

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS

TA'LIM VAZIRLIGI



NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI



**ILMIY
AXBOROTNOMA**

2022

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF
NAMANGAN STATE UNIVERSITY



ISSN:2181-0427

journal.namdu.uz





Bosh muharrir: Namangan davlat universiteti rektori S.T.Turg'unov

Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor v.v.b D.B.Dexqonov

Mas'ul muharrir o'rinbosari: O'quv ishlari bo'yicha prorektor D.S.Xolmatov

T A H R I R H A Y ' A T I

Fizika-matematika fanlari: akad. S.Zaynobbiddinov, akad. A.A'zamov, f-m.f.d., prof. B.Samatov, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, f-m.f.n., dots. B.Abdulazizov, f-m.f.n., dots. A.Xolboyev.

Kimyo fanlari: akad. A.To'rayev, akad. S.Nigmatov, k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, k.f.d., prof. T.Azizov, k.f.n., dots. T.Sattorov, k.f.n., dots. A.Hurmamatov.

Biologiya fanlari: akad. K.Tojibayev, akad. R.Sobirov, b.f.d., dots. A.Batashov, b.f.d. N.Abdurahmonov, b.f.d., dots. F.Kushanov, b.f.d. A.Kuchboyev.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. S.Yunusov.

Qishloq xo'jaligi fanlari: g.f.d., prof. B.Kamalov, q-x.f.n., dots. A.Qazaqov.

Tarix fanlari: akad. A.Asqarov, s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d, prof. A.Rasulov.

Iqtisodiyot fanlari: i.f.d., prof. N.Maxmudov, i.f.d., prof.O.Odilov.

Falsafa fanlari: f.f.d., prof. M.Ismoilov, f.f.n., Z.Isaqova, f.f.d., G.G'affarova, f.f.n. N.Zaynobbiddinova, f.f.n., dots. T.Ismoilov, PhD. A.Abdullayev.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, PhD. H.Solixo'jayeva, PhD. U.Qo'ziyev, PhD. H. Sarimsoqov, fil.f.d., N.Dosboyeva, fil.f.n., dots. S.Misirov.

Geografiya fanlari: g.f.d., dots. B.Kamalov, g.f.d., prof. A.Nigmatov.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. U.Inoyatov, p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. O'.Asqarova, p.f.n., dots. M.Nishonov, p.f.n., dots. A.Sattarov, p.f.n., dots. M.Asqarova, p.f.n., dots. Sh.Xo'jambardiyeva, p.f.n., dots. S.Abdullayev.

Tibbiyot fanlari: b.f.d. G'.Abdullayev, tib.f.n., dots. S.Boltaboyev.

Psixologiya fanlari: p.f.d., prof Z.Nishanova, p.f.n., dots. M.Maxsudova.

Texnik muharrir: *N.Yusupov.*

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Boburshox ko'chasi, 161-uy

Faks: (0369)227-07-61 **e-mail:** info@namdu.uz

Ushbu jurnal 2019 yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan fizika-matematika, kimyo, biologiya, falsafa, filologiya va pedagogika fanlari bo'yicha Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ" jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. "NamDU Ilmiy Axborotnomasi" elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458)ga ega NamDU Ilmiy-texnikaviy Kengashining 2022-yil 10-sentabrdagi kengaytirilgan 9-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga ruxsat etilgan (Bayonnoma № 9). Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI 2022



01.00.00

**ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES**

UDK517.956.32

**UCH O'LCHOVLI FAZODA TOR TEBRANISH TENGLAMASI UCHUN NOLAKAL
CHEGARAVIY MASALANING UMUMLASHGAN YECHIMINI SOBOLEV FAZOSIDA
MAVJUD VA YAGONALIGI**

¹Djamalov Sirojiddin Zuxriddinovich, ²Xudoykulov Shohruh Shuhratovich

¹O'zFA V.I.Romanovskiy nomidagi Matematika instituti, bosh ilmiy xodimi

²O'zFA V.I.Romanovskiy nomidagi Matematika instituti, 1-kurs tayanch doktoranti(Phd),

e-mail:siroj63@mail.ru,

gmail:xudoykulov1194@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada parallelepiped sohada, uch o'lchovli tor tebranishi tenglamasi uchun ba'zi bir nolakal masalaning umumlashgan yechimining yagonaligi, mavjudligi va silliqiligi Sobolev fazolarida o'rganilgan. Teoremlarning isbotida Fure usuli va aprior baholar usullaridan foydalanilgan.

Kalit so'zlar: uch o'lchovli tor tebranishi tenglamasi, nolakal masala, umumlashgan yechimining yagonaligi, mavjudligi va silliqiligi, Sobolev fazolari, Fure va aprior baholar usullari.

**СУЩЕСТВОВАНИЕ И ЕДИНСТВЕННОСТИ ОБОБЩЕННОГО РЕШЕНИЯ НЕЛОКАЛЬНОЙ
КРАЕВОЙ ЗАДАЧИ ДЛЯ ТРЕХМЕРНОГО УРАВНЕНИЯ КОЛЕБАНИЙ СТРУНЫ В
ПРОСТРАНСТВЕ СОБОЛЕВА**

¹Джамалов Сирожиддин Зухриддинович, ²Худойкулов Шохрух Шухратович

¹Институт математики имени В.И.Романовского АНРУз, г.н.с

²Институт математики имени В.И.Романовского АНРУз, докторант (Phd) 1-курса

e-mail:siroj63@mail.ru,

gmail:xudoykulov1194@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются единственность, существование и гладкость обобщенного решения некоторой нелокальной задачи для трёхмерного уравнения колебаний струны в пространствах Соболева. При доказательстве теоремы использовано методы Фуре и априорных оценки.

Ключевые слова: трёхмерное уравнение колебаний струны, нелокальная краевая задача, единственность, существование и гладкость обобщенного решения, пространства Соболева, методы Фуре и априорных оценки.

EXISTENCE AND UNIQUENESS OF A GENERALIZED SOLUTION OF A NONLOCAL BOUNDARY PROBLEM FOR A THREE-DIMENSIONAL EQUATION OF VIBRATIONS OF A STRING IN SOBOLEV SPACE

¹Djamalov Sirojiddin Zuxriddinovich, ²Khudoykulov Shokhrux Shukhratovich

¹V.I.Romanovsky Institute of Mathematics, Professor

²V.I.Romanovsky Institute of Mathematics, basic doctoral studies 1 st year,

e-mail: siroj63@mail.ru,

e-mail: xudoykulov1194@mail.ru

Annotation: In this article, the uniqueness, existence, and smoothness of the generalized solution of some nonlinear problem for the three-dimensional string vibration equation in the parallelepiped domain are studied in Sobolev spaces. Fouré's method and a priori estimation methods were used in the proof of theorems.

Key words: three-dimensional string vibration equation, nonlinear problem, uniqueness, existence and smoothness of the generalized solution, Sobolev spaces, Fouré and aprior value methods.

Kirish

Bizga ma'lumki tabiatshunoslikning zamonaviy muammolari sifat jihatidan yangi muammolarni shakllantirish va o'rganish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda, buning yorqin misoli sifatida nolokal chegaraviy masalalarni tadqiq qilishdan iboratdir. Sohaning chegarasi va ichki nuqtalarida yechimning qiymati va uning hosilalarini bog'laydigan munosabatlar nolokal masalalar deb ataladi. Differensial tenglama uchun nolokal chegaraviy masalalar nazariyasida ham nazariy, ham amaliy qilish kerak bo'lgan juda ko'p ochiq va kam o'rganilgan muammolar mavjud. Ular orasida, masalan, umumlashgan yechimlarning yagonaligi, mavjud va turg'unligi bilan bog'liq savollarning keng toifasini qayd etamiz.

Birinchi bo'lib ushbu masalalarni elliptik tenglamalar uchun A.V. Bitsadze va A.A. Samarskiylar [1] taklif qilishgan va klassik usullar yordamida o'rganishgan. Keyinchalik bu masalalar Bitsadze-Samarskiy masalalari deb nomlangan.

So'nggi yillarda differentsial tenglamalar uchun nolokal masalalar ko'plab matematiklar tomonidan klassik usullar yordamida faol o'rganilmoqda [2,3]. Ushbu maqolada parallelepiped sohada, uch o'lchovli tor tebranishi tenglamasi uchun ba'zi bir nolokal masalaning umumlashgan yechimining yagonaligi, mavjudligi va silliqiligi Sobolev fazolarida [4,5,6] o'rganamiz.

Masalaning qo'yilishi

Ushbu $G = (0,1) \times (0,T) \times (0,l) = Q \times (0,l) \subset R^3$ uch o'lchovli parallelepiped (1-rasm) ko'rinishidagi sohada tor tebranishi tenglamasi

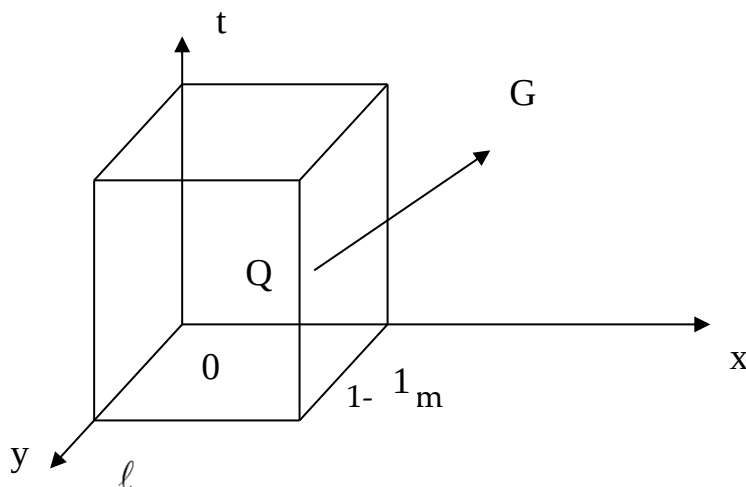
$$Lu = u_{tt} - (u_{xx} + u_{yy}) + a(x,t)u_t + c(x,t)u = f(x,t,y) \quad (1)$$

uchun yarim nolokal chegaraviy shartli masalani qaraylik:

$$\gamma D_t^p u|_{t=0} = D_t^p u|_{t=T}, \quad p = 0, 1 \quad (2)$$

$$u|_{x=0} = u|_{x=1} = 0 \quad (3)$$

$$u|_{y=0} = u|_{y=l} = 0 \quad (4)$$



Faraz qilaylik, tenglamani koeffitsientlari yetarlicha silliq funksiyalar bo'lsin.

1-Teorema. Faraz qilaylik, (1) tenglamani koeffitsientlari quyidagi shartlarni qanoatlantirsin: Barcha $(x, t) \in \bar{Q}$ uchun $a(x, t) \geq 0$, $\lambda c - c_t > \delta_1 > 0$ tengsizliklar o'rinli bo'lsin, bu yerda

$$\lambda = \frac{2}{T} \ln |\gamma| > 0, \quad |\gamma| > 1, \text{ va barcha } x \in [0, 1] \text{ uchun } a(x, T) = a(x, 0), c(x, T) = c(x, 0) \text{ tengliklar}$$

o'rinli bo'lsin. U holda quyidagi $\gamma f(x, 0, y) = f(x, T, y)$ shartni qanoatlantiruvchi ixtiyoriy funksiya uchun (1)-(4) masalaning yechimi $W_2^2(G)$ –Sobolev fazosida mavjud va yagona bo'ladi.

Isbot. Teoremaning isbotini bir nechta qismlarga bo'lib isbotlaymiz.

Avvalom bor (1)-(4) masalaning yechimini yagonaligini integral energiya usulidan foydalanamiz. Faraz qilaylik, (1)-(4) masalaning yechimi $W_2^2(G)$ –Sobolev fazosida mavjud bo'lsin. quyidagi munosabatni quramiz.

$$2(Lu, e^{-\lambda t} u_t)_0 = 2(f, e^{-\lambda t} u_t)_0 \quad (5)$$

maqolada $(u, g)_0 = \int_G u g dx dt dy$; $\|u\|_0^2 = \int_G u^2 dx dt dy$; $L_2(G)$ – fazodagi skalyar ko'paytma va

normani, $W_2^l(Q)$, ($1 \leq l$ – chekli butun son) orqali esa Sobolev fazosini belgilaymiz, fazoda normani quyidagicha aniqlaymiz:

$$\|g\|_{W_2^l(Q)}^2 = \sum_{|\alpha| \leq l} \int_Q |D^\alpha g|^2 dx dt,$$

α – bu multiindeks, D^α orqali x va t o'zgaruvchilar bo'yicha umumlashgan hosilalarni belgilaymiz.

1-teoremaning shartlaridan va (2)-(4) chegaraviy shartlardan foydalanib, (5) tenglikni bo'laklab integrallab, quyidagi tengsizlikni hosil qilamiz

$$\begin{aligned} 2 \int_G Lu \cdot e^{-\lambda t} u_t dx dt dy &= \int_G e^{-\lambda t} \{ (2a + \lambda) u_t^2 + \lambda u_x^2 + \lambda u_y^2 + (\lambda c - c_t) u^2 \} dx dt dy + \\ &+ \int_{\partial G} e^{-\lambda t} \{ u_t^2 e_t - 2u_x u_t e_x + u_x^2 e_t + cu^2 e_t + u_y^2 e_t - 2u_y u_t e_y \} ds, \end{aligned} \quad (6)$$

bu yerda $\vec{e} = (e_x = \cos(e, x), e_t = \cos(e, t), e_y = \cos(e, y)) - G$ soha chegarasi ∂G uchun tashqi birlik vektorlar. 1-teoremaning shartlaridan va (2)-(4) chegaraviy shartlardan foydalanib va (6) tengsizlikni chap tomoniga Koshi " ε " tengsizligini [5], qo'llab kerakli birinchi aprior bahoni hosil qilamiz.

$$\|u\|_{W_2^1(Q)}^2 \leq c_1 \|f\|_{L_2(Q)}^2, \quad (7)$$

Bu tengsizlik orqali (1)-(4) masalaning yechimini yagonaligini isbot qilamiz.

Maqolada bundan keyin C_i - orqali, musbat har xil o'zgarmas sonlarni belgilaymiz.

(1)-(4) masalaning yechimini mavjudligini aprior baholar va Fure usuli yordamida ko'rsatamiz, ya'ni (1)-(4) masala yechimini quyidagi qator ko'rinishida qidiramiz:

$$u(x, t, y) = \sum_{k=1}^{\infty} u_k(x, t) \omega_k(y), \text{ bu yerda } \omega_k(y) = \sqrt{\frac{2}{\ell}} \sin \mu_k y, \mu_k = \frac{k\pi}{\ell}, k = 1, 2, \dots$$

$\omega_k(y)$ -funksiyalar Shturm-Liuvil tenglamasi uchun Direxle masalasining

$$-\omega_k''(y) = \mu_k^2 \omega_k \quad (8)$$

$$\omega_k(0) = \omega_k(\ell) = 0 \quad (9)$$

yechimi xos funksiyalar bo'lib, ma'lumki, bu $\omega_k(y)$ funksiyalar $L_2[0, \ell]$ - fazoda ortonormallashtirilgan bazis funksiyalarni tashkil qiladi [5,6]. $u_k(x, t)$ - funksiyalarni $Q = (0, 1) \times (0, T)$ sohada quyidagi tor tebranishi tenglamasi uchun cheksiz sistema

$$Lu_k = u_{ktt} - u_{kxx} + a u_{kt} + (c + \mu_k^2) u_k = f_k(x, t) \quad (10)$$

va yarim nolakal shartlarni

$$\gamma D_t^p u_k|_{t=0} = D_t^p u_k|_{t=T}, p = 0, 1 \quad (11)$$

$$u_k(0, t) = u_k(1, t) = 0 \quad (12)$$

qanoatlantiruvchi masalalardan topamiz.

Endi (10)-(12) masalaning yechimini mavjud va yagonaligini aprior baholar usullaridan foydalanib topamiz [7,8].

2-Teorema. Faraz qilaylik, (10) tenglamalar sistemasini koeffitsientlari quyidagi shartlarni qanoatlantirsin. Barcha $(x, t) \in \bar{Q}$ uchun $a(x, t) \geq 0$, $\lambda c - c_t > \delta_1 > 0$ tengsizliklar o'rinli bo'lsin,

bu yerda $\lambda = \frac{2}{T} \ln |\gamma| > 0, |\gamma| > 1$, va barcha $x \in [0, 1]$ uchun $a(x, T) = a(x, 0)$, $c(x, T) = c(x, 0)$

tengliklar o'rinli bo'lsin. U holda quyidagi $\gamma f_k(x, 0) = f_k(x, T)$ shartlarni qanoatlantiruvchi, ixtiyoriy $f_k(x, t) \in W_2^1(Q)$, (fiksirlangan k - lar uchun) funksiyalar uchun, (10)-(12) masalaning yechimi $W_2^2(Q)$ - fazoda mavjud va yagona bo'ladi.

Masalaning yechimi (fiksirlangan k - lar) uchun quyidagi aprior baholar o'rinli.

$$1). \|u_k\|_1^2 \leq c_1 \|f_k\|_0^2 \quad 2). \|u_k\|_{W_2^2(Q)}^2 \leq c_2 \|f_k\|_{W_2^1(Q)}^2$$

Isbot: Birinchi navbatda (10)-(12) masalaning yechimi uchun birinchi aprior bahoni o'rinli ekanini isbotlaymiz. Buning uchun quyidagi tenglikni qarab chiqamiz:

$$2(Lu_k, e^{-\lambda t} u_{kt})_0 = 2(f_k, e^{-\lambda t} u_{kt})_0 \quad (13)$$

bu yerda $(u, \mathcal{G})_0 = \int_Q u \mathcal{G} dx dt - L_2(Q)$ – fazodagi skalyar ko'paytma. Endi (13) tenglikni, 2-

teoremani shartlaridan va masalaning yarim nolakal shartlaridan foydalanib va qismlarga ajratib bo'laklab integrallab, hosil bo'lgan

natijani jamlab quyidagi tengsizlikni hosil qilamiz:

$$\begin{aligned} (f_k, e^{-\lambda t} u_{kt})_0 &\geq \int_Q e^{-\lambda t} [(a + \lambda) u_{kt}^2 + \lambda u_{kx}^2 + (\lambda c - c_t) u_k^2 + \lambda \mu_1^2 u_k^2] dQ + \int_0^1 [e^{-\lambda T} \gamma^2 - 1] u_k^2(x, 0) dx + \\ &+ \int_0^1 [e^{-\lambda T} \gamma^2 - 1] u_k^2(x, 0) dx + \int_0^1 c(x, 0) (e^{-\lambda T} \gamma^2 - 1) u_k^2(x, 0) dx + \mu_1^2 \int_\Gamma (e^{-\lambda T} \gamma^2 - 1) u_k^2(x, 0) dx \quad (14) \end{aligned}$$

2-Teoremani shartlarini (11),(12) chegaraviy shartlarni va xos sonlar uchun quyidagi tengsizlikni

$\mu_1 = \frac{\pi}{l} < \mu_2 = \frac{2\pi}{l} < \mu_3 < \mu_4 < \dots$, inobatga olib, (14) tengsizlikga Koshi " ε " tengsizligini [5]

qo'llab, quyidagi tengsizlikni hosil qilamiz.

$$\delta_0 \|u_k\|_1^2 \leq \varepsilon \|u_{kt}\|_0^2 + \frac{1}{\varepsilon} \|f_k\|_0^2 \quad (15)$$

bu yerda $\delta_0 = \min\{\lambda, \delta_1 + \lambda \mu_1^2\}$, $\delta_0 - \varepsilon \geq \delta_* > 0$, (14) tengsizlikdan 2-teoremadagi birinchi tengsizlikni hosil qilamiz.

$$\|u_k\|_1^2 \leq c_1 \|f_k\|_0^2 \quad (16)$$

(16) tengsizlikdan (10)-(12) masalaning yechimini yagona ekanligi kelib chiqadi. Haqiqatdan ham, faraz qilaylik, (10)-(12) masalaning yechimi $u_{k1}(x, t), u_{k2}(x, t)$ ikkita bo'lsin, u holda ushbu funksiya $u_k(x, t) = u_{k1}(x, t) - u_{k2}(x, t)$ fiksirlangan k -lar uchun, quyidagi bir jinsli issiqlik tarqalishi tenglamalar sistemasi

$$Lu_k = u_{ktt} - u_{kxx} + a u_{kt} + (c + \mu_k^2) u_k = 0 \quad (14)$$

va yarim nolakal shartlarni

$$\gamma D_t^p u_k|_{t=0} = D_t^p u_k|_{t=T}, p = 0, 1 \quad (15)$$

$$u_k(0, t) = u_k(1, t) = 0 \quad (16)$$

qanoatlantiruvchi masalanini yechimi bo'ladi.

2-Teoremaning isbotida olingan, birinchi tengsizlikdan $\|u_k\|_1^2 \leq 0$ foydalansak, $u_k \equiv 0$, ekanligi va undan $u_k^{(1)}(x, t) \equiv u_k^{(2)}(x, t)$ tenglikni hosil qilamiz. Demak, (10)-(12) masalaning yechimi Sobolevni $W_2^1(Q)$ fazosida yagona va mavjud bo'ladi.

Endigi vazifamiz (10)-(12) masala yechimini Sobolevni $W_2^2(Q)$ fazoda mavjud ekanligini va yechim uchun ikkinchi aprior baho o'rinli ekanligini ko'rsatishdan iborat. (10) tenglamadan quyidagi tenglikga ega bo'lamiz:

$$\left(e^{\frac{\lambda t}{2}} \cdot Lu_k \right) \Big|_{t=0}^{t=T} = \left(e^{\frac{-\lambda t}{2}} \cdot f_k(x, t) \right) \Big|_{t=0}^{t=T} \quad (17)$$

Ushbu (17) tenglikdan masala yechimi uchun, (11),(12) masalaning chegaraviy shartlaridan foydalanib, quyidagi shartni hosil qilamiz.

$$\gamma \cdot u_{ktt}(x, 0) = u_{ktt}(x, T) \quad (18)$$

Endi (18) shartdan foydalanib, (10) tenglamani t o'zgaruvchi bo'yicha differensialab va $\mathcal{G}_k(x, t) = u_{kt}(x, t)$ yangi o'zgaruvchi kiritib, Q sohada yangi tor tebranishi tenglamasi uchun

$$L\mathcal{G}_k = \mathcal{G}_{ktt} - \mathcal{G}_{kxx} + a(x, t)\mathcal{G}_{kt} + (c + \mu_k^2)\mathcal{G}_k = f_{kt}(x, t) - a_t u_k - c_t u_k = F_k(x, t) \quad (19)$$

nolakal chegaraviy shartli masalani hosil qilamiz.

$$\gamma D_t^p \mathcal{G}_k|_{t=0} = D_t^p \mathcal{G}_k|_{t=T}, p = 0, 1 \quad (20)$$

$$\mathcal{G}_k|_{x=0} = \mathcal{G}_k|_{x=1} = 0 \quad (21)$$

2-teorema shartlariga asosan $\{F_k(x, t)\}$ funksiya $L_2(Q)$ fazosida chegaralangan bo'lganligi uchun quyidagi tengsizlik o'rinli bo'ladi:

$$\|F_k\|_0^2 \leq c_2 \left[\|f_k\|_0^2 + \|f_{kt}\|_0^2 \right] \leq c_2 \|f_k\|_1^2 \quad (22)$$

(19) tenglamaning koeffitsientlari 2-teorema shartlarini qanoatlantirgani uchun (19)-(20) masalaning yechimi uchun oldingi olingan birinchi aprior bahoni qo'llab, yangi $\mathcal{G} \in W_2^1(G)$ uchun, quyidagi tengsizlikni hosil qilamiz:

$$\|\mathcal{G}_k\|_1^2 \leq c_2 \|f_k\|_1^2, \quad (23)$$

(23) tengsizlikdan $u_t \in W_2^1(G)$ ekanligi kelib chiqadi va quyidagiga

$$\|u_{kt}\|_{W_2^1(Q)}^2 = \int_Q (u_{ktt}^2 + u_{kxt}^2 + u_k^2) dx dt \leq c_2 \|f_k\|_1^2 \quad (24)$$

Endi $u_k(x, t)$ – funksiya (fiksirlangan k –lar) uchun quyidagi elliptik tenglamani

$$Eu_k = -u_{kxx} + \mu_k^2 u_k = f_k(x, t) - a u_{kt} - c u_k - u_{ktt} = \Phi_k \quad (25)$$

va yarim nolakal shartlarni

$$\gamma D_t^p u_k|_{t=0} = D_t^p u_k|_{t=T}, p = 0, 1 \quad (26)$$

$$u_k(0, t) = u_k(1, t) = 0 \quad (27)$$

qanoatlantiruvchi masalani qaraymiz.

(25) tenglamaning o'ng tomoni $\Phi_k \in L_2(Q)$ bo'lganligi uchun elliptik tenglamalar nazariyasiga [5] asosan, quyidagi aprior bahoga ega bo'lamiz:

$$\|u_{kxx}\|_0^2 \leq c_3 \|\Phi_k\|_0^2. \quad (28)$$

(24) va (28) tengsizliklarning yig'indisidan, quyidagi tengsizlikni hosil qilamiz

$$\|u_k\|_2^2 \leq c_3 \|f_k\|_1^2 \quad (29)$$

va nihoyat $u_k \in W_2^2(Q)$. 2-teorema isbotlandi.

Endigi vazifamiz 1-teoremani isbot qilish, ya'ni (1)-(4) masala yechimini yagona va mavjudligini isbot qilishdan iborat. Yordamchi (10)-(12) masalaning yechimi uchun $u_k \in W_2^2(Q)$ birinchi va ikkinchi aprior baholar o'rinli ekanligini ko'rsatdik. Endi (29) tengsizlikni ikki tomonini k bo'yicha 1 dan ∞ gacha yig'ib, vektor funksiyalar $\{u_k\}$ uchun quyidagi aprior bahoni hosil qilamiz:

$$\sum_{k=1}^{\infty} \|u_k\|_{W_2^2(Q)}^2 \leq c_2 \sum_{k=1}^{\infty} \|f_k\|_0^2 \quad (30)$$

Xos funksiyalar $\left\{ \sqrt{\frac{2}{l}} \sin \mu_k y \right\}$, $L_2[0,1]$ – fazosida to'liq ortonormallashgan bazis tashkil qilgani uchun, Parseval tengligidan [4,5,6,9] foydalanib, (1)–(4), masala yechimi uchun quyidagi tengsizlikni hosil qilamiz:

$$\|u\|_{W_2^2(G)}^2 = \sum_{k=1}^{\infty} \|u_k\|_{W_2^2(Q)}^2 \leq c_2 \sum_{k=1}^{\infty} \|f_k\|_{L_2(Q)}^2 = c_2 \|f\|_{L_2(G)}^2 \quad (31)$$

(31) tengsizlikdan (1)–(4) masalaning yechimi $W_2^2(G)$ Sobolev fazosida mavjud va yagonaligi kelib chiqadi. 1-Teorema isbot bo'ldi.

(1)–(4) masala yechimining silliqligi.

Endigi vazifamiz (1)–(4) masalaning yechimini Sobolevning $W_2^{m+2}(G)$, $m \in N$ fazolarida korrektligini o'rganish.

Quyida (1) tenglamaning koeffitsientlari $\bar{Q}$ sohada yetarlicha silliq funksiyalar bo'lsin deb faraz qilamiz.

3-Teorema. Faraz qilaylik, 1-teoremaning hamma shartlari bajarilgan bo'lsin va (1) tenglamani koeffitsientlari quyidagi qo'shimcha shartlarni qanoatlantirsin. $D_t^p a|_{t=0} = D_t^p a|_{t=T}$,

$D_t^p c|_{t=0} = D_t^p c|_{t=T}$, $(p = 0, 1, \dots, m-1)$. U holda quyidagi $\gamma D_t^p f|_{t=0} = D_t^p f|_{t=T}$, $(p = 0, 1, \dots, m-1)$ shartlarni qanoatlantiruvchi ixtiyoriy $f(x, t, y) \in W_2^m(G)$ funksiyalar uchun (1)–(4) masalaning yechimi Sobolevni $W_2^{m+2}(G)$, $m \in N$ fazolarida mavjud va yagona bo'ladi.

Isbot: Boshlanishiga $m = 1$, bo'lsin (1)–(4) masalaning yechimini $W_2^3(G)$ fazoda yagona yechimga ega ekanligini ko'rsatamiz.

1,3-Teoremlarning shartlariga va (1)–(4) masalaning (2) shartiga asosan (1) tenglamadan quyidagi tenglikga ega bo'lamiz.

$$\left(e^{\frac{\lambda t}{2}} \cdot Lu \right) \Big|_{t=0}^{t=T} = \left(e^{\frac{-\lambda t}{2}} \cdot f(x, t, y) \right) \Big|_{t=0}^{t=T} \quad (32)$$

va (32) tenglikdan masala yechimi uchun quyidagi qo'shimcha shartni hosil qilamiz.

$$\gamma \cdot u_t(x, 0, y) = u_t(x, T, y) \quad (33)$$

Endi (1)-tenglamani t – o'zgaruvchi bo'yicha differensialab, va (24) shartni inobatga olib $\mathcal{G}(x, t, y) = u_t(x, t, y)$ yangi o'zgaruvchi uchun quyidagi yangi masalani hosil qilamiz. G sohada yangi tor tebranishi tenglamasi

$$L\mathcal{G} = \mathcal{G}_{tt} - (\mathcal{G}_{xx} + \mathcal{G}_{yy}) + a(x, t)\mathcal{G}_t + c(x, t)\mathcal{G} = F(x, t, y) \quad (34)$$

(bu yerda $F(x, t, y) = f_t(x, t, y) - a_t u_t - c_t u$) uchun yarim nolokal chegaraviy shartli masalani hosil qilamiz:

$$\gamma D_t^p \mathcal{G}|_{t=0} = D_t^p \mathcal{G}|_{t=T}, \quad p = 0, 1 \quad (35)$$

$$\mathcal{G}|_{x=0} = \mathcal{G}|_{x=1} = 0 \quad (36)$$

$$\mathcal{G}|_{y=0} = \mathcal{G}|_{y=l} = 0 \quad (37)$$

1-teorema asosan $\{F(x, t, y)\}$ funksiya $L_2(Q)$ fazosida chegaralangan bo'lgani uchun quyidagi tengsizlikni hosil qilamiz $\|F\|_0^2 \leq c [\|f\|_0^2 + \|f_t\|_0^2]$.

(34) tenglamani koeffitsienlari 3-teorema shartlarini qanoatlantirgani uchun (34)-(37) masala yechimi uchun oldingi olingan aprior baholarni qo'llab $\mathcal{G} \in W_2^2(G)$ o'rinli ekanligini hosil qilamiz va undan $u_t \in W_2^2(G)$ kelib chiqadi.

$$\|u_t\|_1^2 = \|\mathcal{G}\|_1^2 \leq c_1 (\|f\|_0^2 + \|f_t\|_0^2), \quad (38)$$

Funksiya $u(x, t, y)$ – parabolik tenglamani va (2) shartlarni qanoatlantirgani uchun

$$\Pi u = u_t - (u_{xx} + u_{yy}) = f + u_{tt} - cu = \Phi, \quad (39)$$

Oldingi olingan natijalarga asosan $\Phi \in W_2^1(Q)$, va uning uchun quyidagi tengsizlik o'rinli

$$\|\Phi\|_1^2 \leq c \|f\|_2^2. \quad (40)$$

Ushbu (40) tengsizlikdan parabolik tenglamalar nazariyasiga asosan [5,6] quyidagi tengsizlik o'rinli ekanligi kelib chiqadi

$$\|u\|_3^2 \leq m \|f\|_2^2. \quad (41)$$

Xuddi shunga o'xshab parabolik tenglamalar nazariyasiga asosan quyidagi tengsizliklar o'rinli ekanligi kelib chiqadi [5,6,8].

$$\|u\|_{p+2}^2 \leq m \|f\|_{p+1}^2, \quad p = 2, 3, \dots \quad (42)$$

3-Teorema isbot bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Бицадзе А.В, Самарский А.А. О некоторых простейших обобщениях линейных эллиптических краевых задач. // ДАН СССР, 1969, Т.185, №4, С.739
2. Бицадзе А.В. О нелокальных краевых задачах. // ДАН СССР. 1989. Т.277, №1, С.17-19.
3. Дезин. А.А. Общие вопросы теории граничных задач. -М: Наука, 1980.
4. Соболев. С.Л. Некоторые применения функционального анализа в математической физики. Л: ЛГУ, 1950.
5. Ладыженская О.А. Краевые задачи математической физики. М: Наука, 1973.
6. Ладыженская О.А., Солонников В.А., Уралцева Н.Н., Линейные и квазилинейные уравнения параболического типа. М: Наука, 1967.
7. Березинский Ю.М. Разложение по собственным функциям самосопряженных операторов. Киев: Наук.думка, 1965.
8. Джамалов. С.З. Нелокальные краевые и обратные задачи для уравнений смешанного типа. Монография: Ташкент. Фан, 2019, С.176.
9. Треногин В.А. Функциональный анализ. М. Наука, 1980. С-495.



ABOUT SOLUTIONS OF SOME PARTIAL INTEGRAL EQUATIONS OF THE FREDHOLM TYPE

¹Kucharov Ramziddin Ruzimuradovich, ² Mirzayeva Tillohon Mansurjon qizi

¹National University of Uzbekistan, Associate Professor

²Kokand University, Teacher

¹E-mail: ramz3364647@yahoo.com

²Gmail: mirzayevatilloxon@gmail.com

Annotation: We study the solvability of the Fredholm partial integral equations of second type with degenerate kernels in space $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$.

Keywords: Kaplansky-Hilbert module, Fredholm determinants, Nonhomogeneous and Homogeneous partial integral equation of Fredholm type.

FREDHOLM TURIDAGI BA'ZI QISM INTEGRAL TENGLAMALARNING YECHIMLARI HAQIDA

¹Kucharov Ramziddin Ruzimuradovich, ²Mirzayeva Tilloxon Mansurjon qizi

¹O'zbekiston Milliy universiteti dotsenti

²Qo'qon universiteti o'qituvchisi

¹E-mail: ramz3364647@yahoo.com

²Gmail: mirzayevatilloxon@gmail.com

Annotatsiya: Biz $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$ fazoda yadrolari ajralgan ikkinchi tur Fredgolm qismaniy integral tenglamalarining yechiluvchanligini o'rganamiz.

Kalit so'zlar: Kaplanskiy-Hilbert moduli, Fredgolm determinantlari, Fredgolm tipidagi bir jinsli va bir jinsli bo'lmagan qismaniy integral tenglamalar.

О РАЗРЕШИМОСТЬ ОДНОГО ЧАСТИЧНО ИНТЕГРАЛЬНОГО УРАВНЕНИЙ ТИПА ФРЕДГОЛЬМА

¹Кучаров Рамзиддин Рuzимурadovich, ²Мирзаева Тиллохон Мансуровна

¹Национальный университет Узбекистан, Доцент

²Кокандский университет, Преподаватель

¹E-mail: ramz3364647@yahoo.com

²Gmail: mirzayevatilloxon@gmail.com

Аннотация. Исследуется разрешимость частично интегрального уравнения типа Фредгольма второго рода с вырожденным ядром в пространстве $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$.

Ключевые слова: Модуль Капланского-Гильберта, определители Фредгольма, неоднородное и однородное частично интегральных уравнений типа Фредгольма.

Introduction

Let $T_1 \subset \mathbb{R}^{V_1}$ and $S \subset \mathbb{R}^{V_2}$ be sets of finite Lebesgue measure. On some ideal function space X measurable functions $f(x, y)$ given by $T \times S$, consider the following equation:

$$A_0 f(x, y) = (A_1 + A_2 + A_{1,2}) f(x, y) + g(x, y) \quad (1)$$

where g is a given function, operators $A_\alpha, \alpha \in \{0, 1, 2, \{1, 2\}\}$, represent space X into itself and at the same time: A_0 is the operator of multiplication by a function $h_0(x, y)$, i.e. $A_0 f(x, y) = h_0(x, y) f(x, y)$, A_1 is an integral operator in which when acting on an unknown function $f(x, y)$, the integration is taken

only the first argument, A_2 is an integral operator, in which when acting on an unknown function $f(x, y)$, the integration is taken only the second argument, $A_{1,2}$ is an integral operator in which when acting on an unknown function $f(x, y)$, the integration is taken and on the first and on the second arguments.

Equation (1) is called an equation with partial integrals or just a partial integral equation. If in equation (1) in each integral operator A_1 , A_2 and A integration is expressed as a definite integral, then the equation (1) is called a partially integral equation of Fredholm type, and the corresponding operator $A_0 = (A_1 + A_2 + A_{1,2})$ is called partially Fredholm integral operator.

Analysis of literature

In 1932 V.I. Romanovsky [1] in his article when studying problems of the theory of Markov chains investigated the solvability of the partial integral equation of Fredholm type in the space of continuous functions. However, it must be emphasized that in many literary sources, the work of Abdus Salam [2] is cited as the first source on theory of partially integral operators of Fredholm type (for example, see [3], [4]).

V.I. Romanovsky investigated the integral equation

$$U(x, y) = f(x, y) + \lambda \int_a^b U(t, x) \varphi(t, x, y) dt$$

in the space of continuous functions $C[a, b]^2$ by a method similar to the method Fredholm determinants [1,5], here $f(x, y) \in C[a, b]^2$ is a well-known function, $\varphi(t, x, y)$ is the kernel of the integral equation, $U(x, y)$ is an unknown function, and λ - parameter of the equation. This integral equation sometimes is called a partially integral equation of Romanovsky type of the second kind, and the integral operator in this equation is called the partially Romanovsky integral operator (see [6-9]).

Note that linear operators with partial integrals of Fredholm type, acting in space L_2 , can be realized as measurable bundle of compact operators

Linear operators and partial integral equations in different classes of function spaces were studied in monographs [10-12]

Many equations arising in the mechanics of continuous media, at solving problems of evolutionary type, in the theory of elasticity and theory viscoelasticity, solid mechanics and in other areas of physics and mechanics, represented in the form of partially integral equations Volterra-Fredholm type of the second kind [11,13]

Research methodology

In [11] the applications of partial integral equations and operators in solving problems of continuous mechanics, elasticity problems and other problems were considered. Until now, a solvability of PIE in the space L_2 is left open. The present paper is devoted this problem. Namely, we investigate a solvability of problem for PIE with degenerate kernels from the class L_2 .

Analyses and results

Let $(\Omega, \mathcal{E}, \mu)$ be a measurable space with a finite measure, $L_0(\Omega)$ be the $*$ - algebra of equivalence classes of all complex measurable functions on Ω and $L_\infty(\Omega) \subset L_0(\Omega)$ - subalgebra of equivalence classes of all bounded measurable functions on Ω . By denote $[f]$ equivalence classes of function on $f \in L_0(\Omega)$.

We denote by $L_\infty[L_2(\Omega_1), \Omega_2]$ the set of all complex measurable functions $f(x, y)$ on $\Omega_1 \times \Omega_2$ satisfying the condition: the integral

$$\varphi_0(y) = \int_{\Omega_1} |f(x, y)|^2 d\mu_1(x)$$

exists for almost all $y \in \Omega_2$ and $\varphi_0 \in L_\infty(\Omega_2)$. In the $L_\infty[L_2(\Omega_1), \Omega_2]$ we define $L_\infty(\Omega_2)$ - valued inner product $\langle f, g \rangle$:

$$\langle f, g \rangle = \langle f, g \rangle(y) = \int_{\Omega_1} f(x, y) \overline{g(x, y)} d\mu_1(x).$$

Let $\varphi_1, \varphi_2 \in L_\infty[L_2(\Omega_1)]$, $\psi \in C(\Omega_2)$ and

$$k_1(x, s, y) = \varphi_1(x) \overline{\varphi_1(s)} \psi(y) + \varphi_2(x) \overline{\varphi_2(s)} \psi(y), \quad (x, s, y) \in \Omega_1^2 \times \Omega_2.$$

Then the partial integral operator (PIO) T_1 :

$$T_1 f(x, y) = \int_{\Omega_1} k_1(x, s, y) f(s, y) d\mu_1(s)$$

is bounded linear operator on the $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$.

In this paper we study the solvability of the partial integral equation

$$f - T_1 f = g, \quad (2)$$

in space $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$, where $g = g(x, y) \in L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$ is a given function.

1. About solution of nonhomogeneous Fredholm partial integral equation with degenerate kernel.

If $g(x, y) \neq \theta$, the partial integral equation (2) is called the *nonhomogeneous Fredholm partial integral equation* (NPPIE) of second type with degenerate kernel. The homogeneous partial integral equation (HPPIE) corresponding the NPPIE (2) has the following form

$$h - T_1 h = \theta. \quad (3)$$

We define measurable functions $\tau_{11}, \tau_{12}, \tau_{21}, \tau_{22}$ on Ω_2 by

$$\begin{aligned} \tau_{11}(\omega) &= \int_{\Omega_1} \varphi_1(s) \overline{\varphi_1(s)} \psi(\omega) d\mu_1(s), \quad \tau_{21}(\omega) = \int_{\Omega_1} \alpha_2 \varphi_2(s) \overline{\varphi_1(s)} \psi(\omega) d\mu_1(s), \\ \tau_{12}(\omega) &= \int_{\Omega_1} \alpha_1 \varphi_1(s) \overline{\varphi_2(s)} \psi(\omega) d\mu_1(s), \quad \tau_{22}(\omega) = \int_{\Omega_1} \alpha_2 \varphi_2(s) \overline{\varphi_2(s)} \psi(\omega) d\mu_1(s) \end{aligned}$$

One can see that $\tau_{11}, \tau_{12}, \tau_{21}, \tau_{22} \in L_\infty(\Omega_2)$.

Let e be an identity element of the algebra $L_\infty(\Omega_2)$, i.e. $e(\omega) = 1$ for almost all $\omega \in \Omega_2$.

Now we define 2×2 matrices T and I with the elements of the $L_0(\Omega_2)$ as follows

$$T = T(\omega) = \begin{pmatrix} \tau_{11}(\omega) & \tau_{21}(\omega) \\ \tau_{12}(\omega) & \tau_{22}(\omega) \end{pmatrix}, \quad I = I(\omega) = \begin{pmatrix} e(\omega) & \theta(\omega) \\ \theta(\omega) & e(\omega) \end{pmatrix}$$

Let $D_1(\omega)$ be a function on Ω_2 given by

$$D_1(\omega) = \det(T(\omega) - I(\omega)), \quad \omega \in \Omega_2.$$

One can see that $D_1(\omega)$ is a measurable function. Moreover $D_1 = D_1(\omega) \in L_\infty(\Omega_2)$. The function D_1 is called a *determinant Fredholm* of the PIE (2).

Let $\phi \in L_0(\Omega)$. We define its support by the equality $s(\phi) = s_\phi = [\chi_{\Omega(\phi \neq 0)}]$, where $L_0[L_2(\Omega_1), \Omega_2]$.

Lemma1. If $s(D_1) = e$ (i.e. $D_1(\omega) \neq 0$ for almost all $\omega \in \Omega_2$), then the HPPIE (3) has in the $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$ trivial solution.

Proof. Suppose that $h(x, y)$ is a solution HPPIE (3). Let us denote

$$\begin{cases} b_1(\omega) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_1(s)} \psi(\omega) h(s, \omega) d\mu_1(s), \\ b_2(\omega) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_2(s, \omega)} \psi(\omega) h(s, \omega) d\mu_1(s) \end{cases} \quad (4)$$

Obviously, $b_1, b_2 \in L_2(\Omega_2)$ and

$$h(x, y) = \alpha_1 b_1(y) \varphi_1(x) + \alpha_2 b_2(y) \varphi_2(x). \quad (5)$$

From the equality (4) and (5) we obtain the following system of equations for the unknown functions $b_1(y), b_2(y)$:

$$\begin{cases} b_1(y) = \tau_{11}(y)b_1(y) + \tau_{21}(y)b_2(y), \\ b_2(y) = \tau_{12}(y)b_1(y) + \tau_{22}(y)b_2(y) \end{cases}$$

Consequently,

$$\begin{cases} (\tau_{11}(y) - 1)b_1(y) + \tau_{12}(y)b_2(y) = \theta(y), \\ \tau_{21}(y)b_1(y) + (\tau_{22}(y) - 1)b_2(y) = \theta(y). \end{cases} \quad (6)$$

We can write the system equations (6) in matrix form as following:

$$(T - I)\mathbf{b} = \theta, \quad (7)$$

where $\mathbf{b} = \mathbf{b}(\omega)$ columns of the matrix which consist of functions $b_{11} = b_1(y), b_{21} = b_2(y)$.

Let $s_{D_1} = e$. Then $D_1(\omega) \neq 0$ for almost all $\omega \in \Omega_2$. It follows that, for almost all $y \in \Omega_2$ equations (6) has only a trivial solution, i.e., the equation (7) has only zero solution: $\mathbf{b} = \theta$.

Theorem1. If $s(D_1) = e$ (i.e. $D_1(\omega) \neq 0$ for almost all $\omega \in \Omega_2$), then the NPIE (2) in $L_0[L_2(\Omega_1)]$ has unique solution. An arbitrary solution of the NPIE (2) has the form

$$f(x, y) = g(x, y) + b_1(y)\varphi_1(x) + b_2(y)\varphi_2(x),$$

$$\text{where } b_1(y) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_1(s)} \psi(y) f(s, y) d\mu_1(s), b_2(y) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_2(s)} \psi(y) f(s, y) d\mu_1(s)$$

Proof. Let

$$\begin{cases} a_1(\omega) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_1(s)} \psi(\omega) g(s, \omega) d\mu_1(s), \\ a_2(\omega) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_2(s)} \psi(\omega) g(s, \omega) d\mu_1(s) \end{cases}$$

It is clear that $a_1, a_2 \in L_2(\Omega_2)$. For unknown functions $b_1(y), b_2(y)$ we obtain the system of equations

$$\begin{cases} a_1(\omega) = (1 - \tau_{11}(\omega))b_1(\omega) - \tau_{21}(\omega)b_2(\omega), \\ a_2(\omega) = -\tau_{12}(\omega)b_1(\omega) + (1 - \tau_{22}(\omega))b_2(\omega) \end{cases}$$

$$\text{Put } D_1(\omega) = D_1(\omega) = \begin{vmatrix} 1 - \tau_{11}(\omega) & -\tau_{21}(\omega) \\ -\tau_{12}(\omega) & 1 - \tau_{22}(\omega) \end{vmatrix}.$$

i) if $s(a_1) = \theta, s(a_2) = \theta$, then $g(x, y) = \theta$ is a solution of the HPIE (3) and there is no another solution of the equation (3).

ii) Suppose that $s(a_1) \neq \theta$ or $s(a_2) \neq \theta$. We define measurable functions $\Delta_1(\omega), \Delta_2(\omega)$ on Ω_2 as follows: the elements in 1st and 2nd columns of the determinant $\det(I(\omega) - T(\omega))$ replace by the functions $a_1(\omega), a_2(\omega)$ and the resulting determinant we denote by $1 - \tau_{22}(\omega) a_1(\omega)$

$$\Delta_1(\omega) = \begin{vmatrix} a_1(\omega) & -\tau_{12}(\omega) \\ a_2(\omega) & 1 - \tau_{22}(\omega) \end{vmatrix}, \Delta_2(\omega) = \begin{vmatrix} 1 - \tau_{22}(\omega) & a_1(\omega) \\ -\tau_{21}(\omega) & a_2(\omega) \end{vmatrix}$$

It is easy to see that $\Delta_1, \Delta_2 \in L_2(\Omega_2)$.

Let $\omega \in \Omega_2$ is a fixed element. In space $L_2(\Omega_1)$ we consider the Fredholm second type equation

$$\varphi(x) - (K_\omega \varphi)(x) = g(x, \omega), \quad (8)$$

where $K_{\omega}\varphi(x) = \int_{\Omega_1} k_1(x, s, \omega)\varphi(s)d\mu_1(s)$.

The equation (8) for every $\omega \in \Omega_2$ has a unique solution

$$\varphi(x) = \varphi_{\omega}(x) = g(x, \omega) + \frac{\Delta_1(\omega)}{D_1(\omega)}\varphi_1(x, \omega) + \frac{\Delta_2(\omega)}{D_1(\omega)}\varphi_2(x, \omega).$$

Clearly, the function

$$f_0(x, y) = g(x, y) + \frac{\Delta_1(y)}{D_1(y)}\varphi_1(x, y) + \frac{\Delta_2(y)}{D_1(y)}\varphi_2(x, y) \quad (9)$$

belongs to $L_0[L_2(\Omega_1), \Omega_2]$ and

$$f_0 - T_1 f_0 = g,$$

i.e. f_0 is a solution of (2).

Now we prove the uniqueness of the solution f_0 of the equation (2). Let $f_1 \in L_0[L_2(\Omega_2)]$ is a solution of the equation (2) and $f_1 \neq f_0$. Then from the equality $f_1 - T_1 f_1 = g$ for a.e. $\omega \in \Omega_2$ we get

$$f_1(x, \omega) - (T_1 f_1)(x, \omega) = g(x, \omega),$$

i.e.

$$f_1(x, \omega) - (K_{\omega} f_1)(x, \omega) = g(x, \omega) \text{ a.e. } \omega \in \Omega_2.$$

By the uniqueness of the solution of the Fredholm equation (8), we obtain

$$f_1(x, \omega) = g(x, \omega) + \frac{\Delta_1(\omega)}{D_1(\omega)}\varphi_1(x, \omega) + \frac{\Delta_2(\omega)}{D_1(\omega)}\varphi_2(x, \omega)$$

for a.e. $\omega \in \Omega_2$, i.e. $f_1(x, y) = f_0(x, y)$.

2. About solution of homogeneous Fredholm partial integral equation with degenerate kernel.

We define linear operators A_1 and A_2 :

$$A_1 f(x, y) = \begin{vmatrix} a_{f,1}(y) & -\tau_{12}(y) \\ a_{f,2}(y) & 1 - \tau_{22}(y) \end{vmatrix}, A_2 f(x, y) = \begin{vmatrix} 1 - \tau_{22}(y) & a_{f,1}(y) \\ -\tau_{21}(y) & a_{f,2}(y) \end{vmatrix}$$

where

$$a_{f,1}(\omega) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_1(s)}\psi(\omega) f(s, \omega)d\mu_1(s), a_{f,2}(\omega) = \int_{\Omega_1} \overline{\varphi_2(s)}\psi_2(\omega) f(s, \omega)d\mu_1(s).$$

Note that A_1 and A_2 are linear bounded operators in $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$ and they are PIO. By Theorem1 and equality (9), we get the following theorem.

Theorem2. Let $s(D_1) = e$. If $D_1^{-1} \in L_{\infty}(\Omega_2)$, then the operator $I - T_1$ (I is the identity operator) is invertible and

$$(I - T_1)^{-1} f(x, y) = f(x, y) + \frac{1}{D_1(y)}(S_1 f)(x, y),$$

where

$$S_1 f(x, y) = \varphi_1(x)A_1 f(x, y) + \varphi_2(x)A_2 f(x, y), f \in L_2(\Omega_1 \times \Omega_2).$$

Proof. Let $s(D_1) \neq e$. Then HPIE (3) has a nontrivial solution in the $L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$ and moreover, any solution $h(x, y)$ of the equation (3) has the form

$$h(x, y) = (e(y) - s_{D_1}(y))\alpha_1 b_1(y)\varphi_1(x) + (e(y) - s_{D_1}(y))\alpha_2 b_2(y)\varphi_2(x),$$

where $b_1, b_2 \in L_2(\Omega_2)$ are arbitraries.

Let $h \in L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$ be a solution of the equation (3). Then the function h has the form

$$h(x, y) = \alpha_1 d_1(y) \varphi_1(x) + \alpha_2 d_2(y) \varphi_2(x),$$

where $d_1, d_2 \in L_2(\Omega_2)$ are arbitraries. Let $D_0 = \{\omega \in \Omega_2 : D_1(\omega) = 0\}$ and $D_1 = \Omega_2 \setminus \Omega_0$. For each $\omega \in \Omega_2$ we consider the homogeneous Fredholm's equation of the second type in $L_2(\Omega_1)$:

$$\varphi(x) - (K_\omega \varphi)(x) = \theta. \quad (10)$$

By the Fredholm's theorem for all $\omega \in D_1$ the equation (10) has only a trivial solution $\varphi(x) = \varphi_\omega(x) = \theta$ and for all $\omega \in D_0$ the equation (10) has not trivial solution in $L_2(\Omega_1)$. For $\omega \in D_0$ solution of the equation (10) has a form

$$\varphi(x) = \varphi_\omega(x) = \alpha_1 d_1 \varphi_1(x) + \alpha_2 d_2 \varphi_2(x),$$

where $d_1(\omega), d_2(\omega) \in \mathbb{C}$ are arbitrary numbers.

Put

$$h(x, y) = (e(y) - D_1(y)) \alpha_1 b_1(y) \varphi_1(x) + (e(y) - D_1(y)) \alpha_2 b_2(y) \varphi_2(x). \quad (11)$$

It is easy to verify that

$$h(x, y) = \begin{cases} \theta, & \text{if } \omega \in D_1, \\ \alpha_1 b_1(\omega) \varphi_1(x) + \alpha_2 b_2(\omega) \varphi_2(x), & \text{if } \omega \in D_0. \end{cases}$$

Hence, $h(x, \omega) \in L_2(\Omega_1)$ is a solution of (10). It is easy to see that $h(x, y) \in L_2(\Omega_1 \times \Omega_2)$ and function $h(x, y)$ (11) is solution of the HPIE (3).

Conclutions

In this paper, it has been investigated the solvability of the partial integral equation with degenerate kernel given with $f - T_1 f = g$, found the exact form of the solution of the partial integral equation with degenerate kernel and proved its uniqueness.

References

- [1] Romanovsky V. Sur une d'equation integrals linears *Acta Mathematica*, №59, pp. 99–108, 1932
- [2] Salam A. Fredholm solution of partial integral equations *Proc.Cambridge Philos. Soc.*, №49,1952, pp. 213–217.
- [3] Lakaev S.N., Chulfa E. Equivalent partial integral equations to the Fredholm's integral equation *International Conference on some topics of Mathematics.*, Samarkand, 1996.
- [4] Chulfa E. Fredholm solutions of partial integral equations *Dokl. AN RUz.*,Tashkent, №7, 9-13, 1997.
- [5] Romanovsky V.I. Selected Works, *Theory probabilities, statistics and analysis: Nauka*, Tashkent,vol.2, 1964. (In Russian).
- [6] Kalitvin A.S. Partially integral equations of V.I. Romanovsky, Lipetsk, *VINITI*, 503-V87., 1987. (In Russian).
- [7] Kalitvin A.S. Partially integral equations of V.I. Romanovsky type II, Lipetsk, *Dep. in VINITI*, 502-V87., 1987. (In Russian).
- [8] Kalitvin A.S. Partially integral equations of V.I. Romanovsky type III, *Dep. in VINITI*, Lipetsk.(In Russian). 3229-V88, 1988.
- [9] Romanovsky Yu.V., Yanovich L.A. On one class of linear integro-differential equations in variational derivatives *Diff. ur.*, vol. 42, №9, pp.1214–1221, 2006. (In Russian).
- [10] Kalitvin A.S. Linear operators with partial integrals *Voronezh*, 2000.
- [11] Appell J., Kalitvin A.S., Zabrejko P.P. Partial Integral Operators and Integro-Differential Equations, *Bassel: Birkhauser*, 2000.
- [12] Kalitvin A.S. , Frolova E.V. Linear quotient equations integrals, *C - theory*, Lipetsk, 2004.
- [13] Kalitvin A.S On Volterra-Fredholm equations with partial integrals in axially symmetric contact problems *Func. Anal. and Math. Phys.*, vol.31, 1997.
- [14] Yu. Kh. Eshkabilov, R. R. Kucharov, *Vladikavkaz Mathematical Journal*, Vol. 23, Issue 3, pp. 80–90, 2021.



HAR BIR O'YINCHINING TEZLIGI SO'NUVCHI BO'LGAN HOLDA QUVISH VA QOCHISH DIFFERENSIAL O'YINLARI

Xorilov Maxmud Abdumalikovich

Namangan davlat universiteti, Matematik analiz kafedrası o'qituvchisi

e-mail: mxorilov86@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada o'yinchilarning boshqaruvlari so'nuvchi geometrik chegaralanishga ega hol uchun sodda harakatga ega differensial o'yinda quvish-qochish masalasi o'rganilgan. Bunda quvlovchi uchun parallel yaqinlashish strategiyasi (qisqacha, Π -strategiya) taklif qilingan va uning yordamida quvish masalasining yangi yetarlilik sharti topilgan. Qochish masalasida esa qochuvchi uchun joiz boshqaruv funktsiya taklif etilgan va uning qochishni kafolatlaydigan yangi yetarlilik shartlari aniqlangan. Shuningdek, qochish masalasida o'yinchilar orasidagi masofani baholash funktsiyasi keltirilgan.

Kalit so'zlar. Differensial o'yin, quvish, qochish, so'nuvchi geometrik chegaralanish, kafolatlangan tutish vaqti, strategiya, quvlovchi, qochuvchi.

THE PURSUIT AND EVASION DIFFERENTIAL GAMES FOR THE CASE WHERE THE SPEED OF EACH PLAYER IS DAMPING

Horilov Mahmud Abdumalikovich

Namangan State University, teacher at the chair of Mathematical analysis

e-mail: mxorilov86@mail.ru

Annotation. In this article, the pursuit-evasion problem in a simple motion differential game is studied for the case where the controls of players are subjected to damping geometric constraints. Here the parallel approach strategy (in brief, Π -strategy) is proposed for a pursuer, and by this strategy, new sufficiency condition of the pursuit problem is found. In the evasion problem, an admissible control function is suggested for an evader, and new sufficiency conditions guaranteeing evasion are defined. Moreover, a variation function of the distance between the players is presented.

Keywords. Differential game, pursuit, evasion, damping geometric constraint, guaranteed time of pursuit, strategy, pursuer, evader.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ ИГРЫ С ПРЕСЛЕДОВАНИЕМ И УБЕГАНИЕМ ДЛЯ СЛУЧАЯ, КОГДА СКОРОСТЬ КАЖДОГО ИГРОКА ЗАТУХАЕТ

Хориллов Махмуд Абдумаликович

НамГУ, учитель кафедры Математического анализа

e-mail: mxorilov86@mail.ru

Аннотация. В данной статье исследуются задачи преследованием и убеганием в дифференциальной игре с простым движением для управления игроком с затухающим геометрическим ограничением. При этом для преследователя была предложена стратегия параллельного сближения (сокращенно, Π -стратегия) и с ее помощью найдено новое достаточность условие задачи преследования. Для решения задачи убегания предложена допустимая функция управления для убегающего при помощи которой возможно уклонения от поимки и для этого случая приводится оценка расстояния между игроками.

Ключевые слова. Дифференциальная игра, преследования, убегания, затухающее геометрическое ограничение, гарантированное время преследования, стратегия, преследователь, убегающий.

Introduction

Differential Games are a special kind of problems for dynamical systems particularly moving objects and they were initiated by R. Isaacs [1]. Fundamental results were obtained by L.S. Pontryagin [2], N.N. Krasovsky [3], L.D. Bercovitz [4, 5], A.A. Chikrii [6], R.J. Elliot and N.J. Kalton [7], W.H. Fleming [8, 9], A. Friedman [10], O. Hajek [11, 12], Y. Ho, A. Bryson and S. Baron [13], L.A. Petrosjan [14], B.N. Pshenichnyi [15], A.I. Subbotin [16] and others.

The book of R. Isaacs [1] contains many specific game problems that were discussed in details and proposed for further study. One of them is the Life-line problem, which rather was comprehensively studied by L.A. Petrosjan [14] by approximating measurable controls with most efficient piece-wise constant controls that presents the strategy of parallel approach. Later, this strategy was called the Π -strategy. The strategies proposed in [14], [15], [17] for a simple motion pursuit game with geometric constraints became the starting point for the development of the pursuit methods in games with multiple pursuers (see e.g. [18], [19], [20], [21–25]). A relay pursuit-evasion problem with two pursuers and one evader was studied [26]. The problem is reduced to one pursuer and one evader problem subject to a state constraint. To prolong the capture time, a suboptimal control strategy for the evader was proposed. A relay-pursuit strategy was applied in [27], according to which only one pursuer is assigned to go after the evader at every instant of time. The paper of [28] is devoted to capturing the evader in the shortest time. The Apollonius circles formed by the evader and each pursuer are used to analyze how the evader can find a better strategy to escape or prolong the capture time.

The constructing of optimal strategies of players and finding the value of the game are difficult and important problems of differential games. A.G. Pashkov and S.D. Terekhov [29] studied a simple motion differential game of optimal approach of two pursuers and one evader. In the case where maximal speeds of pursuers are equal, optimal strategies of players were constructed. R.P. Ivanov and Yu.S. Ledyayev [30] studied a simple motion differential game of k pursuers and one evader. If the capture radii l_i , $i=1, \dots, k$, and maximal speeds of pursuers $\sigma_1, \dots, \sigma_k$ and that of evader σ_0 satisfy the inequalities $\sigma_i \geq \sigma_0$, $\sigma_i + l_i \geq \sigma_0$, $i=1, \dots, k$, then optimal pursuit time was found under some conditions. The works [31–35] are also related to such problems.

In the work [36], the pursuit-evasion differential games with the Grönwall type constraints [37] on controls were studied and the concept of **Gr**-constraint on the controls of the players, which in a certain sense generalizes geometric constraints, was introduced. In [36], the Π -strategy for the Grönwall type constraints was constructed and proved that it is an optimal strategy of pursuer.

In the work [38] of Samatov et al., the differential game with “Life line” was studied, in which case the controls of players are subjected to non-stationary geometric constraints of different types. Dynamics of changing of the attainability domains of the players was examined by the properties of theory of multi-valued mapping and a simple proof of the main lemma was given.

In the present work, we have discussed the pursuit and evasion problems in a simple motion differential game for the case where the controls of the players are subjected to damping geometric

constraints. Here the parallel approach strategy (in brief, Π -strategy) is proposed for a pursuer, and by this strategy, new sufficiency condition of the pursuit problem is found. In the evasion problem, an admissible control function is suggested for an evader, and new sufficiency conditions guaranteeing evasion are defined. Moreover, a variation function of the distance between the players is presented.

Formulation of problems

Let a controlled player P called the pursuer, chase another player E called the evader in space $\square^n$. Denote by x a state of the pursuer and denote by y a state of the evader in $\square^n$. In the present section, we will consider the pursuit and evasion problems when the players' motions are expressed by virtue of the equations

$$P: \quad \dot{x} = u, \quad x(0) = x_0, \quad (2.1)$$

$$E: \quad \dot{y} = v, \quad y(0) = y_0, \quad (2.2)$$

correspondingly, where $x, y, u, v \in \square^n$, $n \geq 2$; x_0, y_0 are initial positions of the players P and E respectively, and it is assumed that $x_0 \neq y_0$; In (2.1), u is the velocity vector of the pursuer and here the temporal variation of u must be a Lebesgue measurable function $u(\cdot) : [0, \infty) \rightarrow \square^n$. We denote by U a set of all the measurable functions $u(\cdot)$ such that satisfy the damping geometric constraint (briefly, G -constraint)

$$|u(t)| \leq \rho e^{-kt} \quad \text{for almost every } t \geq 0, \quad (2.3)$$

where ρ and k are positive parametric numbers.

Similarly, in (2.2), v is the velocity vector of the evader and here the temporal variation of v must be a Lebesgue measurable function $v(\cdot) : [0, \infty) \rightarrow \square^n$. We denote by V a set of all the measurable functions $v(\cdot)$ such that satisfy the constraint

$$|v(t)| \leq \sigma e^{-kt} \quad \text{for almost every } t \geq 0, \quad (2.4)$$

where σ is a positive parametric number.

Since the problem (2.1)–(2.4) for the case $k = 0$ was completely studied, we assume that k is the positive number.

Definition 1. The measurable functions $u(\cdot) \in U$ and $v(\cdot) \in V$ are called the controls of the pursuer and evader respectively.

Definition 2. For the pair of $(x_0, u(\cdot))$, $u(\cdot) \in U$ a solution of the equation (2.1), that is, $x(t) = x_0 + \int_0^t u(s) ds$ is called a trajectory of the pursuer on the time interval $t \geq 0$.

Definition 3. For the pair of $(y_0, v(\cdot))$, $v(\cdot) \in V$ a solution of the equation (2.2), that is, $y(t) = y_0 + \int_0^t v(s) ds$ is called a trajectory of the evader on the time interval $t \geq 0$.

It is well known that the control functions for the player P are not sufficient to solve the pursuit problem as they depend only on time-parameter t , $t \geq 0$ and the suitable types of controls should be strategies. There are different ways to define such a concept.

The following conceptions will be used in the differential game (2.1)–(2.4).

Definition 4. Let $B(c; r)$ denote the ball of radius r and centered at the point c in $\mathbb{R}^n$. Then we say that a function $u(t, v): \mathbb{R}_+ \times B(0; \sigma) \rightarrow B(0; \rho)$ is the strategy of pursuer if u is Lebesgue measurable in respect to t for each fixed v , Borel measurable in respect to v for each fixed t .

Let $z = x - y$, $z_0 = x_0 - y_0$. Then from the equations (2.1), (2.2) we have the unique equation

$$\dot{z} = u - v, \quad z(0) = z_0.$$

The following determinations are important for decision of the pursuit problem.

Definition 5. We say that a strategy $u(t, v)$ is winning for the player P on the interval $[0, T]$ in the simple game (2.1)–(2.4) if for every $v(\cdot) \in V$ there exists some moment $t^* \in [0, T]$ that a solution $z(t)$ of the Cauchy problem

$$\dot{z} = u(t, v(t)) - v(t), \quad z(0) = z_0 \quad (2.5)$$

is equal zero at this moment, i.e. $z(t^*) = 0$, and this implies that $x(t^*) = y(t^*)$. Here the number T is called the guaranteed time of pursuit or capture.

Definition 6. The strategy $u(t, v)$ is called the parallel approach strategy, or Π -strategy if for every $v(\cdot) \in V$ a solution $z(t)$ of the Cauchy problem

$$\dot{z} = u(t, v(t)) - v(t), \quad z(0) = z_0$$

can be represented as

$$z(t) = \Lambda(t, v(\cdot))z_0, \quad \Lambda(0, v(\cdot)) = 1, \quad (2.6)$$

where $\Lambda(t, v(\cdot))$ is a scalar continuous function with respect to t , $t \geq 0$, and it is usually called the approach (convergence) function in the pursuit problem.

The following determinations are important for decision of the evasion problem.

Definition 7. It is said that an admissible control function $v^*(\cdot) \in V$ for the player E is winning in the simple game (2.1)–(2.4) if for every $u(\cdot) \in U$ a solution $z(t)$ of the Cauchy problem

$$\dot{z} = u(t) - v^*(t), \quad z(0) = z_0 \quad (2.7)$$

doesn't equal zero for all $t \geq 0$, i.e., $z(t) \neq 0$, $t \geq 0$.

Furthermore, we mean the simple pursuit and evasion problems by the G -game when $u(\cdot) \in U$ and $v(\cdot) \in V$. This paper is devoted to solving the following problems when the constraints (2.3) and (2.4) are imposed on the controls of the players accordingly.

Problem 1. Problem of Pursuit. Construct the Π -strategy of the pursuer and find the guaranteed time of pursuit in the G -game.

Problem 2. Problem of Evasion. Construct the strategy of the evader and define lower bounds for the distance between the players.

The main results

1.1. Solution of the Problem of Pursuit

In order to solve the Problem of Pursuit, we suppose that the pursuer is allowed to know the initial states x_0 , y_0 , the constants ρ , σ , k and the current time t and the value of the evader's control $v(t)$ at each current time t .

Definition 8. For $\rho \geq \sigma$, the function

$$u(t, v) = v - \lambda(t, v)\xi_0 \quad (3.1)$$

Is called the Π -strategy of the pursuer in the G -game, where

$$\lambda(t, v) = \langle v, \xi_0 \rangle + \sqrt{\langle v, \xi_0 \rangle^2 + \rho^2 - |v|^2},$$

$\xi_0 = z_0 / |z_0|$, and $\langle v, \xi_0 \rangle$ is the scalar product of the vectors v and ξ_0 in space $\mathbb{R}^n$.

Proposition 1. If $\rho \geq \sigma$ is valid, then the function $\lambda(t, v)$ is defined, continuous and non-negative for all $(t, v) : \mathbb{R}_+ \times B(0; \sigma)$.

Proposition 2. If $\rho \geq \sigma$ is satisfied, then the following inequality holds for the function $\lambda(t, v)$:

$$(\rho - \sigma)e^{-kt} \leq \lambda(t, v) \leq (\rho + \sigma)e^{-kt}. \quad (3.2)$$

Theorem 1. a) If $\rho \geq \sigma$ holds, then for every $v(\cdot) \in V$ we can write the function

$$z(t) = \Lambda(t, v(\cdot))z_0, \quad (3.3)$$

where

$$\Lambda(t, v(\cdot)) = 1 - \frac{1}{|z_0|} \int_0^t \lambda(s, v(s)) ds \quad (3.4)$$

is termed as the approach (convergence) function in the G-game.

b) If $\rho > \sigma + k|z_0|$ holds, then the Π -strategy (3.1) will be winning on the time interval $[0, T_G]$, where

$$T_G = \frac{1}{k} \ln \left(\frac{\rho - \sigma}{\rho - \sigma - k|z_0|} \right). \quad (3.5)$$

Proof. a) Let $\rho \geq \sigma$ be valid. Then let's suppose that the pursuer chooses the strategy (3.1) when the evader utilizes any control function $v(\cdot) \in V$. Then from the equation (2.5) it follows the equation

$$\dot{z} = -\lambda(t, v(t))\xi_0, \quad z(0) = z_0. \quad (3.6)$$

Integrating both sides of (3.6) and taking the form of ξ_0 into consideration in Definition 8, we generate the function (3.3).

b) Let $\rho > \sigma + k|z_0|$ be true. Then in (3.4), by virtue of the inequality (3.2), we obtain the evaluation

$$\Lambda(t, v(\cdot)) \leq 1 - \frac{1}{|z_0|} \int_0^t (\rho - \sigma)e^{-ks} ds = \Lambda(t), \quad (3.7)$$

where

$$\Lambda(t) = |z_0| + \frac{\rho - \sigma}{k} (e^{-kt} - 1). \quad (3.8)$$

If we put (3.5) in place of t in (3.8), then we can see that the equality $\Lambda(T_G) = 0$ holds. Therefore according to the inequality (3.7), some moment $t^* \leq T_G$, which the equality $\Lambda(t^*, v(\cdot)) = 0$ is fulfilled, can be found. As a consequence, by means of (3.3), we get the desired result, that is, $z(t^*) = 0$ or $x(t^*) = y(t^*)$. The proof has been completed.

1.2. Solution of the Problem of Evasion

First of all, we should define the strategy of the evader to occur evasion in the G-game.

Definition 9. We call the control function

$$v^*(t) = -\sigma e^{-kt} \xi_0, \quad t \geq 0 \quad (3.9)$$

as a strategy of the evader in the G -game.

Definition 10. We say that the strategy $v^*(t)$ guarantees to occur evasion in the time interval $[0, T_G)$ if at each time $t \in [0, T_G)$, the condition $z(t) \neq 0$ holds for any control $u(\cdot) \in U$ of the pursuer, where $z(t)$ is the solution of the problem (2.7).

Theorem 2. a) If $\rho > \sigma + k|z_0|$ is true in the G -game, then the strategy (3.9) guarantees to occur evasion in the time interval $[0, T_G)$, where T_G is the same with (3.5).

b) If $\rho \leq \sigma + k|z_0|$ is valid in the G -game, then the strategy (3.9) will be winning in the time interval $[0, +\infty)$.

Proof. a) Let $\rho > \sigma + k|z_0|$ be true and let's assume that the pursuer picks any control function $u(\cdot) \in U$. Then as for the evader implements the control function $v^*(t)$ in (3.9). Then by the equation (2.7), we attain the initial value problem

$$\dot{z} = u(t) - v^*(t), \quad z(0) = z_0. \quad (3.10)$$

Integrating both sides of (3.10) and considering the form of $v^*(t)$, we may write the following solution down:

$$z(t) = z_0 + \int_0^t u(\tau) d\tau + \int_0^t \sigma e^{-k\tau} \xi_0 d\tau. \quad (3.11)$$

Applying the module properties to the right-hand side of (3.11) and taking account of the form of ξ_0 in Definition 8, obtain the following evaluations for the absolute value of $z(t)$:

$$|z(t)| \geq \left| z_0 + \int_0^t \sigma e^{-k\tau} \xi_0 d\tau \right| - \left| \int_0^t u(\tau) d\tau \right| \geq |z_0| \left(1 + \frac{1}{|z_0|} \int_0^t \sigma e^{-k\tau} d\tau \right) - \int_0^t |u(\tau)| d\tau,$$

or

$$|z(t)| \geq |z_0| \left(1 + \frac{1}{|z_0|} \int_0^t \sigma e^{-k\tau} d\tau \right) - \int_0^t |u(\tau)| d\tau.$$

Owing to the constraint (2.3), the final inequality can be converted into the form

$$|z(t)| \geq |z_0| - \frac{\sigma}{k} (e^{-kt} - 1) - \int_0^t \rho e^{-k\tau} d\tau = |z_0| + \frac{\rho - \sigma}{k} (e^{-kt} - 1),$$

or

$$|z(t)| \geq |z_0| + \frac{\rho - \sigma}{k} (e^{-kt} - 1).$$

From (3.8) it proceeds that

$$|z(t)| \geq |z_0| + \frac{\rho - \sigma}{k} (e^{-kt} - 1) > 0$$

for all $0 \leq t < T_G$.

b) Let $\rho \leq \sigma + k|z_0|$ be valid. Then similarly the proof of the part a) in Theorem 2, we can take a series of the evaluations as follows:

$$|z(t)| \geq |z_0| + \frac{\sigma - \rho}{k} (1 - e^{-kt}) \geq |z_0| + \frac{\sigma - (\sigma + k|z_0|)}{k} (1 - e^{-kt}) = |z_0| e^{-kt} > 0$$

for all $t \geq 0$. The proof of Theorem 2 has been finished.

References



1. Isaacs R. *Differential games*. John Wiley and Sons. New York, 1965.
2. Pontryagin L.S. Linear differential games of pursuit, *Mathematics of the USSR-Sbornik*, 1981, vol. 40, no. 3, pp. 285–303.
3. Krasovskii N.N., Subbotin A.I. *Game-theoretical control problems*. Springer-Verlag. New York, 1988.
4. Berkovitz L.D. A Survey of Differential Games, *Mathematical Theory of Control*. 1967, pp. 373–385.
5. Berkovitz L.D. Differential game of generalized pursuit and evasion, *SIAM J. Contr.*, 1986, vol. 24, no. 3, pp. 361–373.
6. Chikrii A.A. *Conflict-Controlled Processes*. Switzerland: Springer, 1997.
7. Elliot R.J., Kalton N.J. The existence of value in differential games of pursuit and evasion, *Journal of Differential Equations*, 1972, vol. 12, no. 3, pp. 504–523.
8. Fleming W.H. A note on differential games of prescribed duration, *Contributions to the Theory of Games*, 1957, no. 3, pp. 407–416.
9. Fleming W. H. The convergence problem for differential games, *J. Math. Anal. Appl.*, no. 3, pp. 102–116.
10. Friedman A. *Differential Games*. Wiley Interscience. New York, 1971.
11. Hajek O. *Pursuit games*. Academic Press. New York, 1975.
12. Hajek O. *Pursuit Games: An Introduction to the Theory and Applications of Differential Games of Pursuit and Evasion*. Dover Publications. New York, 2008.
13. Ho Y., Bryson A., Baron S. Differential games and optimal pursuit-evasion strategies, *IEEE Trans. Autom. Control*, 1965, no. 10, pp. 385–389.
14. Petrosjan L.A. *Differential games of pursuit. Series on optimization, Vol.2*. World Scientific Publishing. Singapore, 1993.
15. Pshenichnyi B.N. Simple pursuit by several objects, *Cybernetics and System Analysis*, 1976, vol. 12, no. 3, pp. 484–485.
16. Subbotin A.I. Generalization of the Main Equation of Differential Game Theory, *Journal of Optimization Theory and Applications*, 1984, vol. 43, no. 1, pp. 103–133.
17. Azamov A. On the quality problem for simple pursuit games with constraint, *Serdica Bulgariacae math. Publ. Sofia*, 1986, vol. 12, no. 1, pp. 38–43.
18. Azamov A.A., Samatov B.T. The Π -Strategy: Analogies and Applications, *The Fourth International Conference Game Theory and Management*, St. Petersburg, 2010, vol. 4, pp. 33–47.
19. Blagodatskikh A.I., Petrov N.N. *Conflict interaction of groups of controlled objects*. Izhevsk: Udmurt State University, 2009.
20. Grigorenko N.L. *Matematicheskiye metodi upravleniya neskol'kimi dinamicheskimi prosesami (Mathematical Methods of Control for Several Dynamic Processes)*. Moscow State University. Moscow, 1990.
21. Samatov B.T. On a pursuit-evasion problem under a linear change of the pursuer resource. *Siberian Advances in Mathematics*, Allerton Press, Inc. Springer. New York, 2013, vol. 23, no. 4, pp. 294–302.
22. Samatov B.T. The Pursuit-Evasion Problem under Integral-Geometric constraints on Pursuer controls. *Automation and Remote Control*, Pleiades Publishing, Ltd. New York, 2013, vol. 74, no. 7, pp. 1072–1081.
23. Samatov B.T. The Π -strategy in a differential game with linear control constraints. *J. Appl. Maths and Mechs*, Elsevier. Netherlands, 2014, vol. 78, no. 3, pp. 258–263.



24. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players I. *Cybernetics and Systems Analysis*, 2013, vol. 49, no. 5, pp. 756–767.
25. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players II. *Cybernetics and Systems Analysis*, 2013, vol. 49, no. 6, pp. 907–924.
26. Sun W., Tsiotras P. An optimal evader strategy in a two-pursuer one-evader problem, *Proc. 53rd IEEE Conf. Decision and Control*, Los Angeles, CA, 2014, pp. 4266–4271.
27. Bakolas E., Tsiotras P. On the relay pursuit of a maneuvering target by a group of pursuers, *In 50th IEEE Conference on Decision and Control and European Control Conference*, Orlando, 2011, pp. 4270–4275.
28. Shiyuan J., Zhihua Q. Pursuit-evasion games with multi-pursuer vs. one fast evader. *Proceedings of the 8th World Congress on Intelligent Control and Automation*, 2010, pp. 3184–3189.
29. Pashkov A.G., Terekhov S.D. A differential game of approach with two pursuers and one evader, *Journal of Optimization Theory and Applications*, 1987, vol. 55, no. 2, pp. 303–311.
30. Ivanov R.P., Ledyayev Yu.S. Optimality of pursuit time in differential game of many objects with simple motion, *Trudi MIAN USSR*, 1981, no. 158, pp. 87–97.
31. Ibragimov G.I. On the optimal pursuit game of several pursuers and one evader, *Prikladnaya Matematika i Mekhanika*, 1998, vol. 62, no. 2, pp. 199–205.
32. Ibragimov G.I. Optimal pursuit with countable many pursuers and one evader, *Differential Equations*, 2005, vol. 41, no. 5, pp. 627–635.
33. Ibragimov G.I. The optimal pursuit problem reduced to an infinite system of differential equations, *J. Appl. Maths Mekhs.*, 2013, vol. 77, no. 5, pp. 470–476.
34. Ibragimov G.I. Optimal pursuit time for a differential game in the Hilbert space l_2 , *Science Asia*, 2013, no. 39S, pp. 25–30.
35. Ibragimov G.I., Abd Rasid N., Kuchkarov A.Sh., Ismail F. Multi pursuer differential game of optimal approach with integral constraints on controls of players, *Taiwanese Journal of Mathematics*, 2015, vol. 19, no. 3, pp. 963–976.
36. Samatov B.T., Ibragimov G. and Hodjibayeva I.V. Pursuit-evasion differential games with the Grönwall type constraints on controls. *Ural Mathematical Journal*, 2020, vol. 6, no. 2, pp. 95–107.
37. Grönwall T.H. Note on the derivatives with respect to a parameter of the solutions of a system of differential equations, *Annals of Mathematics Second Series*, 1919, vol. 20, no. 4, pp. 292–296.
38. Samatov B.T., Horilov M.A., Akbarov A.Kh. Differential game: “Life Line” for Non-Stationary Geometric Constraints On Controls. *Lobachevskii Journal of Mathematics*, 2022, vol. 43, no. 1, pp. 237–248.

IONLI BOMBARDIROVKA QILIB ARALASHMALAR KIRITIB O‘STIRILGAN PLYONKA VA QOPLAMALARNI TERMİK QIZDIRILGANDA ARALASHMALARNI AJRALIB CHIQISHI

¹Elmurodov Rustam Ummatkulovich., ²Niyazov Shavki Kulaganovich.,

³Boymirov Sherzod Tuxtayevich

¹Guliston davlat universiteti fizika-matematika fanlar nomzodi, dotsent

²Guliston davlat universiteti texnika fanlar nomzodi, dotsent

³Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti (PhD), katta o‘qituvchi

Annotatsiya: Hozirgi paytda, qattiq jismlar, xususan metallar sirtida va sirtiga yaqin sohalarda yuz beradigan jarayonlarni o‘rganish maqsadida, turli xil metodlardan foydalanilmoqda. Fizika sohasida bunday metodlardan biri, bir metall materiali sirtiga gaz ionlari bilan bir paytda bombardirovka qilib, boshqa metall materialining plenka yoki qoplamasini o‘stirish hisoblanadi. Bu metod bilan o‘stirilgan plenka yoki qoplamalarda, hamda taglik materiali sirtiga yaqin bo‘lgan sohalarda, gaz ionlarining, plenka-taglik materialari atomlarining o‘zaro aralashishi ro‘y berib, qattiq qotishmali sistema hosil qilinadi. Bu esa, metall plenka-taglik sistemasida, yangi fazalarni va ximiyaviy birikmalarni yuzaga kelishini bildiradi. Bu sistemaning parametrlari, plenka yoki taglik materiallarining parametrlarida farq qiladi. Metall plenka-taglik sistemasida ro‘y bergan o‘zgarishlarni o‘rganish, spektrometriya va spektroskopiya metodlari bilan birga, termostimullashgan desorbtziya (termodesorbtziya), ya‘ni metall plenka-taglik sistemasini termik qizdirish orqali, ulardan aralashmalarni qizdirish temperaturasiga bog‘liqlik holda ajralib chiqish spektrlarini olish metodi bilan ham amalga oshiriladi.

Kalit so‘zlar: Qattiq jismlar, metallar, atomlar, molekulalar, vakuum, ionlar, ionli bombardirovka, kirib borish, miqdor, sirt, sirtga yaqin soxalar, kristall panjara, fizikaviy, ximiyaviy, to‘qnashish, kaskad, relaksatsiya, termik buq‘latish, katod emirilish, plenka, taglik, plenka-taglik sistemasi, ko‘p komponentali, energiya, oqim, ionlar toki zichligi, ionlar tipi, ionlar dozasi, aralashish, energiya almashinuvi, qattiq qotishma, struktura, kontsentratsiya, taqsimot, strukturaviy buzilishlar, uzil, defekt, radiatsion-stimullashgan diffuziya.

ВЫДЕЛЕНИЕ СМЕСЕЙ ПРИ ТЕРМИЧЕСКОМ НАГРЕВЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ПЛЕНОК И ПОКРЫТИЙ, ВЫРАЩЕННЫХ ИОННОЙ БОМБАРДИРОВКОЙ

¹Элмуродов Рустам Умматкулович., ²Ниязов Шавки Кулаганович.,

³Боймиров Шерзод Тухтаевич

¹Гулистанский государственный университет кандидат физико-математических наук, доцент

²Гулистанский государственный университет кандидат технических наук, доцент

³Денауский институт предпринимательства и педагогики (PhD), старший преподаватель

Аннотация: В настоящее время с целью изучения процессов, происходящих на поверхности твердых тел, в частности металлов, и в областях, близких к поверхности, используются различные методы. В области физики одним из таких методов является выращивание пленки или покрытия металлического материала путем одновременной бомбардировки газовыми ионами поверхности другого металлического материала. В пленках или покрытиях, выращенных этим методом, а также в приповерхностных областях подложки происходит взаимодействие газовых ионов, атомов пленки-подложки образуется твердосплавная система. Это говорит о том, что в системе металл-пленка-подложка происходит образование новых фаз и химических соединений. Она отличается от

параметров пленки и подложки. Исследование изменений, происходящих в системе металлическая пленка-подложка, наряду с методами спектрометрии и спектроскопии проводят методом термостимулированной десорбции (термодесорбции), т. е. термического нагрева системы металлическая пленка-подложка с получением из них спектров выделения примесей в зависимости от температуры нагрева.

Ключевые слова: Твердые тела, металлы, атомы, молекулы, вакуум, ионы, ионная бомбардировка, проникновение, количество, поверхность, приповерхностная область, кристаллическая решетка, физическая, химическая, столкновение, каскад, катодное распыление, пленка, подложка, система пленка- подложка, многокомпонентная, энергия, ток, плотность ионного тока, тип ионов, доза ионов, перемешивание, энергетический обмен, твердый сплав, структура, концентрация, распределение, структурные нарушения, узел, дефект, радиационно-стимулированная диффузия.

ISOLATION OF ION BOMBARDMENTS GROWN BY INTRODUCING COMPOUNDS USING MIXTURES DURING THERMAL HEATING OF FILMS AND COATINGS

¹Elmurodov Rustam Ummatkulovich. ²Niyazov Shavki Kulaganovich.,

³Boymirov Sherzod Tukhtayevich

¹Gulistan State University Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

²Gulistan State University Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

³ Denau Institute for Entrepreneurship and Pedagogy (PhD), Senior Lecturer

Annotation: *Currently, various methods are used to study the processes occurring on the surface of solids, in particular metals, and in areas close to the surface. In the field of physics, one such method is to grow a film or coating of another metallic material by simultaneously bombarding the surface of a metallic material with gas ions. In films or coatings grown by this method, as well as in the near-surface areas and the base material, the interaction of gas ions, atoms of the film-base material occurs and a carbide system is formed. This suggests that the formation of new phases and chemical compounds occurs in the metal-film-base system. It differs in system parameters, film parameters or base material. The study of changes occurring in the metal film-base system, along with the methods of spectrometry and spectroscopy, is carried out by the method of thermally stimulated desorption (thermodesorption), i.e. thermal heating of the metal film-base system to obtain decomposition spectra from them depending on the heating temperature of impurities.*

Keywords: *Solids, metals, atoms, molecules, vacuum, ions, ion bombardment, penetration, quantity, surface, near-surface region, crystal lattice, physical, chemical, collision, cascade, relaxation, thermal repulsion, cathode scattering, film, base, film-base system, multicomponent, energy, current, density ion current, ion type, ion dose, interference, energy exchange, hard alloy, structure, concentration, distribution, structural disorders, node, defect, radiation-stimulated diffusion.*

Kirish

Hozirgi paytda, qattiq jismlar, xususan metallar sirtida va sirtiga yaqin sohalarda yuz beradigan jarayonlarni o'rganish maqsadida, turli xil metodlardan foydalanilmoqda. Fizika sohasida bunday metodlardan biri, bir metall materiali sirtiga gaz ionlari bilan bir paytda bombardirovka qilib, boshqa metall materialining plenka yoki qoplamasini o'stirish hisoblanadi. Bu metod bilan o'stirilgan plenka yoki qoplamalarda, hamda taglik materiali sirtiga yaqin bo'lgan sohalarda, gaz ionlarining, plenka-taglik materialari atomlarining o'zaro aralashishi ro'y berib,

qattiq qotishmali sistema hosil qilinadi. Bu esa, metall plenka-taglik sistemasida, yang fazalarni va ximiyaviy birikmalarni yuzaga kelishini bildiradi. Bu sistemaning parametrlari, plenka yoki taglik materiallarining parametrlaridan farq qiladi. Metall plenka-taglik sistemasida ro'y bergan o'zgarishlarni o'rganish, spektrometriya va spektroskopiya metodlari bilan birga, termostimullashgan desorbtsiya (termodesorbtsiya), ya'ni metall plenka-taglik sistemasini terik qizdirish orqali, ulardan aralash-malarni qizdirish temperaturasiga bog'liqlik holda ajralib chiqish spektrlarini olish metodi bilan ham amalga oshiriladi.

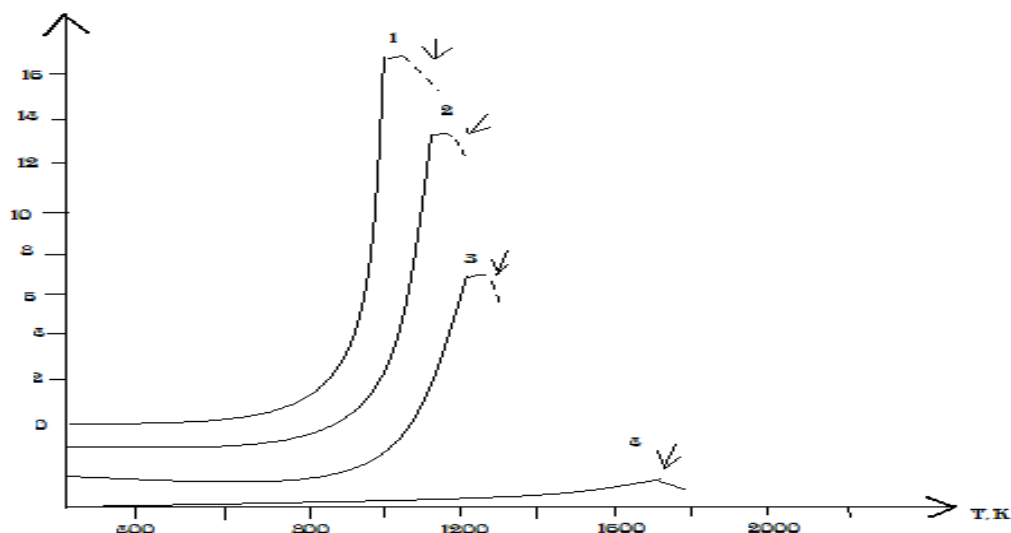
Tadqiqot ob'ekti va qo'llaniladigan metodlar

Qattiq jismlarning yoki metallarning kristall panjaralariga su'niy ravishda, turli xil usullar bilan katta miqdorda va etarlicha katta tezlikda begona gaz molekulalarini yoki moddalarning atomlarini diffuziyasini tezlatish ya'ni qattiq jismlar yoki metallarning kristall panjaralarga begona aralashmalarni kirib borishini amalga oshirish mumkin.

Olingan natijalar va ularning tahlili

Metall tagliklarga inert gazlarning ionlari bilan bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan boshqa metall materialining plyonkalari yoki qoplamalarining xossa-larini o'zgartirishini o'rganish maqsadida, termostimulashgan desobsiya metodidan foydalanish juda ham yaxshi natijalar beradi [1]. Bu metod yordamida olingan termodesorbtsiya spektrlaridan foydalanib, plyonka taglik sistemasining chegarasida va ichida ro'y beradigan jarayonlar haqida muhim ma'lumotlarni olish mumkun. Bunday ma'lumotlarga asoslanib, plyonka taglik sistemasiga ionli bombardirovka qilib kiritilgan aralashmalarning ushlanib qolish va ajralib chiqish temperaturalarining chegaraviy qiymatlarini aniqlash, plyonka taglik sistemasida yuzaga keladigan defektlar migratsiya (ko'chishi) tezligini aniqlash va plyonka hamda taglik materiallarining o'zaro bir-biriga kirishib aralashishining darajasini taxminiy qiymatlarini aniqlash mumkin [2]. Shu maqsadda, kumush (Ag), molibden (Mo), tantal (Ta), volfram (W) kabi metallarning materiallaridan doiraviy qalinligi 20-25 mm, yuzasi 15-17 mm² bo'lgan tagliklar tayyorlanadi. Tajribalar ikki turga bo'linib o'tkazildi. Birinchi tur tajribalar vakuum sharoitida, sof holdagi tagliklar inert bo'lgan argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilingan tagliklarda o'tkazildi. Ikkinchi tur tajribalar shu metall materiallaridan tayyorlangan boshqa tagliklarga argon gazi ionlari bilan bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan kumush (Ag) materialining plyonka va qoplamalarida o'tkazildi. Har bir taglik va plyonka - taglik sistemi alohida -alohida tok o'tkazib, qizdirish orqali aralashmalarni ajralib chiqish (termodesorbtsiya) spektrlari chizib olindi va bu spektrlar bir-biriga solishtirildi.

Grafikdagi (1-rasm) qiymatlar bilan 1-jadvalda keltirilgan kattaliklarning ko'rinadiki [3], kumush, molibden, tantal va volfram tagliklaridan aralashma gazning asosiy qismi mos ravishda 900, 1000, 1200 va 1500 K temperaturalarda to'liq ajralib chiqadi. Aralashma gazni ajralib chiqishini bunday o'zgarishi taglik materialining ba'zi bir xossalriga bog'liq bo'ladi. Bunday xossalarni xarakterlovchi kattaliklarning qiymatlari 1-jadvalda keltirilgan.



1-rasm. Molibden, tantal va volfram materiallaridan tayyorlangan tagliklarda, argon gazi ionlari bilan bir paytda bombardirovka qilib o‘stirilgan kumush plenkasidan, tagliklar bilan birgalikda, termik qizdirish natijasida, plenka-taglik sistemasidan argon gazining ajralib chiqishining temperaturaga bog‘liqligi spektral grafigi. 1-Sof kumush plenkasidan ajralib chiqqan argon gazi; 2-Kumush-tantal sistemasidan ajralib chiqqan argon gazi; 3-Kumush-molibden sistemasidan ajralib chiqqan argon gazi; 4-Kumush-volfram sistemasidan ajralib chiqqan argon gazi; V_H -plenka-taglik sistemasini qizdirish tezligi, K/cek ; T -qizdirish temperaturasi. Kumush, molibden, tantal va volfram sof tagliklaridan argon gazining ajralib chiqish tezligini temperaturaga bog‘liqligi.

1) Ag, $V=7,3$, $F=1.0 \cdot 10^{16}$, $E=600$ eV. 2) Mo, $V=6,3$, $F=1.3 \cdot 10^{16}$, $E=600$ eV. 3) Ta, $V=4,6$, $F=1.3 \cdot 10^{16}$, $E=600$ eV. 4) W, $V=6,3$, $F=1.2 \cdot 10^{16}$, $E=600$ eV. Bu yerda V_H -qizdirish tezligi k/sek F bombardirovka qilayotgan ionlar dozasi, sm^{-2} . T -qizdirish temperaturasi.

Grafikdan qiymatlari solishtirilsa shu narsa kuzatiladiki, taglik materiallari-ning erish temperaturallari ortishi bilan, sirtiy bog‘lanish energiyasi va sublimatsiya energiyasi ortadi, yemirilish ko‘effitsiyentini baholashlar esa, bunga mos keladi, ya’ni kumush boshqa metallarga qaraganda tezroq yemiriladi. Shunga mos ravishda, argon gazining metall tagliklaridan asosiy ajralish temperaturaviy chegarasining qiymati, yemirilish ko‘effitsiyentining kamayishi, erish temperaturasining sirtiy bog‘lanish energiyasining va issiqlik sublimatsiyasining ortishi bilan ortadi. Bombardirovka qilib kiritilgan aralashma argon gazining ionlarini mustaxkam ushlab qolish xususiyati tantal va volfram materiallaridan tayyorlangan tagliklarda kuzatiladi. Asosiy gaz aralashmasining ajralib chiqishi tantal taglikdan $T \sim 1200K$ va volfram taglikdan $T \sim 1500K$ temperaturalarda kuzatiladi. Kumush taglikdan $T \sim 900K$ va molibden taglikdan $T \sim 1000K$ temperaturalarda asosiy gaz aralashmasining ajralishi ro‘y beradi.

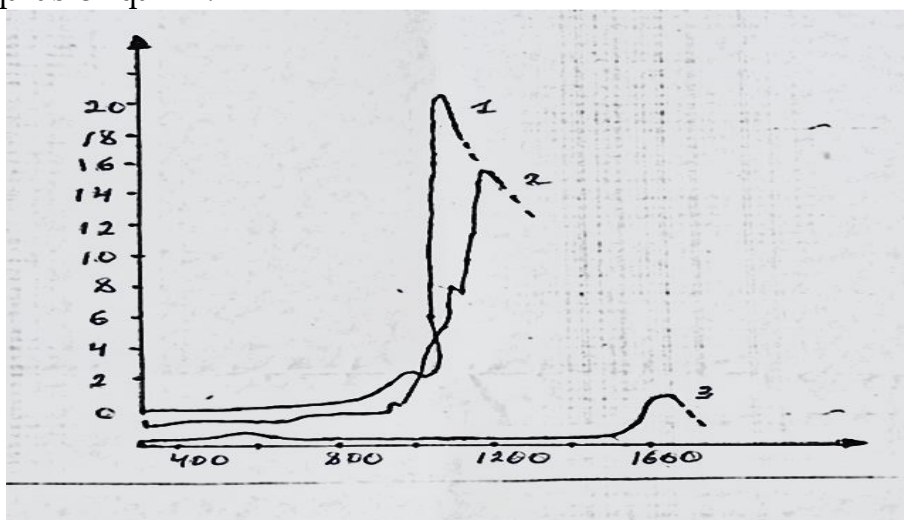
1-jadval

№	Material nomi	Erish temperaturasi, K [3]	Siriy bog'lanish energiyasi, eV [3]	Sublimatsiya issiqligi, eV/atom [3]	Yemirilish koeffitsienti, (E=600eV) atom/ion [3]
1	Ag	1234	3,0	2,93	2,9
2	Mo	2890	6,8	6,83	1,2
3	Ta	3270	8,7	8,04	1,17
4	W	3650	8,8	8,7	1,08

2-rasm tantal, molibden va volfram materiallarida tayyorlangan tagliklarda argon gazi ionlari bilan bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan kumush plyonkalaridan aralashma argon gazi ionlarining asosiy ajralib chiqish spektrlarining grafigi keltirilgan. Bu grafiklarni 1-rasmdagi spektr grafiklar bilan solishtirilsa, shu narsani kuzatish mumkin: tantal materiallardan tayyorlangan taglikda o'stirilgan kumush plyonkalaridan argon gazi aralashmasining ajralib chiqish temperaturasi, sof kumush materialli tagligidan argon gazi aralashmasini ajralib chiqish temperaturasiga juda yaqin keladi.

Molibden va volfram materiallaridan tayyorlangan tagliklarda o'stirilgan kumush plyonkalaridan argon gazi aralashmasining ajralib chiqish temperaturasi esa, sof molibden va volfram tagliklaridan argon aralashmasining ajralib chiqish temperaturasiga to'g'ri keladi.

Turli metall tagliklardan argon gazi aralashmasining ajralib chiqish temperaturasi bilan shu metallarda argon gazi ionlari bilan, bombardirovka qilib o'stirilgan kumush plyonkalaridan aralashmalarning ajralib chiqish temperatura-sining farqi bo'lishi kuzatiladi. Bu farqni yuzaga kelishi sabablarini qarab chiqamiz.



2-rasm. Tantal, molibden va volfram tagliglarda o'stirilgan kumush plyonkalaridan argon gazining ajralib chiqish tezligini qizdirish temperaturasiga bog'liqligi. E=600 eV, V_H -qizdirish tezligi, K/sek, F-bombardirovka dozasi, sm^{-2} .

- 1) Tantalda $V_H=5,4$ $F=1,4 \cdot 10^{16}$.
- 2) Molibdenda $V_H=6,4$ $F=1,1 \cdot 10^{16}$.
- 3) Volframda $V_H=5$ $F=1,1 \cdot 10^{16}$

Ma'lumki, ionli bombardirovka qilib o'stirilayotgan plyonka yoki qoplamalar taglik bilan birgalikda bitta sistema bo'lib, kristall panjarali qattiq qotishma hosil qiladi. Bu qotishmaning kristall panjaralari oddiy holdagiga qaraganda, tartibli tuzilishga ega bo'ladi [4].

Bundan tashqari, ionlar bombardirovkasining ta'sirida yuzaga keladigan katod yemirilishlar va defektlar hisobiga yuzaga keladigan vakansiyalarda o'tishlar ro'y berishi natijasida, metall taglik materiallining atomlari katod yemirilish hisobiga, o'sayotgan plyonka yoki qoplamalarning kristall panjaralariga o'tishi oqibatida, plyonka yoki qoplamalar taglik materialining tipida o'sishi mumkin. Natijada o'sayotgan plyonka yoki qoplamalar taglik materialining xususiyatlariga juda yaqin bo'lgan xossalarga ega bo'lib qoladi. Ionli bombardirovka ta'sirida, taglik materialida yuzaga keladigan defektlarning vakansiyalariga esa, plyonka yoki qoplamalarning atomlari kirib borishi ro'y berishi mumkin [5]. Bu holda, plyonka yoki qoplamalar bug'lantirilayotgan plyonka materiali tipida o'sadi. Bunda plyonka-taglik sistemasining xususiyatlari, plyonka yoki qoplamalar materiallari-ning xossalarga ega bo'lib qoladi [6]. Ionli bombardirovka plyonka yoki qoplamalar materiallarining atomlarini taglik materialiga aralashishiga sabab bo'ladi. Plyonka-taglik sistemasida, metall materiallarning atomlarini aralashishi, shu materiallarning katod yemirilish koeffitsiyentlariga va ularda hosil bo'ladigan vakansiyalarning migratsiya (ko'chish) tezligiga bog'liq bo'ladi [7]. Shu asosida, argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilib hosil qilingan plyonka – taglik sistemasidan termik qizdirish natijasida, argon gazi aralashmasining ajralib chiqish spektr grafiklari solishtirib ko'rilsa, sof kumush materialidan tayyorlangan taglikdan argon gazi aralashmasining ajralib chiqish temperaturasi qaraganda, tantal taglikda o'stirilgan kumush plyonkasida, bu temperatura $T \sim 50 - 100$ K va molibden hamda volfram tagliklarda o'stirilgan kumush plyonkalarida $T \sim 500 - 700$ K dan yuqori bo'ladi. Bu temperatura intervallari, kumush materialidan o'stirilgan plyonka yoki qoplamalarning erib ketish temperaturalaridan yuqori bo'ladi. Boshqacha qilib aytganda, plyonka yoki qoplamalar materiallari qizdirilish natijasida bug'lanib bo'lgandan so'ng ham, tagliklardan argon gazi aralashmasining ajralib chiqishi davom etadi. Demak, tagliklar ichiga ham aralashmalar kirib borgan degan xulosa kelib chiqadi. Bu holni quyidagicha tushuntirish mumkin. Birinchidan, bir paytda ionlar bilan bombardirovka qilib plyonka yoki qoplamalar o'stirishda, plyonka yoki taglik materiallarining vakansiya migratsiyalarini tezligi muxim rol o'ynaydi [7]. Agar o'stirilayotgan plyonka materialining vakansiya migratsiyasi tezligi, taglik materialining vakansiya migratsiya tezligidan katta bo'lsa, taglik materiali atomlarining plyonka materialiga o'tish (aralashish) ehtimoli katta bo'ladi, ya'ni taglik materiallarining atomlari, plyonka materialining kristall panjaralariga migratsiyalanishi (ko'chib o'tishi) ro'y beradi. Aks holda, ya'ni taglik materialining vakansiya migratsiyasining tezligi, plyonka materialining vakansiya migratsiya tezligidan katta bo'lsa, plyonka materialining atomlarini taglik materialining kristall panjaralariga migratsiyalanish ehtimoli katta bo'ladi [8].

Ikkinchidan ionli bombardirovka natijasida, aralashmali qattiq qotishmalar yuzaga keladi. Bu qattiq qotishmalar plyonka-aralashma-taglik sistemasini hosil qiladi. Bu sistemada, plyonka va taglik materiallarini qanday tanlanishiga qarab, xosil bo'lgan aralashmali qattiq qotishmalarning erish temperaturasi oshishi yoki kamayishi mumkin. Masalan, magniy (Mg) materialiga kiritilgan samariy (Sm) materiali, magniy materialining erish temperaturasini pasaytirgan [9].

Bu jarayonga teskari bo'lgan hol ham mavjud bo'lishi mumkin, ya'ni erish temperaturasi yuqori bo'lgan metall materiallaridan tayyorlangan tagliklarga bir paytda ionlar bilan bombardirovka qilib, metall plyonka yoki qoplamalar o'stirilganda, vakansiya migratsiyalari tezliklarining nisbatlariga bog'liq holda, taglik materialining atomlarini plyonka materialiga

migratsiyalanishi ro'y berishi oqibatida, plyonka materialining (plyonka-taglik sistemasining) erish temperaturasi oshishi mumkin. Bu esa, o'z navbatida, ionli bombardirovka qilib hosil qilingan plyonka-taglik sistemi termik qizdirilganda, shu sistemadan aralashma gazlarni ajralib chiqish temperatura chegarasini oshirishi mumkin [10].

Tajribalarda olingan spektr grafiklarni bir-biriga solishtirilsa, bu fikr to'g'ri ekanligi tasdiqlanadi, ya'ni molibden va volfram materiallaridan tayyorlangan tagliklarda, argon gazi ionlari bilan bombardirovka qilib o'stirilgan kumush materialining plyonkasidan, aralashma argon gazining ajralib chiqish temperaturasi, kumush materialining erish temperaturasidan yuqori ekanligi kuzatiladi. Bu esa, molibden va volfram materiallarining atomlari, kumush plyonkasiga migratsiyalanib o'tishi natijasida, plyonka materiallarining erish temperaturasi ortishini ko'rsatadi.

Bu esa, inert gaz-argon ionlari bilan bir paytda bombardirovka qilib o'stirilgan metall plyonka va qoplamalarning atomlarini, metall taglik atomlari bilan aralashib, plyonka-taglik sistemasining har ikki tomondagi chegarasida aralashmali qattiq qotishmalar yuzaga kelishini ko'rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Timorev A., Panesh A., Gerichkov M. Termodesorbsiy atomov inertnih gazov iz neuporydochennih tverdih tel. M.: jurnal: Poverhnost, fizika, ximiy. mehanika. 2007. –S. 88-104.
2. Balek V., Teldesh Y. Emissionno-termicheski analiz. M., Mir, 1996. –S. 367.
3. Orlov A. N., Trushin U.V. Energii tochechnix defektov v metallax. M.: Nauka, 2013. –S. 81.
4. Mett N., Gerni R. Ato'mnie i elektronnie protsessi v kristallax M.: Nauka, 2013. –S. 423.
5. Vavilov V.S., Kub E.A. Mexanizm obrazovaniye i migratsiya defektov v metallax. M.: Energiya, 2009. –S. 175.
6. Pranyavichyus L. U. Modifikatsiya svoystv tonkix plennoy ionnmi puchkami. Vilnyus, mokslas, 2016. –S. 240.
7. Tul'ev V. Sostov i raspredelenie komponentov po glubine, sformirovannih metodom ionnogo peremeshivaniya. M.: Jurnal fizika i ximiya obrabotki materialov. 2009, № 6. –S. 55-65.
8. Devis Dj. A., Foti G. Modifitsirovaniye i legirovaniye poverhnosti lazernmi, ionnmi i elektronni puchkami M.: Nauka, 2016. –S. 422.
9. Roxlin L.L., Padejnova E.M. Issledovanie rastvorimosti samariy v tverdom rastvore na osnove magniy. M.: 2018. –S. 101-108.
10. Timofeev A. B. Termodesorbsiy atomov inertnix gazov iz neuporyadochennix tverdix tel. M.: 2017. –S. 70-73.



КИМЁ ФАНЛАРИ
02.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

УДК 678.01

**ЁҒ КИСЛОТАЛАРИ АМИДЛАРИНИ ПОЛИПРОПИЛЕН АСОСИДАГИ
КОМПОЗИЦИОН МАТЕРИАЛНИНГ ХОССАЛАРИГА ТАЪСИРИНИ ЎРГАНИШ**

¹Тошхўжаев, А.А, ² Тиллаев А.Т, ³ Вафаев О.Ш, ⁴ Ражабов.Р.Ж.

¹. Докторант Тошкент кимё-технология илмий тадқиқот инситути,
e-mail:tashkhadzhayev@mail.ru

^{2,3}. Т.ф.н к.и.х Тошкент кимё-технология илмий тадқиқот инситути

⁴. Тадқиқот ва ишланмалар бўлими менежери МЧЖ «UzAuto CEPLA»

Аннотация: Ёғ кислоталари асосида сирт фаол модда синтез қилинди. Уни ёрдамида полипропилен асосида композицион материал физик-механик хоссалари модификация қилинди. Сирт фаол моддани композицион моддага ҳар-хил миқдорда қўшган ҳолда оптимал миқдор аниқланди. Композицион материални оптик хоссалари, тирналишга қарши чидамлилиги оширилди. Босим остида қуйиб детал олганда детални қолипдан осон чиқиши тaminланди.

Калит сўзлар: диетаноламин, ёғ кислоталари, сирт фаол модда, миграция, катализатор, полипропилен, тўлдиручи, зол миқдори.

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ АМИДОВ ЖИРНЫХ КИСЛОТ НА СВОЙСТВА
КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИПРОПИЛЕНА**

¹Тошхўжаев, А.А, ²Тиллаев А.Т, ³Вафаев О.Ш, ⁴Ражабов.Р.Ж.

¹. Докторант Ташкентского научно-исследовательского института химической технологии
e-mail:tashkhadzhayev@mail.ru

²Канд. тех. наук, с.н.с Ташкентского научно-исследовательского института химической

³. Канд.тех.наук. Ташкентского научно-исследовательского института химической

⁴. Менеджер отдела НИОКР ООО «UzAuto CEPLA»

Аннотация: Было получено поверхностно активное вещество на основе жирных кислот. С помощью его модифицировано физико-механические свойства. В ходе экспериментов было найдено оптимальное количество путём добавление ПАВ в композиционный материал. Было улучшено оптические свойства и устойчивость к царапинам данного композиционного материала. Во время отливки на термопластавтомате деталь легко снято из пресс формы.

Ключевые слова: диетаноламин, жирные кислоты, поверхностно-активное вещество, миграция, катализатор, полипропилен, наполнитель, содержание золы.

STUDY OF THE INFLUENCE OF FATTY ACIDS AMIDES ON THE PROPERTIES OF COMPOSITE MATERIALS BASED ON POLYPROPYLENE

¹Toshkhuzhaev A.A., ²Tillaev A.T., ³Vafaev O.Sh., ⁴Razhabov.R.Zh.

¹. Doctoral student of the Tashkent Research Institute of Chemical Technology
e-mail: tashkhadzhayev@mail.ru

². Cand. those. Sci., Senior Researcher, Tashkent Research Institute of Chemical

³. Candidate of technical sciences. Tashkent Scientific Research Institute of Chemical

⁴. Manager of the R&D department of UzAuto CEPLA LLC

Abstract: A surfactant based on fatty acids was obtained. With the help of it, the physical and mechanical properties are modified. During the experiments, the optimal amount was found by adding surfactants to the composite material. The optical properties and scratch resistance of this composite material have been improved. During casting on an injection molding machine, the part is easily removed from the mold.

Keywords: diethanolamine, fatty acids, surfactant, migration, catalyst, polypropylene filler, ash content.

Ёғ кислотаси диетаноламидлари ўз таркибида азот сақлаган ноионоген сирт фаол моддаларнинг энг муҳим синфларидан биридир. Ушбу маҳсулотлар полимерларни қайта ишлашда вақтида, косметика маҳсулотларини ишлаб чиқаришда, кўпик стабилизатори сифатида, ҳўлловчи агентлар, антистатик воситалар ва коррозия ингибиторлари сифатида кенг қўлланилади. Сирт фаол моддалар (СФМ) кимёвий бирикмалар ҳисобланиб, термодинамик фазаларнинг юзасида концентрланиб, сирт таранглигини пасайтиришни таъминлайди [1].

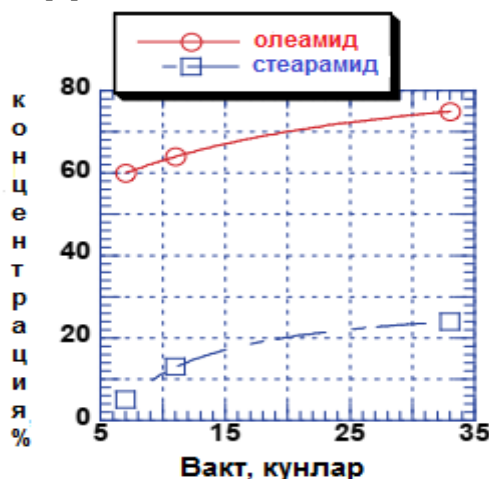
Сирт фаол моддаларнинг жаҳонда ишлаб чиқариши доимий равишда ўсиб бормоқда ва умумий ишлаб чиқаришда ноионик ва катионик моддаларнинг чиқарилиши доимий равишда ошиб бормоқда [2-3]. Айниқса табиий шароитда осон биологик парчаланадиган, атроф-муҳитни ифлослантirmайдиган молекулаларнинг чизиқли тузилишига эга сирт фаол моддаларни ишлаб чиқаришга алоҳида эътибор бериляпти. [4]

Карбоксил кислоталардардан бевосита амидни карбамид ёрдамида тўғридан-тўғри ишлаб чиқаришнинг маълум ва машхур усуллардан бири (Шербулье реакцияси). Ҳар хил ёғли ўсимликлардан ажратилган юқори ёғ кислоталарнинг амидларини олишнинг бошқа усуллари ҳам мавжуд. Биринчи усул аминолиз жараёнининг "юмшоқ" шароитлари, асбоб-ускуналар конструкцияси соддалиги ва хом-ашёнинг мавжудлиги туфайли кенг қўламда қўлланилади. Ёғ кислоталари эфирларининг аминолиз реакцияси натижасида юқори маҳсулот унумига эришилган.[5]

Бизга маъмулки СФМ хоссаларини бошқариш учун уларни ҳар хил аралашмаларини қўллаш тавсия этилади чунки индивидуал СФМ қўллагандан кўра бу аралашма муҳим афзалликларни ўзида намоён қилади. Ушбу ишларда [6-8] бир вақтнинг ўзида монодиацилглицеринлар ва ёғ кислоталарининг диетаноламидлари амидланиш реакцияси билан бирга кунтабоқар ёғи ва диетанолам-

ин ўзаро реакцияси ўрганилган. Синтез қилинган ёғ кислоталарининг диетанол-амидларининг физ-кимёвий хоссалари атрофлича ўрганилиб таҳлил ўтказилган.

СФМ да асосий фактор сифатида уни сиртга миграцияси хисоблананади, у айнан модданинг структурасининг шаклига боғлиқ. Рентген спектроскопия анализи орқали шу аниқландики: олеамидни сиртдаги концентрацияси доимий концентрацияга етгунича 30 кун давомида ошиб боради.. Айни шу вақтда стеарамид олеамидга қараганда уч марта кам сиртда концентрация тўплайди[9].



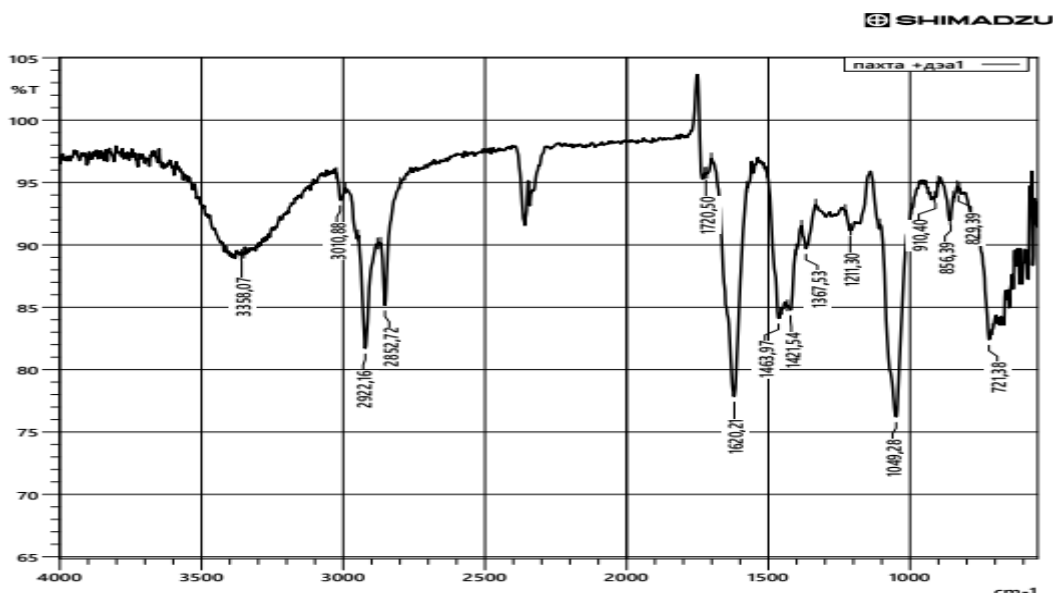
1-расм СФМ ларни материал юзасидаги кунлар давомидаги концентрацияси

Олеамид структурасида қўшбоғ борлиги учун сирт оксидланишга учрайди. Шунини қайд этиш жоизки юқорида айтиб ўтилган механизм ёғ кислоталарини тадқиқот вақтида асосланган [10]. Хозирги вақтда СФМларни полимерларга 3 хил усулда қўшил-япти:

- 1) Тўғридан - тўғри полимерга қўшиб (қўшишдан олдин бир хил аралаштириб олинади
- 2) Мастербатчинг
- 3) Полимерланиш вақтида маълум бир мономерига форполимеризацион бириктириш орқали

Бу усуллардан мастербатчинг энг афзал усул хисобланади. Чунки кам миқдордаги қўшимча (СФМ) қўвишқоқ оқувчан ҳолатга келган полимерда тез ва бир хил тарқалади.

Тажриба қисми: Ушбу ишда Полипропилен (ПП) асосида олинган композици-он материалга сирт фаол модда (СКД-1,5) ни тўғридан тўғри қўшган ҳолда уни оптик хоссалари ва тирналишга қарши чидамлилиги ўрганиш устида иш олиб борилди. Бунинг учун биринчи навбатда СКД синтез қилиш учун тажрибалар олиб борилди. Тажрибалар натижасида 3:1 мол нисбатда диетаноламин ва кунгабоқар ёғи ўлчаб олдик. Рецепт бўйича ўлчанган моддаларни икки оғизли колбага солиб магнитли аралаштиргичга қўйилди. Температура 100°C чиққанида катализатор сифатида NaOH қўшилди ва аста секин температурани 150°C олиб чиқилди. Шу температурада 3 соат давомида синтез олиб борилди. Реакция тугаганини билиш учун эркин амин миқдори ва кислота сонини титрлаб назорат қилиб турилди (11). Синтез қилинган диетаноламидларнинг тузилиши ИҚ спектроскопия таҳлили билан тасдиқланди.



2-рasm Диэтаноламидни ИҚ-таҳлили

ИК-спектр (ν , cm^{-1}): 1049,28 (C-OH); 1463,83 (амид III); 1620,21 (амид I); 2852,72; 2922,16 (CH_2 , CH , CH_3); 3358,07 (O-H, N-H) [12].

1-жадвал

СФМ СКД-1.5 асосий параметрлари

Кўрсаткичлар	СФМ СКД -1.5
Ташқи кўриниши	Суюқ смоласимон масса, тўқ кизғиш жигарранг
Ташқи кўриниши сувли эритмада концентрацияси 10 г/дм ³	Шаффоф суюқлик
Асосий модданинг миқдори, % кам эмас	95,8-96,
Хиралашиш нуқтаси температураси, °C	80-82
pH миқдори сувли эритмада	7-8

Кейинги навбатда синтез қилиб олинган СКДни автомобил интерьер деталларини ишлаб чиқариш учун мўлжалланган полипропилен асосидаги композицион материалларга ҳар хил нисбатда қўшиб, олинган наъмунани тирналишга қарши чидамлилигини ва ялтираш даражасини (60°) текширишдан иборат. Тажрибалар олиб бориш учун Uz-Kor Gas томонидан ишлаб чиқарилган полипропилен J-350 маркали ва тўлдирувчи сифатида талък КС-5000 маркали ўртача дисперслиги 8-10 нм танланди. Тажрибалар асосида 3 хил рецепт ишлаб чиқилди. Рецепт 2-жадвалда кўрсатилган.

2-жадвалдаги рецепт бўйича керакли хом-ашёлар ўлчаб олиниб лабара-тория ишлари учун мўлжалланган экструдерда экструзия усули орқали композицион материал ишлаб чиқарилади. Ишлаб чиқарилгандан сўнг уни таркибидаги тўдирувчи миқдори ISO 3451-1 стандарти бўйича аниқланганда 19% ташкил этди. Сўнг наъмуналарни термопласт



автоматда босим остида қуйиш усули орқали детал шаклига қелтирилди. Детал шаклига келганидан сўнг наъмуналарни стандарт (GMW-3221) бўйича 24 соат релаксация учун нисбий намлик-50%, температура 23°C остида махсус камерага жойлаштирилди. 24 соатдан сўнг намунани кесиб синов учун тайинланди. Синов тажрибалари Ericksen фирмасининг Skreach Hardness Tester 430 P-Smart, Xrite Color Eye ва Блескомер Триглосс 20/60/80 ускуналарида олиб борилди ва натижалар 3-жадвалда кўрсатилган.

2-жадвал

Тажрибалар олиб бориш учун тузилган рецептлар

Рецепт-№1			Рецепт-№2			Рецепт-№3		
№	Хом-ашё номи	Рецептдаги микдори %	№	Хом-ашё номи	Рецептдаги микдори %	№	Хом-ашё номи	Рецептдаги микдори %
1	ПП	80.0	1	ПП	77.5	1	ПП	75.5
2	Тўлдирувчи	20.0	2	Тўлдирувчи	20.0	2	Тўлдирувчи	20.0
3	Антиоксидант	0,05	3	Антиоксидант	0,05	3	Антиоксидант	0,05
4	СКД-1.5	—	4	СКД-1.5	2.5	4	СКД-1.5	5
5	Сажа	0.6	5	Сажа	0.6	5	Сажа	0.6

3-жадвал

Xrite Color Eye ва Блескомер Триглосс ускуналарининг натижалари

№	Намуна номи	СК микдори %	Натижа (dL)	Ялтирашлик даражаси 60°да
1	ППТД20	-	3.11 L	44.5
2	ППТД20СК-1.5	2.5	1.65 L	54.2
3	ППТД20СК-1.5	5	1.26 L	57.9

Олинган натижалар ва уларнинг хулосаси

Синтез қилинган СФМ ИҚ-таҳлили орқали тасдиқланди. Келтирилган жадвалдаги натижалардан хулоса қиладиган бўлсак, синтез қилинган СКД полипропилен асосидаги композицион материалнинг эксплуатацион хоссалари: тирналишга (қирилишга) қарши чидамлилигини хоссасини СКД қўшилмаган намунага қараганда тенг бараварга оширилишига эришилди. Шунингдек, композицион материалга СКД қўйиш орқали уни босим устида қуйиб, ундан детал олиш вақтида қолипдан осон олинishiга эришилди ва тайёр детални ялтираши сезиларли даражага ошди. Тайёр детални қолипдан осон чиқиши

ўз навбатида композицион материалдан босим остида куйиш усули орқали детал олиш вақтини (цикл) сезиларли даражада пасайишига эришилди. Бу ўз навбатида ишлаб чиқариш самарадорлигини оширилишида муҳим роль ўйнайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Улучшение оптических свойств композиционного материала на основе полипропилена путем добавление амидов жирных кислот Тошхужаев А.А., PhD. Вафаев О.Ш. с.н.с Тиллаев А.Т., «Инновационные подходы к развитию Образовательно производственного кластера в нефтегазовой отрасли» второй Том стр 196, 30.04 22 г Ташкент.
2. Экологические проблемы производства и потребления поверхностно-активных веществ: Материалы научной сессии. –М.:МГТУ им. А.Н. Косыгина, 2007. -69с.
3. Технология органического синтеза. Часть II. Поверхностноактивные вещества: учеб. пособие /Сост.: С.В.Бухаров [и др.] – Казань: КГТУ, 2005.-82с.
4. Поверхностно-активные вещества и моющие средства:справочник / А.А. Абрамзон [и др.]; ред. А. А. Абрамзон. - М., 1993. -270 с.
5. Synthesis of palm oil-based diethanolamides / Lee C. S. [et al.] // J. Am. Oil. Chem. Soc. – 2007. – V. 84. –P. 945-952..
6. Мельник, А.П. Розрахунок термодинамічних параметрів реакції взаємодії ацилгліцеринів з етаноламінами [Текст] / А.П. Мельник, Т.В. Матвеева, В.Ю. Папченко Вісник НТУ “ХПІ”. – 2006. – № 12. – С. 63 –66.
7. Мельник, А.П. Дослідження амідуювання триацилгліцеринів соняшникової олії діетаноламіном [Текст] / А.П. Мельник, В.Ю. Папченко, Т.В. Матвеева // Вісник НТУ “ХПІ” – 2007. – № 27. – С. 92 – 95.
8. Мельник, А.П. Дослідження одержання азото-кисеньвмісних похідних жирних кислот амідуюванням соняшникової олії діетаноламіном Вісник НТУ “ХПІ”–2010 –№ 4. С.3
9. Bryant, K. A. A., Polym., Laminations Coat. Conf., San Francisco, 30-Sept. 3, 2008, 969-77,
10. Ramirez, M. X.; Hirt, D. E.; Miranda, N., Soc. Plast. Eng., Inc., Antec, Conf. Proc., 2654-2657, 2001 y.
10. Карпеева И.Э., Зорина А.В., Шихалиев Х.С. Синтез амидов жирных кислот подсолнечного масла / Вестник ВГУ, Химия. Биология. 2013, № 2. – С 39-41.
12. Сильверстейн, Вебстер, Кимл: Спектрометрическая идентификация органических соединений Переводчик: Тарасевич Б. Н., Сергеев Н. М. Редактор: Григорьева Е. Э. Лаборатория знаний, 2014 г. 557 с.

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДЫ И КОНЦЕНТРАЦИИ ГАЛОИДЫ МЕТАЛЛОВ НА СКОРОСТИ КОРРОЗИИ МЕТАЛЛОВ

Мухиддинов Б.Ф., Ахтамов Д.Т., Кодиров С.М., Вапоев Х.М., Шарипов С.Ш.
Навоийский государственный горно-технологический университет

В статью приводятся результаты исследования влияния природы растворы галоиды металлов на скорости коррозии металлов от температуры и концентрации раствора. Установлено, что с увеличением содержания галоидов в состав металла приводит к возрастанию скорости коррозии металлов и установлен ряд последовательности в изученных системах:

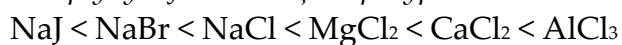


Также приводятся результаты по сканирующей электронной микроскопии и рентгенофазовому анализу, которое информирует по корродированной поверхности, а также изменение минералогического состава поверхности металла.

МЕТАЛЛАР КОРРОЗИЯСИ ТЕЗЛИГИГА МЕТАЛЛ ГАЛОИДЛАР ТАБИАТИ ВА КОНЦЕНТРАЦИЯСИНИНГ ТАЪСИРИ

Мухиддинов Б.Ф., Ахтамов Д.Т., Кодиров С.М., Вапоев Х.М., Шарипов С.Ш.

Мақолада металллар коррозияси тезлигига металл галоидлар эритмаси табиати ва концентрацияси ҳамда температуранинг таъсири натижалари келтирилган. Металл галоидлар таркибида галоидлар миқдорининг ортиши билан металллар коррозиясининг тезлиги ортиши аниқланди ва ўрганилган системалар учун фаоллик қатори ўрнатилди:



Бундан ташқари сканирланган электрон микроскоп ва рентгенофаз таҳлил натижаларига кўра, яъни коррозияланган металллар сиртлари ҳамда улар сиртларининг минералогик таркибларининг ўзгаришлари тўғрисида маълумотлар ҳам келтирилган.

INFLUENCE OF THE NATURE AND CONCENTRATION OF METAL HALOIDES ON THE CORROSION RATES OF METALS

Mukhiddinov B. F., Akhtamov D. T., Kodirov S. M., Vapoev KH. M., Sharipov S. SH.

The article presents the results of a study of the influence of the nature of solutions of metal halides on the corrosion rate of metals on the temperature and concentration of the solution. It has been established that with an increase in the content of halides in the composition of the metal, it leads to an increase in the corrosion rate of metals and a series of sequences has been established in the studied systems:



The results of scanning electron microscopy and X-ray phase analysis are also presented, which inform on the corroded surface, as well as the change in the mineralogical composition of the metal surface.

Введение

В настоящее время мировой металлофонд достигает более 10 млрд тонн, из которых только на долю Российской Федерации приходится более 1,5 млрд тонн. Убытки, вызываемые коррозией металлов в процессе их длительного хранения, транспортирования и эксплуатации, составляют до 4-5% совокупного национального продукта промышленно

развитых стран. В США потери составляют около 80 млрд долларов, в Германии – 50 млрд евро, или 4% от общего произведённого национального продукта, в Японии – около 40 млрд долларов в год. Коррозионные разрушения деталей машин и механизмов, газового и нефтяного оборудования при хранении и эксплуатации снижают надёжность работы и сокращают срок их службы, продукты коррозии и удаляемые с металлических поверхностей защитные материалы попадают в окружающую среду и загрязняют её. Поэтому во всех развитых странах проблемы защиты техники и оборудования от коррозии и защиты окружающей среды были и остаются актуальными[1-4].

Известно, что существенно влияет на коррозию металлов температура, концентрация растворов и природы галоида. Поэтому исследование влияния этих параметров имеет большое практическое и теоретическое значение[5-8].

Исследование влияний температуры, природы и концентрации растворов галоидов металлов на коррозию металлов выполняли по методикам [9-14], результаты которых приведены в табл. 1.

Анализ результатов исследования (табл.1) показывает, что среди хлоридов, бромидов и йодидов натрия хлорид натрия ускоряет скорость коррозии (СК) в 1,8 раз Ст.3, чем бромид и йодид. Например, при 20 °С скорость коррозии металлов в присутствии 0,5 масс.% хлорида натрия составляет $2,12 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, а в присутствии бромида и йодида натрия скорость коррозии составляет $1,95 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$ и $1,17 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, соответственно.

С увеличением концентрации галоидов натрия от 0,5 масс.% до 5,0 масс.% скорость коррозии металлов также возрастает. Например, в присутствии 0,5 масс.% хлористого натрия при 40°С скорость коррозии металлов составляет $2,33 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, при таких же условиях в присутствии 5,0 масс.% скорость коррозии металлов $2,68 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, значит с увеличением концентрации хлорида натрия скорость коррозии возрастает примерно 1,15 раз.

Таблица 1

Влияние природы, концентрации и температуры галоидов металлов на скорость коррозии металлов Ст.3 (время экспозиции 72 часа, pH=7)

№	Название металл галоида	Концентрация раствора, %	Время экспозиции, час	Температура, °С		
				20	40	60
				СК, г/м ² ·ч		
1	Хлорид натрия	0,5	72	$2,12 \cdot 10^{-7}$	$2,33 \cdot 10^{-7}$	$2,59 \cdot 10^{-7}$
2	Хлорид натрия	5,0	72	$2,23 \cdot 10^{-7}$	$2,68 \cdot 10^{-7}$	$2,88 \cdot 10^{-7}$
3	Бромид натрия	0,5	72	$1,95 \cdot 10^{-7}$	$1,98 \cdot 10^{-7}$	$2,02 \cdot 10^{-7}$
4	Бромид натрия	5,0	72	$2,04 \cdot 10^{-7}$	$2,19 \cdot 10^{-7}$	$2,33 \cdot 10^{-7}$
5	Йодид натрия	0,5	72	$1,17 \cdot 10^{-7}$	$1,22 \cdot 10^{-7}$	$1,37 \cdot 10^{-7}$
6	Йодид натрия	5,0	72	$1,46 \cdot 10^{-7}$	$1,53 \cdot 10^{-7}$	$1,64 \cdot 10^{-7}$

Также исследованы влияние температуры раствора на скорость коррозии металлов в интервалах температур 20-60 °С, результаты которых приведены в табл.1. Выявлено, что с возрастанием температуры возрастает скорость коррозии. Например, в присутствии 5,0 масс.% бромида натрия при 20°С скорость коррозии металлов $2,04 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, а при 40 и 60°С в

присутствии бромид натрия при такой же концентрации скорость коррозии составляет $2,19 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$ и $2,33 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, соответственно.

Также исследованы влияние природы металл галоидов на скорости коррозии металлов, результаты которых представлены в рис.1.

Анализ результатов исследования (рис.1) показывает, что среди испытанных галоиды металлов скорость коррозии металлов возрастает в присутствии хлористого натрия и установлен ряд активности галоиды металлов:

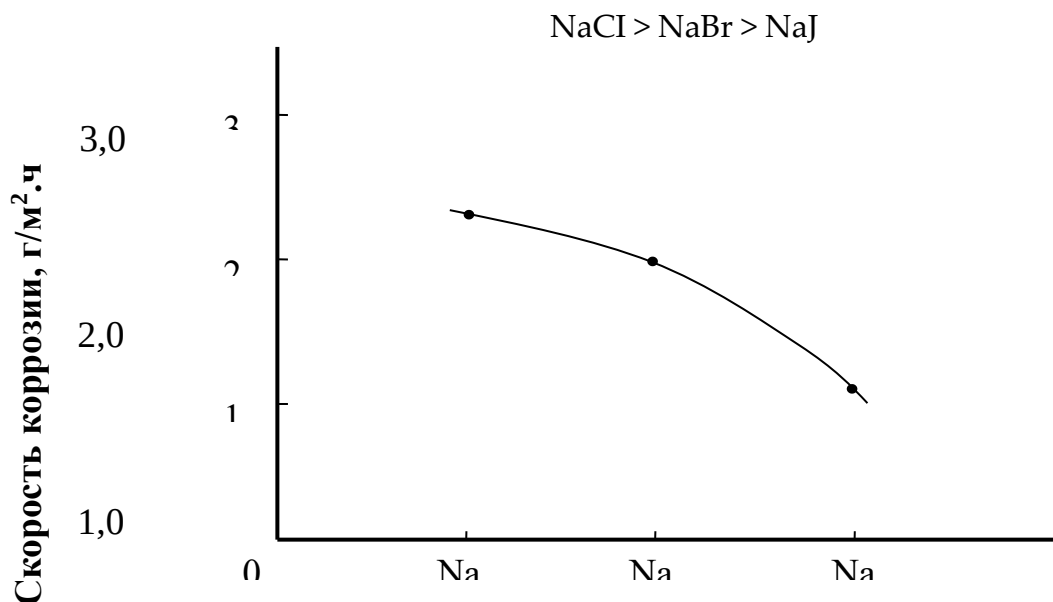


Рис.1. Влияние 0,5 %-ных концентраций металл галоидов на скорость коррозии (СК) при температуре 40 °С в нейтральной среде (время экспозиции -72 ч.).

Нами также исследованы влияния концентрации хлористого натрия, температуры раствора, продолжительности экспозиции и природы металлов на скорость коррозии металлов, результаты которых приведены в табл.2. Анализ результатов исследования (табл.2) показывает, что с увеличением концентрации хлористого натрия скорость коррозии металлов возрастает.

Таблица 2

Влияние температуры и концентрации раствора хлористого натрия и продолжительности экспозиции на скорость коррозии (pH=7)

№	Название металл галоида	Концентрация раствора, %	Время экспозиции, час	Температура, °C		
				20	40	60
				СК, г/м ² .ч		
1	Хлорид натрия	0,1	48	$0,89 \cdot 10^{-7}$	$1,08 \cdot 10^{-7}$	$1,39 \cdot 10^{-7}$
2	Хлорид натрия	0,5	48	$1,17 \cdot 10^{-7}$	$1,15 \cdot 10^{-7}$	$1,52 \cdot 10^{-7}$
3	Хлорид натрия	1,0	48	$1,85 \cdot 10^{-7}$	$1,89 \cdot 10^{-7}$	$1,99 \cdot 10^{-7}$
4	Хлорид натрия	5,0	48	$2,06 \cdot 10^{-7}$	$2,13 \cdot 10^{-7}$	$2,28 \cdot 10^{-7}$
5	Хлорид натрия	0,1	72	$1,33 \cdot 10^{-7}$	$1,36 \cdot 10^{-7}$	$1,51 \cdot 10^{-7}$
6	Хлорид натрия	0,5	72	$1,45 \cdot 10^{-7}$	$1,47 \cdot 10^{-7}$	$1,56 \cdot 10^{-7}$
7	Хлорид натрия	1,0	72	$1,88 \cdot 10^{-7}$	$1,91 \cdot 10^{-7}$	$2,11 \cdot 10^{-7}$
8	Хлорид натрия	5,0	72	$2,16 \cdot 10^{-7}$	$2,24 \cdot 10^{-7}$	$2,34 \cdot 10^{-7}$

Например, в присутствии 0,1 масс. % хлористого натрия при 20°C (время экспозиции 48 час) скорость коррозии металлов $0,89 \cdot 10^{-7}$ г/м².ч, при таких же условиях в присутствии 5,0 масс.% скорость коррозии металлов $2,06 \cdot 10^{-7}$ г/м².ч, значит с увеличением концентрации хлористого натрия скорость коррозии возрастает примерно 2,32 раза.

Исследована скорость коррозии металлов от температуры раствора. Определено, что с увеличением температуры раствора хлористого натрия скорость коррозии возрастает (табл.2).

Таким образом, скорость коррозии металлов зависит от концентрации и температуры раствора, а также от продолжительности времени.

Нами также исследованы влияния концентрации хлористого калия, температуры раствора и продолжительности экспозиции на скорость коррозии металлов, результаты которых приведены в табл.3. Выявлено, что с увеличением концентрации хлористого калия скорость коррозии металлов возрастает (таб.3). Например, в присутствии 0,1 масс. % при 20°C

(время экспозиции 72 час) скорость коррозии металлов $2,33 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, при таких же условиях в присутствии 5,0 масс.% скорость коррозии металлов $2,84 \cdot 10^{-7} \text{ г/м}^2 \cdot \text{ч}$, значит с увеличением концентрации хлорида калия скорость коррозии возрастает примерно 1,22 раза.

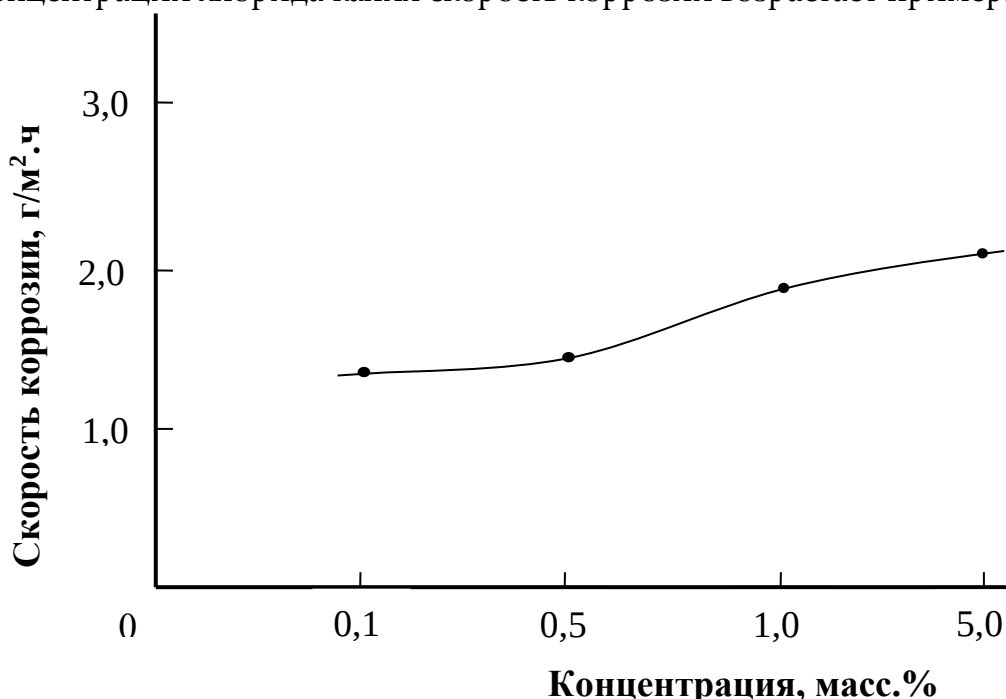


Рис. 2. Влияние концентрации хлористого натрия на скорость коррозии в нейтральной среде при температуре 20°C (время экспозиции -72 ч.).

Также исследованы влияние продолжительности времени раствора хлористого калия на скорость коррозии (таб.3).

Выявлено, что скорость коррозии металлов не только зависит от концентрации и температуры раствора, а также от продолжительности времени, т.е. с увеличением время продолжительности коррозии возрастает скорость коррозии.

Таблица 3

Влияние температуры и концентрации раствора хлористого калия на скорость коррозии (время экспозиции 48 ч и 72 ч, pH= 7)

№	Название раствора	Концентрация раствора, %	Время экспозиция, час	Температура		
				20 °C	40 °C	60 °C
				СК, г/м²·ч	СК, г/м²·ч	СК, г/м²·ч
1	Хлорид калия	0,1	48	$1,41 \cdot 10^{-7}$	$1,65 \cdot 10^{-7}$	$1,87 \cdot 10^{-7}$
2	Хлорид калия	0,5	48	$1,59 \cdot 10^{-7}$	$1,86 \cdot 10^{-7}$	$2,1 \cdot 10^{-7}$
3	Хлорид калия	1,0	48	$1,95 \cdot 10^{-7}$	$2,12 \cdot 10^{-7}$	$2,22 \cdot 10^{-7}$
4	Хлорид калия	5,0	48	$2,04 \cdot 10^{-7}$	$2,33 \cdot 10^{-7}$	$2,40 \cdot 10^{-7}$
5	Хлорид калия	0,1	72	$2,33 \cdot 10^{-7}$	$2,46 \cdot 10^{-7}$	$2,79 \cdot 10^{-7}$
6	Хлорид калия	0,5	72	$2,65 \cdot 10^{-7}$	$2,84 \cdot 10^{-7}$	$2,89 \cdot 10^{-7}$
7	Хлорид калия	1,0	72	$2,75 \cdot 10^{-7}$	$2,91 \cdot 10^{-7}$	$3,1 \cdot 10^{-7}$
8	Хлорид калия	5,0	72	$2,84 \cdot 10^{-7}$	$3,21 \cdot 10^{-7}$	$3,48 \cdot 10^{-7}$

Таким образом , с увеличением температуры и концентрации раствора хлористого калия возрастает скорость коррозии металлов.

Нами исследованы также влияние концентрации хлористого кальция, температуры раствора, продолжительности экспозиции и природы металлов на скорость коррозии металлов, результаты которых приведены в табл.4. Выявлено, что с увеличением

концентрации хлористого кальция скорость коррозии металлов возрастает. Например, в присутствии 0,1 масс. % при 40°C (время экспозиции 144 час) скорость коррозии металлов $0,345 \cdot 10^{-6}$ г/м²·ч, при таких же условиях в присутствии 5,0 масс.% скорость коррозии металлов $2,6 \cdot 10^{-6}$ г/м²·ч, значит с увеличением концентрации хлорида кальция скорость коррозии возрастает примерно 7,53 раза.

Таблица 4

Влияние температуры и концентрации раствора хлористого кальция на скорость коррозии
(время экспозиции 144 ч, pH= 7)

№	Название металл галоида	Концентрация раствора, %	Время экспозиции, час	Температура, °C		
				20	40	60
				СК, г/м ² ·ч		
1	Хлорид кальция	0,1	144	$0,298 \cdot 10^{-6}$	$0,345 \cdot 10^{-6}$	$0,184 \cdot 10^{-6}$
2	Хлорид кальция	0,5	144	$1,36 \cdot 10^{-6}$	$1,73 \cdot 10^{-6}$	$2,11 \cdot 10^{-6}$
3	Хлорид кальция	1,0	144	$2,42 \cdot 10^{-6}$	$2,50 \cdot 10^{-6}$	$2,83 \cdot 10^{-6}$
4	Хлорид кальция	5,0	144	$3,28 \cdot 10^{-6}$	$2,61 \cdot 10^{-6}$	$3,8 \cdot 10^{-6}$

Исследована скорость коррозии металлов от температуры раствора. Выявлено, что с увеличением температуры раствора хлористого кальция скорость коррозии возрастает (табл. 4).

Также исследованы влияние концентрации хлористого кальция на скорость коррозии металлов, результаты которых представлены в рис.4.

Установлено, что с увеличением концентрации хлористого кальция скорость коррозии металлов возрастает.

Нами также исследованы влияния концентрации хлористого магния, температуры раствора и продолжительности экспозиции на скорость коррозии металлов, результаты которых приведены в табл.5. Анализ результатов исследования (табл.5), показывает, что с увеличением концентрации хлористого магния скорость коррозии металлов возрастает. Например, в присутствии 0,1 масс. % при 20°C (время экспозиции 144 час) скорость коррозии металлов $0,182 \cdot 10^{-6}$ г/м²·ч, при таких же условиях в присутствии 5,0 масс.% скорость коррозии металлов $3,02 \cdot 10^{-6}$ г/м²·ч, значит с увеличением концентрации хлористого магния скорость коррозии возрастает примерно 16,6 раза.

Таблица 5

Влияние температуры и концентрации раствора хлористого магния на скорость коррозии
(время экспозиции 144 ч, pH= 7)

№	Название металл галоида	Концентрация раствора, %	Время экспозиции, час	Температура, °C		
				20	40	60
				СК, г/м ² ·ч		
1	Хлорид магния	0,1	144	$0,182 \cdot 10^{-6}$	$0,479 \cdot 10^{-6}$	$0,718 \cdot 10^{-6}$
2	Хлорид магния	0,5	144	$0,316 \cdot 10^{-6}$	$0,825 \cdot 10^{-6}$	$2,14 \cdot 10^{-6}$
3	Хлорид магния	1,0	144	$0,682 \cdot 10^{-6}$	$1,28 \cdot 10^{-6}$	$3,87 \cdot 10^{-6}$
4	Хлорид магния	5,0	144	$3,02 \cdot 10^{-6}$	$4,22 \cdot 10^{-6}$	$5,27 \cdot 10^{-6}$

Исследована скорость коррозии металлов от температуры раствора хлористого магния. Определено, что с увеличением температуры раствора хлористого магния скорость коррозии возрастает (табл. 5).

Также исследованы влияние концентрации раствора хлористого магния на скорость коррозии металлов, результаты которых представлены в табл. 5.

Анализ результатов исследования (табл.5) показывает, что с увеличением концентрации раствора хлористого магния скорость коррозии металлов возрастает.

Нами также исследованы влияния концентрации, температуры раствора хлористого алюминия и продолжительности экспозиции на скорость коррозии металлов, результаты которых приведены в табл.6.

Таблица 6

Влияние температуры и концентрации раствора хлористого алюминия на скорость коррозии (pH=7)

№	Название металл галоида	Концентрация раствора, %	Время экспозиции, час	Температура °C		
				20	40	60
				СК, г/м ² .ч		
1	Хлорид алюминия	0,1	72	$0,42 \cdot 10^{-6}$	$0,53 \cdot 10^{-6}$	$0,73 \cdot 10^{-6}$
2	Хлорид алюминия	0,5	72	$0,75 \cdot 10^{-6}$	$0,87 \cdot 10^{-6}$	$0,89 \cdot 10^{-6}$
3	Хлорид алюминия	1,0	72	$0,86 \cdot 10^{-6}$	$1,11 \cdot 10^{-6}$	$1,59 \cdot 10^{-6}$
4	Хлорид алюминия	5,0	72	$1,12 \cdot 10^{-6}$	$1,42 \cdot 10^{-6}$	$2,2 \cdot 10^{-6}$

Анализ результатов исследования (табл.6) показывает, что с увеличением концентрации хлористого алюминия скорость коррозии металлов возрастает. Например, в присутствии 0,1 масс.% при 20°C (время экспозиции 72 час) скорость коррозии металлов $0,418 \cdot 10^{-7}$ г/м².ч, при таких же условиях в присутствии 5,0 масс.% скорость коррозии металлов $1,125 \cdot 10^{-7}$ г/м².ч, значит с увеличением концентрации хлористого алюминия скорость коррозии возрастает примерно 2,69 раза.

Исследована также скорость коррозии металлов от температуры раствора (табл.6). Определено, что с увеличением температуры раствора хлористого алюминия скорость коррозии возрастает.

Также исследованы влияние концентрации хлористого алюминия на коррозии металлов, результаты которых представлены в табл. 6.

Анализ результатов исследования (табл.6) показывает, что с увеличением концентрации раствора хлористого алюминия скорость коррозии металлов возрастает.

Таким образом, на основе полученных результаты исследования сравнения влияние природы галоиды металлов на скорость коррозии металлов, установлено, ряд активности металл галоидов, сравнительные данные которых приведены в табл.7.



Таблица 7

Сравнительные данные влияние природы галоиды металлов на скорости коррозии металлов

№	Название раствора	Концентрация раствора, %	Время экспозиции, час	СК, г/м ² .ч
1	Йодид натрия	5,0	96	$0,18 \cdot 10^{-6}$
2	Бромид натрия	5,0	96	$0,25 \cdot 10^{-6}$
3	Хлорид натрия	5,0	96	$0,31 \cdot 10^{-6}$
4	Хлорид магния	5,0	96	$1,58 \cdot 10^{-6}$
5	Хлорид кальция	5,0	96	$1,72 \cdot 10^{-6}$
6	Хлорид алюминия	5,0	96	$1,85 \cdot 10^{-6}$

Таким образом, среди испытанных металлов галоидов, хлористый алюминий самый больше ускоряет скорость коррозии металлов, а самый низкий иодистым натрием.



Ингибирующая способность предложенных вариантов хлоридов металлов оценена на порошковом диффрактометре (рентгенофазовый анализ) и сканирующем электронном микроскопе.

Диффрактограмма были получены на диффрактометре “Panalytical Empyrean” с 0.02° 2 theta шагами от 5 до 90° 2theta градусов. Детектор Pixel 1D в режиме “сканирования линии”.

Полуколичественный рентгенофазный анализ методом Рietвелда производился на программном обеспечении “Profex – Open source XRD and Rietveld Refinement”, Döbelin, N., Kleeberg, R., „Profex: a graphical user interface for the Rietveld refinement program BGMN”, Journal of Applied Crystallography 48 (2015), 1573-1580.

Снимки участков поверхностей образцов подпитанных на растворах хлоридов металлов, полученных на порошковом диффрактометре, показано на рисунке № 6.

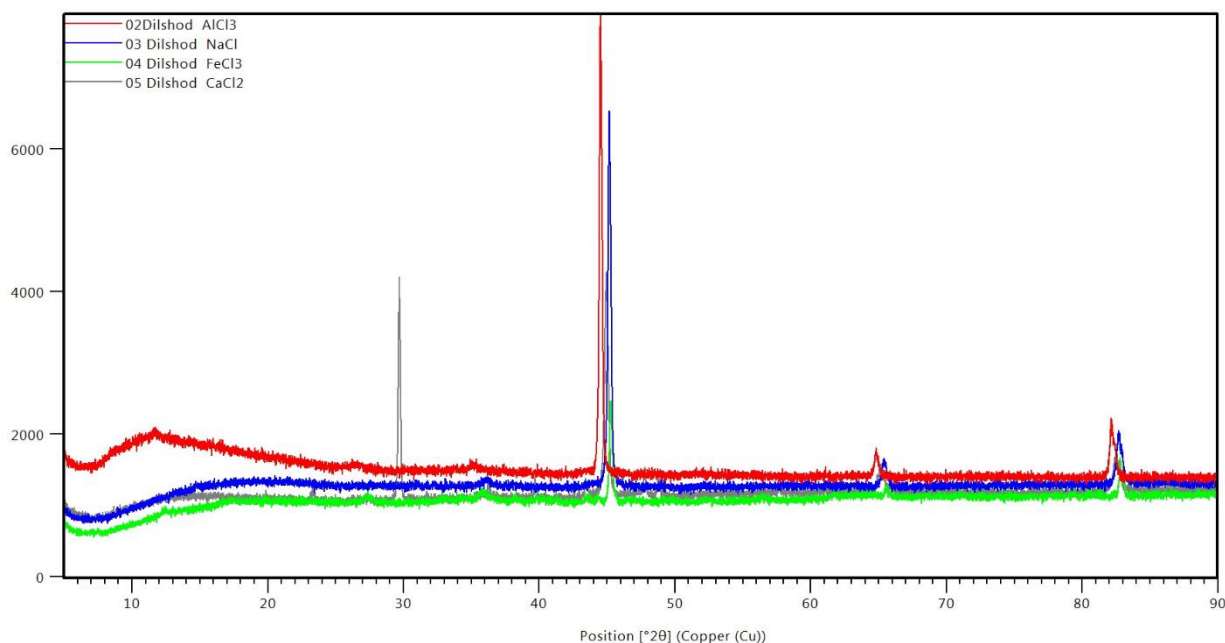


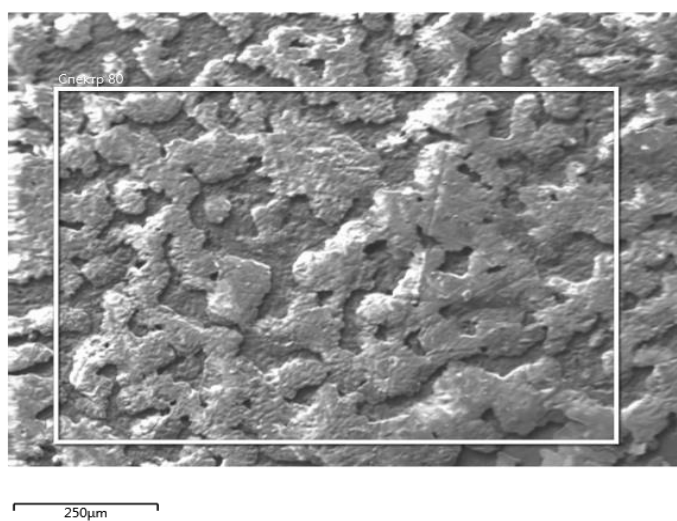
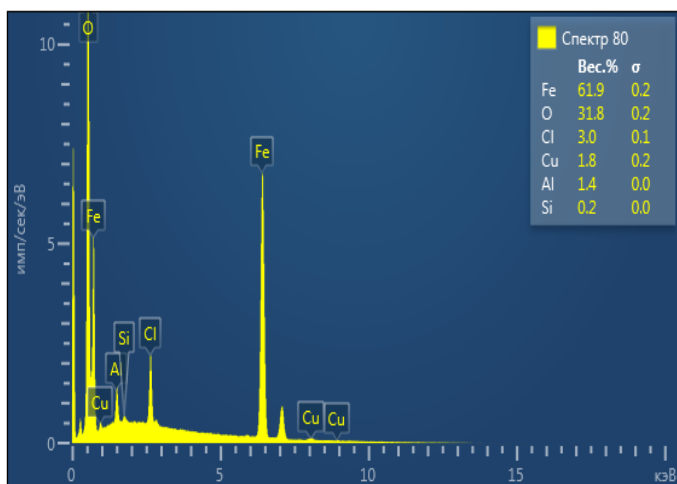
Рис.6. Рентгенофазовый анализ методом Ритвелда на образцах марки ст.3 в 1% водном растворе хлоридов металлов в течение 96 час при температуре 20°C (pH=11).

Результаты рентгенофазового анализа показывают, что поверхность образца №1 состоит на 78,8% из железа, 3,1% магнетита и 17,1 % акагенита. (табл. 8). Анализ поверхности образца №1 на сканирующем электронном микроскопе также показал, что поверхность образца подвержен к действию хлорида алюминия и на местах можно увидеть результаты коррозии, (рис. 7).

Таблица 8

Результаты рентгенофазового анализа марки ст.3 в растворе хлорида алюминия в течение 96 час при температуре 20°C.

Минерал	Содержание, (%)	Химическая формула
Железо	78,8	Fe
Магнетит	3,1	Fe ₃ O ₄
Акагенит	17,1	FeO _{0.833} (OH) _{1.167} Cl _{0.167}



Элемент	Вес.%	Сигма Вес.%
O	31,77	0,16
Al	1,36	0,05
Si	0,20	0,03
Cl	2,97	0,05
Fe	61,87	0,20
Cu	1,84	0,17
Сумма:	100,00	

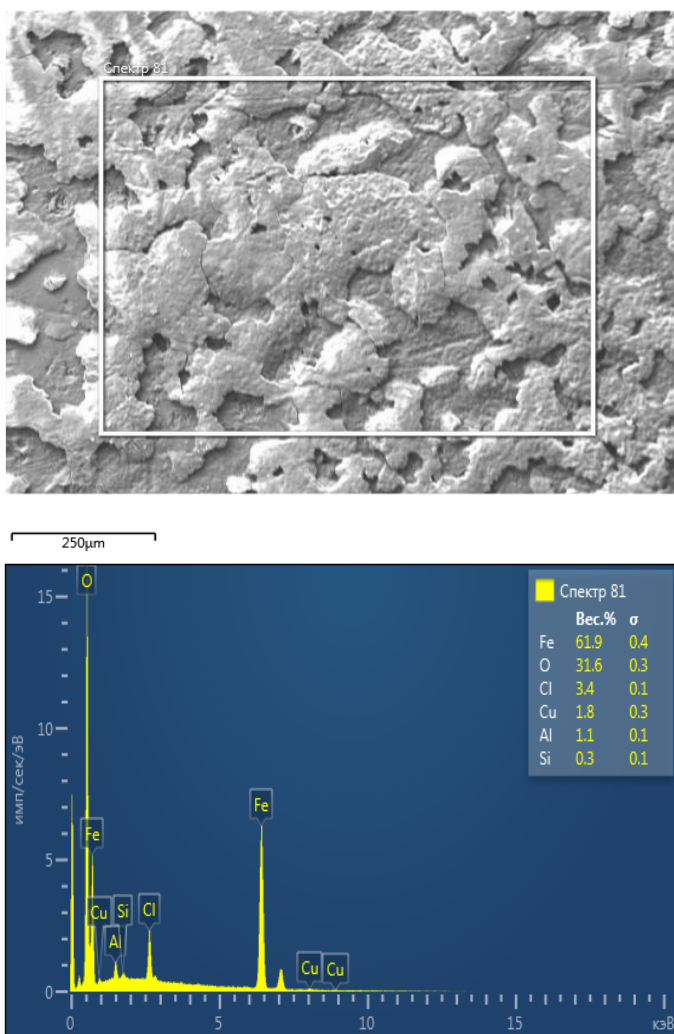


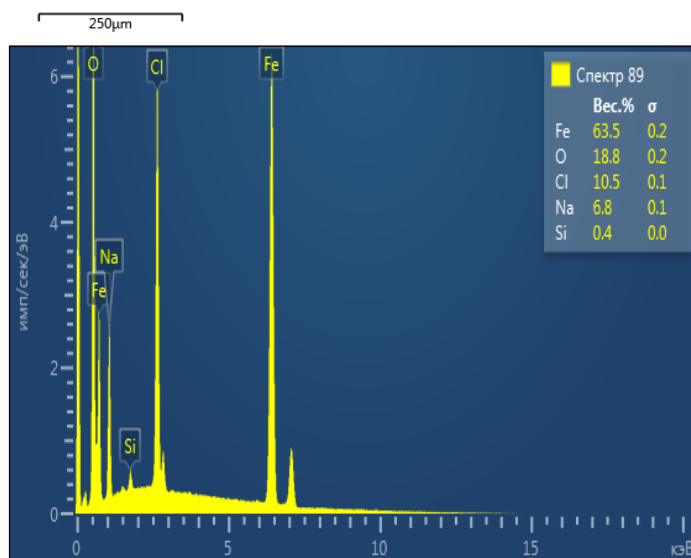
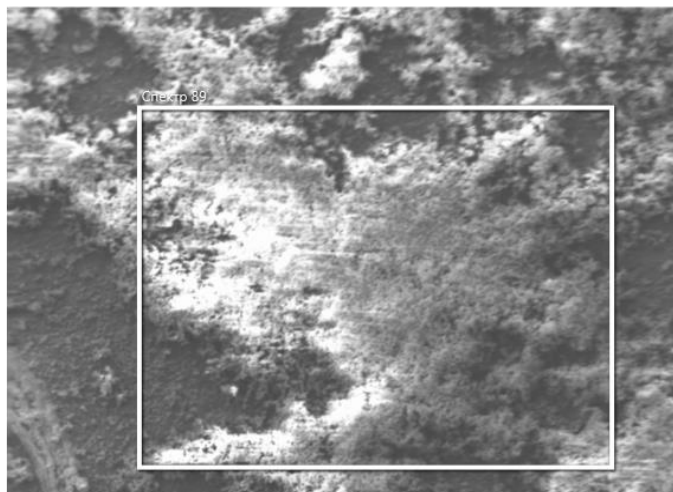
Рис.7. Снимки участков поверхности образца, полученные на сканирующем электронном микроскопе сталь марки ст.3 в присутствии 1 % раствора хлорида алюминия.

Поверхность образца №2 состоит из железа (Fe)-93,8% и магнетита-6,2% (табл. 9). Анализ поверхности образца №2 на сканирующем электронном микроскопе показывает, что поверхность образца имеет не ровную и пористую структуру (рис.8).

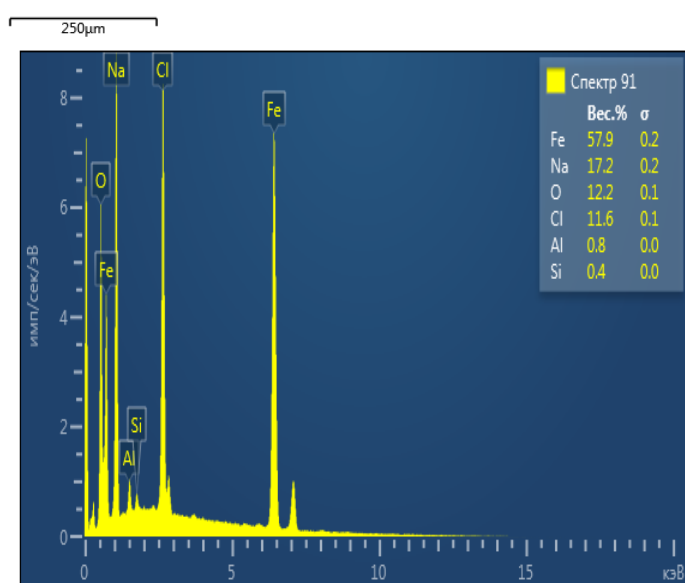
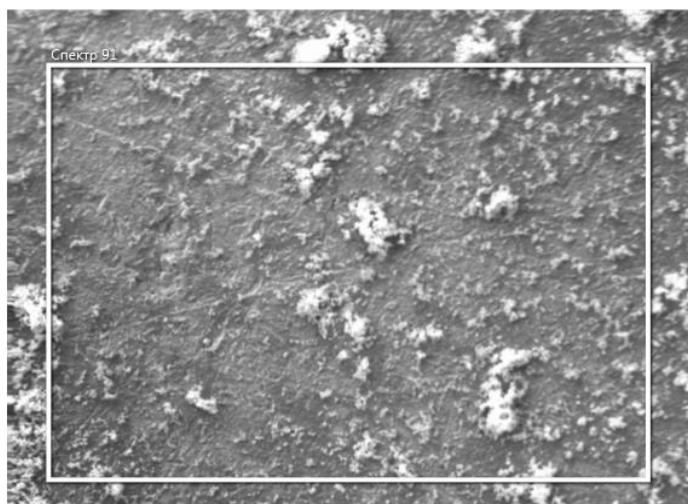
Таблица 9

Результаты рентгенофазового анализа марки ст.3 в растворе хлорида натрия в течение 96 час при температуре 20°C.

Минерал	Содержание, (%)	Химическая формула
Железо	93,8	Fe
Магнетит	6,2	Fe ₃ O ₄



Элемент	Вес. %	Сигма Вес. %
O	18,77	0,16
Na	6,85	0,11
Si	0,41	0,04
Cl	10,49	0,09
Fe	63,49	0,20
Сумма:	100,00	



Элемент	Вес. %	Сигма Вес. %
O	12,19	0,15
Na	17,22	0,15
Al	0,80	0,05
Si	0,36	0,04
Cl	11,57	0,10
Fe	57,86	0,22
Сумма:	100,00	

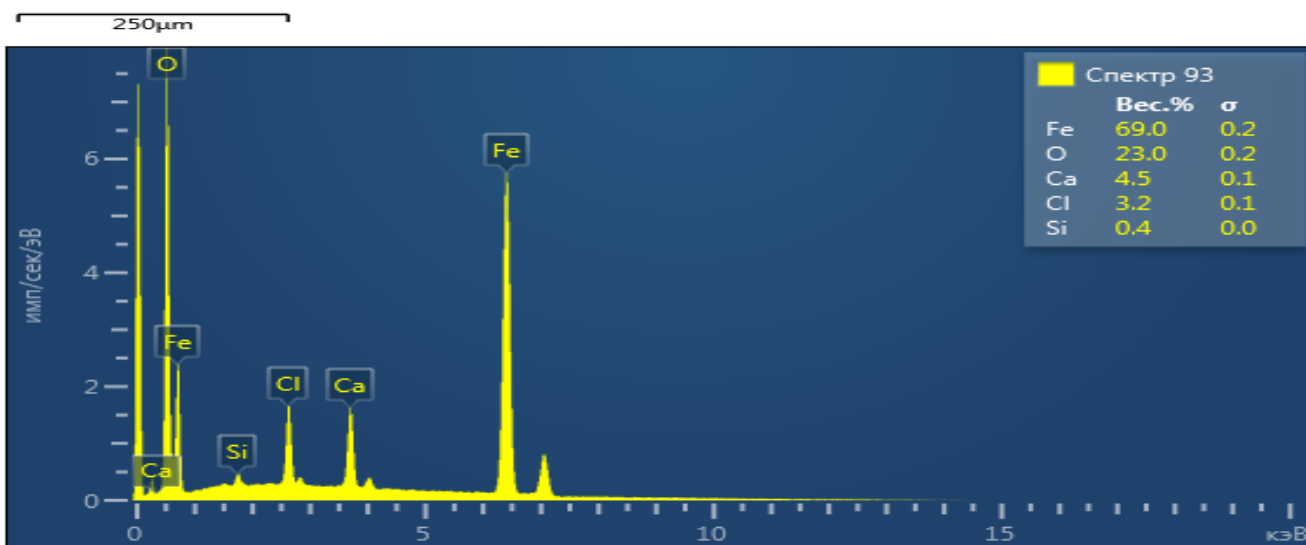
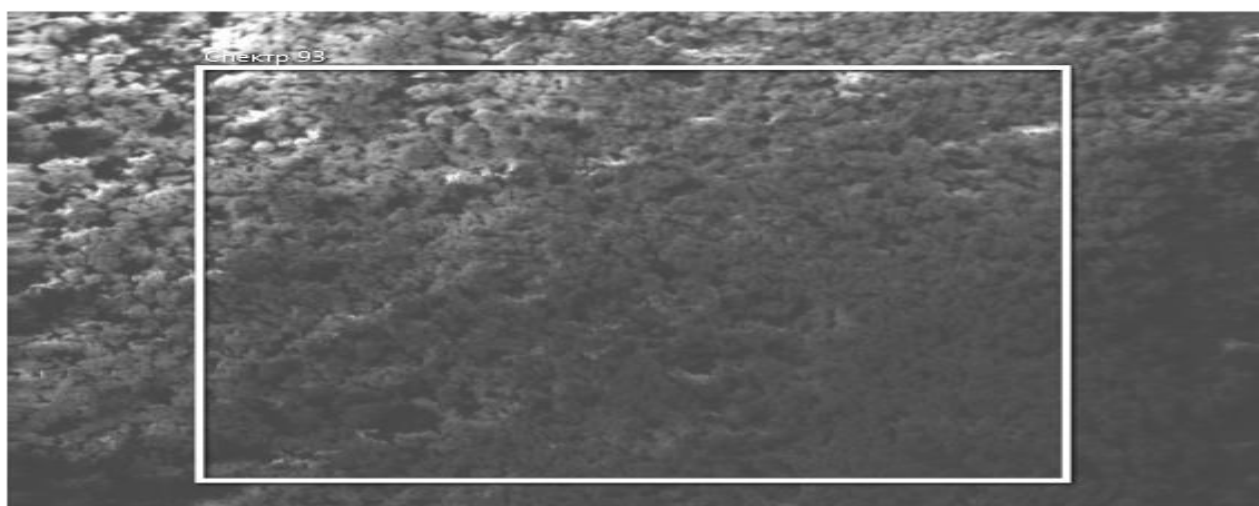
Рис.8. Снимки участков поверхности образца, полученные на сканирующем электронном микроскопе сталь марки ст.3 в присутствии 1 % раствора хлорида натрия.

Поверхность образца №4 состоит из железа (Fe) и кальцита (CaCO_3) (табл. 10). Очевидно, что в процессе коррозии в течение времени действия хлоридов металлов на образец являются железа (Fe) и кальцита (CaCO_3). (рис. 9).

Таблица 10

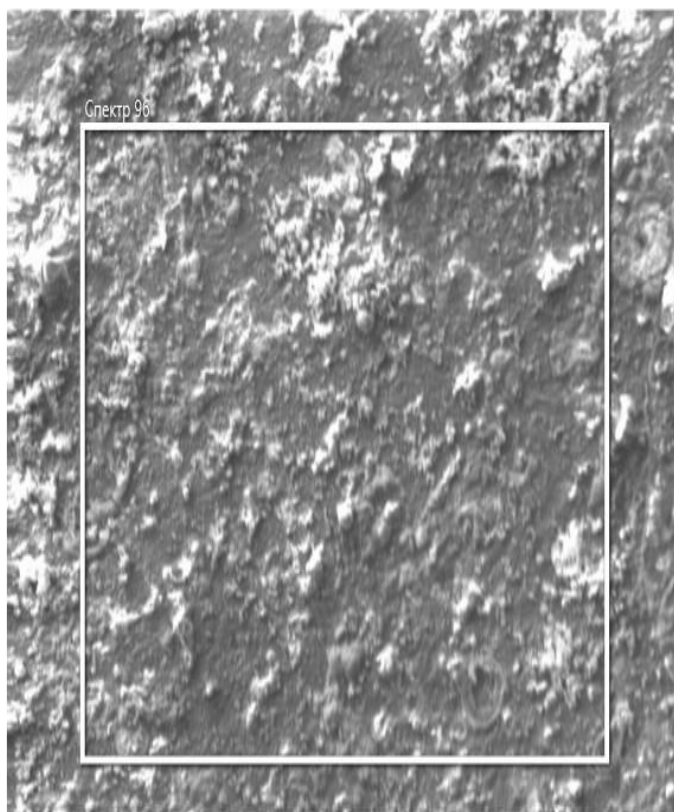
Результаты рентгенофазового анализа марки ст.3 в растворе хлорида кальция в течение 96 час при температуре 20°C.

Минерал	Содержание, (%)	Химическая формула
Железо	46,5	Fe
Кальцит	53,5	CaCO ₃



Элемент	Вес. %	Сигма Вес. %
C	5,70	0,21
O	28,10	0,19
Al	0,16	0,03
Si	0,19	0,03
Cl	7,00	0,07
Ca	12,12	0,10
Fe	46,17	0,23
Cu	0,57	0,14
Сумма:	100,00	

Элемент	Вес. %	Сигма Вес. %
O	22,99	0,17
Si	0,35	0,04
Cl	3,15	0,06
Ca	4,51	0,08
Fe	68,99	0,19
Сумма:	100,00	



250μm

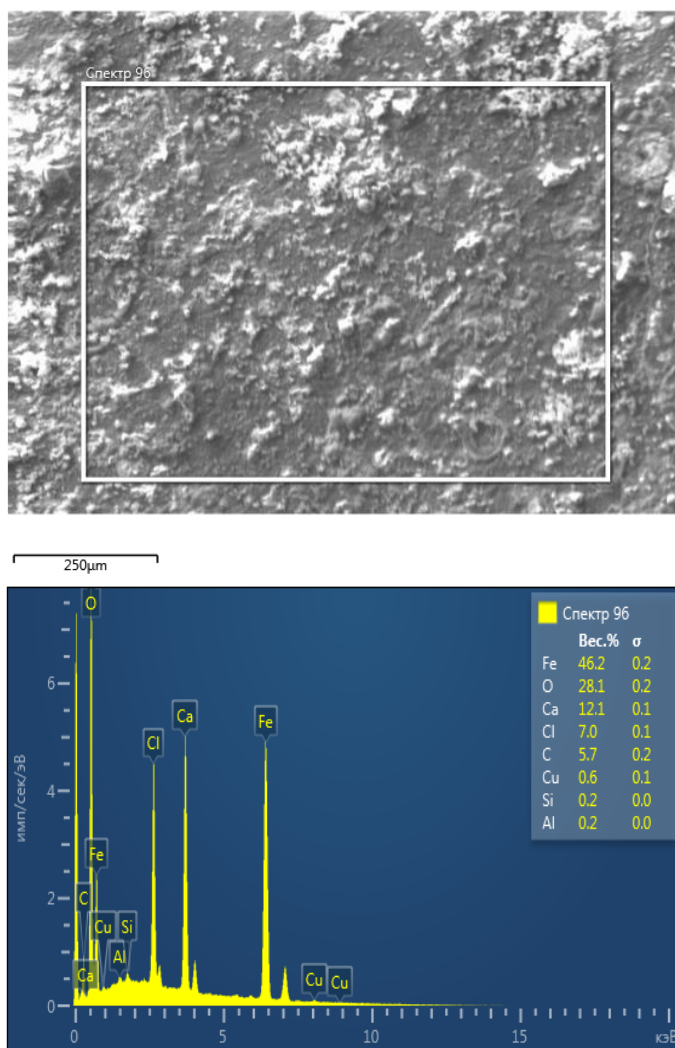


Рис.9. Снимки участков поверхности образца, полученные на сканирующем электронном микроскопе сталь марки ст.3 в присутствии 1 % раствора хлорида кальция.

Таким образом, исследование коррозии металлов методами рентгенофазовым анализом и сканирующем электронном микроскопе, показывают протекание коррозии металлов в присутствии галоиды металлов.

Использованные литературы

1. Россина Н.Г., Попов Н.А., Жиякова М.А., Корелин А.В.. Коррозия и защита металлов. В 2 ч. Ч. 1. Методы исследований коррозионных процессов: учебно-методическое пособие/ Н.Г. Россина, Н.А. Попов, М.А. Жиякова, А.В. Корелин. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 108 с.
2. Березкин Н.Н. Ингибитор кислотной коррозии. // Патент РФ № 2064976. -1996.
3. Кузнецов Ю.И. Современное состояние теории ингибиторов коррозии металлов // Защита металлов - 2002. - Т.38 - №2 - с. 122.
4. Кац Н.Г., Стариков В.П., Парфенова С.Н. Химическое сопротивление материалов и защита оборудования нефтегазопереработки от коррозии. учебное пособие / Н.Г. Кац, В.П. Стариков, С.Н. Парфенова. – Москва: Машиностроение, 2011. – 436 с.



5. Килимник, А.Б. Химическое сопротивление материалов и защита от коррозии : учебное пособие / А.Б. Килимник, И.В. Гладышева. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. – 80 с. – 100 экз. – ISBN 978-5- 8265-0710-0.
6. Rajogopalan K.S., Venu K. Activation of passivated steel in sodium chromate solution containing sodium chloride. // Corrosion (USA).- 1971,- V.27, No.12,-P.506-508.
7. Авдеев Я.Г., Кузнецов Ю.И., Зель О.О. Новый ингибитор кислотной коррозии стали - ИФХАН-93. // Коррозия: материалы, защита. - 2010. - №7 - С. 12-17
8. Гаврилов Н.Б. Состав для защиты металлов от коррозии и отложений. Патент РФ № 2254399 от 20.06.2005 г.
9. ГОСТ 9.017-74 Методы ускоренных испытаний на общую коррозию. - М.: Изд. Госстандарт, 1974. – 18 с.
10. ГОСТ 9.502-82 Ингибиторы коррозии металлов для водных систем. Методы коррозионных испытаний. М.: Изд. Госстандарт, 1982. – 19 с.
11. ГОСТ 9.905-82 Методы коррозионных испытаний. Общие требования.- М.: Изд. Госстандарт, 1982. – 22 с.
12. Ахтамов Д.Т., Мухиддинов Б.Ф., Вапоев Х.М., Кодиров С.М. Исследование влияние галоиды металлов на скорость коррозии металлов. “Замонавий кимёнинг долзарб муаммолари ” мавзусидаги Республика миқёсидаги хорижий олимлар иштирокидаги онлайн илмий-амалий анжумани материаллари, Бухоро, 2020 й.4-5 декабр, с.109-111
13. Ахтамов Д.Т. Мухиддинов Б.Ф., Турдиева О.Д., Саъдуллаев Ш.М. Влияние природы и концентрации галоидов металлов на скорость коррозии металлов. Международная научно-практическая интернет-конференция “Development of education, science and business: results 2020”, Днепр, Украина 2020 года 3-4 декабря, с. 94-95.
14. Ахтамов Д.Т., Мухиддинов Б.Ф., Джалилов А.Т., Кодиров С.М. Влияние температуры и концентрации раствора хлористого алюминия на скорость коррозии металлов. Материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием учёных на тему «Актуальные проблемы химической технологии» 10-11-март 2021 г. с. 26-27.



БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
03.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

LACHNIDAE VA DIASPIDIDAE (HOMOPTERA) OILALARI VAKILLARINING OCHIQ URUG'LI O'SIMLIKlarda OZIQLANISH XUSUSIYATLARI

Zokirova Gulnora Mamadjonovna¹, Kapizova Dilafruz Rahmonjonovna²,
Zokirov Islomjon Ilxomjonovich³, Oxunova Nargiza Komiljonovna⁴
1,3 Farg'ona davlat universiteti,
2 Andijon davlat tibbiyot instituti,
4 O'zbekiston Milliy universiteti

Annotatsiya: Maqolada Lachnidae va Diaspididae oilalari vakillarining ochiq urug'li o'simliklarda oziqlanish xususiyatlariga doir ma'lumotlar bayon etilgan. Shiralarning 7 turi va qalqondorlarning 2 turi misolida ularning ozuqa o'simliklariga bog'lanish darajasiga ko'ra ekologik qatorlarga ajratilgan. shuningdek, muhim turlar (*Cinara tujafilina*, *Eulachnus alticola*, *E. tauricus*) miqdor zichliklaridagi o'zgarishlar korrelyatsion tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Lachnidae, Diaspididae, ochiq urug'lilar, oziqlanish spektri, shiralar, qalqondorlar, Farg'ona vodiysi.

Annotatsiya: В статье описаны особенности питания насекомых семейств Lachnidae и Diaspididae на голосеменных растениях. На примере 7 видов тлей и 2 видов щитовки они разделены на экологические ряды по степени привязанности к пищевым растениям. Корреляционным анализом также были проанализированы изменения плотности важных видов (*Cinara tujafilina*, *Eulachnus alticola*, *E. tauricus*).

Ключевые слова: Lachnidae, Diaspididae, голосеменные, спектр питания, тли, щитовки, Ферганская долина.

Annotation: The article describes the feeding habits of insects of the families Lachnidae and Diaspididae on gymnosperms. On the example of 7 species of aphids and 2 species of scale insects, they are divided into ecological series according to the degree of attachment to food plants. Correlation analysis also analyzed changes in the density of important species (*Cinara tujafilina*, *Eulachnus alticola*, *E. tauricus*).

Key words: Lachnidae, Diaspididae, gymnosperms, food spectrum, aphids, scale insects, Ferghana Valley.

Kirish

Hasharotlarning Lachnidae guruhi shiralari va Diaspididae oilasiga mansub qalqondorlar boshqa o'simliklar qatorida ochiq urug'li daraxt va butazorlar entomokompleksida ham o'z o'rnini topgan.

Keyingi yillarda mamlakatimizda ko'kalamzorlashtirish, obodonlashtirish, hiyobonlar, istirohat bog'larining kengayib borishi manzarali o'simliklarni zararkunandalardan himoya qilishni ilmiy asoslarini ishlab chiqishni taqozo etmoqda.

Entomologik manbalarda ochiq urug'li daraxt va butalarda yashovchi so'ruvchi fitofaglar alohida tadqiqot ob'yekti sifatida keltirilmagan.

Shundan kelib chiqib, Farg'ona vodiysi hududidagi hiyobonlar hamda dala hududlarida o'sayotgan archa, tuya, qrim qarag'ayi va boshqa ochiq urug'li o'simliklardagi shiralar va qalqondorlarning ekologiyasi o'rganildi.

Material va tadqiqot uslublari

Tadqiqotlar umumiy qabul qilingan entomologik uslublar asosida olib borildi [2, 8]. Izlanishlar davomida hasharotlarning ikki yuzdan ortiq namunalari yig'ilib, doimiy preparatlar tayyorlandi.

Zarur hollarda o'simlik va hasharotlarning fotosuratlarini olindi.

Hasharotlarning uchrash darajasi, populyatsiya miqdor zichligi va dominantligi K.K.Fasulati uslubida aniqlandi [9].

Hasharotlar miqdoriy zichligining mavsumiy o'zgarishidagi dispersion farqlar hisoblab chiqildi [5]:

$$S_x^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n-1}$$

Dispersiyalar oralig'idagi farqlarning aniqlik darajalari (Ff) Fisher usuli orqali tekshirildi.

$$F_\phi = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Hasharotlarning yillik bo'g'inlari barcha mavsumlarda kuzatilib, 10 sm novdadagi miqdor zichligi o'rganildi.

Olingan natijalar va ularning muhokamasi

Dastlabki tadqiqotlar natijalari Farg'ona vodiysi sharoitida ochiq urug'li o'simliklarda shiralarning Lachnidae oilasiga mansub 7 turi hamda qalqondorlarning Diaspididae oilasiga kiruvchi 2 turi uchrashini ko'rsatdi.

***Eulachnus alticola* Börner, 1940** (Homoptera: Lachnidae). Bu tur tor oligofag bo'lib, Farg'ona vodiysi sharoitida qarag'aydoshlarda uchraydi. U qarag'aydoshlarda, jumladan, *Pinus pallasiana*, *Pinus brutia* var. *Eldarica* va *Pinus sylvestris* kabi daraxtlarning shoxlarida koloniyalar shaklida yashaydi. *E.alticola* shirasining mavsumiy uchratilishi haroratga bog'liq bo'lib, 2021-2022 yilning qish oylarida haroratning iliq bo'lishi ularning yanvar oyida ham tiriklayin qishlashiga sabab bo'ldi. Lekin haroratning pasayishi (fevral oyida) qishlovchi tuxumlarni qo'yib nobud bo'lib ketdi. Martning ikkinchi yarmida tuxumlardan asoschi lichinkalar paydo bo'ldi (Farg'ona shahri, universitet hiyoboni).

***Eulachnus tauricus* Bozhko, 1961.** (Homoptera: Lachnidae). Bu tur tor oligofag bo'lib, *Pinus pallasiana* o'simligining ninabarglari, barg qo'ltig'i va shoxlarida kichik koloniyalar hosil qiladi. Ba'zan *Pinus brutia* var. *eldarica* va *Pinus sylvestris* da ham kuzatildi. Mazkur shiralar tez va tartibsiz harakatlanish xususiyatini namoyon etadi. Kichik koloniyalar hosil qiladi.

***Cinara piceae* (Panzer, 1801) = *Cinara grossa* (Kaltenbach, 1846)** (Homoptera: Lachnidae). Bu shira nisbatan harakatchan bo'lib, koloniyalarda 5-6, ba'zida esa 10 tagacha individlar va lichinkalardan iborat to'planadi. Andijon va Farg'ona viloyatining tabiiy va madaniy qarag'ayzorlarida koloniyalar *Pinus pallasiana*, *Picea schrenkiana*, *Picea koraiensis* daraxtlarining yo'g'on tanasida, ba'zan esa ko'p yillik shoxlarning quyoshga teskari tomonida oziqlanishi qayd etildi (2021-2022). Shuningdek, *Picea Schrenkiana* tanasining asosida va yo'g'on shoxlarida ham uchraydi (2022 yil, iyun).

***Cinara tujaefilina* (del Guercio, 1909)** (Homoptera: Lachnidae). Keng oligofag. *C.tujaefilina* shirasi *Juniperus seravshanica*, *Juniperus turkestanica*, *Juniperus communis*, *Biota orientalis*, *Thuja occidentalis* ning novdalari bo'ylab turli ko'rinishdagi koloniyalarni hosil qiladi.

***Cinara pseudosabinae* (Nevsky, 1929) (Homoptera: Lachnidae).** Shiralar *Juniperus pseudosabina*, *J. polycarpus*, *J. semiglobosa* va *J. Seravchanica* archalarining tana po'stlog'i yoriqlari va yosh novdalarida yashab, yirik koloniyalarni hosil qiladi.

***Cinara pinicola* Kaltenbachella** (Homoptera: Lachnidae). Shrenk archasi tanasining asosida va yo'g'on shoxlarida yashaydi. Bu turni M.N.Narziqulov Tojikiston sharoitida Tyanshan archasi yosh vakillarida va boshqa ignabarglilarda uchrashini ta'kidlagan [6]. Tur Chotqol tizmasi, Qozog'iston va G'arbiy Yevropa hududlarida tarqalishi ma'lum. Farg'ona vodiysida birinchi bor uchratildi. Jumladan, Andijon viloyati Xonobod hududi tabiiy archazorlari va Farg'ona shahridagi (Cheksho'ra) madaniy hiyobonlarda qayd etildi (2022 yil, iyun-iyul).

***Cupressobium mediterraneum* Narz.** (Homoptera: Lachnidae). Shiralar *Biota orientalis*, *Thuja occidentalis* o'simliklarining shox va tanasida yashaydi, ba'zida katta koloniyalar hosil qiladi. Shoxlarda shira koloniyalari bir chiziqqa terilgan holda uchraydi. Daraxtning po'stlog'i yoki ildiziga yaqin joylarda shiralar to'planadi. Bunda shiralar yoriqlarga, kesik va po'stloq yo'q joylarga to'planadi [7]. Ushbu tur Toshkent, Farg'ona, Buxoroda tarqalganligi boshqa mualliflar tomonidan yozilgan.

Izlanishlar davomida yarimqattiqanotlilarning (Hemiptera) Diaspididae oilasi vakillari ochiq urug'li o'simliklarda oziqlanish aniqlandi. Jumladan:

***Carulaspis minima* (Targioni-Tozzetti, 1868)** (Hemiptera: Diaspididae). Qalqondor tuya o'simligining barg va mevalarida oziqlanib, zarar keltiradi. Keng tarqalgan turlardan. Sarg'ish-jigarrang, 1.8 mm kattalikdagi hasharot o'simlikning barglari va mevalariga mustahkam o'rnashib oziqlanadi. Voyaga yetgan urg'ochi daraxt tanasiga qishlovchi tuxumlarini qo'yadi. Ulardan harakatchan nimfalar paydo bo'lib, o'simlikning oziqlanish qulay bo'lgan qismlariga harakat qiladi. Birinchi marta tulagandan keyin o'simlikka mustahkam o'rnashib oladi va oziqlanishni davom ettiradi. Voyaga yetgach juftlashib, erkaklar nobud bo'lib ketadi.

Carulaspis visci (Schrank, 1781) (Hemiptera: Diaspididae). Kiparis va tuya o'simligida yashaydi. Bu tur xo'jayin o'simlikda gallar hosil qilib yashaydi. Zararlangan o'simlikda fiziologik o'zgarishlar ro'y beradi. Biologiyasi to'liq o'rganilmagan. Farg'ona vodiysida birinchi marta qayd etildi. Farg'ona shahri hiyobonlarida ko'p sonda topildi.

Tadqiqotlarning ko'rsatishicha, ochiq urug'li o'simliklarda yashovchi hasharotlarning hayot tarzi boshqa o'simliklarda yashovchi hasharotlardan keskin farq qiladi. Ular daraxt va butalarning tanasi, shox va novdalarida oziqlanib, ayniqsa yozning ikkinchi yarmi va kuz oylarida juda katta koloniyalarni hosil qilishi bilan ajralib turadi.

Mazkur guruh hasharotlarining ozuqa spektri keng bo'lmaydi, ular bir yoki ikki turga mansub o'simliklarda yashab hayot kechiradi. Shuning uchun ularning ichida polifaglar uchrash ehtimoli kam.

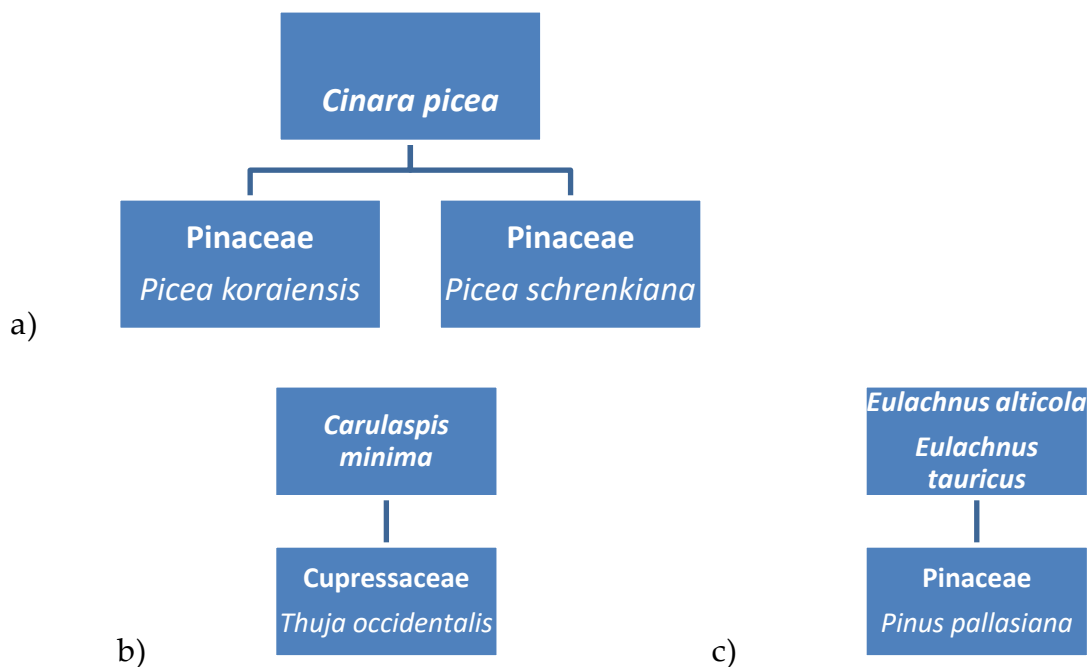
Boshqa yana bir guruh hasharotlarning ozuqa spektri nisbatan xilma-xil bo'lib, ayrim hollarda kengayib borayotganligini ham ko'rish mumkin. Masalan, *Cinara tujaefilina* shirasining ozuqa spektrida o'simliklar xilma-xilligini kuzatish mumkin.

Ochiq urug'li daraxt va butalardagi so'ruvchi hasharotlarni ozuqa o'simliklariga bog'lanish darajasi nuqtai nazaridan quyidagi ekologik qatorlarga ajratish mumkin:

- bir pog'onali ozuqa spektriga ega bo'lgan turlar (*Cinara picea*, *Eulachnus alticola*, *E. tauricus*, *Carulaspis minima*, *C. visci*);
- ikki pog'onali ozuqa spektriga ega bo'lgan turlar (*Cinara tujaefilina*);

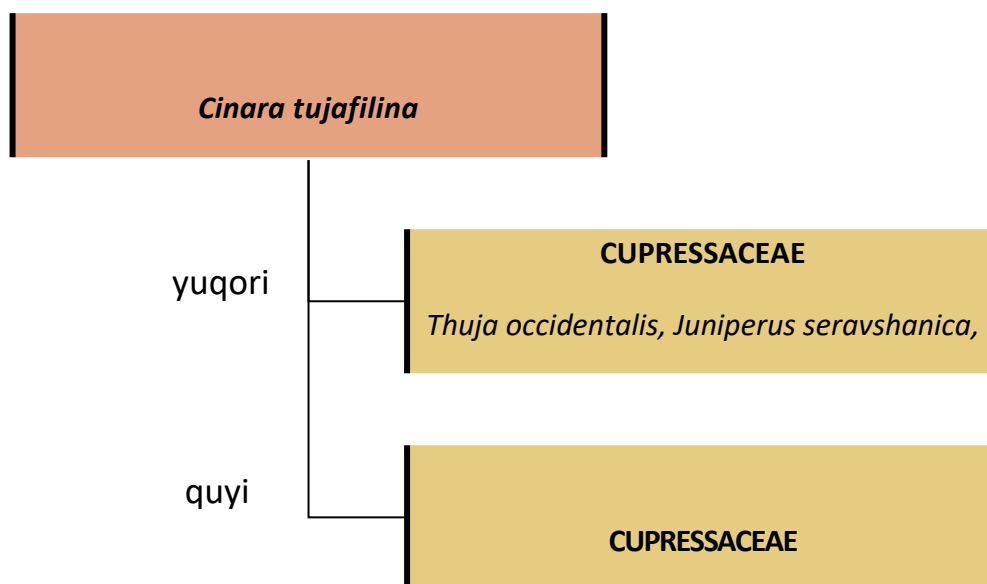
Bir pog'onali ozuqa spektriga ega bo'lgan hasharotlar bir oilaga mansub bir yoki bir necha tur o'simliklarda yashaydi. Masalan, *Cinara piceae* shirasi uchun qarag'aydoshlarning ikki turi *Picea koraiensis* hamda *Picea schrenkiana* teng ekologik qiymatga ega bo'ladi. Ulardagi *Cinara piceae* koloniyalari deyarli bir xil kattalikdagi o'rinni egallaydi va barqaror bo'ladi (1-sxema, a, b, c).

1-sxema. Ozuqa o'simliklarining bir pog'onali ekologik qatorlari



Cinara tujaefilina (del Guerc.) shirasi, asosan, archadoshlar oilasining vakillari *Thuja occidentalis*, *Juniperus seravshanica*, *J.turkestanica*, *J.communis* turlarida yashaydi. Bu o'simliklar uning ozuqa zanjiri yuqori pog'onasini egallaydi. Ayrim yillar bu tur shira biotaga (*Biota orientalis*) ham o'tib oziqlanishi mumkin. Ayni holat har doim ham qaytarilmaydi, shu sababli biota ayni tur ozuqa zanjirining quyi pog'onasini tashkil etadi (2-sxema).

2-sxema. Ozuqa o'simliklarining ikki pog'onali ekologik qatorlari



Yuqoridagilar asosida shuni ta'kidlash lozimki, bu turlar oziqlanish spektri qamrovining kengayib borishi ularning populyatsiya zichligi barqarorligida ma'lum ahamiyatga ega bo'ladi [1, 10].

Chunki so'nggi yillarda ob-havo haroratiga bog'liq holda hasharotlarning daraxt va butalardagi populyatsiya miqdor zichligi keskin ortishi uning vegetatsiyasiga jiddiy salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Jumladan, hasharotlar miqdor zichliklarining mavsumiy o'zgarishlari bo'yicha olingan approksimatsiyalangan natijalar Fisherning "Z" usuli bo'yicha korrelyatsion tahlil etildi. Mavsum davomidagi miqdor zichligi bir ko'tarilishga ega bo'lgan *Cinara tujafilina* ($n=166,0$; $r=0,6659$; $S_r=0,043$; $Z=10,3565$, $P=0.001$), *Eulachnus alticola* ($n=105,1$; $r=0,24$; $S_r=0,095$; $Z=2,4745$, $P=0,05$) shiralari miqdor zichligining mavsum davomidagi o'zgarishlarining approksimatsiya natijalari korrelyatsion tahlilga ko'ra, ishonchli ekanligi isbotlandi. Lekin *Cinara piceae* shirasining miqdor zichligidagi o'zgarishlar ishonchlilik chegarasida bo'lmagan ($n=48,5$; $r=0,1366$; $S_r=0,142$ va $Z=0,9518$) (1-jadval).

1-jadval. Shiralar miqdor zichligining yillik korrelyatsion tahlili

(miqdor zichligi bitta ko'tarilishga ega bo'lgan turlar)

Ko'rsatkichlar	<i>Cinara piceae</i>	<i>Cinara tujafilina</i>	<i>Eulachnus alticola</i>
N	48,5	166,0	105,1
R	0,1366	0,6659	0,2400
S_r	0,142	0,043	0,095
Z	0,9518	10,3565	2,4745
P	-	0,001	0,05

Miqdor zichligi bo'yicha ikkita ko'tarilishga ega bo'lgan *Eulachnus tauricus* shirasining har ikki ko'tarilishi approksimatsiya natijalari ishonchli bo'lganligi aniqlandi.

Cinara piceae shirasining mavsum davomidagi ko'rsatkichlari ayni muddatlarda koloniyadagi individlar soni juda kam ($n_1=48,1$; $n_2=37,1$) bo'lishi bilan bog'liq holda, korrelyatsion tahlil qoidalariga bo'ysunmaydi.

2-jadval. Shiralar miqdor zichligining yillik korrelyatsion tahlili

(miqdor zichligi ikkita ko'tarilishga ega bo'lgan turlar)

Ko'rsatkichlar	<i>Eulachnus tauricus</i>	
	1-ko'tarilish	2-ko'tarilish
N	59,4	66,5
R	0,6466	-0,3111
S_r	0,099	0,110
Z	5,8125	2,5584
P	0,01	0,05

Ta'kidlash kerakki, Farg'ona vodiysi sharoitida ochiq urug'li o'simliklarning so'ruvchi fitofaglarining turlar soni qo'shni davlatlar hududlaridagi kabi ko'p bo'lmisligi qayd etilmadi. Buni bizning sharoitimizda ushbu yo'nalishda maxsus tadqiqotlar olib borilmaganligi bilan asoslash mumkin.

Xulosa

Farg'ona vodiysining tabiiy va madaniy senozlarida tarqalgan ochiq urug'li o'simliklarda yashovchi shiralar va qalqondorlarning tur tarkibini o'rganish bo'yicha faunistik izlanishlar davomida shiralarning 7 turi va qalqondorlarning 2 turi haqidagi ma'lumotlar qayd etildi. Hasharotlarning ozuqa o'simliklariga bog'lanish darajasiga ko'ra bir pog'onali (*Cinara picea*, *Eulachnus alticola*, *E. tauricus*, *Carulaspis minima*, *C. visci*) hamda ikki pog'onali ozuqa spektriga ega bo'lgan turlar (*Cinara tujaefilina*) ekologik qatorlari farqlandi. Shiralar va qalqondorlarning oziqlanish spektri qamrovi kengayib borishi ularning populyatsiya miqdor zichligi o'zgarishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Shiralar va qalqondorlarning Farg'ona vodiysi sharoitida uchrovchi turlari biologiyasi va ekologik xususiyatlariga doir keng qamrovli tadqiqotlar olib borilmoqda. Xususan, ularning o'simliklarga ta'sir darajasi, qarshi kurashda entomofaglar o'rni va ahamiyatini izohlashga doir izlanish natijalari olindi [3, 4, 11].

Ochiq urug'li o'simliklarda uchrovchi muhim turlardan *Cinara tujaefilina*, *Eulachnus alticola*, *E. tauricus* shiralari miqdor zichliklaridagi o'zgarishlar Fisherning "Z" usuli bo'yicha tahlil etilib, ishonchlilik darajalari aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ахмедов М.Х. К классификации местообитания тлей // Организм ва муҳит: Иккинчи республика симпозиуми маърузаларининг материаллари. –Тошкент, 1996. –Б. 13-15.
2. Ahmedov M.H., Qo'shaqov J., Zokirov I. Biologiyadan ko'rgazmali qurollar tayyorlash usullari. Uslubiy qo'llanma. –Farg'ona, 2007. – 39 b.

3. Зокиров И.И., Зокирова Г.М., Капизова Д.Р. Адвентивные виды насекомых (Insecta) овощебахчевых культур Ферганской долины // Academic research in educational sciences, 2021. –С. 39-45.
4. Kapizova D.R., Zokirov I.I., Zokirov K., Sobirov O.T. Sharqiy Farg'ona sharoitidagi dendrofil koksiddlar entomofaglarining bioekologik xususiyatlari // ADU. Ilmiy xabarnoma. Scientific Bulletin. Series: Biological Research. 2020/8 (52). – В. 41-52.
5. Лакин Г.Ф. Биометрия. - М.: Высшая школа, 1980. -372 с.
6. Нарзикулов М.Н. Тли (Homoptera, Aphididae) Таджикистана и сопредельных республик Средней Азии (Фауна Таджикской ССР). - Душанбе: Из-во АНТадж. ССР, 1962. Т.IX. –вып. 1. – 272 с.
7. Невский В.П. Тли Средней Азии. УзОСТАЗРа. –Ташкент,1929. -№16. -417 с.
8. Тряпицын В. А., Шапиро В. А., Щепетильникова В. А. Паразиты и хищники вредителей с.-х. культур. Л.: Колос, 1982. С. 1–256.
9. Фасулати К.К. Полевое изучения насекомых беспозвоночных. –М.: Высшая школа, 1971. - 96 с.
10. Zokirov I.I. O'zbekiston faunasi lachnina (Homoptera, Lachnidae, Lachninae) shiralarining ozuqa spektri haqida // O'zbekiston biologiya jurnali. –Toshkent, 2009. –№ 2.
11. Zokirov I.I., Kapizova D.R. Dendrofil koksiddlar entomofaglarining tadqiqiga doir (Sharqiy Farg'ona hududi misolida) // Academic research in educational sciences, 2021. –С. 47-53.

***F. tadshikorum* Pimenov VA *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. f.) ТУРЛАРИНИ МИКРОКЛОНАЛ КЎПАЙТИРИШДАГИ ЎЗИГА ХОСЛИКЛАР**

¹Турдиев Достон Эргаш ўғли, ²Жамалова Дилафруз Неъматилла қизи, ²Курбаниязова Гульсауир Танирберген қизи, ¹Жураева Ханифа Кобул қизи,
³Мустафина Феруза Усмановна

¹Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Ботаника институти кичик илмий ходимлари

²Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Ботаника институти таянч докторантлари

³Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Ботаника институти катта илмий ходими

¹*e-mail:* doston.turdiyev.91@mail.ru ²*e-mail:* dilafruz.jamalova.91@mail.ru

Аннотация. Мақолада *Ferula* L. (Apiaceae Lindl.) туркумига мансуб иккита қимматли доривор тур: *F. tadshikorum* Pimenov ва *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. f.) ни микроклонлаш усули билан кўпайтиришга оид маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: *Ferula*, доривор, уруғ, *in vitro*, микроклонал кўпайтириш, геммогенез, эксплант, гипокотил, стерилизация, ауксин, цитокинин, нистатин

ОСОБЕННОСТИ МИКРОКЛОНАЛЬНОГО РАЗМНОЖЕНИЯ *F. tadshikorum* Pimenov И *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. f.)

¹Турдиев Достон Эргаш ўғли, ²Жамалова Дилафруз Неъматилла қизи, ²Курбаниязова Гульсауир Танирберген қизи, ¹Жураева Ханифа Кобул қизи, ³Мустафина Феруза Усмановна

¹ Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан, младший научный сотрудник

² Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан, базовый докторант

³ Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан, старший научный сотрудник
¹*e-mail:* doston.turdiyev.91@mail.ru ²*e-mail:* dilafruz.jamalova.91@mail.ru

Аннотация. В статье приводится информация по размножению двух ценных медицинских видов рода *Ferula* L. (Apiaceae Lindl.): *F. tadshikorum* Pimenov и *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. f.) с использованием методов микроклонирования.

Ключевые слова: Ферула, лекарственный, семена, *in vitro*, микроклональное размножение, геммогенез, эксплант, гипокотиль, стерилизация, ауксин, цитокинин, нистатин

FEATURES OF MICROCLONAL PROPAGATION OF *F. tadshikorum* Pimenov and *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. f.)

¹Turdiyev Doston Ergash ogli, ²Jamalova Dilafruz Ne'matilla kizi, ²Kurbaniazova Gulsauir Tanirbergen kizi, ¹Juraeva Hanifa Kobul kizi, ³Mustafina Feruza Usmanovna

¹Institute of Botany, Academy Sciences of the Republic of Uzbekistan, junior researcher

²Institute of Botany, Academy Sciences of the Republic of Uzbekistan, PhD student

³Institute of Botany, Academy Sciences of the Republic of Uzbekistan, senior researcher

¹*e-mail:* doston.turdiyev.91@mail.ru ²*e-mail:* dilafruz.jamalova.91@mail.ru

Annotation. The article provides information on the reproduction of two valuable medicinal species of the genus *Ferula* L. (Apiaceae Lindl.): *F. tadshikorum* Pimenov and *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. f.) using microcloning methods.

Keywords: *Ferula*, medicinal, seeds, *in vitro*, micro clonal reproduction, gemogenesis, explant, hypocotyl, sterilization, auxin, cytokinin, nystatin

Кириш

Ўсимликларнинг хужайра ва тўқималарини ўрганиш билан боғлиқ тадқиқот натижалари вегетатив кўпайишнинг янги биотехнологик - *In vitro* микроклонал кўпайтириш усулини яратиш имкониятини юзага келтирди. *In vitro* шароитида хужайра, тўқима ва вегетатив таналарни микроклонал кўпайтириш асосида доимий равишда патогенсиз тадқиқот объектига эга бўлиш, яъни қисқа муддатда патогенсиз регенерант ўсимлик олиш имконини беради [1,2]. Ушбу усул уруғидан қийин кўпаядиган, ташқи омиллар, жумладан, кўп ҳолларда антропоген омиллар таъсирида йўқолиш арафасида бўлган ўсимлик ёки ноёб турларни *in situ* ва *ex situ* шароитида сақлаш ва саноат масштабида, жумладан, фармакология соҳасида дори ишлаб чиқаришда ҳам ашё билан таъминлаш учун етарли миқдорда ўсимлик кўчатларини тайёрлашда муҳим аҳамиятга эга [2,3].

Республикада доривор ўсимликлар турларини муҳофаза қилиш, табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш, плантацияларни доривор ўсимликларнинг кўчатлари билан таъминлашга алоҳида эътибор берилмоқда. Айнан шунга боғлиқ ҳолда, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 10 апрелдаги ПҚ-4670-сонли "Ёввойи доривор ўсимликларни химоя қилиш, ўстириш, қайта ишлаш ва мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарори доривор ўсимликларни етиштиришни ривожлантиришга ва экспорт салоҳиятини ошириш учун қулай муҳит яратишга қаратилган. Ушбу мақолада келтирилган маълумотлар Президент Қарори ижроси билан боғлиқ ҳолда

доривор ўсимликлар етиштирувчи кластерларни қимматли ва ноёб ўсимлик турлари кўчатлари билан таъминлашга ҳамда саноат миқёсида ҳомашё тайёрлашга қаратилган.

Республикада *in vitro* шароитида микроклонлаш усули кўпгина қишлоқ хўжалик экинлари учун оптималлаштирилган ва саноат миқёсида ишлаб чиқариш учун кўчатларни етиштиришда фойдаланилади. Таркибида юқори миқдорда БФМ (биологик фаол модда) бўлган қимматбаҳо ёввойи доривор ўсимликлар учун микроклонлаш усулини яратиш доривор ўсимлик ҳомашёсига бўлган ички эҳтиёжни таъминлаш ҳамда экспорт салоҳиятини ошириш имконини беради.

Фармацевтика саноати учун ҳомашёнинг аксарияти ёввойи ҳолда ўсадиган ўсимликлардан олинади. Шу билан бирга, фармацевтика саноатининг фитокимёвий моддаларга бўлган эҳтиёжи доимий равишда ошиб бормоқда. Бундай ҳолатда, биотехнология ўсимликларнинг генотипини тезроқ клонлаш ва сақлаб қолиш, шунингдек, доривор хусусиятларга эга ва кўп миқдорда биологик фаол табиий бирикмалар ҳосил қилиш учун генларни ўзгартириш имкониятларини беради.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академияси Ботаника институтида 2021-2024 йилларга мўлжалланган А-ФА-2021-146 сонли «*in vitro* шароитида доривор ўсимликлар кўчатчилигини ташкил этиш ва кўпайтириш технологиясини яратиш» лойиҳаси доирасида *Ferula* L. (Apiaceae Lindl.) туркумига мансуб иккита қимматли доривор: *F. tadshikorum* Pimenov ва *F. sumbul* (Kauffm.) Hook. f. турларини микроклонал кўпайтириш протоколини ишлаб чиқиш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Лойиҳанинг мақсади доривор ўсимликлар кластерлари плантацияларида истиқболли доривор ўсимликларни микроклонал кўпайтириш технологиясини ишлаб чиқишдан иборат. Бундан ташқари, сунъий озиқа муҳитида ўстирилган хужайра ва тўқима культуралари биологик фаол моддалар метаболизмини ўрганиш учун яхши модел объектдир.

Материал ва методлар

Тадқиқот объектлари фармацевтика саноатининг доривор ўсимликлар ҳомашёсига бўлган эҳтиёжига, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси томонидан тасдиқланган табиий ресурсларни тўплаш квотасига ҳамда ноёб ва йўқолиб кетиш хавфи остида бўлган турлар рўйхатига мувофиқ танланган.

F. tadshikorum - Ўзбекистон Республикаси Қизил Китобига киритилган (2019). Мақоми 3. Йўқолиб бораётган тур. Жанубий Ўзбекистон (Қашқадарё ва Сурхондарё) эндемиги бўлиб, тоғларнинг 600-1500 (1600) баландликларида тарқалган. Кўп йиллик монокарпик тур бўлиб, ҳаёт цикли 15- 23 (27) йилни ташкил этади. Кучли ўқ илдизга эга ва илдизининг юқориси 30-40 см га етадиган илдизтугунакли, гемиэфемероид. Уруғидан кўпайтириш - кўпайишнинг ягона усули [4].

F. sumbul - Ўзбекистон Республикаси Қизил Китобига киритилган (2019). Мақоми 3. Помир Олой тизмасининг камёб эндемиги. Ниҳоятда камёб, тўп-тўп бўлиб учрайди. Жиззах, Самарқанд, Навоий, Қашқадарё ва Сурхондарё вилоятларида тарқалган. Кўп йиллик поликарп геми-эфемероид. Уруғидан кўпайтириш - кўпайишнинг ягона усули ҳисобланади. Ўсимлик 2-3 ёшида уруғлай бошлайди. Маҳаллий аҳоли ва фармацевтика компаниялари томонидан назоратсиз йиғиш туфайли сони камайиб кетмоқда.

Икки турнинг (*F. tadshikorum* и *F. sumbul*) етилган уруғлари Сурхондарё, Қашқадарё ва Жиззах вилоятларидан йиғиб келтирилди. Эксплант сифатида униб чиққан уруғнинг уруғпалла, гипокотил ва илдизчаларидан фойдаланилади.

Териб келтирилган уруғлар стерилизацияси қуйидагича амалга оширилди: уруғлар оқиб турган сув тагида бир неча марта ювилди, сўнгра 70% ли этанолда 1,5 дақиқа давомида ушлаб турилди, спиртдан сўнг 30 дақиқа давомида 6% ли натрий гипохлорит эритмасига ўтказилди. Шундан сўнг, уруғлар дистилланган сувда бир неча маротаба ювилди. Бундан ташқари, уруғларга моғор замбуруғларига қарши восита – нистатин ҳамда уруғнинг униб чиқишини стимуловчи гормон - гиббереллин кислотасининг бир неча хил концентрациядаги (0,3; 0,5; 0,7 мг/л) эритмалари билан ишлов берилди.

Стерилизацияланган уруғлар 1/4 МС озиқа муҳити солинган Петри лискичаларига 10 тадан жойлаштирилиб термостатда +5° С режимда 1 ой муддатда (совуқ стратификация) сақланади.

Стратификацияни ўтказган уруғлар 1/2 МС озиқа муҳити ва турли концентрациядаги (0,3; 0,5; 0,7 мг/л) ГК солинган банкаларга ўтказилиб, 16/8 фотопериодизмда, 1500-2000 люкс ёруғлик, 24°С±1°С да стеллажларга жойлаштирилди (1 – расм). Униб чиққан уруғларнинг турли қисмлари (уруғпалла, гипокотил ва илдизча) эксплант сифатида ишлатилади. Бундан ташқари, туркум турларини *in vitro* шароитида микроклонал кўпайтиришда тупроққа экилган бир, икки ва уч йиллик ниҳолларнинг барги, новдаси эксплант сифатида ишлатилди.

Озиқа муҳити сифатида 30% сахароза ва 7% агар тутган Мурасига ва Скут озиқа муҳити ишлатилиб, автоклавда 20 дақиқа давомида 0,14 МПа ва 126°С да стерилланди. Турларда органогенез жараёнининг оптимал шароитини аниқлаш учун фитогормонларнинг 78 хил комбинацияси ишлаб чиқилди: 2,4 дихлорфеноксиуксус кислотаси (0,5 мг/л, 1 мг/л, 2 мг/л), индолилуксус кислотаси (0,5 мг/л, 1 мг/л, 2 мг/л), нафтилуксус кислотаси (0,5 мг/л, 1 мг/л, 2 мг/л) нинг цитокининлардан 6-бензиламинопурин (0,5 мг/л, 1 мг/л, 2 мг/л) ва кинетин (0,5 мг/л, 1 мг/л, 2 мг/л) билан комбинациялари. Турлар учун 24°С±1°С да 16/8 соатлик фотопериодизм ишга туширилди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили

Бир қатор тадқиқотларда *Ferula* туркумининг бир неча вакиллари, жумладан, *F. assa-foetida* L. [6,12,7,8], *F. ferulaeoides* (Steud.) Korov. [9], *F. gummosa* Boiss. [5], *F. jaeschkeana* Vatke [10] ва *F. orientalis* L. [11] турларининг морфогенез ва регенерация хусусиятлари ёритилган. Туркум турларини микроклонал кўпайтириш илк бор Бернард ва бошқалар томонидан 2007 йилда *F. gummosa* тури учун ишлаб чиқилган [5]. Кўп ҳолларда туркум турлари учун бирламчи эксплант сифатида, уруғ муртаги, униб чиққан уруғ ниҳоллари (гипокотил, уруғпалла, илдизча) ва бошқ. ишлатилган [6-12].

In vitro шароитида туркум турларини микроклонал кўпайтиришда асосан Мурасига ва Скут (МС), шунингдек, Гамбург ва Эвелега (В5) озиқа муҳитлари ишлатилади [13-14]. Бунда морфогенез жараёни икки хил йўл билан содир бўлиши мумкин: тўғри ва нотўғри (каллус ҳосил бўлиши) соматик эмбриогенез ёки органогенез. Туркум вакиллари устида олиб борилган тадқиқотларда ҳар иккала йўлнинг содир бўлиши кузатилган. Соматик эмбриогенезнинг афзаллиги, эксплантда вужудга келган эмбрионларда, бутун бошли ўсимлик бошланғичи бўлиб, келгусида ундан ўсимликни барча қисми ҳосил бўлади. Агар эмбриогенез каллус ҳосил бўлмасдан тўғри йўл билан содир бўлса, бу бирмунча ижобий характерга эга, яъни озиқа муҳитлари компонентлари ҳамда вақт тежалади. Агар

регенерация жараёни органогенез йўли билан кетса, унда геммогенез (фақат поя ҳосил бўлиши), ризогенез (илдиз ҳосил бўлиши), ва геммориогенез (илдиз ва поянинг ҳосил бўлиши) жараёнлари фарқланади. Туркумнинг бир нечта турларида микроклонал кўпайтириш протоколлари ишлаб чиқилган бўлсада, бугунги кунга қадар, регенерация системасининг оптимал протоколи мавжуд эмас. Шу жумладан, Ўзбекистонда тарқалган, камёб, доривор турлар бўлган *F. tadshikorum* ва *F. sumbul* учун ҳам микроклонал кўпайтириш тизмаси ишлаб чиқилмаган ва *in vitro* шароитида морфогенез йўллари аниқланмаган. Бундай тизманинг ишлаб чиқилиши келгусида камёб ва эндем турлар гермоплазмасини сақлаш ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилган соҳаларга фундаментал асос бўлиб хизмат қилади.

Микроклонал кўпайтиришнинг барча босқичларида культуранинг стерилиги муҳим аҳамиятга эга. Стерил шароитда *Ferula* турларини культивирлаш протоколларини оптималлаштириш ва ажратиб олинган хужайра ва тўқималардан регенерант ўсимлик олишда маълум бўлдики, органогенез эксплантлардан фақат гипокотилда кузатилиб, уруғпаллабарглар ва илдизчада бу жараён кузатилмади (2 – расм). Ўрганилган 78 та фитогормонлар комбинацияларидан *F. tadshikorum* органогенези (геммогенези) ҳосил бўлиш учун энг яхши муҳит 1 mg/L ва 2 mg/L концентрацияда 6-бензиламинопуринни ўзига олган МС озика муҳити бўлади.

Уруғларни стерилизация қилишнинг оптимал шароити қуйидагича: уруғлар 70 % ли этанолда 1,5 дақиқа, натрий гипохлоритнинг 6% эритмасида 30 дақиқа ушлаб турилади. Уруғлар униб чиққач, ниҳолларидан эксплант сифатида фойдаланилади. Ушбу ниҳоллар инфекциялар билан зарарланмаган бўлса, стерилизация қилинмайди, агар униб чиққан ўсимталарда моғор замбуруғлари билан зарарланиш кузатилса, эксплант водород пероксиднинг 5% ли эритмасига, сўнгра нистатиннинг 6,5% эритмасида тутиб туриш орқали стерилланади.

Биз олиб борган тадқиқотларда гипокотилдан пояча ҳосил бўлди, қолган эксплантларда регенерация кузатилмади. Келгусида ушбу ҳосил бўлган пояларда илдизланиш жараёнларини амалга ошириш ҳамда тупроқ шароитига мослаштиришдек долзарб босқичларни стимулловчи шароитларни яратиш, ушбу доривор турларни микроклонал кўпайтиришдаги асосий масалалардан биридир.



1 – расм. ½ Мурасига ва Скуг озиқа муҳитида унган *Ferula tadshikorum* уруғи



2 – расм. *Ferula tadshikorum* турида геммогенез босқичи

Адабиётлар рўйхати

1. Engelmann, F. *In vitro* conservation of tropical plant germplasm. A review / F. Engelmann // Euphytica. – 1991. – Vol. 57. – P. 227–243.
2. Андреев, Л. Н. Сохранение редких и исчезающих растений *in situ*: достижения и проблемы / Л. Н. Андреев, Ю. Н. Горбунов // Изучение и охрана разнообразия фауны, флоры и основных экосистем Евразии: Матер. Междунар. конф. – Москва, 2000. – С. 19–23.
3. Филиппова С. Н. и др. Разработка эффективных способов депонирования каллусных культур ценных лекарственных растений //Труды БГУ. Физиологические, биохимические и молекулярные основы функционирования биосистем. – 2015. – Т. 10. – №. ч 1. – С. 211–226.
4. Рахмонов Х.С. Биология и ресурсы *Ferula tadshikorum* Pimen. в Южном Таджикистане. Дисс. канд. сельскохозяйств. наук. Душанбе, 2017.



5. Bernard F., Bazarnov Sh.H., Khatab L.J., N., Darabi A.Sh., Sheidai M. *Ferula gummosa* Boiss. Embryogenic Culture and Karyological Changes. *Pak. J. Biol. Sci.*, 2007, 10(12), 1977-1983. doi: 10.3923/pjbs.2007.1977.1983
6. Hassani B, Saboor A, Radjabian T, Fallah Hussein H. Somatic embryogenesis of *Ferula assafoetida*. *J. S. U.*, 2008, (33), 15-23.
7. Otrshy M., Edrisi S., Enteshary S. Propagation of medicinal plant *Ferula assa foetida* L. through indirect somatic embryogenesis. *International Journal of Medicinal Plant Research*. 2013, 2(3), 179-186.
8. Roozbeh S., Otrshy M., Bozorgipoor R., Ebrahimi M., Moeini Najafabadi A. and P.C. Micropropagation of *Ferula assa-foetida* L.(a medicinal plant) via direct somatic embryogenesis. *International Symposium on Medicinal and Aromatic Plants IMAPS2010 and History of Mayan Ethnopharmacology IMAPS2011* 964, 2011, 143-152.
9. Suran D., Bolor T., Bayarmaa G. *In vitro* Seed Germination and Callus Induction of *Ferula ferulaeoides* (Steud.) Korov. *Mongolian Journal of Biological Sciences*, 2016, 14(1-2), 53-58. doi.org/10.22353/mjbs.2016.14.07
10. Sharma R. K., Khajuria A. K. Somatic embryogenesis and plant regeneration in *Ferula jaeschkeana* Vatke: a threatened medicinal herb. *Vegetos.*, 2020, 33(4), 658-664. doi.org/10.1007/s42535-020-00154-1
11. Tuncer B. Investigation of the in vitro regeneration of some medical and aromatic wild plant species. *Applied Ecology and Environmental Research*. 2017, 15(4), 905-914. doi: http://dx.doi.org/10.15666/aeer/1504_905914
12. Zare A. R., Solouki M., M. Omid M., N. Irvani N., N. Mahdi Nezhad N., Rezazadeh Sh. Callus induction and plant regeneration in *Ferula assafoetida* L.(Asafetida), an endangered medicinal plant. *Trakia Journal of Sciences*. 2010, 8(1), 11-18.
13. Murashige T., Skoog F. A revised medium for rapid growth and bio assays with tobacco tissue cultures // *Physiologia plantarum*. – 1962. – T. 15. – №. 3. – C. 473-497.
14. Gamborg O. L., Miller R. A., Ojima K. Nutrient requirements of suspension cultures of soybean root cells // *Experimental cell research*. – 1968. – T. 50. – №. 1. – C. 151-158.

ТУРЛИ ШАРОИТЛАРДА *CYNARA SCOLYMUS* L. ГУЛИНИНГ ТУЗИЛИШИ ВА ГУЛЛАШ РИТМИ.

¹Номозова Зебуннисо Бахрамовна.,

²Исомов Элдор Эрхонович,

³Жумаева Гулноза,

⁴Икромов Ю.Э.,

¹б.ф.н., доц. Самарқанд давлат университети, Самарқанд

²Тошкент давлат аграр университети, Самарқанд филиали

³Тошкент давлат аграр университети, Самарқанд филиали

⁴ Жиззах давлат педагогика институти, Жиззах

eldor_isomov@mail.ru

Аннотация. *Cynara scolymus* гулларининг очилиш ритми бўйича энтомофил ҳисобланади, чунки гулларнинг сутка давомида очилиш вақти, чанглантирувчи ҳашаротларнинг ёзги фаоллик динамикаси билан чамбарчас боғлиқдир. Бундан ташқари ўсимликда анемофил ўсимликлар сингари мосланиш хусусиятлари ҳам ҳосил бўлган.

Калит сўзлар: интродукция, вегетация, гунчалаш, гуллаш, мевалаш, доривор, ем-хашак, чангланиш, фертил, стерил.

Аннотация. По ритму открытия цветков *Cynara scolymus* считается энтомофильным потому, что время суточного открытия цветков связано с динамикой летней активности опыляющих насекомых. Кроме этого, у растений образуются приспособления, присущие анемофильным растениям.

Ключевые слова: интродукция, вегетация, бутонизация, цветение, плодоношение, лекарственные, кормовые, опыление, фертил, стерил.

Annotation. *Cynara scolymus* is considered entomophilous on a rhythm of opening of flower because time of daily opening of flowers is connected with dynamics of summer activity of pollinating insects. Besides, at plants are formed the adaptations inherent in anemophily plants.

Keywords: introduction, vegetation, flower-bud formation, blossoming, fructification, medical, fodder, pollination, fertile, sterile.

Кириш

Интродукция қилинадиган ҳар бир ўсимликнинг селекцияси ва уруғчилигига доир ҳамда таксономик ва филогенетик масалаларини ҳал этиш учун унинг гуллаши ва чангланишини ўрганиш лозим. Артишок Ўзбекистон учун ноанъанавий бўлган истиқболли, қимматбаҳо доривор, озиқ-овқат ва ем-хашак ўсимлик сифатида фойдаланилади. Артишокнинг саватчалари, ширалари, гуллари, барглари, идизлари ва унинг бошқа қисмларидан олинган суюқликлар буйрак, қорин ва ичак сурункали касалликлари, хусусан, ич қотиши, жигар патологияларида (сарик касаллиги, холесистит ва бошқ.) сийдик ҳайдовчи восита сифатида ишлатилган [1, 2].

Тадқиқот методлари

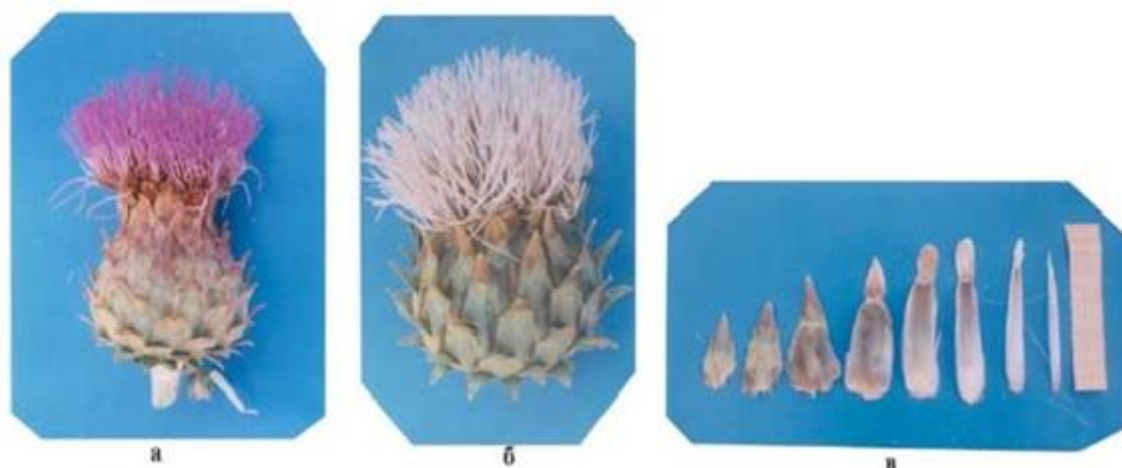
Генератив органларини морфологик тавсифлашда И.Г. Серебряков [3] усули, шунингдек «Атлас по описательной морфологии высших растений», “Соцветия” [4] лардан фойдаланилди. Гуллаш биологияси А.А. Казакова [5], А.Н. Пономарев [6] усули бўйича ўрганилди.

Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси

Cynara scolymus нинг саватча - тўпгули морфологик тузилиши жиҳатдан куйидагича: йирик, диаметри 17-30 см, узунлиги 8-12 см, кўпгулли, гомогамли, гомохромли гуллар тўпламидан ташкил топган бўлиб, шарсимон ёки учки томони бироз чўзинчоқ [3].

Саватча - тўпгулларининг морфологик шакли, катта-кичиклиги жиҳатидан суғориладиган ва суғорилмайдиган майдондаги ўсимликларда деярли фарқ йўқ. Тўпгулни ташқи томондан қоплаб турувчи ўрама баргчалар сони 80- 100 дона бўлиб, улар саватча - тўпгулини 8-10 доира ҳосил қилиб ўраб туради. Доиранинг ҳар бир ҳалқасида 8-12 тача ўрама баргчалар жойлашади. Ҳар бир доиранинг ўрама баргчалари бири - иккинчисини устида черепица сингари жойлашади. Ўрама баргчалар пастки қисмининг ёни бироз энсизлашган, шакли деярли тўғри, юқори қисми чўзилиб, учи қаттиқ тиканчали, баъзан тикансиз чеккалари бироз қавариқ.

Cynara scolymus нинг суғорилмайдиган майдондаги саватчаларини ташқи қаватидаги ўраб турган ўрама баргчаларининг узунлиги 2,0-2,2 см, эни 0,3 см бўлиб, конуссимон учки қисми анча ингичкалашган ва баъзиларида қисқа тиканчали; ўрама барг ташқи юзасининг ранги қорамтир қизғиш, кумушсимон оқимтир тукчалар билан қопланган, салгина сиртқи томонга эгилган. Саватчанинг ўрта қисмидаги ўрама баргчаларнинг узунлиги 3,3-3,6 см, эни 1,5-1,8 см, юқори қисми жуда ҳам сиқилиб, учки қисми алоҳида бўлакча ҳолида шаклланиб ва ички томонга эгилганроқ бўлиб жойлашади. Саватчанинг энг ички доирасида жойлашган ўрама баргчаларнинг узунлиги 3,8-4,0 см, асос қисмининг узунлиги 3 см, эни 1 см бўлиб, оч яшил рангда, ўрта қисмининг узунлиги 0,5-0,7 см, эни 1,4-1,6 см оқ рангда, учки қисмининг узунлиги 1,0-1,2 см, эни 0,4 см пушти рангда, ўрама баргчаларнинг энг юқорида яъни гул яқинида жойлашганларининг ички қисми силлиқ ва ялтироқ, ташқи қисми дағал, яъни нотекис. Саватчадаги гулларни бевосита ўраб турадиган энг ички доирадаги ўрама баргчаларнинг узунлиги 3,2-3,6 см, эни 0,2-0,5 см, чўзинчоқ шаклида, ўртасида бўйлама пушти рангли чизиги бўлиб қолган қисми рангсиз (1-расм).



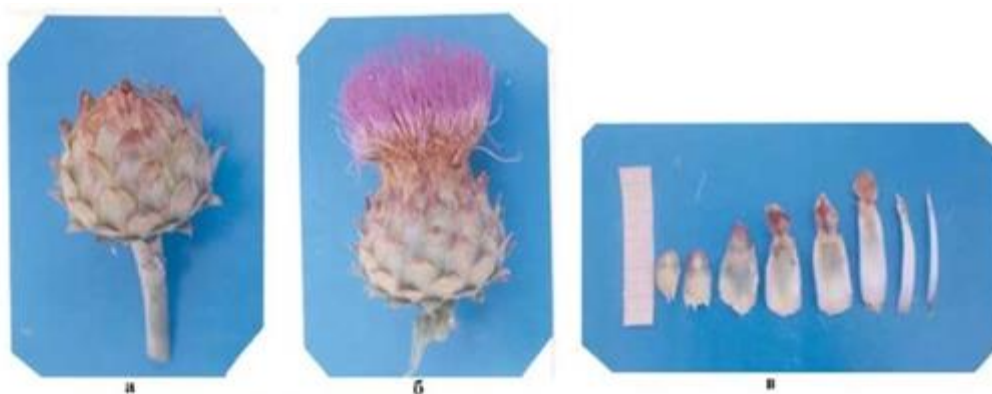
1-расм. Суғорилмайдиган майдондаги *Synara scolymus* L. саватча - тўпгулининг кўриниши:

а) тўпгулининг умумий кўриниши (гулдаги чангдонларнинг ёрилиш жараёни); б) чангдондаги чанг доначаларининг тўкилиб бўлгандан кейинги кўриниши; в) ўрама баргчаларнинг кўриниши.

Суғориладиган майдондаги ўсимлик саватчаларининг ўрама баргчалари суғорилмайдиган майдондагидан бироз фарқ қилишини кўриш мумкин. Саватчанинг ташқи томонида жойлашган ўрама баргчаларнинг узунлиги 1,6-2,8 см, эни 1,0-1,6 см, шакли овалсимон бўлиб, оқимтир яшил рангда, баъзиларида учки томони ингичкалашган, ранги эса қизғишроқ, деярли силлиқ, тукчалари кам ва сийрак қисман ташқарига эгилган. Ўрта қисмида жойлашган ўрама баргчаларининг узунлиги 2,8 - 4,2 см, эни 0,8-1,1 см гача, асосидан бошлаб то 2,5-3,3 см гача эни бир хил бўлиб, цилиндрсимон шаклда, ранги оқ ёки оқимтир яшил, учки қисмининг узунлиги 1,0-1,5 см алоҳида бўлакча кўринишда, баъзиларида эса учи бироз ингичкалашган, кўпчилигида чети текис пушти рангли. Саватчанинг энг сиртқи ва ички томонда жойлашган ўраб турган баргчалари суғорилмайдиган майдонда ўсганлари билан деярли бир хил шакл ва катталиқда, лекин буларнинг ўрта қисмида рангли чизиғи йўқ, фақат учки қисми пушти тусда. Умуман олганда, ўрама баргчаларнинг ранги суғорилмайдиган майдонларда ўстирилган ўсимликларда кўпроқ пушти ранг бўлиши кузатилади (2-расм).

Саватчадаги гулларнинг очилиш тартибини кузатганимизда, аввало, саватча чеккасида ўрнашган гуллар очилади ва гуллаш марказга интилувчан йўналишда давом этади. Бир туп ўсимликнинг саватчаларидаги гулларнинг очилиш жараёни биринчи тартибли новдадан бошланади ва шундан сўнг иккинчи ва учинчи тартибдаги саватчаларнинг гуллари кетма-кет очилади. Бу қонуният суғориладиган ва суғорилмайдиган майдонларда ҳам шу тариқа амалга ошади.

Биринчи тартибли новдадаги саватча гулларининг очилиши 12 июндан 20 июнгача давом этди. Шундан кейин гуллаш камайиб боради ва 15 августда тамоман тўхтайди. Ён шохлардаги саватча - тўпгулларнинг очилиши биринчи тартибли новданинг пастки қисмида жойлашган саватчаларнинг гуллари очилиши билан бошланади. Ундан кейин навбатдаги саватчаларнинг очилиши шу йўсинда давом этади. Бу жараён муайян об-ҳаво шароитига кўра бир туп ўсимликда 20-25 кун давом этади.



2-расм. Суғориладиган майдондаги *Cynara scolymus* L. саватча - тўпгулининг кўриниши:

- а) ғунчалик давридаги саватча-тўпгули; б) чангдонларнинг ёрилиш давридаги саватча-тўпгули; в) ўрама баргчаларининг кўриниши.

Саватча - тўпгул ўрни ясси, юзаси кенг, тукли айланаси 18-21 см, эни 6-8 см этли бўлиб, қалинлиги марказий қисмида 1,3-1,6 см, чеккаларида 0,6-0,7 см. Гултожибарги бешта, ўзаро қўшилиб, тўғри найча ҳосил қилган, узунлиги $1,76 \pm 0,01$ см, найчанинг пастки қисми юқорисига нисбатан ингичкароқ гултожибаргларнинг учи қўшилмаган беш бўлакли, бўлакчаларнинг узунлиги $1,6 \pm 0,01$ мм, эни $0,7 \pm 0,04$ мм га тенг. Найча қисми тўғри, узун, туксиз, силлиқ бўлиб, учки қисми кенгайган. Гултожибарг найчасининг ярмидан кўпроғи рангсиз ёки оқш, юқори қисми эса баъзан гулоби ёки сиёҳ рангда.

Чангчиси бешта, бир-бирига тенг; тик, тўғри ўсган чангдонлари қўшилиб кетган. Чангчи ипи цилиндрсимон шаклда, ингичка, силлиқ, узунлиги $3,8 \pm 0,19$ мм. Чангчи ипи гултожибарг найчаси билан қўшилиб ўсган (1-жадвал). Чангдон чўзиқ чангчи ипига бириккан, ён томонлари билан туташган бўлиб, узунлиги $6,5 \pm 0,07$ мм, эни $0,89 \pm 0,01$ мм бўлиб, чангдон найчасини ҳосил қилади.

Уруғчисининг узунлиги $13,0 \pm 0,25$ мм, тутунчаси остки, шакли тухумсимон бўлиб, узунлиги $2,0 \pm 0,09$ мм, эни $1,1 \pm 0,1$ мм, устунчаси тик, цилиндрсимон, тумшукчаси икки айрили ёки лабчали, лабчалар бутун, бўртган кўринишда.

Иккала тажриба майдонида ўстирилаётган *Cynara scolymus* гулининг биометрик кўрсаткичларида (1-жадвал) келтирилган.

1-жадвал

Cynara scolymus L. гул қисмларининг ўлчамлари (n=25) ўлчами мм.

Гул қисмлари, белгилари	Суғориладиган	Суғорилмайдиган
Гултожибарглар узунлиги	1,76±0,01*	1,62±0,03
Гултожибарглар тишчалари узунлиги	1,6±0,01*	1,5±0,02
Гултожибарглар тишчаларининг эни	0,7 ±0,04*	0,5±0,04
Чангчи ипининг узунлиги	3,8±0,19*	3,1±0,05
Чангдоннинг узунлиги	6,5±0,07*	5,4±0,1
Чангдоннинг эни	0,89±0,01*	0,7±0,03
Уруғчининг умумий узунлиги	13,0±0,25*	11,6±0,1
Тугунчасининг узунлиги	2,0±0,09*	1,6±0,04
Тугунчасининг эни	1,1±0,1	1,1±0,1
Устунчаниннг узунлиги	11,0±0,2*	0,9±0,02
Тумшукчасининг диаметри	0,20±0,01*	0,1±0,04
Тумшукчасининг узунлиги	0,56±0,03*	0,49±0,008

Эслатма: *Кўрсаткичлар орасидаги ишончлилиқ фарқлари: суғорилган –суғорилмаган.

Cynara scolymus гулларининг очилиши, одатда, эрталаб соат 6⁰⁰ лардан бошланади. Гулларнинг жадал очилиши соат 11⁰⁰-12⁰⁰ ларда, ҳаво ҳарорати +23+26⁰С, нисбий намлиги 60-61% бўлганда содир бўлади. Чунки, бу вақтда барча физиологик жараёнлар сутка давомидаги ички уйғунликка эгадир. Бу эса аввало, сутканинг маълум бир вақтида баъзи - бир физиологик жараёнларнинг тўлиқ амалга ошиши ёки шунинг учун озгина эҳтиёж сезилганда, юзага келадиган мосланганлик хусусияти бўлиб, ўсимликлар ҳаётида жуда муҳим аҳамиятга эгадир.

Турли ўсимликлар гулларининг очилиши ўзига хос хусусият ҳисобланиб, сутканинг маълум бир вақтида шунга хос уйғунликда бўлиб ўтади. *Cynara scolymus* гулларининг очилиш ритми бўйича энтомофил ҳисобланади, чунки гулларнинг сутка давомида очилиш вақти, чанглангирувчи ҳашаротларнинг ёзги фаоллик динамикаси билан чамбарчас боғлиқдир. Кейинчалик аниқланишича, *Cynara scolymus* да анемофил ўсимликлар сингари мосланиш ҳосил бўлган.

Cynara scolymus нинг гули протерандрия типига хос бўлиб, чангдон гунчалик давридаёқ ёрилади. Шунга биноан чанг доначаларининг тузилиши ҳам ўзига хос хусусиятга эга. Бунинг ўзига хослиги шундан иборатки, уруғчи устунчасининг юқори қисми қисман йўғонлашган ва қисқагина тукчалар мавжуд бўлиб, улар чанг туткичлар вазифасини бажаради.

Чангчининг ривожланиш даврида гулдаги чангдонлар уруғчининг тукчали устунчасини ташқи томондан мустаҳкам ўраб туради (асосан юқори қисмини). Устунча ташқи қаватида жойлашган тукчалар найсимон чангдондан тўкилаётган чанг доначаларини тутиб қолади. Чангчи ипчаларининг ўсиши натижасида найсимон чангдон гултожибарглардан юқорироқ кўтарилиб чиқади. Чангдон найчасининг чиқиши эрта билан соат 7⁰⁰-8⁰⁰ ларда ҳавонинг ҳарорати +24,5⁰С, нисбий намлиги 64% бўлганда юз беради.

Кейин уруғчининг тукчали устунчаси ўсишини кўриш мумкин, натижада устунча найчасимон чангдондан тўкилаётган чанг доначаларини юқорига, ташқарига олиб чиқади. Бу жараёнда уруғчи устунчаси чангдон найчаси орасидан ўсиб чиқиб ва чангдондаги чанг доначаларини итариб, ташқарига олиб чиқади. Шунинг билан чангчининг етилиш даври тугаб, уруғчининг етилиш даври бошланади.

Уруғчининг ривожланиш даври тумшукчаниннг икки бўлакка ажралишидан бошланади, лекин чанг доначаларини тутадиган юзаси бир-бири билан ёпишиб туради.



Уруғчи тумшукчасининг очилиши чангдон найчасидан ўсиб чиққанидан кейин 3-5 соатдан сўнг бошланади. Чанг доначалари чангдондан чиқарилганлиги сабабли улар тўкилиб бўлган ёки чанглангирувчи ҳашаротлар воситасида ташиб кетилган бўлиб, шу сабабли чангланиш бошқа гул чанг доначалари воситасида амалга ошади, яъни четдан чангланади.

Гултожибарглари саватчада очилаётган пайтда дастлаб оқ рангли, кейинчалик оч бинафша, гуллар очилиш жараёнининг охирларига келиб бинафша рангига эга бўлади. Гуллар очилиб бўлганидан кейин гултожибарглар саватчадан 5-6 мм узунликда ўсиб чиқади. Бу вақтда ўрама баргчалар бир-бири билан зичлашади ва саватча тухумсимон шаклга ўтади. Гуллаш тамом бўлганидан кейин чангчи ипи ва уруғчи устунчалари қисқара бошлайди. Найчасимон чангдон ва уруғчи тумшукчаси гултожибарглар ичига тортилади. Шундан кейин гултожибарг тишчалари туташади. Баъзи гулларда уруғчи тумшукчаси гултожибаргларида чиқиб туради.

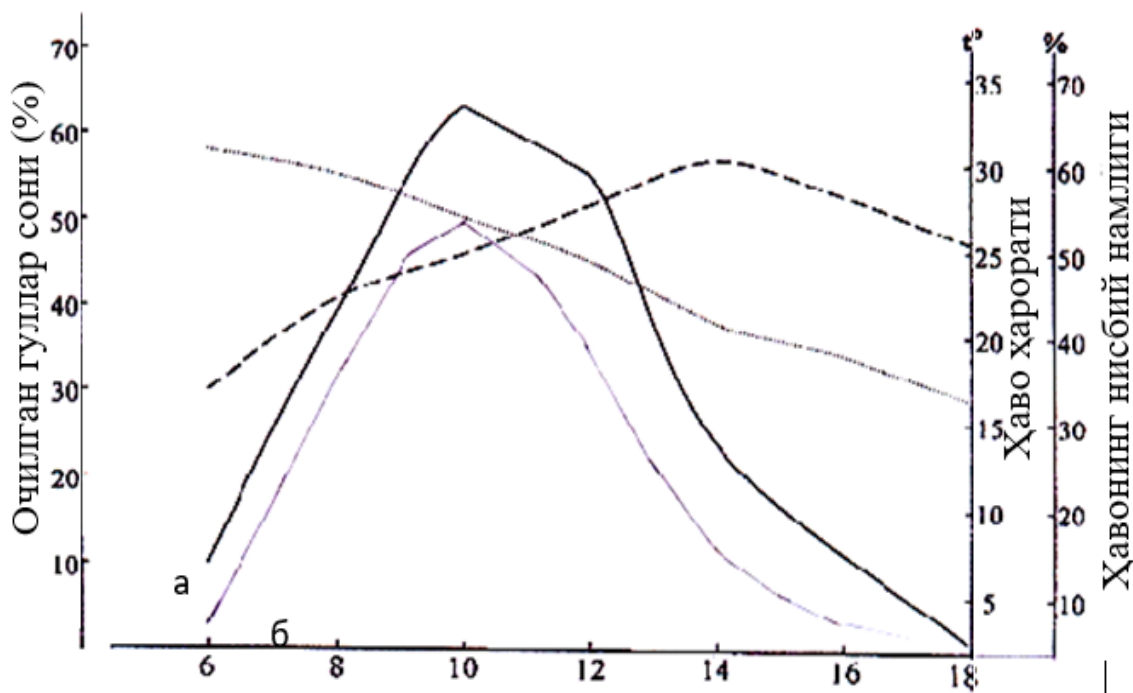
Маълумки, турли ўсимликларнинг гуллари очилиши ва чангланиши аниқ бир суткалик ритмга мувофиқ бўлиб ўтади, бунга таъсир этадиган асосий омиллардан бири намлик, иккинчиси эса ҳарорат ва ёруғлик, сутканинг маълум бир вақти ҳисобланади [4].

Гулларнинг кеча-кундуз давомида очилиш ритми, энтомофил ўсимликларни чанглангиривчи иштирок этувчи ҳашаротларнинг кеча-кундуз давомидаги учиб фаоллиги билан ҳамбарчас боғлиқдир.

Cynara scolymus гуллари кундузи очиладиган ўсимликлар типига ҳосидир. Ўсимлик вегетациясининг иккинчи йилида гуллайди. Баъзан суғориладиган майдонларда октябр, ноябр ойларида экилган уруғлардан униб чиққан 10–20% гача ўсимликларда биринчи йилдаёқ генератив органларни ҳосил қилганлигини кўриш мумкин [4].

Cynara scolymus гулларининг кеча-кундуз давомида очилиши суғориладиган ва суғорилмайдиган майдонларда кундузи, эрталаб соат 6⁰⁰ дан бошланади. Бунда очилган гуллар сони жуда кам бўлиб, бир сутка давомида очиладиган гулларнинг умумий сонига нисбатан 0,8% ни ташкил этади. Соат 8⁰⁰ дан 10⁰⁰ гача гуллар энг кўп очилади ва у сутка давомида очиладиган гулларнинг 50% ига тўғри келади. Бу вақтда ҳавонинг ҳарорати +23+25°C, нисбий намлиги эса 50-55% ни ташкил этади. Соат 12⁰⁰ дан 16⁰⁰ гача, баъзиларида соат 18⁰⁰ гача яқка-яқка гуллар очилади.

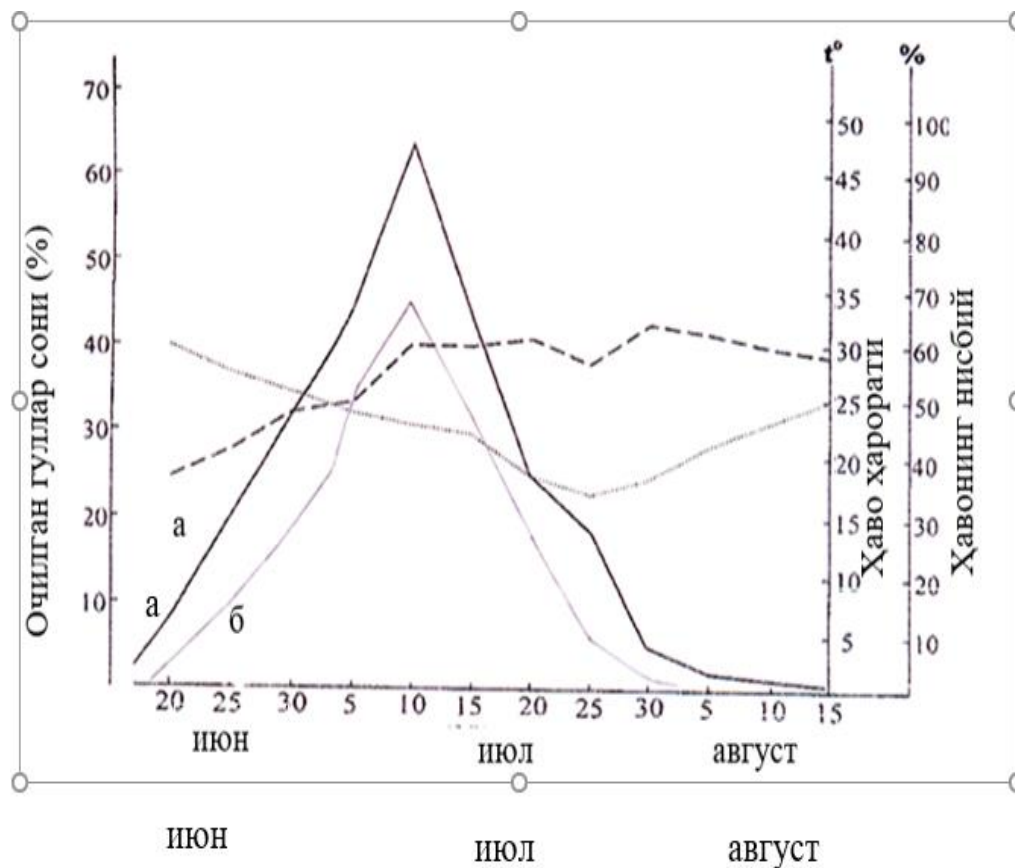
Гулларнинг сутка давомида очилиши ялпи гуллаш мавсумида (июн, июл, август) ўрганилди (3-расм). Гуллашнинг бошланиши июн ойининг учинчи ўн кунлигида кузатилди. Марказий саватчалардаги гулларнинг дастлабки очилиши иккала шароитда ҳам 12-15 июнда кузатилади, ҳаво ҳарорати +23+27°C, нисбий намлик 38-40% бўлганда, гуллар энг кўп очилади ва у 5–15 июлга тўғри келади.



3 - расм. Ялпи гуллаш даврида гулларнинг сутка давомида очилиш ритми суғориладиган (а) ва суғорилмайдиган (б) шароитларда.

Гулларнинг очилиши асосан эрталаб соат 6⁰⁰ дан бошланади. Кўп миқдордаги гуллар асосан соат 8⁰⁰ дан 10⁰⁰ ларгача бўлган вақтда очилади ва соат 10⁰⁰ дан 12⁰⁰ гача деярли бир хил сондаги гуллар очилиши кузатилади. Бунда ҳаво ҳарорати +21+22°C, нисбий намлик эса 58-60% ларга тўғри келади. Кейин очилган гулларнинг сони камая бошлайди ва соат 18⁰⁰ ларда тамоман тўхтади.

Июл ойида, яъни гулларнинг ялпи очилиш давридаги суткалик очилишида бир мунча ўзгаришлар бор. Бунда ҳам гулларнинг очилиши эрталаб соат 6⁰⁰ лардан бошланади, лекин энг кўп миқдордаги гулларнинг очилиши соат 8⁰⁰ - 10⁰⁰ ларга тўғри келади. Гулларнинг жадал очилиши ҳаво ҳарорати +23+25°C, нисбий намлиги 50-55% га тенг бўлган вақтга тўғри келади. Соат 10⁰⁰ дан кейин гулларнинг очилиши сезиларли даражада камая бошлайди. Август ойида тажриба майдонидаги барча *Cynara scolymus* гуллари очилишининг охирида ҳам ана шу қонуният сақланиб қолган (4-расм).



4-расм. Гулларнинг мавсумий очилиши суғориладиган (а) ва суғорилмайдиган (б) шароитларда

— очилган гуллар сони
 - - - - - ҳавонинг ҳарорати
 ҳавонинг нисбий намлиги

Умуман, гулларнинг сутка давомида очилиш жараёни кузатилганда, ҳаво ҳарорати ва нисбий намлиги билан боғлиқ ҳолда ўзгариб туришини кўрамиз. Бир гулнинг гуллаш давомийлиги гултожибарглар очилиши бошланишидан тугунчанинг сезиларли даражада катталашуви ва уруғчининг сарғиш рангга кириб сўлий бошлагунгача бўлган даври ҳисобланади. Чангдон ҳаётчанлигининг давомийлиги эса гулкўрғоннинг очилишидан охириги чангдоннинг ёрилгунгача бўлган даврига тўғри келади.

Ундан ташқари бир гулнинг ҳаётчанлиги, яъни очилиш давомийлиги ҳам кузатилди. Олинган натижаларнинг кўрсатишича, у ҳавонинг ҳароратига боғлиқ бўлиб, +22+24°C ҳароратда, 78-96 соатгача давом этади (2-жадвал).

2-жадвал

Бир гулнинг ҳаётчанлигига суғориш ва ҳароратнинг таъсири

Вариант-лар	Ҳаво-нинг суткалик ўртача ҳарорати	Бир гулнинг гуллаш давомийлиги (соат)	Ҳаво-нинг суткалик ўртача ҳарорати	Бир гулнинг гуллаш давомийлиги (соат)	Ҳаво-нинг суткалик ўртача ҳарорати	Бир гулнинг гуллаш давомийлиги (соат)
Суғорилган майдон	24,1	110,2	26,0	88,1	28,0	94,3
Суғорилмаган майдон	24,1	90,3	26,0	72,2	28,0	76,1

Жадвалда келтирилган маълумотлардан кўринадик, гулларнинг гуллаш давомийлигига ҳаво ҳарорати сезиларли даражада таъсир кўрсатади. $+24,1^{\circ}\text{C}$ ҳароратда суғорилган майдондаги *Cynara scolymus* гулининг ҳаётчанлиги (110,2 соат) $+26,0+28,0^{\circ}\text{C}$ да эса 88,1-94,3 соат бўлишини кўрамайз. Суғорилмайдиган майдондаги *Cynara scolymus* гулининг ҳаётчанлиги ҳам ана шу қонуният асосида бўлиб, $+24,1^{\circ}\text{C}$ да 90,3 соат, $+26,0^{\circ}\text{C}$ да 72,2 соат, $+28^{\circ}\text{C}$ да эса 76,1 соатга тенг.

Бу маълумотлардан кўринадик, *Cynara scolymus* нинг чангланиши ва кўпроқ уруғ ҳосил қилиши учун суғориш катта аҳамиятга эга, чунки бунда гулларнинг очилиб туриш давомийлиги суғорилган ўсимликда анча узоқ.

Олинган натижалардан кўринадик, *Cynara scolymus* гулларининг сутка давомида очилиши ёруғлик, ҳаво ҳарорати ва нисбий намлигининг миқдорига жуда ҳам боғлиқ экан. Ҳавонинг энг иссиқ пайти $+36+38^{\circ}\text{C}$ нисбий намлик жуда камайган, яъни 32-34% га тўғри келганда ва энг кучли ёруғликда гулларнинг очилиши умуман кузатилмади. Гулларнинг сутка давомида очилиш динамикаси бир қиррали эгри чизик тарзида ифодаланган.

Cynara scolymus вегетациясининг тўртинчи йилида ҳар бир туп ўсимликда уларнинг ёшига кўра суғорилмайдиган майдонда $43,0\pm 1,0$, суғориладиган майдонда эса $65,0\pm 1,0$ донагача саватчалар ҳосил бўлади. Бу саватчалардаги гуллар ҳам бирин-кетин очила бошлайди ва шундай қилиб июл ойининг охири, баъзан августгача якка-якка гуллар очилиши кузатилади.

Хулоса. Юқорида келтирилганидек, бир гулнинг очилиши 3-4 кун, бир саватчадаги гулларнинг очилиши 9-12 кун, бир туп ўсимликда 20-25 кун, плантасиядаги барча ўсимликлар бир вақтда очилмасдан бирин - кетин амалга ошади. Шу сабабли, икки шароитдаги ўсимликлар гулларининг очилиши 1,5-2 ой давом этади. Гуллаш жараёни иккала вариантда ҳам эрталаб соат 6⁰⁰ дан бошланади ва соат 18⁰⁰ гача давом этади. Ялпи гуллаш даври суғориладиган майдонларда 5-15 июлда, суғорилмайдиган майдонларда 3-10 июлда кузатилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Номозова З.Б., Умурзакова З.И. *Helianthus tuberosus* L. и *Cynara scolymus* L. в условиях интродукции Узбекистана. Қишлоқ хўжалигини интенсив технология асосида ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Термиз, 2012. – Б. 39-40.
2. Лавренев В.К., Лавренова Г.В. Лекарственных растений. Современная энциклопедия. – М.: Нева, 2006. – С. 33.
3. Серебряков И.Г. Морфология вегетативных органов высших растений. - М.: Советская наука, 1952. - С.135-136.
4. Федоров Ал.А., Артюшенко З.Т. Атлас по описательной морфологии высших растений. Соцветие. - Л.: Наука, 1979.- С. 292.
5. Казакова А.А. Биология цветения и оплодотворения репчатого лука// Тр. по прик. ботаники, генетики и селекции. - Алма-Ата. 1950. Т.18. вып. 3. - С. 78.
6. Пономарев А.Н. Изучение цветения и опыления растений // Полевая геоботаника. Т.2. - М.-Л: Изд. АН СССР, 1960.- С. 9-19.

УДК 634.956.82

ОПТИМИЗАЦИЯ ПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗМНОЖЕНИЯ ПОДСНЕЖНИКА ВОРОНОВА (*GALANTHUS WORONOWII* L.) В УСЛОВИЯХ IN-VITRO

¹Эшмурзаев Жахонгир Баходир уғли, Бабаджанова Феруза Икрамовна, Абдуллаев Адхам
Намоз угли, Болкиев Абдувохид Абдуллаевич, Арзикулов Илёс Абдурахмонович,
Убайдуллаева Хуршида Абдуллаевна.

АН РУз Центр геномики и биоинформатики младший научный сотрудник

АН РУз Центр геномики и биоинформатики специалист

АН РУз Центр геномики и биоинформатики старший научный сотрудник, д.б.н.

e-mail: jahon-2018@list.ru

Аннотация. В статье приводятся результаты исследований по оптимизации питательных сред для микроразмножения эксплантов подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.) с добавлением в них различных регуляторов роста. Для микроразмножения подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.) в *in vitro* услови, в качестве контроля использовали искусственную питательная среда МС (Мурасиге и Скуг) без гормонов, и с добавлением регуляторов роста таких как БАП (6-бензиламинопурин) - 1,0-2,0 мг/л, НУК (нафталин-уксусная кислота) - 0,1-0,2 мг/л, ГА3 (гибберелловая кислота) - 0,1-2,0 мг/л, 2,4-Д (2,4-дихлорфеноксиуксусная кислота) – 1,0-2,0, для каллус полиферации кинетин – 1,0 мг/л. В результате, наблюдалось полиферирование каллуса в луковиче 92,5 %, в листе 82,5 %, в соцветии 72,5 % в варианте БАП + НУК.

Ключевые слова: алкалоид галантамин, эксплант, стерилизация, каллусогенез, регуляторы роста, формирование лукович, питательная среда

ВОРОНОВ БОЙЧЕЧАГИНИ (*GALANTHUS WORONOWII* L.) IN-VITRO ШАРОИТИДА КЎПАЙТИРИШ УЧУН ОЗУҚА МУҲИТЛАРИНИ ОПТИМИЗАЦИЯ ҚИЛИШ

¹Эшмурзаев Жахонгир Баходир ўғли, Бабаджанова Феруза Икромовна, Абдуллаев Адхам
Намоз ўғли, Болкиев Абдувоҳид Абдуллаевич, Арзикулов Илёс Абдурахмонович,
Убайдуллаева Хуршида Абдуллаевна

ЎзР ФА Геномика ва биоинформатика маркази кичик илмий ходими

ЎзР ФА Геномика ва биоинформатика маркази мутахассиси

ЎзР ФА Геномика ва биоинформатика маркази катта илмий ходими, б.ф.д.

e-mail: jahon-2018@list.ru

Аннотация: Мақолада Воронов бойчечаги (*Galanthus woronowii* L.) эксплантларини микрокўпайтириш учун сунъий озуқа муҳитларига ўсишни бошқарувчи моддаларни мақбул метаболларини танлаш бўйича ўтказилган тадқиқот натижалари келтирилган. Бойчечак пиёзчаларини *in vitro* шароитида микрокўпайтириш учун MS (*Murashige va Skoog*) сунъий озуқаси ҳеч қандай қўшимчасиз назорат сифатида, унга (MS) ўсишни бошқарувчи моддалар қўйиш орқали ҳамда DKW (*Драйвер ва Куньюки*) ва WPM (*Woody plant medium*) сунъий озуқалари қиёслаш сифатида олинди. Ўсишни бошқарувчи моддалардан БАП (6- Бензиламинопурин) - 1,0-2,0 мг/л, НАА (Нафталин сирка кислота) – 0,1- 0,2 мг/л, ГА3 (Гибберел кислота) - 0,1-2,0 мг/л, 2,4-Д (2,4- дихлорофеноксисетик кислота) – 1,0-2,0 ва каллус полиферация учун Кинетин–1,0 мг/л миқдорларда танлаб олинди. Тажрибада каллус полиферацияси БАП + НАА вариантыда пиёзчада 92,5%, баргда 82,5%, гулбандида эса 72,5% гача бўлиши кузатилди.

Калитли сўзлар: галантамин алкалоиди, эксплант, стерилизация, каллусогенез, ўсиш регуляторлари, пиёз шаклланиши, озуқа муҳити.

OPTIMIZATION OF THE NUTRITIONAL MEDIUM FOR THE REPRODUCTION OF VORONOV'S SNOWDROP (*GALANTHUS WORONOWII* L.) UNDER IN-VITRO CONDITIONS

¹Eshmurzaev Jakhongir Bakhodir ugli, ¹Babadzhanova Feruza Ikramovna, ¹Abdullaev Adkham
Namoz ugli, ¹Bolkiev Abduvohid Abdullaevich, ²Arzikulov Ilyos Abdurakhmonovich,
³Ubaydullaeva Khurshida Abdullaevna

AS RUz Center for Genomics and Bioinformatics Junior Researcher

AS RUz Center for Genomics and Bioinformatics Specialist

Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan Center for Genomics and Bioinformatics

Senior Researcher, Doctor of Biological Sciences

e-mail: jahon-2018@list.ru

Annotation. The article presents the results of studies on the optimization of nutrient media for micropropagation of Voronov's snowdrop (*Galanthus woronowii* L.) explants with the addition of various growth regulators. For micropropagation of Voronov's snowdrop (*Galanthus woronowii* L.) *in vitro*, an artificial nutrient medium MS (*Murashige and Skoog*) with hormones and the addition of growth regulators such as BAP (6-Benzylaminopurine) was used as a control – 1,0-2,0 mg / l, NAA (Naphthalene-acetic acid) - 0.1-0.2 mg / l, GA3 (Gibberellic acid) - 0,1-2,0 mg / l, 2,4-D (2, 4-Dichlorophenoxyacetic acid) – 1,0-2,0, for callus proliferation Kinetin -1,0 mg / l. As a result, callus proliferation was observed in the bulb 92.5%, in the leaf 82.5%, in the inflorescence 72.5% in the kind of BAP + NAA.

Key words: *alkaloid galantamine, leaf explants, sterilization, callusogenesis, growth regulators, bulb formation, nutrient medium*

Введение

Виды подснежника (*Galanthus*) являются многолетними зимне-весенне цветущими растениями. Многие алкалоиды, извлеченные из видов подснежника (*Galanthus*) почти не изучены биологически, но фармакологическая активность некоторых алкалоидов изучены достаточно хорошо. Самым изученным алкалоидом, извлеченным из подснежника (*Galanthus*) является алкалоид галантамин.

Галантамин (*Galanthaminum*) – это лекарственное средство, является ингибитором холинэстеразы и используется для лечения нервных заболеваний, болезни Альцгеймера, полиомиелита и других заболеваний. Впервые этот алкалоид в 1951 году извлечен из луковиц подснежника Воронова российскими учеными М.Д. Машковским и Р.П. Кругликова-Львовой [1].

Позже, в 1956 году болгарским ученым Л. Ивановым и Д. Пасковым также удалось извлечь из луковиц подснежника Воронова алкалоид галантамин. Последнее десятилетие из луковиц подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.) были извлечены другие алкалоиды и изокинолиновые химические соединения такие как каранин, нарсикласин, тазеттин, нарведин и монтанин. Эти биологические активные вещества повышают ингибиторный потенциал ацетилхолинэстеразы, имеют антибактериальные, антифунгальные, антипаразитарные, противовирусные, антиоксидантные и проапоптозные свойства [4].

Таким образом подснежник Воронова (*Galanthus woronowii* L.) является не только декоративным растением, но и ценится как лекарственное растение. Поэтому разработка способов микроразмножения в условиях *in vitro* и промышленное разведение подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.) имеет актуальное значение.

Целью данных исследований является оптимизация питательной среды для микроазмножения и введение в состав искусственной среды различных стимуляторов роста растений для размножения луковиц подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.) в условиях *in vitro*.

Методы исследований

Растительный материал для исследований – луковицы подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.) были заготовлены в отрогах Чаткальского хребта на территории Чаткальской лесной опытной станции НИИ лесного хозяйства Ташкентского областа.

Стерилизация растительных материалов была проведена по методике Р.Г. Бутенко (1990 год) в соотношении 0,1% ный диацид, 0,1% ный серебристый хлорид (AgCl), 5-9 % ный гипохлориты (Na , Ca) и 10-12%-ный пероксид водорода (H_2O_2) на 1 литр дистеризованной воды. Промывка растительных материалов стерильной водой производилась по 5 минут в трех повторностях. При наличии инфекции эксплантанты обрабатывали с антибиотиками.

Искусственная питательная среда Мурасига ва Скут (MS) (1962)

Название соединений	Формула	Концентрация
Макроэлементы (10X)		100 ml/L
Аммоний нитрат	NH_4NO_3	16.5
Калий нитрат	KNO_3	19.0
Кальций хлорид	$\text{CaCl}_2 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$	4.4
Магний сульфат	$\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$	3.7
Калий дигидрофосфат	KH_2PO_4	1.7
Микроэлементы (100X)		10 ml/L
Марганец сульфат	$\text{MnSO}_4 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$	2.23
Цинк сульфат	$\text{ZnSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$	0.86
Калий йодид	KI	0.086
Медный сульфат	$\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$	0.0026
Натрий молибдат	$\text{Na}_2\text{MoO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$	0.025
Кобальт(II) хлорид	$\text{CoCl}_2 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$	0.0026
Борная кислота	H_3BO_3	0.62
Витаминлар (100X)		10 ml/L
Никотиновая кислота	$\text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2$	0.05
Тиамин гидрохлорид	$\text{C}_{12}\text{H}_{17}\text{ClN}_4\text{OS} \cdot \text{HCl}$	0.01
Пиридоксин гидрохлорид	$\text{C}_8\text{H}_{12}\text{N}_2\text{O}_2 \cdot 2\text{HCl}$	0.05
Глицин	$\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$	0.2

Питательная среды и приборы для уничтожения бактерий и грибов была обработано при температуре +120°C в течение 15 минут (0,7-0,8 атм дав).

Для опытов по микроразмножению луковиц в условиях *in vitro* были выбраны питательные среды MS (Мурасиге и Скут), в качестве контроля и DKW (Драйвер и Куниюки) и WPM (Woody plant medium). В качестве фитогормоны были выбрано цитокинины БАП, НУК, ГАЗ, и 2,4-Д.

В стерилизованных луковицах *Galanthus woronowii* L. через 4 месяцев в питательной среде был зафиксирован высокий степень каллусогенеза. Все опыты проводили в 3-х кратном повторностях. В каждом повторности были размещены 4 эксплантов.

Результаты исследования и их обсуждения. Для поверхностной стерилизации эксплантов (листья и луковица) *Galanthus woronowii* L. были использованы 3% и 5%-ный раствор натрий гипохлорида. Экспланты листья после стерилизации в 3% -ном растворе NaOCl в течении 20 минут сохранились на 69,9%, таким образом 3%-ный раствор NaOCl оказался наиболее эффективным стерилизационным средством. Экспланты луковиц в процессе стерилизации их 3% -ным раствором NaOCl в течение 20 минут, сохранились на 82,7%.

В исследованиях по оптимизации состава питательной среды Мурашиге и Скута для роста тканей *Galanthus woronowii* L. были испытаны различные концентрации стимуляторов роста и лучшим эксплантом для индукции каллусогенеза оказались ткани листьев луковиц *Galanthus woronowii* L. В состав искусственной питательной среды были добавлены регуляторы роста при концентрации БАП– 1,0 мг/л; 2,4Д–2,0мг/л, и в этом варианте опыта каллусообразование был максимальным в эксплантах листьев луковиц – 92,8%, в эксплантах листьев 82,5%, в эксплантах цветочных черешков 72,5%.

Через 4 месяца с начала опытов в эксплантах начал образовываться луковицы. Для стимуляции роста корней луковиц применены регуляторы роста и в результате наблюдался образование луковиц

различного размера и количеств. Количество образованных луковичек заметно отличаются друг от друга по вариантам опыта. В питательной среде MS (Мурасиге ва Скуг) с регуляторами роста БАП (1мг/л) и НУК (0,1 мг/л) зафиксирован 100%-ное формирование луковичек подснежника [3,4]

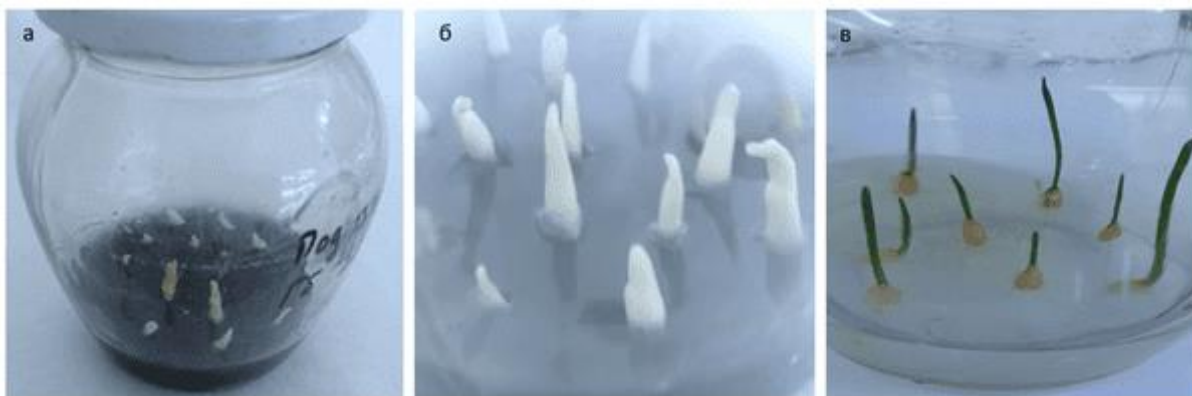


Рис.1. Микроразмножение подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.) в условиях *in vitro*

Самый высокий показатель формирования луковичек (в среднем 3,51 штук) был зафиксирован в питательной среде MS (Мурасиге ва Скуг) с регуляторами роста БАП (1мг/л) и НУК (0,1 мг/л).

При повышении концентрации цитокинина (БАП) и ауксина (НУК) в вариантах опыта наблюдался уменьшения показателей формирования луковичек. В эксплантатах выращенных в питательной среде MS (Мурасиге ва Скуг) с регуляторами роста БАП (2мг/л) и НУК (0,2 мг/л) формирование луковичек составил 65,5%.

В эксплантатах выращенных в питательной среде MS (Мурасиге ва Скуг) с регуляторами роста НУК и 2,4-Д формирование луковичек составил наименьшие показатели (2-таблица).

2-таблица

Влияние фитогормонов роста на показатели формирования луковичек подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.)

Фитогормоны роста				Формирование луковичек, %	Количество луковичек в каждом экспланте, штук
БАП	НУК	GA3	2,4-Д		
1,0	0,1			95,8±0,10	3,51±0,51
2,0	0,2			65,5±4,70	2,95±0,44
1,0	0,1	0,1		18,5±0,10	1,00±0,10
		2,0		40,0±4,50	1,20±0,31
	0,1		1,0	42,7±5,50	1,37±0,43
	0,2		2,0	35,2±4,00	0,57±0,20

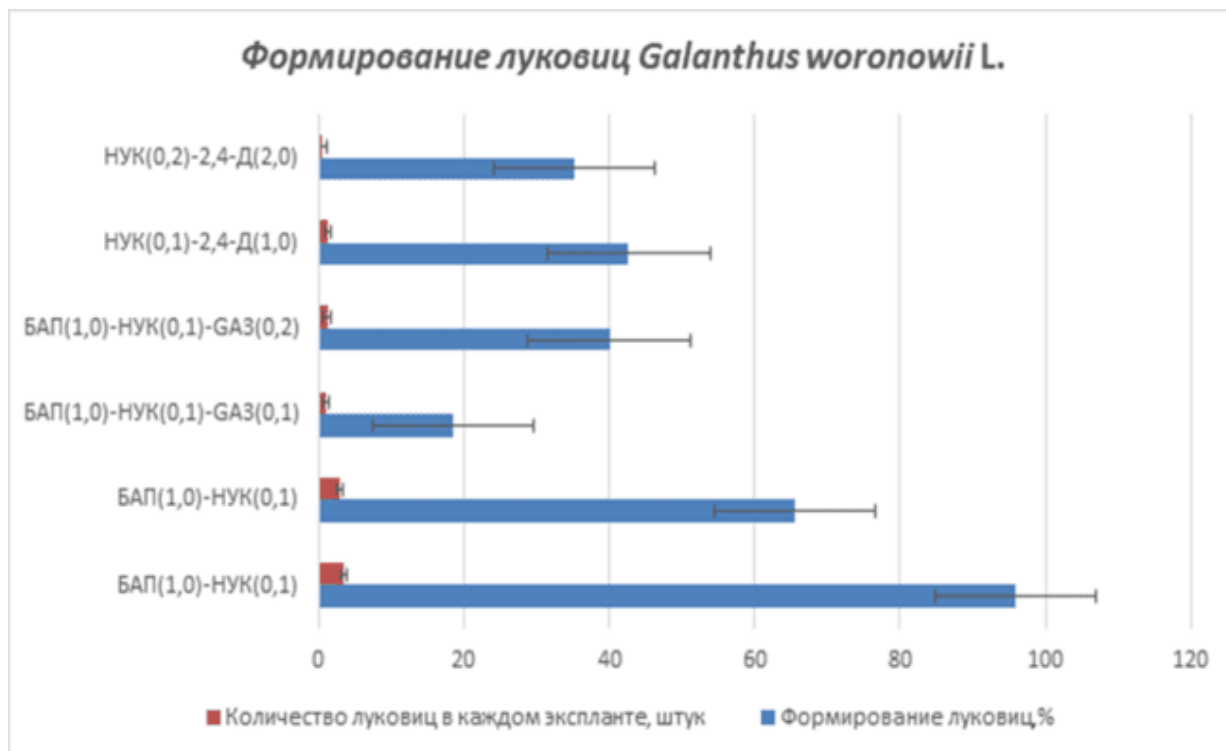


Рис.2. Формирование луковиц *Galanthus woronowii* L. в зависимости от концентраций фитогормонов

Результаты проведенных исследований показали, что микроразмножение, рост и развитие корней *Galanthus woronowii* L. в условиях *in vitro* в сильной степени зависит от наличие в составе питательной среды цитокинина и ауксина. Актуальным является также вопрос об оптимальной концентрации этих биологически активных веществ в питательной среде.

В исследованиях были изучены этапы каллусообразование и размножения (полиферация) эксплантов *Galanthus woronowii* L. ,заготовленных с различных частей растений (листья, цветочные черешки и луковицы). Экспланты, заготовленные с различных частей растений после стерилизации были посажены в искусственную среду и в течение 4 месяцев вели наблюдения за ростом и развитием ювенильных растений.

В исследованиях также изучены влияние различных концентраций фитогормонов на рост и развитие растительных тканей *Galanthus woronowii* L. в искусственной питательной среде Мурасиге ва Скута. Наилучшим эксплантом для каллусогенеза оказались ткани листьев луковиц.

При добавлении в состав искусственной питательной среды регуляторов роста при концентрации БАП - 1,0 мг/л; 2,4-Д -2,0 мг/л ва Кин - 1,0 мг/л максимальное каллусообразование наблюдался в эксплантах листьев луковиц – 92,8%, в эксплантах листьев –82,5%, в эксплантах цветочных черешков –72,5%.

Ткановая полиферация эксплантов *Galanthus woronowii* L.

