билан доимий алоқадор ҳосила нутқий маъноларни юзага чиқараверади. Натижада моносемантик сўз полисемантик сўзларга айланиб боради.

Полисемантик сўз ҳар бир маъноси билан алоҳида қуршов ҳосил қилади. Улар лексемалашиб тилда алоҳида парадигмаларга жойлашади. Бунини ўзбек шоираси Ҳалима Худойбердиева шеърларидан олинган мисолларда кузатамиз.

Шоира Ҳалима Худойбердиева сўзнинг луғавий маъноларини турфа жилваларда акс эттира олган, маъзи тўқ шеърлари билан ўзбек китобхонининг қалбидан жой ола билган, ўзига хос, бетакрор ижодкор. У ҳозирги ўзбек тилининг лексик-семантик хусусиятларига таянган ҳолда янгича ташбеҳлар яратишга эришган. Шоира ижтимоий-сиёсий мавзуларда бўладими, лирик ёки интим мавзуларда қалам тебратадими, гўзал ўхшатишлардан кўпроқ фойдаланади. Шоира туйғулар тасвирини янги-янги шаклларда берар экан, шакл ва мазмун мутаносиблигига эришади; ҳақиқатни айтиш, адолат тантанасини улуғлаш учун тинмай изланади; шунинг баробарида барчамизга таниш сўзлар зиммасига янги ва чуқур маънолар юклайдики, бу унинг ҳақиқий истеъдод эгаси эканлигини далиллайверади.

Мисолларга мурожаат қиламиз. Шоира «Аёл ўтиб борар...» шеърида шундай ёзади:

*Сен сўрама. Мен ҳам айтмайин,
Курагимни(нг) синганини қарс.
Шовқин солма, мен уйготмайин,
Юрагимда ётар бир йўлбарс... [5]*

Ҳ.Худойбердиева «Юрагимда ётар бир йўлбарс» мисраси орқали гўзал ташбеҳ яратади.

Мутахассислар томонидан «дунё аёлларига бағишлов» деб эътироф этилган шоиранинг «Аёл» шеърида ҳам «Сен дарёсан...», «Унамадинг, аёл ўзи терс «халқ», дедилар», «Ичолмагач юз ўгириб шўр, талх, дедилар» каби ўнлаб мисраларида ҳам гўзал ташбеҳлар бор.

Ижодкорнинг шеърий туғёнларида сўзлар табиатидаги шартлилик, «коса тагидаги нимкоса» тарзида ифодаланадиган кўчма маънодорлик устуворлик қилади. Юқоридаги мисралар маъно ифодасига кўра ижтимоий-фалсафий, бадиий-эстетик аҳамият касб этади. Яна бир мисол:

*Ўз кучи, ўз бардошини билмаган дарахтман мен,
Қоқилгандай битта жойдан жилмаган дарахтман мен.
Сершоҳ, сербарг новдалари чақ-чақлатиб қушларни
Умр бўйи ўзи бир бор кулмаган дарахтман мен...[5]*

Иброҳим Ғафуров таъбири билан айтганда: «шеър бу шоирнинг ўзи». Шоира руҳий изтиробларини, дил қийноқларини «ўз бардошини билмаган дарахт», «битта жойдан жилмаган дарахт», «ўзи бир бор кулмаган дарахт»га ўхшатади ва бетакрор истиоралар яратадики, бу фикрнинг ифодалилигини ва таъсирчанлигини таъминлайди. Мазкур парчадаги ўхшатишларда мантиқ кучли, уларни ўқир экансиз, шоиранинг дил туғёнларига беихтиёр шерик бўласиз.

Биров пичоқ билан кесди, сўрди шираларимни,



*Бошқа биров каллаклади, кўрди ичим, қаъримни.
Баргим пилла қурти еди, биров кийди заримни
Мен-чи, бировлардан бир барг юлмаган дарахтман мен...[5]*

Шоира ўхшатишлари ўқувчида раҳм ҳиссини уйғотмайди, аксинча, бир пўртананинг ичидан омон чиқишга интилгудек ҳолатга солади кишини. Бир сўз билан айтганда, ўқувчини АЁЛ, ҲАЗРАТИ ИНСОН қалби пўртаналарига чорлайди. Бу ҳолатни Ҳалима Худойбердиева каби дадил тасвирлаш, назаримизда, барча шоирларга ҳам насиб этавермайди.

Ҳалима Худойбердиева ижодида ўзбек шеъриятидаги анъанавий ўхшатишлар ҳам кўп кузатилади. Чунончи,

*...Росту ёлгон эртакларнинг борар ери Сен,
Асов отдай эркакларнинг борар ери Сен...*

Яна бир мисол: *Онагинам! Дориламон кунлар келди, шафақлари ол...*

ёки

Ўғлонларинг мева қадар бир ширинликдир...

Манбаларда кўчимлар борасида фикр борар экан, одатда, уларни от туркумига оид мисоллар билан изоҳлаш кенг учрайди. Бироқ феълларнинг ҳам маъно тараққиёти кенг учраши шоир шеъриятида ўз ифодасини топган. Масалан,

Мозийи ҳар отар тонгни эмизган,

Ҳар тигли ақлни, онгни эмизган.

Бўри, тулкимас, арслонни эмизган –

Туркликнинг кўкраги, булоғи Турон.

Ҳалима Худойбердиеванинг «Турон» шеърида «ўқ отмоқ», «чўғ отмоқ» каби бирикмалар ўзига хос тарзда усталик билан баён этилади. Айтмоқчимизки, одатий ҳолларда улар салбий маъно ифодаси учун қўлланилади. Аммо шоира мазкур шеърида улардан ижобий стилистик оттенкани юзага чиқариш учун қўллаган:

Ўнгимда руҳимга ўқ отган фикр,

Кўнглимга бир ёруғ чўғ отган фикр.

Уйқумда қонимни уйғотган фикр:

«Туркликнинг муқаддас ўчоғи Турон». [5]

Шоира шеъриятида инсон ва табиатнинг бошқа яралмишлари хусусият-ҳолатларини ёнма-ён қўйиш, таққослаш, қиёслаш орқали уларга мурожаат қилиш ҳам кўп учрайди. Натижада, бундай шеърлардаги образлар фалсафий умумлашма хусусиятига эга бўла боради, маъно кучайиб, метафоралашади. Шоира фақат шуҳратманд тарихда кечган аجدодларимизнинг ибратли ҳаётларини васф этибгина қолмай, бутунги авлодни ҳолиб боболар изидан бориб, Ватанга садоқатли фарзанд бўлишга чақиради. Бу чақириқ донишманд файласуфнинг ўғити, қаҳрамон бобонинг насиҳати, ярадор сарбознинг битиги бўлмай, балки шу тупроқнинг ҳар заррасида, энг аввало, илоҳий бир меҳр ва муқаддасликни теран мушоҳада қилган, жону тани шу замин



билан қоришиб кетган, ҳар барги, ҳар гиёҳи, ҳар бир боласининг жон толаларига жигарининг қон томирлари туташ Она-шоиранинг нидолари, фарёдларидир [5]. Бу ҳол шоиранинг «Она-Ватан», «Навоий-нон», «Бу умр ўтар кўчадир» шеърларида яққол кузатилади:

Мен Туроннинг қадим қўнғирогимен,

Жаранг берсам қир-даласи уйғонар...

Болам, кимсан, ким бобонгнинг қотили,

Билармисан туркнинг тўқсон зотини?

Томиримдан чиққудайин отилиб

Найман онанинг ноласи уйғонар...

Сир эмаски, замонавий шеърятнинг лирик қаҳрамони ҳаёт тўғрисида, инсон ҳақида кўпроқ ўйлайдиган бўлиб қолди, ўйлаганда ҳам юзаки эмас, анча чуқур ўйлайдиган, доно фикрлар айтадиган бўлиб қолди [1]. Мана шу ҳолат Ҳалима Худойбердиева шеърларини бир-бирига боғлаб турган «ришталар»дир, десак тўғрироқ бўлади. Бу борада метафорик усулдаги кўчимлар шоира томонидан ўринли танланади.

Биз ҳазрат мир Алишер Навоийни «мутафаккирлар мутафаккири», «авлиёлар авлиёси», «ғазал мулкининг султони», «ашъор кишварининг шоҳи» каби ташбеҳлар билан улуғланишларига кўникиб қолганмиз. Бу борада шоира янги ўхшатишларни қўллайди ва «Бу буюк шоир бизники» деб айбонаннос солувчиларга, тортишувчиларга ёки беҳуда баҳс қилувчиларга аниқ жавоб айтади:

Навоий – нон. Тўсма. Унга борар йўлдан қоч,

Ғашлик қилма, тўрт ённи ҳам ёритаркан тож.

Навоийга ўзин урса, урма кофирни,

Ахир нонга мусулмонун кофир бирдай оч.

Шоиранинг метафора қўллаш маҳоратида янги-янги ўхшатмалар борлигига қайта-қайта ишонч ҳосил қилаверамиз. Жумладан,

Янги чиққан тилим-тилим ойлар қўлларим,

Бегим, ўтар йўлингизни бойлар қўлларим.

Мактубингиз баргдай титроқ кўксимга босиб,

Соғинчингиз юрагимга жойлар қўлларим.

«Янги чиққан тилим-тилим ойлар қўлларим», «Соғинчингиз юрагимга жойлар қўлларим» метафораларида қўлларнинг тилим-тилим ойга ўхшатилишини янги топилма сифатида баҳолай оламиз. Ёки «ёрга бўлган соғинчни юрагига жойламоқ», «юрагида сақламоқ» ўзбек шеърятини учун таниш ташбеҳлар. Аммо «ёр соғинчини юрагига қўллари билан жойламоқ» метафорасида юракни энтиктирадиган ўзгачалик мужассам.

Шоира шеърятинида метонимия ва синекдоха маъно кўчиш усулларида ҳам кенг фойдаланади. Синекдоха ҳосил қилувчи ва ҳосила маънолари денотатининг бири бутун, иккинчиси, албатта унинг бўлаги бўлишини яхши биламиз. Метонимияда эса ҳосил қилувчи ва ҳосила маъно денотатлари алоҳида-алоҳида нарса ҳамда воқелиқдан иборат, улар бутун-бўлак муносабатига эга эмас. Синекдохаларда сўзнинг лексик маъноларидан бирида ифодаланган бўлак, иккинчисида ифодаланган бутуннинг муҳим белгиси бўлади [2;3]. Метонимияда ўзаро алоқадорлик белгиси ўринга, замонга ёки бири иккинчисининг



материали бўлишига кўра юзага чиқади, шу асосда ҳосил қилувчи маъно ҳосила маънони юзага келтирган бўлади [2,25].

Метонимия усулида ҳосил бўлган кўчимларга Ҳалима Худойбердиеванинг куйидаги шеърий мисраларини мисол қилиб келтириш мумкин:

*Хурлик йўли— кураш йўли. Тик роҳларига
Чиқар экан гард тегмасин элнинг барига,
Кураш куйин қуйиб элнинг қулоқларига,
Тун бўйи оёқ учида юриб чиқар Сўз.
Оққан бўлсам ҳамки унинг пойида тинмай,
Элга нафим кам менинг деб нечун ўксинмай,
Мен биргина сўз ўстирдим,
Мангу кўз юммай
Туркий элни балолардан қўриб чиқар Сўз! [5]*

Кўринадик, мазкур шеър мисраларида метафора («Мен биргина сўз ўстирдим») ҳамда метонимия («Тун бўйи оёқ учида юриб чиқар Сўз», «Туркий элни балолардан қўриб чиқар Сўз») баробар қўлланилиб шеърнинг оҳангдорлигини, таъсир кучини оширган.

Шоира бу ёруғ оламда энг тўғри йўл ҳам, энг шонли йўл ҳам Хурлик йўли эканлигига ишонади. Юрт, халқ озодлигига ҳар биримиз масъул эканлигимизни уқтириб, уни сақлаш учун «...бор-йўғингдан кечасан», деб даъват қилади. Зеро, шоиранинг ўзи шу шонли йўлда!

*Бари ёлгон,
Шу йўлгина чин.
Бу йўлда юрмайсан, учасан.
Фақат унда кетмоқлик учун
Ўзинг бор-йўғингдан кечасан.
Отланаркан тонг ёки кечда,
Ичга тўлдир озодлик куйин.
Бор лаш-лушинг бирма-бир еч-да,
Бошдан-оёқ ХУРЛИКни кийин!*

«Бор лаш-лушинг бирма-бир еч-да, Бошдан-оёқ ХУРЛИКни кийин!» мисрасида хурлик либосга менгзалади (метафора) ва «Ичга ...озодлик куйин» тўлдирганларни (метафора) уни кийишга (метафора) чақиради. Умумий ҳолатда хурлик билан кийинмоқ ўртасида ўхшашлик йўқ, аммо алоқадорлик бор: Хурлик «бор-йўғидан кечиб» «Фақат унда кетмоқлик учун» отланганларга либос бўлмоқда. Либос эса кийилади.

Шунингдек, шоиранинг «Кул қиладир бизларни у ўт», «Ҳали мени қийнамоқдан тўймас остона», «Кўп хушрўй кўринар қалбингдаги боғ», «Жонли виждонларни тортажак дорга» каби мисраларини ҳам мисол тариқасида келтиришимиз мумкин.

Келтирган мисолларимиздаги *сўз, хурлик, ўт, остона, боғ, виждон* сингари сўзлар метонимик ҳосила маънони яратиш учун хизмат қилган. Бу мисолларда сўзнинг лексик маъноси ҳосила маънони нарсалар ўртасидаги алоқадорлик ва яқинликка кўра юзага келтирган.



Синеқдоха усулида маъно кўчган мисралар сирасига «Кўнгил, қўлин боғлаб одам аҳлини, Банду банд қилади тагин муҳаббат», «Бу ҳаёт галати, жигарим», «Кўрқма, гоҳ қийналиб қолса жон», «Айтаверсам жонга тушар ўт» кабиларни мисол қилиб келтириш мумкин.

Ушбу мисраларда кўнгил, жон сўзлари синеқдоха усулида кўчган полисемантик сўзлардир. Мисолда кўнгил, жигар, жон сўзлари билан «одам» назарда тутилган. Қолаверса, «қўлин боғлаб» бирикмаси индивидуал нутққа хос бўлиб, у матн талабига кўра янгича маъно ифодалай олган. (Халқ жонли сўзлашувида, одатда, қўлини боғламоқ ибораси бирор юмушдан қўймоқ маъносида қўлланилса, шоир бу ўринда севмоқ маъносини мужассамлаштиради.)

Яна бир мисол.

Қайдаки етимни етиб тишлайди

Дунё қантармаса каж итларини,

Руҳим юрагимга қаттиқ муштлайди,

Руҳим киябошлар совутларини.

Руҳ – инсоннинг ўзи. Руҳ – бутунликнинг қисми. «Руҳим киябошлар совутларини» мисрасида, шунингдек, шеърнинг давомидаги «Руҳим кўтаради байроқларини!», «Руҳим қон ичидан кўтаради қад!» мисраларида қисмнинг номи билан бутун ифодаланаётгани яққол сезилиб туради.[12]

Шу нуқтаи назардан қарайдиган бўлсак, Ҳалима Худойбердиева шеъриятида ўзига хос маъно ташувчи, бошқа шоиру шоирлар ижодида кузатилмайдиган бир қатор индивидуал нутқ кўринишлари учрайди:

То бу байроқ, Ватан, нурлар

Ич-ичинга кетсин кириб.

Токи ганим ватанхўрлар

Оломасинлар сугириб... («Ватан байроғи» шеъридан)

Болакайим, сен кўрқма, сен ҳовучламагин жон –

Сен қогоз каптарингни ясайвергин шодланиб...

(«Улуғбекни кузатиб» шеъридан)

Наврўзона шавқ-ла куйлай гунчани уйғоттириб...

Ғам на қилсун ул мунаввар шамъи шабистон олдида.

(«Наврўз» шеъридан)

Ҳеч ким билан сирлашмай, ҳеч кимсага тутмай май,

Ўз қоним билан ўзим алвонланиб бораман. («Бегим» шеъридан)

Бу каби сўзлар поэтик тасвирни беришда, ифодаланаётган фикрнинг эмоционал экспрессивлигини таъминлашда муҳим услубий восита бўлиб хизмат қилган.

Шоиранинг поэтик услубида қуйидаги сўзлардан кенг фойдаланганлигини кузатишимиз мумкин: эрк, ватан, муҳаббат, она, куёш, кўнгил, гул, юрак, кураш, аёл, ёнмоқ ва ҳ.қ. Мазкур сўзлар ҳар бир ўринда ўзига хос семантик-функционал вазифа бажарган, бетакрор кўчимлар яралишида хизмат қилган.

Хулоса шуки, ҳар қандай лексема, хоҳ у бир семемали, хоҳ кўп семемали бўлсин, нутқда кўп маъноли бўлади. Сўз эса муайян нутқ жараёни учун ҳамisha бир маъноли.



Адабиётлар:

1. Каримов О. Бадиий образнинг кўп маънолилиқ хусусиятлари // Ўзбек тили ва адабиёти. –1990, № 3. 21-26-б.
- 2.Миртожиев М.М. Ўзбек тили семасиологияси. –Т.: Мумтоз сўз, 2010.
3. Турсунов У., Мухторов Ж., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили.–Т.: Ўзбекистон, 1993.
4. Сувонова Р. Ўзбек тилида метонимия. НДА. –Самарқанд, 2001. 22 б.
- 5.Худойбердиева Ҳ. Сайланма.–Тошкент: Шарқ, 2000.–398 б.
6. Dilorom Nematovna Yuldasheva. Problems of national language education at school. Volume 4 Issue 3 BSU 2020 (3) Published by 2030 Uzbekistan Research Online, 2020 <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss3/15/>
- 7.Дилором Юлдашева. Нутқий мулоқотда сукутнинг ўрни. Образование и инновационные исследования. Том 1 № 1 (2020). <http://interscience.uz/index.php/home>
- 8.Дилором Юлдашева (Dilorom YULDASHEVA). Профессиональные фразеология (Professional Phraseology). International conference on academic studies in philology (BICOASP) 26-28 September 2019 Bandırma <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60539392/>
- 9.Юлдашева Д. Н. Сукут нутқий мулоқотнинг таркибий қисми сифатида //Сўз санъати халқаро журнали. – 2020. – Т. 3. – №. 3. www.tadqiqot.uz
- 10.Tueva Zulfiya Nozimovna, Yuldasheva Dilorom Nigmatovna. Statement and about its types. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021. – Pag.72-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44644256>
- 11.Yuldasheva dilorom nigmatovna. Silence-is a nonverbal unit of speech communication. American Journal of Research, 2020, 11-12 issue of the Journal.–Pag.87-95. https://journalofresearch.us/wp-content/uploads/2020/12/2020_11_12-AJR_11.pdf
- 12.Yusupova D. Poetess Khalim Khudoyberdieva and his skill in use of the word. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021.–Pag.238-241. <http://oaji.net/articles/2021/679-1612639322.pdf>
- 13.Dildora Yunus kizi Yusupova. About Polisemantic Words (on the example of the poems of the Uzbek poetess Khalima Khudoyberdiyeva). Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN ISSN 2694-9970. Pag.384-389. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/367>



INTONATSIYA VA PAUZANING USLUBIY XUSUSIYATLARI

Yadgarova Zebiniso Tolibovna

Buxoro Davlat Universiteti

Xorijiy tillar fakulteti Ingliz tilshunosligi kafedrası o'qituvchisi

Tel: 97 302-0023 e-mail: yadgarova0023@gmail.com

Annotatsiya. Tilshunoslikning keyingi taraqqiyotida fonetika va stilistika fanlari kesishuvda fonostilistika yangi yo'nalish sifatida paydo bo'ldi. Fonostilistikada nutq tovushlarining uslubiy xususiyatlari, shuningdek, segment vositalar hamda supersegment fonetik vositalar: intonatsiya, pauza va urg'uning uslubiy xususiyatlari o'rganiladi.

Intonatsiya nutqning sintaktik ma'nolari va emosional-ekspressiv bo'yoqlarini ifoda qilish uchun xizmat qiluvchi ritmik-melodik tomoni, ovoznıng baland-pastligini ifodalovchi supersegment elementdir. Ushbu maqolada biz intonatsiya va uning komponenti pauzaning uslubiy jihatlari haqida fikr yuritamiz.

Tayanch so'zlar: fonostilistika, segment, supersegment, intonatsiya, pauza, urg'u, ritmik-melodik, nutq tempi, nutq tembri, nutq intensivligi, logik urg'u, emfatik urg'u, emosional-ekspressivlik.

ВЫРАЖЕНИЕ КОННОТАТИВНОГО ЗНАЧЕНИЯ В ИНТОНАЦИИ

Ядгарова Зебинисо Толибовна

Бухарский государственный университет

Факультет

Иностранных языков

Tel: 97 302-00-23 e-mail: ilmiy@inbox.ru

Аннотация. Известно, что фоностилистика - новое направление, возникшее между науками фонетики и стилистикой в дальнейшем развитии языкознания. В фоностилистике изучаются стилистические особенности звуков речи, а также суперсегментарные фонетические приемы: интонация, пауза, ударение.

Интонация - это ритмико-мелодический аспект, служащий для выражения синтаксических значений и эмоционально-выразительных цветов речи, суперсегментный элемент, представляющий высоту голоса. В этой статье обсуждается степень, в которой интонация выражает коннотативное значение.

Ключевые слова: фоностилистика, сегмент, суперсегмент, интонация, пауза, акцент, ритмико-мелодический, темп речи, тембр речи, интенсивность речи, логический акцент, эмпатический акцент, эмоционально-выразительность

EXPRESSION OF CONNOTATIVE MEANING IN INTONATION

Yadgarova Zebiniso Tolibovna

Bukhara state university

Faculty of Foreign languages, teacher of English linguistic department

Tel: 97 302-0023 e-mail: yadgarova0023@gmail.com

Annotation. It is known that phono-stylistics is a new direction that arose between the sciences of phonetics and stylistics in the further development of linguistics. In phono-stylistics, the stylistic



features of speech sounds are studied, as well as super-segmental phonetic means: intonation, pause, stress.

Intonation is a rhythmic-melodic aspect that serves to express syntactic meanings and emotionally expressive colors of speech, a super-segmental element representing the pitch of the voice. This article discusses the degree to which intonation expresses connotative meaning.

Keywords: *phonostylistics, segment, supersegment, intonation, pause, accent, rhythmic-melodic, temp of speech, timbre of speech, intensity of speech, logical accent, emphatic accent, emotional-expressiveness.*

Kirish: Tavsifiy fonetikada nutq tovushlari, ularning hosil bo'lish turlari bo'g'in, intonatsiya, pauza, urg'u kabi fonetik hodisalar va ularga xos xususiyatlar haqida fikr yuritiladi. Nutqiy aloqa jarayonida qayd qilingan hodisalar yaxlit bir sistemaga birlashib, nutqiy aktni yuzaga keltiradi. Shuning uchun ham bunday hodisalar tahlili va tadqiqida ularni alohida-alohida o'rganish bilan birga, biri ikkinchisini taqazo etuvchi hodisalar, boshqacha aytganda, biri ikkinchisiz yashay olmaydigan birliklar ekanligini nazarda tutish kerak.[1,24-28]

Intonatsiya supersegment fonetik vositalardan biri bo'lib, unga "Nutqning sintaktik ma'nolari va ekspressiv-emosional bo'yoqlarni ifodalash uchun xizmat qiluvchi ritmik-melodik tomoni, ovozning baland pastligi, ohangi" deb ta'rif berilgan. [5,45]

Tilshunoslikda intonatsiyaning ikkinchi nomi intoema, u bilan shug'ullanuvchi sohaning nomi esa intologiya ekanligi ham qayd etilgan. [2,23]

Asosiy qism: Yevropa va rus tilshunosligida intonatsiya masalalari Antonova D. N., Artyomov Z.A., Barishnikova K., Brizgunova Y.A., Zlatoustova L.V., Kanter L.A., Machkova R.A., Muxanov I.A., Peshkovskiy M., Svetazarova N.D., Torsuyev G.P., Trubetskoy V. Tseplitis L. K, Cheremisina N. V. kabi tilshunoslarning ilmiy ishlarida yoritilgan.

O'zbek tilshunosligida esa intonatsiya haqidagi mulohazalarni G'ulomov A., Abduazizov A., Abdullayev A., Yuldoshev B., Yo'ldosheva X., Karimov S., Mamatov J., Maxmudov A., Qilichev E., Yaxshiyev G., O'rinboyev B., Qo'ng'urov R., Haydarov A., Hojialiyeu I., Mirtojiyev M., Jamolxonov H. kabi tilshunoslar asarlarida uchratish mumkin.

Yuqorida nomlari tilga olingan olimlarning fikricha, intonatsiya gapning mantiq urg'usi, emfatik urg'u hamda pauza kabi omillarning hech biri o'zicha mustaqil vazifa bajara olmasligi ularning yig'indisi bir butun holda nutqning talaffuz qilingan qismi intonatsiyasi bo'lishligidir.

Intonatsiya bahsida gap tezligi, gap ohangi, gapdagi pauzalar haqida mulohaza yuritish lozim bo'ladi. Gap tezligi uning talaffuz jarayonida gap tarkibidagi tovushlarning sarflangan vaqt bilan belgilanadi. Gapning har bir bo'lagi tezligi uning turli kommunikativ turlarida turlicha bo'ladi. Darak gaplar boshida berilgan ega umumiy gap tempiga ko'ra sekinroq boshlanadi.

Masalan: The exams are over at last.

So'roq gaplardagi bo'laklar tezligi darak gap tezligiga nisbatan biroz ortiq bo'ladi. Undov gaplar hayajonli belgiga ega bo'lganligi uchun baland tovush bilan talaffuz etiladi.

Do you know when the festival end?

It is wonderful! What a very nice house!

It's rather difficult, isn't it?

Intonatsiya nutq uslublarining barchasida uchraydi. Ilmiy uslubdan tashqari qolgan barcha nutq uslublarida intonatsiyaning konnotativ ma'no ifodalash darajasi kuchlidir. Og'zaki



nutqda intonatsiya, yozma nutqda tinish belgilari vositasida amalga oshiriladi. Intonatsiya gapda turli xil vazifalarni bajaradi.

Jumladan, u gap tipini, komponentlari orasidagi bog'lanishni, modalligini, emosional bo'yog'ini hamda gapda ifodalangan sanash, qarama-qarshi qo'yish, chog'ishtirish kabi qo'shimcha ma'nolarni ifodalaydi. Nutqiy aloqa jarayonida intonatsiya asosan ikki vazifani bajaradi:

1. Nutq oqimining ma'no bo'laklariga ajratish va shu asosda yangi mazmun ifodalash. Bunda nutqiy pauza ham muhim rol o'ynaydi, ya'ni undov intonatsiyasi bilan aytilgan har qanday gap emosional gapga aylanadi.

Masalan: O'lim, yo'q shafqat!

O'lim yo'q, shafqat!

Come and look out here. What a magnificent view!

2. Nutqda emosional ottenkani ifodalaydi, bu ottenkalar o'ziga xos uslubiy ma'no kasb etadi.

"Ilmiy manbalarda – deb yozadi tilshunos olim S. Karimov, takt intonatsiyasi degan tushuncha mavjud. Matn tarkibidagi gaplar muayyan taktlarga bo'linar ekan, gapning ushbu qismlari alohida intonatsiya bilan talaffuz etilishi zarur bo'ladi, takt poetik matnlarning o'qilishidagi maromlilik desak, deb ushbu to'rtlikni keltiradi:

Daryolardan / talab qilma suv,

Daraxtlardan / so'rama soya.

Unut bo'lgan / bundayin tuyg'u,

Bekor ketgan / bu kabi g'oya. (A. Oripov)

Emotsional – ekspressivlikni ifodalashda intonatsiya alohida xarakterga ega, u har qanday gapning asosiy va xarakterli belgisidir. Emotsionallik gap tezligiga qarab ham belgilanadi. Shu sababdan darak gapga nisbatan so'roq gaplar ohangi davomli talaffuz etiladi.

Masalan: Why should it worry you?

What's the good of doing that?

How about phoning them?

Ajratilgan gap bo'laklari, undalma, kirish so'zlar og'zaki nutqda ohang bilan ajratiladi, yozma nutqda esa tegishli tinish belgilari bilan ajratib yoziladi.

Masalan: **Really!** Well you must get him.

Ushbu misoldagi **Really** kirish so'zi yozuvda undov belgisi bilan ajratilgan bo'lsa, og'zaki nutqda intonatsiya bilan talaffuz qilinadi.

Perhaps, it will rain!

Misoldagi **Perhaps** kirish so'zi yozuvda vergul bilan ajratilgan, og'zaki nutqda esa intonatsiya bilan talaffuz qilinadi.

Nutqiy aloqada intonatsiyni ikki xususiyati ham ro'yobga chiqadi, ya'ni intonatsiya muloqot o'rnatish va tinglovchiga ta'sir etish vazifasini bajaradi. Intonatsiya nutqiy jarayonda, tinglovchiga ta'sir etish vositasi sifatidagi xususiyatini namoyon qilar ekan, bunda eshitis jihatdan tovushning balandligi farqlanadi. Uslubiy jihatdan esa intonatsiya ta'sir etish vazifasidan tashqari ma'lumot berish vazifasini ham bajaradi.

Jumladan, intonatsiya o'zgarishi so'zlovchining ruhiy holati haqida ham ma'lumot beradi. Intonatsiyaning emotsionallik jihati asosan uslubiy ma'no ifodalaydi. Intonatsiya so'zlovchining nutqiga ma'lum uslubiy bo'yoq berishda muhim fonoestilistik vosita bo'lib



xizmat qiladi. Uslubiy ma'no ifodalashi, unga albatta konnotativ(qo'shimcha) ma'no ifodalashi tabiiydir. Bunday konnotativ ma'nolar e'tiborsizlik, sovuqqonlik, befarqlik, qat'iyatlik, do'q-po'pisa qilish, yalinish, iltimos kabilardir. So'roq gaplarda esa past-pasayuvchi (low-low) ohang asosan jiddiylik, mas'uliyatlilik, javobgarlik, vaziyatni to'g'ri baholash kabi konnotativ ma'nolarni ifodalaydi.

A) Holatni ifodalashda: Pete plays football very well. (Pet futbolni juda yaxshi o'ynaydi.)

Ushbu gap talaffuz jarayonida ovoz pastga tushadi hamda qoniqish, zavqlanish, xursandlik kabi konnotativ ma'nolar ifodalanadi.

B) Buyruqli ifodalashda: Go out! (Tashqariga chiq!)

Buyruq ohangida talaffuz qilingan ushbu gapda buyruq, do'q urish, qat'iyatlilik kabi "qo'shimcha" ma'nolar yuzaga chiqadi.

C) Umumiy so'roq gaplarda: Do you mind my opening the window? (Derazani ochishga qarshi emasmisiz?)

Ushbu gapda so'roq mazmuni bilan bir qatorda, "iltimos", "yalinish", "iltifot qilish" kabi "qo'shimcha" ma'nolar ifodalanligini ko'rish mumkin.

D) His-hayajon gaplar: What a fine day! (Qanday ajoyib kun!)

Ushbu gapda diqqatni tortish, xursandchilik, zavqlanish, taajjub kabi konnotativ ma'nolar ifodalgan.

Yuqoridagi gaplarning tahlili shuni ko'rsatadiki, intonatsiyaning o'zgarishi bilan so'zlovchining turli xil hissiyotlari ifodalanadi. Ya'ni, jumlar bir-biridan ajratiladi va so'zlovchi o'zi aytgan fikriga bo'lgan pragmatik munosabatini ko'rsatadi.

Intonatsiya nafaqat so'zlashuv, balki badiiy nutq uslublarida, hamda poeziyada ham muhim rol o'ynaydi. She'r turoqlarining talaffuzida intonatsiyaning ahamiyati katta bo'lib, she'riy asarlar qofiyaga asoslangan bo'lib, intonatsiyasiz o'qilgan she'r mazmunsiz va to'mtoq bo'ladi. Nazmiy asarlarning ta'sirlachanligini oshirishda shoirlar takror stilistik figurasidan unumli foydalanadilar, takrorga asoslangan she'rni o'qish yoki aytish muhim fonostilistik vazifani bajaradi.

Quyidagi she'riy misralar so'z takroriga asoslangan:

It was many and many years ago,

In a kingdom by the **sea**.

That a maiden they lived who is you may know.

By the name of Annable **Lee**.

And this maiden she lived with no other thought

Then to live and be loved by me. (E.A.Poe)

Quyidagi she'rda esa bir xil tovushlarning takrori aks etgan.

Sim-sim yomg'ir sirli soy misol.

Pichirlaydi ona tabiat.

Saxiyliги ortganday qat-qat,

G'o'yo deydi ol, ol, olib qol. (Mirtemir "Yoz yomg'iri")

Yuqorida keltirilgan har ikkala tildagi she'riy parchalarni intonatsiya bilan o'qish kitobxon xotirasida uzoq saqlanadi hamda uni zavqlantiradi.

Xulosa: Kuzatishlar shuni ko'rsatadiki, og'zaki nutqni intonatsiyasiz shakllantirib bo'lmaydi. Qaysi bir fonetik hodisa stilistik vazifani bajarayotgan bo'lmasin uni intonatsiyasiz tasavvur etish qiyin. Intonatsiya so'zlovchining nutqiga ma'lum uslubiy bo'yoq berishda



muhim fonostilistik vosita hisoblanadi. Intonatsiya orqali konnotativ ma'no ifodalanishi boshqa til birliklariga qaraganda kuchliroq bo'ladi. Intonatsiya va uning komponenti pauzaning birvaqtda qo'llanilishi uslubiy ma'no ifodalaydi.

Adabiyotlar:

1. Abduazizov A. A. Fonostilistik vositalarning o'rganilishiga doir// O'zbek tili va adabiyoti. – T.: 1985. N2 – B. 24.28.
2. Jamolxonov H. O'zbek tilining nazariy fonetikasi. – T.: "Fan" 2009. – B.170.
3. Karimov. S. A. O'zbek tilining fonetik stilistikasi. Samarqand. 2016. – B.23.
4. Haydarov. A. A. Intonatsiyaning uslubiy xususiyatlari. BuxDu ilmiy axboroti. 2006. N1. – B. 69-72.
5. Hojiyev A. Lingvistik terminlarining izohi lug'ati. – T. 1985. – B.45.
6. <https://hozir.org/mavzu-ozbek-tilida-soroq-va-undov-gaplar-reja-i-kirish-gap-haq.html>



13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА БОШҚАРУВ ФАОЛИЯТИ
САМАРАДОРЛИГИ

П.ф.д., проф. С.Т.Турғунов, п.ф.н., доц. Қ.О.Шодманов,
стаж.тад. М.А.Юлдашев тел: 939117757 e-mail: m_yuldashev7757@mail.ru

Аннотация: Мақолада профессионал таълим муассасаларини бошқаришни илмий асосда ташкил этиш, юзага келадиган муаммоларни инобатга олиш ва уларнинг ижобий ечимларини топиш бошқарув фаолиятида самарадорликка эришишнинг асосий кўрсаткичларидан бири сифатида эканлиги очиқ берилган.

Калит сўзлар: Профессонал таълим муассасаси, таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил этиш, меҳнат бозори, таълим сифатини баҳолаш, таълимнинг халқаро стандарт таснифлагич даражалари, табақалаштирилган таълим дастурлари, мураккаб педагогик тизим, бошқарув қонуниятлари, бошқарув самарадорлиги.

Аннотация: В статье выявлено, что учет проблем, возникающих при организации управления учреждениями профессионального образования на научной основе, и поиск положительных решений является одним из основных показателей эффективности в управлении.

Ключевые слова: Профессиональное учебное заведение, организация учебного процесса на научной основе, рынок труда, оценка качества образования, уровни международной стандартной классификации образования, дифференцированные образовательные программы, комплексная педагогическая система, законы управления, эффективность управления.

Annotation: The article reveals that taking into account the problems arising in the organization of management of vocational education institutions on a scientific basis, and the search for positive solutions is one of the main indicators of efficiency in management.

Key words: Vocational educational institution, organization of the educational process on a scientific basis, labor market, assessment of the quality of education, levels of the international standard classification of education, differentiated educational programs, integrated pedagogical system, laws of management, management efficiency.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш, меҳнат бозори талабларига мос юқори малакали кадрларни тайёрлаш, таълим сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш, инновацион илм-фан ютуқларини амалиётга татбиқ этишнинг самарали механизмларини яратиш орқали мамлакатда таълим тизимини ислоҳ қилиш бўйича изчил ишлар амалга оширилиб келинмоқда.



Шу билан бирга, профессионал таълим дастурлари ЮНЕСКО ташкилоти томонидан қабул қилинган Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи даражалари билан уйғунлашмаганлиги, ўқув жараёнига Ўзбекистоннинг Миллий квалификация тизими тўлақонли жорий этилмаганлиги тайёрланаётган кадрларнинг меҳнат бозорида муносиб ўрин эгаллашларига тўсқинлик қилмоқда.

Профессонал таълим тизимини илғор хорижий тажрибалар асосида такомиллаштириш, бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессонал таълим босқичларини жорий қилиш орқали меҳнат бозори учун малакали ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда мазкур жараёнга иш берувчиларни кенг жалб қилиш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Профессонал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2019 йил 6 сентябрда қабул қилинган ПФ-5812- сон Фармонида асосан 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб Ўзбекистон Республикасида Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи даражалари билан уйғунлашган янги бошланғич, ўрта ва махсус профессонал таълим тизими ҳамда табақалаштирилган таълим дастурлари жорий этиладиган таълим муассасалари тармоғи ташкил этилди.

Жумладан, профессионал таълим муассасаларидан бири ҳисобланган техникумларда кадрлар тайёрлаш Халқаро таснифлагичнинг камида 3 ёки 4-даражасига мос таълим дастурларини тамомлаган, “Ҳаёт давомида таълим олиш” тамойили асосида камида умумий ўрта маълумотга эга бўлган шахслар ҳисобидан шакллантирилган гуруҳларда касблар ва мутахассисликларнинг мураккаблигидан келиб чиққан ҳолда 2 йилдан кам бўлмаган муддатда кундузги, кечки ва сиртқи таълим шаклларида давлат буюртмаси ҳамда тўлов-контракт асосида амалга оширилиши белгилаб қўйилди.

Ўрта махсус таълим дастурларини муваффақиятли тамомлаган битирувчилар ўз соҳасига мос бакалаврият таълим йуналишлари бўйича кириш имтиҳонларисиз яқка тартибдаги суҳбат орқали олий таълим муассасаларида 2-курсдан ўқишини давом эттириш ҳуқуқига эга бўладилар. Жорий сақлаш, фаолиятни юритиш, моддий-техник базани мустаҳкамлаш ва кадрлар тайёрлаш харажатлари тегишли вазирлик, идораларнинг бюджетдан ташқари маблағлари, ўқувчиларни давлат буюртмаси ва тўлов-контракт асосида ўқитишдан тушадиган маблағлар ҳамда қонунчиликда тақиқланмаган бошқа манбалар ҳисобидан амалга оширилиши кўзда тутилди.

Қабул қилинган фармондан келиб чиқиб, профессионал таълим муассасаларида бошқарув фаолияти самарадорлигини таъминлаш, профессионал таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил этишга ҳамда умумий манфаатлар уйғунлиги асосида муассаса олдига қўйилган мақсадларга эришишга қаратилган фаолиятлар жараёнини бошқариш раҳбарларнинг барча жамоа аъзоларига таъсир этиши бўлиб, педагог ходимлар ва ёрдамчи хўжалик фаолиятларини ташкил қилиш ва мувофиқлаштиришда, шунингдек, муассасанинг ички имкониятларидан ва маблағларидан фойдаланишда ўз ваколати доирасидаги тўғри мақсадга йўналтирилган фаолиятдир.

Профессонал таълим муассасалари раҳбарлари муассаса олдига қўйилган мақсадларга эришишда педагогик ходимларнинг фаолиятини, билим, кўникма ва малакалар даражасини, қобилиятларини, шахсий хислатларини, шунингдек, таълим жараёнини илмий асосда ташкил этишнинг мураккаб томонларини чуқур ўрганишлари



ва шулар асосида бошқарув жараёнини такомиллаштириш, самарадорлигини оширишга ёрдам берадиган қарорларни қабул қилишлари ҳамда уларни амалга ошириш учун турли тадбирларни ишлаб чиқишлари зарур.

Профессional таълим муассасаларини бошқаришни илмий асосда ташкил этишда қуйида келтирилган муаммоларни инобатга олиш ва уларнинг ижобий ечимларини топиш бошқарув фаолиятида самарадорликка эришишнинг асосий кўрсаткичларидан бири сифатида хизмат қилади:

- таълим-тарбия жараёнига ва педагогик ходимларнинг барча фаолиятларига таъсир этувчи ҳамда муассаса фаолиятида янгиликларни жорий этиш суръати билан ўқитувчиларнинг билими, кўникма ва малакалари ўртасидаги номувофиқликларни вужудга келтирувчи омиллар;
- республикамизнинг ижтимоий-иқтисодий ва маънавий соҳаларида қисқа вақт ичида амалга оширилаётган ҳамда ҳаётимизда жуда катта аҳамият касб этаётган ислохотлар билан таълим жараёнидаги инерцион тенденциялар ўртасидаги зиддиятлар;
- педагог ходимларнинг шахсий хислатлари ва касбий қобилиятларини шакллантириш даражаси билан таълим муассасаларига қўйилаётган замонавий талаблар ўртасидаги зиддиятлар;
- таълим тизимида вужудга келаётган ташаббус ҳамда қўлланилаётган ва яратилаётган янгиликларни жорий этиш сурати билан илмий-методик таъминотлар ўртасидаги номувофиқлик;
- professional таълим муассасаларининг интегратив табиатига мос ёндашувлар ва уларни шакллантириш технологияларини мавжуд эмаслиги.

Профессional таълим муассасаларини бошқарув фаолиятининг самарадорлиги - бу бошқарув қонуниятлари, усул ва методлари ҳамда инновацион технологияларга асосланган бошқарув фаолияти асосида ташкил этилган таълим-тарбия жараёнининг натижавийлиги ҳисобланади.

Профессional таълим муассасаларида бошқариш самарадорлиги ўқувчиларнинг фанлар бўйича олган билимлари, замонавий техника ва ахборотлар технологияларини ўрганиши, интеллектуал қобилиятларининг шаклланиш даражасини ҳамда ўқитувчи ва педагог ходимларнинг билими, кўникма ва малакалари, шунингдек педагогик маҳорати ҳамда касбий қобилиятларининг ривожланиш даражаларини ўсишини белгилайди.

Профессional таълим муассасалари раҳбарларининг бошқарув фаолиятида самарадорликни ривожлантириш учун бажарилиши зарур бўлган шартлар:

- таълим муассасаларини бошқариш жараёнига, инновацион тузилишга эга бўлган мураккаб педагогик тизим сифатида ёндашиш;
- раҳбарнинг бошқарув маданияти, шахслараро муносабатлар ҳамда тарбиявий муносабатларни илмий асосланган тамойиллар асосида шакллантириш;
- таълим муассасасининг инновацион фаолияти жараёнида раҳбарнинг касбий маҳорати ва ўзи ҳақидаги фикрларига илмий ёндашиш;
- раҳбарлар томонидан бошқарув фаолиятининг таҳлилий йўналишини, педагогик тизимни концептуал ва дастурий бошқаришни ўзлаштиришларини амалга ошириш;
- таълим муассасасини бошқариш жараёнида инновацион ёндашувларнинг натижалари бўйича тескари алоқани йўлга қуйиш.

Бошқарув самарадорлигига эришиш учун professional таълим муассасалари



раҳбарлари муассасанинг асосий мақсадлари йўналишида стратегик режалаштириш сирларини, бошқарув усуллари, методлари ҳамда тамойиллари, инновацион технологияларни билиши ва булар асосида жамоанинг интегратив фаолиятига мураккаб педагогик тизим сифатида ёндашувларга йўналтирилган инновацион фаолиятни ташкил этиши зарур ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистан Республикаси Президентининг “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон Фармони.
2. Джураев Р. Х., Турғунов С. Т. Умумий ўрта таълим муассасаларини бошқаришда менежментнинг асосий тушунчалари. - Тошкент: “Фан”, 2006.
3. Турғунов С.Т., Улуқов Н.М., Шодманов К.О., Мақсудова Л.А. Таълим муассасаларида бошқарув. Қўлланма. - Тошкент: Фан, 2008. - 96 б.

НАМАНГАН ШАҲАР “ОРЗУ” МАҲАЛЛАСИ ТАЖРИБАСИ АСОСИДА “ХАВФСИЗ МАҲАЛЛА” КОНЦЕПЦИЯСИНИ АМАЛИЁТГА ТАТБИҚ ЭТИШ ТИЗИМИ

Исамутдинов Равшан Рахмонович

Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлиги ходими, мустақил изланувчи

Аннотация: Мазкур мақолада “Орзу” маҳалласи тажрибаси асосида аҳоли хавфсизлиги ва оқойишталигини таъминлаш тизимининг ўзига хосликлари ёритиб берилган. Шунингдек, муаллиф мақолада фуқаролар йиғини томонидан “Хавфсиз маҳалла” концепциясини амалга оширишда профилактик ҳисобда турувчи шахслар билан ишлашнинг муҳим жиҳатлари очиб берилган.

Калит сўзлар: профилактика инспектори, фуқаролар йиғини, хавфсиз маҳалла, жамоат тартибини сақлаш, жиноятчиликни олдини олиш, профилактик тадбир.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ «БЕЗОПАСНАЯ МАХАЛЛЯ» НА ОСНОВЕ ОПЫТА МАХАЛЛИ «ОРЗУ» ГОРОДА НАМАНГАН

Исамутдинов Равшан Рахмонович

Сотрудник министерства Махалля и поддержка семьи Республики Узбекистана,
независимый соискатель

Аннотация: В данной статье освещены особенности системы обеспечения безопасности и спокойствия населения на основе опыта махалли «Орзу». Также автор в статье раскрыл важные особенности работы в осуществлении концепции «Безопасная махалля» со стороны сход граждан с лицами, состоящими на профилактическом учете.

Ключевые слова: инспектор по профилактике, сход граждан, безопасная махалля, охрана общественного порядка, предупреждение преступности, профилактическое мероприятие.

IMPLEMENTATION OF THE "SAFE MAHALLA" CONCEPT BASED ON THE EXPERIENCE OF THE "ORZU" MAHALLA IN NAMANGAN CITY



Isamutdinov Ravshan Rakhmonovich
Republic of Uzbekistan neighborhood and family support ministry employee,
independent applicant

Annotation: *This article highlights the features of the system for ensuring the safety and tranquility of the population based on the experience of the Orzu makhalla. Also, the author in the article revealed the important features of work in the framework of implementation of the concept of "Safe makhalla" with persons who are on preventive registration by the gathering of citizens.*

Key words: *inspector for prevention, gathering of citizens, safe makhalla, protection of public order, crime prevention, preventive measure.*

"Хавфсиз маҳалла" - тинчлик ва осойишталик ҳукм сураётган, жамоат хавфсизлиги тўлиқ таъминланган, жиноятчиликдан ҳоли аҳоли маскани"[1]

Сўнги йилларда давлат, жамият ва шахс хавфсизлигини таъминлашда "маҳаллабай" ёндашиш долзарб аҳамият касб этмоқда. Бу борада жамоат тартибини сақлаш ва хавфсизлигини таъминлашда ҳар бир маҳалланинг жойлашуви, имконияти ва ресурсларига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жумладан, мавжуд жиҳатларни эътиборга олган ҳолда Тошкентда "хавфсиз шаҳар", Самарқанд, Бухоро, Хива ва Шаҳрисабз шаҳарларида "хавфсиз туризм", Паркент туманида "хавфсиз дам олиш" концептуал лойиҳалари "маҳаллабай" тизим жорий этилмоқда.

Бу лойиҳалар маҳаллалардаги тезкор криминоген вазиятни инобатга олиб жамоат тартибини сақлаш ва ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишда профилактик ҳисобда турган шахслар билан ўзига хос ёндашув ва замонавий услуб ёрдамида манзилли ишлашни тақозо этмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2020 йил 26-27 июнь кунлари Наманган вилоятига ташрифи давомида Наманган шаҳридаги "Орзу" маҳалла фуқаролар йиғинида "Обод ва хавфсиз маҳалла" концепцияси асосида амалга оширилган ишлар билан танишиб, "жиноят қанча камайди, қайси адашганни тўғри йўлга қайтарди деган саволларга жавоб топиш учун мана шу тизимга ўтаямиз. Ҳам иқтисодиётни, ҳам жиноятчиликни, ҳам тинчликни, ҳам адолатни жойига қўйсақ, халқимиз учун муносиб шароит яратган бўламиз" [2] – деб таъкидлаган эди.

Бутунги кунда "Орзу" маҳалласи фуқаролар йиғини ходимлари жамоат тартибини сақлаш ва жиноятчиликни олдини олишда бутун республикага намуна бўладиган янгича тизим асосида фаолият олиб бормоқда.

Авваломбор, фуқаролар йиғини раисининг ҳуқуқ-тартибот масалалари бўйича ўринбосари - профилактика (катта) инспектори томонидан маҳалла фуқаролар йиғини билан ҳамкорликда кунлик иш режа тузган ҳолда, унинг иш фаолияти тизими белгиланиб, профилактика (катта) инспектори томонидан хизмат ҳудудида иш олиб бориш тартиби жорий этилади.

Унга кўра, профилактика инспектори маҳалла ҳудудида иш олиб бориш тартиби 7 та қисмга (1-расм) бўлиниб, шулардан:



- 08.00 га қадар: ҳудудий ички ишлар органи навбатчилик қисми билан алоқа воситаси (телефон, рация ва бошқа) орқали боғланиб маълумотлар алмашиш, хизмат олди йўриқномасида иштирок этиш;

- 08.00 дан 10.00 га қадар: ўзига бириктирилган маъмурий ҳудудда жойлашган таълим муассасалари (мактаб, лицей, касб-хунар коллеж)да “Давомат” тадбирларини ташкил этиш, ўқувчиларни дарсларга тўлиқ қатнашишларини таъминлаш;

- 10.00 дан 16.00 га қадар: маҳалладаги оила-турмуш, ахлоқ-одоб доирасидаги ҳуқуқбузарликлар содир этувчи ва бошқа ички ишлар, маҳалла, соғлиқни сақлаш муассасалари ҳисобида турган шахсларни хонадонларига бориш, у ердаги ижтимоий-маънавий муҳитни соғломлаштириш чораларини кўриш;

- 16.00 дан 17.00 га қадар: жиноятларни содир этилишига имкон бераётган шарт-шароитларни ўрганиш, уларни келгусида содир этилишига йўл қўймаслик мақсадида ижтимоий аҳамияти муҳим бўлган суд муҳокамалари бўйича сайёр суд мажлисларини ўтказишни ташкил этиш;

- 17.00 дан 20.00 га қадар: жисмоний ва юридик шахсларни қабул қилиш, уларни мурожаатларини ўрганиш, маҳалладаги ижтимоий-маънавий муҳитга салбий таъсир кўрсатувчи ҳолатларни бартараф этишга қаратилган муҳокама йиғилишларни, фуқароларнинг ҳуқуқий онгини оширишга қаратилган тарғибот тадбирларини ташкил этиш.

- 20.00 дан 22.00 га қадар: кун давомида маҳалла тизимида ҳамкорликда амалга оширилган ишлар якуни бўйича таҳлилий маълумотлар, ахборотномалар тайёрлаш, келгуси кун тадбирини режалаштириш ва тегишли чора-тадбирларни белгилаш.

- 22.00 дан 08.00 га қадар: маҳалла посбони раҳбари ва аъзолари ҳамда жамоатчилик вакиллари иштирокида “тун”ги кузатув гуруҳларини тузиш, уларнинг ишини ташкил этиш ва назорат қилиш. Жамоатчилик назорати масканларига жалб этилганларни ишини текшириш, ташкил этиш ва назорат қилиш.

Шунингдек, “Орзу” маҳалла тизими бўйича аҳоли 3 та тоифага ажратилади:

1. Ички ишлар органларининг ҳисобида турган шахслар (профилактик ҳисобдаги шахслар):

- илгари судланганларга улар жиноий жазони ўтаганидан сўнг, ўзига нисбатан маъмурий назорат ўрнатилган шахслар бундан мустасно;

- ўзига нисбатан суднинг жазо тайинланмаган айблов ҳукми қонуний кучга кирган шахсларга;

- Ўзбекистон Республикаси Жиноят-процессуал кодексининг 84-моддасига мувофиқ айбдорлик тўғрисидаги масала ҳал қилинмасдан туриб ўзига нисбатан жиноят иши тугатилган ёхуд реабилитация қилмайдиган асослар бўйича жиноят ишини қўзғатишни рад этиш тўғрисидаги қарор чиқарилган шахсларга;

- ўзига нисбатан қамоққа олиш билан боғлиқ бўлмаган эҳтиёт чораси танланган жиноят содир этишда айбланувчиларга;

- Ўзбекистон Республикаси Маъмурий жавобгарлик тўғрисидаги кодексининг 40, 41, 45, 47, 52, 56, 58, 61, 106, 131, 165¹, 183, 184, 184¹, 184², 184³, 187, 188, 188¹, 189, 189¹, 190, 191, 201, 202, 202¹, 240, 241-моддаларида назарда тутилган маъмурий ҳуқуқбузарликларни содир этганларга;

- ихтисослаштирилган ўқув-тарбия муассасаларидан қайтганларга.



- жазони ижро этиш инспекцияси ҳисобида турувчилар;
- вояга етмаган ҳуқуқбузарлар;
- фарзанд тарбиясига салбий таъсир кўрсатувчи ота-оналар;
- ахлоқ-одоб доирасида ҳуқуқбузарлик содир этганлар.

2. Маҳалла фуқаролар йиғини ҳисобида турувчи шахслар:

- ишсизлар;
- кам таъминланганлар;
- ёлғиз яшовчилар;
- ногиронлар;
- бошқа тоифадагилар;

3. Соғлиқни сақлаш муассасаларининг ҳисобидаги шахслар:

- тажовузкор руҳий касаллар;
- гиёҳвандлар;
- спиртли ичимликка ружу қўйган шахслар.

Ушбу тоифадаги шахслар билан фуқаролар йиғини ходимлари томонидан профилактик тадбирлар олиб борилади.

Ўтказилган профилактик тадбирлар давомида юқорида ҳисоби кўрсатилган шахслар истиқомат қилаётган хонадонлар сектор раҳбарлари бошчилигида, профилактика инспекторлари, жамоатчилик вакиллари ва бошқа мутасадди идоралар томонидан ўрганиб чиқилади.

Ўрганишлар давомида

- ҳисобдаги шахслар билан якка тартибдаги профилактик-огохлантирув тадбирлари ўтказилади;
- агарда оилаларда муаммолар аниқланса, уларга ҳуқуқий ва амалий ёрдамлар кўрсатилади;
- ишсиз юрган муқаддам судланган шахслар ишга жойлаштирилади.

Шунингдек, соғлиқни сақлаш ҳисобида турган спиртли ичимликка ружу қўйган, гиёҳванд ва тажовузкор руҳий касал фуқаролар аниқланиб, патронаж хамширалар билан ҳамкорликда мажбурий ва стационар тарзда даволаш муассасаларига ётқизилади.

Бундан ташқари, фуқаролар йиғини ходимлари томонидан таълим муассасаларида ўтказилган йиғилишларда сабабсиз дарс машғулотларига қатнашмаётган ўқувчиларнинг ота-оналари муҳокама этилиб, ўқувчиларни таълимга қайтариш чоралари кўрилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, юқоридаги 3 та тоифадаги шахсларнинг ҳар бирига камида 3 нафардан маҳалладаги обрўли шахслар, хусусан тадбиркорлар, ўқитувчилар, шифокорлар, имом-хатиблар, нуронийлар ва бошқа жамоатчилик вакиллари мураббий сифатида бириктирилиб, уларга муаммолари бўйича амалий ёрдам кўрсатилиши ва тарбиявий профилактик тадбирлар ўтказилиши йўлга қўйилади.

Ички ишлар органлари профилактик ҳисобида турувчи шахсларга бириктирилган мураббийлар қуйидаги вазифаларни амалга оширади:

- а) Ички ишлар органлари профилактик ҳисобида турувчи шахслар билан мунтазам равишда (ҳар 10 кунда камида бир маротаба) профилактик суҳбат ўтказди;



б) профилактик ҳисобда турувчи шахсларни бу йўлга кириб кетиш сабаблари ва уларга имкон бераётган шарт-шароитларни ўрганиш орқали уларни тарбиялаш бўйича чора-тадбирларни белгилаб амалга оширади;

в) профилактик ҳисобда турувчи шахсларнинг оиласида шаклланган муҳитни, турмуш тарзи, оилавий шароити, ижтимоий-иқтисодий муаммолари билан оиласига кирган ҳолда доимий равишда танишиб боради;

г) уларнинг жамиятда тутган ўрни, улар билан мулоқотга киришувчи шахслар ҳақида маълумотларни тўпилаш мақсадида доимий равишда кузатиб бориш ва тўпиланган маълумотлар ҳақида профилактика инспекторлари билан фикр алмашади;

д) профилактик ҳисобда турувчи шахсларга Ватанга муҳаббат, ватанпарварлик, миллий ва умуминсоний қадриятларни ҳурмат қилиш руҳида тарбиялаш мақсадида тушунтиришлар бериш, уларни маҳаллада ўтказиладиган барча тадбирларга (тўй, маърака, ҳашар ва бошқа тадбирларда) иштирок этишини таъминлаш орқали ижтимоий мослаштириш чора-тадбирларини амалга оширишда иштирок этади;

е) профилактик ҳисобда турувчилар (айниқса, сурункали ичувчилар, гиёҳвандлар, заҳарвандаликка чалинган шахслар) ҳамда уларнинг яқинлари ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилади, улар орасидан мажбурий тиббий муолажаларга муҳтож бўлган шахсларни ихтисослаштирилган тиббий муассасаларга жойлаштириш бўйича профилактика инспектори орқали соғлиқни сақлаш органларини хабардор қилади;

ё) профилактик ҳисобда турувчилар ҳамда уларнинг яқинларининг соғлиқни сақлаш соҳасидаги муаммоларини аниқлаб, уларни бартараф этишда амалий ёрдам кўрсатади, улар ва яқинлари орасидан ижтимоий-ҳуқуқий ёрдамга муҳтожларга кўмак беради;

ж) профилактик ҳисобда турувчилар ва уларнинг яқинлари орасида касбга йўналтириш бўйича тушунтиришлар олиб бориб, иш ҳамда касбга ўргатувчи тўғарақларга жалб этади, уларни иш билан таъминлашга амалий ёрдам беради;

з) профилактик ҳисобда турувчилар ва уларнинг вояга етмаган фарзандларининг умумий ўрта, ўрта-махсус касб-хунар таълим олишларини таъминлашда, уларни ижтимоий-ҳуқуқий ҳимоялаш, ҳуқуқий онги ва маданиятини юксалтиришда иштирок этади;

и) профилактик ҳисобда турувчилар ва уларнинг вояга етмаган фарзандларининг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш бўйича хусусан, спорт ва фан тўғарақларига, шунингдек касб-хунарга жалб этиш каби чора-тадбирларни оширади.

й) улар билан оромгоҳларда маънавий-маърифий, ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий, спорт соғломлаштириш, соғлиқни сақлаш соҳаларидаги ва бошқа тадбирларни мунтазам ўтказилишини таъминлайди.

к) ўзи бириктирилган профилактик ҳисобда турувчилар иштирокида мазкур ҳудудда содир этилган ҳуқуқбузарлик ва жиноятлар, шу жумладан аёллар, вояга етмаганлар ва ёшлар томонидан содир этилган ҳуқуқбузарликлар муҳокамасини ташкил этишга ёрдам беради;

л) профилактика инспектори ва давлат органлари вакиллари билан ҳамкорликда профилактик ҳисобда турувчи шахсларга ҳуқуқий, ижтимоий, психологик, тиббий, педагогик ва бошқа турдаги ёрдамларни кўрсатиш, шунингдек уларга жамиятда қабул



қилинган ҳуққ–атвор нормалари ва ахлоқ-одоб қоидаларини сингдиришга қаратилган бошқа чораларни амалга оширади.

Шундан келиб чиқадиган бўлсак, юртбошимиз таъкидлаганидек, “Маҳалла жамиятимизлаги адолат тамойилларининг кўзгусига айланиши керак. Бу ерда одамлар келиб фикрини, таклифини, дардини айтадиган, муаммосига ечим топадиган жой бўлиши керак. Маҳалла раиси ва профилактика инспектори ҳудуддаги ҳар бир оиланинг аҳволидан хабардор бўлиши, ким нима билан машғул – ҳаммасини билиши лозим. Ушбу тизимда амалга оширилаётган ислохотлардан кўзланган асосий мақсад маҳаллани кечаю кундуз одамларнинг аҳволидан бохабар бўладиган масканга айлантиришдир.”[3]

Айни кунда, республиканинг 9168 та маҳалла фуқаролар йиғинида профилактика инспекторлар томонидан мазкур тизим профилактик тадбирлар давоми эгтирилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. “Обод ва хавфсиз маҳалла” тамойили амалга оширилади. 12.02.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/3351>
2. Масъулият ва жавобгарлик бўлса, жиноятчиликнинг олди олинади. 26.06.2020. <https://president.uz/uz/lists/view/3677>
3. Президент Ш.Мирзиёев Қарши шаҳридаги Гулшан маҳалласи билан танишди. 25.02.2017. <https://president.uz/uz/lists/view/276>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Замилова Римма Рамильевна

Доктор философии (PhD) по философским наукам, доцент Наманганского государственного университета
+998973742828

rimma_zamilova@mail.ru

Аннотация: Данная статья раскрывает основные понятия использования современных информационных и дидактических технологий в учебном процессе. Представлены основные проблемы и способы их решения по данному вопросу. В данной статье автор представляет Вашему вниманию важное значение использование компьютерных технологий на лекционных или практических занятиях.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, информатизация, новые информационные технологии, электронное обучение, компьютерное обучение, системная интеграция

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ВА ДИДАКТИВ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Замилова Римма Рамильевна

Аннотация: Ушбу мақолада ўқув жараёнида замонавий ахборот ва дидактик технологиялардан фойдаланишнинг асосий тушунчалари очиб берилади. Мазкур масала бўйича асосий муаммолар ва уларни ҳал қилиш йўллари ҳақида фикрлар билдирилган. Маърузаларда ёки



амалий машғулотларда компьютер технологияларидан фойдаланишдаги энг муҳим амалий жиҳатлар ҳақидаги ўзига хос фикрлар тақдим этилган.

Калит сўзлар: ахборот-коммуникация технологиялари, ахборотлаштириш, янги ахборот технологиялари, электрон таълим, компьютерда ўқитиш, тизим интеграцияси.

THE USE OF MODERN INFORMATION AND DIDACTIC TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Zamilova Rimma Ramilevna

Abstract: This article reveals the basic concepts of using modern information and didactic technologies in the learning process. The main problems on this issue and ways to solve them are given. In this article, the author brings to your attention the importance of using computer technology in lectures or practical training.

Keywords: information and communication technologies, informatization, new information technologies, e-learning, computer training, system integration

Проблема применения средств ИКТ для организации самостоятельной работы студентов вузов очных и заочных отделений была исследована в следующих направлениях: разработка обучающих компьютерных программ и электронных учебных материалов, созданных с помощью современных ИКТ [1].

Однако применение средств ИКТ в большинстве исследований рассматривается в рамках одной дисциплины или учебного курса, не достаточно изучены принципы и условия их системного и последовательного применения в ходе всего процесса обучения. Согласно, информационно-коммуникационные технологии представляют собой «информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации» [2]. Отличие данного термина от терминов «компьютерные технологии» и «информационные технологии» можно объяснить на основе анализа эволюции технологий. Массовое распространение персональных компьютеров началось в начале 1980-х годов, и объектом большинства исследований тех лет было именно использование компьютера, или ЭВМ, в учебном процессе. Термины «компьютерные технологии», «компьютерная грамотность» подчеркивают то, что основное внимание было направлено на аспект работы с вычислительной техникой. К концу 1980-х годов широкое распространение получил термин «информационные технологии», акцентирующий внимание на способности хранить и извлекать информацию [3]. В середине 1990-х годов, с появлением электронной почты и распространением Интернета, становятся актуальными коммуникационные аспекты использования компьютеров и вычислительной техники, и в обиход входит термин «информационные и коммуникационные технологии» [4].

Таким образом, термин «информационные и коммуникационные технологии» уточняет, расширяет и дополняет аналогичные термины, рассмотренные выше. Согласно ЮНЕСКО, применение ИКТ в образовании включает применение радио-, теле-, Интернет -, компьютерных технологий или их сочетаний, то есть того, что помогает собирать, обрабатывать, хранить и передавать информацию в электронном виде. ИКТ включают в себя как технические средства (оборудование), так и программные средства



(используемые оборудованием) [5]. Ввиду многообразия ИТ, не существует их общепринятой классификации, но в литературе предложены разные варианты классификации ИКТ: в зависимости от решаемых педагогических задач (базовая подготовка, практическая подготовка, вспомогательные средства, комплексные средства и т.д.); в зависимости от функции (обучающие, интерактивные, поисковые); в зависимости от типа информации (текстовая, аудио-, видео-, комбинированная и т.д.); в зависимости от типа пользовательского интерфейса; в зависимости от степени интерактивности и др. В своем исследовании Н.А.Гончарова также предлагает классифицировать ИТ по сфере применения (экономические, политические, социальные, военные и пр.), по уровню использования (метатехнологии, ИТ на уровне государства, ИТ на уровне региона, ИТ на уровне организации и т.д.), по видам операций с информацией (технологии поиска, технологии хранения, технологии обработки) [6]. На наш взгляд, данная классификация является удобной для понимания и значимой с точки зрения упорядочения средств и методов обработки информации и коммуникаций в профессиональной деятельности. В процессе развития ИТ в образовании можно выделить четыре этапа, или четыре поколения (четвертое поколение образовательных ИТ сейчас находится на стадии становления и развития) [7]. ИТ первого поколения – базовое использование технологии: обучение с применением компьютера и веб-сайтов; ИТ второго поколения – корпоративные системы: системы управления обучением (LMS) и системы управления контентом (CMS); ИТ третьего поколения – фрагментация и многообразие: социальные сети, разработка программного обеспечения для электронного портфолио и массовых открытых курсов дистанционного обучения (МООС), совместные разработки; ИТ четвертого поколения – адаптивное обучение, распределенная инфраструктура, модели компетентностей. Каждый этап характеризуется сочетанием следующих факторов:

1. Контроль в процессе взаимодействия обучающихся и преподавателя/учебного заведения, включая структурированные и неструктурированные учебные задания.

2. Право обладания данными и содержанием – обучающийся или учебное заведение.

3. Системная интеграция – слабая связь (обмен данных происходит через стандартные интерфейсы) или жесткая связь (уровневые системы организации).

4. Структура – централизованный и децентрализованный подходы в обучении. Эти четыре фактора (контроль, владение, интеграция и структура) представляют собой основу для анализа средств ИТ и их применения в системе высшего образования. Обучение с применением компьютеров и веб-сайтов получило широкое распространение в 90-е годы прошлого века. Чаще всего данный этап характеризовался применением отдельных средств ИКТ в образовательном процессе, а также созданием отдельными преподавателями собственных несистематизированных веб-сайтов, где можно было найти дополнительную информацию по дисциплине и полезные ссылки на тренажеры и форумы для обсуждения. В конце 90-х годов появились обучающие системы (ОС), обеспечивающие большую степень интеграции обучения и возможность контроля процесса обучения учебным заведением. Обучающие системы предусматривали возможность хранения содержания, отслеживание результатов обучения студентов, стандартное представление курсов, интеграцию внутри учебного заведения и относительную интерактивность. В начале 2000 годов, наиболее распространенными ОС



являлись Blackboard, WebCT и Angel. Большую долю рынка ИТ в образовании занимали и бесплатные ОС, такие как Moodle и Sakai. В 2004 году появилась концепция Web 2.0 – комплексный подход к организации, реализации и поддержке Web-ресурсов. В рамках данной концепции проекты и сервисы улучшают или развивают сами пользователи, и в качестве инструментов обучения используются блоги, wiki, социальные сети и др. Несмотря на новые возможности обучения, представленные Web 2.0, инструменты обучения были разрозненными, отсутствовала достаточная интеграция в рамках учебного заведения, а результаты обучения не были стандартизированы и представляли трудности при оценивании. Как следствие, применение технологии Web 2.0 сводилось к ее использованию ограниченным числом преподавателей, в достаточной степени владеющим ИТ.

Однако опыт применения электронного обучения выявил и ряд недостатков: неравноценность электронных коммуникаций – нехватка прямого общения, характерного для традиционного обучения (в распоряжении студента зачастую нет таких важных информационных каналов, как мимика, жесты, тон голоса, выражение глаз); проблема недостаточной мотивации студентов, особенно характерная для пользователей бесплатных электронных курсов – по сравнению с традиционной формой обучения, до конца электронного курса доходит очень малый процент пользователей, зарегистрировавшихся на курс; проблема проведения контрольных мероприятий – мошенничество студентов на экзаменах, необходимы специальные процедуры для идентификации пользователя [8]. Подход, который сочетает в себе преимущества традиционного обучения в классе и электронного обучения, называется смешанным обучением.

Использованная литература:

1. Гитман, Е.К. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе : монография / Е.К. Гитман, Ю.Ю. Тимкина. – Пермь: Изд-во ФГБОУ ВПО Пермская ГСХА, 2014. – 136 с.
2. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. – Москва: Стандартинформ, 2007. – 8 с.
3. Ершов, А. П. Компьютеризация школы и математическое образование / А.П. Ершов // Программирование. – 1990. – №1. – С. 5-25.
4. Noor-Ul-Amin S. An Effective use of ICT for Education and Learning by Drawing on Worldwide Knowledge, Research, and Experience: ICT as a Change Agent for Education (A Literature review) //Scholarly Journal of Education. – 2013. – V. 2(4). – P. 38-45.
5. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации Юнеско. [Электронный ресурс]. – ЮНЕСКО, 2011. – Режим доступа : <http://ru.iite.unesco.org/publications/3214694> с.4.
6. Гончарова, Н.А. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гончарова Наталья Александровна. – Белгород, 2008. – 23 с.
7. [. Siemens, G. Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, blended, and online learning / G. Siemens, D. Gašević, Sh. Dawson. – MOOC Research Initiative, 2015. – 230 p. , с. 204]:



8. [Al-Akkad, M.A. Online Learning Experience in Syria / M.A.Al-Akkad // Интеллектуальные системы в производстве. – Ижевск : Изд-во Иж ГТУ имени М. Т. Калашникова – 2007. – № 1 – С. 10 – 21].

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЯ. ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ.

Narmatova Aijan Polatovna
National University of Uzbekistan named
after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan
narmatova_1982@mail.ru

***Аннотация.** Речь идет об инклюзивном образовании и его внедрении в Узбекистане. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Описываются принципы инклюзивного образования. Инклюзивное образование учитывает потребности, так же как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, специальные программы, психологическая диагностика, интегрированное образование.*

INCLUSIVE EDUCATION. INTRODUCTION OF INCLUSIVE EDUCATION IN UZBEKISTAN

***Abstract.** We are talking about inclusive education and its implementation in Uzbekistan. The system of inclusive education includes educational institutions of secondary, vocational and higher education. The principles of inclusive education are described. Inclusive education takes into account the needs, as well as the special conditions and support needed by the student and teachers to succeed.*

***Key words:** inclusive education, special programs, psychological diagnostics, integrated education.*

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан. 1998

Статья посвящена анализу такого феномена современного общества, как инклюзивное образование. Основная цель работы - ознакомить читателя с понятием «Инклюзивное образование», рассмотреть перспективы и проблемы инклюзивного образования, а также внедрение инклюзивного образования в Узбекистане.

Одним из основополагающих принципов создания единого мирового образовательного пространства является доступность качественного образования, в том числе и для детей с особыми возможностями здоровья.

В развитых странах Запада взят курс на инклюзивное образование детей-инвалидов в массовой школе вместе со здоровыми сверстниками, дающее лучшие результаты в подготовке детей к последующей жизни и их включению в общество.



Инклюзивное (от лат. Include – заключаю, включаю) образование – это современная форма совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОДЗ). Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Эта группа чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА (ранний детский аутизм); с задержкой и комплексными нарушениями развития. То есть все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, где учитываются их особые образовательные потребности и оказывается необходимая специальная поддержка. Главная задача такого обучения - избавление от предрассудков, что люди с ограниченными психофизическими способностями относятся к низшему слою населения и являются изгоями общества.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:³⁶

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Для успешного интегрирования людей с ОЗД необходимо как техническое оснащение образовательных учреждений, так и разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении. Также для эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования необходимо создать для них и их родителей службы ранней психологической помощи (направленные на раннюю психологическую диагностику, психологическое консультирование, психологическую коррекцию и психологическое просвещение. Каждая категория детей с особыми образовательными потребностями

³⁶ И. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. М.: Перспектива; Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 47 с .



имеет свои специфические возможности и уровни социальной адаптированности к социуму. Поэтому организация инклюзивного обучения для каждой категории детей с ОВЗ имеет свою специфику и предполагает специфические условия психологопедагогического сопровождения.

На психолога возлагается ответственность за соблюдением этих условий педагогами и другими участниками учебно-воспитательного процесса в инклюзивном обучении, а также оказания консультативной помощи учащимся, учителям и родителям.

Обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы. Специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги. Интегрированное образование с помощью реабилитации и адаптации подстраивает специального ребенка к обычному образованию. И наконец, инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Инклюзия учитывает потребности, так же как и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, это дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание. Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

К достоинствам инклюзивного образования относятся:³⁷

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями;
- создание гибкой адаптивной образовательной среды, которая может соответствовать образовательным потребностям всех детей учащихся данного образовательного учреждения;
- обучение в условиях общих классов массовой школы, с предоставлением ученику необходимой психолого-педагогической поддержки профильными специалистами;
- подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и создание таких условий обучения, которые являлись бы комфортными для всех и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество;
- формирование в сообществе (класс, группа, школа) навыков толерантности, т.е. терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Но переход к инклюзивному образованию – это достаточно длительный и противоречивый процесс. Основными сложностями являются:

Специальная подготовка или переподготовка персонала. Из-за недостатка практических навыков и знаний большинство педагогов просто не готово обучать детей с ОВЗ. Поэтому организация специальной подготовки для всех учителей становится

³⁷ И. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. М.: Перспектива; Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 49 с



задачей первостепенной важности. Кроме того, успешное создание условий для инклюзивного образования является возможным только с увеличением в общеобразовательных учреждениях количества логопедов, дефектологов, психологов и медицинских работников.

- Обеспечение эффективного взаимодействия на всех уровнях. Реализация принципов принятия и взаимопомощи предполагает создание прочных связей между целевым образовательным учреждением и центрами психологической помощи, профильными ведомствами и медицинскими организациями. Не менее важным является организация качественной обратной связи между учреждением и семьей, которая воспитывает ребенка с ОВЗ.

- Материально-техническое оснащение учреждений. Создание доступной среды в образовательном учреждении для детей с ОВЗ требует установки пандусов, поручней и ограждающих бортиков, а также наличия специализированных туалетных кабин. Кроме того, необходимо расширить дверные проемы, предусмотреть дополнительное пространство в классах, установить электроакустические приборы и сигнальные лампочки, использовать крупные контрастные таблички для написания названий классных кабинетов и дублировать их шрифтом Брайля. Следует продумать и все остальные практические моменты, которые становятся причинами неудобств для детей с ОВЗ.

Развитие инклюзивного образования в Узбекистане - веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя как член ООН ряд обязательств по отношению к детям-инвалидам. Успешность реализации этих обязательств зависит не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями вообще и к образованию этих детей-инвалидов, в частности.

В Узбекистане уже разработан ряд нормативных документов и утверждены соответствующие программы, которые являются важными шагами, предпринимаемые государством на пути к качественному образованию для всех.

Кроме того, Закон Республики Узбекистан «Об образовании», гарантирует право каждого ребенка на получения образования, а Закон «О гарантиях прав ребенка» предусматривает дополнительные льготы на получение образования детей с особыми потребностями. Таким образом, законодательная база, созданная в нашей стране в годы независимости, является необходимой основой для дальнейшего развития инклюзивного образования.

Как говорит Стефания Алипшаускиене, руководитель проекта «Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями в Узбекистане», финансируемый Европейским Союзом, был рассчитан на 2 года, стартовал в 2014-м году и реализуется в Ташкентской, Самаркандской, Наманганской, Хорезмской и Сурхандарьинской областях. Главным бенефициаром проекта является Республиканский центр социальной адаптации детей (РЦСАД). Благодаря тесному сотрудничеству с Министерством народного образования, Министерством здравоохранения, Министерством высшего и среднего специального образования и Министерством финансов проектом удалось достичь больших результатов.



К наиболее выдающимся достижениям проекта можно отнести тот факт, что 907 ребенка с особыми образовательными потребностями были включены в систему общего образования в 27 пилотных школах и 27 детских садах, при этом общее число детей, получивших выгоду от проекта, достигает 1500.

Кроме того, 1350 членов медико-психолого-педагогических комиссий и педагогических сотрудников были обучены предоставлению инклюзивных образовательных услуг; разработаны и утверждены 3 обучающих модуля по подготовке, повышению квалификации и переподготовке педагогов по внедрению инклюзивной практики в систему образования Узбекистана.

Также было создано пять пилотных Ресурсных центров, которые оказали свыше 2000 услуг детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, а также экспертам, вовлеченным в разработку и применение инклюзивных образовательных услуг.

Еще одним важным моментом в работе проекта, как пояснила его руководитель С. Алишаускиене, стала разработка методики для медико-педагогической комиссии по определению состояния ребенка и возможности его обучения в специализированном либо общеобразовательном учебном заведении.

Особенно стоит отметить разработку проекта Национальной стратегии по инклюзивному образованию. Стратегия позволит в будущем совершенствовать это процесс и расширять познания в этой области как воспитателей детских садов, педагогов и директоров школ, так и родителей детей с особыми потребностями, которые также играют большую роль в формировании личности своего ребенка. В дальнейшем в рамках уже разработанной Национальной стратегии также планируется совершенствование нормативно-правовой базы и практики инклюзивного образования, оказание научно-методической поддержки при внедрении данного вида образования и многое другое.

Из этого следует, что Узбекистан находится на правильном пути и в ближайшем будущем будет достигнута цель- успешная адаптация ребёнка с ограниченными физическими или умственными возможностями к взрослой жизни и отсутствие дискриминации со стороны окружающих.

Список используемой литературы:

1. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. М.: Перспектива; Владимир: Транзит-ИКС, 2009. - 47 с. - ISBN 978-5-8311-0423-3.
2. Золотарёва Лариса Ивановна Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в России и за рубежом// журнал Экстернат. РФ
3. <http://inclusive-education.uz/file/>



КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТОПШИРИҚЛАР ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА МАТЕМАТИКАНИ КАСБГА ЙЎНАЛТИРИБ ЎҚИТИШ ВОСИТАСИ СИФАТИДА

Тураев Ўткирбек Яхшиликovich, Жиззах политехника институтининг "Олий
математика" кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада техника йўналиши олий таълим муассасаларида
математикани ўқитиш сифат ва самарадорлигини ошириш воситаси сифатида касбга
йўналтирилган топшириқлар ва касбга йўналтирилган лойиҳалар ҳақида фикр юритилган.

Калит сўзлар: касбга йўналтирилган топшириқ, касбга йўналтилган масала, касбга
йўналтилган лойиҳа, математика.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Тураев Уткирбек Яхшиликovich Жиззакский политехнический институт старший
преподаватель кафедры
"Высшая математика"

Аннотация: В данной статье рассматриваются профориентационное задание и
профориентационные проекты как средства повышения качества и эффективности
преподавания математики в технических вузах.

Ключевые слова: профессионально-ориентированное задание, профессионально-
ориентированная задача, профессионально-ориентированный проект, математика.

PROFESSIONAL ASSIGNMENTS AS A MEANS OF TEACHING MATHEMATICS AS A DIRECTION FOR THE PROFESSION IN TECHNICAL HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Turaev Utkirbek Yakhshilikovich Jizzakh Polytechnic Institute Senior Lecturer of the
Department
"Higher mathematics"

Abstract: This article is said on career-oriented assignments and career-oriented projects as a means
of improving the quality and effectiveness of mathematics teaching in technical higher education
institutions.



Keywords: professionally oriented assignment, professionally oriented task, professionally oriented project, mathematics.

Бугунги кунда техника йўналиши олий таълим муассасаларида бўлажак муҳандисларни самараликасбий фаолиятга тайёрлашда математик билимларнинг аҳамияти кун сайин ортиб бормоқда. Сир эмаски, математика ҳозирги кунда турмушимизнинг барча соҳаларига шиддат билан кириб бормоқда. Унинг аҳамияти фан ва техниканинг ривожланишида тобора ортиб бораётганлиги эса талабалардан қайси касбни танлаганлигидан қатъий назар, улардан мантиқий фикрлашни, математик тушунчаларга эга бўлиш ва уни ўз касбий йўналишида татбиқ қила олишини талаб этади, яъни, талабаларнинг математик тайёргарлиги жамиятнинг фан-техника тараққиёти ва шу асосдаги ижтимоий-иқтисодий ривожланишга тайёргарлигини белгилаб беради.

Техника йўналиши олий таълим муассасаларида олий математика фанини касбга йўналтириб ўқитишнинг муҳим воситаларидан бири бу касбга йўналтирилган масалалар ҳисобланади. Педагогик тадқиқотларда касбга йўналтирилган масалаларнинг бир нечта таърифлари мавжуд [1,7]. Р.М.Зайкин касбга йўналтирилган масала - деганда фабуласи инсон касбий фаолиятининг маълум бир соҳасига қаратилган, ечимлари математик воситалар ёрдамида изланадиган матнли масалаларни тушунишни таъкидлаган [2]. Н.В.Скоробогатованинг фикрича "касбий йўналтирилган масала - бу муҳандиснинг касбий фаолиятида юзага келадиган реал ҳолатнинг абстракт моделини ифодаловчи ва математик воситалар ёрдамида ечиладиган, мазмуни турли хил шароитлар, процедуралар ва натижалар имкониятини кўзда тутган масала" [7].

Ушбу таърифларни таҳлил қилиб, биз, улар учун хос бўлган умумий жиҳатни касбга йўналтирилган масалаларнинг икки, яъни мазмунли ва жараёнли йўналишини белгилашдан иборат деган хулосага келдик. Биринчи йўналиш қўйилган масаланинг мазмунини касбий тўлдириш нуқтаи назаридан тавсифлайди. Бундай масалаларга электротехникада "Кирхгоф қонуни" мавзусидаги масалаларни ечишда чизиқли тенгламалар системасини ечиш каби масалалар мисол бўла олади. Иккинчи йўналиш масалани ечишда қўлланиладиган методлар билан боғлиқ. Ушбу таърифларда масала касбий фаолиятда вужудга келадиган вазият модели эканлиги, аммо у математик методлар билан ечилиши қайд этилган.

Касбий йўналтирилган масалаларни турларга ажратишда биз И.Г.Михайлова таклиф этган иккига асосий турни белгилайдиган таснифга асосландик: «Биринчи тур - бу математик тушунчаларга алоҳида маъно бериш учун касбий тушунчалар ва атамалардан фойдаланилган масалалар мажмуаси. Иккинчи тур - бу математик методлардан фойдаланишни талаб қиладиган талабани аниқ бир касбий вазиятга соладиган масалалар мажмуаси. Биринчи турдаги масалалар кўпинча математик моделни тузиш ва янги материални тақдим этишда мотивацион масалалар сифатида фойдаланилади. Иккинчи турдаги масалалар талабанинг касбий тафаккурини ривожлантириш, уни математика воситалари ёрдамида бўлажак касбий фаолиятга тайёрлаш ва математика билан бевосита боғлиқ машғулотга қизиқишни оширишга имкон беради [4].



Касбий йўналтирилган масалаларнинг ўзига хос хусусиятилари эса, қуйидагилар ҳисобланади: талабаларнинг турли тоифалари учун бир хил масала кимларгадир амалий, бошқаларга эса касбий йўналтирилган бўлиши мумкин.

Масалан, "Био ва иншоотлар қурилиши (турлари бўйича)" йўналиши талабалари учун дифференциал тенгламалар ёрдамида ечиладиган балканинг мустаҳкамлигини ҳисоблаш масаласи касбий йўналтирилган масалалар бўлиб ҳисобланади, чунки унинг мазмуни касбий фаолият соҳасига қаратилган бўлиб, "Энегетика (тармоқлар бўйича)", "Электр энегетикаси (тармоқлар ва йўналишлар бўйича)", "Электр техникаси, электр техникаси ва электр технологиялари (тармоқлар бўйича)" ва бошқа йўналишлар талабалари учун фақат амалий характерга эга, чунки бу уларнинг касбий фаолияти билан боғлиқ эмас.

Бундай турдаги масалалар эса ўз навбатида қуйидаги талабларга жавоб бериши керак:

-моделлаштиришнинг қулайлиги: математик моделни қуриш босқичида талабалар масаланинг математик моделини тузиш имконига эга бўлиши керак. Ушбу талабга эришиш учун ўқитувчи талабаларни масалада баён этилган муҳитга жалб эта олиши керак. Моделни яратиш бўйича методик кўрсатмаларни тузиш эса, математика курсининг турли мавзуларини ўрганишда бундай масалаларни қўллашга имкон беради;

-тегишли математик материални ўрганиш учун юқори мотивацияни рағбатлантиришга ёрдам берадиган масаланинг техник фабуласи мавжудлиги;

-мақсадга йўналтирилганлики: масалаларни ечиш касбий фаолиятнинг асоси бўлган математик билим, усул ва методларни мустаҳкам ўзлаштиришга ёрдам бериши керак;

-шарт ёки ечиш жараёнида намоён бўладиган масалаларнинг фанлараро характери.

Ўқитишнинг ихтиёрий босқичида касбга йўналтирилган масалаларни қўллаш ўзининг қуйидаги аниқ функцияларини бажаради:

-янги материални ўрганиш босқичида касбга йўналтирилган мазмунни тақдим этиш шакли сифатида *янги касбий аҳамиятга эга бўлган билим ва ҳаракат усуллари ташувчиси сифатида*;

-ўқитишнинг барча босқичларида техника йўналиши олий таълим муассасаларида математикани ўқитишнинг энг муҳим методларидан бири бўлган *математик моделлаштириш усулини амалга ошириш воситаси сифатида*;

-масаланинг техник фабуласи билан таъминланадиган *мотивацион функция*. Касбга йўналтирилган масалалар машғулотнинг барча босқичларида талабаларнинг билишга қизиқишини ривожлантириш, интеллектуал эгилувчанликни шакллантириш воситаси бўлиб ҳисобланади.

Техника йўналиши олий таълим муассасаларида математикани ўқитиш жараёнини ташкил этишда бутун ўқув жараёнида касбга йўналтирилган масалаларни қўллаш имкони пайдо бўлади. Янги материални ўрганишда касбга йўналтирилган масалалар рағбатлантирувчи вазифани бажаради.

Аудиториядан ташқари мустақил ишни бажариш босқичида эса касбга йўналтирилган масалалар соф математик мазмундаги масалаларни ечиш кўникмаси шаклангандан сўнг ҳал этиладиган топшириқнинг қисми сифатида қаралиши мумкин. Касбга



йўналтирилган масалалардан назорат босқичида фойдаланиш талабаларнинг касбий фаолиятида ўзлаштирилган билим ва кўникмаларини қўллаш қобилиятини ташхислашга имкон беради.

"Касбий йўналтирилган масала" тушунчасини масалани касбий фаолиятда қўлланиладиган усуллар билан ечиш шарти билан тўлдирган ҳолда, бажарилиши касбий усуллар билан амалга ошириладиган топшириқларни касбий йўналтирилган масалалар ёрдамида тўлиқ қамраб олиш мумкин бўлади - деган хулосага келдик. Бу ерда гап масалаларни компьютер технологиялари ёрдамида ҳал қилиш ҳақида кетмоқда. Математика курсидаги масалалар қуйидаги бир қатор талабларга жавоб бериши керак: мазмуннинг тўлиқлиги, уни ечиш учун вақтнинг чекланганлиги; уни ечишнинг аниқ бир математик усуллари билан мавжудлиги. Аммо, "Бино ва иншоотлар қурилиши (турлари бўйича)", "Қурилиш материаллари, буюмлари ва конструкцияларини ишлаб чиқариш" ва бошқа ихтисослик мутахассисларининг касбий фаолиятида математик масала уларнинг касбий фаолиятининг объекти сифатида амалга оширилиши мумкин. У махсус касбий мазмунни талаб қилмайди, аммо унинг касбий йўналтирилганлиги уни ечишда касбий фаолиятда қўлланиладиган махсус услунинг қўлланилишида намоён бўлади.

Аудиториядан ташқари мустақил ишларни ташкил этишда талабаларни касбий йўналтириш нафақат касбга йўналтирилган масалаларни ечиш орқали амалга оширилиши мумкин, балки етарли даражада катта вақт ресурсига эга бўлган (аудитория юкмасининг 50%) талаба янада катта ҳажмдаги вазифаларни бажариш имконига эга бўлади. Ушбу мақсадлар учун лойиҳалар усулини қўллаш мақсадга мувофиқ [1].

Техника йўналиши олий таълим муассасаларида касбга йўналтирилганлик тамойилини амалга оширишда амалий дастурлар пакетини қўллаб касбга йўналтирилган топшириқларни бажариш муҳим аҳамиятга эга.

Техника йўналиши олий таълим муассасаларида математика бўйича бажариладиган амалий топшириқларни физика ёки кимё бўйича бажариладиган топшириқлардан ажратиб турадиган ўзига хос хусусиятлари қиммат ва мураккаб ускуналарга эҳтиёж йўқлиги, баъзи амалий тажрибаларнинг ўтказилиши шарт эмаслиги ҳисобланади. Бошқа томондан эса, юқорида қайд қилиб ўтилганидек, ушбу ишларнинг амалга оширилиши мураккаб ва ноқулай ҳисоб-китобларни амалга ошириш зарурати билан боғлиқ.

Тажриба шуни кўрсатадики, кўпинча талабалар амалий дастурлар билан камдан-кам ҳолларда ишлайди ва улар ҳатто Microsoft Excel каби кенг тарқалган дастурларнинг имкониятларини жуда юзаки билишади. Шунинг учун талабалар математикадан касбга йўналтирилган топшириқларни бажариб, математиканинг тегишли бўлимларидаги назарий билимларни мустаҳкамлаш билан бир қаторда Microsoft Excel, MathCAD каби дастурий маҳсулотларни қўллаш кўникмаларини ривожлантирадилар.

Лойиҳа - деганда аниқ вақт мобайнида таълимий маҳсулотларни олишдаги таълим жараёнининг барча иштирокчилари фаолиятининг мажмуавий характерини назарда тутган таълимий фаолиятни ташкил этишнинг шакли тушунилади [8-9-10]. Лойиҳаларнинг қўлаб таснифлари орасида Е.С.Полат томонидан таклиф этилган асосий фаолият турига кўра тасниф мавжуд бўлиб, унда *тадбиқий ёки амалиётга йўналтирилган лойиҳалар* ажратилган [5-6]. Ушбу турдаги лойиҳаларнинг ўзига хос хусусияти бўлиб иштирокчиларнинг ижтимоий қизиқишларига йўналтирилган фаолиятнинг аввал



бошданок аниқ белгиланган ҳисобланади. Бу эса ўз навбатида иштирокчиларининг ҳар бирининг барча фаолиятининг сценарийсини пухта ўйланган тузилмасини талаб этади.

Биз касбга йўналтирилган лойиҳани қараб чиқамиз. А.В.Хуторский томонидан берилган таърифни ва М.И.Махмутов томонидан тавсифланган касбий йўналтирилганлик тамойилини ҳисобга олган ҳолда *касбга йўналтирилган лойиҳа* деганда бўлажак мутахассисларнинг касбий фаолиятида аҳамиятга эга бўлган математик моделларни яратиш, тадқиқ этиш ва амалга ошириш бўйича талабаларнинг ўқув фаолиятини ташкил этишнинг шаклини тушунамиз [3]. Лойиҳа устида ишлаш бўлажак мутахассиснинг касбий муҳим сифатларини шакллантириш ва такомиллаштиришга ёрдам беради. Математикани касбга йўналтириб ўқитиш тизимида касбга йўналтирилган лойиҳанинг қуйидаги икки кўриниши фарқланади: мазмунли ва процессуал. Мазмунли лойиҳалар - деганда биз математик моделларни турдош ихтисослик фанларнинг мазмунига татбиқ этиш лойиҳаларини тушунамиз. Бундай лойиҳаларга қуйидагилар мисол бўлиши мумкин: “Занжирдаги токни ҳисоблашда чизиқли тенгламалар системасини ечиш”, “Оптималлаштириш масалаларини ечишда чизиқли тенгламалар системасини ечиш”, “Занжирдаги токни ҳисоблашда комплекс сонлар билан амалларни бажариш” ва бошқалар.

