



ISSN:2181-0427 ISSN:2181-1458

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС
ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ИЛМИЙ АХБОРОТНОМАСИ**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**



2021 йил 4 сон



Бош муҳаррир: Наманган давлат университети ректори С.Т.Тургунов

Масъул муҳаррир: Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор М.Р.Қодирхонов

Масъул муҳаррир ўринбосари: Илмий тадқиқот ва илмий педагогик кадрлар тайёрлаш бўлими бошлиғи Р.Жалалов

ТАҲРИРҲАЙЪАТИ

Физика-математика фанлари: акад. С.Зайнобиддинов, акад. А.Аъзамов, ф-м.ф.д., доц. М.Тўхтасинов, ф-м.ф.д., проф. Б.Саматов, ф-м.ф.д., доц. Р.Хакимов, ф-м.ф.д. М.Рахматуллаев.

Кимё фанлари: акад.С.Рашидова, акад. А.Тўраев, акад. С.Нигматов, к.ф.д., проф.Ш.Абдуллаев, к.ф.д., проф. Т.Азизов.

Биология фанлари: акад. К.Тожибаев, акад. Р.Собиров, б.ф.д. доц.А.Баташов, б.ф.н.

Техника фанлари: - т.ф.д., проф. А.Умаров, т.ф.д., проф. С.Юнусов.

Қишлоқ хўжалиги фанлари: – г.ф.д., доц. Б.Камалов, к-х.ф.н., доц. А.Қазақов.

Тарих фанлари: – акад. А.Асқаров, с.ф.д., проф. Т.Файзуллаев, тар.ф.д, проф. А.Расулов, тар.ф.д., проф. У.Абдуллаев.

Иқтисодиёт фанлари: – и.ф.д., проф.Н.Махмудов, и.ф.д., проф.О.Одилов.

Фалсафа фанлари: – акад., Ж.Бозорбоев, ф.ф.д., проф. М.Исмоилов, ф.ф.н., О.Маматов, PhD Р.Замилова.

Филология фанлари: – акад. Н.Каримов, фил.ф.д., проф.С.Аширбоев, фил.ф.д., проф. Н.Улуқов, фил.ф.д., проф. Ҳ.Усманова. фил.ф.д.,проф. Б.Тухлиев, фил.ф.н, доц.М. Сулаймонов.

География фанлари: - г.ф.д., доц. Б.Камалов, г.ф.д., проф.А.Нигматов.

Педагогика фанлари: - п.ф.д., проф. У.Иноятов, п.ф.д., проф. Б.Ходжаев, п.ф.д., п.ф.д., проф. Н.Эркабоева, п.ф.д., проф.Ш.Хонкелдиев, PhD П.Лутфуллаев.

Тиббиёт фанлари: – б.ф.д. Ғ.Абдуллаев, тиб.ф.н., доц. С.Болтабоев.

Психология фанлари – п.ф.д.,проф З.Нишанова, п.ф.н., доц. М.Махсудова

Техник муҳаррирлар: Н.Юсупов, Г.Акмалжонова

Таҳририят манзили: Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй.

Тел: (0369)227-01-44, 227-06-12 **Факс:** (0369)227-07-61 **e- mail:** ilmiy@inbox.uz

Ушбу журнал 2019 йилдан бошлаб Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси Раёсати қарори билан физика-математика, кимё, биология, фалсафа, филология ва педагогика фанлари бўйича Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрлар рўйхатига киритилган.

“НамДУ илмий ахборотномаси–Научный вестник НамГУ” журнали Ўзбекистон Матбуот ва ахборот агентлигининг 17.05.2016 йилдаги 08-0075 рақамли гувоҳномаси ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрацияси ҳузуридаги Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлиги (АОКА) томонидан 2020 йил 29 август куни 1106-сонли гувоҳнома га биноан чоп этилади. “НамДУ Илмий Ахборотномаси” электрон нашр сифатида халқаро стандарт туркум рақами (ISSN-2181-1458)га эга НамДУ Илмий-техникавий Кенгашининг 12.04.2021 йилдаги кенгайтирилган йиғилишида муҳокама қилиниб, илмий тўплам сифатида чоп этишга рухсат этилган (Баённома № 4). Мақолаларнинг илмий савияси ва келтирилган маълумотлар учун муаллифлар жавобгар ҳисобланади.

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ-2021



01.00.00

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

**АМОРФ ЯРИМЎТКАЗГИЧЛАРДА ЭКСПОНЕНЦИАЛ ОПТИК ЮТИЛИШ
КОЭФФИЦИЕНТИ СПЕКТРИ ВА ВАЛЕНТ ЗОНА ДУМИДАГИ ЭЛЕКТРОН
ҲОЛАТЛАРИ ЗИЧЛИГИНИ ТАҚСИМОТИ**

¹Икрамов Рустамжон Ғуломжонович, ²Жалалов Равшанбек Махмуджонович,
²Ураимжонов Илхомжон Музаффар ўғли, ²Бекбоева Саодат Қудратжон қизи ³Турғунова
Наима Абдуллаевна

¹Наманган муҳандислик-технология институти,
Наманган ш. Косонсой кўчаси 7 уй,

²Наманган давлат университети,
Наманган ш. Уйчи кўчаси 316 уй.

³Уйчи тумани, 35 мактаб,

rgikramov@mail.ru

Аннотация: Аморф яримўтказгичларнинг оптик ютилиш коэффициентлари спектрини экспоненциал ютилиш соҳаси учун келтириб чиқарилган аналитик ифодасидаги рухсат этилган зоналарнинг думларини эгрилигини аниқловчи параметрларни тажрибалардан аниқланган экспоненциал ютилиш спектрларига мослаштириш орқали аниқланган. Экспоненциал ютилиш спектрининг аналитик ифодасидан фойдаланиб, рухсат этилган зоналарни думларидаги электрон ҳолатлари зичлиги тақсими аниқловчи янги формулалар келтириб чиқарилган. Бу формулалар ва тажрибадан аниқланган экспоненциал ютилиш коэффициентлари спектрларидан фойдаланиб рухсат этилган зоналарнинг думларидаги электрон ҳолатлари зичлиги тақсими аниқлаш мумкин эканлиги кўрсатилган.

Калит сўзлар: Аморф яримўтказгичлар, рухсат этилган зоналарнинг думлари, Кубо-Гринвуд формуласи, Девис-Мотт яқинлашиш усули, электронларни оптик ўтишлари, экспоненциал ютилиш спектри, ҳаракатчанлик тирқишининг энергетик кенглиги, рухсат этилган зоналарни думларини эгрилигини аниқловчи параметрлар, электрон ҳолатлари зичлигининг тақсими.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ СПЕКТР ОПТИЧЕСКОГО ПОГЛОЩЕНИЯ В АМОРФНЫХ
ПОЛУПРОВОДНИКАХ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СОСТОЯНИЙ В
ХВОСТЕ ВАЛЕНТНОЙ ЗОНЫ.**

¹Икрамов Рустамжон Ғуломжонович, ²Жалалов Равшанбек Махмуджонович, ²Ураимжонов
Илхомжон Музаффар ўғли, ²Бекбоева Саодат Қудратжон қизи ³Турғунова Наима
Абдуллаевна

¹Наманганский инженерно-технологический институт,
Город Наманган, улица Косонсой дом №7,

²Наманганский государственный университет,
Город Наманган, улица Уйчи дом №316.

³Уйчинский район, 35-школа,



rgikramov@mail.ru

Аннотация: Спектр коэффициента оптического поглощения аморфных полупроводников был определен путем согласования параметров, определяющих кривизну хвостов допустимых зон в полученном аналитическом выражении для экспоненциальной зоны поглощения, с экспоненциальными спектрами поглощения, определенными экспериментально. Используя аналитическое выражение экспоненциального спектра поглощения, были разработаны новые формулы для определения распределения плотности электронных состояний в хвостах допустимых зон. Показана возможность определения распределения плотности электронных состояний в хвостах допустимых зон с использованием формул и спектров экспоненциального коэффициента поглощения, определенных экспериментально.

Ключевые слова: аморфные полупроводники, хвосты допустимых зон, формула Кубо-Гринвуда, метод приближения Дэвиса-Мотта, оптические переходы электронов, экспоненциальный спектр поглощения, энергетическая щель подвижности, параметры определяющие кривизну хвостов допустимых зон, распределение плотности электронных состояний.

EXPERIMENTAL OPTICAL ABSORPTION COEFFICIENCY SPECTRUM IN AMORPHAGE SEMICONDUCTORS AND DISTRIBUTION OF ELECTRONIC CONDITIONS IN THE VALENT ZONE TAIL.

¹Ikramov Rustamzhon Kulomzhonovich, ²Jalalov Ravshanbek Mahmudkhonovich,

²Uraimjonov Ilkhomjon Muzaffar Ugli, ² Bekboeva Saodat Qudratjon Qizi, ³Turkunova Naima Abdullaevna

¹Namangan Engineering and Technological Institute,
Namangan city, street Kosonsoy house number 7,

²Namangan State University,
Namangan city, Uychi street, house number 316.

³Uychi district, 35-school,

rgikramov@mail.ru

Abstract: The spectrum of the optical absorption coefficient of amorphous semiconductors was determined by matching the parameters that determine the curvature of the tails of the admissible zones in the obtained analytical expression for the exponential absorption zone, with the exponential absorption spectra determined experimentally.

Using an analytical expression for the exponential absorption spectrum, new formulas have been developed to determine the distribution of the density of electronic states in the tails of the allowable zones. The possibility of determining the distribution of the density of electronic states in the tails of the admissible bands using the formulas and spectra of the exponential absorption coefficient determined experimentally is shown.

Keywords: amorphous semiconductors, tails of permissible bands, Kubo-Greenwood formula, Davis-Mott approximation method, optical transitions of electrons, exponential absorption spectrum, energy width of a moving slit, parameters determining the curvature of tails of permissible zones, distribution of electron state density.



Маълумки, аморф яримўтказгичларнинг оптик ютилиш коэффициенти спектрини зоналараро, экспоненциал ва нуқсонларда ютилиш соҳаларига ажратиб ўрганилади [1].

Оптик ютилиш коэффициенти спектрал характеристикасининг экспоненциал ютилиш соҳасида ютилган фотонларни энергияси ҳаракатчанлик тирқишининг (E_g) энергетик кенглигидан кичик ва $\varepsilon_0 - \varepsilon_V$ дан катта бўлади, яъни $\varepsilon_C - \varepsilon_V = E_g > \hbar\omega > \varepsilon_0 - \varepsilon_V$. Бундай фотонлар ютилганда бир вақтни ўзида электронларни валент зона «думи»дан ўтказувчанлик зонасига, валент зона думидан ўтказувчанлик зонаси думига ва валент зонадан ўтказувчанлик зонаси «думи»га оптик ўтишлари содир бўлади [2].

[3] ишда ҳисоблашлардан олинган натижаларга кўра, экспоненциал ютилиш коэффициенти кийматини аниқлашда асосан рухсат этилган зоналарнинг думлариаро оптик ўтишлар ўйнаши кўрсатилган ва бу оптик ўтишлар учун Девис – Мотт яқинлашиш усулига кўра Кубо-Гринвуд формуласини [4] қуйидаги кўринишда ёзилган:

$$\alpha(\hbar\omega) = B \int_{\varepsilon_V}^{\varepsilon_C - \hbar\omega} g_1(\varepsilon) g_2(\varepsilon + \hbar\omega) \frac{d\varepsilon}{\hbar\omega} \quad (1)$$

Бу ерда пропорциаллик коэффициенти $B = \frac{8\pi^4 e^2 \hbar^2 a}{nc(m^*)^2}$ га тенг бўлиб, ундаги a - яримўтказгичнинг атомлари орасидаги ўртача масофа, n - яримўтказгичнинг синдириш кўрсаткичи, c - ёруғликнинг вакуумдаги тезлиги, m^* - яримўтказгичнинг валент ва ўтказувчанлик зонасидаги электроннинг эффектив массаси, $\hbar$ - Планк доимийси, ω - ютилган фотонларни частотаси, ε_0 - рухсат этилган зоналарнинг экспоненциал думларининг кесишиш нуқтасини энергетик ўрни, $g_1(\varepsilon)$ - валент зона думидаги электрон ҳолатлари зичлиги тақсимооти, $g_2(\varepsilon + \hbar\omega)$ - эса, ўтказувчанлик зонаси думидаги электрон ҳолатлари зичлиги тақсимооти.

[5] ишда рухсат этилган зоналарнинг экспоненциал «думлари» даги электрон ҳолатлари тақсимоотлари: валент зона «думи» учун

$$g_1(\varepsilon) = N(\varepsilon_V) \exp(-\beta_1(\varepsilon - \varepsilon_V)), \quad \text{бу ерда } \varepsilon_V < \varepsilon < \varepsilon_0, \quad (2)$$

ўтказувчанлик зонаси «думи» учун эса

$$g_2(\varepsilon) = N(\varepsilon_C) \exp(\beta_2(\varepsilon - \varepsilon_C)), \quad \text{бу ерда } \varepsilon_0 < \varepsilon < \varepsilon_C \quad (3)$$

кўринишларда ёзилган. Бу формулалардаги $N(\varepsilon_V)$ -валент ва $N(\varepsilon_C)$ -ўтказувчанлик зоналаридаги электрон ҳолатлари зичлигининг эффектив қийматлари бўлиб, у $N(\varepsilon_V) \approx N(\varepsilon_C) \approx 10^{22} \text{ эВ}^{-1}\text{см}^{-3}$ га тенг [6], β_1 - ва β_2 - лар мос равишда валент ва ўтказувчанлик зоналарининг экспоненциал «думлари» эгрилигини аниқловчи параметрлар, ε_0 - рухсат этилган зоналарнинг экспоненциал думларининг кесишиш нуқтасини энергетик ўрни, ε_V - валент зонанинг юқори ва ε_C -ўтказувчанлик зонасининг қуйи чегараси.

(2) ва (3) ларни (1) га қўйиб бажарилган ҳисоблашлардан қуйидаги натижа олинган:

$$\alpha(\hbar\omega) = \frac{A}{(\beta_2 - \beta_1)\hbar\omega} \exp(\beta_1(\hbar\omega - E_g)) [1 - \exp((\beta_2 - \beta_1)(\hbar\omega - E_g))] \quad (4)$$

Бу ерда $A = BN(\varepsilon_V)N(\varepsilon_C)$ га тенг.

Кўриниб тубдики, бу формуладан аналитик ечим қийматларини топиш учун ундаги A , E_g , β_1 , ва β_2 ўзгармасларни аниқлаш керак. Бунинг учун биз экспоненциал ютилиш коэффициенти спектрал характеристикасини тажрибадан аниқланган натижаларидан фойдаланамиз. [7] ишда аморф селен-олтингугурт бирикма-ларининг $a\text{-Se}_x\text{S}_{1-x}$ оптик ютилиш коэффициенти спектрал характеристикалари келтирилган.



Юқоридаги ўзгармасларни аниқлаш учун биз $a\text{-Se}_{0.5}\text{S}_{0.5}$ учун бажарилган тажриба натижаларини танлаймиз.

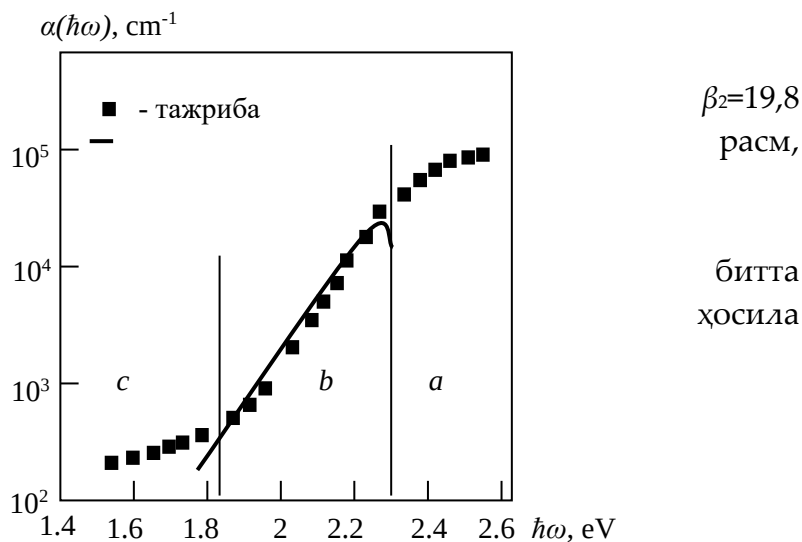
Бу тажрибадан аниқ-ланган ютилиш коэффиценти спектрал характеритикасини зоналараро, экспоненциал ва нуқсонларда ютилиш коэффиценти аниқловчи соҳаларга ажратамиз (1-расм).

[8] ишда A , ва E_g ларни мослаштирувчи параметрлар сифатида қараб, параболик зоналар учун келтириб чиқарилган зоналараро ютилиш коэффиценти формуласидан олинган ҳисоблаш натижаларини тажриба натижаларига мослаштириб

$A=7,5 \cdot 10^5 \text{ см}^{-1}$ ва $E_g=2,25 \text{ эВ}$ га тенг бўлиши аниқланган. β_1 ва β_2 ларни аниқлаш учун, уларни мослаштирувчи параметрлар сифатида қараб, оптик ютилиш коэффиценти экспоненциал ютилиш соҳаси учун бажарилган тажриба натижаларини (4) формуладан олинган ҳисоблаш натижаларига мослаштирамиз.

Бу мослаштиришдан $\beta_1=16,2 \text{ эВ}^{-1}$ ва $\beta_2=19,8 \text{ эВ}^{-1}$ га тенг қийматлар олинди (1-туташ эгри чизик).

[9] ишда икки ўзгарувчи функциядан олинган интегралдан ўзгарувчи бўйича олинадиган учун қуйидаги ифода келтирилган:



1-расм. Аморф $\text{Se}_{0.5}\text{S}_{0.5}$ учун тажриба [7] ва (9) формулани ҳисоблашдан олинган оптик ютилиш коэффиценти спектрал характеристикалари. a – зоналараро ютилиш соҳаси, b – экспоненциал ютилиш соҳаси, c –

$$\frac{d}{dy} \int_{\alpha(y)}^{\beta(y)} f(x, y) dx = \int_{\alpha(y)}^{\beta(y)} \frac{\partial f(x, y)}{\partial y} dx + \frac{\partial \beta(y)}{\partial y} f(\beta(y), y) - \frac{\partial \alpha(y)}{\partial y} f(\alpha(y), y) \quad (5)$$

Бу формулани (7) га қўллаб қуйидаги ифодани оламиз:

$$\begin{aligned} \frac{\partial \alpha(h\omega)}{\partial h\omega} &= \frac{\partial}{\partial h\omega} B \left(\int_{\varepsilon_V}^{\varepsilon_C - h\omega} \left(\frac{g_1(\varepsilon) g_2(\varepsilon + h\omega)}{h\omega} \right) d\varepsilon \right) = \\ &= \frac{B}{h\omega} \int_{\varepsilon_C - h\omega}^{\varepsilon_V} g_1(\varepsilon) \frac{\partial}{\partial h\omega} g_2(\varepsilon + h\omega) d\varepsilon - \frac{\alpha(h\omega)}{h\omega} - \frac{B}{h\omega} g_1(\varepsilon_C - h\omega) g_2(\varepsilon_C). \end{aligned} \quad (6)$$

Бу формулага (2) ва (3) ни қўйиб:

$$\begin{aligned} \frac{\partial \alpha(h\omega)}{h\omega} &= \frac{B}{h\omega} \int_{\varepsilon_C - h\omega}^{\varepsilon_V} N(\varepsilon_V) N(\varepsilon_C) \exp(\beta_1 \varepsilon_V) \exp(-\beta_1 \varepsilon) \beta_2 \exp(\beta_2 (\varepsilon - \varepsilon_C + h\omega)) d\varepsilon - \frac{\alpha(h\omega)}{h\omega} - \\ &- \frac{B}{h\omega} N(\varepsilon_V) N(\varepsilon_C) \exp(-\beta_1 (E_g - h\omega)) = \\ &= \frac{A \beta_2}{h\omega (\beta_2 - \beta_1)} \exp(\beta_2 (h\omega - E_g)) - \frac{A}{h\omega} \exp(-\beta_1 (E_g - h\omega)) \left(\frac{\beta_2}{(\beta_2 - \beta_1)} + 1 \right) - \frac{\alpha(h\omega)}{h\omega} \end{aligned} \quad (7)$$

(7) ифодада:



$$g_1(\varepsilon) = N(\varepsilon_v) \exp(-\beta_1(\varepsilon - \varepsilon_v)) = N(\varepsilon_v) \exp(-\beta_1(E_g - \hbar\omega)) \quad (8)$$

деб белгилаймиз. (8) дан фойдаланиб, $E_g - \hbar\omega$ қандай энергетик ҳолатни аниқлашини ҳисоблаймиз.

$$\varepsilon - \varepsilon_v = E_g - \hbar\omega: \quad \varepsilon = \varepsilon_c - \varepsilon_v - \hbar\omega + \varepsilon_v = \varepsilon_c - \hbar\omega \quad (9)$$

Бу ифодадаги $E_g > \hbar\omega > \varepsilon_0 - \varepsilon_v$, $\varepsilon_v < 0$ бўлганлиги учун (9) формуладаги ε валент зона думидаги энергетик ҳолатларни аниқлайди. Шунинг учун (7) тенгламадан қуйидаги:

$$\frac{\partial \alpha(\hbar\omega)}{\partial \hbar\omega} = \frac{A\beta_2}{\hbar\omega(\beta_2 - \beta_1)} \exp(\beta_2(\hbar\omega - E_g)) - \frac{A}{\hbar\omega N(\varepsilon_v)} g_1(\varepsilon) \left(\frac{\beta_2}{(\beta_2 - \beta_1)} + 1 \right) - \frac{\alpha(\hbar\omega)}{\hbar\omega} \quad (10)$$

ифодани оламиз. Булардан

$$g_1(\varepsilon) = \frac{\hbar\omega N(\varepsilon_v) \left(\frac{A\beta_2}{\hbar\omega(\beta_2 - \beta_1)} \exp(\beta_2(\hbar\omega - E_g)) - \frac{\partial \alpha(\hbar\omega)}{\partial \hbar\omega} - \frac{\alpha(\hbar\omega)}{\hbar\omega} \right)}{A \left(\frac{\beta_2}{(\beta_2 - \beta_1)} + 1 \right)} \quad (11)$$

келиб чиқади.

(11) ифодани ютилиш коэффициенти ва ютилган фотонларни энергияларини ўртачалаштириб қуйидаги кўринишларда ёзамиз:

$$g_{li}(\varepsilon) = \frac{(\hbar\omega_{i+1} + \hbar\omega_i) N(\varepsilon_v) \left(\frac{2A\beta_2}{(\hbar\omega_{i+1} + \hbar\omega_i)(\beta_2 - \beta_1)} \exp(\beta_2 \left(\frac{(\hbar\omega_{i+1} + \hbar\omega_i)}{2} - E_g \right)) \right)}{2A \left(\frac{\beta_2}{(\beta_2 - \beta_1)} + 1 \right)} -$$

$$- \frac{(\hbar\omega_{i+1} + \hbar\omega_i) N(\varepsilon_v) \left(\frac{\alpha_{i+1}(\hbar\omega) - \alpha_i(\hbar\omega)}{\hbar\omega_{i+1} - \hbar\omega_i} + \frac{\alpha_{i+1}(\hbar\omega) + \alpha_i(\hbar\omega)}{\hbar\omega_{i+1} + \hbar\omega_i} \right)}{2A \left(\frac{\beta_2}{(\beta_2 - \beta_1)} + 1 \right)} \quad (12)$$

Бу ерда $\alpha_i(\hbar\omega)$ - ва $\hbar\omega_i$ - лар мос равишда тажрибадан аниқланган ютилиш коэффициенти ва ютилган фотонларни энергиялари. (12) га тажрибадан олинган натижаларни қўйиб, валент зона думидаги электрон ҳолатлари зичликлари тақсимотларини ҳисоблаймиз. Ҳисоблашлардан олинган натижалар 2-расмда (туташ эгри чизиқлар) келтирилган.