Искусственная питательная среда	Регуляторы роста растений, мг/л			Вид экспланта	Каллусообразование, %
	6-БАП	2,4-Д	Кинетин		
МС-1	0,4	1,0	0,5	Листья луковиц	30,8±2,3
				Лист	28,8±3,4
				Цветочный черешок	27,5±2,2
МС-2	0,5	2,0	1,0	Листья луковиц	92,8±3,0
				Лист	82,5±3,5
				Цветочный черешок	72,5±2,7
МС-3	0,6	2,5	1,0	Листья луковиц	80,5±3,0
				Лист	74,3±3,5
				Цветочный черешок	52,6±2,5
МС-4	1,0	3,0	1,0	Листья луковиц	45,6±3,0
				Лист	35,2±3,5
				Цветочный черешок	28,3±2,3

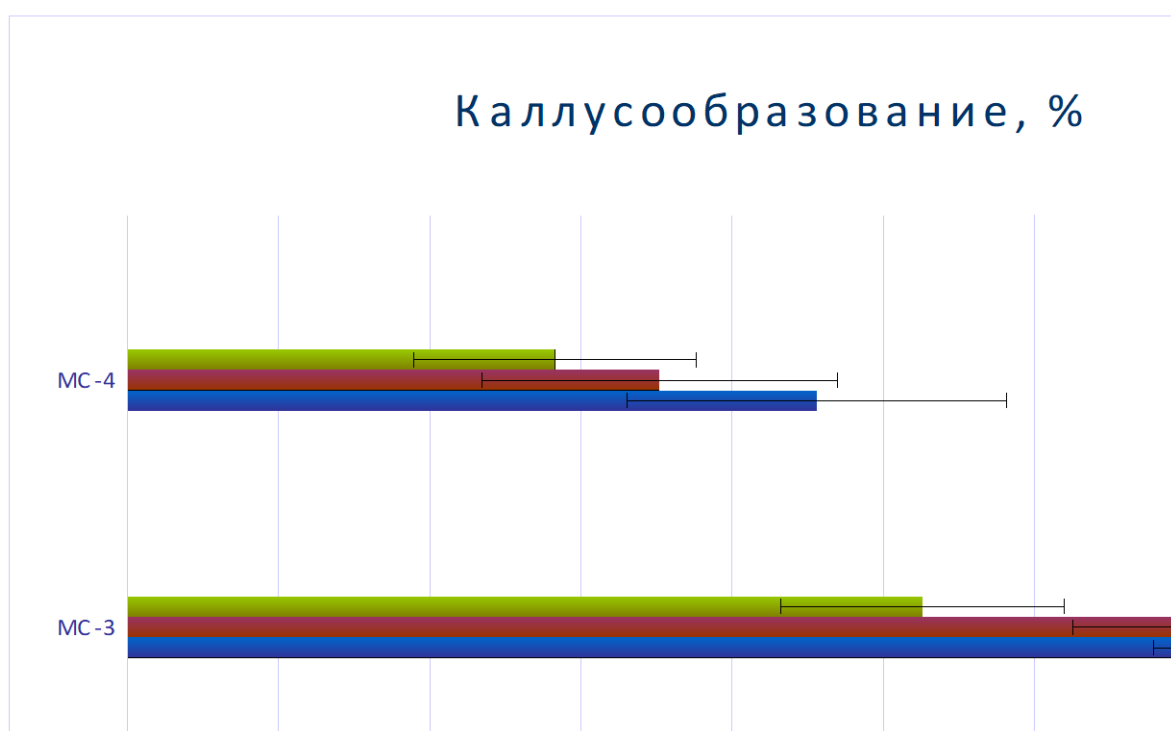


Рис. 3. Тканевая полиферация эксплантов *Galanthus woronowii* L.

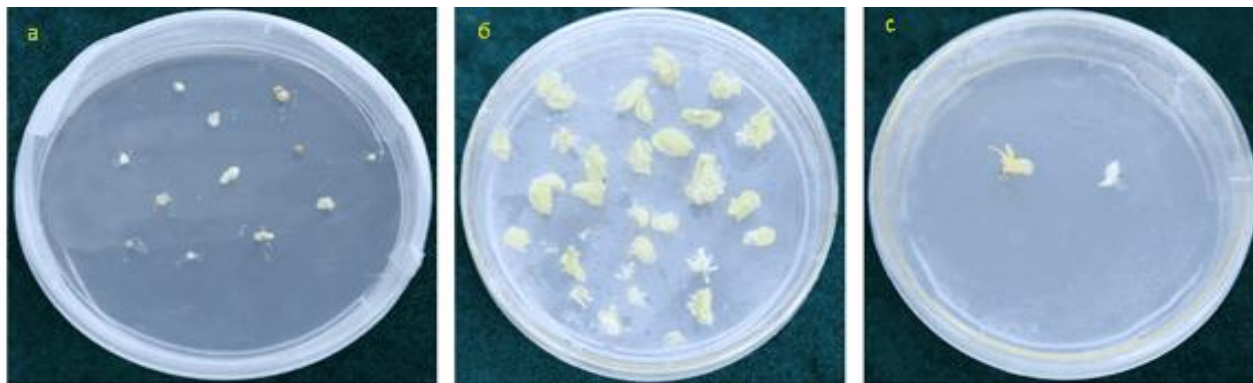


Рис.4. Полиферация каллусных тканей эксплантов подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* L.)

Вместе с этим необходимо заметить, что повышенное или пониженное количество регуляторов роста в питательном среде оказал большое влияние на процессы каллусогенеза. Содержание в питательном среде МС-2 кинетина -1,0 мг/л, 2,4-Д -2,0 мг/л, и 6-БАП 0,5 мг/л обеспечил в эксплантах листьев лукович каллусогенеза на 92,8%, в эксплантах листьев на 82,5% и в эксплантах цветожных черешков – 72,5%. (3-жадвал).

Обсуждение

В данном исследовании в состав искусственной среды были включены различные стимуляторы для оптимизации питательной среды для микроразмножения и размножения *in vitro* лукович снежного цветка Воронова (*Galanthus woronowii* L.). Первоначально для стерилизации отобранных растительных эксплантов на поверхность по методике Р.Г. Бутенко (1990) добавляли 0,1 % дикислоты, 0,1 % хлорида серебра (AgCl), 5-9 % гипохлоритов (Na, Ca) и 10%. Проводили в соотношении -12% перекиси водорода. (H₂O₂) на литр дистиллированной воды. Растительный материал трижды промывали стерильной водой по 5 минут. Но мы не ограничивались указанной выше концентрацией, а использовали 3% и 5% раствор гипохлорита натрия для поверхностной стерилизации эксплантов (листьев и лукович). После стерилизации в 3%-ном растворе NaOCl в течение 20 мин эксплантаты листьев сохранились на 69,9%, поэтому наиболее эффективным стерилизующим средством оказался 3%-й раствор NaOCl. Эксплантаты лукович выжили на 82,7% при стерилизации 3% раствором NaOCl в течение 20 минут. Мурасиге и Скут испытали различные концентрации стимуляторов роста в исследованиях по оптимизации состава питательной среды для роста тканей *Galanthus woronowii* L..

Самый высокий показатель формирование лукович (в среднем 3,51 штук) был зафиксирован в питательной среде Мурасиге ва Скут с регуляторами роста БАП (1мг/л) и НУК (0,1 мг/л).

При повышении концентрации цитокинина (БАП) ва ауксина (НУК) в вариантах опыта наблюдался уменьшения показателей формирование лукович. В эксплантах выращенных в питательной среде Мурасиге ва Скут с регуляторами роста БАП (2мг/л) и НУК (0,2 мг/л) формирование лукович составил 65,5%.

В эксплантах выращенных в питательной среде Мурасиге ва Скут с регуляторами роста НУК и 2,4-Д формирование лукович составил наименьшие показатели (2-таблица).

При добавлении в состав искусственной питательной среды регуляторов роста при концентрации БАП - 1,0 мг/л; 2,4-Д -2,0 мг/л ва Кин - 1,0 мг/л максимальное каллусообразование наблюдался в эксплантах листьев лукович – 92,8%, в эксплантах листьев –82,5%, в эксплантах цветочных черешков –72,5%.(3-таблица)

Использованные литература

1. Машковский М. Д., Крутликowa-Львова Р. П. К фармакологии нового алкалоида галантамина // Фармакология и токсикология – 1951. – Т. 14. – С. 27-30.
2. Малярoвская В. И., Самарина Л. С., Конинская Н. Г. Индукция ризогенеза *Galanthus woronowii* Losinsk. в культуре in vitro. Материалы международной научно-практической конференции, 23–27 сентября 2019 г. С. 253-257.
3. Серебряная Ф.К., Шестакова К.И. // Морфолого-анатомическое исследование подснежника Воронова (*Galanthus woronowii* lozinsk.) семейства амарилисовые amaryllidaceae jaume st-hil. // Фармация и фармакология. № 1 (8), 2015. С. 17-22.
4. Davis, A.; Barnett, J. (1997). The leaf anatomy of the genus *Galanthus* L. (Amaryllidaceae J. St.-Hil.). Botanical Journal of the Linnean Society 123, 333–352.

UDK 1963

AGROPYRON SPECIES DISTRIBUTED IN THE FLORA OF UZBEKISTAN. O'ZBEKISTON FLORASIDA TARQALGAN AGROPYRON TURKUMI TURLARI. ВИДЫ AGROPYRON, РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ВО ФЛОРЕ УЗБЕКИСТАНА.

Aliyeva Kumush Bahodir qizi

O'zRFA Botanika instituti, 100125, O'zbekiston, Toshkent shahri, Mirzo Ulug'bek tumani,
Do'rmon yo'li ko'chasi, 32-uy; <https://orcid.org/0000-0002-8795-3749>,
aliyevakumush77@gmail.com,

Abstract: *Agropyron* Gaertn. is a group of Eurasian plants belonging to the Poaceae Barnhart family, which occurs naturally in Europe and Asia but is now widespread in North America due to introduction. Species of the genus are usually straw-stemmed and used as fodder plants. According to the data of 2020, 26 species were found on the territory of Uzbekistan, including endemic to the Pamir-Alai and mountainous Central Asia. Many species of the genus *Agropyron* are accepted as synonyms of species belonging to following genera: *Crithopsis* Jaub. & Spach, *Elymus* L., *Kengyilia* C.Yen & J.L.Yang, *Leymus* Hochst., *Thinopyrum* Á.Löve, *Vulpia* C.C.Gmel., *Eremopyrum* (Ledeb.) Jaub. & Spach, *Pseudoroegneria* (Nevski) Á.Löve, *Elytrigia* Desv., *Campeiostrachys* Drobow, etc. In this article, we performed a comparative analysis of the *Agropyron* genus distributed in flora of Uzbekistan based on information from literature "Flora of the USSR" (1934), "Flora of Uzbekistan" (1941), "Key to Plants of Central Asia" (1968), "Grasses of the USSR" (1976) and websites, such as GBIF (the Global Biodiversity Information Facility), POWO (Plants of the World Online), COL (The Catalog of Life), The Plant List, planetarium and 3218 herbarium specimens of plants belonging to 35 species that are stored in the National Herbarium of Uzbekistan (TASH).

Key words: taxonomy, *Agropyron*, synonymy, GBIF, POWO, COL, NCBI, TASH.

Annotatsiya: *Agropyron* Gaertn. - bug'doydoshlar (Poaceae Barnhart) oilasiga mansub Yevroosiyo o'simliklarining bir turkumi bo'lib, Yevropa va Osiyoda tabiiy holda uchraydi, ammo hozirgi kunda iqlimlashtirish oqibatida Shimoliy Amerikada keng tarqalgan. Turkumning turlari odatda somon poyali bo'lib, yem-xashak o'simliklari sifatida keng ko'lamda ishlatiladi. 2020-yil ma'lumotlariga ko'ra, ushbu turkumga mansub 26 ta tur O'zbekiston hududida uchrab, ulardan *A. alaicum*, *A. setuliferum* Pomir-Oloy, *A. drobovii*, *A. interruptum*, *A. macrochaetum* Markaziy Osiyoning tog'li hududlarida tarqalgan endem turlar hisoblanadi. Amaldagi taksonomiyaga ko'ra, *Agropyron* turkumining ko'plab turlari quyidagi turkumlarga mansub turlarga sinonim sifatida qabul qilingan:

Crithopsis Jaub. & Spach, *Elymus* L., *Kengyilia* C.Yen & J.L.Yang, *Leymus* Hochst., *Thinopyrum* Á.Löve, *Vulpia* C.C.Gmel., *Eremopyrum* (Ledeb.) Jaub. & Spach, *Pseudoroegneria* (Nevski) Á.Löve, *Elytrigia* Desv., *Campeiostrachys* Drobow va boshqalar. Ushbu maqolada O'zbekistonda tarqalgan *Agropyron* turkumi turlarining "SSSR floras" (1934), "O'zbekiston floras" (1941), "O'rta Osiyo o'simliklar aniqlagichi" (1968), "SSSR boshqali ekinlari" (1976) adabiyotlaridagi hamda GBIF (the Global Biodiversity Information Facility), POWO (Plants of the World Online), COL (The Catalogue of Life), The Plant List, planetarium veb saytlari ma'lumotlari va O'zbekiston Milliy gerbariy fondi(TASH)da saqlanayotgan 35 turga mansub 3218 ta o'simliklarning gerbariy na'munalari asosida qiyosiy tahlilni amalga oshirdik.

Tayanch so'zlar: taksonomiya, *Agropyron*, sinonim, GBIF, POWO, COL, NCBI, TASH.

Аннотация: *Agropyron* Gaertn. представляет собой группу евразийских растений, принадлежащих к семейству Poaceae Barnhart, которые в природе встречаются в Европе и Азии, но в настоящее время широко распространены в Северной Америке благодаря интродукции. Виды рода обычно имеют соломенные стебли и используются как кормовые растения. По данным 2020 года, на территории Узбекистана встречается 26 видов, относящихся к этой группе, в том числе *A. alaicum*, *A. setuliferum* эндемик Памиро-Алая, *A. drobovii*, *A. interruptum*, *A. macrochaetum* являются эндемичными видами распространёнными в регионах горной Средней Азии. Многие виды рода *Agropyron* приняты как синонимы видов, принадлежащих к следующим родам: *Crithopsis* Jaub. & Spach, *Elymus* L., *Kengyilia* C.Yen & J.L.Yang, *Leymus* Hochst., *Thinopyrum* Á.Löve, *Vulpia* C.C.Gmel., *Eremopyrum* (Ledeb.) Jaub. & Spach, *Pseudoroegneria* (Nevski) Á.Löve, *Elytrigia* Desv., *Campeiostrachys* Drobow и др. В данной статье мы провели сравнительный анализ видов рода *Agropyron*, распространённых в Узбекистане, на основании сведений из литературы «Флора СССР» (1934), «Флора Узбекистана» (1941), «Определитель растений Средней Азии» (1968), «Злаки СССР» (1976) и веб-сайты, такие как GBIF (the Global Biodiversity Information Facility), POWO (Plants of the World Online), COL (The Catalog of Life), The Plant List, planetarium и 3218 гербарных образцов растений, относящихся к 35 видам, которые хранятся в Национальном гербарии Узбекистана (ТАШ).

Ключевые слова: таксономия, житняк, синонимия, GBIF, POWO, COL, NCBI, TASH.

Kirish

O'zbekiston hududida tarqalgan *Agropyron* turkumiga mansub turlar soni hozirgi kunda muammoli bo'lib, turli adabiyotlardan turlar soni turlicha keltirilgan. Bundan tashqari turkumga tegishli turlarning asosiy qismi boshqa turkumga tegishli turlarga sinonim sifatida kiritilgan bo'lib, bu turlar sonini aniqlashtirishda yanada ko'proq qiyinchilik keltirib chiqaradi. Ushbu turkumga tegishli turlarning umumiy soniga aniqlik kiritish maqsadida, 1841-yildan hozirgi kungacha bo'lgan ma'lumotlarni umumlalashtirib, qiyosiy tahlil qilindi. Turlarni aniqlashda ularning molekular tahlili, ya'ni DNK tarkibidagi nukleotidlar ketma-ketligi hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanligini hisobga olgan holda ushbu turkum turlari bo'yicha molekulyar tadqiqotlar o'tkazish dolzarb hisoblanadi.

Tadqiqot ob'ekti va qo'llanilgan metodlar

O'zbekiston hududida uchrash nuqtalarini aniqlash maqsadida Milliy gerbariy fondi(TASH)da saqlanayotgan *Agropyron* turkumiga mansub turlarning gerbariy namunalaridan foydalanildi. Turkum turlari haqida keltirilgan ma'lumotlarni solishtirish uchun adabiyot

manbalaridan, xususan “SSSR florası”, “O‘zbekiston florası”, “O‘rta Osiyo o‘simliklar aniqlagichi”, “SSSR boshqali ekinlari”, shuningdek quyidagi internet resurslaridan foydalanilgan: www.gbif.org, <http://powo.science.kew.org>, www.catalogueoflife.org, <http://www.theplantlist.org/> va <https://www.plantarium.ru/>.

Olingan natijalar va ularning tahlili

O‘zbekiston Milliy gerbariy fondi (TASH) ma’lumotlariga ko‘ra 1841-yildan to hozirgi kungacha terilgan *Agropyron* turkumiga tegishli 35 turga mansub 3218 ta na’muna saqlanib, quyidagi jadvalda ular haqida ma’lumot beriladi (1-jadval).

№	Turlar nomi	Gerbariy na’munalari soni
1	<i>Agropyron alaicum</i> Drobow	16
2	<i>Agropyron alataicum</i> Drobow	3
3	<i>Agropyron angustiglume</i> Drobow	6
4	<i>Agropyron badamense</i> Drobow	30
5	<i>Agropyron batalinii</i> (Krasn.) Roshev.	38
6	<i>Agropyron caninum</i> (L.) Beauv.	20
7	<i>Agropyron cristatum</i> (L.) Beauv.	321
8	<i>Agropyron curvatum</i> Nevski	100
9	<i>Agropyron czimganicum</i> Drobow	142
10	<i>Agropyron desertorum</i> (Fisch.) Schult.	1
11	<i>Agropyron drobovii</i> Nevski	108
12	<i>Agropyron ferganense</i> Drobow	72
13	<i>Agropyron fragile</i> (Roth) Nevski	163
14	<i>Agropyron himalayanum</i> (Nevski) Melder.	9
15	<i>Agropyron intermedium</i> (Host) Beauv.	101
16	<i>Agropyron interruptum</i> Nevski	23
17	<i>Agropyron kasteki</i> Popov.	5
18	<i>Agropyron komarovii</i> Nevski	3
19	<i>Agropyron lachnophyllum</i> (Ovcz. & Sidorenko) Bondarenko	1
20	<i>Agropyron lolioides</i> (Kar. & Kir.) Roshev.	126
21	<i>Agropyron macrochaetum</i> (Nevski) Bondarenko	18
22	<i>Agropyron pavlovii</i> Nevski.	3
23	<i>Agropyron praecaespitosum</i> Nevski	37
24	<i>Agropyron propinquum</i> Nevski.	2
25	<i>Agropyron repens</i> (L.) Beauv.	570
26	<i>Agropyron schrenkianum</i> (Fisch. & C.Agropyron Mey.) P. Candargy	74
27	<i>Agropyron schugnanicum</i> Nevski.	46
28	<i>Agropyron setuliferum</i> Nevski	53
29	<i>Agropyron strigosum</i> (M.Bieb) Boiss.	6
30	<i>Agropyron tianshanicum</i> Drobow	109
31	<i>Agropyron transhyrcanum</i> (Nevski) Bondarenko	20
32	<i>Agropyron transnominatum</i> Bondarenko	4
33	<i>Agropyron trichophorum</i> (Link) K. Richt.	734
34	<i>Agropyron turczaninowii</i> Drobow	41
35	<i>Agropyron ugamicum</i> Drobow	114

1-jadval. O‘zbekiston Milliy gerbariy fondi(TASH)da saqlanayotgan *Agropyron* turkumiga mansub na’munalar soni.

1934 – yilda yozilgan “SSSR florası” asarining II tomida O‘zbekiston hududida uchraydigan *Agropyron* turkumining 17 ta turi haqida ma’lumotlar keltirilgan bo‘lib, ikkita kichik turkumga bo‘lingan: a) *Elytrigia* Desv.– 13 tur; b) *Eu-agropyrum* Nevski. – 4 tur, ayrim turlar o‘z navbatida boshqa turlarga sinonim sifatida berilgan[1](2-jadval).

№	Turlar nomi	“SSSR florası” asarida keltirilgan turlarning rus tilidagi nomi:
<i>Elytrigia</i> kenja turkumi		
1	<i>Agropyron alaicum</i> Drobow	Пырей алайский
2	<i>Agropyron alatavicum</i> Drobow	Пырей алатавский
3	<i>Agropyron batalinii</i> (Krasn.) Roshev.	Пырей Баталина
4	<i>Agropyron elongatiforme</i> Drob.	Пырей длинноватый
5	<i>Agropyron ferganense</i> Drobow	Пырей ферганский
6	<i>Agropyron intermedium</i> (Host) Beauv.	Пырей средний
7	<i>Agropyron lolioides</i> (Kar. & Kir.) Roshev.	Пырей плевеловидный
8	<i>Agropyron propinquum</i> Nevski.	Пырей Близкий
9	<i>Agropyron pulcherrimum</i> Grossch.	Пырей красивейший
10	<i>Agropyron repens</i> (L.) Beauv.	Пырей ползучий
11	<i>Agropyron setuliferum</i> Nevski	Пырей щетинконосный
12	<i>Agropyron strigosum</i> (M.Bieb) Boiss.	Пырей щетинистый
13	<i>Agropyron trichophorum</i> (Link) K. Richt.	Пырей волоконосный
<i>Eu-agropyrum</i> kenja turkumi		
14	<i>Agropyron badamense</i> Drobow	Пырей бадамский
15	<i>Agropyron cristatum</i> (L.) Beauv.	Пырей гребенчатый
16	<i>Agropyron desertorum</i> (Fisch.) Schult.	Пырей пустынный
17	<i>Agropyron fragile</i> (Roth) Nevski	Пырей ломкий

2-jadval. “SSSR florası” asarida keltirilgan turlar va ularning rus tilidagi nomlanishi.

1941 – yilda yozilgan “O‘zbekiston florası” asarining I jildida ushbu turkumnig 28 ta turi haqida quyidagi ma’lumotlar keltirilgan bo‘lib ulardan 3 tasi: *A. badamense*, *A. desertorum*, *A. fragile* haqiqiy tur sifatida qabul qilingan, *A. cristatum* hamda *A. pectiniforme* bir-biriga sinonim turlar sifatida keltirilgan. Quyidagi jadvalda asarda keltirilgan turlar sinonimlari bilan birgalikda keltirilgan[2](3-jadval):

№	Turlar nomi	Sinonim turlar
1	<i>Agropyron alaicum</i> Drobow	<i>Elytrigia alaica</i>
2	<i>Agropyron cristatum</i> (L.) Beauv.	<i>Agropyron pectiniforme</i> R. et Sch.
3	<i>Agropyron curvatum</i> Nevski	<i>Semeiostachys macrolepis</i>
4	<i>Agropyron czimganicum</i> Drobow	<i>Roegneria czimganica</i>
5	<i>Agropyron distans</i> C. Koch.	<i>Eremopyrum distans</i>
6	<i>Agropyron drobovii</i> Nevski	<i>Semeiostachys Drobovii</i>
7	<i>Agropyron elongatiforme</i> Drob.	<i>Elytrigia elongatiformis</i>
8	<i>Agropyron ferganense</i> Drobow	<i>Elytrigia ferganensis</i>
9	<i>Agropyron intermedium</i> (Host) Beauv.	<i>Elytrigia intermedia</i>
10	<i>Agropyron interruptum</i> Nevski	<i>Semeiostachys interrupta</i>
11	<i>Agropyron longiaristatum</i> Boiss.	<i>Roegneria longiaristata</i>
12	<i>Agropyron macrolepis</i> Drob.	<i>Semeiostachys macrolepis</i> , <i>Semeiostachys interrupta</i>
13	<i>Agropyron orientale</i> R. et Sch.	<i>Eremopyrum orientale</i>
14	<i>Agropyron Popovii</i> Drob.	<i>Elytrigia pulcherrima</i>



15	<i>Agropyron prostratum</i> P. B.	<i>Eremopyrum triticeum</i>
16	<i>Agropyron pulcherrimum</i> Grossch.	<i>Elytrigia pulcherrima</i>
17	<i>Agropyron repens</i> (L.) Beauv.	<i>Elytrigia repens</i>
18	<i>Agropyron schrenkianum</i> (Fisch. & C. Agropyron Mey.) P. Candargy	<i>Campeiosstachys Schrenkiana</i>
19	<i>Agropyron setuliferum</i> Nevski	<i>Elytrigia setulifera</i>
20	<i>Agropyron tianschanicum</i> Drobow	<i>Semeiosstachys tianschanica</i>
21	<i>Agropyron trichophorum</i> (Link) K. Richt.	<i>Elytrigia trichophora</i>
22	<i>Agropyron triticeum</i> Gaertn.	<i>Eremopyrum triticeum</i>
23	<i>Agropyron turkestanicum</i> Drob.	<i>Semeiosstachys Drobovii</i>
24	<i>Agropyron ugamicum</i> Drobow	<i>Semeiosstachys ugamica</i>

3-jadval. “O‘zbekiston florasida” asarida *Agropyron* turlariga keltirilgan sinonimlar.

1968 – yilgi “O‘rta Osiyo o‘simliklari aniqlagichi” asarining I jildida O‘zbekiston florasida uchraydigan 47 ta *Agropyron* turlari haqida ma’lumot keltirilgan bo‘lib, quyidagi jadvalda ushbu turlarni veb saytlar ma’lumotlari bilan taqqoslaymiz[3](4-jadval). Ulardan *A. badamense*, *A. cristatum*, *A. desertorum*, *A. fragile* turlari haqida “SSSR boshqoli ekinlari” asarida ham ma’lumotlar uchraydi[4].

No	Turlar nomi	Sinonim turlar	GBIF	POWO	COL	The Plant List	planetarium
1	<i>A. alaicum</i>	+					
2	<i>A. alatavicum</i>	+					
3	<i>A. angustiglume</i>	+					
4	<i>A. badamense</i>	+	+	+	+	+	+
5	<i>A. batalinii</i>	+					
6	<i>A. Buonapartis</i>	<i>Eremopyrum buonapartis</i>	+				
7	<i>A. caninum</i>	+					
8	<i>A. cristatum</i>	+		+	+	+	+
9	<i>A. curvatum</i>	+					
10	<i>A. desertorum</i>	<i>Agropyron fragile</i>		+	+	+	+
11	<i>A. distans</i>	<i>Eremopyrum distans</i>					
12	<i>A. drobovii</i>	+					
13	<i>A. elongatiforme</i>	<i>Agropyron ferganense</i>					
14	<i>A. ferganense</i>	+					
15	<i>A. fragile</i>	+		+	+	+	+
16	<i>A. himalayanum</i>	+					
17	<i>A. intermedium</i>	+					
18	<i>A. interruptum</i>	+					
19	<i>A. kasteki</i>	+	+				
20	<i>A. komarovii</i>	+					
21	<i>A. lachnophyllum</i>	+					
22	<i>A. lolioides</i>	+					
23	<i>A. longiaristatum</i>	+					
24	<i>A. macrochaetum</i>	+					
25	<i>A. macrolepis</i>	<i>Agropyron curvatum</i>					

26	<i>A. orientale</i>	<i>Eremopyrum orientale</i>					
27	<i>A. pavlovii</i>	+					
28	<i>A. Popovii</i>	<i>Agropyron trichophorum</i>					
29	<i>A. praecaespitosum</i>	+					
30	<i>A. propinquum</i>	+					
31	<i>A. prostratum</i>	<i>Eremopyrum triticeum</i>					
32	<i>A. pulcherrimum</i>	<i>Agropyron trichophorum</i>					
33	<i>A. repens</i>	+					
34	<i>A. schrenkianum</i>	+					
35	<i>A. schugnanicum</i>	+					
36	<i>A. setuliferum</i>	+					
37	<i>A. squarrosum</i>	<i>Eremopyrum buonapartis</i>					
38	<i>A. strigosum</i>	+					
39	<i>A. tianschanicum</i>	+					
40	<i>A. transhyrcanum</i>	+					
41	<i>A. transnominatum</i>	+					
42	<i>A. trichophorum</i>	+					
43	<i>A. triticeum</i>	<i>Eremopyrum triticeum</i>					
44	<i>A. czimganicum</i>	+					
45	<i>A. turczaninowii</i>	+					
46	<i>A. turkestanicum</i>	<i>Eremopyrum buonapartis</i>					
47	<i>A. ugamicum</i>	+					

4-jadval. “O’rta Osiyo o’simliklari aniqlagichi” asarida keltirilgan O’zbekiston florasida uchraydigan *Agropyron* turlari va ular haqida veb saytlarda uchragan ma’lumotlar. Tur sifatida qabul qilinganlari “+” belgisi bilan belgilangan

2020 – yilgi o’tkazilgan dala tadqiqotlari natijalariga ko’ra, O’zbekiston florasida *Agropyron* turkumiga mansub 26 tur uchrashi aniqlangan[5].

№	Turlar nomi	Turning rus tilida nomlanishi	Turning o’zbek tilida nomlanishi
1	<i>A. alaicum</i>	житняк алайский	Oloy bug’doyig’i
2	<i>A. alatavicum</i>	житняк алатавский	Olatog’ bug’doyig’i
3	<i>A. badamense</i>	житняк бадамский	Bodom bug’doyig’i
4	<i>A. batalinii</i>	житняк Баталина	Batalin bug’doyig’i
5	<i>A. caninum</i>	житняк собачий	It bug’doyiq
6	<i>A. cristatum</i>	житняк гребенчатый	Taroq bug’doyiq
7	<i>A. curvatum</i>	житняк искривлённый	Bukilgan bug’doyiq
8	<i>A. drobovii</i>	житняк Дробова	Drobov bug’doyig’i
9	<i>A. ferganense</i>	житняк ферганский	Farg’ona bug’doyig’i
10	<i>A. fragile</i>	житняк ломкий	Mo’rt bug’doyiq, erkaqul
11	<i>A. intermedium</i>	житняк средний, пырей средний	O’rta bug’doyiq
12	<i>A. interruptum</i>	житняк прерывчатый	Bo’lingan bug’doyiq
13	<i>A. lachnophyllum</i>	житняк пушистостлистный	Paxmoqbargli bug’doyiq
14	<i>A. lolioides</i>	житняк плевеловидный	Mastakkabi bug’doyiq



15	<i>A. longiaristatum</i>	житняк длинноостистый	Uzunqiltqli bug'doyiq
16	<i>A. macrochaetum</i>	житняк крупнощетиный	Yirik dag'altukli bug'doyiq
17	<i>A. praecaespitosum</i>	житняк дерновиннейший	Serildiz bug'doyiq
18	<i>A. repens</i>	житняк ползучий, пырей ползучий	Sudraluvchi bug'doyiq
19	<i>A. schrenkianum</i>	житняк Шренка	Shrenk bug'doyig'i
20	<i>A. setuliferum</i>	житняк щетинконосный	Tikanli bug'doyiq
21	<i>A. tianschanicum</i>	житняк Тяньшанский	Tiyon Shon bug'doyig'i
22	<i>A. transhyrcanum</i>	житняк закаспийский	Kaspiyorti bug'doyig'i
23	<i>A. transnominatum</i>	житняк переименованный	Nomini o'zgargan bug'doyiq
24	<i>A. trichophorum</i>	житняк волосоносный, пырей волосоносный	Tukli bug'doyiq
25	<i>A. tschimganicum</i>	житняк чимганский	Chimyon bug'doyig'i
26	<i>A. ugamicum</i>	житняк угамский	Ugom bug'doyig'i

5-jadval.2020 – yilgi o'tkazilgan dala tadqiqotlari natijalariga ko'ra, O'zbekiston florasida tarqalgan *Agropyron* turkumiga mansub turlar.

Xulosa. O'zbekiston florasida *Agropyron* turkumiga mansub 47 tur o'simliklar mavjud bo'lib, ulardan 35 tasining gerbariy na'munalari hozirgi kunda TASH gerbariy fondida saqlanmoqda va hozirgi kunda ushbu turkumga mansub 26 ta tur O'zbekiston hududida uchrab, ulardan *A. alaicum*, *A. setuliferum* Pomir-Oloy, *A. drobovii*, *A. interruptum*, *A. macrochaetum* Markaziy Osiyoning tog'li hududlarida tarqalgan endem turlar hisoblanadi. Yuqoridagi jadvaldan ma'lumki, hozirgi taksonomiyada ularning ko'pchiligi sinonim sifatida qabul qilingan bo'lib, *Agropyron* turkumining sistematik o'rni haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lish uchun ushbu turkum ustida molekular tadqiqotlar o'tkazish dolzarb hisoblanadi. Ammo NCBI (National Center for Biotechnology Information) ma'lumotlar bazasida ham ma'lumotlar yetarli emas, faqatgina *A. cristatum*, *A. desertorum*, *A. fragile*, *A. intermedium*, *A. repens* turlarining DNK nukleotidlar ketma-ketligi haqida ma'lumotlar keltirilgan bo'lib, turning to'liq sistematik o'rni o'simliklarning DNK tarkibiga qarab aniqlanishi turli adabiyotlarda keltirilgan farqlarni izohlashda asos hisoblanadi.

Rahmatnoma. Ushbu tadqiqot «Hayot daraxti: O'zbekiston bir urug'pallalilari» dasturi asosida amalga oshirildi. O'zbekiston milliy gerbariy fondi(TASH) mas'ul xodimlariga gerbariy namunalaridan foydalanish imkoniyatini berganligi uchun minnatdorchilik bildiramiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Комаров В.Л., Флора СССР, 2. - Ленинград: АН СССР, 1934. – 632 с.
2. Шредер Р.Р., Флора Узбекистана, 1. - Ташкент: Узбекистанского филиала АН СССР. 1941. – 290 с.
3. Ковалевская С.С., Определитель растений Средней Азии. Т. 2. - Ташкент: ФАН, 1968. – 165 с.
4. Цвелев Н.Н., Злаки СССР, - Ленинград: НАУКА, 1976. – 143 с.



ЎСИМЛИК ЧИҚИНДИЛАРИНИ ФЕРМЕНТАТИВ КОНВЕРСИЯСИ АСОСИДА БИОТЕХНОЛОГИК МАҲСУЛОТЛАР ОЛИШ

Рашидова Нилуфар Тулкиновна, PhD, Жиззах политехника институти,
Ахмедова Захро Рахматовна, профессор, ЎзФА Микробиология институти

Аннотация: Ушбу мақолада турли табиий манбаларида кенг тарқалган гидролитик фаол микромицет, базидиомицетларнинг маҳаллий штаммларини скрининги қилиш ва танлаб олиш бўйича маълумотлар келтирилган. танлаб олинган фаол продуцентларнинг ўсиши, максимал миқдорда фермент ҳосил қилиш учун озуқа муҳитларини ва ўсиш шароитларини мақбуллаштириш; оптимал шароитларда ўстирилган юқори фаол замбуруғлар томонидан ферментлар синтези ва таркибини аниқлаш.

Калит сўзлар: фермент, оқсил, замбуруғлар, озуқа муҳити, гидролиз зона, целлюлолитик фаоллик.

ПОЛУЧЕНИЕ БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ НА ОСНОВЕ ФЕРМЕНТАТИВНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОТХОДОВ

Рашидова Нилуфар Тулкиновна, PhD, Джизакский политехнический институт.
Ахмедова Захро Рахматовна, профессор Института микробиологии Академии наук Узбекистана

Аннотация: В статье представлены сведения о скрининге и выявление и отбор штаммов базидиомицетов – гидролитически активного микромицета, широко распространенного в различных природных источниках. выращивание выбранных активных продуцентов, оптимизация питательных сред и условий роста для максимального ферментообразования; определение синтеза и состава ферментов высокоактивными грибами, выращенными в оптимальных условиях.

Ключевые слова: фермент, белок, грибы, питательная среда, зона гидролиза, целлюлолитическая активность.

OBTAINING BIOTECHNOLOGICAL PRODUCTS BASED ON ENZYMATIC CONVERSION OF PLANT WASTE

Rashidova Nilufar Tulkinovna, PhD, Jizzakh Polytechnic Institute.
Akhmedova Zakhro Rachmatovna, professor, Institute of Microbiology of the Academy of Sciences of
Uzbekistan

Abstract: The article presents information on screening and identification and selection of strains of basidiomycetes, a hydrolytically active micromycete, widely distributed in various natural sources. cultivation of selected active producers, optimization of nutrient media and growth conditions for maximum fermentation; determination of the synthesis and composition of enzymes by highly active mushrooms grown under optimal conditions.

Key words: enzyme, protein, fungi, nutrient medium, hydrolysis zone, cellulolytic activity.

Кириш

Дунёда қишлоқ хўжалиги ва саноатнинг турли соҳаларида қайта тикланадиган катта ҳажмли ўсимлик чиқиндилардан фойдаланиш орқали юқори самарали биотехнологияларни яратишга бўлган қизиқиш ортиб бормоқда. Ўсимликлар чиқиндилари йилига 10^{13} тоннадан ортиб бориши, шунингдек, улардан энергетика, кимё саноати ва нефтга муқобил маҳсулотлар олишга йўналтирилган рақобатбардош технологияларни ишлаб чиқишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Таъкидлаш жоизки, таркибида целлюлоза (ЦЛЗ) сақловчи чиқиндилар (сомон, кепак, ғузапоя, маккажўхори пояси ва сутаси, дарахт қипиғи, шоли пояси, гуруч қипиғи ва ҳ.к.) микробиологик-ферментатив конверсиясида қимматбаҳо

биоосуқа, ферментлар, углеводлар, аминокислоталар, миколлипидлар каби ноёб маҳсулотлар олиш манбаи ҳисобланади. Шу сабабли, табиий манбаларда кенг тарқалган гидролитик фаол микромицет базидиомицетларнинг маҳаллий штаммларини ажратиб олиш ва саноатда қўллаш муҳим аҳамиятга эга.[1]

Жаҳоннинг турли илмий марказларида микроорганизмлар асосида турли хил ферментли биопрепаратлар яратиш ва хом-ашёларга ферментатив ишлов бериш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Жумладан, микроорганизмлардан ферментларни ажратиб олиш ва тозалаш, комплекс ва тозаланган ферментларнинг физик-кимёвий хусусиятларини аниқлаш, ферментларни иммобилаш, целлюлолитик фаол штаммлари ферментларини омехта-ем олишда қўллаш, ўсимлик чиқиндиларидан биоконверсияловчи целлюлоза ферментини олиш биотехнологияларини такомиллаштириш ва уларни ишлаб чиқаришга йўналтириш муҳим ҳисобланади. Шунга кўра, ўсимлик чиқиндиларидан ферментатив конверсияси асосда биотехнологик маҳсулотлар олиш муҳим илмий ва амалий аҳамиятга эга.[2]

Республикаимиз қишлоқ хўжалиги ва озиқ овқат саноатини янада ривожлантиришда маҳаллий ферментатив препаратларидан фойдаланиш борасида кенг қамровли чора-тадбирлар ишлаб чиқариш ва амалиётга жорий этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада, қишлоқ хўжалиги экинларини етиштиришда ферментатив препаратларни қўллаш ва амалиётга тадбиқ этиш бўйича муайян натижаларга эришилмоқда.

Тадқиқотнинг мақсади

турли замбуруғлардан (микромицетлар, базидиомицетлар) гидролазаларнинг фаол продуцентларини ажратиб олиш, замбуруғларнинг ўсиш динамикасида лигноцеллюлозали чиқиндиларини чуқур гидролизлайдиган ферментлар спектрини аниқлаш ва препарат яратишдан иборат.

Скрининг учун микроскопик замбуруғларни қаттиқ юзада юқори ўстириш усули ишлатилган, субстратлар сифатида микрокристалли целлюлоза (МКЦ) 0,25-0,55 мм ишлатилган ва улар Чапек синтетик муҳитига 5,0 % миқдорда ягона углевод манбаи сифатида киритилган, муҳитнинг рН қиймати 5,7-6,0.

Танланган замбуруғлар 3-15 кун давомида суюқ озиқа муҳитида ўстирилди. Озиқа таркибини оптималлаш учун буғдой кепаги, сомон ва дарахт қипиғини ўз ичига олган Чапека-Докса муҳити ишлатилган. Целлюлолитик ферментлари системаси вакиллари (эндоглюканаза, целлобиогидролаза) ва ксиланаза фаоллиги Фениксова Р.В. томонидан модификацияланган Сомоджи-Нельсона усули (Фениксова Р.В, 1975), оксил Лоури (Lowry, 1951) усулида, Дюбуа усули бўйича глюкоза, рН 4,5-6,0 ЛПУ-340 иономерида аниқланди. Ферментатив фаол оксилларни ажратиш учун замбуруғли культурал суюқлиги (1:4) нисбатда этанол ёрдамида чўктирилди.[3]

Микрокристаллик целлюлоза (МКЦ) солинган муҳитда (0,25-0,55 мм, 2,0 ва 5,0%), Республикаимизнинг турли ҳудудлари тупроқ ва ўсимликларидан ажратиб олинган мицелиал замбуруғларнинг қаттиқ ва суюқ озиқа муҳитларида гидролиз зона ҳосил қилиши баҳоланди. Гидролитик фаоллиги турлича бўлган мицелиал сапротроф замбуруғлар (касаланган ўсимликлар турли қисмларидан ажратиб олинган) 3-7 кун давомида кузатилиб, ўсиш суръати ва гидролиз зонаси катталигига кўра *Penicillium* sp. 8, *Penicillium* sp. 4, *Aspergillus terreus* 9 ва *Aspergillus terreus* 4 танлаб олинди. Оксил миқдорлари ва ферментатив фаоллик, замбуруғларни МКЦ солинган озиқа муҳитида 144 соат мобайнида ўрганилди. Оксил ҳосил бўлиши культурал муҳитда ўстиришнинг 24 соатидан бошланиб, 5-7 кунларда озиқа муҳити таркиби ва замбуруғларнинг турига қараб максимал миқдорга

етиши кузатилди. Энг кўп миқдорда оксил синтези *Aspergillus terreus* 9 сўнгра *Penicillium* sp.8 ва *Aspergillus terreus* 4 (2,7 мг/мл дан 3,13-3,45 мг/мл гача культурал муҳитда) замбуруғларида кузатилди.

Целлюлаза, ксиланаза ферментларининг фаолликлари субстратлар ва иноколюм миқдорларига боғлиқлик даражалари ўрганилди. Пахта целлюлозасини гидролизлаш фаоллиги замбуруғлар ўсишининг 8-чи кунда энг юқори даражага етди. *Aspergillus terreus* 4 замбуруғи эса пахта целлюлозаси гидролизиди фаоллики 7-чи кунда намоён этди.[4]

Дарахт целлюлозасини фаол гидролизлаш қобилиятини *Aspergillus terreus* 9, *Aspergillus terreus* 4, *Penicillium* sp.8, *Penicillium* sp.4 кўрсатди. Замбуруғлар тарафидан дарахт целлюлозасининг гидролизланиш тезлиги пахта целлюлозасига нисбатан жадалроқ ва фаолроқ кечиши кузатилди.

Натрий карбоксиметилцеллюлоза субстратининг (NaКМЦ) гидролизи деярли барча замбуруғларда фаол бўлиб, бунда *Aspergillus terreus* 9 ва *Penicillium* sp.8 ўстиришнинг барча босқичларида энг юқори фаоллики намоён этди.[5]

Замбуруғларнинг ферментлар ҳосил қилиш шароитларини оптималлаштириш ва фаолликининг субстратга боғлиқлиги. Целлюлолитик фаол культуралар ҳосил қилувчи целлюлазалар комплекс ҳолда бўлиб, ушбу ферментлар турли хилдаги таркибида лигноцеллюлоза сақловчи субстратларнинг конверсияси, деградацияси учун турли шакллардаги ферментлар ҳосил бўлиб, улар амалиётда катта аҳамиятга эгадирлар. Шу боис, юқорида танлаб олинган замбуруғлардаги ферментлар синтези ва уларнинг целлюлозали субстратларга мойилликларини аниқлаш ишлари олиб борилди.[6]

Эндоглюканазининг (ЭГЗ) NaКМЦ субстратини гидролизидидаги фаоллиги 168 соат соат давомида ўстиришда *Aspergillus terreus* 9, *Penicillium* sp.8 ва *Penicillium* sp.4 МКЦ субстрати солинган озиқа муҳитида энг юқори кўрсаткичга эга бўлди (1-жадвал).

1-жадвал

Замбуруғлар томонидан субстратларга нисбатан фермент ҳосил бўлиш динамикаси

Микромицет замбуруғлар	Ўстириш вақти, соатлар					
	48	72	96	120	144	168
Эндоглюканаза фаоллиги, ед/мл (NaКМЦ)						
<i>Penicillium</i> sp. 4	1,45±0,18	1,26±0,13	2,10±0,01	3,50±0,01	4,96±0,2	6,77±0,15
<i>Penicillium</i> sp. 8	3,81±0,05	4,17±0,07	4,10±0,06	5,37±0,14	6,68 ±0,1	8,79±0,14
<i>Aspergillus</i> ter. 9	3,34±0,17	3,90±0,14	4,20±0,16	6,20±0,03	7,30 ±0,3	9,32±0,20
<i>Aspergillus</i> ter. 4	4,7±0,11	5,30±0,06	3,30±0,61	3,71±0,07	4,96±0,2	9,10±0,16
Дарахт целлюлозасини гидролизловчи целлюлаза фаоллиги, ед/мл						
<i>Penicillium</i> sp.4	-	0,95±0,20	0,50±0,02	0,10±0,01	1,01±0,03	1,85±0,17
<i>Penicillium</i> sp.8	0,71±0,02	2,45±0,05	2,87±0,04	2,87±0,03	3,06±0,08	3,27±0,07
<i>Aspergillus</i> ter. 9	0,78±0,13	2,04±0,06	2,05±0,03	2,07±0,05	3,35±0,03	3,30±0,06
<i>Aspergillus</i> ter. 4	0,50±0,01	1,37±0,12	1,49±0,03	1,90±0,03	1,97±0,02	2,37±0,05
Целлобигидролаза фаоллиги, ед/мл (МКЦ)						
<i>Penicillium</i> sp.4	0,73±0,02	1,35±0,03	2,04±0,03	2,01±0,16	1,97±0,02	2,59±0,03
<i>Penicillium</i> sp.8	0,83±0,01	1,62±0,06	2,05±0,05	2,92±0,06	3,01±0,12	3,44±0,30
<i>Aspergillus</i> ter. 9	1,05±0,03	1,56±0,02	2,69±0,04	2,81±0,05	3,20±0,05	3,87±0,16
<i>Aspergillus</i> ter. 4	0,95±0,01	1,27±0,02	2,65±0,05	2,29±0,08	2,20±0,16	2,13±0,03

Шу билан бир қаторда целлюлаза ферментининг дарахт целлюлозасини гидролизловчи вакили *Aspergillus terreus* 9, сўнгра *Penicillium* sp.8 юқорироқ, *Aspergillus terreus* 4 ва *Penicillium* sp.4 культурасида эса нисбатан пастроқ бўлди.

Aspergillus terreus 9 ва *Aspergillus terreus* 4 замбуруғлари доимий ва энг барқарор фаолликни кўрсатиб, ушбу фаоллик айна пайтда табиий целлюлолитик фаол продуцентлар эканлигини исботланди. МКЦ гидролизиди иштирок этувчи целлобиогидролаза ферменти фаоллиги *Aspergillus terreus* 9 ва *Penicillium* sp.8 да ўсишнинг 3 –куниданоқ бошқа замбуруғларга нисбатан юқори бўлиши кузатилди (1-жадвал).

Ўрганилган замбуруғлар орасида нисбатан энг юқори целлюлолитик фаоллик бўйича устунликга *Aspergillus terreus* 9 ва *Penicillium* sp. 8 замбуруғлари эканлиги аниқланди.

Турли хил целлюлоза субстратлари гидролизиди ферментларнинг спецификлигини ўрганиш. Тадқиқотнинг кейинги босқичларида гидролитик фаол препаратлар олиш учун юқорида танлаб олинган энг фаол замбуруғ *Aspergillus terreus* 9 ва *Penicillium* sp. 8 культураларини 2,0% МКЦ ва қоғоз целлюлозасини ягона углерод манбаъи сифатида солинган озика муҳитида ўстириш орқали олиб борилди. Ферментатив мойилликни аниқлашда ҳар 12 соатда КСдан намуна олиниб, назорат қилинди (2-жадвал).

2-жадвал

Замбуруғларнинг целлюлолитик фаоллиги, ед/мл				
Замбуруғларнинг NaKMЦ гидролизидидаги эндоглюканаза фаоллиги, ед/мл				
Замбуруғлар	Ўстириш вакти, соат			
	96	120	144	168
<i>Penicillium</i> sp.8				
Эндоглюканаза	11,6±0,40	12,39±0,41	12,69±0,17	13,64±0,36
Оқсил	9,82±0,20	10,58±0,86	11,57±0,13	12,43±0,31
<i>Aspergillus terreus</i> 9				
Эндоглюканаза	10,36±0,15	13,24±0,32	14,13±0,15	15,36±0,31
Оқсил	11,53±0,41	12,64±0,17	13,52±0,31	14,42±0,31
Замбуруғларнинг МКЦ гидролизидидаги фаолликлари, ед/мл				
<i>Penicillium</i> sp.8				
Целлобиогидролаза	1,15 ± 0,4	1,94±0,32	2,01±0,15	3,58±0,04
Оқсиллар, мг/мл	0,76±0,03	1,86±0,11	1,97±0,07	2,77±0,12
<i>Aspergillus terreus</i> 9				
Фермент	2,31±0,05	3,02±0,4	3,22±0,05	3,75±0,61
Оқсиллар, мг/мл	1,86±0,11	2,11±0,07	2,67±0,13	2,86±0,08
Замбуруғларнинг дарахт целлюлозаси гидролизидидаги фаолликлари, ед/мл				
<i>Penicillium</i> sp.8	1,03±0,12	1,73±0,2	1,95±0,06	2,03±0,07
<i>Aspergillus terreus</i> 9	1,63±0,23	2,04±0,17	3,11±0,13	3,73±0,18

NaKMЦ ва МКЦ гидролизи бўйича энг юқори фаоллик *Aspergillus terreus* 9 культурасида бўлиб, *Penicillium* sp.8 дан ҳам фаолроқ экани намоён бўлди. Ҳар иккала замбуруғнинг дарахт целлюлозаси гидролизи бўйича кўрсаткичлари ҳам турлича бўлиб, улар субстрат турларига боғлиқ эканлиги аниқланди (2-жадвал). Шундай қилиб, аниқланишича, ҳар икки замбуруғ ҳам дарахт целлюлозасининг гидролизидида фаол бўлган, аммо *Aspergillus terreus* 9 бошқа замбуруғларга нисбатан ушбу ҳолатда юқори фаолликни намоён қилди.

Ўсимлик чиқиндилари асосида замбуруғлардан ферментлар тайёрлаш шароитларини оптималлаштириш. Фермент препаратларини олишнинг арзон ва қулай усулларини ишлаб чиқиш, чиқиндилар ва ксилотроф замбуруғларга асосланган. Шуниси қизиқарлики, кўп ҳолларда углерод манбаи озукиси бўлиб, лигноцеллюлоза чиқиндилари ишлатилади. Гидролитик фаол биопрепаратлар олиш учун ксилотроф *Pleurotus ostreatus* УзБИ-105 базидиал замбуруғи ва *Aspergillus terreus* 9 замбуруғларини 2,0% микдорида дарахт қипиғи ва буғдой кепаги қўшилган Чапек озика муҳитида ўстириш орқали амалга оширилди (3-жадвал).

3-жадвал

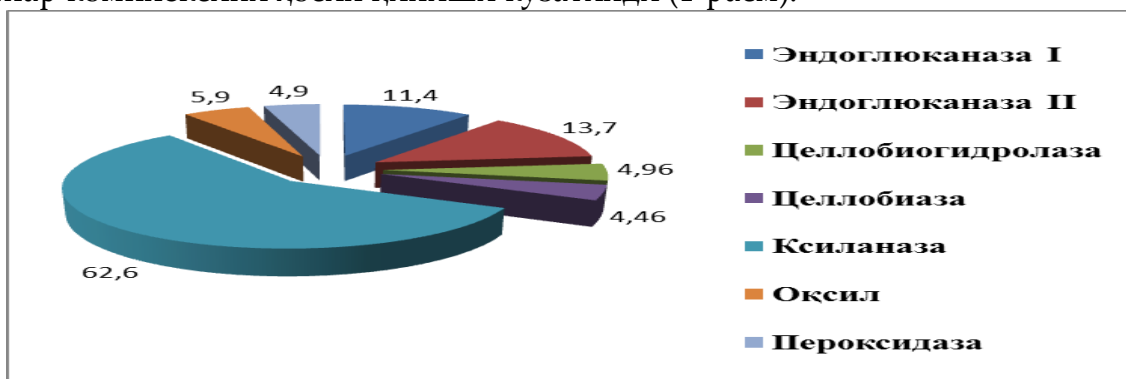
Ўсимлик чиқиндилари биоконверсиясида замбуруғлар фаоллиги

Замбуруғлар	Целлюлаза, ед/мл	Ксиланаза, ед/мл	Оқсил, мг/мл
<i>Дарахт қипиғи</i>			
<i>Aspergillus terreus</i> 9	11,3±0.96	46,7±5.21	5,1±0.99
<i>Pleurotus ostreatus</i> H 105	8,2±0.88	29,8±1.2	5,5±0.79
<i>Буғдой кепаги</i>			
<i>Aspergillus terreus</i> 9	9,8±0.87	66,8±6.36	5,8±1.03
<i>Pleurotus ostreatus</i> H 105	5,5±0.46	22,3±1.06	6,2±0.59

**Asp terreus* 9 замбуруғининг КС 5 кунлик, *Pl. ostreatus* 7 кунлик

Aspergillus terreus 9, *Pleurotus ostreatus* УзБИ-105 га қараганда юқори целлюлаза фаоллигига, базидиомицет культураси эса оқсил ҳосил бўлишида фаолроқ бўлди. Маълумки, энзиматик деградацияга қийин учрайдиган мураккаб субстрат - дарахт қипиғи ҳамда буғдой кепаги замбуруғларни ўстириш учун ягона углерод сақловчи арзон ва қулай озук манбаи бўлиб хизмат қилади.[7]

Юқоридаги таркибли озика муҳитида *Aspergillus terreus* 9 замбуруғи қуйидаги ферментлар комплексини ҳосил қилиши кузатилди (1-расм).



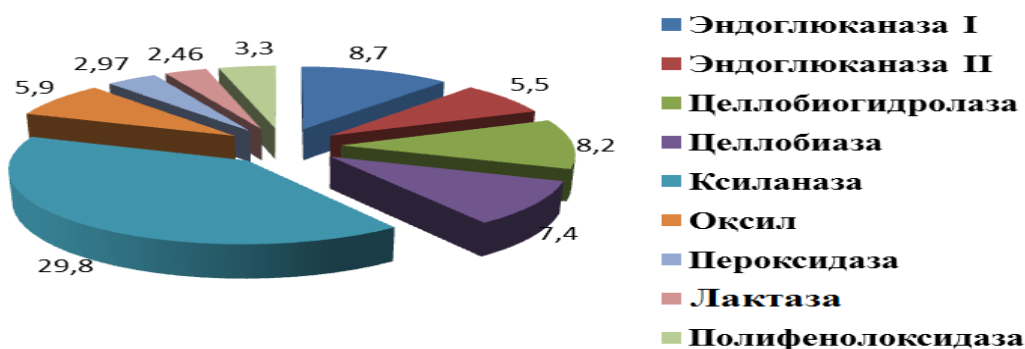
1-расм. *Aspergillus terreus* 9, КС дан тайёрланган биопрепаратнинг таркибий қисмлари, ед/мл

Ксилотроф *Pleurotus ostreatus* УзБИ-105 базидиал замбуруғининг ферментатив фаоллигини аниқлаш. Табиий биополимерлар, хусусан лигноцеллюлоза қолдиқларини парчаланишига олиб келадиган ферментлар ўсимлик қолдиқларининг, яъни хом ашёнинг кимёвий таркибига, айниқса гидролизга ҳалақит берадиган ароматик биополимер - лигнинга

бевосита боғлиқ. Аксарий холларда лигноцеллюлоза чиқиндилари таркибида целлюлоза (20-42%), гемицеллюлоза (26-48%), лигнин (18-32%), ҳамда экстрактив моддалар мавжуд.

Шунинг учун лигноцеллюлоза чиқиндиларини нафақат чуқур гидролизга учратувчи целлюлолитик, балки оксидловчи ферментлар ҳосил қилувчи ксилотроф базидиомицет *Pleurotus ostreatus* ферментатив фаолликлари ўрганилди.

Микромицет ўстирилган субстратларда ушбу замбуруғ ҳам (2,0% буғдой кепаги ва 1,0% дарахт кипиғи) ўстирилди, целлюлазалар билан бир қаторда оксидловчи ферментлардан етарлича миқдорда лигнин деградациясида фаол иштирок этувчи пероксидаза, полифенолоксидаза, лактаза ҳосил бўлиши аниқланди.



2-расм. Дарахт кипиғида ўстирилган *Pleurotus ostreatus* замбуруғи КС дан олинган препаратнинг ферментлар компоненти таркиби, ед/мл

Pleurotus ostreatus ферментларининг ўзига хос таркиби ва фаолликларидан ташқари максимал миқдорда оксил - 5,9 мг/мл ва целлобиогидролаза -8,2 ед/мл, целлобиаза-7,4 ед/мл, ксиланаза -29,8 ед/мл, эндоглюканаза I-8,7 ед/мл, эндоглюканаза II- 5,5 ед/мл ҳосил қилиши кузатилди.

Хулоса. Фермент композицияларига асосланган биологик маҳсулотни яратиш учун биз гидролитик фаол замбуруғлар *Aspergillus terreus*, *Pleurotus ostreatus* КС танлаб олдик. Ўтказилган кўплаб тажрибаларда микроорганизмларнинг оксил ферментларини мацерацияловчи ва ўсишни стимуловчи хусусиятлари, ўсимлик уруғларини униб, ёриб чиқиши, жадал ривожланиши, шунингдек, ўсимликларни сақлаб қолиш ва ҳосилларини сифатини яхшилаши кузатилди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Akhmedva Z.R. Comparative evaluation of the use of biological products of microbial origin to increase productivity and reduce the morbidity of crops in various climatic condition and region s of the Republic of Uzbekistan, 2019.- P.95.
2. Никитина Е.В. Микробиология; учеб. для вузов /Е.В.Никитина, С.Н.Киямова, О.А.Решетник; Учеб.-метод. объединение по образованию. -СПб.: ГИОРД, -2008. -367с.
3. Finlay R.D. Mycorrhizal fungi and their Multifunctional roles // Mycologist. 2004. Vol. 18. № 2. P. 91-98.
4. Бутова С.Н. Биотехнологическая деградация отходов растительного сырья / С.Н. Бутова. – М.: Россельхозакадемия, 2004. – С.320.
5. Блilieва К., Саданов А.К. Шорманова Ш.Ш. Новые вызовы и возможности в области развития переработки сельскохозяйственного сырья.. Доклады национальной Академии наук Республики Казахстан. – 2015. - №5. – С. 106-113.
6. Сафронова Л.А., Осадчая А.И., Иляш В.М., Мишак Е.В. Бактерии рода *Bacillus* – активные продуценты гидролитических ферментов // Наук. вісн. Ужгород. ун-ту. Сер. Біологія. – 2006. –Вип. 19. – С. 155-159.

7. Ахмедова З.Р., Ярашева М.Т., Кулонов А.И., Шонахунов Т.Э. Литические ферменты мицелиальных грибов, гидролизующие клеточные стенки фитопатогенов. Сборник трудов. Международной конгресса организаций стран-участниц АЭС, Green Tech — 2016, Россия, Тамбов, 2016.-С 98-103.

UDK: 547

QURUQ MEVALAR TARKIBIDAGI OG'IR METALLAR VA ORGANIK TOKSINLARNI QIYOSIY TAHLIL QILISH

Tojiqulov A.A. – doktorant, Guliston davlat universiteti, tojikulov1991@mail.ru

Qo'shiyev H.H. – biologiya fanlari doktori, professor, Guliston davlat universiteti, kushiev@mail.ru

Jurayev T.A. – biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent, Guliston davlat universiteti, t_jurayev@mail.ru

Annotatsiya: Mo'tadil mamlakatlarda yetishtiriladigan o'rik, uzum, olxo'ri va yong'oq ko'p is'temol uchun muhim mevalardan hisoblanadi. Bu mevalar ho'l va quritilgan holda iste'mol qilinadi. Ular ozuqa ratsionining muhim tarkibiy qismi hisoblangan oqsillar, uglevodlar, efir moylari, polifenollar, zarur biologik ta'sirga ega vitaminlar, jumladan, B₁, B₂, B₆ va C, shuningdek, Zn, Ca, Cu, Fe, Mg, Na, Mn, P va K kabi mikroelementlar bilan birga, og'ir metallar va zararli xususiyatlarga ega bo'lgan organik toksinlar bo'lishi mumkin. Tadqiqotlar quruq mevalar namunalari tarkibidagi og'ir metallar tahlili Avio 200 ICP – OES induktiv bog'langan plazmali optik emission spektrometr (Perkin Elmer, AQSH) da amalga oshirildi. Organik tuzulishli moddalar tahlili yuqori samarali suyuqlik xromatografiyasi qurilmasi LC 1260 Infinity II (Agilent, AQSH) va LC 2030 3D Plus (Shimadzu, Yaponiya) da olib borildi.

Kalit so'zlar: quruq mevalar, toksin, mikotoksinlar, Avio 200 argonli plazmali xromatografya, og'ir metallar, yuqori samarali suyuqlik xromatografiyasi.

Аннотация: Абрикосы, виноград, сливы и грецкие орехи, выращенные в странах с умеренным климатом, являются важными фруктами для массового потребления, и их едят сушеными, даже когда они мокрые. Это белки, углеводы, эфирные масла, полифенолы, незаменимые биологически активные витамины, в том числе B₁, B₂, B₆ и C, а также Zn, Ca, Cu, Fe, Mg, Na, Mn, P, а также микроэлементы, такие как есть афлатоксины, амигдалин, обладающие вредными свойствами. Анализ тяжелых металлов в пробах проводили на оптико-эмиссионном спектрометре с индуктивно связанной плазмой Avio 200 ICP–OES (Perkin Elmer, США). Анализ органических соединений в составе сухих фруктов проводили на высокоэффективных жидкостных хроматографах LC 1260 Infinity II (Agilent, США) и LC 2030 3D Plus (Shimadzu, Япония).

Ключевые слова: сухофрукты, токсин, амигдалин, тяжелые металлы, высокоэффективная жидкостная хроматография.

Abstract: Apricots, grapes, plums, and walnuts grown in temperate countries are important fruits for mass consumption, which are eaten wet and dried. They contain proteins, carbohydrates, essential oils, polyphenols, important biologically active vitamins, including B₁, B₂, B₆ and C, as well as trace elements such as Zn, Ca, Cu, Fe, Mg, Na, Mn, P. Harmful substances include aflatoxins, amygdalin. Analysis of heavy metals in the samples was carried out on an Avio 200 ICP – OES inductively coupled plasma optical emission spectrometer (Perkin Elmer, USA). Comprehensive analysis of organic and inorganic compounds of dry fruits

was carried out on high-performance liquid chromatography LC 1260 Infinity II (Agilent, USA) and LC 2030 3D Plus (Shimadzu Japan).

Keywords: dried fruits, toxin, amygdalin, heavy metals, flavonoids, high performance liquid chromatography.

Kirish

Bugungi kunda dunyo miqyosida aholi sonining o'sib borishi oziq-ovqat mahsulotlariga bo'lgan talabning ortishiga sabab bo'lmoqda. Aholini iste'mol mahsulotlari, ayniqsa, qishloq xo'jaligida yetishtirilayotgan tabiiy va ekologik xavfsiz mahsulotlar bilan ta'minlash bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Yetishtirilayotgan oziq-ovqat mahsulotlarining ekologik xavfsiz jihatlari – ularning tarkibida og'ir metallar, toksinlar va organizmga salbiy ta'sir etuvchi birikmalarning ko'rsatkichlari bilan baholanadi

Zararli organik moddalar va og'ir metallar

Metallarning biologik parchalanadigan, termostabil va uzoq biologik yarim parchalanish davri tufayli ular mevalarda to'planishga moyil bo'ladi. Mevalar odamlar va hayvonlar tomonidan iste'mol qilinganda esa, sog'liq uchun turli istalmagan nojo'ya ta'sirlarni kelib chiqishiga sabab bo'lishi mumkin. Iste'molchilar tomonidan mevalarning sifat ko'rsatkichlarini tasdiqlash uchun ba'zi mamlakatlar tomonidan turli oziq-ovqat mahsulotlarida zaharli metallar konsentratsiyasini baholash uchun me'yorlar o'rnatilgan. Oldingi tadqiqotlarga asoslanib, aflatoksinlar og'ir metallar inson salomatligi uchun zarur deb hisoblanadi. Biroq, As, Pb va Cd toksik yoki muhim bo'lmagan metallar sifatida aniqlangan. Ular oziqlanish muammolari va sog'liq uchun jiddiy xavf tug'diradi. Og'ir metallar zaharlilik ko'rsatkichi, intensivligi, davomiyligi, chastotasi va metallarga ta'sir qilish yo'llariga qarab farqlanadi. Turli xil mevalarda zaharli elementlarning paydo bo'lishi, sog'liq uchun muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Diareya, qusish, uyquning buzilishi, bosh aylanishi va ishtahani yo'qotish og'ir metallar bilan zaharlanish belgilaridir. Og'ir metallar nevrologik va immun tizimining buzilishiga, yurak-qon tomir kasalliklariga, tug'ilishning pasayishiga va abortning kuchayishiga olib kelishi mumkin. Pb ning yuqori konsentratsiyasi, qizil qon tanachalari, reproduktiv tizimlar va markaziy asab tizimida nojo'ya ta'sirni yuzaga keltiradi.

Mikotoksinlar

Mikotoksinlar oziq-ovqat moddalarida zamburug'lar o'sishi natijasida hosil bo'ladigan zaharli birikmalardir. Garchi barcha zamburug'lar zaharli moddalar ishlab chiqarmasa ham, mikotoksinlar oziq-ovqat mahsulotlarining zararlanishi va oziq-ovqat sifatining yomonlashishiga sabab bo'lishi bilan ishlab chiqarishga iqtisodiy ta'sir ko'rsatadi. Oziq-ovqatga ta'sir qiluvchi eng muhim mikotoksinlar aflatoksin, zearalenon, fumonisin va oxratoksinidir. Bu mikotoksinlar, asosan, *Aspergillus flavus* va *Aspergillus parasiticus* avlodiga mansub zamburug'lar tomonidan ishlab chiqariladi [8]. Mikotoksinlar dunyoda oziq-ovqat xavfsizligining asosiy muammosi hisoblanadi. Mikotoksinlarning ishlab chiqarilishi va paydo bo'lishida geografik va iqlimiy farqlar mavjud bo'lganligi sababli, mahalliy darajada mikotoksinlar mavjudligini monitoring qilish har doim zarur. Tadqiqotchilar mikotoksinlarni oziq-ovqat mahsulotlaridan butunlay olib tashlashning iloji yo'qligini aniqladilar, shuning uchun ruxsat etilgan maksimal daraja uchun me'yoriy hujjatlar qabul qilingan. Ushbu maksimal qoldiq darajalari oziq-ovqatning turli toifalari uchun farq qiladi va quruq mevalar va yong'oqlarni ham o'z ichiga oladi.

An'anaviy quritilgan mevalar (shakar qo'shilmaganlar, masalan, mayiz, o'rik, xurmo va anjir) shirinligi va uzoq muddatli barqarorligi uchun qadrlanadi. An'anaviy quritilgan mevalar asl oziq-ovqatga o'xshash ozuqaviy xususiyatga ega va natijada quritilgan mevalar odatda, makro –

mikroelementlar va organizm uchun muhim bo'lgan fiziologik faol birikmalar manbai hisoblanadi (1-jadval).

1-jadval

Ko'p miqdorda iste'mol qilinadigan quritilgan mevalarning o'rtacha ozuqaviy tarkibi (100 g)

Quritilgan mevalar	O'rik	Olxo'ri	Yong'oq	Mayiz
Energiya <i>Kkal</i>	241	240	262	299
Yog' <i>g</i>	0,4	0,38	0,63	0,5
Karbongidrat <i>g</i>	62,6	63,9	69,7	79,2
Shakar <i>g</i>	53,4	38,1	2,2	59,2
Protein <i>g</i>	3,4	2,2	1,9	3,1
Kaltsiy <i>mg</i>	55	43	1,0	50
Temir <i>mg</i>	2,7	0,9	2,1	1,9
Magniy <i>mg</i>	32	41	33	32
Natriy <i>mg</i>	10	2	6	11
Kaliy <i>mg</i>	1162	732	533	749
Mis <i>mg</i>	0,34	0,28	0,37	0,32
Karotenoidlar <i>mg</i>	2163	55	25	0
Jami Fenol <i>mg GAE/100 g</i>	248	938	679	1065

Ular butun oziq-ovqat tizimida non, kekslar, pechenye va boshqa mahsulotlarda ishlatilganligi sababli, mayiz boshqa quritilgan mevalarga qaraganda 6 baravar ko'p iste'mol qilinadi. Quruq mevalar tarkibida tola, A, C, E vitaminlari, tiamin, riboflavin, niatsin va foliy kislota sezilarli darajada ko'p, lekin vitamin B₁₂ deyarli uchramaydi.

Zararli moddalarning barcha mamlakatlarda ma'lum belgilangan chegaralari mavjud. Oziq – ovqat mahsulotlarining zararlanganlik chegaralari belgilangan. Gigienik xavfsizlik standartlari SanPiN № 0366–19 qabul qilingan. Shu me'yoriy hujjatda og'ir metallar, vitaminlar, aflatoksinlar va boshqa zararli moddalarning miqdor belgilab qo'yilgan.

Oziq-ovqat mahsulotlari, xususan, quruq mevalar tarkibini tahlil qilish asosida monitoring olib borish va bunda og'ir metallar hamda mikotoksinlarni belgilangan me'yor kursatkichlari darajasida ushlash, ekologik va iste'molboplik bo'yicha xavfsizlik bo'yicha muhim strategik ahamiyatga egadir. Shunga ko'ra ushbu tadqiqotda quruq mevalar tarkibidagi og'ir metallar va mukotoksinlarni tadqiq qilish natijalari asosida tahlil qilingan.

Tadqiqot obyekti va usullari

Olib borilgan tadqiqotlar uchun obyekt sifatida O'zbekistonning Samarqand shahridagi dehqon bozorida sotuvga chiqarilgan quruq mevalar tanlandi. Tekshirilayotgan quruq mevalar tarkibidagi og'ir metallar GOCT 27085–2012, aflatoksinlar esa GOCT ICO 31748–2012 me'yoriy hujjatlari asosida amalga oshirildi.

Og'ir metallar tahlili

Samarqand markaziy dehqon bozoridan keltirilgan quruq mevalar tarkibidagi og'ir metallarni tahlil qilish maqsadida tarkibidagi namlikni quritish uchun, dastlab quritish shkafida (VWR DRY–line, Germaniya) massasi o'zgarmay qolguncha quritib olindi. To'liq quritilgan namunani minerallash uchun ya'ni tiniq eritma holiga keltirish uchun 200 mg miqdorda analitik tarozida (FA220 4N) tortib olinadi. Namunani mineral holga o'tkazish uchun minerallash qurilmasi (MILESTONE Ethos Easy, Italiya) dan foydalanildi. Buning uchun qurilmaning probirkasiga namuna (200 mg), distillash asosida tozalangan 6 ml nitrat kislota (HNO₃) ya'ni infraqizil nur

asosida ishlaydigan kislota tozalash (Distillacid BSB-939-IR) qurilmasida distillangan kislota va oksidlovchi sifatida 2 ml vodorod peroksidi (H_2O_2) solinadi. 20 min davomida $180^{\circ}C$ da barcha aralashma mineral holga keltiriladi. Minerallash jarayoni yakunlangach, probirkadagi aralashma alohida konussimon o'lchov kolbaga solinib 25 ml bo'lguncha bidisstillangan suv (BIOSAN, Latviya) bilan suyultiriladi. Kolbadagi eritma avtonamuna olish bo'limidagi maxsus probirkalarga solinib analiz olish uchun joylashtiriladi.

Mukotoksinlar tahlili

Tadqiqotlar uchun tanlangan quruq mevalar tarkibidagi mukotoksinlar miqdorini aniqlashda quyidagi ishlar olib borildi. Keltirilgan namunalari 0,1 sm. dan kichik o'lchamgacha blender yordamida maydalandi. Olingan namunalar blenderda maydalangandan so'ng ekstraksiya qilindi.

Optimal ekstaksiya quyidagicha amalga oshirildi. Bunda suv va asetonnitrildan teng nisbatda olinib 125 ml eritma tayyorlab, unga 5 g natriy xlorid tuzidan solinib, yaxshilab aralashtirildi. Tuz erigandan so'ng, namunada 25 g tortilib tayyor eritmaga solinib magnit aralashtirgichda 15 min davomida aralashtirib ekstraksiya qilinadi [19]. Bodom namunalari ekstraksiya qilingandan so'ng $0,45\ \mu m$ li filtrda filtrlab olinib, namunalar tarkibidagi aflatoksinlar miqdorini aniqlashda yuqori samarali suyuqlik xromatografiya (YSSX) usulidan foydalanildi. Buning uchun namunalar ekstrakti filtr qilingandan so'ng YSSX qurilmasiga analiz qilish uchun joylashtiriladi. Tahlillarni bajarishda Aflatoksin G_1 uchun O'z DSN 03.3137; 2020, Aflatoksin G_2 uchun O'z DSN 03.3141; 2020 va Aflatoksin B_2 uchun O'z DSN 03.3142; 2020 Pasport seriyali standartlardan foydalanildi.

Vitaminlar

Namunalar tarkibidagi vitaminlar tahlilini bajarishda (Sigma Aldrich Germaniya) dan keltirilgan vitamin B_1 (kat:47858), vitamin B_2 (kat:47864), vitamin B_6 (kat:80823-50MG), vitamin B_{12} (kat:PHR1234-1), vitamin C (kat:47863) va vitamin PP (kat:47865-U) standart namunalar asosida sifat va miqdor ko'rsatgichlarini Yaponiyada (Shimadzu) ishlab chiqarilgan YSSX LC 2030 C 3D Plus qurilmasi PDA detektor yordamida 260, 290 va 361 nm to'lqin uzunliklari tanlangan holatda aniqladi. Vitaminlar analizi amalga oshirishda ko'chma faza sifatida, sirka kislotasining 0,5 %li eritmasi A faza va asetonnitril B faza o'zgaruvchan rejim asosida amalga oshirildi (2-jadval).

2-jadval

Vitaminlar tahlili bajarilish jarayonida qo'zg'aluvchan faza o'zgarishi

Vaqt	A faza % Sirka kislotasining suvdagi 0,5 % li eritmasi	B faza % Asetonnitril
1	96	4
4	90	10
8	85	15
12	60	40
14	Stop	

Oqim tezligi 1 ml/minda, termostat harorati $40^{\circ}C$ da ineksiya qilingan namuna hajmi 10 mkl, analiz vaqti 14 minutda amalga oshirildi.

Olingan natijalar va ularning tahlili

Og'ir metallar. Tayyorlangan namuna analiz uchun Avio200 ICP – OES Induktiv bog'langan plazmali Optik emission spektrometr (Perkin Elmer, AQSH) da analiz qilindi. Qurilmaning aniqlik darajasi yuqori bo'lib, eritma tarkibidagi elementlarni 10^{-9} g aniqlikkacha o'lchash imkonini beradi.

Qurutilgan o'rik, ikki xil mayiz va olxo'ridan iborat, quruq mevalar yuqoridagi metod yordamida og'ir metallar miqdori aniqlandi.

Namunalar tarkibida Sn, Sb, Pb, Ag, Hg va As og'ir metallar aniqlanmadi. Fe miqdori "Go'zal qora" uzum navida eng yuqori bo'lib, "Maloyar" navidan tayyorlangan uzum naviga nisbatan o'n to'rt barobar yuqori ekanligi aniqlandi. Tahlil natijasiga asosan, olib kelingan quruq mevalar tarkibida Fe elementi miqdori belgilangan me'yordan yuqori ekanligi aniqlandi. Olingan ma'lumotlar asosida "Maloyar" uzum navidan tashqari qolgan namunalar tarkibida mis miqdori belgilangan me'yordan yuqori ekanligi tahlil natijalarida ma'lum bo'ldi (3-jadval).

3-jadval

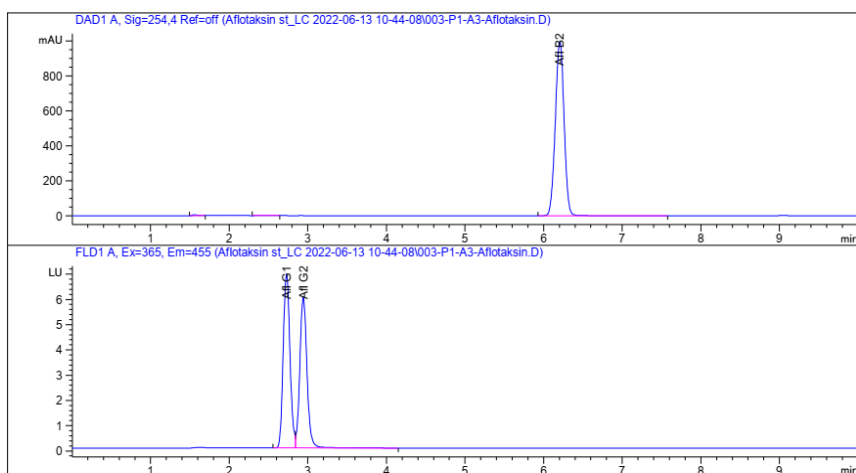
Namunalar tarkibidagi og'ir metallar miqdori

№	Namuna nomi	Sb	Sn	Cr	As	Pb	Cd	Ag	Hg	Cu	Fe
		mg/100g	mg/100g	mg/100g	mg/100g	mg/100g	mg/100g	mg/100g	mg/100g	mg/100g	mg/100g
1	"Maloyar" navidan mayiz	0	0	0,014	0	0	0,006	0	0	0,605	3,231
2	"Go'zal qora" navidan mayiz	0	0	0,064	0	0	0,006	0	0	7,344	44,140
3	Qurutilgan olxo'ri	0	0	0,042	0	0	0,007	0	0	2,797	23,107
4	Donaksiz qurutilgan o'rik "Isarak"	0	0	0,043	0	0	0,003	0	0	1,420	12,111

Aflatoksinlar tahlili. Aflatoksinlarning hosil bo'lishi ko'proq iqlimga bog'liq bo'lib, issiq iqlimli mamakatlarda yetishtiriladigan quruq mevalar tarkibida ko'pmiqdorda hosil bo'ladi. Aflatoksinlarning B₂, G₁ va G₂ standartlari asosida olingan quyidagi xromatogramмага solishtirilgan holda quruq mevalar tarkibidagi aflatoksinlar analizi amalga oshirildi.

Me'yoriy hujjat SanPiN № 0366-19 asosida aflatoksin B₁ miqdori 0,005 mg/kg ko'rsatkichda bo'lishi belgilangan, lekin iste'molga chiqariladigan mahsulotlarda aflatoksinlarning umumiy miqdori 0,04 mg/kg gacha bo'lishi qayd etiladi. Tahlil natijalariga ko'ra aflatoksinlar namunalar tarkibida aniqlanmadi. Sotilayotgan quruq mevlalar aflatoksinlar tahlili natijasiga ko'ra iste'molga yaroqli ekanligi qayd etildi.

Tahlillar quyida keltirilgan standart namunalar xromatogrammasiga solishtirilgan holda bajarildi (1-rasm).



1-rasm. Quruq mevalar tarkibida yuqori samarali suyuqlik xromatografiya usuli yordamida aflotoksinlarni aniqlash natijasi

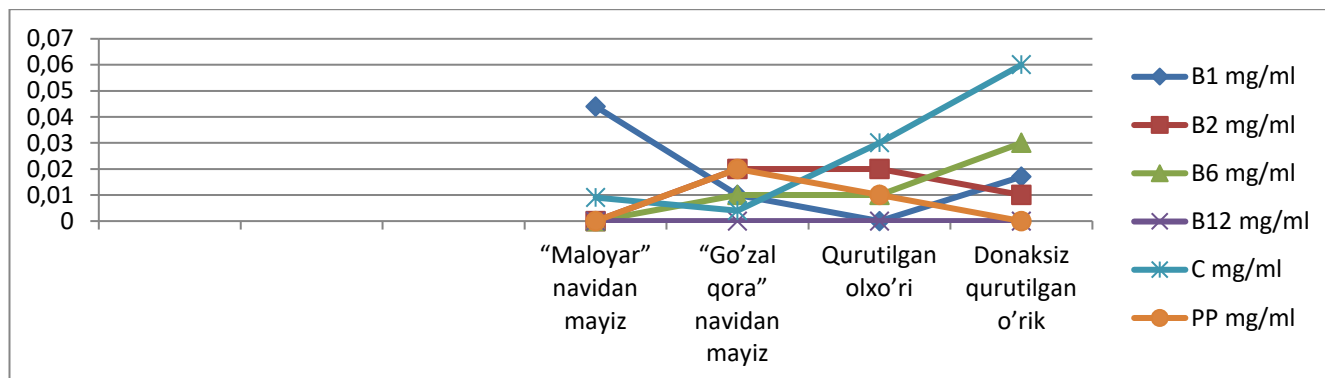
Vitaminlar tahlili. Har bir vitamin standartlari qurilmaga kiritildi va kalbirlash egri chizig'i bo'yicha muhim ko'rsatkichlar olindi (4-jadval). Namunalar tarkibi tahlili natijalari quruq mevalar vitaminlarga boy ekanligi aniqlandi.

4-jadval

Kalibrlash egrisining muhim ko'rsatkichlari

Vitamin		Funksiya $f(x)$	RSS	MeanRF	RFSD	RFSD
B ₁	Tiamin	$4,74551e+007 \cdot x + 1427,75$	$8,267042e-019$	$4,753587e+007$	$3,809709e+004$	$0,080144$
B ₂	Riboflavin	$4,29547e+007 \cdot x + 4540,26$	$3,388132e-019$	$4,316753e+007$	$1,003264e+005$	$0,232412$
B ₆	Pirodoksin	$3,73872e+007 \cdot x + 10997,9$	$3,388132e-019$	$3,787596e+007$	$2,304194e+005$	$0,608353$
C	Askarbin kislota	$7,88340e+007 \cdot x + 6364,21$	$6,776264e-020$	$7,974318e+007$	$4,285880e+005$	$0,537460$
PP	Nikotin kislota	$4,00310e+007 \cdot x - 121012$	$3,044080e+007$	$3,595117e+007$	$4,713680e+006$	$13,111338$

Tahlil natijalariga ko'ra, biz tahlil qilayotgan mevalar, o'rik va olxo'ri tarkibida vitamin C ko'p miqdorda bo'lishi aniqlandi. O'simliklarda bevosita hosil bo'lmaydigan vitamin B₁₂ aniqlanmadi. "Go'zal qora" navli uzumdan olingan mayiz va o'rikning danaksiz qurutilgan qismi tarkibida, B₁, B₂, B₆, va C vitaminlari, qurutilgan olxo'ri tarkibida esa B₂, B₆, C va PP vitaminlari mavjud ekanligi aniqlandi. "Maloyar" navidan olingan uzum tarkibida vitaminlar B₁, B₆, B₁₂, va PP vitaminlari aniqlanmadi. Tahlil qilingan quruq mevalar takibidagi vitaminlar miqdoriga qarab istemol qilish uchun yaroqli ekanligi aniqlandi. Buni quyidagi diagrammada ham ko'rishimiz mumkin bo'ladi (2-rasm).



2-rasm. Quruq mevalar tarkibida yuqori samarali suyuqlik xromatografiya usuli yordamida vitaminlarni aniqlash natijalari

Organik moddalar tahlillariga ko'ra, quruq mevalar tarkibida aflatoksin B₂, G₁ va G₂ aniqlamadi. Mevalar tarkibida ko'pchilik suvda eriydigan vitaminlar qurutilgan o'rikning "Isfarak" navi tarkibida C vitamin nisbatan yuqori 0,06 mg/ml "Go'zal qora" navidan tayyorlangan mayiz tarkibida vitaminlar nisbatan kam ya'ni 0,004 mg/ml miqdorda borligi aniqlandi. B₆ vitamin miqdori barcha navlarda boshqa vitaminlarga nisbatan miqdori kam ekanligi ma'lum bo'ldi.

Xulosa

Namunalar tarkibidagi og'ir metallar tahlil natijasi ko'ra tegishli ravishda mis va temir metallarida "Go'zal qora" navidan qilingan mayizda, "Maloyar" navidan tayyorlangan mayizga nisbatan 12,1 va 13,66 marta ko'pligi ma'lum bo'ldi.

Organik moddalar tahlillariga ko'ra, quruq mevalar tarkibida aflatoksin B₂, G₁ va G₂ aniqlamadi. Mevalar tarkibida ko'pchilik suvda eriydigan vitaminlar qurutilgan o'rikning "Isfarak" navi tarkibida C vitamin nisbatan yuqori 0,06 mg/ml "Go'zal qora" navidan tayyorlangan mayiz tarkibida vitaminlar nisbatan kam ya'ni 0,004 mg/ml miqdorda borligi aniqlandi. B₆ vitamin miqdori barcha navlarda boshqa vitaminlarga nisbatan miqdori kam ekanligi ma'lum bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Omar Alajil, Vidya R. Sagar, Charanjit Kaur, Shalini Gaur Rudra, R. R. Sharma, Rajeev Kaushik, Mahendra K. Verma, Maharishi Tomar, Manoj Kumar and Mohamed Mekhemar, Nutritional and Phytochemical Traits of Apricots (*Prunus Armeniaca* L.) for Application in Nutraceutical and Health Industry MDPI, Basel, Switzerland Foods 2021, 10, 1344. <https://doi.org/10.3390/foods10061344>
2. Wani A.A., Zargar S.A., Malik A.H., Kashtwari M., Nazir M., Khuroo A.A., Ahmad F., Dar T.A. Assessment of variability in morphological characters of apricot germplasm of Kashmir, India. Sci. Hortic. 2017, 225, – p. 630–637.
3. Faostat FAO. Statistical Databases, Food and Agriculture Organization of the United Nations. <http://www.fao.org/faostat/en/#data/TP>
4. Bartolini S., Leccese A., Viti R. Quality and antioxidant properties of apricot fruits at ready-to-eat: Influence of the weather conditions under Mediterranean coastal area. J. Food Process. Technol. 2015, 7, –p. 1–6.
5. Leccese A., Bartolini S., Viti R. From cultivar to apricot fruit quality: The antioxidant properties contribution. Plant Food Hum. Nutr. 2012, 67, – p. 317–325.

6. Bouhlali E.D., Derouich M., Meziani R., Bourkhis B., Filali-Zegzouti Y., Alem C. Nutritional, mineral and organic acid composition of syrups produced from six Moroccan date fruit (*Phoenix dactylifera* L.) varieties. J. Food Compos. Anal. 2020.
7. Gergely A., Papp N., Stefanovitsne Banyai, E Heged, A. Rabai, M. Szentmihályi K. Assessment and examination of mineral elements in apricot (*Prunus armeniaca* L.) cultivars: A special attention to selenium and other essential elements. Eur. Chem. Bull. 2014, 3, – p. 760–762.
8. Pereyra C., Cavaglieri L., Chiacchiera S., Dalcero A. (2010). Fungi and Mycotoxins in feed intended for sows at different reproductive stages in Argentina. Vet Med Int, 2010.

AJUGA TURKESTANICA ЎСИМЛИГИДАН АЖРАТИБ ОЛИНГАН ЭНДОФИТ БАКТЕРИЯЛАР УМУМИЙ ЭКСТРАКТЛАРИНИ АНТИОКСИДАНТЛИК ХУСУСИЯТИ

¹Баҳодир Мамарасулов, ²Абдуназаров Нўмонжон, ³Дилфуза Жабборова ва ⁴Қахрамон Давранов

¹Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Микробиология институти таянч докторанти

²Наманган Давлат университети Биология кафедраси стажёр ўқитувчиси

³Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Генетика ва экспериментал биологияси институти катта илмий ходими

⁴Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Микробиология институти директори
bakhodir85@mail.ru

Аннотация. Ушбу мақолада *Ajuga turkestanica* доривор ўсимлигидан эндофит бактериялар ажратиб олиш, ферментация жараёнини назорат қилиш, бактериялар культурал суюқликларидан органик эритувчилар ёрдамида экстракция қилиш орқали олинган умумий экстрактларни оксидланишга қарши фаоллигини аниқлаш масалалари муҳокама қилинган.

Калит сўзлар: *Ajuga turkestanica*, эндофит бактерия, антиоксидант фаоллик, DPPH.

АНТИОКСИДАНТНЫЕ СВОЙСТВА СУММАРНЫХ ЭКСТРАКТОВ ЭНДОФИТНЫХ БАКТЕРИЙ ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ AJUGA TURKESTANICA

¹Баҳодир Мамарасулов, ²Абдуназаров Нўмонжон, ³Дилфуза Жабборова и ⁴Қахрамон Давранов

¹Базовый докторант Институт Микробиологии Академии наук Республики Узбекистан

²Стажёр преподаватель кафедры биологии Наманганского государственного университета

³Старший научный сотрудник Института Генетики и Экспериментальной Биологии Академии наук Республики Узбекистан

⁴Директор Институт Микробиологии Академии наук Республики Узбекистан

Аннотация. В данной статье обсуждаются выделение эндофитных бактерий из лекарственного растения *Ajuga turkestanica*, контроль процесса ферментации, экстракция бактериальных культуральных жидкостей и определение антиоксидантной активности полученных суммарных экстрактов.

Ключевые слова: *Ajuga turkestanica*, эндофитные бактерия, антиоксидантная активность, DPPH

ANTIOXIDANT PROPERTIES OF TOTAL EXTRACTS OF ENDOPHYTIC BACTERIA ISOLATED FROM *AJUGA TURKESTANICA*

¹Bahodir Mamarasulov, ²Abdunazarov No'monjon ³Dilfuza Jabborova and ⁴Kakhramon Davranov

¹Doctoral student of the Institute Microbiology of Academy Sciences of the Republic of Uzbekistan

²Intern teacher of department Biology of Namangan State University

³Senior researcher at the Institute of Genetics and Experimental Biology of Academy Sciences of the Republic of Uzbekistan

⁴ Director of the Institute of Microbiology of Academy Sciences of the Republic of Uzbekistan

Annotation. *This article discusses the isolation of endophytic bacteria from the medicinal plant *Ajuga turkestanica*, the control of the fermentation process, the extraction of bacterial culture fluids and the determination of the antioxidant activity of the obtained total extracts.*

Keywords: *Ajuga turkestanica, endophytic bacteria, antioxidant activity, DPPH*

Кириш

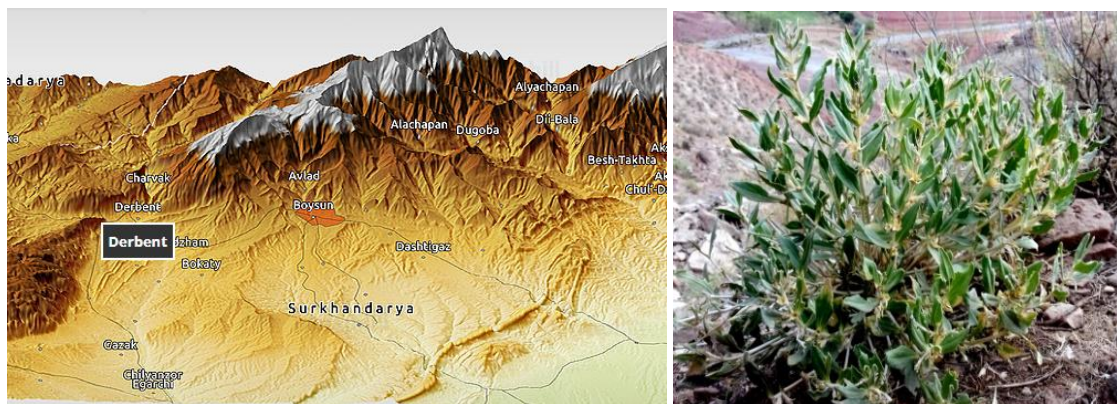
Эндофит бактериялар ўсимлик ички тўқималарини колонизация қиладиган ва симбиозда мезбон ўсимликлар каби иккиламчи метаболитларни ишлаб чиқарадиган микроорганизмлар ҳисобланади [3, 10, 1]. Улар томонидан синтез қилинган иккиламчи метаболитлар таркибида пенициллин, таксол, винкристин ва каемферол, ресвератрол каби бирикмалар мавжуд бўлиб, улар яллиғланишга, саратонга ва оксидланишга қарши муҳим биологик фаолликларни намоён этади [4, 8, 13]. Ўсимликлар билан симбиоз яшайдиган эндофит бактериялар янги табиий ва фармакологик муҳим биофаол бирикмалар ишлаб чиқариш учун муҳим манба ҳисобланади [12]. *Ajuga turkestanica* (Lamiaceae) анъанавий тиббиётда кўп фойдаланиладиган доривор ўсимлик бўлиб, унинг ер устки қисмидан тайёрланган препаратлар яллиғланишга ва саратонга қарши кенг фармакологик хусусиятларини намоён этади. *Ajuga turkestanica* доривор ўсимлиги Ўзбекистон ҳудудида эндемик тур эканлиги, унинг эндофит микробиотаси ўрганилмаганлиги ва улкан фармакологик салоҳиятини ҳисобга олган ҳолда ундан эндофит бактерияларни ажрати олиш ва уларнинг умумий экстрактларини оксидланишга қарши фаоллиги устида тадқиқот ишлари олиб борилди.

Адабиётлар таҳлили

Сўнгги йилларда турли касалликларни олдини олиш учун синтетик антиоксидантлардан кенг фойдаланиб келинмоқда. Синтетик препаратлар организмга потенциал токсик ёки ён таъсир кўрсатиши натижасида аҳоли ўртасида турли ўсма касалликлари кўпайиб бормоқда [10]. Фенол ва флавоноид бирикмалар ўсимлик ва эндофит микроорганизмлар томонидан синтез қилинадиган биофаол бирикмалар бўлиб, уларда камида битта гидроксил гуруҳи бўлган ароматик ҳалқа мавжуд. Фенол бирикмалар яхши электрон донорлар ҳисобланади. Уларнинг гидроксил гуруҳлари бирикмани антиоксидант фаоллигига бевосита ҳисса қўшади [5, 14]. Фенол бирикмалар ҳужайрадаги эндоген антиоксидант молекулалар синтезини рағбатлантиради. Эълон қилинган кўплаб хорижий илмий мақолаларда фенол бирикмалар эркин радикалларни ингибирлаб ҳужайрада пероксидлар парчаланишида, металллар инактивациясида ва кислород тозалашда фаол иштирок этади.

Тадқиқот методологияси

Ўсимлик намуналарини йиғиш. *Ajuga turkestanica* доривор ўсимлиги Помир Олой, (Кўхитанг - Бойсун, Сурхондарё вилояти) тоғларида денгиз сатҳидан 2500 метр баландликдан йиғилган (1 - расм) [6].



1-расм. *Ajuga turkestanica* (Rgl.) Brig (*Lamiaceae*)

Эндофит бактерияларни ажратиш олиш ва идентификация қилиш. *Ajuga turkestanica* доривор ўсимлиги намуналари (илдиз, поя, барг) стерилланган дистилланган сув билан беш марта ювилди, асептик шароитда қурилди ва кичик бўлакларга (узунлиги 3-5 см) бўлинди. Ўсимлик қисмлари 5 дақиқа давомида Tween 20 га ботириб олинди. Сўнгра дистилланган сув билан яна икки марта ювилди. Кейинги босқичда 70% этанолда (3 мин), 4% натрий гипохлоритда (4 мин) давомида стерилланди ва икки марта дистилланган сув билан ювилди. Шундан сўнг сирт фаол моддалар изларини йўқотиш учун дистилланган сув билан яна 4-5 марта яхшилаб ювилди. Шундан сўнг ўсимлик қисмлари Nutrient agar (г/л: натрий хлорид 5.0; пептон 5.0; НМ пептон В 1.5; ачитқи экстракти 1.5. Мухитнинг рН кўрсаткичи 7.4 ± 0.2 .) озуқа муҳити бўлган петри идишларига жойлаштирилди ва 28°C хароратда MEMMERT инкубаторида (Äußere Rittersbacherstr. 38 D-91126 Schwabach Germany) 5-7 кун давомида инкубация қилинди. Инкубация муддати тугагандан сўнг озуқа муҳити юзасида пайдо бўлган бактерия колонияларидан тоза культураларни ажратиш олиш учун яна янги озуқа муҳитига ўтказилди. Ажратиш олинган эндофит бактерия изолятларининг қайси турга мансуб эканлиги MALDI-TOF MS идентификаторида аниқланди [7].

Эндофит бактерияларнинг ферментация жараёни. Эндофит бактерия штаммларидан иккиламчи метаболитлар ажратиш олиш учун уларни ферментация жараёни 500 мл хажмли Эрленмейер колбасида қуйидаги таркибли озуқа муҳитида олиб борилди (г/л): натрий хлорид 5.0; пептон 5.0; НМ пептон В 1.5; ачитқи экстракти 1.5. Мухитнинг рН кўрсаткичи 7.4 ± 0.2 . Ферментация жараёни 28°C хароратда PSU-20i (Orbital Shaker SIA BIOSAN Latvia, LV-1067) русумли орбитал шейкерда 180 ай/мин тезликда 72 соат давомида олиб борилди.

Эндофит бактерияларни ферментацион суюқлигини экстракция қилиш. Инкубация муддати тугагандан сўнг ферментацион суюқликка 500 мл этил ацетат қўшилди ва кучли силкитиш йўли билан экстракция қилинди. Сўнгра 10 минут давомида иккита аниқ аралашмайдиган қатлам ҳосил бўлмагунча ушлаб турилди. Иккиламчи метаболитларни ўз ичига олган органик фаза ажратувчи колонка ёрдамида ажратиш олинди. Кейинги босқичда

органик фазадан умумий экстрактларни ажратиб олиш учун вакуум эвaporаторда курилди [11]. Шундан сўнг экстракт метанолда эритилди ва кейинги тажрибалар учун 4°C хароратда сақланди.

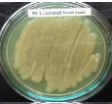
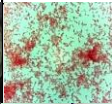
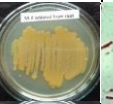
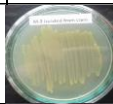
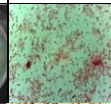
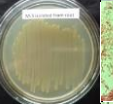
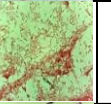
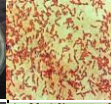
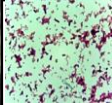
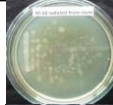
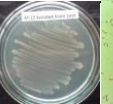
Антиоксидант фаоллики 2,2 дефенил 1 – пикрилгидразил (DPPH) стандарт эритмаси ёрдамида аниқлаш. Эндофит бактериялар этил ацетатли экстрактларини антиоксидант фаоллиги 2,2 дефенил 1 – пикрилгидразил (DPPH) стандарт эритмаси ёрдамида аниқланди. Ижобий назорат сифатида аскорбин кислотасидан фойдаланилди. Дастлаб DPPH ни 0,1 mM метаноли эритмаси тайёрлаб олинди. Сўнг 1 мл экстракт (1-100 µg/ml) 2 мл метанолда эритилди ва 2 мл 0.1 mM DPPH эритмасидан қўшилди. Шундан сўнг аралашмалар 30 минут давомида қоронғи жойда сақланди ва 517 нм оптик зичликда ўлчанди [14]. Умумий экстрактларнинг антиоксидант фаоллиги қуйидаги тенглама ёрдамида баҳоланди:

$$\text{DPPH \% тозалаш} = [(A_0 - A_1)/A_0] \times 100$$

Бу ерда A_0 = назорат абсорбцияси; A_1 = тажриба синов экстрактларини адсорбцияси

Тахлиллар ва натижалар

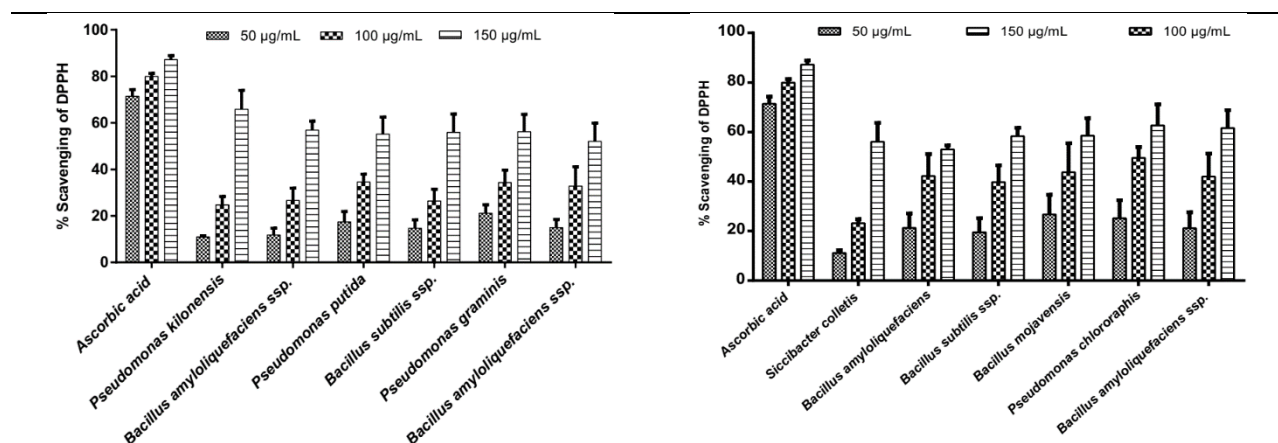
Эндофит бактерия штаммларини микроскопик ва макроскопик хусусиятлари (грамм усулда бўйлиши, колония четларининг шакли, ўсиш динамикаси ва колониялар табиати) Berge's of Determinative Bacteriology [2] адабиёти асосида тахлил қилинди. Ажратилган олинган эндофит бактерия штаммлари *Bacillus* ва *Pseudomonas* оиласига кирувчи турлар эканлигини аниқланди [7]. MALDI-TOF MS асосида идентификация қилинганда ажратилган бактериялар орасида *Bacillus* оиласига мансуб турлар доминант қилиши аниқланди. Эндофит бактерияларни морфологик ва микроскопик кўриниши 2- расмда келтирилган.

Изолят коди	MALDI-TOF MS идентификацияси	Бактериялар макроскопик кўриниши	Бактериялар микроскопик кўриниши	Изолят коди	MALDI-TOF MS идентификацияси	Бактериялар макроскопик кўриниши	Бактериялар микроскопик кўриниши	Изолят коди	MALDI-TOF MS идентификацияси	Бактериялар макроскопик кўриниши	Бактериялар микроскопик кўриниши
M1	<i>Pseudomonas kilonensis</i>			M2	<i>Bacillus amyloliquefaciens ssp. plantarium</i>			M3	<i>Pseudomonas putida</i>		
M4	<i>Bacillus subtilis ssp.</i>			M5	<i>Pseudomonas graminis</i>			M6	<i>Bacillus amyloliquefaciens ssp. Plantarium</i>		
M7	<i>Siccibacter colletis</i>			M9	<i>Bacillus amyloliquefaciens</i>			M10	<i>Bacillus subtilis ssp.</i>		
M11	<i>Bacillus mojavensis</i>			M12	<i>Pseudomonas chlororaphis</i>			M13	<i>Bacillus amyloliquefaciens ssp. plantarium</i>		

2 - расм. *Ajuga turkestanica* (Rgl.) Brig (*Lamiaceae*) ўсимлигидан ажратиб олинган эндофитик бактерия штаммларини морфологик ва микроскопик кўриниши (Leica DM 1000 microscope England 2003)

Экстрактларнинг антиоксидант фаоллиги. Олиб борилган тадқиқот қуйидаги натижаларни кўрсатди. *Pseudomonas graminis*, *Bacillus mojavensis* ва *Pseudomonas chlororaphis* бактерия штаммлари умумий экстрактлари 50 µg/ml концентрацияда 19.78 - 24.13 µg/ml миқдорда антиоксидантлик фаоллики намоён қилди. Антиоксидант фаоллики 100 µg/ml концентрациясида олиб борилган тажрибалар асосида қуйидаги натижалар олинди: *Pseudomonas chlororaphis* 48.72 µg/ml, *Bacillus mojavensis* 43.26 µg/ml, *Bacillus amyloliquefaciens* 42.31 µg/ml, *Bacillus subtilis ssp.* 39.78 µg/ml га тенг эканлигини кўрсатди. Шунингдек, *Pseudomonas*

putida 33.62 $\mu\text{g/ml}$, *Pseudomonas graminis* 39.46 $\mu\text{g/ml}$ концентрацияда антиоксидант фаоллигини намоён этди. *Pseudomonas chlororaphis*, *Bacillus amyloliquefaciens* ва *Bacillus mojavensis* 150 $\mu\text{g/ml}$ концентрацияда 60 - 68 $\mu\text{g/ml}$ миқдорда оксидланишга қарши фаоллигини намоён этди. Оксидланишга қарши фаоллигини 50 $\mu\text{g/ml}$ концентрацияда *Bacillus mojavensis* ва *Pseudomonas chlororaphis* бактерия штаммларини этил ацетатли экстрактлари юқори антиоксидантлик хусусиятини намоён қилди. Шуниндек, 100 $\mu\text{g/ml}$ концентрацияда *Pseudomonas chlororaphis* юқори кўрсаткични кўрсатди. Олинган натижаларнинг статистик таҳлили 3-расм келтирилган. Эндофит бактериялар экстрактларини оксидланишга қарши фаоллигига оид илмий мақолалар таҳлил қилиб кўрилди. *Fagonia indica* ўсимлигидан ажратиб олинган бактерияларни антиоксидант фаоллиги 100 $\mu\text{g/ml}$ да 47.95 $\mu\text{g/ml}$ ташкил қилган [9]. *Ajuga turkestanica* ўсимлигидан ажратиб олинган эндофит бактерияларни антиоксидант фаоллиги Rahman ва бошқалар (2017) томонидан ҳабар берилган маълумотлардан юқорироқ эканлиги аниқланди. Статистик таҳлил GraphPad Prism (ANOVA) ёрдамида амалга оширилган ва фарқлар $p < 0.05$ да муҳим деб ҳисобланган.



3 - расм. *Ajuga turkestanica* (Rgl.) Brig (*Lamiaceae*) ўсимлигидан ажратиб олинган эндофитик бактерия умумий экстрактларини антиоксидантлик хусусияти

Хулоса

Дастлаб эълон қилинган илмий мақолаларда фенол ва флавоноид табиатли бирикмалар эркин радикалларни тозалаш фаолияти учун идеал бирикмалар эканлиги кўрсатиб ўтилган. Олиб борилган тажрибаларда эндофит бактериялар умумий экстрактларининг антиоксидант фаоллиги юқори эканлиги аниқланди. Эндофит бактериялар экстрактлари таркибида фенол ва флавоноид бирикмаларнинг мавжуд бўлиши антиоксидант фаоллик учун жавобгар бўлиши мумкин деган хулосаларга олиб келади. Экстрактлар таркибидаги биофаол бирикмаларнинг хусусиятлари ҳақида кўпроқ маълумотга эга бўлиши учун йўналтирилган тадқиқотлар ўтказишни талаб қилади.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Ali, M., Ali, Q., Sohail, M. A., Ashraf, M. F., Saleem, M. H., Hussain, S., Zhou, L. (2021). Diversity and taxonomic distribution of endophytic bacterial community in the rice plant and its prospective. *International journal of molecular sciences*, 22(18), 10165.
2. Bergey, D. H. (1994). *Bergey's manual of determinative bacteriology*. Lippincott Williams & Wilkins.
3. Gouda, S., Das, G., Sen, S. K., Shin, H. S., Patra, J. K. (2016). Endophytes: a treasure house of bioactive compounds of medicinal importance. *Frontiers in microbiology*, 7, 1538.
4. Hardoim, P. R. (2019). Biologically active compounds from bacterial endophytes. In *Endophytes and Secondary Metabolites* (pp. 3-31). Springer, Cham.
5. Kavusi, E., Shahi Khalaf Ansar, B., Dehghanian, Z., Asgari Lajayer, B., Nobaharan, K., Ma, Y., Glick, B. R. (2022). Delivery of Beneficial Microbes via Seed Coating for Medicinal and Aromatic Plant Production: A Critical Review. *Journal of Plant Growth Regulation*, 1-23.
6. Mamarasulov, B., Davranov, K., Jabborova, D. (2020). Phytochemical, pharmacological and biological properties of *Ajuga turkestanica* (Rgl.) Brig (*Lamiaceae*). *Ann. Phytomed*, 9, 44-57.
7. Mamarasulov, B., Davranov, K., Jahan, M. S., Jabborova, D., Nasif, O., Ansari, M. J., Datta, R. (2022). Characterization, enzymatic and biochemical properties of endophytic bacterial strains of the medicinal plant *Ajuga turkestanica* (Rgl.) Brig (*Lamiaceae*). *Journal of King Saud University-Science*, 34(6), 102183.
8. Palanichamy, P., Krishnamoorthy, G., Kannan, S., Marudhamuthu, M. (2018). Bioactive potential of secondary metabolites derived from medicinal plant endophytes. *Egyptian Journal of Basic and Applied Sciences*, 5(4), 303-312.
9. Rahman, L., Shinwari, Z. K., Iqar, I., Rahman, L., Tanveer, F. (2017). An assessment on the role of endophytic microbes in the therapeutic potential of *Fagonia indica*. *Annals of Clinical Microbiology and Antimicrobials*, 16(1), 1-12.
10. Rocha, D.H.A.; Seca, A.M.L.; Pinto, D.C.G.A. 2018. Seaweed secondary metabolites in vitro and in vivo anticancer activity. *Mar. Drugs*, 16, 410.
11. Santos, I. P. D., Silva, L. C. N. D., Silva, M. V. D., Araújo, J. M. D., Cavalcanti, M. D. S., Lima, V. L. D. M., 2015. Antibacterial activity of endophytic fungi from leaves of *Indigofera suffruticosa* Miller (*Fabaceae*). *Frontiers in Microbiology*. 6, 350.
12. Shukla, S. T., Habbu, P. V., Kulkarni, V. H., Jagadish, K. S., Pandey, A. R., Sutariya, V. N. (2014). Endophytic microbes: a novel source for biologically pharmacologically active secondary metabolites. *Asian J Pharmacol Toxicol*, 2(3), 1-6.
13. Singh, R. K., Shrivastava, A., Yadav, A., Srivastava, A. K. (2020). Endophytic bacteria as a source of bioactive compounds. In *Microbial Endophytes* (pp. 175-188). Woodhead Publishing.
14. Yadav, M., Yadav, A., Yadav, J. P. (2014). In vitro antioxidant activity and total phenolic content of endophytic fungi isolated from *Eugenia jambolana* Lam. *Asian Pacific journal of tropical medicine*, 7, 256-261.



JO'YAKLI QUMLAR FLORASI

¹Matvafaeva Marhamatxon, ²Naraliev Nasibaxon Mamanovna,
²Ibroximova Gulbaxor Abdulfattoevna

¹O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Botanika instituti,
Katta ilmiy xodimi

²Andijon davlat universiteti dotsenti

¹E-mail: m_marxamat@mail.ru

²E-mail: n_naraliev@mail.ru ²E-mail: g_ibroximova@mail.ru

Annotatsiya: Botanika instituti O'zbekiston Milliy gerbariysi (TASH) fondida saqlanayotgan gerbariy namunalarini tahlil qilish va qum barxanlariga uyushtirilgan dala tadqiqotlari natijasida respublikamizning jo'yakli qumlari florasida birinchi marta 20 oila, 39 turkumga mansub 61 tur o'sishi aniqlandi.

Kalit so'zlar: Jo'yakli qumlar, flora, takson, turkum, tur, psammofil, O'zbekiston Milliy gerbariy (TASH).

ФЛОРА ГРЯДОВЫХ ПЕСКОВ

¹Матвафаева Мархаматхон, ²Наралиева Насибaxon Мамановна
²Иброхимова Гульбахор Абдулфаттоевна

¹Институт ботаники Академии наук Республики Узбекистан
Старший научный сотрудник

²Андижанский государственный университет
доцент

¹E-mail: m_marxamat@mail.ru ²E-mail: n_naraliev@mail.ru ²E-mail: g_ibroximova@mail.ru

Аннотация: В результате анализа гербарных образцов, хранящихся в Национальном гербарии Узбекистана (ТАШ) Института ботаники и полевых исследований на песчаных дюнах во флоре песчаных почв республики впервые выявлены 61 вид, относящихся к 20 семействам и 39 родам.

Ключевые слова: Грядовые пески, флора, таксон, род, вид, псаммофит, Национальный гербарий (TASH).

RIDGE SAND FLORA

¹Matvafayev Marhamatkxon, ²Naraleyeva Nasibakhon Mamanovna,
²Ibrokhimova Gulbakhor Abdulfattoevna

Institute of Botany of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan Senior
Researcher

Andijan State University docent

¹E-mail: m_marxamat@mail.ru ²E-mail: n_naraliev@mail.ru ²E-mail: g_ibroximova@mail.ru

Annotation: As a result of the analysis of herbarium samples stored in the National Herbarium of Uzbekistan (TASH) of the Institute of Botany and Field Research on Sand Dunes in the flora of sandy soils of the Republic 61 species belonging to 20 families and 39 genera were identified for the first time.

Key words: Ridge sands, flora, taxon, genus, species, psammophyte, National herbarium (TASH).

Kirish

Dunyoda bioxilma-xillikni saqlash global muammolardan biri bo'lib, so'nggi yillarda antropogen bosimning tabiiy ekotizimlarga ta'sirining kengayib borishi bunday muammolar ko'lamining ham ortishiga sabab bo'lmoqda. Atrof muhitni, biologik xilma-xillikni saqlash, ayniqsa o'simliklar olamini asrab-avaylash, insoniyat uchun zarur bo'lgan turlaridan oqilona foydalanish, kamyob hamda yo'qolib ketish darajasiga borib yetgan o'simliklarni kelajak avlod uchun ham saqlab qolish hozirgi kunning dolzarb masalalardir. Ta'kidlash lozimki, so'nggi yillarda tabiat noz-ne'matlaridan uzluksiz foydalanish, sanoat va qishloq xo'jaligining rivojlanishi, tabiiy maydonlarning turli maqsadlar uchun keng miqyosda o'zlashtirilishi natijasida ekologik muvozanatning buzilishi tobora avj olib bormoqda. Bu kabi salbiy holatlar na faqat mintaqamizda, balki boshqa hududlarda ham cho'llanishning rivojiga sabab bo'lmoqda. O'zbekiston qumli cho'llari, xususan qum massivlari, qum "tip"lari florasini tarkibining o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Shunga ko'ra qumlar va qum massivlari florasini muhofaza qilish dolzarb ahamiyatga ega. Qumlar o'simliklari o'ziga xos bo'lib, asosan psammofit turlar hukumronlik qiladi. Jo'yakli qumlar (yoki qum marzalari) qum rel'efining shakli bo'lib, nisbiy balandligi 15-20 m, maksimal balandligi 60-70 m gacha yetadi. Bir jo'yak bilan ikkinchi jo'yak orasidagi masofa 60-80 m, hattoki 2-3 km gacha boradi. Parallel joylashgan marza qumlar ko'ndalang, qum-jo'yaklar orqali bir-birlari bilan tutashib xuddi ari uyasiga o'xshagan qumli rel'ef shakllari hosil qiladi. Jo'yaklar ko'ndalang qum marzalari orqali bir-birlariga qo'shilib, uyaga o'xshab qolgan. Jo'yakli qumlar o'simliklar o'sishi natijasida ko'chmaydigan bo'lib qolgan, ammo chorva mollarining ko'plab boqilishi natijasida ba'zan jo'yaklarning tepasida kichik kichik ko'chib yuradigan barxanlar ham uchraydi. Jo'yakli qumlar do'ng qumlarni shamol kuchi ortishi natijasida bir-biri bilan tutashishi orqali yuzaga keladi. Jo'yakli qumlar asosan quyonsuyak, qandim, boyalish, shuvoq kabi chala butalar ko'p yillik o'tlardan selin kabi o'simliklar bilan qoplangan.

Tadqiqot metodologiyasi

Asosiy manba Botanika instituti O'zbekiston Milliy Gerbariysi (TASH) fondida saqlanayotgan gerbariy namunalari hisoblanadi. Manbalar *Определитель растений Средней Азии* [9], *Определитель растений Средней Азии Критический конспект флоры* [8], *Флора Узбекистана* [12], *Иллюстрированный определитель высших растений Каракалпакии и Хорезма* [3], *Oila, turkumlar A.Takhtajan* [11] sistemasi bo'yicha keltirildi. Turlarning zamonaviy nomlari *The World Plants Catalog of Life* (www.catalogueoflife.org), *International Plants Names Index* (www.ipni.org) [15], *The Plant List* (www.theplantname.com) [16] bo'yicha keltirildi. Taksonlarning mualliflari *Authors of Plant Names* R.K. Brummit, C.E. Powell (1992) qo'llanmasi asosida amalga oshirildi [14].

Tahlillar va natijalar

Yer yuzini quruq qismining 22 (31,4 mln. kv.km) foizini [10] cho'l va chala cho'llar ishg'ol etadi. Cho'llar Yevropa, Osiyo, Afrika, Avstraliya, Amerika qit'alarida ham mavjud bo'lib, faqat Antarktida bundan mustasno. O'rta Osiyoda cho'llar uning sarhadlari bo'lgan Paropamiz va Kopetdog'dan to 48° shimoliy kenglikkacha, g'arbda Kaspiy dengizidan sharqqa qarab Jung'or va Tyan'-Shan' tog'larigacha bo'lgan hududni egaylaydi. Bu hududda qumli (Qoraqum, Qizilqum, Muyunqum, Orol bo'yi Qoraqumi, Katta va Kichik Barsuk, Sari-Ishik Otirau qumlari), shag'alli (Ustyurt), toshli (Betpakdala), sho'rhok (Mirzacho'l) cho'llar mavjud [1]. Hammamizga yaxshi ma'lumki Orol dengizi (suvidan bo'shagan) qurigan o'rnida 5,5 million gektardan ortiq maydonni egallagan "Orolqum" sahrosi paydo bo'ldi. Uning 2,5-3 million maydoni O'zbekiston (Qoraqalpog'iston)ga tegishlidir [7].

O'rta Osiyo qumli cho'llari xususan Qoraqum, Qizilqum, Muyunqum, Ustyurt, Orol bo'yi qumlari, Qozog'iston qumli cho'llari o'simliklarni o'rganish borasida A.P.Fedchenko (1925), M.G. Popov (1913; 1925), F.N. Rusanov va K.S. Afanas'ev (1934), V.P. Drobov (1952), Ye.P. Korovin (1961; 1962), I.I. Granitov (1964; 1967), T.I. Dibskaya (1965), P.K. Zakirov (1971), I. Allayarov (1976), R.D. Mel'nikova (1973), L.Ya. Kurochkina (1978), P. Xalmuratov (1980; 1989), B. Saribaev (1994), A. Gel'dixanov (1995), S.G. Sherimbetov (2009), H.F. Shomuratov (2018), K.P. Kaypov (2020) kabil yirik tadqiqotchilar ismi bilan bog'liq bo'lgan ulkan tadqiqotlar amalga oshirilgan.

O'zbekiston qumli cho'llari florasida hanuzgacha yetarli darajada o'rganilmagan va qumlar "tip"lari bo'yicha ajratilmagan. O'tgan asr o'rtalaridan boshlab bu sohada ilmiy ish olib borgan mutaxassislar o'rtasida qum "tip" lari atamasi va klassifikatsiyasi bo'yicha umumiy fikrga kelishilganicha yo'q. Xususan V.P. Drobov "rel'ef shakli", "qum tipi" va "qum hosil bo'lishi" kabi terminlar ham qum tiplari deb atab kelingan deb kayd qilingan [2]. Ta'kidlash joizki "qum tip" lari kelib chiqishi, rel'efi, fizik-kimyoviy va mexanik tarkibi, tarqalishi, florasida va o'simliklar qoplami bilan bir-biridan tubdan farq qiladi. Bizlarni 2004-2015 yillar mobaynida O'zbekiston qumli cho'llari, qumli massivlarida olib borgan ilmiy izlanishlarimiz hamda bu sohaga bag'ishlangan ilmiy manbalardagi ma'lumotlarni inobatga olgan holda O'zbekiston qumli cho'llari 21 qum "tip"lariga ajratib hamda ularga xos bo'lgan taksonlar sonini aniqlandi [5]. Botanika instituti O'zbekiston Milliy gerbariysi (TASH) fondi ma'lumotlarini tahlil qilish natijasida jo'yakli qumlar florasida ilk bor 20 oila 39 turkumga mansub 61 tur o'simliklar o'sishi ma'lum bo'ldi (1- jadval).

Jadval 1

Jo'yakli qumlar florasining taksonik taxlili

№	Oilalar nomlari	Turkumlar soni	Turlar soni
1	<i>Ephedraceae</i> Dumort.	1	1
2	<i>Ranunculaceae</i> Juss.	1	1
3	<i>Caryophyllaceae</i> Juss.	2	2
4	<i>Amaranthaceae</i> Juss.	7	9
5	<i>Polygonaceae</i> Juss.	2	6
6	<i>Tamaricaceae</i> Link	1	2
7	<i>Brassicaceae</i> Burnett	1	1
8	<i>Euphorbiaceae</i> Juss.	1	3
9	<i>Thymelaeaceae</i> Juss.	1	1
10	<i>Fabaceae</i> Lindl.	3	8
11	<i>Rutaceae</i> Juss.	1	2
12	<i>Geraniaceae</i> Juss.	1	1
13	<i>Apiaceae</i> Lindl.	1	1
14	<i>Asteraceae</i> Dumort	9	14
15	<i>Rubiaceae</i> Juss.	1	1
16	<i>Lamiaceae</i> Martinov	1	1
17	<i>Boraginaceae</i> Juss.	1	1
18	<i>Convolvulaceae</i>	1	2
19	<i>Cyperaceae</i> Juss.	1	1
20	<i>Poaceae</i> Barnhart	2	4
	Jami umumiy soni: 20	39	62

Yuqorida keltirilgan jadvaldan ko'rinib turibdiki Jo'yakli qumlar florasida turlar sonining ko'pligi bilan birinchi o'rninda *Asteraceae* oilasi (9 turkum 14 tur) egalladi. Oilaning polimorf

turkumlaridan *Cousinia* L. jo'yakli qumlar "tip" ida 3 tur *Cousinia dichotoma* Bunge, *Cousinia oxiana* Tschernева, *C. schisoptera* Juz., *Artemisia* L. turkumi 4 tur *Artemisia diffusa* Krasch. ex Poljakov, *A. leucodes* Schrenk, *A. santolina* Schrenk, *A. terrae-alba* Krasch., qolgan turkum va turlar 1 turdan *Epilasia acrolasia* (Bunge) C. B. Clarke, *Heteroderis pusilla* (Boiss.) Boiss., *Mausolea eriocarpa* (Bunge) Poljakov ex Podlech va hakozi. *Artemisia* turkumni O'zbekiston qumli cho'llarida 12 ta turi o'sishi aniqlangan bo'lib, deyarli barchasi tipik psammofitlar bo'lib Turon provintsiyasiga xosdir [6]. Ikkinchi o'rinni turon cho'l florasida hukmron qiluvchi *Amarantaceae* Juss. (= *Chenopodiaceae* Vent.) oilasi (7 turkum 9 tur) dan iborat ekanligini ko'rsatdi. *Haloxylon* Bunge turkumi 2 tur *Haloxylon aphyllum* (Minkw.) Iljin *Haloxylon persicum* Bunge qolgan turkumlar *Atriplex dimorphostegia* Kar. & Kir., *Agriophyllum latifolium* Fisch. & C.A. Mey., *Salsola praecox* (Litv.) Litv., *Horaninowia ulicina* Fisch. & C.A. Mey., *Girgensohnia oppositiflora* (Pall.) Fenzl, *Suaeda acuminata* (C. A. Mey.) Moq. Turlar sonining ko'pligi bilan uchinchi o'rinni *Fabaceae* Lindl oilasining vakillari jo'yakli qumlar florasida 3 turkum, 8 turni o'z ichiga oladi. Jumladan *Astragalus* L. turkumi 6 tur *Astragalus commixtus* Bunge, *A. leiophysa* Bunge, *A. turbinatus* Bunge, *A. turczaninowii* Kar. et Kir., *A. unifolius* Bunge, *A. villosissimus* Bunge va bittadan turni *Ammodendron conollyi* Bunge ex Boiss., *Smirnowia turkestanica* Bunge tashkil etdi. *Astragalus commixtus*, *A. turczaninowii* O'rta Osiyo tog'li provintsiyasiga xos bo'lsa, qolgan 6 tur Turon cho'l provintsiyasining ajoyib psammofitlari hisoblanadi. *Polygonaceae* oilasi *Calligonum* L. turkumi 5 tur *Calligonum aralense* Borszczow, *C. leucocladum* (Schrenk) Bunge, *C. rubescens* Mattei, *C. setosum* (Litv.) Litv., *C. undulatum* Litv. turlari ko'pligi hisobiga etakchi oilalar qatoriga kiradi. Arid turkum *Calligonum* qumlarda o'sishga moslashgan boshqa turkumlarga mansub o'simliklarga nisbatan alohida ahamiyatga ega. Qolgan oilalar *Poaceae* - 4tur *Aristida arachnoidea* Litv., *Aristida pennata* Trin., *Eremopyrum buonapartii* (Spreng.) Nevski, *Eremopyrum distans* (C. Koch.) Nevski; *Caryophyllaceae* - 2 tur *Silene nana* Kar. et Kir., *Acantophyllum elatus* Bunge; *Tamaricaceae* - 2 tur *Tamarix litwinowii* Gorschk, *Tamarix hohenackeri* Bunge; *Euphorbiaceae* - 3tur *Chrozophora sabulosa* Kar. & Kir., *Euphorbia cheirolepis* Fisch. & C. A. Mey. ex Karelina, *Euphorbia turczaninowii* Kar. et Kir.; *Rutaceae* - 2 tur *Haplophyllum bungei* Trautv., *Haplophyllum robustum* Bunge; *Convolvulaceae* - 2 tur *Convolvulus divaricatus* Regel & Schmalh., *Convolvulus lorolkowii* Regel & Schmalh.; va bitta turdan *Ephedraceae* - 1tur *Ephedra przewalskii* Stapf; *Brassicaceae* - 1 tur *Strigosella brevipes* (Bunge) Botsch.; *Thymelaceae* - 1 tur *Dendrostellera arenaria* Pobed.; *Geraniaceae* - 1 tur *Erodium oxyrrhynchum* M. Bieb.; *Apiaceae* - 1tur *Ferula foetida* (Bunge) Regel; *Rubiaceae* - 1 tur *Crucianella bucharica* B. Fedtsch; *Lamiaceae* - 1 tur *Lallemantia royleana* (Benth.) Benth.; *Boraginaceae* - 1 tur *Arnebia decumbens* (Vent.) Coss. & M. Král.; *Cyperaceae* - 1tur *Carex physodes* MB. oilalari tashkil etdi. Hayotiy shakllariga ko'ra daraxtlar (2 tur), butalar (12), yarim butalar (5), ko'p yillik o'tlar (11), ikki yillik o'tlar (2), bir yillik o'tlar (30 tur) o'sishi aniqlandi. Jo'yakli qumlar florasida endem, kamyob va O'zbekiston Respublikasi Qizil kitobiga kiritilgan turlar yo'qligi ma'lum bo'ldi. Lekin shuni alohida ta'kidlash joizki, jo'yakli qumlar florasidagi butalarning ko'pchilik turlari O'rta Osiyo cho'l endemlari hisoblanadi. Jo'yakli qumlar "tip" ida butalardan *Haloxylon aphyllum*, *H. persicum*, *Ammodendron conollyi* yarimbuta *Artemisia terrae-albae* ko'p yillik o'tlardan *Ferula foetida*, *Carex physodes*, *Heliotropium bungei* kabilar jo'yakli qumlardagi boshqa psammofit turlarga qaraganda dominantlik ustunlik qilishi aniqlandi [4].

Ta'kidlash joizki dominant turlar biogeotsenozda asosiy biomassani hosil qilib, atrof-muhitning landshaft komponentlari, o'simliklar qoplamini shuningdek kuchli shamollar ta'sirida harakatdagi sochma, ko'chma qum va barxanlarni qum ko'chishidan saqlaydi, ularni mustahkamlashdagi roli ham g'oyatda beqiyosdir. Bundan tashqari jo'yakli qumlarda o'sadigan

barcha psammofil turlar chorva mollari (tuya va qo'ylar) sevib iste'mol qiladigan asosiy ozuqasi hisoblanadi. *Haloxylon persicum* – Oq saksovul. Bo'yi 1,5-2,5 m daraxt, tipik psammofit biologik va ekologik xususiyatlari etarli darajada o'rganilgan. Saksovul chorva uchun yil bo'yi asosiy ozuqa. Bundan tashqari qumlarni mustahkamlashda hamda yaylovlarni sero't, serhosil qilishda undan keng foydalaniladi. Cho'lda asosiy ixota o'simliklaridan hisoblanadi. Oq saksovul sifatli yoqilg'i hamdir. Fitomeleoratsiya sohasida beqiyos ahamiyatga ega. O'zbekiston qumli cho'llari florasi, jo'yakli qumlarida o'sadigan o'simliklar faqatgina chorva mollarining ozuqasi bo'libgina qolmay ba'zi turlari dorivorlik xususiyatiga ega. *Ferula fotida* L. – Sassiqlik kovrak. Bo'yi bir necha metr gacha etadiga ko'p yillik o't. Sassiqlik kovrakning elimi (smola) qadimdan xalq orasida turli kasalliklarni davolash uchun qo'llanib kelingan. Sassiqlik kovrakning elimi xalq tabobatida tomir tortishuvi, o'pka sili, o'lat, zaxm, ko'k yo'tal, ish og'riqi, asab kasalliklarini davolash uchun hamda quvvat beruvchi, balg'am ko'chiruvchi va gijja haydovchi sifatida qo'llaniladi. Sassiqlik kovrakning yosh novdalari yanchib, qatiqqa qorib, xavfli shishlar va zaxmga davo qilinadi. Ilmiy tibbiyotda elim-smolasi nastoykasi (emul'siyasi) astma, tomir tortishishi va asab kasalliklarida ishlatiladi [13]. Ma'lumki, cho'llar hudulariga yaqin yashaydigan aholi, bundan tashqari cho'ponlar azal-azaldan qumlarda o'sadigan daraxt va butalardan va ko'p yillik o'tlardan o'tin sifatida foydalanib kelishadi. Misol uchun, Singren-*Astragalus villosimus* Bunge u qish paytida har qanday qor-yomg'irdan keyin ham yaxshi yonadi.

Xulosalar

So'nggi yillarda O'zbekistonda cho'l, chala cho'l mintaqalari, xususan qumli cho'l o'simliklarining floristik tarkibi, ekologiyasi va fitomeliorativ xususiyatlari bo'yicha olib borilayotgan tadqiqotlarning ko'lami kengayib bormoqda. Qumli cho'llar ustida olib borilayotgan floristik izlanishlar shuni ko'rsatadiki, cho'l ekosistemasini qayta tiklanishi jarayoni aynan qumli cho'l o'simliklarining rivojlanishi va ko'payishiga bog'liq.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Бабаев А.Г., Зон Н.С., Дроздов Н.Н., Френкин З.Г. Пустыни. – М.: Мысль. 1986. - С. 5-167.
2. Дробов В.П. Растительность песчаных пустынь Узбекистана. Ташкент: Изд. АН УзССР, 1952. - С. 112.
3. Иллюстрированный определитель высших растений Каракалпакии и Хорезма. Ташкент: Фан, 1882. Ч.1. - 215 с., 1983. Ч.2. - С. 214.
4. Матвафаева М. Типы песков песчаных пустынь Узбекистана и их флористический состав. // Сб.: В мире научных открытий. № 5. 1 Часть. -Россия. Красноярск, 2010. - С. 39-43.
5. Матвафаева М. Флористический состав различных типов песчаного рельефа пустынь Узбекистана // Проблемы освоения пустынь.- Ашхабад, 2012.- № 3-4. - С. 64-67.
6. Matvafaeva M. O'zbekiston qumli cho'llari florasi // O'zMU xabarlar.-Toshkent, 2018. - № 3/1. - Б. 159-164.
7. Никитин С.А. Типы песков Каракалпакских Кызылкумов и пути их хозяйственного использования. // В кн.: Каракалпакия. Турды.1 конференция по изучению производ. сил Каракалпакии. – Л.: 1934. – Т. 2. - С. 7-34.
8. Определитель растений Средней Азии. Критический конспект флоры Т. XI. – Тошкент.: Фан, 2015. - С. 497.
9. Определитель растений Средней Азии. В X т. – Ташкент: Фан, 1968-1993.

10. Петров П.М., Пустыни Земного шара. Л.: Наука, 1973. - С. 156-228.
11. Тахтаджян А. Л. Система магнолиофитов - Л.: Наука, 1987. - С 439.
12. Флора Узбекистана. В VI т. - Ташкент: АНУзССР, 1941-1962.
13. Holmatov H.X., Qosimov A.I. Dorivor o'simliklar. Toshkent: Ibn Sino nomidagi nashriyot – matbaa birlashmasi, 1994. - Б. 190-191.
14. Brummit R.K. & Powell C.E. Authors of plants names. – Kew: Royal Botanic Gardens (U.K.), 1992. - P. 732.
15. International Plant Names Index [Электронный ресурс]. URL: www.ipni.org.
16. The Plant List. URL: www.powo.science.kew.org

ЮМШОҚ БУГДОЙ НАВ ВА ЛИНИЯЛАРИНИНГ ЮҚОРИ ҲАРОРАТГА ЧИДАМЛИЛИГИНИ БАҲОЛАШ

Эржигитов Д.Ш.^{1,3}, Тешаева Ф.И.², Тураев О.С.^{1,2,3}, Зияев З.М.^{1,3}, Кушанов Ф.Н.^{1,2,3}

¹ЎЗР ФА Генетика ва ўсимликлар экспериментал биологияси институти, 111226, Тошкент, Қибрай тумани, Юқори-юз маҳалласи, тел: (71) 262-11-83, тел: (94) 478-85-84, e-mail: dostoniddin@mail.ru

²Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон миллий университети, 100174, Тошкент ш., Университет кўчаси 4, тел: (71) 114-52-36, e-mail: rector@nuu.uz

³Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Оролбўйи Халқаро инновация маркази, 230100, ССГ Саманбай, Нукус, Қорақалпоғистон Республикаси, тел: (61) 225-74-56, e-mail: info@iic-aralsea.org

Аннотация. Бугдой асосий дон экинларидан бири бўлиб, дунё аҳолисининг 80% дан ортиғи учун асосий калория ва оқсил манбаи ҳисобланади. Сўнгги бир неча ўн йилликлардаги глобал иқлим ўзгаришининг бугдой етиштиришга таъсири бутун дунёда таъсирини уйғотмоқда. Ушбу мақолада, биз, юмшоқ бугдой нав ва линияларининг иссиқликка чидамлилиги хусусиятларини лаборатория шароитида баҳолаш натижаларин келтирилганмиз. Тадқиқот натижаларига кўра, IWWYT-IR кўчатзорига мансуб KB-9812, KB-9842 ва KB-9846 намуналари ҳамда маҳаллий навлардан Чимбой ва Степ навлари юқори ҳароратга ўта чидамли навлар эканлиги аниқланди.

Калит сўзлар: Юмшоқ бугдой, нав, линия, кўчатзор, юқори ҳарорат, бардошлилик.

ОЦЕНКА ЖАРАУСТОЙЧИВОСТИ СОРТОВ И ЛИНИЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ

Эржигитов Д.Ш.^{1,3}, Тешаева Ф.И.², Тураев О.С.^{1,2,3}, Зияев З.М.^{1,3}, Кушанов Ф.Н.^{1,2,3}

¹Институт генетики и экспериментальной биологии растений Академии наук Республики Узбекистан, 111226, Ташкентская область, Кибрайский район, Верхний ЮЗ, тел: (71) 262-11-83, e-mail: dostoniddin@mail.ru

²Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, г. Ташкент-100174., ВУЗ городок, тел: (71) 114-52-36, e-mail: rector@nuu.uz

³Международный Инновационный Центр Приаралья При Президенте Республики Узбекистан, ССГ Саманбай, Нукус 230100, Республика Каракалпакстан, тел: (61) 225-74-56, e-mail: info@iic-aralsea.org

Аннотация. Пшеница является одной из основных зерновых культур и основным источником калорий и белка для более чем 80% населения мира. Пагубное воздействие глобального изменения климата на производство пшеницы уже несколько последних десятилетий вызывает беспокойство во всем мире. В данной статье мы сообщаем о результатах оценки устойчивости мягкой пшеницы к тепловому стрессу в лабораторных условиях. По результатам исследований

высокоустойчивыми к высокой температуре были определены линии KB-9812, KB-9842 и KB-9846, принадлежащие питомнику ИВМТ-ИР, а также местные сорта Чимбой и Степ.

Ключевые слова: Мягкая пшеница, сорт, линия, питомник, высокая температура, толерантность.

EVALUATION OF HEAT TOLERANCE OF BREAD WHEAT VARIETIES AND LINES

Erjigitov D.Sh.^{1,3}, Tesheyeva F.I.², Turayev O.S.^{1,2,3}, Ziyayev Z.M.^{1,3}, Kushanov F.N.^{1,2,3}

¹Institute of genetics and plant experimental biology Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Yuqori Yuz Kibray region Tashkent, 111226 Uzbekistan, Phone: (71) 262-11-83, e-mail: dostoniddin@mail.ru

²National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Universitet str. 4, Tashkent, 100174, Uzbekistan, Phone: (71) 227-12-24, e-mail: rector@nuu.uz

³International Innovation Center For Aral Sea Basin Under The President Of The Republic Of Uzbekistan, 230100, ССГ Саманбай, Нукус, Қорақалпоғистон Республикаси, тел: (61) 225-74-56, e-mail: info@iic-aralsea.org

Annotation. Wheat is one of the major cereal crops and is the main calorie and protein source for more than 80% of the World's population. The harmful effects of global climate change on wheat production causing concern all over the world for several last decades. In this article, we report the results of the evaluation of bread wheat tolerance for heat stress in laboratory conditions. According to the results of the research, KV-9812, KV-9842 and KV-9846 lines belonging to the nursery of IWWYT-IR, as well as Chimboy and Step local varieties were determined to be highly resistant to high temperature.

Keywords: Bread wheat, variety, line, nursery, high temperature, tolerance.

Кириш

Буғдой (*Triticum* L.) дунёдаги илк маданийлаштирилган озиқ-овқат экинларидан бири бўлиб, Осиёнинг жанубий-ғарбий қисмида бундан 8-10 минг йил аввал пайдо бўлган деб тахмин қилинади [6]. Юмшоқ буғдой (*Triticum aestivum* L.) дунёда энг муҳим озиқ-овқат экинларидан бири бўлиб, умумий калория ва оқсилларнинг тахминан 20 фоизини ташкил этади. Ушбу экин кенг муҳитда етиштириладиган мўътадил, суғориладиган ерлардан то ёғингарчилик кўп бўлган ҳудудларгача ҳамда иссиқ, нам шароитдан совуқ, қуруқ шароитгача мослаштирилган экиндр [3, 1]. Сўнгги йилларда, буғдой ишлаб чиқариш даражаси мавжуд талабни қондира олмаябди. 2050 йилга бориб, 9 миллиард кишининг ортиб бораётган талабини қондириш учун буғдой ишлаб чиқаришни 60 фоизга ошириш зарур. Бунга эришиш учун буғдой ҳосилдорлигини йилига камида 1,6 фоизга ошириш, бунинг учун эса, буғдой навларининг абиотик ва биотик стрессларга чидамлилигини ошириш талаб қилади. Юқори ҳарорат стресси буғдой ҳосилини чеклайдиган асосий экологик омил ҳисобланиб, 23°C дан юқори бўлган ҳар 1°C ҳарорат буғдой ҳосилдорлигининг тахминан 10% га камайишига сабаб бўлади [4, 10].

Бутун дунёда иссиқликка мойил бўлган тахминан 100 миллион гектар паст кенглик минтақалари мавжуд. Asseng ва бошқ. (2014) 15-32°C ҳарорат оралиғида сунъий иситиш йўли билан 30 та моделни синовдан ўтказиш орқали ҳароратнинг ошиши глобал буғдой ҳосилининг тушишига сабаб бўлишини аниқлашди [2]. Бундай глобал иситиш даври узоқ давом этиши ва келажақда ҳарорат ўртача 1,5-4,0°C гача кўтарилиши мумкин [11]. Иқлим ўзгариши, ёғингарчилик, CO₂ миқдори, об-ҳаво ўзгарувчанлиги ва тупроқда намлиқнинг етишмаслиги буғдой ҳосилига ижобий ёки салбий таъсир кўрсатиши мумкин [7]. Иссиқлик стресси буғдой ўсимлигида морфофизиологик ўзгаришларга олиб келувчи турли хил ривожланиш жараёнларига таъсир қилади ва натижада катта ҳосил йўқотилади [5]. Келгусида, буғдойда ҳар қандай биотик ва абиотик омилларга бардошли

бошланғич манбалар яратиш, жумладан иссиқликка чидамли янги навларни жорий этиш озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлади[9].

Ҳинд олимлари Kavi Kumar ва Джойти Парихлар юқори ҳароратнинг буғдой ва шоли экинлари ҳосилдорлигига таъсирини ўрганишди. Улар ўзларининг модели асосида 10 та ҳар – хил жойлардан маълумотлар олиб шундай хулосага келишдики, шимолий Ҳиндистонда ўртача ҳароратнинг 10°C га кўтарилиши буғдой ҳосилдорлигига сезиларли таъсир кўрсатмаган, лекин 20°C га кўтарилиши натижасида барча назорат нуқталарда буғдой ҳосилдорлигининг 37-58 фоизгача пасайиши кузатилган [8]

Филлипиндаги Ҳалқаро шолчилик институтининг олимлари иқлим ўзгариши бўйича бир қанча лойиҳаларни амалга оширишлари натижасида ҳарорат 10°C га ортганда буғдой, шоли ва маккажўхари экинларининг ҳосилдорлиги 10 фоизга камайишини аниқлашган ва глобал иқлимнинг ўзгариши оқибатида аҳолини озиқ овқат маҳсулотлари билан таъминлаш даражаси қийинлашади деган хулосага келишган. Бундан ташқари ушбу олимларнинг аниқлашларича 34°C да шоли экини 100% чангланади, ҳарорат 40°C га етганда эса чангланиш жараёни тўхтаган. Ўсимликлар глобал хилма хиллиги жамғармаси бошлиғи Кэрри Фаулер агар биз ҳароратнинг жуда исиб кетишини кутиб ўтирадиган бўлсак, кейин фалокатдан қочиш учун жуда кеч бўлишини таъкидлайди [12].

Тадқиқот материаллари ва услублар

Ўсимлик материаллари.

Тажриба материаллари сифатида жами 51 та буғдой нав ва нав намуналаридан фойдаланилди (1-жадвал). Жумладан, тадқиқотларга 17 та сувли кузги ва дуварак юмшоқ буғдой селекция кўчатзори намуналари, 5 та лалми шартли суғориладиган юмшоқ буғдой селекция кўчатзори намуналари, 14 та линиялар ҳамда 15 та янги, истиқболли навларлардан олинган намуналар жалб қилинди.

1-жадвал

Тадқиқотда фойдаланилган буғдойнинг нав ва нав намуналари рўйхати

№	Намуна номи	№	Намуна номи	№	Намуна номи
Сувли кузги ва дуварак юмшоқ буғдой селекция кўчатзори					
1	FAW-IRR-D-9	7	FAW-IRR-D-36	13	FAW-IRR-D-77
2	FAW-IRR-D-10	8	FAW-IRR-D-48	14	FAW-IRR-D-101
3	FAW-IRR-D-15	9	FAW-IRR-D-51	15	FAW-IRR-D-102
4	FAW-IRR-D-16	10	FAW-IRR-D-52	16	FAW-IRR-D-105
5	FAW-IRR-D-21	11	FAW-IRR-D-72	17	FAW-IRR-D-108
6	FAW-IRR-D-34	12	FAW-IRR-D-74		
Лалми шартли суғориладиган юмшоқ буғдой селекция кўчатзори					
18	FAW-SA-D-36	20	FAW-SA-D-79	22	FAW-SA-D-85
19	FAW-SA-D-75	21	FAW-SA-D-80		
Линиялар					
23	KB-20-YT-IR-9808	28	KB-9820	33	KB-9842
24	KB-9812	29	KB-9821	34	KB-9843
25	KB-9815	30	KB-9825	35	KB-9846
26	KB-9816	31	KB-9829	36	KB-9847
27	KB-9818	32	KB-9841		
Янги истиқболли навлар					
37	Ёғду	42	Васса	47	КР-17-10
38	Антонина	43	Чимбой	48	Хисорак
39	Ареззо	44	Степ	49	Граф
40	Темирязовка-150	45	Замин	50	Сабер баш
41	Серапло	46	Веха	51	Безостая-100

Услублар.

Ўсимликларнинг иссиқликка чидамлигини баҳолашда Мазец ва бошқалар (2012) томонидан ишлаб чиқилган услубдан фойдаланилди [13]. Ушбу услуб ўсимликларнинг иссиқликка чидамлигини лаборатория шароитида тез аниқлаш имконини беради. Бунинг учун ўсимлик баргига юқори ҳарорат таъсир эттирилиб, кейин паст концентрацияли (0,2 нормал (н)) хлорид кислотаса солинса, нобуд бўлган ва зарарланган хужайраларга кислота таъсир қилиши ҳисобига иссиқликка чидамсиз ўсимлик барглари қўнғир тусга киради. Хужайрадаги водород ионлари хлорофилл молекуласидаги магний ионлари ўрнини эгаллайди ва феофитин моддасига айланади. Баргда қанчалик кўп зарарланмаган қисмлар қолса, ушбу ўсимлик шунчалик даражада иссиқликка чидамли бўлади [13].

Натижалар ва уларнинг муҳокамаси

Ўсимликларнинг иссиқликка чидамлиги – бу уларнинг юқори ҳароратни ўтказиш қобилияти ҳисобланиб, ҳаво ҳарорати ҳаддан ташқари юқори бўлганда ортиқча қизишга чидамлилигидир.

Атроф – муҳит ҳарорати оптимал даражадан юқори бўлиши ўсимликларда модда алмашинувиининг бузилишига олиб келади. Юқори ҳароратда протоплазма ўтказувчанлиги цитоплазматик мембранадаги оксиллипид комплекслари бузилиши ҳисобига кескин ортади, кейин эса оксиллар коагуляцияси юз беради ва хужайралар нобуд бўлади. Иссиқликка чидамли ўсимликларда кўп ҳолларда мембраналар регуляциясини ва протоплазма ўтказувчанлигини бошқарувчи махсус механизмлар мавжуд ва бундай ўсимликлар юқори ҳароратда моддалар алмашинувини нормал ҳолатда сақлай олади [13].

Тажрибаларимизда кимёвий стаканга сув солиниб сув ҳаммомида 40°C гача қиздирилди, унга ўрганилаётган ҳар бир намунанинг баргидан 5 донадан солинди ва 30 дақиқа мабойнида 40°C ли сувда қолдирилди. Кейин бир дона барг олиниб (ҳар бир намунадан), совуқ сув солинган Петри ликобчасига солинди. Шундан сўнг сув ҳаммомининг ҳарорати 10°C га кўтарилди (яъни 50°C га) ва 10 дақиқадан кейин иккинчи барг олиниб совуқ сув солинган Петри ликобчасига солинди. Ҳудди шундай қилиб, ҳарорат 80°C га қадар кўтарилди. Тажириба якунида Петри ликобчасидаги совуқ сув ўрнига 0,2н хлорид кислотаси (HCl) солинди ва 20 дақиқадан сўнг баргларнинг зарарланиш даражаси (бунда барг юзасида қўнғир доғлар ҳосил бўлади) аниқланди.

Тадқиқот натижаларидан келиб чиққан ҳолда фойдаланилган буғдой намуналари иссиқликка чидамлиги бўйича ўта чидамли, чидамли, ўртача чидамсиз ва чидамсиз гуруҳларга бўлинди.

Олинган маълумотларга кўра, FAWWON-IRR кўчатзори ва FAWWON-SA кўчатзоридан олинган намуналарда бирортасида ҳам ўта чидамлиликни номоеън қилмади. Бироқ, FAWWON-IRR кўчатзоридан тўртта FAW-IRR-D-34, FAW-IRR-D-36, FAW-IRR-D-72, FAW-IRR-D-77, ҳамда FAWWON-SA кўчатзоридан битта FAW-SA-D-85 намунаси чидамли экани аниқланди. Ушбу намуналар 40-50°C ҳароратда умуман зарарланмаган бўлса, 60°C ҳароратда эса қисман зарарланди, 70°C ҳароратда эса барг сатхининг 50% дан кўп қисми зарарланди, 80°C ҳароратда эса тўлиқ яни барг сатхининг 100% зарарланди. Қолган намуналар ўртача чидамсиз ва чидамсиз деб баҳоланиб, бунда ушбу намуналарда барг сатхи 40°C ҳароратда зарарланмаган, 50-60°C ҳароратда қисман ва 50% дан ортиқ зарарланганлиги, 70-80°C ҳароратда эса тўлиқ яни барг сатхининг 100% зарарланганлиги аниқланди (2-3 - жадваллар).

2-жадвал

FAWWON-IRR кўчатзори намуналарининг юқори ҳарорат таъсирига чидамлилиқ даражаси.

№	намуналари	Юқори ҳарорат таъсирида ўсимлик баргларининг зарарланиш даражаси.				
		40°C	50°C	60°C	70°C	80°C
Ўта чидамли						
Чидамли						
1	FAW-IRR-D-34	-	-	+	++	+++
2	FAW-IRR-D-36	-	-	+	++	+++
3	FAW-IRR-D-72	-	-	+	++	+++
4	FAW-IRR-D-77	-	-	+	++	+++
Ўртача чидамсиз						
5	FAW-IRR-D-9	-	+	++	+++	+++
6	FAW-IRR-D-10	-	+	+	+++	+++
7	FAW-IRR-D-16	-	+	++	+++	+++
8	FAW-IRR-D-21	-	-	++	+++	+++
9	FAW-IRR-D-48	-	+	++	++	+++
10	FAW-IRR-D-51	-	-	++	+++	+++
11	FAW-IRR-D-52	-	+	++	++	++
12	FAW-IRR-D-74	-	-	++	+++	+++
13	FAW-IRR-D-101	-	+	++	+++	+++
14	FAW-IRR-D-102	-	-	+	+++	+++
Чидамсиз						
15	FAW-IRR-D-15	-	+	+++	+++	+++
16	FAW-IRR-D-105	-	-	+++	+++	+++
17	FAW-IRR-D-108	-	++	+++	+++	+++

(– зарарланмаган, + қисман зарарланган, ++ 50% дан кўп зарарланган, +++ тўлиқ зарарланган).

3-жадвал

FAWWON-SA кўчатзори намуналарининг юқори ҳарорат таъсирига чидамлилиқ даражаси.

№	намуналари	Юқори ҳарорат таъсирида ўсимлик баргларининг зарарланиш даражаси.				
		40°C	50°C	60°C	70°C	80°C
Ўта чидамли						
Чидамли						
1	FAW-SA-D-85	-	-	+	++	+++
Ўртача чидамсиз						
1	FAW-SA-D-75	-	-	+	+++	+++
2	FAW-SA-D-79	-	-	++	+++	+++
3	FAW-SA-D-80	-	+	++	+++	+++
Чидамсиз						
1	FAW-SA-D-36	-	-	+++	+++	+++

(– зарарланмаган, + қисман зарарланган, ++ 50% дан кўп зарарланган, +++ тўлиқ зарарланган).

4-жадвал

IWWYT-IR кўчатзори намуналарининг юқори ҳарорат таъсирига чидамлилиқ даражаси.

№	намуналари	Юқори ҳарорат таъсирида ўсимлик баргларининг зарарланиш даражаси.				
		40°C	50°C	60°C	70°C	80°C



Ўта чидамли						
1	KB-9812	-	-	-	+	++
2	KB-9842	-	-	+	+	++
3	KB-9846	-	-	-	+	++
Чидамли						
1	KB-20-ҮТ-IR-9808	-	-	-	+	+++
2	KB-9815	-	-	+	+	+++
3	KB-9825	-	-	+	++	+++
4	KB-9829	-	-	+	++	+++
5	KB-9841	-	-	+	++	+++
6	KB-9843	-	-	+	+	+++
7	KB-9847	-	-	+	+	+++
Ўртача чидамсиз						
1	KB-9816	-	+	++	++	+++
2	KB-9818	-	+	++	++	+++
3	KB-9820	-	-	++	++	++
Чидамсиз						
1	KB-9821	-	++	++	+++	+++

(- зарарланмаган, + қисман зарарланган, ++ 50% дан кўп зарарланган, +++ тўлиқ зарарланган).

5-жадвал

Юқори ҳароратда таъсирига буғдой нав ва намуналарининг чидамлилиқ даражаси

№	намуналари	Юқори ҳарорат таъсирида ўсимлик барглариининг зарарланиш даражаси.				
		40°C	50°C	60°C	70°C	80°C
Ўта чидамли						
1	Чимбой	-	-	+	++	++
2	Степ	-	-	+	++	++
Чидамли						
1	Ёғду	-	-	+	++	+++
2	Ареззо	-	-	+	++	+++
3	Темирязовка-150	-	-	+	++	+++
4	Серапло	-	-	+	++	+++
Ўртача чидамсиз						
1	Антонина	-	-	++	++	+++
2	Васса	-	+	++	++	+++
3	Замин	-	-	++	+++	+++
4	Веа	-	++	++	++	+++
5	Безостая-100	-	+	++	++	+++
9	Хисорак	-	-	++	+++	+++
Чидамсиз						
2	Граф	-	-	+++	+++	+++
3	Сабер баш	-	-	+++	+++	+++
5	КР-17-10	-	+	+++	+++	+++

(- зарарланмаган, + қисман зарарланган, ++ 50% дан кўп зарарланган, +++ тўлиқ зарарланган).

Бундан ташқари, IWWYT-IR кўчатзоридан олинган учта KB-9812, KB-9842, KB-9846 намуналари юқори ҳароратда ўта чидамли, яна еттита KB-20-ҮТ-IR-9808, KB-9815, KB-9825, KB-9829, KB-9841, KB-9843, KB-9847 намуналари эса чидамли ҳамда юмшоқ буғдой нав ва нав намуналаридан олинган иккита Чимбой ва Степ намуналари юқори ҳароратда ўта чидамли ва еттита Ёғду, Ареззо, Темирязовка-150, Серапло, Шамс, KR12-9023, KR12-5003 намуналари эса чидамли эканлиги аниқланди.

Қолган намуналар ўртача чидамсиз ва чидамсиз деб баҳоланиб, бунда ушбу намуналарда барг сатхи 40°C ҳароратда зарарланмаган, 50-60°C ҳароратда зарарланмаган,

қисман ва 50% дан ортиқ зарарланганлиги, 70-80°C ҳароратда эса 50% дан ортиқ зарарланган ва тўлиқ яни барг сатхининг 100% зарарланганлиги аниқланди (4-5 - жадваллар).

Тадқиқотларимиз асосида юқори ҳароратга ўта чидамли ва чидамли деб баҳоланган нав ва линиялар танланиб, улар билан сариқ занг касаллигига чидамли, хосилдор, лекин юқори ҳароратга чидамсиз генотиплар чатиштирилди.

Хулосалар

Тадқиқот натижаларига кўра IWWYT-IR кўчатзорига мансуб KB-9812, KB-9842 ва KB-9846 линиялари ҳамда Чимбой ва Степ маҳаллий навлари иссиқликка ўта чидамли эканлиги аниқланди. Бу эса ўз навбатида улар геномида иссиқлик стрессига бардошлиликни таъминловчи генлар мавжудлигидан далолат беради.

Шунингдек, FAWWON-IRR кўчатзорига мансуб FAW-IRR-D-34, FAW-IRR-D-36, FAW-IRR-D-72 ва FAW-IRR-D-77 линиялари, FAWWON-SA кўчатзорига мансуб FAW-SA-D-85 линияси, IWWYT-IR кўчатзорига мансуб KB-20-YT-IR-9808, KB-9815, KB-9825, KB-9829, KB-9841, KB-9843 ва KB-9847 линиялари ҳамда Ёғду, Ареззо, Темирязовка-150 ва Серапло маҳаллий навлари иссиққа чидамли эканлиги маълум бўлди. Ушбу натижалар келгуси тадқиқотларда чидамлилигининг молекуляр асосларини тушуниш ва чидамли янги навларни яратиш имконини беради.

Тадқиқотда фойдаланилган намуналарнинг қолган 22 таси ўртача чидамсиз, 8 таси чидамсиз эканлиги аниқланди. Ўз навбатида, тадқиқот натижалари келгусида юқори ҳароратга бардошли янги навларни яратиш учун фойдали манбага айланади.

Фойдаланилган Адабиётлар

- Acevedo E, Silva P, Silva H. Wheat growth and physiology. In: BC Curtis, et al. editors. Bread wheat Improvement and production. FAO, Rome, Italy; 2002. p. 39-70.
1. Asseng S, Ewert F, Martre P, Rotter RP, Lobell DB, Cammarano D, Kimball BA, Ottman MJ, Wall GW, White JW et al (2014) Rising temperatures reduce global wheat production. Nat Clim Chang 5:143-147. doi:10.1038/nclimate2470.
 2. FAO. FAOSTAT, FAO, Rome, Italy; 2018. p. 1-2.
 3. Gibson LR, Paulsen GM. Yield components of wheat grown under high temperature stress during reproductive growth. Crop Sci. 1999;39(6):1841-1846.
 4. Grant RF, Kimball BA, Conley MM, White JW, Wall GW, Ottman MJ (2011) Controlled warming effects on wheat growth and yield: field measurements and modeling. Agron J 103(6): 1742-1754. doi:10.2134/agronj2011.0158
 5. Jiang J, Friebe B, Gill BS. Recent advances in alien gene transfer in wheat. Euphytica. 1994;73:199-212.
 6. Joshi NL, Kar A (2009) Contingency crop planning for dry land areas in relation to climate change. Indian J Agron 54(2):237-243
 7. Kavi K. S., Kumar and Jyoti Parikh. "Socio-Economic Impacts of Climate Change on Indian Agriculture", // International Review for Environmental Strategies, vol. 2, No. 2 (2001), pp. 277-293.
 8. Ortiz R, Sayre KD, Govaerts B, Gupta R, Subbarao GV, Ban T, Hodson D, Dixon JM, Ortiz-Monasterio JL, Reynolds M (2008) Climate change: can wheat beat the heat? Agric Ecosys Environ 126:46-58. doi:10.1016/j.agee.2008.01.019.
 9. Wahid A, Gelani S, Ashraf M, et al. Heat tolerance in plants: an overview. Environ Exp Bot. 2007;61(3):199-223
 10. Wheeler T, Von Braun J (2013) Climate change impacts on global food security. Science 341:508-513. doi:10.1126/science.1239402

11. Лестер Р. Браун. Как избежать климатических катастроф? //План Б 4.0 Спасение цивилизации. – США, 2009. – 113 с.
12. Мазец Ж.Э., Жукова И.И., Суленко Д.М., Грицкевич Е.Р. Учебно-полевая практика по физиологии растений: практикум. – Минск: БГПУ, 2012. – 108 с.

AYRIM IRIS TURLARINING TO'LIQ XLOROPLAST GENOM ANALIZI

Xudoyberdiyeva S., Ortiqov E., Asatulloev T., Aliyeva K., *Mustafina F.

O'zRFA Botanika instituti, Molekulyar filogeniya va biogeografiya laboratoriyasi.

Annotation: *Iris L. is the largest genus in the Iridaceae family, and to date, scientists estimate that there are about 300 species in this family. Numerous studies based on morphological and genetic markers have been conducted to systematize members of the iris family. However, these studies still face some challenges in defining species boundaries and perfecting taxonomies. This requires excellent molecular-genetic research. In this article, a complete chloroplast genome analysis of four species of the genus was performed. The obtained results can be used as a source for further research on the taxonomy, phylogeny, biogeography and evolution of the Iridaceae family.*

Keywords: *Chloroplast genome, tandem replication, microsatellite, hairpin loop, STR, IGS, SSR.*

Аннотация: *Iris L. — самый крупный род в семействе Iridaceae, и на сегодняшний день, по оценкам ученых, в этом семействе насчитывается около 300 видов. Для систематизации представителей семейства ирисовых проведены многочисленные исследования на основе морфологических и генетических маркеров. Тем не менее, эти исследования все еще сталкиваются с некоторыми проблемами в определении границ видов и совершенствовании таксономии. Для этого необходимы отличные молекулярно-генетические исследования. В данной статье проведен полный анализ генома хлоропластов четырех видов рода. Полученные результаты могут быть использованы как источник для дальнейших исследований по таксономии, филогении, биogeографии и эволюции семейства Iridaceae.*

Ключевые слова: *Геном хлоропласта, тандемная репликация, микросателлит, петля-шпилька, STR, IGS, SSR.*

Annotatsiya: *Iris L. Iridaceae oilasining eng katta turkumi hisoblanib, hozirgi kungacha olimlar bu turkumning 300 ga yaqin turi mavjud ekanligini ta'kidlaydi. Iris turkumi vakillarini ma'lum bir sistemaga solish uchun ko'plab morfologik va genetik markerlarga asoslangan tadqiqotlar amalga oshirilgan. Ammo shunga qaramasdan ushbu tadqiqotlarda tur chegarasini aniqlash va taksonomiyani mukammal tuzishda ba'zi bir qiyinchiliklarga duch kelinmoqda. Bu esa mukammal molekulyar-genetik tadqiqotlarni amalga oshirishni talab etadi. Ushbu maqolada 4 ta Iris turlarining to'liq xloroplast genom analizi amalga oshirildi. Olingan natijalardan Iris turkumining taksonomiyasi, filogeniyasi, biogeografiyasi hamda evolyutsiyasi uchun keyingi tadqiqotlarda manba sifatida foydalalanilish mumkin.*

Kalit so'zlar: *Xloroplast genomi, tandem takrorlanish, mikrosatellit, soch ipi halqasi (hairpin loop), STR, IGS, SSR.*

Kirish

Iris L. Iridaceae oilasining eng katta turkumi bo'lib, 300 ga yaqin turga ega va ularning aksariyati tabiiy duragaylardir. Zamonaviy tasniflar asosida ularni kichik guruhlariga ajratish

dastlab Dykes (1913) tomonidan boshlangan. Dykes asosiy kichik guruhlarini seksiyalar deb atagan. Keyinchalik Lawrence (1953) va Rodionenko (1987) kabi mualliflar seksiyani kichik avlodlar deb atashni taklif qilishgan, ular asosan Dykesning guruhlashini saqlab qolgan holda, o'n ikki seksiyaga bo'lingan oltita kichik avlodlardan foydalangan. Ulardan *Limniris* seksiyasi (*Limniris* kichik turkumi) o'n oltita seriyaga bo'lingan. Ba'zi manbalarga ko'ra, Rodionenko piyozboshli kichik avlodlarning bir qismini (*Xiphium*, *Scorpiris* va *Hermodactyloides*) alohida avlodlarga (mos ravishda *Xiphion*, *Juno* va *Iridodictyum*) ajratgan, ammo bu keyingi sistematiklar masalan, Mathew (Mathew, 1989) tomonidan qabul qilinmagan ([https://en.wikipedia.org/wiki/Iris_\(plant\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Iris_(plant))). Shuningdek, Rodionenko urug'da qobiqning mavjudligi (*Hexapogon*) yoki mavjud emasligiga (*Iris*) asoslangan holda *Iris* kenja turkumiga mansub seksiyalar sonini 6 tadan 2 taga qisqartirgan. Taylor (1976) *Hexapogon* tarkibiga barcha qobiqli turlarini kiritmaslik uchun dalillar keltirgan. Hozirgi zamonaviy klassifikatsiyaga binoan, *Iris* ostturkumi oltita seksiya: *Pogon*, *Psammiris*, *Oncocyclus*, *Regelia*, *Hexapogon* va *Pseudoregelia* ga bo'linadi.

Ahamiyati jihatidan bir nechta avlodlar bog'dorchilikda gullar va bog' o'simliklari sifatida ekib o'stiriladi. Ulardan eng muhimlari - *Gladiolus*, *Iris* va *Freesia* hisoblanadi. Shimoliy yarimshar bog'larida *Iris* ning bir nechta turlari (ayniqsa, *Iris germanica*, pogon irisleri) va *Crocsmia* ning turli navlari o'stiriladi, Janubiy Afrikada esa *Diets*, *Watsonia*, *Ixia* va *Sparaxis* turlari eng mashhurdir. Ayniqsa, doim yashil *Diets*, o'zining tor, o'tga o'xshash barglari va gullari uchun tijorat maqsadlarida yetishtiriladi.

Iridaceae ning so'nggi filogenetik ko'rinishi *rps4* xloroplast genidan foydalanilgan holda qurilgan edi (Souza-Chies et al., 1997). Ushbu tahlilda Iridoideae kenja oilasining monofiliyasi to'liq aks etmagan, chunki faqatgina *rps4* geni ularning monofiliyasini rad etish uchun yetarli dalil bo'la olmaydi. Reeves (Reeves et al., 2001) o'z tahlillarini to'rtta markerga asosladi: *rps4*, *trnL*-UAA intron, *trnL*-UAA/*trnF*-GAA genlar oralig'i va *rbcL*. Kombinatsiyalangan tahlil shuni ko'rsatadiki, *Isophysis* Iridaceae oilasiga kiritiladi. Bu esa Goldblatt (1990) tomonidan o'tkazilgan tahlilga ham mos keladi, hamda tahlilda *Ixioideae* va *Iridoideae* monofiletik guruhlar sifatida ajratilgan. Filogeniyaning qayta shakllantirish uchun ishlatiladigan xloroplast genlari Iridaceae oilasiga kiruvchi turlar orasidagi sistematik bog'liqlikni ko'rsatish uchun yetarli darajada o'zgaruvchanlikka ega emas. Mukammal natijalarga ko'proq o'zgaruvchan hududlarni tahlil qilish orqaligina erishish mumkin. Biroq, Iridaceae oilasining ko'p avlodlarida ba'zi genlar, masalan, yadroviy ichki transkripsiyalangan bog'lovchi (ITS) geni bir-biridan farq qiluvchi turli xil xromosoma lokuslarida, paralogik takrorlanishlar seriyasida mavjud bo'lib (Reeves et al., 2001), bu esa ITS hududidan filogenetik rekonstruksiya uchun foydalanishda qiyinchilik tug'diradi. Bu maqolada birinchi marta *Scorpiris* (Tratt.) Mathew ostturkumidan to'rtta: *Juno austrotschatkalica* Tojibaev, F. Karim. et Turgunov; *Juno pseudocapnoides* Rukšāns; *Juno victoris* (F.O. Khass., Khuzhan. & Rakhimova) M.B. Crespo, Mart.-Azorin & Mavrodiev va *Iris hippolyti* (Vved.) Kamelin plastom genomlari haqida ma'lumot beramiz. Shuningdek, xloroplast genlarining xilma-xilligi to'g'risidagi ma'lumotlar va o'zgaruvchan hududlardan o'ziga xos markerlarni ishlab chiqish uchun potensial hududlar sifatida foydalanish uchun batafsil ma'lumot beramiz.

Xloroplast genom strukturasi

Xloroplastlar o'simliklarni energiya bilan ta'minlaydigan, o'z genomiga ega fotosintetik organellalardir. Yopiq urug'lilar o'simliklarda ko'pchilik xloroplast genomlari uzunligi 120000 dan 160000 gacha bo'lgan juft nukleotid (n.j.) dan tashkil topgan halqasimon DNK molekulalaridan

iborat bo'lib, u taxminan 20-28 ming n.j. o'lchamdagi teskari takrorlanuvchi hududlarning (IR) ikki nusxasini o'z ichiga oladi. Teskari takrorlanuvchi hududlar esa xloroplast genomining qolgan qismini 80-90 ming n.j. dan tashkil topgan katta bitta nusxa (LSC) hududiga va 16-27 ming juft nukleotidli kichik bitta nusxa (SSC) hududiga ajratiladi. Bundan tashqari, xloroplast genomi taxminan 114 genni, shu jumladan, to'rtta ribosomal RNK (rRNK), 30 transfer RNK (tRNK) va 80 ga yaqin noyob oqsillarni kodlaydi. Xloroplast oqsilini kodlovchi genlar fotosintetik mexanizmning tarkibiy qismlarini (masalan, fototizim I (PSI), fototizim II (PSII), sitoxrom b6/f kompleksi va ATP sintazasi), transkripsiya va translyatsiyani o'z ichiga olgan asosiy funksiyalarda ishtirok etadi. Umuman olganda, xloroplast genomi ko'pchilik angiosperm o'simliklarida genom tuzilishini, gen tarkibini va gen tartibini bir xilligini saqlab qoladi. Biroq, ma'lum nasllarda tarkibiy o'zgarishlar, genlarning yo'qolishi, IR hududlarning kengayishi va inversiyasi sodir bo'ladi. Bir juft katta IR hududi xloroplast genomini asosiy strukturaviy o'zgarishlarga qarshi barqarorlashtirishi mumkin. Xloroplast genomida bo'shliqlar (indellar), kichik inversiyalar va teskari takrorlanishlar kabi mikrostrukturali mutatsiyalar o'simliklar o'rtasida genom evolyutsiyasini tadqiq qilish uchun qimmatli manbalarni taqdim etadi. Bundan tashqari, xloroplast genomida ko'proq takrorlanadigan ketma-ketliklar, jumladan, oddiy ketma-ketlikning takrorlanishi (SSR), qisqa tandem takrorlanishlar (STR), gomopolimerik takrorlar va gen konvertatsiyasi, intramolekulyar rekombinatsiya kabi turli mexanizmlardan kelib chiqqan deb taxmin qilinadigan uzun takrorlanishlar mavjud. SSR, shuningdek, xloroplast genomlarida nukleotidlarning ko'payishi, yo'qolishi va qayta joylashishi genomik hodisalari uchun asosiy manbadir.

Tandem takrorlanish funksiyasi

Xloroplast genomidagi oddiy ketma-ket takrorlanishlar (cpSSR) odatda o'simliklardagi ekologik va evolyutsion jarayonlari uchun muhim molekulyar marker sifatida keng qo'llaniladigan mononukleotid tandem takroriy DNK ketma-ketliklaridir (Ebert & Peakall, 2009). Samarali genomik resurslar mavjud bo'lmaganda, PCR amplifikatsiyasining osonligi va cpSSR polimorfizmi genetik o'zgaruvchanlikni tavsiflash uchun marker sifatida foydalanishni osonlashtiradi. Ular odatda xloroplast genomining kodlanmaydigan hududlarida joylashib tur ichidagi o'zgarishlarni ko'rsatadi (Cooke, Robertson, Smith, Ian Goudie, & Sean Boyd, 2000).

Mikrosatellit DNK (qisqa tandem takrori, STR, 1-10 n.j.), minisatellit DNK (10-100 n.j.) va uzunroq satellit DNK (takroriy birlik > 100 n.j.) ni o'z ichiga olgan tandem takrorlari o'simlik genomlarida, ayniqsa eukariotlarning eukromatinida, yadroviy va organellar DNKni kodlovchi va kodlamaydigan qismlarida tarqalgan (Richard, Kerrest, & Dujon, 2008). Tandem takrorlanishlar soni DNK replikatsiyasi paytida siljish hodisalariga moyilligi tufayli o'zgaruvchan bo'ladi. STR lar, ayniqsa mikrosatellit markerlari populyatsiya genetikasida keng tarqalgan bo'lib mutatsiya tezligi, kodinantlik, reproduktivlik va yaqin turlar orasida oson o'zgaruvchanlik kabi xususiyatlarga ega ekanligi tufayli qo'llaniladi (Vieira, Santini, Diniz, & Munhoz, 2016)

Soch ipi halqasi (Hairpin loop) ning ahamiyati

Soch ipi halqasi (Hairpin loop) - bu mRNK zanjiri buklanib, o'sha zanjirning boshqa bo'limi bilan asos juftlarini hosil qilganda hosil bo'lgan mRNK ning juftlanmagan halqasidir. Hosil bo'lgan struktura sirtmoq yoki U shakliga o'xshaydi (Koolen, Moulton, Gutman, & Vidović, 2000). Soch iplari uchinchi darajali tuzilish va funktsiya uchun juda muhimdir. Ular gen ifodalari, DNK rekombinatsiyasi va DNK transpozitsiyasi kabi bir qator biologik jarayonlarda asosiy rol o'ynashi ma'lum. RNK molekulalarida soch tolalari RNKning yakuniy konformatsiyaga aylanishida va genlarni tartibga solishda muhim rol o'ynaydi.

Juno austrotschatkalica, *Juno pseudocapnoides*, *Juno victoris* va *Iris hippolyti* ning xloroplast genom tuzilishi

J. austrotschatkalica, *J. pseudocapnoides*, *J. victoris* va *I. hippolyti* plastomlari boshqa ikki urug'pallalar plastid DNKlarining ko'pchiligiga o'zlarining strukturaviy tuzilishi, genlarning joylashishi va gen tarkibiga ko'ra o'xshashdir. Ularda ikkita katta teskari takrorlanish (IR) mavjud bo'lib, ular katta bitta nusxali (LSC) va kichik bir nusxali (SSC) hududlar bilan ajratilgan. *J. austrotschatkalica* plastomlari o'rganilgan turlar ichida eng kichik o'lcham ega bo'lib, 150.887 n.j. ni tashkil qiladi. Undan keyin plastom o'lchami bo'yicha *J. victoris* (151.143 n.j.), *I. hippolyti* (151.171 n.j.) va *J. pseudocapnoides* (151.393 n.j.) lar turadi. Plastom genomi 4 ta noyob rRNK genlari, 30 ta noyob tRNK genlari va 79 ta noyob protein kodlovchi genlarga ega. IR va ochiq o'qish ramkalarida (Open Reading Frames (ORF)) genlarning ko'payishiga imkon beruvchi har bir plastomda 133 ta to'liq taxmin qilingan kodlovchi hududlari mavjud. To'rtta plastomning strukturaviy xususiyatlarini taqqoslash barcha asosiy tarkibiy qismlarning o'lchamlari va prognoz qilingan kodlovchi mintaqalarining umumiy sonida juda kam farqlar mavjudligini ko'rsatdi.

Har bir *Juno* turida va *I. hippolyti* da umumiy AT (adenin-timin) tarkibi 62% ni tashkil etdi (3-jadval). IR ning AT tarkibi *J. austrotschatkalica* va *I. hippolyti* da 57% ni, *J. pseudocapnoides* va *J. victoris* da 56,9% ni tashkil etdi. Bu bilan yuqoridagi ko'rsatgichlar LSC (63,7%) va SSC (68,7%) mintaqalaridagi AT ulushidan pastroq ekanligini ko'rsatadi. *J. austrotschatkalica* va *J. pseudocapnoides* ning oqsil kodlovchi hududlarida AT tarkibi birinchi kodon holatida (62%) yuqori bo'lsa, *J. victoris* va *I. hippolyti* da AT tarkibi uchinchi kodon holatida (62,2% va 62,9% mos ravishda) yuqori bo'lishini ko'rsatdi.

J. austrotschatkalica, *J. pseudocapnoides*, *J. victoris* va *I. hippolyti* plastomlari orasidagi o'rtacha ketma-ketlik farqi 0,4% ni tashkil etdi. To'rtta plastomlar orasida eng ko'p ajralib turuvchi mintaqa o'rtacha ketma-ketlik divergensiyasi 0,78% bo'lgan SSR bo'ldi va LSC mintaqasining o'rtacha divergensiyasi 0,4% ni tashkil etdi.

J. ning uchta turi va *I. hippolyti* dan olingan ketma-ketliklarni juftlik bilan taqqoslashda, primer dizayni uchun eng yaxshi hududlarni aniqlashda muhim bo'lgan beshta eng bir-biridan farq qiluvchi mintaqalar aniqlandi. O'zgaruvchanligi eng yuqori bo'lgan hudud *rps16/trnQ-UUG* IGS hududi bo'lib nukleotidlar divergensiya darajasi 17,1% ni tashkil qildi. Takroriy tahlillarda *J. austrotschatkalica*, *J. pseudocapnoides*, *J. victoris* va *I. hippolyti* dagi *rps16/trnQ-UUG* IGS hududida joylashgan 24 n.j. palindromik takrorlanish (3'CTACGTATAAATATTTATACGTAG5') aniqlandi, bu esa soch turmagini (hairpin loop) = Kd3/7 bilan hosil qiladi.

Keyingi o'zgaruvchanligi yuqori bo'lgan hudud *atpF/atpH* bo'lib, nukleotidlar divergensiyasi darajasi 14,8% ni tashkil qildi. To'rtta plastomni solishtirganda ushbu mintaqada uchta 1 n.j., 2 n.j. va 99 n.j. uzunlikdagi indel hodisasi aniqlandi.

rps3/rpl22 da nukleotidlar o'zgaruvchanlik darajasi 13,6% va to'rtta indel hodisasi: 6 n.j., 26 n.j. va 1 n.j. uzunlikdagi ikkita indel bilan tavsiflandi. Bu hududning uzunligi 41 n.j. (*J. austrotschatkalica*) dan 67 n.j. (*I. hippolyti*) gacha bo'ladi. Qisqa 20 n.j. palindromik takroriy mintaqa *J. pseudocapnoides* (3'TAAATGAATCTAAGATTTAG5') da DG = -0,54 kkal/mol bilan topildi. IGS hududi *trnK-UUU/rps16* nukleotidlar o'zgaruvchanlik darajasi 11,7% va ikkita 1 n.j., ikkita 2 n.j., 3 n.j., 6 n.j., 11 n.j. va 120 n.j. uzunlikdagi indel hodisasi bilan tavsiflandi. Qisqa 20 n.j. palindromik takrorlanish mintaqasi *J. austrotschatkalica* va *J. pseudocapnoides* (3'GATAAATGGATCCATTTATC5') da DG = -4,59 kkal/mol bilan soch ipi halqasi (hairpin loop) hosil qilganligi aniqlandi.

IGS hududi *petA/psbJ* nukleotidlar o'zgaruvchanlik darajasi 11,4% va 1 n.j., 5 n.j., 7 n.j. va 134 n.j. kabi to'rtta indel bilan tavsiflandi.

IRa/LSC va *psbA* IGS chegarasi orasidagi hududning nukleotidlar o'zgaruvchanlik darajasi 8,7% bilan tavsiflandi. Ushbu hududda 5 n.j. bosh va DG = 1,15 kkal/mol bo'lgan soch tolasi halqasini tashkil etuvchi 20 n.j. palindromik takrorlanish aniqlandi. *trnR-UCU/atpA* doirasida *I. hippolyti* plastomida 13 n.j. ketma-ketlikning (3'ATTACTCTTGAC5') takrorlanishi 7% nukleotidlar divergensiyasi darajasida aniqlandi. Bu oldingi tandem takrorlari faqat *I. hippolyti* da uchraydigan soch turmagini hosil qiladi. IGS mintaqasi *atpA/atpF* nukleotidlar divergensiyasi darajasi 6,8% va bitta 7nj indel bilan tavsiflangan. Ushbu genlararo (speyser) hududida hech qanday soch turmagi aniqlanmadi. IGS hududi *rps8/rpl14* nukleotidlar divergensiyasi darajasi 6,8% bilan tavsiflangan. Ushbu mintaqada *J. pseudocapnoides*da *J. austrotschatkalica*, *J. victoris* va *I. hippolyti* dan ajralib turadigan va DG = 1,11 kkal/mol bo'lgan 40 n.j. soch ipi halqasi tuzilishini tashkil etuvchi bitta 20 n.j. indel aniqlandi.

Takroriy tahlil *J. austrotschatkalica* da 35 ta qisqa motifli SSR, *J. pseudocapnoides* da 32 SSR, *J. victoris* da 34 SSR va takroriy uzunligi ≥ 10 n.j. bo'lgan 37 ta SSR *I. hippolyti* da aniqlandi. *J. austrotschatkalica* da ulardan 30 tasi mononukleotidlar va 5 tasi dinukleotidlar va *J. pseudocapnoides* da 25 tasi mononukleotidlar va 7 tasi dinukleotidlar, *J. victoris* da 27 ta mononukleotid va 7 ta dinukleotid, *I. hippolyti* da 31 ta mononukleotid va 6 ta dinukleotid shaklida namoyon bo'ldi. Mononukleotidlarning A va T sinflarining takroriy uzunligi mos ravishda 10 - 16 n.j. va 10 - 12 n.j. ni tashkil qildi. *J. austrotschatkalica* da *ndhF* va *rpl32* 16 n.j. bo'lgan poli-A nukleotid takrori topildi. Poli-C nukleotidning 10 n.j. takrorlanishi faqat *J. austrotschatkalica* da topildi va *J. pseudocapnoides*, *J. victoris*, *I. hippolyti* plastomlarida esa uchramadi. Tekshirilgan plastomlarda ≥ 10 n.j. uzunlikdagi poli-G nukleotidlarining takrorlanishi aniqlanmadi.

J. austrotschatkalica, *J. victoris*, va *I. hippolyti*da uzunligi 10 n.j. bo'lgan dinukleotid takrorlari (AT), *J. pseudocapnoides* da esa 10-12 n.j. uzunlikdagi takrorlanishlar topildi. *Juno austrotschatkalica* va *J. victoris* plastomalarida uzunligi 10 n.j. bo'lgan bitta GA dinukleotid takrori, *J. victoris* va *I. hippolyti* da uzunligi 10 n.j. bo'lgan bitta TC nukleotid takrori aniqlandi.

J. austrotschatkalica, *J. pseudocapnoides*, *J. victoris* va *I. hippolyti* plastomlari takroriy o'lchami ≥ 30 n.j. va ketma-ketlik identifikatsiyasi $> 90\%$ bo'lgan katta tandem takrorlarini aniqlash uchun tekshirildi. Takrorlanish birliklari 2-4 marta takrorlanib, ko'pchiligi LSC va IRa hududlarida sodir bo'ladi. Irisda aniqlangan beshta noyob katta tandem takrorlarining ko'pchiligi palindromik tarqalganligi aniqlandi. 50 n.j. tandemni tashkil etuvchi ikkita takrorlanish bir xil xususiyatlarga ega va to'rtta plastomda bir xil genomik hududlarda, ya'ni *petN-psbM* ning IGS hududida joylashganligi aniqlandi.

Xulosa

Iridaceae - Liliaceae oilasining eng katta oilalaridan biri bo'lib, bir urug'pallalilar orasida eng yaxshi o'rganilgan. *Iris* turkumi taksonomik va molekulyar filogenetik tadqiqotlar asosida Iridaceae ning Iridineae qabilasiga tegishli ekanligi isbotlangan (Goldblatt, 1990; Reeves et al., 2001). Iridaceae molekulyar sistematikasida eng ko'p ishlatiladigan filogenik markerlar *rps4* (Souza-Chies et al., 1997), *rbcL*, *trnL* (UAA), and *trnL-trnF* (Reeves et al., 2001) markerlaridir.

Ushbu tadqiqotda *Scorpiris* ostturkumiga mansub O'rta Osiyodan Irisning to'rtta endemik turi: *J. austrotschatkalica*, *J. pseudocapnoides*, *J. victoris* va *I. hippolyti* uchun birinchi marta butun plastom ketma-ketligi aniqlandi. Ikkinchidan, ushbu plastomalarning qiyosiy tahlili yangi

lokuslarni, xususan *atpF/atpH*, *atpA/atpF*, *trnL-UAA/trnF-GAA*, *trnG-UCC/trnR-UCU* va *psaA/ycf3* IGS hududlarini aniqladi, ularda yuqori o'zgaruvchanlik darajalari mavjud va oilaning molekulyar filogenetik tadqiqotlarida keng qo'llaniladi. Uchinchidan, qardosh turlarda inversiyaning mavjudligi guruhning namunalarda tekshirilishi mumkin bo'lgan yana bir markerni ta'minlaydi. Biroq, shunga o'xshash inversiyalar taksonomik jihatdan farq qiluvchi taksonlarda ham sodir bo'ladi, bu ularning gomoplaziyasini tasdiqlaydi va filogenik tahlillarda xatolikka sabab bo'ladi.

To'rtta to'liq *Iris* plastomidan 83 ta protein kodlovchi hudud, 113 IGS mintaqasi va 18 intronni to'g'ridan-to'g'ri taqqoslash natijasida nukleotid va uzunlik o'zgaruvchanligi yuqori bo'lgan 14 ta lokus aniqlandi: *rps16/trnQ-UUG*, *atpF/atpH*, *rps3/rpl22*, *trnK-UUU/rps16*, *rps15/ycf1*, *petA/psbJ*, *psbA*, *trnG-GCC/trnM-CAU*, *trnR-UCU/atpA*, *atpA/atpF*, *rps8/rpl14*, *trnL-UAA/trnF-GAA*, *trnG-UCC/trnR-UCU* va *psaA/ycf3*. Filogenetik tadqiqot uchun ideal plastid hududi yuqori o'zgaruvchanlikka ega bo'lgan bo'lishi kerak (Shaw & Small, 2005). *trnL-trnF* hududi, ehtimol, filogeniyaning qurish uchun eng ko'p qo'llaniladigan xloroplastning kodlanmaydigan hududidir (Mast et al., 2001; Reeves et al., 2001; Taberlet, Gielly, Pautou, & Bouvet, 1991). Biroq, *Jasminum* L. (Oleaceae Hoffmanns. & Link) ning *trnL-trnF* kodlanmaydigan mintaqasidan olingan kichik inversiya ma'lumotlari filogenetik daraxtning rekonstruksiya paytida bir nechta asosiy almashtirishlarni keltirib chiqarishi va noto'g'ri talqin qilinishi mumkinligini ko'rsatadi (Hong, Kim, & Lee, 2004). Quruqlik o'simliklarning bir nechta tadqiqotlarida soch ipi halqasi (hairpin loop) tuzilmalarining halqalarida kichikroq inversiyalar (10 n.j. dan kam) aniqlangan, masalan, Epacridaceae (Crayn & Quinn, 2000) da *atpB-rbcL* spacer, ba'zi Poaceae turlarida (Crayn & Quinn, 2000; Kelchner & Wendel, 1996) *rpl16* intron va *atpB-rbcL* spacer, ba'zi Paeonia (Sang, Crawford, & Stuessy, 1997) turlarida *psbA-trnH* spacer, moxsimonlar (D Quandt & Stech, 2004) ning turlarida *trnL-trnF* spacer, va Apiaceae turlarida (Mustafina et al., 2017) *ndhB* va *petB* intronida mavjud bo'lib, ular filogenetik tahlillarda aniqlanmasa, filogenetik strukturada sezilarli yo'qotishga olib kelishi mumkin (Dietmar Quandt, Huttunen, Streimann, Frahm, & Frey, 2004).

Foydalanilgan adabiyotlar

- Cooke F., Robertson G. J., Smith C. M., Ian Goudie R., & Sean Boyd W. (2000). Survival, emigration, and winter population structure of Harlequin Ducks. *The Condor*, 102(1), 137-144.
- Crayn D. & Quinn C. (2000). The evolution of the *atpβ-rbcL* intergenic spacer in the epacrids (Ericales) and its systematic and evolutionary implications. *Molecular Phylogenetics and Evolution*, 16(2), 238-252.
- Dykes W. (1913). The genus *Iris*. Cambridge [Cambridgeshire], The University Press.
- Ebert D., & Peakall R. (2009). Chloroplast simple sequence repeats (cpSSRs): technical resources and recommendations for expanding cpSSR discovery and applications to a wide array of plant species. *Molecular Ecology Resources*, 9(3), 673-690.
- Goldblatt P. (1990). Phylogeny and classification of Iridaceae. *Annals of the Missouri Botanical Garden*, 77(4), 607-627.
- Hong S. H., Kim T. Y., & Lee S. Y. (2004). Phylogenetic analysis based on genome-scale metabolic pathway reaction content. *Applied microbiology and biotechnology*, 65(2), 203-210.
- Kelchner S. A., & Wendel J. F. (1996). Hairpins create minute inversions in non-coding regions of chloroplast DNA. *Current genetics*, 30(3), 259-262.
- Koolen J. H., Moulton V., Gutman I. B., & Vidović D. (2000). More hyperenergetic molecular graphs. *Journal of the Serbian Chemical Society*, 65(8), 571-575.
- Lawrence G. H. (1953). A reclassification of the genus *Iris*. *Gentes Herbarum*, 8, 346-371.

- Mast A. R., Kelso S., Richards A. J., Lang D. J., Feller D. M., & Conti E. (2001). Phylogenetic relationships in *Primula* L. and related genera (Primulaceae) based on noncoding chloroplast DNA. *International Journal of Plant Sciences*, 162(6), 1381-1400.
- Mathew B. (1989). *Iris*. In. London: Batsford.
- Mustafina F. U., Kim E. H., Son S.W., Turginov O. T., Chang K. S., & Choi K. (2017). Assessment of genetic diversity of *Prangos fedtschenkoi* (Apiaceae) and its conservation status based on ISSR markers. *Korean Journal of Plant Taxonomy*, 47(1), 11-22.
- Quandt, D., Huttunen, S., Streimann, H., Frahm, J. P., & Frey, W. (2004). Molecular phylogenetics of the Meteoriaceae s. str.: focusing on the genera *Meteorium* and *Papillaria*. *Molecular Phylogenetics and Evolution*, 32(2), 435-461.
- Quandt, D., & Stech, M. (2004). Molecular evolution of the trnTUGU-trnFGAA region in bryophytes. *Plant biology*, 6(05), 545-554.
- Reeves G., Chase M. W., Goldblatt P., Rudall P., Fay M. F., Cox A. V., Souza Chies, T. (2001). Molecular systematics of Iridaceae: evidence from four plastid DNA regions. *American Journal of Botany*, 88(11), 2074-2087.
- Richard G.-F., Kerrest A., & Dujon B. (2008). Comparative genomics and molecular dynamics of DNA repeats in eukaryotes. *Microbiology and molecular biology reviews*, 72(4), 686-727.
- Rodionenko G. (1987). *The genus Iris L.:(questions of morphology, biology evolution and systematics):* Mitchell Beazley.
- Sang T., Crawford D. J., & Stuessy T. F. (1997). Chloroplast DNA phylogeny, reticulate evolution, and biogeography of *Paeonia* (Paeoniaceae). *American Journal of Botany*, 84(8), 1120-1136.
- Shaw J., & Small R. L. (2005). Chloroplast DNA phylogeny and phylogeography of the North American plums (*Prunus* subgenus *Prunus* section *Prunocerasus*, Rosaceae). *American Journal of Botany*, 92(12), 2011-2030.
- Souza-Chies T. T., Bittar G., Nadot S., Carter L., Besin E., & Lejeune B. (1997). Phylogenetic analysis of Iridaceae with parsimony and distance methods using the plastid gene *rps4*. *Plant Systematics and Evolution*, 204(1), 109-123.
- Taberlet P., Gielly L., Pautou G., & Bouvet J. (1991). Universal primers for amplification of three non-coding regions of chloroplast DNA. *Plant molecular biology*, 17(5), 1105-1109.
- Taylor J. J. (1976). A reclassification of iris species bearing. *Proc. Biol. Soc. Wash*, 89, 411.
- Vieira M. L. C., Santini L., Diniz, A. L. & Munhoz C. d. F. (2016). Microsatellite markers: what they mean and why they are so useful. *Genetics and molecular biology*, 39, 312-328.



CANNABIS SATIVA L. ЎСИМЛИГИДАН ФЛАВОНОИДЛАР АЖРАТИБ ОЛИШНИНГ ОПТИМАЛ УСУЛИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

¹Мамадалиев Асилбек Нурмухаммад угли

Гулистон давлат университети мустақил тадқиқотчи. Ўзбекистон Республикаси,

Гулистан шаҳри.

[e-mail: mamadaliyev_asilbek@mail.ru](mailto:mamadaliyev_asilbek@mail.ru)

²Кушиев Хабибжон Хожибобоевич

б.ф.д., проф, Гулистон давлат университети «Экспериментал биология» лабораторияси
мудир, Ўзбекистон, Гулистан ш.

Аннотация: Мақолада *Cannabis sativa* L. ўсимлигидан флавоноидларни ажратиб олиш учун энг мақбул шароитлар келтирилган. Наъмуна катталигининг таъсири, экстракция вақти, ҳарорат режими, экстрагент(эритувчи) тури, наъмуна - экстрагент(эритувчи) нисбати ўрганилди ва энг оптимал усули ишлаб чиқилди.

Калит сўзлар: *Cannabis sativa* L., техник каноп, экстракция, майдаланганлиги, вақт, ҳарорат, этил спирти.

РАЗРАБОТКА ОПТИМАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ЭКСТРАКЦИИ ФЛАВОНОИДОВ ИЗ РАСТЕНИЯ CANNABIS SATIVA L

¹Мамадалиев Асилбек Нурмухаммад угли

Самостоятельный соискатель Гулистанского государственного университета.

Республика Узбекистан, г. Гулистан

[e-mail: mamadaliyev_asilbek@mail.ru](mailto:mamadaliyev_asilbek@mail.ru)

²Кушиев Хабибжон Хожибобоевич

д-р биол. наук, профессор, заведующий лабораторией «Экспериментальной биологии»
Гулистанского государственного университета, Узбекистан, г. Гулистан

Аннотация: В статье приводятся оптимальные условия для экстракции флавоноидов из растения технического конопли. Изучено и разработано влияние измельченности сырья, времени экстракции, температурного режима, типа экстрагента, соотношения сырья – экстрагента.

Ключевые слова: *Cannabis sativa* L., технического конопля, экстракция, измельченность, время, температура, спирт этиловый.

DEVELOPMENT OF AN OPTIMAL TECHNIQUE FOR THE EXTRACTION OF FLAVONOIDS FROM THE PLANT CANNABIS SATIVA L

¹Mamadaliyev Asilbek Nurmukhammad ugli

PhD student Gulistan State University of Uzbekistan, Gulistan

[e-mail: mamadaliyev_asilbek@mail.ru](mailto:mamadaliyev_asilbek@mail.ru)

² Khabibjon Kh. Kushiev

Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of the Laboratory of
"Experimental Biology" of the Gulistan State University of Uzbekistan, Gulistan

Abstract: The article provides the optimal conditions for the extraction of flavonoids from technical hemp. The effect of raw material grinding, extraction time, temperature regime, type of extractant, ratio of raw materials - extractant has been studied and developed.

Key words: *Cannabis sativa* L., technical hemp, extraction, fineness, time, temperature, ethyl alcohol.

Кириш

Бугунги кунда бутун дунёда доривор ўсимликлардан биологик фаол моддаларни ажратиш олиш ва уларнинг янги турларини ишлаб чиқиш, шунингдек, амалиётда қўллаш бўйича кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ўсимлик хомашёсидан олинган биологик фаол моддалар инсон организмига сунъий воситаларга қараганда камроқ зарар етказди, аллергия қўзғатмайди ва энг муҳими, табиий маҳсулот ҳисобланади, шунинг учун улардан турли касалликларни даволашда халқ табobati ва тиббиётда кенг фойдаланилади. Ҳозирга пайтда дунёда доривор ўсимликлардан биологик фаол моддаларни индивидуал тартибда ажратиш, доривор субстанцияларни олиш, қўлга киритилаётган субстанциялар технологик жараёнларини изчил назоратда тутиш, уларнинг биологик фаоллигини аниқлаш ва шунга мувофиқ технологияларни ишлаб чиқиш долзарб масаладир. Таркибида алкалоидлар ва флавоноидлар мавжуд маҳаллий ўсимлик манбаларидан моддаларни экстракция қилиш бўйича саноат технологияларини яратиш ва стандартлаштириш бугуннинг муҳим аҳамиятга молик мавзулардан биридир.

Материаллар ва тадқиқот усуллари

Флавоноидларни аниқлашда хроматографик усуллар, бошқа таҳлил турларига қиёсан олганда, ўзининг самарадорлиги билан ажралиб туради [1]. *Cannabis Sativa* L. ўсимлиги таркибидаги флавоноидларни тавсифлашда самарадорлиги юқори суюқликли хроматографиясидан фойдаланилди [2]. Техник каноп (*Cannabis Sativa* L) ўсимлигидан олинган флавоноидлар тадқиқот объекти сифатида хизмат қилди. *Cannabis Sativa* L. ўсимлигининг 5 гр майдаланган қисмидан сув-этанолнинг турли концентрацияга эга эритмасини, 10-70 °C ҳароратли сув ҳаммомида бир неча соат мобайнида қайнатилди. Кейин наъмуна 70% сув-этанол билан турли хил ҳажмий нисбатда ажратиш олинди. Флавоноидларни ЮССХ усули билан аниқлашда Shim-pack GIST-HP C18 150 x 4,6, 3 µm (Shimadzu, Япония) колонкасидан фойдаланилди. Ҳаракатчан фаза 35:65 ҳажмий нисбатдаги сирка кислотаси ва ацетонитрилнинг 0,5 % аралашмасидан ташкил топган. Ҳаракатчан фаза тезлиги 1 мл/дақиқа. Аниқлаш тўлқини узунлиги 354 нм[3,4].

Тадқиқот мақсади

Cannabis sativa L. ўсимлиги экстракциясидан флавоноидлар ажратиш олишнинг оптимал усулини ишлаб чиқиш.

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси

Майдаланганлик даражасининг наъмунадан флавоноидларни ажратиш олиш жараёнига таъсири бўйича ўтказилган тадқиқотлар натижаси 1-жадвалда акс эттирилган бўлиб. 1-жадвалда келтирилган маълумотлар 1 ммли майдаланиш даражасидаёқ техник канопдан флавоноидларни максимал даражада ажратиш олиш имконияти мавжудлигини кўрсатмоқда. Янада майдалаш эса натижаларнинг сезиларли даражада ўзгаришига олиб келмайди. Флавоноидлар ажратиш олишга эритувчи (экстрагент) тури ҳам муҳим роль ўйнайди[5]. Биз этил спиртининг флавоноидларни ажратиш олиш учун хизмат қиладиган оптимал концентрацияси миқдорини тажрибада аниқладик. Қўлга киритилган

маълумотлар (1-жадвал) флавоноидларни 70% этил спирти ёрдамида максимал даражада ажратиб олишга эришиш мумкинлигини кўрсатди. Лекин турли концентрацияга эга спиртдан фойдаланиб олинган натижалар, 70% этил спирти (2-жадвал) ушбу турга мансуб наъмунадан флавоноидларни экстракция қилишда энг юқори қобилятга эга экани хусусида хулоса чиқаришга имкон берди. Экстракция жараёнларини ўрганиш мобайнида наъмуна ва экстрагент (эритувчи)нинг 1:14 нисбати мазкур жараён муваффақиятини таъминлайдиган мукаммал кўрсаткич экани қайд қилинди (3-жадвал). БФМ (биологик фаол моддалар) қийматини аниқлашда биз қайнаётган сув ҳаммомида мувозанат ҳосил бўлгунигача давом этадиган экстракциядан фойдаландик (4-жадвал). Наъмуна-экстрагент(эритувчи)нинг 1:14 нисбатида қайнаб турган спирт билан амалга ошириладиган экстракция динамикасини ўрганиш бўйича ўтказилган тадқиқотлар флавоноидларнинг 120, 60 ва 30 дақиқадан сўнг максимал даражада ажралиши, сўнгра мувозанат ҳосил қилишини кўрсатди (5-жадвал)[6,7].

Жадвал 1.

Эриган ва биологик фаол моддаларнинг намуна ҳажмига боғлиқлиги

Намуна ҳажми	Эритилган моддалар, %	Флавоноид миқдори, %
0.5мм	3,034	0,344
1мм	3,075	0,375
2мм	3,050	0,369
3мм	2,506	0,323
5мм	2,093	0,276

Жадвал 2.

Эритувчи тури ва концентрациясининг эриган ва биологик фаол моддалар йиғиндисининг самарадорлигига боғлиқлиги (намуна ҳажми 1 мм)

Эритувчи%	Таркиби	
	Эриган модда %	Флавоноидлар %
Дис. Сув	3,070	0,064
Этил спирт		
10%	3,398	0,090
20%	3,318	0,122
30%	3,251	0,195
40%	3,120	0,261
50%	3,067	0,288
60%	3,098	0,363
70%	3,040	0,44
80%	2,589	0,368
90%	2,189	0,289
95%	0,971	0,097

Жадвал 3.

Эриган ва биологик фаол моддаларнинг намуна ва эритувчи нисбатига боғлиқлиги

Намуна ва эритувчи нисбати	Эриган модда %	Флавоноидлар %
1:8	3,045	0,359
1:10	3,017	0,373
1:12	3,098	0,444
1:14	3,108	0,469
1:16	3,095	0,470

Жадвал 4.

Ҳароратнинг эриган ва биологик фаол моддаларнинг маҳсулдорлигига боғлиқлиги

Ҳарорат	Эриган модда %	Флавоноидлар %
30 °C	2,916	0,380
40 °C	3,022	0,405
45 °C	3,106	0,433
50 °C	3,185	0,484
55 °C	3,208	0,502
60 °C	3,324	0,538
65 °C	3,323	0,536
70 °C	3,324	0,538

Жадвал 5

Экстракция самарадорлигига боскичлар ва вақтининг таъсири

Тажриба	Вақт ва боскичлар	Этил спирт %	Эриган модда %	Флавоноидлар %
1	I – 60 мин	60	7,627	8,862
	II – 60 мин	60		
	III – 30 мин	60		
2	– 120 мин	60	8,009	9,213
	II – 90 мин	60		
	III – 30 мин	60		
3	I – 120 мин	60	8,346	9,334
	II – 60 мин	60		
	III – 30 мин	70		
4	I – 120 мин	70	8,339	9,330
	II – 60 мин	70		
	III – 30 мин	70		

Хулоса

Шундай қилиб, тажрибалар асосида экстракциянинг энг оптимал шарт-шароитлари белгиланди: экстрагент(эритувчи) 70% этил спирти, экстракция давомийлиги — 1-боскичда 120 дақиқа, 2-боскичда 60 дақиқа ва 3-боскичда 30 дақиқаташқил этди, экстракция ҳарорати эса 60 °С, наъмуна:экстрагент(эритувчи) нисбати 1:14, наъмунанинг катталиги 1 мм ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Asilbek Nurmukhammad ugli Mamadaliev, Khabibjon Kh. Kushiev, Akmaljon Akhmadjon ugli Kamilov "Comparative chemical analysis of non-drug varieties of cannabis sativa l. Grown in saline soils of the regions"// Universum: химия и биология: научный журнал.2021 8(86). URL: <https://7universum.com/ru/nature/archive/item/12136> DOI: 10.32743/UniChem.2021.86.8.12136
2. Asilbek Nurmukhammad ugli Mamadaliev, Khasan Bekpulatov, Khabibjon Kh. Kushiev, Zaynab Ruslanovna Abdullaeva " Determination of the amount of flavonoid in industrial hemp and licorice grown in uzbekistan, using a high-performance liquid chromatograph the role of flavonoids in the pharmacopoeia"// Universum: химия и биология: научный журнал.2021 9(87) URL: <https://7universum.com/ru/nature/archive/item/12230> DOI - 10.32743/UniChem.2021.87.9.12230
3. Андре К.М.; Хаусман Дж.Ф.; Guerriero, G . Cannabis sativa : растение тысячи и одной молекулы.« Front. Plant Sci., 2016. Vol: 7:19, 1-17
4. Флорес-Санчес, И. Дж.; Verpoorte R.; «Вторичный метаболизм в каннабисе». Phytochem Rev, 2008, Vol.: 7, Str.: 615-639
5. Преч Э., Бюльманн Ф., Аффольтер К. Определение строения органических соединений. М.: Мир, 2009, 438с.
6. Самородова – Бианки Г.Б. и др. Исследования биологически активных веществ плодов: Методические указания. – Л.: ВИР. 1979. С. 47
7. Головкин Б. Н. и др. Кверцетин (кверцитин) (quercetin, quercitin, 3,4,5,7-tetrahydroxyflavanol, 3,3',4,5,6-pentahydroxyflavone). Биологически активные вещества растительного



происхождения : справочник, Отв. ред. В. Ф. Семихов. — М. : Наука, 2001. — Т. I. — С. 251—276. — 350 с. — 1000 экз. — ISBN 5-02-013183-0.

ZAFARON O`SIMLIGINING SHIFOBAXSHLIGI VA QO`LLANILISHI

Arslonova Rayxan Rajabboevna-Samarqand davlat tibbiyot universiteti
farmakologiya kafedrası assistenti.

Jalilova Dildora Murodovna-Samarqand davlat tibbiyot universiteti
farmakologiya kafedrası assistenti

Baymurodov Esan Suyunovich-Samarqand davlat tibbiyot universiteti
farmakognoziya va farmasevtik texnologiya kafedrası assistenti

Annotatsiya: Zafaron damlamasi xalq tabobatida keng qo`llaniilib kelinmoqda. Zafaron o`simligining farmakologik xususiyati shundan iboratki keng ta`sir doirasiga ega bo`lib qon tomirlar, buyrak kanalchalari qavatidagi obstruksiyanı, qarshilikni bartaraf etadi, qon fibrinoliz jarayonini kamaytiradi, gistaminning silliq mushaklarga ta`sir etishini bloklab ularning spazmini yo`qotadi va kamroq bromxolitik ta`sirga egaligi tufayli bronxolitik dorılarga bo`lgan ehtiyojini ham kamaytiradi.

**Kalit so`zlar:** Zafaron o`simligi, qizil oltin, balg`am, ko`chiruvchi, qon suyultiruvchi, obstruksiya, damlama.

ЛЕЧЕБНЫЕ СВОЙСТВА И ПРИМЕНЕНИЕ ШАФРАНА

Арслонова Райхан Раджаббоевна-Самаркандский государственный медицинский
университет ассистент кафедры фармакологии

Джалилова Дилдора Муродовна-Самаркандский государственный медицинский
университет ассистент кафедры фармакологии

Баймуродов Эсан Суюнович-Самаркандский государственный медицинский университет
ассистент кафедры фармакогнозии и фармацевтической технологии.

Резюме: Настойка шафрана широко применяется в народной медицине. Фармакологическая особенность растения шафрана заключается в том, что он обладает широким спектром действия, устраняет обструкцию и резистентность в слое сосудов и почечных канальцев, уменьшает процесс фибринолиза крови, способствует высвобождению гистамина в гладкие мышцы. Устраняет их спазм за счет блокирования секреции и снижает потребность в бронхолитических препаратах за счет меньшего бромолитического действия.

Ключевые слова: шафран, красное золото, отхаркивающее средство, разжижитель крови, непроходимость, настойка.

MEDICINAL PROPERTIES AND USE OF THE SAFFRON PLANT

Arslonova Raikhan Rajabboevna-Samarkand State Medical University
assistant of the department of pharmacology

Jalilova Dildora Murodovna-Samarkand State Medical University
assistant of the department of pharmacology.

Baimurodov Esan Suyunovich-Samarkand State Medical University
assistant of the department of pharmacognosy and pharmaceutical technology

Abstract: Saffron tincture is widely used in folk medicine. The pharmacological feature of the saffron plant is that it has a wide range of effects, eliminates obstruction and resistance in the layer of blood vessels and kidney tubules, reduces the process of blood fibrinolysis, and the release of histamine into smooth muscles. It eliminates their spasm by blocking secretion and reduces the need for broncholytic drugs due to its less bromolytic effect.

Key words: saffron plant, red gold, expectorant, blood thinner, obstruction, infusion.

Kirish

Za'faron (*Crocus sativus* – lotin.) –sapsarguldoshlarga mansub ko'p yillik o'tsimon tuganak piyozli o'simlik. Za'faron – sapsarguldoshlar oilasiga mansub subtropik o'simlik onaligining quritilgan tivitlaridir. Xalq tabobatida za'faronli choy yuragi zaif va nafasi qisadigan kasallarga ichirilgan.

Fevral-iyulda gullaydi, aprel—avgustda meva beradi. Tarkibida efir moyi bo'lgani uchun hidi juda o'tkir va yoqimli. 90-100 ming dona za'faron gulidan 1 kg qurigan gul tumshuqchalari olinadi. Za'faron gulining quritilgan tumshuqchalari murabbo, tortlar rangi va ta'mini yaxshilash, oziq-ovqat (pishloq, sariyog', likyor va boshqalarda rang berish uchun), parfumeriya (atir-upa) sanoatida ishlatiladi. Tabobatda dori-darmon sifatida qo'llaniladi. Za'faron – yiliga bir marta 10-15 kun ommaviy gullaydigan, har bir gul ochilishining davomiyligi faqat 2-3 kun bo'lgan qirmizi "krokus" (lotincha nomi) onalik guli tumshuqlarining quritilganidir. Za'faron gullari va xususan onalik gullarini qayta ishlash faqat qo'l mehnati bilan amalga oshiriladi. Onalik gullari tumshug'i faqat gullarning birinchi ochilgan kuni qirqib olinishi lozim. Uning sifati terim va uni quritishning tezligi bilan bog'liqdir. Bir kilogramm za'faron yig'ish uchun tongda quyosh hali onalik gullarini quritib ulgurmasidan, 150 ming dona atrofida guli terib olinishi lozim. Bir gektar yer maydonidan terimchilarning mahorati va ob-havoning munosib sharoitiga qarab 8-12 kilogramm za'faron yig'ib olish mumkin. Za'faronning kimyoviy tarkibi 10-12 % suv, 5-7 % mineral moddalar, 5-8 % moy va mo'm, 12-13 % oqsil va eng oz miqdorda yog' ekstraktidan iborat o'ziga xos va xushbo'y yoqimli moddalardan tarkib topgan. Hindiston nazoratidagi Kashmir jahondagi eng oliy sifatli za'faron o'stiriladigan joy sifatida tanilgan. Fotojurnalist Abid Bxat dunyoning eng qimmat o'simligidan biri ekilgan Pampore shaharchasi yaqinidagi dalalarga safar qilgan. Za'faronni dunyoning ko'p mamlakatlarida tujjoriy maqsadda katta maydonlarda parvarishlashadi. Eng ko'p Hindiston, Eron va Ispaniyada ekiladi. Oxirgi yillarda Afg'oniston va O'zbekistonda ham za'faronni ekishni ko'paytirishga harakat qilinmoqda. Biroq Kashmiri za'faron eng yaxshisi va eng qimmat hisoblanadi.

Za'faron ilk bor Yunonistonda ekib parvarishlangan deb ko'riladi. U Kashmir vodiysida yuzlab yillardan buyon yetishtiriladi.

Gir-atrofini qorli cho'qqili tog'lar qoplagan za'faron dalalarini tomosha qilish uchun sayyohlar juda ko'p kelishadi.

Pampore shaharchasi Hindiston nazoratidagi Kashmir markazi Srinagardan yarim soatlik masofada joylashgan. Shaharcha atrofida minglab gektar maydonga za'faron ekiladi. Pamporeni Kashmirning za'faron shahri deb ham atashadi. Ayollar za'faron changdonining tivitlarini gulidan ajratishmoqda. 450 gramm za'faron yig'ish uchun 75000 dona gul kerak. Za'faron foydasi haqida Ibn Sino yozadi: Burishtiruvchi va erituvchidir. Bunda burishtirish va yelimlar xususiyati bo'lganidan yetiltiruvchi hamdir. Issiqligi mo'tadil bo'lib, tiqilmalarni ochadi. Sasishni tuzatib, ichki a'zolari

kuchaytiradi. Za'faron ichish rangni chiroyli, ko'zni ravshan, yurakni quvvatli qiladi. Balg'am ko'chishini osonlashtiradi va nafas a'zolarini kuchli qiladi.

Shuning uchun za'faron narxi ham qimmat - 1 kilogramm quritilgan za'faron bahosi 2950 AQSh dollariga baholanadi. Kashmirda qahva deb ataladigan za'faron choyi mashhur. Qahvaning ichiga za'farondan tashqari dolchin va kardamon, shuningdek, asal va tuyilgan bodom solinadi. Bu ichimlik quvvat beruvchi va tetiklantiruvchidir. U og'riqni qoldiruvchi, quvonch va xursandchilik baxsh etuvchi, tushkunlikdan chiqaruvchi, quvonch gormoni – serotonin ishlab chiqarish xususiyatiga egadir. Shunday qilib, za'faron – inson doimiy iste'mol qilishga o'rganib qolmaydigan, yengil psixotrop moddadir. Hakim Ayurveda za'faronni hazm taomni yaxshilashga, sezgi va nafas olish organlarini mustahkamlashga, jigar, buyraklar, limfa bezlarini tozalashga, titroqni bosishga, tomirlarda to'xtagan qonni yurgizishga, yuz rangini tiniqlashga, jinsiy quvvatni faollashtirishga ham xizmat qilishini ta'kidlagan. Qadimda kiborlar jamiyatiga mansub ayollar tug'ish oldidan og'riqni yengillashtirish maqsadida za'faron eritilgan suvni ichishgan. Zamonaviy tibbiyotda u ko'zga tomiziladigan dori tayyorlashda va umumiy quvvatlantiruvchi turli dori-darmonlar tayyorlashda ishlatiladi.

Tatqiqot metodologiyasi: Za'faronning antikanserogen va antimitagen xususiyatlarga egaligi isbotlangan. Uni qaynoq sut bilan ichilsa, bosh miya faoliyatini mustahkamlab, xotirani kuchaytiradi. Agar asal bilan iste'mol qilinsa, buyrakdagi toshlarni maydalanishiga yordam beradi. Za'faron guli tumshuqlari eritmasi inson organizmiga zarur bo'lgan karotin, tiamin, riboflamin, flavonoidlar, kalsiy, fosfor kabi moddalarga va turli vitaminlarga boy. **To'rt ming yillik ishlatish tarixida uning to'qson xil turli kasalliklarni davolashda qo'llanishi aniqlangan.** Za'faronning xushbo'y hidini hidlash insonni nafas olish organlariga ijobiy ta'sir qilib tinchlantiradi va uyqusizlikdan qutilishga yordam beradi. Kuchli bosh og'rig'ida va quloq shamollaganida za'faron suvida paxta yoki yumshoq matoni ho'llab kasal a'zoga bosilsa, og'riqni qoldiradi. Bundan tashqari u qorin ochish hissini ham kamaytiradi. **Za'faron me'yoridan oshirib ishlatilsa, sezgi organlarini qattiq zo'riqishiga olib kelishi mumkin. Me'yordan ko'p ovqatga qo'shilgan za'faron taomni buzishdan tashqari insonni zaharlanishga, bir necha gramm yangi uzilgan sifatli za'faron iste'mol qilinishi, o'limga ham sabab bo'lishi mumkin. Mutaxassis maslahatisiz homilador ayollarga tinchlantiruvchi vosita sifatida iste'mol qilish tavsiya etilmaydi.** Za'faron xarid qilishda yanchilib maydalanganini emas, balki butun tolali gullarini olish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bundan ikki ming yil avval Pliniy yanchilgan za'faron qalbaki bo'lishi mumkinligi haqida ogohlantirgan. O'rta asrlarda za'faronni soxtalashtirgan kishi gulxan o'tida yoqilgan. Za'faron ovqat hazm qilishni yaxshilab, ishtahani ochadi, organizmning hayotiy faolligini yaxshilaydi, kishilar undan oshqozon, yurak, jigar nafas olish a'zolari va asab tizimini mustahkamlashda, buyraklarni tozalashda, og'riqni qoldirishda, tinchlantiruvchi, peshob, o't va ter haydovchi vosita sifatida foydalanishadi. **Lekin homiladorlikda uni iste'mol qilib bo'lmaydi, chunki u homilani muddatidan oldin tushishiga sabab bo'lishi mumkin.** Za'faron dorishunoslik sanoatida keng ishlatiladi, u sharq tabobatining 300 dan ortiq dori-darmonlari tarkibiga kiradi. Uning damlamasi bilan qadimda kataraktani davolashgan, hozirgi vaqtda ham u ko'zga tomiziladigan dorilar tarkibiga qo'shiladi. Za'faron butun organizm hujayralarini oziqlantiradi, terini silliq qiladi, rangni tiniqlashtiradi, xotira va aqliy faoliyatni yaxshilaydi, kayfiyatni ko'taradi. **Za'faron 100 dan ortiq xastaliklarni davolovchi shifobaxsh xossalarga ega.** Amalda har qandalik xastalik, u boshlanish bosqichidami yoki rivojlangan oxirgi bosqichidami, bundan qat'iy nazar, za'faron yordamida 85-87 % ga shifo topadi. Tadqiqotlar buni qayta-qayta

isbotlagan. **Za'faronning shifobaxsh xossalari quyidagilarni o'z ichiga oladi:** Onkologik kasalliklarni davolashda (hatto kasallikning oxirgi bosqichida saraton o'simtlariga qarshilik ko'rsatadi va ularning hujayralari o'sishini to'xtatadi), qonni tozalashda (uni yangilaydi va tozalaydi, demak yurak qon tomir tizimini mustahkamlaydi, organizmning barcha hujayralarini oziqlantiradi), miya faoliyati aktivligini yaxshilaydi (bosh miya to'qimalarini o'stiradi, xotirani yaxshilaydi), nevrozdan forig' qiladi, bosh og'rig'i va uyqusizlikdan xalos etadi, oshqozon-ichak faoliyatini me'yorga keltiradi, ortiqcha o'tdan xalos etadi, Buyrak va qovuqni davolaydi (asal aralashtirilgan za'faron buyrak va qovuqdagi toshlarni maydalaydi), antioksidant ta'sirga ega (energetik modda almashinuvini yaxshilaydi, zararli moddalarni chiqarib yuboradi), organizmni quvvatlaydi, ko'rish qobiliyatini tiklaydi, ko'z to'rpardasidagi illatlarni davolaydi, ereksiyaning yaxshilaydi, hayz siklida og'riqni yengillashtiradi, terining kuygan va shish paydo bo'lish holatlarida ularni davolaydi, allergiyadan xalos etadi, ichkilikbozlik illatidan xalos etadi, butun organizmni yoshartiradi, organizmdagi radiatsiya darajasini pasaytiradi. Sharqda ilgari u **"qizil oltin"** deb nomlangan. Za'faron qim-matbaholigining sababi ikkita: **birinchidan**, uni yetishtirish juda mashaqqatli ish, **ikkinchidan**, xushbo'yligi, ta'mi va davolash xususiyatlari bo'yicha za'faron ziravorlar orasida tengsizdir.

Ayollar za'faron changdonining tivitlarini gulidan ajratishmoqda. 450 gramm za'faron yig'ish uchun 75000 dona gul kerak. Za'faron foydasi haqida Ibn Sino yozadi: Burishtiruvchi va erituvchidir. Bunda burishtirish va yelimlar xususiyati bo'lganidan yetiltiruvchi hamdir. Issiqligi mo'tadil bo'lib, tiqilmalarni ochadi. Sasishni tuzatib, ichki a'zolarini kuchaytiradi. Za'faron ichish rangni chiroyli, ko'zni ravshan, yurakni quvvatli qiladi. Balg'am ko'chishini osonlashtiradi va nafas a'zolarini kuchli qiladi.

Shuning uchun za'faron narxi ham qimmat - 1 kilogramm quritilgan za'faron bahosi 2950 AQSh dollariga baholanadi. Kashmirda qehva deb ataladigan za'faron choyi mashhur. Qahvaning ichiga za'farondan tashqari dolchin va kardamon, shuningdek, asal va tuyilgan bodom solinadi. Bu ichimlik quvvat beruvchi va tetiklantiruvchidir.

Tahlil va natijalar:

Zafaron o'simligining organizmga ta'siri organizmni umumiy mustahkamlash bilan birgalikda metabolizmni faollashtiradi. Qonni yaxshi tozalaydi. Immunitetni mustahkamlaydi. Onkologik kasalliklarning oldini oladi. Shifobaxsh damlamasining tarkibi: Za'faronning 2-3 gul otaligi va 10 dona mayiz olib, yarim stakan sovuq suvga solinadi, tun davomida tindiriladi — suv qo'ng'ir-tilla rang tus oladi. Ertalab nahorga ichiladi, xuddi shu yo'sinda kechqurun ichishga keyingi me'yordagi dori ertalab tayyorlab qo'yiladi. Muolaja davomiyligi – 2 oy. Bu dorini ichish uchun eng munosib vaqt bahor va yoz fasllari.

Zafaron ichish tartibi. Jigar faoliyatini me'yoriga keltirish va uni davolash maqsadida za'faron un kabi yanchilib, maydalanadi va ovqatlangandan 20 minut o'tkazib iste'mol qilinadi. Uslubi: choy qoshig'i uchidan til bilan yalab iste'mol qilinadi. Erkaklar quvvatini oshirish uchun za'faron, zanjabil dorivorlarini va qora muruchni sabzavotli, go'shtli yoki baliqli taomlar pishirilib tayyor bo'lgach, qo'shiladi. Yurak, buyrak, jigar kasalliklarini davolashda, kon'yunktivit, keratit va yiringli jarohatlarni davolashda za'faronning suvdagi aralashmasidan foydalaniladi. Buning uchun bir choy qoshig'i za'faron tolalari ustidan qaynab turgan bir stakan suv quyiladi, 20 minut tindiradi, 3 qavat dokadan o'tkazib, sovutiladi va kuniga uch mahal ovqatdan oldin 15 gramdan ichiladi yoki bu suvga doka ho'llab jarohatga qo'yiladi. Tomirlar xastalikasi, kataraktada, glaukomada, yurak qon tomir kasalliklarida va oshqozon-ichak kasalliklarini davolashda, buyrak

toshlarini maydalashda za'faronning quritib maydalangan va asalga aralashtirilgan tolalari til tagiga qo'yib shimib iste'mol qilinadi. Asablarni tinchlantirish va uyquni yaxshilash, shuningdek, peshob ajralishini yaxshilash uchun za'faron yog'ini iste'mol qilish yaxshi natija beradi. Hayz siklini me'yoriga keltirish va og'riqni pasaytirish uchun kuniga 5-10 ta tola za'faron iste'mol qilinadi. Bunda tolalarni asta-sekin yalash yoki olmaga, asalga va choyga qo'shib iste'mol qilish mumkin. Jigar xastaliklarini va qonga oid kasalliklarni davolash maqsadida 10 dona mayiz, 3 ta tola za'faron va oqar suvdan olib tindirilgan 100 g suvdan foydalanamiz. Bu aralashmani 8-9 soat davomida tindiriladi. Bir yarim oy davomida har safar mazkur yo'sinda yangi tayyorlanib tindirilgan aralashmani ichiladi. Immun tizimini me'yoriga keltirish uchun choyga za'faron tolalarini qo'shib ichiladi. Buning uchun choynakka 7-15 ta tola za'faron solinadi va ustidan 200 g qaynoq suv quyiladi, olovga qo'yib yana 5 minut davomida qaynatiladi, yana 400 g qaynab turgan suv qo'shiladi, qaynab chiqishi bilan olovdan olinadi. Tolalar choynak tagiga cho'kkunicha tindirib, so'ng ichiladi. Bunday choy ikki oy davomida kuniga uch mahal ovqatlanishdan oldin ichiladi. Bitta damlangan za'faron tolalaridan ikki marta bunday choy damlanadi. Zafaron bilan davolash kursi oxirida bemorlarning ko'pchiligida qon tarkibiy qismining suyilgani, protrombinga qarshi ta'siri kuzatildi, siydik ajralishi yaxshilanganligi kuzatildi. Kuzatish davomida bemorlarni laboratoriyaga yunaltirib qon umumiy tahlili tekshirilganida ECHT ayollarda 15mm/s erkaklarda 10mm/s meyorda ekanligi, trombotsitlar sonining $180-190 \cdot 10^9$ ekanligi zafaron damlamasini qabul qilishning 7-kunida tekshirildi va arterial qon bosimining sezilari darajada pasayganligi kuzatildi. Gistaminning kapillyarlarga ta'siri kamayishi natijasida ularning o'tkazuvchanligi ham pasaydi va atrofdagi to'qimaga plazma chiqishi natijasida paydo bo'lgan shishlar bartaraf etildi. Zafaron damlamasini istemol qilganda gistaminning silliq mushaklarga ta'sirini ham bloklab ularning spazmini yo'qotadi va kuchsiz bronxolitik effekti ham namoyon bo'ladi. Zafaron damlamasidan kuniga 3 mahal qabul qilish va kurs davomiyligi asosan kasallik darajasiga bog'liq bo'lib, uyqusizlikni davolashda obyektiv va subyektiv belgilarni pasaytiradi, bemornga tinchlantiruvchi tasir ko'rsatadi, bemorni bezovta qilgan muammolarni sezilarli darajada bartaraf etadi.

Xulosa: Shunday qilib Zafaron damlamasi qabul qilish yaxshi samara berib, qon tomirlar, buyrak kanalchalari qavatidagi obstruksiyanı, qarshilikni bartaraf etadi, qon fibrinoliz jarayonini kamaytiradi, gistaminning silliq mushaklarga ta'sir etishini bloklab ularning spazmini yo'qotadi va kamroq bronxolitik ta'sirga egaligi tufayi bronxolitik dorilarga bo'lgan ehtiyojini ham kamaytiradi. Zafaron damlamasi qafaqonni davolashda samaradorligi va xavfsizlik darajasi kamligini inobatga olib uni shifokorlar amaliyotida tavsiya etish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. M. Nabiyeu Sabzavot va rezavor mevalar ziravorlar xosiyati.
2. Abu Ali ibn Sino. Shifobaxsh o'simliklar haqida.
3. Abu Ali ibn Sino. "Sirli tabobat" 2015 -yil Nasaf nashriyoti.
4. "1000 dardga davo maslahatlar" 2015-yil Noshirlik yog'dusi nashriyoti.
5. "Tabobat olami" 2012-yil Noshir nashriyoti.



FAUNA AND ECOLOGY OF LEAF-EATING BEETLES OF THE SOUTH ARALBAI

Matmuratova Gulasal Ismoilovna

Intern-researcher at the Institute of Zoology of the Republic of Karakalpakstan named after
Ajinyoz NDPI

Abstract: Leaf beetles (lat. Chrysomelidae) are one of the largest families of beetles, with up to 35,000 species described in 2,500 genera. The potential number of species can be much higher: up to 50 or 60 thousand species.

Key words: leaf beetles, Chrysomelidae, zoology, zoogeography, Mesothorax.

ФАУНА И ЭКОЛОГИЯ ЖУКОВ-ЛИСТОЕДОВ ЮЖНОЙ АРАВИИ.

Матмуратова Гуласал Исмоиловна

Стажер-научный сотрудник Института зоологии Республики Каракалпакстан им.
Аджинеза НДПИ

Аннотация: Жуки-листоеды (лат. Chrysomelidae) - одно из крупнейших семейств жуков, насчитывающее до 35 000 видов, описанных в 2500 общих источниках. Потенциальное количество видов может быть намного выше: до 50 или 60 тысяч видов.

Ключевые слова: жуки-листоеды, Chrysomelidae, зоология, зоогеография, мезоторакс.

ЖАНУБИЙ АРАБИСТОН БАРГ ҚЎНҒИЗЛАРИ ФАУНАСИ ВА ЭКОЛОГИЯСИ.

Матмуратова Гуласал Исмоиловна

Ажинияз номидаги Қорақалпоғистон Республикаси Зоология институти Нукус Давлат
Педагогика институтида стажёр-тадқиқотчиси.

Аннотация: Барг қўнғизлари (лот. Чрйсомелидае) қўнғизларнинг энг катта оилаларидан бири бўлиб, 35000 тургача тасвирланган 2500 умумий. Турларнинг потенциал сони анча юқори бўлиши мумкин: 50 ёки 60 минг тургача бўлади.

Калит сўзлар: барг қўнғизлари, Хризомелидае, зоология, зоогеография, Мезоторакс.

Introduction

Leaf beetles are found everywhere except Antarctica and most of the Arctic zone. There are more than 1,500 species in the territory of the former USSR, and more than 400 species in Siberia alone. They live in almost all zoogeographic regions of the Earth, from reservoirs to high mountains, from deserts to polar islands. The earliest finds of leaf beetles in fossil form are from the Early Cretaceous deposits of China.

These are usually small or medium-sized (from 3 to 15 mm) and brightly colored beetles. Body of various shapes, from oval to spherical. Some of them can be confused with ladybugs due to their similar body shape. An interesting feature of these beetles is that they can hide their legs and antennae under themselves so that their legs and antennae are not visible while sitting on leaves.

Antennae 11-segmented, usually shorter than half the body, and in living beetles directed towards the lower part of the body, beaded or toothed. The forehead often has a frontal carina and frontal tubercles behind them, as well as periorbital and frontal grooves. The eyes are round. The throat sutures are well developed.



Elytra with regular punctation rows, 11 complete and one with shortened prescutellum or confused punctation. The epipleura developed. The wings, as a rule, are well developed, the veins are of the cantharoid type, the corresponding family of long-horned beetles is closer in terms of the venous scheme.

Anterior coxal cavities closed, open or semi-open. The mesothorax is short, the metathorax is large, and the episternae and epimeres are distinguished by clearly visible sutures. Middle and hind coxae not touching.

Abdomen with five visible sternites, 6-8 tergites, last tergite (pygidium) strongly sclerited.

Paws walk, hind legs can stretch or jump; falsely four-segmented, as the true fourth segment is truncated, the third bilobed or toothed at the apex. The general formula of the paws is 4-4-4 or 5-5-5. Lower legs without cords or with one large spike. Sound organs have been recorded in clitrines and snakes. Aedeagus in the form of a curved tube, divided at the basal end in primitive forms. Only primitive forms have palamers. The sculpture and shape of the aedeagus, especially its apex, is of special taxonomic importance. Secondary sexual structures are usually developed, often very complex.

Males are smaller and thinner than females, the lower jaw and tarsi may be elongated, the tarsal segments are thickened, and sometimes the abdominal sternites may also be modified. Males of some species develop specific glands and associated formations (odorator). In females, the last sternite of the abdomen is usually rounded-triangular or conical, sometimes with a deep ovoid groove, and in males it is obtuse or three-lobed.

Larva of the shield beetle *Cassida viridis* Larvae are morphologically very diverse depending on the way of life, but they clearly differ in the following set of characters: mandibles do not have molars and prostheses, movable upper bones, antennae are one-three-lobed, throat is not developed tarsi It is four-lobed and lacks serci and urogomph.

Ecology and habitats As the name suggests, these beetles feed on the leaves of various plants. Larvae living on leaves (chrysomelines, some insects and fleas), sometimes covering the body with liquid droppings (squirrels) or larval wood (shchitonoski), in the soil in roots (sinetines, eumolpines, some insects and most fleas) ; less often under water on rhizomes (iris), on the stem (individual earthworms and, obviously, bigfoots - now a separate family), leaf mines (Zeugophorinae - now a subfamily of the orsodacnid family, thorns, some earthworms). In egg carriers (clythrines, hidden heads), the egg is covered with an egg case, on the basis of which the larva builds a larva case; these larvae live in litter, less plants, some species, such as *Clytra*, in anthills.

Most species are specialized in their choice of food plants, being oligophagous (feeding on a specific set of plants belonging to one or more closely related systematic groups) or monophagous (feeding on only one type of food). Phytophages (organisms that feed on plants) usually live outdoors on plants with a clear trophic limit. Less common among them are phytosaprophages (multi-carriers) (active processing of plant waste) and saprophages (feeding on the corpses of other animals).

Research methodology

Adults and larvae of leaf beetles scrape the surface of the leaf or gnaw holes in it. But such holes do not always indicate the presence of leaf beetles: similar holes are made by the caterpillars of some moths, butterflies or sawfly larvae, as well as adult grasshoppers, adult or young grasshoppers, slugs and snails. they can do. A large population of leaf beetles can completely cover the entire plant, be it shrubs or trees, and eat it for some time until only the skeleton of the plant

remains or it is completely devoid of leaves. Although, on the other hand, robust foliage plants can tolerate extensive leaf loss. Larvae of some species feed on roots, but do little damage to strong woody plants.

Eggs are laid on plant parts (leaves or stems), often clustered in different positions; Eggs vary in color, often from yellow to red. Eggs and larvae of leaf beetles are very vulnerable and can become easy prey for predators such as ladybugs, predatory insects or small parasitic wasps. Among the leaf beetles there are ovoviviparous or viviparity species, multi-mountain or arctic species.

Larvae of the first stage are divided into groups. As the larvae mature, they may remain in groups or separate and feed individually.

Analysis and results

There are also economically important species among leaf beetles. There are also species that are used in biological control of weeds in various regions of the world. For example, the ragweed leaf beetle (*Zygogramma suturalis*), imported from Canada and the USA to the former Soviet Union, acts as a biological control agent for ragweed. Or the most famous potato pest is the Colorado potato beetle (*Leptinotarsa decemlineata*), which causes great damage to potatoes during budding and flowering (often 30% damage), but it can also damage eggplants. (in the entire growing season of plants), pepper, physalis, melon pear and tobacco, less tomatoes.

Agricultural fields and the surrounding vegetation are home to many living organisms, some of which are arthropods, mainly leaf beetles, which are used in urban landscaping. Organisms in agrobiocenoses are in complex and diverse relationships with each other. Knowing this interaction is important in biological control of pests.

Research methodology

Some representatives of the *Chrysomela* genus are considered pests of willows and poplars, and are used in urban landscaping. These include the common North American species *Chrysomela scripta* (willow) and the Palearctic blue willow leaf beetle (willow) and poplar leaf beetle (poplar, willow).

Grass leaf beetles are a transpalearctic and holarctic group of beetles, some of which have great economic potential for controlling invasive weed plants - St. John's wort, particularly St. John's wort is important. Two members of the genus *Galerucella*, namely *Galerucella californiensis* and *Galerucella pusilla*, were introduced to North America from Europe in 1992 as part of a 5-15 year program to control populations of plakun grass (an exotic weed native to North American wetlands). *Galerucella californiensis* and *Galerucella pusilla* live mainly in the states of North America: New York, Pennsylvania, Maryland, Virginia, Oregon, Washington and Minnesota, as well as some places in Canada. It soon spread to the following states: Ohio, Indiana, Illinois, Iowa, Michigan, Wisconsin, South Dakota, Colorado, and Montana. This colonization was successfully completed.

Conclusions. In Humboldt County, California (USA), a monument has been established for *Chrysolina geminata*, a species of plant leaf beetle. An endemic species of the Russian territory, the uryanchai leaf beetle (*Chrysolina urjanchaica*) is included in the Red Book of Russia (category II, an endangered species). Two other grass leaf beetles, the grass leaf beetle and the grass leaf beetle, are officially protected in the UK.

References

1. Windsor DM; Dury, G. J.; Frieiro-Costa, F.A.; Lanckowsky S.; Pasteels, J.M. (2013). "Subsocial Neotropical Doryphorini (Chrysomelidae, Chrysomelinae): new observations on behavior, host

- plants and systematics". ZooKeys (332): 71–93. doi:10.3897/zookeys.332.5199. PMC 3805320. PMID 24163582.
2. Lobl, Ivan; Smetana, Ales, ed. (2010). "Chrysomelidae". Chrysomeloidia. Brill. Pages 337-63. ISBN 978-90-04-26091-7.
3. Riley, Edward G.; Clark, Shaw M.; Seeno, Terry N. (2003). Catalog of American leaf beetles north of Mexico (Coleoptera: Megalopodidae, Orsodacnidae, and Chrysomelidae, excluding Bruchinae) (PDF). Special edition. 1. Sacramento, CA: Society of Coleopterists. ISBN 0-9726087-1-0.
4. Jolivet, Pierre; Verma, Krishna K. (2002). Biology of leaf beetles. Andover: The Intercept. Pages 5-9. ISBN 1-898298-86-6.
5. Aslan, Irfan & Özbek, Hikmet. Faunistic and Systematic Research on the Chrysomelinae (Coleoptera, Chrysomelidae) Subfamily of Erzurum, Erzincan and Artvin Illeri (type) // Tr. J. of Zoology / History of Gelifl. — TÜB, 1999. — Num. 23. — S. 751-767. Archived from the original on January 27, 2006.

УДК 631.363

КРАТКИЙ АНАЛИЗ МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ДОЗАТОРОВ СЫПУЧИХ КОРМОВ

Саттаров Мамадали Мардонкулович

ассистент Жиззах политехника институти sattorov2015@list.ru

Аннотация: Поднимается проблема отсутствия дозирующей машины, которая обеспечивала бы большую производительность и меньший расход энергии и отвечала бы зоотехническим и технологическим требованиям современного производства кормовых смесей. Описаны блоки многокомпонентного дозирования известных и серийно выпускаемых установок для приготовления комбикормов

Ключевые слова: дозирование, компоненты, вибрация, погрешность, силы трения

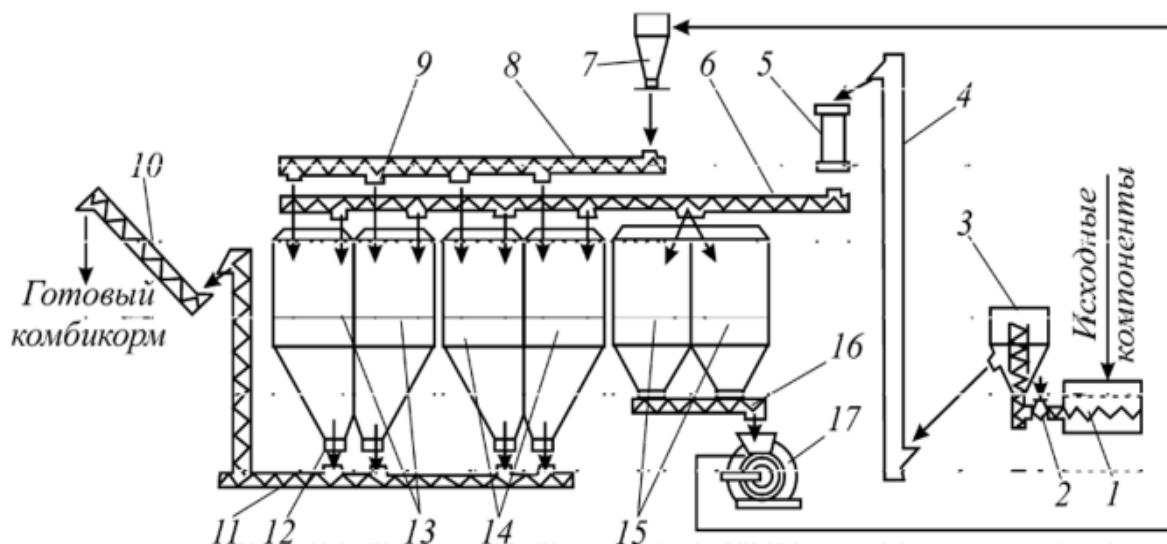
КЎП КОМПОНЕНТЛИ СОЧИЛУВЧАН ОЗУҚАЛАРНИНГ ДОЗАТОРЛАРИНИ ҚИСҚАЧА ТАҲЛИЛИ

Аннотация: Мақолада катта маҳсулдорлик ва кам энергия сарфини таъминлайдиган ва озуқа аралашмаларини замонавий ишлаб чиқаришнинг зоотехник ва технологик талабларига жавоб берадиган дозалаш машинасининг етишмаслиги муаммоси кўтарилмоқда. Мураккаб озуқаларни тайёрлаш учун таниқли ва оммавий ишлаб чиқарилган ўсимликларнинг кўпкомпонентли дозалаш блоклари маълумотлари келтирилган.

Калит сўзлар: дозалаш, компонентлар, тебраниш, хатолик, ишқаланиш кучлари.

A BRIEF ANALYSIS OF MULTI-COMPONENT FREE-RUNNING FEED DISPENSERS

Annotation: The article raises the problem of lack of metering machines, which would provide greater performance and lower power consumption and meet the zootechnic and technological requirements of modern production of feed mixtures. The description of multi-component metering units of some known and commercially available systems for the preparation of animal feed is given.



Keywords: dosing, components, vibration, error, friction forces.

Введение

Основной интенсивного развития отрасли животноводства являются концентрированные корма. Научными исследованиями и практикой доказано, что от качества комбикормов во многом зависит повышение продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы. Скармливание зернофуража в виде дерти малоэффективно и экономически нецелесообразно. Простые кормовые смеси из нескольких видов зернофуража, в виде дерть, приготовленная из одной культуры.

Поэтому совершенствование технических средств механизации дозирования в кормприготовлении являются важной и актуальной задачей.

Обсуждение

В настоящее время технологический процесс производства комбикормов включает следующие операции: прием и хранение сырья; очистку сырья от посторонних примесей; измельчение зерна и других ингредиентов; дозирование и смешивание компонентов; учет и выдачу комбикормов.

В технологии приготовления комбикормов одним из наиболее важных звеньев является процесс дозирования, подчиненный особым требованиям к точности ввода компонентов для получения однородной кормовой смеси. Отклонения процентного содержания отдельных ингредиентов от заданной рецептом величины снижает кормовую и биологическую питательную ценность комбикорма, приводит к нарушению баланса минеральных элементов в организме животного, что неудовлетворительно сказывается на его продуктивности, росте и здоровье.

В данной статье представлен краткий анализ многокомпонентных дозаторов сыпучих кормов.

- 1 - решётный стан; 2 - загрузочная горловина; 3 - смеситель; 4 - нория;
5 - магнитная колонка; 6 - шнек нории; 7 - циклон; 8 - шнек дробилки;
9 - просеивающее устройство; 10, 11 - наклонный и нижний шнеки;
12 - шнековый дозатор; 13, 14 - начальные и конечные бункера;
15 - зерновые бункера; 16 — дозирующий шнек зерна; 17 – дробилка

Рис. 1- Схема технологического процесса комбикормового агрегата ОКЦ-15

На сегодняшний день условиях сельскохозяйственных предприятий при приготовлении комбикормов обычно используется батарея объемных дозаторов непрерывного действия (в оборудовании типа ОКЦ). Исключением является оборудование цехов типа ОЦК, где в основу технологического процесса положено весовое дозирование. Такие кормоцеха занимают большие площади, требуют огромных капитальных вложений, имеют высокую энерго-и металлоемкость и при этом не обеспечивают высокого качестваготавливаемого комбикорма.

В последнее время многие акционерные общества нуждаются в наличии сравнительно недорогих, простых по конструкции и в эксплуатации установках для приготовления комбикормов из сырья местного производства. Особенно остро эта проблема стоит в связи с развитием фермерских и крестьянских хозяйств, где требуется надежная и доступная по цене кормоприготовительная техника. Ниже описаны блоки многокомпонентного дозирования известных и серийно выпускаемых установок для приготовления комбикормов. Блок многокомпонентного дозирования «Харковчанка» конструкции НПО ВНИИЖивмаш состоит из корпуса и пяти шнеков, размещенных параллельно и изолированных друг от друга стенками. Привод дозирующих шнеков осуществляется от электродвигателя через коробку передач. Данный блок дозирования отличается сложностью привода рабочих органов, ступенчатостью изменения подачи и сводообразованием в бункере. Кроме того, известно, что шнековые дозаторы обладают высокой неравномерностью дозирования [3].

Многокомпонентный блок дозирования комбикормового агрегата КА-4, разработанного ОПКТБ СИБНИИПТИЖА включает двенадцать шнеков, расположенных под шестью бункерами (по два шнека на каждый компонент) [4]. Использование двух шнеков на отсек вызвано желанием устранить зависание материала, однако это привело к резкому увеличению передаточных звеньев и металлоемкости. Ступенчатость изменения подачи создает сложность при настройке на заданный рецепт, а большой шаг навивки шнеков, при малой частоте их вращения, приводит к значительной погрешности дозирования. Все вышеизложенное свидетельствует о том, что данный блок многокомпонентного дозирования далек от совершенства.

Все блоки многокомпонентного дозирования обладают рядом существенных недостатков и не в полной мере отвечают зоотехническим требованиям многокомпонентного дозирования.

То же самое можно отметить для блоков дозирования зарубежных комбикормовых установок. Как правило, блок дозирования включает электронно-взвешивающий узел, который состоит из тензометрического преобразователя, аналогового цифрового модуля, ЭВМ с печатающим устройством и микропроцессора с клавиатурой. Все это довольно дорогостоящее оборудование, и его применение в сельскохозяйственном производстве на данном этапе вряд ли целесообразно и своевременно[5].

Обзор и анализ наиболее распространенных типов дозаторов и комбикормовых агрегатов для приготовления сыпучих кормовых смесей показывает, что одним из перспективных направлений является полезное использование вибраций.

Доказано, что применение вибрации потока сыпучего корма, уменьшить сводообразование в бункере, снизить энергоемкость процесса.

Известен многокомпонентный дозатор сыпучих кормов, разработанный в Алтайском ГАУ, позволяющий дозировать одновременно несколько компонентов одним рабочим органом с единым приводом[6]. В основу данного дозатора заложен принцип связного дозирования, что значительно повышает качество его работы. Многокомпонентный дозатор содержит бункер, разделенный вертикальными перегородками на четыре равных отсека (по числу компонентов). Система возбуждения включает в себя тросовые подвески и вибровозбудитель. Побудительный конус и прикрепленные к нему лопатки служат для создания требуемого динамического состояния сыпучей среды, отделяемой от общей ее массы, находящейся в бункере.

Технологический процесс дозирования протекает следующим образом. Исходные компоненты заполняются в отсеки бункера. При включении вибровозбудителя дебалансы генерируют вынаждающую силу, которая вызывает колебания побудительного конуса и виброднища. Лопатки побудительного конуса воздействуют на дозируемые материалы, вызывая их виброожижение. При отключении вибровозбудителя виброднище выполняет функцию затвора, предотвращающего самопроизвольное истечение материала из бункера. Подача каждого отсека имеет независимую регулировку и осуществляется перемещением заслонок относительно виброднища. Недостатком данного многокомпонентного вибродозатора является сложность регулировки подачи дозируемого материала, что отрицательно сказывается на равномерности подачи.

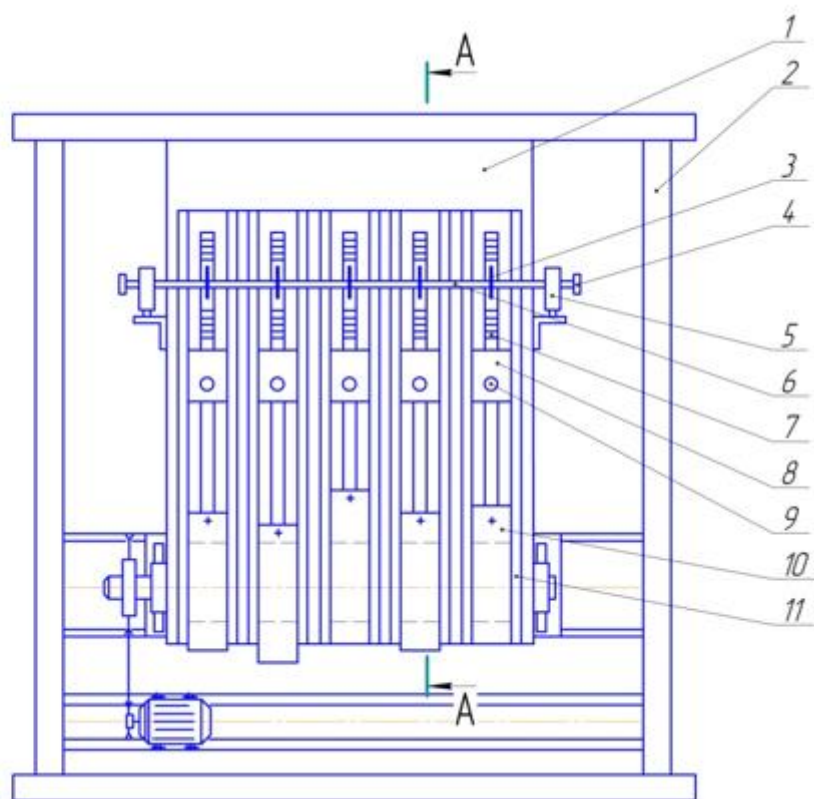
В Челябинской ГАА разработали многокомпонентный вибрационный дозатор сыпучих кормов [7]. Многокомпонентный дозатор состоит из бункера с секциями, установленного посредством пружин на опорах рамы. На скошенном дне бункера с наружной стороны прикреплен вибровозбудитель, а с внутренней-активаторы в виде пружин. На передней части бункера имеются выгрузной лоток и легируемые заслонки.

Результаты

Предлагаемый многокомпонентный вибрационный дозатор работает следующим образом. Секции бункера заполняются сыпучими компонентами в требуемом соотношении. До загрузки бункера устанавливается величина открытия выпускных окон с помощью заслонок. При включении вибровозбудителя создаются колебательные движения упругого дна каждой секции бункера. От вибрирующей поверхности упругого дна передаются колебательные движения активатором. Активаторы приводят сыпучие компоненты в секциях бункера в состояние «псевдоожижения», исключается сводобразование и повышается сыпучесть корма. Все это положительно влияет на снижение неравномерности дозирования компонентов.

К недостаткам многокомпонентного вибродозатора следует отнести недостаточно высокую точность дозирования, обусловленную осыпанием корма по всей высоте слоя корма в секциях бункера до достижения флуктуирующей поверхности угла естественного откоса. Особенно существенно это проявляется в случае отключения вибровозбудителя.

Заклучение



1 – бункер с секциями; 2 – рама; 3 – зубчатые колеса; 4 – привод ручной;
5 – подшипниковые опоры; 6 – вал; 7 – зубчатые рейки; 8 – ползуны; 9 – фиксаторы;
10 – заслонки; 11 – плита

Рисунок .2 – Схема многокомпонентного вибрационного дозатора

Заклучение

Многообразие предлагаемых машин, применяемых для многокомпонентного дозирования, свидетельствует о том, что продолжают поиски наиболее рационального типа дозирующей машины, которая обеспечила бы большую производительность и меньший расход энергии, отвечала бы в полной мере зоотехническим и технологическим требованиям современного производства кормовых смесей. Однако в сельском хозяйстве на сегодняшний день таких машин нет. Это является одной из основных причин, сдерживающих производство комбикормов непосредственно в хозяйствах из собственного зернового сырья и промышленных добавок. Появление данных машин могло бы стать условием рентабельного ведения отрасли животноводства. Поэтому исследования по разработке компактного,

надежного в работе, простого в обслуживании многокомпонентного вибродозатора сыпучих кормов являются актуальными.

Пути совершенствования технологий и технических средств, в том числе блоков многокомпонентного дозирования, должны идти путем разработок дозирующих систем с интенсифицирующими рабочими органами вибрационного действия.

Список литературы

1. Сабиев, У.К. Интенсификация технологических процессов приготовления комбикормов в условиях сельскохозяйственных предприятий : автореф. дис... д-ра техн.наук/ У.К.Сабиев.- Барнаул, 2012. – 43 с.
2. Федоренко, И.Я. Технологические процессы и оборудование для приготовления кормов : учеб. Пособие / И.Я.Федоренко. – Барнаул : Изд-во АГАУ, 2004.- 180 с.
3. Применение оборудования УМК-Ф-2 (АКМ-1) для производства комбикормов в хозяйствах : рекомендации / Л.И.Кропп [и др.]. – М. : Агропромиздат, 1989, - 25 с.
4. Агрегат комбикормовый КА-4 : проспект / сост. Б.И.Изаак [и др].- Новосибирск, 1988. – 4 с.
5. Машины и оборудование для фермерского производства комбикормов за рубежом : обзорная информация. – М. ЦНИИТЭИ, 1971. – 54 с.
6. Федоренко, И.Я. Вирируемый зернистый слой в сельскохозяйственной технологии : монография / И.Я.Федоренко, Д.Н. Пирожков . – Барнаул : Изд-во АГАУ, 2006.- 166 с.
7. Сергеев, Н.С. Многокомпонентный вибрационный дозатор сыпучих кормов / Н.С.Сергеев, В.Н.Николаев, А.В.Литаш // Аграрный вестник Урала.- 2015.- № 1.-С . 66-69.



09.00.00

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

ЎДК: 130.1

ОИЛА-НИКОҲ МУНОСАБАТЛАРИ-КОМИЛ ИНСОН ТАРБИЯСИНИНГ АСОСИ

Дониёр Орифович Гафуров,
БухМТИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси
фалсафа фанлари бўйича фалсафа фанлари доктори (PhD)
gofurovdoniyor22@gmail.com
тел: +998997098180

Аннотация: Янги Ўзбекистонни янада ривожлантиришда баркамол авлодни-комил инсон этиб тарбиялаш муҳим вазифадир. Албатта, баркамол авлод тарбиясида замонавий билимлар ва интеллектуал салоҳиятнинг ўзига етарли натижа бермайди, уларни тарбиясида миллий қадриятлар ва чин эътиқод руҳида тарбиялаш ҳам муҳим оил ҳисобланади. Маломатия тариқати талабларига кўра, инсон ўзини-ўзи ҳар томонлама тергаб туриши, вақти-вақти билан тафтиш қилиши, ўз кундалик фаолиятидаги нуқсонлар, қусурларни таҳлил қилиши орқали аста-секин баркамолликка кўтарилади. Ёмон қилиқлардан тезроқ қутулиши, яхши фазилятлар, хислатларни ўзида пинҳона сақлаши маломатия тариқатининг энг муҳим талабларидан бири эди.

Калит сўзлар: Янги Ўзбекистон, баркамол авлод, Маломатия, Аҳмад Яссавий, инсон, фаровон оила, “Қобуснома”, “Қутадғу билиг”, “Ҳайрат ул-аброр”, “Девони ҳикмат”, “Шажараи Саодат”, Концепция.

СЕМЕЙНО-БРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ - ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЗРЕЛОГО ЧЕЛОВЕКА

Гафуров Дониёр Орифович
Бухарский инженерно-технологический институт, доктор философии (PhD)
gofurovdoniyor22@gmail.com

Аннотация: В дальнейшем развитии нового Узбекистана важной задачей является воспитание совершенного поколения как совершенного человека. Конечно, одних только современных знаний и интеллектуального потенциала недостаточно для воспитания зрелого поколения, важным фактором также является воспитание их в духе национальных ценностей и истинной веры. Согласно требованиям секты Маломатия, человек постепенно поднимается к совершенству путем самоанализа, периодической проверки, анализа пороков и дефектов в своей повседневной деятельности. Одним из важнейших требований секты Маломатия было как можно скорее избавиться от дурных поступков, а хорошие качества и качества сохранить в себе скрытыми.

Ключевые слова: Новый Узбекистан, совершенное поколение, Маломатия, Ахмад Яссави, человек, благополучная семья, «Қабуснома», «Қутадғу билиг», «Ҳайрат ул-аброр», «Девони хикмат», «Шаджараи саодат», Концепция.

FAMILY-MARRIAGE RELATIONS - THE BASIS OF UPBRINGING A MATURE PERSON

Gafurov Doniyor Orifovich

Doctor of Philosophy (PhD) of Bukhara Institute of Engineering and Technology

gofurovdoniyor22@gmail.com

Annotation: *In the further development of new Uzbekistan, it is an important task to raise a perfect generation as a perfect person. Of course, modern knowledge and intellectual potential alone are not enough to raise a mature generation, raising them in the spirit of national values and true faith is also an important factor. According to the requirements of the Malomatiya sect, a person gradually rises to perfection through self-examination, periodic inspection, and analysis of flaws and defects in his daily activities. One of the most important requirements of the Malomatiya sect was to get rid of bad deeds as soon as possible, to keep good qualities and qualities hidden.*

Keywords: *New Uzbekistan, perfect generation, Malomatiya, Ahmad Yassavi, human, prosperous family, "Qabusnoma", "Kutadgu bilig", "Hayrat ul-abror", "Devoni hikmat", "Shajarai Saodat", Concept.*

Кириш

Янги Ўзбекистонни янада ривожлантиришда баркамол авлодни-комил инсон этиб тарбиялаш муҳим вазифадир. Албатта, баркамол авлод тарбиясида замонавий билимлар ва интеллектуал салоҳиятнинг ўзигина етарли натижа бермайди, уларни тарбиясида миллий қадриятлар ва чин эътиқод руҳида тарбиялаш ҳам муҳим омил ҳисобланади. 2018 йил 27 июнда “Ўзбекистон Республикасида оила институтини мустаҳкамлаш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарор қабул қилинди. Концепция олти бўлимдан иборат. Унинг ҳар бир бўлими ва бандида оилаларни бахтли ва соғлом қилишга, келажак авлоднинг баркамол туғилиб-вояга етишини таъминлайдиган, соғлом ва мустаҳкам оила қуришда юзага келадиган тўсиқларни бартараф этадиган ҳамда олдини олишга қаратилган аниқ чора-тадбирлар режаси белгиланган. Концепциянинг бош ғояси “Фаровон оила-жамият раўнақининг асоси” деб белгиланди. Ушбу Концепцияни амалга оширишдан кўзланган асосий мақсад мамлакатимиздаги ҳар бир оиланинг ҳуқуқ ва манфаатларини тўлиқ рўёбга чиқариш, улар учун муносиб турмуш шароитини яратиш, оилавий муносабатлар мувозанатини таъминлаш, оила фаровонлигини ошириш, мухтасар айтганда, оила институтини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаган ҳолда, давлатимизнинг изчил ва барқарор тараққиётига эришишдир.

Тадқиқот методологияси

Маълумки, оила муҳитида ҳар бир инсон оилавий ўзаро муносабатларнинг ўзига таъсирини, ўз характер хислатларининг шаклланишида оладиган намуна, андоза ва ибрат хусусиятини англаши юз беради. Чунки оила жамиятнинг негизи, ҳар бир шахснинг онгида, хатти-ҳаракатида болалигидан бошлаб шаклланадиган барча фазилатлари, ниятлари, маслаклари амалга ошадиган маскан ҳамдир. Маънавий, ахлоқий, психологик тарбия аввало оиладан бошланади. Оила тинч, мустаҳкам ва фаровон бўлсагина, жамиятда ривожланиш бўлади. Бу эса ўз навбатида маънавий ва руҳий муҳитнинг соғломлигига етарли замин яратади. Буюк аждодларимиз тарбияга, оила ва ундаги ахлоқий муҳитга эътибор қаратиб келишган бўлиб, бу борадаги насиҳатномалар, одоб-ахлоқ мавзусидаги асарлар талайгина. “Қобуснома”, “Қутадғу билиг”, “Ҳайрат ул-аброр”, “Девони ҳикмат” ва бошқалар шулар жумласидандир. Ҳадиси Шарифда ҳам иймонли бўлиш, ҳаромдан ҳазар қилиш, бир-бирига

меҳрибон ва оқибатли бўлишга даъват этувчи ҳикматлар зикр этилган. Бой илмий маданий меросимиз, қадимий урф-одат ҳамда анъаналаримиздан аёнки, ҳар қандай замон ва маконда ҳам оила биз учун муқаддас қадрият саналган. Бинобарин, тарбиявий, маънавий-маърифий, рухий-ахлоқий, иқтисодий-ҳуқуқий муносабатларга асосланган ижтимоий бирлик ҳисобланмиш оила қанчалик мустаҳкам бўлса, жамият ҳам шунчалик барқарор тараққий этишини аجدодларимиз жуда яхши англашган. Шу боис ота-боболаримиз оилага жуда катта эътибор билан қарашган. Буюк алломаларимиз Аҳмад Яссавий, Маҳмуд Кошғарий, Аҳмад Югнакий, Кайковусдан тортиб Беруний, Ибн Сино, Форобий, Алишер Навоий, Мирзо Улуғбек ва бошқаларгача ўз асарларида оилавий масалалар, хусусан, оила аъзолари ўртасидаги ўзаро муносабатлар, бола тарбиясида отаона, бобо-бувининг ўрни, комил ва ватанпарвар шахсни етиштиришда бу муҳим ижтимоий институтнинг ролига алоҳида ёндашиб, ибратли ҳикоятлар, ривоятлар, фарзандларга мактублар, ҳикматли сўзлар, шеърӣ сатрлар орқали панд-насиҳатлар, ҳаётий хулосалар ёзиб қолдирганлар.

Хусусан фаровон оила ва баркамол авлодга тарбиясига оид тасаввуф намоёндаларининг бир қанча қимматли маълумотлари мавжуд. Аҳмад Яссавий ўз асарларида инсон таърифиға қуйидагича ёндашган. Аҳмад Яссавий Бухорода ўқиган ва яшаган йилларида тасаввуфнинг тариқатларидан бири маломатия қоидалари билан танишди. IX асрда вужудға келган маломатия тариқати Нишопур тасаввуф мактабига мансуб эди. Маломатия мактаби намоёндалари инсон ўзини-ўзи ҳар қандай ахлоқсизликлардан поклашға қодир, деган ғояни олға сурадилар. Уларнинг фикриға асосан, инсоннинг ўзини-ўзи поклаш жараёни ўта пинҳона, хуфёна олиб борилиши зарур эди. Маломатия тариқати талабларига кўра, инсон ўзини-ўзи ҳар томонлама тергаб туриши, вақти-вақти билан тафтиш қилиши, ўз кундалик фаолиятидаги нуқсонлар, қусурларни таҳлил қилиши орқали аста-секин баркамолликка кўтарилади. Ёмон қилиқлардан тезроқ қутулиши, яхши фазилатлар, хислатларни ўзида пинҳона сақлаши маломатия тариқатининг энг муҳим талабларидан бири эди.

Таҳлил ва натижалар

Инсон ўзидаги нуқсонларни ўзи бартараф этиши учун кучли ирода, матонатға эга бўлиши талаб этиларди. Аҳмад Яссавий ўз ижодининг дастлабки йилларида маломатия тариқатининг йирик намоёндаси даражасига кўтарилди. Маломатия ахлоқий талаблари асосида фикр-мулоҳаза юритиб, инсонни ҳамиша ўзига-ўзи танқидий кўз билан қарашға даъват этади. Қилган гуноҳларига иқрор бўлишға чақиради. Тавба қилиш, гуноҳларни тан олиш покланиш аломатидир. Гуноҳкорлик фақат айбға ва айбдорликка иқрор бўлиш дегани эмас, энг муҳими, инсон ўзи айбининг моҳиятини илғаб олиши, тушуниб етишидан иборатдир. Аҳмад Яссавий фалсафаси теоцентриқ хусусиятға эга эди. Унинг фикриға мувофиқ, Худо - олий ҳақиқат. Худонинг барча фазилатлари, хислатлари гўзал, мафтункор, кундалик фаолиятида адолат ҳукмронлик қилади. Барча ўрта аср файласуфларидек, Аҳмад Яссавийнинг ҳам диққат-эътибори Худони ҳар томонлама улуғлашға, унинг ишқи, унинг муҳаббати билан яшашға қаратилган. У ошиқларға илоҳий ишқ сирларини тушунтирмоқчи бўлади. Муҳаббат дардига чалинган ҳар бир ошиқ, аввало, ҳақиқатнинг моҳиятини билмоғи даркор.

Ҳақиқатнинг маъносига эса фақат иймон-эътиқодли киши етади. Худо ишқи инсондан фавқулудда кўнгли пок ва турли моддий эҳтиёжлардан узоқроқ туришни, инсоннинг ўзига-ўзи муросали бўлишни тақазо этади. Ишқ, муҳаббат йўлида ҳатто ўзини қурбон қилишға ҳам тайёр бўлишға чақиради. Бир ибора билан айтганда, Худо васлиға етишни орзу қилган

ки-ши рухий-маънавий пок бўлмоғи зарур. Яссавийнинг фикрига кўра, турли жафолар чекиб, ошиқликка етишиш инсон онги ва фаолиятдан авомлик-ғофилликни ҳайдайди, жоҳил-ликка йўл бермайди, ғафлатдан олиб қочади, фаоллик учун имкон яратади. Бундан кейин ўз атрофида содир бўлаётган воқеаларга бефарқ қарай олмайди. Яссавийнинг фикрига мувофиқ, бутун тирик мавжудот тўртта кичик унсурлардан: сув, ҳаво, олов ва тупроқлардан ташкил топган. Инсондаги барча ижобий фазилатлар ва салбий қилиқлар, одатлар ҳам ўша тўртта унсур билан боғлиқ бўлади. Олов ва ҳавода дўзахий қилиқлар мавжуд бўлса, сув ва тупроқда жаннатий фазилатлар мужассам бўлади. Хусусан, инсондаги манманлик, кибрланиш каби қилиқларнинг шаклланишида дўзахий оловнинг таъсири бор. Олов инсонни ўз ишқида куйдириб, Ҳақдан узоқлаштиради. Охир-оқибатда бу “ишқ” кибрлиликка олиб келади. Одамлардаги енгил-такликлар ҳаво билан боғлиқ. Сув ва тупроқ ўзида эзгуликни бирлаштиради. Худди шунинг учун ҳам, инсондаги энг яхши фазилатлар сув ва тупроқ билан алоқадор бўлади. Аҳмад Яссавий тасаввуф ғояларини оммага ёйиш мақсадида адабиётнинг ҳикмат жанридан устакорлик билан фойдаланди. Худди шу жанрда ёзилган шеърий асарлари асосида ҳикматли сўзлар тўпламини яратади. Унинг ҳикматли сўзлари одамлар орасида тез тарқалади ва катта обрў-эътибор олиб келади.

Туркий тилда ёзилган ҳикматлар ислом динига кирган маҳаллий халқ учун Қуръони Карим, Ҳадису Шариф мазмунини тушуниб олишга катта ёрдам беради. Аҳмад Яссавий ҳикматлар тўпламида “ўлмасдан бурун ўлиш” ғоясини олға суради. Ушбу тезис асосида, инсоннинг дунё лаззатларидан воз кечиши, яъни ўзлигидан воз кечиб, ўзини ҳар томонлама қийнаб, ўзига ўлимни яқинлаштириши, тирик мурдага айланиши, ўлим билан ҳаёт ўртасидаги фаолиятини тушунтириш фикри ётади. Ана шундай ҳолатни, ўрта асрнинг машҳур шоири “фано” деб атайдди. Фано деганда, йўқ бўлиш, туғилиш, ўлиш, ўзлигидан воз кечиб, Худо билан бирикишни тушунади. Ўлмасдан бурун ўлиш, фоний-ликнинг асосий принципларидан биридир. У олға сурган фано концепциясини такаббурликка қарши ҳокисорлик деб тушуниш мумкин. Бошқача қилиб айтганимизда, фано инсон шахсини ҳар томонлама улуғлашга қилинган ҳаёлий даъват-дир. Аҳмад Яссавийнинг энг муҳим асари “Шажараи Саодат”дир. Китобда қайд этилишича, тасаввуфнинг “насабнома”, “зикри жаҳрия”, “зикри арра” каби усуллари бўлган. Шоирнинг ўзи “жаҳрия зикр” мактабига асос солган. “Шажараи Саодат”да ҳикматхонлик ўзининг энг баланд чўққисига кўтарилган. Оқибатда, Бухоронинг нафақат масжиду-мадрасаларида, балки аҳоли ўртасида ҳам ҳикматхонлик авж олиб бораверди. Ҳатто айрим масжидларда ҳикматхонлик ўтказиш учун алоҳида хоналар ташкил этилди. XII асрда шакланган ҳикматхонлик одамларни Ҳақ ва ҳақиқат йўлига бошқаришга, Қуръони Карим, Ҳадису Шариф талабларини оммага етказишда, шубҳасиз, катта аҳамиятга эга бўлди. Аҳмад Яссавий баъзи маълумотларга қараганда, мингдан ортиқ-роқ ҳикмат ёзган. Ушбу ҳикматлар кейинчалик “Девони ҳикмат” номли алоҳида китоб тарзида чоп этилган. Яссавий ҳикматларида таъкидланишича, инсон шахсида-ги салбий иллатларни вужудга келтирувчи сабаблардан бири - нафсдир. Нафс туфайли инсонда очкўзликка, ўғрилиikka майл ҳосил бўлади. Нафс домига гирифтор бўлган киши ҳар қандай қабоҳатдан қайтмайди. Мутафаккирнинг фикрига мувофиқ, бундай бадбахтликка зарба берувчи қудрат - сабрдир. Қаноат ҳосил қилиш, бориға шукур қилиш, меҳнат қилиб, ҳалол еб-ичиш - Аҳмад Яссавий орзу қилган турмуш тарзининг энг муҳим принципларидан биридир. Аҳмад Яссавий кишиларни билимга чорлайди. Аҳмад Яссавий нодонлик туфайли ҳаётда саводсизлик, диёнатсизлик, ота-она ва устозларга ҳурматсизлик,

маънавий қашшоқлик, ёвузлик, такаббурлик, нодон инсоннинг энг тубан шахс эканлиги, нодонлик, разолат ҳукм сурган жойда, маърифат бўлмаган ўлкада мамлакатнинг инқирозга юз тутишини алоҳида қайд этиб ўтади. Аҳмад Яссавий ҳикматларида Ҳаққа етиш йўлини тарғиб қилар экан, инсонни жаҳолат ботқоғидан халос қилиш лозимлигига урғу беради. У "Шариатда ориф-билоҳ бўлишни, тариқатда воқиф-асрор бўлишни, ҳақиқатда комил-мукаммал бўлишни, маърифатда дарёи уммон бўлишни талаб қилади". Юқорида баён этилган фикрлардан англанадики, Аҳмад Яссавий томонидан илгари сурилган ғоялар инсонни ёмон иллат, нафс балосидан воз кечишга ундайди. Ёмон иллатлар ва нафс балосидан халос бўлиш инсонни руҳий ва жисмоний комиллик сари етаклайди.

Хулосалар

Оламнинг сиру-асрорини билишга даъват этади. Қалбида Оллоҳ руҳи доимо яшаган кишигина оламни билишга қодир бўлади. Нодон, такаббур, саводсиз, диёнатсиз кишилардан ҳазар қилади. Ота-онасини ҳурмат қилмайдиган маънавий қашшоқ кишилардан қаттиқ нафратланади. Одамларнинг бу дунёдаги ишларига холисона баҳо бериладиган ўша жаҳаннамда ҳам нодон кишилар билан бирга бўлмасликни уқтиради. Чунки нодонлик - кишининг тубанлашишидир. Шунинг учун ҳам, нодонликдан қочиб "ер остига кирдим, мано" деб ёзган эди. Аҳмад Яссавий ҳикматларида она замин, унинг тупроғи ҳар томонлама улугланади. Ўзлигини тушунган ҳар бир киши, ўзи туғилиб ўсган "тупроғ"ни эъзозламоғи, унинг дуосини олмоғи лозим. Ўз тупроғини қадрлаш - она Ватанни ҳурмат қилмоқдир. Ўз киндик қони тўкилган тупроқни қадрламаган киши ёвуз ва жоҳилдир. Тупроғидан узилган кишининг хотираси, дўсту-биродари бўлмайди.

Зеро, Президентимиз таъкидлаганларидек ҳар бир раҳбар ходим ўз-ўзини танқидий таҳлил қилиши, тартиб-интизомга риоя қилиши ва шахсий жавобгарлик тушунчасига масъулият билан ёндашган ҳолда фаолият юритиши лозим. Ҳар бир оилада ҳам айнан шу сифатлар ўз аксини топсагина оила мустаҳкам, жамият фаровон бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Президент Ш.М.Мирзиёев. Танқидий таҳли, қарғий артиб интизом ҳар бир раҳбар ходимнинг кундалик қондаси бўлиши керак. Т.2016й.
2. Аҳмад Яссавий. Девони Ҳикмат. Т.1992й. ISBN рақами:5-635-01175-6
3. Gafurov, D. O. (2020). PHILOSOPHICAL AND SOCIAL ANALYSIS OF FAMILY RELATIONS IN MAXDUMI AZAM'S VIEWS "ASROR-UN-NIKOH". Scientific Bulletin of Namangan State University, 2(11), 178-183.
4. Gafurov, D. O. (2020). ANALYSIS OF THE TEACHINGS OF MAHDUMI AZAM AND CLASSIFICATION OF PAMPHLETS. International Engineering Journal For Research & Development, 5(4), 4-4.

ҲУҚУҚИЙ ДАВЛАТДА ҚОНУН УСТУВОРЛИГИ БОШ МЕЗОНДИР

Улугбек Мамадалиев

Миллий гвардия қўмондони маслаҳатчиси

Аннотация: Мазкур мақолада ҳуқуқий давлат тушунчасининг мазмун-моҳияти ва уни ривожланишида қонун устуворлигини аҳамияти илмий-амалий жиҳатдан асосланган. Шунингдек, қонун устуворлиги гоҳисининг мазмун-моҳияти унинг изчил демократиклиги, ҳокимият манбаи сифатида халқ суверенитетининг мустаҳкамланиши, давлатнинг жамиятга бўйсунушидан иборат эканлиги ҳуқуқ фалсафаси контекстида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: шахс, жамият, давлат, ҳуқуқ, суверен давлат, ҳуқуқий давлат, қонун устуворлиги, ҳокимият, ҳокимиятнинг бўлиниши, инсон эркинлиги, фуқаролар ҳуқуқлари.

Аннотация: В данной статье научно-практически обоснована сущность понятия и приоритетность закона в развитии правового государства. А также, в рамках философии права анализируется идея приоритетности закона его демократичность, как основа укрепления народного суверенитета, и что состоит она из служения государства обществу.

Ключевые слова: личность, общество, государство, право, суверенитетное государство, правовое государство, правительство, деление правительства, свобода личности, гражданские права.

Annotation: In this article, the essence of the concept and the priority of the law in the development of the rule of law are scientifically and practically substantiated. And also, within the framework of the philosophy of law, the idea of the priority of the law, its democracy, as the basis for strengthening people's sovereignty, and that it consists of serving the state to society, is analyzed.

Key words: personality, society, state, law, sovereign state, rule of law, government, division of government, individual freedom, civil rights.

Ҳозирги глобал дунёда ҳуқуқий давлат тушунчаси давлат, жамият ва фуқаро ўртасидаги муносабатларни шакллантиришнинг умуминсоний идеалидир. Қонун устуворлиги гоҳисининг мазмун-моҳияти унинг изчил демократиклиги, ҳокимият манбаи сифатида халқ суверенитетининг мустаҳкамланиши, давлатнинг жамиятга бўйсунушидан иборат. “Қонун устуворлиги халқ ҳокимияти ва инсон ҳуқуқлари тушунчалари билан бевосита боғлиқ принципдир. Чунки халқ ҳокимияти деганда фуқароларнинг қарорлар қабул қилиш жараёнида бевосита ёки билвосита иштирок этиш ҳуқуқи тушунилади. Шу маънода халқ иродасининг ифодаси бўлган, фуқароларнинг парламентга сайлаб қўйган вакиллари орқали ёки ўзлари томонидан бевосита референдум орқали қабул қилинган қонунлар халқ ҳокимиятчилигининг натижаси, мажозий қилиб айтганда, меваси ҳисобланади”¹.

Ҳуқуқий давлатнинг барча сиёсий институтларида қонун устуворлиги тамойиллари қатъий амал қилади. Фуқароларнинг қонуний ҳуқуқ ва манфаатлари сўзсиз таъминланади. Ҳуқуқий давлат - конституциявий давлатдир. Конституциявий тузилишнинг асосий

тамойиллари, жамият тараққиётининг энг муҳим йўналишлари, унинг асосий ғоялари конституциявий даражада мустаҳкамланади. Конституция ҳуқуқий тизимнинг марказидир. Шу асосда ҳуқуқий давлатнинг қонун устуворлиги механизмлари шаклланади.

Ҳуқуқий давлат тушунчаси XIX асрнинг биринчи чорагида Европада пайдо бўлди ва кенг тарқалди. Бироқ унга оид асосий қарашлар антик даврда шаклланган эди. Янги даврда ҳуқуқий давлат тўғрисидаги қарашларнинг шаклланиши, табиий ҳуқуқ таълимотининг қарор топиши, ҳуқуқий дунёқарашнинг пайдо бўлиши ва мустаҳкамланиши, мутлақ ва полиция интизомини танқид қилиш, инсон эркинликлари ва тенглиги, дахлсиз ҳуқуқларини тан олиш, шаклланиши, қонун чиқарувчи, ижро этувчи ва суд ҳокимиятлари, конституциявийлик назарияси ва тажриба ривожланиши кузатилди. Ушбу қарашларнинг ишлаб чиқилишида Гроций, Б.Спиноза, Ж.Локк, Т.Гоббс, Ш.Монтескье, Д.Адамс, Д.Мадисон ва бошқалар салмоқли ҳисса қўшдилар².

Томас Гоббснинг сўзларига кўра, одамларнинг бошқа одамлардан кўрқишлари уларни қонунларига бўйсунишга рози бўлган давлат ҳимоясига интилишига сабаб бўлади³. Қонун олдида ҳамма тенг бўлса, бу фуқаролардаги кўрқиш ҳиссини йўқотади. Бироқ, Жон Локкнинг фикрича, давлатнинг ўзи ҳам кўрқувни келтириб чиқариши мумкин. Шундай экан, ўзбошимчаликларга йўл қўймаслик учун давлат нафақат ҳокимиятга эга бўлиши, балки уни маълум чегараларда ушлаб туриши зарур⁴. Локкка маълум бўлган бу муаммонинг ечими ҳукмдорларнинг амалдаги қонунлар ёрдамида бошқариши ва уларга ўзлари ҳам риоя қилишлари талабидан иборат эди. Ушбу далилга кўра, қонун устувор бўлмаган жамиятда фуқароларнинг ҳаёти, ҳуқуқ ва эркинликлари ҳимояланмайди. Локк адолатли қонунлар инсоннинг табиий ҳуқуқ ва эркинлигини чекламаслиги, балки ҳимоя қилиши керак деб ҳисоблайди.