Математикани касбга йўналтириб ўқитишда касбга йўналтирилган лойиҳалар қуйидаги функцияларни бажаради: *таълимий*: назарий материаллар ва математик масалаларни ечиш усулларини ўзлаштириш, мутахассиснинг математик тайёргарлигини кучайтириш, турдош фанлардан назарий материалларни ўзлаштириш; *ривожлантирувчи*: талабаларнинг тадқиқотчилик кўникмасини, алгоритмик тафаккурини, бўлажак мутахассиснинг касбий аҳамиятли сифатларини ривожлантириш; *тарбиявий*: меҳнат натижасига жавобгарлик ҳиссини, мустақил ва жамоада ишлаш кўникмасини тарбиялаш, бўлажак мутахассиснинг касбий маданиятини шакллантириш; *мотивацион*: талабаларнинг ўқув мотивациясини ошириш, математикага ва турдош фанларга қизиқишини ривожлантириш.

Математик билим, кўникма, малакаларни шакллантириш ва ривожлантиришга касбга йўналтирилган лойиҳаларнинг таъсири қуйидаги *механизмлар* орқали амалга оширилади:

-лоyiҳаларни амалий йўналтирилганлиги ва талабаларни касбий фаолият соҳасига жалб қилиш орқали ўқув мотивациясини юқори даражада ушлаб туриш;

-талабаларга математикани касбга йўналтириб ўқитишнинг дидактик мақсадларига эришишга қаратилган математика ва ихтисослик фанларнинг мавзулари ўртасидаги мослик графини амалга ошириш;

-математик билим ва кўникмаларни муваффақиятли ўзлаштириш шароитида талабанинг касбий соҳадаги билимлар билан бойитиш.

Хулоса сифатида таъкидлаш мумкинки, техника йўналиши олий таълим муассасаларида математика фани ҳақида талабаларнинг тасаввурларини кенгайтиришга йўналтирилган, уни ўқитишда турли хил кўринишдаги ва мураккаблик даражасидаги касбга йўналтирилган топшириқлардан фойдаланиш, математикани ўқитишда касбий йўналтирилганлик тамойилини амалга оширишни таъминлайди.



Фойдаланилган адабиётлар:

1. Гаранина, И.Ю. Личностно-ориентированный подход к профессионально-направленному обучению математике студентов учреждений среднего профессионального образования: дис канд. пед. наук : 13.00.08– Калуга, 2010. – 242 с.
2. Зайкин, Р.М. Профессионально ориентированные математические задачи в подготовке управленческих кадров:– Арзамас: АГПИ, 2009. – 121с.
3. Махмутов, М.И., Власенков, А.М. Принципы профессиональной направленности обучения в среднем ПТУ // Принципы обучения в среднем ПТУ: сб. научн. трудов /– М: Изд-во АПН СССР, 1986. – С.45.
4. Михайлова, И.Г. Математическая подготовка инженера в условиях профессиональной направленности межпредметных связей: монография/ И.Г. Михайлова.– Тобольск, 1998.– 172с.
5. Полат, Е.С. Метод проектов // Лаборатория дистанционного обучения. – Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/project/meth%20project/metod%20pro.htm> (дата обращения 30.05.2013).
6. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // ИЯШ: научно-методический журнал. – 2000. – № 2. – С.3–10.
7. Скоробогатова, Н.В. Наглядное моделирование профессионально-ориентированных математических задач в обучении математике студентов инженерных направлений технических вузов– Ярославль, 2006. – 183 с.

**РАҚАМЛИ ДУНЁ ШАРОИТИДА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМДА
ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТАЪЛИМНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ
АСОСИДА САМАРАДОРЛИГИГА ЭРИШИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

Салохитдинова Наврўза Муродулла қизи,

Термиз давлат университети

“Бошланғич таълим” кафедраси стажёр тадқиқотчиси,

Тел.: + 998 94 209 07 72. e-mail: saloxitdinovanavruza@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада бошланғич таълимда интеграциялашган таълимни такомиллаштириш технологияси асосида таълим сифатини ошириш мақсадида аниқ ва табиий фанлар тушунчалари интеграцияси мисолида бу фанларнинг кўпгина тушунчаларини ва уларнинг муҳим хоссалари ёрдамида баён этилган. Бундан ягона мақсад, умумтаълим мактабининг барча синфларида 1-4-синф дарсликларини бир маротаба кўздан кечирганимизда аниқ ва табиий фанлари тушунчалари интеграцияни намоён этувчи жараёнларни, яъни, фанлар мавзулари ўртасидаги алоқадорликни учратиш мумкинлиги бу жараённинг самарадорлигини ошириши сифатида кўрсатиб берилган.

Таянч сўзлар: бошланғич таълим, интеграция, аниқ ва табиий фан, дарслик, фанлараро алоқадорлик, таълим сифати, инноватсион фаолият, табиат ва жамият.

**ДОСТИЖЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ В ЦИФРОВОМ МИРЕ**

Салохитдинова Наврўза Муродулла қизи



Термизский государственный университет
Стажер-исследователь кафедры «Начальное образование»
Тел.: 94 209 07 72 e-mail: saloxitdinovanavruza@gmail.com

Аннотация. В статье описаны многие концепции этих наук и их важные свойства на примере интеграции концепций конкретных и естественных наук с целью повышения качества образования на основе технологии интегрированного обучения в начальном образовании. Единственная цель этого - показать, что когда мы смотрим на учебники для 1-4 классов во всех классах средней школы, можно встретить процессы, отражающие интеграцию понятий точных и естественных наук, то есть связь между научными предметами.

Ключевые слова: начальное образование, интеграция, точные и естественные науки, учебники, междисциплинарные связи, качество образования, инновационная деятельность, природа и общество.

ACHIEVING EFFICIENCY BASED ON THE TECHNOLOGY OF IMPROVING INTEGRATED EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION IN THE DIGITAL WORLD

Salokhitdinova Navruza Murodulla qizi

Termiz State University

Trainee researcher of the department "Primary Education"

Phone num.: 94 209 07 72 e-mail: saloxitdinovanavruza@gmail.com

Annotation. This article describes many concepts of these sciences and their important properties in the example of the integration of concepts of specific and natural sciences in order to improve the quality of education based on the technology of integrated education in primary education. The sole purpose of this is to show that when we look at textbooks for grades 1-4 in all grades of secondary school, it is possible to encounter processes that reflect the integration of the concepts of exact and natural sciences, that is, the connection between science subjects.

Keys words: primary education, integration, exact and natural sciences, textbooks, interdisciplinary links, quality of education, innovative activities, nature and society.

Хар бир жамият ўзига зарур шахсни тарбиялайди. Унга ўз тараққиёти даражаси ва тенденцияларидан келиб чиқиб ахлоқий, эътиқодий, касбий-профессионал, ҳуқуқий ва бошқа қатор талаблар қўяди[5]. Шу асосда, мамлакатимизда таълим соҳасида олиб борилаётган ислохотлар таълим тизимини тўлиқ ахборотлаштиришни, анъанавий ўқитиш мазмунини қайта кўриб чиқиб, ўқув фанларини интеграциялаш, ўқитишда инновацион-педагогик технологиялардан самарали фойдаланишни тақозо этмоқда. Бу ўз навбатида, таълим муассасасида ягона ахборот таълим муҳитини шакллантириш, ахборотлар базасини яратиш ва ундан самарали фойдаланиш, ўқув-меъёрий ҳужжатларни фанлар интеграцияси асосида такомиллаштириш заруриятини туғдиради. Бир сўз билан айтганда, Янги Ренессанснинг тарихий шароитлари ва талаблари мутлақо ўзгача эканини асослаш, далиллаш мақсадга мувофиқ.

Дарҳақиқат, мамлакатимиз Президенти Ш.М.Мирзиёев таъкидлаганларидек, “Ёшларимиз ҳақли равишда Ватанимизнинг келажаги учун жавобгарликни зиммасига олишга қодир бўлган, бутунги ва эртанги кунимизнинг ҳал этувчи кучига айланиб



бораётгани барчамизга ғурур ва ифтихор бағишлайди”[3.272-б.]. Шу мақсадда Хукуматнинг, тегишли вазирлик ва идоралар ҳамда бутун таълим тизимининг, ҳурматли домлаларимиз ва профессор-ўқитувчиларнинг энг муҳим вазифаси -ёш авлодга пухта таълим бериш, уларни жисмоний ва маънавий етук инсонлар этиб тарбиялашдан иборатдир. Фарзандларимиз учун замонавий иш жойлари яратиш, уларнинг ҳаётда муносиб ўрин эгаллашини таъминлашга қаратилган ишларимизни янги босқичга кўтаришни даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Бу соҳада олиб бораётган кенг миқёсли ишларимизни, хусусан, таълим-тарбия бўйича қабул қилинган умуммиллий дастурларимизни мантиқий якунига етказишимиз зарур. Зеро, “Янги Ўзбекистон- мактаб остонасидан, таълим-тарбия тизимидан бошланади”, деган ғоя асосида кенг қўламли ислохотлар амали ижроси вақти келди[2].

Шунингдек, Давлатимиз раҳбарининг 2020-йил 25-январдаги Ўзбекистон Республикаси парламентиға мурожаатномасида рақамли иқтисодиёт кўп қиррали фаолият бўлиб, унда илм, маърифат, рақамли ахборот ишлаб чиқаришнинг асосий омили сифатида қўлланилиши, зарурий фаолият майдони тариқасида замонавий ахборот тармоғи иқтисодиёт структурасини оптимallasштириш ва унумдорликни оширишнинг етакчи омили тариқасида ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш лозимлигининг назарда тутилганлиги юқорги фикримиз далили бўла олади[7.14-б.]

Жумладан, ҳозирда таълим тизимидаги глобал муаммолардан бири ўқув фанларини интеграциялаш ва табақалаштириш ҳисобланади. Интеграциялаш фанлар ўртасида таркибий боғланишни мустаҳкамлаш, уларни умумлаштириш, ўқувчи-ёшларнинг табиат ва жамият тўғрисидаги яхлит тасаввурларини янада бойитиш учун хизмат қилади. Интеграциялаш муаммосини ҳал этиш таълим муассасалари ўқув жараёнида замонавий ахборот ва инноватсион педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш билан бевосита боғлиқ. Мазкур жараёни тўғри ташкил этиш ўқитиш самарадорлигини оширибгина қолмасдан, ўқитишнинг лойиҳавий яратувчанлик модели асосини таъминлайди. Ахборотлар қўламининг кун сайин ўсиши, ўқувчи-ёшларга бериладиган билимлар ҳажмининг кўпайишига, мутахассисликлар бўйича ўқитиладиган фанлар миқдорининг ошишига сабаб бўлмоқда. Бу ўз навбатида, ўқувчи-ёшларга психологик жиҳатдан оғирлик қилиб, уларнинг бу фанларга бўлган қизиқишларини сусайтириши ҳамда, билимларни ўзлаштириш даражасининг пасайишига олиб келиш ҳолатлари кузатилишига сабаб бўлмоқда.

Таълим муассасасининг мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, муайян фаннинг ички ва ташқи алоқаларини ўрганиш, унинг бошқа фанларга тадбиқини таъминлаш ўқувчи-ёшларнинг нафақат билиш доирасини кенгайтиради, балки унга атроф-муҳит, жамият ҳақида тўлароқ маълумотга эга бўлиши, дунёқарашининг шаклланиши, шунингдек, мавжуд билимларини амалиётга қўллай олишига имконият яратади.

Педагогик луғатларда “фанлараро алоқалар” тушунчаси деб юритилувчи интеграция атамасига мазмуний тавсиф берсак, интеграция - бу фанларнинг дифференциал жараёни давомида яқинлашуви ва боғлиқлигидир. Интеграция жараёни фанлар орасидаги алоқани янги, юқори сифатда бир- бирига боғлаш босқичи бўлиб, ўзини юқори кўринишда намоён этади[12.48-б.]. Интеграция ўқув дастурларининг ўзаро



мослашуви сифатида ҳам таърифланади[6.120-б.]. Таълим жараёнидаги фанлараро алоқадорлик ўқувчи-ёшларнинг ўқув-билиш фаолиятини фаоллаштиради. Бунда, ўқувчи ўз фаоллигини таниш фан билимларини мавжуд бўлган номаълум муносабатларни излашга ёки аниқ ўрнатилган фанлараро алоқалар асосида янги тушунчаларни шакллантиришга сафарбар этади. Фанлараро алоқаларни ўзлаштиришдаги тажриба натижасида олинган билимларга интилиш фаоллиги кузатилади.

Фанлараро алоқадорлик ҳар бир ўқув фани учун:

- махсус бўлган билим ва кўникмалар орасидаги алоқадорликларга;

Турли фанлар учун:

- умумий бўлган билим, кўникма ва малакалар орасидаги алоқадорликларга бўлиниши мумкин.

Фанлараро алоқадорлик билим ва кўникмаларни ўзлаштириш соҳасида ҳам, ижодий фаолият ва борлиқдаги ўзлаштириладиган объектларга ҳиссий-қадриятли муносабатни шакллантиришда ҳам ўрнатилиши керак. Фанлараро алоқадорлик ўқув-тарбия жараёнининг барча таркибий элементлари (мазмун, шакл, усул ва воситалари)ни яхлит бир тизимга бирлаштиришга хизмат қилади. Бундан ташқари, у таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашнинг муҳим омили ҳисобланади.

Таълим муассасаларида фанлараро алоқадорликни амалга ошириш компютер ва ахборот технологияларидан фойдаланишни тақозо этмоқда. Чунки, ўргатувчи, моделлаштирувчи, намоёниш этувчи ва назорат қилувчи педагогик дастурий воситалар ўқувчи-ёшларга билимларни умумлаштириш ва синтезлаш, билиш ва масалалар ечишнинг умумлашган методларини ўзлаштиришга имкон беради.

Ўқув фанлари режасини ўзаро алоқадорликда мантиқий тузиш шартлари қуйидагилар сифатида киритишимиз мумкин:

- турли ўқув фанларида кўриб чиқиладиган объектлар орасидаги алоқадорликни ўрнатиш;

- турдош қонун ва назариялар орасидаги алоқадорликни маълум фанлар мавзулари кесимида ташкил этиш;

- тадқиқот усуллари асосида ўқувчи-ёшларнинг амалий фаолиятлари орасидаги алоқадорликни юзага келтириш;

- педагогик-психологик ва фалсафий билимлар ҳамда таълим-тарбиянинг методик усуллари, услублари орасидаги алоқадорликни ташкил этиш.

Бу каби аниқ лойиҳалаштирилган мақсад орқали, ўйлаймизки, таълим сифати янада самарага эришади. Интеграциялаш технологиясини такомиллаштиришга қаратилган юқорги умумий фикрларимиз далили сифатида, хусусан, бошланғич таълимнинг айнан, аниқ ва табиий фан дарсликлари таҳлили асосида тадқиқот ишимизнинг мазмунини янада аниқлаштиришни лозим билдик. Замонавий мактабнинг бошланғич синфини тугаллаб юқори синфга қадам қўювчи ўқувчи сўнги фаолиятида янги техника ва технологияга оид маданиятни эгаллабгина қолмай, балки уни ривожлантира оладиган, салоҳияти жиҳатдан мукаммал, ташаббускор ва ижодий фикрлайдиган инсон бўлиши керак. Хўш, бошланғич синф дарсликлари бу мақсадга эришишда қанчалик ёрдам беради? Мисол қилиб олган, аниқ ва табиий фанларни интеграциялаш технологияси бу мақсадни қай даражада оқлайди?



Дарсликларга назар солсак, биргина 1-синф “Математика” дарслиги ва “Атрофимиздаги олам” дарсликлари интеграциясига гувоҳ бўлишнинг ўзи тадқиқот ишимиз мақсадини оқлайди деб ҳисоблаймиз. 1-синф “Математика” дарслигидаги “Нарсалар ва уларнинг хоссалари”, “Ўхшашлик ва фарқланиш”, “Нарсаларнинг ўлчамлари бўйича таққослаш”, “Нарсларнинг ўзаро жойлашуви” каби дастлабки мавзулардан оқ эътибор қаратсак, табиат ва жамият ҳақидаги фикрларсиз бу мавзу мукамал таҳлил этила олмайди. Бу мавзуларни 1-синф “Атрофимиздаги олам” дарслигидаги ҳам дастлабки “Атрофимиздаги олам”, “Бизнинг мактаб” мавзулари орқали параллел интеграциясини амалга ошириш мумкин[10.4-6-б.]. Зеро, дарсликлардаги истаган саҳифага назар солсангиз, аниқ фанларнинг табиий фанлар интеграциясига қанчалик чамбарчас боғлиқлигини англаймиз.

Бошланғич таълимнинг 1-4-синф аниқ ва табиий фанлар мисолида интеграциялашган таълимни такомиллаштириш технологиясини қуйидаги мавзулар кесимида самарадорлигини ошириш мумкин:

2-синф “Математика” дарслигидаги масалаларда мисол сифатида яшиқдаги мевалар, челақда сабзавотлар, гулдонда гуллар, аквариумда балиқлар, қафасдаги қушларга оид масалалар, “Улушлар” мавзусида тарвузнинг бўлакларга бўлиш орқали тушунтириш, гуллар япроғида мисоллар берилиши каби ҳолатларни 2-синф “Атрофимиздаги олам” дарслигидаги “Табиатдаги жисм ва моддалар”, “Ижтимоий фойдали меҳнат” ва “Инсон ва табиат” каби мавзулар орқали фанлараро алоқадорликни таъминлаш мумкин[11.12.208-б.].

3-синф “Математика” дарслигида келтирилган харита, глобус, қоғоз ишлаб чиқаришга оид мисол ва масалаларни бажаришда 3-синф “Табиатшунослик” дарслигидаги “Табиатда ҳаво”, “Табиат муҳофазаси”, “Манзарали дарахтлар” мавзулари интеграторияси асосида тушунтириш нафақат, вақт унумдорлигига, ҳамда, ўзлаштириш самарадорлигига ҳам эришиш мумкинлигига гувоҳ бўлиш мумкин. Бу келтириладиган фанлараро алоқадорлик негизида ноанъанавий услубда, инновацион-интеграцион дарс лойиҳаларни ташкил этишни ҳам назарда тутди[13.14.213-б.].

4-синф “Математика” дарслигининг Ўзбекистон ва Россия дарсликлари мисолида фанлараро алоқадорликни таҳлил этсак, қуйидаги фактларни келтиришимиз мумкин: Узунлик, оғирлик мавзуларида йиртқич ва денгиз ҳайвонларига оид масалалар, атроф-муҳит, табиат, дарахтлар, дарахт экиш мавзусидаги масалалар, ҳаракатга оид масалаларда ер ости ва ер усти транспорт ва автомобиллар мисол қилиниши, қушлар ва ҳайвонларга инсон дўстона муносабатда бўлишга доир масалалар келтирилиши (Россия 4-синф “Математика” дарслигида), узунлик мавзусида сув ости йиртқич ҳайвонларга оид масалалар, “Мулоҳазалар” мавзусида йиртқич ҳайвонларга оид масалалар, экин майдонлари, гулзорлар, иссиқхонага оид масалалалар, томорқадаги сабзавотларга оид масалалар (Ўзбекистон 4-синф “Математика” дарслигида) айнан, 4-синф “Табиатшунослик” дарслигидаги “Ўсимлик ва ҳайвонот олами” мавзуси орқали, “Табиат зоналари”, “Ер ва унинг шакли.Глобус” каби мавзулар асосида интегратив ёндашувни таъминлаш мумкин. Эътиборлиси, икки давлат дарсликлари ўзаро таҳлил этилганда, инсоннинг табиатга дўстлиги, муҳофазасига интилиши, табиат ва жамият ҳодисалар деярли параллел фикрлар ҳамоҳанглигида берилганлиги бошланғич таълимда



интеграциялашган таълимни такомиллаштиришнинг афзаллигини ва педагогик асосларини бевосита кўрсатиб беради[12.14.212-б.].

Хулоса. Таълимдаги устуворликлар ҳозирда маълум бўлган билим, кўникма ва малакалар таркибини шакллантиришдан ўқувчиларнинг интеллектуал ва ўқув-ижодий қобилиятларини ривожлантиришга ўтди. Бу деган сўз ҳар бир фан тушунчалари ирмоғининг ягона дарёга бирлашиб оқишини аңлатади, зеро дарё серсув бўлсагина уммонга қадар етиб боради. Тадқиқот ишимизда ушбу инновацион фаолиятнинг ижобатини кўриш мақсадида, аниқ ва табиий фанлар тушунчасининг интеграциясига алоҳида урғу бердик. Ҳар бир фан доирасида ўқув-ижодий фаолиятни ташкил этиш орқали ижодий қобилиятларни ривожлантириш вазифаларини ҳал қилиш лозим. Мактабда ўқувчи ижодий қобилиятларини шакллантиришга бўлган эҳтиёж ўқув-ижодий фаолият учун замонавий технологияларни, ушбу жараённинг шакллари, услублари ва воситаларини ишлаб чиқишни, тегишли дидактик ва ўқув-методик таъминотни, ўқув-ижодий вазифалар мажмуасини ва ҳ.к. яратиш долзарблигини тақозо этади. 2030-йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “Бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш” долзарб вазифа сифатида белгиланган[4]. Шу асосда, таълим тизимида, барча фан педагоглари, жумладан, математика ва табиий фан ўқитувчилари касбий фаолиятида методик тайёргарлик компетентлиги даражасини ошириш, ижодий тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш имкониятини кенгайтириши зарурдир. Мамлакатимизда таълим соҳасидаги ислохотлар натижасида, жумладан, математика фанини халқаро таълим стандартлари талабларига мос ўқув жиҳозлари ва илғор методлар ва усуллар асосида ўқитиш имкониятлари яратилган. Математика фанининг амалиёт билан алоқасини таъминлаш ва янада чуқур, мустақкам ўрганиш долзарб масалалардан ҳисобланади. Шу сабабли, “Уч муаммо” (озик-овқат, кийим-кечак, уй-жой)нинг замонавий ечимлари асосини ташкил қилувчи фанлар: математика, кимё-биология, геология каби табиий фан йўналишларида фундаментал ва амалий тадқиқотлар фаоллаштирилиб, олимларга барча шарт-шароитлар яратилиб берилиши таълим тизими сифатини оширишда асос бўла олади[1].

Тавсиялар: Бошланғич таълимнинг аниқ ва табиий фанларидаги кўпгина тушунчаларини ва уларнинг муҳим хоссаларини қатнаштириб масала тузиш мумкин. Умумтаълим мактабининг барча синфларида 1-4-синф дарсликларини бир маротаба кўздан кечирганимизда бу каби жараёнларни, яъни, фанлар мавзулари ўртасидаги алоқадорликни учратиш мумкин. Бунда ҳақиқатдан узоқлашмаслик, ҳаёт билан боғлиқ ҳолда бўлиши тавсия этилади. Чунки, педагогнинг ҳар бир айтган фикри ўқувчи хотирасида сақланади. Энг муҳими, жараёни ўқувчи қанчалик теран аңласа, кенг тушунча берилса ўзлаштириши ҳам шунчалик самарали бўлади деб ҳисоблаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Президент Ш. М. Мирзиёев 2020 йил 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасидан.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 25 декабрь куни «Ўзбекистон Ёшлари Форуми»да сўзлаган нутқи.



3. Мирзиёев Ш.М . “Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир”. - Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. – Б.272
4. Inncheon declaration /Education 2030. Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may, 2015 y. Incheon, Republic of Korea
5. Абдурахим ЭРКАЕВ, Олий Мажлис Сенати аъзоси. “Учинчи Ренессанс-миллий ғоя сифатида” мавзусидаги нутқидан.
6. Толипова Ж. О. “Биологияни ўқитишда педагогик технологиядан фойдаланиш”. Тошкент. ТДПУ, 2009. Б.420.
7. Турсун Шодиевнинг «Рақамли иқтисодиётнинг шаклланиш ва ривожланиш муаммолари» мақоласидан. Б.28.
8. М.Аҳмедов, Н.Абдурахмонова, М.Жумаев “Математика” Умумий ўрта таълим мактабларининг 1-синфи учун дарслик. Т.: “Турон-Иқбол”-2019. Б. 66-69.
9. В.Х.Пуднищкая, Э.Э. Когурова, О.А.Рыдзе “Математика” учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 1-класс. Часть первая. Москва издательский центр “Вентана-Граф”-2011. Стр. 6-11.
10. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова “Математика” учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 4-класс. Часть первая. Москва “Просвещение”-2011. Стр. 115.
11. Н.Абдурахмонова, Л.Ўринбоева “Математика” Умумий ўрта таълим мактабларининг 2-синфи учун дарслик. Т.: “Янгийўл Полиграф Сервис”-2018. Б.208
12. А.Баҳрамов, Ш.Шарипов, М.Набиева “Табиатшунослик” Умумий ўрта таълим мактабларининг 3-синфи учун дарслик. Т.: “Чўлпон”-2019. Б.124
13. С.Бурхонов, Ў.Худоев, Қ.Норқулова, Н.Рузикулова, Л.Гоибова “Математика” Умумий ўрта таълим мактабларининг 3-синфи учун дарслик. Т.: “ШАРҚ”-2019. Б.213
14. Н.У.Бикбаева “Математика” Умумий ўрта таълим мактабларининг 4-синфи учун дарслик. Т.: “Ўқитувчи”-2020. Б.212
15. Салохитдинова Н.М “Таълим жараёнида фанлараро алоқадорликни шакллантиришда тизимли ёндашувнинг педагогик шарт-шароитлари”(Бошланғич синф табиатшунослик дарслари мисолида) ТерДУ илмий хабарномаси, №1 2020-йил.Б.74.



АВТОНОМ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ: АСОСИЙ ХУСУСИЯТЛАР, ЮТУҚ ВА КАМЧИЛИКЛАР

Исмоилов Темурбек Исломович
Наманган давлат университети
фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), в.б.доцент
Тел: 99 972-19-82 e-mail: temur_86@mail.ru

***Аннотация.** Мақолада норматив-ҳуқуқий базани таҳлил қилиш асосида "автоном таълим муассасаси" тушунчаси тавсифланади, бундай муассаса фаолиятидаги афзалликлари ва хатарлари аниқланади. Автоном таълим муассасаси мақомида ишлаш уларнинг молиявий-иқтисодий аҳволини яхшилашга қаратилганлиги исботланган.*

***Калит сўзлар:** автоном, автоном таълим муассасаси, кузатув кенгаши.*

АВТОНОМНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ДОСТИЖЕНИЯ И НЕДОСТАТКИ

Исмоилов Темурбек Исломович
Наманганский государственный университет
доктор философских наук по философии (PhD), и.о.доцент
Тел: 99 972-19-82 e-mail: temur_86@mail.ru

***Аннотация.** На основе анализа нормативно-правовой базы охарактеризовано понятие «автономное образовательное учреждение», выявлены преимущества и риски в деятельности такого учреждения. Доказано, что функционирование в статусе автономного образовательного учреждения призвано улучшить их финансово-экономическое положение.*

***Ключевые слова:** автономное образовательное учреждение; наблюдательный совет, nereорганизационный.*

AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTIONS: KEY FEATURES, ACHIEVEMENTS AND DISADVANTAGES

Ismoilov Temurbek Islomovich
Namangan State University
Doctor of Philosophy in Philosophy (PhD), Acting Associate Professor
Tel: 99 972-19-82 e-mail: temur_86@mail.ru

***Annotation.** Based on the analysis of the regulatory framework, the concept of "autonomous educational institution" is characterized, the advantages and risks in the activities of such an institution are identified. It has been proved that functioning in the status of an autonomous educational institution is designed to improve their financial and economic situation.*

***Key words:** autonomous educational institution; supervisory board, non-reorganization.*

The role of education in the modern world as the most important factor in the socio-economic progress of society is growing every year. Education is an industry, the results of which are most often reflected only in the long term, and the effect obtained by a person and society is difficult to quantify. At the same time, a number of scientists (E. Denison, T. Schultz,



G. Becker) have shown that it is possible to assess the quantitative contribution of education to economic growth.

At present, in Uzbekistan, the main task set by the President and the Government of Uzbekistan is the formation of a new economy based on knowledge. This task cannot be accomplished without quality education at all levels. The development of the education system in any country in the world is of strategic importance. This is primarily due to the fact that education largely determines the economic development of the country and its competitiveness on a global scale. Education should prepare a person for life in today's rapidly changing conditions. Currently, the reform of education in Uzbekistan is actively underway: practically everything is changing from the presentation of the final result of education, its content, learning technologies, and so on. Naturally, reforms are also needed in the economic component of the activities of educational organizations. One of the innovations in this area was the creation of autonomous educational organizations. We consider it necessary to consider the main aspects of the functioning of autonomous educational institutions, their advantages and possible risks.

Previously, the organizational and legal form of educational institutions was the same, and all of them, having the same status, had equal rights and opportunities. This situation did not allow successful educational institutions to fully express themselves, and also fettered their initiative. It was supposed to give the opportunity for educational institutions to be more independent, to get involved in activities in the educational services market, to actively use their competitive advantages[1].

An autonomous institution as a subject of administrative law is a state or municipal non-profit organization created by a competent state authority or local government body to provide public services at the request of the owner and at his expense (in whole or in part) and financed for these purposes from the relevant budget [2] ...

The emergence of autonomous institutions contributes to the creation of a competitive environment in education and, as a result, improves the quality of educational services provided. An autonomous institution will have slightly more opportunities for effective work.

Not being the owner, the institution has a very limited right of operational management of the property transferred to it [3]. Autonomous institutions operate alongside the existing state and municipal institutions, however, unlike them, they have greater freedom in matters of disposing of property and carrying out their statutory activities. The constituent document of an autonomous institution is the charter.

Features of state autonomous institutions in comparison with other subjects of administrative law are as follows:

1. autonomous institutions are created by state bodies, are legal entities of public law;
2. are characterized by autonomy (consolidation of broad legal opportunities for self-government), including in relations with the founder (higher government body);
3. are created for the purpose of performing functions for the provision of public services;
4. their activities are built around tasks that are established by the founder, based on the main activities provided for in their charter, for the implementation of which the autonomous institutions receive appropriate budget funding;



5. autonomous institutions (under certain conditions and in accordance with the law) have the right to provide paid services;

6. the management of such institutions is based on the principle of combining one-man management (head, director) and collegiality (supervisory board, pedagogical council);

7. the disposal of immovable and movable property acquired at the expense of extra-budgetary funds is carried out independently[4];

The charter of an autonomous institution shall define the governing bodies of the autonomous institution, their competence and terms of office, establish the procedure for their creation and activity. Thus, it is necessary to clearly and fully fix in the charter all positions related to the regulation of the procedure for managing an autonomous educational institution, which will require a serious study of this part of the charter.

To ensure that the activities of an autonomous institution comply with the goals specified in its charter, a supervisory board is created. The presence of a supervisory board in the organization of management of institutions is a new phenomenon and it presupposes, in particular, that the most significant decisions will be made not by the head alone, but collectively, in order to protect the autonomous institution from the negative consequences of the decision. The Supervisory Board is a collegial body. In accordance with article 10, it may have at least five and not more than eleven members.

The supervisory board includes representatives of the founder, executive bodies of state power and local self-government bodies, representatives of the public, including persons who have merits and achievements in the relevant field of activity. The supervisory board may also include representatives of other state bodies and local self-government bodies, representatives of employees of an autonomous institution.

The powers of the supervisory board can be divided into four groups of issues related to the competence of the supervisory board of an autonomous institution. The first group of questions:

1. Proposals of the founder or the head on amendments to the charter of the autonomous institution;

2. Proposals of the founder or head on the creation and liquidation of branches of an autonomous institution, on the opening and closing of its representative offices;

3. Proposals of the founder or the head of the reorganization of the autonomous institution or of its liquidation;

4. Proposals of the founder or leader on the seizure of property assigned to an autonomous institution on the basis of operational management;

5. Proposals of the head on the conclusion of transactions for the disposal of property, which the autonomous institution has the right to dispose of only with the consent of the founder.

The decision on the listed issues is made by the founder of the autonomous institution.

The second group of questions is as follows:

1. Proposals of the head on the participation of an autonomous institution in other legal entities, including on the contribution of monetary funds and other property to the authorized capital of other legal entities or transfer of such property in another way, as a founder or participant;



2. Proposals of the head on the choice of credit institutions in which the autonomous institution can open bank accounts.

On the above issues, the decision is made by the head of the autonomous institution.

The third group of questions includes:

1) a draft plan for the financial and economic activities of an autonomous institution (a copy of the draft plan is sent to the founder);

2) the supervisory board considers and approves, upon presentation by the head, draft reports on the activities of the autonomous institution and on the use of its property, on the implementation of the plan of its financial and economic activities, and the annual financial statements of the autonomous institution. Copies of these documents are sent to the founder.

And finally, the fourth group of questions:

1) proposals of the head on the conclusion of major transactions;

2) proposals of the head on the conclusion of transactions in which there is an interest;

3) issues of auditing the annual financial statements of the autonomous institution and the approval of the audit organization.

Issues within the competence of the supervisory board of an autonomous institution may not be referred to other bodies of an autonomous institution.

At the request of the supervisory board of an autonomous institution or any of its members, other bodies of an autonomous institution are obliged to provide information on issues within the competence of the supervisory board of an autonomous institution [5].

- The competence of the head of an autonomous institution (depending on the type of his activity, this may be the director, rector, chief physician, artistic director, etc.) includes the issues of the implementation of the current leadership, with the exception of those that are attributed to the competence of the founder by federal laws or the charter of the autonomous institution. an autonomous institution, the supervisory board of an autonomous institution or other bodies of an autonomous institution [6].

- As noted earlier, the head of an autonomous institution and his deputies cannot be members of the supervisory board.

- The head without a power of attorney acts on behalf of the autonomous institution, including representing its interests and concluding transactions, approves the staffing table, the plan of its financial and economic activities, its annual financial statements, internal documents of the autonomous institution, issues orders and gives instructions that are binding on all employees of an autonomous institution.

- Thus, according to its powers, the supervisory board is a body for supervision and control over the activities of the head of the institution for the management of finances and property. The supervisory board has nothing to do with educational policy, strategy, development of an educational program, monitoring of the results of the main statutory activities.

- The positive aspects of the creation and functioning of autonomous educational institutions can be noted as follows:

- "non-reorganization" nature of the transformation of a budgetary institution into an autonomous one (the procedure for changing the status is many times simpler than the procedure for reorganization);

- autonomous institutions independently manage the earned funds and property;



- there is an opportunity to earn and attract additional funds for the development of the institution;
 - independent planning of the budget of the institution (plan of financial and economic activities);
 - lack of control over the spending of financial resources by the Treasury;
 - there is a possibility of attracting credit funds;
 - The Civil Code of Uzbekistan.
- It is also necessary to note the shortcomings or risks in the activities of autonomous educational institutions:
- lack of clear parameters of budget financing (there is no uniform standard for different levels of education);
 - failure to comply with the payment discipline of government agencies at different levels and, as a result, difficulties in fulfilling a government assignment.

Thus, there are both advantages and risks in the functioning of an autonomous institution. The head of the educational institution is encouraged to work to reduce the degree of risk for factors that can be controlled by the educational institution. It should be noted that there are gaps in the legislative framework that require appropriate amendments. This applies, for example, to funding standards, strengthening the payment discipline of government agencies.

Based on the foregoing, it can be concluded that the new economic conditions, that is, the transition to the status of an autonomous educational institution, should improve the financial and economic situation in the education system.

List of used literature

1. Palagin D.N. Administrative and legal status of state autonomous institutions: Cand. jurid. Sciences: 12.00.14. Saratov: Sarat. state acad. the rights. 2010. - 64 p.
2. Management in organizations of professional education / Collective of authors. - M.: KnoRus, 2016. - 87 p.
3. Natalia Shisharina Innovative management in modern education / Natalia Shisharina. - Moscow: Palmarium Academic Publishing, 2018. - 202 p.
4. Simonova, A. A. Innovationally oriented preparation for pedagogical management in continuous professional education / A. A. Simonova. - M.: INFRA-M, 2016. - 117 p.
5. Zhukovsky, I. V. Management in the methodological service of education / I. V. Zhukovsky. - M.: Publishing house of the Russian University of Friendship of Peoples, 2018. - 167 p.
6. Goreva, O. M., Osipova, L. B. Management of the education system in terms of improving the quality of education / O. M. Goryaeva, L. B. Osipova // Modern problems of science and education. - 2019. - № 1, 134 p.
7. Vasilenko, N. V. Education management: an institutional approach: monograph. St. Petersburg: GO IPK SPO, 2017., 28 p.



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Жабборова Дилафруз Шарофовна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам

Тел: 90 5126223 e-mail: jabborovadilafruz-222@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена проблемам внедрения инновационных методов обучения иностранным языкам в учебный процесс. Данная статья предназначено для преподавателей иностранных языков, студентов и аспирантов педагогических специальностей, студентов системы повышения квалификации, специалистов, профессиональный интерес которых заключается в методике преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: Интеграция, педагогический процесс, дидактика, интеграционное обучение, научно-педагогической, эффективность, иностранный язык, взаимосвязь, коммуникативная способность.

INNOVATIVE APPROACHES IN METHODS OF TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES

Jabborova Dilafruz Sharofovna
Bukhara State University

Teacher of ESP for Humanitarian Subjects

Phone number: 90 5126223 e-mail: jabborovadilafruz-222@gmail.com

Abstract: The article is devoted to the problems of introducing innovative methods of teaching foreign languages into the educational process. The article is intended for teachers of foreign languages, students and post-graduate students of pedagogical specialties, students of the advanced training system, specialists whose professional interest lies in the methods of teaching foreign languages.

Key words: Integration, pedagogical process, didactics, integration training, scientific and pedagogical, efficiency, foreign language, relationship, communication ability.

XORIJIY TILLARNI O'QITISH METODIKASIDAGI INNOVATSION YONDASHUVLAR

Jabborova Dilafruz Sharofovna
Buxoro davlat universiteti

Gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrası
ingliz tili o'qituvchisi

Tel: 90 5126223 e-mail: jabborovadilafruz-222@gmail.com

Annotatsiya: Maqola chet tillarini o'qitishning innovatsion usullarini o'quv jarayoniga joriy etish muammolariga bag'ishlangan bo'lib, chet tillari o'qituvchilari, pedagogika mutaxassisliklari talabalari va aspirantlari, malaka oshirish tizimi talabalari, kasbiy qiziqishi chet tillarini o'qitish metodikasiga bog'liq bo'lgan mutaxassislar uchun kerakli ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Integratsiya, pedagogik jarayon, didaktika, integratsiyalashgan tayyorgarlik, ilmiy-pedagogik, samaradorlik, chet tili, o'zaro bog'liqlik, kommunikativ qobiliyat.



Комплексный подход к изучению иностранного языка - необходимое условие формирования и развития разносторонней личности. Под термином «интеграция» мы понимаем понятие состояния связанности (слияния) отдельных дифференцированных частей в целое, а также самого педагогического процесса, ведущего к этому состоянию. Толковый словарь иностранных слов дает следующее определение: интеграция - это объединение частей, компонентов, это сторона процесса, связанная с объединением в единое целое (1,196). Ж.А. Коменский сказал: «Все, что связано друг с другом, должно быть постоянно связано и пропорционально распределено между умом, памятью и языком. Таким образом, все, чему они учат человека, должно быть не фрагментированным и частичным, а единым и целым. «Интеграция стала одним из важнейших и перспективных направлений методологического формирования новой формации.

Интеграционное обучение - это подчинение общей цели обучения и обучения сходных частей и элементов содержания, методов и форм в системе образования на определенном этапе обучения (4, 101).

Интегрированные курсы научно-педагогической литературы рассматриваются как дидактический инструмент управления интеграцией знаний, полученных студентами при формировании междисциплинарных навыков. В состав интеграции входят (5.53):

- а) предметы;
- б) Связь (элементы, между которыми устанавливается связь);
- в) направление связи (связь от одного объекта к другому).

Комплексное обучение способствует реализации дидактического принципа систематического обучения. В интегрированном обучении формирование новых знаний и умений осуществляется на основе имеющегося опыта в других видах деятельности, расширении содержания, эффективность средств и методов обучения, ситуация меняется, есть возможности индивидуализации. Включение в образовательный процесс разнообразных мероприятий, интегрированных уроков, уроков способствует его и, поскольку каждое из них по-своему активизирует обучаемого, побуждает его к самостоятельности, способствует развитию способностей в определенной предметной области, в том числе в овладении иностранным языком, углубляет и расширяет интерес к знаниям и обучению в целом.[2,25].

Процесс интеграции рассматривается как содержание взаимопроникновения и взаимосвязи различных дисциплин, направленное на формирование всеобъемлющей, интегрированной, диалектически взаимосвязанной системы научных представлений о конкретных событиях, сторонах, свойствах материального мира или социальной жизни. Использование интегрированных курсов при изучении иностранного языка приводит к повышению мотивации к изучению общеобразовательных предметов и иностранного языка, формированию готовности к профессиональной деятельности в условиях интеграционных процессов в экономической, социальной и политической сферах жизни. Что касается иностранного языка, то на разнообразном материале интегрированных курсов можно создать базу для формирования произношений и интонационных навыков, лексики и грамматики.



Внедрение интегрированных курсов в практику преподавания иностранных языков способствует развитию коммуникативно-познавательных мотивов, подпитывающих интерес к овладению иностранным языком. Ведущим здесь должно быть изучение иностранного языка как средства общения, все аспекты должны быть подчинены коммуникативным целям. Существует определенная взаимосвязь между коммуникативными способностями и интеграцией. Интеграция также является основой формирования коммуникативных способностей и результатом коммуникативных способностей и результатом осуществления коммуникации.[3,65].

Интеграционное обучение - процесс и результат неразрывно связаны в процессе изучения иностранного языка. Правильное установление междисциплинарных связей, их умелое использование, гибкость, необходимая для формирования мышления учащихся, активизация процесса обучения и получение практической ориентации. Это дает возможность связать в единую систему все знания и навыки, полученные на различных занятиях, а также получить новые знания при реализации этих связей. Комплексный подход позволяет тренировать коммуникативные функции в реальном мире в рамках речевого акта, указывая, как они используются в повседневных ситуациях для выражения похвалы, извинений, запроса информации. Отрывочные знания не способствуют пониманию носителями языка. Интегрированные программы, построенные на обширной литературной, музыкальной, художественной информации, обеспечивают многомерное понимание реальности и роли языка как элемента культуры. Методика обучения иностранным языкам на разных этапах развития по-разному формулирует свой «заказ» науки, определяя ее содержание на методологическом, теоретическом и практическом уровнях. Проблема состоит в том, как обеспечить надежную и функционально гибкую междисциплинарную коммуникацию дисциплин разных циклов учебного процесса. Интегрированные курсы в последние годы все больше привлекают внимание исследователей в контексте вопросов различного содержания. Интерес к ним естественен и современен. Именно такое взаимодействие учебных дисциплин в настоящее время является основным способом решения проблем в практике обучения иностранным языкам.[4,101].

Очевидно, что, прежде всего, следует указать цель формирования интегрированных курсов. Его наличие позволяет четко определить содержание преподавания и круг академических дисциплин и областей актуализации, то есть ту часть процесса изучения предмета ученого, которая обеспечивает оптимальный материал по форме и содержанию комплекса по функциональное использование интеграции для решения теоретических и практических задач, отражающих проблемное содержание предмета. Формирование прочной системы знаний и умений практически невозможно без целенаправленного взаимодействия дисциплин.

Проблема затрагивает формирование интегрированных курсов и вопрос учебно-методического обеспечения. Необходимы специальные учебные пособия, задача которых - обеспечить полное знание учащимися конкретных интегрированных курсов иностранного языка.

Методика обучения иностранным языкам на разных этапах развития по-разному формулирует свой «заказ», определяя ее содержание на методологическом, теоретическом и практическом уровнях. [4,102]. Проблема состоит в том, как обеспечить



надежную и функциональную гибкую междисциплинарную коммуникацию дисциплин разных учебных процессов. Интегрированные курсы в последние годы все больше привлекают внимание исследователей в контексте вопросов различного содержания. Интерес к ним естественен и современен. Именно такое практическое решение проблем в практике обучения иностранным языкам.

Очевидно, что, прежде всего, следует указать цель формирования интегрированных курсов. Его наличие позволяет определить содержание преподавания и круг академических дисциплин и областей актуализации, которая включает в себя материал по и содержанию комплекса по функциональному использованию интеграции для решения теоретических и практических задач, отражающих проблемное содержание предмета. Формирование прочной системы знаний и умений без целенаправленного взаимодействия дисциплин. Проблема анализирует формирование интегрированных курсов и вопрос учебно-методического обеспечения. Необходимые специальные учебные пособия, цель которых - обеспечить полное знание учащимися интегрированных курсов иностранного языка.

Несомненно, однако, что, несмотря на многообразие междисциплинарных связей, неизменным должно быть главное - четкое определение основной цели их формирования для данных условий (детский сад, школа, учебные заведения). Организация общения на интегрированных уроках иностранного языка способствует реализации изучающими иностранный язык и как средство объективного познания окружающей нас действительности, и как средство общения. Это также способствует самодостаточности. Благодаря интеграции изучения иностранного языка студенты могут заниматься самообразованием и улучшать свои речевые навыки. Обучающие речевые ситуации, используемые в процессе изучения иностранного языка, могут быть использованы на разных этапах обучения и способствуют развитию языковых навыков обучения учащихся.

Список использованной литературы:

1. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1999.
2. Бахталиева Е.Ю. Об интегрированном обучении в детском саду. // Иностранный язык в школе. – 2000. - № 6, с. 44-47.
3. Гомелева О.В. Межпредметные связи в формировании коммуникативных умений. // Иностранный язык в школе. – 1987. - № 3, с. 71-73.
4. Туракулова Д.К. "Проблема развития личности в педагогической теории и практики". Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Научно-пед. Конференция. Южно-Уральский государственный ун-т. 2019 апрель.
- Туракулова Д.К. "Возникновение совместной деятельности ребёнка и взрослого в раннем детстве". "Актуальные проблемы дошкольного и начального образования" Научно-пед. Конференция. Южно-Уральский государственный ун-т. 2019 апрель
4. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Psychological approach in teaching methods. // Достижения науки и образования. 2017. 4 (17). С.101-102.
5. Saidova Z.Kh., Teaching English through games. Научный журнал. 2017. 3 (16). С.53-54.



TIKANSIZ – GUL, SADAFSIZ – DUR, MASHAQQATSIZ HUNAR YO'QDUR.

Kurbonova Mushtariybegim
Namangan davlat universiteti magistranti

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada Farg'ona vodiysi xalq hunarmandlarining kulolchilik buyumlari yuz yillar davomida mashhur bo'lib kelgan kulolarning hayoti, ijod namunalari aks etgan va tahlil etilgan.*

***Kalit so'zlar:** kulolchilik, qishloq, naqsh, sopol, rang.*

ЦВЕТКА БЕЗ ШИПА, ЖЕМЧУГА БЕЗ РАКОВИНЫ, РЕМЕСЛА БЕЗ ТРУДА НЕ БЫВАЕТ.

Магистрант Наманганского государственного университета
Курбонова Муштарийбегим

***Аннотация:** В этой статье приведены примеры гончарные изделия народных мастеров Ферганской долины отражают и анализируют жизнь и творчество гончаров, прославившихся на протяжении сотен лет.*

***Ключевые слова:** гончарство, село, узор, керамика, цвет.*

A FLOWER WITHOUT A THORN, PEARLS WITHOUT A SHELL, THERE IS NO CRAFT WITHOUT LABOR.

Kurbonova Mushtariybegim
Master of Namangan State University.

***Annotation:** The article presents and analyzes the life and work of the Fergana Valley potters, who have become famous for decades.*

***Key words:** potter, village, pattern. ceramics, color.*

Farg'ona vodiysi xalq hunarmandlarining kulolchilik buyumlari yuz yillar davomida mashhur bo'lib kelgan. Rishton va Quva kulolchilik san'ati maktabi qatorida G'urumsaroy kosiblarining ishlari ham shuhrat qozongan. Hozirgi paytda bu qishloq Namangan viloyati Pop tumanidagi kulolchilik ishi markazlaridan biri hisoblanadi. O'tgan asrning o'rtalarida deyarli unutilgan kulolchilik kasbi keyingi o'n yilda qayta tiklandi. Shu yerlik o'z kasbining mohir ustalari M.Rahimov, M.Tursunov, X.Hakimov, H.Sotimov zamonaviy G'urumsaroy kulolchilik san'ati maktabiga asos soldi.³⁸ Ota-bobolari hunarini davom ettirayotgan yosh kosiblar orasida Vahobjon Buvayev o'z iqtidori bilan alohida e'tiborga sazovor. Uning milliy uslubda yasalgan va qadimgi ustalar usullaridan foydalangan holda bezatilgan sopol buyumlari o'z sifati hamda yorqin ranglari bilan ajralib turadi. V.Buvayevning ishlari Respublika amaliy san'at muzeyi, O'zbekiston Badiiy akademiyasi, zamonaviy san'at markazida tashkil etilgan ko'rgazmalarda namoyish etildi. Poytaxtimizda o'tkazilgan uchta shaxsiy ko'rgazmasi,

³⁸ Isaboeva G. XIX asrda Qo'qon xonligida madaniy hayot. Tarix fan. nom. diss.. – Toshkent: O'zMU, 2008. – B.14



"Tashabbus" ko'rik-tanlovi, Mustaqillik kuni va Navro'z bayramiga bag'ishlangan ko'rgazmalardagi muvaffaqiyatli ishtiroki Vahobjon ustaning haqiqiy istedod sohibi ekani, qadimgi kulollarning boy an'analarini o'zlashtirganidan darak beradi. Bundan tashqari G'urumsaroylik bu usta o'quv ustaxonasi tashkil etib, yosh avlodga hunarmandchilik sirasrorlarini o'rgatmoqda. G'urumsaroy va unga yaqin qishloqlardan ellik nafarga yaqin o'g'il-qiz bu yerda kulolchilik ishini o'rganmoqda. Ular yasagan milliy oshxona buyumlari ko'pgina ko'rgazmalarda namoyish etildi, ayrimlari esa sovg'a sifatida xorijiy shaharlarga jo'natildi. Usta Muhammadtoir Rizomuhammad o'g'li (1898-1980) Toshkent shaxrining eski shahar mavzesidagi Chig'atoy mahallasida usta kulol oilasida dunyoga keldi. Otalari Rizomuhammad usta kulol edi. Onalari Xayri ona uy bekasi edi. Etti yoshida mahalladagi eski maktabga o'qishga keldilar. Uch yil eski maktabda savod chiqarib, mulla Toir nomini oladi. So'ng otasiga yordam berib yurib kulolchilikning hamma sir-asrorlarini o'rganganlar. 1917 yil ustaning otasi olamdan o'tadi. Kulolchilik kasbi bilan oilani tebratish Toir otaning zimmasiga tushadi. Uch singil va bir uka ustaning qaramog'ida voyaga yetdi. 1914 yilda 16 yoshlarida oila qurganlar. Ayollari Mirsulton qizi Paraxat ona bilan 5 o'g'il va 4 qizning otasi bo'lganlar. Bolalarini hammasini kulolchilik kasbi orqali voyaga yetkazib, uy-joyli qilganlar. Kulolchilik kasbi bilan umrlarining oxirigachashug'ullanganlar. Asosan xalq ehtiyoji uchun zarur bo'lgan oshxonabuyumlari yasaganlar. Usta bu idishlarni oddiy usulda charx deb atalgan qurilma yordamida yasaganlar. Usta tuproqni Qora Qamish jariyaqinidan qoramtir rangdagisini olib kelganlar va sopol buyumlaryasaganlar. Xumdonga o'tin va qipiq yoqilgan. Pishirilgan sopol buyumlar eski shahar rastalarida xalq iste'moli uchun sotilgan. Savdorastasida o'tirgan ustani ko'rgan kino rejissyori Alisher Navoiy filmida ishtirok etishga bir necha bor taklif qilishgan. Ustadan rad javobini olishgach, ular ustani qiyofasini fotoga tushirib ketishadi. 1980 yil usta 82 yoshida olamdan o'tdi. Kulolchilik Sharqning eng qadimiy va navqiron san'atidir. Buqora loy saxovat va xalollik ehtiyojini o'z zimmasiga olgan farovonlik, to'kinlik, rizq-ro'z, go'zallikni eng oliy ko'rinishi san'atining zaminidir. Kulolchilik bilan dunyodagi barcha xalqlar shug'ullanadi. Ular o'ziga xos tomonlari bilan bir-biridan farq qiladi. O'zbek kulolchiligi uzoq tarixga, ajoyib an'analar, shakl, mazmun, ijodiy jarayon vao'ziga xos uslubga ega. Sopol buyumlar sodda bo'lsada, uning ko'rinishi qismlarining aniqligi, mutanosibligi, saqlanishi, naqshlarning badiiy joylashishi, shakl va mazmunning birligi, uyg'unligi o'zbek kulollarini jahonga tanitib kelmoqda. Kulolchilik hunari loydan piyola, kosa, tovoq, ko'za kabilarni tayyorlaydigan soha bo'lib, u uzoq tarixga ega. Maxsus tuproqni o'ta qizdirganda toshsimon bo'lib pishishini, undan har xil idishlar tayyorlashni odamlar juda qadimdan bilganlar. Ular avval loydan idishlar yasab gulxanda qizdirib pishirganlar. Tuproq jahonning hamma yerlarida bo'lgani uchun kulolchilik keng tarqalgan bo'lib, dastlab bu xunar bilan ayollar shug'ullanganlar. Kulolchilik charxi miloddan avvalgi 3 ming yillikning boshlarida ixtiro qilingandan keyin kulolchilik bilan erkaklar shug'ullanabo'shlaganlar. Keyinchalik loydan yasalgan idish-tovoqlarni maxsus o'choq hamda xumdonlarda pishirganlar. Neolit davrida idishlarning tagi uchlik qilib yasaliy yerga sanchib qo'yilgan. Eneolit davrida esa Sharq mamlakatlarida xamda Qadimgi Gretsiyada nafis kulolchilik idishlari rivoj etgan va me'morchilikda sopoldan foydalana boshlashgan. VIII-XII asrlarda kulolchilik O'rta Osiyoda



yaxshi rivojlangan. Buni Afrosiyob va O'rta Osiyo mamlakatlaridan topilgan kulolchilik buyumlari isbotlab berdi. O'shadavrda O'rta Osiyo madaniyati tez sur'atda rivojlandi.³⁹ Yangi ko'tarilish davri bo'ldi. Ko'pgina olim, yozuvchi va mutafakkirlar yetishib chiqdi. XIX asrda O'rta Osiyoda tojik va o'zbek xalqlari o'rtasidakulolchilik juda keng rivojlanib, G'ijduvon, Panjikent, Samarqand, Shahrisabz, Toshkent, Rishtonda kulolchilik markazlari paydo bo'ldi. Ular sopol idishlarni sirlab bezatishning o'ziga xos uslublarinivujudga keltirdilar. 1930 yilda Toshkentda eksperimental keramika vaSamarqandda keramika ustaxonalari ochildi. 1932 yilda Toshkentdao'quv ishlab–chiqarish ustaxonasi tashkil etilib, u mahalliy xalqamaliy san'at ustalari, shu qatori kulollar tayyorlaydigan kurslartashkil etildi. 1943 yili Shahrisabzda o'quv ishlab –chiqarish badiiykorxonasi ishga tushirildi.Kulolchilik sir-asrorlarini mashhur kulollar yoshlarga sidqidildano'rgatdilar. Hozirgi kunda kulolchilik faniga yanada e'tiborkuchaymoqda. Rishton O'zbekistondagi sirlangan sopol buyumlari ishlanadiganeng mashhur va qadimiy markazlardan biri. XIX asr oxiri XX asrboshlarida aholisining deyarli hammasi kulollardan iborat edi. Farg'onavodiysidagi barcha kulolchilik markazlari azaldan Rishton kulolchilikta'siri ostida bo'lgan. Ushbu tumanda har qanday turdagi buyumlarniyasash uchun yaroqli bo'lgan, alohida navli kulolchilik giliningmavjudligi bunga asos bo'la oladi.Qizgish-sarg'ish rangli ajoyib gil Rishtonning deyarli butunxududida 1–1,5 m chuqurlikda qatlam bo'lib joylashgan. Gilningyaxshi sifatligi mahalliy ustalarning uni O'zbekistonning boshqa tumanlaridagi kulollardan farqli ravishda oldindan tozalab boshqa turdagi tuproqlarga aralashmagan xolda ishlab chiqarishga jalb qilishimkonini beradi. Kulollar Rishton yaqinidagi tog'lardan har xil bo'yoqlar, kvartsl qum va olovbardosh gillarni qazib olishgan. 1960yillarda yuqorida eslatib o'tilgan moviy sopol buyumlari ishlabchiqariladigan an'anaviy markazlar barxam topa boshladi. Anashunday sharoitda san'atshunoslarning Butunittifoq konferentsiyasi (Farg'ona 1974 yil) qabul qilingan moviy ishqorli sopol idishlari ishlabchiqarish an'analarini saqlab qolish haqidagi qarori amaliy ahamiyat kasb etdi. Ushbu qaror ustalarga ma'qul tushdi. Ular oldingi ishlab chiqarishga qaytib buyumlarni bezashning an'anaviy shakllari va usullarini qayta tiklay boshladilar. Keyingi 20 yil ichida Rishton sopoli an'anaviy badiiy va texnologik usullar asosida yana qayta tiklandi. Ishqorli sir tayyorlash ham yo'lga qo'yildi. Rishtonsopolchiligining mahalliy badiiy xususiyatlari ko'p jihatdanbuyumlarga naqsh berilishida ko'zga tashlanadi.1970-1990 yillardagi grix bezaklar orasida tursimon naqsh,rombsimon naqsh, uchburchakli shakllarning bir maromdajoylashtirilishi doirasimon shakllarning zanjir shaklida bir tekisberilishi nuqtali naqsh qora va oq kvadratchalarning navbat bilan o'rinalmashishi shaklidagi naqsh egri va to'g'ri chiziqlar shaklidagidoiracha va to'pbarggul shaklidagi mavhumiy geometrik bezaklar ko'ptarqaldi. O'simliksimon naqshlar ayniqsa turli–tuman vasermazmundir. O'simlik dunyosiga oid mavzularni talqin qilishdaayniqsa an'anaviy belgilar bilan bu mavzularning yangicha talqinlarinisbatan yaqqol ko'zga tashlanadi. Hayvonlarga oid va antropomorfik mavzular Rishton kulolchiligida «parchasi yaxliti uchun» tamoyiliga ko'ra taqdimetilgan. Unda inson, hayvonlar va parrandalarning gavdasini ayrim unsurlari yordamida yaxlitlik g'oyasi aks ettiriladi. 1970–1990 yillarRishton kulolchiligining rivojiga quyidagi tamoyilni qayd qilishmumkin. Rishtonlik ustalar an'anaviy merosni astoydil e'zozlash bilanbirga ancha dadillik va keskinlik bilan buyumlar shakllari talqini xamda naqshli bezaklar harakteriga o'zgarishlar kiritishyapti.

³⁹ Qosimov Q.Q. Naqqoshlik — T.; «O'qituvchi» 1990



An'anaviy shakllarni vanaqshlarni izchillik bilan to'laqonli qilib qayta tiklash an'analarga so'zsiz rioya qilish o'rnini yakka tartibdagi ijodiy tashabbuskorlik, yangicha usul va naqshin bezaklar turlarini kengaytirish egallab bormoqda. Har bir ijodkorning ruhiy holati, o'zi bajarayotgan buyumida o'z aksini topmasdan qolmaydi. Kishi ruhiyatini ko'tarishda esa xonaning ozodaligi, jihozlarning qulayligi muhim rol o'ynaydi. Kulolchilikxonasini jihozlashda haykaltaroshlik xonalarini jihozlashning umumiy qoidalaridan kelib chiqqan xolda jihozlash qisman bo'lsada foydalanish maqsadga muvofiqdir⁴⁰. Har bir asbob-uskunalar, xom-ashyolar, ko'rgazmali qurollar, talabalarining tayyor ishlari, dastgohlar, elektropechlar tartibi bilan o'z joyiga qo'yilmog'i lozim.

Kulolchilik ustaxonasida bevosita talabaning foydalanadigan maydoni 50-55 m² bo'lsa, har bir talabaning ish o'rnini bir-biridan 60sm, qatorlar orasida 1 m dan uzoqlikda bo'lsa, harakatlanish qulay bo'ladi. Ustaxonaga tabiiy yoro'g'lik tushishini ta'minlash, buning iloji bo'lmasa, kunduzgi yorug'lik lampalari bilan ta'minlash kerak. Kulolchilik asarini yasash uchun talabadan mohir musavvirlikni, naqqoshlikni, haykaltaroshlikni talab etadi. Har bir asbob-uskunani yoki dastgohni, elektropechni, xumdonlarni ishlatishning qonun-qoidalari mavjud. Talabaning bu texnologiya bilan tanishmagani turli baxtsiz hodisalarni kelibchiqishiga sabab bo'ladi. Ishlashdan oldin albatta maxsus ish kiyimini kiyib olish zarur. Xumdonda sopol buyumlar pishirishdan oldinxumdon atrofidagi buyumlar ko'zdan kechiriladi. Yong'indan saqlash choralari ko'rib chiqiladi. Elektro isitgichlarda ishlaganda uniisitishdan oldin barcha simlar, uzellarning butunligi ko'zdan kechiriladi. Agar ba'zi simlar izolyatsiyasi ochilib qolgan bo'lsa, elektropechlarni ishlatishga ruxsat etilmaydi. Topilgan kamchiliklar tuzatilgandan so'ng ishlashga ruxsat beriladi. Elektropech ishlatilib, unga buyumlar qo'yilib, eshiklari yopilgach uning issiqligi asta-sekinlikbilan ko'tarilib boradi. Bu vaqtda pechning eshigini hohlagan vaqtda qayta-qayta ochish ta'qiqlanadi. Pech va buyumlar ma'lum muddatda sovigandan keyin olinishi mumkin. Agar sopol buyum to'g'ri texnologiya asosida yasalgan bo'lsa, u xech qachon yorilmay chiqadi. Dastgohda va xumdonda ishlash uchun mavjud qoidalarni o'zlashtirgan va ularga to'liq rioya qiladigan talabalarinigina maxsus daftarga imzo chekkandan keyin ruxsat etiladi. 1970-1990 yillar Rishton kulolchiligining rivojiga quyidagi tamoyilni qayd qilish mumkin. Rishtonlik ustalar an'anaviy merosni astoydil e'zozlash bilan birga ancha dadillik va kesqinlik bilan buyumlar shakllari talqini hamda naqshli bezaklar harakteriga o'zgarishlar kiritishgan. An'anaviy shakllarni va naqshlarni izchillikbilan to'laqonli qilib qayta tiklash an'analarga so'zsiz rioya qilish o'rnini yakka tartibdagi ijodiy tashabbuskorlik, yangicha usul vanaqshin bezaklar turlarini kengaytirish egallab bormoqda. Amaliy san'at ustalarining ish faoliyatlarida erishgan eng muhim, bizningcha barcha voqealar uchun ibratli tomonlari inshootlarni bezashda arxitektor, naqqosh, ganchkor, yog'och o'ymakor, kulol va tasviriy san'at ustalarini hamkorlikda ish yuritishlaridir. Bugun Farg'ona vodiysida bir necha yetuk amaliy san'at vakillari yashab ijod qilmoqda. Yuzlab yillar davom etib kelgan G'urumsaroy kulolchilik maktabida bugunga kelib mashhur ustalar Hokim buva Sotimov, Maxmud Rahimov, Maqsudulla Tropovlar olamdan o'tganlariga qaramay ular bajargan ishlari davomini kulol Boboxon Buvayev davom ettirib kelmoqda. Hozirga kelib badiiy bezatish uslubi turli vohalarda o'ziga xosligi bilan jilovlanadi. Kulolchilik san'atida alohida yaratilgan Farg'ona kulolchilik

⁴⁰ Bulatov S.S. O'zbek xalq amaliy bezak san'ati. - T.; «Mehnat», 1991



maktabi Xorazm maktabini tashkil etadi. Ganchkorlik rivojlanishida o'ziga xos bir davr bo'ladi. Rishton kulolchilik maktabida ham mingdan ortiq kulollar ijod qilmoqdalar. Toshkent, Moskva, Sank Peterburg shahrida qator ko'rgazmalarda qatnashdilar. Badiiy buyumlar ishlash, kashtachilik, popopchilik, gilamchilik sohalarida ko'plab gerb, oy, xumo qushi, mashina, samolyot, har xil sanalar bitilgan kirilcha yoki lotincha yozuvlar, beo'xshov portretlar, tabiiy ko'rinishdagi gullar kabi ko'plab amaliy san'atga begona ko'rinishlar kirib qoldi. Qadimda mashhur bo'lgan maktablarning bugungi vakillari milliy an'anani buzib yuborganliklarini ham guvohi bo'lmoqdamiz. Bir paytlar mashhur bo'lgan Chust pichoqchiligini olib ko'raylik, bugungi Chustda ishlab chiqarilayotgan, ayrimlar tomonidan ko'rgazmalarda rag'batlantirilayotgan pichoqlarning mashhur Chust pichog'iga hech qanday dahli yo'q. Faqat sanoqli ustalargina bobomeros pichoqlarni topib, an'anani tiklashga harakat qilmoqdalar. Yoki Namangan kulolchiligini olib ko'raylik, mashhur maktab bugun ham o'sha avlod vakillari tomonidan davom ettirilmogda, lekin hozirgilar chiqarayotgan mahsulot bobolarnikidan butunlay farq qiladi. 1930 yillarda artelga aylantirilib yakka xo'jalik asosida ishlayotgan ustalar keng iste'mol mollari ishlab chiqarishga majbur bo'lib qolganligi, ularning farzandlari otalaridan ota kasbi sir-asrorlarini o'rgangan bo'salar xam, bir umr iste'mol mahsuloti ishlashga majbur bo'lganligi, ular oilasida tug'ilgan xozirgi 3-avlod vakillari faqat keng iste'mol mollari ishlashnigina ko'rib katta bo'ldilar. Ular o'sha mashhur kulolchilik maktabi vakillari bo'lgani bilan, umuman bobolari hunaridan bexabar ustalardir. Natijada mashhur maktab vakillari ishlab turgan bo'lishlariga qaramay hali eski maktab an'analari tiklanganicha yo'q. San'atshunoslar ijodkorlarga yo'l ko'rsatib berishi emas ularning qilgan ishlarini ilmiy o'rganishi kerak. Lekin yuqoridagiday holatlarda eski Chust pichog'i namunalaridan, eski Namangan kulollari ishlari namunalaridan muzeylar yordamida topib ustalarni to'g'ri yo'lga yani bobolari san'atini davom ettirishga va takomillashtirish yo'liga solib qo'yishi muhimdir. Bugun Farg'ona vodiysida bir necha yetuk amaliy san'at vakillari yashab ijod qilishmogda. Biroq ularga shogirdlar biriktirish masalasi hal qilinmagan. Agar qaysi bir yetuk san'atkorni olib ko'rsak, hoh tasviriy san'at, yoki amaliy san'at sohasida bo'lmasin albatda mukammal bir ijodkorga shogird bo'lganligiga guvoh bo'lamiz. Farg'ona naqqoshlik maktabining uslubi tojik namunalariga o'xshab ketadi. Naqsh kompozitsaiyalarida ortiqcha shakl yasovchilarisiz zamin bo'shliqlari islimiy gul, vaq, novda shakllari bilan mohirona to'ldiriladi. Farg'ona naqshlariga to'qroq, qarama-qarshi ranglar jilvasi ulug'vorlik bag'ishlaydi. Farg'ona naqqoshlik maktabi haqida gap ketganda Qo'qonlik naqqosh ustazodalar nomlarini faxr bilan tilga olish mumkin. Ular Norqo'zi Nurmatov, Saidmahmud Norqo'ziyev, Saidahmad Mahmudovlardir. Mustaqilligimizning ilk yillarida o'zining 80-yoshlik to'ylarini nishonlab, O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan san'at arbobi unvonini olgan Saidahmad Mahmudovning ko'plab shogirdlari bor. Shuningdek Farg'ona naqqoshlik maktabi nomi bilan tilga olinadigan Xo'jand, Marg'ilon, Qo'qon, Farg'ona, Andijon, Namangan, Chust, Quva, Oltiariq, va Rishton shaharlarida vujudga kelgan uslublarda ijod qilgan ustazoda Saidahmad Norqo'ziyevni ham alohida ta'kidlash lozimdir. Bugungi kun yoshlar ularning ishlarini sadoqat, ixlos, mehr- muhabbat bilan organmogdalar. Bu yo'lda ularga bajonidil ustozlik qilib kelayotgan Namangan naqqoshlik maktabini asoschilaridan biri xalq ustasi, yetuk mutaxassis rassom va naqqosh Asqarbek Akparov shular jumlasidandir.



1. Isaboeva G. XIX asrda Qo'qon xonligida madaniy hayot. Tarix fan. nom. diss.. – Toshkent: O'zMU, 2008. – B.14
2. Mirzaaxmedov M. Materiallarga badiiy ishlov berish. - T «O'kituvchi» 1986.
3. Azimov I. O'zbekiston naqshu nigorlari. - T.; G'. Gulom nomidagi «Adabiyot va san'at» nashriyoti, 1987
4. Qosimov Q.Q. Naqqoshlik — T.; «O'qituvchi» 1990
5. Manakova V.N. O'zbek xonadonining badiiy bezash madaniyati. - T.; o'. Gulom nomidagi «Adabiyot va san'at» nashriyoti, 1989
6. Bulatov S.S. O'zbek xalq amaliy bezak san'ati. - T.; «Mehnat», 1991

ТЕХНИКА ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА “ОЛИЙ МАТЕМАТИКА”НИ МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ШАКЛИДАН ФОЙДАЛАНИБ ЎҚИТИШ

Қамбаров Мухриддин Зухридинович

Тошкент давлат техника университети Қўқон филиали ассистент

Аннотация: 2017 йилда 6,6 миллион талаба масофавий ўқитишга қабул қилинди. СОВИД-19 тарқалиши туфайли бу рақам 2020 йилга келиб 400 миллиондан ортиқ талабаларни қамраб олди. Масофадан туриб онлайн ўқитиш янги таълим шаклига айланди. Эндиликда барчамиз СОВИД-19 пандемияси томонидан тақдим этилган янги шароитларга мослашишга мажбур бўлмоқдамиз. Масофавий ўқитиш олий ўқув юртлари орасида тобора оммалашиб бормоқда. Математика ва бошқа кўплаб ўқув фанлари энди масофадан туриб тақдим этилмоқда. Биз ушбу тадқиқотда масофадан туриб математикани ўрганаётган талабалар қандай ютуқларга эриши мумкинлиги тўғрисида фикр юритишга ҳаракат қилмоқчимиз.

Калит сўзлар: Масофавий таълим, платформа, анъанавий таълим, чат-дарси, веб-дарси, телеконференция, телепресенсия, олий математика, электрон таълим.

ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА» В ФОРМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗ

Камбаров Мухриддин Зухридинович

Ассистент Кокандского филиала Ташкентского государственного технического университета

Аннотация: В 2017 году на дистанционное обучение было принято 6,6 млн студентов. В связи с распространением COVID-19 к 2020 году это число достигнет более 400 миллионов студентов. Дистанционное обучение онлайн стало новой формой обучения. Теперь всем нам нужно адаптироваться к новым условиям, созданным пандемией COVID-19. Дистанционное обучение становится все более популярным среди университетов. Математика и многие другие академические предметы теперь предлагаются дистанционно. В этом исследовании мы хотим попытаться подумат о том, чего могут достичь студенты, изучающие математику на расстоянии.



Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа, традиционное обучение, урок в чате, веб-урок, телеконференция, телеприсутствие, высшая математика, электронное обучение.

EDUCATION "HIGHER MATHEMATICS" IN THE FORM OF DISTANCE EDUCATION IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Kambarov Mukhriddin Zukhridinovich

Assistant of the Kokand branch of the Tashkent State Technical University

Abstract: In 2017, 6.6 million students were accepted for distance learning. Due to the spread of COVID-19, this number will reach over 400 million students by 2020. Distance learning online has become a new form of education. Now we all need to adapt to the new conditions created by the COVID-19 pandemic. Distance learning is becoming more and more popular among universities. Mathematics and many other academic subjects are now offered online. In this study, we want to try to think about what distance math students can achieve.

Keywords: distance learning, platform, traditional learning, chat lesson, web lesson, teleconference, telepresence, higher mathematics, e-learning.

Олий ўқув юртлари орасида масофавий таълимнинг кўпайиши билан янги саволлар пайдо бўлиши муқаррар. Энг муҳим савол ўқитувчилар масофавий ўқитиш усулидан талабаларга қандай қилиб яхшироқ ва мазмунли таълим тақдим эта олишидир. Аниқроғи, масофадан туриб ўқитиладиган математика курсларида бунга қандай эришилади? Ушбу тадқиқотда ўқитиш ва ўқитишнинг турли хил фалсафий моделларидан келиб чиққан иккита ўқитиш шакллариининг фарқларини таҳлил қилишга урунилди. Масофавий ўқитиш анъанавий синфга муносиб алтернатив сифатида ўз ўрнини эгаллаганлигини аниқлаш учун T.L.Russellнинг [1] қиёсий тадқиқот матнига муурожаат қилишимиз мумкин. Сўнгги пайтларда анъанавий таълим ва масофавий таълимларни таққослашдан воз кечиш бошланди. Қайси тадқиқот моделлари масофавий ўқитиш шаклига энг мос келишини аниқлашга уринишлар пайдо бўлди. Ben-Jacob нинг [2] фикрига кўра масофавий ўқитиш тарихий равишда шахсга йўналтирилган таълим фалсафасини илгари суриб, билим табиатда олдиндан мавжуд бўлган ва ўқитувчидан ўқувчига ўтказилиши мумкин бўлган объектив маълумотдир. Ушбу модел мураккаб технологияларга эга бўлмаган, аксинча почта ёки видео, аудио ёзувлар орқали ёзишмалар каби бир томонлама алоқаларга асосланган дастлабки масофавий ўқитиш дарсларига жуда мос эди.

Масофадан ўқитишнинг ҳозирги машғулотлари анъанавий машғулотларга ўхшашдир, чунки талаба ва ўқитувчининг алоқаси тезкор равишда амалга оширилади. Масофавий таълим соҳасидаги тезкор технологик ўсиш, интерактив, реал вақтда функционаллик билан қўллаб-қувватланадиган асоснинг долзарблигини шубҳа остига қўяди. Масофадан ўқитишни қўллаб-қувватловчи технология ривожланганлиги сабабли, ички кечинмаларни ўрганиш назариялари қайта кўриб чиқилиши керак. Сўнгги пайтларда масофавий ўқитиш адабиётида таълимга конструктивистик ёндашув тенденцияси кузатишмоқда. D.Ashcraft, T.Treadwell ва V.K.Kumar лар[3] конструктивистик таълимнинг иккита асосий хусусияти сифатида талабаларнинг



ҳамкорлигини ва ўқитувчининг ёрдамчи ролини таъкидлайдилар. Математикани олий таълимда масофадан туриб конструктивистик муҳитда ўрганиш яхшироқдир [4].

Математика таълими соҳасидаги тадқиқотлар шуни кўрсатадики, математика синфидаги конструктивистик ёндашув ўқувчиларнинг ўқув тажрибаларига ижобий таъсир кўрсатади. Изланишлар шуни кўрсатадики, кўпчилик бўлиб таълим олувчи талабалар шижоатини ва ўзларининг математик қобилиятларига бўлган ишончини яқка ўзи ўқийдиган талабаларга қараганда юқори даражада ҳис қилишади.

Масофавий таълимнинг олий математиканинг ўзига хос хусусиятидан келиб чиқадиган муаммолари мавжуд. Математиканинг фанини масофавий ўрганаётган талабалар бошқа масофавий курсларда таҳсил оладиган талабаларга қараганда кўпроқ муаммоларга дуч келмоқдалар, айниқса, юқори даражадаги олий математикани ўрганишда қийинчиликлар кўп. Талабаларга масофавий таълимда дарс беришда ахборот хавфсизлиги муаммоси ҳам мавжуд. Бази бир олимлар математика фанидан масофавий таълим берилганда формула ва график шаклда маълумотларни етказиш қийинлигини аниқлайди.[5]

Масофавий таълимдан фойдаланиш нафақат таълабага балки ўқитувчига ҳам жуда қулай машғулот шакли ҳисобланади. Масофавий таълим ўқитувчига бир нечта имкониятлар беради:

- вақтни тежаш (талим бериш жойига бориш учун кетадиган вақтни ва йўл ҳаражатларини тежаш мумкин);
- таълим бериш ҳаражатларини камайтириш (ўқув биносининг коммунал тўловлари, ўқув хонасининг жиҳозлари);
- бир вақтнинг ўзида кўп сонли талабаларни ўқитиш қобилияти;
- инновацион педагогик воситалар ва технологияларни қўллаш орқали таълим сифатини ошириш;
- маълумотлар базалари ва катта электрон кутубхоналардан маълумотларни тезкор кириш;
- соҳавий ўқув муҳити ва усуллари яратиш.
- Онлайн тестлар ўтказиш орқали талабани тез ва осон баҳолаш имкониятини яратади

Масофавий таълим дастурида талабага ўқув маълумотларини етказишда кенг қўламли усуллар мавжуд бўлиши лозим. Бизга маълумки масофавий таълимда аудио ва видео конференциялар, интернет орқали суҳбат, электрон почта, телефон, факс ва бошқа воситалардан кенг фойдаланилади. Ушбу воситалар ёрдамида ташкилландиган масофавий таълим дарс шакллари ҳам яна турларга ажратишимиз мумкин.

- **Чат дарси** - синхрон таризда ўтказиладиган таълим шаклидир. Бунда барча иштирокчилар яъни ўқитувчи ва талабалар бир вақтнинг ўзида суҳбатга кириш имкониятига эга. Кўпгина масофавий таълим муассасаларида чат хоналари (синхрон синфхоналар) деб аталадиган ўқув хоналари мавжуд.

- **Веб-дарс** - дарсларни интернет имкониятларидан фойдаланган ҳолда олиб борилиши назарда тутилади. Лаборатория ишлари, семинарлар, конференциялар, бизнес ўйинлари, маҳорат дарслари ва бошқа шакллариининг барчасини “Веб-дарс” шаклида олиб бориш мумкин. “Веб-дарс” бизга ўқитувчилар ва талабаларнинг ҳам синхрон, ҳам асинхрон тарзда маълумот алмашилиш имконини беради.



- **Телеконференция** - дарсларни электрон ахборот алмашилиш телекоммуникация воситаларидан фойдаланган ҳолда ташкил қилиниши назарда тутилади. Қўшимча таълим бериш учун масофавий ўқитишнинг бу тури Европада жуда кенг тарқалган. Олинган назарий билимларни амалий машғулотларда мустахкамлаш телеконференция орқали бирлаштириш жуда қулай ҳисобланади.

- **Телепресенсия** - Мавжудлик муҳитини шакллантиришга асосланган масофавий таълим шаклларида бири ҳисобланади. Бунда талабалар ўзларини синф ичида ўтиргандек ҳис қилади ёки ўрганилаётган объектни “3Д” форматда ҳис қиладилар.

Масофавий таълимнинг электрон платформасини таълим йўналишлари ва мутахассислик фанлари бўйича электрон ресурсларга қўйиладиган умумий талаблар ишлаб чиқилган. Ушбу умумий талаблар асосида техника олий таълим муассасаларининг масофавий таълим платформасида олий математика фани бўйича тузилган электрон ўқув курси уч қисмдан иборат бўлади.

I. Кириш қисми

II. Фаннинг мавзулар бўйича материаллари.

III. Оралиқ ва якуний назорат қисми

I. Кириш қисми қуйидагилардан ташкил топса мақсадга мувофиқ бўлади:

1. Олий математика фани тўғрисида қисқача маълумот.

Ушбу қисмда “Олий математика”нинг фан сифатида шаклланиш тарихи, техник соҳаларни ўрганишдаги ўрни, амалий аҳамияти тўғрисида фикр билдирилса мақсадга мувофиқ бўлади.

2. Олий математика фан дастури.

Ушбу фанда талабалар қандай мавзуларни ўрганади ва бу мавзуларга ажратилган соатлар миқдори билан таништирилиши лозим.

3. Олий математикани ахборот билан таъминлаш.

Ушбу қисмда фанга оид асосий ва қўшимча адабиётлар “.pdf” кенгайтмали файл кўринишида келтирилади. Адабиётларга қўшимча равишда интернет ресурслари ва бошқа турдош университетларнинг очик таълим ресурслари ҳавола қилинади.

4. Олий математика оид глоссарий келтирилади.

Олий математика фанига оид атамалар, қисқартмалар ва белгиларнинг изохли луғати ўзбек, инглиз, рус тилларида келтирилади.

5. Олий математика тўғрисида қисқа видеоролик. Олий математика электрон курсининг кириш қисмида 5-10 дақиқалик қисқача фан тўғрисида маълумот берувчи ва талабаларнинг ўқув мотивациясини оширувчи видеоролик жойлаштирилади. Видеода фаннинг мазмуни, мақсади ва эришиладиган натижа тўғрисида баён қилинади.

II. Олий математика фанининг масофавий таълим платформасига жойланадиган мавзулари қуйидаги маълумотларни ўз ичига олади.

1. Мавзу номи.

Ўқув дастурининг мавзулаштирилган режасига асосан тартиб билан навбатдаги мавзу номи ёзилади.

2. Талабалар мустақил ўрганишлари учун назарий материаллар.

Ўрганилаётган янги мавзунинг маъруза матни келтирилади. Мавзуга оид мисоллардан намуналар ечиб, ечилган мисолларни “.pdf” кенгайтмали файл ёки расм ҳолатида платформага жойлаш мақсадга мувофиқ бўлади. Сабаби математик формула ва



символлар платформага “.doc” форматда жойланса платформага сиз хоҳлаган кўринишда жойланмаслиги мумкин.

3. Олий математиканинг мавзуга оид аудиовизуал материаллар, моделлар, макетлар, намуналар, кейслар.

Хар қандай мавзу кўргазмали намоёниш қилиниши таълим сифатини кўтариши бизга сир эмас. Шу сабаб мавзуга оид аудиовизуал материаллар, моделлар, макетлар, намуналар ва кейсларнинг платформага жойланиши назарий маълумотларни кенгрок тасаввур қилиш имкониятини беради.

4. Дарс мавзусига оид видео маъруза.

Бунда видеодаги файлнинг бир фрагментининг давомийлиги 5-20 дақиқадан ошмаслиги ва файл ҳажмининг имкон қадар оз бўлишлиги тавсия этилади. Лекин видео ҳажмини кичиклаштириш мақсадида тасвир сифатини жуда паслатиб юбориш тўғри эмас.

5. Мавзуга бўйича саволлар тўплами.

Мавзу бўйича саволлар тўплами келтирилиши лозим. Чунки талаба яқиний имтиҳонда ёки мавзунини ўзлаштиргандан сўнг қандай саволларга жавоб бериши кераклигини билиши керак.

6. Мавзу бўйича глоссарий.

Мавзу бўйича глоссарийда маърузага киритилган атамалар рўйхати умумий глоссарийда мавжуд бўлиши керак. Хар бир мавзу глоссарийсида еттигадан ўн иккитагача мавзуга оид атамалар, қисқартмалар ва белгиларнинг изоҳли луғати ўзбек, инглиз, рус тилларида келтирилади.

7. Мавзуга оид адабиётлар.

Мавзуга оид асосий ва қўшимча адабиётлар бетлари кўрсатилган ҳолда “.pdf” кенгайтмалар файли кўринишида жойланади.

8. Мавзуга оид интернет манбаларига ҳаволалар.

Мавзу бўйича интернет тармоғида келтирилган электрон манбалар, яъни, матнлар, аудио ва видеороликлар, электрон кутубхона ресурсларининг URL манзиллари жойланиши мумкин.

9. Мавзу юзасидан тест саволлари.

Талабалар маъруза матнларида ва бошқа мавзуга оид ўқув материалларида тақдим этилган ҳамда мустақил равишда ўрганган назарий материалларини тушунишлари учун билимларни баҳоловчи тест саволлари ишлаб чиқилиб платформага жойланади. Тест саволлари банкни шакллантиришда вариативликдан фойдаланилади. Тузилган тестлар кўп танловли, ёзишмалар, қисқа жавоб ва бошқа турли кўринишларда бўлиши мумкин.

10. Амалий торшириқлар.

Ўрганилган мавзу юзасидан амалий бажариш учун мисол ва масалалар келтирилади. Бу ўрганилган мавзунини мустахкамлашга яхши самара беради

III. Оралиқ ва яқиний назорат.

1. Оралиқ назорат.

2. Яқиний назорат.

Масофавий таълим платформасида назорат ишларини тест кўринишида олиш қулай ҳисобланади. Сабаби электрон платформада назорат саволлари тестлар банкдан турли комбинациялар кўринишида автоматик танлаб олиниши мумкин. Назорат



тестини олиш муддатлари ва талабаларнинг имкониятлари олдиндан белгилаб қўйилади. Талабага ва ўқитувчига яқиний ва оралиқ назорат натижасини платформа тест якунланиши билан маълум қилади. Бу ўқитувчининг талабани ёзма ишини текширишга кетадиган вақти ва энергиясини тежаш билан бирга баҳолашдаги ҳолисликни таъминлайди.

Хулоса қилиб айтганда, масофавий таълим олий ўқув юртларида тобора оммалашиб бормоқда. Математика ва бошқа кўплаб ўқув фанлари энди масофадан туриб тақдим этилмоқда. Биз ушбу мақолада масофадан туриб математикани ўрганаётган талабалар қандай ютуқларга эриши мумкинлиги тўғрисида фикр юритишга ҳаракат қилдик. Олий математикани ўқитишда масофавий таълим платформасининг тузилмаси қандай бўлиши керак деган саволга жавоб бердик.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Russell, T. L. The no significant difference phenomenon: A comparative research annotated bibliography on technology for distance education. IDECC, Montgomery, AL.-2001
2. Ben-Jacob, M. G., & Levin, D. S. Collaborative learning: A critical success factor in distance education. Proceedings of the Annual Conference on Distance Teaching & Learning, Madison, WI, August 5-7, 1998, 57 – 60.
3. Ashcraft, D., Treadwell, T., & Kumar, V. K. Collaborative online learning: A constructivist example. Journal of Online Learning and Teaching, 4. 2008, pp. 109-116. Retrieved from <http://jolt.merlot.org/vol4no1/treadwell0308.htm>
4. Ben-Jacob, M. G., & Levin, D. S. Collaborative learning: A critical success factor in distance education. Proceedings of the Annual Conference on Distance Teaching & Learning, Madison, WI, August 5-7, 1998, 57 – 60.
5. Mayes, R. (2011). Themes and strategies for transformative online instruction: A review of literature and practice. The Quarterly Review of Distance Education, 12, 151 - 166.

TO THE ISSUES OF THE FORMATION OF THE PEDAGOGICAL EXCELLENCE OF THE TEACHER

Mikheeva Alexandra

Fergana Polytechnic Institute

Senior Lecturer of the Department of Physical Education and Sport

Tel. +998916506380 e-mail: ivanovna16.06@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the issues of the formation of pedagogical skills of a teacher of a higher educational institution. The problems of the formation of pedagogical skills of novice teachers are presented. The author gives recommendations within the framework of the problem under study. A comparative analysis of various points of view in the studied area is carried out.

Key words: teacher's professionalism, pedagogical competence, pedagogical skill, pedagogical experience, teacher's intuition.

К ВОПРОСАМ СТАНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Михеева Александра Ивановна



Ферганский политехнический институт
Старший преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»
Тел. +998916506380 e-mail: ivanovna16.06@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам становления педагогического мастерства преподавателя высшего учебного заведения. Приводятся проблемы становления педагогического мастерства начинающих преподавателей. Автор даёт рекомендации в рамках изучаемой проблемы. Проведён сравнительный анализ различных точек зрения по изучаемому направлению.

Ключевые слова: профессионализм педагога, педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, педагогический опыт, интуиция педагога

O'QITUVCHINING PEDAGOGIK MAXORATI VA UNI SHAKLLANISHI

Mixeyeva Aleksandra Ivanovna
Farg'ona politexnika instituti
"Jismoniy tarbiya va sport" kafedrasining katta o'qituvchisi
Tel. +998916506380 e-mail: ivanovna16.06@mail.ru

Annotatsiya: Maqola o'qituvchining pedagogik maxoratini shakllanish masalalariga bag'ishlangan. Maqolada o'zini faoliyatini dastlab boshlayotgan o'qituvchilarning pedagogik maxorati shakllanish jarayonidagi muammolar keltirilgan. O'rganilayotgan muammo yuzasidan muallif o'zini takliflarini keltirgan. Yoritilayotgan yo'nalish doirasida muallif xar xil nuqtai nazarlarini qiyosiy taxlilini o'tkazgan.

Kalit so'zlar: pedagogning kasb maxorati, pedagogik kompetentlik, pedagogik maxorat, pedagogik tajriba.

Today, radical reforms are taking place in our country in all spheres of society, and the education sector is no exception. The President of our country Shavkat Miromonovich Mirziyoyev pays great attention to the development and improvement of the education system. A number of legislative acts have been adopted aimed at improving the quality of education.

On January 16, 2019, the Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan "On additional measures to improve the quality control system of education" No. PP-4119 was adopted. [2]

And in these conditions, demands are growing for the teachers themselves, for their professionalism and skills.

We all know that the main component of pedagogical activity is the pedagogical skill of a teacher of a higher educational institution. The implementation of the tasks of teaching and educational work in a higher educational institution, the degree of effectiveness of training future specialists, the improvement of their broad outlook, high moral, psychological and business qualities depend on the level of pedagogical skill of teachers. But the question of the formation of the pedagogical skill of a teacher is rather complicated.

This process does not end with conveying to the learners the knowledge, skills and abilities possessed by this or that teacher. An important component of a teacher's pedagogical skill is not only professional competence, but also pedagogical. The question arises whether it is



generally possible to teach pedagogical skills? Can any time frame be set in this context? There are a lot of questions.

In our article, we would like to express our point of view regarding the problems of the formation of the pedagogical skill of a teacher. Let's start with the fact that the foundations of pedagogical and professional skills can be laid, not only in a higher educational institution, but also in a school, which plays an important role.

A future teacher at a certain conscious age chooses his profession. And if the profession of a teacher is chosen, then purposeful work is being carried out in this direction to develop pedagogical skills. A young man as a student has his own ideal of a teacher and strives to achieve the level that his mentor has reached.

The development of pedagogical skills is ultimately influenced by the upbringing of a person, his outlook, moral, spiritual values and much more. The educational process is inseparable from the educational process. Each teacher, in the course of his professional activity, not only teaches certain subjects, whether at school or in a higher educational institution, but at the same time educates the student.

Now the majority of teachers are faced with a host of problems that arise in the educational sphere. This is, first of all, the inability to find a point of contact with the students, especially when it comes to situations that develop among school teachers in their relationship with students. And here it is not enough to have professional competence, but pedagogical competence is also necessary.

Today, in our opinion, there are a lot of temptations for young people, this is the Internet, the achievements of science and technology in the form of gadgets, smartphones, etc. And in this space, the teacher needs to find a point of contact with the trainees, to interest them, to involve them in the study of a certain discipline, and this is a rather complicated process. In our education system, the educational process keeps pace with the educational process.

That is, the teacher must give the student not only knowledge, but at the same time instill in him certain moral and spiritual values, and have an educational impact on him.

As a standard of pedagogical skill, we would like to bring the hero of the story "Republic of ShKID" by Grigory Belykh and Leonid Panteleev, Viktor Nikolaevich Sorokin.

This work left an indelible mark on our minds and influenced the choice of the teaching profession. The above work of fiction examines the period of the early twentieth century, after the Great October Revolution of 1917, when the streets of cities and villages were flooded with street children. This story highlights this period, and the authors G. Belykh and L. Panteleev are graduates of this school named after Dostoevsky.

The work describes the pedagogical skills of the school director Viktor Nikolaevich Sorokin and the teachers who worked there in such a difficult and troubled time. We could borrow a lot from them for our professional activities. The teacher in the conditions of both higher and secondary schools has his own style of teaching and upbringing, and here it is necessary to find such a methodology that would combine both a democratic style and an authoritarian one. There is a conviction of leading experts in this field, who argue that a teacher should have a "stick" in one hand and a "carrot" in the other. This is, of course, a figurative expression.

A teacher with a high level of pedagogical skill can organize training so that students each time discover something new, unknown to them, as a result, their interest in learning



increases, problems with motivation are solved, and educational goals are more effectively achieved.