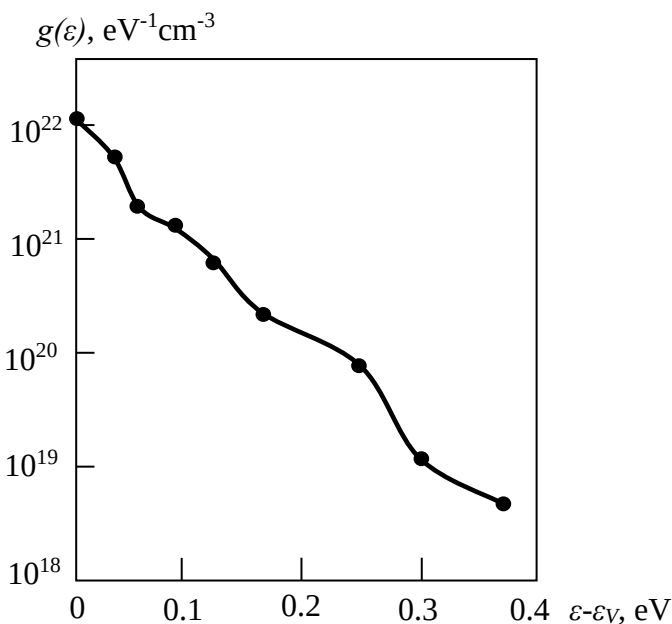
Шундай қилиб ушбу ишда, оптик ютилиш коэффициенти спектрнинг экспоненциал ютилиш соҳасини тажрибадан аниқланган қийматлари ва шу спектрнинг аналитик ифодасини солиштириш



орқали валент ва ўтказувчанлик зоналарининг думларининг эгрилигини аниқловчи параметрларни ҳисоблаш мумкин эканлиги кўрсатилди.

Ютилиш
коэффициентини
экспоненциал ютилиш
учун Девис-Мотт
яқинлаштиш усулига кўра
Кубо-Гринвуд
формуласидан фойдаланиб
ўтказувчанлик
зоналарининг думларидаги
ҳолатлар зичлигининг
тақсимотини аниқлаш
формуллари келтириб
чиқарилди. Спектрнинг
экспоненциал ютилиш
учун аниқланган тажриба
натижаларидан

фойдаланиб, валент зона думидаги электрон ҳолатлари зичликлари тақсимотларини аниқлаш мумкин эканлиги кўрсатилди.



2- расм. Аморф $\text{Se}_{0.5}\text{S}_{0.5}$ учун валент зонанинг думидаги электрон ҳолатлари тақсимотини (21) формуладан олинган натижалар.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Davis E.A., Mott N.F. Electronic Processes in Non Crystalline Materials. // Clarendon Press, Oxford, 1979.
2. Taus J. // The optical properties of solid (ed F. Abeles), 1970, North-Holland, Amsterdam.
3. Андреев А.А., Шлимак М.С. В кн. // Фотоприемники и фотопреобразователи. Сборник научных трудов АН СССР ФТИ им. Иоффе, Ленинград, Наука, 1986.
4. Зайнобидинов С., Икрамов Р.Г., Жалалов Р.М. Энергия Урбаха и хвосты плотности состояний аморфных полупроводников. Журнал прикладной спектроскопии. 2011, Т. 78, № 2. с. 243-247.
5. Зайнобидинов С., Икрамов Р.Г., Жалалов Р.М., Нуритдинова М.А. Распределения плотности электронных состояний в разрешенных зонах и межзонные поглощения в аморфных полупроводниках. // Оптика и спектроскопия. 2011, Т. 110, № 5. с. 813-818.
6. Cody G.D., in Hydrogenated Amorphous Silicon, vol. 21B of Semiconductors and Semimetals, edited by J.I. Pankove (Academic, New York, 1984), pp. 11-82, 1984
7. Джалилов Н.З., Дамиров Г.М. Поглощение и спектры оптических параметров в аморфных твердых растворах системы Se-S. Физика и техника полупроводников. 2011, Т. 45, Вып. 4. с.500-505.
8. Икрамов Р.Г., Нуриддинова М.А., Муминов Х.А., Жалалов Р.М. Аморф яримўтказгичларда зоналараро ютилиш коэффициентини аниқловчи параметрлар. НамДУ илимий ахборотномаси, 2020, 11 сон, 16-21 б.
9. Бронштейн И.Н., Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся втузов. М. Наука, Гл. Ред. Физ. Мат. Лит. 1986.



УДК.519.21.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ВАРИАЦИОННОГО РЯДА

ФарДУ. Факультет Физика-математики кафедра Математика

кандидат ф.м.н. доцент Мадрахимов Аскарали Эрматович

Аннотация : В статье изучены вопросы представление членов вариационного ряда в виде сумм положительных случайных величин.

Ключевые слова: выборка, случайная величина, стандартное экспоненциальное распределение, стандартное равномерное распределение, вариационный ряд, порядковые статистики, плотность распределения, одинаково распределенность, представление, независимые случайные величины, композиция плотности распределений, гамма распределения, бета распределение, многомерные функции плотности.

ВАРИАЦИОН ҚАТОР ЭЛЕМЕНТЛАРИНИ ИФОДАЛАШ

Ф.Д.У. Физика-математика факультети Математика кафедраси

ф.м.ф.н. доцент Мадрахимов Аскарали Эрматович

Аннотация : Мақолада вариацион қатор элементларини мусбат тасодифий миқдорлар йиғиндисини шаклида ифодалаш масалалари ўрганилган.

Калит сўзлар: танланма, тасодифий миқдор, стандарт экспоненциал тақсимот, стандарт текис тақсимот, вариацион қатор, тартибланган статистикалар, зичлик тақсимот, бир хил тақсимланган тақсимот, ифодалаш, боғлиқсиз тасодифий миқдорлар, зичлик тақсимотларнинг композицияси, гамма тақсимот, бета тақсимот кўп ўлчовли, зичлик тақсимот.

REPRESENTATION OF ELEMENTS OF THE VARIATION SERIES

FarDU. Faculty of Physics and Mathematics, Department of Mathematics

PhD in Physics and Mathematics Madrahimov Asqarali Ermatovich.

Annotations.: The article examines the questions of representation of the members of the variation series in the form of sums of positive random variables.

Keywords: sampling, random variable, standard exponential distribution, standard uniform distribution, variation series, sequence statistics, distribution density, equally distributed, represented, independent random variables, distribution density composition, gamma distribution, beta distribution multivariate density functions.

Пусть дана $Z_1, Z_2, \dots, Z_n$ выборка объема n из стандартного экспоненциального распределения, и пусть

$$Z_{1,n} < Z_{2,n} < \dots < Z_{n,n} \quad (*)$$



соответствующий ей вариационный ряд. Элементы вариационного ряда $z_{i,n}$ ($i = \overline{1, n}$) называют порядковыми статистиками. Плотность распределения случайной величины $z_{i,n}$ имеет вид

$$f_{i,n}(x) = \frac{n!}{(i-1)!(n-i)!} (1 - e^{-x})^{i-1} e^{-(n-i+1)x}. \quad (1)$$

Последнее можно найти в [1]. Знак «d» обозначает, что две случайные величины одинаково распределены.

Имеет место следующая

Теорема 1. При каждом фиксированном i ($1 \leq i \leq n$) имеет место представление

$$z_{i,n} \stackrel{d}{=} \frac{z_1}{n} + \frac{z_2}{n-1} + \dots + \frac{z_i}{n-i+1} \quad (2)$$

Доказательство. Венгерский математик Реньи [3] представление вида (2) доказал воспользовавшись свойством отсутствия после действия вероятностных распределений. В книге Т.Дэйвида [2] имеется другое доказательство представление (2). В последнем используется идея о том, что случайные величины $z_{1,n}, z_{2,n}, \dots, z_{n,n}$ обладают свойством марковости.

В книге С.Карлина [3] представление (2), доказано используя свойством независимости случайных величин

$$z_{2,n} - z_{1,n}; \quad z_{3,n} - z_{2,n}; \quad \dots; \quad z_{n,n} - z_{n-1,n}$$

Нам удалось доказать представление (2) используя методом математической индукции.

Пусть $i = 1$. Тогда из (1)

$$f_{1,n}(x) = ne^{-nx} \quad (x \geq 0)$$

В этом случае $i = 1$, правая часть представление равен $\frac{z_1}{n}$, и её функции распределение равен

$$P\left\{\frac{z_1}{n} < x\right\} = P\{z_1 < nx\} = 1 - e^{-nx},$$

отсюда её плотность распределения

$$f_{1,n}(x) = ne^{-nx}$$

Следовательно, представление (2) имеет место.

Пусть представление (2) имеет место для $i = k$, т.е.

$$f_{k,n}(x) \stackrel{d}{=} \frac{z_1}{n} + \frac{z_2}{n-1} + \dots + \frac{z_k}{n-k+1} \quad (3)$$

Теперь докажем, что представление (2) имеет место для $i = k + 1$.

Согласно (1), при $i = k + 1$

$$f_{k+1,n}(x) = \frac{n!}{(n-k-1)!} (1 - e^{-x})^k e^{-(n-k)x} \quad (4)$$

Чтобы доказать справедливость представления (2), достаточно доказать, что плотность распределение случайной величины

$$\frac{z_1}{n} + \frac{z_2}{n-1} + \dots + \frac{z_k}{n-k+1} + \frac{z_{k+1}}{n-k}$$

имеет вид (4).

Пользуясь формулой нахождения плотности суперпозиций двух положительных случайных величин имеем

$$\begin{aligned} f_{k+1,n}(x) &= \int_0^x f_{\frac{z_1}{n} + \frac{z_2}{n-1} + \dots + \frac{z_k}{n-k+1}}(y) f_{\frac{z_{k+1}}{n-k}}(x-y) dy = \\ &= \frac{n!(n-k)}{(k-1)!(n-k)!} \int_0^x (1-e^{-y})^{k-1} e^{-(n-k+1)y} e^{-(n-k)(x-y)} dy = \\ &= \frac{n!(n-k)e^{-(n-k)x}}{(k-1)!(n-k)!} \int_0^x (1-e^{-y})^{k-1} (1-e^{-y}) dy = \\ &= \frac{n!(n-k)}{(k-1)!(n-k)!} e^{-(n-k)x} \int_0^x (1-e^{-y})^{k-1} d(1-e^{-y}) = \\ &= \frac{n!(n-k)}{(k-1)!(n-k)!k} e^{-(n-k)x} (1-e^{-y})^k \Big|_0^x = \\ &= \frac{n!(n-k)}{(k-1)!(n-k-1)!} e^{-(n-k)x} (1-e^{-x})^k \end{aligned}$$

Значит представление (2) имеет место для $i = k+1$. Тогда по принципу математической индукции имеем, что верно для любого $i \geq 1$.

Пусть дана $u_1, u_2, \dots, u_n$ выборка объёма n из независимых одинаково $[0,1]$ распределяемых случайных величин, и пусть

$$u_{1,n} < u_{2,n} < \dots < u_{k,n} < \dots < u_{nn}$$

соответствующий ей вариационный ряд.

Здесь $u_{k,n}$ k -ая порядковая статистика.

Теорема 2. При каждом фиксированном k ($1 \leq k \leq n$)

$$u_{k,n} \stackrel{d}{=} \frac{z_1 + z_2 + \dots + z_n}{z_1 + z_2 + \dots + z_k + \dots + z_n} \quad (*)$$

Доказательство этой теоремы основываются следующим леммам.

Говорят, что случайная величина ξ принадлежит Гамма распределению с параметром k , если её функцию плотности имеет вид

$$f_{\xi}(x) = \begin{cases} \frac{x^{k-1} e^{-x}}{\Gamma(k)}, & 0 < x < \infty \\ 0, & x \leq 0 \end{cases}$$

$$\text{где } f_{\xi}(x) = \begin{cases} \frac{x^{k-1} e^{-x}}{\Gamma(k)}, & 0 < x < \infty \\ 0, & x \leq 0 \end{cases}.$$

Аналогично говорят, что случайная величина ξ - принадлежит к бета распределению с параметром a и b , если её функцию плотности имеет вид:

$$f_{a,b}(x) = \frac{\Gamma(a+b)}{\Gamma(a)\Gamma(b)} x^{a-1}(1-x)^{b-1}, \quad (0 < x < 1)$$

имеют место следующие леммы.

Лемма 1. Если случайная величина ξ принадлежит гамма распределению с параметром k , то

$$\xi = z_1 + z_2 + \dots + z_k$$

Доказательство этой леммы вытекает с применением формулой свёртки для положительных распределённых случайных величин.

Лемма 2. Пусть ξ и η независимы и соответственно принадлежит гамма распределения с параметрами k и m , то случайная величина

$$u = \frac{\xi}{\xi + \eta} \quad (1)$$

имеет бета распределение с параметрами k и m .

Доказательство. Совместно плотности распределение [см.2] случайной величины ξ и η имеет вид

$$\frac{1}{\Gamma(k)\Gamma(m)} \xi^{k-1} \eta^{m-1} \cdot e^{-k\xi - m\eta} \quad (2)$$

В (2) выполним преобразовании, положив

$$u = \frac{\xi}{\xi + \eta} \quad \text{и} \quad \vartheta = \eta$$

Отсюда получим, что

$$u(\xi + \vartheta) = \xi, \quad u\xi + u\vartheta = \xi; \quad (u-1)\xi = -u\vartheta$$

Ясно, что

$$\xi = \frac{u \cdot \vartheta}{1-u}, \quad \eta = \vartheta$$

Теперь найдём Якобиан преобразования

$$J = \begin{vmatrix} \frac{\partial \xi}{\partial u} & \frac{\partial \eta}{\partial u} \\ \frac{\partial \xi}{\partial \vartheta} & \frac{\partial \eta}{\partial \vartheta} \end{vmatrix}$$

Выполнив некоторые элементарные преобразования получим, что

$$\frac{\partial \xi}{\partial u} = \frac{\vartheta}{(1-u)^2}, \quad \frac{\partial \eta}{\partial u} = 0, \quad \frac{\partial \xi}{\partial \vartheta} = \frac{u}{1-u}, \quad \frac{\partial \eta}{\partial \vartheta} = 1$$

Следовательно



$$J = \begin{vmatrix} \frac{\mathcal{G}}{(1-u)^2} & 0 \\ \frac{u}{1-u} & 1 \end{vmatrix} = \frac{\mathcal{G}}{(1-u)^2}$$

Учитывая последнего совместные функции плотности случайной величины ξ и η имеет вид

$$\begin{aligned} & \frac{1}{\Gamma(k)} \frac{1}{\Gamma(m)} \left(\frac{u\mathcal{G}}{1-u} \right)^{k-1} \mathcal{G}^{m-1} e^{-\xi-\eta} \frac{\mathcal{G}}{(1-u)^2} = \\ & = \frac{1}{\Gamma(k) \cdot \Gamma(m)} u^{k-1} \mathcal{G}^{k+m-1} e^{-\frac{u}{1-u}} (1-u)^{-(k+1)} \end{aligned} \quad (3)$$

Теперь выполним интегрирование по $\mathcal{G}$ от нуля до $+\infty$

$$\frac{u^{k-1} (1-u)^{-(k+1)}}{\Gamma(k) \Gamma(m)} \left(\int_0^{\infty} \mathcal{G}^{k+m-1} e^{-\xi-\eta} d\mathcal{G} \right) du \quad (4)$$

и выполняя преобразования ещё раз в (4) положив $\frac{\mathcal{G}}{1-u} = z$, получим, что

$$\mathcal{G} = (1-u)z, \quad d\mathcal{G} = (1-u)dz$$

Имея в виду последнее из (4) имеем:

$$\begin{aligned} & \frac{u^{k-1} (1-u)^{-(k+1)}}{\Gamma(k) \Gamma(m)} \left(\int_0^{\infty} [z(1-u)]^{k+m-1} e^{-z} (1-u) dz \right) du = \\ & = \frac{u^{k-1} (1-u)^{-k-1+k+m-1+1}}{\Gamma(k) \Gamma(m)} \left(\int_0^z z^{k+m-1} e^{-z} dz \right) du = \\ & = \frac{u^{k-1} (1-u)^{m-1}}{\Gamma(k) \Gamma(m)} \int_0^{\infty} z^{k+m-1} e^{-z} dz du \end{aligned} \quad (5)$$

Согласно определению гамма распределения из (5) получим, что

$$f(u) = \frac{\Gamma(k+m)}{\Gamma(k) \Gamma(m)} u^{k-1} (1-u)^{m-1} \quad (6)$$

Учитывая в виду, что (6) и лемму 1 убедимся справедливости представления (**) что и требовалось доказать.

Отметим, что различное представление устанавливающее одинаково распределенности элементов вариационного ряда в виде через сумм независимых положительных случайных величин можно найти в [4].

Литература

1. Гаек Я., Шидак З. Теории ранговых критериев. М., 1971, 376 с.
2. Дейвид Т. «Порядковые статистики». М., 1979, 336 с.
3. Карлин С. Основы теории случайных процессов. М., 1975, 536 с. Т
4. Мадрахимов А.Э. Кандидатская диссертация, Т., 1983, 111 с.



МАТЕМАТИК МАНТИҚНИНГ БАЪЗИБИР ТАТБИҚЛАРИ

Ф.Д.У. Физика – математика факультети Математика кафедраси

ф.м.ф.н. доцент Исломжон Неъматов, ўқитувчиси Акбарова Севара Хусанбой қизи

Аннотация: ушбу мақолада математик мантиқ элементларини: (конъюнкция, дизъюнкция, инкор, импликация, эквиваленция, Шеффер штрихи, Пирс стрелкаси, “Н” муносабати, Жегалкин модели, умумийлик квантор, мавжудлик квантори каби тушунчаларнинг татбиқлари ва улардан фойдаланиш усуллари берилади.

Калит сўзлар: Мулоҳаза, конъюнкция, дизъюнкция, инкор, импликация, эквиваленция

SOME APPLICATIONS OF MATHEMATICAL LOGIC

Far.DU. Faculty of Physics and Mathematics, Department Mathematics

ф.м.ф.н. docent Islomjon Ne'matov, teacher Akbarova Sevara Xusanboy qizi

Annotation: This article discusses the application of the basic operations of mathematical logic; conjunction, disjunction, negation, implication, equivalence, relation “N”, Scheffer Bar, Pierce’s arrow, Zhagalkin’s model, generality quantifier and existence quantifier.

Keywords: review, conjunction, disjunction, denial, implication, equivalence

НЕКОТОРЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ

Ф.Д.У. Факультет Физика – математики кафедра Математика

ф.м.ф.н. доцент Исломжон Неъматов, преподаватель Акбарова Севара Хусанбой кизи

Аннотация: В данной статье рассматривается применение основные операции математической логики; конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция, отношение «Н», Штрих Шеффере, стрелка Пирс, модель Жегалкина, квантор общности и квантор существования.

Ключевые слова: Высказывание, конъюнкция, дизъюнкция, отрицание, импликация, эквиваленция

Компьютер билимдонлигини ошириш хозирги даврнинг асосий масалаларидан биридир. Компьютернинг “тили” бўлган математик мантиқ амалларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эгадир, бу эса ўқувчиларнинг ўқиш самарадорлигини оширади.

Қуйида математик мантиқнинг математик жумлаларини мантикий амаллар: $\neg$ - инкор, $\wedge$ - конъюнкция, $\vee$ - дизъюнкция, $\Rightarrow$ - импликация, $\Leftrightarrow$ - эквиваленция, $|$ - Шеффер



штрихи, $\downarrow$ - Пирс стрелкаси, “Н” муносабати, $\otimes$ - Жегалкин кўпайтмаси ёрдамида ифодалаш ва уларнинг татбиқларини баёнлаймиз.

Умумий мантиқ назариясининг асосчиси грек олими Аристотельдир (384-322 э.н.), у биринчи бўлиб дедукция назариясини киритган. Математик мантиқнинг асосчиси инглиз олими Дж.Бульдир (1815-1864), у “Математик мантиқнинг таҳлили” асарида мантикий амалларни киритди.

Математик мантиқнинг бошланғич тушунчаси мулоҳаза тушунчаси бўлиб, рост ёки ёлгон фикрни англатади ва $(p, \bar{p})$, $\{p - \text{рост}, \bar{p} - \text{ёлгон}\}$ каби ёки $\{1, 0\}$ каби ёзилади. Бошқача қилиб айтганда шундай $f(p)$ функцияни киритамизки:

$$f(p) = \begin{cases} 1 & \text{агар } p \text{ рост,} \\ 0 & \text{агар } p \text{ ёлгон} \end{cases}$$

бўлади.

Мулоҳазаларни $A, B, C, \dots$, ёки $A_1, A_2, A_3, \dots$ каби белгиланади.

Масалан.

A_1 : Тошкент – Ўзбекистоннинг пойтахти.

A_2 : “ $9 < 7$ ”

Бу мулоҳазаларда $f(A_1) = 1$, $f(A_2) = 0$. Грамматикада мантикий амаллар қуйидагича боғловчилар ва сўзларни англатади:

$\neg$ - инкор, $\wedge$ - конъюнкция – “ва”, $\vee$ - дизъюнкция – “ёки”, $\Rightarrow$ - импликация - ...у ҳолда, $\Leftrightarrow$ - эквиваленция – “... фақат ва фақат...”, $\mid$ - Шеффер штрихи - $\wedge$ ни инкори, $\downarrow$ - Пирс стрелкаси - $\vee$ ни инкори, $\Rightarrow$ ни инкори, “Н” муносабати, $\Leftrightarrow$ ни инкори, $\otimes$ - Жегалкин белгиси (суммаси).

Математик мантиқ амалларининг ҳар бири учун қуйидаги 4 та тушунча муҳимдир: таърифи, символик белгиси, ростлик жадвали ва грамматик атамаси.

Мулоҳазаларнинг ростлик жадвали асосида унинг таърифини ҳам бериш мумкин. Шу сабабли қуйидаги умумлашган ростлик жадвалини киритамиз:

A	B	$\neg A$	$A \wedge B$	$A \vee B$	$A \Rightarrow B$	$A \Leftrightarrow B$	$A \mid B$	$A \downarrow B$	“И”	$\otimes$
0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0

Бу жадвалдан қуйидагича фойдаланилади, масалан $A \Leftrightarrow B$ учун:

Таъриф. A ва B мулоҳазаларнинг эквиваленцияси деб иккала мулоҳаза бир хил маъноли бўлганда рост бўладиган, қолган ҳолларда ёлгон бўладиган мулоҳазага айтилади.

Мулоҳазаларнинг сони n та бўлса, улардан тузиш мумкин бўлган йўл элементлари сони таърифлар ўринли бўлади.

Мулоҳазалар сони n та бўлса, улардан тузиш мумкин бўлган йўл элементлари сони (умумий имкониятлар сони) 2^n та бўлади. Масалан, $n=3$ бўлса, у ҳолда

A	B	C		
0	0	0	$\} C_3^0 = 1$	$\tilde{N}_3^0 + \tilde{N}_3^1 + \tilde{N}_3^2 + \tilde{N}_3^3 =$ $= 1 + 3 + 3 + 1 = 2^3 = 8$
0	0	1		
0	1	0		



1	0	0	} $\tilde{N}_3^1 = 3$	
1	1	0		
1	0	1	} $\tilde{N}_3^2 = 3$	$C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}, \quad (0 \leq m \leq n)$
0	1	1		
1	1	1	} $C_3^3 = 1$	$C_n^m = C_n^{n-m}$

Мулоҳазалар сони ортиши билан жадвал тузиш қийинлашади, шу сабабли жадвални биринчи устида $n/2$ та 1 ва $n/2$ та 0, иккинчи устида $n/4$ та 1 ва $n/4$ та 0, ва ҳ.к. каби ёзилса осон бўлади.

Теорема. Қуйидаги эквивалентликлар ўринлидир:

1. $\neg \neg A \sim A$ инкорни инкор қонуни.
2. $(A \wedge B) \sim (B \wedge A)$ конъюнкция учун коммутативлик қонуни.
3. $(A \wedge (B \wedge C)) \sim ((A \wedge B) \wedge C)$ конъюнкция учун ассоциативлик қонуни.
4. $(A \vee B) \sim (B \vee A)$ дизъюнкция учун коммутативлик қонуни.
5. $(A \vee (B \vee C)) \sim ((A \vee B) \vee C)$ дизъюнкция учун ассоциативлик қонуни.
6. $(A \vee (B \wedge C)) \sim ((A \vee B) \wedge (A \vee C))$ дизъюнкция ва конъюнкция учун дистрибутивлик қонуни
7. $(A \wedge (B \vee C)) \sim ((A \wedge B) \vee (A \wedge C))$ конъюнкция ва дизъюнкция учун дистрибутивлик қонуни.

$$\left. \begin{array}{l} 8 \quad \overline{A \wedge B} \sim \neg A \vee \neg B \\ 9 \quad \overline{A \vee B} \sim \neg A \wedge \neg B \end{array} \right\} \text{ Де Морган қонунлари}$$

$$\left. \begin{array}{l} 10. \overline{\bigwedge_{i=1}^n A_i} \sim \bigvee_{i=1}^n \overline{A_i} \\ 11. \overline{\bigvee_{i=1}^n A_i} \sim \bigwedge_{i=1}^n \overline{A_i} \end{array} \right\} \text{ уларнинг умумлашмаси}$$

$$\left. \begin{array}{l} 12 \quad A \wedge 1 \sim A \\ 13 \quad A \wedge 0 \sim 0 \\ 14 \quad A \vee 1 \sim 1 \\ 15 \quad A \wedge A \sim A \\ 16 \quad A \vee A \sim A \\ 17 \quad A \vee 0 \sim A \end{array} \right\} \text{ идемпотент қонунлар}$$

$$18. A \rightarrow B \sim \neg A \vee B$$

$$19. A \rightarrow B \sim \neg B \rightarrow \neg A$$

$$20. A \leftrightarrow B \sim (\neg A \vee B) \wedge (\neg B \vee A)$$



21. $A \leftrightarrow B \sim (A \rightarrow B) \wedge (B \rightarrow A)$.