Қонунийликни амалга ошириш йўллари ҳақида фикр юритар экан, Ш.Монтескье ўзининг “Қонунлар руҳи ҳақида” китобида ҳокимият бўлиниши зарур деган хулосага келади. Иммануил Кант эса давлатнинг мақсади фуқароларнинг мулкӣ ҳуқуқлари кафолатланган ҳолда тинч, бахтли ҳаёт кечиришини таъминлашдан иборат бўлиши керак дейди. Унга кўра, ахлоқ ҳақидаги оммавий ғояларга зид бўлган қонунлар чиқарилмаслиги ва бу ғоялар конституциянинг асосини ташкил қилиши керак. Ҳар қандай ахлоқий тамойилга кутилган натижадан қатъий назар, барча одамларни муайян қарорлар қабул қилишга мажбур қиладиган универсал қонун шакли берилиши мумкин. Шундай экан, олиб борилаётган сиёсат ахлоқий бўлиши учун давлат тегишли ҳуқуқий қонунларга бўйсуниши, уларни ўз сиёсатига мослаштирмаслиги керак. Кант ягона барқарор давлат тузуми қонун “автократик” бўлган ва ҳеч қандай шахсга боғлиқ бўлмаган тизимдир деб ҳисоблайди. Агар қонун чиқарувчи ҳокимият халққа тегишли бўлса, ижро этувчи ҳокимият қонун чиқарувчи

ҳокимиятга бўйсуниб, суд ҳокимияти эса ижро этувчи ҳокимият томонидан тайинланса, у ҳолда, нафақат уларнинг бўлиниши, балки ваколатлар мувозанати таъминланади.

Ҳуқуқий давлатда жамият ҳаёти қонун билан тартибга солинади. Қонун мутлақ устувор бўлса, суд ҳокимияти мустақил бўлади. Ҳуқуқий давлатда ҳар бир шахснинг қонуний манфаатлари, шаъни ва қадр-қиммати, фуқаролар бирлашмалари ва уларнинг ҳуқуқлари ҳимояси кафолатланиши керак. Ҳуқуқий давлатда жамият, гуруҳлар ва фуқаролик бирлашмалари, давлат органлари ва идоралари, мансабдор шахсларнинг қатъий тартиб-интизоми ўрнатилади. Ҳуқуқий давлатда ҳокимиятнинг бир шахс, орган ёки ижтимоий гуруҳ қўлида тўпланишига йўл қўйилмайди.

Ҳуқуқий давлат тушунчаси ўзининг илғор кўринишида барча ҳокимият институтларининг вакиллигини, мансабдор шахсларни сайлашни англатади. Ҳуқуқий давлатда суд фаолиятининг бош мезони адолат ва инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишдан иборатдир. Жамият ва давлатнинг муносабатлари ва ўзаро боғлиқлиги давлат қонунларида белгиланган ҳуқуқ ва мажбуриятлар орқали амалга оширилади. Ҳозирги вақтда ҳуқуқий давлат тушунчаси инсон ҳуқуқлари билан чамбарчас боғлиқ ҳолда кўриб чиқилиб, шахс, фуқаролик, сиёсий ва иқтисодий ҳуқуқ ва эркинликларни ҳимоя қилишни англатади.

Ўзбекистон Республикасида ҳуқуқий давлат ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва ҳуқуқий ислохотларни амалга ошириш, миллий, маънавий-ахлоқий асослар ва умуминсоний қадриятларни юксалтириш, қонун устуворлигини таъминлаш каби кенг қўламли жараён негизида шаклланиб бормоқда. Шунингдек, бу жараён фуқаро билан давлат, ҳукумат, бошқарув, суд органлари ўртасидаги ҳуқуқий муносабатлар, жамият, ҳуқуқ ва сиёсатнинг янгиланган ўзаро муносабатлари генезисини давом эттирмоқда.

Ҳуқуқий давлатсиз қонун устуворлигини таъминлаш мумкин эмас. Уни барпо этишда барча фуқаролар тенг ҳуқуқли бўлиши, бир хил масъулият юкини кўтариши ва тенг имкониятлардан самарали фойдаланиши лозим. Давлатнинг юридик жиҳатдан ташкил этилган ижтимоий субъект сифатидаги фаолияти фақат ҳуқуқий шаклда ва қонунга мувофиқ амалга оширилиши керак. Қонун устуворлиги ўзини демократик деб ҳисоблайдиган ҳар қандай жамиятнинг асосий тамойили бўлиб, у умуминсоний бўлиши ва жамиятнинг барча бўғинларига кириб бориши шарт. Ҳуқуқий давлатнинг энг изчил амалга оширилиши қонун устуворлиги назарияси ва амалиётidir. Бунда конституция энг асосий ўрин тутиб, қолган барча ҳуқуқлар ижодий фаолиятнинг конституциявий чегараси бўлиши керак. Қонун устуворлиги ҳақиқатга айланиши учун Конституцияда белгиланган талабларга қатъий амал қилиниши лозим. Бизнингча, қонун устуворлиги принципи амалдаги Ўзбекистон Конституциясида ўз аксини топган. Бу тамойил халқаро ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам эътироф этилган.

Конституция барча қонун ҳужжатларининг асоси бўлиб, жамият ҳаётининг турли соҳаларини ҳуқуқий тартибга солишнинг салмоқли тузилмасини белгилайди. Ҳуқуқ манбалари тизимида у қонунларнинг энг олий бўғини, чўққиси ҳисобланади.

Ўзбекистонда давлат қурилишига ҳуқуқий давлат тушунчасининг босқичма-босқич киритилиши замонавий конституциявийлик таълимотининг шаклланишига катта таъсир кўрсатди. Зеро, давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “Қабул қилинаётган қонунларнинг амалга оширилаётган ижтимоий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва суд-ҳуқуқ

ислохотлари жараёнига таъсирини кучайтиришга йўналтирган ҳолда қонун ижодкорлиги фаолияти сифатини тубдан ошириш⁵ ушбу жараёнда муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар

1. https://constitution.uz/uz/pages/Konstitutsiya_ustunligi
2. Правовое государство в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции (г. Уфа, 18 мая 2021 г.) / Министерство науки и высшего образования РФ, Башкирский государственный университет ; редакционная коллегия: Н. В. Ямалетдинова (ответственный редактор) [и др.]. - Уфа : БашГУ, 2021. - 397 с.
3. Гоббс Т. Левиафан: Томас Гоббс. - Москва : РИПОЛ классик, сор. 2021. - 622 с.
4. Локк Дж. Два трактата о правлении. М. Социум 2019. - 494 с.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-с

UDK – 02.41.41.

TERRORIZMNING RIVOJLANISH JARAYONLARI VA O'ZBEKISTONNING UNGA QARSHI KURASHDAGI ASOSIY TENDENSIYALARI

Kamilov Davron Zafarovich

Toshkent davlat yuridik universitetining Ixtisoslashgan filiali dotsent v.b.,
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

E-mail: kamilovdavron@bk.ru.

Annotatsiya: maqola XX asr so'nggi choragi va XXI asr boshida shakllangan diniy ritorika asosidagi terrorizmning yuzaga kelishi hamda rivojlanish dinamikasining tahliliga bag'ishlangan bo'lib, unda global terrorizm indeksi va boshqa tashkilotlarning ma'lumotlari asosida voqealar xronologik tartibda tadqiq etilgan. Shuningdek, Yangi O'zbekistonning terrorizmga qarshi kurashdagi ichki siyosiy-ijtimoiy islohatlari va xalqaro tashkilotlar doirasi hamda davrlarlararo hamkorligi borasidagi ma'lumotlar tizimli tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: xalqaro terrorizm, diniy ritorika, separatizm, xorijlik muhojirlar, ekstremistik virtual guruhlar, radikalizm, terrorizmi moliyalash, siyosiy terrorizm, milliy strategiya, global muammo, inqilobiy harakatlar.

ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ТЕРРОРИЗМА И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ БОРЬБЫ С НИМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Камилов Даврон Зафарович

доктор философии (PhD) по философским наукам,

и.о. доцент Специализированный филиал Ташкентского государственного юридического университета. E-mail: kamilovdavron@bk.ru

Аннотация: статья посвящена анализу динамики возникновения и развития терроризма на основе религиозной риторики, сформировавшейся в последней четверти XX века и начале XXI века, в которой события исследуются в хронологическом порядке на основе информации глобальный индекс



терроризма и другие организации. Также были системно проанализированы данные о внутривнутриполитических и социальных реформах Нового Узбекистана в борьбе с терроризмом и в рамках международных организаций и межгосударственного сотрудничества.

Ключевые слова: международный терроризм, религиозная риторика, сепаратизм, иностранные иммигранты, экстремистские виртуальные группировки, радикализм, финансирование терроризма, политический терроризм, национальная стратегия, глобальная проблема, революционные движения.

PROCESSES OF THE DEVELOPMENT OF TERRORISM AND THE MAIN TRENDS IN THE FIGHT AGAINST IT IN UZBEKISTAN

Kamilov Davron Zafarovich

doctor of philosophy (PhD),

Acting Associate Professor of Tashkent State University of Law Specialized branch. E-mail:

kamilovdavron@bk.ru.

Annotation: the article is devoted to the analysis of the emergence and development dynamics of terrorism based on religious rhetoric formed in the last quarter of the XX century and the beginning of the XXI century, in which the events are researched in chronological order based on the information of the global terrorism index and other organizations. Also, the information on the internal political and social reforms of New Uzbekistan in the fight against terrorism and the framework of international organizations and inter-period cooperation was systematically analyzed.

Key words: international terrorism, religious rhetoric, separatism, foreign immigrants, extremist virtual groups, radicalism, terrorist financing, political terrorism, national strategy, global problem, revolutionary movements.

Kirish

XX asrda bashariyat fan va texnika sohasida ulkan yutuqlarni qo'lga kiritishi barobarida misli ko'rilmagan murakkab voqeliklarni boshdan kechirdi. Mazkur asr ikkita jahon urushi, 150 ga yaqin fuqarolar urushi va boshqa nizolar kuchaygan davr sifatida kelgusi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga ham ulkan ta'sir o'tkazdi. Ushbu davrdagi ziddiyatlar mazmunan eski bo'lgan terrorizm fenomenini shaklan yangi va yanada xatarli tarzda namoyon bo'lishiga zamin yaratdi.

Terrorizm jahon hamjamiyatining chuqur ziddiyatli taraqqiyoti jarayonida siyosiy, iqtisodiy, diniy g'oya va shiorlar bilan milliy, jamoaviy hamda individual shakllarda aks etdi. XX asrning katta qismida terrorizm asosan siyosiy yoki millatchilik ruhida namoyon bo'lgan bo'lsa, mazkur asrning 80-yillaridan boshlab diniy ritorika asosidagi terroristik harakatlar soni ortib bordi. Diniy aqidalar negizidagi harakatga keluvchi terrorizmning paydo bo'lishi esa mazkur muammoni yanada murakkablashtirdi.

Adabiyotlar tahlili

Terrorizm uzoq tarixiy voqea va jarayonlar bilan bog'liq fenomen bo'lib, falsafa, siyosatshunoslik, sotsiologiya, psixologiya fanlari doirasi ko'plab tadqiqotlar predmeti sifatida o'rganilmoqda. Maqolada asosan turli yillarda nashr etilgan Global terrorizm indeksi (The Global Terrorism Index) ma'lumotlari va G'arb va O'zbekistonlik terrolog ekspertlarning mulohazalari tahlil qilingan. Xususan, Sh.G'oyibnazarovning "Islom terrorizmga qarshi" (2021) nomli monografiyasida terrorizmga qarshi kurashning o'zbek modeli haqida mulohazalaridan foydalanilgan. Shuningdek, B. Hoffmannning "Diniy motivlar asosidagi terrorizm" (2018) maqolasi,

J.Gavinning 2022 yildagi terrorizm yo'nalishlari haqidagi tahliliy materiallarida zamonaviy terrorizmning rivojlanish tendensiyalari haqida bayon etilgan bo'lib, maqolada mazkur ma'lumotlardan iqtibos va havolalar keltirilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Mazkur maqolada diniy ritorika asosida shakllangan terrorizm tushunchasi falsafiy jihatdan tadqiq etilib, uning makon va zamon nuqtai nazaridan rivojlanib borish dinamikasi haqidagi ma'lumotlar qiyosiy tahlil etilgan. Shuningdek, Yangi O'zbekistonning terrorizmga qarshi ichki ijtimoiy-huquqiy islohatlari va xalqaro maydondagi tashqi siyosiy hamkorligi masalalari o'zaro umumiy aloqadorlik va tarixiylik tamoyillaridan foydalanilgan holda tadqiq etilgan.

Tahlillar va natijalar

XX asrda diniy aqidalar negizidagi terrorizmning rivojlanishida 1979 yilda yuzaga kelgan Afg'on va SSSR urishi keng ko'lamli hamda davomli ta'sirga ega bo'ldi. Aynan mana shu urush mudofasi uchun diniy g'oyalar targ'ibotidan keng foydalanilishi natijasida Sharq musulmon dunyosidan yollanma mujohidlar jamoasi tashkil etildi. Bunday harakatlar esa keyingi davrda ko'plab Sharq mamlakatlarida terrorchi guruhlarining paydo bo'lishiga sabab bo'ldi. Shuningdek, aynan mazkur sanada Eronda sodir bo'lgan inqilobiy harakat nafaqat Sharq musulmon dunyosining turli mazmumdagi diniy harakatlarni jonlanishiga sabab bo'ldi, balki butun dunyoda yangi shakldagi diniy uyg'onish jarayonlarini tezlashtirdi. Dunyoning yetakchi ekspertlaridan biri bo'lgan B.Hoffman bu haqda "Diniy uyg'onish o'tgan asrning saksoninchi yillaridan boshlab nafaqat yirik dinlarga balki kichik sekta va guruhlar faoliyatiga ham ta'sir ko'rsatdi"[1], deb ta'kidlaydi. Diniy motivlar asosidagi yangi harakatlar Yaqin Sharqdagi Arab-Isroil mojarolari fonida yanada rivojlanib, mintaqada chuqur ziddiyatli vaziyatni yuzaga keltirdi.

XXI asr boshida AQSHda Al-Qoida tomonidan amalga oshirilgan hujumning salbiy oqibatlari terrorizmga qarshi kurashning yangi bosqichini boshlanishiga turtki berdi. Mazkur terroristik hujumdan so'ng diniy motivlar asosidagi terrorizm millatchilik ruhidagi separatizmdan o'zib ketdi va dunyoda sodir etilayotgan terroristik harakatlarning drayveriga aylandi. "The Guardian" gazetasining 2014 yilda taqdim etgan ma'lumotlariga ko'ra, 2001 yil 11-sentyabr kuni Nyu-York va Vashingtonda sodir etilgan hujumlardan so'ng J.Bush ma'muriyati tomonidan boshlangan "Terrorga qarshi urush" natijasida Iroq, Afg'oniston va boshqa hududlardagi operatsiyalar uchun 4.4 trillion dollar sarflaganiga qaramay terrorizm xavfi yo'qolmadi[2,1]. Qayd etish joizki, nafaqat AQSH, balki dunyo mamlakatlarining terrorizmga qarshi global kurash olib borishlariga qaramasdan uning xavfi kamaymadi, aksincha barqaror sur'atda o'sib borishi kuzatildi. Global terrorizm indeksi (The Global Terrorism Index) ma'lumotlariga ko'ra, 2000 yil terroristik harakatlar oqibatida qurbon bo'lganlar 3361 nafarni tashkil etgan bo'lsa, 2013-yilga kelib halok bo'lganlar soni 17958 nafarga yetgani qayd etilgan[3].

2014 yil Abu Bakr al-Bag'dodiy tomonidan Iroq va Suriya hududlarida halifalik tashkil etilishi terroristik harakatlarni navbatdagi yangi to'lqini boshlanganidan darak berdi. Mazkur harakat a'zolarining g'oyalari va ularning buzg'unchi harakatlari ko'plab mamlakatlar xavfsizligiga jiddiy ta'sir ko'rsatdi.

Qayd etish joizki, so'ngi o'n yillikda dunyo hamjamiyatini diniy aqidalar asosidagi terrorizmga qarshi kurashi ayrim mintaqalarda natija bera boshlagani haqida OAVda tahliliy ma'lumotlar berila boshladi. Xususan, G'arbda 2021 yilda diniy motivlar asosidagi terroristik harakatlar 82 foizga kamayib mazkur hududda siyosiy terrorizm ko'rsatkichlari 73 foizga ortib,

diniy terrorizmni ortda qoldirgani ma'lum qilindi[2,2]. Bundan tashqari, 2021 yil tahlillariga ko'ra, Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlarida ham terroristik harakatlar soni keskin kamaygani kuzatilgani, mintaqada 2020 yil 7 marotaba teraktda 7 kishi qurbon bo'lgan bo'lsa, 2021 yil 1 ta terakt natijada ikki kishining o'limi qayd etilgani ma'lum qilindi. Shuningdek, so'ngi to'rt yil ichida terroristik hujumlardan halok bo'lganlar soni qisqarib, har yili 99 nafarga kamayib borgani, mintaqadagi 12 davlatdan 9 tasida (D.K.: jumladan, O'zbekistonda ham) so'ngi besh yil ichida terroristik hujumlar qayd etilmaganligi xabar berildi[4].

Xalqaro tahlillar natijasiga ko'ra, O'zbekiston ham so'ngi besh yilda ijobiy ko'rsatkichlarni qayd etib, eng xavfsiz davlatlardan biri sifatida e'tirof etilmoqda. Toshkentdagi Mintaqaviy tahdidlarni o'rganish markazi direktori V.Mixaylov bu boradagi ko'rsatkichlarni terrorizm va ekstremizm g'oyalarini tarqalishiga qarshi kurashish sohasidagi jiddiy va puxta o'ylangan ishlar samarasi[5], deb baholagan. Sh. G'oyibnazarov esa O'zbekistonda so'nggi yillarda terrorizmga qarshi kurashning ijtimoiy-siyosiy va huquqiy jihatlarini tahlil qilib, mamlakatda bunday tahdidlar bilan kurashishning o'ziga xos "o'zbek modeli" shakllangani va u aholining huquqiy, siyosiy, madaniy, ma'naviy va diniy ma'rifatni yuksaltirishga qaratilganini ta'kidlaydi[6].

2017 yil Moskva shahrida bo'lib o'tgan xalqaro xavfsizlik bo'yicha konferensiyada Rossiya Federal xavfsizlik xizmati direktori A.Bortnikov 11 ta mamlakat, jumladan O'zbekiston maxsus xizmatlari bilan samaraliy hamkorlikni yo'lga qo'yilgani haqida so'z yuritdi[7]. Darhaqiqat, turli mafkuralar kurashi kechayotgan hozirgi globallashuv sharoitida O'zbekiston Respublikasida terrorizmga qarshi kurash hamda uning profilaktikasini amalga oshirishda mamlakatdagi qator vazirlik, idoralar, fuqarolik jamiyati institutlari, ayniqsa kuch tizimlarining xizmatlarini yuqori baholaymiz. Shunday bo'lsada, terrorizmning mamlakat ichki va tashqi xavfsizligiga tahdidi bilan bog'liq muammo to'liq bartaraf etildi deyishga yetarli asoslar mavjud emas.

O'zbekistonning dunyo mamlakatlari orasida terrorizm xavfi eng yuqori Afg'oniston bilan chegaradosh ekani, oz sonli bo'lsada mamlakat fuqarolarining Suriya, Iroq, Pokiston hududlaridagi jangari guruhlar safida mavjud ekani, virtual makonda ekstremizmga targ'ib etuvchi guruh va shaxslarning sonini ortib borayotgani ogohlikni yanada oshirishni taqazo qiladi. AQSH Xalqaro Taraqqiyot Agentligi topshirig'i bilan o'tkazilgan tadqiqot ko'ra, O'zbekistonlik muhojirlarlarni xorijda radikallasuvi ehtimoli yuqori bo'lib, ular onlayn yoki yuzma-yuz targ'ibotlar ta'sirida turli ekstremistik guruhlariga yollanmoqda. Hukumatining ekstremizmni chek qo'yishga qaratilgan sa'y-harakatlariga qaramay O'zbekiston fuqarolari Suriyadagi fuqarolik urushlarida xorijlik muhojirlarning katta qismini tashkil qilgan. 2016 yil Suriyada jang olib borgan o'zbek va tojik millatiga mansub jangarilar soni 1000 ga yaqin ekani qayd etilgan[8]. Shuningdek, 2016 yil Istanbul aeroportiga hujum uyushtirgan xudkushlardan biri etnik o'zbek ekani aniqlangan bo'lsa, 2017 yillarda mazkur shaharning tungi kulubida 39 nafar insonni o'limiga sabab bo'lgan terrorchi shaxs O'zbekiston fuqarosi ekani ma'lum qilingan[9]. Bundan tashqari, 2017 yili Sankt-Peterburg, Stokgolm, Nyu-York shaharlarida terroristik hujumlarni amalga oshirgan shaxslar ham O'zbekiston fuqarosi yoki entik jihatdan o'zbek ekani tasdiqlangan.

2022 yilning boshidan buyon O'zbekistonda terroristik tashkilotlarga a'zo ekani aytilgan 250 nafar shaxs qo'lga olingan bo'lsa, 2021 yil 400 nafar radikal kayfiyatdagi fuqarolar aniqlangani e'lon qilingan[10]. Shuningdek, ular orasida 10 dan ortiq ekstremistik virtual guruhlar va 250 yaqin yakka tartibda faoliyat olib boruvchi shaxslar aniqlangan. Mazkur shaxslar ekstremistik va terroristik g'oyalarni targ'ib qilish, qo'poruvchilik harakatlarini amalga oshirish, yoshlarni jangarilar lagerlariga safarbar etish va terrorizmni moliyalashtirishda ayblangan. Shu bois,

O'zbekiston hukumati terrorizmga qarshi kurashga yanada ko'proq e'tibor qaratib kelmoqda. Mamlakatning terrorizmga qarshi kurashish borasidagi harakatlari mamlakat qonunchiligini takomillashtirish va ijtimoiy-siyosiy islohatlar hamda xalqaro maydondagi turli tashkilotlar va davlatlararo hamkorlik asosida rivojlanmoqda.

O'zbekiston hukumatining terrorizm va ekstremizm muammosiga faqatgina mamlakat ichki xavfsizligi bilan baholamasdan globallashtirish jarayonlarini inobatga olgan holda turli shakldagi tahdidlarni oldini olishga ham muntazam ahamiyat qaratmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev "Hozirgi vaqtda dunyoning turli mintaqalarida yangi keskinlik o'choqlari paydo bo'lmoqda, millatlar va konfessiyalar o'rtasida qarama-qarshiliklar kuchaymoqda, radikalizm va ekstremizm xavfi tobora ortib bormoqda. Mana shunday tahlikali sharoitda biz barqarorlik va xavfsizligimizga ziyon yetkazadigan har qanday tahdid va xatarlarga keskin qarshi turishimiz shart"[11], deb ta'kidladi. Darhaqiqat, so'ngi yillarda terrorizmning rivojlanish dinamikasida keskin o'zgarishlar kuzatilda. Shu nuqtai nazardan xalqaro terrorizm global miqyosda davlat va jamiyat xavfsizligiga raxna soluvchi muammo bo'lib qolmoqda.

Xulosalar

Terrorizmning rivojlanish dinamikasi va O'zbekistonning mazkur jarayonlardagi pozitsiyasi va unga qarshi kurashish mexanizmlari borasidagi ma'lumotlar bu borada quyidagi umumiy xulosalarni chiqarish imkonini beradi.

Birinchidan, terrorizm XX asrning saksoninchi yillarida jahon geosiyosiy sahnasida dinning insonlar ongiga kuchli ta'siridan siyosiy maqsadlarni ko'zlagan holda shakllantirildi. Diniy shiorlar asosidagi ekstremistik g'oya va terroristik amaliyotlar aholisining katta qismi yuqori darajada dindorlik ko'rsatgichiga ega bo'lgan mintaqalarda, ayniqsa Sharq musulmon jamiyatlarida ko'proq namoyon bo'ldi.

Ikkinchidan, XXI asr boshida Al-Qoida, keyinroq ISHID va boshqa qator jangari guruhlar tomonidan amalga oshirilgan harakatlar diniy ritorika asosidagi terrorizm muvaqqat g'oyaviy kurash quroli emas, balki jahon hamjamiyatining birlashib qarshi kurashishni taqazo etuvchi global muammo sifatida aks etdi.

Uchinchidan, O'zbekiston terrorizmga qarshi kurashda, eng avvalo, qo'shni davlatlar bilan hamkorlikni yo'lga qo'ydi. Shuningdek, O'zbekiston xalqaro tashkilotlar a'zosi sifatida AQSH, Rossiya, Xitoy, Hindiston, Pokiston kabi yirik davlatlar bilan terrorizmga qarshi kurashish borasida kelishuvlarni amalga oshirdi. Ayni paytda mamlakat ichida ham huquqiy, siyosiy-ijtimoiy, madaniy-ma'rifiy sohalarni yanada rivojlantirish orqali ekstremizm va terrorizm xavfidan holi kuchli fuqarolik jamiyati qurishga intilmoqda.

To'rtinchidan, Mamlakatda amalga oshirilgan ijtimoiy-siyosiy va huquqiy islohatlar keyingi yillarda terroristik harakatlarning rivojlanishiga to'sqinlik qilgani tufayli O'zbekiston terrorizm xavfidan holi eng xavfsiz mamlakatlar qatoridan o'rin oldi. Biroq mamlakat ichida va tashqarisida diniy radikallashtirish xavfining yuqori ekani muammoning sabablarini muntazam tahlil etish hamda kompleks chora-tadbirlar tashkil etishni taqazo qilmoqda.

Adabiyotlar

1. Hoffman, B. Old Madness, New Methods. Revival of Religious Terrorism Begs for Broader US Policy. RAND Review [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rand.org/pubs/periodicals/randreview/issues/rr-winter98-9/methods.html> (дата обращения: 17.05.2018).
2. Jerome Gavin. [Trends in Terrorism 2022 \(visionofhumanity.org\)](https://www.visionofhumanity.org/trends-in-terrorism-2022)

3. The Global Terrorism Index – //URL: <http://gtmarket.ru/ratings/global-terrorism-index/info>
4. [GTI-2022-web-09062022.pdf \(visionofhumanity.org\)](https://www.visionofhumanity.org/GTI-2022-web-09062022.pdf)
5. В.Михайлов. Узбекистан потерял одну позицию в мировом индексе терроризма. [Узбекистан потерял одну позицию в мировом индексе терроризма > ННО: Центр изучения региональных угроз \(crss.uz\)](https://crss.uz/ru/uzbekistan-poteryal-odnu-pozitsiyu-v-mirovom-indeks-e-terrorizma).
6. Qarang: Sh. G'oyibnazarov. Islom terrorizmga qarshi. Monografiya. -Toshkent: "O'zbekiston" NMIU, 2021. – 320 b.
7. [Egypt among countries who helped foil terrorist attacks in Russia, says FSB head - Politics - Egypt - Ahram Online](https://www.ahramonline.com/egypt-among-countries-who-helped-foil-terrorist-attacks-in-russia-says-fsb-head)
8. [Узбекистан: | экстремизма и терроризма Проект по противодействию экстремизму \(counterextremism.com\)](https://www.counterextremism.com/uzbekistan-ekstremizma-i-terrorizma)
9. [Turkey says captures nightclub attacker who acted for Islamic State | Reuters](https://www.reuters.com/turkey-says-captures-nightclub-attacker-who-acted-for-islamic-state)
10. [Рост террористической активности в Узбекистане требует комплексного подхода > ННО: Центр изучения региональных угроз \(crss.uz\)](https://crss.uz/ru/rast-terroristicheskoy-aktivnosti-v-uzbekistane-trebu-et-kompleksnogo-podhoda)
11. [Shavkat Mirziyoyev radikalizm va ekstremizm xavfi ortayotganini ta'kidladi \(xabar.uz\)](https://www.xabar.uz/shavkat-mirziyoyev-radikalizm-va-ekstremizm-xavfi-ortayotganini-ta-kidladi)

INTERNETNING YOSHLAR MA'NAVIYATIGA TA'SIRI

Nomozov Xurshid Shavkat o'g'li

Shahrisabz davlat pedagogika instituti o'qtuvchisi

nomozovnomozov@gmail.com

Annotatsiya: Internet bugun qudratli axborot qurolga aylangan ekan, dunyo miqyosida mafkuraviy-g'oyaviy tahdidlarni targ'ibot va tashviqot etishda muhim omil vazifasini o'tamoqda. Internet tarmoqlar yordamida yoshlarning qalbi, ongi va ruhiyatiga ta'sir ko'rsatishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning natijasida yoshlar ma'naviyati izdan chiqishiga olib kelmoqda. Shu boisdan ham, turli-tuman g'oyaviy, mafkuraviy va axborot xurujlarining avj olishini e'tibordan chetda qoldirmasligimiz darkor. Shundagina biz istiqbolda ma'naviy barkamol insonni, sog'lom avlodni tarbiyalashga erishamiz.

Kalit so'zlar: Internet, axborot, global, mafkura, ma'naviy tahdid, ijtimoiy tarmoq, virtual muloqot, modernizatsiya, ma'naviyat, innovatsiya.

THE INFLUENCE OF THE INTERNET ON THE SPIRITUALITY OF YOUTH

Nomozov Khurshid Shavkat son

Teacher of Shahrisabz State Pedagogical Institute

nomozovnomozov@gmail.com

Annotation : As social networks have become a powerful information weapon today, they play an important role in the promotion and propaganda of ideological and ideological threats on a global scale. With the help of social networks, special attention is paid to influencing the hearts, minds and spirits of young people. As a result, the morale of young people is lost. For this reason, we should not ignore the rise of various ideological, ideological and informational attacks. Only then will we be able to raise a spiritually mature person and a healthy generation.

Key words: Information, global, ideology, internet, moral threat, social network, virtual communication, modernization, spirituality, innovation.



ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Номозов Хуршида Шавката сын.

Преподаватель Шахрисабзского государственного педагогического института

nomozovnomozov@gmail.com

Аннотация: Поскольку Интернет сегодня стал мощным информационным оружием, он играет важную роль в продвижении и пропаганде идеологических и идеологических угроз в глобальном масштабе. С помощью интернет-сетей особое внимание уделяется воздействию на сердца, умы и души молодых людей. В результате моральный дух молодежи падает. По этой причине мы не должны игнорировать рост различных идеологических, идеологических и информационных атак. Только тогда мы сможем воспитать духовно зрелого человека и здоровое поколение.

Ключевые слова: Интернет, информация, глобальная, идеология, моральная угроза, социальная сеть, виртуальное общение, модернизация, духовность, инновации.

Kirish

Bugungi zamon shiddati hayotimizni internet yoki ijtimoiy tarmoqlarsiz aslo tasavvur etib bo'lmaydi. Internet tizimining ijtimoiy tarmog'ida ma'naviy, axloqiy tubanlikni "targ'ib" etuvchi sahifalarning soni bir nech yuz miliondan oshayotganligi insoniyatni yanada tashvishlantiradi. Shu jihatdan qaraganda, yoshlarning ko'p vaqtini internetda behuda sarflashi katta fojia dir"[1]. Chunki, Globallashuv jarayonida mafkuraviy ta'sir o'tkazish ko'lamini haddan ziyod kengaytirib, beqiyos darajada tezlatib yuborganida ham ko'rinadi. Inson o'z mustaqil fikriga, zamonlar sinovidan o'tgan hayotiy-milliy qadriyatlarga, sog'lom negizda shakllangan dunyoqarash va mustahkam irodaga ega bo'lmasa, har turli ma'naviy tahdidlarga, ularning goh oshkora, goh pinhona ko'rinishdagi ta'siriga bardosh berishi amri mahol.

Adbiyotlar tahlili va metodologiya

Ijtimoiy tarmoqlar orqali inson ongi va dunyoqarashini o'zgartirish maqsadida g'oyaviy, mafkuraviy ta'sir o'tkazish, dizinformatsion axborot tarqatish kabi holatlar, ayniqsa, hushyorlikni talab etmoqda. Internet tizimining ijtimoiy tarmog'id an olingan narsa to'g'ri, ishonchli va zararsiz ekanini bilish kerak. Yaxshi-yomonning farqiga bormagan yoshlar ijtimoiy tarmoqlar orqali tarqatilgan har qanday ma'lumot-xabarlarni haqiqat deb qabul qilayotgani jiddiy xavotirga solmoqda. Ular g'arazli maqsadlari yo'lida yoshlarda buzg'unchilik, begunoh odamlar qonini nohaq to'kish kabi jinoyatlarni avj oldirib, fuqarolar tinchligini buzib, xalq orasida nizo chiqarishga harakat qilishmoqda. Sarhadsiz internet dunyosiga kirgan yoshlar vaqt, umr g'animat ekanini doimo yodda saqlamog'i lozim. Zero, bu global tarmoq bepoyon hududlarga ega bo'lib, unda inson adashib soatlab, kunlarini samarasiz o'tkazib yuborish bilan birga yoshlarimiz o'jar va qaysar, keksalarning aytganini nazar-pisandga olmaydi, ajdodlar qadriyatlarini inkor etadi"[2]. Darhaqiqat, bugun axborot ko'p va tez kirib kelayaptiki ularni "hazm" qilish uchun teran tafakkur va keng dunyoqarash talab etiladi. Ayniqsa internet tizimining ijtimoiy tarmoq olami farzandlarimiz e'tibori va qiziqishini tortib borayotgan bugungi davrda ayrim kompyuter o'yinlari haqida ham shunday misollarni ketirish mumkin. Bugun dunyo aholisining 90 % dan ortig'ida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish imkoniyati mavjud. Foydalanayotganlar soni ham yildan-yilga ortib bormoqda. Mutaxassislarining hisob-kitoblariga ko'ra insonlarning ijtimoiy tarmoqda sarflaydigan minimal vaqti 3 soatni tashkil etadi. Bir qarashda kishini xavotirga soladigan hech narsa yo'qdek[3]. Inson bu 3 soat mobaynida turli hududlarda yashaydigan yaqinlari, tanishlari,

qarindoshlari bilan muloqot qilmoqda, bunda nima notabiylik bor deb o'ylash mumkin. Albatta, ushbu muloqot jarayonlarining ijobiy tomonlarini inkor etib bo'lmaydi. Biroq, ijtimoiy tarmoqlarda faqat ezgu niyatni ko'zlagan insonlar o'tirmasligini o'nlab misollar bilan asoslash mumkin. Ayniqsa, yoshlarda bunday holat ko'proq yolg'iz qolish istagining kuchayishida namoyon bo'ladi. Manbalarda ijtimoiy tarmoq – odamlarning muloqot qilish, o'xshash qiziqishlari yuzasidan boshqa odamlar bilan ijtimoiy munosabatlarni yaratish uchun foydalanadigan onlayn platforma deb ta'rif berilgan. Ilk bor odamlar o'rtasidagi muloqot vositasi sifatida ijtimoiy tarmoqning elektron pochta ko'rinishi paydo bo'ldi. Bu kompyuter tarmoqlari orqali bog'lanishning ilk ko'rinishi edi. Dastlab ikki kishi o'rtasida ma'lumot almashish uchun yaratilgan elektron ma'lumot almashuv keyinchalik guruhlar o'rtasidagi muloqot vositasiga aylandi. Ijtimoiy tarmoqlar haqida ilk bora o'z tasavvurlarini bayon qilgan olimlar R.Solomonoff va A.Rapoport o'tgan asr o'rtalarida muloqotning virtual ko'rinishi haqida o'z fikrlarini bayon qilishgan. Vengriyalik mutaxassislar P.Erdos va A.Renilar ijtimoiy tarmoqlarni shakllantirish borasidagi tasavvurlarini aytib o'tishgan. Ijtimoiy tarmoq atamasini alohida tushuncha sifatida 1954 yil Manchester maktabi namoyondalaridan biri J.Barns ilmiy manbalarga kiritgan. Internet tarmog'ida insonlar o'rtasidagi muloqotning avj olishi, rivojlanib ketishini olimlar ijtimoiy tarmoqlarning tezkor faoliyati bilash bog'lashadi[4]. Aslida ham shunday. Siz virtual olamda tez va qulay muloqotni kunning yoki tunning istalgan vaqtida o'rnatishingiz mumkin. Suhbatdoshingiz bilan yozishib, gaplashib, uni ko'rishingiz ham mumkin. Buning uchun kompyuter yoki telefon va internet bo'lsa kifoya. Bugungi kunda mashhur bo'lgan ijtimoiy tarmoqlarda o'z sahifasiga ega bo'lmagan insonni topish qiyin. Ayniqsa, bu holatning yuqori darajasini yoshlar orasida ko'rish mumkin. Ma'lumotlarga qaraganda, dunyo yoshlari, jumladan mamlakatimizda o'sib kelayotgan yosh avlod asosiy vaqtining taxminan 50% foizi virtual muloqotga sarflanmoqda. Gap shundaki, ko'pchilik yoshlar o'z hayotlarini ijtimoiy tarmoqlarsiz tasavvur qila olmaydilar.

Bugungi zamon shiddati hayotimizni internet yoki ijtimoiy tarmoqlarsiz aslo tasavvur etib bo'lmayligini namoyon etayotir. Aksariyat odamlarning faoliyati internet, ijtimoiy tarmoqlar va telegram kanallari orqali dunyoda sodir bo'layotgan kundalik yangiliklardan xabardor bo'lish, ularni bir-biriga uzatish bilan bog'liq.

Muhokama va natijalar

Virtual muloqotning avj olishi jonli muloqotga bo'lgan ehtiyojning pasayib ketishiga sabab bo'lmoqda. Shuni aytish kerakki, bugungi kunda jamiyatimizda o'zining doimiy ko'rishib turadigan yaqinlari bilan ham ijtimoiy tarmoqlarda muloqot qiluvchi insonlar ko'pchilikni tashkil etmoqda. Bunday muloqot esa real voqelikdan ayri holda kechadi va inson o'zining hissiy kechinmalarini tasvirlab bera olmaydi. Bu esa insoniy tuyg'ularning yo'qolib borishiga zamin yaratadi. Yaqin o'tmishimizda insonlar o'rtasida "uyga keling" deb taklif qilingan bo'lsa, endilikda "telegram kanalim"ga tashrif buyuring, "Facebookdagi sahifam"ga kiring degan takliflardan ajablanmay qo'ydik. Shu nuqtai nazardan qaraganda, shiddatli global o'zgarishlar davrida yoshlar ong-u shuurini internet tizimining ijtimoiy tarmog'i orqali kirib kelayotgan zararli g'oya va ta'sirlardan samarali va ishonchli himoyalash tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Bu esa o'qituvchilar, ma'naviyat targ'ibotchilari, ota-onalardan yanada hushyor va ogoh bo'lishni, yosh avlodning g'oyaviy-mafkuraviy immunitetini mustahkamlash borasidagi ishlar ko'lamini yanada kengaytirishni talab qiladi. Ma'lumki, dunyoda g'oyaviy hamda informatsion xurujlar, turli mafkuraviy tahdidlar avj olayotgan bugungi kunda yoshlarimiz ma'naviyatini yuksaltirish, ularning tafakkurida sog'lom dunyoqarash asoslarini shakllantirish eng muhim vazifadir. Bunday

murakkab va tahlikali davrda ma'naviy – ma'rifiy ishlarni zamon talablari asosida tashkil etish yoshlarimizni turli mafkuraviy xurujlardan himoya qilish, yoshlarimizning hayotga ongli munosabatini shakllantirish, yon – atrofdagi yuz berayotgan voqealarga daxldorlik hissini oshirish, diniy ekstremizm, xalqaro terrorizm, zo'rlik bilan joriy etish oqibatida xalqaro maydondagi ziddiyat va qarama – qarshiliklar kuchayib borayotgan bir vaziyatda o'zimizning kelajak strategiyamizni aniq belgilab olish, g'animlarning g'arazli urinishlari nimaga qaratilganligini har tomonlama anglab olish va keng jamoatchilikka yetkazish, mamlakatimiz mustaqilligi, tinch va osoyishta hayotimizga xavf tug'dirishi mumkin bo'lgan tajovuzlarga qarshi izchil kurash olib borish, mamlakatimizda amalga oshirilayotgan milliy g'oya targ'iboti va mafkuraviy jarayonlarning amaliy ishlari va ijobiy natijalarini yoshlarga tushuntira bilish, muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Ma'naviyat va ma'rifat ishini vatanparvarlik ishi, vijdon ishi" ekanligi to'g'risidagi qarashlarining mazmun-mohiyatini har bir fuqaroga, xususan, yoshlar ongi, qalbi va ichki dunyosiga singdirish zarur.[5] Umuman, bugungi kunda internet tizimining ijtimoiy tarmoqlari salbiy ta'sirining oldini olish uchun yoshlarning ma'naviy salohiyatini oshirish, iqtidorli va iste'dodli bolalarning o'z ijodlarini erkin namoyon etish va axborot almashish imkoniyatlarini yanada kengaytirish maqsadida zamonaviy axborot texnologiyalari orqali maxsus internet dasturlarini ko'proq tuzib, yoshlarga mo'ljallangan turli mavzular bo'yicha maqsadli loyiha va sohaviy tizimli dasturlarni tayyorlash va ularni doimiy tarzda yangilab borish maqsadga muvofiqdir.

Shu bilan birgalikda jamiyat hayotining modernizatsiyalashish sharoitida jamiyatda ma'naviy sohada quyidagi vazifalarni ham bajarishimiz maqsadga muvofiqdir: - yoshlarimizni ma'naviy yangilanish va islohotlar jarayonining faol ishtirokchisiga aylantirish; - turli qarash va fikrga ega bo'lgan yoshlarning o'ziga xos orzu-intilishlarini uyg'unlashtiruvchi g'oyalar Vatan ravnaqi, yurt tinchligi, xalq farovonligi, komil inson, yagona Vatan tuyg'usi, adolat - qonun ustuvorligida, xalq roziligi, jaholatga qarshi ma'rifat, innovatsion taraqqiyotni ta'minlash barcha yurtidoshlarimiz uchun muqaddas maqsadga aylanishiga erishish, milliy hamjihatlikni yanada mustahkamlash; - ota-bobolarimiz dinining gumanistik mohiyatini keng jamoatchilikka tushuntirish borasidagi ishlarni davom ettirish. Buning uchun, avvalo: - ommaviy axborot vositalarida milliy ma'naviyatimiz aks etgan ko'rsatuvlar, seriallar, kino va badiiy filmlar namoyishini omma e'tiboriga taqdim qilish; - internet tizimidan foydalangan holda milliy saytlar ko'paytirish hamda yoshlarbop ruknlarni ochish va ular orqali milliy g'oyalarni singdirib borishni ta'minlash; - jamiyatda ma'naviyatni takomillashtirish mavzuida ilmiy loyihalar joriy etish hamda qonun ustuvorligini ta'minlash zarurdir. XXI asrda davlatimizning ravnaqi, uning kuchi hamda salohiyati ko'p jihatdan xalq ma'naviyatining yuksakligi va pokligiga, yoshlarimizning intellektual savodxonligiga, ular ongi, ichki dunyosi va qalbida milliy g'oyaning rivojlanganligi bilan chambarchas bog'liqdir. Bunda esa internet tizimining ijtimoiy tarmog'idan tarqatilayotgan turli xil yot g'oyalarga qarshu mafkuraviy immunitetning nechog'liq shakllanishiga bevosita aloqadordir.[6]

Xulosa

Xulosa o'rnida aytmoqchimizki, hozirgi kunda jamiyatimiz hayoti fantexnologiyalar rivoji bilan tobora uyg'unlashib borayotgan bir davrda yashamoqdamiz. Shunday ekan, har birimiz ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish madaniyatiga amal qilishimiz, o'z navbatida, uni atrofdagilarga ham o'rgatish foydadan xoli bo'lmaydi. Binobarin, yoshlarning ruhiy-ma'naviy olamini zararli unsurlardan, turli xil buzg'unchi, yod va zararli g'oyalardan himoya qilish orqali taraqqiyot poydevori yaratiladi. Zero, ma'naviy barkamol, intellektual salohiyati yuqori avlod tarbiyasi



nafaqat O'zbekistonda, balki butun jahonda eng muhim vazifalardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Aynan ma'naviy barkamol avlod mamlakat ertasini belgilab beradi. Ma'naviy barkamollik esa jamiyat taraqqiyotining muhim omili.[10]

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yahyo Muhammad Amin. Internetdagi tahdidlardan himoya T.: "Movaraunnahr", 2016. –B.5. 2. Таранов П. Энциклопедия высокого ума. М., 1999, с.16
3. Rajabov H.I "Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari" mavzusidagi xalqaro ilmiyamaliy konferentsiya materiallari T.: "Fan va texnologiya" 2020 yil, B-207
4. Rajabov H.I "Globallashuv sharoitida axborot tahdidlariga qarshi kurashishning zamonaviy texnologiyalarini yaratish muammolari" mavzusidagi xalqaro ilmiyamaliy konferentsiya materiallari T: 2020 yil, B-206-207.
5. Ташметов, Т. Х. (2020). Миллий ғояни ёшлар онига сингдиришнинг замонавий усуллари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 326-331.
6. Tashmetov, T. X. (2020). Prospects for relying on the basis of the national idea in protecting young people from hard and harmful ideas. International Journal For Innovative Engineering and Management Research, 9(11), 81-86.
10. Ijtimoiy tarmoqdagi tuzoqlarning yoshlar ma'naviyatiga ta'siri Tuxtasin Xudoyberganovich Tashmetov

ЭКОЛОГИК ҚАДРИЯТЛАРНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ РОЛИНИ ОШИРИШ УСУЛЛАРИ

Саодатов Алимардон Абдурахмонович

Аннотация: Мақолада экологик қадриятларни шакллантирувчи тамойиллар атрофлича таҳлил этилиб, илмий хулосалар ва таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: экология, таълим, тамойиллар, мақсад, восита, миллий қадриятлар, флора, фауна, тарбия.

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ РОЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Саодатов Алимардон Абдурахмонович

Аннотация: В статье тщательно анализируются принципы, формирующие экологические ценности, и разрабатываются научные выводы и предложения.

Ключевые слова: экология, образование, принципы, цель, средства, национальные ценности, флора, фауна, воспитание.

METHODS OF INCREASING THE ROLE OF EDUCATION IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL VALUES

Saodatov Alimardon Abdurakhmonovich

Abstract: In the article, the principles that form ecological values are thoroughly analyzed, and scientific conclusions and suggestions are developed.

Key words: ecology, education, principles, goal, means, national values, flora, fauna, upbringing.

Kirish

Ёшлар қалби ва онгига табиат муҳофазасига оид соғлом қоидаларни сингдиришни омиллари ва воситалари ролини илмий асосларда қайта таҳлил қилиш, усул-услубларини замон талаблари асосида янада ривожлантириш экологик танглик билан боғлиқ муаммолар ечимида муҳимдир.

Табиат борлиғига соғлом муносабат масалалари аввало, инсоннинг маданий мавжудот сифатидаги хусусиятларидан бири экан, мудомки у инсонда ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди, балки экологик тасаввур ва тафаккур, ички ҳис-туйғу, фаҳм-идрок билим, кўникма, кундалик тажрибаларни бойиб бориши билан ҳамда у яшаётган мавжуд жамиятнинг экохуқуқий нормалари, экоэтик ва эстетик меъёрлари, этиқодий қарашлари, тутумлари, маънавий-руҳий ҳолати, маданий меросий тажрибалари, таълимий-тарбиявий, ғоявий-мафкуравий қарашлари ва бошқалари билан уйғунлашган ҳолатда шаклланиб боради.

Умуман олганда экологик онгни даражаси - экологик маданий қадриятлар кўламини белгилаб беради. Бунда жамиятнинг тараққиёт даражасининг бутунги экологик ҳолати даражасидан келиб чиққан ҳолда янгидан-янги замонавий усул ва воситаларга таяниб иш тутиш ҳал қилувчи аҳамият касб этади. Аммо, бу осон бир иш эмас. Зеро, бутун инсон онги - тафаккури даражасини ҳатто 5-10 йил илгариги экологик тафаккур доираси билан ўлчаб,

чегаралаб бўлмай қолди. Чунки техника ва технологияларни тезда янгилаштириш ва аниқлаш ахборот технологияларни (АТ) жадал таъсир қўламини мисилсиз ортиши бир томондан муҳим ва фойдали аҳамият касб этаётган бўлса, бошқа бир томондан технокиратик қарашлар инсонни ҳис-туйғусидан, табиатга нисбатан дардкашлигидан мосуво ва бегона қилмоқда. Инсон шахсини тарихан шаклланиб келган экологик анъаналаридан маълум маънода бегоналаштиришга, жамиятни дегуманизациялашувига йўл солмоқда. Аммо давр шиддатни тўсиб, тўхтатиб бўлмаганидик табиатга антропоген таъсирни ҳам секинлатиб, тўхтатиб қолиш амалий жиҳатдан тобора мураккаб тус олмоқда. Шу боисдан ҳам ёшларда экологик маданий қадриятларни шакллантириш ва ривожлантиришда таълим-тарбия, адабиёт, санъат, ОАВ воситаларини ролини ошириш усуллари такомиллаштиришга бўлган эҳтиёж ҳам тобора ортиб бормоқда.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Эртанги ҳаёт ёшларники. Эрта эса, бугундан бошланади. Шу боис соғлом тумуш тарзини, хусусан экологик мувозанатни сақлаш маданиятни ошириш ёшларни нечоғлик экологик қадриятларга садоқат руҳида тарбия топишларига боғлиқдир. Ёшларда экологик маданий қадриятларни шакллантириш ва ривожлантирувчи омиллар тизимида экологик таълим-тарбияни роли ва аҳамияти аввало бекиёсдир. Таълимсиз-тарбияни, тарбиясиз-таълимни амалга ошириб бўлмаслиги биз учун нафақат эски ҳақиқат, айтишда янги ва замонавий ҳақиқат ҳамдир. Бундаги энг муҳим масала муҳтарам Президентимиз келтирганларидек: "...аҳолининг экологик маданиятини ошириш ҳақида жиддий бош қотиришимиз зарур. Албатта, бундай муаммоларни фақат маъмурий йўл билан ҳал этиб бўлмайди, бунга ёш авлод қалбида она табиатга меҳр-муҳаббат, унга дахлдорлик ҳиссини тарбиялаш орқали эришиш мумкин"[1]. Сир эмаски, бугун ижтимоий - гуманитар билимлар тизимида экология-соғлом турмуш тарзи билан боғлиқ мавзуларни ҳам кенг ўрин олаётганлиги қувончлидир. Зеро, "Янги Ўзбекистон маърифатли жамиятдир" деган устувор ғоямизнинг моҳиятига ҳам монандир[2].

Таълим-тарбия хусусан экологик тарбия доимо ўз даври талабларига монанд равишда ривожланиб келган. Президентимиз келтирганларидек: "Дунёда ҳеч қачон бир хил тонг отган эмас"... бутун коинот, табиат ва башарият доимий ўзгаришда, янгилашда"[3] бўлгани каби экологик таълим-тарбияга ёндошишлар ҳам доимо ўзгаришда ва ривожланишдадир. Аммо қайси тарихий паллада бу масаладаги оқсоқлик ортида қолишлар доимо қимматга тушганлиги ҳам айтишда ҳақиқатдир.

Natijalar

Ёшларда экологик маданий қадриятларни шакллантириш ва ривожлантиришда таълим-тарбия масалалари борасида фикр юритар эканмиз, бу борада амалга оширилган ишлар ҳам муҳим аҳамият касб этади. Аниқлаш, профессор С.Мамашоевнинг "Экологик таълим-тарбиянинг методологик масалалари"[4] асари муаммога ёндошишимизда алоҳида аҳамиятга эгадир. Донишманд халқимиз "Тарбиясиз - таълим, таълимсиз-тарбия" бўлмайди, деб бежизга айтишмаган. Ёшларга экологик тарбияни барвақт шакллантириб борилиши лозим. Зеро, С.Мамашоев ҳақда равишда келтирганидек: "Агар инсон ёшлигидан табиатга нисбатан ғамхўрлик руҳида тарбияланмаса фақат табиатга нисбатан эмас, балки жамият учун ҳам хавфли киши бўлиб етишади" [5]. Шу боис, таълим даргоҳларида хусусан "ўрта мактаб доирасидаги экологик таълим-тарбия жараёнида шунга эришиш керакки

табиатга қилинган ҳар бир шафқатсизлик ёки лоқайдлик ким томонидан қилинаётганидан қандай миқёсда бўлишидан қатъи назар муносиб баҳоланиб, қаттиқ қораланишига эришиш лозим. Бу инсон яшаши учун шарт бўлган моддий-табиий муҳитни сақлаб қолиш учунгина эмас, шу билан бирга келажак авлод маънавий қадриятларининг камолоти учун ҳам зарурдир”[6].

Маълумки ҳеч қайси бола табиатга нисбатан шафқатсиз феъл-атвори билан туғилмайди. Балки айрим ёшлардаги бундай хулқ-атвор ижтимоий ҳаёт фаолиятида: оилада, мактабда ва ўртоқлари даврасида шаклланишини фан аллақачон исботлаган. Кези келганда шуни айтиш керакки табиатга қарши қилинаётган бевосита ёвузлик билан шу ёвузликка нисбатан лоқайдлик ўртасида фарқ жуда кам[7]. Дейлики, кўча-кўйда болаларнинг дайди кучукнингми, мушукнингми думига консерва қутисини боғлаб, унинг орқасидан қий-чув кўтариб чопиб юрганларини ёки палахмонда отиб ўлдирган мусичани атрофдагиларга кўрсатиб мақтанаётган ўсмирни ёки кимдир яхши ният билан экиб кетган дарахтни синдириб, калтак ясаётган болани кўрганда буни одатдаги шўхликка ёйиш[8], унга нисбатан эътиборсизлик экологик трагедияни бошланишидир.

Muhokama

Модомики, табиатга нисбатан эътиборли бўлиш, фаҳим-фаросат, экологик билим - экологик саводсизлик экологик нотовонлик экологик ношудликни олдини олувчи қалқонидир. Бежизга аجدодларимиз “Билаги зўр бирни-билими зўр мингни йиқар” деб айтишмаган. Шу боис бугунги кунда экологик таълим-тарбия асосларни қандай ташкил қилиш, ёш авлодга бу борада қандай таълим-тарбия бериш қутилган самараларга олиб келади деган саволларга жавобларни топиш ўйлаймизки муҳим аҳамиятга моликдир. Бу борада фикр юритар эканмиз, бевосита Президентимизнинг қуйидаги фикрлари кўз ўнгимиздан ўтади: “Мамлакатимизда “яшил иқтисодиёт” принциплари асосида юртимизнинг жадал ривожланишини таъминлашга йўналтирилган ижтимоий-экологик сиёсат олиб бориш қутилган натижани беради”[9]. Шу боисдан ўйлаймизки, ҳозирги таълим-тарбия моҳиятида “яшил иқтисодиёт”, “яшил энергетика, “ақлли қишлоқ хўжалиги”, “экологик тоза транспорт воситалари”, “яшил технологиялар” каби янги тушунчаларга янада кўпроқ ва кенгроқ эътибор қаратиш “Яшил” технологиялар соҳасидаги илмий тадқиқотлар ва инновацион ишланмалар билан ёшларни таништириш, уларни тарғиб ва ташвиқ этиш, бу борадаги илмий ишларни қўллаб-қувватлаш, уларни рағбатлантириш ва “яшил молиялаштириш” кабилар муҳим аҳамиятга эгадир.

Xulosa

Экологик билим, бу борадаги тарбия ёш авлодни иқлим ўзгариши оқибатларини енгиб ўтишда, юртимиздаги мавжуд ўсимлик ва ҳайвонот дунёси объектларига муносабатларини тубдан ўзгаришига, табиий турларининг хилма-хиллигини сақлаш, асраб-авайлашга масъулигини ошишига, “яшил” тикланиш ва углерод нейтраллигини таъминлаш борасидаги ҳаракатларини оширишга, айна пайтида, ер, ер ости бойликлари, сув, ўрмонлар, ҳайвонот ва ўсимлик дунёси, атмосфера ҳавосини муҳофаза қилиш ҳамда улардан фойдаланиш борасида албатта ўз самарасини беради.

Ёш авлодга экологик таълим-тарбия беришда фақат илмий-назарий фикрлар, қарашлар билан чекланмасдан, балки реал амалий ҳаётий жараёнларга эътибор параллелиги ва мувофиқлигини таъминлаш муҳим аҳамиятга эгадир. Мактабларда, таълим-

тарбия масканларида экологик бурчакларни ташкил этиш, дарахтлар, гуллар ўстириш, табиат қўйнига саёҳатлар уюштириш муҳим аҳамиятга моликдир.

Ёшларда экологик маданий кадриятларни таълим-тарбия тизими орқали шакллантиришда халқимизнинг бу борадаги кўп мингйиллик тарбия усуллари таяниб иш тутиш, этноэкологик ёндошишларига разм солиш, бу борадаги урф-одат, анъаналарини эътиборга олиш ҳам ўйлаймизки катта аҳамият касб этади. Бу борада фикр юритганимизда Наврўз каби табиат байрамларни бирга нишонлаш, аجدодларимиз ўрик сайли, гул сайли, лола сайли, қовун сайли каби сайилларига олиб бориш кабилар шулар сирасидандир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2021.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021.
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021. –Б.5.
4. Мамашокиров С. Экологик таълим-тарбиянинг методологик масалалари. –Т.: Ўзбекистон халқ академияси “Нур”, 1993.
5. Мамашокиров С. Экологик таълим-тарбиянинг методологик масалалари. –Т.: Ўзбекистон халқ академияси “Нур”, 1993.–Б.8.
6. Шу манба.–Б.8.
7. Мамашокиров. С. Экологик таълим-тарбиянинг методологик масалалари. –Т.: Ўзбекистон халқ академияси “Нур”, 1993. –Б.8.
8. Шу манба. –Б.8.
9. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021. –Б. 392.

**БЕРДАҚНИНГ ИЖОДИЙ ФАОЛИЯТИДА ИФОДАЛАНГАН ОДОБЛИЛИК
ТУЙГУЛАРИНИНГ ЖАМИЯТДАГИ АҲЛОҚИЙ-МАЪНАВИЙ МУҲИТНИ
БАРҚАРОРЛАШТИРИШДАГИ РОЛИ**

Яхшиликков Журабой Яхшиликкович Самарқанд давлат университети, фалсафа
фанлари доктори, профессор.

Ерназарова Сапура Кеулимжаевна Ажинияз номидаги Нукус Давлат Педагогика
институтини ўқитувчиси.

Аннотация. Мақолада Бердақнинг одоблилик туйгуларининг жамиятдаги ахлоқий-маънавий муҳитни барқарорлаштиришдаги роли, илм ва касб-хунар эгаллаш, ҳалол меҳнат қилиб, жамиятга наф келтириш тугрисидаги фикрлари, ёшларни одоб-ахлоққа тарбиялаш, ахлоқ, ақл ва илм-фанни бир-бири билан боғликлиги атрофлича изоҳланган.

Калит сўзлар: Бердақ, жамият, маънавият, ахлоқ, ақл, илм-фан, яхшилик, ёмонлик, вафодорлик, меҳнат қилиш.

**РОЛЬ ЧУВСТВА ПОРЯДОЧНОСТИ, ВЫРАЖЕННОГО В ТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕРДАКА, В СТАБИЛИЗАЦИИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО
КЛИМАТА В ОБЩЕСТВЕ.**

Яхшиликков Журабой Яхшиликкович-Профессор Самаркандского государственного
университета, доктор философских наук.

Ерназарова Сапура Кеулимжаевна
Преподаватель Нукусского государственного педагогического института имени Аджинияза.

Аннотация. В статье раскрывается роль чувства порядочности Бердаха в стабилизации нравственно-духовной среды в обществе, его мысли о приобретении знаний и профессии, принесении пользы обществу честным трудом, нравственном воспитании молодежи, а также о связи нравственности, интеллигентности и науки описаны подробно.

Ключевые слова: Бердак, общество, духовность, мораль, интеллект, наука, добро, зло, верность, трудолюбие.

**THE ROLE OF FEELINGS OF DECENCY EXPRESSED IN THE CREATIVE ACTIVITY OF
BERDAQ IN STABILIZING THE MORAL AND SPIRITUAL ENVIRONMENT IN SOCIETY**

Yaxshilikov Juraboy Yaxshilikovich-professor of Samarkand State university, DSc.

Ernazarova Sapura Keulimjaevna- Teacher of the Nukus State Pedagogical Institute named
after Ajiniyaz.

Annotation. The article reveals the role of Berdak's sense of decency in stabilizing the moral and spiritual environment in society, his thoughts on acquiring knowledge and profession, benefiting society by honest work, moral education of young people, as well as the connection between morality, intelligence and science are described in detail.

Key words: Berdak, society, spirituality, morality, intellect, science, good, evil, fidelity, diligence.

Кириш

Қорақалпоқ халқининг ифтихори бўлган Бердақни фалсафасининг аҳамияти шундаки, унда ахлоқий тушунчалар ўзига хос таҳлил қилинган. Бердақ ўз ижодиётида ахлоқий масалаларга алоҳида эътиборни қаратган. Бунинг сабаби, XIX асрдаги юртдаги ижтимоий-сиёсий вазият, адолатсизлик, инсоний қадриятларнинг тапталиши, жамиятдаги тенгсизлик. Буларнинг барчаси файласуф-шоирни бефарқ қолдирмаган.

Бердақ ахлоқий қарашларида яхшилик ва ёмонлик тушунчаси ҳам кенг ёритилади. У ушбу тушунчани жуда кенг маънода тушуниб, у орқали кишиларнинг хулқ-одоби ва юриш-туришини, ахлоқий фазилатларини баҳоладилар. Бердақ яхшилик ва ёмонлик тушунчасига эътибор беради. Инсоннинг ўз бахти йўлида меҳнат қилиши, ўз атрофидагиларга яхши муносабатда бўлиши, ўзгалар бахтини ўз бахти деб билиши, бошқаларнинг қувончига қувониш комилликнинг белгисидир.

Бердақнинг фикрича, яхшилик ва ёмонлик иккита қарама-қарши куч бўлиб, улар бири-бири билан доимо кураш олиб боради. Улар ҳаётда бири-бири билан келиша олмайди. Инсонда яхшилик ва ёмонликнинг асоси, куртаги бўлади. Одамнинг хатти-ҳаракати ва фаолиятида унинг намоён бўлиши ўзига боғлиқ. Шунинг учун инсон фақат яхшилик билан шуғулланиши, бу дунёда у яхши ном қолдиришга интилиши, ўзгаларга ранжу озор бермаслиги лозим.

Шоир ёмонликнинг одамларнинг фақатгина ўзига эмас, балки бошқа одамларга ҳам зарари тегишини «Жаман одам билмас гапининг парқын, бәрқулла жаманлар ағайин халқын» (Ёмон киши билмас гапининг фарқини, доимо ёмонлар ағайини халқини), деб тасдиқлайди. Бердақ инсонларни фақат яхшиликка, ҳалоллик ва покликка чақирар экан, бу йўлда тўсиқ бўладиган ёмон ғийбатчи кишилардан йироқ бўлишга чорлайди. Буни Бердақ «Қашар болсаң қаш ғийбаттан, ғийбат жаман биледурсан» (Кочар бўлсанг қоч ғийбатдан, ғийбат ёмон биледурсан), деб ғийбат ёмон иллат эканлигини бир неча бор таъкидлайди [3. 80.].

У кишиларни халқ орасида яхшилик уруғини сочишга, ёмонликнинг илдизларини қуритишга даъват этди. Унинг фикрича, дунёда ёмон ва тубан одамлар кўп, ҳақиқат ва эзгулик кам. Лекин шундай бўлишига қарамасдан, улар ер юзида яхшилик ва адолат тантана қилишига чуқур ишонадилар. Президентимиз Шавкат Мирзиёев «Шарқ донишмандлари айтганидек, «Энг катта бойлик – бу ақл-заковат ва илм, энг катта мерос – бу яхши тарбия, энг катта қашшоқлик – бу билимсизликдир!» Шу сабабли ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узликсиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак» деб таъкидлаганлар [1. 11.].

Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти Ислом Каримов: «...заминимизда яшаб ўтган буюк алломаларимиз, мутафаккир боболаримизнинг бамисол илмий-ижодий кашфиётлари бугун ҳам жаҳон аҳлини ҳайратга солаётганини ўгуриб билан таъкидлаш лозим», деб ёзган эди [2. 41.].

Мутафаккирлар ахлоқий қарашларининг муҳим хусусиятларидан бири ахлоқ, ақл ва илм-фаннинг бири-бири билан боғлиқ ҳолда талқин қилинишидир.

Ақл инсоннинг бойлиги, у Оллоҳ томонидан инъом этилган қимматбаҳо совғаидир. Инсон нимаки иш билан машғул булар экан, бирор нарсани идрок қилар экан, бўларнинг ҳаммаси ақл туфайли, тафаккур қилиш орқали содир бўлади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Алишер Навоий «Маҳбуб ул-қулуб» асарида «Нодон - эшак. Балки эшакдин ҳам камрак. Эшакка ҳар не юкласанг кўтарур ва қаён сурсанг ул ён борур, ақл ва тамиз даъвийси йўқ. Бермасанг очдур, берсанг тўқ. Забунедур боркаш, хоркаш, балки анборкаш. Нодон бу сифатлардин мубарро, зоти билик ҳулясидин муарро. Иши ғурур ва такаббур, хаёлида юз фосид тасаввур», деган эди [5. 58].

Бердақ шоир ҳам ўзининг ёзган қўшиқларида нодонликка қарша кураш олиб борганини кўрамиз. Шоир халқнинг тинч, тўқ кунга эришиши жамиятни ақлли кишилар идора қилишидан «Ақилли бий пуқараға болар жай, ақымақлар халыққа болады бийжай» (Ақлли бий фуқарога бўлар қўлай, ахлоқлар халққа бўлади ноқўлай), деб тўлиқтиради. Ақлли кишилар йиғилса, маслаҳатидан муҳим ишлар яратилади. «Жам болды не саҳийп, пәмли, сөзлери шекерден дәмли» (Жам бўлди не саҳиб, фаъмли, сўзлари шакардан таъмли), деб ақлли кишилар олдига буюк вазифалар қўяди [4. 307].

Бердақ инсон ақли, тафаккурининг илм-фан билан чамбарчас боғлиқдиги ҳақида ҳам фикр юритдилар. Агар ақл мазмун ва мақсад бўлса, илм-фан шакл, қурол бўлиб хизмат қилади. Ақл илм-фанни ҳақиқат йулига бошлайди, лекин ўз навбатида ақл илм-фансиз ўз жилосини йўқтади. Ақл инсонни тўғри йўлга бошлайди, яхши хислатларни эгаллашга, ҳақиқатни, илм-фан сирларини билишга ёрдам беради.

Шоирнинг «Излар эдим» қўшиғида илм ва одоб-ахлоқнинг аҳамияти кўрсатилган. Бу икки фазилат инсонни донишманд ва юқори даражадаги шахсга айлантиради, комилликка етаклайди. Чунки комиллик, одоб-ахлоқ томондан етуклик ҳақиқий инсонларга хос хусусият эканлигини «Жақсы адам бийёдеплик ис қылмас» (Яхши одам беодоб иш қилмас), деб ақл, билимга таяниб, уни ҳақиқатга, адолатга олиб боришини айтади [3. 77].

Қуръони каримда илмли ва илмсиз кишилар бир қаторда қўйилмайди. «Айтинг: Биладиган зотлар билан билмайдиган кимсалар баробар бўлурми?! Дарҳақиқат, фақат ақл эгаларигина эслатма олурлар.» Қуръон ва ҳадисларда дунёвий илмлар диний илмларга хизмат қилиши лозимлиги таъкидланади. Аллоҳнинг ягоналигини тан олиш, намоз ўқиш, рўза тутиш, ҳажга бориш, закот бериш, иймон-этиқодли бўлиш, ибодат қилиш ва тақводорликнинг бутун талабларини бажаришни дунёвий илмларсиз тасаввур қилиб бўлмайди. Умуман олганда, дунёвий илмлар ҳам инсоннинг покланиши, комил инсон даражасига етиши, ҳақиқатга, яъни Аллоҳ васлига ноил бўлишга ёрдам бериши зарур [6. 459].

Бердақ илмнинг турли соҳаларини жамиятнинг ривожланишига ва равнақига олиб келадиган куч деб билиб, уни эгаллашга чақиради. У илм-фан ва маърифат ёрдами билан ўз даврининг ахлоқий муҳитни соғломлаштириш мумкинлигига ишонади. Бердақ одамни қоранғу зулматдан ёруғликка олиб чиқадиган куч - бу илм эканлигини тушунтиради.

Бердақ шоир инсон ахлоқий тўғри фикрли бўлиб тарбияланса зулмлик, ноҳақлик қилмайди, одам маърифат ва билимга қанчалик интилса, жамият ҳаётининг маънавияти шунчалик кўркем бўлишини билган. Шунинг учун ҳам шоир «Ақили кәмил илими зор, билимли ел болмады хор» (Ақли комил, илми зўр, билимли эл бўлмайди хўр), деб комилликни орзу қилган одамни қадрлаган, бунга қаршилиқ қилган ҳар бир одам ва тўсиқларни қоралаган [3. 117].

Бердақнинг дунёқарашида жамиятини яхшилаш учун одамларни ижобийликка, яхши хулқ-атворга тарбиялаш лозим деган маърифий фикрлар ўрин олган. Шоирнинг ушбу

тушунчасидан келиб чиқадиган хулоса: одамни тарбиялаш учун одамга хос барча хислатларни, улардаги маънавий жараёнларни билиш керак. Шу боис тарбиянинг объекти бўлган одамнинг маънавий жараёнлари ҳақидаги фикрлари катта аҳамиятга моликдир.

Бердақ шоир ёшларга ахлоқий тарбия беришда ўз қарашларига эга бўлмаган баъзи ёшларнинг угулларга эргашиб, салбий хатти-ҳаракатларга йўл қўйишлари мумкин деб ўйлайди. Ёшларни бундай тушунмовчиликнинг, сўзга эргашишнинг ўрин олиши ҳақида «қателик табылмай турмас бендеден» (хатолик топилмай турмас бандадан), деб огоҳлантиради. Шоир бу огоҳлантириш орқали ёшларни қайта тарбиялаш натижасида салбий хулқ-атвордан ажралиб, яхши одатларга ўргатиш имкониятини сездиради. У ҳажвий қўшиқларида ахлоқий томондан паст ёшларни ошкоралаб, айбини юзига солиш орқали қайта тарбиялаш намунасини кўрсатди. «Керимберди» қўшиғида Керимбердининг халқ ишига интилмаслигини, доимо ёлғон гапиришини: «Сўйлегениң бәрҳа ялған, ялғаншы жанға мегзейсең» (Сўзлаганин доимо ёлғон, ёлғончи жонга ўхшайсан), деб унинг ярамас одатларига кулиб, буни қўйдиришни, яхши одатларни ўрганиб, тўғри, одобли бўлишни насиҳатлайди.

Тадқиқот методологияси

Бердақ ўзининг «Балам» деган қўшиғида «Кишипейил бол жастан балам» (Камтарин бўл ёшдан, болам), деб сўз ўрни келганида тортинмасдан одоб билан ўз фикрини айтишни «Тыңлаңыз балам сөзимди, пәске тутаман өзимди» (Тингласангиз, болам, сўзимни, пасга тутаман ўзимни), деб сўзлашиб ўтирган кишининг катта-кичиклигига қарамай, ҳар бир киши ўзин камтарин тутиши кераклигини, такаббурлик билан қарайдиган бўлсанг, одамлар сени ёмон кўриши, оқибатида ўзинг ўкинчда қолишинг «Менменликтен заўал таптым, кем-кемликтен камал таптым» (манманликдан завола топдим, камликдан камол топдим), деб тушунтиради.

Бердақ кишиларни нодон ва жоҳиллардан узоқда юришга, улар билан якин муносабатда бўлмасликка, дўст тутинмасликка даъват этадилар. Бердақ фикрича, нодон дўстни дўстлар қаторига қўшиб бўлмайди, чунки ундан ҳамма вақт зарар етади. Шу сабабдан шоир «Басыңды қос яхши досқа, дос ҳам таппай жүрме босқа» (Дўст ҳам топмай юрма бўш), деб дўстнинг яхши одоб-ахлоқли бўлишининг тарафдори эканлигини билдиради [3. 110].

Шоирнинг «Айдос баба» достонида мардликни, ваъдага вафодорликни, тўғри сўзли бўлишни қўллаб, «Мэрт болған ўәдеде турар, сөзин бузғанды ант урар» (Мард бўлган ваъдада турар, сўзини бузганни ант урар), деб яхшиларнинг ўз сўзида туришини, ваъда берса бажаришини, шундагина обрўга эга бўлишини кўрсатиб, мардликка чақирганини кўрамиз [3. 163].

Жамиятда ор одамнинг хулқ-атворини тартибга солувчи хизматини бажаради. Бир томонидан у кишининг хатти-ҳаракатини баҳоласа, иккинчи томондан, одамни айрим жамият учун зарур қимматли ишларга етаклайди, учинчидан, у ёмон ишлардан сақловчи қўрғони бўлади. Буни Бердақ «Одам боласида бўлсин ор-номус», «Йигитти ўлдирар номус» - дейди. Орнинг атрибути сифатидаги одам одил бўлиши керак деб ҳисоблайди. Одиллик эса орнинг ички мазмун-моҳиятини билдирадиган тушунча, у - одамнинг ориятли онгини ўлчаш тарозиси. Одиллик тенглик билан ҳақиқатликка асосланади.

«Омонгелди» достонида инсон қадрини улуғлаб, халқининг орини ҳимоялаб, ҳеч нарсадан қайтмасдан ҳатто ширин жонидан кечиб бўлса ҳам ўз кучи, билими, фидоийлиги билан обрўга эришган Омонгелди ботирни таърифлаб:

«Амангелдидей болмаға,
Барып ханнан хан алмаға,
Гелле кесип, жан алмаға,
Қай бириңнің шамаң келер келди?»
(Омонгелдидек бўлмаға,
Бариб хоңдан қон олмаға,
Калла кесиб, жон олмаға,
Қай бирингнинг чаманг келди?) [1. 169].

- деб ёзади. Шоир асарларида ботирларни халқимизнинг оғзаки ижодиётидаги дostonларда куйланган мардларга тақаббил таърифланган «Ғоруғлы бектей ер еди, қатарда қоса нар еди, толы журтқа дәркар еди» (Гўруғли бекдек эр эди, қаторда қўша нор эди, тўла юртга даркор эди), деб кўрсатади.

Бердақ ўзининг асарларида инсон бу дунёда ҳалол меҳнат қилиши лозимлигини, бу йулда кўч-ғайрат сарфлашини, бирор ишни бажаришда хотиржамликка берилмаслиқни, фаоллик курсатишни таъкидлайди. Шоир ҳаётда ўзгалар садақасига эмас, ўзининг ҳалол меҳнати асосида яшаш, бошқаларга қарам бўлмай, ўзининг эркинлигини таъминлашга интилиш камтарин инсоннинг муҳим хусусиятларидан бири деб қарайди. Шунинг учун шоир:

«Түргелип ертеден, жумысқа шығып,
Қолыңды қабартып белиңди бүгип,
Дизеңди сызлатып мийнетин шегип,
Жеген зағараң палдан жақсырақ»
(Туриб эрталаб, ишга чиқиб,
Қўлингни қавартиб, белингни букиб,
Тиззангни оғритиб, меҳнатини чекиб,
Еган зағаранг болдан яхшироқ) [1. 83].

- деб ўзинг меҳнат билан топган бойликнинг афзаллигини кўрсатиб, ёшларни меҳнат қилишга, ҳалол, тўғри йўлдан юришга бошлайди.

Бердақ инсон ўз эрки ва мустақиллигидан ажратадиган ҳар қандай дабдаба ва амалдан воз кечишни «Мийнетсиз дунья излеме» (Меҳнатсиз дунё излама), «Талап ислеп, тап дуньяны, сўттен ақдур, билсең аны» (Талаб қилиб топ дунёни, сўтдан оқдур билсан уни), деб келтиради [3. 87].

Бердақ асарларида нафс тарбияси ва сабр қаноат масалага катта эътибор берилади. Унинг фикрича, одамлар ўзини яхши кўрадилар, фақат ўзи туғрисида, ўзининг фаровонлиги, тинчлиги туғрисида уйлайдилар. Бу эса инсонни жаҳолатга, баднафсликка, уз нафсининг қулига айланишига олиб келади. Инсоннинг камолоти унинг ўзига боғлиқ, дейди шоир. Ҳар бир инсон ўзидаги салбий хислатларнинг асоси бўлган ҳайвоний нафсни ўз эркига бўйсунтира олсагина, комилликка эришади. «Пейлиң кетип, нәпсиңди ашпа» (Феълинг кетиб, нафсингни очма), деб нафсини тежаш ҳам комилликка эришиш йўлидаги имконият эканлигини кўрсатади.

Таҳлил ва натижалар

Бердақ дунёқарашида саҳийлик тушунчасини таҳлил қилиш муҳим урин эгаллайди. Саҳийлик инсоннинг нодир фазилати булиб, у кишиларнинг бошқа олижаноб фазилатлари булмиш одамийлик, меҳр-шафқат, инсонпарварлик, софдиллик, мурувватлилик ва

бошқалар билан чамбарчас боғлиқдир. Сахийликни файласуфлар, табиатшунослар, адиблар, ислон ва тасаввуф таълимоти намояндалари, хуллас, ҳаммаси ўз рисоаларида тарғиб ва ташвиқ қилиб, таъмагирликни қораладилар. Масалан, қадимги юнон файласуфи Арасту сахий деганда, “керакли нарсаларга, керакли вақтда ва кераклича сарфловчи одам”ни тушунарди. Файласуф фикрича, сахийлик исрофгарчилик, зиқналик, хасислик ўртасидаги сифатдир. Камлик ҳам, ортиқчалик ҳам ёмон хисобланади. Исрофгарнинг ҳам, хасиснинг ҳам қилган ишларини маъқуллаб бўлмайди [7].

Бердақ вафо ҳақидаги фикр юритар экан, ўз замонидаги айрим одамлар орасида меҳир-оқибатнинг, одамгарчиликнинг, вафодарликнинг йўқлигидан хафо бўлади. У ўзининг «Жақсырақ» (Яхшироқ) қўшиғида баъзи енгил табиатли кишиларнинг ишларини танқид остига олади. «Ғайри биреўлерди етип қурдасың, жүрме ағызып дилбарыңның көз жасын» (Ғайри бировларни қилиб йўлдошинг, юрма оқизиб дилбарингнинг кўз ёшини), деб ўмр йўлдашига вафодор бўлиш кераклигини тушунтириб, уни «Ўақытша қол берген, хурден жақсырақ» (Вақтинчалик қўл берган хурдан яхшироқ), деб тушунтиради.

Хулоса қилиб шуни айтиш керакки, Бердақнинг илм ва касб-ҳунар эгаллаш, ҳалол меҳнат қилиб, жамиятга наф келтириш туғрисидаги фикрлари ибратли бўлиб, айни кунларда ҳам долзарбдир. Бу фикрлар жамиятимиз бозор муносабатларини узлаштираётган бир даврда ушиб келаётган ёш авлодни тарбиялашда, турли касб эгаларининг ўз ишига жиддий ва ҳалол муносабатда бўлишида, ўз касбига инсоф, диёнат, адолат юзасидан қарашида фойдаси тегиши муқаррар.

Фойдаланган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари. –Т.: “Ўзбекистон”, 2020. - Б. 11.
2. Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. –Т.: “Маънавият”, 2008.
3. Бердақ. Таңдамалы шығармалары. Нөкис: 1987. 80-бет
4. Бердақ. Таңдамалы шығармаларынинг толық жыйнағы. ҚҚМБ Нөкис 1950,
5. Алишер Навоий. Маҳбуб-ул қулуб. www.ziyouz.com қутубхонаси, 58-бет
6. Куръони карим маъноларининг таржимаси. “Зумар” сураси. — Б. 459.
7. Арасту. Ахлоки кабир. Русчадан Махкам Махмуд таржимаси. - Т.: Янги аср авлоди, 2004.



ИНСОН ҲУҚУҚЛАРИ ТЎҒРИСИДАГИ ҒОЯЛАРНИНГ ШАКЛЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ

Баҳодир Мирзаевич Қандов

Чирчиқ давлат педагогика университети доценти, фалсафа доктори(PhD)

E-mail: bahodirkandov@gmail.com; kandov1976@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада глобллашув шароитида инсон ҳуқуқлари ва эркинликларини ҳимоя қилиш масаласи моҳиятини ва ижтимоий-тарихий илдиэлари тадқиқ қилинган. Шунингдек, халқаро ҳамжамият ҳаётининг турли жабҳаларида турли даражадаги шиддат билан ўзини намоён қилаётган глобллашув жараёнининг инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари соҳасидаги халқаро ҳуқуқнинг умум эътироф этилган тамойиллари ва меъёрлари тизимига таъсири масалалари ҳам ўрганилган.

Калит сўэлар: инсон, ҳуқуқ, эркинлик, инсон ҳуқуқлари, миллий ҳуқуқ тизими, халқаро ҳуқуқ, глобллашув, ижтимоий тарих, инсон ҳуқуқлари тарихи, гоэ, фикр эркинлиги, инсон ҳуқуқлари гоэси.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

Кандов Баҳодир Мирзаевич

доцент Чирчиқского государственного педагогического университета доктор философии (PhD)

Аннотация: В этой статье рассматриваются сущность и социальные корни прав и свобод человека в условиях глобализации. В исследовании также изучалось влияние процесса глобализации, который развивается на разных уровнях в различных аспектах жизни международного сообщества, на общепризнанные принципы и нормы международного права в области прав и свобод человека.

Ключевые слова: человек, право, свобода, права человека, национальная правовая система, международное право, глобализация, социальная история, история прав человека, идея, право на свободу мысли, идея прав человека.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF IDEAS ABOUT HUMAN RIGHTS

Kandov Bakhodir Mirzaevich

Associate Professor, Chirchik State Pedagogical University,

Doctor of Philosophy (PhD)

Abstract: The article discusses the nature and social roots of human rights and freedoms in the context of globalization. The study also examined the impact of the globalization process, which develops at different levels in various aspects of the life of the international community, on generally accepted principles and norms of international law in the field of human rights and freedoms.

Key words: human, law, freedom, human rights, national legal system, international law, globalization, social history, history of human rights, idea, right to freedom of thought, the idea of human rights.

Кириш

Инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги ғояларнинг вужудга келиши ва инсон шахси қадрланишига доир тасавурларнинг шаклланиши замонавий дунёнинг тараққиёти билан чамбарчас боғлиқдир. Инсон ҳуқуқлари – инсон шахси ва турмушининг таркибий қисми. Дунё давлатлар тажрибасидан келиб чиқиб, инсон ҳуқуқларининг ҳозирги замон концепциясини, муаммонинг тарихи ва назарияси билан боғлиқ масалаларни тадқиқ этиш, тадқиқотчилар олдида турган ниятда долзарб ваэифа ҳисобланади. Инсон ҳуқуқларининг замонавий концепцияси цивилизация тарихининг ўтмиш тажрибаларига, биринчи ўринда, инсонларнинг ижтимоий ҳаётини ташкил этишнинг ҳуқуқий шакллари соҳасига, улар фаолиятини тартибга солиш услубларига таянади. Инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги ғоя ва тамойиллар қадимдан шаклланиб келган. Шу боис, инсон ҳуқуқлари

концепциясининг шаклланиш жараёни жамиятнинг тараққиёт тарихи билан узвий боғлиқ ҳолда, узоқ тадрижий ривожланиш йўлини босиб ўтган жараён ҳисобланиб, инсониятнинг ривожланиш тарихи билан бевосита боғлиқ ва бутунги замонавий глобаллашув шароитида ҳам ривожланиб бормоқда. Унинг бошланиши, инсонларнинг атроф-муҳитдаги фаолиятини тартибга солиш заруриятини келтириб чиқарган бўлиб, мазкур жараён ижтимоий ҳаётнинг ибтидоий шаклларида бориб тақалади. Жамият тараққиётининг барча босқичларида инсон ҳуқуқлари концепцияси ижтимоий-фалсафий қарашлар таъсири остида шаклланиб боради.

Адабиётлар таҳлили ва методология

Инсон ҳуқуқлари – ижтимоий тарихий ҳодиса. Инсон ҳуқуқлари ғояси демократия тўғрисидаги таълимотлар хазинасини тўлдирган муҳим ижтимоий-фалсафий ва сиёсий-ҳуқуқий ҳодисадир. Инсоннинг табиий ҳуқуқлари ғояси қадимги юнон мутафаккирлари Аристотель, Платон, Демокрит, Протагор, Антифонт, Ликофрон, Зенон, қадим Хитой донишмандлари Мао-цзи, Конфуций ва бошқаларнинг асарларида учрайди. Инсоннинг табиий ҳуқуқлари ғояси уйғониш даври таниқли мутафаккирлар Г.Гроций, Ж.Локк, Б.Спиноза, Ш.Монтескье, Д.Дидро ва бошқаларнинг асарларида ўз аксини топди.

Ж.А. Керимов, С.А. Алексеев, В.С. Нерсисянц каби олимларнинг ҳуқуқ назариясига оид асарлари ҳуқуқ, жумладан, инсон ҳуқуқлари ва эркинликларининг умумий ҳуқуқий методологиясини ишлаб чиқишда ҳуқуқий назарий манба бўлиб хизмат қилади[1].

Шунингдек, ўзбекистонлик олимлар Ҳ.Раҳмонқулов, Ҳ.Б.Бобоев, А.Х.Саидов, У.Б.Тожиҳанов, З.Н.Исломов, Х.Т.Одилқориев, Ш.З.Ўразаев, М.А.Ражабова, А.Турсунов, Э.Умароҳунов, Б.И.Исмоилов, А.Қосимов, Г.Неклесса, А.Раҳмонов ҳам Ўзбекистонда ҳуқуқ тизимида содир бўлаётган ўзгаришлар, халқаро ҳуқуқнинг ижтимоий-миллий маконга имплементацияси, халқаро шартномаларга амал қилишнинг юридик механизмларига оид муҳим муаммоларни тадқиқ қилганлар. Шу билан бирга уларда инсон ҳуқуқлари муаммолари ҳам ўрганилган. Бироқ улар ўз тадқиқотларида муаммонинг тарихий-ижтимоий хусусиятларидан эмас, балки миллий ҳуқуқий тизимнинг халқаро ҳуқуқ нормаларига мослиги нуқтаи назаридан келиб чиқадилар, шу боис улар ўз диққатини муаммонинг юридик моҳиятини ўрганишга қаратадилар.

Натижалар

Инсон ҳуқуқлари – ўз тарихий тараққиёти йўлида бир қанча босқичларни босиб ўтган мураккаб ва серқирра ижтимоий ҳодисадир. Ҳар қандай давлатда, жамиятда инсон (фуқаро) ҳуқуқлари масаласи у ёки бу тарзда кўндаланг бўлиб туради. Шунга кўра инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги таълимот тарихий тараққиётнинг турли босқичларида турлича намоён бўлади.

Инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари тўғрисидаги ғояларнинг шаклланиши ва ривожланиши тарихини даврларга бўлиб ўрганиш бутунги инсон ҳуқуқлари концепциясини тўғри тушунишга ёрдам беради. Шунинг учун ҳам, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари тўғрисидаги ғояларнинг ривожланишини ва умуман олганда, инсон ҳуқуқлари тарихини:

- қадимги дунёда инсон ҳуқуқлари ғоясининг пайдо бўлиши ва ривожланиши;
- ўрта асрларда инсон ҳуқуқлари ғоясининг ривожланиши;
- уйғониш даврида инсон ҳуқуқлари ғоясининг ривожланиши;
- янги даврда инсон ҳуқуқлари ғояси ва инсон ҳуқуқларига оид норматив жараённинг ривожланиши[2, Б.21], деб шартли равишда даврлаштиришимиз, бутунги инсон ҳуқуқлари генезисини тўғри тушунишимизга ҳамда яхшироқ англашимизга ёрдам беради.

Инсон эркин туғилади, аммо унинг ушбу эрки табиатнинг эмас, балки инсоннинг эрка руҳий интилиши маҳсулидир. Ҳуқуқ ва ахлоқ масалалари Қадимги Шарқдаёқ кенг баҳс, мунозаралар ва идеологик тўқнашувлар манбаи бўлиб келади. Чунки Шарқ фалсафасида ҳуқуқ мудом ахлоқ, энг аввало масъулияти билан боғлаб талқин қилинган. Конфуцийлик, буддавийлик ва ислом динлари,

Шарқ халқларининг тарихий-маданий, маънавий-ахлоқий қадриятлари сифатида, инсоннинг ҳуқуқларини, амалларини Осмон, Борлиқ, Оллоҳ олдидаги масъулият билан боғлайди. Уларга кўра мазкур трансценденциялар нафақат бутун борлиқни яратган ва бутун борлиқни тўла идрок этади, худди шунингдек, инсонни, унинг амалларини ушбу борлиқ, бутун манфаатларига йўналтиради ҳам. Агар инсон мазкур тартибни тан олмаса, унга қарши чиқиб, ўз манфаатларигагина эргашса, бутун билан шахс ўртасида зиддият келиб чиқади.

Конфуцийликни тадқиқ этган фалсафа фанлари доктори В.А. Алимасов ёзади: “Осмон билан Ер ўртасидаги алоқалар, подшоҳ (хукмдор) нинг “Осмон ўғли” сифатида Ерда “тўрт томон”ни идора этиши негизида илоҳий ва инсоний кучларнинг ўзаро муросада, камолотда яшашини таъминлаш мақсади ётади. Ушбу камолот “дао”, “ли” ва “олижаноб эр” орқали йўлга қўйилади”[3, Б.14]. Конфуций назарига кўра, ушбу тартибларнинг бузилиши катта кўнгилсизликларга олиб келади. “Агар, - дейди у, - жамиятда бошқариш, урф одатлар ва нарсалар тартиби ўрнатилмаса, ҳеч нарсага таяниб бўлмайди”. Бошқа бир жойда у дао ва ли тартибларининг ўрнатилишига “олижаноб эр”, яъни подшоҳ (хукмдор), юқори табақалар масъул эканини таъкидлайди. Агар тепадагилар жамиятни бошқаришда урф-одатлар ва нарсалар тартибига амал қилсалар халқ уларга ҳурматсизлик кўрсатишга журъат этмайди. Мабодо юқори табақа дао ва ли тартибларини севса, қуйи табақа шод бўлса, жамиятда осойишталик ва камолот қарор топади. Демак, дао ва ли тартибларига итоат этиш ва уларни ерда қарор топтириш орқали нафақат Осмон билан Ер ўртасида, худди шунингдек, жамиятда, кишилар ўртасида ҳам камолот, муроса ўрнатилади. Бу аслида Осмон-Ер ўртасида подшоҳ (хукмдор) – халқ (авом) поғоналарида камолот, муроса ўрнатиш демакдир”[4, Б.15]. Конфуций урф-одатларни, муросани, ахлоқий нормаларни устун қўяр экан, “Агар, - дейди у, - халқ қонунлар ёрдамида бошқарилса ва жазолар ёрдамида халқ ичида тартиб ўрнатилса, халқ улардан қочишга интилади ва ўз қилмишларидан хижолат чекмайди. Агар халқ эзгу амаллар ёрдамида бошқарилиб, хулқ-атвор ёрдамида тартиб ўрнатилса, халқ ўзининг қилмишларидан уялади ва тузалади”[4, Б.60]. Тўғри, донишманднинг қонунларга қарши чиқиши мавжуд патриархал муносабатларни сақлашга қаратилган эди, бироқ унинг моҳиятида қонунлар ахлоқийлашиб бориши, ахлоқни мустаҳкамлашга, ахлоқ орқали бутунни асрашга хизмат қилиши даркор деган ғоя ётади. Конфуций назарида масъуллиқ бу ахлоқий фазилатдир. Ҳар ким ўзининг мавқеи, ёши, тажрибасига мувофиқ бошқалар, жамият, давлат олдида масъулдир. Шунинг учун ҳам у “хукмдор хукмдор бўлсин, хизматкор хизматкор бўлсин, ота ота бўлсин, ўғил – ўғил”[4, Б.47] деб даъват этади.

Рус олими В. Соловьевнинг ёзишича, инсон ҳуқуқлари ҳайвонларнинг тўдасига итоат этиш инстинктига монанд аввал бошда “англанмаган-субъектив ҳуқуқий нормалар”, кейин эса уруғ, қабиланинг одатий ҳуқуқлари тарзида ижтимоий-тарихий жараёнлар таъсирида пайдо бўлган. Бу жараёнлар ҳайвоний тўда инстинктидан “шахсларнинг эркин иттифоқи, бирлиги томон бориш эди”[5, Б.7-8]. Шунинг учун, деб кўрсатади В.Соловьев, инсон ҳуқуқлари икки негиздан – биринчиси, ҳар қандай ҳуқуқ халқнинг - бутуннинг руҳидан, борлиқнинг моҳиятидан, иккинчиси, суверен шахсларнинг маълум бир ижтимоий мақсадларга етиш учун ўзаро тузган шартномаларидан ўсиб чиқади[5, Б.14]. Ҳар икки ҳолда ҳам умумнинг, бутуннинг манфаатлари устун туради, уларни асраш мақсади қўйилади. Бу мақсадга етиш учун ҳуқуқ ахлоққа, ҳеч бўлмаганда “минимал эзгуликка хизмат қилиши ёки зўравонликнинг кескин кўринишларига йўл қўймаслиги даркор”[6, Б.65]. Ҳуқуқ мажбурлай туриб инсонийликни, ахлоқийликни қарор топтиришга, инсонда яратиш, ижод қилиш ва олижаноб қадриятларни қарор топтиришга мойилликни ошириши зарур. Ҳуқуқ инсонпарварликка асосланган муносабатларни, адолатпарвар ва ҳуқуқпарвар жамиятни қарор топтириш воситасидир.

“Аҳолининг қатламлари турли табақаларга бўлинган ўрта асрлар даврларида инсон ҳуқуқи айрим табақаларнинг имтиёзи ҳисобланиб, ҳуқуқий тенглик муайян табақага мансублик билангина белгиланарди. Шу билан бирга инсон ҳуқуқларининг табақавий чекланганлиги шахс даҳдсизлиги ҳуқуқи илк бора ифодаланган инглизларнинг 1215 йил қабул қилган “Эркинликларнинг улуғ буюк

Хартияси” аҳамиятини асло пасайтирмайди. “Ҳеч бир эркин инсон ҳибс қилинмайди, қамоққа маҳкум этилмайди ёхуд мол-мулки тортиб олинмайди, бирор-бир восита билан ночор аҳволга солинмайди. Фақат қонуний ҳукм ва давлат қонуни бўйичагина чоралар кўрилади”, деб эълон қилувчи 39-модда мазкур ҳужжат шухратини таъминлаган эди”[7, Б.154-155].

Муҳокама

Инсон ҳуқуқларини гуманистик нуқтаи назардан чуқур талқин этиш немис файласуфи Иммануэл Кантга (1724-1804) тегишли. Унинг қуйидаги фикрлари диққатга сазовор: «Агар инсонга фойдали фан мавжуд бўлса, унда бу мен ўргатаётган, яъни – дунёда инсонга муносиб ўринни эгаллашни ўргатадиган фандир, - ва ундан инсон бўлиш учун ўзини қандай тутиши кераклигини ўрганиш мумкин»[8, Б.206].

Инсон озодлиги ва ҳуқуқлари мавзусини фалсафий асослашга муҳим ҳисса қўшган мутафаккирлардан яна бири Вилгельм Георг Гегельдир (1770-1813). Унинг фикрича инсон озодлиги – узоқ давом этган руҳий фаолият унинг Шарқдан Ғарбга ҳаракатланишидан иборат бўлиб, табиий иродани тартибга солади ҳамда уни чинакам эркинлик даражасига кўтаради. Ҳар бир шахс ўз эркинлигини хусусий мулк ҳуқуқи орқали амалга оширади. Гегель инсонларнинг расмий, ҳуқуқий тенглигини асослайди: “инсонлар эркин шахс сифатида, хусусий мулкка бўлган бир хил ҳуқуқлари туфайли тенгдирлар. Бироқ, бу эгалик қилинадиган хусусий мулкнинг ҳажмига боғлиқ эмас”[9].

Инсон ҳуқуқлари ҳаётнинг турли жабҳаларига оид бўлгани сабабли уларни шахсий, сиёсий, ижтимоий, иқтисодий, маданий ҳуқуқларга бўлиш расм бўлиб қолган. Бироқ уларнинг шаклланиш ва мустаҳкамланиш муддатларига қараб, инсон ҳуқуқлари босқичлари (авлоди) ҳақида ҳам гапириш жоиз бўлиб қолди. Юқорида таъкидлаганимиздек, инсон ҳуқуқлари шаклланишининг ҳар бир босқичида бу борадаги муайян ғоянинг ижтимоий онга сингиши, барқарорлашиши ва сўнгра «моддийлашуви» амалга ошади. Шу сабабли, инсон ҳуқуқларининг мустаҳкамланиши босқичларига тўхталиб ўтсак.

Инсон ҳуқуқларининг **биринчи босқичи**да буржуа инқилоби жараёнида ифода этилган анъанавий либерал қадриятлар қарор топди. Улар ўша давр давлатлари конституцияси ва қонунчилигида мустаҳкамланди. Бу ерда гап фикрлаш эркинлиги ҳуқуқи, виждон ва дин эркинлиги, қонун олдида фуқароларнинг тенглиги, яшаш ҳуқуқи, ҳокимият тазйиқидан ҳоли бўлиш ҳуқуқи ва бошқалар ҳақида кетмоқда. Булар «негатив» эркинликлар деб изоҳланарди ва давлатни фуқароларнинг шахсий ҳаётига қонунсиз аралашувидан тайинлашини назарда тутар эди. Бу ҳуқуқларга риоя этилиши фуқароларнинг сиёсий ҳаётда иштирок этишига шарт-шароит яратади.

Инсон ҳуқуқларининг **иккинчи босқичи** халқларнинг ўз иқтисодий турмуш даражасини ва маданий мавқеини кўтариш учун кураши жараёнида шаклланди (давлат томонидан ўрнатиладиган ҳуқуқлар). Уларни амалга ошириш учун давлатнинг ташкилотчилик, режалаштириш ва бошқа фаолиятлари талаб этиларди. Бу ўзгаришлардан кутилган мақсад бойлар ва камбағаллар ўртасидаги қарама-қаршиликни юмшатишдан иборат эди. Масалан, 1919 йилги Веймар Конституцияси ўз меҳнати билан яшаш учун маблағ топиш, қариганда, соғлиги ёмонлашганда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқи ва бошқаларни мустаҳкамлади. Айни вақтда, инсон ҳуқуқлари ҳозирги замон концепциясининг мазмунан теранлашишига олиб келди.

Табиийки, биринчи босқичга оид инсон ҳуқуқлари иккинчи босқичдаги инсон ҳуқуқлари мундарижасидан ўз табиатига кўра жиддий фарқ қилади. Асосий фарқ давлатнинг бу ҳуқуқларга нисбатан муносабатидир.

Бу даврдаги инсон ҳуқуқларининг руҳи қуйидаги сатрларда ўзига хос маҳорат билан ифодаланган: «Тарихан қарор топган ижтимоий маданият ўз ҳаётийлигини йўқотмаслиги учун, турғунликда қотиб қолмаслиги учун цивилизация ўз мазмунига инсонни эъзозловчи ҳамда муҳофазаловчи ҳуқуқни ҳам қамраб олиши лозим»[10, Б.76].

Инсон ҳуқуқларининг **учинчи босқичи** XX асрнинг иккинчи ярми, яъни иккинчи жаҳон урушидан кейинги даврга тўғри келади. Бу ҳуқуқларнинг аксарият мазмунида индивидуалликдан жамоатчиликка силжиши кузатилади. Бу – жамоанинг, уюшманинг ҳуқуқлари мажмуидан иборатдир. Агар дастлабки даврда виждон эркинлиги алоҳида инсоннинг шахсий (индивидуал) ҳуқуқи деб баҳоланган бўлса, энди у тобора инсонлар жамоасининг ҳуқуқи сифатида эътироф этилмоқда, қолаверса ҳозирги замон Конституциясининг деярли барчасида партиялар ва бошқа ижтимоий бирлашмаларга, айниқса касаба ташкилотларига уюшиш ҳуқуқи мустаҳкамланган[11, Б.51-52].

Бир қатор олимлар учинчи авлод ҳуқуқларини «бирдамлик ҳуқуқлари» деб ҳам атайдилар. Булар тинчликка бўлган ҳуқуқ, ривожланишга, тоза экологик атроф муҳитга бўлган ҳуқуқ, ахборот ва коммуникациядан фойдаланиш ҳуқуқи ва ҳақозолар. Улар кўпчилиكنинг, гуруҳнинг, жамоанинг манфаатлари умумийлиги асосида шаклланади. Бироқ, «жамоавий ҳуқуқлар» инсон ҳуқуқлари нуқтаи назаридан баҳоланади. Башарти, «жамоавий ҳуқуқлар» алоҳида инсоннинг ҳуқуқига зид бўлса, улар гайриинсонпарвар ҳисобланади. Ушбу хусусияти билан ҳам, биринчи ва иккинчи авлод ҳуқуқларидан фарқ қилади. Олдинги авлод ҳуқуқлари эса, ҳар бир инсонга тааллуқли бўлган ҳуқуқлар эди. Бу авлод ҳуқуқлари асосан Иккинчи жаҳон урушининг тугаши ва БМТнинг ташкил топиши билан бошланган. Умумий эътироф этилган қоидага кўра бу ҳуқуқлар: тинчликка бўлган ҳуқуқ, беҳавотир табиий атроф-муҳитга бўлган ҳуқуқ, инсониятнинг иқтисодий ва маданий меросидан фойдаланиш ҳуқуқи ва бошқалар. Учинчи авлод ҳуқуқлари, авваламбор, халқаро ҳужжатларда акс этирилиши билан ҳам кўпроқ таъминлаб берилади.

Инсоният учинчи минг йиллик бошларида инсон ҳуқуқлари ҳақидаги ўз тасаввурларини янги қадриятлар билан бойитиб бормоқда. Илмий адабиётларда таъкидланишича, бундай фундаментал ғоя ва принциплар инсон ҳуқуқларини тушиниш ва амалга ошириш соҳасида намоён бўлмоқда. Ушбу қадриятлардан энг асосийси – бу инсон ҳуқуқларининг шундай ижтимоий мақомики, бунда алоҳида, мустақил шахс ҳуқуқлари муайян ҳудудда олий суверен бўлган давлат билан бир даражада эмас, балки унга нисбатан ҳам устуворликка эга бўлади.

Дарҳақиқат, бутунги замонавий глобаллашув шароитида янги хавфларнинг пайдо бўлиши билан бир вақтда, инсон ҳуқуқларининг янги “тўртинчи авлодлари” ҳам шаклланимоқдаки, улар янги ҳуқуқларнинг вужудга келишига ва мавжуд ҳуқуқлар турининг ўзгаришига ҳамда уларга риоя этилиши билан боғлиқ назорат механизмларининг такомиллаштирилишига олиб келади. Бутунги кунда кўп тадқиқотчилар, тўртинчи авлод ҳуқуқлари учинчи минг йилликда шаклланади, дейишмоқда. Бу, биринчи навбатда, янги ахборот технологиялари билан, қолаверса, тиббиёт, биология, генетика ва қишлоқ хўжалигидаги кашфиётлар билан боғлиқ бўлган ҳуқуқлардир.

Хулоса

Хулоса қилиб айтганда, инсон ҳуқуқлари ғояси ўзининг узоқ тарихий илдиэларига эга бўлиб, уни бутунги замонавий глобаллашув шароитида ўрганиш муҳим аҳмиятга эга. Қадимги дунёда инсон ҳуқуқларига оид ғоялар ва тушунчалар шакллана борган ва у буюк мутафаккирлар томонидан илгари сурилган бўлса-да, аммо бу ғоя ва тушунчалар ўша даврдаги турмуш тарзи, атрофдаги мавжуд шарт-шароитлардан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқилган ва улар ўша даврда асосан ғоялигича қолиб кетган. Аммо уларнинг ғоялари ўрта асрларда ва кейинчалик ҳам инсон ҳуқуқларига оид илгор ғоялар, қарашлар, ҳуқуқий асосларнинг яратилиши ва уларнинг бутунги кунга келиб қарор топиши ва амалий таъбиқ этилиши учун ўзига хос тамал тоши сифатида хизмат қилди. Чунки инсоният тарихини инсон ҳуқуқларини таъминлашга қаратилган тарих деб таърифласа бўлади. Фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини амалга ошириш мураккаб ҳамда серқирра бўлиб, унга иқтисодий, ижтимоий, маънавий омилларнинг таъсир этишини инобатга олган ҳолда ижтимоий-фалсафий ёндошиш талаб этилади. Бу ўта муҳим ва доимо долзарблик касб этиб турувчи масаладир.

Адабиётлар:

1. Қандов Б.М. Глобаллашув жараёнида инсон ҳуқуқларининг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалсафа доктори (PhD)... дис. автореф. – Т., 2020. – Б. 60.
2. Саидов А.Х. Инсон ҳуқуқлари бўйича халқаро ҳуқуқ. – Тошкент: Konsauditinform-Nashr, 2006. – Б.21.
3. Алимасов В. Конфуцийлик ва Шарқ давлатчилиги. – Тошкент: Фалсафа ва ҳуқуқ институти, 2006. – 14 б.
4. История китайской философии. – Москва: Прогресс, 1989. – С.60.
5. Соловьев В. Право и нравственность. – Москва: АСТ, 2001. – С. 7-8.
6. Kandov B.M. Ikramov R.A. (2021). [The Role of Education and Upbringing in the Formation of a Harmonious Personality in the Process of Globalization](#) /Journal of Ethics and Diversity in International Communication. – pp. 33-37.
7. Ўзбекистон Республикаси Конституциявий ҳуқуқи. – Тошкент: ТДЮИ, 2005. – Б. 154-155.
8. Кант И. Сочинение. Т. 2. – Москва: Мысль, 1956. – С.206.
9. Гегель. Философия права. – Москва: Мысль, 1990. – С.67-99.
10. Коркунов Н.Г. Социальная значение права. – М.: СП б., 1892. – С.76.
11. Имре Сабо. Идеологическая борьба и права человека. – Москва: Юридическая литература, 1981. – С. 51-52.

**ЁШЛАРДА КОРРУПЦИЯГА ҚАРШИ МАЪНАВИЙ ИММУНИТЕТИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ҒОЯВИЙ АСОСЛАРИ**

СамДУ тадқиқотчиси
Мажидов ЭлёрОлимович

Аннотация: Мақолада ёшларда коррупцияга қарши маънавий иммунитетини шакллантиришнинг ғоявий асослари таҳлил этилиб, уни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари бўйича хулоса ва таклифлар ишлаб чиқилган.

Калит сўзлар: коррупция, ёшлар, демография, инсон, адолат, қадр, тараққиёт.

**ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОГО ИММУНИТЕТА
ПРОТИВ КОРРУПЦИИ У МОЛОДЕЖИ**

научный сотрудник СамГУ
Маджидов Эльёр Олимович

Аннотация: В статье анализируются мировоззренческие основы формирования морального иммунитета против коррупции у молодежи, делаются выводы и предложения об особенностях его развития.

Ключевые слова: коррупция, молодежь, демография, человек, справедливость, ценность, развитие.

**THE IDEOLOGICAL BASIS OF FORMING SPIRITUAL IMMUNITY AGAINST
CORRUPTION IN YOUTH**

Researcher of SamSU
Majidov Elyor Olimovich

Abstract: The article analyzes the ideological foundations of the formation of moral immunity against corruption in young people, and makes conclusions and suggestions on the specific features of its development.

Key words: *corruption, youth, demography, human, justice, value, development.*

XXI asr boшqа davlatlar singari Ўзбекистоннинг ҳам олдига ечимини топиши зарур бўлган бир қатор муаммоларни қўйди. Бу муаммоларнинг ечими бевосита ёшлар тарбияси билан чамбарчас боғлиқдир. Шундай экан, бутунги кунда буюк давлатга муносиб баркамол авлодни тарбиялаш, уларни маънавий етук, жисмонан бақувват, маърифатли, юқори даражали замонавий мутахассис кадр қилиб тарбиялашда фаол иш олиб боришимиз лозим. Ҳар қандай мамлакатнинг эртанги куни, келажак тараққиёти биринчи ўринда ёшларнинг жисмоний ва маънавий камолоти билан ўлчанади. Бу ҳақда Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Бизнинг ҳавас қилса арзийдиган буюк тарихимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган улўғ аجدодларимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган бекиёс бойликларимиз бор. Ва ишонаман, худо хоҳласа ҳавас қилса арзийдиган буюк келажакимиз ҳам бўлади. Ана шундай ёруғ келажакни авваломбор сиздек азму шижоатли, жўшқин орзу-интилишлар билан ҳаётга кириб келётган, ҳеч кимдан кам бўлмайдиган навқирон авлодимиз, бутун Ўзбекистон ёшлари барпо этади.” [1] – деб таъкидлаб ўтадилар.

Бутунги глобллашув жараёнлари таъсирида ижтимоий-иқтисодий, маънавий-мафкуравий ўзгаришлар кучайиб бораётган бир даврда ёшлар тарбиясига жиддий эътибор қаратиш лозим. Мамлакатимизда ижтимоий-маънавий соҳалардаги ислохотлардан кўзланган асосий мақсад ёшларимизнинг маънавий юксалишига замин ҳозирлашдир. Айниқса, ёшларни ғайриинсоний иллатлардан ҳимоя қилиш, уларнинг маънавий иммунитетини шакллантириш муҳим аҳамият касб этади. Айни пайтдаги фаолиятимиз ҳам мана шу жараёнларда фаол иштирок этиш, салбий иллатларга қарши биргаликда кураш олиб боришдан иборатдир.

Давлат ва жамиятнинг барқарор ривожига салбий таъсир этадиган иллатларнинг бири бу коррупциядир. Коррупция инсоният тарихида кўп учрайдиган ижтимоий ҳодисалардан бири бўлиб, у қадим замонлардан бери жамиятнинг энг хавфли касалликларидан бири ҳисобланади. Бу иллатга қарши курашиш давлат бошқаруви учун муҳим ижтимоий соҳа эканлиги тарихий манбалардан маълум. Бу ҳақида мамлакатимизда амалдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида” ги Қонунда: „Коррупция – шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўз га шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий нафолиш мақсадида қонунга ҳилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек, бундай нафни қонунга ҳилоф равишда тақдим этиш” [2] - дея таъриф берилган. Ушбу таърифдан кўриниб турибдики, коррупциянинг давлат ва жамият ривожига салбий таъсири ҳамда таҳдиди кучли бўлиб, барча фуқароларимизни қонунларга бирдек амал қилишини таъминлаш мақсадга мувофиқдир.

Янги Ўзбекистонда инсон қадрининг нақадар улўғ эканлиги, унинг эгаллаган лавозимлари ҳам шаффоф ва адолатли бўлишини талаб этмоқда. Шу боисдан биз фуқаролардан, шунингдек мамлакатнинг эртанги кунини ҳал қилувчи ёшларни ушбу мезонларга мос ҳолда ишлаши, яшаши учун интилишини тушунтириб боришимиз керак. Аввало, аҳолининг барча қатламлари орасида коррупция иллатининг инсонга, қолаверса, эртанги ёш авлоднинг келажакига салбий таъсирини турли тарғибот ва ташқивот ишларида халқимиз онгига тўғри сингдиришимиз лозим. Бунда давлат хизматчиси ёки муайян лавозимдаги шахсларнинг ўз мансаблари доирасида ишлашини кенг жамоатчилик

томонидан назорат қилинишини йўлга қўйиш, ҳар бир соҳадаги коррупциянинг камайишига хизмат қилади.

Коррупциянинг салбий оқибатларини фуқароларимиз айниқса ёшлар онгига синдириб бориш, жамиятда доимий равишда ҳуқуқий саводхонлик ва миллий-маънавий тарбия, тарғибот ва ташвиқот ишларини ташкил этиб боришимиз даркор. Бу борада жамиятда соғлом ижтимоий муҳитни яратиш, коррупцияга қарши курашишда давлат ва нодавлат ташкилотларининг ролини кучайтириш, мансабдорларга нисбатан жамиятда ижобий дунёқараш муҳитини шакллантириш ислохотларимизда долзарб бўлиб, ёшлардаги фалсафий тафаккур оламини бойитишда аждодларимиз маънавий меросидан оқилана фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бу ҳақда Президентимиз Шавкат Мирзиёев “Бизнинг қандай буюк ва шонли ўтмишимиз, қандай улуг аждодларимиз борлигини яхши биламиз ва бу билан ҳамиша фахрланамиз.” [3] – деб таъкидлаб ўтадилар.

Бизнинг донишманд аждодларимизнинг барчаси илм-маърифатни улуғлаганлар, инсонни ахлоқли, тарбияли бўлишга, Ватанни севишга, инсонпарвар бўлишга ундаганлар. Бугунги кунда мамлакатимизда ижтимоий-маънавий соҳалардаги ислохотлардан кўзланган асосий мақсад ёшларимизнинг маънавий юксалишига замин ҳозирлаш, хусусан жамиятда миллий ва умуминсоний қадриятларга содиқ баркамол инсон бўлиб вояга етишиши устида қайғуриш, салбий иллатларга қарши кураша оладиган ахлоқий жиҳатдан комил инсон бўлиб етишишининг илмий асосланган тарбиявий тизимини ишлаб чиқишдир. Таълим-тарбияни такомиллаштирмай туриб маънавий баркамол инсонни тарбиялаш мушкул. Бугунги кунда ёшларимиз онгида маънавий бўшлиқнинг пайдо бўлишини олдини олиш мақсадида уларни турли соҳаларга жалб қилиш, касб-хунар ўрганиши, уларни миллий-маънавий тарбиялаш учун мамлакатимизда етарлича шароитлар яратилган.

Ёшларимизни салбий иллатлардан бўлмиш коррупцияга қарши курашда қуйидаги вазифаларни амалга оширишимиз лозим. Жумладан,

- ёшларда коррупцион ҳолатларга нисбатан кескин курашиш туйғусини ошириш;
- жамиятда ҳуқуқий саводхонликнинг юксалишига доир диний ва дунёвий ислохотларни кўпайтириш;
- ўсиб келаётган ёш авлоднинг дунёқарашини кенгайтириб, жамиятда ўз ўрнига эга бўлиши, ҳуқуқий билимларини ошириш борасидаги маънавий-маърифий тадбирларни кучайтириш.

Коррупцияга қарши кураш халқаро миқёсдаги муҳим масала бўлиб, мамлакатимизда ҳам долзарб муаммолардан бири ҳисобланади. Чунки коррупция жиноятчилик, айниқса уюшган жиноятчилик билан бевосита боғлиқдир. Бу ҳақда биринчи президентимиз Ислам Каримов “Бугунги кунда фақат иқтисодиётга эмас, балки, энг аввало, республиканинг сиёсий ва халқаро нуфузига, жамиятимизнинг маънавий-ахлоқий нуфузига катта зарар етказаётган энг хавфли иллат - коррупциядир. У айрим ҳолларда ўта хавфли тусга кирмоқда” [4] - дея таъкидлаб ўтадилар. Коррупция ва порахўрлик жиноятнинг ёпиқ ва энг қабиҳ тури бўлиб, у бошқарув аппаратини издан чиқарибгина қолмай, жамиятнинг барча соҳаларига салбий таъсир этади.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаб ўтамузми мамлакатимизнинг бугунги кундаги ижтимоий-сиёсий, маънавий-маданий салоҳияти, иқтисодий ҳолати, халқимизнинг ақл-заковати ва иродаси, эл-юртимизнинг озод, фаровон, бахтли келажагини яратувчи баркамол авлодни тарбиялашдек вазифани бажаришда имкониятлари беқиёсдир. Шундай экан, буюк давлатга

муносиб баркамол авлодни коррупцион иллатларга қарши кураша оладиган, уларни маънавий етук, жисмонан бақувват, маърифатли, юқори даражали замонавий мутахассис кадр қилиб етиштиришимиз ва биз бунинг устида фаол иш олиб боришимиз лозим.

Фойдаланган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М Озод ва обод Ватаннинг баркамол фарзандлари // Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон, 2018. 415-бет.
2. Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 3 январдаги ЎРҚ-419-сон “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонуни.
3. Мирзиёев Ш.М Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш – халқимиз маънавий олами юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир // Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон, 2018. 191-бет.
4. Каримов И.А. Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт – пировард мақсадимиз: Иккинчи қаҳриқ Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг биринчи сессиясидаги маъруза. – Т.: Ўзбекистон, 2000. – Б.53.

YUKSAK HUQUQIY MADANIYAT - MAMLAKATIMIZ RIVOJLANISHINING MUHIM OMILI

Xo'jaxonov Islomxo'ja Abdulloxon o'g'li

O'zbekiston Milliy universiteti, Ijtimoiy fanlar fakulteti

“Fuqarolik jamiyati va huquq ta'limi”, kafedrasida tayanch doktoranti

Gmail: xojaxonovislomxojaabdulloxon@gmail.com

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada huquqiy madaniyatning mamlakat rivojidagi o'rni, yoshlarning huquqiy madaniyatini rivojlantirishda davlat olib borayotgan islohotlar asosiy mezon ekanligi yoritilgan. Qolaversa yoshlarning huquqiy madaniyatini rivojlantirishga oid amaliy taklif va tavsiyalar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** Huquqiy ong, huquqiy bilim, huquqiy ta'lim, huquqiy madaniyat, huquqiy targ'ibot, taraqqiyot strategiyasi, milliy huquqiy qadriyat.*

ВЫСОКАЯ ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ СТРАНЫ.

***Аннотация:** В настоящей статье рассматриваются место правовой культуры в развитии страны, освещаются реформы осуществления государством как важный критерий в развитии правовой культуры молодёжи.*

***Ключевые слова:** правовое сознание, правовое знание, правовое обучение, правовая культура, правовая пропаганда, стратегия развития, национальные правовые ценности.*

HIGH LEGAL CULTURE IS AN IMPORTANT FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF OUR COUNTRY.

Annotation: *This article discusses the place of legal culture in the development of the country, highlights the reforms carried out by the state as the main criterion in the development of the legal culture of youth.*

Keywords: *legal consciousness, legal knowledge, legal education, legal culture, legal propaganda, development strategy, national legal values.*

So'ngi yillarda xuquqiy madaniyatning ijtimoiy-falsafiy taxliliga oid bir qator ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Ayniqsa huquqiy madaniyatni taxliliy-funksional taxlili bilan bog'liq masalalar faylasuflar, huquqshunoslar, psixologlar, sotsiologlar diqqat markazida bo'lib kelmoqda. Qolaversa huquqiy madaniyat davlat siyosatining ajralmas qismi sifatida rivojlanib bormoqda. Prezident Sh.Mirziyoevning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 26 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasida "Biz jamiyatimizda shunday huquqiy madaniyatni shakllantirishimiz kerakki, unga muvofiq Konstitutsiya va qonunlarga amal qilish, boshqalarning huquq va erkinliklari, sha'ni va qadr-qimmatini hurmat qilish majburiyat emas, balki kundalik qoida va odatga aylanishi shart"⁶ deb ta'kidlab o'tdi.

Jamiyatimizning istiqboli uning taraqqiy topishi va amalga oshirilayotgan islohatlarning samarasi, Vatanimizda yashayotgan insonlarning huquqiy ongi va madaniyatiga har tomonlama o'zaro bog'liq hisoblanadi. Davlatning huquqiy madaniyatini rivojlantirishining asosi, uning milliy merosi, milliy huquqiy qadryatlari va shu davlatning qonun xujjatlari yig'indisidan iborat bo'ladi.

Huquqiy madaniyat madaniyatning bir shakli sifatida, turlicha talqin etiladi. Jumladan, "Huquqiy madaniyat deganda jamiyatda qaror topgan xuquqiy tizimning darajasini, xalqning bu huquq tizimidan xabardorlik darajasini, fuqarolarning qonunga bo'lgan hurmati, huquqiy normalarning ijro etilish darajasi, huquqqa rioya qilmaganlarga murosasiz bo'lish, qonunga itoatkorlik darajasini tushunamiz"⁷, "Jamiyatning huquqiy madaniyati esa - huquqiy ongning, qonuniylikning, qonunlarni takomillashtirish va huquqiy tajribaning muayyan darajasini aks ettiradigan hamda insoniyat huquq sohasida yaratgan boyliklarni qamrab oladigan ijtimoiy madaniyat turi"⁸ – kabi ta'riflar, huquqiy madaniyat fenomenini mohiyat va mazmunini o'zaro aks ettiradi.

Shaxsning huquqiy madaniyati rivojlanib borgan sari jamiyatning huquqiy madaniyati shakllanadi va yuksaladi. Jamiyatning huquqiy madaniyatini rivojlantirish, fuqarolarning ijtimoiy-siyosiy yangilanishlar bilan munosib tarzda huquqiy bilimlarini yuksaltirishnig zamonaviy usullarini joriy qilish maqsadida Prezidentimiz tomonidan 2019 yil 9 yanvar kuni "Jamiyatda huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi Farmoni qabul qilingan edi. Ushbu farmon bo'yicha atroflicha ishlar olib borilmoqda. Qolaversa mamlakatning rivojlanishi ushbu mamlakatda olib borilayotgan islohatlarga va u qabul qilayotgan qonun va farmonlarga bog'liq bo'ladi. Jumladan, 2022 yil 28 yanvar kuni "2022-2026 yillarga

⁶ SH.Mirziyoev. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. –T.: O'zbekiston, 2019 y. 83-bet.

⁷ U.Tadjixanov, A.Saidov. Huquqiy madaniyat nazariyasi. 1-tom. – T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 1998, 11-bet.

⁸ H.Odilqoriev, SH.Yakubov. Milliy huquqiy tizim va huquqiy qadryatlar. – T.:2011, 56-bet.

mo'ljallangan yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi farmonni imzoladi. Mazkur farmon bilan 2022-2026 yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasini "Inson qadrini ulug'lash va faol mahalla yili"da amalga oshirishga oid davlat dasturi qabul qilindi. Unga ko'ra jamiyatni barcha sohalarini rivojlantirish uchun tizimli rejalar ishlab chiqildi.

Ushbu farmonda aholining huquqiy madaniyati va ongini yuksaltirish bo'yicha ham muhim alohida bandlar mavjud. Jumladan, davlat organlarining fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari va ta'lim muassasalari bilan o'zaro samarali hamkorligini yo'lga qo'yishni, Adliya vazirligiga tomonidan aholi orasida huquqiy targ'ibot, qabul qilinayotgan normativ-huquqiy hujjatlarning mazmun-mohiyatini etkazishni xususiy sektorni jalb qilgan holda yangi tamoyillar asosida tashkil etish bo'yicha vazifa yuklatilgan. Bundan ko'rinib turibdiki aholini huquqiy madaniyatini rivojlantirishda ko'plab omillar, xususan radio, televedeniya, gazeta va jurnallar ayniqsa ijtimoiy tarmoqlarning o'rni beqiyosdir. Xozirgi globallashib borayotgan jamiyatda aholining ko'plab qismi ijtimoiy tarmoqlardan foydalanib kelayotgani ularga huquqiy bilimlarni shakllantirishda ijtimoiy tarmoqlar orqali etkazib berilishi bu xozirgi zamonning dolzarb vazifalaridandir.

Yuqorida keltirilgan farmonda nogironlik belgisi bo'yicha kamsitishga yo'l qo'ymaslik, nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini ro'yobga chiqarishda teng sharoitlarni va ularni buzganlik uchun javobgarlikning muqarrarligini ta'minlash. Nogironligi bo'lgan shaxslar huquqlarini ta'minlash sohasidagi umume'tirof etilgan xalqaro norma va standartlarni milliy qonunchilikka implementatsiya qilishni joriy etilishi e'tiborga loyiqdir. Chunki, nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlarini ta'minlanishi ushbu insonlarni jamiyatda o'z o'rnini topishga hamda demokratik davlatda yashayotganligidan shukronalik hissini shakllantirishga xizmat qiladi. Aholiga nogironlik belgisi bo'lgan shaxslarning huquq va erkinligi mavjudligini etkazish va shu orqali ularning huquqiy madaniyatini yanada rivojlantirish vazifalari yuklatilgan.

Ma'lumki, shaxs oilada va jamiyatda kamol topadi. Jamiyatda o'z o'rnini topishi uchun uning manfaatlarini, huquq va erkinliklarini ta'minlanishi va ularga etarlicha sharoit yaratib berish orqali kelajagimizni bugundan qurish vazifasini to'g'ri ado etayotgan bo'lamiz. Albatta, oila muqaddas dargoh unda bolalarga ta'lim va tarbiya berilib, ularning ongi va madaniyati shakllantiriladi, rivojlantiriladi. Shu bilan birgalikda yoshlarning tibbiy savodxonligini oshirish, intellektual bilimlarini rivojlantirish, ularni vatanparvarlik, qonunlarga hurmat ruhida tarbiyalash turli hil buzg'unchi g'oyalardan ximoya qilish, yosh tadbirkorlarni qo'llab quvatlash va boshqa ko'plab vazifalar belgilangani muhim ahamiyatga ega. Yoshlarning huquqiy ong va huquqiy madaniyatni rivojlanishda oila, mahalla, ta'lim muassasalari, nodavlat-notijorat tashkilotlari, sog'liqni saqlash tashkilotlari, adliya tizimi, huquqni muhofaza qilish organlarining roli kattadir. Ushbu institut va tashkilotlar jamiyatimiz hayotida muhim bo'lgan yoshlarni qiziqtiradigan muammoli, dolzarb masalalar bo'yicha huquqiy, tibbiy, tarbiyaviy targ'ibotni yoshlarning auditoriyasini hisobga olgan holda ko'rgazmali va o'quv qo'llanmalari, darsliklar yaratish, treninglar, tanlovlar, musobaqalar o'tkazish, yoshlarning ongida korrupsiya va boshqa huquqbuzarliklarga qarshi murosasizlik tuyg'usini shakllantirish bugungi kunning dolzarb masalasidan biridir.

Jamiyatda huquqiy bilimlar ijtimoiy voqea va hodisalarni anglashga uni taxlil qilishga yordam beradi⁹. Yoshlarning faolligini rivojlantirish orqali, ularda huquqqa bo'lgan munosabatini

⁹ B.To'ychiev., Huquq falsafasi. –T.:2021, 18-bet

rivojlantiriladi. Bunda asosan yoshlarning huquqiy ta'limiga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq. Ularga huquqning jumladan konstitutsiyaviy, ma'muriy, mehnat, nikoh, jinoyat huquqini mazmun va mohiyatini ta'lim tizimining boshlang'ich davrlaridan olib borilishi huquqiy ong va huquqiy madaniyatni rivojlantirilishiga sabab bo'ladi. Bu orqali jamiyatning barqarorligi ta'minlanadi. Hamda, **har bir fuqaroga jamiyatning siyosiy va ijtimoiy hayotida ishtirok etishini ta'minlashga erishiladi**¹⁰. Hozirda maktablarda hamda oliy ta'lim muassasalarida ta'lim mazmunini yangilashda huquqiy ta'lim fanlarini modernizatsiya va rivojlantirish zarur. Huquqiy fanlar tizimini ta'lim sohasida kengaytirish yoshlarni huquqiy ongi va madaniyatini yuksaltirishga xizmat qiladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, har bir jamiyatda olib borilayotgan oqilona siyosiy jarayonlar ushbu mamlakatning rivojlanishiga sabab bo'ladi. Shunday ekan yuqoridagi farmon O'zbekistondagi barcha sohalarda olib borilayotgan islohotlarning debochasi sifatida qarashimiz mumkin. Olib borilayotgan islohatlarning belgilangan mexanizm asosida ro'yobga chiqarish hamda uning natijadorligiga o'z hissamizni qo'shishimiz bugunki kunning dozarb masalalaridan biridir.

Adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoev. Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. – T.: O'zbekiston, 2019 y. 83-bet.
2. Tadjixanov U., Saidov A. Huquqiy madaniyat nazariyasi. 1-tom. – T.: O'zbekiston Respublikasi IIV Akademiyasi, 1998, 11-bet.
3. **Tojiev U. So'z erkinligi: falsafiy-huquqiy aspekt // Davlat va huquq. - Toshkent, 2000. -№ 1. –59-bet.**
4. Odilqoriev H, Yakubov Sh. Milliy huquqiy tizim va huquqiy qadryatlar. – T.:2011, 56-bet.
5. To'ychiev B., Huquq falsafasi. –T.:2021, 18-bet

¹⁰ U.Tojiev. So'z erkinligi: falsafiy-huquqiy aspekt // Davlat va huquq. - Toshkent, 2000. -№ 1. -59-bet.



ЎСМИРЛАР МАЪНАВИЙ-ЭСТЕТИК ДУНЁҚАРАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ – АРТПЕДАГОГИК ЖАРАЁН СИФАТИДА

Мунира Рамазонова Гуломжоновна

Ўзбекистон ёзувчилар юшмасининг тарихи музейи раҳбари

Аннотация. Мазкур мақолада ўсмирлар маънавий-эстетик дунёқарабини ривожлантириш, артпедагогика технологиялар асосида тарбиялаш илмий жиҳатдан таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада болани санъат орқали тарбиялаш, эстетик таълим бериш ҳамда замонавий технологиялар асосида ривожлантириш масаллари ёритилган.

Калит сўзлар: ўсмирлар, санъат, педагогика, арт-терапия педагогикаси, тарбия, эстетика, маънавият.

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО МНЕНИЯ ПОДРОСТКОВ – КАК АРТ- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Мунира Рамазонова Гуломжоновна

Заведующая историческим музеем союза писателей Узбекистана

Аннотация. В данной статье научно анализируется развитие духовно-эстетического мировоззрения подростков, воспитание на основе художественно-педагогических технологий. Также в статье освещаются вопросы воспитания ребенка через искусство, эстетического воспитания и развития на основе современных технологий.

Ключевые слова. подростки, искусство, педагогика, арт-терапевтическая педагогика, воспитание, эстетика, духовность.

DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND AESTHETIC OPINION OF ADOLESCENTS AS AN ART PEDAGOGICAL PROCESS

Munira Ramazonova Gulomjonovna

Head of the History Museum of the Union of Writers of Uzbekistan

Annotation. This article scientifically analyzes the development of the spiritual and aesthetic worldview of adolescents, education based on artistic and pedagogical technologies. The article also highlights the issues of raising a child through art, aesthetic education and development based on modern technologies.

Key words: teenagers, art, pedagogy, art therapy pedagogy, education, aesthetics, spirituality.

Кириш

Ўсмирлар кимлар? Мутахасисларнинг фикрича болаларнинг мактаб ёшидаги ўрта ўқувчилар (ўсмирлар) даври 12-13 ёшдан 15-16 ёшгача бўлган даврида ўқувчиларни ўсмирлар дейилади. Ўсмирлик даврида боланинг жисмоний ва руҳий тараққиётида кескин ўзгаришлар рўй бериши сабабли, бу давр ўтиш даври деб аталади. Бу ёш балоғатга етиш даври ҳам деб аталади. Қиз болалар 13- 15 ёшда, ўғил болалар 16-17 ёшида балоғатга етади. Бу давр кескин ўзгаришларга бой бўлганлиги сабабли ўсмирларнинг хулқида бир-бирига зид ҳолатлар: гоҳ болаларча серҳаракатлилик, гоҳ сусткашлик, гоҳ жўшқинлик, гоҳ бўшанглик, гоҳо ишга кучли ҳавас, гоҳида ишни пайсалга солиш, ўжарлик қилиш ҳолатлари учрайди. Шу сабабли

ота-оналар ва ўқитувчи-тарбиячиларнинг ўзаро ҳамкорлиги, шошилмасдан ўйлаб иш кўриши тавсия этилади.

Адабиётлар таҳлили

Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат; Зиёмухаммедов Б. Педагогика; Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. Педагогика назарияси.

Тадқиқот методологияси

Мақолада эмперик тадқиқот, мантиқийлик, тизимлилик, ўзаро алоқадорлик илмий тадқиқот тамойилларидан келиб чиққан ҳолда қиёсий таҳлил каби тадқиқот усулларида фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалари

Ўсмир болаларнинг руҳий тараққиёти қуйи синф ўқувчиларига нисбатан илгарилаб кетади. Балоғат даврида ўсмир бола ўзида катта кишиларнинг сифатлари пайдо бўлаётганини сеза бошлайди, катта киши бўлгиси келади, катталарга хос хатти-ҳаракатлар ҳам қила бошлайди. Ота-она ёки тарбиячилар уни, «катта киши бўлиб қолибсан» десалар, хурсанд бўлади. Аммо шу билан бирга, у ҳали кўп вақт болаларча қилиқлар, баъзан ортиқча шўхликлар ҳам қилади. Ички секреция безларининг қайта қурилишига боғлиқ жинсий етилиш даври бошланади. Уларда эркаклик ва аёлликни ташқи белгилари - овозининг ўзгариши пайдо бўла бошлайди. Ўсмирларда дўстлик ва биродарлик ҳислари, сирдош дўст топиш истаги жуда кучли бўлади. Ўсмирларнинг ўзига хос томонларидан яна бири у ўқувчи ўртоқларининг диққат-эътиборида бўлишни ёқтиради. У нима қилиб бўлмасин жамоада обрў қозонишга, маълум мавқени эгаллашга интилади. Ўқувчилар жамоасида ўзига дўст тополмаса, кўча болалари ичидан «дўст» топиб, унинг 33 тузоғига илиниб қолиши ҳам ҳеч гап эмас. Шунинг учун ота-она ва ўқитувчиларнинг биринчи галдаги вазифаси, ўсмирни бўш қўймаслик, уни имкони борича бирон-бир иш билан шуғуллантириш, кизиқишларини мазмунли томонга буришдир.

Бу даврда ўспириннинг тасаввур ва тафаккур доираси кенгайиб, ижтимоий ҳаётнинг бирор соҳасига йўналтирилган бўлади. Улар жисмоний кучли, хушбичим ва соғлом бўлганликлари туфайли тетик ва хушчақчақ, ҳар ишга қодир, мустақил бўладилар. Ўспиринлик фаолиятининг асосий тури ўқиш бўлиб қолаверади. Билимларнинг ҳажми кенгаяди, бу эса, ҳаёт воқеаларини, борлиқдаги ҳодисаларни асослашда тадбиқ этиш имкониятини яратади.

Ўспиринлар ўзларининг ҳозирги фаолиятига келажакда ҳаётда ўз ўрнини топиш, белгилаш нуқтаи назаридан қарайди. Назарий жиҳатдан эгаллаган билимларини амалий масалалар билан боғлаш эҳтиёжи пайдо бўлади. Ўспиринлар мантиқий фикр юритадилар ва билимларни англаб, тушуниб эсда қолдирадилар. Яна бир хусусияти ўспирин ўзининг маданий-маънавий савиясини оширишига интилганида намоён бўлади. Ўспирин ўз устида кунт билан ишлайди, радио, телевидение, барча информация воситаларидан унумли фойдаланади. Турли асарлар билан танишади, ўзи учун мақбул бўлган кишилар билан суҳбатлашади. Улар ҳаёт ҳақида фикр алмашишга иштиёқманд бўлишади. Ўзларининг ақлий ва жисмоний етуклигини баҳолашади, шунга асосланиб аниқ бир касб-корни эгаллаш режасини тузишади. Характерли хусусиятлардан яна бири-ўспирин ўзига-ўзи баҳо беришга интилади, унда хушмуомалалилик, одоблилик ва вазминлик каби ахлоқий сифатлар қарор топади, такомиллашиб боради. Кўпчилик ёшлар Ватанга, халқига, жамиятга, инсониятга хизмат қилиш ва фойдали инсон бўлишни ҳаётининг олий мақсади деб биладилар. Бизнинг

улуғ мақсадимиз, тарбияланувчиларнинг қалбига яхшилик, инсоний фазилат уруғини сепишдир. Шундай қилишимиз лозимки, токи ёш авлод ўзини жамиятнинг ишончли ва керакли аъзоси, она Ватан учун ҳар қандай ишга яроқли инсон деб ҳис қиладиган бўлсин [1].

Ўсмирлар маънавий-эстетик дунёқарабини ривожлантиришда асосий вазифа болани санъат орқали тарбиялаш, кўпроқ вақтини бола расм чизиш, шахмат ўйнаш, ракета ясаш каби мактаб тўғрақларига қатнаш ёки мактабдан ташқари муассасаларда ўзи севган машғулотларга қатнашишларига йўл-йўриқ кўрсатиш лозим. Мактаблар орасида анкета сўровнома ўтказилганда, болаларнинг интилиши борлиги кузатилди. Унга йўналиш бериш албатта биринчи галда ота-она масъулиятига юкланади. Болани назорати, вақти мукамал даражада белгилаш лозим. Ёшлар ижод саройи санъат соҳасининг барча турлари – тасвирий санъат, кино, театр, мусиқа санъати, меъморлик, дизайн, адабиёт ва бошқа соҳаларда ижод қиладиган ёшлар ижодини ривожлантириш ва рағбатлантиришга хизмат қилади. Болани ўқитиш ва тарбиялаш билан боғлиқ барча ишларни ижодий жараён даражасига чиқариш керак. Ўсмирлар маънавиятини ривожлантиришда ўқув-тарбия жараёни сифатида технологиялар асосида ўзбек миллий тасвирий санъати билан таништириш.

Ҳозирги кунда махсус таълим амалиётида, дейди тадқиқотчи Г.Куттибекова, “арт-терапия” ва “арт-педагогика” каби атамалардан кенг фойдаланилмоқда. Ушбу атамаларнинг ўхшашлигини фақат тушунчаларнинг биринчи қисмида кўриш мумкин, яъни арт - “бадий”, “санъат” сўзининг синоними. Иккинчи қисм эса фарқни аниқлайди: терапия-тиббиёт йўналиши, даволаш таъсири; педагогика илмий билимлар, ўқитиш, тарбиялаш ва ривожлантириш фанидир, махсус таълимда эса - коррекциялаш. Демак, тушунчанинг иккинчи қисми турли йўналишлар, мақсадлар, вазифалар, технологиялар ва моҳиятларни акс эттиради. Бироқ, “арт-педагогика” атамасининг мазмуни ҳали тўлиқ аниқлаштирилмаган. “Арт-психология” ва “арт-терапия” атамалари ҳам турлича талқин қилинади.

Илмий-назарий таҳлилларга кўра, “арт” тушунчаси мазмунига бадий-ижодий фаолиятнинг ҳақиқий шакллари акс эттирувчи санъатнинг барча турлари киради, улар, асосан, бадий моҳиятни ўзида мужассам этганлиги билан ажралиб туради.

Санъат педагогикаси назария ва амалиётни ривожлантириш билан шуғулланади, одамларнинг бадий ривожланиш жараёни назарияси ва амалиётини ривожлантиришни таъминлайди, санъат ва бадий ижодий фаолият орқали шахс маданиятининг асосларини шакллантиради. Бадий педагогиканинг мазмун-моҳияти санъат воситасида шахсни тарбиялаш, тарбиялаш ва ривожлантиришдан иборат; уларнинг бадий маданияти асосларини шакллантириш ва бадий фаолиятнинг турли турлари бўйича амалий кўникмаларни эгаллаш[2]. Аёнки, педагогика- ўсиб келаётган ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялаш учун таълим-тарбиянинг мазмуни, умумий қонуниятлари ва амалга ошириш йўллари ўргатувчи фандир.

«Педагогика» атамаси «Пайне»-«бола» ва «агогейин»- «етакламоқ» деган маънони англатади. Эрамиздан аввалги III-I асрларда қадимги Юнонистонда қулдорнинг боласини овқатлантирадиган, сайрга олиб боровчи, табиат қўйнида ўйнатувчи тарбиячи - қулар «педагог» деб аталган. У боланинг камолга етишига масъул бўлган. Қулдорнинг боласини етаклаб мактабга олиб борган ва олиб келган. Мактабда ишловчи ўқитувчиларни

«дидакаллар» (дидайко-мен ўқитаман) дейишган. Феодализм жамиятига келиб эса ҳар икки касбдаги кишилар ҳамкорлиги натижасида таълим-тарбия билан махсус шуғулланувчилар вужудга келган.

Чех педагоги Я.А.Каменский таъкидлаганидек, «педагог» деб номлаганлар ва бу сўз ҳозир ҳам таълим-тарбия берувчи ўқитувчиларга нисбатан қўлланилади. Педагогика фанининг «Дидактика»-таълим назарияси қисми худди шу қадимий ва лотинча «ўқитувчи» номи билан аталиши бежиз эмас[3]. Болалар ижодини табиий ҳолатда ўрганиш ва илмий хулосалар чиқаришда мактаб ўқувчиларининг ўзига хос индивидуал тартибдаги фаолиятларига доир омиллар таҳлил қилинади. Мактаб ўқувчилари орасидан етишиб чиқаётган қобилиятли, талантли ёшларни эртароқ аниқлаш, уларнинг истеъдодларини намоён бўлиши учун режа ва шароитлар яратиш имкони пайдо бўлади. Болалар ижодини ўрганиш манбаи кўп бўлиб, улар қуйидагича номланади: фан олимпиадалари, мавзулар бўйича конкурслар, мактаблар бўйича кўргазмалар, мусобақалар, саёхатлар киради.

Бунда ақлий меҳнат-тарбия муҳим аҳамиятга эга. Ахборот технологияларидан фойдаланилган ҳолда тасвирий санъат педагогика бўйича интеграциялашган дарсларни ишлаб чиқиш ва жорий этиш зарур. Яшнобод туманидаги 153 мактаб бўйича-1140 нафар ўқувчи бор. Тўғарақлар сони 50 та (спорт-4, фан-41, касбга йўналтирилган-5 та). Тўғарақларга қатнашувчи ўқувчилар сони-957 нафар. Қўшимча равишда шаҳарда жойлашган ижодий марказлар, спорт секциялари ва тўғарақларга 54 нафар ўқувчи боради. Мактабларда сўровнома анкетаси ўтказилди. Бир бирига ўхшаш ҳикояни ҳам оғзаки, ҳам бадиий асар кўргазма орқали тушинтирилди. Анкета натижаси кўпроқ бадиий асар орқали айтиб берилган ҳикоя кўпроқ хотирасида қолганлиги ижобий натижа берди.

Ақлий тарбия баркамол инсон тарбиясининг етакчи таркибий қисми бўлиб ўқувчи ёшларни табиат ва жамият, киши тафаккури ҳақидаги билимлар тизимини илғаб олиш, уларда илмий дунёқараш, юқори онглилик хислатларини парваришлаш, фан асосларидан хабардор қилиш, тафаккур ва нутқ қобилиятларини ўстиришни мақсад қилиб қўяди. Инсон камолотида илм эгаллаш улкан фазилатлардан бири ҳисобланишини асослаш лозим. Ақлий тарбия камолотида эстетик тарбиялашнинг ўрни жуда катта. Демак, эстетика лотинча «эстецио - гўзалликни ҳис этаман» маъносини билдиради. Ақлий, ахлоқий, жисмоний ва меҳнат тарбиясини эстетикасиз тасаввур қилиб бўлмайди. Эстетик тарбиянинг мақсади ва вазифаси ўқувчиларни табиат ва жамиятдаги гўзалликни идрок қилиш, уни тўғри тушуниш ва фаҳмлаш, қадрига етишга, шу аснода ўз шахсий ҳаётининг гўзал томонини кўра билишга, гўзал бўлиши учун курашишга ўргатишдан иборатдир. Эстетик тарбия ахлоқий қиёфа, ижобий хулқ -атвор нормаларини таркиб топтиришга, уларнинг ижодий қобилиятларини тараққий эттиришга катта таъсир кўрсатади. Мактабларимиздаги мусиқа, расм, ашула дарслари, адабиёт ва бошқа фанлар эстетик тарбиянинг воситаси ҳисобланади. Эстетик тарбия бола туғилганидан бошлаб умрининг охиригача унга йўлдошдир.

Доно халқимиз «Оқ бўлмаса бўлмасин, пок бўлсин», «Поклигинг - соғлигинг», «Соғ юрай десанг, озода бўл», «Соғлигим-бойлигим», «Яхши либос танга оройиш» каби мақол ва маталлари билан ёшларимизни табиат ва жамият гўзалликларини кўра билишга, уларни қадрлашга ўргатиб келишган. Инсондаги хулқий гўзалликнинг қадрига етишга ундайди. Инсоний гўзаллик ақл, бурч, иймон, инсоф, камтарлик, латофат, лафз, меҳмондўстлик, меҳр, мулоимлик, поклик, яхшилик ва ҳоказо сифатларда ўзини намоён қилади.

Алишер Навоий ўзининг «Фарҳод ва Ширин» достонида Ширинни зоҳирий ва ботиний гўзаллик соҳибаси сифатида тасвирлайди. Биламизки, унинг бу даражага етишувида холаси Меҳинбонунинг тарбиявий таъсири катта бўлган. Натижада Ширин мамлакат ободончилиги, канал қазилар, сув чиқариш каби ишларда иштирок этади ва ўша хайрли ишларга бош бўлади. Шириннинг латофатлилиги шунда эдики, у молу давлатга учмаган. Аксинча инсон бўлиш ва чин инсонни севишни бахт деб билган. Ширин энг оғир дамларда ҳам Фарҳодга вафодор, садоқатли, иродали ёр бўлиши билан бирга тадбирли мураббия, одил ва донишманд давлат арбоби, қомила, оқила ва фазилатли, латофатли қиз эди. Аҳмад Дониш ўз фарзандларига насиҳат қилиб, «Суратларингни эмас, ғайратларингни тузатинглар» деган эди. Инсоннинг ташқи томони ҳар қанча гўзал ва чиройли бўлмасин, унинг ахлоқи бузуқ бўлса у эл эътиборини қозона олмайди. Демак, эстетик тарбия инсоннинг гўзал сифатларини тарғиб этишга, табиат ва жамиятнинг нафис жиҳатларини тушунтиришга хизмат қилади[4]. Хулоса қилиб шуни таъкидлаш лозимки, ўсмирлар маънавиятини артепадагогик тарбиялашда, эстетик-маънавиятли, идрокли, ҳаётни кузатиш, санъатни севиш, спортни севиш, ҳаётни яхши кўриш ва борлиқ қандай бўлса шундай тасвирлай олиш, ҳаётга реал боқиш инсон учун маънавий озуқа беради. Инсонни руҳлантиради, ҳаётга шодлик ва қувонч бағишлайди. Тасвирий санъат, эстетик дунёқараш, маънавиятли инсон, замонавий технологияларни билиш бу инсонга маънавий етуклик каби умуминсоний ғояларни тарғиб этади. Бугунги глобаллашув жараёнида, тезкор ахборотлашув даврида ёшларни оқни қорадан, яхшини ёмондан фарқлай олишга ўргатиш заммамиздаги асосий вазифалардан дир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Азизхўжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: ТДПУ, 2003
2. Сергеева Наталья Юрьевна. Содержание понятия «Артпедагогика» // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2008. — № 1.
3. Зиёмухаммедов Б. Педагогика. – Т.: Турон-Иқбол, 2006. 15. Харламов И.Ф.
4. Ибрагимов Х.И., Абдуллаева Ш.А. Педагогика назарияси. - Т.: “Фан ва технологиялар” нашриёти, 2008
5. Мирзахмедов Х.А. Формирование культуры толерантности как ценность ислама. Социальная политика и социальное партнерство. – 2019. – № 6 (173). – С. 55-60.
6. Мирзахмедов Х.А. Ёшлар маърифатида толерантлик маданияти. Ўзбекистонда миллатлараро тотувлик, миллий, диний ва сиёсий бағрикенгликни янада ривожлантиришнинг ижтимоий, фалсафий масалалари мавзусида Республика илмий – амалий конференция. – Тошкент: ТДИУ, 2020. – Б. 810-814.



ЗАМОНАВИЙ МЕДИАМАРКАЗЛАРНИНГ УМУМИНСОНИЙ ВА МИЛЛИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Арзиев Руслан Арисланбаевич- таянч докторант, Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти..

Mail.ru: kknews@mail.ru

Аннотация: Мақолада замонавий медиамарказларнинг миллий ва умуминсоний хусусиятлари ижтимоий-фалсафий тадқиқ этилади, уларнинг медиамакондаги ўрни очиб берилади.

Калит сўзлар: медиа, медиамарказ, медиахабар, медиамакон, газета-журнал, этномаданият, миллийлик, умуминсонийлик, алоқа, эҳтиёж.

GENERAL AND NATIONAL CHARACTERISTICS OF MODERN MEDIA CENTERS

Arziev Ruslan Arislanbaevich - basic doctoral student, Nukus State Pedagogical Institute named after Ajinyoz.

Mail.ru: kknews@mail.ru

Abstract: The article explores the socio-philosophical aspects of the national and universal features of media centers, reveals their place in the media space.

Key words: media, media center, media information, media space, newspapers and magazines, ethnic culture, national, universal, connections, need.

ОБЩАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ МЕДИАЦЕНТРОВ

Арзиев Руслан Арисланбаевич - базовый докторант, Нукусский государственный педагогический институт им. Ажиноза.

Mail.ru: kknews@mail.ru

Аннотация: В статье исследует социально-философские аспекты национальной и общечеловеческой особенности медиационных центров, раскрывается их место в медиaprостранстве.

Ключевые слова: медиа, медиационный центр, медиационная информация, медиaprостранство, газеты и журналы, этнокультура, национальное, общечеловеческое, связи, потребность.

Кириш

Бугун замонавий медиамарказларни юқори технологик воситаларга асосланган ахборот-коммуникация макони, воситаси сифатида талқин қилиш кенг тарқалган. Бу талқинда объектив асослар мавжуд, чунки медиа тарихи ва назарияси кўрсатадики, XX асрда юзага келган илмий-технологик инқилоб нафақат ишлаб чиқаришни, шунинг глобал информацион маконни, кишилар, халқлар ва маданиятлараро глобал алоқаларни реал воқеликка айлантирди [1, 4-5 б]. Натижада глобаллашув аввало ахборот-коммуникация, халқаро интеграция каби объектив жараён сифатида медиавоситаларнинг фаоллашувини келтириб чиқарди. Глобаллашув бу медиа ахборотларнинг тезлашуви ва кенгайиши давридир [2, 5 б]. Глобаллашувнинг умуминсоний, умумпланетар воқеликка айланиши

медиавоситаларнинг умуминсоний, умумпланетар алоқа воситаларига айланиши билан бевосита боғлиқдир.

Адабиётлар таҳлили

Инсон мудом кенг, ижтимоий алоқаларга интилиб келган. Унда ушбу, субстанционал аҳамиятга эга хусусият, халқларни турли иқтисодий, маданий ва демографик алоқаларга киришиб яшашга интилишида ўз аксини топади. «Буюк ипк йўли»нинг 40дан зиёд халқлар, элатлар ва давлатларни иқтисодий негизда бирлаштириб келгани инсондаги алоқага бўлган маънавий-руҳий эҳтиёжнинг ифодасидир.

Замонавий медиамарказлар (интернет, IMO, плеер, мобил телефон, Android TV, AV-рисервер, СМС, 3D, 5D, компьютер, видеонамойишлар, рақамли технопарклар, инновацион технология марказлари) нинг умуминсоний хусусиятлари қуйидагиларда акс этади:

1. Медиамарказлар жаҳон халқлари, маданиятлари ва умуминсоний қадриятларни шакллантиришга хизмат қилади. Мазкур қадриятлар инсоният тарихида «идеал давлат», «идеал жамият», «етук инсон», «парлоқ келажак» каби назарий фалсафий моделларда мужассам бўлган. Умуминсоний қадриятлар қуруқ жойда эмас, реал ижтимоий маконда, ўз антипатия ва симпатиясига, хусусий қизиқишларига эга кишилар, халқлар даврасида шаклланиши мумкин эди. Ҳинд файласуфи Шри Ауробиндо айтганидек, «инсоният идеали ўзининг менталига эга социумда қарор топади», бу маконни эса олижаноб мақсадларга эга субъектлар яратади [3, 202-204 б]. Медиамарказлар инсониятга хос бўлган, умумий қадриятларни қарор топтиришга интилаётган социумларни бирлаштиришга, яқинлаштиришга ёрдам бериши билан эъзозлидир.

2. Медиамарказлар ижтимоий-иқтисодий интеграцияни кенгайтиради, товарлар, юклар, хизматларни мобил, оммавий қилишга ёрдам беради. XX аср охирида кенг тарқалган «жаҳон бозори» деган тасаввурни айнан замонавий медиамарказлар истеъмолга киритган. Шу тариқа ахборот технологияларнинг ўзи ҳам жаҳон бозори объектига айланиб, махсус медиамаконни шакллантирган. Мутахассисларнинг фикрича, ахборот-технологиялари бозорининг самараси бугун медиамарказларни фаоллаштиради, уларни бозорбоп ахборотлар ва рекламалар ишлаб чиқишга ундайди [4;5]. Бу эса иқтисодий интеграция ва ахборот-коммуникация бозорини шакллантириш демакдир.

3. Медиамарказлар халқаро гуманистик қадриятлар ва ҳуқуқ нормаларини шакллантиришга ёрдам беради. Бугун халқаро ҳуқуқ нормаларини миллий заминга имплементация қилиш изчил олиб борилмоқда. Масалан, Ўзбекистон инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга оид 70 халқаро нормалар ва шартномаларнинг иштирокчиси, уларда ҳуқуқ тартибларни миллий ҳуқуқга тадбиқ, имплементация қилган [6, 35 б]. Демократик ривожланишни ва инсон ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга интиладиган ҳар бир давлат медиамарказларнинг глобал ахборот тарқатишдаги ушбу имкониятларидан фойдаланади.

4. Медиамарказлар таълим, тарбия, маориф ва кадрлар тайёрлашнинг жаҳон стандартларини ёяди. Бугун ушбу соҳалар жаҳон рейтингида ўзига хос ўрин эгаллашга интилмоқда. Янги педагогик технологиялар, кредит-модул тизими, Хабес тизими кабиларни халқаро рейтинг мезони сифатида қараш медиамарказлар орқали амалга оширилмоқда. Мутахассислар Web муҳити ва on-line режимида ўқитиш, ўқув жараёнига Moodle платформасини жойлаштириш, турли ахборот модуллари – Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Group Work, Student tracking, LMS, IMS, SCORM каби стандартларни жорий

этишда муҳим рол ўйнаётганини таъкидлашади. «Очиқ кодли Mooble дастурий мажмуаси ўқув жараёнини бошқарувчи Webга йўналтирилган махсус тизим бўлиб, интернет тармоғида фойдаланишга мўлжалланилган. Тизимни яратишда очиқ очиқ кодли дастурий таъминотлардан фойдаланилган. Уни ишлатиш учун маълумотлар омборини бошқариш дастури (MySQL ёки PostgreSQL), PHP процессори, Web хизмати дастур (Apache ёки Its) лари солинган сервер зарур. Операцион тизим сифатида ихтиёрий кенг тарқалган тизимлардан биридан фойдаланиш мумкин (Windows, Linux, Mac Os X. Norwill Netware)» [7,25 б]. Кўриниб турибдики, ахборот технологиялари таълим, маориф тизимининг таркибига жадал кириб бормоқда. Шу тарзда улар умумпланетар аҳамиятга ва кўринишга эга воқелик сифатида ижтимоий ҳаётдан жой олмоқда.

5. Медиамарказлар илм, фан, санъат соҳаларида ютуқлар ва изланишларни умуминсоний воқеликка айлантириш имконига эга. Бугун АҚШ ёки Францияда юзага келган модернистик қараш ёки санъат узоғи билан бир ҳафта ичида Африка ёки чека Осиё давлатларидаги ижодкорларга маълум бўлади. Яқин йилларгача, Стивен Хокингнинг нафақат «умумборлиқ назарияси», ҳатто ҳаёти ва ижоди ҳам қўпчиликка маълум эмас эди. ХХI асрдаги медиамарказлар уни «гениал олим»га айлантирди. Дунёнинг яратилиши, «Катта портлаш»дан то «Қора чуқурлик»ка бўлган жараёнларни ягона назария «тизимига солиш»и ХХI аср кишининг диққатини тортди [8]. Айнан замонавий медиамарказлар исроиллик тадқиқотчи ва тарихчи Ю.Н.Харарини «бестселлер муаллифи»га айлантирди. Тадқиқотчининг ностандарт ёндашуви ва фикрлари турли илмий баҳсларга сабаб бўлмоқда [9]. Бундан ташқари TV дастурларда чиқишлар уюштираётган олимларнинг ҳар бири омма илмий дунёқарашига нимадир қўшади. Уларнинг фундаментал ғоялари мужассам дисklar медиамакон қандай илмий ғояларга бойлигидан дарак беради. «Ахборотларга тўла бу дунёда тиниқлик - куч» [10,9 б], деб ёзади Ю.Н.Харари, ахборот-коммуникациянинг дунёдаги аҳамиятини ифодалаб.

Таҳлиллар ва натижалар

Медиамарказлар реал заминда ижтимоий манфаатларига эга халқ, аҳоли ва кишилар доирасида фаолият юритади. Этномуҳитдан мутлоқ холи фаолият юритувчи медиамарказ йўқ. Миллий манфаатларни ифода этиш деярли барча медиамарказларга хосдир. Хўш, уларнинг ушбу миллий хусусиятлари нималарда намоён бўлади? Бизнинг фикримизча улар қуйидагилардан иборат:

1. Медиамарказлар этномуҳит маҳсули. Этномуҳит барча ижтимоий институтларга таъсирини ўтказгандек, медиамарказларга ҳам ўз идеаллари, стратегик мақсади ва установкаларини сингдирди. Масалан, бирор TV ёки радио дастурнинг этномуҳит муаммоларидан холи, «мутлоқ тоза», маҳаллий ҳаётдан узоқ мавзуларни намойиш этишга қурилганини тасаввур қилиш қийин. У ёки шахснинг чиқишида ғайриэтниқ фикр учраши мумкин, бироқ бугун TV дастур бундай чиқишга қурилмайди. Бу ўринда гап сиёсий ёки этнологик омилнинг таъсирида эмас, балки TV дастур ижодкорларининг ўзи маълум бир этномуҳит субъектлари эканидир. Бундай субъектлар этномуҳитдаги стереотиплар, установкалар ва қадриятлардан мутлақ айрича фикрлаши эмас. Миллийлик ана шу омиллар таъсирида шаклланади.

2. Медиамарказларнинг миллий хусусиятлари этномаданий омиллар таъсири билан боғлиқдир. Этномаданий ҳаёт, ундаги анъана, урф-одат, қарашлар медиамарказларда тарғиб этиладиган ғояларга таъсир этади. Масалан, ўзбек халқ маданиятида ҳалимлик,

диний эътиқод, меҳр-оқибат, болажонлик ва оиласеварлик, меҳнаткашлик каби фазилатлар, маънавий-ахлоқий императивлар устувордир. Унда инсон ва жамиятдаги барча нарсалар ахлоқий меъёрлар, нормалар билан ўлчанади, баҳоланади. Ҳатто, сиёсий воқелик, давлат бошқаруви ишлари ҳам юксак ахлоқий нормалар орқали идрок этилади [11, 6 б]. Шундай экан, медиамарказлар ўз фаолиятида, у ёки бу воқеликни ёритаётганида улардан (маънавий-ахлоқий меъёрлардан) келиб чиқади. Ушбу меъёрларга зид воқеа даров жамиятда таажуб, салбий муносабат уйғотади. Бизнинг ғарб индивидуализмни, эгоизмини қабул қилолмаслигимиз, айрим медиахабарларда уларга оид хабарни учрашида ҳайратга тушишимиз уларнинг маънавий-ахлоқий анъаналаримизга, меъёрларга мувофиқ келмаганидир.

3. Медиамарказлардаги миллийлик улар фаолиятидаги ўзига хосликни, глобал медиамарказ бозорида ранг-баранглик субъекти эканини таъминлашида акс этади. Ғарб воқеалари биз учун қанчалик қизиқ бўлса, шарқ манбалари ғарб аудиторияси учун шунчалик қизиқдир. Ушбу ранг-барангликни, миллийликни ўзида ифода этолган медиахабарлар қизиқдир.

4. Биздаги медиамарказларнинг асосий ҳомийси, ташаббускори, буюртмачиси давлат бўлиб қолмоқда. Сир эмаски, ҳатто мустақил нашрлар ҳам давлат назорати, молиявий ёрдами, амалий қўллаб-қувватлаши туфайли самарали фаолият юритади. Бунинг боиси кўп, энг асосийси ўзбек медиамарказларини бозор муносабатлари талабларига мувофиқ молиявий қўллаб-қувватловчи ҳомийлар етишмайди. Илғор ғарб давлатларида ҳар бир меҳнат жамоаси, уюшма, тура ржой комплекси ўз газетасини нашр этишга интилади. Бундай анъана бизда йўқ, натижа барча нашрлар давлат ёрдамига умид қилади. Фуқаролик жамиятининг ривожланиши билан бизда ҳам ўзини ўзи таъминлаш асосида фаолият юритувчи медиамарказлар кўпаяди. Бунинг учун аввало, бизнинг фикримизча, фуқароларимизда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишга оид билим, тажриба етарли бўлиши даркор. Медиамарказларни оддий уй шароитида ҳам ташкил этиш мумкин. Плеер, TV экран ёки мобил алоқа воситалари етарли, ИМО ҳар қандай мулоқот ўрнатиш имконини беради. Бироқ уйдаги медиамарказда хабар, тасвир ва манбаларни кўпайтириши, тарқатиши, ҳатто сотиши мумкин [12, 10-42 б]. Уларнинг бундай ишлаб чиқариш функцияси бизда энди шаклланмоқда.

Хулоса

Замонавий медиамарказлар ижтимоий ҳаётимиздан аста-секин жой олмоқда. Уларнинг анъанавий оммавий ахборот воситалари билан мусобақалашаётгани сир эмас. Аслида улар бир-бирини маҳв, йўқ қилишга қаратилган воситалар, қарама-қарши кучлар эмас. Медиамарказда уларнинг ижодий мусобақага киришиб, жамиятнинг ахборотларга бўлган маънавий эҳтиёжини қондиришда ўз ўрнини топишга мудом имкон мавжуд бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Қаранг: Кирия И.В., Новикова А.А. История и теория медиа.-Москва: «М-АСТ», 2020.
2. Қаранг: Сорос Дж. О глобализации.-Москва: «ЭКСМО». 2004.
3. Ауробиндо Шри. Человеческий идеал.-Москва: «ИНФРА.М.», 2000.
4. Бегалов Б.А. Технология процессов формирования информационно-коммуникационного рынка. –Ташкент: «Фан», 2000.
5. Абдуқодиров А.А. Ахборот технологиялари.-Ташкент: «Фан», 2002.

6. Исмаилов Б.И., Насриев И.И. Международные стандарты в сфере справедливого правосудия и их реализация в Республике Узбекистан. –Ташкент: 2020.
7. Самичова Г.А. Инновационные технологии. Монография. – «ISHONCHLI NAMKOR», 2021.
8. Каранг: Хокинг Стивен. Теория всего. –Москва: «АСТ», 2022.
9. Каранг: Харари Ю.Н. Краткая история человечества. Sapiens. –Москва: «Синдбад». 2020. Уники. Краткая история будущего. –Москва: «Синдбад», 2022; Уники. 21 урок для XXI века. – Москва: «Синдбад»: 2022.
10. Харари Ю.Н. 21 урок для XXI века. –Москва: «Синдбад»: 2020.
11. Нишонов О. Ўзбек этномаданиятининг эстетик функциялари. –Ташкент: «Фан», 2007.
12. Проблемы развития СМИ в условиях рынка. Сборник. –Екатеринбург: ЕГУ, 1999.

ГЛОБАЛ ЎЗГАРИШЛАР ДАВРИДА, МИЛЛИЙ ҒОЯ ВА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ МУҲИМ ЖИҲАТЛАРИ

Ташметов Тухтасин Худайбергенович

Чирчиқ давлат педагогика университети доценти, фалсафа доктори(PhD)

E-mail: toshmetovtuxtasin@gmail.com

Аннотация: Глобал ўзгаришлар даврида бузгунчи ғоя тарғиботчиларининг ахлоқсизликка ундовчи ҳаракатлари туфайли келиб чиқаётган янги типдаги мафкуравий беқарорлик, ғоявий заифлик ва парокандаликларнинг олдини олиш, мафкуравий яккахоқимликка, ғоявий мутаассиблик, ғоясизликка қарши курашиш, унинг ўқ илдизига зарба бериш учун инновацион технологиялар асосида миллий ғояни ёшлар онги, ва қалбига синдиришни бугунги давр тақозо этмоқда.

Калит сўзлари: миллий ғоя, маънавият, мафкура, глобал, демократия, тарғибот, инновация, технология, универсаллашув, интеграция, терроризм, экстремизм, «оммавий маданият», ахборот хуружи, таҳдид, мафкуравий зомби, диний эътиқод, мафкуравий иммунитет, умуминсоний қадрият

ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕИ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ГЛОБАЛЬНЫХ ПЕРЕМЕН

Ташметов Тухтасин Худайбергенович

доцент Чирчицкого государственного педагогического университета доктор философии (PhD)

Аннотация: В эпоху глобальных перемен предотвратить новый тип идеологической неустойчивости, идеологической слабости и дезорганизации, вызванных действиями пропагандистов деструктивных идей, бороться с идеологическим диктатом, идеологическим фанатизмом, безыдейностью, атаковать корень национальная идея в умах и сердцах молодежи на основе инновационных технологий Сегодняшняя эпоха требует впитывания.

Ключевые слова: национальная идея, духовность, идеология, глобальный, демократия, пропаганда, инновации, технология, универсализация, интеграция, терроризм, экстремизм, «массовая культура», информационная атака, угроза, идеологическое зомбирование, религиозное убеждение, идеологический иммунитет, универсальное значение.

IMPORTANT ASPECTS OF THE NATIONAL IDEA AND INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE PERIOD OF GLOBAL CHANGES

Tashmetov Tukhtasin Khudaiberganovich

Associate Professor, Chirchik State Pedagogical University,

Doctor of Philosophy (PhD)

Abstract: *In the era of global change, prevent a new type of ideological instability, ideological weakness and disorganization caused by the actions of propagandists of destructive ideas, fight ideological dictate, ideological fanaticism, lack of ideas, attack the root of the national idea in the minds and hearts of young people based on innovative technologies. Today's era requires absorption.*

Key words: *national idea, spirituality, ideology, global, democracy, propaganda, innovation, technology, universalization, integration, terrorism, extremism, "mass culture", information attack, threat, ideological zombie, religious belief, ideological immunity, universal value.*

Кириш

Бугунги кунда «глобаллашув» сўзи энг кўп ишлатиладиган тушунчалардан бири ҳисобланади. Бу бежиз эмас, албатта. Зеро, ушбу тушунча инсон ва жамият ҳаёти ривожининг ҳозирги давридаги муҳим хусусиятларни, жумладан, тез суръатлар билан ўзгариб бораётган, кишилиқ цивилизацияси бугунги кунгача бошидан кечирган даврлардан тубдан фарқ қиладиган ўта шиддатли ва мураккаб бир воқелиқни ўзида мужассам этади. Бу воқелиқлар эса глобал ўзгаришлар даврида тобора жадаллашиб бормоқда. Айни пайтда, глобал ўзгаришлар кишилиқ жамияти ривожидида устувор бўлиб бораётган майللardan келиб чиқиладиган бўлса, инсониятнинг истиқболини ҳам тасаввур қилиш имконини беради.

Миллий ғоянинг глобал ўзгаришлар даврида ўзига хос хусусиятларидан бири шундаки, у ҳар қандай жамиятнинг қадриятлар тизимида ўзининг ўрнига эга ва айнан қадриятлар ахлоқий меъёрларга амал қилинишида энг муҳим дастаклардан бири бўлиб, маълум бир минтақа ёки ижтимоий гуруҳнинг бошқаларидан ажратиб турувчи асосий хусусият сифатида намоён бўлади.

Глобаллашув жараёнида миллий ғоянинг қадри, унинг аҳамияти ва тамойиллари сусайиб бормоқда, жамиятни бошқариш, ижтимоий муносабатларни тартибга солиб боришда анъанавий қоидалар ўрнини доимий равишда таваккалчиликка асосланган, маънавий таҳдидлар, ғайриахлоқий енгил-елпи ҳаётни тарғиб қилувчи «оммавий маданият» эгаллаб бормоқда. «Ахлоқ инсонларнинг фақатгина маънавий-руҳий оламида акс эта бошлади, глобаллашув даврида эса қадриятлар асосан моддий эҳтиёж ва талаблардан келиб чиқиб баҳоланади»[1].

Адабиётлар таҳлили ва методология.

Шунингдек, мавзуга доир маҳаллий ва хорижий адабиётларда инновацион технологияларни ишлаб чиқиш, унинг назарий асосларини ривожлантириш глобаллашув ҳамда унинг намоён бўлиш хусусиятларини, турли жиҳатларини тадқиқ ва таҳлил қилган хорижий олимлардан Г.И.Глебов, О.В.Милаева, М.М.Решетников, В.Л.Иноземцев, В. Ж.Келле, С. Е.Крючкова, И.В.Бестужев-Лада, С.Б.Крымский, С.С.Финдлай, Ч.Ж.Лумсден, Е.Н.Князева, И. Т.Балабанов, Г.А. Краюхин, Л.Ф. Шайбакова, Б.Санто, Х.Г.Барнетт, Л.Нефиодов ва бошқа[8] шу каби олимлар ва тадқиқотчилар асарларида глобаллашув жараёнлари инновацион технологиялар аҳамиятини, ҳамда диний, ахлоқий масалаларни ва

уларнинг ўзаро муносабати, ўхшаш, фарқли хусусиятлари устуворлиги уларнинг бу борадаги ғоялари муаммони ўрганишга хизмат қилади.

Мустақиллик йилларида мамлакатимиз истиқболи билан боғлиқ бўлган миллий ғоя ва маънавий масалаларининг глобаллашув шароитида миллий ғоянинг алоқадорлигини ўрганишда глобаллашув ва унинг намоён бўлиш хусусиятлари ҳамда инновацион технологиялар асосида миллий ғояни сингдириш билан боғлиқ масалалари Р.Қўчқоров, Д.Тожибоева, И.Эргашев, Н.Бердалиев, М.Давлетова, Ғ.Маҳаммаджанов, О.Бўтаёров, А.Азизхўжаев, Ш.Н.Саламов, М.Қуроноф. С.Отамуродов, Ш.Муродова, А.Тулупов, Ҳ.Эрматов, О.Бозоров, С. Рахимов, А.Ташанов, Н.Умарова, Р.Ишмуҳамедов, М.Ёлдошев, Ш.Акрамова, Ш.Тўраев, Н.Жураев, Ш.Акрамова, Ж.Яхшилик, Н.Е.Муҳаммадиев[8] ва бошқа кўплаб олимларнинг илмий тадқиқотларида мавзуга дахлдорлиги нуқтаи назаридан таҳлил қилинган.

Натижалар

Ҳозирги кунда глобал ўзгаришлар даври янги-янги ҳудуд ва минтақаларни, инсон фаолиятининг барча соҳаларини ўз домига тортмоқда. Рус тадқиқотчиси М.Решетников глобаллашувнинг вужудга келиши ва ривожланишида ахборот технологияларининг ўрни катта эканлигини таъкидлайди. Олим глобаллашув жараёнидаги асосий ҳаракатлантирувчи куч сифатида «юқори технологияларнинг ривожланиши, ахборот узатиш тезлигининг ўсиши ва шаклининг мураккаблашиб боришини кўради»[2]. Дарҳақиқат, ахборотлашув жараёни глобал ўзгаришлар даврининг характерли хусусиятларидан бири ҳисобланади.

Глобаллашув жараёнлари энг илғор, замонавий ахборот технологиялари воситасида ишлаб чиқариш соҳасининг ривожланиши инсонлар учун чекланмаган имкониятларга йўл очмоқда. Шу билан бирга глобал ўзгаришларнинг ҳозирги дунёда бир қатор ихтилоф ва зиддиятларни келтириб чиқараётган жиҳатлари ҳам мавжуд. Булар қаторида, аввало, маданият ва унинг бош томирини ташкил этган маънавий-ахлоқий қадриятларга бўлган муносабат масаласини келтиришимиз мумкин. *Шу жиҳатдан глобал ўзгаришларга бутун дунёни қамраб олган маданий инқилоб, дея таъриф бериш ҳам мумкин.* Бугунги кунда, глобал ўзгаришлардан самарали фойдаланилган тақдирда, ҳар қандай мамлакат, хусусан, Ўзбекистон учун ҳам олға ҳаракат қилишнинг самарали шарти, кучли давлат сифатида жаҳон ҳамжамиятида муносиб ўрин эгаллашига бўлган умид таянчи сифатида қараш мумкин.

Бизнинг фикримизча глобал ўзгаришлар даврида ғоявий кураш тобора кучайиб борар экан, у, ўз навбатида, миллий ғоя ва маънавиятни янада юксалтиришни тақозо қилади. Шу боисдан ҳам миллий ғоя, унинг асосий мазмун-моҳияти, биринчи навбатда, миллатимиз маънавияти, миллий ва умумбашарий қадриятлари, мустақил давлат барпо этиш йўлидаги бой тажрибаларимизга асосланади ва улардан озиқланади. Қолаверса, миллий ғоя тарғиботининг кутилган самараларни бериши учун уни жамиятнинг барча аъзолари манфаати нуқтаи назаридан муттасил равишда ривожлантириб, глобаллашиб бораётган замон талабларига мослаштириб бориш талаб этилади. Чунки миллий ғоя халқимизнинг келгуси тараққиёт йўллари кўрсатиб берувчи умуммиллий дастур бўлиб, унда жамиятимизнинг ривожланиш диалектикаси ўз аксини топган.

Миллий ғоя жамиятни жишлантирувчи, уни ижтимоий тараққиёт кўндаланг қўяётган масалаларни ҳал қилишга, четдан бўлаётган ғоявий таҳдидлардан ҳимоялашга қаратилган воситадир. Глобаллашув жараёнлари унга бўлган эҳтиёжни кескин оширади. Аслини олганда, глобаллашув жараёни бўлмаса, миллий ғояга ҳам эҳтиёж бу қадар сезилмасди. Бу

жараёнсиз ҳар бир миллатнинг маънавияти ўзича мавжуд бўлар ва имконият даражасида ривож топарди. Ташқи таъсир ва таҳдиднинг бўлмаслиги миллий ғояга эҳтиёжни ҳам бутунгидек долзарблаштирмас эди, бизнингча.

Академик Э.Юсупов ғоя ва мафкура, умуман, инсоният жамияти ва унинг эҳтиёжлари билан боғлиқ ҳолда шаклланишини таъкидлаб, шундай фикр билдиради: «Миллий ғоя – этник илдизлари, тарихи, тили, маданияти, она юрти, эътиқоди, маънавияти, иқтисодий ҳаёти, қадриятлари, анъана ва урф-одатлари бир бўлган қондош, жондош кишиларни муайян мақсадлар ва манфаатлар йўлида бирлаштириб, фаолиятини муштараклаштириб, йўналтириб турувчи руҳий омилдир»[3]. Олим мафкурани жамият тараққиётининг ҳал қилувчи омили бўлган инсон ва унинг онгли фаолиятини муайян бир мақсадга йўналтирадиган ғояларга аниқлик ва равшанлик киритадиган ҳамда оммани сафарбар этадиган восита сифатида кўради.

Ижтимоий-фалсафий манбаларда «миллий ғоя» тушунчасига турлича ёндашилган ва ҳар хил таъриф ва тавсифлар берилган. Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг «миллий ғоя» тушунчаси ҳақидаги фикри унинг мазмунини анча мукамал ёритиб берган: «Миллий ғоя деганда, аждодлардан авлодларга ўтиб, асрлар давомида эъзозланиб келинаётган, шу юртда яшаётган ҳар бир инсон ва бутун халқнинг қалбида чуқур илдиз отиб, унинг маънавий эҳтиёжи ва ҳаёт талабига айланиб кетган, таъбир жоиз бўлса, ҳар қайси миллатнинг энг эзгу орзу-интилиши ва умид-мақсадларини ўзимизга тасаввур қиладиган бўлсак, ўйлайманки, бундай кенг маъноли тушунчанинг мазмун-моҳиятини ифода қилган бўламиз»[4].

Биз тадқиқотчилар томонидан билдирилган фикрларни умумлаштирган ҳолда, «миллий ғоя» тушунчасига қуйидагича таъриф беришни таклиф қиламиз: *миллий ғоя муайян бир миллат ўзининг тафаккурида ўтмиши, бугуни ва истиқболни мужассамлаштирган ҳолда жамият ва одамларнинг руҳиятига кучли таъсир ўтказиб, уни ҳаракатга чорлайдиган, мақсад-муддао сари етаклайдиган кучли, теран фикрлар, қарашлар мажмуидир.*

Ҳар қандай ғоя ҳам миллий ғоя бўла олмайди. Шахсий фикр ва қарашлар ўсиб, ижтимоий фикрга айланиши мумкин. Ижтимоий фикр эса воқеликка нисбатан ўзгариш ёки мақсадга мувофиқ ҳаракатни тақозо этадиган фаол муносабатни ифода қилади.

Миллий ғоянинг асл моҳияти одамлар онгида, хотирасида ғоялигича қолмай, амалиётга, ҳаёт воқелигига айланган тақдирдагина намоён бўлади. Шундагина у глобал ўзгаришлар даврида миллий маънавиятни ташқи носоғлом мафкуравий таҳдидлардан ҳимоя қиладиган кучга айланади. Миллий ғоя ҳар бир шахс ва фуқарода миллий ғурур, ифтихорни шакллантирадиган, миллат улуғ мақсадининг рўёбга чиқишига хизмат қиладиган ва миллатни ҳаракатга келтирадиган қудратли омил ҳисобланади.

Бугунги кунга келиб эса, Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ва янгиланишлар жараёнида миллий ғояни ривожлантириш кун тартибидаги долзарб вазифалардан бирига айланди. Айниқса, 2017 йилдан бошлаб Ўзбекистон ўз тараққиётининг янги – Миллий Юксалиш фазасига кирди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан «Олдимизга қўйган улкан вазифаларни амалга оширишда биз учун куч-қудрат манбаи бўладиган миллий ғояни ривожлантиришимиз зарур»[5]лиги алоҳида таъкидланди. Дарҳақиқат, миллий ғоя халқимиз ҳаётига чуқур кириб борадиган таъсирчан омил сифатида жамиятнинг асосий мақсадини ифода этар экан, Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичида «Миллий

тикланишдан миллий юксалиш сари!» деган устувор мақсад бош ғоя сифатида қарор топмоқда.

Муҳокама

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясида «Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари» деган устувор мақсад жамият ҳаётининг барча соҳаларини комплекс ривожлантиришни кўзлайди. Миллий ғоянинг асосий мазмун-моҳияти Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг асосий ғоясидан келиб чиқади ва уни тўлдириб, бойитиш, халқимиз қалби ва онига янада чуқур сингдириш тарғибот механизмларининг самарадорлигига боғлиқ. Миллий ғоянинг асосий тушунча ва тамойиллари сифатида ягона Ватан туйғуси, адолат ва қонун устуворлиги, халқ розилиги, жамиятни ривожланишнинг янги босқичига олиб чиқиш учун маънавий асос бўлиб хизмат қилади.

Глобал ўзгаришлар даврида инновацион технологияларнинг пайдо бўлиши ва ривожланиш жараёни борасидаги маълумотларни жамлаш ва таҳлил қилиш тадқиқотимиз моҳиятини очишда муҳим жиҳатлардан бири ҳисобланади.

Илм-фан, техника ва технологиялар жадал суръатлар билан ривожланаётган глобаллашув даврида бузғунчи ғоя ва мафкура тарғиботчиларининг одамларни ахлоқсизликка ундовчи ҳаракатлари туфайли келиб чиқаётган янги типдаги мафкуравий беқарорлик, ғоявий заифлик ва парокандаликларнинг олдини олиш, мафкуравий яккахоқимликка, ғоявий мутаассиблик, ғоясизликка қарши курашиш, унинг ўқ илдизига зарба бериш учун инновацион технологиялар асосида миллий ғояни ёшлар онги, қалби ва ички дунёсига сингдиришнинг замонавий усул ва воситалар орқали тарғиботини янада оширишни давр тақозо этмоқда. Бузғунчи ғояларнинг олдини олиш, ҳар қандай кўринишдаги мафкуравий тажовуз, ғоявий зиддият, ғоявий қарамлик каби ҳолатларга қарши кураш борасида илгари сурилаётган инновацион ғоялар, шу асосида ишлаб чиқилган усул ва воситалар юксак ахлоқийлик ва эзгуликка, адолатни қарор топтиришга йўғрилган бўлиши керак. Агар инновацион ғоя шундай мазмунга йўғрилмаган бўлса у, албатта, яна бир янги типдаги бузғунчи ғоя ва қарашларни келтириб чиқариши муқаррардир.

Шу ўринда «Инновация нима, унинг маъно-мазмуни нималардан иборат», деган саволга жавоб топиб олишимиз зарур. «Инновация» тушунчаси инглиз тилидан таржима қилинганда («innovation») «янгилик киритиш» деган маънони англатади. «Инновация» тушунчаси мазмунан аниқ ҳолатни ифодалайди. «Ўзбекистон Миллий энциклопедияси»да кўрсатилишича, инновация қуйидагича мазмун ва тушунчаларга эга: «Инновация (ингл. «innovations» - киритилган янгилик, ихтиро): 1) техника ва технология авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодийётга сарфланган сармоялар; 2) илмий-техника ютуқларига асосланган техника ва технология, бошқариш ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва фаолият доираларида қўлланиши»[6].

Файласуф олима Н.Шермухамедованинг «Кашфиёт, ихтиро, инновация бир турдаги ҳодисалардир. Бироқ уларнинг биринчисида индивидуал-шахсий жиҳат, охиригисиди эса ижтимоий-маданий жиҳат ҳал қилувчи аҳамият касб этади»[7] деган фикрни билдиради. Дарҳақиқат, улар бир-бири билан тақозалашган жараён бўлиб ҳар бир инсон ақл имкониятининг маҳсули сифатида намоён бўлади.

Бизнинг фикримизча, ушбу таърифларда инновация жараёни соддалаштириб юборилган. Биринчи ҳолда амалий татбиқ этиш маҳсулоти, иккинчисида эса, жараён сифатида баҳоланган. Шунингдек, мазкур таърифларда инновация фақатгина иқтисодий-технологик муҳит доирасидаги ҳодиса деб талқин этилган ва инновациянинг социомаданий жиҳатлари ва уларнинг сиёсий, ижтимоий, когнитив ва бошқа соҳаларда намоён бўлиши эътибордан четда қолган.

Юқорида баён қилинган фикрларни умумлаштирган ҳолда «инновация» тушунчасига қуйидагича фалсафий таъриф бериш мумкин, деб ҳисоблаймиз: *инновация кўп қиррали жамият ҳаётининг у ёки бу соҳасини ривожлантириш учун ишлаб чиқилган илгор ғоялар, улар асосида яратилган илмий-амалий лойиҳаларни илм-фанларнинг сўнгги ютуғи, техника ва технологияларнинг янги кашфиёти сифатида мамлакатнинг ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий, сиёсий, маданий ва маънавий ҳаётида қўлланилишидир.*

Хулоса

Хулоса сифатида шуни таъкидлаш лозимки, «глобаллашув», «миллий ғоя» ва «инновацион технологиялар» тушунчаларига илмий адабиётлардаги таърифлар ҳамда уларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, Шарқ ва Ғарб мутафаккирлари, гарчанд, миллатнинг этник бирлик сифатида шакланган даврида яшамаган бўлсалар-да, улар инновацион технологиялар асосида миллий ғоя ривожига миллий ва умуминсоний қадриятларнинг негизига асосланган. Ғоя эса жамиятнинг турли соҳаларини қамраб олади ва инновацион характердаги миллий ғояларнинг ёшлар ғоявий-мафкуравий, ахлоқий-маънавий ҳаётига татбиқ этилиши уларни бунёдкор ғоя ва мафкура руҳида тарбиялаш ва бошқариш ишларининг самарали тарзда ташкил этилишига олиб келади. Ҳар қандай инновацион ғоя жамиятнинг идеосферасида қуйидагича илмий-амалий аҳамият касб этади: ҳар қандай янгилик, энг аввало, ғоядан бошланади. Шунинг учун ҳам жамият ҳаётининг мафкуравий соҳасини мунтазам равишда такомиллаштириб бориш учун, аввало, замонавий миллий ғоя керак бўлади. Бундай ғоя, биринчи навбатда, олимлар ва бошқа фаол фуқаролар томонидан илгари сурилади. Модомики, жамият ҳаётини ривожлантиришнинг инновацион ғоялар тизими ҳақида илмий фикрлар баён қилинган экан, энди уни амалга ошириш механизмини ишлаб чиқиш лозим бўлади. Бунда эътиборни яратилган инновацион миллий ғоя асосида илм-фан ва техника-технологиялар орқали амалга оширилган илмий-ишланмаларнинг қандай натижалар беришига қаратиш зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. <http://conflictmanagement.ru/globalizaciya-i-mesto-morali>
2. Решетников М.М. Глобализация - самый общий взгляд. Часть 1. - СПб., Восточно-Европейский институт психоанализа, 2002. - 76 с.
3. Юсупов Э. Миллий ғоя ва мафкура: мохияти, ижтимоий-тарихий илдизлари, аҳамияти. Шимкент. 2001. 37-б.
4. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч – Тошкент: Маънавият, 2008. 52-б.
5. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси // Халқ сўзи, 2018 йил 29 декабрь.
6. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Зебунисо-Кониғил / 4-том. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2002. 169-б.



7. Шермухамедова Н.А. Илмий тадқиқот методологияси. – Тошкент: «Инновация-Зиё», 2021. 229-б.
8. Ташметов Т.Х. Глобаллашув шароитида миллий ғояни ёшлар онгига сингдиришнинг инновацион технологиялари. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)... дисс. автореферати. – Тошкент: 2022. – 38 б.

МИЛЛАТЛАРАРО МУЛОҚОТ МАДАНИЯТИНИНГ ИЖТИМОЙ ТОТУВЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДАГИ АҲАМИЯТИ

Чориев Жўракул Гаффорович

Денов тадбиркорлик ва педагогика интситути

choriyev63@mail.ru

Аннотация. Мақолада миллатлараро мулоқот маданиятининг ижтимоий тотувликни таъминлашдаги аҳамияти, ушбу йўналишда дунё ҳамжамияти ва, хусусан Ўзбекистон Республикаси президентининг ташаббуси билан олиб борилаётган ислохотларнинг ўзига хослиги очиқ берилган. Мақолада муаллиф бағрикенглик ўзбек халқи маънавияти ва маданиятининг ажралмас қисми эканлигини таъкидлаб ўтган. Шунингдек, мамлакатда миллатлараро тотувлик гоёсининг доимий устувор бўлиши ижтимоий тотувликни таъминлашнинг калити эканлиги алоҳида таъкидланган.

Калит сўзлар: маданият, мулоқот, бағрикенглик, ижтимоий тотувлик, тамойил, глобаллашув, диний конфессиялар, интеграция.

ЗНАЧЕНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОГЛАСИЯ

Чориев Журакул Гаффорович

Денуский институт предпринимательства и педагогики

choriyev63@mail.ru

Аннотация. В статье раскрывается значение культуры межнационального общения в обеспечении общественного согласия, уникальность реформ, проводимых в этом направлении мировым сообществом и, в частности, по инициативе Президента Республики Узбекистан. В статье автор подчеркнул, что толерантность является неотъемлемой частью духовности и культуры узбекского народа. Также было подчеркнуто, что постоянный приоритет идеи межнационального согласия в стране является залогом обеспечения общественного согласия.

Ключевые слова: культура, общение, толерантность, общественное согласие, принцип, глобализация, религиозные конфессии, интеграция.

THE SIGNIFICANCE OF THE CULTURE OF INTERNATIONAL COMMUNICATION IN ENSURING PUBLIC CONSENT

Choriev Jurakul Gaffarovich

Denau Interpredention and pedagogy institute

choriyev63@mail.ru

Summary. The article reveals the importance of the culture of inter-ethnic dialogue in ensuring social harmony, the uniqueness of the reforms carried out in this direction by the world community and, in particular, by the initiative of the President of the Republic of Uzbekistan. In the article, the author emphasized that tolerance is an integral part of the spirituality and culture of the Uzbek people. It was also emphasized that the constant priority of the idea of interethnic harmony in the country is the key to ensuring social harmony.

Key words: culture, communication, tolerance, social harmony, principle, globalization, religious confessions, integration.

Кириш

Ижтимоий тотувликни таъминлаш миллатлараро тотувлиكنинг муҳим шарти ҳисобланади. Инсонлараро бағрикенглик фазилати авлодлардан авлодларга асрлар давомида халқимизнинг қон-қонига сингиб кетган. Барча даврларда миллатлараро тотувлик Марказий Осиё халқлари учун муҳим аҳамият касб этиб келган.

Талабаларда бағрикенгликни тарбиялаш ва мустаҳкамлаш энг устувор йўналишлардан бири сифатида ўзбек халқининг юксак фазилатларидан бири ҳисобланади. Мамлакатимизда барча миллат ва элатларнинг урф-одат ва анъаналари, тили, маданиятини сақлаб қолиш ҳамда ривожлантириш учун ҳуқуқий замин яратилган.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 8-моддасида «Ўзбекистон халқини, миллатидан қатъи назар, Ўзбекистон Республикасининг фуқаролари ташкил этади», деб таъкидланган. Конституциямизнинг 18-моддасида эса «Барча фуқаролар бир хил ҳуқуқ ва эркинликларга эга бўлиб, жинси, ирқи, миллати, дини, ижтимоий келиб чиқиши, эътиқоди, шахси ва ижтимоий мавқеидан қатъи назар, қонун олдида тенгдирлар», деган қоида халқимизга хос фазилат бўлган бағрикенгликнинг замонавий сиёсий-ҳуқуқий ифодаси деб айтиш мумкин.

ЮНЕСКОнинг 1995 йил 16 ноябрдаги 28-сессиясида «Бағрикенглик тамойиллари декларацияси» қабул қилинган. Мазкур сана бутун дунёда «Халқаро бағрикенглик куни» сифатида нишонлаб келинмоқда. Ушбу декларация дунёда тинчлик ва тотувликни таъминлаш, инсон ҳуқуқлари ва эркинликлари устуворлигини кафолатлаш, тенг ҳуқуқлилиқ ҳамда ўзаро ҳамкорлик муносабатларини ривожлантириш йўлида хизмат қилмоқда.

БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида мамлакатимиз Президенти Шавкат Миромонович Мирзиёевнинг ташаббуси билан мазкур ташкилот 2018 йил 12 декабрь куни «Маърифат ва диний бағрикенглик» деб номланган махсус резолюцияни қабул қилди. Унда Президентимиз илгари сурган сайёранинг барча аҳолисини бағрикенгликка ва диний эркинликни таъминлашга, жаҳолатга барҳам беришга қаратилган таклифи асос бўлди.

Президентимиз мазкур тадбирда бағрикенглик ўзбек халқи маънавияти ва маданиятининг ажралмас қисми эканлигини аллоҳида такидлаб ўтдилар. Бутун Янги Ўзбекистонда ҳар бир соҳада бўлгани каби юртимизда истиқомат қилиб келаётган турли миллат ва элатлар ўртасида дўстлик алоқаларини янада мустаҳкамлаш, диний бағрикенглик тамойилларини қарор топтириш борасида ҳам аниқ амалий ишлар олиб борилмоқда.

Шу билан бирга, бу жиҳатлар мамлакатимизда барча соҳаларда амалга оширилаётган ислохотларда ҳам ўз аксини топган. Хусусан, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг

бешинчи йўналиши айнан диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш масаласига бағишлангани мамлакатимиз Президенти ва ҳукуматининг халқаро ҳужжатларда белгиланган умуминсоний вазифаларга юксак эътибор қаратаётганини кўрсатади.

Адабиётлар таҳлили

Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик; Кўчқоров В. Миллий ўзликни англаш ва ижтимоий-сиёсий жараёнлар; Карабоев У.Х. Анъанавий оғзаки ижод: тикланиш масалалари.

Тадқиқот методологияси

Мақолада эмперик тадқиқот, мантиқийлик, тизимлилик, ўзаро алоқадорлик илмий тадқиқот тамойилларидан келиб чиққан ҳолда қиёсий таҳлил каби тадқиқот усулларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалари

Мамлакатимизда турли элат, миллат ва диний конфессиялар вакиллари ўртасидаги аҳил-иноқлик, ҳамжиҳатликни таъминлаш борасида амалга оширилаётган ишлар, тинчлик-осойишталик, барқарорликни сақлаш йўлида олиб борилаётган оқилона ислохотлар, амалий чора-тадбирлар миллий маданий марказлар фаолияти, уларнинг ўз она тили, миллати тарихи, қадриятлари ва маданиятини ўрганиш борасида амалга оширилаётган кенг кўламли ишлар тўғрисида талаба ёшларга маълумот бериб бориш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистонни ўзининг Ватани деб, унинг тараққиёти учун фидокорона меҳнат қилаётган турли миллат вакиллари ўзларининг маданий қадриятлари гуллаб-яшнаётганидан фахр-ифтихор туйғуларини туйиб яшайдилар. Кўпмиллатлилик ва кўпмаданиятлилик бу бизнинг азалий маънавий бойлигимиздир. Бутунги кунда мамлакатимиз аҳолисининг 60 фоизини 30 ёшгача бўлган ёшлар ташкил қилади. Ёшлар масалаларини тадқиқ қилган олим С.Отамуратовнинг фикрига кўра «Бутун глобаллашувнинг авж олиши шароитида миллатни асраш глобал муаммога айланмоқда. Чунки у жараён «кичик» ва кам тараққий қилган мамлакатлардаги халқ (миллат)ларни йирик ва тараққий қилган мамлакатлар ҳамда уларда яшаётган халқ (миллат)ларга қўшилиб кетиш хафтини кенгайтирмоқда. Бундай шароитда ўз давлатига эга бўлиш мамлакатларнинг ана шу хавфдан ҳимояланишида муҳим аҳамиятга эга бўлади».

Таҳлилчиларнинг глобаллашув жараёнлари миллатлар интеграциясига, охир оқибат миллийликни йўқолишига олиб боради деган фикрларига қарши уларок, XXI асрда ҳам миллатнинг мавқеи кескин ўзгармади. «Миллат бўлиш бизнинг давримизнинг сиёсий ҳаётидаги энг муҳим қонуний қадрият» лигича қолмоқда. Миллат, халқ мавжуд экан маданиятини ривожлантириш ва маданий эҳтиёжларини қондиришга эҳтиёж сезади.

Мамлакатимизда миллий сиёсат ва миллатлараро муносабатларни мустаҳкамлаш масаласини тадқиқ этиш, уни илмий таҳлил қилиш билан боғлиқ назарий-методологик масалаларни ўрганишда И.Мўминов, Э.Юсупов, К.Хоназаров, И.Эргашев, С.Отамурадов, А.Очилдиев, Н.Маманазаров, С.Сафаев, В.Кучқоров, А.Пулатов, А.Аскарлов И.Жабборов каби файласуф, сиёсатшунос, педагог, маданиятшунос, тарихчи олимларимиз томонидан амалга оширилган илмий изланишларни ўзига хос аҳамиятга эга.

Мамлакатимизда миллатлараро муносабатларни ривожлантириш масалаларига оид кўплаб монография ва китоблар чоп этилмоқда. Лекин янги этносиёсий парадигманинг ўзига хос хусусиятлари, талаба ва ёшларни миллатлараро мулоқот руҳида тарбиялаш тўғрисида илмий изланишлар етарли эмаслиги бу борадаги тадқиқотларни жонлантириш кераклигини талаб қилади.

Тобора глобллашиб бораётган дунёда миллатлараро муносабатларни яхши йўлга қўйиш бир давлат ҳудудида кечадиган ҳодисалар эмас, улар халқаро, айниқса минтақавий аҳамият касб этади. Бу жиҳатдан этносиёсат миллий давлатлар томонидан ишлаб чиқилиб амалга оширилса-да, у доимо халқаро ёки минтақавий резонанс берадиган ҳодисага айланиб келмоқда. Миллатлараро муносабатларнинг ушбу мураккаб томонларини ўрганиш мазкур йўналишдаги интеграцион алоқаларни позитив томонларини аниқлаш, минтақавий алоқаларда ижтимоий-сиёсий ва маданий қадриятларга таянишни талаб қилади.

Шуни ҳам таъкидлаш керакки, глобллашув жараёни айни пайтда миллий манфаатларга ижобий туртки бериб миллатларнинг муштараклиги ва дунё харитасида миллий асосларга таянган мустақил давлатлар сонининг ортиб бораётганлигида намоён бўлмоқда. Бу борада ижтимоий-гуманитар фанларларнинг миллат ва миллатнинг шаклланиши (келиб чиқиши) муаммосига бераётган алоҳида эътиборини ҳам таъкидлаш лозим.

Миллатлараро муносабатлар инсон ҳуқуқлари ва унинг кадр-қиммати етакчи ўринда турган демократик давлатда барқарор ривожланиб боради. Бунда миллатлараро муносабатлар негизида ҳар бир миллатнинг ўзаро алоқалари жамиятнинг этник ривожини таъминлашга хизмат қилади. Ҳар қандай кўпмиллатли демократик давлатда миллий муносабатларни позитив ривожлантириш бўйича эътибор қаратилиши лозим бўлган жиҳатлар қуйидагилардан иборат:

- этник мувозанатни ва ижтимоий тараққиётни таъминлаш давлатнинг сиёсий, ҳуқуқий барқарорлиги билан бевосита боғлиқ;
- ҳар бир миллатнинг урф-одат, анъана, қадриятларига ҳурмат ва эътибор;
- бошқа миллат вакилларига нисбатан ўз миллатини устун қўйиш, менсимаслик;
- мавжуд миллий маданий марказлар ва ташкилотлар фаолиятини умумдавлат ва умумхалқ манфаатларига мувофиқлаштириш;
- ҳар бир миллатга хос этнопсихологияни инобатга олиш.

Янги Ўзбекистонда ривожланган мамлакатлар тажрибасидан кенг фойдаланган ҳолда, ҳуқуқий демократик давлат қуриш борасида изчил ишлар амалга оширилмоқда.

Хулоса

Мамлакатимизда турли миллат ва диний конфессиялар вакиллари ўртасида ўзаро ҳурмат, дўстлик ва аҳиллик муҳитини мустаҳкамлашга биринчи даражали эътибор қаратилиб келинмоқда. Аммо бу борада кечиктириб бўлмайдиган қатор муаммолар ҳам мавжудлигини инкор қилиб бўлмайди. Жумладан, жамият аъзолари ижтимоий онгидаги маъмурий-буйруқбозлик тузуми даврида шаклланган эскича фикрларни ҳамда истиқлол даврида айрим кишиларда уйғонган маданиятни фақат миллий асосдагина ривожлантириш мумкин деган нотўғри ёндашишни бартараф этиш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Отамуратов С. Глобллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик. - Тошкент:

"Ўзбекистон", 2013. - Б. 77.

2. Валетова Г.В. Формирование культуры межнационального общения и толерантности будущих специалистов сельского хозяйства: учеб.- метод. пособие для студ. и специалистов сельского хозяйства [Текст]/ Г.В Валетова, - Ишим: Изд-во ИППИ им. П.П. Ершова, 2008. – 124 с.

3. Гегель, Георг Вильгельм Фридрих. Философия права. - Москва: Мысль, 1990. - С. 227.

4. Карабоев У.Х. Анъанавий оғзаки ижод: тикланиш масалалари.- Ташкент: «Фан», 1991.

5. Кўчқоров В. Миллий ўзликни англаш ва ижтимоий-сиёсий жараёнлар. -Тошкент: «Академия», 2007.

6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019-йилдаги Олий Мажлисга Мурожаати. "Мамалакатимиз тараққиётига оид энг устивор йўналишлари тўғрисида". Халк сўзи, 2018-йил 28-декабрь.

7. Мирзахмедов Х.А. Ёшларнинг китобхонликка жалб этишда инновацион ёндашувлар. Kutibxona.uz. 2019 йил №4 (44). – Б. 42-44.

8. Мирзахмедов Х.А. Ёшлар тарбиясида инновацион ёндашиш. Оила институтини мустаҳкамлашнинг долзарб масалалари: миллий ва хорижий тажриба мавзусида халқаро илмий-амалий конференция. – Тошкент. 2021. – Б. 338-341.

ҲАЁТ ДАВОМИДА ТАЪЛИМ ОЛИШ ТАМОЙИЛИ ИНСОН БИЛИШ ИМКОНияТЛАРИНИ КЕНГАЙТИРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИДА

Абдуллаева Ҳулкар Рахматуллаевна
hulkarabdullaeva77@gmail.com

Аннотация. Инсон бутун ҳаёти давомида билишга интилади. "Life long learning" яъни ҳаёт давомидаги таълим унинг бу интилишини юзага чиқарувчи омил сифатида баҳоланади. Мақолада ҳаёт давомидаги таълимнинг моҳияти, унинг бугунги кундаги аҳамияти ва зарурати очиб берилган. Мамлакатда бу тарздаги тамойилнинг мавжуд бўлиши мамлакат аҳолисининг илмий дунёқарашини, кундалик дунёқарашини ўзгартиради, шахнинг жамиятда ўз ўрнини топишга ва потенциалини юзага чиқаришга ёрдам беради.

Калит сўзлар: "Life long learning", ҳаёт давомидаги таълим, катта ёшдагилар таълими, янги соҳалар, билиш имкониятлари, таълим берувчи платформалар.

ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАСШИРЕНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Абдуллаева Ҳулкар Рахматуллаевна
hulkarabdullaeva77@gmail.com

Аннотация. Человек стремится познавать на протяжении всей своей жизни. «Обучение на протяжении всей жизни» оценивается как фактор, порождающий это стремление. В статье раскрывается сущность непрерывного образования, его важность и необходимость на сегодняшний день. Существование такого принципа в стране меняет научное мировоззрение и бытовое

мировоззрение населения страны, помогает личности найти свое место в обществе и раскрыть свой потенциал.

Ключевые слова: “Life long learning”, обучение на протяжении всей жизни, образование взрослых, новые направления, возможности обучения, образовательные платформы.

THE PRINCIPLE OF LIFELONG LEARNING AS A FACTOR FOR EXPANDING HUMAN KNOWLEDGE OPPORTUNITIES

Abdullaeva Hulkar Rakhmatullaevna
hulkarabdullaeva77@gmail.com

Summary. *Man seeks to know throughout his life. “Life long learning” is evaluated as a factor that creates this aspiration. The article reveals the essence of lifelong education, its importance and necessity today. The existence of such a principle in the country changes the scientific worldview and everyday worldview of the country’s population, helps the individual find his place in society and reveal his potential.*

Key words: *adult education, new fields, learning opportunities, educational platforms.*

Кириш

Бугунги постиндустриал жамиятда билимнинг ўрни ва роли шиддат билан ўзгариб бормоқда. Информацион технологияларнинг янгиланиб бориши, янгидан-янги касбларнинг пайдо бўлиши, жамиятда ўз ўрнини топишга бўлган интилишнинг кучайиши, шахсий ривожланиш, билим ва кўникмаларнинг ривожланишини, инсоннинг билиш, шу жумладан илмий билиш имкониятларини кенгайтиришни тақозо этади. Инсон қайси ёшда, қаерда бўлмасин, янги билим ва кўникмаларни тўплашга, ривожлантиришга ҳаракат қилиши ўтган йилларнинг 70-йилларида пайдо бўлган “Life long learning” - “Ҳаёт давомида таълим” тамойилида яққол намоён бўлади.

Содда қилиб айтганда, “Life long learning” - ҳаёт давомида таълим олиш концепцияси “ўқиш ва ўрганишга ҳеч қачон эрта ҳам, кеч ҳам эмас” деган маънони англатади. Асл маънода эса “Life long learning”- ҳаёт давомида таълим фалсафаси, инсон ҳамиша янги ғояларга ва кўникмаларга, янги муносабатларга тайёр эканини англатади. Ҳаёт давомида таълим олиш нафақат катта ёшдаги инсонларни бор потенциалини юзага чиқаришга, балки ҳар қандай ёшда, ҳар қандай жойда, ҳар қандай шароитда: ишда ҳам, мактабда ҳам, университетда ҳам, болалар боғчасида ҳам, уйда ҳам таълим олишни англатади.

Тамойилнинг асосий шарт, барча ёшдагилар учун барча билим ва кўникмалар ҳар хил усул ва воситалар орқали ривожлантириб борилиши даражасида кенгайтирилиши керак.

“Life long learning” ҳаёт давомида таълимнинг турли шаклларда олиб борилишига имкон беради. Бу тамойил таълим олувчининг масофавий таълим олишини, онлайн таълим олишини, анъанавий усулда таълим олишини ҳамда ўзи устида ишлашини бирдай ифодалаши мумкин. Ушбу таълим тамойили орқали исталаган инсон ўз билим ва кўникмаларини ривожлантириб бориши, малака ошириши, янги иш ўрнига эга бўлиши, янги касбни эгаллаши мумкин.

Бошлангич, ўрта ва олий таълимни ёш кесимида узайтиб бориши шахсининг таълим олишга интилишини биринчи ўринга олиб чиқади.

Ўзбекистонда ҳам Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошлангич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тўғрисидаги Низомда “Меҳнат бозоридаги эҳтиёжлар, жумладан, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари учун рақобатбардош кадрларни профессионал таълим босқичларини жорий қилиш орқали тайёрлаш ҳамда турли ёшдаги шахсларнинг “хаёт давомида таълим олиш” принципи асосида таълим олишга бўлган талабларини қондириш профессионал таълимнинг мақсади ҳисобланади” деб ёзиб қўйилган.

Хаёт давомида таълим тамойили жараёнда иш берувчилар ҳам иштирок этади. Чунки иш берувчилар ўз ходимларининг доимий равишда ўз устида ишлаши орқали ўсишини, бу жараён бизнесда бўладими, бошқа соҳадами компания ёки ташкилот фойдасига ишлашини яхши билади. Шу сабабли бутунги кунда, корхоналарда HR-менежерлари ходимнинг узлуксиз таълим олиши учун ҳаракат қилади ва малака ошириши учун шарт-шароитлар яратди.

Шу асосда хаёт давомида таълим олувчилар нафақат ўзлари учун янги касб эгаллайди, балки корхона ва ташкилот ривожига, бундан келиб чиқиб, давлат ривожига ҳам катта ҳиссасини қўшади.

Бутунги кунда ахборот алмашинувининг юқорилиги, соҳаларнинг инфор­мацион технологиялар билан боғлиқ бўлиб бораётгани боис касблар доирасида катта ўзгаришлар юз бериши, кўп соҳаларнинг йўқолиши, унинг ўрнига янги IT-технологиялари асосидаги касблар пайдо бўлаётганини кўрсатади (медиа-дизайнер, видеоблогер, SMM-менеджер). Шунингдек, бутунги кунда эртадан кечгача офисда ўтириб ишлайдиган касб соҳалари ўрнини уйда ўтириб ишлайдиган касблар - фрилансерлар эгалламоқда.

Адабиётлар таҳлили

Maja Avramovska, Tania Czerwinski, Susanne Lattke. Kamtalar ta'limi va iqtisodining global dasturi. A.Раджиев, Ф.Каримов ва бошқалар. Узлуксиз касбий таълим. Участие в обучении и образовании взрослых в Узбекистане. Результаты социологического исследования.

Тадқиқот методологияси

Мақолада мантиқийлик, тизимлилик, анализ каби илмий тадқиқот усуллари­дан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалари

Бундан 10-20 йиллар олдин, Ўзбекистонда ҳам олий таълим тизимидан кейин таълим олиш (магистратура ва аспирантурада ўқимаса) фақат 2-3 йилда бир бор малака ошириш курслари орқали амалга оширилар эди. Олий таълимни тугатган шахс, дипломини олиб, кейинги ҳаётини режалаштириш ва бир соҳа эгаси сифатида катта ютуқларга эришиш имконига эга эди. Масалан, ўқитувчи бир соҳани билиб, умр бўйи шу бир соҳада ишлаши ва нафақага чиқиши таъминланган эди. Бутунги кунда эса турли сабаблар асосида (дипломи ўзи исталган касб соҳасида эмаслиги, миграция туфайли бошқа давлатларга ёки бошқа шаҳарларга кўчиб ўтиши, янги соҳага қўл уриб кўриш, янги лавозим туфайли) ҳар қандай шахс ҳам ўз соҳасини ўзгартириши янги билим ва кўникмаларга эга бўлиши ва уни эгаллаши мумкин.



Ўзбекистонда бу жараён ҳали тўлиқ шаклланиб улгурмаган. Республика “Оила” илмий-амалий тадқиқот марказининг 2020 йилда “Ўзбекистонда катта ёшлиларнинг таълим олишдаги ўрни” мавзусидаги 1000 киши иштирок этган ижтимоий сўровномаси натижалари шуни кўрсатадики, аҳолининг аксарият қисми 25 ёшдан кейин таълим олишни тўхтатган.

Аҳолининг маълумот даражаси бошланғич таълим доирасида 0,7%, тўлиқсиз ўрта таълим доирасида - 7,6%, тўлиқ ўрта таълим доирасида - 25,7%, профессионал таълим доирасида- 66%ни ташкил этган. Булардан, 70,4% ўрта махсус таълим, 29,6% олий таълим дипломларига эга.

Респондентларнинг фақатгина 1,4% - профессионал кўшимча таълим соҳасини эгаллаган. Бундан, 55,6% - ўрта профессионал таълимни, 11,1% бакалавр таълимини, 22,2% - магистр даражасини эгаллаган, 11,1% магистратура ва докторантурани якунлаган.

Сўров ўтказилган респондентларнинг, асосий қисми (92%) профессионал таълимни 25 ёшга қадар эгаллаган, ундан кейин таълим олганлар 25 ёшдан катталар орасида 6%, 30 ёшдан катталарнинг 2%ни ташкил этганини кўрсатади. Бу кўрсаткичдан катталарнинг янги соҳани эгаллашга уриниб кўриши ҳолатлари жуда паст. Лекин кейинги йилларда олий таълим тизимига топшираётган 50, 60, ҳаттоки 70 ёшдан ошганларнинг тест синовларида иштирок этаётгани катталар ҳам ўз касбини ва ҳаётини ўзгаритишга ҳаракат қилаётганини, ҳаёт давомида таълим олишга кеч эмаслигини кўрсататади.

“Катталар ўқиши ва уларга таълим бериш ҳаёт давомида таълим олишнинг муҳим қисми бўлиб ҳисобланади ва ҳозирги замонда бундай таълим бутун дунёдаги одамлар ва жамият дуч келаётган масалаларни ечишда муҳим рол ўйнамоқда. ЮНЕСКОнинг катталар таълими бўйича 2009 йил декабрда ўтказилган олтинчи Халқаро конференциясида (CONFINTEA VI) қабул қилинган «Белен ҳаракатлар меъёри»да айтилишича, «Катталар ўқиши ва уларга таълим бериш одамларга ўз ҳақ-ҳуқуқларини ривожлантириш ва рўёбга чиқариш ҳамда ўз тақдирларининг эгалари бўлишлари учун зарур билимлар, малакаларни эгаллаш, фазилат ва қадриятларни қарор топтиришга имконият яратади. Шу билан биргаликда катталар ўқиши ва уларга таълим бериш адолат ва инклюзивликка эришиш, қашшоқликнинг кўламини камайтириш ва саводхонликка асосланган адолатли, бардошли ва барқарор жамият яратиш учун мутлоқ зарурият бўлиб ҳисобланади» (ЮНЕСКО 2009).

Ҳаёт давомида таълим тамойил асосида жаҳонда 10лаб ўқув онлайн курслари яратилган бўлиб, унда миллионлаб инсонлар ўз устида ишлашига, ўзининг турли соҳаларда билимини ошириш имкониятига эга. Бундай платформалар қаторида энг оммабоплири EdApp, Google Classroom, Udemy, WizIQ, edX, BlackBoard learn, Coursera, Skillshare, Thinkific, LinkedIn Learning платформаларидир. Улар ўз соҳалари йўналишларида тор ва кенг миқёсда онлайн таълим беришга қаратилган.

Ушбу платформаларнинг яна бир томони уни исталган жойда ва исталган вақтда исталган одам олиши ва ўзлаштирилиши мумкинлигидадир. Тўғри ушбу платформаларнинг айримларида йиғимлар мавжуд бўлсада, аксарият қисми бепул таълим тизимига асосланган.

Масалан биргина edX нинг MOOK платформасида бугунги кунда 3000 мингдан ортиқ курслар жамланган бўлиб, оддий бухгалтер курсларидан тортиб, ижодий ва саломатлик курсларига қадар мавжуд.

edX ning ўзида эса 3600 дан ортиқ курслар бўлиб, фойдаланувчилари сони бутун дунё бўйлаб, 196 мамлакатда 42 миллионни ташкил қилади, Платформада 15 мингдан зиёд дарс берадиган ва йўналтирадиган ўқитувчилар бор. Бугунги кунга қадар платформада 1,4 миллионга яқин кишиларга сертификатлар берилган. Платформанинг асосий миссияси “Барча учун, ҳамма жойда юқори таълим сифатини очик ва осон олишни таъминлаш. Кампус ва онлайн таълим олиш ва таълим беришни яхшилаш. Таълим беришни тадқиқотлар асосида яхшилаб бориш.” Ўзбек тилида асосан Кхап академиясининг платформасида таълим олиш мумкин. Ушбу академия 2006 йилда МТИ (Массачусетс технология институти) ҳамда Гарвард университети битирувчиси Салмон хон томонидан ташкил этилган бўлиб, Академиянинг асосий мақсади бошқа шу каби платформаларникига ўхшаш, Ер шарининг барча аҳолиси учун юқори сифатли ва бепул таълим олиш имконини беришдир. Платформада математика, информатика, кимё, физика, иқтисодиёт, биология ва астрономия фанлари бўйича 9 мингдан ортиқ видеодарслар бор. Ҳозирда ушбу платформа 29 тилга таржима қилинган ҳамда 74 миллиондан ортиқ фойдаланувчиларга эга. Бундай халқаро миқёсдаги платформалар бутун дунё бўйлаб ҳаёт давомида таълим олиш учун жуда қулай ва очик саналади. Энг ижобий томони ушбу курсларнинг аксарият қисми бепул.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ҳаёт давомидаги таълимни кенгайтириш мақсадида, -Профессионал таълим тизимидаги таҳсил олаётган ўқувчи ва талабаларга онлайн ва масофавий курслар орқали турли соҳа ва йўналишларда илм беришни чуқурлаштириб бориш ва шу орқали уларнинг илмий дунёқарашини кенгайтириб бориш.

-Республикада ташкил этилган мономарказларда касбга йўналтирувчи кўплаб янги соҳаларни жорий қилиш;

-Катта ёшдаги шахсларни, нафақага чиққанларни мономарказларда янги соҳаларга ўқишга жалб қилиш;

-Катта ёшдагиларни онлайн ва масофавий таълим орқали янги билимларни эгаллашга, малака оширишга, тил ўрганишга қаратилган платформаларни яратиш, мавжудларини такомиллаштиришдан иборат.

Хулоса

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, ҳаёт давомидаги таълим тамойили дориасида мамлакатимизда бир қатор ишлар амалга оширилди. . Аммо бу ишлар кўлами жуда тор бўлиб, кенгайтирилишни ва тезлик билан амалга оширилишни талаб этади. Чунки ушбу тамойил орқали биз барча ёш тоифасини билимлар олишга, билим сарҳадларини кенгайтиришга, дунёқарашини кенгайтиришга, маълум бир соҳани эгаллашга, янги соҳаларни ривожлантиришга ва давлатнинг иқтисодий салоҳиятини кўтаришга эришишимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сон Фармони.

2. Ўзбекистон Республикасида узлуксиз бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тўғрисидаги Низоми. <https://lex.uz/docs/4945840>
3. *Maja Avramovska, Tania Czerwinski, Susanne Lattke. Kamtalar taъlimi va ўqitishning global dasturi*Бонн. 2015. 44 б.
4. Участие в обучении и образовании взрослых в Узбекистане. Результаты социологического исследования. Ташкент.2020. 20 б.
5. А.Раджиев, Ф.Каримов ва бошқалар. Узлуксиз касбий таълим. Рисола. Тошкент. 2022. 66 б.

ЁШЛАР ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АХЛОҚИЙ ЖИХАТЛАРИ

Орипов Фахриддин Йўлдашевич
Наманган Давлат университети,
эркин тадқиқотчиси
standartnamdu@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада мамлакатимизда давом этаётган ислохотлар жараёнида ёшлар қатламлари тафаккурида экологик маданиятнинг ўрни ва ахлоқи муҳим ижтимоий омил сифатида ёритилган бўлиб, унда ахлоқ, экологик маданият, ижтимоий тараққиёт, ёшларга оид давлат сиёсатининг айрим устувор жиҳатлари, мавжуд айрим ижтимоий муаммолар ва уларни ташкил этувчи элементлар кенг ёритиб берилган. Муаллиф экологик маданият тарбиси борасида ёшлар ахлоқи ижтимоий тараққиётни юксалтиришнинг муҳим ҳал қилувчи етакчи омиллардан бири эканлигига алоҳида эътибор қаратган.

Калит сўзлар: ёшлар қатлами, ахлоқ, экологик маданият, таълим-тарбия, ижтимоий тараққиёт, уюлмаган ёшлар, ижтимоий генезис, ёшларга оид давлат сиёсати, ижтимоий муаммолар.

Аннотация: В данной статье освещается роль и этика экологической культуры в сознании молодежи в процессе проводимых в стране реформ как важного социального фактора. Автор подчеркивает, что этика молодежи в сфере экологической культуры является одним из ключевых решающих факторов содействия общественному развитию.

Ключевые слова: молодежь, этика, экологическая культура, воспитание, социальное развитие, неорганизованная молодежь, социогенез, государственная молодежная политика, социальные проблемы.

Resume: This article highlights the role and ethics of environmental culture in the minds of young people in the process of ongoing reforms in the country as an important social factor. The author emphasizes that the ethics of youth in the field of environmental culture is one of the key decisive factors in promoting social development.

Key words: youth, ethics, ecological culture, education, social development, unorganized youth, sociogenesis, state youth policy, social problems. Ижтимоий ҳаётимизнинг равнақи ва халқимиз фаровонлиги йўлида олиб борилаётган ислохотлар самараси ёшларнинг таълим-тарбияси, маънавияти билан ўзаро bogliq. Ҳозирги даврда ёш авлодга қаратилаётган эътибор, гамхўрлик ва қўллаб қувватлаш давлат сиёсатининг энг устувор йўналишларидан бири бўлиб қолмоқда.

Хар бир даврнинг ўзига хос табиати ва маърифати бўлганидек фан ва техника жадал тараққий этиб бораётган XXI асрда ёшлар таълим тарбияси ҳам алоҳида ўзига хос ахамият касб этади. Юртимизда давом этаётган таълим соҳасидаги ислохотлар улғайиб келаётган ёш авлодни моддий ва маънавий қадриятларимизни кўз қорачиғидай асраб авайлашни ўргатишга кўп жиҳатдан йўналтирилгандир. Бинобарин, табиат ва у билан боғлиқ экологик маданият муносабатларни юксалтириш-табиий қадриятлар сифатида алоҳида ўрин эгаллайди.

Экологик тарбиянинг ахлоқий аспекти борасида кўплаб фикрлар баён қилинган. Бутунги кунда мавжуд қарашларни ривожлантириш, янада жонлантириш, юксалтиришга кўпроқ урғу берилмоқда.

Бинобарин, давлат раҳбари Шавкат Мирзиёев илк марта Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг Нью-Йоркдаги бош штаб-квартирасида 2017 йил 12 сентябрда чиқиш қилган эди. Хусусан, у Осиё давлатлари раҳбарларининг маслаҳат учрашувлари ўтказишни йўлга қўйиш, БМТнинг «Маърифат ва диний бағрикенглик» махсус резолюциясини қабул қилиш, БМТнинг Ёшлар ҳуқуқлари бўйича конвенциясини ишлаб чиқиш, Оролбўйи муаммосига эътиборни ошириш ва Афғонистон муаммосини ҳал этиш каби масалаларга оид таклифларни илгари сурган эди. Ушбу юқоридаги таклифлар бўйича ҳозирга қадар бир неча бор конференция ва симпозиумлар ўтказиб келинмоқда.

Ижтимоий тараққиёт давомида ёшлар экологик маданиятига хос ахлоқ мавзуси доимо ўзига хос тарзда долзарб масалалардан бири сифатида тадқиқ этиб ўрганиб келинган. Боиси, ўзгариб боровчи жамият ҳаёти инсоннинг маънавий дунёсига доимо ўзининг сезиларли таъсирини кўрсатиб келган. XXI асрнинг учинчи ўн йиллигига қараб одим ташланган ҳозирги кезларда дунё миқёсида давом этаётган глобаллашув жараёнлари ижтимоий ҳаётимизда ўзига хос тарзда акс этиб келмоқда. Порлоқ истиқбол, ёрқин келажак ва ижтимоий фаровонликни келгусида бардавом қилиш, ворисийликни таъминлаш қайсидир маънода жамиятнинг кенжа қатлами бўлган ёшларнинг экологик маданияти, ахлоқи, тарбияси билан чамбарчас узвий боғлиқ равишда давом этадиган жараёндир.

Аслида ҳар бир инсон ҳаётини бутун умри давомида ўзига маъқул келадиган тартибларга тушириши, жамият ва табиат талабларига мувофиқ йўналишларга солиш ташвишлари билан яшаб ўтади. Ижтимоий воқеиликда инсон бир умр шаклланади, тарбияланиб боради. Шу боисдан ҳам жамоатчилик фикри жамият ахлоқий қарашлари, талаб ва йўриқларига ҳар жиҳатдан боғлиқ бўлиб келади.

Экологик маданиятнинг жамоатчилик фикри ҳосил этиш имкониятлари қанчалик катта бўлса, унинг оммага таъсир доираси шунчалик теран ва таъсирчан бўлади. Шу боисдан ҳам ҳар бир ахлоқий талаб ва қоидалар жамият томонидан тўла маъқулланган ва ўзлаштирилган бўлиши зарурдир. Ёшларнинг жамият, табиат ҳаётида иштироки қанчалик юқори бўлса, унинг экологик маданият тизимидаги ижтимоий масъулияти ва вазифалари салмоғи ҳам шунчалик катта бўлади. Ёшларнинг шахс сифатида ижтимоийлашув жараёни эса бевосита илм-маърифат ҳамда меҳнат фаолият билан чамбарчас боғлиқдир.

Мамлакатимиз президенти Ш. Мирзиёев ёшларни келгусида жамият ҳаётида тутган мавқеи юқори бўлишлиги зарурийлигига эътибор қаратиб, шундай деган эди: “Ёшларимизнинг мустақил фикрлайдиган, юксак интеллектуал ва маънавий салоҳиятга эга бўлиб, дунё миқёсида ўз тенгдошларига ҳеч қайси соҳада бўш келмайдиган инсонлар бўлиб

камол топиши, бахтли бўлиши учун давлатимиз ва жамиятимизнинг бор куч ва имкониятларини сафарбар этамиз” [2].

Амалга оширилаётган кенг қўламли ишларга қарамай бугунги ёшлар дунёқарашининг шаклланишида ота-оналар ўрни камайиб бормоқда. Чунончи, интернет, телевидение, атроф-муҳит ва телефон улар онги шуурини тўла қамраб бормоқда. Айрим ёшларимиз дунёқараши интернет тармоғининг кучли таъсири остида шаклланаётганлиги тадқиқотчиларни ўйлантириб қўймоқда, боиси ҳар бир фойдаланувчининг билим, кўникма даражасини турлича эканлигини кузатиш мумкин. Маънавий иммунитетни заиф бўлган баъзи ёшлар юриш-туришда ҳам, муомала-муносабатда ҳам бошқаларга кўр-кўрона эргашмоқда.

Вояга етиб, улғайиб келаётган ёшларимизнинг дунёқараши бошқа халқларнинг ёшларидан юқори туради. Халқаро миқёсда кўпчилик нуфузли ташкилотлар юртимизни ривожланаётган давлат деб ҳисоблайди. Мамлакатни ишга солиши мумкин ва зарур бўлган, ривожлантирилишини кутиб турган экологик соҳалари талайгина. Айниқса ер ости ва усти фойдали қазилмалари, уларга янги, самарали бўлган инновацион усуллар ёрдамида ишлов бериш, юрт манфаатлари йўлида истиқболли фойдаланиш ишларини жадаллик билан амалга оширмоқ зарур. Ўтган вақт мобайнида республикада ер қаърини комплекс геологик ўрганиш, узоқ истиқболга мўлжалланган минерал-хомашё базасини ривожлантириш ва қайта тўлдириш дастурларининг самарали бажарилишини таъминлаш, ер ости бойликларидан оқилона фойдаланиш ва уларнинг инвестициявий жозибадорлигини янада ошириш соҳасида давлат сиёсатини амалга ошириш бўйича ягона геология хизматини ташкил қилиш юзасидан бир қатор комплекс чора-тадбирлар амалга оширилди. Геология соҳасидаги илмий тадқиқотлар натижаларини амалиётга жорий этиш, ўқитишнинг замонавий услубларидан кенг фойдаланиш, геология соҳасида юқори малакали кадрларни тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш, шунингдек, таълим жараёнининг моддий-техника базасини илғор хорижий технологиялар асосида мустақамлашга жиддий эътибор қаратилмоқда. Жумладан, ҳозирги кунларда юртимиз ҳудудидаги фойдали қазилмаларнинг янги турларини аниқлаш, уларни геологик ўрганиш ва саноатда ўзлаштиришнинг замонавий усуллари, инновацион ва рақамли технологияларни жорий этишга йўналтирилган илмий-тадқиқот лойиҳаларини амалга ошириш, ер ҳақидаги фанлар соҳасидаги илмий ишланмаларни тижоратлаштиришнинг аниқ мезонлари ва самарали механизмларини ишлаб чиқиш, уларнинг натижаларини геология соҳаси амалиётига кенг жорий қилишга кўпроқ эътибор қаратилмоқда.

Лекин шундай бўлса-да, ҳали ёшларнинг барча қатламлари тафаккурида экологик маданиятнинг замонавий, илмий асосларини қарор топтириш тўла қамраб олинганча йўқ, айниқса уюшмаган ёшлар қатлами билан ишлаш жамоатчиликдан кўплаб саъй-ҳаракат ва шижоатларни талаб қилмоқда. Масаланинг ижтимоий генезисига эътибор берилса, ушбу масаланинг ечими аввало – оила, тарбия ва таълимнинг ўзаро узвийликда ташкил этишга бориб тақалади.

Айниқса, мамлакат раҳбари иштирокида ёшлар бандлиги бўйича ўтказилган кўплаб видеоселекторларда қўрилган масалалар ҳозиргача қилинган ишларнинг янги бир юқори босқичига янги йўл очди деб айтиш мумкин. Ёш тадбиркорлар учун солиқдаги имтиёзлар, кредит олиш имконларининг кенгайгани, ҳатто ёшларни касб-корга ўргатувчилар, йигит-қизларимизга иш берувчилар учун яратилаётган енгилликлар ва бошқалар. Олий ўқув юрти талабаларининг контракт тўловидаги янгиликлар... Бугун сўз, эртага қарор, индинга амалиёт

бўладиган бундай яхшиликлар қачон бўлган, яна қайда бор? Ижарада турадиган талабаларнинг ижтимоий аҳволи ҳам устивор масала сифатида эътиборга олиниб ижобий ҳал қилинди. Бу имтиёзлар, бу енгиллик, бу имкониятлар бир-икки одамнинг кўнглини кўтариб кўядиган шахсий эмас, ёшлар ҳаётида ўсиш, юксалиш палласини бошлайдиган ижтимоий ҳодисадир.

Шунингдек, давлат геология ва минерал ресурслар қўмитаси тизимида Геология фанлари университети фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг қарори (Тошкент шаҳри, 2020 йил 8 июнь) га кўра Геология фанлари университетининг Геоинновацион технологиялар маркази ташкил этилди. Унга кўра ушбу марказда минерал хомашёни ўрганишнинг энг янги усуллари ва технологияларини эгаллаган малакали кадрларнинг янги авлоди тарбияланади. Пировард натижада эса, ер ости бойликларидан оқилona фойдаланиш маданиятини шакллантириш ва моддий қийматларни қайта тўлдиришга йўналтирилган ихтирочилик ғоялари лойиҳалари шаклланиши учун ноёб тадқиқот майдончаси, изланувчанлик, ихтирочилик муҳити яратилади. Шунингдек, глобал инновацион тизимга интеграция қилиш учун, замонавий рақобатбардош усуллар ва технологик ечимлар яратишга инвестициялар ва илғор технологияларни жалб этиш, илмий-техник ва инновацион дастурларда, халқаро конкурслар, грантларда ёшларимизнинг фаол қатнашишга имкониятлар яратилади.

Ўзбекистон ёшлари бугунги кунда мамлакатни модернизация қилишга қаратилган жадал ва кенг қўламли ислохотларнинг ҳаракатлантирувчи кучи ва фаол иштирокчиси сифатида майдонга чиқмоқда. Ёшлар ўз билим ва салоҳиятини тўлиқ намоён этиши учун эса замон талабларидан келиб чиққан ҳолда ҳаётга янги ташаббуслар, изчил чора-тадбирларни татбиқ этмоқдалар.

Замонавий таълим технологиялари, фаннинг жамият ҳаётидаги ролини кўтариш, табиатни асраб-авайлаш, тириклик манбаи сифатида унга доимий мухаббатни қарор топтириш мустақил ҳаётга қадам кўяётган ёшларимизда юксак экологик маданиятни шаклланишига олиб келади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. И.А.Каримов. Юксак маънавият- енгилмас кус.Т.: Маънавият, 2008 й.
2. Ш. Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент-Ўзбекистон- 2018 й. 146-б.
3. <https://uza.uz/uz/posts/shavkat-mirziyoev-eng-katta-xavf-loqaydlik-va-beparvolik>
4. <https://kun.uz/news/2021/05/08/ota-bolasi-bilan-sutkada-maksimum-12-daqiqa-gaplashyapti-bugun-yoshlar-dunyoqarashini-nima-shakllantirmoqda>.
5. <https://uza.uz/uz/posts/davlat-geologiya-va-mineral-resurslar-mitasi-tizimida-geolog-08-06-2020>
6. <https://kun.uz/news/2020/09/21/ozbekiston-prezidenti-bmt-minbarida-ilk-marta-ozbek-tilida-nutq-sozlaydi>
7. Янги Ўзбекистон газетаси, 20 апрель 2021 йил, № 78 (334)



ZAMONAVIY IPAK YO'LINI TADQIQ ETISH XORIJLIK OLIMLAR NIGOHIDA HAMDA O'ZBEKISTONNING ISHTIROKI

H.A.Кузиев.

Бухоро давлат университети таянч докторанти

Аннотация: Ushbu maqolada Ipak yo'lini rivojlantirishda xorijlik olimlar tomonidan chop etilgan ilmiy maqolalar hamda O'zbekiston Respublikasining zamonaviy Ipak yo'lining mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy sohalarda tutgan o'rni muhokama etilgan.

Kalit so'zlar: Ipak yo'li, YUNESKO, Ipak yo'li konferensiyasi, O'zbekistonning yangi qiyofasi", "Bir makon, bir yo'l".

ИЗУЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ШЕЛКОВОГО ПУТИ ВЗГЛЯДАМИ ЗАРУБЕЖНЫХ УЧЕНЫХ И УЧАСТИЕ УЗБЕКИСТАНА

H.A.Кузиев базовый докторант

Бухарского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматриваются научные статьи, опубликованные зарубежными учеными о развитии Шелкового пути, а также о роли современного Шелкового пути Республики Узбекистан в социально-экономической и культурной сферах страны.

Ключевые слова: Шелковый путь, конференция Шелкового пути, Новый лицо Узбекистана, Один пояс один путь

EXPLORING THE MODERN SILK ROAD VIEWS OF FOREIGN SCIENTISTS AND THE PARTICIPATION OF UZBEKISTAN

N.A.Kuziev. Basic doctoral student

Bukhara Staty University

Abstract: This article discusses scientific articles published by foreign scientists on the development of the Silk Road, as well as the role of the modern Silk Road of the Republic of Uzbekistan in the socio-economic and cultural spheres of the country.

Keywords: Silk Road, Silk Road Conference, Uzbekistan's new face, One Belt One Road

Kirish

Zamonaviy jamiyat so'nggi o'n yilliklardagi insoniyatning ijtimoiy rivojlanishining mohiyatini ko'p jihatdan belgilaydigan o'ziga xos xususiyatlar bilan ajralib turadi. Ular orasida integratsiya jarayonlari nafaqat mutaxassislar, balki siyosatchilar va ekspertlar, davlat va xalqaro tashkilotlar rahbarlari va boshqalarning ham e'tiborini tortadi. Hozirgi vaqtda integratsiyasiz yashash va mavjud bo'lib bo'lmaydi, bu ijtimoiy hayotning barcha jabhalarida kuzatilmoqda. Butun sayyoradagi barcha mamlakatlar va xalqlarning rivojlanishi, chunki insoniyatning kelajagi ma'lum ma'noda butunlay integratsiya jarayonlariga bog'liq desak mubolag'a bo'lmaydi. Bu fikrni tasdiqlashga xizmat qiladigan yorqin misollar orasida jahon davlatlarining ma'lum bir qismining o'z vaqtida Buyuk Ipak yo'li deb atalgan Ipak yo'lining tiklanishining zamonaviy konsepsiyalarini qayta

yaratish istagi alohida o'rin tutadi. , butun Yevroosiyo qit'asidagi ko'plab xalqlar va davlatlarning ijtimoiy rivojlanishi uchun katta ahamiyatga ega edi. Ushbu tarixiy mashhur voqeaga qaytishning hozirgi zarurati so'nggi yillarda ma'lum sub'ektlarni Ipak yo'lining tiklanishining zamonaviy konsepsiyalarini yaratish va asoslashga majbur qilmoqda, ularning nazariy va falsafiy tahlili va o'rganilishi, bizning fikrimizcha, alohida qiziqish uyg'otadi.

Belgilangan vazifalardan kelib chiqqan holda, bobda Ipak yo'lining tiklanishiga oid zamonaviy konsepsiyalarning mazmun-mohiyati o'z taraqqiyotini jadallashtirish uchun mamlakatlar salohiyatini birlashtirishga xizmat qiluvchi g'oyalar, qarashlar , yondashuvlar va tamoyillar tizimi sifatida belgilab berilgan. Kontsepsiyaning tuzilishi va mo'ljallangan asosiy funktsiyalari ochib berilgan.

Adabiyotlar taxlili

Ипак йўли концепциялари халқаро даражада ўрганилган. Ушбу мавзу бўйича маҳаллий олимлар томонидан олиб борилган тадқиқотларини қамраб олган замонавий Ипак йўли концепцияси масалаларига бағишланган адабиётларни ташкил этади. Бу борада тарих йўналишида Э.Ртвеладзе, А. Хўжаев, Р. Мирзаев, О. Кобзева, М. Рахимов, Д. Сайфуллаев, А. Умаров, О. Сирожов каби муаллифларнинг мазкур мавзуга бағишланган илмий адабиётлари яратилган. Хориж олимлари томонидан амалга оширилган фундаментал тадқиқотларини қамраб олади. Мазкур йўналишда хорижий олимлардан Петер Франкопан, Фредерик Старр, Сванте Корнелл каби муаллифларни келтириш мумкин.

Tadqiqot metodologiyasi

Ушбу мавзунинг тадқиқот методологияси tahlil va sintez, umumlashtirish va taqqoslash, induksiya va deduksiya usullaridan foydalanildi.

Taxlil va natijalar

Darhaqiqat, Buyuk Ipak yo'li uzoq vaqt davomida G'arb va Sharq, Janub va Shimol davlatlarining iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy integratsiyasida muhim omil bo'lib xizmat qilgan. Buyuk Ipak yo'li Markaziy Osiyoda[1] mintaqaviy va xalqaro munosabatlarning tarixiy rivojlanishida muhim rol o'ynadi . Buyuk Ipak yo'lidagi ilmiy va ilmiy-ommabop asarlar bibliografiyasida mingdan ortiq nomlar, monografiyalar, kitoblar, risolalar, maqolalar, ma'ruzalar, tezislar mavjud.

Ilmiy muomalaga "Ipak yo'li" atamasini ilk bor nemis olimi, tarixchisi, geografi F.Rixtofen (F.Rixtofen) (1833-1905) dostonida 1877 kiritilgan[2].

Shundan so'ng bu atama uning shogirdlari va izdoshlari tomonidan keng qo'llanila boshlandi va asta-sekin jahon tillari leksikasiga kirib bordi. Xarakterli jihati shundaki, Rithoffen o'z kitobida Ipak yo'lida muhim rol o'ynagan Markaziy Osiyo haqida batafsil ma'lumot beradi". U kitobiga Markaziy Osiyo xaritasini ham kiritgan. Bu atama ingliz tilida "Ipak yo'li" , xitoy manbalarida esa ass'hing'ing'ilu (Sichou zhilu) sifatida qo'llaniladi[3].

Taniqli britaniyalik olim, tarixchi va kutubxonachi Syuzan Uitfildning fikricha, Ipak yo'li g'oyasi nisbatan yosh. Bu atama 1877 yilda paydo bo'lgan bo'lsa-da, u faqat o'tgan asrning oxirida keng tarqaldi. Ayrim olimlar, jumladan, Andre Gander Frank 1992-yilda yozgan "Markaziy Osiyoning markaziyligi" insholarida Markaziy Osiyoning ahamiyatini muhokama qilishgan[4].

" Buyuk Ipak yo'lini tarixiy, geografik va madaniy jihatdan ilmiy o'rganish mohiyatan 19- asrning ikkinchi yarmida ko'plab mamlakatlar olimlari tomonidan boshlangan. Uning tadqiqotlariga G'arbiy Evropa, Rossiya va Yaponiya olimlari katta hissa qo'shdilar. Xususan, Yaponiyada "Buyuk ipak yo'li ensiklopediyasi" nashr etildi. 1877-yilda mashhur nemis olimi Ferdinand Pol Vilgelm Rixthofen "Xitoy" klassik ilmiy asarida bepoyon Yevroosiyo materigining turli qismlarini birlashtiruvchi yo'llar tizimini nomlagan. "Ipak yo'li" - Seidenstrassen, keyinchalik "Buyuk ipak yo'li" atamasi paydo bo'ldi[5]/

Bu yerda gap "Buyuk ipak yo'li" atamasi va uning Yevropa va Markaziy Osiyo ijtimoiy-madaniy hayotiga ta'siri haqida ketmoqda. Bu atama F. Ritxgofenning mashhur olimlari va shogirdlarining kitoblarida keng qo'llanilgan. Bu yo'llarni ilk bor Marko Polo o'zining "Dunyo navlari kitobi" (1298) asarida "ipak" deb atagan. Yigirmanchi asrning ba'zi tadqiqotchilari "Buyuk Ipak yo'li" nomining prototipi qadimgi dunyoda allaqachon mavjud bo'lgan deb taxmin qilinadi. Shunday qilib, Ammianus tarixida Marcellina (4- asr) to'g'ridan-to'g'ri oltingugurt bilan aloqalar olib boriladigan "katta" (" kengaytirilgan ", "katta", "buyuk") savdo yo'liga ishora qiladi, ya'ni. "ipak xalqi", uni ishlab chiqaruvchilar va sotuvchilar. Ma'lumki, bu marshrut sanoatgacha bo'lgan jamiyatda eng ishonchli

(12 ming km dan ortiq) va eng "uzoq umr" bo'lgan. U turli tsivilizatsiya mamlakatlari va ijtimoiy-iqtisodiy tizimlar o'rtasidagi aloqa rolini o'ynadi, jahon iqtisodiyotining zamonaviy tizimi va zamonaviy globallashuvning o'ziga xos muqaddimasi bo'ldi.

O'n yillik va BMT dasturi doirasida bir qator markazlar tarixiy yo'l bo'ylab tadqiqotlarni boshladilar (masalan, yuqorida tilga olingan Ipak yo'li tadqiqot markazi (markaz uchun Ipak Roadology) Yaponiyada) va asoslar 36. Biroq, tadqiqotning o'ziga xos xususiyatlaridan qat'i nazar, barcha tashabbuslar, tashabbuslar, tuzilmalar, birinchi navbatda, mutaxassislardan biri to'g'ri yozganidek, asosiy g'oya atrofida birlashtirilgan: an'anaviy tuzilmani tiklash, agar uning barcha oldingi imkoniyatlari mavjud bo'lsa, mumkin bo'ladi. ishtirokchilar jalb qilinadi va ularning manfaatlari uyg'unlashtiriladi[6].

Davriylashtirishga ko'ra, Buyuk Ipak yo'lining faoliyat ko'rsatish davri III asr o'rtalarini o'z ichiga oladi. eramizning 7-asr o'rtalarigacha. Bu Markaziy Osiyo tarixida juda notinch davr: eski ishlab chiqarish munosabatlari buzilmoqda va yangilari, ba'zi shtatlarning qulashi va ularning o'rniga yangilari kelishi, etnik-siyosiy vaziyat va etnik atlasning o'zgarishi va hokazo. Eng ko'zga ko'ringan hodisa bu aholining katta massasining bir hududdan boshqasiga ko'chishidir. Bu davr fanda Buyuklar davri deb nomlanadi xalqlar migratsiyasi Buyuk ipak yo'liga ham ta'sir ko'rsatdi. Garchi, bir tomondan, xalqaro savdo davom etgan bo'lsa-da, boshqa nuqtai nazardan qaraganda, bu davrdagi Buyuk Ipak yo'lini urf-odat va an'analar, san'at (arxitektura, dizayn san'ati, haykaltaroshlik va boshqa yo'nalishlar) tranzitida eng muhim omil sifatida ko'rish mumkin.

Ipak yo'lini qayta tiklashning zamonaviy konsepsiyalarini yaratishda O'zbekiston alohida o'rin tutadi. O'zbekiston rahbariyati 1993-yilda ilk bor Ipak

yo'lini madaniy o'zgartirish g'oyasini ilgari surgan va buning uchun tegishli tashqi siyosiy shart-sharoitlarni yaratgan edi. O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti ta'kidladi: – Respublikada tovarlar, kapital va ishchi kuchini davlatlararo tranzit qilish, iqtisodiyot, madaniyat va siyosat sohasidagi milliy manfaatlarni mujassamlashtirgan o'ziga xos mintaqaviy markazga aylanish uchun barcha zarur imkoniyat va shart-sharoitlar mavjud[7].

Yuqoridagi muammolarni hal etish uchun taraqqiyot va taraqqiyot yo'liga kirgan O'zbekiston, respublika rahbariyati ishonganidek, ko'plab nufuzli xalqaro tashkilotlarning teng huquqli a'zosiga aylanishi kerak. “Bu bog'liqlik mustaqillikning dastlabki yillarida O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.Karimov yozgan edi, “Respublikaning YUNESKOga, Atom energiyasini nazorat qilish bo'yicha xalqaro tashkilotga, Bosh assotsiatsiyaga a'zo bo'lishi uchun faol tayyorgarlik ko'rilmoqda. Savdo va tarflash uchun (GATT) va boshqalar[8].

Bizning fikrimizcha, “Zamonaviy ipak yo'li” loyihasi doirasida ishtirokchi davlatlar bilan madaniy-gumanitar hamkorlik asosida mazkur fundamental tadqiqotni o'zbek, rus va boshqa tillarga tarjima qilish, uning to'ldirilgan, qayta ko'rib chiqilgan versiyasini nashr etish maqsadga muvofiqdir. . Keyin 1997 yilda Parijda (Fransiya) “Ipak yo'li – aloqa yo'li” tadqiqot dasturining yakuniy taqdimoti bo'lib o'tdi. Biroq bu tadqiqot rasman yakunlangan bo'lsa-da, Buyuk ipak yo'li tarixi va an'alarini o'rganish va xalqaro miqyosda targ'ib qilish ishlari to'xtab qolmadi. Xususan, 1999-yilda O'zbekiston radioeshittirish tizimida xalqning ma'naviy merosi va an'alarini asrab-avaylash va tiklashga qaratilgan “Radio Silk Road” dasturi yaratildi.

O'zbekistonda Buyuk Ipak yo'lini o'rganishga alohida ahamiyat berilmoqda. O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimov tashabbusi va qo'llab-quvvatlashi bilan bu yerda madaniyat, ilm-fan, san'at, sayyohlik hunarmandchiligini qayta tiklash va rivojlantirish borasida faol ishlar amalga oshirilmoqda. Jahon sayyohlik tashkiloti shafeligida o'tkaziladigan xalqaro seminar o'tkaziladigan joy sifatida Toshkent shahri tanlangani bejiz emas, u jahon davlatlarini Buyuk Ipak yo'lini do'stlik va hamkorlik yo'liga aylantirishga chaqirdi.

Xususan, Markaziy Osiyo mintaqasining qayta ochilishi mintaqaning mavjud noaniq yoki salbiy qiyofasini o'zgartirib, mustaqillikka erishgan davlatlar uchun ham G'arb, ham Sharq bilan ikki tomonlama va ko'p tomonlama hamkorlikni yo'lga qo'yish uchun keng imkoniyatlar yaratdi.

Tarixan Buyuk Ipak yo'li Sharq va G'arbning savdo-iqtisodiy, madaniy, mafkuraviy va mafkuraviy yaqinlashuviga katta hissa qo'shgan, Markaziy Osiyo esa bundan geografik jihatdan naf ko'rgan. Xitoy olimi Abdulahad Xo'jayevning fikricha, “Buyuk Ipak yo'li ikkiga bo'lingan Sharq va G'arbni bog'lovchi, ularni yagona dunyoga birlashtirib, insoniyat tarixi rivojini yangi yo'nalishga undaydigan buyuk tarixiy karvon yo'lidir”[9].

Ipak yo'lining jahon tarixidagi o'rni va ahamiyatini inobatga olgan holda olimlar Ipak yo'lining rivojlanishini davrlarga ajratdilar. Xususan, tarix fanlari doktori dissertatsiyasida O.P. Kobzeva Buyuk ipak yo'li xronologiyasining turli tushunchalarini tahlil qiladi[10].

Buyuk Ipak yo'lini davrlashtirish, uning resurslaridan foydalanish davlatimiz iqtisodiyotini rivojlantirishda asosiy namuna bo'ldi. Shu o'rinda ishonch bilan aytish mumkinki, jahon ilmiy markazlari Buyuk Ipak yo'lini rivojlantirish uchun xalqaro grantlar va Ipak yo'lini qayta tiklashning zamonaviy konsepsiyalarini olishda juda ta'sirli yordam ko'rsatdilar.

Ta'kidlash joizki, O'zbekistonning Buyuk Ipak yo'lini madaniy o'zgartirish g'oyasini ilgari surish, buning uchun tegishli tashqi siyosiy shart-sharoitlarni yaratishdagi ustuvorligi Amir Temurning davlat hokimiyati va boshqaruvi tizimidagi alohida o'rni fonida yanada muhimroq bo'ldi. Sohibqironning yagona integratsiya savdo-iqtisodiy va madaniy-ma'rifiy makon haqidagi g'oyalari fonida, Baqtriya, So'g'd, Xorazm merosining tarixiy ahamiyati fonida ushbu tarixiy yo'lining diplomatik va madaniy tarkibiy qismlarini rivojlantirish, Farg'onaChoch sivilizatsiyalari. Mutaxassislarning to'g'ri ta'kidlashicha, Amir Temur yana bir bor Yevroosiyoning asosiy savdo yo'llarini yangi imperiya doirasida birlashtirdi[11].

O'zbekiston dastlab "Bir makon, bir yo'l" tashabbusini qo'llab-quvvatladi, uning amalga oshirilishi mamlakatlarimiz barqaror rivojlanishida muhim omil bo'lmoqda[12] – dedi Prezident Shavkat Mirziyoyev .

Bundan tashqari, 2018-yil 10-iyun kuni ShHTning Szindao shahrida bo'lib o'tgan sammitida Prezident Shavkat Mirziyoyev ShHTga a'zo davlatlarning birgalikdagi sa'y-harakatlari bilan Samarqand shahrida "Ipak yo'li" xalqaro turizm universitetini tashkil etish tashabbusini ilgari surgan edi[13].

Xulosa

Yuqoridagi fakt va dalillarni tahlil qilish Ipak yo'lining tiklanishiga oid zamonaviy tushunchalarning mohiyati va tuzilishi, vazifalari va ahamiyati haqida bir qator falsafiy xulosalar chiqarish imkonini beradi:

Birinchidan , Ipak yo'lining tiklanishining zamonaviy kontsepsiyalari, ko'tarilgan Xitoy bilan hamkorlikda Qozog'iston , Rossiya va boshqa mamlakatlarning ijtimoiy-iqtisodiy integratsiyasiga xizmat qiluvchi g'oyalar , qarashlar va yondashuvlar tizimi sifatida shakllanadi. Yevroosiy mintaqasida joylashgan davlatlarning siyosiy va madaniy salohiyati va bu salohiyatni mamlakatlar taraqqiyotini jadallashtirish uchun safarbar etish. Yangi Ipak yo'li g'oyasi miloddan avvalgi 2-asrda faoliyat yuritgan qadimgi Buyuk Ipak yo'lining tarixiy misoliga asoslanadi .

Ikkinchidan , Ipak yo'lining tiklanishining zamonaviy kontsepsiyalari bilan ifodalanadi turli sohalarni rivojlantirishga qaratilgan ko'plab g'oyalar, qarashlar, yondashuvlardan iborat mintaq mamlakatlari hayoti, davlatlararo munosabatlarni yaxshilash .

Uchinchidan , Ipak yo'lini qayta tiklashning zamonaviy konsepsiyasi quyidagi funksiyalarni amalga oshirishni nazarda tutadi:

iqtisodiy hamkorlikni yo'lga qo'yish bo'yicha mintaqaviy loyihalarni ilgari surish;

davlatlararo siyosiy munosabatlarni rivojlantirish bo'yicha mintaqaviy loyihalarni ilgari surish;

mintaqa xalqlari o'rtasida ijtimoiy hamkorlikni yaxshilash bo'yicha mintaqaviy loyihalarni ilgari surish;

To'rtinchidan, Ipak yo'lining tiklanishiga oid zamonaviy konsepsiyalarning ijtimoiy ahamiyati shundaki, u mintaqada davlatlarining ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va madaniy yaqinlashuviga, ularning savdo-iqtisodiy, transportkommunikatsiya, geosiyosiy aloqalarini muvofiqlashtirishga xizmat qila oladi.

adabiyotlar

1. Xodjaev A. Buyuk ipak yo'li: munosabatlar va taqdirlar.- T .: O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi Davlat ilmiy nashriyoti, 2007. -B.166.
2. F. Richthofen haqida batafsil ma'lumot uchun qarang: Ferdinand Freiherr von Richthofen (1833-1905) // www.richthofen.de.
3. Xodjaev A. Buyuk Ipak yo'li: aloqalar va taqdirlar. (Xitoy manbalari va adabiyoti asosida). Ikkinchi kengaytirilgan nashr . – T., 2018.- B.18
4. Andre Gunder Frank. Markaziy Osiyoning markaziyliigi. - Amsterdam: Universitet nashriyoti, 1992.- P.57.
5. Rtveladze R. Buyuk ipak yo'li. ensiklopedik ma'lumotnoma. Antik davr va ilk o'rta asrlar. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. T.1999.B.-9.
6. Zardaryon M. Buyuk Ipak yo'li: tarixi, kon'yunkturasi, istiqbollari // Markaziy Osiyo va Kavkaz, 1999 yil, 5-son.
7. Qarang: Karimov I.A. O'zbekiston – bozor munosabatlariga o'tishning o'ziga xos modeli // O'zbekiston: milliy istiqloq, iqtisodiyot, siyosat, mafkura. T.1.– T.: O'zbekiston, 1996. – B.278.
8. Karimov I.A. O'zbekiston – bozor munosabatlariga o'tishning o'ziga xos modeli // Karimov I.A. O'zbekiston: milliy istiqloq, iqtisod, siyosat, mafkura.T.1.– T.: O'zbekiston, 1996.– B.319.
9. Xodjaev A. Buyuk ipak yo'li: munosabatlar va taqdir.-T., 2007.B-31
10. Kobzeva O. Buyuk ipak yo'li: o'rganish muammolari va tiklanish istiqbollari tahlili. - T., 2010 yil.- B.383.
11. Latov Yu.V. Buyuk Ipak yo'li – jahon iqtisodiyoti va globallashtirish muqaddimasi // Tarixiy-iqtisodiy tadqiqotlar, 2010 yil, V.11, 1-son. - B.123-140.
12. Mirziyoyev Sh. Xalqlarimiz birgalikdagi sa'y-harakatlar samarasini haqiqatda his qilishi kerak...// www.uza.uz,2019-yil, 27- aprel.
13. O'zbekiston – Xitoy: barcha sohalarida hamkorlikni chuqurlashtirishning yuqori dinamikasi. "Dunyo" axborot agentligi. "Pravda Vostoka" gazetasi. 2022 yil 13 sentyabr. www.yuz.uz



10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

**ТИЛШУНОСЛИҚДА КОНЦЕПТЛАР ТИПОЛОГИЯСИГА ОИД ЗАМОНАВИЙ
КОНЦЕПЦИЯЛАР**

Абдувалиев Махаматжон Арабович
филология фанлари номзоди, доцент
Андижон давлат чет тиллари институти
E-mail: abduvaliyevmuhammadjon@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақола мавзуси ҳозирги замон тилшунослигида долзарб масалалардан бири ҳисобланиб, бир сатҳли, кўп сатҳли ва сегмент концептлар, “савод” концепти ва унинг саводли, савод, саводсизлик, саводхонлик лексемалари орқали ифодаланиши тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: концепт, когнитив тилшунослик, когнитив белги, концептуал белги, бир сатҳли концепт, кўп маъноли лексема, савод концепти.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ О ТИПОЛОГИИ КОНЦЕПТОВ В ЛИНГВИСТИКЕ

Абдувалиев Махаматжон Арабович
кандидат филологических наук, доцент
Андижанский государственный институт иностранных языков
E-mail: abduvaliyevmuhammadjon@mail.ru

Аннотация: Данная статья считается одной из актуальных проблем современного языкознания и посвящена одноуровневым, многоуровневым и сегментным концептам, концепту «грамотность» и его выражению через лексемы грамотный, грамотный, неграмотный, грамотный и.т.д.

Ключевые слова: концепт, когнитивная лингвистика, когнитивный признак, понятийный признак, одноуровневый концепт, многозначная лексема, концепт «грамотность».

MODERN CONCEPTIONS ON THE TYPOLOGY OF CONCEPTS IN LINGUISTICS

Abduvaliev Mahamatjon Arabovich
PhD in Filology, Associate Professor
Andizhan State Institute of Foreign Languages
E-mail: abduvaliyevmuhammadjon@mail.ru

Annotation: This article is considered one of the topical issues in contemporary linguistics and is about single-level, multi-level and segment concepts, the concept of “literacy” and its expression through the lexemes of literate, literate, illiteracy, and literacy.

Key words: concept, cognitive linguistics, cognitive sign, conceptual sign, single-level concept, polysemous lexem, concept “literacy”.

Кириш

Инсон когнитив фаолиятлари ва бу фаолият таркибига кирувчи когнитив жараёнлар маҳсули бўлмиш концептлар таснифи масаласи замонавий лингвистик концептологиянинг турли мунозараларга сабаб бўлаётган муаммолари сирасига киради. Концептлар таснифи борасида кузатилаётган концепциялар ва қарашларнинг турли-туманлиги концепт серкирра ва мураккаб ҳодиса эканлигидан табиий ҳолда когнитолог олимларнинг тасниф усул ва мезонлари ҳам турлича эканлигидан далолат беради.

Шунингдек, ҳар қандай концепт борлиқнинг бир бўлаги ёки қисми ҳақидаги умумий белги – хусусиятлар акс этган билимлар йиғиндисидан иборат бўлади. Ички ва ташқи олам қисмлари бизни ўраб турган табиат, ўсимликлар, ҳайвонот дунёси, коинот, ижтимоий боғлиқ, ҳаттоки инсон, унинг руҳияти ва маданияти каби минглаб хусусий, лекин ўзаро диалектик алоқадорликда бўлган бўлаклардан иборат бўлгани боис уларга хос концептлар ҳам кўп. Шу боис, концептлар типологияси ҳақида илмий мушоҳада қилиш ўринли деб ўйлаймиз.

Адабиётлар таҳлили

Концептлар типологияси ва таснифи масаласи рус тилшунослигида З.Д.Попова, И.А.Стернин, А.П.Бабушкин, Н.А.Болдырев, С.Г.Воркачев, В.И.Карасик, М.В.Пименева, Г.Г.Слышкин, Е.Ю.Пономарева, А.Вежбица, Н.И. Убыйко, В.А.Маслова, ўзбек тилшунослигида Ў.Қ.Юсупов, Ш.Сафаров, Ғ.М.Хошимов каби олимларнинг тадқиқотларида ўз аксини топган.

Тадқиқот методологияси

Мақолада концептлар типологияси ҳақида илмий мушоҳадалар, замонавий концепциялар, лингвистик мактаб намоёндаларининг когнитив тилшуносликнинг пайдо бўлиш тарихи, унинг категориал – терминологик аппарати, лингвокогнитив таҳлил методлари, усуллари, концепт типлари ва когнитив классификаторлар борасидаги изланишлари тадқиқ қилинади.

Таҳлиллар ва натижалар

Воронеж лингвистик мактабининг намоёндалари З.Д.Попова ва И.А.Стернинларнинг бу борадаги концепциялари эътиборга лойиқ. Бу икки тилшунос когнитологлар томонидан 2001 йилда нашр этилган “Очерки по когнитивной лингвистике” номли илмий рисолада когнитив тилшуносликнинг пайдо бўлиш тарихи, унинг категориал-терминологик аппарати, лингвокогнитив таҳлил методлари, усуллари, концепт типлари ва когнитив классификаторлари чуқур ва атрофлича ёритиб берилган.

Уларнинг фикрича, концепт типлари турли-туман бўлиб, ҳар қандай концепт унинг типидан қайтий назар асос қатлам (базавый слой)га эга бўлади. Концептнинг асос қатлами маълум ҳиссий образ (масалан, дин деганда черковъ, ибодат қилувчи кишилар, санъат деганда расмлар)ни ифода этади. Ушбу образ универсал предмет код (Н.И.Жинкин, И.Н.Горелов)ининг бирлиги сифатида намоён бўлади ва бу бирлик фикрлаш операциялари учун бу концептни кодлаштиради. Улар концептни метофорик тарзда мева, базовий ҳиссий образни унинг данагига қиёс қиладилар. Мураккаб таркибли концептларда уларнинг асос образлари теварагида қўшимча когнитив белгилар мавжуд бўлиши мумкин. Бундай когнитив белгилар нисбатан мустақил концептуал қатламларни ташкиллайдилар.

Юқоридагилардан шундай хулоса қилиш мумкинки, концептнинг асос қатлами – бу тафаккур бирлиги бўлмиш концептни УПК га кодловчи ҳиссий образ ва унга бириккан қўшимча концептуал белгилардир. Ҳақиқатда ҳам концепт асосини ташкиловчи қатламлар

ташқи оламни билиш орқали эришилган билимларни акс эттирадилар. Бу қатламлар асосида когнитив белгилар ётади ва уларнинг йиғиндиси концепт ҳажмини ташкил этади.

Шу маънода З.Д.Попова ва И.А.Стернинлар концептларнинг уч тоифа моделларини фарқлаш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблайдилар, яъни бир сатҳли, кўп сатҳли ва сегмент концептлар. [7: 61-62]

Бир сатҳли концепт деганда фақат бир ҳиссий ядро, яъни бир асос қатламга эга концептни тушунадилар. Бу тоифа концептларга “желтый” зеленый, “солёный” каби концепт – тасаввурларни, “ложка”, “чашка”, “тарелка” каби уй - рўзгор концептларини киритадилар. Илмий рисола муаллифларининг фикрига қўшилган ҳолда шуни айтиш мумкинки, бу тоифа концептлар болалар ва ақлан ривожланмаган кишилар орасида мавжуд бўлади.

Кўп сатҳли концепт, уларнинг ёзишича, мавҳумлашув даражасига кўра фарқланувчи, асос қатламига тартибли равишда бириккан бир қанча когнитив қатламларни ўз ичига олади. Семантика таркибидаги маънолар турлича бўлган кўп маъноли лексемалар орқали объективлашган концептлар бунга яққол мисол бўла олади.

Рисола муаллифлари грамотный (саводли) концепти асосий қатлам (образ – пишущий человек, ёзаётган киши)дан ташқари мавҳумлигига кўра бир-бирларидан фарқ қилувчи қатор қатламлар мавжудлигини таъкидлайдилар. ЎТИЛда саводли сўзига берилган таърифлар юқоридаги фикрларни тасдиқлади.

Савод концепти ижтимоий онгда орфографик ва тиниш белгилари (пунктуация) қоидаларини билиш, ўқиш ва ёзишни билиш билан боғлиқ. Бундай изоҳ мувофиқ лексик бирликларда ўз ифодасини топган. Масалан, Абдуваҳоб Мадвалиев таҳрири остида нашр этилган ЎТИЛ (3 – жилд, 416 - саҳифа)да савод сўзи қуйидагича таърифланган: 1. Ўқиш – ёзишдан хабардорлик; хат – савод: Мана, 3 – синф саводимиз бор, ўқиш – ёзишни биламиз. “Ёшлик”. 2. Бирор соҳа бўйича энг зарурий билим, маълумот. Ҳуқуқий саводнинг мукамаллиги давр талабидир. Газетадан. 3. Умуман, билим, тушунча, тажриба: Саводингизни анча чиқариб қўйишибдими? (А.Қаҳҳор Қўшчинор чироқлари) Саводлилик сўзи қуйидаги учта таърифга эга: 1. Аҳоли маданий савиясини кўрсаткичларидан бири: Оддий матнларни ўқий олиш ёки уларни ўқиш ва ёза олиш кўникмасига эгалик. 2. Одамнинг адабий тил меъёрларига мувофиқ келадиган оғзаки ва ёзма нутқ малакаларига эгаллиги. 3. Муайян соҳа бўйича етарли билимга эгалик. Техник саводлилик. Ҳуқуқий саводлилик (ЎТИЛ, 2020, 416).

Саводли (сифат) лексемаси иккита изоҳга эга: 1. Ўқиш ва ёзишни билладиган, саводи бор. Сиз юртингизга саводли бўлиб борасиз (П.Турсун, Ўқитувчи). 2. Билимли, маълумотли, кўп ўқиган, мустақил фикрловчи: Саводли ўз ҳақини таниган бўлади, уни алдаш осон бўлмайди. (К.Яшин, Ҳамза).

Таҳлиллар саводли сўзининг қуйидаги икки маънолари мавжудлигини кўрсатди: 1. Ўқишни билладиган, яъни ҳарфларни фарқлайдиган, уларни бир сўз таркибида қўша оладиган ва сўз маъносини тушунадиган: 2. Ёзишни билладиган, нутқдаги товушларни ҳарфларда ифода эта оладиган ва уларни ёзувда қўшиб сўз ҳосил қила оладиган.

Бу маънолар тил эгаларининг турли малака даражаларини ифода этадилар. Масалан, инсон ўқишни билиши, лекин ёзиш қўлидан келмаслиги, инсон яхши ўқиши, ёмон хуснихатга эга бўлиши мумкин. Шунингдек, саводли сўзи ўрнатилган тил меъёрларини билиш, тўғри, яхши, ўқиш, ёзиш, хатосиз ўқиш, ёзиш (саводли нотик); “профессионал” – у

ёки бу соҳани яхши билган, зарур билим ва малакаларни эгаллаган (саводли раҳбар, саводли мутахассис); “яхши сифат ва натижага эга бирор фаолиятни меъёр ва тартиблар доирасида сифатли бажарилганлиги (саводли ёзилган хат, у иш саводли бажарган)ни ифодалаши маълум бўлди.

Кўриниб турибдики, ўзбек тилида “савод” концепти саводли, савод, саводсизлик, саводхонлик лексемалари орқали ифодаланган. Буларнинг турли лексемалар ва уларнинг лексик-семантик вариантлари умумий концептнинг турли белги (қатлам)ларини вербаллаштириб келадилар. Вербаллашган белгилар турли сўз туркумлари зиммасига тушиши мумкин.

Ва ниҳоят, сегмент концепт мавҳумлик даражасига кўра тенг бўлган бир қанча сегментлар қуршовида бўлган асос ҳиссий қатламдир. Буни муаллифлар толерантлик концепти мисолида тушунтиришга ҳаракат қилганлар. Унинг ҳиссий-образли ядроси ювош, мулойим, вазмин инсоннинг ибратли образи. Асос қатлам ўз ичига сабр (тоқат, бардош), босиқлик когнитив белгиларини ўз ичига олади ва образни кодловчи база билан биргаликда концептнинг асос қатламини ташкил этади. Муаллифлар толерантликнинг сиёсий толерантлик, диний толерантлик, илмий толерантлик каби 11 та сегментини фарқлайдилар. Когнитив қатлам ва сегментларга тилдаги семемалар тўғри келади.

Хулосалар

Концепт тавсифи, талқинига бағишланган концепциялар ва қарашлар турлича бўлиб, улар бир бирларини рад этмайдилар, аксинча бир бирларини тўлдирадилар ва бундай тадқиқотлар натижалари замонавий лингвокогнитология фанининг назарий ва методологик асосларини такомиллашувига хизмат қилади.

Адабиётлар

1. Колшанский Г.В. Объективная картина мира в познании и языке – М.: Наука, 1990.
2. Красных В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? – М.: Гнозис, 2003. – 375 с.
3. Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., и др. Краткий словарь когнитивных терминов. – М., 1996.
4. Леонтьев А.А. Психолингвистический аспект языкового значения // Принципы и методы семантических исследований. – М.: Наука, 1976. – С. 156-169.
5. Маслова В.А. Лингвокультурология: Учебное пособие для студ. высш учеб. Заведений. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
6. Новая философская энциклопедия. В.четырёх томпах. / Ин – т философии РАН научно – ред. Совет: В.С.Степин, А.А. Гусейнов, Г.Ю.Семигин. М.: Мысль, 2010, Т. IС. 10-11.
7. Попова З.Д., Стернин И.А. Очерки по когнитивной лингвистике Воронеж. 2001. С 61 – 62.

ВЛИЯНИЕ ТВОРЧЕСТВА ШИЛЛЕРА НА РАЗВИТИЕ НЕМЕЦКОГО ТЕАТРА

Якубов Содиржон Бакиевич,
доцент факультета зарубежной филологии
Национального университета имени Мирзо Улутбека

Беликий немецкий поэт и драматург Фридрих Шиллер глубоко изучал драматургию по произведениям Шекспира, но его мировоззрение сформировался на основе произведениях Вольтера, Дидро, Руссо, Лессинга и Гете. Особенно его дружба с Гете сильно повлияла на его творческий потенциал.

Фридрих Шиллер написал пьесу **«Разбойники»** (Die Räuber) в 1781 году. Спектакль в первый раз был поставлен в Театре Мангейма и имел огромный успех.

Шиллер изучал проблемы театра и его эстетические взгляды о театре изложены в книгах **«О современном немецком театре»** (Über gegenwärtige deutsche Theater, 1782) и **«Театр, рассматриваемый как нравственное учение»** (Die Schaubühne als eine moralische Anstalt betrachtet, 1785).

В них присутствует типичное для Штюрмера мировоззрение, то есть писатель считает, что искусство – это духовная и просветительское борьба с пороками общества и должно служить возвышению человечества. Для этого, по словам Шиллера драматург должен правдиво описать событие, конфликты в обществе и использовать в литературе простой, реалистический стиль изложения. Шиллер критикует произведения, замаскированные под «классические произведения», состоящие только из восхваления правителей и красными словами. В частности он критиковал французский театр, который в то время была в моде. «В Париже любят выводить на сцену гладеньких марионеток, которые всегда отвечали «вежливо», но на самом деле пытались скрыть правду», - писал он.

Шиллер выступает за развлекательный, воспитывающий, просвещающий театр. Он считает, что негативные события, которые отразились на сцене, не причиняют вреда человеческому сознанию, а вынуждает задуматься. «Тысячи пороков, оставшихся безнаказанными, карает театр, тысячи добродетелей, о которых умалчивает правосудие, прославляется сценой». На прогрессивные взгляды Шиллера, конечно же, повлияла произведения «Гамбургская драматургия» театрального критика и писателя Лессинга. Вероятно, поэтому в произведениях Шиллера следовали самым важным правилам драматургии, а также в соответствовал с прогрессивными идеями движения «Бури и натиска».

Главный герой «Разбойников» Карл Моор открыто «объявляет войну порокам общества». Он прячется со своими разбойниками в Богемских лесах, нарушает покой деспотических правителей. Хотя грабители казались нарушителями закона, их истинное намерение состояло в том, чтобы наказать настоящих разбойников, которые нажили чрезмерное состояние. Они восстают против министров и князь, которые перешли все границы приличия и используют свое положение для собственной выгоды. В пьесе конфликт между братьями выходит за рамки семьи и становится социальной проблемой. Столкновение рассматривается в том же масштабе, что и «Король Лир» Шекспира. Но Шиллер придает персонажам более яркий социальный смысл. Например, Франц Моор с точки зрения человечество - преступник, но с точки зрения феодального общества он - человек,

отстаивающий свои права. Итак, «человечество не может быть реализовано без разрушения порядка преступного общества», - такова идея Шиллера в этой драме.

До Шиллера в художественных произведениях пороки феодальных правителей подвергались критике очень абстрактно и обобщенно. Должностные лица изображались в виде исторических фигур в очень «смягчённых» обстоятельствах или в виде античных образов, чтобы «не обижать» их. А Шиллер описывал всех современников, живых «знакомых» людей своего времени, бюрократов в своей жизни. Например, «государственного советника, который продавал почётные чины и должности тому, кто больше даст взятки», «гнусного попа», который «опасался на упадок инквизиции».

Но драматург допустил кое-где небольшую ошибку. Например, ненависть Карла к порокам общества выражается в основном не в действиях, а в его монологах. Так же неясна цель Амалии, её речь в основном риторическая, это значит, что персонаж недоработано до конца.

Но позже Шиллер «окреп» как драматург и написал пьесу **«Коварство и любовь»** (Kabale und Liebe, 1784). В этой пьесе основной конфликт происходит между двумя классами - придворными и обычными людьми, бюргерской семьёй музыканта Миллера.

Миллер не хочет иметь отношения с герцогом, потому что он хорошо знает, что за любым богатством находится преступление и что богатые смотрят свысока на обычную семью. И когда Президент Вальтер вел себя очень грубо, он выставил его за дверь: «Вершите, как хотите, дела государственные, а здесь я хозяин... Дерзкого гостя я выставляю за дверь. Не прогневайтесь!»

Образ Фердинанда также уникален: даже несмотря на то, что он вырос во дворце, у него широкий взгляд на жизнь. Он очень рассудительный, ненавидит правителей с корыстными интересами, даже заявляет своему отцу: «Мои понятия о величии и счастье заметно отличаются от ваших... Вы достигаете благополучия почти всегда ценою гибели другого».

Фердинанд любит Луизу и борется за свою любовь, хотя он знает, что потерпит поражение в неравной схватке. Но и здесь есть ошибка Шиллера в образе Фердинанда: драматург не показал, как у молодого парня, выросшего во дворце, возникли такие прогрессивные рассуждения.

Простая и скромная девушка Луиза тоже мыслить широко и глубоко. Но её отказ бороться за своё счастье показывает, что её социальная среда недостаточно сильна. Она допускает ошибку, написав письмо, которое становилась причиной всей трагедии. И все же стремления влюблённых молодых людей - это борьба с несправедливостью, борьба с безнравственностью.

У каждого персонажа есть свои сильные и слабые стороны. Страдают не только музыкант Миллер и его дочь, но и даже Президент Вальтер изображается как отец, любивший своего сына, и как человек, который сильно страдает, когда умирает его сын. И леди Милфорд которая по виду является извращенной женщиной, а на самом деле, что в ней до сих пор сохранился человеческая гордость.

Таким образом, «Коварство и любовь» - это произведение о том, как власть попирает права личности. Шиллер не уклоняется от жизненных реалий, он не рисует любви молодых людей в форме «красивого счастья». А Фердинанд борется не на благо общества, а за свое

счастье. Но его протест - это протест против несправедливости в обществе. «Коварство и любовь» - последняя работа Шиллера в эпоху «Бури и натиска».

Более поздней работе – в пьесе «Дон Карлос» (Don Carlos, 1787) можно увидеть, что в мировоззрении у автора произошло изменение. «Дон Карлос» - это историческое произведение, основанное на событиях XVI века в Испании. Произведение про феодально-католической реакции и противостоянии во дворце Филиппа II, правителя Испании в период расцвета инквизиции.

Шиллер, как и современный писатель, признает только литературу главным оружием в борьбе за свободу, считая, что произведения искусства могут изменить человеческое сознание. Он по-прежнему остается свободолюбивым поэтом, но достижение свободы мыслится им не революционным путем. Он ищет новые ненасильственные методы борьбы с общественным злом.

С 1787 г. Шиллер живет в Веймаре и познакомился с Гете. Дружба двух писателя, оставившая исключительно глубокий след в душе каждого из них, укрепилась далеко не сразу. Потому что, Гете не очень то нравилось штюрмерские драмы Шиллера, так как он давно был далек от идей «Бури и натиска» по сравнению Шиллера. Поскольку у Гете были материалистические взгляды на философию, он не поддерживал приверженность Шиллера философии Канта. Гете казался что Шиллер в своих произведениях, выражал идеи в абстрактном стиле и использовал различные формы, которая мешал читателю понять идею произведения. И считал, что такие взгляды негативно влияют на творчество автора. Со временем Шиллер начинает понимать взгляды Гете. «Поразительно, как много реалистического принес мне этот недавно закончившийся год, как много развилось во мне от постоянного общения с Гете и от работы над древними», — сообщал Шиллер в 1796 году в письме к В. Гумбольдту.

В 1789 году Шиллер стал профессором истории Йенского университета. Пишет научные изложения, (особенно под влиянием И. Канта) «О трагедии в искусстве» (1792), «Об изяществе и достоинстве», «О торжественности» (1793), «Письма об эстетическом воспитании человека» (1795), «О простые и сентиментальные стихи» (1796). В этих произведениях, согласно трактовке Шиллера, эстетическое воспитание служит стабилизации человеческих отношений между людьми, формируя в них гуманные качества.

Драматическая трилогия «Валленштейн» (Wallenstein, 1797-1799) - величайшее произведение Шиллера. Писатель работает много лет и тратит много времени и сил на то, чтобы найти верную идею произведения, правильную форму его выражения. По сюжету адмирал Валленштейн позволяет своим войскам разграбить вражеский город. Причина в том, что он очень хорошо понимает, что солдаты, ищущие богатства, не уходят из армии. Пока есть армия, австрийский правительство не осмелится противостоять ему. Воспользовавшись этой возможностью, Валленштейн может делать все, что угодно.

«Мария Стюарт» (Maria Stuart, 1800) - социально-психологическая трагедия. Событие происходит во дворце, обратите внимание, это одно из требований драмы - раскрыть «событие» в как можно меньшем количестве сцен, указывает на то, что опыт драматурга значительно повысился. Автор не показывает ход всех событий, но описывает только очень важные картины. Драма «Марии Стюарт» значительно отошла от исторических реалий. Однако это не уменьшило художественное качество драмы. Напротив, противоречие между мечтой о построении свободного мира и реальностью составило ведущую коллизию

(противоречие) в творчестве Шиллера. В этой психо-философской трагедии Шиллер использовал типичные для греческой трагедии композиции. Пьеса начинается с событий после того, как стала известна судьба Марии. То есть была объявлена смертная казнь и казнь должна состояться через несколько часов. Шиллер не освещает политику, суд и другие исторические события. Мы можем узнать об этом из нескольких слов персонажей, что Мария Стюарт была обвинена в убийстве своего мужа и за это лишилась шотландского престола.

Мария не безгрешна, ее осудили как преступницу, но она провела много лет в британской тюрьме, много страдала и ее мировоззрение изменилось. Она умеет открыто высказывать свое мнение, правильно понимать окружающих ее людей, причину их поступков. Однако клевета и обвинения в адрес Марии начинают приносить плоды, и на ее плечи возлагаются «все новые и новые преступления», чтобы «отягчить» ее предыдущее преступление.