Pedagogical excellence is a high level of professional activity of a teacher. Outwardly, it manifests itself in the successful creative solution of a wide variety of pedagogical tasks, in the effective achievement of the methods and goals of educational work. Its more specific external indicators are: high level of performance, quality of the teacher's work; expedient, adequate to pedagogical situations, actions of the teacher; achievement of the results of training, education, independent work of students; the development of their ability to study independently, to acquire knowledge, to involve them in independent research.

We are deeply convinced that the problems of the formation of pedagogical skills often arise among novice teachers. In this case, they should adopt the experience of the work of authoritative teachers, which amazes with a great variety in their understanding of the meaning of their professional activity, in the forms and methods of its implementation.

Although, in our opinion, pedagogical excellence is a complex, multidimensional concept that is formed and developed during the entire professional activity of a teacher. Many researchers are studying the question of the possibility of the formation of pedagogical skills in student years and give a positive answer to it.

In the conditions of a pedagogical higher educational institution, it is necessary for students to form, first of all, a readiness for future pedagogical activity. Suppose a 4th year student of any direction of a pedagogical university is doing an internship at school.

This process is quite complicated, since a person combines the qualities of a student and a teacher, in this case he can look at himself from the outside, through the eyes of a student in the process of solving any pedagogical situation. Here an important role can be played by the mentor of a novice teacher, who has extensive experience in teaching. From our point of view, a significant contribution to the teacher's skill is made by the research approach to the problem posed in the classroom and the inclusion of students in the process of active thinking.

It should be noted that the high professional level of a modern teacher includes knowledge of psychology, proficiency in psychological techniques and diagnostic tools. We believe that in order to improve the pedagogical skill of a teacher, an intuitive way of pedagogical thinking is needed, because the diversity and uniqueness of pedagogical situations, the limited time for searching and making a decision makes accurate calculation impossible and intuitive anticipation of actions, pedagogical flair turns out to be more accurate than logical calculations, replaces logical reasoning for the teacher, allows you to quickly see the correct solution.

It should also be noted that the use of an intuitive method of pedagogical thinking helps to resolve conflict situations between students.

If the teacher intuitively feels the impending conflict, then he can localize it in time. In conclusion, I would like to cite the arguments of researchers in this area, which boil down to the fact that the teacher can give his pupil only what he himself has. It should be noted that in this context it is necessary to pay attention to the element of motivation. [4]

Therefore, pedagogical skill can be rightfully considered as a set of certain qualities of a teacher's personality, which are determined by a high level of his psychological and pedagogical readiness - the ability to optimally solve pedagogical problems of teaching, upbringing and development of students. [3]



Summing up, I would like to draw your attention to the fact that the teacher's pedagogical skill is improved with the development of the following functions - developing, educating, communicative, gnostic, constructive-planning, organizational.

In conclusion, it can be noted that pedagogical skill is the basis of the teacher's professionalism, without which it is impossible to work in a higher educational institution. The next stage of professional growth is teaching skills.

Sources and references

1. Shavkat Mirziyoyev "Without changing the school we cannot change our society"
<https://www.gazeta.uz/ru/2019/08/23/schools/>
2. On additional measures to improve the quality control system in education
Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan, No. PP-4119, Date of adoption 01/16/2019, Effective date 01/17/2019
3. Usmanova Z.M. "On the problems of the formation of professional skills of students" (p. 298)
NamDU ilmiy axborotnomasi - Scientific bulletin of NamSU 2017 yil 2-son II volume
4. Usmanova Z. M. TO QUESTIONS OF PERSONNEL MOTIVATION AT INDUSTRIAL ENTERPRISES // Scientific Bulletin of Namangan State University. - 2019. - T. 1. - No. 8. - S. 116-121.

O'QUVCHILARNING INGLIZ TILIDA NUTQ KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDA INTERFAOL MASHQLARDAN FOYDALANISH

Akbarova Ravzaxon Abdullaxaevna
Namangan davlat universiteti
Ingliz tili fani o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning ingliz tilida nutq kompetensiyasini rivojlantirishda interfaol mashqlardan foydalanishga bag'ishlangan. Ushbu maqolada ingliz tilini o'rgatishda interfaol mashqlardan foydalanish, ularni qo'llash usullari, ahamiyati va ularni dars jarayonida qo'llashning muvaffaqiyatli natijalari haqida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: interfaol mashqlar, kompetensiya, qiziqish, rivojlanish, gapirish ko'nikmasi

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Акбарова Равзахон Абдуллахаевна
Наманганский государственный университет
Учительница английского языка

Аннотация: данная статья посвящена использованию интерактивных упражнений в развитии речевой компетенции на английском языке учеников общеобразовательных школ. В этой статье обсуждается использование интерактивных упражнений при обучении английскому языку, методы, актуальность и успешные результаты их использования в классе.

Ключевая слова: интерактивная упражнения, развитие, актуальность, речевая компетенция



IMPLEMENTING INTERACTIVE EXERCISES TO IMPROVE PUPILS' COMMUNICATIVE COMPETENCE

Akbarova Ravzaxon Abdullaxayevna
an English teacher of Namangan State University

Annotation: *This article is about teaching English through interactive exercises in secondary classes at schools. In this article it is spoken about the importance of using several interactive activities to improve pupils' speaking skills and their successful outcomes in English classes.*

Key words: *interactive activities, competence, interest, development, speaking skills*

Ma'lumki, XXI asrda hayotning barcha jabhalarida katta o'zgarishlar sodir bo'ldi va bu insonlarning yashash tarziga ham o'zining salmoqli ta'sirini ko'rsatdi. Bu jarayonda odamlarning o'zaro munosabarlari va muloqot qilish usullarlari ham o'zgardi.

Malumki, insonlar o'rtasidagi muloqotlar, asosan, nutq orqali amalga oshiriladi. Nutq insonlarning o'z fikr-mulohazalarini, xoxish-istaklarini va maqsadlarini ifoda etishning eng samarali yo'li hisoblanadi. O'z fikrini ravon, tushunarli va aniq ifoda etish mahorati yoki san'atini egallash hozirgi davrning muhim talablaridan biriga aylandi. Hozirgi kunda yosh til o'rganuvchilarning ingliz tilida muloqot qilish mahoratining yetishmasligi sababli ular o'z fikrlarini erkin ifodalashlarida qiyinchiliklarga duch kelishmoqda. Bunday vaziyatda til o'rganuvchi yosh bolalarni yoki o'quvchilarni muloqot mahoratlarini rivojlantirishda innovatsion, zamonaviy texnologiyalarni qo'llashda eng asosiy mas'uliyat ingliz tili o'qituvchilari zimmasiga tushadi. Ushbu maqolada biz hozirgi raqobatchan zamonda nutq qobiliyatiga ega bo'lishning ahamiyati, uning afzallik tomonlari va bu qobiliyatning ta'lim, biznes, iqtisodiyot, siyosat va boshqa sohalarda muhim omillardan biri ekanligi haqida fikr yuritamiz. Shuningdek, o'quvchilarning nutq kompetensiyasini rivojlantirishda qo'llanadigan bir necha mashqlar haqida to'xtalib o'tamiz.

Parupalli Srinivas Raoning ingliz tili o'rgatishda qo'llaniladigan mashqlardan foydalanish haqidagi fikriga ko'ra til o'rganuvchilarning ingliz tilida gapirish mahoratlarini va nutq qobiliyatlarini rivojlantirish uchun dastlabki bosqichda o'qituvchi mashg'ulot jarayonida ayrim qiziqarli va sodda mashqlardan foydalanishi zarur. Masalan: gaplarni so'roq shaklga yoki inkor shaklga aylantirish, gapdagi ega yoki ikkinchi darajali bo'laklarga savol qo'yish va hakoza. Shuningdek, dars mashg'ulotini qiziqarli va jonli bo'lishi uchun o'qituvchi o'yin texnologiyalaridan samarali foydalanishi o'quvchilarning o'zlarini erkin his qilishlari va fikrlarini ochiq oydin ifoda eta olishlariga imkoniyat yaratadi.⁴¹

Darhaqiqat, o'yinlardan foydalanish orqali sinfda "erkin, do'stona ingliz tili muhiti" hosil bo'ladi. O'qituvchi o'quvchilarni bir nechta qiziqarli mashqlar asosida nutq qobiliyatini o'stirishga erishishi mumkin. Shunday mashqlardan biri "faraz qilish o'yini" bo'lib, o'qituvchi quti ichidga biror buyum yoki narsani joylab, o'quvchilardan bu buyumni nima bo'lishi mumkinligini so'raydi. O'quvchilar o'z taxminlarini bildirishadi va to'g'ri javob olingandan

⁴¹ Parupalli Srinivas Rao *ELT VIBES: International E-Journal For Research in ELT* Volume 4, Number 4. 141-157. (2018)



so'ng, o'qituvchi o'quvchilardan bu buyumni tasvirlab berishlarini so'raydi. Shubhasiz, bu jarayonda o'quvchilar faolligiga va ularning ruhlantirishga erishiladi. Shu bilan birga o'quvchilar til o'rganish jarayonida o'zlarini erkin his qilishadi va o'zlariga bo'lgan ishonchi kuchayadi. Ular nutq qobiliyatlarini turli mavzudagi namoyishlarda, munozaralarda, kichik guruhlarda ishlash orqali va boshqa turli muloqot jarayonlarida samarali rivojlantirishga erishadilar.

Til o'rgatish jarayonida o'quvchilarning yosh xususiyatlariga va fe'l atvorlariga ham e'tibor qaratish lozim. Ayrim o'quvchilar tabiatan kamgap yoki uyatchan bo'lganliklari uchun bunday o'yinlarda faol ishtirok etishlariga bu hol to'sqinlik qilishi mumkin.

Parupalli Srinivas Rao gapirish nazorati jarayonidagi qiyinchilarning bir necha sabablarini quyidagicha ko'rsatib o'tgan.

1. gapirish mahoratining o'ziga xos xususiyatini aniqlashdagi qiyinchilik
2. gapirish mahoratini nazorat qilish mezonlarini tanlashdagi qiyinchilik
3. tinglash mahorati, ohang talqini va shu kabi boshqa omillarni hisobga olishdagi qiyinchiliklar

Til o'rganuvchilar chet tilida gapirish mahoratini yaxshi egallashi uchun grammatika va leksika, yani so'z boyligi jihatdan yaxshi bilimga ega bo'lishi zarur.⁴²

Bu fikrlarga tayangan holda aytish mumkinki, ingliz tilidagi muloqot jarayonida ko'p o'quvchilarda quyidagi sabablarga ko'ra muammoli vaziyatlar yuzaga keladi:

1. so'z boyligi yetarli bo'lmaganligi sababli
2. gapirishda o'zini erkin his qilmaganligi sababli
3. o'z fikrini ingliz tilidagi so'z va gaplar orqali ifoda etishdagi qiyinchiliklar sababli
4. ingliz tilida xatolar qilishdan qo'rqish sababli

Muloqot jarayonida nafaqat so'z boyligi yetarli bo'lishi, balki grammatika ham muhim o'rin tutadi. So'zlarni kerakli zamonda qo'llash, gaplarni inkor yoki so'roq shaklidan to'g'ri foydalana olish, aniq va majhullik nisbatlarda gaplarni qo'llay olish kabilar grammatika yordamida amalga oshiriladi. Bir so'z bilan aytganda samarali muloqot jarayonini yaratish uchun o'quvchilar yetarli so'z boyligiga ega bo'lish bilan birga grammatik jihatdan so'z va gaplarni to'g'ri qo'llay olishlari zarur. Bu nuqtai nazardan o'qituvchilar gapirishga o'rgatishda turli interfaol mashqlardan foydalanishlari maqsadga mufoviq. Bunday mashqlar o'quvchilarning gapirish ko'nikmalarini rivojlantiradi va ularning nutqiy qobiliyatlarini yaxshilashga yordam beradi. O'quvchilarning ingliz tilida erkin muloqot qilishlari va o'z fikrini erkin ifoda eta olishlari uchun quyida bir necha mashqlarni korib chiqamiz.

"Faqat bir daqiqa" mashqi⁴³

"Faqat bir daqiqa" mashqini qo'llashdan asosiy maqsad bir daqiqada o'quvchilarni to'xtamasdan, so'zlarni takrorlamasdan yoki tutilib qolmasdan ingliz tilida biror mavzuni so'zlab berishlariga erishish. Ingliz tili darslarida o'quvchilarning nutq qobiliyatlarini

⁴² Parupalli Srinivas Rao ELT VIBES: International E-Journal For Research in ELT Volume 4, Number 4. 141-157. (2018)

⁴³ <http://debatevideoblog.blogspot.com/2010/10/lecture-noisy-classroom-debate-for.html>



kuchaytirishda bu mashq kata samara beradi. Bu mashqni qo'llashda o'qituvchi dastlab o'quvchilardan o'zlarini xoxish-istaklariga qarab biror mavzuni tanlashga imkon beradi. Til bilish darajasi yuqori bo'gan o'quvchilarga darajasi biroz qiyinroq mavzular tavsiya etiladi. Bu mavzular "Mening oilam", "Mening do'stim",

"Men yoqtirgan mashg'ulot", "Sport" "O'zbekiston", "Yil fasllari" kabi mavzular bo'lishi mumkin. Inbliz tili o'qituvchilari bu mashqdan foydalanish mobaynida mavzularning qiyinlik darajasini osondan murakkabga tomon o'zgartirib borishlari taqozo etiladi.

Bunday interfaol mashqlarni dars jarayonida qo'llash vaqtida sinfda shovqin yoki ayrim tartibbuzarlik holatlarini oldini olish maqsadida jarayondan avval o'qituvchi o'yin tartib-qoidalarini tushuntirib o'tishi zarur. O'qituvchi o'quvchilarning nutqidagi umumiy kamchiliklarni ko'rsatib ularni oldini olish haqida ko'rsatmalar berib o'tadi.

"Davra suhbat" o'quvchilarning nutq kompetensiyasini rivojlantiruvchi yana bir mashq hisoblanadi. Bu mashq o'quvchilarga o'z fikrlarini erkin bayon qilish, muloqot jarayonida boshqa ishtirokchilarning fikriga qo'shilish, inkor qilish yoki davom ettirish layoqatini oshirishga yordam beradi. Odob ahloq, manaviy-ma'rifiy va estetikaga oid mavzular davra suhbat uchun tanlab olinishi mumkin. O'quvchilar mavzu yuzasidan o'zaro fikr almashishlari, savol berishlari yoki javob berishlari mumkin. Suhbat uchun o'qituvchi vaqt belgilaydi va o'quvchilarning suhbatda ishtirokini nazorat qiladi. Bu mashq o'quvchilarning real hayotdagi muammolarni bartaraf etish va guruh bilan ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega.

"Hikoya aytish" mashqidan ingliz tili mashg'ulotida foydalanish ham o'quvchilarning gapirish mahoratini rivojlantiruvchi samarali mashqlardan biridir. Bu jarayonda o'quvchilar ingliz tilida o'z hayotiy voqealarini so'zlab berishlari mumkin. Bu mashqning bir necha ko'rinishlari mavjud.

1. Hikoyadan yolg'on ma'lumotni topish
2. Hikoyaga mos sarlavha topish
3. To'xtalgan joyga mos so'zni qo'yish va hakazo

O'qituvchi o'quvchilarni hikoya aytish jarayonida qo'llab turadi, ba'zi joylarda savol beradi, qo'shimcha fikr beradi va baholaydi. Bu mashq orqali hikoya aytuvchilarning nutq kompetensiyalari rivojlanadi va fikrini ravon qilish layoqatiga ega bo'ladlar.

Hulosa o'rnida aytish mumkinki, yuqorida keltirilgan mashqlardan ingliz tili o'rgatishda foydalanish yaxshi samaralarga olib keladi va o'quvchilarning til bilish darajasini o'stiradi. Shuningdek, dars jarayonida erkin til muhiti yaratiladi va o'quvchilar o'zlarini erkin his qilishlariga imkoniyat yaratiladi. bu omillar o'quvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantiradi. Kelajakda ular intervyularda, turli baxs-munozaralarda va uchrashuvlarda ravon nutqlari bilan o'zlarini ko'rsata oladilar. Ingliz tili o'qituvchilariga maktabdagi dars jarayonida bunday mashqlardan foydalanish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Cambridge Academic Content Dictionary, Online Edition. Cambridge University Press.<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/discussion>
2. Collins English Dictionary, Online Edition. Glasgow: Harper Collins. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/debate>



3. Parupalli Srinivas Rao ELT VIBES: International E-Journal For Research in ELT Volume 4, Number 4. 141-157. (2018)
4. Davidson, Bruce W. (1995). Critical thinking education faces the challenge of Japan. Inquiry: Critical Thinking Across the disciplines. XIV (3).
5. Harmer, J. (2001). The Practice of English Language Teaching. P. 46. Essex, England: Longman Press.
6. Littlewood, W. (1981). Communicative language teaching. Cambridge University Press.
7. <http://debatevideoblog.blogspot.com/2010/10/lecture-noisy-classroom-debate-for.html>

ЁШЛАРНИ БАҒРИКЕНГЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ

Самадова Сарвиноз Самад қизи

Бухоро давлат университети “Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими”
кафедраси ўқитувчиси
sarvinoz56646@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг долзарблиги, таълим тизимида бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг усул ва воситалари ёритиб берилган. Шунингдек, бағрикенглик тўғрисида давлат ва жамият тараққиёт учун муҳим аҳамиятга эга эканлиги ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: Ўзбекистон, ёшлар, бағрикенглик, тарбия, таълим, педагогика, жамият, менталитет, талабалар, миллат.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТОЛЕРАНТНОГО ВОСПИТАНИЯ

Самадова Сарвиноз Самад қизи

Преподаватель кафедры Национальная идея, основы духовности и правовое обучение
Бухарского государственного университета
sarvinoz56646@gmail.com

Аннотация: В данной статье освещается актуальность воспитания молодёжи в духе толерантности, методы и способы воспитания духа толерантности в системе образования. Также, в статье говорится о важности значения чувства толерантности в развитии государства и общества.

Ключевые слова: молодёжь, толерантность, воспитание, образование, педагогика, общества, менталитет, студенты, нация.

THE PEDAGOGICAL BASICS OF TEACHING OF TOLERANCE.

Samadova Sarvinoz Samad kizi

The Lecturer at National idea, basic of spirituality and law teaching Department of
Bukhara state university
sarvinoz56646@gmail.com

Annotation: In the following article the actuality of raising the youth in the mood of tolerance, the skills and means of tutoring them in the system of education in the mood of tolerance are revealed. Also, the significance of the sense of tolerance in the development of society and state.



Key words: *Uzbekistan, youth, tolerance, tutoring, education, pedagogics, society, mentality, students, nation.*

Бизнинг қадимий ва саховатли заминимизда кўп асрлар давомида турли миллат ва элат, маданият ва дин вакиллари тинч-тотув яшаб келган. Меҳмондўстлик, эзгулик, қалб саховати ва том маънодаги бағрикенглик бизнинг халқимизга доимо хос бўлган ва унинг менталитети асосини ташкил этади [1.295].

Бағрикенглик — кўп маъноли тушунча, шу сабабли уни фалсафий, тарихий, бадиий, диний, сиёсий нуқтаи назарлардан кўриб чиқиш мумкин. Бағрикенгликни педагогик нуқтаи назардан кўриб чиқиш, айниқса долзарб масала ҳисобланади.

Бағрикенгликнинг асосида аввало шахс тажрибаси ётади. Шу сабабли бағрикенглик тарбияси, педагогика нуқтаи назаридан, бағрикенглик тажрибасини аниқ мақсад йўлида ташкил этишдан, яъни ‘ўзга’ кишилар билан биргаликда ҳаракат қилишни талаб этувчи шарт-шароитларни собитқадамлик билан яратишдан иборат [3.152].

Бунинг учун аввало миллатлараро муомала маданиятини тарбиялаш зарур. Қуйидагилар ушбу маданиятнинг унсурлари ҳисобланади:

- “этник индиферентлик” (бепарволик), яъни шахслар ўртасидаги муомалада миллий омилни эътиборга олмаслик;
- бошқа миллат кишилари билан муносабатда мулоҳазали бўлиш;
- ҳар бир киши ҳар қандай дунёқараш масаласида ўз нуқтаи назарига эга бўлиши, ўз нуқтаи назарини айтиш ҳуқуқига эга эканлиги;
- миллий, этник муаммолар хусусидаги муҳокамада мазкур масала юзасидан ўзи эга бўлган билимлар ҳажмигагина таяниш;
- инсон ўзи яшаб турган этник гуруҳнинг маросимлари, расм-русумлари, урф-одатларини билиши зарурлиги;
- тил масаласи — миллатлараро муомала маданиятининг энг муҳим жиҳатларидан бири эканлигини эсда тутиш [4.12].

Шу унсурлар асосида биз ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялаймиз.

Тарбия — тоқатсизликнинг олдини олишда энг самарали восита ҳисобланади, шу сабабли бағрикенглик руҳида тарбиялашни ҳозир биринчи даражали вазифа деб ҳисоблаш керак. Бағрикенглик руҳида тарбиялаш — кўпгина давлат ва жамият муассасаларининг умумий вазифасидир.

“Бағрикенглик педагогикаси” деган тушунча эндиликда тез-тез ишлатилмоқда. Бу тушунча бағрикенглик маконини, мулоқот ва муомала маданиятини шакллантиришни билдиради. Бунда одамлар бир-бирининг кўнглини тушуниб, ташвишларига ҳамдард бўлади, бир-бирига ўзаро ҳамнафаслик туйғуси билан яшайди.

Олимларнинг таъкидлашича, бағрикенгликни шакллантириш мақсадида педагогика соҳасида қуйидаги шароитларни яратиш зарур:

- таълим муассасасида ягона бағрикенглик муҳитини яратиш;
- ўқувчилар ва педагогларнинг биргаликдаги ҳамкорлиги орқали тенг ҳуқуқли мулоқотга тайёрлигидан иборат бағрикенглик ҳислатларини шакллантириш;
- фаол таълим усуллариининг турли шаклларида фойдаланиш;
- педагоглар ва ўқувчиларнинг муомаладаги бағрикенглик кўникмаларини ривожлантириш;



➤ педагог ходимларнинг психология, педагогика соҳасидаги билимдонлигини ошириш дастурини рўёбга чиқариш [2.69].

Таълим муассасаларида бағрикенглик онгини, динларга сабр-тоқат билан қарашни шакллантиришга ва маданиятлараро мулоқотни ўргатишга қаратилган таълим дастурлари ва технологияларини яратиб жорий этиш, таълим муассасаларида ёшлар билан психологик тренинглар (машғулотлар) ўтказиш асосий вазифалардан бири ҳисобланади. Интерактив таълим воситалари ва ўйинлардан фойдаланган ҳолда янги коммуникацион технологиялар ва таълим дастурларини ишлаб чиқиш, миллатлар ва динлараро мулоқот самарадорлигини ошириш методикасини ишлаб чиқиш талаб қилинади.

Таълим муассасаларида, уйда ва ишда бағрикенглик руҳини мустаҳкамлаш, бир-бирига эътибор ва бирдамлик муносабатларини вужудга келтириш, доимо бағрикенглик феъл-атворини ўргатиш зарур. Мактаб ва коллежларнинг ўқувчиларигина эмас, ҳатто олий ўқув юр்தларининг талабалари ҳам, кўпинча “бағрикенглик” тушунчаси билан таниш эмасликлари мулоқот давомида маълум бўлиб қолмоқда. Шу сабабли, “Бағрикенглик” деган умумий ном билан мунозара клублари — давра суҳбатларини ўтказиш зарур. Бунинг учун аввалдан тайёргарлик кўриш керак бўлади. Турли гуруҳлар (мактаб ўқувчилари, олий ўқув юрти талабалари ва шу кабилар) билан иш олиб борганда, ҳар бир гуруҳга ўзига хос равишда ёндошиш талаб қилинади. Масалан, бу ишда олий ўқув юртининг талабаларига бир кун талаб қилинса, мактаб ўқувчиларига уч кун берилади. Гуруҳларда иш олиб борилаётганда қисқача маърузалар ўтказилади.

Бағрикенглик руҳида тарбиялаш жараёнида таълимнинг фаол интерактив усулларида фойдаланиш маъқул. Таълимнинг бу усуллари — ошкора муҳокама модели бўлиб, у ўқувчиларда баҳслашиш, мунозара қилиш ва низоларни тинч йўл билан ҳал этиш қобилиятини ривожлантиради, кўпгина фанларни ўқитишда педагогларга ёрдам беради. Болаларга таълим бериш ва педагоглар жамоаси муаммоларини ҳал этишга янгича ёндошиш учун ўз ўқувчилари ва педагогларнинг ҳурмати ортиб боришини ҳис қиладилар. Мазкур усуллардан фойдаланилганда ўқувчиларнинг таълим дастурига қизиқиши ошади. Кичик гуруҳларда ишлаш, “ақлни чархлаш” ва бошқа усуллардан фойдаланиш асосий воситалар ҳисобланади.

Суҳбат орқали таълим бериш ўзгаларнинг нуқтаи назарини қабул қилиш ва қўллаб-қувватлаш, ҳалоллик ва очиқликка кўмаклашувчи муҳитни вужудга келтириш, рағбатлантириш ва раҳбарлик қилиш; ўқувчиларнинг тўла-тўқис розилиги ва ишончини қозониш маҳоратига асосланади.

Турли фанларга оид дарс жараёнларига бағрикенглик таълим тарбиясини синдириш мақсадга мувофиқ бўлади. Чунончи, чет тили муаллими шу мақсадда ўқувчиларга ўзга тилдаги адабиёт билан ишлашни ўрганиш, уларнинг концерт дастури ва байрамларда ўз билимларини ижодий тадбиқ этиш қобилиятини намоён қилиш имконини яратади, ўқувчиларга ўз билимларини турли соҳаларда синаб кўриш, ўзга тилда сўзлашувчилар билан хат ёзишни, чет эликлар билан учрашишида ёрдам беради. Ана шундай тарзда ташкил қилинган машғулот ўқувчиларнинг маданиятлар мулоқотини йўлга қўйиш соҳасида хорижий ёшларнинг турмуш тарзи билан бевосита танишишларига кўмаклашиб, ахборотни маълум қилиш ва сўраб олиш, ундан фойдаланиш ва қайта ишлаш маҳоратини ривожлантиради. Ўқувчилар хорижий



адабиётни тушунишдаги қийинчиликлардан қўрқмасликка, “маънони англаб олиш”га ўрганадилар. Бундай фаолият чет тили билан ижодий “муомала қилиш”, унинг гўзаллигини идрок этиш, ўзининг ижодий қобилиятини намоён қилишда ундан фойдаланиш қобилиятини вужудга келтиради.

Агарда жойларда “Бағрикенглик марказлари” деб аталган илмий-амалий марказлар ташкил этилса, бу ҳол бағрикенглик руҳида тарбиялаш муаммоларини ҳал этишда муҳим ўрин тутган бўлар эди. Уларнинг олдига бағрикенглик руҳида тарбиялаш соҳасида аниқ-равшан чора-тадбирларни амалга ошириш ва жамиятда бағрикенглик муҳитини ривожлантиришга кўмаклашувчи махсус илмий тадқиқотлар ўтказиш вазифасини қўйиш лозим. Ушбу вазифалар ўз навбатида қуйидагиларни қамраб олади:

- жамиятда шаклланган бағрикенглик муносабатлари тузилмаси ва даражасини ўрганиш;
- дунёда ва мамлакатда амалга оширилган бағрикенглик онги таомилларини шакллантириш ва ижтимоий хавфсизликни таъминлаш йўлида уларнинг таъсирчанлигини оширишга қаратилган дастур ва лойиҳаларни тадқиқ қилиш;
- мустақиллик йилларида давлатимизда қабул қилинган ва жамиятимизда бағрикенглик муносабатлари шаклланишига таъсир ўтказган қонунчилик ва бошқарувчилик қарорларини ўрганиш;
- жамиятда бағрикенгликни шакллантириш ва унинг барқарорлигини мустаҳкамлашга оид тавсиялар ишлаб чиқиш керак.

Юздан ортиқ миллий - маданий марказни бирлаштирувчи Республика Байналмилал маданият маркази мамлакатда миллатлараро ҳамжиҳатлик ва фуқароларнинг ўзаро тотувлик муҳитини мустаҳкамлашга, миллий маданиятларни сақлаб қолиш ва уларнинг маънавий қадриятларини тарғиб қилишга ҳисса қўшиб келмоқда. Мазкур марказлар ўз маданиятини тарғиб қилиш соҳасидагина эмас, шу билан бирга миллатлараро муносабатда бағрикенгликни тарбиялаш соҳасида ҳам кўпгина режаларни амалга оширмоқда. Ёшларни юртимиздаги миллий – маданий марказларга бориб, у ерда турли миллатларнинг миллий қадриятлари, урф-одатлари ва анъаналарига гувоҳ бўлиб уларни ўрганишлари уларни бағрикенглик руҳида тарбиялашда амалий ёрдам бўлади.

Юқорида таъкидланган фикр-мулоҳазалардан келиб чиқиб бағрикенглик тарбиясини ўқув жараёни билангина чекламасдан, машғулотлардан ташқари вақтларда ҳам узлуксиз давом эттириш керак. Бунинг учун “бағрикенглик” мавзусида турли тадбирлар, анжуманлар, спектакллар, ижодий кўрик танловлар ўтказиб туриш мумкин. Масалан, адабий танлов ўтказиб, қатнашчиларга “Бағрикенглик - барқарорлик омили” деган мавзуда иншо ёзиш таклиф этилади. Ёки, фото танлов ўтказилиб, ҳар бир муаллифнинг “Дунёнинг бағрикенг инсонлари” ёки “Инсоният — бағрикенглик йўлида” мавзуидаги фото суратлар туркуми яратилади. Тарихчи талабалар ўртасида маданиятларнинг ўзаро таъсирини, бағрикенгликнинг тарихий идизлари ва замонавий муаммоларини тасвирлайдиган энг яхши музей композициясини яратишга бағишланган танловлар ўтказилади. Миллий - маданий марказларнинг иштирокида давра суҳбатлари ўтказиш, “Жаҳон мусиқаси” туркумли кечалари, “Бағрикенглик мактаби” мавзуидаги мунозара ва шу каби тадбирларни ўтказиш катта қизиқиш уйғотиши мумкин. Маданиятлараро мулоқотга бағишланган ўзига хос клублар яратиш



айниқса фойдали бўлади. Унда турли миллат кишиларини мулоқотга, муайян этнос маданиятини чуқурроқ англашга қизиқтирадиган ўзига хос этник тақдирот ўтказилади.

Бундай тадбирлар турли маданиятларнинг ўзаро ҳамжиҳатлигига ёрдам беради. “Бағрикенгликка саёҳат” деб аталган махсус тарихий этнографик тадбир ҳам ўтказилиши мумкин. Ниҳоят, ёшларнинг махсус ёзги оромгоҳи ташкил этилади, унга турли танловларнинг ғолиблари бориб, бағрикенглик тарбияси масалаларига бағишланган махсус тренинг (машқлар) ўтказадилар.

Шу муносабат билан таълимнинг маданий бунёд этувчилиқ аҳамиятини тиклаш, ўқувчиларни миллий анъаналар ва минтақавий хусусиятлар асосида тарбиялаб вояга етказиш, ҳозирги таълим тизимининг энг муҳим вазифасидир. Эндиликда кўп маданиятли таълим маконини вужудга келтириш муаммоси таълимнинг барча босқичларида: мактабгача тарбия, мактаб тарбияси, олий ўқув юрти тарбияси даражасида ҳал этилмоқда. Айниқса, олий ўқув юртиларида турли миллатларга мансуб йилит ва қизлар биргалиқда таълим олиши сабабли, бу жойларда бағрикенглик тарбиясига эътиборни кучайтириш зарур. Ўзбекистонликларнинг бағрикенглик онгини шакллантириш барча поғоналардаги таълим стратегиясининг ўзаги бўлиб қолиши керак.

Мустақил Ўзбекистон эришган ютуқлар, унинг ниҳоятда бой тарихий мероси, маданияти ва санъати бутун дунёда доимий қизиқиш уйғотиб, сармоядорлар ва саёҳатчиларни ўзига жалб қилмоқда. Бу соҳада Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг тафаккури, турмуш тарзи ва феъл-атворидаги бағрикенглик тамойиллари шубҳасиз муҳим ўрин тутди.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган барча ислохот ва ўзгаришлар, кенг қўламли дастурлар ягона ва улғ бир мақсадга қаратилган. У ҳам бўлса, халқимиз ҳаётини янада обод ва фаровон қилиш, фарзандларимизни ҳар томонлама етук ва баркамол этиб тарбиялашдан иборат[1.412].

Адабиётлар.

- 1. Мирзиёев Ш.М.** Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Тошкент, “Ўзбекистон” 2017й.
- 2. Белолева Г.В., Шмелева Г.М.** Толерантность в педагогике. М., 2002й.
- 3. Муртазаева Р.** Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ва бағрикенглик. Т;“Университет”.2007й.
- 4. Немкова М.** Развитие культуры межнациональных отношений у школьников — Ульяновск, 2003й.
- 5. Turdiyev B. S.** The role of national harmony in the strategy of spiritual renewal //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 6. – С. 229-233.
- 6. Turdiyev B.S.** Spiritual renewal and interethnic relations in the strategy of actions //Теория и практика современной науки. – 2018. – №. 3. – С. 85-89.
- 7. Sobirovich T. B.** O‘zbekiston demokratik jamiyat taraqqiyoti rivojida ma’naviy yangilanishlar strategiyasining roli //Imom Buxoriy saboqlari. – 2020. – №. 2. – С. 118-121.



THE ROLE OF INTERNET TECHNOLOGIES IN SCIENCE AND EDUCATION

Khusanov Kholmukhammad Yormakhammatovich

Andijan State Medical Institute

Teacher of Foreign Languages Department

Phone Number: 998 99 852 19 08

e-mail Kholmuxusanov1990g@mail.com

Annotation: *In this article, we provide information on the role and importance of Internet Technologies in education and science. In particular, we demonstrated the advantages of Internet Technology in the field of education and some useful features.*

Key words: *Internet Technologies, communication, ICT, individualization, community, software, information driven education, commercialization, privatization*

РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Хусанов Холмухаммад Ёрмахамматович

Андижанский Государственный Медицинский Институт

преподаватель кафедры иностранных языков

Тел: 998 99 852 19 08 e-mail Kholmuxusanov1990g@mail.com

Аннотация: *В этой статье мы предоставляем информацию о роли и важности Интернет-технологий в образовании и науке. В частности, мы продемонстрировали преимущества Интернет-технологий в сфере образования и некоторые полезные функции.*

Ключевые слова: *Internet Technologies, communication, ICT, individualization, community, software, information driven education, commercialization, privatization*

INTERNET TEXNOLOGIYALARINING FAN VA TA'LIMDAGI O'RNI

Xusanov Xolmuhammad Yormaxammatovich

Andijon Davlat Tibbiyot Instituti

Xorijiy tillar kafedrasi o'qituvchisi

Tel: 998 99 852 19 08 e-mail Kholmuxusanov1990g@mail.com

Annotatsiya: *Ushbu maqolamizda biz Internet Texnologiyalarining ta'lim va ilm-fan soxalaridagi roli va ahamiyati haqida ma'lumotlar keltirilgan. Ayniqsa Internet Texnologiyalarining Ta'lim soxasidagi afzalliklarini va bir nechta foydali bo'lgan xususiyatlarini namoyish etdik.*

Kalit so'zlar: *Internet Technologies, communication, ICT, individualization, community, software, information driven education, commercialization, privatization*

The Internet isn't just a powerful tool for communication. It's arguably the most potent force for learning and innovation since the printing press. And it's at the center of what is possibly America's mightiest struggle and greatest opportunity: How to reimagine education for a transformative era.

(Bush and Dawson 2013)

Since the emergence of the net, it's become a very important medium of communication moreover as a search and leisure tool. the explanation is that it provides many opportunities to



several people round the world in many various ways. Not only the net, but the opposite new digital technologies also took their places within the everyday life. The wide access to those technologies improves people's lives and provides great opportunities. People have begun to access any kind of information easily on the net and also use it for social, educational and entertainment purposes. Basically, the net offers two main benefits which are communication and data (Warren et. al., 1998).

With the event of data technologies we observe more and more possibilities for their use in education. There's a brand new direction of activity of the teacher - the event of data technology training, software and methodical training complexes.

Programmed educational material could be a series of relatively small portions of coaching information (frames files steps) supplied to some logical sequence. Relatively unaccustomed the education system is that the use of case-technology, understood as a type of distance learning technology supported the utilization of sets (cases), text, audiovisual and multimedia teaching materials and listing for self-study by students within the organization of standard consultations in-tutors teachers traditional or remotely.

When using computer and telecommunication networks actively used technology case for group and individual consultations, conferences, correspondence and supply trainees learning information from electronic libraries, databases and electronic management systems. The introduction of technology within the learning process creates conditions for the intensification of the academic process. Using technology makes changes to the objectives and content of coaching, new methods and organizational types of training.

New information technologies in education generally and in education, the teacher will be applied in many stages of the academic process. Teacher can change and expand this list in accordance with its business. during this paper we'll discuss the most information technology, they'll be shown the benefits of using them within the learning process [S. L. Lobachyov of «Basis of development of electronic educational resources» of INTUIT 2013].

This active and application of acquired knowledge for the broader goals - the first task for the teacher and for the student. to this must be universally implement technology in educational institutions, but also to integrate ICT with a true educational process.

In some ways, it's difficult to debate any aspect of up to date society without considering the net. Many people's lives are saturated so thoroughly with digital technology that the once obvious distinction between either being online or offline now fails to try and do justice to a situation where the net is implicitly always on. Indeed, it's often observed that younger generations are unable to speak about the net as a discrete entity. Instead, online practices are a part of young people's lives since birth and, very similar to oxygen, water, or electricity, are assumed to be a basic condition of recent life. As Donald Tapscott (2009, 20) put it, "to them, technology is just like the air." Thus, in some ways, talking about the net and education simply means talking about contemporary education. the net is already an integral element of education in (over)developed nations, and that we may be certain that its worldwide educational significance will still increase throughout this decade.

That said, the tutorial impact of the net isn't straightforward. At a rudimentary level, it's important to recollect that run over half the world's population has no direct experience of using the net in any respect. While this can be likely to vary with the worldwide expansion of mobile telephony, the difficulty of unequal access to the foremost enabling and empowering



types of Internet use remains a significant concern. Moreover because the continued dominance of traditional types of classroom instruction and paper-and-pencil examinations suggest the tutorial changes being experienced within the Internet age are complex and infrequently compromised. In addressing the subject of “the Internet and education” we therefore have to proceed with caution.

The Internet prompts a variety of ideological questions (rather than purely technical answers) about the character of education within the near future.

1. The Internet and also the increased individualization of education.

First, is that the way during which Internet-based education promotes an implicit individualization of practice and action. The net is well known by many educationalists as increasing the responsibility of people in terms of constructing choices with regards to education, also as managing the implications of their choice. All the types of Internet education outlined during this chapter demand increased levels of self-dependence on the a part of the individual, with educational success dependent totally on the individual's ability to self-direct their ongoing engagement with learning through various preferred means. Of course, this can be usually assumed to figure in favor of the individual and to the detriment of formal institutions. Yet, the concept of the self-responsibilized, self-determining learner is predicated upon an unrealistic assumption that each one individuals have a capacity to act in an agentic, empowered fashion throughout the course of their day-to-day lives. In Bauman's (2001) terms, the successful online learner is someone able to act as an empowered individual *de facto* instead of a private *de jure* (i.e., someone who simply has individualism done to them). Of course, only a privileged minority of individuals are able to act during a largely empowered fashion. *per se* this individualization of action ends up in education becoming a section of increased risk also as opportunity. These issues raise variety of important questions. for example, just how equal are individuals in having the ability to create the tutorial choices that the net actually offers? How are the apparent educational freedoms of the net leading to enhanced unfreedoms (such because the intensification and extension of educational work into domestic settings)? To what extent are personalized types of Internet education simply facilitating the mass customization of homogenous educational services and content? What's the character of the collective types of Internet-based education?

2. *The net and also the growth of information driven education*

Another significant issue associated with the increased educational significance of the net is that the ways within which online data and knowledge are now defining, further as describing, social life. The net has certainly extended the importance of databases, data processing, analytics, and algorithms, with organizations and institutions functioning increasingly through the continuing collection, aggregation, and (re)analysis of information. Crucially, the net allows this data work to require place on a mass, aggregated scale. We are now seen to be living in an era of huge Data where computerized systems are making available “massive quantities of knowledge produced by and about people, things, and their interactions” (Boyd and Crawford 2012, 662).

The collection and analysis of online data is now a key aspect of how actions are structured and decisions are made in many areas of education. Now, for instance, masses of online data are being generated, collected, and collated as a results of the Internet-based activities that occur within educational institutions starting from in-house monitoring of system



conditions to the general public collection of information at local, state, and federal levels. These data are used for a range of purposes including internal course administration, target setting, performance management, and student tracking. Similar processes and practices exist in terms of use of information across educational systems from student databases to performance league tables. There are, of course, many potential advantages to the heightened significance of online data. There has been much recent enthusiasm for the potential of learning analytics i.e., “the measurement, collection, analysis and reporting of information about learners and their contexts, for purposes of understanding and optimizing learning and also the environments within which it occurs” (Siemens et al. 2011, 4). Similarly, there's growing discussion of educational data processing and academic analytics. All of those uses of digital data are seen to guide to more efficient and transparent educational processes, further as supporting individuals to self-monitor and self-diagnose their learning (Eynon 2013).

Yet, there's a transparent need for caution amidst these potential advantages—not least how the increased prevalence of online data in education is implicated within the shaping of what people can and can't do. for instance, how are individuals and their learning being represented by data collected online? How does the net support the connection, aggregation, and use of those data in ways not before possible?

3. The net and also the increased commercialization and privatization of education

Thirdly, is that the must recognize the role of economic and personal actors within the growth of Internet-based education. Indeed, the role of the private sector is integral to several of the varieties of Internet-based education described during this chapter. for instance, it's estimated that the world education/technology market is worth upwards of \$7 trillion, with burgeoning levels of personal capital investment in online education. a spread of multinational commercial interests like Pearson, Cengage, and McGraw-Hill are now involved heavily within the business of e-learning and online provision of teaching and training competing with countless smaller commercial concerns and a spread of nonprofit organizations. Clearly Internet-based education marks a definite move far from a planned economy model where education provision is basically the preserve of state-run, public-sector institutions (see Picciano and Spring 2013).

Of course, the increased involvement of economic interests in online education can be seen to own many potential benefits. The private sector is ready to focus considerable technological resources and expertise on educational issues. It's often assumed that commercially provided education is more attentive to the strain of its customers be it the immediate preferences of learners or the longer-term workforce requirements of business and industry. Moreover, as Chubb and Moe (2012) reason, improvement can arise from market competition between private and public education providers: “in time, [for-profit institutions] may do amazing things with computerized instruction imagine equivalents of Apple or Microsoft, with the correct incentives to figure in teaching and that they may give elite nonprofits some healthy competition in providing innovative, high-quality content.” Indeed, the appeal of the many of the varieties of Internet-based education described during this chapter relies upon bringing the innovation of the private sector in-tuned on the inefficiencies of public education. As Sebastian Thrun (the scientist credited with the popularization of the MOOC concept) argued recently: “Education is broken. Face it. it's so broken at numerous ends, it requires a touch little bit of geographic area magic” (Wolfson 2013).



4. The Internet and the changing values of education

Finally and maybe less tangibly there's also a way that the web could be altering the psychological, emotional, and spiritual bases of education. as an example, many of the varieties of online education discussed during this chapter imply an increased expansion of education into unfamiliar areas of society and social life resulting in an always-on state of potential educational engagement. Indeed, the anytime, anyplace nature of online education clearly involves the expansion of education and learning into domestic, work, and community settings where education and learning might previously haven't been prominent. There are clear parallels here with what Basil Bernstein (2001) identified because the "total pedagogization of society" i.e., a contemporary society that ensures that pedagogy is integrated into all possible spheres of life. This raises questions of what's perhaps lost when one is in a position to interact with education in the least times of the day and all told contexts? Is there something to be said for having the ability to disconnect from the pressures of education? Is learning best suited to some contexts and circumstances than others?

Many of the varieties of online education described during this chapter could even be said to border learning (often inadvertently) as a competitive endeavor. Thus in contrast to allowing individuals to be told harmoniously alongside others, the web may well be seen as placing individuals in "personal formative cycles, occupied in unison within individual feedback-action loops. They learn to become industrious self-improvers, accepting and implementing external goals" (Allen 2011, 378). Thus while a way of feat at the expense of others might not be immediately apparent, the web may well be seen as a method of humanizing, disguising, and intensifying the competitive connotations of learning. Continuing this line of thinking, the partial, segmented, task-orientated, fragmented, and discontinuous nature of online education could maybe even be seen as a kind of spiritual alienation i.e., alienation at the extent of meaning, where conditions of excellent work become detached from the conditions of excellent character (Sennett 2012).

All these points also relate to the correspondences between the web and also the altered emotional aspects of educational engagement. Particularly, many of the varieties of Internet-based education described earlier during this chapter (such because the virtual school or the MOOC) may well be said to involve learning being experienced on less immediate, less intimate, and maybe more instrumental grounds. These points were explored in Jonathan Wolff's (2013) recent reflections on what could be lost when a lecture takes place online as opposition in a very face-to-face lecture theater. While these diminishments are often difficult to pinpoint, Wolff suggested qualities like the immediacy, the serendipity, and also the real-ness of the live experience of learning alongside others. Certainly, the remote, virtual sense of learning online is qualitatively different to the embodied sense of face-to-face learning both in advantageous and disadvantageous ways.

References

1. Agapova T.V. The use of computer technologies in a distance education / T.V. Agapova // Мат-лы XIV междунар. науч.-практ. конф «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 2016. С. 155-157.



2. Aisner L.Yu. Effective ways of learning a foreign language / L.Yu. Aisner, T.V. Agarova // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития». 2012. С. 151-152.
3. Allen, Ansgar. "Michael Young's *The Rise of the Meritocracy*: A Philosophical Critique." *British Journal of Educational Studies* 59, no. 4 (2001): 367–82.
4. Arditto, N. (2006). Educational conference: Using drama in the EFL classroom. London: British Council. www.britishcouncil.org/elt-conference-06-paper-using_drama-nelsonarditto.doc.
5. Arora, Payal. "Hope-in-the-Wall? A Digital Promise for Free Learning." *British Journal of Educational Technology* 41 (2010): 689–702.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

Туракулова Дилафруз Каххоровна
Бухарский государственный университет
Преподаватель английского языка
по гуманитарным предметам
Тел: 931390555 e-mail: dilafruzturaqulova@mail.ru

Аннотация: В этой статье я стремлюсь дать вам четкое представление об эффективном преподавании фонетики в классе и предлагаю различные стратегии и проверенные педагогические идеи для преподавания фонетики.

Ключевые слова: акустика, лингвистические способности, фонетика, фоника, образовательная система, ребёнок.

YOSH BOLALARGA FONETIKANI O'RGATISH USULLARI

To'raqulova Dilafro'z Qahhorovna
Buxoro davlat universiteti
gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrası
ingliz tili o'qituvchisi
Tel: 931390555 e-mail: dilafruzturaqulova@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada fonetikani sinfda samarali o'qitish to'g'risida aniq tushuncha berilgan va fonetika o'qitish uchun turli xil strategiyalar va tasdiqlangan pedagogik g'oyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: akustika, lingvistik qobiliyatlar, fonetika, fonika, ta'lim tizimi, bola

METHODS OF TEACHING PHONETICS TO CHILDREN

Turakulova Dilafruz Kahhorovna
Bukhara State University
Teacher of ESP for Humanitarian Subjects
Phone number: 931390555 e-mail: dilafruzturaqulova@mail.ru



Abstract: *In this article, I aim to give you a clear understanding of the effective teaching of phonetics in the classroom and suggest various strategies and proven pedagogical ideas for teaching phonetics.*

Key words: *acoustics, linguistic abilities, phonetics, phonics, educational system, child.*

В последнее время термин «акустика» начал находить свои корни в нашей образовательной системе, которая не была так распространена десять лет назад. Многие интерпретируют это как отдельную тему, но это не так. Акустика - это не что иное, как одна из важнейших ступеней, помогающих вашему ребенку развить лингвистические способности, чтобы понимать, что составляет язык и как хорошо его выучить. Как и большинство родителей, если вам интересно, как научить ребенка фонетике, вот несколько стратегий, которые могут вам помочь.[6.156]. Поскольку фоника в последнее время прочно обосновалась в наших системах образования, необходимо понимать, о чем она на самом деле. Фоника, как следует из названия, связана со звуками. Есть ряд звуков, которые можно издать с помощью нашего рта, и многие из них сыграли важную роль в создании языков, на которых мы говорим сегодня.[7.148]. Большинство этих звуков представлено буквами, и эта связь между ними и есть то, что акустика стремится исследовать. Для детей понимание этого аспекта как можно скорее может помочь им понять самую суть создания языка, а также помочь им быстро освоить другие языки.

Каким бы естественным ни казалось нам сейчас говорить на языке, понять его и уловить нюансы в детстве довольно сложно. В наше время много внимания уделяется изучению более чем одного языка, поэтому различия и основы обоих языков должны быть четко определены. Когда ваш ребенок говорит и пишет, он должен знать, как слово формируется, произносится и что оно означает, и все это нужно делать быстро в голове, чтобы он мог писать и говорить в нормальном темпе, как и все остальные. Все эти навыки, связанные с пониманием языка, его выражением и освоением новых, могут быть усилены за счет понимания фонетики.

Как родители, мы можем не знать о конкретных способах преподавания фонетики в школе или даже полностью игнорировать занятия, которые могут помочь в обучении фонетике. Тем не менее, есть определенные стратегии, которые могут быть использованы для получения тех же преимуществ, что и акустическая сессия.

1. Сосредоточьтесь на понимании. Это нормально, если вы не знаете упражнений, чтобы сосредоточиться на звуках и их связи с буквами, но каждый родитель может помочь своему ребенку понять, что ему читают, и выразить свои мысли. Вовлекайте ребенка в рассказы и статьи и говорите с ним об этом. Попросите его описать своими словами, что только что произошло, и что, по его мнению, может произойти дальше. Используя правильные слова для выражения своих мыслей, он будет лучше учиться.

2. Нет ничего лучше практики. Вашему ребенку будет удобно перечитать рассказ еще раз после того, как вы прочитали его ему и объяснили ему. Повторение чего-то еще с большим количеством информации в голове и ясностью концепции может помочь ему сосредоточиться на мастерстве написания и проверки того, какие слова использовались для описания конкретного события, действия или эмоции. Чтение их вслух и повторная практика помогут ему освоить речь[8].



3. Использование игр в слова. Языковые игры - ваш друг, когда дело касается обучения вашего ребенка фонетике. Воспроизведение буквенных соединений, когда каждый произносит слово, начинающееся с последней буквы предыдущего, помогает установить связи между использованием букв соответствующим образом. Пусть ваш ребенок также громко расскажет о том, чем он сейчас занимается, и опишет вещи вокруг него[9].

4. Создание слов. Самая основная часть фонетики - разбивать существующие слова на звуки, которые их составляют. Вы можете присоединиться к этому занятию со своим ребенком и помочь ему получить от него максимум удовольствия. Например, слово «машина» состоит из трех звуков, а именно «ча» в начале, «аа» в середине и «ар» в конце. Если понять эти звуки, сложив их вместе, получится слово «машина».

5. Укажите и прочтите. На ранних стадиях дети не могут читать так быстро, как мы, и не могут делать все возможное, если они склонны читать, не говоря вслух. Научите ребенка пользоваться пальцем и ставить его под каждым словом, когда он пытается его прочитать. Это помогает ему соединить звуки букв и попытаться прочитать слово, которое он даже не знает. Такая деятельность - это то, что использует мощь фонетики и превращает детей в собственных учителей [10].

6. Сделайте это повседневной привычкой. Постепенно приучите ребенка читать, не ограничиваясь учебниками и отводя обычное время на домашние задания и школьные занятия. Для начала возьмите за привычку читать заголовки газет каждое утро. Или, когда вы вернетесь ночью, позвольте вашему ребенку выбрать журнал, и вы оба можете прочитать его вместе.

7. Говорите как будто вы пишете. Хотя большинство занятий сосредоточено на чтении, фонетику также можно использовать, когда ваш ребенок учится писать. Когда он начнет понимать слова, попросите его написать конкретное слово. Пока он это делает, позвольте ему громко произнести звуки используемых в нем букв. Это возвращает его знания и делает их сильнее.

Если вы задаетесь вопросом, как преподавать фонетику детям детского сада, вы думаете далеко вперед. У учителей есть свои методы и методы, которые фокусируются на каждом навыке индивидуально. На раннем этапе вы можете использовать игры и увлекательные занятия, чтобы поддержать это обучение, а также установить прекрасную связь со своим ребенком.

Список использованных литератур

1. Altmann, Gerry (2002). Psycholinguistics: critical concepts in psychology. London: Routledge.
2. Baker, Anne; van den Bogaerde, Beppie; Pfau, Roland; Schermer, Trude (2016). The Linguistics of Sign Languages. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company. 05.18.2020
3. Callie Malvik. Is Earning a Child Development Associate Credential Worth It?
4. Gobl, Christer; Ní Chasaide, Ailbhe (2010). "Voice source variation and its communicative functions". The Handbook of Phonetic Sciences (2nd ed.). pp. 378–424.



5. Goldinger, Stephen (1996). "Words and voices: episodic traces in spoken word identification and recognition memory". *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*. 22 (5): 1166–83.
6. Saidova Z. Kh. "Language as a key to consciousness". Integrated of pragmalinguistics, functional translation studies and language teaching processes (dedicated to the 75 th anniversary of Candidate of Philological Sciences, associate professor M.Kh.Alimova) p.153-156.
7. Saidova Z. Kh. "The ways of improving English speaking skills". Global Congress of Contemporary Study A Multidisciplinary International Scientific Conference, November 7th, 2020, p 148-149.
8. Жабборова Д.Ш. "Внутрисемейные отношения и их влияние на развитие личности ребенка". Молодежь в науке и культуре XXI в.: материалы междунар. науч.творч. форума. Челябинск, 20–21 мая 2016 г. / Челяб. гос. акад. культуры и искусств; сост. Е. В. Швачко. – Челябинск, 2016.с. 86-90.
9. Жабборова Д.Ш. "Theoretical aspects of the developing language skills". *Pedagogik mahorat ilmiy-nazariy va metodik jurnal* № 2, 2018.
10. Жабборова Д.Ш. "Инновационные технологии на уроках английского языка". Ученый XXI в е к а международный научный журнал № 7-2 (42), июль 2018 г.

USING MIND MAP TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS

Khaidarova Nigina Ganievna

Bukhara State University

Teacher of ESP for Humanitarian Subjects

Phone number: 93 4554447 e-mail: xaynigina@gmail.com

Abstract: *The article reflects the relevance of using intelligence cards in English lessons, taking into account the age characteristics of children, you can see the method of using them at different stages of the lesson, built in a system-activity approach, which allows learning in a differentiated manner. In the modern world, in order to cope with the constantly growing flow of information and at the same time not spend a lot of time processing data, the method of creating mind maps is used in the educational process. As a result of using this method in English lessons, a positive motivation for mastering a foreign language is created.*

Key words: *intelligence map, central image, radial branches, stages of work, differentiated approach, lesson.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «MIND MAP» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Хайдарова Нигина Ганиевна

Бухарский государственный университет

Преподаватель английского языка

по гуманитарным предметам

Тел:93 4554447 e-mail: xaynigina@gmail.com

Аннотация: *в статье отражена актуальность применения интеллект карт на уроках английского языка, с учетом возрастных особенностей детей, вы сможете увидеть методику использования их на различных этапах урока, построенного в системно-деятельностном*



подходе, позволяющую осуществлять обучение дифференцированно. В современном мире для того, чтобы справиться с постоянно растущим потоком информации и при этом не тратить много времени на обработку данных, в образовательном процессе применяется метод создания интеллект карт. В результате использования данного метода на уроках английского языка создается положительная мотивация к овладению иностранным языком.

Ключевые слова: интеллект карта, центральный образ, радиальные ветви, этапы работы, дифференцированный подход, урок.

INGLIZ TILI DARSLARIDA “AQL-IDROK” XARITASIDAN FOYDALANISH

Xaydarova Nigina Ganiyevna

Buxoro davlat universiteti

gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrası

ingliz tili o'qituvchisi

Tel:93 4554447 e-mail: xaynigina@gmail.com

Annotasiya: Maqola bolalarning yosh xususiyatlarini inobatga olgan holda ingliz tili darslarida aql-idrok xaritasidan foydalanishning dolzarbligini aks ettiradi, siz darsning turli bosqichlarida ulardan foydalanish usulini ko'rishingiz mumkin, bu tizim-faoliyat yondashuvida yaratilgan bo'lib, o'rganishga imkon beradi.. Zamonaviy dunyoda tobora o'sib borayotgan axborot oqimiga qarshi kurashish va shu bilan birga ma'lumotlarni qayta ishlashga ko'p vaqt sarflamaslik uchun o'quv jarayonida aql-idrok xaritalarini yaratish usuli qo'llanilmoqda. Ushbu uslubni ingliz tili darslarida qo'llash natijasida chet tilini o'zlashtirish uchun ijobiy turtki yaratiladi.

Kalit so'zlar: aql-idrok xaritasi, markaziy tasvir, radial tarmoqlar, ish bosqichlari, differentsial yondashuv, dars.

A foreign language, as an academic subject, has great opportunities for creating conditions for the cultural and personal development of schoolchildren. The social order of society in the field of teaching foreign language puts forward the task of developing the personality of students, strengthening the humanistic content of education, more fully realizing the educational, educational and developmental potential of the subject in relation to the individuality of each student. Therefore, the main goal of teaching a foreign language at the present stage of the development of education is the student's personality, a person who is capable and willing to participate in intercultural communication in the target language and independently improve in foreign language speech activity, which the student masters in the learning process. The challenge facing the school is primarily in the introduction and effective use of new educational technologies. Among all the variety of innovative pedagogical technologies that I successfully use in my lessons, I want to highlight the mind map technology (the technology of using mind maps).

Mind - map is a convenient and effective technique for visualizing thinking and alternative notation.[1,25]. Mind maps are a way to effectively structure and process information, as well as to think using all your creativity and intellectual potential. This way of working with information in various varieties and under other names existed long before Tony Buzan. [1,36]. But it was Tony Buzan (English psychologist, writer, lecturer and consultant on

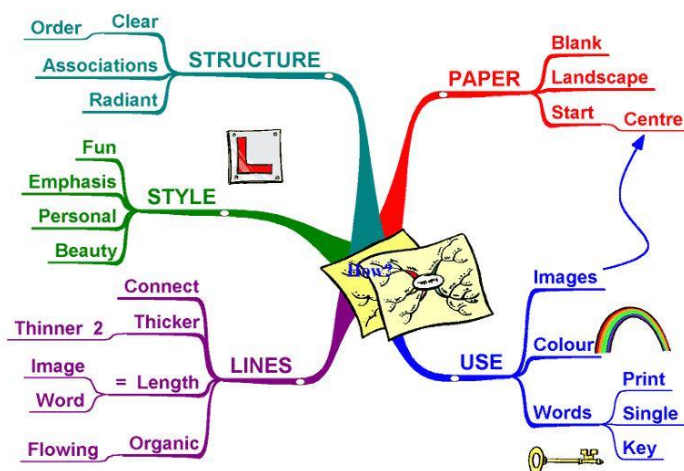
intelligence, learning psychology and thinking problems) who began to popularize the ideas of mind maps as an effective way of working with information.

Mind map is an expression of how a child's brain works. This is in the literal sense a map of the intellect, since its compilation involves the direct memory, associative and creative thinking of the student.[3,704]. Within the framework of communicative teaching of a foreign language, the main attention is paid to the development of students' skills in writing and speaking in a foreign language. The ability of reasoning, expressing one's attitude on any problem is highly valued; methodological techniques aimed specifically at organizing student communication with each other and with the teacher in the educational process are becoming more wide-spread.[4,63]. One of the most important moments in the disclosure of a problem, a topic is the search for an idea, a basic idea, which will then be developed, argued and illustrated.[2,44]. Associations are free flowing, turning into keywords, the first relationships are outlined. At this stage, based on the main word, the topic, history is revealed in associations. Only after that a sentence is formed, the text is structured. With this approach to solving the problem, a full-fledged manifestation of the abilities of students and their individuality is possible.

The main principle of this technology is that we abandon the traditional form of notation in a clear linear order.[5,64]. Linear writing usually uses text with headings, words, paragraphs, lists. What is written down is difficult to remember and even more difficult to recall. This is because visually, such a recording looks monotonous, with constantly repeating elements.

How to create an intelligence map?

Picture 1



1. In order to create an intelligence - a map, we need a white sheet of A4 or A3 paper, multi-colored felt-tip pens, pencils or markers.

2. Use radial instead of linear recording. This means that the main topic on which our attention will be focused is placed in the center of the sheet. It can be a drawing, clippings from old magazines, someone else's drawings, etc. The main thing is to show your imagination.

3. We remove branches from the central image and write down not everything in a row, but only keywords. The most characteristic, vivid, memorable, "speaking" words are selected as keywords. Use keywords! There should be few of them so that they do not add up to a complete sentence. Information presented in the form of keywords visually connected with each other makes the brain work as quickly as possible. When you only read keywords, you



have a feeling of incompleteness, which triggers many new associations that continue the mind map.

4. Each branch should contain one word or thought. To emphasize the importance of these branches, we make them thicker. We write in block letters. I pay special attention to the use of colors. Tony Buzan recommends using at least three. Analyzing this table, we can conclude that it is better to highlight key concepts in red, yellow or orange colors, since the degree of perception of these colors is quite high.

5. From thick branches we draw thinner branches, clarifying the main ideas. Associations that are known to be very helpful in memorization can be supported by symbolic drawings. The number of thin branches is not limited - there can be as many as ideas arise. The more branches, the smaller the font!

6. I advise you to link your thoughts! The use of connecting branches (or connecting arrows) helps our brain to structure information as quickly as possible and create a holistic image.

7. Use no more than 7 ± 2 branches from each object, and better - no more than 5-7, since even a tired person can easily perceive such a map.

8. All emerging new associations refer to further branches of the map or enter in the comments around the objects of the map (topics), which when writing on paper are convenient to do on stickers.

9. Use grouping to indicate single-meaning groups.

10. Sometimes you understand that you need to add more, for example, two branches, but you just can't formulate their name. In this case, it is recommended to draw branches and leave them empty. At this point, you will have an unfinished action and your brain will become over-motivated to fill in these branches and come up with the necessary ideas.

"A child may not be a great scientist, but an independent person, capable of analyzing his actions, behavior, self-improvement, realizing himself in the world around him, he needs to learn."

As a rule, a foreign language is treated as a very difficult subject. This situation can be changed by creating a positive motivation for students to learn a foreign language. It is not enough to generate initial interest; it must be constantly maintained and expanded. Keeping students willing to work day after day, from lesson to lesson, moving forward in small steps, is not easy.

The goal of each teacher is to interest students in their subject, to make them want to master it. The student's need to study the subject also depends on what technology the teacher uses in teaching, i.e. how he teaches.

I believe that this technology is ideal for teaching students a foreign language. Mind maps can be modified and adapted depending on the goals and objectives set for the students. We do the work on creating maps not only in the classroom, but also at home.

The list of used literature

1. Buzen T., Supermishleniye. — Mn.: ООО «Popurri », 2003. — 304 p. — (Seria Серия «Jivite s umom»).
2. Karti uma Mind Manager /Avt.-sost. V. I.Kopil. — Mn.:Khrvest, 2007. — 64 p. — (Seria «Kakiye knopki najimat»).



3. Muller Kh. Sostavlenie mentalnix kart: metod genarasi i strukturirovaniya idey. — M.: Omega-L, 2007. — 126 p.
4. Saidova Z.Kh. Ispolzovanie novix texnologiy na uroках angliyskogo yazika . Molodoy ucheniy. — 2016. — № 7 (111). — p. 703-706.
5. Saidova Z.Kh. Questioning techniques in teaching english- Dostijeniya nauki I obrazovaniya, 2018, 64-65 s
6. www.mindmap.ru
7. www.mind-map.ru

ҚИСҚА ВА ЎРТА МАСОФАГА ЮГУРУВЧИ СПОРТЧИЛАРДА ЧИДАМКОРЛИК СИФАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Abdullayev Oybek Qurbonovich

Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti, jismoniy madaniyat fakulteti o'qituvchisi

Tel: 998911432981 e-mail: oybek@aboy.ru

Аннотация: Ушбу мақолада қисқа масофа ва ўрта масофага югурувчиларнинг чидамлилик сифатларини ошириш учун спортчилар организмини мослаштириш, марказий нерв системаси, юрак қон-томир, нафас олиш ва бошқа системалардаги жиддий ижобий ўзгаришлари, чидамлиликни ривожлантириш учун машқларнинг тўғри берилиши, махсус машқлар беришни давомийлик меъёрлари ёритилган.

Калит сўзлар: умумий чидамлилик, махсус чидамлилик, спринт, жадаллик, ирода фазилатлари, максимал тезлик.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫНОСЛИВОСТИ СПОРТСМЕНОВ, БЕГАЮЩИХ НА КОРОТКИЕ И СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ

Абдуллаев Ойбек Курбанович

Кокандский государственный педагогический институт, преподаватель факультета физической культуры

Tel: 998911432981 e-mail: oybek@aboy.ru

Аннотация: В статье описаны адаптация организма спортсменов для повышения выносливости бегунов на короткие и средние дистанции, серьезные положительные изменения в центральной нервной системе, сердечно-сосудистой, дыхательной и других системах, правильное обеспечение упражнений на развитие выносливости, продолжительность конкретных упражнений.

Ключевые слова: общая выносливость, специальная выносливость, спринт, интенсивность, силовые качества, максимальная скорость.

IMPROVING ENDURANCE QUALITY IN ATHLETES RUNNING SHORT AND MEDIUM DISTANCES

Abdullayev Oybek Qurbonovich

Kokand State Pedagogical Institute, teacher of physical culture

Tel: 998911432981 e-mail: oybek@aboy.ru



Annotation: *This article describes the adaptation of the body of athletes to improve the endurance qualities of short and medium distance runners, serious positive changes in the central nervous system, cardiovascular, respiratory and other systems, the correct provision of exercises to develop endurance, the duration of specific exercises.*

Keywords: *general endurance, special endurance, sprint, intensity, willpower qualities, maximum speed.*

Бугунги кунда дунёнинг энг кучли энгил атлетикачилари қаторида бизнинг энгил атлетикачилар ҳам (Осиё, Жаҳон, олимпия) спорт мусобақаларида фаол иштирок этиб келмоқдалар. Энгил атлетикачиларимиз томонидан қайд этилган натижаларни таҳлил қилиб кўрганимизда дунё ареналаридаги қайд этилаётган спорт натижаларидан бир мунча ортда қолаётганимизни кўришимиз мумкин. Албатта бунинг ўзига ҳос сабаблари мавжуд. Чунки, кундан-кунга спорт натижаларининг ўсиши, спортчилар машғулот жараёнини такомиллаштиришнинг янги воситалари, усуллари ва уларни қўллаш билан боғлиқ бўлган масалалар ҳам турлича кўриниш касб этмоқда. (1) Бугунги кунда спорт амалиётида машғулотлар жараёнини режалаштиришнинг янги замонавий тизимларини ишлаб чиқиш ва турли ҳил технологиялар асосида ташкил этиш кечиктириб бўлмас масалалардан бирига айланиб бормоқда. (2) Айниқса спорт мусобақаларида фаол иштирок этаётган энгил атлетикачиларимиз жисмоний сифатларини юксак даражада бўлиши туб маънода юқори ўринлар кафолати эканлиги айтиш ҳақиқатдир.

Чидамли бўлиш энгил атлетикачиларга фақат мусобақаларда қатнашиш вақтида эмас, балки катта ҳажмдаги машғулот ишини бажариш учун ҳам керак. У орган ва системаларнинг тайёрлик даражасига, спорт техникасининг такомил даражасига ва ҳаракатларнинг тежамли бажара билишга боғлиқдир.

Чидамлилик умумий ва маҳсус бўлади. Умумий чидамлилик ҳар қандай спортчининг умумий жисмоний ривожланишининг таркибий қисми бўлиб, аввало марказий нерв системасидаги юрак қон-томир, нафас олиш ва бошқа системалардаги жиддий ижобий ўзгаришларнинг натижасидир. (3) Энгил атлетика айрим турларининг хусусиятига қараб спортчига маҳсус чидамлилик керак. Маълумки, қисқа масофага югурувчи марафонча югуришда, марафончи эса 400 метр тез югуришда чидамсиздир. Кўп соатли мусобақага бардош бера оладиган лангар чўп билан сакровчи, 1500 метрга югуришда чидамсиз бўлиши мумкин. Энгил атлетиканинг ҳар бир туридаги маҳсус чидамлиликнинг ўзига ҳослиги шу қадар зўрки, унинг ҳар бири учун ўз методикаси бўлиши керак.

Умумий чидамлилик йиллик машғулотга киритилган жисмоний машқларнинг деярли ҳамма воситасида ҳосил қилинади. Албатта энгил атлетиканинг айрим туридаги маҳсус машғулот ҳам умумий чидамлиликни оширади. Лекин умумий чидамлиликни оширишнинг энг яхши воситаси унчалик жадаллашмай узоқ вақт югуриш, шунингдек чангида юришдир. Умумий чидамлиликни ҳосил қилиш учун организмдаги жараёнларнинг иши тугатганидан кейин юз берадиганларидан кўра, иш давом этаётганда содир бўладиганларини аҳамияти кўпроқ. Худди машқ давом этаётган вақтда бош мия қобиғида органлар ва системалар функцияларини бошқарадиган, динамик стереотип ҳосил қиладиган, энгил атлетикачининг айтиш шу фаолиятига сабаб бўла оладиган нерв



жараёнлари такомиллашади. Мана шундай давомли иш вақтида юрак қон-томир ва нафас олиш системаларининг иш қобилияти ҳам анча яхшиланади.

Яхшиланиши дуруст бўлиши учун машғулотларда машқларни узоқ вақт давомида бажариш зарур, бу эса уларни жадаллаштирмай бажаргандагина мумкин. Бу талаб юрак қон-томир системаси учун иш қобилиятини яхшилашга қаратилган машқларда куч беришни аста-секин эҳтиёткорлик билан ошириш кераклиги, шунингдек, оёқ мускулларини дастлабки пайтларда узоқ, лекин кам жадал машқлар билан мустаҳкамлаш кераклиги ҳақидаги талабларга мос келади.

Тараққиётда орқада қолган айрим орган ва системаларни ривож топтиришнинг энг яхши йўли кам жадаллик билан узоқ вақт югуриш эканини ҳам катта аҳамияти бор. Бошқа бир ҳил суратда югурган маъқул, чунки югуриш пайтида суръат ўзгариши, югуришнинг узоқ давом этишига йўл қўймайди.

400 метрга югурувчиларда чидамлилиқни ривожлантириш бошқа масофага югурувчиларникидан катта фарқ қилади. Бу масофага югуришда кислород истеъмол қилиш чегарасига етган бўлса ҳам унга бўлган талаб қондирилмасдан, жуда катта тезликда ўтади. Шунинг учун 400 метрга югурувчилар қандай қийинчиликларни енга олишларини мураббий томонидан тушунтириб борилиши лозим.

Уларнинг чидамлилиги дастлаб такрор югуришлар воситасида ривожлантирилади. Лекин кейинчалик 300-400 метр масофага мумкин қадар тезликда такрор югуришлар, шунингдек, 300-400 метрга бир марта шу кунга энг тез натижа билан югуриш чидамлилиқни ривожлантиришнинг асосий воситаси бўлиб қолади.

100-200 метр масофага югурувчиларда махсус чидамлилиқнинг ўзига ҳос томонлари кўп. Бу масофаларда югуриш жадаллиги максимал жисмоний машқлар қаторига киради. Бундай масофаларни энг юқори тезликда югуриб ўтиш учун югурувчи максимал тезликка зўр бериши керак. Маълумки, бунда спортчини кислород билан таъминланиши унчалик юқори эмас. Бунинг сабаби шундаки, 100-200 метрга югуриш вақтида нафас олиш ва юрак қон-томир системалари ўз фаолиятини ишлаётган мускулларга керагича кислород етказиб бериш даражасига кўтариб улгурмайди. Кислород етишмовчилиги жуда кўпайиб кетиб, мускулларга кислород етказиб бериш пасайиб кетади. Натижада мускуллар чарчаши жадал орта борадида, югуриш тезлиги пасайиб кетади.

100-200 метр масофаларга югурганда чарчоқ тез ўсиб боришининг энг муҳим сабаби бош мия нерв тўқималаридаги ўзгаришлардир. Максимал зўр беришлар пайтида, айниқса, гипоксомия шароитида, асабга жуда қаттиқ зўриқиш келади. Иш қобилияти тезда пасайиб кетиши ҳам шундан. Агар югурувчи жуда катта куч сарфлаётганига қарамай, ҳаддан ташқари қаттиқ кучанмасдан бемалол енгил юурса, 100-200 метрга югуришда ҳам чарчоқ секинроқ кўпаяди. (4)

Чарчашни камайтириш учун тегишли қобик жараёнларини такомиллаштириш, мускуллардаги биокимёвий жараёнларни фойдасини ошириш, қондаги кислороддан яхшироқ фойдаланиш керак. Катта тезликдаги югуриш пайтидаги энергетик моддалар жуда тез парчаланиб, мускуллардаги барча биокимёвий жараёнлар муддати тугаб, кислородсиз шароитда ўтганлиги учун 100-200 метрга югуришдаги чидамлилиқни оширадиган орган ва системаларни фақат шу шароитнинг



ўзидагина ривожлантириш мумкин. Демак спринт зарур бўлган чидамлилиқни кичик тезликда югуриш билан тўлиқ тараққий эттириш мумкин эмас.

100-200 метр масофага югуришда чидамлилиқка эришиш учун шу масофаларнинг ўзига шу кунги машғулот пайтида имконият борица максимал тезликда такрор-такрор югуриш керак.(5) Бундай югуриш таъсирини ошириш учун, масофани 25-50 метрга узайтириб, шунинг охиригача тезликни пасайтирмай югуришга мослаб тараққий этиш лозим.

Ҳар-ҳил масофаларга югуришда маҳсус чидамлилиқ ҳарактерини англаш учун фақат югуриш жадаллиги ва давомийлиги эмас, балки югурувчини тайёргарлик даражасини ҳам ҳисобга олиш керак.(5)

Энди бошлаётган спортчи 200 метрни ўрта масофага югурувчи тезлигидан, 1000 метрни эса марафончидан секин ўтади. Шунинг учун маҳсус чидамлилиқни ривожлантиришда масофа узунлигига эмас, балки мавжуд югуриш тезлигига эътибор қаратиш керак.

Югурувчи фақат бир масофада ихтисос олсагина энг юқори спорт натижаларига эришади. Қобилияти зўр енгил атлетикачилар бир неча масофаларга муваффақиятли машғулотлар олиб боришлари ва мусобақаларда қатнашишлари мумкин. Югурувчи мусобақада бир неча масофада қатнашмоқчи бўлса ҳам, битта масофада машғулот қилиши керак. Жуда бўлмаганда, олдин қисқароқ масофада, кейин эса узоқроқ масофаларга тайёрланиши керак.

Маҳсус чидамлилиқни ривожлантириш учун масофанинг қисқа бир бўлагида югуришни максимал тезлигини ошира бориш билан биргаликда машқ қилиш ниҳоятда муҳимдир. Агар спортчи қисқа масофани жуда тез югуриб ўта оладиган бўлса, унинг узоқ масофани камроқ тезликда босиб ўтиши осонроқ бўлади. Қисқа бўлақдаги максимал тезлик билан енгил атлетикачи ихтисос олаётган масофадаги ўртача тезлик ўртасида муайян боғлиқлик бор. Максимал тезлик ўртача тезликдан қанча кўп бўлса, спортчи танлаган масофага югуришда шунча натижага эриша олади. Шу фарқ чидамлилиқ коэффиценти бўлиб ҳам хизмат қилади. Фарқ қанча оз бўлса, чидамлилиқ коэффиценти шунча ортиқдир.(6) Қулайроқ бўлиши учун фарқни аниқлашда секунд ҳисобидаги тезлик эмас, балки 100 метрга югуришда кўрсатган энг яхши натижаси билан масофани бошдан-оёқ энг яхши натижа билан ўтгандагина ўрта ҳисобда 100 метрга сарф қилинган.

Ўрта масофага югурувчиларнинг ҳам асосий вазифаларидан бири маҳсус чидамлилиқни яхшилаш, шунга мослаб орган ва системаларни ривожлантириб, уларнинг функцияларини такомиллаштириш, шунингдек, организмни кислороддан тежамли ва самарали фойдаланишга ўргатишдир. Бунга эса камайтирилган масофага юқори тезликда югуришни такрорлаш билан эришиш мумкин. Бундай такрорий югуришларда анча кўп кислородга мослашиш ҳосил бўлади. Организмнинг барча органлари ва системаларига талаб ортади. Етарли даражада узоқ вақт машғулот қилиб югургандан кейин югуриш тезлиги юқори бўлиши натижасида пайдо бўладиган кескин чарчаш бошланишига қарши кураш қобилиятини ўстирган югурувчи машғулотдагина узоқроқ давом этса ҳам берилган вазифаларни бошқалардан осонроқ бажаради.(7)

Ўтказилган машғулотлар жараёни ҳамда мусобақалар жараёнидаги тажрибалардан маълумки, агар югуриш тезлиги одатий югуриш тезлигидан юқори бўлса, ўзгарувчан югуриш 800-1500 м масофага югуриш машғулотларида ҳам



фойдалидир. Лекин ўрта масофага югуришда мураббийлар югурувчиларда махсус чидамкорликни ошириш учун асосий воситалардан бири қилиб такрорий югуриш усулини қўлайдилар. Такрор югуришлар ўртасида 15-20 дақиқа дам олиш вақти бўлгани маъқул. Бу кейинги такрор югуришларни ҳам юқори тезликда бажариш учун керак бўлади. Дам олиш вақти кўрсатилган вақтдан кўпроқ бўлса югурувчидаги шиддат пасайиши мумкин. Агар ушбу вақтдан кам бўлса югурувчида ортиқча зўриқиш юзага келиши мумкин.

Югурувчи спортчилар югуриш вақтида пайдо бўладиган қийинчиликларга бардош беришни ўрганишлари, ирода фазилатларини ҳам тарбиялашлари лозим.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati:

1. Болалар спорти ўзбек спортининг келажаги, унинг халқаро майдондаги обрў-эътиборини юксалтиришнинг пойдеворидир. Ўзбекистон овози 2011 йил 26 феврал 25-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар маҳкамасининг "Ўзбекистон болалар спортини ривожлантириш жамғармаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида"ги қарорига шарҳ // Халқ сўзи-2002.-31 октябр.
3. Абдуллаев А., Хонкелдиев Ш. Жисмоний тарбия назарияси ва услубиёти. Фарғона, Т.-2005
4. Нормуродов А.Н. Енгил атлетика. Тошкент, - Т.: 2002.
5. Ниёзов И. Енгил атлетика. Тошкент, - Т.: 2002.
6. Саламов Р.С. Жисмоний тарбия дарсларида меъёрий машқлар билан таъминлаш. - Т"Соғлом авлод учун" №002 1997
7. Насриддинов Ф.Н., Шатерников Е.К. Инсон омилини шакллантиришда жисмоний тарбия ва спорт.-Т.: Тошкент 1999.

www.ref.ru , www.info.uz

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАЪМИНЛАШДА КОМПЕТЕНТЛИ ЁНДАШУВ КЎРСАТКИЧЛАРИ

Айнакулов Мухитдин Абдухамидович

Жиззах Политехника Институти

"Муҳандислик ва компьютер графикаси"

кафедраси доценти

Тел: 99 556-06-50 e-mail: gapparov1174@mail.ru

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасалари раҳбар ходимлари компетентлигининг мазмун-моҳияти, уни белгиловчи ички индикаторлар, шунингдек, илгор хорижий индикаторлар сифатида Буюк Британия олий таълим тизими сифатини назорат қилиш Агентлигининг Қоидалар мажмуаси ва унинг талаблари келтирилган.

Калит сўзлар: компетентли ёндашув, инновацион фаолият, ҳуқуқий компетентлик, бошқарув компетентлиги, ахборот компетентлиги, коммуникатив компетентлик, сифат қоидалари мажмуаси, локал норматив ҳужжатлар.



ПОКАЗАТЕЛИ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

Айнакулов Мухитдин Абдухамидович

доцент кафедры “Инженерных и компьютерных график”

Джизакского политехнического института

Тел: 99 556-06-50 e-mail: gapparov1174@mail.ru

Аннотация: В статье представлена сущность компетенции руководящих кадров высших учебных заведений, свод правил Агентства Великобритании по контролю качества высшего образования и его требования в качестве внутреннего индикатора, а также передовые зарубежные индикаторы.

Ключевые слова: компетентный подход, инновационная деятельность, правовая компетентность, управленческая компетентность, информационная компетентность, коммуникативная компетентность, свод правил качества, локальные нормативные документы.

INDICATORS COMPETENCE APPROACH IN ENSURING EDUCATIONAL QUALITY

Aynakulov Mukhitdin Abdukhamidovich

Associate Professor of the Department of Engineering and Computer Graphics of the Jizzakh Polytechnic Institute

Тел: 99 556-06-50 e-mail: gapparov1174@mail.ru

Annotation: The article presents the essence of the competence of managers of higher education institutions, the set of rules of the UK Agency for Quality Assurance in Higher Education and its requirements as an internal indicator, as well as advanced foreign indicators.

Keywords: competent approach, innovative activity, legal competence, managerial competence, information competence, communicative competence, a set of quality rules, local regulatory documents.

Узлуксиз таълим тизимида амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар, таълим жараёни субъектлари фаолиятини такомиллаштириш, уларга зарурий ва етарли шарт-шароитларни яратиб бериш асосида таълим тизимини ривожлантиришга йўналтирилган давлат дастурлари, ҳукумат қарорлари, Олий таълим муассасаларида мавжуд муаммоларининг ечимини топиш, таълим тизимини бошқаришнинг анъанавий шакл ва услубларидан воз кечиб, раҳбарларнинг бошқарув фаолиятини демократик тамойиллар ва инновацион ёндашувлар асосида шакллантиришни тақозо этмоқда.

ОТМ раҳбар ходимларининг таълим муассасида педагогик жараёнларни илмий асосда ташкил этиш ва уни бошқариш ҳамда жамоада қулай таълимий муҳитни шакллантириши учун таълим тизимини бошқаришнинг турли хил замонавий усуллари билиши ва уларга асосланиши, ривожлантирувчи ғоялар йўналишини аниқлай олиши, илғор тажрибаларни ва фан-техника ютуқларини мунтазам ўрганиб бориши, уларни ўз фаолиятида татбиқ этиши, бошқарув жараёнида инновацион фаолиятни ташкил эта олиши зарур ҳисобланади.

Тадқиқотларда келтирилишича, таълим муассасаси фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва таълим сифатини баҳолаш жараёнида раҳбарлар томонидан ўзига хос



аҳамият касб этувчи қуйидаги вазифалар бажарилиши зарур: фаолиятни олдиндан режалаштириш, амалга ошириш йўл-йўриқларини танлаш, қарор қабул қилиш; вазифаларнинг мазмун ва моҳиятига кўра мутахассисларни танлаш ва бажариладиган вазифаларни тақсимлаш; таълим-тарбия жараёнини илмий асосда ташкил этиш, педагог ходимларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ишларини ташкил этиш; моддий-техник ва замонавий илмий-методик маҳсулотлар билан таъминлаш; таълим муассасаси ижтимоий муносабатларининг узлуксиз алоқасини таъминлаш; илғор педагогик тажрибалар ва замонавий ахборотлар технологияларидан фойдаланилишини таъминлаш; ДТС талабларини амалиётда қўллаш ва унинг мониторингини олиб боришни ташкил этиш; таълим муассасасининг ривожланиш мойиллиги ва динамикасини аниқлаш учун педагог ходимлар ва талабалар ўртасида анкета сўровлари ва суҳбат ўтказиш асосида ахборотлар тўплаш ва таҳлил қилиш; таълим муассасаси фаолиятини ривожлантириш ва такомиллаштириш йўналишида белгиланган вазифаларни қайта кўриб чиқиш, янгилаш, лавозимлар бўйича давлат талаблари асосида кадрлар танлаш ва жой-жойига қўйиш; педагог ходимлар раҳбар томонидан аниқ ахборий маълумотга эга бўлган ҳолда компетентли, ўзига муносиб фаолиятга йўналтирилиши лозим, бўйсунувидаги ходимларнинг инновацион фаолият натижаларига қизиқишини шакллантириш ва рағбатлантириш асосида инновацион фаолиятни ташкил этиш; қабул қилинган қарор ва буйруқларнинг бажарилишини назорат қилиш [1].

Шунингдек, олий таълим муассасалари раҳбар кадрлари қуйидаги йўналишларда компетентликка эга бўлиши лозим.

Ҳуқуқий компетентлилик – таълимнинг норматив-ҳуқуқий ҳужжатларини, қонунчилик нормаларини билиш ҳамда бошқарув фаолиятида самарали фойдалана олиш, локал норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқиш, қонунчилик нормалари доирасида қарорлар қабул қилиш.

Бошқарув компетентлиги – бошқарув фаолиятидаги реал вазиятларда учрайдиган бошқарув муаммо ва вазифаларнинг самарали ечимини таъминлайдиган методик усуллар, замонавий бошқарув технологиялари, педагогик-психологик диагностика (сўров, индивидуал ва гуруҳли интервью) технологиялари, самарали бошқарув мулоқотини ташкил эта билиш ва доимий такомиллаштириб бориш, жамоада соғлом психологик муҳитни яратиш, бошқарув вазиятларига мос ҳолда самарали услубларни қўллай олиш, музокаралар олиб боришнинг педагогик-психологик жиҳатларидан фойдалана олиш, вақт менежменти, кичик гуруҳлар ва лидерлар билан муносабатни шакллантириш, бошқарувда назоратни такомиллаштириш.

Ахборот компетентлиги – раҳбарнинг замонавий ахборот-коммуникация технологиялари воситасида шахсий ва бошқарув фаолияти билан боғлиқ маълумот, ахборотларни излаш, таҳлил қилиш, баҳолаш ва зарурий ахборотларни соҳага йўналтириш, мустақил ижодий ишларни ташкил этиш, бошқарув фаолиятини доимий ривожлантиришдир.

Коммуникатив компетентлик – таълимни бошқариш жараёнида самарали мулоқотни таъминлаш, турли хил кичик гуруҳларнинг ўзига хослигидан келиб чиқиб, уларни бошқариш, горизонтал ва вертикал коммуникация йўналишларида самарали бошқарув мулоқотини ташкил этиш, хорижий ҳамкорлар билан мулоқотнинг



этикетларини сақлаш, толерантлик, муомалада юксак нутқ маданиятига эга бўлиш, жамоада ижобий раҳбар имиджини шакллантириш, ёзма фикрларни мулоқот жараёнида етказа олиш, оғзаки фикрларни ёзма тўғри баён қилиш, жамоа олдида чиқиш қилиш одобини ўзлаштириш, самарали музокаралар олиб бориш [2].

Олий таълим муассасалари раҳбар кадрларига қўйиладиган малака талаблари қуйидагича белгилаб берилган:

- Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги қонунини;
- Ўзбекистон Республикаси Президентининг таълимга оид фармонлари, қарорлари моҳияти ва уларда белгиланган устувор йўналишларни;
- Ўзбекистон Республикаси Президенти асарларидаги таълим-тарбия масалаларига оид ғоялар мазмун-моҳиятини;
- Инновацион ва замонавий таълим технологиялари бўйича илғор хорижий тажрибаларни;
- Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг олий таълимга оид қарорларини;
- “Ўзбекистон Республикасида ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонуннинг мазмуни-моҳиятини;
- махсус ваколатли давлат органларининг буйруқлари мазмунини;
- таълим-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқаришнинг ҳуқуқий асосларини;
- тегишли таълим соҳаси бўйича давлат таълим стандарти талабларини;
- меҳнат қонунчилиги, олий таълим муассасасининг Устави, жамоа шартномаси мазмунини билиши;
- норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида педагогик фаолият ва ўқув-тарбия жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш;
- локал норматив ҳужжатларни яратиш ва улар билан ишлаш;
- шахсий ўқув юкнамаларнинг режалаштирилиши ва уларнинг тизимли бажарилишини назорат қилиш;
- бакалаврият таълим йўналишлари, магистратура мутахассисликлари ўқув жараёни сифатини таъминлаш ва бошқариш;
- талабалар билим, малака ва кўникмаларининг давлат таълим стандартларига мувофиқлигини адолатли баҳоланишини назорат қилиш;
- норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар асосида илмий-тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш ва ривожлантириш борасида кўникма ва малакаларга эга бўлиши керак [1].

Бундан ташқари, Олий таълим муассасалари раҳбар кадрлари илғор таълим технологиялари ва педагогик маҳорат бўйича таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш, амалий хорижий тил, тизимли таҳлил ва қарорлар қабул қилиш асослари, шунингдек, махсус фанларни ўзлаштирган, малака ва кўникмаларга эга бўлишлари лозим.

Юқорида таъкидлаб ўтилган компетентлик фаолияти компонентлари асосида таълим тизими сифатини хорижий тажрибаларга асосланган ҳолда таълим сифатини баҳолашнинг қуйидаги сифат индикаторларини келтириб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

Юқорида таъкидлаб ўтилган компетентлик фаолияти компонентлари асосида таълим тизими сифатини хорижий тажрибаларга асосланган ҳолда таълим сифатини баҳолашнинг қуйидаги сифат индикаторларини келтириб ўтиш мақсадга мувофиқдир.



Буюк Британия олий таълим тизими сифатини назорат қилиш Агентлигининг Қоидалар мажмуаси (Сифат қоидалари мажмуаси) олий таълим тизимини сифатини назорат қилиш Агентлигида рўйхатдан ўтган олий таълим муассасаларига қўйиладиган талабларни белгилаб беради.

Буюк Британия олий таълим тизимини сифатини назорат қилиш бўйича Агентлигининг қоидалар Мажмуасининг мақсади қўйидагилардир:

- олий таълим тизимига қўйиладиган юқори академик стандартларга мос келиш;
- олий таълим муассасаси талабаларга берилаётган таълим сифатини таъминлаш;
- олий таълим тизимини узлуксиз ва тизимли равишда ривожланишини қўллаб-қувватлаш;
- олий таълим муассасалари ҳақида тўлиқ маълумотнинг мавжудлигини таъминлаш [1].

Таълим сифатини назорат қилиш халқаро қоидаларига кўра таълимда энг кўп такрорланадиган сифат индикаторларини **таълим сифатини баҳолаш мезонлари** сифатида қабул қилиш мақсадга мувофиқдир:

- дастур (талаб ва эҳтиёжга жавоб берувчи ва янгиланиб боровчи) ва ўқув жараёни;
- хавфсиз, соғлом ички ва ташқи муҳит;
- касбий ривожланиш имконияти (ўқитувчи ва талаба учун);
- лидерлик, самарали бошқарув ва маъмурият.

Жараёнга асосланган индикаторлар.

1. Бошқарув жараёни:
 - бошқарувнинг самарадорлиги;
 - бошқарув, ўқитувчи, ота-она ўртасидаги ўзаро ҳамжиҳатлик, мақсадни бир хил кўра олиш, вазифалар ва режаларни бажаришда умумий ҳаракатланиш.
2. Талабалар учун ўсиш ва ривожланиш жараёни [3]:
 - йўл-йўриқ ва маслаҳат бериш;
 - маънавий ва фуқаролик таълими;
 - талабалар ташкилоти (жамияти, ассоциацияси)нинг мавжудлиги;
 - жамият хизмати.
3. Ташқи алоқа жараёни:
 - бошқа таълим муассасалари, таълим, бизнес, жамият, давлат идоралари билан таълим сифатини яхшилаш йўлида ҳамкорлик алоқаларининг ўрнатилганлиги;
 - иш берувчи билан алоқа.
4. Натижаларга эришиш жараёни (outcome process indicators):
 - фуқаролик масъулияти ва ахлоқий (маънавий) муносабат;
 - спорт ва бошқа соҳаларда иштирок этиш, муваффақиятга эришиш;
 - ижтимоий ва коммуникация кўникмалари, таълим муассасаси ва жамиятга хизмат кўрсатишга тайёрлик;
 - босим ва муаммоларни енга олиш қобилияти;
 - академик муваффақият.

Компетентли ёндашув доирасида таълим тизимини бошқаришда юқоридаги сифат индикаторлари албатта эътиборга олиниши лозим.



Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Айнакулов М.А., Сиддиқов М.Ю. Компетентли ёндашув доирасида таълим сифатини баҳолаш / Оммабоп қўлланма. – Жиззах: “Тошкент тезкор босмахонаси МЧЖ” – 2018. – 92 б.
2. Ахлидинов Р.Ш. Таълим муассасасини бошқариш санъати. – Тошкент: “Фан”, 2006. – 79 б.
3. Aynakulov M.A. Problems, prestiges of animation process and technique // Uz ACADEMIYA. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL.ISSN (E)-2181-1334.VOL 1, ISSUE 2, AUGUST 2020. Jild-2.

EDUCATING THROUGH MENTORING AND COACHING IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Juraeva Gulkhayo Bakhodir kizi
National University of Uzbekistan
Teacher

Тел: 90 936-96-70; e-mail: gjuraeva77@gmail.com

Annotation: This article is about the teaching through mentoring and coaching approaches. There are several key aspects that improve the learning. Furthermore, mentoring and coaching processes are about thinking - aiding one another think. Primarily, it is about learning, and it is discussed that all efficient learning relies on the request of the philosophy and the methodology. Therefore, there are some investigations how to improve mentoring and coaching.

Key words: Meta learning, mentoring-coaching, short-term relationship, long-term relationship, an idea reflector;

**КАСБИЙ ФАОЛИЯТНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МУРАББИЙЛИК ВА
КОУЧИНГНИ ТУТГАН МОҲИЯТИ**

Жураева Гулхаё Баходир қизи
Ўзбекистон Миллий Университети
Ўқитувчи

Тел: 90 936-96-70; e-mail: gjuraeva77@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақола мураббийлик ва коучинг ёндошувлар орқали таълим ҳақида. Шу ўринда, ўзгаришни яхшилайдиган бир неча асосий жиҳатлар мавжуд. Аввало, бу ўрганиш ҳақида, ва фалсафа ва методика талабига таяниши муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: Мета ўрганиш, мураббийлик-коучинг, қисқа муддатли муносабатлар, узоқ муддатли муносабатлар, фикр рифлектори

**ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО И КОУЧИНГ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**

Жураева Гулхаё Баходир қизи
Национальный Университет Узбекистана
Учитель

Тел: 90 936-96-70; e-mail: gjuraeva77@gmail.com



Аннотация: Эта статья посвящена обучению через наставничество и коучинговым подходам. Есть несколько ключевых аспектов, которые улучшают обучение. Кроме того, коучинг и процессы коучинга направлены на то, чтобы помочь друг другу думать.

Ключевые слова: Мета обучение, наставничество-коучинг, краткосрочные отношения, долгосрочные отношения, рефлексор идей

Mentors and coaches suppose that it is vital for people to listen to their inner world to attain a proficiency level in their training through the processes of mentoring and coaching.

Mentoring

‘Mentoring’ as a social phenomenon has been known since ancient times. It has already existed in primitive society in the form of a naming ceremony in which the special mentors were allocated, who taught young people to certain ritual rules and skills. The aim of the nurture was to transfer the acquired experience from older generation to younger one. According to Oxford English Dictionary “mentor” refers to the qualified and credible counsellor who advises and assists someone with less experience for a certain period of time [1].

The notion of “mentoring” that was rooted in Greek methodology, written by Homer “Ulysess and Odyssey”, derived from name Mentor who was considered the family friend of Ulysess and the guide to the son of Ulysses Telemachus [2, p. 7]. Meanwhile, further investigation has been done by Roger Pask into the origination of the word “mentor” that came from the Latin-Greek word “mens – a mind” and the derivation of it “mentor – a thinker” [3, p. 8]. Consequently, the term “mentor” is a thinker whose aim is to help others in any situations and constrain to think thoroughly.

Coaching

‘Coaching’ is the process that helps to reveal hidden skills and abilities. ‘Coaching’ can be introduced all the best to the work that peculiar to human-beings. The aim of the ‘coaching’ is to assist people to comprehend the role which they played to achieve their past results; to teach people to observe their own intellectual process, obsolete theories, tendencies and deductions that they overcame the success before.

In accordance with the prevailing myth, the concept of ‘coach’ is far from new. The origination of the word is Hungarian, and was established in England throughout the XVI century. At that time the term ‘coach’ meant a carriage, a cart [4, p. 15]. From the numerous data it is considered that one of the deepest analogies of the term is something that quickly delivers to the goal and helps to move along the way.

Later in the second half of the XIX century in England the private tutors were called by the term ‘coach’. In the early nineties of the XIX century this word substantially became the lexicon of sport as a name of a sports coach, and later the term substituted for any activities related to mentoring, instructing and consulting.

Role of mentors and coaches in language learning

The role of both mentors and coaches is to request proper queries, to give an incentive with self-awareness and to encourage more enlightened decision making. Thus, it would be helpful for participators to acquire something and to learn. Interestingly, both mentors and coaches are not responsible for endeavoring to solve the issues for the mentee and coachee [5, p.



13] . However, they are capable of examining the questions to find the best solutions. Mentoring and coaching processes are prone to develop gradually.

From the very outset of the mentoring and coaching relationship, it is suggested to ascertain a general agreement about the respective roles of the teachers that may contain the following:

- To assist the comprehension of the aims of the interrelation;
- To investigate the incentives and capabilities in order to be used;
- To talk about the result, listening and asking query processes;
- To maintain assessment and goal setting;
- To sustain a solution oriented approach to establishing positive interrelations, setting comprehension processes, and identifying the impacts;
- To provide a planned approach to the increase of personal skills and capabilities;

This approach of the teachers coaching takes a distinguished method on the base of the willingness, curiosity, desire or learning styles of the students. Both teachers and students attain better results when they are self-sufficient with their learning [6, p. 185].

The key differences of mentoring and coaching

In accordance with the scientists, despite the fact that there are some common characteristics between mentoring and coaching, they are considered as two various approaches to the development and teaching the language with conceptual point of view as well as practical [7, p. 59].

Characteristics of coaching:

- Short-term relationships;
- Discussing the questions on face-to-face encounter;
- Providing a concrete feedback on strengthens and weaknesses of the learners;
- Focusing on specific areas of the activity;
- Concentrating on the improvement of the activities by means of individual skills and competences;
- Having both organizational and individual aims;

Characteristics of mentoring:

- Long-term relationships;
- Discussing the improvements in face-to-face format on topics that are determent by the consulted;
- Focusing on the aims and aspirations of the consulted that are less noticeable rather than concrete improvements of the activity;
- Mentor is the person who has profound knowledge on the areas that is capable to answer to the needs of the consulted;
- Mentor can implement various roles, including 'a consultant', 'a role model', 'an idea reflector'.

Mentoring and coaching in a learning process

Mentoring – coaching is considered one of the essential part in learning, the principles of which are established in recent writing, especially experimental learning. The learning process in mentoring and coaching is, first, the learning of the client [8, p. 220].

In accordance with Carnell (2006) that writes about the significance of the learning is being explicit from the beginning. Under the consideration of mentoring and coaching the beginning



might emerge from the second repetition cycle. However, a client not always knows what to learn or what problems to investigate. The importance of this model is to give the powerful reflection that is assisted by the mentor and coach. At this stage the learning frequently appears to be surprised as the intentions of the client do not coincide with the mentor and coach. This can involve the things about himself or herself and about the relations with others. Due to the fact that the clients are oblivious, they are taught about the skills, possibilities in the workplace.

“Meta learning”

To be effective the “meta learning” comes out in the role of assistant in the learning process. Thus, the task of a mentor and a coach is not about aiding the clients to move from where to where they need to be, but also to be familiar with the process.

The standard model suggests that the clients are strongly authorized and empowered in order to become autonomous from the mentor and the coach. Furthermore, according to this standard, the clients become intelligent and skillful in applying the model, abilities and framework, particularly in question formulations, including a set of implements for their own thoughts and considerations in order to move forward in a purposeful way.

Further investigations have been done by Carnell (2006) about “meta learning”. According to him, the mentoring and coaching unexpectedly experienced as learning conversations [9, pp. 200-201].

To conclude, currently mentoring and coaching are widely applied in all spheres. Their effectiveness depends on supporting such activities. These processes are considered as a part of comprehensive changes in leadership and administrative development. Coaching and mentoring dispute that the learning and improvement mainly undergo beyond the workplace. The fundamental advantage is, perhaps, to attain immediate results.

The list of used literature

- [1] Onions C.T. “The shorter Oxford English Dictionary” – 3d edition (1983) Oxford University Press
- [2] Joy, B. K. “Mentoring – Coaching” – London: University of London, 2006, p. 7
- [3] Roger Pask “Mentoring – Coaching: a guide for education professionals”, Open University Press, 2007 – p.8
- [4] Maksimov V. E. “Coaching: from A to Z”, Saint Petersburg, 2004, p. 15
- [5] Robya Thorpe “A guide to support coaching and mentoring for school improvement”, Open University Press, 2016, p. 13
- [6] McNeil, P.W. / Klink, S.M. (2004) School coaching. In L.B. Easton (Ed), Powerful designs for professional learning. Oxford, OH: National Staff Development Council, pp. 185-194
- [7] Broad, R. “Coaching and mentoring for management development: challenges and opportunities”, Moscow, 2010, p. 59
- [8] Roger Pask “Mentoring – Coaching: a guide for education professionals”, Open University Press, 2007 – p.220
- [9] Carnell, E. “Mentor-coaching, mentor-coach-coaching and learning: examining the connections”, Professional development Today, 9 (2), 2006, pp. 200-201
- [10] Argyris, C. and Schon, D. (1996) Organizational Learning. Boston, MA: Addison-Wesley.
- [11] Ash, E. and Quarry, P. (1995). Listening. Melbourne: Ash Quarry Productions.



- [12] Bacon, T. R. and Spears, K. I. (2003) Adaptive Mentor-coach-coaching. Mountain View, CA: Davies Black.
- [13] Bennis, W. G. and Nanus, B. (1985) Leaders. New York: Harper & Row.
- [14] Boyatzis, R. E., Smith, M. L. and Blaize, N. (2006) 'Developing sustainable leaders through mentor-coach-coaching and compassion', Academy of Management Learning and Education, 5(1): 8–20.

**ИНТЕРНЕТ ОРҚАЛИ ЁШЛАР ОНГИГА САЛБИЙ
ТАЪСИР ЭТУВЧИ ҒОЯЛАР ВА УЛАРДАН ҲИМОЯЛАНИШНИНГ ПЕДАГОГИК-
ПСИХОЛОГИК ЖИҲАТЛАРИ**

Байджанов Бекзод Хаитбоевич

Фарғона давлат университети таянч докторанти

Тел.: (+998-91) 667-01-51. baybekzod@gmail.com

Аннотация: Мақолада глобллашув даврида дунё информацион макони, хусусан интернет, ижтимоий тармоқларда юзага келган замонавий тенденцияларнинг маънавий асослари ва уларнинг салбий оқибатларидан ёшларимизни муҳофаза қилишнинг миллий, ижтимоий ва педагогик асослари ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: интернет, информация, информацион макон, тенденция, маънавият, ахлоқий бузуқлик, ахлоқий дунё, шахс дунёқараши, ёшлар тарбияси, информацион хавфсизлик, юксак маънавият.

**ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИДЕЙ И
ЗАЩИТЫ ОТ НЕГАТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ИНТЕРНЕТА НА СОЗНАНИЕ
МОЛОДЕЖИ**

Байджанов Бекзод Хаитбоевич

Докторант (PhD) Ферганского государственного университета

Тел.: (+998-91) 667-01-51. baybekzod@gmail.com

Аннотация: В статье рассказывается о современном информационном пространстве мира в эпоху глобализации, в частности в интернете, о духовных основах современных тенденций в социальных сетях и национальных, социальных и педагогических основах защиты молодежи от их негативных последствий.

Ключевые слова: интернет, информирование, информационное пространство, тенденции, духовность, нравственное расстройство, этический мир, мировоззрение личности, воспитание молодежи, информационная безопасность, высокая духовность.

**IDEAS THAT NEGATIVELY AFFECT THE MINDS OF YOUNG PEOPLE THROUGH
THE INTERNET AND PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF THEIR
PROTECTION**

Baydjanov Bekzod Khaitboyevich

PhD student at the Fergana State University

Tel.: (+998-91) 667-01-51. baybekzod@gmail.com



Annotation: *The article talks about the national, social and pedagogical bases of protection of our youth from the negative consequences and moral foundations of modern trends in the information space of the world, in particular internet, social networks during the globalisation period.*

Keywords: *Internet, Information, information space, trend, spirituality, moral disorder, moral world, personality outlook, youth education, information security, high spirituality.*

Бутунги кунда мамлакатимизда ҳар томонлама етук ва баркамол ёшларни шакллантириш борасида кўплаб ишлар амалга ошириб келинмоқда. Ҳаммамизга маълумки, глобллашув, жамиятни ахборотлаштириш, илм-фан, техника, турли хил оммавий ахборот воситалари ва фуқаролик жамиятининг жадал ривожланиши ҳамда маънавий қадриятларнинг ўзгариши билан бевосита боғлиқдир. Ҳозирги кунда Интернетнинг ҳаётимизга бекиёс таъсирини ҳар жабҳада кузатиш мумкин, бежизга XXI аср “Глобал ахборот асри” деб аталмаган.

Шахсда интернет ва ижтимоий тармоқлардан фойдаланиш маданиятини шакллантириш жамият ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий тараққиёти, унинг эволюцион ривожланишида муҳим роль ўйнайди. Шу муносабат билан ўқувчи ёшларнинг илм-фан, маърифат-маънавият, одоб-ахлоққа ҳамда сиёсий онга асосланган информацион маданиятини шакллантиришда узлуксиз таълим тизими таркибий қисмларининг ўрни ва роли бекиёс. Ўзбекистонлик олимлар томонидан амалга оширилган тадқиқотлар, жумладан, З.Давронов[1] компьютерларнинг яратилиши натижасида информацион саводхонлик фан тараққиётига, билиш жараёнининг мазмуни ва моҳиятига чуқур кириб бораётганлигини, Б.Алиев, А.Меликулов[2]лар эса ахборотлашув жараёнининг асосий субъекти ва ҳаракатлантирувчи кучлари манфаатларига хизмат қиладиган бундай саъй-ҳаракатлардан қўзланган мақсад миллий манфаат ва қадриятларга таянган анъанавий тафаккур тарзига зарба бериб, бутун дунёда Ғарб андозаларига асосланган, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий ва маданий жиҳатдан ягона тамаддун ҳукмронлигини ўрнатишдан иборат эканлигини тадқиқ қилганлар.

Ахборотлашган жамият даврида ҳар бир инсон ўзининг онгли ҳаётининг илк даврларидан бошлаб керакли ахборотларни мустақил равишда излаш, ўқиган ва эшитганларига нисбатан ижодий муносабатда бўлишни ўрганиши, матнларни танқидий таҳлил қилиш ва баҳолай олиш кўникмаларига эга бўлиши лозим. Интернет орқали тарқатилаётган ахборотларга нисбатан “танқидий муносабатда бўлиш” деганда бирор нарсани танқид қилишни эмас, балки бизга тақдим этилаётган ахборотни танқидий таҳлил қилишни, ушбу ахборотнинг ҳаққонийлигини аниқлашни, унда яширин маънода берилаётган “бузғунчи ғоялар”ни топишни тушунишимиз керак. Интернетнинг кучли таъсири шароитида оқни қорадан, яхшини ёмондан ажрата олиш учун етарли ҳаётий тажрибага эга бўлмаган ёшларимиз салбий ва деструктив ахборотлар таъсирига тез тушувчи қатлам ҳисобланади. Фикримизнинг исботи сифатида энг кенг тарқалган Интернет орқали берилаётган маълумотларга эътибор берсак, фойдаланувчиларнинг энг сеvimли сайтлари ижтимоий тармоқлардир. Албатта, уларни ижобий томонлари ҳам бор, лекин бизнинг миллий қадриятларимиз ва анъаналаримизга, кўп ҳолларда ўзлимиз, менталитетимизга салбий таъсири ҳам мавжудлигини ҳаёт кўрсатмоқда.

Интернет тармоғи орқали ўқувчилар ўзларининг билимларини ошириши, тенгдошлари билан мулоқотга киришиши мумкин. Албатта, шак-шубҳасиз Интернет



кундалик турмушимизда муҳим ўрин эгаллайди. Лекин, Интернет ёшлар тарбиясига салбий таъсир этиши ҳам мумкин.

Бутунги кунда ёшлар онгига таъсир этувчи бузғунчи ғояларни бир неча турларга бўлиш мумкин. Булар Интернет орқали кириб келаётган: порнография тарғиботи, пиёҳванд моддалар тарғиботи, “Оммавий маданият”ни тарғиб этилиши, онлайн ўйинлар ва диний экстремистик ташкилотлар томонидан олиб борилаётган тарғибот ишларидир.

Айни вақтда айрим Интернетга берилиб кетган ёшлар ўзининг кўп вақтини беҳудага сарфлаш билан ўтказмоқдалар, бунинг оқибатида уларга ҳам психологик, ҳам жисмоний зарар етмоқда[3].

Ҳозирги кунда ёшларнинг ҳаётида ОАВ муҳим ўрин эгаллаб келмоқда. Бундай жараёнга педагогик аралашувсиз, аниқ ва мақсадли режаларсиз ўсиб келаётган авлодни келажак ҳаётга тайёрлаш мумкин эмас. Айни вақтда Интернетни чеклаш ва таққиллаш, экранларда узатилаётган турли сюжетлардан чегаралаш, яъни барча турдаги ахборотлар таъсиридан изоляциялаш имкони йўқ. Айнан шу сабабли кўплаб хорижий давлатларда ахборот хавфсизлиги соҳаси ривожланмоқда.

“Жаҳон ахборот майдони тобора кенгайиб бораётган шундай бир шароитда болаларимизнинг онгини фақат ўраб-чирмаб, уни ўқима, буни кўрма, деб бир томонлама тарбия бериш, уларнинг атрофини темир девор билан ўраб олиш, ҳеч шубҳасиз, замоннинг талабига ҳам, бизнинг эзгу мақсад-муддаоларимизга ҳам тўғри келмайди.”[4] Шу муносабат билан иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий соҳаларда ўтаётган туб ўзгаришлар таълим тизимида ҳам ислохотлар амалга оширилишига сабаб бўлмоқда.

Интернет сайтларидан тарқатилаётган ёт ғоялар ва ахборотларнинг ёшлар томонидан қабул қилинаётганлиги ва унинг оқибатлари жаҳондаги барча мамлакатлар халқларини ҳам ташвишга солмоқда. Бу, биринчидан, турли бузғунчи ғояларни тарғиб қилувчи ахборотлар халқ менталитети, ахлоқий меъёрларига путур етказиши, халқаро ахборот оқимларида мавжуд бўлган “Оммавий маданият”, диний экстремизм ва қўпоровчилик, ўз жонига суиқасд қилиш ва порнографик тасвирларни тарғиб қилувчи сайтлар, беҳаё фильмлар, ичкилик, тамаки маҳсулотларининг рекламалари уларнинг онгига салбий таъсир кўрсатиб, ҳаётини издан чиқаришга сабаб бўлиши эҳтимолдан ҳоли эмас. Шунингдек, ёшларнинг ижтимоий онги ахборот хавфсизлиги нуқтаи назаридан ёт мафкуралар, маданиятлар таъсирига тушиб қолишига олиб келиши мумкин.

Ахборот хуружининг асосий макони бўлган Интернет тармоғида маънавий-маърифий тарғиботни кучайтириш, бу борада ёшлар энг кўп фойдаланадиган ижтимоий тармоқларда психологлар ва ёшлар ўртасидаги мулоқотларни ташкил этиш лозим. Чунки ҳозирги пайтда ёшларнинг сирлашадигани, дардлашадигани ҳам Интернет, ижтимоий тармоқлардир. Интернет ёшларнинг маданий ва ижтимоий мослашувига ҳам ижобий, ҳам салбий таъсирини қуйидагича кўрсатиши мумкин.

Интернетнинг ижобий таъсир кўрсатувчи омиллари:

- ахборотга эга бўлиш имконияти;
- таълим олиш имконияти;
- мулоқот имконияти;
- ўз-ўзини ифода этиш имконияти;
- ижодий ривожланиш;



- иш топиш имконияти;
- ижтимоийлашув ва б..

Интернетнинг салбий жиҳатлари қуйидагича:

- экстремизм, терроризм;
- жиноятчилик, фирибгарлик;
- ирқчилик;
- зўравонлик ва вахшийлик тарғиботи;
- ичкиликбозлик ва гиёҳвандлик тарғиботи;
- порнография тарғиботи;
- танишувлар сайти, алдов, ишончсизлик;
- секталар таъсирини ёйиш ва ҳоказо.

Айтиш мумкинки, ахборот хуружларининг бундай салбий таъсирларини камайтириш учун бир қатор муаммоларга ечим топиш зарур.

Бу борада ёшларни бузғунчи ғояларга берилиб кетишини олдини олиш учун миллий сайтларни сон ва сифат жиҳатдан оширишимиз лозим. Чунки, бузғунчи ғоялар асосан чет эл сайтлари орқали кириб келмоқда. Бу борада ёшлар билан ишловчи ташкиларлар (*Ёшлар Иттифоқи ва хаказолар*) ўз тадбирларини амалга оширишда ёшларни миллий сайтларга жалб этиш бўйича режаларни ишлаб чиқиши зарур.

Айни вақтда ёшлар онгига салбий таъсир этувчи янги таҳдидлар пайдо бўлмоқда. Жумладан, гиёҳвандликка тенглаштириш мумкин бўлган Интернетга қарамлик авж олган. Айрим ёшлар Интернетдаги “онлайн ўйинлар”га тобора муккасидан кетмоқдалар. Онлайн ўйинларига ҳаддан ташқари берилиш ёшларнинг жисмоний ва маънавий соғлиғига салбий таъсир кўрсатмоқда. Интернет тармоғидаги эркинлик компьютерга қарамликни кучайтиради, бугунги кунда бир қанча давлатларда бундай кишиларни мажбурий даволаш йўлга қўйилмоқда. “Кибернетик лудомания” тушунчаси жаҳон медицина амалиётига расман киритилган касаллик номи. “Киберлудомания” сўзининг маъноси “компьютер ўйинбозлиги” дейилади. Ушбу касалликдан Россиядаги Бехтерев номидаги Психиатрия институтида 7 йил давомида 200 киши даволаниб чиққан. Хитойда ҳам компьютерга боғланишдан даволовчи худди шундай клиника очилди. Пекин ҳарбий госпитали қошида очилган бу клиникада юзлаб беморлар кунига 50 АҚШ доллари тўлаб даволаниб чиқишади. Кореяда ҳар йили ўйинбозликдан 7 киши ҳалок бўлмоқда[5]. Компьютер клубларида “Контр страйк”, “Контра”, “Дота”, “Бой без правил” ўйинлари ёшларда шафқатсизлик ва тажовузкорлик иллатларини шакллантиради. Ўйин пайтидаги узлуксиз руҳий зўриқиш эса мия ва юрак фаолиятига салбий таъсир кўрсатади. Мобил телефонлари орқали компьютер ўйинларини онлайн тарзда ўйнаш имкониятини пайдо бўлиши болаларни ўйинбозлик касалигига чалиниш хавфини янада оширди. 2016 йилдан бошлаб ижтимоий тармоқларда ўсмирларнинг нафақат жисмоний ва маънавий соғлиғига, балки тўғридан-тўғри ҳаётига хавф соладиган ўйинлар пайдо бўлди. Россияда 7 ёшдан 18 ёшгача ўсмирлар ўртасида суицид ҳолатининг кўпайиб кетишига “Тихий дом” ёки “Синий кит” ўйинлари сабаб бўлгани аниқланди. 50 босқичдан иборат бўлган бу ўйиннинг охири босқичи ўсмирнинг ўзини ўзи ўлдириши билан якун топади. Онлайн ўйинлар, ижтимоий тармоқлар ёшларнинг қўлидаги китоб ва спортнинг ўрнини тобора эгаллаб бормоқда, уларни баркамол авлод қилиб тарбиялаш учун қилаётган саъй-



ҳаракатларимизга тўсқинлик қилмоқда. Бу ҳолат ёшларнинг келажагига ўнглаб бўлмас даражада таъсир кўрсатади[6].

Бундан ташқари, ёшлар онгига салбий таъсир этаётган бузғунчи ғоялардан бири бу албатта диний экстремистик ташкилотлардир. Маълумотларга кўра, диний экстремистик ташкилотлар томонидан Интернет ижтимоий тармоқларидан фойдаланиш ҳолатлари ўсиб бормоқда.

Бутунги кунда диний экстремистик ташкилотлар ижтимоий тармоқларда замонавий усуллар орқали, аъзолар сонини кенгайтириб боришни йўлга қўйган. Сўнги йилларда экстремизм 3 турда сиёсий, этник ва диний экстремизм кўринишида шаклланимоқда. Ўзбекистонга катта хавф солиб турувчи диний экстремизм бўлиб, унга қарши кураш долзарб аҳамият касб этади.

Жумладан, “Ислом жиҳоди гуруҳи”, “Ҳизб - ут таҳрир”, “Таблиғчилар” ва Ислом давлати ўз сафларини кенгайтириш, эришилган “ютуқлар”ни овоза қилиш ва диний экстремистик ғояларни кенг тарғиб қилишда восита сифатида “Facebook”, “Twitter” ва “Одноклассники” ижтимоий тармоқларидан фаол фойдаланимоқда. Ушбу воситанинг афзаллиги ҳуқуқ-тартибот органларини эътиборини тортмаслик ва катта аудиторияда тарғибот олиб бориш учун қулайлиги бўлмоқда. Хусусан, “Одноклассники” ижтимоий тармоғида ўзбек тилида фойдаланувчиларнинг кўпчилиги диний ғоялар тарғиб қилинган гуруҳларга аъзо бўлишмоқда.

Ҳозирда диний экстремистик ташкилотлар Интернет фойдаланувчиларини ўз таркибига жалб этишда босқичма-босқич мулоқот усулини яратишган. Унга кўра дастлабки босқичда суҳбат жараёнида ўртага қизиқарли мавзулар ташланади ва тармоқ аъзоларини шу орқали ўзига жалб этишга ҳаракат қилишади. Бу борада улар Интернет фойдаланувчиларини саволларидан келиб чиқиб уларни қизиқишини аниқлашга ҳаракат қилишмоқда.

Шунингдек, фойдаланувчиларни гуруҳларга жалб этишда психологлар томонидан тайёрланган “инфограмма”дан кенг фойдаланишга ҳаракат бошланган. Расмларни инсон руҳиятига таъсирини юқори эканлигидан фойдаланишга эътибор берди.

Бундан ташқари, улар ўз ғояларини “ҳикоя”лар орқали бериб боришни йўлга қўймоқда. Қизиқарли ҳикоялар оддий ва таъсирли бўлиб ҳикоялар ўртасида оиладаги муносабатлар ва динга зид ишлар бўлаётганлигини акс эттирувчи воқеаларни келтиришган. Бу босқичда модераторлар фойдаланувчиларни руҳан ўзига жалб этишга ҳаракат қилади.

Кейинги босқичда ижтимоий тармоқдаги фойдаланувчини гуруҳ модератори қизиқарли маълумотлар бериш билан ўзини билимли эканлигига ишонтиради. Бунда фойдаланувчини модератор фикрларини қўллаб-қувватлаб, диний экстремистик гуруҳга қўшилишга қарор қилганлиги аниқланади.

Сўнги якуний босқичда шахсни ғоявий ва руҳий жиҳатдан диний экстремистик кайфиятда қайта шакллантиради ва у ташкилотнинг аъзосига айланади[7].

Диний экстремистик гуруҳлар ғоявий таъсир йўналтирилган мамлакатлар аҳолисининг хоҳиш-истаклари, менталитети, мавжуд муаммоларни ўрганган ҳолда, асосий эътиборни ёшлар онгига ва дунёқарашига таъсир кўрсатишга, шаклланган кадриятларни ўзгартиришга, уларнинг регуляторлик ролини камайтиришга ёки



бутунлай йўққа чиқаришга қаратмоқда. Улар бу борада ошкора тарзда ижтимоий тармоқларда радикал гуруҳлар очмоқда.

Интернет маълумотларига кўра, диний экстремистик ташкилотлар айти вақтда ўзининг махсус вакиллари яширин ниқоблар остида ижтимоий тармоқларга киригиб, гуруҳлар очиб, тарғибот олиб бормоқда. Диний экстремистик ташкилотлар ўзларини “озодлик курашчиси”, “партизан”, “қаршилиқ кўрсатувчи” деб атаб тинчлик тарафдори қилиб кўрсатишга ҳаракат қилмоқда[8].

Бу борада ёшларни бузғунчи ғоялардан химоя қилиш мақсадида Интернетдаги fergana.ru, harakat.net, uznews.net, ozodlik.org, bbc.com каби сайтлар “блокировка” қилинган ва тақиқланган.

Бундан ташқари, баъзи ёшлар юқоридаги усуллар орқали диний экстремистик ташкилотлар сафига кириб қолмоқда. Жумладан, Бухоро вилояти ИИБ маълум қилишича, Бухоро шаҳар Орифон кўчаси 9-уйда яшаган, 1991 йилда туғилган М.Ш. интернет тармоғи “Одноклассники” сайтида турли экстремистик гуруҳларнинг таъсирига тушиб қолади. У турли террорчи ташкилотлар томонидан тайёрланган материалларни интернет орқали ўзининг дўстлари ва танишларига тарқатиб келиш билан шуғулланади. Унинг кирдикорлари ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар томонидан ўз вақтида аниқланди[9].

Шунингдек, Самарқанд вилоятида 2018 йилнинг 6 ойи давомида 11 та диний экстремизм ва терроризм билан боғлиқ жиноят аниқланган. Уларнинг 8 нафари Интернет орқали экстремистик гуруҳга қўшилган[10].

Айрим ҳолларда миллий ижтимоий тармоқларни ривожланмаганлиги натижасида Ўзбекистон фуқоролари чет эл ижтимоий тармоқларига ташриф буюрмоқда ва диний экстремистик ташкилотлар таъсирига тушиб қолмоқда.

Ҳозирда ўзбекистонлик ижтимоий тармоқ фойдаланувчиларини кўпчилиги чет эл ижтимоий тармоқларидан фойдаланади.

Мисол учун “Одноклассники” ижтимоий тармоғида энг кўп ўзбекистонлик фойдаланувчилар мулоқот олиб бормоқда.

Умуман олганда, диний экстремистик ташкилотлар Интернет ижтимоий тармоғи орқали янги психологик усуллардан фойдаланган ҳолда ўз аъзолари сонини оширишга ҳаракат қилмоқда.

Ҳар бир ишни муваффақиятли амалга ошириш учун маълум тамойил ва қонун-қоидаларга амалга қилиш лозим бўлади. Бу бизга педагогик жараён, айтиқса тарбия жараёнида амал қилиши лозим бўлган қонун қоидаларни эслатади. Ёки биз ўқувчиларни глобаллашув жараёнида зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашда ана шу тарбия жараёнидаги тамойил ва қонун-қоидаларга суянамиз десак ҳам хато бўлмайди. Бироқ муаммо айнан ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялаш тамойили ва қоидаларини ўзига хос тарзда, яъни муаммо юзасидан хусусий кўринишдаги тамойил ва қоидалар талаб этилишига амин бўлдик. Яъни булар:

1. Тарбия мақсадининг ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашга қаратилганлик тамойили;

2. Зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашнинг узлуксизлиги, изчиллиги ва мунтазамлиги тамойили;



3. Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашда уларнинг индивидуал ва психологик жиҳатларини ҳисобга олиш тамойили;

4. Ўқувчиларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ҳимоялашда миллий ва умуммиллий қадриятларга асосланиш тамойили;

5. Тарбия жараёнида ўқувчи фаолиятини мақсадли йўналтириш қоидаси;

6. Ўқувчиларда ички таҳдидларга қарши курашчанликни тарбиялаш қоидаси;

7. Ўқувчиларда мустақил фикрлаш ва соғлом эътиқодни шакллантириш қоидаси;

8. Ўқувчиларни турли ижтимоий оғишлардан асраш қоидаси.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, ёшларнинг камол топиши ва маънавий жиҳатдан юксалишини таъминлаш, уларни чет эл Интернет сайтлари орқали келаётган турли бузғунчи ғоялар таъсиридан асраш ва миллий Интернет сайтларни ривожлантириш бутунги куннинг долзарб ижтимоий-педагогик масалаларига айланиб қолмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Давронов З. Компьютерни илмий билиш. «Иқтисод ва ҳисобот». –Тошкент: 2010. №5/6. 59-60 б.
2. Алиев Б., Мелиқулов А. Ахборот хуружларидан хабардормисиз? -Тошкент: Маънавият, 2015. 13 б.
3. Бабаджанов С.С., Ҳозирги медиамухит шароитида ёшларни деструктив ахборотлардан ҳимоя қилишнинг самарали воситаси сифатида медиатаълимнинг зарурияти. *Замонавий таълим / Современное образование* 2017, 2 –б.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият - енгилмас куч. – Т.: «Маънавият», 2008. -114-б.
5. Қуронов М. Эзгу ғоялар рўёби. – Т.: Маънавият, 2011.– Б.63.
6. Таджибаева Д. Ахборот соҳасида миллий хавфсизликни таъминлаш. *Юридик фанлар ахборотномаси.* №3, 2020. –Б 58-59.
7. Цветков А.В., С.А. Рябинин. “Особенности личности лиц, зависимых от интернета”. Московский научно-практический центр наркологии,г. Москва, Россия. URL:sociosphere.com.
8. Даминов Б. “Инсон онги учун курашнинг янги шакллари” URL:diyonat.uz
9. <https://kun.uz/53182961>. 20.05.2020 й.
10. <https://aniq.uz/yangiliklar/samarqandda-diniy-ekstremizm-tasiriga-tushgan-226-kishi-qidirilmoqda>



ЖАМИЯТ РИВОЖЛАНИШИДА ЎҚИТУВЧИЛИК КАСБИ ВА УНГА ҚЎЙИЛГАН АСОСИЙ ТАЛАБЛАР

Гаппаров Беҳзод Нематиллаевич

Жиззах Политехника институти катта ўқитувчиси

Tel: +99899 556-06-50 Email: gapparov1174@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада жамият тараққиётини, халқ ҳаётини илмсиз тасаввур этиб бўлмас экан, ана шу тараққиётни ҳаракатга келтирувчи куч, ёшларга илм зиёсини таратувчи қуёш ўқитувчи эканлигини унутмаслигимиз керак. Зеро, ўқитувчи азал-азалдан халқ ҳаётида, жамият тараққиётида марказий ўринни эгаллаб келган.

Ключевые слова: “Авесто”, Қуръони Карим, Ҳадиси Шариф, тош битиклар, буюк адиблар, алломаларнинг ижодий мероси, халқимизнинг миллий анъаналари, удумлари, маросимлар.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПРОФЕССИЯ И ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Гаппаров Беҳзод Нематиллаевич

Старший преподаватель Джизакского политехнического института

Tel: +99899 556-06-50 Email: gapparov1174@mail.ru

Аннотация: В этой статье нельзя забывать о том, что развитие общества, жизнь людей невозможно представить без науки, движущей силой этого развития является солнечный учитель, распространяющий знания науки среди молодежи. Ведь учитель всегда играл центральную роль в жизни людей, в развитии общества.

Ключевые слова: «Авесто», Священный Коран, хадис Шариф, каменные надписи, великие писатели, творческое наследие ученых, национальные традиции, обычаи, обряды нашего народа.

TEACHING PROFESSION AND BASIC REQUIREMENTS FOR SOCIAL DEVELOPMENT

Gapparov Behzod Nematillaevich

He is a senior lecturer at Jizzakh Polytechnic Institute

Tel: +99899 556-06-50 Email: gapparov1174@mail.ru

Annotation: In this article, we must not forget that the development of society, the life of the people can not be imagined without science, the driving force of this development is the solar teacher who spreads the knowledge of science to young people. After all, the teacher has always played a central role in the life of the people, in the development of society.

Keywords: “Avesto”, Holy Quran, Hadith Sharif, stone inscriptions, great writers, creative heritage of scholars, national traditions, customs, ceremonies of our people.

Кишиларнинг билими, амалий малакаларимизсиз жамият тараққиётини тасаввур этиб бўлмайди. Дарҳақиқат, буюк педагог А.Авлоний “Тараққиёт илмдандур”, - деб бежиз айтмаганлар, албатта. Авлоний: “Илм бизни жаҳолат қоронғусидан қутқарар, маданият, инсониятни маърифат дунёсига чиқарур, ёмон феъллардан, бузук



ишлардан қайтарур. Яхши хулқ, одоб соҳиби қилур. Бутун ҳаётимиз, саломатлигимиз, саодатимиз, майишатимиз ҳимматимиз, ғайратимиз, дунё ва охиратимиз илмга боғлиқдур”, - деб илмнинг халқ ҳаётида, жамият ривожланишида тутган ўрнини алоҳида эътироф этади. Яна шуни алоҳида таъкидлаш керакки, илм ўз-ўзидан пайдо бўлмайди. Унинг яратувчиси, ижодкори ва тарбиячиси ўқитувчидир. Ўқитувчи ўқувчиларни билимни қилиш учун, аввало, уларнинг ақлини чарҳлайди, фикрини тарбиялайди. Зеро, бу ҳақда ҳам Авлоний: “Фикр тарбияси энг керакли, кўп замонлардан бери тақдир қилиниб келган, муаллимларнинг диққатларига суянган, виждонларига юкланган муқаддас бир вазифадир”, [1] - дейди. Яна А.Авлоний бу ҳақда шундай ёзади: “Фикр инсоннинг шарофатли, ғайратли бўлишига сабаб бўладир. Бу тарбия муаллимларнинг ёрдамида шу даражада муҳтождирки, фикрнинг қуввати, зийнати, кенглиги муаллимнинг тарбиясига боғлиқдур”. [2] Дарс ила иккиси бир-биридан айрилмайдурғон, бирининг вужуди бирига жойлашғон. [3]

Ўз вақтида бу ҳақда И.А.Каримов шундай деганлар: “Демократик жамиятда болалар, умуман, ҳар бир инсон эркин фикрлайдиган этиб тарбияланади. Агар болалар эркин фикрлашга ўрганмаса, берилган таълим самараси паст бўлиши муқаррар. Албатта, билим керак”. [4]

Демак, жамият тараққиётини, халқ ҳаётини илмсиз тасаввур этиб бўлмас экан, ана шу тараққиётни ҳаракатга келтирувчи куч, ёшларга илм зиёсини таратувчи қуёш ўқитувчи эканлигини унутмаслигимиз керак. Зеро, ўқитувчи азал-азалдан халқ ҳаётида, жамият тараққиётида марказий ўринни эгаллаб келган.

Халқимиз устоз-шогирдлик мунособатини, яъни устознинг шогирдга меҳри-ю, шогирднинг устозга ҳурмат-эҳтиромини энг юксак, энг покиза хислат, маънавий камолот, комилликка етказувчи олижаноб фазилатларнинг асосийси деб билади ва бу мунособатни ота-бола, она-бола мунособатига ўхшатади. Дарҳақиқат, устоз ҳам худди ота каби шогирдининг униб-ўсиши, камолотга эришуви, илм-маърифат чўққиларини забт этишига ёрдам беради. Ўзининг умрини, соғлигини, бутун борлигини, тажриба ва билимини шогирдининг келажаги учун сарф этади. Ютуғидан қувонади, камчиликларидан қуйинади, шогирди учун заҳмат чекади.

Халқимизнинг устозни улуғлашида ҳикмат кўп. Шогирдининг ютуғидан боши осмонга етиб қувонган ҳам, муваффақиятсизлигидан ундан ҳам кўп изтироб чеккан киши ҳам шу – устоз, мураббий. Халқимиз орасида устознинг нуфузи, ёшларга, нафақат ёшларга, ҳаммага таъсири кучли бўлган. Уларга худди ота-оналар каби иззат-икром кўрсатилаган. Бунга ҳаётдан, тарихдан кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Масалан, соҳибқирон бобомиз Амир Темур ўз устозлари, диний пирлари Саид Баракани ниҳоятда эъзозлаганлар ва ўз вафотларидан олдин ўлганларидан кейин ўз тобутларини устозларининг оёқ томонига қўйишларини васият қилганлар. Ҳазрат бобомиз Алишер Навоий ҳам устозлари Лутфий, Камол Турбатий, Сайид Ҳасан Ардашер, Хўжа Ансорларга ҳурматлари юятда баланд бўлган. Ҳатто, «Астрабод фитнаси»дан кейин Ҳиротга қайтган Навоий Ҳусайн Бойқародан устозларининг қабрида “жўрубкашлик” қилиб юришга рухсат беришларини илтимос қилганлар. Бу буюк бобомизнинг ўта камтарликларидан ва ўз устозларига бўлган бекиёс эҳтиромларидан далолат беради.



Буюк олим, подшоҳ, астроном Улугбек Мирзонино номи Европага ва Европа орқали бутун дунёга тарқалишига ҳам унинг сеvimли шогирди, таниқли олим Али қушчи сабабчи бўлганлиги сир эмас.

Халқимизнинг бу гўзал анъанаси халқ оғзаки ижодида ҳам ифодасини топган. [5]

Устозларга ҳурмат-эҳтиром халқ бахшилари, эртақчилари, қўшиқчиларининг барисиди учрайди. Халқ оғзаки ижодида устоз-шогирдлик мунособатлари, уларнинг ҳунар бобида беллашувлари, ўз устозидан ўтиб кетган шогирдлар маҳоратини тасвирловчи: “Икки наққошнинг иши”, “Сирли гилам”, “Вафо”, “Шогирд”, “Бахил уста”, “Устоздан ўтган шогирд”, “Донишманд устоз”, “Устозимнинг набираси”, “Устоз ва шогирд” каби афсона, ривоят ва эртақлар бағоят кўп ва тарбиявий аҳамиятга эгадир. Бундан ташқари бадиий адабиётда ҳам халқимизнинг устоз-шогирдлик мунособатини акс эттирувчи гўзал анъаналарини кўплаб учратиш мумкин. Масалан, Мирмуҳсиннинг “Меъмор” романида бухоролик машҳур меъмор Нажмиддин Бухорийнинг шогирд танлашда ўзига хос синовни бор экан. У шогирдликка даъвогар бўлиб келган йигитни қаҳратон қишда совуқ бир хужрада қолдирар экан. Хужрада битта тўнка ва бир челақ сувдан бошқа ҳеч нарса бўлмас экан. Эрталаб хужрани очганда меъмор аҳволга қараб, йигитни шогирдликка олган ёки олмаган. Меъмор нимани синовдан ўтказган? Йигитнинг ақл-фаросатини. Ақл-фаросатли бўлса, челақдаги сувни ерга сепган. Музлаган ерда тўнкани юмалатиб эрталабгача югуриб чиққан, ҳаракат қилган. Ақл-фаросати бўлмаса, совуқда музлаб қолган. Халқ педагогикасида халқимизга хос анъаналарнинг деярли ҳаммасида шогирд танлашда асосан унинг ақл-фаросати синовдан ўтказилган.

Беруний билим олишда толиби илм ва устозларга покликка риоя этишни уқтиради. У жамиятнинг раvнақи маърифатнинг ривожига боғлиқ деган ғояни илгари суради. Билим олиш учун инсон, аввало, ахлоқли бўлиши керак дейди. Юксак ахлоқлилиқ комилликнинг муҳим мезони эканлигини таъкидлайди. Берунийнинг фикрича, ахлоқлилиқ ўқитувчининг энг асосий сифати бўлиши керак.

Илм билан шуғулланувчи кишилар, жумладан, ўқитувчилар ёмон урф-одатлардан, хирсдан, ноўрин рақобатдан, очкўзликдан, шон-шуҳратдан сақланиши зарурлигини уқтиради.

Беруний барча ахлоқий хислатларни яхшилиқ ва ёмонлиқ каби икки турга бўлади: у ахлоқлилиқнинг белгилари сифатида яхшилиқ, тўғрилиқ, адолат, камтарлиқ, саҳоват, олижаноблиқ, дўстлиқ, ҳамкорлиқ, меҳнат ва ҳунар эгаллаш, покликка, гўзалликка интилишни ўргатади.

А.Навоий таълим-тарбия ота-она ва ўқитувчи томонидан олиб борилиши керак дейди. У болаларга жисмоний жазо бериш керак эмас, уларга хушмуомала бўлиш кераклиги ва бунда меъёрдан ошмаслиқ зарурлигини уқтиради. Навоий ўқитувчи талабчан бўлиши кераклиги, лекин меъёрни билиш зарурлигини айтади. У: “қобилиятлиларни тарбия қилмаслиқ зулмдир ва қобилиятсизга тарбия ҳайф. Уни тарбия қилмаслиқ билан нобуд қилма” [6], - дейди. У: “Ўқитувчи ўз шогирдларини ҳам, ўз фанини ҳам сеvиши керак. Ўзига ҳам, шогирдларига ҳам талабчан бўлиши керак”, - дейди.

Фитрат: ўқитувчининг ахлоқини биринчи ўринга қўяди: у ахлоқи бузуқ кишиларни мактабда муаллимлик вазифасигагина эмас, балки мактаб қоровуллигига ҳам яқинлаштирмаслиқ керак деб билади.



Фурқат болаларни тарбиялашда асосий усул - **ишонтириш** эканлигини таъкидлайди.

Аҳмад Дониш ўқитувчилик касби ҳақида фикр юритганда ахлоқ масаласига катта эътибор берганини кўрамиз. У ўқитувчини талабаларга кучли таъсир этувчи деб билади. Шунинг учун у ўқитувчиларнинг нопок ниятда бўлиши ғоятда зарарлидир. Чунки улар ўзларидаги ахлоқий бузуқликларни ёш авлодга тарқатадилар деб уқтиради. У ўқитувчининг ахлоқий қиёфасини биринчи ўринга қўяди. Ўқитувчидан ёш авлод манфаатини биринчи ўринга қўйишни талаб этади. Ўқитувчи ўз устида ишлаши, уларга кўпроқ билим бериши кераклигини уқтиради. Аҳмад Дониш ўқитувчилик касбига жуда катта талаб қўяди. У гўзал ахлоқлилик ва чуқур билимлилик ўқитувчининг асосий фазилати бўлмоғи керак, дейди. Аҳмад Дониш ўқитувчини ёшлар ўртасида илм, зиё сочувчи маърифатпарвар тимсоли деб билади ва ушбу хислатга эга бўлган мураббий устозларни улуғлайди.

Жалолiddин ад-Довоний эса ўзининг “Ахлоқи Жалолий” асарида ота билан муаллимнинг тарбиявий хислатини қиёслар экан, у муаллимнинг тарбиялаш усули отанинг усулидан юқори эканлигини айтади: “Искандардан сўрабдилар: отани яхши кўрасанми ёки устозни. У жавоб берибди: Устозни. Чунки ота ўткинчи ҳаёт сабабчисиدير”. [7]

Юқоридаги мисоллардан кўриниб турибдики, халқимиз, алломаларимиз ота-бола муносабатларининг тарбиявий таъсиридан ҳам устоз-шогирдлик муносабатларининг таъсири кучли эканлиги қайта-қайта эътироф этишади. [8]

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Саъдий “Тулистон”, Тошкент – 1963 йил, 56-58- бетлар.
2. Кошифий “Ахлоқи Муҳсиний”, 77- бет.
3. А.Авлоний. “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”, Т.-1992 йил, 13-15 бетлар.
4. И.А.Каримов “Миллий мафкурамиз халқни халқ, миллатни миллат қилишга хизмат қилсин”. “Тафаккур” журнали, 2-сон, 1998 йил.
5. М.Муродов. “Олтин сандиқ очилди”. Т., “Ўқитувчи”, 1994 йил, 35-бет.
6. А.Навоий “Маҳбуб ул-қулуб”, Тошкент, 1966 йил, 15-том, 17-бет.
7. “Ахлоқи Жалолий”. Ўзбекистон ФА, қўлёзмалар фонди (Шарқшунослик институти), 146-бет.
8. Гаппаров Б.Н. “Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва бизнес соҳасидаги ютуқлари” халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Жиззах шаҳри, 9-10 июнь, 2017 йил. 175-179 бетлар.



ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖТИМОЙ ФАОЛЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

Гуламова Надира Гафуровна

Наманган муҳандислик-технология институти, Мустақил изланувчиси

Тел: 90 349-53-63 e-mail: edelveys_2020@mail.ru

Аннотация: Мақолада талабалар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда маънавий қадриятларимиздан фойдаланишнинг ахамияти таъкидланган. Ёшлар тафаккурини ривожлантиришда педагогика фанларини ўқитишнинг самарадорлигини таъминлашга оид илмий назарий фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: талабалар, тарбия, ижтимоий педагогик, билим, ривожлантириш, педагогика, халқ, ижод, фаоллик.

В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ РОЛЬ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Гуламова Надира Гафуровна

Наманганский инженерно-технологический институт,

Свободный соискатель

Тел: 90 349-53-63 e-mail: edelveys_2020@mail.ru

Аннотация: В статье подчеркивается важность духовных ценностей в развитии социальной активности студентов. Освещены научно-теоретические взгляды на эффективность преподавания педагогических наук в развитии мышления молодежи.

Ключевые слова: студентов, образование, социальная педагогика, знания, развитие, педагогика, народ, творчество, активизм.

IN DEVELOPING STUDENTS SOCIAL ACTIVISM THE PLACE OF SPIRITUAL VALUES

Gulamova Nadira Gafurovna

independent researcher,

Namangan Institute of Engineering and Technology

edelveys_2020@mail.ru

Тел: (90)349-53-63

Annotation: The article emphasizes the importance of spiritual values in the development of students social activity. The article presents scientific and theoretical views on the effectiveness of teaching pedagogical sciences in the development of young people's thinking.

Keywords: students, education, social pedagogy, knowledge, development, pedagogy, people, creativity, activism.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган туб ислохотлар юксалишларига эътибор бериб қараладиган бўлса, уларнинг негизида ёш авлод тарбияси турганлигини англаш қийин эмас. Чунки, Ватанимизнинг порлоқ келажаги ёш авлодларимиз қўлида. Узлуксиз таълим ривожининг бевосита демократик ислохотлар чуқурлашуви, яъни таълим-тарбия жараёнининг фуқаролик жамияти институтлари фаолиятининг кенгайиши билан ҳам



боғлиқдир. Илмсиз, маърифатсиз жамият ва мамлакат тараққиётини тасаввур қилиш мушкул. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан илм-маърифатга алоҳида урғу берилиши ва бу орқали рақамли иқтисодиётни ривожлантириш масаласи кун тартибига қўйилиши иқтисодий-ижтимоий, сиёсий жиҳатдан кучли, бозор иқтисодиёти қонунлари тўлиқ амал қиладиган демократик давлат қуришга қаратилган муҳим қадамдир. Шарқ донишмандлари айтганидек, «... Энг катта мерос – бу яхши тарбия, Энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!» Шу сабабли, ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш, узлуксиз ҳаётини эҳтиёжга айланиши керак [1].

Таълимдаги ислохотлар шароитида ёшлар ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда маънавий қадриятларимизни ўрганиш алоҳида аҳамият касб этади. Олимлар ижтимоийлашув деганда фуқаровий ва ахлоқий тарбияни тушунишади. Шунингдек, яна бир гуруҳ олимлар шахс ижтимоийлашувини тарбиянинг асосий мақсади деб ҳисоблашади. Бироқ тарбия бола ижтимоийлашувининг асосий омилларидандир. “Тарбиянинг асосида ижтимоий ҳаракат бўлиши, уни ижтимоийлашувдан фарқлайди” [3]. Халқ оғзаки ижоди намуналари билан талаба-ёшларнинг дастлабки бевосита танишиши педагогикага оид фанлар орқали амалга оширилади. Маънавий қадриятларимиздан халқ оғзаки ижоди намуналарини ўрганиш талабаларда ижтимоий тарбия муносабатларининг чуқурлашуви билан ҳам характерланади. Олий таълим муассасаларининг менежмент йўналиши талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилиши, яъни дарс ва дарсдан ташқари шароитда талабалар маънавий қадриятларимиздан халқ оғзаки ижоди дурдоналарини ўрганиши, уларда ижтимоий фаоллик компонентларининг ривожланишига асос бўлади.

Мамлакатимизда тарбия ишига комплекс ёндошув юксалиб бораётганлиги, ёшлар камолотининг давлатимиз тараққиёти, унинг келажаги, бевосита баркамол шахс шаклланиши билан узвий боғлиқлиги масаласи, бўлажак менежерларга педагогика фанларида ўқитиладиган мавзуларни, улар онгига янада чуқурроқ сингдиришда халқ оғзаки ижодига мансуб манбалардан самарали фойдаланишни тақазо қилади. Шу муносабат билан “Умумий педагогика”, “Касбий компетентлик”, “Касбий таълим методикаси” каби фанларда ўқитиладиган мавзулар Ватанимиз, унинг мустақиллиги учун олиб борилган курашларга оид материалларни ёритишда халқ лапарлари, ашуллалари, дostonларда, эртакларида ифодаланган мардлик, жувонмардлик, халқпарварлик, ўз юртига содиқлик, шу азиз ватан учун жонини ҳам фидо қилиш ҳақидаги ҳикояларнинг мазмуни талаба-ёшларда ижтимоий фаолликни ривожлантиришда муҳим ўрин эгаллайди. Таъкидлаш лозимки, халқ оғзаки ижоди дурдоналарида ифодаланган ахлоқий поклик, меҳнатсеварлик, юртпарварлик, шу азиз ватан тупроғининг, унинг ҳар бир қарич ерининг муқаддаслиги ҳақидаги фикрларнинг, лапарлар мазмуни, санъаткорлар, халқ бахшилари ижросидаги куй ва қўшиқларда, талабаларга тушунарли тилда, қизиқарли, ўзига хос ижро усулида ифода қилиниши тарихимизнинг илдизларини чуқурроқ ўрганишда муҳим манба ролини бажаради. Ушбу жараёндан дарсликлар мазмунини такомиллаштиришда ҳам самарали фойдаланиш мумкин.



Олий таълим муассасаларининг бўлажак менежерларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришда маънавий қадриятларимиздан фойдаланиш натижасига кўра қуйидаги самарадорликни кўрсатади:

- бўлажак менежерларнинг ижтимоий фаоллик компетентлигини ривожлантиришда бевосита глобал, минтақавий, локал ижтимоий фаолликка оид маънавий қадриятларимиздан самарали фойдаланишда педагогик жараён мазмунининг таҳлил қилиниши;

- ёш кадрларни тайёрлаш жараёнида ижтимоий фаолликка оид халқ оғзаки ижодидан фойдаланишнинг самарали усуллари, шакл ва воситалари тадқиқ қилиниши;

- бўлажак менежерлар ижтимоий фаоллик компетентлигини ривожлантиришда маънавий қадриятлар, яъни халқ оғзаки ижодига оид инновацион илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиши;

- Олий таълимни модернизациялаш даврида бўлажак менежерлар ижтимоий фаоллик компетентлигини ривожлантиришда, олий таълимда ўрганилаётган фанлар мавзунини, ахборот технология марказлари, жамоат ташкилотлари фаолияти, дарсдан ташқари шароитда олиб бориладиган ижтимоий фаолликни тарғиб қилувчи ва халқ оғзаки ижодидан фойдаланилган тадбирлардан унумли фойдаланиш масалаларининг илмий асосланишидир.

Маънавий қадриятларимиздан фойдаланиб баркамол авлодни тарбиялаш, хусусан, ёшларни ахлоқий, меҳнат ва ватанпарварлик тарбиясида тизимли фойдаланиш асослари шаклланди. Шундай таъсирчан воситалардан бири халқимизнинг сеvimли қаҳрамони Термиз шаҳрида Алпомишга, Бухоро шаҳридаги адолатпарварлик, ҳақиқатпарварлик тимсоли бўлган Насриддин афандига ҳайкал ўрнатилиши, Қашқадарё вилояти Ғузор туманида “Тоҳир ва Зухро” достонида ёшлар сеvimсини тараннум этувчи хийбоннинг яратилиши, шаҳарлардаги истироҳат боғларида халқимизнинг оғзаки ижодида тараннум қилинган миллий қаҳрамонлар образлари ифодаланган ҳайкалчалар ўрнатилиши, талаба-ёшлар ахлоқий, маънавий тарбиясида ва ижтимоий фаоллик компонентлигининг таркиб топишида муҳим аҳамият касб этади. Таъкидлаш жоизки, “Шу маънода, халқ оғзаки ижодининг ноёб дурдонаси бўлмиш «Алпомиш» достони миллатимизнинг ўзлигини намоён этадиган, авлодлардан-авлодларга ўтиб келаётган қаҳрамонлик қўшиғидир. Агарки халқимизнинг қадимий ва шонли тарихи тутанмас бир дoston бўлса, «Алпомиш» ана шу дostonнинг шоҳ байти, десак, тўғри бўлади. Бу мумтоз асарда тарих тўфонларидан, ҳаёт-мамот синовларидан омон чиқиб, ўзлигини доимо сақлаган эл-юртимизнинг бағрикенглик, матонат, олижаноблик, вафо ва садоқат каби эзгу фазилатлари ўз ифодасини топган” [2].

Ўзбекистон радиоси эшиттиришларида халқимизнинг қадимий ашулалари, лапарлари, айтишувларининг мумтоз санъаткорлар томонидан ижросидаги мусиқий асарларнинг, халқ оғзаки ижоди намуналарининг ҳозирги ижодкор ёшлар ижросидаги ашулаларнинг эфирга узатилаётганлиги ҳам талаба ёшлар тарбия ишига қўшилаётган муҳим ҳиссадир. Маънавий меросимиз бўлмиш халқ оғзаки ижоди намуналари асосида Ўзбекистон телевиденияси ижодкорлари томонидан яратилаётган телевизор ва ҳужжатли фильмлар ўқувчиларда қатта қизиқиш ўйғотмоқда. Халқ оғзаки ижоди намуналаридан тарбиявий ишларда муҳим манба сифатида фойдаланиш ва миллий байрамларимиз муносабати билан ташкил қилинадиган тантанали тадбирларнинг ўрни



муҳимдир. “Навруз”, “Мустақиллик” ва бошқа умумхалқ байрамларида санъаткорлар томонидан ижро қилинган ашулаларда ҳам халқимизнинг қадимий оғзаки ижодиди намуналаридан кенг фойдаланилмоқда ва бундай тадбирлар ёшларни нафақат ахлоқий тарбиялайди балки, уларда ижтимоий фаоллик компонентлиги ривожланиши самарадорлигини таъминлаётган муҳим воситалардан биридир.

Олий таълим муассасаларининг менежмент йўналиши талабаларида ижтимоий фаолликни ривожлантиришда ўзбек халқ ривоятларининг ролини алоҳида қайд қилиш лозим. Ўзбек халқ ривоятларида яхшилик ва ёмонлик, эзгулик ва салбий хусусиятлар орасидаги курашнинг инсон ҳаётидаги ўрнига алоҳида аҳамият берилади. Ушбу маънавий жараёни англаш тарбия ишига янгича ёндошув ва глобаллашув шароитида ёшлар дунёқарабини шакллантириш, юртимизни яқин келажақда ривожланган мамлакатлар қаторидан муносиб ўрин олиши бўлажак ёш кадрларнинг ижтимоийлашуви билан бевосита боғлиқдир.

Маънавий қадриятларимиз – халқ оғзаки ижодининг турли шаклларида талаба-ёшлар тарбиясида ижтимоий фаолликни ривожлантиришда самарали фойдаланиш, улар мазмунининг ўзига хос хусусиятларига эътибор бериш, унинг ижтимоий аҳамиятини тушуниш, улар орасидаги уйғунликни англаш муҳим аҳамият касб этади. Халқ оғзаки ижоди намуналарини педагогика фанлари орқали ўрганилиши ҳозирги глобаллашув шароитида, ёшлар билан олиб борилаётган тарбия ишига салбий таъсир кўрсатаётган турли хил ижтимоий ҳолат ва воқеалар мақсадини фош қилишда восита ролини ҳам бажаради.

Хулоса ўрнида таъкидлаш лозимки, маънавий маданиятимиз хазинасида муҳим ўрин эгаллаган халқ оғзаки ижоди намуналари, дурдоналаридан менежмент йўналиши талабаларининг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда самарали фойдаланиш, улар камолотида, ахлоқий, маънавий тарбиясида, фуқаролик жамияти ривожланиши шароитида маънавий дунёси шаклланишида, яъни маънавиятимиз мазмунини чуқур ўрганишга, англашларига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. 2020 йилга «Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили» деб ном беришни таклиф қилди. Халқ сўзи г. 24 Январь 2020
2. Каримов И.А. Юксак маънавият енгилмас куч –Т.: “Маънавият”, 2008. 32-33 б.
3. Алиқулова М.М. Вояга етмаган ўсмирлар ижтимоийлашувида педагогик ва психологик интеграцион таълимнинг аҳамияти. “Мактаб ва ҳаёт” илмий-методик журнали. Тошкент, №5, 2020. 25-28 б.
4. Gulamova N.G. Pedagogical mechanisms for the development of social activism of future managers in higher educational institutions. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Great Britain, №9 (1), 2021. - P. 74-83



**МУСИҚА ВОСИТАСИДА ЎҚУВЧИЛАРНИ МИЛЛИЙ РУҲДА ТАРБИЯЛАШ –
МУҲИМ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА**

Джумабаева Муқаддас Шавкатовна
Қўқон давлат педагогика институти
Муסיқа таълими кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақола доирасида ўқувчиларни миллий руҳда тарбиялашда муסיқа фанининг тутган ўрни хусусида фикр юритилган. Жанговар руҳдаги қўшиқлар орқали ўқувчилардаги миллий руҳиятнинг асосий қирралари очишнинг ўзига хос педагогик йўллари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: Миллийлик, миллий қадриятлар, муסיқий тарбия, жанговар қўшиқлар, шашмақом, ўлан, дostonлар.

**ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ ДУХЕ ЧЕРЕЗ МУЗЫКУ -
ВАЖНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.**

Джумабаева Муқаддас Шавкатовна
Кокандский государственный педагогический институт
Преподаватель кафедры музыкального образования

Аннотация: В статье рассматривается роль музыки в воспитании школьников в национальном духе. Проанализированы конкретные педагогические способы раскрытия ключевых аспектов национальной психики учащихся через песни в боевом духе.

Ключевые слова: Национальность, национальные ценности, музыкальное образование, военные песни, шашмаком, олан, былины.

**EDUCATING SCHOOLCHILDREN IN THE NATIONAL SPIRIT THROUGH MUSIC
IS AN IMPORTANT PEDAGOGICAL PROBLEM.**

Djumabayeva Mukaddas Shavkatovna
Kokand State Pedagogical Institute
Lecturer at the Department of Music Education

Annotation: The article examines the role of music in educating schoolchildren in the national spirit. Specific pedagogical ways of revealing key aspects of the national psyche of students through songs in a fighting spirit are analyzed.

Key words: Nationality, national values, musical education, war songs, shashmakom, olan, epics.

Ўқувчиларни эл-юртга фойдаси тегадиган баркамол инсон қилиб тарбиялашда муסיқа ўқитувчисининг роли муҳимдир. Оиладаги ота-оналарнинг барчаси ҳам муסיқа маданиятини тушунавермайди. Улар билан махсус иш олиб бориш талаб этилади.

Ўқувчиларни миллий руҳда тарбиялаш муаммосини ҳал этишнинг туб мазмунида, миллий руҳиятнинг асосий моҳиятини ўқувчилар онига синдиришдан иборат масалалар ётади.



Миллий руҳиятнинг асосий моҳияти ўқувчиларда қуйидаги маънавий-ахлоқий тушунчаларни ривожлантиришни тақозо этади ва бу тушунчалар муסיқий тарбия орқали муваффақиятли англаб олинади.

Маълумки, инсон ўз ҳаёти давомида моддий ва руҳий эҳтиёжларини қондиришга ҳаракат қилади. Моддий эҳтиёжларни қондириш инсон учун бирламчи бўлса ҳам ҳаётнинг маъноси фақат моддий неъматлардан баҳараманд бўлиш, ҳаётдан лаззатланиш, бойликка ружу қуйишдан иборат эмас, инсон руҳи ҳам ўзига хос озуқага эҳтиёж сезади. Шу боис унда ватанпарварлик маърифатпарварлик, одамийлик, одиллик, раҳм-шафқат, диёнат, виждон, олиҳимматлик каби маънавий фазилатлар шаклланади. Юксак маънавият инсонни руҳан поклайди, иймон-эътиқодини мустаҳкамлайди [4].

Масалан, 5-7-синф ўқувчилари Ватан тушунчасини анчагина кенг маънода тушуниш имкониятига эга. Шунингдек, улар маълум тажрибага эга эканликларини ҳам намойиш эта оладилар. Ватанга меҳр-шафқат, ундан ғурурланиш, фахрланиш ҳислари пайдо бўлади. Хусусан, ҳарбий Ватанпарварлик тўғрисидаги қўшиқлар ўқувчиларда Ватанни қўриқлаш, фарзандлик, фуқаролик бурчи ҳақидаги фикр-туйғулар ёш юракларда пайдо бўлади.

Ватанпарварлик ҳақидаги тушунчаларни янада бойитиш мақсадида унинг ҳудудий яхлитлиги, сарҳадларимизнинг дахлсизлиги ва юртимизнинг тинчлиги, миллатларнинг ўзаро тотувлиги ва ягона мақсад учун интилишига алоҳида урғу берилади.

Жанговар руҳдаги қўшиқлар орқали ўқувчилардаги миллий руҳиятнинг асосий қирралари халқимизнинг қадим-қадимдан жамоа бўлиб яшаб келганлигига, ўзбекона урф-одатлар ва уларнинг бошқа қўшни давлат халқлари билан уйғунлиги, миллий анъаналар ва қадриятларимизда ўзаро ҳамкорлик ва ўхшаш хусусиятларнинг мавжудлигига алоҳида эътибор бериш тавсия этилади.

Хусусан, «Шашмақом» шўъбаларининг айрим бандлари тожик тилида, айримлари ўзбек тилида қуйланиши бу икки халқ ўртасидаги ўхшашлик қадимдан ривож топиб келганлиги фикримизга исбот бўла олади. «Шашмақом» сўзининг ўзбекча маъноси «Олти мақом» эканлиги бу икки халқ лексиконида жуда кўп сўзлар умумий эканлигидан далолат беради.

Ўзбек халқ фольклор қўшиқларидан бўлган айрим бандли қўшиқлар, айтишувлар «Ўлан» деб номланади. «Ўлан» айтиш бу қозоқ миллатга хос хусусият ҳам ҳисобланади.

Чолғу созларимизнинг номланиши ҳам бу халқлар ҳақидаги дўстона муносабатдан далолат беради. Халқимиз севиб чаладиган муסיқа асбобларидан бири – «Қашқар рубоби» ҳисобланади. Қашқар рубоби эса, асосан қашқарлардан яъни уйғурлардан бизгача етиб келган ва халқимиз орасида кенг тарқалган чолғу-асбоби ҳисобланади.

Ўзбек халқ чолғу ансамбли ва оркестрида афғон рубоби ҳам алоҳида ўрин олган. Бу эса қадимдан ўзаро ҳамкорликда яшаган афғон ва ўзбек халқларининг миллий боғланишларидан далолатдир.

Ўзбек халқининг энг бой муסיқий жанрларидан бири – дostonлар бўлиб, у асосан дўмбира жўрлигида қуйланади. Дўмбира эса қозоқ, қирғиз, тожик миллатига мансуб бўлган чолғу сози, бу миллатлар ўртасини боғлаб турувчи муҳим чолғу созларидан бири ҳисобланади.

Хусусан, жамоа бўлиб қўшиқ қуйлаш гарчанд ўзбекларда ҳам «Ёр-ёр», «Тўйлар муборак», «Рамазон қўшиқлари» тарзида мавжуд бўлган бўлса-да, у Европа халқлари



ўртасида кенг тарқалган хор қўшиқларига хос хусусиятларни ҳам ўзига сингдира бошлаган.

Бундай ўхшашликлар халқлар ўртасидаги ўзаро тотувлик ва ҳамжиҳатликнинг ривож топишига бевосита шароит яратиб берувчи восита ролини ўйнай олади.

Миллий руҳда тарбияланишнинг муҳим хусусиятларидан бири бу оила, маҳалла ва қариндош-уруғчилик ўртасидаги меҳр-оқибат билан бевосита боғланиб кетади. Бунда энг аввало ота-онага бўлган ҳурмат ҳиссини тарбиялашга алоҳида эътибор бериш лозим бўлади. Чунки, оила жамиятнинг асосий негизи, ўзига хос ҳўжайраси ҳисобланади. Ота-онага ҳурмат аста-секин қариндош-уруғларга – амма, холла, тоға, амаки ва бошқаларга бўлган ҳурмат ҳисобига кенгайиб боради.

Ўзбекларда айниқса қўшничилик ва уларга ҳурмат ҳислари кучли ривожланган. Халқимизда «Ён қўшнинг – жон қўшнинг» - деган ибора кенг тарқалган. Инсонларга бўлган бу муносабатлар йиллар ўтиши билан янада кенгайиб боради. 5-6-синф ўқувчиларида айниқса, устоз-ўқувчиларга ва синфдошларига бўлган ҳурмат ҳисси кучли бўлади.

Оталарга, оналарга, дўстликка, ўқитувчиларга бағишланган қўшиқлар бу ҳурмат ҳисларини мустаҳкамлашда алоҳида аҳамият касб этади.

Яқин кишиларига бўлган ҳурмат ҳисси бошқа бегона кишиларга ҳам ҳурмат кўрсатиш заруратини келтириб чиқаради. Шу тариқа халқлар ўртасидаги дўстлик муносабати ҳам пайдо бўлади.

Миллий руҳни тарбияланишнинг асосий ҳислатлардан яна бири бу ўсмир-ўқувчиларнинг меҳнатга бўлган муносабатларини тарбиялашдан иборатдир. Ҳалол меҳнат эвазига яшаш – ҳалоллик ҳислари ўқувчиларни меҳнат қийинчиликларида чидаш, ҳаракатчан бўлиш, меҳнат кишиларини ҳурмат қилиш ва уларнинг меҳнат маҳсулотига эҳтиёткорлик билан муносабатда бўлиш, аъло баҳоларга ўқиш каби талабларга риоя қилиш ва ҳоказо ҳислатларни сингдиришга ҳаракат қилиш лозим. Меҳнат ҳақидаги қўшиқлар бу ҳислатларнинг ривож топишида катта роль ўйнайди.

5-7-синф ўқувчиларига мусиқа воситасида сингдирилиши лозим бўлган асосий тушунча ва ҳис-туйғуларни қуйидаги расмда ифодалаш мумкин:



1-расм. 5-7-синф ўқувчиларини мусиқа воситасида меҳнатга муҳаббат руҳида тарбиялаш.

Мусиқа воситасида ўқувчиларга сингдириладиган асосий ҳислатлардан яна бири бу ўқувчиларнинг ўз-ўзига бўлган муносабати масаласи. Бунда ўқувчиларнинг ўз бурчларини англаб олишларига имкон бериш, айниқса муҳим роль ўйнайди.

5-7-синф ўқувчиларига сингдириладиган бурчлар қуйидагиларни ўз ичига олади:

- ота-она олдидаги фарзандлик бурчи;



- қариндошлик бурчи;
- ватан олдидаги бурчи;
- маҳалла ва қариндош-уруғ олдидаги бурчи;
- ўқувчилик бурчи.
- ватан ва халқ олдидаги бурчи;
- ўз обрў-эътиборини сақлаш бурчи;
- жамоа олдидаги бурчи ва ҳоказолар.

Миллий руҳни тарбиялашнинг асосий хислатларидан яна бири бу эътиқод тарбияси ҳисобланади.

Эътиқод тарбияси қуйидаги ахлоқий хусусиятларни ўз ичига олади:

1. Ўз-ўзини пок сақлаш, озодалиқ, саришталик.
2. Бошқа диний мазҳабдаги кишиларнинг диний урф-одатларини ҳурмат қилиш.
3. Ўтганларнинг руҳини қадрлаш, уларга эҳтиром ҳисларини билдириш.
4. Турли халқ диний маросимларини ҳурмат қилиш, зарурат бўлганда катталарга хизмат қилиш.
5. Ирфоний ва дунёвий билимларни
6. пухта эгаллаш.

Юқорида келтирилган маълумотлардан келиб чиққан ҳолда, бу хислатларнинг ҳар бири бўйича қўшиқ материалларини тайёрлаш ёки айрим материалларни мусиқа тинглаш орқали амалга ошириш мумкин.

Бу хислатларнинг ҳар бири бўйича 5-7-синф ўқувчилари учун мос қўшиқ ва қуйлардан фойдаланиш зарур бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, ўқувчиларни мусиқа воситасида миллий руҳда тарбиялаш муҳим педагогик муаммо бўлиб, бу борада маънавий маданиятни юксалтиришда асрлар давомида сайқалланиб келган мусиқий меросимиз беқиёс аҳамият касб этади. Бунинг учун ўқувчиларни миллий руҳда тарбиялаш муаммосини ҳал этишда миллий руҳиятнинг моҳиятини ўқувчилар онгига сингдиришни тақозо этади. Бу борада миллий руҳнинг таркибий қисмлари бўлган маънавий-ахлоқий хислатлар: ота-она, қариндошларга меҳр-мурувват, дўстлик ва биродарлик туйғуларни мусиқа воситасида шакллантириш миллий руҳни тарбиялашда муҳим саналади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ашрафий М. “Мусиқа менинг ҳаётимда” Тошкент. Ўқитувчи. 1975 йил.
2. Абдурахимова Ф. Ўзбекистонда мусиқа ижрочилиги Тошкент.; Ўқитувчи. 1985 йил.
3. Абдуллаев Р. Ўзбек мумтоз мусиқаси – Т.: Янги нашр. 2008 йил.
4. Йўлдошева С. Ўзбекистонда мусиқа тарбияси ва таълимнинг ривожланиши. Тошкент .; Ўқитувчи. 1985 йил.
5. Кароматов Ф. Ўзбек халқ мусиқа мероси Тошкент .; Ғ. Ғулом. 1985 йил.
6. Мамиров Қ. Қўшиқлар, хор асарлари Ўқув қўлланма. Тошкент .; 2006 йил.
7. Матёкубов О. Форобий Шарқ мусиқаси асослари ҳақида Тошкент.; Ўқитувчи. 1986 йил.
8. Нурматов Х. Н. Йўлдошева Ўзбек халқ мусиқа ижоди Тошкент.; Ғ. Ғулом, 2007 йил.
9. Одилов А. Ўзбек халқ чолғуларида ижрочилик тарихи – Т.: Ўқитувчи. 1995 йил
10. Ражабий Ю. Мусиқа меросимизга бир назар Тошкент.; Ўқитувчи. 1978 йил.



TEKNIK YO'NALISHDAGI OLIY O'QUV YURTLARIDA KREDIT-MODUL TIZIMIDA MATEMATIK FANLARNI O'QITISHNING NAZARIY VA AMALIY MASALALARI

Jarqinov Davron Umaraliyevich

Andijon davlat universiteti

Matematika kafedrası tayanch doktoranti

Tel: 99 323-65-09 e-mail: davronjarqinov@gmail.com

Anotatsiya: Ushbu maqolada rivojlangan mamlakatlar oliy o'quv yurtlarida qo'llanilib kelinayotgan kredit-modul tizimi afzalliklari va uning ta'lim jarayonidagi tugan o'rni tahlil qilinib, respublikamizdagi texnik yo'nalishdagi oliy o'quv yurtlarida bu tizimdan foydalanish tajribalari diskret tuzilmalar fani misolida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: Boloniya derloratsiyasi, kredit-modul tizimi, Akademik kredit, Akademik modul, Yevropa ta'lim tizimi

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Жаркинов Даврон Умаралиевич

Докторант кафедры математики Андиганского государственного университета,

Tel: 99 323-65-09 e-mail: davronjarqinov@gmail.com

Аннотация: В статье анализируются преимущества кредитно-модульной системы, применяемой в высшем образовании в развитых странах, и ее роль в образовательном процессе, а также проиллюстрирован опыт использования данной системы в технических вузах страны на примере предмета дискретные структуры.

Ключевые слова: Болонская декларация, кредитно-модульная система, академический кредит, академический модуль, европейская система образования.

THEORETICAL AND PRACTICAL QUESTIONS OF TEACHING MATHEMATICS UNDER CONDITIONS OF CREDIT IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Jarqinov Davron Umaraliyevich

Doctoral student at the Department of Mathematics of Andijan State University, Phone:

99 323-65-09 e-mail: davronjarqinov@gmail.com

Annotation: The article studies the advantages of the credit-modular system used in higher education in developed countries, and its role in the educational processes, and also illustrates the experience of using this system in technical universities of the country on the example of the subject of discrete structures.

Keywords: Bologna Declaration, credit-modular system, academic credit, academic module, European education system.

Fan va texnika jadal sur'atlar bilan rivojlanib borayotgan bugungi kunda malakali, raqobatbardosh mutaxassislariga bo'lgan talab kun tartibidagi eng asosiy vazifalardan biriga aylandi. Bu esa o'z navbatida Oliy o'quv yurtlari oldiga sifatli kadrlar tayyorlash vazifasini qo'yadi. Hozirgi kunda dunyoning rivojlangan mamlakatlarining bir qator oliy o'quv yurtlari



o'quv jarayoniga kredit modul tizimi tadbiq e'tilgan bo'lib bu tizim raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashda samarali natija bermoqda.

Kredit ilk marotaba XVIII va XIX asrlarda AQSh universitetlarida joriy etilgan bo'lib, o'quv jarayonlarini liberalizatsiya qilish, talabaning haftalik akademik yuklamasini belgilab berish maqsadida yaratilgan. 1869-yilda Garvard universiteti prezidenti, Amerika ta'limining taniqli arbobi Charlz Uilyam Eliot "kredit soati" tushunchasini iste'molga kiritadi. Shunday qilib, 1870-1880-yillarda kredit soatlari bilan o'lchanadigan tizim joriy qilinadi. Kredit tizimi bilan o'qish va o'quv dasturlarini o'zlashtirish talabalarga o'quv jarayonini mustaqil ravishda rejalashtirish, uning sifatini nazorat qilish, ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish uchun imkoniyat yaratib berdi [5].

Kredit to'plash o'lchovining kiritilishi talabaga katta erkinlik berish bilan bir qatorda, kelajakda tanlagan sohasining raqobatbardosh mutaxassisi bo'lib yetishishi uchun akademik jarayonni mustaqil rejalashtirish imkonini ham taqdim etadi. Ayni chog'da baholash tizimi va ta'lim texnologiyalarining takomillashishiga ham olib keladi.

Bolonya deklaratsiyasida ko'zda tutilganidek, kredit-modul tizimi aynan mustaqil ta'limga urg'u qaratgani holda, asosan, ikkita funksiyani bajarishga xizmat qiladi:

- birinchisi, talabalar va o'qituvchilarning mobilligini, ya'ni bir oliy ta'lim muassasasidan boshqa oliy ta'lim muassasalariga to'siqsiz, erkin ravishda o'tishini (o'qishni yoki ishni ko'chirish)ni ta'minlaydi;

- ikkinchisi, talabaning tanlagan ta'lim yo'nalishi yoki mutaxassisligi bo'yicha barcha o'quv va ilmiy faoliyati uchun akademik yuklama-kredit aniq hisoblab boriladi. Kredit yig'indisi talabaning tanlagan dasturi bo'yicha nimani va qancha o'zlashtirganlig ini namoyon etadi.

Bolonya deklaratsiyasi – o'tgan asrning 70-yillaridan Yevropadagi barcha oliy ta'lim muassasalarining integratsiyasini ta'minlash, oliy ta'limning yagona standartini yaratish, talabalar va o'qituvchilar mobilligini yo'lga qo'yish, diplomlarni tan olish, talabalar bilimi, malakasi hamda ko'nikmasiga qo'yiladigan ballarni unifikatsiya qilish bilan bog'liq bir qator muammolarni yechishga qaratilgan sa'y-harakatlar boshlangan bo'lib, mazkur harakatlarning samarasi o'laroq, 1999-yilda Italiyaning Bolonya shahrida 29 ta mamlakat vakillari tomonidan Bolonya deklaratsiyasi imzolanadi. Bugungi kunga kelib, Bolonya jarayonida 48 ta mamlakat ishtirok etadi. Ularning orasida mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlaridan Rossiya, Ukraina, Ozarbayjon, Moldova, Armaniston, Gruziya, Qozog'iston va Belarus Respublikasi ham bor.

Bolonya tizimi bo'yicha oliy malakali kadrlarni tayyorlash ikki bosqichda amalga oshiriladi. Ular uch yildan kam bo'lmagan bakalavrlar tayyorlash hamda 1-2 yillik magistratura bosqichi. Bugungi kunda mazkur kredit o'lchovi tizimini amaliyotga tatbiq etish bo'yicha to'rtta model keng tarqalgan. Bular:

- Amerika qo'shma Shtatlarining kredit tizimi (USCS - United States Credit System) ;
- Yevropa mamlakatlarining kredit tizimi (ECTS - European Credit Transfer System);
- Osiyo-Tinch okeani mamlakatlarining kredit tizimi (UCTS - University Credit Transfer System);
- Buyuk Britaniyaning kredit tizimi (CATS - Credit Accumulation and Transfer Scheme).

Ushbu modellarning ichida eng ko'p tarqalgani AQSh va Yevropa modellari.



Ma'lumotlarga ko'ra, Mamlakatimiz Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi kredit-modul tizimini joriy etishda Yevropaning ECTS tizimidan foydalanishni maqsadga muvofiq deb topdi. Shu bois uning afzal jihatlarini, qulayliklari, yutuq va kamchiliklari haqida to'xtalib o'tamiz.

Bolonya deklaratsiyasining eng muhim jihatlaridan biri oliy ta'lim muassasalarining yagona "kredit-modul tizimi"dan foydalanish ECTS ga asoslanadi.

Masalan, talaba ta'lim olayotgan universitetida egallagan akademik bilimlarini shu tizimga a'zo mamlakatlar oliy ta'lim muassasalarida tan olinishini, ya'ni o'ziga xos "konvertatsiyasi"ni kafolatlaydi. Shu bilan birga, mazkur tizim a'zolariga talabalarni boshqa oliy ta'lim muassasalariga o'qishini tiklash, ko'chirish va tugatish imkoniyatini beradi.

ECTS tizimi universitetlarga ham bir qator qulayliklarni taqdim etadi. Chunonchi, ma'lum bir ta'lim yo'nalishi va mutaxassisliklar kesimida o'quv jarayoni haqidagi axborotlarni aniq aks ettiruvchi o'quv rejalarning o'xshashligi hamda yagonaligini ta'minlaydi. Shuningdek, mutaxassislik darajasining tan olinishiga erishish maqsadida talabani qabul qiluvchi va jo'natuvchi oliy o'quv yurtlaridagi dasturlarning mazmunini oldindan kelishib olish imkonini beradi. Talabani ta'lim olishi bilan bog'liq barcha masalani hal etishdagi javobgarligi hamda mustaqilligi saqlanadi. Yevropa ta'lim tizimida o'quv kurslari va barcha ta'lim jarayoni kreditlarda, O'zbekiston hamda muustaqil davlatlar hamdo'stligining boshqa mamlakatlarida esa akademik soatlarda hisoblanib kelinadi.

ECTS tizimi bo'yicha har bir oliy ta'lim muassasasi kredit tarkibini, har bir modul bo'yicha kreditlar sonini, qolaversa, har bir kurs va umuman, o'qish davrini tamomlash uchun talaba tomonidan to'planishi lozim bo'lgan kreditlarning umumiy miqdorini mustaqil belgilaydi.

Amaldagi o'qitish tartibidan farqli o'laroq, kredit tizimida majburiy fanlardan tashqari tanlov fanlari ham talabani individual dars jadvaliga kiritiladi. Talabalar o'qishdan haydalmaydi yoki kursdan-kursga qoldirilmaydi. Qaysi fan (kurs)dan belgilangan kreditlarni to'play olmasa, faqat o'sha fanning o'zidan qayta imtihon topshiradi, xolos. Oliy ma'lumot to'g'risidagi diplom esa belgilangan kreditlar to'plagandan so'ng beriladi.

ECTS tizimi bo'yicha talabalarning bir yilda to'plashi lozim bo'lgan kredit miqdori 60 ni tashkil etadi. Bir o'quv yili ikki semestrda iborat bo'ladi deb olsak, talaba har semestrda 30 kredit to'plab borishi lozim. Bakalavriat dasturi 3-4 yillik bo'lsa, talaba bakalavr darajasini qo'lga kiritishi uchun jami 180-240 kredit, 1-2 yillik magistratura dasturini tugallashi uchun esa, 60-120 kredit to'plashi majburiyat hisoblanadi.

Akademik kredit - oliy ta'limning muayyan bosqichida ushbu ta'lim darajasini qo'lga kiritish maqsadida talaba tomonidan muntazam ravishda to'plab boriladigan ramziy o'lchov birligi. Bu birlik talaba ma'lum miqdordagi o'qish yuklamasini bajarganligi va muayyan o'qish natijalarini muvaffaqiyatli tarzda egallaganligini anglatadi.

Akademik modul - yaxlit, muayyan o'quv natijalariga erishishga qaratilgan, o'zining baholash mezonlariga ega bulgan tizimli, izchil o'qish va o'rganish harakatlari jamlanmasi. U odatda bir semestr davom etadi, lekin ayrim hollarda bir necha soatdan iborat bo'lishi ham mumkin [4].

Yuqoridagi ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki ta'lim jarayoniga kredit-modul tizimini joriy etish ham ma'naviy, ham iqtisodiy jihatdan samaralidir.



So'nggi yillarda, mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida ham bosqichma-bosqich kredit-modul o'qitish tizimiga o'tish ishlari boshlab yuborilgan.

Xususan, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoni bilan tasdiqlangan "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"ga ko'ra, mamlakatdagi oliy ta'lim muassasalarining 85 foizi 2030-yilgacha bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tishi rejalashtirilgan [1]. Ushbu maqsadda O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2020-yil 30-iyundagi qarori bilan 2020/2021-o'quv yilidan boshlab mamlakatimizdagi 35 ta oliy ta'lim muassasalari kredit-modul tizimiga o'tishi belgilandi [2]. Ushbu qaror ijrosi natijasida mamlakatimizdagi ko'plab oliy ta'lim muassasalari ta'lim jarayoniga ECTS kredit-modul tizimi joriy etilmoqda.

Shuning uchun ham biz ushbu maqolada Respublikamiz oliy ta'lim muassasalarida, jumladan, texnik yo'nalishdagi oliy o'quv yurtlarida matematika fanini o'qitishda kredit-modul tizimidan qanday foydalanish mumkinligi haqidagi fikrlarimizni bayon qilamiz.

Misol tariqasida Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali bakalavriyat bosqichida ikkinchi bosqich uchinchi semestrda "Diskret tuzilmalar" fanini kredit-modul tizimida o'qitishdagi tajribalarimizni yoritamiz.

Bakalavriat bosqichidagi talabalarning ilmiy-texnikaviy dunyoqarashini shakllantirish, zamonaviy texnika vositalari bilan tanishtirish hamda undan foydalanishga zamin yaratish uchun ularga matematik fanlarni o'rgatish talab qilinadi. Jumladan, diskret tuzilmalar fanini o'qitish bugungi kun talabiga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlashda muhim hisoblanadi.

Diskret tuzilmalar fani matematik va tabiiy-ilmiy fanlar blokiga kiritilgan kurs hisoblanib, bakalavriat 2-kurs talabalariga o'qitilishi maqsadga muvofiq. Mazkur fan "Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika", "Matematik modellash", "Sxemotexnika", "Raqamli qurilmalarning matematik va mantiqiy asoslari", "Axborot xavfsizligi", "Mobil aloqa tizimlari" kabi fanlarning nazariy va uslubiy asosini tashkil qilib, o'z rivojida ushbu fanlar uchun zamin bo'lib xizmat qiladi.

Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarga diskret tuzilmalar fani bo'yicha bilimlarning nazariy asoslarini, diskret matematikaning asosiy tushunchalarini, mantiqiy va algoritmik fikrlashni, matematik ko'rinishda formallashtirilgan masalalarni o'zlashtira olishni, matematik ko'rinishda formallashtirilgan masalalarni yecha olishni, olingan yechimlarni tahlil etishni, diskret tuzilmalar va uning tatbiqlari bo'yicha o'quv adabiyotlarini mustaqil o'rganishni, diskret tuzilmalar faniga doir asosiy tushunchalarning mutaxassislik fanlari bilan bog'liqligini o'rgatish hamda ularni amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasini hosil qilishdan iborat. Ushbu maqsadga erishish uchun fan talabalarni nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalar hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirish vazifalarini bajaradi. Fan bo'yicha talabalarning bilim, ko'nikma va malakalariga quyidagi talablar qo'yiladi.

Talaba:

- diskret tuzilmalar faniga oid bilim asoslari, asosiy tushunchalar, ularning amaliyotga tatbiqi bo'yicha aniq tasavvurga ega bo'lishi;
- diskret tuzilmalar faniga oid bilim asoslarini, graflar nazariyasi, matematik mantiq elementlari va ularga doir qoidalar, tushunchalarni bilishi va ulardan amaliyotda foydalana olishi;



– talaba diskret tuzilmalar faniga doir masalalarni tahlil qilish, ularni mustaqil yecha olish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.

Fanga ajratilgan kredit miqdori 6 kredit bo'lib, o'quv hajmi 180 soat bundan 60 soat ma'ruza, 30 soat amaliy mashg'ulot, 90 soat mustaqil ta'limga ajratilgan.

Ma'ruza, amaliy mashg'ulot, mustaqil talim mashg'ulotlari yuzasidan barcha ma'lumotlar masofaviy ta'lim platfo'rmasi (MOODLE) ga joylangan bo'ladi. Fanning sillabusi talabalarga oldindan tanishtiriladi. Talaba fanning sillabusi orqali baholash mezonlari va vaqtlari to'g'risidagi ma'lumotlardan xabardor bo'ladi.

Baholash semestr davomida quyidagi turlar bo'yicha o'tkaziladi

- Oraliq nazorat: 30% - ikki marta oraliq nazoratdan iborat bo'lib shakli (Yozma, test, kollokvium, og'zaki).
- Joriy nazorat: 20% - barcha mustaqil ishlarning yig'ilgan bahosidan iborat.
- Yakuniy nazorat: 50% - yakuniy nazorat test shaklda o'tkaziladi. O'tgan barcha mavzular bo'yicha test materiallaridan iborat (onlayn tarzda olinadi).

Oraliq nazorat va joriy nazorat o'qituvchi tomonidan baholanadi. Bunda talaba 50 balldan 30 ball (60%) va undan tuqori ball to'plasa – yakuniy nazorat turini topshirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Aks holda, ya'ni talaba 50 balldan 30 ball (60 %) dan kam ball to'plasa fanni o'zlashtirmagan hisoblanadi [3].

Yakuniy nazorat Universitet tomonidan shu fan o'qituvchisi ishtirokisiz o'tkaziladi va bunda ham talaba 50 balldan 30 ball (60%) dan ko'p ball to'plagan talaba kursni o'zlashtirgan hisoblanadi va fanga ajratilgan 6 kreditga ega bo'ladi. Aks holda, ya'ni talaba yakuniy nazoratga ajratilgan 50 balldan 30 ball (60 %) dan kam ball to'plasa fanni o'zlashtirmagan hisoblanadi. Fanni o'zlashtirmagan talaba shu fan uchun ajratilgan 6 kredit uchun qo'shimcha kontrakt qismini to'lab fanni qaytadan o'qiydi. Fanni qaytadan o'qiydigan talabaning dastlabki to'plagan ballari inobatga olinmaydi va barcha baholash turlaridan qaytadan ball yig'ib chiqadi.

Yuqoridagilardan ko'rinadiki kredit-modul tizimida o'qish - talabalar uchun an'anaviy ta'lim tizimiga qaraganda ko'proq ma'suliyat va aniqlik talab qiladi. Kredit-modul tizimida o'qish talabalar uchun qo'shimcha kontrakt to'lash havfi borligiga qaramasdan, bu tizim o'zini oqlagan va rivojlangan davlatlar tajribasidan o'tgan bo'lib, oliy ta'lim muassasalari va hatto davlatlar o'rtasida talabalar va o'qituvchilar mobilligini ta'minlaydi va pirovard natijada ta'lim jarayoni samarali bo'lishiga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni, 08.10.2019 y. <https://lex.uz/docs/4545884>.
2. O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2020-yil 30 iyundagi 357-sonli buyrug'i, 1-ilovasi.
3. 2018 yil 24 iyuldagi 569-sonli O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universitetida kadrlar tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish va samaradorligini oshirish chora-tadbirlari to'grisida"gi qarori. <https://lex.uz/docs/3833195>.



4. [https://Vohid O'rinov](https://Vohid_O'rinov). Oliy ta'limda kredit-modul: yangi o'quv yilida talabalarni nimalar kutmoqda? "Kun.uz", 2020-yil, 22-iyul.
5. Hasanova M.U., Jumanova M.G'. Kredit-modul tizimi va uni amaliyotga joriy etish tamoiillari (Oliy ta'lim muassasalarida matematika o'qitishda). "Orental ART and Culture" ilmiy-metodik jurnal №3. Qo'qon 2020 264 b.

ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИНИ КОНСТРУКЦИЯЛАШНИНГ ИНСТРУМЕНТАЛ ВОСИТАЛАРИ

Усанов Мехриддин Мустафаевич

Жиззах политехника институти, таянч докторанти

usanov@bk.ru

Аннотация: Ушбу ишда электрон таълим ресурсларини конструкциялашнинг инструментал дастурий воситаларидан фойдаланишнинг турли жihatлари қаралган.

Калит сўзлар: Электрон таълим ресурслари, эркин дастурий таъминот, АКТ, инструментал воситалар.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ПОСТРОЕНИЯ РЕСУРСОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Усанов Мехриддин Мустафаевич

Джизакский политехнический институт, базовый докторант

usanov@bk.ru

Аннотация: В этой статье исследуются различные аспекты использования инструментальных программных средств при разработке ресурсов электронного обучения.

Ключевые слова: Ресурсы электронного обучения, бесплатное программное обеспечение, ИКТ, инструменты.

TOOLS FOR BUILDING ELECTRONIC EDUCATION RESOURCES

Usanov Mehriddin Mustafayevich

Jizzakh Polytechnic Institute, basic doctoral student

usanov@bk.ru

Annotation: In this state issleduyutsya various aspects of the use of instrumental software in the development of electronic learning resources.

Key words: E-learning resources, free software, ICT, tools

Инструментал воситаларини танлаш электрон таълим ресурсларини конструкциялашнинг муҳим жихати хисобланади. У етарлича кенг тарқалган, ўзлаштиришга очиқ ва дастурлаш соҳасида махсус билимлар талаб қилмайдиган, шу билан бирга тўлақонли интерактив электрон таълим ресурсларини яратишга имкон бериши керак. Педагог ходимлар дастурлаш соҳасидаги мутахассислар бўлмаганликларини хисобга олиб, тизимли дастурий таъминот ва дастурлаш



инструментарияси электрон таълим ресурсларини конструкциялаш учун восита(инструмент) сифатида фойдаланиши мумкин эмас. Электрон таълим ресурсларини конструкциялаш учун воситалар фойдаланишда оддий ва фан ўқитувчиларига мўлжалланган бўлиши керак. Бу йўналишда Windows операцион тизим учун дистрибутивлик кенг тарқалган. Бундай танлов ушбу операцион тизимнинг дастурларини турли туманлиги билан асосланади. Электрон таълим ресурсларини яратиш учун самарали инструментлардан (воситалардан) бири, ахборотни диаграммалар, жадваллар, схемалар ва тасвирлар кўринишида визуализациялаш имконини берадиган Microsoft Office дастурий маҳсулотлари ҳисобланади. Версияси ва тақдим этилган лицензияга қараб Microsoft Office га кирувчи дастурлар рўйхати турлича. Педагогларда энг кўп талаб этиладиган дастурлар Microsoft word, Microsoft Power point, Microsoft Exsel.

Document Suite- электрон дарсликлар ва маълумотномаларни яратиш учун дастур. Уларни TXT, DOC, RTF, ва HTML да форматлаш имконини беради. Document Suite тизимида фойдаланиладиган матнни объектив қайта ишлаш тамойили ўргатувчи дастурларни оммавий ва очиқ воситага айлантириш имконини беради.

Бундан ташқари, анимация ва ўтишлар эффекти, тақдимотлардан аудио ва видео, гиперхаволалар, Flash-файллар ва You tube да видео қўйиш мумкин. iSpring Suite ўз ичига учта маҳсулотни олади. iSpring Pro, iSpring QvirMaket ва iSpringKinetics.

Бироқ ушбу дастурий маҳсулотларни электрон таълим ресурсларининг асосий компонентлари (таркибий қисмлари)ни ишга тушириш муоммолари туфайли бошқа операцион тизимларда ишлатиб бўлмайди.

Синаб ўтилган дастурий маҳсулотлар ўқув жараёнини автоматлаштириш ва унинг натижаларини қайта ишлаш имконини беради.

Linux – эркин тарқатиладиган операцион тизим ва у билан қонунни бузиш юз бермайди. Linux пакетларига тўлақонли самарали ишлаш учун зарур бўлган кўп миқдорда дастурий таъминот киради. Агар бу етарли бўлмаса, linux операцион тизимини ишлаб чиқувчилар у ёки бу пакетлар ва бутун тизимни янгиланишларини кузатиш учун репозиторияларни яратишди.

Юқорида баён қилингандан келиб чиқадики, эркин дастурий таъминотга ўтиш электрон таълим ресурслари конструкцияси учун тўсиқ бўлмайди. Ўзлари учун янги технологияларни очишни истайдиган ўқитувчилар, ушбу ўтишда устувор маҳсулотларда ишлашни давом этганларига қараганда кўпроғини олади. Бироқ электрон таълим ресурсларини интернет-ресурс ёки интернет-порталлар ёрдамида конструкциялаш мумкин. Замонавий интернет-порталлар етарлича улкан ва мураккаб тармоқ ахборот-технологик мажмуалар бўлиб, маълумотнома, аналитик, коммуникацион, таълимий ва бошқа ахборот хизматларини кўрсатишга йўналтирилган [66,175,бет]. Ҳазирги кунда интернет технологиялар очиқ ва инсон фаолиятининг барча соҳаларида, шу жумладан таълимда ҳам фойдаланилади. Бу замонавий аппарат таъминотини такомиллаштириш, таълим ташкилотларини компьютер техникаси билан техник жиҳозлаш билан боғлиқ.

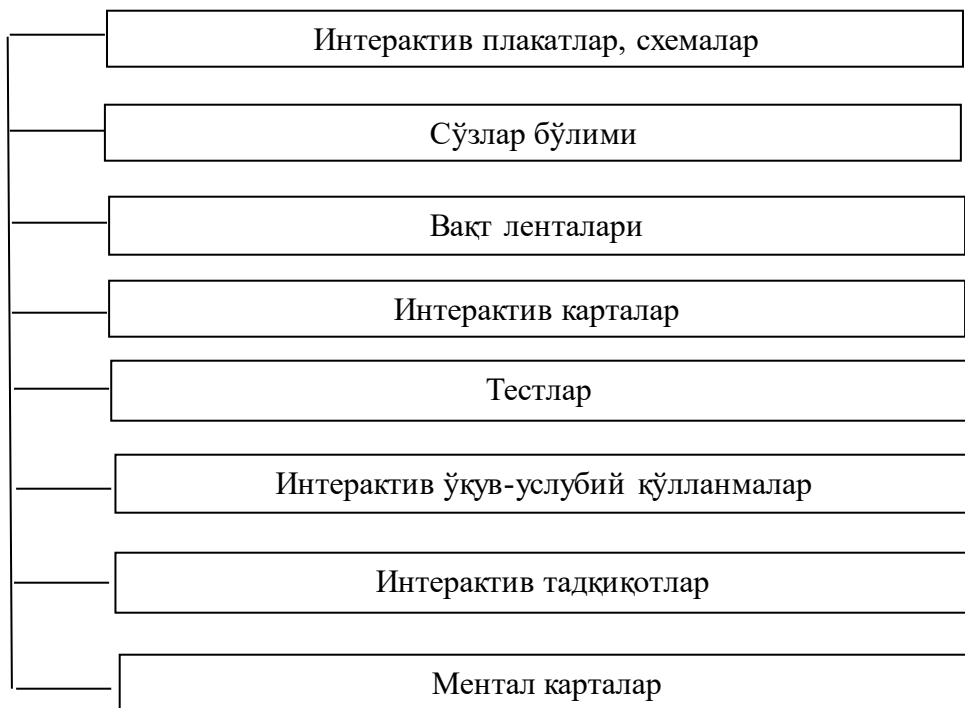
Шундай қилиб, Web-2.0 интернет тармоғи фойдаланувчиларига ахборотни олувчи ва уни яратувчи бўлишга имкон берадиган сервис ва хизматлар платформаси.

Web-2.0 дан таълим жараёнида фойдаланишнинг қуйидаги имкониятларини ажратади.

- ахборот технологиялари соҳасидаги махсус компетенцияларни эгалламаган ўқитувчилар томонидан фойдаланиш;
- электрон таълим ресурслари яратиш жараёнини соддалаштириш ва уларни тармоққа умумий фойдаланиш учун имкон бериб жойлаштириш;
- Шахсий “булутли” маконни ташкил этиш;

Илмий услубий адабиётлар ва интернет манбаларни таҳлил қилиш бизга электрон таълим ресурсларини конструкциялаш учун энг истиқболли сервисларни ажратиш имконини берди (1-расм).

WEB 2.0 Сервислари



1-расм. Электрон таълим ресурсларини конструкциялаш учун сервислар

Интерактив плакатларни таълимда қўллаш соҳаси етарлича кенг. Интерактив плакатлар ва схемалар интерактив навигацияга эга янги авлод электрон таълим ресурслари ҳисобланади, кўргазмалилик: графика, матн, овоз, видеолардан фойдаланиш воситасида идрок қилишнинг турли каналларига юқори даражасидаги таъсирни таъминлайди.

Интерактив плакатлар ва схемаларни дарсларда ва дарсдан ташқари фаолиятда фойдаланиш фаолиятнинг турли туман шакллари ташкил этиш имкониятини беради.

Вақт лентаси- вақт- ҳодиса линейкаларини (чизғич) яратиш учун хизмат қиладиган сервислар. вақт шкаласига, қандайдир ҳодисани хронологик тартибини тақдим этиш талаб қилинадиган бўлса, турли фанларни ўрганишда сақлаш ва фойдаланиш мумкин бўлган фактларни вақт шкаласига киритилади. Бундай ленталарга нафақат матнли изоҳлар, балки ўрнатилган иллюстрациялар, фотосуратлар, видеороликларни киритиш мумкин. Ҳосил қилинган вақт лентасини HTML-код ёрдамида сайт ёки блок саҳифасига ўрнатиш мумкин. TimeRime фойдаланувчиларга интерактив вақт шкааларини кўриб чиқиш, яратиш, алмашиш ва таққослаш имконини берадиган веб-илова бўлиб шахсий тадқиқолар учун фойдаланиши мумкин.



TimeLine вақт лентаси категориясининг энг оддий сервиси бўлиб, мустақил тузатиш ҳуқуқсиз саккиста оралиқ санани автоматик ҳисоблайди.

Dipity.com бошқа ўхшаш сервислар олдидан бир вақт лентаси устида ҳамкорликдаги ишни ташкил этиш имкониятини тақдим этади. Материалларни тақдим этиш турли кўринишларда юз беради: вақт лентаси, китоб-тақдимот, ҳодисалар рўйхати, ҳодисалар жой белгисига эга карталар.

Интерактив карталар - жойларни географик изоҳланишни ўз ичига олган матн билан ишлаш учун инструмент (восита), унинг асосий картада расми ва изоҳли белгилар яратилади.

Интерактив карталар назарий, амалий ишларни, ўқувчилар билимини текширишни ташкил этишда қўлланилади. Ахборот қатламларини ўчириб қўйиш функцияси уларни, картага ҳудудларни чегараларини, объект номларини ва қўлаб бошқаларни топшириқлар учун заготовка сифатида фойдаланиш имконини беради.

Тестларни яратиш учун платформалар - ҳозирги кунда тестлардан ҳамма ўқитувчилар фойдаланади, у талаба ёки профессор ўқитувчи бўлишидан қатъий назар.

Google формалар (шакллар) – Google Drive офис воситаси қисм электрон почта бўйича жўнатиш ёки махсус код ёрдамида сайтга ўрнатиш мумкин бўлган шахсий сўров ёки тестни яратишнинг энг тез ва оддий услубларидан бири ҳисобланади.

Ментал - карталар (интеллект - карталар) - фикрлаш ва альтернатив ёзишнинг визуаллаштиришнинг қулай ва самарали техникаси ментал карта ҳисобланади. Чизиқли ёзув радиал ёзув билан алмаштирилади, диққат жамланадиган бош мавзу вароқнинг марказига жойлаштирилади. марказий мавзудан тарқаладиган шохларга таянч сўзлар ёзилади - энг ҳаракатли, ёрқин, эсда қолувчи атамалар. Алоқалар шохлар эслаб қолишни таъминловчи ассоциатив бўлиши. Асосий шохлар учун турли ранглардан фойдаланиш шарт. Бу яхлит ва структурали идрок этишга ёрдам беради. Ўсган шохларни қўшни шохлар билан аралаштириб кетмаслиги учун контурларга солинади.

Сўзлардан “булут” – у ёки бошқа тушунчалар билан маълум мавзу доирасида ассоциацияланадиган сўзларнинг визуал тасвирланиши.

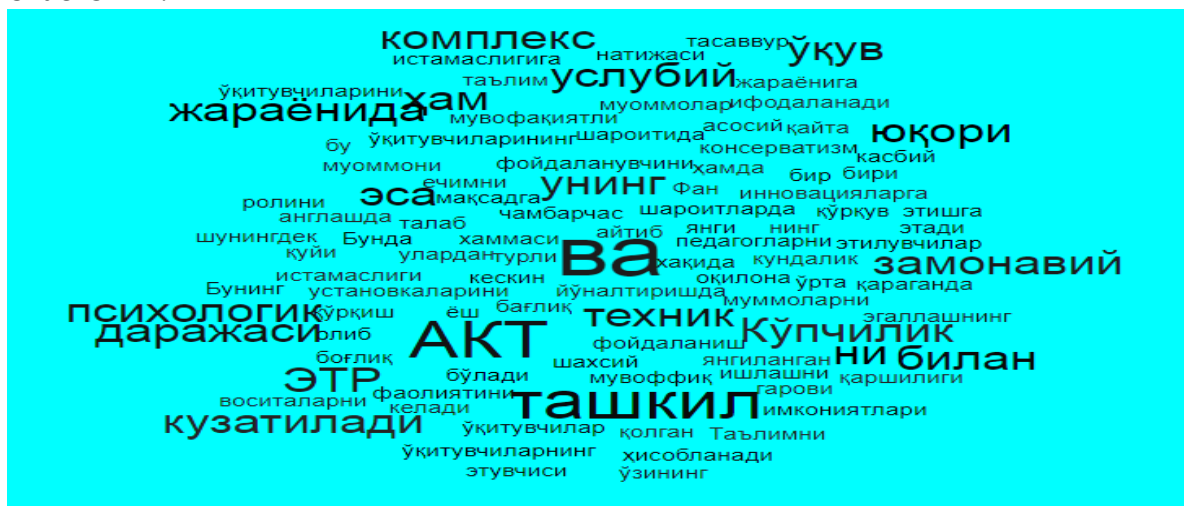
Сўзлардан “булут” ни дарс мавзусини қўйишда фойдаланиш мумкин, чунки дарсликларда ифодаланган қоидаларни ўқувчилар доимо ҳам эслаб қола олмайдилар. Топшириқ ўқувчиларнинг нутқини ривожланиши ва қоидаларни онгли эслаб қолишига ёрдам беради. Булутга дарсда ўрганилаётган тушунчани ёзиш, ҳамма нарсани такрорлаш мумкин, таърифдан бошлаб ва формула билан тугатиб.

Tagxedo (<http://www.tagxedo.com/>) – кўрсатилган веб – саҳифа матнидаги сўзлардан булут ҳосил қилиш имконини берадиган веб сервис. “Булут” даги ҳар бир сўз унга курсор обориганида белгиланади ва гиперхавола сифатда тақдим этилади.

WordItout (<http://worditout.com/>) – фойдаланувчи киритган матндан “булут” яратади; шаблон; мустақил яратилган, жадвалларни жойлаштириш имконияти мавжуд.

Дарсинг турли босқичларида сўзлардан булутдан фойдаланишга мисоллар келтирамиз. Моделлаштириш мавзусини ўрганишда билимларни фаоллаштириш босқичида, ушбу мавзу бўйича асосий тушинчалар ичида жойлаштирилган сўзлардан булутни ҳосил қилиш мумкин (2-расм) ва таълим олувчилар улар ўрганган тушунчаларни танлаб олади ва фойдаланиладиган атамалар маъносини тушинтиради.

Сўзлар булути ёрдамида қандайдир тушунча ифодасини яшириш мумкин ва ўқувчилардан таърифни тиклашни сўраш мумкин. Масалан, ушбу топшириқда қуйидаги таъриф яширинган: “Алгоритм – чекланган сондаги қадамларда қўйилган масалани ечишга олиб келадиган ҳаракатлар кетма кетлигини изоҳи” электрон таълим ресурсларидан таълим жараёнини ташкил этишда фойдаланиш заруриятини она тили ўқитувчилари ҳам англашади. Бунда таълим жараёнида электрон таълим ресурслари мавжуд эмаслиги замонавий АКТ воситаларидан самарали интерактив доскани тўлалигича фойдаланишга имкон бермайди. Интернет – ресурслар эса бунинг учун янги имкониятларни очиб беради. Масалан, ўқитувчиларга “Синонимлар” мавзусини ўрганишда “фарн” сўзининг синонимларини ўз ичига олган “булут” тизими таклиф этилди. “”, яратилган “булут”ларни экранда акс эттирилгандан кейин қуйидаги саволларни бериш: “нима деб ўйлайсиз слайдда нима тасвирланган? “булут”да қандай тушунча яширинган? Сизда ушбу тушунча билан қандай ассосациялар мавжуд? Бу булутда яширилган сўзлар билан қандай боғланган? Булутдаги сўзлар рўйхатини тузиб бера оласизми”.



2-расм. Worditout.com сервиси яратган “булут”га мисол

Ўрганилаётган тушунчаларни визуаллаштириш, таърифларни танқидий тушиниш, наъмуна ва ассосацияларга суяниш, ахборот маданияти ва ижодий фикрлашни ривожланиши “сўзлар булут” дан фойдаланиш афзалликларини аниқлайди ва ахборот коммуникатив интерактив таълим, танқидий фикрлашнинг ривожланиш технологияси тамойилларини амалга оширишга имкон беради.

Амалиёт кўрсатишига қараганда, педагогларни, ўрта ва юқори ёш гуруҳларида замонавий инструментал воситаларни электрон таълим ресурслари конструкциялаш ва улардан фойдаланишни истамаслиги техник, услубий ва психологик муоммолар билан боғлиқ. Уччала айтиб ўтилган ташкил этилувчилар бир бири билан чамбарчас бағлиқ, бу эса комплекс ечимни талаб этади. Таълимни ахборотлаштириш шароитида муммоларни ҳал қилиш мувоффақияти, ҳам ўқитувчиларнинг шахсий установкаларини, ҳам унинг касбий фаолиятини АКТни ўқув жараёнида оқилона ва мақсадга мувоффиқ фойдаланишга комплекс қайта йўналтиришда ифодаланади. Фан ўқитувчиларининг юқори фойдаланувчини даражаси АКТдан кундалик ишда мувоффақиятли фойдаланиш гарови бўлади.



Фойдаланилган адабиёт рўйхати

1. Облачные вычисления, краткий обзор или статья для начальника, 2011 г. <http://habrahabr.ru/post/111274/>.
2. Что такое облачные технологии, 2010 (Автор: HostDB.ru, источник: «Википедия»)– Режим доступа: <http://hostdb.ru/articles/show/id/47>
3. M.M. Usanov. Opportunities Use Of Cloud Technologies In The Educational Process //“Замонавий фан таълим ва тарбиянинг долзарб муоммолари” электрон журнал. Electronic journal of actual problems of modern science, education and training. february, 2020- I. ISSN 2181-9750.
4. Usanov Mehridin Mustafayevich. Using of Cloud Technologies in the Process of Preparing Future Specialists for Professional Activity // International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD). Volume 4 Issue 5, August 2020 Available Online: www.ijtsrd.com e-ISSN: 2456 – 6470.
5. Ҳамидов Ж.А, Усанов М.М. Олий таълим муассасаларида булутли технологияларга асосланган ахборот таълим муҳитининг имкониятлари //Профессионал таълим тизимида ислохатлар, малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция, Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш вва уларнинг малакасини ошириш институти// - Тошкент-2020 й.
6. Усанов М.М. Таълимдаги булутли технологиялар //НамДУ илмий ахборотномаси // - Научный вестник -НамГУ 2020 йил 12-сон.
7. Hamidov J.A. Using Multimedia Technology Problems in Professional Education // Eastern European Scientific Journal /Auris – Verlag.de 2019, №1. 187- 190 стр.

ЁШЛАРНИ ҲАРБИЙ ВАТАНПАРВАРЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ МАСАЛАЛАРИГА ДОИР

З.О.Джуманазарова, НамДУ ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада ёшларни миллий ғоя ва Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онгига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур сингдириш, қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, жонажон Ватанимизнинг мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш кабилар асосий вазифалар ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар : Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, ватанимизнинг бўлғуси ҳимоячиларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш , давр талаби, ватанпарварлик инсоннинг ўз оиласига, авлод-аждодларининг ор-номусига чуқур эҳтироми, виждонига, бурчига ва ўз сўзига содиқлиги, инсонни болалик чоғидан ўз халқига, унинг анъаналарига, тили ва маданиятига муҳаббат ҳамда ҳурмат руҳида тарбия қилиш, ватан ҳисси.

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ВОЕННОГО ПАТРИОТИЗМА

З.О.Джуманазарова, преподаватель НамГУ



Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы, посвященные воспитанию молодежи в духе национальной идеологии и преданности Родине, пробуждению в их сердцах и умах того, что защита Родины - это почетный и священный долг на благо независимости и процветанию нашей Родины.

Ключевые слова : Воспитание в духе преданности Родине, воспитание будущих защитников Отечества в духе патриотизма, требований времени, патриотизма, глубокого уважения к своей семье, чести своих предков и воспитание в духе уважения, чувство родины

ON THE ISSUE OF EDUCATING YOUTH IN THE SPIRIT OF MILITARY PATRIOTISM

Z.O.Djumanazarova, teacher at NamSU

Annotation. This article examines issues related to educating young people in the spirit of national ideology and devotion to the Motherland, awakening in their hearts and minds that the defense of the Motherland is an honorable and sacred duty for the benefit of the independence and prosperity of our Motherland.

Key words: Education in the spirit of devotion to the Motherland, education of future defenders of the Fatherland in the spirit of patriotism, the requirements of the times, patriotism, deep respect for your family, the honor of your ancestors and education in the spirit of respect, a sense of the homeland

Ватанпарвар инсонларни тарбиялашда халқимизнинг тарихий мероси катта аҳамиятга эга. Шу сабабли тарихий меросни асраб-авайлаш, ўрганиш ва келажак авлодларга қолдириш давлатимиз сиёсатининг устувор йўналишларидан бирига айланди. 2018 йил 23 февралда эълон қилинган “Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси”да ёшларни миллий ғоя ва Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур синдириш, қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, жонажон Ватанимизнинг мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш қабилар асосий вазифалар

этиб

белгиланган.[1]

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида: Ватан — кишининг туғилиб ўсган ўлкаси, шаҳри, она юрти, диёри, ҳар бир фуқаро учун мамлакат, турар жой, бошпана, маскан, уй маъноларини

ифодалаши

кўрсатилган.

Инсон улғайган сари унинг Ватан ҳақидаги тушунчалари ҳам кенгая боради. Юртимизда туғилиб-ўсган ҳар бир инсон “Ватаним” деганида ўз уйини, қишлоғини ёки шаҳрини эмас, балки Ўзбекистон Республикасини назарда тутди. Бу эса Ватан туйғусининг, ватанпарварликнинг халқимиз қалбидаги ифодасидир. Ватан туйғуси — бу азиз ва гўзал юртимизга ҳурмат ва садоқатли бўлиш. Ватан туйғуси — бу Турон, Мовароуннаҳр, Туркистон ва ҳозирда Ўзбекистон дея аталган заминда яшаб келаётган халқимизнинг олтин меросини, унинг тарихини ўрганишга интилишдир. Ватан озодлиги учун жонини фидо қилган Тўмарис, Широқ, Спитгамен, Нажмиддин Кубро, Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик сингари халқимизнинг мард ва жасур фарзандлари биз учун, ўсиб келаётган ёш авлод учун ўрнак-намуна тимсолидир. Масалан, бобомиз Нажмиддин Кубронинг ўчмас жасоратини эслайлик. Бу жасорат замирида она Ватанга чексиз муҳаббат ва садоқат туйғуси ётади. Ўз даврида “Юртим, Туроним, сендан айрилмоқ — менинг ўлимим, сенинг учун ўлмоқ — менинг тириклигимдур”, деб ёзган эди Фитрат.[2]



Бу сўзларда ватанпарвар инсоннинг қалб ноалари ифодасини топган. Ўсиб келаётган ёшларни, яъни Ватанимизнинг бўлғуси ҳимоячиларини ватанпарварлик руҳида тарбиялаш — давр талаби. Ватанпарварлик инсоннинг ўз оиласига, авлод-аждодларининг ор-номусига чуқур эҳтироми, виждонига, бурчига ва ўз сўзига содиқлигидир. Агар инсонни болалик чоғидан ўз халқига, унинг анъаналарига, тили ва маданиятига муҳаббат ҳамда ҳурмат руҳида тарбия қилмасак, унда ватанпарварлик ҳисси бўлмайди. Ватан ҳисси инсонга Ватанидан олисда бўлганида яққол сезилади. Турли сабаблар билан ўзга юртларда яшаган кўплаб ватандошларимизнинг ҳаёти аянчли ва қайғули кечгани бизга тарихдан маълум. Бунинг ифодасини буюк салтанат эгаси Заҳириддин Муҳаммад Бобур ижодида ҳам кўрамыз. Бобур барча имкониятларга эга бўлишга қарамай, тутилиб ўсган Ватанидан олисда бўлгани учун ўзини бахтиёр инсон деб ҳисобламайди. Ватан равнақи — миллий ғоямизнинг юксак тушунчаларидан бири бўлиб, у фуқароларимизнинг билими ва камолига боғлиқ. Ҳар бир юртдошимиз, қайси соҳада хизмат қилишидан қатъи назар, бу ҳақиқатни тўлиқ англаган ҳолда, ўзининг маънавий камолоти учун масъулиятни ҳис этиши, шахсий манфаатларини шу юрт, шу халқ манфаатлари билан уйғунлаштириб яшаши ва ўсиб келаётган ёш авлодни комил инсон этиб тарбиялаши лозим. Шунинг учун ҳам Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Ватанпарварлик ҳар бир давлат ҳаётининг маънавий асоси ҳисобланади ва жамиятни ҳар томонлама ривожлантириш борасида энг муҳим сафарбар этувчи куч сифатида намоён бўлади”, дея бу жараёнга юксак баҳо берган эди.[3]

Бутунги ёшларнинг дунёқараши, фикрлаши замон билан ҳамнафас. Ахборот асри уларни тез улғайтирмоқда. Энг ёмони, уларнинг оппоқ қоғоздек қалбига ахборотнинг бари ёзилапти. Оқи ҳам, қораси ҳам. Мурғак қалб уларни бир-биридан ажрата олмайди. Замоннинг ғоят мураккаб ва таҳликали жиҳати ҳам шунда. Шу сабабли давлат раҳбари ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, турли зарарли таъсирлардан асраш тобора муҳим аҳамият касб этаётганини доимо таъкидлаб келади. Хўш, «Ғалаба боғи» ёдгорлик мажмуасига бунинг нима алоқаси бор, дейишга шошилманг. Интернет, замонавий ахборот технологиялари асрида яшаётган фарзанд учун аجدодлар жасорати, матонати ҳақидаги маъруза ёки учрашувлар зерикарли. Нафақат бизда, жаҳонда шундай муаммо мавжуд. Болалар тобора глобал тармоқ «фуқаролари»га айланиб борапти. Фарзанд виртуал оламдан реал ҳаётга қайтиши, соғлом фикрлашни ўрганиши учун унга воқеликни қизиқарли қилиб тақдим этиш керак. Масалан, «Ғалаба боғи»да уруш давридаги манзара — бледажлар, пулемётлар, фашистларнинг танклари, уруш вайронгарчиликлари, халқимизнинг қаҳрамонлиги тўлиқ ифода этилган. Кўзи билан кўради, ушлайди, борингки селфи қилади. Урушнинг даҳшатини, аждодлар жасоратини бундай воситаларда кўриб, ҳис қилиб, хулоса чиқаради. Тарбияда мана шундай воситалар муҳим. Акс ҳолда Абдулла Авлоний бобомиз айтган муаммо билан юзма-юз келамиз: «Болаларини писанд қилмаган миллатлар инқироzi уларни ёт қўлларга ва ёт маданиятлар ихтиёрига бериб қўйганлари сабаблики, улардан айрилишга маҳкумдирлар».[4] Айтилганига бир аср бўлибдики, моҳиятини йўқотмаган. Миллатни огоҳ бўлишга даъват этадиган кескир гап. Ёт маданият, ёт қўллар Абдулла бобомиз яшаган даврдан кўра кўпроқ исканжасига олмоқ истидада. Бизда бу исканжани қайириб ташлаш, маърифий йўл билан жавоб бериш имкони борми? Бор. Бақувват илдизларимиз, бой қадриятларимиз. «Ғалаба боғи» ёдгорлик мажмуаси тимсолида



бундай ишларни жадал ривожлантириш керак. Шундай бўляпти ҳам. Қарорга тўхталадиган бўлсак, бундан кўзланган мақсад:

- «Ғалаба боғи» ёдгорлик мажмуасининг фаолиятини самарали ташкил этиш;
- боғ таркибидаги «Шон-шараф» давлат музейи фондини доимий равишда бойитиб бориш;
- мазкур йўналишда илмий тадқиқот ишларини олиб бориш;
- ёшларни юксак инсонпарварлик ва ватанпарварлик руҳида тарбиялаш тизимини янада такомиллаштириш.

Эътибор берсангиз, санаб ўтилган омилларни муштарак бир мақсад бирлаштириб туради. Бу фарзандларимизда инсонпарварлик, Ватанни севиш туйғуларини шакллантириш, ёт ва зарарли ғояларга қарши кучли иммунитетдир.

Қарорда Мудофаа вазирлиги ҳузурида юридик шахс мақомига эга бўлган давлат муассасаси шаклидаги «Ғалаба боғи» ёдгорлик мажмуаси ташкил этилиши, мажмуа ҳудудида вазирликка қарашли Маънавият ва маърифат маркази, Ахборот ва оммавий коммуникациялар департаменти, Ҳарбий оркестрлар хизмати, Қуролли Кучлар марказий ашула ва рақс ансамблини бепул фойдаланиш ҳуқуқи асосида жойлаштирилиши, қолаверса, мажмуа ҳузурида юридик шахс мақомига эга бўлмаган «Ғалаба боғи» ёдгорлик мажмуасини ривожлантириш жамғармасини ташкил этиш белгиланган. Эътиборлиси шундаки, мажмуа ҳудудида Мудофаа вазирлигига қарашли, маънавият ва маърифат масалалари билан бевосита, билвосита шуғулланувчи ташкилот ҳамда муассасалар жойлашиши ватанпарварлик тарбияси борасидаги ишларнинг уйғунлашуви ва битта негизда шаклланишига хизмат қилади. Яъни ватанпарварликни тараннум этувчи том маънодаги мажмуа пайдо бўлади. Буни мажмуанинг қарорда белгиланган асосий вазифалари ҳам кўрсатиб турибди:

- халқимизнинг ғалабани таъминлашга қўшган муносиб ҳиссасини илмий асосда ўрганиш, халқимиз ва жаҳон жамоатчилиги ўртасида кенг тарғиб этиш;
- уруш қатнашчилари ва фронт ортида фидокорона меҳнат қилганлар номини абадийлаштириш;
- юртимизга эвакуация ва депортация қилинган турли миллат вакиллари, хусусан, болаларнинг бағрикенглик билан кутиб олиниши сингари тарихий воқеаларни акс эттириш орқали ёш авлоднинг маънавий оламини юксалтириш, уларни Ватанга муҳаббат руҳида тарбиялаш;
- маънавий-маърифий тадбирлар ҳамда республика ва халқаро миқёсда илмий-амалий конференциялар, семинарлар, маҳорат дарслари, ижодий кечалар, кўргазмалар ва бошқа тадбирларни ташкил этиш ва ўтказиш;
- Иккинчи жаҳон уруши даврига оид хорижий музей экспозициялари ва архивлари фондларини ўрганиш, Ўзбекистон халқининг ғалабага қўшган улкан ҳиссасини илмий асослаш учун мақсадли, фундаментал ва амалий тадқиқотлар олиб бориш ҳамда уларни кенг жамоатчиликка тақдим этиш;
- «Шон-шараф» давлат музейи фондлари ва экспозицияларини экспонатлар билан бойитиб бориш;
- Иккинчи жаҳон урушига оид музей ашёлари ва коллекцияларини сақлаш, аниқлаш, улар ҳақидаги маълумотларни чоп этиш;



– мажмуада очик дарс, маъруза ва семинар, талабаларнинг малакавий амалиёт ўташини ташкил этиш;

– сайёҳлар, тадқиқотчилар ва зиёратчиларга қулай шарт-шароит яратиш;

– «Шон-шараф» давлат музейи экспозициясини такомиллаштиришда замонавий ахборот технологияларидан кенг фойдаланиш, илмий-тадқиқотлар ҳамда ноанъанавий кўргазмалар бўйича халқаро ҳамкорликни йўлга қўйиш.

Шунингдек, қарорга мувофиқ йўл харитаси тасдиқлангани, мудофаа вазирининг маданий ишлар бўйича маслаҳатчиси – «Ғалаба боғи» ёдгорлик мажмуаси бошлиғи лавозими жорий этилгани, «Ғалаба боғи» ёдгорлик мажмуаси ҳамда Ахборот ва оммавий коммуникациялар департаменти Мудофаа вазирлиги марказий аппаратининг бош бошқармасига тенглаштирилгани кўзда тутилган устувор вазифалар ижросини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади.

Қарорга мувофиқ, Мудофаа вазирлиги, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Давлат хавфсизлик хизмати, Ички ишлар вазирлиги, Фавқулодда вазиятлар вазирлиги, Миллий гвардия, Давлат божхона қўмитаси қуйидаги ишларни амалга оширади:

– Иккинчи жаҳон уруши қатнашчилари ва фронт орти фахрийларининг қаҳрамонлигига оид материалларни тўплайди ҳамда Мажмуа таркибидаги «Шон-шараф» давлат музейи фондида сақланаётган экспонатлар ва маълумотлар асосида илмий тадқиқотлар олиб боради;

– Республика олий ва олий ҳарбий таълим муассасалари талабалари, магистрантлари ва докторантлари томонидан уруш йилларига оид илмий тадқиқот ишлари олиб боришларини ташкил этишдади;

– Ўзбекистон Ёзувчилар уюшмаси, Фанлар академияси ва Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги билан ҳамкорликда мавзуга оид бадиий, илмий-оммабоп китобларни нашр этади;

– ғалабада ўзбек халқининг муносиб ҳиссасини келгуси авлодлар хотирасида сақлаб қолиш учун тадбирларни доимий равишда ўтказишдади;

– Мажмуа таркибидаги «Шон-шараф» давлат музейида Қуролли Кучлар таркибига кирувчи вазирликлар ва идораларнинг бурчаклари ташкил этилади.

Демак, аجدодлар хотираси, халқимиз қаҳрамонлиги ва жасорати, ватанпарварлик тарбияси билан боғлиқ ишга барча бирдек масъул. Шунда маънавий асосимиз ва жамиятни ривожлантиришдаги сафарбар куч – ватанпарварлик шаклланади. Томирларимизда қон бўлиб оқади. Бир сўз билан айтганда, мазкур қарор ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш йўлидаги навбатдаги муҳим қадамдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати :

1.“Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепцияси”.2018 йил 23 феврал.

2.«Хуррият» газетасининг 1917-йил 31-октябр 47-сониди илк бор эълон қилинган. Қайта нашри: «Фан ва турмуш» ж., 1990, 9-сон

3.Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуролли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари ташкил этилганининг 25 йиллиги муносабати билан Ватан ҳимоячиларига байрам табриги.2017 й.13январ



УНИВЕРСИТЕТЛАР АВТОНОМИЯСИ ВА РАҚОБАТБАРДОШЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ БОРАСИДАГИ ХОРИЖИЙ ТАДҚИҚОТЛАР ТАҲЛИЛИ

Сиддиқов Илёсжон Бахромович

Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси (PhD)

Аннотация: Мақолада дунёнинг ривожланган мамлакатларида олий таълим муассасаларининг таъмурий, академик, кадрлар сиёсати, институционал, молиявий ва бюджет борасидаги автономиясини таъминлаш механизмлари борасидаги тадқиқотлар таҳлил қилинган. Шунингдек, мақолада олий таълим муассасаларининг иқтисодий ҳаётда рақобатбардошлигини таъминлашнинг замонавий йўналишлари борасидаги изланишлар тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: таълим, олий таълим, олий таълим муассасаси, автономия, бошқарув, академик автономия, кадр, молиявий автономия, институционал автономия, рақобат.

АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО АВТОНОМИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ

Сиддиқов Илёсжон Бахромович

Старший преподаватель Ферганского государственного университета (PhD)

Аннотация: В статье анализируются исследования автономии высших учебных заведений в административной, академической, кадровой политике, институциональной, финансовой и бюджетной сферах в развитых странах мира. В статье также исследованы современные направления обеспечения конкурентоспособности высших учебных заведений в экономической жизни.

Ключевые слова: Образование, Высшее образование, Высшее учебное заведение, автономия, управление, академическая автономия, персонал, финансовая автономия, институциональная автономия, конкуренция.

ANALYSIS OF FOREIGN STUDIES ON THE AUTONOMY AND COMPETITIVENESS OF UNIVERSITIES

Siddikov Ilyosjon Bakhromovich

Teacher at Fergana State University (PhD)

Annotation: The article analyzes the research on the autonomy of higher education institutions in administrative, academic, personnel policy, institutional, financial and budgetary spheres in developed countries of the world. The article also investigated the research on modern directions of ensuring competitiveness of higher education institutions in economic life.

Keywords: Education, Higher Education, Higher Education Institution, autonomy, management, academic autonomy, personnel, financial autonomy, institutional autonomy, competition.

Олий таълим контекстида автономияни ўрганиш узок тарихга эга бўлиб, бутунги кунда мазкур тизимдаги институционал автономиянинг қабул қилинган умумий таърифи йўқ. Университетлар автономияси концепциясини шакллантиришнинг бутун мураккаблиги бу соҳада назарий ўзгаришлар йўқлигида эмас, балки турли



таърифларнинг кўплигидадир. Шундай қилиб, автономияни ўрганиш тарихи давомида у турли олимлар томонидан қуйидаги контекстларда кўриб чиқилган:

- академик автономия ёки академик эркинлик (Ashby ва Anderson, 1966 [1]; Berdahl, 1990 [2]; Wacser, 1995; Volkwein ва Malik, 1997 [3]; Pritchard, 1998 [4]; Snyder, 2002 [5]);
- маъмурий автономия, (Wasser, 1995; Volkwein ва Malik, 1997 [3]);
- кадрлар эркинлиги, (Volkwein 1986) [6];
- институционал автономия (Amaral ва Magalhaes, 2001 [7]; Ashby ва Anderson, 1966 [1]; Berdahl, 1990 [2]; Frazer, 1997 [8]; Gornitzka ва Maassen, 2000 [9]; Bladh, 2007 [10]; Herbst, 2007 [11]; Salmi, 2007 [12]);
- институционал автономия (Amaral и Magalhaes, 2001 [7]; Ashby ва Anderson, 1966 [1]; Berdahl, 1990 [2]; Frazer, 1997 [8]; Gornitzka ва Maassen, 2000 [9]; Bladh, 2007 [10]; Herbst, 2007 [11]; Salmi, 2007 [12]);
- ОўЮлари автономияси (Tapper ва Salter, 1995 [13]; Neave, 1998 [14]; Dill, 2001 [15]; Ordorika, 2003 [16]; Moses, 2007 [17]);
- молиявий эркинлик (Cazenave, 1992 [18]; Sheehan, 1997 [19]; Rothblatt, 2002 [20]);
- бюджет эркинлиги (Volkwein, 1986) [6].

Олий таълим контекстида автономия тушунчаси ҳам турли хил таърифларга эга. Шартли равишда қуйидаги таърифлар таснифини таклиф қилиш мумкин:

1.Институционал автономия олий таълим муассасаларининг давлат назоратидан озодлиги сифатида қуйидаги тадқиқотчилар томонидан ўрганилган: Hetherington, 1965 [21]; Brown, 1990; Hayhoe и Zhong, 1997 [22]; Berdahl, 1990 [2]; McDaniel, 1996 [23]; Volkwein ва Malik, 1997 ва б..

Бу ёндашув тарафдорлари томонидан таклиф этилган таърифлар автономия университетларнинг ўз ваколатларига доир масалаларни ҳал этишдаги мустақиллиги, доираси қонун билан белгиланганлигини англатади. Бу ёндашувнинг энг ёрқин намунаси “Жадот Қонуни” бўлиб, унга кўра “университет эга бўлган автономия даражаси олий таълим соҳасини тартибга солувчи меъёрий ҳужжатлар сонига тескари пропорционалдир” [24].

2.Институционал автономия қадрият сифатида. Бундай нуқтаи азарни Perkins (1977), Polin (1983) [25], Mahony (1992), Boon, Peterson, Poje ва Scarlett (1991)лар университет автономияси университетларнинг мавжуд бўлиши учун зарурий шарт, уларнинг тўлиқ фаолият кўрсатишини таъминловчи қадрият эканлигини таъкидлаганлар.

Институционал автономия академик ҳамжамият эркинлиги сифатида тадқиқотчилар Pullias, Wilbur (1984) ва Cunningham (1992)лар томонидан ўрганилган. Ушбу ёндашувга кўра, университетлар автономияси асосан академик жамоатчилик вакиллари – талабалар, факультет ва университет маъмурияти каби айрим манфаатдор гуруҳларнинг эркинликлари билан чекланган.

3.Университетларнинг молиявий мустақиллиги сифатида институционал автономия Cazenave (1992) [26], McDaniel (1996) [23], Sheehan (1997) [19], Jongbloed ва б. (2000) [27], Rothblatt (2002) [20], Ordorika (2003) [16], Felt ва Glanz(2003)ларнинг тадқиқотларида ўрганилган [28]. Институционал автономия университетларнинг



молиявий-хўжалик фаолиятини амалга ошириш, манбаларни, чекламаган ҳолда молиявий ресурсларни жалб қилиш, активлар билан молиявий операцияларни амалга ошириш ва ҳоказоларга эркинлик сифатида қаралади.

Автономия тушунчасининг таърифида бирликнинг йўқлиги ҳам институционал автономия кўрсаткичлари сифатида қаралаётган индикаторларнинг хилма-хиллигини изоҳлайди.

Шундай қилиб, тадқиқотчи Жонснинг фикрига кўра, университет самарали фаолият олиб бориши учун бешта асосий эркинлик билан таъминланиши керак:

- ходимларни танлаш эркинлиги;
- талабаларни саралаб олиш эркинлиги;
- ўқув дастурларининг мазмунини белгилаш ва академик стандартларни тасдиқлаш эркинлиги;
- тадқиқот фаолиятининг устувор йўналишларини белгилаш эркинлиги;
- молиявий ресурсларни, шу жумладан кўчмас мулк, мақсадли капитал фондлари (эндаумент-фондлар) ва соф даромадларни тақсимлаш эркинлиги[29].

Ҳозирда жаҳон иқтисодиётининг эволюцияси ва бутун дунёдаги олий таълимнинг давлат сиёсатига боғлиқ ўзгаришлар университетларни ташкил этиш ва бошқаришнинг анъанавий шакллари ўзгартириш лозимлигини тобора ойдинлаштириб бормоқда.

Бутунги кунда кўпгина мамлакатларнинг давлат таълим сиёсатида муайян ўзгаришларни ифодаловчи "олий таълимни тижоратлаштириш", "олий таълимда менежмент" каби тушунчалар кенг қўлланилмоқда. Давлат сиёсатидаги энг муҳим ўзгаришлар университет бошқаруви нуқтаи назаридан олий таълим тизимида бозор иқтисодиёти шароитида рақобатбардошликни таъминлашга қуйидаги омиллар катта ҳисса қўшмоқда:

* Олий таълимга бўлган ижтимоий талабнинг ўсиб бориши ва унинг жаҳон иқтисодиётидаги ролининг ортиб бориши туфайли кўпгина мамлакатлар сиёсатида олий таълимга эътибор кучайди. Шу билан бирга, ҳар бир талабани давлат томонидан қўллаб-қувватлаш миқдори камайиб бормоқда. Бу молиявий ресурслар учун университетлар ўртасидаги рақобатнинг ошишига ёрдам беради, шунингдек, уларнинг маҳсулдорлигининг ўсишини рағбатлантиради.

* Жанубий Америка ва Осиёнинг бир қанча минтақаларидаги давлатлар хусусий олий таълимни қўллаб-қувватламоқда ва анъанавий давлат секторида талабалар ва ресурслар учун рақобатни оширмоқда.

* Ривожланган давлатлар давлат университетларига ресурсларни ажратиш учун квазибозор механизмларини ишлаб чиқмоқда, шу жумладан натижага кўра молиялаштириш (performance-funding), илмий тадқиқотлар учун молиялаштиришни танлов асосида тақсимлаш (competitive funding) ва таълим тўловларини жорий этишга фаол интиломоқда.

* Олий таълим соҳасида рақобатни сақлаб қолиш мақсадида давлатлар ресурслардан фойдаланишда қарор қабул қилиш ваколатларини кўпроқ олий таълим муассасаларининг ўзига бериб, давлат назорати ва масъулиятини мувозанатлаштириш чораларини кўрмоқда [30].

Университетлар ўртасидаги рақобат мамлакатлар ичкарисида ҳам, давлатлар ўртасида ҳам ўзгаришларга учради, янги мазмун билан тўлдирилди [31]. Агар илгари



университетлар талабалар контингентининг маълум бир мақдорини жалб қилиши мумкин бўлган бўлса, бутунги кунда "академик глобаллашув" ва олий таълим учун молиялаштиришни кенг қисқартирилиши, олий ўқув юртлари янада қатъийроқ бўлишга ва ҳақ тўлаш асосида таҳсил олаётган талабалар учун курашда фаол иштирок этишга ундамоқда. Энг муваффақиятли фаолият кўрсатаётган ўқитувчиларни жалб қилиш ва қўллаб-қувватлаш, илмий тадқиқотлар учун тендерларни ютиш шулар жумласидандир.

Ўзларини "жаҳон миқёсидаги университетлар" деб ҳисобловчи кўплаб мамлакатлардаги университетлар, янги рақобат муҳитида ўз халқаро обрўсини сақлаб қолиш учун илгари муваффақиятнинг асосий калити сифатида қабул қилинмаган мослашувчанлик, инновациялар ва тадбиркорликка катта эътибор қаратмоқда. [32].

Жаҳон даражасидаги олий ўқув юртлари ўртасидаги рақобат тобора кучайиб бораётган ҳозирги шароитда олий таълим соҳасидаги давлат сиёсатини амалга оширишда илгари кам эътибор қаратилган бир қатор чеклашлар ва камчиликлар кўзга ташланмоқда [33]. Мисол учун, давлатлар ўзининг илмий-бошқарув фаолиятини амалга оширишда университет секторига берилган эркинлик даражаси билан анча фарқ қилиши аниқланди [23]. Агар илгари, университет автономияси ҳақида гапирганда, ректорлар ва университет президентлари асосан академик эркинлик билан боғлиқ масалаларни кўтаришган бўлса, бутунги кунда масалалар доираси кенгайди ва мунозаралар институционал автономияга қаратилди. Хусусан, академик ҳамжамият олий таълим соҳасида ваколатли давлат органлари билан олий ўқув юртларининг ички бошқаруви, академик автономия масалалари бўйича музокараларда тобора кўпроқ иштирок этмоқда. Давлат назоратини кучайтириш билан бирга олий таълимнинг давлат секторига ҳисобдорлигини таъминлаш масалалари ҳам кўтарилмоқда.

Шундай қилиб, институционал автономиянинг янги жиҳатлари асосан учта масалани ҳал қилишга қаратилган деб хулоса қилиш мумкин:

Биринчидан, давлат назоратининг қайси стратегик муҳим жиҳатлари модернизация қилиниши ва университет даражасига "туширилиши" керак?

Иккинчидан, олий таълимда жамият эҳтиёжларини қондириш учун қандай янги ҳисобдорлик механизмлари зарур бўлиши мумкин?

Учинчидан, бир қатор мамлакатларда университетлар "корпоратив" бошқарув амалиётини биринчи марта жорий қилаётганини ҳисобга олсак, у қандай қилиб давлат сиёсатини бошқарув ислоҳотини ўтиш даври билан мувофиқлаштириб, уни енгиб ўтиши мумкин?

Янги рақобат муҳитида университетлар томонидан талаб қилинадиган тартибга солишнинг янги механизмларини ўрганишдан олдин мавжуд тартибга солиш тизимининг хусусиятлари ва уни қисқартиришнинг мумкин бўлган сабабларини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

Олий таълимда анъанавий тарздаги субстантив ва процессуал тартибга солиш фарқланади[34]. Субстантив тартибга солиш таълим ташкилоти миссияси (университетдаги илмий тадқиқотлар кўлами, политехника ва б.) хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда дастур тузилишини тасдиқлашни назарда тутди. Процессуал тартибга солиш, аксинча, бюджетларни тайёрлаш ва тасдиқлаш, кадрлар масалаларини назорат қилиш, товарлар ва хизматларни кўрсатиш ёки сотиб олиш, капитал қурилиш ва



университет фаолиятини умумий бошқариш бўйича шартномалар тузишни назарда тутди. Айрим мутахассисларнинг фикрича, жамоатчиликнинг диққат марказида субстантив тартибга солиш турган пайтда, процессуал масалаларни ҳал этиш ОЎЮлари тасурруфида қолдирилиши лозим.

Қўшма Штатларда процессуал тартибга солиш механизмлари барча штатларда олий таълимнинг ҳам давлат, ҳам хусусий секторларида сезиларли даражада фарқ қилади [3]. Давлат сектори ичида Мичиган университети ажралиб туради ва у штат қонунчилиги томонидан сезиларли даражада қўллаб-қувватланар экан, штат конституцияси бўйича автономияга эга ва асосан штат томонидан тартибга солинишдан мустақилдир. Ушбу жиҳатнинг бошқа томонида Нью-Йорк штатининг давлат университетлари бўлиб, улар марказлашган Европа давлат тартибга солиш тизимлари (Греция, Австрия) билан таққослаганда молиявий ва кадрлар назоратига тортилади. Процессуал тартибга солиш соҳасидаги тадқиқотларда бундай процессуал тартибга солиш мисоллари нафақат Европа Иттифоқи мамлакатларида, шунингдек Канада ва Австралияда кузатилади[23].

Менежмент соҳаси экспертлари, сиёсатшуносларнинг фикрича, юқори марказлашган бошқарув, одатда, университетлар дуч келаётган ҳозирги тез ўзгарувчан рақобат муҳитида самараси кам ва оқилона бўлмайди. Фақат бозорга мослаштирилган ва бозор тамойилларига мувофиқ фаолият кўрсатадиган университетлар ўз рақобатбардорчилигини таъминлаш учун қандай қадамлар қўйилиши кераклиги ҳақида етарли маълумотга эга ва буни ўз вақтида амалга оширадилар [35].

Шунга қарамай, олий таълимда процессуал назоратни кучайтириш соҳасидаги дастлабки тадқиқотлар натижалари ноаниқдир [23]. Олимлар “маъмурий мослашувчанлик” (яъни, камроқ процессуал тартибга солиш) ва академик обрў каби университетларнинг юқори ишлаш кўрсаткичлари ўртасида тўғридан-тўғри боғлиқлик топа олмайдилар. Бироқ, алоҳида университетларнинг сўнгги тадқиқотлари процессуал назоратларни бекор қилишнинг реал афзалликларини аниқлашга ёрдам берди. Мисол учун, Мериленд штатининг Авлиё Марям коллежлари устидан давлат процедур назоратини камайтиргани натижасида 2.3 млн. доллар, лойиҳанинг капитал қурилишида 4.7 млн. доллар ва компьютерларни буюртма қилганда 120 минг доллар иқтисод қилинди [34].

Кейинчалик Орегон штати олий таълим тизимининг худди шундай тадқиқоти 1995 йилда қабул қилинган “Олий таълимнинг маъмурий самарадорлиги тўғрисидаги” Қонуннинг оқибатларини ўрганиш учун амалга оширилди [36]. Тадқиқот натижаларини таҳлил қилишнинг дастлабки босқичида ҳам университетларга ходимларни жой-жойига қўйиш, харид қилиш, шартномалар, матбаа фаолияти ва бошқарув инфратузилмаси билан боғлиқ масалаларни ҳал қилиш учун ваколат бериш икки йил давомида 12 миллион доллардан ортиқ маблағни тежашни аниқланди.

2000 йиллар бошида Америка Қўшма Штатларида коллеж ва университетларнинг мансабдор шахслар Миллий ассоциацияси (НАСУБО) университетларда процессуал назорат даражаси ва унинг дерегуляцияси билан боғлиқ академик ҳамжамият тахминлари бўйича ўрганиш ўтказилди. Ўтказилган сўровлар натижасига кўра, 15 та штатдаги давлат сиёсати кўпроқ бошқарув мослашувчанлиги йўналишида ҳаракат қилди ва 7 та штатда эса назорат кучайтирилди. Ўқиш учун ҳақ тўлаш сиёсати асосий эътибор



марказига олинди. Университетдаги респондентлар университет фаолиятининг қуйидаги жиҳатлари процессуал тартибга солишга муҳтож деган фикрга қўшилдилар:

барча институционал маблағларнинг менежменти; харид қилиш ва дастлабки давлат аудит натижаларидан қатъий назар шартномалар тузиш қобилияти;

ўқув тўловлари нарҳини аниқлаш ва талаба тўловларидан тўпланган маблағларни тақсимлаш учун ваколат;

ходимларни танлаш ва уларга имтиёзлар бериш учун шарт-шароитларни аниқлашга ваколат;

ОЎЮ инфратузилмаси ва қурилиш лойиҳаларини бошқариш имконияти.

Хулоса ўрнида, университетнинг рақобат мавқеини сақлаб қолиш учун стратегик аҳамиятга эга бўлган 2 та фаолият йўналиши тадқиқотларда алоҳида қайд этилганини келтириб ўтамиз:

Бир марталик бюджет ажратмалари. Ҳисобдорлик механизми сифатида бюджетдан фойдаланиш университетнинг реструктуризация ва юқори рақобат муҳитида мослаштириш қобилиятини фалажлайди, шунинг учун бутун дунёдаги университетлар бир марталик маблағ олишга интиладилар ва улар ОЎЮларининг эҳтиёжларига мувофиқ ажратилиши мумкин. Шундай қилиб, ОЎЮнинг барча молиявий ресурсларни менежменти ва инвестиция қилиш тартиби жуда мослашувчан бўлиши керак.

Харидлар ва шартномалар тузиш. Зарур товар ва хизматларни ўз вақтида сотиб олиш, моддий-техника базасини янгилаш қобилияти тадқиқотларни молиялаштириш учун рақобатлашаётган университетлар учун тобора муҳим аҳамият касб этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Ashby E., Anderson M. Universities: British, Indian, African. A study in the Ecology of Higher Education. – Cambridge, MA: Harvard University Press, 1966
- 2.Berdahl R. Public universities and state governments: Is the tension benign? *in* Academic Freedom and University Autonomy //Papers on Higher Education Series. – 1990. – pp. 162-172
- 3.Volkwein J.F., Malik S.M. State regulation and administrative flexibility at public universities //Research in Higher Education, 1997. – 38(1). – pp. 17-42
- 4.Pritchard R.M.O. Academic freedom and Autonomy in the United Kingdom and Germany //Minerva. – 1998. – 36. – pp.101-124
- 5.Snyder M.D. A Question of Autonomy //Academe. –2002.– 88(3).– pp. 34-38
- 6.Volkwein J.F. Campus autonomy and its relationship to measures of university quality //The Journal of Higher Education. – 1986. – 57(5). – pp. 510-528
- 7.Amaral A., Magalhães A. On markets, autonomy and regulation the Janus Head revisited // Higher Education Policy. – 2001. – 14(1). – pp. 7-20
- 8.Frazer M. Report on the Modalities of External Evaluation of Higher Education in Europe: 1995: 1997 //Higher Education in Europe. – 1997. – XXII (3). – pp.349-401
- 9.Gornitzka Å., Maassen P. Hybrid steering approached with respect to European higher education. //Higher Education Policy. – 2000. – 13(3). – pp.267-285
- 10.Bladh A. Institutional Autonomy With Increasing Dependency on Outside Actors. //Higher Education Policy. – 2007. – 20(3). – pp.243-259
- 11.Herbst M. Financing Public Universities. The Case of Performance Funding. –



Dordrecht: Springer, 2007

12.Salmi J. Autonomy from the State vs. Responsiveness to Markets. //Higher Education Policy. – 2007. – 20(3). – pp.223-242

13.Tapper E.R., Salter B.G.The changing idea of university autonomy //Higher Education. – 1995. – vol. 20(1). – pp. 59-72

14.Neave G. On Being Economical with the University Autonomy: Being an Account of the Retrospective Joys of a Written Constitution. In Malcom Tight (ed.) Academic Freedom and Responsibility. SPHE and Open University Press. – Suffolk: St. edmundsbury Press Ltd., 1998. – pp.31-48

15.Dill D.D. The regulation of public research universities: changes in academic competition and implication for university autonomy and accountability //Higher Education Policy. – 2001. – 14(1). – pp.21-35

16.Ordorika I. The limits of university autonomy: Power and politics at the Universidad Nacional Autónoma de México //Higher Education. – 2003. – 46. – pp. 361-388

17.Moses I. Institutional Autonomy Revisited: Autonomy Justified and Accounted //Higher Education Policy. – 2007. – 20(3). – pp.261-274

18.Cazenave P. Financing of Institutions. In Burton R. Clark, Guy R. Neave (ed.) The Encyclopedia of Higher Education. Analytical Perspectives. – Oxford: Pergamon Press, ltd. – 1367-1367

19.Sheehan J. Social Demand Versus Political Economy in Higher Education at the Turn of the Century. Higher Education Financing: Policy Options //Higher Education in Europe. – 1997. – XXII (2). – pp. 123-136

20.Rothblatt S. Economics. In B.R. Clark, G.R. Neave (ed.) The Encyclopedia of Higher Education. 1797-1834

21.Hetherington H. University Autonomy in International Association of Universities (ed.) University Autonomy: Its Meaning Today. – Paris: International Association of Universities, 1965

22.Hayhoe R., Zhong N. University Autonomy and Civil Society in T. Brook, B.M. Frolic (eds.) Civil Society in China. – London: M.E. Sharpe, 1997. – pp. 99-123

23.McDaniel O.C. The paradigms of governance in higher education system //Higher Education Policy. – 1996. – 9(2). – pp.137-158

24.Neave G., van Vught F.A. Government and Higher Education Relationships across Three Continents. – Oxford: Pergamon Press, 1994. – P. 294-295

25.Polin R. Freedom of Mind and University Autonomy in J.W. Chapman (ed.) The Western University on Trial. – Berkeley: University of California Press, 1983

26.Cazenave P. Financing of Institutions. In Burton R. Clark, Guy R. Neave (ed.) The Encyclopedia of Higher Education. Analytical Perspectives. – Oxford: Pergamon Press, ltd. – 1367-1367

27.Jongbloed B. and al. Strategies. A closer look at the financial management of the European University. Report on a CRE project sponsored by the European Commission and the Swiss Confederation. – 2000.

28.Felt U., Glanz M. University Autonomy in Europe: Changing Paradigms in Higher Education Policy. In Bernadette Conraths, Kenneth Edwards, Ulrike Felt and Gordon Shenton. Managing Autonomy, Collective Decision Making and Human Resource Policy. – Bologna:



Bolonia University Press. – 2003. – pp.13- 104

29.Jones G. A., Shanahan Th., Goyan P. Traditional Governance Structures – Current Policy Pressures: The Academic Senate and Canadian Universities, Библиотека Йоркского Университета, 2012. – с.2

30.Dill D.D. Higher education markets and public policy //Higher Education Policy. – 1997. – 10 (3/4). – pp.167-186

31. Dill D.D., Sporn B. The implications of a post-industrial environment for the university: an introduction. In D.D. Dill, B. Sporn (Eds) Emerging patterns of social demand and university reform: through a glass darkly. – Oxford: Pergamon Press, 1995. – pp.1-19

32.Clark B.R. The entrepreneurial university. – Oxford: Pergamon Press, 1998

33.Dill D.D. Evaluating the «Evaluative State»: implications for research in higher education //European Journal of Higher Education. – 1998. – 33(3). – pp.361- 377

34.Berdahl R. The quasi-privatization of a public honors college: a case study of St. Mary's College in Maryland. In T. McTaggart (Ed.) Excellence through deregulation. – San Francisco: Jossey-Bass, 1998

35.Drucker P. Innovation and entrepreneurship: practice and principles. – New York: Harper and Row, 1985.

36.Arnold J.C., Underwood D., Kemper K. Efficiency in public higher education: administrative reform and redundancy. Paper presented at the Annual Meeting of the Association for the Study of Higher Education. – MemphisTN, 1996.

МОДУЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

Камалова Кадрия Федоровна - Наманганский инженерно-строительный институт

Аннотация. Статья посвящена организации модульного обучения в структуре образовательного процесса бакалавриат профессиональной подготовки обучающихся вуза. В статье дано определение модульного обучения. Автором раскрыты основные цели и задачи модульного обучения на современном этапе образования. Раскрываются смысловые понятия структуры программы модуля, основанные на содержании основной образовательной программы. Приведены исторические данные по организации модульного обучения в целом. Определена эффективность модульного обучения в структуре вуза, как один из методов организации образовательной среды, которая дает возможность реализовать личностно-ориентированный подход, управляя процессом обучения каждого обучающегося. Показаны преимущества и недостатки внедрения модульных технологий обучения как инновационных составляющих современных педагогических технологий.

Ключевые слова: модульное обучение; универсальный бакалавриат; учебный элемент; современные педагогические технологии, модульные технологии обучения, педагогическое образование, основная образовательная программа.

UNIVERSITET TALABALARINI KASBIY TAYYORLASHDA MODULLI TA'LIM TEKNOLOGIYALARI

Kamalova Kadriya Fedorovna - Namangan muhandislik- qurilish instituti



Annotatsiya: Maqola universitet talabalarining bakalavriat ta'limi jarayonining o'quv jarayoni tarkibida modulli o'qitishni tashkil etishga bag'ishlangan. Maqolada modulli ta'limning ta'rifi keltirilgan. Muallif ta'limning hozirgi bosqichida modulli ta'limning asosiy maqsad va vazifalarini ochib beradi. Asosiy ta'lim dasturining mazmuniga asoslangan modul dasturining semantik tushunchalari ochib berilgan.

Umuman modulli o'qitishni tashkil etish bo'yicha tarixiy ma'lumotlar keltirilgan. Universitet tarkibida modulli o'qitish samaradorligi har bir talabaning o'quv Modulli ta'lim texnologiyalarini zamonaviy pedagogik texnologiyalarning innovatsion tarkibiy qismlari sifatida joriy etishning afzalliklari va kamchiliklari ko'rsatilgan. jarayonini boshqarib, shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga imkon beradigan ta'lim muhitini tashkil etish usullaridan biri sifatida aniqlandi.

Kalit so'zlar: modulli mashg'ulotlar; umumiy bakalavr darajasi; ta'lim elementi; zamonaviy pedagogik texnologiyalar, modulli o'qitish texnologiyalari, pedagogik ta'lim, asosiy ta'lim dasturi. The advantages and disadvantages of introducing modular learning technologies as innovative components of modern pedagogical technologies are shown.

MODULAR LEARNING TECHNOLOGIES IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF UNIVERSITY STUDENTS

Kamalova Kadriya Fedorovna - Namangan engineering and construction Institute

Annotation: The article is devoted to the organization of modular training in the structure of the educational process of bachelor's degree professional training of university students. The article provides a definition of modular learning. The author reveals the main goals and objectives of modular education at the present stage of education. The semantic concepts of the module program structure based on the content of the main educational program are revealed. Historical data on the organization of modular training in general are presented. The effectiveness of modular training in the structure of the university has been determined as one of the methods of organizing the educational environment, which makes it possible to implement a personality-oriented approach, managing the learning process of each student.

Key words: modular training; universal bachelor's degree; educational element; modern pedagogical technologies, modular teaching technologies, pedagogical education, basic educational program.

В современном мире большую роль занимает развитие современного образования. Изменение содержания и структуры образовательной системы кардинально меняется из поколения в поколение. Данная тенденция непосредственно связана с потребностью общества в высококвалифицированных специалистах. Обусловленные факторы изменения образовательной системы требуют изменения направления образования, изменения структуры образовательной системы, изменения методов и подходов к самому процессу обучения. Дальнейшее развитие нашей страны по всем направлениям деятельности общества во многом зависит от интеллектуального развития человечества, его грамотности и образованности в любой сфере.

В настоящее время ключевыми факторами развития общества стали его информатизация, становление знаний, преобладание роли и значения интеллектуального капитала, открытие перспективных направлений научных



исследований, а самое главное – наличие возможностей для создания этих нематериальными благ и умения управлять процессами их формирования и эксплуатации в интересах республики. Указанные обстоятельства привели к росту спроса на мировых рынках квалифицированных специалистов, умеющих управлять знаниями и инновациями. Не случайно большинство крупных отечественных и зарубежных компаний различных сфер деятельности вкладывают значительные средства в обучение и подготовку таких специалистов при помощи современных педагогических технологий, разрабатываемых на основе инновационных составляющих. Прежде всего, к ним относятся разного рода электронные образовательные ресурсы, в которых дидактическое содержание предметных областей образовательных дисциплин определенным образом формализован, структурирован и объединен в набор модулей. На их основе формируются модульные технологии обучения.

В настоящее время в республике сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на формирование гибкой и разнообразной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики в части образовательных программ и современных педагогических технологий для обучения и подготовки квалифицированных специалистов.

В рамках задач создания и распространения структурных и технологических инноваций в профессиональном образовании, обеспечивающих высокую мобильность квалифицированных специалистов в современной экономике, предусматривается разработка и распространение в системе профессионального образования новых технологий. и форм организации обучения и подготовки квалифицированных специалистов, а также модернизация системы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации специалистов путем разработки инновационных моделей и современных педагогических технологий.[1].

Качество и открытость системы образования несет за собой координатные изменения в свободе планирования обучения, темпа, места и определенного времени в переходе новой системы образования. Произошедшие в последнее время перемены в стандартах высшего образования и переход обучения в республике к кредитно-модульной системе, приводят к неизбежному повсеместному внедрению модульной системы в процесс обучения. Проведена огромная работа руководителей и преподавателей по разработке содержания инновационных моделей и структуры учебного процесса вуза.

Понятие Модульное обучение родилось еще в конце 60-х годов и быстро нашло свое применение в странах с англоязычными языками. Спустя некоторое время модульным обучением заинтересовались исследователи нашей страны. Они считали, что цель модульного обучения-это создание благоприятных условий для развития личности с помощью создания гибкого содержания обучения, которое должно выполнять индивидуальные требования обучающегося, создавая при этом индивидуальную учебную программу.

Модульное обучение–это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Модульная образовательная технология на сегодняшний день является одной из самой востребованной и популярной среди программ направления подготовки специалистов. Организованное модульное



обучение в вузе может применяться в любых традиционных формах обучения, педагог в процессе обучения выполняет консультативную деятельность и выступает в роли консультанта обучающегося [2]. Модульное обучение позволяет обучающемуся воспользоваться самостоятельно выбрать темп, время и содержание учебного материала, самостоятельно работать с предложенной ему модульной учебной программой. Сама программа носит информационно-содержательный характер, включая все руководство по освоению дидактического материала. Она не только направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в области образования, но и дает возможность выпускнику реализоваться в производственных сферах и финансово-экономической деятельности [3]. Модульное обучение по данному направлению подготовки начинается с построения учебного плана.

Учебный план включает в себя определенный набор взаимозаменяемых и подвижных модулей. Каждый модуль объединяет родственные дисциплины, что позволяет обучаемому сосредоточиться на изучении отдельных аспектов будущей профессиональной деятельности и лучше усвоить учебный материал, а также выбрать индивидуальную траекторию обучения.

Учебный план включает в себя модули технологического, социально-экономического, естественнонаучного гуманитарного направлений.

Изучение дисциплин технологического направления (прикладная механика, инженерная и компьютерная графика, современное производство и машиноведение, техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство и др.) составляет основу специальной подготовки и позволяет будущему выпускнику грамотно выстраивать и осуществлять учебно-воспитательный процесс [4].

Модули включают в себя предметы, в рамках которых обучающиеся осваивают программу по основам менеджмента и маркетинга, микро и макроэкономики, предпринимательства и бизнеса, бухгалтерского учета и финансовой культуры, проводят деловые игры, учатся составлять бизнес-планы, защищают творческие проекты.

Основные преимущества модульного обучения заключаются в следующем:

1) обеспечение методически обоснованного согласования всех видов учебного процесса внутри каждого модуля и между ними (индивидуальной, групповой, дистанционной, в парах (тройках, четверках и т.д.) постоянного и сменного состава);

2) гибкость структуры модульного построения каждого конкретного курса, обеспечивающая также и высокую адаптивность самой модульной системы как по отношению к набору абитуриентов, так и по отношению к выпуску студентов вуза(в случае изменения конъюнктуры на рынке специалистов);

3) технология модульного обучения ориентирована на интенсивный характер обучения, что позволяет оптимизировать этот процесс и достигать максимального результата при минимальной затрате сил, времени и средств.

3) осуществление в диалектическом единстве интеграции и дифференциации содержания обучения путем группировки проблемных модулей учебного материала, обеспечивающих разработку курса в полном, сокращенном и углубленном вариантах, что помогает решить проблему уровневой и профильной дифференциации в процессе обучения [5].



У технологии модульного обучения имеется еще целый ряд положительных аспектов, а именно: четко определенная последовательность действий обучаемых; законченность модулей изучаемого дидактического контента, предполагающая его усвоение обучаемым с постепенным погружением в объем новых знаний. Даёт возможность использования индивидуального темпа обучения, позволяющая адаптировать объемы новых знаний применительно к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики их знаний и темпа усвоения. Наличие обязательного самоконтроля обучаемыми своих действий, формирование ориентировочной основы действий для усвоения обучаемым объемов новых знаний. Гибкое управление процессом обучения, возможность применения рефлексивного подхода, при помощи которого многократно повторяющееся самостоятельное обучение специалистов на адекватном индивидуализированном уровне сложности переводит умения в навыки.

Основные недостатки модульного обучения заключаются в следующем:

- 1) трудоемкость изготовления модулей и подготовки к проведению занятий;
- 2) внедрение модульного обучения требует значительной организационной перестройки традиционного учебного процесса: подготовки соответствующей учебно-материальной базы; изменения планирования работы преподавателей; оптимального состава (в количественном отношении) студенческих групп и потоков с учетом возможностей

учебно-материальной базы; разработки необходимого методического обеспечения; организации контрольных проверок знаний;

- 3) процесс внедрения модульного обучения должен быть обеспечен соответствующей методической литературой, которая централизованно практически не поставляется, поэтому вся методическая работа по обеспечению каждого конкретного модуля целиком и полностью лежит на плечах преподавателя;

- 4) для сокращения времени при обработке данных контрольных модулей необходимо применение компьютеров и рейтинговой оценки знаний студентов, что требует от преподавателя большого профессионализма.

Сочетание традиционного и инновационного подхода в преподавании позволяет сглаживать многие недостатки педагогического процесса.

В отличие от стандартов традиционных образовательных программ в содержание подготовки специалистов при помощи модульной технологии обучения, как инновационной составляющей современных педагогических технологий целесообразно дополнительно внести следующие профессионально-квалификационные характеристики: навыки эффективного общения и командной работы; мотивированность и инициативность; профессиональная этика; гибкость и адаптируемость; владение средствами современных информационно-коммуникационных технологий и т.п. [5]. Отсюда вытекает, что модальные (средние, а не минимальные как в традиционных стандартах) требования к уровню подготовки специалистов дополняются оценками их профессионализма, системности усвоения инновационных знаний, уровня владения информационными технологиями, активности в процессе обучения и рядом других показателей.



Таким образом, процесс включения в существующие программы модульной технологии обучения должен быть эволюционным, однако итоговый результат может оказаться революционным. Продвижение специалиста по индивидуальной образовательной траектории это трудный эволюционный процесс, заключающийся в постепенной выработке тех или иных навыков, необходимых ему в дальнейшей трудовой деятельности. Он связан как с личностными особенностями конкретного специалиста, так и с особенностями практической реализации профессиональных программ обучения при помощи модульной технологии обучения как инновационной составляющей современных педагогических технологий.

В процессе обучения специалиста необходимо учитывать реальное состояние и своеобразные особенности национальной инновационной системы, ее положительные и отрицательные стороны, и готовить его к эффективной работе в этой системе. Это можно сделать только на основе концепции стратегического менеджмента подготовки и переподготовки специалистов по поиску и трансферу инноваций, по межотраслевому управлению корпоративными знаниями и их быстрой коммерциализации, путем развития системного подхода, внедрения и реализации принципиально новых образовательных программ при помощи модульной технологии обучения как инновационной составляющей современных педагогических технологий.

Литература

1. Худoley Г.С. , Стебеньева Т.В. Модульные технологии обучения инновационные составляющие современных педагогических технологий. / «Педагогические науки», 2016 , № 2 Часть 4.
2. Смирнова, Ж.В. Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения / Ж.В. Смирнова, М.В. Мухина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. №4-4. С. 827-829
3. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. Вильнюс, 1989.
4. Шамова Т.И. Модульное обучение: сущность, технология. / «Физика в школе», 2012, №5.
5. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М., 1996.
6. Камышенков А.И. и др. Из опыта внедрения модульно-рейтинговой системы обучения на математическом факультете// Модульно-рейтинговая технология обучения. – Барнаул, 1993. С.134–148.



ЗАМОНАВИЙ КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИДА КАСБИЙ ҚИЗИҚИШЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛЛАРИ

Юсупов Одилжон Яқибович

Наманган муҳандислик-қурилиш институти, Наманган, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақола ёшларга касб-хунар ўргатиш жараёнида назарий ва амалда ишлаб чиқариш таълимини қўшиб олиб борилишини ўзига хос хусусиятларини ҳамда ўқувчиларни касбий қизиқишларни, яъни шахс танлаган касбининг жамият ва ўзи учун аҳамиятини англаган ҳолда, уни муваффақиятли эгаллаш учун йўналган фаолияти ифодаланади.

Калит сўзи: Касб-хунар, касбий қизиқиш, билим, кўникма, малака, маҳорат, тарбия.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Юсупов Одилжон Яқибович

Наманганский инженерно-строительный институт, Наманган, Узбекистан.

Аннотация: В данной статье в процессе профессионально технического обучение молодежи, исходя из понимания особенностей совместного проведения теоретического и практического обучение, а также профессиональных интересов учащихся, т.е. значения выбранной личностью профессии для общества и для себя, описывается деятельность, направленная на успешное овладение специальностью.

Ключевые слова: Профессионально – техническое, профессиональный интерес, знание, навыки, квалификация, воспитание, искусство.

FACTORS FOR FORMATION OF PROFESSIONAL INTERESTS IN MODERN VOCATIONAL EDUCATION

Yusupov Odiljon Yaqibovich

Namangan Engineering and Construction Institute, Namangan, Uzbekistan

Annotation: This article describes the specifics of combining theoretical and practical industrial training in the process of vocational training of young people and the activities aimed at helping students to successfully master it, understanding the professional interests, ie the importance of the chosen profession for society and itself.

Keywords: Profession, professional interest, knowledge, skill, qualification, skill, upbringing.

Касб-хунар таълимининг энг муҳим ва аҳамиятли жиҳати - бу жараёнда ёш авлодни меҳнат жамоасида ўқиб - тарбияланиши бўлиб ҳисобланади. Ҳар бир меҳнат жамоаси жамиятимиз анъаналари, меҳнат ва ахлоқий принципларига амал қилади. Бу принцип ва анъаналарнинг ёш мутахассис шахсини шаклланиши, муайян касб-хунар эгаллашига таъсир кўрсатиши муқаррардир. Буларнинг ҳаммасини англаш, ўқувчи шахси таркибида касб-хунарга оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва касб маҳоратини эгаллаши учун психологик замин яратади. Касб - хунар таълими тизими - психологик дидактик қонуниятлар ва принциплар асосида яратилган, ўзига хос хусусиятларга эга бўлган педагогик ташкил этувчилар (ўқитиш мазмуни, уни



ўқувчиларга ўргатиш-ўзлаштириш усуллари) мажмуасидир. Уларнинг ҳар бири ўзига хос хусусий характер ва аниқ психологик - педагогик йўналишга эга бўлади. Экспериментал тадқиқотларда аниқланганидек, ишлаб чиқариш таълими бу тизимнинг энг муҳим ташкил этувчиси бўлиб ҳисобланади. Бунда ишлаб чиқариш таълими, ўқитишнинг оsonдан қийинга (иш усуллари-меҳнат амаллари-меҳнат амаллари мажмуаси -иш тури) кетма-кетлигидан иборат муайян элементлар мажмуасидан иборат, деб тушунилади. Ишлаб чиқариш таълимини босқич ва даврлар бўйича амалга оширилиши, унга хос бўлган энг муҳим жиҳат бўлиб ҳисобланади.

Техникумларда назарий ва ишлаб чиқариш таълимини қўшиб олиб борилиши, ўқувчиларнинг дастлаб ўқув-ишлаб чиқариш устахоналари, ўқув хўжалиги ва ўқув-машқ майдон (полигон) ларда, сўнгра бевосита ишлаб чиқаришда моддий бойликлар яратишда иштирок этишлари – буларнинг ҳаммаси ўқув-тарбиявий жараёни ташкил этишга ўзига хос дидактик ва психологик ёндашувни тақозо қилади. Касб-ҳунар таълими жараёнида ўқувчилар фақат касбий билим, кўникма ва малакаларни эгалловчи фаол субъект сифатида иштирок этмайди. У бир вақтнинг ўзида унумли меҳнатда иштирок этади, яъни меҳнат жараёнида ўқувчи шахси, унинг маънавий қиёфаси, дунёқараши ҳам шаклланиб боради. Буларнинг ҳаммаси ўқувчиларнинг касбий фаолият ва нисбатан ўзига хос мотивларини шаклланишини белгилайди. Бу мотив таркибига касбни юқорироқ малака даражасида эгаллашга интилиш, моддий манфаатдорлик, ўз меҳнати билан жамоада ҳурмат қозониш каби ташкил этувчиларни киритиш мумкин [1].

Касбий қизиқиш - шахс танлаган касбининг жамият ва ўзи учун аҳамиятини англаган ҳолда, уни муваффақиятли эгаллаш учун йўналган фаолиятидир. Касбий қизиқишларни шакллантиришни касбга оид билимлар бериш ва уларни ўзлаштириш каби икки йўналишнинг бир-бири билан чамбарчас боғлиқлиги сифатида таъсаввур этилади. Техникумга қабул қилинган айрим ўқувчиларда ўргатилаётган касбга оид дастлабки қизиқиш уйғонмаган бўлиши мумкин. Бу ҳолда, уларда энг аввало, касбга оид дастлабки қизиқишларни уйғотиш ва сўнгра, уларни касбий қизиқишлар даражасигача ривожлантириш лозим. Шундай қилиб, касбий қизиқишларни шакллантириш, ўқувчиларни касбга оид билим, кўникма ва малакаларни эгаллаш жараёнида амалга оширилади. Шу билан бирга, касбий қизиқишларнинг мавжудлиги, ўқувчилар томонидан касбга оид янги билим, кўникма ва малакаларни эгаллашлари учун ҳам имконият яратади.

Ўқувчиларда махсус фанлардан ўтказилаётган назарий, лаборатория ва амалий машғулотлар, фан ва техник ижодкорлик тўғарақлари машғулотларида, ўқув хоналарини ва ўқув устахоналарини жиҳозлашда иштирок этишида касбий қизиқишларни шакллантириш мумкин. Шу билан бирга, ўқувчилар касб меҳнат предметлари билан танишиши ва улар билан ишлаши натижасида касб малакалари шакллантиришга эришилади. Уларда ишлаб чиқаришда сифат ва малака даражасини оширишга, сиёсий ва техник тасаввурни кенгайтиришга, касбга оид кўп ҳаётий жараёнлар билан чуқурроқ танишишга интилиш уйғонади.

Касбий қизиқишлар ва уларни шахсга таъсири жамият тараққиёти жараёнида такомиллашиб боради. Техника ва технологиянинг ривожланиши ишчилар малакасини ва касблар таркибига туб ўзгаришлар киритиб боради [2]. Касбий қизиқишларнинг интеллектуал ташкил этувчиси таълим жараёни ахборотлар



технологияси билан боғлиқ бўлади. У ўқувчиларни ижодий изланишга, ўз фикрини ифода этишда фаолликка, ҳар томонлама фикрлашга ундайди. Техника соҳасида мувоффақиятли ишлаш учун инсонда фазовий тасаввур этиш қобилияти етарли даражада ривожланган бўлиши зарур.

Техника билан боғлиқ бўлган ишларда ўқувчиларнинг мувоффақиятли ишлаб кетишлари учун касб-ҳунар таълими жараёнида ўқувчилар психологиясининг қуйидаги хусусиятларини ривожлантиришга алоҳида эътибор бериш керак бўлади:

- техник кузатувчанлик;
- техник объектларни идрок қилиш;
- техник тафаккур, бу топшириқни бажаришга оқилона ёндашиш, материаллар хусусиятларини эътиборга олиш;
- бажариладиган амалларни ақлий тасаввур этиш;
- техник масалаларни ҳал этишда янгилик элементларини киритишлари.

Ўқувчиларда касбий қизиқишларни шакллантиришда махсулот ишлаб чиқариш жараёнидаги меҳнат муҳим аҳамият касб этади. Меҳнат ахлоқий тарбиянинг асосини ташкил этиши бизга маълум. Ўқувчининг ўз меҳнати натижасидан моддий рағбатлантириш ҳозирги бозор иқтисодиёти шароитида уларни касбга қизиқишларини шакллантириш жуда муҳимдир.

Шахснинг меҳнат фаолияти давомида ривожланиши, бошқа ҳар қандай фаолият кўринишидагига нисбатан яққолроқ намоён бўлади. Ижтимоий аҳамият ва моддий натижага эга бўлган меҳнатда – объектив қонунлар, қоидалар ва модда хусусиятларни билиш, уларга ўз ҳатти-ҳаракатларини мувофиқлаштириш ҳамда ўз фаолияти мазмунини ва оқибатини олдиндан кўра билишга бўлган эҳтиёж яққолроқ ифодаланади.

Касбий қизиқишларнинг шаклланиш жараёни яхлит тизимини ташкил этувчи ва алоҳида функцияларни бажарувчи бир неча таркибий қисмлардан иборат бўлади. Касб-ҳунар таълими ва касбий қизиқишлар чамбарчас боғлиқдир. Таълим жараёнида шахс ҳар томонлама камол топади, тафаккури кенгаяди, дунёқараши шаклланади, теваарак-атрофидаги борлиқни ҳаққонийроқ идрок қила бошлайди, фикрлаш қобилияти такомиллашади. Буларнинг ҳаммаси касбий қизиқишларни шакллантириш жараёнининг таркибий қисмларидир [3].

Барқарор касбий қизиқишларни шакллантириш – бу ўқувчиларда танланган касб бўйича ахлоқий жавобгарликни, унинг ижтимоий аҳамиятини онгли равишда тасаввур этишни шакллантиришдир.

Мантиқий фикрлаш билиш жараёнида қизиқувчанликни ривожлантиради, яъни у ёки бу масалани, муаммони ечишни яхши кўришни уйғотади ва бу ҳаётий зарурият бўлиб қолади. Янгиларни билишга ўрганиб қолган одам у ҳеч қачон тўхтамайди, ҳамиша билмаган нарсаларни билишга интилади ва доимо, баъзан тушунмаган (сезмаган) ҳолда ўзини олдиға қўйган масала ва муаммони ечиш устида ўйлайди.

Изланишлар шуни кўрсатадики, касбий қизиқишларни шаклланиши асосан муҳандис – педагог фаолияти ва ўқувчиларнинг ўқув ишлаб чиқариш бўйича фаолияти каби икки таркибий қисмлардан иборат бўлади:

- касбий қизиқишларни шакллантирувчи, унинг мақсадини амалга оширувчи воситалари (методлар, ташкилий шакллар, кўргазмали қурол, техник восита, дидактик материаллар кўринишидаги ёрдамчи воситалар).



- бошқарув субъекти – мухандис-педагог бошқараётган тизимни тўлалитича ўзида мужассамлаштириши ва уни ўқувчиларга бевосита таъсир эттириш мақсади томон йўналтириши.

Бошқарилаётган тизим таркибига ўқувчилар жамоаси (у орқали мухандис-педагог ўқувчиларга таъсир этади), ўқувчи ва унинг индивидуал педагогик-психологик хусусиятлари, ўқувчиларнинг ўқув-ишлаб чиқариш фаолияти ва унинг ташкил этувчилари ҳам киради.

Касбий қизиқишларнинг бундай таркибий тузилишини яратишда қизиқишларга оид мавжуд тадқиқот натижалари ва касбий қизиқишларнинг ўзига хослиги асос қилиб олинган. Бу хослик ўқувчиларнинг назарий ва амалий тайёргарлик даражаларида ўз ифодасини топади. Ёхуд, уларни муайян касбга оид назарий билимлари ҳамда амалий кўникма ва малакаларга интилиши, бўлажак мустақил меҳнат фаолиятига руҳан тайёр бўлиши назарда тутилади.

Адабиётлар

1. Авлиякулов Н.Х. Замонавий ўқитиш технологиялари. Т. 2011
2. Ғаффоров Я.Х. Махсус фанларни ўқитишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари – Т., “Университет”, 2008.
3. Ишматов Қ. Касб-хунар таълими дидактикаси. Маърузалар курси.
1- қисм. НамМПИ, 2005-98 б

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИНИНГ 5-6 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИНИ БАСКЕТБОЛ СПОРТ ЎЙИНИ ОРҚАЛИ ЖИСМОНИЙ ТАЙЁРГАРЛИКЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Зокиров Улугбек Муроджон ўғли

Чирчиқ давлат педагогика институти

“Жисмоний маданият” кафедраси ўқитувчиси

Тел: 91 146-71-72 e-mail: goldman.ulugbek@gmail.com

Аннотация: Мақолада умумий ўрта таълим мактабининг 5-6 синф ўқувчиларини умумий ва махсус жисмоний тайёргарликлари, жисмоний маданият дарсини ташкил этилиши, дарсда бериладиган машғулот юкламаларини ўқувчиларнинг организмга таъсири кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: жисмоний ривожланиш, цикл, стеритип, спорт ўйинлари, умумий жисмоний тайёргарлик, махсус жисмоний тайёргарлик, жисмоний юкламалар, юрак қисқариш частотаси.

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ СПОРТИВНУЮ ИГРУ В БАСКЕТБОЛ

Закиров Улугбек Муроджон угли

Чирчикский государственный педагогический институт

преподаватель кафедры физической культуры

Тел: 91 146-71-72 e-mail: goldman.ulugbek@gmail.com



Аннотация: В статье рассматривается общая и специальная физическая подготовка учащихся 5-6 классов общеобразовательной школы, организация курса физической культуры, влияние нагрузок на организм учащихся, приведенных на уроке.

Ключевые слова: физическое развитие, цикл, стереотип, спортивная игра, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, физические нагрузки, снижение частоты сердечных сокращений.

DEVELOPMENT OF PHYSICAL TRAINING OF 5-6 CLASS STUDENTS OF THE SCHOOL OF GENERAL SECONDARY EDUCATION THROUGH A BASKETBALL SPORTS GAME

Zokirov Ulugbek Murodjon ogli

Chirchik State Pedagogical Institute

teacher of the department of physical culture

Тел: 91 146-71-72 e-mail: goldman.ulugbek@gmail.com

Annotation: The article reviews the general and special physical training of students of the 5-6 class of the secondary school, the organization of a course of physical culture, the impact of the loads on the organism of students given in the lesson.

Key words: physical development, cycle, stereotype, sports game, general physical training, special physical training, physical loads, heart rate reduction.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев томонидан 24.01.2020 йили “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” № ПФ-5924 фармони чиқди. Президент фармонида Ўзбекистон Республикасида охирги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, имкониятлари чекланган шахсларнинг жисмоний реабилитацияси учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар белгиланди [1].

Фармонда Ўзбекистон Республикасида “Жисмоний тарбия ва спорт фаолиятини” тубдан ислоҳ этиш масалалари ҳамда Халқ таълими вазирлиги тасарруфидаги мактабларда ўқувчилар ўртасида ўтказиладиган жисмоний тарбия фан олимпиадасининг ғолиб ва совриндорларига яъни мусобақада натижа кўрсатган ўқувчи ва ўқитувчиларга имтиёзлар бериш тўғрисида чора-тадбирлар ҳам белгиланди [1].

Ўзбекистон Республикасида Халқ таълими вазирлиги тасарруфидаги умумий ўрта таълим мактабларининг жисмоний маданият дарсларида ўқувчиларнинг жисмонай ривожлантириш шу ўринда уларнинг руҳан ва ақлан, организмнинг функционал ҳолатини ривожлантириш жисмоний маданият дарсининг вазифалари қаторига киритилган.

Жисмоний маданият дарсларида 5-6 синф ўқувчиларига жисмоний маданият дастури бўлимлари орқали спорт ўйинлари: футбол, қўл тўпи, волейбол, баскетбол, шахмат ва шашка дарслар ташкил этилиб келинади. Жисмоний маданият дарси орқали ўқитувчи томонидан 45 минут ичида дарснинг кириш, асосий, якуний қисмлари бир бирига мувофиқ равишда ўтилади. Ўқитувчи кўрсатмасига биноан 5-6 синф ўқувчиларига дастурда кўрсатилган ва йиллик иш режада берилган спорт турлари бўйича дарслар



ташкил этилади. Баскетбол спорт тури орқали ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарликларини ривожлантиришда дастлаб уларга дарсда умумий жисмоний тайёргарлик машқлари берилади. Бу машқлар ўқувчиларнинг ҳолатларига қараб бўлинади. Шу ўринда айтишимиз мумкинки, жисмоний машқ билан шуғулланувчилар (шунингдек спортчилар ҳам) доимо тетик, гавда-қоматлари тик, гавда мускуллари чайир (чиникқан) бўлади. Лекин кўринишидан гавдали ёки ихчам бўлсада, баъзи бир мактабнинг 5-6 синф ўқувчилари юқорида айтилган фаолиятни эркин бажара олмаслиги мумкин. Чунки, кўпчилик ёшлар ҳозирги даврда дарсдан келиб, овқатланиб олгач, ётиб дам олишга одатланганлар. Бу ижтимоий-турмуш тарбиямиз тарзидан намунадир. Бунга энг асосий сабаб дарсдан толиқиб келиш эмас, балки телевизордаги кино, видеотасвир, концерт ва ҳоказодир [3].

Баскетбол спорт тури орқали берилган юкламалар дарснинг умумий зичлигига ҳамда мотор зичлигига мувофиқ бўлиши керак. Баскетбол спорт ўйини орқали 5-6 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарликларини ривожлантиришда асосан уларга педагогик ва спорт фаолияти нуқтаи назаридан келиб чиқиб дарс машғулоти тизимларини дастур бўйича ташкил этиш зарурдир. Ўқувчиларнинг организмига машқларнинг ижобий таъсир этиши ўқитувчи томонидан мониторинг қилинади. Баскетбол спорт ўйинида юкламаларнинг (тўғри чизик) бўйлаб берилиши уларнинг махсус жисмоний тайёргарликка киришишларига замин яратади. Умумий жисмоний тайёргарлик машқларидан сўнг, баскетбол ўйининг асосий бўлган махсус машқлари ўқувчиларга юклама (нагрузка) тариқасида берилади. Қуйидаги биринчи жадвалда умумий ривожлантирувчи ва махсус ривожлантирувчи машқлар берилган.