Бу эквивалент муносабатларни аксариатини ростлик жадвали ёрдамида исботлаш мумкин, 8 - ни исботи:

A	B	$A \wedge B$	$\overline{A \wedge B}$
0	0	0	1
0	1	0	1
1	0	0	1
1	1	1	0

A	B	$\neg A$	$\neg B$	$\neg A \vee \neg B$
0	0	1	1	1
0	1	1	0	1
1	0	0	1	1
1	1	0	0	0

Татбиқий масалаларда қуйидаги тенгқувчиликлар ишлатилади.

1. $x \wedge y = (x' \vee y')'$ Шеффер штрихи
2. $x \vee y = (x' \wedge y')'$ Пирс стрелкаси.
3. $x \vee y = (x \Rightarrow y) \Rightarrow y$
4. $x \vee y = x' \Rightarrow y$
5. $x' = x | x$
6. $x | y = (x \wedge y)'$
7. $x \vee y = x' | y' = (x | x) \wedge (y | y)$
8. $x' = x \downarrow x$
9. $x \downarrow = (x \vee y)'$
10. $x \otimes y = x' \downarrow y' = (x \downarrow x) \downarrow (y \downarrow y)$.

Адабиётлар

1. Новиков П.С. Элементы математической логики. – М.: Наука, 1973 й.
2. В.И.Игошин. Математическая логика и теория алгоритмов. М.1989 й.
3. Л.А.Калужнин. Что такое математическая логика?. М., 1964 й.
4. Дж..Шенфилд. Математическая логика и основания математики. М., 1975 й.
5. И.Неъматов. Комбинаторика ва математик мантиқ элементлари. Фарғона 2019 й.

MOLEKULAR FIZIKADAGI FIZIK KATTALIKLARNING STATISTIK TAVSIFI

Xolmo'minov Jahongir Otabek o'g'li

Navoiy davlat pedagogika instituti

Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi mutaxassisligi magistranti

Abdullayev Jalil Malikevich

Navoiy davlat pedagogika instituti

Fizika va astronomiya o'qitish metodikasi kafedrası katta o'qituvchisi

Izbosarov Bahriddin Faxriddinovich

Navoiy davlat pedagogika instituti



Fizika va astronomiya o'qitish metodikasi kafedrası professori

Annotatsiya: Ushbu maqola uzluksiz ta'lim tizimida molekulyar fizika bo'limidagi kattaliklarning ehtimoliy-statistik g'oya va tushunchalari asosida o'quvchilarga mikrodunyo hodisalarini shakllantirish yo'llarini o'rgatish ko'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: Termodinamik va statistik metod, statistik tavsif, molekula, o'rtacha kvadratik, o'rtacha arifmetik, ehtimollik, entropiya, bosim, harorat, o'rtacha qiymat.

СТАТИЧЕСКИЕ ОПИСАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ВЕЛИЧИН В МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ

Холмуминов Джахонгир Отабекович

Навоийский государственный педагогический институт

Магистр по специальности «Методика преподавания точных и естественных наук»

Абдуллаев Джалил Маликевич

Навоийский государственный педагогический институт

Старший преподаватель кафедры «Методика преподавания физики и астрономии»

Избосаров Бахриддин Фахриддинович

Навоийский государственный педагогический институт

Профессор кафедры «Методика преподавания физики и астрономии»

Аннотация: В данной статье обсуждается, как научить студентов формировать явления микромира на основе вероятностно-статистических идей и концепций величин на разделе молекулярной физики в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: термодинамический и статистический метод, статистическое описание, молекула, среднее квадратичное, среднее арифметическое, вероятность, энтропия, давление, температура, среднее значение.

STATISTICAL DESCRIPTION OF PHYSICAL AMOUNTS IN MOLECULAR PHYSICS

Kholmuminov Jahongir Otabekovich

Navoi State Pedagogical Institute

Master in "Methods of Teaching Exact and Natural Sciences"

Abdullaev Jalil Malikevich

Navoi State Pedagogical Institute

Senior Lecturer of the Department "Methods of Teaching Physics and Astronomy"

Izbosarov Bakhriddin Fakhriddinovich

Navoi State Pedagogical Institute

Professor of the Department "Methods of Teaching Physics and Astronomy"

Annotation: This article deals with the ways of forming micro world processes of students on the basis of statistical ideas and concepts of molecular physical quantity in the system of continuous education.

Keywords: statistical and dynamic methods, statistical character, molecule, mean square, mean arithmetic, probability, entropy, pressure, temperature, mean value.



Ko'p zarradan iborat tizimlarning umumiy fizik nazariyasiga statistik fizika deyiladi. Statistik fizikaning obyekti bo'lib, gaz va suyuqliklar, qattiq jism va plazma, metallardagi elektronlar, elektromagnit nurlanish, yulduzlar va ularning tizimlari hisoblanadi. Statistik fizika ko'p sonli molekula, atom, ion va boshqa zarralardan iborat tizimlarni o'rganadi. Statistik fizikaning asosiy vazifasi – o'rganilayotgan tizimlarni makroskopik xossalarini, ularni tashkil qilgan zarralarning xossalari va harakat qonuniyatlari bilan bog'lashdan iborat. Boshqacha aytganda, tizimning makroskopik xossalarini uning tashkil qilgan zarralarning xossalari asosida topish, tushuntirish va aksincha, makroskopik xossalar asosida mikrozarralarning xossalarini topishdan iborat.

Statistik nazariya, bu o'rtacha kattalkilar va ehtimoliy – statistik g'oya va tushunchalarga asoslangan bo'lib, uning matematik asosini ehtimollar nazariyasi va matematik statistika tashkil qiladi [1]. Ma'lumki Maksvell birinchi bo'lib statistik metodni molekulyar kinetik nazariyaga kiritgan va o'zining, molekulalarning tezliklar bo'yicha taqsimot qonunini topgan.

Statistik fizika tajriba natijalarini umumlashtirishdan kelib chiqqan termodinamika bilan bevosita bog'liq, chunki ularning obekti bir xil bo'lib, tadqiqot metodlari esa turlichadir. Termodinamikada tizimning holatini ifodalovchi parametrlar bosim, temperatura va hajmlar tajriba orqali aniqlanadi. Ular orasida funksional bog'lanishga esa holat tenglamasi deyiladi. Masalan, umumiy hodisa sifatida makroskopik sistemaning tashkil qilgan barcha gaz molekulalarining harakatining o'rtacha qiymatlari haqida gapirilib, ammo, bu holatda bitta molekulaning harakati, tezligi, bosimi, temperaturasi haqida gapirish ma'noga ega bo'lmaydi. Gaz bosimi barcha molekulalarning umumiy ta'siri natijasi bo'lib, molekulalarning harakatining o'rtacha qiymati ma'noga ega bo'ladi. Molekulalarning harakatini tavsiflovchi kattaliklarning o'rtacha qiymati statistik xarakterga ega bo'lishini ko'rsatadi. Bunga misol qilib, molekulalarning o'rtacha kvadratik tezligi, o'rtacha kinetik energiyasi, bosimi va temperaturasini statistik xarakterga ega bo'lgan kattaliklari sifatida olishimiz mumkin. Bu kattaliklarni o'zaro bog'lanishi ko'pgina molekulyar fizika kitoblarida turli usullar bilan keltirib chiqarilgan va bu kattaliklar quyidagicha bog'lanishga ega:

$$P = \frac{1}{3}nm_0\bar{v}_{kv}^2 \quad (1); \quad P = \frac{2}{3}n\bar{E}_k \quad (2); \quad P = nkT \quad (3); \quad \bar{E}_k = \frac{3}{2}kT \quad (4).$$

Yuqorida keltirilgan fikrlar va formulalardan foydalanib, kattaliklarning statistik xarakterda ekanligini aniqlash mumkin. Birinchidan, molekulyar hodisalar tartibsiz va to'xtovsiz ravishda yuz berishidan; ikkinchidan, yuqoridagi (1), (2) va (4) tenglamalarda molekulalarning o'rtacha kvadratik tezligi va o'rtacha kinetik energiyasilarining o'rtacha qiymati qatnashayotganidan; uchinchidan, statistik kattalik boshqa bir kattalikning funksiya sifatida bog'lanishi ma'lum bo'lsa, u kattalik ham statistik xarakterga ega bo'lar ekan. Shunga ko'ra, yuqoridagi ifodalardan bosim, o'rtacha kinetik energiya, temperatura va o'rtacha kvadratik tezliklarni bog'lanishidan ularni statistik xarakterda ekanligini ko'rish mumkin.

Agar tizim muvozanat holatda bo'lsa, statistik fizikada topilgan fizik kattaliklarning o'rtacha qiymati, termodinamik natijalariga mos keladi [2].

Gaz molekulalari har xil tezliklar bilan harakatlanadi, sababi ular tartibsiz harakatda bo'ladi. Shuning uchun aniq bir tezlik bilan harakatlanuvchi molekulalar sonini aniqlab bo'lmaydi, balki ma'lum bir tezliklar oralig'ida (intervalida) harakatlanuvchi molekulalar sonini aniqlash mumkin bo'ladi.

Maksvell ehtimollar nazariyasidan foydalanib ϑ va $\vartheta + \Delta\vartheta$ tezliklar oralig'idagi tezlik bilan harakatlanuvchi molekulalar soni ΔN ni formulasini keltirib chiqaradi. Molekulalarning

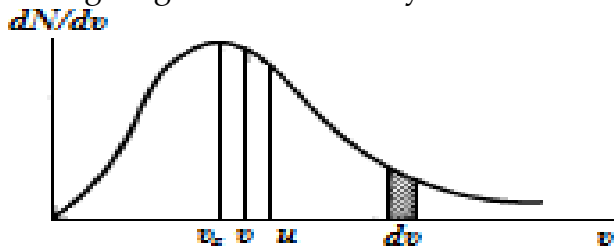


tezliklar bo'yicha taqsimot qonuni Maksvell nazariy yo'l bilan keltir chiqargan quyidagi formula bilan ifodalanadi:

$$y = \frac{dN}{du} = \frac{4}{\sqrt{\pi}} N \left(\frac{m}{2kT} \right)^{3/2} e^{-\frac{mu^2}{2kT}} \cdot u^2$$

bu yerda N –molekulalar soni, u – molekulalarni tezligi, m –molekulalar massasi, T –absolyut temperatura, k – Bolsman doimiysi.

$y = \frac{dN}{du}$ funksiyaning grafigi quyidagi chizmada keltirilgan, bu funksiyani tezlikka bog'liqlik grafigi (Maksvell egriligi) maksimum qiymatga ega bo'lib, bu maksimumda ma'lum bir tezlikka (ϑ_E) mos keladi va uni ehtimolligi eng katta tezlik deb yuritiladi.



1-rasm. Molekulalarning tezliklar bo'yicha taqsimot grafigi

Ehtimolligi eng katta tezlikni topish uchun $\frac{dN}{du}$ funksiyadan tezlik bo'yicha birinchi tartibli hosila olib, uni nolga tenglab yechib chiqsak, quyidagi formulani hosil qilamiz:

$$\vartheta_E = \sqrt{\frac{2kT}{m}}$$

Molekulalarning tezliklar bo'yicha taqsimoti (Maksvell taqsimoti), tajribada eksperimental qurilmada natija olingan molekulalarni tezliklarini o'lchash qurilmasi Shtern tamonidan yaratilgan va olingantajriba natijalari nazariy xulosalarni tasdiqlaydi. Molekulalarning o'rtacha arifmetik tezligini quyidagi formuladan topiladi:

$$U_a = \frac{\sum_{i=1}^n u_i \Delta N_i}{N};$$

yoki

$$U_a = \frac{1}{N} \int_0^{\infty} u dN$$

Maksvell taqsimoti formulasidan foydalanib, quyidagi keltirib chiqariladi:

$$U_a = \frac{2}{\sqrt{\pi}} U_E = \sqrt{\frac{8kT}{\pi m}}$$

va o'rtacha kvadaratik tezlik quyidagi tezlikdan topiladi:

$$\frac{m\bar{\vartheta}^2}{2} = \frac{3}{2} kT$$

$$\bar{\vartheta}_k = \sqrt{\frac{3kT}{m}}$$

Termodinamika o'zining metodiga asoslanib, moddalarning atom-molekulyar tuzilishini hisobga olmagan holda ularning umumiy xossalari, tajribadan topiladigan makroskopik parametrlar orasidagi o'zaro bog'lanishlarni topish va o'rganish bilan shug'ullanadi. Ushbu ta'rifdan, termodinamik metodning umumiyliigi kelib chiqada, chunki termodinamika uchun



tizimning ichki tuzilishi qanday ekanligining ahamiyati yo'q. Tizimga tegishli parametrlarni bilish va ular orasidagi bog'lanishlarni topish yetarli hisoblanadi va bundan tizimning holat tenglamasi topiladi.

Molekulalarning issiqlik harakati boshqa harakat shakllaridan (xaotikligi, ya'ni tartibsizligi bilan) farq qiladi. Molekulalarning issiqlik harakatini xarakterlash uchun molekulyar tartibsizlik darajasining miqdor o'lchovini kiritish kerak. Masalan, biror gaz molekulalarining hajmi bo'yicha taqsimotini ko'rsak, gazning har xil makroskopik holatlari har xil ehtimollikka ega ekanligini aniqlashimiz mumkin.

Umuman, gazning makroskopik holati bu bir-biriga yaqin bo'lgan mikroskopik holatlarni almashinishi bilan ifodalanadi. Bu mikroskopik holatlar bir-birdan hajmining har xil qismida molekulalarning taqsimoti va har xil molekulalar o'rtasida energiya taqsimoti bilan farq qiladi. Mana shu bir-birini uzluksiz almashtirayotgan mikroholatlar soni W butun sistema makroskopik holatining tartibsizlik darajasini xarakterlaydi. Statistik fizikada W kattalik berilgan makroholatning termodinamik ehtimolligi deyiladi.

Termodinamik ehtimollik kattaligi *entropiya* bilan bog'langan, chunki bu ikkala kattalik muvozanat holatda eng katta qiymatga ega bo'ladi, har qanday termodinamik sistemaning muvozanat holatiga o'tishi entropiyaning ham, termodinamik ehtimollikning ham ortishiga olib keladi.

Sistemaning tartibsizlik darajasi bilan uning entropiyasi orasida o'xshashlik bor. Shuning uchun Bolsman statistikasida molekulalar issiqlik harakati tartibsizlik darajasini xarakterlovchi funksiya sifatida entropiyaning olish tavsiya etilgan.

Bolsman entropiya S va termodinamik ehtimollik W ni quyidagi munosabat orqali bog'laydi:

$$S = k \ln W + \text{const}$$

Demak, entropiya holat ehtimolligi logarifmga mutanosib ekan, bu yerda k – Bolsman doimiysi. Entropiya va holat ehtimolligi o'rtasidagi bog'lanishdan termodinamikaning ikkinchi qonuni statistik tabiatga ega ekanligini ko'rsatish mumkin.

Bolsman formulasiga asosan quyidagicha aytishimiz mumkin: tabiatda bo'layotgan hamma jarayonlar shunday yo'nalganki, u holat ehtimolligining ortishiga olib keladi.

Termodinamikaning ikkinchi qonuni statistik qonundir. Termodinamikaning birinchi qonuni energiyaning saqlanish qonuniga nisbatan tor ma'noga ega, chunki termodinamikaning birinchi qonuni issiqlik miqdori va ishni alohida ko'rib chiqadi, buni esa alohida molekulalarga nisbatan qo'llab bo'lmaydi. Energiyaning saqlanish qonunini har qanday joyda (molekula, mikrojarayonga, makrojismga nisbatan) qo'llasa bo'ladi.

Alohida molekulaga nisbatan $dQ = dU + dA$ ni yozib bo'lmaydi, chunki u fizik ma'noga ega emas. Lekin, energiyaning saqlanish qonunini ayrim molekulaga va boshqa mikrohodisalarga nisbatan qo'llasa bo'ladi. Demak, termodinamikaning birinchi qonuni va ikkinchi qonuni statistik xarakterga ega va bu qonunlarni elementar aktlarga nisbatan qo'llab bo'lmaydi.

Xulosa qilib aytganda, molekulyar fizikadagi quyidagi mavzular: molekulyar-kinetik nazariyaning asosiy tenglamasi, harorat, issiqlik miqdori, entropiya, ichki energiya va boshqalari ehtimoliy statistik g'oyalardan foydalanib tushuntirilsa, talabalarning o'zlashtirishi va sifat ko'rsatkichi oshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. M.Djo'rayev. Fizika o'qitish metodikasi. Abu matbuot-konsalt. T. 2015.



2. I.P.Bazarov. Termodinamika. Visshaya shkola. M. 1991.

ЗАДАЧА ПРОДОЛЖЕНИЯ ДЛЯ АБСТРАКТНОГО БИКАЛОРИЧЕСКОГО УРАВНЕНИЯ

Олимжон Маматвалиевич Эгамбердиев кан.физ-мат.наук, доц. Наманганский
Инженерно Строительный Институт
oegamberdiyev@mail.ru тел:+998939446752

Аннотация. В статье изучена некорректная задача для абстрактного бикалорического уравнения и дана оценка устойчивости по Тихонову.

Ключевые слова: абстракт, бикалорические, пространства, самосопряженный, линейный, неограниченный, плотный, оператор, теоремы.

CONTINUATION PROBLEM FOR ABSTRACT BIKALORIC EQUATION

Olimzhon Mamatvalievich Egamberdiev, PhD in Physics and Mathematics, Assoc. Namangani
Engineering Construction Institute
oegamberdiyev@mail.ru тел:+998939446752

Annotation. In article the incorrect task for abstract bicaloric the equation is studied and a stability assessment according to Tikhonov is given.

Keywords: abstract, bicaloric, spaces, self-conjugate, linear, unlimited, dense, operator, theorems.

АБСТРАКТ БИКАЛОРИК ТЕНГЛАМА УЧУН ДАВОМ ЭТТИРИШ МАСАЛАСИ

Олимжон Маматвалиевич Эгамбердиев физ-мат фан номзоди доц. Наманган
Муҳандислик-Қурилиш Институти

Аннотация. Мақолада абстракт бикалорик тенглама учун коррект бўлмаган масала ўрганилган ва Тихонов бўйича турғунлигига баҳо берилган.

Калит сўзлар: абстракт, бикалорик, фазо, ўз-ўзига қўшма, чизиқли, чегараланмаган, зич, оператор, теорема.

Задача. Требуется найти решение абстрактного бикалорического уравнения

$$K_+^2 u(t) \equiv \left(\frac{d}{dt} + A \right)^2 u(t) = 0, \quad 0 < t < T, \quad (1)$$

удовлетворяющего следующим условиям:

$$\left. \begin{aligned} u|_{t=l_1} &= u(l_1) \\ u|_{t=l_2} &= u(l_2) \end{aligned} \right\} \quad (2)$$

где $u(t)$ - абстрактная функция со значениями в гильбертовом пространстве H .

A - постоянный, положительно определённый, самосопряженный, линейный, неограниченный с всюду плотной областью определения $D(A^2)$ (DCH) оператор, действующий из H в H , причем $u(l_1), u(l_2) \in H$.

Доказывается справедливость представления.

$$u = u_1 + (t - l_1)u_2.$$

Теорема. Если u_1 и u_2 есть решения калорического уравнения, то функция $u = u_1 + (t - l_1)u_2$ есть решение уравнения (1) и обратно, для каждой заданной абстрактной бикалорической функции u найдутся такие функции u_1 и u_2 что

$$u = u_1 + (t - l_1)u_2$$

Доказательство. 1) Если u_1 и u_2 решения калорического уравнения, то u есть решение бикалорического уравнения

$$\begin{aligned} K_+ u &= K_+ [u_1 + (t - l_1)u_2] = K_+ u_1 + u_2 + (t - l_1) \frac{du_2}{dt} + A(t - l_1)u_2 = \\ &= u_2 + (t - l_1) \left(\frac{du_2}{dt} + Au_2 \right) = u_2 + (t - l_1) \cdot K_+ u_2 = u_2. \end{aligned}$$

Так как

$$\frac{du_2}{dt} + Au_2 = 0, \quad \text{то} \quad K_+ (u_1 + (t - l_1)u_2) = u_2 \quad \text{т-е} \quad K_+ u = u_2.$$

Применяя еще раз оператор K_+ , учитывая, что $K_+ u_2 = K_+ K_+ u = 0$;

2) Если u решение бикалорического уравнения, то найдутся такие калорические функции u_1 , u_2 что $u = u_1 + (t - l_1)u_2$.

Для доказательства этого утверждения, достаточно установить возможность выбора u_2 .

Положим

$$\begin{aligned} u_2 &= K_+ u, \\ u_1 &= u - (t - l_1)u_2. \end{aligned}$$

Остается показать, что

$$K_+ [u - (t - l_1)u_2] = 0.$$

В самом деле:

$$\begin{aligned} K_+ u_1 &= K_+ [u - (t - l_1)u_2] = K_+ u - K_+ (t - l_1)u_2 = \\ &= K_+ u - u_2 - (t - l_1) \cdot \frac{du_2}{dt} - A \cdot (t - l_1)u_2 = \\ &= K_+ u - u_2 - (t - l_1) \cdot \left(\frac{du_2}{dt} - Au_2 \right) = K_+ u - u_2 = 0, \end{aligned}$$

отсюда

$$K_+ u_1 = 0, \quad K_+ u_2 = 0.$$

Теорема полностью доказана.

С помощью представления

$$u = u_1 + (t - l_1)u_2 \quad (3)$$

Решение задачи (1) – (2) можно свести к решению следующих задач:

$$\begin{cases} K_+ u_1 = 0, & (4) \end{cases}$$

$$\begin{cases} u_1|_{t=l_1} = u(l_1) & (5) \end{cases}$$

и

$$\begin{cases} K_+ u_2 = 0, & (6) \end{cases}$$

$$\begin{cases} u_2|_{t=l_2} = u_2(l_2) & (7) \end{cases}$$

$$\text{где } u_2(l_2) = \frac{u(l_1)}{l_2 - l_1} - \frac{u_1(l_2)}{l_2 - l_1}, \quad u_1(l_2) = \|u(0)\|^{\frac{l_1 - l_2}{l_1}} \|u(l_1)\|^{\frac{l_2}{l_1}}$$

задача (4) – (5) $0 < t < l_1$ некорректно в классическом смысле, а $l_1 < t < T$ корректно.