Описывая мировоззрение Марии, автор стремится раскрыть истинное лицо и секреты ее соперницы, королевы Елизаветы. Ни в одном произведении Шиллер так ясно не выражал внутренние переживания женщин. Драматург не только раскрывает противостояние Марии и Елизаветы, но и раскрывает причину политических и социальных противоречий в обществе. Что конфликт между старой и новой эпохи – создаст неизбежную трагедию.

Пьеса «Мария Стюарт» - наиболее совершенное драматическое произведение, созданное в то время, когда творчество Шиллера процветало.

После завершения пьесы Шиллер с гордостью заявлял: что теперь он «овладел ремеслом драматурга». Композиция спектакля хорошо выстроена, характер каждого персонажа раскрывается полностью, в начале спектакля происходит событие драматично, после чего начинается конфликт и этот конфликт растет до драматизма и завершается в финале. Автор не использовал никаких искусственных эффектов, не пытался показать свое мастерство, не усложнял красивыми «дополнениями» в пьесе.

В романтической трагедии «**Орлеанская дева**» (Die Jungfrau von Orleans, 1801) показана борьба французского народа против захватчиков в Столетней войны. Национальной героиней этой войны стала крестьянская девушка Жанна д'Арк. Шиллер хотел показать, что Францию спас не король, а простые люди. Образ Жанны д'Арк вызывал самые различные толкования. Церковники сожгли ее как колдунью на костре, а Шиллер поставил своей целью реабилитировать Жанну, показать ее патриотизм.

В этой пьесе автор сознательно отступает от реализма. Неслучайно Шиллер назвал это произведение романтической трагедией. На самом деле писатель не очень любил романтический стиль, но он использовал его для обострения конфликтов. Другой его целью было усовершенствовать этот стиль, чтобы положить конец неоднозначности романтического стиля, незавершенности формы (на которую, должно быть, повлияли советы Гете и работы Лессинга). Пьеса также написана в стиле Веймарской классики. Мы видим это по тому, что образ главного героя изображен идеально, далекий от обычной бытовой жизни.

«**Вильгельм Телль**» (Wilhelm Tell, 1804) - последняя пьеса Шиллера. Шиллер сделал свои первые комментарии о большом влиянии народа на изменения в истории. Вильгельм Телль - герой швейцарского народа, сражавшийся с австрийскими захватчиками. Но в пьесе также показаны слабые стороны главного героя: он говорит Штауффахеру (мятежнику): «Терпеть, молчать - весь подвиг ныне в этом». Или: «Пусть дома каждый в тишине живет: кто мирен сам, того оставят в мире».

Таким образом, Шиллер правильно раскрыл характер и душевное состояние обычного крестьянского парня, молодого охотника.

Творчество Шиллера, особенно его пьесы, несомненно, оказали большое влияние на развитие немецкого театра. Когда на сцену выходили его зрелые драматические произведения, они несомненно радовали публику и заставляли задуматься. Работы Шиллера, так же, как и работы Лессинга и Гете, созданные в XVIII веке, очень сильно повлияли на развитие театрального искусства.

Использованные литературы

1. K. Bottcher, H.J. Geerds. R. Heukenkamp. Kurse Geschichte der deutschen Literatur, Volk und Wissen. Wolkseigener Verlag Berlin, 1983.
2. Ибрагимова Р.А. Литература зарубежных стран на узбекском языке. Т., 1969.
3. Пулатов Ю. Ўзбекистонда чет эл адабиётини ўрганишга доир. «Ўқитувчи». Тошкент, 1975, с.3-28.
4. Ф.Шиллер. «Қароқчилар». А.Мухтор таржимаси.
5. Ф.Шиллер. «Макр ва муҳаббат». К.Яшин ва М.Ҳаким таржимаси. Т. 1936.
6. Ф.Шиллер. «Мария Стюарт» Т.Тўла таржимаси.
7. Ш.Каримов. Шиллер ва унинг эпистоляр мероси. «Жаҳон адабиёти», 2014 йил, 11-сон.
8. Лозинская Л.Я., Шиллер, М., 1960;
9. А.Абуш. Шиллер: величие и трагедия немецкого гения, М., 1964;
10. Лакшштейн П. Жизнь Шиллера, М., Радуга, 1984.
11. Peter-André Alt. Schiller. Leben-Werk-Zeit (2 Bände). Verlag C. H. Beck, München 2000.
12. Safranski. Schiller oder Die Erfindung des Deutschen Idealismus. Biographie. Hanser, München, 2004.
13. W.Noetzel. Friedrich Schillers Philosophie der Lebenskunst. Zur Ästhetischen Erziehung als einem Projekt der Moderne. Turnshare, London, 2006

ESKIRGAN SO'ZLAR: ARXAIZM, ISTORIZM YOKI NOTIOLIZM?

Madiyoroval Valida Quvondiq qizi- tayanch doktorant, Xorijiy Filologiya fakulteti,
O'zbekiston Milliy Universiteti, Toshkent,
gmail: volidaravshan@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqola o'zbek tiliga xos eskirgan so'zlar qatlamini tadqiqiga qaratilgan bo'lib, arxaizm va istorizmlarning o'ziga xos xususiyatlari va farqli jihatlari ko'rsatib berilgan. Shuningdek, o'zbek tilida har ikkala qatlamga ham mansub bo'lmagan eskirgan so'zlar- notiolizmlarning mavjudligi asoslangan.

Kalit so'zlar: arxaizm, istorizm, notiolizm, ma'no, eskirgan so'z, denotat, konnotat, referent

УСТАРЕВШИЕ СЛОВА: АРХАИЗМ, ИСТОРИЗМ ИЛИ НОТИОЛИЗМ?

Мадиерова Валида Кувондик қизи - базовый докторант, Факультет Иностранной
Филологии, Национальный Университет Узбекистана, г.Ташкент,
gmail: volidaravshan@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию пласта устаревших слов, специфичных для узбекского языка, показаны специфические особенности и различия архаизмов и историзмов. Обсуждаются нотиолизмы, не принадлежащие ни к одной группе слов, в узбекском языке.

Ключевые слова: архаизм, историзм, нотиолizm, значение, устаревшее слово, денотат, коннотат, референт.

OUTDATED WORDS: ARCHAISM, HISTORICISM OR NOTIOLISM?

Madiyoroval Valida Quvondiq qizi - basic doctoral student, Faculty of Foreign Philology,
National University of Uzbekistan, Tashkent,
gmail: volidaravshan@gmail.com

Abstract: This article is focused on the research of the layer of obsolete words specific to the Uzbek language, and the specific characteristics and differences of archaisms and historicisms are shown. Notiolisms, which do not belong to either word group, in the Uzbek language are discussed.

Key words: archaism, historicism, notiolism, meaning, obsolete word, denotation, connotation, referent

Kirish

Til dinamik xususiyat kasb etib, to'xtovsiz harakatda bo'ladi, u tinimsiz rivojlanadi, yangilanadi va ichki va tashqi manbalar orqali boyib boradi. Umuman, aytganda, uning tarkibiga kiruvchi leksik birliklar doimo o'zgarishda bo'ladi. Ushbu jarayonlar asosida tildagi ma'lum bir so'zlar vaqt o'tishi bilan eskirib, iste'moldan chiqadi, ularning o'rniga yangi so'zlar kirib keladi.

Eskirgan qatlamga oid leksik birliklar haqida so'z yuritish ekanimiz, ushbu qatlamning tarkibiy qismlari bo'lmish ikkita katta guruh arxaizmlar va istorizmlarning o'ziga xos xususiyatlari, ularning bir-biridan farqi haqida to'xtalib o'tish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar tahlili

Tadqiqotlarda ushbu ikki guruhga mansub leksik birliklarning bir-biridan farqlarini ko'rsatib beruvchi bir qancha xususiyatlar, tavsifiy ta'riflardan foydalaniladi. Jumladan, arxaizmlar deb hozirda mavjud bo'lgan tushunchalarni atab keluvchi eski shakldagi so'zlarga aytilsa,

istorizmlar bu o'tmishda mavjud bo'lgan, hozirda mavjud bo'lmagan, boshqacha qilib aytganda, ham denotat, ham konnotat eskirgan birliklarni ifodalab keladi. Bundan tashqari, arxaizm va istorizmlarni bir-biridan tavofutlovchi quyidagi jihatlar ham borki, ularni e'tiborga olish joyizdir¹¹:

1. Istorizmlar o'tmishda mavjud bo'lgan, lekin hozirgi kunda kundalik hayotda uchramaydigan narsa va hodisaning nomini bildirsa, arxaizmlar hozirgi kunda ham mavjud bo'lgan narsaning eski nomini bildiradi;

2. Arxaizmlar zamonaviy qatlamda o'z sinonimlariga ega ekanligi bilan istorizmlardan ajralib turadi. Shunday ekan, sinonimik qatordagi so'zlardan birining qolganlariga nisbatan nafaol ishlatilishi arxaizmlarning yuzaga kelishiga turtki beradi desak mubolag'a bo'lmaydi;

3. Arxaizmlar o'zi atab kelayotgan lingvistik birlik bilan birga tilda saqlanib qoladi, istorizmlar esa o'tmish voqeligining nomi bo'lib, uning o'rnini bosuvchi, u anglatgan ma'noni ifodalovchi lug'aviy birlik mavjud bo'lmaydi;

4. Arxaizmlarning yuzaga kelishida sinonim so'zlar orasidagi uslubiy munosabatlar muhim rol o'ynaydi: birining faollashuvi ikkinchisining passivlashuviga, arxaiklashuviga olib keladi. Istorizmlarda esa bunday munosabat bo'lmaydi: voqelikning yo'qolishi shu voqelik nomi bo'lgan so'zning (leksemaning) lug'atdan butunlay tushib qolishiga sabab bo'ladi¹².

5. Istorizm faqat atash (nominativ) vazifani bajaradi. Arxaizmlar esa ham atash, ham uslubiy (stilistik) vazifani bajaradi¹³.

Bugungi kunda mavjud bo'lgan ko'plab darsliklar va ilmiy adabiyotlarda arxaizm va istorizmlar aynan yuqorida ko'rsatilgan belgi va xususiyatlar nuqtayi nazardan o'rganiladi. Turaxujayeva zamonaviy tilimizda mavjud bo'lgan arxaizmlar sifatida *tilmoch (tarjimon)*, *ulus (xalq)*, *yog'iy va xayon (dushman)*, *irin (lab)*, *diram (tanga)*, *ilik (qo'l)*, *bo'rk (telpak)*, *oraz (yuz)*, *qopqa (darvoza)*, *alam, yalov, yoki tug' (bayroq)*, *falak (osmon)*, *muarrih (tarixchi)*, *cherik (askar)*, *Jayhun (Amudaryo)*, *Sayhun (Sirdaryo)*, *Shosh (Toshkent)*, *Kesh (Shahrisabz)*, *Nasaf (Qashqadaryo)* kabi so'zlarni misol tariqasida keltirib o'tadi¹⁴.

Yuqorida keltirilgan misollar tahlilidan arxaizmlarning o'ziga xosligini belgilab beruvchi asosiy xususiyat, ya'ni tilda arxaizmlarning yangi nomining mavjud bo'lishi o'z tasdig'ini topadi. Arxaizmlar izohli lug'atlarda o'z sinonimlari, variantlari yoki ekvivalentlari yordamida sharhlanadi, izohlanadi, ta'riflanadi.

Istorizmlarga esa *cho'ri*, *kanizak*, *xaram*, *qushbegi*, *sovut*, *kutvol*, *eshikog'asi*, *kolxoz*, *sovxoz*, *partkom*, *raykom*, *gorkom*, *obkom* kabi eskirgan leksik birliklar misol bo'la oladi¹⁵. Bunday so'zlar kundalik hayotda iste'moldan chiqib ketgan va yangi nom bilan ifodalanmaydigan tushunchalarni bildiradi. Izohli lug'atlarda istorizmlar batafsil ta'riflar yordamida tavsifiy talqin qilinadi, masalan:

Qushbegi – amir va xonlar saroyida bosh vazir yoki huquqi vazirga teng bo'lgan yirik amaldor, hokim;

¹¹ R.Sayfullayeva, B.Mengliyev, G.Boqiyeva, M.Qurbonova, Z.Yunusova, M.Abuzalova, Hozirgi o'zbek adabiy tili, O'quv qo'llanma, Toshkent, 2009, 120- bet

¹² H.Jamolxonov, Hozirgi o'zbek adabiy tili, Toshkent, Talqin, 2005, 207-208 betlar, (jami 272)

¹³ Турахужаева А, Ҳозирги ўзбек адабий тили (лексикология, фразеология, луғатшунослик) дан (ўқув – услубий қўлланма) Муқимий номли ҚДПИ – 2006, 38 б (61 bet)..

¹⁴ Турахужаева А, Ҳозирги ўзбек адабий тили (лексикология, фразеология, луғатшунослик) дан (ўқув – услубий қўлланма) Муқимий номли ҚДПИ – 2006, 37 б (61 bet)..

¹⁵ O'sha manba 37 б (61 bet).

Sovut – tanani nayza, o‘q, qilich zarbidan saqlash uchun kiyiladigan, po‘lat simdan tayyorlangan harbiy kiyim;

Kaniz – tutqun ayol, cho‘ri; xon, amir va boshqa hukmdorlar saroyidagi xizmatchi ayol va boshqalar.

Istorizmlar tilda butunlay iste‘moldan chiqib ketsa, arxaizmlar tilda o‘z raqobatchilari – o‘zining yangi sinonimlari bilan birga yashab qoladi. Arxaizm va uning zamonaviy varianti o‘rtasida stilistik farq bo‘lishi uning yana bir belgilaridan biridir. Xususan, B.Norman “samolyot” va “aeroplan” so‘zarining bir-biridan stilistik jihatdan farqlanishini va muayyan davr uchun “samolyot” neytrallik, “aeroplan” esa arxaiklik xususiyatiga ega ekanligini ta’kidlab o‘tadi¹⁶. Chunki ma’lum bir til davri uchun “aeroplan” leksemasi ham o‘zining neytralligini namoyon qilib turgan va m’alum bir tarixiy-ijtimoiy sharoit taqozosi bilan neytrallikdan arxaiklik tomonga siljigan bo‘lishi tabiiy holdir.

Tadqiqot Metodologiyasi

Tilda istorizmlar va arxaizmlarning paydo bo‘lish masalasi haqida so‘z yuritar ekanmiz, so‘zlarning semantik xususiyatlarini e’tiborga olish maqsadga muvofiqdir.

Zamonaviy tilshunoslik sohasidagi semantik nazariya bo‘yicha qilingan asosiy ishlarda¹⁷, so‘zlarning ma’nosi referensial yondashuv vositasida asoslanadi. Ushbu yondashuvning muhim jihati shuki, unda ma’no bilan chambarchas bog‘langan uchta asosiy komponent ajratib ko‘rsatiladi: lingvistik belgining tovush shakli; ushbu tovush vositasida ifodalanadigan tushuncha, fikr; va aktual predmet (referent), ya’ni lingvistik belgi ifodalayotgan real narsa-buyum. Ma’noning mazkur referensial modeli tilshunoslikda “semantik uchburchak” termini bilan ifodalanib, ushbu uchburchak Ogden va Richardslar¹⁸ tomonidan ishlab chiqilgan [1-rasm].

Tilshunoslikka oid manbalarni tahlil qilar ekanmiz, ushbu diagramma komponentlarining turli terminlar yordamida ifodalanishining guvohi bo‘lishimiz mumkin. Xususan, sound-form-concept-referent¹⁹; symbol-thought or reference-referent²⁰; sign-meaning-thing meant; sign-designatum-denotatum, so‘z-tushuncha-predmet²¹. Umuman olganda, so‘zning leksik ma’nosi shakl (simvol, so‘zning qobig‘i, tovush shakli), tushuncha (fikr, konsept, signifikat) va referent (denotat) orqali yuzaga chiqadi.

H. Jamolxonov ushbu nazariyani quyidagicha ifodalaydi: “Leksik ma’no leksemaning nimanidir nomlashi (atashi), anglatishi va ifodalashidir. U quyidagi uch hodisa o‘rtasidagi bog‘lanishdan tarkib topadi:

- a) fonetik so‘z (leksemaning fonetik qobig‘i, shakli);
- b) fonetik so‘z tomonidan nomlangan predmet, hodisa, tushuncha (denotat, referent);

16 Норман Б.Ю. Нотиологизмы – важная категория лексикологии // Studia Slavica Savariensia. 1-2. Проблемы контрастивной семантики (славянской и неславянской). Szombathely, 2004. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 16-18-02005).

17 R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin, A Course In Modern English Lexicology, Second Edition, 1979, Moscow, pp 14 (total page 269)

18 Ogden C.K., Richards I.A. “Meaning of Meaning”, A Harvest Book, Harcourt, Brace & World, Inc. NEW YORK, First ed 1923. Pp 35. Total pages 386

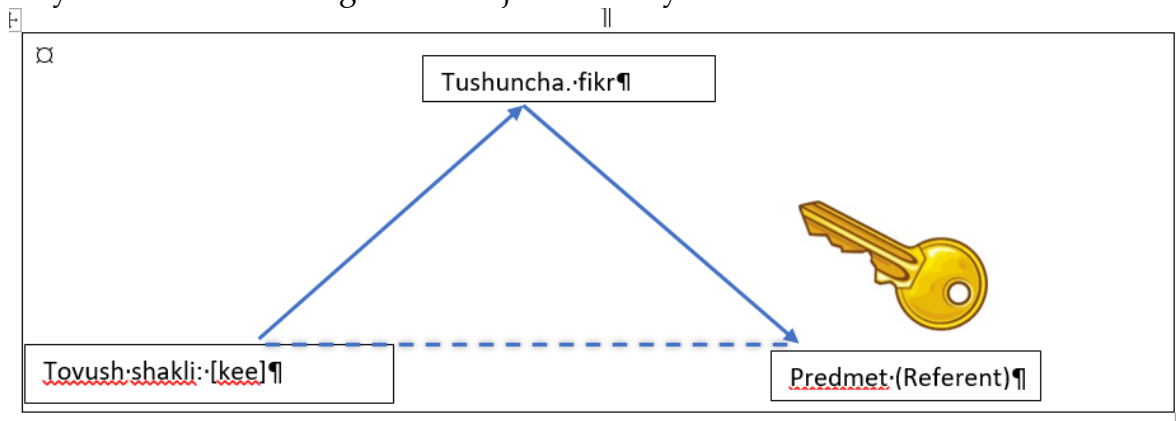
19 R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin, A Course In Modern English Lexicology, Second Edition, 1979, Moscow, pp 14 (total page 269)

20 Ogden C.K., Richards I.A. “Meaning of Meaning”, A Harvest Book, Harcourt, Brace & World, Inc. NEW YORK, First ed 1923. Pp 35. Total pages 386

21 A.Sodiqov, A.Abduazizov, M.Irisqulov. Tilshunoslikka kirish. 95 – bet. (Total pages 226)

d) fonetik soʻz tomonidan ifodalangan maʼno (signifikat, u inson ongida denotat haqida shakllangan maʼnodir).

Leksik maʼnoning shakllanishida uchburchak tarkibidagi har bir tomonning oʻz oʻrni bor, shu uch xususiyat birlashib soʻzning semantik jihati namoyon boʻladi.



**1-rasm. Ogden va Richardsning “Semantik uchburchak” diagrammasi
Tahlillar va natijalar**

Yuqorida tahlil qilingan nazariyalarni soʻzlarning eskirishiga, arxaiklashish jarayoniga tadbiq qiladigan boʻlsak, arxaizm va istorizmlarning yuzaga kelish asosi namoyon boʻladi. Yaʼni denotat (referent) va soʻz shaklining isteʼmoldan chiqishi tufayli istorizmlar yuzaga keladi, chunki voqelikning yoʻqolishi shu voqelik nomi boʻlgan soʻzning (leksemaning) lugʻatdan butunlay tushib qolishiga sabab boʻladi²².

Soʻzning shakli eskirishi va uning oʻrniga yangi shakl paydo boʻlishidan arxaizmlar yuzaga keladi. Shunday ekan, uchburchakning yana bir tomoni, yaʼni maʼno (tushuncha, fikr, signifikant) eskirishidan qanday birliklar yuzaga keladi?

Eskirish nuqtayi nazaridan soʻzlarni arxaizm va istorizm kabi ikkita guruhga ajratar ekanmiz, har ikkala guruhga ham mansub boʻlmagan eskirgan soʻzlarning mavjudligi semantik uchburchakning uchinchi komponenti, yaʼni tushunchaning eskirishidan yuzaga keluvchi eskirgan soʻzlarning alohida guruhi mavjudligidan dalolat beradi. Bizning fikrimizcha, eskirgan soʻzlarni faqatgina yuqorida taʼkidlangan ikkita guruhga ajratish nazariy jihatdan toʻgʻri emas, amaliy jihatdan esa bir qancha nomuvofiqliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Buni izohlash uchun quyidagi misollarni koʻrib chiqamiz.

Masalan, oʻzbek tilidagi *miri*, *paqir*, *soʻlkavoy* kabi oʻtmishda qoʻllanilgan pul birliklarini ifodalagan soʻzlarni qaysi guruhga kiritish mumkin? Oʻzbek tilining izohli lugʻatida ushbu soʻzlarga quyidagicha taʼrif beriladi:

Miri – besh tiyinli chaqa, besh tiyin;

Paqir – ikki tiyinlik chaqa;

Soʻlkavoy – bir soʻmlik tanga kabi.

Tilshunoslikka oid aksariyat manbalarda ularni istorizmlar qatoriga kiritishadi. Lekin, ularni istorizm deb hisoblash toʻgʻri boʻlmay chiqadi, chunki yuqorida keltirilgan ilmiy manbalardagi qoidalarga binoan, istorizmlarning tildagi denotati ham, konnotati ham isteʼmoldan chiqib ketgan boʻlishi kerak, Ammo ushbu soʻzlarning pul birligi vositasi ekanligi, hozirda ham amalda ularning ekvivalentlari saqlanib qolganligi mazkur soʻzlarni istorizmlar qatoriga

²² H.Jamolxonov, Hozirgi oʻzbek adabiy tili, Toshkent, Talqin, 2005, 207-208 betlar, (jami 272)

kiritilishining unchalik to'g'ri emasligini ko'rsatib turibdi. Ushbu so'zlarni arxaizm deb hisoblashimiz uchun ham monelik qiluvchi omillarga duch kelamiz, chunki aynan shu miqdordagi pul birligini bildiruvchi so'zga, ya'ni aynan shu qiymatni ifodalovchi pul birligi joriy qilinib, unga yangi nom berilmagan. Hozirda pul birligi sifatida so'm ishlatilsa ham, u aynan 5 tiyinli chaqa yoki 2 tiyinli chaqa miqdorini ifodalay olmaydi, umuman olganda, so'mning miqdori nisbiydir, u o'zgarib turadi.

Yana bir misolni ko'rib chiqamiz, o'tmishda XVIII-XIX asrlarda faol iste'molda bo'lgan quyidagi so'zlar ham xuddi shunday xususiyatga egadir.

Farsax (farsang) – masofa o'lchov birligi – 6 km.ga teng;

Yig'och – masofa o'lchov birligi – 5985 metr, ba'zi manbalarda 8-9 km.ga teng deya izohlanadi;

Tanob – maydon (yer yuzasi) o'lchov birligi, turli joylarda turlicha: bir gektarning oltidan biridan to yarim gektarigacha bo'lgan maydonni ifodalashi mumkin.

Ushbu tahlillardan ko'rinib turibdiki, yuqorida izohlangan leksik birliklar, alohida tushunchalar sifatida qabul qilinsa ham, ularni ifodalab kelgan so'zlar ma'lum darajada iste'moldan chiqqan bo'lishiga qaramay, funksional jihatdan ularning vazifasi saqlanib qolgan. Bunga o'xshash misollar siyosiy, iqtisodiy terminlar qatorida ham ko'plab uchraydi. Sababi so'zlarning eskirishi juda murakkab hodisa bo'lib, bu jarayon, faqatgina kishilarning nutqi bilan emas, jamiyatdagi turli ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy jarayonlar bilan ham chambarchas bog'langan.

Tushuncha (konsept)ning eskirishidan yuzaga keluvchi so'zlarning tadqiq borasida yetarlicha ishlar amalga oshirilmagan. Bu borada lingvist B.Y.Normanning fikrlari e'tiborga molikdir. U bunday so'zlarni "notiolizm"lar deb ataydi²³ va unga quyidagicha ta'rif beradi: "notilozim – bu ma'lum bir tilda so'zlashuvchilar nutqidan mavjud konseptning yo'qolishi tufayli til leksikonidan chiqib ketuvchi so'zdir. Bunda referent-obyektiv mavjud narsa yoki predmet sifatida tilda saqlanib qoladi". Aynan ana shu jihat notiolizmlarning istorizmlardan farqini ko'rsatib beradi. Chunki, istorizmlar o'zi anglatib kelayotgan tushuncha bilan birga iste'moldan chiqib ketadi, masalan, jallod so'zi "O'rta Osiyo xonliklarida: o'lim jazosiga hukm qilinganlarning boshini oluvchi, o'lim jazosi haqidagi hukmni ijro etuvchi odam" ma'nosida ishlatilgan. Hozirda jallodlik kasbi mavjud emas, jallod so'zi ham tilning aktiv lug'ati tarkibidan chiqib ketgan bo'lib, faqat ko'chma ma'noda "shafqatsiz odam" ma'nosini, yoki tarixiy asarlarda ma'lum bir davrga oid koloritni ifodalashga xizmat qiladi. Notiolizmlar esa, faol iste'moldan chiqib ketgan bo'lsa ham, ular anglatadigan ma'no, mazmun, tushuncha, fikr, konsept ma'lum darajada saqlanib qoladi. Masalan, misqol so'zini konseptual jihatdan tahlil qiladigan bo'lsak, u

- 1- Og'irlik o'lchovi;
- 2- Savdo-sotiqda, mahsulotlarni ayirboshlashda qo'llanilgan;
- 3- Taxminan 4.22 grammga teng.

Aynan hozirgi kunda og'irlik o'lchovini ifodalash uchun funksional jihatdan misqolga teng gramm so'zi ishlatilib kelinmoqda. Bu shundan dalolat beradiki, so'z shakli va referent eskirgan bo'lsa-da, so'zning ifodaviy ma'nosi - tushuncha ma'lum darajada saqlanib qolgan, faqat qiymat o'zgargan xolos. Notiolizmlarning arxaizmlardan farqiga keladigan bo'lsak, ular zamonaviy tilda

23 Норман Б.Ю. Уходящее слово: историзм, архаизм, нотиолизм? // Коммуникативные исследования. 2016. № 4 (10). С. 21–38

o'z ekvivalentiga ega emasdir, ya'ni aynan shu ma'noni va referentni bildiruvchi birlik tilda mavjud bo'lmaydi.

O'zbek tilida notiolizmlarga *qadoq, tanob, gaz, savjin, paysa, taxta, enlik, so'lkavoy, tosh, pud, misqol, qadoq, botmon. quloch, chaqa, tilla, chaqirim, quloch* kabilar misol bo'la oladi.

Xulosa

Notiolizmlarning yuzaga kelishida asosiy ikkita omil muhim rol o'ynaydi, birinchi omil, jamiyatdagi siyosiy tizimning qayta tuzilishi va undagi g'oyaviy-ma'naviy yondashuvning o'zgarishi bo'lsa, ikkinchi omil esa, inson bilimini, ilmiy-texnik salohiyatining rivojlanishidir.

Birinchi omil ta'sirida yuzaga kelgan notiolizmlarga *podshoh, amir, shoh, sulton* kabilar misol bo'la oladi. Ikkinchi omil ta'sirida esa *quloch, chaqa, chaqirim* kabi notiolizmlar yuzaga keladi.

Shu nuqtayi nazardan olib qaraydigan bo'lsak, notiolizmlarning arxaizmlar va istorizmlar qatoridan o'rin olishi juda o'rinlidir. O'zbek tilidagi notiolizmlarning tadqiqi ushbu yangi qatlamning quyidagi o'ziga xos xususiyatlarini yuzaga chiqaradi:

1. Notiolizmlar o'tmishda mavjud bo'lgan tushunchalar bo'lib, hozirda ularning nomlanishi va qiymati turlicha bo'ladi;
2. Notiolizmlarning nominativ xususiyati o'zgargan bo'lsa ham, funksiyonal xususiyati saqlanib qoladi;
3. Notiolizmlarga, asosan, ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar ta'sirida paydo bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. R.Sayfullayeva, B.Mengliyev, G.Boqiyeva, M.Qurbonova, Z.Yunusova, M.Abuzalova, Hozirgi o'zbek adabiy tili, O'quv qo'llanma, Toshkent, 2009.
2. Jamolxonov, Hozirgi o'zbek adabiy tili, Toshkent, Talqin, 2005.
3. Турахужаева А, Хозирги ўзбек адабий тили (лексикология, фразеология, луғатшунослик) дан (ўқув – услубий қўлланма) Муқимий номли ҚДПИ – 2006.
4. Норман Б.Ю. Нотиолизмы – важная категория лексикологии // Studia Slavica Savariensia. 1-2. Проблемы контрастивной семантики (славянской и неславянской). Szombathely, 2004. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда (проект № 16-18-02005).
5. R. S. Ginzburg, S. S. Khidekel, G. Y. Knyazeva, A. A. Sankin, A course in Modern English Lexicology, second edition, 1979, Moscow.
6. Ogden C.K., Richards I.A. "Meaning of Meaning", A Harvest Book, Harcourt, Brace & World, Inc. NEW YORK, First ed 1923.
7. A.Sodiqov, A.Abduazizov, M.Irisqulov. Tilshunoslikka kirish.
8. Норман Б.Ю. Уходящее слово: историзм, архаизм, нотиолизм? // Коммуникативные исследования. 2016. № 4 (10).

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ГАСТРОНОМИК ТЕРМИНЛАР НОМИНАЦИЯСИНИНГ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Аззамов Юсуфжон Раджабой ўғли
Самарқанд давлат чет тиллар институти
мустақил тадқиқотчиси
e-mail: yu.azzamov@gmail.com

Аннотация: Тил борасидаги тадқиқотларининг кўп асрлик тарихи олимларнинг асосий тил функцияларини аниқлаш масаласига катта қизиқиш биланлигини кўрсатади. Бу қизиқишлар рамирида муқаррар равишда номинатив функция ётади. Номинатив функция тилнинг асосий вазифаси бўлиб, тил тизимининг воқелик фрагментларини номлаш ва ажратиш, улар борасида сўзлар, сўз бирикмалари, фразеологик бирликлар ва жумлалар шаклида тушунчаларни шакллантириш қобилиятини назарда туттади.

Калит сўзлар: семасиология, ономасиология, объектлар ва шахслар номлари, гастрономик терминлар, лингвокултурологик хусусиятлар, миллий-диний таомлар.

LINGUCULTUROLOGICAL PROPERTIES OF GASTRONOMIC TERMS NOMINATION IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Annotation: The centuries-old history of language research shows that scholars have taken a keen interest in defining basic language functions. At the heart of these interests inevitably lies a nominative function. The nominative function is the main function of language, which implies the ability to name and distinguish fragments of reality of the language system, to form concepts about them in the form of words, phrases, phraseological units and sentences.

Keywords: semiotics, onomasiology, names of objects and persons, gastronomic terms, lingvoculturological features, national-religious cuisine.

ЛИНГКУКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НОМИНАЦИИ ГАСТРОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: Многовековая история языковых исследований показывает, что ученые проявляли большой интерес к определению основных функций языка. В основе этих интересов неизбежно лежит номинативная функция. Номинативная функция – основная функция языка, заключающаяся в способности называть и различать фрагменты действительности языковой системы, формировать о них понятия в виде слов, словосочетаний, фразеологизмов и предложений.

Ключевые слова: семиотика, ономасиология, имена предметов и лиц, гастрономические термины, лингвокултурологические особенности, национально-религиозная кухня.

Кириш

Инсоният жамиятининг когнитив ва коммуникатив фаолиятининг жадал ривожланиши ва бунинг натижасида янги воқеликлар, артефактлар, моддий ва маънавий маданият объектларининг пайдо бўлиши тилнинг асосий вазифаларидан бирини, яъни инсон ҳаётининг барча соҳаларини янги номлар билан таъминлаш сифатида белгилайди [11,

5]. Бу жараёни бевосита бугунги давримизга ҳам алоқадор бўлиб, фан ва технологиялар асрида ҳар бир соҳада яратилаётган янги предметларнинг номларини ҳосил қилишда тининг номинатив функцияси асосий планган чиқади.

Бизга маълумки, тилнинг номинатив функциясини тадқиқ этишда ономасиология алоҳида ўрин тутати. Ономасиология семасиологиянинг бир қисми бўлиб, предметларга ном бериш масалалари билан шуғулланади. Ономасиология (грекча. “ὀνομασία” сўздан олинган бўлиб, номлаш, ифодалаш, рўйхатга олиш) ёки номлаш назарияси – бу семантиканинг икки бўлимидан бири бўлиб, семасиологияга қарама-қарши соҳа ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Н.Подольская ўзининг «Словаре русской ономастической терминологии» луғатида ономасиологияга қуйидаги таърифларни келтириб ўтган: 1. Белгилаш, номлаш ва ономастик номинация ҳиқдаги фан (маъно, белги ҳақида фан бўлган семасиологиядан фарқли равишда); 2. Объектларни белгилаш ва тушунчаларнинг лексик ва лексик-фразеологик воситалари билан ифодалаш тамойиллари ва қонуниятларини ўрганувчи семасиология бўлими [10, 9].

Н.Махкамқо, И.Эрматов муаллифлигидан Тилшунослик терминларининг изоҳли луғатида ономасиологияга лексикологиянинг луғавий бирликларни номлаш ва тушунча англатиш принциплари ва қонуниятларини ўрганувчи бўлими дея таъриф берилган [10, 96]. А.Хожиёвнинг луғатида ҳам юқорида такидлаб ўтилган таърифни учратиш мумкин, яъни лексикологиянинг луғавий бирликларни номлаш ва тушунча англатиш принциплари ва қонуниятларини ўрганувчи бўлими [12, 75]. Демак, ономасиология тилда мавжуд бўлган предметларни белгилаш ва номлаш билан шуғулланувчи тилшуносликнинг бир кичик бўлими ҳисобланади.

Шу ўринда ономасиологиянинг асосий объекти ҳисобланган номинация ва унинг хусусиятлари борасида сўз юритиш ҳам аҳамиятидир.

Номинация (лот. номинатио - номлаш, аташ)нинг қуйидаги маъноларни англатади: 1) номинатив функцияга эга бўлган лисоний бирликларнинг шаклланиши, яъни: а) воқелик фрагментларини номлаш ва ажратиш; б) уларнинг номини англатадиган сўз, ибора, фразеологик бирликлар, гаплар кўринишида тегишли тушунчаларни шакллантириш. Шу маънода “номинация” атамаси ном жараёнини натижасининг муҳим лисоний бирлики ҳам билдиради; 2) тегишли маълумотлар назариясида кўриб чиқиладиган ҳаракатларнинг номланишини ўрганиш муаммолари мажмуи [14]. Шундай қилиб, номинация борасида бошқа кўплаб лингвистик атамалар каби айрим ноаниқлар мавжуд. “Номинация” терминининг турли хил қўлланилиши борасида учрайдиган қарама-қаршилиқлар ҳақида тилшунослар қуйидагиларни эътироф этади:

Тадқиқот методологияси

Номинация термини динамик жиҳатдан номлаш жараёнини, статик жиҳатдан эса натижани, яъни номлашнинг ўзини ифодалаш мумкин. Бу лексик полисемиянинг энг кенг тарқалган турларидан бири бўлиб, у терминологияда ҳам, сўзларнинг кундалик қўлланилишида ҳам ўзини намоён қилади. Масалан, таъриф, бирикма, тусланиш ва бошқа кўплаб атамалар жараён, ҳаракат, шунингдек натижа ва объектни ҳам ифодалаш учун

ишлатилади. Агар рус тилида именование (жараён) ва наймование (натижа) атамалари билан фарқлаш мумкин бўлса, лотинча “nomination” да иккала маъно ҳам ёнма-ён келади;

Номинаци термини муносабатни ёки белгилашни амалга оширадиган товушлар мажмуини фодалаш учун ишлатилиши мумкин. Бу факт инсон онгининг синкретизмининг намоён бўлишига ўзига хос боғлиқ бўлиб, муносабатларнинг синкретизми ва бу муносабатларнинг ташувчисиди намомён бўлади;

Номинаци терминини тор ва кенг маънода тушуниш. Тор маънода номинация деганда объектларни алоҳида сўзлар ва иборалар ёрдамида белгилаш тушунилади. Бу “nominatio” терминининг этимологик маъноси - исм бериш, ном бериш каби маънолари билан боғлиқ. Биринчи навбатда объектлар ва шахслар номлари берилганлиги сабабли, номинация ҳам муҳим ёки тасаввур қилинадиган объектларни белгилаш билан боғлиқ бўлади. Шунинг учун номинация муаммоси, асосан, от сўз туркуми у асосида яратилган мисолларда кўриб чиқилди;

Таҳлил ва натижалар

Номинациянинг от сўз туркумига нисбатан муносабати унинг сўзнинг асосини ташкил этишида намоён бўлади. Лингвистик номинация тушунчасининг кенгайиши унинг мазмун жиҳатини ҳам, номинация воситаларини ҳам уларнинг расмий ва структуравий жиҳатидан кенгроқ тушуниш билан боғлиқ бўлади. Шундай қилиб, номинациялар қаторига от ва объект ўртасидаги боғлиқлик нуқтаи назаридан, номинацияларнинг периферик, ўзак турлари сифатида қаралиши мумкин бўлган кўплаб ҳодисалар киради. Номинация назариясининг махсус тилшунослик фани сифатидаги предмети тил бирликларининг шаклланишини тартибга солувчи умумий қонуниятларни, бу жараёнларда тафаккур, тил ва воқеликнинг ўзаро таъсирини, инсон (прагматик) омилнинг ролини ўрганиш ва тавсифлашдан иборат [4, 312-313. Демак, ижтимоий ҳаётнинг барча соҳалари оид термин ва лексемаларнинг номланишида бевосита инсон омилнинг роли алоҳида аҳамият касб этади. Бу борада бугунги кунда тилшуносликнинг антропоцентрик парадигма асосида ўрганилиши тадқиқ қилинаётган соҳада лингвокультурологиянинг алоқаси борасида фикрлар ҳам ўринлидир.

Шу ўринда В.фон Гумбольтнинг “тил олами идрок этишнинг бир усули” деган фикри аҳамиятга молиқдир [5, 37]. Тил олами бевосита ўзаро боғлиқлик шаклида акс эттирмайди. Инсон олами онгида синдириш орқали идрок қилади ва шундан кейингина бу олами тилда ифодалайди. А. Вежбицкаянинг фикрича “тил нафақат дунёнинг ўзини, балки дунёни бизнинг концептуализациямизни акс эттиради” [3, 5]. Бундай ҳолда, атрофдаги дунё тегишли белгилар нуқтаси сифатида пайдо бўлади. Оламнинг лисоний манзараси камида учта компонентни ўз ичига олади: воқелик олами, тафаккур олами ва тил олами. Барча уч компонентнинг нисбий универсаллиги билан, охирги иккитасининг ўзига хос хусусиятлари номинация назарияси учун алоҳида қизиқиш уйғотади.

Олами лисоний манзараси тил ва тафаккур ўзаро интеграцияга киришар экан, бунда бевосита инсон ва тил бир-бирига алоқадор бўлади. Инглиз ва ўзбек тиллари гастрономик терминлар номинациясининг лингвокультурологик хусусиятларини тадқиқ этишда инглиз ва ўзбек тиллари ва инглиз ва ўзбек халқининг маданиятига эътибор қаратиш, таом номларининг шаклланишида бу икки халқнинг маданияти, қадриятлари, урф-одатлари, регионал хусусиятлари, иқлими каби омиллар асосий планган чиқади.

Лисоний бирликларни турли тиллар кесимида қиёслаш орқали уларнинг лингвокультурологик хусусиятларини кўрсатиб бериш мумкин. Тилшуносликдаги “лингвокультурология” йўналиши бугунги кунда кўплаб тадқиқотларнинг предметига айланган. А.А.Абдуазизовнинг таъкидлашича, бу фан фақат маданиятни эмас, балки турли миллий урф-одатлар, диний ҳодисалар, миллий концептлар, дунёни тил орқали онгли ҳис қилиш воситаларини ҳам ўрганади [1, 144]. Лингвокультурологиянинг предмети тилда акс этган архетиплар, урф-одатлар, эътиқодлар, анъаналар, сўз ва иборалар ҳисобланади. Мазкур соҳа бўйича кўплаб тадқиқот ишлари амалга оширилган бўлса-да, инглиз ва ўзбек тиллари гастрономик терминларнинг лингвокультурологик хусусиятлари шу кунга қадар қиёсий аспектда тадқиқ этилмаганини кузатишимиз мумкин.

Лингвокультурология – бу тилшунослик ва маданиятшуносликнинг ўзаро уйғунлиги натижасида юзага келган лингвистиканинг таркибий қисми ҳисобланади ва унда халқнинг маданияти тил орқали намоён бўлади.

Ҳар бир халқ маданияти ўзининг турлича шаклларига эга бўлгани каби таом тановулидаги одатлари-ю, масаллиқни ишлаб чиқариш ва уни пишириб ейиш услубларида ҳам ўзига хос хусусиятлар пайдо бўлди. Мана шу ўзига хослик миллий ошхоналарда ажойиб таомларнинг ижод этилишига ва пазандаликнинг бойишига ҳам сабаб бўлди [9, 11].

Инглиз ва ўзбек тиллари гастрономик терминларининг лингвокультурологик хусусиятлари терминлар, хусусан таом номларининг номинациясида, бу икки халқнинг қадриятлари, урф-одатлари, этнографик хусусиятлари, географик жойлашуви, иқлими, халқларнинг менталитети каби омилларда намоён бўлади.

Ўзбек гастрономик терминологиясида “олчали мастава” деб номланган термин бўлиб, ушбу терминнинг номинацияси от+“ли” сифат ясовчи қўшимча + от модели асосида яратилган бўлиб, қадимий таом турларидан биридир. Бу таомнинг миллий-маданий хусусияти шундаки, қадимда Ўрта Осиё ҳудудида помидор экилмаган кезларда таомларни нордон хушхўр қилиш учун олча, тоғолча қоқилари солиб қайнатилган. Бу эса, ўзбек халқининг ўзига хос этнографик қадриятларини ўзида мужассам этади.

“Атала” ўзбек гастрономик терминологиясининг этномаданий хусусиятларини акс эттирувчи таом номларидан биридир. ЎТИЛда аталага “қиздирилган ёққа ун чалиб, сув қўшиб пишириладиган суюқ овқат” таърифи берилган [13, 143]. К.Махмудовнинг фикрича, Аталанинг ўзбек пазандачилигида ўндан ортиқ хили мавжуд. Атала оппоқ тусдаги унли атала, юзига солинган сариёғ кўлқиллайди [9, 62]. Маросимий таом сифатида тайёрланадиган атала асосан хафтанинг чоршанба куни қилинади уни тайёрлашда фақат аёллар иштирок этади.

Ўзбек оилаларида ўтказилиши режалаштирилган бирор-бир муҳим тадбир, турли-туман тўй-тантаналар олдидан, фарзандсизлик ёки фарзанд туғилишида, оила бошига бирор-бир мусибат тушганда ёхуд кимдир касал бўлиб қолган вақатда аёлларнинг ҳомий култи – Биби Фотима шарафига маҳалла аёллари иштирокида махсус таом – Биби Сешанба оши тайёрланади. Бу куни тайёрланадиган махсус таом ўзбекларнинг айрим этник гуруҳларида умоч оши, кипчоқларида эса атала дейилади [6]. Демак, атала ўзбек халқи ижтимоий ҳаётида ўзига хос этномаданий аҳамият касб этиб, халқнинг турли қадрият ва эътиқодини ўзида акс эттиради.

Ўзбек гастрономик терминлари орасида ўзига хос лингвокультурологик хусусиятларни ўзида акс эттирадиган термин бу–ўзбек паловидир. К.Махмудовнинг фикрича, Ўзбек

пазандалигида гуручдан тайёрладиган таомлар асосини паловлар ташкил этади. Биринчидан, палов ўзбек халқининг энг сеvimли таоми бўлиб, уни байрамларда, катта йиғилишларда, туғилган кунларда, тўйларда, ҳатто таъзияларда ҳам тайёрланади. Иккинчидан, палов тансиқ таом сифатида ғоят иштаҳабашх серлаззат ва тўқтутардир. Уни оғир ишни бошлашдан олдин ёки кейин тайёрлайдилар. Ёш гўдаклардан тортиб қарияларгача барча йеса бўлаверадиган овқатдир. Учинчидан, палов ўзбек меҳмондўстлигининг рамзи ҳисобланади, уни азиз меҳмонга атаб алоҳида хафсала билан дамлайдилар, катта- кичик меҳмоннавозликлар палов ошисиз ўтмайди. Тўртинчидан эса ўзбек ошпазлигининг ўзига хослигини ва миллий колоратни паловсиз тасаввур этиб бўлмайди, неча юзлаб таомлар орасида палов миллий пазандаликнинг шоҳ таоми ҳисобланади [9, 199]. Ўзбек паловларнинг Фарғонача палов (қовурма палов), Девзира палов, Ивитма палов, Самарқандча палов, Бир гуруч, пир гўшт палов, Саримсоқли палов, Беҳили палов, Шодибек палови, Коватокли палов, Дўмали палов, Бедана палов, Илвасин палов, Помидор қўймоқли палов, Қазили палов, Пўстдумба палов, Карт думба палов, Мошли палов, Нўхотли палов, Ловияли палов каби турлари мавжуд.

А.Аширов ўзининг “Ўзбек халқининг қадиймий эътиқод ва маросимлари” номли монографиясида палов хусусияда қуйидаги маълумотларни бериб ўтган: “Фарғона водийсининг маҳаллий мусулмоқ аҳолиси орасида ҳам диний байрамлар таркибига кирувчи Рамазон ва қурбон ҳайитлари ўзига хос катта тантана, байрам сифатида нишонланган. Бу байрамлар муносабати билан махсус маросимий ширинликлар ва таомлар пиширилган. Айниқса, водий аҳли томонидан мазкур ҳайитлардан бир кун аввал арафа кечаси барча хонадонларда маросимий таом тарзида палов тайёрлаш яхши бир анъанага айланиб улгурган. Ушбу кун ҳар бир хонадонда палов тайёрланиб, қўни-қўшнилар ва яқин қариндошлар орасида ўзаро алмашилган. Удумга кўра, арафа куни фақатгина яқинда кимдир вафот этган хонажонларда палов тайёрланмайди ва бу кун ўтган аجدодлар руҳига бағишлаб уйма, чавати, ҳолвайтар каби маросимий таомлар тайёрланади” [2, 202]. Демак, паловнинг пиширилиши ва истемол қилинишида ўзбек халқининг ўзига хос маросим ва анъаналари, қадриятлари акс этади.

Инглизлар одатда таом номларига таомнинг асосан қайси регионда фаол тайёрланиши ва истемол қилинишига ёки ўша таомни тайёрланиш усулини кашф қилган инсонга қараб ном беришади. Масалан, таомларнинг қайси регионда фаол истемол қилинишига қараб ном берилган таомларга *Staffordshire Oatcakes*, *Yorkshire Curd Tart*, *Cumberland souce*, *Bedfordshire Clanger*, *Traditional Cumberland sausage*, *Birmingham Balti*, *Chelsea Bun*, *Manchester Pudding* ва бошқалар киради. Бундан ташқари инглиз тили гастрoномик терминлари орасида таомнинг ким томонидан тайёрланишига кўра ном берилган айрим таомлар ҳам мавжуд бўлиб, улар қуйидагилар: *Omelette Arnold Bennett*, *Ploughman's lunch* ва бошқалар.

Инглиз тили гастрoномик терминологиясининг ўзига хос хусусияларидан яна бири унда озиқ-овқат бирлигини англатувчи сўзлар турли махсулотларда турлича қўлланади. Масалан, *a piece of cake* – бир бўлак пирог, *a glass of water* – бир шиша сув, *a bottle of lemonade* – бир шиша лемонад, *a jar of jam* – бир банка мураббо, *a jar of honey* – бир банка асал, *a packet of rice* – бир пакет гуруч, *a loaf of bread* – бир бўлак нон, *a slice bread* – бир кесим, нон, *a pot of yoghurt* – бир банка йогурт, *honey* – асал, *tea* – чой, *a cup of tea* – бир чашка чой, *coffee* – кофе, *a kilo of meat* – бир кило гўшт, *cheese* – пишлоқ, *a bar of chocolate* – бир бапел шоколат, *a bar of soap* – бир бапел шўрва, *a tube of toothpaste* – бир найча тиш пастаси, *a carton of milk* – бир картон қутти сўт, *a bowl of sugar* – бир коса

шакар, soup–шўрва, a bit of cheese – бир тишлам пишлоқ, a drop of water –бир томчи сув, liquid – суюқлик, a lump of sugar – бир дона оққанд ва бошқалар. Бу борада озиқ-овқат маҳсулотларини бир қисми ёки бўлагини ифодаловчи лексик бирликлар борасида ҳам инглиз ва ўзбек тилларида фарқли хусусиятлар мавжуд. Жумладан, инглиз тилида “дона” сўзига нисбатан “lump” сўзи ишлатилади. Ўзбек тилида эса, шакарни қўйиқлаштириб, тўртбурчак шаклидаси “оққанд” деб юритилади. Шунингдек, гуруч, сўзига нисбатан инглиз тилида “packet” лексик бирлиги қўлланиб, ўзбек тилида бу миқдор “қоп” лексик бирлиги ишлатилади.

Хулоса

Умуман олганда инглиз ва ўзбек тилларида гастрономик терминларининг номинатив хусусиятлари ва уларнинг миллий-маданий хоссалари юзасидан ўзбек ва инглиз терминларида изоморфик ва алломорфик хусусиятлар мавжуд. Ўзбек тилидаги таом номларини англатувчи гастрономик терминларнинг номлари асосан турдош отдан ясалган бўлса, инглиз тили терминологиясида кўпроқ атоқли отлар, жумладан тапонимлар, антропонимлар асосида ясалади. Шунингдек, ўзбек тилида таомларга ном беришда унинг таркибидаги асосий ингредиент номига асосланади. Масалан, ловияли шавла. Бу таом номида ловия асосий ингредиент ҳисобланади. Бундан ташқари, таомларнинг номланишида метафорик ва метономик маъно қўчиш орқали ясалганлигини гувоҳи бўлдик. Масалан, тандир. Инглиз тилида эса таом номларининг аксарияти атоқли отлар асосида ясалган. Масалан, Манчестер пироги (Manchester pudding). Шунингдек, инглиз тилидаги терминлар асосан кўриниши бўйича номланади. Масалан, қора пирог (black pudding).

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдуазизов А.А. Тилшуносликка кириш назарияси. – Т.: Шарқ, 2010. – Б. 144.
2. Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. –Т.: 2007. –Б. 202-203.
3. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая ; пер. с англ., отв. ред. М. А. Кронгауз, вступ. ст. Е. В. Падучевой. — Москва: Русские словари, 1996. – С.50
4. Гак В. Г. Языковые преобразования / В. Г. Гак. — Москва: Языки русской культуры, 1998. — С. 312-313
5. Гумбольдт В. О различии строения человеческих языков и его влияние на духовное развитие человечества / В. Гумбольдт // Избранные труды по языкознанию. — Москва: Прогресс, 1984. — С. 37–300.
6. Дала ёзқувлари. Ўш вилояти Қорасув тумани Қашқарқишлоқ қишлоғи. 2005 й.
7. Листова Н.М. Пиё в обрадах и обрядах. //Календарные обряды и обычаи в странах зарубежной Европы. –М., 1983. –С. 161
8. Махмамоқ Н., Эрматов И. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. Т:2013. –Б.81
9. Маҳмудов К. Ўзбек тансиқ таомлари. –Тошкент: Меҳнат, 1989. –Б.11-69
10. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. М., 1978. –С.96-9)
11. Уфимцева А.А. Лексическая номинация (первичная нейтральная). 2-е изд. М.: ЛИБРОКОМ, 2010. – С. 5.
12. Ҳожиёв А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. – Т., 1985. – Б.75

Луғатлар:

13. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А харфи. –Т.: 1995. –Б.143-532.

Интернет ресурс:

14. URL: dic.academic.ru>dic.nsf/ruwiki/665019; дата обращения: 17.01.2018

EDGARD ALLAN PO "OLTIN QO'NGIZ" ASARIDA INTENSIVLIKNING VOQELANISHI.

Imamkulova Sitora Anvarovna
Buxoro davlat universiteti
Tarjimashunoslik va lingvodidaktika
kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola Adgar Allan Po ning " Oltin qo'ng'iz" asarida uchragan ma'no kuchaytirishga xizmat qiluvchi til birliklar va ularning asar voqealaring tasvirlashdagi rolini tahlil qilinadi. Bu ishimizda sifatarning intensivlik xususiyatini o'rganib chiqildi va 16 ta his-tuyg'uli sifatlarini tahlil qilish natijasida barcha holatlarda intensivlikning yashirin semasi aniqlandi.

Tayanch so'zlar: intensivlik, expressivlik, gradatsiya, effekt.

Аннотация: В данной статье анализируются языковые единицы, использованные в «Золотом жуке» Адгара Аллана По, и их роль в описании событий произведения. В данном исследовании изучались свойства интенсивности качеств, и анализ 16 эмоциональных качеств выявил скрытую сему интенсивности во всех случаях.

Ключевые слова: интенсивность, выразительность, градация, эффект.

Annotation: This article analyzes the language units used in Adgar Allan Poe's "The Golden Beetle" and their role in describing the events of the work. In this study, the intensity properties of the qualities were studied, and the analysis of 16 emotional qualities revealed a hidden seme of intensity in all cases.

Keywords: intensity, expressiveness, gradation, effect.

Til o'zining kommunikativ vazifasida insonga nafaqat fikrni ifodalash, balki ifodalanayotgan narsaga o'zining sub'yektiv munosabatini bildirish uchun ham xizmat qiladi, chunki hissiyotlar, iroda, baholar, istaklar shaxsning voqelikni bilishida ajralmas omillardir. Til asosida sodir bo'lgan inson tafakkuri nutqda shakllanadi (nutq esa turli yo'llar bilan ifodali bo'yalgan). Ekspressivlik umumiy til kategoriyasi sifatida tilning barcha sohalariga ta'sir qiladi va uning ekspressiv vositalarining arsenali cheksizdir.

Ekspressivlikning miqdoriy o'lchovi sifatida qaraladigan intensivlashtirish til faoliyatining har qanday sohasida ma'lum chegaralarda amalga oshiriladi. "Intensivlik" gradatsiya bilan tavsiflanadi, ya'ni. kattalik, kuch, qiymatning oshishi yoki kamayishi bilan bosqichma-bosqich o'tish, uning darajasi "intensivlik shkalasi" yordamida aniqlanishi mumkin. Intensivlik tushunchasi his-tuyg'ularning lingvistik ifodasi bilan belgilanadigan baholash, his-tuyg'ular va, demak, hissiyot bilan uzviy bog'liqdir. Ijobiy yoki salbiy yo'nalishda qiymat mulohazalarini kuchaytirish ko'rsatkichi sifatida intensivlik darajasini aniqlashga qaratilgan his-tuyg'ularni tahlil qilish ularning ekspressivlik o'lchovini aniqlashga, ijobiy yoki salbiy baholashning namoyon bo'lish darajasini baholashga imkon beradi. ularning ma'nosi.

Edgar Allan Po ajoyib mistik asarlar ustasi edi. U qahramonlari atrofida sirli atmosferani yaratishni yaxshi ko'rardi. Uning barcha hikoyalari orasida "Oltin qo'ng'iz" hikoyasi boshqalardan farq qiladi. Favqulodda element boshidan o'quvchini ushlaydi va uning e'tiborini doimiy zo'riqlashlarda saqlaydi. Ekspozitsiyada va asar voqealari juda g'alati tarzda yoritilgan, va bu o'z navbatida o'quvchilarning e'tiborini darhol tortadi. Keskin burilishlar voqealar joyini, vaqtini, qahramonning xatti-harakatlarini tasvirlash orqali yaratiladi. Ishning asosiy qismida sirlik yanada kuchayadi.

"Oltin qo'ng'iz" hikoyasi, boshqa hikoyalardan farqli o'laroq, kitobxoning zo'riqlashi, tashvish va qayg'ularga olib keladigan shafqatsizliklar, azob-uqubatlar va o'limlarga guvoh bo'ladigan voqealardan iborat emas. Aksincha, bu asar baxtli hodisaga va orzularning amalga oshirishga bo'lgan ishonchni mustahkamlaydi.

Hikoyaning boshida Edgar Po asosiy xarakter - Legrand yashagan Orolni tasvirlashdan boshlaydi. Misol:

«This island is a very singular one.» [Poe, 1993:1]

"Singular" emotsional sifatlarining lug'aviy ta'riflarini tahlil qilish ikkinchi bosqichda "yaxshi" ijobiy baho mavjudligini ko'rsatdi. Effekt "buyuk" sifati bilan ifodalangan intensivlikning mavjudligi bilan kuchayadi.

1. Singular (adj) - 2) very great or obvious

2. Great (adj) - 5) very good or pleasant

"Singular" emotsional sifatlarining lug'aviy ta'riflarini tahlil qilish ikkinchi bosqichda "yaxshi" ijobiy baho mavjudligini ko'rsatdi. Effekt "buyuk" sifati bilan ifodalangan intensivlikning mavjudligi bilan kuchayadi.

Yana shuni takidlash zo'irski, do'stining to'liq qarama-qarshi reaksiyasiga qaramasdan Legrand o'zining g'alati topilmasi bilan juda zavlanganligini ushbu misol tasvirida ko'rish mumkin.

«It is the loveliest thing in creation!» [Poe, 1993:2]

Lovely (adj) - 1 beautiful; attractive

2 very enjoyable and pleasant

Beautiful (adj) - 2 very good or skillful

So'z ta'riflarini tahlil qilishdan ko'rinib turibdiki, "lovely" emotsional sifati "yaxshi" sifati bilan ifodalangan ijobiy baholarga ega va bundan tashqari, "juda" intensivligining mavjudligi bilan bir necha bor kuchaytiriladi. Ijobiy baholashning intensivligi, shuningdek, "loveliest" sifatlarini taqqoslashning eng yaxshi darajasini qo'llash orqali ham ortadi.

Taxmin qilishimiz mumkinki, Edgar Allan Po bu yo'l bilan nafaqat Legrandning o'z topilmasiga bo'lgan ijobiy munosabatini ko'rsatishni, balki qo'ng'izning qanchalik ahamiyatliligini, va uning sujet rivojidagi rolini kutobxonga yetzakasishga harakat qiladi.

Muallif Legrandning xizmatkori bo'lgan kekka negrni tasvirlashda "yaxshi" va "eski" sifatlarining emotsional birikmasidan foydalanadi. Misol:

«I had never seen the good old negro look so dispirited». [Poe, 1993:4].

Lug'at ta'riflari tahlilidan ko'rinib turibdiki, "eski" sifatidoshida ijobiy baho ma'nosi mavjud.

Old (adj) - 8) [only before noun] used to show affection or a lack of respect.

Affection (n) - 1) the feeling of liking or loving somebody/something very much and caring about them

Liking (n) - the feeling that you like somebody/something; the enjoyment of something

Enjoyment (n) - 1) the pleasure that you get from something

Pleasure (n) - 1) a state of feeling or being happy or satisfied

Happy (n) - 4) satisfied that something is good or right; not anxious

Muallif ikki musbat yuklangan his-tuyg'u sifatlarini yonma-yon qo'llash orqali bu ta'sirni kuchaytirib, hikoyachining xizmatchiga nisbatan yaxshi munosabatini ta'kidlab, kitobxonda xizmatchiga bo'lgan hamdardlik, ma'lum darajada yoqtirish tuyg'usini uyg'otadi.

Hikoyada sodir bo'ladigan keyingi voqealar yuqori darajadagi shiddat va keskinlik bilan ajralib turadi, bu lingvistik darajada kuchaytiruvchi mazmundagi sifatlarning ko'pligi bilan tasdiqlanadi. "Buyuk" sifat doshi 15 marta, "ekstremal" – 4, "intensiv" – 3 marta qo'llangan. Keling, bu sifatlarning kontekstda qo'llanishini batafsil ko'rib chiqaylik. Xazina ovchilari chuqurdan faqat inson suyaklarini topgach, ularni kuchli umidsizlik va umidsizlik tuyg'usi bosib oldi. Misol:

«At the sight of these the joy of Jupiter could scarcely be restrained, but the countenance of his master wore an air of extreme disappointment.» [Poe, 1993:15].

Bu vaziyatda "extreme" sifat doshi salbiy baho beruvchi "disappointment" otini kuchaytiradi. Shunday qilib, muallif qahramonlar boshidan kechirgan his-tuyg'ularning chuqurligini ta'kidladi.

Bundan tashqari, voqealar shunday rivojlanadiki, hikoyachi belkurak bilan g'alati bir narsaga qoqilib qoldi va barcha izlovchilar xazinani hali ham qazib olishga umid qilib, chuqur qazishdi. Albatta, bu qahramonlar uchun o'ta keskin davr bo'lib, ularni katta hayajon bosib oldi. Misol:

«We now worked in earnest, and never did I pass ten minutes of more intense excitement.» [Poe, 1993:16].

Taxmin qilishimiz mumkinki, "intense" mazmunini kuchaytiruvchi sifatni Edgar Allan Po qahramonlarni qamrab olgan hayajonning to'liq kuchini ifodalash uchun ishlatgan, bu kitobxonga hikoyaning muhitini, ya'ni qahramonlar va ularing his-tuyg'ulari bilan birgalikda yaxshiroq his qilish, imkonini beradi..

Bundan tashqari, hikoya oxirida Legrand o'z do'stlariga ushbu xazina topishmoqni qanday hal qilgani haqida gapirib beradi. Eng diqqatga sazovor joylardan biri xarobalar bo'ldi, uning yonida qo'ng'iz va pergament topilgan. Misol:

«The wreck seemed to have been there for a very great while». [Poe, 1993:19]

Ko'rib turganimizdek, kuchaytiruvchi tarkibning sifat doshi kuchli seme intensivlik "juda". Ushbu ikki tomonlama kuchaytirish effekti muallif tomonidan xarobalar haqiqatan ham juda eski ekanligini, u erda juda uzoq vaqt davomida yotganini va qaroqchilar va xazinaga bevosita ta'sir ko'rsatishini ta'kidlash va ta'kidlash uchun ishlatilgan.

Shunday qilib, 25 tasining takrori hisobga olingan holda atigi 6 ta sifat doshi tahlil qilindi. Shulardan 3 tasi emotsional sifatlardan va 3 tasi mazmunan kuchaytiruvchi sifatlardan. Barcha 3 ta hissiy sifatlardan ijobiy bahoga ega, bundan tashqari, ichki intensivlikning mavjudligi bilan mustahkamlangan.

Til intensivlikni ifodalash uchun fonetika, morfologiya, leksikologiya va sintaksis kabi darajani shakllantiruvchi fanlarni ifodalovchi turli xil vositalarga murojaat qiladi. Nutqning boshqa qismlari qatorida his-tuyg'ularni etkazishda sifatlardan muhim rol o'ynaydi, chunki ularning aksariyati aniq yoki yashirin kuchaytirgichlar bilan kuchaytirilishi mumkin bo'lgan hissiy-baholovchi komponentni o'z ichiga oladi. Biz o'z ishimizda sifatlarning bu xususiyatini o'rganib chiqdik. 16 ta his-tuyg'uli sifatlarni tahlil qilish natijasida barcha holatlarda intensivlikning yashirin semasi

aniqlandi. Biz tanlagan Edgar Allan Po hikoyalarida manfiy yuklangan hissiy sifatlar ustun ekanligini ham ta'kidlash lozim.

Murakkab mazmundagi sifatlar, hissiyotlar bilan bir qatorda, muallifga o'z g'oyalari ta'kidlashga, qahramonlar harakatlarining zarur epizodlariga urg'u qo'yishga yordam berdi, shu bilan butun hikoyaning ko'rinmas, ammo ongsiz, fonida seziladi. qo'rquv va umid, zavq va umidsizlik, sevgi va nafrat mavjudligi. Hikoyalarda hissiy lug'atning tanlanishi tufayli Po tasvirlangan voqealar muhitini, qahramonlarning his-tuyg'ulari va kechinmalarini, voqealar va qahramonlarning o'ziga berilgan bahoni to'liq etkazishga muvaffaq bo'ldi.

Adabiyotlar ro'yxati.

- 1 Гроссман Джоан Делани. Эдгар Аллан По в России / Перевод с англ. М.А. Шерешевской. СПб.: Академический проект, 1998. С. 141-142.
2. Безрукова В.В. Интенсификация и интенсификаторы в языке. На материале английского языка. Дис. канд. филол. наук. - М., 2003 - 225 с.
3. Imamkulova, SA Imamkulova. "INTENSITY OF WORD MEANINGS AND LINGUA-CULTUROLOGY." Eurasian Journal of Academic Research 2.2 (2022): 344-348.
4. Imamkulova, S. (2021). The Intensity of Word Meanings. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 1(2), 227-229.
5. Ramazonovna T. S. On binary structured speech products in french //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 10. – С. 381-386.
- 6.Rabiyeva, M. . (2022). THE PROBLEM OF EQUIVALENCE OF EUPHEMISMS. Eurasian Journal of Academic Research, 2(2), 354–358.
7. G'ayratovna, R. . M. . (2021). Semantics of euphemistic and dysphemic units. Middle European Scientific Bulletin, 12, 243-246.
8. Firuza N. Polysemy and its types in the non-related languages //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 12. – С. 529-533.
9. Xafizovna, R. N. . (2022). Discourse Analysis of Politeness Strategies in Literary Work: Speech Acts and Politeness Strategies. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 5, 123-133.
10. Zokirova Nargiza Savriyevna. (2021). Interpretation of Concepts of Human Dignity by Heroes in Utkir Khoshimov's Works. Middle European Scientific Bulletin, 11(1).
11. Fayziyeva Aziza Anvarovna. (2022). CONCEPTUAL METAPHOR UNIVERSALS IN ENGLISH AND UZBEK. JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, 8(04), 54–57.
12. Olimova, D. Z. (2021). Transfer of modality in translation (modal verbs and their equivalents, modal words). Middle European Scientific Bulletin, 12, 220-22.
- 13.Salixova, N. N. (2019). PECULIAR FEATURES OF TEACHING READING. Theoretical & Applied Science, (11), 705-708.
- 14.Khamroyevna, K. L. (2021). The Analysis of Education System in Uzbekistan: Challenges, Solutions and Statistical Analysis. European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630), 9, 90-94.
- 15.Nafisa K. Cognition and Communication in the Light of the New Paradigm //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2021. – T. 1. – №. 2. – С. 214-217.
- 16.Using Multimedia Technologies in Teaching Foreign Languages
BM Tashpulatovich, Middle European scientific bulletin, 2021



17. Рабиева, М. (2021). Дихотомия эвфемизма и фразеологизма: Дихотомия эвфемизма и фразеологизма. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 7(7).

INTERDISKURSIVLIK FENOMENINING TURLI YONDASHUVLAR ASOSIDA TALQINI

Haydarova Nodirabegim Ahtamjon qizi

Buxoro davla universiteti

Tarjimashunoslik va lingvodidaktika kafedrası o'qituvchisi

e-mail: nodirabegimhaydarova@gamil.com

Annotatsiya: Maqolada interdiskursivlik deb nomlangan zamonaviy diskurs atamasining bir qancha davr olimlari tomonidan turli xil bergan ta'riflari asosida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: interdiskurs, stilistika, tanqidiy diskurs, intertekstuallik, manifest, konstitutsiyaviy intertekst

МЕЖДИСКУРСИОННЫЙ ФЕНОМЕН НА ОСНОВЕ РАЗНЫХ ПОДХОДОВ

Хайдарова Нодирабегим Ахтамжоновна

Бухарский государственный университет

преподаватель кафедры переводоведения и лингводидактики

электронная почта: nodirabegimhaydarova@gamil.com

Аннотация: Статья основана на различных определениях современного термина дискурс, именуемого интердискурсивностью, учеными разных периодов.

Ключевые слова: интердискурс, стилистика, критический дискурс, интертекстуальность, манифест, конституционный интертекст

INTERDISCURSIONAL PHENOMENON ON THE BASIS OF DIFFERENT APPROACHES

Khaydarova Nodirabegim Akhtamjon qizi

Bukhara State University

Lecturer at the Department of Translation Studies and Linguodidactics

email: nodirabegimhaydarova@gamil.com

Abstract: The article is based on various definitions of the modern term discourse, called interdiscursivity, by scholars of several periods.

Keywords: interdiscourse, stylistics, critical discourse, intertextuality, manifest, constitutional intertext.

Interdiskursivlik bir matnda institutsional va ijtimoiy ma'nolar bilan bog'liq bo'lgan turli janrlar, nutqlar yoki uslublarni o'zaro bog'liqligini anglatadi. Ushbu lingvistik hodisa tildan foydalanish orqali, ayniqsa zamonaviy institutsional sharoitlarda kirib boradi. Buning misolini mediatorlik tadbirida ko'rish mumkin, bunda kelishuvga erishish uchun jarayonda uch xil faoliyat, ya'ni nizolashayotgan tomonlarning muzokaralari va so'rovlari, mediatorning huquq bilimlarini

taklif qilishlari va maslahatlar berishlari aralashib ketadi. Shunday qilib, uni uchta janrning gibridligi orqali interdiskursiv sifatida ko'rish mumkin: savdolashish, maslahat va terapevtik. Ushbu turdagi interdiskursiv aloqa zamonaviy tildan foydalanishning ajoyib tendensiyasini namoyish etadi. Interdiskursivlik - bu adabiyotdagi Baxtin an'anasi tushunchasi bo'lib, stilistika va tanqidiy diskurs tahlili bo'yicha parcha-parcha tadqiqotlar olib borilgan bo'lib, odatda "intertekstuallik" ning maxsus turi sifatida qaraladi. "Interdiskursivlik" atamasi Feyrklaf tomonidan "intertekstuallik" tushunchasini ko'proq ifodalaganida kiritilgan. U intertekstuallikni asosan "xususiy matnlar aniq chegaralangan yoki birlashtirilishi mumkin bo'lgan va matn o'zlashtirishi, qarama-qarshilik qilishi, istehzoli aks-sado berishi va hokazo bo'lishi mumkin bo'lgan boshqa matnlarning parchalariga to'la bo'lishi" deb ta'riflaydi. Baxtinning ishiga tayangan holda, Feyrklaf fransuz nutq tahlilchilari tomonidan intertekstuallikni, ya'ni "manifest" intertekstuallik va "konstitutsiyaviy" intertekstuallik tasnifini taqdim etadi. Manifest intertekstuallik nutqni ifodalash, presuppozitsiya, inkor etish, metadikurs yoki ironiya usullari orqali bir matnning boshqa matnda aniq mavjudligini anglatadi. Konstitutsiyaviy intertekstuallik nutqning har xil turlari bilan bog'liq bo'lgan janrlar, faoliyat turlari va uslublari kabi nutq konvensiyalarining aralash konfiguratsiyasini anglatadi. Asosiy e'tibor konstitutsiyaviy matn sifatida boshqa matnlarga emas, balki nutq konvensiyalariga qaratilganligini ta'kidlash uchun Feyrklaf "konstitutsiyaviy intertekstuallik" o'rniga yangi "interdiskursivlik" atamasini kiritadi.

Biroq, interdiskursivlik kontsepsiyasini Baxtinning dialoglashtirilgan "heteroglossiya" (matn yoki boshqa badiiy asarda ikki yoki undan ortiq ovoz yoki ifodalangan nuqtai nazarining mavjudligi)dan kuzatish mumkin. Baxtin uchun tildagi gaplar har doim dialogli va o'zgaruvchan bo'lib, natijada u "gibridlanish" deb atagan narsa - bir tilda turli gaplarning aralashmasidir. Baxtin bu murakkab gaplar aralashmasini heteroglossiya deb ta'riflaydi. Baxtinning dialoglashtirilgan heteroglossiya kontsepsiyasi nuqtai nazaridan tutgan narsasi bizni interdiskursivlik masalasiga olib keladi va Baxtin aniq ijtimoiy vaziyatlarda til bilan ko'proq shug'ullanadi. 1960-yillarning oxirida Kristeva Baxtin nazariyasini Fransiyaga kiritdi va "intertekstuallik" atamasini kiritdi. Kristeva uchun intertekstuallik "tarixni (jamiyatni) matnga va ushbu matnni tarixga kiritishni" nazarda tutadi. Bu yerda Baxtiniyaliklarning dialogizm va heteroglossiya tushunchalari Kristevaning matnga, matnlilikka va ularning jamiyat va tarixga bo'lgan munosabatiga e'tibor qaratgan holda qayta ifodalangan. Kristevaning intertekstuallik nazariyasiga asoslanib, fransuz diskurs tahlilchilari "manifest" va "konstitutsiyaviy" intertekstuallik o'rtasidagi farqni ajratib ko'rsatishadi. Badiiy matnlardagi interdiskursivlik, odatda, janrlarni aralashtirish yoki janr almashinuvi sifatida namoyon bo'ladi va bu qarash o'z navbatida stilistik yondashuv doirasida keng o'rganilgan. Aytish mumkinki, bu tadqiqotlar 20-asr adabiy stilistikasidan, xususan, Baxtinning asosiy insholaridan kelib chiqqan. Ushbu yondashuvning asosiy muammolari - adabiy matnlar interdiskursivlik orqali qanday shakllantirilishi hamda ushbu diskurs yaratish sxemasi orqali qanday estetik va ijtimoiy ahamiyatga egaligida o'z aksini topadi.

Baxtin matndagi adabiy va adabiy bo'lmagan uslublarning badiiy va g'oyaviy aks sadolarini o'rganib, janr interlashuvi sabablarini o'rganadi. Uning nazarida she'riyatning she'riy bo'lmagan, tilning kontekst ta'siridagi uslubidan rasmiy va uslubiy farqi oddiy hayotning xavotirdan holi tafakkur va xulq-atvor namunasini ko'rsatishida namoyon bo'ladi. U yana roman plyuralistik nutq ekanligini ta'kidlaydi. U vaqt va ijtimoiy makonda bir-biridan keng ajratilgan ko'plab turli janrlarni ataylab aralashtirib yuboradi. Ana shu ongli janr gibridizatsiyasi (yoki interdiskursivligi) romanda

badiiy til-obrazlar yaratish uchun asosiy vosita sifatida xizmat qiladi. Biroq Baxtin bu janrlarni bir-biriga qorishib ketishi va ular o'rtasidagi ixtilof oson jarayon emasligini ta'kidlab o'tadi.

Ammo interdiskursivlikning eng batafsil tadqiqi Bredfordning Stilistikasida topilgan, u yerda Bredford o'zining "ikki qo'sh naqsh" nazariyasini she'riyat, roman va dramada janrlarni aralashtirish yoki janr almashinuvini tahlil qilishda qo'llaydi. Oddiy so'z bilan aytganda, qo'shaloq naqsh she'rning faqat she'riy yozuvga xos bo'lgan xususiyatlari va she'rning boshqa lingvistik nutqlar bilan baham ko'radigan xususiyatlari o'rtasidagi munosabatlarga tegishli. Uning uchun she'riyatning bu interdiskursiv xususiyati "qo'sh qolip"ning ikki qutbi o'rtasidagi taranglikni yuzaga keltiruvchi asosiy omildir. Bredford bunday interdiskursivlikni o'sha davrdagi siyosiy va ijtimoiy tartibsizliklar bilan bog'laydi. Biroq, interdiskursivlikning bu usuli Shekspir dramalarida aniqroq namoyon bo'ladi. Bredford hatto Shekspir dramalaridagi bu janrning aralashuvi Yevropa sivilizatsiyasi va yangi dunyo vahshiylari o'rtasidagi farqni xaritada aks ettiradi deb o'ylaydi. Bredford uchun roman janrlar va lingvistik uslublarning hamma narsani qamrab olgan doirasidir; interdiskursivlikdan mahoratsiz foydalanish 18-asrning ba'zi romanlarida yetuklikni aks ettirishi mumkin. Xulosa qilib aytganda, stilistik yondashuv til tuzilmalari tahliliga ijtimoiy va madaniy omillarni muvaffaqiyatli kiritdi. Ushbu qarash adabiyot va ijtimoiy-tarixiy kontekst o'rtasidagi so'l munosabatlarni yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Biroq, stilistik yondashuvdan kelib chiqadigan bunday tahlillar yuzaki darajaga qaratilgan bo'lib, interdiskursivlikning amaldagi jarayonini chuqur ochib bera olmaydi, chunki ular muloqot dinamikasini va kognitiv elementlarni hisobga olmaydi. Bundan tashqari, stilistik yondashuvda interdiskursivlikni tushunish uchun qoniqarli nazariy model hech qachon taklif qilinmagan.

Feyrklaf interdiskursivlik stilistik hodisadan ko'proq narsa deb hisoblaydi; balki ijtimoiy amaliyot uchun muhim ahamiyatga ega. Shunday qilib, interdiskursivlik ijtimoiy o'zgarishlar jarayonini tushunish uchun markaziy o'rinni egallaydi. Feyrklaf tadqiqoti Fuko tomonidan tasvirlangan nutqning konstitutsiyaviy ko'rinishini va diskursiv amaliyotning dinamik ko'rinishini hamda uning ijtimoiy amaliyot bilan aloqasini birlashtiradi. U bu hodisani Gramsining gegemoniya konsepsiyasi va Habermasning "hayot dunyosini" ijtimoiy tizimlar tomonidan mustamlaka qilish nazariyasi bilan izohlaydi. Feyrklaf shuningdek, matnlardagi interdiskursiv aloqalar zamonaviy ommaviy nutqning bir-biriga bog'langan uchta tendensiyasini, ya'ni nutqni "demokratlashtirish", "tovarlashtirish" yoki "bozorlashtirish" va boshqalarni aks ettirishi mumkin, deb hisoblaydi. nutqning "texnologiyasi". Tildan foydalanishdagi bu o'zgarishlarning barchasi postmodern jamiyat rivojiga ta'sir qiluvchi kengroq ijtimoiy o'zgarishlar jarayonlarining bir qismidir. Bhatiya fikriga ko'ra, "shaxsiy niyatlar"ni "ijtimoiy tan olingan kommunikativ maqsadlar" bilan aralashtirish hodisasi bir qator professional sohalarga xos bo'lib, keng tarqalgan bo'lib qo'llaniladi, natijada janrlarni interlashuv hodisasi sodir bo'ladi. Ushbu qizg'in interdiskursivlik fonida Bhatia shunday tushuntiradi: Professional muloqotning bunday dinamik murakkabligi bir nechta omillarning natijasidir, jumladan multimediadan tobora ortib borayotgan foydalanish, axborot texnologiyalarining portlashi, dunyoning ko'p tarmoqli kontekstlari. ish, professional raqobatbardosh muhit va reklama va reklama faoliyatining haddan tashqari majburiy tabiati.

"Yozma diskurs dunyolari" asarida Bhatiya o'z nazariyasining rivojlanishi sifatida diskurs tahlilining ko'p istiqbolli to'rt fazoli modelini ilgari suradi. Umumiy o'zgaruvchanlik va dinamizmni hisobga olgan holda, u interdiskursivlik va uni tashkiliy hayotning tobora kuchayib borayotgan gibrizatsiyasi nuqtai nazaridan qo'llash imkoniyatlari haqida batafsil ma'lumot beradi. Skollon interdiskursiv tahlilni etnografik tadqiqotlar bilan birlashtiradi, bu nutqni Gonkong oilaviy



mahalliy kontekstida kengroq ijtimoiy amaliyotlar to'plamining bir qismi sifatida belgilaydi. Yangilik diskursi va o'ziga xoslikni o'rganishda u "metodik interdiskursivlik" ni interdiskursiv munosabatlarga parallel yoki bevosita ishtirok etish vositasi sifatida qo'llaydi. U yangiliklar nutqidagi ijtimoiy amaliyotlar interdiskursivlikning murakkab darajalarini keltirib chiqarishini taklif qiladi. Ushbu murakkabliklar va polivokalliklarni hisobga olgan holda, u yangiliklar nutqida o'ziga xoslikning ijtimoiy qurilishi juda interdiskursiv jarayon ekanligini ta'kidlaydi.

Yuqoridagi ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, interdiskursivlik bo'yicha oldingi tadqiqotlar ushbu lingvistik hodisani tushunishga katta hissa qo'shgan. Hozirgacha olingan asosiy topilmalar bizga interdiskursivlik nima uchun tildan foydalanishda shunchalik keng tarqalganligiga ishora berdi. Ijtimoiy va madaniy omillarni hisobga olgan holda, stilistik yondashuv ham, tanqidiy diskursiv yondashuvi ham interdiskursivlik qanday paydo bo'lishi va u qanday qadriyatlarga ega bo'lishi mumkinligi haqida ma'lumot berdi. Biroq, mavjud tadqiqotlar interdiskursivlikning keng ko'lamda yoritilmaganligini ta'kidlagan holda, interdiskursivlikning murakkabliklarini yanada o'rganish uchun ko'proq harakatni taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nafisa K. Cognition and Communication in the Light of the New Paradigm //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2021. – T. 1. – №. 2. – С. 214-217.
2. Khaydarova Nodirabegim Ahtamjonovna. (2021). Significance of Phraseological Units application in Medical Discourse of English and Uzbek Language. *Middle European Scientific Bulletin*, 11. <https://doi.org/10.47494/mesb.2021.11.471>
3. Haydarova Nodirabegim Ahtamjon qizi. (2020). LINGUOCULTURAL ANALYSIS OF ENGLISH AND UZBEK MEDICAL PHRASEOLOGICAL UNITS DESCRIBING PHYSIOLOGICAL PROCESSES. *European Journal of Research Development and Sustainability*, 1(4), 15-17. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/ejrd/article/view/83>
4. Haydarova, N. (2021). Badiiy diskursda inson fiziologiyasi bilan bog'liq til birliklarining lingvomadaniy tahlili. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 6(6). извлечено от http://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/3571
5. G'ayratovna, R. . M. . (2021). Semantics of euphemistic and dysphemic units. *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 243-246. Retrieved from <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/545>
6. Ramazonovna T. S. On binary structured speech products in french //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 10. – С. 381-386.
7. Anvarovna, F. A. (2021, December). ON PRAGMATIC STRATEGIES OF TRANSLATION. In *Archive of Conferences* (pp. 97-99). <https://conferencepublication.com/index.php/aoc/article/view/1738>
8. Haydarova, N. (2021). INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDAGI ANTISEMIK MUNOSABATDA BO'LGAN TIBBIY FRAZEOLIGIZMLARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 1(1). извлечено от https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/2158
9. Anvarovna, A. F. (2021). Peculiarities of translating self-help book titles into the uzbek language. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(11), 869-873.
10. Haydarova Nodirabegim Ahtamjon qizi. (2022). INTERTEXTUALITY VS INTERDISCURSIVITY AS AN ESSENTIAL PHENOMENON OF MODERN DISCOURSE. *E Conference Zone*, 53–55. Retrieved from <https://econferencezone.org/index.php/ecz/article/view/422>
11. Fayziyeva Aziza Anvarovna. (2022). PECULIARITIES TRANSLATION OF CONCEPTUAL METAPHORS USED IN SELF-HELP DISCOURSE. *E Conference Zone*, 58–60. Retrieved from <http://econferencezone.org/index.php/ecz/article/view/424>
12. Khaydarova Nodirabegim Akhtamovna Essential use of role-play technique in overcoming communication barriers // *Достижения науки и образования*. 2018. №5 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/essential-use-of-role-play-technique-in-overcoming-communication-barriers>
13. Рабиева, М. (2021). Дихотомия эвфемизма и фразеологизма: Дихотомия эвфемизма и фразеологизма. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz)*, 7(7).
14. Рабиева, М. "Дихотомия эвфемизма и фразеологизма: Дихотомия эвфемизма и фразеологизма." *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. Uz)* 7.7 (2021).



LINGUACULTURAL ASPECTS OF UZBEK LITERATURE (COMPARING WITH ENGLISH TRANSLATION ON THE EXAMPLE OF CHOULPAN'S "NIGHT AND DAY")

Jumanova Shohista Rofievna

Doctoral student of Samarkand State University

Gmail: atsihosh1995@gmail.com

Abstract: *This article analyzes the linguistic and cultural aspects of the English translation of Choulpan's work "Night and day" and highlights the role of phrases and expressions in comparative linguistics at the linguistic level.*

Keywords: *translation, extralinguistic, hegemon linguistics, "to come back to life", stable, source text, polysemantic, equivalent, metaphor.*

O'ZBEK ADABIYOTINING LINGUAKULTUROLOGIK AHAMIYATI (CHO'LPONNING "KECHA VA KUNDUZ" ROMANINING INGLIZ TILI TARJIMASI MISOLIDA)

Jumanova Shohista Rofievna

Samarqand davlat universiteti doktoranti

Gmail: atsihosh1995@gmail.com

Annotatsiya: *Mazkur maqolada Cho'lponning "Kecha va kunduz" asarining ingliz tili tarjimasidagi lingvomadaniy jihatlarini tahlil qilingan va qiyosiy tilshunoslikka oid so'z birikmalari hamda iboralarining til sathidagi o'рни yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *tarjima, ekstralingvistik, gegemon lingvistik, "qayta jonlanmoq", barqaror, asliyat, polisemantik, ekvivalent, metafora.*

ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (СОПОСТАВЛЕНИЕ С АНГЛИЙСКИМ ПЕРЕВОДОМ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЧУЛПАНА «ДЕНЬ И НОЧЬ»)

Джуманова Шохиста Рофиевна

Докторант Самаркандского Государственного Университета

Gmail: atsihosh1995@gmail.com

Аннотация: *В данной статье проанализированы лингвокультурные аспекты английского перевода произведения Чулпана "Ночь и день" и освещена роль словосочетаний и выражений в сравнительном языкознании на языковом уровне.*

Ключевые слова: *перевод, экстралингвистика, лингвистика гегемона, "вернуться к жизни", стабильный, исходный текст, многозначный, эквивалент, метафора.*

Entrance

In recent years, the volume of indirect and direct translations in world literature has been increasing. This gives the opportunity to the Uzbek students who do not know foreign languages to read the unique masterpieces of the world in their native language. Not only the masterpieces of foreign Literature are translated into Uzbek, but the translation of the novel "Night and Day" by the son of Abdulhamid Sulaymon, who occupies an important place in the Uzbek literature, into English and French, is one of the rare masterpieces of our Literature. It plays an important role in taking a worthy place in the scenes of world literature. In particular, the novel was directly translated into

English by the skilled translator Christopher Fort in 2019, and its translation into French by Stephane Dudagon in 2009 was an important event in the history of world Literature.

The methodology of research

In this article, we want to focus on some aspects encountered during the process of translating the novel "Night and Day" from Uzbek into English. Before commenting on these features, we would like to say a few words about the importance and place of the English language among the languages of the world.

The Traditional / Conventional approach to the teaching of literature in English leads the study of literature to frozen state. The traditional approaches talk about the past glories, histories and imaginative stories. In order to make the literature study more scientific and realistic, the comparative approach may help the culture cross students and research scholars. Gerald Gilesie claims that comparative literature is a new form of literary criticism employed in all form or trends such as structuralism, deconstruction, semiotics, and psycho- analysis and so on. Again he proclaims that "Comparative analysis" is a two way flow is resulting from already established efforts at building bridges to Non- European traditions. [1]

This is what the English literature, Greek literature, Chinese literature remained ignorant of literatures in the neighboring lands. The exclusiveness of the ancient began to breakdown with the intention of world literature and comparative literature taken its vital role in development of world Literature. Salient features of comparative literature According to Felix Vodich and Roman Jacobson (1960) Comparative literature produces texts with a literary intention, which can acceptable and readable where ever in this world. The comparative literature texts may have the literary reception wherever in the word. The distribution of text intended for literary reception including the distribution outside the cultural zone where ever they were produced. Thus Comparative literature helps to expand the literary horizons of the people by relating other literature to our own. It also invokes interest in cultural relative literary value, moral basis and so on[2]

The analysis of used literature

While reading the novel "Night and Day", we can see that the beginning of the work is reflected in bright spring "paints" with warm scenes. Adib Cholpon chooses the folk proverb "Hamal keldi - amal keldi" as an epigraph for the work. As a note, it should be noted that in the latest sources from 1988, this epigraph is mentioned neither in the life and work of Cholpon nor in other sources, the translator cites it as information. Now let's look at the meaning of the word hamal. The word "hamal" refers to the beginning of the year from March 22 to April 21, the first months of the year according to the Shamsi Hijri year. This proverb is translated literally by Christopher Fort in his translation under the title "Day and Night" as "When spring comes, the work begins" and the information explains the word Hamal instead. Let's try to translate the words used in the translation of this proverb one by one: "When" - "when, the suffix -da (corresponds to the Uzbek place-time agreement and the interrogative pronoun when comes), " bahr, ko'klam" - "spring"; Present Simple or Present Indefinite Tense of the verbs "keladi", " kelmoq" - "to come" and "begins" - "to begin", that is, the third person singular form in the present simple or present indefinite tense; "the" means definite article in English, there is no article in Uzbek, , "amal" means "work".

Analysis and results

Let's pay attention to the first text of the translation of the work, it begins as follows: "Every year the coming of spring joy tickles hearts. Warm blood rushes to nature's trembling bodies once again", that is, in original text *"Har yil bir keladigan bahor sevinchi yana ko'ngillarni qitiqlay boshladi. Yana tabiatning dildiragan tanlariga iliq qon yugurdi"*. The phrase "blood flows" means "to revive", "to recover". However, in the translation it is given literally as "blood rushes". If we translate the word "revival" into English, it is expressed as recover. The word "to tickle" is expressed by the verb "to tickle". The verb "to begin" was omitted in the translation. We can see here the lexical transformation of omission. Here it is expedient to cite V.N. Komissarov's thoughts as evidence, he said: "A translator combines two language' systems, one of which is definite and stable, and the other is potential and flexible. The translator has a point of departure in mind and must create a point of arrival. First of all, he examines the original text, evaluates the descriptive, affective and intellectual content of the translation units he has isolated, described in the message, restores the situation, weighs and evaluates the stylistic effect, etc. But the translator cannot stop there: he chooses one solution, in some cases, he reaches it so quickly that it gives the impression that he made a sudden and simultaneous decision. Reading in the source language almost automatically triggers the message in the target language; it only needs to double-check the source text to make sure that no element of the source language has been left out, and then the translation process is complete " [3 p.132-140].

We will continue our thoughts with examples from the novel. We draw our attention to the following unit of language: *Tollarning ko'm-ko'k sochpopuklari qizlarning mayda o'rilgan kokillariday selkillab tushmoqqa boshladi"*. In the translation, it is expressed as follows: *"The ever-so-green sochpopuks of the willows begin to quiver like a young woman's intricate braids."* The word "Sochpopuk" is considered a word related to national color, and the translator leaves this word as it is. And he translated the word girls as young women, and in this we witness the transformation of addition. *"Muz tagida loyqalanib oqqan suvlarning g'amli yuzlari kuldi, o'zlari horg'in- horg'in oqsalar-da, bo'shalgan qul singari erkinlik nash'asini kemira-kemira ilgari bosadilar "*. ("Under the ice the somber cheeks of the murky running waters begin to smile; the water, though tired and limping, like a freed slave, begins to gnaw its way forward towards the satisfaction of liberty."). In the translation, the phrase "bo'shatilgan qul" is given as "freed slave". We know that the word freed means free, the word "nash'a" is synonymous with the word pleasure in Uzbek, and the word the enjoyment of freedom is expressed using the phrase the satisfaction of liberty. However, "rohat" means satisfaction. Here we can witness a beautiful example of personification. Because water laughs like a person, that is, it is revived. In English, the art of animation is called the art of personification. It is expressed by the words "tough tired and limping". The original reduplication has been dropped and is represented by the words tired and limping. In the translation, the repeated word in the sentence *"Horg'in-horg'in oqsalar-da"* is not expressed and is given by the word *to gnaw*. As noted in the book "Theory of Translation" by I. Gofurov, O. Mominov and N. Kambarov, "Finding an equivalent that partially corresponds to the original word often creates a problem in translation. Such words are usually polysemantic, that is, they have multiple meanings. Determining which meaning of the word is used is the first task of the translator".[4]

Razzaq-Sufi had such power in excess. This man, as a recent denizen of the city said of him, "was one of those ancient monsters put out for display". That is, *"Razzoq so'fida unday quvvat ortig'i bilan bor. Bu odam jadidnamo bir hamshahrining deganidek, "ko'rgazmaga qo'yilaturgan antiqa*

maxluqlardan edi". In this given example, we can see the writer Cholpon's appeal to stylistic devices. "ancient monsters put out for display" in the novel is given by the expression "*ko'rgazmaga qo'yilaturgan antiqa maxluqlar*", and in this we come across a beautiful example of metaphor. Razzaq Sufi is likened to an "antique creature". The words "Jadidnamo" and "Sufi" are left as they are. Cholpon skillfully used stylistic devices. As a proof of our opinion, we quote Christopher Fort's opinion about Cholpon: "He developed a reputation for an elegiac style punctuated with colorful imagery and innovative use of traditional symbols and metaphors", i.e. and gained reputation through an elegiac style presented with colorful figurative gestures.

"Bolani yo'rgaklaganidan keyin hali *u qadar odam kepatasiga* kirmagan yuzlariga tikilgan va mana bu so'zlar bilan erkalatganmish." After swaddling, she looked at the face of her child, which had not yet been disfigured by manhood, and cuddled him with these words. The word "*kepata*" means *form, image, face*. It is taken to mean that "*he has not yet entered human form*".

Conclusion

The events and incidents depicted in the novel coincide with the beginning of World War I and took place in one of the regions of Uzbekistan. According to the words of one of the characters in the novel: "Biz yaqindagina eshon to'poloni bo'lib o'tgan joydan uncha olisda emasmiz" (We are not far from the place where the Eshan rebellion took place recently), the event took place near the Marhamat district of Andijan region, where the Dukchi Eshan uprising took place. We can say that it happened. This was the period in the history of the Uzbek people when they were oppressed in every way.[5]

During this period, the local rich were in good terms with the Russian colonialists, they didn't think about the historical development of their people, not about freeing it from economic, social, and cultural backwardness, but about their own pleasure. They worried only about their material well-being! In the conditions of the feudal system and colonialism, there was no political force that thought about the people and cared about improving their difficult life. The writer wrote the work in order to artistically describe and analyze this historical period. This story is meant to be revealed in the person of Zebi. The work "Night and Day" gives our hearts the warmth to fight against the injustice that is falling on the people. This shows how sharp and sensitive the writer's skills are. The reader does not remain silent while reading this work, but gets agitated, rebels against injustice, and realizes the negative consequences of ignorance. The novel "Night and Day" is important in the development of young people. After all, the creation and study of such works on the stage of our Literature is a sign of etiquette for the representatives of today's and future generations.

Literature

1. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека. – Москва: Наука, 1999. – 896с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
3. Christophor Forte "Day and Night". – US: Academic Studies Press, 2019 292p
4. Foster, M. (1958) Translation from/in Farsi and English. Retrieved April, 2007, p20 from <http://www.parasa.ts.com/index.htm>
5. Karimov, Cho'lpon: Ma'rifiy roman 408 bet. Kachru, B.B. Standards, codification and sociolinguistic realism: the English language in the outer circle / B.B. Kachru // English in the World: Teaching

- and Learning the Language and Literatures : Ed. Randolph Quirk and Henry G. Widdowson. – Cambridge : Cambridge University Press. – 1985. – C. 11-30
6. Widdowson. – Cambridge : Cambridge University Press. – 1985. – C. 144
7. G'ofurov I., Mo'minov O., Qambarov N. Tarjima nazariyasi. Toshkent: Tafakkur Bo'stoni, 2012. – B. 29
8. "Tarjima nazariyasi (lingvistik jihatlar)" Komissarov 2001. – 224-b

UDK: 83'373.6

O'ZBEK TILIDA "XURSANDCHILIK" ETIMONLARINING TAVSIFI

Jumaqulova Shaxnoza Qudrat qizi

Stajyor-tadqiqotchi,

Termiz davlat universiteti,

shaxnoz2023@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada so'zlarning kelib chiqish tarixi ya'ni etimologiyasi haqida so'z yuritiladi. So'zlarning etimologiyasi o'rganilish davomida ularning etimonlari aniqlanadi. Tahlil uchun "xursandchilik" etimonlari tanlab olinadi, shuningdek, ularning etimologiyasi o'rganiladi va tavsiflanadi.

Kalit so'zlar: etimologiya, etimon, ifoda plani (shakl etimoni), mazmun plani (ma'no etimoni), xursandchilik.

ОПИСАНИЕ ЭТИМОНОВ СЛОВА "РАДОСТЬ" В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. В данной статье рассказывается об истории происхождения слов, то есть об этимологии. В ходе изучения этимологии слов определяются их этимоны. Для анализа выбрана этимон "радость", изучена и описана их этимология.

Ключевые слова: этимология, этимон, план выражения (форма этимон), план содержания (этимон значения), радость.

DESCRIPTION OF THE ETYMONS OF "JOY" IN THE UZBEK LANGUAGE

Abstract. This article discusses the history of the origin of words, namely, the etymology. In the course of studying the etymology of words, their etymons are determined. The etymon "joy" is chosen for analysis, their etymology is studied and described.

Key words: etymology, etymon, plan of expression (form etymon), plan of content (etymon of meaning), joy.

Kirish

Insonlar muloqot qilishlari davomida turli xil so'zlardan foydalanishadi va aynan shu so'zlar ma'lum bir mazmunni ifodalab, ularning fikrlarini yoritib beradi. Mazkur so'zlarning ahamiyati, hozirgi kunda ma'lum bir ma'noni anglatishi uning kelib chiqish tarixi bilan aloqador hisoblanadi va ularning qadimgi tarixi hozirgi kunda qo'llaniladigan so'zlarda ta'siri seziladi. So'zlarning kelib chiqish tarixi bilan tilshunoslikning etimologiya bo'limi o'rganadi.

Adabiyotlar tahlili

Etimologiya sohasi olimlar tomonidan o'rganilib, u haqida ko'plab nazariyalar asoslab berilgan. M.T. Irisqulov etimologiyani so'zlarning kelib chiqish tarixini o'rganuvchi fan hisoblab, bu so'z yunoncha "etymologia", ya'ni "etymon" – "haqiqat" va "logos" – "so'z" birikmalaridan tashkil topganligini ta'kidlaydi [2, 101]. Shuningdek, A.A. Abduazizovning so'zlariga ko'ra, "etimologiya" termini qadimgi Rumo olimlari Xrizipp va Varron nomlari bilan bog'liq ekanligi ehtimol qilinadi [1, 81]. S.A. Karimov so'zlarning "biografiyasi" ni – kelib chiqish tarixini o'rganuvchi soha etimologiya, deb ta'rif berib, so'zlarning haqiqiy va birinchi asl ma'nolari va shakllari til tarixi, boshqa tillar va dialektlardagi shu so'z to'g'ri kelgan o'zakka ega bo'lgan so'zlar bilan qiyoslash asosida aniqlanishini aytadi [3, 21].

Shu bilan birga, etimologiya o'rganuvchi birlik hisoblangan etimon xususida Y.V. Kapranov "Витлумачення терміна "етимон" як знакового утворення прамовного стану" maqolasida G.fon Gabelens, V.fon Gumboldt, N.Ya. Marr, M. Myuller, O.O. Potebniy, A. Shlegel, A. Shleyxer kabi oldingi davrlarning buyuk tilshunoslarining diqqat markazida etimonning qayta tiklashga qaratilgan yagona maqsadni hal qilishga qaratilgan qarashlarini birlashtirish [10, 65] bo'lganligini ta'kidlaydi. M.T. Irisqulov "etimologiya so'zning har ikki tomonini, ya'ni shakli va ma'nosini hisobga oladi" [2, 96] degan fikrlaridan ma'lum bo'ladiki, etimonning shakl etimoni (ifoda plani) va ma'no etimoni (mazmun plani) mavjudligi o'z isbotini topadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqolada tahlil uchun "xursandchilik" tushunchasini ifodalovchi o'zbek tilida qo'llaniladigan so'zlar tanlab olinadi va mazkur leksemalarning etimolari o'rganilish davomida ifoda plani hamda mazmun plani aniqlanadi.

tahlillar va natijalar

"Xursandchilik" insonning hissiy holatlaridan biri bo'lib, u ichki qoniqish hissi, quvonch, zavq, shodlik va baxt hissiyotlarini namoyon bo'lishi bilan tavsiflanadi.

"Xursandchilik" tushunchasini anglatuvchi so'zlardan biri *zavq* hisoblanadi, bu leksema Sh.Rahmatullayevning "O'zbek tilining etimologik lug'ati" kitobida berilgan ma'lumotlarga ko'ra, "zavq – bu arabcha so'z *zavq (un)* shakliga ega; o'zbek tiliga *zal* undoshini *z* undodoshiga almashtirib qabul qilingan: *zavq* $\Rightarrow$ *zavq*; asli "tatib ko'rdi", "sinab ko'rdi" ma'nolarini anglatuvchi *zāqa* fe'lidan hosil qilingan, "kishiga xursandlik bag'ishlaydigan kayfiyat" ma'nosini anglatadi [5, 136]. Bundan ma'lum bo'ladiki, *zavq* leksemasining shakl etimoni *zāqa*, ma'no etimoni "kishiga xursandlik bag'ishlaydigan kayfiyat" hisoblanadi.

O'zbek tilida "xursandchilik" tushunchasini asosan anglatuvchi *xursand* leksemasi hisoblanib, uning kelib chiqish tarixi tojik tili bilan bog'liqdir. Olim Sh. Rahmatullayevning fikriga ko'ra, "xursand" bu tojikcha sifat "shod", "mamnun" ma'nosini anglatadi. O'zbek so'zlashuv tilida bu sifat oxiridagi *d* tovushi aytilmaydi. Bu sifatdan o'zbek tilida *xursandchilik* mavhum oti yasalgan" [6, 245]. Yuqorida keltirilgan fikrlardan *xursand* leksemasining ma'no va shakl etimoni hozirgi vaqtga qadar o'z ahamiyatini yo'qotmaganligi o'z isbotini topadi.

Quvonch leksemasining kelib chiqish tarixi eski o'zbek tili bilan chambarchas bog'langan. "O'zbek tilining etimologik lug'ati" da izohlanishiga ko'ra, *quvonch* "shodlik, xursandlik tuyg'usi" ni ifodalab, bu ot eski o'zbek tilida *quvan*– fe'lidan – (*i*)*ch* qo'shimchasi bilan yasalgan; keyinchalik i unlisi talaffuz qilinmay qo'ygan, *a* unlisi *â* unlisiga almashgan: *quvan*– + *ich* = *quvanich* $\Rightarrow$ *quvânch* [4, 570]. Ushbu leksemaning shakl etimoni *quvan* hisoblanib, *shodlik, xursandlik tuyg'usi* ma'no etimoni sanaladi.

Xursandchilik his-tuyg'usini ifodalovchi leksemalardan biri *baxt* hisoblanib, uning etimologiyasi haqida Sh. Rahmatullayevning "O'zbek tilining etimologik lug'ati" kitobida quyidagi fikrlar keltirilgan: "*baxt*" bu tojikcha ot "*mamnunlik* holati" ma'nosini anglatadi. Bu otdan o'zbek tilida *baxtli*, *baxtsiz* sifatlari, *baxtsizlik* oti yasalgan, *baxt-iqbol*, *baxt-saodat* juft otlari, *baxti* ochilsin, *baxti qora*, *baxtga qarshi iboralar* tuzilgan" [6, 24]. Shuningdek, *baxtash* so'zi "uning *baxti*" [7, 179] degan ma'noni anglatadi.

O'zbek tilida xursandlik tuyg'usini anglatuvchi leksemalardan biri *omad* bo'lib, uning kelib chiqish tarixi va o'zbek tiliga o'zlashishi tojik tili bilan bog'liqdir. Bu leksema haqida Sh. Rahmatullayevning etimologik tadqiqotiga ko'ra, "*omad*" – bu ot "*kel-*" ma'nosini anglatadigan tojikcha *omadan* fe'lining *omad* o'tgan zamon asosiga teng bo'lib, "*ishning o'ngidan kelishi, olg'a bosishi*" ma'nosini anglatadi" [6, 171]. *Omada* leksemasining shakl etimoni tojik tiliga oid *omadan* so'zi hisoblanib, "*ishning o'ngidan kelishi, olg'a bosishi*" ma'no etimoni sanaladi.

Mamnuniyat so'zi xursandchilik tushunchasini ifodalovchi leksemalardan biridir, ushbu leksemaning etimologik tahlili shuni ko'rsatadiki, *mamnuniyat* leksemasi *mamnun* bilan bog'liq va ushbu so'zlar o'zbek tiliga arab tilidan kirib kelgan. Sh. Rahmatullayev bu so'zlarning etimolari haqida o'zining "O'zbek tilining etimologik lug'ati" da quyidagicha keltirgan: "*Mamnuniyat*" – bu arabcha so'z *mamnūniyyat (un)* shakliga ega; o'zbek tiliga cho'ziq *ū* unlisini *u* unlisiga almashtirib, tarkibidagi *uu* tovushlaridan birini tashlab qabul qilingan: *mamnūniyyat* ⇒ *mamnuniyat*; arab tilida *mamnun* so'zidan – *iyyat (un)* qo'shimchasi bilan yasalgan mavhum ot bo'lib, "*xushnudlik*", "*mamnunlik*" ma'nosini anglatadi".

Mamnun – bu arabcha so'z *mamnūn (un)* shakliga ega; o'zbek tiliga cho'ziq *ū* unlisini *u* unlisiga almashtirib qabul qilingan: *mamnūn* ⇒ *mamnun*; asli *manna* fe'lining "minnatdor bo'ldi" ma'nosi bilan hosil qilingan majhul nisbat sifat doshi bo'lib, arab tilidan "o'ta minnatdor" ma'nosi bilan qabul qilingan; o'zbek tilida ma'no taraqqiyotiga uchrab, "*xushnud*" ma'nosini anglatib boshlagan. Bu so'zdan o'zbek tilida *mamnunlik* mavhum oti yasalgan [5, 231–232].

Shuningdek, "xursandchilik" tushunchasini anglatuvchi *shodiyona* leksemasining etimologik tahlillari shuni ko'rsatadiki, "*shodiyona*" – bu ot tojik tilida "*xursand*" ma'nosini anglatadigan "*shod*" sifatidan –*i* qo'shimchasi bilan hosil qilinib, "*xursandchilik*" ma'nosini anglatadigan *shodī* otiga – *ona* qo'shimchasini qo'shib hosil qilingan bo'lib, "*xursandchilik bilan*" ma'nosini anglatadi" [6, 265].

Xushvaqt leksemasi *vaqti chog'*, *xursand*, *shod* [9, 431] ma'nolarini anglatadi. Bu sifat "*yaxshi*" ma'nosini anglatadigan *xush* sifati bilan "*payt*" ma'nosini anglatadigan arabcha vaqt otidan tuzilgan bo'lib, "*shu paytdagi kayfiyati yaxshi*" ma'nosini anglatadi [6, 246].

Iqbol leksemasi *baxtli taqdir*, *porloq kelajak*; *baxt*, *omad* [8, 263] ma'nolarini anglatadi. "O'zbek tilining etimologik lug'ati" ga ko'ra, bu arabcha so'z *iqbāl (un)* shakliga ega; o'zbek tiliga *iqbāl (iqbol)* shaklida qabul qilingan; asli ko'p ma'noli *qabila* fe'lining IV bob shaklidan "oldinga harakatlandi" ma'nosi bilan harakatlangan masdar bo'lib, yetti ma'noni anglatadi, o'zbek tiliga yettinchi ma'nosi – "*baxt*", "*omad*", "*baxtli kelajak*" ma'nosi bilan qabul qilingan [5, 188].

Xulosa

Yuqoridagi tahlil natijalaridan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, hozirgi kunda qo'llaniladigan leksemalarning etimologiyasini o'rganish ahamiyati ularning ma'nosida aks etishi tufayli alohida o'rin tutadi. Ushbu tadqiqot davomida "xursandchilik" etimonlarining kelib chiqish

tarixi va tili aniqlanib, shakl etimonida yillar davomida o'zgarish bo'lsa-da, ma'no etimoni o'z ahamiyatini saqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduazizov A.A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. – T.: Sharq, 2010. – b. 81.
2. Irisqulov M.T. Tilshunoslikka kirish. – T.: Yangi asr avlodi, 2009. – b. 96–101.
3. Karimov S.A. Tilshunoslik nazariyasi fanidan ma'ruzalar matni. – Samarqand, 2012. – b. 21.
4. Rahmatullayev Sh. O'zbek tilining etimologik lug'ati (I tom). – T.: Universitet, 2000. – b. 570.
5. Rahmatullayev Sh. O'zbek tilining etimologik lug'ati (II tom). – T.: Universitet, 2003. – b. 136–232.
6. Rahmatullayev Sh. O'zbek tilining etimologik lug'ati (III tom). – T.: Universitet, 2009. – b. 24–265.
7. O'zbek tilining izohli lug'ati (1-jild). – Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2006. – b. 179.
8. O'zbek tilining izohli lug'ati (2-jild). "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, Toshkent. – 2006. – b. 263.
9. O'zbek tilining izohli lug'ati (4-jild). "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, Toshkent. – 2008. – b. 431.
10. Капранов Я.В. Витлумачення терміна "етимон" як знакового утворення прамовного стану. Серія "Філологічна". Випуск 61. – Київ, 2016. – с. 65.

АСКАР ХАРАКТЕРИНИ ИФОДАЛОВЧИ ҲАРБИЙ ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ НЕМИС ТИЛИДАГИ ТАҲЛИЛИ

¹Марипова Хуршидахон Музафаржонова

¹Тил назарияси, амалий ва компьютер лингвистикаси таянч докторанти (PhD), Фарғона давлат университети

E-mail: hurshidamari@inbox.ru

Аннотация: Ушбу мақолада немис тилида аскар характери кўрсатадиган ҳарбий фразеологик бирликларнинг грамматик ва семантик таҳлили жиҳатдан таҳлил қилинди. Немис тилидаги шахс характери кўрсатадиган ҳарбий фразеологик бирликлар ижобий, салбий ва нейтрал гуруҳларга ажратилди. Таҳлилга кўра, қўрқоқ, очўкўз, дангаса, мақтанчоқ ва ахлоқий жиҳатдан мувозанатсиз аскар каби фразеологик бирликлар гуруҳи устунликка эга эканлиги кўринди. Шунингдек, аскар стереотипидаги тажрибасизлик ва асабийлашиш хусусиятлари ҳам аҳамиятга эга.

Таянч сўзлар: ҳарбий, фразеологик бирликлар, аскар характери, грамматик ва семантик таҳлил, инсон, феъл-атвор, тил, немис тили, аскар.

АНАЛИЗ ВОЕННЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ, ВЫРАЖАЮЩИХ ХАРАКТЕР СОЛДАТА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

¹Марипова Хуршидахон Музафаржонова

¹Докторант (PhD) по теории языка, Практическая и компьютерная лингвистика, Ферганский государственный университет

E-mail: hurshidamari@inbox.ru



Аннотация: В данной статье был проанализирован грамматико-семантический анализ военных фразеологизмов, отражающих характер солдата в немецком языке. Военские фразеологизмы, обозначающие характер человека, в немецком языке были разделены на положительные, отрицательные и нейтральные группы. Согласно анализу, доминирующей оказалась группа фразеологических единиц, таких как трусливый, жадный, ленивый, хвастливый и морально неуравновешенный солдат. Важны также черты неопытности и нервозности в стереотипе солдата.

Ключевые слова: военный, фразеологические единицы, характер солдата, структурно-грамматический анализ, семантический анализ, человек, нрав, язык, немецкий язык, солдат.

ANALYSIS OF MILITARY PHRASEOLOGICAL UNITS EXPRESSING THE CHARACTER OF A SOLDIER IN THE GERMAN LANGUAGE

¹Maripova Khurshidakhon Muzafarjonovna¹

¹ Doctoral (PhD) student of Language theory. Applied and Computer Linguistics, Fergana State University

E-mail: hurshidamari@inbox.ru

Annotation: In this article, a grammatical and semantic analysis of military phraseological units showing the character of a soldier in German was analyzed. Military phraseological units indicating the character of a person in the German language were divided into positive, negative and neutral groups. According to the analysis, a group of phraseological units such as cowardly, greedy, lazy, boastful and morally unbalanced soldier appeared to be dominant. Also important are the characteristics of inexperience and nervousness in the soldier stereotype.

Key words: military, idioms, soldier character, structural grammar analysis, semantic analysis, person, disposition, language, German, soldier.

Кириш

Мустақил Республикамизнинг жаҳон майдонида обрўси ошиб, ташқи алоқалар, маданий ва иқтисодий муносабатлар ривожланиб бораётган бир даврда хорижий тилларни ўрганиш бу тилларда оғзаки ва ёзма мулоқотни амалга ошириш ҳамда эркин фикр алмашиш компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантиришга ёрдам беради. Муайян тилни мукамал ўрганишда ундаги фразеологик бирликларини яхши билиш муҳим аҳамият касб этади. Зеро, тилдаги фразеологик бирликлар ҳар бир халқнинг ўзига хос урф-одатлари, психологияси, турмуш тарзи, менталитети кабилар билан чамбарчас боғлиқдир. «Тилнинг фразеологик фонди халқнинг маданияти ва менталитети ҳақидаги энг қимматли манбадир, унда халқнинг афсоналари, урф-одатлари, маросимлари, байрамлари, одоб-ахлоқи ва ҳоказолар мужассамлашган», - деб ёзади В.А.Маслова [1].²⁴ Узоқ муддатли тараққиёт маҳсули ҳисобланган фразеологик бирликлар жамият тажрибасини акс эттириб, уни бир авлоддан иккинчисига етказди, шу боисдан улар нафақат коммуникация воситаси сифатида, балки

²⁴ Маслова В.А. Лингвокультурология. 2-е издание. – М.: Academia, 2004. – 204 с.

турли-туман ижтимоий жиҳатдан аҳамиятли маълумотлар манбаи сифатида ҳам муҳим ўрин тутди. Шу жиҳатдан олганда, тилнинг миллий маданий семантикаси – бу тарихий ривожланиш натижаси бўлиб, у маданий ўтмишни ҳам ўз ичига оладики, халқ тарихи қанчалик бой бўлса, унинг тилига ҳос бирликлар шунчалик ёрқин ва мазмунан кўп қиррали бўлаверади. Турли тиллар фразеологиясини ўрганишда тил соҳиблари бўлган инсонларнинг феъли, маданияти, адабиёти, тарихи, урф-одатлари тўғрисидаги билимларнинг бойитилишига хизмат қилади. Ҳарбий фразеологик бирликларлар образлиликни, экспрессивлик ва эмоционалликни юзага келтирувчи муҳим воситалар бўлиб, аскарнинг ижобий, салбий ва нейтрал қиёфасини шакллантиришга хизмат қилади. Шунинг учун ҳам ҳарбий фразеологик бирликлар стилистик жиҳатдан ҳам муҳим ўринга эга.

Ҳарбий фразеологик бирликларлар содда ёки мураккаб, маъно жиҳатидан салмоқдор ва таъсирчан бирликлар сифатида стереотипга мос келади. Бу эса, ўз навбатида, ҳарбий фразеологияга доир тадқиқотларнинг ҳозирги вақтда долзарб ва муҳимлигини яна бир қарра исботлайди. Жамиятдаги муносабатларни, ҳодиса ва ҳолатларни соддароқ, ойдинроқ ва образлироқ ифодалаш мақсадида ҳарбий фразеологик бирликлардан табиатдаги ўз хусусиятлари билан шунга мос келадиган турли воситалар билан фойдаланилган. Немис тилидаги ҳарбий фразеологик бирликларлар бошқа тилларда кенг ўрганилган соҳа бўлсада, уларнинг семантик ва тузилишига оид хусусиятлари ўзбек тилида етарлича тадқиқ қилинган, деб бўлмайди. Ҳарбий фразеологик бирликларларни ўрганиш, шунингдек, уларнинг армия жамиятида қандай ўрин тутишини аниқлашга имкон берган. Немис тили ҳарбий фразалари кенг қамровли бўлиб, уларни турли нуқтаи назардан таҳлил этиш мумкин. Шу маънода, машҳур тилшунос Фердинанд де Соссюрнинг “Бутун тил механизми фақат ўхшашликлар ва тафовутлар атрофида айланади”, -деган фикри ғоят ўринлидир [2].²⁵ Тилшуносликда ҳарбий фразеологик бирликларларни ўрганиш катта тарихга эга. Объектнинг турли жиҳатларини ўрганиш кўплаб ўзбек, рус ва хориж тилшунослари томонидан амалга оширилган. Мазкур мақолада шахс характерини ифодаловчи немисча ҳарбий фразеологик бирликларнинг ўзбек тилидаги таҳлиliga эътибор қаратилди.

Асосий қисм

Бизга маълумки, сўнгги йилларда тилшуносликка бағишланган бир қатор фундаментал, амалий ва назарий тадқиқотларда фразеологизмларнинг прагматик хусусиялари масалалари изчил ўрганилмоқда. Тилшунослик нуқтаи-назаридан турли маданиятлар мавжуд жамиятда ҳар-хил миллат хусусиятларини тушуниш ва қабул қила олишни ўрганиш долзарб ҳисобланади. Бу айниқса жаҳон маданиятларининг интеграциялашуви ва ўзаро бир-бирига киришаётган бир даврда жуда муҳимдир.

Чет тилларни билиш бошқа маданият вакиллари, тили ва дини билан ўзаро мулоқот қила олиш лаёқатини ҳам англатади. Тилни яхши билиш эса фразеологияни ўрганишни талаб қилади. Бошқа давлатлар халқларининг турмуш тарзига қизиқиш азалдан мавжуд. Немис халқининг дунёқарашини ва атрофдаги воқеликка нисбатан бир оз ўхшаш ёки турлича қарашларини тушунишнинг усулларида бири ушбу тилни, аввало семантикасини ўрганишдир.

²⁵ Соссюр Ф. Труды по языкознанию. – М.: Прогресс, 1977. – 695 с

Тадқиқотимизда аскар характери́ни англатувчи фразеологик бирликлар чуқур таҳлил қилинди. Ҳар бир тилнинг ҳарбий фразеологияси оламнинг лисоний манзарасини шакллантиришда муҳим ҳисса қўшади. Оламнинг ҳарбий фразеологик манзарасида сақланган лингвистик тасвирлар дунёқарашнинг чуқур миллий услуби бўлиб, армия жамияти учун умумий бўлган мантиқий-психологик ва лингвистик асосларда шаклланади. Уларнинг изоҳланиши, бир томондан, мажозий фикрлаш механизмини очишга ёрдам беради, иккинчи томондан, тилнинг имманент нақшларини, яъни ҳарбий фразеологик тизимини тушунишга замин яратади. Ҳарбий фразеология армия субмаданиятида шаклланган бўлиб, тил орқали авлоддан авлодга етказилади. Ҳарбий фразеология билан танишиш инсоният тарихи ва характери́ни чуқурроқ англашга имкон беради. Илмий жиҳатдан ҳарбий фразеологияни ўрганиш тилнинг ўзини бошқа бир субмаданиятда билиш учун ҳам муҳимдир. Ҳарбий фразеологизмлар ҳарбий термин луғат билан узвий боғлиқ бўлиб, уларни ўрганиш унинг тузилиши, нутқдаги лексик бирликларни яхшироқ тушунишга ёрдам беради. Шахснинг коммуникатив компетенциясини ва нутқ маданиятини ошириш учун ҳарбий фразеологияни ўрганиш алоҳида аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳам бўлажак тилшунос мутахассисларга чет тили ва она тилининг фразеологик бирликларининг имкониятлари ва маъноларини очиқ бериш, уларга ушбу барқарор сўз бирикмаларидан фойдаланиш, тўғри тушунишни ўргатиш жуда муҳимдир.

Ҳарбий фразеологик бирликларни ўрганишнинг юқори даражада ривожланганлик босқичида бадиий адабиёт, даврий нашрлар ва бадиий фильмларда намоён бўладиган сўз бирикмаларига бўлган қизиқиш ҳам мавжуд. Бу эса ўз навбатида, тилларни компаратив ва контарстив қиёслаш, шунингдек, уларнинг семантикасини ўрганишнинг долзарблигини кўрсатиб беради.

Турли тилларнинг фразеологик тизимларини қиёсий ўрганиш ҳарбий фразеологиянинг умумий назариясини ишлаб чиқиш ва ўрганилаётган тилларнинг умумий ҳамда ўзига хос хусусиятини ўрганиш учун катта аҳамиятга эга. Тилларни қийсий ўрганиш назарияси ва амалиёти турли хил, шу жумладан, бир оилавий гуруҳга мансуб бўлмаган тилларнинг фразеологик бирликларини таққослашнинг ҳақиқий имкониятларини кўрсатди.

Ушбу мақолада немис тилидаги аскар характери́ни кўрсатадиган фразеологик бирликларнинг грамматик ва семантик таҳлили ўзбек тилида натижалари келтирилган. Тадқиқот вазифалари қуйидагилардан иборат бўлди:

- немис тилида аскар феъл-атворини кўрсатувчи фразеологик бирликларнинг таркиби аниқланди;
- ҳарбий фразеологик бирликларнинг структуравий ва грамматик таснифи келтирилди;
- ўрганилаётган тилдаги аскар характери́ни англатувчи фразеологик бирликлар семантик таҳлил қилинди;
- аскарнинг менталитети ва маданиятига хос хусусиятлар аниқланди.

Тадқиқотимизда профессор А.В.Куниннинг фразеологик концепцияси ва фразеологик бирликларни аниқлаш методидан фойдаландик. Бунга кўра, фразеологик бирликлар сифатида “ўзгарувчан сўз бирикмаларининг генератив таркибий-семантик моделлари бўйича шаклланмаган ва семантик жиҳатдан мураккаб турғун иборалар” кўриб чиқилди. [3][4].²⁶

²⁶ Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз./А.В. Кунин. - М.: Высш. шк.; Дубна: Изд. центр "Феникс", 1996. - 380 с.

Тадқиқотда фразеологик бирликларнинг таркиби ва грамматик тузилишини таҳлил қилиш қуйидаги хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда амалга оширилди:

1. Ҳарбий фразеологик бирлик таркибининг морфологик ифодаси. Ўзаги грамматик жиҳатдан мустақил бўлиб, нутқнинг маълум бир қисмига ишора қилади ва ушбу фразеологик бирлик гапнинг ўзига хос бўлаги сифатида намоён бўлади. Ушбу белги бўйича ҳарбий фразеологик бирликларнинг таркиби мазмунан, феъл, от ва сифатлардан иборат бўлиши билан ажралиб туради.

2. Ҳарбий фразеологик бирликнинг синтагматик тузилиши, яъни фразеологиянинг турли синтактик бирикма (сўз ясовчи ёки тобе) ёки жумлага эга сўз бирикмаси сифатида тузилиши.

3. Ҳарбий фразеологик бирликларнинг синтактик жиҳатдан боғланиши.

4. Синтактик боғланишларни ифода этиш усули, яъни мослашуви, бошқарилиши ва бирикиши.

Немис тилининг асосий ички хусусиятларини очиб берувчи ҳарбий фразеологик бирликларнинг таркибий ва грамматик тузилишига таъсир этувчи белгиларни ажратиб олиш зарур.

-немис тилида гапнинг икки таркиблиги, феъл ишлатилиши шартлиги, сўз таритибининг турғунлиги, феъл шаклларининг ясалиши;

-немис тилига хос грамматик категория сифатида ҳарбий фразеологик бирликларда аниқ ва ноаниқ артиклнинг мавжудлиги;

-немис тилида род категориясининг йўқлиги;

-немис тилида ҳарбий фразеологик бирликларда предлог ишлатилиши;

-немис тилида сифатнинг қиёсий орттирма даражаларининг ясалиши, шаклида аниқ белгилар борлиги.

Ушбу тилда қуйидаги ҳарбий фразеологик бирликлар шахсининг феъл-атворини англатувчи мазмунга эга: *bis zum letzten Blutstropfen kämpfen*, охирги томчи қон қолгунга қадар курашмоқ; *Mut verloren, alles verloren*, сўзма-сўз, жасорат йўқолганда ҳаммаси йўқолади; *den Mut aufbringen*, жасорат топмоқ; қарор қабул қилмоқ; *von der Fahne gehen*, қочиб кетмоқ; *aus dem Staub machen*, қочмоқ; *krank feiern*, бюлутенга чиқмоқ, бюлутен қилмоқ.

Ҳарбий фразеологик бирликларнинг семантикасига кўра, тасвир ва ифода воситалари билан ажралиб туради. Ҳарбий фразеологик иборалар маъносида баҳо бериш компонентининг мавжудлиги хусусиятидан келиб чиқиб таҳлил қилинди. Биз айнан баҳо бериш компоненти, яъни фразеологик бирлик маъносида учрайдиган маъқул ёки номақбул деб баҳо берувчи хусусият социолингвистик характерга эга бўлганлиги сабабли, ҳарбий фразеологик бирликларнинг коннотатив маъносида асосий ўрин эгаллайди деб ҳисоблаймиз. Бунга мувофиқ ҳолда немис тилида аскар характери ифодаловчи фразеологик бирликлар уч гуруҳга ажратилди: ижобий, салбий ва нейтрал. Бу гуруҳлардаги

⁴ Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь: Ок. 20000 фразеол. единиц / А. В. Ку-нин. - М. : Рус. яз., 1984. – 942 с.

равишли фразеологик бирликларга ажратилиши.

харбий фразеологик бирликларнинг миқдорий жиҳатдан тақсимланиши умумий қонуниятларнинг мавжудлигини кўрсатди.

Семантик жиҳатдан аскар характерининг салбий хусусиятларини ифодаловчи фразеологик бирликлар гуруҳига кўрқоқ, очўкз, дангаса, мақтанчоқ ва ахлоқий жиҳатдан мувозанатсиз аскар стереотипида мақулланади:

- *er strinkt vor Faulheit*, сўзлашувда, дангасалик қилмоқ, ялқовлик қилмоқ;
- *sich auf die faule Haut liegen / ein fauler Strick*, сўзлашувда, ҳазилохангда, ялоқов;
 - *etw (viel zu) leicht nehmen*, (жуда) енгил қабул қилмоқ;
- *böse Feind*, сўзлашувда, ўзининг кўрқувида;
- *auf eigene Faust*, таслим бўлмоқ, қуролни ташламаоқ;
- *Hände hoch!*, қўлингни кўтар!;
- *Das Feld räumen*, чекинмоқ, жанг майдонини тарк этмоқ кабилар.

Якуний қисм

Юқорида биз, аскар характерини ифодаловчи фразеологик бирликларнинг уч гуруҳга (ижобий, салбий ва нейтрал) ажратиб ўтдик. Армия стереотипидаги ижобий, салбий ва нейтрал гуруҳдаги фразеологик бирликларни бошқа тилларда ҳам учрайди. Буларнинг қаердан келиб чиққанлигини қандай билиш мумкин деган ва бошқа шунга ўхшаш кўпгина масалалар хусусида батафсил гаплашиб олиш керак. Албатта, бир-бирга қардош тилларда ўхшаш мақол ва маталлар ҳамда идиомаларнинг учраши ҳеч кимни ажаблантирмайди. Чунки азалдан бир-бирига қариндош бўлиб, бир ҳудуд ва бир хил шароитда яшаб келган халқларнинг тилларида ўхшашлик бўлмаслиги мумкин эмас. Аммо, шуниси қизиқки, на қардошлик, на ҳудуд, на этник жиҳатдан бир-бирига яқин бўлмаган, аксинча, бутунлай узоқ халқларнинг субмаданиятида ўхшаш мақол ва иборалар учрайди. Бунинг сабаби шундаки, халқларнинг тафаккуридаги умумий қонунлар тилда ҳам ўз аксини топади. Чунки, тил билан тафаккур бир-бири билан узвий боғлиқ. Натижада, қариндошлик жиҳатидан узоқ тилларда ҳам ўхшаш бирикмалар пайдо бўлади. Қолаверса, халқлар ўртасида бевосита ёки билвосита олиб борилган иқтисодий, сиёсий ва маданий муносабатлар натижасида тилга янги инсон характерини ифодаловчи мақол, матал ва идиомалар ҳам кириб келади ва ўзлашиб кетади; бора-бора бу бирикмаларнинг бошқа тиллардан “кўчиб” келганлигини ҳам билиш қийин бўлиб қолади. Шунингдек, бир тилдан иккинчи тилга китоблар таржима қилиш кўплаб матал ва идиомаларнинг кириб келишига сабаб бўлади. Аскар феъл-атворининг салбий томонларини кўрсатувчи фразеологик бирликлар турли хил хусусиятлар билан тавсифланади. Бунда аскар стереотипидаги тажрибасизлик ва асабийлашиш хусусиятлари ҳам аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Адашуллоева Гулноза Мухайбиновна, „Тожиқ ва ўзбек тилларида шахс хусусиятини ифодаловчи фразеологизмларнинг қиёсий-типологик таҳлили“, Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (phd) диссертацияси автореферати Самарқанд – 2018
2. Байрамова Л.К. Учебный тематический русско-татарский фразеологический словарь / Байрамова Л. К. - Казань: Татарское кн. изд-во, 1991. – 156 с.
3. Г.Э. Хакимова, Фразеологик бирликларнинг лингвокультурологик аспекти, Тошкент – 2018, 5-6 б.

4. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз./А.В. Кунин. - М.: Высш. шк.; Дубна: Изд. центр "Феникс", 1996. - 380 с.
5. Кунин А.В. Англо-русский фразеологический словарь: Ок. 20000 фразеол. единиц / А. В. Кунин. - М. : Рус. яз., 1984. - 942 с.
6. Л.Э.Бинович, Н.Н.Гришин, немецко-русский фразеологический словарь, Москва - 1975
7. Маслова В.А. Лингвокультурология. 2-е издание. - М.: Academia, 2004. - 204 с.
8. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. - Т., 1978. - 465 б.
9. Соссюр Ф. Труды по языкознанию. - М.: Прогресс, 1977. - 695 с
10. <http://www.mrmarker.ru> Англо-русский фразеологический словарь А.В. Кунина (1955, 25 000 ед.)
11. [http://www.tsu.tmn.ru/ Language and literature.](http://www.tsu.tmn.ru/Language%20and%20literature)
12. www.google.com
13. www.ziyo.net

XORAZM SHEVALARIDA TURKIY QATLAMGA MANSUB MAISHIY LEKSIKA

Norbayeva Shukurjon Hayitbayevna

f.f.d. (PhD), Urganch davlat universiteti O'zbek tilshunosligi kafedrasida dotsenti

Email: norbayeva75@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada Xorazm shevalaridagi turkiy qatlamga mansub maishiy leksika atroflicha tahlil qilingan. Shuningdek, ular o'z o'rnida eski turkiy til manbalaridagi kasbiy leksik birliklar bilan qiyoslangan.

Kalit so'zlar: lug'aviy qatlam, kasbiy leksika, etnografizm, etimologiya, o'z qatlam, sheva.

БЫТОВАЯ ЛЕКСИКА ПРИНАДЛЕЖАЩАЯ К ТЮРКСКОМУ СЛОЮ В ХОРЕЗМСКИХ ГОВОРАХ

Norbayeva Shukurjon Hayitbayevna

кандидат филологических наук, доцент кафедры узбекского языкознания Ургенчского государственного университета

Электронная почта: norbayeva75@mail.ru

Аннотация: В статье подробно анализируется бытовая лексика, относящаяся к тюркскому слою в хорезмских говорах. Также приводятся сопоставления с профессиональными лексическими единицами в древнетюркских языковых источниках.

Ключевые слова: лексический пласт, профессиональная лексика, этнография, этимология, собственный пласт, диалект.

HOUSEHOLD LEXICON IN KHOREZM DIALECTS IS TO THE TURKIC LAYER

Norbaeva Shukurjon Khayitbaevna

Doctor of Philosophy in Philological Science, Docent of the Uzbek Linguistics Department, Urgench State University

Email: norbayeva75@mail.ru

Abstract: *The household lexicon belonging to the Turkic layer in Khorezm dialects is thoroughly analysed in the article. Also, these words are compared with professional lexical units in Old Turkic language sources.*

Key words: *lexical layer, professional lexicon, ethnography, etymology, own layer, dialect*

Kirish

Har qanday tilda o'sha tilda aloqa qiluvchi til egalarining – xalq, millat va etnik birliklarning asrlar osha o'z boshidan kechirgan ijtimoiy hayoti, turmush tarzi, hayotiy tajribalari aks etadi. Shu sababli ham tilni xalq hayoti, tarixiy taraqqiyoti bosqichlarining yagona guvohi, uning hayotiy tajribalarini to'plab ajdodlardan avlodlarga yetkazuvchi, milliy o'ziga xosligini tutib turuvchi, etnik jipsligining ramzi sifatida tan oladilar.

Tilning boshqa sohalarida bo'lgani kabi uning tarmoqlari leksikasi sohasida ham o'zbek tili yuqoridagi xizmat va vazifalarni bajardi hamda asrlar osha ularni saqlab qolib, kelgusi avlodlarga yetkazdi.

Xorazm shevalaridagi maishiy leksik birliklarning tarixiy-etimologik tahlili ham o'zbek tili leksikasining umumiy tarixiy taraqqiyotini boshqa turkiy tillarga qiyosan tadqiq qilishda muhim bir tarkibiy qism sanalib, ma'lum darajada uning rivojlanish va boyish qonuniyatlarini ochib berishga yordam bera oladi.

Adabiyotlar tahlili

Tilimizning lug'aviy qatlamlari masalasi E.A.Begmatov tomonidan atroflicha tahlil qilinib, umumiy tavsif va qonuniyatlar tadqiq qilingan (13). E'tirof etish lozimki, mavzu tadqiqi jarayonida Xorazm vohasi sohaviy leksik birliklarining tarixiy-etimologik tavsifida birmuncha munozarali masalalarga e'tibor qaratish zarur. Shulardan biri ayrim sohaviy leksik birliklarining leksikaga oid tadqiqotlarda turlicha talqin qilinganidir.

Manbalar voha shevalaridagi kasbiy leksik birliklarni tarixiy- etimologik jihatdan ma'lum guruhlariga bo'lib o'rganish imkoniyatini beradi. Mana shunday leksik qatlamlardan biri turkiy so'zlar qatlamidir. Turkiy so'zlarning aksariyati ko'plab qarindosh tillar uchun umumiy, ya'ni mushtarak qatlam ekanligi ma'lum. Shuning uchun bo'lsa kerak, asl turkiy qatlamga mansub so'zlar umumturkiy leksika, umumturkiy qatlam tushunchalari ostida tahlil qilinadi (12:53).

Xorazm vohasi shevalari kasbiy leksika tizimidagi o'z qatlamga mansub so'zlarni ajratish, ularni qardosh tillardagi ayni soha leksikasi bilan solishtirish hamda ularni yozma manbalar tiliga chog'ishtirish orqali shakl va ma'no taraqqiyoti kabi masalalar yechimida "Devonu lug'otit turk", "Muqaddimat ul-adab", "Kitob al-idrok li-lison al-atrok", "Attuhfatu zakiyatu filug'atit turkiya", "Tarjumon", "Muhokamatul-lug'atayn", "Sanglox", "Badoye' ul-lug'at", "Kelurnoma" kabi ko'plab asarlarda bayon qilingan faktlar, nazariy fikrlar muhim o'rin tutadi (22,18,32,7,8,20,38,4,40,19,41). Bu borada turkiy tillar, jumladan, o'zbek tili tarixining turli sathlari bo'yicha ilmiy tadqiqot olib borgan turkolog tilshunos va tarixchilar L.Z.Budagov (16-417), V.V.Radlov (31), P.M.Melioranskiy (25,26), A.K.Borovkov (14), N.A.Baskakov (9), E.V.Sevortyan (36), E.I.Fozilov (42), A.Matg'oziyev (23,24), B.Bafoyev (10) kabi olimlar tomonidan bajarilgan leksikologik va leksikografik ishlar katta ahamiyatga ega.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada Xorazm shevalaridagi maishiy leksik birliklarining tarixiy-etimologik tahlili o'zbek tili leksikasining umumiy tarixiy taraqqiyotini boshqa turkiy tillarga qiyosan tadqiq qilishda muhim bir tarkibiy qism sanalishi, ma'lum darajada uning rivojlanish va boyish qonuniyatlarini ochib berishga yordam bera olishi xususida fikr yuritiladi. Shuningdek, yozma manbalar voha shevalaridagi kasbiy leksik birliklarni tarixiy- etimologik jihatdan ma'lum guruhlarga bo'lib o'rganishni taqozo qilar ekan, bunda turkiy so'zlar qatlamining ham alohida o'rni borligi faktik materiallar asosida izohlangan.

Tahlillar va natijalar

Tilshunosligimizda keyingi yillarda o'zbek tilining etimologik lug'atini yaratishga jiddiy e'tibor qaratilgani katta yutuq bo'ldi (33,34). Shuningdek, xorijiy olimlar tomonidan olib borilgan tadqiqotlar ham o'z qatlamga mansub kasbiy nomlar etimologiyasini aniqlashda muhim manba vazifasini bajaradi (9,16,17,21,27,28,31).

Keyingi davrlarda voha kasbiy leksik tizimida ham keskin o'zgarishlar ro'y bermoqda. Ko'plab terminlar iste'moldan chiqqan bo'lsa, ularning ayrimlari ma'nosi sheva vakillari tomonidan to'la anglashilmasa ham juft so'zlar tarkibida ishlatilmoqda. Ana shunday birliklarga *supra-sanach*, *idish-ayaq* birliklarini kiritish mumkin.

Supra-sanoch juft so'zidagi *supra* eski o'zbek tiliga arab tilidan o'zlashgan bo'lishiga qaramay, u arab tilidagidek "yo'lda yeyish uchun olingan oziq-ovqat" (6) ma'nosida emas, balki umuman "dasturxon", "taom", "ovqat" ma'nolarini anglatgan. Shuning uchun ham uning "safar", "musofir" so'zlari bilan o'zakdoshligi sezilmaydi. Masalan, Alisher Navoiyning quyidagi baytida uning "dasturxon" ma'nosi ko'zga tashlanadi:

Yoyar anga supraki, ul och emas,
Berur anga to'nki, yalang'och emas (3).

Bu o'rinda mazkur so'z *supra* shaklida berilgan bo'lsa ham, "Hayrat ul-abror"ning ilmiy-tanqidiy nashrida asliga muvofiq *sufra* ko'rinishida yozilgan (5). *Sufra* so'zi o'zbek tilida hozirgi adabiy tilimiz va shevalardagi kabi "un uchun maxsus yoyiladigan ashyo" ma'nosini ancha oldin kasb etganini Gulxaniy "Zarbulmasal"ida "sufasida chakka un yo'q, tom boshida qo'sh tandir" maqolining o'z davridagi varianti berilganini ham ko'rsatadi. Voha shevalarida bu so'z *sipra* shaklida "un uchun maxsus yoyiladigan ashyo" ma'nosini anglatadi. Shu so'z asosida to'y marosimlari, quvonchli voqealar munosabati bilan beriladigan ziyofatlar nihoyasi ma'nosidagi *sipraqaqt* etnografizmi shakllangan. Juftlik tarkibidagi *sanach* "hayvon terisidan qilingan qop" ma'nosini anglatadi (1). "O'zbek tilining izohli lug'ati"da *sanoch* "Teridan qilingan idish; teri to'rva; mesh, meshkob" ma'nosida tarixiy so'z ekanligi to'g'ri qayd qilingan (43). Lug'atda mazkur so'zning genetik jihatdan qaysi qatlamga mansubligi ko'rsatilmagan. "O'zbek tilining etimologik lug'ati"dan ham mazkur so'z o'rin olmagan.

Idish so'zining etimologiyasi xususidagi ayrim mulohazalarni Sh.Nosirov ishlarida kuzatamiz (30). Lekin uning *idish* so'zining id – "yemoq" fe'lidan hosil bo'lgani haqidagi xulosasi Sh.Rahmatullayevning xulosasidan farq qiladi (33).

Idish - *ayaq* juft so'zi tarkibidagi "ayog" so'zi "kosa", "piyola", "qadah" kabi ma'nolarini beradi. Eski o'zbek tilida uning bundan tashqari arabcha zarf so'zi kabi idishlarning umumiy nomi ham bo'lganini Alisher Navoiy asarlari leksikasida ham ko'ramiz: "Bir kun ul murid do'koniga yetganda ul murid hamul dastur bila bir ayoq osh kelturub, Shayx ayog' ustida turub, ul oshni ichadur erdikim, bir darvesh yetishti va oq pokiza xirqa kiyib erdi". ("Nasoyim ul-muhabbat")

Eski o'zbek tilida ham *ayaq* kishi vujudining nomi; idish (39) ma'nolarida ishlatilgani Sh.Rahmatullayevning "Bu ot qadimgi turkiy tildagi "o'yilgan joy" ma'nosini anglatgan *ag* otining *ay* shaklidan "kichik" ma'nosini ifodalovchi -(a)q qo'shimchasi bilan hosil qilingan bo'lsa kerak" (34) – degan mulohazasiga quyidagi fikrlarni qo'shish mumkinligini ko'rsatadi: *ay*- asosi "bo'lak bo'l-", "judo bo'l-", "ajrat-" ma'nolarida adabiy tildagi ayirmoq va shevalarimizda mavjud ayilmaq (mastlik holatidan chiqmoq) fe'llarida ham ko'rinadi. Shuning uchun ham Xorazm shevalarida mastlikdan hushyor holga kelgan odam ayiq deyiladi: "ayiq vaxti gaplash" – "hushyor paytida gaplash". Muhimi, "alohida bo'l-" mazmunidagi *ayir*- fe'lining asosi dastlab *ay*-//*ad*-//*az*-shakllarida bo'lgan (36:115). Uning *ad*- shakli O'rxun-Enasoy yodnomalaridagi *adril*- fe'lida ham ko'rinadi: turk bodun qani bolmayin Tabg'achda *adrilti* – turk xalqi xoni bilan bo'lmayin, Tabg'achdan ayrildi (2:71). Endi *ayaq* // *ayag* so'zining "idish" ma'nosiga kelsak, *az* // *ad* // *ay* shakllaridagi fe'l ma'nolaridan biri ayil (otning ayili), aylan- so'zlarida ko'ringani kabi "doira bo'ylab harakat qilmoq" dir. Undan *aya*- – "doira bo'ylab harakatga keltir-" fe'li hosil bo'lgan va bir ma'nosi faoliyat natijasini ifodalash bo'lgan -q qo'shimchasi bilan *ayaq* (doira shakliga keltirilgan, dumaloq shaklli) ma'nolaridagi ot yuzaga kelgan. Shunisi ham borki, bu tarzda tahlil qilsak, bu so'z o'z omonimi bilan bir xil fonetik o'zgarishlarni "boshdan kechirgan" bo'ladi: *azaq* // *adaq* // *ayaq*. Aks holda *ad*- asosli boshqa bir so'z bilan, *ag* asosli boshqa bir so'z deyarli doimo bir xil shaklda ishlatilganini izohlash qiyin bo'ladi. Bundan tashqari, keyingi talqin narsa-buyum nomlarining nomlanish tamoyillari (shakl va hajmiga ko'ra nomlash)ga ham muvofiq keladi. Mazkur so'z hozirda kam bo'lsa ham, badiiy asarlarda "oyoq" shaklida "suyuqlik quyib ichiladigan katta idish" ma'nosida uchrab turadi hamda shevalarda idish-ayaq juft so'zining mavjudligi bu ma'noning butunlay unutilib ketmaganidan darak beradi. Shuning uchun bu so'zning nisbatan keyingi davr ijodkorlari tilida ham uchrashi bir tomondan, Alisher Navoiy asarlari lug'at fondi ular uchun etalon vazifasini o'tagani bilan, ikkinchi tomondan o'zbek shevalarida bu so'zning iste'molda bo'lgani bilan izohlanadi. Masalan, Shermuhammad Munis g'azaliyotida "soqiy" ma'nosida Alisher Navoiy asarlari tilidagi kabi *ayaqchi* so'zi uchraydi: "Ayoqchi, tut manga bu dam chog'irni". *Ayaqchi* turkiynajod sultonlar huzurida maxsus mansab nomi ham bo'lgan (29). "Gavdaning tayanib turishi uchun xizmat qiladigan a'zo" ma'nosidagi *oyoq* (Alisher Navoiy asarlari tilida *ayaq* // *ayag*) qadimgi turkiy tildagi "qadamlamoq" mazmunini anglatgan *a:d*- fe'lining *ay*- shakli asosida paydo bo'lgan (36). Bu shakl adim (adabiy odim) so'zida saqlanib qolgan. Bir yutish natijasi yutum, bir qisish natijasi qisim bo'lganidek bir qadam bosish natijasi odimdir. Demak, "odim otmoq" dagi "otmoq" "irg'itmoq" ma'nosidagi "otmoq" emas, qadimiy *a:d*- // *a:t*- fe'lidir. Shunga ko'ra, keyinchalik cho'ziq-qisqalik sifati bilan farqlangan bu so'zlarning dastlabki mazmuni "bir joydan ikkinchi joyga tomon bo'lgan harakat" dir.

Sag'raq so'zi "idish, kosa, qadah" ma'nosida ilk bor aynan "Devon"da ishlatilgani bilan xarakterlidir: *ivriq bashi qazlayu sag'raq molu ko'zlayu "ko'zaning burni (jo'mragi) g'oz bo'ynidek, qadah g'ozday limmo-lim"* (DLT, I, 125). O'rta Osiyo tafsiri, Abu Hayyonning "Kitobul-idrok lilisonun-atrok" asarida leksema "qadah, kosa"ni bildirsa, XIV asr Xorazm obidalarida, shuningdek, "danak" ma'nosini ham ifodalagan (SUYa, I, 269). "Qisasi Rabg'uziy" tilida *sag'raq* "qadah" ma'nosida qo'llangan (94 ch 11). Eski o'zbek adabiy tili obidalarida qayd etilmaydi.

Qa so'zi "idish" ma'nosida XI asrdan e'tiboran qo'llanishda bo'lgan. Mahmud Koshg'ariy uni bir necha o'rinda izohlagan (DLT, III, 128; I, 386). "Qutadg'u bilig"ning Qohira nusxasida bu so'z "idish"ni ifodalangan: *qa tegugtü kārāk bu ashig', qurug' qodmasa vir ichig ham mashig' "– (u) qancha idishni ovqat bilan keltirishni bilishi kerak, zero na ichkari, na tashqaridagilardan hech*

kim och qolmasin” (DTS, 399). Mahmud Koshg’ariy *qa* so’zining qop, xalta ma’nosidagi qacha leksik birligi bilan birikib, *qa qacha* juft so’zini shakllantirishini va “idish” ma’nosini ifodalashini aytib o’tgan (DLT, III, 255). O’zga eski turkiy til yodgorliklari tilida qacha so’zi ko’zga chalinmaydi. *Qa* so’ziga aloqador so’zlardan biri qadash (qarindosh)ga G’.Abdurahmonov va A.Rustamovlar uning asl ma’nosi “idishdosh” ekani, undan umrod esa ona rahmi, deb izoh beradilar. (“Qadimgi turkiy til”)

Eski turkiy tilda idishlar qanday materialdan tayyorlanganligi va bajaradigan vazifasiga ko’ra nomlanishda ham farqlangan. Xususan, idishlarning muayyan qismi sopol bo’lgan. “Sopol” ma’nosi uch qabilasi va ularning yuqorisida turuvchilar tilida *sasiq* derivati bilan ifodalangan (DLT, I, 363). Sopol idishlar maxsus loydan yasalgan. Bunday loy “Devon”da toy (DLT, III, 155) va titik so’zlari bilan anglashilgan: közüchlük titik “xurmacha qilish uchun tayyorlangan loy” (DLT, I, 464). “Loydan yasalgan ko’za” ma’nosi lug’atda *közäch* so’zi bilan ifodalangan. Mahmud Koshg’ariy ushbu so’zning arabchaga o’xshashini, lekin “d” harfi “ch”ga almashganini ta’kidlaydi va leksemaning arg’ular tiliga oidligini qayd etadi (DLT, I, 341). Mazkur leksema ilk marta turfon tekstlarida *közäch* // *küzäch* fonetik shaklida qo’llangan (DTS, 331). Yuqoridagilardan qoraxoniylar davri eski turkiy tilda “ko’za, xurmacha” ma’nosi *közäch* // *küzäch* hamda *közüch* // *küzüch* so’zlari bilan ifodalangan, degan mulohazaga kelish mumkin. Hozirgi o’zbek tilida “suv solish, tashish uchun ishlatiladigan qorni keng, bo’g’zi ingichka, bir tomonida dastasi bor idish” sememasini anglatuvchi ko’za so’zi fors-tojik tilidan o’zlashgan deb hisoblanadi (O’TIL, I, 411).

“Sopol idish” ma’nosining sark so’zi bilan ifodalanishini lug’at muallifi e’tirof etgan (DLT, I, 335). Sopol idish siniqlari, parchalari ham ayni so’z bilan atalgan. Ushbu so’z eski turkiy tilga oid boshqa manbalarda uchramaydi.

Xulosalar

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, Xorazm shevalaridagi turkiy qatlamga mansub maishiy leksika ham tilshunoslikda alohida guruhni tashkil qilib, turli ma’no munosabatlarini ifodalashga xizmat qilganligi bilan muhim ahamiyatga egadir.

Adabiyotlar:

1. Абдуллаев Ф. Хоразм шевалари. – Тошкент: Фан, 1961. – Б. 110.
2. Абдурахмонов Ғ., Рустамов А. Қадимги туркий тил. – Тошкент: Ўқитувчи, 1981. – Б. 71.
3. Алишер Навоий. Мукаммал асарлар тўплами. Еттинчи том. – Тошкент: Фан, 1991. –Б. 146.
4. Алишер Навоий. Асарлар. 3 томлик. 3–том. Нашрга тайёрловчи Ойбек ва П.Шамсиев. – Тошкент: Ўзбекистон Давлат нашриёти, 1948. –Б. 171–219;
5. Алишер Навоий. Ҳайрат ул-аброр. Илмий-танқидий матн. Тузувчи Порсо Шамсий. – Тошкент: Фан, 1970. – Б. 86.
6. Аннаџим. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. 2003. – Б. 375.
7. Асилова Н. Об источниках «Китаб ал-идрок ли-лисонал ал-атрак» Абу Хайяна // Советская тюркология. 1988. № 4. – С. 48–51.
8. Аттухфатуз закияту филлуғатит туркия. Таржимон ва нашрга тайёрловчи С.Муталлибов. – Тошкент: Фан, 1968. – 279 б.
9. Баскаков Н.А. Тюркские элементы в «Слове о полку Игореве». – М.: Наука. 1985.
10. Бафоев Б. Навоий асарлари лексикаси. – Тошкент: Фан, 1983. –157 б.
11. Бафоев Б. Кўҳна сўзлар тарихи. – Фан, 1991. –152 б.

12. Бегматов Э. Ўзбек тили тарихий лексикологияси. – Тошкент: Фан, 1981. – Б.53.
13. Бегматов Э. Ҳозирги ўзбек адабий тилининг лексик қатламлари. –Тошкент: Фан, 1985.
14. Боровков А.К. Очерки истории узбекского языка, III. (Лексика среднеазиатского тифсира XII–XIII вв.) // Учение записки института Востоковедения, XVI. – М–Л.: Издательство Академии наук СССР, 1958. –С. 138–219.
15. Боровков А.К. Лексика среднеазиатского тифсира XII–XIII вв. –М.: 1963.
16. Будагов Л.З. Сравнительный словарь турецко–татарских наречий. Том I. – СПб. 1869/1960. –820 с.; том II. –СПб. 1871. –417 с.
17. Добродомов И.Г. Тюркизмы славянских языков как источник сведений по исторической фонетике тюркских языков // Советская тюркология. 1974. №2. – С. 34–43.
18. Замахшарий М. Муқаддимат ул–адаб. Феъллар боби. Таржимон ва нашрга тайёрловчи З.Исломов. – Тошкент: Ислон университети нашриёти, 2002. Сўз боши – Б. 3–10. Луғат қисми 886 б.
19. Ибрагимова А. “Келурнома” луғатининг лексикасига оид кузатишлар // Ўзбек тили тарихи масалалари. – Тошкент: Фан, 1977. – Б. 108–125.
20. Изысканный дар тюркскому языку (Грамматический тракт XIV в. на арабском языке). Введение, лексико–грамматический очерк, перевод, глоссарий, грамматический указатель Э.И.Фазылова и М.Т.Зияевой. – Ташкент: 1978. 278 с.
21. Историческое развитие лексики тюркских языков. – М., 1961.
22. Кошғарий М. Девону луғотит турк. Таржимон ва нашрга тайёрловчи С.Муталлибов. I–III жилдлар. –Тошкент: ЎзФАН, 1960, 1961, 1963.
23. Матғозиев А. XIX аср ёзма ёдгорликлариди қадимги туркий тилга хос элементлар// Ўзбек тили ва адабиёти, 1976. №4. –Б. 62–63.
24. Матғозиев А. Ҳарбий терминлар тарихига доир // Ўзбек тили ва адабиёти. 1974. №1. – Б.47–50.
25. Мелиоранский П.М. Арабъ филологъ о монгольскомъ языкѣ. – Санктпетербургъ: Типографія императорской академіи наукъ. Вак. Остр., 9 линия, № 12. 1903. 172 с.
26. Мелиоранский П.М. Арабъ филологъ о турецкомъ языкѣ. – Санктпетербургъ: Типографія императорской академіи наукъ. 1900. 74 с.
27. Менгес К. Восточные элементы в «Слове о полку Игореве». – Л.: 1979.
28. Мусаев К.М. Лексикология тюркских языков.–М.: Наука, 1989.
29. Наджип Э. Тюркский язык делийского солтана XIV века // Советская тюркология. – 1982. – №2. –С.86.
30. Носиров Ш. Шевалар лексикасининг соҳалар бўйича группалари // Ўзбек шевалари лексикаси. – Тошкент: Фан, 1991. – Б. 141–142.
31. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. I–IV. – СПб. 1893–1911.
32. Расулова Н.А. Исследования языка «Китаб ал–идрок ли–лисонал ал–атрак» Абу Хаййана. Автореф. дис...канд.филол.наук. – Ташкент, 1969.
33. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. – Тошкент: Университет. 2000. – Б. 108.
34. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати.–Тошкент: Университет, 2000. – Б. 250.
35. Раҳматуллаев Ш., Миртожиев М., Қодиров М. Ўзбек тилининг қисқача этимологик луғати. Биринчи қисм. – Тошкент: Университет, 1997.



36. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. –М.: Наука, 1974, 1978, 1980.
37. Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков.–М.: Наука, 1989;
38. Таржумон – XIV аср обидаси. Нашрга тайёрловчи А.Юнусов. – Тошкент: Фан, 1980. – 127 б.
39. Тўйчибоев Б., Қашқирли Қ, Зоминнинг тил қомуси. –Тошкент: Akademnashr, 2012. –Б. 238.
40. Хафизова А. «Келурнаме» Мухаммед Якуба Чинги // Советская тюркология. 1972. № 3. – С. 97–102.
41. Чинги Мухаммед Якуб. Келурнаме. (Стараузбекско–таджикско–персидский словарь XVII в.) Введение, транскрипция и перевод текста, глоссарий, лексико–грамматический очерк, грамматический указатель А.Ибрагимовой. –Ташкент: Фан 1982. 146 с.
42. Фазылов Э.И. Староузбекский язык. Хорезмские памятники XIV века. Том I–II. – Ташкент: Фан, 1966, 1971.
43. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш жилдли. Учинчи жилд. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. – Б. 441.



SHE'RIY TURKUMLARDA SHAKL VA MAZMUN MASALASI

Fayzullayeva Obidaxon Xolbekovna, Ubaydullayeva Rayhon Abdusalilovna

Guliston davlat universiteti dotsenti,
Guliston akademik litsey bosh o'qituvchisi

Gmail:obidaxonfayzullayeva@gmail.com

E-mail:rayhonubaydullayeva@mail.ru

Annotatsiya: Mazkur maqola o'zbek she'riy sikllarining janr xususiyatlari, xususan, turkumlar uchun tanlangan janr va shakllar, ularning o'ziga xos xususiyatlari tadqiqiga bag'ishlangan bo'lib, barmoq tizimidagi she'rlarning turoqlanish tartibi shakl nuqtai nazaridan, ularda ilgari surilayotgan masalalar mazmun nuqtai nazaridan tekshirilgan. Shuningdek, tadqiq uchun ob'ektlar asosan XX asr ijodkorlari turkumlaridan tanlanganligiga asosiy sabab bu davrda siklning mukammal namunalari yaratilganligi ekanligiga ham alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: she'riy turkum, janrlar, she'riy shakllar, lirik qahramon, kechinma tavsifi, qofiyalanish tartibi, turoq, barmoq vazni, sarbast, bo'g'inlar miqdori, dialektika va boshqalar.

ПРОБЛЕМА ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ В ПОЭТИЧЕСКИХ ЦИКЛАХ

Файзуллаева Обидахан Холбековна, Убайдуллаева Райхон Абдужалиловна

доцент Гулистанского государственного университета,
главный преподаватель Гулистанского академического лицея

Gmail:obidaxonfayzullayeva@gmail.com

E-mail:rayhonubaydullayeva@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена изучению жанровых особенностей узбекских поэтических циклов, в частности, жанров и форм, выбранных для серии, их специфических характеристик, порядка стабилизации стихов в пальчиковом строе с точки зрения формы, поднятые в них вопросы проверяются на предмет содержания. Также особое внимание уделяется тому, что основной причиной выбора объектов для исследования из ряда поэтов XX века было то, что именно в этот период были созданы совершенные образцы цикла.

Ключевые слова: поэтическая категория, жанры, поэтические формы, лирический герой, описание опыта, порядок рифмовки, стопа, система бармачного стиха, верлибр, количество слогов, диалектика и др.

THE ISSUE OF FORM AND CONTENT IN LYRIC CYCLES

Fayzullayeva Obidakhan Kholbekovna, Ubaydullayeva Rayhon Abdusalilovna

Gulistan State University Associate Professor,
Head teacher of Gulistan Academic Lyceum

Gmail:obidaxonfayzullayeva@gmail.com

E-mail:rayhonubaydullayeva@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the study of the genre characteristics of Uzbek poetic cycles, in particular, the genres and forms chosen for the series, their specific characteristics, the order of stabilization of poems in the finger system from the point of view of form, the issues raised in them checked for content. Also,

special attention is paid to the fact that the main reason why the objects for research were selected from the series of poets of the 20th century was that perfect examples of the cycle were created during this period.

Key words: poetic category, genres, poetic forms, lyrical hero, description of experience, rhyme order, column in the poem, barmach verse system, vers libre, number of syllables, dialectics, etc.

Kirish

Turkum – bu muallif tomonidan birlashtirilgan va tartibga solingan asarlar to‘plami. Unda estetik butunlik, konseptual birlik, unsurlarning matniy bog‘liqligi, badiiy-estetik umumiylik, sarlavha, epigrafi, mavzu, janrlar, umumiy mazmun, vaqt birligi, joy birligi, ichki g‘oya birligining mavjudligi kabilar kuzatiladi. O‘zbek adabiyotida she‘riy turkumlar shakl va mazmun dialektikasi asosida shakllantirilgan, ya‘ni shoirlar har bir turkum mazmuniga mos tushadigan, lirik qahramon kechinmalari ifodasi uchun ma‘qul bo‘lgan janrlarni va shakllarni tanlaganlar. Albatta, bunda janrlarning xossalari ham muhim rol o‘ynagan.

Adabiyotlar tahlili

Turkumlilik xalq og‘zaki ijodidanoq boshlanganligi haqidagi fikrlar professor va yirik folklorshunos olim To‘ra Mirzayev (Mirzayev T. Silsila dostonlar. – T., Sharq. 2006) tadqiqotlarida, o‘zbek xalq eposlarida ularning spesifik xususiyatlariga ko‘ra tadrijiylik va izchillik kabi jihatlar mavjud ekanligi xususida fikrlar yana bir folklorshunos olim Salimaxon Mirzayeva (Mirzayeva S. O‘zbek xalq romanik dostonlari poetikasi. – T., Fan. 2004) tadqiqotida, liro-epik janr namunalari bo‘lgan she‘riy dostonlarda ham sikl asarlar tajribasini kuzatish mumkinligi haqidagi mulohazalar adabiyotshunos olim, professor No‘mon Rahimjonov (Rahimjonov N. Badiiy tafakkurdagi evrilishlar. – T., Tamaddun, 2008) tadqiqotlarida mumtoz ijodkorlardan bo‘lgan Usmonxo‘ja Zoriy ijodida she‘riy sikllar mavjudligi haqidagi ma‘lumotlar Dildoraxon Abdullayeva (Abdullaeva D.Z. Usmonxo‘ja Zoriy hayoti. – T., Yangi asr avlodi, 2005) tadqiqotlarida uchraydi. Adabiyotshunos Hamid Mirzayev (Mirzayev H. O‘zbek she‘riyatida sonetlar turkumi // O‘zbek tili va adabiyoti. 2007. 1-son) o‘zbek adabiyotida sonetlar sikli haqida fikr yuritgan bo‘lsa, S.Rahmonova (Rahmonova S. O‘zbek sonetlari: poetik struktura va badiiy obraz. Filol. fanlari nomzodi ... diss... avtoref. – T.: 2010) sonetlar siklida poetik struktura va badiiy konsepsiya masalasini tadqiq etgan. Aldasheva Shirin (Aldasheva Sh.J. 70-80-yillar o‘zbek lirikasida to‘rtlik, sakkizlik va she‘riy turkum tabiati. Filol. fanlari nomzodi ... diss... avtoref. – T.: 2019) esa 70-80-yillar o‘zbek lirikasidagi she‘riy turkumlar tabiatini qisman o‘rgangan.

Tadqiqot metodologiyasi

XX asr o‘zbek she‘riy turkumlari asosan barmoq tizimidagi she‘rlardan tashkil topganligi, ularning turoqlanish tartibi ham shoirning badiiy niyati va lirik qahramonning kechinma tarziga bog‘liq holatda shakllantirilganligi xususidagi fikrlar maqolada aks ettirilgan. She‘riy turkumlar uchun tanlangan janr va shakllar, ularning o‘ziga xos xususiyatlari asosan XX asr ijodkorlari asarlari misolida tadqiq etilgan, chunki bu davr adabiyotida lirik sikllarning eng yaxshi namunalari yaratilgan. Bu ayniqsa, Oybek, Mirtemir, Shuhrat, Zulfiya, Erkin Vohidov, Abdulla Oripovlar yaratgan lirik turkumlar tahlilida yaqqol ko‘rinadi. Maqolada qiyosiy-tipologik, badiiy tahlil va chog‘ishtirma metodlardan unumli foydalanildi.

Tahlillar va natijalar

Jadid adabiyoti vakili Usmon Nosirning “Nil va Rim” asarida 14 qatorlik shakldan foydalanilgan. Chunki she’rdagi oltita qismning barchasi masnaviyga xos qofiyalanish tartibi bo’lgan a-a, b-b, v-v, g-g, d-d, ye-ye, yo-yo shaklidan foydalanib yaratilgan. Bunday qofiyalanish tartibi oson shakl bo’lib, bundan yirik asarlarni yaratishda foydalanishgan.

XX asr 30-yillaridan keyin o’zbek she’riyatida shakllantirilgan she’riy turkumlarni tom ma’nodagi turkumlar deyish mumkin. Shu sababli turkumlilik bo’yicha tadqiqotlarning aksari mana shu davr mahsullari bo’lgan durdona asarlar misolida olib borilgan. Bu davrdagi yirik ijodkorlardan biri bo’lgan Oybek qalamiga mansub “Chimyon daftari” turkumi alohida tadqiq ob’ekti bo’lib kelgan asarlardandir. “Oybekning 1936 yili yozilgan “Chimyon daftari” turkumini tashkil etgan she’rlarida Oybek, Cho’lpondan keyin, barmoq vaznining aruz singari, hatto aruzga nisbatan ham katta badiiy imkoniyatlarga ega ekanini isbotlab berdi. U o’zbek she’rining musiqiy-ritmik ohanglarini boyitib, nafis tashbehlar bilan bezangan tiliga yanada sayqal berdi” [10, 2]. Akademik Naim Karimovning mazkur so’zlaridan asarga munosabat juda yuqori bo’lganligini anglash mumkin. Turkum tarkibidagi “Bir kunlik kezishdan” she’rida shoirning vatan go’zalliklaridan hayrati peyzaj lirika namunasi bo’lgan barmoq tizimidagi she’r orqali aks ettirilgan:

Yurdim, oshdim/ tepalardan//8

Toshlardan,/ jardani...//5

Qanday zangin,/ rangdor, porloq, //8

Go’zaldir/ Vatan! [6, 22] //5

Ushbu she’rga shoir qo’shma vaznni tanlagan. Turoqlanish tartibi: toq satrlarda 4+4=8, juft misralarda 3+2=5 shaklida. Oybekning “Chimyonda bir kecha” she’ridagi quyidagi satrlarga e’tibor qaratsak, u ham barmoq tizimining to’rt qatorlik band turida yaratilganligini ko’ramiz.

Bir lahzada/ tunni yirtaroq//9

Asabiy chir/pinar samoda//9

Otash ilon/ singari chaqmoq...//9

Kiydiradi/ tog’larga hola [6, 32]. //9

Bu she’rning turoqlanish tartibi: 4+5=9 shaklida. “Go’zal Chimyon” she’rida ham shoir 4+4=8 turoqlanish tartibidan foydalangan. She’rda yuqorida ham ta’kidlaganimizdek, barmoq tizimidagi to’rtlik bandlardan foydalanilgan. Qofiyalanish tartibi esa an’anaviy shakllardan farqli o’laroq birinchi bandda a-b-b-a, keyingi bandda ham v-g-g-v shaklida ifodalangan. Umuman, “Chimyon daftari” turkumidagi she’rlar shoirning g’oyaviy maqsadiga ko’ra turli turoqlanish tartiblaridan foydalangan holda shakllantirilgan. Oybek ushbu turkumdagi she’rlarda har bir tasvirni aniq bo’yoqlar bilan chizgan. shoirning har bir so’zi, rassomning bo’yoqlari kabi manzaralarni aniq gavdalantirib bergan.

Mirtemirning “Qoraqalpoq daftari” va “Qirg’iz she’rlari” kabi turkumlari mavjud. Mirtemirning “Qoraqalpoq daftari” she’rlar turkumi o’zbek she’riyatining 60-yillardagi yutug’i bo’lgani ko’pchilik tomonidan extirof etilgan. Ushbu turkum tarkibida 20 ta she’r mavjud bo’lib, ular shoirning bu o’lkaga qilgan safari taassurotlari sifatida shakllantirilgan. “Qoraqalpoq daftari” turkumidagi 1-she’r Amudaryo tasviring o’ziga xos manzarasini tasvirlagan:

Daryo jimir-jimir,/ osmon lojuvard, //11

Bog’lar mudramoqda,/ dala bepoyon, //11

Kuyla, to’lib-toshib,/ ko’rmagin hech dard, //11

Kuylasang balqiydi/ zaminu zamon; //11

Bog'lar mudramoqda,/ dala bepoyon [5, 68]. //11

Shoir ushbu she'rni barmoq tizimidagi besh misralik band turidan va $6+5=11$ turoqlanish tartibidan foydalanib yaratgan. Shoirning turkumdagi "Ertagi kun" she'ri o'z ichida yana kichik qismlarga ajratilgan bo'lib, u ham barmoq tizimining $6+5=11$ turoqlanish tartibidan foydalanib shakllantirilgan, faqat bandlar alohida qatorlarga ajratilmagan. Ushbu turkumdagi she'rlarning aksari 5, 7, 9, 11 bo'g'inli turkumlarda yaratilganligi, uning xalqonaligi, sodda va ravon tilda, xalq baxshilarining uslubiga yaqin uslubda yaratilganligini dalolatlaydi.

Shoirning "Qirg'iz she'rlari" turkumiga kiruvchi "Men seni...", "Chag'alay", "Qirg'iziston", "Qirg'iz xalqiga", "Bovuodoshlik" kabi 11 ta she'rlari kiritilgan. Ushbu she'rlarning aksari ushbu qardosh xalqning o'ziga xos urf-odatlar va xalqlar o'rtasidagi mushtaraklik xislatlari tarannumiga bag'ishlangan.

Shoir Shuhrat ijodi ham sermahsul bo'lib, undagi "Jangchi bloknoti", "Kavkaz daftari", "Dunay sohillari", "Odamlar va obidalar" turkumlari alohida ahamiyat kasb etadi. Shoirning "Jangchi bloknoti" turkumidagi "Sening albomingga", "Gul", "Ukrain qiziga", "Jangchi qabri", "Men tirik!", "Umid uzmadim", "Balki" kabi 13 ta she'r kiritilgan. "Kavkaz daftari" turkumiga esa "Va'daga shoshgandek", "Boku". "Samad Vurg'unga", "Jim turing, hoy yellar", "Armani raqqosasi", "Esdalik xanjar" kabi 34 ta she'rlar kiritilgan. Shoirning "Dunay sohillari" turkumiga 26 ta she'r keltirilgan.

Shuhratning "Odamlar va obidalar" turkumida "Turst", "Gilza", "Buxoro go'zali", "O'lim minorasi", "Zarafshon" kabi jami 7 ta she'rlar jamlangan bo'lib, turkumlar ichiga eng kichigidir. "Jangchi bloknoti" turkumining umumiy lirik qahramoni sarlavhasidan ham ma'lum bo'layotgan jangchi bo'lib, undagi ilk she'ri urushga ketayotgan yigitning o'z sevgilisiga murojaati shaklidagi "Sening albomingga" she'ri bilan boshlangan:

Bir tikanni/ ko'rmadim ravo, //9

Dardlaringga/ bo'ldim qayg'udosh; //9

Jangga ketsam,/ baxting qo'riqlab, //9

Hijronimga/ berasanmi dosh? [8, 288] //9

She'r barmoq tizimida yozilgan bo'lib, uning qofiyalanish tartibi a-b-a-b, v-g-v-g tarzidadir. Turoqlanish tartibi esa $4+5=9$ shaklidadir. "Ukrain qiziga" she'rda lirik qahramon xaloskor jangchi sifatida namoyon bo'ladi, she'rdagi turoqlanish tartibi $6+5=11$ tartibida an'anaviy tarzda shakllantirilgan.

"Kavkaz daftari" turkumidagi "Va'daga shoshgandek" nomli she'ri shoirning o'z umr yo'ldoshiga bag'ishlab yozilgan. Unda turmush o'rtog'ini Kavkaz safariga kuzatgan ayolga maktub mazmuni anglashiladi:

Kuzatding,/men ketdim/ uzoq safarga, //11

Ko'zingda/ yiltillab/ qoldi hijron – yosh. //11

Xayolan/ o'zingni/ otma g'am – jarga, //11

O, umr/ yo'ldoshim,/ mehri bir quyosh! [8, 294] //11

Ushbu she'rda shoir $3+3+5=11$ shaklidagi turoqlanish tartibidan foydalangan. Turkumdagi "Koshki yana adashsam..." she'ri qo'shma vaznda yozilgan bo'lib, toq misralari $4+4=8$ bo'g'inli, juft misralari $2+3=5$ bo'g'inli turoqlardan foydalanib yozilgan. Turkumdagi aksar she'rlar 11 bo'g'inli vaznda shakllantirilganligi Shuhratning Kavkaz safari taassurotlari ifodasi uchun shoir tomonidan tanlangan qulay shakl hisoblanganligidan dalolat. Shoirning yuksak badiiy mahorat sohibi ekanligi she'rlarda qo'llanilgan badiiyat unsurlaridan anglashiladi. Shuhratning "Dunay sohillari"

turkumidagi “Nimadir demoqchi bo’lganding” she’ri xuddi “Kavkaz daftari” turkumidagi birinchi she’r kabi shoirning o’z rafiqasiga murojaati, u bilan xayrlashuvi sifatida shakllantirilgan. Har ikkalasida ham ko’zda yoshi bilan turmush o’rtog’ini olis yurtlarga safarga kuzatayotgan ayolning xavotiriga yupanch tarzidagi mazmunni kasb etgan.

Turkumdagi “Bir siqim tuproq” she’rida ham o’ziga yarasha syujet mavjud bo’lib, unda muzeyda oyna ostiga qo’yilgan bir siqim tuproqqa uni ko’rgan har kishining har xil munosabati aks ettirilgan:

Goh uni/ ko’rganlar/ ko’zda yosh bilan//11

O’pkasin/ tutolmay/ xomush o’tadi.//11

Goh uni/ ko’rganlar/ qalbdan tosh bilan//11

Qo’llari/ tugilib/ bir musht o’tadi [8, 344].//11

Ya’ni tuproq Vatanning ramzi, shu ma’noda tuproqni ko’rgan kishilar uni ko’tarib yurgan jangchining albatta musofir ekanligini, va halok bo’lgan ekanligini anglaganidan xomush o’tadi, boshqalar esa urushni boshlagan va ko’plab insonlarning boshiga yetgan mal’unlarga nisbatan o’z nafratini bayon qiladi. Bu she’rda ham shoir 11 lik turoqlanish tartibidan foydalangan.

Shuhratning “Dunay sohillari” turkumidagi she’rlariga shoirning yana 10 ta alohida shakldagi ruboiylari kiritilgan. Bizga ma’lumki, ruboiy mumtoz adabiyotimizning hazaj bahrining axram va axrab shajaralaridagina yoziladigan janr hisoblanadi. Shuhrat yozgan ruboiylar aruz vaznida emas, barmoq vaznida yozilgan va qofiyalanish tartibi ruboiynikiga o’xshab ketadi, xolos. Lekin undagi turoqlanish tartibi $6+5=11$ shaklidir. Demak, bu she’rlar barmoq tizimidagi to’rtliklar ekan.

Xullas, Shuhrat qalamiga mansub “Jangchi bloknoti” turkumi uning jang maydonidagi kechmishlari tavsifiga bag’ishlangan she’rlarni qamragan bo’lsa, “Kavkaz daftari”, “Dunay sohillari” turkumlari esa shoirning mana shu o’lkalarga qilgan safarlari taassurotlari sifatida shakllantirilgan. “Odamlar va obidalar” turkumida esa ijodkorning qadimiy Buxoroning ko’hna yodgorliklariga tavsifi aks ettirilgan.

Zulfiyaning “Aziz tuyg’ular” nomli turkumi mavjud bo’lib, unda “Bahor bo’lmasaydi”, “Nevara”, “Majnuntol”, “Nazdimda”, “Bog’lar qiyg’os gulda”, “Orzu”, “Bag’ringdan qo’yma” kabi 7 ta she’rlar o’rin olgan. Ushbu she’rlarning misralar miqdori bir xil, ya’ni hammasi 18 qatordan qilib shakllantirilgan. 4 ta 4 misralik bandlar va 1 ta 2 misralik band shakllari berilgan bo’lib, oxirida kelayotgan ikki qator she’r she’rlarning mazmuniy xulosasi sifatida aks ettirilgan. Bunday qurilma qat’iy tizimli sonetni eslatadi-da, lekin misralar miqdori 18 ta ekanligi bu janrga aloqadorlikni inkor etadi. 18 qatorning qofiyalanishi ham o’ziga xos bo’lib, a-b-a-b, v-g-v-g, d-ye-d-ye, yo-j-yo-j, z-z shaklida keltirilgan. Eng qizig’i, turkum tarkibidagi yettita she’rning barchasining oxirgi ikki qatori bir xil qofiyalanish tartibiga ega. Ushbu ikki qatorliklarning birinchi qatoridagi birgina tushuncha o’z she’riga moslab almashtirilgan, ikkinchi misrasi esa aynan takrorlangan. Bu shakl mumtoz adabiyotimizdagi tarji’bandni eslatadi:

Bahor bo’lmasaydi,/ odamzod albat, //11

O’zi kashf etardi,/ kashf etganday baxt...//11

Keyingi bandlar oxirida yuqorida ham aytganimizdek, faqat misra boshidagi birgina so’z almashtirilgan. Ular: Sadoqat, Mehnat, Tayanch, Orzu, Vatan so’zlaridir. Demak, ushbu turkumdagi she’rlar aynan mana shu kalit so’zlar ifodasi uchun shakllantirilgan va shoira Hazrati Insonning yaratuvchanlik, bunyodkorlik kabi fazilatlarini shu turkumdagi she’rlar orqali ulug’lagan. She’rlarning turoqlanish tartibi ham bir xil: $6+5=11$ tartibida.

Abdulla Oripovning “Haj daftari” va “Hikmat sadolari” keyinchalik yozilgan “Ranglar va ohanglar” turkumlari ham barmoq tizimidagi she’rlar jamlanmasi hisoblanadi. “Ranglar va ohanglar” turkumi uchun shoir xuddi Dante Aligerining “Ilohiy komediyasi”dagi singari uchlik band shaklini tanlagan.

Oq dengizdan/ oq shamollar/ essalar, //11

Qizilidan/ kelsa alvon/ shabboda, //11

Qora dengiz/dan-chi, tim qo/ra nasim [2, 94]. //11

Turoqlanish tartibi ham barmoq tizimidagi 4+4+3=11 tartibida berilgan.

Shoir Abdulla Sher ijodida “Sevgi olmoshi” nomi ostidagi “Men”, “Sen”, “U”, “Biz” nomli har biri o’n bitta sonetni jamlagan o’ziga xos turkumlar ham mavjud. Mirpo’lat Mirzo ijodida esa yigirma sakkiz sonetni birlashtirgan “Onajon” sonetlar turkumi ham bor. Usmon Azimning “Turmush suratlari”, “Tazarru bog’lari”, “Bolalikdan ikki xotira”, “Sevgi haqida”, “Yana sevgi haqida she’rlar”, “Chapani yoki jaydari she’rlar”, “Xamsa”ga tatabbu”, “Ko’ngil”, “Erk haqida she’rlar” kabi turkumlari ham barmoq tizimidagi she’rlardir. Shoir Bahrom Ro’zimuhammadning “Xatlar”, “Navoiyga tatabbu” kabi turkumlari sarbastdan foydalanib yozilgan. Farida Afro’zning “Tasbehlar” turkumi tarkibida 99 ta uchliklar o’rin olgan. Yana bir taniqli shoir O’tkir Rahmatning “Manzaralar” nomli turkumi to’rtliklardan tashkil topgan bo’lsa, “Tungi mashqlar” to’rtlik, sakkizlik, o’n ikkilik shaklidagi she’rlardan, “Bog’ suvratlari” turkumi esa faqat sakkizliklardan tashkil topgan.

Xulosalar

O’zbek she’riy sikllari asosan barmoq tizimidagi she’rlardan tashkil topgan bo’lib, ularning turoqlanish tartibi shakl nuqtai nazaridan, ularda ilgari surilayotgan masalalar mazmun nuqtai nazaridan tekshirildi. Turkumlar uchun tanlangan janr va shakllar, ularning o’ziga xos xususiyatlari asosan XX asr ijodkorlari asarlari misolida tadqiq etildi, bunga asosiy sabab esa bu davrda siklning mukammal namunalari yaratilgan ekanligidir. XX asr o’zbek adabiyotida Oybek, Mirtemir, Shuhrat, Zulfiya, Erkin Vohidov, Abdulla Oripov yaratgan turkumlari original turkumlar bo’lib, ular ham barmoq tizimidagi she’rlar jamlanmasi hisoblanadi.

Mirpo’lat Mirzo ijodida esa yigirma sakkiz sonetni jamlagan “Onajon” sonetlar turkumi mavjud. Usmon Azim, Rustam Musurmon, Bahrom Ro’zimuhammad, Farida Afro’z, O’tkir Rahmatlarning yaratgan turkumlari turli janr va shakllardan tarkib topgan. Umuman, she’riy turkumlilik shakl va mazmun dialektikasi nuqtai nazaridan takomillashgan va o’zbek she’riyatida o’z o’rniga ega birlik sifatida baholanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdulhamid Cho’lpon. Saylanma. /Jadid adabiyoti namoyandalari seriyasidan. – T., Zabarjad Mediya. 2022. 123-bet.
2. Abdulla Oripov. Ranglar va ohanglar. – T.: O’zbekiston Milliy ensiklopediyasi davlat ilmiy nashriyoti, 2012. 94-bet.
3. Abdurauf Fitrat. Saylanma. /Jadid adabiyoti namoyandalari seriyasidan. – T., Zabarjad Mediya. 2022. 32-bet.
4. Erkin Vohidov. Tanlangan asarlar. – T., Sharq, 2016. 293-bet.
5. Mirtemir. Asarlar. 4 jildlik. 3-jild. – T.: G’afur G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti. 1982. 68-bet.
6. Oybek. Mukammal asarlar to’plami. – T.: Fan, 1975. 22-bet.

7. Shuhrat. Tanlangan asarlar. 3 jildlik. 1-jild. – T.: G’afur G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 1978. 288-bet.
8. Zulfiya. Asarlar. 3 jildlik. 1-jild. – T.: G’afur G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti, 1985. 365-bet.
9. <https://www.facebook.com/groups/pg2/naimkarimov/oybekcho'qqisi/20.03.2020>.

УДК 81

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДАГИ ТАБИЙ ОФАТЛАР ТЕРМИНОЛОГИЯСИНИНГ ҚИЁСИЙ ТАҲЛИЛИ

Бадалбаева Малохат Юлчиевна

Ўзбекистон Республикаси Фавқуллодда вазиятлар вазирлиги академияси

Тиллар кафедраси бошлиғи

E-mail: maloxatbadalbayeva1979@gmail.com

Аннотация. Лисоний бирликларнинг муайян фан, техника, ишлаб чиқариш тармоқлари каби ижтимоий фаолият турлари доирасидаги тушунчалар тизимининг терминология сифатида шакллантирилганлиги тилшунослик фанининг тараққиёти учун ўзига хос аҳамият касб этди. Жумладан, табиий офатлар терминологиясининг ҳам назарий, ҳам амалий самарадорлиги мазкур соҳа вакиллариининг нутқ фаолияти кўламининг бевосита кенгайиб бориши, ундаги лексик бирликларнинг тизимлаштирилиши ва ушбу соҳа контекстида ахборот-маълумотларнинг аниқ ва тўлиқ ифодаланишида кўринади. Шу боис мақолада табиий офатлар терминологиясининг инглиз ва ўзбек тилларидаги қиёсий таҳлили тўғрисида юқоридаги омилларга асосан сўз юритилади.

Калит сўзлар: терминология, табиий офат, лисоний бирлик, инглиз тили, қиёсий таҳлил, этимология, ўзбек тили, қиёслаш, лингвистика, ахборот, тил.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОЛОГИИ СТИХИЙНЫХ БЕДСТВИЙ В АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Бадалбаева Малохат Юлчиевна

Академия МЧС Республики Узбекистан

Заведующий кафедрой языков

E-mail: maloxatbadalbayeva1979@gmail.com

Аннотация. Особое значение для развития науки языкознания приобрело формирование языковых единиц как терминосистемы понятий в рамках такой общественной деятельности, как определенная наука, техника, производство. В частности, теоретическую и практическую эффективность терминологии стихийных бедствий можно увидеть в непосредственном расширении сферы речевой деятельности представителей этой области, систематизации в ней лексических единиц, четком и полном выражении информации в контекст этого поля. Поэтому в статье рассматривается сравнительный анализ терминологии стихийных бедствий на английском и узбекском языках на основе вышеуказанных факторов.

Ключевые слова: терминология, стихийное бедствие, языковая единица, английский язык, сравнительный анализ, этимология, узбекский язык, сравнение, языкознание, информация, язык.

COMPARATIVE ANALYSIS OF NATURAL DISASTER TERMINOLOGY IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Badalbaeva Malokhat Yulchievna

Academy of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Uzbekistan Head of the
Department of Languages

E-mail: maloxatbadalbayeva1979@gmail.com

Annotation. *The formation of linguistic units as the terminology of the system of concepts within the framework of social activities, such as certain science, technology, and production industries, has gained special importance for the development of the science of linguistics. In particular, the theoretical and practical effectiveness of the terminology of natural disasters can be seen in the direct expansion of the scope of speech activity of representatives of this field, the systematization of lexical units in it, and the clear and complete expression of information in the context of this field. Therefore, the article discusses the comparative analysis of the terminology of natural disasters in English and Uzbek based on the above factors.*

Key words: *terminology, natural disaster, language unit, English, comparative analysis, etymology, Uzbek language, comparison, linguistics, information, language.*

Кириш

Инсон гидрокининг тараққиёти унинг нутқ фаолияти турларининг ўзаро бирлашмаси асносида олиб бориловчи умумий ҳаракатлар кетма-кетлигига боғлиқдир, яъни уни ўраб турган атроф-муҳитда мавжуд бўлган ахборот-маълумотни ўқиш, тинглаш, ёзиш ва гапириш орқали қабул қилади, саралайди, таҳлил қилади ва тақдим этади. Бу жараён мураккаб кўриниши мумкин, аммо реал ҳаёт шароитида у табиий – оддий бир ҳолатдек амалга ошаверади. Албатта, инсон нутқ фаолиятининг самарали ва манфаатли бўлиши бир талай омилларга асосланади, чунки сўзловчи ва тингловчи ўртасида содир бўладиган нутқий вазиятда кутилган ва кутилмаган муаммолар пайдо бўлиши эҳтимолдан ҳоли эмас. Натижада, нутқий фаолият учун асосий восита ҳисобланувчи тил ва унинг таркибига кирувчи лисоний бирликлардан фойдаланишда муайян бир тизимдан фойдаланишни жараённинг ўзи тақозо этади. Айнан бу ҳолатда тилда мавжуд бўлган терминологиядан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир ва нутқий контексти турлича бўлган соҳа вакиллариининг ўзаро сўзлашув услубининг жозибадорлиги тилшуносликнинг терминларни ўрганувчи соҳаси ёрдамида юзага чиқмоқда. Барча соҳалар сингари, табиий офатлар рўй берувчи фавқуллоҳда вазиятлар соҳасида фаолият олиб боровчи мутахассисларнинг нутқини ўрганишда ундаги махсус терминологиянинг ўрни бутунги замон ва макон нуқтаи назаридан қараганда долзарбдир.

Адабиётлар таҳлили

Ўз навбатида, «*терминология*» сўзининг изоҳига доир маълумотларга мурожаат этилганда қуйидаги натижаларга эга бўлиш мумкин: [лот. terminus – чегара + юн. logos – фан, таълимот] (1) фан, техника, касб-хунарнинг бирор соҳасида қўлланадиган терминлар мажмуи; (2) тилшуносликнинг терминларни ўрганиш, тартибга солиш билан шуғullanувчи соҳаси [5]; (3) лексика-нутқ бир соҳаси; муайян фан, техника, ишлаб чиқариш тармоғининг, санъат, ижтимоий фаолият соҳасининг тегишли тушунчалар тизими билан боғлиқ терминлари мажмуи; (4) тилшуносликнинг терминларни ўрганувчи соҳаси [7]; (5) муайян мавзу ёки фаолиятга нисбатан ишлатиладиган махсус сўзлар ёки иборалар [10]; (6) муайян

мавзуга оид ихтисослашган сўзлар жамланмаси; (7) атамаларни ўрганиш [11]; (7) бизнес, санъат, фан ёки махсус мавзуда қўлланиладиган техник ёки махсус атамалар [12]; (8) муайян гуруҳ ёки соҳанинг махсус атамалари ёки иборалари [13]. Юқорида келтирилган натижаларга кўра, терминология тилшуносликнинг махсус бир соҳаси сифатида турли соҳаларда қўлланилувчи терминларни тадқиқ этади ва соҳа ривожини учун хизмат қилади. Умуман олганда, терминология умумхалқ тилида мавжуд бўлган лексика асосида вужудга келади ва тараққий этади. Шунингдек, терминологиянинг тараққий этиши нафақат ўзининг, балки тилдаги сўз бойлигининг ҳам ошириб боришига замин яратади. Мазкур ҳолатда терминология соҳаси ҳам тил каби турли ўзгаришларга учрайди. Табиий офатлар терминологияси замон ва макон талаблари асосида шаклланади, ривожланади ва тараққий этади. Масалан, *'emergency'* (фавқулодда вазият) сўзи *'emerge'* – пайдо бўлиш ва *'urgency'* – шовилинч сўзларининг гибриди. *'Emerge'* сўзи *'merge'* – бирлашма сўзига қарама-қаршидир. Демак, фавқулодда вазият одатий ва маълум бўлган нарсадан тўсатдан кетишни англатади [9]. Бундан ташқари, шуни ҳам таъкидлаш жоизки, маълум бир соҳа ёки фан юқори даражада тараққий этгандагина ўша тилда махсус терминология вужудга келади [7]. Зеро, табиатда турли таъсирлар оқибатида содир бўлаётган офатлар ушбу соҳа терминологиясининг узлуксиз ва узвий такомиллаштирилишини талаб қилмоқда. Хусусан, инсоният ҳаётига шиддат билан кириб бораётган глобаллашув жараёнлари шароитида ахборот-маълумотларнинг барча учун бирдек тушунарли ва аҳамиятли бўлиши ҳар бир тилда соҳа терминологияларининг тараққиётига боғлиқ бўлиб бормоқда. Бундан ташқари, мутахассислик нуқтаи назаридан ушбу соҳадаги илмий билимлар тобора ортиб бораётган табиий офатлар хавфини бошқариш тизимларининг муҳим ва ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Натижада, ушбу ривожланиш сиёсат даражасида хавф-хатарларни бошқариш бўйича фаннинг ролини, жумладан, офатлар хавфини камайтириш соҳасидаги амалиётлар, режалар ва ғояларни ривожда ўзига хос бурилиш ясади [8]. Мисол учун, тилшунослиқда соҳалар тараққиётини белгилашда ўзаро қиёсий таҳлиллар олиб бориш, айниқса, тиллараро олиб борилувчи чоғиштириш каби амаллар ёрдамида терминологияларнинг маълум бир тил доирасида шаклланиш, ривожланиш ва тараққий этиш жараёнларини кўриб чиқиш мумкин.

Тадқиқот методологияси

Умуман олганда, терминологиянинг ривож топиш ва кенгайиб боришиш усуллари турлича бўлади ва табиий офатлар терминологияси ҳам бундан мустасно эмас. Жумладан, бошқа тиллардан сўз олиш, янги сўз ясаш, айрим грамматик категорияларнинг лексикалашуви, сўз бирикмасининг семантик бир бутун ҳолга келиб қолиши ва б. [7]. Натижада, инглиз ва ўзбек тилларида мавжуд бўлган табиий офатлар терминологиясига оид бўлган терминлар юқорида тилга олинган усуллар асосида ўрганилди ва натижалар қуйида тақдим этилди.

Таҳлиллар ва натижалар

Икки тил таркибидаги қиёсий таҳлил терминлогик луғатлардан олинган мисолларнинг қай тартибда ясалгани ва фаол нутқ таркибига қабул қилинганлиги асносида кўриб чиқилди ва қуйидаги натижалар олинди:

• **Disaster** (офат, бало, фалокат) (инг. тилидан) – мазкур атама лотинча сўз бўлиб, том маънода *бахтсиз ҳодиса* деган маънони билдиради. У икки сўздан, яъни 'Dis' ва 'astrum' дан иборат. Dis – «сиз» ва astrum – «юлдуз» маъноларини англатади. Ушбу атаманинг ўзи моддий зарар, йўқотиш ва азоб-уқубатларга олиб келувчи барча тўсатдан ва табиий йўсинда содир бўлувчи офатларни англатади [9]. Кўриниб турибдики, биргина сўзнинг маъновий қисмларини таҳлил қилиш орқали ундаги ички – яширинган маъно топиш имконияти яратилди ва бошқа тиллардан сўз олиш ҳолатида ҳам ўзаро ички маъно фавқуллодда вазият билан бевосита боғлиқ ҳолда умумхалқ тилида шакллантирилган.

• **Офат** (ўзб. тилидан) – бу сўз арабча **afat** шаклига эга бўлиб, 'несчастье', 'бедствие' маъносини англатади [2]; ўзбек тилига сўз бошланишидаги **а** унлисини **â** унлисига алмаштириб қабул қилинган: **afat** → **âфат (офат)** [3]; [ранж, алам; жирканиш; бахтсизлик, бало, хавф] 1. Бошга кулфат солувчи ёки ҳалокатга олиб келувчи бахтсизлик; бало. 2. кўчма Йўқ қилувчи; кушанда; илож, даво [4]. Ўзбек тилида эса бошқа тилдан сўз олиш билан бирга сўз таркибида фонетик ўзгариш ҳам содир бўлганлигига гувоҳ бўлиш мумкин.

• **Catastrophe** (фожиа, ҳалокат) (инг. тилидан) – бу атама юнонча 'Kata streiphen' сўзидан келиб чиққан бўлиб, Kata – «пастга» ва streiphen – «бурилиш» деган маънони англатади. Бундан келиб чиқадики, айти фавқуллодда вазият офат ёки фалокат доирасидан ташқарига чиқадиган қайтарилмас фожианинг бошқа номидир. Бироқ, фалокат назарияси нуқтаи назарига биноан, бу ҳалокат атама сифатида тизимларга таъсир қилувчи ҳодисалар маъносида аниқроқ таърифланади [9]. Мазкур ҳотатда ҳам инглиз тилида табиий офатлар терминологиясига бошқа тиллардан сўз олиш усули кузатишмоқда ва моддий жиҳатдан лисоний бирликнинг ташқи кўринишида ўзгаришлар амалга оширилиб, умумхалқ нутқига мослаштирилди.

• **Ҳалокат** (ўзб. тилидан) – бу сўз арабча **halkat(un)** ва **halakat(un)** шаклига эга [1]; ўзбек тилига иккинчи шаклининг иккинчи бўғинидаги **а** унлисини **â** унлисига алмаштириб қабул қилинган: **halakat** → **ҳалâкат (ҳалокат)**; **halaka** феъли эса ўзбек тилига 'кўп кишиларнинг ўлимига сабаб бўлган мудҳиш воқеа' маъносини англатиш учун ишлатилади [6]. Демак, фонетик ўзгариш ва бошқа тилдан сўз олиш усулларида кенг фойдаланилган.

Хулосалар

Хулоса шуки, табиий офатлар терминологиясининг шаклланиши ҳар бир тилнинг тараққиёти ва соҳалараро ривож топиб, янада барқарор яшашига бевосита боғлиқ. Ўз навбатида, терминологиянинг тилшунослик фанидаги ўрни ва вазифаси ҳар бир соҳада лисоний бирликларнинг тизимлаштирилиши, ахборот-маълумотларнинг тўғри, аниқ ва ишончли бўлиши билан белгиланади. Шунингдек, инглиз тилида асосан бошқа тиллардан сўз олиш ва тарихан айрим ўзгаришларга учраши каби ҳолатлар бўлиши, ўзбек тилида эса бошқа тиллардан сўз олиш жараёнида фонетик ўзгаришлар ҳам содир бўлганлигига гувоҳ бўлинди. Зеро, тил тараққиётида тиллараро бўладиган ҳар қандай ҳодиса замон ва макон талаблари асосида ўзининг фаол ва пасив жиҳатларини турли синовлардан ўтказиб, умумхалқ нутқига мослашиб боради.

Адабиётлар

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. – Москва: Русский язык. – 1976. – 880 с.
2. Боровков А.К. Лексика среднеазиатского тифсира XII-XIII вв. – Москва. – 1963. – 368 с.
3. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати (туркий сўзлар) (2-қисм). – Тошкент: Университет. – 600 б.

4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (О ҳарфи). – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2020. – 129 б.
5. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (Т ҳарфи). – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2020. – 321 б.
6. Ўзбек тилининг изоҳли луғати (Ҳ ҳарфи). – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2020. – 107 б.
7. Ўзбекистон миллий энциклопедияси (Т ҳарфи). – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2002. – 867 б.
8. Albris K., Lauterbach K.C., Raju E. Disaster knowledge gaps: Exploring the interface between science and policy for disaster risk reduction in Europe. International Journal of Disaster Risk Science, 11, 1–12. – 2020. URL: <https://doi.org/10.1007/s13753-020-00250-5>.
9. Bhandari R.K. Disaster terminology // Disaster education and management. – New Delhi: Springer. – 2014. URL: https://doi.org/10.1007/978-81-322-1566-0_2.
10. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/terminology>.
11. <https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/terminology>.
12. <https://www.merriam-webster.com/dictionary/terminology>.
13. <https://www.merriam-webster.com/thesaurus/terminology>.

UDK 81-13

INGLIZ ADABIY TILINI O'QITISH STANDARTI VA O'QITISH NORMASINI TANLASH MUAMMOLARI

Tadjibaeva Adila Ergashevna

Horiyiy tillar kafedrasida o'qituvchisi, Muhammad al-Xorazmiy nomidagi Toshkent axborot
texnologiyalari universiteti Farg'ona filiali, Farg'ona, O'zbekiston Respublikasi

E-mail: a.tadjibaeva@mail.ru

Annotatsiya: Zamonaviy tilshunoslikda ingliz tili standart ingliz tili, hududiy variantlar va mahalliy dialektlarga bo'linadi. Standart ingliz tili ingliz tilida gapiruvchi mamlakatlarda va butun dunyo bo'ylab ingliz tilida so'zlashuvchilar uchun tushunarli, adabiy va amaldagi shakli sifatida ta'riflanishi mumkin. Maqolada ingliz tilining dunyo bo'ylab tarqalgan milliy variantlari, ularning o'ziga xos jihatlari o'rganishga va ingliz adabiy tilini o'qitish standarti va o'qitish normasini tanlash muammolari haqida so'z yuritildi.

Kalit so'zlar: ingliz tilida so'zlashuvchilar, ingliz adabiy tili, standart ingliz tili, o'qitish normasi, mahalliy sheva va dialektlar, polietnik tillar, leksik-grammatik-fonetik farqlar, ijtimoiy va geografik umumiylik.

ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА СТАНДАРТА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА И НОРМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ

Таджибаева Адила Эргашевна

Преподаватель кафедры иностранных языков, Ферганском филиале Ташкентского
университета информационных технологий имени Мухаммада ал-Хоразмий, Республика
Узбекистан, г. Фергана

E-mail: a.tadjibaeva@mail.ru

Аннотация: В современной лингвистике английский язык подразделяется на стандартный английский, территориальные варианты и местные диалекты. Стандартный английский может быть определен как понятная, литературная и практическая форма английского языка в англоязычных странах и во всем мире. В данной статье были освещены национальные варианты английского языка, распространенные по всему миру, проблемы изучения их специфики и выбора стандарта преподавания и нормы преподавания английского литературного языка.

Ключевые слова: носители английского языка, английский литературный язык, стандартный английский, норма преподавания, местные диалекты, полиэтнические языки, лексико-грамматические и фонетические различия, социально-географическая общность.

PROBLEMS OF CHOOSING THE STANDARD OF TEACHING ENGLISH LITERARY LANGUAGE AND THE NORMS OF TEACHING

Tadjibaeva Adila Ergashevna

Teacher, Department of Foreign languages, Fergana branch of Tashkent University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi, Ferghana, Republic of Uzbekistan

E-mail: a.tadjibaeva@mail.ru

Annotation: In modern linguistics, English is divided into standard English, regional variants and local dialects. Standard English can be defined as the literary and practical form that is understandable to English speakers in English-speaking countries and around the world. The article focused on the study of the national variants of the English language spread around the world, their specific aspects, and the problems of choosing the standard of teaching English literary language and the teaching norm.

Key words: native English speakers, literary English, standard English, teaching norm, local dialects, polyethnic languages, lexico-grammatical and phonetic differences, socio-geographical commonality.

Kirish

Bizga ma'lumki, ingliz tili dunyodagi eng ko'p gaplashiladigan ikkinchi tillardan biri hisoblanadi. Kun sayin bu tilni o'rganuvchilar soni ortib bormoqda. Dunyoning deyarli har burchagida ingliz tilida gapiradiganlar va bu tilni tushunadiganlar ko'pchilikni tashkil etadi. Ingliz tili shuningdek birinchi raqamli axborot almashinuvi tili hisoblanadi. Shunday ekan bu jadal sur'atlarda odimlayotgan taraqqiyot davrida davlatimiz boshqa davlatlar qatorida bo'lishi uchun yosh avlodga ingliz tilini o'rgatish juda dolzarb ahamiyatga ega. Bu holatni tushungan xalqimizda so'ngi paytlarda ingliz tilini o'rganishga bo'lgan tabiiy ehtiyoj tug'ilmoqda. Buning uchun mamlakatimiz ta'lim tizimida yetarli shart-sharoitlar yaratilgan bo'lib, bolalarga bog'cha va maktabning birinchi sinflaridanoq ingliz tilini o'rgatish yo'lga qo'yildi.

Mamlakatimiz ta'lim muassasalarida ingliz tili darslari standart ingliz tili, ya'ni Buyuk Britaniyada qabul qilingan talaffuz standartlari asosida olib boriladi. Bu o'quvchilarga sof ingliz tilini, ya'ni uning turli mahalliy sheva va dialektlarini qorishtirmagan holda o'rganishlarini ta'minlaydi.

Ingliz tilining dunyoning juda ko'p hududlarida keng tarqalganligi va turli mintaqalarda turli xalq va millatlar tomonidan so'zlashilganligi uning bir necha milliy variant, sheva va dialektlarga ega ekanligini ko'rsatadi. Sociolingvistik nuqtai nazardan qaralganda, hozirgi zamonda ingliz tili dunyoning yetakchi polietnik tillaridan biri hisoblanadi. Shunga ko'ra, bu tilda

so'zlashuvchi turli millat vakillari tomonidan qo'llaniladigan ingliz tilining milliy variantlari bir-biridan tilning bir necha sathlarida o'zaro farqlanadi.

Adabiyotlar taxlili

Adabiy ingliz tilining hududlararo varianti mavzusi ustida ko'plab olimlar izlanishlar olib borgan. Ulardan A. A. Abduazizov, A. A. Garnseva, T. A. Rastorguyeva, I. P. Ivanova, L. P. Chaxoyan, O. V. Aleksandrova, A. D. Shveyser, I. V. Arnold, T. M. Belyayeva, I. A. Potapova, M. M. Makovskiy, G. B. Antrushina; Ingliz tilshunoslaridan Beks, Toni, Richard J. Vatts, Bleyk, Burrige, Bernd Kortmann, Krovley, Kristal, Durkin, Laura, JC Vells, Hikkey, Raymond, Peter Trudgill, Kollins kabilarni sanab o'tish mumkin. Amerikalik olimlardan Harder, C. Jayn, Tomas Sheridan, W. Edgar, Jeremiy, Hadson, Binder, Devid, Volfram, Valt lar ham ushbu mavzu ustida ish olib borgan tadqiqotchilardan hisoblanishadi [1,2,3,4,5,6,7].

Tadqiqot metodologiyasi

Zamonaviy tilshunoslikda ingliz tili standart ingliz tili, hududiy variantlar va mahalliy dialektlarga bo'linadi. Standart ingliz tili ingliz tilida gapiruvchi mamlakatlarda va butun dunyo bo'ylab ingliz tilida so'zlashuvchilar uchun tushunarli, adabiy va amaldagi shakli sifatida ta'riflanishi mumkin.

Standart ingliz tili atamasiga aniq bir izoh berish biroz qiyinroq. Buning asosiy sabablaridan biri standart ingliz tilini nazorat qiluvchi va uni tartibga soluvchi hech qanday rasmiy tashkilot mavjud emas. Mk. Artur standart ingliz tilini xarakterlovchi 3ta xususiyatni sanab o'tadi [8]:

1) uning bosma nashr ko'rinishini tushunish juda oson, chunki uning yozma nutq holati butun dunyo bo'ylab tarqalgan variantlarga mos keladi.

2) undan odatda yangiliklar dasturlarida foydalaniladi.

3) undan foydalanish so'zlovchining ijtimoiy toifasi va ta'limiga bog'liq bo'ladi.

Ushbu tilshunos shuningdek, ingliz tilida gaplashuvchi mamlakatda eng keng ma'qullangan, tushunilgan va qadrlangan variantni Standart ingliz tili deb ta'kidlaydi. Bundan biz jamiyat tomonidan eng maqbul deb tanlangan variant standart degan xulosaga kelishimiz mumkin. Masalan, kanadalik insonning standart ingliz tiliga bergan ta'rifi irland millatiga mansub kishining ta'rifidan butunlay farq qilishi mumkin.

Ingliz tilining ko'plab yangi hududiy variantlari o'zaro tushunarsiz bo'lishi mumkin. Masalan, Singapur ingliz tili variantida bir qator noodatiy jihatlar kuzatiladi. Masalan Farrel va Tan quyidagilarni farqlab ko'rsatadi:

- egalik qo'shimchasining tushirib qoldirilishi: *My mummy friend*;
- mahalliy tillardan olingan so'zlarning qo'llanilishi: *Don't be so kiasu*;
- so'roq gaplarda to be fe'lining tartibsiz qo'llanilishi: *You don't want to go is it?*

So'roq gaplarda "can" modal fe'lining noodatiy qo'llanilishi: *Like that can or not?*

Dunyo miqyosida olib qaralganda ingliz tilining yagona standart shakli konsepsiyasini qabul qilish unchalik ham to'g'ri bo'lmaydi. Chunki, tilning standart shakli tushunchasi uning yozma shakliga ko'proq taaluqli bo'lib, bunda ham variantlar o'rtasida o'zaro farqni ham tez-tez uchratish mumkin. Dunyo bo'ylab ingliz tilida gaplashuvchi mamlakatlarning har birida bir-biridan fonetik, grammatik, leksik, orfografik sathda farqlanuvchi variantlari shu mamlakatning o'zi uchun standart deb qabul qilingan. Tilning turli variantlaridan foydalanuvchilarning og'zaki nutqi esa mamlakatlararo, hududlararo farqlanishi ma'lum. Demak, standart ingliz tilining plyuralistik xarakterga ega ekanligi ingliz tilidan foydalanuvchi mamlakatlarga xos lingvistik xaqiqatdir.

Tilni yaxlit bir tizimga solish (standartlash) tarixiy bosqichlarga ega bo'lgan jarayondir. Bunday jarayon Britaniyada XVIII asrda ingliz grammatikasini standartlash boshlanganida va Tomas Sheridan va Jon Volker tomonidan talaffuzning me'yoriy qoidalari ishlab chiqilishi bilan asoslana boshladi. Bungacha, ya'ni, 18 asrgacha, London va uning atrofida ziyoli kishilarning nutqi va talaffuzi me'yoriy deb tan olingan edi. Britaniyada XIX-XX asrlarda Oxford English Dictionary lug'atining yaratilishi, Maglston (2003), Bryuyer (2007) olib borgan ilmiy ishlar ingliz tilini leksik standartlashga asos bo'ldi. Grammatik jihatdan tilni standartlash borasida Robert Lovz (1762) tomonidan olib borilgan ishlar ahamiyatli. Shunga qaramay XVIII asr ingliz grammatikasi uchun maqbul deb hisoblangan ba'zi jihatlar endilikda standart ingliz tili uchun munosib emasligini ko'rish mumkin [5,6,7,8,9,10,11]. Masalan:

- gapda bo'lishsizlikning ikki belgisi: *They don't want no support.*
- infinitivning to yuklamasidan keyin ravishning ishlatilishi: *He advised them to seriously consider the matter.*

Tilning standart shakli muntazam o'zgarishlarga uchrashi haqiqatdir. Masalan, Britaniyada, Qabul qilingan talaffuz egalari nutqida /t/ tovushining yumshoq talaffuz qilinishi, grammatikada esa want kabi fe'llarning davomli zamonda qo'llanilishi: *She's wanting to join the group.* Majhul nisbatda *get* fe'lidan foydalanilishi: *he got stopped by the police.*

Ingliz tilini o'qitish bugungi kunimizda juda ahamiyatli. Til o'rgatishni bolaning erta yeshidan boshlangani ma'qul. Ammo, tilni o'rganish uchun avvalo ona tilida til haqida biroz tushunchaga ega bo'lish kerak. 6-7 yeshlardagi bolada esa o'z ona tilisi haqida hali yetarlicha tushuncha mavjud bo'lmaydi va shu davrlarda faqat eng oddiy so'zlarni o'rgatish ya'ni lug'at boyligini o'stirish bilan olib boriladi. Yosh bola biror so'zni ingliz tilidagi talaffuz qoidalarini o'rgatuvchiga taqlid qilgan holatda yedlaydi va qaytarishga harakat qiladi. Chunki til faqat o'rganiladigan jarayon emas, balki u egallanadi. Chunki hech kim ona qornidan biror tilni bilib tug'ilmaydi, balki atrof muhit ta'sirida, eshitgan tili bilan ongi ochilib, tili rivojlanadi. Shuning uchu ham til o'rganishning eng dastlabki usullari bu eshitib, takrorlash va kichik kichik nutq birliklari dialoglar bilan muloqotga kirishishdir. Til o'rganishda muhit eng asosy narsa, masalan, ota onasi uyda rus tilida so'zlashuvchi oila bolalari rus tilini o'zlashtiradi, (hech qanday grammatika qoidalarisiz). Shunday ekan ingliz tilini o'rgatishda ham shunday muhitni yaratish (hech bo'lmaganda faqat darslarda) o'rgatuvchidan talab etiladigan eng muhim narsa. Agar jarayon nutqni rivojlantiruvchi omillar suhbatlar, *authentic* -ya'ni hayetiy misollar bilan berilgan o'qish mashqlari, tinglash mashqlari, interaktiv o'yinlar bilan olib borilsa, birinchidan til o'rganish jarayoni tezroq, ikkinchidan samaraliroq bo'ladi. Ayniqsa, o'rgatuvchining bir darslik bilan ishlamasdan, turli manbalardan olingan xilma xil materiallar bilan ta'lim jarayonini olib borsa, ingliz tilining standart ko'rinishi balki hududiy variantlari bo'yicha ham o'quvchida yetarli ko'nikmalar paydo bo'ladi.

Til o'rgatish jarayonida turli muammolar kelib chiqishi mumkin. Bular o'rganuvchining yoshi, aqliy qobiliyati, qiziqishi, til o'rganishga bo'lgan salohiyati, va albatta ona tilining ta'sirida ko'rinishi mumkin. O'zbek tili va ingliz tili kelib chiqish nuqtai nazaridan turli til oilalariga borib taqalganligi uchun, o'zbek tili ona tilisi bo'lgan o'rganuvchi til o'rganishning dastlabki paytlarida ikki til o'rtasidagi leksik, grammatik, fonetik farqlardan chalg'ishi mumkin. Chunki, o'zbek tilida gap qurilishi, so'z birikmalarining gaplardagi o'rni, gap bo'laklari, jamiki tilimiz qonun qoidalari butunlay boshqacha. Shuning uchun ham til o'rgatuvchining pedagogik va metodik mahorati o'rganuvchini til o'rganishga bo'lgan maqsadiga eltishida eng asosiy narsadir. Ayrimlar o'rgana



olamanmi, deya cho'chishadi [12,13,14,15,16]. Buni esa til o'rganish jarayonini qiziq qilib, bu kabi muammolarni oldini olish mumkin.

Tahlil va natijalar

Til o'rganish jarayonida tilning adabiy variantlari haqida ham tushuntirishlar berib o'tish kerakligi aytib o'tildi. Taxlillar shuni ko'rsatadiki, til variantlari ayniqsa Amerikancha va Britancha ingliz tili o'rtasidagi ikki xillik farqlari, ko'p o'rganuvchilar uchun ikkita so'zdan biri xato degan noto'g'ri tushunchani berishi mumkin. Shuning uchun ham eng ko'p qo'llaniluvchi amerikancha va britancha ingliz tili so'zlari ro'yhati, lug'at boyliklari rivojlantirish jarayonida berib borilishi kerak. Zero, o'quvchi bu kabi har xilliklar xatolar emas balki tilning turli variantlari ekanligini tushunsin. Ammo, adabiy til variantlaridan ko'proq xabardor bo'lish uchun ko'proq mustaqil o'qish mashqlarini amalga oshirgani ma'qul. Turli filmlarni tomosha qilish, ingliz tilidagi jurnal va gazetalar ham tildagi variantlardan ko'proq xabardor bo'lishga yerdam beradi. Shunday holatlar ham borki, ikki til variantidagi farqlarni o'sha kontekstsiz tushunish qiyin. Quyida bir necha taxliliy muhokamani ko'rib chiqsak;

Masalan: *It isn't too bad* - bu gapni ingliz bo'lmagan kishi *She likes it* - Yomonmas ma'nosida tushunishi mumkin, lekin britaniyaliklar *yesa it is awful* ni nazarda tutgan bo'ladi.

Mana shu kabi nutqiy birliklarda muammolar juda ko'p uchraydi. Chunki ko'pincha Britaniyaliklar nutqda qo'pollik bo'lmasligi uchun fikrlarini tog'ridan tog'ri ifoda etishmaydi va natijada jumla boshqa millat vakili uchun tushunish qiyin bo'lishi mumkin. Ushbu jadval orqali bir gapni qaysi ma'noda ishlatilishini bilish mumkin.

Britaniyaliklar nutqda qo'pollik bo'lmashligi uchun fikrlarini ifodalanishi.

<i>Britaniyalik aytadi</i>	<i>Horijlik nima deb tushunadi</i>	<i>Britaniyalik aslida nimani nazarda tutadi</i>
That was very brave of you!	She thinks I am very courageous	You are insane!
Very interesting!	She seems to like the idea!	How boring!
Not bad for a first attempt!	She thinks it is quite good!	I hate it!
Ok! I will bear it in mind	She will probably do it!	I have forgotten it already!
I am sure it is all my fault!	She is accepting the responsibility!	It is definitely your fault!
You must come over the dinner sometime!	I have been invited for dinner!	This is not an invitation.
I was a bit disappointed with the result!	It doesn't really matter.	I am very angry.
I hear what you are saying	She accepts my point of view.	I disagree and don't want to discuss it further
Ah huh (boshni ha alohidi kabi qimirlatish)	She agrees with me!	I am listening but don't agree.
Oh, by the way, did you finish the work?	This is not important.	This is very important.

Bu misollardan ko'rinib turibdiki, ingliz tilida so'zlashayotganda suhbatdoshning nima demoqchi ekanligini bilish hamma vaqt ham oson emas. Britaniyaliklar, juda muloyim, doimo mulozamat bilan gapiradi. Lekin kinoya ma'nolaridagi misollar esa, so'zlashuvchidan suhbatga kirishishda ehtiёт bo'lish kerakligini eslatib o'tadi.

Ingliz tilining Britaniya variantida (English English) qabul qilingan talaffuz (Received Pronunciation), Amerika ingliz tili varianti uchun Umumiy Amerika talaffuzi (General American English), Avstraliya varianti uchun Rivojlangan Avstraliya varianti (Educated Australian) atamasi qo'llaniladi. Mamlakatdagi bir yoki bir necha shevalar milliy jamiyatning ziyoli qatlam vakillari tomonidan eng maqbul va to'g'ri hisoblanadi. Badiiy talaffuz atamasi odatda rus va ukrain tilshunoslari tomonidan, me'yoriy talaffuz atamasi esa Britaniya va Amerika tilshunoslari tomonidan qo'llaniladi.

Hozirda ingliz tili o'z hududiy shevalariga ega. Buyuk Britaniyada shotland shevasi, shimoliy, janubiy, markaziy shevalar guruhi, AQSHda Sharqiy, O'rta Atlantika (markaziy), janubiy-sharqiy, o'rta, g'arbiy shevalar guruhi mavjud. Bir xil sheva egalari ijtimoiy va geografik umumiylik orqali bog'liq bo'ladilar; ba'zan fonetik va leksik o'ziga xosliklar bilan birga umumiy fonologik xarakterga ega bo'ladilar [9,10,11,12,13].

Milliy variantlar qator ichki va tashqi omillar tufayli o'zgarib boradi. har qanday innovatsiyalar ortida albatta, talaffuz turadi. Shunday qilib ingliz tilining milliy variantlari bir-biridan asosan tovush, urg'u va intonasiyaga ko'ra farqlanadi. Ma'lumki, ba'zi davlatlar hududida birdan ortiq, ko'p hollarda ikki til qo'llanishda bo'ladi. Bunga Kanada davlatini misol qilib olishimiz mumkin - ingliz va fransuz tili jamiyatning asosiy tili hisoblanadi. Bunday holat tilshunoslari tomonidan bilingualizm (ikki tillilik) deb ataladi. (Yagona milliy tilga ega bo'lgan davlat monolingualizm (bir tilli) deb ataladi.) Bunday holatda ikki til (yoki dialekt)ning ma'lum vaziyatlardagi o'zaro munosabati natijasida lingvistik qorishish yuzaga keladi

Har bir milliy variant territorial va regional dialektlarga bo'linadi. Dialektlar bir-biridan talaffuz, grammatika va lug'at tarkibi bilan farqlanadi. "Aksent" faqatgina talaffuzdagi farqni

anglatadi. shuning uchun mahalliy aksentlar talaffuzdagi ba'zi umumiy jihatlarni o'zida mujassamlaydi va shu bilan birga territorial va areal aksent guruhlariga mansub bo'ladi. Masalan, Buyuk Britaniyadagi Yorkshir, Lankashir va Cheshir aksentlari "Shimoliy aksent" guruhini tashkil etadi.

Ingliz tili milliy variantlarining har biri hududiy xilma-hillik va dialektga ega. Shuningdek, dialekt o'z ichiga aksentni ham oladi. Aksent bu ma'lum bir til jamoasining o'zaro muloqot jarayonida qo'llaydigan talaffuz namunalari. Bir xil aksent egalari odatda 1) umumiy ijtimoiy, geografik xususiyatlar orqali bog'liq bo'ladilar, 2) bir turdagi fonologik xususiyatlarni (ba'zan chegaralangan miqdorda o'zaro fonetik va leksik farq bilan) namoyon etadilar.

Shunday qilib, mamlakatga xos bo'lgan talaffuz variant o'z ichiga milliy talaffuz standarti va hududiy aksentlarni oladi. Aksent hamisha til egasining geografik jihatdan qaysi hududdan ekanligini ko'rsatadi.

Ingliz tilida so'zlashuvchi millatlarning barchasi aynan o'ziga tegishli bo'lgan standart ingliz talaffuziga ega. Bu variantlar o'rtasida juda ko'p umumiylik bilan birga bir qator tavofutlar mavjud. Bunga asosiy sabab tilning tarqalish ko'lamining kengligi va mahalliy va etnik shart-sharoitning turli-tumanligidir.

Dunyo miqyosida tarqalgan ingliz tili shevasining xilma-hilligi asosan Britan va Amerika variantlariga asoslanadi. Britaniya ingliz tili varianti Angliya, Irlandiya, Uyels, Shotlandiya, Avstraliya, Yangi Zelandiya, Hindiston, Pokiston, Malayziya, Singapur va Janubiy Afrikada qo'llaniladigan ingliz tiliga asos bo'lsa, Amerika (yoki Shimoliy Amerika) varianti, xususan Amerika Qo'shma Shtatlari va Kanada davlatlariga xos bo'lgan ingliz tilini o'z ichiga oladi. Shunga qaramay, Kanadada foydalaniladigan ingliz tilining ma'lum jihatlari Britaniya ingliz tili variantiga juda yaqin hisoblansa, aksincha, Irlandiya foydalaniladigan ingliz tiliining ba'zi o'ziga xos tomonlarini Shimoliy Amerika ingliz tili variantida ham uchratish mumkin. Shuningdek, standart Britaniya ingliz tili varianti va standart hind ingliz tili varianti orasida ham sezilarli farqni ko'rish mumkin. Ammo, ta'kidlash joizki, hech bir guruh tarkibi o'zaro to'laonli mutanosib bo'lmasa-da, qator umumiyliklarning Britaniya va Amerika variantlariga asoslangan ekanini ko'rish mumkin.

Ingliz tilining internasionallashuvi, ayniqsa, rivojlanayotgan va boshqa davlatlardagi ichki va tashqi aloqalarni rivojlantirishga ilmiy- texnik yutuqlarni tarqatishga katta yordam beradi. Lekin, shunga qaramay, Londonda nashr etiladigan Economist jurnali va Financial News gazetasi rasmiy muzokaralarda sodir bo'layotgan yaxshi tushunmaslik yoki umuman tushunmaslik xaqidagi materiallarni tez-tez chop etmoqda. "Rasmiy muloqot chegaralar orqali" kitobi muallifi Stiven Hagen britaniyalik eksportchilarning har beshtasidan biri xalqaro munosabatlarda til xarakteridagi qiyinchiliklarga duch kelishini ta'kidlagan. U ona tili bo'lgan ingliz tilini "ikki tomonlama keskir qilich" deb ataydi va u nafaqat dunyodagi rasmiy muloqotda eng ko'p tarqalgan til, balki hayotdagi barcha holatlarda ham keng qo'llaniladigan til ekanini ta'kidlaydi. 1996 yilda Britaniya hukumati tomonidan o'tkazilgan taqdiqiqot natijalariga ko'ra Britaniya ingliz tili variantidan Xalqaro ingliz tiliga taqqoslanganda foydalanish jarayonida bir qator lingvistik muammolarga duch kelish yuqori ekanligi qayd etilgan. Chunki bir til ona tilisi bo'lgan ikki madaniyat o'rtasida ham o'zaro tilni tushunmaslik holatlari kelib chiqishi tabiiy.

Demak bir tilga xos bo'lgan bunday nomutanosibliklar xalqaro ta'limda qator noqulayliklarni keltirib chiqarishi tabiiy holdir.

Standart ingliz tilini o'qitishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan bir qator salbiy holatlarni sanaydi. Masalan, bunday holat etnik kamsitishlarga ham sabab bo'lishi mumkin.

Ingliz tilining juda ko'p variantlarga ega ekanligi tufayli uni ikkinchi til yoki xorijiy til sifatida o'qitishda aynan qaysi varianti eng maqbul deb tanlanishi borasida savollar mavjud. Ingliz tilining ko'plab yangi hududiy variantlari o'zaro tushunarsiz bo'lishi mumkin. Masalan, Singapur ingliz tili variantida bir qator noodatiy jihatlar kuzatiladi. Masalan Farrel va Tan quyidagilarni farqlab ko'rsatadi:

- egalik qo'shimchasining tushirib qoldirilishi: My *mummy* friend;
- mahalliy tillardan olingan so'zlarning qo'llanilishi: Don't be so *kiasu*;
- so'roq gaplarda to be fe'lining tartibsiz qo'llanilishi: You don't want to go *is it*?
- so'roq gaplarda san modal fe'lining noodatiy qo'llanilishi: Like that *can* or not?

Ingliz tilini bu tartibda o'rganish singapurliklar uchun o'z mamlakatida ingliz tilidan erkin foydalanish imkonini bersa-da, Singapurdan tashqari hududlarda ingliz tilida so'zlovchilar bilan muloqot jarayonini cheklashi mumkin.

Ingliz tilining Amerika va Britaniya variantlariga asosida yuzaga kelgan milliy variantlar va ularda standart shakllarning turli-tumanligi ushbu standartlarning qaysi biri ingliz tilini o'qitishda eng muvofiq, degan savolni qo'yadi. Qaysi talaffuz me'yorlari tilni o'rganuvchilarni erkin muloqotga kira olishini ta'minlaydi. Bunda albatta, til o'rganuvchilar tushunishning universalligiga erishish uchun yaxshi modelga ega bo'lishi kerak. Ma'lumki, standart Amerika ingliz varianti va standart Avstraliya varianti biridan ancha farqlanadi, o'z navbatida ushbu har ikkala variant Qabul qilingan talaffuz me'yorlaridan farqlanadi. Turli variant egalarining (hatto, tildan ona tili sifatida foydalanuvchilar) o'zaro muloqotida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan tushunmovchiliklar ingliz tilidan ikkinchi til yoki chet tili sifatida foydalanuvchilar muloqot jarayonida yanada yuqori bo'ladi. Jenkins ingliz tilining ikkinchi til variantlari talaffuzini uyg'unlashtirish xalqaro tushunishni ta'minlash ehtiyoji tufayli yuzaga kelishini ta'kidlaydi.

O'qitish jarayonining boshlang'ich bosqichida asosiy vazifa chet tilining fonetik xususiyatlari, morfologik va leksik hamda sintaktik qurilishlari xaqida elementar tushunchalar berishdan iborat bo'lsa, keyingi bosqichda o'sha tushunchalarni kengaytirib va chuqurlashtirib borishni takozo etadi. Bunda har qanday fonetik yoki grammatik hodisa o'sha tildagi leksik birlikni tahlil qilish va uni ona tilimizdagi hodisalar bilan qiyoslash natijasida tushuntirilmog'i kerak. Leksik birliklarning talaffuzini qiyoslash qiziqarli natijalarni berish bilan birga tilning fonologik sistemasi uchun begona bo'lgan elementlarni aniqlashda ham katta ahamiyatga egadir.

O'qitish jarayonining boshlang'ich bosqichidayoq ingliz tilidagi leksik birliklarning, asosan, so'zlarning fonetik xususiyatlari haqida, ularning orfografik va orfoepik sistemalari munosabatlari hamda bu sistemalarning bir-biriga to'la mos kelmasligi haqida so'z yuritiladi.

Boshqa tillarda bo'lgani kabi, ingliz tilida ham uning tovush sistemasi, eng avvalo, ikki katta guruhga - unli va undoshlarga bo'linadi [14,15,16,17]. Ingliz tilidagi yigirmata unli fonema orfografiyada faqatgina oltita grafema bilan ifodalansa, yigirma to'rtta undosh fonema nisbatan ozroq - yigirmata grafema bilan ifodalanadi. O'zbek tilining tovush sistemasida esa bunday nomutanosiblik uchramaydi, unda muayyan grafema ma'lum bir fonemani ifodalab keladi (NG - N bundan mustasno). Ingliz tilidagi bunday farq o'z navbatida so'zlarning yozilishi bilan talaffuziga o'rgatishni birgalikda olib borishni talab qiladi. Bunday birlikka erishishning asosiy shartlaridan biri ingliz tilidagi so'z strukturalarining ilk xususiyatlarini bilish va uning konstruktiv elementi bo'lmish bo'g'inga bo'lgan munosabatini to'g'ri tushuntira bilishdir [18,19,20,21]. Leksik birliklarni o'rganishda ularning konstruktiv elementi bo'lmish bo'g'in ahamiyatining kattaligi uning bir necha xil tiplarga bo'linishi bilan ham isbotlanishi mumkin. Umuman, bo'g'in - bu bo'g'in yasovchi va

unga nisbatan kuchsizroq tovushlardan tashkil topgan nutq bo'lagi bo'lib, uning ochiq, yopiq, yarim ochiq va yarim yopiq kabi turlari mavjuddir [22,23,24,25]. Bo'g'inning turi unli tovushga qo'shni bo'lgan undoshlar bilan yoki unli tovush atrofidagi bo'g'in elementlari bilan munosabatdan kelib chiqadi. Ammo, quyidagi ingliz so'zida "daughter" uch unli va beshta undosh harf ishtirok etsa, uning talaffuzida [dɔ:tə] faqat ikki unli va ikkita undosh tovushlar ishtirok etadi. Yozuvdagi va o'qilishdagi bunday nomutanosiblik hollarini bartaraf qilish maqsadida so'zlardagi ikki xil bo'g'in turlarini ifodalash uchun bo'g'inning orfografik va orfoepik turlarini farqlash lozim. Masalan, yuqoridagi so'z fonetik jihatdan [dɔ:tə] kabi bo'linib, ikki ochiq bo'g'indan tashkil topsa, uning orfografik bo'linishi "daugh-ter" tarzida bo'lib, ikki to'la yopiq bo'g'indan tashkil topadi. Bu so'zlardagi harflarning tovush ifodasini tushuntirish uchun an'anaviy fonetikada "a" harfining [o:] tovushini va "-er" harf birikmasining neytral [e] unlisini berishidan foydalanamiz.

Ingliz va o'zbek tilidagi so'zlarda bo'g'inning yuqorida aytib o'tilgan to'rtta fonetik tipi uchraydi, masalan:

1. To'la ochiq bo'g'in tipi (yolg'iz unlining o'zidan tashkil topadi) V; [/ə'geɪn, ə'gem/] - again, [a:] - are u
2. To'la yopiq bo'g'in tipi - CVC: [bed] - bed, [bʊk] - book, [tram] - tram, bor, biz;
3. Yarim ochiq bo'g'in tipi - CV: [tu] - to, ['ti:tʃə] - teacher, to;
4. Yarim yopiq bo'g'in tipi - VC: [ət] - at, [əz] - as, ot, uch, on; (bunda "V" belgisi bo'g'inda unli tovushning shartli belgisi sifatida, "C" esa har qanday undosh tovushning fonetik belgisi sifatida qaraladi).

Ko'p bo'g'inli ingliz so'zlarida so'z urg'usining orfografik bo'g'indagi unliga ta'siri ancha kattadir. Urg'uli bo'g'indagi unlilar, odatda, alifbodagi o'qilishiga ega bo'ladilar (birinchi tip bo'g'in o'qilishi). Masalan, take - [teik] - *olmoq*, pupil - [pju:pl] - *o'quvchi*, robe - [roub] - *chopon*, (good)-bye - [bai] - *hayr*, thirteen - [θə:ti:n] - *o'n uch*, fine - [fɪn] - *ajoyib* va hokazo. Orfografik bo'g'indagi unlining talaffuzini belgilab beruvchi faktorlardan yana biri uning atrofidagi undoshlarning xususiyatlaridir.

Yuqorida keltirilgan bo'g'in turlari ikki tilda bir xil bo'lsada, ularning fonetik ko'rinishlari bir-biridan farq qiladi. Ingliz va o'zbek tillaridagi to'la ochiq bo'g'in tipi bir xil ko'rinishga ega - V; to'la yopiq bo'g'in esa, undoshlarning ishtirok etish darajasiga ko'ra juda xilma-xildir: CVC, CVCC, CVCCC, CVCCCC; CCVC, CCVCC, CCVCCC, CCVCCCC; CCCVC, CCCVCC, CCCVCCC. Bu bo'g'in tiplaridan ba'zilar murakkab bo'lishi bilan birga, maktab leksikasining anchagina qismini tashkil etadi. Masalan, text - [tekst] - CVCCC - *tekst*, spring - [sprɪŋ] - CCCVC - *bahor*, sixths - [sɪksθ] - CVCCCC - oltinchi(si) va hokazo. Bunday bo'g'in strukturasi ega bo'lgan so'zlarning sof o'zbek so'zlarida yo'qligini nazarga olsak, fonetik hodisaning o'qitish prosessidagi mohiyati yana ham yaqqolroq ko'rinadi. Proteza hodisasi, ya'ni, undosh birikmalar o'rtasiga har xil tor unlilarni qo'shib talaffuz qilish ana shunday asosga ega bo'lib, ingliz tilida bu hodisa so'zlarning ma'nosini o'zgartirib yuborishi mumkin. Masalan, sends - [sendz] (V) - (u) *jo'natadi* so'zidagi bo'g'in va so'z ohiridagi undosh birikma orasiga tor [e] unlisining qo'shilishi va [sendsz] sifatida talaffuz qilinishi ma'no o'zgarishiga olib keladi: (sendsz>senders) - *jo'natuvchilar*. Asked so'zining [ɑ:skɪd] - so'zi sifatidagi talaffuzi esa nofenematik xato bo'lsada, u so'zning aksent-ritmik birligining buzilishiga olib keladi.

Chet tillar maktab programmasiga ko'ra o'quv jarayoni davomida o'quvchilar ma'lum miqdordagi (1200dan ortiq) leksik birlikni bilishlari shart. Bu birliklarning qariyb to'rttdan birini murakkab bo'g'in tiplaridan tashkil topgan so'zlar tashkil etadi: close, camp, dance, strong, press,

please, quite, school va hokazolar. Ingliz tilining fonetik strukturasi soʻz va boʻgʻinlarda bir necha undoshlarning ishtirok etishi bilan xarakterlansa, oʻzbek tilida, yuqorida aytib oʻtganimizdek, bunday hodisa uchramaydi. Bu hol oʻzbek oʻquvchilariga ingliz tilini oʻrganishda har xil qiyinchiliklarga olib keladi. Bunday hollarda ingliz tilidagi orfografik boʻgʻin tiplarining xususiyatlarini boʻgʻinlardagi unli harflarning oʻqilish turlari bilan tushuntirish mumkin. Qoidadan mustasno holatlar, albatta, alohida tushuntirilmogʻi kerak.

Fonetik boʻgʻin tiplarini va ularning har xil koʻrinishlarini oʻrganishdan asosiy maqsad oʻquvchilar oʻrganishi kerak boʻlgan leksik birliklarni toʻgʻri, adabiy normaga yaqin talaffuz qila olishda nutq koʻnikmalarini shakllantirish va rivojlantirishdan iboratdir.

Xulosalar

Ingliz tilining adabiy varianti haqidagi dastlabki hulosamiz uning kelib chiqish tarixi, mintaqalararo oʻzgarishi va turlanishi bilan bogʻliqdir. Bugungi kunda jami besh qitʼada soʻzlashiluvchi ingliz tilining hayetiylik davomiyligi IV asrdan oshadi.

Ingliz tilini standart koʻrinishi davlat tili boʻlgan va boʻlmagan davrlarda oʻrgatilishi butun dunyoda rivojlanib borayotgan fan texnika rivoji bilan chambarchas bogʻliqdir. Oʻzini har sohada bilimdon deb hisoblovchi har bir kadrda biror xorijiy tilni ayniqsa ingliz tilini bilishni talab etilishi bejiz emas. Til oʻrganuvchi qaysi millat, qaysi hududdan boʻlishiga qaramay standart ingliz tilini bilishi undagi xususiyatlarni ham hisobga olgan holda foydalanishi davr talabidir. Oʻtgan davrga qaraganda hozirgi zamon til oʻzgarishlari ham fan texnikaning shiddat bilan rivojlanishi tufayli tez oʻzgaryapti.

Til oʻrganuvchi til oʻrganishning dastlabki bosqichidanoq tildagi mahalliy xususiyatlarni oʻrganib borishi ayniqsa Britancha va Amerikanacha ingliz tilining farqli jihatlarini bilishi kerak. Fikrimizcha, darsliklarda, qoʻllanmalarda ham ingliz tilini mahalliy koʻrinishlari haqida maʼlumot beruvchi boblar kiritilishi kerak. Zero, hech qaysi til faqat grammatik til qoidalaridan iborat emas, undagi turli lingvistik bezaklar-jargonlar, lahjalar, dialektlar, shevaga hos soʻzlar, iboralar mavjud. Bu kabi tildagi xususiyatlar tilning rivojiga, boyishiga va ommalashuviga oʻz taʼsirini oʻtkazadi va albatta keyinchalik standart til koʻrinishlarini hosil qiladi. Butun dunyo boʻylab dominantlikni qoʻlga olgan va olayotgan 60 dan ortiq davlatlarda rasmiy til sifatida ishlatilayotgan ingliz tilining kelajak uchun ham oʻz oʻrni va ahamiyati bor.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduazizov A. A. Hozirgi ingliz tili nazariy fonetikasi. Toshkent. "Sharq". – 1986. – B. 47-59.
2. Abduazizov A. Tilshunoslik nazariyasiga kirish. Toshkent. "Sharq". 2010. – B. 14-19.
3. Apthorp H. et al. Teaching English Language Learner Students: Professional Standards in Elementary Education in Central Region States. Issues & Answers. REL 2012-No. 122 //Regional Educational Laboratory Central. – 2012.
4. Binder D. Yes, They're Yoopers, and Proud of It //New York Times. – 1995. – C. A16.
5. Bunch G. C., Kibler A., Pimentel S. Realizing opportunities for English learners in the common core English language arts and disciplinary literacy standards //Commissioned Papers on Language and Literacy Issues in the Common Core State Standards and Next Generation Science Standards. – 2012. – T. 94. – №. 1. – C. 1-16.
6. Burridge K., Kortmann B. (ed.). Varieties of English Vol: 3: The Pacific and Australasia. – Walter De Gruyter, – 2008. – pp.25-28.
7. Cheshire J. Spoken standard english //Standard English. – Routledge, 2002. – C. 141-160.



8. Crowley T. The Standard Language: the Language of the Literate //Standard English and the Politics of Language. – Palgrave Macmillan, London, 2003. – С. 106-137.
9. Ergashevna T. A. Specific features of the language in the development of culture //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 3 (148). – С. 82-84.
10. Tadjibaeva A. , Tashlanova N. The collaborative approach in content and language learning //Теория и практика современной науки. – 2020. – №. 6. – С. 31-34.
11. Widdowson H. Defining issues in English language teaching. – Oxford University Press, – 2003. – pp.98-101.
12. Александрова О. В. Хрестоматия по английской филологии. – М.: Высшая школа. – 1991. – С. 11-27.
13. Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. Лексикология английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата //Люберцы: Юрайт. – 2016. – Т. 287.
14. Воронова М. В., Легута Е. В. История английского языка //Современные условия взаимодействия науки и техники. – 2019. – С. 50-52.
15. Дубенец Э. М. Лексикология современного английского языка: лекции и семинары. Пособие для студентов гуманитарных вузов //М.: Глосса-Пресс. – 2002. – С. 21-22.
16. Жерновая Оксана Романовна, Латышева Анна Ивановна, Лобанова Наталья Сергеевна Английский язык как язык международного общения: кому принадлежит английский язык сегодня? // Russian Journal of Education and Psychology. – 2015. – №4 (48). – С. 438-541.
17. Иванова И. П. История английского языка: учебник. 4-е изд., испр./Иванова ИП, Чахоян ЛП и др //М.: Азбука. – 2010. – С. 84-96.
18. Маковский М. М. Английская этимология: Учебное пособие для институтов и факультетов ин. яз //М.: Высшая школа. – 1986. – С. 26-31.
19. Маковский М. М. Английские социальные диалектам. – М.: Высшая школа, – 1982. 135 с.
20. Расторгуева Т. А. История английского языка: учебник //М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Аст. – 2003. – Т. 348. – С. 187-234.
21. Смирницкий А. И., Пассек В. В. Древнеанглийский язык. – Издательство литературы на иностранных языках, – М.: 1955. – С. 86-92.
22. Степонавичюс А. Ю. Историческая фонология английского языка //М.: Изд-во «Высшая школа. – 1987. – С. 74-78.
23. Таджибаева А. Э. Actual problems of teaching foreign languages at university //Проблемы современной науки и образования. – 2020. – №. 10. – С. 42-44.
24. Филиппов Е. Н. Соотношение обще английской и американской лексики в американском варианте английского языка. - М.: Лингвистика. – 1967. – №. 1 (101). – С. 33-38.
25. Швейцер А. Д. Литературный английский язык в США и Англии/Александр Давидович Швейцер //М.: Изд-во Едиториал. – 2003.



RETSIPROKLI DERIVATSIYA

Sharipov Bobur Salimovich

Samarqand davlat tibbiyot universiteti assistenti

Annotatsiya. Maqolada retsiprokli qurilmalar derivatsiyasi yoritilgan bo'lib, mazkur tushuncha o'zbek tili materiallari asosida ilk bor e'lon qilinmoqda. Retziproklik fe'lining birgalik nisbati shakliga to'g'ri keladi, ammo mazkur munosabat faqatgina nisbat shakli bilan ifodalanmaydi. Nisbat shakli uning ish qurollaridan birini tashkil etadi, xolos. Uning birgalik nisbat tushunchasidan farqi ushbu maqolada izohlanmoqda.

Kalit so'zlar: retsiprok, restiprokli qurilma, retsiprokli derivatsiya, transformatsiya, operator, retsiprokema, analitik retsiprokema.

РЕЦИПРОКАЛЬНАЯ ДЕРИВАЦИЯ

Шарипов Бобур Салимович

Преподаватель кафедры Языков Самаркандского государственного медицинского университета

Аннотация. В статье описывается деривация реципрокальных конструкций. Понятие реципрокальности публикуется впервые на основе материалов узбекского языка. Реципрокальность соответствует форме взаимно-совместного залога глагола, но это отношение не ограничивается залоговой формой. Форма взаимно-совместного залога глагола является лишь один из его рабочих механизмов реципрока. В данной статье поясняется отличие реципрока от понятия взаимно-совместного залога.

Ключевые слова: реципрок, реципрокальная конструкция, реципрокальная деривация, трансформация, оператор, реципрокема, аналитическая реципрокема.

RECIPROCALE DERIVATION

Sharipov Bobur Salimovich

Teacher at the Department of Languages of the Samarkand State Medical University

Annotation. The article describes the derivation of reciprocal structures. The concept of reciprocity is published for the first time based on the materials of the Uzbek language. Reciprocity corresponds to the form of the mutual-joint voice of the verb, but this relationship is not limited to the voice form. The reciprocal voice form of a verb is just one of its working reciprocal mechanisms. This article explains the difference between a reciprocal and the concept of a mutually joint pledge.

Keywords: reciprocal, reciprocal construction, reciprocal derivation, transformation, operator, reciprocema, analytical reciprocema.

Kirish

Nisbat tushunchasi grammatik kategoriya sifatida morfologik formalarni ma'lum bir tizimda sintaktik jihatdan shakllantirishga xizmat qiladi. O'z navbatida, nisbat ifoda planiga ko'ra aniq, orttirma, majhul, birgalik kabi turlarga bo'linadi. Bu o'rinda shuni aytish kerakki, biz retsiproklik xususida mulohaza yuritayotganimiz bois, nisbat haqida to'xtalmoqdamiz. Zero, retsiproklik sanab o'tilgan nisbatlardan birgalik formasiga to'g'ri keladi. Ammo u aynan nisbatning o'zi emas.

Retsiproklik deganda bir necha shaxs tomonidan bajariladigan ish-harakatni tushunamiz. Fe'lining birgalik nisbati shakli esa uning ish qurollaridan birini tashkil etadi, xolos. Retsiproklik vaziyatida ishtirokchilar ma'lum harakatning bajarilishida bir xilda obyekt/subyekt $\leftarrow \rightarrow$ obyekt/subyekt maqomida bo'lishadi. Boshqacha aytganda, ushbu vaziyatda o'zaro munosabat borligi sezilib turadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Retsiprokli qurilmalarda aktantlar o'rtasida simmetrik munosabat mavjud bo'ladi. Bunda har bir simmetrik aktant ikkitadan simmetrik vazifa bajaradi. Masalan, A va B quchoqlashishayotgan vaziyatda quchoqlayotgan hamda quchoqlanayotgan shaxs ma'nosi yuzaga chiqadi. Bu kanonik (aniq, to'g'ridan to'g'ri) tarzda ritsiprok hisoblanadi[1/elektron manba]. Ta'kidlash kerakki, mazkur munosabat faqatgina nisbat shakli bilan ifodalanmaydi.

Masalan: Bir-biriga haddi sig'adigan bu ikki qadrdon do'st senlashib gaplashishardi (Said Ahmad. Yo'qotganlarim va topganlarim).

$N1+N2+d1+d2+d3+d4+N3+d5+V$

Keltirilgan misolni transformatsiyaning konversiya turida tahlil qilib ko'ramiz. Transformatsiyaga uchragan gapda qisman leksik o'zgarishlar mavjud bo'lsa-da, uning mazmuniga putur yetmaydi. Bu ikki qadrdon do'st haddi sig'ganidan bir-birini senlab gapirardi.

$d1+d2+d3+N1+N2+d4+N3+d5+V$

Formuladagi d xususiyat, N ism, V harakat bildiruvchi so'zlarni ifodalaydi, undagi raqamlar esa bu so'zlarning necha marotaba qo'llanganini bildiradi.

Tahlil va natijalar

Tahlil natijasi shuni ko'rsatadi-ki, transformatsiyaga uchramagan birinchi misolda ritsiprokli derivatsiya operatorlari sifatida fe'lining birgalik nisbati shakllari -sh hamda -ish kelayotgan bo'lsa, ikkinchi misolda esa bu vazifani bir-birini so'zi bajarmoqda. Shunday ekan, o'zaro munosabatni ifodalaydigan ritsiproklik har doim nisbat kategoriyasiga tayanmaydi. Shunga ko'ra uning derivatsiyasi turli vositalar ko'magida amalga oshadi:

1. Kafe xodimlarining qiy-chuvi avjiga chiqdi (Zohir A'lam. Zarb).

2. Hamid G'ulom, Shuhrat, Turob To'la, Vahob Ro'zimatov va men u bilan ko'p safarlarga borib, unga bir umr bog'lanib qolgan edik (Said Ahmad. Yo'qotganlarim va topganlarim).

Keltirilgan birinchi misolda ritsiprokli qurilma operandlari sintaktik jihatdan -ning operatori ko'magida derivativ munosabatga kirishmoqda. Ammo uning ritsiprokli qurilma sifatida shakllanishida -lar qo'shimchasining ahamiyati katta. Zero, aynan shu qo'shimcha butun qurilmaning ritsiprok bo'lishini ta'minlamoqda.

Qiyoslang: Kafe xodimlarining qiy-chuvi avjiga chiqdi – Kafe xodimining qiy-chuvi avjiga chiqdi.

Ko'rinadiki, bu o'rinda -lar affiksi o'zi birikib kelayotgan operandni ritsiprokema bo'lib kelishini ta'minlamoqda. Natijada ritsiprokema qatnashgan jumla ritsiprokli qurilmaga aylanmoqda. Bir qaraganda, ritsiprok hosil qilayotgan qo'shimcha ahamiyatsizdek bo'lib ko'rinsa-da, aslida, ritsiprokli derivatsiya jarayonda u ustuvor mavqeni egallaydi. Zotan, derivatsiyada operator asosiy unsur hisoblanib, uning ishtirokisiz derivatsion jarayon yaratuvchilik kuchini yo'qotadi. Operator hosila struktura tarkibiga tashqaridan kiritiladi. Boshqacha aytganda, u derivatsiyani tashkil etayotgan til unsurlari tarkibida mavjud bo'lmaydi. Ammo operator derivatsiyani voqelantirgandan so'ng mavjud jarayonda mutlaq hokim unsur bo'lib qoladi[2.26]. Bu

esa nutqiy vaziyatda til elementlarining qay biridan foydalanishni lozim topgan inson omili bilan bog'liqdir.

Bu o'rinda shuni aytish kerakki, retsiprokli derivatsiyani voqelantirayotgan ko'plik shakli, funksional jihatdan ham o'z mavqeyiga ega bo'lib, u yarim funksional monema maqomida turadi. Boshqacha aytganda u ismlarga birikib kelib, grammatik shaklni, son kategoriyasini, aniqlab keladi. Shu bois biz uni funksional monema deb ayta olmaymiz. Zero, funksional monema til belgilarini tildan nutqqa ko'chirilishida faol xizmat qiladi. Monema deganda esa til birliklarining nutqda faollashuvini ta'minlovchi unsurini tushunamiz. Monema o'z mohiyatiga ko'ra nutqning ma'no anglatuvchi kichik birligi hisoblanadi[3.13].

Retsiproklik bir necha shaxsning o'zaro munosabati asosidagi harakat natijasini taqozo etar ekan, mavjud vaziyatda harakatni bajaruvchi ishtirokchilar soni aniq bo'lishi yoki bo'lmasligi ham mumkin. Jumladan, keltirilgan birinchi misolimiz ishtirokchilar soni aniq bo'lmagan retsiprokli situatsiyaga asoslanadi. Ikkinchi misoldagi retsiprokli situatsiyada esa ishtirokchilar soni aniq ko'rsatilmoqda. Ammo ikkala holatda ham bir necha shaxs bir vazifani bajarishdagi semantik rolni ado etmoqda. Mazkur holat sotsiativ – retsiprok deb yuritiladi. Sotsiativ-retsiproklar o'timsiz fe'llarni taqozo etadi. Unda ish-harakat grammatik jihatdan ifodalanmagan bir necha mantiqiy subyekt tomonidan ham bajarilishi mumkin[4.986].

Tahlilga tortilayotgan ikkinchi misolimizda III shaxs ko'plida tuslanayotgan bog'lanib qolgan edik shaklidagi analitik retsiprokema qatnashayotgan bo'lib, u butun qurilmani retsiprok tarzida voqelantiruvchi operator sifatida funktsiya bajarmoqda.

Qiyoslang: Hamid G'ulom, Shuhrat, Turob To'la, Vahob Ro'zimatov va men u bilan ko'p safarlarga borib, unga bir umr bog'lanib qolgan edik – Ko'p safarlarga borib, unga bir umr bog'lanib qolgan edik.

Qiyoslash natijasida shunga amin bo'lamizki, retsiprokli situatsiyada ishtirok etayotgan individlar nomma-nom sanalmagan taqdirda ham, situatsiyaning retsiprok ekanligi retsiprokli qurilmaning tub strukturasi bo'lib kelayotgan analitik retsiprokemadan aniq bo'lib turibdi. Shu bois bog'lanib qolgan edik shaklidagi analitik retsiprokemani retsiprokli derivatsiya operatori deb belgilamoqdamiz.

Retsiproklikning interativ – retsiprok degan turi ham mavjud bo'lib, bunda retsiproklik vaziyatida qatnashayotgan ikki yoki undan ortiq ishtirokchi bir umumiy maqsadni ko'zlagan holda, turli xil ish-harakatni bajaradi:

«Turon» truppasi shu yillarda teatr san'atining yana bir janri – mustaqil drama teatrining ham poydevorini qura boshlaydi. Yerli teatr namoyandalaridan Abdulla Avloniy Sidqiy Ruhillo bilan ijodiy hamkorlikka kirishadi (Sh.Rizayev. Jadid dramasi).

Xulosalar

Bir qaraganda mazkur misolimiz retsiprokli qurilma emasdek ko'rinadi. Ammo tahlildan uning interativ – retsiprok ekanligi aniq bo'ladi. Birinchi gapga e'tiborimizni qaratadigan bo'lsak, mantiqan truppa bir necha shaxsdan tarkib topadi. Demak, o'zaro munosabat mavjud bo'lib, individlar poydevorni qurish harakatini birgalikda amalga oshirishgan. Ushbu retsiprokli qurilmaning retsiprokli operatorini truppa so'zi tashkil etadi. Ikkinchi retsiprokli qurilmada ish harakat ikki individ o'rtasida amalga oshayotgani aniq. Uning retsiprokli operatori maqomida Abdulla Avloniy Sidqiy Ruhillo bilan hamkorlikka so'zlari keladi. Ikki retsiprokli qurilma derivatsiyasidan murakkab retsiprokli qurilma (MRQ) yuzaga keladi. Murakkab retsiprokli qurilma komponentlari esa o'zaro bir umumiy maqsad ko'zlangan teatr san'atini rivojlantirish ma'nosidagi

semantik operator ko'magida derivativ munosabatga kirishadi. Bu esa, o'z navbatida, retsiprokli qurilmalarning semantik derivatsiyasini taqozo etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Недялков В. В. Заметки по типологии выражения реципрокального и рефлексивного значений (в аспекте полисемии реципрокальных показателей). -URL: <https://litresp.ru/chitat/ru> (Sahifaga 25.05.2022 da murojaat etildi).
2. Турниёзов Б.Н. Ҳозирги ўзбек тилида тенг компонентли мураккаб синтактик қурилмалар деривацияси. -Самарқанд: СамДУТИ, 2008.
3. Sharipov B.S. Til birliklarining nutqda faollashuvi haqida//Сўз санъати халқаро журнали. 2022. 5-жилд, 1-сон.
4. Саяхова З.И. Реципрокально-социативные формы в башкирском языке//Вестник Башкирского университета. 2011.Т.16. №3.

O'ZBEK REKLAMA TILINING LINGVISTIK XUSUSIYATLARI

(Reklama matnlari asosida)

Yunusova Shaxnoza Muxamedumarovna

TDPU katta o'qituvchisi

E-mail: Shakhnozayunusova@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada reklamanning lingvistik xususiyatlaari va uning o'ziga xos namoyon bo'lish omillari, xususan reklama tilining umumiy tuzilishi va uni maqsadga muvofiq tarzda qo'llash uslubi haqida amaliy tadqiqotlar va mavjud manbalar tahlili asosida xulosa va tavsiyalar berib o'tilgan

Kalit so'zlar: lingvokulturologiya, kognitiv tilshunoslik, qadriyatlar, reklama tili, slogan, reklama sarlavhasi.

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ

(По материалам рекламных текстов)

Аннотация. В данной статье приводятся выводы и рекомендации, основанные на практических исследованиях и анализе доступных источников о языковых особенностях рекламы и ее конкретных проявлениях, в частности, об общей структуре языка рекламы и способах ее надлежащего использования.

Ключевые слова: лингвокультурология, когнитивная лингвистика, ценности, рекламный язык, slogan, рекламный заголовок.

LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF UZBEK ADVERTISING LANGUAGE

(Based on advertising texts)

Annotation. This article provides conclusions and recommendations based on practical research and analysis of available sources on the linguistic features of advertising and its specific manifestations, in particular, the general structure of the language of advertising and methods of its appropriate use.

Keywords: lingvoculturology, cognitive linguistics, values, advertising language, slogan, advertising title.

Kirish

Jahon tilshunosligi taraqqiyotining bugungi bosqichida matnni antropotsentrik nuqtai nazardan asoslashning sotsiolingvistika, psixolingvistika, lingvokulturologiya, pragmlingvistika, kognitiv tilshunoslik singari yo'nalishlariga bo'lgan ehtiyoj yanada kengaymoqda. Ayniqsa, sotsiolingvistika sohasining rivojlanishi jamiyat taraqqiyotini belgilovchi muhim tamoyillardan biriga aylanmoqda. Ushbu soha ko'lamining kengayishi tilshunoslikda inson va jamiyat mutanosibligi, olamning lisoniy manzarasini shaxs omili asosida reklama matnlarining diskursiv jihatlarini tadqiq etish masalasini kun tartibiga qo'yimoqda. Bunda reklama matnlari tilining o'ziga xosligini va uni takomillashtirish mexanizmlarini ishlab chiqish soha taraqqiyotini ta'minlaydigan muhim omillardan biri bo'lib qolmoqda²⁷.

Mamlakatimizda reklama nafaqat mahsulotni targ'ib qiluvchi vosita, balki ishlab chiqarishdagi muayyan yutuqlarni namoyish etuvchi, aholiga ma'lum ma'noda axborot yetkazuvchi, insonning ruhiy-intellektual holatiga ta'sir etuvchi, ona tilimiz imkoniyatlarini o'zida aks ettiruvchi tezkor omil sifatida namoyon bo'lmoqda. "O'zbek tilining xalqimiz ijtimoiy hayotida va xalqaro miqyosdagi obro'-e'tiborini tubdan oshirish, unib-o'sib kelayotgan yoshlarimizni vatanparvarlik, milliy an'ana va qadriyatlarga sadoqat, ulug' ajdodlarimizning boy merosiga vorislik ruhida tarbiyalash, mamlakatimizda davlat tilini to'laqonli joriy etishni ta'minlash"²⁸ bugungi kunning dolzarb masalasiga aylandi. Shu nuqtai nazardan, reklamalar matnini sotsiolingvistik jihatdan o'rganish va uni takomillashtirishning konseptual asoslarini ilmiy tadqiq qilish tanlangan mavzuning dolzarbligini belgilaydi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida", 2017-yil 16-fevraldagi PF-4958-son "Oliy o'quv yurtidan keyingi ta'limni yanada takomillashtirish to'g'risida", 2019-yil 21-oktyabrdagi PF-5850-son "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida", 2020-yil 20-oktyabrdagi PF-6084-son "Mamlakatimizda o'zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Farmonlari va 2017-yil 28-iyuldagi PQ-3160-son "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishning yangi bosqichga ko'tarish to'g'risida" Qarori, shuningdek, O'zbekiston Respublikasining 1998-yil 25-dekabrda 723-1-son "Reklama to'g'risida"gi Qonuni hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishda ushbu tadqiqot ishi muayyan darajada xizmat qiladi.

²⁷ Mamirova D.Sh. "O'zbek reklama matnlarining sotsiolingvistik xususiyatlari. Samarqand – 2022 5-b

²⁸ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktyabrdagi PF-5850-sonli "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni // www.lex.uz

Adabiyotlar sharhi

O'zbek tilida reklama tili va matni tadqiqiga oid ishlar sirasiga N.J.Chiniqulov, A.Abdusaidov, T.Eshbekov, U.Saidov, I.Ne'matov A.Azlarova, N.Shomurotova, B.Xodjaev, L.Karimova, B.Abdullaev, O.Jumaev, S.Muhamedjanovalarning ilmiy izlanishlarini kiritish mumkin²⁹.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil

Reklama shunday jarayonki, unga har kuni, har yerda hamma duch kelishi mumkin. Reklama ommaviy kommunikatsiyaning barcha sohalariga kirib bormoqda. Reklama tili – bu zamonaviy ilm-fan doirasida ommaviy kommunikatsiyaning alohida hodisasi va alohida tadqiqot sohasi. Reklamadagi matn asosiy hisoblanadi, ko'p holda esa ma'noning yagona egasi sifatida keladi – u reklama xabarining asosiy mazmunini yoritib beradi. Agar illyustratsiya iste'molchining emotsional ta'sirlanishlarini faollashtirib, reklamaning muhim jihatlarini ifodalab bersa, unda reklama xabarining verbal qismi uning intellektual faolligini faollashtirish va reklama beruvchining qat'iy muayyan intensiyalari assotsiativ oqimini yo'naltirishga imkon beradi.

Reklama faoliyatining umumiy jihatlarini tahlil qilib, muallif mazkur tizim belgilarini ularning o'zarota'sirida ko'rib chiqadi: subyekt-1 (dizayner yoki reklama agentligi), obyekt-1 (ijodiy loyiha, reklama kampaniyasi rejasi, original-maket, qora rolik), obyekt-2 (stend, brandmauer, ro'znomada bosib chiqarish, buklet, roliklarning prokat nusxalari), subyekt-2 (recipient yoki, ayrim hollarda, reklama beruvchining o'zi)³⁰. Verbal matn muallif tomonidan unga kiritilgan reklama xabarining ma'no salohiyati qobiliyatini namoyon qiladi. Mazkur maqolada reklama matning verbal reklama xabarlari turi va tiplari bo'yicha tasnifini ko'rib chiqamiz³¹.

Verbal matni, odatda, quyidagi tarkibiy qismlardan iborat:

1. Slogan (shior)
2. Sarlavha
3. Asosiy reklama matni (ARM)
4. Aks-sado ibora

Tinish belgilari

1. "Slogan" (shior) tushunchasi gael tilidan (kelt tilining turi) kelib chiqadi va "jangovar xitob" deganini bildiradi. Bu bosh mantiqiy belgi sifatida tovar yoki tovar markasi nomiga ega bo'lgan va firma mohiyati va falsafasi, turli sohalarda yaxlit siyosatini ifodalaydigan qisqa, tushunarli va yengil talaffuz qilinadigan iboradir. Sloganning o'rtacha hajmi 4-5 so'zni tashkil qiladi, maksimal hajmi, odatda, 7 so'zdan oshmaydi. Slogan qisqa, esda qoladigan, savdo markasi nomiga ega bo'lishi, to'la qonli boshqa tillardan tarjima qilinishi kerak.

Maqolada quyidagi sloganlar uchraydi: "JACOBS" "Sehrli ta'm kuchi"; "Splash "Xonadoningiz va ofisingiz uchun toza tabiiy suv"; "SAMSUNG " tozalik rohati (SAMSUNG kir yuvish mashinasi tasviri)"; "Rasulov" eshiklari xonadoningiz ko'rki. Ko'rinib turibdiki, iboraning qisqaligi va aniqligi reklama qilinayotgan kompaniya sloganini tezda eslab qolishga imkon beradi,

29 Chiniqulov N.J. Peshlavlhalarning lisoniy xususiyatlari. Monografiya. -Toshkent: «Navoiy universiteti» nashriyot matbaa uyi, 2019. - 108 b.

30 Волкова В.В. Реклама в газете: Систем. дизайн, структура и композиция. Москва, 1997.

31 Sh. Yunusova "O'zbek tilidagi reklamalarning lingvistik xususiyatlari" Globallashuv davrida tilshunoslik va adabiyotshunoslik taraqqiyoti hamda ta'lim texnologiyalari Respublika ilmiy-amaliy konferensiya 46-b

keyinchalik bu ibora recipientlarda assotsiativ samarani yuzaga keltiradi – mazkur kompaniya nomini eslab, uning sloganini darhol aytib beramiz.

2. Sarlavha reklama verbal qismining eng muhim tarkibiy qismidir. Odatda kuchli bo'lgan reklama motivi va bosh reklama daliliga urg'u beradi. Odatda, sarlavhani o'qiganlarning deyarli 80% oqibatda asosiy reklama matni bilan qiziqmaydi va u bilan tanishmaydi. Shuning uchun reklama sarlavhasining eng muhim vazifasi – nisbiy iste'molchilar e'tiborini jalb qilish va ularda reklama matnini o'qishga qiziqish uyg'otishdir.

Buning uchun sarlavha quyidagi tavsiflarga ega bo'lishi kerak:

- a) qisqalik va shu bilan birga mazmundorlik;
- b) emotsionallik, yorqinlik;
- d) oqilonalilik, ma'lumotga egalik.

Sarlavha hajmi sloganga qaraganda kattaroq. Ko'pincha bu bir qancha ergash gaplarga ega qo'shma gaplar, kam holda – sodda gaplar. Materialimizda uchragan sarlavhalardan misol: "SAYYORAMIZ TABIATINI AVLODLARIMIZ UCHUN ASRASHGA MAJBURMIZ!"; "Yangi texnologiyalar asosida mukammal darajada iqtisodiy tejamkor va qulay. Quyosh batareyalari, shamol generatorlari. "Chig'atoy Invest kompaniyasi". ChEGARASIZ TA'LIM! Malayziyada o'qishni xohlaysizmi? Ta'limning arzonligi va uning sifati xorijiy talabalar Malayziyada o'qishni davom ettirishlari uchun asosiy sabablardan hisoblanadi". "ABDA TRAVEL" kompaniyasi (UniMAP bilan hamkorlikda. Qisqa bo'lishiga qaramay sarlavhalar resipientga ta'sir qilish uchun zaruriy bo'lgan emotsional yo'nalganlikka ega.

3. Asosiy reklama matni "dalil keltirishni rivojlantiradi, uning yordamida sarlavhaning haqiqiyliigi va uning qabul qilinishi maqsadga muvofiqligi isbotlanadi. Dalil keltirish muammosi" asosiydir, u turli xil usullar bilan rivojlantirilishi mumkin:

- oqilonaliligi va emotsionalligiga ko'ra
- istalganligi va inkor qilinmasligi
- savdo taklifiga ko'ra
- belgili dalil keltirish tabiatiga ko'ra (tinish belgilari)

Shunday qilib, asosiy reklama matniga misol sifatida quyidagi matn keltiriladi: ALUSTAYLE – Yangi O'zbekistonga, yangicha nigoh bilan. Ko'rinib turibdiki, asosiy reklama matni slogan va sarlavhaga qaraganda reklama qilinayotgan obyekt haqida yanada aniq ma'lumotga ega, bu taklif qilinayotgan mahsulot bilan yaqindan tanishishga imkon beradi.

4. Aks-sado iborada "ko'rib chiqilayotgan tasnifimizning oxirgi guruhi" so'z, sintagma yoki gap, uning yordamida bosh motiv yoki dalilni takrorlab, asosiy reklama matni tugatiladi. Aks-sado ibora – eng muhim belgilardan biri, sababi, sarlavha bilan bir qatorda, ko'pgina hollarda recipient bilan o'qib chiqiladi. Ikkita vazifaga ega:

1. Matnning bosh fikrini takrorlash
2. Matnga tugatilgan ko'rinishni berish

Ta'kidlash lozimki, ko'p holda Aks-sado iboralar sloganlarga to'g'ri keladi. Aks-sado-iboraga misollar: "GIPSOKARTON qurilishni biz bilan boshlang!"; "Beeline – hayotning yorqin tarafida bol".

Natija

Mazkur misollar konstruksiyaning tugaganligi bilan bir vaqtda uning qisqaligini yaqqol ko'rsatadi.

Barcha sanab o'tilgan verbal vositalardan eng katta ma'lumotga egaligi bo'lib asosiy reklama matni hisoblanadi.

Reklama uslubi uni barcha boshqa funksional uslublardan farqlaydigan muayyan xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Shunday farqlovchi tavsiflardan biri mazkur funksional uslub doirasida qisqa xabar yoki gazeta maqolasi bo'lishidan qat'iy nazar har qanday turida sarlavhaning mavjudligi hisoblanadi. Reklama sarlavhasi reklama ma'lumotining relevant tarkibiy qismini bildiradi. Uning asosiy maqsadi o'quvchi diqqatini xabarning eng muhim va qiziqarli qismiga jalb qilish hisoblanadi: sarlavha, odatda, maqola mazmunini oxirigacha ochib bermaydi, shu bilan birga o'quvchini berilgan material bilan tanishishga rag'batlantiradi. Shunday qilib, o'zining asosiy vazifasini bajarish, ya'ni o'quvchini qiziqtirish va xatto qiziqtirib qo'yish uchun sarlavha ko'zga tashlanadigan va esda qoladigan bo'lishi kerak.

Sarlavha – matnning asl nomi va “ko'rsatkichlar tizimi”ning o'ziga xos belgisi. Sarlavhaning o'ziga xosligi shunda namoyon bo'ladiki, “yarlik”, uning tomonidan belgilanayotgan ob'ektning asl nomi bo'lib xizmat qilsada, u yoki bu moddiy obyekt, o'sha yoki boshqa vaziyatni bildiruvchi boshqa ko'rsatkichlardan farqli ravishda sarlavha matn hodisasi sifatida undan tashqariga chiqmaydi.

Sarlavhaning yaratilishi bir vaqtda ma'lumotga ega va yetarli qisqa, idrok qilish uchun yengil va qiziqtiruvchi hamda eng og'ir ijodiy vazifalardan biridir. Sarlavhani ma'lumotga ega va ifodali qilish, o'quvchiga bo'lgan oqilona va emotsional va estetik ta'sir qilishiga erishish uchun mualliflar eng turli xil vositalar va usullarga murojaat qiladi³².

Reklama sarlavhalarida frazeologik birliklardan foydalanish samarali ekspressiyani yaratish vositasi hisoblanadi. Biroq ekspressiya manbalari turli-tumandir. Ifodali frazeologik va leksik vositalardan tashqari reklama sarlavhalarida ekspressiv sintaktik konstruksiyalar faol ishlatiladi.

Reklama matnlari tahlilining o'zbek tili tabiatidan kelib chiqqan holda amalga oshirilganligi, olingan xulosalarning zamonaviy lingvistika oldiga qo'yayotgan talablarga muvofiq kelishi, jahon va o'zbek tilshunosligida reklama matnlariga oid amalda isbotini topgan manbalarga tayanilganligi, nazariy fikr va xulosalarning amaliyotga tatbiq etilganligi, olingan natijalarning vakolatli tashkilotlar tomonidan tasdiqlanganligi bilan izohlanadi.

Xulosa

Xulosa o'rnida ayta olamizki reklamada matnning umumiy pragmatik berilishini yaratish maqsadida til vositalarining xilma-xilligi, ularning o'zaro ta'siri reklama tilining lingvistik xususiyatlarini har tomonlama va mos tushunish uchun faqatgina semantik tahlilning o'tkazilishi yetarli emasligiga sabab bo'lib hisoblanadi. Shu nuqtayi nazarda reklama tilining lingvistik tabiatini tahlil qilish kulturologik paradigmalarning muvofiq asoslanishini belgilab beradi.

³² Лазарева Э.А. Заголовок в газете. – Свердловск: Издательство уральского университета. 2009.

Adabiyotlar

5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 21 oktyabrdagi PF-5850-sonli "O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqei tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni // www.lex.uz
6. Chiniqulov N.J. Peshlavhalarning lisoniy xususiyatlari. Monografiya. -Toshkent: «Navoiy universiteti» nashriyot matbaa uyi, 2019. - 108 b.
7. Mamirova D.Sh. "O'zbek reklama matnlarining sotsiolingvistik xususiyatlari" Samarqand – 2022 5-b
8. Волкова В.В. Реклама в газете: Систем. дизайн, структура и композиции. Москва, 1997.
9. Лазарева Э.А. Заголовок в газете. – Свердловск: Издательство уральского университета. 2009.
10. Фабри Э.Д. Как создать успешную рекламу. -С.П б., 2004, С.13.
11. Нестеренко Ф.П., Бабаджанова Г.Н. Эффективная реклама. – Т., 2003, С.31.
12. Sh. Yunusova "O'zbek tilidagi reklamalarning lingvistik xususiyatlari" Globallashuv davrida tilshunoslik va adabiyotshunoslik taraqqiyoti hamda ta'lim texnologiyalari Respublika ilmiy-amaliy konferensiya 46-b
13. www.oak.uz
14. www.cyberleninka.ru
15. www.Google.com
16. www.Yandex.ru

ABOUT THE AUTHOR OF "BURHONI QOTE" AND ITS SOURCES

Zarina Nurullayeva Hasanovna
Teacher of Samarkand State University
E-mail: znurullayeva83@gmail.com

Annotation: In this article, Muhammad Hussain Burhan uses not only the four sources mentioned in the introduction. Rather, he lists Arabic dictionaries and treatises everywhere in the lexical items, which shows Burhan's use of many lexicographical sources.

Keywords: catalogs, information, sources, historical articles, dictionary, Persian dictionary, complete dictionary, Tajik lexicography, explanatory words.

ОБ АВТОРЕ "БУРХАНИ КОТЕ" И ЕГО ИСТОЧНИКАХ

Аннотация: В данной статье Мухаммад Хусейн Бурхан использует не только четыре источника, упомянутых во введении. Скорее, он перечисляет арабские словари и трактаты повсюду в лексических единицах, что показывает использование Бурханом многих лексикографических источников.

Ключевые слова: каталоги, информация, источники, исторические статьи, словарь, персидский

«BURHONI QOTE'» ASARI VA UNING MANBALARI HAQIDA

Annotatsiya: Muhammad Husayn Burhon ushbu maqolada faqat kirish qismida tilga olingan to'rtta manbadan foydalanmaydi. To'g'rirog'i, u lug'aviy birikmalarning hamma joyida arabcha lug'at va risolalarni sanab o'tadi, bu Burhonning ko'plab leksikografik manbalardan foydalanganligini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: kataloglar, ma'lumotlar, manbalar, tarixiy maqolalar, lug'at, forscha lug'at, to'liq lug'at, tojik leksikografiyasi, izohli so'zlar.

Introduction

The author of "Burhan" Muhammad Husayn ibn Khalaf Tabrizi is an expert on Burhan, and the sources do not have enough information about his biography and life history.

This is also noted by Aliasghari Hikmat: And in this short period of time, I appealed to the available resources and tried my best, but the details were not studied.

As mentioned in the preface to Burhan, Muhammad Husayn Burhan dedicated his book to Sultan Abdullah Qutbshah, the king of Gulgun, and wrote: "Hope, as in the opinion of the wise physicists and the finders of the land-grabbing gate of the refuge of the king of Yusufsirrat Sulaimansarirat ... the servant of the family of the Prophet, verse:

Shohe, ki dar safi shohoni Hind mumtoz ast,

Chu dar miyonai yoron Ali valiyulloh.

Literature analysis and methods

Sultan Abdullah is the sixth king of the southern Indian dynasty, who established a kingdom after the Bahmani dynasty in a piece of their land and ruled from 918 AH (1512 CE) to 1083 AH (1672 CE) in a part of Dakan Province. This series is also called "Muluki Gulgunda" because the king's throne was located in Gulgunda Fortress, a few kilometers from Hyderabad, where the tombs of Salotin are located today.

The date of writing the book "Burhani Qote" is 1026 AH in Hyderabad Dokan, and the article of its history is as follows.

Chu Burhon az rahi tavfiqi Yazdon

Mar in majmo'aro gardid jome'.

Payi ta'rixi itmomash qazo guft:

"Kitobi jome'i" "Burhoni qote".

Sources of "Burhoni qote"

The author of "Burhon" has written his book on the basis of several dictionaries and many treatises. He himself names four sources, and says: "As the least of the slaves, he wanted a society of Persian and Pahlavi and Dari and Greek and Assyrian and Roman and some Arabic and Zandu and Dictionaries and a joint dictionary and a foreign and different dictionary and a Persian dictionary and a metaphor and an idiom. Farhangi Jahangiri "and" Majma-ul-Furs "of Sururi and" Surmai Sulaimani "and" Sihah-ul-Adviya "of Husayn-ul-Ansari, each of them has several dictionaries ..." [4, 9].

The culture also has a relatively complete lexical-grammatical introduction, which consists of 12 rituals. These rituals provide interesting information about the lexical and grammatical rules of the Tajik-Persian language, word-formation elements and about the parts of speech, more about the verb. For example, in the case of the "o" subjunctive: it serves to connect two homosexual words: quick, oven, sharp ...



To rasidand har du do'shodosh,
Ba biyoboni zi buxor ba jo'sh.
Nizomi.

The structure of "World Culture" is unique in the history of Tajik lexicography. The owner of the culture has adopted a very complex method, assigning chapters by the second letter and sections by the first letter of the words to be explained. For example, in order to find the word "head" in the Arabic script, which consists of two letters (s.r), it is necessary to dig first the chapter "ro" and then the section "sin".

If in other dictionaries the words "willow", "shovel", "message" are mentioned first, then in this dictionary from the last book.

The author sometimes takes into account the root of words (especially in verbs) in the placement of explanatory words and does not pay attention to the artificial and complex forms that are formed or formed with the participation of the root (root). For example, sucking and commanding to suck. Hakim Suzani wrote:

Gasht zi ranjurii tan az gunoh,
Poktar az shiru labi shirmak.
Shirmaku piru javon az gamash,
Nola biyafroshtaand az falak. [7, 16-39].

The lexical items of culture are mainly Tajik-Persian lexicon and words left over from matruk (dead) languages. "World Culture" has served as a lexicographical source for a number of subsequent authoritative cultures. From this dictionary the authors of the cultures "Majma-ul-furs", "Latoif-ul-lugat", "Burhoni qote", "Farhangi Rashidi", "Bahori Ajam", "Mustalahot-ush-shuaro", "Ghiyas-ul-lugat", "Anjumanoroi Nosiri", "Farhangi Onondroj", "Siroj-ul-lugot", "Charoghi hidoyat" and others.

Results and discussion

Muhammad Husayn Burhan used the classification of "Burhan", "World Culture" as the main source. The imitation and imitation of "Burhan" from "Farhangi Jahangiri" is to such an extent that in some cases he expressed and narrated the words, phrases and sentences of "Jahangiri". Here are two examples to prove this point:

1. The owner of the "Culture of the World" begins his book with a byte, which contains the name of God in three languages: Persian, Arabic and Turkish:

On ki var lavhi zabonho harfi avval nomi o'st,
O' hamego'yad ilah, on ezidu on Tigri.

2. Aliasghari Hikmat derives two lexical-grammatical rules from two cultures, which are similar in content, mainly on word formation, from the "Second Rite" in the description of the Persian language "and the second benefit from the" Burhani Qote "-" in the description of the Persian language " and discusses the phonetic structure of words.

In spite of all the imitations and imitations, the "Strong Evidence" differs from the "World Culture" in several ways: "World Culture" differs in its structure, which consists of 24 chapters, and "Burhan" consists of 29 words and is arranged in the Arabic alphabet, as in the alphabetical order of modern cultures. Another difference of "Burhon" from "Jahongiri" is that mainly Persian-Tajik words are explained. "Burhon" has a mixed vocabulary: Persian, Greek, Assyrian, Turkish, the words zandu pozand, and the number of explanatory words "Burhon" is much higher than

"Jahongiri". In addition, "Burhon" does not provide any documents to confirm the meaning of words and phrases, but "Jahongiri" has an advantage in this section.

2. "Majma-ul-furs" of Sururi

The second source of "Burhani Qote" is "Majma-ul-furs" by Sururi Koshani. When the "Culture of World War II" was written in India under the name of Jahangir, "Majma-ul-Furs" was written in Iran by order of King Abbas I. (History of the compilation of "World Culture" in 1005 and the date of compilation of "Majma-ul-Furs" in 1008 AH).

3. "The Antimony of Solomon"

According to Riya, this book was written by Taqi Awhadi, who was born in Isfahan and went to India in 1015 AH. And he was in the court of Jahangir. In addition to the book "Surmai Sulaimani", there is another book, which is known as "Tazkira arafoti ashiqan".

4. Sihah-ul-Adwiya

After "Surmai Sulaimani" Muhammad Husayn Burhan mentions the culture of "Sihah-ul-adviya" by Hussein Ansari. Jamoliddin Hussain Ansari of Isfahan was apparently a famous physician who lived in Isfahan in 1315. His son Ali ibn Husayn, known as Haji Zayn Attar, held a position in the court of Shah Shuja Muzaffari and served him for 16 years. And he died in 1404. The book "Artistic Initiatives" belongs to Haji Zaini Attar and was used in the correction of the printed version of "Burhani Qote" in 1818 in Calcutta.