Жадвал-1

Умумий ўрта таълим мактаби 5-6 синф ўқувчиларига жисмоний маданият дарсида баскетбол спорт ўйинида бериладиган умумий ва махсус жисмоний тайёргарлик машғулоти

№	Умумий жисмоний тайёргарлик машқлари	Қайт/сони. марта/сек	Махсус жисмоний тайёргарлик машқлари	Қайт/сони. марта/сек
.	Қўллар белда оёқлар елка кенглигида. Бошни чапга, ўнга, ортга ва пастга эгиш.	8 марта, 10 секунд	10-20 метр масофага чизик бўйлаб бир оёқда сакраш (оёқларни алмаштириб).	2 минут
.	Қўлларни ичкарига ва ташқарига айлантириш.	12 марта, 20 секунд	Турган жўйда баскетбол тўпини шериғига отиш.	10-12 марта
.	Қўллар елкада, елкаларни айлантириш.	10 марта, 15 секунд	Айлана бўйлаб баскетбол тўпини олиб юриш.	1 минут
.	Қўллар ён томонда, тепага ва пастга тушириш.	12 марта, 20 секунд	30 метр масофага тез югуриш.	4-6 марта
.	Қўллар белда, белларни айлантириш.	10 марта, 15 секунд	Баскетбол шитини олдида туриб,	10-15 марта



			баскетбол майдони охирига теннис тўпини улоқтириш, (шериги билан алмашиб).	
.	Оёқлар елка кенглигидан узунроқ очилади, ўнг қўлни чап оёқга, чап қўлни ўнг оёқга теккизиш.	12 марта, 20 секунд	Шитга яқин масофада бир қўлда баскетбол тўпини саватга ташлаш.	15-20 марта
.	Оёқлар елка кенглигидан узунроқ очилади, эгилган ҳолатда қўлларни бир бирига қарши томонга айлантириш.	14 марта, 20 секунд	Ярим ўтирган ҳолатда юриш (баскетбол тўпини тепага қўтариб).	2 минут
.	Жўйда туриб ёнга олдинга сакраш.	10 марта, 15 секунд	Кўкрак қафасига тираган ҳолда икки қўлда баскетбол тўпини деворга отиш ва илиб олиш.	10-15 марта

Бу машғулотлар мактабнинг 5-6 синф ўқувчиларининг умумий ва махсус тайёргарликларини ривожлантиришда катта аҳамият касб этади. Машғулотлар берилишида ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг жисмоний ва физиологик ҳолати саматоскопия қилинади. Ўқувчиларнинг толиқиш даражаси ҳамда уларнинг организми тўғри чизикли юкломани кўтара олишини инобатга олиниш зарурдир. Агарда баскетбол ўйинида 5-6 синф ўқувчиларига юклама берилганда уларни назоратсиз қолдирилса жуда катта салбий оқибатларга олиб келиши мумкиндир.

Фарғона вилояти Бешариқ тумани 1, 2 мактаблари ҳамда Фарғона шаҳарларидаги 10, 24 мактабларда олинган тадқиқотлар шуни кўрсатдики 5-6 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарликлари ўлчанди қўйидаги 2 – жадвални кўрсатишимиз мумкин.

Жадвал-2

Умумий ўрта таълим мактабининг 5-6 синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарликлари натижалари

№	Назорат синовлари	жинси	n	Эксперимен т гуруҳи	n	Назорат гуруҳи	T	P
1.	30 м.га югуриш	Ў	30	6,3±0,07	30	6,8±0,08	1,16	>0.05
		Қ	25	6,9±0,12	25	7,1±0,04	1,08	>0.05
2.	1500 м.га югуриш	Ў	30	10,2±0,09	30	10,8±0,7	1,02	>0.05
		Қ	25	12,0±0,15	25	12,25±0, 21	0,98	>0.05
3.	Турникда тортилиш ёки полга таянган ҳолда қўлларни букиб ёзиш	Ў	30	3±0,41	30	2±0,86	1,23	>0.05
		Қ	25	3±0,44	25	2±0,87	4,50	<0.05



4.	Теннис тўпини улоқтириш	Ў	30	18±1,26	30	16±1,02	1,48	>0.05
		Қ	25	12±1,37	25	11±0,82	1,34	>0.05
5.	Югуриб келиб узунликка сакраш	Ў	30	155±0,40	30	143±0,59	1,43	>0.05
		Қ	25	140±0,70	25	131±0,42	1,04	>0.05
6.	Жойдан узунликка сакраш	Ў	30	135±0,64	30	133±0,69	2,76	>0.05
		Қ	25	127±1,28	25	124±1,87	2,65	>0.05

Умумий ўрта таълим мактабларида олинган тадқиқотларимизда 5-6 синф ўқувчиларига 6 – синов топшириқлари юклатилди. Эксперимент гуруҳи ва назорат гуруҳларидан 30 метрга югуришда студент критериясида ўғил болаларда 1,16, қиз болаларда 1,08 кўрсаткични, 1500 метрга югуришда ўғил болаларда 1,02, қиз болаларда 0,98 кўрсаткични, турникда тортилиш ўғил болалар 1,23, қиз болалар полга таянган ҳолда қўлларни букиб ёзиши 4,50 кўрсаткични, теннис тўпини улоқтириш ўғил болалар 1,48, қиз болалар 1,34 кўрсаткични, югуриб келиб узунликка сакраш 1,43, қиз болаларда 1,04 кўрсаткични, жойдан узунликка сакраш ўғил болаларда 2,76, қиз болаларда 2,65 кўрсаткичлари қайд этилди. 2 жадвалда эксперимент гуруҳининг натижалари назорат гуруҳига нисбатан яққол равишда кўриниб турибди.

Яъни олинган тадқиқотларимизда умумий ва махсус жисмоний тайёргарлик машқлари баскетбол спорт ўйинида 5-6 синф ўқувчиларига дарс мобайнида ҳамда дарсдан ташқари фаолиятларда қўллаш мумкин. Республикамиздаги ҳар бир мактабларнинг ўқувчиларини жисмоний тайёргарлигини ривожлантиришда ҳамда ўқувчиларнинг организмининг функционал ҳолатини ривожлантиришда бу машғулотларни асосий жисмоний маданият дарсининг воситаси сифатида қабул қилиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Умумий ўрта таълим мактабларида бериладиган жисмоний маданият дарсларида спорт ўйинлари бўйича машғулотлар агарда ҳафтада 1 маротаба берилса ўқувчиларнинг жисмоний тайёргарлиги, жисмоний ривожланиши суст бўлади. Ўқувчиларнинг дарсда спорт ўйинларидан олган машғулот юкламаларига биноан кейинги дарсда бўладиган машғулотларда уларда мослашувчанлик ҳолати барқарор бўлмайди. Бунинг учун умумий ўрта таълим мактабларида жисмоний маданият дарсларининг соатини кўпайтириш лозим бўлади. Агар ҳафтасига жисмоний маданият дарслари 5-6 синф ўқувчиларида 3-4 соатни ташкил этса уларнинг жисмоний тайёргарлиги спорт тренировкасининг циклик тайёргарликлари каби ўсиб боради, организмнинг ривожланиши фаол даражада бўлади.

Хулоса қилиб шуни айтиш жоизки умумий ўрта таълим мактаблари 5-6 синф ўқувчиларига жисмоний маданият дарсларида спорт ўйинлари бўйича дарсларнинг дастурларини тузиб чиқиш керак бўлади. Дастурда умумий ва махсус жисмоний тайёргарликта оид алоҳида машғулотлар кетма-кетлигини бериш муҳим аҳамият касб этади. Қўшимча равишда ўқувчиларнинг дарсга бўлган стереотипини (одат) шакллантиришга ҳам эътибор қаратиш зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати



1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” № ПФ-5924 фармони. (24.01.2020).
2. Зокиров У. М. —Эркин курашчиларнинг умумий ва махсус жисмоний тайёргарликларини такомиллаштириш усуллари. The journal of academic research in educational sciences. № 1 (2), 306-314. (2020).
3. Зокиров У. М. —Совершенствование тренировочного процесса студентов факультета физической культуры специализирующихся в спортивной борьбе маг. Диссертация фергу 2020 г. 25,26,27,28.
4. Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории. – М.: Просвещение, 1991. - 191 с.
5. Ханкельдиев Ш.Х., Абдуллаев А. А. Қишлоқ ва шаҳар мактаблари жисмоний тайёргарлигининг таҳлили. //Республика илмий-амалий анжумани. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида таълимнинг ҳозирги замон муаммолари. Илмий тезислар тўплами. – Тошкент, 2007. -Б. 147-148.

OLIV TA'LIM TIZMIDA GENDR RIVOJLANISH IMKONIYATLARI

Narzullayeva Guli Nozimjonovna
NamDU stajyor tatqiqotchisi

Anotatsiya: Maqolada oliy ta'lim tizmida gendr rivojlanish imkoniyatlari yoritilgan Mamlakatimizda ilm-fanni rivojlantirish.Ta'lim tenglikka erishishga ko'maklash. Maxallalarning "Oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash

Kalit so'zlar: Ta'lim, fan Olimalar , izlanuvchilar, oliy ta'lim tizimida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish.

ПЕРСПЕКТИВЫ ГЕНДЕРНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нарзуллаева Гули Нозимжоновна
стажёр - исследователь НамГУ

Аннотация: В статье раскрыты перспективы гендерного развития в системе высшего образования. Развитие науки в нашей стране. Способствование достижению равенства в образовании. Укрепление "Семейных ценностей" в махаллах.

Ключевые слова: Образование, наука, женщина-учёный, исследователи, развитие проводимых научно-исследовательских работ в системе высшего образования.

PERSPECTIVES FOR GENDER DEVELOPMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

Narzullaeva Guli Nozimjonovna
trainee-researcher of NamSU

Annotation: The article reveals the perspectives for gender development in the higher education system. Development of science in our country. Promoting equality in education. Consolidation of "Family values" in mahalla



***Key words:** Education, female scholar, progress of current scientific-research performance in the higher education system*

Mamlakatimizda ilm-fanni rivojlantirish, ilmiy muassasalar faoliyatini davr talablariga mos takomillashtirish, ilg'or innovatsion g'oya va texnologiyalarni hayotga tatbiq etishga juda katta e'tibor qaratilmoqda. Bu jarayonda o'z hayotini ilm-fan bilan bog'lagan xotin-qizlarning faoliyatini qo'llab-quvvatlash, samarali izlanish olib borish uchun barcha sharoit va imkoniyatlar yaratilgan bo'lib, buni Namangan davlat universiteti faoliyati misolida yaqqol ko'rish mumkin.

2020-21 yillar holatiga ko'ra 59 nafar fan nomzodlari, dotsentlar, doktorantlar, mustaqil ilmiy-pedagogik faoliyat bilan shug'ullanmoqdalar. Ulardan 2 nafari fan doktori, fanlari nomzodi, 47 nafar bo'lib, bu o'quv yilida 1 nafar pedagogika fanlari doktori(DSc), 1 nafar falsafa fanlari doktori (PhD), (pedagogika),falsafa fanlari doktori (Phdi) (filologiya) fanlari bo'yicha 7 nafar xotin qizlar ilimiy ish himoya qildilar.

Yillar davomida ilmiy soxada ayollar soni tobora oshib bormoqda. Bu ko'rsatkich avvalgi yillarda past darajaga ega bo'lsada, bugungi unda universitetimizda bu foiz 30% dan oshib ketdi. 2025 yilgacha – 41,1% etadi albatta.

Shunday qilib, ko'rsatkichlar dinamikasi yetarlicha umidbaxsh, lekin bu borada qator savollar paydo bo'ladi. Ularning dastlab ilmiy darajaga egalarning ixtisosligi sohasiga tegishli. Ilmiy darajaga egalilarning jinsiga qarab u yoki bu ixtisoslikni tanlashga bog'likligi, ehtimol, mavjud bo'lsa kerak, chunki buni statistika tasdiqlaydi. Ayni paytda ilmiy darajaga ega ayollar ulushi san'atshunoslik sohasida (79,1%), psixologiyada (69,1%), sotsiologiyada (68,8%), filologiyada (62,5%), pedagogikada (60,9%) ko'pdek. Qayd etish mumkinki, 2018 yildan 2021 yilgacha bo'lgan davrda ayollarni ilmiy darajaga egalar bo'lganlar sonining oshishi ular tomonidan ko'proq ilmiy faoliyat sohalari kengaytirilgani uchun, ayollar uchun an'anaviy bo'lgan fan sohalarida ixtisoslashayotganlar tarkibida ular sonining oshganligi natijasidir.

Oliy ma'lumot va undan keyingi ma'lumotni olishida ayollar tenglik huquqlaridan yetarlicha faol foydalanmasliklarining sababi nimada kam haq to'lanadigan mehnat sohalarini tanlashga ularni nimalar undaydi? Davlat e'lon qilgan ta'lim sohasidagi gender tenglik tamoyilini amalda ro'yobga chiqarishga qanday omillar to'sqinlik qiladi? Mana shu savollarga javoblarni topish uchun ko'plab sotsiolog-mutaxassislar, birinchi navbatda ta'limdagi tengsizlik nazariyasining mualliflari ko'p izlanishlar olib borishgan.

Ta'lim tenglikka erishishga ko'maklashadimi? degan savolga barilla albatta deb javob berish tayin. Shuning uchun ta'lim kelib chiqishi, moddiy ta'minoti, millati, fuqaroligi, diniy e'tiqodi yoki jinsidan qat'i nazar, barcha insonlar uchun tenglikni ta'minlovchi vosita sifatida ko'rib chiqilishi mumkin. Bu savolga javobni ko'plab tadqiqotchilar izlagan, ammo har doim ham unga bir xil javob olmaganlar. Bundan tashqari, mazkur masalani o'rganishga bag'ishlangan aksariyat tadqiqotlar shuni yaqqol ko'rsatdiki, "ta'lim ko'p jihatdan mavjud tengsizlikni bartaraf etishga ko'maklashishib uni aks ettirishga ega.

Shu jixatdan universitetimiz aksariyat olimlari ayollarimiz psixologiya, pedagogika, tilshunoslik, tarix va boshqa yo'nalishlardagi ilmiy izlanishlari va erishayotgan yutuqlari



mamlakatimiz, shuningdek, qator xorijiy davlatlardagi ilmiy markazlar tomonidan ham yuqori baholanib kelinmoqda. Z.Qodirova,

S. Usmonova, N.Abdusamatova, M. Sobirova, N.Mamatxonova kabi.

Ta'kidlash joizki, bugun ayollar hamma sohada ulkan yutuqlarga erishmoqda. Shu bilan bir qatorda NamDUDA faoliyat yuritayotgan olim ayollar o'zlarining ilmiy maqolalari bilan viloyat, respublika va xalqaro maydonlarda ulkan muvaffaqiyatlarga erishmoqdalar. Universitetimizda ayollarning erkin ijod qilishlari uchun ajratilgan keng imkoniyatlardan oqilona foydalanib jamiyat, yurt ravnaqi uchun o'zlarining hissalarini qo'shmoqlar. Jumladan, Usmonova Saodat, Xo'jamberdieva Shaxnoza, Turg'unboeva Azizaxon, Mirzabdullayeva Dilxumor, Abdullaeva Nilufar, Pardaeva Izzatoy kabi o'zlarining sohalari bo'yicha doktorlik ishlarini olib borishmoqda. Bundan tashqari Universitetimizda aniq fanlar sohasida ham bir qator yirik ilmiy izlanishlar olib borayotga Najmiddinova Xilolaxonning maktabgacha ta'limning rivojlanishi bo'yicha tadqiqi mehnati va jonbozligini alohida qayd etish zarur.

NamDUDagi olimalarning ijodiy imkoniyatlari ham yildan yilga kengaymoqda. Unda asosiy e'tibor yosh olimalarning ilmiy izlanishlarini qo'llab-quvvatlashga qaratilgandir. Buning natijasida bo'lajak olimalarimizdan biri M. Abdusamatova Mahliyo o'zining ilmiy izlanishlari natijasida 2021 yilda Islom Karimov nomli davlat stipendiyatori, filologiya yo'nalishi talabasi M. Asqarova "Zulfiya" davlat mukofatiga sazovor bo'ldi.

Xotin-qizlarning jamiyat hayotidagi mavqeini yuksaltirish, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtirokini ta'minlash, ilm-fan, madaniyat, sport va boshqa sohalardagi faoliyatini rag'batlantirish borasida amalga oshirilgan islohotlar mazmuniga alohida e'tibor qaratildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 18 fevraldagi "Jamiyatda ijtimoiy-ma'naviy muhitni sog'lomlashtirish, mahalla institutini yanada qo'llab-quvvatlash hamda oila va xotin-qizlar bilan ishlash tizimini yangi darajaga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5938-son Farmoni ijrosi bo'yicha MFYlarda "Bir ziyoli-bir maxallaga ma'naviy xomiy" tamoyili asosida olib borgan ishlarida ham olimalarimiz maxallalarda axoli farovonligini yuksaltirish, ularning ijtimoiy talab hamda ehtiyojlarini o'rganish va tegishli chora-tadbirlarni ko'rish ishlari o'z vaqtida amalga oshirilmoqdalar. MFY raislarining oila, xotin-qizlar va ijtimoiy-ma'naviy masalalar bo'yicha o'rinbosari bilan olim ayollarimiz "Kasbim faxrim", "Oila muqaddas", "Oilada kitobxonlik", "Bir bolaga yetti maxalla ota - ona" kabi mavzularda davra suhbatlari tashkil etish bilan birga "Ayollar daftari"da ayollar va "Yoshlar daftari"dagi qizlarni faollikka undamoqdalar. Maxallalarning "Oilaviy qadriyatlarni mustahkamlash komissiyasi" bilan o'z ish faoliyatida er-xotin kelishmovchiligi sababli yuzaga kelgan nizolari bor oilalar bilan ishlab, ayollarda gender tenglikni ta'minlashning huquqiy, iqtisodiy va ijtimoiy jihatdan shuningdek oila tarbiyasida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning o'rni va ahamiyati bo'yicha samimiy muloqotlar uyushtirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Yangi O'zbekistonda oila institutini rivojlantirish va xotin-qizlarni ijtimoiy qo'llab-quvvatlashning mohiyati asosida O'zbekiston Respublikasida oila farovonligi va demografik rivojlanishning ustuvor yo'nalishlari bo'yicha diniy ma'rifiy va ma'naviy-axloqiy ishlarni samarali amalga oshirmoqdalar. Ayniqsa Viloyat olim ayollar uyshmasi raisi Xurniso Usmonova, Sodatxon Usmonova, Zarifaxon Kurbonova, Mo'tabarxon Maqsudova, Xilolaxon Najmidinova va Maxbubaxon Sobirovalar o'z faolligini ko'rsatdilar.



Oliy ta'lim tizimida olib borilayotgan ilmiy-tadqiqot ishlarini rivojlantirish va ularning istiqboli yirik ishlab chiqarish korxonalari va turdosh muassasalar bilan innovatsion xamkorlik darajasiga bog'liqdir. Ta'lim, fan va amaliyotni ishlab chiqarish bilan uzviy ravishda ish olib borishda innovatsion korporativ hamkorlikni samarali tashkil etish uchun viloyat oliy ta'lim muassasalarida fan va ishlab chiqarish integratsiyasini yo'lga qo'yish maqsadida olima ayollar tomonidan tuzilgan innovatsion loyixalarni ham alohida ta'kidlash o'rinlidir. Bugungi kunda ularning soni 21 tani tashkil etadi. Oliy ta'lim muassasalaridagi ixtisoslik kafedralari qoshida yetuk professor- o'qituvchi ayollar va yosh mutaxassis-olima, katta ilmiy xodim-izlanuvchi, mustaqil tadqiqotchi, iqtidorli talaba qizlar hamda ishlab chiqarish vakillaridan iborat innovatsion loyixalarning shakllantirilganligi, ulardagi mavjud ilmiy-texnologik muammolar banki ma'lumotlar bazasining malakaviy ishlar, magistrlik va doktorlik dissertatsiyalari, xo'jalik shartnomalari asosidagi ilmiy-tadqiqotlar mavzularida o'z aksini topayotganligi bilan ahamiyatlidir.

Ta'kidlash joizki, viloyat xokimligi, mahalla bilan hamkorlikda tashkil etayotgan turli ilmiy-ma'rifiy loyihalar, seminar va ko'rik-tanlovlar ularning ilmiy izlanishlari samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. 2019 yilda xotin-qizlar qo'mitasi hamda "Olima" uyushmasi hamkorligida tashkil etilgan tadbirda Prezidentimiz rahnamoligida xotin-qizlarning jamiyat hayotidagi mavqeini yuksaltirish, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda faol ishtirokini ta'minlash, ilm-fan, madaniyat, sport va boshqa sohalardagi faoliyatini rag'batlantirishga alohida e'tibor qaratilayotgani ta'kidlandi.

Hozirgi kunda yosh olimalar, shu jumladan katta ilmiy xodim-izlanuvchilar, mustaqil tadqiqotchilar va bakalavriat hamda magistratura talabalari davlat mablag'lari bilan ta'minlangan loyihalar hamda xo'jalik shartnomalari asosida olib borilayotgan ishlanmalarga keng jalb etilmoqda. NamDU olimalari chet el va respublika miqyosidagi jurnallarda muntazam ravishda ilmiy maqolalari bilan ishtirok etib kelmoqdalar. Joriy 2019 yilda ular tomonidan 100 dan ortiq ilmiy maqolalar chop etildi va 6 ta monografiya nashr etildi.

Umuman olganda, Oliy ta'lim olimalar tomonidan amalga oshirilayotgan bu kabi ishlar mamlakatimizda fan va ta'lim sifatini yanada oshirish, iqtidorli yoshlarni yuzaga chiqarish, ularni qo'llab-quvvatlash, ilm-fan sohasida yuqori natijalarga erishishda xizmat qiladi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Попова Л.В. Некоторые тенденции в ценностных ориентациях девочек и мальчиков младшего подросткового возраста.// Женщина в российском обществе. 1996. № 4
2. Гендерный подход в дошкольной педагогике: Теория. Часть 1. под ред Штылевой Л.В. С. 9
3. Монография в 2-х частях, под ред. к. пед. н. Л.В.Штылевой, Мурманск, 2001, с. 108, 92
4. Введение в гендерные исследования. Учебное пособие под ред. Костиковой И.В. М.: МГУ. 2000, с. 209.
5. Л.Ким. Гендер педагогикасининг амалий жиҳатлари Мурманск: МГПИ, 2002



ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ БОСҚИЧМА-БОСҚИЧ КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИГА ЎТКАЗИШНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

Сотволдиев Абдулхошим Юлдашович

Тошкент давлат педагогика университети

Ҳарбий таълим кафедраси доценти

Тел: 97 738-01-21 e-mail: abdulxoshim.sotvoldiyev@mail.ru

Аннотация: мақолада Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасаларида ҳарбий таълим жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш билан ҳарбий таълим сифатини кўтаришнинг айрим масалалари ёритилган. Мақола мазмунини таълим дастури тузилмаси, ҳарбий таълимни режалаштириш ва мониторингини олиб бориш, шунингдек, ҳарбий таълим жараёнини режалаштириш босқичларига доир масалалар методологик жиҳатдан муваффақиятли ифодаланган.

Калит сўзлар: фармон, кредит-модуль тизими, ўқув дастурлари, кредит тўплаш ўлчови, декларация, концепция.

SOME ISSUES OF THE GRADUAL TRANSFER OF THE MILITARY TRAINING PROCESS TO THE CREDIT-MODULE SYSTEM

Sotvoldiev Abdulkhoshim Yuldashovich

Tashkent State Pedagogical University

Associate professor of the Department of military education

Tel: 97 738-01-21 e-mail: abdulxoshim.sotvoldiyev@mail.ru

Annotation: the article covers some issues of raising the quality of military education in the higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan with the gradual transfer of the military education process to the credit-module system. In the content of the article, the structure of the educational program, the planning and monitoring of military education, as well as the issues related to the stages of planning the military educational process are expressed methodologically successfully.

Key words: decree, credit-module system, curriculum, measure of credit collection, declaration, concept.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОЭТАПНОГО ПЕРЕВОДА ПРОЦЕССА ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ НА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНУЮ СИСТЕМУ

Сотволдиев Абдулхошим Юлдашович

Ташкентский государственный педагогический университет

доцент кафедры военного образования

Тел: 97 738-01-21 e-mail: abdulxoshim.sotvoldiyev@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые вопросы повышения качества военного образования в высших учебных заведениях Республики Узбекистан с постепенным переводом процесса военного образования на кредитно-модульную систему. В содержании статьи методологически удачно выражены структура, связанные с этапами планирования военно-образовательного процесса, образовательной программы, планирование и мониторинг военного образования, а также вопросы



Ключевые слова: указ, кредитно-модульная система, учебная программа, измерения кредитного накопления, декларация, концепция.

Ўзбекистон Республикасида олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш бутунги куннинг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони билан тасдиқланган Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясида олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш ва тегишли даврга мўлжалланган мақсадли параметрлар ва асосий йўналишлардан келиб чиқиб, ҳар йили алоҳида тасдиқланадиган «Йўл харитаси» орқали босқичма-босқич амалга оширилиши белгилаб қўйилди [1].

Мазкур фармон олий таълим муассасалари қатори ҳарбий таълим муассасаларининг, профессор-ўқитувчилари олдига ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказиш ҳамда узлуксиз таълим тизими бўғинларини малакали кадрлар билан таъминлаш ва Қуролли Кучларга миллий офицер кадрларни тайёрлаш вазифаларини қўйди.

Фуқаро олийгоҳларининг ҳарбий таълим факультетлари олдига ўқув -тарбиявий жараён сифатини халқаро андозалар даражасига кўтариш, таълимнинг янги принциплари услубларини, илғор педагогик ва замонавий ахборот технологияларини кенг жорий қилиш ёшларни миллий тикланиш мафкураси асосида тарбиялаш ва умуминсоний қадриятларни англатиш, Ватанга муҳаббат, мустақиллик ғоясига садоқат руҳида ўқитиш ва тарбиялаш, таълим олувчилар билан доимий иш олиб бориш, қобилиятли ўсмирларни саралаб олиш, замонавий хорижий ўқув марказларида кейинги таълим учун шароит яратиш, олий ўқув юртларининг кадрлар потенциалини тарбиялаш ва шакллантириш, юқори малакали хорижий мутахассислар билан рақобатдош офицер кадрлар тайёрлаш, янги ўқув адабиётларининг моддий-техник базасини замонавий жиҳозлар ва компьютер техникаси билан мустаҳкамлаш, педагогик касбнинг нуфузини ошириш, бутунги кунимизнинг долзарб вазифалари сирасига киради.

Эңдиликда таълимнинг фан ва ишлаб чиқариш билан интеграциясининг асосли механизмларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш, ўқишни, мустақил билим олишни индивидуallasштириш модул тизимидан фойдаланган ҳолда талабаларни ўқитишни жадаллаштириш ҳар доимгидан ҳам муҳим аҳамият касб этмоқда.

Хозирда мамлакатимиз ОТМларида ҳам босқичма босқич ўқитишнинг кредит-модул тизимига ўтиш ишлари давом этмоқда. Хусусан, 2030 йилгача кредит-модул тизими жорий этиладиган ОТМлар сони 2 тадан 85 тага етказиш режалаштирилмоқда. Бутунги кунгача, ўқитишнинг ушбу тизими Тошкент давлат юридик университети ва Тошкент ахборот технологиялари университетига амалиётга жорий этилган. Таълим тизими самарадорлигини ўқитувчи савияси, талаба эҳтиёжи, ўқув адабиётлари мазмуни ҳамда мустақил таълимни шакллантиришга қаратилган инфратузилма бевосита



таъминлаб беради. Демак, илгор кадрларни тайёрлаш, уларни меҳнат бозори талабларига мувофиқ рақобатдошлигини ошириш, ижодий фикрлайдиган мутахассисларни етиштириш ўқув даргоҳларида ёлга қўйилган таълим бериш жараёни билан чамбарчас боғлиқ [2].

Кредит-модул тизими айнан мустақил таълимга уруғ қаратгани ҳолда, асосан, иккита функцияни бажаришга хизмат қилади:

Биринчиси, талабалар ва ўқитувчиларнинг мобиллигини, яъни бир олий таълим муассасасидан бошқа ОТМга тўсиқларсиз, эркин равишда ўтишини (ўқишни ёки ишни кўчириш)ни таъминлайди;

Иккинчиси, талабанинг танлаган таълим йўналиши ёки мутахассислиги бўйича барча ўқув ва илмий фаолияти учун академик юклама кредит аниқ ҳисоблаб борилади. Кредит йиғиндиси талабанинг танлаган дастури бўйича нимани қанча ўзлаштирганлигини намоён этади.

Олий таълим муассасаларининг ҳарбий таълим факультетларида ҳарбий таълим жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимига ўтказишда модулли ўқитиш технологияси принциплари ва ҳарбий таълимнинг дидактик принципларидан оғишмаслик ва таълим дастури тузилмасига қатъий амал қилиш муҳим аҳамият касб этади [3].

1. Таълим дастури тузилмаси бир ёки бир нечта модуллардан иборат таълим элементларидан ташкил топган бўлиб, Университет томонидан тасдиқланади. Таълим дастури аудитория машғулотлари, илмий лойиҳалар, ишлаб чиқариш амалиёти ва бошқа таълим элементларидан иборат бўлиши мумкин. Тузилмалар таълим олиш натижаларига мос бўлган ва синов бирликларида ифодаланган ижтимоий ва жамоат фаолиятини қамраб олиши мумкин.
2. Таълим дастури тузилмасини ишлаб чиқишда унинг ҳар бир таълим элементига мос келадиган таълим олиш натижалари (камида 6 та кўрсаткич) кўрсатилиши ҳамда академик ўқув йилига 60 синов бирлиги мос келишини ҳисобга олган ҳолда тузилади. Дастурда синов бирликларининг миқдори сарфланадиган меҳнат ҳаражатлари асосида кўрсатилади.
3. Талабаларнинг таълим дастурини муваффақиятли ўзлаштиришлари ҳамда талаб қилинган малакага эга бўлишлари учун талабалар аниқ белгиланади. Ўзлаштириш қоидалари танланган таълим дастури бўйича ўқитишнинг турли босқичлари учун белгиланган синов бирликлари миқдорида ёки синов бирликлари оралиғида ифодаланиши мумкин.
4. Университет талабалар томонидан таълим дастури муваффақиятли бажарилишига ёрдам бериш учун маслаҳат ва тушунтиришлар бериб боради. Маслаҳат бериш доирасида таълим олиш натижасида эришган ютуқлар ва тажрибаларни тан олиш имкониятлари тушунтирилади.
5. Университет барча фанларининг каталоги ва ўқитиш шароитлари тўғрисидаги батафеил маълумотлар ҳамда долзарб ахборотларни университетнинг веб-саҳифасида ўзбек, қорақалпоқ, рус ва инглиз тилларида эълон қилиб бориши шарт эканлиги белгилаб қўйилган.
6. Таълим элементларининг амалга оширилишига масъул ўқитувчилар таълим дастурида кўрсатилган натижалар билан таълим бериш ҳамда баҳолаш жараёнлари



ўртасидаги мутаносибликни таъминлашлари лозим.

Ҳарбий таълимни режалаштириш, мониторинги ва таълим сифатини таъминлаш куйдаги тартибда амалга оширилади:

1. Ҳарбий таълимдаги ўзига ҳосликларни ҳисобга олиш. Ҳарбий таълим ҳам таълимнинг бир тури сифатида методик ва технологик томондан янада ривожлантирилиб борилади [4].

2. Ўқув жараёни ўқув ва назорат тадбирлари мажмуини ўз ичига олади. Ўқув жараёнида барча турдаги аудитория машғулоти, амалиёт ва мустақил ишларнинг ташкил этилиши назарда тутилади. Назорат тадбирлари таълим олувчиларнинг ўқув режасидаги тегишли фанлар бўйича билимларни ўзлаштириши ва уларнинг натижаларини баҳолашни кўзда тутди.

3. Ўқув жараёни талабалар, ўқитувчилар ва маъмурият ўртасида очиқ мулоқот шаклида талабага йўналтирилган ёндашув асосида режалаштирилади. Ушбу жараёнда талабаларнинг талаб ва истаклари муҳокама қилинади. Барча манфаатдор томонлар таълим дастурининг яратилиши ва ўзлаштирилишининг конструктив муҳокамасига жалб этилиши мумкин. Бундай бахсларда талабалар вакиллари овоз бериш ҳуқуқи орқали иштирок этишлари мумкин.

Ҳарбий таълимни жараёнини режалаштиришнинг босқичлари:

- наъмунавий ўқув режа ва фанлар каталогини ишлаб чиқиш ҳамда қўшимча равишда танлов фанлар каталогини шакллантириш;
- ишчи ўқув режаларини тузиш;
- фанларнинг ишчи дастурини (силлабусни) ишлаб чиқиш;
- ўқув жараёни календарини тузиш;
- ишчи ўқув режаларига мувофиқ таркибий бўлинмаларнинг (циклларнинг) ўқув юкламаси ҳажми ҳамда тегишли равишда педагогик юкламани тақсимлаган ҳолда профессор-ўқитувчилар таркибининг штат жадвалини (синов бирликлари асосида) шакллантириш;
- академик потоклар ва гуруҳлар бўйича ўқув машғулотларининг жадвалларини тузиш.

Ҳарбий таълим жараёни мониторинги таълим олишнинг белгиланган натижаларига эришиш, номинал меҳнат ҳажми ҳамда уларнинг ҳаққонийлиги ва мослигини баҳолаш мақсадида ўтказилади. Мониторинг сўровнома, фокус-гуруҳлар, интервью олиш ёки эришилган натижаларни таҳлил қилиш ва бошқа усулларда амалга оширилиши мумкин. Таълим сифати самарадорлигини таъминлаш университет томонидан амалга ошириладиган таълим ёъналишлари ва мутахассисликлар таълим дастурининг ваколатли ташкилотлар тавсифномалари ва талабларига мосликни таъминлаш жараёнларини ўз ичига олади.

Олий таълим муассасаларининг ҳарбий таълим факультетларида ҳарбий таълимнинг кредит тизимини жорий этишда куйдаги вазифаларни асосий вазифалар деб белгилаш мақсадга мувофиқ бўлади:

- ривожланган давлатларнинг ахборот-коммуникация технологиялари соҳасидаги илғор тажрибалари ва тавсияномалардан фойдаланган ҳолда, халқаро таълим стандартларини жорий қилиш, сифатли ўқув дастурлари ва ўқув материалларини ишлаб чиқиш орқали таълим сифатини ошириш;
- замонавий таълим технологиялари ва ўқув жараёнларини ташкил этишнинг самарали



шаклларини ўзлаштириш орқали педагог кадрлар салоҳиятини оширишга кўмаклашувчи рақобат муҳитини яратиш;

- талабага таълим дастурини мустақил шакллантириш имкониятини яратиш ва билимини баҳолашнинг ошқоралигини таъминлаш.

Таълим жараёнини ташкил этиш бўйича хорижий тажриба шуни кўрсатадики, ОТМларида фойдаланадиган ўқитиш усуллари ва шакллари, таълим олиши учун талабанинг ўзи ўзига туртки берадиган муҳит яратишга қаратишга қаратиш.

Таъкидлаш жоизки, ҳарбий таълим машғулотларининг ўзига ҳос томонлари, кредит-модуль тизимига ўтиш ғоясини сира инкор этмайди, аксинча, энг мураккаб ўқув материалларини талабалар томонидан ўзлаштириб олишлари орқали пухта ўйланган замин яратилади ва уларда мотивацияни кучайтиради, режалаштирилган ўқув натижаларига эришишни кафолатлайди.

Бундан буён ҳарбий таълимнинг дидактик принципларига риоя қилган ҳолда кредит-модуль тизимида ўқитиш учун барча зарурий шарт-шароитларни яратиш, яъни ўқувчининг ўзида билишни истайдиган муҳитни юзага келтириш учун йўналтирилган замонавий ёндашувлар билан қуролланиш таълим сифатини ошириш учун замин яратади.

Фойданилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.
2. www.Google.daryo.uz/kredit-modul tizimi
3. Сотволдиев А.Ю. Некоторые вопросы взаимной интеграции принципов модульной технологии обучения и дидактических принципов военного образования // Проблемы современной науки и образования. Москва, 2020. №4 (149). Часть 2.
4. Сотволдиев А. Ҳарбий таълимда кейс стадияни адаптациялашнинг айрим масалалари. ТДПУ “Педагогика журнали” 2/2017, Б. 67-71.

МЕТОД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Буранова Нилуфар Шавкатовна,
преподаватель Андижанского государственного
медицинского института

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках литературы и предложены методические пути их решения. Исследовательская деятельность как метод направлена на развитие навыков сотрудничества и делового общения в коллективе, предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов.

Ключевые слова: исследовательская работа, проектно-исследовательская деятельность, метод обучения, проектное исследование, познавательная деятельность, самообразование, навыки самостоятельной работы.



RESEARCH METHOD IN LITERATURE LESSONS

**Buranova Nilufar Shavkatovna,
teacher of Andijan State medical institute**

Annotation: *this article examines the issues of educational, research activities of schoolchildren in literature lessons, and suggests methodological ways of solving them. Research activity as a method which is aimed at developing the skills of cooperation and formal communication in a team, provides for a combination of individual independent work with group classes, deliberation of discussion issues.*

Key words: *research work, design research, teaching method, project research, cognitive activity, self-education, self-reliance skills.*

АДАБИЁТ ДАРСЛАРИДА ТАДҚИҚОТ УСУЛИ ФАОЛИЯТИ

**Буранова Нилуфар Шавкатовна,
Андижон давлат тиббиёт институти ўқитувчиси**

Аннотация: *ушбу мақолада адабиёт дарсларида ўқувчиларнинг ўқув-тадқиқот масалалари кўриб чиқилган ва уларнинг ечимини услубий йўллари берилган. Тадқиқот фаолияти услуб сифатида ҳамкорлик кўникмаларини ва жамоада расмий мулоқотни ривожлантиришга қаратилган, ҳамда мунозарали масалаларни муҳокама қилиш, гуруҳ машғулоти билан индивидуал мустақил ишларни биргаликда олиб бориш кўзда тутилган.*

Уроки литературы призваны открывать художественные и духовные ценности искусства слова, совершенствовать художественный вкус, способствовать углубленному восприятию текста. Литература развивает воображение и чувство прекрасного.

В основу урока литературы должна быть положена учебно - познавательная деятельность учащихся, которая должна быть направлена на стимулирование личностного восприятия литературы, когда каждый подросток, постигая объективное содержание произведений искусства слова, видит в них не только средство получить оценку или обогатить свой словарный запас, но находит в них пищу для размышлений и глубоких переживаний.

По мнению учителей русского языка и литературы, одной из наиболее эффективных форм работы, формирующих личность учащегося, является метод проектов, то есть целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, личностной или социально значимой проблемы.

Одним из условий, позволяющих воспитывать у школьников жажду знаний и стремление к открытиям, является развитие потребности в поисковой активности. Первоначальным этапом готовности учеников к данному виду деятельности становятся чувство удивления и желание понять нестандартный вопрос. Задача же учителя – в системе использовать на уроках все способы научного познания: сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию, постоянно поддерживать интерес учащихся к открытиям, помнить, что необходимым условием для развития исследовательской позиции, образного творческого воображения является систематическое усложнение учебной задачи в условиях ограничения детей во времени.



Применение исследовательского метода на уроках и во внеклассной деятельности является составной частью работы по совершенствованию общеучебных навыков в условиях модернизации школы [1,79]. Под исследовательской деятельностью мы понимаем деятельность учащихся, связанную с решением ими творческой, исследовательской задачи и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [2, 76].

Исследовательская деятельность учащихся рассматривается в работе М.Г. Качурина «Организация исследовательской деятельности на уроках литературы». В ней ученый-методист отстаивает идею исследования на уроках литературы, т.к. «исследовательский путь познания естественен, соответствует природе человеческого мышления» [3, 45]. М.Г. Качурин убежден, что «исследовательскую работу на уроках литературы целесообразно рассматривать с двух взаимодополняющих точек зрения: как метод и как уровень, до которого в идеале могут подняться многие виды учебного труда школьников» [3, 67].

Исследовательский подход в обучении – это путь знакомства учащихся с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности.

Исследовательский подход в обучении не является новым педагогическим явлением.

Термин «исследовательский метод» был предложен Б.Е. Райковым в 1924 году, под которым он понимал «...метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых учащимися или воспроизводимых ими на опыте» [6, 56]. В педагогической литературе также используются другие названия этого метода – эвристический, лабораторно-эвристический, опытно-испытательный, метод лабораторных уроков, естественнонаучный, исследовательский принцип (подход), метод эвристического исследования, метод проектов и др.

Главной задачей и результатом целенаправленной проектно -исследовательской деятельности должно являться изменение учащегося, перевод его от незнания к знанию, от неумения к умению [4, 89].

Проектная деятельность связана с творчеством и порождает нечто качественно новое, отличное от уже существующего. Ученическая творческая деятельность – это создание, открытие чего-либо ранее неизвестного для ученика, в результате появляются новые знания, умения, проявления личности.

При практической реализации исследовательского подхода в обучении используются разнообразные формы учебной работы: индивидуальная, групповая, коллективная, фронтальная. Индивидуальная работа представляет собой выполнение учебного задания каждым учеником самостоятельно, в соответствии со своими индивидуальными возможностями, без взаимодействия с другими учениками. В процессе выполнения исследований по литературе у учащихся развивается самостоятельность, формируется ответственность, деловитость, готовность преодолевать трудности, стремление целенаправленно пользоваться научно-популярной, художественной, справочной литературой, словарями.

Развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности способствуют педагогические ситуации. Поэтому в процессе обучения используются такие ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы,



доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие обучающегося задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний. Ситуациями такого рода являются рецензирование ответов одноклассников, сочинения, что связано с анализом, советом, активным поиском нового.

Исследование может быть организовано на всех этапах обучения литературе: некоторые элементы исследовательского подхода школьникам следует осваивать уже в детском и подростковом возрасте, тогда более реальным будет подъём к высшему уровню творческой самостоятельности [5, 104].

Какими же могут быть первые шаги начинающих исследователей?

Курс литературы в 6-7 классах предоставляет много возможностей для этого. В соответствии с программой дети в среднем звене должны освоить начальные понятия о литературе как искусстве слова. Именно на этой ступени крайне важно вести детей к обобщениям, учить не только повторять и иллюстрировать теоретические понятия, но пользоваться ими как инструментом познания. Иначе литературная теория будет накапливаться в виде материала для заучивания.

Например, при изучении творчества А.Чехова в 6 классе, при изучении рассказов Антоши Чехонте, возникает исследовательская задача: «Какую роль играют детали в рассказах?» (по рассказам «Лошадиная фамилия», «Злой мальчик», «Налим»). Ученики приходят к выводу, что писатель умел схватить общую картину жизни по мельчайшим деталям. В 7 классе рассказ «Хамелеон» предлагается для исследования. Надо сравнить поведение хамелеона в природе и Очумелова. В чём сходство? Смысл названия? Обращается внимание, что Чехов мастерски пользовался словом и иронией. Итог работы может быть представлен как в виде доклада, так и в виде защиты проекта. Далее, исследование в 8 классе: как понимается афоризм Чехова «Краткость – сестра таланта»? Ребята обращают внимание на то, что авторский голос скрыт, но чеховская недоговорённость действует на читателя сильнее громких слов. Интересны для ребят темы «Чехов и театр», «Чехов и его пьесы».

При изучении «Капитанской дочки» А.С. Пушкина особое внимание всегда привлекает один из героев – Пугачёв. Исследовательским проектом может стать тема: «Личность Пугачёва. Легенды и песни атамана». Учащиеся собирают материал, обращаются к краеведческой литературе, анализируют легенды, сложенные о Пугачеве в Поволжье.

Активизировать познавательный интерес школьников помогает разработанный дидактический материал: рабочие карты на печатной основе, раздаточный материал, обучающие таблицы, видеоматериалы с выступлениями учащихся, а также мультимедийные презентации.

Школьные проекты можно разделить на проекты теоретического и практического типа. По видам их можно разделить на:

- исследовательский проект (презентация, буклет);
- проект - выставка («Описание выставки творческих работ»);
- проект - реклама (буклет).

Предлагаемая методика работы над проектом включает 4 этапа:

- планирование;



- аналитический этап;
- этап обобщения информации;
- этап представления полученных результатов работы над проектом.

Проектно-исследовательская деятельность в обучении предполагает введение общих и частных методов научного познания на всех его этапах - от восприятия до применения на практике [7, 119]. Практически это достигается через введение в содержание изучаемого материала фактов из истории науки и её современного состояния, а также информации, знакомящей учащихся с методами научного познания соответствующей науки.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся способствует обучению, так как она:

- личностно ориентирована;
- характеризуется возрастанием интереса учащегося к чтению;
- позволяет реализовать педагогические цели на всех этапах;
- позволяет учиться на собственном опыте, на реализации конкретного дела;
- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт собственного труда.

Таким образом, использование методов проектно-исследовательской деятельности в педагогической работе определяется необходимостью формирования личности XXI века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация.

Библиографический список

- 1.Буранова Н. Ш. «Исследовательская деятельность учащихся на уроках литературы», статья в научном журнале «Интернаука», № 41, часть 1, М.: 2020
- 2.Дружинина Т. В. «Верите ли вы, что...»: литературная игра, посвященная жизни и творчеству Ф.А. Абрамова // Уроки литературы. 2015. № 2. С. 12-14.
- 3.Качурин. М. Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы: Кн.для учителя. М., 1988. 175 с.
- 4.Княжицкий А. И. Самый прагматичный предмет // Русская словесность. 2007. № 7. С. 2 - 6.
- 5.Лебедева Л. И. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. № 2. С. 116 -120.
- 6.Райков Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения / Акад. пед. наук РСФСР. — М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 483.
- 7.Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе // Журнал для администрации школ. 2007. № 1. С. 118 - 143.



ОЛИЙ ТАЪЛИМДА АВТОНОМИЯ ТАМОЙИЛЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ МУАММОЛАРИ (ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР ТАЖРИБАСИ МИСОЛИДА)

Сиддиқов Илёсжон Бахромович

Фарғона давлат университети катта ўқитувчиси (PhD)

ilyosjon.siddiqov@mail.ru

Аннотация. Ушбу мақолада ҳозирги кунда дунёнинг ривожланганлик давлатларида олий ўқув юртларининг автономлигини таъминлаш жараёни, бу борадаги асосий устивор воситалар, омиллар ва принциплар тадқиқ қилинган. Шунингдек, мақолада академик эркинликни таъминлашнинг олий ўқув юртларидаги таълим сифатини таъминлашдаги аҳамияти, олий ўқув юртлари автономиясининг академик эркинликнинг институционал шакли сифатидаги ўзига хос хусусиятлар хорижий давлат тажрибаси мисолида таҳлил қилинган

Калит сўзлар: олий таълим, олий ўқув юрти, автономия, академик эркинлик, таълим сифати, хориж тажрибаси, модель, академик мобиллик, ўқув жараёни, ўқув автономияси, автоном таълим, олий таълим стратегияси.

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПОВ АВТОНОМИИ В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН)

Сиддиқов Илёсжон Бахромович

Старший преподаватель Ферганского государственного университета (PhD)

Аннотация. В данной статье исследуется процесс обеспечения автономии высших учебных заведений в развивающихся странах мира, основные инструменты, факторы и распечатки в этой связи. Также в статье анализируется значение обеспечения академической свободы в обеспечении качества образования в высших учебных заведениях, особенности автономии высших учебных заведений как институциональной формы академической свободы на примере зарубежного государственного опыта.

Ключевые слова: высшее образование, высшее учебное заведение, автономия, академическая свобода, качество образования, зарубежный опыт, модель, академическая мобильность, образовательный процесс, образовательная автономия, автономное образование, стратегия высшего образования.

PROBLEMS OF THE INTRODUCTION OF THE PRINCIPLES OF AUTONOMY IN HIGHER EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES)

Siddikov Ilyosjon Bakhromovich

Teacher at Fergana State University (PhD)

Annotation. In this article, the process of ensuring the autonomy of higher education institutions in the developing countries of the world, the main tools, factors and printouts in this regard have been studied. Also in the article, the importance of ensuring academic freedom in ensuring the quality of education in higher educational institutions, the peculiarities of the autonomy of higher educational



institutions as an institutional form of academic freedom are analyzed by the example of foreign state experience

Keywords: *higher education, institution of higher learning, autonomy, academic freedom, quality of Education, Foreign experience, model, academic mobility, educational process, educational autonomy, autonomous education, strategy of Higher Education.*

Университетнинг ҳокимият билан автономия учун кураши ўрта асрларда талаба ва ўқитувчиларнинг бошқа шаҳарларга чиқишларидан бошланган. Академик автономия анъанасининг иддизлари узоқ тарихга эга. Гносеологик жиҳатдан унинг бошланиши Платоннинг дунёнинг энг яхши намоёндалари ҳисобланган файласуфлар иттифоқи ҳақидаги ғоясига бориб тақалади. Улар ўзларининг интеллектуал ва маънавий камолоти боис, ўз ахлоқ қонун-қоидаларини ўрнатишлари мумкин эди. Университет автоном институт сифатида ўрта асарларнинг маҳсулидир. Унинг антик давр, масалан, Платон Академияси, Александрия мусейони каби ўқув муассасалари билан бевосита алоқаси йўқ. Ижтимоий институт сифатида академик автономия XI асрнинг охирида Европадаги биринчи университет – Болония Университетида пайдо бўлди. Университет талабалар ва профессорлар – икки корпорация(universitas)нинг мажмуи сифатида шаклланган. Талабалар корпорацияси Болония шаҳри томонидан берилган хартияга эга бўлди. Бу унга профессорлар билан шартномалар тузишга, талабалар учун турар жой учун ижарани, ижара нархини ва китоб савдосини, ўқитиладиган билимлар ҳажмини белгилашни, маъруза ва таътиллارнинг давомийлигини ўрнатишни тартибга солиш, корпорация аъзолари устидан фуқаролик ва жинойий ишлар бўйича суд қилиш имкониятини берди. Профессорлар ўз ассоциациясини ташкил қилдилар. У имтиҳон олиш, докторлик даражасини бериш, имтиҳон учун ҳақ олиш ҳуқуқига эга эди. Университетнинг бошқарув органи талабалар томонидан сайланувчи, бош кенгаш бўлиб, у ўз навбатида ректорни сайлар эди.

Болония, кейинроқ Парижда барпо этилган ва ўқитувчилар назоратида бўлган университетдан фарқли равишда талабалар назорати ўрнатишга ўрта аср олий ўқув юртининг тимсоли бўлиб қолди. Университет universitasси ўзининг ҳуқуқий моҳияти бўйича корпорация – юридик шахс эди. У талабаларга – асосан чет элликларга катта имтиёзлар берар эди. Мустақил ташкилот бўлганлиги сабабли талабалар шаҳар ҳокимияти билан самаралироқ келишиб олишлари ва мактаб бошқармасини назорат қилишлари мумкин эди[1]. XX асрнинг бошларигача университетлар ўз юрисдикция(суд қилиш ҳуқуқи)сига эга эди. Кейинроқ пайдо бўлган Европа университетлари(жумладан, Оксбридж модели деб аталган инглиз университетлари) асосан Париж ОўЮларидан нусха олишган.

Шу билан биргаликда француз тарихчиси Жак ле Гофф XIII асрда университет ўзининг гуллаб-яшнаган давридан кейинги узоқ давом этган стагнация даврига тушиб қолиши натижасида университет корпорацияси бенефиция ҳисобига яшовчи ва шаҳар ҳаётида иштирок этувчи, имтиёзга эга бўлган табақага айланган деб ҳисоблайди. Университет учун фойдали бўлган мустақил кузатиш мақоми, аввало ўрта аср университетлари ўқитувчиларининг бозор амалиётида ишлаши билан боғлиқ бўлиб, улар кун кўриш учун ўз билимларини тарқатишга мажбур эдилар[2]. Шу ўринда таъкидлаш зарурки, университетнинг бозор муносабатларига аралашishi салбий



оқибатларга ҳам олиб келиши мумкин эди. Улар айниқса либерал мафкура ҳукмронлик қилган йилларда кенг миқёсда намоён бўлади: ҳеч нима юксак маданият ва фундаментал фанларни бозордан кўра тезроқ ичидан емирмайди, университетни таълимий хизматлар кўрсатувчи фабрикага айлантирмайди, университет корпорациясининг ўзига хослигини вайрон қилмайди.

Академик эркинлик тарафдорлари томонидан академик автономиянинг академик эркинликнинг институтчионал шакли сифатида назарий асоси ишлаб чиқилган. У қуйидаги низомлардан иборат эди:

Биринчидан, бу университетнинг билимлар ва ҳақиқат манбаи, тўпловчиси, сақловчиси, транслятори сифатидаги алоҳида вазифасини асослаш.

Иккинчидан, академик эркинлик мантиқан Декартнинг билиш назариясидан келиб чиқади. Унга мувофиқ билиш жараёни ташқи назоратдан эркинликни тақозо қилади: мустақил кузатиш, ошқора верификация ва очиқлик, фикрлар баҳси.

Учинчидан, бу постиндустриал жамият шароитларида университет ролининг ошиши.

XX асрнинг охириларида университетнинг ижтимоий-маданий объект сифатидаги мақсад ва вазифалари ҳақида қуйидагича тасаввурлар шаклланди: шахсни ривожлантириш учун шароитларни яратиш, маданий ва илмий меросни сақлаш ва кейинги авлодларга етказиш, билимлар ҳажмини кенгайтириш, билимларни оммалаштириш. Санаб ўтилган мақсадларга эришиш учун университет томонидан бир қатор вазифалар бажарилиб, амалга оширилади: илм олишга оид, тадқиқот (билиш ва амалий), десеминацион (билимларни таълим орқали тарқатиш, конференциялар, патентлар, нашрлар), консалтингли ишлаб чиқариш (бозорда эҳтиёж бўлган, илм талаб қиладиган товар маҳсулотини ишлаб чиқариш) [3].

Сўнгги йилларда нашр қилинган илмий адабиёт, халқаро актлар, Болония жараёни ҳужжатларида академик автономия тамойилларининг мазмунига катта эътибор қаратилмоқда. Бу бир қатор ҳолатлар билан боғлиқ.

Ҳозирда дунёда 11 мингдан ортиқроқ олий ўқув юртлари мавжуд бўлиб, уларда ЮНЕСКОнинг маълумотларига кўра, 70 млн.га яқин талаба таълим олади. Давлатларнинг университетларнинг фаолиятини қўллаб-қувватлаши ўсиб бормоқда. Баъзи мамлакатларда давлатларнинг сарф қиладиган маблағлари ижтимоий соҳага ажратилган маблағлар даражасига етди. Англия таълим тизими асосан (айниқса педагогика, табиий-илмий соҳаларда) давлат манбалари томонидан молиялаштирилади. Улкан маблағларни сарф қилган давлат улардан фойдаланишнинг самарадорлигини назорат қилишни хоҳлайди. Англияда университетлар автономияси кескин чеклаб қўйилди ва ҳукумат, университет ҳаётида бу янгилик эди. Бюджетнинг чиқимга оид ҳисоботини талаб қилди, шунингдек талабалар сони ва соҳалар бўйича маблағларни тартибга солишни, ўқитиш ва илмий тадқиқотларнинг мазмун-моҳиятини назорат қилишни киритди. Университетлар фаолияти Қироллик инспекцияси томонидан ҳам тўғридан тўғри назорат қилинади.

Университетларга давлат ўз нуқтаи назаридан устувор бўлган тадқиқотлар йўналишларини кўрсатишга ҳаракат қилади. Бундан ташқари, олий таълим олиш учун йўллар кенг очиқ бўлган ҳозирги шароитда юқори сифат стандартларининг пасайиш



хавфи пайдо бўлди. Давлат ўзини жамият манфаатининг ҳимоячиси деб ҳисоблаган бундай шароитлар ҳар доим ҳам университетлар манфаатларига мос келмайди[4].

Академик автономия тамойилларининг моҳияти нимада? Автономия бу – ОЎЮларининг ваколатидаги масалаларни мустақил ҳал қилишидир. Автономия олий таълим вазифаларини амалга ошириш учун зарур бўлган, академик эркинликнинг институционал шаклини ифодалайди. 1966 йилда Америка университетлари профессорлари ассоциациясининг “Академик эркинлик ва ваколатлар ҳақидаги Декларацияси”да академик эркинликка қуйидагича таъриф берилади: “Академик эркинлик – ўқитувчилар ўзларига тегишли бошқа академик мажбуриятларини тўлақонли бажарган тақдирда, тадқиқотлар олиб бориш ва уларнинг натижаларини нашр этишда тўлиқ эркинликка эга. Аммо пул ишлаб топиш мақсадида олиб борилаётган тадқиқотлар институт маъмуриятининг розилиги билан амалга оширилиши керак. Академик масъулият – эркинлик концепцияси масъулият концепцияси билан тўлдирилиши керак. Университет ўқитувчиси фуқаро, профессионал ассоциация аъзоси, институтнинг мансабдори ҳисобланади. Фуқаро сифатида оғзаки нутқ сўзлаганда ёки ёзма баёнот берганда ўқитувчи институт цензурасидан озод бўлиши керак, лекин алоҳида нуқтаи назар алоҳида масъулиятни талаб қилишини англаши керак. Профессионал ассоциациянинг аъзоси институтнинг мансабдор шахси сифатида тинловчилар бу касбга ва институтга унинг фикрлари бўйича баҳо беришлари мумкинлигини ёдда тутиши керак. Шунинг учун ўқитувчи тартибга аниқ риоя қилиши, ўзини тута билиши, бошқаларнинг фикрини ҳурмат қилиши ва у бор кучини ишга солиб институтнинг расмий вакили эмаслигини тушунтириши керак”[5].

Университет автономияси доктринасини Женева университети доктори Берит Ольсон шакллантирди: “Идеал мустақил университет: раҳбарни танлаш эркинлигига; бошқарув моделини танлаш эркинлигига; илмий тадқиқотлар объектларини танлаш эркинлигига; ижтимоий буюртмани танлаш эркинлигига; мулкка ва уни бошқариш ҳуқуқига; қўшимча манбалардан келган маблағлардан фойдаланиш эркинлигига эга бўлиши керак”[6].

Немис олими, Петербург Фанлар Академиясининг хорижий муҳбир аъзоси (1868) Герман Гольмгольц (1821-1894) Берлин университети ректори лавозимини қабул қилаётганда сўзлаган нутқида академик эркинлик ва университетларнинг масъулиятини бирга қўшиш назариясини шакллантирди. Бу назария Болония жараёнида академик автономия тамойилини шакллантиришга асос бўлиб хизмат қилди[5]. У ўз навбатида XIX да Европадаги янги турдаги энг нуфузли ОЎЮларидан бири бўлган Гумбольт моделининг рецепциясига асосланган Берлин университетининг ривожланишини белгилаган. Унинг моҳияти шундан иборатки, университет – бу таълим тизимининг маркази, чунки бу ерда таълим ва тадқиқот бирга қўшиб олиб борилади ва шундай қилиб, “илм-фан асоси”, “умумий маданият муассасасига” айланади. Гумбольт асос солган маданият университети ўз лигитимлигини таълим олиш ва тадқиқот, жараён ва натижа, тарих ва онг, филология ва танқид, тарихий билимдонлик ва эстетик тажриба, институционаллик ва индивидуаллик синтезини амалга оширувчи маданиятдан олади[7].

Гумбольтнинг университет модели XXI асрнинг олий таълими ҳақидаги Умумжаҳон декларациясида ўз ифодасини топди(Париж, 1998 й. 9 окт. 2-бет). 1997-



йилининг ноябрида ЮНЕСКОнинг Бош конференциясида қабул қилинган олий таълим муассасалари ўқитувчи кадрларининг мақоми ҳақидаги Тавсияга мувофиқ олий ўқув юртлири:

а) бутун фаолиятларида илмий ҳамда интеллектуал этика ва талабчанликни, ўзларининг асосий вазифаларини сақлашлари ва кенгайтиришлари;

б) ўзига хос интеллектуал обрўга эга бўлиб, тўлиқ мустақиллик ва масъулият билан этикага оид маданий ва ижтимоий муаммолар бўйича ўз фикрини баён этиш имкониятига эга бўлиши;

в) универсал тан олинган кадриятларни, жумладан тинчлик, адолатлилик, эркинлик, тенглик ҳамда ҳамфикрликни ҳимоя қилиш ва фаол оммалаштириш учун ўз интеллектуал имкониятлари ва маънавий-ахлоқий обрўсидан фойдаланиши;

г) ҳуқуқ ва мажбуриятлар мажмуаси сифатида қабул қилинувчи тўлиқ академик эркинлик ва автономиядан фойдаланиш, шу билан бирга жамият олдида тўлиқ жавобгар бўлиши ва ҳисоб беришга бурчли бўлиши;

д) мамлакатлар ва жаҳон ҳамжамиятининг фаровонлигига таъсир кўрсатувчи муаммоларни аниқлаш ва ҳал қилишга кўмаклашишда маълум даражада роль ўйнаши керак.

1920 йилда ташкил топган “Университетларнинг Бутунжаҳон хизмати” халқаро нодавлат ташкилоти университетларнинг академик эркинлиги ва автономияси ҳақида Декларация қабул қилди(Лима, 1990 й.). Унга мувофиқ академик эркинлик ва автономия – бу:

– ўқувчилар ва олий таълим секторида ўқиётганларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари мажмуи: “академик ҳамжамият аъзоси тафаккур, виждон, дин ва фикр эркинлиги, шу билан бир қаторда шахсий эркинликка эга бўлиши, бир жойдан иккинчи жойга ҳавфсиз ва эркин боришни амалга оширади”;

– университет ва бошқа олий таълим институтларига бериб қўйилган вазифаларни бажаришнинг муҳим шартларни бажариш;

– давлатнинг университет ишларига аралашмаслиги;

– академик ҳамжамият аъзолари тенглиги;

– ўқитиш эркинлиги;

– талабалар учун таълим олиш, шу жумладан, тақдим қилинган фанлар бўйича таълим йўналишини танлаш ва эгалланган билимларни расмий тасдиғини олиш ҳуқуқи;

– илмий изланишлар эркинлиги;

- таълим имкониятларини ривожлантириш эркинлиги;

– академик ҳамжамиятнинг барча аъзоларини ассоциация эркинлиги ҳуқуқи, жумладан, уларнинг манфаатларини ҳимоя қилувчи касаба уюшмаларини тузиш;

– олий таълим институтларининг юксак даражадаги автономияси;

– олий таълим институтларининг ўзини ўзи бошқариши;

– академик ҳамжамиятнинг барча аъзоларини академик ва маъмурий ишларни бошқаришда иштирок этиши;

– олий таълим институтларининг барча бошқарув органларини сайлов йўли билан тайинлаш;



–таълим сиёсатини, тадқиқотларни, маърифатчилик ишларини бошқариш ва белгилашга, уларга алоқадор бўлган фаолиятнинг бошқа турларига оид қарорларни мустақил қабул қилиш” [8].

Шундай қилиб, университетларнинг Бутунжаҳон хизматининг Лима декларациясида академик эркинлик таълим либерализми руҳида талқин қилинади ва биринчи навбатда ўқувчилар ва олий таълим сектори талабаларининг ҳуқуқ ва эркинликлари мажмуини, университетлар вазифасини амалга ошириш шарт-шароитларини, демократик ўзини ўзи бошқаришни ифодалайди.

Болония жараёни ушбу тамойилга катта эътибор қаратади. 1988 йилнинг 18 сентябрида Болония университетида бўлиб ўтган Европанинг энг биринчи ОЎЮнинг 900-йиллигига бағишланган съездда қабул қилинган “Университетларнинг Буюк хартияси”да (1988 й.) қуйидаги таърифни топамиз: “Университет ҳар хил географик ва тарихий шароитларнинг натижаси ўлароқ турлича қурилишга эга бўлган жамиятнинг ичида ҳаракат қилади ва тадқиқотлар олиб бориш ҳамда дарс бериш йўли билан маданиятни танқидий англаб етувчи ва тарғиб қилувчи институтни ифодалайди. Замонавий дунёнинг талабларига жавоб бериш учун у ўзининг тадқиқотчилик ва ўқитувчилик фаолиятида сиёсий ва иқтисодий ҳокимиятдан маънавий ва илмий жihatдан эркинликка эга бўлиши керак”.

Соддалаштириб айтиш мумкинки, ОЎЮларининг реал автономияси таъсис этувчи ОЎЮларини молиялаштириш ва уларнинг фаолияти учун зарур бўлган шароитларни яратиш бўйича ўз мажбуриятларини бажарган вазиятда амалга ошади, таълимнинг мазмуни, таълим методикаси, штатлар бўйича жадвал ва ҳ.к.га оид масалаларни эса ОЎЮларининг ўзлари мустақил ҳал қилади.

Хартияда университетлар автономияси тамойиллари уларнинг замонавий дунёда маданият, билим ва тадқиқотлар маркази сифатидаги алоҳида аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда ўз ифодасини топан. Улар фаолиятининг асосий тамойиллари қуйидагилардан иборат: маданиятни оммалаштириш мақсадини, таълим бериш ва илмий тадқиқотлар йўли билан воқеликни танқидий англаш вазифасини бажариш; университетларнинг сиёсий, иқтисодий ва ғоявий ҳокимиятларга тобе бўлмаслиги; ҳар икки томон: ҳокимият ва университетлар томонидан эркинлик талабларини сақлаган ҳолда ўз вазифасини бажариш [9].

Испаниянинг Саламанка шаҳрида бўлиб ўтган ректорларнинг съездида (2000 й. 29-30 март) академик ҳамжамятнинг автономия тамойилларига ва ҳисобот беришга бурчилиги, академик эркинлик тамойилларига содиқлиги яна бир марта таъкидландики, бу ОЎЮлари: ўз стратегияларини ўзлари белгилаш; ўқув ва тадқиқот ишларида энг муҳимларини танлаш; таълим дастурларини шакллантириш; ўқитувчиларни танлаш мезонларини ўрнатиш; ресурсларни тақсимлаш ҳуқуқига эга эканини англатади. Бу ҳуқуқни амалга ошириш учун университетларга қуйидагилар керак: маъмурий эркинлик; ортқча кескинликсиз қўллаб-қувватлашни таъминлаб берувчи тартибга солиш структуралари; етарли даражада молиялаштириш [9].

Шундай қилиб, халқаро ва Европа давлатларининг расмий ҳужжатларида академик автономия дейилганда “масъулиятли автономия” тушунилади. Университетлар академик эркинликка эга бўлишлари керак. Улар ўз стратегияларини мустақил шакллантириш, таълим бериш ва илмий тадқиқотлар олиб боришда устувор



йўналишларни танлаш, ўз ресурсларини сарфлаш, ўз дастурларини ихтисослаштириш ва профессорлар ва таълим олувчиларни қабул қилиш мезонларини ўрнатиш ҳуқуқига эга бўлишлари керак.

Россияда университетлар давлат ташаббуси билан барпо қилинган ва молиялаштирилган. Шунинг учун Россия олий таълимида давлатнинг таъсири юқори даражада бўлган. Москва университети 1755-йилда очилган бўлишига қарамай фақат 1804 йилдагина академик автономияга эга бўлган. Университетлар автономиясини мустақкамлаган Университет устави либерал руҳга мос келар эди. Профессорлар кенгаши ректорни сайлар, кадрлар масаласини ҳал қилар, ўқув жараёни тартибини белгилар ва университет судининг энг юқори инстанцияси ҳисобланар эди. Бундан кейинги даврларда Россия университетларидан автономияни гоҳида олиб қўйишар, гоҳида эса қайтаришар эди. Император Николай I автономияни бекор қилган бўлса, Александр II уни қайтарди. 1905 йилги рус инқилоби даврида эркинлик томон яна бир қадам ташланди, бироқ 1884 йилги Уставнинг таъсири 1917-йилгача давом этди. 1917-йилдан кейин эса ҳаётнинг барча соҳаларида бўлгани каби университетлар ҳам давлат томонидан бошқарила бошлади[10].

Маълумки, ҳозирда, олий таълим муассасаларининг давлатдан мустақиллиги БМТ аъзолари бўлган мамлакатларга қўйилган талаб ҳисобланади. Россия БМТ илгари сурган қоидаларга тўлиқ риоя қилади. Замонавий Россия ОўЮлари қонунга мувофиқ автономияга эга. 1993 йилги Россия конституцияси академик эркинлик тамойилини қисман, айнан таълим бериш ва илмий тадқиқотлар олиб бориш тамойилини мустақкамлади.

2001-йилнинг 5 апрелидаги Ҳукумат қарорининг V моддаси 50-параграфи “Россия Федерациясининг олий профессионал таълим муассасалари ҳақидаги Намунали низомни тасдиқлаш тўғрисида” расмий ҳужжатда қуйидагификрлар баён этилган: “Олий таълим муассасаси автономияга эга ва фаолияти учун ҳар бир талаба, жамият ва давлат олдида жавобгар. Автономия дейилганда, олий ўқув юрти учун зарур бўлган, уставга оид фаолиятида самарали қарор қабул қилиш учун зарур бўлган ўзини ўзи бошқариш даражаси тушунилади”.

Оўюннинг ўз устави бўлиши керак ва у “илмий-педагогик ходимлар, ходимларнинг бошқа категория ва талабалар вакиллариининг умумий йиғилишида” қабул қилинади. Замонавий Россия институтлари ва университетларининг раҳбар органи – сайлов йўли билан тайинладиган вакиллар органи – илмий кенгаш ҳисобланади. Унга ректор, проректорлар ва Оўю бўлимлари ҳамда талаба вакиллари киритилади. Ректор яширин овоз бериш йўли билан умумий йиғилишда сайланади. Унинг номзодини, олий ўқув юрти тасарруфида бўлган ижро этувчи ҳокимият органлари тасдиқлаши керак. Бошқарувда мустақил бўлишдан ташқари, Россия ОўЮлари турли молиявий масалалар: таълим учун тўланадиган ҳақ, қўшимча таълим хизматлари учун тўланадиган ҳақни ва ҳ.к. ҳал қилиш ҳуқуқига эга.

Болония жараёни доирасидаги қарорлар ва муҳокамаларга мувофиқ автономия масъулият ва сифатни таъминлаш ўртасида муҳим алоқа воситасидир. XX асрнинг 90-йилларида Россия ОўЮлари автономиясининг ривожланишида кескин ўзгаришлар рўй берди. Уларнинг бошқарувига мулк(бинолар, жихозлар, асбоб-ускуналар, иншоотлар, ер ва ҳ.к.) ўтказилди, кенг ҳуқуқлар, жиддий солиқ имтиёзлари берилди. Давлат уларни



ғоявий васийликдан, шўролар даврида академик ривожланиш жараёнларига халақит берувчи бошқаришнинг кўплаб шаклларида озод қилди. Шу билан бирга давлат ОЎЮларини кўплаб молиявий ресурслардан ҳам “озод қилди”. Бу, гарчи академик сифатни пасайишга олиб келган бўлса ҳам, зудлик билан “яшаб қолиш”нинг восита ва усуллари излашга олиб келди. Молиявий танқислик кадрларни йўқотишга олиб келди. “Яшаб қолиш”га бўлган эҳтиёж сифат даражаси паст бўлган (ўқитувчи кадрлар, кутубхоналар ва ҳ.к.) тижорат таълим дастурларини киритишга мажбур қилди. Кейин бу дастурларнинг улуши ўсиб бориб ихтисослаштирилган ОЎЮнинг анъанавий дастурларини иккинчи ўринга “сиқиб” чиқара бошлади.

Ҳозирги кунда Россияда ОЎЮ автономияси ва унинг академик сифат учун масъулияти ўртасида қарама-қаршилик мавжуд. Жамият, давлат, университет ўртасидаги ўзаро муносабатларда ҳар қандай очиқ ижтимоий тизимда бўлгани каби ҳар доим зиддият ва кескинлик бўлган. Кўп ҳолларда ОЎЮларига тақдим қилинган кенг қамровли академик автономия “кўнгилга келганни қилавериш”га олиб келди. Ушбу қарама-қаршиликнинг маълум қисмини ҳали ҳам маъмурий чоралар билан ҳал қилиш мумкин. Аммо узоқ муддатли режада бу имкониятлар Россиянинг давлат тасарруфидан чиқаришга бўлган интилишларига мос келмайди. Шунинг учун олий таълим институтлари Ғарбий Европада бўлгани каби (бу ерда сифатни назорат қилиш ва аккредитация қилиш бўйича миллий агентликлар барпо қилиш ва ривожлантириш ишлари жадал олиб борилмоқда) мазмуннинг халқаро даражасига таянган ҳолда сифатни ижтимоий мониторинги йўналишида ҳаракат қилишга мажбур. Россия университетлари ҳали давлат ва жамият билан ўзаро муносабатларнинг оптимал вариантларини излаш бўйича изланишлар олиб боришлари керак.

Фойдаланилган адабиётлар:

- 1.Берман Г.Ж. Западная традиция права: эпоха формирования. Москва: 1994. –С.127-153.
2. Гофф Ж. де. Средневековая цивилизация. <http://vf.narod.ru>
3. Казакова Н.В. Университеты и экономика, основанная на знаниях. Саратов, 2002. – С. 58-64
4. Ридингс Б. Университет в руинах //Отечественные записки,2003. №6.(15). – С. 78
5. Britanica CD//<http://galactionov.malist.ru>
- 6.Евсеев И.Е. Классический университет. Предостережение о будущем //http.sppumag.ru
7. Гельмгольц Г. Об академической свободе в немецких университетах//Отечественные записки,2003. №6.(15). – С. 29-33
8. Academic Freedom 1990. A.Human Rights Report/Ed.by L.Fernando. Jeneva,1990.
9. Болонский процесс в документах //http.rumi.ru
10. Аврус А.И. История российских университетов. – Саратов, 1998. –С.31-37



МАКТАБ ФИЗИКА КУРСИНИ ЎҚИТИШДА ИЛМИЙ ВА ЎҚУВ БИЛИМЛАР МУНОСАБАТИНИНГ ПСИХОЛОГИК ВА ПЕДАГОГИК ЖИХАТЛАРИ.

Гулистон давлат унверситети
Обидова Зухра Насриддиновна
E-mail: obidova.83@mail.ru

Аннотация: Илмий билимларни ўқувга айлантиришда психологик –педагогик жиҳатларининг фарқларини очиб берида қуйдаги инвариантлар таклиф қилинган бўлиб: физик билимларнинг ҳақиқийлиги, физиканинг таркиби фан сифатида қараш, физик билимларни асосий методлари, физик билимларни дунёқараш(фалсафий) йўналганлигига ажратиш орқали уларнинг ўзаро фарқлари аниқлаштирилган.

Калит сўзлар: илмий билим, метод, методология, мантиқ, гносеологик.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ НАУЧНЫХ И УЧЕБНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ФИЗИКИ.

Гулистон государственный университет
Обидовой Зухра Насриддиновна
E-mail: obidova.83@mail.ru

Аннотация: При выявлении различий в психолого-педагогических аспектах трансформации научного знания в образование были предложены следующие инварианты: достоверность физических знаний, структура физики как науки, основные методы физического познания, их мировоззренческие различия. (философская) ориентация.

Ключевые слова: научное познание, метод, методология, логика, гносеологик.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE RELATIONSHIP OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL KNOWLEDGE WHEN TEACHING A SCHOOL PHYSICS COURSE.

Guliston State University
Obidova Zuxra
E-mail: obidova.83@mail.ru

Abstract: When identifying differences in the psychological and pedagogical aspects of the transformation of scientific knowledge into education, the following invariants were proposed: the reliability of physical knowledge, the structure of physics as a science, the main methods of physical cognition, their worldview differences. (philosophical) orientation.

Key words: scientific knowledge, method, methodology, logic, epistemologist.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар самарасини янада ошириш, давлат ва жамиятнинг ҳар томонлама ва жадал ривожланиши учун шарт-шароитлар яратиш, модернизация қилиш ҳамда ҳаётнинг барча соҳалари, жумладан, таълим тизимини ривожлантириш, таълим муассасаларининг моддий техник базасини мустаҳкамлаш, педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, замонавий ўқув лабораторияларни ташкил этиш бўйича кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда.



Таълим тизими олдидаги устувор вазифалардан бири «чет тиллар, информатика, математика, физика, кимё, биология фанларини чуқур ўрганишга эътибор қаратган ҳолда ихтисослаштирилган синф ва мактабларни яратиш амалиётини кенгайтириш усули билан мактабларда таълим сифатини тубдан яхшилаш»[1].дан иборат бўлиб, бу борада умумий ўрта таълим мактабларида физика ўқитишда эҳтимоллий-статистик тасаввурларни шакллантиришнинг дидактик ва методик имкониятларини ошириш, уларнинг услубий таъминотини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этади.

Илмий билимларни ўқувга айлантиришни фақат мантиқан эмас, балки психологик – педагогик жиҳатдан яъни ўқувчиларнинг ёш хусусиятлари ва билиш имкониятлари ҳамда ўқитишнинг мақсад ва вазифалари нуқтаи назаридан ҳам қараш керак.

Ўқув предметининг мантиқи бир қатор психологик ва педагогик талабларга жавоб бериши, жумладан, ўқув материални ўқувчиларга мос бўлиши ҳамда уларнинг билиш қобилиятига тўғри келиши ва уларда билишга қизиқишни ривожлантириши зарур. Бу ерда фикр, ўқув материалнинг фақат мазмуни тўғрисида эмас, балки ўқув предметининг мантиқи қабул қилинган тизимига ва хулоса чиқаришга мослиги тўғрисида кетиши керак. Айнан, фан мантиқини ўқув предмет мантиқидан фарқли жиҳатлари психологик ва педагогик талабларнинг натижаси сифатида намоён бўлади.

Айрим ҳолларда умумтаълим мактабда физика ўқитишда умумий ҳолни ўрнига анча содда, хусусий ҳоллар қаралади. Масалан, моддий нуқтани ихтиёрий кучлар таъсиридаги ҳаракатининг ўрнига, доимий кучлар таъсиридаги ҳаракати ўрганилади (текис тезланувчан ҳаракат); иссиқлик сиғими ёки электр ўтказувчанликнинг квант назарияси ўрнига, назариянинг соддалаштирилган классик назарияси ва бошқ. ўрганилади. Бу ҳолларнинг барчасида соддалаштирилган назариянинг қўлланиш чегараси аниқ кўрсатилиши ҳамда уларни ривожланган назария асосида қандай ўрганилиши кўрсатилиши керак. Билишни бундай чегаралаш, фан мантиқига зид келмайди, демак, илмийлик тамойилини бузмайди. Шунинг учун ҳам физикани ўқитиш босқичма-босқич олиб борилади. [2].

Биз таклиф қилинаётган методологик билим ва малакаларни шакллантириш концепциясининг назарий томони шундаки, унга кўра илмий ва ўқув билиш турларининг бирлигига яъни диалектик материализмга асосланади.

Кўпчилик педагог олимлар, файласуфлар, психологлар ўқув жараёнини илмий билишнинг ўзига хос шакли сифатида қарашади ва иккала жараённинг

бирлигини тушунтиришади. Аммо шунини айтиш керакки, илмий ва ўқув билишлар бирлиги уларнинг айнанлигини билдирмайди, уларнинг фарқи қуйидагича: илмий билимлар ҳали номаълум бўлади, улар тадқиқотчилар томонидан кашф қилинади ва ижтимоий-тарихий аҳамиятга эга бўлади. Ўқув билиш эса фанда маълум бўлган билимларни ўқувчи томонидан ўзлаштирилади, бунини кашфиёт деб айтиб бўлмайди, тор маънода у ўқувчи учунгина кашфиёт дейиш мумкин.

Иккинчи томондан, илмий билиш қонуний бўлиб, тадқиқотчининг шахсий хусусиятига боғлиқ эмас. Ўқитиш эса, ўқувчининг ёши ва билиш имкониятларига бевосита боғлиқ. Учинчидан, илмий билиш жараёни ҳеч қачон якунланмайди. Ўқитиш жараёни эса ҳар доим ундан ортда қолади ва жамиятнинг барча босқичларида нисбатан якунланган шаклда бўлади. Уларнинг муҳим фарқлари қуйидагича: Олим учун излаб



топган билимлари келгуси изланишга йўл очади, ўқувчилар учун эса изланиш орқали ўзлаштирган билимлари унинг мақсади ҳисобланади.

Олим муаммога янада чуқур кириши учун асосан маълум бир фан ёки унинг соҳаси билан иш кўрса, ўқувчи эса қўлаб фанлар билан иш кўради, ўқув жараёни ўзининг мазмунига кўра энциклопедик тавсифга эга, чунки у инсоният томонидан барча ривожланиш жараёнида юзага келган илмий билишнинг барча соҳаларини қамраб олади.

Гносеологик тавсифдаги муҳим фарқи қуйидагича: ўқувчилар олдида объектив олам ҳодисалари одатда бевосита эмас, балки билвосита улар тўғрисидаги билимлари орқали намоён бўлади. Шунинг учун, “билиш объекти” ва “ўзлаштириш предмети” тушунчаларини фарқлаш керак. Агар олим тадқиқот жараёнида билиш объектида ўзининг тадқиқот предмети аниқласа, ўқитишда билиш (ўзлаштириш) предмети ўқувчига тайёр ҳолда берилади яъни уни билиш объектидан аниқламайди. Бу ҳолатни С.А.Шапоринский ўқитишни илмий билишдан асосий фарқи сифатида қарайди[3].

Фан мантиқи билан ўқув предметининг мантиқи муносабатини таҳлил қилиш шуни кўрсатадики, мактаб физика курсининг таркиби физиканинг мантиқига мос бўлиши керак бўлса, шу икки хил билишни психологик-педагогик фарқига кўра, фаннинг мазмуни ва методларини механик тарзда ўқув предметига қўчириш мумкин эмас экан. Бунинг учун, физик илмий билимлар тизимини ўзгартириш зарур. В.А.Кондаков ушбу масалани таҳлил қилиб, илмий билимлар тизимидан ўқув курсига ўтишда қандай ўзгаришлар қилишни кўрсатиб ўтган [3]. Бундай қарашдан фарқли, биз илмий билимлар тизимини ўқувга айлантириш учун қуйидагича йўл тутамиз яъни айрим инвариантларни киритишни таклиф қиламиз. Улар илмий тизимларнинг муҳим хоссаларини акс эттириб, ўзига хос тарзда мактаб физика курсида ҳам сақланади.

1-инвариантга кўра, илмий билимларни ўқувга айлантириш учун физик билимларнинг ҳақиқий эканларини олиш керак. Ҳақиқатда, фанга қўйиладиган асосий талаб – у орқали табиат ва жамият тўғрисида ҳақиқий билимларни олиш ўқув предметига ҳам сақланиши керак, чунки дидактиканинг илмийлик тамойили бунга талаб қилади. Шу билан бир қаторда, ҳар бир даврда илмий ҳақиқат ўқув курсида акс этган ҳақиқатдан юқори ва чуқурдир. Бунга қуйидагича тушуниш керак: фандаги янгилик методик нуқтаи назардан қайта ишлаб чиқирилиши учун маълум вақт талаб қилади, шундан кейингина у ўз ифоласини топади. Масалан, 11-синф физика курсига 1913 йили таклиф қилинган Бор постулатлари киритилган, аммо улар ҳозирги кунда фақат тарихий аҳамиятга эга. Аммо, замонавий физика нуқтаи назаридан улар қандай чегараланганлиги яққол кўринади, бундай эканлигини квант механика кўрсатиб берган, шунга қарамасдан, атомнинг Бор назарияси ўқувчиларда дастлабки квантовий тасаввурларни шакллантиришда қўлланиб келинмоқда, чунки квант механика ҳозирча ўрта мактаб ўқувчиларига мос эмас.

Илмий билимларни ўқув билимларга айлантиришнинг иккинчи инварианти сифатида физиканинг таркибини фан сифатида қараш зарур.

Физик билимлар тизими ёки физика фанинг таркиби қуйидаги ташкил этувчилардан иборат: а) далиллар ва ҳодисалар; б) қонунлар ва назариялар;

в) билиш методлари; г) амалиётга ва техникага тармоқланиши. Ушбу ташкил этувчиларнинг барчаси мактаб курсида ҳам бор, аммо, илмий тизимда улар орасидаги



нисбат физиканинг барча соҳаларида ихтиёрий бўлса, ўқув жараёнида бу нисбат педагогик тавсиф орқали бошқарилади.

XX – асрнинг 60-чи йилларигача мактаб физика курсида биринчи ташкил этувчи: далил ва ҳодисаларни баён қилиш устун бўлган. 60-чи йиллардаги мактаб ислохотининг асосий ниятидан бири иккинчи босқич физика курсини назарий асосда қуришга асосланиб, унинг ролини бирмунча оширган.

Амалиётга ва техникага тармоқланиши мактабда ўқитишда биринчи даражали аҳамиятга эга, чунки физика ўқитишнинг политехник йўналишини кучайтиради.

Физик билимларнинг билиш методларига келсак, улар учинчи инвариантни ташкил қилади ва айримлари мактаб физика курсига ҳам кўчирилади. Уларга кузатиш ва эксперимент, идеаллаштириш ва моделлаштириш, ўхшатиш, фикрий тажриба ва бошқ, улар мактаб физика курсида энг кам амалга оширилган. Физика ўқитишда улар соддалаштирилса ва сақланса ҳам, методикада физик ҳодисаларни ўрганиш учун янгилари юзага келмайди.

Тўртинчи инвариант сифатида илмий билишни ўқувга айлантирувчи фалсафий ёки дунёқарашни шакллантишга йўналтирилган физик билимлар ҳисобланади. Физиканинг ривожланиши маълум бир фалсафий ва дунёқараш концепциялари билан боғланишдадир. Аммо аниқ илмий тадқиқотларда бу концепциялар одатда яширин ёки билвосита тарзда намоён бўлади. Маълумки, физика фани билишга диалектик йўл билан боргани учун, илмий изланишлар бирданига назарий талқин ва фалсафий баҳолашга олиб келмайди, бу нарса кейинчалик юзага чиқади.

Шундай қилиб, назарий нуқтаи назардан илмий ва ўқув билишнинг бирлиги илгари сурилсада, биз кўрсатган инвариантлардан фойдаланиш, ўқувчиларда методологик билим ва малакаларни шакллантириш тизимини яратишда самаралидир

Адабиётлар

1. Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).
2. С.А.Шапоринский. Мышление как творчество: Введение в логику мысленного диалога. – М.: Политиздат, 1975. – 399 б
3. Бердиев Ч. Физикани ўқитишда илмий дунёқарашни шакллантириш.-Тошкент: Ўқитувчи.1995. -128 б.
4. В.А.Кондаков Философские основания физики. – М.: Прогресс, 1971. – 390



УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ УЗЛУКСИЗЛИГИ ВА УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ – ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Олимов Бахтиёржон Усмонович

Қўқон давлат педагогика институти

Педагогика фанлариномзоди, доцент

Тел: 97 335-18-15 e-mail: baxtiyorjonolimov72@gmail.com

Аннотация: Мақолада узлуксиз таълим тизимининг умумий ўрта таълим мактаблари ва олий таълим муассасаларида технология фанини ўқитишнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш масалалари ёритилган. Таълим сифатини оширишда таъсир этадиган омиллар борасида, уларнинг илмий аҳамияти очиб берилган. Умумий ўрта ва олий таълим муассасасининг технология фани бўйича долзарб муаммолар тизимли таҳлил қилинган

Калит сўзлар: умумий ўрта таълим, олий таълим, узвийлик, узлуксизлик.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Олимов Бахтиёржон Усмонович

Кокандский государственный педагогический институт

кандидат педагогических наук, доцент

Тел.: 97 335-18-15 e-mail: baxtiyorjonolimov72@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы обеспечения преемственности и преемственности преподавания технологии в общеобразовательных средних школах и высших учебных заведениях системы непрерывного образования. Если говорить о факторах, влияющих на качество образования, то выявлена их научная значимость. Системный анализ актуальных проблем общего среднего и высшего учебного заведения в области технологии

Ключевые слова: общее среднее образование, высшее образование, преемственность, непрерывность.

COHERENCE AND CONTINUITY IN TEACHING OF TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF CONTINUING EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Olimov Bakhtiyor Usmonovich

Kokand State Pedagogical Institute

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Tel.: 97 335-18-15 e-mail: baxtiyorjonolimov72@gmail.com

Abstract: The article deals with the issues of ensuring the continuity and continuity of technology teaching in general secondary schools and higher educational institutions of the system of continuing education. If we talk about the factors that affect the quality of education, their scientific significance is revealed. System analysis of actual problems of general secondary and higher educational institutions in the field of technology



***Keywords:** general secondary education, higher education, coherence, continuity.*

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПҚ-4312-сонли Қарори, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли ҳамда 2019 йил 6 сентябрдаги “Профessional таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сонли ва 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармонлари, 2025 йилгача Ўзбекистон саноатининг ривожланиши концепцияси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январда Олий Мажлисга Мурожаатномаси, 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сонли, 2020 йил 6 ноябрдаги “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим-тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чоратadbирлари тўғрисида”ги ПҚ-6108-сонли Қарорлари, “Мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим тизимларида технологик таълимнинг узвийлигини таъминлаш концепцияси”да белгиланган вазифалар ижроси таъминлашда мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим тизимларида технология фанини ўқитишни ривожлантириш долзарб масалалардан ҳисобланади. Шунингдек, таълим жараёнига татбиқ этилаётган инновациялар самараси технология фани узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашга бевосита боғлиқ. Ҳозирги вақтда технологик таълимнинг амалдаги жорий ҳолати ва тўпианган тажрибалар таҳлилини ўтказиш долзарб вазифалардан ҳисобланади.

Президентимиз “Мактаб ўқув дастурларини илғор хорижий тажриба асосида такомиллаштириш, ўқув юкламалари ва фанларни қайта кўриб чиқиш, уларни халқаро стандартларга мослаштириш, дарслик ва адабиётлар сифатини ошириш зарурлиги” ҳамда “Олий таълим стандартлари хорижий тажриба асосида такомиллаштирилиши, таълим йўналишлари ва ўқитиладиган фанлар қайта кўриб чиқилиши зурурлиги ҳамда мутахассисликка алоқаси бўлмаган фанлар сонини 2 баробарга қисқартириш” тўғрисида аниқ вазифаларни белгилаб берган эди[1].

Ўрганишлар натижасида узлуксиз таълим тизимида узвийликни таъминлаш борасида бир қатор муаммолар борлиги аниқланди:

мавзулар такрорланиши - узлуксиз таълим турлариаро босқичларида мавзуларнинг айнан ёки мазмунан такрорланишининг мавжудлиги;

айрим мавзуларга соат ҳажмининг кўплиги - таълим босқичларида айрим мавзуларга ортиқча вақт ажратилганлиги. Айниқса, назарий машғулотларга кўп вақт ажратилган;

вақтнинг бесамар сарфланиши - такрорланиш ва ортиқча вақт эвазига ўқитувчи ва ўқувчининг вақти бесамар сарфланиши;

узвийликнинг йўқлиги - узлуксиз таълим турлариаро фан хусусиятидан келиб чиққан ҳолда объект ва субъект танлови ва мазмунида номутаносибликлар мавжудлиги,



халқаро тадқиқотлар бўйича мавзуларни киритилмаганлиги, STEAM ёндашувлар инобатга олинмаганлиги [2].

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар самарадорлигини таъминлашнинг асосий шарти ўсиб келаётган ёш авлодни бозор иқтисодиёти муносабатларида фаол иштирок этишга тайёрлаш барча турдаги таълим муаммолари олдида турган энг долзарб вазифалардан ҳисобланади. Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда ўқитишнинг замонавий усуллари, шакл ва воситалари ва муаммоли ўқитиш муҳим ўрин тутди. Бу эса ўқувчиларни тадбиркорлик фаолиятига маънавий жиҳатдан тайёрлашда замон талаблари асосида дастурлар ишлаб чиқиш ва уни ташкил этиш ҳамда амалга ошириш усулларини такомиллаштириш борасида илмий-педагогик изланишлар олиб боришни тақозо этади. Мазкур муаммонинг долзарблигини таъкидловчи омилар сифатида қуйидагича изоҳлаш мумкин.

Инновацион таълим муҳиtida технология фани узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашнинг мазмуни ва методикаси ишлаб чиқилмаганлиги; технология фани узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашнинг самарали методларини белгилаб берувчи дидактик шарт-шароитлар яратишга етарлича эътибор қаратилмаганлиги; технологик ёндашув ҳамда уни амалиётга жорий этиш механизмини ишлаб чиқилмаганлигини, фандан такрорланган мавзулар сонининг кўпчилиги, узвийлиги таъминланмаган мавзуларнинг мавжудлиги, уларни олиб ташлашга таклиф этилаётганлари мавзуларнинг борлиги, янги киритишга ёки такомиллаштиришга таклиф этилаётган мавзуларнинг кераклиги, халқаро тадқиқотлар (PISA, PIRLS, TIMMS) бўйича киритиладиган мавзулар камлиги, таълим мазмунини белгилашга хизмат қилувчи, узлуксиз таълим тизимининг меъёрий ҳужжатлари, ўқув дастурларининг узвийлигини таҳлил қилиш, уларнинг фан бўйича босқичлар орасида такрорийлигининг олдини олиш бўйича ишлар ҳамда узвийлиги таъминланган фан дастурлари асосида дарсликлар мазмунини ҳам мувофиқлаштириш каби долзарб эканлигини эътироф этиш жоиз.

Технология фани дарслари жараёнида инновацион таълим муҳиtida фанни ўқитишни умумтаълим мактаблари ва ОТМларида узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашни ташкил этиш масалалари ўрганилмаган. Бошқа кўпгина адабиётларда ҳам бу мазкур масаланинг ўзига хос хусусиятлари етарли очиб берилмаган. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сонли Қарори иловасининг 4-бандига кўра “Мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим ўқув дастурлари ва фанларнинг узлуксизлигини таъминлаш” вазифаси белгиланган.