Задача (4) – (5) будем исследовать на условную корректность по Тихонову [1]

Теорема. Для любого решения задачи (4) – (5) справедливо неравенство.

$$\|u_1(t)\| \leq \|u(0)\|^{\frac{l_1 - t}{l_1}} \cdot \|u(l_1)\|^{\frac{t}{l_1}}.$$

Доказательство. Рассмотрим функцию [1]

$$\varphi(t) = \|u_1(t)\|^2 = (u_1, u_2).$$

Дифференцируя ее, получим

$$\varphi'(t) = 2(u_1', u_1) = 2(Au_1, u_1)$$

$$\varphi''(t) = 2(u_1', u_1) + 2(u_1, u_1'') = 2(Au_1, Au_1) + 2(u_1, A^2 u_1).$$

Так как оператор самосопряженный ($m.e. A = A^*$), то $(u_1, A^2 u_1) = (Au_1, Au_1)$ и, значит,

$$\varphi''(t) = 4(Au_1, Au_1).$$

Теперь рассмотрим функцию

$$\psi(t) = \ln \varphi(t)$$

Дифференцируя ее, имеем

$$\psi''(t) = \frac{1}{\varphi^2(t)} [\varphi''(t) \cdot \varphi'(t)] = \frac{4}{\varphi^2(t)} [(Au_1, Au_1)(u_1, u_1) - (Au_1, u_1)^2] \geq 0 \quad (8)$$

В силу известного неравенства Буняковского неравенство (8) означает, что функция $\psi(t)$ обращена вогнутостью вверх, откуда вытекает, что функция $\psi(t)$ на отрезке $[0, l_1]$ не превосходит линейной функции, принимающей на концах отрезка те же значения, что и $\psi(t)$. Из (8) следует



$$\psi(t) \leq \frac{l_1 - t}{l_1} \psi(0) + \frac{t}{l_1} \psi(l_1) \quad (9)$$

Потенцируя неравенство (9), получим

$$\varphi(t) \leq [\varphi(0)]^{\frac{l_1 - t}{l_1}} \cdot [\varphi(l_1)]^{\frac{t}{l_1}},$$

Откуда $\|u_1(t)\| \leq \|u(0)\|^{\frac{l_1 - t}{l_1}} \cdot \|u(l_1)\|^{\frac{t}{l_1}}$

Задача (6) – (7) $0 < t < l_2$ некорректно, а $l_2 < t < T$ в классическом смысле корректна, аналогично как задача (4) – (5) её можно исследовать на условную корректность по Тихонову [1]

Докажем теорему, характеризующую оценку устойчивости решения задачи (1) – (2)

Теорема. Для любого решения задачи (1) – (2) справедливо неравенство

$$\begin{aligned} \|u(t)\|_H &\leq \|u(0)\|^{\frac{l_1 - t}{l_1}} \|u(l_1)\|^{\frac{t}{l_1}} + \\ &+ (t - l_1) \left\{ \begin{aligned} &\frac{1}{l_2 - l_1} \left(\|u(l_2)\| + \|u(0)\|^{\frac{l_1 - l_2}{l_1}} \|u(l_1)\|^{\frac{l_2}{l_1}} \right)^{\frac{t}{l_2}} \cdot \|u(l_1)\|^{\frac{t - l_1}{l_1}}, \quad l_1 < t < l_2 \\ &\frac{1}{T - l_1} \left(\|u(T)\| + \|u(0)\|^{\frac{l_1 - T}{l_1}} \|u(l_1)\|^{\frac{T}{l_1}} \right)^{\frac{T - t}{T}} \cdot \|u(l_2)\|^{\frac{t}{l_2}}, \quad l_2 \leq t \leq T \end{aligned} \right. \end{aligned} \quad (10)$$

Отметим, что из неравенства (10) следует единственность решения задачи (1) – (2) и условная корректность этой задачи в классе

$$\{u : \|u(0)\| \leq M\}$$

Эта теорема доказывается методом логарифмической выпуклости [1]

Литература

1. **Лаврентьев М.М.** Некорректные задачи для дифференциальных уравнений. Новосибирск: Изд-ва НГУ, 1981, 71 с.
2. **Атаходжаев М.А. Эгамбердиев О.М.** Задача Коши для абстрактного бикалорического уравнения. Сибирский математический журнал. Т.31, № 4, 1990.
3. **Эгамбердиев О.М.** Задача Коши для абстрактного поликалорического уравнения. ДАН РУз. № 6. 2011, с. 18-20.

MODIFICATION OF “LIFE LINE” GAME OF ISAACS

Samatov Bahrom Tadjiahmatovich DSc, professor.

G'ayniddinov Shayxislom Tolibjon o'g'li Masters

Uzoqboyev Xojiakbar Qobiljon o'g'li Masters

Abdurahimova Zulayxo Ikromjon qizi Masters



Namangan state university

Annotation: In this article, it has been studied "Life line" problem of Isaacs. Here dynamics changing of the attainability domain will be checked by the properties of theory of multi-valued mapping and a simple proof of main lemma will be given. This work is a modification of the works of R.Isaacs, B.Pshenichnyi, L.Petrosjan and A.Azamov.

Key words. Life line game, pursuer, evader, geometrical constraint, Π -strategy, support function, attainability domain.

МОДИФИКАЦИЯ ЗАДАЧИ АЙЗЕКСА ОБ ИГРЕ С "ЛИНИЕЙ ЖИЗНИ"

Саматов Бахром Таджиахматович
Гайниддинов Шайхислом Толибжон угли
Узокбоев Хожиакбар Кобилжон угли
Абдурахимова Зулайхо Икромжон кизи

Аннотация: В настоящей работе изучается задача Айзекса об игре с "линией жизни". Здесь при помощи свойств опорных функций исследуется динамика области достижимости игроков и приводится упрощенная форма доказательства основной леммы. Настоящая работа является модификацией работ Айзекса. Пшеничного, Петросяна и Азамова.

Ключавые слова. Дифференциальная игра, убегающий, преследователь, Π -стратегия, опорные функции, геометрическое ограничение, достижение.

AYZEKSNING "QUTILISH CHIZG'I" O'YININING MODIFIKATSIYASI HAQIDA

Samatov Bahrom Tadjiaxmatovich
G'ayniddinov Shayxislom Tolibjon o'g'li
Uzoqboyev Hojiakbar Qobiljon o'g'li
Abdurahimova Zulayxo Ikromjon qizi

Annotatsiya: Ushbu maqolada R.Ayzeksning "qutilish chizig'i" masalasi o'rganiladi. Bunda tirgak funktsiyalarning xossalari asosida uchrashish nuqtalari to'plamining dinamikasi tekshiriladi va asosiy lemmaning soddasi isboti keltiriladi. Maqola bevosita Ayzeks, Pshenichniy, Petrosyan va Azamovlarni ishlarini rivojlantiradi.

Kalit so'zlar. Qutilish chizig'i o'yini, quvlovchi, qochuvchi, geometrik chegaralanish, Π -strategiya, tirgak funktsiya, yetishish sohasi.

1. FORMULATION OF THE PROBLEM

Both the control problem $\dot{z} = f(z, u)$ and the more general differential game $\dot{z} = f(z, u, v)$ are usually considered with a "geometrical" constraint imposed on the control vectors of the form $u \in \mathbf{U}$, $v \in \mathbf{V}$, where $\mathbf{U}$ and $\mathbf{V}$ are specified subsets of Euclidean spaces of corresponding dimensionality. Here the temporal variations of u and v must be measurable functions such that

$$\begin{aligned} u &\in \mathbf{U} \text{ a.e., } t \geq 0, \\ v &\in \mathbf{V} \text{ a.e., } t \geq 0. \end{aligned}$$

In the present, geometrical constraints [1] are correspondingly imposed on controls $u(\cdot)$ and $v(\cdot)$ in the forms

$$|u(t)| \leq \alpha \text{ almost everywhere } t \geq 0, \quad (1)$$

$$|v(t)| \leq \beta \text{ almost everywhere } t \geq 0, \quad (2)$$

where α and β are non-negative numbers.

Bibliographic notices. The strategy of parallel pursuit is based on the elementary idea [14]. Its first essential application to the pursuit problem was given by L.A. Petrosjan [16]. Using the Π_G -strategy he solved the problem 9.5.1 of R. Isaacs on the "Life line" [16]. Below we are going to bring this result using other techniques. Further B.N. Pshenichnyi gave the unexpected application of the Π_G -strategy to the game called later "Wolves and a Deer" [18]. This work also contains the analytic expression for the Π_G -strategy in the case $\alpha = \beta$ and $|v|=1$. About some other applications of Π_G -strategy (see [20-25]). It should be noticed that the combination of the Π_G -strategy with the first direct method by L.S. Pontryagin makes the main way for studying linear differential games with several pursuers [17].

Let in the space $\mathbf{R}^n$ the controlled object **P** (the pursuer), chases another object **E** (the evader). Suppose x and y are the locations of the pursuer and the evader respectively, and x_0, y_0 ($x_0 \neq y_0$) are their initial locations. The motions of the objects are described by the equations

$$\mathbf{P}: \dot{x} = u, \quad x(0) = x_0, \quad (3)$$

$$\mathbf{E}: \dot{y} = v, \quad y(0) = y_0, \quad (4)$$

where $x, y, u, v \in \mathbf{R}^n$, $n \geq 1$.

Here u is the velocity vector of the pursuer and here the temporal variation of u must be a measurable function $u(\cdot): [0, +\infty) \rightarrow \mathbf{R}^n$. We denote by $\mathbf{U}_G$ the set of all measurable functions $u(\cdot)$ satisfying geometrical constraint (1) (briefly, G -constraint).

Similarly, v is the velocity vector of the evader and here the temporal variation of v must be a measurable function $v(\cdot): [0, +\infty) \rightarrow \mathbf{R}^n$. We denote by $\mathbf{V}_G$ the set of all measurable functions $v(\cdot)$ satisfying G -constraint (2).

By virtue of the equations (3)-(4) each pair $(x_0, u(\cdot))$ and $(y_0, v(\cdot))$ generates the trajectories of motion

$$x(t) = x_0 + \int_0^t u(\tau) d\tau, \quad y(t) = y_0 + \int_0^t v(\tau) d\tau \quad (5)$$

of players **P** and **E** on interval $t \geq 0$.

The goal of pursuer **P** is capture evader **E** before the evader gets to some set M , i.e., achievement of the equality

$$x(t) = y(t) \quad (6)$$

and evader **E** strives to avoid an encounter, i.e., to achieve the inequality $x(t) \neq y(t)$ for all $t \geq 0$ by the time reaching the set M and in the opposite case, to postpone the instant of encounter (6) as long as possible.

Definition 1. If $\alpha \geq \beta$, then

$$u_G(t, v) = v - \lambda_G(t, v) \xi_0 \quad (7)$$

is called Π_G -strategy of the pursuer ([2]-[4]) in the G -game, where

$$\lambda_G(t, v) = \langle v, \xi_0 \rangle + \sqrt{\langle v, \xi_0 \rangle^2 + \alpha^2 - |v|^2}, \quad \xi_0 = z_0 / |z_0|, \quad z_0 = x_0 - y_0$$

and $\langle v, \xi_0 \rangle$ is the scalar product of the vectors v and ξ_0 in the space $\mathbf{R}^n$.

Definition 2. A measurable function $v_t(\cdot) = \{v(s) : 0 \leq s \leq t\}$ satisfying constraint (2) is called a control function of the evader on $[0, t]$.

Theorem 1. Let pursuer $\mathbf{P}$ apply strategy (7) for every $v_t(\cdot) \in \mathbf{V}_G$. Then pursuit problem (1)-(4) can be completed at some finite time $t^* \in [0, T]$, where $T = \frac{|z_0|}{\alpha - \beta}$.

A proof of Theorem 1 is provided in works of L. Petrosjan [16], B. Pshenichnyi [18] and A. Azamov [1].

Definition 3. It is said that the pursuer has won in the "Life line" game if equality $x(t^*) = y(t^*)$ holds at some finite time $t^* \in [0, T]$ and exclusion $y(t) \notin M$ is valid on $t \in [0, t^*]$.

Definition 4. We say that the evader has won in the "Life line" game if inclusion $y(t^*) \in M$ holds at some finite time t^* and inequality $x(t) \neq y(t)$ is valid on $t \in [0, t^*]$.

2. The main results

According to Theorem 1, if $\alpha > \beta$, then the players meet at the point w . Here we will construct the attainability domain without entertaining the set M and check its dynamics in relation of t . Let assume that the evader choose a control $v_t(\cdot) \in \mathbf{V}_G$ at every time t . Correspondingly, the pursuer applies the strategy $u_{\Pi}(v(t))$. Therefore their motion trajectories are

$$y(t) = y_0 + \int_0^t v_t(s) ds, \quad x(t) = x_0 + \int_0^t u_{\Pi}(v_t(s)) ds$$

From these, we get the following set

$$W(t) = \{\omega : \beta |\omega - x(t)| \geq \alpha |\omega - y(t)|\}. \quad (8)$$

It is obvious that general position of the evader $y(t)$ belongs to the set $W(t)$ by the time encounter of the players.

Lemma 1. The set $W(t)$ can be suggested in the form

$$W(t) = x(t) + \Lambda(t, v_t(\cdot))(R(z_0)S - c(z_0)) \quad (9)$$

on $0 \leq t \leq t^*$, where $c(z_0) = \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2} z_0$, $R(z_0) = \frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2} |z_0|$, $S = \{w \in \mathbf{R}^n : |v| \leq 1\}$.

As we know, if the pursuer holds Π -strategy, then a distance function of the players and its approach function will be

$$z(t) = z_0 \Lambda(t, v_t(\cdot)), \quad (10)$$

where

$$\Lambda(t, v_t(\cdot)) = 1 - \frac{1}{|z_0|} \int_0^t \lambda(v_t(s)) ds.$$

From (8), we have

$$W(t) = x(t) + \{\omega : \beta|\omega| \geq \alpha|\omega + z(t)|\}, \quad z(t) = x(t) - y(t) \quad (11)$$

Firstly, we will show that the equality

$$W(t) = x(t) + R(z(t))S - c(z(t)) \quad (12)$$

is valid for the set $W(t)$, where $R(z(t)) = \frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2}|z(t)|$, $c(z(t)) = \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z(t)$.

From the second expression in the right hand of (11)

$$\alpha^2|\omega + z(t)|^2 \leq \beta^2|\omega|^2,$$

$$\alpha^2(|\omega|^2 + 2\langle \omega, z(t) \rangle + |z(t)|^2) \leq \beta^2|\omega|^2,$$

$$\alpha^2|\omega|^2 + 2\alpha^2\langle \omega, z(t) \rangle + \alpha^2|z(t)|^2 \leq \beta^2|\omega|^2, (\alpha^2 - \beta^2)|\omega|^2 + 2\alpha^2\langle \omega, z(t) \rangle + \alpha^2|z(t)|^2 \leq 0.$$

From the last inequality, considering $\alpha > \beta$, we get

$$|\omega|^2 + 2\langle \omega, \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z(t) \rangle + \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}|z(t)|^2 \leq 0$$

or

$$|\omega|^2 + 2\langle \omega, \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z(t) \rangle + \left(\frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}\right)^2|z(t)|^2 + \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}|z(t)|^2 - \left(\frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}\right)^2|z(t)|^2 \leq 0,$$

$$\left|\omega + \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z(t)\right|^2 + \left[\frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2} - \left(\frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}\right)^2\right]|z(t)|^2 \leq 0.$$

From the last inequality, we have

$$\left|\omega + \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z(t)\right|^2 \leq \frac{\alpha^2\beta^2}{(\alpha^2 - \beta^2)^2}|z(t)|^2$$

or

$$\left|\omega + \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z(t)\right| \leq \frac{\alpha\beta|z(t)|}{\alpha^2 - \beta^2}. \quad (13)$$

From (10), (11) and (13) we get

$$W(t) = x(t) + \frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2}|z(t)|S - \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z(t) = x(t) + \frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2}|z_0|\Lambda(t, v_t(\cdot))S - \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z_0\Lambda(t, v_t(\cdot)) = x(t) + \Lambda(t, v_t(\cdot))\left[\frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2}|z_0|S - \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2}z_0\right].$$

This finishes the proof of Lemma 1.

Lemma 2. Multi-valued mapping $W(t)$ is monotone decreasing on $0 \leq t \leq t^*$, i.e., $W(t_2) \subset W(t_1)$ for $t_2 > t_1$, $0 \leq t_1 \leq t_2 \leq t^*$.

Proof. To prove that $W(t)$ is monotone, we should present that the following inequality holds

$$\frac{d}{dt} F(W(t), v(\cdot), \psi) \leq 0 \quad (14)$$

where $F(W, \psi)$ is a support function of the set $W(t)$ and its formula is $F(W, \psi) = \max_{w \in W} \langle w, \psi \rangle$.

It is obvious that $|v| \leq \beta$, and we will change the form of this inequality as follows

$$|v|^2 \leq \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} (\alpha^2 - |v|^2). \quad (15)$$

We have

$$\alpha^2 - |v|^2 = \lambda_G(v, z_0) (\lambda(v, z_0) - 2 \langle v, \xi_0 \rangle), \quad \lambda(v, z_0) = \langle v, \xi_0 \rangle + \sqrt{\langle v, \xi_0 \rangle^2 + \alpha^2 - |v|^2}.$$

Hence

$$\begin{aligned} |v|^2 &\leq \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) (\lambda(v, z_0) - 2 \langle v, \xi_0 \rangle), \\ |v|^2 &\leq \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda^2(v, z_0) - 2 \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \langle v, \xi_0 \rangle \end{aligned}$$

or

$$|v|^2 + 2 \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \langle v, \xi_0 \rangle \leq \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda^2(v, z_0). \quad (16)$$

Adding an expression $\left(\frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda^2(v, z_0) \xi_0 \right)^2$ to the both side of (16), therefore

$$\begin{aligned} |v|^2 + 2 \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \langle v, \xi_0 \rangle + \left(\frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda^2(v, z_0) \xi_0 \right)^2 &\leq \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda^2(v, z_0) + \\ &+ \left(\frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda^2(v, z_0) \xi_0 \right)^2. \end{aligned}$$

From the last inequality, we obtain

$$\left| v + \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \xi_0 \right|^2 \leq \lambda^2(v, z_0) \left(\frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} + \frac{\beta^4}{(\alpha^2 - \beta^2)^2} \right).$$

Accordingly,

$$\left| v + \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \xi_0 \right|^2 \leq \frac{\alpha^2 \beta^2}{(\alpha^2 - \beta^2)^2} \lambda^2(v, z_0).$$

or

$$\left| v + \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \xi_0 \right| \leq \frac{\alpha \beta}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0). \quad (17)$$

If we take any vector $\psi \in R^n$, $|\psi| = 1$, then an inequality

$$\left(v + \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \xi_0, \psi \right) \leq \left| v + \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \xi_0 \right| \quad (18)$$

is valid.

From (16) and (18), it follows that

$$\left(v + \frac{\beta^2}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0) \xi_0, \psi \right) \leq \frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0).$$

Hence

$$\left(v - \lambda(v, z_0) \xi_0 + \lambda(v, z_0) \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2} \xi_0, \psi \right) \leq \frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0). \quad (19)$$

From (3) and (7), then we get

$$\dot{x} = u_{\Pi}(v) = v - \lambda(v, z_0) \xi_0,$$

And from (19) we obtain

$$\left(\dot{x}(t) + \lambda(v(t), z_0) \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2} \xi_0, \psi \right) \leq \frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2} \lambda(v, z_0)$$

or

$$(\dot{x}(t), \psi) - \lambda(v(t), z_0) \left(\frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2} - \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2} (\xi_0, \psi) \right) \leq 0. \quad (20)$$

According to Lemma 1 and (20), it follows that

$$\begin{aligned} \frac{d}{dt} F(W(t), \psi) &= \frac{d}{dt} F \left(x(t) + \left(1 - \frac{1}{|z_0|} \int_0^t \lambda(v(s)) ds \right) (R(z_0)S - c(z_0)), \psi \right) = \\ &= (\dot{x}(t), \psi) - \lambda(v(t), z_0) \left(\frac{\alpha\beta}{\alpha^2 - \beta^2} - \frac{\alpha^2}{\alpha^2 - \beta^2} (\xi_0, \psi) \right) \leq 0. \end{aligned}$$

So, inequality (14) is true. This completes the proof Lemma 2.

Corollary 1. It follows that $W(t) \subset W(0)$ from Lemma 2, i.e., whatever motion the evader does, it cannot exit a sphere

$$W(0) = \{w : \beta |w - x_0| \geq \alpha |w - y_0|\} = x_0 + R(z_0)S - c(z_0).$$

Theorem 2. Let $W(0) \cap M = \emptyset$. Then the pursuer wins in the “Life line” game.

A proof of Theorem 2 follows from Lemma 2.

Theorem 3. Let $W(0) \cap M \neq \emptyset$. Then the evader wins in the “Life line” game.

A proof of Theorem 3 is provided in works of A.Azamov and B.Samatov [3].

References

1. Azamov A.A. About the quality problem for the games of simple pursuit with the restriction, Serdika. Bulgarian math. spisanie, 12, 1986, - p. 38-43.
2. Azamov A.A., Samatov B.T. Π -Strategy. An Elementary introduction to the Theory of Differential Games. - T.: National Univ. of Uzb., 2000. – 32 p.
3. Azamov A.A., Samatov B.T. The Π -Strategy: Analogies and Applications, The Fourth International Conference Game Theory and Management, June 28-30, 2010, St. Petersburg, Russia, Collected papers. - p. 33-47.
4. Berkovitz L.D. A Survey of Differential Games, Mathematical Theory of Control. New York, Academic Press, 1967. - p. 373-385.



5. Berkovitz L.D. Differential game of generalized pursuit and evasion. SIAM J. Contr.: - 1986. 24(3): - p. 361-373.
6. Barton J.C, Elieser C.J. On pursuit curves, J. Austral. Mat. Soc. B. - London, 2000. - Vol. 41. - N 3. - p. 358-371.
7. Borovko P., Rzymowsk W., Stachura A. Evasion from many pursuers in the simple case, J. Math. Anal. And Appl. - 1988. - Vol.135. - N 1. - p. 75-80.
8. Chikrii A.A. Conflict-controlled processes, Boston-London-Dordrecht: Kluwer Academ. Publ., 1997, – 424 p.
9. Fleming W. H. The convergence problem for differential games, J. Math. Anal. Appl. - 1961. - N 3. - p. 102-116.
10. A. Friedman. Differential Games, New York: Wiley, 1971, – 350 p.
11. Hajek O. Pursuit Games: An Introduction to the Theory and Appli-cations of Differential Games of Pursuit and Evasion. - NY.:Dove. Pub. 2008. - 288 p.
12. Ibragimov G.I. Optimal pursuit with countable many pursuers and one evader, Differential Equations, 2005. 41(5): - p. 627-635.
13. Ibragimov G.I. The optimal pursuit problem reduced to an infinite system of differential equations. J. Appl. Maths Mekhs. 2013. 77(5): - p. 470-476.
14. Isaacs R. Differential Games, J. Wiley, New York-London-Sydney, 1965, 384 p.
15. Krasovskii A.N., Krasovskii N.N. Control under Lack of Information. - Berlin etc.: Birkhauser, 1995. – 322 p.
16. Petrosjan L.A. The Differential Games of pursuit, Leningrad, LSU, 1977, - 224 p.
17. Pontryagin L.S. Selected Works. MAKS Press, Moscow, 2004.
18. Pshenichnyi B.N. Simple pursuit by several objects. Cybernetics and System Analysis. 1976. 12(3): - p. 484-485. DOI 10.1007/BF01070036.
19. Pshenichnyi B.N., Chikrii A.A., and Rappoport J.S. An efficient method of solving differential games with many pursuers, Dokl. Akad. Nauk SSSR, 1981. - p. 530-535 (in Russian).
20. Samatov B.T. On a Pursuit-Evasion Problem under a Linear Change of the Pursuer Resource. Siberian Advances in Mathematics, Allerton Press, Inc.Springer. New York, 2013. 23(4): - p. 294-302.
21. Samatov B.T. The Pursuit- Evasion Problem under Integral-Geometric constraints on Pursuer controls. Automation and Remote Control, Pleiades Publishing, Ltd. New York, 2013. 74(7): - p. 1072-1081.
22. Samatov B.T. The Π -strategy in a differential game with linear control constraints. J. Appl. Maths and Mechs, Elsevier. Netherlands. 2014. 78(3): - p. 258-263.
23. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players I. Cybernetics and Systems Analysis, 2013. 49(5): - p. 756-767.
24. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players II. Cybernetics and Systems Analysis, 2013. 49(6): - p. 907-924.
25. Shiyuan J., Zhihua Q. Pursuit-evasion games with multi-pursuer vs. one fast evader. Proceedings of the 8th World Congress on Intelligent Control and Automation, 2010. - p. 3184-3189.



02.00.00

КИМЁ ФАНЛАРИ
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

**ТЕМИР (II) ВА (III) ИОНЛАРИНИНГ АРАЛАШЛИГАНДЛИ КОМПЛЕКСЛАРИ
ТУЗИЛИШИНИ ЯДРО ГАММА-РЕЗОНАНС СПЕКТРОСКОПИК УСУЛИДА
ЎРГАНИШ**

Алиев Тоғаймурод Баратович

Навоий давлат кончилиқ институти

катта ўқитувчиси

тел.: 90 501-12-42 e-mail: kahramon.husenov71@gmail.com

Хусенов Кахрамон Шайимович

Навоий давлат кончилиқ институти

кимё фанлари номзоди, доцент

тел.: 90 717-76-66 e-mail: kahramon.husenov71@gmail.com

Мухиддинов Баходир Фахриддинович

Навоий давлат кончилиқ институти

Кимё фанлари доктори, профессор

tel.: 98 778-19-58 (с), e-mail: b.muxiddinov58@mail.ru

Бегманов Сафар Нурмаматович

Навоий давлат кончилиқ институти

ассистент

tel.: 94 221-63-39 (с), e-mail: begmanovsn@mail.ru

Аннотация. Темирнинг аспарагин ва бошқа аминокислоталар (глутамин ва аскорбин кислоталари, глицин, аланин аргинин ва лизин гидрохлоридлари, цистеин, метионин) билан ҳосил қилган координацион бирикмаларининг Мёссбауэр спектрлари параметрларини ўрганилди ва уларнинг температурага боғлиқлиги тадқиқот қилинди. Гамма-Резонанс (ГР)



спектрларининг квадруполь бўлиниш катталигига металллар ва лигандлар табиатини таъсири ўрганилди.

Калит сўзлари: комплекслар, аралашлигандли, Мёссбауэр эффекти, полиядроли, октаэдр.