Aliasghari Hikmat in his article "Burhani Qote" also lists these sources and provides more detailed information about each of them [1, 375-379]. The author of "Burhon" in some cases in the lexical articles, along with mentioning the statements of extraordinary cultures, cites other sources, some of which are listed here:

1. Bulus بلس In the "Culture of the World" is the name of a grain that is greedily cooked and eaten; and read adas in Arabic; and in Sihah-ul-Adwiyya, it means the skin of an abyss, which is a white fig; and bulsun (with excess nun) in the sense of adas wa'llahu alam [4. 189].

2. Gulgulon جلجلان on the weight of a nightingale; in the "Culture of the World" it is the name of a tarra, which is called kashniz, and in "Kanz-ul-lugat" it is a grain of sesame and a grain of cilantro [4. 321].

3. خيش خانه and this is synonymous with Sistan; and in the "Anthem of Solomon" it also means pure gold ... [4. 116].

4. Intoxication مستى anti-vigilance; and the fact that birds are excited by list, like pigeons and peacocks ... And this is also true of the first meaning. And in "Mustalahot-ush-shuaro" it also means dreaming and falling in love [4.327].

5. Music موسيقى to the Assyrian dictionary, the science of song; it is clear from the tatabbu and istiq that music is not a Syriac word but a Greek one; due to lack of knowledge the owner of "Ajam Bahram" said in Syriac. And originally Greek [4. 329].

Conclusion

Thus, Muhammad Hussain Burhan not only used the four sources mentioned in the introduction, but also listed Arabic dictionaries and treatises everywhere in lexical items, which shows Burhan's use of many lexicographical sources.

References:

1. Aliasghari Hikmat. Land of Indo-Pakistan. - Tehran. 1337 Sunny year.

2. Baevskaya S.I. Early Persian lexicography of the 11th-15th centuries. Moscow "Science" The main edition of Eastern literature. 1989.
3. Said Nafisi. List of Persian cultures. "Strong argument" v.3. Edited by Amon Nurov.-Dushanbe "Adib" 2014.
4. Muhammad Husayn bin Khalaf al-Tabrezi's "Burhone qote", edited by Muhammad Mu'in, vol. First, Tehran, 1360 AH.
5. Tajik Soviet Encyclopedia. vol.6, Dushanbe-1986.
6. Interpretive Dictionary of the Tajik language (consisting of two volumes); j.I. A-N (second edition); Edited by: Saifiddin Nazarzoda (Chairman), Ahmadjon Sanginov, Said Karimov, Mirzo Hassan Sulton; Dushanbe "Shujoiyon" 2008; 996 p. j.II. Dushanbe "Bukhara" 2015; 1095 p.
7. Raufov H. "Farhangi Jahongiri" as a source of Tajik and Persian lexicography. Dushanbe, Adib, 1973.
8. Explanatory dictionary of the Uzbek language. Uzbekistan State National Publishing House. - Tashkent, 2006.

DK 1751

ТОБЕ КОМПОНЕНТЛИ МУРАККАБ СИНТАКТИК ҚУРИЛМАЛАРНИНГ СТРУКТУР ХУСУСИЯТЛАРИ

Ибаев Анвар

Самарқанд Давлат Чет Тиллар ИнститутИ Ўқитувчиси

Аннотация. Мазкур мақолада мураккаб синтактик қурилма (МСҚ) ларнинг структур хусусиятлари тўғрисида маълумот берилган. Шунингдек, МСҚ таркибидаги компонентлар тайёр ҳолдаги дериватни тақозо этиши МСҚнинг деривацион жараёнини БИ (бевосита иштирокчилар) гуруҳига ажратиб, шажара усулида кўриб чиқилишида далилланган.

Калит сўзлар: мураккаб синтактик қурилма, деривация, оператор, операнд, дериват, аппликатив модель, структур тилишунослик.

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОЖНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ С ПОДЧИНЁННЫМ КОМПОНЕНТОМ

Ибаев Анвар

Преподаватель

Самаркандского государственного института иностранных языков

Аннотация. В этой статье представлена информация о структурных свойствах сложных синтаксических конструкций (ССК). Также наличие готовой деривации компонентов в составе ССК является доказательством при рассмотрении генеалогического метода путем разделения процесса деривации ССК на группу НС (непосредственно составляющих).

Ключевые слова: сложные синтаксические конструкции, деривация, оператор, операнд, дериват, аппликативная модель, структурная лингвистика.

STRUCTURAL FEATURES OF COMPLEX SYNTACTIC STRUCTURES WITH A SUBORDINATE COMPONENT

Ibaev Anvar

Teacher of Samarkand State Institute of Foreign Languages

Annotation. *This article provides information about the structural properties of complex syntactic constructions (CSC). Also, the presence of a ready-made derivation of components in the composition of the CSC is proof when considering the genealogical method by dividing the process of CSC derivation into a group of NS (directly components).*

Keywords: *complex syntactic constructions, derivation, operator, operand, derivative, applicative model, structural linguistics.*

Маълумки, мураккаб синтактик қурилмаларни тилшунослар мустақил синтактик бирлик сифатида талқин қилишади ва уларнинг қуйидаги хусусиятларини ажратиб кўрсатишади:

1. МСҚлар содда гапда ифода этиб бўлмайдиган бирта умумий ёки бир нечта фикр ифодасини беради;

2. Унинг таркибий қисмлари ўртасидаги муносабатлар ўзига хосдир ҳамда ҳоким ва тобелик муносабатнинг ифодаланиши билан характерлидир;

3. Тобе компонентли МСҚларнинг қисмлари ўртасидаги боғланиш бир томонлама, икки томонлама ёки ўзаро мувозанатлашган хусусиятга эга;

4. МСҚ компонентлари ўртасидаги боғланиш воситалари сифатида боғловчилар ва корреляторлар (боғловчи ўрнидаги бошқа воситалар)ни қайд этиш мумкин;

5. МСҚ компонентлари турли хил ўзига хос композицион хусусиятларга эга. Мазкур хусусиятлар уларни бошқа синтактик бирликлар билан формал-функционал жиҳатдан қиёслаганда яққол кўзга ташланади.

6. Тобе компонентли МСҚлар ёпиқ структуралилиги билан ажралиб туради. Масалан, икки компонентли тобе муносабатли МСҚлар таркибига яна бир ёки бир нечта предикатив бирликларнинг қўшилиши мазкур тобе компонентли МСҚни тенг муносабатли МСҚга ёки макроматнга айлантириши мумкин.

7. Тобе компонентли МСҚларни тенг компонентли МСҚлардан яна бир фарқли жиҳати шундаки, уларда параллел муносабатнинг кузатилмаслигидадир [1.8-9]

8. Деривацион нуқтаи назардан, тобе компонентли МСҚларда биз тенг компонентли МСҚлардан фарқли ўлароқ, дубльоператор ҳамда полиоператорлик хусусиятларни кузатамиз.

9. Тобе компонентли МСҚларнинг операндлари ўртасида функционал тенглик кузатилмайди.

Дарҳақиқат, тобе компонентли МСҚлар бир бутун ягона синтактик бирликни ташкил қилади. Деривацион аспектда таҳлил қиладиган бўлсак ҳам битта дериват сифатида олиб қараймиз:

1. Шу пайт гурс-гурс оёқ товушлари эшитилиб, олдин саройбон, унинг орқасидан овларда кабобпазлик қиладиган бақалоқ баковул кўринди (О.Ёқубов. Улуғбек хазинаси).

2. Бу оқшом уч хўроз ўтгандан кейин, етти қароқчи юлдузи тик келганда гўнғир-гўнғир овоздан уйғониб кетдим (Ғ.Ғулом. Менинг ўғригна болам).

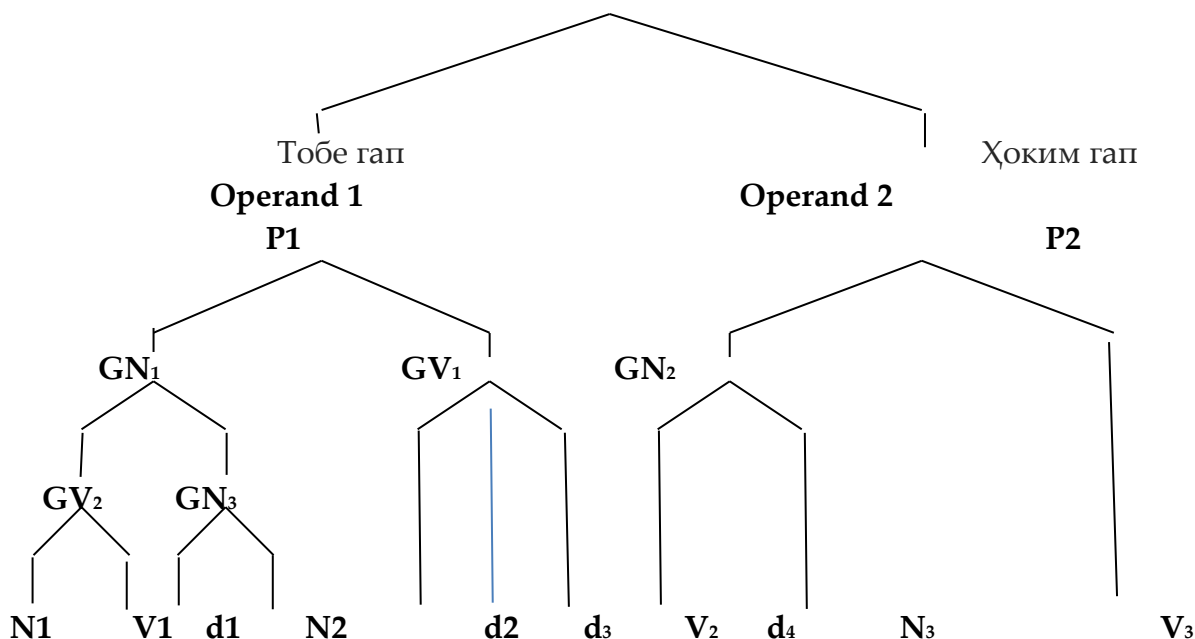
3. *Having applied diligence and patience to the matter, Tom soon acquired the necessary skill and walked down the street even faster (Mark Twain. The Adventure of Tom Sawyer).*

4. When she saw the condition of his suit, her determination to replace his Saturday rest with hard labor became harder than granite (Mark Twain. The Adventure of Tom Sawyer).

Аввалги ишларимизда ҳам айтиб ўтилганидек, МСҚ таркибидаги компонентлар тайёр ҳолдаги дериватни тақозо этади. Буни МСҚнинг деривацион жараёнини БИ (бевосита иштирокчилар) гуруҳига ажратиб, шажара усулида кўриб чиқсак, яққол кўзга ташланади:

1.Пўлат қопланган залворли эшик аста гичирлаб очилгач, қоронғи бўшлиқ кўринди (О.Ёқубов.Улугбек хазинаси).

Мураккаб синтактик қурилма (микроматн)



Келтирилган схемага назар ташласак, синтагматик қаторда бирлашган парадигмалар деривация операндлари системасини ташкил қилаётганлигини, улар эса, ўз навбатида, МСҚ шаклидаги дериват системасини ҳосил қилганлигини гувоҳи бўламиз. Буни қуйида келтирилган синтезли формулада ҳам кўришимиз мумкин:

$$N1 + V1 = GV_2$$

$$d1 + N2 = GN_3$$

$$GV_2 + GN_3 = GN_1$$

$$d2 + d3 + V2 = GV_1$$

$$d4 + N3 = GN_2$$

$$GN_1 + GV_1 = P_1 \text{ (операнд)}$$

$$GN_2 + V3 = P_2 \text{ (операнд)}$$

$$P_1 + P_2 = D \text{ (дериват)}$$

Гувоҳи бўлганимиздек, энг охирги босқичда катта система, дериват ҳосил бўлмоқда. Умуман олганда, МСҚ системаси тўғридан-тўғри сўз шаклларида йиғилмайди, балки кетма-кет, иерархик равишда қурилади: унинг қисмлари оддий, "қурилиш" блокларига бирлаштирилган, катта блоклар ушбу блоклардан бутун ҳосила битта блок сифатида тақдим этилгунга қадар қурилган [3].

When Eva opened the window, the room was filled with the scent of magnolia (Harriet Beecher Stowe. Uncle Tom's Cabin).

Келтирилган МСҚ икки компонентдан иборат бўлиб, деривацион нуқтаи назардан улар деривация операндлари саналади. Биринчи компонент *When Eva opened the window*, иккинчи компонент *the room was filled with the scent of magnolia* эканлиги изоҳ талаб қилмайди. Мазкур компонентларнинг деривацион жараёнига алоҳида-алоҳида тўхталадиган бўлсак, қуйидаги формулани келтиришимиз мумкин:

I. Туб структура – *opened* (V)

Таянч структура - *Eva opened* (N+V)

Ҳосила структура - *Eva opened the window* (N+V+X) оператор **мазмун**. (семантик оператор).

Ҳосила структура - *When Eva opened the window* (N+V+X) - оператор **When**

II. Туб структура – *was filled* (V)

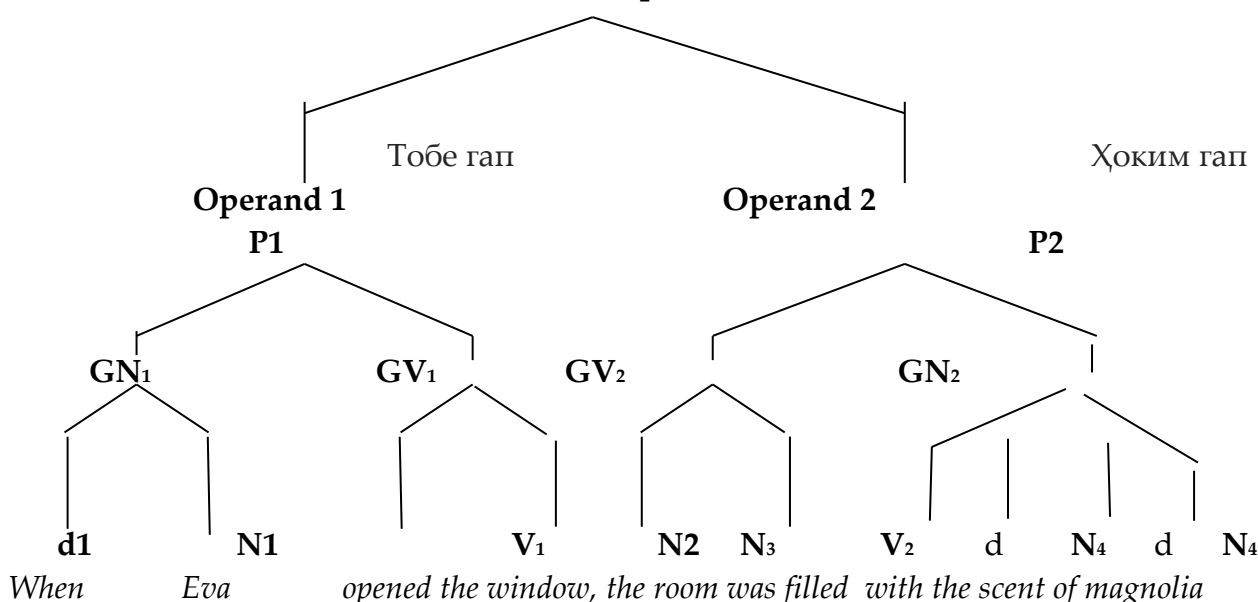
Таянч структура - *the room was filled* (N+V)

Ҳосила структура - *the room was filled with the scent* (N+V+X) оператор **with**.

Ҳосила структура - *the room was filled with the scent of magnolia* (N+V+X) - оператор **of**.

Мураккаб синтактик қурилма

(микроматн)



Келтирилган схемада мураккаб синтактик қурилма операндларининг структураси қандай бевосита иштирокчи қисмларидан ташкил топгани ифодаланган. Мазкур БИ схемасига ҳамда МСҚ қисмларнинг юқорида берилган деривацион таҳлилига асосланадиган бўлсак, ушбу МСҚнинг деривацион нуқтаи назардан умумий таҳлилини қуйидагича кўрсатиш мумкин:

P_1 (Операнд) $\xleftarrow{\text{When}} P_2$ (Операнд) = D (Дериват)

Кўринадики, гарчи МСҚда **When** сўзи биринчи компонентнинг бошида келган бўлса-да, у иккита операндни боғлаб келмоқда ҳамда деривация оператори мақомини олмоқда.

Шуни ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки, сўзларнинг синтагматик қатор сатҳида боғланиши, аввало уларнинг ўз морфемалари билан боғланиши доирасида юзага келади. Бошқача айтганда биринчи навбатда, морфема ва сўзлар ўз объектлари сатҳида синтактик боғланади. Кейин эса гап ёки МСҚ доирасида синтагматик чизик бўйлаб синтактик алоқага киришади.

Шуниси характери́ки, жумла таркибида сўзлар ўзаро контакт ҳамда дистант боғланишда бўлади [3.74]. Контакт боғланишда сўзлар ўзаро бевосита боғланишда бўлади. Масалан:

He opened the door.

Мазкур гапда *opened the door* бирикмасининг компонентлари ўзаро бевосита боғланишда эканлиги кўзга ташланади.

Шу билан бирга, сўзлар дистант боғланишда ҳам бўлиши мумкин. Бундай боғланишда сўзлар ўзаро бевосита боғланмайди, балки гапдаги икки компонент ўртасида учинчи компонент ҳам мавжуд бўлади:

He opened the iron door.

Кўранадики, *opened the iron door* бирикмасида *opened* ҳамда *door* сўзлари ўртасида *the iron* сўзи туриб, *opened* ва *door* сўзларининг дистант боғланишини таъминлаяпти.

Биз буни қуйида келтирилган мисолда ҳам кўришимиз мумкин:

Ўшнинг жанубидаги текисликлар дала гуллари билан шундай безанганки, ям-яшил қирлар устида қийгос очилган лолақизгалдоқлар узоқдан гиламга ўхшаб кўзга ташланарди.

Берилган мураккаб синтактик қурилманинг синтактик боғланиши қуйидагича содир этилмоқда:

Бевосита боғланиш.

I. Ўшнинг ↔ **жанубидаги**
жанубидаги ↔ **текисликлар**
дала ↔ **гуллари**
гуллари билан ↔ **безанганки**

II. ям-яшил ↔ **қирлар**
қирлар ↔ **устиди**
қийгос ↔ **очилган**
очилган ↔ **лолақизгалдоқлар**
узоқдан ↔ **кўзга ташланарди**
гиламга ўхшаб ↔ **кўзга ташланарди.**

Билвосита боғланиш.

I. Ўшнинг (жанубидаги) текисликлар
дала (гуллари билан шундай) безанганки,

II. ям-яшил (қирлар) устида
қийгос (очилган) лолақизгалдоқлар

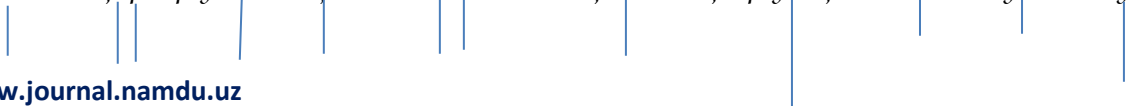
P₁

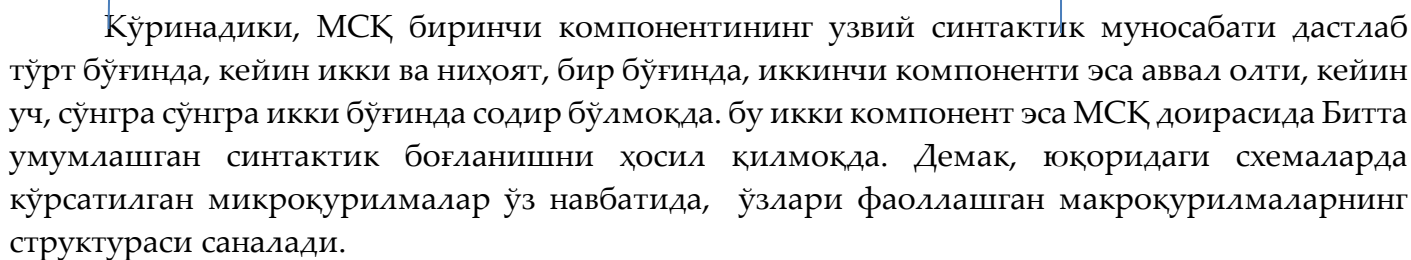
Ўшнинг жанубидаги текисликлар дала гуллари билан шундай безанганки,



P₂

ям-яшил қирлар устида қийгос очилган лолақизгалдоқлар узоқдан гиламга ўхшаб кўз.таш.





Бу вазиятда ҳосила структура деривацион нуқтаи назардан икки операнддан ташкил топиб, уларни оператор мақомини олган *шундай* ва *–ки* воситалари ўзаро синтактик ва семантик жиҳатдан боғлаб турибди. МСҚнинг деривацион таҳлили қуйидагича бўлади:

I. Туб структура – безанган (V)

Таянч структура - *текисликлар безанган* (N+V)

Ҳосила структура - текисликлар шундай безанган $(N+V+X)$ нуль оператор.

Ҳосила структура - текисликлар дала гуллари билан шундай безанганки $(N+V+X)$ - оператор билан.

II. Туб структура – кўзга ташланади (V)

Таянч структура – лолақизгалдоқлар кўзга ташланарди (N+V)

-б. Ҳосила структура – лолақизгалдоқлар гиламга ўхшаб кўзга ташланарди ($N+V+X_1$), оператор

Ҳосила структура – лолақизгалдоқлар узоқдан ғиламга ўхшаб кўзга ташланарди ($N+V+X_2$), оператор -дан.

Ҳосила структура – қийғос очилган лолақизгалдоқлар узоқдан гиламга ўхшаб кўзга ташланарди ($N+V+X_3$), оператор **-ган**.

Ҳосила структура – қирлар устида қийғос очилган лолақизгалдоқлар узоқдан гиламга ўхшаб кўзга ташланарди ($N+V+X_4$), оператор $-\partial a$.

Ҳосила структура – ям-яшил қирлар устида қийғос очилган лолақизгалдоқлар узоқдан гиламга ўхшаб кўзга ташланарди ($N+V+X_5$), нуль оператор.

МСҚ деривацияси:

$$P_1 \text{ (Операнд)} \xleftrightarrow{\text{шундай, -ки}} P_2 \text{ (Операнд)} = D \text{ (Дериват)}$$

Юқоридагидар билан бир қаторда таъкидлаш жоизки, содда гап ҳамда МСҚ компонентларининг синтактик муносабати аксарият ҳолларда аппликатив моделга бўйсунди. Бунинг далилини юқоридаги мисолларнинг БИ ҳамда деривацион таҳлилида кўзатдик.

Умуман олганда, мазкур таҳлил усуллари гап ва унинг структурасини яққол кўрсатиб беради. Бу каби таҳлил методлари структур тишуносликда кенг қўлланилади. Тишунослик

фани тараққиётининг ҳозирги даврида муҳим аҳамиятга эга бўлган тилнинг систем характери билан алоқадор тадқиқот ишларининг қарийиб барчаси структур тилшунослик масалаларини тақозо этади, зотан структур тилшунослик тил системасининг ички муаммолари тадқиқи билан шуғулланади [3.132].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Зиброва Н.В. Сложноподчинённые предложения в аспекте понятия синтаксического поля. Автореф. канд.дис. – Елец, 2008. – С.8-9.
2. Метод непосредственно составляющих. Трансформационный метод. <https://megaobuchalka.ru/2/38193.html>.
3. Турниёзов Н., Турниёзова К., Хайруллаев Х. Структур синтаксис асослари. Тошкент: 2009. – Б.74.
4. Эркинов, С. Э. (2011). Семантико-тематический принцип изучения профессионализмов в английском языке (по данным лексики и фразеологии военной сферы). *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*, (5), 337-347.
5. Yusupov, O. Y. (2021). The russification legacy of historical monuments of Uzbekistan. *Linguistics and Culture Review*, 5(S1), 1535-1539.

THE LORD HAS KNEADED ME SO THAT HEAVEN IS NOT ASSIGNED TO ME" (HAFIZ SHIRAZI)

Tamilla Bahrillayevna Mavlyanova,
Samarkand State University named after Sharaf Rashidov
Department of Russian Philology, Independent researcher of Bukhara State University

Abstract: "According to religious beliefs, only those who fully fulfill religious requirements and beliefs, who perform rituals and traditions flawlessly, who do not engage in evil, treachery, who keep God in their heart and soul can go to heaven"(1,76). But is it possible to fully fulfill these requirements for an earthly human being, which consists of flesh and blood? I think this is a very good question that is being answered by the author and his followers, as well as the lyricist Hafiza Shirazi.

Keywords: paradise, hell, translation, original, Dante Alighieri, Hafiz Shirazi, sufism.

«ГОСПОДЬ ЗАМЕСИЛ МЕНЯ ТАК, ЧТО НЕ РАЙ МНЕ НАЗНАЧЕН» (ХАФИЗ ШИРАЗИ)

Тамилла Бахрилловна Мавлянова,
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова
кафедра русской филологии, независимый исследователь Бухарского государственного университета

Аннотация: "По теологии лишь те люди, которые выполняли все религиозные обязательства, соблюдали все традиции и обычаи своего народа, не совершали злодеяния и предательства, сохранили Всевышнего в своем сердце и мыслях, могут попасть в рай" (1,76). Но возможно ли полное выполнение данных требований для земного человека, который состоит из плоти и крови? Полагаем, что это достаточно сложный вопрос, который раскрывает автор в исследовании, опираясь на лирику Хафиза Ширази.



Ключевые слова: рай, ад, перевод, подлинник, классика, Данте Алигьери, Хафиз Ширази, суфизм.

**«Аллох менга хабар бердики, жаннат мен учун эмас экан»
(Хофиз Широzi)**

**Tamilla Bahrillayevna Mavlyanova,
Sharaf Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti
“Rus filologiyasi” kafedrası, Buxoro davlat universitetining mustaqil tadqiqotchisi**

Аннотация: “Диний ақидаларга кўра, диний талаб ва эътиқодларни тўлиқ адо этган, маросим ва урф-одатларни бекаму кўст бажо келтирган, ёмонликка, ҳиёнатга қўл урмайдиган, Худони қалби ва юрагида сақлайдиган кишиларгина жаннатга тушиши мумкин” (1,76). Ер юзидаги инсон ушбу талабларни тулик бажара олиши мумкинми? Уйлаймизки, бу жуда ҳам кийин савол ва бу муаммони бартараф этиш максатида муаллиф Хофиз ижодида назар ташламоқда.

Калит сузлар: жаннат, дузах, таржима, оригинал, классик, Данте Алигери, Хофиз Ширази, тасаввуф.

Введение

В словаре «Маънавият» представляется раскрытие понятия рай: “Ибтидоий дин шаклларида, уруғ-қабида динларида жаннат ҳақида чуқур мазмунга эга бўлган тасаввурлар шаклланмаган эди” (1,стр.76). Первобытные люди, говорят далее авторы, еще не имея достаточно ясного представления о рае и аде, уже считали, что тот мир лучше этого. Думаем, что это было бегство, уже на заре человечества, от забот и тягот земной жизни.

Характеризуя рай как исторически возникшее понятие, авторы не говорят так об аде. Дело не в том, что здесь нет логики, а в том, что во все века своего существования на земле человек боролся за жизнь, тем самым чувствуя свое непрерывное пребывание в сложных условиях (которые нетрудно в определенной степени спроецировать на ад), тогда как рай был для него надуманным идеалом, но не повседневным природным бытием.

Сразу отметим, что теоретическая систематизация компонентов и элементов поэзии Хафиза Ширази крайне усложнена из-за завуалированности и многозначности его поэзии.

Литературный обзор

Рай для человека есть идеальная эстетическая инстанция, он успокаивает, но не может воспитывать так, как ад, потому что первый физически не столь чувствителен для человека как второй. «Путь к раю подобен чаще, и мало на нем полян» (2, стр.407), говорит поэт. То, что мусульманский жаннат – сердарахт боғ, объясняется, в том числе, и пустынно-песчаным рельефом многих мусульманских стран.

“И гуляка, и постник равны перед богом.

Лучше в добрых делах ты найди тарикат” (2, стр.409), в этих словах выражено поэтическое кредо Хафиза. Харабат (харчевня) служит для него преддверием рая, потому что в ней он находит больше правды, чем в реальности. Его слова на фарси: “Бош фориг зи ғами дўзаху шодии бихишт” (3, стр.167) (в переводе на русский: «Оставь ты о рае и аде пустые задачи» (3, стр.42)) говорят о том, что умозрительные рассуждения для него были чужды, он предпочитал практику жизни.

Поэту было свойственно безупречное, именно по-хафизовски мягкое, лиричное, стилистически и образное обожание создаваемого им объекта любви. Последняя стала для него настоящим раем и владыкой мира. Люби, открой свой рай на земле, живи сегодняшним днем – данный мотив в его творчестве повторяется часто:

«Срывай цветы веселья, какие бог пошлет,

Поскольку не придется в раю нам рвать цветы» (3, стр.19). Если аромат розовых щек любимой долетит с ветерком, то это и будет для него запахом райских садов, считает поэт. Любовь и была его религией, о чем он говорит прямо: «Моя религия любовь, я основатель веры» (3, стр.84).

«Я проповедую любовь. Ученья моего

Ничто не в силах сокрушить – оно прочнее скал» (3, стр.86). Или:

«Превыше престола Творца я ради любви поднимусь.

Я буду рабом до конца – ты будешь до конца госпожой» (3, стр.101). Несомненно, что в основе такого отношения лежали присущие ему чувственность и гуманизм, глубоко свойственное поэту человеколюбие.

Настоящее влечение он сопоставлял с часто встречающимся ему надуманным переживанием:

«Мы сегодня полной чашей выпьем все, что Бог нальет,

Безразлично: берег райский или пьянство – наша цель» (3, стр.32). На всем протяжении своей жизни и творчества он иронически противопоставлял себя лицемерам от религии:

«Аскет, не зови меня в рай – выбор твой неудачен:

Методология исследования

Господь замесил меня так, что не рай мне назначен» (3, стр.42). Так Хафиз проводит разграничение между тем, каким он видит рай сам и каким его представляют себе окружающие его фарисеи.

Почему Хафиз столь жестко и непрерывно критикует религиозных деятелей? Изучение Коранов и хадисов показало ему, что настоящее почитание Бога – в добре, в просветительстве, а не в религии как оковах:

«По хризолиту золотом начертано навеки:

Твори добро! Пусть у тебя других забот не будет» (3, стр.76). Вместе с тем, хорошо зная Коран, он высоко ценит его как главную книгу исламской веры: «Пока есть Коран и пока еще можешь молиться, - не плачь» (3, стр.90).

Судя по стихам, Хафиз хорошо понимал, что жизнь дается человеку один раз и не был безоговорочно предан праведному образу бытия:

«Эй, душа! Ты меня бы спросила хоть раз, что мне нужно!

До того ж, как до райских дверей мне добрость, - дела нет мне» (2, стр.381). Отсюда видно, что заоблачный рай поэт часто игнорирует.

Вместе с тем следует отметить, что любовь, столь хорошо воспеваемая Хафизом в его газелях, была для него больше платоническим чувством. В реальной жизни он женился очень поздно, двое его сыновей умерли в раннем возрасте. Так что в принципе он идеалистически описывал чистую, непорочную любовь, хотя религиозные деятели невзлюбили его даже за это. В вопросе о возлюбленной Хафизу следует и Навои:

«Самый рай – с тобой в разлуке – превращается в тюрьму:

Сад не розами – шипами – близок сердцу моему» (4, стр.198).

Привязанность к Богу и/или возлюбленной – сложнейшая дилемма поэзии Хафиза. Общим законом для поэтов того времени была любовь к Богу, поэтому любовная поэзия на Востоке развивалась больше в данном ключе. Хафизу же в одинаковой степени были присущи оба вида любви. Четко обозначенной границы для поэта между ними не было. В результате выявить это и, при возможности, наказать его, святоши не могли, как, например, они поступили с Мансуром Халладжем, а позже с Боборахимом Машрабом. Но не всегда за мотивом любви можно было обнаружить Бога:

«Озорное дрожанье ресниц – этих «сладостных дел мастериц»

Похищает покой из сердец, словно спелую гроздь винограда»(3,стр.15). Это не Бог, конечно, хотя мотив любви присутствует. По таким газелям видно, что Хафиз неуловим при всей его эмоциональности и чувствительности. В то же время он против религиозного затворничества:

«Мне келья надоела. Где дом любви и хмеля...» (3, стр.30).

Или: «Талия любимой – редкость, Бога тонкое творенье,

Ни одно создание божье лучшей статью не владело.

В райский сад не станет рваться из твоих владений пленник:

Даже нищий добровольно не покинет их предела» (3, стр.36).

Качества, которые сделали Хафиза непревзойденным восточным поэтом – это мощное философское мышление, реализм, непревзойденное, глубокое и всестороннее владение языком. Поэтому он в поэтической форме, красивым стилем излагает нерасшифруемые вещи. Лиричность Хафиза до сих пор остается вершиной иранской поэзии, тем более, что она обильно сдобрена еще философией и теологией, а также этикой и эстетикой. То, что Хафиз не раскрыт до конца до сих пор, видно по многим оригиналам его газелей, когда убеждаешься, что немалая часть его переводов хромает.

В сердечной склонности не только к женщине, но и, в еще большей степени, к Богу кроется мощный смысловой пласт любовной лирики Хафиза. Так, он пишет: «Аромат ее крова, ветерок, принеси мне». Согласно традициям тех времен кров – это местопребывание Аллаха, т.е. рай, а аромат – это запах эдема. О рае Хафиза писать трудно потому, что он не только весьма многосторонен и многозначен, но и сложнейшим образом завуалирован. Вот один из таких случаев:

«Мир – красавица невеста, за нее калым велик:

Жизнью выкуп платит каждый, кто посватался всерьез» (3, стр. 62). Т.е., тот, кто хочет познать истину, должен дорого заплатить за это, в т.ч. потому что после этого он не будет наивным человеком, каким был раньше.

Сложность расшифровки Хафиза видна и по следующему бейту:

«Саки, налей мне кубок пенный! Ведь автор книги бытия

За той завесой сокровенной Бог знает, что творит спяна!» (3, стр.65). Смысл бейта явно трудно расшифровать, поскольку автор книги Бытия – сам Бог, следовательно, в данном случае пьяным назван сам Бог.

Вот еще случай приравнения возлюбленной к Богу:

«Я весь цвету от счастья: вдохновенье

Мне кипарисом свыше внушено» (3, стр.81). То, что Бог находится наверху, это известно. Из данного бейта нельзя сделать однозначный вывод о том, кто вдохновляет поэта – Бог или возлюбленная.



Приведем еще одно подтверждение того, что любовь Хафиза часто была земная, к женщине, а не к Богу:

«Да не забудется рассвет, когда мы оба во хмелю

Не замечали никого. Был только Бог – да мы вдвоем» (3, стр.82).

При чтении газелей Хафиза часто складывается впечатление, что описанный им старец харабата – это сам Бог. Но это сделано столь неумовимо, что к поэту невозможно придраться.

Есть и прямые характеристики Бога:

«От этой молнии, зажегшей в душе огонь любви к Нему,

Ударившей из черной тучи, - да воссияет яркий свет!» (3, стр.117).

Заключение. Весьма характерная особенность лирики Хафиза – краткость и лаконичность его суждений. Многие отдельные бейты представляют собой настолько целостный, завершённый вид, что оказываются слабо связанными даже с соседними двустишиями.

Использованная литература:

1. Маънавият. Асосий тушунчалар изоҳли луғати. Қ.Назаров (тузувчи ва масъул муҳаррир) ва бошқ Т.: Ғафур ғулом нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2013.
2. Брагинский И.С. 12 миниатюр: от Рудаки до Джами. – 2 изд.доп, - М.: Худож.лит, 1976.
3. Рейснер М.А. Эволюция классической газели на фарси.-М.: Наука,1989
4. Сабиров М. К вопросу использования А.Навои – 382 фольклора. АҚД, Самарканд, 1976.



МЕТАПОЗНАНИЕ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ В ПЕРЕВОДЕ

Зокирова Наргиза Савриевна

Бухарский государственный университет, факультет иностранных языков

преподаватель кафедры переводоведения и лингводидактики

e-mail: n.s.zokirova@buxdu.uz

Аннотация: Перевод включает в себя большую долю чтения, письма и, следовательно, столкновения с различными типами использования высшего языка, такими как ирония. Перевод помогает понять язык и человеческий разум как репрезентативные средства познания. В данной статье рассматривается теория разума, и факторы, которые влияют на метакогнитивные способности в переводе, также средства улучшения метакогнитивных навыков.

Ключевые слова: перевод, метапознание, метакогнитивные навыки, язык, художественная литература, чтение.

TARJIMADA METAKOGNITSIYA VA METAKOGNITIV XUSUSIYATLARGA TA'SIR QILUVCHI OMILLAR

Zokirova Nargiza Savriyevna

Buxoro davlat universiteti xorijiy tillar fakulteti

Tarjimashunoslik va lingvodidaktika kafedrasi o'qituvchisi

e-mail: n.s.zokirova@buxdu.uz

Annotatsiya: Tarjima o'qish, yozishning katta qismini o'z ichiga oladi va shuning uchun istehzo kabi yuqori tillardan foydalanishning har xil turlariga duch keladi. Tarjima tilni va inson ongini bilishning vakili vositasi sifatida tushunishga yordam beradi. Ushbu maqolada ong nazariyasi va tarjimada metakognitiv qobiliyatlarga ta'sir qiluvchi omillar hamda metakognitiv qobiliyatlarni yaxshilash vositalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: tarjima, metakognitsiya, metakognitiv qobiliyatlar, til, badiiy adabiyot, o'qish

METACOGNITION AND FACTORS AFFECTING METACOGNITIVE ABILITIES IN TRANSLATION

Zokirova Nargiza Savriyevna

Bukhara State University, Faculty of Foreign Languages

Lecturer at the Department of Translation Studies and Linguodidactics

e-mail: n.s.zokirova@buxdu.uz

Annotation: Translation involves a large share of reading, writing and therefore encountering various types of higher language use such as irony. Translation helps to understand language and the human mind as representative means of knowing. This article discusses the theory of mind, and the factors that influence metacognitive abilities in translation and also means of improving metacognitive skills.

Key words: translation, metacognition, metacognitive skills, language, literature, reading.

Задача переводчика не терпит приблизительного использования языка. Создание текста на основе предшествующего текста требует очень сознательного выбора слов, информации структура и стилистические приемы. Двумя основными задачами перевода

являются чтение и письмо. Было показано, что оба действия увеличивают атрибутивное метапознание. Наконец, обучение переводу в классе также приводит к более высоким метакогнитивным компетенциям. Перевод для других людей — отличный способ получить опыт того, как другие говорящие используют свои слова и фразы. Перевод предполагает более сознательное использование языка, чем прямое одноязычное стандартное общение, когда человек говорит от своего имени. «Я никогда не понимал, какое неточное слово «ясно» была, пока я не попыталась ее перевести», — говорит о ней лингвист Арика Окрент о своем опыте перевода. В спонтанной речи мы можем использовать язык, не зная с самого начала, что мы хотим сказать; мы можем понять это по ходу дела. Переводчики, напротив, всегда должны точно знать, что они говорят, когда переводят. Использование нескольких языков также влечет за собой определенное знакомство с различными социальными соглашениями. Работа Шаца и др. показывает, что переводчики манипулируют выражением психических состояний в переводе. Для своего исследования Шац и его коллеги разработали метод, который они называют «двойным переводом»: два билингва переводят две версии книги, исходный текст и опубликованный перевод. Сравнивая свою работу с официальными переводами, «неместные исследователи могли заметить, когда профессиональные переводчики перевели что-то необычным для них способом». Результаты исследования показывают, что многие изменения в переводах мотивированы культурно-специфической практикой и убеждениями. Это показывает, что переводчики чувствительны к культурно-специфическим сигналам психических состояний. Имея дело с конкретным психическим состоянием, переводчики отражают общие убеждения или обычаи данной культуры. То есть они определяют психическое состояние в вопросе и адаптировать его к социальным конвенциям культуры целевого текста. То повышенная потребность в социальных рассуждениях, вызванная задачей, является одним из многих факторов влияния на метакогнитивные способности в переводе. Непрямая коммуникация тренирует способность видеть перспективу (Djelic & Oatley). Одним из лучших примеров силы не прямой коммуникации является литература и повествование. Как только читатель начинает вовлекаться в историю, его/ее разум почти автоматически вытягивается из его/ее настоящей текущей ситуации в жизнь других. Чтение означает доступ к этой абстрактной, но высокой концентрации социальной жизни. Чтение означает чтение мыслей. Было обнаружено, что чтение художественной литературы улучшает ToM (Theory of Mind - Теория разума) (Djelic & Oatley). Чем больше люди читают, тем лучше они получают результаты в тестах ToM (Djelic & Oatley). Литература — это косвенный опыт другого. Литература может быть убедительной и привести читателя к не прямому общению с персонажами. Более, однако вообще одной из главных черт литературы является ее тематика. Литературные произведения имеют дело с собой и их взаимодействием в социальном мире. Читателю предлагается принять точку зрения другого и прожить, по крайней мере частично, его опыт. Перевод и повествование основаны на одном и том же принципе: добровольная приостановка неверия. Хотя переводчик не является генеральным директором банка, он / она должен будет написать обращение к читателю в годовом отчете, как если бы он / она было. В переводе как понимание языка, так и производство требуют добровольная приостановка недоверия, что делает написание перевода еще одним упражнением в не прямом общении. Люди, которые писали художественную литературу в течение нескольких лет набирали более высокие баллы по тестам ToM (Djelic & Oatley).

Перевод включает в себя большую долю чтения, письма и, следовательно, столкновения с различными типами использования высшего языка, такими как ирония. Как повествование, перевод помогает понять язык и человеческий разум как репрезентативные средства познания. Доказано, что чтение и письмо тренируют атрибутивное мышление метапознание. Чтение также улучшает оценочные метакогнитивные навыки, такие как навыки самоконтроля и навыки контроля (Larkin). Перевод интуитивно приходит на ум как один из лучших способов привлечь людей в перспективе. Психологи Эмиль Брюно и Ребекка Сакс протестировали членов двух конфликтных групп в перспективно-дающей и перспективно-принимавшей парадигму. Участникам каждой группы были отведены две роли: Отправитель и Ответчик. В задаче, дающей перспективу, участники с ролью отправителя должны были написать краткое описание трудностей и проблем их соответствующей ситуации. Респондентам сказали, что бриф был переводом, который они должны были проверить. Они должны были резюмировать заявление Отправителя своими словами, но без выражения собственных убеждений, чувств и переживаний. Согласно авторов, «описывающих трудности и проблемы, с которыми сталкивается аутистическая группа своими словами — это новая и надежная реализация перспективы», поскольку для этого требуется, чтобы Ответчик «хотя бы частично проник внутрь» описание отправителя». (Брюно и др.).

Опыт работы с переводом в классе также тренирует способность воспринимать перспективу. Salles Rocha проанализировал, помогают ли переводческие действия изучающим второй язык осознать перспективу L2 и, следовательно, приспособиться к ней, чтобы улучшить свою способность эффективно общаться на иностранном языке. Способность эффективно общаться на втором языке во многом зависит от способности соответствовать перспективе второго языка, что отражено в дейктических элементах. Точно так же учащиеся L2 должны знать о возможных влияниях определенных грамматических структур на мысленное представление текста (например, пассивный залог по сравнению с активным залогом). Саллес Роша отмечает, что «профессиональные переводчики должны не только знать различные точки зрения, воплощенные в языке, с которым они имеют дело, но также умеют принять эти точки зрения при переходе с одного языка на другой». В своем исследовании она сравнивает организацию информации в описательных эссе носителей и не носителей языка, то есть американских студентов бакалавриата и в основном китайцы, изучающие английский язык, до и после упражнений по переводу. После упражнений по переводу учащиеся приблизились к тому, как носит родной язык. спикеры донесли информацию, улучшив значительное количество тематических и процессуальных структур (Salles Rocha), в частности использование ими материалов и процессы психического состояния. Результаты показывают, что учащиеся стали лучше понимать, как носители языка сжимают и организуют информацию.

Ученые-переводоведы предсказывают и наблюдают аналогичные изменения в классе академического перевода. Дам Дженсен и Хайне отмечают важность психического состояния автора текста и его взаимодействия с «ситуацией, в которой оно развивается». Автор и аудитория влияют на эту ситуацию. Shreve подчеркнул роль позиции переводчика в отношении этих двух вещей, предложив сдвиг при развитии переводческого мастерства. По его словам, перевод эксперты сосредоточатся на целевой аудитории, тогда как внимание новичков будет сосредоточено исключительно на исходный текст. Исследование Ehrensberger Dow & Massey предоставляет доказательства для этих предсказаний. Начинающие

переводчики в своем исследовании используют комментарии о читательской аудитории исключительно для обозначения читателей ST. В соответствии с Shreve, более уравновешенный взгляд на значение других в переводе отражает возникающее осознание позиции переводчика и многочисленных ролей, которые он/она играет обрабатывать. Опять же, данные Ehrensberger-Dow & Massey подтверждают этот прогноз. Было обнаружено, что студенты магистратуры распределяют свое внимание «по трем категориям, причем половина из них указывает на осознание важности передачи сообщения исходного текста и стремление говорить о читательской аудитории целевого текста».

Таким образом, в этой статье представлены доказательства, подтверждающие гипотезу о том, что для перевода требуется ToM. Переводчик представляет, как источник, так и цель другого в то же время. Следовательно, формирование этих параллельных метапредставлений должно активировать сеть ToM в мозгу. Кроме того, частое воздействие переводом должно тренировать ToM.

1. Bruneau, Emile G., Nicolas Dufour & Rebecca Saxe. 2012. Social cognition in members of conflict groups: Behavioural and neural responses in Arabs, Israelis and South Americans to each other's misfortunes. *Philosophical Transactions of the Royal Society, Biological Sciences* 367. 717–730.
2. Djikic, Maja, Keith Oatley & Mihnea C. Moldoveanu. 2013. Reading other minds: Effects of literature on empathy. *Scientific Study of Literature* 3(1). 28–47.
3. Gutt, Ernst-August. 2000. *Translation and relevance: Cognition and context*. Manchester: St. Jerome.
4. Pym, Anthony. 1998. *Method in translation history*. Manchester: St. Jerome.
5. Shatz, Marilyn, Jennifer Dyer, Antonella Marchetti & Davide Massaro. 2006. Culture and mental states: A comparison of English and Italian versions of children's books. In Alessandro Antonietti, Olga Liverta-Sempio & Antonella Marchetti (eds.), *Theory of mind and language in developmental contexts*, 93–106. New York: Springer.
6. Zokirova Nargiza Savriyevna. (2021). Interpretation of Concepts of Human Dignity by Heroes in Utkir Khoshimov's Works. *Middle European Scientific Bulletin*, 11.
7. Anvarovna, F. A. (2021, December). ON PRAGMATIC STRATEGIES OF TRANSLATION. In *Archive of Conferences* (pp. 97-99).
8. Nafisa, K. . (2021). Semantics and Pragmatics of a Literary Text. *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 374-378.
9. Nafisa K. Cognition and Communication in the Light of the New Paradigm //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2021. – T. 1. – №. 2. – С. 214-217.
10. Zokirova N S. (2020). TRANSLATOLOGY AND THE ANALYSIS OF ITS LINGUISTIC MECHANISM. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 1(4), 8-10.
11. Khaydarova L., Joanna I. Dark Tourism: Understanding the concept and the demand of new experiences //ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603. – 2022. – T. 11. – №. 01. – С. 59-63.
12. G'ayratovna, R. . M. . (2021). Semantics of euphemistic and dysphemetic units. *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 243-246.
13. Irgasheva Feruza Bakhtiyorovna. (2021). INTEGRATION OF LANGUAGE AND CULTURE INTO THE TRANSLATION PROCESS. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF LITERATURE, PHILOSOPHY AND CULTURE*, 2(1), 32-34.

14. Bell, R. (1991). Translation and Translating: Theory and practice, London and New York: Longman.
15. Bell, R. (1998). "Psycholinguistic/cognitive approaches", in M. Baker (ed), Routledge encyclopaedia of translation studies. London: Routledge.
16. Rabiyeva, M. . (2022). THE PROBLEM OF EQUIVALENCE OF EUPHEMISMS. Eurasian Journal of Academic Research, 2(2), 354–358.
17. Рабиева, М. (2021). Дихотомия эвфемизма и фразеологизма: Дихотомия эвфемизма и фразеологизма. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 7(7).

УЎК: 82.0/891+82-3

НУР – ЁЗУВЧИ ИЖОДИЙ КОНЦЕПЦИЯСИНИНГ АСОСИ СИФАТИДА

Абдурахмонов Абижон Абдусаматович, ФарДУ докторанти, филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Аннотация. Ушбу мақола ўзбек адабиётишунослигида илк ўрганилаётган нур поэтикаси масаласига бағишланади. Насрий асарда нур ёзувчи ижодий концептининг асоси эканлиги назарий жиҳатдан кўрсатиб берилади. Замонавий ўзбек насрида биз нур тимсолида инсоннинг шахс эрки ифодалана бошланганлиги Чўлпоннинг "Ойдин кечалар", "Қор қўйнида лола", Шуккур Холмирзаевнинг "Олис юлдузлар остида", Тоғай Муроднинг "Юлдузлар мангу ёнади" асарлари мисолида далилланади.

Нур бадиий гоя ифодасининг асоси сифатида ёзувчи ижодий концептининг жамланиши ва бадиий хулоса томон йўналиши учун маёқ вазифасини ўташи аниқланади.

Калит сўзлар: ёзувчи, ижодий концепт, нур, мотив, бадиий гоя, қаҳрамон тақдири, ички дунё, прогностик хусусият, ой, юлдуз, ифода.

СВЕТ — КАК ОСНОВА ТВОРЧЕСКОГО КОНЦЕПТА ПИСАТЕЛЯ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме поэтики света, которая является первым исследованием в узбекском литературоведении. Теоретически показано, что свет является основой творческой концепции писателя в прозаическом произведении. О том, что в современной узбекской прозе мы начинаем выражать человеческую волю в форме света, свидетельствуют примеры «Лунные ночи» Чулпона, «Тюльпан в снегу», «Под далекими звездами» Шуккура Холмирзаева, «Звезды горят вечно» Тоғая Мурада.

Определено, что свет, как основа выражения художественной мысли, служит маяком концентрации творческого замысла писателя и направленностью к художественному заключению.

Ключевые слова: писатель, творческий замысел, свет, мотив, художественная мысль, судьба героя, внутренний мир, прогностический признак, луна, звезда, экспрессия.

LIGHT AS THE BASIS OF THE WRITER'S CREATIVE CONCEPT

Abstract. This article is devoted to the problem of the poetics of light, which is the first study in Uzbek literary criticism. It is theoretically shown that light is the basis of the writer's creative concept in a

prose work. The fact that in modern Uzbek prose we begin to express the human will in the form of light is evidenced by the examples of Chulpon's "Moonlight Nights", "Tulip in the Snow", "Under Distant Stars" by Shukur Kholmiraev, "The Stars Burn Forever" by Togay Murad.

It is determined that light, as the basis for expressing artistic thought, serves as a beacon of concentration of the writer's creative intent and a direction towards an artistic conclusion.

Key words: writer, creative idea, light, motive, artistic thought, hero's fate, inner world, prognostic sign, moon, star, expression.

Кириш

Дунё тараққиётига сезиларли таъсир кўрсатган маданиятларда нур тушунчаси муҳим роль ўйнади. Инсоннинг ўзгариши, шахс сифатида шаклланиши, маънавий баркамоллиги ғоясини ўзида мужассам этганича эътиқоднинг марказий жиҳати сифатида Яратувчи ва инсоннинг синергиясини белгилаб берди. Жаҳон маданиятларида нур ғояси тадқиқотчилар томонидан фалсафий, илоҳий, санъатшунослик, филологик жиҳатларига кўра бой маданий ва тарихий материаллар асосида ишлаб чиқилди. Бу ёруғликнинг асосий тоифаларидан бири сифатида тушунишга олиб келди.

Инсоннинг табиати ички жиҳатдан қарама-қаршидир, унинг мавжудлиги жараёнини "ўздан ўзиб кетиш", қарама-қаршиликларни ҳал қилиш ва яхлитликка эришиш истаги сифатида тавсифлаш мумкин. Трансцендент воқелик билан муносабатларда инсон шахсий яхлитликка эришиш ва ўз мавжудлиги маъносини борлиқнинг тўлиқлигига интилиш сифатида аниқлаш имкониятига эга бўлади. Бунда нурнинг Илоҳийлиги замонавий ҳаётнинг кўплаб жабҳалари (онтологик, антропологик, социал-маданий ва бошқалар) учун муҳим бўлиб, бизнинг давримиз муаммоларини ҳал қилишнинг ўзига хос салоҳиятига айланади.

Тадқиқот методи ва методологияси

Маълумки, ранг сингари нур (ёруғлик) ҳам қаҳрамонлар ички дунёсини ёритишга ёрдам беради. Муаллифнинг бадиий воқеликка муносабатини ифодалаб, ўқувчининг ҳиссий муносабатини шакллантиради, асар архитектоникасини қуришда иштирок этади ва қўшимча мазмун касб этишга йўналтиради. Бунда у нур(ёруғлик)нинг қуйидаги функцияларидан фойдаланишини кузатамиз:

1. Эстетик. 2. Характереологик. 3. Рамзий. 4. Прогностик (дарак берувчи). 5. Психологик.

Насрий асарларда нур шеърий асарларга қараганда ўзига хос жиҳатларида фарқланади. У асарда ёзувчи ижодий концептини ташкилловчи асосий омил бўлиб келиши билан характерланади. Яъни нур насрий асарнинг бадиий-ғоявий хусусиятини акс эттиради. Бу хусусият, албатта лирик асарларда ҳам мавжуд. Аммо бутун лирик асар камдан кам ҳолатда моҳиятан нур концепти асосига қурилади. (Бунинг ўзбек шеъриятидаги ёрқин мисоли А.Ориповнинг "Баҳор" шеъри.) Яна бир томони лирик асар сюжети асосан тарқоқ бўлганлиги боис, унда иштирок этган нур билан боғлиқ ижодий ғоя матндаги мавжуд образларни ўзининг орбитасида тутиб туришга хизмат қилиши кузатилади. Физик тилда айтганда тортиш кучлари таъсирида асарда марказ атрофидаги айланма динамик ҳаракатни вужудга келтиради. Ундаги ҳаракат тезлиги эса шоир ижодий пафосининг ҳарарати билан белгиланадиган жараёндир. Насрий асардаги сюжет динамикаси эса, одатда бошланғич А нуқтадан бошланиб, якуний Б нуқтага қадар давом этади. Демак, Б нуқта мўлжалли учун "маёқ" зарур бўлади. Ёзувчи бадиий мақсадини айнан нур концепти "ёритиб туради."

Миллий адабиётлар тажрибасида нур воситасида насрий асарда бадиий ғояни ташкилловчи ва йўналтирувчи сифатида талқин қилиш ўзига хос тажриба ва анъанаси мавжуд. Масалан рус адабиётида бу хусусиятни Н.Гогол, Л.Толстой, Ф.А.Достоевский, А.Бунин, П.А.Нилус, А.М.Фёдоров, М.А.Булгаков, В.Нобаков ижодида кузатиш мумкин.

Нур (ёруғлик)нинг диний мотивларда пайдо бўлиши ва оламнинг яратилиши ҳақидаги диний таълимотларнинг шаклланиши ўлкамиз тарихида мавжуд бўлган оташпарастларнинг муқаддас китоби “Авесто” таълимотида муҳим ва асосий моҳиятни ифодалаган. Биламизки, унда оламнинг яратилиши билан боғлиқ диний қарашлар Ахурда Мазда бошчилигида ёруғлик кучлари дев Ахриман бошқарган зулмат (ёзувлик) кучларига қарши кураши тасвирланган. Асар Нурнинг (ёруғлик кучларининг) Зулмат устидан ғалаба қозониши билан тугалланади.[1]

Ўзбек мумтоз адабиётида нур ижодий концепциянинг асоси сифатида Юсуф Хос Ҳожибнинг “Қутадғу билиг”[2] асарида ўзига хос ифодага эгаллиги билан эътиборлидир. Асардаги мавжуд асосий тўртта рамзларнинг бошида “Адолат” - қуёш тарзида талқин этилади. Қуёшнинг мавжудлиги, унинг нури туфайли ой ҳам кўринади (яъни давлат ҳам мавжуд). Асарнинг сюжетидаги мантикий тушунчалар динамикаси ҳам айнан шу - нур манбаи бўлган қуёшнинг энергиясидан таъсирланиб унинг атрофида ҳаракатлантирилади.

Тадқиқот натижаси

Юқоридагилардан хулоса чиқариш мумкинки, ўлкамизда, миллий адабиётимизда нур (ёруғлик) мотивининг пайдо бўлиши тасодикий ёки бошқа халқлар адабиётининг таъсирида юза келмаган, балки ўзининг қадимий илдизларига эга, анъанаси мавжуд.

Энди ўзбек насрида нурнинг бадиий мотивда қўлланиши масаласига келсак. Биламизки, мумтоз адабиётимизда насрга муносабат анча пастроқ бўлган. Ҳаттоки Ҳазрати Навоий ҳам наср сўзларини тартибсиз ўсган тоғ буталарига қиёслаган. Назмда тартибли “сўз айтиш” талаби ҳукм сурган. Бу талаб, табиийки насрнинг ривожига сезиларли таъсир кўрсатди. Фақатгина XX аср бошларига келиб адабиётимизда Европа маданияти таъсирида янги насрий жанрлар пайдо бўлиши бу турнинг ривожига турки бўлди. Дастлабки насрий турдаги асарлар (асосан ҳикоя ва қиссалар) ёзувчиларнинг ижодий тажрибасидан ўта бошлади.

Маълумки, дастлабки ўзбек насрий асарларида маърифатпарварлик руҳи устувор эди. Асосан жаҳид адабиётида бўй чўзган маърифатпарлик ғоялари ўша давр адабий асарлари учун мотив бўлди. Бу мотив асосини эса нур (ёруғлик) концепти шакллантирганди. Яъни нурнинг адабий-бадиий рамзий эквиваленти сифатида маърифат гавдаланди. Жаҳидларнинг илк драмаси “Падаркуш” ҳам моҳиятан маърифатпарлик ғояларига йўналтирилган эди. Бир сўз билан айтганда, маърифатпарлик адабиёти нурнинг бадиий асарда қўлланишининг ўзига хос семантик-рамзий ифодаланиш даври бўлди. Бадиий асарларда нур концепти ижодкор бадиий ғоясини шакллантирувчи асосий омил бўлиб келди.

Демак, замонавий ўзбек насрига қадар адабиётимизда нурнинг икки рамзий-семантик шаклларда ифодаланганлигини кузатамиз. 1.Адолат рамзида. 2. Маърифат рамзида.

Бадиий асарга тариф берилганда, аввало, у ижтимоий онг маҳсули, дейилади. Ижтимоий онг эса муаян тарихий шароитдаги сиёсий-иқтисодий муҳитда миллий-маънавий омиллар таъсирида шаклланади. Жамият босқичларини эса фан-техника ва ишлаб чиқарувчи кучларнинг муносабати белгилаб беради. Гарчи шундай экан, жамиятдаги ҳар

бир ижтимоий-сиёсий жараёнлар равнақи ва инқирози бадиий адабиётдаги тур ва жанрларнинг равнақи ёки инқирозига таъсир кўрсатиши табиийдир. Илм-фан тараққиёти ва қатор кашфиётлар моддий оламни ўзгартириб юбориши ўз навбатида маънавий оламда акс этди. (Шу жумладан нур манбаи бўлган образларнинг баъзилари ўз аҳамиятини йўқотди. Электр чироқлари ихтироси туфайли шам истеъмолдан чиқиши (нофаоллиги) адабиётда ҳам акс этди)

Муҳокама

Замонавий ўзбек насрида нур мотивининг қўлланиши масаласига келсак (шартли равишда бу даврни А.Қодирий ва Чўлпоннинг илк ҳикоя ва қиссалари яратилиши билан белгилаймиз), бунда у асосан бевосита асар қаҳрамонининг ички олами билан ташқи оламнинг боғликлигини намоён қилувчи восита сифатида гавдалана бошлади. Ташқи олам параллелигидаги қаҳрамон ички оламини “ёритқичи”га айланди. Наср назмдан фарқи ўлароқ реалликни конкрет табиийликда (ўта рамзийликдан холи) акс эттиради. Гарчи ҳар қандай бадиий асар сингари насрий асар (ҳикоя, қисса) ҳам ижодкорнинг бадиий тўқимаси бўлса-да, китобхонда гўёки реал содир бўлган воқелик таассуротини уйғотади ва бунга ишонтиради ҳам.

XX аср бошлари ўлкамизда юз берган кескин ижтимоий-сиёсий ҳодисалар жамият тафаккурига таъсир ўтказди. Адабиёт энди том маънодаги тафаккурни қуролантириш воситасига айланди. Давр адабиётининг шаклланишида жаҳидчилик ҳаракатининг маърифатпарварлик ғояларига асосланган бадиий ижод тажрибалари ҳам изсиз кетмади, кейинги босқич равнақи учун тажриба мактаби вазифасини бажариб берди. Адабиётимиз мавзу марказига энди тўғридан тўғри одам ва олам масаласи қўйила бошлади. Унинг олдида қаҳрамон ички олам билан ташқи оламнинг муносабатини - мутаносиблиги ёки номутаносиблигини қўйиш зарурати пайдо бўлди. (Замонавий ўзбек насрида гавдаланаётган ҳикоя ва қиссаларида аксар шундай талаб мавжуд эди.) Ваҳоланки, ижодкорларда бу икки олам ўртасида восита зарурати юзага келган эди.

Фалсафий қарашларга кўра инсон ҳаёти ўзига хос комилликни, ўзлигини излаш ва англашдан иборатдир. Мумтоз анъаналардан бир мунча чекиниб, Кунботар оламнинг адабий анъаналарига юзланган ўзбек адабиётида ҳам яшаш Яратгувчининг қудратини тараннум қилишгина эмас, балки ўзлигини англаш эканлиги каби тушунчаларнинг шаклланиш тажрибаси юзага кела бошлади. Аввалда айтиб ўтганимиздек, ўзбек адабиётида нурнинг Яратгувчининг қудрати, адолат, маърифат каби образ-тушунчалар тарзида қўлланганлиги мавжуд. XX аср бошларидаги янгича насрий жанрларда яратилган асарларда ҳам моҳиятан нур - маърифатнинг зулмат- жаҳолатга қарши кураши сюжет асосини ташкил эта бошлади. Чўлпон ижодининг ўзида бундай мотивдаги “Қурбони жаҳолат” ва “Дўхтир Муҳаммадиёр” ҳикоялари ёрқин мисол бўла олади.

Замонавий ўзбек насрида биз нур тимсолида инсоннинг шахс эрки тимсоли ифодалана бошланганлигини кузатамиз. Дастлабки шундай тажрибалардан Чўлпоннинг “Ойдин кечаларда” номли ҳикоясини илк тажриба дея аташ мумкин. Асарда бевосита нур манбаи ҳисобланган ой ва унинг тунги осмондаги кўриниш ҳолати ҳикоя қаҳрамонлари ички олами билан боғловчи восита бўлиб хизмат қилдирилади.

“Оппоқ ойдин, ой кампир ётқон сўричанинг қоқ ўртасидан унча-мунча битта-яримта учраган оқ булутларни ёруб шошуб ўтиб борар эди.

Кампир у ёқ-бу ёғига яхилаб қараб, ойдинда ҳеч бир қора-мора учрамагандан кейин яна болишга бошини қўйди."[3.-282]

Кўринадики, ҳикояда табиатдаги нур билан боғлиқ вазият асар қаҳрамони ички дунёсидаги ҳолатга нисбатан параллел қўйилади: *"оқ булутларни шошуб ўтиб борувчи"* ой Зайнаб кампир ва унинг ёш келини тақдирига параллел қўйилгандек таассурот уйғотади. Демак, асар боши матнида намоён бўлган ой "нури" бутун асар сюжети учун мотивация асос бўлиб хизмат қилади. Ёзувчи ой нури билан шахс ички оламини "ёритиб беришга" ҳаракат қилади.

"Қор қўйнида лола" ҳикоясида эса Чўлпон ижтимоий-маънавий муҳит асирига айланган шахс эрксизлиги масаласини нур воситасида зулмат қучлари тимсолида берилган маърифатсизликка қарама-қарши қўйганича "ёритиб беради".

Замонавий ўзбек насрида нур ижодий ғоянинг асоси эканлиги ҳаттоки асарларнинг номларидан ҳам акс этиши кузатилади. Ойбекнинг *"Нур қидириб"*, Миркарим Осимнинг *"Зулмат ичра нур"*, Тоғай Муроднинг *"Юлдузлар мангу ёнади"* қиссалари, Шукур Холмирзаевнинг *"Булут тўсган ой"*, *"Олис юлдузлар остида"*, Улуғбек Ҳамдамнинг *"Тўлин ой қиссаси"* ҳикоясини мисол тариқасида келтириш мумкин.

Нур ёзувчи ижодий ғоясининг асоси сифатида бевосита нур манбалари воситасида ифодаланиши кўплаб кузатиладиган ҳолатдир. Нур манбалари, табиийки, бевосита эстетик, характереологик, рамзий, прогностик, психологик жиҳатлардан қайсидир бирини кўпроқ урғулайди, ифода қабариклиги орқали бадиий ғоя йўналишидаги эътибор айнан унга тушишини таъминлайди.

Нур образларининг ҳар бирининг асардаги бошқа образларга нисбатан кўпроқ, ёрқинроқ бадиий-эстетик функция бажариши кузатилади. Масалан, кўёш воситасида эстетик, рамзий, прогностик хусусиятлар очиб берилса, ой иштирокида эса асарнинг характереологик ҳамда психологик жиҳатлари намоён этилади.

Кўёшнинг бадиий асар воқелигидаги иштироки юқорида айтиб ўтилганлардан прогностик жиҳати устуворлик қилади. Бу кўёшнинг кўриниш ёки булутлар тўсиб қўйиш ҳолати билан боғлиқ кечади. Ҳикоя сюжетида урин олган пейзаж тасвирининг айнан шу нуқтаси асар қаҳрамони тақдиридан прогноз - дарак беради.

Энди бош кўтарган бобоқуёш навқирон танимга илиқ нурларини сочади.[4.]

Ой иштирокида асар воқелигида кўпроқ руҳий драматизм саҳнаси ёрилиши ижодий мақсадга эришишда қулайлик яратади. Демак, бу психологик жиҳатларни "ёритиши" устуворлигидан дарак беради.

Самар қоя оралигидан ўтган сўқмоқдан юриб ялангликка чикди. Ой унинг қоқ манглайида, сояси томон чўзилган эди. Сўқмоқ оқариб кўринади. йўлдан чиқмаса, у тонггача қишлоққа тушиб боради.[4]

Яна:

Тоғнинг ўркачи оқара бошлади. У ерда гўдайиб турган арчаларнинг қораси кўринди. Сал ўтмай, арчанинг орти саргайди ва бир чеккаси уваланиб кетган ой чиқиб келди. Унинг ёнида Зухро юлдузи теварагида бир қанча юлдузлари билан ярқиллаб нур сочарди. Ой унга яқинлашгани сари Зухронинг ҳамроҳлари аста-секин зойиб бўла бошлади. Ниҳоят, ўркачда яшнаб, ой билан Зухро колди [5.-30]

Ёзувчининг нур идеали асар қаҳрамонининг тақдирига хулосавий жиҳатларни акс эттириши билан ифодаланиши мумкин. Шукур Холмирзаевнинг “Булут тўсган ой” ҳикояси бунга мисол бўла олади.

Мен ҳам чопонимни елкамга илиб, унинг ёнига борсам, шундоқ рўпарамизда ой, ҳа, ранги ўчган тўлин ой турибди.

– Кўряписизми? – деди Таваккал. Мен уни боғни томоша қилаяпти, деб ўйлаган эсам-да:

– Нимани? – дедим.

– Ойни-да, э, ёзувчи, – киноя қилди Таваккал. – Булут тўсди.

– Ҳа-ҳа. Ҳозир ўтиб кетади. Ой яна кўринади... Каллангизга бирон гап келдими?

– Ўзимни шу қора булутга ўхшатдим. Ойни нима десам экан, келинг, муҳаббат деб атайлик... Ҳа-ҳа-ҳа! – Кейин ғамгин тортиб қолди. – Шу ўтди-кетди. Билмай қолдим... Худди умрга ўхшайди-я муҳаббат ҳам. Ўтганини билмай қоласан... Бўпти, энди менга жавоб берасиз, ука. Шаҳарга тушиб, танишлардан уч-тўрт сўм қарз олайин. Кейин тўғри Қаршига! Мен қаттиқ ҳаяжонга тушиб қолгандим: ахир, ушбу воқеага – Таваккал аканинг Гулсара билан муносабатига, борингки, борингки, қисматларига беихтиёр сўнгги нуқта қўйилган, бунда, айниқса, ўзининг «моҳияти» очилиб кетган эди.

Шуни идрок этдим-у, ишонинг, шунақаям майин тортиб, мамнуниятга тўлдимки, ундан кейинги гап-сўзлар қулоғимга кирмай қўйди.[6.] Асарнинг асосий қаҳрамони бўлган Гулсаранинг тақдири ёзувчи муаллиф ҳамда Таваккалларнинг ҳикоялари асосида етказиш йўли билан баён қилиниб, китобхон тасаввурида унинг маънавий-эстетик портрети яратиб берилади. Бадиий ғоянинг нур идеалида ёритилишининг хулосавий жиҳати ой образида мужассамланади. Гулсара муҳаббат рамзида - ой тимсолида намоён бўлиши диалогдаги муносабатда яқуний ҳукм билан изоҳланади.

Юлдуз иштирокидаги насрий асар воқелигида санаб ўтилган барча жиҳатлар мавжудлиги баробарида асосан рамзийлик қабариклиги эътибор марказида бўлади. (Бунга гарчи маълум даражада нури тунги осмонда кўрингани учун ёруғлик манбаи ҳисобланган юлдузнинг ерни ёритишда ҳеч қандай аҳамият касб этмаслиги ҳам сабаб бўлади. Шунинг учун бадиий асарларда, айниқса шеърятда унга табиий функциясида кўра рамзийлик маъноси муҳимроқ.)

Эл тагин ёруғ юлдузни - Бўри полвондай бир зўрни қаради! [7.-12]³³

Қиссанинг бош қаҳрамони ҳисобланмиш Бўри полвоннинг тақдири бевосита юлдузга қиёсланади. Муаллиф ижодий ғоясини Бўри полвоннинг хулосавий сўзлари билан хотималанишидан ёрқин намоён бўлишига эришади.

Сен кўрмаяпсан, ошна, ой ботиб, юлдузлар сўниб-сўниб бораяпти. Ўғлим ўктамлигида юлдузлар ёнгани ёнган бўлди. Ўғлим маглублигида сўнгани сўнган бўлди... Ҳар банданинг кўкда ўз юлдузи бўлади, ошна. Шу юлдузнинг ёнгани – шу банданинг ёнганидир. Шу юлдузнинг сўнгани – шу банданинг сўнганидир. Йўқ, ошна, йўқ! Юлдузим ҳали ёнади! Давраларим ҳали давом этади! Невараларим давраларда: – Ё, бобомнинг пири! – дея айқириб-айқириб олиша беради! Юлдузим мангу ёнади!” [7.-59]

Рамзийликдан прогностик хусусиятни шакллантириш ҳам Шукур Холмирзаев насрининг маҳорати сифатида намоён бўлганлигини кузатишимиз мумкин.

³³ Тоғай Мурод. Юлдузлар мангу ёнади (қисса). www.ziyouz.com. kutubxonasi Б- 12.

Тўшакдамиз. Кўрпанинг устидан гилам ташланган. Кечаси бу ерлар совуқ бўлади. Чалқанча, осмонга қараб ётибмиз. Осмон тўла юлдуз. Кўз қамашади, жимир-жимир. Сомон йўли юлдузлари бошимиз устидан ўтиб, оёқ томонимиздаги қои-қора тоғнинг орқасига эгилган. Осмоннинг гоҳ у ерида, гоҳ бу ерида юлдуз учади. Учиға кичкинагина тош боғлаб отилган бир қатим оқ ипакдай. У учиғи бораётганида, гўё думидан бир аланга унга тушади-ю, то манзилига етгунча, уни ёндириб кул қилади. [7.-29]

Хулоса

Ҳикояда ровий томонидан тилга олинган юлдуз билан содир бўладиган ҳодиса бевосита реал ҳаётдаги инсон тақдирига параллел мисол тариқасида келтирилади. Ёруғлик тарқатолмаса-да, ўзининг коинотда ёниб кетиши билангина томоша объектига айланиши чуқур драматик бадиий талқин топади.

Шундай қилиб, нур бадиий ғоя ифодасининг асоси сифатида ёзувчи ижодий концептини жамланиши ва бадиий хулоса томон йўналиши учун маёқ вазифасини ўтайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Бобоев Ҳ., Ҳасанов С, Авесто — маънавиятимиз сарчашмаси, -Т.; 2001.
2. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. -Т.: Янги аср авлоди. 2019.
3. Чўлпон. Асарлар. II жилд. /Ойдин кечалар/Ҳикоя. -Т.: Адабий-бадиий нашр, 1994.
4. Шукур Холмирзаев. Ой ёруғида (ҳикоя). ziyouz.uz/uzbek-nasri.
5. Улуғбек Ҳамдам. Бир пиёла сув. Ҳикоя. /Ўзбек насри онлайн антологияси. ziyouz.uz
6. Шукур Холмирзаев. Олис юлдузлар остида/ Олис юлдузлар остида. Ҳикоя ва очерклар. -Т.: 1971.
7. Тоғай Мурод. Юлдузлар мангу ёнади (қисса). www.ziyouz.com. Kutubxonasi. - Б.12.

УДК 8;81'373.612.2

ПРОТИВОСТОЯНИЕ ВНУТРИ БИНАРНОЙ ОППОЗИЦИИ «СВОЙ/ЧУЖОЙ» В РОМАНЕ ДЖ. ОЛДРИДЖА «ГОРЫ И ОРУЖИЕ»

Сабина Авазжонова

Махмудова

Преподаватель ассистент кафедры Языков

Самаркандский Государственный Медицинский Университет

Самарканд, Узбекистан. moyatosya@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена анализу противостояния внутри бинарной оппозиции «свой/чужой» в новой исторической реальности 60 гг. XX века на материале романа Дж. Олдриджа «Горы и оружие». Индивидуально авторская интерпретация концептуальной оппозиции «свой/чужой», а также механизмы её реализации стали объектом исследования. Концептуальная оппозиция отражается в разных плоскостях и ситуациях романа: национальном, политическом, психологическом, идейном, а также семейном. Анализируется глубокий внутренний конфликт, обреченность главного персонажа романа Мак-Грегора из-за трагической «раздвоенности», выраженной в рамках концептуальной оппозиции Восток/Запад, «свой/чужой». В рамках статьи была рассмотрена психологически оправданная градация концептуальной оппозиции «свой/чужой», которая в ситуациях имеет не просто разную семантику, но и эмоциональную окраску, применительно к персонажам-антагонистам.



Ключевые слова: концептуальная оппозиция «свой/чужой», архитектура романа, невербальная и вербальная репрезентация концептов, самоидентификация героя, «идентичность места», ситуация.

J. OLDRIJNING "TOG'LAR VA QUROLLAR" ROMANIDAGI "DO'ST/DUSHMAN" IKKILIK ICHIDAGI QARAMA-QARSHILIK

Sabina Avazjonovna Maxmudova

Tillar kafedrası o'qituvchi assistenti

Samarqand davlat tibbiyot universiteti

Samarqand, O'zbekiston. moyatosya@gmail.com

Annotatsiya: Maqola 1960-yillarning yangi tarixiy voqeligidagi "do'st/dushman" ikkilik muxolifati ichidagi qarama-qarshiliklarni tahlil qilishga bag'ishlangan. 20-asrning J. Oldrijning "Tog'lar va qurollar" romani asosida yaratilgan. Muallifning "do'st/dushman" konseptual qarama-qarshiligini individual talqini, uni amalga oshirish mexanizmlari tadqiqot ob'ektiga aylandi. Konseptual qarama-qarshilik romanning turli tekisliklari va holatlarida aks etadi: milliy, siyosiy, psixologik, mafkuraviy va oilaviy. Muallif chuqur ichki ziddiyatni, Makgregor romani bosh qahramonining Sharq/G'arb, "do'st/dushman" konseptual qarama-qarshiligi doirasida ifodalangan fojiali "bo'linish" tufayli halokatini tahlil qiladi. Maqola doirasida "do'st/dushman" kontseptual qarama-qarshiligining psixologik jihatdan asosli gradatsiyasi ko'rib chiqildi, bu vaziyatlarda nafaqat turli semantikaga, balki antagonist belgilarga nisbatan hissiy rangga ham ega.

Kalit so'zlar: "do'st/dushman" kontseptual qarama-qarshiligi, roman arxitektoniyasi, tushunchalarning og'zaki va og'zaki ifodasi, qahramonning o'zini o'zi aniqlashi, "joy identifikatori", vaziyat.

CONFRONTATION WITHIN THE BINARY OPPOSITION "FRIEND/FOE" IN THE NOVEL BY

J. ALDRIDGE "MOCKERY IN ARMS"

Sabina Avazjonovna Maxmudova

Assistant Professor of the Department of Languages

Samarkand State Medical University

Samarkand, Uzbekistan. moyatosya@gmail.com

Abstract: The article is concerned with the analysis of the confrontation within the binary opposition "friend/foe" in the new historical reality of the 1960s. of the 20th century based on the novel by J. Aldridge "Mockery in Arms". The author's individual interpretation of the "friend/foe" conceptual opposition, as well as the mechanisms for its implementation, have become the object of research. The conceptual opposition is reflected in different levels and situations of the novel: national, political, psychological, ideological and family. The author analyzes the deep internal conflict, the doom of the main character of McGregor's novel due to the tragic "duality" expressed within the framework of the conceptual opposition East/West, "friend/foe". Within the framework of the article, a psychologically justified gradation of the conceptual opposition "friend/foe" was considered, which in situations has not only different semantics, but also emotional coloring, in relation to antagonist characters.

Key words: conceptual opposition "friend/foe", architectonics of the novel, non-verbal and verbal representation of concepts, hero's self-identification, "place identity", situation.

Введение

Понятие «культура» предполагает своего рода акт коммуникации, который осуществляется посредством разного вида источников, куда входят и достояния искусства, в нашем случае словесного т.е. искусство слова. Опозиции и противоречия в коммуникативных ситуациях, чаще всего носят не языковой, а культурный характер, что является основным постулатом нашего исследования в рамках настоящей статьи.

Методы

Роман Дж. Олдриджа «Горы и оружие» 1974 г. является продолжением романа «Дипломат». Следует отметить, что данный роман завершает серию «восточных романов» в творчестве Дж. Олдриджа. Автор не нарушает традиционную архитектуру (действие происходит в Курдистане- Париже-Лондоне-Курдистане), что позволяет вписывать героев в привычную или не привычную обстановку, которая закреплена за пространством. Роман Дж. Олдриджа –политический, поэтому важной персонажной оппозицией является противостояние в национальном плане (европейцы и курды), социально-политическом (курды, выступающие за национальную автономию и курды, продающие свои земли западу). Герой романа «Дипломат» палеонтолог Мак-Грегор должен выполнить опасное поручение повстанческого комитета курдского освободительного движения в Париже. Это доверие мотивирует и иллюстрирует концепт «свой, брат». Действие в романе происходит в 1968 году, во время студенческого бунта в Париже, в котором принимают участие сын и дочь Кэтти и Мак-Грегора. Писатель создает новую политическую реальность, которая определяет расстановку сил и нового типа борца за национальную свободу. Все это способствует моделированию фрейма «Британия» в лице «коллективного Запада», продолжающего политику вмешательства из-за своих финансовых интересов (нефть) в дела молодых восточных государств. Также традиционно продолжается борьба внутри оппозиции концептов «свой/чужой». Остановимся на двух позициях, которые считаем важными для интерпретации фрейма «Британия» и концептуальной оппозиции. В.А. Кухаренко подчеркивает, что концептуальность художественного текста является его «основополагающей категорией»: «И весь процесс интерпретации, по сути дела, сводится к скрупулезным поискам средств выражения концепта, концентрирующего в себе результаты авторского освоения действительности и пропагандирование их читателю. Концепт формируется постепенно» [5. С.76]. Учитывая то, что произведение «Горы и оружие» является продолжением «Дипломата», следует отметить, что общие параметры концепта «свой» в ментальном и политическом смыслах в данном романе носят более расширенный характер и презентуются с учетом новой политической ситуации, возраста, статуса (муж и отец) и неизменности политических взглядов Мак-Грегора. В «восточных» романах Дж. Олдриджа явно проявляется его модальность, знание всех тонкостей восточного быта, ведь писатель подолгу жил в Египте, дружил с молодой элитой, сочувствовал их политическим взглядам, что не могло не отразиться в произведениях: «В художественных текстах возможна актуализация признаков, не входящих в ядро национального концепта, а также не узуальная оценочная интерпретация ядерных признаков» [10. С.743]. Поэтому концептуальная оппозиция «Свой/чужой» имеет индивидуально-авторское, национально-акцентированное значение, при расширении ассоциативного потенциала концепта в разных контекстах и ситуациях.

Полученные результаты

Важным считаем уточнение Н.Н. Болдырева, что «концепт обладает свойством полиапеллируемости», то есть может реализовываться при помощи разных языковых единиц и не вербально [1. С.17]. В самом начале романа «Горы и оружие» писатель как бы создает своеобразный камертон для определения тональности «своего» по отношению к Мак-Грегору и Курдистана (пространство, любимые горы, быт, культура). Кэтти образно озвучивает эту близость: «You even accept the color of this area... A return to your native element isn't it? [11. P. 5]. В этом же плане концепт «свой» включает семантический сегмент «дом» именно в Тегеране: «As MacGregor set in the living room of the house where he had been born and raised, with Persia looking down to him from all sides»? [11. P. 51]. Примечательно, что писатель уточняет отсутствие в Европе своего дома у Мак-Грегора. Будучи европейцем, Мак-Грегор как бы отвергает все европейское (общество, политику, отношение к курдам). Следует также отметить влияние самоидентификации Мак-Грегора, его рождение и проживание в Иране всю сознательную жизнь. Ученые пишут о важности такой категории как «идентичность места», которая создает нравственные, эмоциональные и культурные опоры для человека. Считаем, что для всех подобных героев Дж. Олдриджа «идентичность места» является родовой чертой их характера, формирует их мотивацию действия «бунтарского» характера против «своих» (формально). Более того, «идентичность места» во многом формирует «восточное сознание» и культурный уровень Мак-Грегора. Он легко и уместно обращается к персидским пословицам, цитирует поэтов, то есть его знания культуры естественны, даже когда он обращается к жене-англичанке: «It is more likely that the Shia will see his impossible messiah than that the husband and wife will stop quarreling»? [11. P.9]. Можно считать, что определение возможностей лингвокультурного концепта близки концепту художественному: «...пучок» представлений, ассоциаций, знаний, оценок, эмоций и переживаний человека относительно какого-то явления, которые существуют в его сознании и ментальном мире и не в последнюю очередь обусловлены культурными знаниями» [3. С.101]. На протяжении всего повествования Мак-Грегор реагирует, ведет себя, восклицает как «восточный человек», что делает его «чужим» для Европы и «своим» для Курдистана.

В «восточных» романах Дж.Олдриджа есть ситуации, когда подчеркнута психолингвистическая составляющая модели концепта. Отметим четкую формулировку В.В.Красных: «Сознание, понимаемое как феномен, культурозависимо» [6. С.36].

Мак-Грегор легко и уместно обращается к персидским пословицам, цитирует поэтов, то есть его знания культуры естественны, даже когда он обращается к жене-англичанке: «It is more likely that the Shia will see his impossible messiah than that the husband and wife will stop quarreling»? [11. P. 9].

Составляющие концепт «свой» в данном романе в понимании курдов, есть понятие ценности родственных связей. Примечательно, что, называя Кэтти «friend and sister», Затко убеждает комитет в дружбе и преданности Мак-Грегора, используя концептуальную оппозицию «чужак-иностранец» и «свой - брат». Отметим, что, учитывая ментальность курдов, их приверженность к семейным ценностям, писатель выстраивает речь Затко убедительно: «Kurds do not like foreigners... He also raised my son Taxu for a long time as his one. I say: «Your brother is knocking» [11. P. 13]. Конкретная ненависть ко всем чужестранцам, в том числе к англичанам, объясняется постоянным многолетним вмешательством в политику и, главное, в нефтедобывающую отрасль экономики Курдистана.

Необходимо отметить, что писатель создает такие ситуации в романе, отражающие сознание Мак-Грегора, его психологическое состояние: «Термин ситуация употребляется как в применении к самому фрагменту действительности, так и к соответствующему концепту» [9. С. 18]. В данном случае подчеркнем, как в ситуации создается концептуальное поле «свой» и одновременно - «чужой». Цельность восточной натуры Мак-Грегора проявляется в сцене светского приема (в Париже), в его реакции на происходящее, даже на бессознательном уровне. Е.В. Лозинская, анализируя ТКИ (теорию концептуальной интеграции), пишет: «Важную роль ТКИ играет в изображении процессов, протекающих в психике литературных персонажей. Такое ее применение вполне естественно, поскольку при интегрировании ментальных пространств — это одна из ключевых операций в деятельности человеческого сознания...» [7. С. 80]. Дж. Олдридж создает некий комплекс поведенческого рисунка для иллюстрации «восточного сознания» Мак-Грегора даже в рамках одной ситуации. Данная ситуация разворачивается в богатой гостиниой Жизи, где собраны представители светского общества Европы.

1. Внутреннее самоощущение, а точнее психологический дискомфорт заставляет героя отторгать парижскую светскую жизнь: «...he had missed the desolate mountains of his youth in less than ten minutes» [11. P. 111]. Это как бы имитация процесса его осознания своей чужеродности. Не случайно, бывший преподаватель, а ныне сотрудник ЦРУ Кэспиан точно определяет самоощущение Мак-Грегора, которому неуютно в Париже: «You're a Persian at heart» [11. P. 95].

2. Привычная и расхожая фраза в этой же ситуации, сказанная бессознательно, подчеркивает цельность восточной натуры Мак-Грегора, который даже в простой реплике верен своему мироощущению: «Allah knows it» [11. P. 98].

3. Более того, старый недруг Лорд Эссекс не может не заметить «восточную» особенность в облике Мак-Грегора и Кэтти, как выделяющие их из числа «европейских» гостей. Образная характеристика содержит ассоциации с простором, горами, а не дорогими креслами, драпированными шелком: «You both look like proud eagles among this crowd» [11. P. 112]. Все эти пункты вкупе создают эмоциональное подтверждение концепту «свой» для курдов, и абсолютно «чужой» для европейцев.

4. Известно, что психическое состояние определенным образом проявляется в мимике, позе и жестах человека: «К невербальным элементам «чужого» относят внешние признаки: одежду, украшения, позы, жесты, мимику...даже запах» [11. С. 119].

Обсуждение.

Дж. Олдридж на уровне непринужденных жестов показывает, как Мак-Грегор проникся за долгие годы жизни на Востоке ко всему комплексу бытового миропорядка. Даже на уровне позы он инстинктивно ведет себя в соответствующих ситуациях в Париже как перс: «MacGregor froze, as Persian do when they hear of disasters, diseases, and deaths» [11. P. 74]. Примечательно, что в ситуациях, когда Мак-Грегор получает негативную информацию, он спонтанно выражает свое отношение к ней на уровне жеста: «Who could have sent this wild request?» MacGregor raised his hand in an oriental gesture» [11. P. 135] или «MacGregor made a Persian gesture of annoyance» [11. P. 175]. Думается, что данные примеры также входят как полноправные составляющие концепта «свой», потому что и Париж для героя «чужой»: «I'll never be here again» [11. P. 171]. Жесты и поза также являются невербальным воплощением концепта «свой» для курдов, и показателем чуждости для европейцев. Мак-Грегор, находясь

в Курдистане, легко садится в привычную для пастухов позу около костра. Он «свой» даже на уровне позы: «sitting down on his haunches».

Продуктивная идея: «Концепт в литературе всегда реализован в образах ...концепт создается при участии автора, но реконструируется читателем...» [2. С.7] может быть проиллюстрированной на примере данного романа. Традиционный для писателя образ странного «англичанина» манифестируется абсолютно по-разному в «восточном и западном пространствах», в прямой зависимости от ментальности героев.

Все, что связано с концептом «чужой» в романе имеет разные объекты или относится к разным персонажам (в национальном, политическом, психологическом планах). Измерение «свой/чужой» варьируется от нейтрального отношения до агрессивно-отрицающего. Это крайне важно для Дж. Олдриджа – создание такой шкалы градации в условиях национально-освободительной борьбы в Курдистане. Итак, в стане курдов четкое политическое размежевание. Кази и Затко, понимая, что без «чужестранца» не обойтись, доверяют особенному европейцу, который за 30 лет жизни в Иране стал «своим». Партия (национально своих) Ильхана и Дубаса являются «чужими», даже врагами в политическом плане, так как они хотят быть «своими» для Европы и Америки. Новое молодое поколение прозападных курдов приобрели европейский лоск в одежде, знание французского языка, дорогую машину.

Оппозиция Запад/Восток в контексте оппозиции «свой/чужой» характеризует не просто ментальность Мак-Грегора, но и его сына Эндрю, который иносказательно констатирует: «You don't fit in here do you Dad». Он признается отцу в своем мироощущении: «The longer I live in European, the more non-European I feel» [11. P. 139]. Позиция Эндрю, родившегося и выросшего в Иране, доказывает справедливость влияния «идентификации места» на самоидентификацию героя.

Писатель однозначно определяет, что Мак-Грегор для Затко – «свой», что синонимично «брату». Но уже молодое поколение (Таха), разделяя родственные отношения («дядя Айрв»), ощущает разногласия в политическом плане. Стоит подчеркнуть, что Дж. Олдридж обреченность Мак-Грегора видит в его трагической «раздвоенности», выраженной в рамках концептуальной оппозиции. В первую очередь это выбор места жительства, некая неустроенность в Европе (дом в Тегеране). Во-вторых, его эмоциональная и ментальная привязанность к Востоку. Зная Мак-Грегора более 20 лет, лорд Эссекс суммирует: «I would really like to know how the division into half eastern and half western occurs in you» [11. P. 185].

Представляется важным отметить перенос акцента в оппозиции «свой/чужой» не на национальное, а как бы на политическое, «временное» непонимание ситуации. Компромисс между действиями человека идеи и чувством долга для героя невозможен. Трагическая раздвоенность героя обуславливает выбор пути Мак-Грегором: «With my English European parliamentary leaven I am against it. And a life lived in the mountains- for» [11. P. 224]. Следует также отметить влияние «восточного» мироощущения героя, его самоидентификации в кризисной ситуации вряд ли европейская, он более «горец»-шотландец.

В романе «Горы и оружие» Дж. Олдридж продолжает исследовать фрейм «Империя», его действия и политику в режиме нового времени. Таха- борец новой формации, который видит методы борьбы Запада (напалм, сброшенный на курдскую деревню самолетом), новейшее оружие, которым снабжается отряды Ильхана. Таха вырос в другой действительности западной и американской имперской политики, действия которой аристократ Мозель в парижской гостиной легко озвучивает: «the Americans have two dozen

helicopters stationed at the Bustan base in Turkey flying over all the mountain roads... You don't stand a chance, MacGregor» [11. P. 210]. Если идеалист Кази бережет курдское знамя 1946 года, уверенный в торжестве социальной справедливости во всем мире, то курд новой формации Таха борется только силой американского автомата, то есть концепт «свой» в новых исторических условиях включает «новую идеологию» -террор в ответ на жесткую, не гуманную политику Запада.

Заключение

В романе «Горы и оружие» Дж. Олдридж должен был завершить противостояние «своих/чужих» в рамках новой исторической реальности. Концептуальная оппозиция проявляет свое значение в разных плоскостях и ситуациях романа. В Курдистане политическая борьба разводит даже курдов на «своих и чужих», влияние иностранцев прибавляет оттенок позитива и негатива, даже по отношению к «своему» Мак-Грегору. В Европе Мак-Грегор – «чужой» в политическом, национальном и социальном планах. Трагическая раздвоенность Мак-Грегора (психологическая, политическая, семейная), самоидентификация «не европейца» обусловят гибель героя.

Использованные литературы

1. Болдырев Н. Н. Принципы и методы когнитивных исследований языка // Принципы и методы когнитивных исследований языка. Тамбов, 2008. С. 11–29.
2. Володина Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. М: Флинта. Наука, 2010. 256 с.
3. Ефремов В.А. Теория концепта и концептуальное пространство// Известия РГПУ им. А.И. Герцена 2009.-№104. С.96-106
4. Илиополова К.С. Противоречие «свой/чужой» в социокультурной коммуникации (социо-философский анализ): автореф. дис. ... канд. философ. наук. Ростов- на –Дону, 2010. 23 с.
5. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. М: «Просвещение», 1988. 192 с.
6. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. - М: ИТДГК «Гнозис», 2001. 270с.
7. Лозинская Е.В. Литература как мышление: когнитивное литературоведение на рубеже XX-XXI века. Аналитический обзор. М: РАН ИНИОН, 2007.160 с.
8. Матвейчева Т.В. «Свое» и «чужое» как способ самоидентификации культуры //Филологические науки. Вопросы теории и практики 2015 №8(50), ч.1.С.117-119.
9. Плешакова А.В. Исследование фрейма «происшествие» на материале русских и английских текстов жанра «информационное сообщение». дис. ... канд. филол. наук. Саратов, 1998. 219 с.
10. Тарасова И.А. Художественный концепт: диалог лингвистики и литературоведения//Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского, 2010 №4(2), С.742-745.
11. Aldridge J. Mockery in arms. London: Little, Brown, 1975. 385 p.

УДК: 82-32

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОППОЗИЦИИ В ЭССЕ И О РЁНА «СОСТОЯТЬСЯ»

Ким Татьяна Сергеевна

PhD, доцент,

Кафедра Корейской филологии,

Ташкентский государственный университет востоковедения

Аннотация. Как известно, в зависимости от различных признаков, которыми обладают антонимичные единицы, могут быть выделены семантические оппозиции общезыковые (или просто языковые, узуальные) и контекстуально-речевые (или ситуативные, авторские). Общезыковые антонимичные оппозиции определяются рядом характеристик, а именно: общественно осознанными унифицированными отношениями; стабильной принадлежностью к определённой лексической и грамматической парадигме; систематичностью воспроизведения; закреплённостью в словарях; относительно устойчивой стилистической спецификой.

Предметом настоящей статьи служит семантический анализ авторских контекстуальных и общезыковых семантических оппозиций в эссе корейского писателя И О Рёна «Состояться»³⁴, с целью определить основные особенности развития семантических отношений противоположности в языке и речи, имеющих отражение в эссе корейских авторов.

Ключевые слова: семантические оппозиции, антонимия, контекстуальные и общезыковые антонимы, контекст.

Abstract. As far as is known, depending on the various signs that the antonymic units have, semantic oppositions of general-language (or simply linguistic, uzual) and contextual speech (or situational, author) can be allocated. Common-language antonymic oppositions are determined by a number of characteristics, namely: socially informed unified relationships; stable accessory to a certain lexical and grammatical paradigm; systematic reproduction; consolidation in dictionaries; relatively stable stylistic specificity.

This article serves a semantic analysis of copyright contextual and general-based semantic oppositions in the essay of the Korean writer Lee O Ryong "To succeed", in order to identify the main features of the development of semantic relations of opposites in the language and speeches reflected in the essay of Korean authors.

Keywords: semantic opposition, antonymy, contextual and general-language antonyms, context.

Annotatsiya. Ma'lumki, antonimik birliklarga ega bo'lgan turli xil xususiyatlarga qarab, umumiy lingvistik (yoki shunchaki lingvistik, uzual) va kontekstual-nutq (yoki vaziyatli, muallif) semantik qarama-qarshiliklarni ajratib ko'rsatish mumkin. Umumiy lingvistik antonimik qarama-qarshiliklar bir qator xususiyatlar bilan belgilanadi, ya'ni: ijtimoiy ongli birlashtirilgan munosabatlar; ma'lum bir leksik va grammatik paradigmaga barqaror bog'liqlik; takrorlashning tizimli tabiati; lug'atlarda konsolidatsiya; nisbatan barqaror stilistik o'ziga xoslik.

34 이어령. 뜻으로 읽는 한국어사전. – 서울: 문학사상, 2009. – P. 26. (И О Рён. Сборник эссе «Словарь корейского языка, читаемый по смыслу». – Сеул: Литературная мысль, 2009. – С. 26.)

Ushbu maqolaning mavzusi koreys yozuvchisi Lee O Ryonning "bo'lib o'tish" inshosidagi muallifning kontekstual va umumiy lingvistik semantik qarama-qarshiliklarini semantik tahlil qilish, koreys mualliflarining inshosida aks ettirilgan til va nutqdagi qarama-qarshiliklarning semantik munosabatlarini rivojlantirishning asosiy xususiyatlarini aniqlash.

Kalit so'zlar: semantik qarama-qarshiliklar, antonimiya, kontekstual va umumiy til Antonimlari, kontekst.

Введение

Предметом настоящей статьи служит семантический анализ общеязыковых и авторских контекстуальных семантических оппозиций в корейских современных очерках на примере эссе корейского писателя И О Рёна, с целью определить основные особенности развития семантических отношений противоположности в языке и речи, имеющих отражение в корейских эссе.

Посредством анализа языкового материала, взятого из корейской прозы, фундаментом для стилистических фигур, выражающих отношения противоположности являются не только общеязыковые семантические оппозиции, но и контекстуальные авторские или индивидуальные семантические оппозиции.

По утверждению Н.Б. Боевой, антонимичные отношения являются одним из самых важных видов системно-семантических отношений между единицами языка. В результате изучения антонимии исследователи пришли к выводу о том, что антонимические отношения характерны для единиц не только лексического, но и грамматического уровня языка.³⁵

«... Специальные экспериментальные исследования показывают, что связь слов по контрасту принадлежит к числу очень распространенных и существенных в языке. Слова с противоположными значениями обнаруживают устойчивые семантические связи, образуя пары и целые микросистемы лексических единиц...»³⁶.

Вслед за Ю. Д. Апресяном Л. А. Новиков различает истинные (точные) антонимы и «квазиантонимы» – семантически неоднородные, несоразмерные, несимметричные лексические единицы (*великий – очень большой – маленький*) или стилистически разнородные (*вспомнить – запомнить*)³⁷. О.Л. Рублева квазиантонимами называет контекстуальные антонимы. Квазиантонимы различаются не одним, а несколькими признаками. Например: *глубокий – мелкий* (большой – малой глубины) антонимы, а *бездонный – мелкий* – квазиантонимы, т.к. слово *бездонный* обозначает еще и очень высокую степень признака, а в слове *мелкий* этого компонента нет³⁸.

Основная часть

В научной работе Чон Ми Э отмечается важность понимания элементов контекста, понимания смысла слов при помощи контекстных подсказок, под которыми подразумеваются авторский план, логическая взаимосвязь, абзац, положение ключевого

35 Боева Н.Б. Грамматическая антонимия в современном английском языке: Автореф. дисс. ... док. филол. н. – Москва, 2001. – С. 3.

36 Пардаев А.С. Антонимия в современном русском языке. – Самарканд: СамГУ, 1988. – С. 3.

37 Новиков, Л. А. Семантика русского языка. Москва, 1982, - 285 с.

38 Рублева О.Л.. Лексикология современного русского языка. ДГУ. ТИДОТ. Владивосток, 2004. – 86 с.

слова в предложении, кодовое слово в большом тексте, сочетание формальных и смысловых элементов³⁹.

Как известно, в зависимости от различительных признаков, которыми обладают слова с противоположным значением, могут быть выделены антонимические оппозиции общезыковые (или узуальные) и контекстуально-речевые (или индивидуальные, авторские).

Подобные антонимические оппозиции (как, впрочем, и языковые синонимы) существуют в лексико-семантической системе языка относительно независимо. Они составляют так называемую объективную совокупность антонимических возможностей общезыковой системы. К ним относятся все те слова, которые зафиксированы в современных словарях корейского языка, к примеру:

즐겁다 *веселый* – 지겹다 *скучный*;

크다 *большой* – 작다 *маленький*;

삶 *жизнь* и 죽음 *смерть*

Наряду с антонимами языковыми, регулярно используемыми (то есть общеупотребительными, обычными, узуальными) в антонимических отношениях в определенной речевой ситуации, в том или ином контексте могут оказаться слова, которые в обычном употреблении не выражают противоположных значений, то есть границы индивидуально-речевой антонимизации намного шире языковой. Подобные противопоставления не находят, как правило, отражения в словарях, оставаясь фактом речи. Их нередко называют не только речевыми, но и контекстуальными, индивидуальными, авторскими. Они не обычны, а окказиональны, случайны и обусловлены определенным стилистическим заданием. В данном случае речь идет уже не о собственно антонимах, а об использовании приема антонимизации слов, их намеренного сталкивания.

Результаты и обсуждения.

Рассмотрим следующий отрывок из вышеуказанного эссе:

사람을 욕할 때 우리는 '덜됐다', '못됐다'라고 한다. 그리고 반대로 칭찬할 때에는 '사람 됐다' 혹은 '된 사람'이라고 한다. 사람은 타고 난 존재가 아니라 끝없이 완성을 향해서 '되어가는 것', '변화해 가는 것'이라는 한국인의 철학이 담겨져 있는 말이다. 그래서 덜됐다는 욕도 실은 욕이 아니라고 할 수가 있다. 지금은 덜됐지만 앞으로는 잘 될 수도 있다는 가능성을 배제하지 않고 있기 때문이다.⁴⁰

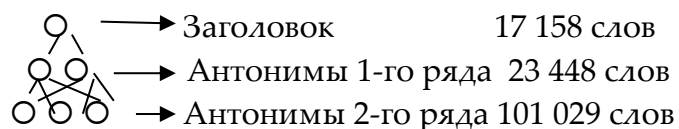
Когда человека ругают говорят «не до конца состоялся», «негодный». А когда хвалят, наоборот говорят «человек состоялся» или «состоявшийся человек». Однако, поскольку суть человека не только в рождении, но в бесконечном поиске совершенства, то в корейской философии есть понятия «в процессе», «в изменении». Поэтому на самом деле выражение «не до конца состоялся» можно не считать ругательством, по той причине, что речь идёт о том, что, хотя на данный момент не успел состояться, но нельзя исключать возможности, что в будущем всё получится.

При анализе семантических оппозиций, приведенных выше был использован большой словарь антонимов под редакцией Сим Че Ги, который на данный момент является

39 전미애. 문맥 단서를 활용한 낱말의 의미 파악하기의 지도 방안 연구. 경인교육대학교. – 인천시, 2013. – P.110.

40 이어령. 뜻으로 읽는 한국어사전. – 서울: 문학사상, 2009. – P. 26. (И О Рён. Сборник эссе «Словарь корейского языка, читаемый по смыслу». – Сеул: Литературная мысль, 2009. – С. 26.)

новейшим словарем, выпущенном в Корее. Данный словарь составлен по определенному формату. Данный формат основан на следующей схеме:



Разберем слово «되다» *состояться, получаться* посредством вышеуказанного словаря⁴¹. У слова '되다' *состояться, получаться* имеются 3 антонима 1-го ряда, а также 29 антонимов 2-го ряда, однако выражения '덜됐다' и '못됐다' «не до конца состоялся», «негодный» не приведены, как возможные антонимичные единицы. В данном примере мы можем видеть не столько авторские, сколько устоявшиеся в народной речи антонимичные выражения, в основе которых лежит значение наличия или отсутствия состоявшегося успеха.

Рассмотрим еще пример:

인간은 가장 **불완전한** 동물이다. 그렇기 때문에 오히려 **완전한** 것처럼 보이는 다른 짐승들보다 발전할 수가 있었다는 헬더 같은 사상가의 생각이다⁴².

Человек – самое несовершенное животное. Однако благодаря этому в отличие от внешне совершенных зверей смог развить мышление к улучшению себя.

Отметим, что **불완전한** и **완전한** несовершенный и совершенный являются общезыковыми антонимами, закрепленными в стандартном словаре антонимов.

Рассмотрим следующий пример:

사람을 존재 **being** 하는 것으로 보지 않고 생성 **becoming** 하는 것으로 파악하는 것이 현대 서구 사상의 큰 흐름이지만 우리는 단군 신화 때부터 그렇게 '사람 되기'의 사상을 지니며 살아왔다.

Несмотря на то, что в западной современной идеологии актуально течение, при котором человека рассматривают не со стороны его происхождения, а то, кем он смог стать, мы – корейское общество уже со времен легенды о Тангуне жили идеологией «становления человека».

В вышеприведенном отрывке проанализируем лексическую пару 존재 – 생성 *существование – становление*, несмотря на оппозиционное положение в вышеприведенном отрывке в общезыковом словаре данные слова не являются антонимами. Подобные оппозиции мы впервые встречаем в эссе И О Рёна, что в очередной раз доказывает, что границы индивидуально-речевой антонимизации гораздо шире языковой.

В работе А.К. Жумабаковой мы находим следующую дефиницию: «Контекстуальная антонимическая оппозиция – это противопоставление двух и более лексем, организованное лексическими и формальными средствами текста, реализующее ассоциативную и языковую противоположность. В контекстуальных противопоставлениях наблюдается приоритет

⁴¹ Сим Чэ Ги. Словарь антонимов корейского языка под редакцией Сеульского национального университета. – Сеул, 2010. – С. 121.

⁴² 이어령. 뜻으로 읽는 한국어사전. – 서울: 문학사상, 2009. – Р. 26. (И О Рёна. Сборник эссе «Словарь корейского языка, читаемый по смыслу». – Сеул: Литературная мысль, 2009. – С. 27-28.)

личной presupпозиции автора высказывания над логической и национальной presupпозицией. Элементом оппозиции в большинстве случаев присуща лексическая, грамматическая и стилистическая неоднородность. Для противопоставлений данного типа характерно единичное разовое употребление в определенном речевом отрезке (при обязательном наличии и формальных средств противопоставления) и, как следствие, невоспроизводимость их носителем языка вне того текста, в котором они реализованы⁴³.

Говоря об авторских (контекстуальных) семантических оппозициях необходимо отметить утверждение М.Р. Львова, который выделяет наряду с полными и неполными также и индивидуально-стилистические антонимы, которые впоследствии становятся фактами языка⁴⁴.

В исследовании И Чхан Гю рассматривается прямая связь менталитета и языка: автором проведено исследование, связанное с двойственностью, под которой подразумевается, что одно внешнее выражение имеет другое внутреннее сообщение.

С учётом вышеизложенного мнения об использовании контекстуальных антонимов согласимся с Х. Жамолхоновым, что контекстуальная антонимия – это создание **автором** в определённых ситуациях значения противоположности, противостояния в тексте⁴⁵.

Заключение

Как было проанализировано выше наряду с антонимиями языковыми, регулярно используемыми (то есть общеупотребительными, обычными, узуальными) в антонимических отношениях в определенной речевой ситуации, в том, или ином контексте могут оказаться слова, которые в обычном употреблении не выражают противоположных значений, то есть границы индивидуально-речевой антонимизации намного шире языковой. Подобные противопоставления не находят, как правило, отражения в словарях, оставаясь фактом речи. Их нередко называют не только речевыми, но и контекстуальными, индивидуальными, авторскими.

Процесс индивидуально-речевой антонимизации в эссе современных корейских писателей протекает активно, в силу национальной специфики корейского коммуникативного текста.

Использованные литературы

1. 이어령. 뜻으로 읽는 한국어사전. – 서울: 문학사상, 2009. – Р. 26. (И О Рён. Сборник эссе «Словарь корейского языка, читаемый по смыслу». – Сеул: Литературная мысль, 2009. – С. 26.)
2. 전미애. 문맥 단서를 활용한 낱말의 의미 파악하기의 지도 방안 연구. 경인교육대학교. – 인천시, 2013. – Р.110.
3. Пардаев А.С. Антонимия в современном русском языке. – Самарканд: СамГУ, 1988. – С. 3.
4. Новиков, Л. А. Семантика русского языка. Москва, 1982. – 285 с.

⁴³ Жумабекова А.К. Оппозитивный анализ антонимических единиц казахского и русского языков.: Автореф. дисс. ... канд филол. наук. – Алматы., 1995. – 16с.

⁴⁴ Львов, М.Р. Опыт систематизации лексических антонимов [Текст] / М.Р. Львов // Актуальные проблемы лексикологии и лексикографии – Пермь, 1972 – С. 308-309.

⁴⁵ Жамолхонов Х. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Oily o'quv yurtlari uchun darslik. T.: Talqin, 2005. – С. 171.

5. Рублева О.Л. Лексикология современного русского языка. ДГУ. ТИДОТ. Владивосток, 2004. – 86 с.
6. Сим Чэ Ги. Словарь антонимов корейского языка под редакцией Сеульского национального университета. – Сеул, 2010. – С. 121.
7. Жумабекова А.К. Оппозитивный анализ антонимических единиц казахского и русского языков.: Автореф. дисс. ... канд филол. наук. – Алматы., 1995. – 16 с.
8. Львов, М.Р. Опыт систематизации лексических антонимов [Текст] / М.Р. Львов // Актуальные проблемы лексикологии и лексикографии – Пермь, 1972 – С. 308-309.
9. Жамолхонов Х. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Oily o'quv yurtlari uchun darslik. T.: Talqin, 2005. – С. 171.
10. Сим Чэ Ги. Словарь антонимов корейского языка под редакцией Сеульского национального университета. – Сеул, 2010. – С. 121.
11. Лабутина В.В. «Антосинонимия» как средство вариативной интерпретации действительности. – Самара, 2009. – С. 169.

НУРАЛИ ҚОБУЛ ИЖОДИДА ТАРИХИЙ ШАХС ЭВОЛЮЦИЯСИ

Узоқов Акрам Хикматович,
ГулДУ катта ўқитувчиси

Аннотация. Мазкур мақолада шоир ва ёзувчи Нурали Қобул ижодининг баъзи аспектлари таҳлил этилади. Жумладан Н.Қобулнинг “Буюк Турон тарихи ёҳуд ақл ва қилич” асрида Амир Темур образининг гавдаланиш тамойиллари ўрганилади.

Калит сўзлар: Шоир ва таржимон, манбалар, асосий жиҳатлар, бадиий бўёқлар, давр руҳи, ҳаётнинг мураккаб масалалари, тарихий воқеаларнинг бадиий талқини, инсоний этюдлар, яратувчанлик фаолияти, илмий-бадиий кузатув, бош қахрамон концепцияси.

THE EVOLUTION OF A HISTORICAL PERSONALITY IN THE WORK OF N. KABUL

Uzakov Akram Khikmatovich,
Senior teacher Gulistan State University

Abstract. This article examines specific aspects of the historical novel of uzbek writer Nurali Kobil, in particular the “The Great Amir of Turon or Mind and Sword”.

In the novel itself, the image of Amir Timur is interpreted from a completely different angle. The writer tries to tell little about the military or military-political deeds of Amir Timur. Basically tells about the human qualities of Sahibkiran.

Keywords: poet and translator, sources, special aspects, creative activity, artistic colors, the spirit of the times, complex issues of life, ideological and artistic interpretation, artistic depiction of historical events, historical relevance, scientific and literary observation, research, the concept of the protagonist, human studies

ЭВОЛЮЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ Н.КАБУЛА

Узаков Акрам Хикматович,
Старший преподаватель ГулГУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты творчества узбекского писателя Нурали Кабула, в частности его исторического романа «Эмир Великого Турана или разум и меч». В произведении образ Амира Тимура трактуется совсем из другого ракурса. О полководческих или же военно-политических деяниях Амира Тимура писатель старается дать более скромные информации. В основном перед читателем Амир Тимур предстает со всеми своими человеческим качествами.

Ключевые слова: поэт и переводчик, источники, особые аспекты, созидательная деятельность, художественные краски, дух времени, сложные вопросы жизни, идейно-художественное толкование, художественное изображение исторических событий, научно-литературное наблюдение, исследование, концепция главного героя, человеческие этюды

Адабий жараёнда фольклор ва ёзма ҳамда бадиий адабиётда тарихий шахслар образи, саркардалар фаолияти-ю ҳаётига доир нуқтаи назарлар аҳамиятли. Турли халқларнинг дунёқараши, халқаро алоқалар, мафкуравий асосларда ранг-баранг ва зиддиятли талқин этилган адабий асарлар мавжуд. Дунё фольклоршунослиги, тарихшунослиги ва адабиётшунослигида ҳам турли муаммолар илмий методологик доирада кузатилади. Жаҳон адабиётшунослигида Амир Темур образининг бадиий хусусиятлари юзасидан кўплаб тадқиқотлар амалга оширилган. Улардаги ёндашувлар ва методологик асосларнинг хилма-хиллиги Амир Темур феномени бадиий талқинларида ҳамда илмий чизгиларида ранг-баранг хулосаларнинг берилишига сабаб бўлган. Бу ўзбек халқ ижоди ва ёзма адабиётида Амир Темур образи ифодасидаги ўзига хосликларни асослаш, уларни яратишдаги эпик анъана ва тарихийлик тамойиллари каби масалаларни тадқиқ қилиш доирасида жаҳон адабиётшунослиги учун муайян илмий хулосаларни берадиган вазифаларни бажаришни талаб этаётгани рост.

Дарҳақиқат, тарихий роман ички ижодий эволюсия жараёнида тараққий этган ва 1970-1990-йиллардаёқ мустақиллик даври романлари ривожини учун муайян замин ҳозирланганди. Шу туфайли, мустақиллик даврида миллий қадриятларни қайта идрок этиш, жараёни янгича талқин қилиш поэтик ижоднинг бош йўналишига айланиши рост. Ўзбек романчилиги такомил ички структураси, ифода ва тасвир усуллари сезиларли ҳолатда янгилана олди. Унинг анъанавий тури янада такомиллашиб, поэтик кўлам ва ифода имкониятлари кенгайди. Бундан ташқари, бир қанча ноанъанавий турлари пайдо бўла бошлади.

Бу жараён замонавий роман юзага келиши ва тараққиёти учун қайсидир маънода, яъни бошқа жанрларга (миф, ривоят, афсона, ҳикоят, латифа, қаҳрамонлик қўшиқлари, эпосга хос мотив ва сюжетлар ҳамда эпик кўлам) адабий жиҳатдан сайқал бериб қайта идрок этиш ҳамда ижодий синтез қилиш билан боғлиқ нодир ҳодиса эканини кўрсатаётир. Миллий роман спецификасида ҳам бошқа жанрларни синтез қилиш ҳоллари кузатилаётгани рост. Кейинги йиллар ўзбек романчилиги генетик жиҳатдан нафақат фольклор, балки мумтоз эпос билан ҳам чамбарчас алоқадор экани ойдинлашяпти. Эпик турнинг ҳажман салмоқли ва мураккаб жанри бўлган романнинг семантик-структурасидаги ўзгаришлар унинг тараққиётини белгилай бошлади. Миллий роман кейинги ривожини доимий поэтик ўзгаришлар уйғунлигида кечди. Бадиий-поэтик жиҳатдан сайқалланиш ва сюжетларнинг тармоқланиши, композицион яхлитликка эришиш имкониятлари ортиши, шунингдек сўз сиқиклиги, фикр кенглигига интилиш кучайиши шулар жумласидан эди. Мустақиллик

даври поэтик тафаккур уфқлари кенгайиши бир жиҳатдан, роман-эпопеялар юзага келишига. Бундай ижодий камолот жараёни Нурали Қобул ижодида ҳам кузатилади.

Нурали Қобул тарихга мурожаат қилар экан, кўҳна дунё устунлари ҳисобланган, ҳамма биладиган буюк шахслар образи ва сийратини нур ва зулмат тўқнашувларига доир рақамлар, ҳисоб-китоблар, шунингдек, зиддиятли курашлар ва жанг-у жадаллар – босқинлар, йўқотишлар, олишлар, ўпирилишлар ва инқилобларни китобхонга, шунчаки, тақдим этмайди, аксинча, булар барчасини ўз ботини, аниқроғи, қаҳрамонлар кўнглидан кечадиган хилма-хил туйғуларга қориштириб юборади. Мазку асарда тарихий шахс – Амир Темур образи. Асарда тасвирланган ҳарбий юришлар оддий тафсилот эмас, балки қаҳрамон ички олами билан боғлиқ ифодалар орқали очиб берилади. Бу каби ҳолатда сўз санъатининг бой хазинасига мурожаат қилинади ва ёзувчи маҳорати ана шунда кўринади. У тасвирлаган Амир Темур образида қайсидир маънода ўзи яшайди. Ҳақиқатан, у – тарихий шахс, лекин унга «жон»ни қайтадан ижодкор бахш этади, уни қайтадан тирилтиради. Асардаги Амир Темур ва бошқ даъвогарлар ҳамда турли тоифага мансуб образлар характери билан давр руҳи, маънавий-маърифий, ахлоқий ва ҳуқуқий масалалар талқини муштарак тасвирланади. Бадиий ҳақиқатнинг асоси ҳаётдир. Чунки ёзувчининг кўрган билганлари ва шахсий тажрибаси, кечинма ва таассуротлари бадиий асарнинг юзага келишида энг асосий омил саналади. Ёзувчи ҳамма вақт ҳаётини факт ва ҳодисалардангина туртки олиб, бадиий ҳақиқат кашфи томон йўл олади⁴⁶. Носир учун илҳом манбаи ҳаёт, бадиий ижодда доимо унга суяниб иш тутати. У ўз ижодий столида ҳаёт ҳақиқати билан бадиий ҳақиқатни ягона нуқтага жамлайди ҳамда ўз қарашлари билан уни бадиий асар сифатида талқин қилади. Ёзувчи тарихий шахс характерини ўз нуқтаи назари ва эстетик олами орқали баҳолайди. Темур образининг тарихий аҳамиятини халқ билан алоқаси ҳолатини аниқлашга интилади. Темур образидаги ҳарбий саркардалиқ масъулияти, уруш моҳияти ва инсонларнинг ўзаро муносабатлари хусусида ҳулосалар чиқаради. Соҳибқироннинг ички руҳий оламига алоҳида эътибор қаратилганлиги асар бадииятини кучайтирган. Қаҳрамоннинг қайта ишланган тимсоли ҳамиша у ёки бу даражада образ шахсиятининг рангларига бўялган бўлади. Лекин муаллиф шахсиятининг ранглари қаҳрамоннинг табиатини қанча кам ўзгартирса, эришиладиган натижа шунча юксак бўлади. Маълум маънода, танқидчилик нечоғлиқ санъат бўлса, тарихий шахс образини акс эттириш санъати ҳам шунчалик ижод намунаси ҳисобланади⁴⁷. Асардари бошқа персонажлар бош қаҳрамон дунёқарашини очиб бериш учун хизмат қилади. Асарда уларнинг образи бошқа персонажлардан фарқли ўлароқ тасвирланади. Шу нуқтаи назардан асардаги бошқа образлардан ажралиб туради эътиборга тушади. Амир Темур каби буюк арбоб руҳий ҳолати ва тарих яратган муаммоли вазиятларда шундай йўл тутати. “Темур оҳиста, салмоқли сўзлар, оти ҳам эгасининг хатти-ҳаракати ва гап сўзига монанд йўрғаларди. Соҳибни иштиёқ билан сўзлаганда секинроқ юрарди.

- Дунёдаги энг катта фожиалар уқувсизларнинг ўзларига нисбатан уқувли кишилар устидан ҳукмронлик қилишларига интилишларидан бошланади, – деди, Темур анчадан сўнг томоғиниқириб қўйиб. – бундайлар ҳокимиятга келгач, ҳаммадан ақл-иман, худонинг ҳам ер юзида мендан бошқа кўрадигани йўқ бўлса керак дея ўйлаб, ўз-ўзига маҳлиё бўла

⁴⁶Қаранг: Умуров Ҳ. Адабиёт назарияси. – Тошкент: Шарқ, 2002. – Б.73.

⁴⁷Қаранг: Голсуорси Ж. Адабиётда характер яратиш. Жаҳонадиблари адабиёт ҳақида. – Тошкент: Маънавият, 2010. – Б.84.

бошлайди”⁴⁸. Қаҳрамон шундай руҳий пўртаналар оғушида яшар экан, ҳаёлан ёлғиз ўзи бошқалар билан адолатсизликка қарши тинимсиз курашади. Асар Амир Темурнинг руҳий оламидаги конфликтлар асосида шакллантирилгандек. Романдаги ҳар бир қаҳрамон фаолияти, албатта, инсонийликка даъват этади ёки ёмон ҳаракатлардан қайтаришга ундайди. Бу нарса ақлли гаплар ёки фалсафий фикрга эга бўлган нутқ сўзлаш билан амалга оширилмайди, балки хатти-ҳаракатнинг жонли тасвири, гап-сўзларнинг ҳаётийлиги, индивидуаллиги билан намоён бўлади.

Ижодкор тарихий шахс образи талқин этилган романларда характер яратишда ҳаётий асосдан маълум даражада озиқланади.

Асардаги Темур ҳарбий саркарда бўлиши билан бир қаторда, оиласи учун ғамхўр бошлиқ, фарзандлари учун меҳрибон ота, севимли набиралари учун жонкуяр инсон сифатида талқин қилинади. Бу парчада руҳият тасвири маҳорат билан чизилган. Бундай психологик ҳолат Темур ички дунёсини теранроқ очишга, асар қаҳрамонларининг характерини бадиий талқин этишга асос бўлади. Кўринадик, тарихий асарни мантиққа мос қилиб яратиш, қаҳрамонга хос хусусиятларни унинг шахсига соя солмайдиган ҳолатда бадиийлаштириш лозим. Ёзувчи бу жараёнда бадиийлик мезонлари асосида иш кўради. Тарихий асардаги образлар тизимидаги ўзига хослик ва характер яратишда ички кечинмаларасар бадииятини оширади. Ёзувчи бош қаҳрамон руҳиятини очиб беришда портрет яратиш ва унинг ички унсурлари ҳамда табиат тасвири каби композицион унсурлардан унумли фойдаланади. Адиб соҳибқироннинг ҳар доим сафар олдидаги руҳий ҳолати, кайфияти чоғ бўлиши, ғалабага элтувчи асосий омил эканлигини бевосита табиат тасвири билан уйғун талқинларда намоён этади. Шунингдек, ёзувчи асарда ташқи шаклдан ички мазмунга, моҳиятга кира бориш, етакчи қаҳрамон ва унинг атрофидаги тарихий шахсларнинг руҳиятидаги пўртаналарни шахсиятидан келиб чиқиб, ўзига хос ички ва ташқи қиёфалари билан ажралиб турадиган турли дунёқарашга эга бўлган образлар тизимини вужудга келтирган кўринади.

Адабий жараёнда бадиий асарга нисбатан янгича шакллари қўллаш, шаклда турли тажрибалар қилиб кўришга интилишларни кузатиш мумкин. Бир қадар мураккаб асарлар замирида ётган ғояларни тезда илғаш қийин, аслида. Уларни тўла тушуниш махсус тайёргарликни талаб этади. Чунки серқатлам сюжетга асосланган бундай тарихий романларда воқеликнинг ўзигина ифодаланмай, янгича услублар ёрдамида уйғунлашгани ҳолда ўтмиш ва бугун, ривоят ва реал ҳаёт тарзлари акс эттирилмоқда. Олам муаммоси, унинг воқеа-ҳодисалари сабабини ҳис қилиш, ёритишдан кўра, инсон олами сирли, уни англаш, истифода қилиш мураккабдир. Адабиётшуннос Ақром Каттабеков “Тарихий асар муаллифи, айни пайтда ҳам санъаткор, ҳам олим бўлиши талаб этилади. У пайти келса, тарихчи-олим билан ижодий рақобат қилиши, илмга номаълум бўлган факт ҳамда ҳодисаларни очиши, айниқса, бу факт ҳамда ҳодисаларнинг ички механизми, тафсилоти, сабаб, оқибатларини бадиий тадқиқ этиши, бу билан тарихнинг ҳали очилмаган баъзи нуқталарини тўлдириши мумкин»⁴⁹. Чунки инсоннинг ўзи, унинг қалби бутун бир оламдир. Дарҳақиқат, оламдаги (табиат ҳодисаларидан бошқа) барча тарихий жараённинг юзага келиши, рўй бериши, ҳаётда эзгуликнинг тантаси ҳам комил инсоннинг ўй-фикри, ҳаётий

48Қобул, Нурали. Буюк турон амири ёхуд ақл ва қилич. Роман. – Т.: Шарқ, 2011. – Б. 297 (480)

49 Каттабеков А. Тарихий ҳақиқат ва бадиий маҳорат. – Тошкент: Фан, 1982. – Б. 8-9.

фалсафаси ва уни амалга оширишдаги саъй-ҳаракатига боғлиқдир. Бундан кўринадики, ҳаётдаги ҳар жабҳанинг мақсад сари йўналиши инсон заковати ва унинг маҳсули туфайлидир.

Тарихий шахслар ҳақида бадий асар яратиш ниҳоятда мураккаб жараён. Чунки тарихни жонлантиришдан ташқари, тарихий шахснинг табиатини, маънавиятини, руҳиятини ҳаётини мантиққа, тарихий воқеаларга зид бўлмаган ҳолда ифодалаш керак. Бу эса баёнда эмас, аниқ воқеа орқали тасвирланиши, хатти-ҳаракатида, фаолиятида кўрсатилиши, ўй-фикр, гап-сўзида очиқ берилиши лозим. Бу, албатта, осон эмас.

Ҳаёт фактини бадий образга айлантириш ижодкор қалбини бетиним ҳаракатга йўналтиради. Ижодий меҳнат, ҳордиқсиз кунлар, беором тунлар ижод жозибаси, завқи билан сармаст кечади. Қалбдаги қувончу ғурур, изтиробу қийналишлар яратилажак асарнинг қат-қатига сингиб кетади. Чиндан ҳам бадий асар ижодкорнинг ўзини ҳаёт орқали англаши, кузатиши ва ифодалашидир»[5]. Бадий асар ёзувчининг ижод жараёни давомида вояга етади. Шаклланиб яхлитлик касб этади. Бадий образни яратиш учун айнан инсон характериға хос жиҳатлар билан образни бойитиб, умумлаштириш жараёнида ёзувчи индивидуал хусусиятлари билан уйғун ҳолатда асарсюжетига сингади. Шунинг учун ёзувчи шахсияти бадий талқинда ўзини намоён этади.

Кейинги давр адабиётида худди шу нарсани очиқ беришга эътибор кучайяпти. Хулоса қилиб айтсак, бугунги адабиёт тарихий образлар такомил йўли ўз йўналишига тушди. Яъни, мавзулар бир хиллигидан қочиб, ўз нигоҳини кенг оламга – инсон қалбига қаратди. Ижодкор ўз асари орқали илгари сурмоқчи бўлган концепциясига асосланиб акс эттиряпти. Бу эса бугунги адабиётнинг бош хусусиятидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Умунов Ҳ. Адабиёт назарияси. – Тошкент: Шарқ, 2002. – Б.73.
2. Голсуорси Ж. Адабиётда характер яратиш. Жаҳон адабиёти адиблари ҳақида. – Тошкент: Маънавият, 2010. – Б.84.
3. Қобул, Нурали. Буюк турон амири ёхуд ақл ва қилич. Роман. – Т.: Шарқ, 2011. – Б. 297 (480)
4. Каттабеков А. Тарихий ҳақиқат ва бадий маҳорат. – Тошкент: Фан, 1982. – Б. 8-9.
5. “Мустақиллик даври ўзбек романлари поэтикаси”. Тошкент. “Нурафшон бизнес” нашриёти. 2021 й.



ЎЗБЕКИСТОНДАГИ УРБАНИЗАЦИЯ ВА ЦИВИЛИЗАЦИЯ ТУШУНЧАЛАРИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

Сайидов Қаҳрамон Бектурдиевич - мустақил тадқиқотчи Урганч Давлат
Университети, saurov.ravshonbek@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада, “Цивилизация” атамасининг инсоният тарихида ижтимоий алоқа воситалари, тил, бошқариш тизими, шаҳарлар юзага келгани билан изоҳланиши ва цивилизация ва цивилизацион ривожланиш ҳақидаги илмий баҳслар ҳамда “урбанизация” ва “цивилизация” тушунчалари, фалсафий герменевтик нуқтаи назардан, бир бирига яқин ва бир биҳамда ўрнини тўлдириб келувчи воқеликлар эканлиги тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: Умуминсоний тараққиёт, урбанизация, цивилизация тараққиёт босқичлари, ижтимоий-тарихий тараққиёт қонунлари, меҳнат тақсимооти, ишлаб чиқариш кучларининг ривожланганлиги, шаҳарлар ролининг ошиши, инфратузилма, агломерациялар, ибтидоий жамият.

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПЦИЙ УРБАНИЗАЦИИ И ЦИВИЛИЗАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Саидов Кахрамон Бектурдиевич - независимый исследователь, Ургенчский
государственный университет, saurov.ravshonbek@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается трактовка термина «цивилизация» в истории человечества с появлением средств социальной коммуникации, языка, системы управления, городов и научных дискуссий о цивилизации и цивилизационном развитии, а также понятия «урбанизация». и «цивилизация» с философско-герменевтической точки зрения близки друг другу и считаются взаимодополняющими реальностями.

Ключевые слова. Всеобщее развитие, урбанизация, этапы развития цивилизации, законы общественно-исторического развития, разделение труда, развитие производительных сил, возрастающая роль городов, инфраструктура, агломерации, первобытное общество.

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTS OF URBANIZATION AND CIVILIZATION IN UZBEKISTAN

Sayidov Kahramon Bekturdievich - independent researcher, Urganch State University,
saurov.ravshonbek@gmail.com

Annotation. This article discusses the interpretation of the term “civilization” in the history of mankind with the advent of social communication tools, language, management system, cities and scientific discussions about civilization and civilizational development, as well as the concept of “urbanization”. and “civilization” from a philosophical and hermeneutic point of view are close to each other and are considered complementary realities.

Keywords. General development, urbanization, stages of civilization development, laws of socio-historical development, division of labor, development of productive forces, growing role of cities, infrastructure, agglomerations, primitive society.

Кириш

Урбанизация” ва “цивилизация”, этимологик нуқтаи назардан шаҳарга тааллуқли тушунчалардир. “Цивилизация” сўзини илмий атама сифатида илк бор (1766 йилда) ишлатган француз файласуфи Н.А.Буланже ҳисобланади. Бироқ унинг китоби кейинроқ чоп этилгани учун атамани илмий истеъмолга киритган Гольбахдир. Бироқ баъзи тадқиқотчилар уни 1767 йилда илмий истеъмолга шотланд файласуфи А. Фергюсон киритган, деб ҳисоблайди. А.Фергюсон “цивилизация” тушунчасини “ижтимоий страт” ва шаҳарларнинг юзага келиши билан боғлаган. “Цивилис” сўзини фуқаровий, шаҳарга тааллуқлилиқ, давлатга доирлик, маъноларида ишлатган⁵⁰. “Цивилизация” атамасининг инсоният тарихида ижтимоий алоқа воситалари, тил, бошқариш тизими, шаҳарлар юзага келгани билан изоҳлаш бошқа тадқиқотчиларнинг асарларида ҳам учрайди⁵¹. Бироқ бу борадаги, айниқса цивилизация ва цивилизацион ривожланиш ҳақидаги илмий баҳслар ҳали давом этмоқда, улардан қайси ёндашув объектив, реалликка яқин эканини кейинги тадқиқотлар кўрсатади. Биз учун “цивилизация” тушунчасининг урбанизацияга яқинлигини таъкидлаш, улар ўртасидаги сингармонияни кўрсатиш, биз бугун ишлатаётган “урбанизация” ва “цивилизация” тушунчалари, фалсафий герменевтик нуқтаи назардан, бир бирига яқин ва бир бирини тўлдириб келувчи воқеликларэканини тасдиқлаш, умуминсоний тараққиётда уларнинг иккаласи ҳам муҳим рол ўйнаганини очиқ бериш муҳимдир.

Материаллар ва методлар

Таниқли инглиз тарихчи файласуфи А.Тойнбининг ҳисоб-китобларига кўра, инсониятнинг цивилизацияга ўтганига 6 минг йилдан кўпроқ вақт бўлди⁵². Агар муаммога шу нуқтаи назардан қарасак, урбанизация ва цивилизация тараққиёт босқичлари айнан бўлиб чиқади. Чунки, умуминсоний ижтимоий тараққиётда уларнинг иккаласи ҳам бирдек муҳим ва умумий қонуниятларга эга. Шу билан бирга, ижтимоий-тарихий тараққиёт қонунлари ўтмишдаги ранг- баранг, гоҳо зиддиятли ва англаш мураккаб бўлган воқелардан иборатки, К.Ясперс ибораси билан айтганда, “инсон ҳаёти моҳияти ана шу воқеликлардан оддий қонуниятлар аниқлашга бориш орқали англаниши мумкин”⁵³. Демак, тарих ва ўтмишдаги ҳодисалар қанчалик ранг- баранг ва мушкул бўлмасин, уларни “такрорланадиган оддий” қонуниятлар орқали англаш мумкин. Мавжуд илмий- тарихий ва фалсафий адабиётларни ўрганишдан келиб чиқиб, цивилизацияшунос файласуф Б.С. Ерасов ушбу қонуниятларни қуйидаги йўналишлар:

- 1) меҳнат тақсимооти;
- 2) ишлаб чиқариш кучларининг ривожланганлиги;
- 3) шаҳарлар ролининг ошиши;
- 4) ўзига хос инфратузилманинг шаклланиши;
- 5) агломерацияларнинг вужудга келиши;

⁵⁰ Қаранг: Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. -Москва: РОССПЭН, 2000. С.28. (Университетская библиотека).

⁵¹ Қаранг: Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. Бои за историю.- Москва: “Наука”,1991; Ерасов Б.С. Цивилизации: универсалии и самобытность.-Москва: “Наука”,2002; Семёнов Ю.И. Философия истории (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). -Москва: “Современные тетрады”, 2003.

⁵² Қаранг: Тойнби А. Постигание истории.-Москва: Прогресс, 1991. С.5-6.

⁵³ Ясперс К. Смысл и назначение истории.-Москва: Изд. полит. лит., 1991.С. 29.

6) умумий тил ва этномаданий омиллар таъсири орқали қарашни, ўрганишни таклиф этади.

Улар бизнинг қарашларимизга ҳам мос, шунинг учун биз мазкур мавзудаги фикр-мулоҳазаларимизда уларга таянамиз. Биринчидан, меҳнат тақсимотини юзага келиши ва унинг жамиятда горизонтал (профессионал ихтисослашуви) ва вертикал (ижтимоий стратификация) шаклланиши қонунидир⁵⁴.

Натижалар ва муҳокамалар

Таниқли америкалик этнограф Л.Г.Морган инсоният ва кишилик жамияти, маданияти шаклланишининг илк босқичини “уруғчилик жамияти”, яъни тўда бўлиб яшашга асосланган “ибтидоий жамият” деб атаган эди. У мазкур жамиятни кишиликнинг маданиятга қадам қўйгандан олдинги, ибтидоий тўда даври (илк ва ўрта палеолит, архаик давр) сифатида қаради. Бу давр ҳақида қўплаб асарлар ёзилган, гипотезалар илгари сурилган⁵⁵. Мазкур тадқиқотларда келтирилган археологик ва этнографик материаллар миллион йиллар давом этган ибтидоий(архаик) давр ўзига хос маданият яратганини кўрсатади. Масалан, архаик тасаввурлар кейинги давларда шакллантирилган трансцендентал, диний таълимотлар ва эътиқодларга асос бўлган⁵⁶. Ибтидоий, архаик даврдан кейинги босқичларнинг ўзига хос қонуниятлари аввало меҳнат тақсимоти билан боғлиқдир. Горизонтал йўналишда у турли касб-корларнинг вужудга келиши, аёл билан эркек, ота-она билан фарзандлар ўртасидаги оилавий вазифаларнинг тақсимланишида намоён бўлади. Бу илк кишилик маданияти шаклланган босқич эдики, унда меҳнат тақсимоти асосан феодал, аграр муносабатлар атрофида рўй берган. Шунинг учун илмий адабиётларда бу XVI-XVII асргача бўлган даврни агроцивилизация босқичи ҳам дейишади. Агроцивилизация қишлоқ хўжалигини қўллаб-қувватлаган, барча ижтимоий ҳаёт негизини деҳқончиликда кўрган ижтимоий-тарихий босқич эди. Унда ер ҳайдаш, экиш, ҳосилни териб олиш ва уни тақсимлаш, аҳолига олиб бориб сотиш, пуллаш қабилар меҳнат тақсимотига қурилган. Деҳқон хўжалиги асосан ўзини ўзи таъминлашга қаратилган меҳнат тақсимотини назарда тутган. Ортиқча маҳсулот эса савдога, бозорга олиб чиқилган, деҳқон хўжалиги эҳтиёжларига зарур нарсаларга алмаштирилган ёки улар эквивалентига пулланилган. Бу савдо-сотиқни феодал хўжалигида махсус кишилар амалга оширган. Шу тариқа деҳқон, терувчи, сувчи, сотувчи, хирмончи, ишлаб чиқарувчи, қайта ишловчи қабил қатор касб-хунарлар юзага келганки, уларнинг профессионаллашуви (горизонтал муносабатлар) ижтимоий меҳнатни ва меҳнат тақсимотини самарали қилган. Горизонтал муносабатларнинг афзал жиҳати шунда эдики, у этноснинг барча аъзоларини меҳнат жараёнига жалб этган, меҳнат тақсимоти экстенсив тарзда кишиларни ўзига тортган ва янги-янги касб-кор эгаларини меҳнат бозорига олиб чиққан. Тўғри, феодализм(агроцивилизация) давридаги бозор билан капитализм (индустриал) цивилизацияси давридаги бозор ўртасида

54 Қаранг: Ерасов Б.С. Цивилизации: универсалии и самобытность.-Москва: “Наука”, 2002. С. 11-12.

55 Қаранг: Боас Ф.Ум первобытного человека.-Москва-Ленинград, 1926; Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества.-Москва-Ленинград, Госиздат, 1957; Первобытное общество. Сборник.-Москва: Гослитиздат, 1932; Быстров А.П. Прошлое, нгастоящее, будущее человека. -Ленинград: “Наука”, 1959; Семенов Ю.И. Как возникло человечество. -Москва: “Наука”, 1966; Тайлор Э. Первобытная культура.-Москва: Политиздат, 1989; Леви Строс К. Первобытное мышление.- Москва: “Республика”, 1994.

56 Қаранг: Рязанова Е.К. Психология религии. Введение в общее религоведение.-Москва: “Грант”, 2001; Абдусамедов А.Э. ва бошқалар. Диншуносликасослари.- Тошкент: “Университет”, 1996.

катта фарқ мавжуд. Бироқ агроцивилизациянинг ўзига хос қонунияти, яъни ер муносабатлари, уни ишлаш, олинган ҳосилни қайта ишлаш билан боғлиқ меҳнат тақсимооти, “деҳқон хўжалиги” ва “феодал хўжалиги” деган институтларнинг юзага келгани агломерацияларни шакллантирди. Улар ҳозирги маънодаги, комплекс инфратузилмалардан иборат шаҳар агломерацияси бўлмаса- да, ҳар ҳолда аҳолини уюштирувчи ижтимоий маконлар эди. Бу ижтимоий маконлар турли касб-кор ва касиблар, ҳунармандлар, хизматчиларни ижтимоий- иқтисодий муносабатлар марказига қўйди. Бутун горизонтал муносабатлар ана шу агломерация атрофида кечди, бу эса аста-секин шаҳар-давлатларни, катташаҳарларни юзага келтирди. Шаҳар агломерацияси деҳқон хўжалигига эмас, балки савдо- сотиқ, ишлаб чиқариш, товар айирабошлаш, турли хизматлар кўрсатиш ва пул муносабатларини йўлга қўйиш технологиясига мослашди. Меҳнат тақсимооти вертикал муносабатларни ҳам шакллантирган. Меҳнат қилувчи ва меҳнатни ташкил этувчи, уюштирувчи дифференциаллашган, уларнинг меҳнатга бўлган муносабати турлича эди, албатта. Катта ер эгалари ёллаган деҳқонлар ҳосилининг асосий қисми феодалга ўтган, бундай тизим агломерацияларда ҳам қарор топган. Сиёсий институтларнинг юзага келиши ана шу вертикал муносабатларнинг ифодаси эди. Уларнинг ижтимоий ҳаётда устувор кучга айланиши билан меҳнат тақсимоотида икки субъект: меҳнаткаш (деҳқон, хизматчи, ҳунарманд, сотувчи, қайта ишловчи) ва буюртмачи (истеъмолчи, уюштирувчи, бошқарувчи, ҳокимият) пайдо бўлган. Вертикал муносабатларда ҳал қилувчи ролни буюртмачи ўйнаган, меҳнаткаш эса унинг истак ва эҳтиёжларини қондиришга хизмат қилган. Бу босқич қонунияти шаҳар-давлат ва катта шаҳарларнинг ролини ошириш билан якунига етган. Шуни назарда тутиб, К.Ясперс Қадимги Хитой, қадимги Ҳиндистон ва Қадимги Юнонистон тажрибаларига таяниб, ёзади: “ Бу даврда кўплаб майда шаҳарлар ва давлат бор эди, ҳамма ҳаммага қарши курашган, шунга қарамай, ҳайратли тарзда гуллаб яшнаш, қудратга тўлиш ва бойлик тўплаш рўй берган. Заиф Чжоу династияси даврида Хитойда кичик давлатлар ва шаҳарлар ўзи ҳаёти билан яшаган, сиёсий жараёнларнинг ривожланиши эса айрим бир кичик давлатнинг бошқа кичик давлатни ўзига итоат эттириш натижасида кучайтирган. Эллада ва Яқин Шарқда кичик давлатлар ва шаҳарлар марказга боғлиқ бўлмаган тарзда ўз ҳаётини ўзи ташкил этган, яшаган. Уларнинг баъзилари форслар қўли остида бўлган. Ҳиндистонда жуда кўплаб давлатлар ва мустақил шаҳарлар мавжуд эди”⁵⁷. Айнан улар Қадимги Хитой ва Қадимги ҳинд цивилизациясининг бешиклари эди. Шаҳарлар ва шаҳарлар атрофига йиғилган аҳоли билан узок чеккаларда яшаган қабилалар, элатлар ўртасидаги алоқалар қишлоқ хўжалиги маҳсулотлар сотиш ва сотиб олишдан иборат бўлиб, аста-секин умумий этномаданий(тил, урф-одат, эътиқод) муҳит шаклланди. Бу эса буюк империяларни шакллантирган. Хуллас, шаҳарларнинг вужудга келиши ва йириклашуви жараёнлари билан катта давлатлар, империяларнинг шаклланиши косубстанционал асосга эга. Мазкур косубстанционал асос боис илк урбанизация элементлари, яъни агломерациялар, шаҳар аҳолисининг ўзига хос турмуш тарзи, одатлари, хўжалиги ва инфратузилмаси вужудга келган. Шу тариқа шаҳар маданияти алоҳида ижтимоий воқеликка, давлат институтининг барқарор ишлаши, мустаҳкамланиши ва ривожланиш мезонига айланган. Археолог ва этнографларнинг қадимги халқлар давлатини, ҳаёт тарзи ва цивилизациясини ўрганганларида аввало шаҳарлар ва турар жойларга, улардан қолган ёдгорликларга эътибор бериши бежиз эмас. Улар қадимги давлат ва этномаданият, цивилизация ҳақида аниқ

57 Ясперс К. Смысл и назначение истории. -Москва: Изд. полит.лит., 1991. С. 35.

тасаввурлар уйғотади, этноснинг қанчалик фаол, жипс ва мобил яшаганини кўрсатади. Ўтроқлик нафақат маданият ва цивилизациянинг, шунингдек, урбанизацион ривожланишнинг ҳам белгиси ва кафолатидир.

Иккинчиси, ишлаб чиқариш кучларининг ривожланганлиги қонунияти. Урбанизация ва цивилизациянинг косубстанционал асоси ишлаб чиқариш кучларида экани аксиомадир. Бироқ бу куч турли ижтимоий-тарихий босқичларда турлича ўзини намоён этади. Агроцивилизацияда бу куч деҳқон хўжалигига, индустриал цивилизацияда илмий-техник воситаларга асосланган ишлаб чиқариш, постиндустриалцивилизацияда эса юқори технологик ва нанотехнологик кашфиётларга, асосан интеллектуал меҳнатга қурилгандир. Агроцивилизациядаги қўл меҳнати аввал (индустриал тараққиёт босқичи) техникага, кейин (постиндустриал тараққиёт босқичи) интеллектуал меҳнатга айланди. Ишлаб чиқариш кучларининг бундай трансформациясида инсон омилини рад этиш мумкин эмас. Постиндустриалцивилизацияда инсон ролини ва иштирокини минималлаштиришга интилиш кўзга ташланади. Бу ҳол инсонда истеъмолчиликни авж олдиради. Миллион йилларда давом этиб келган, инсонни онгли ва фаол субъектга айлантирган, унинг ҳаётига ва саломатлигига моҳият бахш этган жисмоний меҳнат бошқа, цивилизация талабларига мувофиқ келадиган, машқлар ва меҳнат турлари билан тўлдирилиши зарур. Бундай машқлар ва меҳнат турларининг йўқлиги ёки уларнинг инсон ҳаётидан сиқиб чиқарилгани инсон учун фожиага айланади. Масалан, бутун, жисмоний ҳаракатларнинг камлиги туфайли юзага келаётган, инсон саломатлигига бориб тақалаётган гиподинамия, ичак касалликлари, диабет, юрак хастликлари ошиб бормоқда. Бутун жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг берган расмий маълумоти (2019 йил)га кўра, бутун бевақт ўлаётган кишиларнинг 6 фоизи гиподинамия, 21-25 фоизи ички касалликлар, 27 фоизи диабет ва 30 фоизи юрак ишемия касалликларига тўғри келади⁵⁸. Постиндустриалцивилизацияда яшаётган европаликлар ўртасида кунини ўтириб ёки жисмоний ҳаракат қилмай ўтказиш фожиали тарзда ошиб бормоқда. 2002 йилдан 2017 йиллар ичида камҳаракатчанлик Германияда 7,4 фоизга, Францияда 17,8 фоизга, Буюк Британияда эса 22,5 фоизга ошган. Энг хавфли жойи шундаки, камҳаракатчанлик ёшлар ва куч-қувватга тўла кишилар ўртасида кенг тарқалмоқда⁵⁹. Ишлаб чиқариш кучларининг жисмоний ҳаракатчанлигини техника, нанотехнология ва интертехнология устига юклаши урбанизация ва цивилизациянинг аск таъсири ҳамдир. Аммо бу илмий-техник инқилобнинг ижобий таъсирини, инсоннинг ижодий салоҳияти ва креатив фаоллигини оширишга олиб келганини инкор қилолмайди.

Хулосалар

Давлатлар ва мамлакатлар ўзининг ижтимоий-маданий тараққиётини, умуминсоний цивилизацияда барқарор ўринга эга бўлишини шаҳарлаштириш сиёсатини амалга ошириш, урбанизацион ривожланишни таъминлаш, энг муҳими, камбағалликни камайтиришда кўрмоқда⁶⁰. Шундай экан, ишлаб чиқариш кучларининг фаоллиги, урбанизация ва цивилизация талабларига мувофиқ ўсиши, янгиланиши табиий ҳолдир. Фақат шаҳарлар шароитида ушбу жараёнларни рационал кечишини таъминлаш, дуч келган жойда ёки туманда мардикорлар бозорининг шаклланишига йўл қўймаслик зарур.

⁵⁸ Қаранг: <https://ssmu.ru/news/archive>.

⁵⁹ Қаранг: Deutsche Welle. 2022.

⁶⁰ Қаранг: Аджемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты. -- Москва: АСТ, 2019. С.621.

Мардикорлар бозори ишлаб чиқариш кучларининг ҳолатини ифода этмайди, аммо улар аҳоли ўртасида иш билан бандлик, касб-корни долзарблаштириш, ёшларни альтернатив фаолиятга жалб этиш билан боғлиқ муаммолар борлигини кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдусамедов А.Э. ва бошқалар. Диншуносликасослари.- Тошкент: “Университет”, 1996.
2. Аджемоглу Д. Почему одни страны богатые, а другие бедные. Происхождение власти, процветания и нищеты.--Москва: АСТ, 2019. С.621.
3. Боас Ф.Ум первобытного человека.--Москва-Ленинград, 1926
4. Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. –Москва-Ленинград, Госиздат, 1957
5. Быстров А.П. Прошлое, нгастоящее, будущее человека. -Ленинград: “Наука”, 1959
6. Ерасов Б.С. Цивилизации: универсалии и самобитность.-Москва: “Наука”,2002;
7. Леви Строс К. Первобытное мышление.- Москва: “Республика”, 1994.
8. Первобытное общество. Сборник. -Москва: Гослитиздат, 1932
9. Рязанова Е.К.Психология религии. Введение в общее религоведение.-Москва: “Грант”, 2001
10. Семенов Ю.И. Как возникло человечество. -Москва: “Наука”, 1966
11. Семёнов Ю.И. Философия истории (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). -Москва: “Современные тетрады”, 2003.
12. Тайлор Э. Первобытная культура.-Москва: Политиздат, 1989
13. Тойнби А. Постигение истории.-Москва: Прогресс, 1991. С.5-6.
14. Февр Л. Цивилизация: эволюция слова и группы идей. Бои за историю.- Москва: “Наука”,1991;
15. Фергюсон А. Опыт истории гражданского общества. -Москва: РОССПЭН, 2000. С.28. (Университетская библиотека).
16. Ясперс К. Смысл и назначение истории.--Москва: Изд. полит. лит., 1991.С. 29.
17. Deutsche Welle. 2022.
18. <https://ssmu.ru/news/archive>.



ПЕДАГОГИК ЭПОНИМ-ТЕРМИНЛАРНИНГ МАЗМУНИЙ ГУРУҲЛАНИШИ

Обидхон Хусанхўжаев,
НамДУ мустақил изланувчиси

Аннотация: Ушбу мақола жаҳон ва ўзбек тилида педагогик термин-эпонимларнинг юзага келиши билан боғлиқ масалаларни очиб беришга қаратилган. Айниқса, ўзбек тилида педагогик термин-эпонимларнинг юзага келиши, у билан боғлиқ ҳолатлар очиб берилади. Термин-эпонимларнинг мазмуний гурӯҳланиши таҳлил этилади.

Калит сўзлар: Эпоним, таркибли термин-эпоним, бир компонентли, икки компонентли, уч компонентли, кўп компонентли.

Аннотация: Данная статья направлена на раскрытие вопросов, связанных с возникновением педагогических терминов-эпонимов в мировом и в узбекском языке, в частности, будет раскрывать возникновение педагогических терминов-эпонимов в узбекском языке и связанных с ними обстоятельства. Анализируется содержательная группировка терминов-эпонимов.

Ключевые слова: эпоним, термин-эпоним с содержанием, однокомпонентный, двухкомпонентный, трехкомпонентный, многокомпонентный.

Annotation: This article is aimed at revealing issues related to the emergence of pedagogical terms-eponyms in the world and in the Uzbek language, in particular, it will reveal the emergence of pedagogical terms-eponyms in the Uzbek language and the circumstances associated with them. The semantic grouping of terms-eponyms is analyzed.

Key words: eponym, eponym term with content, one-component, two-component, three-component, multicomponent.

Ўзбек тили материалларида педагогик термин-эпонимларнинг бирикмали икки, уч ва ундан ортиқ компонентли бирикмалардан иборат бўлади. Икки компонент бирикмали термин-эпонимлар семантик-синтактик тузилиши ва маъно хусусиятларига кўра таниқли олим, педагог, ёзувчи, кашфиётчи, давлат арбобларининг исми, фамилиясига турли фан мактаби, таълим муассаси, диний мактабларнинг берилиши ва ҳоказоларга атаб қўйилади.

Айниқса, юртбошимизнинг илм-фан, таълим-тарбия, ижод мактаблари, санъат ва спорт соҳасида фаолият юритган улуг боболаримиз, олимларимиз, ижодкорларимиз, санъаткорларимиз, педагогларимиз, дин пешволарининг номларини абадийлаштириш ҳақида қарорлари термин эпонимларнинг миқдорини кенгайтирди. Бундай таркибли бирикмали эпонимларнинг структур қолипи $N\bar{e}N, N$ -от сўз туркуми маъносини ифодалайди, $N\bar{e}$ -от сўз туркумини таркибли эпоним-терминлардаги ифодаси. Бу қолипнинг бирикмали ифодаси $N\bar{e}N\bar{e}N$ термин шаклидадир. Маслан, Улугбек абсерваторияси, Ибрат мактаби, Авлоний мактаби, Саримсоқов мактаби, Муҳаммад Юсуф мактаби сингари. Келтирилган эпонимлар термин сифатида бирикмали тарзда когнитив маъно англатади. Шунингдек, ассоциатив муносабатни юзага келтиради. Д.Лутфуллаеванинг таъкидлашича, инсон ва у яшайдиган макон, иш фаолият олиб борадиган корхона, ташкилот, ўқув даргоҳи қабила алоқадорлиги асосида ҳам турли ассоциациялар ҳосил бўлади.[1.51]

Инсон хотирасида сақланаётган объект номлари ҳақидаги тасаввури қайта мурожаат орқали ассоциатив ахборотни тиклайди. Албатта,бу ахборот эпонимлар билан узвий боғланади ва шахсининг мантикий тушунчаларини кенгайтиради.Бу ўз навбатида, "шахс билан боғлиқ ҳужатлар жамламаси"(термин А.Д.Шмелёв),"маданият белгисининг олди танлови"(термин Л.Талли)ни инсон тили тафаккурида жонлантиради. Эпоним ҳам тил белгиси сифатида инсон билимининг маҳсули бўлиб ўз натижаларини кўрсатади.

Чунки таълим муассасаларига шахс номлари ва фамилияларининг берилишининг рамзий ифодаси когнитивликда очилади.Албатта,Мирзо Улуғбек олим-кашфиётчи,устоз,педагог.У яратган илмий катта лаборатория олим номи билан аталди.Ибрат номи шахс сифатида маърифатпарвар ва тарихчи олим, педагог. Демак,таълим тизими билан узвий алоқадор.Авлоний номига қўйилган мактаб бирикмали термин ҳам Ибрат номига қўйилган мактаб сингари таълим билан алоқадор.Авлоний ҳам маърифатпарвар,педагог,олим. Саримсоқов мактаби бирикмасидаги номланиш шаклан бир хил, бироқ ички мазуний тузилиш томонидан фарқланади.Гап шундаки,Саримсоқов улкан математик олим ва педагог.Бироқ берилган номда унинг олимлиги биринчи планга ўтади.Саримсоқов шоғирларининг математика соҳасидаги ютуқлари ва уларнинг математика фанига қўшган ҳиссалари Саримсоқов мактаби бирикмали терминининг асоси ҳисобланади.

Абдулла Қодирий, Эркин Воҳидов, Абдулла Орипов, Муҳаммад Юсуф сингари халқимиз ардоғидаги шоир ва ёзувчилар номидаги бирикмали термин-эпонимлар ижод мактабларининг номланиши билан боғлиқ. Маълумки, улуғ шоирларимизнинг номлари ўзбек миллий адабиётимизга қўшган ҳиссаларини ҳисобга олган ҳолда ўзлари туғилиб ўсган жойларга нисбатан қўлланилган. Уларнинг ижодида ватанпарварлик,ота –она ,таълим- тарбия мавзуларининг ўзига хос ёритилиши номларини мактаб терминига термин-эпоними сифатида бирлаштирилган.Бундай педагогик термин-эпонимнинг лингвистик бирикмали модели NэN типига шакланган,яъни Not+Not. Nэ эпоним-терминнинг бирикма таркибидаги ифодаланиши.Бу эпоним –терминнинг умумий ифодаси NэNэN моделини ташкил этади.

Уч компонентли термин-эпонимларнинг шаклланиши икки компонентли бирикмали термин-эпонимлардан фарқланади.Уч компонентли термин-эпонимлар шаклланиши шахс билан боғлиқ номлар уч таркибли бирикмаларидан ташкил топади.Маъно хусусиятига кўра ҳам, фарқланувчи жиҳатлари мавжуд.Уч компонентли бирикмали педагогик термин-эпонимлар ҳосил бўлишида илм-фан,таълим –тарбия,таълим системасига улкан ҳисса қўшган шахсларнинг исми ва фамилияларининг номланаётган объект,таълимга алоқадорлиги муҳим рол ўйнайди. Масалан, Машрабхонлик ифодали ўқиши; Маҳмуд Кошғарий лингвистик тўғараги; Ўткир Ҳошимов ижод тўғараги ва ҳоказо. Келтирилган термин –эпонимлар ижодкор шахслар номига қўйилган номлар.Бу шахсларнинг термин –эпоним таркибли бирикма сифатида қўлланиши ўқув жараёнида фаол иштироки асосида юзага келган. Кўринадик,термин-эпоним шахсининг ижодда таълим–тарбияга катта эътибори,инсонни улуғлаши,унинг маънавиятини қадрлаши омилида номланган.Биринчи таркибли бирикмада Машраб сўзига –хон от ясовчи қўшимча қўшилиши китоб ёки журнални доимий ўқувчи шахсининг маъносини англатади. –лик от қўшимча бирор иш –ҳаракат билан шуғулланиш маъносини ҳам беради ,шунингдек,ифода сўзига –ли сифат ясовчи қўшилишидан бирикмали номланиш ҳосил бўлган.Бу таркибли

биризма модели NэNadN шаклида ифодаланган. Ad-сифат маъносида. Қолган таркибли бирикмаларнинг моделлари NэNэN шаклларида қўлланган.

Менделеев даврий системаси, Селевко педагогик технологияси. Келтирилган ушбу ҳар иккала таркибли эпоним –термин фан соҳасида улкан ютуққа эришган олимлар Менделеев, Селевколарнинг номлари билан боғлиқ ифодаланган. Ҳар иккала эпоним терминда ассоциативлик ифодаси мавжуд. Яъни, Менделеев кимёгар, даврий система элементлар у томондан кашф этилган, иккинчи таркибли терминда Селевко педагог ва унинг технологиясининг ютуқлари ассоциаллашади. Менделеев ҳамда Селевко эпонимлари таълимга аллоқадордир. Бунда ҳар икки таркибли эпоним бирикма NэNadN моделини ифодалайди.

Таълим –тарбия, диний ва дунёвий билимга улкан ҳисса қўшган, у билан ўз ҳаёт фаолиятларини бағишлаган улому алломаларнинг диний таълим масканлари ва саждагоҳларга қўйилган ном термин-эпонимлар:

Хожа Бухорий мадрасаси, Хадичаи Кубро мадрасаси, Имоми Аъзам жоме масжиди, Ҳазрати Билол жоме масжиди ва ҳоказо. Келтирилган таркибли эпоним-терминлар ўз ҳаётни ислом дини ва унинг келажаги учун бахшида этган шахсларнинг номларидир. Мадраса ва жоме масжидларга уларнинг номларини қўйилиши ҳам ассоциатив муносабатни юзага келтиради. Англашиладики, Хожа Бухорий, Хадича Кубро, Имоми Аъзам, Ҳазрати Билол ислом дини ва унинг кенг ёйилишидаги етакчиларидандир. Мадраса ва жоме масжидлар уларнинг ҳурмати учун қўйилган номлардир.

Кўп компонентли педагогик термин-эпонимлар турли шаклларга эгаллиги билан ҳам аввалги икки ва уч компонентли термин-эпонимлардан фарқ қилади. Бу термосистеманинг фарқловчи хусусиятлари сўзларнинг ўзаро бирикмали қўлланишидаги мураккаблигидир. Кўп компонентли таркибли эпоним-терминларнинг структураси от+от+от+от, яъни NэNNN-N моделлари асосида шаклланади.

1. Термин-эпоним шахснинг исми ва фамилияси касбий фаолияти билан боғлиқ номланиши: Абдулла Авлоний номидаги ўқитувчилар малакасини ошириш институти, Қори Ниёзий номидаги республика педагогика илмий –текшириш институти, Амонашвилининг инсон-шахс технологияси; Шаталов методининг ўзига хослиги. Ушбу келтирилган таркибли эпонимлар педагогикага илмий ва методик жиҳатдан улкан ҳисса қўшган, тажрибалари таълим –тарбия жараёнида амалиётга кенг тадбиқ этиган шахслар эканлиги билан ассоциалашади. Англашиладики, бу эпоним-терминлар шахснинг педагогика соҳасида аллоҳида ўрни борлигини кўрсатувчи ономастик белгилар қаторига киради.

2. Термин-эпонимни шахснинг илм-фандаги кашфиёти, ижоди, жамоат арбоби сифатида таълим тизимига қўшган ҳиссаси таркибли терминда акс этади: Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат университети, Абу Райҳон Беруний номидаги Республика қўлёзмалар институти; Абу Али ибн Сино номидаги Тошкент фармацевтика институти; Ҳамид Сулаймонов номидаги илмий текшириш институти; Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети.

Маълумки, бу таркибли бирикмали эпонимлар таълим ситемаси билан боғлиқ ассоциатив муносабатдан ташкил топган. Ташқи олам инсон онгида бир-бири билан алоқадор турли объектлар, воқеа –ҳодисалар ҳамроҳида акс этгани боис улар ассоциатив тарзда бири иккинчисини ёдга туширади. [1.21] Маълум бўладики, эпонимларнинг таълимга,

жумладан, педагогикага алоқадорлиги уларнинг илм-фан ва таълим- тарбиянинг узвий алоқадорлиги асосида юзага келган.Албатта, Алишер Навоий шоир ва давлат арбоби бўлиш билан бир вақтда бир қатор шогидлар тайёрлаган устоз, мураббий ва педагогик. Шунингдек, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Ҳамид Сулаймонов, Ислом Каримовнинг номлари ҳам илм-фан ва таълим-тарбияга алоқадор. Таълим муассасаларига уларнинг номларининг берилиши термин – эпонимга айланиши ассоциативликда воқеланади. Табиийки ,тил соҳибда ўз миллатининг фарҳри бўлган буюк аллома ва давлат арбоблари номлари илм ,фан,маърифат тарихида улканлиги тил хотирасида намоён бўлади.

3.Термин –эпоним шахснинг диний билими,мазкур илмий билимдаги эришган ютуқлари,исломий таълим –тарбия билан боғлиқ хислатларини таркибли бирикмаларда номланиши: Имом Бухорий номидаги Тошкент давлат ислом академияси;Саййид Муҳйиддин маҳдум мадрасаси;Шайх Муҳаммад Юсуф Муҳаммад Содик номидаги жоме масжиди;Камолиддин Ориф ал-Бухорий жоме масжиди .

Ушбу келтирилган ислом дини, таълим ва тарбияси, дунёвий эътиқотини ўзида мужассамлаштирган олий таълим муассасаларига ислом дунёсида ўз ўрнига эга бўлган шахсларнинг номларини қўйилиши билан боғланади. Бу таркибли эпоним-терминларнинг педагогик эпонимлар билан алоқадорлиги ислом илми,таълим –тарбияси, маънавиятини бутун дунёга ёйган алломалар киши хотирасида инсон маънавияти, маданияти, таълим ва тарбиясининг улкан ижодкорлари сифатида ассоциатив муносабатини юзага келтиради.Кўринадикки, бу таркибли эпоним-терминлар инсон хотирасида ислом дини, тили ва маданияти тарихида шахснинг абадийлиги тимсолини гавдалантиради. Англашиладики, ҳар бир термин-эпонимнинг номланиш тарихи тарихи бўлади ва бу ном унинг номини абадийлаштиради.

4.Термин-эпонимда шахснинг туғилган жойи ва таълим олган муассаси номланади: Заҳириддин Бобур номидаги Андижон давлат университети; Шароф Рашидов номидаги Самарқанд давлат университети. Бу эпоним-терминнинг структураси NэNэNNN формуласидан ташкил топади.Ҳар икки шахс буюк давлат арбоби: таълим –тарбияга улкан ҳисса қўшган .Бироқ номланиш жараёнида Заҳириддин Муҳаммад Бобур эпоними туғилган жойига нисбатан қўлланилган.Табиийки, Заҳириддин Муҳаммад Бобур тарихий шахс,давлат арбоби сифатида илму маърифат тарқатувчи мадраса ва масжидлар қурдирган таълим фидоийси тасвирни ифодалайди.Англашиладики,инсон тасаввурида Заҳириддин Муҳаммад Бобур нафақат андижонлик, шунингдек ,таълим ва тарбияни улуғловчи педагог суврати намоён бўлади. Шароф Рашидов эпоними Самарқанд давлат университети билан боғланиши,нафақат давлат арбоби, шунингдек, шу университетда таҳсил олганлигидир.

5.Таълим муассасаларида илм–фан соҳаси ,ижодий ва маънавий ишларда эришган ютуқлари асосида иқтидорли ёшларни қўллаб-қуватловчи Давлат стипендияларига қўйилган улкан олим ва давлат арбобларининг номлари: Беруний номидаги Давлат стипендияси; Ибн Сино номидаги Давлат стипендияси; Навоий номидаги Давлат стипендияси, Ислом Каримов номидаги Давлат стипендияси. Вазирлик томонидан ташкил этилган Тошмуҳаммад Саримсоқов номидаги стипендия термин–эпонимлар шахснинг, илм–фанга қўшган беқиёс ҳиссаси, таълим тизимидаги амалга оширган ишлари билан боғланади.Бу каби термин–эпонимларда таълим тизимида ўртак бўлган буюк шахслар билан номланишида иплицит маъно ассоциацияси ҳам мавжуд бўлади. Бу имлицит маъно унинг устоз-педагоглигидир.



Англашиладики, таълимдаги таркибли эпонимларни юзага келиши антропонимларнинг иштироки, бирикмали бирлашуви билан боғлиқ ҳолда юз беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Лутфуллаева Д.Э. Ассоциатив тилшунослик назарияси. – Тошкент, Meriyus, 2017.
2. Ҳожиёв А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. – Тошкент, 2005.



13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАHLAPИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК

OLIIY HARBIY TA'LIM MUASSASLARIDA PYTHON DASTURLASH TILI ASOSIDA
TUZLIGAN DARS JADVALINI MA'LUMOTLAR BAZASI BILAN ISHLASH JARAYONINI
TAKOMILLASHTIRISH

T.Sh.Jumaniyozov

O'zbekiston Respublikasi jamoat xavfsizligi universiteti tadqiqotchisi
O'z Res jamoay xavfsizligi instituti dotsenti N.Xalilova taqrizi asosida

Annotatsiya: XXI asr Axborot texnologiyalari asri deb nomlangandan keyin butun dunyoda kompyuter texnologiyasiga va ishlab chiqarilishiga juda katta e'tibor berildi. Barcha joylarda kompyuter yordamida ko'plab insonlarning ish hajmi osonlashdi, chunki kompyuter yordamida barcha texnikalarning ishlash prinsipi tez va osonlashganini guvohi bo'lib kelmoqdamiz. Keyinchalik esa ushbu texnologiya asosida yaratilgan hozirda dunyoning 150 dan ortiq davlati foydalanib keladigan dasturlash tillariga katta e'tibor berildi.

Dasturlash — kompyuterlar va boshqa mikroprotessorli elektron mashinalar uchun dasturlar tuzish, sinash va o'zgartirish jarayonidan iborat. Odatda dasturlash yuqori saviyali dasturlash tillari (Python, PHP, Java, C++) vositasida amalga oshiriladi. Bu dasturlash tillarining semantikasi odam tiliga yaqinligi tufayli dastur tuzish jarayoni ancha oson kechadi. Dasturlash — bevosita dasturlash va avtomatik dasturlashga bo'linadi. Bevosita dasturlashda programmaning umumiy sxemasini ishlab chiqishdan kodlash va mashinaga kiritishgacha bo'lgan barcha ishlarni programmachi bajaradi. Avtomatik dasturlashda esa programmachi faqat programma sxemasini tuzib, uni qisqartirilgan simvolik ko'rinishda yozadi, programma tuzish va uni kodlash kabi texnikaviy ishlarni hamda bizning maqsadimiz bo'lgan Oliy harbiy ta'lim muassasalaridagi dars jadvalini avtomatlashtirish uchun xizmat qiladigan soxa hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Dasturlash, o'quv yuklama, kafedra, jadval, dispetcher, harbiy ta'lim, ma'lumotlar bazasi, autentifikatsiya, avtomatlashtirish, operator, mikroprotessor, kod.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА РАБОТЫ С БАЗОЙ ДАННЫХ РАСПИСАНИЯ
КУРСОВ НА ОСНОВЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON В ВОЕННЫХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Т. Ш. Джуманиязов

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан

Аннотация: После того, как XXI век был назван веком информационных технологий, во всем мире огромное внимание стало уделяться компьютерной технике и производству. Объем работы многих людей упростился при помощи компьютера, так как принцип работы всех методов стал быстрее и проще. Впоследствии большое внимание стало уделяться языкам программирования, созданным на основе этой технологии, которые в настоящее время используются более чем в 150 странах мира.

Программирование-состоит из процесса компиляции, тестирования и модификации программ для ЭВМ и других микропроцессорных электронных машин. Программирование обычно выполняется с использованием языков программирования высокого уровня (Python, PHP, Java, C++). Это делает процесс создания программ намного проще благодаря близости семантики языков программирования к человеческому языку. Программирование-делится на прямое программирование и автоматическое. В непосредственном программировании вся работа, от разработки общей схемы программы до кодирования и ввода в машину, выполняется программистом. В автоматическом программировании программист составляет только схему программы и записывает ее в сокращенном символическом виде, для автоматизации технических работ, таких как составление программы и ее кодирование, а также расписания занятий в высших военных учебных заведениях, что является нашей целью.

Ключевые слова: программирование, учебная нагрузка, отдел, расписание, диспетчер, военное обучение, база данных, аутентификация, автоматизация, оператор, микропроцессор, код.

IMPROVING THE PROCESS OF WORKING WITH THE DATABASE OF THE COURSE SCHEDULE BASED ON THE PYTHON PROGRAMMING LANGUAGE IN HIGHER MILITARY EDUCATION INSTITUTIONS

T. Sh. Jumaniyazov

University of Public Security of the Republic of Uzbekistan

Annotation: After the 21st century was called the Age of Information Technology, a great deal of attention was paid to computer technology and manufacturing around the world. With the help of computers in all places, the workload of many people has become easier, because we are witnessing that the principle of operation of all techniques with the help of computers is fast and easy.

Later, great attention was paid to programming languages created on the basis of this technology, which are now used in more than 150 countries around the world.

Programming is the process of creating, testing, and modifying software for computers and other microprocessor-based electronic machines. Typically, programming is done using high-level programming languages (Python, PHP, Java, C ++).

Because the semantics of these programming languages are close to human language, the programming process is much easier.

Programming is divided into direct programming and automatic programming. In direct programming, the programmer does everything from developing the overall layout of the program to encoding and entering it into the machine. In automated programming, however, the programmer only compiles the program diagram and writes it in abbreviated symbolic form, which is a field that serves to automate technical tasks such as programming and coding, as well as lesson schedules in higher military education institutions, which is our goal.

Keywords: Programming, training load, department, table, dispatcher, military training, database, authentication, automation, operator, microprocessor, code.

Кириш

Hozirgi kunda barcha texnika soxalarida matematik modellarga tayangan holda ishlab chiqish hamda avtomatlashtirish ishlari amalga oshirilmoqda. Ya'ni yil sayin dasturlash tillariga bo'lgan

talab ortib bormoqda. Universitetdagi mashg'ulotlar jadvali davriy hisoblanadi, shuning uchun bitta rejalashtirish davri uchun mashg'ulotlar jadvalini tuzish kifoya. Odatda davr bir hafta yoki ketma-ket ikki hafta (agar ular uchun jadvallar bir-biridan sezilarli darajada farq qilsa). Jadvalni amalga oshirish jarayonida yuzaga keladigan chastotaning buzilishi bitta rejalashtirish davri uchun tuzilgan asosiy jadvalni tuzatish rejimida hisobga olinishi mumkin. Lekin bizning Oliy harbiy ta'lim muassasasimizda bu davriy tuzilgan dars jadvali to'g'ri kelmaydi chunki bizda har oy har bitta fakultet va guruh uchun yangi dars jadvali ishlab chiqiladi, buning sababi esa bizdagi o'qitiladigan fanlarning 50% dan ko'prog'i bir vaqtning o'zida 4 yoki 6 soat o'tiladigan dars mashg'ulotidir, bu esa bir kunda shu fanning barcha soat qo'yilishi kerak deganidir. Maqolada dars jadvalini avtomatlashtirishda asosan ma'lumotlarni tahrirlash, saqlash, o'chirish, o'zgartirish va boshqa ko'plab xususiyatlarni ishlab chiqilish loyihasi yoritib beriladi [1]

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Hozirgi kunda barcha ta'lim muassasalarida avtomatlashtirilgan jadvalni tuzish dasturi jadval menejerlaridan foydalanish uchun mo'ljallangan. Ushbu dastur yordamida siz nafaqat jadvalni avtomatik ravishda tuzibgina qolmay, balki auditoriyaning o'ziga xos xususiyatlarini, o'qituvchilarning istaklarini, dars vaqtini hisobga olgan holda, shuningdek, tuzilgan jadvalni tahrirlashingiz mumkin.

Jadval dasturi ikki rejimda ishlaydi:

- Jadval va o'quv rejalarini ko'rish;
- Dispatcher(mutaxassis) tomonidan jadval tuzish [2].

Jadval va o'quv dasturlarini ko'rish rejimi professor-o'qituvchilar, kafedra va nazorat operatori uchun mo'ljallangan. Kafedra va o'qituvchilar jadvalini ko'rishingiz mumkin, keyin dispatcheriga murojaat uni optimallashtirish mumkin. Nazorat operatori kiritilgan o'quv dasturini uning muvofiqligi uchun ko'rib chiqadi va agar kerak bo'lsa, xato haqida dispatcherga xabar beradi.

"Dispatcher tomonidan jadval tuzish" rejimi quyidagilarni barjaradi:

- O'qituvchilarning o'quv rejalarini ko'rib chiqamiz va tahrirlaymiz;
- Universitet sinf fondi ma'lumotlarini ko'rib chiqamiz va tahrirlaymiz;
- O'qituvchilarning xohish-istaklarini inobatga olgan holda oldindan jadval tuzib berildi;
- Mavzular ro'yxatini tuzamiz;
- Guruhlar, fakultetlar, o'qituvchilar uchun jadval tuzamiz;
- Tuzilgan jadvalni tahrirlaymiz;
- Guruhlar va o'qituvchilar jadvalini tuzamiz.

Avtomatlashtirilgan dars jadvalini tuzishda dasturlash tillaridan foydalangan holda barcha ma'lumotlar bazasiga SQL ga kiritiladi, kiritilgan ma'lumotlar esa avtomatik ravishda hammasi har oy boshida dars jadvalini tuzilayotgan paytda bazadan avtomatik ravishda fan va o'qituvchilar familiyasi, ismi avtomatik ravishda katakchalarga yoyiladi [3].

Ma'lumotlarni kiritish

Ma'lumotlarni kiritishda eng ko'p uchraydigan foydalanuvchi xatolarini toifalarga bo'lish mumkin:

- Bo'sh chiziq kiritish xatolar;

Bunday xatolar eng keng tarqalgan. Agar maydon "majburiy" bo'lsa, dastur kiritilgan ma'lumotlarni tekshirish mexanizmini ishga tushiradi. Agar maydon bo'sh bo'lsa, dastur foydalanuvchiga ogohlantirish xabarlarini shaklida signal beradi va xato hal qilinmaguncha ma'lumotlarni kiritishga yo'l qo'ymaydi.

- Mos kelmaydigan turdagi ma'lumotlarni maydonlarga kiritish (butun satrda); Harflarning butun sonlariga kirishga harakat qilganda, dastur ruxsat bermaydi bu belgilar kiritilganda foydalanuvchining harakatlariga e'tibor bermaslik orqali amalga oshiriladi.
- Belgilarni kiritish (belgi ichida butun son, belgi ichida haqiqiy); Belgilarni butun sonlarga kiritishda dastur foydalanuvchi harakatlarini e'tiborsiz qoldiradi. Belgilarni maydonlarga kiritishda butun son emas, faqat "vergul" va "nuqta" belgisi qabul qilinadi, qolganlari e'tiborga olinmaydi.
- Belgilar maydonlariga raqamlarni kiritish; Bunday kirish bilan dastur raqamlarni satr maydonlariga kiritishga va natijalarni ma'lumotlar bazasida saqlashga imkon beradi [5].

Noto'g'ri ma'lumotni kiritmaslik uchun dasturda kiritilgan ma'lumotlarning to'g'riligi uchun ishlov berish ko'zda tutilgan. Bunga SQL so'rovlarini tuzishdan oldin foydalanuvchi tomonidan kiritilgan ma'lumotlarni batafsil qayta ishlash orqali erishiladi. Noto'g'ri kiritilgan ma'lumotlarni qayta ishlash jarayoni ma'lumotlar kiritilgan barcha ob'ektlarga kiritilgan. Agar ma'lumotlar noto'g'ri kiritilgan bo'lsa, dastur standart xabarlarini beradi. Bunday xabarlar har qanday shaklni to'ldirishda xato haqida gapiradi va dasturning noto'g'ri bajarilishini oldini oladi. Barcha xabarlar osongina tushuniladi va foydalanuvchi tizimda to'g'ri ishlashni tezda o'rganishga imkon beradi. Tizim dasturdagi barcha favqulodda vaziyatlar uchun bunday xabarlarini taqdim etadi [4].

- Тадқиқот методологияси (Research Methodology).

Ma'lumotlarni taqdim etish

Avtomatlashtirilgan jadval tuzish uchun dasturiy mahsulot asosan jadvalni tuzadigan dispatcherlar uchun mo'ljallangan, shuning uchun interfeys qulay ishlashga va kerakli ma'lumotlarni to'liq taqdim etishga qaratilgan. Dasturning barcha elementlari asosiy menyudan mavjud. Ma'lumotlar bazasi tuzilishi takroriy elementlarsiz ma'lumotlarni ixcham va izchil saqlashga qaratilgan. Ma'lumotlar bazasidagi har bir yozuvda takrorlash yo'q. Har bir ob'yekt uchun jadval yaratildi, undan faqat yozuvni ko'rsatadigan havolalar olinadi. Shunday qilib, axborotni tahlil qilish uchun qulay shaklda taqdim etish muammosi mavjud. Ma'lumotlar bazasida katta hajmdagi ma'lumotlar mavjud bo'lib, bu foydalanuvchi uchun ma'lumotlarni taqdim etish vazifasini yanada murakkablashtiradi [6].

Ma'lumotlarni o'chirish

Barcha kataloglar uchun keraksiz ma'lumotlarni olib tashlash jarayoni bir xil. Dasturning asosiy menyusidan foydalanib katalogni ochamiz va ko'rsatilgan oynada kerakli yozuvni tanlang, navigatsiya komponentidan foydalaning, "o'chirish" tugmasini bosing, ogohlantirishlar paydo bo'ladi. "Ha" tugmasini bosamiz. Yozuv o'chiriladi va formada ko'rsatilgan jadvaldan yo'qoladi. "Jadval" va "rezervasyon" dan yozuvlarni o'chirish uchun tahrirlash "tugmasini bosamiz, keyin paydo bo'lgan oynada "o'chirish" tugmasini bosamiz. Yuqoridagi jadvallarning barcha yozuvlarini o'chirish uchun "jadval/Clear" menyusidan foydalanishimiz mumkin [7].

Tartibga solish va saqlash

Dasturning asosiy menyusidan foydalanib katalogni ochamiz, ko'rsatilgan oynada kerakli yozuvni tanlaymiz, navigatsiya komponentidan foydalangan, "tahrirlash" tugmasini bosgandan keyin avtomatik ravishda yozuv tahrirlanadi. Keyin kirishni tasdiqlash uchun "saqlash" tugmasini bosgandan keyin tartiblangan dars jadvalimiz yangi fayl bo'lib saqlanadi.

```
print(f'{guruh} dars jadvali tayyor, (test.xlsx) fayliga saqlandi.")
print(f'{umumiy_soat} soat qo'yilmagan dars qoldi")
wb.save('test.xlsx')
```

Ushbu yuqorida Python dasturlash tilida yozilgan kodimiz avtomatlashtirilgan dars jadvalimizni Excel yoki Word fayliga saqlab berish uchun xizmat qiladi [8].

Rezervasyon

- **Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).** Rezervasyon-vaqt, ob'yekt, oqim (guruh) ni belgilash, jadvalni tuzishda berilgan mavzu, berilgan yo'nalish va o'qituvchi kerakli vaqtda dars o'tishini ya'ni unga haftaning qaysidir kunlariga dars qo'yish yoki qo'ymaslik vazifasini bajarish uchun mo'ljallangan. Boshqacha qilib aytganda, algoritm ishga tushirilganda, birinchi navbatda, rezervasyon qilingan darslar yoziladi, boshqa barcha darslar ushbu darsning allaqachon jadvalda ekanligini hisobga olgan holda tuziladi. Rezervasyon jarayoni jadvalni qo'lda tahrirlash jarayoniga mutlaqo o'xshaydi, faqat farq shundaki, darslarni qo'shish va tahrirlash bronlash shaklida amalga oshiriladi.

Quyidagi Python dasturlash tilida yoziladigan kodimiz esa bizning Excel bazamizda mavjud fanlarni ketma-ketlik bo'yicha katakchalarga avtomatik yoyib berish xususiyatini barjaradi. Undan tashqari bu yerda o'qituvchining hafta va oylik o'tiladigan dars yuklamasini hisoblab berish bilan birgalikda, yarim stavkada ishlaydigan professor-o'qituvchilarning haftaning juft yoki toq kunlarida umuman olganda qaysi kuni ishga keladigan bo'lsa shu bo'yicha darslarini yoyib berish funktsiyasini barajarish uchun xizmat qiladi [9].

```
from openpyxl import load_workbook, workbook
wb = load_workbook('info.xlsx')

ws = wb['main_info']
select_list = str(ws['B2'].value)
dam_olish_son = int(ws['A3'].value)
dam_olish_bosh = ['dam olish boshi']
dam_olish_oxir = ['dam olish oxiri']
for i in range(1, dam_olish_son + 1):
    dam_olish_bosh.append(int(ws[f'B{3 + i}'].value))
    dam_olish_oxir.append(int(ws[f'C{3 + i}'].value))

ws = wb[str(ws['B1'].value)]
guruh = str(ws['B1'].value)
yonalish_nomi = str(ws['B2'].value)
oy = str(ws['B3'].value)
n = int(ws['B4'].value)
oy_oxir = int(ws['B5'].value)
t = 1
a = [[''], [], [], [], [], [], [], []]
while t <= oy_oxir:
    for i in range(n, 8):
        a[i].append(t)
    t += 1
```



```
n += 1
if t > oy_oxir: break
n = 1
for i in range(1, 8):
    print(f'{i}){a[i]}')
```

Хулоса ва таклифлар

Yuqorida yozib o'tilgan kodlarimiz dars jadvalini avtomatlashtirishda hamda, jadval tuzish, auditoriya fondini hisobga olish, o'quv rejasi va o'qituvchilar yuklamasini ko'rib chiqish va tahrirlash, o'zgartirish, o'qituvchining hohishi bo'yicha dars jadvalini tuzish imkonini beradi. Universitetda ta'lim oladigan kursant va talabalarning darslarini almashtirishni tashkil qilish uchun oldindan rejalashtirish, shuningdek, o'qituvchilar va auditoriyalarni qidirish tizimiga ega.

Avtomatlashtirilgan rejalashtirish uchun dasturiy mahsulotni yaratish jarayonida quyidagi natijalarga erishildi:

Ma'lumotlar bazasi ishlab chiqildi;

Yuqorida aytib o'tilgan ustuvorliklar va talablarni hisobga olgan holda jadval tuzish algoritmi ishlab chiqilgan va amalga oshirildi;

Dasturning foydalanuvchi interfeysi ko'rib chiqilgan dasturiy ta'minotning afzalliklarini hisobga olgan holda ishlab chiqildi;

Foydalanuvchilarni autentifikatsiya qilish asosida ruxsatsiz kirishdan himoya qilish tizimi ishlab chiqilgan (kirish foydalanuvchi nomi va parol kiritilgandan so'ng amalga oshiriladi);

Oldindan rejalashtirish ishlab chiqildi;

Ma'lumotni o'qiladigan shaklda taqdim etish algoritmi yaratildi;

Avtomatlashtirilgan jadval tuzish uchun ishlab chiqilgan dasturiy ta'minot bu ishni avtomatlashtirish uchun qulay vosita bo'lib ushbu ishlab chiqilgan dastur yordamida dars jadval tuzish ancha tez va qulayligini isbotladik.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Электромагнитные поля в производственных условиях. - М.: Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2003.
2. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. - М.: Информационно-издательский центр Минздрава России, 1997.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к персональным электронно - вычислительным машинам и организации работы». - М.: оскомсанэпиднад-зор 2003.
4. Федеральный закон от 22.07.2008 (ред. от 23.06.2014) № 123-ФЗ. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности. - ст. 27.
5. Охрана природы. Почвы. Общие требования к контролю и охране от загрязнения. - М.: Издательство стандартов, 1998.
6. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. -М.: Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2003.
7. Долин П.А. Справочник по технике безопасности. М.: Энергоатомиздат, 1984 г. - 824 с.
8. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

9. Рабочее место оператора. Общие эргономические требования и требования к производственной среде. Методы измерения.

ТАЛАБАЛИК ДАВРИДА ЎҚУВ МОТИВАЦИЯСИ ВА ДЕПРЕССИЯ ЎРТАСИДАГИ АЛОҚАДОРЛИКНИНГ НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ

Юсупходжаева Умида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети
“Амалий психология” кафедраси магистранти

Аннотация. Мақолада талабалик даврида депрессияни намоён бўлишининг ўқув фаолиятига таъсири масаласига доир қарашлар таҳлил қилинган. Айниқса, талабалик даврида депрессив ҳолатларнинг кучайиши уларда ўқув фаолияти билан боғлиқ турли хилдаги салбий ҳолатларни келтириб чиқариши психологик тадқиқотлар асосида таҳлил қилинган. Шунингдек, депрессиянинг талаба шахсида юзага келиши унинг физиологик жараёнларига ва психоэмоционал ҳолатига таъсир хусусиятлари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: талабалик даври, ўқув фаолияти, ўқув мотивацияси, психологик ва психоэмоционал ҳолат, депрессия, психологик тушкунлик, психик саломатлик, умумий пассивлик, ташаббуснинг етишмаслиги, ҳулқ-атворларнинг ўзгариши.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СВЯЗИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ДЕПРЕССИИ В СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕРИОД

Юсупходжаева Умида

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами магистр
«Прикладной психологии»

Аннотация. В статье анализируются взгляды на проблему проявления депрессии на учебную деятельность в студенческий период. На основе психологических исследований проанализировано, что нарастание депрессивных состояний в студенческий период вызывает у них различные негативные ситуации, связанные с учебной деятельностью. Также показано влияние депрессии на физиологические процессы и психоэмоциональное состояние студента.

Ключевые слова: студенческий период, учебная деятельность, учебная мотивация, психологическое и психоэмоциональное состояние, депрессия, психологическая депрессия, психическое здоровье, общая пассивность, безынициативность, изменение установок.

THEORETICAL BASICS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION AND DEPRESSION IN STUDENT PERIOD

Yusupkhodjaeva Umida

Tashkent State Pedagogical University named after Nizami
Master of “Applied Psychology”

Abstract. The article analyzes views on the issue of the impact of the manifestation of depression on educational activities during the student period. It is analyzed on the basis of psychological studies that the increase of depressive states during the student period causes various negative situations related to educational activities in them. Also, the effects of depression on a student's physiological processes and psychoemotional state are shown.

Key words: *student period, educational activity, educational motivation, psychological and psychoemotional state, depression, psychological depression, mental health, general passivity, lack of initiative, changes in attitudes.*

Бугунги кунда ўқув фаолияти учун мотивация муаммоси ва унга депрессиянинг таъсирини ўрганишга доир тадқиқотлар тобора кучайиб бормоқда. Олий ўқув юртларида таълимни маълум бир фаолият турига боғлаган ҳолда ташкил қилиш мумкин. Мазкур турдаги иш юқори даражадаги психик ва жисмоний стрессни ўз ичига олади. Шу боис, ўқув машғулотида давомида бундай стресс кучаяди: вақтнинг етишмаслиги, катта миқдордаги маълумот, қатъий қоидалар, буларнинг барчаси ва бошқалар талаба устидан назоратни оширади ва танани оғир шароитларда ушлаб туради, бўшашиш ва дам олишни олдини олади.

Ўқув фаолияти учун ижобий мотивацияни шакллантиришга салбий таъсир кўрсатадиган омиллардан бири депрессиядир. Депрессияни ўрганиш ва унинг ўқув натижалари ва талабаларнинг мотивацияси билан боғлиқлиги масаласи кам ўрганилган ва етарлича тадқиқ қилинмаган.

Депрессия халқаро муаммо бўлиб, ҳар қандай давлатнинг ижтимоий ривожланишига жиддий таҳдид солади. Сўнги пайтларда ЖССТ (Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти) статистик маълумотларига кўра, депрессия бутун дунё бўйлаб одамларнинг ишламаслиги сабаблари орасида биринчи ўринда ва меҳнат қобилиятининг пасайишига олиб келадиган касаллик туфайли иккинчи ўринда туради.

ЖССТ тахминларига кўра, 2020 йилда депрессия барча касалликлар орасида дунёда биринчи ўринни эгаллаб, бутунги кундаги етакчилар - юқумли касалликлар ва юрак-қон томир касалликларини қувиб ўтади.

Турли манбаларга кўра, Россияда депрессия аҳолининг 5 дан 15 фоизигача таъсир қилади ва бу кўрсаткич ўсиши кутилмоқда. Ҳатто 50 йил олдин депрессияга учраганлар сони тахминан 10 баравар кам эди. Шунинг ҳам таъкидлаш мумкинки, депрессия, ЖССТ статистик маълумотларига кўра, дунёдаги ногиронликнинг сабабларидан бири ҳисобланади.

Ҳар йили тахминан 150 миллион киши депрессия туфайли меҳнат қобилиятини йўқотади, бу одамлар орасида таълим муассасаларида таҳсил олаётган болалар, ўсмирлар ва ёшлар катта фоизни ташкил қилади [7].

Депрессияга учраган талабалар ақлий ва жисмоний чарчоқни бошдан кечиришади. Уларнинг ўрганишга бўлган иштиёқи заифлашади, улар дангаса, зерикади ва ўрганишга қизиқишни йўқотади. Талабалар дарсларни ташлаб кетишни бошлайдилар, маърузаларни ўтказиб юборадилар ёки умуман университетга боришни тўхтатадилар. Улар мулоқотга бефарқ бўлишади, асабийлашиш, ўқитувчилар ва ота-оналарга нисбатан қўполлик намоён бўлади. Маърузаларда бундай талабалар материални ёмон идрок этадилар, секинлашадилар, ўқув материалининг бир саҳифасида узоқ вақт ўтирадилар, маърузани яхши эсламайдилар, илгари осонлик билан берилган оддий топшириқларни бажаришда қийинчиликларга учрайдилар. Вақт ўтиши билан уларнинг тўловга қодир эмаслиги ҳақида ташвиш ва қўрқув пайдо бўлади. Натижада кайфиятнинг ўзгариши ва уйқу бузилиши мумкин. Иштаҳанинг бузилиши ва вазнининг ўзгариши ҳам аниқланиши мумкин.

Уларнинг барчаси психик тушкунлик билан оғриган одамнинг психологик портретидир. Албатта, юқорида айтилганларнинг барчаси талаба шахсини ривожланиши учун норма эмас ва у ижтимоий-педагогик фаолиятига салбий таъсир кўрсатади.

Албатта, депрессия талабанинг психо-эмоционал ва психологик ҳолатига ва келажақда ўқиш, иш танлашга бўлган мотивациясига таъсир қилиши мумкин эмас. Психик саломатлиқнинг ёмонлашуви хусусида фикр юритилганда, ҳозирги вазиятдан чиқиш ва рухий ҳолатнинг патологияларидан бири бўлган депрессиядан халос бўлиш қийин ҳисобланади.

Депрессия муаммоси ҳақидаги билим даражасини ва унинг талабаларнинг ўқув жараёнига мотивацияси билан боғлиқлигини аниқлаш ва ушбу фарзани асослаш учун биз ўтган йиллардаги илмий ишлар ва психологик тадқиқотларнинг назарий ва эмпирик маълумотларини таҳлил қилдик.

Ўтган йиллардаги ишларни таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, депрессия ҳодисаси турли муносабатлар ва жиҳатларда ўрганилади.

Хусусан, В.И.Ильин ўзининг “Талабанинг жисмоний маданияти” асарида депрессия ўқувчининг жисмоний саломатлиги ва умуман ўқиш ва ишлашга бўлган мотивацияси билан боғлиқлигини кўрсатади. Жумладан, юрак-қон томир касалликлари ёки асаб тизими касалликлари депрессияга олиб келиши мумкин ёки аксинча [3]. Депрессия икки ҳафта ёки ундан кўпроқ давом этадиган ва ўрганиш қобилиятига таъсир қиладиган қайғу туйғусини кўзғатади. Бундай оғриқли ҳолат салбий ҳис-туйғулар, умумий пассивлик, ташаббуснинг етишмаслиги, ҳулқ-атворларнинг ўзгариши: чарчоқ ва секинлик билан тавсифланади [4]. Бирор киши тушкунликка тушганда, ўз жонига қасд қилиш фикрлари пайдо бўлиши мумкин, тажовуз, ташвиш ва умуман регрессив ҳулқ-атворлар ва низолар пайдо бўлиши мумкин [1].

Гарвард тиббиёт мактаби томонидан олиб борилган тадқиқотларга кўра, депрессияга учраган одам бошқа касалликларга, жумладан, асаб тизимининг вегетатив касалликлари, юқори қон босими (гипертония), диабет каби жиддий касалликларга қарши курашишни тўхтатади. Депрессия, шунингдек, даволанмаса, серброваскуляр касаллик хавфини ошириши мумкин [5].

Талабалар учун рухий тушкунлик энг хавфли ҳисобланади, чунки депрессия айнан шу ёшда шаклланади. Бу муаммони фақат сабр-тоқат орқали ҳал қилинади. Бундай вазиятда ишга жойлашиш истиқболлари ва мартаба имкониятлари очиқ ҳисобланади. Ва бу босқичда ҳиссий ҳолатни мувозанатлаш ва стрессни камайтириш муҳимдир [1].

Депрессиянинг дастлабки босқичларида ўқувчилар кўпинча салбий хотираларни тиклайдилар, маълум бир вазиятда нотўғри ҳулқ-атворлар траекториясини танлаганликлари учун ўзларини қоралайдилар ва баъзан “жазолайдилар”. Бу ёш одамнинг онгида вақти-вақти билан пайдо бўлиши ва афсусланиш, ғазаб, юрак оғриғи, қайғу ёки пушаймонлик каби салбий ҳолатни келтириб чиқариши мумкин.

Депрессиянинг бундай бошқача кўриниши ёш одамни чалкаштириб юбориши мумкин. Шунинг учун талаба ва унинг атрофидагилар (ота-оналар, ўқитувчилар, дўстлар) унинг кучини ва ҳис-туйғуларини йўқотиб қўйган ёки йўқотаётганини ва қандай аниқ сабаб билан тушунишлари ва аниқлашлари муҳимдир. Бундай вазиятда психолог билан ўз вақтида боғланиш муҳимдир. Ахир, тиббий амалиётда асосий тамойил мавжуд: касалликни даволашдан олдин мутахассислар унинг пайдо бўлиш сабабини тушунишлари керак.

Кўпгина олимлар ниқобланган ва реактив депрессия ўрганишга мослашишда жиддий муаммоларга олиб келиши мумкинлигини таъкидлайдилар.

Т.Филд ва унинг ҳамкасблари (2001) 79 нафар ўрта мактаб ўқувчиларини ўрганишди ва улар уй вазифаларига кўпроқ вақт сарфлашларини, лекин тушкунликка тушмаган ўсмирларга қараганда паст баҳо олишларини аниқладилар. Бироқ, Ж.С.Фогел ва унинг ҳамкасблари (2003) 16-19 ёшдаги 98 нафар ўқувчини ўрганишди ва ўсмирлик депрессияси ва академик муваффақият ўртасида муҳим боғлиқлик топмадилар. Ёш ва фаровонлик ўртасидаги фарқ бу турли хил натижалар учун жавобгар бўлиши мумкин.

Қизиқarli ва истиқболли тадқиқотлар ёшлар орасида депрессияни ўрганиш билан боғлиқ бўлиб, унинг мақсади талабалар орасида ушбу шартларни аниқлашдир. Таъкидлаш жоизки, кўтарилган масалалар глобал аҳамиятга эга бўлиб, буни хорижлик тадқиқотчилар тажрибаси ҳам тасдиқлайди.

Ўзлари клиник депрессияни бошдан кечирмаган ёшлар учун буни бошдан кечираётганларини тушуниш қийин, улар кўпинча бу шунчаки “ёмон кайфият” деб ўйлашади. Аммо депрессия нафақат қайғу ёки қайғу эмас, балки касалликдир. Бир нечта биологик маълумотлар, жумладан, миёдаги нейротрансмиттер даражасини ўлчаш, миёа биокимёсидаги катта ўзгаришларга ва депрессиядаги миёа фаолиятининг умумий пасайишига ишора қилади.

Депрессия билан оғриган одамлар кўпинча заиф иродали ва “ўзларига ёрдам беришни истамайдилар” деб танқид қилинади. Бу жиддий муаммолардан бири бўлиб, депрессияни дастлабки босқичларда аниқлашни қийинлаштиради ва уни узоқ давом эттирмайди. Аммо депрессия одамнинг фикрлари ва ҳаракатларига шундай таъсир қиладики, у кўпинча мутахассислар ёрдамисиз соғлиғини ва аҳволини яхшилаётган бўлади.

Даволашсиз, депрессия ҳужумлар билан аста-секин ёмонлашади ва вазият вақтинча яхшиланади. Агар даволанмаган бўлса, депрессия одатда олти ойдан икки йилгача ривожланади, сўнгра сурункали бўлиб, кўп йиллар давом этади, агар чексиз бўлса ва бундай депрессияни даволаш қийин. Депрессиянинг оддий шакллари даволашда кўпинча (лекин ҳар доим ҳам эмас) салбий аломатлар бир неча ҳафта ичида йўқолиши мумкин, шунинг учун депрессияни эрта аниқлаш ва мутахассисга мурожаат қилиш жуда муҳимдир.

Клиник депрессия ҳолатида инсон ўзига ижтимоий (бошқа одамлар билан муносабатларни йўқотиш), касбий (ишини йўқотиш), молиявий ва ҳатто жисмоний (ўз жонига қасд қилишгача) зарар етказиши мумкин. Даволаш бундай оқибатлар эҳтимолини сезиларли даражада камайтириши мумкин. Шу жумладан ўз жонига қасд қилиш хавфини камайтириши ва бу қанчалик кўрқинчли бўлса ҳам, узоқ давом этган депрессиянинг умумий натижасидир. Шунинг учун депрессияни даволаш зарур ва жуда муҳимдир.

Замонавий адабиётга кўра, сўнгги бир неча йил ичида аниқланган яширин депрессиялар сони 3 барабар ошди. Бироқ, бу депрессиялар сони кўпаймаганлигини ва бундай ҳолатлар тез-тез ва тезлашганини кўрсатади. Тажрибали шифокорлар ҳушёр бўлишлари ва беморда жисмоний касалликлар билан тасдиқланмаган кўплаб шикоятлар бўлса, шунингдек, соматик касалликларни тиббий даволаш самарасиз бўлса, потенциал депрессиядан шубҳаланишлари керак. Ушбу турдаги депрессияни ташхислаш қийин деб ҳисобланади, чунки бемор ўз ҳолатини билмайди. Бундан ташқари, бу тушкунлик бошқа одамларга кўринмайди. Беморларнинг учдан бир қисми касалликнинг бошланишидан жуда кеч, 5 йил ёки ундан кўпроқ вақт ўтгач, психологик ёрдамга мурожаат қилишлари ҳам

муҳимдир. Хорижий адабиётларга кўра, умумий соматик беморларда яширин депрессиялар 7-31% да, аёлларда эса кўпроқ учрайди.

Россияда ўтказилган тадқиқот шуни кўрсатадики, талабалар университетда ўқиш жараёнида дуч келадиган турли омиллар таъсир қилади. Шунинг учун биринчи курс талабалари ҳаёт ва таълимнинг янги шароитларига мослашиши керак. Улар атроф-муҳитни ва кундалик ҳаётни ўзгартирадilar, бу эса депрессиянинг бошланишига ёрдам беради. COVID-19 пандемияси ва масофавий ўқитиш формати биринчи йилга озгина таъсир қилди, чунки бу курс талабалари ҳали шахсан ўқишга ҳаракат қилмаган ва дарҳол янги шароитларга мослашган [2].

Яширин депрессияни даволашда психотерапия асосий роль ўйнайди. Беморлар ўзларининг ички муаммолари ва зиддиятларини тушунишлари ва уларни жисмоний ва руҳий саломатлигига зарар етказмасдан ҳал қилиш йўллари топишлари муҳимдир. Сўнгги пайтларда ранг терапияси, арт-терапия, когнитив, оилавий ва бошқа турдаги психотерапия каби усуллар ушбу муаммони ҳал қилишда самарали эканлигини исботлади. Ушбу усулларнинг барчаси депрессив ҳолатнинг асосий клиник кўринишларидан халос бўлишга ва келажакда юзага келиши мумкин бўлган хавфини минималлаштиришга имкон беради [6].

2017-йилда бразилиялик тадқиқотчилар тиббиёт университети талабалари ўртасида сўров ўтказиб, талабаларнинг учдан бирида депрессия аломатлари, яна учдан бирида ташвиш аломатлари борлигини аниқлади. Шу билан бирга, муаллифлар жинсий фарқлар ва дин ўқувчиларнинг руҳий саломатлигига маълум даражада таъсир қилишини таъкидладилар [9].

Минҳо университетида (Брага, Португалия) тадқиқотчилар ташвишланишнинг шахсий хусусиятлари, ҳиссий чарчаш каби кўплаб омилларни аниқладилар. Улар талабаларнинг тиббий университетда ўқишни танлаганликлари сабаблари сўралганда респондентларнинг ташвиш ва депрессия шкаласида юқори балл олганлигини кўрсатди [10].

АҚШнинг Бригхам шаҳридаги тадқиқотчилар депрессияга учраган ҳар ўн ўқувчидан бири ўқиш давомида ўз жонига қасд қилиш фикрига эга эканлигини аниқлади [11].

Талабалар ҳаётининг замонавий суръати, кўп маълумотлар билан тўлдирилган интенсив ўқув жараёни, жисмоний фаолликнинг етарли эмаслиги, валеологик саводхонлик асосларини билмаслик соғлиғига салбий таъсир кўрсатмоқда. Бу одатда нафақат жисмоний ва руҳий саломатлик бузилишига, балки психо-эмоционал ҳолат соҳасидаги патологик жараёнларга ҳам олиб келади [8].

Депрессия болалик ва ўсмирлик даврида тобора кўпроқ қайд этилмоқда. Шу билан бирга, мотор фаоллиги юқори бўлган ёшларда депрессия белгилари камроқ намоён бўлади. Шундай қилиб, жисмоний маданият факультетлари/ институтлари талабалари минимал депрессив ҳолатларга эга ёки бошқа йўналиш талабаларига қараганда камроқ пайдо бўлади деган хулосага келиш мумкин.

Мазкур гуруҳни ўрганишга қизиқиш соматик патология билан намоён бўлиши ёки мураккаблашиши мумкин бўлган, шунингдек, сурункали хусусиятларга эга бўлган ташвиш ва депрессиянинг ўзига хос хусусиятлари билан боғлиқ. Ушбу гуруҳдаги ташвиш ва депрессиянинг ўзига хос хусусиятлари атипик кўринишлар, шунингдек, кам аниқланади.

Юқоридаги сабабларни ҳисобга олган ҳолда, Олтой давлат университетида ёшларнинг руҳий саломатлигини ҳар томонлама ўрганишга, хусусан, ташвиш ва депрессив

аломатларнинг тарқалишини аниқлаш ва ўрганишга қаратилган қўшимча тадқиқотлар ўтказиш учун асослар мавжуд. Шунингдек, руҳий саломатликка билвосита таъсир кўрсатадиган омиллар, хусусан, чекиш, спиртли ичимликларни суиистеъмол қилиш, оилавий аҳвол, диний эътиқодлар ва бошқалар.

Шуни ҳам таъкидлаш керакки, ташвиш ва депрессия ривожланишига қарши кураш бўйича стратегиялар ва чора-тадбирлар муҳим роль ўйнайди. Бундан ташқари, ЖССТ экспертларининг таъкидлашича, депрессияни даволашнинг самарали усуллари аллақачон ишлаб чиқилган бўлса-да, даволаниш учун бошқа тўсиқлар мавжуд. Бундай вазиятларда ресурсларнинг етишмаслиги, малакали тиббиёт ходимларининг сонининг камлиги ва бошқа нарсаларни ҳисобга олиш керак.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Доклад Всемирной Организации Здравоохранения. Депрессия: глобальная проблема // Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://www.who.int/topics/depression/ru/> (дата обращения: 15. 12.2020)
2. Зязева И. П., Ощепкова С. Ю., Сединина Н. С. Изучение уровня скрытой депрессии у студентов // Российская Академия Естествознания [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018023877> (дата обращения: 09. 01.2021)
3. Ильинич В. И. Физическая культура студента: учебник. М.: Гардарики, 2017. 440 с.
4. Казантинова Г. М. Психологические аспекты учебного труда студентов. Современные технологии формирования активной жизненной позиции студентов как средство реализации государственной молодежной политики: Матер. Междунар. науч. - практ. конф.- Волгоград, 2009.55с.
5. Линькова Н. А. Методика оздоровительных физических упражнений для студентов с сосудистыми заболеваниями головного мозга (избранные главы монографии) // Материалы 10-й школы-семинара анестезиологов-реаниматологов Тюменской области. Тюмень: ООО «Печатник», 2012. С. 53–85.
6. Смулевич А. Б. Депрессии и возможности их лечения в общемедицинской практике (предварительные результаты программы ПАРУС) // Консилиум медикум, 2017. Т. 2. №2. С.23-25.
7. Статистика депрессии // Проект о жизни [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://lossofsoul.com/DEPRESSION/statistic.htm> (дата обращения: 15. 12.2020)
8. Цуцульковская М. Я. Юношеские депрессии (психопатология, типология, нозологическая оценка, лечение): пособие для врачей. М., 2000. 34 с.
9. Moutinho I.L.D. Depression, stress and anxiety in medical students: A cross-sectional comparison between students from different semesters // Revista da Associação Médica Brasileira. 2017. Vol. 63, №1. P. 21-28.
10. Silva V., Costa P., Pereira I., et al. Depression in medical students: insights from a longitudinal study // BMC Medical Education. 2017. Vol. 17. P. 184.
11. Rotenstein LS. Prevalence of Depression, Depressive Symptoms, and Suicidal Ideation Among Medical Students: A Systematic Review and Meta-Analysis. JAMA. 2011. P. 14- 36.

CORRECTIONAL AND EDUCATIONAL OPPORTUNITIES FOR THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN SPECIAL EDUCATION

Abdullayeva Gavhar Saparovna

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),

Chirchik State Pedagogical Institute,

mega.gavhar@inbox.ru

Abstract. In recent years, as a result of the intensive use of information technologies and telecommunications in special education, the expression “Information and Communication Technologies” has been widely used. Information and Communication Technologies (ICT) – a set of combined methods, production processes, software and technical means for the purpose of collecting, processing, storing, distributing, displaying information and using it in the interest of users.

When we use the word communication in terms of “information transmission”, communication technologies are part of Information Technology. Analysis of existing approaches to the main definitions in the field of information and communication technologies in distance and open education, we are guided by modern technical means (computers and computer networks), including traditional means of communication (mail, speech and media – television, radio, press, etc.) is a term that covers various aspects of the use of various technologies that include the expression information and communication technologies, which in a broad sense refers to the totality of systematic methods, means and operations of working with information.

Keywords: sign language teaching, computer technology, interface, special techniques, telecommunications.

Annotatsiya. So'nggi yillarda maxsus ta'limda axborot texnologiyalari va telekommunikatsiyalardan intensiv foydalanish natijasida “axborot-kommunikatsiya texnologiyalari” iborasi keng qo'llanilmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) – axborotni to'plash, qayta ishlash, saqlash, tarqatish, namoyish qilish va undan foydalanuvchilar manfaati uchun foydalanish, ishlab chiqarish jarayonlari, dasturiy ta'minot va texnik vositalar to'plamini o'z ichiga oladi. “Kommunikatsiya” so'zini “axborot uzatish” nuqtai nazaridan ishlatganda, aloqa texnologiyalari axborot texnologiyalarining bir qismidir. Masofaviy va ochiq ta'limda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi asosiy ta'riflarga mavjud yondashuvlarni tahlil qilib, biz zamonaviy texnik vositalarga (kompyuterlar va kompyuter tarmoqlari), shu jumladan an'anaviy aloqa vositalariga (pochta, nutq va ommaviy axborot vositalari – televideniya, radio, matbuot va boshqalar) e'tibor qaratamiz. Bu atama bu “axborot-kommunikatsiya texnologiyalari” iborasini o'z ichiga olgan turli xil texnologiyalardan foydalanishning turli jihatlarini qamrab oladi, bu keng ma'noda axborot bilan ishlashning tizimli usullari, vositalari va operatsiyalari to'plamini anglatadi.

Kalit so'zlar: imo-ishora tilini o'qitish, kompyuter texnologiyalari, interfeys, maxsus texnikalar, telekommunikatsiya.

Аннотация. В последние годы, в результате интенсивного использования информационных технологий и телекоммуникаций в специальном образовании, широко используется выражение “информационно-коммуникационные технологии”. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – совокупность комбинированных методов, производственных процессов, программного обеспечения и технических средств с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения информации и ее использования в интересах пользователей.

Когда мы используем слово “коммуникация” в терминах “передачи информации”, коммуникационные технологии являются частью информационных технологий. Анализируя существующие подходы к основным определениям в области информационно-коммуникационных технологий в дистанционном и открытом образовании, мы ориентируемся на современные технические средства (компьютеры и компьютерные сети), в том числе традиционные средства коммуникации (почта, речь и СМИ – телевидение, радио, пресса и т.д.) – это термин это охватывает различные аспекты использования различных технологий, которые включают в себя выражение “информационные и коммуникационные технологии”, которое в широком смысле относится к совокупности систематических методов, средств и операций работы с информацией.

Ключевые слова: обучение языку жестов, компьютерные технологии, интерфейс, специальные методики, телекоммуникации.

Introduction

The information and educational environment of an educational institution should include:

- a set of technological means (computers, databases, communication channels, software products created taking into account the special educational needs of children with disabilities, including the formation of life competence, socialization, etc.);
- cultural and organizational forms of information interaction taking into account special educational needs children with disabilities;
- competence of participants in the educational process in solving developmental and correctional tasks of teaching children with disabilities using information and communication technologies (ICT);
- availability of support services for the use of ICT.

In the education system of all categories of children with disabilities, educational computer programs of a general educational nature are used for preschoolers and schoolchildren. The method of using most of them needs special adaptation. On the way of development and implementation of ICT in the system of special education, there are difficulties associated with overcoming various barriers:

- social, manifested in misunderstanding and underestimation of the importance of the use of ICT in special education;
- competence-based, manifested in the absence or lack of special knowledge and skills of teachers necessary for the use of modern ICT in education for people with special needs;
- economic, caused by insufficient financial resources for the purchase of sufficiently expensive special computer;
- software and hardware.

The main part

The main directions of using ICT in teaching children with disabilities:

1. Presenting new material – visualization of knowledge (encyclopedic programs; Power Point presentation program);
2. Conducting virtual laboratory work using training programs;
3. Consolidation of the presented material (training – various training programs, laboratory work);
4. Control and verification system (testing with evaluation, control programs);

5. Independent work of students (educational programs such as “Repetitor”, encyclopedias, educational programs);

6. Avoidance the classroom-based system: conducting integrated lessons using the project method, the result of which will be the creation of web pages, teleconferences, the use of modern internet technologies;

7. Training of specific cognitive abilities of the student (attention, memory, thinking, etc.).

One of the important components of the use of information technology in special education is programmed teaching.

Programmed teaching is the controlled assimilation of educational material with the help of a training device (computer, programmed textbook, movie trainer, etc.). Programmed teaching material is a series of relatively small portions of educational information (frames, files, steps), submitted in a certain logical sequence.

There are three types of training programs that can be used in special education of children with disabilities: linear, branched and adaptive, with the help of which the process of programmed learning in modern school is built.

Figure No. 1



Linear EP is a training program in which the entire educational material is divided into a sequence of semantic units (portions) that logically cover the entire subject. These “portions” should be small enough so that a student with special educational needs makes as few mistakes as possible. At the end of each “portion”, control tasks are performed, but the order of studying the “portions” does not depend on the results of these tasks.

The branched EP differs from the linear one in that a trainee with limited health capabilities, in case of an incorrect answer when performing control tasks, may be provided with additional information that will allow him to complete the control task. The construction of an **adaptive OP** is based on the hypothesis that a certain number of mistakes are necessary for successful learning, i.e. if a student with limited health does everything without mistakes, then the learning effect will be less.

Results and discussion

The number of mistakes made is used as follows:

1. If the percentage of errors falls below a certain level, the degree of difficulty of learning automatically increases;

2. When the percentage of errors increases above a certain level, the degree of difficulty automatically decreases.

Currently, it is customary to distinguish the following main directions of the introduction of computer technology into the education of persons with disabilities:

- the use of computer technology as a means of teaching children with disabilities, improving the teaching process, increasing its quality and efficiency;

- the use of computer technologies as tools of education, self-knowledge and reality in an inclusive education;

- consideration of the computer and other modern means of information technology as objects of study;

- the use of new information technologies as a means of creative development of students with disabilities;

- the use of computer technology as a means of automating the processes of control, correction, testing and psychodiagnostics;

- organization of communications based on the use of information technologies for the purpose of transferring and acquiring pedagogical experience, methodological and educational literature;

- the use of modern information technologies for the organization of leisure of persons with disabilities;

- intensification and improvement of the management of the educational organization and the educational process based on the use of a system of modern information technologies.

The capabilities of modern computing technology are largely adequate to the organizational, pedagogical and methodological needs of school education:

- computational – fast and accurate conversion of any types of information (numeric, text, graphic, sound, etc.);

- transducer – the ability of a computer to receive and issue information in a variety of forms (if appropriate devices are available);

- combinatorial – the ability to memorize, save, structure, sort large amounts of information, quickly find the necessary information;

- graphic – presentation of the results of their work in a clear visual form (text, sound, in the form of drawings, etc.);

- modeling – construction of information models (including dynamic) of real objects and phenomena.

Conclusion

The listed computer capabilities can contribute not only to ensuring the initial formation of the personality of a child with disabilities, but also to the identification, development of his abilities, formation of skills and desire to learn, creation of the necessary conditions for the full assimilation of knowledge and skills.

References

1. Aismontas B.B. Social rehabilitation and integration into society of students with disabilities: (experience, problems, prospects) // Psychological assistance to socially unprotected persons using distance technologies (Internet counseling and distance learning): Materials of the III International



- Scientific and Practical Conference, Moscow, February 27–28, 2013 / Edited by B.B. Aismontas, V.Y. Menovshchikov. – M.: MGPPU, 2013. – p. 223–229.
2. Baylukova N.A. Organization of distance learning for children with disabilities. Information technology for a New school. Conference materials. Volume 3. – St. Petersburg: GBOU DPO TSPKS SPb “Regional Center for quality assessment of education and information technologies”, 2013.
 3. Barinova T.P., Kazakova V.N., Karyukina S.V. Distance learning as one of the possibilities of creating an accessible environment for children with disabilities. Information technology for a new school. Conference materials. Volume 3. – St. Petersburg: GBOU DPO TSPKS SPb “Regional Center for quality assessment of education and information technologies”, 2013.
 4. Belyaeva E.O. The importance of distance learning for children with developmental disabilities. Information technology for a New school. Conference materials. Volume 3. – St. Petersburg: GBOU DPO TSPKS St. Petersburg “Regional center for quality assessment of education and information technologies”, 2013.
 5. Boikov D.I. The use of new information technologies within the block of psychological and pedagogical training of students–defectologists. Abstracts of the international seminar “Actual problems of learning, adaptation and integration of children with developmental disabilities”. – St. Petersburg, 1995. – p. 34–35.
 6. Bolshykh I. V., Kukushkina O.I. Computer technologies and mathematics in a special school // Defectology. – № 2. 1995.
 7. Weindorf-Sysoeva M.E., Dmitrieva T.A., Khapaeva S.S. Interfaol in the active: technologies for using the interactive MIMIO complex in the classroom: a scientific and methodological guide for future and current teachers. – M.: 2012.
 8. Hygienic conditions for organizing training sessions using computers in secondary school // Collection of orders and instructions Min. proev. RSFSR. – No. 15. 1988.
 9. Golovanov R.V., Mazurova M.A. Teaching of the academic subject “Elementary computer literacy” in the conditions of the modern information and educational environment of a correctional school (from work experience). Information technology for a new school. Conference materials. Volume 3. – St. Petersburg: GBOU DPO TSPKS SPb “Regional Center for quality assessment of education and information technologies”, 2013.
 10. Goncharova E. L. Set of exercises to assess the completeness of cicatelli activities of a child of primary school age from the computer KOR – Riccione diagnostic environment “the world outside your window” // Defectology. – No. 6, 1997 – p. 34–42.
 11. Gorlitskiy S. I., Solonevich M. H., Shapiro P. S. Guidance on the use of NIJ imaging device Virtual ink mimio the Chi in the environment of Mimio Studio 6.11. Methodical manual. – St. Petersburg, 2010.
 12. Computer modeling by children with disabilities of the connection between the events of the external and internal life of a person (Kukushkina O.I. The inner world of a person and computer / O.I. Kukushkina) // Defectology. – 1998 – №3. – p. 3–14.
 13. Royal because learning to listen: a computer program “sounding world” // the upbringing and education of children with disabilities. – 2010. – №5. – p. 33–42.
 14. Kukushkin O. I. Information technology in the context of national tradition special education: Monograph. – M.: 2006.



15. Kukushkina O.I. Application of information technologies in special education // Special education: state, prospects of development. Thematic appendix to the journal "Bulletin of Education". – № 3, 2003.
16. Kukushkina O.I., Korolevskaya T.K., Goncharova E.L. In the city courtyard: cycle of specialized computer programs "Picture of the world": the second program. – M.: 2002.
17. Kukushkina O.I. Information technologies in the context of the national special education tradition / O.I. Kukushkina. – M., 2005. – Volume 4: The use of information technologies in the formation of ideas about the inner, emotional life of a person.
18. Kukushkina O.I., Korolevskaya T.K. Computer in special education studies. – M.: polygraph service, 2004.
19. Kukushkina O.I. Computer program "Tape of time" // Preschool education. No. 12, – 2007. – p. 21–27.
20. Kukushkina O.I., Korolevskaya T.K., Goncharova E.L. Tape of time: cycle of specialized computer programs "Picture of the world": the first program. – M.: 2002.
21. Kukushkina O.I., Korolevskaya T.K. At the dacha: cycle of specialized computer programs "Picture of the world": the third program. – M.: 2009.

ТЕХНОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРДА АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРИНИ ФАОЛЛАШТИРИШ МЕТОДЛАРИ

Феруза Алкарова,

Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти,
Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (ПхД)

Тошкент, Ўзбекистон

e-mail: mrs_alkarova@mail.ru

Аннотация. Мазкур мақолада технология дарсларида ўқувчиларда амалий кўникмаларини фаоллаштириш методлари ҳақида сўз боради. Ўқувчиларнинг ўзларига қўйган баҳолари ҳар доим ҳам муайян рақамлар билан ифодаланиши шарт эмас. Ўқитувчи якунловчи босқичда дарс мавзусига қараб назорат қилиш мақсадида ўқувчилар билан ҳамкорликда бир қатор саволларни шакллантиради ва улар билан боғлиқ ҳолда даражали карточкалар устида ишлашни таъкил этади.

Ўқувчилар ўзлари карточкаларни танлаб қийналганларида уни алмаштириш имкониятига эга бўладилар. Топшириқларни бажаргандан кейин ўқувчилар тўғри жавоб ифодаланган карточкаларни оладилар ва шу асосда ўз ишларини баҳолайдилар.

Калит сўзлар: технология, дарс, ўқувчи, кўникма, метод, баҳо, назорат, мақсад.

METHODS OF ACTIVATING PRACTICAL SKILLS IN STUDENTS IN TECHNOLOGY LESSONS

Feruza ALKAROVA,

Scientific-research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan named after Kari Niyazi ,
Doctor of Philosophy (PhD),

Tashkent, Uzbekistan

e-mail: mrs_alkarova@mail.ru



Abstract. This article talks about ways to activate students' practical skills in technology lessons. Students' evaluations of themselves do not always have to be expressed in specific numbers. At the final stage, the teacher formulates a series of questions in cooperation with students in order to monitor the subject of the lesson and organizes work on level cards in connection with them.

Students have the opportunity to switch cards when they have trouble choosing them. After completing the tasks, students receive cards with the correct answer and evaluate their work based on this.

Keywords: technology, lesson, learner, skill, method, assessment, control, goal.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Феруза Алкарова,

Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Кори

Ниязи, (PhD),

Ташкент, Узбекистан

e-mail: mrs_alkarova@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассказывается о способах активизации практических навыков учащихся на уроках технологии. Оценки учащимися самих себя не всегда должны выражаться в конкретных цифрах. На заключительном этапе преподаватель совместно с учащимися формулирует ряд вопросов с целью контроля темы урока и в связи с ними организует работу над карточками уровней. У учащихся есть возможность поменять карточки, если у них возникли проблемы с их выбором.

После выполнения заданий учащиеся получают карточки с правильным ответом и на основании этого оценивают свою работу.

Ключевые слова: технология, урок, ученик, навык, метод, оценка, контроль, цель.

Кириш

Технология дарсларида амалий кўникмаларни эгаллаш ўқувчиларда фикрий фаолият усуллари ҳам ўзлаштириш асосида амалга ошади. Бунда уларнинг қиёслаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, таснифлаш, ойдинлаштириш, тизимлаштириш ва оммалаштириш кўникмалари муҳим ўрин эгаллайди. Ўқувчилар қиёслаш ҳаракатларини тўлақонли ўзлаштиришлари учун қуйидаги фикрий операцияларни эгаллаган бўлишлари лозим. Жумладан, таҳлил қилиш, умумлаштириш ва қиёслаш кабилар[1].

Моделлаштириш ҳаракатлари ўқувчиларнинг абстракциялаш ва ойдинлаштириш кўникмаларини эгаллашларини тақозо қилади. Таснифлаш, оммалаштириш, тизимлаштириш кўникмаларини эгалламасдан туриб ўқувчилар амалий кўникмаларни ўзлаштира олмайдилар. Шунингдек, улар орасидаги муносабатлар ва алоқадорликни тушуниб етмайдилар. Бундай вазиятда мустаҳкамлик, онглилик ва фаоллик принципларини амалда татбиқ этиш имконсиздир.

Технология дарсларида ўқувчиларнинг топшириқларни тўғри бажаришлари учун зарур ҳулосалар чиқаришларига имконият яратилади. Ўқувчиларнинг натижаларини ҳаракат шаклида кўрсатиш мақсадга мувофиқдир. Бундай топшириқлар ўқувчиларнинг ихтиёрий диққатларини мустаҳкамлашга кўмаклашади[2]. Ўйин элементлари уларнинг

бўшашишларига имкон бермайди, аксинча уларнинг ўқув майлларини муайян мақсадга йўналтиришга асос бўлади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Ўқувчиларда фаолият турлари, меҳнат ва касбга оид билимлар Б.А.Акбаров, Д.Н.Арзикулова, Р.З.Асамова, Р.Х.Джураев, У.С.Жумаев, Д.Б.Махмудова, Н.А.Муслимов, З.Очилов, Б.Х.Рахимов, Р.Сафарова, Ў.Қ.Толипов, Ў.О.Тоҳиров, М.Б.Уразова, Ш.С.Шарипов, У.А.Ўринов, О.А.Қўйсинаев, М.Ҳайдаров; ўқувчиларни фаоллаштириш масаласи Ф.Қаноатова, Б.Қодиров, Ҳ.Тожибоеваларнинг ишларида ўз ифодасини топган.

Меҳнат таълими, касбга йўллаш, меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш орқали ўқувчиларни ижтимоий ривожлантириш муаммолари В.В.Акимов, Н.А.Алексеев, В.И.Андреев, Д.Б.Богоявленская, Н.М.Борытко, А.Бульнин, П.Гальперин, И.Ю.Гутник, В.П.Делия, Т.Иванюк, В.С.Мерлин, М.В.Ретивых, Т.В.Татьянина, Л.Г.Устинова, А.В.Хуторскойларнинг илмий тадқиқот ишларида ёритилган[3].

Тадқиқот методологияси

Ўқувчилар ўқув вазифаларини ечиш жараёнида режалаштириш, назорат қилиш каби ўқув ҳаракатларини ўзлаштириб фикрий фаолият усулларини эгаллайдилар. Булар сирасига юқорида таъкидлаганимиздек, қиёслаш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, таснифлаш, оммалаштириш, абстракциялаш, ҳукмлар чиқариш ва ҳулосалар қилишни киритиш мумкин. Улар жамоа бўлиб ўқув мунозараларига киришиш, синфдошларининг фикрларини тинглаш ва унга асосланиш, ўз нуқтаи назарларини далиллар ёрдамида асослаш кўникмасига эга бўладилар. Ўқувчилар ўқув-билув жараёнида ўзаро бир-бирларига дўстона муносабатда бўлиш, синфдошларининг амалий ишларини баҳолаш, топшириқларни шакллантириш, муайян саволга турли жавоб вариантларини топиш, ўз хатоларига объектив ёндашиш ва уларни тузатиш йўллариини излаш усулларини эгаллайдилар.

Таҳлил ва натижалар

Технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштиришнинг муҳим воситаларидан бири— ўқитувчининг баҳолаш фаолиятидир. Топшириқлар бажарилгач, ўқувчиларга дафтарларига ўзлари бажарган ишларининг сифатини ўқитувчи таклиф қилган мезонлар асосида баҳолаш мақсадида белгилар қўйиш талаб этилади. Ўқувчиларнинг ишларини текшириш жараёнида ўқитувчи ҳам шундай вазифани бажаради. Агар ўқитувчи ўқувчиларнинг қўйган баҳоларини тўғри деб топса, уни қабул қилади, агар нотўғри деб ҳисобласа, изоҳ берган ҳолда ўзи баҳо қўяди.

Бу тарздаги баҳолашнинг самаралилиги ўқувчиларнинг муайян мавзу ёки дастурнинг бўлимига оид ўзлаштирган билим даражаларини рефлексиялаш имконини беради. Шу асосда улар мустақил тарзда ўқув материалларини ўзлаштирганликлари ҳақида ҳулосалар чиқарадилар. Бунда ўқувчилар баҳо эмас, ўзлаштирган билим, кўникма, малака ва компетенциялари муҳим аҳамиятга эгаллигини англаб етадилар[4].

Ўқувчиларда амалий кўникмаларнинг фаоллашуви ақлий ҳаракатларнинг шаклланиши билан ҳам белгиланади. Ақлий ҳаракатлар ёрдамида ўқувчилар амалий топшириқларни бажариш имкониятига эга бўладилар. Бу ўқув жараёни билан бир қаторда, дарсдан ташқари ўзаро мулоқот ва муносабат давомида ҳам амалга ошади. Натижада ўқувчиларда амалий кўникмаларни фаоллаштиришга шароит яратилади[5]. Амалий кўникмалар ақлий жараёнларнинг натижаси сифатида намоён бўлади.

Шахсга йўналтирилган таълим жараёнида ўқувчиларнинг ақлий ривожланишлари амалга оширилиб, турли-туман билимларнинг мақсадга йўналтирилган ҳолда тақдим этилиши ва ўзлаштирилиши натижасида вужудга келади. Бунда ўқувчиларнинг умумий билимдонликлари ақл-заковатларининг маҳсули бўлиб, тафаккурлари, таҳлил қилиш, умумлаштириш, таснифлаш, тизимлаштириш, асослаш, хулосалар чиқариш, ҳодисалар орасидаги мантиқий алоқадорликни аниқлаш, муайян тушунчаларни шакллантириш, умумий лаёқатларини ривожлантириш, билиш эҳтиёжларининг шаклланганлигига ишонч ҳосил қилиш, табиий ҳодисаларни излаш, ақлий ва амалий меҳнатга одатланишларида акс этади[1].

Ўз табиатига кўра ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини фаоллаштириш вазиятлари синфдан ташқари таълим дастурларига асосланиб, ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини ривожлантириш жараёнини қамраб олади.

Бу эса ўз навбатида мулоқот вазиятларида амалий кўникмаларни таркиб топтиришнинг тушунтириш, изоҳлаш, мунозарага киришиш каби шакллари кенг қўллаш имконини беради[6].

Ўқувчилар амалий кўникмаларни эгаллаганларидан кейин меҳнат бозори талабларига мослашадилар. Ҳозирги кундаги ишлаб чиқариш жараёнларида фаол иштирок этиш шахсдан кўп қиррали фаолият тажрибасини эгаллашни талаб қилади. Бундай кўникмалар асосан технология дарсларида шакллантирилади. Шунинг учун ҳам технология дарсларида ўқувчиларнинг амалий кўникмаларини шакллантириш усуллари ва ушбу жараёнда қўлланиладиган дидактик воситаларни танлаш ва тақдим этиш алоҳида аҳамиятга эга. Бундай усуллар ва дидактик воситалар технология дарсларида ўқувчиларда амалий кўникмаларни самарали шакллантириш имконини беради[3].

Маълумки, фаолият тушунчаси доирасида ўқувчиларнинг муайян билимларни ўзлаштириш натижасида ҳосил бўлган ҳаракатлари тушунилади. Кўникмалар мавжуд ва ўзгарувчан шароитларда амалга ошириладиган ҳаракатларни ўз ичига олади. Амалий кўникмалар эса муайян вазиятларда бажариладиган фаолиятни ифодалайди. Ўқувчи олдида аниқ мақсадлар қўйиш учун биринчи навбатда ўқитувчининг ўзида аниқ стратегиялар бўлиши лозим. Бунинг учун давлат таълим стандартлари талаблари асосида технология ўқув фани дастури билан боғлиқ ҳолда танланган топшириқлар тизими ўқитувчи томонидан ишлаб чиқилиши керак. Дарс мавзуси билан боғлиқ ҳолда мақсадни аниқлаш фаолиятга оид педагогик-психологик назарияларга таянилган ҳолда амалга оширилади[2].

Ўқитувчи фаолиятининг натижаси амалий кўникмаларга эга бўлган ўқувчи фаолиятида намоён бўлади. Ҳар бир дарсда мазкур хусусиятлар ўзига хос тарзда турли-туман шаклларда ифодаланади. Технология дарсларида ўқитувчи фаолиятининг мақсади қуйидагича шакллантирилади: ўқувчиларни амалий кўникмаларни эгаллашга тайёрлаш; муайян билимлар ва аниқ кўникмаларни эгаллашга уларни ундаш.

Дастлаб ўқувчилар томонидан эгалланадиган билимлар кейин эса ўзлаштириладиган амалий кўникмалар ўқитувчи томонидан аниқ ташкил этиладиган вазиятлар доирасида кўрсатилади[4]. Бундай вазиятларда ўқувчилар ривожлантирувчи мақсадлар ёрдамида амалий кўникмаларни эгаллашга эришадилар. Бунинг учун қуйидагилар зарур ҳисобланади:

- 1) Ўқувчилар эгаллайдиган фаолиятни аниқ кўрсатиш;
- 2) Ушбу фаолият мазмунини ташкил этувчи ҳаракатлар тизими ёки уни бажариш усуллари ажратиб олиш;

3) Ажратиладиган ҳаракатлар тизимини нутқ орқали ифодалаш, ҳар бир дарсда ўқувчилар ўзлаштиришлари лозим бўлган ҳаракатларни аниқ кўрсатиш.

Шундан кейин дарснинг таълимий мақсадлари шакллантирилиши керак[4]. Бунинг учун қуйидагилар зарур ҳисобланади: ривожлантирувчи мақсад доирасида кўрсатилган ҳар бир ҳаракатни бажариш усуллари ва йўллари ажратиш; ҳар бир ҳаракатни бажариш учун зарур бўлган билимларни ажратиш; ушбу билимлардан қайсилари ўқувчилар учун янгилигини аниқлаш ва таълим мақсади доирасида кўрсатиш; ўқувчилар ўзлаштиришлари лозим бўлган тушунчаларни аниқ ифодалаш.

Топшириқларда фаолият мақсади аниқ ифодаланган бўлади[3]. Масалан, расмда ифодаланган бутерброднинг таркиби нималардан иборатлигини айтиб беринг; ёнингизда турган маҳсулотлардан бутерброд тайёрланг; тухумнинг янгилигини аниқланг; сабзавотли шўрва тайёрлаш учун уларни бўлакларга бўлинг; қуйидаги вазиятларда кесилган сабзавотларнинг шаклини аниқланг; сабзавотларни тозаланг, муайян вазиятларда балиқни бўлакларга бўлиш усуллари аниқланг[6].

Ўқувчилар амалий кўникмаларнинг турли турларини муваффақиятли ўзлаштиришлари учун муайян талабларни қондирувчи машқларни танлаш мақсадга мувофиқ. Бундай машқларга аниқ талаб қўйилади: унда ўқувчиларни муайян фаолиятни бажаришга ундовчи топшириқларнинг ифодаланиши; фаолиятни кўп марта бажариш имконини берадиган вазиятлар мажмуининг акс этиши.

Хулоса ва таклифлар. Мураккаб ва сермашаққат фаолиятга йўналтирувчи топшириқлар билан ўқувчиларни мунтазам банд қилиш, уларда амалий кўникмаларни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Бундай фаолиятни муваффақиятли бажариш учун ранг-баранг топшириқлар тақдим этилиши лозим. Ривожлантирувчи мақсадни ўзида мужассамлаштирган топшириқларни шакллантириш, шундан кейин мазкур топшириқларни бажаришга йўналтирувчи вазиятларни ташкил этиш, ҳар бир вазиятда қўлланиладиган усулларни тавсифлаш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Агар топшириқлар ўқувчиларни билиш фаолиятига ундаса, уч турдаги вазиятлардан фойдаланиш мумкин: барча белгилар билан, бирор белги тушиб қолдирилган ҳолда, ноаниқ белгилар иштирок этган тарзда.

Ўқувчиларга мотивация ҳосил қилингандан кейин улар билан ўқитувчи ҳамкорлигида амалга ошириладиган фаолият жараёни ташкил этилади. Бундай ҳамкорлик жараёнида ўқувчилар фаолиятни амалга ошириш усуллари ишлаб чиқишлари лозим. Ўқувчилар иш услубини англаб етганларидан кейин эгаллаган кўникмаларини амалий фаолиятда синаб кўришга ҳаракат қиладилар. Натижада ўқувчиларнинг кўникмалари ва фаолиятлари яхлит тарзда такомиллашади. Мазкур жараёни ташкил қилиш учун алоҳида топшириқлар ва машқлар танланади.

Адабиётлар:

1. Абдукаримов Х. «Профессиональное воспитание личности учителя в процесса непрерывного педагогического образования» Автореф.дисс. ... докт. пед.наук.–Т.,1997. –46 с.
2. Сафарова Р., Мусаев У. ва бошқ. Умумий ўрта таълим мазмунини прогностика қилишнинг назарий-амалий асослари. – Т.: Фан. 2005. – 136 б.

3. Алкарова Ф.Н. Личностно-ориентированное обучение как фактор активизации практической деятельности учащихся // “Professionalism of a teacher in the information society: Formation and problems of improvement” materials of the V international scientific conference. - Prague, 2019. –Б. 18-20.
4. Alkarova F.N. Fundamentals for enhancing the practical skills of students // “Cutting-Edge Science 2021” materials of the international scientific and practical conference. - USA, 2021. –Б. 63-64.
5. Борисова Н.В. Педагогические условия развития функции самореализации личности старшеклассников в учебно-деловой игре: Дисс. канд.пед.наук. – Волгоград, 2001.
6. Махмудова Д.Б. Меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини ижтимоийлаштиришнинг дидактик тизими: фалсафа доктори (PhD) даражаси олиш учун ёзилган дисс. Нукус. – 2020.- 133 б.

КРЕДИТ-МОДУЛЬ ТИЗИМИДА ПЕДАГОГЛАР КАСБИЙ ФАОЛИЯТИ АСОСЛАРИ

Ашурова Дилрабо Халиловна-Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти,Таянч докторант.

Аннотация: Модулли ўқитиш тизимининг олий таълим ташкилоти ўқув жараёнига татбиқ қилиниши ўқитувчи ва талаба ҳамкорлигининг муҳим омили бўлиб саналади. Бунда педагог тингловчининг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, назорат қилади, маслаҳат беради ва текширади. Ушбу мақолада модулли ўқитиш тизимида педагоглар касбий фаолияти асослари муҳокама қилинади.

Таянч сўзлар: педагогларнинг касбий фаолияти, педагогик маҳорат, таълим жараёнига оид бўлган замонавий қарашлар, лектор, тьютор, эдвайзер, махсус комиссия аъзоси.

BASICS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF PEDAGOGUES IN THE CREDIT-MODULE SYSTEM.

Ashurova Dilrabo Khalilovna- Phd student of Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz.

Abstract: The introduction of a modular system of education in the educational process of the university is considered as an important factor in the interaction between teachers and students. At the same time, the teacher organizes, controls, advises and checks the student's learning process. This article discusses the basics of the professional activities of teachers in the modular system of education.

Keywords: professional activities of teachers, pedagogical skills, modern views on the educational process, teacher, tutor, adviser, member of the commission.

ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ В КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Ашурова Дильрабо Халиловна- Докторант Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза

Аннотация: Внедрение модульной системы обучения в образовательный процесс вуза рассматривается как важный фактор взаимодействия преподавателей и студентов. При этом

педагог организует, контролирует, консультирует и проверяет процесс обучения студента. В данной статье рассматриваются основы профессиональной деятельности педагогов в модульной системе обучения.

Ключевые слова: профессиональная деятельность педагогов, педагогическое мастерство, современные взгляды на образовательный процесс, преподаватель, тьютор, советник, член специальной комиссии.

Кириш

Ҳозирги вақтда ўзаро боғлиқ бўлган иккита ибора қўлланилади – “кредит таълим технологияси” ва “кредит таълим тизими”. Маълумки, “ўрганиш” педагогик атамаси билан “билим, кўникма ва малакаларни олишнинг мақсадли, тизимли ташкил этилган жараёни” деган маънони билдиради, таълим эса шахснинг ўрганиш натижасидир” [2].

1982 йилда Юнеско анжумани маърузаси[6]да модуль атамасига қуйидагича таъриф берилган: модуль бу машқларни хусусий тезликда диққат билан танишиш ва кетма-кет ўрганиш орқали индивидуал ёки гуруҳ машғулотида бир ёки бир неча малакага эга бўлиш учун мўлжалланган алоҳида ўргатувчи тўпلام.

2021 йил 16 июнда олий таълим тизимидаги устувор вазифаларга бағишланган видеоселектор йиғилиши[5]да Президент Шавкат Мирзиёев ёшларга жаҳон таълим андозалари асосида билим бериш, уларни етук ва салоҳиятли кадрлар қилиб тайёрлаш, олий ўқув юр்தларининг илмий салоҳиятини ошириб, уларнинг молиявий ҳолати ва моддий-техник базаларини яхшилаш лозимлигини таъкидлаб ўтди.

Адабиётлар таҳлили

Таълимнинг кредит технологияси бўйича олиб борилган асосий тадқиқотлар орасида Скибитский Е.Г, Шабанов А.Г, Крук Б.И, Соломин Е.Г ва Колмогоров Е.Внинг ишларини алоҳида таъкидлаш лозим. Педагогларнинг касбий фаолияти доимо замонавий талабларга жавоб бериши керак. Улар илмий ютуқлар ва ахборот-технологияларидаги ўзгаришлар туфайли мунтазам равишда ўзгариб туради. Улар нафақат олий таълим ташкилоти томонидан қўйилган билим, кўникма ва малакалар, балки шахснинг ўз устида ишлаш қобилияти, яъни ўз-ўзини такомиллаштириш қобилиятини ҳам шакллантиришлари лозим бўлади.

Усмонов Б.Ш ва Ҳабибуллаев Р.А[4]ларга кўра кредит таълим тизими-ўқув жараёнини ташкил этишнинг шакли бўлиб, у талабаларга ўз ўқув траекторияларини маълум бир чегарада белгилаш имконини беради, мустақил таълимга урғу беради ва ўзлаштирилган билимлар ҳажми кредит баллари асосида ўлчанади. Ушбу таълим тизими педагогларнинг ҳам мунтазам равишда ўз касбий билимларини ошириб боришларини тақозо этади.

Ҳар бир педагогнинг асосий мақсади аввало педагогик маҳорати орқали ўз индивидуаллигини намоён этиш, интерфаол таълим методлари воситасида дарсларда мустақил фикрлаш маданиятини шакллантириш ва бу орқали талабалар фаоллигини ошириш масалаларидан иборатдир. Ўқув-машғулотларини кредит-модуль тизими асосида ташкиллаштириш педагогларнинг ҳам ўқув жараёнидаги ролини сезиларли даражада оширади.

Тадқиқотлар методологияси

Кредит таълим тизими асосидаги таълим жараёнларида педагоглар қуйидаги субъектлар сифатида дарс жараёнини амалга оширишлари мумкин:



- лектор;
- тьютор;
- эдвайзер;
- махсус комиссия аъзоси

Маъруза ўқув-тарбия жараёнида ташкилий ва йўналтирувчи аҳамият касб эътади, улар талабаларнинг мустақил чуқур ишлаш қобилиятини ва эҳтиёжини ривожлантиришга йўналтирилган. **Лектор** сифатида кўп ҳолларда фан доктори ёки фан номзоди илмий даражасига ёки профессор ёки доцент илмий унвонига эга бўлган малакали педагоглар фаолият олиб боришади. Баъзан маъруза ўқиш ҳуқуқи илмий даражага эга бўлмаган, аммо тажрибали ҳамда юқори малакага эга бўлган педагогларга ҳам берилиши мумкин. Аудитория талабалари сони лекторнинг малакаси ҳамда аудиториянинг техник имкониятидан келиб чиққан ҳолда белгиланади.

Семинар, амалий машғулотлар ва лаборатория ишларини доцентлар, катта ўқитувчилар ва ассистентлар олиб борадилар. **Тьютор** амалий ва лаборатория машғулотларини олиб боровчи, маслаҳат берувчи, ЎРТМИ ни ташкил қилувчи ва амалга оширувчи, курс ишларига раҳбарлик қилувчи ва амалиётларни ташкил қилувчи фан ўқитувчисидир. Тьюторлар томонидан талабаларнинг фанни ўрганиш ҳолати назорат қилинади, топшириқларнинг бажарилиши ва амалий машғулотлардаги фаолиятлари баҳоланади.

Тьюторларнинг вазифалари асосан қуйидагиларни ўз ичига олади:

- Талабалар томонидан фаннинг ўзлаштирилишини назорат қилиш;
- Талабаларнинг ўқиш ва ўрганишларини самарали амалга оширилишида кўмак бериш;
- Бажарилган топшириқлар юзасидан талабалар билан алоқада бўлиш;
- Якка ва гуруҳли тарзда тавсиялар бериш;
- Ўқиш мобайнида таълимга бўлган қизиқишни ошириш

Талабалар томонидан шахсий ўқув траекториясининг танланиб, амалга оширилиши ва ўқув режаларининг мослашувчан бўлишини таъминлаш **эдвайзер**(академик маслаҳатчилар)лар[1] томонидан амалга оширилади. Уларнинг сони факультет талабалари миқдорига боғлиқ.

Эдвайзернинг вазифалари асосан қуйидагилардан иборат:

- Талабаларнинг шахсий ўқув траекториясини ташкил этиш ва таълим дастурининг ўзлаштирилишида кўмак бериш;
- Ўқув траекториясининг танланишида талабалар эҳтиёжи, қизиқиш ва истакларини ўрганиш;
- Талабаларнинг фанлар танловига маслаҳатлар орқали кўмаклашиш;
- Талабаларнинг шахсий ўқув режаларини тузиш ва эҳтиёж сезилса, тузатишга кўмаклашиш;
- Талабаларнинг академик мавқеи ва уларнинг ўзлаштириши бўйича эксперт комиссиялари ишида қатнашиш.

Демак, эдвайзер -талабаларнинг шахсий ўқув траекторияларининг танланиши ҳамда таълим дастурининг ўзлаштирилишида кўмак кўрсатувчи педагог ҳисобланади. Талабаларнинг академик манфаатлари ҳимоя қилиниши ва ўқув жараёнига оид барча муҳим ахборот материаллари тайёрланишида иштирок этиб, ушбу материалларнинг электрон шаклининг талабаларга тақдим этилиши эдвайзерлар томонидан амалга оширилади. Фанга доир оралиқ ва якуний назоратларнинг ўтказилишига доир қоидаларининг бажарилиши

академик маслаҳатчиларнинг масъулиятли вазифаларидан ҳисобланади. Шунингдек, улар талабаларнинг бўлғуси карьерасига доир масалаларни ҳал қилишда, битирув иши мавзусининг танланиши ҳамда касбий амалиёт базаларининг аниқланишида кўмак кўрсатишлари мумкин.

Эдвайзерларнинг маслаҳатчилик фаолияти қуйидагилардан иборат:

- Кредитлар ҳажми ва уларнинг ўзлаштирилишига оид тушунчалар бериш
- Талабаларни таълим жараёнига оид қоидалар билан таништириш
- Мажбурий ва танлов фанлари рўйхатига оид маълумотлар бериш
- Талабаларнинг фикр ва қарашлари ҳамда уларнинг имкониятларини ўрганиш

Модулли ўқитиш тизимида ўқитувчи асосан ўқитиш билан машғул бўлади. Баҳолаш эса **комиссия** томонидан амалга оширилади. Яъни, педагоглар “лектор” ва “тьютор” ларга ажратилади. Лектор томонидан назарий билимлар берилади, тьютор – назарий билимлар асосида талабаларнинг амалий кўникмаларини шакллантиради, яъни, бир сўз билан айтганда, талабаларни имтиҳонга тайёрлайди. Имтиҳонни эса комиссия қабул қилади.

Н.Х.Авлиёқулов[3]га кўра ўқув жараёнини ташкил этишда кредит технологиясига ўтишда ECTS нинг мақсадлари қуйидагича:

- Хорижда узлуксиз таълим жараёнини давом эттириш учун олий таълим муассасасини танлашда шароит яратиш
- Хориждаги исталган олий таълим муассасасига ўқишга кўчиришда ўқиш шартлари тан олинишини таъминлаш
- Европа олий ўқув юр்தларининг ўқув дастурларини ўрганиш, улар асосида ўқув жараёнини ташкил этишни такомиллаштириш
- Дипломларнинг ўзаро тан олинишига эришиш
- Ўқувчиларнинг қобилиятлари ва ютуқларини тўлиқроқ очиб беришда таълим сифатининг юқори даражаси

Таҳлил ва натижалар

Таълимнинг кредит технологиясини ахборот-таълим муҳитини яратмасдан самарали жорий этиш мумкин эмас: фойдаланувчиларнинг таълим эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган тизимли ташкил этилган маълумотларни узатиш воситалари, техник ва дастурий таъминот, ташкилий-методик таъминот ва бошқалар.

Модулли ўқитиш тизимининг олий таълим ташкилоти ўқув жараёнига татбиқ қилиниши ўқитувчи ва талаба ҳамкорлигининг муҳим омили бўлиб саналади. Бунда педагог тингловчининг ўзлаштириш жараёнини ташкил этади, назорат қилади, маслаҳат беради ва текширади. Талаба эса йўналтирилган объект томон мустақил ҳаракат қилади ва бунда асосий эътибор талабаларнинг мустақил таълим олишига қаратилади. Кредит-модуль тизимида талабалар ҳар доим ўқитувчидан кўмак ва маслаҳат олиш ва ўз билимларини бошқалар билан баҳам кўриш имкониятига эга бўлади. Бу эса ўз навбатида, ўзаро ҳамжиҳатликни мустаҳкамлаб, жамоада ишлаш кўникмаларини шакллантиришга имкон яратади. Модулли ўқитиш тизимига ўтиш олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларига бўлган мажбурият ҳамда талабни ҳам кучайтиради. Мазкур ўқитиш тизими орқали ўқитувчи нафақат ахборот бериш ва назорат қилиш балки маслаҳат бериш ҳамда мувофиқлаштириш функцияларини ҳам бажаради. Лекин, унда таълимга ўқитувчи нуқтаи назаридан эмас балки, талабалар нуқтаи назаридан ёндашиш талаб этилади. Ва айтиш

мумкинки, ушбу тизим келажакда мустақил фикрловчи, ижодий ташаббускор ҳамда фаол мутахассисларнинг етишиб чиқишига олиб келади.

Бугунги кунда ўқув жараёнини кредит-модуль тизими асосида амалга ошираётган кўпгина олий таълим ташкилотлари муҳим ютуқларга эришиб келмоқдалар.

Хулоса

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, кредит-модуль тизими ўқув жараёнининг самарадорлигини ошириши, талабаларни мустақил изланишга йўналтириши билан олий таълим муассасаларида бўлғуси мутахассисларни бугунги замон талабларига муносиб тайёрлашни таъминлашга ҳисса қўшади.

Таълимнинг кредит технологияси бир қатор муҳим афзалликларга эга:

- Талабалар мунтазам равишда дарсларда, маърузаларда, семинарларда қатнашадилар;
- индивидуал ўқув режасини шакллантириш, ўрганиш вақти ва тезлигини ўзгартириш имконияти мавжудлиги;
- ўқишни асосий касбий фаолият билан бирлаштириш имконияти кенгаймоқда

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Academic Advising Manual, March 2016, p 5
2. Ларионова М.В., Шадриков В.Д. Формирование общеевропейского пространства высшего образования. Задачи для российской высшей школы. М, 2004.5
3. Н.Х.Авлиякулов, Новые педагогические технологии, Учебник для высших учебных заведений, стр122-124
4. Усмонов Б.Ш ва Ҳабибуллаев Р.А, Олий ўқув юртларида ўқув жараёнини кредит-модуль тизимида ташкил қилиш, Тошкент-2020 й, Ўқув қўлланма, 10 -бет
5. Президент Шавкат Мирзиёев раислигида 2021 йил 16 июнь куни олий таълим тизимидаги устувор вазифаларга бағишланган видеоселектор йиғилиши
6. Шаропова З.Ф, Таълим технологиялари. Тошкент, 2019

BO'LAJAK CHET TILI O'QITUVCHILARIDA MULOQOT MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING VOSITA VA METODLARI

Azimova Maxfuza Hasanovna

Samarqand davlat chet tillar instituti, Ingliz tili va adabiyoti kafedrasida tayanch doktranti

[Email: M.Azimova.92@mail.ru](mailto:M.Azimova.92@mail.ru)

Annotatsiya. Ushbu maqola bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini shakllantirishning vosita va metodlariga bag'ishlangan. Unda bo'lajak chet tili o'qituvchilariga qo'yiladigan asosiy talablardan biri muloqot madaniyatini rivojlantirish, uning sifati, muloqot madaniyati xatti-harakatlarining tog'riligi, aniqligi, ravshanligi, ifodaliligi, hamda o'z sherigini tinglash qobiliyati, xushmuomalalik, g'amxo'rlik, muloqot jarayonida yuzaga keladigan turli xil xatti-harakatlar strategiyasini qurish qobiliyatining muhimligi inobatga olingan. Maqolada, ingliz tilida muloqot madaniyatini muvoffaqiyatli o'rgatish uchun zamonaviy texnologiyalardan biri bo'lgan interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muhimligi keltirilgan. Bundan tashqari, bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan yuqorida aytib o'tilgan interfaol ta'lim texnologiyalaridan tashqari "hamkorlikda o'rganish" texnologiyasining muhimligini ajratib ko'rsatish mumkin.



Kalit soʻzlar: muloqot madaniyati, interfaol texnologiyalar, loyiha usuli, keys –stadi, aqliy hujum, pedagog, guruh aʼzolari

СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Азимова Махфуза Хасановна

Самаркандский государственный институт иностранных языков, кафедра английского языка и литературы, к.э.н.

Абстракт. Данная статья посвящена средствам и методам формирования культуры общения у будущих учителей иностранного языка. В ней одним из основных требований к будущим учителям иностранного языка является развитие культуры общения, ее качества, правильности, точности, ясности, выразительности поведения, культуры общения, а также умения слушать собеседника, вежливости, внимательности. Учитывается важность умения строить разные поведенческие стратегии, возникающие в процессе общения. В статье подчеркивается важность использования интерактивных образовательных технологий, одной из современных технологий, для успешного обучения коммуникативной культуре на английском языке. Кроме того, помимо вышеперечисленных интерактивных образовательных технологий, направленных на развитие культуры общения у будущих учителей иностранного языка, можно выделить важность технологии «обучения в сотрудничестве».

Ключевые слова: : культура общения, интерактивные технологии, метод проектов, кейс, мозговой штурм, педагог, участники группы

Azimova Makhfuza Hasanovna

Samarkand State Institute of Foreign Languages, Department of English Language and Literature, Ph.D

Abstract. This article is devoted to tools and methods of formation of communication culture in future foreign language teachers. In it, one of the main requirements for future foreign language teachers is the development of communication culture, its quality, the correctness, accuracy, clarity, expressiveness of communication culture behaviors, as well as the ability to listen to one's partner, politeness, care. The importance of the ability to build different behavioral strategies that occur in the communication process is taken into account. The article highlights the importance of using interactive educational technologies, one of the modern technologies, for successful teaching of communicative culture in English. In addition, in addition to the above-mentioned interactive educational technologies aimed at developing communication culture in future foreign language teachers, it is possible to highlight the importance of "cooperative learning" technology.

Key words: communication culture, interactive technologies, project method, case study, brainstorming, pedagogue, group members

Kirish

Bugungi kunda uzluksiz taʼlim tizimini takomillashtirish jarayoni amalga oshirilayotgan davrda yuqori malakali kadrlar tayyorlash zamonaviy jamiyatining eng muhim vazifalaridan biri

bo'lib qolmoqda. Bu muammoni hal qilish uchun bo'lajak chet tili o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalarini baholash, qayta yo'naltirish hamda oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishni talab qiladi. Davlat ta'lim standartida o'z aksini topgan oliy ta'lim muassasalarida ta'limning maqsadi jahon darajasidagi umumiy va kasbiy madaniyatga erishishdir. Talabalarni kasbiy tayyorlashga bunday yondashuv bo'lajak ingliz tili mutaxassislarining kasbiy kompetentsiyasining tarkibiy qismi sifatida og'zaki muloqot madaniyatini shakllantirish muammosining ahamiyatini dolzarblashtiradi. Mamlakatimizda jahon madaniy va iqtisodiy sohalarning integratsiyalashuvi, xalqaro munosabatlarning rivojlanishi, ishlab chiqarishning kengayishi munosabati bilan malakali mutaxassis tayyorlash, chet tilini tegishli darajada bilish zaruriy xususiyatga aylandi [1; 224-229-b]. So'ngi yillarda oliy ta'lim muassasalarining tajribasini o'rganish shuni ko'rsatadiki, chet tilini o'qitish bo'yicha ko'plab metodik yondashuvlar keng tarqalgan. "Muloqot" deb nomlangan asosiy uslubiy yondashuv - bu asosiy e'tiborni "og'zaki faoliyatni o'rgatish" maqsadidan "muloqotni o'rgatish" ga o'tkazadigan ta'lim tizimi sifatida tushuniladi [2,136].

Adabiyotlar tahlili

Bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini rivojlantirish bo'yicha bir qancha tadqiqot ishlar olib borilgan. Xususan, (1992) Uilyam Littlewood tomonidan til o'rganuvchilarning shaxsiy tajribasi va avtonomiya darajasi nuqtai nazaridan oldingi nazariyalar umumlashtirildi [3,112]. Muallif tomonidan muloqot madaniyati ko'nikmalarni rivojlantirish uchun bosqichda tasvirlanadi. D. A. Starkovanning dissertatsiya tadqiqotida (2009) chet tilini o'qitishning interfaol usullaridan foydalanishga bag'ishlanganligi ilmiy tadqiqotchilarning qiziqishini uyg'otishga sabab bo'ldi. Bundan tashqari, ingliz tilini o'qituvchilarining kasbiy faoliyatiga yo'naltirilgan o'qitishning mazmunli tarkibiy qismi (2013) N.D. Galskovanning tadqiqotida namoyon bo'ldi. "Birgalikda o'rganish" metodi (the Learning Together Method). Mazkur metod D.W.Johnson va R.T.Johnson tomonidan (2019) taklif etilgan bo'lib, unda turli bilim darajasidagi talabalarning birgalikda o'zaro bir-biriga yordam berishini nazarda tutadi va ularda hurmat, to'g'ri qaror qabul qilish, muammoli vaziyatlardan chiqib ketish kabi qobiliyatlarni rivojlantiradi [4; 6-b.].

Tadqiqot metodologiyasi

Talabalarning mashg'ulotlar davomida muloqot madaniyatini rivojlantirish uchun ularni mustaqil fikrlashga o'rgatish darslarga qo'yilgan eng muhim talablardan biridir. Yuqorida aytib o'tilganlarning barchasini O'zbekiston Respublikasi filologik (ingliz tili) oliy ta'lim muassasalarida faoliyat ko'rsatayotgan ingliz tili o'qituvchilariga tavsiya etish mumkin. Olimlarning fikriga qo'shilgan holda, filologik (ingliz tili) oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak chet tili o'qituvchilarining ingliz tilidagi muloqot madaniyatini rivojlantirishda o'qitishning yangi usul va metodlarini qo'llash lozimligini talab qiladi.

Ingliz tilida muloqot madaniyatini o'rgatish jarayonida ijtimoiy-madaniy ta'lim muhim hisoblanib, unda quyidagilarga asosiy e'tibor qaratiladi:

1) o'quvchilarning dunyoqarashini rivojlantirib, ularda insoniyat, o'z mamlakatining tarixini bilish, o'zini milliy qadriyatlar egasi sifatida idrok etish, shaxs va xalq o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni tushunish;

2) talabalarning kommunikativ madaniyatini, ularning ma'naviy salohiyatini, global tafakkurini, ongilligini rivojlantirish o'z kelajagi, o'z mamlakati kelajagi uchun mas'uliyat tuyg'usini his qilish;

3) jamiyatda axloqiy jihatdan maqbul ifoda shakllarini o'rgatish;

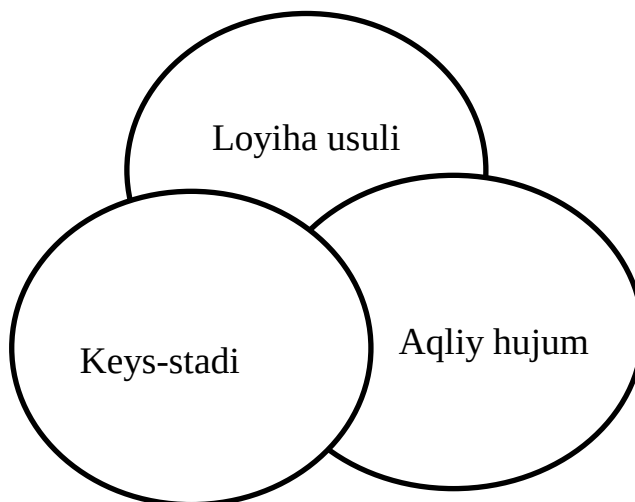
4) munozarali muloqot etikasi va turli qarashlarga ega bo'lgan odamlar bilan o'zaro munosabat etikasiga o'rgatish;

5) ta'limdagi ehtiyojlarning rivojlanishi [5,54-57].

Darhaqiqat, ingliz tilini o'rganish jarayonida faqatgina tilning o'zini o'rgatib qolmasdan ijtimoiy-madaniy ta'limning ham ushbu muhim qismlarini birgalikda o'rgatish maqsadga muvofiq bo'ladi.

Tahlillar va natijalar

Bo'lajak chet tili o'qituvchilariga ingliz tilini o'rgatish jarayonida ijtimoiy-madaniy ta'lim muhim hisoblanadi va bu o'quv jarayonini tashkil etishda erkin muloqot qila olishning integral ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish xususiyatini yuzaga chiqaradi. Ingliz tili darslarini takomillashtirishda turli xil ta'lim texnologiyalardan keng va unumli foydalanib kelinmoqda. Interfaol ta'lim texnologiyalarining ajralib turadigan jihati shundaki, deyarli barcha talabalar mashg'ulot jarayonida ishtirok etadi. Shunisi ahamiyatliki, dars jarayonida talabalar o'zaro hamkorlikda faoliyat olib borishadi. Bundan tashqari, muloqot yaxshi amalga oshirilishi bilan birgalikda o'zaro sheriklar bir-biriga yordam berish muhitini yaratadi va bu nafaqat yangi bilimlarni olish, balki kognitiv faollikni rivojlantirish, uni hamkorlik va hamkorlikning yuqori shakliga olib borish imkonini beradi. Bundan tashqari, talabalar chet tilini muloqot vositasi sifatida o'rganadilar va undan og'zaki va yozma shakllarda foydalana olishlari kerak. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini rivojlantirishda interaktiv faoliyatni amalga oshirishda foydalaniladigan interfaol usullarni quyidagi 2.2 rasmda ko'rishimiz mumkin.



1.1 rasm. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini rivojlantirishda interaktiv faoliyatni amalga oshirishda foydalaniladigan interfaol usullar.

Loyiha usuli (The project method) talabalarning o'quv mashg'ulotlar davomida guruhdagi ijtimoiy o'zaro munosabatlarni modellashtirishga asoslanganligi bilan ajralib turadi. Loyihalar quyidagilarga bo'linadi: ijodiy, tadqiqot, o'yin, amaliy yo'naltirilgan, axborot va boshqalar. Shu bilan birga, talabalar turli rollarni o'z zimmalariga oladilar va o'zaro muammolarni hal qilish jarayonida real vaziyatlardagi muammolarni hal qilishga harakat qilishadi.

Keys-stadi (Case-study) bu usul orqali talabalar hayotiy vaziyatlarni aniq masalalar bo'yicha muhokamalarni tashkil etishga asoslangan faol o'rganish usulidir. O'qituvchi tomonidan talabalarga muammoni hal qilishni talab qiladigan va kasbiy faoliyat holatlarini tushunishga da'vat etiladigan usul hisoblanadi. Keys-stadi usuli, ayniqsa, chet tillarini o'qitishning boshqa usullari

(modellash, tizimli tahlil, aqliy tajriba, muammoli usul, tasniflash usuli, o'yin usullari, "aqliy hujum" va muhokama) bilan birgalikda muvaffaqiyatli amalga oshiriladi.

"Aqliy hujum" (Brainstorming) usuli inglizcha "Brainstorming" - miya hujumi so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "g'oyalar banki" deb ataladigan usulni anglatadi. Bu usul talabalarning intellektual ijodiy va kognitiv qobiliyatlarini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladi. "Aqliy hujum" usulining maqsadi o'quvchilarni fikrlash inertsiasidan va stereotiplardan ozod qilish orqali muammolarni hal qilishning no'anaviy usullarini topish hamda ularning kollektiv kognitiv faoliyatini tashkillashtirish; ijodiy faoliyatni rag'batlantirish; murakkab muammolar yechimlarini jamoaviy izlashning afzalliklarini, o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi hamkorlikning foydaliligini ko'rsatish; olingan bilimlardan intuitiv va ongli foydalanishning eng yaxshi umumlashgan imkoniyati majmuasi sanaladi.

Demak, bo'lajak chet tili o'qituvchilarining interaktiv faoliyati darslar davomida turxi xil vaziyatlarni tahlil qiladi va tegishli ma'lumotlar asosida murakkab muammolarni hamkorlikda hal qilishni nazarda tutadi, shuningdek, muloqot jarayonida muqobil fikrlar va munozaralar orqali oqilona qarorlar qabul qilish qobiliyatini o'zida mujassamlashtiradi. O'qituvchi o'quvchilarni mustaqil izlanishi uchun undaydi, ammo tayyor bilimni bermaydi. O'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchilarning tashabbusi, faolligi, va ijodkorligini ko'rsatishi uchun sharoit yaratib berishdir.

Bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini rivojlantirishda yana bir muhim bo'lgan metod **Developing language skills strategy (DLSS)** –Til ko'nikmalarini rivojlantirish strategiyasini ham qo'llash, ularning ingliz tilida muloqot qilishlari uchun muhim deb hisoblaymiz.

DLSS tavsifi: Mazkur metod til ko'nikmalarini rivojlantirish strategiyasini ifodalaydi hamda ingliz tilida og'zaki bayon qilishning interfaol metodi sanaladi. Shuningdek, u bo'lajak chet tili o'qituvchilarining oliy ta'limda kasbiy faoliyatiga yo'naltirilgan ingliz tilida muloqot madaniyatini rivojlantirishda ularning bilimlarini asta-sekin o'zaro fikrlab o'zlashtirishlariga ko'maklashadigan puxta yo'nalgan savollar tizimidir. Ushbu metod takrorlash, mustaxkamlash va yangi ma'lumotlarni bayon qilishda samarali foydalaniladi. Berilgan savollarni qo'llash jarayonida pedagogning har bir savoliga talabalar bitta aniq to'g'ri javob berishlari kerakligini taqazo etadi.

DLSS maqsadi: pedagogning kasbiy faoliyatidan kelib chiqqan holda mohirlik bilan ingliz tilini bilish strategiyasini rivojlantirish maqsadida berilgan savollarga hamda talabalarning tirishqoqligi va mustaqil fikrlashlari tufayli ularning yangi bilim va ko'nikmalarini tez ser'atlarda o'zlashtirishga erishish, talabalarning savollarni tushunganligi va bilimlarni o'zlashtirganliklarini kuzatib borish, xotira va tafakkurni rivojlantirish, o'qilayotgan, o'rganilayotgan matnning asl mohiyatini va mazmunni talabalar hamkorligida tushuntirish va izohlash, hamkorlikda ishlash, o'zaro hurmat, ingliz tilidagi muloqotning nechog'lik muhim ekanligini hamda mas'uliyatini his etishga qaratilgan muloqot madaniyatlarini rivojlantirish.

DLSSni qo'llash texnologiyasi

-pedagog talabalar guruhiga mashg'ulot mavzusi hamda uni o'tkazish tartibi va talabalarini tushuntiradi

-pedagog bo'lajak chet tili o'qituvchilarining faoliyatidan kelib chiqib, talabalarga mavzuni tushuntirish (mustahkamlash yoki takrorlash, baholash maqsadida) bir nechta kichik bo'limlarga ajratadi va shu asosda kichik guruhlar tashkil etadi (guruhlar soni mavzuning bo'lingan bo'limlariga bog'liq);

-pedagog tomonidan guruhlariga (avvaldan tayyorlab qo'yilgan) kichik mavzu bo'limlarini tarqatadi (guruhlar kichik mavzu bo'limlar berilgan tarqatma materiallarni o'zlari tanlab olishadi)

yoki ushbu bo'limlar ekranda namoyish etilsa, berilgan materiallardan birini tanlab olishlari mumkin) bo'ladi;

- pedagog tomonidan guruhlariga tanlab olingan mavzu bo'limlari bo'yicha, tarqatma materiallar bosh qotirishlari guruh bo'lib muhokama qilishlari, o'ylab ko'rishlari uchun beriladi, agar muammo bo'lsa, birgalikda uning yechimini topishlari, tarqatilgan vositalarga o'z fikrlarini yozma bayon etish lozimligini tushuntiradi;

- pedagog tomonidan vaqt belgilab beriladi, guruhlar esa shu vaqt ichida berilgan topshiriqlarni bajarishlari kerak;

- guruhlar ishlarini tugatgach, guruhdagi talabalardan biri berilgan savol yoki topshiriq bo'yicha tayyorlangan materiallarni namoyish qiladi;

- pedagog guruhlar tomonidan taqdim etilgan taqdimotdan keyin mavzu asosida o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash va baholash maqsadida bir qancha qiziqarli savollarni beradi, bu savolga guruh a'zolari ketma-ket navbat bilan javob beradilar yoki fikr bildiradilar, eng asosiysi guruhdagi barcha talabalar har biri navbat bilan savollarga javob berishi yoki fikr bildirishi kerak (fikrlar og'zaki shaklda, qisqa, takrorlanmagan holda bayon etilishi kerak);

- pedagog guruh a'zolarining javoblari va aytgan fikrlarini hisoblab boradi, umumiysini (doska, flipchart qog'oz, ekran)da belgilab boradi;

- barcha guruhlar o'z fikr va mulohazalarini bildirgandan so'ng, pedagog barcha fikrlarni umumlashtiradi va asosiy mavzuga qo'shimchalar kiritib, to'ldiradi;

- guruhlar tomonidan (doska, flipchart, qog'oz, ekran)da aytilgan fikrlar, javoblar soniga qarab, eng ko'p fikr bildirgan, ko'p javob bergan guruhlar aniqlanadi, pedagog esa o'zi belgilagan mezonlar asosida ularni baholaydi.

DLSSdan kutilgan natija: talabaning ingliz tilini bilish strategiyasini rivojlantirishda ularda har bir savolga aniq, to'g'ri, javob berish va o'rganilayotgan materialni to'g'ri tushinish va baho berish ko'nikmalari hosil bo'ladi [6,178].

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak chet tili o'qituvchilariga qo'yiladigan asosiy talablardan biri muloqot madaniyatini rivojlantirish, uning sifati, muloqot madaniyati xatti-harakatlarining tog'riligi, aniqligi, ravshanligi, ifodaliligi, hamda o'z sherigini tinglash qobiliyati, xushmuomalalik, g'amxo'rlik, muloqot jarayonida yuzaga keladigan turli xil xatti-harakatlar strategiyasini qurish qobiliyatining muhimligi inobatga olingan. Bo'lajak chet tili o'qituvchilarining interaktiv faoliyati darslar davomida turxi xil vaziyatlarni tahlil qiladi va tegishli ma'lumotlar asosida murakkab muammolarni hamkorlikda hal qilishni nazarda tutadi, shuningdek, muloqot jarayonida muqobil fikrlar va munozaralar orqali oqilona qarorlar qabul qilish qobiliyatini o'zida mujassamlashtiradi. Shunday qilib, ingliz tilida muloqot madaniyatini muvoffaqiyatli o'rgatish uchun zamonaviy texnologiyalardan biri bo'lgan interfaol ta'lim texnologiyalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bundan tashqari, bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan yuqorida aytib o'tilgan interfaol ta'lim texnologiyalaridan tashqari "hamkorlikda o'rganish" texnologiyasining muhimligini ajratib ko'rsatish mumkin.



Adabiyotlar ro'yxati

1. Sodiqov Kh. Developing Communicative and Speech Culture and Communicative Competence of Future Teachers. // Eastern European Scientific Journal. Germany. 2018. Issue 3. -B. 224-229
2. Fedotova, N. N. (1999). Professional potential graduates. *Human resources*, 1(2),14-16.
3. Littlewood W., Teaching oral communication: A methodological framework. / W. Littlewood. - Oxford: Blackwell, 1992. - 112 p.
4. Johnson , D.W., Johnson, R.T. Cooperative Learning methods: A Meta-Analysis. University of Pennsylvania, Philadelphia, USA., 2004.<http://www.co-operation.org/>. (Access date:20.03.2019)
5. Popova, T. P. (1999). *Formation of foreign language communicative competence of students of the 1st year correspondence department of language high school (English: Applications)* (Unpublished candidate dissertation). Nizhny Novgorod State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russian Federation.-B. 54-57
6. Ишмухаммедов Р., Абдуқодиров А., Пардаев А., Таълимда инноватсион технологиялар (таълим муассасалари педагог ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).-Т. :2008.-178 б.



MAHTUMQULI FIROG'IIY PANDNOMALARIDA DUNYO, INSONIYAT, VATAN VA MUHABBAT HAQIDAGI INSONGA XOS FALSAFIY QARASHLARNING O'RNI

Rahimova Aziza Davronbekovna- o'qituvchi, "Pedagogika va psixologiya" kafedrası,
Urganch davlat universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada, Maxtumqulining iymon-e'tiqod, sadoqat, ijodiy erkinlik kabi g'oyalari hamda hayotining mazmuni uning manguilik oldidagi burchi va manguilik maqsadi bilan belgilanishi, axloqiy va ijodiy aqlga faqat yuksak san'at ega bo'lishi kabi masalalar aks etgan.

Kalit so'zlar: so'fiylik, mutaassiblik, ulamo, o'zlikni anglash, hayotga munosabati, burch va maqsad tuyg'usi, ijoddagi ijodiy tasavvuri, diniy yoki so'fiylik kitobi, kitobdagi qalb va ong hayotiyligi, yangi san'at tili, hayotning yangi ifodasi.

THE ROLE OF PHILOSOPHICAL VIEWS ABOUT THE WORLD, HUMANITY, FATHERLAND AND LOVE IN THE PANDNOMAS OF MAHTUMQULI FIROGI

Rahimova Aziza Davronbekovna - teacher, "Pedagogy and Psychology" department,
Urganch State University

Annotation: In this article, the ideas of Makhtumquli such as faith, loyalty, creative freedom, and the content of his life are determined by his duty to eternity and eternal purpose, and issues such as moral and creative intelligence can only be possessed by high art.

Key words: Sufism, bigotry, thinkers, self-awareness, attitude to life, sense of duty and purpose, creative imagination in creation, religious or Sufi book, vitality of heart and mind in the book, new language of art, a new expression of life.

РОЛЬ ФИЛОСОФСКИХ ВЗГЛЯДОВ О МИРЕ, ЧЕЛОВЕЧЕСТВЕ, ОТЕЧЕСТВЕ И ЛЮБВИ В ПАНДНОМАХ МАХТУМУКУЛИ ФИРОГИ

Рахимова Азиза Давронбековна - преподаватель, кафедра «Педагогика и психология», Ургенчский государственный университет

Аннотация: В данной статье такие идеи Махтумкули, как вера, верность, творческая свобода, содержание его жизни определяются его долгом перед вечностью и вечным предназначением, а такими вопросами, как нравственный и творческий интеллект, могут обладать только высокие искусство.

Ключевые слова: суфизм, фанатизм, мыслители, самосознание, отношение к жизни, чувство долга и цели, творческое воображение в творчестве, религиозная или суфийская книга, жизненность сердца и ума в книге, новый язык искусства, новое выражение. жизни.

Kirish

Maxtumquli o'zining ijodida xususan pandnomalarida dunyo, insoniyat, Vatan va muhabbat haqidagi insonga xos falsafiy qarashlarni nozik birlashtirib, tafakkurning eng mukammal yo'llariga tayanib, inson qalbiga chuqur kirib bordi va xalq xotirasida mangu saqlanib qoldi.

Adabiyotlar tahlili

Jahon miqyosidagi so'z ustasi bo'lgan Maxtumdul, eng avvalo, turkman xalqining xalq shoiridir. Uning o'z ona xalqiga bo'lgan muhabbati va iliqligi bilan hech narsa tenglasha olmaydi. Lekin aynan Vatanga, xalqiga fidoyi muhabbat, uning taqdiri bilan bog'liq teran mulohazalar Maxtumdulni milliy doiradan tashqariga olib chiqdi, uni butun insoniyat shoiriga aylantirdi. Zero, o'z xalqini sevgan kishi boshqa xalqlarni ham sevishga qodir bo'lsa, o'z qadr-qimmatini tushirmagan odam boshqa birovning obro'sini baland ko'tarishga qodir. Shoirning o'z vatandoshlariga o'z vaqtida ochib bergan dunyo, inson, hayot haqidagi falsafiy qarashlari, jamiyat va insonlarni ma'naviy yuksaltirish borasidagi ko'rsatmalari o'z xalqiga bo'lgan ana shu cheksiz mehr samarasidir. Maxtumdul kishilarni ma'naviy kamolotga, o'zligini bilishga, xalq sifatida o'zligini anglashga yo'naltirdi.