Бунда технология фанидан такрорланган мавзулар сони 43 тани, узвийлиги таъминланмаган мавзулар сони 83 тани, олиб ташлашга таклиф этилаётганлари 65 тани, янги киритишга ёки такомиллаштиришга таклиф этилаётган мавзулар сони 93 тани ташкил этган бўлса, халқаро тадқиқотлар (PISA, PIRLS, TIMMS) бўйича киритиладиган мавзулар сони 95 тани ташкил этган. Технология фани дарслари жараёнида узвийлик ва узлуксизликни таъминлашда фанга оид мавзуларни тизимли ўқитишни, ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишга қаратилган шарт-шароитларни, методларни назарда тутамиз. Чунки технология фани дарслари тизимли равишда умумий



ўрта таълимдан бошлаб олий таълимгача узлуксиз давом эттирилсагина натижа кўрсатади[3].

Бундаги вазифалар сифатида бир қатор ишларни амалга ошириш режалаштириб олиниши белгиланди.

1. Умумий ўрта таълим мактабларида ўтиладиган технология ўқув фани дарсларининг мазмуни ва аҳамиятини ўрганиш.

2. Технология ўқув фани бўйича давлат таълим стандарти ҳамда ўқув дастурларининг асосий йўналишлари мазмуни ва уларнинг таҳлили.

3. Технология фани дарсларини ўқитишда узвийлик ва узлуксизлик тушунчаси, унинг турлари ва қўлланилишини асослаш.

4. Инновацион таълим муҳиtida умумий ўрта таълим фанларини ўқитишдаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш ҳолатини ўрганиш.

5. Олий таълим фанларини ўқитишдаги узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш масалаларини ўрганиш.

6. Технологик таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усуллари жорий этиш орқали инновацион инфратузилмани шакллантириш.

Хулоса ўрнида технология фанидан олиб бориладиган дарслар жараёнида узвийлик ва узлуксизлик муносабатларини таъминлаш бўйича ўқув материаллари ишлаб чиқиш, уларни қўллаш бўйича кўрсатма ва тавсиялар тайёрлаш ва амалда синаб кўриш орқали кутилаётган илмий янгилик сифатида фандаги ўқитиш узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлашнинг мазмуни, шакл ва методларини аниқлашдан, янги мазмун билан бойитишдан, уларни амалга ошириш механизмини ишлаб чиқиш ҳамда қўллаш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли Фармони.

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони.

3. Мактабгача, умумий ўрта, профессионал ва олий таълим тизимларида технологик таълимнинг узвийлигини таъминлаш концепцияси. Т- 2020.



**OLIY TA'LIMDA MASOFAVIY TA'LIM BERISH JARAYONIGA PEDAGOGIK
KADRLARNING TAYYORGARLIK KOMPETENLIGINI SHAKLLANTIRISH
METODLARI.**

Pardayeva Gulmira Abdunazarovna

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Qarshi filiali
katta o'qituvchi, tel. : +998993888715 E-mail: gulmira_pardayeva@mail.ru

***Annotasiya:** Maqolada o'qituvchini masofaviy o'qitish, mualliflik kursining mazmuni, mavjud texnologiyalarning didaktik salohiyati, masofaviy o'qitish vositalari va shakllari, universitet o'qituvchilarini tayyorlash texnologiyasi ishlab chiqilgan. Masofaviy o'qitish tizimidagi tadbirlarga masofaviy o'qitish tizimida talabalar faoliyatini tayyorlash texnologiyasi va tashkil etish xususiyatlari ko'rib chiqiladi, masofaviy o'qitish o'qituvchilarini tayyorlash tizimini amalga oshirish uchun tashkiliy va pedagogik sharoitlarning sifatini baholash tizimi taqdim etiladi.*

***Kalit so'zlar:** o'quv rejasi, texnologiya, korrespondentlik ta'limi, masofaviy o'qitish texnologiyasi, korrespondentlik ta'limi, telefon, faks, pochta, elektron pochta, telekonferentsiyalar, videokonferentsiyalar,*

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ
ПРОЦЕССУ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Пардаева Гулмира Абдуназаровна

Каршинский филиал Ташкентского университета информационных технологий имени
Мухаммада ал-Хоразми старший преподаватель
Тел.: +998993888715

E-mail: gulmira_pardayeva@mail.ru

***Аннотация:** В статье рассматривается дистанционное обучение учителя, содержание авторского курса, дидактический потенциал существующих технологий, разрабатываются средства и формы дистанционного обучения, технология подготовки преподавателей вузов. Рассмотрены особенности технологии и организации подготовки деятельности учащихся в системе дистанционного обучения к мероприятиям в системе дистанционного обучения, представлена система оценки качества организационно-педагогических условий реализации системы подготовки учителей дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** учебная программа, технологии, заочное обучение, технологии дистанционного обучения, заочное образование, телефон, факс, почта, электронная почта, телеконференцсвязь, видеоконференцсвязь*

**METHODS OF FORMATION OF THE PREPARATORY COMPETENCE OF TEACHING
STAFF FOR THE DISTANCE LEARNING PROCESS IN HIGHER EDUCATION.**

Pardayeva Gulmira Abdunazarovna

Karshi branch of Tashkent University of Information Technologies named after
Muhammad al-Khwarizmi Senior Lecturer

tel. : +998993888715 E-mail: gulmira_pardayeva@mail.ru



Abstract: *The article deals with the distance learning of teachers, the content of the author's course, the didactic potential of existing technologies, the means and forms of distance learning, the technology of training university teachers are developed. The features of the technology and organization of the preparation of students' activities in the distance learning system for events in the distance learning system are considered, a system for assessing the quality of organizational and pedagogical conditions for the implementation of the distance learning teacher training system is presented.*

Keywords: *curriculum, technologies, distance learning, distance learning technologies, distance education, telephone, fax, mail, e-mail, teleconferencing, video conferencing*

Masofaviy ta'lim tizimidagi faoliyat uchun universitet o'qituvchilarini tayyorlashning prognoz qilingan mazmuni - bu o'quv ma'lumotlarining tarkibi, tuzilishi va materiallari, shuningdek ularning kasbiy mahorat va ko'nikmalarini shakllantirishga, shu bilan birga kasbiy tajribalarni to'plashga yordam beradigan vazifalar, vazifalar va mashqlar to'plamidir [1].

Masofaviy o'qitish sohasi kursning o'quv dasturiga quyidagilar kiradi:

- ✓ dars maqsadi va vazifalarini asoslash,
- ✓ o'quv rejasi,
- ✓ darsni o'rganish uchun uslubiy ko'rsatma,
- ✓ nazorat va individual topshiriqlar va ularni amalga oshirish bo'yicha ko'rsatmalar,
- ✓ yakuniy ishni bajarish bo'yicha ko'rsatmalar

Bundan tashqari, ilovada elektron seminarda ishtirok etishga tayyorgarlik ko'rish bo'yicha tavsiyalar, estetika qoidalari, masofaviy o'qitish sohasidagi atamalar va ta'riflarning lug'ati mavjud.

Masofaviy o'qituvchilarni tayyorlashdagi aloqalarning mazmuni quyidagi masalalarni qamrab oluvchi nazariy materialdir:

- ✓ masofaviy o'qitish (masofaviy o'qitishning mohiyati, masofaviy o'qitishning asosiy psixologik va pedagogik tamoyillari, masofadan o'qitish texnologiyalari),
- ✓ masofadan o'qitish bo'yicha o'qituvchi (faoliyatning tarkibi va mazmuni, masofaviy o'qitish o'qituvchisi funktsiyalari ,
- ✓ masofadan o'qitish o'qituvchisiga qo'yiladigan talablar);
- ✓ masofadan o'qitishda o'quv-bilish faoliyatini (O'BF) tashkil etish shakllari

Masofadan o'qitishda o'qituvchi va talabalarning o'zaro aloqalari xususiyatlari. Masofaviy o'qitish uchun O'BF ning o'ziga xos shakllari:

- ✓ dars taqdimoti;
- ✓ o'quv qo'llanma;
- ✓ o'z-o'ziga yordam guruhlar, kunduzgi maktab);
- ✓ masofaviy o'qitishda o'quv materiallari (masofaviy o'qitishdagi o'quv materiallarining o'rni, multimedia kursi), masofadan o'qitishda nazoratni tashkil etish.

O'qituvchilarni prognoz qilinayotgan tarkibga muvofiq tayyorlash ma'lum bir masofaviy ta'lim dasturi doirasida universitet o'qituvchilarining talabalarni o'quv-uslubiy qo'llab-quvvatlashga tayyorligini shakllantirishni nazarda tutadi. Tadqiqot shuni ko'rsatadiki, maksimal ta'sirga erishish uchun uni kelajakdagi kasbiy faoliyat sharoitida amalga oshirish maqsadga muvofiqdir, ya'ni masofaviy texnologiyalardan foydalanish. Masofaviy ta'lim tizimidagi faoliyatga universitet o'qituvchilarini tayyorlash zaruriyatining asoslaridan biri bu,



birinchi navbatda, masofaviy o'qitish texnologiyalari, vositalari va shakllariga bog'liq bo'lgan masofaviy o'qitishning foydalanilmagan, yetarlicha yuqori didaktik salohiyati.

Maqolada "texnologiya" tushunchasiga turli xil ta'riflar berilgan, "O'zbekiston ochiq ta'limi" Internet-portali tomonidan taklif qilingan masofadan o'qitish texnologiyasi kontsepsiyasiga aniqlik kiritilgan.

"Masofaviy o'qitish texnologiyasi - bu o'qituvchi va talaba o'rtasidagi masofani ko'paytirishga qaratilgan sifat ko'rsatkichlarini saqlashga qaratilgan ta'limning axborot texnologiyasi", masofaviy o'qitish sharoitida ta'lim mazmunini takroriy amalga oshirish uchun ta'limning o'ziga xos usullari, vositalari va shakllari tizimi sifatida. Shu munosabat bilan, translyatsiya, tarmoq, ish texnologiyalari va yozishmalar bo'yicha o'qitish kabi texnologiyalar ko'pincha ajralib turadi [2]. Tasniflash o'quv-uslubiy materiallarni etkazib berish uslubiga, mashg'ulot shakllariga, vositalariga va ishtirokchilarning o'zaro ta'siriga asoslangan masofaviy o'qitishning mavjud texnologiyalarini taqdim etadi (1-jadval).

1-jadval

Masofaviy ta'lim texnologiyalari tasnifi

Texnologiya	O'quv materiallarini etkazib berish	Ta'lim vositalari	Didaktik ta'sir o'tkazish vositalari	Ta'lim shakllari
Ish	Kunduzgi ta'lim	Chop etilgan darsliklar, kompyuter dasturlari, audio va video materiallar	Telefon, faks	O'rnatish darslari, ma'ruzalar, seminarlar (o'quv qo'llanmalari), konsultatsiyalar, mustaqil ishlar
Korrespondentlik ta'limi	pochta	Chop etilgan darsliklar, kompyuter dasturlari, audio va video materiallar	Pochta	Mustaqil ish, konsultatsiyalar
Eshittirish	Televizion, radio	Televizion va radio o'quv dasturlari bosma materiallar bilan ta'minlanishi mumkin	Elektron pochta, telekonferentsiyalar	O'rnatish darslari, ma'ruzalar, konsultatsiyalar, mustaqil ishlar
Tarmoq	Internet	Gipermatn, video, audio materiallar	Elektron pochta, tele va videokonferentsiyalar, suhbat	Onlayn seminarlar, simulyatorlar, konsultatsiyalar, mustaqil ishlar

Tadqiqot davomida masofadan o'qitish samaradorligi ko'p jihatdan o'qituvchilarning mahoratiga, foydalaniladigan texnologiyalarni, ta'lim vositalari va shakllarini tashkil etish va tanlashga bog'liq ekanligini ko'rishimiz mumkin. Mavjud o'quv qo'llanmalarining xususiyatlari (darslik va o'quv qo'llanmalari qog'ozga va kompakt-disklarga; gipermatnli va multimedia versiyalaridagi kompyuter o'qitish tizimlari; elektron pochta; videokonferentsiyalar; Internet va boshqalar) va o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish shakllarining o'ziga xos xususiyati keltirilgan. masofaviy o'qitish bo'yicha o'quvchilar. An'anaviy ta'limda keng qo'llaniladigan ma'ruzalar, seminarlar, kurs ishlari va test sinovlari, konsultatsiyalar, test sinovlari, imtihonlar shakllarini tahlil qilish natijasida ularning masofaviy o'qitish tizimida ham bo'lishi aniqlandi, ammo tanlangan masofaviy o'qitish texnologiyasiga muvofiq. Ta'limning aloqada bo'lgan va aloqasiz davrlarida ham o'ziga xos xususiyatlarga ega [3]. Masofadan o'qitish o'quv jarayonini texnologlashtirish amaliyotini ilmiy anglash masofaviy



o'qitish texnologiyalarini rivojlantirish uchun bir qator talablarni aniqlashga imkon berdi: yaxlitlik, takrorlanuvchanlik, moslashuvchanlik, moslashuvchanlik, iqtisodiy maqsadga muvofiqlik va hk. Ishda talabalar va o'qituvchilarning masofaviy o'qitishdagi birgalikdagi faoliyati - o'qitish va o'qitish model shaklida taqdim etilgan.

U beshta asosiy bosqichni o'z ichiga oladi:

- 1) tanishish, muloqot va motivatsiya;
- 2) axborot almashish;
- 3) tushunish;
- 4) ariza;
- 5) bilimlarni qurish va rivojlantirish.

Ushbu qismda har bir bosqich o'qituvchi va talabalar faoliyati nuqtai nazaridan tahlil qilinadi.

Talabalar va o'qituvchilarning birgalikdagi faoliyatining pentad modelida "o'quvchi" - "o'qituvchi" o'quv jarayonining terminologiyasidan foydalanilgan. Shu bilan birga, andragogik va kontekstli yondashuvlarni hisobga olgan holda, shunga o'xshash model dastlab talabalar roliga bo'ladigan masofadan o'qitish o'qituvchilarini tayyorlash uchun asos bo'lishi mumkin. Tavsiya etilgan model asosida tadqiqotda o'qituvchilarni masofaviy o'qitish tizimidagi faoliyatga tayyorlashning mualliflik texnologiyasi ishlab chiqilgan bo'lib, u o'zaro bog'liq bosqichlarning ketma-ketligini (motivatsion, informatsion, tashkiliy va tarkibiy, konstruktiv va refleksiv) o'z ichiga oladi va universitet o'qituvchilari tomonidan o'zlashtirilishini nazarda tutadi. masofadan o'qitish tizimida samarali faoliyat olib borishga imkon beradigan bilim va ko'nikmalar to'plami bilan o'z malakalarini oshirish [4]. Tadqiqotda ishlab chiqilgan texnologiya matritsa shaklida taqdim etilgan bo'lib, u bosqichlarni, o'qituvchi va talabalarning faoliyatini, har bir bosqichda ishlash vositalarini, ish uslublarini va birgalikdagi faoliyat mahsulini, shuningdek masofadan o'qitish o'qituvchisi tomonidan kasbga oid shaxsiy muhim fazilatlarini aks ettiradi. Muallif, shuningdek, masofadan o'qitish tizimidagi faoliyat uchun universitet o'qituvchilarini tayyorlash tizimini amalga oshirish uchun tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlar sifatini baholash tizimini taqdim etadi, asosiy mezonlarni (tashkiliy, axborot, kommunikativ, rivojlantiruvchi) belgilaydi, shuningdek faoliyatga tayyorlikning tegishli ko'rsatkichlari va darajasini belgilaydi. masofaviy o'qitish sohasi. Masofaviy o'qitish tizimida o'qituvchilarning ishlashga tayyorligi darajasining ishlab chiqilgan mezonlari va ko'rsatkichlari ta'lim muassasasida o'quv jarayonini ta'minlash, tashkil etish va o'tkazish ko'rsatkichlarini hisobga olgan holda masofaviy ta'lim va ISO 9000: 2004 xalqaro standartlariga o'xshash masofadan o'qitish sifati ko'rsatkichlari tizimiga asoslangan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. A. A. Abduqodirov, A. X. Pardaev "Masofadan o'qitish nazariyasi va amaliyoti" Toshkent 2009 yil.
2. A. A. Abduqodirov Oliy ta'limda masofali o'qitish texnologiyasi// "OTM ta'lim jarayoniga zamonaviy PTlar va ilg'or tajribalarni joriy etishning ilmiy pedagogik asoslari" res. ilmiy-amaliy konf.mat-i(2008 yil 28-29 noyabr), T.,2008 11-14 betlar.
3. G.A.Pardayeva. Masofaviy o'qitish sharoitida faoliyat yuritadigan universitet o'qituvchilarini o'qitish tizimini loyihalashning nazariy asoslari. "Ijtimoiy sohalarni



raqamlashtirishda innovatsion texnologiyalarning o'рни va ahamiyati" respublika ilmiy-amaliy anjumani Qarshi shahri, 2020-yil

4. G.A.Pardayeva. Masofaviy o'qitish sharoitida faoliyat yuritadigan o'qituvchi faoliyatining rol-modeli. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va telekommunikatsiyalarini zamonaviy muammolari va yechimlari respublika ilmiy-texnik anjuman. Farg'ona. 2020-yil 17-18-aprel

ЎҚУВ ЖАРАЁНИГА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ҚЎЛЛАШ

¹ Асрориддин Косимов Саъдиевич, ² Гайрат Раимов Файзуллаевич,

³Баходир Мирзамуратов Файзуллаевич

¹Термиз давлат университети Умумий физика кафедраси мудири,

²Термиз давлат университети Назарий физика кафедраси катта ўқитувчиси,

³Термиз давлат университети Умумий физика кафедраси ўқитувчиси

Тел: 99 588-45-46 e-mail: raimov.gayrat@mail.ru

Аннотация. Бу мақолада таълим-тарбия жараёнида инновацион технологияларни жорий этиш ва янги педагогик муносабатлар ўз ифодасини топан.

Калит сўзлар: инновацион, маҳорат, педагогик, баҳолаш, таълим, технология, дидактик

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

¹ Асрориддин Косимов Саъдиевич, ² Гайрат Раимов Файзуллаевич ,

³Баходир Мирзамуратов Файзуллаевич

¹ Заведующий кафедрой общей физики Термезского государственного университета,

²Термезский государственный университет, старший преподаватель кафедры теоретической физики,

³Термезский государственный университет, преподаватель кафедры общей физики

Тел: 99 588-45-46 e-mail: raimov.gayrat@mail.ru

Аннотация. В статье отражено внедрение инновационных технологий и новых педагогических подходов в учебный процесс.

Ключевые слова: инновационное, мастерство, педагогическое, оценивание, образование, технология, дидактика.

APPLICATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE LEARNING PROCESS

¹Asroriddin Kosimov Sa'dievich, ²Gayrat Raimov Fayzullaevich., ³Baxodir Mirzamuratov Fayzullaevich

¹Thermez State University Department of General Physics,

² Senior lecturer of the Department of Theoretical Physics of the National University of Uzbekistan,

³.Teacher of the Department of General Physics of the National University of Uzbekistan

Тел: 99 588-45-46 e-mail: raimov.gayrat@mail.ru



Annotation. *This article reflects the introduction of innovative technologies and new pedagogical approaches in the educational process.*

Keywords: *innovative, skill, pedagogical, assessment, education, technology, didactic*

Маълумки, билимларни назорат қилиш ҳамда баҳолашнинг рейтинг тизимида ўтилунига қадар ўқув жараёни фақат ўқитувчи (педагог)нинг маҳоратига асосланган бўлиб, билим олишни ўқувчи-талаба фаоллиги, ижодий меҳнати асосида ташкил этишга имкон бермас эди, берилаётган билимлар миқёси ошиб бораётган бўлса ҳам ўқувчи-талабанинг бу билимларни ўзлаштириш даражаси талаб доирасида эмас эди. Бу ҳол таълим жараёнига ўқувчи-талабани бир хил узлуксиз билим олишга ундайдиган, улар олган билимларни жаҳон талаблари даражасига етказиш имконини берадиган инновацион педагогик технологиялар ва таълим методларини жорий қилишни тақозо этди. Шу мақсадда олий таълимдан сўнг, ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида ҳам билимларни назорат қилиш ва баҳолашнинг рейтинг амалиётига ўтди.

I. Рейтинг тизимида иқтисодий билимларнинг кўп босқичли назоратини амалга ошириш ва баҳолашда асосий методлардан бири тўғри тузилган тестлардан фойдаланиш. Тест синовларини ишлаб чиқишда методик дидактик тестология назариясини ташкил этади.

II. Хулоса қилиб айтганда, бутунги ёшларимизни иқтисодий тарбияланган, таълим олган, иқтисодий саводхонлик ва тайёргарлиги давр талаби даражасида бўлган, иқтисодий тафаккури ва онги юксак, баркамол инсонлар қилиб тарбиялаш муаммосига ҳар томонлама амалий ва назарий ёрдам бериш ҳар бир зиёли фуқароннинг бурчи.

Узлуксиз таълим тизимида давлат буюртмаси ва ижтимоий талабга мувофиқ ҳар бир таълим муассасаси ва унда хизмат қилувчи педагог-кадрлар зиммасига таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш, илм-фаннинг сўнги ютуқларини амалиётга жорий этиш орқали ижодкор, ижтимоий фаол, юксак маънавиятли, касб-хунарни, эл-юртга садоқатли миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбияланган, ижодий ва мустақил фикр юрити оладиган, давлат, жамият ва оила олдида ўз бурчи ва жавобгарлини ҳис эта оладиган, рақобатбардош баркамол шахсни тарбиялаш ва камолга етказиш, уларнинг онги ва қалбига миллий ғояни сингдириш каби муҳим вазифаларни амалга ошириш юклатилган. Ушбу вазифаларнинг муваффақиятли ҳал этилиши таълим-тарбия жараёнида замонавий таълим технологиялардан фойдаланиш билан узвий равишда боғлиқ.

Таълим-тарбия жараёнларига инновацион педагогик технологияларни жорий этиш, энг аввало, педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократизациялашни талаб қилади. Бундай муносабатларни ташкил этмасдан туриб, қўлланган ҳар қандай педагогик технология қўтилган самарани бермайди.

Педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократизациялаш асосидаги педагогик технология авторитар технологияга қарама-қарши бўлиб, унда ҳамкорлик, ғамхўрлик, билим олувчи шахсини ҳурмат қилиш кабилардан иборат ўқув фаолияти ташкил этилади.

Педагогнинг ўқувчи ёки талаба шахсига бўлган инсонпарварлаштирилган муносабати болаларни севиш, уларнинг тақдири учун қайғуриш, шахсга бўлган юксак ишонч, ўзаро ҳамкорлик, мукамал мулоқот маданияти, ихтиёрийлик ва эркинлик, рағбатлантириш



ва камчиликларга чидамлилиқ ҳисобига амалга ошади. Кўзланган мақсадга эришиш учун ўқув жараёнидаги барча иштирокчиларнинг фаоллиги ва тенг ҳуқуқлилиги талаб этилади.

Таълим-тарбия жараёнини демократизациялаш билим берувчи ва билим олувчиларнинг фуқаролик ҳуқуқларини тенглаштириш, ўқувчиларда танлаш ва ўз фикри ҳамда нуқтаи назарини эркин баён этиш шароитининг яратилишига олиб келади. Бу Ўзбекистон Республикасининг асосий Қонуни - Конституцияси билан кафолатланган меъёрларга ҳам мувофиқ келади.

Янги муносабатларнинг ўзида хос жиҳати, анъанавий таълимдагидан фарқ қилиб, ўқувчиларнинг мустақиллиги ва ижодий ўқув фаолиятини таъқиқламасдан уларни белгиланган мақсадга йўналтириш, ўқув фаолиятини ҳамкорликда ташкил этиш, қизиқтириш, эҳтиёжларни ҳисобга олиш ва эркин ҳамда фаол меҳнатга ундаш туфайли амалга оширилиши билан тавсифли.

Таълим-тарбия жараёнида вужудга келган янги педагогик муносабатлар мазкур жараёнда замонавий педагогик технологияларни қўллашни тақозо этади. Бунинг учун педагогик технологияларни жорий этишнинг ўзига хос воситалари зарур бўлади. Улар хилма-хил. Вербал (нутқ сўзлаш, маъруза, суҳбатлашиш, савол-жавоблар, баҳс-мунозара, музокара, ахборот ва маълумот бериш, кенгашиш, маслаҳатлашиш, насиҳат ёки танбех бериш кабилар), новербал (имо-ишора, қўл ва гавда ҳаракатлари ёрдамида маълум маъно-мазмунни ифодалаш ёки таъкидлаш), визуал (кўرғазмалилик элементлари-плакатлар, жадваллар, суратлар, диаграммалар, схемалар, ёзув ва тасвирлар, фотосуратлар, тарқатма материаллар, видео лавҳалар, жонли ва жонсиз объектлар, турли буюмлар ва бошқалар), аудио (магнит ёзувлари, лингафон ва радио воситалар, мусиқа ва нутқий асарлар кабилар), табиий (одам, ҳайвон, ўсимлик, машина ва механизмлар, асбоб-ускуналар, иншоотлар кабилар), ўқув анжомлари (китоб, атлас, харита, реактивлар ва бошқалар) каби воситалар фарқ қилинади ва улар яқка ёки омихта тарзда кенг миқёсда қўлланилади.

Таълим жараёнида янги технологияларни киритиш механизмини мутахассислар қуйидагича баён қилишган:

1. Педагогик жамоани янги педагогик технология асослари билан таништириш-маъруза. Адабиётлар тавсия этиш.

2. Янги технология асосида ишлашни хоҳловчи педагоглар жамоасини аниқлаш. Улар орқали ўқитувчиларга педагогик технологияни қўллашдан кўзда тутилган мақсадни, унинг моҳиятини етказиш.

3. Янги педагогик технология асосида ишламоқчи бўлган ўқитувчиларни шу жараёнга тайёрлаш юзасидан қуйидаги ташкилий ишларни амалга ошириш:

- семинар;
- тренинг;
- индивидуал маслаҳат бериш;
- кўрғазмали дарслар ташкил этиш.

4. Янги технология асосида ишловчиларнинг ишини назорат қилиш, кузатув ва таҳдиллар ўтказиш, методик ёрдамлар кўрсатиш. Уларнинг ҳисоботларини эшитиб бориш.

5. Янги педагогик технология асосида ишловчи ўқитувчиларнинг методика



кенгашида, педагогика кенгашларида чиқишларини ташкил этиш.

6. Янги педагогик технология бўйича ишлаш учун зарур дидактик ва тарқатма материаллар, воситалар хонасини ташкил қилиш.

7. Янги технология бўйича ишлашнинг афзалликларини, ўқувчилар, ота-оналар, педагогик жамоа томонидан қўллаб-қувватланишини ошкор этиб бориш.

8. Илғор, новатор педагоглардан новатор педагогик жамоани шакллантириш.

9. Янгиланиш узлуксизлиги, давомийлигини таъминлаш.

Ҳар бир таълим муассасаси ўз педагогик жамоасининг умумпедагогик тайёрлиги, истак ва хоҳишларига мувофиқ педагогик технологияни жорий этиш стратегияси ва тактикасини ўзига мослаб режалаштириши мумкин.

Педагогик технологияларни жорий этиш учун ўқитувчилар билан қуйидаги ташкилий тадбирлар ўтказилади:

-якка тартибда (индивидуал) ишлаш (таълим муассасасида, кутубхонада, уйда, маърифий тадбирларда);

-жуфт бўлиб ишлаш (таълим муассасасида);

-кичик гуруҳларда ишлаш (таълим-тарбия муассасаларида, ҳудудий ташкилотларда);

-катта гуруҳларда ишлаш (минтақавий кўламда).

Тажриба алмашиш, илғор педагогик фаолиятни оммалаштириш, анжуманларда қатнашш, интерфаол машғулотлар ташкил этиш ва шулар каби кўргина тадбирлар ҳам амалда тез-тез қўлланилади.

Буларда қуйидаги тартиб-қоида ва йўриқларга риоя қилиниши лозим:

-вақт режимига бўйсунуш;

-вақтдан унумли фойдаланиш;

-ўзгалар фикри билан ҳисоблашиш;

-бошқаларнинг тажрибаси ва мулоҳазаларига ҳурмат билдириш, ҳамкорлик ва ҳамжиҳатлик;

-кенг феъллилиқ ва танқид қилмаслик, танбех бермаслик; -мулоҳазалилик;

-фикрни **лўнда** баён этиш ва бошқаларнинг фикрига диққат билдириш;

-эркин мунозара вазиятига бўйсунуш;

-ўзаро муносабатда самимийлик ҳамда холислиқ ва бошқалар. Педагогик технологияларни амалиётга татбиқ этишда айрим психологик ва педагогик тажрибаларни эътиборга олиш мақсадга мувофиқ.

Ўзлаштириш-шахснинг индивидуал хусусиятига боғлиқ бўлганлиги учун ўқув жараёнини табақалантирилган ёндашув асосида ташкил этиш, диққатни тўплаш, хотирани машқ қилдириш, феъл-атворни тарбиялаш, ахборот олишнинг якка тартибли методини кенг қўллаш зарур.

Шахснинг индивидуал ва психологик диагностикаси маълумотларини амалиётда ҳисобга олиш ва ўқув фаолиятини такомиллаштиришнинг интенсив методларидан кенг фойдаланиш, билим олувчиларнинг ўзлаштириш жараёнини текшириш ва назорат қилиш ҳамда баҳолашда рейтинг тизимига бўйсунуш ижобий натижа беради. Таълим бериш ва тарбиялаш жараёнида шахснинг биологик, физиологик, генетик, социал (ижтимоий) жиҳатларини ўрганиб педагогик тадбирларни ташкил этиш ва ўқитиш механизминини ишга тулғариш, аввало, самара, сўнгра сифат кўрсаткичларини яхшилайд.



Машғулотлар турларининг анъанавий кўринишлари билан бир қаторда ноанъанавий ташкилий тадбирларни кенг йўлга қўйиш таълим олувчиларнинг сезиларли даражадаги ривожланишига олиб боради. Бундай ўзгаришлар миқдор ва сифат кесимларида, вақт бирлиги давомида салмоқли натижа беради. Машқ қилиш туфайли кўриш ва эшитиш сезилари эвазига бўладиган ўзлаштириш натижаларини ошириш педагогик тажрибада исботланган.

Ўқитишнинг асосий ташкилий шакли-дарс ва унинг узвий ҳамда мазмуний давоми бўлган дарсдан ташқари ишлар хилма-хил вариантларда амалга оширилганда таълим сифати ва самарадорлиги мутаносиб равишда кўтарилади. Бунда мотивациянинг аҳамияти катта. Мотивация-шахсни ўқишга, кўникма ва малака эгаллашга ҳамда ижтимоий-фойдали меҳнатга йўналтирувчи турли сабабларнинг йиғиндиси.

Ўзбекистон Республикасида таълим соҳасидаги ислохотларнинг натижаси ўлароқ, психологик-педагогик ташҳис хизматининг кенг кўламда йўлга қўйилиши содир бўлди. Салбий ва ижобий мотивлар, камчилик ва ютуқлар, мақтов ва эътироз, танбеҳ ва рағбат нисбатларининг шахс ўлчамида номувофиқ баҳоланиши яхши натижаларга олиб келмайди. Шу боис:

- фарзанд асосий тарбияни оилада олишини;
- дастлабки таълим - тарбия элементлари боланинг мурғаклигида шаклланишини;
- мактабгача таълим турида берилажак маълумотлар ва тарбиявий фикрлар фақат оиланинг шу борадаги фондига ёрдамчи эканлигини;
- индивидуал ёки табақалаштирилган таълим оммавий ёндашувга нисбатан самаралироқ эканлигини;
- ўқитувчи ва ўқувчи муносабатидаги энг яқин ва самимий таъсир функцияси келгуси ютуқларнинг гарови бўлишини;
- таълим - тарбиядаги муваффақиятларнинг ички (шахсий) ва ташқи (атроф муҳит) омилларга боғлиқлигини;
- болалик, ўсмирлик, ўрта ва катта ёшлик ҳамда кексалик давларидаги ақлий фаолият бир-биридан жиддий фарқ қилишини;
- балогат фазасида инсон организмнинг физиологик нуқтаи назардан кескин ўзгаришларга учраши, оқибатда таълим - тарбия омилларига бўлган муносабатнинг ижобий ёки салбий тарафларга ўзгариши мумкинлигини;
- таълимдаги муваффақиятлар шахснинг ўз муаммолари, ақлий ва жисмоний саломатлиги, оилавий аҳволи, жамоатчилик омиллари, моддий таъминоти, қизиқиши ва ўқишга тайёргарлиги, қобилияти, ҳаётда орттирган белгилари, ўқитувчиларнинг касбий маҳорати, мотив ва ҳиссий туйғулари каби кўпгина ҳолатларга боғлиқлигини педагогик фаолиятда диққат марказида тутган ҳолда ишлаш, ўқитиш ва тарбиялаш лозим.

Педагогик амалиётда педагогик жараённинг моддий, объектив жиҳати доимо руҳий жараёнлар билан қўшилган ҳолда мавжуд бўлиб, бири иккинчисисиз мавжуд бўлмайди. Бу ҳар қандай фаолиятга тегишли, лекин, айниқса, таълим олувчилар, тарбияланувчилар ва тарбиячилар фаолиятига кўпроқ тегишли.

Педагогик жараёни психологик механизмларсиз амалга ошириб бўлмайди.

Одамнинг шахс сифатидаги энг асосий белгисиунинг ижтимоийлиги. Онг ва психик жараёнлар инсоннинг олами ва ўз-ўзини англашга хизмат қилади. Бунда биринчи ва иккинчи сигнал тизимлари уйғунлиқда фаолият юритади. Мулоқот ва фикрни оғзаки ёки



ёзма ифодалаш ва масофага узатиш инсон индивидуининг энг катта ютуғи. Индивид ижтимоий мавжудот даражасига кўтарилганда шахсий сифатлар мукаммаллашади.

Шахснинг энг тавсифли жиҳати - унинг индивидуаллиги. Индивидуаллик шахс психологик хусусиятларининг қайтарилмайдиган бирикмаси билан ифодаланади. Шахсга таъсир қилаётган барча омиллар унинг умри давомида моддий ва маънавий дунёни ҳамда ўзлигини англашига, уларга жавоб реакциясини намоён қилишига ва ахборотларни ўзлантиришига хизмат қилади.

Шахснинг нисбатан барқарор ва нисбатан ўзгарувчанлик хусусиятлари шахс хислатларининг бир бутунлигини ва ўзаро боғлиқлигидан иборат бўлган мураккаб бирликни, яъни унинг динамик тузилмасини ҳосил қилади.

Шахснинг ҳаракатлантирувчи кучларини ва унинг психологик тузилишини ҳамда фаоллик манбаларини 3 асосий омил билан боғлаб ўрганилади:

1. Ташқи табиий ва ижтимоий муҳит.
2. Шахсга умри давомида тизимли тарзда ва узлуксиз маромда бериладиган таълим-тарбия.
3. Одамга туғма равишда бериладиган наслий хусусиятлар.

Психологлар таълим-тарбия жараёнларининг объектлари ва субъектлари ҳисобланадиган шахс харитасининг бир қатор элементларини эътироф этадилар.

Психологлар қобилиятнинг намоён бўлишида психомотор, мусикий, вокал, артистлик, бадиий, техник, математик, адабий, илмий, педагогик, ташкилотчилик, ахлоқий, ҳуқуқий жиҳатларни, тавсифнинг умумий хислатлари сифатида эса инсонпарварлик, ватанпарварлик қатъийлик, софлик, ғайратлилик, фаоллик, уюшқоқлик, жамоатчилик, оптимизм, кўнгилчанлик каби индивидуал хусусиятларни қайд этишган.

Психик жараёнлар билан боғлиқ индивидуал хусусиятлар таълим жараёнида ва тарбияланишнинг турли босқичларида катта аҳамият касб этади. Булар - эмоционал мувозанатлилик, диққат-этиборлилик, хотиравий мустаҳкамлик кучли эмоциялар, танқидий тафаккур, фаросатлилик, ижодий ҳаёл, иродалилик, мақсадга интилувчанлик, матонатлилик, қатъиятлилик, интизомлилик каби сифатлар билан боғлиқ ижобий ёки салбий жиҳатлар.

Адабиётлар:

1. Ю.Г. Махмудов, А.С. Косимов . Инновацион таълим технологияларидан укув жараёнида фойдаланишнинг методик-дидактик асослари. Тошкент, «Янги нашр» 2018 й
2. Омонов Х.Т., Хужаев Н., Мадъярова С.А., Эшчанов Э.У. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. Дарслик.-Тошкент: Иқтисод-Молия, 2009.й
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии.-М: Народное образование, 2004 (учебник)
4. Расулов Р., Хусанов Н., Муйдинов К. Нутк маданияти ва нотиклик санъати. Укув кулланма .-Тошкент.Иқтисод-Молия, 2006



ТАРИХНИ ЎҚИТИШДА АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ: ТУЗИЛМАСИ ВА ТАРКИБИЙ АСОСЛАРИ

Юлдашев Жавохир Абдурахим ўғли,
Наманган давлат университети мустақил изланувчиси
yuldashevjavohir2018@mail.ru

Аннотация. Мазкур мақолада аксиологик ёндашув асосида тарихни ўқитиш жараёни мазмуни ва таркибий асослари ёритиб берилган. Муаллиф аксиологик ёндашувнинг тарихни ўқитиш жараёнидаги дидактик имкониятларини очиб берган.

Калит сўзлар: тарих, ўқитиш, ёндашув, аксиологик ёндашув, тузилма, компонент, дидактик имконият.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ ИСТОРИИ: СТРУКТУРА И СТРУКТУРНАЯ ОСНОВА

Наманганский государственный университет
независимый искатель
yuldashevjavohir2018@mail.ru

Аннотация. В статье описывается содержание и структура процесса преподавания истории на основе аксиологического подхода. Автор раскрывает дидактические возможности аксиологического подхода в процессе преподавания истории.

Ключевые слова: история, обучение, подход, аксиологический подход, структура, компонент, дидактическая возможность.

ACCIOLOGICAL APPROACH TO TEACHING HISTORY: STRUCTURE AND STRUCTURAL FRAMEWORK

Namangan State University
independent seeker
yuldashevjavohir2018@mail.ru

Annotation. This article describes the content and structure of the process of teaching history on the basis of an axiological approach. The author reveals the didactic possibilities of the axiological approach in the process of teaching history.

Key words: history, teaching, approach, axiological approach, structure, component, didactic opportunity.

Маълумки, тарих фақат ўтмиш ҳақидаги маълумотлар, хотиралар ҳам эмас. Унинг буюк қудрати, тарбиявий кучи, мураббийлик моҳияти ўтмишни ўрганиш, тадқиқ этиш орқали бутунни баҳолаш, бутунни англаш, бутунги одамларни тушуниш ва уларни йўналтириш борасидаги фикрларни, ғояларни ўзида мужассам этганида! Агар биз тарихга ана шу нуқтаи назардан қарайдиган бўлсак, унинг бутун кўламини, инсоният ва жамият тараққиётидаги ролини чуқурроқ англаймиз.

Тарих фалсафаси билан боғлиқ фундаментал тадқиқот ишини амалга оширган Н.Жўраевнинг фикрича, тарихни англаш тарихий билим манбаларига қизиқишдан, уни



ўрганишдан бошланади [1, 193-б.]. Олим ўз фикрини давом эттириб, ҳар қандай англаш жараёни, тасаввурлар ва тафаккур дебочаси экан, айтиш пайтда тарихий билимга эҳтиёж инсоннинг ўзига, келиб чиқишига, инсоният тақдири ва тарихига қизиқишнинг мавжудлигидан эканлигига шубҳа қолмайди[1, 194-б.], деб таъкидлаб ўтади.

Инсоннинг атрофдаги оламни англаши мазкур жараённинг характери, уни ташкил этиш даражасидан қатъий назар, ҳамма вақт маълум бир объектга муносабат ва у билан ўзаро ҳаракатда бўлиш шакли билан уйғунликда амалга ошади. Тарихнинг аҳамияти кенг маънода ижтимоий ва шахсий, эпистемологик ва экзистенциал жиҳатдан инсон онгидан мустақил равишда воқеликни билиш, объектни (тарих) баҳоланмасдан туриб субъект унинг моҳиятини тўлиқ англай олмаслиги, унинг ўзига хосликлари сирли тус касб этиши билан бевосита боғлиқдир. Ўтмишни тарихий рефлексия кўникмалари, баҳолаш мезонлари орқали мақсадга мувофиқ ўзлаштириш унинг аҳамиятини ифода этмайди, бироқ ўрганилаётган ҳодиса қадрият сифатида субъектга ўзини-ўзи “кашф этиш” имконини беради. Тарихни таълим олувчилар томонидан бундай тарзда “кашф этилиши”, унинг инсон ҳаётидаги аҳамиятини англаш ўқитувчи томонидан ўқитиш жараёнини аксиологик ёндашув тамойиллари асосида ташкил этиш орқали амалга ошириш мумкин.

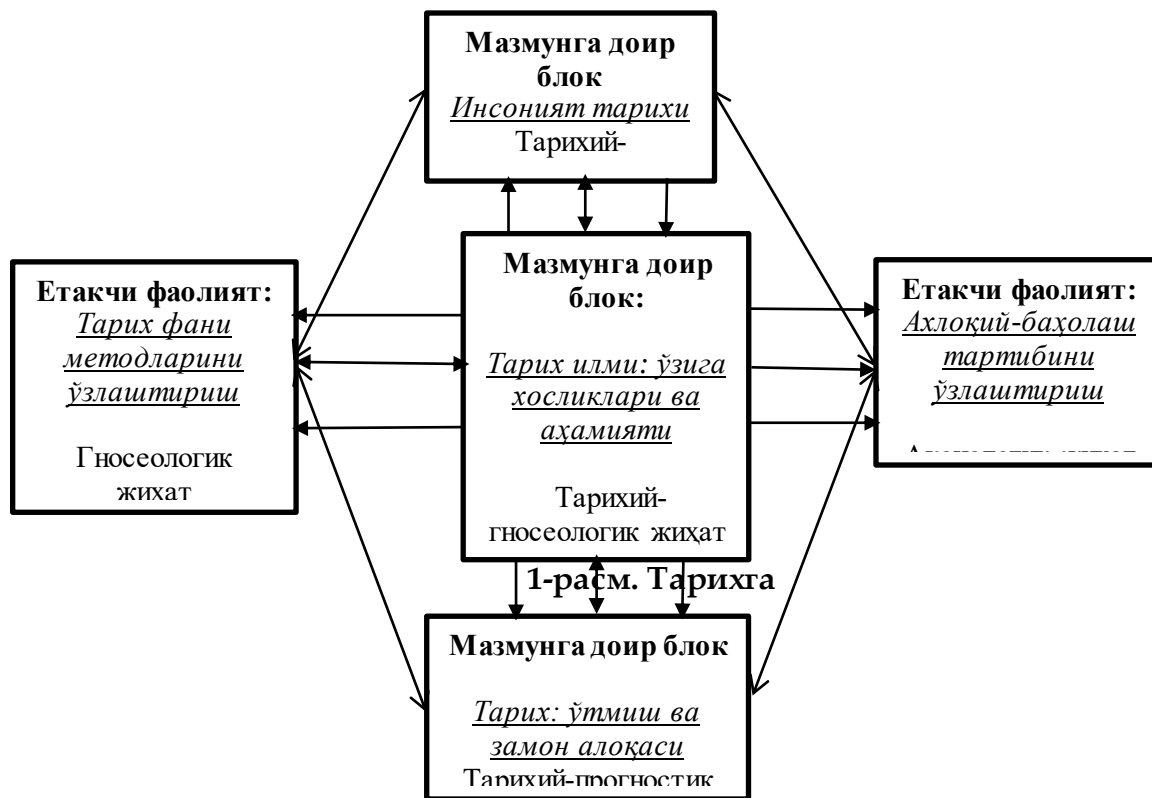
“Мазмун” ва “шакл” тушунчалари фундаментал фалсафий категориялар бўлиб, педагогик назария ва амалиётида улар яхлит ўқув-тарбия жараёнини тавсифловчи ҳамда аниқлаштирувчи хусусиятлар сифатида акс этади. Шунинг учун “мазмун” деганда яхлитликнинг алоҳида томони, унинг қисмларининг йиғиндисини тушунилади. Дидактикада таълим мазмуни кенг ва тор маънода қўлланилади. Одатда, тарих таълими мазмуни умумлашган билимлар йиғиндисини сифатида тақдим этилиб, таълим олувчи шахсини белгиланган мақсадларга мувофиқ равишда ривожлантириш ва ахборот кўринишида тизимлаштирилган ажлодларнинг ижтимоий тарихий тажрибасининг бир қисми. уни ўзлаштиришнинг методик усул ва воситалари тизимини ўзида акс эттиради. Кенг маънода таълим мазмуни, хусусан тарихий таълим кенг маънода ўқув жараёнига ўқувчи томонидан ўзлаштириладиган ўқув-билиш фаолиятининг барча тур ва шакллари, субъект билан ўзаро алоқаларини киритишни талаб қилади. Шундай қилиб, тарих таълими мазмуни таълим олувчиларнинг ўқув-билишга доир ҳаракатлари ва ўқитувчининг касбий фаолияти предмети сифатида тасаввур қилиш мумкин.

Муайян бир фан соҳасига тегишли таълим мазмуни дидактикани ривожлантиришнинг ҳозирги босқичида Давлат таълим стандартидан босқичма-босқич, миллий ўқув дастурлари орқали мактаб дарсликларига қадар ривожланиб боради, ўқитувчи эса ҳар доим хусусий дидактик мақсадларга эришишга доир компонентларни ажратиш, уларни батафсил баён қилиш, умумлашган тарзда ёритиб бериш имкониятига эгадир.

Аксиологик ёндашувга асосланган ўқитиш жараёнини педагогик моделлаштириш қадриятли муносабатни шакллантиришнинг асосий воситаларидан бири сифатида тарих таълими мазмунини ёритиб бериш ва шунга мувофиқ равишда уни амалга оширилишини таъминлаш керак. Айнан аксиологик компонент Давлат таълим стандарти ва дастурларининг таркибий асосларини алоҳида-алоҳида ўрганиш

имкониятини тақдим этиб, инсон ҳаёти мазмуни, тарихнинг туб моҳияти, турли тарихий даврлар, билиш жараёнларининг аҳамиятини кенг равишда очиб беради.

Н.М.Чучула[2] томонидан таклиф этилган тарих ўқитиш мазмунини аксиологик ёндашувга асосланган тузилмаси ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, махсус ўқув модуллари ва етакчи фаолият турларини ажратиб кўрсатиш имконини беради (1-расмга қаранг).



аксиологик муносабатни шакллантиришнинг методик модели

Тарихга аксиологик муносабатни шакллантиришнинг методик модели ядросини таълим мазмунининг турли жиҳатларини акс эттирувчи бешта ўзаро боғлиқ компонент ташкил этади:

тарихий тараққиётда инсон моҳиятини (табиатини) очиб берувчи тарихий-антропологик жиҳат;

тарихий фанларнинг ўзига хосликлари ва аҳамиятини ёритиб берувчи тарихий-эпистемологик жиҳат;

тарихий таҳлилнинг имкониятлари ҳамда жамиятнинг истиқболи ва турли билишга доир мақсадлар ҳақидаги ҳукмларнинг ишонарлилигини очиб берувчи тарихий-прогностик жиҳат;

таълим оловчиларнинг тарихий манбалар билан ишлаш, тарихий фанларнинг илмий-тадқиқот усуллари (тарихий маълумотлар, тарихий манбаларни излаш, тизимлаштириш ва комплекс таҳлил қилиш) ўзлаштиришга имкон берувчи гносеологик жиҳат;

таълим оловчиларга тарихий давр билан боғлиқликда инсон фаолиятига баҳо бериш, тарихий шахсга индивидуал муносабатни аниқлаш, ўтмиш воқелиги ва далилларига баҳо бериш, тарихнинг баҳсли муаммоларига ўзининг шахсий баҳосини



бериш, илмий тадқиқот асоси сифатида инсоннинг қадриятли, шахсий фаолият асосларини таҳлил этиш малакаларини эгаллаш имконини берувчи аксиологик жиҳат.

Тарихни ўқитишда аксиологик ёндашувнинг асосий дидактик тамойилларидан бири сифатида “қадриятлар интериоризация”нинг таркибий қисми ҳисобланган субъектни “жалб этиш”, “ўша давр билан яшаш” жараёнини ташкил этишга доир таълим олувчининг шахсий-аҳамиятли фаолияти акс этади. Шунинг учун ўқув материали, унинг мазмуни қанчалик мустаҳкам ишлаб чиқилган бўлмасин, у ўз-ўзидан самарали ўзлаштирилишини таъминлай олмайди. Бундай самарадорликни тарихни ўрганиш жараёнида таълим олувчиларнинг ўқув ҳаракатларини ташкил этишнинг кенг қамровли шакл ва турларини ташкил этишга доир фаолиятли компонентга аксиологик ёндашув асосида таъминлаш мумкин.

Шуни алоҳида қайд этиб ўтиш лозимки, методиканинг барча элементларининг мутлақ ўзаро алоқадорлигини аксиологик ёндашувга асосланган ўқитиш жараёнининг қўшимча омиллари орқали таъминлаш мумкин. Яъни, тарихга аксиологик муносабатни шакллантиришнинг ҳар бир воситаси ўзаро бир-бирини тўлдириб туриши лозим. Тарихга аксиологик муносабатни шакллантириш мазмунининг асосини ишлаб чиқиш босқичини амалга оширишга тизимли ёндашув тизим элементларининг ўзаро алоқасини таъминлашга имкон беради.

Бундан ташқари таклиф этилган тузилмали модел қуйидаги мезонларга ҳам тўлиқ мувофиқ келади:

заруриятни асослаш (таълим олувчиларга тарихий давр билан боғлиқликда инсон фаолиятига баҳо бериш, тарихий шахсга индивидуал муносабатни аниқлаш, ўтмиш воқелиги ва далилларига баҳо бериш, тарихнинг баҳсли муаммоларига ўзининг шахсий баҳосини бериш, илмий тадқиқот асоси сифатида инсоннинг қадриятли, шахсий фаолият асосларини таҳлил этиш малакаларини эгаллаш имконини берувчи аксиологик жиҳат сифатида тарихни англаш имконини берувчи билим ва малакаларни ўзлаштириш зарурати);

мақсадга эришиш учун мазкур тузилманинг асосланганлиги: маъно-мазмун, аҳамият, қадрият, амалий фойдалилик, тажриба, қўп ўлчамлилик, ўзига жалб этиш каби қадриятга йўналтирилган сифатлар орқали таълим олувчиларнинг ўтмишни идрок этиши ва англа қобилиятини ифода этувчи тарихга қадриятли муносабатни шакллантириш; ўтмиш, бутун ва келajak бирлиги[3] сифатида тарихни ва уларнинг ўзаро алоқадорлигини тушуниш;

тарихийлик тамойилини тушуниш ҳамда уни воқеликнинг турли ҳодиса ва жараёнларини таҳлил этишда қўллаш олиш;

аксиологик компетенцияларни ўзлаштириш: воқеликни аксиологик баҳолай олиш, табиий ва ижтимоий ҳодисаларнинг қадрини англаш, завқ олиш, лаззатланиш, масъулият ҳиссини сезиш, ўқувчининг ўз ички позициясини англаши ва аниқ қадриятлар билан боғлиқликда фаолиятга тайёрлик, ҳаётнинг турли қирраларини акс эттирадиган муаммолар ҳамда уларнинг ечимларини ифодаладиган қарашлар, ғоялар, таълимотлар, талаб ва эҳтиёжларнинг реал жараёнлар учун кадр-қимматини аниқлаш[4, 94-б.];

билимларнинг ноёб соҳаси сифатида тарих, унинг методлари, билиш жараёнларининг ўзига хосликлари ҳақидаги билимларини кенгайтиришга интилиш



Хулоса қилиб айтганда, тарихий билиш обектига қадриятли муносабатни ривожлантириш субъект (талаба) ва объект (тарих) алоқаларининг миқдори ва сифатини оширишни қўллаб-қувватловчи шахсий аҳамият касб этувчи фаолият мазмунини акс эттирувчи аксиологик йўналтирилган таълимий муҳит шароитида муваффақиятли амалга ошади.

Адабиётлар:

1. Жўраев Н. Тарих фалсафасининг назарий асослари. – Т.: Маънавият, 2008. – 461 б.
2. Чучула Н.М. Аксиологический подход в обучении истории: содержательный компонент // Шаг в историческую науку: материалы региональной студенческой научной конференции. Вып. 6. – Екатеринбург, 2006. – С.392-396.
3. Самиев А.Х. Историческое сознание и развитие духовного мира человека. – Душанбе: Дониш, 1994. – 154 с.
4. Ходжаев Б.Х. Умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни модернизациялашган дидактик таъминот воситасида ривожлантириш: педагогика фанлари доктори. ...дисс. – Т., 2016. – 314 б.

БАДИИЙ ТАРИХИЙ АСАРЛАРДА СПОРТ СОҲАСИГА ОИД ТЕРМИНЛАРИНИНГ ҚЎЛЛАНИШИ ЎзДЖТСУ Салихов Р.А.

Аннотация: Терминологияга оид тадқиқотлар кейинги ўн йилликларда мамлакатимиз ва хорижий тилишуносликда етакчи ўрин эгалламоқда. Бироқ бу терминларнинг тарихи ўрганиш ҳам жуда муҳим. шу боис ўтмишимизнинг буюк мутафаккирларини асарларини таҳлили, уларнинг соҳа ривожини учун қўшган хиссаларини ушбу мақолада кўрсатиб берилди.

Калит сўзлар: ижод, камон, спорт, империя, достон, султон, ёрлик, тараққиёт.

USE OF SPORTS TERMS IN HISTORICAL CREATURES

Annotation: Terminological research has been a leader in internal and external linguistics for decades. However, the study of the history of these terms is also very important. Therefore, an analysis of the works of the great thinkers of our past and their contribution to the development of this sphere is shown in this article.

Keywords: creativity, bow, sport, empire, epic, sultan, label, development.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ ТЕРМИНОВ В ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

Аннотация: Терминологические исследования были лидером в отечественной и зарубежной лингвистике на протяжении десятилетий. Однако изучение истории этих терминов также очень важно. поэтому анализ произведений великих мыслителей нашего прошлого и их вклад в развитие этой сферы показан в этой статье.

Ключевые слова: творчество, лук, спорт, империя, эпос, султан, ярлык, развитие..



Терминологияга оид тадқиқотлар кейинги ўн йилликларда мамлакатимиз ва хорижий тилшуносликда етакчи ўрин эгалламоқда. Бунинг сабаби сифатида қисман фан ва техниканинг жадаллик билан ривожланиши, илмий-техникавий ахборот ҳажмини орттиши натижасида терминологик лексиканинг кенгайиш жараёнини кузатишимиз мумкин. Бироқ биз ушбу илмий мақоламизда узоқ ва яқин тарихимизда ўзбек тили терминология соҳасига улкан ҳисса қўшган буюк ва забардаст тилшуносларимиз илмий ишларини тадқиқ қилишни жоиз топдик.

Табаррук заминимизда дунё фани ва маданиятига улкан ҳисса қўшган улут алломалар етишиб чиққан. 8-9 асрлардаёқ бизнинг юртимизда “Байтул ҳикмат” (Донишмандлар уйи) деб аталмиш фанлар академияси, орадан бир мунча вақт ўтиб, 1010-йилда Маъмун академияси ташкил этилган. Бу академияларда бутун дунё аҳлини лол қолдирган буюк кашфиётлар қилинган. Лекин аجدодларимиздан қолган бой маънавий ва маданий меросларни ҳамма вақт ҳам сақлаб қолишни имкони бўлмаган. Бунинг асосий сабаблари сифатида, юртимизга қилинган аёвсиз босқинлар халқимизни аجدодлар қолдирган ёзма ёдгорликлардан фойдаланишдан бебаҳра қилиб қўйди. Бунинг оқибатида, барча соҳалар сингари тилшунослик ва терминология соҳасининг ривожига ҳам ўзига хос пасайишлар кузатилди. Соҳанинг асосий назарий масалалари Европа олимлари номлари билан боғлаб келинди. Ҳозирга келиб, жисмоний тарбия ва спортнинг шаклланиши ва таркиб топиш тарихини, уларнинг мазмун-моҳияти, турлари, ўтмишда қандай терминлар билан номланганлигини илмий манбалар асосида ўрганиб, лисоний номинациялар орқали илмий жиҳатдан тадқиқ этишнинг муҳимлигини ҳаётнинг ўзи тасдиқламоқда.

Ўзбек халқи тилшунослиги тарихида темурийлар даври беқиёсliği билан ажралиб туради. Ушбу давр олимлари асосан форсий тилда, араб имлоси орқали ижод қилган. Соҳибқирон Амир Темури ўз даврининг етук билимдони бўлгани учун ўз атрофига олим-у фузалоларни тўплади, бу даврда илм-фан, маданият, санъат гуллаб яшнади ва турк (ўзбек) тилини форс тили билан тенг даражага чиқишига шарт-шароит яратиб берди. Бунга Темурнинг ўзи ҳам буюк ташкилотчилик қобилияти билан муносиб ҳисса қўшди.

Ушбу даврда ўзидан бой маънавий мерос қолдирган буюк шоир, тилшунос олим, файласуф ҳазрат Мир Алишер Навоийдир. А. Навоийнинг тилшуносликнинг лексикология соҳасига қолдирган катта мероси бу – “Муҳокамат ул-луғатайн” (икки тил муҳокамаси) асаридир. Асарнинг 2014 йили янги нашрида жуда кўплаб жисмоний тарбия ва спортга дахлдор сўзлар ва атамаларни учратиш мумкин масалан, *эгар, тўқум, қамчи, жорлиғ, дастор, қолпоқ, байдақ, бойлиқ, бисот, дав, диловар, кушти, куштигир, мадҳ, мот, пайкор, паҳлавон, пиёда, пил, шатранж, шоҳ, руҳ, чавгон, голиб, илми бадан, кўнгил тарбияси* кабилар.

А. Навоий жисмоний тарбия атамаси ўрнида кўнгил тарбияси атамасини ҳам ишлатади: “Кўнгил бадан мулкининг подшосидир. Кўнгилнинг саломатлиги – баданнинг ҳам саломатлигидир” дея эътироф этган. Бундан ташқари олим ўзининг “Ҳайратул аброр” достонида шахмат ҳақидаги фикр ва мулоҳазаларини баён этиб, унинг жуда қадимий ва улкан ақл-идрок талаб қиладиган, нафис ва жозибали ҳамда мураккаб эканлигини ёзиб қолдирган.



Олимнинг бадиий асарларида шахматга оид атамалар қўлланган мисолларни кўрамиз ва қиёслаймиз: *шатранж* – шахмат (ўйини); *бисот* – шахмат тахтаси; *байдақ* – пиёда; *шоҳ* – шоҳ; *пил* – фил; *рух* – рух:

Олиб қўйса *байдақ*ни *шоҳ* ёнида,
Яна *пил* қўйса *рух* айвонида.

(Садди Искандарий).

Анингдекки тифл истабон инбисот,
Чу *шатранж* ўйнарга ёйса *бисот*.

(Садди Искандарий).

Агарчи арса холи қолса мутлак,
Тутарми анда *шоҳ* ўрнини *байдақ*.

(Фарход ва Ширин)

Турк тилшунослигида А. Навоийнинг пайдо бўлиши ва туркий тилнинг равнақи тобора орта бошлаши форсийзабон олимлар қизиқишини уйғотди. Бунинг натижасида бир қанча форсча-туркча, ва туркча-форсча луғатлар дунё юзини кўрди. Луғатларнинг таркибида жисмоний тарбия ва спортга доир атамалар ҳам йиғилган. Жумладан, Толи Имонининг “Бадои ал-луғат”, Муҳаммад Ризо Ҳансарнинг “Мунтаҳаб ал-луғат”, Алоий бинни Муҳибийнинг “Абушқа”, Меҳдихоннинг “Санглоҳ”, Муҳаммад Якуб Чингийнинг “Келурнома” каби луғатлар асосан Навоий асарларидаги туркий сўзлар ва атамаларга қиёсланиб яратилади.

Темурийлар давридан бой маданий мерос қолдирган алломалардан яна бири Захириддин Муҳаммад Бобурдир. Шунинг қайд этиш жоизки, Амир Темури авлоди бўлган Мирзо Бобур *Бобурийлар* империясининг асосчиси ҳамдир. Мирзо Бобур ўзининг ўтқир зеҳни, нозик қалби, равон фикрлари билан нафақат ўзбек халқи учун, балки ҳинд халқи учун ҳам улкан мерос қолдира олган буюк шахс. М. Бобурнинг бизгача етиб келган энг катта мероси “Бобурнома” бўлиб, ушбу асарда қарийб 200 дан ортиқ ЖТС га оид атамалар мавжуд. 2014 йилда чоп этилган “Бобурнома” энциклопедиясида ЖТС сўзларининг тўлиқ таҳлили кўрсатилган. Мисол учун, *قُر* - қўр - камар; *يَاك* - ялак - ятак; *چاقۇن* - чопқун - қиличбозлик; *وَتَغ* - ўтоғ - ўтов; *شادير* - чатр - чодир; *قۇلاطەين* - қуллаатайн - ҳовуз, бассейн; *سوغات* - савгот - совга; *تبريزين* - табризин - ойболта; *پيازى* - пиёзий - найза; *شطرانج* - шатуранж - шахмат; *ششپاز* - шашпар - тўқмоқ; *ساغداغ* - сағдоғ - садоқ; *آت* - от – от; - *چاۋگان* - чавган - чавгон; *کستان* - кистан - дастаси занжирли, арқонли чўқмор; *خايل* - хайл - гуруҳ, тўда; *طوفان* - туфанг - милтиқ; *تاخيش* - тахш - арбалет; *تخشنداز* - тахшандоз - тахш отувчи; *تيرانداز* - тирандоз - мерган; *سوف* - суф - режа; *سريات* - сарият - гуруҳ; *بيگان* - пайгон - ўқ-ёй; *اين* - ойн - ўйин (урф); *تانب* - таноб - ип, арқон; *اقد* - иқд - битим, шартнома; *زاورق* - заврақ - қайиқ, кема; *جبا* - жиба - зирҳли кийим, совут; *ياغلىق* - ёғлиқ - ёрлиқ; *بۇرك* - бўрк - бош кийим; *قش* - қилич - қилич.

М. Бобур ўз асарида ЖТС атамаларига кўп бора мурожаат этган, масалан, “Олачахон дер эдиким, шашпар ва пиёзий ва кистан ва табризин, тегса бир ерин коргардур (яра қилади), қилич агар тегса, бошдин оёқ коргардур, кесар” (Б. 103б.), ёки “Хайл-хайл келиб манга навар бўладурлар” (Б, 123б.) – келтирилган мисолларда шашпар, пиёзий, кистан, табризин, хайл каби бир нечта ЖТС атамалари М. Бобур давридаги атама номлари бўлиб, ҳозирда бошқа номлар кўринишида қўлланилади.



Темурийлар даврида барча соҳа сингари ўзбек (турк) тилшунослиги ҳам ўзининг энг чўққи нуқтасига чиқди. Бунинг замирида эса бадиий адабиётда Алишер Навоий билан бир қаторда Мавлоно Лутфий, Саккокий каби улуғ адиблар, Мирзо Улуғбек, Саид Аҳмад ибн Мироншоҳ, Ҳусайн Бойқаро, Заҳириддин Муҳаммад Бобур сингари Темурийзодаларнинг хизматлари ҳам салмоқлидир. Қирғиз халқи ва 20 асрнинг буюк адиби Чингиз Айтматов: “Ҳозирги барча туркийзабон халқлар Амир Темур олдида қарздор”, - деган эди. Адибнинг бу фикрларига қўшимча қилган ҳолда шуни айтиш мумкинки, ҳозирги барча форсий ҳамда туркийзабон филологлар Ҳазрат Навоий ва Мирзо Бобур меросини ўрганиб улар қилган ишни ҳис қилишлари керак.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Н. Маҳмудов, А. Нурмонов, *Ўзбек тилшунослиги тарихи*, Камолот – 2000.
2. А. Навоий, *Муҳокамат ул-луғатайн*, Мукаммал асарлар тўплами, Фан – 2000.
3. Тўйчиев Б. Тўйчибоев Б., “Бобурнома” – қомус. Т., 1992

РИВОЖЛАНГАН МАМЛАКАТЛАР ТАЪЛИМ ТИЗИМИ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ: Финландия мисолида

Аббасова Мунира Обуджановна
Наманган давлат университети ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада ривожланган давлатларнинг таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, унинг ўзига ҳослиги таҳлил этилган. Шунингдек мақолада Финландиянинг таълим тизимининг ўзига хослиги, ривожланиш хусусиятлари ўрганнилиб, тақлиф ва хулосалар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: таълим, тарбия, ўқувчи, мактаб, синф, давлат, жамият, касб-хунар, китоб, мажбурий

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТЫХ СТРАНАХ: На примере Финляндии

Аббасова Мунира Обуджановна
Преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: В статье анализируется развитие системы образования развитых стран, ее специфика. В статье также исследуется специфика финской системы образования, особенности ее развития, делаются предложения и выводы.

Ключевые слова: образование, воспитание, ученик, школа, класс, государство, общество, профессия, книга, обязательное.

SOME ISSUES OF EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT IN DEVELOPED COUNTRIES: ON THE EXAMPLE OF FINLAND

Аббасова Мунира Обуджановна
Lecturer at Namangan State University



Annotation: *The article analyzes the development of the education system of developed countries, its specificity. The article also examines the specifics of the Finnish education system, the features of its development, and develops suggestions and conclusions.*

Keywords: *education, upbringing, student, school, class, state, society, profession, book, compulsory*

Жаҳоннинг юксак даражада тараққий этган давлатларида таълимтарбия ишларининг йўлга қўйилиши, мактабларда амалга оширилганини ўрганиш орқали биз мустақил республикамиз миллий таълим тизимларини янгитдан ташкил қилишда, таълим-тарбияда, мактаб ишини ташкил этишда эскириб, ўз долзарблигини йўқотиб бораётган фаолият шакллари ва усулларида тезроқ ҳалос бўлиш, уни муносиб тарзда янгилашда қўшимча бой манбаларга ҳам эга бўламиз. Зотан, ҳозирги замон таълимида давлат ва жамият талаби ҳамда манфаатлари акс этиб туриши керак.

Илмий-техника тараққиёти, янги технологик революция шароитида муваффақиятли фаолият кўрсата оладиган жамият аъзоларини етиштириб бериш, ёш авлодни касб-ҳунарга йўналтириш ҳамда ўрта таълимнинг кўп вариантли учинчи босқичини жорий этиш, таълим-тарбия беришда энг илғор педагогик воситаларни қўллаш, таълимда ташаббускорлик ва ижодкорликка кенг йўл очиш, унинг энг мақбул тизимларини яратиш каби жаҳон тажрибаларини ўрганиш мақсадга мувофиқдир.

Бугунги кунда кенг қўламдаги ислохотларни ўз бошидан кечираётган бизнинг таълимимиз учун бу катта аҳамиятга эга. Кейинги йилларда жаҳон таълими бўйича кўпгина мақолалар, брошюралар, қўлланмалар чоп этилди, унга бағишлаб семинарлар, анжуманлар, ўқишлар, учрашувлар ўтказилди. Бу бизнинг таълим тизимимизда, чет элларда ўқув-тарбия ишларининг йўлга қўйилишига эътибор ва қизиқишнинг тез суръатлар билан ўсиб бораётганлигидан далолатдир. Халқ таълими тизимларида жаҳон таълим тизимини ўрганиш билан шуғулланувчи муассасалар ҳам ташкил топмоқда. Жаҳон таълими тизимларидан бизнинг мутахассисларни воқиф қилишда БМТнинг Ўзбекистондаги ваколатхонаси, элчихоналар, АҚШнинг Тинчлик Корпуси мутахассислари, Германия халқаро ривожланиш фонди, АКСЕЛС маркази, Аденауер жамғармаси, Франция маданият маркази, Британия Кенгаши, Гёте институти, ЮНЕСКО ва ЮНИСЕФнинг ваколатхоналари ва бошқа кўплаб ташкилотлар яқиндан ёрдам бермоқдалар.

Финляндия таълим тизими

Нуфузли PISA ташкилоти томонидан уч йилда бир ўтказилувчи халқаро тадқиқотларга кўра, финляндиялик мактаб таълим олувчилари дунёдаги энг юқори билимлар даражасини намоиш этишади.[1] Улар шунингдек дунёдаги энг кўп китоб таълим олувчи болалар ҳамдир. Бундан ташқари, финляндиялик мактаб таълим олувчилари табиий фанлар бўйича - дунёда иккинчи, математика бўйича эса бешинчи ўринни эгаллашади. Бироқ педагогик жамиятни қувонтирадигани биргина бу натижалар эмас. Шуниси ажабланарлики, дунё миқёсида юқори кўрсаткичларни қайд этишларига қарамай, финляндиялик мактаб таълим олувчилари дарсларга у қадар кўп вақт ажратишмайди.



Финляндияда ўртача мажбурий умумтаълим тизими икки босқичли мактабни ўз ичига олади:

© қуйи (alakoulu), 1-6 синф; © юқори (yläkoulu), 7-9 инф.

Қўшимча 10-синфда таълим олувчилар ўз баҳоларини яхшилашлари мумкин. Сўнгра болалар ё профессионал коллежга йўл олишади, ёки лицей (lukio)да ўқишни давом эттиришади.

Финляндия таълими «ўрта» босқичининг 7 тамойили:

1. Тенглик

-Мактаблар

Мамлакатда на элита ва на «бўшроқ» мактаблар бор. Финляндиядаги энг йирик мактабда 960 нафар таълим олувчи таълим олади. Энг кичида эса - 11 нафар. Барча мактаблар мутлақо бир хил жиҳозланган, бирдек имкониятларга эга ва бир хил молиялаштирилган. Деярли барча мактаблар - давлат мактаблари бўлиб, ўнлаб хусусий мактаблар бор. Уларнинг отаоналар қисман тўлов киритишларидан ташқари яна бир фарқи - таълим олувчиларга бўлган талабнинг юқорилигида. Қоидага қўра, бу ўзига хос «педагогик» лабораториялар: Монтессори, Френ, Мортан и Вальдорф мактаблари. Инглиз, немис ва француз тилларида таълим берилувчи ўқув муассасалари ҳам хусусий ҳисобланади.

Финляндияда тенглик тамойилига риоя қилган ҳолда швед тилидаги параллель таълим тизими мавжуд - боғчалардан тортиб то университетларгача. Саам халқининг манфаатлари ҳам унутилмаган, мамлакат шимолида она тилида таълим олиш мумкин.

Яқин вақтларгача финларга мактаб танлаш тақиқланган эди, болалар шунчаки энг яқин орадаги мактабга чиқишарди. Тақиқ бекор қилинди, лекин ота-оналарнинг аксарияти барибир болаларни яқин орадаги таълим муассасасига беришни маъқул кўришмоқда, зеро Финляндияда барча мактаблар бирдек яхши.

Барча фанлар

Бир фаннинг бошқаларидан чуқурроқ ўргатилиши мақсадга мувофиқ эмас. У ерда, масалан, математика санъатдан муҳимроқ ҳисобланмайди. Аксинча, қобилиятли болалар учун алоҳида синфлар ташкил қилинишига ягона сабаб уларнинг тасвирий санъат, музика ва спортга мойилиги бўлиши мумкин.

- Ота-оналар

Ўқитувчи таълим олувчисининг ота-онаси ким бўлиб ишлашини охириги навбатда, зарурарт туғилгандагина билади. Ўқитувчиларга отаоналарнинг иш жойига доир саволлар бериш тақиқланган.

- Таълим олувчилар

Финлар таълим олувчиларни хусусиятлари ёки танловларига қараб таснифлашмайди.

Шунингдек, “яхши” ва “ёмон”таълим олувчилар ҳам йўқ. Таълим олувчиларни бир-бирига таққослаш тақиқланган. Даҳо болалар ҳам, ақлий салоҳияти бўшроқ болалар ҳам “ўзига хос” ҳисобланиб, барча билан бирга ўқишади. Умуман олганда, жамоада ногиронлиги бўлган болалар ҳам таълим олади. Оддий мактабда кўриш ва эшитиш органлари касалликлари бўлган таълим олувчилар учун синф ташкил қилинган бўлиши мумкин.



Финлар алоҳида муносабатга талабгор инсонларни жамиятга максимал даражада интеграция қилишга ҳаракат қилишади. Билими кучли ва бўш таълим олувчилар орасидаги фарқ - жуда кичик.

- Ўқитувчилар

Ўқитувчилар ҳам болаларга бор меҳрини беради, “севимлилар” ажратилмайди. Қоидадан ҳар қандай четга чиқиш бундай ўқитувчи билан шартнома бузилишига олиб келади. Фин ўқитувчилари фақат таълим берувчи вазифасини бажаришлари керак. Жамоада барча ўқитувчилар - физиклар ҳам, адабиётчилар ҳам, меҳнат ўқитувчилари ҳам бирдек тенг. **Катта ёшли кишилар (ўқитувчилар, ота-оналар) ва болалар ҳуқуқлари тенглиги**

Финлар бу тамойилни “таълим олувчига ҳурмат” деб аташади. Болаларга 1-синфдан уларнинг ҳуқуқлари тушунтирилади, ижтимоий хизматчига катта ёшлилар устидан шикоят қилиш ҳам шулар жумласидандир. Бу финляндиялик ота-оналарни уларнинг фарзанди - мустақил шахс эканини, уларга сўз билан ҳам, «қамчи» билан ҳам озор етказиб бўлмаслигини тушунишга рағбатлантиради. Финляндия меҳнат қонунчилигига кўра, педагог ўз касбидан келиб чиқиб таълим олувчини тахқирлашга ҳаққи йўқ. Барча ўқитувчилар фақат 1 йилга шартнома имзолашади, бу муддатни узайтириш ҳам, тўхтатиш ҳам мумкин. Ўқитувчиларга жуда яхши маош тўланади: фан ўқитувчиси - 5000 еврогача, ёрдамчи - 2500 еврогача[2].

2. Бепул

Ўқишнинг ўзидан ташқари қуйидагилар бепул:

- тушлик;
- экскурсиялар, музейлар ва синфдан ташқари ҳар қандай фаолият;
- болани уйдан олиб кетувчи ва қайтарувчи транспорт, агар энг яқин мактаб 2 километрдан узоқда бўлса;
- ўқув дарсликлари, барча ўқув қуроллари, калькуляторлар ва ҳатто планшет-ноутбуклар.

Ҳар қандай мақсадлар учун ота-оналардан пул йиғиш тақиқланади.

3. Индивидуаллик

Ҳар бир бола учун индивидуал таълим ва ривожланиш режаси тузилади. Индивидуаллик таълим олувчилар томонидан фойдаланилаётган дарсликлар мазмуни, машғулотлар, синф ва уй ишлари сони ҳамда уларга ажратилаётган вақт, шунингдек таълим материалига ҳам тегишли.

Бир синфнинг ўзида дарсда болалар турли мураккабликдаги машқларни бажаришади. Баҳолаш тизими ҳам персонал даражага мувофиқ. Агар “одатий” машқ аъло баҳога бажарилса, эртасига юқорироқ даражали машқ берилади, мободо уддасидан чиқа олмаса, ҳечқиси йўқ, яна оддий машқ берилади.

Финляндия мактабларида оддий таълим билан бир қаторда таълим жараёнининг икки ноёб тури мавжуд:

“Бўшроқ” таълим олувчилар таълимини қўллаб-қувватловчи — бу бошқа мамлакатларда репетиторлар бажарадиган иш. Финляндияда репетиторлик кенг тарқалган таълим усули ҳисобланмайди, мактаб таълим олувчилари дарс вақтида ёки ундан кейин керакли таълим олувчиларга қўшимча ёрдам кўрсатишади.



Коррекцион таълим — материални ўзлаштиришдаги умумий барқарор муаммолар билан боғлиқ. Масалан, бу таълим олиб бориувчи фин тилини тушунмаслик ёки эслаб қолиш ё математик қобилиятининг яхши эмаслиги, ёхуд баъзи болаларнинг асоциал хатти-ҳаракатлари билан боғлиқ бўлиши мумкин. Коррекцион таълим кичик гуруҳларда ёки индивидуал тарзда ўтказилади.

4. Амалиёт

“Ё ҳаётга тайёрлаймиз, ёки — имтиҳонларга. Биз биринчисини танлаймиз”, - дейди финлар. Шунинг учун Финляндиядаги мактабларда имтиҳонлар йўқ. Назорат ишлари ва оралиқ тест синовлари - ўқитувчининг қарорига қараб белгиланади. Умумтаълим мактабини тугаллашда фақат биргина мажбурий стандарт тест ўтказилади. Шуниси диққатга сазоворки, ўқитувчилар унинг натижалари учун алоҳида қайғуришмайди, тест натижалари учун бировнинг олдида жавоб ҳам беришмайди, болалар ҳам унга махсус тайёргарлик кўришмайди: бориға барака.

Финляндия мактабларида ҳаётда керак бўладиган билимлар берилади. Масалан, бирор бир қуризманинг тузилиши уларга керак бўлмайди, уни ўрганишмайди ҳам. У ердаги болалар болалиқдан портфолио, шартнома, банк картаси нима эканини яхши билишади. Меросдан солиқ фозини ёки келгусидаги даромадларини ҳисоблай олишади, интернетда ташрифсайтини ярата олишади ва ҳ.к.

5. Ишонч

Биринчидан, мактаб ходимлари ва ўқитувчилар учун турли текширувлар йўқ, таълим олувчиларга таълим беришга доир турли услубларни ўргатувчилар ҳам йўқ. Мамлакатда таълим дастури ягона, фақат умумий тавсиялар бор, холос. Ҳар бир педагог ўзи тўғри деб билган услубни қўллайди.

Иккинчидан, болаларга бўлган ишонч: дарсларда таълим олувчи ўзини қизиқтирган иш билан шуғулланиши мумкин. Масалан, адабиёт дарсида ўқув фильми намоёиш этилаётган бўлса-ю таълим олувчига бунинг қизиғи бўлмаса, у китоб ўқиб ўтириши мумкин. Таълим олувчи ўзи учун нима фойдали эканини ўзи танлайди.[3]

6. Истак-хоҳиш

Ўқишни истаган одам ўқийди. Педагоглар таълим олувчининг эътиборини қаратишга ҳаракат қилишади, лекин унинг ўргатилаётган фанга қизиқиши ёки қобилияти бўлмаса, дарров “икки” баҳо билан “сийлашмайди”, болани келгусида унча мураккаб бўлмаган, амалий жиҳатдан фойдали бўлган касбга йўналтиришади. Ҳамма ҳам самолёт ихтиро қилиши шарт эмас, автобусларни ҳам кимдир бошқариши керак-ку, ахир!

Бунга ҳам ўрта мактабда чора кўрилади - муайян ўсмир лицейда билимларини давом эттириши керакми ёки олган билимлари етарлими, профессионал касб-ҳунар мактабига бориш керакдир, эҳтимол. Таъкидлаш жоизки, бу икки йўл ҳам мамлакатда бирдек қадрланади.

Ҳар бир боланинг у ёки бу фаолиятга мойиллигини аниқлаш “келажак ўқитувчиси” томонидан тест ва суҳбатлар йўли орқали амалга оширилади.

Умуман олганда, Финляндия мактабида таълим жараёни юмшоқ, бироқ бу мактабни жиддий қабул қилмаса ҳам бўлади, дегани эмас. Мактаб режимига риоя қилиш мажбурий. Барча ўтказиб юборилган дарсларда қайта ўтиришга тўғри келади.



Масалан, ўқитувчи 6-синф таълим олувчиси учун ўз жадвалидан “бўш соат”ни белгилайди ёки 2-синфнинг дарсига кириб ўтиради. Дарс қиладими, зерикиб ўтирадими, ўзига ҳавола. Кичик ёшлиларга халақит берса, бу ҳисобга ўтмайди, яна бошқа соатда қайта ўтиришга тўғри келади.

Ўқитувчи берган вазифани бажармаган, дарсда ишламаган боланинг ота-онаси мактабга чақиртирилмайди, танбеҳ ҳам беришмайди, ақлий қолоқликда айбланмайди ҳам. Агар ота-она ҳам фарзандининг бундай хатти-ҳаракатларига бефарқ қараса, бола шунчаки кейинги синфга ўтмайди.

Финляндияда бир синфда иккинчи йилга қолиш уят ҳисобланмайди, айниқса 9-синфдан кейин. Катта ҳаётга жиддий тайёргарлик кўриш лозим, шунинг учун фин мактабларида қўшимча (мажбурий эмас) 10-синф бор.

7. Мустақиллик

Финляндияда мактаб болани энг асосийси - мустақил муваффақиятли ҳаётга ўргатиши керак дея ҳисобланади. Шу боис у ерда фикр юритиш ва ўз хоҳишига кўра билим олишга ўргатилади. Ўқитувчи янги мавзуларни сўзлаб ўтирмайди - барчаси китобда бор. Ёд олинган формулалар эмас, маълумотномадан, матндан, интернетдан, калькулятордан фойдаланиш - жорий муаммолар ечимини топиш учун керакли ресурсларни жалб қилишни билиш муҳим.

Шунингдек, мактабдаги педагоглар таълим олувчилар ўртасидаги можароларга ҳам аралашмасин, уларга ҳаётий вазиятларга мустақил тайёргарлик ва ўзлари учун жавоб бериш масъулиятини ривожлантириш имкони берилади.

Финляндия мактаблари бир хил бўлса-да, улардаги ўқув жараёнлари турлича ташкил қилинган. **Қачон ва қанча вақт ўқилади?**

Финляндияда ўқув йили августда бошланади, яъни 8 августдан 16 августгача, ягона кун йўқ. Ўқув йили май ойи охирида якунланади. Кузги ярим йилликда 3-4 кунлик таътил бор, шунингдек Рождество муносабати билан 2 ҳафталик таътил берилади. Баҳорги ярим йиллик февраль ойидаги “чанғи” таътилини ҳам ўз ичига олади, бунда фин oilалари, қоидага кўра, oilавий чанғи учишга боришади. Бундан ташқари, баҳорги ярим йилликда Пасха таътили ҳам бор.

Таълим- беш кунлик, фақат кундузги сменада. Жума - қисқартирилган кун.

Нима ўрганилади?

1–2 синф:

Она (фин) тили ва ўқиш, математика, табиат, дин (эътиқодига қараб) ёки ҳаётий тушунчалар (динга қизиқмайдиганлар учун), мусиқа, тасвирий санъат, меҳнат ва жисмоний тарбия. Бир дарсда бирийўла бир неча фан ўтилиши мумкин.

3–6 синфлар:

Инглиз тили ўргатила бошланади. 4-синфда - танлов асосида яна бир чет тили: француз, швед, немис ёки рус тиллари. Қўшимча фанлар киритилади (танлов асосида, ҳар бир мактабда ҳар хил): клавиатурада ишлаш тезлиги, компьютер билимлари, дарахт билан ишлаш, хор ижроси. Деярли барча мактабларда мусиқий асбобларда ўйнашни ўргатишади, болалар 9 йиллик таълим давомида барча мусиқий асбобларида ўйнашни машқ қилиб кўришади.

5-синфда биология, география, физика, кимё ва тарих қўшилади. 1синфдан 6-синфгача деярли барча фанлардан бир ўқитувчи киради. Жисмоний тарбия дарси



ҳафтада 1-3 марта исталган спорт ўйини шаклида ўтади (мактабнинг танлови асосида). Дарсдан кейин душ қабул қилиш мажбурий. Адабиёт бизнинг тушунчамиздагидек ўқитилмайди, бу кўпроқ шунчаки ўқишни эслатади.

Фан ўқитувчилари фақат 7-синфдан кира бошлайди.

7–9 синфлар:

Фин тили ва адабиёти (ўқиш, ўлка маданияти), швед, инглиз тили, математика, биология, география, физика, кимё, саломатлик асослари, дин (ёки ҳаётий тушунчала мусиқа, тасвирий санъат, жисмоний тарбия, танлов асосидаги фанлар ва меҳнат (ўғил ва қиз болалар ажратилмайди). Барча бирдек шўрва тайёрлашни ва арралашни ўрганади. 9-синфда икки ҳафта давомида “меҳнат ҳаёти” билан танишилади. Болалар ўзлари учун истаган “ишчи ўрни”ни топиб, катта иштиёқ билан “ишга” боришади. **Баҳо кимга керак?**

Мамлакатда 10 баллик тизим қабул қилинган, аммо 7-синфгача фақат сўзда баҳо қўйилади: ўртадан пастроқ, қониқарли, яхши, аъло. 1-3 синфларда умуман ҳеч қандай кўринишдаги баҳолар йўқ.

Финляндияда барча мактаблар “Wilma” давлат электрон тизимига уланган, бу электрон мактаб кундалигидек гап, ҳар бир ота-она унга кириш учун шахсий кодга эга. Педагоглар баҳо қўйиб, давоматни белгилаб, боланинг мактабдаги ҳаёти ҳақида хабар бериб боришади; шунингдек психолог, ижтимоий хизматчи, “келажак ўқитувчиси”, фельдшер ҳам у ерда керакли маълумотни қолдиради.

Фин мактабларида баҳолар хавотир уйғотмайди, улар фақат таълим олувчининг ўзи учун керак, қўйилган мақсадга эришишда болага мотивация бериш ва ўзини текшириш учун қўлланилади. Баҳолар ўқитувчи, мактаб нуфузига таъсир кўрсатмайди ва ҳеч қандай кўрсаткичларини бузмайди.

Мактаб ҳаётига доир бошқа тафсилотлар

Мактаблар ҳудуди ўралмаган, кираверишда кўриқчилар йўқ. Аксарият мактабларнинг кириш дарвозаси автоматик тизимга эга, бинога дарслар жадвали асосида кириш мумкин.

Дарсда болалар парта ва столда ўтириши шарт эмас, полда (гиламда) ўтириш ҳам мумкин. Баъзи мактабларда синфлар диван ва креслолар билан жиҳозланган. Кичик мактаб иншооти гиламчалар билан таъминланган.

Форма йўқ, кийимга нисбатан қандайдир талаблар ҳам йўқ, истаган кийимда келиш мумкин. Алмаштириш учун қўшимча пойабзал талаб қилинади, лекин кичик ва ўрта звенодаги болалар пайпоқда юришни маъқул кўришади.

Илиқ ҳавода дарслар кўпинча очик ҳавода мактаб олдида, майсалар устида ёки махсус жиҳозланган қаторларда ўтказилади. Танаффус вақтида кичик мактаб таълим олувчилари албатта кўчага олиб чиқилади.

Уй вазифалари камдан-кам берилади. Болалар дам олишлари керак. Ота-оналар болалар билан дарс қилишга мажбур эмас, бунинг ўрнига педагоглар музей, ўрмон ёки сузиш ҳавзасига оилавий боришни тавсия қилишади.

“Доска олдида” ўқитиш усули қўлланмайди, болалар материални сўзлаб бериш учун доска олдида чақирилмайди. Ўқитувчи дарсга умумий тус беради, сўнгра таълим олувчилар орасида юриб, уларга вазифаларни бажаришга ёрдам беради ва жараённи



назорат қилади. Ўқитувчининг ёрдамчиси (фин мактабларида ўқитувчи ёрдамчилари ҳам бўлади) ҳам худди шу иш билан банд бўлади.

Дафтарга қалам билан ёзиш ва қанча хоҳласа, шунча ўчириш мумкин. Ўқитувчи ҳам вазифани қаламда текшириши мумкин.

Финляндия мактабларидаги таълим тизими қисқа сатрларда мана шундай. Эҳтимол, у кимгадир нотўғридек туюлиши мумкин. Финлар мукамалликка даъвогарлик қилишмайди ва эришилган ютуқлар билан чекланиб қолишмайди, ҳатто энг яхши тизимда ҳам камчиликлар бўлиши мумкин. Улар мамлакатдаги мактаб тизими жамиятдаги ўзгаришларга қанчалик тўғри келишини доимий равишда тадқиқ қилишади.

Шуниси қувонарлики, финларнинг фарзандлари тунда асабий зўриқишдан уйғонмайди, тезроқ катта бўлишни орзу қилмайди, уларда мактабга нисбатан нафрат йўқ, таълим олувчилар навбатдаги имтиҳонларга тайёрланиб, ўзлари ва бутун оила аъзоларини қийнамайди. Хотиржам, сермулоҳаза ва бахтли фин болалари китоблар мутолаа қилишади, таржимасиз (оригинал тилда) фильмлар кўришади, компьютер ўйинлари ўйнашади, ролик ва велосипедларда учийшади, мусиқа ва театр пьесалари яратишади, кўшиқ куйлашади. Улар ҳаётдан қувониб яшашади ва бунинг орасида таълим олишга ҳам улгуришади.

Хулоса қилиб айтганда, фин синфларида ўз ўқув фаолиятига мақсад қўйиш ва унга эришишни назорат қилиш маҳоратини ривожлантиришга ва ўқувчиларнинг ўзини ўзи баҳолаш қобилиятига катта эътибор берилади. Ўрта мактабни тугатаётган ўқувчилар шахсий дастур ишлаб чиқа олади ва дастур доирасида ҳар бири баҳо олмаган ҳолда ўз маромида таълим олишни давом эттиради, дея ҳисобланади.

Фойдаланган адабиётлар рўйхати

1. <https://buyukkelajak.uz/uz/fin-talimi-muvaffa-iyatining-siri-yohud-finlyandiyada-yashovchi-vatandoshimiz-talim-sirlarini-bulishadi>.

2. НОРБООБА. Д Финляндия таълим тизими муваффақият// <http://old.uza.uz/oz/society/finlyandiya-talim-tizimi-muvaffa-iyati-03-11-2020>

3. Kodirov N. M. TRANSFORMATION AND GLOBALIZATION OF INFORMATION MEDIA //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 83-93.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ БОШҚАРИШДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК ЎЎНАЛИШЛАРИ

Худайбердиев Бобир Ботирович

Жиззах политехника институти

“Мухандислик ва компьютер графикаси”

кафедраси ассистенти

Тел: 99 940-69-59 e-mail: bobirxudoyberdiyev03@gmail.com

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасалари раҳбар ходимлари ва профессор-ўқитувчилари касбий компетенциясининг мазмун-моҳияти, шунингдек, касбий компетенциясини баҳолаш кўрсаткичлари сифатидаги кўрсаткичлар ва мазкур



кўрсаткичларга асосан ОТМ раҳбар ходимлари ва профессор-ўқитувчилари касбий компетентлигини баҳолаш мезонлари баён қилинган.

Калит сўзлар: касбий компетентлик, инновацион технологиялар, илмий-методик таъминот, рефлексив кўникмалар, модернизация, бошқарув тамойиллари ва усуллари, креативликга мойиллик.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ В УПРАВЛЕНИИ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Худайбердиев Бобир Ботирович

Джизакский политехнический институт

Ассистент кафедры «Инженерной и компьютерной графики»

Тел: 99 940-69-59 e-mail: bobirxudoyberdiyev03@gmail.com

Аннотация: В статье описаны содержание и сущность профессиональной компетентности руководителей и преподавателей вузов, а также индикаторы как индикаторы оценки профессиональной компетентности и критерии оценки профессиональной компетентности руководителей и преподавателей вузов на основе этих индикаторов.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, инновационные технологии, научно-методическое обеспечение, рефлексивные навыки, модернизация, принципы и методы управления, креативность.

DIRECTIONS OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE MANAGEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

Khudaiberdiev Bobir Botirovich

Jizzakh Polytechnic Institute

Assistant of the Department of "Engineering and Computer Graphics"

Тел: 99 940-69-59 e-mail: bobirxudoyberdiyev03@gmail.com

Abstract: The article describes the content and essence of the professional competence of heads and teachers of universities, as well as indicators as indicators for assessing professional competence and criteria for assessing the professional competence of managers and teachers of universities based on these indicators.

Key words: professional competence, innovative technologies, scientific and methodological support, reflexive skills, modernization, principles and methods of management, creativity.

Ўз моҳиятига кўра олий таълим муассасалари раҳбар ходимлари ва профессор-ўқитувчиларининг **касбий компетентлиги** – бу таълим муассасаси фаолиятини ташкил этиш, бошқариш ва такомиллаштиришда инновацион ёндашувларга асосланган, касбий аҳамият касб этувчи шахсий сифатларга эга бўлган, юқори даражада ўзини-ўзи назорат қила оладиган, бой фалсафий ва маънавий дунёқарашга, психологик-педагогик ва ташкилий-технологик салоҳиятга эга бўлган, шунингдек, шахслараро муносабатларда тарбиявий муносабатларни эътиборга оладиган ҳамда вазиятларга кўра турли хил муаммоларни ҳал этишда мавжуд ҳуқуқий-меъёрий мезонларга асосланган, таълим жараёни субъектлари фаолиятини илмий асосда



ташкил этиш ва бошқариш, мувофиқлаштириш, фаолитини таъминлаш, таълим муассасаси илмий-методик таъминотини яхшилаш, инновацион технологияларни амалиётга жорий этиш орқали ОТМ фаолиятини такомиллаштириш йўналишида зарурий билим, кўникма ва малакаларга эга бўлган мутахассис шахсини тавсифлайди [3].