ИЗУЧЕНИЕ СТРОЕНИЕ СМЕШАННОЛИГАНДНЫХ КОМПЛЕКСОВ ИОНОВ ЖЕЛЕЗА (II) И (III) МЕТОДОМ ЯДЕРНАЯ ГАММА-РЕЗОНАНСНАЯ СПЕКТРОСКОПИЯ

Аннотация. Изучено параметры Мёссбауэровских спектров координационных соединений железа с аспарагиновой кислотой и с другими аминокислотами (глутаминовая и аскорбиновая кислота, глицин, аланин, гидрохлорида лизина и аргинина, цистеин, метионин) и исследовано их температурных зависимости. Изучено влияние металлов и природы лигандов на величину квадрупольного расщепление гамма-рентген (ГР) спектров.

Ключевые слова: комплексы, смешанное лиганды, эффект Мёссбауэра, полиядерные, октаэдр.

STUDY OF THE STRUCTURE OF MIXED-LIGAND COMPLEXES OF IRON (II) AND (III) IONS BY NUCLEAR GAMMA-RESONANCE SPECTROSCOPY

Annotation. The parameters of the Mössbauer spectra of coordination compounds of iron with aspartic acid and with other amino acids (glutamic and ascorbic acid, glycine, alanine, lysine and arginine hydrochloride, cysteine, methionine) were studied and their temperature dependences were studied. The influence of metals and the nature of ligands on the value of the quadrupole splitting of gamma-X-ray (GR) spectra was studied.

Key words: complexes, mixed ligands, Mössbauer effect, polynuclear, octahedron.

Аминокислоталарнинг 3d-оралиқ металллар билан координацион бирикмаларини, таркибида металл ионлари бўлган мураккаб тузилишли оқсилларнинг модели деб қараш мумкин [1-4]. Таркибида темир ионлари бўлган бирикмаларини тадқиқот қилишда ядро гамма – резонанс спектроскопик (ЯГРС) услуби ўзининг қулайлиги ва кўп маълумот беришлиги билан бошқа услублардан ажралиб туради [5-8]. Марказий атомлардаги электрон зарядларининг булутлари оралиқ металлларнинг комплекс бирикмаларида эркин ионлардагига нисбатан анча диффузион бўлади [9].

Эксперимент ва олинган натижаларнинг таҳлили

Аспарагин ва глутамин кислоталари, глицин, аланин, лизин ва аргинин гидрохлоридлари, цистеин, аскорбин кислоталарининг темир (таркибида Fe^{57} - 2,17%) билан комплекс бирикмалари синтез қилинди.

Бу бирикмаларни синтез қилиш учун аминокислоталарнинг ҳисобланган моль миқдорлари 50 мл сувда, маълум бир ҳароратда (70°-80°) эритилди. Аминокислота эритмаси (рН=3-4) майдаланган темир кукуни билан доимо қиздириб ва аралаштириб турилган ҳолда реакцияга киритилди ҳамда реакция газ ҳолидаги водород чиқиш тўхтагунча узоқ вақт давом эттирилди.

Ишни бажаришда, асосан импульсларни қайд қилувчи кўп каналли анализатор АИ-1024 ташкил қилган электродинамик спектрометр ишлатилади. γ-квантларни қайд қилишда NaI (TiI) синцилацион кристалли фотоэлектрон кўпайтиргич ФЭУ-93



ишлатилди. ЯГР спектрлари 300 К ва 80 К ҳароратларда олинди. Ишда γ -квантлар манбаи сифатида палладий матрицасида жойлашган кобальт -57 (Co^{57})дан фойдаланилган.

Изомер силжиши (δ) α -Fe га нисбатан келтирилган бўлиб, аниқлаш хатоси $\pm 0,03$ мм/с, квадруполь бўлиниш (ΔE_Q) учун эса $\pm 0,04$ мм/с ни ташкил этади.

Ҳамма ҳароратда аминокислота – темир комплексларининг ЯГР спектрларида дублет кузатилади. Аспарагин ва глутамин кислоталари спектрларида асосий дублетдан ташқари кичик интенсивли икки валентли Fe^{2+} ионларига тегишли бўлган дублет ҳам кузатилади. Глицин ва аланинли комплексларда эса Fe^{3+} ионларига, аскорбин кислотасининг комплексида фақат Fe^{2+} ионларига тегишли бўлган дублетлар кузатилади [10,11].

Аспарагин ва глутамин кислоталарининг ЯГР спектрларининг таҳлилида юқоридаги каби қизиқарли ҳолни кўриш мумкин. Бу спектрлар иккита дублетдан иборат бўлиб, уларининг параметрлари бўйича бирикмаларида ҳам Fe^{2+} ҳам Fe^{3+} ионлари мавжудлиги, ҳосил бўлган бирикмалар юқори спинли ва атрофи қисман ўзгарган октаэдрдан иборатлигини кўрсатади. Бу спектрларини юқоридаги икки ҳолат билан солиштириб, Fe^{3+} ионлари α -ҳолатидаги карбоксил ва аминогруппаларнинг N ва O донор атомлари билан Fe^{2+} эса β -ҳолатидаги (глутамин кислотаси учун эса γ -ҳолатидаги) карбоксил гуппасининг кислород атомлари билан координацияга учрашини тахмин қилиш мумкин.

Бундай ҳолатни маълум даражада исботлаш мақсадида, темир – аспарагинат системаси билан ҳар хил функционал группали аминокислоталар (аспарагин ва глутамин кислоталари, глицин, аланин, лизин ва аргинин гидрохлоридлари)нинг аралашлигандли комплекс бирикмалари синтез қилиниб, уларнинг Мёссбауэр спектри параметрларида Fe^{3+} ва Fe^{2+} ионлари учун ўзгаришлари ўрганилди.

Олинган натижаларнинг таҳлили шуни кўрсатадики, барча бирикмаларда Fe^{3+} ва Fe^{2+} ионлари мавжуд бўлиб, Мёссбауэр спектри параметрлари фақатгина икки валентли темир ионлари учунгина ўзгарган экан. Бу ўзгаришлар Fe – Asp системасига қўшиладиган лигандларнинг табиатига қараб ҳар хил бўлади. Масалан, Fe – Gly ва Fe – Ala системалари спектри параметрларининг катталиклари ҳароратга боғлиқ эмаслиги, яъни 80 К ва 300 К ларда спектр чизиқлари интенсивлигининг бир хиллиги, бу комплекслардаги темир иони Fe^{3+} ҳолатида бўлишлиги билан бир қаторда, у ўзининг яқин атрофи атомлари билан кучли боғланишда эканлигини ҳам кўрсатилади. Бу лигандларнинг Fe-Asp системасига киритилиши сезиларли даражада Fe^{2+} ионларининг ҳолати ва миқдорий улушини ўзгартирмайди, чунки улар қўшимча функционал группага эга эмас, α -ҳолатидаги донор N ва O атомлари эса Fe^{3+} атрофида координацияланади.

Метионин ва цистеин комплексларида темир атоми Fe^{+3} иони ҳолатида бўлиб, яқин атрофида сув молекулалари кўп бўлади (координацияланади) дейиш мумкин. Метионин ва цистеин Fe-Asp системасига критилганда Fe^{+2} ионлари йуқолади, глицин ва аланин киритилганда эса, Fe^{2+} ионларининг дастлабки миқдори қолган эди. Метионин ва цистеин таркибида -SH группасининг бўлиши, ҳамда -S атомларининг темир атомига координацияланиши Fe^{+2} ионларининг йуқолишига ёки тўлиқ Fe^{+3} ионларигача оксидланишига сабаб бўлади дейиш мумкин.

Глутамин кислотаси темир билан худди аспарагин кислотасига ўхшаш бирикмалар ҳосил қилиб, Fe^{+2} ионларининг миқдори Fe-Asp системасидан кўпроқдир. Fe-Gly



системасига аланин киритилса системасидан кўпроқ бўлади.

Fe^{+2} ионларининг миқдори Fe-Asp-Ala

Бунга сабаб бу кислотадаги радикал ($-\text{CH}_2-\text{COOH}$) дейиш мумкин. Бошқа қўрилган системаларга нисбатан Fe-Asp-Gly системасида икки валентли ҳолат кучли бўлиб, лигандлар таркибидаги β - ва γ - COOH группалари Fe^{+2} иони ҳолатини анча турғун боғлайди деган хулосага олиб келади.

ЯГР спектрларининг параметр катталиклари ҳарорат ўзгаришига боғлиқ бўлиб, ўзгариш асосан спектрнинг Fe^{+2} ионларига тегишли қисмида сезиларлидир.

Аралашлигандли комплекс бирикмаларнинг Мёссбаэр спектри параметрлари қуйида 2-жадвалда қайд этилган.

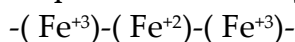
Юқорида баён қилинган мулоҳазалар ва жадвалларда келтирилган тажриба натижаларига асосланиб, Fe-Asp системасига лигандларнинг таъсири туфайли Fe^{+2} ионларинг миқдорининг ўзгариши қуйидаги кетма-кетлик



асосида амалга ошади.

Икки валентли темирнинг Мёссбауэр спектри параметрлари катталикларининг ташқи таъсирга берилувчанлиги Fe^{+2} ни β - COOH билан боғланишини ҳамда бу боғланиш Fe^{+3} ионларига нисбатан кучсиз бўлишини кўрсатса, иккинчи томондан ўрганилган комплексларда “асосий” тузилишини Fe^{+3} иони ҳосил қилиб, Fe^{+2} “асосий бўлмаган” тузилишни, яъни кейинги асосий тузилиш билан боғловчи кўприк вазифасини бажаришини кўрсатади.

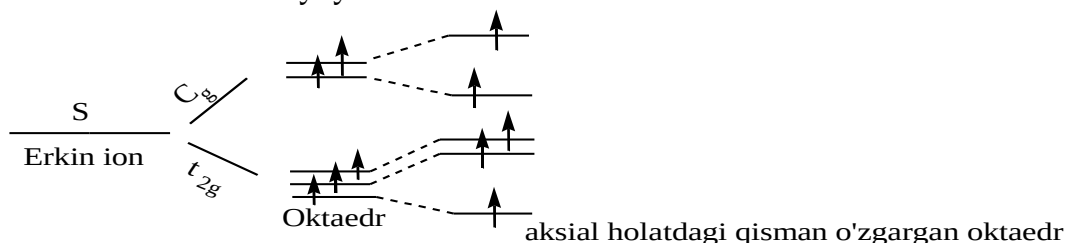
Юқоридагиларни қуйидагича ифодалашимиз мумкин:



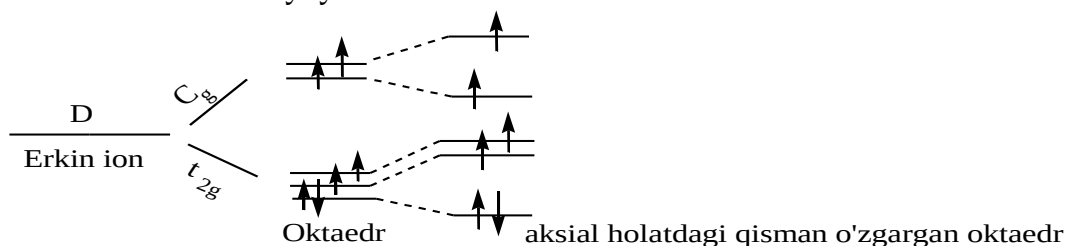
Бу олинган комплексларнинг “полимерсимон” тузилишга эга эканлигидан далолат беради.

Олинган комплекслар таркибида Fe^{+3} ва Fe^{+2} ионлари юқори спинли бўлиб, яқин атрофи қисман ўзгарган октаэдрдан иборатдир. Уларнинг электрон конфигурацияси теришлича $t_{2g}^3e_g^2$ ва $t_{2g}^3e_g^2$ бўлиб, электрон энергетик тақсимланиш даражаси диаграммалари қуйидагича бўлиши мумкин:

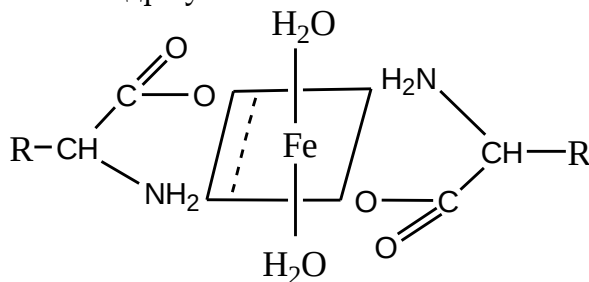
а) юқори спинли Fe^{+3} иони учун



б) юқори спинли Fe^{+2} иони учун



Бу маълумотлардан фойдаланиб ҳамда ўрганилган аминокислоталар темир атомлари билан боғ ҳосил қилишда икки дентантлик хоссасини намоён қилишини ҳисобга олиб, уларни октаэдр тузилишига эга комплексларини қўйдагича тасвирлаш мумкин:



R=H (глицин), -CH₃(аланин)

глицин ва аланин каби аминокислоталарнинг темир билан октаэдр тузилишига эга бўлган комплекслари учун.

Бу тузилишдаги формулалар асоси Fe-Asp бўлган баъзи бир аралашлигандли комплекс бирикмаларга ҳам тегишли бўлади.

Олинган маълумотларга қўра, уч валентли темир иони учун изомер силжиши ва квадруполь бўлиниш катталиклари, тажриба хатолиги чегарасида (тегишлича $\pm 0,03$ ва $\pm 0,04$ мм/с) ўрганилган барча аминокислота-темир комплекслари учун бир хил, бир-бирига мос келади (жадвалга қаранг).

Хулосалар

Комплекс ҳосил бўлишида барча аминокислотали лигандлар учун бир хил амино-ва карбоксил группалари иштирок этиб, Fe⁺³ ионининг бирикма ҳосил қилишида аминокислоталарнинг ён занжирлари қатнашмас экан.

Fe-Asp системаларида Fe⁺³ ионлари асосий тузилишни ташкил этиб, бирикмаларда бўладиган асосий ўзгаришлар Fe⁺² иони жойлашган ҳолатида содир бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Умаров Б.Б., Хусенов К.Ш., Ишанходжаева М.М., Парпиев Н.А., Гайбуллаев Х.С. Новые гексадентатные лиганды на основе дигидразонов салицилового альдегида // Журнал органической химии. Санкт-Петербург: "Наука". – 1996. – Т.32. – №1. – С.93-95.
2. Ишанходжаева М.М., Умаров Б.Б., Хусенов К.Ш., Парпиев Н.А. Влияние природы ацидолиганда на геометрическую структуру комплексов цинка (II) с 2-амино-1,3,4-тиадиазолом // "Журнал общей химии". - Санкт-Петербург. - 1998. - Т.68. - №8. - С. 1368-1373.
3. Умаров Б.Б., Хусенов К.Ш., Ишанходжаева М.М., Парпиев Н.А., С.А.Талипов, Б.Т.Ибрагимов Синтез и кристаллическая структура продукта смешанной конденсации с 2-амино-5-этил-1,3,4-тиадиазола с салициловым альдегидом и ацетилацетоном // "Журнал органической химии". - Санкт-Петербург. - 1999. - Т.35. - №4. - С. 624-627.
4. Хусенов К.Ш. Комплексные соединения некоторых 3d-металлов с производными 1,3,4-тиадиазолов и салицилальдиминов // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата химических наук. - Ташкент. – 1998.
5. Баюков О.А., Иванова Н.Б., Казак Н.В., Овчинников С.Г., Руденко В.В. Эффект Мессбауэра в твердых растворах Fe_{1-x}V_xVO₃: научное издание // Физика твердого тела. – 2004. – Т. 46. – №6. – С. 1058-1064.
6. Вертхейм Г. Эффект мессбауэрф. –М.: Из-во "Мир". -1966.



7. Химические применения мёссбауэрской спектроскопии. Под ред. Годьданского. – М.: Из-во “Мир”. -1970.
8. Шпинель В.С. Резонанс гамма лучей в кристаллах. –М.: Из-во “наука”. -1963.
9. Алиев Т.Б., Муфтахов А.Г., Парпиев Н.А., Тошев М.Т. Аномальная координация аспарагиновой кислоты с кобальтом (II) // Тез. докл. Всесоюз. конференции координационных соединений. - Кишнев. - 1990. - С. 245.
10. Раудсепп Р., Арр И. Мёссбауэровские спектры некоторых комплексов аминокислота – железо. Изв. АН Эстонской ССР, Серия физ. мат. наук. - №2. – 1972.
11. Шапиро Н.И., Стукан Р.А., Нариманидзе А.П., Цинцадзе Г.В. Исследование методом γ -резонансной спектроскопии координационных соединений железа с гидразидом изоникотиновой кислоты // Коорд. Химия. – Т. 5. – №10. – 1979.

HELIANTHUS TUBEROSUS L.(ТОПИНАМБУР) ЎСИМЛИГИ ПОЛИСАХАРИДЛАРИНИНГ АНАЛИЗИ

Сурайёхон Абдусаматовна Маматкулова¹, Рахматулло Султанович Дехканов²,
Шавкат Вохидович Абдуллаев², Убайдулло Улмасбек ўғли Матмуродов⁴.

¹Фарғона давлат университети, ²Наманган давлат университети.

Аннотация: Ушбу мақолада топинамбур илдиз меваси таркибида оқсиллар, пектин, аминокислоталар, органик ва ёғ кислоталари аниқланган. Ажратиб олинган пектин моддалари наъмуналарининг физик-кимёвий хоссалари титрометрик ва вискозиметрик ҳамда бошқа усулларида ўрганилган. Шу билан бирга пектин моддасини уронид таркиби 85 % га эгаллиги кучли кислотали шароитда ажратиб олинган пектиннинг нисбатан тозаллиги тажриба асосида баён этилган.

Таянч сўз ва иборалар: Топинамбур ўсимлиги, полисахаридлар, илдиз мева, титрометрик, деструкция.

АНАЛИЗ ПОЛИСАХАРИДОВ РАСТЕНИЯ HELIANTHUS TUBEROSUS L.(ТОПИНАМБУР)

Сурайёхон Абдусаматовна Маматкулова¹, Рахматулло Султанович Дехканов², Шавкат Вохидович Абдуллаев², Убайдулло Улмасбек ўғли Матмуродов⁴.

¹Ферганский государственный университет, ²Наманганский государственный университет

Аннотация: Эта статья определяет белки, пектин, аминокислоты, органические и жирные кислоты в корне топинамбура. Физико-химические свойства выделенных образцов пектина изучены титрометрическим, вискозиметрическим и другими методами. Однако относительная чистота пектина, выделенного в сильноокислой среде с содержанием уронида 85% от пектинового вещества, была экспериментально описана.



Ключевые слова и выражения: Топинамбур, полисахариды, клубни, титрометрические, деструктивные.

ANALYSIS OF POLYSACCHARIDES OF THE PLANT HELIANTHUS TUBEROSUS L. (TOPINAMBUR)

¹Fergana state university, ²Namangan state university

Annotation: This article identifies the proteins, pectin, amino acids, organic and fatty acids in Jerusalem artichoke root. The physicochemical properties of the isolated pectin samples were studied by titrometric, viscometric, and other methods. However, the relative purity of pectin isolated in a strongly acidic medium with an uronid content of 85% of the pectin substance was experimentally described.

Key words and expressions: helianthus tuberosus, polysaccharides, tubers, titrometric, destructive.

Инсоният қадимдан турли касалликларни даволашда шифобахш ўсимликлардан фойдаланиб келганлар. Доривор ўсимликлар энг муҳим муолажа воситаси ҳисобланган. Ўсимликлар турли-туман кимёвий тузилишга ва юқори биологик фаолликка эга бўлган табиий бирикмаларнинг битмас-туганмас манбаидир [1-5]. Ўсимликлар ва ундан олинган доривор моддалар табиий маҳсулот сифатида инсон организмга ижобий таъсир қилиб, синтетик доривор моддалардан фарқли ўлароқ салбий ҳолатларни келтириб чиқармайди. Фарғона водийси ўсимлик дунёсига бой бўлиб, ўсимлик турлари ва захираси буйича дунёда етакчи ўриндадир. Уларнинг кўпчилиги ҳозир ҳам озиқ овқат шаклида ва саноат хом ашёси сифатида чет элларга экспорт қилинади. Улар орасида чет эллардан келтирилиб, маданийлаштирилган турлари ҳам бор. Жумладан, картошка, помидор, топинамбур шулар жумласидандир. Шулар ичида топинамбур ўсимлиги алоҳида ўрин тутди, чунки топинамбур шўр ва ҳосилдорлиги кам бўлган ерларда ҳам ўсаверади. Шу билан бирга унинг таркибида турли биологик фаол моддалар, оқсиллар, аминокислоталар, органик ёғ кислоталари, липидлар ва инулин ҳамда пектин моддалари мавжуддир. Шундан келиб чиқиб, топинамбурнинг илдиз меваси таркибини ўрганиш долзарб ҳисобланади.

Ушбу тадқиқот ишида маҳаллий шароитда етиштирилган топинамбур илдиз меваси таркибидаги полисахаридлари ажратиб олинди ва ўрганилди. Ажратиб олинган полисахаридлар (инулин, пектин моддалари ва ГМЦ) гидролизланди ва моносахарид миқдори аниқланди. Олинган натижалар 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

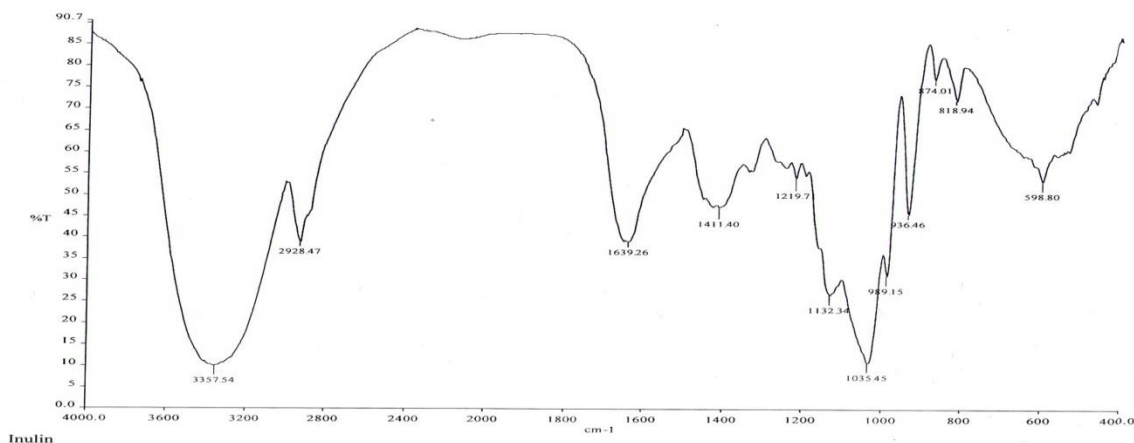
(Helianthus tuberosus) илдизмевалари полисахаридларнинг сифат ва миқдорий кўрсаткичлари

Полисахаридлар	Унум, %	Моносахарид таркиб
Инулин	12,8	Фруктоза, глюкоза (изи)
Пектин моддалари	2,4	Галактоза, глюкоза, арабиноза, урон кислотаси



ГМЦ	3,8	Галактоза, глюкоза, ксидоза, урон кислоталари

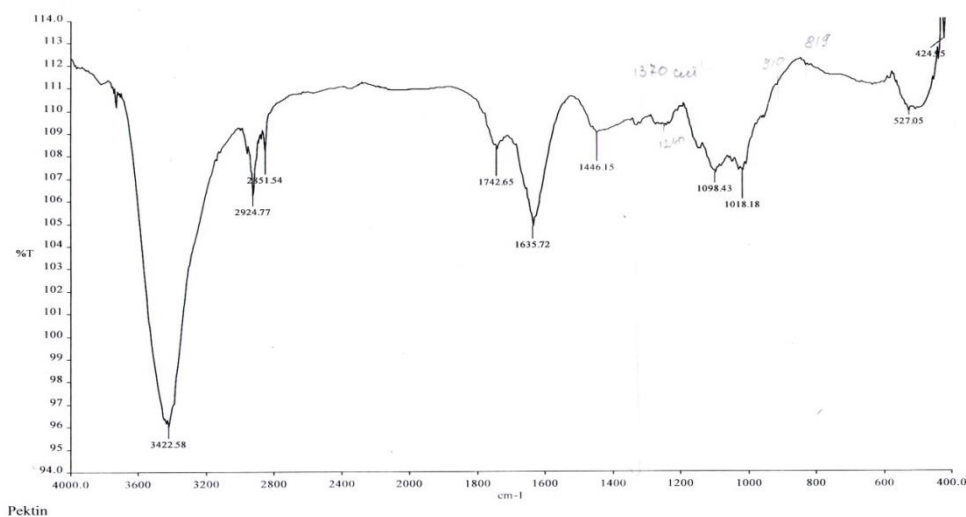
Топинамбур илдиз мевасидан иссиқ сув ёрдамида экстракциялаб олинган полисахарид кислотали гидролизланганда асосан фруктоза ва глюкоза (из сифатида)дан иборатлиги аниқланди. Демак, ажратилган полисахарид глюкофруктан-инулин эканлиги маълум бўлди. Инулин осон сочилувчан оқ рангли порошок бўлиб, иссиқ сувда эрийди ва крахмалга текширилганда сифат реакция бермади.