Tadqiqot metodologiyasi

Xalqining tinch va osoyishta hayot kechirishini orzu qilgan, bilim oldi, madaniyatini yuksaltirdi, yurtdoshlariga hikmat, eng iliq tuyg'ularga to'la ajoyib she'riy meros qoldirdi. Bu ajoyib misralarda kelajakka qaratilgan sayqallangan, teran fikrlar nafaqat turkman xalqining, balki butun insoniyatning ma'naviy ehtiyojlarini qondiradi. Shuning uchun ham Maxtumdul she'riy merosining ahamiyati milliy doiradan chiqib, jahon adabiyotining ajralmas qismiga, insoniyat intellektual xazinasiga qo'shilgan munosib hissaga aylandi.

Bugun Firog'iy ijodi nafaqat turkman xalqiga, balki dunyoning boshqa xalqlariga ham ma'naviy zavq bag'ishlamogda. Shu bilan birga, shoir ijodida umuminsoniy hayotiy muammolar o'z aksini topgan. Aynan shuning uchun ham uning labda qo'shiqdek jaranglab, xotiraga hikmatdek singib ketgan go'zal she'rlari dunyoning o'nlab tillariga tarjima qilinmogda.

Tahlillar va natijalar

Axloqning yemirilishi, qahramonlik o'tmishini unutgan odamlarni qamrab olgan ruhiy chalkashlik Firog'iyga so'fiylarning yer yuzida muqarrar baxtsizlikdan ko'ra ko'proq og'riq keltirdi:

Er qo'rqoqqa aylandi, qullar erga aylandi,

Arslon pashshaga, pashshalar esa sherga aylandi

Zindon uyga aylandi, soat asrlar o'tdi...

Taqdir qo'shinlari oldida nima qilishim kerak?

("Bosqin". A. Tarkovskiy tarjimasi)

Shoir so'fiydan farqli o'laroq, hayotni butun fojeali va o'tkinchiligi bilan qabul qiladi. Iborasi: "Ey tabib, muloyim Luqmon, menga shifo ber!". bu faqat ritorik figuradir, najot uchun mistikning ibodati emas.

Bu dunyo deganing ikki varoqdir:

Yarmisi qarodir, yarmisi oqdir,

Bir kecha tush ko'rdim, davomi yo'qdir,

Dunyoning timsoli tushdir, yoronlar!

Hayotning o'tkinchiligi, uning nomukammalligi shoirni bir piyola sharobga – darveshning abadiy unutilishiga emas, nomukammal zaminda tinimsiz mehnatga undaydi:

Yaxshi bu dunyoda tez-tez mehmon emas:

Uni seving va yomonlikka berilmang.

Maxtumdul, davo topmading

Dunyoning yomonligidan va uning hiylasidan.

Vaqt keladi - siz jim shohlikka tushasiz -
Bir kun yoki bir soatni behuda sarflamang!
("Ko'rsatma". A. Tarkovskiy tarjimasi)

Yer yuzidagi odam "abadiy emas" bo'lsa ham, u "adolatli va rahmdil" bo'lishi kerak, shoir da'vo qiladi:

Olam yerdagi qal'a, yozgan vaqtini o'chirib tashlaydi.
Abadiy insoniy g'alayonda hamma narsa o'z narxini yo'qotdi.
Qayerda, g'alaba qozongan, hayot gullagan - o'lik cho'l ko'rinadi,
Ko'chmanchilarning asarini topolmaysiz – abadiy emassiz, abadiy emassiz!
Ajralish - yomon kasallik, ajralganlar uchun muammo.
Yosh va kuchli bo'lganingizda adolatli va rahmdil bo'ling.
Va hayotingiz yorishib ketadi, go'yo siz olovda bo'lasiz.
Mash'aladek nur bilan chiqasan – mangu emassan, mangu emassan!
("Sen abadiy emassan." A. Tarkovskiy tarjimasi)

Maxtumlul ijodi boy va serqirradir. U turkman jamiyati hayotining turli jabhalarini qamrab oladi. Uning qo'shiqlari xalq hayotining ensiklopediyasiga o'xshaydi. Ularda turkmanlarning tarixiy voqealari, hayoti, urf-odatlar, qonunlari, madaniy an'analar aks ettirilgan.

Maxtumlul shaxsiga she'riyat sifatida emas, balki so'fiylik, mutaassiblik sifatida qarash to'g'ri edi. Maxtumlul so'fiylik va ulamo manbalaridan suv ichgan bo'lsa-da, o'zlikni anglash, hayotga munosabati, burch va maqsad tuyg'usi bilan shoir edi. Bu juda jiddiy masala. Demak, uning shaxsiyati hayotda erkin bo'lgani kabi, ijodidagi ijodiy tasavvuri ham boshidan shundaydir. Uning she'rlari hech qanday diniy yoki so'fiylik kitobi qoidalariga ko'ra yaratilgan she'rlar emas. Maxtumlul hatto eng buyuk kitoblar bilan ham shartlangan voqea emas. U o'z hayotini kitobning o'zini o'rab olishiga, kitobdagi qalb va ong hayotiylikiga emas, balki kitobdagi mana shu hayotning ifodasiga tayangan insondir. Natijada yangi san'at tili, hayotning yangi ifodasi vujudga keldi. Shu yangilik, o'zgarish va avvalgi modellarga to'g'ri kelmagani uchun uning kitobi eski maktablarda o'qitilmagan. Rivoyatlarga ko'ra, uning kitobi Xivada ham, Buxoroda ham chop etilmagan. Bu juda muhim, garchi bu nafaqat jamoatchilikning uning ishidagi ishtiroki haqidagi ma'lumot, balki uning kimligi va nima ekanligini tushunishi ham.

Hayot axborotdan iborat emas, u ijtimoiy munosabatlardan iborat. Maxtumlul shoirman, deydi (Mag'ni bozoridagi panjaraga qaytdim, shirin g'azal ko'ylak kesdim, ittifoqchilar. Maxtumlul, rahmat, til berdim) ya'ni. Bu mening hayotimda erkin ekanligimni anglatadi. Bir shoir borki, u kitobdan ilhomlangan, G'ayb, Shaydaiy, Ozodiy ham shu qatorga kiritilgan. Bir shoir borki, u faqat kiyimsiz hayotdan ilhomlangan va XIX asr shoirlarining aksariyati shu qatorga kiradi. Maxtumlul uchinchi hisoblanadi. U kitobdan ham, hayotdan ham o'ziga kerak bo'lgan narsani oldi va shu tariqa hayotning yangi ko'rinishini ochadi. Shu boisdan ham u bir tomondan, o'tmishning buyuk san'atini, aql-zakovati, aql-zakovati, ma'naviy-badiiy boyliklarini o'zlashtirgan, ikkinchi tomondan, hayotida o'z qalbini ifoda eta oladigan shoirdir. Birinchisi katta iste'dodni, ikkinchisi katta tavakkalchilikni, jasoratni talab qiladi. Uning ichki dunyosining chuqurligi va murakkabligida, hech narsani yuvmasdan, barcha rang va soyalarda, yuzaga kelishi mumkin bo'lgan tushunmovchiliklar, kutilmagan hodisalar va hatto ayblovlardan qo'rqmasdan o'quvchiga o'zini ochish uchun otdek yurak kerak.

Maxtumlulida shunday yurak bor edi. O'zi aytganidek, o'zini oshkor qilishdan qo'rqmasdi. Bu uning iymon-e'tiqodi, hayotiy va ijodiy e'tiqodining o'zgarmas sofligidandir. U zotning borligi

va yagonaligiga ishonchi, barcha aziz-avliyolarga ixlos qo'ygani, ular oldidagi burchiga sodiqligi shubhasizdir. E'tiqod va sadoqat juda jiddiy qabul qilinsa, ijodiy erkinlikka to'sqinlik qilmaydi, aksincha, zamin yaratadi. Hayot ijodiy e'tiqoddan ham sof, ham cheksiz pokdir. U zotning borligi va yagonaligiga e'tiqodi, barcha aziz-avliyolarga ixlos qo'ygani, ular oldidagi burchiga sodiqligi shubhasizdir. Hayotning ma'nosining chegarasi yo'q, bu sizning tushunishingizga bog'liq. Maxtumquli hayotining mazmuni uning manguqlik oldidagi burchi va manguqlik maqsadi bilan belgilanadi. Bu ta'rifdan ham hayot tamoyillari, ijodkorlik tushunchalari kelib chiqadi. Lekin u o'z g'ami bilan yashamaydi, ortda qolganlarning g'amini yeydi: Sizning oldingizga tarqoq qalb bilan kelgan odam sizdan keyingilarga namuna bo'ladi. Bunday axloqiy va ijodiy aqlga faqat yuksak san'at ega bo'lishi mumkin. Bu borada Maxtumquli butun insoniyatning munosib shoiri va ustozidir.

Xulosa

Bu yerda asosiy maqsad faqat iymon bilan borish emas, balki o'rnak bo'lishdir. Iymon shu dunyoda qolgan so'z va ijodni ham o'z ichiga oladi. Vazifa dunyodan qochish emas, balki dunyoni yaxshi tomonga o'zgartirishdir. Oxirat nafaqat dunyo natijasi bilan yaratilgan, balki erishilgan maxluqdir, dunyo o'zgarmas mavjudot emas, balki oxirat qadriyatlari asosida doimo yaratilgan maxluqdir. Shuning uchun, bu dunyo bo'sh tush, degan baxtsiz ma'noga hech qanday aloqasi yo'q. U inson hayotini ma'naviy boshlang'ich va davomiylikdan mahrum qiluvchi cheklanishlarga, xo'rlikka olib keladigan cheklovlarga qaratilgan. Inson hayotining mazmun-mohiyatini teranlikdan, ertangi hayotdan mahrum qiladigan she'r inson manfaati uchun ishlay olmaydi. Bundan kattaroq san'at yaratish mumkin emas.

Xulosa qilib aytganda, Maxtumquli hayotning jiddiy qiyinchiliklarini boshidan kechirgan bo'lsada o'z qarashlaridan voz kechmadi. U ochlikni, ayriliqni, halokatni oldindan bilardi. Ammo u bu qiyinchiliklarning barchasiga mardlik bilan chidadi. Albatta, u har doim ham og'riqli yurakni yashira olmadi. Biroq, bu qiyinchiliklar shoirni sindira olmadi, uning nasibasiga tushgan sari adolatsizlikka shunchalik muhosasiz munosabatda bo'ladi. U o'zining she'riy satrlarida xalq hayotining barcha qiyinchiliklarini, adolatsizlikka qarshi kurashni yaqqol ko'rsatib berdi. Maxtumquli o'z dardini she'r bilan ifodalay olgan shoirlardan biridir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Choriyev G. . Maxtumquli . Tanlangan asarlar .So'z boshi : Toshkent ,1958.13-bet
2. Maxtumquli .Dunyo o'tib boradur .She'rlar. – Toshkent .Sharq , 2007.-240-bet
3. Maxtumquli .She'rlar .-Toshkent.Fan ,2007.-176 bet
4. https://adu.uz/fayl/2021/03/Qodirov_Valijon_Abjurahmonovich.pdf

ПЕДАГОГИКА КОЛЛЕЖИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ВА РИВОЖЛАНТИРИШДА МУЛОҚОТ ВА НУТҚ ФАОЛИЯТИНИНГ АҲАМИЯТИ

Азизов Обид Эргашжанович – Жиззах политехника институти

Аннотация: мақолада педагогика коллежи ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини мулоқот ва нутқ фаолиятининг муҳим бўлган ҳодалари билан боғлаб шакллантириш ва ривожлантиришни бош мақсад қилиб қўйилган. Шунингдек мақолада коммуникатив нутқий фаолиятнинг турлари, уларни ривожлантириш шарт-шароитлари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: Европа иттифоқи, UNESCO (United Nation Educational, Scientific and Cultural Organization), Сорбон декларацияси (Sorbonne Declaration), Минг йиллик ривожланиш мақсадлари (Millennium Development Goals (MDGs)), коммуникатив компетенция, коммуникатив нутқ фаолияти (КНФ), репродуктив КНФ, реконструктив КНФ, идентификация.

ЗНАЧЕНИЕ ДИАЛОГА И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Азизов Обид Эргашжанович-Джиззакский политехнический институт

Аннотация: В статье предусматривается цель формирования и развития коммуникативных компетенций учащихся педагогического колледжа во взаимосвязи с важными правилами диалога и речевой деятельности, а также освещены виды коммуникативной речевой деятельности и условия их развития.

Ключевые слова: Евросоюз, UNESCO(United Nation Educational Scientific and Cultural Organization), декларация Сорбонна(Sorbonne Declaration), цели тысячелетнего развития(Millennium Development Goals (MDGs)), коммуникативная компетенция, коммуникативная речевая деятельность(КРД), репродуктивная КРД, реконструктивная КРД, идентификация.

THE ROLE OF COMMUNICATION AND SPEECH ACTIVITIES IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGES

Azizov Obid Ergashzhanovich- Jizzakh Polytechnic Institute

Annotation: the main goal of the article is to form and develop the communicative competencies of pedagogical college students by connecting them with the important rules of communication and speech activities. The article also describes the types of communicative speech activities, the conditions for their development.

Keywords: European Union, UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization), Sorbonne Declaration, Millennium Development Goals (MDGs), communicative competence, communicative speech

Кириш

Коммуникативлилик бу бошқа кишиларнинг фикрларини тинглаш ва эътиборга олиш, мунозараларда қатнашиш ва ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, омма олдида гаплашиш, алоқаларни ўрнатиш ва қўллаб-қувватлаш, қарорлар қабул қилиш, музокаралар олиб бориш, жамоада ишлаш ва ҳамкорлик қилиш қобилиятидир. Ўқувчининг коммуникатив компетенцияси оғзаки ва ёзма алоқа, матнни яратиш ва идрок этиш, иш ёзишмаларида, ҳужжатларни тайёрлаш, сўзлашувда ва муаммоларни ҳал қилишга ўргатиш орқали шакллантирилади. Коммуникатив малакага эга бўлган шахс, исталмаган таъсирлардан қочиб, мулоқотга қандай киришни, бемалол мулоқот қилишни, одамлар билан мулоқотда керакли натижаларга эришишни билади.

Педагогик адабиётлар ва илмий асарлар коммуникативлилик ва коммуникатив компетенция ҳақида олимлар ва мутахассисларнинг фикрлари берилган.

Коммуникатив компетенция — бу ички ресурслар учун зарур бўлган тизим самарали коммуникатив қурилиш шахслараро ўзаро муносабатларнинг муайян доирасидаги ҳаракатлар (2, 23).

Коммуникатив компетенция — бу шахслараро тажрибани шакллантиришнинг даражаси, яъни таълим билан ўзаро мулоқот қилиш шахс талаб қиладиган бошқалар, ўз қобилиятлари ва ижтимоий мавқеи доирасида ушбу жамиятда муваффақиятли ишлаш кўникмаси (1,32).

Коммуникатив компетенция — бу муайян нарсаларни қўйиш ва ҳал қилиш қобилияти алоқа вазибалари турлари: мақсадларни аниқлаш алоқа,вазиратни баҳолаш, ҳисобга олиш ҳамкорнинг ниятлари ва алоқа усуллари(ҳамкорлар), етарли стратегияларни танлаш, алоқа муваффақиятини баҳолаш, ўз нутқ хатти-ҳаракатларини ўзгартиришга тайёр бўлиш (4, 19).

Коммуникатив компетенция — мураккаб коммуникатив кўникма ва кўникмаларини эғалик, янги ижтимоий тузилмалар етарли кўникмаларини шакллантириш, мулоқот маданий нормалар ва чекловлар билим, алоқа соҳасида божхона, урф-одатлари, этикет, одоб-ахлоқ, таълим, алоқа воситалари ориентация билим, миллий, синф менталитетига хос ва, бу касб доирасида ифодаланган (6, 22).

Ш.С.Шарипованинг диссертация тадқиқотида коммуникатив компетенцияга қуйидагича таъриф келтирилган- итисослик фани ўқитувчисининг таълим жараёнининг барча иштирокчилари, жумладан, талабалар билан самимий мулоқотда бўлиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир кўрсата олиш, мулоқотга киришиш, саволлар бериш, мунозарани олиб бориш, уларнинг нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, мурасага эришиш, шунингдек, ўқитувчилар билан биргаликда фаолиятларни ташкиллаштириш, ўз педагогик тажрибалари ҳамда илмий ишлари натижаларини оммалаштириш компетенцияси киради (7,33).

Бизнинг фикримизча, коммуникатив компетенция - бу ўқувчининг ўзини ўзи ривожлантириш жараёнида шаклланадиган, шахсий фазилати. Ўқитишнинг очиқ иш шаклларида ўқувчиларнинг коммуникатив маданиятини шакллантирилади. Бундай амалий тажриба ўқувчига ташқи томондан жамоа билан муносабатларнинг ўзига хос хусусиятларини кўриб чиқиш имкониятини беради, психологик қобилиятни оширади ва олинган билимларни амалиётга жорий қилишни ўргатади.

Тадқиқот методологияси

Коммуникатив компетенция — бу мулоқот қобилиятлари, билим, кўникма ва кўникмалар, бизнес алоқалари соҳасида ҳиссий ва ижтимоий тажрибани ўз ичига олган шахснинг умумий коммуникатив хусусиятидир.

Демак коммуникативликда мулоқот қобилияти муҳим рол уйнайди.

Мулоқот қобилияти қуйидагилардан иборат:

- мулоқот қилиш керак бўлган коммуникатив вазиятнинг ижтимоий психологик прогнозини бериш;

- мулоқот жараёнини ижтимоий-психологик жиҳатдан дастурлаш,

коммуникатив вазиятнинг ўзига ҳослигига асосланган;

- коммуникатив вазиятда алоқа жараёнларини ижтимоий-психологик бошқаришни амалга ошириш.

Коммуникатив қобилият умумий маданиятни ва унинг профессионал фаолиятида ўзига хос намоёнларини синтез қилувчи интеграл сифатдир. Коммуникатив компетенциянинг шартларидан бири, муайян қоидалар ва талабларни бажаришдир. Ушбу қоидаларнинг энг муҳимлари қуйидагилар:

1. Энг кенг тарқалган қоида — бу ўз-ўзидан тушунилмаган ёки тўлиқ тушунилмаган бўлса, фикр билдиришни бошлашнинг иложи бўлмаган қоидадир.

2. Тушуниш учун доимий тайёргарлик қоидаси. Кўпинча семантик ва шахсий тўсиқлар мавжуд бўлиб, улар кўпинча хабарларни тўлиқ ва нотўғри тушунишга олиб келади.

3. Аниқлик қоидаси. Номаълум, ноаниқ сўзлардан қочиш керак ва бегона ёки юқори ихтисослашган атамалардан фойдаланмаслик лозим.

4. Оғзаки бўлмаган сигналларни назорат қилиш қоидаси. Фақат нутқингизни ва хабарнинг мазмунини назорат қилиш етарли эмас. Бундан ташқари, унинг ташқи эскорт — юз ифодалари, имо-ишоралари, интонацияси, позицияси билан боғлиқ бўлган қисмида унинг шаклини назорат қилиш керак.

5. Ўз ноҳақлиги қоидаси. Алоқа пайтида ҳар доим шахсий нуқтаи назар нотўғри бўлиши мумкинлигига рухсат бериш керак. Бу кўпинча жиддий хатолардан огоҳлантиради.

6. Жой ва вақт қоидаси. Ҳар қандай хабарнинг самарадорлиги ўз вақтида амалга ошириладиган энг муносиб вазиятни танлашда кескин ошади.

7. Очиқлик қоидаси. Янги очилган вазиятларнинг таъсири остида ўз нуқтаи назарини қайта кўриб чиқишга тайёр бўлишни, шунингдек, суҳбатдошнинг нуқтаи назарини қабул қилиш ва ҳисобга олиш қобилиятини англатади.

8. Фаол ва конструктив тинглаш қоидаси самарали коммуникацияларнинг асосий шартларидан биридир.

9. Фикр-мулоҳаза қоидалари. Бу қоида, охир-оқибатда, коммуникатив жараённинг асосий мақсадига эришишни таъминлайди — ўзаро тушуниш (5).

Коммуникатив компетенция асосини қуйидагилар ташкил қилади:

- мулоқотни ташкил қилиш — шахслараро мулоқот кўникмаси;

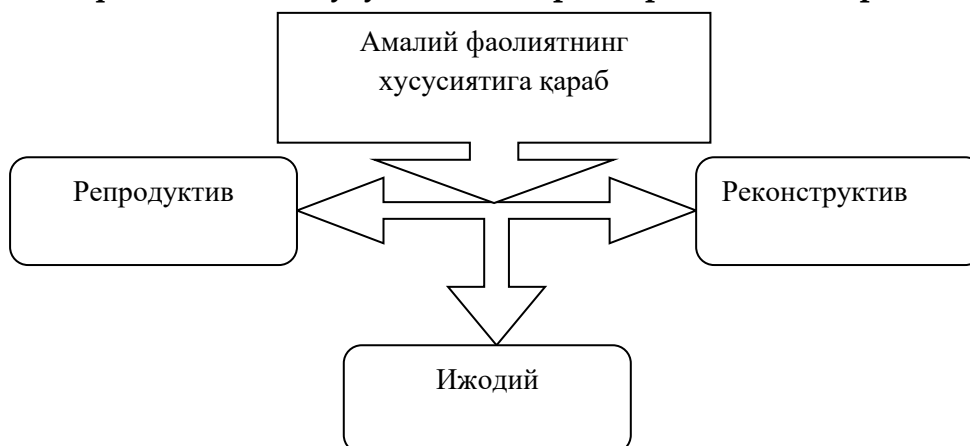


- мулоқотни, контактни сақлаш, тескари алоқани ўрнатиш;
мулоқот натижаларини анализ қилиш (3, 82).

Коммуникатив нутқ фаолияти (КНФ) инсоннинг мулки бўлиб, унинг лисоний қобилиятига асосланиб, у тайёр бўлган коммуникатив қобилиятлар даражасида турли хил нутқий фаолиятга интилиш билан тавсифланади (З.С. Зюкина).

Коммуникатив-нутқий фаолият турлари қатор сабабларга кўра ажралиб туради. Уларни қуйидаги жадвалларда кўришимиз мумкин:

Амалий фаолиятнинг хусусиятига қараб 1-расмда келтирилган.



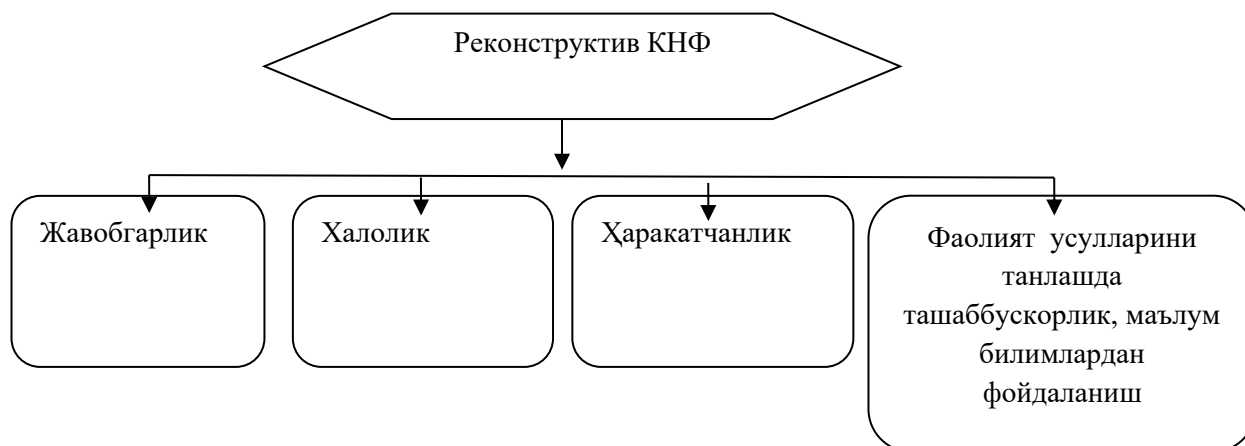
1-расм. Амалий фаолиятнинг хусусиятига қараб

Репродуктив коммуникатив нутқий фаолиятнинг шаклига кўра:



2-расм.Репродуктив КНФ

Амалий фаолиятни бажариш жараёнида педагогика коллежи ўқувчиларда шакллантириладиган реконструктив коммуникатив нутқий фаолиятнинг тузилишини қуйидагиларда кузатишимиз мумкин (3-расм).



3-расм.Реконструктив КНФ турлари

Педагогика коллежи ўқувчиларида амалий фаолият босқичларини босиб ўтишда муҳим аҳамият касб этадиган ижодий коммуникатив нутқий фаолиятнинг шаклланишини бу расм орқали тушиниб олишимиз мумкин бўлади (4-расм).



4-расм. Ижодий коммуникатив нутқий фаолиятнинг тузилиши.

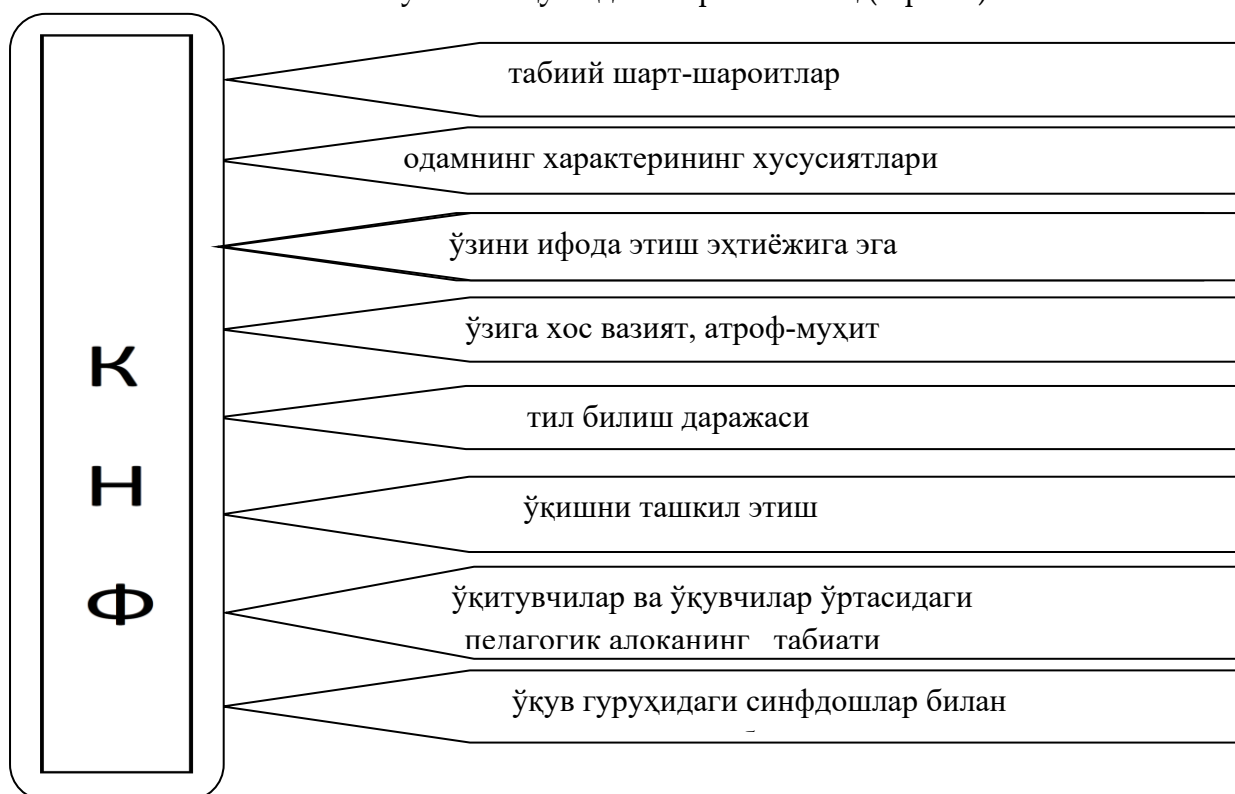
Шу билан бир қаторда коммуникатив нутқий фаолиятни намоён қилишнинг барқарорлигига қараб ҳам турларга бўлишимиз мумкин.

Булар:

1. Вазиятли (вақти-вақти билан пайдо бўлади).

2. Интеграл (тўсиқларга қарамай, ҳар доим, ҳар хил турдаги нутқ фаолиятларда ўзини намоён қилади, барқарор, устун бўлган сифат жиҳатидан шахсиятнинг барча томонларини қамраб олади).

КНФнинг намоён бўлиши қуйидагиларга боғлиқ (5-расм).



5-расм. Коммуникатив нутқий фаолиятнинг намоён бўлиш шароитлари.

Педагогик жараёни қуришда ушбу олд шартларни ҳисобга олиш муҳимдир. Битта шартнинг ҳам бўлмаслиги ўқувчининг ўзига қўшилиб, дўстларини йўқотиши ва синфдан ортда қолишига олиб келиши мумкин. Ўқитувчининг вазифаси бунга йўл қўймаслик, ҳар бир ўқувчи ўз фикрини билдириши учун шундай муҳит яратишдир.

Шунингдек, коммуникатив-нутқ фаолиятсизлигининг қуйидаги сабабларини ҳисобга олиш керак:

- ✓ Шахсий психологик тўсиқлар.
- ✓ Ўзига паст баҳо бериш ёки беқарорлик.
- ✓ Тингловчилардан қўрқиш.
- ✓ Муаммога қизиқишнинг йўқлиги ёки унга "ўтириш" мумкин эмаслиги.
- ✓ Тайёргарликнинг паст даражаси.

Ўқитувчининг коммуникатив хатти-ҳаракати ўқувчилар учун намуна эканлигини унутмаслигимиз керак. Дарс давомида ўқитувчи доимо коммуникатив раҳбарга айланади.

Ўқитувчи мулоқот раҳбари сифатида қандай вазифа бажаради?

- ўқитувчи синфни иш учун ташкил қилади, уни тузади ва ўқувчилар билан мулоқот ўрнатади.
- дарс мавзусини белгилайди, унинг коммуникатив мақсадини ифода этади, янги материални идрок этишда онгни ўрнатади.
- педагогик жараёни бошқаради.

Таҳлил ва натижалар.

Мулоқотнинг ташаббусқори сифатида ўқитувчи турли хил коммуникатив мақсадларга эришиш учун оғзаки нутққа хос бўлган турли хил нутқ техникасидан фойдаланади.

Маълумотни аниқроқ етказишга қаратилган нутқ техникаси

1. Ахборотни такрорлаш (энг муҳим маълумотлар сўзма-сўз ёки синоним лексик ва грамматик воситалардан фойдаланган ҳолда такрорланади).

2. Асосий ва иккиламчи хусусиятларни ажратиб кўрсатиш (*буларнинг барчаси жуда оддий, аммо бу жуда муҳим, бунга алоҳида эътибор беринг, буни эсдан чиқармаслик керак, мен энг қийин нарсаларга мурожаат қиламан ва ҳоказо*).

3. Идентификация – тахминан бир хил нарсани турли йўллар билан ўргатиш: (*"келинг, бундай жумлаларни қуриш усуллари (асосий моделлари) кўриб чиқайлик"; "сўзлар синфлари (гуруҳлари) ва бошқалар мавжуд"*).

4. Асосий ғояни эслатиш (*Шундай қилиб, мен ушбу мисолларнинг барчасини ..., нима учун бу ҳақда гапиряпман?*).

5. Нутқни қисмларга бўлиб ташкил қилиш: уни қулоқ орқали идрок этишини осонлаштириш учун маълумотни кичик қисмларга (сегментларга) бўлиш.

6. Семантик доира. Ўқитувчи бир ҳолатни қўяди, кейинги баёотда ушбу ҳолат аниқланади, оидинлаштирилади, сўнгра дастлаб билдирилган фикрга қайтади, уни яна тушунтириб беради, такрорлайди ва шу билан уни ўқувчилар хотирасига ўрнатади.

7. Илгари айтилганлар билан ўзаро боғлиқлик (*Эсингизда бўлсин, биз бу ҳақида охириги дарсда гаплашдик, сиз буни яхши биласиз ва ҳоказо*).

8. Нутқнинг интонатцион шаклини ўзгартириш (овоз баландлигини, паузаларни ва бошқаларни ўзгартириш орқали).

Хулосалар.

Аристотел шундай деб ёзган эди: "Нутқ сўзловчи тингловчиларнинг ишончини қўзғатадиган учта сабаб бор, улардан бири далилсиз бўлсада одамларнинг қўп нарсаларга ишонишидир". Ушбу баёнотнинг шубҳасиз долзарблигини эътироф этган ҳолда, замонавий олимлар матнда нутқнинг самарадорлиги учун зарур бўлган сўзларни, баёнотларни ва бошқаларни таржима қилишнинг ўзига хос усулларини ўрганмоқдалар. Умумий қоидаларга қўшимча равишда, сиз матнни мустаҳкамлашнинг баъзи усулларида фойдаланишингиз мумкин, бу эса (И.А.Стернин томонидан тўпланган ва тузилган) нутқнинг ишончлилигини оширади.

Педагогика коллежлари ўқувчиларининг коммуникатив компетенцияси самарали мулоқотнинг муҳим таркибий қисми ва оғзаки хулқ-атвори малакали шакллантириш қобилияти ҳисобланиб, бу шахснинг ижтимоий ўзаро муносабатлар жараёнида олинган мулоқот лаёқати. Бу бошқа одамлар билан, атрофдаги дунё объектлари ва унинг ахборот оқимлари билан ўзаро алоқани ўз ичига олиб, гуруҳ ва жамоада турли хил ижтимоий ролларни бажариш имконини беради.

Хулоса қилиб айтганда, мулоқот қобилияти шахсий таълим, интеграл сифат сифатида қаралиши керак структуравий таркибий қисмлари когнитив, мотивацион, ҳиссий ва хулқ-атвор бўлган шахслар унинг амалга оширилиши шахснинг коммуникатив фаолиятининг самарадорлигини, унинг умумий мулоқот қобилиятини белгилайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 460 с.
2. Быстрова Е.А, Львова С.И., Капинос В.И. и др. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студентов педагогических вузов /; под ред. Быстровой Е.А. – М.: Дрофа, 2004. – 237 с.
3. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского Государственного университета. 1.1. 2012.
4. Закинов Э. Ю. Коммуникативность как базис человеческого общения Педагогическое образование и наука. — № 6. — Москва, 2014. — 82 б.
5. Коммуникативная компетентность. Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Коммуникативная> компетентность. Дата обращения: 29.09.2019.
6. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка: Пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М.Р. Львов. – М.:Издательский центр "Академия"; Высшая школа, 1999. – 272 с.
7. Шарипова Ш. С., Инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш. Тошкент 2020 й.
8. Азизов О.Э., (2021). Педагогика коллежларининг мактабгача таълим йўналиши ўқувчиларида коммуникатив компетенцияларини ривожлантириш бўйича тавсиялар. Журнал инновации в начальном образовании, 2(Архив № 3).



9. Азизов О.Э., Педагогика коллежи ўқувчиларида каммуникатив компетенцияларнинг таркибий қисмлари. “НамДУ илмий ахборотномаси” 2021 й. 2-сон

10. Азизов О.Э (2022). Педагогика коллежи ўқувчиларининг коммуникатив компетенцияларини шакллантириш ва ривожлантиришда инновацион ёндошув. Boshlang'ich ta'limda Innovatsiyalar, 1(1). извлечено от <https://primedu.jspi.uz/index.php/primedu/article/view/5928>

11. Азизов О.Э., Педагогика коллежи ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини нутқ шакллари орқали ривожлантириш. «Қиёсий педагогиканинг долзарб муаммо ва ечимлари» Халқаро илмий амалий конференция Жиззах. 2022 йил, 5 май.

FIZIKA O'QITISHDA INTERFAOL TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH VA SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Mislidinov Baxtiyor Zaynidinovich

Namangan muhandislik-qurilish instituti stajyor-o'qituvchisi

E-mail:baxtiyormislidinov@gmail.com,

<tel:+998999739701>

Annotasiya: Maqolada fizikadan ma'ruza mashg'ulotlarini o'qitishda Venn diagrammasidan foydalanish tadbig'i keltirilgan. Bunda elektr va magnit maydonga xos xususiyatlar, farqli tomonlari, umumiy tomonlari Venn diagrammasi asosida tushuntirilgan hamda samaradorlik koeffitsiyenti aniqlangan.

Kalit so'zlar: interfaol ta'lim, Venn diagrammasi, elektr va magnit maydon, elektromagnit to'lqin, ishonchlilik oralig'i, o'rta qiymat, samaradorlik koeffitsiyenti

ОЦЕНКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ

Мислидинов Бахтиёр Зайнидинович

Стажёр-преподаватель Наманганского инженерно-строительного института

E-mail:baxtiyormislidinov@gmail.com,

[тел:+998999739701](tel:+998999739701)

Аннотация: В статье представлено применение диаграммы Венна при преподавании лекций по физике. При этом свойства электрического и магнитного поля, различия и общие аспекты объясняются на основе диаграммы Венна и определяется коэффициент полезного действия.

Ключевые слова: интерактивное обучение, Диаграмма Венна, электрическое и магнитное поле, электромагнитная волна, доверительный интервал, среднее значение, коэффициент полезного действия

EVALUATION OF THE USE AND EFFECTIVENESS OF INTERACTIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING PHYSICS

Mislidinov Baxtiyor Zaynidinovich

Trainee-teacher of Namangan Institute of Engineering and Construction

E-mail:baxtiyormislidinov@gmail.com,

[phone:+998999739701](tel:+998999739701)

Annotation: *The article presents the application of Venn diagram in teaching physics lectures. In this, electric and magnetic field features, differences, and common aspects are explained based on the Venn diagram, and the efficiency coefficient is determined.*

Key words: *interactive learning, venn diagram, electric and magnetic field, electromagnetic wave, confidence interval, average value, efficiency coefficient*

Introduction

Nowadays, innovative methods are used in the education system. Among them, the most popular methods are interactive methods known by a single name. Interactive education is the type of education and the form of teaching that is recognized as the most optimal way to increase the effectiveness of education. The application of interactive educational technologies to educational processes not only increases the quality of education, but also ensures the active participation of students during the lesson.

Literature analysis

One of the interactive educational technologies is graphic organizers, and this method is considered the most popular technology. Considered one of the graphic organizers, the Venn diagram was introduced in 1880 by John Venn in the Philosophical Magazine and Journal of Science in an article titled "On the Diagrammatic and Mechanical Representation of Propositions and Reasonings" [1] about various ways of representing propositions by diagrams[2,3]. The Venn diagram has been used in the educational process until now in the teaching of English [4], in the training of pedagogues [5], in the teaching of mathematics [6].

However, this method has not been sufficiently researched in the teaching of lectures in physics. In this work, the application of graphic organizer Venn diagram in teaching topics related to electric and magnetic fields is presented.

Research methodology

Interactive education is education based on the organization of interaction of students in order to acquire knowledge, skills, competences and certain moral qualities. Interactive education is organized on the basis of cooperation between the main participants of the teaching process - a teacher, a student and a group of students, intense debates, and the opportunity to exchange ideas. The Venn diagram is one of the interactive educational technologies. The purpose of using this method is to form students' skills in comparing two or more subjects and concepts, identifying their differences and common aspects. From this method, the teacher can directly explain the lectures on the topic, or the students can fill in the Vennas independently in groups. This, in turn, ensures that students actively participate in the lesson. In the course of the training, experimental-testing groups were given a lecture on electric and magnetic field topics using Venn diagrams. In the control groups, training was conducted without using the Venn diagram. The application of the Venn diagram to physics lectures is shown in Figure 1.

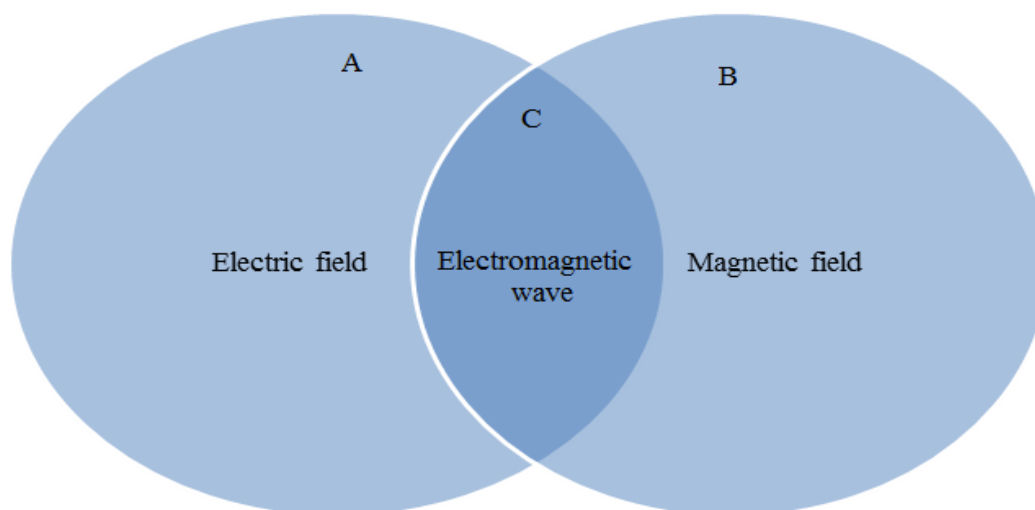


Figure 1. Comparison of electric and magnetic fields.

In part A of the diagram, the characteristics of the electric field are highlighted. In this, the students learned about the creation of an electric field around an electric charge, the proportionality of the electric field to the electric charge, the perpendicularity of the electric field to the magnetic field, the measurement of the electric field using an electrometer, Ersted's experiment on the creation of a magnetic field around a current conductor, and other properties. will be reviewed.

In part B of the diagram, the characteristics of the magnetic field are highlighted. In this, the students learned about the formation of a magnetic field around moving charges, the measurement of the magnetic field in a teslameter (magnetometer), the proportionality of the magnetic field to the speed of the electric charge, the perpendicularity of the magnetic field to the electric field, Faraday's experiment on the formation of an induction current through the magnetic field, and other fill in the features.

In part C of the diagram, characteristics of electromagnetic waves, differences and common aspects of electric and magnetic fields are analyzed. According to Maxwell's unified electromagnetic field theory, a changing electric field creates a changing magnetic field, and a changing magnetic field creates a changing electric field. Both of these alternating fields have a cumulative character, that is, the lines of force of the generating field are concentrically surrounded by the lines of force of the resulting field. As a result, a system of intertwined electric and magnetic fields is formed.

Electromagnetic waves are a combination of waves in electric and magnetic fields created by moving charges. Electromagnetic waves are transverse waves. They move in a vacuum with a speed $c=3 \cdot 10^8$ m/s equal to the speed of light in a vacuum. The speed and wavelength of electromagnetic waves depend on the characteristics of the medium. The frequency of the electromagnetic wave is the same for all environments. Also, like light waves, it bounces back from an obstacle, refracts at the boundary of media, and interferes. In other words, all the properties of electromagnetic waves are similar to the properties of light. So, the following conclusion follows: light consists of electromagnetic waves. Not only light, but also infrared, ultraviolet, X-ray and gamma rays, radio, microwave oven rays have an electromagnetic nature.

Analyzes and results

We present the analysis of experimental test works. An experimental group and a control group were formed in this study. 116 students were selected for the experimental group and 120

students for the control group. The results of control tests on topics related to the electric and magnetic field section are given in table 1-2.

1- table. The results of control tests on topics of the electric and magnetic field section

Groups	Number of students	Amount of grades			
		“2”	“3”	“4”	“5”
Experience is a test groups	116	6	22	38	50
Control groups	120	28	46	24	22

2- table. The statistical analysis of the results of this section is presented in the table below.

	Experimental group				Control group			
Grade value	5	4	3	2	5	4	3	2
Number of matching grades	50	38	22	6	22	24	46	28
Arithmetic mean value of grades	$x_t^* = 4.13$				$x_n^* = 3.33$			
Efficiency coefficient	$\eta = \frac{x_t^*}{x_n^*} = 1.24$							
The reliability of X interval	$3.97 < x_t^* < 4.29$				$3.15 < x_t^* < 3.51$			

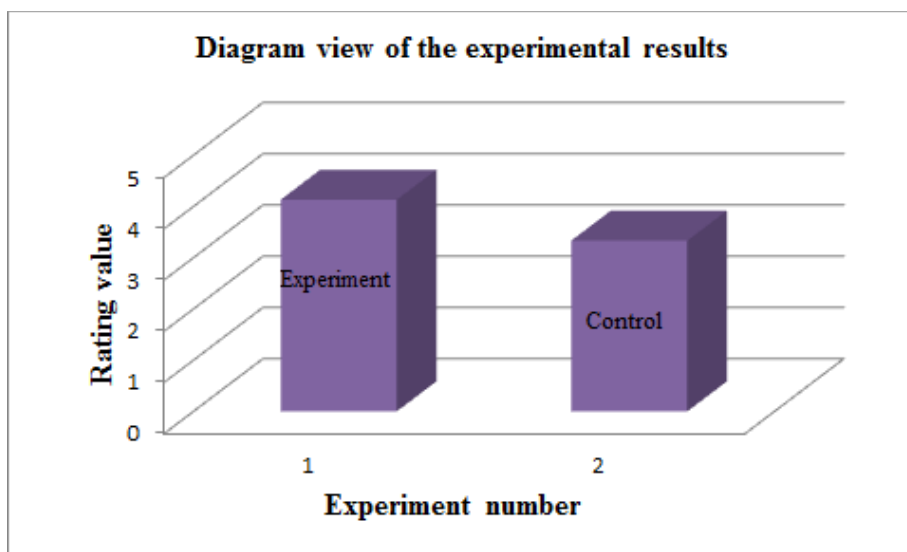


Figure 2. Diagram view of the experimental results.

Conclusions

In conclusion, according to the Student's criterion for the electric and magnetic field section, the confidence interval of the estimate was determined with a probability of 0.95. The coefficient of efficiency in teaching subjects of the electric and magnetic field department is equal to 1.24. As a result, it can be seen that the effectiveness of using Venn diagrams in teaching physics lectures is higher in the experimental group.

In addition, with the help of interactive education, the teacher can develop students' abilities, independence, self-control, self-management, effective conversation, working with peers, listening and understanding their opinions, independent, will be able to form such qualities as creative,

critical thinking, putting forward alternative proposals, expressing opinions freely, defending one's opinions, striving to find a solution to the problem.

Most importantly, by using interactive educational technologies, the teacher organizes students' actions based on mutual cooperation in order to achieve a specific educational goal. In doing so, he gains the opportunity to make an impartial assessment through direction, management, control and analysis.

References

1. J. Venn M.A. (1880) I. On the diagrammatic and mechanical representation of propositions and reasonings , Philosophical Magazine Series 5, 10:59, 1-18, DOI: 10.1080/14786448008626877
2. Venn, John (1880). "On the employment of geometrical diagrams for the sensible representations of logical propositions". *Proceedings of the Cambridge Philosophical Society*. 4: 47–59.
3. Sandifer, Ed (2003). "How Euler Did It" . MAA Online. *The Mathematical Association of America* (MAA).
4. Junaid, "Venn diagram method for students' ability in writing at intensive english class of unismuh makassar". Exposure journal. vol. 1, no. 1, pp.77, 2012
5. Otto. C. A, Everett . S. A , " An Instructional Strategy to Introduce Pedagogical Content Knowledge Using Venn Diagrams", Journal of science teacher education, vol.24, issue 2, pp. 395-398, 2013. DOI 10.1007/s10972-012-9272-5
6. Dovie L. Kimmins and J. Jeremy Winters "Teaching Children Mathematics" Vol. 21, No. 8, pp.486-489.2015
7. Raymond A. Serway , John W. Jewett "Physics for Scientists and Engineers with Modern physics", Brooks/cole 20 Channel Center Street Boston, MA 02210 USA-2013, 1257 pages.
8. Sharopova Z. F Educational technologies. T.:Navro'z. 2019.p.158
9. Tojiyev M, Ziyamuhamedov B, Uralova M. Designing lessons on pedagogical technology and pedagogical skills. T. : Tafakkur-Bo'stoni, 2012 .p.116.
10. Mislidinov Baxtiyor Zaynidinovich, Muminov Azam Latifxanovich ,USE OF VENN DIAGRAM IN PHYSICS TEACHING AND EVALUATION OF ITS EFFICIENCY. Namangan State University Scientific Bulletin, No. 2021. 5, 444-449.
11. Mislidinov Baxtiyor Zaynidinovich, Muminov Azam Latifxanovich. INCREASING THE EFFICIENCY OF TEACHING PHYSICS ON THE BASIS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES. Sources of knowledge, No. 2021. 11, 88-91.
12. Abdushukurov A. A. Probability theory and mathematical statistics. Tashkent University Publishing House, 2010.
13. Qahhorov S. Design technology of periodicity of physics education, Tashkent Teacher-2007. pp.133-143
14. Mislidinov, B. Z. (2022, May). USE OF GRAPHIC ORGANIZERS AND EVALUATION OF EFFICIENCY IN PHYSICS TEACHING. In *INTERNATIONAL CONFERENCES ON LEARNING AND TEACHING* (Vol. 1, No. 8, pp. 191-195).



РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Журабоева Мохидил Махмадалиевна

Преподаватель кафедры Языков

Чирчикского высшего танкового командного

инженерного училища

Gmail.moxidil47_77@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается применение электронных словарей в образовательном процессе как перспективный метод адаптации современного образования к возрастающему информационному потоку. Возможности использования электронных словарей доказывают, что они являются источником качественного справочного материала и полезным и необходимым современным инструментом в обучении иностранному языку. В статье указаны функциональные возможности электронных словарей, их преимущества и недостатки. Возможности электронных словарей достаточно широки: скорость, удобство в поиске информации, большой объем, звуковое и графическое оформление слова, проверка орфографии, интерактивность, лаконичность текста и др.

Ключевые слова: электронный словарь, мобильные приложения, веб-приложение, учебный процесс, лексика, иностранный язык

THE ROLE OF ELECTRONIC DICTIONARIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION

Chirchik higher tank commanding Engineering school

Teacher of the department of languages

Jo'raboyeva Moxidil Maxmadaliyevna

Gmail.moxidil47_77@gmail.com

Annotation: The article considers the use of electronic dictionaries in the educational process as a promising method of adapting modern education to the increasing information flow. The possibilities of using electronic dictionaries prove that they are a source of high-quality reference material and a useful and necessary modern tool in teaching a foreign language. The article indicates the functionality of electronic dictionaries, their advantages and disadvantages. The possibilities of electronic dictionaries are quite wide: speed, convenience in finding information, large volume, sound and graphic design of the word, spell check, interactivity, conciseness of the text, etc.

Keywords: electronic dictionary, web application, educational process, vocabulary, foreign language



OLIV TA'LIM MUASSASALARIDA O'QUV JARAYONIDA ELEKTRON LUG'ATLARINING O'RNI

Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti

Tillar kafedrası o'qituvchisi

Jo'raboyeva Moxidil Maxmadaliyevna

Gmail.moxidil47_77@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada o'quv jarayonida elektron lug'atlardan foydalanish zamonaviy ta'limni ortib borayotgan axborot oqimiga moslashtirishning istiqbolli usuli sifatida ko'rib chiqiladi. Elektron lug'atlardan foydalanish imkoniyatlari yuqori sifatli ma'lumotnoma manbasi hamda chet tilini o'qitishda foydali va zarur zamonaviy vosita ekanligini isbotlaydi. Maqolada elektron lug'atlarning funktsionalligi, ularning afzalliklari va kamchiliklari ko'rsatilgan. Elektron lug'atlarning imkoniyatlari ancha keng: tezkorlik, ma'lumot topishda qulaylik, katta hajmli, so'zning ovozi va grafik dizayni, imloni tekshirish, interaktivlik, matnning ixchamligi va boshqalar.

Kalit so'zlar: elektron lug'at, mobil ilovalar, veb-ilova, o'quv jarayoni, lug'at, chet tili

Введение

С внедрением информационных технологий (ИТ) в образовательный процесс использование электронных словарей, мобильных приложений и веб-приложений становится актуальным и набирает популярность. Одной из основных задач обучения является развитие у учащихся способности понимать лексические единицы и применять их при изучении иностранного языка.

Следует отметить, что в настоящее время существует несколько понятий и терминов, связанных с электронными словарями. Большинство из них являются синонимами и могут использоваться взаимозаменяемо. В современных статьях и публикациях нам встречались: электронный словарь, электронный словарь, цифровой словарь. Слова «приложение», «ресурс» и «инструмент» иногда используются в значении «словарь». Терминология достаточно понятна и обычно не вызывает затруднений в ее интерпретации или понимании. Мы используем указанную терминологию и в нашем исследовании.

Обзор литературы выявил аспекты использования современных электронных онлайн и оффлайн словарей и тезаурусов в частности. Аспекты можно рассматривать как преимущества, недостатки и особенности. Следует отметить, что их можно разделить на технические и чисто обучающие приемы.

Рассматривая функциональные возможности электронных словарей и причины их популярности в обучении, следует отметить, что электронные словари, предлагая множество удобств (в том числе функции произношения), стали неотъемлемой частью процесса обучения студентов и поэтому заслуживают особого внимания педагогов и исследователей [1, с. 234].

Электронные словари – реальность нашего времени, они стали важным инструментом расширения возможностей обучения учащихся, которые становятся все более предпочтительными и доступными [4, с. 305].

Работа со словарем имеет большое воспитательное значение для формирования языковой личности, мировоззрения и речевой культуры учащегося. Возможность

использования электронного словаря позволяет решить многие проблемы языкового и речевого характера. Учителя должны направлять учащихся, как работать со словарем, как находить информацию и анализировать словарные статьи [5, с. 101].

Важно помнить, что тщательно спланированная и грамотно организованная работа со словарями способствует обогащению словарного запаса учащихся, развивает орфографическую грамотность и речь. Он также пропагандирует языковую культуру, уважение и любовь к родному языку. Различают несколько видов заданий при работе со словарем: задания на ориентирование, поиск словарных статей, анализ словарной статьи, применение полученной информации для решения языковой задачи, применение информации для решения речевых задач [там же, с. 103].

Словарная работа развивает навыки понимания и запоминания правильного написания слов. Работа должна проводиться не только на практических занятиях, но и в индивидуальной работе. [6, с. 285].

Мы полностью согласны с Н.В. Копыловой, отмечая, что словари востребованы при работе со лексикой, при выполнении заданий по чтению или письму. Они очень полезны для аудирования и говорения [7, с. 61]. Рекомендуются различать использование словарей при индивидуальной и аудиторной работе, где большое значение имеют словоупотребление в контексте, фразеология, специальные термины, производные, синонимический ряд и другие параметры [Там же, с. 61].

Авторы статьи не могут не согласиться с Э. К. Гитман, утверждающей, что информационные технологии обладают значительным дидактическим потенциалом в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяя вовлекать студентов в иноязычную профессиональную деятельность, развивать языковые навыки и речевые способности. , пользоваться электронными справочными материалами и словарями [8, с.3-4]. В качестве визуализации эти технологии благодаря своим мультимедийным характеристикам позволяют воздействовать на различные виды памяти (зрительную, слуховую); организовывать учебные занятия языкового и речевого характера; предоставить справочный материал, содержать словарь и глоссарий [там же, с. 60].

Мы придерживаемся точки зрения, что бумажные словари иногда имеют ограниченное количество примеров. Электронные словари, мобильные приложения и онлайн-приложения могут предоставлять как определения слов, так и примеры слов в контексте. Это помогает учащимся более тщательно запоминать лексику, опираясь на контекст. Существенным преимуществом электронных словарей является использование аудиовизуальных средств обучения, т.е. иллюстраций, видеороликов, аудиофрагментов [1, с. 234].

Еще одна важная функция связана с тем, что электронные словари умеют «разговаривать». То есть все слова или наиболее распространенная лексика могут быть озвучены «живым» или синтезированным звуком [там же, с. 235].

Электронные словари сочетают большой объем с удобным механизмом машинного поиска. Найти слово в электронном словаре — это набрать его в командной строке словаря или найти в алфавитно-корневом рубрикаторе.

Анализируя эффективность электронных словарей в обучении иностранным языкам, можно выделить положительные и отрицательные стороны внедрения цифровых средств обучения в учебный процесс [9].

Обучение с помощью электронных словарей имеет ряд преимуществ: гибкость в работе с переводом необходимых лексических единиц, возможность работы над произношением (голосовое воспроизведение) в свободном доступе. Стоит отметить отображение всех устойчивых словосочетаний, включающих данное слово, примеры употребления, грамматический комментарий, транскрипцию, составление собственных двусторонних словарей, поиск перевода по всем установленным словарям, а также по отдельным словарям, быстрый поиск переводов, исправление опечатки в слове или словосочетании и быстрый переход в MS Word, где распознаются все словосочетания со словом, на котором установлен курсор [4, с. 305-306].

Преимущества электронных словарей тесно связаны с экономией времени, доступностью и мобильностью, долговечностью, наличием аудиоверсий лексических единиц, форматом, более привычным для молодежи. Автор акцентирует внимание на таких достоинствах электронных словарей, как «многоязычие», «обратимость», «динамичность», а также удобная система структурирования и гиперссылок [10, с. 170].

Рассматривая положительные и отрицательные стороны использования электронных словарей, можно сформулировать преимущества их поисковой системы, позволяющей «1) представить различные языковые единицы в структурно-семантическом аспекте: когнитивном, динамическом, функциональном; 2) показать языковые единицы как компоненты концептосферы; Это касается, в частности, тезаурусных словарей, ибо, как уже упоминалось выше, слова обычно приводятся концептуально; 3) демонстрируют речевой потенциал, проявляющийся в функционировании различных единиц языка [11, с.48].

Электронный словарь является важным инструментом в решении лингвистических задач благодаря поисковой системе, упрощающей построение запросов. Использование гипертекстовой технологии дает возможность выбора, а нелинейная структура электронных словарей является определенным преимуществом. В отличие от печатной версии, компьютерная версия словаря предлагает более широкий спектр возможностей. При работе с иностранным языком часто бывает необходимо найти слово с несколькими известными буквами. Поэтому будет полезно иметь в своем распоряжении такой инструмент, как электронный словарь с функцией поиска по критериям [12, с. 54-55].

Преимущества электронных словарей связаны с большим объемом, быстротой и удобством поиска информации, звуковым графическим оформлением; возможность обновлять и получать дополнительную информацию о слове, возможность открывать исчерпывающие значения слов, взаимодействие (возможность обсуждать словарную статью и быть ее автором) [13, с. 102-105].

Электронный формат дает возможность размещать в словарной статье дополнительные иллюстрации, схемы, картинки, использовать видеозапись или запись живой речи и т. д. [14, с. 48].

Н.В. Копылова выделяет обновление корпуса словаря, автоматический поиск, а также дополнительные возможности для изучающих иностранный язык. Основными особенностями электронного словаря являются объем словаря, переводческая детализация, достоверность и актуальность данных [7, с. 61].

Материалы и методы

Русское отделение Филиала Военного учебно-исследовательского центра Военно-воздушной академии и кафедры иностранных языков Самарского государственного технического университета преподают русский и европейский языки студентам неязыковых специальностей и имеют общие цели обучения. Студенты должны изучать иностранный язык:

Кафедры используют практико-ориентированные подходы и коммуникативные методы. Офлайн-тезаурус, цифровые словари и электронные справочники используются для введения и запоминания информации, отработки и проверки новой лексики, подготовки презентаций и отчетов, составления собственного мини-словаря по заданной теме.

Учителя не только используют электронные словари в обучении, но и участвуют в разработке электронных словарей. Разработка словаря включала в себя составление и обновление. За последние три года филиал Военно-воздушной академии имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина в Сызрани ведет активную работу по созданию электронных словарей и учебников в гипертекстовой форме и внедрению их в учебный процесс. По сравнению с бумажными учебниками электронные издания могут содержать большой объем информации.

В настоящее время на кафедре русского языка основное внимание уделяется разработке электронных учебников и словарей по курсам: «Русский язык и культура речи», «Русский язык как иностранный», «Иностранный язык» для курсантов специальностей: «Авиационная техника», », «Радиоэлектронное оборудование», «Авиационное оборудование», «Конструкция и эксплуатация летательных аппаратов». Лексическую основу профессионального языка в основном составляет терминология. Чтобы освоить его на занятиях по русскому языку с иностранными военнослужащими, уходит много времени.

Обсуждение и выводы

По результатам исследования, обоснованным анализом научных публикаций и собственного опыта, можно сделать следующие выводы. Использование электронных онлайн- и офлайн-словарей, а также мобильных приложений в учебном процессе в настоящее время является важным инструментом в обучении и изучении иностранных языков. Аспекты использования цифровых словарей можно рассматривать как преимущества, недостатки и особенности. Достоинства, недостатки и особенности делятся на относящиеся к техническим и чисто педагогическим приемам. К техническим преимуществам и особенностям можно отнести быстроту и удобство поиска информации, большой объем, обновление информации, аудиовизуальные возможности, гипертекстовые и интернет-ресурсы, многофункциональность и т.д. К преимуществам организации методов и процедур обучения относятся динамичность, гибкость, обратимость, адаптивность и многофункциональность.

Литература

1. Сабельникова А.М., Зимовец Н.В. Использование электронных словарей в обучении английскому языку. Лексикография и коммуникация – 2018: сборник статей. Материалы IV межд. научный. конф., Белгород, 26–27 апреля. 2018. Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский университет БелГУ; Белгород, 2018. С. 233–236.
2. Синица А.И. Использование электронных словарей на уроках русского языка и литературы. Электронный журнал «РОНО». 2014. http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=18805 (по состоянию на 25 марта 2021 г.).
3. Неси Х. Электронные словари для понимания и овладения лексикой второго языка: современное состояние. Euralex: Европейская ассоциация лексикографии.
4. Станкевич Н.П. Использование электронных онлайн-словарей в процессе обучения иностранному языку. Материалы Международной научно-практической конференции «Информационные технологии в политических, социально-экономических, правовых и технических системах». Минск: БНТУ, 2020. С. 305–309.
5. Казакова О.П. Обучение работе со словарем как первый этап обучения самостоятельной учебной деятельности. Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов II Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (6–9 декабря 2013 г.). Саратов: Новый проект, 2013. 188 с. Рр. 101–103.
6. Богданова Н.В., Немич Н.Н. Работа со словарями на занятиях по русскому языку с иностранными военнослужащими. Текст: Филологический, социокультурный, краеведческий и методологический аспекты. Сборник материалов VI Международной научной конференции. Эд. Г.Н. Тараносова, И.А. Измestьева, 2019. С. 281–285.
7. Копылова Н.В. Использование онлайн-словарей в обучении английскому языку для специальных целей. Бизнес-образование в экономике знаний. 2018. № 3. Рр. 60–66.
8. Гитман Э.К., Тимкин Ю.Ю. Информационные технологии в процессе обучения иностранному языку в вузе: монография. Пермь: Пермская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. 136 с.
9. Балабанов В.Б., Максимик Е.В. Электронные средства обучения иностранным языкам как способ повышения эффективности усвоения иноязычного материала. Гуманитарное исследование. 2015. № 7. Часть 1. <http://human.snauka.ru/2015/07/12110> (дата обращения: 21.03.2021).
10. Борисова И.В. Электронные словари и переводчики на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе: ЗА и ПРОТИВ. Вестник ВГУ. сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2017. № 2. С. 168–172.
11. Фесенко О.П., Лаухина С.С. Электронные словари как продукт современной лексикографии. Омский научный вестник. 2015. № 4 (141). Рр. 46–48.
12. Трутнев А.Ю. Использование электронных словарей в профессиональной деятельности переводчика. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. Магнитогорск, 2015. Вып. 3. Рр. 53–56.



TALABALARNING MALAKAVIY AMALIYOT JARAYONIDA IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNING ZAMONAVIY PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

Toshboeva Saidaxon Raxmonberdievna
Farg'ona davlat universiteti tadqiqotchisi
[Gmail: saidakhon.toshboyeva@gmail.ru](mailto:saidakhon.toshboyeva@gmail.ru)
[E-mail: sr.toshboyeva@pf.fdu.uz](mailto:sr.toshboyeva@pf.fdu.uz)

Annotasiya. Malakaviy amaliyot xalq ta'limi tizimida bo'lajak o'qituvchini kasbga tayyorlashning eng muhim bosqichlaridan biri hisoblanadi. Malakaviy amaliyot talabaning nazariy mashg'ulotlar davomida olgan bilimlarini mustahkamlashga, pedagogik mahoratning asosini tashkil etuvchi ko'nikma va amaliy ko'nikmalarni mutaxassis sifatida shakllantirishga yordam beradi. Ushbu maqolada pedagogik amaliyotning samaradorligini oshirishning asosiy shart-sharoitlari hamda bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish jarayonida malakaviy amaliyotni ahamiyati haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: malakaviy amaliyot, adabiyot, talaba, boshlang'ich sinf o'qituvchilari, tadqiqot, muammo, pedagogik faoliyat, ijodiy qobiliyat, maktab, ta'lim –tarbiya, bilim, ko'nikma va malakalar, shart-sharoitlar.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Тошбоева Саидахон Рахмонбердиевна
Исследователь Ферганского государственного университета
[Gmail: saidakhon.toshboyeva@gmail.ru](mailto:saidakhon.toshboyeva@gmail.ru)
[E-mail: sr.toshboyeva@pf.fdu.uz](mailto:sr.toshboyeva@pf.fdu.uz)

Аннотация. Педагогическая практика является одним из важнейших этапов в системе государственного образования при подготовке будущего учителя к профессиональной деятельности. Педагогическая практика помогает закрепить знания, полученные студентом на теоретических занятиях, сформировать у специалиста навыки и практические навыки, составляющие основу педагогического мастерства. В данной статье рассматриваются основные условия повышения эффективности педагогической практики, а также важность педагогической практики в процессе развития творческих способностей будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: квалификационная практика, литература, студент, учащиеся начальных классов, исследование, проблема, педагогическая деятельность, творческие способности, школа, образование, знания, навыки и умения, условия.

MODERN PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

Toshboyeva Saidakhon
Researcher at Ferghana State University
[Gmail: saidakhon.toshboyeva@gmail.ru](mailto:saidakhon.toshboyeva@gmail.ru)
[E-mail: sr.toshboyeva@pf.fdu.uz](mailto:sr.toshboyeva@pf.fdu.uz)

Annotation. Pedagogical practice is one of the most important stages in the public education system when preparing a future teacher for professional activity. Pedagogical practice helps to consolidate the knowledge gained by the student in theoretical classes, to form the specialist's skills and practical skills that form the basis of pedagogical skill. This article discusses the main conditions for improving the effectiveness of pedagogical practice, as well as the importance of pedagogical practice in the process of developing the creative abilities of future primary school teachers.

Keywords: qualification practice, literature, student, primary school students, research, problem, pedagogical activity, creativity, school, education, knowledge, skills and abilities, conditions.

Kirish

Ta'lim sifatini oshirish o'qituvchi va o'quvchilarni intellektual saviyasini, bilim olish va ijodiy salohiyatini rivojlantirish muammosini hal qilish zaruriyati ko'p jihatdan o'zaro bog'liq sanaladi. Ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish, talabalarni o'qitish va ularni kasbga tayyolashning samaradorligini oshirish vositalarini izlab topish aksariyat OTMLar uchun umumiy muammo hisoblanadi. O'zgarishlar yo'lida ildam ketayotgan zamonaviy oliy ta'lim muassasasi talabalarini ijtimoiylashtirish vazifasini o'z oldiga asosiy maqsad qilib qo'yadi, lekin ushbu jarayonni amalga oshirishda o'zgarayotgan jamiyatning shart-sharoitlarini ham hisobga olish zarur. Shuning uchun bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijodiy qobiliyatlarini malakaviy amaliyot jarayonida rivojlantirishga alohida e'tibor qaratishni muhim deb hisoblanadi, chunki aynan shu jarayon davomida bo'lajak o'qituvchilar olingan bilimlari, malaka va ko'nikmalarni qo'llash va asoslash, shuningdek shaxsiy motivasiyani Real pedagogik faoliyatda mustahkamlash va uni o'z imkoniyatlari, qobiliyatlari va salohiyatlarini ro'yobga chiqarish imkoniyatini qo'lga kiritadilar.

Adabiyotlar tahlili

Katta entsiklopedik lug'atda ijodkorlik tushunchasini quyidagicha ta'rif berilgan: "bu sifat jihatidan yangi narsalarni yaratadigan o'ziga ijtimoiy-tarixiy o'ziga xosligi bilan ajralib turadigan faoliyat turi sanaladi. Ijodkorlik insonga xosdir, chunki u har doim ijodkorni – ijodiy faoliyatning sub'ekti (ishlab chiqaruvchisi, tashuvchisi) sifatida xizmat qiladi" [1].

Masalan, Ya. A. Ponomarev ijodkorlikni jonli va jonsiz tabiatning o'zaro ta'siri va uning rivojlanish yo'lidagi asosiy shakllari, voqelikning yangi shakllarining paydo bo'lishi deb ta'riflaydi [2].

Ijodiy jarayon ancha murakkab hodisa hisoblanadi, chunki uning asosiy qismi ko'zga ko'rinmagan holda sodir bo'ladi, inson tafakkuri yo'nalishini kuzatib bo'lmaydi.

Biroq, ushbu jarayon yashirin amalga oshirilishi tufayli u ko'p tadqiqotchilarni jalb qiladi. 1926 yilda Amerikada psixolog G. Uolles (G. Wallace) aksariyat ijodiy jarayonlarga xos bo'lgan ketma-ket bosqichlarni taklif qildi:

1. Dastlabki tayyorgarlik-maqsadni belgilash, nazariy tahlil qilish, muammo haqida ma'lumot to'plash.

2. G'oyaning yashirin rivoji, qachonki inson biror muammoni aniq yechishdan chalg'isa va ijodiy jarayon uning ong ostida beixtiyor amalga ohsa.

3. Insayt, o'tgan bosqichlar tufayli yangi yechim topish.

4. Aprobasiya, muammoning taklif qilingan yechimini amaliy amalga oshirish, yangi g'oya.

[5].

tadqiqot metodologiyasi

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida malakaviy maliyotning tashkil etish va malga oshirish metodlari tizimi muhokama qilinadi. Uning asosiy tarkibiy omillari va qismlari tavsiflanadi. Davlat va jamiyat oldida ta'limning tizimi, strukturasi, mazmuni va metodlarini, yuqori malakali pedagogik kadrlarni tayyorlashni, ta'lim standartlari va ularning samaradorligini baholash yo'llarini takomillashtirish, pedagogning yuqori ijtimoiy-iqtisodiy maqomini ta'minlash, amaliyotning yangi shakllarini ishlab chiqishdek murakkab vazifa turibdi.

tahlillar va natijalar

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktyabrdagi PF-5847-son "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni, 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-son qarori, 2019 yil 29 apreldagi PF-5712-son "Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi farmoni bo'lajak mutahassisning kasbiy tayyorgarligini amalga oshirish yo'lga qo'yilgan.

Bo'lajak o'qituvchining yutuqlarini baholash nafaqat imtihon natijalariga, balki uning faoliyatini ma'lum davr mobaynida o'rganishga asoslanishi ham lozim. Bunda, talabalar fakt va bilimlarning hajmini yodlab olganini aniqlash emas, balki uning ijodiy mulohaza qilish va fikrlash, muammoli vaziyatlarni yechimni topish, bilimlarni amaliyotda qo'llash, o'zi uchun yangi sharoitlar, vaziyatlarga amallarning o'ziga ma'lum usullarini qo'llash va faoliyatning yangi turlarini ochishga bo'lgan qobiliyatlarining qanchalik rivojlanganligini aniqlash muhim sanaladi.

Bugungi kunga kelib pedagogik amaliyotning samaradorligini oshirishning asosiy shart-sharoitlari quyidagilar hisoblanadi:

- amaliyotning mazmuni va tashkil etilishiga kompleks yondashuv, tizimlilikligi;
- uni amalga oshirishning uzluksizligi va vorisiyligi;
- o'qitadigan, rivojlantiruvchi va tarbiyalash vazifalarini amalga oshirish;
- talabalarning kasbiy ahamiyatli shaxsiy sifatlarini rivojlantirish;
- har bir talabaning individual xususiyatlarini hisobga olish;
- talabalarda pedagogika fanlari bo'yicha ilmiy-tadqiqot ishlariga bo'lgan qiziqishni shakllantirish;
- shaxsning umumiy va kasbiy madaniyati darajasini oshirish, axloqiy va jismoniy takomillashuvi muhitini yaratish.

Quyidagilar pedagogik amaliyotning asosiy vazifalari hisoblanadi:

- olingan nazariy bilimlarni amalda qo'llash va zamonaviy ta'lim muammolarini yechish jarayonida pedagogik texnologiyalar elementlaridan amalda foydalanish.
- boshlang'ich sinflar o'qituvchisining asosiy kasbiy-shaxsiy sifatlarini, ham pedagogik va ham boshqaruv faoliyatining turlari va shakllarini, kasbiy malaka va ko'nikmalarni o'zlashtirish.
- talabalarni tayyorlash sohasiga (ixtisos yo'nalishiga), ilg'or pedagogik tajriba mos keladigan turli ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya ishlarining zamonaviy holatini o'rganish, turli tuman ta'lim muassasalariga imkon doirasida yordam ko'rsatish.
- kasbiy faoliyat xususiyatlari, poytaxt mintaqasining ta'lim tizimi xususiyatlari va ehtiyojlariga mos keladigan o'z kasbiy faoliyat uslubini ishlab chiqish va yanada takomillashtirish uchun asoslar shakllantirish.

Pedagogik amaliyot jarayonida talabada quyidagi kasbiy malakalar shakllanishi zarur:

- bolalarning yosh va individual xususiyatlari va jamoaning ijtimoiy-psixologik

xususiyatlarini hisobga olgan holda muayyan ta'lim-tarbiya vazifalarini belgilash;

➤ ta'lim-tarbiya jarayonini metodik, psixologik va didaktik jihatlarida nuqtai nazaridan zamonaviy o'qitish texnologiyalarini hisobga olgan holda rejalashtirish va tahlil qilish;

➤ ta'lim va tarbiyaning optimal shakllari, metodlari va vositalarini asoslangan holda tanlab olish, bolalarning dasturiy materialni o'zlashtirishlari natijalarini, ularning ta'lim olganlik (savod olganlik) va tarbiya ko'rganlik darajalarini aniqlash;

➤ ta'lim muassasasining guruhii jamoasida, ijodiy guruhlarda, bolalar birlashmalarida tarbiyaviy ishlarni amalga oshirish;

➤ bolalar bilan individual ish olib borish, ota-onalarni o'zgarib borayotgan ijtimoiy sharoitlarni hisobga olgan holda, oilalarni ta'lim jarayoniga jalb qilish bilan pedagogik jarayonni jihatlaridan xabardor qilish;

➤ bolalarda sog'lom turmush tarziga, shaxsiy va ijtimoiy gigiena qoidalariga rioya qilishga, hayotiy faoliyatdagi xavfsizlikka, birlamchi tibbiy yordam ko'rsatish ko'nikmalarini egallashga bo'lgan ehtiyojni tarbiyalash;

➤ ta'lim-tarbiya berish jarayonida turli texnik vositalardan: kompyuter uskunalari, elektron sinf doskasi (Smart-doska), audio - va videovositalar va turli ko'rgazmali qurollardan foydalanish;

➤ didaktik materiallar va ko'rgazmali qurollarni yaratish;

➤ mustaqil tahlilni hamda baholashni va isloh qilishni amalga oshirish;

➤ ta'limni davlatning madaniy muhitini yaratishning asosiy vositasiga aylantirishni faol ishtirokchisiga aylanish, bolalarni o'quv-bilish faoliyatini boshqarish va ularda umumta'lim malaka va ko'nikmalarni shakllantirish;

➤ mashg'ulotlarda va darsdan tashqari tadbirlarda vaqtni ratsional taqsimlash, belgilangan rejani bajarish;

➤ bolalar shaxsini va jamoani tashxis qo'yish va ularning rivojlanishi va tarbiyasini loyihalashtirish maqsadida o'rganish;

➤ ilg'or pedagogik tajribani (yangi pedagogik tizimlar, ta'lim va tarbiyaning zamonaviy texnologiyalari), muqobil va variantli dasturlarni o'rganish, pedagogik eksperiment o'tkazish.

Malakaviy amaliyot jaryonida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini eng muhim sifatlaridan biri, uning har tomonlama takomillashtirishni taminlaydigan xususiyatlardan biri – ijodkorlik qobiliyatini rivojdanish amalga oshiriladi.

Talaba o'zining ijodiy qobiliyatlarini faol ravishda rivojlantirish uchun, albatta, o'z o'quvchisining ijodiy individualligini sezadigan va unga turli xil tadbirlarda ochilishiga imkon beradigan o'qituvchining yordamiga muhtoj [4].

Pedagogik amaliyot jarayonida talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish muammosini hal qilish davomida biz pedagogik amaliyot jarayonida ishtirok etgan talabalar va shaxslar

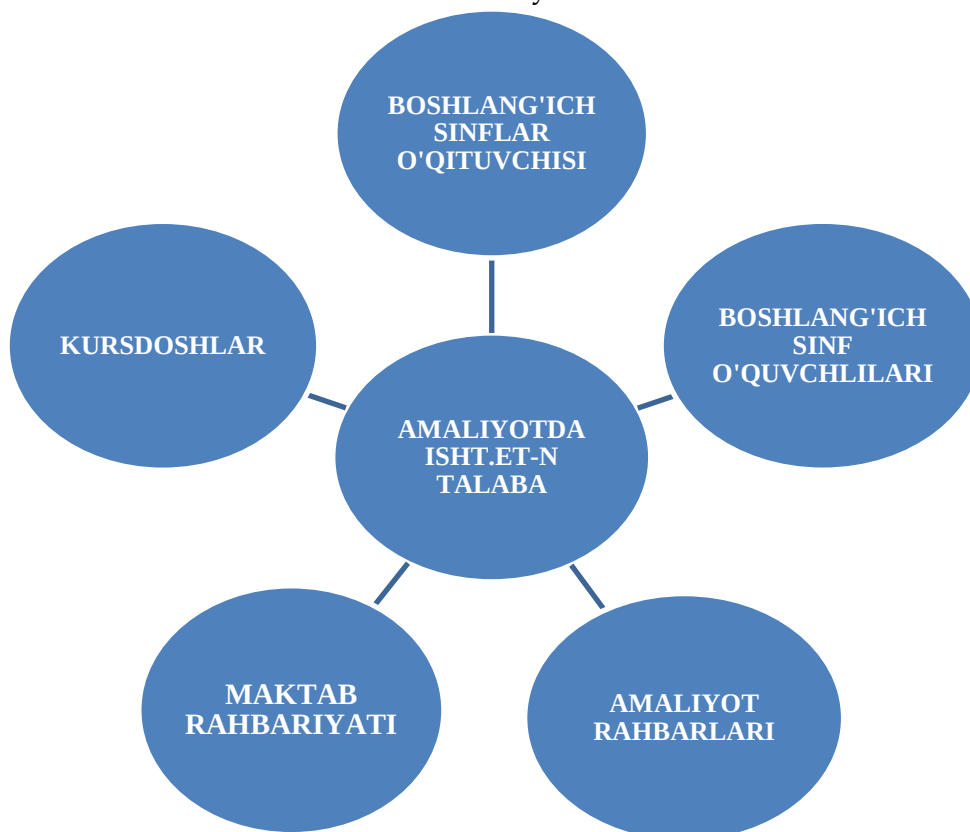
orasidagi

o'zaro

faoliyat

strukturasini

yaratdildi



Talabalar va pedagogik amaliyot jarayonida ishtirok etgan shaxslarning o'zaro faoliyati strukturasini

Bolalar bilan ishlaydigan bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashning kasbiy-pedagogik yo'naltirilganligining zamonaviy kontsepsiyasi bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun nazariy materialni chuqur bilishni va ijodiy faoliyatga tayyorlikka asoslangan pedagogik mahorat asoslarini egallashni zarurligini taqozo etadi. Talabalarni ilmiy-tadqiqot faoliyatga jalb etish, ularda yangi g'oyalarni ilgari surishga, yangi narsani yaratishga, o'qitishning nostandart metodlarini ishlab chiqishga bo'lgan motivatsiyani rag'batlantirish ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning va pedagogik mahoratni takomillashtirishni asosiy hodisasi hisoblanadi.

Xulosalar

Har bir talaba tomonidan mustaqil ijodiy faoliyat tajribasini to'plash ijodiy vazifalarni bajarishning turli bosqichlarida faoliyatning jamoaviy, individual va guruh shakllaridan faol foydalanishni o'z ichiga oladi. Individual shakl talabaning shaxsiy tajribasini faollashtirishga imkon beradi, aniq vazifani mustaqil ravishda aniqlash va bajarish qobiliyatini rivojlantiradi. Guruh shakli o'z nuqtai nazarini do'stlarning fikri bilan muvofiqlashtirish qobiliyatini, guruh a'zolari tomonidan taqdim etilgan izlanish yo'nalishlarini hamkorlikda topish va tahlil qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Jamoaviy shakl talabaga ijodiy vazifani hal qilishda turli nuqtai nazarlarni topishga imkon beradi [3].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А. М. Прохоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл. ; СПб. : Норинт, 1997, 1999, 2001, 2004. – 1456 с. : ил. – ISBN 5-85270-160-2. – ISBN 5-7711-0004-8.



2. Пономарев, Я. А. Перспективы развития психологии творчества [Текст] / Я. А. Пономарев // Психология творчества: школа Я. А. Пономарева. – М. : Институт психологии РАН, 2006. – С. 145-276.

3. Хуторский А.В. «Развитие творческих способностей», 2000 г.

4. Шадриков В.Д. «Развитие способностей». Начальная школа».- 2004 г, № 4.

5. Wallas, Graham (1926). The Art of Thought. New York: Harcourt, Brace & Company. p. 10.

УДК 373.1:42

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА УЧЕБНИКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Нигина Алимджановна Ашурова

Старший преподаватель Самаркандского института иностранных языков

radius-83@mail.com

Аннотация: Учебная литература служит детальной моделью педагогической системы, сценарием образовательного процесса и определяет технологию освоения предмета учащимися.

В Узбекистане в последние годы большое внимание уделяется как преподаванию иностранных языков, так и развитию учебной литературы. Недостаточный уровень оснащения высших учебных заведений современными учебными и научными пособиями побудил пересмотреть данную проблему на основе изучения зарубежного опыта и внедрения инновационного подхода, ведь учебник является необходимым инструментом, без которого невозможно получение глубокие разносторонние знания.

Современные принципы дидактики устанавливают требования ко всем компонентам образовательного процесса, поэтому необходимо определить дидактические принципы при составлении новых учебников и учебных пособий. В данной статье представлены лингводидактические аспекты учитываемые при разработке учебников английского языка для студентов языковых факультетов.

Ключевые слова: разработка учебника, учебник английского языка, лингводидактические принципы.

LINGUODIDACTIC ASPECTS OF THE EDUCATIONAL MATERIAL OF EFL TEXTBOOKS

Nigina Alimdjanoyna Ashurova

Senior teacher of Samarkand State Institute of foreign languages

radius-83@mail.com

Annotation: Educational literature serves as a detailed model of the pedagogical system, a scenario of the educational process and determines the technology for mastering the subject by students.

In Uzbekistan, in recent years, great attention has been paid to both the teaching of foreign languages and the development of educational literature. The insufficient level of equipment of higher educational institutions with modern educational and scientific aids prompted to reconsider this problem based on the study of foreign experience and the introduction of an innovative approach, because the textbook is a necessary tool, without which it is impossible to obtain deep versatile knowledge.

Modern principles of didactics establish requirements for all components of the educational process, so it is necessary to determine the didactic principles in the preparation of new textbooks and manuals. This article presents the linguodidactic aspects taken into account when designing EFL textbooks.

Key words: Textbook design, EFL textbook, linguodidactic aspects.

Introduction

The new version of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" was approved by senators on August 7, 2020. Education in Uzbekistan is gradually being integrated into the international education system. For the first time in the country, the National Qualifications Framework was approved. In the Address of President Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis at the beginning of 2020, the need to improve programs based on advanced foreign experience, review the teaching load and subjects studied, bring them in line with international standards, and improve the quality of textbooks and educational literature was emphasized.

Further improvement of curricula will help ensure continuity in education and textbook materials, prevent duplication, save state budget funds, and students will not waste time studying the same topics again and again. As a result of these tasks, topics will be formed on the basis of the principle "from simple to complex" and will be aimed at developing logical thinking and interest in learning, as well as contribute to the formation of competence.

Literature review

As the analysis of the literature has shown, by now the problems of the didactic foundations of the textbook have been relatively solved, including the substantiation of its functions in the educational process, its connection with other components of the education system, methods for evaluating the effectiveness of the textbook have been determined. These problems were studied by such scientists as M.T. Iriskulov, Khan S.S., I.D. Zverev, V.V. Kraevsky, I.Lerner, I.L. Bim, M.N. Vyatutnev, A.R. Arutyunov, who addressed the issues of the school textbook.

However, the authors mainly addressed the issues of the school textbook. The problems of educational and methodological support of language education at the university remained outside the attention of scientists. For example, one of the first uzbek scientist N. Tailakov, who worked on a new generation of textbooks for school education in the subject of informatics, emphasized that the ongoing reforms in education require us to carefully select the content of education, which must meet didactic principles.

Research methodology

The learning system is the central linguodidactic concept and includes the basic categories of linguodidactics: learning objectives, learning content, teaching aids, methods (or technologies), principles and requirements. The system of vocational education is based in determining its goals in the field of language education on the necessary basic and special competencies.

The content of a modern English textbook for students of language faculties should be based on the following: linguodidactics, psycholinguistics, methodology.

Linguodidactics is a general theory of language teaching. It studies the general patterns of teaching languages, the specifics of the content, methods and means of teaching a particular language, depending on the didactic goals, objectives and nature of the material being studied. According to D.V. Bulatova, linguodidactics is a part of didactics, which is the methodological basis of the theory of teaching foreign languages [1; 81].

If we study the works of such Uzbek scientist as M. Dzhusupov, we can give a different definition of linguodidactics and methodology: "Linguodidactics is engaged in creating the theoretical foundations of language teaching, describes the theory of language for the purposes of teaching, and the methodology deals with the implementation of the results of linguodidactic research into the educational process, taking into account the peculiarities of linguistic and extralinguistic realities" [2; 18].

The scientific and methodological orientation of the compilation of new generation textbooks is based on modern approaches and theories for the development of new generation textbooks. A modern textbook cannot develop in isolation from the entire education system, from new research in the field of fundamental didactics. When developing textbooks, the principles of developmental education, student-centered learning and humanistic pedagogy are taken into account. The problematic character is not excluded from the content of the textbook, not only in assignments and questions, but also at the level of the main text [7; 75].

When forming textbooks and teaching aids of a new generation for students of language faculties, it is necessary to take into account linguodidactic principles and patterns of the learning process. The formulation of the principles of linguodidactics follows from the laws of the learning process, and it is carried out on the basis of a scientific analysis of learning.

O. M. Khomitsevich in his work emphasizes that the linguodidactic principles on which teaching a foreign language is based are in most cases interconnected and "follow" one from the other. The use of principles in teaching a foreign language helps to increase the effectiveness of learning, motivation and the formation of professional competence among students [6; 144].

On the basis of the studied works on modern linguodidactics, we have identified certain linguodidactic principles on which the concept of a new generation textbook should be based, and also presented the possibilities for implementing these principles when compiling a textbook.

These principles and opportunities for their implementation were systematized and presented in Table 1.

Scientific principle	- requires that the content of education introduce students to objective scientific facts, theories, and laws that reflect the current state of science. And the principle of scientificity is associated with the principles of scientific description and explanation of interpreted linguistic objects.	The implementation of this principle is reflected, first of all, in the curricula and in the selection of the studied material. It is also taken into account when constructing any theoretical descriptions and explanations, where it should be approached in the simplest and most economical way.
The principle of accessibility and feasibility	- is associated with the age, personality, national and professional characteristics of students, i.e. educational material should be selected and adapted to their age, personal, national and professional interests and knowledge, and the solution of communicative and cognitive tasks should be carried out based not only on the material provided, but also on personal experience.	Textbook materials should correspond to the age characteristics of students and the level of knowledge of a foreign language for each stage of education. Educational texts and tasks of the textbook should contain the Uzbek component, when studying topics, one should appeal to their national traditions, customs and family values.



The principle of consciousness and activity	- is based on the understanding by students of the internal motive for learning and satisfaction of the need for cognitive activity. Students are aware of what knowledge, skills and abilities they must acquire in the learning process. Consciousness is also expressed in a positive attitude towards the material being studied, in internal motivation. This is reflected in the fact that students are aware of the goals of learning, plan and organize their work, are able to test themselves, showing interest in knowledge, explore problems and know how to find their solution.	The textbook should include tasks to complete independently, preparing projects, presentations, essays on a given topic. Important in language learning is the development of mental activity, and not just memorization and reproduction. In addition, the presence of self-control and self-esteem are the conditions for the conscious activity of students.
The principle of systematicity	- assumes that the presentation of the material is brought to the level of consistency in the minds of students. The learning process is more successful and effective if it consists of separate successive steps and is continuous. Disrupted sequence in learning leads to a slowdown in the assimilation of the material.	The material in the thematic direction should be clearly planned, divided into logical sections, and it establishes the order and method of work. Information centers should be installed in each educational topic. The main concepts, ideas should be highlighted, subordinating them to all other parts of the material, as well as structuring it.
The principle of connection between theory and practice	- is the principle of focusing on the practical application of knowledge, skills and abilities in the process of teaching the language and ensuring active speech.	the textbook should balance theoretical and practical material, and the acquired knowledge should be used in practice .
The principle of visibility	- stems from the process of perception, comprehension and generalization of the material. Since we are talking about mastering a foreign language, it should be noted that we are talking, first of all, about linguistic visibility. This principle is important for the effective teaching of a foreign language, since it provides a variety of types and forms of visual presentation of the material.	When selecting material, linguistic (contextual) visibility implies the selection of authentic speech patterns, dialogues and texts that show the functional and socio-cultural aspects of communication in a foreign language, etc.; auditory visibility implies the use of audio recordings, as well as audio conferences with native speakers, etc.; visual clarity implies the selection of authentic videos on a specific topic, video conferences with native speakers, etc.
The principle of communicative orientation	- is one of the key in the modern methodology of teaching a foreign language, and all types of speech activity (speaking, reading, listening, writing) must be built on the communicative principle and are implemented in specific	Tasks are aimed at active interaction of students with each other, working in pairs or in small groups, which contributes to the creation of a favorable psychological climate, the manifestation of independence and increased motivation. The teacher minimally interferes with the



	communication situations that are as close as possible to the conditions of real communication	work of students, giving them greater freedom of expression. Non-traditional forms of conducting classes are possible in the form of excursions, debates, talk shows, defense of projects, etc.
The principle of activity and independence	- is expressed in the fact that the student, as the subject of educational activity and intercultural communication, becomes the central link in the process of teaching a foreign language. As a result, the emphasis shifts from teaching to the activity of the student himself in the learning process, which shows its own activity and independence in solving communicative and cognitive tasks.	The textbook should contain various options for organizing educational, cognitive, practical and project-research activities of students in each lesson, as well as include tasks for creating creative projects, solving problem situations, holding discussions
The principle of strength	- is associated with the systematic repetition of the material covered, with the ability to connect the material covered with the new, with personal experience and observations. The material must be learned in such a way that the student can, if necessary, retrieve the necessary units from memory and be able to apply them correctly.	The strength of assimilation is ensured by bright presentation of the material, repeated trainings, independent work, systematic control.

Conclusion and recommendations

As part of the study of the use of textbooks and teaching aids developed for students of language faculties on the basis of linguodidactic principles and applied teaching technologies, we can draw the following conclusions.

The study of the problem of developing and using textbooks in the educational process of higher educational institutions with the help of modern teaching technologies showed that the solution to this problem is possible with the skillful scientific and methodological use of all scientifically based linguodidactic principles, and taking into account the general pedagogical patterns of the learning process.

These linguodidactic foundations not only contribute to the development of information and communication competence of students, but also help them intelligently participate in the educational process, take responsibility for enriching their knowledge and developing skills, explore and analyze important modern problems, generalize knowledge, work freely in a team, acquire self-education skills, make informed decisions.

References

1. Булатова Д. В. Теоретические основы курса обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Автореф. дисс. ... д.пед.наук.-Москва.-1999.-С.48
2. Джусупов М. Лингводидактика и методика в полинаучной системе языкового образования// Русский язык за рубежом.- №2.-Москва,2009.-С.17- 23.



3. Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику монография.–Москва МФТИ, 2005. – С.310.
4. Литвинко Ф. М. Лингводидактика учебно-методические материалы по учебной дисциплине для специальности магистратуры. 1-21 81 05 Инновации в обучении языкам.
5. Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межкультурной взаимодействия. Дис. ... док.пед.наук.–Тошкент,2007.–С.209.
6. Хомицевич О.М. Использование принципов лингводидактики на занятиях по иностранному языку в учреждениях высшего образования. Электронный научный журнал «Преподавание ин.яз в поликультурном мире», 2020. – С. 143-147.
7. Шокибаев Ж.А., Каражанова Д.А., Кожагулова Д.Р. Из опыта составления специализированных учебных книг // Вестник КазНПУ им. Абая. – 2014. – №2. – С. 75–77.

УДК 372.881.1

ИНГЛИЗ ТИЛИДА ЁЗМА НУТҚ ЖАНРЛАРИНИ ЯРАТИШ МАҲОРАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА РАҚАМЛИ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ТАТБИҚИ

Азизов Солижон Учмас ўғли

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

таянч докторант

Телефон рақами: +998933924778 E-mail: solijonazizov1@gmail.com

Аннотация. Ёзма нутқ ўзининг яратилиши, тузилиши ва тақдим этилиши сингари жиҳатлари билан оғзаки нутқдан фарқ қилади ва бу омил унинг ҳар қайси тил таълимида ўзига хос тарзда шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш механизмларини жорий этишни талаб қилади. Бугунги кун чет тили таълими мисолида эса рақамли таълим технологияларидан фойдаланиш ёзма нутқ жанрларини яратиш маҳоратини оширишда мазкур жараёндаги бир қатор ижобий имкониятлари билан долзарб аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Натижада, ушбу мақолада инглиз тилини чет тили сифатида ўқитишда ёзув кўникмалари ва компетенциясини такомиллаштиришда рақамли таълим технологияларидан амалий дарс машғулотларини муваффақиятли ташкил этишдаги асосий имкониятлари тўғрисида муаллиф томонидан сўз юритилган.

Калит сўзлар: рақамли таълим, ёзма нутқ, ёзув кўникмаси, маҳорат, олий таълим, чет тили, таълим технологияси, ёзма нутқ жанри, саводхонлик, инновацион технология, виртуал таълим муҳити, онлайн муҳокама, рақамли назорат.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ НАВЫКОВ СОЗДАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ЖАНРОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Азизов Солижон Учмас ўғли

Узбекский государственный университет мировых языков

аспирант

Номер телефона: +998933924778 E-mail: solijonazizov1@gmail.com



Аннотация. Письменная речь отличается от устной в таких аспектах, как ее создание, структура и изложение, и этот фактор требует уникальной реализации механизмов ее формирования, развития и совершенствования в каждом языковом образовании. На примере современного иноязычного образования все большее значение приобретает использование цифровых образовательных технологий с рядом положительных возможностей в этом процессе в совершенствовании навыка создания письменных речевых жанров. В результате в данной статье автор рассказывает об основных возможностях успешной организации практических занятий по цифровым образовательным технологиям в совершенствовании навыков письма и компетенции в обучении английскому языку как иностранному.

Ключевые слова: цифровое образование, письменная речь, навыки письма, мастерство, высшее образование, иностранный язык, образовательные технологии, жанр письменной речи, грамотность, инновационные технологии, виртуальная среда обучения, онлайн-дискуссия, цифровой контроль.

APPLICATION OF DIGITAL LEARNING TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE SKILLS OF CREATING WRITTEN SPEECH GENRES IN THE ENGLISH LANGUAGE

Azizov Solijon Uchmas o'g'li

Uzbekistan State World Languages University

PhD student

Phone number: +998933924778 E-mail: solijonazizov1@gmail.com

Annotation. Written speech differs from oral speech in such aspects as its creation, structure and presentation, and this factor requires a unique implementation of the mechanisms for its formation, development and improvement in every language education. On the example of modern foreign language education, the implementation of digital educational technologies along with a number of positive opportunities in improving the skill of creating written speech genres is becoming increasingly important. As a result, in this article, the author talks about the main opportunities for the successful organization of practical classes on digital educational technologies in improving writing skills and competence in teaching English as a foreign language.

Key words: digital education, written speech, writing skills, mastery, higher education, foreign language, educational technologies, written speech genre, literacy, innovative technology, virtual learning environment, online discussion, digital control.

Кириш

Ёзув инсоният ақл-идроки тараққиётининг энг нодир манбааси сифатида эътироф этилиши бежис эмас, чунки барча оғзаки тарзда вужудга келадиган ўй-фикр, яъни ғояларнинг вақт деб аталувчи замон зайлида сайқалланиб, янада такомиллашиб боришида ёзув ва ёзма нутқнинг ўрни муҳим аҳамият касб этди. Ёзиш кўникмасини шакллантириш, ёзув маҳоратини ошириш ва ёзма нутқ жанрлари (расмий ва норасмий хатлар, иншолар, ҳисоботлар ва б.) ни яратишдек компетенцияни такомиллаштириш ўзаро бир-бирига боғлиқ бўлган мураккаб жараёндир. Хусусан, фикрлаш ёзишдан олдин содир бўлади ва фикрларни эркин ифодалаш инсонга ўз-ўзини кашф қилиш ва когнитив камолотга эришишга ёрдам беради, деган асосий тахмин ҳам мавжуд [2]. Бундай умумий қараш ёзув кўникмасини таълим

жараёнларида босқичма-босқич шакллантириб боришдан кўзланадиган энг муҳим амалий натижалардан бирини яққол тасаввур қилиш имкониятини беради.

Адабиётлар таҳлили

Авваламбор, ёзишни ривожлантириш ва шахсий ривожланиш «яхши бир муолажа ва композиция (иншо, баён) аниқ фикрлаш, самарали муносабат ўрнатиш ва ўзини қониқарли тарзда ифода этишга қаратилган» лиги даражасида симбиотик ўзаро боғланган деб ҳисобланади [3]. Айни шаклда ёзма нутқ жанрларини яратишнинг бош концепциясини тушуниш мумкин ва бу ёндашув она тили, иккинчи ва чет тили таълимида ҳам ўз долзарблигини сақлаб қолади. Умуман олганда эса ёзиш кўникмалари тўғрисида икки асосий қараш мавжуд, яъни яхши ва ёмон ёзув турлари. Мисол учун, америкалик педагог Гордон Роман мазкур ёзув турлари тўғрисида қуйидагича изоҳ берган: «яхши ёзув – бу сўзларнинг кашф этилган бирикмаси (комбинация) бўлиб, у одамга ўзи яратган мавзуга ўзига хос ва фарқли, яъни оригинал тарзда муаллифлик қилишига имкон беради. Шундай экан, «ёмон ёзув» – бу бошқа биров яратган комбинациянинг акс-садоси бўлиб, биз уни кундалик ёзиш амалларимиз учунгина қабул қилганмиз... Натижада, «яхши ёзув» масъулиятли бир шахс (ёзма нутқ муаллифи) томонидан мавзусининг ўзига хослиги орқали амалга оширилган кашфиёт сифатида эътироф этилиши мумкин» [4]. Демак, ёзма нутқнинг қанчалик оригинал, яъни муаллиф томонидан сараланган сўзлар комбинацияси асосида яратилганлиги унинг амалий мақомини белгилаб беради.

Жумладан, ёзма нутқ жанрларини яратиш ҳар бир тилда мавжуд бўлган қонун-қоидалар ва мезонларга асосланади, бу жараённинг нечоғлик муваффақиятли бўлиши эса амалий таълим жараёнларининг асосий иштирокчиси бўлган шахсга (ўқувчи ёки талаба сифатида) берилаётган таълимнинг сифати ва мазмунига бевосита боғлиқдир. Тил таълими мисолида олиб қаралса, ёзув кўникмаларини шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш ўзига хос ва мос тарзда олиб борилмоқда. Бундан ташқари, юқорида тилга олинган таърифлар ёзув ва ёзма нутқни ўқитиш жараёни ҳар доим тил таълимида тадқиқ этилувчи энг муҳим объект бўлиб келганлигини кўрсатмоқда, бунга сабаб эса ёзишнинг турли мақсадлари, ундан фойдаланиладиган сон-саноқсиз контекстлар ва уни ўрганишни хоҳловчиларнинг турли хил тажрибалари ва эҳтиёжлари бўлиб – буларнинг барчаси ёзишни ўрганишни таҳлил ва тушунишга кенг йўл очмоқда [2]. Масалан, инглиз тилини чет тили сифатида ўқитишда ёзма нутқ жанрларини ёзишга доир компетенцияни такомиллаштириш тараққиётини педагогик олий таълим мисолида таҳлил этиш мумкин. *Биринчидан*, XXI асрда чет тили таълими муҳитида талабаларнинг ёзиш кўникмаларини такомиллаштириш дастурини рақамли таълим технологияларисиз тасаввур қилиш қийин. *Иккинчидан*, талабаларнинг соҳанинг бўлажак мутахассислари сифатида таълим олишларида ёзув компетенциясининг турли хил контекстларга тайёргарлик кўришларидаги таъсир кўлами сезиларли даражада ошиб бормоқда. *Учинчидан*, *blended* (аралаш) таълим шаклининг олий таълим босқичига татбиқ этилиш қамровининг кенгайиб бораётганлиги ёзувни ўргатишга оид деярли барча концепцияларни тубдан қайта кўриб чиқишга сабаб бўлди.

Маълумки, технологиянинг энг бош мақсади чет тили таълими мисолида барча таълим жараёнларидаги муаммоларга ечим топиш ва мураккаб жараёнларни ҳам ўқитувчи, ҳам тил ўрганувчи учун соддалаштиришдан иборатдир. Хусусан, технология талабанинг ёзиш жараёнида қандай амалларни бажаришини тубдан ўзгартирмаслиги мумкин, аммо у

осонлаштирувчи таъсирга эга бўлиб, бу талабалар ўртасида маълумот, ресурслар ва фояларни тезкор узатиш ва турли кампусларда ёки турли мамлакатлар-у маданиятлараро алмашиш имконини беради [1]. Мазкур имкониятларнинг амалга ошиши рақамли таълим технологияларининг тури ва яратадиган қулайликларига боғлиқдир. Шу боис мазкур мақоланинг илмий янгилиги мазмунида педагогик олий таълимда бўлажак инглиз тили мутахассисларининг асосий ўрганилаётган чет тили – инглиз тилида ёзма нутқ жанрларини яратиш маҳоратларини такомиллаштиришда замонавий рақамли таълим технологиялари татбиқининг ўрни ўзаро уйғунликда ўрганилди ва жараёнда, яъни blended таълим муҳитида улардан фойдаланишнинг намунавий дастури ишлаб чиқилди. Натижада ёзувнинг бутунги замон ва макон талаблари асосидаги мақоми қайта кўриб чиқилди ва амалдаги долзарб аҳамияти таҳлилий натижалар асосида батафсил ёритилди. Бундан ташқари, мазкур нутқ фаолиятини олий таълим контекстида ўқитишнинг инновацион шаклида рақамли таълим технологияси ҳамда ёзув компетенцияси ўртасидаги бевосита алоқадорлик омиллари соҳага оид илмий ва амалий тадқиқот натижалари ёрдамида ишлаб чиқилди.

Тадқиқот методологияси

Мазкур тадқиқот давомида педагогик олий таълимда бўлажак инглиз тили мутахассисларининг ёзма нутқ жанрларини такомиллаштириш мақсадида ёзув компетенциясига доир машқлар ва топшириқларнинг турлари ўрганилди. Жумладан, айтилган жараёнда рақамли таълим технологияларининг ҳам самарали воситалари хориж ва маҳаллий илмий адабиётлар бўйича олиб борилган таҳлиллар асосида танланди. Олинган натижалар таҳлил этилар экан, ҳар бир технологиянинг ёзув кўникмаларини такомиллаштиришдаги татбиқи изчил ўрганилди.

Таҳлиллар ва натижалар

Ёзма нутқ жанрларини ўргатишга доир таълим технологияларининг сони ва тури ҳам кўпдир бутунги кунда, аммо улардан қай тартибда фойдаланиш ва самарали натижалар олиш ҳамкорликдаги таълимда ўқитувчининг бутун бир технологиялар жамланмасини амалиётга тўғри татбиқ этиши ва талабаларнинг ҳар икки таълим платформаси (офлайн ва онлайн) да муносиб равишда фаол иштирок этишларига боғлиқ бўлиб, қуйидаги имкониятларни яратади:

- blended таълим шакли талабаларнинг амалий таълим жараёни билан узлуксиз ва узвий равишда боғлиқ бўлишига замин яратиши;
- ёзув компетенциясини такомиллаштиришга оид ўқув материалларининг талабаларнинг тўлиқ ихтиёрида бўлиши;
- ёзма нутқ жанрларини яратишда талабаларни чет тилидаги турли контекстлар билан сунъий муҳитда бўлса-да бевосита таништириш;
- ўқитувчи ва талабалар ўртасида ҳамкорликни анъанавий шаклдан рақамли шаклгача кенгайтириш ва ёзув компетенциясини такомиллаштириш юзасидан мунтазам қўшимча онлайн машғулотлар ташкил этиб бориш;
- ёзиш кўникмаларини такомиллаштиришда машқлар ва топшириқлар занжирини ҳар икки таълим платформасида ўзаро уйғун шаклда тақдим этиш;
- талабаларнинг ёзиш маҳоратини мунтазам назорат қилиш, баҳолаш ва қайта алоқа (feedback) нинг инновацион шакллари билан таъминлаш;
- талабаларнинг ёзув компетенциясини мустақил равишда (қўшимча тарзда) такомиллаштириб боришларида рақамли таълим ресурсларидан фойдаланиш.

Натижада, рақамли таълим технологияларининг олий таълим босқичида амалиётга татбиқини маълум бир тизим ва дастурга биноан режалаштириш лозим, чунки технологиялар сони кундан кун ортиб бормоқда, мисол учун:

✚ **Ўқув фан веб сайтлари.** Олий таълим муассасаларида таълимдаги ислохотларнинг оммабон намунаси сифатида ўқув фанлар учун яратилаётган махсус веб сайтлар рақамлаштириш чора-тадбирларининг жадаллашишига туртки бўлмоқда. Zero, Moodle ва Nemis каби рақамли платформалар айти шу вазифани амалга оширишда ёрдам бермоқда. Шунингдек, ўқитувчи томонидан блог сайтларнинг татбиқи, ёзув компетенциясини оширишга доир машқ ва топшириқларни тақдим этишда улардан фойдаланиш самарали натижа беради.

✚ **Онлайн ёзув лабораториялари.** Инглиз тилида online writing laboratories (OWL) номи билан аталувчи онлайн ёзув лабораторияларининг олий таълим босқичидаги татбиқи талабаларга бўлажак мутахассис сифатида мустақил таълим фаолиятини олиб боришларида ўз ўрнига эга бўлиб бормоқда. Ёзув лабораторияларида талабалар эътиборига белгиланган мавзу асосида ўқув материаллари, инглиз тилининг грамматик, талаффуз ва имло қоидаларига оид рақамли хизматларни тақдим этмоқда.

✚ **Офлайн ва онлайн матн муҳаррир дастурлари.** Матн муҳаррир дастурлари бугунги кунда чет тилида, айниқса, инглиз тилида ёзма нутқ жанрларини яратишда энг муқобил ёрдамчи технологиялардан бири сифатида эътироф этилиши мумкин. Барча учун бирдек таниш бўлган Microsoft Office пакетлари таркибига кирувчи Word матн муҳаррири талабаларга ёзма нутқ жанрларини электрон шаклда таёрлашда яратилаётган матндаги (инглиз тили) грамматик, талаффузга оид, имловий ва пунктуацион хатоларни ёки лексик бирликларнинг синоним, антоним талқинларини офлайн кўрсатиш имкониятига эга. Бундан ташқари, grammarly.com онлайн платформаси матнни хатоларсиз тақдим этиш (*correctness*), фикрларни аниқ ифода этиш (*clarity*), танланган услубга матннинг мослиги (*engagement*) ва ўқувчига матннинг тақдим этилиши (*delivery*) каби мезонлар асосида текширади ва бу сунъий интеллектнинг таълимнинг сифатли бўлишидаги таъсир кўламини оширишга хизмат қилади.

✚ **Электрон почта хизмати.** Электрон почта хизмати ахборот технологияси замида рақамлаштириш жараёнларининг энг оддий кўриниши бўлиши мумкин, бироқ у ўқитувчи ва талабалар ўртасида узлуксиз таълим муҳитини яратишда бир қатор имкониятларни тақдим этмоқда. Ёзма нутқ жанрлари мисолида олиб қаралса, талабалар уйга берилган ҳамда масофавий шаклда тақдим этилган топшириқларни ўқитувчининг электрон почта манзилига юбора олишади. Ваҳоланки, ўқитувчи ҳам талабаларга керакли қўшимча ўқув материаллари, онлайн таълим платформалари орқали тақдим қилинган машқ ва топшириқларни текширгач, олинган барча натижаларни ҳам тўғридан-тўғри талабаларнинг электрон почта манзилларига жўнатади. Шунингдек, blended таълим муҳитида бўлса ўқитувчилар талабаларни ҳар бир мавзу ёки мавзулар жамланмаси тўғрисида мунтазам хабардор қилиб бориш ва талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичларига асосан қўшимча ўқув машғулоти учун уларнинг рўйхатдан ўтишларида рақамли технологиянинг айти туридан ўз ўрнида, вақтида фойдаланиш мумкин. Шу сабабли электрон почта манзилларидан фойдаланиш тил таълими мисолида фақатгина хабар алмашиш каби чегара майдонидан чиқди ва амалий татбиқ этилиш қамровини кенгайтирди.

✚ **Онлайн конференцион муҳокамалар.** Таълим жараёнларининг олий таълим босқичидаги рақамли таълим технологиялари ёрдамида интеграциялашуви талабаларнинг тўлақонли тарзда сифатли таҳсил олишларига замин яратади. Ҳамкорликдаги олий таълим мисолида ўқитувчи ва талабалар ўртасида олиб бориловчи муҳокамаларнинг анъанавий шаклдан онлайн шаклга ўзгартирилиши ёки ҳар икки шаклда ҳам йўлга қўйилиши долзарб аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Жумладан, бугунги кунда талабалар ўртасида кенг қўлланиловчи ижтимоий тармоқлар ва месенджерлар ёрдамида эса, айниқса, жонли мулоқотларни ташкил этиб, онлайн конференцион муҳокамалар ўтказиш мақсадга мувофиқдир. Бундан ташқари, онлайн муҳокамаларни аудио ёки видео шаклда ташкил этиш имконияти ҳам ёзув компетенциясига оид дарс машғулотларини самарали усулда олиб боришда фойдалидир.

Хулосалар

Хулоса сифатида шуни айтиш мумкинки, ёзма нутқ жанрларини яратиш ва ёзув компетенциясига доир дарс машғулотларини педагогик олий таълим муҳитида ташкил этишда рақамли таълим технологияларининг татбиқи ўқитувчиларнинг бутун бир чет тили таълими муҳитини қайтадан кўриб чиқиш ва лойиҳалаштиришларига туртки берибди. Шунингдек, бу резонанс соҳага оид илмий-амалий изланишларнинг қамровини кенгайтириб, илм-фанда янги йўналишлар очмоқда. Педагогик олий таълим мисолида бутун бир чет тили таълимининг назарий билимлар контекстидан кўпроқ амалий жараёнлар шароитига мослаштирилаётганлиги мазкур резонанс натижасидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Caroline C., Mary J., Sharon G., Ann H., Joan S. (2003). Teaching academic writing. – London: Routledge. – 175 p.
2. Hyland K. (2009). Teaching and researching writing (2nd ed.). – Malaysia: Pearson. – 262 p.
3. Moffett J. (1982). Writing, inner speech and mediation. College English, 44, 231–44.
4. Rohman D.G. (1965). Pre-writing: the stage of discovery in the writing process. College composition and communication, 16, 106–12.



FLIPPED CLASSROOM AS EFFECTIVE MOTIVATIONAL STRATEGY FOR EFL LEARNERS

Borasheva Aybolgan Tugelbaevna,
Teacher of Nukus State Pedagogical Institute
ayaborasheva@gmail.com

Annotation: *The article considers the flipped classroom as an effective way to increase the motivation in L2 learning of students of a non-linguistic university. It introduces the results of a research conducted in one of the local higher education institutions of Karakalpakstan.*

Key words: *motivation, flipped classroom, EFL, approach, opportunity, student*

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС КАК ЭФФЕКТИВНАЯ МОТИВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ИЗУЧАЮЩИХ EFL

Борашева Айболган Тутелбаевна,
Преподаватель Нукусского государственного педагогического института
ayaborasheva@gmail.com

Аннотация: *В статье рассматривается перевернутый класс как эффективный способ повышения мотивации в обучении иностранного языка у студентов неязыкового вуза. В нем представлены результаты исследования, проведенного в одном из местных высших учебных заведений Каракалпакстана.*

Ключевые слова: *мотивация, перевернутый класс, EFL, подход, возможность, студент*

FLIPPED CLASSROOM (TESKARI TA'LIM) INGLIZ TILINI CHET TILI SIFATIDA O'RGANUVCHILAR UCHUN SAMARALI MOTIVATSION STRATEGIYASI

Annotatsiya: *Maqolada Flipped Classroom (teskari tali'm) metodi universitetning nofilologik yo'nalish talabalarini chet tilini egallashida motivatsiyasini oshirishning samarali usuli sifatida muhokama etiladi. Shuningdek maqolada Qoraqalpog'istonning mahalliy oliy ta'lim muassasalaridan birida o'tkazilgan tadqiqot natijalari keltirib o'tiladi.*

Kalit sozlari: *motivatsiya, Flipped Classroom (teskari ta'lim), EFL, yondashuv, imkoniyat, student*

Introduction

Learning a foreign language in the modern world - it's one of the most important things in life modern, successful person. Knowledge of foreign language is not just desirable, it is necessary. Today there are more and more people who want to know a foreign language, because this knowledge gives them new opportunities and makes their spiritual world richer.[1] One of the biggest challenges in learning foreign language is motivation. In addition to that motivation is a multifaceted construct and different researchers in psychology and other social science disciplines define it in many different ways.[5] Motivation is what leads to a goal, makes you move when things go bad, the reason why you get up early to do sports, or work late to finish a project. More often, positive motivation works better — if you really want something, you will do a much better job than when you try to avoid an undesirable scenario. Thus, motivation is the desire to achieve something. Motivation has been one of the core issues in all human and social sciences for decades since heightened and sustained motivation may not be encountered particularly in educational contexts

such as foreign language classrooms. Therefore, research into motivation in foreign and second language learning has also gained momentum in recent years. How to keep students interested in a foreign language throughout its study? How to make the lessons interesting so students won't get bored. L2 motivation studies have been on the increase, although it is one of the most investigated areas in second language acquisition field [2]. According to psychological studies of motivation in teaching a foreign language, the efforts of teachers (external) should be aimed at developing the internal motivation of students, which comes from the activity itself and has the greatest motivating force.[3] In recent years motivation has been conceptualized as a dynamic, chaotic and complex system [4]. No one would argue that learners learn at different rates and reach different levels of proficiency in the second language learning, which has been a subject of interest for years. Many researchers agree that apart from intelligence and aptitude, the learner's motivation plays a crucial role in L2 learning. Learners with a stronger motivation are supposed to learn at a higher rate and can achieve a higher level of proficiency than learners with a weaker motivation without consideration of any other individual differences in language learning.

As Suo & Hou refer to what Gardner and Lambert (1972) explained motivation, they.....divide the concept of motivation into instrumental and integrative. Instrumental motivation focuses on learners' desire to acquire a language as a means for attaining instrumental goals, such as getting a job, passing an examination, reading technical material etc. Integrative motivation, on the other hand, refers to learners' desire to learn a second language in order to experience a new culture, communicate with native speakers of the target language.....[6] Vibulphol (2016) found out that teachers' behaviors and instructional practices play an important role as well. Moreover any educational material is easier to digest if it is emotionally colored and evokes positive emotions in students. In a benevolent, creative atmosphere in the classroom, communicative barriers are removed, and it is stimulated as a stable, highly developed desire for communication, for personal contact with people, expressed in the ease of entering into social contact. The most effective exercises in the implementation of these goals are dialogues, discussions, dramatizations, collective research search, role-playing games, project activities [4]

Intervention of Flipped Classroom

Flipped classroom is an instructional strategy that reverses the traditional learning environment by delivering instructional content, often online, outside of the classroom to meet the students personalized way of learning. The content delivery may take a variety of forms, such as online video lessons, online collaborative discussions, digital research, and text readings. [6] In other words flipped classroom what is done in class should be done at home and what is done at home should be done in class. The flipped classroom is a sense that teacher-centered instruction is moved out of the classroom to free up time for more student-centered learning activities. Instead of using the traditional approach which is based on the transmission of knowledge, teachers just provide students with the materials and let them prepare the lessons for themselves. [8] Flipped classroom allows teachers to use in-class time more efficiently. Traditional classrooms are generally teacher-centered where lecturing takes place while students usually listen, take notes and may ask questions if they do not understand. In addition, teachers may give students some activities to do in the classroom or assign them some activities as homework. This traditional approach considers students as empty buckets to fill in via knowledge transmission and enlightenment. Students become passive recipients believing that the truth comes out of teacher mouth. This propensity seems to kill student inquisitiveness and motivation for learning. Flipped classroom comes to the scene to propel student

motivation.[7] This approach is being claimed as the approach to develop students' autonomy, inquisition, responsibility for learning, adequate research skills, critical thinking and problem-solving activities. [7] As a results everything is done to create an opportunity not only to learn but also to make them responsible for their pedagogical achievement through igniting motivation. [7] Having demotivated, silent, shy students in the classroom pushed the researcher to implement flipped classroom to overcome all these difficulties. Some research questions were put forward:

Does flipped classroom affect motivation of EFL learners?

Do EFL learners consider flipped classroom useful approach?

Do EFL learners believe flipped classroom a good strategy to learn English?

Methods

This case study describes the use of the text messaging app Telegram for implementation of FC in Karakalpak tertiary institution in order to increase students' English ability by providing more opportunities for use of the language, participation in class, increase in confidence, and motivation. The current study was conducted in several stages, first getting ready with learning materials and technology to support. Some changes were to taken into consideration in syllabus and pieces of technology in the study. As for material, internet is a great source but to come up with tasks for creative and critical things took some time. Regarding technology it goes without saying Telegram was selected in this study. The cloud-based instant messaging and voice over IP service Telegram is used by an average of about 18 million active users throughout Uzbekistan. The average person in Uzbekistan spends more time on Telegram than on state television.[9] In fact, mobile companies provide extra megabytes for Telegram so users can download or watch videos, as the authors of this chapter know from their own mobile phone accounts. As a way to better prepare future teachers to learn and use English, the authors implemented a "flipped classroom" model into their teacher-learner classes.

Considering the ubiquitous use of a messaging app Telegram, it was decided to deliver to FC students at both universities via Telegram. First, a Telegram channel was created as a source for materials. After that, a group chat was established where students could ask questions or discuss anything concerning FC. Although students were allowed to participate in any language in which they felt comfortable, the group chat was led in English and many students participated in English.

The use of messaging app Telegram to deliver FC materials was not only innovative, it allowed students access to materials outside of school, any place, any time, one of the core components of the use of FC; students reported that they were able to access the materials on Telegram on their way to or from school, for example. The data for this study was collected through administering survey among flipped classroom participants.

Results

The purpose of this study was to investigate the effect of the flipped classroom on students' understanding of English and motivation towards learning English for students in Nukus State Pedagogical Institute. Data were collected through the analysis of information gathered from the instruments created for the study purpose. 2 surveys were administered first which consisted of 4 items (Do you think it is necessary to learn English?, Would you choose to English if was not compulsory? Do you think that flipped classroom is a good approach to learn English? and Do you think a flipped classroom is a useful approach?) which incorporated a 4-point Likert scale(1=strongly disagree; 4=strongly agree), and the second which contained only one question : Would you like to continue learning English via flipped classroom? with options yes or no using Telegram poll function. Both surveys were distributed at the end of winter term. In this survey 19 students took part in which the flipped classroom was integrated. The distribution of students answers we can see in Table1.

Table 1. Flipped classroom students answers on survey

N	Items	Mean	SD
19	Do you think it is necessary to learn English?	3.256	0.44
	Would you choose to English if was not compulsory?	3.051	0.72
	Do you think that flipped classroom is a good approach to learn English?	3.769	0.42
	Do you think a flipped classroom is a useful approach?	3.513	0.50

The date was analyzed by statistical tool JASP revealing mean and standard deviation of the data. As we can the respondents positively answered to all items in the survey but they have a strong opinion on that flipped classroom is a good approach to learn English and consider it as a useful method. However, participants are not so willing to learn English if they were given a choice. On the other hand, they acknowledge the necessity of learning it. Moreover the Telegram poll displayed that all students who participated in the experiment all agreed to continue using Flipped classroom approach next semester.

Conclusion

Creating motivation to learn a foreign language and to communicate is impossible without creating a friendly atmosphere. In the classroom, it is necessary to create situations of success. It is important to educate students in self-confidence. It is necessary to pay attention to the efforts expended by students when performing tasks, and not to the final result itself. Thus this study showed that Flipped classroom creates the atmosphere where students felt themselves secure and were engaged during lessons. This study revealed that the flipped classroom positively affected motivation and understanding of Flipped classroom mode.

When the flipped classroom is properly used, it likely results in students' better understanding, motivation and other interconnected outcomes. Based on the positive results evidenced in this study, the researcher recommends the university instructors to consider flipped learning as a new alternative approach to be employed with their students. Besides, educators are called to implement it in designing scientific curricula. As such, this approach should, in no way, be estranged from pedagogical practice at university level.[7] Effective designing and implementing the flipped classroom teaching will enhance students' motivation, guarantee the effectiveness of students' autonomous learning, in case the instructors bring the functions of the flipped classroom

into full play will greatly benefit students' language proficiency, autonomous learning abilities, critical thinking abilities, cooperative skills and creative power.

Thus, the increase in motivation goes through: the involvement of students in independent work in the classroom; problematic tasks and situations; control of knowledge of skills and abilities; use of educational games; regional studies material and, of course, the friendly attitude of students. The most important motivational incentive for learning a foreign language is the desire to expand one's general outlook, and the leading role is played by the desire to get acquainted with the life of the country of the language being studied, with its geography, history, and way of life.

References:

1. Войтович И. К. Иностранные языки в контексте непрерывного образования: монография / под ред. Т. И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 212 с.
2. Boo, Z., Dörnyei, Z., & Ryan, S. (2015). L2 motivation research 2005–2014: Understanding a publication surge and a changing landscape. *System*, 55, 147-157.
3. БРЕЖНЕВА Т. Б. (2017) Преподаватель как фактор повышения мотивации к изучению иностранного языка. Материалы межвузовского круглого стола. Пути повышения мотивации к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
4. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж, 1996.
5. Gholamreza Zareian and Hojat Jodaei (2015) Motivation in Second Language Acquisition: A State of the Art Article. *International J. Soc. Sci. & Education*, Vol.5 Issue 2
6. Jia Suo & Xiuying Hou (2017) A Study on the Motivational Strategies in College English Flipped Classroom. *English Language Teaching*; Vol. 10, No. 5
7. Ali Khaled Bawaneh, Ahmed Boudjema and Hamida Moumene (2020) Flipping the Classroom for Optimizing Undergraduate Students' Motivation and Understanding of Medical Physics Concepts. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(11), <https://doi.org/10.29333/ejmste/8561>
8. Låg, T. R., & Sæle, G. (2019). Does the flipped classroom improve student learning and satisfaction? A systematic review and meta-analysis. *AERA Open*, 5(3), 1-17. <https://doi.org/10.1177/2332858419870489>
9. <https://vc.ru/social/122557-otkryvaya-glaza-otkryvaem-telegram-istoriya-uspeha-messendzhera-v-uzbekistane>



ЎҚУВЧИЛАРДА ЭВРИСТИК ФИКРЛАШНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА СИНФДАН ТАШҚАРИ ИШЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ МЕТОДИК ИМКОНИАТЛАРИ

Рустам Хуррамов

Термиз давлат университети “Бошланғич таълим” кафедраси ўқитувчиси

Термиз, Ўзбекистон

rustamkhurramov@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада бошланғич синф ўқувчиларининг эвристик фикрлашини ривожлантириш ҳамда ижтимоий фаоллигини ошириш ҳамда бошланғич синф ўқувчиларида креатив фикрлашни шакллантиришнинг дидактик имкониятлари ва педагогик шарт-шароитларига доир фикр-мулоҳазалар ёритилган. Бошланғич синф ўқувчиларида эвристик фикрлашни шакллантириш учун синфдан ташқари ишларда сюжетли матнлар, ҳикоялар ҳамда эртаклар ёзиш ҳақида топшириқлар бериш сезиларли даражада натижа беради. Шунингдек мазкур мақолада боланинг олдиндан шаклланмаган дунёқараши синфдан ташқари ишлар орқали унинг иродаси, тасаввури, ижодкорлик ва яратувчанлик каби нозик механизмлари аста-секин ривожлана бориши ҳақидаги илмий изланишлар натижалари ҳақида ҳам сўз боради.

Калит сўзлар: таълим, фикрлаш, шахс, ривожлантириш, ижодкорлик, тарбия, ресурс.

METHODOLOGICAL POSSIBILITIES OF USING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES DEVELOPING HEURISTIC THINKING OF STUDENTS

Rustam Xurramov

Termiz State University, teacher of "Primary Education"

Termez, Uzbekiston

rustamkhurramov@mail.ru

Abstract: This article highlights the didactic possibilities and pedagogical conditions for the development of heuristic thinking and social activity of elementary school students, as well as the formation of creative thinking in elementary school students. In order to form heuristic thinking in elementary school students, giving tasks about writing plot texts, stories and fairy tales in extracurricular activities has a significant result. This article also talks about the results of scientific research that the child's unformed worldview gradually develops his will, imagination, creativity and creativity through activities outside the classroom.

Keywords: education, thinking, personality, development, creativity, upbringing, resource.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В РАЗВИТИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Рустам Хуррамов

Преподаватель Термезский государственный университета, кафедры «Начальное образование»

Термез, Узбекистан

rustamkhurramov@mail.ru

Аннотация: В данной статье освещаются дидактические возможности и педагогические условия развития эвристического мышления и социальной активности учащихся начальной школы, а также формирования творческого мышления у учащихся начальной школы. С целью формирования эвристического мышления у младших школьников существенный результат дает постановка заданий на написание сюжетных текстов, рассказов и сказок во внеурочной деятельности. В данной статье также говорится о результатах научных исследований о том, что несформированное мировоззрение ребенка постепенно развивает его волю, воображение, творческие способности и творческие способности посредством внеклассной деятельности.

Ключевые слова: образование, мышление, личность, развитие, творчество, воспитание, ресурс.

Кириш

Маълумки, ҳозирда шахсга йўналтирилган таълимнинг диққат марказида биринчи ўринда бола таълим ва тарбияси туради. Хурфигрлилик, инсонпарварлик, юксак ахлоқий ва ижодкорлик фазилатлари инсон маданиятининг даражасини белгиловчи фазилатлардир. Ҳар бир инсон шахс сифатида шаклланиб экан, унда ўз кучига ишонадиган, ўзида мавжуд бўлган потенциал имкониятларни амалга ошириб оладиган ижодкорлик фазилатларни юзага чиқарувчи ҳолатлар содир бўлади.

Ҳозирги ижтимоий-маданий ҳаётда таълимни инсонпарварлаштириш жамиятимизда яшайётган инсонларнинг педагогик-психологик фикрлашларига боғлиқдир. Шахснинг фикрлаши – бу инсонга хос тушунча бўлиб, жамиятда содир бўлаётган янгиликлар ва ўзгаришларга фаол кириша олиш муносабати билан белгиланади. Инсон фақат эркин фикр эгаси сифатида қадрланади. Боланинг олдиндан шаклланимаган дунёқараши аста-секин унинг иродаси, тасаввури, ижодкорлик ва яратувчанлик каби нозик механизмлари ривожлана бориши асосида таркиб топади.

Шахсга йўналтирилган ўқув вазиятларининг аҳамиятли томони шундан иборатки, у инсоннинг моддий-маънавий қадриятларни ўзлаштиришга, маданият даражасини ривожлантиришга чорлайди. Таълим ва тарбияга ижодий ёндашув асосида шахсга йўналтирилган таълимни амалга ошириш учун ҳар бир инсон субъект сифатида қаралиб унинг ҳаётий фаолияти эҳтиёжлари қондирилади.

Ҳозирги вақтда шахс ижодкорлигига эътибор, ижтимоий талаб кучаймоқда. Ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини ривожлантириш умумтаълим мактабларининг долзарб масалаларидан биридир. Шахснинг ўз имкониятларини, ўзлигини намоён қила олиш, қобилиятларини юзага чиқара олиши, эркинликка интилиши - инсон ҳаётининг турли даврларида рўй бериши мумкин бўлган жараёндир. Тараққиётга интилиш, ўз дунёқарашини кенгайтириш, бўлаётган воқеа ва ҳодисаларга ўз муносабатини билдира олиш қобилиятини ошириш ҳар бир инсонга хос бўлган хусусиятдир.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Чет эл педагог ва психологлари: Дж. Гилфорд, Е.П. Торранс, Л. Термен, Р. Стернберг, М. Воллах, Данилова В.Л., Гальперин П.Я., Калмыковалар ўқувчиларнинг ижодий тафаккурини ривожлантириш соҳасида тадқиқот ишларини олиб бориб назарий жиҳатдан асослаганлар ва бу тадқиқот жараёни давом эттирилмоқда. Бунда асосий эътибор ўқувчиларнинг ижодий фаолияти, яъни ижодий фикрлаш оламига қаратилади.

Тадқиқот методологияси. Ўқув жараёни ўзининг муайян босқичларига эга. Ўқувчилар мантикий фикрлашини ривожлантиришда синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш алоҳида ўрин эгаллайди. Синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш масаласи бир нечта изланувчилар томонидан назарий ва методик жиҳатдан асосланган.

Синфдан ташқари ишларни ташкил қилишнинг мақсади нафақат билимларни ўзлаштириш, балки уни қўллаш йўллари ҳам излаш кўникмасини ҳосил қилади. Бу жараёнда ўқувчиларнинг интеллектуал, мотивацион, эмоционал ва бошқа соҳаларини ривожлантириш имкониятлари вужудга келади. Шунга кўра синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш ёрдамида ўқувчиларнинг умумий ривожланишига эришилади.

Умумий ўрта таълим мактабларида таълимни синф-дарс шаклида амалга ошириш кенг тарқалган. Таълимни ташкил этиш турлари жамият манфаатларига мос ҳолда пайдо бўлган ва ривожланган. Дастлабки даврларда таълим бериш ишлари одамларнинг меҳнат фаолияти, турмуши билан боғланган ҳамда билим бериш, ўргатиш фаолияти алоҳида алоҳида ташкил этилган. Билим олиш эҳтиёжининг кучайиши баробарида таълим мазмуни, ўқув жараёнининг мураккаблашуви, ўқувчиларни гуруҳ - гуруҳ қилиб ўқитишни тақозо қилган. Бу эса ўқитувчилар тайёрлаш заруриятини кучайтирган. Натижада ўқитишнинг муайян ташкилий шакллари вужудга келиб, синф-дарс тизими пайдо бўлган. Дастлаб таълимнинг ташкилий шакллари Ал – Форобий томонидан тавсифланган. Унинг “Фан ва ақл заковат” асарида фанларни гуруҳларга бўлиб ўқитиш, тарбиявий моҳиятни ўйлаб масалаларига эътибор берилган.

Шу билан бир қаторда таълим муассасаларида ўқитишнинг тажриба ишлари, амалий машғулот, синфдан ташқарида факультатив машғулотлар, тўғарақлар, семинар, тренинглар, давра суҳбати, экскурсиялар, маъруза, видеоконференция каби шакллари ҳам ташкил этилади.

Таҳлил ва натижалар. Синфдан ташқари ишлар – 1) ўқув тарбиявий ишнинг таркибий қисми, ўқувчиларнинг бўш вақтини ташкил этиш шакли; 2) дарсдан ташқари вақтда ташкил қилинадиган машғулотларни ифодаловчи тушунча.

Бу жараёнда ўқитувчининг анъанавий тушунтириш услуби, ўқувчининг репродуктив фаолияти ҳам, масалаларни қўйиш, машқлар бажариш ҳам назарда тутилади. Ўқув жараёнидан фарқли равишда фанларни ўргатишни ташкил қилиш ҳар-хил қизиқарли муаммолар қўйишни ўз ичига олади. Ўқув муаммоларини мунтазам равишда ечиб бориш ушбу жараённинг характерли белгиси ҳисобланади. Чунки бу йўналишдаги барча таълим методлари тизими ўқувчини умумий, индивидуал қобилиятларини ривожлантиришга йўналтирилган. Шунга кўра синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш ўқувчиларнинг мантикий фикрлашини ривожлантиришга асос бўлади[3].

Синфдан ташқари ишларни ташкил қилишда ўқувчиларнинг мунтазам мустақил изланувчан фаолиятини ташкил қилиш билимларни ўзлаштириш билан биргаликда амалга оширилади. Барча ўқитиш методлари аниқ ва ташхисланувчи ўқув мақсадларини қўйиш ва муаммоли таълим тамоиллари асосида шакллантирилади. Ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро муносабатларини вужудга келтириш жараёни таълим оловчиларнинг фикрлашини ривожлантиришга йўналтирилиб ихтиёрийлик тамойилига асосланади.

Бошланғич синфларда синфдан ташқари ишларни ташкил қилишда қизиқарли топшириқлардан фойдаланиш таълим жараёни субъектлари учун фойдали бўлиб, уларни муайян муаммо устида мустақил фикрлаш, масалаларни таҳлил қилиш, масъулиятни ҳис

этиш, уларни ечиш устида мустақил фаолият кўрсатиш, мазкур муаммо устида шахсий нуқтаи назарини шакллантириш, гуруҳ ва жамоа бўлиб ишлаш, фаолиятни режалаштириш ва ривожлантиришга ўргатади.

Таълимда синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш орқали ўқувчи олдига муаммоли вазиятлар ҳосил қилинади. Муаммоли вазият ўқув ёки амалий вазият орқали ҳосил қилиниб, у икки гуруҳдаги таркибий қисмлардан ташкил топади: маълум ва номаълум элементлар. Муаммоли вазият –интеллектуал зўриқиш ҳолатини ифодалайди, бунда инсон бу ҳолатдан чиқиб кетишга, унга ечим топишга эҳтиёж сезади. Муаммоли вазият, бу инсондан танлаш заруриятини, қарор қабул қилишни талаб этади. Бу “муаммоли вазиятдаги фикрлашнинг бошланишидир” – деб таъкидлайди С.А.Рубинштейн. Шунинг учун муаммоли вазият ўқувчиларни мантиқий фикрлашнинг фаоллаштиришнинг асосий воситаларидан биридир. Муаммоли вазият кўпинча ахборот, берилган маълумотлар чекланган ва бундай ҳолда бир нечта ечим вариантлари мавжуд бўлганда вужудга келади.

Муаммоли вазият қандай ҳосил қилинади, деган саволга қуйидагича жавоб бериш мумкин. Умумий қоида: ахборотдаги, ҳаракат усулларидаги қарама-қаршилиқлар, сабаб-оқибат алоқалари аниқланади. Бир нечта қарама- қаршилиқларни келтирамиз, масалан:

далилларнинг мавжудлиги ва уни изоҳлаш зарурияти;

қундалик ҳаётдаги тасаввурлар ва далилларнинг илмий талқини ўртасидаги номутаносиблик;

математик билимларни аниқ шароитларда қўллаш зарурияти билан боғлиқ қарама-қаршилиқлар;

дастлабки маълумотларни чекланганлиги кабилар.

Муаммоли вазиятлар қуйидаги усуллар ёрдамида ҳосил қилинади:

ахборотларни ойдинлаштириш (таянч билимлар);

далилларни ўзаро таққослаш, уларни таҳлил қилиш, ўқувчилар олдига савол ва топшириқлар қўйиш.

“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да “Умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, чет тиллар, информатика ҳамда математика, физика, кимё, биология каби бошқа муҳим ва талаб юқори бўлган фанларни чуқурлаштирилган тарзда ўрганиш” вазифаси белгиланди. Мана шу вазифани амалга ошириш мақсадида бошланғич таълимда синфдан ташқари ишларни ташкил қилишда бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашнинг ривожлантиришга қаратилган такомиллаштирилган машқлар тўпламини тузиб чиқдик. Бунда асосий йўналиш қилиб ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашнинг ривожлантиришда мақсадга йўналтирилган оғзаки машқлар ва саволлар белгиланди. Яъни, ўқувчи нутқини ривожлантириш, билимларни осондан қийинга тамон тизимли ўргатиш, ўрганилган маълумотларни қайта-қайта такрорлатиш орқали билиш фаолиятини шакллантириш ва ривожлантириш.

Энди бошланғич синф ўқувчиларининг мантиқий фикрлашнинг ривожлантиришда синфдан ташқари иш турларини методик имкониятларини қараб чиқамиз.

1.Тўғарак иши – муайян соҳа, фан ёки йўналиш бўйича зарур билим ва фаолиятни ўзлаштириш мақсадида ташкил этилган ўқувчи-ёшлар гуруҳини ифодаловчи атама.

Тўғарак 1-4-синфларда синфдан ташқари ишларни ташкил қилишнинг асосий шаклларида биридир. Тўғарак иши бошланғич синфда тизимли синфдан ташқари ишнинг энг кўп тарқалган тури. Унинг асосий вазифаси – фанга алоҳида қизиқадиган ўқувчилар

билан бажариладиган чуқурлаштирилган иш. Тўғарак ишини ўтказиш учун олдиндан унинг иш режасини тузиш керак. Намуна учун иккинчи ярим йилликда 1-синфда ўтказилган баъзи тўғарак машғулотларининг тахминий режаларинини келтирамыз.

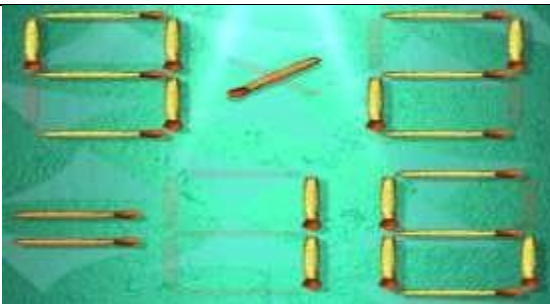
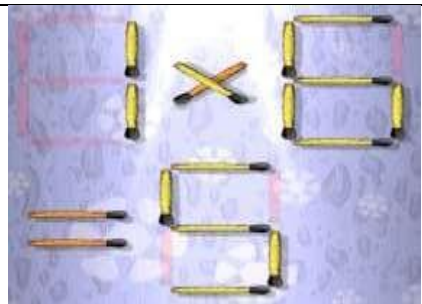
машғулот. 1. Ребусларни ўйлаб топиш. 2. Қўшишга оид қизиқарли масалалар. 3. 100 ичида рақамлашни билишни текширишга оид машқлар. 4. Топқирликни талаб қиладиган масалалар. 5. Ҳазил масала. 6. Топишмоқлар.

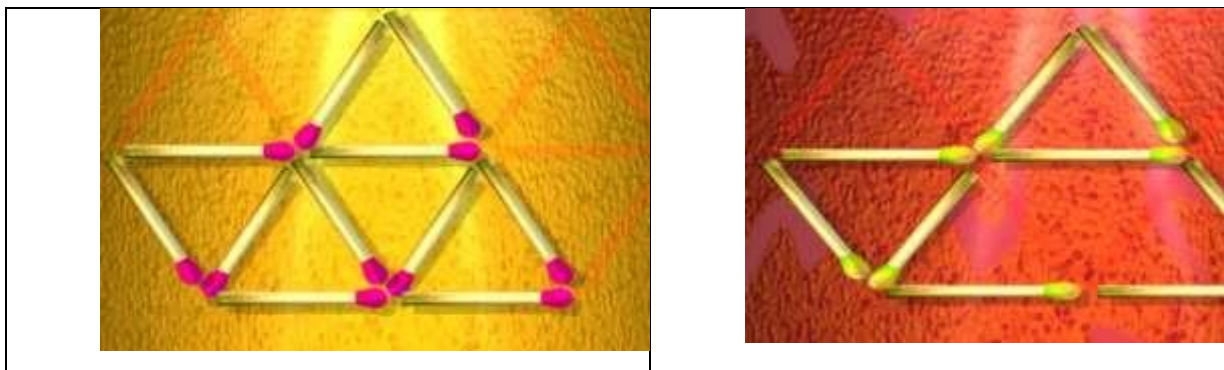
7. Қувноқ санок (20 ичида) ўйини.

машғулот. 1. Ребусларни ўйлаб топиш. 2. Топқирликни талаб қилувчи шеърли масалалар. 3. Геометрик фигураларни таҳлил қилишга доир машқлар. 4. Ҳазил масала. 5. “Сонни тўлдир” ўйини.

Интеллектуал ресурс ўқувчиларга билим, ҳаётий тажриба ва идрок ҳамда зеҳн асосида аввало ўз ақлий-омилкорлик салоҳиятини, турмуш тарзини турли йўналиш ва шаклларда янада бойитиш, унинг янги қирраларини очиш, мукаммаллаштириш имкониятини беради. Инсон бош миё қобиғида ўн тўрт миллиарддан ошiq нейронлар мавжуд. Уларнинг вазифаси инсон фаолиятини ҳар томонлама, тўла бошқаришдан иборат. Кишининг бажараётган ҳар бир ҳаракати нейронлар фаолияти маҳсулидир. Бу жаҳон тиббиётида чуқур ўрганилган ва тўла тан олинган ҳақиқатдир. Шунинг учун ҳам, айтиш мумкинки, инсоннинг интеллектуал ўзлигини намоён қилишида унинг имкониятлари – ресурсларнинг ўрни беқиёс. Лекин инсон ана шу интеллектуал имкониятлар, яъни ресурсларнинг бор-йўғи 4-4,5 фоизидан фойдаланади. Шундан 4 фоизини 8-11 ёшгача бўлган даврда олади ва қолган ярим фоизини бутун умри давомида қабул қилади. Табиатан иқтидорли ўқувчилар эса ўша қолган ярим фоиз маълумотни 11 ёшидан кейинги умрига тўғри тақсимлай олиш имкониятига эга бўлади. Инсон бош миёсининг физиологик таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, унинг миёсидаги интеллектуал куч атом ядросидаги беқиёс кучга тенг бўлар экан. Гап уни қандай ривожлантириш ва қай даражада ишлата билишда. Тарихий манбаларнинг гувоҳлик беришича, бешикдаги ҳар бир гўдакда даҳо бўлиш имкони мавжуд. Асосий масала унга қандай таълим-тарбия беришда.

1-rasm.

2 ta gugurut cho'pini qo'shing	2 ta gugurut cho'pini qo'shing
	
3 ta uchburchak hosil qilish uchun 2 ta cho'pni olib tashlang	3 ta teng uchburchak hosil qilish uchun 1 ta cho'pning o'rnini almashtiring



Бошланғич синф ўқувчиларига ўзбек халқ мақолларини ўргатиш бошланғич таълимда ўқучини фикрлашга ўргатишнинг асосий омилларида саналади. Ўзбек халқининг ахлоқ-одоб меъёрлари ўзининг минталитети ва қадриятларидан келиб чиққан ҳолда дунёдаги бошқа халқларникидан кескин фарқланадиган жихатларини ўргатишда мақоллар жуда муҳимдир. Мустақиллик йилларида ўзбек халқи кўплаб қадриятлари қатори ўзининг адаб-ахлоқ меъёрларини ҳам қайта тиклаб унга амал қилиш тажрибасини ўқувчи ҳамда талаба-ёшларга сингдира бошлади. Адаб билан боғлиқ ҳикмат ва мақолларнинг кўплиги халқимиз ҳаётининг ажралмас қисми бўлиб, қадриятларимизнинг асоси эканлигини намоён қилади. Масалан, “Адабли бола элга манзур”, “Адабинг – ахлоқинг”, “Адабни адабсиздан ўрган”, “Адаб – адабни чорлар”, “Адабли келин бой келин” ва ҳоказо.

Ўқувчиларда адаб-ахлоқ икки йўл билан шакллантирилади: 1) аجدодлар тажрибасини ўрганиш орқали; 2) таълим-тарбиявий, маърифий, ибрат, намуна кўрсатиш, жамиятдаги ахлоқий меъёрларни сингдириш орқали.

Луқмон Ҳакимдан: “Адабни кимдан ўргандинг” деб сўрадилар. Луқмон жавоб берди: “Адабни беадаблардан ўргандим, уларнинг ҳаракатларидаги мақбул бўлмаган нарсалардан ўзимни сақладим”. Яъни олим бу ерда ўқувчини мантикий фикрлашга, чуқур мушоҳадага қилишга ундамоқда.

“Ақл билан адаб-эғизак” мақоли инсон жамиятда ўзини қандай тутиши кераклигидан таълим бериб, аввалом бор ўқувчини фикр эгаси, ақл, адаб ва ахлоқ эгаси бўлишга, виждонли, соф кўнгилли, ор-номусли бўлишга ундайди.

Бошланғич таълимда шеърий ёндошувдан фойдаланиш

Агарда биз математик материални қайта ишлаб, унга санъат (адабиёт) нуқтайи назаридан эътибор қаратсак, у ҳолда фан мавзуси ва санъат интегратсияси юзага келади.

Ибн Сино қомусий олим бўлиши билан бирга ўз асарларини шеърий усулда тушунтириб беришга эътибор қаратган. Натижада, унинг кўплаб асарлари ўз даврида ва кейинги асрларда ҳам жуда оммалашиб кетган. Оқибатда аллома бу тажрибалари орқали Шарқда уржузлар деб номланган жанрга асос солганлигига гувоҳ бўлишимиз мумкин.

Топишмоқ - фольклорнинг мустақил жанридир. Топишмоқ қадимда табиат, табиат ҳодисалари бир бирига таққослаш, ўхшатиш орқали борлиқни, ундаги мавжуд нарсаларнинг моҳиятини кўпроқ аниқлашга ёрдам берган. Топишмоқ кўнгилхуши ёки фақат эрмак эмас, балки топишмоқ орқали атроф, муҳит, табиат яқинидан таништирилиши билан бирга ақл-заковат, зеҳн, фикр ўткирлигини синаш курали ҳамдир. Чунки, у кишини ҳозир жавобгарликка ўргатади. Топишмоқ халқ ижодининг бошқа жанрлари: дoston, эртақ, қўшиқ, мақол, каби халқнинг манавий бойлиги ва жамоа ижод маҳсулидир. У инсон,

ижтимоий ҳаёт, табиат ҳодисаларнинг мавжуд барча тамонлари билан кенг боғланган бўлиб, ҳамма вақт заминга асосланади. Унда атрофимизни қуршаб турган реал, моддий дунёдаги турли объектлар акс этади. Ҳар бир топишмоқ ўзига хос шакл ва мазмунига эга бўлган мустақил бир бутун бадиий асардир. Бу жанр икки киши ёки жамоа ўртасида берилган жумбоқли саволга жавоб қайтариш тарзида ижро этилади. Анъанвий топишмоқларнинг савол қисми табиат, табиат ҳодисалари ва нарсалари, умуман, ҳар хил объектларга поетик тус берилган ҳолда образлаштириш – таққослаш, ўхшатиш орқали жумбоқланади. Жавоб қисми эса образлар орқали жумбоқланган объект – нарса ёки табиат ҳодисаларнинг отини айтиб бериш, маъносини топиш, яширинган нарсани очиш, билишдан иборат. Шундай топишмоқлар борки, унинг жавобини топиш жуда қийин. Ундаги яхлитланган, таққосланган нарсани ўхшатмаси, таққосланмасини топиш учун кўп ўйлаш, тинимсиз фикр юритиш орқали муаян белгиларини аниқлашга, қидиришга тўғри келади.

Хулоса ва таклифлар. Бошланғич синф ўқувчиларининг мантикий фикрлашини ривожлантиришда узвийлик тамойилига асосланган тизимли ёндошувни оқилона қўллаш зарур. Биз мантикий ривожлантириш мақсадига йўналтирилган бошланғич синфлар учун синфдан ташқари иш топшириқлар тўпламини ишлаб чиқдик. Бу топшириқлар ўзимиз танлаган муаммонинг самарали ечимини таъминловчи манба деб ҳисоблаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Педагогика. Энциклопедия. III жилд. жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017. – 400 б.
2. Голиков А. И. Теория и методика математического развития младших школьников в учебной деятельности: дисс. ... докт. пед. наук. -М., 2008. 323 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. 479 с.
4. Локк Д. Опыт о человеческом разуме. - М., 1898. - 739 с
5. Савенков А.И. Маленькие исследователи в реальной жизни // Дошкольное образование. № 7-2004. С. 6 -19.
6. Ҳошимов К., С.Очил Ўзбек педагогикаси антологияси. Икки жилдлик. - Тошкент: ўқитувчи, 1995. - 464 б.
7. Зуннунов А. Хайруллаев М., Ҳотамов Н., Шодиев Д. Ўрта Осиёда педагогик фикр тараққиётдан лавҳалар.–Тошкент, 1996.–350 бет.
8. Кайковус. Қобуснома. – Тошкент: Истиқлол, 1994. -321 бет.
9. Навоий А. Маҳбуб ул қулуб. –Тошкент: Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1989.
10. Авлоний А. Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. - Тошкент: Ўзбекистон, 1992. - 178 б.
11. Педагогика. Энциклопедия. II жилд. жамоа // Тошкент: «Ўзбекистон миллий энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти, 2017. – 376 б.
12. Зайниддинова М.А. Оғзаки машқлар тизими орқали бошланғич синф ўқувчиларининг ҳисоблаш малакаларини шакллантириш. Пед.ф.н...дисс. – Т., 1996. - 123 б.
13. Касимов Ф.М. Бошланғич синф математика дарсларида ижодий топшириқлар тизими: Пед. фанл. номз. ... дисс. – Бухоро: БДУ. 2007. - 202 б.
14. Ибрагимов Р. Бошланғич мактаб ўқувчиларида билиш фаолиятини шакллантиришнинг дидактик асослари. Пед. фан. док. дисс. ... – Тошкент: ТДПУ, 2001. - 243 б.
15. Розиков О. ва бошқалар. Дидактика. – Т.: Фан, 1997. - 256 б.



16. Голиков А. И. Теория и методика математического развития младших школьников в учебной деятельности: дисс. ... докт. пед. наук. -М., 2008. 323 с.

VOLEYBOLCHI TALABALARNING DARS MASHG'ULOTLARIDA FAOL ISHTIROKINI TAMINLASHDA MUSOBAQA USULINING AHAMIYATI

Nazarov Anvarjon Turg'unboyevich

Namangan Davlat Universiteti Jismoniy madaniyat kafedrası o`qituvchisi:

e-mail: anvarjon@gmail.com

G'ulomjonov G'ofurjon G'ulomjon o'gli

Namangan Davlat Universiteti Sport faoliyati 2-kurs magistri

Annotatsiya: Ushbu maqolada voleybolchi talabalarni dars mashg'ulotlariga faol ishtirokini taminlashda musobaqa usulining ahamiyati haqida nazariy ma'lumot va amaliy tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so`zlar: Sport tayyorgarligi, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, chaqqonlik, tezkorlik.

ЗНАЧЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ СТУДЕНТОВ-ВОЛЕЙБОЛИСТОВ В ЗАНЯТИЯХ

Назаров Анваржон Тургунбоевич

Наманганского государственного университета: Преподаватели кафедры физической культуры

Гуломжонов Гофуржон Гуломжон оглы

Наманганского государственного университета, магистр 2 курса

e-mail: anvarjon@gmail.com

Аннотация: В данной статье приведены теоретические сведения и практические рекомендации о значении конкуренция метода в обеспечении активного участия волейбольных студентов в занятиях.

Ключевые слова: Спортивная подготовка, физическая подготовка, физические качества, ловкость, быстрота.

THE IMPORTANCE OF THE COMPETITION METHOD IN ENSURING THE ACTIVE PARTICIPATION OF VOLLEYBALL STUDENTS IN CLASSES

Teachers of the Department of Physical Culture, Namangan State University: Nazarov Anvarjon Turgunboyevich

Namangan State University 2nd year master of sports Gulomjonov Gofurjon Gulomjon ogli

e-mail: anvarjon@gmail.com

Abstract: This article provides theoretical information and practical recommendations on the importance of the competition method in ensuring the active participation of volleyball students in the lessons.

Key words: Sports training, physical training, physical qualities, agility, speed.

Kirish

Ishning dolzarbligi. Hozirda barcha sport turlarida hujum va himoya taktik tayyorgarligi alohida ahamiyat ega hisoblanadi. Bunga sabab mashg'ulotlarda o'yinning texnik usullari va uni o'zlashtirish, jismoniy sifatlarning rivojlanish darajasi yuqori bo'lishiga qaramasdan sportda yaxshi natija ko'rsatish uchun sportchilarning taktik tayyorgarlikga ega bo'lishi tabab qilinadi. Jismoniy tayyorgarlikning o'rni, ayniqsa, musobaqalar bir necha kun o'tkazilsa va musobaqa murosasiz davom etadigan bo'lsa, hamda taktik tayyorgarlik yetarli bo'lmasa, sportchilar hujum va himoya texnikasini kutilgan darajada bajara olmasligi yaqqol namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar tahlili

Musobaqa usuli Voleybolchi talabalarning dars mashg'ulotlariga faol ishtirokini taminlashda kuchli mutahasis sifatida shakllanishida muhim omil bo'lgani uchun uning asoslarini bolalarning eng yosh davrlaridan boshlab shakllantirish hamma davrlarda ham dolzarb muammo bo'lgan. Ko'plab tadqiqotchilar bu muammoning yechimini topish maqsadida turli yo'nalishlar va yondoshuvlar

asosida tadqiqotlar olib borganlar, dastlabki bilimlar ta'limga turli xil metod va vositalarni qo'llash orqali ma'lum samaradorlikka erishganlar. Xususan, respublikamiz olimlaridan L.R.Ayrapetyans., A.A.Po'latov, Murodov M, Mirsolixov.S. Normurodov A.N. Usmonxujayev T.S., kabi olimlar ta'limda

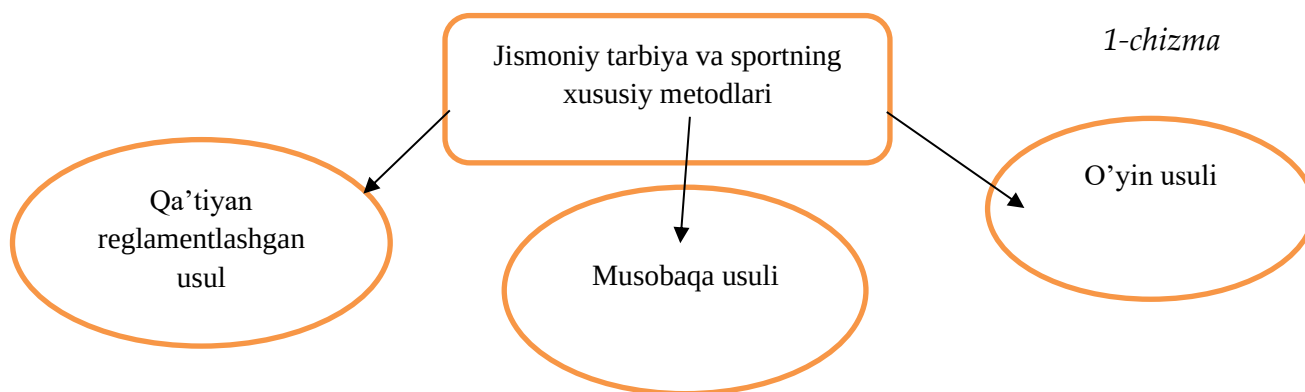
musobaqalardan foydalanishning turli muammolarini o'rganganlar. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarning ta'lim-tarbiyasini tashkil qilishda kompyuter va kompyuter o'yinlaridan foydalanish masalalari bilan B Nigmanov B.B., Adam Goodes., va Harko Brown kabi bir qator tadqiqotchi olimlar shug'ullanganlar. Ularning ishlarida musobaqa usuli Voleybolchi talabalarning dars mashg'ulotlariga faol ishtirokini taminlashda kuchli mutahasis sifatida shakllanishida muhim vositasi ekanligi ta'kidlanadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Voleybolchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish ularning natijalarini yaxshilash, hujum va himoya taktikasini rivojlantirishda "Jismoniy tarbiya va sportning xususiy metodlari" tarkibiga kiruvchi "Musobaqa usuli" dan foydalanish eng qulay vosita bo'lib, hizmat qilishini quydagi malumotlarda bayon etiladi.

Tahlillar va natijalar

Sport mashg'ulotlari jarayonida sportchilarni tayyorlashda ko'pgina o'rgatish usullaridan foydalaniladi. Albatta har bir usulni o'ziga xos jihati mavjud. Bizga tanish bo'lgan usullardan biri musobaqa usuli hisoblanadi. Ushbu usuldan sport mashg'ulotlarda ma'lum bir o'yin yoki harakat texnikasini o'rgatishda foydalaniladi. Musobaqa usulining o'ziga xosligi shundaki u orqali o'yin texnikasini Voleybolchilar maksimal nomoyon etishga erishiladilar. Buning asosiy sababi o'zaro raqobatlashuv hisoblanadi. Jismoniy tarbiya va sportning xususiy metodlari haqida so'z yuritilganda albatta quydagi usullarni yodga olamiz. Ular quydagi 1-chizmada keltirilgan. Musobaqa usuli asosan mashg'ulotlarda yangi o'yin texnikasini o'zlashtirilgandan so'ng qo'llaniladi natijada voleybolchilari shu harakatlarni o'zaro jamoalar o'rtasida kichik musobaqa tashkillash orqali yanada mustaxkamlanadi. Bu musobaqa usulining o'ziga xosligini to'la yoritishga kamlik qiladi va uning yana bir eng kerakli jihati uni mashg'ulotlarda faqatgina o'yin texnikasiga oid harakatlarni tarbiyalashgina bo'lmay, u orqali voleybolchilar hujum va himoya taktikasini rivojlantirish uchun asosiy usul hisoblanadi.



Jismoniy tarbiya va sportning xususiy metodlari

Ushu usulda mashg'ulotni tashkillash va o'tkazishni qanchalik kerkligini va taktik harakatlarni rivojlanishi haqida so'z yuritayotganda biz aslida o'yin taktikasi o'zi nima uni vazifasi haqida qisqacha malumot keltirsak. Taktika ikki ko'rinishda amalga o'shirilib, ular a) hujum taktikasi, b) himoya taktikasiga bo'linadi. Taktika – malum bir texnik harakatlar to'plamini mahorat bilan qo'llashni oldinda va musobaqa jarayonida murabbiy hamda jammo tomonidan rejalashtish tushiniladi. Obrazli qilib aytganda, taktika bu – generallar o'yinidir.

Chunki, mashg'ulot va musobaqa jarayonida sportchilarning o'yin faoliyati murabbiy tomonidan boshqariladi, barcha kerakli qarorlar qabul qilinadi. Ushbu usul yordamida mashg'ulot tashkil etilsa, uning tub negizida o'zaro musobaqalashuv o'rin oladi va bu taktik tayyorgarlikni yo'lga qo'yish va rivojlantirish uchun keng yo'l ochib beradi.

Ishning maqsadi

Voleybolchilarning hujum va himoyadagi taktik harakatlarini rivojlantirishda musobaqa usulidan foydalanish bilan ushbu harakatlarni tez o'zlashtirishga imkon berishini ilmiy asoslashdir.

Ishning vazifasi

1. Voleybolchilarni mashg'ulot jarayonida rejalashtirilgan taktik harakatlarni musobaqalarda qo'llash hamda kamchiliklarni bartaraf etish .

2. Voleybolchilarni hujum va himoyadagi taktik tayyorgarlik jarayonini optimallashtirishga doir ilmiy-uslubiy adabiyotlarni va musobaqa jarayonini o'rganish hamda tahlil qilish;

Voleybolchilarning mashg'ulot jarayoniga mos bo'lgan usulni tanlash va unga hujum va himoyadagi taktik harakatlarni joylashtirish, bu jarayonga biz Voleybolchilar tomonidan o'yinda qo'llanilishi kerak bo'lgan hujum yoki himoya taktikalarni qay darajada o'zlashtirilganligini bevosita nazortaga olish imkoni tug'iladi hamda ulardan qay biri yuqori darajada bajarilyotgani yoki qaysidir taktik harakatni bajarishda voleybolchilar muammoga uchrayotganligini ham aniqlab olamiz. Odatda o'yin usuli yordamida shug'ullanuvchilarni faoliyatga ijodiy yondoshuvni shakllantiriladi ammo, musobaqa usuli esa sportchilarni texnik va taktik harakatlarni maksimal darajada namoyon qilishga majbur qilib qo'yadi. Bunga asosiy sabab bu har bir mashg'ulotda musobaqalashuv, o'zaro raqobat va g'oliblikka intilish borligi hisoblanadi. Quyida voleybolchilar taktik tayyorgarlikni rivojlantirishda muhim sanalgan hujum va himoya taktik usullari keltirilgan. Mazkur usul voleybolchilar mashg'ulotlarini tashkil etishda turli yoshdagi sportchilar uchun samara berishi ham uning qay darajada optimal ekanligini ko'rsatadi.

Xulosalar

Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni o'rganish hamda amaliyotda voleybolchilarning tayyorgarligi jarayonini kuzatish natijasida olib borilayotgan mashg'ulotlarda aynan musobaqa faoliyatiga xos bo'lgan taktik harakatlarini rivojlantirishga yetarli darajada e'tibor berilmasligi hamda tayyorgarlik davrining bosqichlarida mana shunday harakatlarga oid metodik jihatdan yondoshuvning yetishmasligi yosh sportchilarda hujum va himoyadagi taktik harakatlarni rivojlantirishni samarali tashkil etish imkonini bermay kelayotganligi ma'lum bo'ldi.

Voleybol mashg'ulotlarida sportchilarning jismoniy tayyorgarligi darajasi shakllangandan so'ng, Voleybolchilarning mashg'ulot jarayonlarini musobaqa usuli orqali tashkil etilishi sezilarli darajada ta'sir ko'rsatishini hisobga olgan holda nazariy jihatdan musobaqa oldi tayyorgarlik davrida voleybolchilarning hujum va himoyadagi taktik tayyorgarligini amalga oshirishda yuqorida tavsiya etilgan ro'yxatdagi taktik usullarni musobaqa usulidagi mashg'ulotlarda bajarilishi taktik harakatlarni o'zlashtirish, mustaxkamlash va takomillashtirish jarayonlari tez va samarali hal etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. SH.Pavlov, F.Abduraximov, J.Akbarov. Voleybol nazaryasi va uslubiyoti O'zDJTI nashriyot-madbuot bo'limi, 2005 –yil. 190.b.
2. A. Abdullayev. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi, Farg'ona -2016 372, b.
3. R.S.Salomov. Jismoniy tarbiya nazaryasi va uslubiyati, Toshkent-2014 296 b.
4. П.Л.Матвеев. Теория и методика физической культурк. Учебник для институтов. Физ. культурк. М. ФиС, 1991 г.
5. Б.А.Ашмарина.Теория и методика физического воспитания. Уч.пос. Под редакцией. Москва, «Просвищение», 1978 г.

PROFESSIONAL TA'LIM MUASSASALARIDA FANLARARO ALOQADORLIK HOLATI

Ismatov Po'latjon Abdumannobovich
Andijon davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: ismatovpulatjon@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada professional ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiyaning boshqa fanlar bilan fanlararo aloqadorlik holatilari ko'rib chiqilgan va nazariy tahlillar asosida xulosalar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** professional ta'lim, fanlararo aloqadorlik, jismoniy tarbiya, ta'lim tizimi*

СОСТОЯНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Исмагов Полатжон Абдуманнабович
Преподаватель Андижанского государственного университета
E-mail: ismatovpulatjon@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье рассмотрены случаи междисциплинарности физического воспитания с другими дисциплинами в профессиональных учебных заведениях и даны выводы на основе теоретического анализа.*

***Ключевые слова:** профессиональное образование, междисциплинарность, физическое воспитание, образовательная система.*



THE STATE OF INTERDISCIPLINARITY IN PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Ismatov Polatjon Abdumannabovich

Teacher of Andijan State University

E-mail: ismatovpulatjon@gmail.com

Abstract: *In this article, the cases of interdisciplinarity of physical education with other disciplines in professional educational institutions were considered and conclusions were given based on theoretical analysis.*

Key words: *professional education, interdisciplinarity, physical education, educational system*

Kirish

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach, barcha sohalarda, jumladan, ilm-fan integratsiyasida ham ulkan zafarlarga erishildi. O'zbekistonning o'ziga xos taraqqiyot yo'lida fan asosiy ustuvor yo'nalishlardan biri ekanligi ta'kidlangan. Jahon tsivilizatsiyasiga o'zining bebaho ilmiy merosi bilan ulkan hissa qo'shgan Abu Ali ibn Sino, Al-Xorazmiy, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Ahmad Farg'oniy, Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur, Imom Buxoriy, Imom Termiziy kabi buyuk allomalar vatani-O'zbekistonda mustaqillik sharofati bilan ulug' ajdodlarimiz asos solgan va olamga mashhur bo'lgan ilmiy maktablarida zamonaviy shaklda istiqbolli yo'nalishlar belgilanib, jahon andozalari darajasiga yetkazilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni va mazmunan hamohang bo'lgan "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" ta'lim tizimini tubdan qayta qurishni, kasbiy bilimlarni puxta egallash imkoniyatlarini kengaytirishni, zamonaviy texnologiyalarda ishlashga qodir bo'lgan mutaxassislarni tayyorlashni belgilab berdi.

Ushbu talablar pedagog-olimlardan yuksak bilimdonlikni, shaxsni har tomonlama qobiliyatli, barkamol rivojlantirishni talab etadi. O'qitish maqsadlarini insonparvarlashtirilishi professional ta'lim muassasalarining pedagogika faniga va maqsadlariga, o'qituvchilarning jismoniy tarbiya ta'lim uslublari va mazmuniga yangi yondoshish zarurligini talab etadi, bu ayniqsa jismoniy tarbiya tsikldagi o'quv fanlariga taalluqlidir.

Ijtimoiy-iqtisodiy sohalarda bo'lgani kabi ta'lim tizimlarida ham yangi pedagogik texnologiyalarni rivojlantirishni tashkil etishda jismoniy tarbiya uslublari hozirgi kunda muhim ahamiyatga ega. Ularni tadbiq etish sur'atini takomillashtirish jismoniy tarbiya pedagog-olimlardan yuksak jismoniy tarbiya fikrlash madaniyatini va boshqa amaliy jismoniy tarbiya mahoratlar va ko'nikmalarni shakllantirishni talab etadi.

Shu bilan birga professional ta'lim muassasalarida o'quvchilar jismoniy tarbiya tayyorgarliklari va saviyasi, jismoniy tarbiya uslublarni va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashga qiziqishlari hozirgi zamon talablariga javob bermaydi.

Shunday qilib, jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi va professional ta'lim muassasalari jismoniy tarbiya ta'limi darajasi o'rtasida farq yuzaga kelmoqda. Buning natijasida jismoniy tarbiyaani o'qitish uslubiyoti sohasida muammolar paydo bo'lmoqda – tamoyillarini izlash. Jismoniy tarbiya ta'lim mazmunini, uning shaklini va uslublarni hozirgi talablarga mos ravishda qayta ko'rib chiqishni talab etmoqda.

Yuqorida ta'kidlab o'tilgan muammolar Davlat ta'lim standartida belgilangan talablar darajasida, hozirgi zamon ilm-fanida uchraydigan integrativ jarayon va bir tomonlama tizimli

yondoshuv, ta'lim tizimidagi o'quv fanlarining o'zaro bog'lanishi qonuniyatlaridan paydo bo'layotgan turli pedagogik texnologiyalarning qo'llanilishi asosida amaga oshiriladi.

Professional ta'lim muassasalari ta'limi jarayonida interaktiv jarayonlar albatta qo'llanilishi lozim, zero fanlarning bir-biri bilan bog'lanishi, bir-birini to'ldirishi hamisha muhim va dolzarb muammo bo'lib qoladi. Modomiki shunday ekan, uni takomillashtirish, oddiy so'z bilan "fanlararo aloqadorlik" deb ilm-fanga kiritilgan ushbu jarayonning ilg'or mexanizmlarini joriy etish va yanada mukammal shakllantirilishi kerak.

Adabiyotlar tahlili

Fanlararo aloqadorlik fanga bugun kirib kelgan emas. Ya.A.Komenskiy, I.G.Pestalotsti, A.Disterveg, D.Lok, K.D.Ushinskiy, I.F.Gerbert kabi olimlar psixologik-pedagogik tadqiqotlarida fanlararo aloqadorlikning mazmun va mohiyati belgilab berganlar. Fanlararo aloqadorlikning turli yo'nalishlari bo'yicha asoslanishi va klassifikatsiyasi haqida A.P.Belyayev, I.F.Borisenko, Sh.I.Ganelin, I.D.Zverev, K.P.Kulagin, M.M.Levin, P.A.Loshkareva, M.I.Maxmutov, N.A.Sorokin, V.M.Monaxov, A.N.Fedorov, A.D.Aleksandrov, A.V.Shakirzyanova kabi olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlarida fikr yuritilgan va tavsiyalar berilgan.

So'nggi o'n yilliklarda fanlararo aloqadorlikning pedagogika fanidagi ahamiyati X.A.Abdurahmonova, R.Burxonov, A.V.Valiev, N.A.Navro'zov, Z.Ya.Endaladze, D.M.Kiryushkin, P.G.Kulagin, A.V.Usova, V.N.Maksimova, A.Ch.Choriyev kabi olimlarning tadqiqotlarida yorqin namoyon bo'ldi. Ular, fanlararo aloqadorlik qonuniyatlari metodologik-didaktik tamoyillar ichida yetakchi tamoyil ekanligini ta'kidlab o'tganlar. Ayniqsa, fanlararo aloqadorlik ta'lim uslublarini, usul va shakllarini boyitishi o'quvchilar tomonidan umumta'lim predmetlarini kasbiy ta'lim tsikllarini o'qish va o'rganish samaradorligini oshirishi P.G.Kulagin, I.M.Cherkeshoda, P.R.Atutov, S.L.Badishev, I.D.Klichkov, A.E.Shilnikova, Yu.S.Tyunnikov kabi olimlarning tadqiqotlarida yorqin namoyon bo'ldi.

Fanlararo aloqadorlik pedagogik g'oyasini yuzaga kelishi va rivojlanishi ilmiy bilimlar taraqqiyotiga bog'liq bo'lgan. Pedagogik nazariyadan fanlararo aloqadorlik g'oyasini ajratib olish va uni mustaqil didaktik muammoga aylantirish turli davrlar ilg'or pedagoglari – A.Ya.Komenskiy, I.G.Pestalotsti, A.Disterveg, K.D.Ushinskiy va boshqalarning nazariy va amaliy izlanishlari bilan bog'liq. Fanlararo aloqadorlik muammosiga ular turlicha nuqtai nazarlardan yondoshganlar, lekin ularning hammasi ham o'quvchining dunyo haqidagi bilimlar tizimini ta'minlashga intilganlar.

K.D.Ushinskiyning nazariyasida fanlararo aloqadorlikning dunyoqarashni yuzaga keltirishdagi roli juda chuqur psixologik-pedagogik asoslab berilgan. Asosiy g'oyalar va umumiy tushunchalar asosida fanlar o'rtasidagi aloqadorlik haqidagi K.D.Ushinskiyning fikri dolzarb va istiqbolli deb hisoblanadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot davomida ilmiy-nazariy tahlil, tarixiy-qiyosiy tahlil hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

Tahlillar va natijalar

Sovet pedagogikasida fanlararo aloqadorlik muammosi GUSning kompleks dasturlari bo'yicha o'qitish o'quvchilarning fanlar bilimlari tizimini buzilishiga olib keladigan komplekslashtirishning xato ekanligini ko'rsatib berganida juda ham dolzarb bo'lib qoldi. 30-yillarda fanlararo aloqadorlik muammosini hal etish yo'llari maktabda o'qitishni politexniklashtirish nuqtai nazaridan olib borildi. Bu yo'nalish sinfdan tashqari ishlarni,

o'lkashunoslikni rivojlantirishda o'z aksini topdi, bunda turli sohalardan bilimlar ularni hayot bilan bog'lash yo'li bilan umumlashtirildi.

60-yillarda o'qishni faollashtirish va uning ilmiy hamda nazariy darajasini oshirish nuqtai nazaridan fanlararo aloqadorlik muammolarini o'rganish keng quloq yoydi. Fanlararo aloqadorlik turli jihatlarida o'rganildi: bilim, malaka va ko'nikmalarni o'zlashtirish samaradorligini oshirish didaktik vositasi sifatida; o'quvchilarning o'quv faoliyatida idrok etish faolliklarini mustaqilliklarini rivojlantirish, ularning idrok etish qiziqishlarini shakllantirish sharti sifatida; o'qitish va birinchi navbatda ilmiylik tamoyilining amalga oshirish vositasi sifatida. O'qish jarayonida fanlararo aloqadorlikning ahamiyati vosita kategoriyasi bilan cheklanmasligi, u ancha kengligi yaqqol namoyon bo'ldi.

70-yillar davrida fanlararo aloqadorlik muammosi didaktikada markaziy muammolardan biri bo'lib qoldi. Uni keng muhokama etiladi, bu muhokamalar jarayonida uni keyingi o'rganishlardan metodologik yo'nalishlari aniqlanadi. Bunga V.I.Fedorova rahbarligi ostida o'tkazilgan birinchi nazariy-tajriba tadqiqotlari o'tkazilishi va ushbu muammoga bag'ishlangan birinchi monografiya nashr etilishi sababli didaktiklar o'rtasida avj olgan tortishuvlar sabab bo'ldi.

Tortishuvlar tabiiy-ilmiy fanlar tuzilishini faqatgina bir mezon - fanlararo aloqadorlik asosida qurish metodologik noto'g'ri ekanini ko'rsatib berdi.

Bu muammoni o'rganishga mualliflar uning mazmuni bilan chegaralangan didaktik yondoshishni o'zini tushunishga aniqlab olindi. Ammo fanlararo aloqadorlikning didaktik jihati o'qishning mazmuni bilangina chegaralanishi mumkin emas. Fanlararo aloqadorlik muammosini "pedagogik tadqiqotlarda mustaqil kompleks yo'nalish sifatida ... rivojlanayotgan shaxsga yagona pedagogik ta'sir ko'rsatish mazmunida qarash zarurdir".

So'nggi yillar tadqiqotlarida fanlararo aloqadorlikning tarbiyaviy ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Faol faoliyat jarayonidagina axborotlarni samarali o'zlashtirishga erishish mumkin. Shuning uchun fanlararo aloqadorlikni va ularning rolini o'qish jarayonida takomillashtirishni umuman amalga oshirish bo'yicha o'quvchilarning o'quv-o'rganish faoliyatlarini o'rganish alohida dolzarb ko'rinish oldi.

Fanlararo aloqadorlik faqat o'quvchilar bilimlari tizimi emas, balki ularning idrok etish qobiliyatlarini, faolliklarini, qiziqishlarini, aqliy faoliyatlarini rivojlanishini ham ta'minlovchi didaktik shart sifatida tushunish keng tarqalgan. Aloqadorliklarni turli fanlar bo'yicha o'quv dasturlari va darsliklari muvofiqligini ta'minlovchi vosita sifatida tor uslubiy tushunish ham mavjuddir.

Shu bilan birga, fanlararo aloqadorlikning mustaqil didaktik tamoyilga ajralib chiqishi mustahkam tendentsiyasi kuzatilmoqda. Umumiy o'rta va kasb-hunar ta'limi zamonaviy o'quv dasturlarida fanlararo aloqadorlik ularni tuzilishi tamoyillaridan biri vazifasini bajaradi. Fanlararo aloqadorlik o'qishga kompleks yondoshishning vositasi sifatida foydalaniladi.

Fanlararo aloqadorlik muammolari O'zbekiston Respublikasi olimlarining ham tadqiqotlarida yetakchi muammo sifatida o'rganilib kelinmoqda. chunonchi A.Ch.Choriyev, X.A.Abdurahmonova, R.Burxonov, A.V.Valiyev, T.N.Nuriddinov, A.A.Salomov, Ya.Xaydarov, B.Xusanov va boshqalar fanlararo aloqadorlikning turli uslublari va tamoyillari va ularning o'quv jarayonida, fanlarni bilishda qo'llanilishini, ta'lim tizimi komponentlariga qo'yiladigan talablarni tahlil qilganlar. Biroq, shuni ta'kidlab o'tish joizki, hozirgacha jismoniy tarbiyaaning ijtimoiy-gumanitar turkumdagi fanlarni o'rganishdagi ahamiyati yetarli darajada ishlab chiqilmagan,

o'rganish va bilish faoliyati, didaktik, psixologik-pedagogik va metodologik jihatdan ilmiy asoslanmagan.

Jismoniy tarbiya bilimlar va ularni boshqa o'quv predmetlarini o'rganishdagi ahamiyati to'g'risida ko'plab ilmiy-uslubiy tadqiqotlar olib borildi. Jumladan, jismoniy tarbiyaadan o'quv jarayonini faollashtirish bo'yicha M.A.Danilov, B.P.Esipov, I.Ya.Lerner, M.N.Skatkin kabilarning tizimli yondoshuv haqidagi S.I.Arxaangelskiy, F.F.Korolyov, N.V.Kuzmina, jismoniy tarbiyaada fanlararo aloqadorlik yuzasidan A.M.Pishkalo, V.A.Gusev, A.N.Pinskiy, T.R.To'laganov, K.Abdullayev kabi olimlar, bilish va tafakkurni shakllantirish psixologiyasi to'g'risida Ye.V.Guryanov, Ye.A.Klimov, T.V.Kudryavtsev, B.F.Lomov kabilar; tabiiy va jismoniy tarbiya o'quv predmetlarining fanlararo aloqadorligi holati yoritilgan N.V.Federova, D.M.Kiryushkin, V.N.Maksimova, V.N.Malanovskaya, V.Kelbakiani, T.N.Nuriddinov kabilar ushbu muammo yuzasidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borganlar.

Xozirgi kunda professional ta'lim muassasalari ta'lim tizimida jismoniy tarbiya bilim va ko'nikmalarni va o'quvchilar tafakkurini shakllantirish yuzasidan e'tiborga olinmay kelinayotgan holatlardan biri o'quv predmetlarining jismoniy tarbiyaa bilan o'zaro aloqadorligi xususiyatlari umumiy ta'lim doirasida mukammal o'qitilayotganligida hamda jismoniy tarbiyaaning nafaqat fizika, ximiya, biologiya va boshqa tabiiy fanlar asoslarini o'rganishdagi ahamiyati, balki ijtimoiy-gumanitar o'quv predmetlarini chuqur o'zlashtirishda ham fanlararo aloqadorlik qonuniyatlariga amal qilish jiddiy ahamiyat kasb etishi yuzasidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmaganligida deb hisoblaymiz.

Jahonda fan va texnologiyaning jadal sur'atda rivojlanishi biz olimlar oldida ham murakkab muammolarni qo'ymoqda. Shu sababli tabiat va jamiyat taraqqiyoti qonunlari to'g'risida yangi nazariy va amaliy bilimlarni professional ta'lim muassasalari ta'limi jarayonida muntazam joriy etish, barcha fanlardan bilim va ko'nikmalarni shakllantirish, jahon andozalaridan qolishmaydigan ilmiy tajribalarga ega bo'lish, bu borada yuksak malakali pedagogik kadrlar tayyorlashni amalga oshirish shu kunning dolzarb vazifalaridir.

Ushbu vazifalarga hamohang fanlararo aloqadorlikni ilmiy jihatdan asoslash maqsadida uning metodologik-didaktik infrastrukturasini vujudga keltirish, ta'lim jarayonida qo'llanilayotgan so'nggi pedagogik-texnologik uslublardan foydalangan holda o'quv predmetlarining bir-biri bilan bog'liqliklarini shakllantiruvchi tizimlar bazasini shakllantirish lozim.

Xulosalar

Fanlararo aloqadorlikning akademik litsey o'quvchilarini tarbiyalash va mukammal rivojlantirishga ta'siri samarasi o'qitish uslublari va metodologik uslublari ichki mantiqiy tuzilishlarini chuqur qayta ishlab chiqish va takomillashtirish hisobiga erishiladi. Qo'llanilayotgan o'qitish, muammoli-o'rganish masalalarini izlash uslublari, shakl va uslub tadqiqotlar elementlari bo'yicha tadqiqotlarning ko'pchiligi bir xil bo'lib chiqadi. Bu uslub va uslublar o'quvchilarning bilim va malakalarini o'quv faoliyati yangi sharoitlariga samarali ko'chirishni ta'minlaydi.

Shunday qilib, o'quvchi faoliyati turli fanlarni o'rganish jarayonida bu faoliyatning umumiyligi, shakllantiradigan malakalarning o'ziga xosligi bilan bog'liq masalalar fanlararo aloqadorlik muammosi bo'yicha maxsus tadqiqotlarning ob'ekti bo'lib qoldi.

Adabiyotlar

1. Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорлик турлари ҳақида//“Узлуксиз таълим” жур., - 2005, 1-сон, 12-16 бетлар.
2. Абдуллаева Б.С. Фанлараро алоқадорликнинг методологик дидактик асослари (монография). -Т.: “Фан”, 2005, -130 бет.
3. Азизхҗаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. –Тошкент.: ТДПУ, 2003, -175 бет.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Москва: ИРПО, 1996, -336 стр.
5. Мамбетакунов Э. Дидактические функции межпредметных связей в формировании у учащихся естественнонаучных понятий.//Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. –Бишкек, 1991, -387 стр.
6. Миравотов М.С. Дидактические основы межпредметных связей в подготовке студентов колледжей к профессиональной деятельности //Автореф. дисс. на соискание ученой степ. канд. пед. наук. – Ходжанд. 2002. 23 стр.

DIDAKTIK VOSITALARDAN FOYDALANIB O'QITUVCHILARNING KASBIY KOMPETENTLIGINI SHAKLLANTIRISH

Egamqulov Sherzod Anorboyevich

Jizzax viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi

Annotasiya: *Ushbu maqolada asosan matematika fani o'qituvchilarining o'quv jarayonida axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida ta'limni rivojlantirish va foydalanish haqida tadqiqotlar olib borilgan va ma'lumotlar keltirilgan. O'quv jarayonida axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida o'qitishni tashkil etish, o'quvchilarni matematikaga o'qitishda axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanishning nazariyasi va amaliyotini tahlil qilish, matematika darslarida axborot texnologiyalari va didaktik vositalaridan foydalanishning psixologik va didaktik yondashuvlarini aniqlash uchun o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va jamiyat talablariga munosib yangi dunyoviy tafakkurga ega bo'lgan o'qituvchilarni tayyorlashning sifati va samaradorligini keskin ko'tarish zaruriyati belgilab olindi.*

Kalit so'zlar: *axborot texnologiyalari, didaktik vositalar, kompyuter multimediasi, internet texnologiyalari, kompyuter savodxonligi, ta'limni axborotlashtirish, kasbiy kompetentlik, psixologik va didaktik yondashuvlar, texnologiyalari va didaktik vositalaridan foydalanish metodikasi, yangi axborot muhiti, axborot ta'lim muhiti, kompyuter dasturlari, bilim va ko'nikmalar, materialning interaktivligi, materialning multimediyaligi, materialning gipermatnligi, avtomatlashtirilgan o'qitish tizimi.*

Аннотация: В данной статье представлены исследования и данные о развитии и использовании информационных технологий и дидактических средств в образовательном процессе учителей математики. Организовать обучение с помощью информационных технологий и дидактических средств в учебном процессе, проанализировать теорию и практику использования информационных технологий и дидактических средств в обучении математике, определить психолого-дидактические подходы использования информационных технологий и дидактических средств на уроках математики определена необходимость резкого

повышения качества и эффективности подготовки педагогов с новым мировоззренческим мышлением, достойным формирования и требований общества.

Ключевые слова: информационные технологии, дидактические средства, компьютерная мультимедиа, интернет-технологии, компьютерная грамотность, информатизация образования, профессиональная компетентность, психолого-дидактические подходы, методы использования технологий и дидактических средств, новая информационная среда, информационная образовательная среда, компьютерные программы, знания. и навыки, интерактивность материала, мультимедиа материала, гипертекстуальность материала, автоматизированная система обучения.

Annotation: In this article, researches and data are presented about the development and use of information technology and didactic tools in the educational process of mathematics teachers. To organize teaching with the help of information technologies and didactic tools in the educational process, to analyze the theory and practice of using information technologies and didactic tools in the teaching of mathematics, to determine the psychological and didactic approaches of using information technologies and didactic tools in mathematics classes. the need to sharply raise the quality and efficiency of training teachers with a new worldly mindset worthy of formation and society's requirements was determined.

Keywords: information technologies, didactic tools, computer multimedia, Internet technologies, computer literacy, informatization of education, professional competence, psychological and didactic approaches, methods of using technologies and didactic tools, new information environment, information educational environment, computer programs, knowledge and skills, interactivity of material, multimedia of material, hypertextuality of material, automated learning system.

Kirish

Mamlakatimizda ta'lim sohasidagi islohotlar, yangilanish jarayonlari pedagogik kadrlar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlashni bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri qilib qolmoqda. Hozirgi kunda bilimga chanqoq yoshlar fan-texnika taraqqiyotining yutuqlaridan unumli foydalangan holda mustaqil bilim olishga intilmoqda. Bilimli yoshlarga keng imkoniyat yaratib berish jarayonida ularda axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida o'qitishni tashkil qilish bilim olishning eng qulay usullaridan biridir. Shu sababli axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida ta'limni rivojlantirish, undan ta'limning barcha turlarida foydalanish ta'lim sohasida katta yutuqlarga erishishga olib keladi.

Fan-texnika rivojlanishi tufayli o'quvchilarga berilishi zarur bo'lgan axborot miqdori nihoyat darajada ko'payib bormoqda. Bu axborotlarni o'quvchilarga an'anaviy usul va vositalar yordamida yetkazib berish murakkab vazifalardan biri bo'lib qolmoqda. Bugungi kunda o'quvchilarga bilim berish jarayonida axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanib o'qitish juda zarur vositalardan biri bo'lib, jahon miqyosida bu sohada katta yutuqlarga erishilmoqda [1].

Hozirgi jamiyatni axborotlashtirishning eng muhim masalalaridan biri ta'limda axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanishdir.

Axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanishning maqsadi, o'qitishning boshqa usullari qo'llanganda tasavvur qilish, ko'z oldiga keltirilishi qiyin bo'lgan materiallarni tushunarli bo'lishini ta'minlashdan iborat. Axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida o'quvchilarga ma'lumotlarni grafik rejimda kompyuter multimediasi ko'rinishida taqdim qilish mumkin.

Bulardan ko‘rinadiki, hozirgi vaqtda ta’limga axborot texnologiyalari va didaktik vositalarni jadal tatbiq etish, ta’lim jarayonini kompyuterlashtirish asosiy masalaga aylangan.

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida axborot texnologiyalari va didaktik vositalarni o‘quv jarayoniga keng tadbiq qilish masalasi qo‘yilgan. Unda, shuningdek, axborot texnologiyalari va informatika sohasida kadrlar tayyorlash, shu jumladan Internet texnologiyalarini barcha sohalarda keng joriy qilish dolzarb masalasi ekanligi alohida uqtirib o‘tiladi.

O‘zbekistonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada rivojlantirish, har bir sohaga tatbiq qilish, mutaxassislarning kompyuter savodxonligini oshirish kabi masalalar davr talabiga muvofiq yechilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi mustaqillika erishgandan so‘ng ko‘pgina sohalar bilan bir qatorda ta’lim sohasida ham katta o‘zgarishlar yuz berdi. Bunda asosan rivojlangan davlatlarning ta’lim tizimlari namuna sifatida olinib, bizning xalqimiz imkoniyatlari va yutuqlariga mos holda yangi ta’lim tizimi ishlab chiqildi. Pedagogik ta’lim muassasasining zamonaviy axborot texnologiyalari muhitini yaratish ob‘ektiv zarurat ekanligi asoslandi, uni ishlab chiqishning metodik asoslari yaratildi va tarkibiy qismlari shakllantirildi. Ta’limni axborotlashtirishning bosh maqsadi etib ta’limda yangi axborot texnologiyalari va didaktik vositalarni qo‘llash asosida, o‘qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish va jamiyat talablariga munosib yangi dunyoviy tafakkurga ega bo‘lgan o‘qituvchilarni tayyorlashning sifati va samaradorligini keskin ko‘tarish zaruriyati belgilab olindi.

Maktab matematika darslarida axborot texnologiyadan foydalanish metodikasini ishlab chiqishda ko‘zda tutilgan quyidagi vazifalari belgilandi:

1. O‘quvchilarni matematikaga o‘qitishda axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanishning nazariyasi va amaliyotini tahlil qilish, matematika darslarida axborot texnologiyalari va didaktik vositalaridan foydalanishning psixologik va didaktik yondashuvlarini aniqlash.

2. O‘quvchilarni matematikaga o‘qitishda axborot texnologiyalari va didaktik vositalaridan foydalanish metodikasini ishlab chiqish.

3. Matematika darslarida axborot texnologiyalari va didaktik vositalaridan foydalanish metodikasining samaradorligini tajribalar orqali tekshirish.

Zamonaviy o‘qituvchining jamiyatni axborotlashtirish sharoitida ishlashga tayyorligini belgilab beradigan quyidagi axborot-kommunikativ salohiyatlar muhim hisoblanadi:

- Kasbiy vazifalarni informatikaning zamonaviy vositalari va metodlarini axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalangan holda bajara olish malakasi;
- Kasbiy faoliyatda axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanish borasida tayyorgarlik darajasini real aks ettiruvchi, shakllanib ulgurgan shaxsiy sifatlari;
- Vaziyatni to‘g‘ri baholash va pedagogik faoliyatda axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalangan holda samarali qarorlar qabul qila oladigan maxsus bilimlarni tashkil etish imkoniyatiga ega bo‘lish.

Yangi axborot muhitining an‘anaviy muhitdan farqi, uning o‘ziga xos kichik texnologik tizimdan iboratligidadir. Zero, istalgan ta’lim muassasasi axborot texnologiyalari va didaktik vositalarning ta’lim jarayoniga integratsiyasi, ta’limning boshqa barcha didaktik, tashkiliy, iqtisodiy, nazariy-metodologik jihatdan kichik tizimlardagi tub o‘zgarishlar bilan kechadi [2].

Axborot ta'lim muhiti imkoniyatlaridan samarali foydalanish uchun pedagogning iste'molchi sifatida o'zi mo'ljaldagi texnik imkoniyatlarining to'liq to'plamini egallagan bo'lishi talab etiladi.

Axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan ta'lim jarayonida foydalanish, ta'lim samaradorligini oshirish uchun katta imkoniyat hisoblanadi. Jumladan, o'qitish jarayoni bilan axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanib o'qitish orasidagi farqni bilb olish qiyin emas.

Bunda nafaqat tinglash, o'qish balki o'quvchilar bir dars jarayonida mustqail ta'lim olish, olingan nazariy bilimni amalda kuzatish va mavzuni mazmunidagi yangilikni tadqiq qilish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Matematika darslarida axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanish uchun avvalo kompyuter dasturlari va ulardan foydalanish yo'llarini bilib olish zarur. Bu esa kompyuter dasturlari nafaqat o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini shakllantirish, balki kompyuterni qo'llash orqali ularning ijodiy ko'nikmalarini rivojlanishiga ham yordam beradi [3].

O'qitishda qo'llaniladigan axborot texnologiyalari va didaktik vositalar vazifasiga qarab quidagicha tavsiflanadi:

- o'quv materialining interaktivligi, multimediyaligi, katta hajm va gipermatnliligini ta'minlaydigan elektron intellektual darsliklar asosida avtomatik o'qitish tizimlari;
- mikromirlar deb ataluvchi fanga yo'naltirilgan muhitlar;
- laboratoriya mashg'ulotlari;
- trenajyorlar;
- ma'lumotnoma tizimlar;
- kompyuterli o'yinlar.

Avtomatlashtirilgan o'qitish tizimi o'quv kursini yoki uning katta bo'limini mustaqil o'zlashtirishga imkon yaratadi. Bu tizim o'zida oddiy darslik, masalalar to'plami, laboratoriya mashg'ulotlari, ma'lumotnoma va o'zlashtirilgan axborotni tekshiruvchi ekspert xususiyatlarini mujassamlantirgan:

- materialni o'rganishning maqbul yo'lini ta'minlaydi, ya'ni o'quvchiga nazariyani o'zlashtirish va misollar hamda namunaviy masalalarni yechish ko'nikmalarini ishlab chiqish navbat-tartibini mustaqil tashkil etishiga, shuningdek olgan bilim va ko'nikmalari sifatini o'zi tekshirishiga imkon beradi;
- tahlil va tadqiqotchilik faoliyati ko'nikmalarini singdiradi;
- o'quvchining vaqtini tejashga imkon beradi.

Fanga yo'naltirilgan muhit o'quv dasturlari paketidan iborat bo'lib, ma'lum sinf ob'ektlari bilan ish ko'rishga, ular o'rtasidagi munosabatni va ob'ektlar hamda munosabatlar ustida olib boriladigan ishlarni bajarishga, shuningdek ob'ektlarni va ularning xossalarini yaqqol tasavvur etishga imkon beradi.

O'quvchi muhit ob'ektlari bilan ish ko'rganda topshirilgan didaktik masalaga erishish, yoki mustaqil topshiriqlarni bajarishni maqsad qilib qo'yadi.

Tekshiruvchi dasturlar bilimlar sifatini tekshirish va baholash uchun mo'ljallangan. Ular o'quvchiga: javobni umum qabul qilingan shaklga maksimal yaqinlashtirilgan hollda kiritish; tekshirish natijalarini saqlash, yig'ish, raspechatka olish (qog'ozga ko'chirish) va statistik tahlil qilish; javobning shakli va sintaktik (gapning tuzilish) savodliligidan qat'iy nazar, adekvat baho olish imkonini berishi lozim.

Ma'lumotnoma tizimlari – bu ma'lumotnomaga o'xshagan turli o'quv axborotlarini saqlash va o'quvchiga ko'rsatish uchun mo'ljallangan dasturlardir. Bu dasturlarda o'quv materiali iyerarxik tartibda joylashtiriladi va axborotni turli belgilariga qarab tez izlab topish mumkin bo'ladi. Ular kontekst ma'lumotni olish, saqlash va nusxa chiqarishni ta'minlaydi.

Videokompyuterli o'qitish texnologiyasi – o'quvchilarning faol bilish, bilim orttirish jarayonlarini rag'batlantiruvchi texnologiyadir. Bu texnologiya o'quv axborotlarining verbal va tasavvurli shakllarini birgalikda namoyon etish, o'qitish jarayonini maqsadlarga moslashtirish imkonini beradi. O'quvchilar kompyuter bilan individual o'qitilganda darslarda kommunikativ faoliyat ko'rsata olmaydi, bundan tashqari, muammoli o'qitish zaminidagi evristik aspekt yo'qqa chiqadi [4].

Hozirgi kunda kompyuterlar ta'lim tizimida asosan to'rt yo'nalishda foydalanilmoqda:

- o'rganish ob'ekti sifatida;
- o'qitishning texnik vositalari sifatida;
- ta'limni boshqarishda;
- ilmiy-pedagogik izlanishda.

Kompyuterli o'qitishning afzalliklari juda ko'p:

- o'quvchilarda ma'lum malakalarni shakllantirish vaqti qisqaradi;
- mashq qilinadigan topshiriqlar soni oshadi;
- o'quvchilarning ishlash sur'ati jadallashadi;
- kompyuter tomonidan faol boshqarishni talab qilinishi natijasida o'quvchi ta'lim sub'ektiga aylanadi;
- o'quvchilar kuzatishi, mushohada qilishi qiyin bo'lgan jarayonlarni modellashtirish va bevosita namoyish qilish imkoniyati hosil bo'ladi;
- kommunikatsiya vositalaridan foydalangan holda darsni uzoqdagi manbalar bilan ta'minlash imkoniyati hosil bo'ladi;
- kompyuter bilan muloqot didaktik o'yin xarakterini oladi va bu bilan o'quvchilarda o'quv faoliyatiga motivatsiya kuchayadi.

Ta'lim jarayonida foydalanishga mo'ljallangan ko'plab elektron o'quv materiallari yaratilganki, unga elektron darslik, elektron o'quv qo'llanma, o'rgatuvchi dastur vositalari kabilarni misol qilib ko'rsatish mumkin. Ular o'zida boshqarilish imkoniyati, interfaol uslublar, sun'iy intellekt elementlari, hissiy moslashuvchanlik kabi xususiyatlar muvjudligiga ko'ra ta'limda ma'lum samaradorlikni ta'minlaydi.

Kompyuterlarni o'quv jarayonida qo'llash quyidagilarga imkon beradi:

- o'quvchilarda bilish ehtiyojini shakllantiradi;
- o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtiradi;
- o'quvchilarda fanni o'rganishga qiziqishni oshiradi;
- kompyuter bilan ishlashni o'rganishga bo'lgan ishtiyoqni oshiradi;
- kompyuterlardan foydalanish bilan bog'liq dunyoni ilmiy bilishning hozirgi zamon metodlari bilan tanishtiradi;
- ta'limda o'quvchining individuallik darajasini oshiradi;
- o'quvchilarning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantiradi;
- materiallar mazmunining xilma-xilligini ta'minlaydi;
- ta'limda foydalaniladigan o'quv materiallari doirasini kengaytiradi;
- ta'limda ko'rgazmalilikni kuchaytiradi;

– o‘quvchilarning o‘z-o‘zini nazorat qilishi, ya’ni baholash jarayonining omillarini kengaytiradi.

Kompyuterli ta’lim vositalarini quyidagi to‘rt guruhga ajratish mumkin:



Matematika fanlarini o‘qitishga yangi texnik vositalar, shu jumladan, axborot texnologiyalari va didaktik vositalarning jadal kirib kelayotgan hozirgi davrida fanlararo uzviylikni ta’minlash maqsadida informatika fani yutuqlaridan foydalanish dolzarb masalalardan biridir [5].

Axborot texnologiyalari va didaktik vositalarni ta’lim muassasalariga tatbiq etish, o‘qitish jarayonini optimallashtirishga keng yo‘l ochib beradi.

Keyingi o‘n yillikda matematika fanini o‘qitishda axborot texnologiyalari va didaktik vositalardan foydalanish bir necha asosiy yo‘nalishlarda olib borildi. Bularga axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida bilimni baholash, turli tipdagi o‘rgatuvchi dasturlarni ishlab chiqish va rivojlantirish, bilishga oid matematikaviy o‘yinlarni ishlab chiqish va boshqalar kiradi.

Matematika fanini o‘qitishda axborot texnologiyalari va didaktik vositalarning qulayligini ayrim o‘quv holatlarini modellashtirishdir. Modellastirilgan dasturlardan foydalanishning maqsadi, o‘qitishning boshqa usullari qo‘llanganda tasavvur qilish, ko‘z oldiga keltirilishi qiyin bo‘lgan materiallarni tushunarli bo‘lishini ta’minlashdan iborat. Modellashtirish yordamida o‘quvchilarga ma’lumotlarni grafik rejimda kompyuter multimediasi ko‘rinishida taqdim qilish mumkin. Shu boisdan ular matematikani chuqur o‘rganish va o‘quv jarayonida sezilarli darajada mustaqil namoyon etishga moyil bo‘ladilar [12].

Hozirgi zamon axborot texnologiyalari va didaktik vositalari ta’lim-tarbiyaviy yo‘nalishda har xil imkoniyatlarga ega. Boshqa tomondan bu ta’limning muammolari ham yo‘q emas.

Birinchidan axborot texnologiyalari va didaktik vositalar shu darajada tezkor rivojlanib ketadiki, hattoki pedagogik izlanishlar va metodik ko‘rsatmalar shu darajada eskirib qolyapti.

Ikkinchi tomondan o‘qituvchining kasbiy faoliyatida texnik vositalar shunchalik xilma-xilki ularni qo‘llashda yangi usullar paydo bo‘ladi. O‘qituvchilar oldida esa axborot texnologiyalari va didaktik vositalarini ta’lim jarayonida to‘g‘ri tadbiq qilishda yangi masalalar va muammolar paydo bo‘ladi. Axborot texnologiyalari va didaktik vositalarni matematikaga tadbiq etish – bilim darajasi va sifatini keskin oshiradi, bunda ma’lum darajada nazariy va metodologik jixatlariga etibor berish kerak. Bular o‘qitishning didaktik prinsiplaridir [11].

O‘quv jarayoniga axborot texnologiyalari va didaktik vositalarni tadbiq etishda didaktik vositalar qanday yuzaga chiqishini ko‘rib chiqaylik:

– O‘qituvchi va o‘quvchi ortasida munosabat pedagogik jarayon bo‘lishi uchun har ikkala tomon aniq vazifa belgilab olishlari kerak. O‘qitilayotgan ta’limning mazmuni, harakteri va

qiyinligiga qarab axborot texnologiyalari va didaktik vositalar o'z vazifasini belgilaydi. Yangi materialni qabul qilishga tayyorlash, yangi ma'lumotlarni o'zlashtirish va uni namoyish etish, tushuntirish, mustahkamlash, umumlashtirish olingan bilim, ko'nikma va malakani tekshirib ko'rish.

– Ta'limni har bir o'quvchiga individual ravishda yetib borishini taminlash, ta'lim jarayonida o'quvchining ishtirokini kuchaytirish. Hozirgi zamon axborot texnologiyalari o'quvchining yoshi, uning individual imkoniyatlarini hisobga olib turli metodlar va usullarni qo'llash imkoniyatini beradi [10].

Matematika darslarini axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida o'tish uchun quyidagi bosqichlarga bo'lish kerak:

1. O'quv dasturining konkret mavzusini, alohida darslarni tanlash.
2. O'quv dasturidan ajratilgan mavzuni, o'qitish metodikasini hamda axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida o'qitish texnologiyasini belgilab olish kerak.
3. Dars uchun topshiriqlarni ishlab chiqish.
4. Tanlangan dastur vositasida mavzuni ishlab chiqish.
5. Tegishli ma'lumotni tanlangan dastur asosida uzatish.
6. Dars materiallar ishlanmalarini tekshirish tahlil qilish.
7. O'quvchi uchun uslubiy ishlanmalarni tuzish.
8. O'tazilgan darsni tahlil qilish va kamchiliklarini o'z vaqtida tuzatish.

Dasturiy va texnik vositalar darslarda qo'llanilib o'zlarining xususiyatlarini kiritadi. O'qitishning odatdagi usullarini mukammallashtirishga undaydi. O'qituvchining roli ham o'zgaradi. Axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida o'qitish darslarida o'qituvchi consultant vazifasini bajaradi, bu o'quvchilarning bilish jarayonini tezlashtiradi ular tomonidan mavzuni to'laroq bilib olishlariga imkon tug'diradi. O'qituvchi o'quvchi bilan ilmiy individual ishlashga imkon ko'payadi [6].

Maktabda darsni mukammal o'tkazish o'qituvchining mavzuli korgazmali va so'zlab berishni axborot texnologiyalari va didaktik vositalarga bog'lab ko'rsatish uning mahoratiga bog'liqdir. O'quvchining mavzuli qabul qilib olishi axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida yanada yaxshilanadi. Matematika darsini qiziqarli va aniq axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida o'quvchiga taqdim etishda o'qituvchining ishini ancha yengillashtiradi [9].

Axborot texnologiyalari va didaktik vositalarning didaktik xususiyatlarini aks ettirib ko'rsatamiz.

Oldindan tayyorlangan darslarni kerak vaqtda ko'rsatish, o'qituvchi geometrik shakllarni, funksiya grafiklarini chizishda vaqtni ko'p sarflamay ko'rsata olish, bu dars mobaynida o'qituvchining mehnatini yengillashtiradi va mazmunli dars o'tishga yordam qiladi.

– Vaqtinchalik va keying qiyinchiliklarni yengishga imkoniyat tug'diradi.

Internet manbalarini ishlatishda o'quvchilarga vaqt va fazoda chegaralangan imkoniyatlarni ko'rsatish mumkin.

– Hodisa va jarayonlarning haqiqiyroq va kengroq ichiga kirib borishligining imkoniyatlari.

Tajriba, jarayon va hodislarni o'quvchilarga axborot texnologiyalari va didaktik vositalarsiz namoyish qilish, funksiya grafiklarini shakllantirishning o'zgarishlarini stereometriyada kompyuter ekranida namoyish qilish axborot texnologiyalari va didaktik vositalar yordamida bajarilsa mavzu yanada tushunarliroq bo'ladi [8].



– O‘rganilayotgan hodisalarni rivojlanishida ko‘rsatish.

Funksiyalarni o‘rish va kamayishi algebraik va geometrik progressiyalarni ko‘rgazmali demonstratsiya qilish, stereometrik jismlarning hajmi va sirt yuzalarini topish va hakoza. O‘zlashtirish va tushunishga qiyin bolgan mavzularni o‘qitishda yaxshi natija beradi.

– Voqelikni tasvirlashni haqqoniyligi

Geometrik obektlarni turli tomondan real vaqt ichida dinamik ko‘rsatish imkoniyatini beradi.

Axborot texnologiyalri va didaktik vositalarni darsda qo'llashdan maqsad nima?

Birinchidan matematika bo'yicha yozilgan amaliy maslalani yechsh uchun

Ikkinchidan o'quvchilarning mustaqil ishlarini tashkil etish va axborot texnologiyalri orqali o'qitish va nazorat qilishni yo'lga qo'yish. Test orqali nazorat qilish kompyuter yordamida juda tez va obektiv amalga oshiriladi, bu usul juda muhim ahamiyatga ega [7].

Uchinchidan axborot texnologiyalari va didaktik vositalarni tadbiq etish o'quvchilarda hal qiluvchi kompetensiyalarni shakllantirishga imkon beradi. Matematikadan axborot texnologiyalri va didaktik vositalar o'quv dasturlari qo'ygan masalalarni hal etishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Lutfillayev M. X. Methods of teaching in multimedia e-learning literature// Journal "Continuous Education". 4-son. Tashkent, 2002.
2. Yunusova D. Bo'lajak matematika o'qituvchisini innovasion faoliyatga tayyorlash nazariyasi va amaliyoti. – T.: Fan, 2009. – 165 b.
3. Yunusova D.I. Ta'lim texnologiyalari asosida matematik ta'limni tashkil etish. T., "Universitet", 2005, 131 b.
4. Ishmuhamedov R.J. Innovasion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari.–T.:Nizomiy nomidagi TDPU, 2004,
5. Хеннер. Е. К. Формирована ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования Бином. Лаборатория знаний. 2008 — 188 с.
6. A'zamov A.A. Xaydarov B.K. «Matematika sayyorasi» Toshkent 1993-yil.
7. С.Е. Савотченко, Т.Г. Кузьмичева Методы решения математических задач в Maple. Белгород. 2001 г.
8. Алламуродова Н. Каххоров М. "Использование ИКТ при изучении математики" Молодой учёный Ежемесячный научный журнал № 5 (85) / 2015
9. Mominov B.B. Trenajyor dasturlar. Pedagogik mahorat. Buxoro. 2007 y
10. Sh.E.Egamkulov. Tangirov X. Mardonqulov J. Umumta'lim maktablari va akademik liseylarda algebra va geometriya kursini o'qitishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish. "Fizika, matematika va informatika" ilmiy-uslubiy jurnal. 2018 yil № 3.
11. Sh.E.Egamkulov. N.Toshpulatova. Creation of methodological systems of school heometry for using information technologies. A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. June-2020. Research for Revolution. ISSN № 2581-4230. Impact Factor-5.785.
12. Sh.A.Egamkulov. L.A.Egamkulov. Pedagogical basis of using the electronic educational application in the learning process. A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal. June-2020. Research for Revolution. ISSN № 2581-4230. Impact Factor-5.785.
13. Sh.Egamkulov. Pedagogical and psychological basics of using electronic literature in the learning process. Scopus, Web of Science umume'tirof etilgan indeksasiyalangan ma'lumotlar bazalari jurnallariga kiruvhchi "Internotional Journal for Innovative Engineering and Management Research. A Peer Reviewed Open Access International Jurnal. ISSN 2456-5083. Impact Factor 7.011. Vol-09, Issue-11 Nov-2020. www.ijiemr.org.
14. Sh.A.Egamkulov. Creation of pedagogical and psychological basis and methodical system of teaching geometry courses using information technologies. Web of Scientist: International scientific resear Journal. ISSN: 2776-0979, Volume 3, Issue 5, May. 2022. (<https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/1766>). Xalqaro OAK tasarrufidagi jurnal.



14-15 YOSHLI KURASHCHILARNING UMUMIY JISMONIY TAYYORGARLIK DARAJALARINING YILLIK DINAMIKASI

Yakkakurash sport turlari fakulteti dekani PhD, dotsent A.J.Tangriyev

[gmail: alishertangriyev2021@gmail.com](mailto:alishertangriyev2021@gmail.com)

Annotatsiya: Ushbu maqolada sportning kurash turi bilan mashg'ulotlar olib borayotgan 14-15 yoshlik kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik darajalari, jismoniy sifat ko'rsatkichlari, jumladan: kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamkorlik va egiluvchanlik kabi sifatlarining qayu darajada shakillanib kelayotganligi tadqiq qilingan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamkorlik, egiluvchanlik, jismoniy yuklama.

ГОДОВАЯ ДИНАМИКА УРОВНЯ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ БОРЦОВ 14-15 ЛЕТ

PhD доцент Тангриев А.Ж., декан факультета боевых искусств

Аннотация: В данной статье формируются уровень общей физической подготовленности борцов 14-15 лет, занимающихся борьбой, показатели физических качеств, в том числе: сила, быстрота, ловкость, выносливость и гибкость.

Ключевые слова: Физическая подготовленность, физические качества, сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, физическая нагрузка.

ANNUAL DYNAMICS OF GENERAL PHYSICAL FITNESS LEVELS OF 14-15-YEAR-OLD Wrestlers

PhD, Associate Professor A. J. Tangriyev, Dean of the Faculty of Martial Arts

Annotation: This article forms the level of general physical fitness of wrestlers 14-15 years old, engaged in wrestling, indicators of physical qualities, including: strength, speed, agility, endurance and flexibility.

Key words: Physical fitness, physical qualities, strength, speed, dexterity, endurance, flexibility, physical activity.

Dolzarbligi

Mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasida malakali kadrlar tayyorlash sifatini tubdan oshirish, o'quv jarayonini zamonaviy talablar va xalqaro standartlarga muvofiq tashkil etish va shu kabi ustuvor vazifalarning belgilab berilayotgani, barcha sohalarda olib borilgan chuqur islohotlar qatorida jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishga ham alohida e'tiborning qaratilgani yoshlarning o'zlari yoqtirgan sport to'garaklari bilan mashg'ulotlar olib borishi va yuqori natijalarni qo'lga kiritishlari uchun keng imkoniyat bo'lib xizmat qilmoqda.

Sport va texnik mahorat yosh kurashchilarning o'ziga xos harakatlar tizimi orqali o'zlarining haqiqiy qobiliyatlaridan maqsadli va yetarli darajada foydalanish qobiliyati sifatida tavsiflanishi mumkin. Texnik tayyorgarlikning asosiy maqsadi bu qobiliyatni takomillashtirishdir. Kurash sport turining davriy turlariga mansub bo'lib, ularga chidamlilik va tezlik, kuch qobiliyatlarini ko'proq namoyon qilishda xos bo'ladi. Bu qobiliyatlarni umumiy ravishda

rivojlantirish tayyorgarlikning vosita va usullarini keng doirada qo'llashni talab qiladi. Bunda yosh kurashchilarning asosiy jismoniy qobiliyatlarini mashg'ulotlar davomida takomillashtiruvchi vositalarni qo'llagan holda rivojlantirish uslubiyati bo'yicha aksariyat masalalar amalda o'rganilmagan.

Tadqiqotning maqsadi

o'quv-mashg'ulot guruhlarida shug'ullanuvchi 14-15 yoshli kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligining yillik dinamikasini tadqiq qilish.

Tadqiqotning vazifalari

- 14 yoshli kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik darajalarining yillik dinamikasi ko'rsatkichlarini aniqlash.

- 15 yoshli kurashchilarning jismoniy tayyorgarlik darajalarining yillik dinamikasi ko'rsatkichlarini aniqlash.

Tadqiqotning ob'ekti

14-15 yoshli kurashchilarning mashg'ulot jarayoni.

Tadqiqotning predmeti

14-15 yoshli kurashchilarning umum jismoniy tayyorgarligi dinamikasini tadqiq qilish.

Tadqiqot usullari

Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatuv, pedagogik testlash, anketa so'rovnoma, matematik-statistik tahlil.

Tadqiqotni tashkillashtirish

Chirchiq shahar Bolalar va o'smirlar sport maktabida o'quv-mashg'ulot guruhlarida shug'ullanuvchi yosh kurashchilarning o'quv-mashg'ulotlari jarayonida o'tkazildi. Tajribalarimizda 14-15 yoshli kurashchilar ishtirok etishdi (n=88).

O'tkazilgan tadqiqot natijalari va muhokamasi

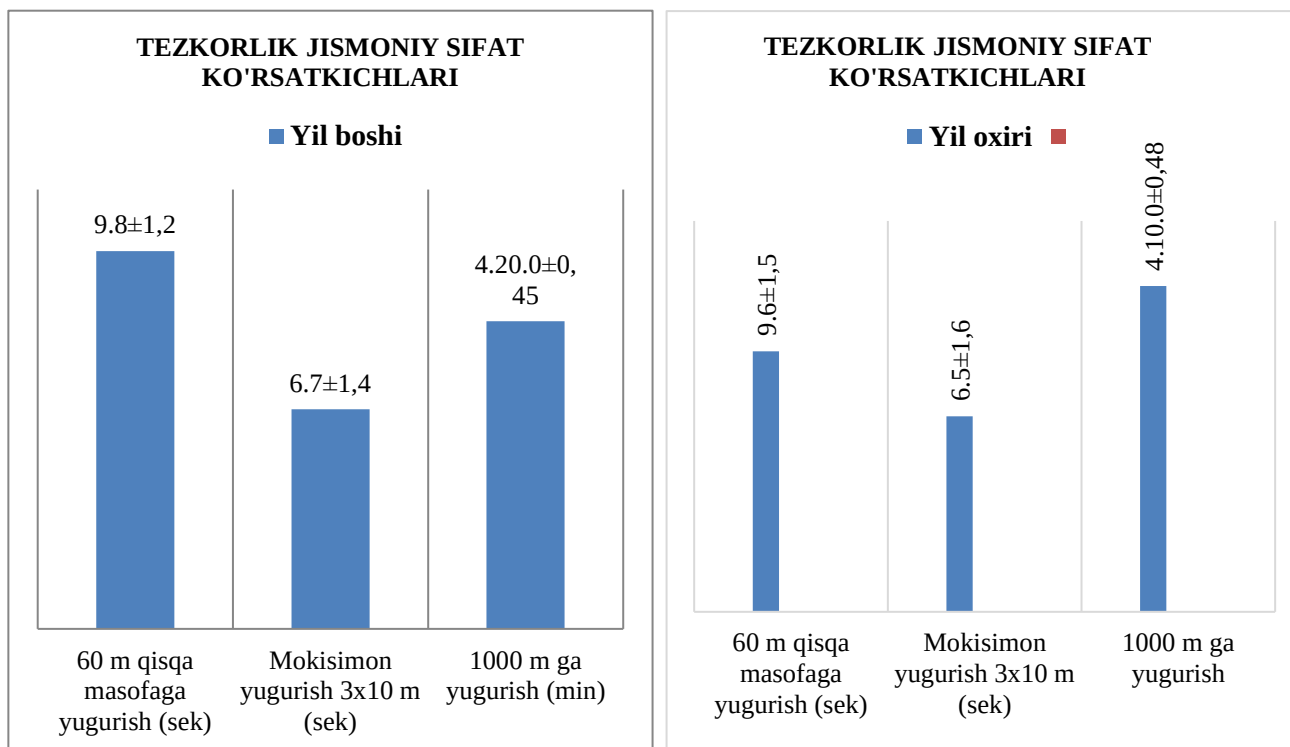
Kurashchining umumiy jismoniy tayyorgarligi yuqori natijalarga erishish uchun poydevor, zarur asos hisoblanadi. U asosan quyidagi vazifalarning hal etilishini ta'minlaydi:

-kurashchi organizmini har tomonlama garmonik rivojlantirish, uning funksional imkoniyatlarini oshirish, jismoniy sifatlarini rivojlantirish;

-salomatlik darajasini oshirish;

-shiddatli mashg'ulot va musobaqa yuklamalari davrida faol dam olishdan to'g'ri foydalanish (O.E.Toshmurodov, B.B.Kipchakov, A.T.Umarov, 2021. 60-b).

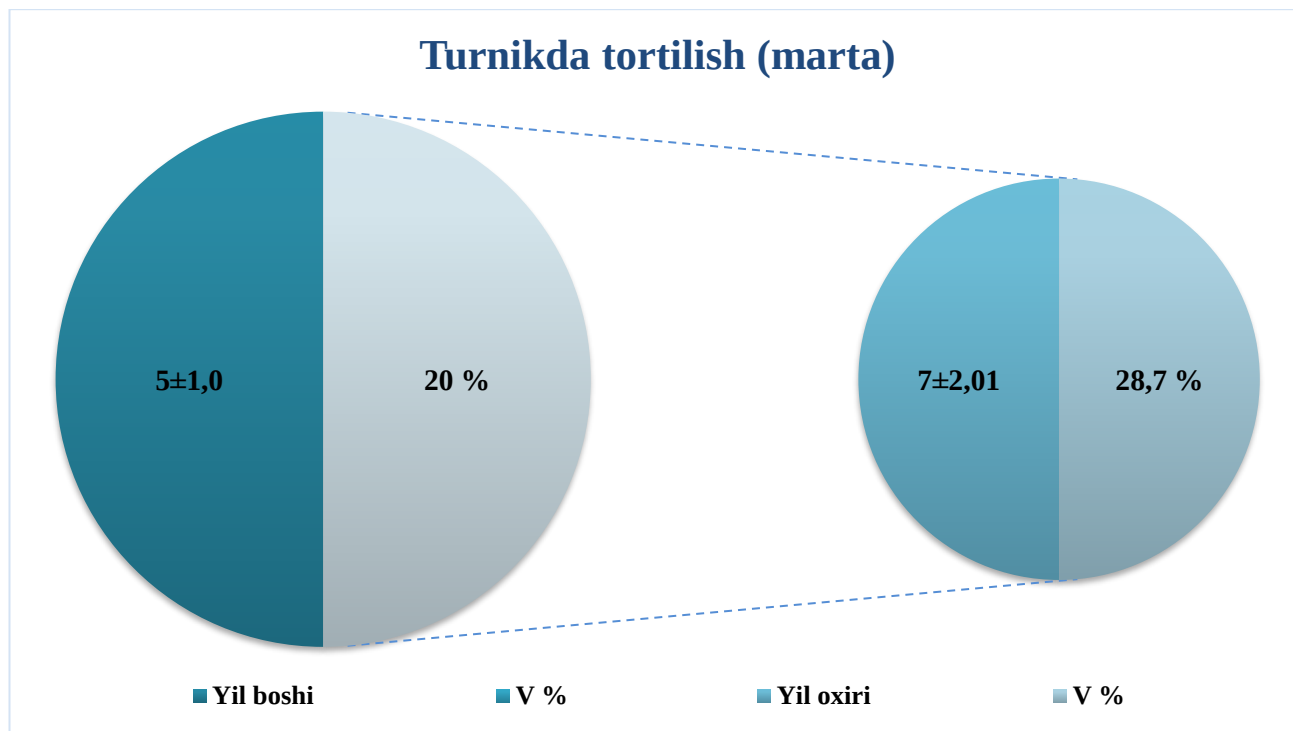
Olib borgan tadqiqotlarimiz muobaynida yosh kurashchilarning umum jismoniy tayyorgarlik darajalarini aniqlash maqsadida turli nazorat sinov amaliyotlarini o'tkazdik. Dastlabki olingan natijalarga ko'ra 14 yoshli kurashchilar orasida tezkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlashda 60 m qisqa masofaga yugurish amaliyoti joriy etildi. Natijalar yakuniga asosan yil boshida qayd etilgan ko'rsatkichlar $9.8 \pm 1,2$ sekundni tashkil qilgan bo'lsa ushbu ko'rsatkichning variatsiya ko'fsenti 12,2% ni qayd etdi. Yil oxiriga kelib bu ko'rsatkichlar $9.6 \pm 1,5$ sekund ni, variatsiya ko'fsenti esa 15,6% ni tashkil qildi. Olinga ushbu nazorat sinovining statistik ishonchlilik darajasi $P > 0,05$ ga teng bo'ldi (1-rasmga qarang).



1-rasm. 14 yoshli kurashchilarda jismoniy sifat darajalarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari

Navbatdagi tanlab olingan nazorat sinovi tezkorlik jismoniy sifat darajalarini aniqlashga qaratilgan bo'lib moki tarzida 3x10 m ga yugurishdan iborat bo'ldi. Yil boshida qayd etilgan natijalarga ko'ra 14 yoshli kurashchilar dastlab 6.7±1,4 sekund natijani, variatsiya koifisenti esa 20,8% ni tashkil qilgan bo'lsa Yil oxiriga kelib bu ko'rsatkich 6.5±1,6 sekund ni, variatsiya koifisenti esa 24,6% ga o'zgardi. Olingan natijalar statistik ishonchliligi $P>0,05$ ga teng bo'ldi. (1-rasmga qarang).

Umumiy jismoniy tayyorgarlik darajalarini aniqlash uchun navbatdagi tanlab olingan nazorat sinama mashqi 1000 m ga yugurish deb topildi. Belgilangan ushbu amaliyot jarayoni yosh kurashchilarning chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash imkonini beradi. 1000 m ga yugurish nazorat sinovining natijalari yil boshida olingan natijalarga asosan 4.20.0±0,45 min ni tashkil etdi. Variatsiya koifisenti esa 10,71% ga teng bo'ldi. Bu natijalar yil oxiriga kelib 4.10.0±0,48 min. ga, variatsiyasi esa 11,7% ga o'zgargani aniqlandi. Nazorat sinovining statistik ishonchlilik darajasi $P>0,05$ ga teng (1-rasmga qarang).

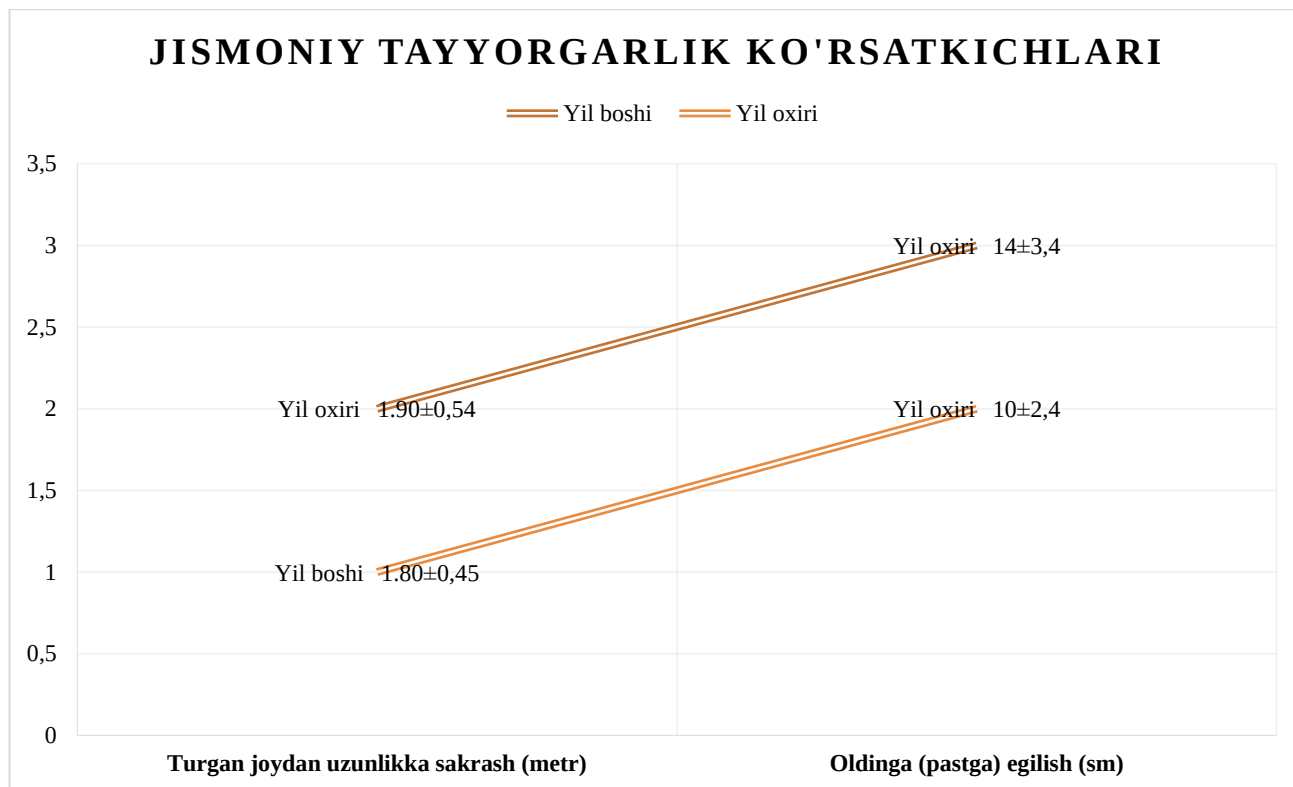


2-rasm. 14 yoshli kurashchilarda jismoniy sifat darajalarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari

14 yoshlik kurashchilarning kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash uchun yordamlashuvchi keyingi nazorat mashqi turnikda tortilish mashqi orqali amalga oshirildi.

Jismoniy sifat bo'lmish "kuch" deganda kurashchining raqib qarshiligini yengib o'tish yoki mushak kuchlanishi hisobiga unga qarshilik ko'rsatish qobiliyati tushuniladi (O.E.Toshmurodov, B.B.Kipchakov, A.T.Umarov, 62-b).

Kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlarining 14 yoshli kurashchilarda qay darajada rivojlanayotganligini aniqlashga qaratilgan turnikda tortilish nazorat sinama mashqi orqali olingan natijalari yil boshida 5±1,0 martani tashkil qildi, variatsiya ko'fsenti 20% gat eng bo'ldi. Bu natijalar yil oxiriga kelib 7±2,01 martaga, variatsiyasi esa 28,7% ga o'zgargani aniqlandi (2-rasmga qarang).

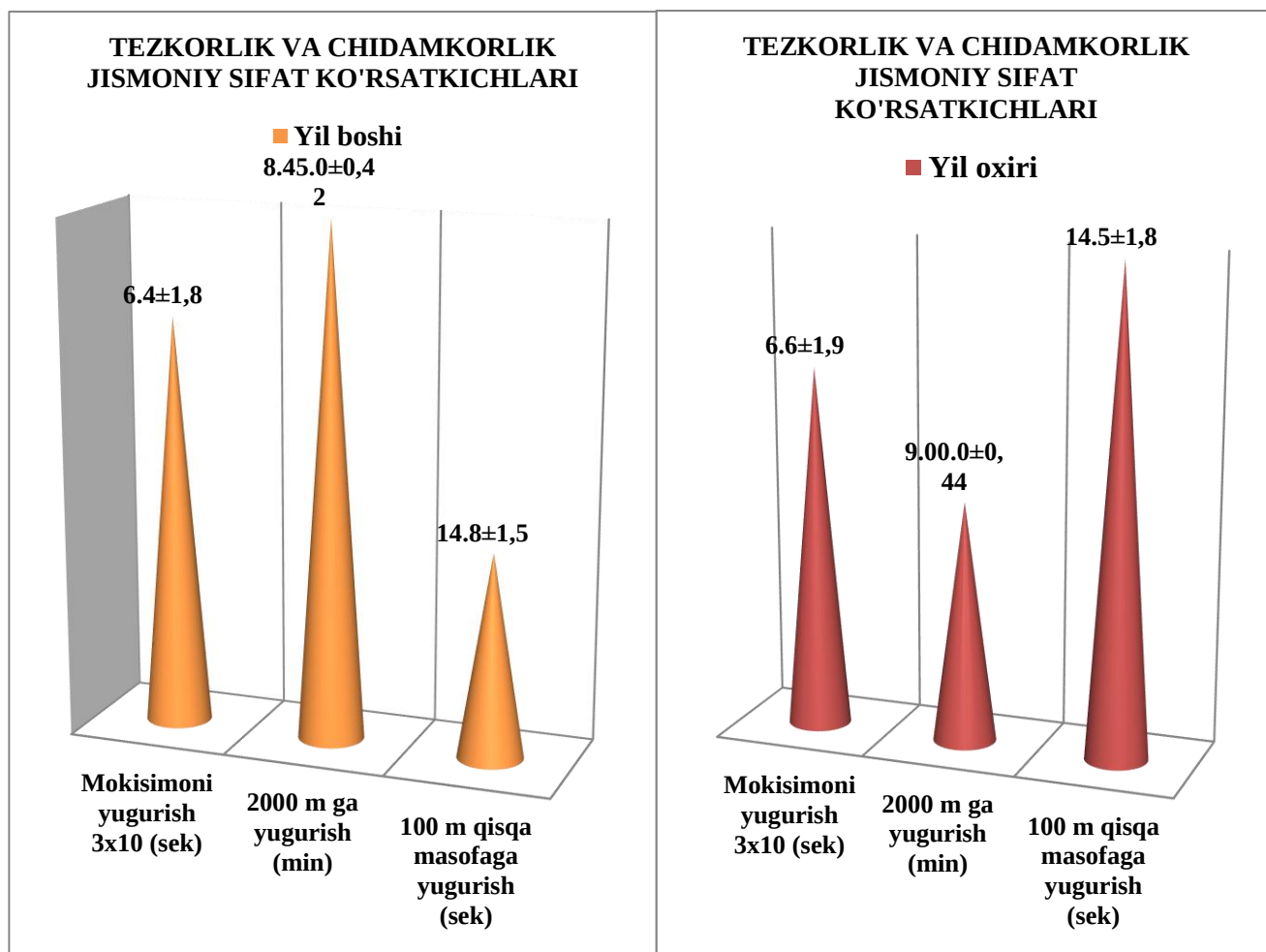


3-rasm. 14 yoshli kurashchilarda jismoniy sifat darajalarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari

Yosh kurashchilarning kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlariga aniqroq baho berish maqsadida Turgan joydan uzunlikka sakrash amaliy nazorat sinovi o'tkazildi. 14 yoshli kurashchilarning yil boshida qayd etgan natijalari $1.80 \pm 0,45$ metr gat eng bo'ldi variatsiya ko'fsienti esa 25%ni tashkil qildi. Olingan natijalar yil oxiriga kelib $1.90 \pm 0,54$ metr ga, variatsiyasi esa 28,4% ga o'sgani aniqlandi. Oradagi farq 10 sm ni tashkil etdi (3 rasmga qarang).

Keyingi nazorat sinama amaliyotimiz egiluvchanlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlashga qaratilgan bo'lib bunda kurashchilarning natijalari yil boshida $10 \pm 2,4$ sm ga teng bo'ldi. Olingan natijalar variatsiyasi esa 24% ni tashkil qildi. Yil oxiriga kelib bu ko'rsatkichlar $14 \pm 3,4$ sm ni, variatsiya ko'fsienti 24,2% ga o'zgardi. Natijalar orasidagi farq 4 sm ga, statistik ishonchlilik darajasi esa $P > 0,05$ ga teng deb topildi (3-rasmga qarang).

Kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi, jismoniy sifat darajalarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari nazorat sinovlari davomida aniqlanib borilmoqda. Navbatdagi nazorat sinovi ham 15 yoshli kurashchilarning tezkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini qay darajada rivojlanganligini aniqlashga qaratilgan bo'lib, bu nazorat sinovui 100 m qisqa masofaga yuyurish orqali ijro etildi. Olingan natijalar yil boshida $14.8 \pm 1,5$ sekundni tashkil qilgan bo'lsa variatsiya ko'fsienti 10,13% ni ko'rsatdi. Yil oxiriga kelib bu ko'rsatkichlar $14.5 \pm 1,8$ sekundga, variatsiyasi esa 12,41% ga o'zgardi. Oradagi farq sezilarsiz 0,3 ni tashkil qildi (4-rasmga qarang).



4-rasm. 15 yoshli kurashchilarda jismoniy sifat darajalarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari.

Nazorat sinovlari davomida 15 yoshli kurashchilarning chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlarini aniqlash uchun 2000 m masofaga yugurish amaliyot ham joriy etildi. Tanlangan ushbu nazorat sinovida yosh kurashchilarning chidamkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlari ham baholab boriladi.

Kurashchining chidamliligi - bu butun bellashuv davomida harakatlarni yuqori sur'atda bajarish va butun musobaqa davrida bir nechta bellashuvlarni shiddat bilan o'tkazish qobiliyatidir. Yuqori darajadagi chidamlilik kurashchiga katta trenirovka va musobaqa nagruzkalarini o'zlashtirishga, musobaqa faoliyatida o'zining harakat qobiliyatlarini to'laqonli ravishda amalga oshirishga imkon beradi (N.A.Tastanov, 2017. 173-b)

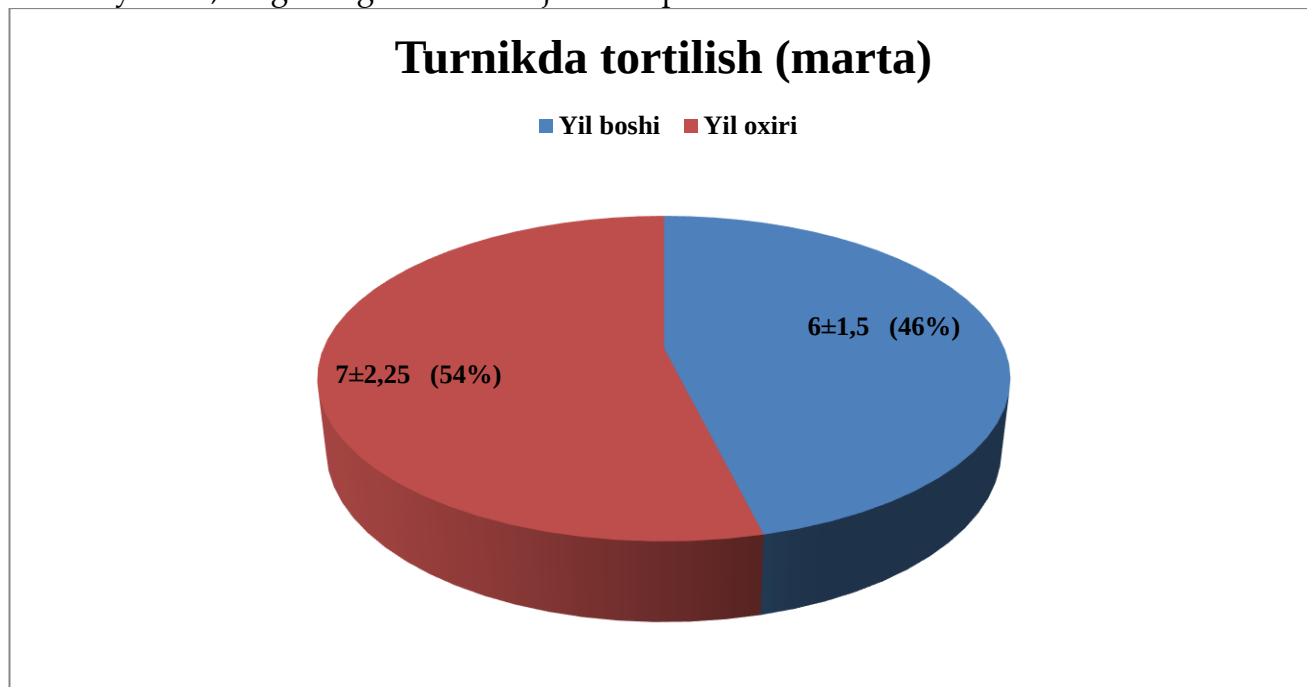
Olingan natijalarga asosan yil boshida 15 yoshli kurashchilarning ko'rsatkichlari 8.45.0±0,42 min.ni variatsiyasi esa 4,9% ni qayd etdi. Yil oxiriga kelib bu ko'rsatkichlar 9.00.0±0,44 min ga, variatsiya ko'fsenti 4,8% ga qoniqarsiz shaklda pastladi. Natijalar orasidagi farq 0.15 ga yomonlashdi (4-rasmga qarang).

Tezkorlik jismoniy sifat ko'rsatkichlari 15 yoshli kurashchilarda qay darajada ekanligini aniqlash uchun 3x10 mokisimon yugurish nazorat sinovini tanlab olindi.

Kurashchi tezligi - bu uning mumkin qadar qisqa vaqt ichida ayrim harakatlar va usullarni bajarish qobiliyatidir. Tezkorlik sifatini yaxshi rivojlantirmasdan kurashda yuqori natijalarga

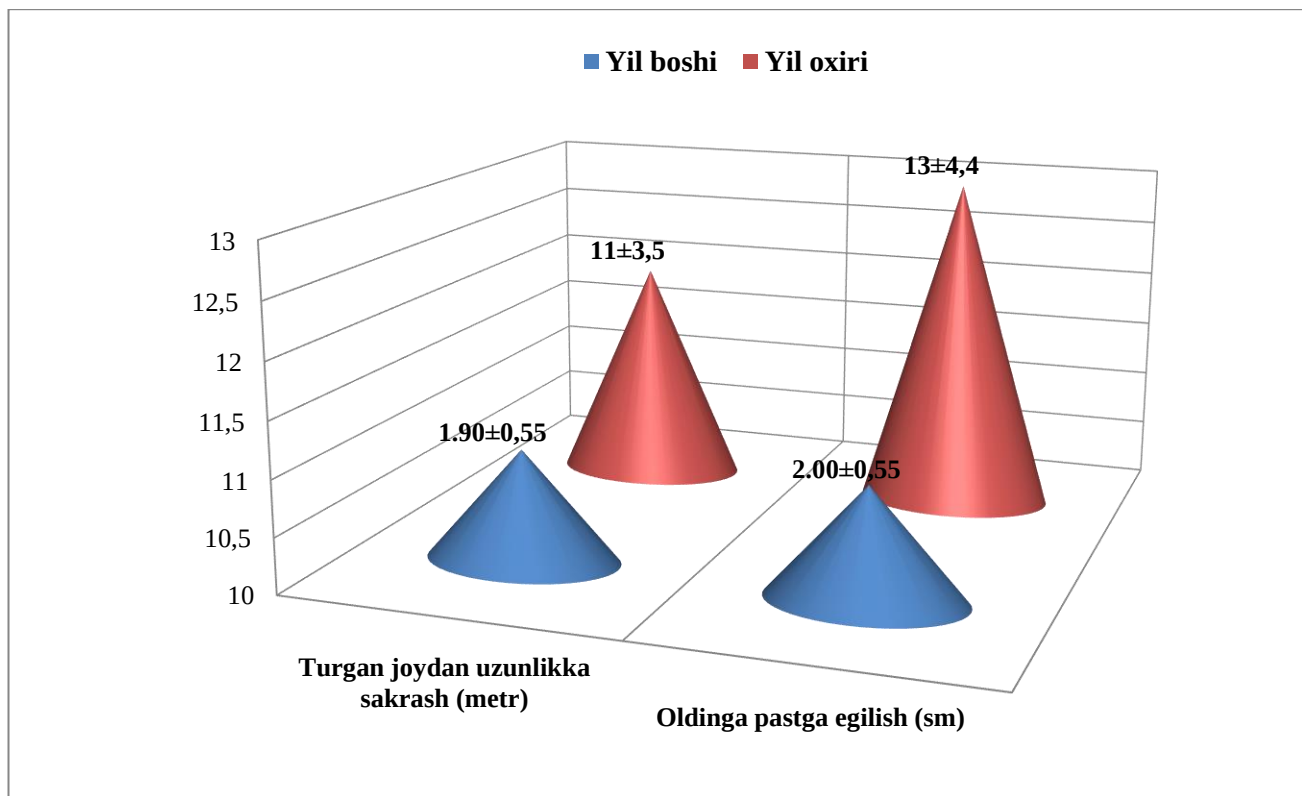
erishib bo'lmaydi. O'z raqibidan hatto sekundning yuzdan bir bo'lagiga tezroq harakat qiladigan kurashchi uning oldida muhim ustunlikka ega bo'ladi (N.A.Tastanov, 171-b)

Ushbu mashq natijalariga ko'ra yosh kurashchilar yil boshida $6.4 \pm 1,8$ sekund ni qayd etishdi. Variatsiya ko'fsienti 28,12% ni ko'rsatgan bo'lsa yil oxiridagi natijalar $6.6 \pm 1,9$ sek.ga, variatsiyasi 28,7% ga teng bo'ldi. Natijalar farqi 0.2 ni tashkil etdi.



5-rasm. 15 yoshli kurashchilarda jismoniy sifat darajalarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari

Jismoniy ko'rsatkichlarni aniqlash uchun ko'maklashuvchi navbatdagi nazorat mashqi bu turnikda tortilish bo'lib, ushbu nazorat sinovida yosh kurashchilarning kuch jismoniy sifat darajalari aniqlanadi. Yil boshida qayd etilgan natijalarda 15 yoshlik kurashchilar $6 \pm 1,5$ marta tortilishgan bo'lsalar ularning natijalari variatsiyasi 25% ga teng bo'ldi. Yil oxirida bu natijalar $7 \pm 2,25$ taga yetdi. Variatsiya ko'fsienti esa 32,14%ni tashkil qildi. Oradasi o'sish farqi 1 taga ortdi. Statistik ishonchlilik darajasi $P > 0,05$ ga teng bo'ldi. (5-rasmga qarang).



6-rasm. 15 yoshli kurashchilarda jismoniy sifat darajalarining rivojlanganlik ko'rsatkichlari

Navbatdagi nazorat sinov amaliyoti turgan joydan uzunlikka sakrash mashqidan iborat bo'lib bunda kurashchilarning kuch jismoniy sifat ko'rsatkichlari aniqlanadi. Yil boshida olingan natijalar shuni ko'rsatmoqdaki yosh kurashchilar $1.90 \pm 0,55$ metr ga sakrashib o'zlaridagi kuch jismoniy sifat darajalarini namoyish etishdi. Ushbu sakrash natijalarining variatsiyasi 28,9% ga eng bo'ldi. Yil oxiriga kelib bu ko'rsatkichlar $2.00 \pm 0,55$ metr ga, variatsiyasi esa 27,5% ga yaxshilangani aniqlandi. Natijalarning statistik ishonchliligi $P > 0,05$ ga teng bo'ldi (6-rasmga qarang).

Nazorat sinovlarimizning so'ngida 15 yoshli kurashchilarning egiluvchanlik jismoniy sifat ko'rsatkichlari aniqlandi.

Egiluvchanlik bu kurashchining katta amplitudada harakatlarini amalga oshirishi qobiliyatidir. Egiluvchanlik bo'g'imlardagi harakatchanlik bilan anilanadi. U o'z navbatida bir qator omillarga bo'g'liq. Bo'g'im sumkalarining tuzulishi paylar, mushaklar cho'ziluvchanligi va ularning cho'zilish qobiliyatlarini bir nechta egiluvchanlik turlari mavjud: faol egiluvchanlik, sust egiluvchanlik.

- Faol egiluvchanlik bu shaxsiy mushak kuchlanishlari xisobiga harakatlarni katta amplitudada bajarish qobiliyatidir.

- Sust egiluvchanlik bu tashqi kuchlar, o'g'irliklar, raqib harakatlari hisobiga harakatlarni katta amplitudada bajarish qobiliyatidir (N.A.Tastanov, 2017 178-b)

Qayd etilgan natijalar yil boshida $11 \pm 3,5$ sm ni tashkil qilgan bo'lsa, ushbu ko'rsatkich natijalarining variatsiya ko'rsatkichi 31,81% ni ko'rsatkichga teng bo'ldi. Olingan natijalar yil oxiriga kelib $13 \pm 4,4$ sm ga, variatsiyasi esa 33,84% ga ortdi. Natijalar orasidagi farq 2 ni tashkil qildi.

Xulosa

O'tkazilgan ushbu tadqiqot davomida 14-15 yoshli kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari tadqiq etildi. Olingan natijalarga ko'ra jismoniy sifat ko'rsatkichlari jumladan: kuch, tezkorlik, chidamkorlik, chaqqonlik, egiluvchanlik kabi sifatlar 14-15 yoshli kurashchilarda yetarli darajada rivojlanganligi ma'lum bo'ldi.

Bugungi kunda Yosh kurashchilarda tezkorlik, tezkor-kuch va shu kabi jismoniy sifatlarini rivojlantirish metodikasi bo'yicha yangi texnologiyalarni izlab topish va amaliyotga joriy etish masalalariga ko'p e'tibor qaratamiz. Ammo, texnik tayyorgarlikka ya'ni maxsus texnik-taktik harakatlar texnikasini mukammal darajada o'zlashtirishga e'tibor qaratmaymiz, natijada sportchilarning umumiy natijasi rejalashtirilgan natijalarni ko'rsatishga imkon bermaydi;

– yuqoridagilarni inobatga olib yillik tayyorgarlikning maxsus tayyorgarlik bosqichida zamonaviy texnologiyalar yordamida texnik tayyorgarligini takomillashtirishga ko'proq e'tibor qaratish lozim.

Ushbu o'tkazilgan tadqiqot natijalari yuzasidan kerakli tavsiya va ko'rsatmalar ishlab chiqildi va bu borada yosh kurashchilarning mashg'ulot jarayonlari davomida amaliyotga tadbqiq etish masalalari yuqoriga ko'ratildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 4 noyabrdagi "Kurash milliy sport turini rivojlantirish va uning xalqaro nufuzini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-4881-son Qarori lex.uz
2. Abdullaev Sh.A.-Erkin kurash. Toshkent, axborot press 2017y.
3. Aliev I.B. – Kurash bilan shug'ullanuvchi talabalarning mashg'ulot yuklamalari. Toshkent – 2012y.
4. Адбўлҳақов М.Р.- Боротся чтобы побеждают. Спорт в твоей жизни. – М.: 1990г. С.144.
5. Bobomurodov F.I. Kurashchilarning morfologik xususiyatlarini hisobga olgan holda texnik-taktik harakatlarini takomillashtirishga differensial yondashuv. Ped.f.b.f.d (PhD). diss. avtoreferati. Chirchiq 2021 y. 26 bet.
6. Kerimov F.A. – Yunon–Rum Kurashi. O'quv-uslubiy qo'llanma, axborot meros. 2017y.
7. Nurshin J.M. – O'zbek milliy kurashi. Toshkent. 1993y.17-B.
8. Tastanov N.A. –Kurash turlari nazariyasi va uslubiyati.T.:2017y. 172-173-B
9. Taymurodov A.R. - Kurash. Monografiya 2007y.78-B.
10. Toshmurodov O.E., B.B.Kipchakov, A.T.Umarov "Kurash turlari va uni o'qitish metodikasi" Samarqand-2021. 60-b.
11. Yusupov K.T. – Milliy kurash qoidalari. Monografiya. Toshkent -1992y

АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ЧАҚИРИҚҚАЧА ҲАРБИЙ ТАЪЛИМ ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИДА ЖИСМОНИЙ-ТАКТИК КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ

Тураханов Ақром Абдуллаҳакимович-Фарғона давлат университети мустақил
тадқиқотчиси

Аннотация: Мақолада чақириққача ҳарбий таълим йўналиши кадрларини тайёрлаш, уларнинг билим ва малакаларини оширишда ва профессионал касбий фаолиятга тайёрлашда акмеологик ёндашувнинг самарадорлиги ва унинг аҳамиятли жиҳатлари тадқиқ қилинади. Шу билан бирга акмеологик ёндашувнинг педагогика фанлари доирасидаги вазифаси, кадрларни тайёрлашдаги методикаси таҳлил қилинган. Бу ишларни амалга оширишдан олдин акмеологик ёндашувнинг мазмун-моҳияти, лугатларда тарифланиши ва педагогик-психологик хусусиятларини тадқиқ этиш мақсадга мувофиқ бўлади.

Калит сўзлар: акмеологик, ижодийлик, ҳарбий-техник билим, жисмоний-тактик тайёргарлик, касбий маҳорат, профессионаллик, ҳарбий таълим.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ФИЗИКО-ТАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ДО ПРИЗЫВА НАПРАВЛЕНИЯ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Тураханов Ақром Абдуллаҳакимович-независимый исследователь Ферганского
государственного университета

Аннотация: В статье исследуется эффективность акмеологического подхода и его значимость в подготовке кадров допризывного военного образовательного направления, повышении их знаний и квалификации и подготовке к профессиональной профессиональной деятельности. При этом анализируется функция акмеологического подхода в рамках педагогических наук, его методика в подготовке кадров. Перед проведением данной работы целесообразно будет изучить содержание, определение в словарях и педагогико-психологические особенности акмеологического подхода.

Ключевые слова: акмеологические, творческие, военно-технические знания, физико-тактическая подготовка, профессиональное мастерство, профессионализм, военное образование

THE PEDAGOGICAL NEED FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL AND TACTICAL SKILLS IN STUDENTS OF A DIFFERENT MILITARY EDUCATIONAL DIRECTION ON THE BASIS OF AN ACMEOLOGICAL APPROACH.

Turakhanov Akrom Abdullakhakimovich-independent researcher of Ferghana State
University

Abstract: The article examines the effectiveness of the acmeological approach and its significance in the training of pre-conscription military educational personnel, improving their knowledge and qualifications and preparing for professional professional activity. At the same time, the function of the acmeological approach in the framework of pedagogical sciences, its methodology in personnel training is analyzed. Before carrying out this work, it will be advisable to study the content, definition in dictionaries and pedagogy-psychological features of the acmeological approach.

Keywords: *acmeological, creative, military-technical knowledge, physical and tactical training, professional skills, professionalism, military education*

Кириш

Бугунги кунда бўлажак кадрларни тайёрлашда ва уларнинг касбий юксалтиришда акмеологик ёндашувнинг аҳамияти ортиб бормоқда. Бу орқали уларни юқорига йўналтириш, тизимли ва изчил равишда камолотга йўлтириш ишларига алоҳида урғу берилмоқда. Айниқса чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларини жанговар-тактик кўникмаларини акмеологик ёндашув асосида ривожлантириш ва бу орқали уларнинг касбий тайёргарлигини профессионал даражага олиб чиқиш устувор вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Бунинг учун аввало акмеология ва акмеологик ёндашув тушунчаларининг мазмун-моҳиятини аниқлаштириб олиш керак бўлади. Акме – юксак даража деган маънони англатади. Акмеологик ёндашув эса, инсон ва жамоаларнинг ўз тараққиётида юксак даражага эришишини ўрганувчи ёндашув ҳисобланади. Демак, акмеологик ёндашув фанлараро моҳиятга ва ўзаро ҳамкорликка боғлиқ ҳисобланади.

Акмеологик ёндашувдан фойдаланишнинг асосий мақсади - мавжуд ҳар қандай қийинчилик ёки муаммолардан чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабасининг ўзи мустақил равишда чиқиб кета олиши, унда жисмоний-тактик сифатлар шундай ривожлансинки, ҳатто ўзи мустақил равишда профессионал мутахассис сифатида фаолият юрита олишини таъминлаш ҳисобланади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Тадқиқотчи олим Н.В.Кузмина фикрича, «максимал етуклик индивид, шахс ривожининг чўққиси ва индивидуал фаолият билан боғлиқ экан, ана шу чўққи юнончада «акме» дейилади ва бу соҳа акмеология деб юритилади. Шу билан бирга, «акме»да инсоннинг фаолияти билан боғлиқ ҳолатлар ҳам назарда тутилади. Жумладан, шахснинг «юлдузли» онлари ёки шунга яқин жараёнлар. Яъни, бирор-бир соҳада эришган олий ютуқлари»ни ҳам акмеологик ўсиш сифатида келтириб ўтиш мумкин.

Акмеологиянинг илмий муомалага кириб келишига асос солган психолог Б.Г.Ананев, «инсоннинг руҳий билиш ривожини марказида дастлабки ва сўнгги онтогенез, «четроқда» эса инсоннинг кўпроқ ижодийроқ, самаралироқ ижтимоий-фаол ҳаёт фазаси бўлиши мумкин», дейди. «Замонавий илм-фанда инсоний юксакликларнинг «акме» категорияси билан боғлиқ бир неча талқинлари мавжуд. Жумладан, биринчи, «акме» — бу қисқагина ҳаёт кесимини қамраб олсада, кўп қиррали ҳолат бўлиб, инсоннинг ҳар доим жамиятда қанчалик ўз ўрнига эга эканлиги, унинг бирор-бир соҳа мутахассиси сифатида олиб бораётган салмоқли фаолияти, шахс сифатида эса уни ўраб турганлар билан олиб борган ижтимоий алоқасида қанчалик бой ёки қашшоқлиги, турмуш ўртоқ ва ота-она сифатида тайёрлик даражаси ҳилан бир қаторда яхши томонга ўзгара олиш даражаси ва энг яширин эзгу қобилиятларини ҳам кўрсата олиш даражасига ҳам боғлиқдир»[1].

Бугунги кунда дунёда «тинчлик» деган сўз ва, «осойишталик» деган тушунча ғоят омонат бўлиб қолганига, бу борада кечаги вазият, кечаги таҳлил ва прогнозлар бугунга тўғри келмаётгани жамиятда жанговарлик руҳини ривожлантириш заруратга айлантирмоқда. Сўнгий йилларда чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларида жисмоний-тактик тайёргарликни ривожлантиришнинг самарали механизмлари ишлаб чиқиш ишлари

бошлаб юборилди, бу борада техник ва технологик воситаларнинг имкониятларидан тўлақонли фойдаланиш тизими йўлга қўйилди. Мисол учун, ҳарбий соҳа ҳизматчиларида ва аскарларда жанговарлик кўникмаларини, масъулиятини ривожлантириш мақсадида турли ҳарбий-спорт мусобақалари, кўрик-танловлар ўтказилмоқда. «Мустақиллик», «Амир Темур», «Жалолiddин Мангуберди» орденлари, «Жасорат», «Содиқ хизматлари учун», «Мардлик» медаллари таъсис этилди. Айниқса, ёшларда жанговарлик руҳини оширишга катта эътибор қаратилмоқда. Ҳарбий академик лицейларга «Темурбеклар мактаби» номи берилиши фикримизнинг ёрқин далилидир. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида[2] давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг бешта устувор йўналишларидан бири «Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат» қилиб белгиланганлиги ҳам жамиятда ҳарбий соҳа вакиллариининг жанговарлигини ошириш ва уларда тактик тайёргарликни ривожлантириш билан боғлиқ илмий муаммоларни тадқиқ этиш заруратини келтириб чиқаради.

Тадқиқот методологияси

Ушбу тадқиқот иши асосида чақириқча ҳарбий таълим йўналиши талабаларида жисмоний-тактик тайёргарлик кўникмаларини ривожлантириш орқали уларда ҳарбий ҳаракатларга шайлик, тезкорлик, турли вазиятларда оқилона ҳаракатланиш, тактик ҳаракатларни тузиш ва йўлга қўя олиш билан бирга фуқаролик бурчи, шахсий масъулият ҳисси, Ватан тақдирига дахлдорлик туйғусини, фаол ҳаётий позиция ва қатъий эътиқодини, касбий маҳоратини шакллантириш мақсад қилинди ва бу мақсадни амалга ошириш учун махсус методологик вазифалар белгилаб олинди. Бу вазифалар орқали жанговар-тактик кўникмаларни ривожлантириш, она - юрт тақдири учун масъулият туйғусини мустаҳкамлаш, уларни ўз касбига садоқатли ва ҳар томонлама етук кадрлар этиб тарбиялаш бўйича аниқ чора-тадбирлар кўришимизни тақозо қилмоқда.

Шу муносабат билан таълим муассасалари чақириқча ҳарбий таълим йўналиши талабаларида жисмоний-тактик тайёргарлик кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик таълимни тизимли ташкил этиш, бу ишларни фаоллаштириш ва юксак даражага кўтариш талаб этилади. Демак, ўзлигини англаган, тарихий хотираси бутун, мустақил фикрлайдиган инсон ўз ватанига сотқинлик қилмайди, балки ватан манфаатини ҳамма нарсдан улуғ тутиб, унинг учун жон беришга тайёр ҳарбийларда жанговарлик сифатлари юқори бўлади. Бу эса чақириқча ҳарбий таълим йўналиши талабаларида Ватан ҳимояси чиндан ҳам вазифа, балки шарафли бурчга айланиб боришидан яққол даолат беради.

Ҳозирги муоммоларига бой даврда чақириқча ҳарбий таълим йўналиши талабаларида юксак инсонийликка асосланган чинакам жанговарлик туйғуларини шакллантиришнинг объектив шарт-шароитлари тўғрисида янада чуқурроқ ўйлаш тактик ва стратегик мақсадларимиз сирасига киради. Жанговарлик руҳияти ҳарбийдан сабрли, чидамли, қатъиятли, матонатли, жасурлик ва мардлик фазилатларига эга бўлишни шарт қилиб қўйиш орқали у моҳиятан инсоннинг кундалик майда ташвишлардан улуғворликка олиб чиқади. Яъни талаба ўзининг жанговарлик характери орқали худбинона Ватанни севишдан, Ватан олдидаги ахлоқий бурчини англашга ўтади, улғаяди. Дунё миқёсида халқаро терроризм, экстремизм каби хавф-хатарлар, миллий ва глобал хавфсизликка қарши таҳдидлар Ўзбекистонда ҳарбий ҳизматчиларни жанговарлик кўникмаларини янада

кучлироқ шакллантиришни ижтимоий заруриятга айлантирмоқда. Чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларида жанговарлик руҳиятини ривожлантириш орқали ижтимоий дунёқарашда миллий ғурур, ор-номус каби ахлоқий меъёрлар мустаҳкамланади. Мамлакатни асраб-авайлаш, унинг шухратини дунёга тараннум этиш билан боғлиқ энг муҳим тушунчалар, ҳаётий ва профессионал кўникмаларни илм-маърифат асосида чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабалари қалби ва онгига сингдириш орқали Ўзбекистоннинг садоқатли фуқароларини тарбиялаш давлатимизнинг асосий мазмунини ташкил этади.

Мамлакатнинг барқарорлиги ижтимоий-иқтисодий, сиёсий, ҳарбий, маданий, ахлоқий, маиший, технологик, ахборот каби омилларнинг ўзаро боғлиқлиги ва мавжудлиги асосида шаклланади. Булар, биринчи гада, мамлакатнинг ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маънавий-ахлоқий муаммоларини ечиш ва мақсад сари йўналтиришга қаратилгандир. Мазкур тизимнинг шаклланиши иккиламчи диалектик жараён бўлиб, унда мураккаблик, кенг қамровлилик ва зиддият каби қонуниятлар ўз ифодасини топган. Барқарорлик тизими ташкилий жиҳатдан табиий интеграцияга таяниб, фуқаролик жамияти ва давлатнинг тинчлиги юзасидан мақсадли йўналтирилган усул ва воситалар асосида муаммоларни ўзаро манфаатдорликда ечишга қаратилгандир. Бунда Қуролли Кучларнинг тутган ўрни алоҳида аҳамиятга молиқдир. Чунки унинг асосий вазифаси мамлакатнинг ҳудудий яхлитлиги ва барқарорлигини таъминлашга қаратилган. Шунинг учун, етук ҳарбий хизматчи шахсини тарбиялаш муҳим вазифалардан ҳисобланадики, бу бевосита ҳарбий таълим-тарбия жараёни билан боғлиқдир. Гарчи ҳарбий техника ва қурол-яроқлар асосий ҳимоя воситаси бўлиб хизмат қилса-да, бизга яхши маълумки, ҳар қандай мукаммал ҳарбий техника ёки қурол-аслаҳаларнинг мавжудлигига қарамасдан, уларни бошқариш учун ҳарбий хизматчилар шахси, жанговарлик сифатлари, тактик имкониятлари асосий ўринда туради, яъни инсон омили ҳал қилувчи асос бўлиб хизмат қилади. Бунинг учун ҳарбий хизматчиларнинг профессионал тайёргарлик даражасига алоҳида эътибор қаратиш лозим. Мазкур масала, ўзига хос ҳарбий-сиёсий аҳамиятга молиқ, стратегик характердаги вазифалардан бири ҳисобланиб, етук ҳарбий хизматчиларни амалиёт учун тайёрлаш, уларга замон талаблари даражасида фан ва техниканинг ютуқларидан мукаммал фойдаланган ҳолда таълим-тарбия беришни тақозо этади. Ватан ҳимоячилигини ўзи учун касб сифатида танлаганларнинг ҳарбий тайёргарлиги ҳамда касбий тарбиясига илмий нуқтаи назар асосида ёндашиш нафақат назарий, балки амалий аҳамиятга молиқ масала ҳисобланади. Қобилиятларни шакллантириш ва ривожлантиришда ўқитиш-тарбиялаш алоҳида аҳамиятга эга. Таълим-тарбия жараёнида қобилият даражасини юқорироқ ривожланиш даражасига ўтказиш учун энг оқилона шароитлар яратиш мумкин. Бунинг учун, биринчидан, чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларини ижтимоий-сиёсий муаммоларни моделлаштириш, илмий услублар ёрдамида тизимли таҳлил қилишга ўргатиш керак, иккинчидан илмий-ижодий фаолиятига қизиқтириш зарур, учинчидан ўқув ва ижтимоий вазифаларни ҳал этишда кўпроқ фаоллик ва мустақиллик кўрсатишлари учун уларга имконият бериш лозим.

Чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларида жисмоний-тактик тайёргарлик кўникмаларини ривожлантириш орқали бўлажак кадрларда ҳарбий соҳа билан алоқадор бўлган давлат хизмати турларида фаоллик кўрсатиш, тинч ва ҳарбий шароитда Конституция ва ҳарбий бурчга садоқатли бўлиш, уларда ўз юрти ва халқи тақдири учун юксак масъулият

ва жавобгарлик каби муҳим хусусиятларни шакллантиришдан иборат. Бу борада давлат сиёсати даражасида ҳам кўплаб ишлар ва ислохотлар амалга оширилмоқда. Хусусан, «дунёдаги энг юксак стандартлар даражасида ташкил этилган узлуксиз ҳарбий таълим тизими изчил ривожланмоқда. Ҳозирги пайтда янгитдан тузилган, моҳият эътибори билан ноёб бўлган Ахборот-коммуникация технологиялари ва алоқа ҳарбий институти мамлакатимизнинг замонавий олий таълим муассасалари қаторидан муносиб жой эгаллади»[3]. Ҳарбий таълим-тарбия мураккаб ижтимоий жараён бўлиб, уни амалга оширишнинг анъанавий, замонавий услуб ва воситалари мавжуддир. Ҳарбий тизим доирасида таълим-тарбиянинг турлари ҳам талайгина бўлиб, уларни бир биридан ажратилган ҳолатда олиб бориб бўлмайди. Агарда тизим доирасида унинг қўлланиши ҳуқуқий асосига суянсак, ўзига хос бир тарзда педагогик номувофиқлик вужудга келади. Чунки, биринчидан, ҳар қандай тарбиявий жараён буйруқ асосида амалга оширилади, иккинчидан, тарбиявий жараёнда ноанъанавий усулларни қўллаш учун ҳеч бир услубий ва амалий қўлланма мавжуд эмас.

Ҳарбий таълим-тарбия тизимида талабаларда жисмоний тайёргарлигини мустаҳкамлаш, жанговарлик руҳиятини ошириш ва тактик тайёргарликни ривожлантиришга алоҳида урғу берилиши керак. Чунки ҳарбийлик фаолиятининг мазмуни ва мақсади мана шу кўрсаткичнинг шаклланганлик даражаси асосида таркиб топади. Шу сабабли, ҳарбий хизматчиларни жисмоний-тактик тайёргарлигини ошириш таълим-тарбия иши бўйича масъуллар, офицерлар олдида турган улутвор, масъулиятли вазифа бўлиб қолмоқда. Бугунги кунда, ҳарбий хизматчилар ўртасида жимоний тайёргарлик кўникмаларини ривожлантириш учун уларда илмий изланиш, ҳуқуқий саводхонлик, бурч ва масъулиятни чуқур ҳис қилиш, поклик, ҳалоллик, фидойилик, меҳнатсеварлик, ижодий ташаббускорлик, ишбилармонлик, иймон, инсоф, диёнат, миллатпарварлик, инсонпарварлик, ҳақиқатгўйлик, садоқатлилиқ, шижоат, ботирлик сингари фазилатларни шакллантириш лозим. Шунинг учун, ҳарбий-маърифий йўналишда ўтказилажак машғулотларда ва тадбирларда илмий педагогика ва психология фанинг ютуқларига таянган ҳолда тренинглар, таълимий суҳбат ва учрашувлар, кечалар ва илмий-амалий конференциялар ўтказиш тавсия этилади.

Таҳлил ва натижалар

Чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларида ҳарбий-тактик тайёргарлик кўникмаларини ривожлантиришда қуйидагиларни чуқур ўрганиш ва билиш талаб этилади:

- ўз Ватанини ҳимоя қилишда Ўзбекистон Республикаси фуқароларининг Конституцион бурчини билиш;
- Республика мудофаасини келгусида кучайтириш масалалари бўйича Ҳукумат қарорлари билан танишиш;
- Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари билан ҳал қилинадиган масалаларни, уларнинг вазифаси ва хусусиятларини англаш;
- Ўзбекистон Республикаси «Умумий ҳарбий мажбурият ва ҳарбий хизмат тўғрисида»ги, ҳарбий қасамёд ва Умумҳарбий Низом талабларини ўрганиш ва ўзлаштириш;
- ҳарбий, ҳарбий-техник билимлар ўрганишда амалий кўникмаларни ҳосил қилиш ва ёш аскарни тайёрлаш доирасида эгаллаш;
- ўтган ота-боболаримиз ҳарбий масалаларга оид анъана ва удумларини тарғибот қилиш.

Куйидагилар чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларида жисмоний-тактик тайёргарлик кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган педагогик жараённинг асосий вазифалари ҳисобланади:

-чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларини миллий ривожланиш стратегияга ва Ватанга садоқат руҳида тарбиялаш, уларнинг қалби ва онгига Ватан ҳимояси шарафли ва муқаддас бурч эканини чуқур сингдириш;

-қадимий тарихимиз ва маданиятимиз, Ватан мустақиллиги ва равнақи йўлида фидокорона курашган миллий қаҳрамонларимиз билан фахрланиш, уларга муносиб бўлиш туйғусини шакллантириш, миллий армиямизнинг қудрати ва салоҳиятига бўлган ишончни кучайтириш;

-миллий армиямизга жисмонан бақувват ва маънан етук кадрлар зарурлиги, ҳарбий хизмат ҳар бир Ўзбекистон фуқароси учун муқаддас бурч экани ҳақидаги тушунчани ҳамда бу борадаги назарий-амалий кўникмаларни мустаҳкамлаш;

-чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларида ён-атрофимиз ва жаҳонда рўй бераётган ижтимоий-сиёсий жараёнларга миллий манфаатларимиздан келиб чиққан ҳолда ёндашиш кўникмаларини, турли ички ва ташқи таҳдидларга қарши туришда кенг дунёқарашни шакллантириш;

-ҳар қандай мураккаб вазиятларда тезкор ва мустақил қарор қабул қилиш, замонавий ҳарбий-техника воситаларидан самарали фойдаланиш малакасига, жанговарлик руҳиятига ва тактик тайёргарлик кўникмаларига эга ҳарбийларни тарбиялаш;

-Ўзбекистон манфаатларини нафақат ҳарбий соҳада, балки ҳаётнинг барча жабҳаларида ҳимоя қилишга тайёр туриш, юрт учун фидойи бўлиш — бу бугунги кун талаби эканини ҳаётий мисоллар ва таъсирчан воситалар орқали сингдириб бориш.

Хулоса

Умуман олганда, тарбия олдида турган асосий мақсад ўсиб келаётган авлод онгида кекса авлод доно тажрибасини сингдириш, инсоний фазилатларни шакллантириш ва ривожлантириш, Ватан ва миллат олдидаги бурч ва масъулиятни ҳис қилишга ўргатиш, қонунларга риоя этиш фазилатларини қарор топтиришдан иборатдир. Зеро, «айни вақтда Қуролли Кучларимиз сафларида ва бутун жамиятимизда миллий руҳни кучайтириш, дунёдаги энг улуғ ва олийжаноб иш бўлган Ватан ҳимоячиси сифатида ўзининг муқаддас йигитлик бурчини адо этаётган аскар ва офицерлар ўртасида маънавий-маърифий ишларни самарали олиб боришга алоҳида эътибор қаратилмоқда»[4]. Демак, чақириққача ҳарбий таълим талабаларида ҳам миллий руҳни ривожлантириш, миллий ғуруни тарбиялаш орқали улардаги жисмоний-тактик тайёргарликни мустаҳкамлаш муҳим вазифалардан бири бўлиб қолади.

Адабиётлар

1. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. Москва.: Наука. 1998. –С. 5.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони//Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда).

3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари.4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.398
4. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари.4-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2020. – Б.128.

UDK519.63(517.9)

TABIATSHUNOSLIK MASALALARI YECHIMLARINI PYTHONNING SCIPY PAKETI IMKONIYATLARIDAN FOYDALANIB TOPISH

Toyirov Akbar Xasanovich

Termiz davlat universiteti katta o'qituvchisi

E-mail: akbartoyirov@gmail.com

Annotatsiya: Tabiatda uchraydigan ko'plab jarayonlarning holatini o'rganish, kelgusi harakatini bashoratlash uchun matematik modellar tuziladi, natijada turli matematik masalalarga kelinadi. Ba'zida bu masalalar nochiziqli harakterga ega bo'lishi, ularning yechimlarini topishni qiyinlashtiradi. Modelda jarayonga ta'sir qiluvchi kattaliklar qanchalik ko'p bo'lsa, masala yechimini topishda dasturiy ta'minotga murojaat qilish zarurati tug'iladi. Ushbu maqolada Python dasturlash tilining SciPy ilmiy hisoblash paketi imkoniyatlari hamda paketdan foydalanib "yirtqich-o'lja" modeli yechimlarini topish to'g'risida so'z yuritiladi.

Kalit so'zlar: model, modellashtirish, dasturiy ta'minot, SciPy paketi, yirtqich-o'lja modeli, integrate moduli.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРИРОДАВЕДЕНИЯ ПРИ ПОМОЩИ ПАКЕТА SCIPY ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON

Тойиров Акбар Хасанович

Термезский государственный университет старший преподаватель

E-mail: akbartoyirov@gmail.com

Аннотация: Для изучения многих природных процессов и прогнозирования характер их развития создаются математические модели, в результате чего приходят к различным математическим задачам. В некоторых случаях нелинейность этих задач затрудняет их решение. Большое количество параметров влияющих на эти процессы создает потребность использования программного обеспечения при решении задач. В данной статье рассмотрены вопросы связанные с возможностями научного вычислительного пакета SciPy языка программирования Python, а также с нахождением с его помощью решений модели "хищник-жертва".

Ключевые слова: модель, моделирование, программное обеспечение, пакет SciPy, модель «хищник-жертва», модуль integrate.

SOLVING PROBLEMS OF NATURE WITH THE HELP OF THE SCIPY PACKAGE OF THE PROGRAMMING LANGUAGE PYTHON

Toyirov Akbar Khasanovich

Termez State University senior teacher

E-mail: akbartoyirov@gmail.com

Annotation: To study many natural processes and predict the nature of their development, mathematical models are created, as a result of which they come to various mathematical problems. In some cases, the nonlinearity of these problems makes it difficult to solve them. A large number of parameters affecting these processes creates the need to use software in solving problems. This article discusses issues related to the capabilities of the scientific computing package SciPy of the Python programming language, as well as finding solutions to the "predator-prey" model with its help.

Key words: model, modeling, software, SciPy package, predator-prey model, integrate module.

Kirish

Amaliy matematik modellashtirish matematik modellarni sonli tadqiq etish asosida amalga oshiriladi. Matematik modellarga differensial va algebraik tenglamalar sistemalari bilan bog'langan hususiy hosilali differensial tenglamalarning chiziqli bo'lmagan sistemalari kiradi. Ularning taqribiy yechimi sonli tahlil algoritmlariga asoslangan bo'lib, ular orasida chiziqli va chiziqli bo'lmagan tenglamalar sistemalarini va approksimatsiyalash algoritmlarini yechish usullarini qayd etish mumkin [1-2]. Python paketlari orasida hisoblash matematikasi masalalarini hal qilishga qaratilgan ko'plab vositalar mavjud. Ilmiy hisoblash uchun mo'ljallangan Python paketlaridan SciPy ni qayd etish mumkin. SciPy paketi matematika, tabiiy fanlar va muhandislik uchun ochiq kodli dasturiy ta'minotdir. SciPy N o'lchamli NumPy massivlari bilan qulay va tez ishlashni ta'minlaydi. Bundan tashqari, SciPy paketi raqamli integratsiya va optimallashtirish dasturlari kabi ko'plab samarali hisoblangan sonli tahlil protseduralarini taqdim etadi.

Adabiyotlar tahlili

Tabiatshunoslik masalalarini tadqiq etish, ularni matematik modellashtirish bo'yicha dunyodagi yetakchi olimlar o'tgan asrning 70-yillaridan boshlab o'z izlanishlarini olib borishgan. Ushbu izlanishlar asosan fizika, ximiya, biologiya, iqtisodiyotda uchraydigan chiziqli va chiziqli bo'lmagan jarayonlarni o'rganishga qaratilgan bo'lib, rus olimlaridan Самарский А. А., Галактионов В. А., Курдюмов С. П., Михайлов А. П., o'zbek olimlaridan Aripov M., Xo'jayorov B., Polatov A.M. tomonidan tadqiqotlar olib borilgan. Xususan, AQSH olimi Juan L. Vazquez., The Porous medium equation. Mathematical theory (2007) manografiyasida tabiatshunoslik masalalari uchun modellarni qurishni bayon etgan. Robert Johansson (2019) kitobida Pythonda ilmiy hisoblashlarni dasturlash, tizim kutubxonasi paketlaridan unumli foydalanish usullarini batafsil bayon etgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada Pythonning ilmiy hisoblash uchun mo'ljallangan SciPy paketi muhokama qilinadi. Uning asosiy tarkibiy qismlari va imkoniyatlari tavsiflanadi. SciPy paketining differensial va integral tenglamalar yechimlarini topishga yo'naltirilgan integrate moduli funksiyalaridan foydalanib "yirtqich-o'lja" modeli yechimlarini topish qaraladi va olingan natijalar tahlil qilinadi. Modul imkoniyatlaridan foydalanib masala yechimlarini topish bo'yicha yondashuvlar o'rganildi.

Tahlillar va Natijalar

SciPy paketi ilmiy hisoblashning turli sohalari bo'yicha hisoblashni ta'minlaydigan paketlar to'plami yoki subpackages (kichik paketlar) sifatida tashkil etilgan. SciPy paketi quyidagi modullarni o'z ichiga oladi.

Clustering package

Klasterli tahlil funksiyalari taqdim etiladi, bu ob'ektlarning (jarayonlarning) berilgan namunasini bir-biriga o'xshash bo'lmagan kichik to'plamlarga bo'lish bilan bog'liq bo'lib, har bir

klaster o'xshash ob'ektlardan iborat bo'lishi va turli klasterlarning ob'ektlari sezilarli darajada farqlanishi sharti bilan klasterlar deb ataladi.

Constants

Fizik konstantalar va qiymatlarni bir o'lchov birligidan boshqasiga o'tkazish uchun funksiyalar to'plamini taqdim etadi.