ОТМ раҳбар ходимлари ва профессор-ўқитувчиларининг бошқарув фаолияти йўналишлари, бошқарув фаолияти жараёнининг ўзига хос хусусиятлари, уларга қўйилаётган талаблар ва касбий компетентлиги йўналишларида келтирилган маълумотларга асосан, уларда шаклланиши зарур бўлган билим, кўникма ва малака ҳамда касбий аҳамият касб этувчи шахсий сифатларни иноватга олган ҳолда ОТМ раҳбар ходимлари ва профессор-ўқитувчилари касбий компетентлигини баҳолаш кўрсаткичлари сифатида қуйидаги кўрсаткичларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

- Ватанни севиш, она-юртига, ота-онасига ва ёру-дўстларига садоқатли бўлиш ва эътиқод қилиш;

- мустақил республикамиз конституцияси ва қонунлари, давлатимиз рамзлари, миллий урф-одатлар ва умуминсоний қадриятларга содиқлик;

- ОТМ меъёрий-ҳуқуқий, меъёрий-услубий ҳужжатларни мукамал билиши ва ўз фаолиятида уларга амал қилиш малакасига эга бўлиши;

- таълим муассасасини бошқаришга оид меъёрий ҳужжатлар, бошқариш тамойиллари, усуллари асосида таълим муассасаси ички бошқарув тизимини ташкил қилишни билиши;

- ОТМ иштини илмий асосда режалаштириш усуллари билиши ва амалда қўллаш олиш малакасига эга бўлиши;

- таълим муассасасини педагог кадрлар билан таъминлаш, уларни жой-жойига қўйиш, улар билан ишлаш, уларга услубий ва амалий ёрдам кўрсатиш ҳамда рағбатлантириш йўллари билиши;

- дарсларни кузатиш ва таҳлил қилиш қоидаларини билиши;

- таълим муассасаси фаолияти мониторингини олиб боришни билиши;

- бошқарувнинг демократик ва инсонпарварлик тамойилларини билиши ва уларга амал қилиш малакасига эга бўлиши;

- раҳбарга мос ва хос юксак маданий савия ва маънавий қиёфа усуллари билиши ва эгаллаши;

- янги педагогик технологиялар, инновацион технологиялар ҳақида тасаввурга эга бўлиши;

- таълим муассасасида тарбиявий ишларнинг мазмун-мундарижаси, шакллари ва бундай ишларни ташкил қилиш йўллари ва усуллари ҳақида маълумотга эга бўлиши;

- таълим муассасасининг муаммолари, бу соҳадаги изланишлар, янгилик ва ютуқлар ҳақидаги маълумотга эга бўлиши;

- ОТМни молиялаш, ҳисоб-китоб юритиш, жиҳозлаш, моддий таъминот масалаларини билиши;

- бюджетдан ташқари маблағ киритиш ва улардан фойдаланиш йўллари билиши;

- шахслараро муносабатларда фаол ва адолатли ҳамда мурувватли ҳаббатли бўлиши;



- ўзлигини англаш, ўзини ва бошқаларни ҳурмат қилиш, ўзини-ўзи бошқара олиш ва ўз имкониятларини эркин намоён қилиши;
- шахсий манфаатларини умуммиллий манфаатлар билан уйғун ҳолда кўра олиши;
- халқимизнинг маънавий меросини мустаҳкамлаш ва ривожлантириш жараёнларида фаол иштирок этиши;
- мустақилликни мустаҳкамлаш, мамлакатни янгилаш ва модернизация қилиш жараёнларида фаоллик кўрсатиши;
- миллий анъана, урф-одатлар ва қадриятларимизни асраб-авайлаш, ёш авлод қалби ва онгига она-юртга муҳаббат, истиқдолга садоқат туйғуларини чуқур синдиришга интилиши;
- ўз фаолияти ва таълим муассасаси фаолияти самарадорлигини таҳлил қилиш ва объектив баҳолашга хизмат қилувчи рефлексив кўникмаларга ҳамда тизимли фикрлаш, кенг дунёқараш ва рефлексив тафаккурга эга бўлиши;
- тадқиқотчилик ва таҳлилий фаолиятга, илмий тажрибаларни ўрганиш, педагогик маҳоратни ошириш, мустақил таълим олиш ва ўзини-ўзи ривожлантиришга, инновацион жараёнларга ва креативликга мойиллик [1];
- олдиндан аниқланаётган вазиятларга нисбатан тўғри муносабатда бўлиш, ўзгалар муваффақиятини оқилона баҳолаш, моддий ва маънавий рағбатлантиришда адолатлилик;
- ўз фаолияти ва ўзаро муносабатлар жараёнидаги хатти-ҳаракатларининг натижаларини олдиндан кўра олиши;
- бошқарув жараёнларида вужудга келиши мумкин бўлган муаммоли вазиятларда субъектлар фаоллигини таъминлаш ва фаолиятини мувофиқлаштира олиши;
- бошқарув жараёнларида мавжуд сунъий тўсиқ ва қарама-қаршиликлар жамоадаги онгли интизомга салбий таъсир кўрсатишининг олдини олиши;
- ҳамкорликда фаолият кўрсатиш ва вазиятларга кўра раҳбарлик услубларидан оқилона фойдаланиши;
- ахборотлар тўплаш, таҳлил қилиш, объектив баҳолаш, қайта ишлаш ва ахборотлар алмашиниш даражаси [2];
- таълим муассасасини бошқаришда замонавий ёндашувларни татбиқ этиши;
- бошқарув функциялари, воситалари ва методларидан оқилона фойдаланиши;
- ахборот технологиялари ва коммуникацион воситалардан фойдаланиши;
- мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар ва ривожланишлар ҳамда уларнинг натижаларига қизиқиш ва эътиборли бўлиш;
- тинчлик, мустақиллик, эркинлик ва бағрикенгликнинг аҳамияти ва заруриятини тушуниб етиш;
- тарихни билиш ва вазиятларга кўра ўтмишни ва бугунги кундаги тараққиётни объектив баҳолаш;

Мазкур кўрсаткичларга асосан ОТМ раҳбар ходимлари ва профессор-ўқитувчилари касбий компетентлигини баҳолаш мезонларини қуйидагича белгилаш мумкин.



ОТМ раҳбар ходимлари касбий компетентлигини баҳолаш мезонлари

ОТМ раҳбар ходимлари касбий компетентли-лиги компонентлари	Билим	Кўникма ва малака
Бошқарувчилик	Педагогик жараёнларни ташқил этиш ва бошқариш сифат	Педагогик жараёнларини ташқил этиш, бошқариш, сифат ва самарадорлигини оширишга тизимли, блок-модулли, шахсга йўналтирилган таълим каби ёндашувларни
	Илмий-методик ишларни ташқил этиш	Илмий педагогик тажрибаларни оммалаштириш ва тарғиб қилиш; ўқув- методик бирлашма ва фан уюшмалари фаолиятини ташқил этиш ва мувофиқлаштириш; фанлар бўйича олимпиадаларга ҳамда кўрик танловларга
	Меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш	Меъёрий ҳужжатларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва улар асосида таълим-тарбия жараёнини ташқил этиш; талабаларга ДТС талаблари асосида билим бериш ва уларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари мониторингини олиб бориш.
	Бухгалтерлик ҳисоби асослари	Харажатлар сметасини тузиш, меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш, ҳисоботлар
Тадқиқотчилик	Ўқитувчи ва талабаларнинг тадқиқотчилик фаолияти	Ўқитувчи ва талабаларни илмий-тадқиқот ишларига жалб этиш; тажриба-синов ишларини ташқил этиш учун дастур ва қўлланмалар тайёрлаш, баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш, талабаларнинг илмий
	Педагогик жараёнларнинг самарадорлигини ўрганиш	Педагогик жараёнларнинг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини аниқлаш; талабаларни илм олишга, уларнинг фаоллигини таъминлашга, мустақил ўрганишга, мустақил маълумот олишга ва
Ижодкорлик	Ижодий ёндашув	Белгиланган мақсадга эришиш учун энг қулай бўлган воситаларни аниқлаш, самарадорликни таъминловчи кўрсаткичлар ва усулларни танлаш асосида ижодий ёндашувни жорий этиш.
	Ижодий таълимий муҳитни шакллантириш	Ижодкорлик йўналишидаги тўғарақлар фаолиятини йўлга қўйиш; ўқитувчи ва талабаларнинг ижодий фаолиятларини ривожлантириш мақсадида турли йўналишларда кўрик-танловлар ташқил этиш.

Манба: Муаллиф томонидан ишлаб чиқилган

Мазкур жадвалда келтирилган маълумотлар ОТМ раҳбар ходимлари касбий компетентлиги бошқарувчилик, тадқиқотчилик, ижодкорлик ва касбий аҳамиятга эга бўлган шахсий сифатларни ўз ичига олувчи ўзаро боғлиқ бўлган компонентлар мажмуидан иборат бўлиб, ўзига хос мураккаб кўп компонентли ташкилий тузилишга эга эканлигини ифодалайди.



ОТМ раҳбар ходимлари ва профессор-ўқитувчилари ўзлаштириши зарур бўлган билим ва кўникмалар ҳамда бу жараёни ташкил этувчи компонентлар, ОТМ раҳбар ходимлари касбий компетентлигини баҳолаш мезонлари сифатида хизмат қилиши билан бир қаторда, ушбу бошқарув фаолияти самарадорлиги даражасини аниқловчи омиллар сифатида ҳам хизмат қилиши мумкин.

Муваффақиятли инсон фаолияти натижасида шахс томонидан эришилган маънавий-ахлоқий, психологик ва шахсий сифатлар муҳим аҳамият касб этади. Бунда фаолият асоси, мазмуни, ҳатто йўналиши ҳам шахсга хос сифатлар негизида белгиланиб, унинг натижаси учун ғоявий асос бўлиб хизмат қилади. Айни ўринда шахсга хос сифатларнинг туркуми, уларнинг маълум ижтимоий фаолиятни ташкил этишдаги аҳамияти хусусида тўхталиб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Усмонбоева М., Юзликаева Э., Джумаева С. Педагогик амалиёт: тизим моҳияти ва механизми / Методик қўлланма. – Тошкент: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2011. – 88-б.
2. Фазилов Ж.К. Ўзбекистонда мустақиллик шароитида таълим муассасасидан ташқари таълим тизимини бошқаришнинг педагогик асослари: Пед.фанл.номз. ... дисс. – Тошкент: 2007. – 142 б.
3. Aynakulov M.A. Problems, prestiges of animation process and technique // Uz ACADEMIYA. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL.ISSN (E)-2181-1334.VOL 1, ISSUE 2, AUGUST 2020.

ЎЗБЕК ХАЛҚ МУСИҚА ИЖОДИДА УСТОЗ-ШОГИРД АНЪАНАЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ.

Турдиев Шавкат Ахмедович
Қўқон давлат педагогика институти
“Мусиқа таълими” кафедраси катта ўқитувчи

Аннотация: Мазкур мақолада ўқитишнинг миллий, устоз-шогирд тизимининг муҳим хусусиятлари ёритилди. Ўзбек халқ мусиқа ижодининг худудларга хос мураккаб ижро услублари, моҳир ижрочилар, чолғу созлари, катта ашула, дostonчилик, халфачилик, фольклор ва бахшичиликка оид маълумотлар таҳлил қилинди.

Калит сўзлар: Устоз, шогирд, ўрганувчи, ҳофиз, яктak, маъруза, мумтоз санъат, худудга хос мусиқа, халфачилик, дostonчилик, бахшичилик, шашмақом.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В УЗБЕКСКОЙ НАРОДНОЙ МУЗЫКЕ.

Турдиев Шавкат Ахмедович
Кокандский государственный педагогический институт
Старший преподаватель кафедры музыкального образования

Аннотация: В статье освещаются важные особенности национальной системы обучения преподаватель-ученик. Были проанализированы данные по сложным региональным



стилям исполнения узбекской народной музыки, искусным исполнителям, музыкальным инструментам, большим песням, эпосам, полупесням, фольклору и бахшилик.

Ключевые слова: учитель, ученик, ученик, хафиз, яктак, лекция, классическое искусство, региональная музыка, халфачилик, дostonчик, бахшичилик, шашмаком.

FEATURES OF PEDAGOGICAL TRADITIONS IN UZBEK FOLK MUSIC.

Turdiyev Shavkat Akhmedovich

Kokand State Pedagogical Institute

Senior Lecturer at the Department of Music Education

Annotation: The article highlights the important features of the national teacher-student education system. Data on the complex regional styles of performance of Uzbek folk music, skillful performers, musical instruments, big songs, epics, half-songs, folklore and bakhshilik were analyzed.

Keywords: teacher, student, student, hafiz, yaktak, lecture, classical art, regional music, halfachilik, donchik, bakhshichilik, shashmakom, mavrigi

Анъана, қадрият, урф-одатлар ҳар бир халқнинг ўзигагина хос миллий хусусиятларини ифодаловчи омиллардир. Айни жиҳат инобатга олинган ҳолда, Ўзбекистонда анъанага айланиб қолаган 2019 йилда ўтказилан “Шарқ тароналари” халқаро мусиқа фестивалидан ташқари яна, “Мақом”, “Бахшичилиқ”, “Фольклор” ва “Хунармандчилиқ” халқаро фестиваллари ташкил этилдики, ушбу фестивалларни юртимизда муваффақиятли тарзда ўтказилди. Ўтказилган фестивалларда жаҳоннинг юздан ортиқ мамлакатларидан соҳа турлари бўйича раҳбарлар, мутахасислар ва меҳмонлар иштирок этдилар. Кўриниб турибдики, Ўзбекистонда барча соҳалар бўйича яратиб берилган кенг имкониятлар, юртимизда мавжуд шароитлар боис шундай нуфузли халқаро фестиваллар тантановор тарзда ўтказилди ва бу жараёни бутун дунё аҳли ўз кўзи билан кўрди. Бу албатта, Ўзбекистондаги барқарор тинчлик ва хотиржамликнинг нишонасидир. Юқорида санаб ўтилган фестиваллар натижасида Самарқанду - Бухорода, Қашқадарё - Сурхондарёда, Хоразму - Қорақалпоқ диёрида, Жиззаху – Сирдарёда, гўзал водийнинг қўшиқ ва лапарлари, халқ амалий санъати ҳамда хунармандчилиги, умуман айтганда, ҳудудларнинг сержило маданий ҳаёти ранг-баранг чизгиларда гавдалантирилмоқда

Ўзбек халқининг урф-одатлари, маросимлари ва анъаналарига берилаётган катта эътибор, уларни тиклаш, сақлаш ва кейинги авлодга етказиш йўлида самарали сайёҳи ҳаракатлар олиб борилмоқда. Шу ўринда анъаналарни ёшларга етказиш йўлида турли сайёҳи-ҳаракатлар амалга оширилмоқда. Бу борада “Устоз-шогирд” анъанасининг давом этирилиши ёшларга сабоқ беришнинг ўзига хос кўринишларидан биридир.

Халқимизда “Устоз кўрмаган шогирд ҳар мақомга йўрғалар”, - деган гап бор. Ҳар касбнинг ўз усталари бўлгани каби Устозлар ишини авлоддан-авлодга етказувчи издошлар, ўринбосарлар, қисқа қилиб айтганда, шогирдларнинг ҳам бўлиши табиий. Ўз касбининг устаси бўлган Устозлар ўзларининг бебаҳо хунарларини ўзи билан олиб кетмаслиги баробарида ўша хунарни шогирдларга ўргатади. Ўз навбатида шогирдлар ҳам Устоздан ўрганган хунарни ривожлантириб, ўз имконияти даражасида кейинги авлод



шогирдларини етиштириб чиқаради. Устоз - шогирдлик бизнинг миллий анъаналаримизга хосдир. Санъат, хусусан, кўшиқчиликдаги мазкур анъана борасида катта тажрибага эгамиз. Озод диёримизда шундай ижрочилик мактаблари мавжудки бир-биридан гўзал, бир-биридан забардаст ранг-баранглигини таърифлашга тил ожиз.

Устоз Ҳожихон Болтаев-шогирд Рўзмат Жуманиёзов,

Устоз Юнус Ражабий - шогирд Ориф Алимаҳсумов,

Устоз Ҳожи Абдулазиз Абдурасулов - шогирд домла Ҳалим Ибодов,

Устоз Жўрахон Султонов - шогирд Маъмуржон Узоқов.

Устоз Фаттоҳон Мамадалиев – шогирд Махмуджон Тожибоев,

Устоз Фаҳриддин Умаров - шогирд Ҳожиакбар Ҳамидов. Бунинг яна узок давом эттириш мумкин. Устоз-шогирдлик анъанасида яна шундай бир қонун мавжудки, Устозлар ижро услубидаги ўзларига маълум сирларини шогирдларига ўргатмайдилар. Зеро шогирд ўз иқтидори қуввайи-ҳофизаси ила бу сирни кашф этади. Айтишларича, Устоз Жўрахон Султонов “Содирхон ушшоғи” ашуласини Устози Содирхон ҳофиздан бевосита ўрганмаган. Балки, ўзбекларга хос бўлган тўй-ҳашамларда, устоз иштирок этадиган давраларда бирга бўлиб, айнан шу кўшиқ ижросини синчковлик билан кузатиб, тинглаб, “Содирхон ушшоғи” ашуласи ижро этилганда бутун вужудини қулоқ қилиб ўрганганлиги хусусида ибратли ҳикоятлар юради. Асрлар давомида шаклланиб, қарор топиб ривожланиб келган устоз-шогирдлик анъаналарининг давомчилари бўлган Таваккал Қодиров ва Султонали Маннопов устоз-шогирд сифатидаги фаолиятлари “Санъатга баҳшида умр” деб номланган рисолада акс эттирилган. Ушбу рисолада Фарғона водийси ижрочилик мактабининг вакиллари хусусида сўз юритилади. Фарғона водийси қадимдан санъатга шинаванда халқ. Фарғона водийси санъатнинг ўчоғи, қайнаб турган булоғи ҳисобланади. Фарғонадан жуда кўплаб санъаткорлар, халқ эътиборига тушган хонанда ва созандалар етишиб чиққан. Айниқса, ҳофизлик борасида сўз кетганда, Ҳамроқул қори Тўрақулов, Эрка қори Каримов, Болтабой Ражабов, Маматбува Сатторов, Акбар Ҳайдаров, Жўрахон Султонов, Маъмуржон Узоқов, Муроджон Аҳмедов, Расулқори Мамадалиев, Таваккал Қодиров, Фаттоҳон Мамадалиев сингари Устоз ҳофизлар яратиб кетган Фарғона ижрочилик мактаби алоҳида ўрин тутди. Фарғона ижрочилик мактаби ўзгача бир услублари ва оҳанглар жозибадорлиги билан бошқа вилоят ижрочилик мактабларидан ажралиб туради. Фарғона водийси ижрочилик мактаби қадимдан ривожланиб келган. Бу мактабни ривожлантиришда жуда кўп Устозларнинг меҳнатлари сингган. Ана шу улуғ Устозлардан бири, бор умрини санъатга баҳшида этган, “Ўзбекистон булбули” деган улуғ бир номга сазовор бўлган, Ўзбекистон халқ артисти Таваккал Қодиров фикримизнинг исботидир. Ўзбек кўшиқчилиги санъатида устоз-шогирдлик анъанаси ғойибона тарзда ҳам амалга оширилади. Масалан, ушбу услубда-шогирд машҳур кўшиқчи санъаткорнинг ижодини мустақил тарзда ўрганади ва ўрганиш ишлари меъёрига етганда, ўша устозга ўрганган кўшиқларини ижро этиб устознинг хулосасини олади. Бунинг исботи учун қуйидаги далилни келтириш kifоя деб ўйлайман. 1958 йилнинг ёз ойларида бир унутилмас устоз-шогирд учрашув рўй берди. Бу учрашув ғойибона шогирд (Таваккал Қодиров)нинг ҳаётида яна янги бир саҳифа очди. Машҳур ҳофиз, Ўзбекистон халқ артисти Комилжон Отаниёзов янги тузган “Лазги” ансамбли билан Фарғонага гастролга келди. Ансамбл таркибида Коммуна Исмоилова, Қувондиқ Искандаров, Рўзимат Жуманиёзов, Нурмуҳаммад Болтаев, Шариф



Султонов, Жуманазар Бекжонов, Ўринбой Отажонов сингари таниқли санъаткорлар бор эди.

Қадим замонлардан буён тўйларда айтиладиган “Ёр-ёр”, “Ялла”лар ҳам жамоа билан, яъни, хор бўлиб ижро этилган. Асрлар давомида тўпланган бой меросимиз “Шашмақом” нинг ашула (вокал) қисмидаги тароналар ҳам кўпчилик хонандалар томонидан жамоа бўлиб ижро этилган. Халқ орасида кенг тарқалган “Катта ашула”лар ҳам икки, уч ва тўрт киши бўлиб ижро қилинган. Бу ижрочилик санъати ҳам жамоавий ижронинг бир кўринишидир. Ўзбек халқининг кўп жанрли мумтоз мусиқа ижодиётида катта ашула жанри алоҳида, салмоқли ўринни эгаллайди. У йирик ашула жанри бўлиб, асосан Фарғона водийсига хосдир. Катта ашула муҳлислар даврасида баланд ва кучли овозда ижро этилади. Халқ орасида уни “ликоп ашула” ёки “ликопча ашула” деб ҳам аташган. Катта ашула ижросида мусиқа чолғу созлари жўрлигидан фойдаланилмайди. Замонавий мусиқа терминлари билан айтадиган бўлсак ушбу жанрнинг айрим жиҳатларини вокал-хор ижросидаги “А-kapella”га қиёслаш мумкин. Катта ашула моно, дуэт, трио, квартет услубида кўпроқ ижро этилади. Бу билан шуни таъкидлаш лозим бўладики, Ўзбек кўшиқчилиги ўзининг кўп минг йиллик бой тарихига эгадир. Катта ашула жанрининг ўзига хос асосий жиҳатларидан яна бири, ушбу жанр - куйловчи олдига жуда катта талабларни қўяди. Масалан, кўшиқ куйловчи ижро санъатидан пухта билим ва тажрибага эга бўлиши, ўзбек мумтоз шеъриятини яхши билиши, кенг диапазонли тиниқ ва жарангдор овоз соҳиби бўлиши, овозни тўғри йўналтириш мақсадида қўлидаги ликопчани ҳаракатлантира билиши ва ҳ.к.ларни яхши ўзлаштирган бўлиши керак. Шунинг учун ҳам катта ашула жанрига унча-мунча кўшиқчилар қўл ура олмайдилар. Бунинг боиси шундаки, катта ашулалар муҳлислар кўз олдида жонли ижрода куйланади ва ашаддий тингловчиларнинг олқишларидан руҳланган ижрочи ашуланинг авж ва катта авж қисмларини бир, икки (тон) парда ва унданда юқорироқда куйлаб ёнидаги куйлаётган ҳамроҳини қийнаб қўйган ижро ҳолатларини эслаб ўтиш кифоя қилади. Бу катта ашуланинг эркин ижро шаклига киради. Ижронинг ушбу тури худдики, аскиячиларнинг пайровлар айтиш жараёнидаги сўзамоллигини намойиш қилиш сингари кечади ва овози кучли, моҳир кўшиқчилар муҳлислар томонидан шу йўл билан саралаб олингани бизга тарихимиздан маълум. Бундай ижодий рақобатлар ижодкорларни ўз устларида ишлашларига, ўз истеъдодларини маъромига етказиш мақсадида тинмай изланишларига далда бўлаган.

Катта ашула ўрта асрларда маросим ва меҳнат кўшиқ - айтимлари негизида мумтоз шеърият ва хонандалик ижро маданиятининг ривожланиши, мумтоз (классик) ғазалларни анъанавий ўқиш, ўрганиш асосида юзага келиб ривожланди. Унинг ўтмишдаги намуналарида ишқий-лирик ғазаллар билан бир қаторда, дидактик (насиҳат), тасаввуф руҳидаги шеърлар ҳам куйланган. Кейинчалик Лутфий, Навоий, Машраб, Амирий, Хазиний, Муқимий, Фурқат, Завқий, Мискин ва бошқа шоирларнинг шеър ва ғазаллари ҳам катта ашулада қўлланган. Катта ашула ривожда маснавий, рубоий, мухаммас, мусаддас каби поэтик жанрлар муҳим рол ўйнайди.

Аруз вазнида ёзилган бу ғазал тингловчиларда завқу-шавқ, турфа руҳий кечинмалар уйғотиб, катта ашула жанри орқали халқ орасида кенг тарқалишига олиб келди. Мусиқийлик – шеъриятнинг энг асосий фазилати, деб бежиз айтилмаган. Катта ашула мазмун жиҳатдан фалсафий, ишқий-лирик, дидактик турларга бўлинади.



Ҳофизлар одатда шеър байтидан бошлангич биринчи-учинчи мисраларининг ҳар бирини навбатма-навбат ижро этадилар. Бошловчи биринчи мисра билан режа ташласа, иккинчи ҳофиз (агар икки ижрочидан иборат бўлса) шу мисрани такрорлайди. куй йўналишига у айрим ўзгаришлар (вариантлар) киритади. Кейинги мисра иккала ижрочи томонидан бир парда (тон) баландроқ, навбатма – навбат айтилади. Авж қисми ҳам шундай услубда юқори пардаларда ижро этилади. Ҳар банд (байт)нинг охириги мисраси айтилганда, гоҳ мисра бошидан, гоҳ мисра ярмидан ашула ниҳоясига етказилганда иккала ҳофиз бирга бировозлик (униссон) тарзида куйлаб ашула даромади бошловчи ташлаб берган режа даражасига тушурилади. Шу сабабли катта ашулада нота мисолларида ўлчов ишлатилмайди. Катта ашулани ёшларимизга фақат “Устоз-шоғирд” услубида ўргатиш мумкин. Бунинг учун “Болалар мусиқа ва санъат мактаб”лари қошида ушбу соҳага алоҳида аҳамият берилмоқда. Устоз томонидан катта ашула ижросини (мутация ёшини қатъий ҳисобга олган ҳолда) ўргатилган болаларда куй ва қўшиқчилик борасида ноталар баландлигини аниқ ижро этиш малакалари тез ва соз ривожлантирилади. Бу эса ёшларимизни енгил – елпи “замонавий мусиқа асарларига” берилмаслигига, ҳақиқий санъат асарини қалбан ҳис этишга уни эъзозлаш, қадрлашга ўргатади, албатта. Республикамизда катта ашулани муҳофаза қилиш ва ривожлантириш борасида бир қатор катта ишлар амалга оширилиб келинмоқда. Ўзбекистонлик ҳофизларимиз хорижий мамлакатларда катта ашула ижрочилик санъатини намойиш этмоқдалар. “Шарқ тароналари” халқаро мусиқа фестивалларида хонандаларимиз Муножот Йўлчиева, Соғибжон Ниёзов ва ушбу қўшиқчилик услуби водийга хос бўлгани сабабли водийнинг етук қўшиқчи ҳофизлари ва кўлаб маҳоратли ёш ижрочилар айнан катта ашула ижрочилиги бўйича ўз маҳоратларни намойиш этиб фахрли ўринларга эга бўлишмоқда. Ёшларни катта ашула, мақом, фольклор, дostonчилик, бахшичилик, аския санъатига жалб қилиш каби вазифалар ҳар бир педагог ва устознинг олдидаги бурчидир. Зеро, юқорида санаб ўтилган санъат турлари инсоният ҳаёти цивилизациясининг дурдоналаридир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. **Саодат Йўлдошева**, профессор. “Ўзбек халқининг миллий фольклор санъати ва этномаданий қадриятлари” Илмий тўплам. Тошкент “Наврўз” нашриёти 2013 йил.
2. **Ўрозали Тошматов**, профессор. “Фольклор қўшиқлари” Ўқув қўлланма. Абдулла Қодирий номидаги халқ меъроси нашриёти. Тошкент – 2003 йил.
3. **Саодат Йўлдошева**, профессор. “Фольклор – этнографик жамоалар услубиёти” Услубий қўлланма. Тошкент. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси “ФАН” нашриёти 1999 йил.
4. **Оқилхон Иброҳимов**. “Ўзбек халқ мусиқа ижоди” Методик тавсиялар. Тошкент “ФАН” нашриёти 1999 йил.
5. **Султонали Маннопов**. Ўзбекистон халқ артисти, профессор. “Сўнмас наволар” Ўқув қўлланма. “Фарғона” нашриёти – 2004 йил.
6. **Султонали Маннопов**. Ўзбекистон халқ артисти, профессор. “Фасли навбаҳор ўлди” Рисола. Тошкент “Наврўз” нашриёти – 2014 йил.



ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ ТЕРМИНЛАРИНИНГ ШАКЛЛАНИШИДА НОМИНАЦИЯНИНГ НАЗАРИЙ ТАМОЙИЛЛАРИ

ТИҚХММИ, Инглиз тили кафедраси
ўқитувчиси Э.Х. Халмурадова

Аннотация: Ушбу мақолада қишлоқ хўжалиги соҳасига оид касбий терминларнинг лексик-семантик, грамматик, этимологик, структур-функционал хусусиятлари лингвистик тамойиллар орқали таҳлилга тортилган.

Калит сўзлар; номинация, эҳтиёж, ўроқ, трактор, селитра, бренд, кейс, шудгор, оқ олтин.

THEORETICAL PRINCIPLES OF NOMINATION IN THE FORMATION OF AGRICULTURAL TERMS

Annotation: In this article, the lexical-semantic, grammatic, etymological, structural-functional properties of professional terms related to the agricultural sector are analyzed through linguistic principles.

Keywords; nomination, need, sickle, tractor, selitra, Brand, case, field, white gold.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НОМИНАЦИИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРМИНОВ.

Аннотация: В данной статье с помощью лингвистических принципов анализируются лексико-семантические, грамматические, этимологические, структурно-функциональные свойства профессиональных терминов, относящихся к сельского хозяйство.

Ключевые слова: номинация, потребность, серп, трактор, селитра, бренд, корпус, поле, белое золото.

Одамзот ер юзидаги нутқи орқали мулоқотга кириша оладиган ёлғиз онгли маҳлуқотдир. Инсон нутқининг тараққий этиш жараёнида егулик топишга бўлган интилиш, қолаверса, ижтимоий жамиятдаги нарсасиз ва воқеликни номлаш зарурати асосий ўрин тутган. Бугунга келиб терминология соҳасида номлаш жараёни, яъни номинатив функция муҳим аҳамият касб этади. Бу ўз навбатида ижтимоий-иқтисодий тараққиёт натижасида кундан кун илдамлаётган илм-фан, техника ҳамда технологияларга оид янги билим ва тушунчаларни ҳамда лексик қатламни кенгайиб бораётганидан, уларни тилнинг турли сатҳлар орқали тадқиқ этишга эҳтиёж борлигидан далолат беради.

Номинация (лотинча “*nominatio*”- “номлаш, номламоқ”) номинатив жараёнлар билан тавсифланган тил бирликларининг шаклланиши, номинация жисм-буюм, ўрин-жой,



шахс тушунчалари каби борлиқдаги реал ва нореал нарсалар ҳамда воқеликни сўз, сўз бирикмаси, ҳатто ибора кўринишида берилган таърифлаш ёки ифодалаш жараёнидир. Ушбу атамани терминологик тадқиқотларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади [7].

А.Леонтьевнинг таърифлашича: “Номинация – тил белгиларини тафаккур воситаси орқали муайян жараён ёки ҳодиса сифатида кўриб чиқади. Бу белгиларда инсон жамиятда орттирган тажриба, кашф этилган жисмлар дунёси, унинг хусусиятлари ҳамда хоссалари, алоқа ва муносабатларининг тил материясига ўралган шаклда идеал акс эттиради” [3;-Б.134]

Кўшимча равишда айтиш мумкинки, терминологияда у ёки бу фаолиятнинг таркибий қисми бўлган нарса ва ҳодисалар, белги-хусусиятлар, ҳаракат ва ҳолатларни номинацияси тилдаги номинациялаш жараёнининг бир элементиدير.

Шахс билимини ривожлантиришнинг ҳар бир концептуал босқичида, ҳар бир даврида мавжуд бўлган ҳар қандай соҳа (тизимда, тузилишида, шамойилда, услубда, методда, қонуниятда, технологиясида... в.х.) интиҳоси номинациялаш жараёни тамойиллари билан узвий боғлиқ.

Тилшуносликка оид тадқиқотларда номинация муаммоси даставвал Прага тилшунослик мактаби вакиллари томонидан муҳокамага қўйилган ва кейинчалик тилшуносликка ушбу жараён илмий муаммо сифатида илгари сурилиши ва тадқиқ этилиши уларнинг катта ютуғи ҳисобланган. Мазкур илмий мактаб вакиллари таҳлилнинг бошланғич нуқтаси сифатида мулоқотга киришувчиларнинг коммуникатив ниятларини билишни таклиф этиб, масаланинг марказий нуқтасига “у ёки бу реал вазият доирасидаги (мақсадни ифодаловчи) гап”ни қўйишган [5;-Б.17].

Маълумки, тавсифлаш ва таснифлаш жараёни типология соҳасининг асосини ташкил этади. Шундай экан, жисмоний тарбия ва спортга оид термин неологизмлар номинациясини таснифлаш жараёни ҳам муҳим омил ҳисобланади ва уни семантик таркибий жиҳатдан уч турга ажратиб ўрганишимиз мумкин. Бу тилшуносликда “семантик учбурчак” дейилади.

Биринчи тасниф – *мавҳум тушунчалар номинациясидир*. Мавҳум (лотинча “*abstractio*”) тушунчалар номинацияси жараёни шундан иборатки, у соҳа назарияси ёки амалиёти билан боғлиқ бўлиб, мантиқан, объектив реаллик атрофида ҳосил бўладиган тушунчаларнинг ифодаланиш масаласини ёритишда, ҳодисаларнинг мазмун-моҳиятини очиқ беришда, улар ҳақида тўғри ҳулосалар чиқаришда ёрдам берувчи номинатив функционал жараёндир. Мисол учун, *агрегат, ҳайдов, ҳосил, назорат, даромад* кабилар.

Иккинчи тасниф – *мавжуд (реал) тушунчалар номинациясидир*. Ушбу жараёнда мавҳумлик эмас, балки реаллик асосий омил ҳисобланиб, мавжуд (конкрет, аниқ) тушунчалар номинацияси жараёнида муайян объектни конкрет номлаш жараёнидир. Мисол учун: *арқон, кетмон, омоч, трактор, қўлқон, ўроқ, арава, селитра, майдон, қути, ниқоб, тўр* кабилар бунга мисол бўлади.

Номинация шахснинг мулоқот жараёнидан ташқари психологик фаолияти билан ҳам боғлиқ. Бу актлар воқеликни ҳиссиётлар орқали номлаш ҳодисасини ўз ичига олади, натижада, “ифодавий шаклда мустаҳкамланган фаолиятнинг маълум хусусияти” сифатида тил белгиси ясалади, яъни бу – ҳаракат деб номланган фаолиятдир [2;-Б.214].



Учинчи тасниф – *ифода номинацияси*. Бу нутқимизда товушлар тизими орқали ҳосил бўладиган лингвистик ва фонетик актларнинг номланиш жараёни. Гарчи, бундай ҳодиса камдан кам учрашга қарамасдан у тил ва нутқимизда инкор этиб бўлмайдиган ҳодисадир. Бу ҳис, туйғу билан боғлиқлиги сабабли қандай пайдо бўлса шундай номланади. Тадқиқотимиз объекти бўлган қишлоқ хўжалиги лексикасида қуйидагиларни бунга мисол сифтида келтиришимиз мумкин. Буни халқ оғзаки ижодига мансуб деҳқончилик қўшиқларида кузатамиз, масалан:

*Бор-ҳо,
Кел-ҳо,
Ҳамалим, ҳа-ҳа,
Амалим, ҳа-ҳа,*

Ушбу учта таснифланиш жараёнида терминларнинг миқдори ва ифода этилиши жиҳатдан тафовут юзага келишидан қатъий назар, ҳар қандай тилнинг номлаш замирида уларни умумий механизми ва функционал вазифаси бир хил эканлигини кўриш мумкин.

Номлаш жараёнининг энг муҳим тамойилларидан бири шундан иборатки, номланаётган жисмнинг конкрет ифодаси ёки белгиси орқали унинг умумлашган тасвирини, мазмун-моҳиятини тўлақонли ёритиб бериш мақсадга мувофиқ. Бошқача айтганда хусусийликдан, умумийликка ўтиш керак. Натижада, номинация жараёни белгилаш ва умумистеъмолга кириш жараёнларидан ташқари, ўрганиш ёки ўргатиш (тил шакли ифодалаган маълумотни тўлиқ ёритиб, тўғри етказиб бериш) каби функцияларни бажаради, масалан, *шоли поя, пахта ҳирмон, кузги шудгор, ўқ ариқ, темир омон, от арава, пахта терим, полиз экин*. Ушбу мисолларда от, сифат ва феъл сўз туркумларига оид тушунчаларнинг номинация жараёни орқали бир вақтнинг ўзида ҳам объект ҳам белги ҳақида маълумот берапти.

Табииyki, тил ва жамият ўртасида узлуксиз боғлиқлик мавжуд. Вақт ўтган сари, жамиятда реал воқеликдаги жисм ва тушунчалар янги номга эга бўлади, эскилари эса аксарият ҳолларда истеъмолдан чиқиб кетади ёки қўлланилиш жараёнида семантик ўзгаришга дуч келади. Натижада, тил янада кенгроқ луғавий имкониятларга эга бўлади. Номинациянинг бирламчи ва иккиламчи тамойиллари вужудга келишида шу омиллар асосий ўрин тутати.

Бирламчи номинация – реал воқеликда пайдо бўлган тушунча ва жисмларнинг туб сўзлар орқали ажратиб, ифодалаш ёки номлаш демакдир. Замонавий тилшуносликда ушбу ҳодиса ҳақида нисбатан кам маълумот берилиши кузатилади. Уни асосан этимологик ва илмий таҳлиллار орқали аниқлаш мумкин. Бирламчи номинациянинг қишлоқ хўжалиги соҳасига оид намуналарини кўпроқ, такрорланмаган, *бренд* (савдо белгиси, фирма марка)лар мисолида кузатамиз. Масалан: *кенда* – kenda (Тайван республикасига тегишли шиналар бренди), *фурукава* – furukawa (Япония бренди) каби терминлар номланишида кузатиш мумкин. Агарда *бренд* номи такрорий бўлса, у бирламчи номинацияга мансуб бўлмайди. Масалан: *кейс* – CASE (техник бренд бўлиб қолмай, “кути” –маъносида ҳам қўлланилади).

Иккиламчи номинация тамойили тилимизда кенг тарқалган ҳамда полифункционаллик хусусиятига эга бўлганлиги боис, уни илмий жиҳатдан ёритилишида тилшунос олимлар томонидан турли таърифлар берилган.



С.Макарованинг фикрича, “бу – янги номинациянинг узок муддатли қўлланилиш эҳтиёжи учун эски сўзлардан фойдаланишдир” [4;-Б.64].

И. Шувалов эса “тилдаги мавжуд номинатив воситаларни, янги номлаш функциялари орқали қўллаш мумкин, шу билан бир қаторда улар тил бирлиги ва нутқ бирлигига хос хусусиятларга эга”, - дея таъкидлаган [6;-Б.407].

Юқоридаги фикрларни келиб чиққан ҳолда, иккиламчи номинация – бу реал воқеликдаги мавжуд жисм ва тушунчаларни лексик-семантик деривация усуллари воситасида ифодалаш ҳамда номлаш эканлиги билан изоҳланади. Иккиламчи номинация эса дериватив ва семантик шаклда амалга оширилади.

Иккиламчи номинациялаш жараёни воқелик хусусиятига кўра икки турга бўлинади. Улар *автоном* (мустақил), *ноавтоном* (тобе) деб аталади. Номинациянинг бу икки тури қишлоқ хўжалилига оид термин ва неологизмлар таркибида ҳам эътиборга олинади ва терминология соҳасининг муҳим тамойиллардан ҳисобланади.

Терминшунос олим М.Н.Володина номинациянинг бу икки турини ўз илмий ишларида бошқа номлар билан ҳам баён этган, яъни иккиламчи номинацияни қуйидаги турларини келтиради:

- тўғридан тўғри, бевосита номинация;
- билвосита номинация [1;-Б.111].

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, автоном номинация бир номга асосланган ҳолда вужудга келади. Масалан: “оқ” қор, сут, пахталарда ифода бўлган ранг, “олтин” – 1) сариқ –қизғиш тузилишга эга қимматбаҳо метал; 2) Менделеев жадвалида мавжуд кимёвий модда.

Ушбу мисоллардаги сўзларнинг биринчи ва иккинчи маънолари мустақил номинатив функцияни акс эттирганда, воқеликни мустақил шаклда ифода эта олишга қодир. Ваҳоланки, уни автоном (мустақил) деб номланишининг асосий сабаби ҳам шунда.

Ноавтоном (тобе) номлаш жараёнининг фарқли хусусияти шундан иборатки, янги тил бирлигининг шаклланишида лингвистик birlikлар орқали комбинатор услубдан фойдаланиш жараёни билан боғлиқ. Бундай birlik ҳамisha ўзи изоҳлаган сўзга боғланиб келади ва семантик мотивация орқали янги маъно яратади. Масалан: “оқ олтин”, “қора олтин” сўз бирикмалари таркибидаги “олтин” сўзи оқ ва қора сифатлари билан биргаликда “қимматбаҳо”, “азиз” маъносини ифодалаб келмоқда. Оқ олтин – пахта, қора олтин – нефт маъноларида қўланади. Англашиладики, мазкур лексемаларни мотивациялашган сўзлар деб ҳам аташ мумкин. Шу билан бир қаторда улар ясама сўзларни вужудга келишига ҳам туртки бўлиши кузатилади. Шу ўринда қайд этиш керакки, терминлар номинациясида мотивациялашиш жараёни муҳим аҳамият касб этади.

Жамият аъзоси бўлиш инсонни бирор-бир предмет ёки ҳодисани номлаш мақсадида воқеликдаги мавжуд объектга нисбатан инсон фаолиятининг ўзаро алоқадорлигини тўлақонли англаш ва ўрганиш, уни номлаш учун муҳим ҳисобланган тил белгисини ўринли қўллаш орқали амалга ошади. Мулоқот жараёнини ташкил қилувчи лингвистик элементлар, яъни тил белгилари ҳисобланмиш сўз, бирор-бир предмет ёки воқеликнинг тасвирлаш жараёнида даставвал ўша предмет ва ҳодиса ҳақида инсон онгида бирламчи (прототипик) тушунчани шакллантиради. Бинобарин, инсон



онгида пайдо бўлган муайян объект, воқелик ва жисм, улар ҳақидаги тушунчанинг тил белгисига асосланган тасвирий сифатланиш ҳодисаси – ном олиш ёки номинация дейилади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мамлакатимизда сўнги йилларда эришилаётган катта ютуқлар билан бир қаторда, турли соҳаларда амалга оширилаётган ислохотлар, хусусан, жисмоний тарбия ва спорт соҳаси ҳамда фанининг ривожини ва тараққиёти натижасида тилимизда янгидан-янги содда ва кўп компонентли мураккаб термин ва неологизмлар пайдо бўлишда давом этмоқда.

Биз юқорида қишлоқ хўжалиги соҳасида фаол қўлланиладиган номинацияларга бир неча ёндашувлар орқали илмий-назарий таъриф бердик. Қисқача айтганда, номинация – бу сўзни бирор - бир реал ва нореал воқеликни номлаш жараёнидир. Номинация борлиқдаги жисм ёки ҳодисаларнинг ўзига хос хусусиятларини ифода этишда ва улар ҳақида онгимизда аниқ тасаввур ҳосил қилишда муҳим роль ўйнайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Володина М.Н. Национальное и интернациональное в процессе терминологической номинации. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1993. – 111 с.
2. Ладо Р. Новое в зарубежной лингвистике. – М.: Прогресс, 1989. – 214 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии. – Москва, 1972. – № 9. – С. 134.
4. Макарова О.С. Вторичная номинация в философском дискурсе (на материале текстов Ф.Ницше) // Язык, коммуникация и социальная среда. – Выпуск 7. – Воронеж: ВГУ, 2009. – 64 с.
5. Тезисы Пражского лингвистического кружка. – М., 1967. – 17 с.
6. Шувалов В.И. Метафорическая стратегия рекламно-коммерческих текстов // Научные труды МПГУ. Серия: Гуманитарные науки. – М.: Прометей, 2004. – С. 407 – 409.
7. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдли. 1-5- жилдлар. –Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2006-2008.



THE ROLE OF LEARNING ENGLISH IDIOMS IN ENRICHING PUPILS' VOCABULARY

Rasulova Muhabbat Ikhtiyorovna

Bukhara State University

Teacher of ESP for Humanitarian Subjects

Phone number: 91 4435515 e-mail: muxishpearl@gmail.com

Abstract: The article examines the role of stable expressions in teaching English to schoolchildren and the frequency of use of phraseological units as one of the indicators of the level of language proficiency. Particular attention is paid to phraseologisms as one of the indicators of the level of language proficiency. The author offers a list of idioms that can be included in the educational process when students master the section "Nature". Also in the article there is a short guide to the use of phraseological dictionaries.

Key words: English, intercultural communication, communicative competence, vocabulary, fixed expressions, phraseological units, idioms, methodology of English at school, methodology of teaching English.

РОЛЬ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ИДИОМ В РАСШИРЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ШКОЛЬНИКОВ

Расулова Мухаббат Ихтиёровна

Бухарский государственный университет

Преподаватель английского языка

по гуманитарным предметам

Тел: 91 4435515 e-mail: muxishpearl@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается роль устойчивых выражений при обучении школьников английскому языку и частота употребления фразеологизмов как один из показателей уровня владения языком. Особое внимание уделяется фразеологизмам как одному из показателей уровня владения языком. Автором предлагается перечень идиом, которые могут быть включены в учебный процесс при освоении школьниками раздела «Природа». Также в статье есть краткое руководство по использованию фразеологических словарей.

Ключевые слова: английский язык, межкультурная коммуникация, коммуникативная компетенция, лексический запас, устойчивые выражения, фразеологизмы, идиомы, методика английского языка в школе, методика преподавания английского языка.

O'QUVCHILARNING LUG'AT BOYLIGINI BOYITISHDA INGLIZ TILINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARINI O'RGANISHNING O'RNI

Rasulova Muhabbat Ixtiyorovna

Buxoro davlat universiteti

Gumanitar yo'nalishlarda chet tillar kafedrasida ingliz tili o'qituvchisi

Tel: 91 4435515 e-mail: muxishpearl@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada maktab o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishda barqaror iboralarning o'rni va frazeologik birliklardan foydalanish tezligi tilni bilish darajasi ko'rsatkichlaridan biri sifatida ko'rib chiqilgan. Tilni bilish darajasi ko'rsatkichlaridan biri sifatida frazeologizmlarga alohida e'tibor



beriladi. Ushbu maqolada o'quvchilar "Tabiat" bo'limini o'zlashtirganda o'quv jarayoniga kiritilishi mumkin bo'lgan iboralar ro'yxatini keltirilgan. Shuningdek, maqolada frazeologik lug'atlarni ishlatish bo'yicha qisqa qo'llanma mavjud.

***Kalit so'zlar:** ingliz tili, madaniyatlararo muloqot, kommunikativ kompetensiya, so'z boyligi, aniq ifodalar, frazeologik birliklar, iboralar, maktabda ingliz tili metodikasi, ingliz tilini o'qitish metodikasi.*

Teaching a foreign language presupposes penetration into the cultural characteristics of the language. In this sense, idioms play a special role, the imagery of which reflects the originality of the language and some features of the culture. Modern socio-economic conditions for the development of the country make knowledge of foreign languages an important instrument of international and interpersonal relations with representatives of other states. In the law "On Education" in Uzbekistan, the subject "Foreign language" is assigned a significant role in solving an important task facing the school: providing conditions for the formation of a picture of the world adequate to the modern level of knowledge among students and the development of their interest in world and national cultures. [9,101]. The state educational standard of basic general education includes, among other requirements for the study of a foreign language, "the formation and improvement of foreign language communicative competence; expansion and systematization of knowledge about the language, expansion of linguistic horizons and lexical stock, further mastery of the general speech culture ".[1.24]. To fulfill the listed requirements, it is necessary to learn the possession of stable expressions of the target language, since adequate command of a foreign language presupposes knowledge and use of phraseological units (idioms, proverbs and sayings, winged expressions), and the degree of proficiency in them can serve characteristic of the level of language proficiency. The presence of phraseological units in speech makes it lively, natural. They exist not only in colloquial speech, but also in other layers of the language (literary, scientific and technical, socio-political, documentation, etc.).

There are about 15,000 idioms in modern English. An idiom (from the Greek idioma - a kind of expression) is an indecomposable phrase, a stable turn of speech, peculiar only to a given language, the meaning of which is not determined by the meaning of its constituent words.[10,53]. Along with phrases, A. A. Reformatsky also includes some words used in a figurative sense as idioms.[4,400].

The introduction of an additional number of idioms into the key vocabulary will not only significantly expand the vocabulary of students, but will also increase their interest in the artistic possibilities of the English language, will contribute to the ability to analyze, compare, and draw conclusions. As S.G. Ter-Minasova notes in her book "Language and Intercultural Communication", each lesson of a foreign language is a crossroads of cultures, it is the practice of intercultural communication, because each foreign word reflects a foreign world and a foreign culture: for each word stands for a conditioned national consciousness, an idea of the world [6,25].

Idioms reflect the historical and cultural realities of a nation, therefore, they have national and cultural characteristics characteristic of a given language, and most of them have no equivalent in other languages. The meaning of English idioms that have no analogues in Russian, you just need to remember. Along with this kind of idioms in different languages,



there are idioms that are similar in meaning. For example, some English idioms have full analogs in Russian (to be an early bird - ранняя пташка, the law of the jungle — закон джунглей), there are idioms, the meaning of which is not difficult to guess, although they are not complete analogues of the Russians (like a bull in a china shop - букв. «как бык в магазине фарфора» — как слон в посудной лавке; a fish out of water — букв. «как рыба, вынутая из воды» — не в своей стихии, не в своей тарелке). [3.40].

One of the sections of the key vocabulary of the program in the English language, compiled on the basis of the State educational system - "Nature". When studying this section, the following idioms can be included in the list of lexical units denoting weather, ecology, animals, plants:

a) having a complete analogue in Russian

the wind of change — ветер перемен

even the sun has dark spots — даже на солнце есть пятна, требовать не-возможного

white as snow — белый как снег, белоснежный

the tip of the iceberg — верхушка айсберга, небольшая, видимая часть чего-л.

a voice (crying) in the wilderness — глас вопиющего в пустыне you can never enter the same river twice — нельзя дважды, войти в одну и ту же реку

can't see the wood/forest for the trees — за деревьями леса не видеть, упускать главное из-за внимания к мелочам

narcissus — «нарцисс», любующийся собой человек up with the lark — вставать с жаворонками, очень рано the dove of peace — голубь мира

white crow — белая ворона, редкое явление

a dark horse — «тёмная лошадка», малоизвестная личность an ass — «осёл», глупый человек

a hare — «заяц», безбилетный пассажир

as timid as a hare/rabbit — трусливый как заяц as bold as a lion — храбрый как лев

as faithful as a dog — преданный как пёс

b) the meaning of which can be guessed

be on cloud nine — быть на седьмом небе от счастья on a pink cloud — витать в облаках

reach for the moon/stars — пытаться достать до небес, стремиться достичь невероятных высот

a cloud in the sky/on the horizon — «облачко на горизонте», нечто угрожающее, омрачающее благополучие

a storm in a tea-cup — буря в стакане воды

between the devil and the deep blue sea — меж двух огней make a mountain from molehill — делать из мухи слона

a drop in the ocean — капля в море

roses all the way — путь, усыпанный розами; лёгкая, без-мятежная жизнь

bird'-eye view — с высоты птичьего полёта

as busy as a bee — трудолюбивый как пчёлка, как белка в колесе, всегда в трудах/хлопотах, очень занятой

like a bull in a china shop — как слон в посудной лавке as blind as a bat/an owl/a beetle — слеп как крот



as obstinate as a mule — упрямый как осёл

cat-and-dog existence/life — как кошка с собакой, вечные ссоры

be on cloud nine — быть на седьмом небе от счастья on a pink cloud — витать в облаках

reach for the moon/stars — пытаться достать до небес, стремиться достичь невероятных высот

a cloud in the sky/on the horizon — «облачко на горизонте», нечто угрожающее, омрачающее благополучие

a storm in a tea-cup — буря в стакане воды

between the devil and the deep blue sea — меж двух огней make a mountain from molehill — делать из мухи слона

a drop in the ocean — капля в море

roses all the way — путь, усыпанный розами; лёгкая, безмятежная жизнь

bird'-eye view — с высоты птичьего полёта

as busy as a bee — трудолюбивый как пчёлка, как белка в колесе, всегда в трудах/хлопотах, очень занятой

like a bull in a china shop — как слон в посудной лавке as blind as a bat/an owl/a beetle — слеп как крот

as obstinate as a mule — упрямый как осёл

cat-and-dog existence/life — как кошка с собакой, вечные ссоры

the cat among the pigeons — кот на голубятне, лиса в курятнике, волк в овчарне

a wolf in sheep's clothing — волк в овечьей шкуре

a snake in the grass — змея подкодная, тайный враг

a camel through the eye of a needle — что-л. невозможное chickenhearted — трусливый

lion-hearted — храбрый

a fish out of water — не в своей тарелке

в) не имеющие аналогов в русском языке

rainbows and butterflies — безмятежное существование chase a rainbow — гнаться за невозможным

find the pot of gold at the end of the rainbow — реализовать мечту a cloud on one's happiness — ложка дёгтя в бочке мёда under a cloud — под подозрением, в немилости

cry someone a river — добиваться сочувствия, пуская слезу down to earth — практичный, здравомыслящий

feel all at sea — быть в растерянности

in deep water — в затруднительном положении

take the wind out of smb's sails — лишить кого-л. уверенности, смутить или разочаровать

promise everything under the sun — давать несбыточные обещания

wait for the sun to shine — ждать у моря погоды

the sun rises and sets on — быть центром вселенной be over the moon — быть на седьмом небе от счастья eat the wind — погулять

brass-monkey weather — очень холодная погода



under the weather — неважно себя чувствовать; хандрить rain or shine — при любых условиях, что бы ни было raining cats and dogs — лить как из ведра

a shower of gifts — множество подарков

plenty of fish in the sea — этого добра хоть пруд пруди/полным-полно; свет клином не сошёлся

one' hair stands like a mountain — волосы становятся дыбом by thunder/thunder and lightning — чёрт возьми! (восклици-

ние, выражающее возмущение, восхищение)

beat around/about the bush — ходить вокруг да около, гово- рить уклончиво и не по существу

a tulip — предмет восхищения beefy — мускулистый, сильный a bull — неуклюжий человек

a crab — неуступчивый человек

a pig — жадный/невоспитанный человек

a monkey — озорной, непослушный ребёнок an eagle-eye — с проницательным взглядом a shark — мошенник, шулер, спекулянт

a rabbit — плохой игрок

a rat — малодушный, трусливый человек a fish — человек с низким интеллектом an oyster — замкнутый человек close/dumb as an oyster — нем как рыба

the camel's nose — то, что приведёт к нежелательным по- следствиям

have other/bigger fish to fry — иметь другие/более важные дела keep the wolf from the door — предотвратить голод, изба- вить от нужды

a paper tiger — на глиняных ногах, неопасный противник

a white elephant — обуза; подарок, от которого не знаешь, как избавиться

white horses — «барашки», белые гребни бурунов

a whale — нечто выдающееся по величине или по качеству a pony — маленький стакан

no flies on him — его не проведёшь; находчивый, ловкий

One of the elements of compensatory skill is the ability to use dictionaries, in particular, phraseological dictionaries. Students should be familiar with the structure of such dictionaries. Phraseologisms are given in alphabetical order according to the first unchangeable word of the turnover, while official words should not be taken into account. In some idioms, alternatives are possible (a cloud in the sky or on the horizon). In the texts of illustrative examples, there can be occasional substitutions (Everything seems to be going smoothly, there is not a cloud in the sky, when suddenly there is a case, an is-sue, a human story in which the newspapers take an interest. It was good to have Raymond so happy with no cloud on his horizon).

Since idioms differ in style and scope of use, students should pay attention to the stylistic labels cited in dictionaries (disapproved, contempt, fam., Joke, etc.) and labels indicating the scope of their use (Amer., colloquial, etc.). In the process of getting acquainted with English idioms, students acquire the ability to use a phraseological dictionary and not only distinguish an idiom from its grammatical meaning, but also correctly determine its style and scope of use.



REFERENCES:

1. Англо-русский словарь устойчивых словосочетаний / Collins Cobuild Dictionary of Idioms. — М.: Астрель-АСТ, 2004. 752 с.
2. Кортни Р. Английские фразовые глаголы. Англо-русский словарь. 2-е издание, стереотипное. — М.: Русский язык, 2000. 767 с.
3. Кунин А. В. Англо-русский фразеологический словарь. — М.: Русский язык, 2000. 512 с.
4. Реформатский А. А. Введение в языковедение: учебник для вузов / Под ред. В. А. Виноградова. Изд. 6-е. — М.: Аспект Пресс, 2004. 536 с.
6. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие. — М.: СЛОВО/SLOVO, 2000. 624 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.). — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/938>.
8. Worrel A. J. English idioms for foreign students (репринтное воспроизведение). — М.: Художественная литература, 1993.
9. Khaydarova N.G., Ramazonov M. Psychological approach in teaching methods. //Достижения науки и образования. 2017. 4 (17) .С.101-102.
10. Saidova Z.Kh., Teaching English through games. Научный журнал. 2017. 3 (16) . С.53-54.

БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА МАТН БИЛАН ИШЛАШ АЛГОРИТМИ.

НамДУ, педагогика назарияси ва тарихи кафедраси
катта ўқитувчиси (PhD) Асқарова Манзура Авазбековна

Аннотация: Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг матн билан ишлаши, ўқув материални ўзлаштириши, амалий ҳаракатларни тавсифлаш ва тафаккур қилиш жараёнлари ҳақида фикрлар ёритилган.

Калит сўзлар: тафаккур, продуктив, компонент, семантик, усул.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

НамДУ, кафедра теории и истории педагогики
старший преподаватель (кандидат педагогических наук)
Асқарова Манзура Авазбековна

Аннотация: В данной статье освещаются размышления о процессе работы с текстом младших школьников, усвоении учебного материала, описании практических действий и мышления.

Ключевые слова: мышление, продуктивное, компонентное, семантическое, метод.

ALGORITHM FOR WORKING WITH TEXT IN PRIMARY CLASSES.

NamSU, Department of Theory and History of Pedagogy
senior lecturer (Candidate of Pedagogical Sciences)
Askarova Manzura Avazbekovna



Annotation: This article highlights the reflections on the process of working with the text of primary school students, the assimilation of educational material, the description of practical actions and thinking.

Keywords: thinking, productive, component, semantic, method.

Бадий ўқиш – ифодали ўқишнинг юксак босқичи ҳисобланади. Унда сўз санъатининг барча компонентлари иштирок этади. У ўқувчидан асар руҳига батамом киришни, санъаткорона ўқишни талаб этади. Бадий ўқишда асар қаҳрамонларининг руҳий ҳолати, кечинмалари тўла анланганда таъсирчанликка эришиш мумкин.

Бадий ўқишнинг муваффақиятини таъминлайдиган омиллардан бири танлаб ўқишдир. Масалан, 4-синф ўқиш китобида Фарход Мусажоновнинг “Ёмғир”[2] ҳикояси билан танишиш жараёнида Эркинжоннинг мактабга бормаганлигини сабабларини билиш, шифокор билан бўладиган суҳбатлари юзасидан ўқитувчи топшириғига кўра мазкур ўринларни танлаб қайта ўқилиши натижасига ушбу асарларнинг бадий-эстетик қимматини чуқурроқ ўзлаштиришга, коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга эришилади.

Ўқиш дарсларида продуктив усул кенг қўлланилади. Хўш, бу усулни қачон қўллаш мумкин? Бу усуллар ўқувчиларнинг янги тушунча, ҳодиса ва қонунларни билишдаги ижодий фаолликлари даражасини баҳолаш асосида қисмларга ажратилади.

Продуктив усуллар ўқувчиларнинг ўқув материалларини мустаҳкамроқ эслаб қолишларини таъминлаш, билишга доир фаолиятни бевосита бошқариш, камчиликларни тез аниқлаш учун амалий кўникма ва малакаларни таркиб топгириш мақсадида қўлланилади.

Продуктив усуллар – ўқув материалининг мазмуни, асосан, амалий ҳаракатларни тавсифлаш, тафаккур қилишда катта самара беради. Продуктив усулда ўқувчилар илгари ёки яқинда эгаллаган билимларини қўллайди. Масалан, ўқитувчи дастлабки дарсларда ўзи асар матнини қисмларга бўлади, ёзувчи ёки шоирнинг айтмоқчи бўлган муҳим фикрга ўқувчилар диққатини жалб қилади, уни аниқлаб кўрсатади, ўқувчилар билан бирга тасвир воситаларига юклатилган маънони очиб, ўқувчиларга қўмаклашади. Буларнинг барчаси ўқувчилар учун бир кўрсатма вазифасини ўтайди. Шундан сўнг ўқувчилар ўқитувчининг ёрдамида юқорида кўрсатиб ўтилган вазифаларни ўзлари мустақил равишда бажарадилар.

Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, ҳар бир дарсда қандай методдан фойдаланиш, дарсда қандай усулларни қўллаш ўқитувчи томонидан олдиндан белгилаб олиниши ва пухта ишлаб чиқиши лозим.

Бошланғич синф ўқув дастурлари ўқув йиллари бўйича кўникмаларга бўлган талабларни аниқ белгилайди. Алифбени ўрганиш даврида болалар фақат овоз чиқариб ўқишни ўрганадилар, лекин иккинчи, учинчи синфда ўқишнинг ушбу турини ривожланиб, тўлиқ ўзлаштириб, ўқиш кўникмаларига эга бўладилар. Фақатгина овоз чиқариб тўғри ўқий бошлаган ўқувчини коммуникатив компетентлик даражасини ошаётганлигини пайқаш мумкин. Баъзи асарлар (шеърлар, диалогик шаклдаги асарлар) фақат ифодали ўқиш туфайли тўлиқ семантик ифодани олади. Кейинчалик овоз чиқариб



ўқиш роли бироз сусаяди. Биринчи синфнинг иккинчи ярмида мустақил ўқиш, асосан, овоз чиқариб ўқишга мўлжалланган асарлар тақдим этилади. Ўқиш пайтида болаларга кўрсатилган расмларга жумлаларни танлаш, саволга жавоб топиш, эртак қаҳрамонларининг сўзларини кўрсатиш ва бошқа оддий ишларни бажариш буюрилади. Шу билан бирга, болалар онгли равишда ўқишни талаб қиладиган вазифаларни олишади. Учинчи синфда янги асарлар билан танишиш жараёнида, таниш бўлган матн бўйича турли хил топириқларни бажаришда ҳам ўқиш муҳим аҳамиятга эга.

Матнни баланд овозда ўқиш. Бу жараёнда аста-секин, янада мураккаб вазифаларни бажариш мумкин бўлади. Режа тузиш, ифодали ўқишга тайёргарлик, кўрсатилган таркибдаги жумлаларни ёзиш, ўқилган мавзу бўйича жумлаларни тузиш кабилар. Бу фақат синтетик ўқиш ва тушунишни маҳорат билан амалга ошириш мумкин.

Ўқишни ўрганиш икки шаклда мавжуд: овоз чиқариб ва овозсиз. Овоз чиқариб ўқишни ўрганиш ўқувчиларга мўлжалланган. Бу тушунарли сўзлар, асоссиз паузаларсиз, хатосиз, идрок қилиш учун нормал даражада амалга оширилган ва етарли даражада ифодаланган бўлади.

Овозсиз ўқиш (ўз-ўзидан) бу ташқи нутқсиз кўз билан ўқишдир. Агар овозсиз ўқиш тезлиги овоз чиқариб ўқиш тезлигидан ошмаса, у ҳолда у ҳали ривожланмаган бўлади. Агар шивирлаб ўқиш ва лаблар ҳаракати бўлса, демак, ўқувчи ўқиш кўникмаларини ҳали ўзлаштирмаган, аммо у ўтиш даврида бўлади. Ўқишни ўрганишнинг ушбу икки шакли бир-бирини тўлдиради ва бойитади, шунинг учун ўқувчиларни овоз чиқариб ўқишга ўргатиш керак.

Овоз чиқариб ўқиш механизми мураккаб жараён ҳисобланади. Ўқиш тезлигига кўп омиллар таъсир қиладди: нутқни ривожлантириш, ўқиш майдони, нафас олиш, темперамент, сўзлар. Агар ўқувчи ушбу техникаларнинг барчасини эгаллаган бўлса, ўқиш даражаси 50-100% га ошади. Аммо шуни унутмаслик керакки, суръатларнинг тезлиги биринчи навбатда нутқ мотор апарати ва унинг имкониятларининг ривожланиши билан таъминланади.

Бутун дунё бўйлаб ўқиш саводхонлигининг ривожини кишиларнинг нима сабабдан ўқишлари билан бевосита боғлиқ. Умуман олганда, бу сабаблар завқланиш ва шахсий қизиқиш учун ўқишни ёки таълим ва жамият ҳаётида муносиб иштирок этишни ўз ичига олади. Кўплаб ўқувчиларнинг дастлабки мутолааси аксарият ҳолларда (масалан ҳикоя, тўпламлари ёки расми китоблар) ёки ўқувчиларга атрофдаги олам ҳақида маълумот берадиган ва саволларга жавоб берадиган маълумотли матнлардан иборат бўлади. Ўқувчи учун ўқиш саводхонлигининг ҳар икки мақсади ҳам муҳим ҳисобланади [2].

Бадиий тажриба орттириш. Адабиётни тушуниш ва баҳолаш учун ҳар бир ўқувчи тилни тушуниши ва унинг бадиий шаклини билиши керак. Ўқувчилар учун адабиёт ҳали дуч келмаган вазиятлар ва ҳис-туйғуларни ўрганиш имконини тақдим этиши мумкин. Бадиий адабиётда тасвирланган воқеалар, ҳаракатлар ва оқибатлар ўқувчиларга ҳақиқий ҳаётни ёритибгина қолмай, тасаввур қилишлари мумкин бўлган вазиятларни ҳис қилиш ва акс эттиришга имкон беради.

Ахборот олиш ва ундан фойдаланиш. Ахборот матнларининг мақсад ва вазифалари турлича бўлади. Ахборот матнининг асосий вазифаси ахборотни тақдим этиш бўлса-да, муаллифлар кўпинча ўзлари танлаган мавзуларни ёритишда турли



мақсадларни кўзда тутди. Кўпгина ахборот матнларининг мақсади тўғридан тўғри маълумот бериш босқичларини тақдим қилишдир, шу билан бирга, кўп ҳолларда матнда муаллифнинг субъектив қарашлари ҳам акс этади. Масалан, муаллиф далил ёки тушунтиришларнинг қисқача хулосасини тақдим этиши, ўз далилларига ўқувчини ишонтиришга ҳаракат қилиши ёки турли нуқтаи назарларни келтириши мумкин.

Тушуниш жараёнлари. Одатда 4-синф ўқувчиларининг кенг қамровли тўртта тушуниш жараёнини баҳолайди. Булар: диққатни жамлаш ва аниқ маълумотни топиш, тўғридан тўғри хулосалар чиқариш, ғоялар ва ахборотни талқин қилиш, уйғунлаштириш, контекст ва матн элементларини баҳолаш ҳамда танқидий муносабат билдириш жараёнларидир [2].

Ўқувчилар матндан маъно ҳосил қилар экан, улар аниқ тушунтирилмаган ғоялар ёки маълумотларга нисбатан изоҳ беришади. Хулосалаш ўқувчиларга матндан ташқарига чиқишга имкон беради. Кўпгина ҳолларда муаллиф матнни ўқувчининг аниқ ёки бевосита хулоса чиқариши учун яратади.

Ўқувчилар оддий хулосалар билан бир қаторда, матндаги ғоялар ва ахборотларни талқин қилишда, уйғунлаштиришда конкрет ёки умумий маъноларга эътибор беришлари ёки тафсилотларни умумий мавзулар ва ғоялар билан боғлашлари мумкин. Тўлиқ жавоб бериш учун ўқувчидан барча матнни ёки ҳеч бўлмаганда унинг муҳим қисмларини, шунингдек, матндан ташқаридаги фикрларни, ахборотни тушуниш талаб қилинади.

Таълимнинг ҳозирги босқичида, давлат таълим стандарти талабларига мувофиқ, бошланғич синф ўқувчилари нафақат овоз чиқариб ўқишни ўргатишлари, керакли билимларни эгаллаш, бошқа фанларни ўзлаштириш, ўқиш тажрибаси ва ақлни бойитиш учун матнда керакли маълумотларни топиш, ўқиш қобилиятидан фойдаланишлари керак. Ўқувчига “семантик ўқиш”ни қандай ўргатиш мумкин? Бу масалада она тилининг барча вазифаларини реал ҳаётда амалга ошириш ҳақида гап борар экан, масалага ҳар томонлама ёндашувни талаб қилади. Ўқиш барча ўқув фаолиятининг муҳим элементи ҳисобланган, умуминсоний аҳамиятга эга бўлган таълимнинг кейинги асосини ташкил этади. Ўқиш малакасининг шаклланишида адабий ўқиш дарслари асосий роль ўйнайди. Бошланғич синфда ўқишга ўргатишнинг устувор мақсади ёш ўқувчининг ўқиш компетентлигини шакллантириш, ўзини саводли ўқувчи, ижодий фаолиятга қодир деб билишидир [3]. Шундан келиб чиқиб, ўқиш компетенцияси қуйидагиларни ўз ичига олади:

- ўқиш техникасини эгаллаш;
- ўқиш ва тингланган асарни тушуниш усуллари;
- турли жанрдаги бадиий асарлар ва илмий (ўқув, илмий-билиш, маълумотнома) матнлар билан ишлай олиш;
- асарлардан хабардорлик ва уларни мустақил танлай олиш;
- билиш ва ўз-ўзини англаш воситаси сифатида китобга маънавий эҳтиёжни шакллантириш.

Ўқувчиларда билимларни ўқув ва ҳаётий вазиятларда қўллаш кўникмасини ривожлантиришга қаратилган матн билан ишлаш учун адабий ўқиш дарсларида қуйидагиларга эътибор қаратилади:

1. Маълумотларни излаб топиш. Матнни ўқиш, унинг асосий элементларини аниқлаш, керакли маълумотларни излаб топиш, баъзан матнда билвосита шаклда ифодаланган асосий ва иккинчи даражали мазмунни ёритиб бериш.

2. Матн талқини. Турли тавсифга эга матндага ахборотларни таққослаш ва қарама-қаршиликларни англаш, далил ва хулосаларни, муаллифнинг мақсади ёки матннинг асосий ғояси ҳақидаги хулосани аниқлаш.

3. Матн мазмуни ёки унинг шакли ва уларни баҳолаш. Матнда топилган маълумотларни бошқа манбалардан олинган билимлар билан боғлаш, матндаги воқеликни ўз дунёқараши асосида баҳолаш, ўз фикрини ҳимоя қилиш учун асослар топишдан иборат. Шундан келиб чиқиб, бошланғич синфларда матн билан ишлашнинг қуйидаги алгоритми ишлаб чиқилди (1-расмга).



1-расм. Бошланғич синфларда матн билан ишлаш алгоритми

1-синф давлат таълими стандарти талабларига кўра, ўқувчиларни ўқилган матнни ўқиш ва тушуниш, уни онгли идрок этишга ўргатилади. Матн ва жумлалар мажмуи ўртасидаги амалий фарқлар ўқитувчи раҳбарлигида семантик қисмла

рни ажратилади. Матннинг тузилишини билиш даражаси қуйидагича тартибда амалга оширилади яъни, матннинг бошланиши, тугаши, воқеалар кетма-кетлигини кўра олиш, матнни сарлавҳалаш (сарлавҳаларни танлаш).

2-синф ўқувчиларини матн билан ишлашга ўргатиш семантик ўқиш, параграфларга бўлиш, ўқилган матн режасини тузиш, тушунарсиз сўзларни



(ибораларни) белгилаш, бир хил маъноли сўзларни танлаш, йўқолган ҳарфларни топиш орқали амалга оширилади.

3-4 синфда ахборотни излаб топишни ўрганиш, матнларни шарҳлаш ва уларнинг мазмунини акс эттириш, ўқишни баҳолаш, асосий ғояни (умуман, матн ёки парчани танлаш), тўғридан-тўғри ёки бошқа шаклда берилган саволлар бўйича матндан маълумот топиш, асосий ва иккинчи даражали маълумотларни таъкидлаш, матндаги турли ҳаётий позицияларини ва ўз эътиқодлари (билимлари) билан тасодифийлигини аниқлаш, сарлавҳа, иллюстрация, кўчирма мазмунини прогноз қилиш, матн бўйича саволларни мустақил тузиш, турли жанрдаги матнларни, турли услубларни (бизнес, илмий, бадиий, журналистик) ўхшаш мазмуни билан таққослай олиш талаб этилади.

Матнлар билан ишлашни ўрганиш учун қуйидаги вазифаларни амалга ошириш зарур:

1. Ахборотни излаб топиш кўникмасини ривожлантириш учун ўқувчиларнинг ёшига мос илмий билиш тавсифидаги матнлар (болалар энциклопедиялари, табиий тарих мазмунидан), ҳаётий ҳикоялар, ахборот воситаларидан фойдаланиш;
 2. Ўқувчилар маълумотларни изоҳлашни ўрганишлари учун матнлар турли услубларда танланади, аммо мазмунан ўхшаш бўлиши керак.
 3. Ўқувчилар нутқини ривожлантириш (оғзаки ва ёзма нутқ, сўз бойлиги, унинг эмоционаллиги, тўғрилиги, аниқлиги ва ифодалилиги) устида иш олиб бориш.
 4. Матнлар билан ишлашда ўқувчиларнинг мотивацияси ва қобилияти ҳисобга олинади.
 5. Ўқувчиларнинг тайёрлик даражаларини ҳисобга олиш кабиларни ўз ичига олади.
- Демак, бундан кўриниб турибдики, ўқиш дарсларида матн устида фойдаланиш орқали ўқиш техникасини такомиллаштиришда ижобий натижаларга эришиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Ҳалқ Таълими Вазирлиги. Ҳалқаро тадқиқотларда бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш саводхонлигини баҳолаш. Методик қўлланма. – Т.: Шарқ, 2019.-Б.14-15.
Ўқиш китоби. Умумий ўрта таълим мактабларининг 4-синфи учун дарслик. –Т, 2020. – 68 б.
2. Чтение. 10 советов, как привить ребёнку любовь к чтению и книгам // https://mel.fm/chteniye/9635178-to_like_to_read.



МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1	Kvadratik va kubik stoxastik jarayonlar Boboqulova S.B	3
2	Учинчи тартибли сингуляр коэффициентли гиперболик типдаги тенглама учун қўйилган чегаравий масалани ечиш. Мелиқўзиева Д.М	6
3	Экспериментальное исследования поляризуемости и дипольного момента трансформаторной масли трм-3 Кучкаров Х.О, Абдуназаров А.А, Неъматжонов Ш.Р	13
4	Steam ta'limining afzalliklari Nurmatova M, M	19
5	Кучли электромагнит майдондаги p-n ўтиш дифференциал қаршилиги ва диффузион сифимига деформация ва ёруғликнинг таъсири Гулямов Г, Дадамирзаев М. Г , Косимова М.О	23
6	Суперконденсаторлар учун полимер гидрогелларни физик-механик хоссаларини тадқиқ қилиш Шодманов Ж.А, Боймирзаев А	30
7	О равномерной сходимости случайных полей в $s(s)$ Акбаров М, Мирзакаримова Н.М	34
8	Физикадан нозизиқли таълим траекторияларини қуришнинг методик модели Имомов О.Э	37
9	Металларнинг сирти ва сиртига яқин соҳалари хоссаларини ионли бомбардировка таъсирида ўзгариши Элмуродов Р, У, Ниязов Ш,К, Саматов Ғ,Б, Абдуллаев А, Маърипов И. И,Файзуллаев А	42
10	Ikki o'lchamli materiallarda fermi energiya ossilyatsiyalariga kvantlovchi magnit maydonning ta'siri Mirzayev J.I	51



02.00.00

КИМЁ ФАНЛАРИ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 11 Саримсоқпиездан озиқ-овқат қўшилмалари тайёрлаш ва уларни кимёвий таркибига қўра синфлаш
Асқаров И. Р, Исақов Х, Маматқулова Ў.О 56
- 12 Хитозан иштирокида фаол бўёвчи моддалар билан ипак матоларни бўйаш жараёнини жадаллаштириш 62
Ҳазратова Д. А, Ихтиярова Г.А, Алиева М. Т
- 13 Влияние криогенного консервирования на кристаллообразование в сырье растительного происхождения 68
Джураева Л. Р, Мухамадиев Б.Т
- 14 Кротонилиденимин-о-бензой кислотанинг электрон структурасини квант-кимёвий ҳисоблашлар ёрдамида тадқиқ қилиш 72
Назаров Н.И, Бекназаров Ҳ.С, Мирзаева Г. А
- 15 Нокондицион фосфоритларни органоминарал ўғитларга қайта ишлаш 75
Темиров Ў.Ш, Усанбаев Н.Х, Намозов Ш.С, Маматалиев А.А, Пиримов Т.Ж
- 16 Поливинилхлоридни моноэтаноламин билан модификациялаш орқали янги сорбентларнинг синтези 80
Бозоров Л.У, Тўраев Х.Х, Умбаров И.А, Касимов Ш.А, Эшқараев С.Ч.....
- 17 Ўзаро аралашмайдиган иккиламчи полимерлар асосида композицион материаллар ишлаб чиқариш тенденцияларига замонавий ёндошиш 85
Бекназаров Э.М, Лутфуллаев С.Ш,Жўраев З.Ю

03.00.00

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

BIOLOGICAL SCIENCES

- 18 Баъзи ноёб доривор ўсимликларни *in vitro* шароитида кўпайтиришнинг назарий асослари 89
Дехқонов Д.Б, Мустафина Ф. У
- 19 Zarafshon vohasida istiqomat qiluvchi kichik maktab yoshidagi bolalarning jismoniy rivojlanishini baholash 93
Rasulov S. Q, To'ramqulov Sh.N
- 20 Тошкент ботаника боғи шароитида *acer campestre* l. барглариинг морфометрик белгиларини қиёсий ўрганиш 99
Ҳакимов Ш. В, Лаптева Р. А, Махкамов Т.Х
- 21 Магнолия грандифлора (*m.grandiflora* l.) уруғкўчатларини ўсиши ва ривожланишига минерал ўғитларнинг таъсири. 105
Бахрамов Р.М



22	Мас технологияси асосида яратилган вс₃з авлод дурагайларида тола сифат кўрсаткичларининг таҳлили Бойқобиллов У.А., Дарманов М.М, Хусенов Н.Н, Макамов А.Х, Норбеков Ж.К., Рахимова Г. О, Бўриев З.Т	111
23	The effect of the microbial composition "zamin -m" on some biometric parameters of the plant <i>Cynara Scolymus</i> L. in salt condition of soils Sabirova M.B, Murodova S.S	117
24	Марказий Ўзбекистон тўғриқанотдиларининг ривожланиш фенологияси Мирзаева Г.С, Тураева З. Р , ТожиMATов Д. А, МАматова М.М, Икромов Т.С	120
25	Оқова сувларни кичик кичик ряска (<i>lemna minor</i> L) ўсимлиги ёрдамида тозалаш ва балиқчиликда қўллаш биотехнологияси (Бухоро вилояти мисолида) Бўриев С.Б, Юлдошов Л.Т	124
26	Биохилма-хиллик табиат асосидир Кирийигитов Х. Б, Рахмонқулов У	130

05.00.00

**ТЕХНИКА ФАНЛАРИ
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ
TECHNICAL SCIENCES**

27	Исследования общих математических характеристик приложения логических операций и табличной замены в криптографических преобразованиях Акбаров Д.Е, Умаров Ш. А	136

09.00.00

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФИК ИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

28	Янги Ўзбекистонда ёшлар иқтисодий тафаккурини ўстиришнинг усул ва воситалари Асракулова А.Н	141
29	Кубравия ва нақшбандия таълимоти: таҳдил ва тавсиф Норова М. Ф	146
30	Qonun ustuvorligi - fuqarolik jamiyatining muhim omili va asosiy shartlari. Toshpo'latova N.S	152
31	The positivistic essence of Nikolay Mikhailovsky Zatsepin A.V.....	156
32	Муҳаммад Ғаззолий таълимотида сабр ва шукр тушунчаларининг фалсафий-ахлоқий талқини Рустамов Б Б	159
33	Марказий осийе алломаларининг жаҳон цивилизациясига қўшган ҳиссаси. . Воҳидова М. Т.	165



34	Жамият тараққиётининг янги босқичида гендер тенгликни таъминлашнинг ижтимоий аҳамияти Ахророва С.А	169
35	Мамлакатимизда иқтисодий ва ҳуқуқий ислоҳотларни илмий-инновацион таъминлаш муаммолари Мадумаров Т.Т, Ғуломжонов О.Р	176
36	Ўзбекистонда гендер тенглиги масалалари ва халқаро мажбуриятлар Аннаева Н.Р	183
37	Ёшларга оид давлат сиёсатининг янгича ифода топиши Шоимов А.Р, Бўриева М.О	188
38	Талабаларда толерантлик фазилатини шакллантиришнинг ҳуқуқий асослари Расулова М.А,Цагараева О.Б	196
39	Янгиланаётган Ўзбекистонда гендер муаммоларини бартараф этишда ахлоқий қадриятларнинг ўрни Мадумарова З	202
40	Ахлоқий маданият ва қадриятлар тизиминининг тарихий-фалсафий таҳлили Мамадиева Н.Х	207
41	Миллий юксалиш жараёнида шахс маънавий камолотини юксалтириш муаммолари ва ечими Исламова Д.Х	214
42	Шарқ ва ғарб мутафаккирларининг фуқаролик жамияти тўғрисидаги қарашлари эволюцияси Абдуллаев А.Н	219
43	Ижтимоий тараққиёт концепциясини тадқиқ этишнинг замонавий методологик асослари Ходжаев О.Ш	222
44	Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тарбия фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш Халилов Ф. Ф	226
45	Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг мотивацион қобилиятларини ривожлантиришнинг психологик-педагогик хусусиятлари Мамажоновна З.М	232
46	Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари Бобоёров Ш. С	240
47	Шахс маънавий маданиятини ривожлантиришнинг ҳуқуқий-фалсафий аспектлари Солибоев У.....	245



10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

48	Ошибки в письменной работе студентов	
	Хамдам-зода Л	251
49	Sinxron tarjima san'atini egallash strategiyalari	
	Abdullayeva G. G	257
50	Индивидуальные вариации в овладении вторым языком	
	Бобокулова Г.Ш	263
51	Эртак ва унинг тарихига бир назар	
	Имяминова Ш.С.....	267
52	Comparative research of english and Uzbek toponyms	
	Ismatova N.M	270
53	Ingliz va o'zbek lingvomadaniyatida "Happiness" va "Baxt" kontseptining ifodalanishi	
	Jumayeva O.I	275
54	Теория множественного интеллекта и изучение языка	
	Каххорова Ш.Ш	279
55	Tetralogiyaning tadrijiy taraqqiyoti	
	Qo'ilyeva G.N	283
56	Инновационные методы обучения английскому языку для специальных целей	
	Мирходжаева М.И	287
57	Oliy o'quv yurtlarida rusiyzabon talabalarga o'zbek tilini o'qitish muammolari	
	Normatova Sh.U	291
58	Abdulla Oripovning "Haj daftari"she'riy turkumi haqida	
	Fayzullayeva O.X	295
59	Feminist yozuvchilar asarlarida badiiy tasvir vositalarini qo'llanilishi xususida	
	Abdullayeva N	299
60	Yetuk o'zbek adibi Isajon Sultonning "Boqiy darbadar" asari misolida tarixiy inversiya	
	Naimova A.M	303
61	Тилшуносликда матн талқини	
	Қозоқова Н.А	308
62	Обучение Английскому языку с помощью литературы	
	Курбонова Ш.Х	312
63	Frazeologiyani o'rganish va inson ruhiy holatini ifodalovchi frazeologik birliklarning chog'ishtirma tahlili	
	Saidova Z.X	316
64	Ўзбек тилида тарз ифода воситаларининг морфологик, синтактик, лексик ва услубий ифодаланиши	
	Абдуллаев А	320



65	Ona tili darslarida o`quv lug`atlaridan foydalanish samaradorligi Tursunova O.F	325
66	Aforizmlar lingvistik tadqiqot obyekti sifatida Akramov I.I	330
67	Насимий ва фурқат ижодида табиат тасвири Амонова З. Қ	335
68	Бахшининг бадий маҳорати Тилавов А	339
69	Инглиз ва ўзбек тилларида эвфемизмларнинг ўрганилиши ва лисоний хусусиятлари Рузиева Н.З	342
70	Мумтоз жанрда макон ва вақт категорияси (Алишер Навоий шеърлари мисолида) Йўлчиев Қ.В	347
71	Использование лингвистической терминологии при изучении сегментной фоностилистики имени существительного русского, Узбекского и Английского языков Гафуров Б.З	353
72	Biznes turizm terminlarining qiyosiy lingvo-semantik tahlili Gavharoy Isroiljon qizi	357
73	Абдулла Ориповнинг поэтик сўздан фойдаланиш маҳорати Хамдамов А.Н	365
74	Синтактик фигуралар таснифи Абдулаттоев М.Т	371
75	Sayyid Qosimiy asarlarida badiiy san'atlar Normurodov O.B	377
76	Frazeologik birliklarning semantik-grammatik va uslubiy xususiyatlari Saidova N. A	380
77	Специфика в изображении образа «кавказского пленника» в русской литературе Юлдашева О	386
78	Сўз” ва “Термин” концептларининг лингвистик таърифлари ҳамда уларнинг ўзаро муносабатлари Хамдамов Р.М	390
79	Ҳ.Худойбердиевнинг сўзларни кўчма маънода қўллаш маҳорати Юсупова Д.Ю	395
80	Intonatsiya va pauzaning uslubiy xususiyatlari Yadgarova Z.T	403



13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

81	Профессионал таълим муассасаларида бошқарув фаолияти самарадорлиги Турғунов С.Т., Шодманов Қ.О, Юлдашев М.А.	408
82	Наманган шаҳар “Орзу” маҳалласи тажрибаси асосида “Хавфсиз маҳалла” концепциясини амалиётга татбиқ этиш тизими Исамутдинов Р.Р.	411
83	Использование современных информационных и дидактических технологий в учебном процессе Замилова Р. Р.	416
84	Инклюзивное образования. внедрение инклюзивного образования в Узбекистане. Narmatova A.P.	420
85	Касбга йўналтирилган топшириқлар техника олий таълим муассасаларида математикани касбга йўналтириб ўқитиш воситаси сифатида Тураев Ў.Я.	425
86	Рақамли дунё шароитида бошланғич таълимда интеграциялашган таълимни такомиллаштириш технологияси асосида самарадорлигига эришиш истиқболлари Салохитдинова Н.М.	430
87	Автоном таълим муассасалари: асосий хусусиятлар, ютуқ ва камчиликлар Исмоилов Т.И.	437
88	Инновационные подходы в методах обучения иностранным языкам Жабборова Д.Ш.	442
89	Tikansiz – gul, sadafsiz – dur, mashaqqatsiz hunar yo’qdur. Kurbonova M.	446
90	Техника олий таълим муассасаларида “олий математика”ни масофавий таълим шаклидан фойдаланиб ўқитиш Қамбаров М.З.	451
91	To the issues of the formation of the pedagogical excellence of the teacher Mikheeva A.	456
92	O’quvchilarning ingliz tilida nutq kompetensiyasini rivojlantirishda interfaol mashqlardan foydalanish Akbarova R.A.	460
93	Ёшларни бағрикенглик руҳида тарбиялашнинг педагогик асослари Самадова С. С.	464
94	The role of internet technologies in science and education Khusanov Kh.Y.	469
95	Методы обучения фонетике маленьких детей Туракулова Д.К.	474



96	Using mind map technology in english lessons Khaidarova N. G	477
97	Қисқа ва ўрта масофага югурувчи спортчиларда чидамкорлик сифатини ривожлантириш Abdullayev O. Q	481
98	Таълим сифатини таъминлашда компетентли ёндашув кўрсаткичлари Айнакулов М.А	485
99	Educating through mentoring and coaching in professional development Juraeva G. B	490
100	Интернет орқали ёшлар онгига салбий таъсир этувчи ғоялар ва улардан ҳимояланишнинг педагогик-психологик жиҳатлари Байджанов Б.Х	494
101	Жамият ривожланишида ўқитувчилик касби ва унга қўйилган асосий талаблар Гапшаров Б.Н	501
102	Талабаларнинг ижтимоий фаоллигини ривожлантиришда маънавий қадриятларнинг ўрни Гуламова Н.Г	505
103	Муסיқа воситасида ўқувчиларни миллий руҳда тарбиялаш – муҳим педагогик муаммо сифатида Джумабаева Муқаддас Ш	
104	Texnik yo'nalishdagi oliy o'quv yurtlarida kredit-modul tizimida matematik fanlarni o'qitishning nazariy va amaliy masalalari Jarqinov D.U	513
105	Электрон таълим ресурсларини конструкциялашнинг инструментал воситалари Усанов М.М	518
106	Ёшларни ҳарбий ватанпарварлик руҳида тарбиялаш масалаларига доир Джуманазарова З.О.	523
107	Университетлар автономияси ва рақобатбардошлигини таъминлаш борасидаги хорижий тадқиқотлар таҳлили Сиддиқов И.Б	528
108	Модульные технологии обучения в профессиональной подготовке обучающихся вуза Камалова К.Ф	535
109	Замонавий касб-ҳунар таълимида касбий қизиқишларни шакллантириш омиллари Юсупов О.Я	541
110	Умумий ўрта таълим мактабинининг 5-6 синф ўқувчиларини баскетбол спорт ўйини орқали жисмоний тайёргарликларини ривожлантириш Зокиров У.М	544
111	Oliy ta'lim tizimida gendr rivojlanish imkoniyatlari Narzullayeva G.N	549



112	Ҳарбий таълим жараёнини босқичма-босқич кредит-модуль тизимида ўтказишнинг айрим масалалари Сотволдиев А. Ю	553
113	Метод исследовательской деятельности на уроках литературы Буранова Н.Ш	557
114	Олий таълимда автономия тамойилларини жорий этиш муаммолари (хорижий давлатлар тажрибаси мисолида) Сиддиқов И. Б	562
115	Мактаб физика курсини ўқитишда илмий ва ўқув билимлар муносабатининг психологик ва педагогик жиҳатлари. Обидова З.Н	570
116	Узлуксиз таълим тизимида технология фанини ўқитишнинг узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш – педагогик муаммо сифатида Олимов Б.У	574
117	Oliy ta'limda masofaviy ta'lim berish jarayoniga pedagogik kadrlarning tayyorgarlik kompetenligini shakllantirish metodlari. Pardayeva G. A	578
118	Ўқув жараёнига инновацион таълим технологияларини қўллаш Косимов А.С, Раимов Ғ.Ф, Мирзамуратов Б.Ф	582
119	Тарихни ўқитишда аксиологик ёндашув: тузилмаси ва таркибий асослари Юлдашев Ж.А	588
120	Бадий тарихий асарларда спорт соҳасига оид терминларининг қўлланиши Салиҳов Р.А.....	592
121	Ривожланган мамлакатлар таълим тизими тараққиётининг айрим масалалари: Финландия мисолида Аббасова М. О	595
122	Таълим тизимини бошқаришда касбий компетентлик йўналишлари Худайбердиев Б.Б	602
123	Ўзбек халқ мусиқа ижодида устоз-шогирд анъаналарининг ўзига хослиги. Турдиев Ш.А	607
124	Қишлоқ хўжалиги терминларининг шаклланишида номинациянинг назарий тамойиллари Халмурадова Э.Х.	612
125	The role of learning english idioms in enriching pupils' vocabulary Rasulova M.I	617
126	БОШЛАНГИЧ СИНФЛАРДА МАТН БИЛАН ИШЛАШ АЛГОРИТМИ Асқарова М.А	622