1-расм. Топинамбур туганагидан ажратиб олинган инулиннинг ИҚ-спектри.

Полисахарид таркибини ўрганиш мақсадида ИҚ- спектроскопия усулида таҳлил қилинди. ИҚ спектрида инулинда глюкофруктанларга хос ютилиш чизиқлари мавжуд (1-расм). Гидроксил гурухларига мос ютилишлар 3600-3400 да аниқланди, бундан ташқари 818 см⁻¹- ютилиш глюкоза пираноза халқасига, 874 см⁻¹ – ютилиш чизиғи фруктоза қолдиқлари орасидаги бетта-гликозид боғи мавжудлигидан дарак беради, 936 см⁻¹ ютилиш чизиғи эса фураноза шаклидаги фруктозани акс эттиради.

Анализ натижаларидан маълум бўлдики, инулин юқори ва куйимолекуляр глюкофруктанлар аралашмасидан иборатдир. У осон гидролизланади ва $[\alpha]_D^{20} -28^0$ (С.0,5, сув) манфий буриш бурчагини ташкил қилди. ИҚ-спектр маълумотларидан фруктофуранозил қолдиқлари орасида бетта гликозид мавжудлиги маълум бўлди.



2-расм. Топинамбур туганагидан ажратиб олинган пектиннинг ИҚ-спектри.



Helianthus tuberosus ўсимлиги илдиз мевасидан ажратиб олинган пектин моддалари аморф порошок холда бўлиб, сувда яхши эрувчидир. Моносахарид таркибини анализ қилинганда у галактоза, глюкоза, арабиноза, урон кислоталаридан ва оптик буриш кўрсаткичи $[\alpha]_{D^{20}}^{-75^0}$ (C.0,5, сув) дан иборатлиги аниқланди.

Пектин моддаларининг ИК-спектри ўрганилганда (2-расм), у карбокси полисахаридлар учун характерли ютилиш чизиқларини намоён қилди, яъни 819 см^{-1} соҳадаги ютилиш бу, альфа конфигурацияли гликозид боғлари Д-галактурон кислоталари қолдиғи ҳисобига, 910 см^{-1} ютилиш эса 1-4 типдаги боғланишларни кўрсатади. 1240 ва 1742 см^{-1} ютилиш чизиқлари карбоксил гуруҳи метил эфирининг тебранишини, яъни карбоксил гуруҳининг ионлашган карбокси метил гуруҳи билан боғланган ютилиш чизиқларидир.

Адабиётлардан маълумки, пектин моддалари таркибида турли реакцион фаол гуруҳлари тутганлиги сабабли, турли моддалар, айниқса оғир ва захарли металллар билан комплекс ҳосил қилиш хусусиятига эга. Шу жихатидан тиббиётда пектин моддасидан организмни йиллар давомида захарли оғир металлларни тўпланишини олдини олишда антидот сифатида қўлланилади [6]. Пектин молекуласида эркин карбоксил гуруҳли галактурон кислотаси ҳисобига қорин-ичак трактидаги токсик металл ионлари (қўғошин, симоб, кобальт, кадмий, рух, хром ва бошқалар) эримайдиган комплекс тузлар (пектатлар, пектинатлар) ҳосил қилиб, оғир металлларни шимилиб қолмаслиги ҳамда организмдан чиқиб кетишини таъминлайди [7]. Пектинларнинг боғловчилик хоссасини аниқлаш учун эркин, эфирланган карбоксил ва гидроксил гуруҳларнинг аниқлаш муҳим кўрсаткичдир. Шунинг учун маҳаллий суғориладиган ерларда етиштирилган топинамбур илдиз мевасини турли кислотали муҳитларда гидролиз орқали пектин моддаси ажратиб олинди.

Топинамбур илдиз мевасидан олинган пектин моддаларидаги функционал гуруҳлари титрометрик ва потенциометрик усулларда ҳамда молекуляр массалари вискозиметрик усулда қуйидаги методикалар билан аниқланди [8-11]. Олинган пектин моддасини полимер аналогик жараён орқали пектин кислотаси ҳосил қилинди ва функционал гуруҳлари адабиётларда кислотали ва ферментатив усулларда олинган пектин моддасининг тажриба натижалари билан таққосланди. Олинган натижалар 2-жадвалда келтирилган.

(*Helianthus tuberosus*) илдизмеваларидан ажратиб олинган пектин моддаларининг баъзи-бир физик-кимёвий хоссалари

2-жадвал

Гидроמודул 1:10 ва 1:8

Экстрагент	Вақт, соат	Т, °C	Унум %	Ко, %	Ке, %	Ка, %	Км, %	α, %	Уронид таркиби, %
H ₂ C ₂ O ₄ : (NH ₄) ₂ C ₂ O ₄ (1:1)	6	75	2,4	0,72	2,52	5,8	17,6	77,7	82,1
HCl	6	70	3,8	9,2	9,6	6,1	18,2	75,4	82,4



НСI * [12]	24	60	-	5,5	10,2	5,3	-	73,8	-
Фермент препарати * (Максазим NNP K) [13]	24	60	-	10,8	5,1	5,2	-	50	-

Изох. Жадвалдаги * - адабиётлардаги маълумотлар ҳисобланади.

Эфирланиш даражалари аниқланган пектин моддаси наъмуналарининг молекуляр массалари вискозиметрик усулда аниқланганда оксалат кислотаси билан аммоний оксалат тузининг 1:1 нисбатида ажратиб олинган пектин моддаси наъмуналарининг молекуляр массалари 7000-24000 дальтон оралиғида, хлорид кислотали муҳитда ажратиб олинган пектин моддаси наъмуналарининг молекуляр массалари 5000-19000 дальтон оралиғида эканлиги аниқланди. Пектин моддаларининг суюлтирилган эритмаларининг тадқиқотидан маълум бўлдики, пектин моддасининг макромолекулалари глобула конформациясида бўлиши мумкин.

2-жадвал натижаларидан кўриниб турибдики, оксалат кислотаси ва аммоний оксалат тузи миқдорларининг тенг нисбатда олинганда ҳамда кислотали муҳитда олинганда пектин моддасининг эфирланиш даражасини юқори бўлиши, уронид таркибини юқори ҳамда молекуляр массасининг юқорилигидан унинг сифати бошқа усулларга нисбат юқори эканлигидан далолат беради.

Хулосалар.

1. Юмшоқ шароитда олинган пектин моддаси унуми юқори бўлмасада, эркин карбоксил гурухи кислотали гидролиз усулида олинган пектин (9,2 %) га солиштирилганда (0,72 %) оз миқдорни ташкил этади. Шу билан бирга адабиётлардаги кислотали гидролиз усулида ажратиб олинган пектиннинг эфирланиш даражаси миқдорига яқин келади.
2. Юмшоқ шароитда олинган пектин моддасини эфирланган карбоксил гурухлари эркин карбоксил гурухларидан 3,5 баробар миқдорда кўп, кислотали гидролиз усулида олинган пектин моддасида деярли фарқ қилмайди, яъни тенг миқдорларда. Адабиётларда келтирилган кислотали ва ферментатив усулларида олинган пектин моддаларида эса эркин ва эфирланган карбоксил гурухлари бири-биридан 2 баробарга фарқланган холос.
3. Пектинларнинг ацетилланган масса қисми юмшоқ шароит ва кислотали шароитларда ҳам адабиётда келтирилганларда ҳам деярли фарқланмаган.
4. Тажриба натижаларига асосланиб, қуйидаги тадқиқот ишида ажратиб олинган пектин моддаларининг (эфирланиш даражасининг миқдори, молекуляр массаларининг катталиги, уронид таркибини миқдори)га асосланиб, бошқа усулларда ажратиб олинган пектин моддаларига нисбатан сифатли дейиш мумкин.

Адабиётлар

1. Абу Али Ибн Сино “Сирли табобат”. Насаф нашрети. 2010 й. 103 б.
2. Холматов Х.Х., Ахмудов Ў.А. “Фармакогнозия”. Тошкент. Ибн Сино номидаги нашрёт матбаа бирлашмаси. 1995 й. 623 б.
3. Здоровье сердечно-сосудистой системы. -ОЛМА Медиа Групп, 2003–383 с.



4. Кьосев П. Лекарственные растения: самый полный справочник. - Litres, 2015. – 345 с.
5. Абу Али ибн Сино. Канон врачебной науки. III том. Ташкент, 1996.
6. Пектин. Тенденции научных и прикладных исследований. /И.Л. Новосельская [и др.]. // Химия природных соединений. –2000. –№ 1. –С. 3-11.
7. Комиссаренко, С.Н. Пектины – их свойства и применение / С.Н. Комиссаренко, В.Н. Спиридонов // Растительные ресурсы. – 1998. – Т. 34. – Вып. 1. – С. 111-119.
8. Пат. 2206089 Российская Федерация, МПК G01N31/16. Способ определения массовой доли функциональных групп полиуронидов. / Н.Ш. Кайшева (РФ). –№ 2001134132/04; заявл. 13.12.01; опубл. 10.06.03, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru-patent.info/21/80-84/2181551.html>.
9. Аймухаммедова Г.Б. Алиева Д.Е., Шелухина Н.П.. «Свойства и применение пектиновых сорбентов». Илим Фрунзе. 1984 г.
10. З.К.Мухиддинов и др. Моносахаридный состав и гидродинамические свойства промышленных пектиновых веществ. //ХПС. 1990. 455 с.
11. Рафиков С.Р. Вискозиметр для определения вязкости растворов высокомолекулярных соединений. // Высокомоле. соед. – 1959. – Т. 10 А. – С.1558-1560.
12. Голубев, В.Н. Топинамбур. Состав, свойства, способы переработки, области применения / В.Н. Голубев, Н.В. Вол-кова, Х.М. Кушалаков. – М, 1995. – 81 с.
13. Извлечение пектина из клубней топинамбура. (*Helianthustuberosus* L.) с использованием ферментных препаратов. /М.Т. Кисиева [и др.]. // Разработка, исследование и маркетинг новой фармацевтической продукции: сб. науч. тр. – Пятигорск: Пятигорская ГФА, 2010. – Вып. 65. – С. 195-196.

КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОСТАВА И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ СВОЙСТВ КРАХМАЛА РАЗЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ.

Н.Д.Карева, М.А.Муслимова., С.Ш.Шахобутдинов., С.М.Югай.,
Турдикулов И.Х., А.А.Атаханов.

Институт химии и физики полимеров АН Руз, 100128, г.Ташкент, ул.Кадырий, 7б

Аннотация: Выявлен наиболее эффективный метод экстракции амилозы и амилопектина и проведено количественное определение амилозы в крахмалах (картофельном, кукурузном, рисовом) с помощью физико-химических методов. Установлено, что максимумы пропускания амилозы лежат в области 612 нм, 614 нм, амилопектина-595 нм, 581 нм. Построен калибровочный график для количественного определения амилозы в крахмале фотокolorиметрическим методом.

Ключевые слова: крахмал, амилоза, амилопектин, спектроскопия, фотометрия.

ҲАҲ ХИЛ ХОМ АШЁДАН ОЛИНГАН КРАХМАЛНИНГ МИҚДОРИЙ ТАРКИБИНИ ВА ФИЗИК-КИМЁВИЙ ХОССАЛАРИНИ АНИҚЛАШ

Н.Д.Карева, М.А.Муслимова., С.Ш.Шахобутдинов., С.М.Югай.,
Турдикулов И.Х., А.А.Атаханов.

ЎЗР ФА Полимерлар кимёси ва физикаси институти, 100128, Тошкент ш., А.Қодирий
кўч., 7б



Аннотация: Амилоза ва амилопектинни экстракцияси қилишнинг самарали усули аниқланган ва физик-кимёвий усуллар ёрдамида картошка, макажўхори, гуруч крахмалида амилоза миқдори аниқланган. Амилозанинг ўтказиш максимуми 612 нм, 614 нм ва амилопектини 581 нм, 595 нм соҳаларда эканлиги аниқланган. Фотоколориметрик усулда крахмал таркибида амилозани миқдорий аниқлаш учун калибровка графиги тузилган.

Калит сўзлар: крахмал, амилоза, амилопектин, спектроскопия, фотометрия.

QUANTITATIVE DETERMINATION OF THE COMPOSITION AND COMPARATIVE STUDIES OF THE PHYSICO-CHEMICAL PROPERTIES OF STARCH OF DIFFERENT SOURCE.

N. D. Kareva, M. A. Muslimova., S. Sh. Shakhobutdinov., S. M. Yugai.,
I.Y. Turdikulov, A.A. Atakhanov.

Institute of Polymer Chemistry and Physics of the Academy of Sciences of RUz, 100128,
Tashkent, Kadyriy str., 7b

Annotation: The most effective method for the extraction of amylose and amylopectin has been identified and the quantitative determination of amylose in starch (potato, corn, rice) has been carried out using physicochemical methods. It was found that the transmission maxima of amylose lie in the region of 612 nm, 614 nm, amylopectin-595 nm, 581 nm. A calibration graph was constructed for the quantitative determination of amylose in starch by the photocolorimetric method.

Key words: starch, amylose, amylopectin, spectroscopy, photometry.

Цель. Количественное определение составляющих (амилоза, амилопектин) картофельного, кукурузного, рисового крахмалов и сравнительные исследования их физико-химических свойств.

Введение.

Крахмал важнейший природный полисахарид растительного происхождения. Наряду с другими полисахаридами, крахмал имеет ряд неоспоримых преимуществ - ежегодная возобновляемость сырьевых ресурсов для его получения, возможность использования крахмала для создания новых биodeградируемых материалов, нетоксичность и удобство работы с крахмалом как с полимером и др.. [1] Крахмал представляет собой смесь линейного (амилозы) и разветвленного (амилопектина) полисахаридов. В среднем крахмал содержит 15-25% амилозы и 75-86% амилопектина. Амилоза построена из остатков α -D -глюкопиранозы с 1,4 - гликозидными связями с линейной структурой, в цепи амилопектина кроме 1,4 гликозидных связей, α -1,6 гликозидные связи с разветвленной структурой.. Крахмал, синтезируемый разными растениями в хлоропластах (под действием света при фотосинтезе) несколько различается по структуре зёрен, степени полимеризации молекул, строению полимерных цепей и физико-химическим свойствам [2-4].

Составляющие крахмала находят широкое применение в различных отраслях. Амилоза образуется линейными, амилопектин разветвлёнными цепочками остатков альфа-глюкозы. Амилоза широко используется в фармацевтической промышленности, амилопектин в пищевой промышленности.

Разделение составляющих крахмала представляет как научный, так и практический интерес. Используются как химические методы, основанные на различной водорастворимости комплексных соединений амилозы и амилопектина с неорганическими и органическими веществами [5, 6], так и физические методы [7, 8].

В зависимости от источника крахмала методы определения составляющих компонентов крахмала отличаются. Спектрофотометрический метод и высокоэффективная жидкостная хроматография широко используются для определения амилозы и амилопектина, и в каждом случае требуется отдельный подход, в том числе пробподготовка, для получения более точных результатов [6, 9-11].

В настоящей работе были проведены исследования по количественному определению состава и сравнительные исследования физико-химических свойств крахмала различного происхождения.

Материалы и методы. В качестве объекта исследований был использован кукурузный ($K_{\text{кук}}$), картофельный ($K_{\text{кар}}$) и рисовый ($K_{\text{рис}}$) крахмал.

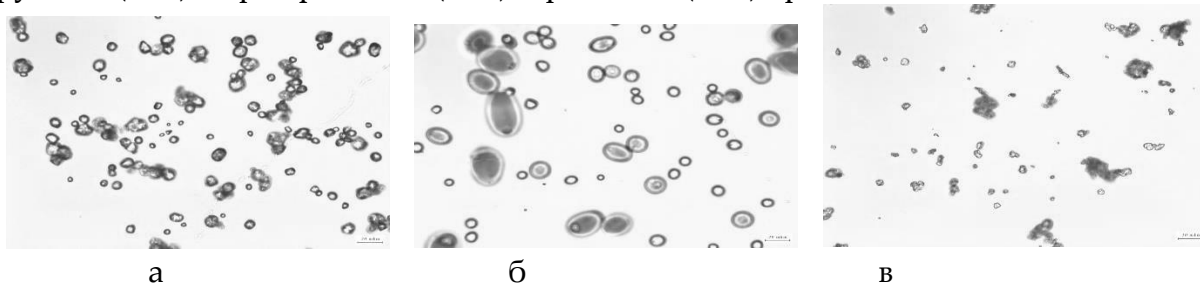


Рис 1. Микрофотографии крахмала: а - кукурузный; б - картофельный; в - рисовый (масштаб 1х20 мкм)

Для определения амилозы в крахмале был использован фотоколориметрический метод. Проведено разделение крахмала на амилозу и амилопектин с использованием органических комплексообразователей – бутилового, этилового и изопропилового спиртов [12]. Измеряли показатели коэффициента пропускания йод- амилозы и йод-амилопектин комплексов; построен калибровочный график для количественного определения амилозы фотоколориметрическим методом.

ИК спектры поглощения исследуемых материалов регистрировали на спектрофотометре Specord IR-75 в области $4000-400\text{ см}^{-1}$. Образцы готовили методом прессования с калий бромом (KBr). Применение бромистого калия позволяет получить образец в виде прозрачной таблетки. Чистый, сухой KBr (150-200 мг) тщательно размалывали с твердым образцом (1,5 мг) в агатовой ступке с пестиком. Затем образцы помещали в пресс-форму, подключали к вакуумному насосу, вакуумировали в течение 2 мин., прессовали в течение 2 мин. под давлением 7000 кгс/см^2 .

Результаты и обсуждение.

Для эффективности разделения крахмала на амилозу и амилопектин использовали органические комплексообразователи – этанол, бутанол, и изопропанол (табл.1).



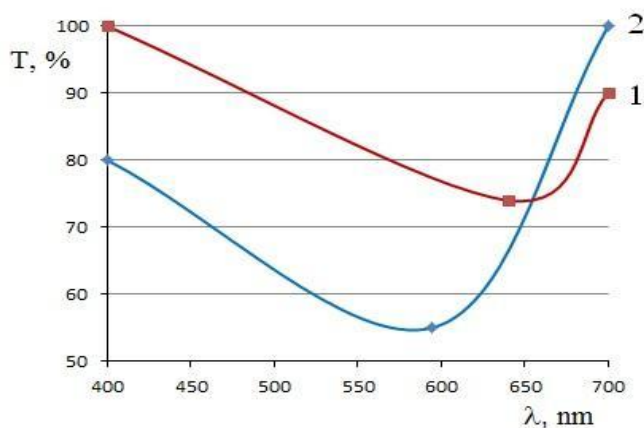
Таблица 1.

Эффективность химического разделения спиртами и выход амилозы при
фракционировании крахмала

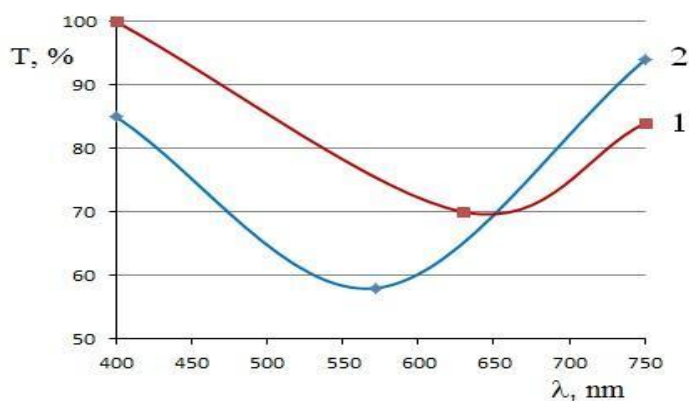
Спирт	Концентрация крахмал. р-р%	Продолжительность осаждения, час	Эффективность разделения, %			Выход амилозы, %		
			К _{кар}	К _{кук}	К _{рис}	К _{кар}	К _{кук}	К _{рис}
Бутанол	1	24	71,84	72,01	65,75	68,24	66,46	65,32
Этанол	1	24	63,08	70,02	58,22	62,19	67,0	56,67
Изопропанол.	2	24	56,09	58,27	53,00	52,01	54,16	51,17

Как видно из табл.1 при сравнении эффективности разделения амилозы и амилопектина органическими спиртами, наибольший показатель эффективности разделения бутанолом, что вероятно является следствием его лучшей комплексообразующей способностью с амилозой.

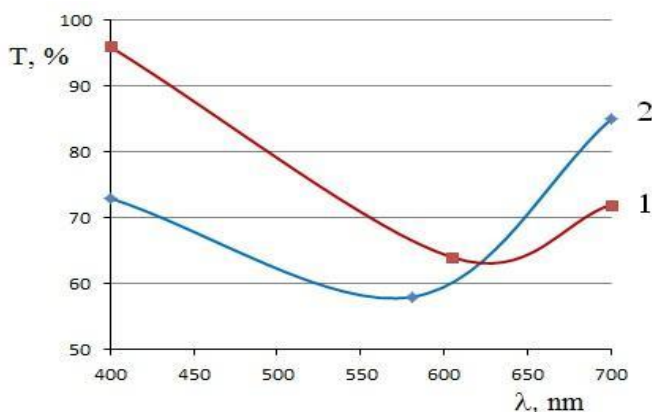
Для получения спектров пропускания йод-амилозы и йод-амилопектина были приготовлены 1%-ные растворы с добавлением 5 % раствора йода. Измеряли показатели коэффициента пропускания в кювете 5,07 мм в спектрофотометре. Кривые пропускания йод-амилозы и йод-амилопектина комплексов приведены на рис 2.



а



б



в

Рис 2. Кривые пропускания йод-амилозы (1) и йод-амилопектина (2) комплексов: а - картофельный крахмал; б - кукурузный крахмал; в - рисовый крахмал.

Максимум пропускания амилопектина для $K_{кар}$ $\lambda=595$ нм, $K_{кук}$ $\lambda=572$ нм и $K_{рис}$ $\lambda=581$ нм; по литературным данным [13] амилопектин образует красно-фиолетовое окрашивание с максимумом пропускания 520-580 нм.

Амилоза дает максимум пропускания $\lambda=612$ нм для $K_{кар}$, $\lambda=614$ нм для $K_{рис}$ и $\lambda=608$ нм для $K_{кук}$. По литературным данным [14], амилоза должна иметь область пропускания с максимумом 620-650 нм. Сдвиг влево максимума поглощения может быть объяснено частичным присутствием в образце второго сопутствующего компонента.

Для построения калибровочного графика использовали амилозу, выделенную из картофельного, кукурузного и рисового крахмалов. Амилозу растворяли в 90% растворе в ДМСО [13], концентрация раствора 0,5%, перемешивали 3,5 час до прозрачного раствора. Были приготовлены серия образцов из стандартного раствора с добавлением воды.

В исследуемые образцы добавляли 1 мл 0,025% раствора йода, затем измеряли оптическую плотность растворов СФ с $\lambda=590$ нм (кювета $L=5,0$ мм). По результатам был построен калибровочный график (рис.3)

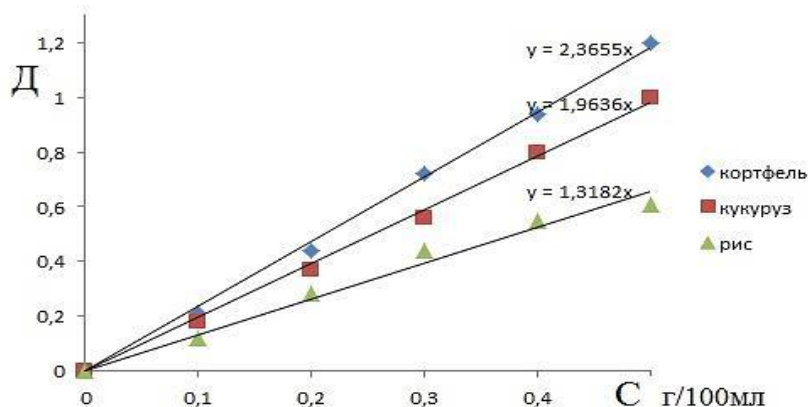


Рис.3. Калибровочный график для количественного определения амилозы картофеля (1), кукурузы (2), риса (3).

Из рис.3. видно, что график зависимости оптической плотности от количества амилозы имеет линейную зависимость.