Fourier transforms

Modul signallar spektrini olish va ularning spektrlaridan signallar shaklini tiklash uchun to'g'ridan-to'g'ri va teskari Furyening tez almashtirishlarini (FFT) amalga oshirish uchun mo'ljallangan. Diskret Furye almashtirishi kompleks (yoki haqiqiy) sonlar ketma-ketligini kompleks sonlar ketma-ketligiga aylantiradi.

Integration and ODEs

Integralning funksional va jadvali spesifikasiyasi bilan integrallarni hisoblash funksiyalari keltirilgan. Integrate modulining ikkinchi qismi oddiy differensial tenglamalar sistemasi uchun Koshi masalasini sonli yechish uchun mo'ljallangan.

Interpolation (scipy.interpolate). Interpolatsiya moduli bir o'lchovli va ikki o'lchovli funksiyalarni interpolyatsiya qilish va silliqlash algoritmlarini amalga oshiradi. Kubik splaynlar yordamida approksimatsiya qilish va silliqlashga alohida e'tibor beriladi.

Input and output (scipy.io). SciPy paketida ma'lumotlarni kiritish/chiqarish, NumPy ning asosiy o'qish va yozish imkoniyatlarini to'ldiradi. SciPy paketi turli formatlar (ma'lumotlar, audio, video, tasvirlar, MATLAB va boshqalar) uchun ba'zi kiritish-chiqarish imkoniyatlarini amalga oshiradi.

Linear algebra (scipy.linalg). NumPy paketi asosiy chiziqli algebra masalalarini hal qiladi. ATLAS LAPACK va BLAS chiziqli algebra kutubxonalari ustiga qurilgan SciPy paketi yangi imkoniyatlarni taqdim etadi. Xususan, matritsa ob'ektlari bilan ishlashda matritsa funksiyalari bilan hisob-kitoblar qo'llab-quvvatlanadi.

Maximum entropy models (scipy.maxentropy). Axborot nazariyasida maksimal entropiya modellarini tanlash protseduralarini o'z ichiga oladi.

Miscellaneous routines (scipy.misc). SciPy paketining ixtisoslashtirilgan modullari sifatida tasniflanmagan oz sonli turli xil foydali funksiyalar taqdim etilgan.

Multi-dimensional image processing (scipy.ndimage). Modul qiymatlar massivlari bo'yicha operatsiyalar asosida tasvirlarni tahlil qilish va qayta ishlash uchun mo'ljallangan. Chiziqli va chiziqli bo'lmagan filtrlash funksiyalari taqdim etilgan, interpolyatsiya va binar morfologiya masalalarini hal qilish uchun uskunalar mavjud.

Orthogonal distance regression (scipy.odr). Bog'liq o'zgaruvchilarda xatolar mavjud bo'lganda modelning parametrlarini topish uchun eng kichik kvadratlar usuli qo'llaniladi. odr moduli mustaqil o'zgaruvchilarga ham xatolar kiritilganda umumiyroq vaziyatda parametrlarni baholash uchun samarali algoritmlarni taqdim etadi.

Optimization and root finding (scipy.optimize). Optimallashtirish moduli standart optimallashtirish algoritmlarining ko'pchiligini, ma'lum bir sohada haqiqiy funksiyaning ekstremumini topish masalalari yechimlarini ta'minlaydi. Shartli va shartsiz optimallashtirish masalalarini yechishning asosiy algoritmlari amalga oshirilgan. Modul shuningdek, chiziqli bo'lmagan tenglamalar sistemalarining yechimlarini topish funksiyalarini o'z ichiga oladi.

Signal processing (scipy.signal). Signallarni qayta ishlash funksiyalari taqdim etiladi, ular haqiqiy yoki kompleks sonlar massivlari sifatida qaraladi. Modul signalni filtrlash masalalarini hal qilish uchun ba'zi funksiyalarni, shuningdek filtrlarni ishlab chiqish vositalarini o'z ichiga oladi.

Sparse matrices (scipy.sparse). Sparse moduli siyrak matritsalarini yaratish, saqlash va o'zgartirish funksiyalarini amalga oshiradi. Turli xil ma'lumotlar tuzilmalari qo'llab-quvvatlanadi, xususan, siyrak matritsalar uchun standart CSR (Compressed Sparse Row) va CSC (Compressed Sparse Column) formatlari.

Sparse linear algebra (scipy.sparse.linalg). SciPy paketining sparse.linalg moduli asosiy chiziqli algebra masalalarini yechish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan funksiyalarni taqdim etadi. Nosimmetrik va nosimmetrik siyrak matritsalar bilan tenglamalar sistemasini yechishning to'g'ridan-to'g'ri va asosiy iterativ usullari, siyrak matritsalar uchun xos qiymatlar va xos funksiyalarni hisoblash algoritmlari amalga oshiriladi.

Spatial algorithms and data structures (scipy.spatial). Fazoviy ma'lumotlar tuzilmalari va algoritmlari bilan ishlash uchun mo'ljallangan. spatial modulida KD daraxtlari bilan ishlash, xususan, eng yaqin qo'shni, taxminiy qo'shni topish va barcha eng yaqin juftlarni topish funksiyalari mavjud.

Special functions (scipy.special). special moduli SciPy ni matematik fizikaning ko'plab maxsus funksiyalari bilan ta'minlaydi (Eyri funksiyalari, Bessel funksiyalari, gipergeometrik funksiyalar va boshqalar).

Statistical functions (scipy.stats). SciPy paketining stats modulida statistik ma'lumotlarni qayta ishlash uchun ko'plab asosiy protseduralar mavjud.

Image Array Manipulation and Convolution (scipy.stsci). O'rtacha va ekstremal qiymatlarni hisoblash, tasvirlar massivlari uchun konvolyutsiyalar qo'llab-quvvatlanadi.

C/C++ integration (scipy.weave). weave moduli yordamida Python kodiga C/C++ kodini kiritish ta'minlanadi, bu hisob-kitoblarni sezilarli darajada tezlashtirishi mumkin [3].

SciPy paketi modullarining ko'pchiligi bevosita ilmiy hisoblashlarga qaratilgan, birinchi navbatda hisoblash matematikasi masalalarini hal qilish bilan bog'liq.

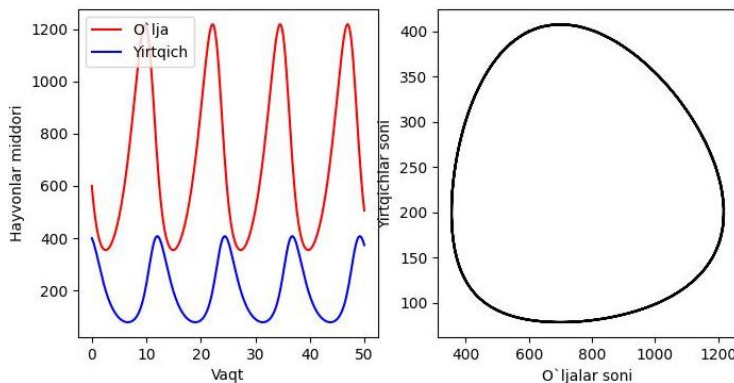
Endi integrate modulidan foydalanib "yirtqich-o'lja" masalasi yechimlarini topish qaraladi. SciPy ning integrate moduli ikkita ODE hisoblovchi interfeysini taqdim etadi: integrate.odeint va integrate.ode. Odeint yordamida yirtqich va o'lja hayvonlar populyatsiyasi dinamikasi uchun Lotka-Volterra tenglamalarini qaraymiz. Tenglamalar $x'(t)=ax-bxy$ va $y'(t)=cxy-dy$, bu yerda $x(t)$ o'ljalar soni va $y(t)$ yirtqich hayvonlar soni va koeffitsientlar a , b , c va d modeldagi jarayonlar tezligini tavsiflaydi. Masalan, a -o'lja hayvonlarning tug'ilish tezligi, d -yirtqichlarning nobud bo'lish tezligi, b va c koeffitsientlari - yirtqichlarning o'ljani iste'mol qilish tezligi va yirtqichlar populyatsiyasining mos ravishda o'lja populyatsiyasi hisobiga ko'payishi.

Bu masalani odeint bilan hal qilish uchun avvalo ODE ning o'ng tomoni uchun funksiyani vektor ko'rinishida yozish kerak. Bu holatda $f(t,[x,y]^T)=[ax-bxy,cxy-dy]^T$ vektorga ega bo'linadi.

E'tibor berish kerakki, bu yerda ODE f funksiyasining birinchi argumenti $x(t)$ va $y(t)$ ning joriy qiymatlarini o'z ichiga olgan massivdir. Qulaylik uchun biz avval ushbu o'zgaruvchilarni alohida x va y o'zgaruvchilarga ajratamiz, bu esa funksiyaning qolgan qismini o'qishni osonlashtiradi. Funksiyaning qaytariladigan qiymati $x(t)$ va $y(t)$ hosilalarining qiymatlarini o'z ichiga olgan massiv yoki ro'yxat bo'lishi kerak. f funksiyasi mustaqil koordinataning joriy qiymati bilan t argumentini ham olishi kerak. f funksiyasi aniqlangandan so'ng, biz $x(0)$ va $y(0)$ boshlang'ich qiymatlari bilan $xy0$ massivini va ODE yechimini hisoblamoqchi bo'lgan nuqtalar uchun t massivni

aniqlashimiz kerak. Bu yerda biz $x(0)=600$ va $y(0)=400$ boshlang'ich shartlaridan foydalanamiz, bu simulyatsiya boshida 600 o'lja hayvonlar va 400 yirtqichlarga to'g'ri keladi.

Masala yechimi topish uchun $\text{integrate.odeint}(f, xy0, t)$ funksiyasiga murojaat qilamiz, natijada ODE masalasi birlashtiriladi va t ning har bir qiymatida natijalar massivi hosil bo'ladi. a, b, c, d parametrlar mos ravishda 0.4, 0.002, 0.001, 0.7 qiymatga ega bo'lganda quyidagi natijalar olinadi. Natija quyidagi rasmda tasvirlangan (1-rasm).



1-rasm. Yirtqichlar populyatsiyalari uchun Lotka-Volterra ODE yechimi, vaqt funksiyasi sifatida (chapda) va faza fazosida (o'ngda)

Lotka-Volterra tenglamasi misolida f funksiyasi global miqyosda aniqlangan koeffitsient o'zgaruvchilardan foydalanilgan [4].

Xulosalar

Ko'plab masalalarni matematik modellashtirish hususiy hosilalari differensial yoki integral tenglamalarga keltiriladi. Bunday tenglamalar turli usullar yordamida chiziqli yoki chiziqli bo'lmagan tenglamalar sistemasiga keltiriladi, yechim esa ushbu tenglamalar sistemasini yechish orqali topiladi. Ba'zi hollarda esa yechimni silliqlash, minimal yoki maksimal qiymatlarini topishga to'g'ri keladi. Bu masalalarni yechishning ko'plab usullari mavjud bo'lib, ularning dasturlarini tuzish tadqiqotchidan qo'shimcha vaqt va mehnat talab etadi. Ushbu muammolarni SciPy paketi modullaridan foydalanib hal etish tadqiqotchilarning ishini yengillashtiradi hamda yangidan-yangi natijalarni olishni tezlashtirishga katta yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Самарский А. А., Михайлов А. П. Математическое моделирование. Наука, М. 2005, 480с.
2. Арипов М. Табиатшунослик ва технологияларда амалий математика. Тошкент 2013. 1-2 қисм.
3. Вабищевич П.Н. Численные методы: Вычислительный практикум. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 320 с.
4. Robert Johansson. Numerical Python: Scientific Computing and Data Science Applications with Numpy, SciPy and Matplotlib. Apress, 2019. – 700 p.



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ РУССКОМУ И УЗБЕКСКОМУ ЯЗЫКАМ КАК ИНОСТРАННЫМ

Усманова Дилфуза Тавфиковна
Старший Преподаватель кафедры Языков
Чирчикского высшего танкового командного
инженерного училища
Gmail:dilechka_007@gmail.com

Аннотация: Очевидно, что в последние несколько десятилетий наблюдается резко высокий интерес и потребность в изучении иностранных языков для достижения личного и профессионального развития. По этой причине перед современной педагогикой 21 века стоит непростая задача обучения иностранному языку своеобразными и более эффективными методами и подходами. Поэтому целью данного исследования является изучение некоторых полезных способов преподавания русского и узбекского языков как иностранного (РКИ и УКИ).

Ключевые слова: русский язык как иностранный (РКИ), узбекский язык как иностранный, аспекты обучения, современные методы, сотрудничество, компьютерные технологии.

MODERN METHODS OF TEACHING RUSSIAN AND UZBEK AS A FOREIGN LANGUAGE TO CADETS

Chirchik Higher Tank Commanding Engineering School
Senior teacher of the department of languages
Usmanova Dilfuza Tavfikovna

Annotation: It is apparent that, there has been dramatically high interest and requirement for learning foreign languages in the last several decades in order to achieve personal and professional development. Because of this reason, modern pedagogy of 21st century faces a challenging task to teach a foreign language peculiar and more effective methods and approaches. Therefore, this study purposes to explore some useful ways of teaching Russian and Uzbek as a foreign language (RFL and UFL).

Key words: Russian as a foreign language (RFL), Uzbek as a foreign language, teaching aspects, modern methods, cooperation, computer technologies

KURSANTLARGA RUS TILINI VA CHET TILLARINI O'QITISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Chirchiq oliy tank qo'mondonlik muhandislik bilim yurti
Tillar kafedrası katta o'qituvchisi
Usmanova Dilfuza Tavfikovna

Annotatsiya: Ko'rinib turibdiki, so'nggi bir necha o'n yilliklarda shaxsiy va kasbiy rivojlanishga erishish uchun chet tillarini o'rganishga bo'lgan qiziqish va ehtiyoj keskin yuqori. Shu sababli XXI asrning zamonaviy pedagogikasi oldida chet tilini o'ziga xos va samaraliroq usul va yondashuvlar bilan o'qitishdek murakkab vazifa turibdi. Shu sababli, ushbu tadqiqotning maqsadi rus va o'zbek tillarini chet tili sifatida o'qitishning ba'zi foydali usullarini (RFL va USL) o'rganishdir.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili (RFL), o'zbek tili chet tili sifatida, o'qitish jihatlari, zamonaviy metodlar, hamkorlik, kompyuter texnologiyalari.

Введение

С каждым годом все больше иностранцев, проживающих в России и за рубежом, интересуются русским языком, желают его выучить и стать грамотными носителями русского языка. А также узбекский язык становится все более заметным из-за заметного внимания со стороны правительства. Однако не секрет, что новички испытывают трудности в использовании языка в реальной жизни. Таким образом, в настоящее время современные педагоги должны сочетать четыре навыка преподавания ВКИ и УКИ. По мысли Сурыгина, «овладение четырьмя языковыми навыками (аудирование, чтение, говорение, письмо) зависит, прежде всего, от учебной дисциплины и уровня языковой компетенции обучающегося. «Также не только уровень студентов, но и учебные материалы должны быть правильно подобраны в соответствии с их национальностью, религией, полом, возрастом, мировоззрением и психологией. Например, некоторые рассказы для чтения, составление коротких и общих диалогов для говорения, создание текстов на темы «О себе», «Моя семья», «Моя страна» для развития написания и просмотра русских и узбекских видео, новостные репортажи с субтитры, пение песни со словами, вероятно, необходимы для прослушивания. Причина, по которой, если уроки не будут проводиться с комбинацией этих четырех навыков, использование целевого языка будет становиться все более и более трудным для учащихся в реальной жизни.

Материалы и методы

Более того, педагог Кен Робинсон заявил, что «системы образования должны признать, что «наиболее эффективное обучение происходит в группах», потому что «сотрудничество — это основа роста». Во что бы то ни стало, работая в группе, чтобы общаться на любом языке, учащиеся должны разговаривать друг с другом. Таким образом, языковые классы являются очень естественным местом для использования стратегий совместного обучения. Когда учащиеся работают в группах, это открывает двери для их улучшенных достижений, сохранения обучения и социальных отношений. а также повышение их уверенности в себе. Это может уменьшить стресс, связанный с участием в ситуации всего класса, и дать учащимся больше времени для работы в своем собственном темпе. А также работа в парах или в малых группах, цепочка, пресс-конференция, мозговой штурм, командные игры, задания, лингвистические игры, ребусы, кроссворды, ролевые и имитативные игры, кейсы, проектная технология, тандемный метод, интерактивные экскурсии, квесты и веб-квесты, литература и музыкальные композиции, дискуссии, мультимедийные и интернет-технологии, подкасты, образовательные технологии, развитие критического мышления, конкурсы чтецов и литературные конференции, фестивали русской речи. Эти виды работы универсальны, так как соответствуют разным этапам обучения и могут быть использованы для развития навыков социальной, культурной и научной речи. С их помощью учитель может создать атмосферу дружбы и общения, проектировать, решать задачи и команда – рабочие навыки и способности обучаются.

Кроме того, как упомянула Кротова, «область изучения культуры связана с изучением места и роли русской культуры в обучении русскому языку. Он побуждает учителей обучать иностранных студентов различным аспектам русской и узбекской культуры, отражает интерес учащихся к России и Узбекистану, к образу жизни носителей языка и создает условия

для свободного владения узбекским или русским языком в его кумулятивной функции». Это абсолютно верно. что, если уроки строятся с интеграцией лингвистики и культурологии, это служит для обучения лексике и методике обучения фразеологии, которая связана с лингвистической областью обучения. Это также можно рассматривать как способ развития социокультурного компонента коммуникативная компетенция, которая относится к коммуникативной области обучения. Кроме того, учащиеся могут узнать новую информацию о социальных и культурных различиях или проблемах, обычаях и традициях, национальных, местных и религиозных праздниках, характерах носителей языка, национальных блюдах и т. д., которые могут развить культурное сознание, и учащиеся могут узнать, как построить мосты через межкультурный диалог.

Результаты

Если речь идет о преподавании или изучении целевого языка, следует особо подчеркнуть, что мы не можем представить себе каждый наш урок без компьютерных технологий. Русский язык заключается в использовании новых средств обучения, таких как компьютерные технологии, которые играют важную роль в современной жизни и способствуют процессу обучения» (Исмаилова, Глисон, Провоторова и Матухин, 2016). По крайней мере, в роли «Ресурса» преподаватель может создавать цифровые языковые тренинги, компьютерные программы обучения и оценки, курсы дистанционного обучения и образовательные веб-сайты или делиться полезными учебными материалами в электронной версии со студентами. Такие инструменты помогают легко привлечь учащихся и ускорить процесс изучения русского языка.

Выводы

В заключение можно сказать, что по мере развития современных методов обучения РКИ и УФЛ становятся все более известными в мировом языковом образовании. будущие учителя русского и узбекского языков могут проводить свои уроки по вышеуказанным методикам. Соответственно обновляются методы, принципы и средства обучения, появляются новые тенденции в преподавании РКИ и УФЛ.

Использованные литературы

1. Ходжамкулов У., Махмудов К. и Шофкоров А. (2020). Проблема духовно-патриотического воспитания подрастающего поколения в научно-политическом и литературном наследии мыслителей Средней Азии. *Международный журнал психосоциальной реабилитации*, 24(05), 6694-6701.
2. Махмудов К. (2020). Пути формирования межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку. *Наука и образование*, 1(4), 84-89.
3. Махмудов К. (2020). Актуальные проблемы преподавания английского языка и новые подходы к их решению в общеобразовательной школе. *Современные тенденции в языкознании: проблемы и решения*, 271-273.
4. Махмудов К. (2020). Интеграция родного языка при обучении иностранному языку: проблемы и решения. *Литература и история*, (1), 89-91.
5. Мухамедов Г., Ходжамкулов У., Шофкоров А. и Махмудов К. (2020). Кластер педагогического образования: содержание и форма. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 1(81), 250-257.
6. Шайхисламов, Н. (2020). Основные направления и интерактивные методы развития речи учащихся на уроках узбекского языка. *Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук*, 8(7), 115-120.
7. Шайхисламов, Н. (2020). Семантические и лингвокультурологические особенности английских и узбекских пословиц с концептом дружбы. *Студенческий вестник*, 28(126), 29-30.
8. Шайхисламов, Н. (2020). Значение и значение современных лингвистических течений в узбекском языкознании. *Международный журнал прогрессивных наук и технологий*, 16-18.
9. Шайхисламов Н.З. (2020). Направлением современного языкознания является изучение речи узбекских детей в психолингвистике. *ИНТЕРНАУКА*, 28(157), 83-84.
10. Икрамов Р. (2008). Гарантии права молодежи на труд и выбор профессии в Узбекистане. *Известия УзМУ*, 1, 118-120.
15. Шайхисламов, Н. (2020). Умение использовать современные педагогические технологии на уроках родного языка и литературы. *Наука и образование*, 1(2), 566.
11. Шайхисламов Н., Байкабилов У. (2020). Язык – это нация духовное наследие. *Лексико-семантическая система языка, сравнительно-типологические исследования и проблемы литературоведения*, 68-72.
12. Шофкоров, А. М. (2011). Повторение в поэзии Миртемира. *Вестник Челябинского государственного университета. Филология. Искусствоведение*, 25(58), 167-170.
13. Шофкоров, А. М. (2019). Повторяющиеся слова и их использование в художественном произведении. *Теория и практика современной науки*, 2(44), 136-139.

KLASTERLI YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Xojiyeva Shaxnoza-O'zbekiston jahon tillari universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqola klasterli yondashuv asosida talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish haqida soʻz yuritilgan. Klaster yondashuvi davlat taʼlim siyosatining mazmunini tubdan oʻzgartirib, subyektlar munosabatlariga rivojlanish va samaradorlik mezonlari bilan qarash imkonini beradi. Natijada klaster mintaqadagi fan, taʼlim va ishlab chiqarish integratsiyasini taʼminlovchi kuchli mexanizm sifatida yuzaga keladi.

Kalit soʻzlar: klaster, taʼlim, tarbiya, malaka, mahorat, pedagogika, psixologik tahlil, metodik yordam, axborot, taraqqiyot.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА.

Ходжиева Шахноза-преподаватель Узбекского государственного университета мировых
ЯЗЫКОВ

Аннотация: В данной статье говорится о совершенствовании профессиональной подготовки студентов на основе кластерного подхода. Кластерный подход принципиально меняет содержание государственной образовательной политики, позволяя посмотреть на отношения субъектов с критериями развития и эффективности. В результате кластер предстает как мощный механизм интеграции науки, образования и производства в регионе.

Ключевые слова: кластер, образование, умения, навыки, педагогика, психологический анализ, методическое обеспечение, информация, развитие.

IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS BASED ON THE CLUSTER APPROACH.

Khojiev Shakhnoza-teacher of the University of World Languages of Uzbekistan

Abstract: This article talks about improving the professional training of students based on the cluster approach. The cluster approach fundamentally changes the content of the state education policy, allowing to look at the relations of subjects with the criteria of development and efficiency. As a result, the cluster emerges as a powerful mechanism for the integration of science, education and production in the region.

Key words: cluster, education, education, skills, pedagogy, psychological analysis, methodical support, information, development.

Kirish

Yangilanayotgan O'zbekiston hamda xalqimiz ongi, tafakkurida farovon va baxtli hayotga ishonch shakllanayotgan sharoitda respublikamizning ijtimoiy – iqtisodiy, siyosiy-madaniy va ma'naviy hayotida ro'y berayotgan hodisalar, uni jahon hamjihatligiga tezkor kirishini, hamda ijtimoiy yo'naltirilgan bozor iqtisodiyotini shakllantirish borasida olib borayotgan islohotlarni tezlashtirishni talab etmoqda. Buni amalga oshirishning muhim shartlaridan biri-mamlakat mehnatkashlarining, xususan, yoshlar taʼlim – tarbiyasi bilan shug'ullanuvchilarning kasb malakalari va mahoratlarini takomillashtirish ehtiyojini tug'dirdi. Zero, bugungi kunda axborotlar

oqimining keskin ko'payishi, rivojlanishi, ilmiy – texnikaviy taraqqiyotning jadallashuviga, mavjud pedagogik – psixologik, metodik, amaliy tayyorgarlikning ma'lum darajada "eskirishi" ga olib keldi va bu o'z navbatida pedagogik mehnat bilan shug'ullanuvchilarning kasbiy mahorati, ijodkorligini rivojlantirishga e'tiborni yanada ko'proq qaratish lozimligini taqozo etdi.

O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy-ma'rifiy o'zgarishlar, rivojlanib borayotgan bozor iqtisodiyoti munosabatlari, ilm-fan, texnika, texnologiyalarning rivojlanishi va axborotlarning tezkor almashinuvi jarayonida oliy ta'lim tashkilotlari uchun o'qituvchi-pedagoglarni tayyorlash, kelajakda faoliyat ko'rsatishi mumkin bo'lgan pedagogik jarayonlar uchun ilmiy-metodik jihatdan kasbiy yetukligini ta'minlash bugungi kunda alohida dolzarblik kasb etmoqda.

Mamlakatimizda ijtimoiy taraqqiyotning demokratik – huquqiy, fuqarolik jamiyatini qurish yo'lidagi ishlar bosqichma-bosqich amalga oshirilmoqda. Barcha islohotlarining pirovard maqsadi, fuqarolar uchun munosib hayot sharoitlarini tashkil qilib berishdan iboratdir. Aynan shuning uchun ham ma'naviy jihatdan mukammal rivojlangan insonni tarbiyalash, eng muhim vazifalardan biri bo'lib kelmoqda. Shu boisdan ilk qadamlardan oq milliy ta'lim-tarbiya tizimini jahon andozalari darajasiga chiqarish maqsad qilib qo'yildi. Bunday ulug'vor vazifalarni amalga oshirishni mamlakatdagi ta'lim tizimini isloh qilmasdan ta'minlab bo'lmas edi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili

Ta'lim tizimini zamonaviylashtirish jarayonlarini hisobga olgan holda uning asosiy tamoyillari, g'oyalari, uslubiy yondashuvlari va ko'rsatmalari bo'yicha bir qator o'zbek olimlar, jumladan, U.Sh.Begimqulov, O.Musurmonova, M.S.Mustafaeva, B.R.Adizov, R.Sh.Axliddinov, Yu.N.Abdullaev, M.X.Mahmudov, R.Ishmuhammedov, L.V.Golish kabi tadqiqotchilar o'z ilmiy izlanishlarida biz ko'tarib chiqayotgan ta'lim sifatini takomillashtirishdagi muammolar, usul va vositalarni ilmiy va amaliy jihatdan asoslab, ta'limni ijodiy tashkil etish, ta'limni takomillashtirish, ta'limni demokratlashtirish va boshqa xususiyatlar bo'yicha izlanishlar olib borgan.

O'zbekiston ta'lim tizimida klasterlashtirish modelini tatbiq qilish esa so'nggi yillarda ko'zga tashlanmoqda, ayniqsa, G.I.Muxamedov, Sh.Q.Mardonov, U.N.Xodjamqulov, R.Eshchanov, B.Eshchanov, J.Usarov, A.Shafqorov, S.A.Toshtemirova kabi o'zbek tadqiqotchilarning ilmiy izlanishlarida pedagogik ta'lim innovatsion klasteri asosida mintaqaviy ta'lim turlari o'rtasidagi uzviylikni ta'minlash, sifat samaradorligini oshirish, malakali kadrlar tayyorlash bo'yicha innovatsion g'oyalar joriy qilishning ilmiy-nazariy asoslarini yaratish va ularning amaliy tatbig'i borasida samarali tajriba tahlillari bayon qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi

Talabalarning kasbiy kompetensiyasini shakllantirishning potensial imkoniyatlari, talabalarning kasbiy-ijodiy qobiliyatlarini real holatlarini aniqlash, sifatli tavsiflash va baholash usullariga integrativ yondashish ham ularni kasbiy tayyorgarlik darajasini oshiradi.

Tahlil va natijalar

Hozirda ta'lim tizimini rivojlantirish, unda ta'lim boshqaruvini yanada takomillashtirish va uni amalga tatbiq etishga doir nazariy va amaliy qadamlar tashlangan. Ta'limni rivojlantirishning klaster modeli joriy etilib, bugungi kunda mintaqaning ta'lim sifati samaradorligini oshirish va raqobatbardosh pedagog kadrlarni tayyorlash bo'yicha keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. So'nggi yillarda ta'lim klasteri g'oyasiga nafaqat ilmiy, balki nazariy jihatdan ham qiziqishlar ortib bormoqda, shu bilan birga uni amaliyotga tatbiq etishga bo'lgan urinishlar ham amalga

oshirilmoqda. Amaliy tajribalarda bu sa'yi-harakatlar boshlangan bo'lib, bu ta'limning asosiy strategik tadqiqot obyekti bo'lgan "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri" hisoblanadi.

Shunday qilib, ta'lim-tarbiyani tashkil qilish va boshqarishga doir respublikamizda amalga oshirilayotgan islohotlar maqsadi ta'lim subyektlarining yagona maqsadga erishish, muayyan darajada umumiy ma'lumot darajasi va kasbiy tayyorgarligiga ega bo'lgan har tomonlama rivojlangan shaxsni tarkib toptirishga qaratilgandir.

Bugungi kunda ta'limga jamiyat taraqqiyotining umumiy qonuniyati asosida rivojlanayotgan ijtimoiy-pedagogik tizim sifatida e'tibor berib, ta'lim bu tizimli obyekt ekanligini, qonuniy jihatdan o'ziga, barcha komponentlarni boshqaruviga nisbatan tizimli yondashishni talab etadi. Bu talab o'quv-tarbiya jarayoniga ham taalluqli bo'lib, uning barcha xildagi ta'lim-tarbiyaviy muassasalarida amalga oshiriladi. Ta'lim tizimida klaster yondashuvini tatbiq qilish ta'lim tizimidagi uzluksizlik va aloqani, ta'lim turlari o'rtasidagi integratsiya jarayonlarini mustahkamlaydi. Bu bevosita ta'limga nisbatan innovatsion yondashuv sifatida qarab, uni amalga oshirish mexanizmlarini ishlab chiqish ta'lim tizimidagi ilmiy jamoatchilikning oldida turgan eng muhim vazifalaridan biridir. Klaster yondashuvi davlat ta'lim siyosatining mazmunini tubdan o'zgartirib, subyektlar munosabatlariga rivojlanish va samaradorlik mezonlari bilan qarash imkonini beradi. Natijada klaster mintaqadagi fan, ta'lim va ishlab chiqarish integratsiyasini ta'minlovchi kuchli mexanizm sifatida yuzaga keladi.

Hozirgi kunda dunyoning ko'plab mamlakatlarining turli tarmoqlarida klasterlar faoliyati yo'lga qo'yilgan. Rivojlangan mamlakatlarda innovatsion iqtisodiyot, fan va ta'lim sohalarini shakllantirish va boshqarishda klasterlardan foydalanish bo'yicha ma'lum tajriba to'plangan. Yevropa mamlakatlari va AQSHda esa bu strategiya keng qo'llanilmoqda. Buyuk Britaniya, Gollandiya, Germaniya, AQSH, Daniya, Fransiya, Italiya, Finlandiya, Daniya, Shvetsiya sanoatini klasterlar to'la egallagan. Klaster tuzilmalari Shvetsariya, Avstriya, Italiya, Daniya, Hindiston, Koreya, Pokiston, Xitoy va Turkiya davlatlari yengil sanoatida, Germaniyada kimyo va mashinasozlik, Fransiya oziq-ovqatlar va kosmetika sanoatlarida muvaffaqiyatli ishlaymoqda. Klasterlarni shakllantirish jarayoni Janubi-Sharqiy Osiyo, Xitoy, Singapur, Yaponiya va boshqa mamlakatlarda faollashib bormoqda.

Fan va ta'limning ishlab chiqarish bilan uyg'unligi barcha sohalarda taraqqiyotni ta'minlaydi. Bu borada tabiiyki, fan, ta'lim va ishlab chiqarishning integratsiyasi muhim va dolzarb vazifa. Bu esa o'z-o'zidan innovatsion klasterga yo'l ochadi. Ta'lim tizimidagi klaster shaxsni kamol topishi va yetuk kadr bo'lishiga qaratilgan bo'lib, uning bog'liqligi bog'cha, maktab, litsey, kollej, oliy o'quv yurti, doktorantura, malaka oshirish kabi jarayonlarni qamrab oluvchi butun umr davomidagi ta'lim zanjirini bir-biriga bog'laganidir. Pedagogik texnologiyada klaster puxta o'ylangan strategiya bo'lib, undan ta'lim oluvchilar bilan yakka tartibda yoki guruh asosida tashkil etiladigan mashg'ulotlar jarayonida foydalanish mumkin. Klasterlar ilgari surilgan g'oyalarni umumlashtirish va ular o'rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi. Hozirgi davrda estetik tarbiya klasterining ijtimoiy-ma'naviy zaruriyatini quyidagi jihatlar bilan izohlash mumkin:

1) globallashtirish davri inson faoliyatini maqsadli yo'naltirishga qaratilgan estetik tarbiyaga yaqin va ishonchli sherik sifatida baho bermoqda. Xususan, uzluksiz ta'limni tashkil etish va rivojlantirish ta'limning ijtimoiylashuviga, ayniqsa, ta'lim oluvchilarda estetik boy dunyoqarashni hosil qilishga ko'p jihatdan bog'liq ekanligi kuzatilmoqda.

2) jamiyatning ma'naviy hayotini yuksaltirish ham pedagogika fani oldiga qator vazifalarni qo'ymoqda. Bundan tashqari, bugungi kunda odamlarga, ayniqsa, yoshlarga huzur-halovat va

lazzat manbai` sifatida taqdim etilayotgan ma'lumotlarning aksariyati horijiy ommaviy axborot vositalari hamda Internet tarmoqlaridagi turli xil zararli saytlar hisobiga to'g'ri kelmoqda.

3) keyingi paytlarda fetishestetikasi (yengil-yelpi, yaltiroq estetika), "Ommaviy madaniyat`ning inson maishiy turmushi bilan bog'liq saytlari shunchalik ko'payib ketdiki, ular yoshlarning estetik didini pasaytirishga va estetik dunyoqarashini o'ldirilishiga olib kelayotir. O'quvchilarda bunday g'ayriestetik g'oyalar va ko'rinishlarning salbiy oqibatlarini tushuntirib beradigan ta'limiy asosni pedagogikaning tarbiya turlaridan estetik tarbiya klasteri orqali amalga oshirish mumkin.

Tavsiyalar

"Klaster" bitta sohaga birlashgan va bir-biri bilan uzviy aloqada bo'lgan faoliyatlar tizimini nazarda tutadi. Talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish ham huddi shunday konseptual asosga ega jarayon bo'lib, uning shakllari, ko'rinishlari, uslublari va vositalari turlicha bo'lsa-da, maqsad shaxsni har jihatdan rivojlantirish, barkamol inson sifatida shakllantirishdan iborat. Talabalarning kasbiy tayyorgarligi go'zallik, san'at, ma'naviyat, sport, ulug'vorlik, did, his-tuyg'u va tasavvurni o'zida jamlaydi. Bu sohalarda o'z qarashlariga ega bo'lgan shaxs ma'naviy jihatdan yetuk va barkamollikka erishib boradi.

Talabalarning kasbiy tayyorgarligi oila, uzluksiz ta'lim, ma'naviy-ma'rifiy ko'ngilochar maskanlar, ommaviy-axborot vositalari, yoshlarning badiiy-ijodiy faoliyati orqali amalga oshadi.

Klasterli yondashuv asosida talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasi bosqichlariga asoslangan holda, har bir bosqichda qo'llanadigan shakl, metod va vositalardan foydalaniladi.

Talabalarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirishga oid mutafakkirlarning fikr va qarashlaridan samarali foydalangan holda ularni ta'lim jarayonlarida samarali faoliyat yuritishga yo'naltirilgan kasbiy tayyorgarligini oshirish, kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish, mazkur jarayonni sifati va samaradorligini ta'minlashda alohida e'tibor qaratish lozimligini anglab yetish zarur.

Ta'limdagi tub o'zgarishlar, olib borilayotgan islohatlar ta'lim-tarbiya jarayonini yangi paradigmasiga o'tishni taqozo etmoqda. Mazkur yondashuv talabalarni kasbiy kompetentlikni chuqur egallashni va kasbiy tayyorgarlikni takomillashtirish muhimligini ilgari surmoqdi. Talabalarni kasbiy kompetentligini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan izlanishlarda kompetentlik tushunchasining mazmuni va mohiyatini yoritishga yo'naltirilgan tadqiqot ishlari o'rganildi va tahlil qilindi. Bir guruh olimlar, jumladan, Y.A.Klimov, V.S.Lazarev, N.Nkomb, A.L.Venger, L.M. Volobuevalar talabalarda kasbiy kompetensiyani takomillashtirishning nazariy va amaliy jihatlariga atroflicha qarab, uning samaradorlik darajasi tadqiqot ishlarida yuqori baholab o'tganlar.

Xulosa va takliflar

Bizning fikrimizcha kasbiy kompetensiyani rivojlantirish va takomillashtirishning asosiy maqsadi quyidagilarda namoyon bo'ladi:

- oliy ta'lim tizimining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash;
- oliy ta'lim muassasalari talabalarining yetarli darajada tashkiliy, pedagogik metodik bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lishini ta'minlash;
- ilg'or xorijiy tajribani hisobga olgan holda talabalarni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish sharoitlarini yaratish;

- oliy ta'lim muassasalari talabalarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish va takomillashtirishni motivlashtirish;
- kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda innovatsion faoliyatga tayyorgarligini ta'minlash, klaster, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim va axborot kommunikatsion texnologiyalardan pedagogik faoliyatda samarali foydalanish;
- kasbiy kompetensiyasini takomillashtirishda ularning pedagogik, psixologik tayyorgarligi va ijtimoiy faolligini oshirishga erishish;
- talabalarni ish joyiga sifatli tayyorlashni tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga jahon amaliyotida keng qo'llaniladigan zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini joriy etishga yo'naltirilgan faoliyatni samarali tashkil etish kabilardan iborat.

Shunga ko'ra, zamonaviy yondashuvlar, ilg'or pedagogik texnologiya va uslublar xususan klaster yondashuvga asoslangan holda talabalarining kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini muntazam rivojlantirishni bosqichma-bosqich amalga oshirish maqsadga muvofiq sanaladi.

Talabalarni kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda ajdodlarimiz tomonidan ilgari surilgan insonparvarlik g'oyasi, innovatsion yondashuvlar, kasbiy kospetenlik, mustaqil fikrlash, erkin tarbiya nazariyasi barcha davrlarda dolzarb sanalib ularga alohida yondashilishi o'ziga xos ahamiyatga ega. Talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish bo'yicha Sharq mutafakkirlaridan Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Bahouddin Naqshband, Alisher Navoiy va Zahiriddin Muhammad Boburning asarlaridan ilgari surilgan g'oyalar o'ziga xos tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi.

Bizning eng katta yutug'imiz o'z boyligimizga o'zimiz ega bo'lganimizdir. Binobarin, yoshlarga bu boylklarning qadriga yetish zarurligini o'rgatishimiz, ularda minnatdorchilik, g'urur va ishonch tuyg'ularini tarbiyalashimiz kerak. Ma'naviy axloqiy mukammallik, vijdoniylik, or-nomuslilik, yaqinlariga g'amxo'r bo'lish va boshqa insoniy tuyg'ular o'z-o'zidan paydo bo'lib qolmaydi. Ularning asosida tarbiya yotadi. Talabalarda milliy g'urur, milliy o'zlikni anglash, faxr, vatanparvarlik, sadoqat, iftixor hislarini shakllantirish ta'lim tizimi jarayonida amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xayrullayev M.M O'rta Osiyoda IX-XII asrlarda madaniy taraqqiyot.-T.:Fan, 199.
2. Valeev, G.X. Postanovka problemy pedagogicheskogo issledovaniya / G.X. Valeev // Pedagogika. – 2001. – № 4. – S. 19–23.
3. Muhamedov G', Xodjamqulov U., S.Toshtemirova. "Pedagogik ta'lim innovatsion klasteri". 2020-y, 3-5 b.
4. Xasanova S.X. Allamova Sh.Sh, (2021/4/10). Pedagogik jarayonda ommaviy onlayn ochiq kurslarning asosiy xususiyatlari. Жиззах: ЖизПИИ, 1(4), 374-349
5. Абдуллаева С.Ў.Таълим тизимида мультимедиа технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти.// Таълим технологиялари. №5-6. 2017 - Б. 201.
6. Абдурахмонов О. Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда таълим жараёнини ташкил этиш.// Таълим технологиялари. № 5-6. 2017. - Б 4
7. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. - Кемерово, 2002. С. 10

ФАРИДИДДИН АТТОРНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҚАРАШЛАРИ

Матмуратов Азизбек Абдикаримович - мустақил тадқиқотчи, Урганч Давлат
Университет

Аннотация: Ушбу мақолада, Атторм асарларида тасвирланган тафаккур олами сўфийлик ҳаракатининг бутун эволюциясини тажрибавий, амалий ва тарбиявий-ташвиқот тармоқларида акс эттирилиши, унинг назарий баҳс-мунозаралар ва насиҳатлар орқали ва ибратли фактлар ёки воқеалар воситасида тарғиб қилиши, унинг қарашларида, инсон танаси Худонинг кўзгуси ва гаройиботлар намоён бўлиши каби масалалар очиқ берилади.

Калит сўзлар: Комил инсон, илм-маърифат, илм ва ҳикмат, роҳатини излаб, бахт-саодат, гурур, мардлик ва мардлик, инсон тафаккури, дунё обод ва бунёдкорлик, инсон ҳаёти, аллома, мутафаккир ва адиб, жаҳолат ва разолат.

SPIRITUAL AND MORAL VIEWS OF FARIDIDDIN ATTOR

Matmuratov Azizbek Abdikarimovich – independent researcher, Urganch State University

Abstract: In this article, the world of thought described in Attar's works, reflecting the entire evolution of the Sufi movement in experiential, practical and educational-propaganda networks, its propagation through theoretical debates and exhortations and through instructive facts or events, in his views, the human body is a mirror of God and matters such as the manifestation of miracles are revealed.

Key words: Perfect human being, enlightenment, knowledge and wisdom, seeking pleasure, happiness, pride, bravery, human thinking, world prosperity and creativity, human life, scholar, thinker and writer, ignorance and joy.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ ФАРИДИДДИНА АТТОРА

Матмуратов Азизбек Абдикаримович - независимый научный сотрудник,
Ургенчский государственный университет

Аннотация: В этой статье мир мысли, описанный в работах Аттара, отражающий всю эволюцию суфийского движения в эмпирических, практических и просветительско-пропагандистских сетях, его распространение через теоретические дебаты и увещевания и через поучительные факты или события, в его взглядах, человеческое тело является зеркалом Бога и раскрывает такие вещи, как проявление чудес.

Ключевые слова: Совершенный человек, просвещение, знание и мудрость, поиск удовольствия, счастье, гордость, храбрость, человеческое мышление, мировое процветание и творчество, человеческая жизнь, ученый, мыслитель и писатель, невежество и радость.

Кириш

Инсоният тарихида билим ҳамиша жамият, хусусан, инсон тараққиётига ҳисса қўшувчи куч бўлиб келган. Билим ҳамиша инсоннинг нафақат маънавий оламини, балки унинг интеллектуал ривожланишини очиқ берувчи маънавий қадриятлардан бири бўлиб келган. Инсоният азал-азалдан ҳамиша илм ва маърифат излаб, илм ва ҳикмат роҳатини излаб, бахт-саодат излаб келгани ҳаёт давомида гурур, мардлик ва мардлик манбаи бўлган. Илм-маърифат орқали инсон тафаккури бойиб боради, дунё обод ва бунёдкорликка айланади. Илм инсон донолиги маҳсулдир ва инсон ҳаёти ҳақидаги ғоя инсоннинг абадий

бахтга эришиш йўли бўлиб, у дунё, табиат ва жамият ҳақида маълум бир дунёқараш ва тасаввурга эга бўлган билимлар мажмуидир. Мутафаккир ва адиблар таълимотига кўра, илм-фан жамиятнинг яшаш ва тараққиёт гарови ҳамда билим билишнинг мазмун-моҳияти бўлиб, у табаррук ҳодиса бўлиб, изловчи ва изловчи ҳар қандай ботиний ғубордан пок бўлиб, ҳамиша илм-фан билимининг мазмун-моҳиятидир.

Адабиётлар таҳлили

Таълим-тарбия, билимга интилиш ҳар бир шахс учун болаликдан то умрининг охиригача зарурдир. Анбиёлар, алломалар, мутафаккир ва адиблар таълимотида илм-маърифат мақоми ва мавқеи юксак ва шарафли ўрин тутди. Фариддин Атторнинг Шарқ халқлари маънавий хазинасига қўшган ҳиссаси беқиёс. У зотнинг яратган шоҳ асарлари инсоният руҳий-маънавий дунёси намояндалари: Жалолиддин Румий, Алишер Навоий, Ҳофиз Шерозий, Данте, Вильям Шекспир, Лев Толстойлар ижод намуналари билан бир сафда туради.⁶¹ Агар қиёсласак, баъзи ўринларда Аттор асарларидаги юксак гуманистик ғоялар ифодаси «классик» дея эътироф этилган кўплаб Ғарб адиблариникидан кўра устунроқ эканлигига гувоҳ бўламиз. Шу маънода мустақил мамлакатимиз ёшларини баркамол инсон қилиб тарбиялашда ҳазрат Аттор асарлари муҳим аҳамият касб этади. Умуман, Фаридиддин Аттор барчамизни руҳий поклашга, маънан юксалтиришга қодир безавол маънавий қудратдир. Кўп тадқиқотчилар келтирадиган шу воқеа ғоятда ибратлидир.⁶²

Тадқиқот методологияси

Фаридиддин Аттор ҳазратлари Хафифдан сўради:

– Бу тоғу тошларда адашиб юришинг сабаби нима?

– Ҳазрат, мен йўлдан эмас, қисматдан адашган кимсаман. Ақлимни таниганимдан илм ўрганиш иштиёқида ўт бўлиб ёнаман, аммо мени бир савол қийнайдики илмни талаб қилишим билан уни амал қилмасдан хор қилишим мени илмдан тўсиб, мени иккилантиради.

Фаридиддин Аттор ҳазратлари йигитдаги соддадилликни беғубор ёшлигига қиёслади. Асли инсон боласи ақли чархлангунича мусичадай беозор, қўйдаи ювош, ит каби садоқатли бўлади. Кейинчалик чарх ғилдираги уни не-не синовлар, не-не машаққатлар, не-не ғофил бандаларга дуч келтирмайди дейсиз. Одам умр сўқмоқларидан юқорилагани сайин яхши фазилатлар билан бирга инсонга хос қусурларни ҳам ўрганиб, ўзига сингдириб бораверади. Вақти келиб, ақли билан Худони танигач сийратидаги гардлардан тозаланиш учун ўзида куч-қудрат топа олади, шайтон измига кирган нодон кимса эса ҳасад, ғараз, жоҳиллик, дунёга ҳирс қўйиш каби иллатлар ботқоғига ботиб, бу дунёлиги ғам-ташвишда, у дунёлиги азоб-уқубатда қолади.⁶³ Хулоса шуки, яхши одам болалигидан беғуборлиги ва покдомонлигини йўқотмай, эҳтиёт қилиб асрай олса, шунинг ўзи комилликка кифоя. Бироқ самимий туйғуларни жаҳолат ва разолат тўфонидан асраб-авайлаб сақлаш фақат илми, мард инсонларнинг қўлидан келади, холос.

Таҳлиллар ва натижалар

Аттор наздида, бундан ташқари камолот чўққисига кўтарилмоқ, яъни чин инсоний фазилатларни ўзида мужассам айламоқ асли наслининг тозалигига ҳам боғлиқ. Палаги тоза

⁶¹ [Хайитметов А.](#), Шарқ адабиётининг ижодий методи тарихидан, Т., 1970.

⁶² Муродов С.А. Ибн Сино, Аттор ва алишер Навоий асарларида қушлар тимсоли// “Имом Ал-Бухорий сабоқлари”. Маънавий-маърифий, илмий –амалий журнал. Тошкент, 2009. №4.

⁶³ Ўша манба.

хомак ширин қовун бўлиб етишади. Арпа сепилган ердан ҳеч ким буғдой ололмайди. Жоҳил ота ҳукмронлик қилган оилада тарбияланган ўғиллар меҳр-муҳаббат тушунчаларини бағрига жойлаб ололмайди. Нега шундай? Нега Одам алайҳиссалом билан Момо Ҳаво онамиз зурриётлари бир хил эмас. Худди экин уруғи айнигани каби наҳотки насл ҳам айнаса, залолатга юз бурса. Айнигани шуки, Мансур Халложни асл нияти, мушоҳадаси маъносини тушунмай дорга осдилар. Жалолиддин Румий Фаридиддин Атторнинг увайсий бўлганлигини таъкидлаб: “Шайх Мансур Халлож нури юз эллик йилдан сўнгра ШайхФаридиддин Аттор руҳига тажалли қилди ва унинг мураббийси бўлибдир”⁶⁴, - деб ёзади.

Пири муршид Мажидиддин Бағдодийнинг айби не эдики, сувга чўктирдилар. Энг аламлиси, донолар доноси сифатида тан олинган Яҳё бин Муозни ўз суюкли фарзанди бошига тош билан уриб ўлдирди. Нега оқиллар жоҳилларга нишон бўлиб қолаверади. Ахир орифлар оламни илм нури-ла нурафшон этмоқчи, инсониятга маърифат улашмоқчи, огоҳликка даъват этмоқчи-ю, ғаддор кимсалар ҳамиша яхшилик йўлига тўғаноқ, эзгулик иллизига болта ургувчи, саховат ва мурувват дастурхонига бурун артувчи бўлиб чиқаверишади,- дейди Аттор. Шунинг учун ҳам Навоий Аттор мантиқларига суяниб ўзига саодатли эшик топди.⁶⁵

Аттор ҳикоятларида айтилганидек ҳали инсоният тарихида биронта оқил инсон жоҳил банди тағига сув қуймаган, ўч олмоқ қасдида уни қийнамаган ва шунинг эвазига ўзи ноҳақ қурбон бўлиб кетаверган. Бу аччиқ жумбоқ ечимини ким топар экан? Бу оғриқли саволларга жўяли жавоб айтгучи борми? Аттор сиздики, йигит жавобга илҳақ. Жилловсиз хаёлларини жамлаб, унга жилмайиб боқди.

– Илмни хор қилишдан қўрқгайсан, шундайми? – саволни такрорлади Аттор. Сўнг оҳиста гап бошлади.

– Унда мана бу ривоятни эшит: сен каби навқирон йигит саҳобалардан Абу Зарр ал-Ғифорий розияллоҳу анҳу ҳузурига келиб: “Мен илмга жуда ҳам қизиқаман, аммо икки ҳолатдан қўрқаман”, дебди.

– Айт, илм олишнинг қайси ҳолати сени қайтаради? – сўроқлабди саҳоба.

Йигит дебди:

– Биринчидан, илмга амал қилмаслик, иккинчидан, уни хор этишдан ҳадигим бор.

Абу Зарр ал-Ғифорий розияллоҳу анҳу ўйланиб, шу жавобни айтибди:

– Барибир бу бошни жаҳолат билан эмас, маърифат билан тўлдирган фойдалидир.

Йигит жавобдан қониқмай, энг заковатли ва суюкли саҳоба Абу Дардо розияллоҳу анҳуга йўлиқиб, ўша саволни ўртага ташлабди. Абу Дардо розияллоҳу анҳу узоқ фикрлаб, ушбу гапни дилидан тилига кўчирибди:

– Билгинки, инсон қай ҳолатда ўлган бўлса, охиратда шундай тиради. Демак, сен жоҳил бўлиб ўлган бўлсанг, жоҳил бўлиб тираласан. Агар оқил бўлиб ўлган бўлсанг, оқил бўлиб кўз очасан.

64 Алишер Навоий. Насойим ул-муҳаббат. С. Рафиддинов таржимаси. Мукамал асарлар тўплами. 17 жилд . Т.:Фан, 2001. -Б. 459.

65 Алишер Навоий маърифий меросининг ўрганилишига доир. // «Алишер Навоий маънавий меросининг ёшлар тарбиясидаги ўрни ва аҳамияти» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. Навоий, 2015.

Толиби илм энди Абу Хурайра разияллоху анхуга учрабди. У саволини айтиб-айтмай туриб, саҳоба гапни кесиб қўйибди:

– Илм олмаслигининг ўзи илмни хор этганидир!

Нега шу савол саҳобалардай зотларни ҳам қаттиқ ўйлантириб қўйди ва фикрлашга мажбур қилди. Дунё майдонида ҳар бир қаричини ўйлаб босиш кераклиги дини исломда айтилиб турилса-ю унга бепарволик қилиб унда жоҳилона юраман дейиш нимаси. Имом Ғаззолий раҳимахуллоҳ ҳазратлари дунёни сен гўё Расулulloҳ, саҳобалар ва тобеъинлардай тасаввур қилиб унда эҳтиёткорлик билан юр, деб огоҳлантирадилар.

Пайғамбар алайҳиссалом дунёдан фақат табассум қилиб ўтдилар халос. Ҳар куни дунёни савоб билан тўлдириб ташлайдиган даражада амал қилсалар ҳам хотиржам бўлмадилар.

Аттор педагогик методига эътибор беринг! Аллоҳ таоло беҳисоб савоблар ва ажрларни ваъда қилган амални талаб қилмаслик энг катта жоҳилликдир. Шундай бўлсада келажак авлод ичида шу савол билан мурожаат қилувчиларга жавоб сифатида айтиб ўтдилар. Бу ривоят Хафифга жуда қаттиқ таъсир қилди. У бошини кўтармай узоқ сукутга чўмди. Сўнг бир қарорга келиб, ҳазратга юзланди. (Шу савол ортидан мингдан ортиқ Аллоҳнинг суюкли валийсини кўриб, улар билан мулоқот қилиш баракотига эришди.)

– Эй Аллоҳнинг суюкли валийси, мени ўз тарбиятингизга олинг, умрбод хизматингизни қилай. Шояд қалб кўзим очилиб, ҳақни танисам.

Бу нуқтада Аттор наздидаги илм олишдан асосий мақсад Аллоҳ таолони таниш ҳисобланади. Аллоҳни таниш эса Аллоҳни таниган олим орқали амалга ошади. Роббоний илмга эга бўлган мутахассис олимлар орқали буни яхши тушунилади ва етиради. Хафиф эса шу фазилат Аттордай зотда борлигини зоҳир ва ботин кўзлари ила кўра олди ва унга ўлгунича ёпишиб олди.

Аттор оҳиста бош чайқади:

– Болам, ҳаргиз мени Аллоҳнинг суюкли валийси, деб атамагин. Мен бор-йўғи бир қулман. Иштибоҳим шуки, қул иккинчи бир қулга илм-тарбия бера олармикан?

Хафиф, илк бора нигоҳини нуроний сиймога тикди. Шунда вужудида кучли ҳаяжон, ҳузурбахш, лаззатбахш титроқ уйғонди. Ўзини тутолмай энгашиб, ҳазрат жандаси этагини ўпмоққа ҳозирланди. Бироқ авлиё яна уни бу мактовдан қайтарди.

– Камтарлигингизни яратган билиб турибди. Кошки мен сизнинг қаламингиздан учган бир ҳарф бўлсам, кошки риёзатингиз юкини енгиллатишга озгина ҳисса қўшолсам. Илтижоим ерда қолмасин, тақсир, бусиз бўйнида арғамчиси йўқ бузоқ каби бутун “ўтлоқ”ни пайхон этурман. Ўз ҳолим ва феълим ўзимга аён. Йўқ деб билиб-билмай гуноҳга ботманг.

– Хафиф, болам, асти гуноҳдан сўз очма. Елкамизда қанча савобу қанча гуноҳ борлигини кошки билолсак. Аслида шунча қилмишларимизга қарамай тик юрганимизнинг ўзи мўъжиза. Энди илтимосингга келсак. Тўғриси мен маърифат илмидан беҳабарман. Қўрқаманки, ўз манзилини билмаган одам шеригини ҳам тўғри йўлдан чалғитмасми деб. Шундоқ экан, илмдан илгари одоб ўрганмоғинг ва бу масалада мендан пешроқ улуғлар ҳузурига бормоғинг дуруст кўринади.

Шу ерда Хафиф қизиққонлик қилди.

– Устоз, асли илм афзалми ёки одоб. Қай бирининг фойдаси кўпроқ?

Ҳазрат одатича кўзларини юмиб, сукутга чўмди. Бу сукутдан мақсад фикрни бир жойга қўймоқдан ҳам кўра одобнинг аввали шошилмаслик эканлигини англатмоқ эди.

– Арабларда Абдурахмон Қосим деган бир донишманд ўтган. У айтибди: “Мен йигирма йил имом Молик раҳматуллоҳи алайҳ хизматида юрдим. Шундан ўн саккиз йилида одоб ўргандим, икки йил илм олдим. Энди таассуфдамани, ўша икки йилда ҳам одоб ўрганмоғим афзал экан”. Уқдингми, болам, одобсиз илм пўсти йўқ дарахт, либоссиз танадир. Илмнинг аввали одоб. Шунга айтадилар-да, олим бўлиш осон, одам бўлиш қийин деб.

Кўп кишилар шу саволни бериб, қониқарли жавоб олгандан сўнг ҳам илм олишга қизиқмайди. Умр қисқа, уни биз савоби кенг ва ажри зиёда амаллар билан тўлдириб ташлашимиз керак. Бу тўғрида имом Ғаззолий раҳматуллоҳи алайҳ ўзларининг “Жомеъул мутун” асарларида ҳазрати Алидай зот Ҳасанул Басрий раҳматуллоҳи алайҳнинг ваъзини тинглаганлар ва мамнун бўлганлар. У киши охират ҳаёти, ўлимни тафаккур қилиш, шайтон васвасаси ва шунга ўхшаш зарурий нарсалардан сўзлар эдилар. Шаръан талаб қиладиган ваъз ҳам шудир. Абу Зарр ал-Ғифорий розияллоху анҳу ривоят қилган ҳадиси шарифда Пайғамбар алайҳиссалом айтадилар: “Зикр мажлисида ҳозир бўлмоқ 1000 рақъат намоздан афзал. Илм мажлисида ҳозир бўлмоқ 1000 беморни йўқламоқдан афзалдир. Илм таҳсил қилмоқ 1000 жанозага шоҳид бўлмоқдан афзалдир”. Пайғамбар соллаллоху алайҳи васаллам: “Ким бир олимни ҳурмат қилса, мени ҳурмат қилибди, кимки (ғазаб билан айтдилар) бир олимни хорласа, мени хорлагандай бўлади”, дедилар.

Аттор ўз ижоди билан адабий тафаккурнинг ривожланишида катта рол ўйнайди, бундан кейин ҳам ҳаётнинг барча жабҳаларида қабул қилинади ва қўлланилади. Аттор асарларида тасвирланган тафаккур олами сўфийлик ҳаракатининг бутун эволюциясини тажрибавий, амалий ва тарбиявий-ташвиқот тармоқларида акс эттиради. Бошланиш нуқтаси танага боғланган рухнинг кутилган озод бўлиши ва бошқа дунёда ўз манбасига қайтиши ҳозирги ҳаёт давомида тасаввуфий бирлашмада бошдан кечирилиши мумкин, деган фикрдир.

Атторнинг тасаввуфий асарларининг марказий мавзусини ташкил қилади. У уларни назарий баҳс-мунозаралар ва насиҳатлар орқали ва ибратли фактлар ёки воқеалар воситасида тарғиб қилади, ўз материални фақат сўфийликдан эмас, балки эски зоҳидлик меросидан ҳам олади. Унинг қаҳрамонлари асосан сўфий ва зоҳид бўлса-да, тарихий йилномалар, латифалар тўпламлари ва адаб адабиётининг барча турларидан ҳикоялар билан таништилади.

Фаридиддин Аттор “Панднома” асарида ёмон ахлоқ белгиси сифатидақуйидагиларни кўрсатади:

Тўртта хислат борки, мен айлай баён,
Чун халойиқ наздида доим ёмон.
Бу ҳасаддир, бу адоват, кийн эрур.
Худписандликдир, ҳаво, кибру ғурур.
Сўнг қаҳрдирким, балолар элчиси.
Сўнг бахилликдир, ўшал тўртинчиси⁶⁶.

Хулоса

Аттор сўфийликнинг асоси сифатида қабул қилинган тариқат, зукколик ва ҳақиқат босқичларини талаб, ишқ, зукколик, истиғона, тавҳид, ҳайрат ва ёмонликдан иборат етти

⁶⁶ Фаридиддин Аттор. Панднома ва Булбулнома; масъул муҳаррир Асрор Самад; сўз боши муаллифи Э.Очил; форсийдан Жамол Камол тарж. –Т.: Meriyyus, 2011 –Б. 42.

босқичга кўтаради. Аллоҳ таолога етиб бориш ва Унинг ҳузурида ҳалок бўлиш учун комил устоз тарбиясида бу босқичлардан ошиб ўтиш лозимлиги таъкидланади. Аттор сўнги бекат бўлган ва унга кўра ҳақиқий тавҳиддан иборат фанга катта аҳамият беради. Унинг фикрича, инсон танаси Худонинг кўзгуси ва ғаройиботидир. Йўлда буткул ғойиб бўлмасдан, маънавий хўрсиниб якунида Ҳаққа етиб боради ва Ўзининг ўзида эканлигини англайди.

Комил инсон бўлиб етишиш учун зарур бўлган бу сафарда беҳисоб машаққат бор. Бу саёҳатнинг биринчи шарт талаб ва изланишдир. Юксакликка аҳд қилган ҳар бир киши дарҳол Оллоҳни англаш йўлига отланиши ва бу йўл учун зарур бўлган ишқ оловида ёниб кетишдан қўрқмаслиги керак. Унинг фикрича, ошиқ - оловда парвонадек жонини фидо қиладиган киши. Кимда севги ва олов бўлмаса, ўлик яхшироқдир. Руҳи, ғояси, табиати тинимсиз ғазабда бўлган марҳум Аттор инсониятга шеър ва насрда муҳим асарлар мерос қолдирди. Унинг қасида асарлари 100 000 мисра атрофида эканлиги айтилади. Атторнинг бутунги кунгача етиб келган саккиз асари бўлиб, еттиси назмда, биттаси насрий асари бўлиб, улар ўзига тегишли эканлигига шубҳа йўқ.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ҳайитметов А., Шарқ адабиётининг ижодий методи тарихидан, Т., 1970.
2. Муродов С.А. Ибн Сино, Аттор ва алишер Навоий асарларида қушлар тимсоли// “Имом Ал-Бухорий сабоқлари”. Маънавий-маърифий, илмий –амалий журнал. Тошкент, 2009. №4.
3. Алишер Навоий. Насойим ул-мухаббат. С. Рафиддинов таржимаси. Мукаммал асарлар тўплами. 17 жилд . Т.:Фан, 2001. -Б. 459.
4. Алишер Навоий маърифий меросининг ўрганилишига доир. // «Алишер Навоий маънавий меросининг ёшлар тарбиясидаги ўрни ва аҳамияти» мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. Навоий, 2015.
5. Фаридиддин Аттор. Панднома ва Булбулнома; масъул муҳаррир Асрор Самад; сўз боши муаллифи Э.Очил; форсийдан Жамол Камол тарж. –Т.: Meriyus, 2011 –Б. 42.



Удк: 378:37.012.8(575.1)37.091.31:004

TEACHING FURE SERIES TOPICS USING MAPLE SOFTWARE

Ахмедова Умида Ёдгоржон қизи

Фаргона давлат Университети

Бошланғич таълим услубияти кафедраси ўқитувчиси

E-mail. axmedovaumidaxon22@gmail.com

Abstract: The article describes the technology of solving sample problems on Fouré lines in the MAPLE system. Also, the advantages, conveniences and teaching technology of the Maple package are described.

Key words. MAPLE, Fouré lines, function, graph, competence.

ПРЕПОДАВАНИЕ ТЕМ РЯДОВ ФУРЬЕ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММЫ MAPLE

Аннотация: В статье описана технология решения типовых задач на линии Фурье в системе MAPLE. Также описаны преимущества, удобства и технология обучения пакета MAPLE.

Ключевые слова: MAPLE, ряды Фурье, функция, графический, компетенция.

MAPLE DASTURI YORDAMIDA FURE QATORI MAVZULARINI O'QITISH

Annotatsiya: Maqolada Fure qatorlariga doir namunaviy masalalarni MAPLE tizimida yechish texnologiyasi bayon qilingan. Shuningdek Maple paketining afzalliklari, qulayliklari va o'qitish texnologiyasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: MAPLE, Fure qatorlari, funksiya, grafik, kompetensiya, kompetentlik.

Кириш

Hammaga ma'lumki, bugungi kunda mutaxassisning texnologik tayyorligidan tashqari, shaxsning mustaqillik, muhim yechimlar qabul qila olish, har bir ishga ijodiy yondoshish, doimiy o'qib – o'rgana olish, kirishuvchanlik, hamkorlik qila olish va kasbiy javobgarlikni his qila olish kabi qator fazilatlarga ega bo'lishi muhim o'rin tutmoqda. Barcha bosqichlarda ta'limning – shaxsga yo'naltirilishigina, yuqorida sanab o'tilgan fazilatlarni bo'lg'usi mutaxassislarda shakllantirish imkonini beradi. Shaxsning kasbiy muvofiqlashgan fazilatlari butun uni hayoti davomida ilmiy faoliyatini ta'minlaydi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'lim insonni o'z – o'zini kasbiy imkoniyatini amalga oshirishini va uni keyinchalik ijodiy rivojini qo'llab quvvatlashini ta'minlaydi. Shunday qilib, ta'lim oldiga qo'yilgan vazifa insonni to'la qonli fuqaro bo'lishini ta'minlovchi har tomonlama ilm berishdangina iborat emas, balki unda o'rab turgan tabiatni ijodiy tasavvur qilish imkonini beruvchi mustaqil fikrlashni ham rivojlantirishi zarur. Hozirda zamonaviy davlat faoliyatida ilmning nihoyatda katta ahamiyati borligi hech kimga sir emas. Shuning uchun ham, biz yuqorida aytib o'tilgan fazilatlarga ega bo'lgan yosh olimlarni o'qitish va tarbiyalash alohida ahamiyatga ega bo'lgan masaladir.

Buning uchun mustaqil ijodiy faoliyatni talabalarda rivojlantirishga e'tibor qaratish lozim. Oliy talimda talabalar mustaqil ijodiy faoliyatini dars va darsdan tashqari mashg'ulotlarda rivojlantirishda AKT ning o'zni qanday degan savolga javob beramiz. Masalan Fure qatorlari

mavzularini talaba mustaqil o'zlashtirishi uchu Maple amaliy dasturidan foydalanishi ancha qulay imkoniyat yaratadi.

Ma'lumki MAPLE - bu kompyuterda analitik va sonli hisoblashlarni bajaruvchi, algebra, geometriya, matematik analiz, differensial tenglamalar, diskret matematika, fizika, statistika, matematik fizika, vektor va tenzor masalalarini dastur tuzmasdan yechish imkoniyatini beruvchi matematik tizim (sistema) paketidir.

MAPLE simvolli va sonli hisoblashlarni tez va effektiv bajarish uchun mo'ljallangan hamda elektron xujjatlarni tayyorlash va grafik vizuallashtirish, interaktiv vositalariga ega bo'lgan kompyuter matematikasining yetakchi tizimlaridan biridir.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

G.I. Muhammedov va D.M. Maxmudovalarning ishlarida Oliy ta'lim muassasalari talabalarining ijodiy qobiliyatini rivojlantirish haqida so'z boradi. Matematikaning "muommoli masalalar" ni axborot kommunikatsion texnologiyalari vositasida muommoli vaziyatlarni yaratish va yechish usullari bayon qilingan. Bu esa o'quvchilarning ijodiy salohiyatini rag'batlantirishga imkon beradi. N.N.Yadgarovanning ishlarida Oliy ta'lim muassasalari matematika darslarida "Maple" dasturidan foydalanish imkoniyatlari va uslublariga bag'ishlangan. Differensial tenglamalarni maple paketi yordamida yechish usullarining xususiyatlari Oliy ta'lim talabalariga AD dan foydalangan holda matematika darslarida differensial tenglamalarni maple paketi yordamida yechishga o'rgatish metodikasi keltirilgan. X.U.Chuyanov hozirgi paytda murakkab matematik masalalarni yechishni osonlashtirishda matematik paketlarning o'quv jarayonidagi o'rni va roli haqida maqolasida to'xtalgan. Matematik paketlardan o'quv jarayonida foydalanish matematik va texnik ta'limning fundamentalligini oshirishni taminlashi, talabalarining nazariy bilimlarini amaliyotga qo'llash mahoratlarini oshirishi bayon etilgan.

Тадқиқот методологияси

Biz bu yerda foydalanuvchi MAPLE ning elementar buyruqlari bilan tanish deb faraz qilamiz. Bu yerda bayon qilinadigan barcha ma'lumotlar MAPLE 13 tizimida olib boriladi.

Bizga ma'lumki Fure qatorining ko'rinishi:

$$\frac{a_0}{2} + \sum_{k=1}^{\infty} a_k \cos \frac{k\pi x}{l} + \sum_{k=1}^{\infty} b_k \sin \frac{k\pi x}{l}$$

Bu yerda $a_0 = \frac{1}{l} \int_{-l}^l f(x) d(x)$, $a_k = \frac{1}{l} \int_{-l}^l f(x) \cos \frac{k\pi x}{l} d(x)$, $b_k = \frac{1}{l} \int_{-l}^l f(x) \sin \frac{k\pi x}{l} d(x)$.

Biz dastlab quyidagi soddaroq misolni Maple dasturida yechish usulini keltiramiz.

$f(x)=x$ funksiyani $[-\pi, \pi]$ oraliqda Fure qatoriga yoyish masalasini qaraymiz. Demak,

$>f := x;$

$>a[0] := (\text{int}(f, x = -\text{Pi} .. \text{Pi}))/\text{Pi}; a[n] := (\text{int}(f*\cos(n*x), x = -\text{Pi} .. \text{Pi}))/\text{Pi};$

$>b[n] := (\text{int}(f*\sin(n*x), x = -\text{Pi} .. \text{Pi}))/\text{Pi};$

$>S := (x,k) \rightarrow (1/2)*a[0] + \text{sum}(a[n]*\cos(n*x) + b[n]*\sin(n*x), n = 1 .. k);$

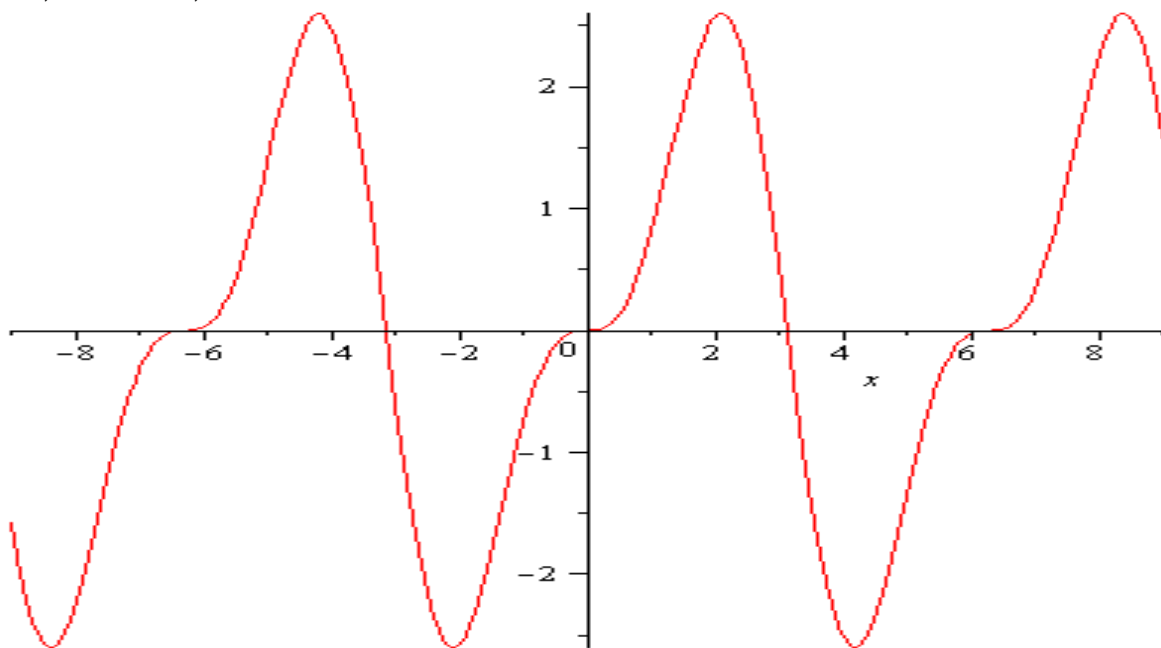
$$S := (x, k) \rightarrow \frac{1}{2} a_0 + \sum_{n=1}^k (a_n \cos(nx) + b_n \sin(nx));$$

$>S(x,2); \quad 2\sin(x) - \sin(2x)$

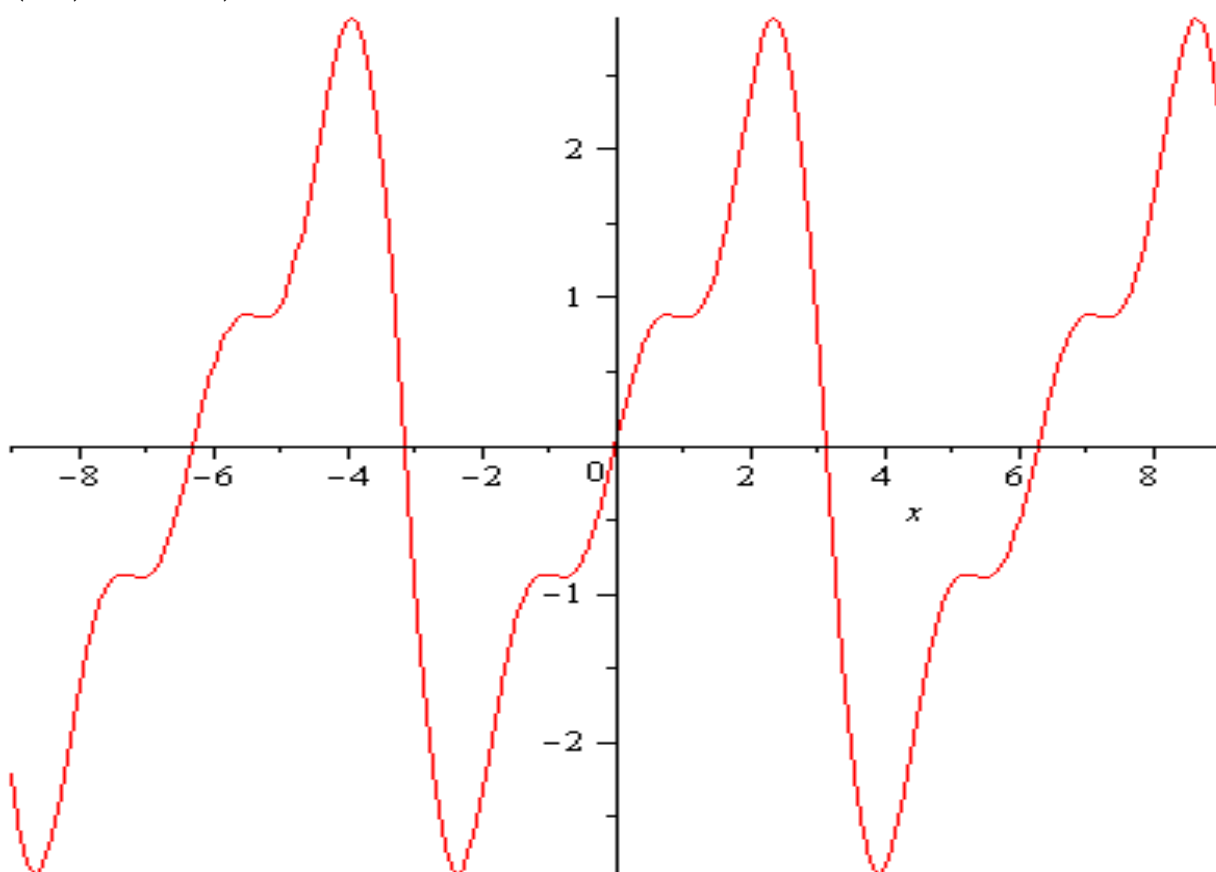
$>S(x,3); \quad 2\sin(x) - \sin(2x) + \frac{2}{3}\sin(3x)$

Bu topilgan $S(x,2)$ va $S(x,3)$ funksiyalarni grafigini ham "Maple" dasturida chizib ko'ramiz.

`>plot(S(x, 2), x = -9 .. 9);`



`>plot(S(x, 3), x = -9 .. 9);`



Fure qatorini prosedura yordamida tuzish:

`>fourierseries := proc (f, x, x1, x2, n) local k, l, a, b, s;`

`l := (1/2)*x2-(1/2)*x1;`

`a[0] := (int(f, x = x1 .. x2))/l;`

`a[k] := (int(f*cos(k*Pi*x/l), x = x1 .. x2))/l;`

`b[k] := (int(f*sin(k*Pi*x/l), x = x1 .. x2))/l;`

```
s := (1/2)*a[0]+sum(a[k]*cos(k*Pi*x/l)+ b[k]*sin(k*Pi*x/l), k = 1 .. n);
end proc
```

$f(1) = \frac{x}{2}$ funksiyani $[0, 2\pi]$ oraliqda fure qatoriga yoyamiz:

```
>f1 := (1/2)*x; x1 := 0; x2 := 2*Pi;
```

$$f1 := \frac{1}{2} x$$

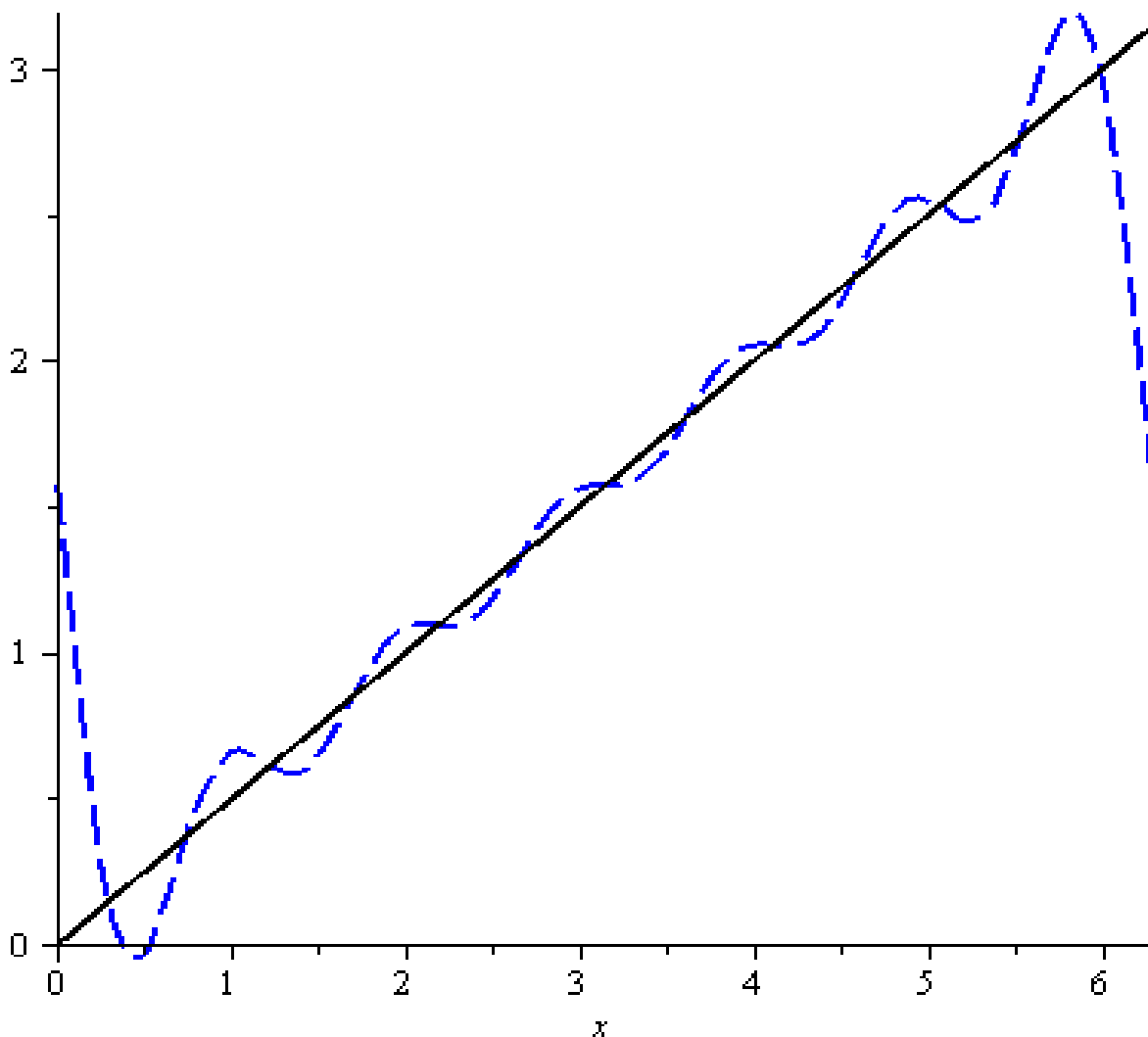
$$x1 := 0$$

$$x2 := 2\pi$$

```
>fr :=fourierseries(f, x, x1, x2, 6);
```

$$fr := fourierseries(x, x, 0, 2\pi, 6)$$

```
>plot([fr, f1], x = x1 .. x2, color = [blue, black], thickness = 2, linestyle = [3, 1])
```



- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations)

Bunday masalalarning xarakterli tomoni, talaba o'zining qobiliyati, qiziqishiga qarab masalani o'rganishni istagancha murakkablashtirib davom ettirishi mumkin. Talabani bunday masalalarni yechish jarayonidagi mulohazalari uning ilmiy fikrlashining yo'nalishi va xarakteri to'g'risida ma'lumot olishga imkon beradi. Shu bilan birga bu masalalar ilmiy ish bilan shug'ullanishga tanlovlarda juda yaxshi natija beradi. Masalani mustaqil yechish talabaga ilmiy fikrlashini charxlashga yordam beradi va unda ilmiy muammolarga qiziqishni uyg'otadi. Undan

tashqari ularning ko'pchiligida, ayniqsa fizik masalalarda parametrlar, fizik kattaliklarning sonli qiymatlari berilmagan bo'ladi. Anri Puankare o'zining "Математическое творчество" nomli psixologik etyudida, bir yangilik yaratilishi jarayonini to'la bayon qilgan. Bungacha olim fikriga ko'ra asosan ma'nosiz urinishlardan iborat uzoq tayyorgarlik ishi olib borilgan. Bundan keyin ma'noli, olingan natija isbotini tartibga keltirish va uni tekshirish ishi boshlanadi. A.Puankare matematik qobiliyatlarda masala yechimiga olib keluvchi amallar ketma – ketligini mantiqan qura bilish juda muhim o'rin tutadi degan fikrga kelgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Yadgarova N.N. Oliy ta'lim muassasalari matematika darslarida "Maple" dasturi imkoniyatlari. Differensial tenglamalarni maple paketi yordamida yechish usullari // Academic Research in Educational Sciences VOLUME 2 | CSPI CONFERENCE 3 | 2021. B. 920-924.
2. Xudoyberganov G., Varisov A.K., Mansurov X.T., Shoimqulov B.A. Matematik analizdan ma'ruzalar. 1, 2-q. T.: «Voriz». – 2010-y.
3. Matrasov.A Resheniya zadachi matematiki I mexaniki Sistema Manzon B.M. Maple V Power Edition. M.: Filin", 1998.
4. Chuyanov X.U. Differensial tenglamalarni o'qitishda Maple dasturi imkoniyatlaridan foydalanish // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences VOLUME1 |ISSUE 10 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2021:5.423. B. 95-97.
5. Makhmudova D.M. Using Information Technology Tools In Mathematics Lessons For Teaching Future Teachers // International Journal Of Scientific Technology Research VOLUME 9 |ISSUE 03 March 2020 ISSN 2277-8616. B. 4168-4171.
6. Makhmudova D.M. Electronic educational resourced as a new component of a traditional educational process // ACADEMIA OPEN VOL 1 No 1(2019): June Education. B.
7. Mukhamedov G.I., Makhmudova D.M. On the Application of Information-Communication Technologies in the Development of Independent Creative Thinking of Youth // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, Vol.24, Issue 09,2020 ISSN: 1475-7192. B.468-478.
8. Махмудова Д.М. Муаммоли таълим технологиялари асосида талабаларнинг креатив фаолиятини ривожлантириш методикаси. Т.: «Bookmany print» нашриёти, 2022, - 160 б.
9. Makhmudova D.M. Muammoli o'qitish va uning o'ziga xos xususiyatlari // Elektron ta'lim. 2022. volume 6, №1, – Б. 23-30.
10. Махмудова Д. М. Информатика дарсларида талабалар креатив фаолиятини ривожлантиришда муаммоли масалаларнинг аҳамияти // [Таълим ва инновацион тадқиқотлар. БухДУ. – Бухоро, 2022. – № 3. – Б. 246-249](#)



THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTRODUCTION OF AUTHOR'S TECHNOLOGIES

Dilbar Negmatovna Alimdjanova
Samarkand State Institute of Foreign Languages
Samarkand, Uzbekistan

Annotation. Any pedagogical technology reflects a certain philosophical idea or concept, directly or indirectly related to the goals of education, which are realized with the help of this technology.

Keywords. Theory, methodology, improvement, copyright, technology, education.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ВНЕДРЕНИЯ АВТОРСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дилбар Негматовна Алимджанова
Самаркандский государственный институт иностранных языков
Самарканд, Узбекистан

Аннотация. Любая педагогическая технология отражает определенную философскую идею или концепцию, прямо или косвенно связанную с целями образования, которые реализуются с помощью этой технологии.

Ключевые слова. Теория, методология, совершенствование, авторское право, технологии, образование.

MUALLIFLIK TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISHNING PEDAGOGIK SHAROITLARINI TAKOMILLASHTIRISHNING NAZARIY VA USLUBIY ASOSLARI

Alimdjanova Dilbar Negmatovna
Samarqand Davlat chet tillar instituti
Samarqand, O'zbekiston

Annotatsiya. Har qanday pedagogik texnologiya mazkur texnologiya yordamida amalga oshiriladigan ta'lim maqsadlari bilan bevosita yoki bilvosita bog'liq bo'lgan muayyan falsafiy g'oya yoki tushunchani aks ettiradi.

Kalit so'zlar. Nazariya, metodologiya, takomillashtirish, mualliflik huquqi, texnologiya, ta'lim.

Introduction

With the recognition of pedagogical technology as an important factor in the educational process, attempts to clarify its essence and features have not stopped. On the one hand, this is caused by the deepening of scientific and practical interest in pedagogical technologies as a means of increasing the effectiveness of the educational process, on the other - the development of specific pedagogical technologies, in the process of which their new universal essential data were revealed. The approaches of researchers to the definition of the concept of "pedagogical technology" are diverse.

For example, the Russian scientist Boris Likhachev (1929-1998) considers pedagogical technology as a set of psychological and pedagogical attitudes that define a special set and combination of forms, methods, methods, teaching methods, educational tools; organizational and methodological tools of the pedagogical process. The Russian teacher-innovator Igor Volkov interprets it as a description of the system of actions of teachers and students that should be performed for the optimal implementation of the educational process. Vladimir Bospalko defines pedagogical technology as a project of a certain pedagogical system, which is implemented in practice, as a meaningful technique for implementing the educational process.

The technological approach in the production sphere - the representation of production processes as technologies - has become an integral feature of modern material production. It acts as a concentrated expression of the achieved level of development, the introduction of scientific achievements into practice, as the most important indicator of high professionalism of activity.

Literature analysis

The application of the technological approach and the term "technology" to social processes, to the field of spiritual production - education, culture - is a new phenomenon for social reality in our country.

The concepts of "educational process", "educational technology" (technology in the field of education) seem somewhat broader than the concept of "pedagogical technology" ("pedagogical process"), because education includes, in addition to pedagogical, a variety of social, socio-political, managerial, cultural, psychological, pedagogical, medical and pedagogical, economic and other related aspects. Pedagogy traditionally covers education and upbringing, and education also covers the development of the child. There is no unambiguous interpretation of these terms; thus, educational technology is sometimes understood narrowly as the technology of the educational process. On the other hand, the concept of "pedagogical technology" obviously refers to all sections of pedagogy (preschool, school, university, androgogy, individual, collective, family, leisure, extracurricular, environmental, industrial, social, preventive, special, correctional, therapeutic, health pedagogy, etc.).

The word "technology" it comes from the Greek words *techne* - art, skill and *logos* - teaching

Therefore, the term "pedagogical technology" literally means the teaching of pedagogical art, mastery.[7]

There are great discrepancies in the scientific understanding and use of the term "pedagogical technology", among which four positions can be distinguished.

Pedagogical technologies as a means. Pedagogical technologies as a means of teaching, that is, as the production and application of methodological tools, equipment, educational equipment and TSO for the educational process (V. Bukhvalov, V. Palamarchuk, B.T. Likhachev, S.A. Smirnov, N.B. Krylova, R. de Kieffer, M. Meyer).

- Pedagogical technology includes everything: "from chalk and blackboard" (R. de Kieffer) to "all things that can be plugged into a wall outlet" (M. Meyer).

- Pedagogical technology is a set of psychological and pedagogical attitudes that determine a special set and layout of forms, methods, methods, teaching methods, educational tools; it is an organizational and methodological toolkit of the pedagogical process (B.T. Likhachev).

- Pedagogical technology is a new type of teaching tools (S.A. Smirnov).

· Pedagogical technology is a set of means and methods of reproducing theoretically grounded learning and upbringing processes that allow successfully realizing the set educational goals ("Russian Pedagogical Encyclopedia").

· School technologies - means of educational activities related to the use of modern technology (N.B. Krylova).

The glossary of terms on pedagogical technologies (Paris, UNESCO, 1986) states that this concept is formulated as a systematic method of creating, applying and defining the entire process of teaching and learning knowledge, taking into account technical and human resources and their interaction, the task of which is to optimize the forms of education.

Pedagogical technologies as a way. The second position is put forward by V.P. Besspalko, M.A. Choshanov, V.A. Slastenin, V.M. Monakhov, A.M. Kushnir, B. Skinner, S. Gibson, T. Sakamoto, etc. They believe that pedagogical technology is a communication process (a way of performing educational tasks) based on a certain algorithm, program, system of interaction of participants in the pedagogical process.

Close to this position is the understanding of pedagogical technology as an art, mastery of teaching, education.

Pedagogical technologies as a scientific direction. Representatives of the third position (P.I. Pidkasty, V.V. Guzeev, M. Eraut, R. Kaufman, S. Wedemeyer) consider pedagogical technology as an extensive field of knowledge based on data from social, managerial and natural sciences.

Pedagogical technologies as a multidimensional concept. The fourth position represents a multidimensional approach and suggests considering pedagogical (educational) technologies as a multidimensional process (V.I. Bogolyubov, M.V. Clarin, V.V. Davydov, G.K. Selevko, E.V. Korotaeva, V.E. Steinberg, D. Finn, K.M. Silber, P. Mitchell, R. Thomas).

It follows from the above definitions that pedagogical technology is a category of pedagogy that has a high degree of generality, generality, and multidimensionality. Using the terminology of V.V. Davydov, pedagogical technology can be considered as a meaningful generalization that incorporates the meanings of all the above definitions, including the genetic roots of the concept.

Research methodology

Various interpretations of the concept of "pedagogical technology" say, in essence, only that this is a qualitatively new stage in the development of the "production apparatus" of pedagogy .

Analyzes and results

The main trends in the development of author's pedagogical technologies

Each teacher brings something individual to the pedagogical process. Therefore, there is a large number of proprietary technologies. In the development of author's technologies in recent years, the following pedagogical trends can be traced:

- increasing the heuristic capabilities of traditionally used forms of learning, increasing the proportion of creative tasks, tasks, problem situations;
- flexible combination, integration of various forms of training organization;[1]
- increase in the proportion of independent work of students;
- improving the technique of pedagogical cooperation;
- strengthening of diagnostics, flexible combination of perspective and operational control over educational activities in almost all forms of training organization;
- compaction of information, presentation of material in large blocks, especially theoretical;

- strengthening of intrasubject and intersubject connections in concepts, theories, in practical skills of students;
- strengthening of the humanistic and humanitarian component of the author's technology;
- flexible combination and interweaving of advanced domestic and foreign pedagogical experience.[2]

Author's pedagogical technologies: concept, structure, qualities. Requirements for the author's pedagogical technologies

The author's pedagogical technology is a system set and the order of functioning of well-known techniques and methods used to achieve pedagogical goals, which are structured and co-organized around some of the most significant author's idea.

Since the author's pedagogical technology is connected with the educational process – the activity of the teacher and students, its structure, means, methods, the structure of the author's pedagogical technology includes:

a) conceptual framework (description of ideas, hypotheses, principles of technology, reliance on the previous scientific concept).

Most teachers, when developing their own, more flexible author's technology, rely not on any one, but on several didactic (pedagogical) concepts, building them taking into account the specifics and priority of the solved tasks of training, upbringing and personal development. So, teachers, working according to traditional methods, update and supplement them with elements from other methods: Waldorf, Zankovsky, Davydovskaya, etc.

b) the content part (general and specific learning objectives, the content of the training material);

c) the procedural part (technological process: the organization of the educational process, methods and forms of educational activity of students, the activity of the teacher to manage the process of mastering the material, methods and forms of the teacher's work, diagnostics of the educational process).

The following distinctive qualities of copyright technologies can be distinguished:

- innovativeness (the presence of original author's ideas and hypotheses regarding the restructuring of the pedagogical process);
- alternativeness (difference of any of the main components of the pedagogical process, goals, content, methods, means, etc. from traditional ones);
- conceptuality of the pedagogical process (awareness and use of philosophical, psychological, socio-pedagogical and other scientific grounds in the author's technology;
- consistency and complexity of the pedagogical process;
- socio-pedagogical expediency (compliance of the goals of the educational institution with the social order);
- the presence of signs or results that determine the reality and effectiveness of the author's technology.

One of their main requirements for the author's pedagogical technologies is the guarantee of a sufficiently high level of quality of education. In addition, the author's pedagogical technology must meet the following requirements:

- scientific base (based on a certain scientific concept of learning experience, scientific justification of the process of achieving educational goals);

- consistency (the presence of all the signs of the system: the logic of the process, the relationship of all its parts, integrity);
- manageability (the possibility of goal setting, planning, designing the learning process, step-by-step diagnostics, variation by means and methods in order to correct the results);
- reproducibility (the possibility of using the author's technology in other educational institutions, by other subjects).[5]

The following distinctive qualities of copyright technologies can be distinguished:

- innovativeness (the presence of original author's ideas and hypotheses regarding the restructuring of the pedagogical process);
- alternativeness (difference of any of the main components of the pedagogical process, goals, content, methods, means, etc. from traditional ones);
- conceptuality of the pedagogical process (awareness and use of philosophical, psychological, socio-pedagogical and other scientific grounds in the author's technology);
- consistency and complexity of the pedagogical process;
- socio-pedagogical expediency (compliance of the goals of the educational institution with the social order);
- the presence of signs or results that determine the reality and effectiveness of the author's technology.[8]

One of their main requirements for the author's pedagogical technologies is the guarantee of a sufficiently high level of quality of education. In addition, the author's pedagogical technology must meet the following requirements:

- scientific base (based on a certain scientific concept of learning experience, scientific justification of the process of achieving educational goals);
- consistency (the presence of all the signs of the system: the logic of the process, the relationship of all its parts, integrity);
- manageability (the possibility of goal setting, planning, designing the learning process, step-by-step diagnostics, variation by means and methods in order to correct the results);
- reproducibility (the possibility of using the author's technology in other educational institutions, by other subjects).

The main value she proclaims is the development of personality in the process of education, attaching great importance to the spontaneous, natural development of the child. The paradigm of personal pedagogy considers a student as a person who herself can and should, with the help of a teacher, choose the path of education that will help her achieve the best results. With this approach, it turns out that in many cases the norms and requirements imposed on students in the learning process cannot be rigidly fixed.

Conclusions

The teacher is required to carefully monitor the personal growth and development of children, constantly taking into account their individual interests and problems, determining on this basis the goals of education, ways and means of their implementation. E.A. Yamburg insists on the impossibility of unconditional acceptance in pure form of either cognitive or personal paradigms of education. He emphasizes the expediency of recognizing pedagogical pluralism, harmonization of various approaches, inter-paradigm cooperation, openness to communication, orientation to the needs of the child and society at the same time

References:

1. Alimdjanova, Dilbar Negmatovna, and Doniyor Vakhobjonovich Berdiev. "Theoretical methodological fundamentals improving pedagogical terms of implementation of author technologies." Theoretical & Applied Science Учредители: Теоретическая и прикладная наука 2 (2022): 201-205.
2. Dichkovskaya I. Innovative pedagogical technologies [Text] Textbook 2004.
3. Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies. 2005. P. 34.
4. Selevko G.K. Encyclopedia of educational technologies. 2005. From 35-37
5. Rozanov V. Twilight of enlightenment [Text] / V. Rozanov. — M.: Pedagogy, 1990.
6. Montessori M. Children — others [Text] / M. Montessori; trans. from it. / intro.and zacl. articles, comment. K.E. Sumnitelny. — M.: Karapuz, 2004.
7. Negmatovna, Alimdjanova Dilbar. "Improving the pedagogical conditions for the introduction of copyright technologies (on the example of the subject of pedagogy)." World Bulletin of Social Sciences 4.11 (2021): 17-22.
8. Frenet S. Anthology of humane pedagogy [Text] / S. Frenet. — M.: Shalva Amonashvili Publishing House, 1996.
9. Korchak Ya. Selected pedagogical works [Text] / Ya. Korchak. — M" 1979.
10. Neill L. Summerhill: education by freedom [Text] / Neill A.; trans. from English. —M.: Pedagogika-Press, 2000.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ НАВЫКА БОРЬБЫ ПРОТИВ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ С ПОМОЩЬЮ НАСЛЕДИЯ ПРЕДКОВ.

Миралиева Дилафруз Тахировна- доктор философии по педагогическим наукам (PhD),Ташкентский Государственный Экономический Университет,Старший преподаватель кафедры инновационное образование

***Аннотация** В данной статье раскрываются методы и средства формирования у студентов навыков борьбы с «массовой культурой» посредством наследия наших предков и разработка научно-методических рекомендации по их использованию их в учебном процессе.*

***Ключевые слова.** Массовая культура, глобализация, гармоничная личность, наследие предков, духовность*

“АЖДОДЛАРИМИЗ МЕРОСИ ВОСИТАСИДА ТАЛАБАЛАРДА ОММАВИЙ МАДАНИЯТГА ҚАРШИ КУРАШУВЧАНЛИК КЎНИКМАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ”

Миралиева Дилафруз Тахировна-Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD),Тошкент Давлат Иқтисодиёт Университети,
Инновацион таълим каф катта ўқитувчиси

Cool.miralieva@mail.ru

***Аннотация** ушбу мақолада аждодларимиз мероси орқали талабаларда “оммавий маданият”га қарши курашувчанлик кўникмаларини шакллантиришининг усул ва воситалари очиб берилган ҳамда улардан ўқув жараёнида фойдаланиш бўйича илмий методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан ҳарактерланади.*

***Калит сўзлар.** Оммавий маданият, глобаллашув, баркамол шахс, тасаввуф таълими, аждодларимиз мероси, маънавият.*

FORMING STUDENTS' SKILLS TO FIGHT AGAINST MASS CULTURE WITH THE HELP OF ANCESTORS' HERITAGE

Miralieva Dilafruz Takhirovna

Associate Professor of "Innovative Education"

Doctor of Philosophy in Pedaogy, PhD. Tashkent State Economic University

Annotation *This article reveals the methods and means of developing students' skills to combat "mass culture" through the heritage of our ancestors and the development of scientific and methodological recommendations for their use in the educational process.*

Keywords. *Mass culture, globalization, harmonious personality, heritage of ancestors, spirituality*

Введение

Значительные практические результаты достигаются в престижных международных исследовательских институтах и центрах, проводящих исследования, направленные на изучение сущности «массовой культуры», ее негативного воздействия и последствий для человека и общества, факторов ее формирования, совершенствование методов и средств формирования навыков борьбы против «массовой культуры» в образовательном процессе, развитие передовых педагогических подходов и технологий. Совершенствование методов и средств формирования навыков борьбы против «массовой культуры» в образовательном процессе, изучение содержания «массовой культуры», негативного воздействия и последствий для человека и общества, формирование навыков в учебном процессе, передовые педагогические подходы и значительные практические результаты достигаются путем проведения научных исследований, направленных на развитие технологий. Эти исследования важны тем, что они основаны на истории, опыте и источниках, учениях и идеях народов[1].

В нашей стране большое внимание уделяется духовному и физическому развитию молодежи, наследию наших предков, в частности, суфизму и идеям накшбандизма при их вовлеченности в развитие государства и общества, расширяются возможности для подготовки молодых людей к успешной общественной жизни, формирования глубокого мировоззрения, здоровой веры, просвещенности, духовности. В то же время необходимо формировать у обучающихся навыков борьбы против массовой культуры через наследие наших предков.

Проблемы воспитания подрастающего поколения как всесторонней зрелой личности, освещено в исследованиях ученых-педагогов М.Курунова, О.Мусурмоновой, С.Нишоновой, Ш.Курбанова, Р.Сафаровой, Р.Джураева и других[2].

Литературный обзор

В работах А.Еркаева, Н.Джураева, А.Очильдиева, М.Каххоровой, Г.Туленовой, Ф.Равшанова, С.Отамуратова, Ш.Гойбназарова, А.Суюнова, Ш.Акрамовой и других узбекских философов, историков, политологов отражены идеи и анализы о глубоком знании истории, правильном понимании сути исторических процессов, сознательном отношении к социальным событиям и явлениям, приобретение примера у национальных героев, воспитании у молодежи чувства национальной гордости и тем самым создании идеологического иммунитета.

В работах зарубежных экспертов Х.Ортеги-и-Гассет, В.Беньямина, М.Хоркхаймера, М.Кенжебай, Н.Крохиной и других анализируются такие вопросы, как «массовая культура», ее особенности, различное отношение к «массовой культуре», тенденции ее развития.

Борьба с чужеродными идеями в жизни узбекского народа происходило издревле. Интелленты с передовыми идеями приобрели особый опыт в борьбе с чужеродными идеями и передали свой опыт молодым людям посредством обучения и воспитания. В результате многовекового совершенствования национальной духовности узбекский народ имеет эффективные средства, методы и способы противодействия чужеродным идеям, идеологическим атакам.

Важность решения данной проблемы объясняется следующим. Прежде всего, формирование духовности членов общества, особенно молодежи, с использованием жизненных идей, созданных нашими предками, становится приоритетом государственной политики. Во-вторых, необходимо донести до подрастающего поколения педагогических ценностей, созданных нашими предками, примеры духовного наследия, в том числе взглядов на развитие духовной культуры личности Бахауддина Накшбанда, Шейха Хованди Тохура, Ходжи Ахрора Вали, Амира Темура, Алишера Навои, Захириддина Мухаммада Бабура, определить способы использования этого наследия в системе высшего образования с точки зрения требований времени и в формировании у студентов навыков борьбы против «массовой культуры». В-третьих, в нынешних условиях растущей потребности прививать школьникам и студентам идеи национальной независимости, в защите их от негативного воздействия «массовой культуры» растет интерес к этому духовному наследию. В-четвертых, наследие наших предков является одним из наиболее важных и действенных средств привития идеи национальной независимости в сознание студентов, побуждая их осознанию негативного влияния массовой культуры. Так, как данное наследие, являющееся бесценной культурной ценностью, показывает пути обретения таких благородных человеческих качеств, как честность, человечность, преданность, любовь к Родине, благочестие, семейное благополучие, мужская гордость.

Методология исследования

Сегодня «массовая культура» имеет свои виды, направления и способы воздействия на сознание молодежи. Сильнейшее оружие для устранения негативного воздействия «массовой-культуры» на сознание молодых людей, их мировоззрение являются национальная идея и ценности, которые отражены в наследии наших предков.

Представители учения суфизма в своих произведениях пытались глубже разъяснить вопрос стремления к совершенству. Они побуждали молодых людей ценить время, быть всегда бдительными. Представители учения суфизма утверждали, что каждый должен быть свободен от таких пороков, как жадность, зависть, гнев, жестокость и враждебность, и должен иметь образцовый взгляд на жизнь и следовать за хорошими людьми. Они продвигали идеи сохранения чистоты сердца, свободного от врожденных слабостей и плохих нравов, а также преодоления животных чувств и нафса. Ведущие идеи учения суфизма сегодня служат для того, чтобы научить студентов любить жизнь, быть добрыми к другим, быть верными, заботливыми, трудолюбивыми, патриотичными, бороться с чужеродными идеями, быть бдительными.

В наследии наших предков идеи суфизма продолжают в учении Накшбанди, осуждаются такие пороки, как ложь, прелюбодеяние, взяточничество, преобладают идеи

избегание общения с плохими людьми, быть благодарным, побуждать людей знать меру. В частности, Ходжа Ахрор Вали подчеркивает следующее: «Все в мире лишние, кроме пяти вещей (не лишних). Хлеб, поддерживающий душу, вода, утоляющая жажду, одежда, покрывающая аурат, применяемое знание, жилище, в котором можно жить». Согласно идеям представителей данного учения, человек должен уметь контролировать себя, иметь сильную волю, не поддаваться дурным влияниям и приобретать мирские знания. Они возвышали такие положительные качества людей, как трудолюбие и получения удовольствия от него. Эти идеи отражены в девизе Бахауддина Накшбанди: «Дил ба йору, даст ба кор» («Пусть мысли будут о Боге, а рука твоя трудится»). Особое внимание представители учения Накшбанди уделяли взаимоотношениям наставника и ученика в развитии подрастающего поколения как гармонично развитой личности. Они призывали талибов (учеников) следовать за своими наставниками и старательно учиться у них тайнам науки и добрым делам. Большое педагогическое значение имеет разъяснение учащимся жизненных идей представителей учения Накшбанди посредством глубокого научного анализа, доведение их до их сознания, формирование у них навыков борьбы с чужеродными идеями. Неотъемлемая роль народной педагогики, традиций и обычаев, которые являются неотъемлемой частью нашего исторического наследия, в формировании у студентов навыков борьбы против «массовой культуры».

При реализации цели исследования был разработан проект специального курса с учетом вышеуказанных требований и общепедагогических принципов. Данный курс рассчитан на 34 часа, из которых 10 часов посвящены лекциям, 12 часов практическим занятиям, 12 часов самостоятельной работе (презентации) (Таблица 1).

Таблица 1

Учебно-тематический план проекта спецкурса «Формирование у студентов навыков борьбы против «массовой культуры» на основе наследия наших предков»

№	Темы	Форма обучения и выделенные		
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Массовая культура, ее положительные и отрицательные аспекты. Цель «массовой культуры», ее виды и психологические средства воздействия на сознание молодежи. Необходимость формирования у студентов навыков борьбы против «массовой культуры»	2	-	-
2	Роль наследия великих мыслителей и идей народной педагогики в формировании духовной и культурной личности. Освещение идей просвещения в учениях суфизма, самовоспитания, терпения и самообладания, трудолюбия и их роль в воспитании молодежи	2	2	-
3	Учение Накшбанди, идеи, выдвинутые в нем. Освещение вопроса честности и вопросов наставника-ученика в учении Накшбанди	2	2	-
4	Содержание и сущность правил таких, как “хуш дар дам, назар бар кадам, сафар дар ватан, хилват дар анжуман, ёдкард, боз-гашт, нигохдошт, ёддошт, вукуфи ададий” в учении Накшбанди	2	2	2

5	Выражение представлений о нравственности, духовности и культуре личности на образцах фольклора (на основе народных песен, пословиц, легенд и эпосов)	-	2	2
6	Национальные традиции узбекского народа, их типы. Использование узбекских национальных традиций в воспитательном процессе.	2	2	2
7	Подготовка доклада на тему «Освещение методов, приемов и средств воспитания в источниках народной педагогики и их роль в борьбе с «массовой культурой».	-	-	2
8	Подготовка презентации, буклета и альбома на тему «Факторы формирования у студентов навыков борьбы против «массовой культуры».	-	-	2
9	Заучивание произведений наших мыслителей, отрывков из эпосов и легенд, подготовка сцен. Подготовка творческой работы на тему: «Моя Родина - край великих мыслителей».	-	2	2
	Всего	10	12	12

Для достижения цели решались следующие задачи: выявить и педагогически описать имеющиеся у студентов навыков противодействия, уточнить их представления о «массовой культуре», выявить уровень готовности к самосовершенствованию как ключевые показатели духовного развития; анализ возможностей ГОС педагогических дисциплин, преподаваемых в системе высшего образования, учебных программ и учебников в формировании у студентов противодействия «массовой культуре», формировании потребности в приобретении духовных ценностей, их духовная ориентация в формировании навыков борьбы против «массовой культуры» на основе суфизма, идеи Накшбанди и примеров народной педагогики[3].

Анализы и результаты

В результате экспериментальной работы были выявлены определенные уровни потребности студентов в овладении учениями суфизма, накшбанди и народной педагогией в формировании навыков борьбы против «массовой культуры». Разрабатывались критерии оценки знаний, навыков и умений студентов по наследию наших предков и национальным традициям усвоенных на протяжении всего эксперимента, и на основе этого разработали таблицу определенных показателей, чтобы наглядно показать сформированность у студентов навыков борьбы против «массовой культуры». В этой таблице отражены показатели контрольной и экспериментальной групп[4].

Таблица 2

Таблица сформированности у студентов навыков борьбы против «массовой культуры»

№	Критерии сформированности у студентов навыков борьбы против «массовой культуры»	Экспериментальная группа $n_i = 192$			Контрольная группа $m_j = 204$		
		Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий	Высо- кий	Сред- ний	Низ- кий
1.	Знание наследия наших предков, идей суфизма, Накшбанди, национальных традиций народа, их типов, форм, особенностей, содержания.	84	77	31	56	27	76
2.	Умение отличать духовные и нравственные нормы и национальные традиции от элементов чуждой культуры.	90	78	24	58	71	75
3.	Превращение усвоенных духовно-нравственных принципов и национальных традиций народа в неотъемлемую часть привычек и общественной жизни.	89	75	28	57	70	77
4.	Умение самостоятельно применять учения наших предков и национальные традиции народа в своей повседневной деятельности.	88	79	25	56	73	75
5.	Сформированность навыка борьбы против «массовой культуры»	89	76	27	58	69	77
	Всего:	440	385	135	285	355	380
	Среднее:	88	77	27	57	71	76

По результатам проведенных экспериментов, с целью формирования у студентов навыков борьбы против «массовой культуры», проанализировали средний уровень усвоения в экспериментальной и контрольной группах на основе результатов экспериментов, проведенных для определения эффективности представленных идей учения суфизма, национальных традиций и их типов, форм с использованием математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона χ^2 . Всего в эксперименте приняли участие 396 студентов. Из них 192 студента участвовали в экспериментальной группе и 204 студента в контрольной группе.

Суть задачи заключается в следующем: даны два общих набора. Один - средний балл знаний студентов экспериментальной группы, другой – средний балл знаний студентов контрольной группы. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

На основании приведенной выше таблицы выбраны гипотеза H_1 , показывающая эффективность усвоения знаний студентов в экспериментальной и контрольной группах, и противоречивая ей гипотеза H_0 . Результаты до и после эксперимента в экспериментальной и контрольной группах представлены в следующей таблице (Таблица 3):

Таблица 3

Уровень усвоения идей учения суфизма, национальных традиций народа, их типов и форм, представленных студентам в начале и в конце эксперимента с целью развития навыков борьбы против «массовой культуры»

Время	Группы	Кол-во студентов	Уровни усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	Экспериментальная группа	192	37	40	115
	Контрольная группа	204	39	47	118
В конце эксперимента	Экспериментальная группа	192	84	77	27
	Контрольная группа	204	57	71	76

Полученные результаты были математически и статистически проанализированы, были найдены среднеквадратичное отклонение по состоянию в конце эксперимента, дисперсия выборки, показатели вариации, критерий отбора Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерия приемлемости Пирсона и достоверные отклонения.

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого известно, что усвоение в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, статистический анализ показал, эффективность экспериментальных работ по определению эффективности уровня усвоения идей учения суфизма, идеи Накшбанди, национальных традиций, их типов и форм, представленных студентам с целью развития навыков борьбы против «массовой культуры».

Заключение

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

1. Негативные последствия «массовой культуры» могут быть устранены только в результате активного участия граждан в жизни общества, повышения грамотности, формирования чувства национальной идентичности, позитивного отношения к наследию наших предков и возрастающей потребности в их изучении. Поэтому необходимо разработать механизмы повышения грамотности и национальной гордости населения, особенно студентов, как средства противодействия распространению «массовой культуры».

2. Было определено, что возрождение национальных ценностей, традиций, исторического, культурного, просветительского наследия, изучение учений наших великих мыслителей, педагогический и научно-теоретический анализ, внедрение в содержание обучения и воспитания взглядов и идей из наследия наших предков в сознание подрастающего поколения в соответствии требованиям времени и духовным потребностям студентов сегодня является актуальной проблемой.

3. В результате углубленного изучения взглядов великих мыслителей на духовно-нравственное воспитание и внедрения их в педагогический процесс повышается духовный уровень студентов, у них развивается чувство самосознания. Это обеспечивает, осведомленность студентов об угрозах «массовой культуры» и приобретение навыков по сортировке и оценки информации в глобальной сети.



4. В системе высшего образования целесообразно включить в содержание учебных дисциплин «Педагогика», «Методика воспитательной работы», «Философия», «Религоведение», «Основы духовности» темы, служащие формированию у студентов навыков борьбы против «массовой культуры» посредством наследия наших предков.

5. На основе учения суфизма, идей Бахауддина Накшбанда, выражаются такие идеи, как знания, сильного ума, духовная связь, поиск честного пропитания, быть щедрым, принесение пользы обществу, облегчение проблем людей честным трудом, которые побуждают человечество, особенно молодежь, к духовным и культурным высотам, и эти идеи служат для воспитания студентов в духе борьбы против «массовой культуры».

Использованные литературы

- 1.Miraliyeva D.T. Means of combating mass culture among young people //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 9, 2020.
- 2.Ортега-и-Гассет. Восстание масс//Вопросы философии.1989.-№3. с.154.
- 3.Беньямин В. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости. 2013.philol.msu.ru.
- 4.Фромм Э. Бегство от свободы. Минск .Харвест.2003.-308 с.
- 5.Қуронов.М.“Массовая культура” – эвтаназия. Газета “Ishonch” ,2018. 23 июнь, 74-выпуск.
- 6.Ғойибназаров Ш.“Массовая культура”.-Т.,Ўзбекистон,2012-240 ст.

HARAKATLI O'YINLARNI TASHKIL QILISH VA O'TKAZISHGA QO'YILADIGAN PEDAGOGIK TALABLAR

Mamatqulov Mirzaolim Xaydaraliyevich

Namangan davlat universiteti, Jismoniy madaniyat kafedrasi o'qituvchisi

Gmail: mirzaolim270@gmail.com

***Annotasiya:** Ushbu maqqolada xarakatli o'yinlarni tashkil etish va uni o'tkazishda o'qituvchi pedagogga qo'yiladigan talablar, qo'llaniladigan usullar yoritilgan*

***Kalit so'zlari:** Harakatli o'yinlar, sanash, o'yinchilar, jixozlar.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПОВЫШЕННЫХ ИГР

Маматкулов Мирзаолим Хайдаралиевич

Наманганского государственного университета,

Преподаватель кафедры физической культуры.

Gmail: mirzaolim270@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье описаны требования к учителю, методы, применяемые при организации и проведении подвижных игр.*

***Ключевые слова:** Подвижные игры, счет, игроки, оборудование.*



PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR ORGANIZATION AND CONDUCT OF MOVING GAMES

Mamatkulov Mirzaolim Khaydaraliyevich

Namangan State University, Lecturer of Physical Culture department

Gmail: mirzaolim270@gmail.com

Annotation: *This article describes the requirements for the teacher, the methods used in the organization and conduct of action games.*

Keywords: *Moving games, counting, players, equipment.*

Kirish

Dastur materiallarini muvaffaqiyatli ravishda o'zlashtirish va o'yin davomida o'yinchilarning aktivligini oshirish uchun o'rgatishning didaktik printsiplarini xisobga olgan holda darsning har xil formalarida harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishga bo'lgan pedagogik talablarni bilish va ularni to'g'ri qo'llay olish lozim. Bunda o'yinni tanlash, tayyorgarlik ko'rish, o'yinga raxbarlik qilish va uni yakunlash o'qituvchidan katta pedagogik maxorat talab qiladi. O'yinni tanlashda quyidagilar xisobga olinadi:

Adabiyotlar tahlili

Harakatli o'yinlar bolaning shaxs sifatida shakllanishida muhim omil bo'lgani uchun uning asoslarini bolalarning eng yosh davrlaridan boshlab shakllantirish hamma davrlarda ham dolzarb muammo bo'lgan. Ko'plab tadqiqotchilar bu muammoning yechimini topish maqsadida turli yo'nalishlar va yondoshuvlar asosida tadqiqotlar olib borganlar, dastlabki bilimlar ta'limga turli xil metod va vositalarni qo'llash orqali ma'lum samaradorlikka erishganlar. Xususan, respublikamiz olimlaridan Raximqulov K.D., Xujaev F, Murodov M, Mirsolixov.S. Normurodov A.N. Usmonxujaev T.S., kabi olimlar ta'limda Harakatli o'yinlardan foydalanishning turli muammolarini o'rganganlar. Boshlang'ich sinf yoshidagi bolalarning ta'lim-tarbiyasini tashkil qilishda kompyuter va kompyuter o'yinlaridan foydalanish masalalari bilan B Nigmanov B.B., Adam Goodes., va Harko Brown kabi bir qator tadqiqotchi olimlar shug'ullanganlar. Ularning ishlarida harakatli o'yinlar bolalar jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirishning muhim vositasi ekanligi ta'kidlanadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishga qo'yiladigan pedagogik talablar muhokama qilinadi. Xususan, shunday turdagi o'yinlardan biri "Quvnoq bolalar" o'yinining metodik xususiyatlari tavsiflanadi. O'zbekistonda jismoniy tarbiya darsi qanday ko'rinishda o'rgatilayotgani tahlil qilindi va rivojlangan davlatlar bilan solishtirildi.

Tahlillar va natijalar

1. Darsning qayerda va qanday formada (jismoniy tarbiya darsida, tanaffusda, sport seksiyasida, bayram kechasi va boshqalarda) o'tkazilishi.
2. Dars oldiga jismoniy tarbiya bo'yicha qo'yilgan vazifalar. Masalan 1-sinfda jismoniy tarbiya darsida quyidagi vazifalar qo'yilishi mumkin: to'satdan o'zgaruvchan sharoitda yugurish yo'nalishini tez o'zgartirishga o'rgatish. Bunda darsda "Quvnoq bolalar" singari o'yinlar qo'llanilishi mumkin.

3. O'yin tanlashda yana muxim bir elementni, ya'ni darsning qismini xisobga olish lozim. Ma'lumki, dars 4 qismdan: kirish, tayyorlov, asosiy va yakunlovchi qismlardan iborat. Birinchi "kirish" qismida o'yinchilarni uyushtirishga yordam beradigan, murakkab bo'lmagan, kam harakat talab qiladigan o'yinlar qo'llaniladi. Ikkinchi - "tayyorlov" qismida o'yinchilarning organizmlarini darsning asosiy qismiga tayyorlash zarur. Bu maqsadda umumiy jismoniy tayyorlov mashqlari, ya'ni yugurish hamda sakrashlar bilan bajariladigan, o'rtacha harakat talab qiladigan o'yinlar qo'llaniladi. Uchinchi "asosiy" qismida harakat malakalarini takomillashtiradigan, jismoniy va psixologik sifatlarni chiniqtiradigan va organizmning funksional tayyorgarligini yaxshilaydigan hamda katta harakat talab qiladigan o'yinlar qo'llaniladi. To'rtinchi "yakunlov" qismida jadal harakatlardan so'ng aktiv dam olishga, shug'ullanuvchilar organizmining nisbiy tinch xolatga o'tishiga va ularning diqqatini bir yerga to'plashga yordam beradigan o'rtacha hamda kam harakat talab qiladigan o'yinlar qo'llaniladi.

4. Biror pedagogik vazifani xal qilish uchun o'yin o'tkaziladigan joyning sharoiti va jihozlarning mavjudligi.

5. Jismoniy tarbiya darslarida harakatli o'yinlarni jismoniy tarbiyaning boshqa vositalari bilan birga qo'llash, bunda ularni boshqa mashqlar orasidagi o'rnini to'g'ri belgilash.

O'yinga tayyorgarlik ko'rish metodik jixatdan to'g'ri o'tkazish, o'yinchilarning ijodiy fikr yuritishi, ularda tashkilotchilik qobiliyatini o'stirish mashg'ulot vazifalarini to'la hal qilishda, va nixoyat, mashg'ulotning samarasini oshirishda juda katta ahamiyatga ega. O'yinni o'tkazish uchun eng avval joy va kerakli jixozlarni tayyorlab olish lozim. Agar o'yinni biron xona yoki sport zalida o'tkazish mo'ljallangan bo'lsa, u xolda bu yerda qatnashuvchilarning erkin harakatlariga halal beradigan narsalar bo'lmasligi kerak. Oynalarning hammasi panjaralar bilan to'silgan, hona yaxshi shamollatilgan, pol nam latta bilan artilgan, o'quvchilarni o'yindan so'ng dam olishlari uchun bir nechta gimnastika skameykalarini qo'yilgan bo'lishi shart. Bu skameykalar ba'zi bir harakatli o'yinlarda foydalanilishi mumkin. O'quvchilarni tozalikka, ozodalikka va mexnatga o'rgatish maqsadida hamma o'yinga tayyorgarlik ishlarini ular bilan birgalikda bajarish lozim. Ko'pgina harakatli o'yinlarni o'tkazish uchun turli jixozlar bayroqchalar, rangli bog'lagichlar, tayoqchalar, to'plar, raketkalar va boshqalar ishlatiladi. Jixozlar rangli va yetarli miqdorda, kattaligi hamda og'irligi o'yinchilarning kuchlariga mos qilib, did bilan tayyorlangan bo'lishi lozim. Dars samarali bo'lishi uchun jixozlar maxsus ajratilgan joylarda tayyor holda saqlanishi kerak. Jixozlarni ozoda saqlash, qatnashuvchilarga tarqatish va yig'ib olishda o'yinchilarning aktiv qatnashishlari maqsadga muvofiqdir. Jixozlar o'yinchilarga o'yinning maqsadi va vazifasi tushuntirib berilganidan so'ng tarqatiladi. O'yinchilarni maydonda saflash va to'g'ri joylashtirish ham mashg'ulot natijasiga katta ta'sir ko'rsatadigan omillardandir. Shuning uchun o'yinni tushuntirish paytida o'yinchilarni maydonda pedagogni yaxshi eshitib va ko'rib turadigan qilib joylashtirish lozim. Bunda o'yinning mazmunini xisobga olish ham ehtibordan chetda qolmaslik kerak, albatta.

O'yinchilarni quyoshga yoki boshqa yorug'lik manbalari qarshisiga saflantirish mumkin emas. Chunki bunday paytlarda o'yinchilar raxbarni ko'rmaydilar, natijada uning ko'rsatmalarini tushunmay qolishlari mumkin. O'z navbatida tushuntirish chog'ida pedagog ham barcha o'yinchilarni ko'rib turishi lozim. Buning uchun u yorug'lik manbayiga yon tomoni bilan turishi darkor. O'yinchilar maydonda o'yinga kirishish oldidan dastlabki holatni egallab olganlaridan so'ng kapitanlar tanlanadi. Bularning barchasi o'quvchilarga raxbarning ko'rsatmalarini to'g'ri, aniq va tez tushunib olishlariga yordam beradi.

Kapitan vazifasini bajaruvchini tanlash katta tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lib, bunga jismoniy tayyorgarligi zo'r bo'lgan o'yinchilar tanlanadi. Bu esa o'yin davomida o'yinchilarning aktivligini oshirishga yordam beradi. Bu masalaning bir tomoni. Ikkinchidan, kapitan vazifasini iloji boricha ko'prok o'yinchilar bajargani ma'qul. Ana shunday qilinganda o'quvchilarda tashkilotchilik, boshqaruvchilik sifatleri tarkib topadi.

A. Kapitanni raxbarning o'zi ham tayinlashi mumkin. Bu usulning ijobiy tomoni shundaki, raxbar tayyorgarligi muayyan o'yin kapitanining talablariga javob beradigan o'yinchini tanlaydi. Bundan tashqari, vaqtni tejash imkoni bo'ladi. Ammo bu usulning salbiy tomoni ham bor. Bu ham bo'lsa, o'yinchilarning kapitanni tanlashda aktiv qatnashmasliklaridir. Ushbu usul o'yin qatnashchilari birlari bilan yaxshi tanish bo'lmagan paytlarda qo'l keladi. Chunki kapitan tayinlagan paytda raxbar qatnashuvchilarga nima uchun shu o'yinchini tanlaganligini qisqacha asoslab beradi.

B. Kapitanni qur'a tashlash, "Sanash" va boshqa yo'llar bilan tayinlash mumkin. Buning uchun o'yinchilar doira shaklida saflanadilar. Bunda "Sanash" oxiri kimga borib to'xtasa, shu o'yinchi kapitan qilib tayinlanadi. Kapitanni yana matematikadan yoki adabiyotdan berilgan savollarga o'yinchilarning qaytargan javoblari asosida ham tayinlash mumkin. Masalan, "O'zbek yozuvchilaridan kimlarni bilasiz?" savoliga qaysi o'yinchi birinchi bo'lib javob qaytarsa, shu kapitan bo'ladi.

V. Kapitanni o'yinchilarning o'zlari tanlashlari eng maqbul usul xisoblanadi. Bolalar odatda, tayyorgarligi va fazilatleri jixatdan o'zlaridan ancha ustun bo'lgan o'yinchilarini tanlaydilar.

Mashg'ulot davomida sharoitga, o'yinning harakteri va o'yinchilarning kayfiyatleri qarab kapitan tanlashning har hil usullaridan navbatma-navbat qo'llangan maqsadga muvofiqdir.

G. Darsda yoki oldingi o'yinlarda muvaffaqiyatli qatnashgan o'yinchilarni rag'batlantirish maqsadida ularni kapitan qilib tayinlash ham ancha ma'qul usullardan hisoblanadi.

O'yinning muvaffaqiyatli o'tishi uni O'yinchilarga tez va ravshan tushuntirib berishga bog'liq. Bu esa qatnashuvchilarning o'yinda ongli ravishda aktiv qatnashishini tahminlaydi. O'yining tushuntirilishidagi reja asosida olib borish tavsiya etiladi:

a) o'yinning nomi, b) o'yinchilarning joylashishi, v) kapitanlarning vazifalari, g) o'yinning borishi, d) o'yin qoidasi, e) o'yin natijasi.

O'yinning mazmunini hammaga tushunarli qilib qisqacha gapirib berish, uning asosiy qoidalarini tushuntirish katta ahamiyatga ega.

O'yinchilar o'yinning mazmunini puxta tushunib olishlari uchun qatnashuvchilarning ba'zi bir harakat yo'llarini raxbar o'zi bajarib ko'rsatib beradi. Bunga o'yinchilarning o'zlari ham jalb qilinsa, yana yaxshi bo'ladi. Tushuntirishdan so'ng savollar tug'ilib qolsa, raxbar bu savollarga hammaga eshitarli qilib javob qaytaradi.

Agar o'yinning qoidalariga qanday rioya qilnayotganini diqqat bilan kuzatib turilmasa, o'yin o'z pedagogik jixatini yo'qotadi. Sudyalik vazifasini o'yiichilardan birontasi bajarsa yana ham maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu o'yinchilarda tashkilotchilik qobiliyatleri tarbiyalaydi. O'yinga o'yinchilar sudyalik qilgan paytlarda pedagogning o'zi ham chetda turmasligi lozim.

Raxbar - sudya butun guruxning va ayni chog'da har bir o'yinchining harakatleri kuzatib turishi lozim. Noto'g'ri sudyalik qilingan yoki komandalarning birontasiga yon bosgan sudya o'z obro'sini yo'qotadi, pirovardida o'yinchilar uning ko'rsatmalariga ahamiyat bermay qo'yadilar, intizom buziladi. Holisona sudyalik qilinganda esa o'quvchilarni harakat malakalari, jismoniy sifatleri, psixologik qobiliyatleri o'sadi va takomillashadi. O'yin bir necha marta qaytarilganidan yoki belgilangan vaqt tugaganidan so'ng o'yin to'xtatiladi.

Uzoq vaqt davomida, statik holatda sinfda shug'ullangan o'quvchilar aktiv dam olishlari lozim. Shu tufayli harakatli o'yinlarni tanaffus vaqtida o'tkazgan ma'qul. Harakatli o'yinlar ijobiy tuyg'ular uyg'otadi, harakat aktivligini oshiradi va uni rag'batlantiradi. O'yinlarni tashkil qilish va o'tkazish uchun ko'p deganda 8-10 minut vaqt ketadi. Shu bois ular asosan katta tanaffusda o'tkaziladi. O'quvchilar o'yinlarni mustaqil xamda sinf raxbari, jismoniy tarbiya o'qituvchisi boshchiligida o'tkazishlari mumkin. O'yinlarni maktab hovlisida, qish faslida esa yaxshi shamollatilgan xonalarda yoki yo'lakda o'tkazish lozim. O'yin ishtirokchilari bir necha sinflardan yig'iladi. Shuning uchun o'yin mazmuni jixatidan sodda bo'lishi va uzoq davom etmasligi kerak.

Xulosalar

Yuqorida keltirilgan fikrlardan kelib chiqib hulosa qilishimiz mumkinki: agarda pedagog o'qituvchi harakatli o'yinlar tashkil etish davomida o'quvchilarning individual xususiyatlari (Yoshi, jinsi, organizmning fiziologik husisiyatlari) ka'bilarni inobatga olgan holda mos va qulay o'yin tanlashi maqsadga muvofiq bo'ladi. Bunda jismoniy tarbiyaning "oddiydan murakkab" tamoyiliga qat'iy amal qilish lozim. To'g'ri va puxta tashkil etilgan harakatli o'yin natijasi o'laroq o'quvchilarning jismoniy sifatlari bilan birgalikda ularning onglilik, faollilik kabi hususiyatlari ham takomillasha boradi, Ularning kelajakda kata sportga qadam qo'yishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Adabiyotlar

1. F.Xo'jayev, K.D.Raximqulov, B.B.Nigmanov. Xarakatli o'yinlar va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Cho'lpon nashryoti 2002.
2. T.U.Ismoilov Boshlang'ich sinflarda jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish tadbirlarining pedagogic hususiyatlari.
Diss..ped. fan.nom. Toshkent 2010.-155 bet

O'QUVCHILARNING MATEMATIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHDA KUNDALIK AMALIY FAOLIYATGA DOIR TOPSHIRIQLAR

Nurillo Abduljalilovich Abduvaliyev

Andijon davlat universitetining Pedagogika instituti o'qituvchisi

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada Namangan viloyati, Norin tumani XTBga qarashli 3-umumta'lim maktabining 5 va 6 -sinf o'quvchilaridan "O'quvchilarning matematik kompetensiyalarini rivojlantirishda kundalik amaliy faoliyatiga doir topshiriqlar ishlab chiqish texnologiyasi (5-6-sinflar misolida)" nomli tadqiqot ishi yuzasidan o'tkazilgan so'rovnoman taxlili keltirilgan.*

***Kalit so'zlar:** Matematik kompetensiya, amaliy faoliyat, topshiriq, texnologiya.*

УЧИТЬ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ПРАКТИКЕ ПРИ РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Нурилло Абдужалилович Абдувалиев

Преподаватель педагогического института Андижанского государственного университета

***Аннотация:** В данной статье представлен анализ анкеты учащихся 5 и 6 классов общеобразовательной школы № 3 Нарынского района Наманганской области по исследовательской*

работе “технология разработки заданий по повседневной практической деятельности учащихся по развитию математических компетенций (на примере 5-6 классов)”.

Ключевые слова: Математическая компетентность, практическая деятельность, задание, технология.

TEACHING STUDENTS TO SOLVE PROBLEMS ENCOUNTERED IN EVERYDAY PRACTICE IN THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL COMPETENCIES

Nurillo Abduljalilovich Abduvaliyev

Teacher of the Pedagogical Institute of Andijan State University

Annotation: This article presents the results of a survey of students of the 3st General Education School of the Naryn district, Namangan region, on the topic “technology for developing tasks related to everyday practical activities in the development of mathematical competencies of students (on the example of grades 5-6)”.

Keywords: Mathematical competence, practical activity, assignment, technology.

Kirish

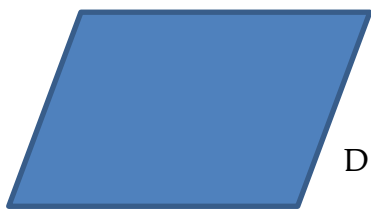
“O‘quvchilarning matematik kompetensiyalarini rivojlantirishda kundalik amaliy faoliyatiga doir topshiriqlar ishlab chiqish texnologiyasi (5-6-sinflar misolida)” mavzusida 5-sinf o‘quvchilarga quyidagi savollar berildi:

1-savol: 0;1;2;3;4;5;6;7;8;9 nima? Savolga o‘quvchilar quyidagicha javob bildirgan: “Raqam” javobiga 60%, “Son” javobiga 20%, “Raqam va son” javobiga 20% o‘quvchilar.

2-savol: Arqonni 4 bo‘lakka bo‘lish uchun 24 minut ketsa, shu arqonni 6 bo‘lakka bo‘lish uchun qancha vaqt ketadi? Savolga o‘quvchilar quyidagicha javob bildirgan: “40 min” javobiga 8%, “36 min” javobiga 78%, “30 min” javobiga 22% o‘quvchilar.

3-savol: Obod dasturiga kiritilgan 45 km li ko‘chani asfalt qilish uchun ishchilar dushanbadan boshlab 5 kun ishladilar. Har kuni ishchilar oldingi kunga nisbatan 2 km ko‘proq asfalt yotqizishdi. Ishchilar payshanba kuni necha km asfalt yotqizishgan? Savolga o‘quvchilar quyidagicha javob bildirgan: “11 km” javobiga 64%, “9 km” javobiga 30%, “13 km” javobiga o‘quvchilar.

4-savol: B



C

$AB \parallel CD$, $BC \parallel AD$ va $AB=CD=BC=AD$, $AC \perp BD$
Shartlar bajarilsa, shaklni nomini toping? Savolga o‘quvchilar quyidagicha javob bildirgan:

D

Parallelogramm” javobiga 76%, “Romb” javobiga 7%, “To‘rtburchak” javobiga 19% o‘quvchilar.

5-savol: Olim mening bo‘yim $\frac{9}{6000}$ km dedi. Salim esa mening og‘irligim $\frac{9}{6000}$ tonna deb aytdi. Kim yolg‘on gapirgan? Savolga o‘quvchilar quyidagicha javob bildirgan: “Olim” javobiga 6%, “Salim” javobiga 24%, “Ikkalasi ham” javobiga 70% o‘quvchilar.

6-savol. 1 soat 30 minut necha soat? Savolga o‘quvchilar quyidagicha javob bildirgan: “1,3 soat” javobiga 20%, “1,5 soat” javobiga 76%, “1,13 soat” javobiga 4% o‘quvchilar.

7-savol: Litr qanday o‘lchov birligi? Savolga o‘quvchilar quyidagicha javob bildirgan: “Og‘irlik” javobiga 30%, “Hajm” javobiga 64%, “Yuza” javobiga 6% o‘quvchilar.

8-savol: Soat 9^{00} ni ko'rsatsatmoqda. Soatni soat va minut millari orasidagi burchakni toping? Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: " 270^0 " javobiga 26%, " 90^0 " javobiga 66%, " 360^0 " javobiga 8% o'quvchilar.

9-savol: 9 m^2 ni cm^2 ga o'tkazing? Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: " 81 cm^2 " javobiga 32%, " 90000 cm^2 " javobiga 67%, " 810000 cm^2 " javobiga 1% o'quvchilar.

10-savol: Sarvar, Sardor va Sanjar 3 ta do'st bir joyda ko'rishishdi. Sarvar g'arbga, Sardor sharqqa, Sanjar esa janubga qarab bir xil tezlikda ketishdi. Ma'lum vaqtdan keyin do'stlar orasidagi masofa o'lchandi. Qaysi do'stlar orasidagi masofa eng uzun? Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan:

"Sardor va Sarvar" javobiga 49%, "Sardor va Sanjar" javobiga 34%, "Sarvar va Sanjar" javobiga 17% o'quvchilar.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review) –

Shaxsga yo'naltirilgan ta'limda talabaning tayanch kompetensiyalari – inson kim va qanday kasb egasi bo'lishidan qat'iy nazar, shaxsiy hayotida, kasbiy faoliyatida, ishtimoiy munosabatlarda faol ishtirok etish uchun egallashi lozim bo'lgan layoqatlar, qobiliyatlar va hayotiy malaka va ko'nikmalar majmuidan iboratdir. Bunda har bir shaxs kommunikativ bo'lishi, axborot bilan ishlay olishi, shaxs sifatida o'z-o'zini rivojlantirishi, ishtimoiy faol fuqaro bo'lishi, umummadaniy xislatlarga ega va fan-texnika yangiliklaridan xabardor bo'lishi nazarda tutiladi. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish asosida talabalarda kompetentlikni (kasbiy, shaxsiy, umuminsoniy madaniyat, maxsus) shakllantirishga qaratilgan kompetensiya-sohaga oid bilim, ko'nikma, malaka, kasbiy kompetensiya shakllanish bosqichlari keltirilgan o'z-o'zini tahlil qilish va zarur narsalarni anglash; o'zini rivojlantirishni rejalashtirish, maqsad, vazifani belgilash; o'zini namoyon etish va kamchiliklarini tuzatish. [5]

Bo'lajak muhandislarni kasbiy tayyorlashda modulli texnologiyaning ahamiyati shundan iboratki, o'rganilayotgan material tarkibiy mustaqil blok misolida namoyon bo'ladi. Bu matematika va ixtisoslik fanlarini o'rganish paytida juda muhim, chunki, u yangilangan axborotni tezkor kiritish, fanlar o'rtasidagi aloqani amalga oshirish, materialni o'rganish davriyligini tanlash, talabalarning mustaqil ishlashini samarali tashkil etish imkoniyatini beradi. O'qitishning texnik vositalaridan foydalangan holda dasturlangan ta'lim texnologiyasi, yangi materialning bosqichma-bosqich o'rganilishini, talabalar individual ishlash sur'atini, tezkor aks aloqani amalga oshirilishini ta'minlaydi. [4]

"O'quvchilarning matematik kompetensiyalarini rivojlantirishda kundalik amaliy faoliyatiga doir topshiriqlar ishlab chiqish texnologiyasi (5-6-sinflar misolida)" mavzusida 6-sinf o'quvchilarga quyidagi savollar berildi:

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology) - 1-savol: Qaysi son ortiqcha? 5, 7, 9, 11. Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "5" javobiga 10%, "7" javobiga 5%, "9" javobiga 85% o'quvchilar.

2-savol: Maktab hovlisida 19 ta qiz va 12 ta o'gil bola o'ynamoqda. Yana qancha maktab o'quvchisi ularga qo'shilsa ular 6 ta teng jamoaga bo'linishi mumkin. Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "5" javobiga 80%, "2" javobiga 6%, "3" javobiga 14% o'quvchilar.

3-savol: Shirinoy Andijon shaxridagi 14-umumta'lim maktabining 6 "D" sinfidagi o'qiydi. U maktabga borish uchun kunda dadasidan 10 ming so'm oladi. U har kuni maktabga damasda 3 ming so'm yo'l kira to'lab boradi. O'rtoqlari bilan katta tanaffuzda 4 ming so'mga 2 ta somsa yeydi. Shirinoy pulni tejash maqsadida endi maktabga avtobusda qatnay boshladi. Avtobusning bilet narxi

1000 so'm bo'lsa, Shirinoy bir haftada qancha pul to'play oladi? Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "20 ming" javobiga 12%, "28 ming" javobiga 20%, "24 ming" 68% o'quvchilar.

4-savol: Agar biror oyda 5 ta chorshanba bo'lsa, shu oyda ... bo'la olmaydi. Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "5 ta shanba" javobiga 18%, "5 ta dushanba" 60%, "5 ta payshanba" javobiga 22% o'quvchilar.

5-savol: Siz Andijondan Xorazmga borish uchun Toshkent va Samarqanddan o'tasiz. Andijondan Toshkentga 3 xil (mashina, samolyot, poyezd) yo'nalishi bo'yicha borishingiz mumkin. Toshkentdan Samarqandga 4 xil (mashina, avtobus, samolyot, poyezd) yo'nalishi bo'yicha borishingiz mumkin. Samarqanddan Xorazmga 4 xil (mashina, avtobus, samolyot, poyezd) yo'nalishi bo'yicha borishingiz mumkin. Siz Andijondan Xorazmga eng ko'pi bilan necha xil yo'nalishda bora olasiz? Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "11" javobiga 22%, "48" javobiga 56%, "16" 22% o'quvchilar.

6-savol: Habiba soat 21⁰⁰ dan avval uxlamaydi, agar u kasal bo'lsa, dorilar ta'sirida soat 22⁰⁰ da uxlab qoladi. Juma va shanba kunlari esa 22⁰⁰ dan avval uxlamaydi. Hozir soat 21³⁰, Habiba esa uxlamayabdi. Yuqoridagi ma'lumotlardan foydalanib, quyidagi qaysi xulosa to'g'ri ekanini toping. Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "Ertaga shanba kuni" javobiga 54%, "Habiba dori ichgan" javobiga 32%, "Bugun chorshanba kuni" 14% o'quvchilar.

7-savol: Aziza bir chorak qo'ziqorinli va ikki chorak pishloqli pitsani 350 so'mga sotib oldi. Dilshod 4 chorak qo'ziqorinli pitsani 600 so'mga oldi. Bitta pishloqli pitsaning narxi qancha? Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "400" javobiga 10%, "200" javobiga 78%, "100" javobiga 12% o'quvchilar.

8-savol: Salima xolaning hovlisida nok daraxtlari bor va u noklardan murabbo tayyorlamoqchi bo'ldi. Bir banka murabbo tayyorlash uchun 11 dona nok kerak bo'ladi. Agar 1 chi daraxtdan 9 dona 2 chi daraxtdan 12 dona, 3 chi daraxtdan avvalgi ikki daraxt mevalarining umumiy sonidan ko'ra 3 marta kam meva, 4 chi daraxtdan 3 chisiga nisbatan 2 dona kam hosil olingan bo'lsa, nechta bankada nok murabbosi tayyorlash mumkin? Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "5" javobiga 18%, "3" javobiga 80%, "2" javobiga 10% o'quvchilar.

9-savol: Sardor aytdi Odil yolg'on gapiradi. Odil aytdi Toxir yolg'on gapiradi. Toxirning aytishicha, Odil yolg'on gapiradi. Sarvar aytdi Sardor yolg'on gapiradi. Bu to'rtta bola qancha yolg'on gapirdi. Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "2" javobiga 6%, "4" javobiga 5%, "3" javobiga 91% o'quvchilar.

10-savol: 1-sinfning eng kichik o'quvchisi 20 qadam masofani bosib o'tmoqchi, u ikkitadan oldinga bosganda bir qadam ortga tashlaydi. U bir qadamni bosishga 1 sekunt vaqt sariflasa 20 qadam oldinga yurishga qancha vaqt sariflaydi. Savolga o'quvchilar quyidagicha javob bildirgan: "56" javobiga 10%, "53" javobiga 8%, "54" javobiga 82% o'quvchilar.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations) - Ta'lim jarayoniga ilg'or texnologiyalarni qo'llash orqali iqtidorli yoshlarni tarbiyalash va o'qitish, rag'batlantirish hamda kelgusida ularni salohiyatini qo'llab-quvvatlash. Shuningdek, o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish, yetakchilik ko'nikmalari va notiqlik mahoratini rivojlantirish, matematika fanidan o'quvchilarga hayotiy va kundalik faoliyatida uchraydigan masalalarni yechimini topishga o'rgatish bilan ularning tanqidiy va kreativ fikrlashlari, o'zi-o'zini boshqarish, hayotida muammolarga duch kelsa, muammoni samarali hal eta olish ko'nikmalari axborotni izlash, tahlil qilish va qayta ishlash, olingan bilimlarni amaliyotda qo'llash kabi ko'nikmalarni shakllantirishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abduvaliyev Nurillo Abdujalilovich. O'quvchilarni kundalik amaliyotida uchraydigan masalalarni yechishga o'rgatish. SCIENTIFIC PROGRESS. VOLUME 2 | ISSUE 8 | 2021. ISSN: 2181-1601
2. Akramjon O'ktamjonovich Mirzayev. O'quvchilarning raqamli dunyoda o'rganish konsepsiyasi bo'yicha savodxonligini rivojlantirish. SCIENTIFIC PROGRESS. VOLUME 2 | ISSUE 8 | 2021. ISSN: 2181-1601
3. Akramjon O'ktamjonovich Mirzayev, Odina Davronbek qizi Pozilova. Boshlang'ich sinf o'quvchilarning o'qish savodxonligini oshirishda pirls tadqiqotining ahamiyati. SCIENTIFIC PROGRESS. VOLUME 3 | ISSUE 3 | 2022
4. [Чоршанбиев З.Э. Электрон таълим муҳитида бўлажак муҳандисларнинг касбий тайёргарлигини такомиллаштириш./ а. 12б]
5. [Эшмирзаева М.А. Шахста йўналтирилган таълим асосида талабаларнинг касбий компетентлигини шакллантириш (электромагнетизм бўлими мисолида). А. 12б.]

МАТЕМАТИКА ЎҚИТИШДА ФАОЛИЯТЛИ ЁНДАШУВ ВА УНИНГ АҲАМИЯТИ

Тургунбаев Рискелди Мусаматович

Низомий номидаги ТДПУ

Физика-математика фанлари номзоди, профессор

Кодиров Комилжон Рахимович

Фарғона давлат университети

Физика-математика фанлари номзоди, доцент

Нишонбоев Азизбек Солижонович

Фарғона давлат университети

Математика кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада фаолиятли ёндашув моҳияти, фаолиятли ёндашувнинг математика ўқитиш методикасига кириб келиши, унинг талқинлари ва аҳамияти баён қилинади.

Калит сўзлар: фаолият, фаолиятли ёндашув, ўқув ҳаракати, математика ўқитиш методикаси

АКТИВНЫЙ ПОДХОД К ПРЕПОДАВАНИЮ МАТЕМАТИКИ И ЕГО АКТУАЛЬНОСТЬ

Тургунбаев Рискелди Мусаматович

ТДПУ имени Низами

Кандидат физико-математических наук, профессор

Кодиров Комилжон Рахимович

Ферганский государственный университет

Кандидат физико-математических наук, доцент

Нишонбоев Азизбек Солижонович

Ферганский государственный университет



Преподаватель кафедры математики

Аннотация: В статье описывается сущность деятельностного подхода, внедрение деятельностного подхода в методику обучения математике, его интерпретации и значение.

Ключевые слова: деятельность, деятельностный подход, учебное действие, методика обучения математике.

AN ACTIVE APPROACH TO TEACHING MATHEMATICS AND ITS RELEVANCE

Turgunbaev Riskeldi Musamatovich

TDPU named after Nizami,

Candidate of physical and mathematical Sciences, professor

Kodirov Komiljon Rakhimovich

Fergana State University

Candidate of physical and mathematical Sciences

Nishonboyev Azizbek Solijonovich

Teachwr of the Department of mathematics

Annotation. The article describes the essence of the activity approach, the introduction of the activity approach into the methodology of teaching mathematics, its interpretation and significance.

Key words: activity, activity approach, educational action, mathematics teaching methodology.

Кириш

Республикамизда математика фани ва таълимига катта эътибор қаратилмоқда. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев “Кечаги дарс бериш услуби билан математикани жадал ривожлантириб бўлмайди. Шу боис аввал амалда яхши натижа берган хорижий методика асосида таълим дастурлари яратиб, ўқитувчиларни қайта тайёрлаш зарур. Методика шундай бўлиши керакки, у ўқувчиларда математикага муҳаббат уйғотсин. Бунинг учун ўқувчилар бу фан ҳаётда, ҳар бир соҳада ўзига кераклигини англаши зарур. Ёшлар имтиҳондан ўтиши учун эмас, балким билимли мутахассис бўлиши учун ўқиши лозим”, деб таъкидладилар [1].

Юқорида айтилган фикрларни амалга ошириш учун хорижий методикани ва унинг илмий асосларини танқидий ўрганиш, республика таълим тизими амалиётига тадбиқ этиш муҳим масала ҳисобланади. Ушбу мақолада таълимга фаолиятли ёндашув, бу ёндашувнинг математика ўқитиш методикасидаги талқини ва аҳамияти баён қилинади.

Фаолият – кишиларнинг ташқи оламга фаол муносабати шакли, инсоннинг ўзини ўзи мақсадга мувофиқ тарзда ўзгартириш усули, инсон борлигининг муҳим хусусиятларидан бири. Фаолият асосида инсон моҳияти намоён бўлиши, жамиятнинг мавжудлиги таъминланади. Инсон ва жамият эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, фаолият турли шаклларда амалга оширилади: моддий, ижтимоий-сиёсий ва маънавий фаолият [7].

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Психологияда фаолият назариясини 1920-30-йилларда бир-биридан мустақил равишда А.Н.Леонтьев ва С.Л.Рубинштейнлар Л.С.Виготскийнинг маданий-тарихий концепцияси ва фалсафанинг диалектик тамойилига асосланган ҳолда ишлаб чиқишга киришади.

А.Н.Леонтьев назариясининг ютуқларидан бири бу фаолиятнинг психологик тузилишини ифодалаш бўлиб, унга кўра фаолият қуйидаги таркибий қисмларга эга: эҳтиёж, мотив, мақсад (фаолиятнинг исталган ва қутилган натижаси сифатида), мақсадга эришиш шартлари (мақсад + шартлар = масала) ва ҳаракатлар (асосида фаолият масалаларига мос операциялар бўлган). Шунини таъкидлаш керакки, ҳар бир фаолият тури ўз эҳтиёжлари, мотивлари, масалалари ва ҳаракатларига эга, чунки фаолиятнинг предмет мазмуни ҳам фарқ қилади [6].

С.Л.Рубинштейн онг ва фаолиятнинг бирлиги тамойилини асослайди, унга кўра фаолиятни онг эмас, балки аксинча, фаолият онгни шакллантиради.

Бу тамойил бир вақтнинг ўзида иккита масалани ҳал қилишга имкон беради:

- инсон фаолиятини ўрганиш;
- инсон томонидан амалга ошириладиган онгли ҳаракатлар призмаси орқали инсоннинг ички дунёсини (унинг онгини, психикасини) ўрганиш [8].

Тадқиқот методологияси

Фаолиятли ёндашув психологияда фундаментал аҳамиятга эга бўлишига қарамай, у фақат ушбу фанга хос эмас. Фаолият тушунчасига методистлар, ўқитувчилар, социологлар ва бошқалар тез-тез мурожаат қилганидек, кўплаб фанлар вакиллариининг турли ҳодисаларни кўриб чиқишлари замирида ҳам фаолиятли ёндашув ғоялари ётади. Педагоглар учун бу ёндашув янгилик эмас. Масалан, улар ўқув жараёнининг ҳаракатлантирувчи кучларини очишга интилиб, бир неча бор фаолият тушунчасига мурожаат қилишди. Уларнинг фикрича, фаолиятли ёндашувсиз бу жараёни текшириш ҳам, ташкил этиш ҳам мумкин эмас, чунки унинг ташкил этувчи омили фаолиятдир.

Педагогикада фаолиятли ёндашув нафақат фаолият тушунчасига, балки унинг алоҳида турларига - ўқитувчи ва ўқувчининг фаолиятига асосланади. Ўқувчи фаолиятининг тузилиши - ўқув фаолияти - бир неча марта кўплаб тадқиқотлар мавзуси бўлган. Масалан, фаолиятнинг умумий тушунчасига асосланиб, унда ҳам умумий фаолиятдаги каби учта асосий бўғинлар ажратилади [3,4,5]: 1) мотивацион-йўналтирувчи; 2) оператив (ижро этувчи); 3) назорат ва баҳолаш.

Иккинчи бўғин (ижро этувчи) муҳим, асосий ҳисобланади. У ўқувчилар томонидан ўқув масаласини ҳал қилишга қаратилган ўқув фаолиятини амалга оширишни ўз ичига олади. Бу масала фаолиятнинг умумлаштирилган мақсади сифатида намоён бўлади ва унинг биринчи бўғинини ташкил қилади. Учинчи бўғинни амалга ошириш, ўз навбатида, ўқувчилар томонидан уларнинг ўқув фаолиятини назорат қилиш ва ўз-ўзини баҳолаш ҳаракатларини амалга оширишни ўз ичига олади. Демак, ўқув фаолияти тузилмасида белгиланган компонентларнинг асосий таркибий қисмларини ҳисобга олган ҳолда, мактаб ўқувчиларининг фаолиятига асосланган фаолиятли ёндашувни амалга ошириш қуйидагиларни ўз ичига олади: 1) ўқув жараёнида ўқув масалаларини белгилаш; 2) ушбу масалаларни ҳал қилиш бўйича ўқув ҳаракатларини амалга ошириш; 3) ўқувчилар томонидан назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш ҳаракатларини бажариш.

Фаолиятли ёндашувининг бу шаклини хусусий методикаларда, масалан А.К. Артемов математика ўқитиш назарияси ва методикаси бўйича ишларида ҳам учратиш мумкин. У ўз тадқиқотларида, хусусан, дидактик birlikларни йириклаштириш муаммосига бағишланган ва "ўқувчиларда умумлашган кўникмаларни максимал кенгликда умумлаштиришни дастлабки шакллантириш" каби йўналишнинг моҳиятини очиб беришга

бағишланган ва у ўқув фаолиятининг юқоридаги тузилмасини келтирилган [2]. Аммо баъзи методистлар математикани ўқитишга бундай ёндашув ўқитишнинг фақат жараён томони билан боғланганлигини таъкидлашади. Уларнинг фикрича, фаолиятли ёндашувнинг моҳияти чуқурроқ: у таълим мазмуни ҳақидаги тасаввурни ҳам қайта қуришни тақоза қилади. Шу муносабат билан фаолиятли ёндашувда кўпинча дарсларда ўрганиладиган мазмун (тушунчалар, теоремалар, фаолият усуллари) кўриб чиқилаётган элементга мос бўлган ҳаракатлар мажмуи билан тақдим этилади. Бошқача қилиб айтганда, бундай контекстда бу элементни ўзлаштириш уни ташкил этувчи ҳаракатларни ўзлаштиришни назарда тутати. Масалан, Г.И.Саранцев ўз асарларида фаолиятли ёндашувдан кенг қўлланилади. Мактаб ўқувчилари томонидан бирор математик тушунчани ўзлаштириш уларда тушунчага тегишли объектларни таниб олиш, уларни қуриш, объект ёки улар тўпламининг тушунчага тегишли эканлигидан натижалар чиқариш ҳаракатлари орқали шакллантириш фаолиятли ёндашув нуқтаи назаридан ўргатишдан бошқа нарса эмаслигини таъкидлайди [9].

Ўрганилаётган объектга мос ҳаракатларни ажратиш орқали фаолиятли ёндашувдан фойдаланиш тахминан 20-асрнинг 70-йилларидан бошланади.

Ушбу даврнинг айрим илмий тадқиқот ишларида ўқувчиларга математик мазмуннинг баъзи бир элементларини ўргатиш жараёнида ҳаракат тушунчасидан фойдаланиш бўйича илмий тадқиқотлар бошланди. Масалан, Г.И.Саранцевнинг [10] мактаб ўқувчиларига геометрик алмаштиришлар методларини ўргатиш масаласига бағишланган ишида, алмаштиришларга оид масалаларни тизимлаштириш учун бу методларнинг асосини ташкил этувчи ҳаракатлар (буриш, симметрия, параллел кўчириш ва бошқалар) асос қилиб олинган эди. Шунга қарамай, бундай асарларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ўша даврда фаолиятли ёндашув тушунчасининг ўзи ҳали муомалага киритилмаган эди. Ушбу ёндашув бу асарларда яширин шаклда кўрсатилган.

Математика ўқитиш методикасида фаолиятли ёндашув биринчи марта А.А.Столяр томонидан аниқ белгилаб берилган. Уларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, ушбу муаллифнинг тушунишида математика ўқитишда фаолиятли ёндашувнинг моҳияти ўқувчиларга "математикада қўлланиладиган математик билимларни ўзлаштириш фаолиятини, фикрлаш усуллари, ўқувчилар томонидан математик фактларни, уларни исботлаш ва муаммоларни ҳал қилиш усуллари мустақил равишда кашф этишга тўртки бўладиган педагогик вазиятларни яратишдан иборат. Яъни, бошқа сўз билан айтганда, фаолиятли ёндашув "ҳар қандай ўқитишни бирор фаолиятга ўргатиш" деб ҳисоблайди [12]. Бу бугунги кунда математика ўқитиш методикаси нуқтаи назаридан фаолиятли ёндашувни тушуниш вариантларидан биридир. Шундай қилиб, А.А. Столяр фаолиятли фаолиятли ёндашувини амалга ошириш воситаси сифатида эмас, балки унинг мақсади деб ҳисоблайди. Шунинг учун ҳам математика ўқитишда фаолиятли ёндашувнинг хусусиятларидан бири сифатида олим уни ҳар бир дарсда, мактаб математика курсининг ҳар бир мавзусини ўрганишда қўллаш назарда тутилмаганлигини қайд этади. Чунки мактабда математика учун ажратилган реал вақтда буни амалга ошириш мумкин эмас. Дидактик жиҳатдан тайёр билимларни ва уларни ўзлаштириш бўйича фаолият усуллари ўқитишни уйғунлаштиришни тақоза этади.

Шу билан бирга, ўқув жараёнида фаолиятли ёндашув нуқтаи назаридан, кўплаб анъанавий масалалар, жумладан, билим, кўникма ва малакаларнинг ўзаро боғлиқлик

масаласи янгича ёритилади. Кўриниб турибдики, ҳар қандай кўникма ва малакалар остида маълум бир хусусиятга эга бўлган қандайдир ҳаракатлар ёки ҳатто ҳаракатлар кетма-кетлиги мавжуд. Кўникма "шахсининг маълум бир фаолиятни самарали бажариш қобилияти" деб таърифланиши мумкин, шунинг учун унинг тузилишини ташкил этувчи ҳаракатлар "ўзгарган ёки янги шароитларда мавжуд билимларга асосланган" [11]. Малака эса автоматлаштирилган кўникмадир. Ҳар хил нарсалар, ҳодисаларнинг тасвири бўлган билим у ёки бу ҳаракат элементи шаклида ҳам мавжуддир. Масалан, Н.Ф.Тализинанинг фикрига кўра, билимлар ҳаракат объектининг таркибида ёки унинг йўналтирувчи асосининг бир қисми, ёки ҳаракатнинг натижаси, маҳсулоти бўлиши мумкин [13]. Фаолият тузилмаси ҳаракатлардан шаклланганлиги, билимлар эса ҳаракатларнинг қисми бўлганлиги сабабли, ҳар қандай билим ортида улар амалга оширилдаган фаолият механизмларини топиш мумкин. У ҳолда фаолиятли ёндашув нуқтаи назаридан, билимларни ўзлаштириш жараёнини фақат улар киритилган фаолият орқали бошқариш мумкин. Бу фаолият мазмунини мос равишда қуриш орқали шакланган билимларнинг асосий сифатлари ҳам таъминланади. Шу билан бирга, фаолият ва билим ўртасида ҳам тесқари алоқа мавжуд, чунки билимсиз фаолият ҳам бўлмайди. Демак, билим шунчаки фаолият элементи эмас, у фаолиятнинг ўзи бўлиб, у ўз натижасига кўра баҳоланади. Бунда фаолиятли ёндашувни амалда қўллаш нафақат ўқувчиларни билимларни ўзлаштириш бўйича фаолиятга ўргатиш (А.А.Столяр айтганидек), балки тайёр билимларни ҳам ўзлаштиришни тахмин қилади. Билимга яхлит фаолият сифатида қараш унинг фаолиятли хусусиятини очиқ беради. Бундай контекстда фаолиятли ёндашувдан фойдаланиш, Г.И.Саранцев фикрига кўра, билимларга мос келадиган ва таркиби мотивацион соҳа, турли хил ҳаракатлар, фаолият усуллари, эвристика, назорат ва ўз-ўзини назорат қилишдан иборат фаолиятни қуришни ўз ичига олади [9].

Математика ўқитиш методикасида фаолиятли ёндашувнинг худди шундай тушуниш, масалан, О.Б. Епишева ва В.И. Крупич [5] китобларида топиш мумкин. Унинг муаллифлари ўқув фаолияти назариясининг психологик тамойилларига таянган ҳолда, математикани ўқитишда ушбу фаолият усуллари ажратиб кўрсатишга ва уни шакллантириш методикасини ишлаб чиқишганлар. Шундай қилиб, юқорида айтилганлар асосида шуни таъкидлаш мумкинки, ўқитиш амалиётида фаолиятли ёндашувни тушунишнинг қуйидаги асосий вариантларини кузатиш мумкин: 1) ўқувчиларни ўқув масалалари доираси билан таништириш (ечишнинг умумий усулини талаб қиладиган вазиятлар) ва уларни ўқув ҳаракатлар, назорат ҳаракатлари ва ўз-ўзини назорат қилиш орқали ҳал қилиш; 2) мактаб ўқувчиларини ўқитишни фикрлаш усуллари, ўқувчиларнинг фактларни ва уларни исботини мустақил равишда топиши, масалаларни ҳал қилиш ва бошқалар билан мос қўйиш; 3) предмет мазмунига мос келадиган ҳаракатлар мажмуини танлаш; 4) билимнинг фаолият характерини амалга ошириш.

Хулоса ва таклифлар

Демак, математика ўқитиш методикасида фаолиятли ёндашувдан математика дарсларида ўқувчиларнинг билим, кўникма, малакаларини ҳамда компетенцияларини (айниқса предмет ва когнитив) шакллантиришнинг методологик асосларидан бири бўлиб хизмат қилиши мумкин.



Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш **Концепцияси**. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон.
2. Артемов А.К. Обучение математике в первом классе. Программа развивающего обучения: пособие для учителей. - Пенза, 1995, 126с.
3. Артемов А.К. Развивающее обучение математике в начальных классах: учеб. пособие. - Самара: Самар. гос. пед. ун-т, 1995, 168с.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996
5. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. М.:Просвещение. 2003. -224с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Изд-во Смысл, Издательский центр «Академия», 2004. - 352 с.
7. Педагогик энциклопедия.3-жилд. .Тошкент-2013.-621. 400-б.
8. Рубинштейн, С.Л.Бытие и сознание. Человек и мир. Питер, 2003. -512 с.
9. Саранцев Г.И. Методика обучения математике на рубеже веков / Математика в школе. - 2000. - № 7
10. Саранцев Г.И. Методология методики обучения математики. - Саранск: Красный октябр. 2001, 144с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998. 256с.
12. Столяр АА. Роль математики в гуманизации образования / Математика в школе. - 1990. - № 6.
13. Талызина Н.Ф. Деятельностный подход к учению и программированное обучение / Психологические основы программированного обучения: сб. науч. раб. -М.: МГУ, 1984, 121-125с.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ КАФЕДРЫ (E-PEDAGOG.UZ)

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна

Наманганский инженерно-строительный институт
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Аннотация: В настоящей статье приводятся сформулированные сведения о проектировании и реализации информационной системы - программного продукта «Информационная система управления кадрами кафедры - (e-pedagog.uz)», позволяющий автоматизировать деятельность кафедры высшего образовательного учреждения: автоматизация процессов выполнения преподавателем учебной нагрузки и заполнения индивидуального плана и т.д.

Ключевые слова: информационная система, проектирование, алгоритмы, модели, управленческая система.

KAFEDRA KADRLARNI BOSHQARISH AXBOROT TIZIMINI LOYIHALASH VA TASHKIL ETISH (E-PEDAGOG.UZ)

Abdullayeva Ozoda Safibullayevna

Namangan muxandislik-qurilish instituti
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Annotasiya: Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasasi kafedrasi faoliyatini avtomatlashtirish imkonini beruvchi "Kafedra xodimlarini boshqarish axborot tizimi - (e-pedagog.uz)" dasturiy mahsuloti - axborot tizimini loyihalash va joriy etish bo'yicha shakllangan ma'lumotlar keltirilgan: o'qituvchi tomonidan o'quv yuklamasini bajarish va individual rejani to'ldirish jarayonini avtomatlashtirish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: axborot tizimi, dizayn, algoritmlar, modellar, boshqaruv tizimi.

DESIGN AND IMPLEMENTATION OF THE DEPARTMENT HR MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM (E-PEDAGOG.UZ)

Abdullaeva Ozoda Safibullaevna

Namangan Civil-Engineering Institute
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Abstract: This article provides formulated information on the design and implementation of an information system - the software product "Information system for personnel management of the department - (e-pedagog.uz)", which allows automating the activities of the department of a higher educational institution: automation of the process of fulfilling the teaching load by the teacher and filling out an individual plan.

Key words: information system, design, algorithms, models, management system.

Введение

Коренные изменения, происходящие в сфере образования нашей страны, требуют активизации дидактической сферы в каждом образовательном учреждении путём внедрения

инноваций. Однако данный процесс всегда сложен и длителен. Сегодня можно с уверенностью сказать, что информационные технологии стали основным источником инноваций в дидактике [1].

Готовность к принятию управленческих решений предполагает владение магистра информационно-управленческими компетенциями – совокупностью знаний, умений, навыков необходимых специалисту для принятия управленческого решения, осуществляемого на основе информационного решения и прогнозирования результатов принимаемого решения.

Литературный анализ

Проблемы подготовки формирования и развития информационно-управленческой компетентности давно находятся в центре внимания педагогов и психологов: в нашей республике исследовательскими работами в области совершенствования управления в системе образования занимались такие учёные как: Р.Х.Джураев, Г.А.Абдурахманов, З.Аббасов, Р.Ш.Ахлиддинов, Н.Н.Азизходжаева, Ю.М.Асадов, Ш.Э.Курбанов, У.И.Иноят, С.Т.Тургунов, Н.Г.Юсуфбекова, М.А.Юлдашев, Э.А.Сейтхалилов и другие.

Под информационным решением мы понимаем процесс выделения среди имеющихся информационных технологий той, которая считается пригодной для решения профессиональных задач с приемлемой эффективностью и при допустимых уровнях риска. Умение использовать информационные технологии в профессиональной сфере является одним из базовых элементов готовности будущих специалистов к принятию управленческих решений.

Методология исследования

При создании любой информационной системы встает вопрос о целесообразности ее разработки в связи с тем, что возможно уже существуют данного типа рабочие программные продукты и легче приобрести их, а не тратить время и усилия на создание нового. Перед началом работы по созданию данного программного продукта такой вопрос так же был рассмотрен. Досконально изучив рынок существующих информационных систем, используемых в образовании, автор исследовательской работы не нашел систему, которые бы полностью удовлетворяли информационным и аналитическим потребностям кафедры высшего образовательного учреждения. Практически в каждом высшем образовательном учреждении встречаются системы, автоматизирующие отдельные функции кафедры или деканата: учет успеваемости студентов, планирование учебного процесса, формирование расписаний занятий и т.д. Но в этих системах отсутствует комплексные аналитические возможности оценки деятельности кафедры.

Анализ и результат

Созданная информационная система под названием “Информационная система управления кадрами кафедры”, направленная на автоматизацию деятельности кафедры (<https://e-pedagog.uz/>), служит для автоматизации документооборота и хранения различной информации, а также анализа и оценки деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры высших учебных заведений (ВОУ) (см. рис.1).

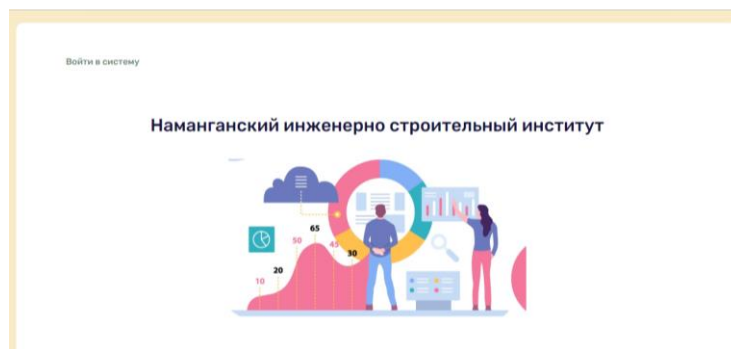


Рис.1. Главная страница информационной системы e-pedagog.uz

На основании системного анализа были выбраны информационные объекты и реквизиты, подлежащие хранению в базе данных. На основании разработанной инфологической модели были созданы ряд таблиц для хранения необходимой информации и построена схема данных, обеспечивающая связь между ними и целостность данных.

На главной странице просматривается общая информация (рис.2).

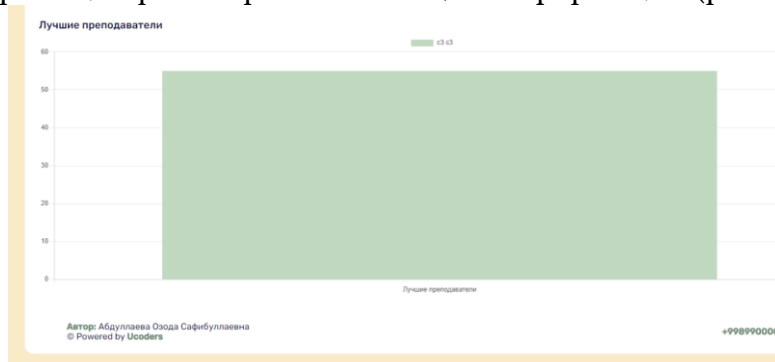


Рис.2. Главная страница информационной системы e-pedagog.uz

Имеются следующие виды потенциальных пользователей системы: ректор; проректоры; деканы; заведующий кафедрой; методисты; профессорско-преподавательский состав; другие заинтересованные пользователи (магистранты, работодатели).

Система обеспечивает выполнение следующих функций: *администрирование системы; функции администрирования системы отдельных пользователей (деканаты, заведующие кафедрами); функции администрирования ППС.*

Вход в систему осуществляется нажатием на кнопку "Войти в систему", где необходимо ввести пользователя, после чего открывается кабинет главного администратора системы (рис.3).

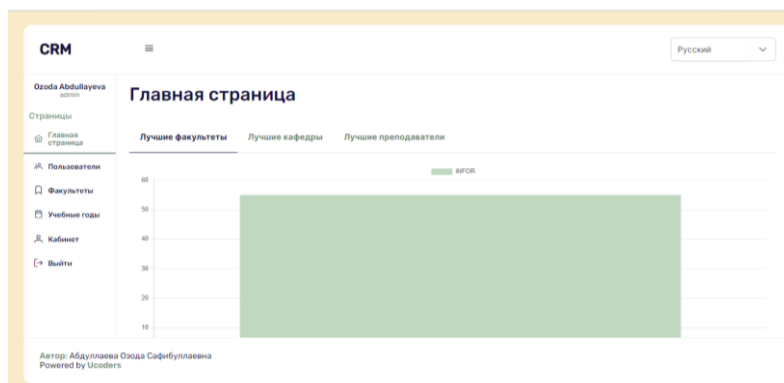


Рис.3. Вход в информационную систему

Функциональные модули функции администрирования системы имеют следующий состав: Модуль “Главная страница”, Модуль «Пользователи, Модуль «Факультеты», Модуль «Учебные года», Модуль “Кабинет”.

К функциям администрирование системы отдельных пользователей входят деканы факультетов и заведующие кафедрой ВООУ.

Деятельность кафедры была изучена в процессе исследования, в рамках которого была построена модель управленческих процессов кафедры.

Перед началом каждого учебного года для каждого преподавателя формируется индивидуальный учебный план. Индивидуальное планирование учебной работы профессорско-преподавательского состава состоит из пяти подпроцессов: учебная работа, учебно-методическая работа, научно-исследовательская работа, организационно-методическая работа, духовно-нравственная и воспитательная работа и формирование прочей учебно-организационной документации и отчетности.

В качестве администратора “Заведующий кафедрой” привязывает пользователей, в частности преподавателей данной кафедры по аналогичной вышеуказанному принципу системы. Данная функция осуществляется пользователем “Заведующий кафедры” при помощи внесения информации о преподавателях кафедры посредством модуля “Пользователи”. Главная страница пользователя “Преподаватель” также содержит разделы “Лучшие факультеты”, “Лучшие кафедры”, “Лучшие преподаватели” и состоит из следующих модулей “Учебная работа”, “Учебно-методическая работа”, “Научно-исследовательская работа”, “Организационно-методическая работа”, “Духовно-нравственная и воспитательная работа”.

Преподаватели кафедры, получив свой логин и пароль от заведующего кафедрой осуществляется вход в систему и путём нажатия кнопки «Добавить» вносят в систему данные по различным видам работ, ввод в единую базу данных учебно-методическую документацию (стандарты, планы, программы, научные статьи, монографии, учебные пособия, протоколы и т.д.) заполняя необходимые им формы. Разработанная система в роли пользователя «Преподаватель» включает в себя пункты «Набранные баллы», «Внеплановая работа» и «Штрафы». Данный комплекс задач предназначен для автоматизации оценки и анализа деятельности преподавателей кафедры (рис.4).

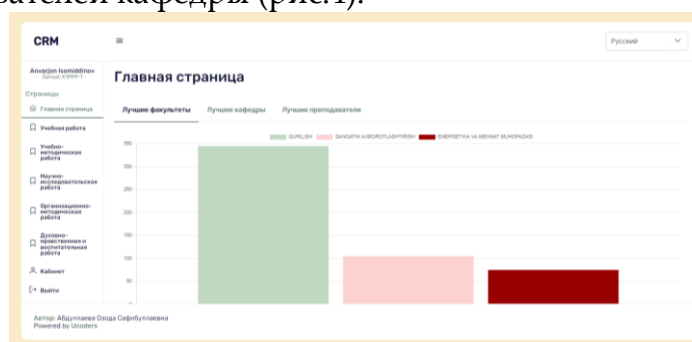


Рис.4. Главная страница пользователя “Преподаватель”

Все выходные отчеты по проделанной работе в системе экспортируются в формат Microsoft Word, Excel. Подготовка статистических документов на основе анализа и

автоматическому расчету по индикаторам, характеризуют состояние выполнения работ преподавателей по индивидуальному плану.

Задача заведующего кафедрой заключается в контроле, в периодической проверке состояния работ и отслеживанию выполнения плана-графика работ преподавателей, проверке загружаемой отчетной информации по каждому пункту индивидуального плана, утверждения баллов, выставленных системой, добавления поощрительных бонусных баллов за перевыполненную работу, а также вытравления штрафных баллов за невыполненные пункты индивидуального плана преподавателя.

Анализ и оценка деятельности преподавателей кафедры заключается в формировании различных аналитических документов и расчете на их основании рейтингов (рейтинг лучшего, худшего преподавателя) (рис.5).

Суть создания информационной системы заключается в том, чтобы руководство ВОУ в визуальном характере сопоставляло данные о существующих и потенциальных данных о профессорско-преподавательском составе с данными о предлагаемых ими функциональных обязанностей (интеллектуальный труд ППС), чтобы грамотно в дальнейшем формировать банк руководящего управленческого состава из числа преподавателей кафедры и строить взаимоотношения с ними.

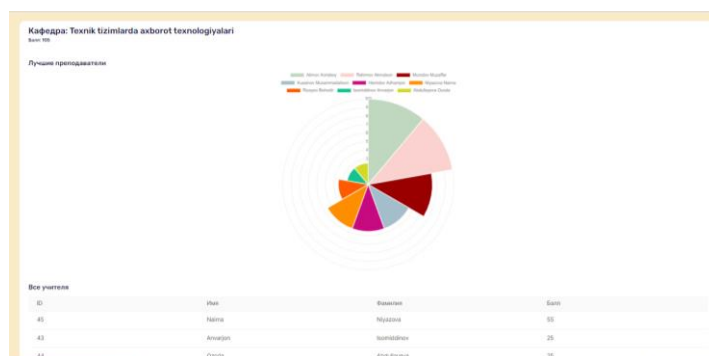


Рис.5. Рейтинг преподавателей кафедры

Заключение

Эффекты от внедрения системы следует искать в повышении качества функционирования кафедры за счет: улучшения качества принимаемых управленческих решений. Решения становятся: своевременными; информационно - обеспеченными; основанными на планировании, анализе и прогнозировании; улучшенными за счет повышения качества организации учебного процесса: своевременная подготовка и передача документации; доступность актуальной информации для преподавателей; улучшение качества методического обеспечения; улучшение мотивации и стимулирования труда сотрудников кафедры, стремление повысить свой рейтинг; контроль за деятельностью преподавателей; в конечном счете, главный оппосредвенный экономический эффект сводится к повышению качества образовательной услуги, оказываемой кафедрой.

Прямой экономический эффект может быть определен как результат экономии времени на ручную (полуручную) обработку информации.

Таким образом, назрела необходимость в обучении магистров ВОУ данной информационной системе управления кадрами кафедры, как будущего потенциального управленца или работника кафедры, ВОУ.

Использованные литературы

- [1] Abdullayeva O. S., Ismanova M. D. IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF PREPARATION FOR TEACHING ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY STUDENTS //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 5. – С. 3-5.
- [3] Abdullaeva O. S. The course of study—Pedagogical Competence of the Engineer-Teacher //Monograph. Publisher: LAP Lambert Akademik publishing & Co. KG, Saarbrucken, Germany. – 2018. – С. 189.
- [4] Abdullaeva O. S. Pedagogical competence of a professional teacher (on the example of 5330200-Informatics and information technology) //Study guide. Publisher: LAP Lambert Academic publishing & Co. KG, Saarbrucken, Germany. – 2018. – С. 105.
- [5] Abdullaeva O. S. Technology enhance the educational process of professional colleges and academic lyceums (for example, studying the course of informatics and information technology) //Monograph. Publisher: Navruz.-Tashkent. – 2016. – С. 189.

ТАЛАБАЛАРДА АЛГОРИТМИК КОМПЕТЕНТЛИК РОВОЖЛАНГАНЛИК ДАРАЖАСИНИ ТАШХИСЛАШ ВОСИТАЛАРИНИ НАЗАРИЙ АСОСЛАШ

Умаров Хасан Абдуллаевич-М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали катта ўқитувчи

Юсупов Раббим Михлиевич-техника фанлари номзоди, доц. М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети Жиззах филиали катта ўқитувчи

Аннотация: Ушбу мақолада ахборот-коммуникация технологиялари соҳаси бўйича мутахассислар тайёрлайдиган олий таълим муассасалари талабаларида алгоритмик компетентликни ривожланганлик даражасини ташхислашга назарий ёндашувлар ва талабларнинг компетентлик даражасини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари келтирилган.

Калит сўзлар: ташхислаш, ташхислашга қўйилган талаблар, алгоритмик компетентлик, ёндашув, мезон, кўрсаткич

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Умаров Хасан Абдуллаевич- старший преподаватель

Джизакский филиал Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбек

Юсупов Рабим Миклиевич-кандидат технических наук, доцент

Аннотация: В данной статье представлены критерии и показатели оценки уровня компетентности теоретических подходов и требования к диагностике уровня развития алгоритмической компетентности у студентов высших учебных заведений, осуществляющих подготовку специалистов в области информационно-коммуникационных технологий.

Ключевые слова: диагностика, требования к диагностике, алгоритмическая компетентность, подход, критерий, показатель.

THEORETICAL JUSTIFICATION OF TOOLS FOR DIAGNOSING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC COMPETENCE IN STUDENTS

Umarov Xasan Abdullayevich- senior Lecturer of Jizzakh branch of national university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Yusupov Rabbim Mixliyevich- candidate of technical sciences, Assoc

Annotation: This article presents criteria and indicators for assessing the level of competence of theoretical approaches and requirements for diagnosing the level of development of algorithmic competence in students of higher education institutions that train specialists in the field of information and communication technologies.

Key words: diagnosis, requirements for diagnosis, algorithmic competence, approach, criterion, indicator

Кириш

Глобаллашув, халкаро иктисодий интеграция, халкаро меҳнат тақсимоти жараёнлари, ишлаб чиқариш жараёнларининг юқори даражадаги автоматизацияси мавжуд таълим хизматлари бозорига узининг тамомила янги ва динамик тарзда узгариб бораётган талабларини урнатиб келмоқда. Шу боис, бугунги кунда олий таълим муассасаларида тайёрланаётган бўлажак соҳа мутахассларининг компетентлигини ривожлантириш, кун тартибидаги энг муҳим масалалардан биридир. Компетентлик шахсининг касбий фаолиятга тайёргарлигини таъминлайди ва кучайтиради. Ушбу мақолада ахборот-коммуникация технологиялари соҳлари бўйича тайёрланаётган бўлажак мутахассларида алгоритмик компетентлик ривожланганлик даражасини таҳхислаш масаласи ўрганилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Б.С. Гершунский, В.И. Звонников, В.И. Михеев, А.А. Реан ва бошқаларнинг [1, 2, 3, 4] ишлари таҳлили асосида педагогик таҳхиснинг асосий назарий қоидаларини аниқлаймиз. Педагогик таҳхислаш – педагогнинг ўқитиш (билим) натижаларини баҳолаш учун шахсининг баъзи-бир хусусиятларини аниқлашга йўналтирилган ўзига хос фаолияти [4].

Педагогик таҳхислаш қуйидаги функцияларни бажаради:

- ташхислаш (алгоритмик билимларни ўзлаштириш ва уларни эгаллаш даражаларини баҳолаш);
- ўргатувчи (ўқув фаолиятини тахрирлаш, ўқув фаолиятини режалаштириш, ўзини назорат қилиш ва ўзини баҳолаш);
- ташкил этиш (ўқув фаолиятини ташкил этишни такомиллаштириш, ўқитишнинг оптимал усул ва шакллари танлаш);
- тарбиявий (қадриятли йўналишлар тузилмасини ишлаб чиқиш, мотивацияни ошириш) [1].

В.И. Звонников, В.И. Михеев ва бошқаларнинг [2, 3] ишлари таҳлили асосида ўқув натижаларини ташхислашнинг қуйидаги ёндошувларини аниқлаймиз

1. Меъёрий-йўналтирилган ёндашув.

Аниқ талабалар гуруҳи учун аниқланган статистик меъёрларга мўлжалланган. Меъёр - бу маълум талабалар тўплами томонидан топшириқлар мажмукасини бажариш натижаларини ифодаловчи кўрсаткичлар мажмуаси.

2. Мезоний йўналтирилган ёндашув.

Таълим ютуқларининг муваффақиятлилик даражаси таълим натижаларини стандарт билан таққослаш орқали аниқланади. Ташхис ғояси - ўқув жараёнининг асосий кўрсаткичи сифатида аниқ таълим натижаларини аниқлашдир. Талабанинг билим, кўникма ва малакаларнинг берилган даражасига эришганлиги баҳоланади.

3. Индивидуал - йўналтирилган ёндашув.

Муайян таълим ўлувчининг қаралаётган вақтда ҳақиқий ривожланиш даражасига мўлжалланган. Ушбу ёндашув доирасидаги ташхис талабанинг шахсий салоҳиятини аниқлаш ва унинг ўсишини таъминлашга йўналтирилган.

Тадқиқот методологияси

Ташхисловчи учун қабул қилинган ёндашувларга риоя қилган ҳолда, биз П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый ва бошқаларнинг ишларида келтирилган ташхислашга қўйилган талабларни кўриб чиқамиз [5, 6]:

1. Ишончлилик.

Бир хил шароитларда бир хил танламадаги объектлар бўйича дастлабки ва такрорий ташхис пайтида натижаларнинг доимийлигини назарда тутати. Қайта баҳолаш бир мунча вақт ўтгандан сўнг, имтиҳон тартибининг бир хиллигига риоя қилган ҳолда, бирламчига эквивалент мазмунда амалга оширилади.

2. Валидлик.

У ташхис жараёнида айнан ўзи йўналтирилган белгини (назарий ва амалий билимлар, кўникмаларни шакллантириш ва ҳоказо) ўлчашни ўз ичига олади. Валидлик – бир-бирига боғлиқ бўлмаган тадқиқотларда доимий равишда қайта текширишни талаб этадиган баҳолашнинг ташхис мақсадларига мувофиқлиги ўлчови.

3. Обьективлик. Баҳолаш натижаларнинг текширувчи шахсига боғлиқмаслигини кўзда тутати.

4. Репрезентативлик

Танланма характеристикаларининг бутун мажмуасига мувофиқлигида намоён бўлади. Репрезентативлик тадқиқот натижаларини қанчалик умумлаштириш мумкинлигини кўрсатади.

5. Ҳақиқийлик.

Баҳолаш натижаларини ишларнинг ҳақиқий ҳолатга мослигини ифодалайди.

Педагогикада қуйидаги ташхис усуллари мавжуд:

- таълим олувчининг машғулотга муносабатини, унинг фаоллигини, мустақиллигини ва бошқаларни аниқлаш имконини берадиган *кузатиш* (далилларни бевосита идрок этиш ва баён қилиш);
- талаба билан алоқа ўрнатиш ва унинг ўқув фаолиятини сошлаш имконини берадиган билим даражаси ва нутқнинг ривожланишини, нотиклик маҳоратини аниқловчи, *огзаки ташхислаш усуллари* (тушунтириш, суҳбат ва бошқалар) [6].

Компетентликнинг шакланганлик даражасини ташхис қилиш ғояси қуйидагиларга таянади:

- компетентликни таълим олувчининг ўқув фаолиятига қобилиятлилик ва олинган билимларни амалиётда қўллашга таёрлигини ўз ичига олган шахсий характеристикаси сифатида тушунишга;
- алгоритмик компетентлик компонентларининг ўзаро боғлиқлиги ва бошқа компетентликлар билан ўзаро боғланишини аниқловчи интегративлик хусусиятига;
- алгоритмик компетентликнинг доимий ўзгариши ва ривожланишида намоён бўлувчи динамик характериға.

Алгоритмик компетентликнинг тузилмавий компонентлари ва уларнинг даражалари мос келадиган шакланганлик даражасини баҳолаш мезонини аниқлаймиз. **Мезон** – деганда шундай белги тушуниладики, унинг асосида ўрганилаётган предметлар ёки ходисаларни баҳолаш ва таснифлаш амалга оширилади. Педагогикада мезон умумий муҳим тавсифни ифодалайди, унинг асосида реал педагогик ходисалар баҳоланади ва таққосланади, бунда мезоннинг намоён бўлиш даражаси, сифатли шакланганлиги, мажбурийлиги аниқ кўрсаткичлар билан аниқланади [1]. **Кўрсаткичлар** – баҳолаш мезонининг реал намоён бўлиши (маълумотлар, уларнинг асосида бирор нарсанинг ривожланиши, хоссалари, сифатлари ҳақида мулоҳаза қилиш мумкин). Мезонлар маълум талабларга мос бўлиши керак: объективлик (ўрганилаётган тавсифни бир қийматли баҳолаш), адекватлик (баҳолаш мақсадига мувофиқлик), мезонлар тўплами ходисанинг барча муҳим тавсифларини ўз ичига олиши керак. Кўрсаткичнинг ривожланиш даражаси компетентликнинг шакланганлигини тавсифлайди.

Таҳлил ва натижалар

Юқорида айтилганларни ва алгоритмик компетентликнинг компонентли таркиби унинг шакланганлигини баҳолашнинг бирхил мезонларини қўллаш имконини беришини ҳисобга олган ҳолда шу мезонларни мазмунли тавсифлаймиз:

1. Аксиологик мезон.

Анкета сўрови ёрдамида талабанинг мотивацияли характерида даражаларини аниқлаш мустақил ишга ўқитишга муносабатини кузатиш, билиш фаоллигининг намоёиш этиш имконини беради.

2. Когнитив мезон.

Фундаментал алгоритмик билимларни ўзлаштириш ҳажми ва даражалари каби сонли характеристикаларини баҳолаш имконини беради. Алгоритмик компетентликни ташхислаш жараёнида талабалар томонидан ўзлаштирилган билимлар ҳажми ва топшириқларни бажариш тезлигини ҳисобга олиш зарур.

3. Праксиологик мезон.

Праксиологик мезон ёрдамида алгоритмик малакалар, кўникмалар ва алгоритмик фаолият усуллари билиш баҳоланади. Компетентликнинг праксиологик компонентини баҳолаш етарлича мураккаб масала, чунки компетентликнинг фаолият компонентининг шаклланганлик даражасини таххис қилиш учун у фаолиятни ташкил этиш (ёки имитация қилиш керак).

4. Рефлексив мезон

Рефлексия ички ақлий фаолият бўлганлиги сабабли, бу фаолиятни: ечимнинг тўғрилигини текшириш, масалани ечишнинг рационал усулини излаш, амалий масалаларни ечишга уриниш, қийинчиликлар пайтида адекват хатти-ҳаракатлар, жамоавий фаолиятда иштирок этиш, ўртоқлар билан дўстона муносабатда бўлиш каби ташқи кўринишлар бўйича муваффақиятли деб ҳисоблаш мумкин.

Алгоритмик компетентликнинг ҳар бир компонентининг шаклланиш кўрсаткичлари 1-жадвалда келтирилган.

Бўлажак ахборот коммуникация технологиялари соҳаси мутахассисларининг алгоритмик компетентлигининг шаклланганлик кўрсаткичлари

1-жадвал:

Компонентлар	Кўрсаткичлар
Аксиологик	- олинган касбий таълимнинг аҳамияти; - касбий фаолиятда алгоритмлаштиришнинг аҳамияти; - алгоритмлаштиришга қизиқиш; - алгоритмлаштириш доирасини кенгайтиришга интилиши
Когнитив	- алгоритмлар, уларнинг хоссалари ва қўллаш соҳалари ҳақида билимлар, - тайёр алгоритмларни қўллаш ҳақида билимлар, - алгоритмларни амалий қўллаш усуллар ҳақида билимлар
Праксиологик	- алгоритмик кўникмалар - алгоритмлар ва блок-схемаларни тузиш кўникмаси - жараён ёки ходиса моделини тузиш кўникмаси - алгоритмик билимларни турли соҳаларга кўчириш кўникмаси - касбий йўналтирилган масалаларни ечишда алгоритмлаштиришни эгаллаш - алгоритмни таҳрирлаш жараёнини эгаллаш
Рефлексив	- ўз алгоритмик фаолияти самарадорлигини мустақил баҳолаш - алгоритмлаштиришни оптималлаштириш - ўзгарган шароитларда натижаларни таҳрирлаш ва баҳолаш

Билимларни ўзлаштириш даражаларига асосланган ҳолда алгоритмик компетентликнинг шаклланганлигининг учта даражасини ажратамиз[7]:

- қуйи (эслаб қолиш даражаси: алгоритмик фаолият ҳақида тасаввурнинг мавжудлиги, стандарт масалаларни ечишга тайёрликни намойиш этишни назарда тутди);

- ўрта (тушуниш даражаси: алгоритмик фаолиятни тушуниш ва уни қўллаш соҳасини аниқлаш қобилияти, стандар ва мураккаб бўлмаган амалий масалаларни ечиш қобилиятини назарда);

- юқори (қўллаш даражаси: алгоритмик фаолиятни эгаллаш, мураккаб амалий масалаларни ечишга тайёрлик, ноаниқлик шароитида қарор қабул қилиш қобилиятини назарда тутди).



Алгоритмик компетентлик шакланганлигининг ҳар бир даражасида уни шакланганлик даражасини баҳолаш мезонлари кўрсаткичларини батафсил тавсифлаймиз (2-жадвал).

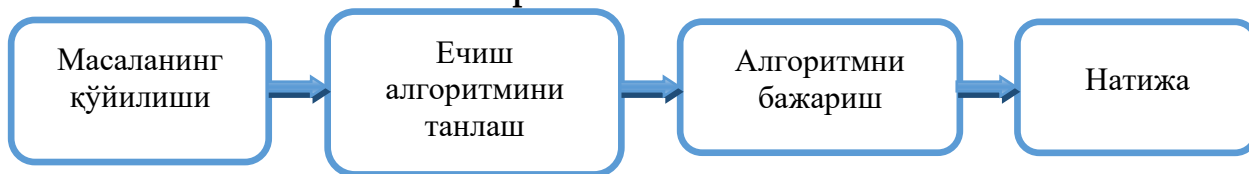
2-жадвал

Даража	Мезон	Кўрсаткичлар
Қуйи	Аксиологик	Ташқи ва ички мотивлар тенгқучли (ташқи мотивларнинг мумкин бўлган афзалликлари), ҳам ижобий, ҳам салбий типдаги ташқи мотивлар, билиш фаолияти учун кучсиз мотивация; алгоритмлаштириш ва амалий масалаларга пассив қизиқиш
	Когнитив	Алгоритмлар ҳақидаги билимларни ўзлаштиришнинг танишув даражаси, баъзи алгоритмларни кучсиз равишда қўллаш, алгоритмларни такрорлаш, алгоритмлаштиришга тайёрликнинг намоён бўлиши, алгоритмга мувофик ҳаракат қилиш имконини берадиган билимлар ҳажми.
	Праксиологик	Намуна бўйича амаллар, алгоритмни оддий рационаллаштириш (амаллар кетма-кетлигини ўзгартириш, бир амални бошқасига алмаштириш, амалларни истисно қилиш, амаллар қўшиш), мураккаб бўлмаган алгоритмларни мустақил қўллаш, амалий масалаларни ечишга уринишлар, масалаларни ечишда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланишга тайёрлик.
	Рефлексив	Рефлексив фаолиятининг ташқи баъзи ҳолатдаги тилда намоён бўлиши, мустақил таълимга тайёрлик
Ўрта	Аксиологик	Ички мотивациянинг ташқи мотивациядан устунлиги, қуйи даражадагидан кучлироқ, билиш фаолият мотивацияси, алгоритмлаштириш ва амалий масалаларни ечишга мустаҳкам қизиқиш.
	Когнитив	Математик моделлар ва ечиш алгоритмларини қуриш учун етарли билимлар, анланган мустақил билим, дастур яратиш жараёнида алгоритмлашнинг аҳамиятини тушуниш, ахборотни қидиришга қобилиятлиги, алгоритмлар ва блок-схумаларни яратишга тайёрлик.
	Праксиологик	Стандарт масалаларни ечиш учун алгоритмларни тузиш, алгоритм қўлланиладиган масалалар доирасини аниқлаш, қўйилган масаланинг оптимал ечимини танлаш, алгоритмнинг қадамларини таҳлил қилиш ва асослаш, янги алгоритмларни тузиш ва эскиларини бирлаштириш, мураккаблиги ўрта даражали блок-схемаларни тузиш, алгоритмик амалларни бир турдаги масалалардан бошқасига ўтказиш, мураккаблиги ўрта даражадаги амалий масалаларни ечиш, масалаларни ечишда ахборот коммуникация технологияларни қўллаш.

	Рефлексив	Рефлексив фаолиятнинг тез – тез ташқи намоёиш бўлиши, мустақил таълимга интилиш
Юқори	Аксиологик	Ички мотивациянинг устуворлиги, билиш фаолиятнинг кучли мотивацияси, алгоритмлаштириш ва касбий йўналтирилган топшириқларга фаол қизиқиш.
	Когнитив	Алгоритмлар ва блок-схемаларни тузиш ва уларни дастурларни яратиш жараёнида қўллаш учун зарур бўлган ҳажмда шаклланган билимлар, мустаҳкам ва англаган билим, маълумотни фаол излаш қобилиятининг намоён бўлиши.
	Праксиологик	Ностандарт масалаларни ечишда алгоритмик кўникмаларни қўллаш, алгоритмик амалларни билимларнинг бир соҳасидан бошқасига кўчириш, ўз ҳаракатларини таҳлил қилиш, ечимнинг оптимал вариантини излаш, блок–схемаларни тузиш ва бирлаштириш, амалий масалани ечиш учун математик модели ва алгоритмини яратиш, масалаларни ечишда ахборот коммуникация технологияларни фаол қўллаш.
	Рефлексив	Рефлексив фаолиятнинг доимий ташқи кўринишлари, касбни эгаллаш бўйича ўқув фаолиятида мақсадли ривожланиш.

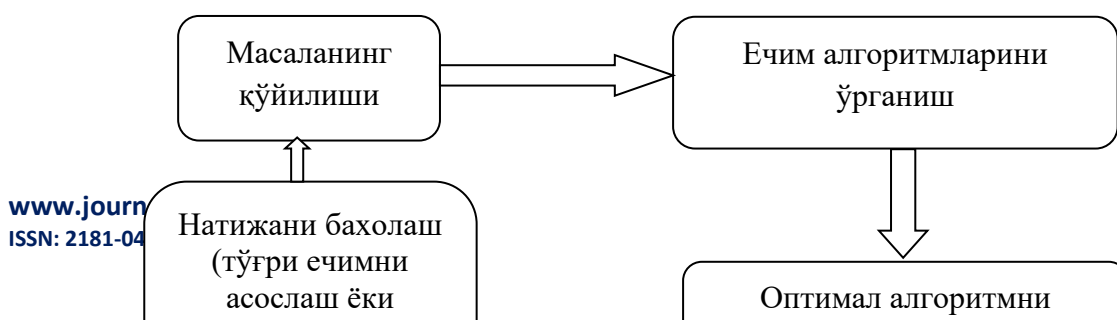
Алгоритмик компетентлик шаклланганлигининг қуйи даражасида талаба 1-расмда келтирилган схема бўйича алгоритмик амалларни бажаришни намоёиш этади. [8]

1-расм:



Бу даража алгоритмик фаолият ва асосий алгоритмик кўникмалар ҳақида дастлабки фояларни шакллантириш билан тавсифланади. Алгоритмик компетентликнинг шаклланганлигининг қуйи даражасида, ижобий ташқи мотивация ёки ривожланаётган ички мотивация мавжуд бўлганда, ўрганилаётган мавзу доирасида алгоритмик амалларни бир турдаги масалалардан иккинчисига ўтказишга тайёрлик шаклланади [8].

Алгоритмик компетентликнинг шаклланганлигининг қуйи даражаси билимларни ўзлаштиришни эслаб қолишга, ўрта даражаси – тушуниш даражасига, юқори даражаси – қўллаш даражасига мос келади.



Талабанинг алгоритмик компетентлигининг шаклланганлик даражасини ташхислаш орқали унинг шаклланганлик даражасини ҳам компонентли, ҳам интегратив жиҳатдан баҳолашни амалга ошириши зарур.

Хулоса

Компетентликнинг шаклланганлик даражасини ташхислаш жараёни ҳақидаги педагогик илмий адабиётларнинг таҳлили қуйидаги баъзи-бир хулосаларни чиқариш ва қуйидаги натижаларни олиш имконини берди:

1. Таълимий натижаларни меъёрий-йўналтирилган, мезоний-йўналтирилган ва индивидуал-йўналтирилган асосий ёндошувларни кўриб чиқиш орқали ушбу тадқиқот доирасида ташхислашда мезоний-йўналтирилган ва индивидуал-йўналтирилган ёндашувлар комбинацияси қўлланиши мақсадга мувофиқлигини аниқлайди.

2. Алгоритмик компетентлигининг шаклланганлик даражасини ташхис қилишга қўйиладиган қуйидаги талаблар аниқланди: ишончлилик, валидлик, объективлик, репрезентативлик ва ҳақиқийлик.

3. Алгоритмик компетентлик шаклланганлик даражасини баҳолашнинг қуйидаги мазмуни кўриб чиқилди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Гершунский Б.С. Педагогика. – М.: Аст, 2007. –414с.
2. Звонников В.М. Современные средства оценивания результатов обучения. – М: Академия, 2007. – 146с.
3. Михеев В.И. Моделирование и методы теории измерения в педагогике. Психология, педагогика, технология обучения, 2004. – 222с.
4. Реан А.А. Психология и педагогика – СПб: Питер, 2002. – 432с.
5. Пидкасисто П.И, Педагогика: учебник для студентов пед.вузов и пед.колледжей – М.: Педагогическое общество России – 2002. – 608с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. Учебное пособие для вузов. – М.: Владос – пресс. – 2004. – 265с.
7. Умаов Х.А. Замонавий инноватсион тадқиқотларнинг долзарб муаммолари ва ривожланиш тенденциялари: ечимлар ва истиқболлар 2022 й.
8. Умаров Х.А. Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal 2022 й



ТАЪЛИМ СИФАТИНИ НАЗОРАТ-БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА МАКТАБ ҲАМКОРЛИГИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЗАРУРАТИ.

Саидова Хилолаҳон-Қўқон давлат педагогика институти,
Мактаб менежменти кафедраси ўқитувчиси, h.saidova2020@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада сифатнинг ялпи менежменти концепцияси асосида таълим сифатини таъминлаш, мазкур жараёнда ривожланган давлатлар томонидан ишлаб чиқилган назорат-бошқарув моделининг ўзига хосликлар, таълим сифатини назорат-бошқарув тизимини ривожлантириш ва бунда олий таълим ва мактаб ҳамкорлигини такомиллаштириш борасида сўз боради.

Калит сўзлар. Таълим, сифат менежменти, концепция, модел, Сифатни ялпи бошқариш, режалаштириш, назорат, баҳолаш, SWOT –таҳлил.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ - НЕОБХОДИМОСТЬ УЛУЧШЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Саидова Хилолаҳон - преподаватель кафедры школьного менеджмента Кокандского государственного педагогического института, h.saidova2020@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрены особенности контрольно-управленческой модели, разработанной развитыми странами в процессе обеспечения качества образования на основе концепции всеобщего управления качеством. Речь идет о развитии контрольно-управленческой системы качества образования и совершенствовании высшего образования и школьного сотрудничества.

Ключевые слова. Обучение, управление качеством, концепция, модель, всеобщее управление качеством, планирование, контроль, оценка, SWOT-анализ.

QUALITY CONTROL OF EDUCATION-THE NEED TO IMPROVE HIGHER EDUCATION AND SCHOOL COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF THE MANAGEMENT SYSTEM

Saidova Hilolakhon - Teacher of the department of school management of the Kokand state pedagogical institute, h.saidova2020@gmail.com

Annotation. This article discusses the features of the control and management model developed by developed countries in the process of ensuring the quality of education based on the concept of total quality management. We are talking about the development of a control and management system for the quality of education and the improvement of higher education and school cooperation.

Keywords. Education, quality management, concept, model, total quality management, planning, control, evaluation, SWOT analysis.

Кириш

Бугунги кунда жаҳонда таълимни бошқариш ва назорат қилиш тузилмасини такомиллаштириш – таълим сифати ва самарадорликнинг муҳим омили сифатида баҳоланмоқда. ЮНЕСКОнинг «Таълимдаги ҳисобдорлик: мажбуриятлар бажарилиши»

номли ҳисоботида келтирилишича, халқаро ташкилотлар ва жамғармалар томонидан таълимнинг глобал назорат-бошқарув тизимининг халқаро стандартларини яратиш ва баҳолаш механизмларини ишлаб чиқиш борасида кўплаб фундаментал тадқиқотларни молиялаштирилаётганлиги ҳам таълим сифатини ошириш заруратини асослайди. Мазкур жараёнда ривожланган давлатлар томонидан ишлаб чиқилган назорат-бошқарув модели ўзининг смарадорлигини кўрсатиб, бошқа давлатлар томонидан тан олиниб, таълим тизимига жорий этилмоқда. Бироқ универсаллик хусусиятига эга бўлмаган бундай бошқарув тизимларини ҳар бир мамлакат ўзининг миллий таълим дастурига мослаш ва шу асосда такомиллаштириш вазифалари долзарблик касб этмоқда. Бу эса таълим сифатини назорат-бошқарув тизимини ривожлантириш ҳамда олий таълим ва мактаб ҳамкорлигини такомиллаштиришнинг замонавий менежмент стратегиясини ишлаб чиқишни тақозо этмоқда.

Давлатимиз раҳбари ташаббускорлигида “умумий ўрта таълим тизимини бутунги кун талаблари асосида ташкил этиш, фарзандларимизни ҳар томонлама камол топиши учун барча шароитларни яратиш”[1;30] да таълим бошқарувини ҳам ислоҳ қилиш ва бу орқали узлуксиз таълим сифатига ва билим бериш самарадорлигига таъсир кўрсатиш зарурати ортиб бормоқда. Зеро, “таълим жараёнини ихтиёрий қуриш ва амалга оширишдан, унинг ҳар бир қисм ва босқичларини изчил асосланган, якуний натижани ҳаққоний ташхислашга йўналтирилган” га ўтиш учун асос зарур[2;208]. Шундай экан, таълим тизими бошқарувининг ҳар бир қисмини самарали, натижакор тарзда олиб боришга имкон берадиган менежмент тамойилларини яратиш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистонда таълим тизимининг энг устувор йўналишларидан бири таълим сифати масаласи ҳисобланади. Ҳақиқатдан ҳам бутунги кунда етук кадрлар тайёрлашда сифатли таълим бериш ва шу аснода мактаб битирувчиларини Олий таълим тизимига қамров даражасини ошириш муҳим вазифалардан бири ҳисобланади.

Таълим олдинги даврда ҳам ҳозирги даврда ҳам инсониятнинг асосий қадрати ҳисобланади. Таълим ҳақида турлича тушунча мавжуд бўлиб, шунга мувофиқ унинг ижтимоий тараққиётдаги роли турлича баҳоланади. Таълим деганда кўпинча халқ хўжалиги, иқтисодиёт ва ишлаб чиқариш учун зарур бўлган мутахассисларни тайёрлаш тизими тушунилади. Таълимнинг мазмуни ва моҳияти жамиятнинг моддий ва маданий тараққиёти даражаси билан белгиланади. Сифатли таълим эса иқтисодиёт ва жамиятнинг янги сифатини шакллантиришнинг энг муҳим омилidir.

Тадқиқот методологияси

Тадқиқотларга кўра мамлакатимизда иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш ва иқтисодиётни модернизация қилиш инновациялар тизимини ривожлантиришни талаб этади. Инновациялар эса билимларни эгаллаш, илмий-тадқиқот, ижтимоий-иқтисодий ривожланишни жадаллаштириш ва унинг иқтисодий ҳавфсизлигини таъминлашда таълим тизимининг ўрни бекиёсдир. Таълим соҳасининг барқарор ривожланиши мамлакатимизнинг жадал ижтимоий-иқтисодий тараққиётини таъминлашнинг гаровидир. Унга эришишда олий таълим тизимида иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш асосида таълим муассасаларининг самарали фаолиятини таъминлаш муҳим аҳамият касб этади”[3;259].

Ҳар бир соҳада ишлаб чиқарувчи (етказиб берувчи) ҳамда истемолчи бўлганидек, таълим соҳасида ҳам етказиб берувчи ҳамда истемолчи мавжуд аммо таълимнинг бошқа

соҳалардан фарқи шундаки, бунда истемолчи оладиган маҳсулоти келажак ва жамиятнинг янги авлодидир. Шунинг учун ҳам бугунги кунда таълимга эътибор, келажак авлодни сифатли таълим олишини таъминлаш ва шу каби масалалар долзарбдир.

Умумтаълим мактаби битирувчиларининг кейинги таълими юқори сифатли, мустаҳкам мактаб таълимига, шу жумладан шахснинг барқарорлиги, биргаликда ишлаш (жамоа бўлиб ишлаш) каби қобилияти, ўрганишга тайёрлик ва ўз-ўзини бошқариш каби хусусиятларга асосланиши керак. Шундан келиб чиқиб бугунги кундаги замонавий иқтисодий муносабатлар, демократик-ҳуқуқий давлатга ўтиш, таълим хизматлари бозорининг ривожланиши битирувчилар олдига сифат жиҳатидан янги талабларни қўймоқда.

Ҳозирги кунда таълим сифатини кенг муҳокама қилинишига қарамай, мактаб ўқувчиларининг таълим сифатини таъминлаш амалиёти кўп ҳолларда ҳали ханузгача керакли натижаларни бермаяпти. Бунинг сабабларидан бири бугунги кунда жадаллик билан ривожланаётган таълим тизмидаги ўзгаришларга айрим педагогларнинг мослаша олмаётгани десак ҳам муболаға бўлмайди сабаби аксарият ўқитувчилар орасида таълим сифати ғоясига бир хил яни эскича қараш сақланиб қолган бўлиб, бугунги кунда таълимга доир анаъанавий қарашлар ўрнини янгича қарашлар эгалламоқда. Бу замоннинг, бозор иқтисодиёти талаблари асосида шаклланимоқда ва кечаги таълим тизимида қўйилган талаблар, бугун ўз аҳамиятини йўқотиб, янгича замон талаблари билан уйғунлашиш зарурати ортиб бормоқда. Шу боис ҳам мамлакатимизда таълим сифатини ва бугунги замоннинг таълимдан кутаётган вазифаларини уйғунлаштира билиш керак бўлмоқда. Яъни бугун ҳаёт ёшларда фақатгина бир соҳанинг билимдони бўлишни эмас, кенг қамровли, турили соҳалардан билим эгаси бўлиш вазифасини, шунингдек, кўпроқ малака ва кўникмаларни талаб этмоқда. Бу эса, таълим сифатини оширишда нималарга эътибор қаратиш лозимлигини ҳам келтириб чиқармоқда. Унга кўра, бугунги таълим фанлараро ҳамкорликни йўлга қўйиши, билим беришда амалий фаолиятда қўллаш кўникмаларини шакллантиришга чуқур эътибор бериши, фикрий мустақил ва тафаккури кенг кадрларни тарбиялаш талабига кўпроқ эътибор бериш вазифаларини ўз зиммасига олмоқда. Шунинг учун ҳам, “бугун таълим сифати қандай бўлиши керак”- деган саволга халқаро таълим майдонида ҳам қониқарли жавобнинг ўз мавжуд эмас. Яъни замоннинг тезкорлиги ва ахборотлашув асри кечаги таълим сифатини қониқарли баҳолай олмаяпти. Шу боис таълим сифатини назорат қилиш ва бошқариш уни замоннинг талаблари билан ишлашга йўналтириш, тазкорлик асрида тезкор бўлишга, ахборот асрида ахборот билан аниқ ишлашга ўргатиш, кадрларни ҳам шунга тайёрлаш керак бўлади..

Таълим сифати бугун барча ривожланган ва ривожланаётган давлатлар учун муҳим аҳамиятга эга ва асосий эътиборни қаратиш зарур бўлган соҳалар қаторида туради. Ривожланган давлатлар тажрибасига кўра, таълимни ислоҳ қилишда, унга янгича ёндашувларни олиб кириш билан бирга таълим бошқарувини ҳам такомиллаштириб бориш, унга янгича тамойилларни олиб кириш, сифат ва самарадорлик учун хизмат қилувчи бошқарув моделини ишлаб чиқиш ҳар доим долзарблик касб этган.

Бугунги кунда таълим тизими бошқарувида сифатни доимий ривожлантириб бориш методикаси сифатида PDCA (Plan-Do-Check-Act), яъни РБНХ (Режалаштириш-Бажариш-Назорат-Ҳаракат) – “Шухарт-Деминг методи” ёки “Деминг цикли” моделлари оммалашиб бормоқда. Бошқа бир таълим сифатини бошқариш модели TQC, яъни “Сифатни ялпи

бошқариш” концепцияси ҳисобланади. Унинг асосчиси А.Фейгенбаум ҳисобланади. Юқоридаги концепциялар асосида ишлаб чиқилган мазкур “сифатни ялпи бошқариш” модели анча кенг ёйилди ва муваффақиятга эришди. Унинг моҳияти бошқаришнинг таълим муассасасини муваффақиятига олиб боровчи тамойилларидан фойдаланишдан иборат. TQM тамойиллари ва методларини таълим хизматлари соҳасига мослаштириш натижасида сифатни режалаштириш, назорат қилиш ва яхшилаш фаолият турларини ажратиб олиш имконияти пайдо бўлган. Бу аввал саноат иқтисодиёти учун ишлаб чиқилган бўлсада, таълимда ҳам ўз самарасини берди ва ижобий натижалар кўрсата бошлади.[4;70]

Бугунги кунда жаҳон олий таълим тизимида 10 дан ортиқ таълим сифати менежменти моделлари қўлланилиб келинмоқда ва бу моделлар олий таълим муассасаларининг сифат бўйича талаб қилинган натижаларига эришишига қаратилган фаолият жараёнлари ва жиҳатларига нисбатан белгиланган талаблар ва кўрсаткичлар, тамойиллар, методлар ҳамда ушбу жараёнларнинг такомиллашув даражасини белгилаб берувчи мезонлар, уларни баҳолаш йўллари йиғиндиси деб тушунилади. Сифатни баҳолашга асосланган моделлар тизимли равишда ўз-ўзини баҳолаш, SWOT –таҳлили востасида ОТМ фаолиятининг кучли ва кучсиз томонларини аниқлаш ва камчиликларни бартараф этишни назарда тутди[5;771]. Демак, бугунги кунда мамлакатимизда узлуксиз таълим тизимини ислоҳ қилиш, унга янгича бошқарув тамойилларини олиб кириш билан бирга улар ўртасида изчил ва мақсадга йўналган ҳамкорликни йўлга қўйиш, бу борадаги тадқиқотларни кўпайтириш, илғор хориж тажрибасини ўрганиш ва ўзлаштириш муҳим вазифалардан биридир.

Таҳлил ва натижалар

Умуман олганда, таълим сифати узлуксиз таълим тизимининг умумий мақсадлари асосида ҳаркат қилиши ва ягона таълим дастурини амалга ошириш учун бор имкониятларини ишга солиши билан белгиланади.

Бугунги кунда таълим сифатини баҳолашда кадрларнинг салоҳияти, уларнинг жамият ҳаётида фаол иштироки, кучли мутахассисларнинг ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларнинг шакллантира олиши билан баҳоланади. Шунингдек, “таълим дастурини амалга ошириш самарадорлиги таълим бериш методи, ўқитиш сифатини баҳолаш механизмнинг мавжудлиги ва самарадорлиги каби кўрсаткичлар орқали баҳоланади. Таълим дастурларини ички баҳолаш натижасида таълим муассасаси томонидан ўқитишнинг анъанавий ва интерфаол шакллари, уларнинг ўзаро нисбати, таълим оловчиларнинг якуний натижалари, ўқитиш методлари ва уларнинг қабул қилиниши ҳақидаги маълумотлар шакллантирилади. Мазкур маълумотларни эътиборга олган ҳолда таълим дастурини ўқитиш методлари, талабалар билимини баҳолаш механизмларининг мавжудлиги ва самарадорлиги ҳамда ўқитиш сифати назорати механизмлари каби кўрсаткичлар асосида ташқи баҳолаш амалга оширилади”[5;771]. Шунингдек, таълим сифатини назорат қилиш ўқитиш методикаси ва бугунги таълим тамойилларини кўриб чиқиш, анъанавий назорат шаклини замонавийлаштириш орқали инсон омилини чиқариб ташлаш ва таълимда коррупцион муносабатларни бартараф этиш долзарблик касб этмоқда.

Таълим сифатини бошқарув методологиясини ўзгартириш орқали, бошқарувга янгича тамойилларни олиб кириш, эркинлаштириш ва молиявий мустақилликни шакллантириш асосида таълимга янгича ёндашувни шакллантириш керак. Бу янгича ёндашув раҳбар учун юқоридан келган топшириқларни бажариш, педагог учун фақат

текширув учун тайёрланиш, талаба учун коррупцион муносабатларни ўрганадиган ва фақат “ёдлаш” орқали таълим оладиган тузилмага қарши кураша оладиган кучга эга бўлиши лозим. Шундагина таълим сифати ўзгаради, жамиятда таълимга муносабат ўзгаради ва уни кадрлаш ҳисси шаклланади. Шунингдек, жамият аъзоларида ҳам таълим олишга ҳаётий эҳтиёж сифатида қараш шаклланса, кучли назоратнинг кераги ҳам қолмайди, аслида.

Хулоса

таълим тизимида олиб борилаётган ислохотлар ўқув-билув жараёнларини сифатли тарзда бошқариш механизмларини янада такомиллаштиришни, демократик, инсонпарварлик тамойилларга асосланган таълим бошқарувини шакллантириш зарурлигини талаб қилмоқда. Айниқса, бўлажак мутахассисларни тайёрлаш соҳасининг сифат босқичида мамлакатимиз умумий ўрта таълим муассасаларидаги таълим сифати ва самарадорлигини доимий тарзда ошириб бориш зарурати мактаб ўқитувчилари касбий-педагогик компетенцияларини янада ривожлантириш, улардаги таълим сифатини бошқаришни замон талаблари даражасида ташкил этишни тақозо қилади. Сифатнинг ялпи менежменти концепцияси асосида ишлаб чиқилган сифат бошқаруви тизими нафақат таълим жараёни, балки муассасада кечадиган барча жараёнларнинг сифатини ўзини-ўзи баҳолаш механизми асосида такомиллаштириб боришга қаратилганини эътиборга олиб, рақобатбардош кадрлар тайёрлашда таълим муассасаларида айнан ана шу концепцияга асосланган сифат менежменти тизимини жорий этиш мақсадга мувофиқ. Таълим муассасаларида сифат менежментининг жорий этилиши истеъмолчиларнинг эҳтиёжларини ўрганиш асосида таълимни ривожлантириш стратегиясининг барқарор тараққиёт, узлуксиз таълим, билимларнинг глобаллашув концепцияларини эътиборга олган ҳолда сифат муаммоларини ҳал қилиш имкониятини беради.

Фодаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Нияти улўф халқнинг иши ҳам улўф, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-том. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б.400.
2. Беспалько О.В. Социальная педагогика: схемы, таблицы, комментарии (учеб.пособие). – М.: Центр учебной литературы, 2009. – 208 с. – ISBN 978-966-364-837-8.
3. Раҳмонов Н.Р. Миллий иқтисодиётни ривожлантиришда олий таълим тизимининг роли. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy elektron jurnali. № 4, iyul-avgust, 2020 yil. –Б. 259. (<http://iqtisodiyot.tsue.uz>).
4. Мазур И.И., В.Д. Шапиро. Управление качеством: уч. пособ. для студентов вузов – М.: Изд-во Омега - Л, 2006
5. Тоштемирова С.А., Мухаммадиев Л.Ф. Таълим сифати бошқаруви ва бу йўналишдаги халқаро моделларнинг ўзига хос хусусиятлари. // Academic research in educational sciences. Volume 2: Issue 3: 2021. –Р. 771. (www.ares.uz)



МАРКАЗИЙ ОСИЁ ХАЛҚЛАРИНИНГ ПЕДАГОГИК ТАФАККУРИДА АХЛОҚ МАСАЛАЛАРНИ АКС ЭТИШИ

Хажиева Мақсуда Султоновна – фан доктори, профессор, Ўзбекистонда демократик
жамият қуриш назарияси кафедраси мудири, Урганч давлат университети, Хоразм,
Ўзбекистон

Gmail: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада, Абу Абдулло Рудакий, Саъдий Шеразий, Абулқосим Фирдавсийларнинг комил шахсни тарбиялаш борасидаги фикрлари, ундаги ахлоқий фазилатларни тарбиялаш, ёш авлодни саховатпешалик, ватанпарварлик, меҳр-оқибат, ростгўйлик, адолатпарварлик, ота-онага ҳурмат, мардлик ва бошқа фазилатларни тарбиялаш борасида фикр юритилади.

Калит сўзлар: ёш авлодн, илм олиш, пул, сув ва ер, инсон, моддий эҳтиёжлари, ақл, илм-фан ва билим, маънавий эҳтиёжлар, пул, эр, бўш дам олиш, саховатпешалик, ватанпарварлик, меҳр-оқибат, ростгўйлик, адолатпарварлик, ота-онага ҳурмат, мардлик.

REFLECTION OF MORAL ISSUES IN THE PEDAGOGICAL THINKING OF CENTRAL ASIAN NATIONS

Khajieva Maksuda Sultanovna- DSc, professor, Head of the Department of Theory of Building a Democratic Society in Uzbekistan, Urgench State University, Khorezm, Uzbekistan

Abstract: This article provides information about the opinions of Abu Abdullah Rudaki, Saadi Sherazi, Abulqasim Firdavsi on raising a perfect person, on improving moral qualities in people, on developing the young generation in generosity, patriotism, kindness, honesty, justice, respect for parents, bravery and other qualities.

Key words: young generation, learning, money, water and land, human, material needs, intelligence, science and knowledge, spiritual needs, money, land, leisure, generosity, patriotism, kindness, honesty, justice, respect for parents, courage.

ОТРАЖЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ПРОБЛЕМ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ МЫШЛЕНИИ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Хаджиева Максуда Султановна - доктор наук, профессор, заведующая кафедрой теории построения демократического общества в Узбекистане, Ургенчский государственный университет, Хорезм, Узбекистан

Аннотация: В данной статье представлены мнения Абу Абдуллы Рудаки, Саади Шерази, Абулкаси́ма Фирдавси о воспитании совершенного человека, об улучшении нравственных качеств в людях, о воспитании подрастающего поколения в благородстве, патриотизме, доброте, честности, справедливости, уважении к родителям, храбрость и другие качества.

Ключевые слова: молодое поколение, учеба, деньги, вода и земля, человек, материальные потребности, интеллект, наука и знание, духовные потребности, деньги, земля, досуг, щедрость, патриотизм, доброта, честность, справедливость, уважение к родителям, мужество.

Кириш

Таълим ҳар доим жамиятнинг энг муҳим муаммоси бўлиб келган ва шундай бўлиб қолади. Инсонларнинг саломатлиги, дунёқараши, мулоқоти таълимнинг тўғри олиб борилишига боғлиқ. Таълим бутунги кунда жаҳон ҳамжамиятининг муаммосига айланган. Энди меҳр-муҳаббат камайиб кетгандек, баъзида ота-ўғил ҳам келишмай қоларди. Халқимизга ёт бўлган интернет, кино ва сериаллар, бойлик масаласи таълим-тарбия ишларини янада оғирлаштирди. Ёшлар ҳар хил экстремистик оқимларга жалб қилинган. Террорчилик ҳаракатлари ва диний экстремизм аср балосига айланди.

Рудакий ёш авлодни илм олишга чақирибгина қолмай, балки уни ҳаётий инсоний эҳтиёж деб билган. Унинг фикрича, пул, сув ва ер инсоннинг моддий эҳтиёжларини қондириш учун зарур восита бўлгани каби, ақл, илм-фан ва билим ҳам унинг маънавий эҳтиёжларини қондириш учун зарур воситадир. Мана у бу ҳақда нима дейди. Тана васвасалари - пул, эр, бўш дам олиш. Илм, ақл - руҳим васвасаси.

Адабиётлар таҳлили

Рудакийнинг инсоннинг ҳам моддий, ҳам маънавий эҳтиёжлари борлиги ҳақидаги бу баёноти феодал тузум ва унинг мафкуравий таянчи - ислом дини халқни зулмат ва жаҳолатда ушлаб турган бир пайтда ифодалангани учун катта прогрессив аҳамиятга эга эди. Рудакий инсонпарвар сифатида ёшлардан одамларга меҳрибон, сезгир ва эътиборли бўлишни, мусибатга учраганларга ҳамдардлик ва ёрдам кўрсатишни талаб қилган: Кўр инжиқликни бостиради ва сиз олижаноб бўласиз! Чўлоқ, кўрни сўкма - сен олижаноб бўласан! Аслзода эмас, йиқилганнинг кўксига қадам босадиган, Йўқ! Йиқилганларни кўтаринг - сиз олижаноб бўласиз!

“Мард” сўзи (сўзма-сўз - эркак, мажозий маънода эр) маъносини билдиради: энг яхши инсоний фазилатларга эга инсон... У меҳрибон, ҳамдард, кимга муҳтож бўлса, ёрдам беришга тайёр. У барча ожиз ва ночор одамларни гижгиллаш ва зўравонликдан ҳимоя қилади. У сахий, ҳар доим камбағалларга ёрдам беришга тайёр.

Тадқиқот методологияси

Марказий Осиё халқларининг педагогик тафаккурида бу масала алоҳида ўрин тутди. Бу масалани четлаб ўтадиган таниқли адиб-педагог деярли йўқ. Бу қуйидаги мантиққа асосланган эди:

1. Одам ҳайвондан ақли билан ажралиб туради, у ақлли мавжудотдир. Шунинг учун унинг барча ҳаракатлари ва ишлари оқилона бўлиши керак. Ва бунинг учун унинг барча ҳис-туйғулари унинг онгига бўйсунishi керак.

2. Инсонга эркинлик керак. Моддий жиҳатдан қарам бўлмаса, ҳеч кимга қарам бўлмаса озод бўлади. Моддий жиҳатдан қарам бўлмаслик учун, инсон ҳеч нарсага муҳтож бўлмаслик ва одамлардан ёрдам сўрамаслик учун ўз эҳтиёжларини чеклаши керак.

3. Ақлсиз истаklarнинг рўёбга чиқиши, вақт ўтиши билан инсон ўз хоҳиш-истакларини бажаришдан ўзини тия олмайди, эҳтиёжларини чеклай олмайди. Бу охир-оқибат жиноятга олиб келади [1].

Таҳлилар ва натижалар

Рудакий замондошлари ижодида ўз ватанига, халқига муҳаббат, қаҳрамонларнинг матонат ва жасорати, кексаларга ҳурмат, халқнинг қадимий анъаналари, айниқса, оила ва

тарбия билан боғлиқ анъаналар тараннум этилган. Бу ҳодиса аста-секин кучайиб, мактабларда аждодларининг буюклиги ва қудратини ёритувчи фанни ўргата бошладилар. Демак, ўз-ўзини англаган, ўзини ватанпарвар ва билимли, маърифатли деб билган шахс учун мактаб илм ўрганиш, билим тўплаш учун ёруғ маъбад ва таълим-тарбия маркази бўлиб, унга тақдирли замин яратади. Рудакий ва унинг замондошлари даврида, биринчидан, мактаб муҳити, маориф яна жонланди; иккинчидан, унинг янги шакли, янги ва янги вариантлари намоён бўлиши билан алоҳида масъулият юклади, мактаб ва мадраса таълим, саводхонлик ва тарбия марказларига айланди.

Рудакий ва унинг замондошлари илм ўрганишга алоҳида эътибор бериб, одамларни турли илмларни идрок этишга чорлаганлар. Рудакийнинг яна бир замондоши Фирдавсий комил шахсни тарбиялашда биринчи навбатда ундаги ахлоқий фазилатларни тарбиялаш керак, деб ҳисоблайди. Шу боисдан ҳам Фирдавсий ёш авлодни саховатпешалик, ватанпарварлик, меҳр-оқибат, ростгўйлик, адолатпарварлик, ота-онага ҳурмат, мардлик ва бошқа фазилатларни тарбиялашга кўрсатма беради.

Инсоннинг жамиятда ҳурматини оширадиган, уни хурсанд қиладиган ахлоқий фазилатлардан бири Фирдавсийнинг фикрича, меҳнатеvarликдир. Уларни танбеҳ қилмасин, балки экиб ўриб олишсин. Фирдавсий меҳнат ва тиришқоқликни инсон бахти ва фаровонлиги манбаи деб билади. Унинг фикрича, меҳнат инсон табиатини поклайди, уни тарбиялайди. Меҳнат натижасида одам кўп нарсани тушунади. Меҳнат инсонда вазминлик ва сабр-тоқат, меҳнатга ҳурмат, ҳаё ва бошқа яхши фазилатлар каби ахлоқий фазилатларни тарбиялайди.

Шоир меҳнатни, меҳнатсеварликни улуғлаш билан бирга дангасалик ва бекорчиликни қоралайди, уларни салбий инсоний фазилатлар деб билади. Шунунг учун ҳар бир киши ёшлиқдан бирор ҳунар ёки касб танлаши, кейинги ҳаётида қийинчиликларга дуч келмаслик учун унинг нозик томонларини ўрганиши керак. Фирдавсий меҳнатеvarлик билан бир қаторга қўядиган яна бир ижобий сифат ҳунарни ўрганишга, интилишдир, чунки илм ва ҳунарсиз одам ахлоқий ва маданий жиҳатдан камол топмайди. Шоир ёш авлодни ҳамиша ҳунар ўрганишга, даъват этиб, инсоннинг билимда кучини ҳисобга олади. Фирдавсийнинг илмларни ўрганиш зарурлиги, назария ва амалиёт ўртасидаги боғлиқлик, яқинни севиш ҳақидаги фикрлари ҳаётий тажриба билан исботланган.

Ҳикмат Фирдавсийнинг яна бир ижобий фазилатларидандир. У ақлли одамнинг хатти-ҳаракати аҳмоқнинг хатти-ҳаракатидан анча фарқ қилади. Ҳолбуки, ҳикматга эга бўлиш учун халқнинг илмларини, маданиятини, урф-одатларини, ўрганишга, ўғитларидан баҳраманд бўлишга ҳаракат қилиш керак. Фирдавсий фикрича, нотиклик инсоннинг ижобий фазилатидир. Ҳар бир ақлли одам яхши сўзни ёмондан ажратмоғи лозим, чунки одамдан кейин фақат яхши сўзи қолади. Шу муносабат билан шоир иккиюзламачилик ва сўзбўзликни салбий ахлоқий хислатлар деб ҳисоблайди [2].

Сўзбўзлик ва тухмат ҳам шоир томонидан инсонга хос салбий сифатлар саналади. Фирдавсий одамларга гапни сўзламасликка, бошқаларга тухмат қилмасликка буюради. Ҳақиқий эркак ҳар доим тилини назорат қилиши керак.

Шоир бирдамлик, дўстлик, биродарликни ёш авлодни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг энг яхши хислати деб билади. Фирдавсий қарашлари бугунги кунда ҳам катта аҳамиятга эга бўлиб, мактаб ўқувчилари, талабалар ва жамиятнинг ҳар бир аъзосини ахлоқий тарбиялашда катта ўрин тутди.

Фирдавсий онага ҳурматни инсоннинг энг яхши ғазилати деб билади. Унинг фикрича, она ҳаётнинг, эзуликнинг, меҳрининг энг буюк манбаидир. Оналик машаққатлари, ташвишлари асрлар давомида олимлар, шоирлар, ёзувчилар, саркардалар, таниқли жамоат ва давлат арбоблари томонидан тараннум этилган.

Шоир фарзанд тарбиясида онанинг ўрни беқиёс, деб ҳисоблаб, ёш авлодни она насиҳатига амал қилишга чақиради. Шоирнинг таъкидлашича, она нафақат ёши, балки фарзандидан анча олдин орттирган меҳр-муҳаббат, фидойилик ва донишмандлиги билан ҳам улуғвордир. Доим онанинг насиҳатларига қулоқ тутиб, ҳақиқат ва ҳикмат йўлидан бориш керак. Айтиш жоизки, Ўрта Осиё араблар томонидан босиб олингандан сўнг мактаб ва мадраса ҳаётида, таълим ва тарбияда жиддий ўзгаришлар юз берди. Аввало, ислом мафқураси таълим ва тарбия тизимига кириб келди ва таълим мазмунига ўз таъсирини ўтказди.

Шундай қилиб, Рудакий ва унинг замондошлари даврида миллий тожик мактаби шаклланди. Бу шаҳарларда мадрасалар очилишига имкон яратди. Албатта, бу давр талаби эди. Араблар босиб олингандан кейин халифалик Хуросон ва Мовароннаҳр шаҳарларида бошланғич мактаб ва мадрасалар ташкил этиш билан жиддий шуғулланади. Бу даврда мактабларда малакали педагог кадрлар тайёрлаш зарур эди. Энг муҳими, ўтмишдаги мактаблардан фойдаланилган, ўқитувчилик фаолиятига тажрибали кадрлар жалб қилинган. Ўқиш ва ёзишни биладиган одамлар ўқитувчиликка қабул қилинди. Тарихий манбаларда қайд этилишича, илк мадрасалардан бири Балхда очилган, яъни. халифаликнинг шарқий қисмида. Наршахий ўз асарларида Бухорода ўқувчиларга ўз эшикларини очган биринчи мадраса Фаражек деб аталганлигини қайд этади.

Рудакий ва унинг замондошлари ҳаёти даврида Бухородаги Жуҳи Мулиён маҳалласи асосий таълим ва тарбия марказларидан бири ҳисобланиб, илм-фан, педагогик фикр ва маърифат ривожига гуллаб-яшнашига хизмат қилган.

Самарқандда йирик таълим, фан ва маданият марказлари фаолият кўрсатган. Кўпгина манбаларга кўра, 10-11-асрларда. Бу катта шаҳарда 17 дан ортиқ мадраса фаолият юритган. Масжидларда бошланғич мактаблар фаолият кўрсатган. Таълим ва тарбиянинг ўзига хос қоидалари бўлиб, уларга мураббийлар ҳам, талабалар ҳам амал қилишган. Баъзи мураббийлар билимнинг бир йўналиши бўйича тажрибали ва билимдонроқ бўлса, бошқалари бошқаларида билимдонроқ бўлгани учун ҳар бири дарс учун алоҳида кун ва соат белгиланган. Марказий Осиё халқларининг мактаблари ва педагогик фикрининг пайдо бўлиши сиёсий, мафқуравий асосга эга бўлган ва айтиш пайтда ўша даврнинг маданий эҳтиёжларига жавоб бўлган. Айрим тарихчиларнинг фикрича, бу давр барча соҳа ва ҳодисалар, мактаблардаги деярли барча жараёнлар ўз шакллари, мазмуни, тушунчалари, қоидалари ва дидига эга бўлган, пойдевор қўйган ва кейинги даврлар учун энг муҳим ва ҳал қилувчи замин бўлган даврдир.

Рудакий ва унинг замондошлари даврида шаҳар ва қишлоқларда таълим муассасалари билан бир қаторда собор масжидлари, тимлар – савдо марказлари, олимлар уйлари, дўконлар, дўконлар, карвонсаройлар, работлар ва дарвешлар бошпаналари, кутубхоналар фаолият кўрсата бошлаган. Энг муҳими, 9-11-асрларнинг бошланғич мактабларида. махсус ўқув дастурлари ишлаб чиқилган. Масалан, Қуръонни орфоепик ўқиш ва бадий адабиёт ўқиш бўйича тажвид қоидалари бўйича ёзиш, Қуръон ёд олишга ўргатиш дастури бор эди.

Мадрасалар 9-11-асрларда олий ўқув юртлари сифатида. Сомонийлар сулоласи ҳукмдорлари мадраса фаолиятига жиддий эътибор қаратганликлари сабабли, Хуросон ва Мовероннаҳрнинг йирик шаҳарларида кўп бўлган. Бу мадрасалар ҳам давлат томонидан, ҳам алоҳида шахсларнинг ташаббуси ва хоҳиши билан қурилган.

Рудакий ва унинг замондошлари педагогик тафаккурини ўрганишнинг марказий муаммоларидан бири педагогик билимларнинг пайдо бўлиш ва ривожланиш тарихидир. Бу жараён тарбия амалиётини амалга ошириш натижасида вужудга келди.

Саъдий узоқ сафарларида зоҳид ва тиланчилар, савдогарлар, қароқчилар, деҳқон ва хунармандлар билан учрашиб, аҳолининг турли қатламлари ҳаётини ўрганган, одамлар, уларнинг хатти-ҳаракатлари, орзу-умидлари, орзу-умидлари билан доимо қизиқиш турарди. Саъдийнинг саёҳатларидаги асосий машғулот ваъз қилиш эди. У борган ҳар бир шаҳарда масжидлар, бозорлар, уйлар ва қабристонларда одамларни атрофига тўплаб, уларга ваъз-насихатлар қилган. Воиз ўз маърузаларида одоб-ахлоқ, амалий ҳикмат, ижтимоий муносабатлар масалаларига тўхталиб, ўз фикрларини ҳаётий мисоллар, ҳаётий манзаралар, халқ мақоллари билан мустаҳкамлаган. Саъдийнинг маърузалари қизиқарли ва реал ҳикояларга айланиб, охир-оқибат унинг “Бўстон ва Гулистон” асарига айланган. Саъдий 1257-йилда саёҳатдан жамиятнинг турли қатламлари, турли мамлакатлар халқлари ҳаётини ўрганиш натижасида тўпланган бой билим ва тажриба билан қайтиб келади ва асарлар яратишга киришади. Саъдий адабий меросида юқоридаги китоблардан ташқари тўрт ғазал (“Тойибот”, “Бадоеъ”, “Ҳавотим”, “Қадимий ғазалият”), қасида (форс ва араб), китобат, рубоий, маснавийлар мавжуд. Шоирнинг шўр ғазалларида кўпроқ инсоний муҳаббат, гўзаллик тараннум этилган. Саъдий ғазалида маънавий ҳаётнинг асл кўринишлари – бахт, шодлик, қайғу, дард, шифо, орзу-умид, туйғу ва ҳис-туйғуларни ҳар жойда ва ҳар доим ҳаяжонга соладиган ҳақиқий кўринишларни маҳорат билан, бадиий тасвирлайди.

Хулосалар

Саъдий ўзидан олдинги авлод анъаналарини ижодий такомиллаштирди, ғазалнинг энг гўзал ва мукамал намунасини яратди, форс-тожик адабиёти тарихига “ғазал пайғамбари” сифатида ўз номини киритди. Ўтмиш шоирлари ғазалларида ўз ифодасини топган инсон муҳаббати, дўстлиги, шодлиги, бахти Саъдий ғазалларида жозибали образлар, ёрқин деталлар билан бойитилган. Саъдий ғазалларининг асосий мавзуларидан бири, ўзи айтганидек, ишқдир [3].

Шоир, бир томондан, реал дунёга, одамлар ҳаёти ва маънавияти билан мустаҳкам алоқада бўлиб, ишқ-муҳаббатни, моддий оламнинг гўзаллигини, завқ-шавқларини тараннум эъта, иккинчи томондан, унинг фикр ва ғоялари дунёга ўқиб боради. тасаввуф ва мистик севги. Албатта, бу бежиз эмас. Саъдий Шарқда ўрта аср феодализи шароитида яшаб, унинг юксак ғоялари, илғор ғоялари феодал мафкураси ҳукм сурган тарихий муҳитдан ажралмас эди. Бағдод мадрасасида улуғ донишманд Шихобуддин Сухравардий қўлида сабоқ олганида ҳам ўз таълимоти таъсирида ҳикматли шеърлар қуйлаган. Бироқ Саъдийнинг ғазаллари ва бошқа сўфий шоирларнинг шеърлари кам. Саъдийнинг инсоний муҳаббати илоҳий ишқидан кўп марта юксак ва муҳимроқдир. Саъдийнинг лирик қаҳрамонлари ҳаммаси тирик одамлардир ва уларни эҳтирос билан севадилар. Улар тирик одамлар бўлгани учун улар ҳам турли хил ҳис-туйғуларга ва табиатга эга.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Насер Д.Л. Коранические сказания и хадисы в поэзии Рудаки и его современников : диссертация ... кандидата филологических наук. - Душанбе, 2009. - 126 с.
2. Атоев А.М. Проблемы нравственности в "Шахнамэ" Абулкосима Фирдавси : диссертация ... кандидата философских наук. - Душанбе, 1998. - 136 с.
3. Кодиров К. Педагогические и дидактические идеи суфизма : Социальные и идейные истоки формирования и развития : диссертация ... доктора педагогических наук. - Душанбе, 2002. - 281 с.

БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ХУСУСИЯТЛАРИ

Жиззах ДПУ ўқитувчиси
Ҳамидова Барно Маҳмудовна

Аннотация: Ушбу мақолада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий компетентлигини ривожлантиришини мураккаб ва динамик ҳодиса сифатида кўриб чиқамиз, бу аслида умумий педагогик компетентликнинг бир қисмидир.

Калит сўзлар: ижтимоий компетентлик, ўқитувчи, конструктив.

Аннотация: в данной статье мы рассмотрим развитие социальной компетентности будущих учителей начальных классов как сложное и динамичное явление, которое фактически является частью общепедагогической компетентности.

Ключевые слова: социальная компетентность, учитель, конструктивность.

Abstract: in this article we will consider the development of social competence of future primary school teachers as a complex and dynamic phenomenon, which is actually part of general pedagogical competence.

Keywords: social competence, teacher, constructiveness.

Кириш

Замонавий педагогикада ижтимоий компетентлик турлича талқин қилинади: ижтимоий компетентлик деганда меҳнат предметининг ҳолати ва унинг қобилиятлари, касбий функцияларни бажариш учун зарур бўлган кўникмалар ва доимий ўрганиш ва такомиллаштириш қобилияти тушунилади (А. К. Маркова, В. Г. Зазыкин ва А. Р. Чернишева, (П. В. Симонов).

Ўқитувчи ҳар бир бошланғич синф ўқувчисининг дастлабки билими ва ўзлаштириш имкониятларини ўрганиш керак. Чунки бошланғич синф ўқувчисилар ўқув материални ўзлаштиришда дастлабки билмлар ва кўникмаларига таянадилар. Уларнинг ўрганиш ва мустақил ишлаш қобилиятлари, психологик имкониятлари ўқитишга таъсир кўрсатади.

Тадқиқотчилар ижтимоий компетентликнинг мазмунини турли йўللار билан тушунишади: бу ерда, авваламбор, тегишли фаолиятни муваффақиятли бажариш учун зарур бўлган маълум билим, кўникма ва қобилиятлар кўриб чиқилади, аммо ижтимоий компетентлик таркибига ўқитувчи (мутахассис) нинг амалий тажрибаси ҳам киради. Уни амалга ошириш қобилияти ва ўз иш функцияларини бажариш қобилияти, шунингдек

касбий муҳим шахсий фазилатлар, профессионализм ва бошқа мазмунли элементларга эришиш истаги муҳим рўл ўйнайди.

Адабиётлар

Ижтимоий компетентлик, А. К. Маркованинг фикрича, интегратив тушунчадир. У уч компонентдан-қўлланилган усулнинг ўзгарувчанлиги, тафаккурнинг критиклиги ва билимларнинг ҳаракатчанлигидан иборат [2].

Яна бир нуқтаи назарга кўра ижтимоий компетентликни учта компонентни ўз ичига олган тизим сифатида қараймиз:

- меҳнат субъектининг меҳнат жамоасининг бошқа аъзолари билан ўзаро алоқада бўлиш қобилияти ва тайёрлиги, алоқа шериклари билан ҳамкорлик алоқаларини ўрнатиш, биргаликдаги фаолият натижаси учун жавобгарликни ўз зиммасига олиш қобилияти сифатида тушуниладиган ижтимоий компетенция;

- махсус компетенция инсоннинг мустақил ишлашга, касбий вазифаларини бажаришга тайёрлигини, касбий вазифаларни ҳеч қандай ёрдамсиз ҳал қилиш қобилиятини, ташкилот иши натижаларига қўшган ҳиссасини етарлича баҳолаш қобилияти ва қобилиятини акс эттирувчи таълим сифатида;

- меҳнат субъектининг доимий касбий ўсишга бўлган касбий фаолият ва касбий кўникмаларни такомиллаштириш, доимий равишда ўз малакасини ошириш, ривожланган рефлексив кўникмалар, касбий ривожланиш инқирозларини бартараф этиш, касбий деформация жараёнини кўриш ва блокировка қилиш қобилияти сифатида тушуниладиган индивидуал компетенция [2].

Кўплаб олимларнинг фикрига кўра, биринчи навбатда, мулоқот қобилиятлари, яъни бошқа одамлар билан мулоқот қилиш ва коммуникатив муносабатларни ўрнатиш, алоқаларни ўрнатиш, ҳамкорлик қилиш, вазифаларни биргаликда ҳал қилиш, жамоада ишлаш, ўз аъзолари ўртасида масъулиятни тақсимлаш, тинглаш ва эшитиш қобилиятини ўз ичига олади.

Шундай қилиб, мутахассиснинг асосий ижтимоий компетентликларининг моҳияти ва мазмунини тушунишда иккита асосий ёндашув мавжуд.

В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер ва бошқа тадқиқотчиларнинг асарларида келтирилган биринчи ёндашув шуни кўрсатадики, асосий компетентлик барча мутахассислар учун ишчи кучида ўзаро алоқаларни муваффақиятли ташкил қилиш учун зарур бўлган шахсий фазилатлар билан боғлиқ.

Иккинчи ёндашув-асосий компетентликларни касбий фаолиятнинг барча турлари учун зарур бўлган билим ва кўникмалар тўплами сифатида кўриб чиқиш.

Тадқиқот методологияси

Агар биринчи ёндашувнинг асосий ғояларига риоя қилган тадқиқотчилар компетентликнинг моҳиятини ташкил этувчи индивидуал ва шахсий фазилатларга эътибор қаратсалар, унда бошқа ёндашув вакиллари асосий компетентликларни турли хил фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим ва кўникмалар тўплами сифатида тушунадилар.

Таҳлил натижалари “ бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий компетентлик” тушунчасининг турли хил таърифларига асосланадиган услубий ёндашувлар тўғрисида хулоса чиқаришга имкон берди (1-жадвал).



“Ижтимоий компетентлик” тушунчасини белгиладиган асосий услубий ёндашувлар.

1-жадвал

Ёндашув	Муаллифлар	Талқин ва тадқиқот йўналишлари моҳияти
1	2	3
1. Функционал-фаолият ёндашуви	Н.В. Кузьмина В.А. Слостенин В.П. Симонов Н.Ф.Талызина Р.К. Шакуров А.И. Щербак и др.	Шахсининг неоплазмаси, унинг назарий ва амалий тайёргарлигининг бирлигини акс эттиради, бунинг натижасида ўзига хос педагогик кўникмалар ва махсус педагогик қобилиятлар шаклланади, бу эса ўқитувчига касбий фаолиятни амалга ошириш ва касбий муаммоларни ҳал қилиш жараёнида ўз касбий функсияларини самарали бажаришга имкон беради
2. Шахсий-фаолият ёндашуви	Б.С. Гершунский, Л.М. Митина	Инсоннинг қобилияти унинг барча соҳаларини қамраб оладиган шахсий неоплазмалар орқали аниқланади Компетентлик деганда билимлар, кўникмалар, уларни амалга ошириш усуллари, шунингдек касбий ва шахсий ривожланиш, жамиятдаги алоқа ва ўзаро таъсир қобилиятлари тушунилади.
3.Маданий ёндашув	А.А. Бодалев, Н.О. Епихина, В.А. Слостенин	Ижтимоий компетентлик шахсининг касбий маданияти призмаси орқали кўриб чиқилади, унинг бир қисми сифатида маълум бир дунёқарашни, тизимли (model) фикрлашни, рефлексив қобилиятларни, фаолият ва алоқа ваколатларини, ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини билишга тайёрликни, биргаликда ахборотни танлаш қобилиятини бирлаштиради. Фаолият субъектининг касбий маданияти таркибига киритилган
4. Когнитив-ижодий ёндашув	В.А. Адольф, В.А.Наперов, О.Б. Ховов	Ижтимоий компетентлик деганда касбий компетентликнинг юқори (ижодий) ривожланиш даражаси тушунилади компетенция инсонга енг юқори профессионаллик даражасига еришиш билан боғлиқ иждодий фаолиятни мустақил равишда амалга оширишга имкон беради
5. Аксиологик ёндашув	М.Е. Дуранов, В.Н. Воронцова, Н.С. Розов	Компетентлик касбий тайёргарлик жараёнида шаклланган қадрият сифатида қаралади. Шаклланган ваколат умумий маданий қадриятлар билан ўзаро боғлиқ бўлиб, бу мутахассисга касбий фаолиятни

		самарали амалга оширишга имкон беради
6. Умумжаҳон ёндашув	Ю.Ф. Абрамов, В.Н. Кудашов, Н.П. Пахомов, Е.Е. Федотова	Компетентлик universal қобилиятлар тўплами сифатида қаралади, улар ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини такомиллаштириш қобилияти сифатида тушунилади касбий компетенцияни тор мутахассислик билан чеклаб бўлмайди-бу мутахассиснинг муваффақияти ва рақобатбардошлигини белгилайдиган универсалдир

Таҳлил ва натижалар

Ижтимоий компетентликнинг муҳим хусусиятларини ва уни ташкил этувчи ўзига хос компетентларни очиб беришга бағишланган кўплаб асарларни таҳлил қилиш натижалари бизнинг тадқиқотимиз учун иккита муҳим хулоса чиқаришга имкон берди.

Биринчидан, “ижтимоий компетентлик” тушунчасини талқин қилишдаги фарқларга қарамай, ушбу ҳодисани тавсифловчи умумий хусусиятларни аниқлаш мумкин. Ушбу белгиларга қуйидагилар киради:

1) муайян тизим сифатида қараладиган компетенциянинг асосий хусусиятлари сифатида изчиллик ва интеграллик;

2) иерархия даражани очиб берадиган хусусият сифатида ижтимоий компетентликни ташкил этиш, бу ҳар қандай фаолиятда қобилиятли шахс ўзини ўзи ривожлантириш ва ўзини такомиллаштириш, унда ўз шахсини ўзини ўзи англаш истаги борлигини англатади;

3) билимлар, кўникмалар, уларни амалга ошириш усуллари, шунингдек умумий ва махсус қобилиятлар ва касбий аҳамиятга эга шахсий фазилатларнинг яхлит элементлари йиғиндисиди акс эттирилган Ижтимоий компетентликнинг мазмуни;

4) касбий фаолиятнинг моҳияти ва мазмунини ташкил этувчи муайян касбий ҳаракатларни бажариш учун белгиланган кўникмаларнинг касбий компетентлигини талқин қилишда мавжудлиги;

5) шахснинг ахлоқий хусусиятлари, унинг тайёрилиги ва ахлоқий танлов ҳолатларида етарли қарор қабул қилиш қобилияти воситачилигида махсус шахсий неоплазма сифатида қобилиятнинг универсаллиги [99].

Иккинчидан, компетентликни компетенцияга қараганда кенгроқ тушунча сифатида, тизимли ҳодиса сифатида тушуниш мумкин, унинг элементлари маълум касбий ҳаракатлар ва функцияларни бажаришда муҳимдир [99].

Компетентликга асосланган, културологик, шахсий-фаолият ва функционал-фаолият ёндашувлари нуқтаи назаридан ўқитувчининг қобилияти унинг шахсиятининг тўлиқ ривожланиши учун ижодий фаолият субъекти сифатида тизимли хусусиятидир.

Хулосалар

Биз ўзимизни қизиқтирган ижтимоий компетентликнинг 4 даражасини аниқладик: – адаптив даража, бу ўқитувчига касбий функциялар шароитларига мослашишга имкон беради (мақсадлар, вазифалар, уларга эришишнинг етарли ва замонавий усуллари тўғрисида хабардорлик);

- тақлид –шакллантириш қайта даражаси, тегишли фаолиятни амалга ошириш учун ўқитувчи қобилиятини акс эттирувчи, бошқаларга тақлид;

-конструктив даражаси – конструктив ривожлантириш учун шарт-шароитлар яратиш ўқитувчи қобилиятини ва тайёр фараз, мустақил ўз билим, кўникмалари, шахсий фазилатлар ва қобилиятлардан фойдаланиш;

- ташаббускорлик даражаси ўқитувчига мустақил равишда, вазиятлардан келиб чиқиб, “ўқитувчи – талаба – ота-оналар” тизимида пайдо бўлаётган муносабатларни ўзгартиришни, талабалар оилалари билан ҳамкорлик қилиш учун шароит яратишни таъминлайди.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий тайёргарлигини тартибга солувчи адабиётлар ва меъёрий ҳужжатларнинг назарий таҳлили шуни кўрсатдики, олий таълим мақсадларига эришиш учун талабаларнинг оилалари билан ҳамкорлик алоқаларини ўрнатишда ўқитувчининг касбий маҳоратининг моҳиятини аниқлаштириш керак.

Назарий таҳлил натижасида чиқарилган хулосалар асосида ва бошланғич синф ўқитувчиларининг касбий фаолиятини тартибга солувчи Қонунчилик ҳужжатлари мазмунидан келиб чиқиб, биз бошланғич таълим ўқитувчисиларининг ижтимоий компетентлиги моҳияти ва мазмунини очиқ беришга ҳаракат қилдик.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Hamidov J. A. Technology of creation and application of modern didactic means of teaching in the training of future teachers of vocational education: Abstract of the doctoral dissertation (DSc) on pedagogical sciences. – 2017.
2. Карпенко А.В. Структура компетентности учителя в построении сотрудиических отношений с семьями обучающихся. Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 287–289.
3. Хамидов Ж. А. Использование мультимедийных технологий в профессиональном образовании //Среднее профессиональное образование. – 2011. – №. 1. – С. 68-69.
4. Mustafayevich U. M. Using of Cloud Technologies in the Process of Preparing Future Specialists for Professional Activity //International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)-2020.
5. Bakhridinovich A. B. THEORETICAL BASES OF FORMATION OF DESIGN-DESIGN COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1791-1795.
6. Mustafayevich U. M. Educational Aspects of using Cloud-Based Network Services in Training Future Engineers //Spanish Journal of Innovation and Integrity. – 2022. – Т. 2. – С. 13-19.
7. Усанов М. М. СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ //Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах). – 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 61-65.
8. Усанов М.М. Возможности использования облачных технологий в образовательном процессе //Электронный журнал актуальных проблем современной науки, образования и обучения-2020.



9. Adilov B. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF PROJECT-DESIGN COMPETENCE OF STUDENTS OF THE ENGINEERING DIRECTION //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В4. – С. 318-322.

**ЖАМИЯТ БАРҚАРОЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШДА
МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ ТАРҒИБОТНИНГ АҲАМИЯТИ**

Хусанов Бахтиёр Қаҳрамон ўғли
Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳузуридаги
“Маърифат” тарғиботчилар жамияти раиси

Аннотация. Мазкур мақолада жамият барқарорлигини таъминлашда маънавий-маърифий тарғиботнинг аҳамияти ҳақидаги фикрлар илмий таҳлил этилган. Шунингдек, мақолада маънавий-маърифий ишларни тизимли ташкил этиши, бу борада амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг самарадорлигини ошириш, аҳоли, айниқса, ёшларнинг интеллектуал салоҳияти ва мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш масаласи ёритилган.

Калит сўзи. жамият, мамлакат, гоё, мафкура, барқарорлик, маънавият, маърифат, ислохот, дунё, қадрият, таҳдид, интеллектуал.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

Хусанов Бахтиёр Қаҳрамон ўғли
При Республиканском духовно-просветительском центре
Председатель общества пропагандистов «Марифат».

Аннотация. В данной статье научно анализируются мнения о значении духовно-просветительской пропаганды в обеспечении стабильности общества. Также в статье освещен вопрос системной организации духовно-просветительской работы, повышения эффективности реализуемых в связи с этим мероприятий, укрепления интеллектуального потенциала и идеологического иммунитета населения, особенно молодежи.

Ключевые слова. общество, страна, идея, идеология, стабильность, духовность, просвещение, реформа, мир, ценность, угроза, интеллектуал.

ENSURING THE STABILITY OF THE SOCIETY THE SIGNIFICANCE OF THE SPIRITUAL AND EDUCATIONAL PROGRAM

Xusanov Baxtiyor Qahramon o'g'li
At the Republican Spiritual and Educational Center
Chairman of the society of propagandists "Marifat"

Annotation. This article scientifically analyzes opinions on the importance of spiritual and educational propaganda in ensuring the stability of society. The article also highlights the issue of systemic

organization of spiritual and educational work, increasing the efficiency of measures implemented in this regard, strengthening the intellectual potential and ideological immunity of the population, especially young people.

Keywords. society, country, idea, ideology, stability, spirituality, enlightenment, reform, peace, value, threat, intellectual.

Кириш

Глобаллашув шароитида ғоявий-мафкуравий курашларнинг тобора авж олиши дунё миқёсида тахликали вазиятни янада кучайтирмоқда. Айниқса, инсон қалби ва онгини забот этишга қаратилган маънавий таҳдидларнинг кучайиб бораётгани бу борада теран фикрлашни тақоза этмоқда. Ҳозирги даврда ёшлар ўртасида миллий қадриятларга беписандлик, ғайриинсоний ғоялар таъсирига берилиш, жиноятчилик ва экстремизм ҳаракатларига қўшилиб қолиш ҳолатлари ҳамон учрамоқда. Шу боис, маънавий-маърифий ишларнинг таъсирчанлигини ошириш, жамиятдаги ички ва ташқи таҳдид ҳамда хавф-хатарларга қарши самарали курашиш, аҳоли, айниқса, ёшлар онгида мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлашга қаратилган тарғибот-ташвиқотнинг янгича механизмларини ишлаб чиқиш ва уни амалиётга жорий этиш вазифаси муҳим аҳамият касб этмоқда.

Адабиётлар таҳлили

Бозоров. О. Бугунги куннинг энг долзарб вазифаси. Тинчлик – бебаҳо неъмат. Тинчлик ва осойишталик – олий неъмат. Тинчлик ва осойишталик – олий неъмат.

Тадқиқот методологияси

Мақолада эмперик тадқиқот, мантиқийлик, тизимлилик, ўзаро алоқадорлик илмий тадқиқот тамойилларидан келиб чиққан ҳолда қиёсий таҳлил каби тадқиқот усулларидадан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалари

Бугунги кунда мамлакатимизда маънавий-маърифий ишларни тизимли ташкил этиш, бу борада амалга оширилаётган чора-тадбирларнинг самарадорлигини ошириш, аҳоли, айниқса, ёшларнинг интеллектуал салоҳияти, онгу тафаккури ва дунёқарашини юксалтириш, мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлаш, ватанга муҳаббат ва садоқат туйғуси билан яшайдиган баркамол авлодни тарбиялашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айнан, шу сабабли маънавий-маърифий соҳадаги ишларни янада ривожлантириш мақсадида юртимизда Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040-сонли қарори[1] ижросини таъминлаш юзасидан бир қатор ишлар амалга оширилмоқда.

Жумладан, мамлакатимиздаги мавжуд муаммоларни ҳал этиш, маънавий-маърифий ишларнинг самараси ва таъсирчанлигини ошириш, қўлами ва миқёсини янада кенгайтириш, мамлакат аҳолиси, аввало, ёшлар қалбида амалга оширилаётган ислохотларга дахлдорлик ҳиссини кучайтириш, соҳадаги ишларни истиқболда яратиш мақсадида қуйидагилар маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари этиб белгиланди. Бу борада, мамлакатимизда эзгулик ва инсонпарварлик тамойилига асосланган “Миллий тикланишдан - миллий юксалиш сари” ғоясини кенг тарғиб этиш орқали жамиятда соғлом дунёқараш ва бунёдкорликни умуммиллий ҳаракатга айлантириш, оила, таълим ташкилотлари ва маҳаллаларда маънавий тарбиянинг

узвийлигини таъминлаш, тарғибот-ташвиқот ва тарбия йўналишидаги ишларни илмий асосда ташкил этиш, соҳа бўйича илмий ва услубий тадқиқотлар самарадорлигини ошириш, ижтимоий-маънавий муҳит барқарорлигини мустаҳкамлашга қаратилган доимий мониторинг тизимини жорий қилиш, эл-юрт тақдирига лоқайдлик, маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик, коррупция, оилавий қадриятларга беписандлик ва ёшлар тарбиясига масъулиятсизлик каби иллатларга барҳам бериш каби бир қатор аниқ мақсадга йўналтирилган муҳим истиқболли вазифалар амалга оширилмоқда.

Шунингдек, мазкур қарорда ёшларимиз онгига салбий таъсир этувчи, уларни ғоявий жиҳатдан қарам этишга йўналтирилган ҳаракатларга қарши самарали кураш олиб бориш ҳамда иродали, фидойи, ватанпарвар ва ўз мустақил фикрига эга авлодни тарбиялаш бўйича амалий чора-тадбирлар дастурларини ишлаб чиқиш, эзгулик ва инсонпарварлик тамойилига асосланган миллий ғоя тарғиботи, маънавий-маърифий ишларнинг устувор йўналишларини белгилаш, аҳоли, айниқса, ёшларни ислом дини ва фалсафасига, бошқа диний конфессияларга нисбатан ҳурмат-эҳтиром ва бағрикенглик руҳида тарбиялаш, миллатлараро тотувлик ва ўзаро меҳр-оқибат муҳитини янада мустаҳкамлаш бўйича маънавий-маърифий тадбирларни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратилиб келинмоқда.

Мазкур соҳадаги ишларни янада кенг қўламдаги ижроси юзасидан “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2021 йил 26 мартдаги ПҚ-5040-сон қарори ижросини таъминлаш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 3 июндаги “Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳузуридаги Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 340-сон қарори қабул қилинган эди.

Ўз навбатида, Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти мамлакатимизда маънавий-маърифий ишларни янги босқичга кўтариш, аҳоли, айниқса, ёшларни Ватанга муҳаббат, маънавий меросимиз, миллий адабиётимизга ҳурмат руҳида тарбиялаш ғоясини ҳаётга татбиқ этиш ишларини илмий-методик ва ахборот-таҳлилий жиҳатдан таъминлаш фаолиятини амалга оширувчи ихтисослаштирилган илмий-тадқиқот муассасаси ҳисобланади[2].

Институтининг асосий вазифалари этиб мамлакатимиздаги маънавий-маърифий ишлар ҳолати, миллий ғоянинг мамлакат тараққиётидаги ўрни, жамият барқарорлигига салбий таъсир этувчи таҳдидлар ва уларни бартараф этиш юзасидан илмий-амалий изланишлар олиб бориш, мамлакатдаги ижтимоий-маънавий муҳит ҳолатини тадқиқ қилиш, баҳолаш ва яхшилаш бўйича илмий-амалий таклифлар тайёрлаш, маънавий-маърифий тарғибот ишларини амалга оширишнинг самарали ва таъсирчан замонавий тарғибот технология ҳамда усулларини ишлаб чиқиш, аҳолининг ғоявий ва ахборот хуружларига қарши мафкуравий иммунитетини кучайтириш бўйича тадқиқотлар ўтказиш, интернет тармоғидан фойдаланиш маданиятини ошириш, эл-юрт тақдирига лоқайдлик, маҳаллийчилик, уруғ-аймоқчилик, коррупция, оилавий қадриятларга беписандлик ва ёшлар тарбиясига масъулиятсизлик каби иллатларга барҳам беришга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ишлаб чиқиш каби бугунги куннинг долзарб масалаларни амалга ошириш белгиланган эди.

Бугун кунда дунё миқёсида вужудга келаётган таҳликали вазиятни тобора авж олиши тинчлик ва барқарорликка раҳна солишга интилаётган янги таҳдид ва хатарлар кўпайиб бораётганини англаш қийин эмас. Хусусан, ҳозирги кунда глобал миқёсда айрим

мамлакатлардаги ислохотларидан норозилик кайфияти вужудга келаётганлигини кузатиш мумкин. Бугун дунё шиддат билан ўзгариб бормоқда. Мафкура полигонларида ғоявий – мафкуравий курашнинг тобора авж олиши ёшлар онги ва қалбини экспанция (забт этиш) этишга замин яратмоқда. Шу тариқа, маънавий тубанлик таъсири оқибатида маданиятсизлик, эътиқодсизлик каби бир қатор “таълимотлари” ошкора баъзан эса яширин тарзда тарғиб этилмоқда. Натижада, миллий рух, миллатнинг ўзига хослиги ва унинг асрий қадриятларига раҳна солиш орқали зимдан емиришга замин яратилмоқда. Дунёдаги «айрим» сиёсий куч марказлари ўзларининг геостратегик мақсадларини амалга оширишда онгли равишда «нишон» сифатида танланган мамлакатни ўзига тобе қилишда ўзларининг ғаразли мақсадларидан фойдаланмоқда. Айниқса, муайян минтақа ва ҳудудда яшовчи аҳолининг энг ночор кам таъминланган қатламини аниқлаш орқали уларга «режали беғараз» ёрдам кўрсатиш баҳонасида ички ишларига бевосита аралашув сингари қонунга зид ҳаракатларни кузатиш мумкин. Жаҳонда геосиёсий кучлар мувозанатининг ўзгариши, айрим ривожланган давлатларнинг ўз демократиясини «экспорт» қилиш орқали дунёга ҳукмронлик учун очикдан-очик даъвогарлик қилиши ҳеч кимга янгилик эмас[3].

Бугунги замон шиддати ҳар қайси миллат, халқни келажақда ўзлигини сақлаб қолиш учун энг аввало, маънавият масаласига бўладиган таҳдидлардан мунтазам огоҳ, сезгир ва хушёр бўлишга ундамоқда. Мана шу вазифалардан келиб чиққан ҳолда, Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти бугунги кунда ўз олдига мамлакат тараққиёти ва жамият раванқини юксалтиришда бир қатор мақсадларни кун тартибига асосий масала сифатида қўйган. Яъни, “Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси”да белгиланган маънавий-маърифий вазифалар ижросини тизимли таъминлаш ва самарали мувофиқлаштириш бўйича истиқболдаги вазифаларни амалга оширишга алоҳида эътибор қаратиб келмоқда. Шу билан бирга, институт жамиятдаги ижтимоий-маънавий муҳитни ўрганиш ва уни натижаси бўйича асосланган илмий-амалий хулосалар, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишида муайян даражада хизмат қилиб келмоқда[4].

Мамлакатимизда маънавий-маърифий соҳани такомиллаштириш мақсадида ўтган давр мобайнида мазкур соҳа самарадорлигини оширишга қаратилган 11 та қонун ҳужжати, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1 та Фармони ва 4 та Қарори, 1 та фармойиши, Вазирлар Маҳкамасининг 2 та қарор ва 5 та фармойишлари қабул қилинди. Шунингдек, маънавий тарбияни тизимлаштиришга қаратилган концепция ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилди. Шу билан бирга, мазкур соҳадаги ишларни янада ривожлантириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги “2022- 2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги ПФ-60-сон Фармони қабул қилинган эди. Мазкур фармоннинг “Маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш” бешинчи йўналиши доирасида бир қатор долзарб вазифалар ижросини таъминлаш, таъсирчан маънавий-маърифий тарғибот-ташвиқот ишларини ташкил этиш, креатив ва инновацион услубларини ишлаб чиқиш ҳамда уларни амалиётга татбиқ этиш, бу соҳада давлат органлари ва ташкилотларининг ҳамкорликдаги фаолияти самарадорлигини янги босқичга кўтариш, замонавий тарғибот маҳсулотлари яратишга алоҳида эътибор қаратилган. Зеро, бугунги давр ва замон шиддати ҳар қайси миллат, халқни келажақда ўзлигини сақлаб қолиш учун энг аввало, маънавият масаласига бўладиган таҳдидлардан мунтазам огоҳ, сезгир ва хушёр бўлиш борасида янада теран фикрлашни тақоза этаётир.

Хулоса

Хулоса қилиб айтганда юртбошимиз Шавкат Мирзиёев таъбири билан айтганда: “Биз маънавият ва маърифат ишини ватанпарварлик иши, виждон иши, деб биламиз. Виждони, маънавияти бор инсон Ватанни албатта яхши кўради. Виждон, маънавият дегани – халққа, Ватанга чин юракдан хизмат қилиш деганидир. Мана шундай қараш бутун халқимиз, айниқса, ёшларимиз томонидан кенг ва қизгин қўллаб-қувватланаётгани маънавий тарбиянинг нақадар долзарб аҳамиятга эга эканини кўрсатади”[5]. Бинобарин, миллатимиз, халқимиз тақдирига раҳна солувчи маънавий таҳдидларга нисбатан мунтазам огоҳ, сезгир ва хушёр бўлишга ҳамда уларга қарши маърифат ва маънавият билан жавоб беришни бугунги давр ва замон талаб этмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 26 мартдаги “Маънавий-маърифий ишлар тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-5040-сонли қарори. <https://lex.uz/docs/5344692>
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 3 июндаги “Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳузуридаги Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 340-сон қарори. <https://lex.uz/docs/5443067>
3. Бозоров. О. Бугунги куннинг энг долзарб вазифаси. Тинчлик – бебаҳо неъмат. Тинчлик ва осойишталик – олий неъмат. Тинчлик ва осойишталик – олий неъмат / масъул муҳаррир Шайх Абдулазиз Мансур; Ўзбекистон мусулмонлари идораси; Миллий ғоя ва мафкура илмий-амалий маркази. – Тошкент: Movarounnahr, 2013. – Б. 86.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2021 йил 3 июндаги “Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳузуридаги Ижтимоий-маънавий тадқиқотлар институти фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги 340-сон қарори. <https://lex.uz/docs/5443067>
5. Президент Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Мустақиллигининг йигирма саккиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. <http://uza.uz/uz/politics/prezident-shavkat-mirziyeevning-zbekiston-respublikasi-musta-31-08-2019>



MECHANISMS OF THE MANAGEMENT PROCESS OF GENERAL SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND THE NECESSITY OF THEIR TARGET USE

Jizzakh State Pedagogical University Faculty of Russian language

Department of Russian language and its teaching methods

associate professor: Eshankulov X.M

ABSTRACT: *The development and technical and technological modernization of the education system, the influx of labor and the high level of globalization have posed a challenge to the education system to provide competitive, up-to-date, skilled and competent personnel. As a result, improving the efficiency of the education system and improving governance has become a pressing issue in the 21st century. Today, governance in the education system of foreign countries has become one of the main directions in the study of educational problems, and the first attempts to conduct research in this area date back to the early twentieth century.*

KEYWORDS: *technical, production processes, but also in the field of complex social systems, modern pedagogical science and practice, field development and technical-technological.*

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИ БОШҚАРИШ ЖАРАЁНИ МЕХАНИЗМЛАРИ ВА УЛАРДАН МАҚСАДЛИ ФОЙДАЛАНИШ ЗАРУРИЯТИ

Жиззах Давлат Педагогика Университети

Рус тили факултети рус тили ва уни ўқитиш методикаси кафедраси

доцент: Ешонкулов Х.М

Аннотация: *таълим тизимини ривожлантириш ва техник ва технологик модернизация қилиш, меҳнат оқими ва глобаллашувнинг юқори даражаси таълим тизимига рақобатбардош, замонавий, малакали ва малакали кадрлар билан таъминлаш учун қийинчилик тугдирди. Натижада 21-асрда таълим тизими самарадорлигини ошириш ва бошқарувни такомиллаштириш долзарб масалага айланди. Бугунги кунда хорижий мамлакатлар таълим тизимида бошқарув таълим муаммоларини ўрганишда асосий йўналишлардан бирига айланди ва бу соҳада тадқиқотлар олиб боришга қаратилган дастлабки уринишлар XX асрнинг бошларига тўғри келади.*

Калит сўзлар: *техник, ишлаб чиқариш жараёнлари, шунингдек, мураккаб ижтимоий тизимлар, замонавий педагогика фани ва амалиёти, соҳани ривожлантириш ва техник-технологик.*

МЕХАНИЗМЫ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СРЕДНИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ ЦЕЛЕВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Джизакский государственный педагогический университет

Факультет русского языка Кафедра русского языка и методики его преподавания

доцент: Эшанкулов Х.М

Аннотация: *Развитие и техническая и технологическая модернизация системы образования, приток рабочей силы и высокий уровень глобализации поставили перед системой образования задачу обеспечить конкурентоспособные, современные, квалифицированные и компетентные кадры. В результате повышение эффективности системы образования и совершенствование управления стали актуальной проблемой в 21 веке. Сегодня управление в системе*

образования зарубежных стран стало одним из основных направлений в изучении образовательных проблем, и первые попытки проведения исследований в этой области относятся к началу XX века.

Ключевые слова: *технические, производственные процессы, но и в области сложных социальных систем, современная педагогическая наука и практика, полевые разработки и технико-технологические.*

Introduction

Management means creating the conditions for the object to be managed in such a way that it performs its functions optimally and achieves its goals. This is a very straightforward direction in the social and technical systems, in the manufacturing and non-manufacturing sectors, and especially in the general secondary education system, which is characterized by the pursuit of the public interest. Modern pedagogical science and practice have tried to understand the whole pedagogical process from the point of view of the science of management, to give it a firm, science-based character. It is true that many local and foreign researchers say that management is real and necessary not only in technical and production processes, but also in complex social systems, including the education system.

Management, in the broadest sense, is the process of developing decisions, arranging the object of management in accordance with its intended purpose, analyzing and summarizing based on reliable data; The function of organized systems of different natures requires the preservation of their specific structure, the mode of operation, the implementation of programs and goals. The essence of education management is to focus and organize the learning process in the education system. Subject to the general laws of social governance, education management has its own characteristics, including the setting and achievement of socially significant goals in specific contexts. Management in educational institutions is the implementation of the pedagogical process with an understanding of the objective laws of the participants in order to achieve the best results.

Methods

The term "management" is derived from the Latin word "manus" and means "hand", although there are various theories as to when it appeared in science and practice. The term was first used to describe horses.

It should be noted that effective management in the development of the education system - theoretical and practical research - makes it necessary to introduce forms and methods of market economy in this area, and the need to identify the optimal form of management, which plays an important role in the development of the sector. In the context of globalization, the organizational structure of the education system is subject to change. This requires the development of new financial approaches for the further development of the sector, and the increasing complexity of the efficient use of financial resources will lead to the introduction of modern management methods. This is because improving the efficiency of the education system and achieving positive results depends on the rational use of financial resources and the optimal effectiveness of management[1].

Improving the education system in order to ensure sustainable socio-economic and legal development of society, including the interpretation of theoretical and practical aspects of effective management of the education system, the disclosure of its specific features is one of the urgent tasks of today. Continuous development of the education system and raising it to a qualitatively new level will determine the prospects for the development of society as a whole. In this regard, it is important both legally and socio-economically, and now it is necessary to determine the optimal amount of

financial costs that will have a positive impact on the development of the education system. is growing. This need is closely related to the development of the sector within the framework of the National Program for Personnel Training, the parameters of the National Program for the Development of School Education, which is an integral part of it, the tasks set in the State Program "Year of Active Investment and Social Development". It can be seen that the issues of education management, the solution of its problems and the mechanisms and models for its improvement are based on different disciplines. At present, the problems of education management are the subject of research in such fields as economics, political science, sociology, cybernetics, pedagogical theory, and psychology[2].

F. Taylor, one of the founders of the theory of classical management and scientific management, published his *The Principles of Scientific Management* in 1911, which set the basic principles of scientific management and served as an impetus for the creation of educational management. The principles of scientific management set out in this play have been applied to the management of many schools and universities in the United States.

A. Fayol, the founder of the School of Administrative Management, also had a significant impact on the solution of the problems of education management with his 1917 book, *Administration Industrielle et Générale*. In recent years, the use of scientific management principles in education management has become widespread, especially in the United States, Canada, the United Kingdom, Sweden, France, and Germany. However, among them, the level of state intervention in the management of the Swedish education system was very high[3].

It should be noted that it was the level of public administration share / intervention (high or low) in education management that led to the classification of management models. One of the most widely cited scientific ideas in the scientific community today is that Van Vutt's classification of the management model of higher education is divided into two types from the three-way model proposed by Barton Clark. The first model is the state control model and the second management model is the state supervising model.

Of course, Van Woot's classification led to the use of two categories in public administration (based on the ideas of the classical school of "administrative management") in education management, the rational planning and control model and the self-regulation model. It should be noted that.

Representatives of the school, founded by A. Fayol, have developed universal principles of management, the first category of which is the highest level of management hierarchy in the definition of goals and objectives, supply and distribution of resources, control, production planning, finance and marketing. In the second category, the management functions listed above for the organization's activities are performed independently by the organization's employees, not by the highest level of the organization's management hierarchy. It is possible to observe that in many Western countries the model of education management uses each of these two categories[4].

However, in recent years, the management of education through the principles of human relations has become one of the most effective principles in the management of education. Representatives of this school of management theory are mainly specialists in psychology, which is based on the following principles in order to achieve high efficiency in management: managerial support of subordinates, full confidence in them, self-direction and control of employees, their performance. encouragement, use of creative and intellectual potential of employees.

Representatives of this school were Mary Parker Follett, Elton Mayo, Abraham Maslow, and later K. Adjiris, R. Laykert, D. McGregor, F. Gertsber, Ch. Bernard et al. Raise the issue of using the achievements of social psychology in management, and argue that a key element in the organization of productive labor is directly related to the human factor.

E. Mayo's research led to a new direction in management theory. From 1927 to 1932, experiments at Western Electric in Hawthorne, near Chicago, included various factors influencing labor productivity in industrial enterprises (wages, workplace conditions, such as ergonomics, management methods, interpersonal relationships, etc.). proved that human relationships are of special importance[5].