Проведены ИК-спектроскопические исследования крахмалов различного происхождения (рис.4). Из анализа полученных данных установлено, что структура всех образцов идентичны. Наблюдаются широкие полосы поглощения валентных колебаний гидроксильных групп (-ОН) в области 3000 -3600 см^{-1} , в области 2900 -2950 см^{-1} находятся полосы валентных колебаний СН- групп, С-О группа, связанная с ОН будет вызывать пик поглощения при 1620 - 1640 см^{-1} . В области 1410 - 1430 см^{-1} симметричные деформационные колебания - СН₂ групп. Полосы поглощения при 1120 - 1130 см^{-1} асимметричные валентные колебания С-О-С групп. В области 1200 - 800 см^{-1} валентные колебания С-О групп. Таким образом, ИК-спектроскопические исследования подтверждают, что крахмалы из картофеля, риса и кукурузы обладают сходной химической структурой.

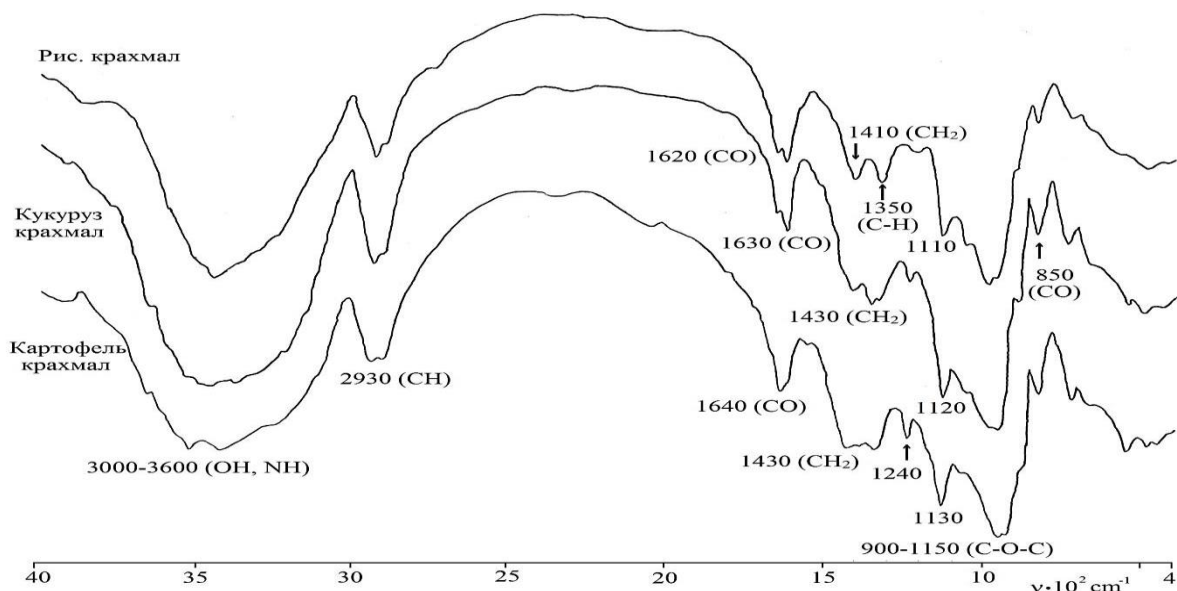


Рис.4. ИК спектры крахмала (рисового, кукурузного, картофельного).

Также проведены ИК-спектроскопические исследования выделенных фракций крахмала: амилопектина и амилозы (рис.5, 6). В спектрах амилопектина наблюдаются интенсивные и широкие полосы поглощения в области 3000 -3600 см^{-1} , характеризующие валентные колебания ОН-групп, в области 2930 - 2940 см^{-1} находятся полосы валентных

колебаний СН групп. Полосы при $1740 - 1750 \text{ см}^{-1}$ и $1630 - 1640 \text{ см}^{-1}$ обусловлены валентными колебаниями СН-групп, в области $1000 - 1100 \text{ см}^{-1}$ находятся полосы колебаний скелета молекулы, что подтверждает отношение исследуемого образца к полисахаридам.

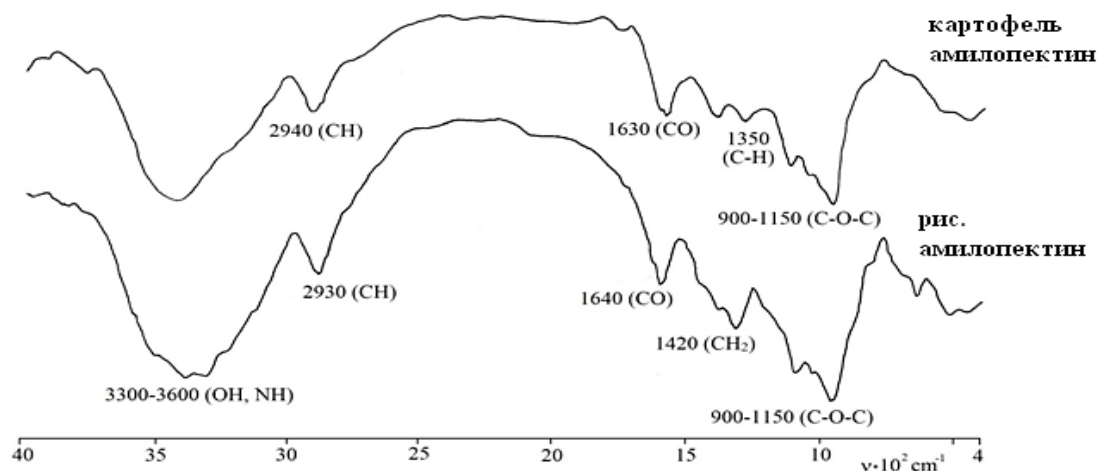


Рис.5. ИК спектры амилопектина (рисового, картофельного).

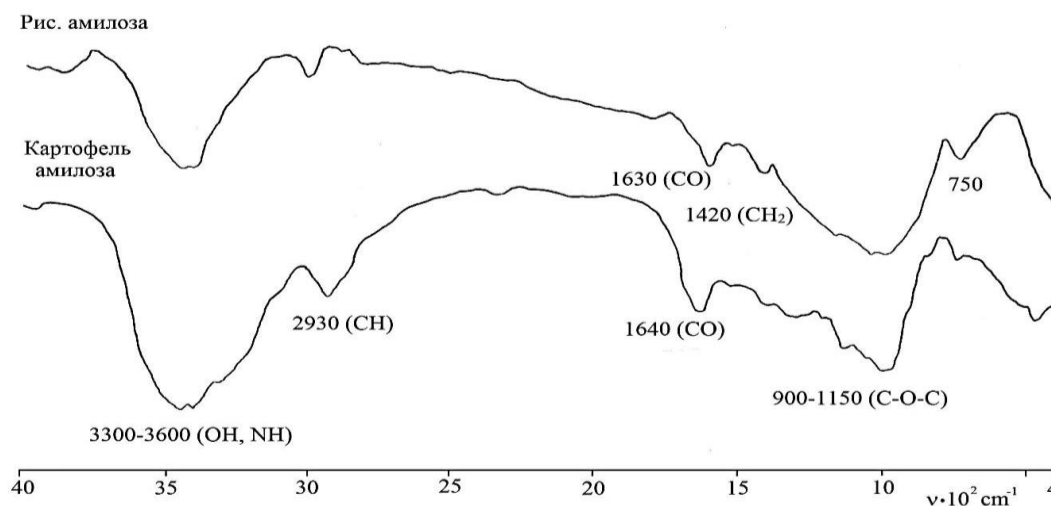


Рис.6. ИК спектры амилозы (рисового, картофельного).

ИК-спектроскопические исследования амилозы показало, что для всех видов амилоз наблюдаются полосы поглощения идентичные амилопектину, но надо отметить, что интенсивность всех полос поглощения менее интенсивнее, чем в амилопектине, что является логическим подтверждением литературных данных.

Заключение:

Таким образом, показано, что для эффективного разделения и выхода амилозы целесообразным является применение бутанола, чем этанола и изопропанола. Спектрофотометрическим методом определено, что амилоза картофеля, кукурузы и риса имеет максимум пропускания 612 нм, 608 нм, и 614 нм, а амилопектин 595 нм, 572 нм, 581 нм соответственно. Калибровочный график для определения амилозы, построенный фотоколориметрическим методом, имеет линейную зависимость. ИК-спектроскопическими методами установлены структурные характеристики крахмалов



(рисового, кукурузного, и картофельного) и подтвержден факт разделения (выделения) амилозы и амилопектина.

Литература:

1. Starches: characterization, properties and applications / Ed. C.A. Bertolini. New York: Taylor and Francis Group, LLC, 2010., 288 p.
2. Литвяк В.В, Развитие теории и практики модификации крахмалосодержащего сырья для создания новых продуктов. Автореф. дисс. док. техн. наук; - Минск. Белорусский государственный технологический университет. 2013.
3. Lemos P.V.F., Barbosa L.S., Ramos I.G., Coelho R.E., Druzian J. I. Characterization of amylose and amylopectin fractions separated from potato, banana, corn, and cassava starches: Elsevier, International Journal of Biological Macromolecules 132 (2019), p. 32–42.
4. Ягофаров Д. Ш., Канарский А. В., Сидоров Ю. Д., Поливанов М. А. Физико-химические свойства картофельного крахмала // Вестник Казанского технологического университета. 2012. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fiziko-himicheskie-svoystva-kartofelnogo-krahmala>.
5. Wolf, M.J. Amylose determination in dimethylsulfoxide extracts of maize/ M.J.Wolf, E.N Malvin u dr./ Cereal chemistry-1970-N4.-P 437-446.
6. Ю.А. Хорошавин, В.К. Хлесткин. Методические указания по оценке содержания амилозы и амилопектина в картофельном крахмале. Вавиловский журнал генетики и селекции. 2018; 22 (7), 820-824.
7. Рихтер, М. Избранные методы исследования крахмала / М. Рихтер [и др.]. – М.: Пищевая промышленность, 1975. – 181 с.
8. Ягофаров Д. Ш., Закирова А. Ш., Канарский А. В., Сидоров Ю. Д., Поливанов М. А. Применение метода электродиализа для разделения амилозы и амилопектина картофельного крахмала // Вестник Казанского технологического университета. 2010. №11. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-elektrodializa-dlya-razdeleniya-amilozy-i-amilopektina-kartofelnogo-krahmala>.
9. Закирова А. Ш., Ягофаров Д. Ш., Канарский А. В., Сидоров Ю. Д. Применение фотокolorиметрического метода для количественного определения амилозы в крахмале // Вестник Казанского технологического университета. 2011. №10. <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-fotokolorimetriceskogo-metoda-dlya-kolichestvennogo-opredeleniya-amilozy-v-krahmale>.
10. Kobayashi S., Schwartz S.J., Lineback D.R. Rapid analysis of starch, amylose and amylopectin by high-performance size-exclusion chromatography. J. Chromatogr. 1985; 319 (2), 205-214.
11. Fan X., Li Y., Lu Y., Zhang Ch., Li E., Li Q., Tao K., Yu W., Wang J., Chen Zh., Zhu Y., Liu Q.. The interaction between amylose and amylopectin synthesis in rice endosperm grown at high temperature: Elsevier, Food Chemistry. 2019, 301, 125258.
12. Закирова А.Ш. Сравнительная оценка эффективного разделения картофельного крахмала на амилазу и амилопектин химическими методами. Вестник Казан. техн. ун-та- 2010, №9, с.621-625.



13. Закирова А. Ш., Ягофаров Д. Ш., Канарский А. В., Сидоров Ю. Д.. Применение фотоколориметрического метода для количественного определения амилозы в крахмале/ Вестник Казан.техн. ун-та-2011, №10 с. 195-198.
14. Karlsson M. Influence of tuber structure, thermal and amylose/ amylopectin ratio/-media- Tryck-2005-55p.

ОБОГАЩЕННЫЙ СУПЕРФОСФАТ НА ОСНОВЕ ПЕРЕРАБОТКИ МЫТОГО СУШЕНОГО КОНЦЕНТРАТА

Расулов Аъзамжон Авазжанович

Старший преподаватель кафедры «Неорганическая химия» Наманганского государственного университета

Очилов Сирож Уразбай угли

Магистрант 2-курса кафедры «Химическая технология» Каракалпакского государственного университета

Намазов Шафоат Саттарович

Заведующий лабораторией фосфорных удобрений Института общей и неорганической химии АН РУз

Пирназаров Бахтияр Утемисович

Младший научный сотрудник лаборатории фосфорных удобрений Института общей и неорганической химии АН РУз

Курбаниязов Рашид Калбаевич

Декан факультета «Промышленная технология» Каракалпакского государственного университета

Аннотация. Проанализированы методы получения обогащенного суперфосфата. На основе результатов химического анализа рассчитан минералогический состав зернистого фосфорита – мытого сушеного концентрата (МСК). Главным фосфатным минералом МСК является франколит, а в качестве примесей присутствуют кальцит, доломит, гипс, кварц, кальциевый силикат, фторид кальция и т.д. Изучен процесс получения обогащенного суперфосфата на основе химической активации МСК промежуточным продуктом производства экстракционной фосфорной кислоты – фосфорнокислотной гипсовой пульпой (ФКГП). Найдено оптимальное соотношение ФКГП : МСК = 100 : 35, при котором продукт содержит 28,5% P_2O_5 , из него 68,31 и 52,87% находится в усвояемой и водорастворимой формах. По физико-химическим и товарным свойствам образцы обогащенного суперфосфата не уступают известным фосфорным удобрениям. Предложена принципиальная технологическая схема производства обогащенного суперфосфата.

Ключевые слова: мытый сушеный концентрат, фосфорнокислотная гипсовая пульпа, обогащенный суперфосфат, состав и свойства, принципиальная технологическая схема.

ЮВИБ ҚУРИТИЛГАН КОНЦЕНТРАТНИ ҚАЙТА ИШЛАШ АСОСИДА БОЙИТИЛГАН СУПЕРФОСФАТ

Расулов Аъзамжон Авазжанович

Наманган давлат университети «Ноорганик кимё» кафедраси катта ўқитувчиси

Очилов Сирож Уразбай ўғли



Қорақалпоқ давлат университети «Кимёвий технология» кафедраси 2-босқич
магистранти

ЎзР ФА Умумий ва ноорганик кимё институти

Намазов Шафоат Саттарович

ЎзР ФА Умумий ва ноорганик кимё институти фосфорли ўғитлар лабораторияси мудир

Пирназаров Бахтияр Утемисович

ЎзР ФА Умумий ва ноорганик кимё институти фосфорли ўғитлар лабораторияси кичик
илмий ходими

Курбаниязов Рашид Калбаевич

Қорақалпоқ давлат университети «Саноат технологияси»

факультети декани

Аннотация. Бойитилган суперфосфат олиш усуллари таҳлил қилинган. Кимёвий таҳлил натижалари асосида донадор фосфорит – ювиб қуритилган концентратнинг (ЮҚК) минералогик таркиби ҳисобланган. ЮҚКнинг асосий фосфат минерали франколит ҳисобланади, қўшимчалар сифатида эса кальцит, доломит, гипс, кварц, кальцийли силикат, кальция фториди ва бошқ. иштирок этган. ЮҚКни экстракцион фосфор кислотаси ишлаб чиқариши оралиқ маҳсулоти – фосфоркислотали гипсли бўтқа (ФКГБ) билан кимёвий фаоллаштириш асосида бойитилган суперфосфат олиш жараёни ўрганилган. Мақбул бўлган ФКГБ : ЮҚК = 100 : 35 нисбат топилган бўлиб, бунда маҳсулотда 28,5% P_2O_5 , ундан 68,31 ва 52,87% ўзлашувчан ва сувда эрувчан шаклларда бўлади. Бойитилган суперфосфат намуналари физик-кимёвий ва товар хоссалари бўйича маълум бўлган фосфорли ўғитлардан қолишмайди. Бойитилган суперфосфат ишлаб чиқаришнинг принципиал технологик тизими тавсия этилган.

Ключевые слова: ювиб қуритилган концентрат, фосфорнокислотали гипсли бўтқа, бойитилган суперфосфат, таркиб ва хоссалар, принципиал технологик тизим.

ENRICHED SUPERPHOSPHATE BASED ON PROCESSING WASHED AND DRIED CONCENTRATE

Rasulov A'zamzhon Avazzhanovich

Senior Lecturer of the Department of Inorganic Chemistry, Namangan State University

Ochilov Sirozh Urazbayevich

2-year master's degree of the Department of Chemical Technology of Karakalpak State
University

Namazov Shafoat Sattarovich

Head of the Laboratory of Phosphate Fertilizers of the Institute of General and Inorganic
Chemistry of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Pirnazarov Bakhtiyar Utemisovich

Junior Researcher, Laboratory of Phosphate Fertilizers, Institute of General and Inorganic
Chemistry, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Kurbaniyazov Rashid Kalbaevich

Dean of the Faculty of Industrial Technology, Karakalpak State University

Annotation. Methods for obtaining enriched superphosphate are analyzed. Based on the results of chemical analysis, the mineralogical composition of granular phosphorite - washed and dried concentrate

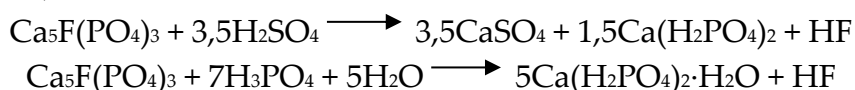


(WDC) was calculated. The main phosphate mineral of WDC is francolite, while the impurities include calcite, dolomite, gypsum, quartz, calcium silicate, calcium fluoride, etc. The process of obtaining an enriched superphosphate based on the chemical activation of WDC by an intermediate product of the production of extraction phosphoric acid - phosphoric acid gypsum slurry (PHGS) was studied. The optimal ratio of PHGS: WDC = 100: 35 was found, at which the product contains 28.5% P_2O_5 , of which 68.31 and 52.87% are in assimilable and water-soluble forms. In terms of physical, chemical and commercial properties, the samples of enriched superphosphate are not inferior to known phosphorus fertilizers. A basic technological scheme for the production of enriched superphosphate is proposed.

Key words: washed and dried concentrate, phosphoric acid gypsum slurry, enriched superphosphate, composition and properties, process flow diagram.

Простой и двойной суперфосфаты производят путем сернокислотного и фосфорнокислотного разложения природных фосфатов, а обогащенный со смесью серной и фосфорной кислот камерным, поточным или камерно-поточным способами. Отличие обогащенного суперфосфата заключается в том, что он по содержанию P_2O_5 находится между простым и двойным суперфосфатами. Для его производства возможно использование фосфатного сырья с содержанием 20% P_2O_5 и более.

Разложение фосфатного сырья смесями серной и фосфорной кислот описывается следующими реакциями:



В работе [1] разработана технология обогащенного суперфосфата по поточному способу. При этом установлено, что процесс разложения целесообразно проводить в одну стадию с подачей в реактор одновременно фосфатного сырья, серной и фосфорной кислот. Оптимальное время разложения - 45-60 мин. Фоссырье должен иметь грансостав стандартной фосмуки. Обогащенный суперфосфат возможно получить по одной из двух схем: поточной с применением БГС (барабан гранулятор-сушилка) и многоретурной с двухвальным смесителем либо гранулятором-дозревателем и барабанной сушилкой [2].

В работе [3]. Изучены условия взаимодействия фосфоритов Верхнекамского и Егорьевского месторождения с фосфорной, серной кислотами и их смесью. Получены данные по изменению усвояемых и водорастворимых фосфатов в зависимости от параметров. Исследуемые фосфориты, как считают авторы, могут быть использованы для производства двойного, простого и обогащенного суперфосфатов, а также фосфорных удобрений, обладающих свойством продленного действия. Эти удобрения можно получить по разным аппаратурно-технологическим схемам.

В других работах [4, 5] на базе технологии суперфосфата разработан и осуществлен способ, позволяющий заменить 50% дефицитного апатитового концентрата магниевым сырьем – доломитом, использовать промышленные отходы (отход производства SO_2 – 40 %-ный раствор $(NH_4)_2SO_4$ и фосфорнокислотный раствор – отход электрополирования стали сплавов) для частичной замены серной кислоты. Благодаря высокому $K_{раз.}$ сырья (96,8-98,5%) исключаются стадия складского дозревания, улучшаются качество суперфосфата за счет обогащения дополнительными элементами – Mg и N, тем самым получают экономический и экологический эффект.



Некоторые из технологических разработок НИУИФ успешно прошли опытно-промышленные испытания [6]. Так, в работе [7] приведены результаты испытаний технологии аммонизированного обогащенного суперфосфата марки $N : P_2O_5 = 8 : 30$ с использованием Егорьевской фосмуки. В промышленных условиях отработаны два варианта введения фосмуки в процесс: фосмука вводится в нейтрализованную пульпу (химическая активация), фосмука подается на смешение с кислой фосфатной пульпой, фосфорной и серной кислотами (разложение). Показано, что замена 10% P_2O_5 фосфатной пульпы ($H_3PO_4 - CaSO_4 \cdot 2H_2O$) на P_2O_5 фосмуки не отражается на марке продукта. Однако марка $N : P_2O_5 = 8 : 30$ не пригодна в качестве одностороннего фосфорного удобрения для внесения под зябь.

Учитывая высокое содержание CO_2 в Кызылкумских фосфоритах, наиболее рациональным можно считать получение одностороннего фосфорного удобрения – обогащенного суперфосфата путем их активации фосфорнокислотной гипсовой пульпой (ФКП) – промежуточным продуктом ЭФК. Она представляет собой суспензию, состоящую из $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ в водном растворе фосфорной кислоты. Она используется для производства супрефоса-NS, сущность которого заключается в реакции её глубокой аммонизации (до $pH = 7,5$): $CaSO_4 + H_3PO_4 + 2NH_3 = CaHPO_4 + (NH_4)_2SO_4$

Супрефос-NS производится на оборудовании аммофосного производства АО «Аммофос-Махат». По схеме мытый обожженный концентрат (МОК) разлагается H_2SO_4 совместно с оборотной H_3PO_4 . Затем одна часть ФКП направляется на карусельный вакуум-фильтр, где разделяется на фосфогипс и ЭФК. Последняя перерабатывается на аммофос. А другая часть пульпы перекачивается в сатуратор, где происходит её глубокая аммонизация. Аммонизированная пульпа сушится и гранулируется в БГС с получением супрефоса-NS [8].

А нами для нейтрализации ФКП вместо синтетического NH_3 предусматривается использовать фосфатное сырьё, что позволяет получить одинарное фосфорное удобрение типа обогащенного суперфосфата.

Для получения лабораторных образцов обогащенного суперфосфата взята МСК состава, вес. %: 26,08 P_2O_5 ; $P_2O_{5\text{усв.}} : P_2O_{5\text{общ.}} = 13,08$; 51,74 CaO ; 0,89 MgO ; 0,31 Fe_2O_3 ; 1,02 Al_2O_3 ; 1,59 SO_3 ; 9,95 CO_2 ; 2,49 нерастворимый остаток; $CaO_{\text{общ.}} : P_2O_{5\text{общ.}} = 1,98$.

МСК – это промежуточная фосфоритная продукция, идущая на получение МОК методом термического обжига при 950-1000°C. МОК является основным сырьем для производства ЭФК и аммофоса.

На основе химического состава рассчитан минералогический состав МСК (табл. 1).

Таблица 1

Минералогический состав мытого сушеного концентрата

Минеральные составляющие фосфатного сырья	Количество, вес. %	Минеральные составляющие фосфатного сырья	Количество, вес. %
$Ca_{10}P_{5,2}C_{0,8}O_{23,2}F_{1,8}OH$	69,27	CaF_2	0,77
$CaCO_3$	17,85	Al_2O_3	1,02
$CaMg(CO_3)_2$	1,38	Fe_2O_3	0,31
$CaSO_4 \cdot 2H_2O$	3,18	Нерастворимый остаток	1,23



SiO ₂	1,24	K ₂ O + Na ₂ O (глауконит и орг.в-ва)	0,1
Ca ₂ SiO ₄	1,55		
H ₂ O	0,92	Прочие	<1,18

Установлено, что главным фосфатным минералом МСК является франколит (Ca₁₀P_{5,2}C_{0,8}O_{23,2}F_{1,8}OH). В качестве примесей присутствуют кальцит (CaCO₃), доломит (CaMg(CO₃)₂), гипс (CaSO₄·2H₂O), активный кварц (SiO₂), кальциевый силикат (Ca₂SiO₄), полевой шпат (CaF₂) и др.

Для химической активации МСК кислотным реагентом служил ФКГП состава, вес. %: Ж : Т = 2,5 : 1; P₂O₅общ. 13,13; P₂O₅водн. 13,08; CaOобщ. 10,07; SO₃общ. 14,55. В ней фосфогипс состоит из двухводного гипса (90 и более процентов), недоразложенного фосфорита, кварца, фосфатов полторных оксидов и др (7-8 процентов).