Hawthorne's experiments led to the invention of the Hawthorne effect, the essence of which is that "social psychological factors have a greater effect on productivity than physical factors." That is, well-designed regulations, high wages, the most favorable working conditions can not always lead to increased productivity, and, conversely, the involvement of resources in the allocation of resources to achieve high efficiency, production planning, their personal qualities and abilities. The decision of the management is considered to be a decisive factor.

By the 1930s, management theory began to develop, based on the principles of human relations, which had a significant impact on the general theory of management and made a new direction and a radical turn in this area. One of the founders and founders of this approach, E. Mayo and his ideologues J. Homans, M. Follett, A. Maslow, and F. Rotlisberger, based on the Hawthorne experiment, found that social and psychological factors had a greater impact on labor productivity than physical factors. It has been proved that it is more important for them to be directly involved in the prospects and development of the organization than in the favorable working conditions created for them, and to feel that they are important in the development of the organization[6].

Results

It is these views that increase the effectiveness of the organization, that is, the wider involvement of employees in the decision-making process and their active participation in this process. It emphasizes the need to conduct on the basis of the theory of production, and opposes the management methods inherent in the manufacturing industry, such as strong control, strict discipline, extreme centralization, constant instruction.

An analysis of these approaches shows that in the 1950s, the use of the priority of the human factor in governance in the management of education became widespread. Proponents of this idea, G. Kupman and U. Yox, argue that education management should be based on democratic approaches, and that the idea based on the results of E. Mayo's "Hawthorne Experience" should be directly involved in personnel management and decision-making.

Using the results of the Hawthorne experiment conducted by E. Mayo, the identified management principles, and the factors influencing the increase in efficiency, Yauch V.A. In his 1949 book, *Improving Human Relations in School Administration*, he noted that each member of the organization was actively involved in the process, starting with the issue at hand. It can be said that by this time there was a radical shift from the theory of governance based on the principles of "human relations" to the theory of democratic governance.

The next stage in the development of the theory of education management is the consideration of the education system and institutions from the point of view of the social institution, the use of methods of management of industrial and production organizations in their management. There is no consensus among researchers, but a group of scholars believe that general

theoretical tools of governance can be applied to all types of institutions, and that the management of all types of organizations is governed by the same laws. The institute believes that special ideas and approaches are needed to manage them. In the works published during this period, it is possible to observe that the idea of education management from the general point of view of general management, that is, the ideas of classical management, is aimed at the management of education[7].

It should be noted that during the development of management theory in the 50s and 70s, the sphere of influence of the social sciences on it expanded and began to be recognized as important in the development of principles and theory of educational management in psychology, sociology, political science, philosophy and pedagogical theory. While the application of the social sciences to the theory of science-based education management was first widespread in the United States, it later became widespread in the United Kingdom, Australia, and New Zealand.

In the early 1970s, the idea of using classical management approaches in educational institutions, the education system and their management began to be promoted, and this can be seen to be somewhat justified. The main reason for this is that by this time education had become more popular and, in a sense, a productive service sector, leading to the use of classical management approaches in its management. Examples include P. Magrave, C. Handy, R. Aitke.

However, there are different opinions in this area, but there is no consensus. While proponents of the idea equate educational institutions with industrial, production, and other types of organizations, they believe that all types of organizations can be used to manage them. application is still in doubt[8].

By the 70s and 80s, modern management theory had already taken shape. At the same time, the general views on governance are as follows: the organization as an open system, the integrity of the external and internal factors that affect it; focus not on the quantity of products and services, but on their quality and the needs of consumers; the priority of the principle of situational management in management, promptness in decision-making; the main source of capital and profit - the existence of an environment conducive to people with the necessary knowledge and skills and the realization of their potential; introduction and management of innovations, management culture and style, increase of employees' interest in work.

During this period, a number of studies have been conducted on the application of the idea of management based on a systematic approach to the management of education systems. By this time, the idea of managing education systems more than the management of various organizational systems had developed, and the theory of cybernetics and mathematical management had developed rapidly.

The management of the education system is based on the management of complex interdependencies, interactions and relationships between the founders of this system. Attempts have been made to develop management theory and practice, including the idea of a systematic approach and its application to management problems in education systems. As a result, various management models have been proposed for a systematic approach. M. Johnson, D. Haag, M. Petri and other researchers have made specific recommendations for solving real problems in the management of education systems and educational institutions, ie in the planning and control of finance, human resources and material resources. P. Montello and K. Wimberley's Management System in Education has been a major impetus for the development of systematic management approaches in the theory and practice of education management. The idea of using this approach in education management has been of great interest in the 1980s and 1990s and today. Yu.A.

Konarjevskiy, T.I. Shamova and other researchers argue that "the idea of a systemic approach to the management of modern education systems is fully consistent." While many researchers and scholars acknowledge the advantages of a systematic approach to education management and its full compliance with modern approaches and paradigms in education management, it can be seen that it is not widely used in education management practice due to its complexity[9].

Discussion

The theory of education management is based on the most effective experience gained in the management of education over several decades of development. The use of the achievements of technical sciences (mathematics, cybernetics, information technology) indicates that he has achieved significant results in the field of management science. The result of secondary special, vocational education services is a unique product, consisting of market-recognized, competitive, qualified professionals. The production of this product is a long and continuous process, which also determines the specifics of the economic management of the education system. Objectives and tasks of management, organizational structure, methods, management decisions and its importance in the theoretical and scientific study of management of the education system and process, strategic management and planning, motivation, level of risk in management, information management of the education system, management efficiency and its It is important to determine the indicators[10].

Today, the improvement of the results of educational and research activities in educational institutions, the training of competitive workers and employees, ensuring a direct link between the income of the educational institution and the results of production depend to a large extent on improving the top and bottom management system. Of course, other factors of efficiency - labor resources, capital and material resources - play an important role in the outcome of the research process and in ensuring the financial sustainability of the educational institution. However, the effective use of these factors, as well as their targeted use, depends more on the organizational and legal framework and economic governance. In this regard, the theoretical study of the concepts and principles of management, such as management of the education system, its conceptual aspects, management mechanisms, methods, strategies, planning, and their practical expression is relevant today in the transition to market relations.

When used broadly, the concept of governance refers to the management of a wide range of processes in the socio-economic and political spheres, including family, community, territorial and administrative units, including government, enterprise, association, sector or economy. However, in the context of this study, it is useful to analyze the organization of the education system, in particular, the system of secondary special, vocational education and its economic management. Achieving high quality education through the improvement of the general secondary education system of the country with the help of modern approaches, methods and tools of education management. These normative legal acts serve to improve the management system of educational institutions based on the integration of general secondary education with science and industry, the introduction of a differentiated approach to education and the introduction of advanced information and pedagogical technologies in education[11].

It is known that the country pays special attention to the development of the system of vocational education in general secondary education and its management on the basis of a new model. To this end, first of all, given the importance of ensuring coherence between the components and links of general secondary education, the development of a management model to ensure coherence between the components of the general secondary education system, focusing on the

management of vocational education. attention is paid to the opening. Therefore, in creating a management model of educational institutions, it is necessary to take into account the specific geographical, socio-economic characteristics of the country.

There is a need to develop a long-term and forward-looking management model of the system of vocational and higher education in our country, taking into account the regional potential. This process should be based on the optimal location of educational institutions, the training of highly qualified personnel in accordance with regional requirements and needs, the provision of educational institutions with qualified teachers and professors. If we solve these problems first, we will be able to address such an important issue as raising a harmoniously developed generation in the future. A distinctive feature of the national education program is the introduction of independent and compulsory levels that ensure the continuity of the transition from general education to vocational programs, nine-year general secondary education and three-year secondary special, vocational education. and another 11-year high school system was redesigned[12].

Conclusion

In conclusion, it can be said that the President of the country Sh.M. When we understand Mirziyoyev's contribution to the upbringing of a harmoniously developed generation, which is our future, we can understand how much attention is paid to the development of education and upbringing in our country. The dream of our ancestors was to raise spirituality in our holy motherland. The practical work being done to solve the existing problems is of great importance, and it is important to use the practical experience of developed foreign scientists in this area. The United States, the United Kingdom, France, Japan, Malaysia, Germany, Korea, and many other countries are currently studying the education system. A solid foundation is being laid for the promotion of the most advanced education system.

References

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" of August 29, 1997. The harmoniously developed generation is the foundation of Uzbekistan's development. –Tashkent: Sharq, 1997.- 31 p.
2. "National Program of Personnel Training" of the Republic of Uzbekistan dated August 29, 1997. The harmoniously developed generation is the foundation of Uzbekistan's development. – Tashkent: Sharq, 1997.-31 p.
3. The Republic of Uzbekistan "Regulatory documents on reforming the education system." Part 1, T., 1998.
4. The Republic of Uzbekistan "Normative documents on reforming the education system." Part 2, T., 1998.
5. Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan (№406, 23.09.98) "On the program of development and financing of the material and technical base of academic lyceums and preschool education, secondary special, vocational colleges and academic lyceums for 1999-2005" .
6. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated February 19, 2004 "On measures to develop a program for the development of school education in 2004-2008."
7. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Miromonovich Together we will build a free and prosperous, democratic state of Uzbekistan. Tashkent. " Uzbekistan "2017
8. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Miromonovich Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should be the daily rule of every leader. Tashkent. " Uzbekistan "2017

9. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Shavkat Miromonovich Ensuring the rule of law and human interests is the key to the country's development and people's well-being. Tashkent. "Uzbekistan" 2017
10. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Miromonovich We will build our great future together with our brave and noble people. Tashkent. "Uzbekistan" 2017
11. President of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Miromonovich We will resolutely continue our path of national development and raise it to a new level. Tashkent. "Uzbekistan" 2017
12. Dedicated to the study and dissemination of the Address of the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis. Popular scientific manual. Tashkent-2018. "Uzbekistan"

DESIGNING THE DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS

Qodirova Gavxar Alisher qizi
Tashkent Textile and Light Industry Institute
Assistant of the "Languages" department

Annotation: *Reforms and ongoing changes in our country have led to the renewal of requirements in the process of training future specialists for professional activities. The volume of new knowledge is constantly increasing day by day. The use of traditional methods of training cannot ensure the development of modern competencies among the new generation of specialists. In such a situation, there is a task to reconsider the approaches to the organization of professional training in a higher educational institution and to find innovative pedagogical technologies that focus students on independent knowledge activities and self-education.*

Keywords: *foreign language, future engineer, design, competence.*

According to pedagogical experiences, the application of the project method and project activity is effective in determining the stages of development of foreign language competence of future engineers.

Introduction

The concept of "project" means planning, step-by-step implementation. Despite the generally accepted concepts, the name and definition of project activities are different in the works of different authors. In education, the project is used in a different sense of its content: educational project, project task, project activity. The analysis of scientific literature showed that the authors often use these concepts synonymously, give them the necessary characteristics, describe their functional characteristics and principles of use in the educational process.

The educational project is aimed at independent solving of any problem by students, in which creative self-awareness and development of professionally important competencies are implemented.

Due to the fact that the design activity provided an opportunity to synthesize the knowledge and skills of students from various disciplines, the solution of problematic professional tasks in the form of a project became widespread. The design activity is characterized by its orientation to practice, covering several subjects from different modules of the curriculum. By engaging in design activities, students generate new ideas and create their own professional product.



In the process of designing activities, it is possible to develop mental operations such as synthesis, analysis, comparison, clarification, abstraction, etc., and to form motivation and interest in learning a foreign language.

The educational project not only activates knowledge activities, but also allows students to develop personal important skills such as teamwork, defending their point of view, respect for other people's opinions and the ability to discuss. Teamwork, joint activities and equal cooperation developed during the implementation of the project help to develop a positive experience of mutual relations. In this regard, the final result is presented not in the form of information and skills, but in the form of completed socially significant activities.

The educational project is aimed at forming students' creative self-awareness and has a great educational potential, which is manifested in their creativity, independence and entrepreneurship.

Educational project-design is based on activity, that is, independent work on the implementation of design in a higher education institution.

It is important to use the educational project as a means of developing foreign language competence of future engineers.

Literature

Summarizing the above, based on our pedagogical experience, we highlight some of the tasks of the educational project, which is carried out in the process of developing students' foreign language competence.

A number of scientific studies are being carried out in the world on the development of motivation for learning foreign languages through the widespread use of mobile educational technologies, multimedia electronic educational complexes in the educational process. Even within the framework of the Bologna convention, the rapid increase in the coverage of international educational programs in modern conditions requires the student to have the skills to use a foreign language not only from a professional point of view, but also as an academic field of communication. By teaching a foreign language (English) to future engineers, the development of its linguistic, socio-linguistic and pragmatic components, the development of an educational project for teaching a foreign language, in general, requires improving the methodology for increasing motivation for learning foreign languages.

Since the radical reform of the educational and educational process in our country is recognized as an urgent issue of today, in the process of reforms to improve the education of a foreign language, a lot of attention was paid mainly to teaching English. In particular, priority tasks were set for popularizing the study of foreign languages and creating the necessary conditions for their perfect mastery, coordinating the introduction of internationally recognized programs and textbooks for teaching foreign languages at all stages of education, and developing modern teaching skills in teachers. In carrying out these tasks, the technique requires improving the methods of teaching foreign languages in higher educational institutions, further enriching the existing teaching methods on the basis of foreign experience in teaching foreign languages with a focus on the content of professional activity.

This research work was carried out in accordance with the priority direction of the development of Republican Science and technology in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational development of an informed society and a Democratic state, the formation of a system of innovative ideas and ways of their implementation.

Research methodic

Analysis of pedagogical, psychological, philosophical and scientific literature, research work shows that significant work has been carried out to improve the quality and effectiveness of education from a foreign language, but not enough attention has been paid to the development of methodological and didactic support of technologies to increase the motivation of future engineers to study foreign languages, to improve the methodology

The educational project ensures the development of a positive attitude of students to professional self-improvement. Within the framework of the motivational-personal function, we will solve the task of forming the motivational-targeted and social-personal components of foreign language competence of future engineers, ensuring the emergence of a conscious attitude to the professional activity of students during the implementation of the educational project. Students will gain practical experience in professional activity during perception of educational goals, selection of problem solving technologies, realization and acceptance of personal value of activity result. The interaction of students with each other and with the teacher helps to form a conscious attitude to education. Students' acquisition of professional skills in social and personal interactions, thinking, finding solutions to problem situations during the educational project are considered as the basis for the development of foreign language competence. Students interact and communicate with other project participants, gain experience in coordinating and distributing tasks, and resolve conflicts. The significance of the emergence of self-assessment is that students compare with other project participants and form a conscious assessment of their capabilities in the context of their future work. Students acquire the skills of interaction with other subjects of the educational process. Positive interaction, partnership strengthens the motivational and purposeful component of foreign language competence and helps to actively involve students in the learning process.

Analysis and results

There are several pedagogical studies on improving the system of teaching foreign language (English) in technical higher education institutions of our republic. However, there is a need for systematic research that fully covers the main components of creating a teaching system based on innovative technologies for technical higher education institutions in the subject of foreign language (English). In this sense, our republic demands to improve the content of creating a teaching system based on innovative technologies for technical higher education institutions and to revise the existing teaching methods and technologies.

In today's rapidly developing technological society, the need for highly skilled and professional professionals is increasing. Uzbekistan has clearly defined the criteria for entering the global educational space and is modernizing the education system in accordance with international requirements. The driving force of the innovative processes taking place in Uzbekistan's higher education institutions is the desire to adapt to the domestic labor market and become a full member of the world education system. We must constantly adapt educational programs to the requirements of the labor market. The quality criterion determines readiness for practical activities and real competitiveness of graduates.

The main goal of learning a foreign language is the formation of foreign language competence, all other goals (learning, training, development) are implemented in the process of realizing this main goal.

By analyzing scientific research works, it can be said that many scientists have singled out foreign language competence as the main competence in their classifications. But it can be said that

the level of knowledge of foreign languages of the pedagogic staff trained for engineering in technical higher educational institutions by the scientists of our country has not been studied as a pedagogical problem.

Teaching a foreign language means teaching communication, information transfer and perception. There are three directions for bringing the teaching of foreign languages to a new level on the Internet, including in the information educational environment: communication, information and publication. Communication is carried out by e-mail, large layers of information are placed on the world wide web.

To reveal the essence of the concept of "motivation for learning foreign languages" in the conditions of teaching foreign languages and the pedagogical capabilities of interactive technologies in the study of foreign languages;

technical direction to identify and theoretically substantiate the basic principles of motivation for learning foreign languages among future engineers in higher educational institutions;

theoretical substantiation of the pedagogical conditions for the development of motivation for learning foreign languages in future engineers through interactive educational technologies;

with the help of interactive educational technologies, the technical direction is an experimental test of a complex of pedagogical conditions that will help to effectively develop motivation for learning foreign languages among future engineers in higher educational institutions.

Study and analysis of psychological and pedagogical scientific literature from the point of view of the research problem; analysis of scientific and methodological resources in professional Sciences; methods of monitoring educational activities of students, conducting questionnaires, carrying out pedagogical experimental and test work and mathematical-statistical analysis of its results were used.

As an information system, the Internet offers its users a variety of information and resources. The main set of services includes: e-mail; newsgroups; video conferences; the ability to publish your personal information, create your own personal page and place it on a web server; access to information sources: information directories (yahoo!, ultrasmart, look smart, galaxy); search engines (altawesta, hotbob, open text, Websrawler); online chat (chat). These resources can be actively used in the lesson.

Conclusion

We know that in language learning, students can improve their vocabulary in addition to working on their reading and speaking skills. To do this, it is necessary to invite the future engineer to compile dictionary articles based on the information he has read. The result of this work may be the creation of its own page dedicated to one specific event, where it is necessary to try to look at the problem neutrally based on the analysis of information from various news agencies. In order to develop intercultural competence, there are advantages of researching articles devoted to a certain topic of only one news agency for a long time: by studying the problem in depth, the future engineer can not only determine the position of a certain country in relation to the problem under study, but also learn the basis of such a point of view, and accordingly, will be able to predict the development of events. After the completed work, a discussion or tele-conference is necessary, in which the work of each student or group will be a separate branch of the common problem, that is, they will have the opportunity to share their results and combine them into a whole.

The motivational-personal function of the informative-research function of the educational project is aimed at mastering the system of general professional and special knowledge. In our opinion, these functions are interrelated with all components of foreign language competence of future engineers. In the process of implementing the educational project, students use modern information and communication technologies, obtain information related to professional activity in a foreign language from various sources, effectively work with foreign language information resources, contribute to the development of the communicative and activity component of students' foreign language competence.

The information-research function is aimed at implementing the pragmatic component of language teaching (communicative ability in accordance with the social context), the strategic component (the ability to use verbal and non-verbal professional communication strategies to overcome the lack of knowledge in real language communication).

The cognitive-developmental function of the educational project in relation to the components of foreign language competence of future engineers is revealed in the context of the use of connections between subjects. The educational project helps to overcome the existing isolation in teaching based on the synthesis of subjects of the higher education institution. Active creative search for solutions to project tasks increases the efficiency of students' professional activity.

List of used literature

1. Mustafayevich U. M. Using of Cloud Technologies in the Process of Preparing Future Specialists for Professional Activity //International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)-2020.
2. Bakhridinovich A. B. THEORETICAL BASES OF FORMATION OF DESIGN-DESIGN COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1791-1795.
3. Mustafayevich U. M. Educational Aspects of using Cloud-Based Network Services in Training Future Engineers //Spanish Journal of Innovation and Integrity. – 2022. – Т. 2. – С. 13-19.
4. Усанов М. М. СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ //Global Science and Innovations: Central Asia (см. в книгах). – 2021. – Т. 4. – №. 1. – С. 61-65.
5. Усанов М.М. Возможности использования облачных технологий в образовательном процессе //Электронный журнал актуальных проблем современной науки, образования и обучения-2020.
6. Хамидов Ж. А. Использование мультимедийных технологий в профессиональном образовании //Среднее профессиональное образование. – 2011. – №. 1. – С. 68-69.
7. Усанов М. М. Таълимдаги булутли технологиялар //НамДУ илмий ахборотномаси-Научный вестник-НамГУ. – 2020.
8. Мустафаевич Ю.М. Инновационные технологии как фактор развития профессиональной компетентности студентов //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 7. – С. 199-203.
9. Hamidov J. A. Technology of creation and application of modern didactic means of teaching in the training of future teachers of vocational education: Abstract of the doctoral dissertation (DSc) on pedagogical sciences. – 2017.



10. Adilov B. organizational and pedagogical foundations of the formation of project-design competence of students of the engineering direction //Science and innovation. – 2022. – T. 1. – №. B4. – C. 318-322.



XALQ CHOLG'U ASBOBLARINING SHAKLLANISHI VA UNING TARBIYAVIY AHAMIYATI

Xolboyev Asliddin – JDPU yoshlar bilan ishlash bo'yicha dekan o'rinbosari.

Taqrizchi: Omonov X.S. JDPI dotsent

Annatsiya: Ushbu maqolada talabalarga ta'lim – tarbiya berish jarayonida o'zbek xalq cholg'u asboblarning turlari, uning shakllanish jarayoni va ularni tarbiyaviy ahamiyati to'g'risida ma'lumotlar berilgan.

Tayanch iboralar: Cholg'u asboblari, ta'lim-tarbiya, milliyg'urur, chang, nay, surnay, tanbur, dutor, rubob, g'ijjak, qo'biz, qushnay, sunray, mustaqillik, ijrochiliksa'nati, urmazarbli, sharqmadaniyati, O'rta Osiyo, «Navro'z», «Lola sayli», «Hosil bayrami», «Qovun sayli», «Uzum sayli», «Navro'z», «Lola sayli», «Hosil bayrami», «Qovun sayli», «Uzum sayli», Quldorliktuzimi.

Annotation: This article provides information about the types of Uzbek folk instruments in the educational process, the process of its formation and their educational significance.

Keyn words: Musical instruments, education, national pride, dust, flute, trumpet, tanbur, dutor, rubob, gijjak, kobiz, kushnay, sunray, independence, performing arts, percussion, oriental culture, Central Asia, "Navruz", "Lola Sayli", "Harvest Festival", "Melon Festival", "Grape Festival", "Navruz", "Lola Sayli", "Harvest Festival", «Melon Festival», «Grape Festival», Slavery system.

Cholg'ularda har bir xalqning milliy g'ururi, an'anasi, qadriyatlari o'z ifodasini topganki, ulardan taraladigan ovoz ham shunga moslashgan. Musiqiy cholg'ularda ijrochilik san'ati insoniyat ma'naviyatini tarannum etuvchi vosita, ya'ni xalq ijodiyoti maxsuli bo'lib, azal-azaldan omma orasida shakllanib, mohir soz ustalari tomonidan yasaliib, tobora mukammallashib kelayotgan mo'jizaviy va ifodaviy asboblardir. Bular barchasi yaratilajak cholg'ularning shakliga va milliylik mezoniga asos bo'lib xizmat qiladi. Tarix davomida, doimo musiqiy cholg'ularga bo'lgan e'tibor katta bo'lish bilan birga tarbiyaviy tomonlari ham alohida ahamiyatga ega bo'lib kelgan.

Xalq cholg'ulari uzoq o'tmishda paydo bo'lgan. Ma'lumotlarga qaraganda, dastlabki musiqa cholg'ulari eramizdan avvalgi XIII ming yillikda dunyoga kelgan, deb taxmin qilinmoqda. Musiqachilikda dastlab urma zarbli cholg'ular paydo bo'lgan. Chunki eng qadimgi mehnat qo'shiqlari ishning ritmik tuzilishi bilan bevosita bog'liq bo'lgan. Undan keyin shovqinli cholg'ular paydo bo'ldi, ijrochilar qarsak chalib ritmni ta'kidlagan, shovqinli cholg'ular ta'sirini ko'paytirganlar. Ijrochi ayollarning chapak zarblari o'ziga xos, takrorlanmas go'zal holatni vujudga keltirar edi.

Qadimgi sharq madaniyati bag'rida, o'zbek xalq cholg'ulari shakllandi. Ular ko'p asrlik taraqqiyot davomida o'ziga xos xususiyatlarni, tovush tusini saqlab qoldi. O'ziga xos tuzilishi tufayli chang, nay, surnay, tanbur, dutor, rubob, g'ijjak, qo'bizlar an'anaviy shakllarda bizgacha yetib keldi.

Quldorlik tuzimi davrida Maroqand, Niso, Tuproqqal'a, Termiz va boshqa shaharlar mavjud edi. Ushbu shaharlar hududida olib borilgan qazilma ishlar chog'ida badiiy hunarmandchilik buyumlari, turli xil cholg'ularining tasvirlari topildi. Quldorlik jamiyati O'rta Osiyo xalqlari madaniyati rivojida muhim bosqich bo'ldi. Xalq musiqasi yanada yuksalishi bilan birga, cholg'ular ham takomillashdi.

Asrimizning 30-40-yillarida uyushtirilgan arxeologik ekspeditsiyalar (S.L.Tolstov,

V.A.Vyatkin, M.B.Masson va boshqalar rahbarligida) natijasida qimmatli ma'lumotlarga ega bo'lindi.

Topilgan madaniy yodgorliklarda turli xil musiqa asboblari: tanbur, rubobsimon cholg'u, qonun, ud, nay, surnay, karnay, doirasimon cholg'ular chalayotgan mashshoqlar tasvirlangan.

Xalq cholg'ulari O'rta Osiyo aholisining turmushi va mehnat faoliyatining ajralmas tarkibiy qismiga aylandi. Cholg'ular jo'rligida qo'shiq, o'yin va kuylar xalqning katta-katta marosimlari va oilaviy bayramlarida ijro etilgani bizga ma'lum. Bayramlar ko'proq yil fasllari bilan bog'liq bo'lgan. O'rta Osiyoda «Navro'z», «Lola sayli», «Hosil bayrami», «Qovun sayli», «Uzum sayli» kabi mavsumiy bayramlar keng tarqalgan. Bunday ommaviy bayramlarni xalq cholg'u ansambllari, xonanda va sozandalar hamda raqqosalarsiz tasavvur qilish qiyin. Bayramlarda, madaniy marosimlarda ayniqsa karnay, surnay, doira, nog'ora va urma zarbli musiqa cholg'ulari keng qo'llanilgan.

IX asr oxirida Somoniylar mahalliy feodal sulolasi O'rta Osiyoning kattagina qismini birlashtirishga muvaffaq bo'ldi. Somoniylar davlatining poytaxti Buxoro yirik madaniy markazga aylandi. Bu yerda adabiyot va musiqa taraqqiy etdi. Hayot sharoitining o'zgarishi tufayli musiqa san'atining ijtimoiy ahamiyati oshdi. Shaharliklar va yuqori tabaqa sinflari turmushida musiqaning roli sezilarli kuchaydi. O'sha paytlardayoq yakkanavoz, ansambl musiqachiligi va raqsni o'z ichiga olgan vokal cholg'u musiqa turkumlari mavjud edi.

O'rta asr musiqa ijrochiligi madaniyatining o'ziga xos xususiyatlaridan biri shunda ediki, cholg'uchilar nafaqat bir necha turdagi musiqa asboblari chala olgan, balki o'zlari ham musiqa bastalaganlar. Cholg'uchilar o'z davrining yetuk musiqachilari va shoirlari ham bo'lishgan. O'rta asr sharoitida musiqiy ixtisoslashuv maxsus musiqiy ustaxonalarining paydo bo'lishiga olib keldi. Bu yerda ustoz-shogird an'analari qaror topdi va rivojlandi. Ayni shu paytda ansambl ijrochiligi takomillashdi, musiqa san'atining asosiy ko'rinishlari shakllanib cholg'u asboblarning yangi namunalari kashf etishdi.

Sharq olimlarining nazariy qarashlari mavjud ijrochilik san'ati tajribasi asosida shakllangan bo'lib, ular o'z risolalarida musiqaning jamiyatda tutgan o'rni va ahamiyati haqida atroflicha ma'lumot berganlar.

Forobiyning (873-950) "Katta musiqa kitobi" ("Kitob al-musiqa al-kabr"), Abu Ali ibn Sinoning (980-1037) "Davolash kitobi" ("Kitobi ush-shifo") qomusidagi "Musiqa haqidagi risola", al-Xorazmiyning (X asr) "Bilimlar kaliti", Sayfuddin Urmoviyning (1216-1294) "Olijanoblik haqida kitobi" yoki "Sharofiya kitobi", Abduraxmon Jomiyning (1414-1492) "Musiqa haqidagi risola" kitoblarida musiqa ijrochiligi va xalq cholg'ulari haqida muhim ma'lumotlar bayon etilgan.

Sayfuddin Urmaviy iste'dodli ud cholg'uchisi, xonanda, mashhur sozanda sifatida tanilgan. U Ozarbayjonning Urmaviya shahrida tug'ilgan. Sayfuddin eng katta yutug'i lad (modius)larning mukammal sistemasini ishlab chiqqanligidir.

Ibn Zaylining (1044 yilda vafot etgan) "Musiqa haqidagi to'liq kitob"i ("Kitob ul-kabir fil-musiqiy") uning musiqa ilmidagi yagona va bebaho kitobidir. U yangi usulni – musiqada lادلarni xarflar bilan ifodalash usulini ishlab chiqdi.

Abduqodir Marog'iy (XV asr), Abduqodir ibn-Royibiy (Marog'iy) Ozarbayjonning Marog' shahrida tug'ilgan, lekin hayotining ikkinchi yarmi Amir Temur saroyida-Samarqandda o'tgan va Hirotda vafot etgan. "Musiqa ilmida ohanglar to'plami" ("Jami al-alhan fi-ilm al-musiqiy") risolasida musiqa haqidagi ta'limotni-kamoncha, yetti torli g'ijjak kabi bir turdagi musiqa cholg'usi borligi haqidagi ma'lumotlar bilan boyitdi.

Al-Xusaynning (XV asr) “Musiqiy kanonlar” risolasida asosan O’rta Osiyo xalqlari orasida keng tarqalgan ikki torli musiqa cholg’usi-dutor haqida ma’lumot berilgan.

Qutbiddin ash-Sheroziy (1236-1310) Eronlik musiqa nazariyotchisi sifatida tanilgan bo’lib, o’z risolasida kamonchali tanbur haqida ibratli mulohazalar bildirgan hamda inson ovozi musiqa asboblari ichida eng yoqimlisi deb hisoblagan. XVII asrda yashagan Buxorolik musiqashunos Darvish Ali o’z risolasida tanbur, chang, qonun, rubob, qo’biz, g’ijjak kabi musiqa cholg’ulari haqida batafsil ma’lumotlar bergan.

Buyuk Sharq mutafakkirlarining merosi xalq cholg’ularini o’rganish sohasida ham tarixiy qiymatga ega. Abu Nasr Muhammad Forobiyning mashhur asari «Kitob al – musiqa al - kabir» («Musika haqida katta kitob») ulkan ahamiyatga ega. O’rta asr olimi bu kitobida ikki xil musiqa ijrochiligi: ohangni inson ovozi (qo’shiq san’ati) va cholg’ular vositalarida qayta tiklashga ajratadi. Forobiy mohir ijrochi sifatida musiqa cholg’ularining jamiyat hayotidagi o’rnini o’rganishga ahamiyat beradi va u: «... Jangu - jadallarda, raqslarda, to’y - tomoshalarda, ko’ngil ochar bazmlarda hamda ishq - muhabbat qo’shiqlarini kuylashda chalinadigan o’ziga xos cholg’ular bor» deb yozgan edi.

Forobiyning yuqoridagi fikri cholg’ularning nafaqat saroy a’yonlari, balki shahar va qishloq aholisi, hunurmandlar orasida shuningdek, musiqa madaniyatida yetakchi o’rin egallaganini isbotlaydi.

Kitobning ikkinchi qismi boshdan-oxir o’sha davr musiqa cholg’ulariga bag’ishlangan. Unda lyutnya, tanbur, nay, rubob, chang, qonun va boshqa musiqa cholg’ulari izchil va batafsil ta’riflanadi. Forobiy torli, mizrobli lyutnyani o’sha davrda eng keng tarqalgan cholg’u hisoblagan. Lyutnya o’ziga xos mizrob (chertma) vositasida chalingan, dastasida esa ligatura (lad)lar joylashgan.

IX-X asrlarda lyutnya arabcha ud nomini oladi. Bu cholg’u ko’pgina Sharq mamlakatlarida, Kavkaz orti xalqlari orasida hozirgi kungacha saqlanib kelyapdi. Zamonaviy ud namunalari Toshkent Davlat konservatoriyasining sohaviy-tajribaviy sinovxonasida mavjud.

«Musika haqidagi katta kitob»da Forobiy yana bir cholg’u asbobi- tanburni ham ta’riflaydi. Olimning fikricha, tanbur (dilni tirnash) udga eng yaqin turdagi cholg’ulardan biridir. Tanburda torlar noxun (metaldan yasalgan maxsus chertmak-tirnoq) yordamida chertiladi. Tanbur xuddi ud kabi keng tarqalgan va xalq sevgan cholg’udir. Tanburning ikki yoki uch jez tori bo’lgan. Uning ikki turi ma’lum: Xuroson va Bag’dod tanburlari. Bag’dod tanburlarining maqomlari kamroq (beshta), cholg’u dastasi kaltaroq bo’lgan. Xuroson tanburining maqomlari ko’p bo’lgan, dastasida cholg’u bo’g’zidan to dastaning yarmigacha oralig’ida pardalar joylashgan. Tanburning bu turi shu kungacha o’z shaklini yo’qotmay, musiqa ijrochiligi amaliyotida yakkanavoz hamda ansambl cholg’usi sifatida amaliyotda foydalanib kelinyapti.

Forobiy, shuningdek, nayni ham ta’riflaydi. U turli xil damli cholg’ularini ovoz hosil qilishi prinsipiga ko’ra naysimon guruhga kiritadi.

Ulardan biri oddiy nay yoki bir yo’nalishda joylashgan ko’p teshikli nay. Bu turdagi naylar yoki turlicha ataluvchi naylar hozirgi kunda xam Sharq xalqlari orasida mavjud. Uni vietnamliklar sao, tojiklar tutek, tatarlar kaval, qozoqlar sibizga, ozarbayjonlar ney (juda kam uchraydi), qirg’izlar uoo, choor (cho’ponlarning cholg’u asbobi), o’zbeklar nay deb ataydi. Olim ko’pincha tut daraxtidan ishlanadigan keng tarqalgan surnay haqida ham to’xtaladi.

Forobiy, shuningdek, dunay (mizmar)ni ham tilga oladi. Dunay hozirgi qo’shnay yoki turkman xalq cholg’usi gosha-dilli tyuy dyuk (qo’sh qamish naychalardan tuzilgan cholg’u)ga

o'xshaydi.

Forobiy risolasida o'zi yashagan davrda mavjud bo'lgan rubobni ham batafsil ta'riflaydi. O'sha davrdagi rubob ham hozirgi Qashqar rubobiga o'xshab, rezanator va ancha uzun dastadan tuzilgan. Ikki xil chertma torli rubob mavjud bo'lgan. 1 yog'och dekali va asosiy qismi yog'ochdan, 2 pastki qismi charmdan ishlangan dekali.

Forobiy shahodat berishicha, chang ochiq torlarning tebranishi orqali ohang hosil qiluvchi musiqa cholg'ulari turkumiga kiradi. O'sha davrdagi changning 15 tori bo'lgan, ular diatonik sozlangan va ikki oktava oralig'iga teng tovushqatorga ega bo'lgan. Risolada ta'riflangan barcha cholg'ular ashula, raqs, yakkanavoz va ansambl ijrochiligiga jo'r bo'lishda foydalanilgan. Forobiyning guvohlik berishicha, ud cholg'usi ansambl ijrochiligida yetakchi rol o'ynagan. «Cholg'u asboblari haqida kitob» da olim tanbur, rubob, chang kabi cholg'ularini udda chalinayotgan kuyga yoki yakkanavoz xonandaga uyg'un jo'r bo'lish uchun sozlash usullarini tushuntiradi. Shunday qilib, Sharqning ulug' allomasi musiqa ilmining bir bo'limi sifatida cholg'ularni o'rganuvchi cholg'ushunoslik sohasiga asos soldi. Bu soha keyinchalik boshqa olimlarning asarlarida ham keng boyitildi va rivojlantirildi. Yashagan davriga ko'ra Buyuk olim ibn Sino Forobiya juda yaqin. Uning "Davolash kitobi" deb nomlangan yirik qomusining "Musiqa haqida risola" bobida o'sha davrning musiqachiligiga oid ilmiy-falsafiy bilimlari bayon etilgan. Bu risolalarda cholg'ular ta'rifiga anchagina o'rin ajratilgan. Ibn Sino o'z davri musiqalarini **ikki guruhga** bo'ladi:

- mizrobli, noxunli (barbod, tanbur, rubob);
- butun rezanator qopqog'i bo'ylab tortilgan ochiq torli cholg'ulari (shohruh, chiltor, lira, chang, arfa).

O'sha davrda Sharqning taniqli mutafakkiri Sayfuddin Urmaviy musiqa ilmi tizimi (sistemasini) rivojlantirdi. U usta cholg'uchi, xonanda va mohir bastakor sifatida mashhur edi. Udda olib borgan tajribalariga tayanib, olim o'z nazariy qoidalarini bayon etdi. Urmaviyning "Taqvadorlik kitobi"da cholg'u asboblari ichida ud eng mashhur va eng zamonaviyidir deb ta'kidlaganlar. Udning besh juft tori kvarta tartibidagi 7 ta maqomi (ladi) bo'lgan. Torlari bam, masnas, masna, zir va eng yuqorisi hadd deb atalgan. Besh qo'sh torli takomillashgan ud keyingi paytlarda ham o'z tuzilishini saqlab qolgan. Udning kvartaga sozlangan besh qo'sh tori va yetti maqomi (ladasi) haqida Sheroziy (1236-1311), Jomiy (XV asr), al-Husayniy, Marogiy, Abu Ali ibn Sinolar ham yozishgan. Abduraxmon Jomiyning "Musiqa haqidagi risola"sida keltirilgan ud dastasining to'la chizmasi uni sozlash haqida to'liq tasavvur beradi. Olimning tasdiqlashicha mavjud 12 maqom qadimiy yetuk musiqaning asosidir. Jomiy musiqaning tinglovchilariga ta'siri haqida to'xtalib, uning chuqur ruhiy va ma'naviy ahamiyati bor, deb hisoblaydi.

XIII-XVII asrlarda yaratilgan risolalarda chang, qonun, nuzxa, rubob, tanbur kabi torli cholg'ular, shuningdek, damli cholg'u nayning ta'riflari berilgan.

Darvish Alining (XVII asrda) Buxoroda yaratilgan musiqaga doir risolasi an'anaviy cholg'ular haqidagi ma'lumot manbai sifatida xizmat qilishi mumkin. Unda musiqa madaniyati, chunonchi, O'rta Osiyoning yirik shaharlarida mavjud bo'lgan cholg'ular hamda mohir ijrochilar haqida nodir ma'lumotlar mavjud.

Darvish Alining risolasi XVI-XVII asrlar O'rta Osiyo musiqasini o'rganish uchun qimmatbaho manbadir. Mazkur asarda mashhur xonanda va cholg'uchilar, bastakorlarning ijodiy tarjimai hollari bayon etilgan.

Darvish Ali o'tmishdoshlari singari, torli mizrobli cholg'ular orasida tebranish ohangiga ko'ra

eng yaxshisi sanalgan udni cholg'ular "shohi" deb atadi. Risolada yozilishicha, chang cholg'uchilar homiysi Zuhraga bag'ishlangan.

Ta'riflangan changning yetti maqom ijrosi uchun yigirma olti torli va yetti pardasi bo'lgan. Bulardan tashqari, risolada qonun, rubob, qo'biz, g'ijjak, musiqa, ekbon-nay, (damli, charmli), Xitoyda tarqalgan ruxavza (olti tordan iborat noxunli) kabi cholg'ular ham tilga olingan.

Darvish Ali ta'rif bergan cholg'ulardan yettitasi, tanbur, chang, qonun, ud, rubob, qo'biz, g'ijjak o'sha davrda keng tarqalgan cholg'ular edi.

Darvish Alining ma'lumotlari musiqa amaliyotida dastlab ansamblda uyg'un kalorit hosil qiladigan torli-noxunli va torli -kamonchali cholg'ular qo'llanilganligi haqidagi fikrni tasdiqlaydi. Risolada changchi Dilorom, naychilar Abduqodir va Xo'ja Abudullohlar, Mavlono Qosimi-Rabboniy, Sulton - Ahmadiy - "devona" rubobchilar, aka-uka Shayx Abu - Bakri Rabboniy va Shayx Behduchi, dono qonunchi shayx Shamsi Rabboniy va ko'pgina boshqa mashhur ustalarning nomlari tilga olingan.

Darvish Alining guvohligi yana shunisi bilan qimmatliki, u qayd etgan cholg'ularning kattagina qismi (nay, surnay, chang, qonun, rubob, tanbur, g'ijjak, qo'biz, doira, nog'ora, ud) O'rta Osiyoning hozirgi O'zbekiston, Tojikiston va boshqa respublikalarida, shuningdek, Ozarbayjonda bizning kunlargacha saqlanib keldi va u takomillashmoqda. Ushbu musiqa cholg'ulari uzoq vaqt mobaynida o'zbek xalqining madaniy turmushidan mustahkam o'rin olib, uning madaniy xayotida keng qo'llanib kelingan. Shunday ekan, bu cholg'ularni o'zbek xalq cholg'ulari, deb atash o'rinlidir. Abdul Fazl Boyhaqiy (XIV asr) asarlarida:

- torli mizrobli (rud, barbad, tanbur);
- damli va urma zarbli cholg'ular (karnay, litavra va baraban) singarilarning nomlari keltirilgan.

Ma'lumki, Sharq adabiyotida o'tmishda shoirlar asarlariga javob yozish («nazira») sistemasi keng qo'llanilgan. Ko'plab «Xamsa» lar ham shu yo'sinda yaratilgan. Navoiy o'zining «Sab'ai sayyor» («Xamsa» dostonlarining biri) dostonida Bahrom Go'r haqidagi qadimiy afsonani, yangicha talqin etdi. Asar qahramoni - chang cholg'uchisi Dilorom deb atalgan. Shoir uning cholg'usini musiqa timsoli sifatida gavdalantirgan.

Zahriddin Muhammad Boburning (1483-1530) e'tirof etishicha, Alisher Navoiy o'z davrida ko'plab ud cholg'uchilarning o'z iste'dodlarini namoyon etishiga ko'maklashgan. «Boburnoma»da o'zbek xalq cholg'ulari ijrochilarining nomlari zikr etilgan. Bobur, shuningdek, Shoh Kulmiy-G'ijjakiy, Husayn Udiy, Xo'ja Abdulloh Marvarid Qonuniy kabi mohir ijrochilarni ham tilga oladi.

Navoiy davrida nay, ud, g'ijjak, qonun, karnay, surnay, nog'ora, doira, chang ijrochiligi keng tarqalgan edi. Ularning hammasi ansambl ijrosida ham, yakka ijroda ham birdek qo'llanilgan. Chang yakka cholg'u sifatida alohida ajralib turgan.

XV-XVII asr yozma yodgorliklari ma'lumotlarini qiyoslab shunday xulosaga kelish mumkinki, bu davrga kelib, O'rta Osiyoda xalq cholg'ularida ijrolik madaniyati o'z kamolotiga yetdi. O'zbek xalq cholg'ulari ijrochilari ayni chog'da o'zlari ham musiqa asarlari yaratganlar. O'sha paytdayoq mohir chang, ud, g'ijjak, qonun, nay, tanbur, bulamon ijrochilari va yetuk xonandalari bo'lgan, ular o'ziga xos ansambllar tuzishgan. Shuningdek, yakkanavoz ijrochilik ham rivojlangan.

Vosifiy o'z «estaliklar» ida treldek ajoyib uslub o'ylab topgan qonun cholg'uchisi Hoji Abdullo Marvarid nomini keltiradi. U bastalagan kuy va qo'shiqlar xalq orasida keng tarqalgan. Shunday qilib, XIV-XVII asr tasviriy san'atida va adabiy merosida ildizlari uzoq o'tmishga borib taqaluvchi musiqa cholg'ulari asosiy tiplarining barqarorligini tasdiqlovchi boy material bo'lgan.

O'rta Osiyo olimlarining musiqa haqidagi risolalari, badiiy adabiyot, rassomchilik bizning kunlarga yetib kelgan o'zbek xalq cholg'ulari tarixiy taraqqiyotining uzun zanjirdagi ayrim uzilgan halqalarini qaysidir darajada tiklash imkonini beradi. Necha yuz yillar o'tdi, musiqa cholg'ulari esa yakka, ansambl va orkestr ijrochiligida o'z o'rnini egallab, bugungi kungacha yashab kelmoqda. Ota bobolarimiz tomonidan ijod qilinib, tamirlanib hozirgacha qo'llanilib kelayotgan o'zbek milliy cholg'ularimizni yosh avlod o'rgatish, o'rganish orqali ularda musiqa cholg'ulariga bo'lgan qiziqishni tarbiyalash muxim omil bo'lib xizmat qiladi.

Фойдаланилган адабиётлар ro'yxati.

1. I.A. Karimov. Yuksak ma'naviyat - engilmas kuch. Toshkent Ma'naviyat nashriyoti 2008 yil.
2. Mirziyoyev Sh. M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga quramiz. T: O'zbekiston. 2017yil.
3. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. T: O'zbekiston. 2016.
4. Mirziyoyev Ah. M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qattiyat bilan davom ettirib yangi bosqichga ko'taramiz. T: O'zbekiston. 2017.
5. Y. Rajabiy. O'zbek xalq musiqasi. Toshkent "Badiiy- adabiyot" nashriyoti 1963 yil.
6. Т.Е.Соломонова. Ўзбек музикаси тарихи. –Т.: "Ўқитувчи" нашриёти. 1981-йил.
7. Низомий номли ТДПУ (Рес.илм.анжуман). Узлуксиз таълим тизимида музика фанларини ўқитиш масаласи. –Т.: 2009-йил.
8. O. Fayziyev. Musiqa o'qitish metodikasi Toshkent 1997 yil.
9. G. A. Gudkova, A. B. Vasileva Ashula darslari metodikasi Toshkent "O'qituvchi" nashriyoti 1993 yil.
10. Y. Rajabiy. O'zbek xalq musiqasi. Toshkent "Badiiy- adabiyot" nashriyoti 1963 yil.
11. Hoshimov K., Ochil S. O'zbek pedagogikasi antologiyasi.- T.: «O'qituvchi», 1999 yil.
12. M.Rizayeva. Yosh xonandaning kamoloti. Toshkent. Cho'lpon nasriyoti 2003 yil.
13. Baubyekova G.D., Xalikova G.T. Innovatsionnye texnologii optimizatsii uchebnogo protsessa. - V kn.: Obrazovaniye: opnt, problemn, perspektivi. Uchebnoe posobie. T.: "YaNGI ASR AVLODI" , 2001. - S. 67-99.
14. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining «2004-2009 yillarda maktab ta'limini rivojlantirish davlat umummilliy dasturini amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi Qarori G'G'Ta'lim tarakkiyoti jurnali ., 2004. 5-son.
15. O'zbekiston Respublikasi XTVning «Pedagog kadrlarni kayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida»gi 149-sonli buyrugi G'G' «Ma'rifat» gazetasi. - T.: 2006 yil, iyun.



OILA VA NIKOH MUNOSABATLARINING RIVOJLANISH BOSQICHLARI VA JAMIYAT XAYOTIDAGI O'RNI.

Uktamov Nodir Ibroximovich

Namangan pedagogika instituti o'qituvchisi

E-mail: nodir.uktamov90@mail.ru

Annotatsiya: Jamiyatning asosiy bo'g'ini sifatida oila va nikoh munosabatlari doimo ijtimoiy falsafa manfaatlarini doirasida bo'lib kelgan. Tarixiy rivojlanish jarayonida ham oila va jamiyat, oila va shaxs munosabatlari ma'lum bir jamiyatda hukmron bo'lgan, ishlab chiqarish usuli ta'sirida doimiy ravishda o'zgarib rivojlanib turadi. Oila va nikoh munosabatlari orqali insonlarning turmush tarzi, oilaviy qadriyatlari va ijtimoiy munosabatlarga kengroq urg'u berilgan.

Kalit so'zlar: Oila, nikoh, jamiyat, tarix, rivojlanish, fuqaro, tarbiya, qadriyat, ma'naviyat, taraqqiyot, axloq, shaxs.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНО-БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ МЕСТО В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.

Надир Ибрагимович Уктамов

Преподаватель Наманганского педагогического института

Электронная почта: nadir.uktamov90@mail.ru

Аннотация: Как основное звено общества семейно-брачные отношения всегда находились в сфере интересов социальной философии. В процессе исторического развития отношения между семьей и обществом, семьей и личностью постоянно изменяются и развиваются под влиянием господствующего в том или ином обществе способа производства. Более широкий акцент делается на образе жизни людей, семейных ценностях и социальных отношениях через семейно-брачные отношения.

Ключевые слова: Семья, брак, общество, история, развитие, гражданин, воспитание, ценность, духовность, развитие, нравственность, личность.

STAGES OF DEVELOPMENT OF FAMILY AND MARRIAGE RELATIONS AND THEIR PLACE IN SOCIETY LIFE

Nadir Ibrahimovich Uktamov

Teacher of Namangan Pedagogical Institute

E-mail: nadir.uktamov90@mail.ru

Abstract: As the main link of society, family and marriage relations have always been within the interests of social philosophy. In the process of historical development, the relationship between family and society, family and individual is constantly changing and developing under the influence of the production method prevailing in a certain society. A wider emphasis is placed on people's lifestyles, family values and social relations through family and marital relations.

Key words: Family, marriage, society, history, development, citizen, education, value, spirituality, development, morality, personality.

Kirish

Oila va nikoh munosabatlari ko'p asrlar davomida o'z dolzarbligini yo'qotmay kelmoqda. Chunki u har bir tarixiy davr tomonidan mavjud ijtimoiy-madaniy voqeiliklardan kelib chiqib, yangicha tarzda hal qilinadi. Oila va nikoh bu insoniyatning eng muhim bo'lgan qadriyatlaridan biri, chunki oila, qarindoshlik hayoti va oiladagi yaqinlarsiz inson taqdirini tasavvur qilib bo'lmaydi. Zero inson birinchi saboqlarni ham oiladan oladi. Bugungi kunda jamiyatda sodir bo'layotgan jarayonlar, oilaviy munosabatlar har qachongidan ham dolzarb masalaga aylanib bormoqda. Ba'zi mutaxassislarining fikriga ko'ra oila va nikoh tushunchalari halokatli holatga qarab ketayotganligini ham ta'kidlab o'tmoqdalar. So'nggi yillarda oilaviy masalalar ko'proq demograflar, psixologlar, sotsiologlar va faylasuflar tomonidan chuqur tahlil qilinmoqda, hozirgi kunda oiladagi salbiy o'zgarishlarning aholi dinamikasiga ta'siri xulq atvorining buzg'unchi turlarini axloqiy qadriyatlarni hattoki tarixiy ong munosabatlarini ham butun jamiyat hayotini qanday kechishiga hissa qo'shadi. "Oila" tushunchasining tahlili shuni ko'rsatadiki, u juda ko'p yondashuvlarni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, "O'zbek tilining lug'ati" da "oila" so'zi "Nikoh yoki tug'ishganlikka asoslangan kichik guruh. Uning a'zolari ro'zg'orining birligi, o'zaro yordami va ma'naviy mas'uliyati bilan bir biriga bog'langan"[1] degan ma'noni anglatadi qarindoshlik yoki nikoh rishtalari ham deyish mumkin. "Falsafiy lug'at" tarmog'ida "Oila" deganda "ota-onalardan iborat odamlar guruhi va o'z a'zolarining manfaatlarini va sog'lig'ini himoya qilish uchun mo'ljallangan bolalarini yaratish shaxsni ko'paytirish, saqlash va rivojlantirish uchun bolalar, kattalar, va qariyalar uchun shart-sharoitlar yaratish zarurati tug'ilishi demakdir. Oila tushunchasining doirasi ancha keng va o'ziga xos xususiyatga ega ijtimoiy komponentdir. Ko'pincha oila o'ziga xos kichik yacheyka deb ataladi, oila shaxslararo munosabatlarning maxsus tizimi bilan tavsiflanadi, va axloqiy me'yorlar, an'analarning davomiyligini ta'minlaydi. Oila va uning ma'nosiga antik davrdan buyon ta'riflar berib kelinmoqda. Nemis faylasufi va sotsiologi K. Marks "Oila dastlab er va xotin o'rtasidagi munosabatlar, ota-onalar, bolalarning yagona ijtimoiy munosabatlari deb ta'kidlaydi"[2]. Haqiqatdan ham oila jamiyatning eng kichik yacheykasi har bir inson borki oilada ulg'ayadi va kamol topadi. Oila biologik mavjudot emas, balki ma'lum bir tarixiy etnosning chuqur dasturlari uchun ishlaydigan madaniyat organidir. Bizning fikrimizcha, oilaning turli talqinlari uning o'ziga xos xususiyatlarini ochib berishga yordam beradi, chunki u bir vaqtning o'zida ijtimoiy hamjamiyat, qarindoshlik instituti va insoniyat amaliyotining madaniy maydoni sifatida ishlaydi shuning uchun oila va nikoh munosabatlarida falsafiy va ilmiy tushunchalarning o'ziga hos xususiyatlarini anglab turib oila maxsus ijtimoiy institut sifatida qaraladi. Bu institutda oila va fuqarolik dinamikasi oila va nikoh munosabatlari oilaviy rishtalar, yaqinlik munosabatlari manfaatlar va maqsadlar jamiyatda tenglik, adolat va erkinlik g'oyalarini mustahkamlaydi. Oila shaxsni ijtimoiylashtirishning eng muhim institutidir, madaniy, etnik, axloqiy qadriyatlarning tarixiy tajribasidir. "Oila biz uchun eng yaqin, eng aziz vatandir"[3]. Oila sog'lom bola tarbiyalash, jamiyatni rivojlanishi va ma'naviy barqarorlikni ta'minlash maskani ham sanaladi. Shuning uchun yosh avlodni jismoniy, ijtimoiy, ma'naviy salomatligi ham millat salomatligidir. Shaxsni kamol topishi aynan oilada shakillanadi uning mazmuniga mos keladigon qadriyat munosabatlari va yo'nalishlari ijtimoiy adolat, huquqiy va iqtisodiy extiyojlarni jamiyat qondiradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Oila va nikoh munosabatlarini qadim zamonlardan beri faylasuflar va olimlar diqqat markazida bo'lgan Aflotunning falsafiy hikmatlarida («Davlat», «Qonunlar», «Bayram» dialoglari),

Plutarx («Ko'rsatma»), turmush o'rtoqlarga"). Sevgi oilaviy hayotning ajralmas qismi sifatida (Gegel "Huquq falsafasi). Platonning "Bayram" dialogi sevgi g'oyasini rivojlantirishga bag'ishlangan bo'lib, uning fikricha, har qanday narsaning va umuman dunyoning shakllanishi va mavjudligini asoslaydi. Muloqotdagi eros ibtidoiy dunyo yaxlitligi rolini o'ynaydi, uni sevuvchilarni birlikka chaqiradi, baxtiyor xotirjamlikni izlashda cheksiz o'zaro jalb qilishni boshdan kechiradi. Shu bilan birga Yunon faylasufi Aristotel insonga birinchi navbatda siyosiy mavjudot sifatida qaragan. Inson uchun oila, Aristotelning fikriga ko'ra, "Axloqning birinchi turi va shunga mos ravishda davlat tizimining eng muhim elementidir. U sog'lom farzandlar tug'ilishini ta'minlaydigan, kelajak fuqarolarni tarbiyalash yo'llarini belgilovchi nikoh qonunchiligiga katta ahamiyat beradi deb ta'kidlaydi".[4] Oilada haqiqatan ham ijtimoiy zarurat bor, chunki agar u yo'qolsa, insoniyatning mavjudligi xavf ostida qoladi va shuning uchun hech bir jamiyatda oila "shaxsiy ish" bo'lmagan, chunki har qanday jamiyat oiladan muayyan funktsiyalarni bajarishini kutishga haqli. Zamonaviy sotsiolog Golod S.I. "Oila va nikoh: tarixiy-sotsiologik tahlil" nikoh va oilaviy munosabatlarning rivojlanish tarixi, zamonaviy oila muammolariga bag'ishlangan ilmiy ishlar ustida ish olib borgan. Muallif an'anaviy patriarxal oila, bolalarga qaramlik tushunchasini tahlil qiladi, nikoh va postindustrial nikohlarning mohiyatini ochib beradi. Kitobning alohida bo'limi ajralish muammosi va unga olib keladigan sabablarga bag'ishlangan ishlarni tahlil qildi. Funktsional yondashuvga ko'ra, oila va nikoh munosabatlari oilaning turmush tarzidan kelib chiqadi, oilaning ijtimoiy-madaniy funktsiyalari bilan belgilanadi va nikoh, qarindoshlik, ota-onalik bilan bog'liq ijtimoiy-madaniy rollar tizimiga asoslanadi.

Bugungi kunda oilani shaxs va jamiyat hayotidagi o'rni va rolini o'rganish muhim ahamiyatga ega va shu bilan birga ko'plab sabablari ham mavjud. Shunday ekan insoniyat taraqqiyot tarixi shuni ko'rsatadiki oilasiz jamiyat hech qachon hech qayerda bo'lmagan hatto uning ibtidoiy shakllari bo'lsa ham, oila noyob va hozirgacha yagona ijtimoiy institutdir. Oila va nikoh tushunchalari doima yonma-yon bir birini to'ldirib kelgan shunday ekan nikoh tushunchasiga falsafiy enslapedik lug'atlarda, "Nikoh tanlash, ikki jins vakillarining o'zaro roziligi asosida tuzilgan ittifoq"ⁱ degan ma'nolarni anglatadi. Nikoh oilaning vujudga kelishida birdan bir asos bo'lgani bois u faqat axloq normalari bilan emas, balki maxsus qonun hujjatlari bilan ham tartibga solinadi. Nikoh ijtimoiy munosabat sifatida turli jamiyat va tuzilmalarda turlicha ko'rinishda bo'ladi. Nikohning tarixiga to'xtaladigan bo'lsak Marksizm ibtidoiy davr va uning tarixi to'g'risida xaqiqiy ilmiy ta'limot yaratdi, dastlab marksizm bu davr o'tmishining go'yo bilib bo'lmas tumanidan birinchi bo'lib olib chiqdi va umumiy tarix doirasiga qo'shdi "Biz tarix sahnasiga in'om bilan birga kiramiz." [5] deb bayon qilgan edi. Englis idialogiyasi esa "Odam paydo bo'lishi bilan birga kishilik jamiyati tarixi ham boshlanadi." [6] Markis tomonidan yozila boshlangan va Englis tomonidan yozib tamomlangan "Oila, xususiy mulk va davlatning paydo bo'lishi" [7] deb nomlangan asarning shu sohaga bag'ishlanishi bejiz emas.

Xulosa

Oila va nikoh tushunchalarining evalyutsiyasi bu albatta insoniyat tarixi bilan bog'liq oila va nikoh tushunchalarining eng ibtidoiy davrda paydo bo'lishiga qarasak bunda ibtidoiy odamlarning o'rtnashgan joylariga qarab turlicha oilaviy muhit shakllangan. Bu davrda erkaklarga ayollar ta'sir etib bir muncha ahamiyatga ega bo'la boshladi va ayniqsa nikoh munosabatlari muhim ro'l o'ynay boshladi. Er bilan xotin do'stona munosabatda bo'lgan. Matriarxat tizimi davrida erning o'z xotiniga nisbatan qandaydir bir yomon munosabatda bo'lishi nojo'ya ish qilib qo'yishi nikohning buzilishiga olib kelardi va xotinng qarindoshlari o'ch olishi turgan gap edi. Rivojlangan matriarxat

davrida erkaklar ma'lum darajada kamsitilib xukmronlik ayollar qo'liga o'tdi. Bu esa xo'jalik sohasiga ham, ijtimoiy sohaga ham ta'sir etib o'zining mafkuraviy sohada ham yaqqol ko'rsatdi. Masalan, agar er bilan xotin alohida alohida yashagan davrda er faqat ona oilasi uchun ishlasa, u xotinning oilasida yashagan davrda ba'zan ikki uy uchun ishlagan. Matriarxat davrda qizlarning ham o'g'il bolalarning tug'ilishi bir hilda nishonlangan bo'lsa rivojlangan matriarxatda qiz bolalar tug'ilishi afzal ko'rilgan. Umuman olganda rivojlangan matriarxat oilada ham, ijtimoiy turmushda ham asosan ayollar ustunlik qiladi. Bir necha ona oilasi birlashib, ona urug'i yoki ona urug'i jamoasini tashkil etadi. Urug' tarkibidan ajralib chiqqan "ona oilasi" bunday jamiyatni asosini tashkil etdi, bu ayollarning eng yaqin qarindoshlaridan iborat ayol va erkaklardan tashkil topgan, ayollar avlodining to'rt besh bo'g'inini o'z ichiga olgan ancha kattagina guruhdir. Bunday oilaning soni 200 va xatto 300 kishiga yetishi mumkin edi. Matriarxat rivojlangan guruhli nikohdan juft nikohga o'tishi bilan o'rinlidir. Bunday nikohda ma'lum bir ayol bilan ma'lum bir erkak juftlashadi, biroq bu juftlashuv uncha uzoq davom etmagan, mustahkam rishtalarga qurilmagan bu oilalar tez ajrashib ketishgan. Dastlabki vaqtlarda bu nikohdan keyin er va xotin birga yashashmagan, ularning har qaysisi o'z ona oilasida yashab kelgan va er xotinlik munosabatlari odatda urning xotinikiga borishi ba'zan xotinning ernikiga kelishi shaklida nomoyon bo'lgan. Juft nikoh rivojlanishi va mustahkamlanishi bilan er xotinning oilasiga ko'chib boradi. Biroq nikoh hamon vaqtinchalik bo'lib, er xotin birgalikda alohida ho'jalikni tashkil etmas edi, juft nikoh ho'jalik harakteriga ega bo'lmaydi shuning bilan birga ota ko'pincha o'z bolalariga ancha yod bo'lib keladi. Ko'p hollarda bolalar ham o'z otalarini kimligini bilishmay qolishardi.

Bir necha yillar davomida ishlab chiqarish kuchlarini yanada rivojlanishi ishchilik jamiyatining yangi tashkilotiga patriarxatga (lotincha patar – "ota") o'tishga majbur etgan. Ijtimoiy ishlab chiqarishda va oila ho'jaligida ham erkaklar bilan ayollar o'rin almashdi oldingi davrlarda oila ho'jaligida yetakchi o'rinni egallagan ayollar, endi asosan uy xo'jaligi ishlari bilan shug'illana boshladilar. Bugun esa bir necha ming yillar davomida o'tmish an'analari davom etib oila va nikoh munosabatlari rivojlanib kelmoqda.

Foydalanilgan Adabiyotlar Ro'yxati

1. Артамонова. А.В. Социально-философский анализ семейных отношений.- М.: Работа выполнена на кафедре философии ГОУ ВПО «Марийский государственный технический университет», 2009.-161 с.
2. К. Marks, F. Engels. Asarlar, 1-39 jildlar. Ikkinchi nashr M.: Siyosiy adabiyot nashriyoti, 1955-1974.
3. Engels. F. Oila, xususiy mulk va davlatning kelib chiqishi // Marks. K, Engels, F. Tanlangan asarlar. T.Z. - M., 1985. S. 214.
4. <https://www.livelib.ru/author/11139/top-aristotel>
5. Торопина.М.В Институт семьи в современной России: социально-философский анализ. М.: 2011-206 с.
6. Raxmatullayev. Sh. O'zbek tilining etimologik lug'ati.-T.: "Universitet". 2017.-425 b.



БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ АХБОРОТ КОММУНИКАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИГА ОИД КОМПЕТЕНТЛИГИ

Ж.Ғ.Ғуломов

Низомий номидаги ТДПУ, Информатика ва уни ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси

Email: j.gulomov@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада таълимнинг бугунги вазияти, ўқитувчилар томонидан ўзининг предметининг таълимида кундан-кунга кўпроқ ва тезроқ ўқитишнинг замонавий технологияларини фойдаланишни талаб этмоқда. Шу мақсадда ўқитувчилар замонавий ахборот технологияларини фойдаланиб, ўқув жараёнини кўпроқ ҳақиқий ҳаётга яқинроқ, ўқувчилар учун тушунарлироқ ва қизиқарлироқ ҳамда ўз навбатида уларнинг ўқитиш мотивациясини кўтарадиган муаммоларнинг таҳлили ёритилган.

Калит сўзлар. АКТнинг техник ва дастурий имкониятлари, касбий фаолият, компетентликни шакллантириш, Замонавий компьютер технологиялари.

КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПО ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Ж.Ғ.Ғуломов

Преподаватель кафедры информатики и методики ее преподавания Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Электронная почта: j.gulomov@gmail.com

Аннотация. В данной статье современное состояние образования требует от учителей использования все более современных технологий обучения в преподавании своего предмета. С этой целью преподаватели используют современные информационные технологии для анализа проблем, которые делают процесс обучения ближе к реальной жизни, более понятным и интересным для учащихся, а в свою очередь повышают их мотивацию к обучению.

Ключевые слова. Технические и программные возможности ИКТ, профессиональная деятельность, формирование компетенций, современные компьютерные технологии.

COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS ON INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

J.G.Gulomov

Teacher of the Department of Informatics and its teaching methods, Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

Email: j.gulomov@gmail.com

Annotation. In this article, the current state of education requires teachers to use more and more modern teaching technologies in the teaching of their subject. To this end, teachers use modern information technology to analyze the problems that make the learning process closer to real life, more understandable and interesting for students, and in turn increase their motivation to teach.

Keywords. Technical and software capabilities of ICT, professional activity, competence formation, modern computer technologies.

Кириш

Хар бир ўқитувчи жамиятда, жумладан таълимда рўй бераётган ўзгаришларни амалга ошириш ҳақидаги ўзининг шахсий фикрини ўзи яратади, бу ўзгаришларни англайди, ўзгаришларни амалга ошириш мобайнида ўзининг касбий маҳорати ва компетентлигини ривожлантиради. Ўқитувчи касбий фаолияти давомида доимо нафақат ўзининг предмети бўйича билимини, балки уни ўқувчиларга етказиш услуб ва усуллари тўлатиб бориши ва яхшилаши керак.

Адабиётлар таҳлили

Рақамли ва бошқа аниқ ахборотнинг катта ҳажми билан алоқадор билимларни эгаллаш, дарсликнинг зерикарли саҳифаларини ўқишга қараганда шахсий компьютерда фаол мулоқотли йўли самарали ва ўқувчига қизиқарлидир. Ушбу тадқиқотда [1] ўргатувчи дастурлар орқали ўқувчи ҳақиқий жараёнларни моделлаштириши, демак – бу орқали сабаб ва оқибатларни кўриш, уларнинг маъносини тушуниши мумкин. Компьютерли ўқишга ўқувчиларнинг салбий муносабати [2] ушбу тадқиқотда муаммо моҳиятини тушунмаслик, билимдаги муҳим бўшлиқлар туфайли муваффақиятсизликнинг муҳим сабабини йўқ қилиш имконияти ёритилган.

Дарс жараёнига АКТ ни қўшиш ўқитишни қизиқарли қилади, ўқувчиларда тетик ишчи кайфият яратади, ўқув материални ўзлаштиришдаги қийинчиликларни енгишни осонлаштиради. АКТни қўллашнинг турли-туман онлари ўқувчиларни ўқув предметида қизиқишини қўллаб-қувватлайди ва кучайтиради. Компьютер ўқувчининг ақлий ривожланишини улкан дастаги бўлиши мумкин бу тажриба сифатида [3] тадқиқотда шундай қаралиши ҳам кераклиги айтилади. Лекин, дарсда компьютерни фойдаланиш, масалан, дарс мазмунини «осон» эгаллашга имконият беради дегани эмас.

Тадқиқот методологияси

Юқоридан келиб чиққан ҳолда, ўқувчиларнинг қизиқишини кўтариши учун, ўқитувчи ўзининг предмети ўқитишда:

- **турли туманлик ҳақида** – қандайдир ноодатий ва ноанаънавий нарса диққатни ўзига тортишини эътиборга олган ҳолда, яхши ўқитувчи ўзининг предметида доимий равишда ўқувчиларнинг қизиқишини тортиши учун турли воситалардан фойдаланилади;
- **аниқлик ҳақида** —ўқитувчи ўқувчиларнинг интеллект даражасига мос келадиган аниқ, бевосита ва содда тушунтириш шакли танласа, ахборот муваффақиятли қабул қилинади.

Бу *икки тамойил* ўқитувчи ҳаракати билан боғлиқ.

Бу ерда, айниқса, АКТнинг техник ва дастурий имкониятларидан яхши фойдаланиш мумкин:

жалб этилганлик ҳақида – агар ўқувчи ўқитиш жараёнида фаол иштирок этмаса, у ҳолда ҳеч қандай ўқитиш рўй бермайди. Бундан, ўқитиш жараёни қанчалик интерфаол бўлса, шунчалик ўқувчининг муваффақияти яхши бўлиши келиб чиқади;

муваффақият ҳақида — ўқитувчи, ўқитилаётган материални ўқувчи муваффақият билан эгаллаши мумкинлигига ишонч ҳосил қилиши лозим.

Бу кейинги *икки тамойил* ўқувчиларнинг ўзларини ҳаракати билан боғлиқ. Лекин, ўқувчи ахборотни тўлақонли қабул қилиши учун, ўқитувчи адекват равишда ва тушунган ҳолда уларнинг талабига таъсирланиши кераклигини ёддан кўтармаслиги лозим.

Ўқитувчиларнинг касбий фаолиятларига ахборот-коммуникацион технологияларини жорий этиш ҳозирги замонда энг долзарб вазифалардан биридир. Ўқитувчининг маҳорати – компетенциялар синтези ўзига предметли-услубий, психологик – педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялари каби ташкил этувчиларини олади. Кўпчилик илмий педагогик адабиётларда "компетент" ва "компетентлик" тушунчаларини аниқлашга қаратилган.

Компетенция – аниқ бир предметлар ва жараёнлар доирасига нисбатан бериладиган ҳамда шахснинг уларга нисбатан сифатли самарадор фаолияти учун зарур ўзаробоғланган билим, кўникма, малака, фаолият усуллари йиғиндисидан иборат.

Компетенциялар: ускунавий (ўраб турган муҳитни тушуниш ва бошқариш қобилияти, қарор қабул қилиш ва муаммоларни ҳал қилиш, техник малака, компьютер кўникмалари ва ахборотни бошқариш қобилияти ва бошқа компетенциялар), шахслараро (ўзини-ўзи танқид қилишга қодирлик, ҳамкорлик жараёнлари билан алоқадор кўникмалар, гуруҳларда ишлаш малакаси ва бошқалар), тизимли (яхлит бир тизимнинг қисмларини бир-бири билан қандай кўринишда ўзаро муносабатда бўлиши ва ундаги ҳар бир қисмнинг ўрнини баҳолаш, уни такомиллаштириш ва бошқа билимлар бирикмаси) *бирлаштирилган компетенциялар* бўлиши мумкин.

Компетенцияларнинг асосий гуруҳлар қаторига: қимматли-мазмунли, уммаданий, ўқув-билишли, ахборот, коммуникатив, ижтимоий-меҳнат, шахснинг ўзини-ўзи такомиллаштириш компетенция гуруҳларига ажратиш мумкин.

Компетентлик – ўқитувчининг ўзига ва фаолият предметига нисбатан шахсий муносабатини қамраб олувчи мос компетенцияни эгаллашдан иборат.

Компетентли ёндашув – бу эътиборни таълим натижасига урғу берадиган ёндашувдир. Бунда таълим натижаси ўзлаштирган ахборотлар йиғиндиси эмас, балки кишининг турли муаммоли вазиятларда ҳаракат қилиш қобилиятидан иборат бўлади.

Предмет ўқитувчисининг ахборот коммуникация технологиялари компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш масаласи устида тўхталамиз.

Предмет ўқитувчисининг ахборот коммуникация технологиялари компетентлиги деганда нафақат турли ахборот ускуналарини фойдаланиш, балки уларни педагогик фаолиятда самарали фойдаланишни тушунилади.

АКТ компетентликни шакллантириш учун:

- шахсий компьютерларни ишлаши ва АКТ нинг дидактик имкониятлари ҳақида тасаввурга эга бўлиш;
- Microsoft Office муҳити ёрдамида кўرғазмалар ва дидактик материаллар тайёрлашнинг услубий асосларини эгаллаш;
- Интернет ва рақамли таълим ашёларини педагогик фаолиятда фойдаланиш;
- АКТни фойдаланишга нисбатан ижобий мотивация шакллантириш зарур.

Ҳозирги кундаги ўқитувчи компьютерни эгалламаслиги мумкин эмас.

Ўқитувчининг АКТ компетентлиги даражасини кўтариш учун:

- ўқув амалиётида АКТ қўллаш бўйича турли даражадаги семинарларда иштирок этиши;
- касбий танловларда, онлайн форум ва педагогик кенгашларда қатнашиши;
- дарсга тайёргарлик кўриш, факультативларда, рақамли технологиялар ва ускуналар, жумладан матнли маҳаррирлар, тасвирларни қайта ишлаш дастурлари, тақдимотлар

яратиш дастурлари, жадваллик процессорларнинг кенг қўламли лойиҳавий фаолиятларда иштирок этиши;

- рақамли ўқитиш ашёлари (РЎА) ва Интернет ашёлари тўпламини фойдаланишни таъминлаши;
- АКТни фаол фойдаланиб, бажариладиган ўқув вазифалар омборини шакллантириш;
- АКТни фойдаланишга қаратилган шахсий лойиҳаларни ишлаб чиқиш каби тадбирлардан фойдаланиш мумкин.

Информатика ўқитувчиси учун “Компетенция – информатика ва ахборот-коммуникация соҳаларида ўзининг касбий фаолиятида бажарадиган вазифаларини ҳал қилиш бўйича билим, кўникма ва малакаларни қўллашга тайёрлик ва қодирликдир».

Компьютер – фойдаланиши таълим тизимига органик киришиб кетадиган, дарсга қўйилган мақсад ва вазифаларига эришишга имконият берадиган ускунадир, холос. Компьютер ҳеч қачон ўқитувчи ёки китобни алмаштирмайди, лекин педагогик фаолият табиатини тубдан ўзгартиради. Ўқитишнинг энг асосий услубий муаммоси *«материални қандай қилиб яхшироқ гапириб бериш керак»*ни *«қандай қилиб материални яхшироқ кўрсатиш керак»*ка алмаштиришдан иборат.

Таълимда янги ахборот технологияларини фойдаланиш турли билишга эга бўлган болаларда махсус кўникмалар шакллантиришга, дарсни кўргазмалироқ ва динамик қилишга, ўқувчиларни ўқитиш ва ривожлантириш нуқтаи назардан самаралироқ қилишга, дарсда ўқитувчининг ишини енгиллаштиришга ва ўқувчиларнинг таянч компетентлигини шакллантиришга имконият беради [4].

Масалан, интерфаол доскада ўқувчиларнинг сканерланган ечимларини намоиш қилиб, уйга вазифаларни тезликда текшириш мумкин. Илгари ечилган масалалар бўйича саволлар тузилиб қолса, уларга тезгина қайтиш мумкин, демак, масаланинг шарти ёки ечимини тиклашнинг хожати бўлмайди [5]. Охирги айтилган жумла жуда муҳим, чунки хотирага олиниб қўйилган масаланинг ечими ҳар доим осонгина дарсда ҳам, дарсдан кейин ҳам, хусусан дарсни қолдирган ёки материални яхши ўзлаштирмаган ўқувчилар учун ташкил этилган қўшимча машғулотлар ва маслаҳатларда тикланиши мумкин.

Ўқувчиларнинг материални ўзлаштирганлик даражасини натижани ўқитувчи компютерининг электрон журналида акслантирган ҳолда фронталь ёки якама-якка равишда кейинги муҳокама қилиш билан тест синовларини ўтказиш орқали назорат қилиш мумкин. Ишлашнинг бундай шакли ҳар бир ўқувчининг ушбу мавзу бўйича билимларни ўзлаштириш жараёнининг ҳолати ҳақидаги тезкор ахборотига эга бўлиш имкониятини беради. Ўқувчиларнинг ўрганаётган предметига қизиқиши ортади. Уларнинг билиш фаолиятига мотивацияси компютернинг мультимедиа имконияти ҳисобига кўтарилади.

Таҳлил ва натижалар

АКТни қўллаш ўқитишни *индивидуаллаштириш ва табақалаштириш* ғоясини амалга ошириш имкониятини беради. АКТ асосида тайёрланган замонавий ўқув қўлланмалар интерфаолликка, яъни ўқувчи билан ўзаро алоқа қилиш қобилиятига эга. Дарс ва дарсдан ташқарида электрон кўринишидаги тестлар билан ишлашни ташкил этиб, ўқувчиларда келажакда зарур бўлган асосий «ахборот» компетентлик шаклланади. Бунда кучсиз ўқувчиларнинг ўққанлик даражаси кўтарилади, кучли ўқувчилар эса эътибордан четда қолмайдилар.

Замонавий компьютер технологияларини дарсдан ташқари машғулотларда ҳам фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Масалан, предмет бўйича зарур мусиқа, иллюстрациялар, саволлар, жамоалар учун вазифалар киритилган тақдиротлардан фойдаланилган ҳолда турли викториналар ўтказиш мумкин. Бунда тадбирлар барчага: иштирокчиларга ҳам, мухлисларга ҳам, жюрига ҳам қизиқарлидир.

Ўқитишда АКТ фойдаланиш бўйича турли ўқувчилар синфларида ўтказилган тадқиқотларнинг натижалари: 87 % ўқувчилар бундай дарслар қизиқарли, 5 % қизиқарли эмас ва 8 % ўқувчилар жавоб бериши қийинлигини кўрсатди.

Лекин шунинг эътиборга олиш лозимки, компьютердан фойдаланиш мобайнида ўқувчиларнинг саломатлигини эътиборга олиш ва уни анаънавий ўқитиш шакли билан бирга олиб борилиши лозим. Шунинг таъкидлаш керакки, АКТ фойдаланиладиган дарсларга тайёргарлик анча вақтни олади, лекин, услубий омбор кўпайиши билан, у кейинчалик ўқитувчини дарсга тайёрланишини енгиллаштиради. Педагогик фаолиятнинг самарадорлигини кўтариши учун замонавий ўқитувчи ўзининг предметини ўқитишда тўла қонли равишда компьютердан фойдаланиши лозим.

Ўқитувчилар АКТ соҳасидаги компетентликни шакллантириш ва ривожлантиришдаги муаммолар қаторига, ускунавий воситаларни фойдаланишнинг педагогик жиҳатдан асосланган услубларини ишлаб чиқиш, уларни ишлаб чиқишга қараганда анча орқада қолаётганлигини айтиш мумкин. Ускунавий дастурий воситалар ўқитувчининг таълим муассасасидаги асосий қўролига айланиши учун, бу восита ва уни фойдаланиш услубиётини бўлажак ўқитувчи педагогика олий таълим муассасасида эгаллаши керак. Бунинг учун, уларга «Таълимда ахборот технологиялари» курсида назорат ПДВ, тренажерлар, АЎВ, ўргатувчи компьютер муҳитларини, назорат (тест) вазифаларини яратиш, ўқитиш сифатини назорат қилиш натижаларини автоматлаштириш воситалари, ўқитиш натижаларини статистик қайта ишлаш дастурий воситалари ва бошқаларни кўпроқ ўргатиш керак. Ўқитувчининг олиб бораётган предметида «Тушунишни ўрганиш – аниқ вазиятда қандай АКТ қўллаш мумкин ва керак?» жумла асосий шиорга айланса мақсадга мувофиқ бўлади.

Хулосалар

Хулоса қилиб шунинг таъкидлаш мумкинки, бўлажак педагог-тарбиячилар таълим жараёнида амалдаги давлат таълим стандартларида киритилган талабларни чуқур эгаллашлари ва унга мос бўлган асосий компетенцияга эга бўлишлари керак. Шундагина давлатимиз равнақига ҳисса қўшадиган, мустақил фикрга эга бўлган мутахассис-педагог кадрлар етишиб чиқади деган умиддамиз.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдуқодиров А.А., Тўраев Б.З. «Информатика ва ахборот технологиялари» соҳасидаги бўлажак мутахассис кадрларнинг касбий компетентлигини шакллантириш назарияси ва методикаси. Нзомий номидаги ТДПУ.-Т.: «NAVRO'Z» нашриёти, 2015.-176.
2. Абдукадыров А.А. Тураев Б. З. Роль информационно-коммуникационных и компьютерных технологий в компетентности будущего инженера. Молодой ученый.- 2012.- №6. -С. 363-366.
3. Абдукадыров А.А. Тураев Б. З. Кейс-технология – как средство повышения компетентности будущих инженерно-педагогических кадров. Молодой ученый, Ежемесячный научный журнал.- 2013.-. №6(53).- С.659 -665..

4. Вронская Н. Сравнительный анализ различия подготовленности будущих учителей на знание определенных компьютерных программ. Материалы международной конференции "Contemporary information Technologies — 2007", Пенза, 2007.

5. Бегимкулов, У. Ш., Джураев, Р. Х., Исянов, Р. Г., Шарипов, Ш. С., Адашбоев, Ш. М., & Цой, М. Н. (2011). Педагогик таълимни ахборотлаштириш: назария ва амалиёт. *Монография. Тошкент, 177.*

ЭКОЛОГИЯ ВА ТАБИАТНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ ФАНИНИ ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ

Нурмирза Инамов,
Наманган давлат университети
Маркетинг бўлими бошлиғи.
E-mail: inamov.nurmirza@mail.ru

Кириш

Бугунги кунда сайёрамизда глобал иссиқ даражалари кўтарилганлиги йилдан йилга сезилмоқда, БМТ нинг (2019) маълумотларига кўра, кейинги йилларда биргина Тошкент шаҳрида 1902 йилдан 2002 йилгача бўлган бир аср мобайнида ҳаво ҳарорати $1,30^{\circ}\text{C}$ даражага кўтарилган бўлса, 2002 йилдан 2021 йилгача, яъни 15 йил орасида ҳаво ҳарорати яна $1,50^{\circ}\text{C}$ га гувоҳ бўламиз. Бунга сабаб асосан антропоген омил бўлиб ҳисобланади; антропоген омиллар қаторига - аҳоли сонининг ошиб бориши, автотранспорт воситалари, чиқиндилар, техник қурилмалар, завод, фабрикаларнинг кўпайиши натижасида атмосферага салбий таъсири ҳамда бошқа зарарли газлар миқдори кун сайин белгиланган меъёрдан ортиб бораётганини киритиш мумкин.

Бугунги кунда ҳаётимизда учраб турган тўфонлар, зилзилалар, кислотали ёмғирлар ва бошқа салбий экологик ҳолатларнинг барчаси таби-атга инсонлар томонидан келтириляётган зарарли ҳаракатлар оқибатида вужудга келади. Негаки инсоният табиатни асраш йўлида онгли ҳаракат қилмаса, шунингдек ўзларида экологик тушунчаларини орттирмас экан, бизни ўраб турган табиат кундан кун салбий томонга тус олиб бораверади. Табиатда биохилмаҳилликнинг кун сайин камайиб бораётганлигини аниқ рақамлар билан "Қизил китоб" ва бошқа глобал иқлим ўзгаришига оид маълумотлар билан исботлаш мумкин.

Мавзунинг долзарбдиги

Демак табиатни бугунги кун шароити, муҳити ҳолича асраш ва сақлаб қолиш учун "Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш" фанини узлуксиз таълим тизимида ўқитиш эҳтиёжи вужудга келади. Мазкур фанни олий таълим муассасаларининг барча йуналишларда ўқитишдан мақсад, талабаларнинг қайси босқичда бўлишларидан қатъий назар бугунги замонавий экологик тушунчалар ва маданиятни улар онгига сингдиришни талаб этади. Инсоният ёшлигидан табиатни асрашга ўрганса, ўзи яшаб турган табиатни севиб ардоқлай олади. "Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш" фанини олий таълим тизимида фанлараро интеграция асосида ўқитиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Ҳар бир фан сингари "Экология ва табиатни муҳофаза қилиш" фанини ўқитиш шакиллари ҳам турлича ёндошиш лозим.

Мавзу доирасида тадқиқот олиб борган олимларнинг илмий асарлари хусусида қисқача таҳлили. Бир қатор олимлар- Беспалько В.П., Вендровская Р.Б., Вашестова Л.Г., Вербицкий А.А., Кравченко А.И., Кравцова Е.Е., Э.О. Турдиқуловлар-олиб борган изланишлари натижасига кўра экология дарсларини бошқа фанлардан кўра талаба билан мулоқотда бўлиб ўтиш яхши натижа беришини кўрсатиб ўтаганлар. Дарс машғулотилари жараёнида талабалар эшитиб, кўриб ва ўзи иштирок этиб шахсан топшириқларни бажарган вақтда ўқитувчи томонидан берилган мавзуларни идрок эта олишлари осон кечади. Хусусан табиий фанлар (биология, география, экология, физика, кимё ва бошқалар) маъруза, амалий ёки лаборатория машғулотиларидан қатъий назар талабанинг иштирокини талаб этади.

Ушбу тадқиқотнинг моҳияти шундан иборатки, мамлакатимизда ОТМларида экология фан сифатида янги фан бўлиб хисобланади. Бугунги кунда мактабларда экология фан сифатида ўқитиш йўлга қўйилмагани боис, олий таълим тизими профессор-ўқитувчиларнинг асосий қисми экологик билимларга тўлақонли эга эмаслиги шулар жумласидандир. Шунинг алоҳида таъкидлаш лозимки. Экологик таълимга ўқитиш фақат маъруза шаклида олиб борилади.

ОТМ ларда экология фанини ўқитиш замонавий технологиялар асосида олиб бориладиган натижасида экология фанини ўқитиш усулларни ўрганиш асосий мақсад қилиб белгиланди. Экология фани бугунги кунда фалсафа фанига ўхшаб барча фанларнинг замирида турли мавзуларда шаклланади, демак дарсларни олиб бораётган ўқитувчи мавзуларни табиат билан боғликлигини чамбарчас қўллаш олиши лозим, сабаби инсон доимо табиатда яшайди ва ҳеч қачон табиатдан чиқиб кетаолмайди. Инсонга табиат ниҳоятда муҳим, табиатда инсон оддий бир тирик организм сифатида шаклланади.

Тадқиқотнинг объекти сифатида "Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш фани"ни ўқитишда маъруза, семинар ва мустақил машғулотларни амалга оширишда талабалар билан ўзаро ҳамкорликда ишлаш муҳим аҳамият касб этади. Бунга қуйидагиларни киритиш мумкин: аудитория машғулоти, аудиториядан ташқари машғулоти, мавзуй экскурсиялар асосида табиат қўйнида талабаларга экология фани ҳақида тушунчалар бериб борилиши мақсадга мувофиқ.

Дарсни олиб бориш усули: биз аудиторияда одатдаги анъанавий усуллардан четлашиб, дарсларни ноанъанавий тарзда замонавий технологияларга асосланган ҳолда иллюстрация, демонстрация ва кузатув методлари орқали амалга оширдик.

Асосий қисм

Дарс жараёнида биз анъанавий ўқув режасидан биров четлашган ҳолда, белгиланган семестр мобайнида ўқув режасида белгиланган мавзуларни талабалар билан ҳамкорликда муҳокама қилиб чиқдик ва мавзулар кетма-кетлигини танладик, қайси мавзунини биринчи ўринда ўрганишимизни ҳам талабалар билан аниқлаб олдик. Ҳар бир маъруза дарсининг охирида кейинги дарсда ўтиладиган мавзу билан талабалар таништирилиб борилади. Бу эса ўз ўрнида талабаларни кейинги мавзуга тайёрланишларига замин яратади. Талаба дарсга келганида ўқитувчи талабадан бугун ўтилиши лозим бўлган мавзунини аниқлаштириб доскада қайд этади. Ўқитувчи талабаларга ушбу мавзу бўйича ўртага саволлар ташлайди ва талабаларнинг жавобларини бирма-бир тингланади.

Шу жараёнда талабалар учун мураккаб бўлган тушунчалар хусусида ўқитувчи видеороликлар орқали мураккаб ва мавҳум бўлган тушунчаларга ойдинлик киритишга ёрдам беради. Ҳар бир маъруза дарсида, мавзуга оид тайёрланган видеороликлар асосида

мавзу тўғрисида маълумотлар ёритилиб, фрагментлар кўрсатилади, талабаларда тўлақонли тушунча ҳосил бўлмаганда ўқитувчи томонидан маълумотлар тўлдирилиб борилади. Талабалар ишти-рокидаги умумий муҳокамадан сўнг, ўқитувчи шу мавзу ҳақида талабаларга номаълум бўлган янги фикрларни талабаларга етказди.

Аудиториядан ташқари экология дарсларни олиб бориш методикаси талабанинг мустақил тарзда билим олишига имконият яратиш ёки ўқитувчи фан ҳақида тушунчалар бериши ёрдамида билим олишнинг усулларида биридир. Ўқитувчи аудиториядан ташқари дарс учун замонавий талабаларга жавоб берадиган: замонавий дарсга қўйилган талабларни билиши, ахборот технологияларни мақсадли фойдалана олиши, талабаларга аудиториядан ташқари ишлаб чиқиладиган мавзуларни танлай олиши лозим. Аудиториядан ташқари мустақил билим олиш методи турли экологик тўғарақлар, факультатив ўқишлар ва экология мактаблари шаклларида амалга оширилади. Иқтидорли талабалар конференциялари, далада бажариладиган кузатувлар ёки экология буйича олимпиадаларга тайёрланиши давомида аудиториядан ташқарида мустақил таълим олинади.

"Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш фани" буйича мустақил таълим олишнинг асосий турлари қуйидагича:

- табиат ҳақида ижодий ишлар тайёрлаш;
- ёзма мустақил топшириқлар бажариш;
- аниқ мавзу буйича оғзаки чиқишлар тайёрлаш;
- экскурсияга чиқиб табиатни ўрганиш.

Ўрганишлар жараёни шуни кўрсатадики, экология ўқитувчилари аудиториядан ташқари дарсларни аксарият ҳолларда иккинчи даражали деб қарайдилар. Улар учун энг маъқул йўл, дарсларни аудиторияларда олиб бориш осон ва қулай ҳисобланади. Бу ҳолатни ўрганиб шундай хулосага келинди: кўпгина экология фани ўқитувчилари экология ёки биология йуналишида таҳсил олмаганлиги сабабли табиатни ҳамда фауна ва флорани яхши билмаслигини англатади. Аудиториядан ташқари дарсларга тайёрла-ниш ҳамда уни олиб боришда маълум экологияга оид педагогик методика талаб этади. Афсуски ўқитувчилар ушбу методикаларни пухта эгалламаган. Бундан ташқари, аксарияти ўсимлик ва ҳайвонот олами, уларнинг озиқланиш занжири хусусидаги билим даражаси етарли эмас. Шу сабабли аудиториядан ташқари машғулотлар талаб даражасида олиб борилмайди.

Аудитория ва мустақил дарсларни бир-боғлиқ эмаслигини биз аслида мавзуга боғласак ҳам, кўпинча ўқитувчиларнинг дарс бериш жараёнини ташкил қилишга ижодий ёндашувидан келиб чиқиш мумкин. Масалан "Популяция омиллари" мавзуси бир ўқитувчи учун жуда катта бўлиб, яъни 6 соатда ҳам мавзу буйича маълумотларни айтиб тугата олмаса, иккинчи бир ўқитувчи бу мавзу буйича бериладиган маълумотни 2 соатга аранг етказди. Чуқур билимга эга бўлган ўқитувчи мавзунинг дарс ўқишнинг барча шакллари билан бирга боғлашга деталлар топади. Аслида бу ўқитувчининг мустақил билими, тажрибаси, педагогик когнитив маҳоратига ва нотиклик санъатига боғлиқ. Хар бир экологик мавзу ўқитувчи томонидан таълим беришининг мазмуни, шакли ва олиб бориши методига қараб талабага етказилади. Чунки олиб борилаётган уч хил дарс бериши жараёнида экологияга оид яхлитлик, таълим тизимига мос келган умумийлик хусусиятлари мавжуд бўлади.

Олий таълим муассасаларида экологик билим олиш жараёни аудитория, аудиториядан ташқари ҳолда, тизимли хоссалар асосида бир-бири билан боғлиқ бўлади. Ҳар бир ўқитиш шакли ўзининг услубига, мазмунига, муносабатига, мақсадига ва воситаларига

эга ҳисобланади. Ўқув жараёнида аудитория шакли ўқитувчи ва ўқувчининг белгиланган ўқув дастурини ўзлаштиришга қаратилган бўлса, аудиториядан ташқари ўқиш - бу мустақил ишларни бажариш ёки талабанинг ўқитувчи раҳбарлигида ўзининг экологик билимларини ошириши, бунда тўғарақларга қатнашиши, экология мактабларида маърузалар қилиши. Натижада табиатга бўлган меҳрининг ошиши, ўқитиш шакллари сўлим табиатга саёҳат қилиш, экотуризм, агротуризм ва турист сифатида экскурсияларга чиқиш натижасида ўз ижти-мойи салоҳиятини оширади.

Экологик мазмундаги табиий фанларни ўқитиш ва унинг ўзлаштирилиши дарсларни қандай олиб борилишига, маъруза, семинар, лаборатория, экскурсиялар орқали табиий воқеиликни талабалар онгига сингдириш ҳамда ижодий ва мустақил фикрлаш натижасида ўз фикрини баён қила олиши педагогик амалиёт усулларига тўғри келади.

Хулоса. Тадқиқот ва педагогик тажриба асосида қуйидаги хулосалар чиқаришга муваффақ бўлинди:

1. Дарс ўтиш жараёнида ўқитувчи турли хил усулда дарс ўтишни мақсад қилиб қўймайди, балки турли педагогик топшириқларни амалда қўллаш орқали талаба онгига экологик билимни сингдиришни, дидактик жиҳатдан билимли кадрлар тайёрлашни мақсад қилиб қўяди. Аслида маълум бир мавзу бўйича, турли методларни қўллаб дарс ўтиш эмас, балки дарс жараёнида педагогик масалаларни ечиши лозим. Бунинг учун ўқитувчи дарс ўтишнинг қулай усулларида фойдаланиши, тизим ташкил қилиши, таълим беришнинг дидактикасини тўғри қўллаш билиши натижасида талабани билими ривож-ланиши ва тарбияланишига имконият яратади.

2. Экология дарсларида инсон, жамият ва табиат доимий бирликда кўриб чиқилади. Визуал усуллар қўлланилиб ўтадиган дарслар қизиқарли бўлади, чунки ўқитувчи ҳам, талаба ҳам экспериментни кузатадилар. Тажриба, визуал объектлар, кўргазмали қурооллар ва ҳоказоларни демонстрация қилиш билан боғлиқ визуал усуллар, улар кузатишни ривожлантиради, хулоса чиқариш ва умумлаштириш қобилиятини ривожлантиради. Визуал усуллар талабаларда атрофимиздаги дунёга қизиқишни сақлашга ва табиатга ғамхўрлик қилишни ривожлантиришга имкон беради.

3. Дарс жараёнида ахборот техноллогияларидан фойдаланиш ўқув жараёнини бойитади ҳамда ўқувчиларнинг экологияга бўлган қизиқишини ривожлантиришга ёрдам беради.

4. Талабалар билан конференцияларда иштирок этиш натижасида тадқиқотлар натижаларини таҳлил қилиш, улар ишларининг энг муҳим қоидаларини умумлаштириш, илмий ишни конференцияда яқунлаш ва ҳимоя қилишга тайёргарлик кўриш орқали олган билимларини тушунадилар, тизимлаштириб, умумлаштириб, илмий тил услубини ўзлаштирадилар. Илмий-тадқиқот ишининг якуний босқичи талабаларнинг билимга бўлган эҳтиёжини ва шахсий ривожланишини рағбатлантиради.

5. Мустақил ишнинг асосий мақсади шундан иборатки, ўқитувчи маълум миқдордаги билимларни тақдим этганидан сўнг, келажакда талабалар ушбу билимларни амалда қўллашлари мумкин. Талабалар мустақил таълим олиш жараёнида мавзу бўйича маълумотлар топиш, таққослаш ва уларни саралаш кўникмаларини такомиллаштиради. Мустақил таълим жараёнида талаба берилган мавзунинг моҳиятини самарали тақдим этиш, ўз фикрларини эркин муҳитда ифода этиш, шунингдек бериладиган саволларга аниқ ва асосли жавобларни тайёрлашни ўрганади.



6. Экологик таълимнинг хилма-хиллиги ўқув жараёнини янада бойитишга, экологик таълим муаммоларини ҳал қилишда табиий муҳитдан тўлиқ фойдаланишга имкон беради. Таълимнинг барча шакллари уларнинг муносабатларида қўллаш экологияни ўрганиш жараёнининг самарадорлигини оширишга имкон беради.

7. Бугунги кундаги муаммо нафақат талабаларнинг билимга, балки илмий-тадқиқот фаолиятига бўлган қизиқишини ривожлантиришдир.

8. Ўқитиш усуллариининг хилма-хиллиги, уларни дарсда ва экологик таълимнинг бошқа шаклларида уйғунлиги экологик фикрлаш ташқи дунё билан ҳамкорликда пайдо бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 27 майда экологик таълимнинг ривожланиш концепцияси ишлаб чиқиш бўйича сўзлаган нутқи. - ekologiya.uz.
2. БМТ. Иқлим ўзгариши. Иқлим ўзгариши бўйича Париж Конвенцияси. 2019.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1977. - 304 с.
4. Вашестова Л.Г. Экспериментальное исследование идентификации личностно сре-дového взаимодействия в ситуации деловой игры. // Использование игровых методов в обучении и совершенствовании систем управления. - М.: ЦЭМИ, 1989. - С. 129. Вен-дровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. - М.: "Педагогика", 1982. 320 С.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: "Велби", 2007. - 480 с.
6. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. - М.: МГУ, 1994. С.20.
7. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: "Проспект", 2019. - 400 с.
8. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. - М.: "Проспект", 2016. -320 с. Турдикулов Э.О., Турдикулов У. Марказий Осиёда экологик таълим тараққиёти: (Умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчиси ва ўқувчилари учун қўлланма). - Тошкент: ЎзФА «Фан», 2005. 178 б. Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит ҳолати ва табиий ресурслардан фойдаланиш тўғрисидаги миллий маъруза (2008-2011 йиллар). Масъул муҳаррир Р.Ибрагимов. - Т.: "Chinor ENK", 2013.



ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ПЕДАГОГИКА ВА БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН БОГЛИҚЛИГИНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ

Кундузой Назарова,
Наманган давлат университети
Ўқитувчи

Аннотация: Ушбу мақолада ҳозирги кунда илмий-техника тараққиёти халқ хўжалигини ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири эканлиги, мамлакатимизда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда қишлоқ хўжалиги ва биология фанларининг, шу билан бирга биология ва қишлоқ хўжалик фанларини ўқитиш методикасининг педагогика ва бошқа фанлар билан чамбарчас боғлиқлиги, фаннинг моҳияти ва энг асосий вазифаларидан бири мамлакатда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, мамлакат аҳолисини озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабини қондириш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларидан юқори, экологик тоза маҳсулотлар олишда умумий биология ва қишлоқ хўжалиги фанларининг боғлиқлиги тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: озиқ-овқат хавфсизлиги, структура, ресурс, услуб, қишлоқ хўжалиги, коллеж, техникум, экология, маҳсулот, кимё, дехқончилик, ўсимлик.

Кириш

Бугунги кунда фан ва техника ютуқлари асосида давлатимиз иқтисодий жихатдан ҳар томонлама ривожланиб, халқимизнинг маънавий ва маиший ҳаёти янада ривожланиб бормоқда. Ҳозирги кунда илмий-техника тараққиёти халқ хўжалигини ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири бўлиб, қишлоқ хўжалигида илмий-техника тараққиёти аграр соҳада жадал кириб бориб, фан-техника илғор ютуқларидан фойдаланган ҳолда ерлардан юқори, сифатли, экологик тоза маҳсулотлар олиш энг долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Халқимизнинг озиқ-овқат, кийим-кечакка ва саноатнинг хом-ашёга бўлган талабини тўла қондириш мақсадида қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштиришни купайтириш, унинг имкониятларини қидириб топиш; ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг сифатини, физик, технологик ва бошқа кўрсаткичларини яхшилаш; қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг самарадорлигини таъминлаш учун комплекс механизациядан фойдаланиш; маҳсулотларни сақлаш ва қайта ишлаш, тупроқ структурасининг бузилишини олдини олиш; сув ресурсларидан тўлиқ фойдаланиш; шунингдек қишлоқ хўжалигида илмий техника тараққиётининг асосий масалаларидан бири - меҳнат унумдорлигини ошириш, маҳсулотларнинг таннархини пасайтириш ва ишлаб чиқаришнинг рентабеллигига эришиш асосий масалалардан ҳисобланади. Давлатимизнинг аграр сиёсатини тула англаган ҳолда, қишлоқ хўжалик асослари фанларини ўқитиш ва ёшларни юқори савияда тарбиялаш катта аҳамият касб этади. Қишлоқ хўжалик фанларини ўқитишда табиат ва жамиятнинг ривожланиш қонуниятларини, табиатни диалектик асосда тушунириш, ўсимликлардан олинadиган мул ва сифатли ҳосил диалектик қонуниятлар асосида вужудга келишини тушунириш керак. Табиатда қонуниятларидан микдор ва сифат узгаришлари, инкорни-инкор ва бошқа диалектик қонунларни билиш асосида ўсимлик ва ҳайвонларда буладиган биологик жараёнларни илмий асосда тушунириб бериш талабаларнинг билимларини ошириб боришда катта амалий аҳамият касб этади. Бунда айрим мисоллар орқали талабаларнинг дунёкараши шакллантирилади ва ривожлантириб борилади. Масалан: Ғалла

экинлари усиши ва ривожланиши давомида микдорий узгаришларига учрайди, бунинг учун зарур харорат, намлик, озука моддалари талаб этилади. Ана шу ҳаётий омиллар таъсирида Ғалла усимликлари усади ва ёруғлик таъсирида киска ёки узок кунлар келиши билан сифат узгаришларига учраб, Ғалла экинлари поя ва бошқок чиқаради, гуллайди ва мева ҳосил қилади. Дехкончиликнинг ривожланиши жамият тараккиёти билан ҳам узвий боғлиқ Ижтимоий тузумнинг узгариши ва аҳолининг дехкончилик маҳсулотларига бўлган талаби ортиб бориши билан дехкончилик ҳам ривожлана боради. Табиат қонунларини илмий асосда тушунтириш усимликларда буладиган биологик жараёнларни тартибга солишга ва улардан мул ҳосил олишга имкон беради.

Уқувчиларнинг билиш жараёни ва ақлий ривожланиш психологияси қишлоқ хўжалик фанларини ўқитиш, ўқув-тажриба участкасида ва ўқув ишлаб чиқариш бригадаларида ўтказиладиган тажриба ишлари жараёнида такомиллаштириб борилади. Ҳар бир дарс лаборатория иши ва амалий машғулотларни ўтказишда талабаларнинг психологиясини ҳисобга олиш зарурдир. Қишлоқ хўжалигининг биологик асослари фанини ўқитиш табиий фанлар билан ҳам ҳаммабўричас боғлиқдир. Аввало, қишлоқ хўжалик фанларини ўқитиш биология фанларидан олинган назарий ва амалий билимга асосланади. Табиатшунослик фанларини урганишда мактаб ўқувчилари маданий ва ёввойи усимликларнинг хилма-хилигини урганадилар. Мактаб, коллеж, лицей атрофига экскурсияга чиқишганда ўқувчилар жамоа, ширкат ва бошқок турдаги хўжаликларда экиладиган экинлар билан танишадилар. Ботаника курсида усимликларнинг асосий қисмлари ва уларнинг вазифалари билан танишадилар. Усимликларнинг генератив ва вегетатив органлари - илдиз, барг, поя, гул, мева, уруғ ва уларнинг тузилиши, функциялари ҳақида маълумотлар берилади.

Қишлоқ хўжалигининг биологик асослари фанини ўқитишда қимё фани маълумотларидан фойдаланиш. қишлоқ хўжалик асослари дастурида тупрокнинг умумий физик, физик-механик ва қимёвий хоссалари, энг муҳим минерал ўғитларнинг таркиби ва хоссалари, бегона ўтларга, зараркунанда ва касалликларга қарши ишлатиладиган қимёвий препаратлар, минерал ўғитлар билан тажрибалар талабаларни келажақда илмий-тадқиқотлар олиб боришлари учун замин ҳозирлайди.

Бундан ташқари олий ўқув юрти талабалари қишлоқ хўжалик меҳнати фанини ўқитиш жараёнида минерал ўғитларни аниқлаш ва уларни дехкончиликда қўллаш, ерга минерал ўғитлар солиш меъёрини белгилаш ва усимликларга таъсир этувчи қимёвий моддалар, қорвачилиқда ишлатиладиган антибиотиклар, витаминлар ва бошқоклар билан танишадилар.

Бу масалаларни ҳал қилишда олий ўқув юртида қимё курси материалларидан қишлоқ хўжалигининг биологик асослари фанини ўқитишда қўйидаги жадвалдан фойдаланишлари мумкин.

Қишлоқ хўжалигининг биологик асослари фанини ўқитишда қимё курси материалларидан фойдаланиш;

Қимёфанига оид мавзулар Қишлоқ хўжалигининг биологик асослари фанидан фойдаланиш;

Бошланғич қимёвий тушунчалар қишлоқ; хўжалиқда қимёнинг роли Қислород, Оксидлар, Ёниш, Қислороднинг усимликлар ва ҳайвонлар ҳаётидаги роли. Ҳавони O₂ билан

таъминланишида ўсимликларнинг рўли. Сув ва эритмалар. Сув ва эритмаларнинг усимлик ҳдетидаги роли. Тупрокни агрокимёвий таҳлил қилиш.

Асослар ва кислоталар. Кислотали тупроқларни яхшилашда нейтралланиш реакцияларидан фойдаланиш. Минерал уғитлардан фойдаланиш.

Д.И.Менделеевнинг кимёвий элементлар даврий системаси. Моддаларнинг тузилиши. Д.И.Менделеевнинг Элементлар даврий системаси жадвалидан фойдаланиш. Усимликлар ҳдетида макро ва микро элементларнинг зарурлиги. Ўшшоқ ҳужалигида биологик тадқиқотлар утқизишда радиоактив изотоплардан фойдаланиш.

Формулалар ва тенгламалар буйича ҳисоблаш. Формулалар ва тенгламалардан фойдаланиш, моддаларни кимёвий формуласидан фойдаланиб уғит таркибидаги озук элемент миқдорини ҳисоблаб топиш.

Галогенлар. Галогенли тузлардан кишлоқ ҳужалигида фойдаланиш. Заҳдрли кимёвий моддалар туғрисида тушунча, кимёвий моддалардан кишлоқ ҳужалигида фойдаланиш.

Кислород группаси Кислород ва олтингуғуртдан фойдаланиш. S ва унинг бирикмаларидан кишлоқ ҳужалигида зарарқунанда ва касалликларга қарши қурашда фойдаланиш.

Электролитик диссоциланиш. Агрокимёвий таҳлилларда алмашиниш реакцияларидан фойдаланиш. Водород қурсатқичи (рН) дан тупроқ реакциясини аниқлашда фойдаланиш. Агрокимёда фотокалориметрик усулдан фойдаланиш.

Азот ва фосфор N ва P нинг айланиши. Аммонификация, нитрификация ва денитрификация. Минерал уғитлардан фойдаланиш.

Уғлерод ва кремний. Табиатда C ва S нинг роли, тупроқнинг ҳосил булишда уларнинг роли.

Металлар Айрим металларнинг усимлик ва ҳдйвон организмдаги роли.

Кишлоқ ҳужалиги коллежлари ва техникумларида кишлоқ ҳужалигининг биологик асослари фанларини уқитишда олиб бориладиган синфдан ташқари ишлар, дарсдан ташқари ишлардан фарқ қилиб, барча укувчилар ихтиёрий ҳдсобланади. Синфдан ташқари дарсларга қатнашиши укувчиларнинг

қизиқлиши, хоҳиши ва истаги билан амалга оширилади. Кишлоқ ҳужалиги фанларидан олиб бориладиган синфдан ташқари ишларда қуйидаги таълим-тарбиявий вазибалар ҳал этилади:

1. Укувчилар қилимини ҳар томонлама қенгайтириш ва уларга қилим бериш, уларда фан ва кишлоқ ҳужалигининг инсон ҳаётидаги урни туғрисида маълумот бериб бориш билан бирга, уларнинг фанга булган қизиқлишлари ошириб борилади.

2. Укувчиларнинг фан асосларини урганишга булган қизиқлишларини орттириш, мустақил фикр қуриш асосида қилим олиш қуникмаларини шакллантириш.

3. Укувчиларни илмий-теқшириш ишлари методлари билан қаништириш ва уларнинг қузатувчанлик қобилиятини ривожлантириш.

4. Укувчиларнинг назарий қилимларини ишлаб қикариш билан боғлаш.

5. Кишлоқ ҳужалиқ фанларини уқитиш асосида уларни ватанга мухаббат руҳида тарбиялаш.

Кишлоқ ҳужалигига доир синфдан ташқари машғулотлар укувчиларга пухта ва ҳар томонлама қилим беришга қаратилади. Чунки дарс жараёнида ҳозирги замон фан ва техника тараккиётидаги ютуқларни ҳар томонлама ёритиб булмайдди. Ҳрзирги қунда ерни ишлаш,

угитлар ишлаб чиқариш ва улардан фойдаланишнинг янги технологияси, усимлик ва хайвонларни парвариш қилишдаги фан ютуқлари, кишлоқ хужалигида ишлатиладиган машиналар, ҳосилни йиғиш ва уни сақлашдаги фан янгиликлари ва шу каби масалаларнинг ҳаммасини дарс жараёнида тулик камраб олиб бўлмайди. Чунки бунга вақт етишмайди. Шунинг учун бундай масалаларни ҳал этишда синфдан ташқари олиб бориладиган ишлар муҳим роль уйнайди.

Муҳокама ва натижалар

Кишлоқ хужалик дарсларида синфдан ташқари машғулотлар тугри ташкил этилса, укувчиларнинг фанга бўлган қизиқишлари ортади ва уларда мустақил билим олиш учун зарур бўлган малака шаклланади. Укувчилар синфдан ташқари ишлар билан шуғулланганларида изланаётган мавзусига оид китоблар, кундалик газета ва журналлар уқийди, радио, телевидение маълумотларидан фойдаланади. Уларни кундалик турмушда қўлланаётган ишлар билан таққослайди. Укувчиларнинг фанга бўлган қизиқишини синфдан ташқари машғулотлар орқали кучайтиришда укутувчининг роли жуда ҳам муҳимдир. Укувчиларни мактаб олди участкаси, укувчилар ишлаб чиқариш ташкилотлари, фермер хужаликлари ва ишларида қатнаштириш, фан ютуқларини ифодаловчи кинофильмлар қўрсатиш, кечалар уюштириш, мустақил уқиш учун адабиётлар тавсия қилиш, илмий-тадқиқот институтлари ва тажриба станцияларига экскурсиялар уюштириш, кишлоқ хужалик илгорлари ва фан намоёндалари билан учрашувлар ташкил этиш каби тадбирлар уларнинг фанларга бўлган қизиқишини янада оширади, уларда илмий иш олиб бориш қўникмаси ва

$V > T \sim 1 \quad W \sim 1 \quad W$

малакаси ҳосил бўлади. Бу эса шахсни ураб тарган оламни тугри тушунишга, қўзғатаётган объектларни ҳар томонлама идрок этишга ургатади.

Укувчилар билан синфдан ташқари машғулотларни олиб бориш эстетик, жисмоний ва ахлокий томондан тарбияланиб боради, кишлоқ хужалик фанларига доир синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш натижасида дунёнинг моддий бирлиги ҳақидаги таълимот изчиллик билан шаклланади, кишлоқ хужалик усимликлари ва хайвонлари ташқи муҳит факторларининг таъсирида доимо узғариб туриши ва ривожланишини, бу узғариш инсонлар томонидан бошқарилишини укувчилар уз қўзғалари билан қўриб илмий дунёқараш тарқиб топади.

Шунингдек, кишлоқ хужалик фанларига доир синфдан ташқари машғулотлар туфайли, айниқса кишлоқ хужалик хоналарини жиҳозлаш, дид билан утқизиларига ҳосил байрами кечалари, мактаб олди участкаси ва укувчилар ишлаб чиқариш бригадаларида утқизиларига тажриба ва қўзғатиш ишлари укувчиларни эстетик жиҳатдан завқ ва қўзғалликка ургатади. Улар кишлоқ хужалик ишлаб чиқаришида эришилаётган ютуқлар, олимлар, илгор ишчи ва фермерлар ватанимизнинг равақи ва моддий техника базасини мустаҳкамлаш учун олиб бораётган ишлар билан танишадилар ва баъзи ишларда ҳам қатнашиб, ватанпарварлик руҳида тарбияланиб борадилар.

Хулоса

Кишлоқ хужалик фанларини уқитиш методикасининг педагогика ва бошқа фанлар билан боғлиқлигининг илмий-амалий аҳамияти шундан иборатки, биология ва кишлоқ хужалиги фанларини уқитишда замонавий, инновацион педагогик технологиялардан

фойдаланиш, ресурс тежамкор технологиялардан фойдаланиш, мактаб, коллежлар, техникумлар укувчилари ва олий укув юрти талабаларига бу фаннинг мохияти ва энг асосий вазибаларидан бири мамлакатда озик-овкат хавфсизлигини таъминлаш, мамлакат аҳолисини озик-овкат махсулотларига булган талабини кондиритиш, кишлок хужалиги махсулотларидан юкори, экологик тоза махсулотлар олишда умумий биология ва кишлок хужалиги билан боглиқ; булган бошка фанлар билан чамбарчас богликлигини англаган холда барча фанлардан фойдаланиш катта илмий ва амалий аҳдмият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Алимова, Х. Б., & Рамазонов, Б. Р. ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА МАКТАБ УКУВЧИЛАРИНИНГ КОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.
 2. ЛН Эгамбердиева, МА Хуррамова, БР Рамазонов ПРОБУДИТЬ У МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ - Academic research in educational sciences, 2021m.
 3. BR Qurbonov, S. S., & Ramazonov TUPROQSHUNOSLIK VA QISHLOQ XO'JALIGININIG BIOLOGIK ASOSLARI FANINING MAQSADI, VAZIFALARI HAMDA ILMIY VA AMALIY ANAMIYATI ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES 2 (4), 326-333.
 4. ТТТТТТ Рамазонов, Б. Р., & Курбонов ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЧВОВЕДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES 319-325. 2 (4), 319-325.
 5. DOQ Ergasheva, BR Ramazonov ARTISHOK-CYNARA SCOLMYMUS L. O 'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI VA QO'LLANILISHI Academic research in educational sciences 2 (Special Issue 2)/
 6. БР Рамазонов, РК Кузиев, НЮ Абдурахмонов СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НИЗОВЬЕВ АМУДАРЬИ И МЕРЫ ПО ИХ РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ Почвоведение-продовольственной и экологической безопасности страны, 388-389.
 7. БР Рамазонов, АК Рахимов, КА Муталов РАЙОНИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРИАРАЛЬЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АРАЛЬСКОГО РЕГИОНА Биология ва экология электрон журнали 4 (2).
 8. КА Муталов, БР Рамазонов, МК Гулматова КЕЙРЕУКОВАЯ ФОРМАЦИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО КЫЗЫЛКУМА Биология ва экология электрон журнали 4 (2).
 9. БР Рамазонов СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ И ИХ ПРОДУКТИВНОСТЬ В НИЖНЕ АМУДАРЬИНСКОМ РЕГИОНЕ Academic Research in Educational Sciences 2 (1), 1001-1006.
- Не можете найти то, что вам нужно? Попробуйте сервис подбора литературы.
- ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 9 | 2021
- ISSN: 2181-1385
- Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89
- DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-51-59
10. КС Баракаевич, БР Рамазонов, ХР Журакулович СУВ РЕСУРСЛАРИНИНГ ТАЪСИСЛИГИ-ГЛОБАЛ ЭКОЛОГИК МУАММО Биология ва экология электрон журнали 4 (2).



11. БР Рамазонов ПРОЦЕССЫ ЭРОЗИИ, ОПУСТЫНИВАНИЕ В ПРИРОДЕ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES 2 (386-396), 386-396/

12. КА Муталов, БР Рамазонов ТРАВЯНИСТАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ФОРМАЦИЯ ОДНОЛЕТНИХ ГАЛОФИТОВ-HALOROJA ANNUA Academic research in educational sciences 2 (Special Issue 2).

УДК:37.011.3-052:028.5

БИБЛИОТЕРАПИЯ ВА УНИНГ ПЕДАГОГИК-ПСИХОЛОГИК АҲАМИЯТИ

Асқарова Ўғилхон Мамашашировна

Наманган давлат университети

Педагогика фанлари доктори, профессор

Муминова Дилафруз Акбаралиевна

Наманган давлат университети

Бошланғич таълимда аниқ ва табиий фанларни ўқитиш

методикаси кафедраси доценти,

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD

dilbarxon2008@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада биз библиотерапевтик усулнинг тузилиши ва методологиясини кўриб чиқамиз. Арт-терапия шаклларида бири бўлиш билан бир қаторда, унинг ўзига хос хусусиятлари ҳам бор, бу билимлар мутахассисга маслаҳат пайтида тузатиш ишларини олиб бориш учун зарурдир. Библиотерапия кўпинча психиатрия призмасида кўриб чиқилади. Ушбу усулдан фойдаланиш мутахассисдан нафақат чуқур касбий маҳоратни, балки адабиёт соҳасидаги энг кенг ўфқларни талаб қилади.

Калит сўзлар: библиотерапия, восита, адабиёт, китоб, уйғониш даври, ўқиш кутубхона, асар, мутахассис, амалиёт, қаҳрамон, шахс, мунозара, ўқитиш, махсус, журналистика, асар, муаммо.

БИБЛИОТЕЧНАЯ ТЕРАПИЯ И ЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИ-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аскарова Угилхан Мамашашировна

Наманганский государственный университет

доктор педагогических наук, профессор

Муминова Дилафруз Акбаралиевна

д.ф.н. (доктор философских наук в области педагогических наук), PhD

Наманганский государственный университет

Методика преподавания точных и естественных наук в начальных классах, доцент

dilbarxon2008@mail.ru

Аннотация: В данной статье мы рассмотрим структуру и методологию библиотерапевтического метода. Помимо того, что это одна из форм арт-терапии, она также имеет свои особенности, знание которых необходимо для проведения коррекционной работы в ходе консультации со специалистом. Библиотерапию часто рассматривают через призму психиатрии.



Использование этого метода требует от специалиста не только глубоких профессиональных навыков, но и широчайшего кругозора в области литературы.

Ключевые слова: библиотерапия, инструмент, литература, книга, ренессанс, библиотека для чтения, работа, специалист, практика, герой, человек, дискуссия, учение, специальность, журналистика, работа, проблема.

LIBRARY THERAPY AND ITS PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL IMPORTANCE

Askarova Ogilkhan Mamashashirovna

Namangan State University

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muminova Dilafriz Akbaraliyeva

p.f.f.d. (Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences), PhD

Namangan State University

Methods of teaching exact and natural sciences in elementary grades, associate professor

dilbarxon2008@mail.ru

Abstract: In this article, we will consider the structure and methodology of the bibliotherapy method. In addition to being one of the forms of art therapy, it also has its own characteristics, which knowledge is necessary to carry out corrective work during a consultation with a specialist. Bibliotherapy is often viewed through the prism of psychiatry. The use of this method requires from the specialist not only deep professional skills, but also the widest horizons in the field of literature.

Keywords: bibliotherapy, tool, literature, book, renaissance, reading library, work, expert, practice, hero, person, discussion, teaching, special, journalism, work, problem.

Кириш

Китобни даволаш ҳақида биринчи марта эслатиш бизнинг эрамизгача ҳам мавжуд. Масалан, фиръавнлардан бирида кутубхона "Рухлар учун дорихона" деб номланган ва тегишли ёзувга эга эди. Кейинчалик, асосан диний китоблар, масалан, Библия ва Қуръон ва кейинчалик фантастика, психиатрик ва бошқа клиникаларда беморларнинг азобланишини энгиллаштириш учун фойдаланила бошланди.

Ҳозирги кунда оммавий алоқа воситаларининг ривожланиши билан боғлиқ ҳолда, китобларга мутлақо аҳамият берилмайди. Бироқ, ўқиш нафақат онгни кенгайтиради, балки ҳаёлот ривожланишини рағбатлантиради. Яхши китоб нафақат ўзининг бевосита мазмунини ўқувчига этказиши, балки зўриқишни энгиллаштириши, янги ҳис-туйғуларни уйғотиши ва, эҳтимол, инсон психикасининг ҳаракатлантирувчи-ихтиёрий соҳасига ҳам тегиши мумкин. Адабиётни ўқиш инсоннинг ички дунёсини бойитади. Китобнинг ушбу фойдали таъсири библиотерапия - одамни консультация ва психотерапевтик жараёнга таъсир қилишнинг самарали усулларида бири - яратишга олиб келди. Ушбу босқичда библиотерапиянинг долзарблиги унинг самарадорлигига боғлиқ. Консультант психолог, "классик" тузатиш усулларида эга бўлиш билан бирга, ўз арсеналида иложи борида юмшоқ психологик ишларни бажариш учун арт-терапия усулларида эга бўлиши керак.

Адабиётлар таҳлили

Илмий услуб сифатида библиотерапия жуда яқинда шаклланишига қарамай, қадимги даврлардан бери одамлар адабиётнинг фойдали таъсирини англаб этишган.

Фиръавн Рамсес II кутубхонасига киришда "Рух учун дори" деган ёзув осилган эди. Китобнинг қиймати ўша пайтда тушунилган эди. Китоб билан муомала Юнонистоннинг биринчи кутубхоналарида қўлланилган. Таниқли математик ва таниқли табиб Пифагор ўтлар ва мусиқа билан бирга адабиёт, шеъриятдан қатор касалликларни даволашда муваффақиятли фойдаланган. Европада китобни даволашнинг бошланиши имонлиларга тинчлик ва умид келтирадиган диний мазмундаги китобларни сақлайдиган биринчи черков кутубхоналари томонидан ўрнатилди.

Уйғониш даврига библиотерапия жамоатнинг қаноти остида эди. Уйғониш даврида библиотерапия шифокорлар томонидан доривор мақсадларда фаол фойдаланила бошланди. Шундай қилиб, XII асрнинг инглиз шифокори Т. Сагейдем ўз беморларига Сервантеснинг Дон Кихотини ўқишни маслаҳат берди.

Аммо библиотерапия илмий асосни фақат XX аср бошларида олди. Ушбу атаманинг биринчи эслатмаси 1916 йилга тўғри келади, шундан бери назарий ва амалий характерга эга юзлаб нашрлар пайдо бўлди. Бир қатор мамлакатларда библиотерапия бўйича конференциялар ва симпозиумлар ўтказилиб, кутубхоначилар уюшмалари ташкил этилди. Кўпгина тиббий анжуманларда библиотерапия анъанавий тиббиётнинг муҳим қисми сифатида сақланиб қолади. Россияда библиотерапия дарҳол кенг тарқалмаган. Библиотерапия усуларини асослашда Н. Рубакиннинг библиопсихологик назарияси асарлари этакчи ўринни эгаллаган. "Китоблар орасида" асарида у шундай ёзган: "Китобда учта кучли куч бор - билим, тушуниш ва кайфият".

Ҳозирги вақтда библиотерапия унинг мавзуси, усули ва мақсадлари ҳақида фикр юритиш даврини бошидан кечирмоқда. Амалий услубий ёндашувлар, библиотерапия парадигмалари ҳали ҳам амалиётчи ва назарийчилар томонидан тўлиқ тушунилмаган, кўпинча улар бир хил муаллифнинг асарларида бирга яшаб ва бир-бири билан чамбарчас боғланган. Биз ўрганаётган даврда библиотерапия соҳасидаги илмий хулосалар ва назарий ишланмаларни ўз ичига олган нашрлар сонининг кўпайиши тенденцияси кузатилади⁶⁷.

Ёрқин шахсиятлар, уларнинг улкан ютуқлари ва ҳаётдаги қийинчиликлари тасвирланган биографик ва автобиографик адабиёт беморга ўзларини, қийинчиликларини тез ва яхшироқ англашга, таниқли одамларнинг фикрлари ва тақдирлари билан кўп ўхшашликни топишга ёрдам беради. Кўпинча у фантастикадан кучлироқ ишлайди, чунки у ҳақиқий фактлар ва воқеаларни тасвирлайди. Тажриба шуни кўрсатадики, қисқа, ёрқин таржимаи ҳоллари (50-70 бетлар), Л. Толстой, Ф. Достоевский, М. Ганди каби ҳаётини қийин вазиятларга эга бўлган энг кўзга кўринган одамларнинг таржимаи ҳолларидан ташқари самаралидир. Хужжатли адабиётлар, фактографик характерга эгаллиги ва бадиий ижодни камайтирувчи омили туфайли кўплаб китобхонларга жуда таъсир қилади.

И. Гончаров асарларида муаллифга ва унинг мавзуларига анъанавий, мактаб ёндашишидан фарқли ўлароқ, масалан, беморни тинч ва дангас тафаккур жозибаси кўпроқ беморнинг ўзига хос бўлган нотинч, стрессли ҳаётига зиддир. Беморларга ҳаёт шакллариининг соддалиги, уларнинг тўлиқлиги, барқарорлиги, тезлиги ёқади. Библиотерапияда

67 "Жон учун тиббиёт": кутубхонада библиотерапия қўлланилиши "Методик тавсиялар Тамбов 2004

ишлатилиши мумкин бўлган беморнинг мойиллиги. Замонавий хорижий бадиий адабиёт классик адабиётга бегона бўлганлар учун зарурдир. Айниқса фойдали адабиётлар муаммоли, танқидий бўлиб, беморга унинг хатолари, хатолари ва уларни энгиб ўтишга ёрдам беради.

Танқидий адабиёт ва журналистика ёзувчилар ва асарлар ҳақида умумий ғояларни беради, уларни яхшироқ тушунишга, янги мазмунни кашф этишга ва адабиётни шахсий ва жамоат ҳаётидаги ҳозирги воқеалар билан боғлашга ёрдам беради. Масалан, журналистика кўпинча идеалларни ҳақиқат билан таққослайди. Танқидий адабиётлар аниқлик, ҳодисаларга муносабатларни визуализация қилиш билан тавсифланади, шу туфайли у нафақат мос, балки энг яхши адабиётни танлашга ёрдам беради; бошқа ҳокимиятларнинг қарамлигини йўқ қилиб, ҳодисаларни тўғри идрок этишга ёрдам беради.

Ч. Айтматов, Ю. Нагибин, Л. Озеров, В. Розов, В. Солоухин каби муаллифларнинг замонавий адабий танқидидан фойдаланиш ҳам ўринлидир.

Тадқиқот методологияси

Библиотерапия амалиёти мутахассис учун янги терапевтик имкониятларни очиб беради. Бундан ташқари, психологик таъсирнинг ҳар қандай тури каби, библиотерапия ҳам назария даражасида, ҳам методология даражасида ўтказилиши керак. Библиотерапия усули умуман қуйидаги босқичларга бўлинади:

1. Психокорректорнинг ўзини ўзи ўқитиш. Бу ўзингизнинг библиотерапевтик формулангизни тузишни ўз ичига олади, яъни. Адабиётлар ва тузатиш нуқтаи назаридан китоблар билан махсус танишиш. Янги бошланувчилар учун 2-3 номдаги бир нечта жанрлар олинади. Вақт ўтиши билан жанрлар ва китоблар сонини рецептини кенгайтириш тавсия этилади. Ўзингиз учун алоҳида бўлимларда, бобларда ва алоҳида китобларда қисқача изоҳларни тузишингиз керак, унда энг муҳим, ёрқин мавзулар, фикрлар, бобларнинг муаммолари, асарлари ва муаллифларнинг шахсий хусусиятлари қайд этилган. Ишнинг бошида, бу янги бошловчи кутубхоначига мижознинг эътиборини тегишли матнларга қаратишга ёрдам беради. Кўпгина китобларни алоҳида кутубхонада бўлиш тавсия этилади, шунда мижозлар ушбу китобни ўзлари бўлмаса, осонгина топишлари мумкин. Бундан ташқари, бундай китобларда сиз мижозга ташхис қўйишни осонлаштирадиган чекка ёзувларни ёзиб олишга рухсат беришингиз мумкин.

2. Библиотерапия ва унинг жанрлари имкониятларига йўналтириш. Мижоз билан кейинги суҳбат давомида унга бир қатор саволлар берилмоқда. Масалан, "Севимли бешта китобингизни номланг"; "Қайси китоблар ҳаётингизда сизга катта таассурот қолдирди? Нега?"; "Сизга энг кўп таъсир қилганми?"; "Сизнингча, қайси муаллифлар сизга кўпроқ ўхшаш?"; "Қайси китоб қаҳрамонлари сизга кўпроқ ўхшайди?"

3. Рўйхат тузиш. Кейинги - катта ва кичик адабиётлар рўйхати. Агар библиотерапия ёрдамчи усул сифатида ишлатилса ҳам, бундай рўйхатлар мавжудлиги бошқа таъсир қилиш усуллари ўзгартиришга имкон беради.

4. Ўқиш тизимини ривожлантириш. Жанрлар, устувор йўналиш ва китоблар сони аниқланади. Мижозга китобларни библиотерапевтик мақсадларда тавсия қилиш, А.М. Миллер қуйидаги учта принципни кўриб чиқиш зарурлигини таъкидлайди:

- тақдимотнинг очиқлик даражаси (таклиф қилинаётган китобнинг мураккаблик даражаси);

Инсоният тарихида динларнинг вужудга келишида ҳам китоб асосий восита бўлганлигини кўриш мумкин. Хусусан, Мусо алайҳиссалом “Таврот”, Исо алайҳиссалом “Инжил” (“Библия”) ҳамда пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.) “Қуръон” каби муқаддас китоблар орқали кишилар ўртасида ўзлари мансуб бўлган дин асосларини тарғиб этган. Аллоҳ томонидан сўнгги уч нафар пайғамбарга муайян китобларнинг нозил қилиниши бу шаклдаги моддий ашёнинг маънавий-руҳий ва интеллектуал имкониятларини тўла намоён қилишга асос бўла олади. Зеро, оғзаки баён этилган фикрларни авлоддан авлодга узатишда уларда ифода этилган асл мақсад, ғоя, қарашга зиён етади: баъзан шаклан, кўп ҳолатларда мазмунан ўзгаради. Ёзма баён этилиб, бошқаларга узатилган ҳар қандай фикр, ғоя, қараш ўзининг асл “қиёфаси”ни, шаклини, шу билан бирга, мазмунини сақлаб қолади. Хатти-ҳаракат, ижтимоий ахлоқнинг туб негизи, кишилар учун маънавий-ахлоқий йўриқнома бўлган диний манбалар – “Инжил”, “Таврот”, “Қуръон” даги ғояларнинг аслидек сақланиши, ўзгартирилмаслиги ягона тартиб-қоидалар сифатида барқарор бўлишини таъминлайди. Шу сабабли уларнинг китоб ҳолда мавжудлиги муҳим амалий аҳамиятга эга.

Таҳлиллар ва натижалар

Библиотерапия каби асосий усули ўқиш тизими маълум бир кетма-кетликда, мавзудаги, ўқилганларни ҳисобга олмаган ҳолда бўлиши керак. Биографик, фалсафий, махсус адабиётларга кўпроқ эътибор қаратилади.

Китоб ўқиш (китоб мутолааси)да энг муҳим омил – қизиқиш саналади. Асар сюжетининг қизиқарлилиги, баён этиш усулининг содда, равллиги болаларни китобга бўлган эътиборини тортади. Шу сабабли талабаларни китоб ўқишга мажбурлаш эмас, балки уларда китоб ўқишга бўлган қизиқишни шакллантириш ҳамда тизимли равишда ривожлантириб бориш зарур.

Библиотерапиянинг афзалликлари қуйидагилардан иборат: таъсир қилиш воситаларининг хилма-хиллиги ва бойлиги, таассурот кучи, давомийлик, тақрорланувчанлик, яқинлик ва бошқалар.

Библиотерапиянинг вазифаларидан бири муҳокамага қўшимча материаллар бериш бўлиши мумкин. Библиотерапия билвосита диагностика усули сифатида ҳам хизмат қилиши мумкин.

Тадаққотни олиб бориш даврида ҳаётий тажриба, педагогик кузатиш ҳамда китобларни, шу жумладан, бадиий китобларни кўп ўқийдиган шахслар фаолиятини кузатиш натижасида ўқиш ва китобларга меҳр қўйишган шахслар қуйидаги сифатларга эга бўлишлари аниқланди: асар мазмунини тушуниш; асар воқеликлари ўртасидаги изчил боғлиқлик ва алоқадорликни кўра олиш; асар қаҳрамонларининг кечинмалари, ўй-фикрлари, ҳаётий интилишларини тушуниш ва уларга ҳамдардлик билдира олиш; ўзини асар қаҳрамонининг ўрнига қўйиб, у дуч келган муаммоларни ҳал қилишга уриниш, муаммони ҳал қилишнинг йўллариини излаш; асар мазмуни ва воқеликларига нисбатан шахсий муносабатни ифодалаш.

Библиотерапия мижозга ўз тажрибасини, хатти-ҳаракатларини, реакцияларини таҳлил қилиш учун у билан ёлғиз қолишга имкон беради. Ўқиганлари билан уларни ўлчанг. Библиотерапиянинг терапевтик таъсири ўзига хос шаклларга эга:

Ҳиссий ўрганиш. Асосий қадрият - бу одамга шахсий ҳис-туйғуларини намоиш этишда ёрдам беради, уларни психологнинг қўллаб-қувватлаши ва тузатиши билан бошқа

одамларнинг ҳис-туйғулари билан таққослайди. Бу мижозга кўпроқ мақбул реакциялар ва ҳаракатларни ўрганишга имкон беради, ҳаддан ташқари зўравон, заиф ёки ўзгарган ҳиссий реакцияларнинг олдини олишга ёрдам беради.

Ўқитиш. Мулоқот ойналарида, альтернатив (ишдаги белгилар билан таққослаганда) хатти-ҳаракатларида, ўзига хос хусусиятларни (этарли тажриба, уятчанлик ва ҳ.к.) ҳисобга олган ҳолда ўйнаб, мижоз тажрибанинг альтернатив усуллари, хатти-ҳаракатларнинг бошқа мумкин бўлган шакллари ҳақида маълумот олади. Бироқ, ҳеч ким уни қораламайди, у баҳолаш усулидан қочади.

Низоларни ҳал қилиш. Бу маълум бир ҳаётий вазиятга мурожаат қилиш натижасида машқ қилиш натижасида олинган ҳиссий ривожланиш ва кўникмаларнинг синтези. Схемаси мижознинг ҳаёти режаларига тўғри келадиган китобларни ўқиш, вазиятдан чиқиш йўллари кўриш ва уларга эмоционал муносабатда бўлиш имконини беради, бу эса баъзан ҳиссий можарони ҳал қилишга олиб келади. Ушбу турдаги библиотерапия янада қизгин, психологнинг фаол раҳбарлиги. Амалда, бу қуйидагича кўринади: психолог мижозга энг мос келадиган адабиётлар рўйхатини унинг муаммолари, қийинчиликлари, мақсадлари ва шахсий хусусиятларига мувофиқ тузади; қийинчиликлар табиати, носоғломликка олиб келган қийинчиликлар сабаблари тўғрисида хабардорликни рағбатлантирадиган адабиётлар Мижоз ўқишдан олдин кўрсатма олади: таклиф қилинаётган рўйхатлардан қайси бири алоҳида эътибор талаб қилади, нимани эътиборсиз қолдириш керак, нимани ўқилганлар билан таққослаш керак ва амалда нимани дарҳол текшириш керак. Мижоз китобни ўқиб бўлгач, суҳбат ўтказилади: "Айнан нимани ўрганиш жуда қизиқ эди?"; "У бундан қандай фойда олди?"; "Нега шубҳа, қўрқув пайдо бўлди?"; "Нима аниқ эмас?"; "У индивидуал белгилар билан қандай боғлиқ?" Назорат Рухий жараёнлар устидан уларнинг такрорланишини такомиллаштириш, тафсилотларни такрорлаш ёки таҳлил орқали заифлаштириш, бошқа хотираларни, ҳиссиётларни суриш орқали одатий ва кучли тажрибаларда шахсга таъсирини ўзгартириш орқали амалга оширилади.

Адабиёт мижозга, ҳатто энг тажрибали психологлардан бири ҳам беролмайдиган имкониятни беради - яхшилаб, аста-секин, самимий шароитда, ўрганиш, тушуниш, таҳлил қилишни ўрганиш ва шунинг учун уларнинг ҳиссий муносабати ва реакцияларини бошқариш⁶⁸.

Соғлом ва касал одамнинг ҳис-туйғулари, қизиқишлари, имкониятлари жуда фарқ қилади. Амалиёт шуни кўрсатадики, терапевтик адабиёт учун бу айниқса муҳимдир: ишнинг ҳозирги ҳолати ва беморнинг муаммолари билан алоқаси, аниқ маълумотларнинг мавжудлиги, ҳодисаларнинг моҳиятини, сабабини топишга имкон берадиган, ҳокимиятлардан мустақил бўлиш. Дунё қандай бўлиши кераклиги ҳақида идеал тасаввурни яратадиган, идеаллар ва воқелик ўртасидаги қарама-қаршиликларни аниқлайдиган турли хил ҳаётий вазиятлар учун аниқ, аниқ формулалар бўлиши керак. Адабиёт ўқувчига мақсад қўйишга ва унга эришиш йўллари топишга ўргатиши керак. Биз библиотерапия учун аҳамиятига кўра тузилган адабиётлар турларининг тахминий рўйхатини таклиф қилишимиз ва уларга қисқача тавсиф бериш мумкин деб ҳисоблаймиз.

68 Осипова А.А. Умумий психокоррекция. Қўлланма. М.: Сфера, 2002 510 С.

Оммабоп илмий адабиёт дастлабки икки жанр билан бир хил вазифани бажариши мумкин, аммо кам ўқиган ўқувчилар учун, билимларнинг жуда мураккаб соҳалари ҳақида энг умумий фикрларни беради.

Фалсафий адабиётлар мижозга ўзини, бошқа одамларни, умуман олганда дунёни тўлиқ, хилма-хил қарашга ёрдам беради, фарқнинг муқаррарлигини ва ташқи, реал дунё ва ички субъектив ўртасидаги, мавжуд бўлиши мумкин бўлган ва нима бўлиши мумкин бўлган муайян зиддиятни тушунишга ёрдам беради. Ушбу тушунча хотиржамлик, мамнуният келтиради, беморларнинг фаолиятини бошқаради. Бундай адабиётлар фалсафий адабиётнинг бир қисмидан ташқари, адабий танқид, журналистика, адабиёт тарихи ва фалсафа тарихини ҳам ўз ичига олиши керак.

Кулгили ва сатирик адабиётлар беморларни ўзларига ва бошқа одамларга кенгроқ, объектив нуқтаи назар билан қарашга, шунингдек, психологик ҳимоянинг ўзига хос турига ўргатади. Ҳазил-мутойиба ҳар қандай ҳодисада, ҳатто ёқимсиз нарсаларда ҳам беаъни томонларини кашф этиш ва уларни ўзгартиришдир. Ҳазил, беморларга турли хил табиатдаги қийин вазиятларда ўзларини эркинроқ ифода этишларига имкон беради. У янада мукаммал алоқа услубини ўргатиши мумкин, масалан, сўровларни ярим ҳазил билан ифодалаш, шу билан рад этишда хижолатланишдан қочиш, ўзингизга ҳийла-найранг қилиш ва шу билан бошқаларнинг ўзига бўлган ишончини кучайтириш ва бошқалар.

Афористик адабиётда энг аниқ тасвирлар, таниқли ғоялар, кўпинча парадоксал, қарама-қарши, диалектик, аммо ҳар доим тўлиқлиги, категориялари мукаммалдир. Бундай адабиётлар тез-тез бемалол сўрилади ва ҳатто сезиларли руҳий касалликлар билан оғриган беморлар томонидан фойдаланилади, агар бу этишмаса, ақлий фаолиятга, динамикага тартиб ўрнатишга ёрдам беради. Ушбу адабиётни ўқиб, бемор ҳаддан ташқари, қарама-қаршилиқлар ва турли хил ҳаётий офатлар ҳақида хотиржам бўлишга одатланган.

Илмий адабиётлар касалликнинг таниш, характерли чегараларидан ташқарига чиқадиган ҳар қандай нарсадан фарқ қилади, бу қўрқинчли ва шу билан бирга кўплаб беморларга зарурдир. Бирор кишининг баъзи хусусиятларини, вазиятларни, муносабатларни, ҳаёлий адабиётларни экстремал ҳолатларга келтириш, уларнинг ҳис-туйғулари, ҳис-туйғулари ва драйверларининг экстремал хусусиятларини яхшироқ тушуниш ва қабул қилишга имкон беради; беморнинг самарали фаолиятини рағбатлантиради.

Одамларнинг ўқиш жараёнига қизиқмаслиги, болаларда ва ҳатто ўспиринларда "китоб очишни" истамаслиги ҳақида гаплашиш мода бўлиб қолди. "Биз ўқишни бутунлай тўхтатдик ва бу фалокат!", Ҳамма жойда эшитамиз. Мени рози қилмайлик.

Биз керакли ва кераксиз маълумотларни тоғлар билан "силкитамиз", биз топилган ҳужжатга қўшилган матнларни ўқишга мажбур бўламиз. Ахборот майдони шунчалик тез ўсадики, ҳар бир мия аппарати уни "қайта ишлашга" қодир. Шуни таъкидлаш керакки, тезкор технологик ривожланиш, доимий равишда кенг тарқалган стресс ва бутун инсониятнинг асабий асабийлашуви шароитида ҳар биримиз учун профессионал ёрдам жуда зарурдир.

Бу библиотерапия ҳақида. Психиатрия, психология ва кутубхонашунослик чорраҳасида мустақил шифокор сифатида шарафли ўринни эгаллаган нисбатан янги атама. Унинг самарадорлигига келсак, биз кундалик ҳаётдан оддий мисол келтирамиз.

Ҳақиқатан ҳам чидаб бўлмайдиган, мен ҳеч кимни кўришни хоҳламаган ва ҳатто ўз уйимдан бошпанамни ташлаб кетганда классик стрессли вазиятларни эслайсизми? Энди, жавондаги сеvimли китобингизга қандай интуитив равишда қўлингизни узатганингизни эсланг. Шундай эмасми?

Хулосалар

Библиотерапия воситаси - бу китоб, аммо ҳамма ҳам эмас. Бу тасодифий китоб ўқиш билан боғлиқ эмас, ҳар бир ўқувчининг ўзига хослигини (жинси, ёши, маълумоти, ҳаётий тажрибаси ...), унинг ҳозирги ҳолатини ҳисобга олиш керак.

Библиотерапияни қўллашдан олдин, унга йўналтириладиган мақсадларни аниқлаш керак. Ёмон китоб танлови салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Даволаш одамга оғир ҳаётий вазиятни этарли даражада энгишга, руҳий ҳолатдаги салбий ўзгаришларни қоплашга, инқирозни энгишга ва шунинг учун тўлиқ реабилитацияга эришишга ёрдам беради.

Шахсда китоб ўқиш ва китобхонликка ижобий муносабатни қарор топтириш ўз-ўзидан рўй бермайди. Бунинг учун ҳар бир шахсни мактабгача таълим ёшидан бошлаб, китоблар билан таништириш, уларнинг жамият ва инсон ҳаётидаги аҳамияти, амалийқийматини тушунишлари учун зарур педагогик шарт-шароитни яратиш лозим.

Фойдаланилган адабиётлар

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги Ф-4789-сон Фармойиши, Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 38-сон, 1029-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

"Жон учун тиббиёт": кутубхонада библиотерапия қўлланилиши "Методик тавсиялар Тамбов 2004.

Осипова А.А. Умумий психокоррекция. Қўлланма. М.: Сфера, 2002 510 С.

Akbaralievna M. D. LIBRARY CULTURE IN THE FORMATION OF STUDENTS'SOCIAL ACTIVITY //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 43-48.

Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 118-120.

Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 118-120.

8. Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 118-120.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI TO'GARAK MASHG'ULOTLARI JARAYONIDA KASBIY YO'NALTIRISH MUAMMOLARI YECHIMI

Xusanova Feruza Zohidjonovna

Namangan davlat universiteti Boshlang'ich ta'limda aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi
kafedrası o'qituvchisi

Gmail: E-mail-feruza.xusanova81@mail.com

Annotasiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini to'garak mashg'ulotlari jarayonida kasbiy yo'naltirish muammolari va ularni yechimi keltirilgan.

Kalit so'zlar: kasb, to'garak, sinfdan tashqari ishlar, boshlang'ich ta'lim, usul, o'yin

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КРУГОВОЙ ШКОЛЬНИКИ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Хусанова Феруза Зохи́джоно́вна

Наманганский государственный университет, преподаватель кафедры методики
преподавания точных и естественных наук в начальных классах

Gmail: E-mail-feruza.xusanova81@mail.com

Аннотация: В данной статье представлены проблемы профессиональной ориентации учащихся начальных классов при клубном обучении и пути их решения.

Ключевые слова: профессия, кружок, внеклассная работа, начальное образование, метод, игра.

SOLUTION OF THE PROBLEMS OF PROFESSIONAL DIRECTION IN THE PROCESS OF PRIMARY CLASS STUDENTS' CIRCLE TRAINING

Xusanova Feruza Zohidjonovna

Namangan State University, teacher of the Department of Teaching Methods of Exact and Natural
Sciences in Primary Education

Gmail: E-mail-feruza.xusanova81@mail.com

Abstract: This article presents the problems of vocational orientation of elementary school students during club training and their solutions.

Key words: profession, club, extracurricular activities, primary education, method, game

Kirish

O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "yoshlarni ma'naviy-ma'rifiy yuksaltirish" 69 yo'nalishi belgilanib, bu borda boshlang'ich sinf o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishni rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

69 Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

XXI asr inson va rivojlanayotgan jamiyat oldiga ko'plab murakkab va mas'uliyatli savollarni qo'ydi. Biz kichik yoshdagi o'quvchilarni o'quv jarayonida kasbiy yo'naltirish muammosi haqida gapiramiz. Hozirgi vaqtda maktabda katta yoshdagi o'quvchilarni kasbga yo'naltirish bo'yicha ish shakllari va usullari bo'yicha juda ko'p tajriba to'plangan. Biroq, iqtisodiyotning yangi tarmoqlari jadal rivojlanayotgan, yangi ishlab chiqarish texnologiyalari kirib kelayotgan, iqtisodiyot shiddat bilan o'zgarib borayotgan, jamiyatdagi ijtimoiy vaziyat va hokazolar jadal sur'atlar bilan o'tayotgan zamonamizda kasbga yo'naltirish bo'yicha allaqachon boshlang'ich sinflar bilan maqsadli, tizimli ishlar olib borilmoqda.

Adabiyotlar tahlili

Sharqning buyuk mutafakkirlari, allomalari deyarli barcha davrlarida o'z asarlarida, she'r va g'azallarida, adabiy meroslarida halol mehnatni, kasb-hunar egallashni muqaddasligini va zarurligini ta'kidlab, ulug'lab o'tganlar. Kasb tanlash, kasbga yo'naltirish masalalari hozirgi kun uchun yangilik bo'lmay, balki azaliy muammo sifatida o'ganib kelinmoqda. Jumladan, Abu Nasr Forobiy, Abu Rayxon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Jomiy, Axmad Donish, Davoniy va boshqalar tomonidan yozilgan asarlarda muammo atroflicha talqin qilingan.⁷⁰

X asrda yashab ijod etgan, ulug' bobokolonimiz Abunosir Al-Farobiy ham kishilarni xalol mehnat qilishga va kasb-hunar egallashga chaqiradi. Farobiyning fikricha, inson-"ojiz banda", "xech narsaga qodir bo'lmagan mavjudot" emas, balki u eng oliy kamolot bo'lib, "aql-idrok ziyosiga ega, o'zi uchun zarur bo'lgan hamma narsani yaratishga qodir borliqdir". Farobiy mehnat va kasb-hunar ko'nikmalarini va axloqiy fazilatlarini hosil qilish lozimligini ta'kidlab: "Agar kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lganda, podshohlar ham o'zlari istab va harakat qilib emas, balki podshohlik ularga faqat tabiiy ravishda muyassar bo'lgan, tabiiyat talab qilgan tabiiy bir majburiyat bo'lib qolar edi.

Kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lmas ekan, xalqlar va shahar ahllarida, axloq-odob, rasm-rusm, kasb-hunar, odat va irodani xosil qilishi uchun insondagi zo'r kuch va qudrat talab qilinadi. Bu ikki yo'l bilan: ya'ni ta'lim va tarbiya yo'li bilan hosil qilinadi. Ta'lim degan so'z xalqlar va shaharlar o'rtasida nazariy fazilat va amaliy kasb-hunar fazilatlarini birlashtirish degan so'zdir" degan edi.

Kasb-hunar egallashni ahamiyati to'g'risida qomusiy olim Abu Ali Ibn Sino (980-1037) ning asarlarida ko'ramiz. Uning fikricha bolaga yoshligidan biror kasb-hunarni o'rgatish lozim. Bola kasb-hunarni ma'lum darajada o'zlashtirib bo'lgandan so'ng o'z kasb-hunaridan xayotda foydalanish, ya'ni xalol mehnat bilan mustaqil xayot kechirishga o'rgatish kerak.

S.N.Chistyakovaning fikricha, ta'lim faoliyati jarayonida kasbiy yo'nalishni muvaffaqiyatli amalga oshirishga o'quvchilarning kasb tanlash bo'yicha aniq bilimlarini shakllantirishdan iborat bo'lgan kasbiy ta'lim yordam beradi. Kasb-hunar ta'limi jarayonida ularda kasblarga qiziqish, mehnat faoliyatining turli turlariga qobiliyat, tanlash motivlari, tanlangan ishga ijobiy munosabat shakllanadi. Kasb-hunar ta'limi, o'z navbatida, kasbiy ma'lumotlarni o'z ichiga oladi, ular yordamida maktab o'quvchilari jamiyatdagi eng ommabop kasblar, ularni o'zlashtirish usullari va shartlari haqida ma'lumot oladilar.⁷¹

⁷⁰ Kasb psixologiyasi. S.X.Jalilova, F.I.Haydarov, N.I.Xalilova. O'quv qo'llanma. 16-bet

⁷¹ Профессиональное самоопределение молодежи: [Научный доклад сотрудников Института профессионального самоуправления молодежи PAO] // Педагогика. - 1993 - № 5. - Б.33-36

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini to'garak mashg'ulotlari jarayonida kasbiy yo'naltirish muammolari va ularni yechimini topish vazifalari, usullari va asosiy yo'nalishlari keltirilgan. Kichik yoshdagi o'quvchilar bilan kasbga yo'naltirish metodologiyasida o'qituvchiga o'quv va tarbiyaviy vazifalarni bolalar uchun qiziqarli shaklda hal qilishga yordam beradigan o'yin texnikasi va mashqlar faol qo'llaniladi. Ishning asosiy usullari kasbga yo'naltirish darslari, suhbatlar, ekskursiyalar, illyustratsiyalar va til materiallari bilan ishlashdan iboratdir.

Tahlillar va natijalar

To'garak mashg'ulotlari olib borish jarayonida maqsad bo'yicha kafolatlangan natijaga erishishda qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasi to'garak rahbari va o'quvchi o'rtasida hamkorlik faoliyatini tashkil eta olsa, har ikkalasi ijobiy natijaga erisha olsa, to'garak mashg'uloti jarayonida o'quvchilar mustaqil fikrlab, ijodiy ishlab, izlanib, tahlil qilib, o'zlari xulosa qila olsalar, o'zlariga, guruhga, guruh esa ularga baho bera olsa, to'garak rahbari esa ularning bunday faoliyatlari uchun imkoniyat va sharoit yarata olsa, bizning firimizcha ana shu to'garak mashg'uloti o'qitish jarayoning asosi bo'ladi.

Kasbga yo'naltirish maktab ishining alohida tarmog'i bo'la olmaydi. U barcha tarbiyaviy ishlar bilan chambarchas bog'liq. Kasbni ongli ravishda tanlash faqat kichik yoshdagi o'quvchilar yetarli darajada umumiy tayyorgarlikka ega bo'lganda mumkin. Maktabdagi barcha ishlar bolaga kasb tanlashda yordam beradigan tarzda tashkil etilishi kerak.

Maktabda kasbiy yo'naltirish - bu o'quvchilarni shaxsiy va jamoat manfaatlarini hisobga olgan holda ongli ravishda kasb tanlashga tayyorlash uchun sinfda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda pedagogik ta'sir ko'rsatish tizimidir. Ushbu muammoni hal qilish kichik yoshdagi o'quvchilarning hayotdagi o'rnini to'g'ri aniqlashga yordam berish va shu bilan mehnat resurslaridan eng oqilona foydalanishga hissa qo'shishni anglatadi. Biroq, agar o'rta maktab o'quvchilari uchun kasbiy yo'nalish bo'yicha ishlashning ko'plab usullari mavjud bo'lsa, unda kichik bosqich uchun bunday ishlanmalar yetarli emasligi aniq.

Shunday qilib, kichik yoshdagi o'quvchilarni kasbga yo'naltirishning ob'ektiv zarurati bilan o'quv jarayonida metod va usullarning yetarli darajada rivojlanmaganligi, kichik yoshdagi o'quvchilarni kasbga yo'naltirish muammo bo'lib qolaveradi.

Ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlar va maktab o'quvchilarini mehnatga va kasb tanlashga tayyorlashning hayotiy ehtiyojidan, shuningdek, bolalar uchun kerakli imkoniyatlardan kelib chiqib, maktabning kasbga yo'naltirish ishlarining vazifalarini quyidagicha shakllantirish mumkin:

1. O'quvchirning ishlab chiqarish va kasblar, fan-texnika taraqqiyoti va bozor munosabatlari sharoitida kadrlarga qo'yiladigan talablar, korxona, muassasa va ta'lim muassasalari xodimlariga bo'lgan ehtiyojlar haqidagi tasavvurlarini kengaytirish.

2. Jamiyatning kadrlarga bo'lgan ehtiyojlarini hisobga olgan holda tanlagan kasbni egallash uchun zarur bo'lgan qobiliyatlarni rivojlantirish zarurligiga ishonirish.

3. O'quvchilarni mehnat va kasb tanlashga amaliy tayyorlash, har bir shaxsning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish.

4. Maktab o'quvchilarining qiziqishlari, moyilligi va qobiliyati, sog'lig'i holati, jinsi va yoshi hamda boshqa individual xususiyatlaridan kelib chiqqan holda o'quvchilarga kasbiy o'zini o'zi belgilashda tabaqalashtirilgan yordam berish.



Ushbu muammolarni hal qilish uchun maktabda juda katta imkoniyatlar mavjud. Bular, birinchi navbatda, ta'lim jarayonining imkoniyatlari (ta'lim jarayonida bolalarning qiziqishlari, qobiliyatlarini rivojlantirish), texnologiya darslarida kasblar haqidagi bilimlarni kengaytirish, kasbga yo'naltirish bo'yicha maxsus kurslar tashkil etish, maxsus tashkil etilgan sinfdan tashqari mashg'ulotlarda kasbga yo'naltirish, bolalarning qiziqishlari, qobiliyatlarini aniqlash bo'yicha psixolog bilan birgalikda ishlash va hokazo.

Boshlang'ich maktab yoshi kasbiy yo'nalish nuqtai nazaridan ahamiyatsiz emas. Gap shundaki, bir qator ko'rsatkichlar, axloqiy-irodaviy va motivatsion xususiyatlar mavjud bo'lib, ularning shakllanishi uchun yosh rivojlanishining o'ziga xos bosqichi mavjuddir. Agar bu holat hisobga olinmasa, kasbga yo'naltirish ishining bosqichlari orasidagi uzluksizlik buziladi va maktab o'quvchilarining sezilarli qismi o'quv jarayonida kerakli natijalarga erisha olmaydi. Shunday qilib, yuqori darajadagi qiziquvchanlik kichik o'quvchiga, o'qituvchiga xosdir. Kichik o'quvchi har qanday yangi narsaga hissiy munosabatda bo'ladi, tashqi sharoitlarga osongina ta'sir qiladi. Har qanday topshiriqlarini ishtiyoq bilan bajaradi, shiddatli faoliyatga intiladi. Binobarin, boshlang'ich sinf o'qituvchisi kasbga yo'naltirishning kichik yoshdagi o'quvchilarning psixologik xususiyatlariga eng mos keladigan shakl va usullarini tanlashi, ularga o'yin, romantika va ijodkorlik elementlarini kiritishi kerak. Bu bosqichda kasb tanlash qanchalik keng va chuqurroq amalga oshirilsa, o'smirlik va katta maktab yoshida kasbiy o'zini o'zi belgilash jarayoni shunchalik samarali bo'lishi tabiiydir.⁷²

Yosh o'quvchilarni kasbga yo'naltirish muammolarini ko'rib chiqsak, shuni aytishimiz mumkinki, yosh xususiyatlariga ko'ra, ushbu yo'nalishdagi ishning asosiy maqsadi bolalarda kasblarning turli jihatlarini haqida g'oyalarni shakllantirishdan iboratdir. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlari bolalarni kasbga yo'naltirishning usullaridan foydalanishni talab qiladi.

Maktab o'quvchilarining kasbiy yo'nalishiga zamonaviy yondashuvlar uni kelajakdagi kasbiy faoliyat sub'ekti sifatida shaxsning o'ziga bo'lgan munosabatini shakllantirishga qaratilgan vositalar to'plami sifatida ko'rib chiqadi.

Boshlang'ich maktabda kasbiy yo'nalishning asosiy vazifalari: bolalarda mehnatga muhabbat va vijdonli munosabatni shakllantirish, uning inson va jamiyat hayotidagi rolini tushunish, ota-onalarning kasblariga qiziqishni rivojlantirish va eng keng tarqalgan yaqin atrofdagi kasblar bilan muntazam tanishtirish lozim.

Maktab o'quvchilarining kasb tanlashga tayyorligi qonuniyatlarini chuqur o'rganish, uni shakllantirish mezonlari va ko'rsatkichlarini ishlab chiqish bu jarayonni ongli va maqsadli boshqarishning asosiy shartidir.

Kichik yoshdagi o'quvchilarning kasb tanlashga tayyorlik darajasini aniqlashning turli amaliy usullari mavjud. Ulardan asosiylari anketalar va testlardir.

O'qituvchilar tajribasini tahlil qilish bizga boshlang'ich maktab o'qituvchilarining bolalarni kasbga yo'naltirish bo'yicha ishining asosiy yo'nalishlarini aniqlashga imkon berdi, ular:

- Kasblar haqidagi bilimlarni kengaytirish;
- Shaharning mehnat bozori va kasb-hunarlari bilan tanishish;
- O'z-o'zini anglashni va turli xil faoliyatni amalga oshirishga tayyorligini rivojlantirish;

72 Яковлева, С. Путешествие в страну профессий [Текст] / С. Яковлева // Начальная школа. - 1998. - № 29 (август). - 5.12-13.

- Mehnatga qadriyatli munosabatni tarbiyalash;
- Maktab ta'limining keyingi bosqichida kasbga yo'naltirish faoliyatiga tayyorlash.

Xulosalar

Maktabda kasbga yo'naltirishning nazariy asoslarini ko'rib chiqib, biz shunday xulosaga keldikki, bu o'quvchilarni sinfda va darsdan tashqari mashg'ulotlarda shaxsiy va jamoat xususiyatlarini hisobga olgan holda ongli ravishda kasb tanlashga tayyorlashga pedagogik ta'sir ko'rsatish tizimini yo'lga qo'yish lozim. Ushbu muammoni hal qilish kichik yoshdagi o'quvchilarning hayotdagi o'rnini to'g'ri aniqlashga yordam berishni anglatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi 4947- son Farmonining 1-ilovasi «2017-2021 yillarda Fzbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi» //
- O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda
2. G'oziyev E, Mahmedov K "Kasb psixologiyasi"-T: O'zMU, 2003 yil, 156-b
- Tolipov O'.Q., Sharipov Sh.S., Xolmatov P.Q. Darsdan tashqari mashg'ulotlar jarayonida o'quvchilarni kasb-hunarga yo'llash texnologiyasi. -Toshkent: O'zPFITI. 2004. 32 b.
- Muslimov N.A., Mullaxmetov R.G. Kasb tanlashga yo'lash. O'quv qo'llanma.-Toshkent: O'zROO'MTV, 2007, 234 bet.
- Яковлева, С. Путешествие в страну профессий [Текст] / С. Яковлева // Начальная школа. - 1998. - № 29 (август). - Б.12-13.
- Akbaralievna M. D. LIBRARY CULTURE IN THE FORMATION OF STUDENTS'SOCIAL ACTIVITY //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – T. 2. – №. 5. – С. 43-48.
- Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – С. 118-120.
- Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – С. 118-120.
9. Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – С. 118-120.



BOSHLANG'ICH TA'LIM O'QUVCHILARINING KREATIV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH JARAYONIDA TRIZ TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

To'rayeva Nargiza Zokirjonovna

Namangan davlat universiteti Boshlang'ich ta'limda aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi
kafedrası o'qituvchisi

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada mamlakatimizda maktab ta'limida olib borilayotgan islohotlar, o'quv jarayonini optimallashtirish muammolari, dars jarayonida TRIZ texnologiyasidan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari, o'quvchilarni kreativ qobiliyatini aniqlash bosqichlari hamda ushbu yo'nalishda tavsiyalar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** boshlang'ich ta'lim, kreativ fikrlash, TRIZ texnologiyasi, ijodiy tasavvur, diagnostik bosqich, prognostik bosqich, muammoli vaziyat.*

В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ

Тураева Наргиза Зокиржоновна

Преподаватель кафедры методики преподавания точных и естественных наук в начальном образовании Наманганского государственного университета

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены проводимые в нашей стране реформы школьного образования, проблемы оптимизации учебного процесса, особенности использования технологии ТРИЗ в процессе урока, этапы выявления творческих способностей учащихся и даны рекомендации в этом направлении.*

***Ключевые слова:** начальное образование, креативное мышление, ТРИЗ-технология, творческое воображение, диагностический этап, прогностический этап, проблемная ситуация.*

IN THE PROCESS OF FORMING THE CREATIVE ABILITIES OF PRIMARY EDUCATION STUDENTS USING TRIZ TECHNOLOGY

Turaeva Nargiza Zokirjonovna

Lecturer of the Department of methods of teaching exact and Natural Sciences in primary education of Namangan State University

***Annotation.** In this article, the reforms carried out in school education in our country, the problems of optimizing the educational process, the peculiarities of the use of TRIZ technology in the course process, the stages of determining the creative abilities of students, as well as recommendations in this direction are given.*

***Key words:** primary education, creative thinking, TRIZ technology, creative imagination, diagnostic stage, prognostic stage, problem situation.*

Kirish

Barchamizga ma'lumki, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, umumta'lim maktablari tizimini yanda rivojlantirish hamda sohadagi mavjud muammolarni bartaraf etish, pirovardida ilm-fanning yirik o'choqlariga aylantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu sohada prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning "Biz "Yangi O'zbekiston maktab ostonasidan boshlanadi" degan ulug' g'oya

asosida mamlakatimizda maktab ta'limini umummilliy harakatga aylantirish bo'yicha boshlagan ishlarimizni yangi bosqichga ko'taramiz. Yurtimizda mutlaqo yangicha mazmun va shakldagi zamonaviy ixtisoslashtirilgan maktablar tizimini yaratish bo'yicha davlat dasturlari ishlab chiqamiz va ijroga qaratamiz. Xususi maktablar tizimini yanada takomillashtirish. Bitiruvchilarni oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini 2030 yilda 60-70 foizga yetkazish – asosiy vazifamizdir [1]. Jahon sivilizatsiya tarixi shuni ko'rsatadiki, eng muhim yutuqlarga, shu jumladan intellektual faoliyatga, ma'lum bir faoliyatni texnologiyaga yoki usulga, algoritmgaga aylantirish sharti bilan erishiladi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Kreativ fikrlashni rivojlantirish muammosini o'rganish D. B. Bogoyavlenskaya, L. S. Vygotskiy, P. ya. Halperin, V. V. Davydov, Z. I. Qalmikova, I. ya. Lerner, R. S. Nemov, ya. A. Ponomarev va boshqalar kabi o'qituvchilar va psixologlar tomonidan olib borilgan. aynan ular fikrlashni rivojlantirish nazariyasini kengaytirdilar va boyitdilar va qaror jarayoni ta'sirining ishonchli dalillarini keltirdilar fikrlashni rivojlantirish uchun ijodiy vazifalar to'g'ri yechimni topishga yordam beradigan va to'sqinlik qiladigan sharoitlarni tavsifladi [3].

So'nggi yillarda o'quv jarayonini optimallashtirish muammolari ta'lim mazmuniga o'quv va kognitiv vazifalar va vazifalarni kiritish masalasini hal qilish bilan bevosita bog'liq (V. V. Ageev, G. A. ball, G. I. Jelezovskaya, E. I. Mashbits, I. ya. Lerner, L. M. Fridman va boshqalar). Maktabda o'qish jarayonida o'quv vazifalari tizimidan foydalanish g'oyasi maxsus ijodiy vazifalarni ishlab chiqish uchun asos bo'lib xizmat qildi. Ko'rinib turibdiki, boshlang'ich bosqichda maktab o'quvchilarini o'qitish mazmuniga o'quv ijodiy vazifalarini muntazam ravishda kiritish yosh o'quvchilarning ijodiy tafakkurini shakllantirish va rivojlantirishga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Bizga ma'limki, muhandislik, ixtirochilik faoliyati sohasida ijodiy jarayonni algoritmlashtirishga o'tish ixtiro muammolarini hal qilish nazariyasi (TRIZ) asoschisi G. S. Altshuller va uning ilmiy maktabi tomonidan amalga oshirilgan bo'lib, texnik muammoning eng samarali yechimini izlashda TRIZ-dan foydalanish variantlarning xatolik ro'yxatini algoritmik bilan almashtirishga imkon beradi, shu bilan birga kreativ fikrlash jarayonining operatsiyalari ongli va boshqariladigan bo'ladi [6].

Dars jarayonida TRIZ texnologiyasidan foydalanish tayyor bilimlarni egallashga emas, balki ularni mustaqil ravishda yaratishga qaratilgan kreativ fikrlash metodi shakllanadi. O'z faoliyati sohasidagi muammolarni ko'rish, belgilash va hal qilish qobiliyati, fikrlarni ajratib ko'rsatish qobiliyati, hayotni idrok etishning dunyoqarashini ochiq vazifalarning dinamik maydoni sifatida tarbiyalash ustuvor hisoblanadi.

Kreativ fikrlashning asosiy xususiyatlariga quyidagilar kiradi:

-axborot hajmidagi muhim faktlarni topish va ajratish qobiliyati, axborotni tizimlashtirish va tuzish ko'nikmalariga ega bo'lish;

- muammoni hal qilish uchun yashirin manbalardan foydalanish qobiliyati;

-farazlarni yaratish qobiliyati va ularni sinash usullari, qarama-qarshiliklarni ko'rish, shakllantirish va hal qilish qobiliyati.

Boshlang'ich ta'limda bilimlarni birlamchi mustahkamlashda darslik bilan ishlash jarayonida o'qituvchi quyidagicha topshiriq berishi mumkin:

Darslikdagi 1-topshiriqni o'qing. – Bu vazifada nima qilish kerak? - Birinchi raqamni necha qismga bo'lish kerak? - Birinchi raqamni qanday ajratamiz? Nima uchun? - Ikkinchi raqamni necha qismga bo'lish kerak? - Ikkinchi raqamni qanday ajratamiz? Nima uchun? (Vazifa demontaj qilingandan so'ng, bolalar raqamlarni teng qismlarga ajratishni mustaqil ravishda amalga

oshiradilar.)- 74-betdagi 2-sonli muammoni o'qing. - Muammoning shartida nima berilgan? - Darslikda qanday qilib fikr yuritishni boshlashimiz kerakligini o'qing? - Ikkala javob ham muammoning shartiga ko'ra to'g'ri bo'lishi mumkinmi? - Kirilning javobi haqida nima deyish mumkin? - Qanday xulosa chiqarish mumkin? - Qaror:

	Komil	Malika	Nodir
I	-	-	+
II	+	-	-
III	-	+	-

I vaziyat: aytaylik, Malika haqiqatni aytdi, ammo keyin Komil haqiqatni aytgani ma'lum bo'ldi va bu muammoning shartiga ko'ra bo'lishi mumkin emas va Shuning uchun Nodir g'olib emas.

II vaziyat: Agar Komil xatolikka yo'l qo'ygan va u g'olib deb taxmin qilsak, ikkala o'g'il ham xato gapirgan ekan. Ammo bu mumkin emas.

III vaziyat: endi aytaylik, Komil to'g'ri xulosa va yechimni aytdi va Malika yechimda xatolikka yo'l qo'ydi, bu shartga mos keladi. Bundan kelib chiqadiki, turnir g'olibi Malika. Javob: Malika tennis musobaqasida g'alaba qozondi.

O'qituvchi darsda o'quvchilarning kreativ fikrlashini aniqlashda bir nechta bosqichda ish olib borishi va nazorat qilishi hamda baholashi mumkin bo'ladi (1-rasm).



1-rasm. O'quvchilarning kreativ fikrlashini aniqlash bosqichlari

Tahlil va natijalar (Analysis and results). TRIZ texnologiyasi orqali boshlang'ich sinf o'quvchilari tafakkurining o'ziga xos xususiyatlarining tabiiy mexanizmlari TRIZNI o'rganish orqali maxsus tashkil etilgan mexanizmlarga juda yaqin bo'lib, bu umumta'lim maktablarida nazariya yutuqlaridan foydalanish imkoniyati to'g'risida xulosa chiqarishga imkon beradi.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). agar o'qituvchi vazifalarni tanlash va tuzishda darslikka qo'shimcha materiallardan ham, ijodiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan

mualliflik vazifalaridan ham foydalansa, shuningdek ularni muntazam ravishda ishlatsa, ular yosh o'quvchilarning ijodiy tafakkurini samarali rivojlantirishga hissa qo'shadi. Shu tufayli o'quvchilar o'zlari o'qitadigan materialni yaxshiroq o'zlashtiradilar. Zamonaviy TRIZ pedagogikasining tarkibiy mazmuni ijodiy fikrlashni rivojlantirish, ijodiy tasavvurni rivojlantirish, ijodiy shaxsni rivojlantirish kabi yo'nalishlarning o'zaro bog'liqligi sifatida ifodalanishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Sh.Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston strategiyasi. Toshkent.2021 yil 227 bet
- 2.Азизходжаева. Н.Н.Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. –Т. : 2006. – Б. 156
3. Гащенко Юлии Сергеевны. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе решения нестандартных математических задач. БЕЛГОРОД 2016
- 4.Аликулова М.М.,Ҳакимов Н.Ҳ.,Қурбонов Б.Н. “бошланғич ва юқори синфлар таълим жараёнини ижтимоий педагогик лойиҳалаштириш методикаси” услубий қўлланма. – Тошкент: 2015.
5. Асқарова Ў., Нишонов М., Курбанова З., Муминова Д. Педагогик ва психологик фанларни ўқитиш методикаси. Дарслик. – Т.: 2019.
- 6.Source: <https://trizway.com/art/primary/razvitie-tvorcheskogo-myshleniya.html>
Akbaralievna M. D. LIBRARY CULTURE IN THE FORMATION OF STUDENTS'SOCIAL ACTIVITY //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – Т. 2. – №. 5. – С. 43-48.
Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 118-120.
Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 118-120.
8. Akbaralievna M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 118-120.



BOSHLANG'ICH SINIF TEXNOLOGIYA FANI IJODIY FAN SIFATIDA

Shermatova Mahfuza Rahimjanovna

Namangan davlat universiteti, BTA va TFO'M kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Jamiyatimiz taraqqiyotining rivojlanishi ta'lim-tarbiyaga bo'g'liq bo'lib, ta'lim-tarbiyaning yuksak darajada rivojlanishiga va uning mazmuniga yuksak talablar qo'yadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijodiy fanlar ya'ni texnologiya fani orqali ijod qilishga o'rgatish samaradorlik garovi hisoblanadi.

Kalit so'z: texnologiya, fan, ijod, kasb-hunar, umuminsoniy, qadriyat, ijtimoiy, kompetensiya, ob'yekt, ijtimoiy, politexnik, bilim, ko'nikm, malaka.

Аннотация: Развитие нашего общества зависит от образования, и оно предъявляет высокие требования к развитию образования и его содержания. Обучение младших школьников творчеству через творческие предметы, т.е. технологии, является гарантией эффективности.

Ключевые слова: технология, наука, творчество, профессия, общечеловеческое, ценностное, социальное, компетенция, предметное, социальное, политехническое, знание, умение, квалификация.

Abstract: The development of our society depends on education, and it places high demands on the development of education and its content. Teaching primary school students to be creative through creative subjects, i.e. technology, is a guarantee of efficiency.

Key words: technology, science, creativity, profession, universal, value, social, competence, object, social, polytechnic, knowledge, skill, qualification.

Kirish

Texnologiyalar jadallik bilan rivojlanayapgan davrda mamalakatning rivoji uchun inson omili va ilm olish birinchi o'rinda turibdi. Zero, Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev 2023- ylni "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim" yili deb e'lon qildilar.⁷³ Boshlang'ich sinf texnologiya ta'limi ijodiy fan hisoblanib, texnologiya fanining maqsadi va kasbga tayyorlash vazifalari boshlang'ich maktablarda butun ta'lim va tarbiya tizimida hamda barcha o'quv predmetlari yordamida hal etiladi. Bu o'rinda texnologiya darslari yetakchi rol o'ynaydi. Maktabda texnologiya ta'limining ijobiy tashkil etilish hozirgi davr talabi bo'lib, o'quvchilarni butun kuch va qobiliyatlarini kengaytirish, zamonaviy bilim bilan qurollantirish va kasbga yo'naltirish, kasb tanlashga o'rgatish, hayotda oz o'rnini topishdan iboratdir.

Adabiyotlar tahlili

Ijodini namoyon qilish texnologiya fani orqali shakllantiriladi bu albatta bog'cha va maktab yoshidan boshlab ijodiy fanlarni to'g'ri tashkil etish orqali olib boriladi. Muammoni yechimini topishda tadqiqotchi olimlar turli metod va usullar, tajribalar, amaliy natijalar orqali samaradorlikka erishganlar. Respublikamiz tadqiqotchi olimlar Mavlonova R. A, Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Satbayeva kabi olimlar texnologiya fanini ijodiy fan sifatida turli masalalarini

73 Sh.M.Mirziyoyev, "Insonga e'tibor va sifatli ta'lim", Oliy Majlisga Murojaatnomasi, 20.12.2022- yil

o'rganganlar.74 Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. "Boshlang'ich sinflarda qo'g'ozdan amaliy ishlar" nomli o'quv-metodik qo'lanmasida ijodiy sifatlar o'z aksini topgan. 75 I.Mannopova, R.Mavlonova, N.Ibragimovalar esa Texnologiya fani bo'yicha umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik va o'qituvchi qo'llanmasini taqdim etganlar⁷⁶

Tadqiqot metodologiyasi

Texnologiya fani ijodiy fan hisoblanib, unga qo'yilgan talablarni fanning aniq maqsadga yo'nalganligi va ining vazifalarini ijobiy hal qilish bilan belgilanadi. Texnologiya fanining maqsadi, vazifasi, metodologik xususiyatlari tavsiflanadi va texnologiya fanining ijodiy fan sifatida fanga qo'yilgan talablar tahlil qilinadi.

Tahlillar va natijalar

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida texnologiya o'quv fanini o'qitishning asosiy maqsadi quyidagi tarzda o'z aksini topadi.

-o'quvchilarda texnik-texnologik hamda texnologik jarayon davomida bajariladigan operatsiyalar yuzasidan olgan bilim, ko'nikma va malakalarini mustaqil amaliy faoliyatida qo'llash, kasb-hunar tanlash, milliy va umuminsoniy qadriyatlar asosida ijtimoiy munosabatlarga kirisha olish kompetensiyalarini shakllantirishdan iborat.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida texnologiya o'quv fanini o'qitishning asosiy vazifalari quyidagicha:

-materiallar va ularning xossalari, xususiyatlari hamda texnik ob'ekt va texnologik jarayonlarga oid ma'lumotlarni o'rganish; -texnik ob'ekt hamda texnologik jarayonlarda maxsus va umummehnat operatsiyalarini bilish; -texnologik jarayonlarni boshqara olish hamda ijodiy faoliyatni amaliyotda qo'llay olish; -texnik va kreativ fikrlashni, intellektual qobiliyatlarini shakllantirish; -texnologik jarayon va tayyorlangan mahsulotlarni bajarish ketma-ketligi hamda mahsulot sifatini tahlil qilish; -buyum va jarayonlarni bajarishga oid xulosalar chiqarish hamda mehnat jarayonlarini, mahsulot sifatini baholash; -ongli ravishda kasb tanlashga tayyorlash ishlarini amalga oshirishda tayanch va texnologiya faniga oid kompetensiyalarni shakllantirish hamda rivojlantirishdan iborat.

Boshlang'ich maktabdagi texnologiya ta'limining asosiy vazifalari mehnatga axloqiy va ruhiy tayorlash, o'quvchilarni boshlang'ich politeknik bilimlar bilan qurollantirish, mehnatga amaliy tayorlashlardan iboratdir.

Mehnatga axloqiy tayyorlash – o'quvchilarga jamoada ishlashni, o'zaro do'stona yordamni, ijodiy tashabbuskorlikni, tashkilotchilik qobiliyatlarini namoyish qilish, mehnat kishilari va mehnat natijalarini xurmat qilishga o'rgatishdan iboratdir.

Mehnatga ruhiy tayyorlash. Mehnatga ruhiy tayyorlash murakkab, uzoq davom etuvchi va ko'p qirrali jarayon bo'lib, u butun ta'lim va tarbiyaga singib ketgandir. U garchi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lsada mehnatga axloqiy tayyorlashga juda yaqindir.

74 Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. «Mehnat va uni o'qitish metodikasi». Darslik. T.: TDPU. 2015-yil.

75 Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Boshlang'ich sinflarda qo'g'ozdan amaliy ishlar. O'quv-metodik qo'lanma. T.: Navro'z. 2013-yil.

76 I.Mannopova, R.Mavlonova, N.Ibragimova, "Texnologiya" Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 4-sinfi uchun darslik, "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi". Davlat ilmiy nashryoti, Toshkent, 2017-yil

Mehnatga ruhiy tayyorlash – o'quvchilarni mehnatga ruhiy tayyorlash va unda mehnatga nisbatan uning yoshiga mos keluvchi ongli va ijobiy munosabatlarni tarkib toptirish, unda amaliy malaka va ko'nikmalarni egallashga qiziqishini shakllantirishdan iboratdir. O'qituvchining vazifasi o'quvchilarga yoshligidan boshlab mehnatning yaxshi tomonlarini singidirishdir. Bolalarni mehnatga qobiliyati har bir kishi uchun zarur bo'lgan vositalarni ishlab chiqarishda qatnashish zarurligini anglashlari juda muhimdir. Mehnat ruhiy tayyorlash turli psixologik jarayonlarni rivojlantirishni va takomillashtirishni nazarda tutadi. Bular sezib-anglash, psixomotor, emotsional idrok, diqqat, xotira, taffakkur mehnatning psixologik komponentlaridir.

Mehnatga o'rgatishda bolaning imkoniyatlarini nazarda tutib, hissiy bilish jarayonini takomillashtirish zarur. Bundan tashqari bolaning xotirasini o'stirish ham alohida ahamiyatga ega. Texnologiya fani bo'yicha o'quv materiallarni eslab qolish boshqa predmetlarga nisbatan o'ziga xos xususiyatlarga ega. Barcha yangi asboblarni, materiallarni nomini boshlang'ich sinf o'quvchilari so'z nomini, predmetini ko'rib idrok etish bilan fikran biriktirib, tinglab fahmlaydilar, tushunib oladilar.

O'qituvchi mehnat darslarida faqat tushuntiribgina qolmay, balki asosan materiallar va buyumlar namunasini, asboblarni materialga ishlov berish usullarini, ish bosqichlarini izchilligini ko'rsatadi. Shuning uchun texnologiya ta'limida eshitish, ko'rish xotirasi va harakatlanuvchi xotira muhim rol o'ynaydi. O'quvchilarda texnologiya darsidan amaliyotgacha yangidan-yangi bilim va ko'nikmalar mujassamlashib boradi, ularni esa anglash va xotiralanib qolish kerak.

Texnologiya ta'limini to'g'ri tashkil etish bolalarni qiyinchiliklarni yengishga, qo'yilgan maqsadga erishish yo'lida matonat va qat'iyat bilan kirishishga, boshlangan ishni chala tashlab ketmay, balki oxiriga yetkazishga o'rgatish lozim. Bu o'rinda ijobiy natijalar: mehnatdan quvonish, lazzatlanish va qoniqish hissiyotlarining namoyon bo'lishi juda muhimdir. Mehnatda shaxsning qiziqish, qobiliyat, intiluvchanlik kabi shaxsiy psixologik xususiyatlari shakllanadi. Mehnatga psixologik va axloqiy tayyorlash jarayoni murakkab va uzoq davom etuvchi jarayondir.

Mehnatga munosabatni shakllantirish. (O'quvchilarni mehnatga amaliy tayyorlash). Boshlang'ich sinflarda keng ma'nodagi ilmiy asoslar haqida emas, politexnik ta'limning elementlari to'g'risida gap boradi. Bu o'quvchilarda fan-texnika yutuqlariga nisbatan qiziqish uyg'onishiga yordam beradi. Biroq, umum ta'lim predmetlarini o'qitish texnologiya darslarini ma'lum darajada politexnik asoslarda, darsdan-darsga politexnik bilimlarni qo'shib olib borishga yordam beradi. Politexnik tayyorgarlikka ega bo'lib, qo'yilgan mehnat vazifalarini bajarishda asboblardan to'g'ri foydalanishga yordam beradi. Shuningdek bu tayyorgarlik kerakli ishlab chiqarish bosqichlarini qanday va qaysi izchillikda amalga oshirish, qanday asboblarni qo'llash va undagi sabablarin anglashga ko'maklashadi. Texnologiya bo'yicha dasturning istalgan bo'limini o'tishda o'qituvchi bolalarga ma'lum hajmdagi politexnik bilimlarni beradi. Boshlang'ich politexnik bilim bilan qurollantirish o'quvchilarga predmetni yasash, ishlov berilayotgan materialning xususiyatlari, texnologik o'ziga xosliklari, materialga qo'lda ishlov berilganda qo'llaniladigan asbob-moslamalarning xususiyatlari, ulardan foydalanish qoidalarini haqida ma'lumot berishdan iboratdir. Politexnik bilimlar asosan boshlang'ich sinf o'quvchilarida fan-texnika yutuqlariga nisbatan qiziqish uyg'otadi. O'quvchilarga berilayotgan politexnik bilim, amaliy ko'nikma va malakalarga o'rgatishni ma'lum nazariy darajada amalga oshirishga imkon beruvchi zamindir.

Boshlang'ich mehnat elementlari bilan tanishtirish. (Mehnat malaka va ko'nikmalari bilan qurollantirish).

Umumiy o'rta ta'limning malaka talablari umumta'lim fanlari bo'yicha ta'lim mazmunining majburiy minimumi va yakuniy maqsadlariga, o'quv yuklamalari hajmiga hamda ta'lim sifatiga qo'yiladigan talablardan iborat bo'lib, u quyidagilardan tashkil topadi:

bilim — o'rganilgan ma'lumotlarni eslab qolish va qayta tushuntirib berish;

ko'nikma — o'rganilgan bilimlarni tanish vaziyatlarda qo'llay olish;

malaka — o'rganilgan bilim va shakllangan ko'nikmalarni notanish vaziyatlarda qo'llay olish va yangi bilimlar hosil qilish;

kompetensiya — mavjud bilim, ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyati.

Mehnatga amaliy tayyorlash va boshlang'ich mehna telementlari bilan tanishtirish texnologiya ta'limining muhim omillaridan biridir. U o'zaro bog'langan bir nechta elementlardan: oddiy asbob va moslamalardan foydalana bilish u yoki bu materialga ma'lum izchillikda ishlov bera olish, yo'l qo'yilgan xatoni o'z vaqtida aniqlash va to'g'irlay olish kabilardan tarkib topadi.

Mehnatga amaliy tayyorlash va boshlang'ich mehnat telementlari bilan nafaqat kerakli bilimlar bazasida amalga oshishi mumkin. U boshlang'ich maktabda boshlang'ich politexnik bilimlarga asoslanadi. Texnologiya ta'limining mazmuniga muvofiq o'quvchilarda mazkur yosh uchun qulay bo'lgan materiallarga ishlov berishda qo'llaniladigan oddiy asbob va moslamalarni ishning amaliy malaka va ko'nikmalarini egallaydilar. Oddiy asbob va moslamalar maxsus asbob va moslamalarning bosh asosi hisoblanadi.

Boshlang'ich mehnat telementlari bilan tanishtirishda amaliy malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirish, asosiy ishlab chiqarish operatsiyalarini o'rgatish ham demakdir. Boshlang'ich sinf o'quvchilari duch keladigan buyumlar mehnati xilma-xildir, biroq bu masalani batafsil o'rganmasdanoq ish o'preatsiyalarining tipikligini sezib olish qiyin emas, ular: materiallarni o'lchab olish va belgilash, ularni qirqib ishlov berish, qismlarni yelimplash, tikish, o'rash va bog'lash kabi yo'llar bilan birlashtirish va mustahkamlash, detallarni yig'ish va buyumni mantaj qilish, yakunlovchi bosqich buyumni bezashdir.

O'quvchilardagi mehnatga bo'lgan qiziqishni o'z vaqtida aniqlash va ularga mehnat malakalarini sevgan mashg'ulotlarida takomillashtirishlariga yordam berish juda muhimdir. Bunda o'quvchilarni e'tiboriga eng oddiy buyum o'yinchoqlarni, o'yinlarni, o'quv qurollarini tayyorlash, naqshlar chizib va qirqib olish, applekatsiya ishlari havola etiladi. Bundan tashqari bolalarda mehnatga qiziqishni uyg'otish, mehnat darslarida hosil qilingan bilimlarni kengaytirish va chuqurlashtirish, ko'nikma va malakalarini mustahkamlash uchun "Mohir qo'llar" to'garaklarida, kun uzaytirilgan guruhlarda sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish maqsadga muvofiqdir.

Texnologiya ta'limi jarayonning o'sishiga ta'siri. Texnologiya ta'limi vazifalari haqida gapirilganda, o'quvchilarda mehnatsevarlik, vatanparvarlik mas'uliyat, intizomlilik, burch hissi, jamoatchilik hissini tarbiyalashni tilga olmaslik mumkin emas. Shu bilan birgalikda mehnat odamlar tirikchiligining moddiy va ma'naviy ta'minotining vositasi, jamiyat taraqqiyotining eng muhim omilidir. Bolalarni aqliy o'stirishda ham texnologiya ta'limining roli ko'p qirralidir. Mehnat o'quvchilarning bilim olishiga intilishlarini qo'zg'atuvchi vositagina emas, balki uning manbai hamdir. Texnologiya ta'limi jarayonida o'quvchilarni aqliy o'stirishda jismoniy va aqliy mehnatni almashtirib turish muhim ahamiyatga egadir. Biroq har qanday mehnat ham aqliy o'sishga yordam bermasligini unutmasligimiz kerak.

Xulosalar

Xulosa qilib aytish kerakki texnologiya fani o'quvchini har tomonlama ijodiy rivojlanishiga asos bo'ladi. Mehnat eng muhim iroda va axloqiy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Texnologiya ta'limida mehnatga psixologik tayyorgarlik, mehnat faoliyatining to'g'ri motivlari tarbiyalanadi, shaxsning har bir ongli mehnatkash uchun zarur bo'lgan sifatlari shakllanadi.

Darslarning jihozlanganligi o'z mehnati uchun shaxsiy ma'suliyatni, mehnat madaniyatini tarbiyalashda katta ahamiyatga egadir. Agarda bolalar yomon jihozlangan sinfda, qo'pol, og'ir va yoshlariga nomunosib asboblardan shug'ullansalar ish natijalari ko'ngildagidek bo'lmaydi. Agarda bola har bir qadamda tartiblilikka, aniqlikka rioya qilish lozimligiga ishonch hosil qilinmasa, bolalarni mehnatga muhabbat ruhida tarbiyalashda muvaffaqiyatga erishish haqida gapirish qiyin. Mehnat malakalari madaniyati u yoki bu mehnat jarayonida belgilangan tartibga va harakat izchilligiga rioya qilish kerakligini muntazam tushuntirib borish bilan birga bo'ladigan ko'p mashq qilishlar natijasida tarkib topadi. O'quvchilar o'rtasida yo'lga qo'yilgan o'zaro yordam esa, ularda do'stlik, birodarlik, umumlashish, jamoatchilik kabi fazilatlarni tarbiyalaydi.

Adabiyotlar

- 1..Mirziyoev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz.Toshkent, "O'zbekiston", 2016 yil, 56 bet.
- 2.Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash- yurt taraqqiyoti va xalq faravonligining garovi.Toshkent, "O'zbekiston", 2017 yil,48 bet.
- 3.Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия развития страны и благополучия народа. Ташкент, "Узбекистан", 2017 г.
- 4.Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Satbayeva «Mehnat va uni o'qitish metodikasi».Darslik. T.: TDPU.2015-yil.
5. Mavlonova R. A., Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Mehnat va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. T.; TDPU. 2007-yil.
6. Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Boshlang'ich sinflarda qo'zg'ozdan amaliy ishlar. O'quv-metodik qo'llanma. T.:Navro'z. 2013-yil.
- 7.The Exquisite Book of Paper I lowers: A Guide to Making Unbelievably Realistic Paper USA, 2014 |)ooms. USA, 2014.PaperbackNew York, Boston.
- Akbaraliyeva M. D. LIBRARY CULTURE IN THE FORMATION OF STUDENTS'SOCIAL ACTIVITY //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – T. 2. – №. 5. – C. 43-48.
- Akbaraliyeva M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 118-120.
- Akbaraliyeva M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 118-120.
11. Akbaraliyeva M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 118-120.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINI FANLARARO INTEGRATSIYASI ASOSIDA KASBGA YO'NALTIRISH

G.A.Mirzaliyeva

NamDU boshlang'ich ta'limda aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi kafedrasida o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining bolalik davridayoq turli kasbga yo'naltirishda maktabdagi fanlarning o'rni, o'zaro bog'liqligi, o'qituvchi nimalarga e'tibor berish kerakligi haqida metodik va tajribaviy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: iqtisodiy bilim, ona tili, o'qish, matematika, tabiatshunoslik, texnologiya, tarbiya, PIRLS tadqiqoti, o'qish savodxonligi, badiiy tajriba, diqqatni jamlash, g'oya.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ ИХ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Мирзалиева Гулхаё Абдулазизовна

Преподаватель кафедры методики преподавания точных и естественных наук в начальном образовании НАМГУ

Аннотация: В статье даны методические и экспериментальные рекомендации о роли предметов в школе, их взаимосвязи, на что учитель должен обратить внимание при профориентации младших школьников в детстве.

Ключевые слова: экономические знания, родной язык, чтение, математика, естествознание, технология, воспитание, исследование PIRLS, читательская грамотность, художественный опыт, концентрация, идея.

VOCATIONAL GUIDANCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BASED ON INTERDISCIPLINARY INTEGRATION

Mirzaliyeva Gulkhayo Abdulazizovna

NamSU teacher of the Department of methods of teaching exact and Natural Sciences in primary education

Annotation: the article provides methodological and experimental recommendations on the role, interconnectedness of subjects in the school in the direction of various professions of Primary School students as a child, what the teacher should pay attention to.

Keywords: economic knowledge, native language, reading, mathematics, natural science, technology, education, PIRLS study, Reading Literacy, artistic experience, concentration of attention, idea.

Kirish

Muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovichning: "Men eng katta boyligimni sizlarga ishonib topshiryapman. Mening boyligim shu bolalarim. Albatta sizni ishonchimni oqlashingizga ishonaman" deb biz pedagoglarga bildirgan ishonchlari bejizga emas. [1].

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'qitish bilan birga ularni kasbga yo'naltirish dolzarb masala bo'lib bormoqda. O'quvchilar bilim olish bilan birga kasb tanlashlari va shu kasbga qiziqib astoydil

intilishlari kelajakda komil inson bo'lib yetishlariga zamin yaratadi . Buning uchun kasbga yo'naltirishni fanlar orqali olib boriladi.

Adabiyot tahlili

Boshlang'ich ta'lim fanlar tizimida matematika, o'qish, tabiatshunoslik, ona tili, tarbiya darslarida iqtisodiy tizimga oid bilim va tushunchalarni yanada chuqurroq fanlararo bog'lab tushuntirish mumkin. Bu darslar jarayonida o'quvchilarning iqtisodiy ongini shakllatirishi, iqtisodiy voqelikni his qilishi, tadbirkorlik faoliyati uchun negiz yaratishi, kelajakdagi iqtisodiy faoliyatini to'g'ri yo'lga qo'yish imkoniyatini beradi.

X asrda yashab ijod etgan, ulug' bobokolonimiz Abunosir Al-Farobiy ham kishilarni xalol mehnat qilishga va kasb-hunar egallashga chaqiradi. Farobiyning fikricha, inson-“ojiz banda”, “xech narsaga qodir bo'lmagan mavjudot” emas, balki u eng oliy kamolot bo'lib, “aql-idrok ziyosiga ega, o'zi uchun zarur bo'lgan hamma narsani yaratishga qodir borliqdir”. Farobiy mehnat va kasb-hunar ko'nikmalarini va axloqiy fazilatlarni hosil qilish lozimligini ta'kidlab: “Agar kasb-hunar fazilati tug'ma bo'lganda, podsholar ham o'zlari istab va harakat qilib emas, balki podshohlik ularga faqat tabiiy ravishda muyassar bo'lgan, tabiiyat talab qilgan tabiiy bir majburiyat bo'lib qolar edi.

Tadqiqot metodologiyasi

Hozirgi vaqtda DTS bo'yicha o'quvchilarni boshlang'ich sinf davridayoq kasbga yo'naltirishga qaratilgan. Boshlang'ich ta'lim fanlari tizimida o'quvchilarning egallagan bilim va tushunchasi oila muhitida yanada o'z amaliy ifodasini topadi. Oiladagi tarbiya o'quvchining maktabda egallagan iqtisodiy bilim va tushunchasi oila muhitida yanada o'z ta'limi bilan uzviy bog'liqdir. Shuning uchun o'quvchi iqtisodiy ta'limning amaliyoti sifatida o'z o'rnini topadi. Oila muhitidagi tejamkorlik, sarf-harajat, ko'proq foyda olish, ishbilarmonlik orqali tadbirkorlik faoliyatini boshlang'ich sinf davridayoq ongiga singdirib boriladi. Bu jarayon bolani saranjomlikka, tejamkorlikka, ro'zg'orni yuritishga, iqtisodiy ne'matlardan to'g'ri foydalanishga o'rgatadi. Insonning jismoniy, aqliy imkoniyati, vaqt, mablag' kabi tushunchalar iqtisodiy ta'limda oiladan boshlanuvchi dastlabki mezondir.

Tahlillar va natijalar

Tadbirkorlik faoliyatini boshlang'ich sinflarda darslar bilan bog'liq holda olib borish maqsadga muvofiqdir. Tadbirkorlik faoliyati nafaqat o'zini ehtiyojlarini yetarli darajaga yetkazish, balki, atrofdagi insonlarni ham xuddi o'zidek ish bilan ta'minlash, shu bilan birga yurtga foydasi tegishi, yurtni, xalqni, qonun qoidalarni hurmat qilishi qattiq talab qilinadigan faoliyatdir.

Matematika darslarida hisob ishlari, ya'ni qo'shish, ayirish, ko'paytirish va bo'lish, kvadrat yuzasini topish, to'g'ri to'rtburchak perimetrini topish, jadval tuzish, matematik testlar tuzish, har xil iqtisodiy o'yinlar o'tkazish, mantiqiy topshiriqlarni tushunib yechish o'quvchilarni matematik qobiliyatini rivojlantirib borish eng katta yutuqlardan biridir.

Ona tili darslarida ham iqtisodiy ta'limni amalga oshirish mumkin. Bunda avval o'quvchilarga ona tili darsida uchraydigan kiritma so'zlar, kasbga oid bo'lgan so'zlarning lug'aviy ma'nosini tushuntirib borish, bunday so'zlarning ma'nosi yodidan ko'tarilmasligi uchun tez-tez xotira mashqlari o'tkazib borilishi, turli didaktik o'yinlar tashkil etilishi o'quvchilarning yetarli bilimiga ega bo'lishlarini ta'minlaydi. [2]

O'qish faniga kelsak, Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash, ya'ni PIRLS tadqiqotida o'qish savodxonligi haqida to'xtalib o'tsak.

O‘qish savodxonligi jamiyat tomonidan talab qilinadigan va inson tomonidan qadrlanadigan yozma tilning shakllarini idrok etish va amaliyotda qo‘llay olish qobiliyatidir. Ushbu nuqtayi nazar o‘quvchilarning o‘qishdan olingan ma‘lumotlardan foydalanish qobiliyatiga tobora ko‘proq e‘tibor qaratadigan zamonaviy jamiyatda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Asosiy e‘tibor tushunishni namoyon qilishdan o‘zlashtirilgan ma‘lumotlarni qanday qilib yangi loyihalar va vaziyatlarda qo‘llay olish qobiliyatlarini namoyon qilishga qaratilmoqda.[3]

O‘qish savodxonligining maqsadi	Tushunish jarayoni
Badiiy tajriba orttirish	Diqqatni jamlash va aniq ko‘rsatilgan ma‘lumotlarni topish
Axborotni olish va undan foydalanish	To‘g‘ridan to‘g‘ri xulosalar chiqarish
	G‘oyalar va axborotni talqin qilish va uyg‘unlashtirish
	Kontent va matn elementlarini baholash va tanqid qilish

O‘qish darslarida PIRLS tadqiqotida o‘qish savodxonligi maqsadi va tushunish jarayonini dastur amal qilib, barcha qobiliyatlarni qo‘llay olsak, o‘quvchilarni mustaqil fikrlay olishga, o‘z fikrini erkin bayon eta olishga, o‘qigan matnini tushunib, mazmunini qayta hikoya qilib berishga, matndan to‘g‘ri xulosa chiqarishga, matndagi ijobiy qahramonlarga taqlid qilib, salbiy qahramonlardan nafratlana oladigan, o‘z mustaqil fikriga ega inson qilib tarbiyalaymiz.[4] Shu bilan birga o‘qish darslarida darslik bilan cheklanib qolmay, boshqa qo‘llanmalardan topishmoq, mantiqiy savollar, krassvordlar, turli didaktik o‘yinlar ham o‘quvchilarni darsdan zerikmasliklarini ta‘minlaydi. Dars qancha qiziqarli bo‘lsa, o‘qituvchi ko‘zlagan maqsadiga erishadi, o‘quvchilar ham maktabga, o‘rtoqlariga, kelajakdagi orzu havaslariga va eng asosiysi jamiyatga hurmat bilan qaraydi.

Odobnoma darslarida ham iqtisodiy bilim, tadbirkorlik faoliyati, kasbga yo‘naltirish kabi tushunchalarni o‘quvchining ongiga singdirib borishning katta ahamiyati mavjud. Darslikdagi bilim olishga oid maqollar bilan o‘quvchilarni har qaysi kasb yoki hunarni egallashda bilimning o‘rni beqiyosligi misollar orqali tushuntirilsa, kasb hunar, mehnatsevarlik haqidagi maqollar esa o‘quvchilarni bekorchilikdan qochishga, mehnat insonni ulug‘lashiga, kasb hunar esa insonni kamolatga yetkazishga, qimmatli bo‘lgan vaqtdan doimo unumli foydalanishga chorlaydi. Shu bilan birga halollik, halol raqobat, tejamkorlik, mehnat, daromad, mulk, soliq, bozor, ayriboshlash, tovar, tadbirkorlik, ehtiyoj kabilarni ham mukammal tushuntirib borish lozim.

Tabiatshunoslik darslari ham juda sevimli darslardan biridir. Bu darslarda ham o‘quvchilarni tadbirkorlik faoliyatiga tayyorlash uchun katta imkoniyatlar bor. Masalan amaliyot bilan bog‘laymiz, bola ko‘chada ketyapti suv jo‘mrangdan oqib turibdi shunda bola tez borib jo‘mrakni burab qo‘ysin isrof bo‘layotgan suv to‘xtasin yoki uyda va maktabda elektr toki behuda yonib turibdi shunda bola tez borib kattalarni ogohlantirsin, maktabda stol murvatchasi bo‘shab ketgan qo‘lidan kelsa tuzatsin yoki kattalarga aytsin, ko‘chada oqayotgan suvga chiqindi tashlash, tuflash yomon odat ekanligini bilsin, kuz faslida daraxt hazonlarini yoqish tabiat uchun zararli ekanligini bilsin va yoqishga yo‘l qo‘ymas.

O'quvchilarni shunday ziyra, e'tiborli qilib tarbiyalashimiz kerakki toki o'quvchilar loqayd beparvo bo'lib o'sishmasin.

Texnologiya darslari ham o'quvchilarni mehnat qilishga, qilgan mehnatlaridan zavqlana olishga o'rgatadi. O'quvchi biror narsani o'qituvchisi yordamida yasashni o'rgansa, keyingi gal o'zi mustaqil yasashga urinadi bu esa o'quvchida ixtiro qilishni, kashfiyotni tarbiyalaydi. Shu bilan birga barcha ne'matlar mehnatning natijasi ekanligini, berilgan ne'matlarga shukronalik hissini uyg'otadi. Kattalar mehnatini qadrlashga o'rgatadi.

Boshlang'ich ta'lim tizimida shakllantirilgan iqtisodiy bilimlarni o'quvchilar milliy hunarmandchilik asosida yanada rivojlantirish mumkin. Tadbirkorlik faoliyatini shakllantirish uchun o'quvchilarda quyidagi sifat, bilim va ko'nikmalar bo'lishi kerak.

Yuqori saviyadagi mehnatsevarlik;

O'z kuchiga bo'lgan ishonch;

O'z ishini yaxshi bilimdoni bo'lishi;

Boshqalar fikrini tinglay olishi;

O'rganishga bo'lgan intilish;

Tashabbuskorlik;

Halollik va ishonchga ega bo'lish;

Tavakkal qila olish;

O'z kelajagini o'zi ko'ra olishi, o'z maqsadlariga erishish yo'lida intilish;

Xulosalar

Yuqoridagi fikrlarni amalga oshirish uchun noan'anaviy uslublardan bilimlar daraxti uslubidan foydalaniladi. Natijada o'quvchilar o'zlari tanlagan kasblarini daraxt barglariga yozib chiqadilar va mana shu kasbni tanlashga astoydil intiladilar.

Xulosa qilib aytganda o'quvchilarni boshlang'ich ta'limdan boshlab kasbga yo'naltirish, jamiyatga bir yetuk kadrni tayyorlash deganidir. Har bir o'qituvchining orzusi ham o'zi o'qitgan o'quvchisining yutug'ini, turli jabhalarda jamiyat uchun kerakli inson bo'lib faoliyat olib borayotganini ko'rishdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

O'zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyev 10-sentyabr kuni Toshkent shahridagi Prezident maktabiga tashrifida pedagoglar bilan muloqotda

Ona tili boshlang'ich sinf o'qituvchilari uchun ilg'or pedagogik va axborot, kommunikatsiya texnologiyalarini amaliyotga joriy etish bo'yicha metodik qo'llanma "Sharq" nashriyot matbaa aksiyadorlik kompaniyasi. Bosh tahririyati Toshkent, 2015

"Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash" Boshlang'ich sinf o'qituvchilari, metodistlari va soha vakillari uchun qo'llanma "Sharq" nashriyot matbaa aksiyadorlik kompaniyasi. Bosh tahririyati Toshkent 2019

1-sinf, O'qish kitobi. Sharq "nashriyot matbaa aksiyadorlik kompaniyasi Bosh tahririyati Toshkent, 2019 yil.

Akbaraliyeva M. D. LIBRARY CULTURE IN THE FORMATION OF STUDENTS'SOCIAL ACTIVITY //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – T. 2. – №. 5. – C. 43-48.



Akbaraliyeva M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 118-120.

Akbaraliyeva M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 118-120.

7. Akbaraliyeva M. D. Library Culture-A Treasury of Thought //Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress. – 2022. – T. 1. – №. 6. – C. 118-120.

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA MATEMATIKA DARSLARIDA INTERNET SAYTLARI ORQALI TOPSHIRIQLAR TIZIMINI YARATISH TEXNOLOGIYASI

Namangan davlat universiteti

Boshlang‘ich ta’limda aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish
metodikasi kafedrası o‘qituvchisi Sotivoldiyeva Sarvinoz

E-mail-sarvinozsotivoldiyeva3@gmail.com

Namdu v.b dotsenti M. Qo‘ldasheva taqrizi asosida

Annotatsiya: Ushbu maqolada Boshlang‘ich sinflarda matematika darslarida ulush va kasr mavzusini o‘rgatishda internet saytlari yordamida topshiriqlar tizimini yaratish va mavzuga oid topshiriqlardan namunalar keltirilgan. O‘qib tushinishda o‘quvchilarga murakkablik tug‘diradigan masalalarga kasr va ulushga doir masalalar kiradi. Ishlab chiqqan axborot resursimiz, uning ahamiyatini yoritgan holda axborot texnologiyalarning zarurati qay darajada ekanligiga yana bir karra amin bo‘lamiz.

Kalit so‘zlar: kasr, ulush, boshlang‘ich sinf, masalalarni yechish, topshiriqlar, sayt, kayhoot, puzzle.

THE TECHNOLOGY OF CREATING A SYSTEM OF ASSIGNMENTS THROUGH INTERNET SITES IN MATHEMATICS CLASSES IN ELEMENTARY GRADES

Annotation: This article presents the creation of a system of tasks using Internet sites and examples of tasks related to the topic in teaching the subject of fractions and shares in mathematics classes in elementary grades. Problems that students find difficult in reading comprehension include ratio and fractions. Having highlighted the importance of our developed information resource, we are once again convinced of the extent of the need for information technologies.

Key words: fraction, share, primary class, solving problems, assignments, site, kayhoot, puzzle.

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: В данной статье представлено создание системы заданий с использованием интернет-сайтов и примеров заданий по теме при обучении предмету дроби и доли на уроках математики в начальных классах. Проблемы, которые учащиеся считают трудными при понимании прочитанного, включают дроби и дроби. Подчеркнув важность разработанного нами информационного ресурса, мы ещё раз убедились в масштабах потребности в информационных технологиях.

Ключевые слова: дробь, доля, начальный класс, решение задач, задания, сайт, загадка, головоломка.

Kirish

Hozirgi kunga kelib, ananaviy o'qitish shaxsga yo'naltirilgan yondoshuvlar egallamoqda. Shu nuqtai nazardan, o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilib borish, o'quvchilarning olayotgan bilimlaridagi bo'shliqlarni o'z vaqtida to'ldirib borish, iqtidorli o'quvchilardagi intellektual potensialning muntazam rivojlanishiga shart-sharoit yaratish, kattalar bilan hamkorlikda faoliyat ko'rsatishga qiziqish va mustahkamlashga qaratilgan pedagogika yondoshuvlar va tajribalarni boyitish, sinfdan tashqari pedagogik tadbirlar rejasini ishlab chiqish, o'quv-tarbiya jarayonida mustahkamlashga qaratilgan pedagogik yondoshuvlar va tajribalarni boyitish, sinfdan tashqari pedagogik tadbirlar rejasini ishlab chiqish, o'quv tarbiya jarayonida zamonaviy pedagogik texnologiyalardan hamda pedagogika fanining ilg'or yutuqlaridan muntazam foydalanish ya'ni ta'lim jarayoniga axborot – kommunikatsiya texnologiya elementlarini olib kirish, ulardan samarali foydalanish, o'qituvchilarning ota-onalar bilan hamkorlikda faoliyat yuritishni yo'lga qo'yish, boshlang'ich sinf o'qituvchilarini qayta tayyorlash va malakalarini muntazam oshirib borishda zamonaviy usullardan foydalanib borish kabi vazifalarni amalga oshirish dolzarb bo'lib qolmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili.

O'.Q.Tolipov innovatsion ta'lim texnologiyalari, elektron ta'lim resurslarini yaratish, axborot texnologiyalar orqali bilim, ko'nikma va malakaga ega bo'lish xususida turli

izlanishlar olib borish bilan bir qatorda ta'lim jarayonida ularni tatbiq etishda ham sezilarli hissa qo'shganlar.

M.Mamarajabov ilmiy izlanishlarida axborot texnologiyalari ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan yoshlarga yangicha yondashishlar asosida, bilim, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish bilan bog'liq o'quv jarayonini tashkil etib, ta'limni yangi sifat bosqichiga ko'tarish imkonini berishi mumkin bo'lgan texnologiyadir, - deb izohlaydi.

N.N.Azizxodjayeva [2] ishlarida pedagogik texnologiyalari va pedagogik mahorat, pedagogik texnika, texnologiyalarini dars jarayonida foydasi haqida chuqur fikr-mulohazalar keltirilgan.

U.Begimqulov tadqiqot ishida zamonaviy AKTni amaliyotga joriy etish masalalari bilan birga malaka oshirishda masofaviy - asinxron (masofaviy kurslar) va sinxron (videokonferensiya) shakllarining dasturiy va metodik ta'minoti ustida ish olib borgan [3;64-b].

N.A.Muslimovning tadqiqot ishida o'qituvchi shaxsini masofaviy ta'lim va pedagogik, axborot, texnik-texnologik, muammoli-vaziyatli topshiriqlar negizida tayyorlash jarayonlarini tizimlashtirish hamda tayanch kompetentlikni tarkib toptirishga qaratilgan kasb ta'limi o'qituvchisini tayyorlash modeli ishlab chiqilgan va elektron darsliklar asosida masofaviy ta'lim texnologiyasi yaratilgan [4;190-b].

F.M.Zakirova, barkamollikni shakllantirish texnologiyasi uslubiy o'qitish tizimida Web-texnologiyalaridan foydalanishda o'qituvchilar tarkibi va Axborot texnologiyalarda kasbiy o'qitish metodikasi asoslarini ishlab chiqqan [5;312-b.]

Ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarini qo'llash sohasida rus olimlari I.G.Zaxarova [6,7], I.V.Retinskiy [8] multimedaning aniqlangan texnik-pedagogik va didaktik imkoniyatlari asosida o'quv jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan potensial funksiyalarni ajratib berish bo'yicha N.V.Klemeshova [9] izlanishlar olib borgan.

AE.Voyskunskiy o'z ishlarida axborot texnologiyalarining insonga ta'sirining ba'zi psixologik mexanizmlari: analogiya va o'xshab ketishini ajratishgan. Qolaversa, internetda

ishlashni bilayotgan subyektning faolligini oshirish, ta'lim jarayonini individuallashtirish, o'qituvchilar va pedagog orasidagi o'zaro ta'sirlashuvning an'anaviy stereotiplarini bartaraf etish, axborot manbalaridan foydalanish va turli munozarali nuqtai-nazarlar bilan tanishish imkoniyati ochiladi [10].

Xorijiy davlatlarning yetakchi mutaxassislari D.M.Willowos, N.A. Houghton, M Boyse va Yevropadan S.Brown, R.Maer va L.Riber, M.Daugimas, A.W.Bates [11], Z.L.Berg, J.S.Daniel kabi mutaxassislar axborot texnologiyalaridan o'qituvchi bilan ta'lim oluvchilar orasidagi munosabatlar o'rnatish doirasida talqin qilishgan. O'quv jarayoniga xos bo'lgan internet texnologiyalarining maxsus vositalari yoki interfaollikni ko'zda tutadigan boshqa vositalar bilan amalga oshiriladigan barcha komponentlar (maqsad, mazmun, metod, shakl, vositalari)ni aks ettiradigan ta'lim shakli sifatida ta'kidlaydilar.

O'rganilgan tadqiqot ishlarida boshlang'ich sinf matematika darslarining puxta o'zlashtirilishi, ta'limda natijaviylikka erishish uchun bir qator samarali usullar yoritilgan, lekin bular orasida axborot texnologiyalaridan foydalanish, matematikaga doir qator resurslarning joriy etilishi ahamiyatlidir.

Tadqiqot metodologiyasi. Axborot texnologiyasi barkamol insonni shakllantirishni kafolatlovchi jarayonni tashkil qilishning ilmiy-metodik asosi bo'lib xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan axborot texnologiyalari bo'yicha tahsil oluvchini mustaqil mutolaa qilish, bilim olish, erkin fikrlay olishga o'rgatishni kafolatlaydigan jarayon. Zero, shu yangilanishlar, orqali biz raqobatbardosh yoshlarni tayyorlaymiz. Ayni paytda esa yurtimizda barcha tarmoqlar kabi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadallik bilan rivojlanib borishi pedagoglar oldiga yangidan-yangi vazifalarni yuklamoqda.

Yuqoridagi qator fikr mulohazalarni amalga oshirish uchun ta'lim jarayonida boshqa fanlar qatori boshlang'ich sinf matematika o'qituvchisi ham axborot texnologiyalaridan foydalanish usullari, vositalari, printsiplarini bilishi lozimligi taqazo etadi. Hozirda ta'limni yetuk malakali kadrlar bilan ta'minlash zamon talabi bo'lib kelmoqda.

Umumiy qilib aytganda, "axborot texnologiyasi" - axborotni to'plash, saqlash, izlash, unga ishlov berish va uni tarqatish uchun foydalaniladigan jami uslublar, qurilmalar, usullar va jarayonlar. Ta'limda kompyuterli axborot texnologiyalarini joriy qilish va foydalanish masalalari ko'plab tadqiqotchilarni o'ziga jalb qilmoqda.

Axborot texnologiyalari, kompyuterlashgan darslarning o'ziga xosliklari mavjud va u quyidagilardan iborat:

- o'quv materiallari alohida-alohida bo'laklarga (bloklarga) bo'linadi;
- o'quv jarayoni ham ketma-ket olib boriladi. O'quv materiali ma'lum bo'laklarda fikr yuritib o'zlashtirishga moslashtiriladi
- o'quvchining o'zlashtirishdagi har bir harakati nazoratga olinib, monitoring yo'lga qo'yiladi.
- o'quvchi - vazifani bajarib bo'lishi bilan unga o'zlashtirish uchun navbatdagi vazifa berib boriladi. Shu tariqa bosqichma-bosqich o'zlashtirishga qulay muhit yaratilib boriladi.
- vazifalarni bajarishda o'quvchi noto'g'ri javob qilsa, o'sha zahotiyoq yordam ko'rsatiladi.
- bunday tashkil etilgan darslarda har bir o'quvchi alohida-alohida mustaqil ish yuritadi, shu asosda har bir o'quvchi o'z imkoniyati darajasida o'quv materiali va mazmunini o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

- masalaning yana bir jihati shundaki, berilgan mavzu materiali mazmuni, bajariladigan natijalar o'quvchiga ham, o'qituvchiga ham ayon bo'ladi.

Axborot texnologiyalarining o'zlashtirishi o'rganilayotgan o'quv predmetiga qiziqishning yuzaga kelishiga o'quv va texnik adabiyotlarni faol o'rganishga yordam berdi.

Grafika vositalari, musiqiy parchalar yoki musiqiy fon o'qish jarayonidagi zo'riqishni yo'qotib, psixikaga foydali ta'sir etadi, o'quvchilarning estetik tarbiyasiga yordam beradi.

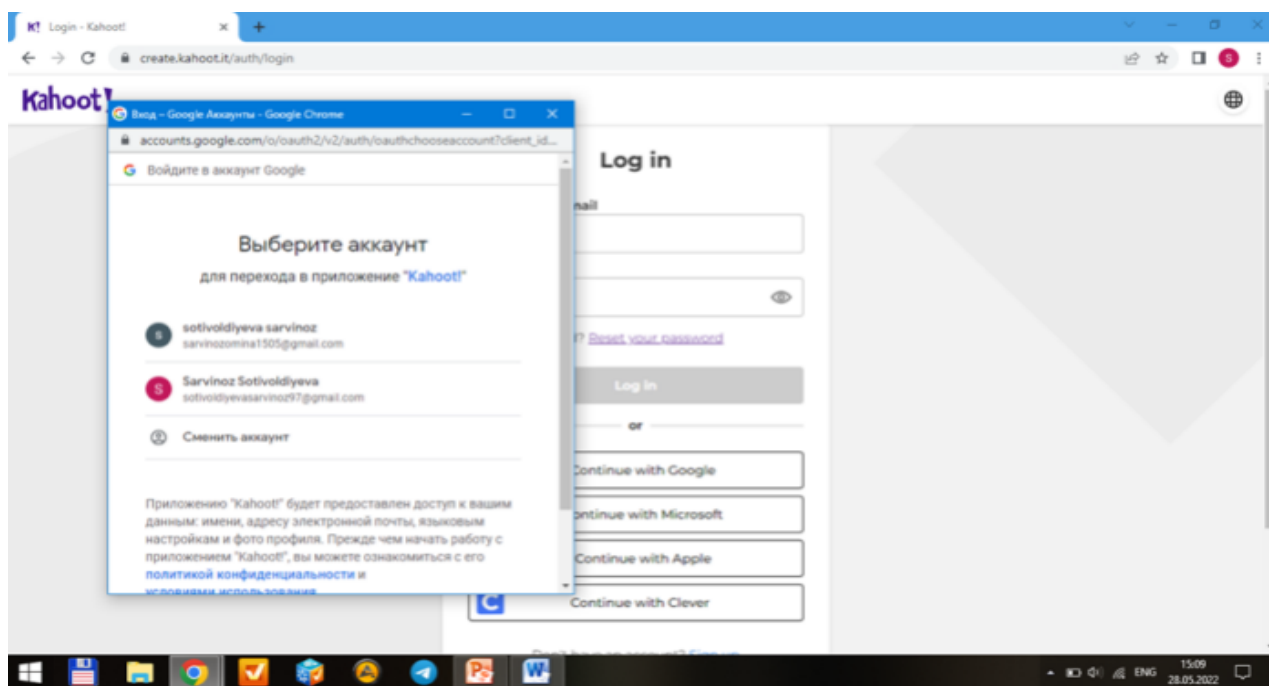
O'quvchilarning axborot texnologiyalarini o'rganishlari va foydalanishlari o'z faoliyatini rejalashtirish, mas'uliyatli qarorlar qabul qilish o'quvchilarining rivojlanishiga yordam beradi. Axborot texnologiyalarini o'z vaqtini va atrofdagilar bilan o'zaro ta'sirlashuvini tashkil etishning yangi usullarini ishlab chiqishda kommunikatsiya qurilmasi rolini o'taydi, lokal va global tarmoqlardan foydalanishda yangi pedagogik imkoniyatlar ochadi.

Boshlang'ich sinflarda ulush va kasr mavzusi yetarlicha qiyin mavzular turkumiga kiradi. O'qituvchi, albatta, bu mavzularni o'rgatishda qaysidir metod, usul va vositalardan foydalanadi. Aynan matematika darsining ulush va kasr mavzusini tushuntirish jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanib, o'qitish usullari o'qituvchi va o'quvchining birgalikdagi faoliyati usullarini, xususiyatlarini ochib beradi, ular yordamida bilimlar, ko'nikma va malakalar egallanadi, o'quvchilarda dunyoqarash shakllanadi, qobiliyatlari rivojlanadi.

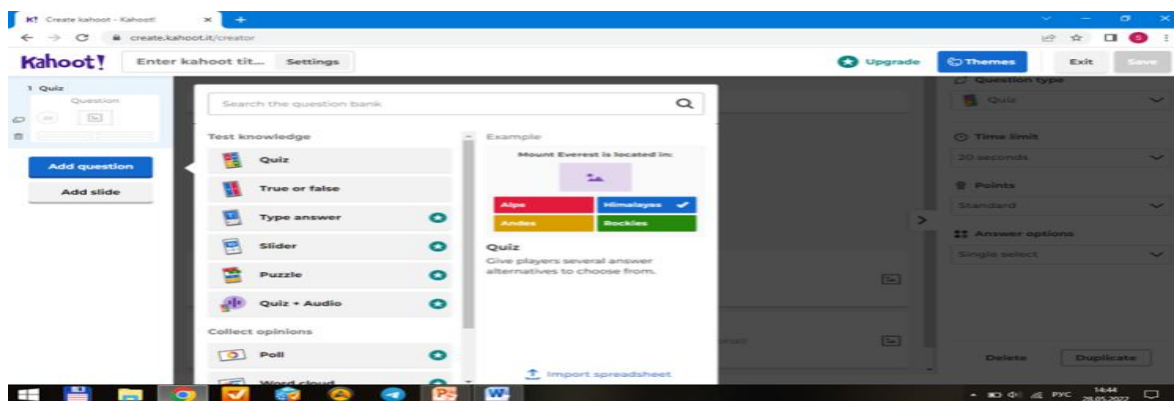
Boshlang'ich sinf matematika darslarida ulush va kasr mavzusini o'rgatishda zamonaviy "Game quizelar" orqali o'quvchilarni bilimini yanada mustahkamlash mumkin.

Bu didaktik o'yinimizni yaratish uchun quyidagi sayt kerak bo'ladi

KAHOOT.it Saytida didaktik o'yinlar va GAME QUIZlar yaratish uchun saytdan ro'yhatdan o'tish zarur. Buning uchun creat.kayhoot.it sayti orqali ro'yxatdan o'tiladi.



Ro'yxatdan o'tib olgach GAME QUIZlarni, PUZZLElar, Ha va Yo'q o'yinlar yasash mumkin. (2.2-rasmga qarang.)

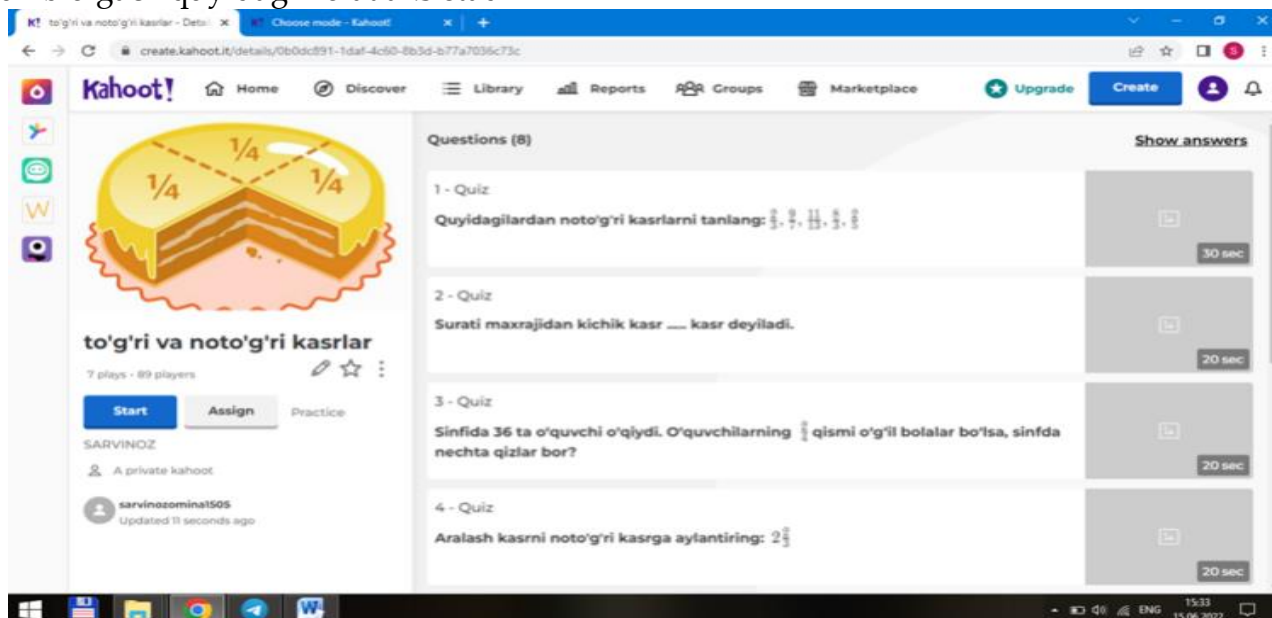


2.2-rasm

3.O‘zimiz istalgan shaklda ya‘ni savollar, rasmlar orqali testlar tayyorlashimiz mumkin.

4. Savollarni tuzish jarayonida o‘yin uchun fon tanlash, savollar vaqtini belgilash, rasmlarni bo‘laklarga ajratish va tur xildagi musiqalar qo‘yish mumkin.

5. Tuzib olgach quyidagi holat aks etadi

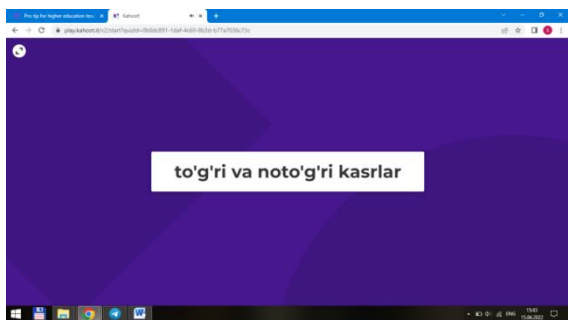


Didaktik o‘yin o‘ynash uchun tayyor holatga keldi. /Endi Start tugmasini bosamiz. Bu aksni video proyektrda ko‘rsatgan ma‘qul. Sababi o‘quvchi va talabalar fikrini bir nuqtaga jamlash mumkin. Har bir savol javoblarini biz bilamiz A,B,C D harflar bilan belgilardik. Bunga istisno tariqasida shakllardan foydalanish mumkin.

Pinkodni o‘quvchilar KAHOOT.it saytiga kirib “enter game” tugmasini bosish orqali kirishi mumkin. Bu pinkod oynada ko‘rinadi. Undan tashqari NICKNAME so‘raydi bunga o‘quvchining ismini va familiyasini kiritish mumkin. Kiritgandan so‘ng oquvchilar birin-ketin o‘yinga qo‘shila boshlaydilar. Oynada har bir o‘quvchining ismi ko‘rinib turadi. Bu esa o‘quvchilarni nazorat qilishda juda ahamiyatlidir.

O‘quvchilar qo‘shilib bo‘lgach Start tugmasini bosish orqali didaktik o‘yimizni boshlashimiz mumkin.

O‘quvchilarda savolga javob berish uchun quyidagi oyna ochiladi.



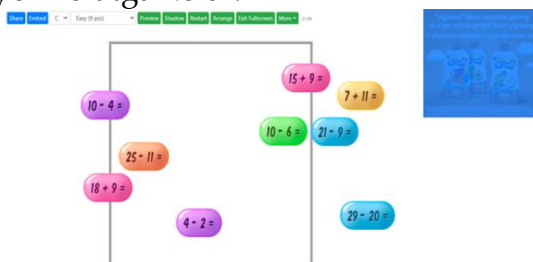
Shu ketma-ketlikda o'yin davom etadi va oxirida eng yuqori ball to'plagan o'quvchi g'olib bo'ladi. Oxirida 1,2, va 3- o'rin olgan o'quvchilar taqdirlanadi.

Yana shunga o'xshash didaktik o'yinga misol keltiramiz.

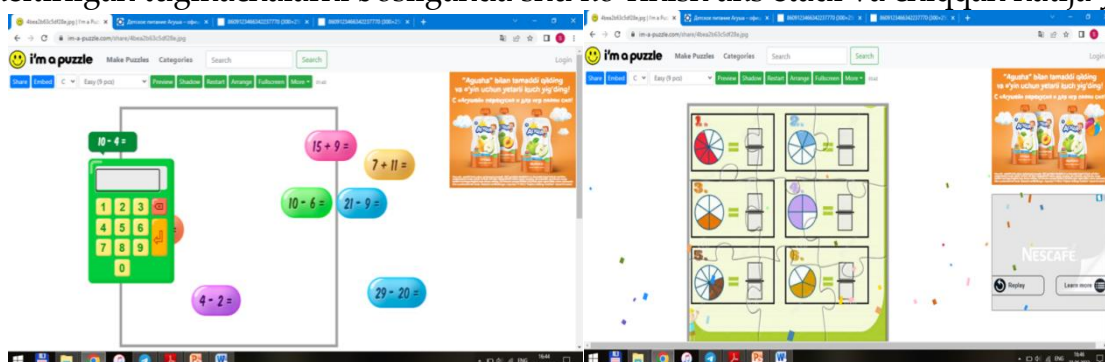
Bu o'yinimizning nomi "puzzle" ya'ni boshqotirma hisoblanadi. Boshqotirmani bajarish orqali yana kasrga oid topshiriq kelib chiqadi. Quyida bu didaktik o'yinni yaratish bosqichlarini rasmlar bilan keltiramiz.

O'yinni yaratish uchun "I am puzzle" saytiga kirishimiz kerak. Saytga kirganimizda, "make your own puzzle" degan tugma chiqadi. Shu tugmani bosamiz.

Keyingi bosqichda esa fayllarimizni ichidan kasrga oid topshiriqni va oynamizda puzzle yasash uchun turli xil tanlovlar beriladi o'zimiz o'quvchimizning yosh hususiyatiga qarab tanlaymiz. Biz yaratgan boshqotirmamiz tayyor holatga keldi.



Misollar keltirilgan tugmachalarni bosilganda shu ko'rinish aks etadi va chiqqan natija yoziladi.



Tahlil va natijalar.

o'quvchilarning ulush va kasrni o'rganishda yordam beradigan, mantiqiy fikrlashga yo'naltiradigan turli xil metodlar, mantiqiy topshiriqlar, boshqotirmalardan foydalanish va

kompyuter texnologiyalaridan matematika darslarida o'z o'rnida foydalanish natijasida mavzularni o'zlashtirish ko'rsatkichini yuqori darajasiga erishish mumkinligi haqida xulosa chiqarishimiz mumkin. Demak, kompyuter texnologiyalardan foydalanib tashkil etilgan

qiziqarli darslar, o'quvchilarning so'z boyligini oshishi, o'z fikrini erkin bayon qila olish va mantiqiy tafakkurini rivojlantirishda turli xil mantiqiy topshiriqlar, rebuslardan foydalanish orqali yuzaga kelgan muammolar vaqtida bartaraf etilishi mumkin.

Xulosa va takliflar.

Ta'lim-tarbiya jarayonidagi innovatsiyalar, ilg'or pedagogik texnologiyalar, yangiliklar, dars o'tishning interfaol usullari o'z-o'zidan ta'limga kirib kelmaydi. Boshlang'ich maktabda turli darslarda AKTdan foydalanish o'qitishning ko'rgazmali-tasvirli tushuntirish uslubidan faoliyatli uslubga o'tishga imkoniyat yaratadi, bunda o'quvchi o'quv jarayonining faol ishtirokchisiga, subyektiga aylanadi. Bu esa o'quvchida bilimni anglagan holda o'zlashtirishga imkon yaratadi. Shu boisdan ham zamonaviy ta'lim tizimida boshlang'ich sinflarda kompyuter texnologiyalarini qo'llab dars jarayonini tashkil qilish juda ko'p yangi pedagoglar tomonidan amalga oshirilmoqda, bu juda ko'pchilik pedagoglarning hayotiy ish normasiga aylanib bormoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.Mirziyoyev "Yangi O'zbekiston strategiyasi" Toshkent.2021 yil
2. Кузнецов А.А., Сурхаев М.А. Совершенствование методической системы подготовки учителей информатики в условиях формирования новой образовательной среды. М.: Известия, 2012.- 84 с.
- 3.Закирова Ф.М. Теоритические и практические основы методической подготовки будущих преподавателей информатики в педагогических ВУЗах: Дисс...докт.пед.наук. –Ташкент, 2008. – 312 с.
- 4.Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy-metodik asoslari: Ped. fan. dok. ... dis. –Tosh-kent: TDP, 2007. –B. 315.
5. Колмагоров А.Н. Математика – наука и профессия.– М.: Наука, 1988, –288 с.
- 6.Войскунский А.Е. Речевая деятельность в ходе компьютерных конференций // Вопр. психол. 1991. № 6.
- Панюкова С.В. Использование информационных и комму-никационных технологий в образовании. Учеб. пособие для студ. ВУЗов. — М. : Изд. центр «Академия», 2010. —224 с.
8. Клемешова Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы // Автореф. дисс. канд. пед. наук - Калининград, 1999.
9. Bates A.W. Technology: Open Learning and Distance Education /A.W.Ba-tes. - Routledge: L 156.
Bates A.W. The impact of Technological change On Open and distance learning / Bates A.W. - The University of British Columbia, 1996. - 132 p.ondon, 1995. - 266 p.
10. Ретинский И.В. Основные типы компьютерных учебных программ. - М.: Просвещение, 2003.-175 с.
11. Rayxonov Sh. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish usuliyoti.-B.: "Durdona" nashriyoti, 2004. –B. 164- 253.
- Akbaralievna M. D. LIBRARY CULTURE IN THE FORMATION OF STUDENTS'SOCIAL ACTIVITY //EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE. – 2022. – T. 2. – №. 5. – C. 43-48.

Akbaraliyeva M. D. THE BOOK IS THE LIGHT OF THE HEART, THE WING OF THINKING //EDITOR COORDINATOR. – 2020. – C. 323.

Muminova D. USE FROM THE NATIONAL HERITAGE OF PROLOGUES IN DEVELOPMENT READING (Example of primary classes) //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 2. – C. 377-380.

INTERFAOL TA'LIM METODLARI ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA KREATIVLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH

Mirzayeva Feruza

Namangan davlat universiteti

“Ta’lim tarbiya nazariyasi va metodikasi ” yo’nalishi magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada darslarni interfaol ta’lim metodlar asosida tashkil etish orqali bo’lajak o’qituvchilarni kreativ sifat va qobiliyatlarini rivojlantirish, ijodiy faolliklarini hamda ta’lim tarbiya jarayonining samaradorligiga erishish haqida fikr yuritilgan.

Kalit soʻzlar: Kreativlik, kasbiy kompetentlik, ijodiy qobiliyat, interfaol metod, transformatsiya, texnologiya, integratsiya, yaratuvchanlik

Annotation: This article discusses the development of creative qualities and abilities of future teachers, their creative activity and the effectiveness of the educational process by organizing classes based on interactive educational methods.

Key words: creativity, professional competence, creative ability, interactive method, transformation, technology, creativity

Zamonaviy ta’limni tashkil etishga qo’yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. O’quvchilarning o’quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi, ta’lim va tarbiya jarayonining samaradorligi asosini interfaol metodlar tashkil etmoqda. Interfaol metodlar deganda- ta’lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi ta’lim jarayonining markazida ta’lim oluvchi bo’lgan metodlar tushuniladi.

Interfaol

(ing. “inter” - oʻzaro, ikki taraflama, “act” - harakat qilmoq, ish koʻrmoq) metodlar oʻz mohiyatiga koʻra ta’lim oluvchilardan o’quv bilish faolligini oshirish, ularni kichik guruh va jamoada ishlash oʻrganilayotgan mavzu, muammo boʻyicha shaxsiy qarashlarni dadil, erkin ifodalash oʻz fikrlarini himoya qilish dalillar bilan asoslash, tengdoshlarini tinglay olish, gʻoyalarni yanada boyitish, bildirilgan mavjud mulohazalar orasidan eng maqbul yechimni tanlab olishga, ragʻbatlantirish imkoniyatiga egaligi bilan ahamiyatlidir. Ta’lim va tarbiya jarayonida o’qituvchi (pedagoglar) tomonidan interfaol metodlarning oʻrinli, maqsadli, samarali qoʻllanilishi ta’lim oluvchi (o’quvchi, talabalar)da muloqotga kirishuvchanlik, jamoaviy faoliyat yuritish, mantiqiy fikrlash, mavjud gʻoyalarni sintezlash, tahlil qilish, turli qarashlar orasidagi mantiqiy bogʻliklikni topa olish, kreativ qobiliyatlarini tarbiyalash uchun imkoniyat yaratadi.

Kreativlik

tushunchasi (lot., ing. “create” - yaratish, “creative” yaratuvchi, ijodkor) ingliz tilidan tarjima qilinganda ijod ma’nosini anglatadi. Kreativlikni ijodga intilish, hayotga ijodiy yondashish, oʻziga

doimiy tanqidiy nazar solish va tahlil etish deyish mumkin. Kreativlik insonda mavjud ma'lumotlarni qayta ishlab chiqarish va ularni cheksiz yangi modelini yaratishga javob beradi.

Hozirgi kunda zamonaviy ta'limni maqsadi turli fanlarning integratsiyasi hamda interfaol metodlardan o'rinli foydalanish orqali talim oluvchilarga faqat bilim berish emas, balki ularning kreativ qobiliyat va fazilatlarini ham rivojlantirishdir. Har bir pedagog o'zini o'zi rivojlantirishi va namoyon eta olishi bevosita uning kreativ qobiliyatga ega ekanligi bilan bog'liq. Odatda pedagoglarning kreativ qobiliyatga ega bo'lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ifodalanadi. Kreativlik shaxsning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydigan, zehning o'tkirligini belgilaydigan, iqtidorning muhim omilidir.

"Kreativlik otasi" nomi bilan mashhur Pol Torrans to'rtta kreativlik ko'nikmasini aniqlagan. Uning olib borgan tadqiqotlari shundan dalolat beradiki, mazkur kreativ ko'nikmalarni shakllantirish va ularni baholash mumkin.

1. Ravonlik. Ko'plab g'oyalarni o'ylab topish ko'p degan so'zga asoslanadi.
 2. Moslashuvchanlik. Turli g'oyalarni o'ylab topish ko'nikmasi, o'zgartirish degan so'zga asoslanadi.
 3. O'ziga xoslik. Boshqalarga o'xshamagan, ajralib turuvchi g'oyani o'ylab topish ko'nikmasi noyob degan so'zga asoslanadi.
 4. Yaratuvchanlik. G'oyalarni kengaytirish ko'nikmasi qo'shish degan so'zga asoslanadi
- Pedagoglar ta'lim oluvchilarda kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda ko'rsatmali metod va usullardan foydalanadi. Savollardan foydalanish qisqa muddatda yordam berishi mumkin, biroq, ta'lim oluvchilarda interfaollik va kirishimlilikni rivojlantirmaydi. Patti Drapeau fikricha ta'lim oluvchilarda interfaollik va kreativ fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda:

- Veb-saytlar bilan ishlash;
- Vizuallashtirish;
- barcha nuqtai nazarlarni inobatga olish;
- muhim g'oyalarni turli vaziyatlarda va o'rinli qo'llash (g'oyani boshqa sharoitga ko'chirish – transformatsiya);
- ramziylashtirish kabi yo'llar;
- " Aqliy hujum";
- "Keys-stadi" kabi metodlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Har bir dars ijodkorlikni talab etadi. Ijodkorlik- muayyan yangilikning ahamiyati va foydali ekanligini belgilovchi shaxs faoliyati va uning natijasidir. Ijodkor shaxs- ijodiy jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshiradigan hamda aniq ijodiy natijalarga ega shaxsdir. Ijodkor shaxsning shakllanishi shaxsning o'zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin.

Bugungi kunda o'qituvchi kasbiy kompetentlikka ega bo'lishi hamda har bir mavzuga mos interfaol metodlardan o'rinli va maqsadli foydalanib barkamol shaxsni tarbiyalashi kerak. Quyida interfaol darslar uchun "BOHO" metodidan foydalanishni taklif etamiz.

"Barcha omillarni hisobga ol!" (BOHO) metodi:

BOHO- bu shaxs e'tiborini muayyan omillarga qaratishga xizmat qiluvchi metod sanalib, uni qo'llashdan ko'zlangan maqsad shaxs ongini rivojlantirish, tasvvurini kengaytirish, tafakkurini boyitishdir.

Metod qanchalik aniq maqsad asosida qo'llanilsa, uning samaradorligi shuncha yuqori bo'ladi. Agar o'quvchi (talaba) u yoki bu fikrni ochiq aytishga tortinsa, u holda metodni qo'llash hech qanday samara bermaydi. Buning uchun o'qituvchi o'quv mashg'uloti davomida erkin fikr aytish muhitini yaratishi lozim.

Mashg'ulotlar jarayonida metoddan foydalanishda quyidagi savollarga javob topgan holda mavzuni samarali o'zlashtirish imkonini beradigan omillarning ro'yxatini tuzib olish maqsadga muvofiqdir:

Mavzuni o'zlashtirishda qaysi omillar hisobga olindi?

Mavzuni o'zlashtirishda qanday omillar hisobga olinmadi?

Ro'yhatga yana qanday omillarni kiritish mumkin?

Masalaning yana qaysi jihatlariga e'tibor berish zarur?

Har bir pedagogdanning ijodkorlik qobiliyati o'z ustida tinimsiz ishlashi, o'zining faoliyatiga tanqidiy nazar tashlab, izchil o'qib-o'rganishi natijasida rivojlanadi. Talabalik yillaridanoq bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun ularni ijodiy faoliyatga yo'naltirish hamda bu faoliyatni samarali amalga oshirish muhim ahamiyatga ega. Bunda muammoli masala hamda vaziyatlarni tahlil qilish samaralidir. Chunki, bo'lajak pedagoglar muammoli masalalarni tahlil qilish davomida, hayotiy tajribalarga zid dalillar bilan to'qnash kelishi, ularni mustaqil o'qib o'rganishlariga hamda masalaga ijodiy yondashishlariga sabab bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi/Metodik qo'llanma. Tuzuvchilar: D.Ro'ziyeva, M.Usmonboeva, Z.Holiqova- Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU nashriyoti, 2013-yil
2. Kreativ pedagogika asoslari/ O'quv-uslubiy majmua. Tuzuvchilar: M.Usmonboyeva, A.To'rayev- Toshkent -2016yil
3. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari/Muslimov.N.A, UsmonbayevaM.H, Sayfurov D.M,To'rayevA.B-Toshkent-2015yil
4. Drapeau Patti.Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem soving)-Alexandria-Virginia, USA:ASCD,2014

TALABALARDA RAQAMLI KOMPETENTSIYANI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIY-PEDAGOGIK XUSUSIYATLARI

X.I.Xanbabayev, Qo'qon davlat pedagogika instituti professori

Maqolada oliy ta'lim muassasalarida elektron ta'lim vositalari orqali talabalarda raqamli kompetentsiyani rivojlantirishning tashkiliy-didaktik tuzilmasikomponentlarini yaratish tamoyillari, elektron ta'lim vositalari orqali talabalarda raqamli kompetentsiyani rivojlantirishning didaktik mazmuni muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: elektron ta'lim, raqamli kompetensiya, internet, ijtimoiy media, raqamli xavfsizlik, raqamli savodxonlik, interfaol ma'ruza, onlayn simulyatsiya.

В статье рассматриваются принципы создания компонентов организационно-дидактической структуры развития цифровой компетентности студентов с помощью электронных образовательных средств в высших учебных заведениях, дидактическое содержание развития цифровой компетентности студентов с помощью электронных образовательных средств.

Ключевые слова: электронное обучение, цифровая компетентность, Интернет, социальные сети, цифровая безопасность, цифровая грамотность, интерактивная лекция, онлайн-симуляция.

The article discusses the principles of creating the components of the organizational and didactic structure of the development of digital competence in students through electronic educational tools in higher education institutions, the didactic content of developing digital competence in students through electronic educational tools.

Keywords: e-learning, digital competence, internet, social media, digital security, digital literacy, interactive lecture, online simulation.

Jahonda oliy ta'lim tizimida talabalarni kasbiy ijtimoiylashtirish omili sifatida raqamli kompetentlikni rivojlantirish texnologiyasini takomillashtirish, talabalarning ijtimoiy faolligi va tashabbuskorligini qo'llab-quvvatlashga yo'naltirilgan multimedialar vositalarini yaratish; talabalarda raqamli kompetensiyaning rivojlantirishning diagnostik tizimini takomillashtirish; talabalarda raqamli kompetensiyaning rivojlantirishning dasturlashtirish texnologiyalarini takomillashtirish; talabalarda raqamli kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda.

Shaxslarning raqamli texnologiyalar bilan samarali va mas'uliyatli munosabatda bo'lish qobiliyatiga ta'sir qiluvchi ijtimoiy va ta'lim omillarining kesishishini o'z ichiga oladi. Mana bir nechta asosiy xususiyatlar:

1. Raqamli savodxonlik va ko'nikmalarni rivojlantirish: Raqamli kompetentsiyani rivojlantirish raqamli savodxonlik bo'yicha muhim ko'nikmalarni egallashni talab qiladi. Bu raqamli ma'lumotlarga kirish, baholash va tanqidiy tahlil qilish, shuningdek, raqamli vositalar va platformalarda samarali navigatsiya qilish qobiliyatini o'z ichiga oladi. Raqamli ko'nikmalarni rivojlantirish odamlarga texnologiyadan ishonchli va mas'uliyat bilan foydalanishni o'rgatadigan ta'lim dasturlari orqali ta'minlanishi kerak.

2. Hamkorlik va ishtirokchi ta'lim: Raqamli kompetensiya hamkorlikda va ishtirokchi o'rganish tajribasi orqali yaxshilanadi. Shaxslarni hamkorlikda ishlashga, bilim va ko'nikmalarini almashishga va onlayn hamjamiyatlarda ishtirok etishga undash ularga tengdoshlaridan o'rganish, jamoaviy bilimga hissa qo'shish va raqamli fuqarolik tuyg'usini rivojlantirish imkonini beradi.

3. Media savodxonligi va tanqidiy fikrlash: raqamli kompetentsiyaning ijtimoiy-pedagogik rivojlanishi media savodxonligi va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarining muhimligini ta'kidlaydi. Shaxslar raqamli media tarkibini tanqidiy baholash va sharhlash, uning potentsial tarafkashliklarini tushunish va raqamli ma'lumot iste'molchilari va yaratuvchilari bo'lish qobiliyati bilan jihozlangan bo'lishi kerak.

4. Texnologiyadan axloqiy, qonuniy va mas'uliyatli foydalanish: Raqamli kompetensiya texnologiyadan axloqiy, huquqiy va mas'uliyatli foydalanishni tushunishni o'z ichiga oladi. Shaxslar raqamli huquqlar, maxfiylik muammolari va raqamli texnologiyalardan foydalanishga oid axloqiy tamoyillar haqida xabardorlikni rivojlantirishlari kerak. Bunga raqamli resurslarni to'g'ri taqsimlash, intellektual mulk huquqlarini hurmat qilish va onlayn hamjamiyatlarda mas'uliyatli ishtirok etish kiradi.

5. Inklyuziv va teng huquqlilik: raqamli kompetentsiyaning ijtimoiy-pedagogik rivojlanishi kirish va tenglik masalalarini hal qilishi kerak. Ijtimoiy-iqtisodiy kelib chiqishi yoki geografik joylashuvidan qat'i nazar, barcha shaxslar raqamli vositalar va resurslardan teng foydalanish imkoniyatini ta'minlab, raqamli tafovutni bartaraf etishga harakat qilish kerak. Turli xil ehtiyojlarni hisobga oladigan va nogironlarni qo'llab-quvvatlaydigan inklyuziv yondashuvlar ham ilgari surilishi kerak.

6. Uzluksiz o'rganish va moslashish: Raqamli kompetensiya - bu rivojlanayotgan ko'nikmalar to'plami bo'lib, u odamlardan umrbod ta'lim olish va rivojlanayotgan texnologiyalar va raqamli muhitlarga moslashishni talab qiladi. Ijtimoiy-pedagogik yondashuvlar o'sish tafakkurini va raqamli ko'nikmalarni doimiy ravishda rivojlantirish va takomillashtirish majburiyatini rag'batlantirishi kerak.

7. Imkoniyatlarni kengaytirish va jalb qilish: Raqamli kompetensiyaning rivojlantirish shaxslarga shaxsiy, professional va ijtimoiy maqsadlarda raqamli texnologiyalar bilan faol ishtirok etish imkoniyatini berishga qaratilgan bo'lishi kerak. Shaxslar texnologiyalardan samarali foydalanish va raqamli hamjamiyatlarga faol hissa qo'shish, innovatsiyalar va ijobiy ijtimoiy o'zgarishlarni qo'llab-quvvatlash qobiliyatiga ishonch hosil qilishlari kerak.

Xulosa qilib aytganda, raqamli kompetensiyaning rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari raqamli savodxonlikni, hamkorlikda o'rganishni, media savodxonligini, texnologiyalardan axloqiy foydalanishni, inklyuziv kirishni, uzluksiz o'rganishni va shaxslarga raqamli texnologiyalar bilan mas'uliyat bilan shug'ullanish huquqini berishni rag'batlantirishni o'z ichiga oladi. Ta'lim tizimlarida ushbu xususiyatlarni hal qilish orqali shaxslar raqamli asrda rivojlanish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalar, bilim va munosabatlarni rivojlantirishlari mumkin.

Ijtimoiylashtirishning falsafiy omillari oliy ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchining e'tiqodi, qadriyatlar va munosabatlarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Bu omillar ularning ta'lim, o'qitish va tarbiyachi rolini tushunishlariga ta'sir qiladi. Bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiylashuvda falsafiy omillarning roli va ta'sirining ba'zi asosiy jihatlari:

1. Gnoseologiya: bilim va o'rganish haqidagi falsafiy e'tiqodlar bo'lajak o'qituvchining bilimlarni qanday egallashi va uzatilishi haqidagi tushunchasini shakllantiradi. Bu ularning o'qitish usullariga, o'quv dasturlarini ishlab chiqishga yondashuvlariga va o'rganish tabiatiga qarashlariga ta'sir qiladi.

2. Axloq va qadriyatlar: falsafiy qarashlar bo'lajak o'qituvchining axloqiy asoslari va qadriyatlariga rahbarlik qiladi, ularning sinfdagi qarorlari va harakatlariga ta'sir qiladi. Adolat,

halollik va xilma-xillikni hurmat qilish kabi axloqiy jihatlar ularning talabalar, hamkasblar va o'quv muhiti bilan o'zaro munosabatlarini shakllantiradi.

3. Metafizika: voqelik tabiati va inson mavjudligi haqidagi falsafiy qarashlar bo'lajak o'qituvchining ta'lim maqsadi va mazmunini tushunishiga ta'sir qiladi. Bu qarashlar ularning ta'lim maqsadlari, shaxs rivojlanishining tabiati va ta'limning jamiyatdagi roli haqidagi e'tiqodlarini shakllantiradi.

4. Pedagogik modellar: falsafiy qarashlar bo'lajak o'qituvchining muayyan pedagogik modellarni qabul qilishini ma'lum qiladi. Misol uchun, pragmatizmga mos keladigan o'qituvchi tajribaviy o'rganish va muammolarni hal qilishga urg'u berishi mumkin, konstruktiv o'qituvchi esa talabaga yo'naltirilgan, so'rovga asoslangan yondashuvlarni targ'ib qilishi mumkin.

5. Ijtimoiy va madaniy kontekst: Falsafiy omillar ta'lim jarayoni sodir bo'ladigan ijtimoiy va madaniy kontekstni, jumladan, bo'lajak o'qituvchining o'ziga xos madaniy kelib chiqishi va ijtimoiy qadriyatlarini ham hisobga oladi. Bu omillar ularning o'qitish amaliyotiga, o'quv dasturi qarorlariga va turli xil talabalar populyatsiyasi bilan aloqaga ta'sir qiladi.

6. Tanqidiy fikrlash va mulohaza yuritish: falsafiy omillar bo'lajak o'qituvchilarda tanqidiy fikrlash va mulohaza yuritish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ular o'zlarining ta'lim amaliyotlarini takomillashtirish va talabalar o'rtasida intellektual o'sishni rag'batlantirish uchun taxminlar, noto'g'ri qarashlar va asosiy e'tiqodlarni so'roq qilish va tekshirishni rag'batlantiradilar.

7. Shaxsiy identifikatsiya va kasbiy identifikatsiya: falsafiy omillar bo'lajak o'qituvchining shaxsiy va kasbiy shaxsini shakllantiradi. Ularning falsafiy e'tiqodlari ta'lim tizimidagi tajribalari, qadriyatlari va ijtimoiylashuvi bilan o'zaro ta'sir qiladi, bu ularning o'ziga xos o'qituvchilik falsafasi va kasbiy o'ziga xosligini shakllantirishga olib keladi.

8. O'qitish amaliyotiga ta'siri: falsafiy omillar bo'lajak o'qituvchining o'qitish amaliyoti, baholash usullari va sinfni boshqarish strategiyasini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi. Ular ta'lim strategiyalari, o'quv dasturlarini loyihalash va qulay o'quv muhitini yaratish bo'yicha qarorlarni qabul qiladi.

Umuman olganda, oliy ta'limda ijtimoiylashuvning falsafiy omillari bo'lajak o'qituvchining dunyoqarashi, o'qitishga bo'lgan yondoshuvi va rahbarlik tamoyillarini yoritadi. Bu omillar ularning ta'limga bo'lgan e'tiqodiga, o'qituvchi sifatidagi rolga va oliy ta'lim tizimida talabalarning intellektual, ijtimoiy va hissiy rivojlanishiga ta'siriga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Bo'lajak o'qituvchi shaxsining ijtimoiylashuvi ularning e'tiqodlari, qarashlari, qadriyatlari, xatti-harakatlari va kasbiy o'ziga xosligini shakllantiradigan turli omillarni o'z ichiga oladi. Bo'lajak o'qituvchi uchun ijtimoiylashuvning ba'zi asosiy omillari:

1. Oila va tarbiya: oila muhiti bo'lajak o'qituvchining ijtimoiylashuviga katta ta'sir ko'rsatadi. Oilaviy qadriyatlar, ta'lim darajasi va ularning dunyoqarashi va ta'limga bo'lgan e'tiqodlari shaklini qo'llab-quvvatlaydi. Ularning o'qishga, o'qitishga bo'lgan munosabatini shakllantirishda, ta'limning kasb sifatidagi ahamiyatini oshirishda oila ta'siri muhim rol o'ynaydi.

2. Ta'lim muassasalari va tengdoshlari: Ta'lim muassasalari, shu jumladan maktablar va kollejlarda bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiylashuviga hissa qo'shadi. Tengdoshlar, o'qituvchilar va murabbiylar bilan o'zaro munosabatlar ularning ta'limga, o'qitish amaliyotiga va kasbiy me'yorlarga bo'lgan munosabatini shakllantiradi. Ta'lim muassasalaridagi hamkorlikdagi loyihalar, munozaralar va o'rganish tajribasi ularning dunyoqarashi va o'qitish haqidagi tasavvuriga ta'sir qiladi.

3. Madaniy va ijtimoiy omillar: Madaniy va ijtimoiy omillar bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiylashuvini shakllantiradi. Madaniy me'yorlar, qadriyatlar va an'analar ularning o'qitish yondashuvlariga, xilma-xillikni tushunishga va turli xil muhitdagi talabalar bilan qanday munosabatda bo'lishiga ta'sir qiladi. Jamiyatning umidlari, hukumat siyosati va ta'lim sohasidagi islohotlar ham ularning kasbiy amaliyotiga ta'sir qiladi.

4. Media va texnologiya: Media va texnologiyalar bo'lajak o'qituvchilarni ijtimoiylashtirishda muhim rol o'ynaydi. O'qituvchilarning ommaviy axborot vositalari vakillari, ta'lim dasturlari va o'qitish amaliyoti ularning o'qituvchilik kasbi haqidagi tasavvurlari va umidlariga ta'sir qiladi. Texnologiya va raqamli media ularning innovatsion o'qitish usullari, ta'lim resurslaridan foydalanish va o'quv muhiti haqidagi tushunchalarini shakllantiradi.

5. Shaxsiy tajribalar: ta'lim sharoitida ham, undan tashqarida ham shaxsiy tajribalar bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiylashuviga yordam beradi. Hayotiy tajribalar, ixtiyoriy ish va turli nuqtai nazarlarga ta'sir qilish ularning ijtimoiy adolat, hamdardlik va ta'limda inklyuzivlikning ahamiyatini tushunishlariga ta'sir qiladi.

6. Kasbiy ta'lim va rivojlanish: Kasbiy ta'lim dasturlari va rivojlanish imkoniyatlari bo'lajak o'qituvchilarning ijtimoiylashuvida hal qiluvchi omillardir. Oliy ta'lim muassasalari, o'qituvchilar malakasini oshirish dasturlari va malaka oshirish seminarlari ularning pedagogik bilimlarini, o'qitish strategiyalarini va ta'lim nazariyalarini tushunishlarini shakllantiradi. Doimiy kasbiy ta'lim tajribalari ularning o'qituvchilar sifatida o'sishiga yordam beradi.

7. Rol modellari va murabbiylik: Ijtimoiylashtirish jarayonida namuna va murabbiylik muhim rol o'ynaydi. Tajribali o'qituvchilarni kuzatish va murabbiylardan ko'rsatma va yordam olish ularning o'qitish amaliyoti, o'qitish uslublari va professionalligini shakllantirishga yordam beradi. Ijobiy rol modellari va murabbiylik munosabatlari ularning kasbiy shaxsiyati va martaba intilishlariga ta'sir qiladi.

8. Mulohaza va o'z-o'zini baholash: Mulohaza va o'z-o'zini baholash - bo'lajak o'qituvchi uchun ijtimoiylashuvning ajralmas jihatlari. O'z tajribalari, o'qitish amaliyoti va shaxsiy o'sish bo'yicha o'z-o'zini mulohaza yuritish ularga o'zlarining kuchli tomonlari va yaxshilash sohalarini tanqidiy tahlil qilish imkonini beradi. Ushbu aks ettirish ularning uzluksiz kasbiy rivojlanishini qo'llab-quvvatlaydi va umrbod ta'lim olishga bo'lgan sadoqatini oshiradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bo'lajak o'qituvchining ijtimoiylashuviga turli omillar, jumladan, oiladagi tarbiya, ta'lim muassasalari, madaniy va jamiyat normalari, ommaviy axborot vositalari va texnologiyalar, shaxsiy tajribalar, kasbiy tayyorgarlik, o'rnatilgan va aks ettirish ta'sir qiladi. Bu omillar ularning o'qituvchilik faoliyatiga tayyorlanish jarayonida kasbiy o'ziga xosligi, pedagogik e'tiqodi va amaliyotini shakllantirishga yordam beradi.

Adabiyotlar:

1. Kwan M., 2001. Cyberspatial cognition and individual access to information: The behavioral foundation of cybergeography. *Environment and Planning B* 28:21-37].
2. Mamatov D.N. Ta'limni globallashtirish sharoitida ishlab chiqarish bilan hamkorligi. O'zbekiston milliy universiteti xabarlari. – T. 2022. – 1/5/1-son. – B. 138-142. ISSN 2181-7324. (13.00.15)
3. Calvani, A., Cartelli, A., Fini, A., & Ranieri, M. (2008). Models and instruments for assessing digital competence at school. *Journal of E-learning and Knowledge Society*, 4(3), 183-193.]



4. Xanbabayev.X.I, Siddiqov.I. Smart ta'lim texnologiyasing afzalliklari. Materials of the international scientific -technical conference..the higher education of the republic of uzbekistan is 01\ the way of innovative development" Kokand - 2021
5. Xanbabayev.X.I. Theoretical and practical issues of using industrial robots in sectors of the economy.Galaxy international interdisciplinary research journal (giirj). -issn (e): 2347-6915, 2022-yil
6. Mamatov D.N., Kuysinov O.A., Abduraimov Sh.S., Zaripov L.R., Abduraimova G.O. Stages of Inter-Industry Integration in Ensuring the Quality of training and employment of personnel // International journal of special education. Vol. 37, No. 2, 2022 (Scopus). – P. 338-348



МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

- 1 **Uch o'lovli fazoda tor tebranish tenglamasi uchun nolakal chegaraviy masalaning umumlashgan yechimini Sobolev fazosida mavjud va yagonaligi**
Djamalov Sirojiddin Zuxriddinovich, Xudoykulov Shohruh Shuhratovich..... 3
- 2 **About solutions of some partial integral equations of the Fredholm type**
Kucharov R. R, Mirzayeva T.M..... 11
- 3 **Har bir o'yinchining tezligi so'nuvchi bo'lgan holda quvish va qochish differensial o'yinlari**
Xorilov M.A..... 18
- 4 **Ionli bombardirovka qilib aralashmalar kiritib o'stirilgan plyonka va qoplamalarni termik qizdirilganda aralashmalarni ajralib chiqishi**
Elmurodov R.U., Niyazov Sh.K., Boymirov Sh T..... 26

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

- 5 **Ёғ кислоталари амидларини полипропилен асосидаги композицион материалнинг хоссаларига таъсирини ўрганиш**
Тошхўжаев, А.А, Тиллаев А.Т, Вафаев О.Ш, Ражабов.Р.Ж..... 33
- 6 **Влияние природы и концентрации галоиды металлов на скорости коррозии металлов**
Муҳиддинов Б.Ф., Ахтамов Д.Т., Кодиров С.М., Вапоев Х.М., Шарипов С.Ш..... 39

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

BIOLOGICAL SCIENCES

- 7 **Lachnidae va diaspididae (Homoptera) oilalari vakillarining ochiq urug'li o'simliklarda oziqlanish xususiyatlari**
Zokirova G.M, Kapizova D.R,Zokirov I.I, Oxunova N.K..... 56
- 8 **F. tadshikorum Pimenov BA F. sumbul (Kauffm.) Hook. f.) турларини микрклонал кўпайтиришдаги ўзига хосликлар**
Турдиев Д.Э, Жамалова Д.Н, Курбаниязова Г.Т,
Жураева Х.К, Мустафина Ф.У..... 63
- 9 **Турли шароитларда *Cynara Scolymus* L. гулининг тузилиши ва гуллаш ритми**
Номозова З.Б., Исомов Э.Э, Жумаева Г,Икромов Ю.Э..... 70



10	Оптимизация питательной среды для размножения подснежника Воронова (GALANTHUS WORONOWII L.) в условиях IN-VITRO Эшмурзаев Ж.Б, Бабаджанова Ф.И, Абдуллаев А.Н, Болкиев Абдувохид Абдуллаевич, Арзикулов Илёс Абдурахмонович, Убайдуллаева Хуршида Абдуллаевна.....	79
11	Agropyron species distributed in the flora of Uzbekistan. Aliyeva K.B.....	87
12	Ўсимлик чиқиндиларини ферментатив конверсияси асосида биотехнологик маҳсулотлар олиш Рашидова Нилуфар Тулкиновна, Ахмедова Захро Рахматовна.....	94
13	Quruq mevalar tarkibidagi og'ir metallar va organik toksinlarni qiyosiy tahlil qilish Tojiqulov A.A., Qo'shiyev N.N., Jurayev T.A.	100
14	Ajuga turkestanica ўсимлигидан ажратиб олинган эндофит бактериялар умумий экстрактларини антиоксидантлик хусусияти Мамарасулов Баҳодир, Абдуназаров Нўмонжон, Дилфуза Жабборова ва Қахрамон Давранов.....	107
15	Jo'yakli Qumlar Florasi Matvafaeva Marxamatxon, Naraliev Nasibaxon Mamanovna, Ibroximova Gulbaxor Abdulfattoevna.....	113
16	Юмшоқ буғдой нав ва линияларининг юқори ҳароратга чидамлилигини баҳолаш Эржигитов Д.Ш., Тешаева Ф.И., Тураев О.С., Зияев З.М., Кушанов Ф.Н.....	118
17	Ayrim Iris turlarining to'liq xloroplast genom analizi Xudoyberdiyeva S., Ortiqov E., Asatulloev T., Aliyeva K., Mustafina F.	125
18	Cannabis sativa L. ўсимлигидан флавоноидлар ажратиб олишнинг оптимал усулини ишлаб чиқиш Мамадалиев А.Н, Кушиев Х.Х	132
19	Zafaron o'simligining shifobaxshligi va qo'llanilishi Arslonova R.R, Jalilova D.M, Baymurodov E.S	137
20	Fauna and ecology of leaf-eating beetles of the South Aralbai Matmuratova G.I	142
21	Краткий анализ многокомпонентных дозаторов сыпучих кормов Саттаров М.М	145



09.00.00

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

22	Оила-никоҳ муносабатлари-комил инсон тарбиясининг асоси Дониёр Орифович Ғафуров.....	151
23	Ҳуқуқий давлатда қонун устуворлиги бош мезондир Улғабек Мамадалиев.....	156
24	Terrorizmning rivojlanish jarayonlari va O'zbekistonning unga qarshi kurashdagi asosiy tendensiyalari Kamilov Davron Zafarovich.....	159
25	Internetning yoshlar ma'naviyatiga ta'siri Nomozov X Sh	164
26	Экологик кадриятларни шакллантириш ва ривожлантиришда таълим-тарбия ролини ошириш усуллари Саодатов А.А.....	169
27	Бердақнинг ижодий фаолиятида ифодаланган одоблилик туйғуларининг жамиятдаги ахлоқий-маънавий муҳитни барқарорлаштиришдаги роли Яхшиликков Ж.Я, Ерназарова С.К.....	173
28	Инсон ҳуқуқлари тўғрисидаги ғояларнинг шаклланиши ва ривожланиши Қандов Б.М.....	179
29	Ёшларда коррупцияга қарши маънавий иммунитетини шакллантиришнинг ғоявий асослари Мажидов Э.О.....	184
30	Yuksak huquqiy madaniyat - mamlakatimiz rivojlanishining muhim omili Ho'jaxonov I.A.....	187
31	Ўсмирлар маънавий-эстетик дунёқарабини ривожлантириш – артпедагогик жараён сифатида Рамазонова М.Ғ	191
32	Замонавий медиамарказларнинг умуминсоний ва миллий хусусиятлари Арзиев Р.А.....	196
33	Глобал ўзгаришлар даврида, миллий ғоя ва инновацион технологияларининг муҳим жиҳатлари Ташметов Т.Х.....	200
34	Миллатлараро мулоқот маданиятининг ижтимоий тотувликни таъминлашдаги аҳамияти Чориев Ж.Ғ.....	206
35	Ҳаёт давомида таълим олиш тамойили инсон билиш имкониятларини кенгайтирувчи омил сифатида Абдуллаева Ҳ.Р.....	210
36	Ёшлар экологик маданиятини ривожлантиришнинг ахлоқий жиҳатлари Орипов Ф.Й.....	215
37	Zamonaviy ipak yo'lini tadqiq etish xorijlik olimlar nigohida hamda O'zbekistonning ishtiroki Кузиев Н.А	219



10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

38	Тилшуносликда концептлар типологиясига оид замонавий концепциялар Абдувалиев М.А.....	225
39	Влияние творчества Шиллера на развитие немецкого театра Якубов С.Б.....	229
40	Eskirgan soʻzlar: arxaizm, istorizm yoki notiolizm? Madiyorova V.Q.....	234
41	Инглиз ва ўзбек тилларида гастронимик терминлар номинациясининг лингвокультурологик хусусиятлари Аззамов Ю.Р.....	240
42	Edgard Allan Po "Oltin qo'ngiz" asarida intensivlikning voqelanishi. Imamkulova S.A.....	246
43	Interdiskursivlik fenomenining turli yondashuvlar asosida talqini Haydarova N.A.....	250
44	Linguacultural aspects of uzbek literature (comparing with english translation on the example of Choulpan's "Night and day") Jumanova Sh.R.....	255
45	O'zbek tilida "xursandchilik" etimonlarining tavsifi Jumaqulova Sh.Q.....	259
46	Аскар характери ифодаловчи ҳарбий фразеологик бирликларнинг немис тилидаги таҳлили Марипова Х. М.....	262
47	Xorazm shevalarida turkiy qatlamga mansub maishiy leksika Norbayeva Sh. X.....	268
48	She'riy turkumlarda shakl va mazmun masalasi Fayzullayeva O.X, Ubaydullayeva R.A.....	275
49	Инглиз ва ўзбек тилларидаги табиий офатлар терминологиясининг қиёсий таҳлили Бадалбаева М.Ю.....	281
50	Ingliz adabiy tilini o'qitish standarti va o'qitish normasini tanlash muammolari Tadjibaeva A.E.....	285
51	Retsiprokli derivatsiya Sharipov B.S.....	296
52	O'zbek reklama tilining lingvistik xususiyatlari (Reklama matnlari asosida) Yunusova Sh.M.....	299
53	About the author of "Burhoni qote" and its sources Nurullayeva Z.H.....	304



54	Тобе компонентли мураккаб синтактик қурилмаларнинг структур хусусиятлари Ибаев Анвар.....	308
55	The lord has kneaded me so that heaven is not assigned to me” (Hafiz Shirazi) Mavlyanova T.B.....	314
56	Метапознание и факторы, влияющие на метакогнитивные способности в переводе Зокирова Н.С.....	319
57	Нур – ёзувчи ижодий концепциясининг асоси сифатида Абдурахмонов А.А.....	323
58	Противостояние внутри бинарной оппозиции «свой/чужой» в романе ДЖ. Олдриджа «Горы и оружие» Махмудова С.А.....	329
59	Семантические оппозиции в эссе и о рёна «Состояться» Ким Татьяна Сергеевна.....	336
60	Нурали Қобул ижодида тарихий шахс эволюцияси Узоқов А.Х.....	341
61	Ўзбекистондаги урбанизация ва цивилизация тушунчаларнинг фалсафий таҳлили Сайидов Қ.Б.....	346
62	Педагогик эпоним-терминларнинг мазмуний гуруҳланиши Хусанхўжаев О	352

13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

63	Oliy harbiy ta’lim muassaslarida python dasturlash tili asosida tuzligan dars jadvalini ma’lumotlar bazasi bilan ishlash jarayonini takomillashtirish T.Sh.Jumaniyozov.....	357
64	Талабалик даврида ўқув мотивацияси ва депрессия ўртасидаги алоқадорликнинг назарий асослари Юсупходжаева У.....	363
65	Correctional and educational opportunities for the use of information technology in special education Abdullayeva Gavhar Saparovna.....	369
66	Технология дарсларида ўқувчиларда амалий кўникмаларини фаоллаштириш методлари Алқарова Ф.....	374
67	Кредит-модуль тизимида педагоглар касбий фаолияти асослари Ашурова Д.Х.....	379



68	Bo'lajak chet tili o'qituvchilarida muloqot madaniyatini shakllantirishning vosita va metodlari Azimova M.H.....	383
69	Mahtumquli Firog'iy pandnomalarida dunyo, insoniyat, vatan va muhabbat haqidagi insonga xos falsafiy qarashlarning o'rni Rahimova A.D.....	390
70	Педагогика коллежи ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини шакллантириш ва ривожлантиришда мулоқот ва нутқ фаолиятининг аҳамияти Азизов О.Э.....	394
71	Fizika o'qitishda interfaol ta'lim texnologiyalaridan foydalanish va samaradorligini baholash Mislidinov B.Z.....	402
72	Роль электронные словари в учебном процессе в высшей школе Журабоева М.М.....	407
73	Talabalarning malakaviy amaliyot jarayonida ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning zamonaviy pedagogik shart-sharoitlari Toshboeva S.R.....	413
74	Лингводидактические аспекты учебного материала учебников английского языка Ашурова Н.А.....	418
75	Инглиз тилида ёзма нутқ жанрларини яратиш маҳоратини такомиллаштиришда рақамли таълим технологияларининг татбиқи Азизов С.У.....	423
76	Flipped classroom as effective motivational strategy for efl learners Borasheva A.T.....	429
77	Ўқувчиларда эвристик фикрлашни ривожлантиришда синфдан ташқари ишлардан фойдаланишнинг методик имкониятлари Хуррамов Р.....	434
78	Voleybolchi talabalarning dars mashg'ulotlarida faol ishtirokini taminlashda musobaqa usulining ahamiyati Nazarov Anvarjon Turg'unboyevich, G'ulomjonov G'ofurjon G'ulomjon o'gli.....	441
79	Professional ta'lim muassasalarida fanlararo aloqadorlik holati Ismatov P.A.....	444
80	Didaktik vositalardan foydalanib o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini shakllantirish Egamqulov Sh.A.....	449
81	14-15 yoshli kurashchilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik darajalarining yillik dinamikasi A.J.Tangriyev.....	458
82	Акмеологик ёндашув асосида чақириққача ҳарбий таълим йўналиши талабаларида жисмоний-тактик кўникмаларни ривожлантиришнинг педагогик зарурати Тураханов А.А.....	467



83	Tabiatshunoslik masalalari yechimlarini pythonning scipy paketi imkoniyatlaridan foydalanib topish To'irov A.X.....	473
84	Современные методы обучения курсантов русскому и узбекскому языкам как иностранным Усманова Д.Т.....	478
85	Klasterli yondashuv asosida talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish Hojiyeva Shaxnoza.....	482
86	Фаридиддин Атторнинг маънавий-ахлоқий қарашлари Матмуратов А.А.....	487
87	Teaching fure series topics using maple software Ахмедова У.Ё.....	493
88	Theoretical and methodological foundations for improving the pedagogical conditions for the introduction of author's technologies Alimdjanova D.N.....	498
89	Формирование у студентов навыка борьбы против массовой культуры с помощью наследия предков. Миралиева Д.Т.....	503
90	Harakatli o'yinlarni tashkil qilish va o'tkazishga qo'yiladigan pedagogik talablar Mamatqulov M.X.....	510
91	O'quvchilarning matematik kompetensiyalarini rivojlantirishda kundalik amaliy faoliyatga doir topshiriqlar Abduvaliyev N.A.....	514
92	Математика ўқитишда фаолиятли ёндашув ва унинг аҳамияти Тургунбаев Р.М, Кодиров К.Р, Нишонбоев А.С.....	518
93	Проектирование и реализации информационной системы управления кадрами кафедры (e-pedagog.uz) Абдуллаева О.С.....	524
94	Талабаларда алгоритмик компетентлик ривожланганлик даражасини таххислаш воситаларини назарий асослаш Умаров Х.А, Юсупов Р.М.....	529
95	Таълим сифатини назорат-бошқарув тизимини ривожлантиришда олий таълим ва мактаб ҳамкорлигини такомиллаштириш зарурати. Саидова Х.....	537
96	Марказий осие халқларининг педагогик тафаккурида ахлоқ масалаларни акс этиши Хажиева М.С.....	542
97	Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг ижтимоий компетентлигини ривожлантириш хусусиятлари Ҳамидова Б.М.....	547
98	Жамият барқаролигини таъминлашда маънавий-маърифий тарғиботнинг аҳамияти Хусанов Б.Қ.....	552



99	Mechanisms of the management process of general secondary educational institutions and the necessity of their target use Eshankulov X.M.....	557
100	Designing the development of foreign language competence of future engineers Qodirova G.A.....	564
101	Xalq cholg'u asboblarning shakllanishi va uning tarbiyaviy ahamiyati Xolboyev A	570
102	Oila va nikoh munosabatlarining rivojlanish bosqichlari va jamiyat hayotidagi o'rni Uktamov N.I	576
103	Бўлажак ўқитувчиларнинг ахборот коммуникация технологияларига оид компетентлиги Ғуломов Ж.Ғ.	580
104	Экология ва табиатни муҳофаза қилиш фанини ўқитиш усуллари Инамов Н	585
105	Қишлоқ хўжалик фанларини ўқитиш методикасининг педагогика ва бошқа фанлар билан боғлиқлигининг илмий-амалий аҳамияти Назарова К	590
106	Библиотерапия ва унинг педагогик-психологик аҳамияти Асқарова Ў.М, Муминова Д.А	595
107	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini to'g'arak mashg'ulotlari jarayonida kasbiy yo'naltirish muammolari yechimi Xusanova F. Z	603
108	Boshlang'ich ta'lim o'quvchilarining kreativ qobiliyatini shakllantirish jarayonida triz texnologiyasidan foydalanish To'rayeva N.Z	608
109	Boshlang'ich sinf texnologiya fani ijodiy fan sifatida Shermatova M.R	612
110	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini fanlararo integratsiyasi asosida kasbga yo'naltirish Mirzaliyeva G.A.....	617
111	Boshlang'ich sinflarda matematika darslarida internet saytlari orqali topshiriqlar tizimini yaratish texnologiyasi Sotivoldiyeva S, Qo'ldasheva M.	621
112	Interfaol ta'lim metodlari asosida bo'lajak o'qituvchilarda kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirish Mirzayeva F	628
113	Talabalarda raqamli kompetentsiyani rivojlantirishning ijtimoiy-pedagogik xususiyatlari Xanbabayev X.I	631