Лабораторные опыты по получению образцов обогащенного суперфосфата проводили в реакторе объемом 200 мл, куда загружали расчетное количество фосфорнокислотной гипсовой пульпы, а затем при перемешивании постепенно к ней дозировали МСК в таком количестве, чтобы весовое соотношение пульпы к сырью было от 100 : 15 до 100 : 40. Взаимодействие компонентов проводили при 70°C в течение 60 мин. Затем суперфосфатная масса выгружалась из реактора, помещалась в сушильный шкаф и дозревалась при 95-100°C. Полученный продукт после охлаждения измельчали и подвергли химическому анализу по методикам [9].

Определение всех форм P₂O₅ (общей, усвояемой, воднорастворимой) проводили дифференциальным способом на приборе КФК-3 (длина волны λ=440 нм) в виде фосфорнованадиево-молибденового комплекса. Усвояемые формы P₂O₅ определяли по растворимости как в 2 %-ной лимонной кислоте, так и в 0,2 М растворе трилона Б.

Концентрацию свободной фосфорной кислоты (P₂O₅своб.) определяли обратным титрованием 0.1н раствором NaOH с точностью до 0,1% H₃PO₄ в присутствии индикатора метил-красного и фенолфталеина.

Определение содержания CaO осуществляли объёмным комплексонометрическим методом: титрованием 0,05 н раствором трилона Б в присутствии индикатора флуорексон. Усвояемую форму CaO определяли в растворах 2 %-ной лимонной кислоты.

Измерение величины pH 10 %-ных водных суспензий исходных веществ и готовых удобрений осуществляли в лабораторном иономере И-130М с электродной системой из электродов ЭСЛ 63-07, ЭВЛ-1М3.1 и ТКА-7 с точностью до 0,05 единиц pH. pH продукта определяли после часового взбалтывания его 10 %-ной водной суспензией. Результаты приведены в табл. 2.

Таблица 2

Химический состав образцов обогащенного суперфосфата

Содержание компонентов, вес. %	Массовое соотношение ФКГП : ФС					
	100 : 15	100 : 20	100 : 25	100 : 30	100 : 35	100 : 40
Влажность кальцийфосфатной гипсовой пульпы	42,23	40,76	38,87	37,47	36,35	35,26
pH высушенного продукта	2,77	2,86	2,92	2,98	3,06	3,15
P ₂ O ₅ своб.	1,44	0,99	0,64	0,39	0,23	отс.
P ₂ O ₅ общ.	28,40	28,43	28,45	28,47	28,50	28,53
P ₂ O ₅ усв.	24,09	22,98	21,49	20,42	19,47	18,48



по ЛИМ. К-те						
$P_2O_{5\text{усв.}}$ по трил. Б	23,41	21,75	19,83	17,92	16,35	15,04
$P_2O_{5\text{водн.}}$	22,65	21,04	19,26	17,20	15,07	13,83
$CaO_{\text{общ.}}$	29,73	31,60	33,37	34,79	36,06	37,23
$CaO_{\text{усв.}}$ по ЛИМ. К-те	24,25	23,32	22,75	22,20	21,85	21,83
$\frac{P_2O_{5\text{усв.}}}{P_2O_{5\text{общ.}}} \times 100$ по ЛИМ. К-те	84,82	80,83	75,54	71,72	68,31	64,77
$\frac{P_2O_{5\text{усв.}}}{P_2O_{5\text{общ.}}} \times 100$ по трил. Б	79,75	74,01	67,69	60,41	52,87	48,47
$\frac{P_2O_{5\text{водн.}}}{P_2O_{5\text{общ.}}} \times 100$	79,75	74,01	67,69	60,41	52,87	48,47
$\frac{CaO_{\text{усв.}}}{CaO_{\text{общ.}}} \times 100$ по ЛИМ. К-те	81,57	73,79	68,17	63,81	60,59	58,63

В зависимости от соотношения ФКГП : ФС влажность кальций-фосфатных гипсовых пульп находится в пределах 35.26-42.23%. При этом пульпа достаточно технологична, не схватывается при остановках, легко вовлекается в процесс грануляции, не проявляет негативных явлений при сушке, не наблюдается выделение фтористых соединений.

Результаты исследований показывают, что при изучаемых соотношениях ФКГП : ФС из МСК зернистого типа и фосфорнокислотной гипсовой пульпы возможно без применения стадий нейтрализации свободной H_3PO_4 получить одинарное фосфорное удобрение (с содержанием не более 0,23-1,44% $P_2O_{5\text{своб.}}$), по качеству удовлетворяющего техническим требованиям к суперфосфату (не должно превышать 5% $P_2O_{5\text{своб.}}$).

Установлено, что увеличение либо уменьшение массовой доли МСК по отношению ФКГП практически не влияет в продукте на содержание $P_2O_{5\text{общ.}}$ (всего от 28,40 до 28,53%). Однако с увеличением доли МСК в составе ФКГП резко повышает в продуктах содержание $CaO_{\text{общ.}}$. Так, с изменением соотношения ФКГП : ФС с 100 : 15 до 100 : 40 в продуктах содержание $CaO_{\text{общ.}}$ возрастает с 29,73 до 37,23%. Чем больше берется МСК для обработки, тем ниже агрохимическая эффективность продукта, то есть тем ниже содержание усвояемой и водорастворимой форм фосфора и кальция. Так, с увеличением количества МСК с 15 до 40г по отношению к 100г ФКГП в продуктах содержание $P_2O_{5\text{общ.}}$ увеличивается всего от 28,40 до 28,53%, а $P_2O_{5\text{усв.}} : P_2O_{5\text{общ.}}$ снижается от 84,82 до 64,77%, $P_2O_{5\text{водн.}} : P_2O_{5\text{общ.}}$ от 79,75 до 48,47% и $CaO_{\text{усв.}} : CaO_{\text{общ.}}$ от 81,57 до 58,63%.

Агрохимики считают те удобрения, в которых содержание относительной формы водорастворимой P_2O_5 составляют не менее 50% от общей формы P_2O_5 . Исходя из этих рассуждений оптимальным весовым соотношением ФКГП : ФС является 100 : 35. При этом получается обогащенный суперфосфат состава (вес. %): $P_2O_{5\text{своб.}}$ 0,23; $P_2O_{5\text{общ.}}$ 28,5; $P_2O_{5\text{усв.}} : P_2O_{5\text{общ.}}$ = 68,31; $P_2O_{5\text{водн.}} : P_2O_{5\text{общ.}}$ = 52,87; $CaO_{\text{усв.}} : CaO_{\text{общ.}}$ = 60,59 с прочностью гранул не менее 2 МПа. Не следует также забывать, что кальций является питательным элементом для

растений, стоящим по значимости на пятом месте после азота, фосфора, калия и серы. Если его вносить в почву в усвояемой форме, он даст значительную прибавку урожая [10].

Фазовый состав обогащенного удобрения состоит из $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 \cdot \text{H}_2\text{O}$, $\text{CaHPO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$ и активированного $\text{Ca}_5(\text{PO}_4)_2\text{F}$, а также значительного количества $\text{CaSO}_4 \cdot 0,5\text{H}_2\text{O}$. Гигроскопическая точка образцов обогащенного суперфосфата находится на уровне выше 73% (среднемесячная максимальная влажность воздуха нашего региона – 74%). То есть они не увлажняются даже при максимальной относительной влажности воздуха. Из этого следует, что получаемые удобрения пригодны для бестарного хранения и перевозки. Обогащенный суперфосфат, получаемый при оптимальных условиях активации МСК с ФКГП, мало гигроскопичен и не уступает известным фосфорным удобрениям.

На основе полученных результатов нами предложена принципиальная блок-схема получения обогащенного суперфосфата на основе химической активации МСК с помощью фосфорнокислотной гипсовой пульпы (рисунок).

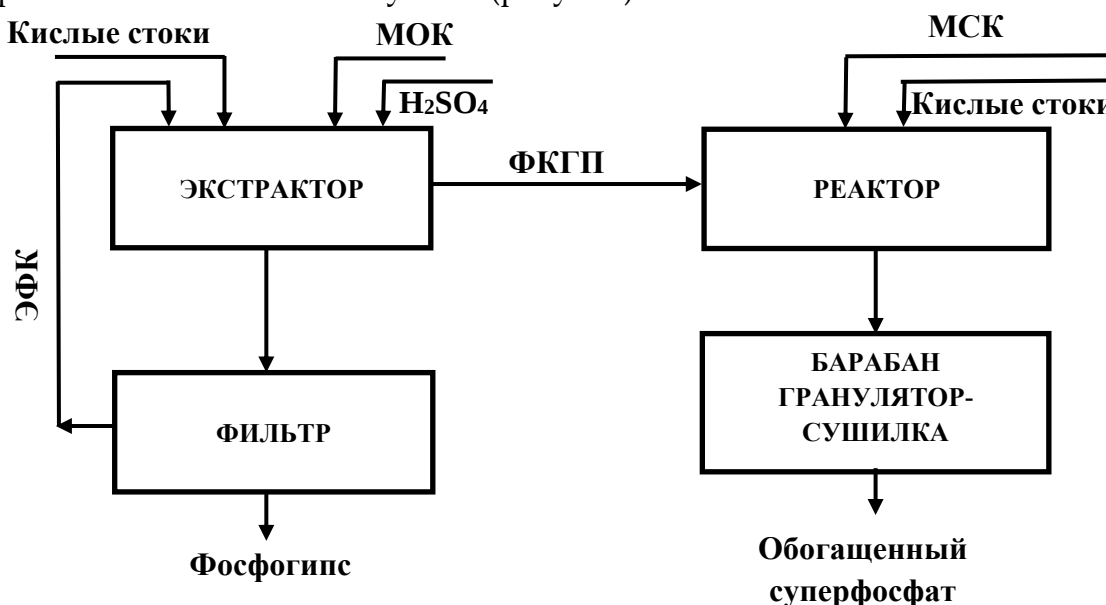


Рисунок. Принципиальная схема процесса получения обогащенного суперфосфата.

Таким образом, предложенная технология нового вида обогащенного суперфосфата по сравнению с существующими технологиями производства аммофоса и супрефоса-NS имеет следующие основные преимущества:

- расход серной кислоты снижается на 30-35%;
- отсутствие использования дефицитного синтетического аммиака;
- снижение энергетических затрат на переработку фосфатного сырья;
- появление в составе удобрения дополнительных питательных компонентов – серы и кальция в усвояемой формах;

При учете последнего фактора эффективность разработанного удобрения выше повышается.

Таким образом, исследования показывают, что АО «Аmmofos-Махам» вполне может организовать производство одинарного фосфорного удобрения, что является большим дефицитом в сельском хозяйстве республики.

Список литературы



1. Ангелов А.И., Соболев Н.В., Сырченков А.Я., Альмухаметов И.А. Получение обогащенного суперфосфата из низкосортного фосфатного сырья Егорьевского месторождения. // Химическая промышленность сегодня. – Москва, 2006. – №1. – С. 13-21.
2. Завертяева Т.И., Мильков Г.А., Матросова Е.И. Исследования по разработке технологии фосфорных удобрений с использованием фосфоритного сырья различных месторождений. / М.: НИИТЭХИМ, 1990. – 67 с.
3. Классен П.В., Завертяева Т.И., Адамов Е.А., Мильков Г.А., Размахнина Г.С. Использование бедного фосфатного сырья для получения фосфорных удобрений. // Химическая промышленность сегодня. – Москва, 2003. – № 12. – С. 4-8.
4. Гурбанова З.Р., Мустафаева Г.М., Ибрагимов С.М. Промышленные испытания процесса получения суперфосфата с использованием нетрадиционного сырья. // Химическая промышленность сегодня. – Москва, 2009. – №10. – С. 4-7.
5. Патент №20070022. Азербайджанская Республика. Способ получения суперфосфата. / Рамазанова З.Р., Ибрагимов С.М., Мустафаева Г.М., Алосманов М.С.
6. Бродский А.А., Классен П.В., Казак В.Г. Вовлечение низкосортного фосфатного сырья в производство фосфорных удобрений. // Проблемы фосфатного сырья России. ЗАО «Госхимпрогресс», г.Люберцы. – 1999. – С. 27-34.
7. Казак В.Г., Бризицкая Н.М., Малявин А.С., Первинкин В.Е., Людков А.А., Сеген Н.Н., Козлова А.М., Середа С.Н. Промышленный опыт производства аммонизированного суперфосфата с использованием фосфоритной муки Егорьевского месторождения. // Химическая промышленность сегодня. – Москва, 2007. – №11. – С. 7-12.
8. Садыков Б.Б., Волынскова Н.В., Намазов Ш.С., Беглов Б.М. Технология производства азот-фосфор-серу-кальцийсодержащего удобрения под названием «Супрефос» // Химическая промышленность. – Санкт-Петербург, 2008. – т. 85, № 3. – С.127-134.
9. Винник М.М., Ербанова Л.Н., Зайцев П.М. и др. Методы анализа фосфатного сырья, фосфорных и комплексных удобрений, кормовых фосфатов. // М.: Химия, 1975. – 218 с.
10. Магницкий К.П. Кальциевое питание растений // Агрохимия. – Москва, 1969. – №12. – С. 129-140.

УДК: 576.32.36 (045)

5-ГИДРОКСИ-3'-МЕТОКСИ-7,4'- ДИАЦЕТИЛОКСИ-ФЛАВОННИНГ КАЛАМУШ АОРТАСИ ҚИСҚАРИШ ФАОЛЛИГИГА ТАЪСИРИНИ ЎРГАНИШ

¹Омонтурдиев Сорожиддин Зоирович., ¹Зарипов Абдисалим Абдикаримович., ¹Мирзаева Юлдузхон Тахиржоновна., ¹Усманов Пулат Бекмуратович., ²Комилов Бахром Жамолдинович.

¹ЎзМУ ҳузуридаги биофизика ва биокимё институти

²ЎЗР ФА С.Ю. Юнусов номидаги Ўсимлик моддалари кимёси институти

e-mail: siroj.2012@mail.ru

Аннотация: Таърибаларда 5-гидрокси-3'-метаокси-7,4'- диацетилокси-флавооннинг каламуш аортаси силлиқ мускул ҳужайраларининг қисқариш фаоллигига таъсири ўрганилди. Ушбу натижалар шуни кўрсатдики, ушбу флавоноид Ca^{2+} ионларини потенциалга боглиқ Ca^{2+} каналлар орқали ташилишига қаршилик қилиб каламуш аортасини бўшаштиради. 5-гидрокси-3'-метаокси-7,4'- диацетилокси-флавооннинг релаксанти таъсир эффекти дозага боглиқ бўлиб,



унинг концентрацияси ортаган сари KCl билан чақирилган аорта препарати қисқаришини сезиларли пасайтирди.

Таянч иборалар: силлиқ мускул, аорта, Ca^{2+} -канал, флавоноид, аорта препарати, 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилокси-флавонон, верапамил, KCl.

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ 5-ГИДРОКСИ-3'-МЕТОКСИ-7,4'- ДИАЦЕТИЛОКСИ-ФЛАВОНА НА СОКРАТИТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ АОРТЫ КРЫС

¹Омонтурдиев Сорожиддин Зоирович., ¹Зарипов Абдисалим Абдикаримович., ¹Мирзаева Юлдузхон Тахиржоновна., ¹Усманов Пулат Бекмуратович., ²Комилов Бахром Жамолдинович.

¹Институт Биофизики и биохимии при Национальном Университете Узбекистана

²Институт химии растительных веществ им. акад. С.Ю. Юнусова Академии Наук Республики Узбекистан
e-mail: siroj.2012@mail.ru

Резюме: Было изучено влияние 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'- диацетилокси-флавонона на сократительную активность гладкомышечных клеток аорты крысы. Эти результаты позволяют предположить, что данный флавоноид расслаблял аорту крысы, подавляя транспорта ионов Ca^{2+} через потенциал-зависимых Ca^{2+} -каналов. Релаксационный эффект 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'- диацетилокси-флавонона имел доза-зависимый характер, и при повышении его концентрации степень подавления сокращений препаратов аорты, индуцированных с KCl заметно возрастала.

Ключевые слова: гладкая мышца, аорта, Ca^{2+} -канал, флавоноид, препараты аорты, 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'- диацетилокси-флавонон, верапамил, KCl.

THE STUDY OF THE INFLUENCE OF 5-HYDROXY-3'-METAOXI-7,4'-DIACETYLOKSI-FLAVONE ON THE CONTRACTIVE ACTIVITY OF THE RAT AORTA

¹Omonturdiyev Sirojiddin Zoirovich., ¹Zaripov Abdusalim Abdikarimovich., ¹Mirzayeva Yulduzkhon Takhirjonovna., ¹Usmanov Pulat Bekmuratovich., ²Komilov Bakhrom Jamoldinovich.

¹Institute of Biophysics and Biochemistry at the National University of Uzbekistan

²The Institute of the Chemistry of Plant Substances named acad. S. Yu Yunusov of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
e-mail: siroj.2012@mail.ru

Abstract: The effect of 5-hydroxy-3'-methoxy-7,4'-diacetyloksi-flavone on the contractile activity of rat aortic smooth muscle cells was studied. These results suggest that this flavonoid relaxed the rat aorta by inhibiting the transport of Ca^{2+} ions through voltage-dependent Ca^{2+} channels. The relaxant effect of 5-hydroxy-3'-methoxy-7,4'-diacetyloksi-flavone was dose-dependent, and with an increase in its concentration, the degree of suppression of contractions of the aortic preparations induced with KCl increased markedly.

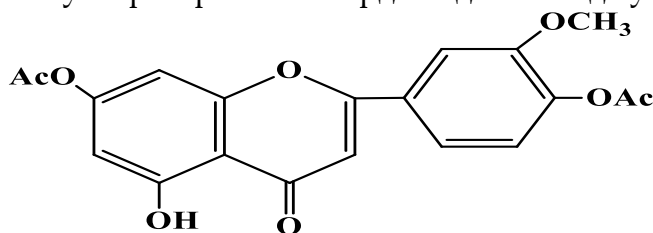
Key words: smooth muscle, aorta, Ca^{2+} -channel, flavonoid, aortic preparations, 5-hydroxy-3'-methoxy-7,4'- diacetyloksi-flavon, verapamil, KCl.

Дунёнинг кўпчиликл илмий марказларида артериал гипертонияни олдини олиш ва даволаш учун дори воситаларининг янги авлодини яратиш жараёнида, унинг патогенези асосида ётувчи молекуляр механизмлар тўғрисидаги фундаментал маълумотлар кенг қўлланилмоқда. Ўсимликлардан биологик фаолликка эга бўлган турли хил моддалар хусусан релаксант таъсирга эга бўлган турли алкалоидлар ва флавоноидлар ажратиб олиниб таъсири ўрганилган [1] Адабиётлардан маълумки, кўпчилик алкалоид ва флавоноидлар гипотензив таъсирга эга. Шу асосда ушбу моддалар релаксант фаолликка эгаллиги намаён бўлади. [2] Ўсимликлардан ажратилган алкалоидларнинг аксариятининг релаксант таъсири асосан плазмалеммада жойлашган потенциалга боғлиқ ва рецептор-бошқарилувчи Ca^{2+} -каналларининг блокадаси, шунингдек саркоплазматик ретикулумда (СР) Ca^{2+} ионларини йиғилиши ва ажралиш билан боғлиқлиги ўрганилган. [3]

Тадқиқотнинг мақсади *in vitro* шароитида каламуш аорта препаратига 5-гидроксиг-3'-метаокси-7,4'- диацетилокси-флавооннинг релаксант таъсир механизмларини тавсифлашдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида *Inula caspica* ўсимлигидан индивидуал ҳолатда ажратиб олинган хризоеиол флавоноидидан сирка ангидрид таъсир эттирилганда флавоноид ҳалқасидаги 7,4' – ҳолатларда жойлаган водород атоми ацетил гурухи билан алмашилиш натижасида ҳосил бўлган 5-гидроксиг-3'-метаокси-7,4'- диацетилокси-флавоон [4] (1-Расм) ва каламуш аорта қон томири препарати олинган.

Тадқиқот материаллари ва усуллари. Тажрибалар оқ, зотсиз эркак каламушларнинг (200-250 г) аорта препартларида олиб борилди. Тажриба ҳайвонлари цервикал дислокация усулида жонсизлантирилди ва кўкрак қафасини очилиб, аорта қон томири жарроҳлик усулида ажратиб олинди ва Кребс - Хензелейт физиологик эритмаси (мМ): NaCl 120,4; KCl 5; NaHCO_3 15,5; NaH_2PO_4 1,2; MgCl_2 1,2; CaCl_2 2,5; $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ 11,5, HEPES pH 7.4 билан перфузияланган махсус камерага (5 мл) жойлаштирилди. Айрим тажрибалар учун таркибида Ca^{2+} бўлмаган Кребс эритмалар ҳам ишлатилди. Бунинг учун Кребс эритмасига ЭГТА (1 мМ) қўшилди. Физиологик эритмалар карбоген (95% O_2 , 5% CO_2) билан оксигенланди ва U-8 ультратермостати ёрдамида $+37^\circ\text{C}$ да ушлаб турилди.

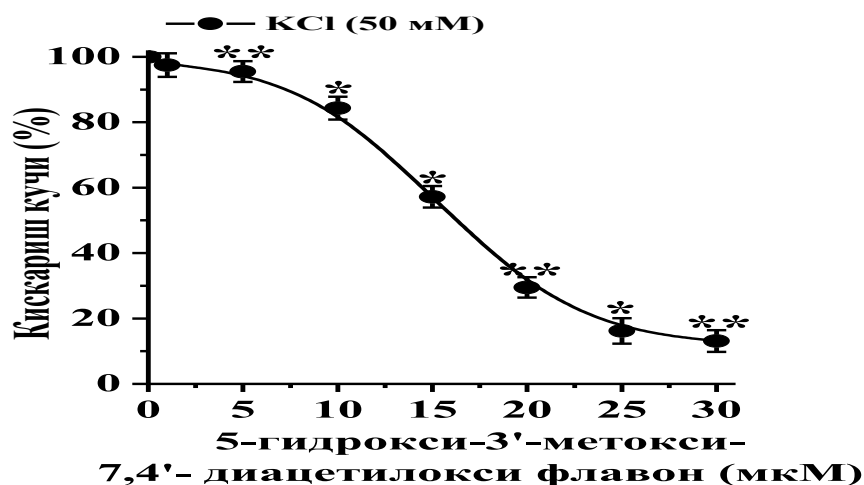


1-расм. 5-гидроксиг-3'-метокси-7,4'- диацетилокси-флавооннинг структура формуласи.

Аортани ўраб турган бириктирувчи тўқима ва ёғни олиб ташлагандан сўнг аортани 3-4 мм ли ҳалқа кўринишида сегментларга бўлинди. Аорта ҳалқалари Grass FT.03 (Grass-Telefactor, США) датчикига платинали симдан ясалган илгаклар ёрдамида уланди. Бундай ҳолатда аорта ҳалқалари 60 мин. давомида мувозанатга келгунга қадар ушлаб турилди. Ҳар бир препаратга 1 гр (10 мН) га мос келадиган бошланғич кучланишни берилди. Қисқариш кучи механотрондан келувчи сигнал кучайтиргичга узатилади ва Endim 621.02. самописеци ёрдамида қайд қилинади. Олинган натижалар OriginLab OriginPro v. 8.5 SR1 (EULA, Northampton, MA 01060-4401, АҚШ) махсус дастур пакетлари ёрдамида статистик қайта ишланди. *In vitro* шароитида каламуш аорта қон томири препаратининг изометрик қисқариш кучи (мН) статистик қайта ҳисоблашда фоиз (%) қийматида ҳисобланди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Маълумки, KCl (50 мМ) таъсирида чақирилган аорта препаратининг қисқариш фаоллиги силлиқ мускул хужайралари плазмалеммасида жойлашган потенциалга боғлиқ Ca^{2+} -каналлар активацияси билан белгиланади. Бунда муҳитда K^{+} концентрацияси ортиши шароитида мембрана потенциали қиймати ўзгаради ва ўз навбатида, мембрана деполяризацияси амалга ошади ва потенциалга боғлиқ Ca^{2+} -каналлари фаоллашади ва хужайраларни цитоплазмасида Ca^{2+} ионлари концентрацияси ортиши ҳисобига қисқариш кучи ортади. [5]

Шу нуқтаи назардан, ушбу тажрибаларда 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'- диацетил флавооннинг KCl (50 мМ) билан чақирилган каламуш аортаси препаратининг қисқаришига таъсири ўрганилди. Бунда ушбу флавоноиднинг концентрацияга боғлиқ ҳолатда (5–30 мкМ) кучли релаксант таъсирга эга эканлиги аниқланди. Тажрибалармизда 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилокси флавоонни KCl (50мМ) билан чақирилган каламуш аортаси препаратининг қисқаришига таъсири ўрганилган. Ушбу флавооннинг концентрацияга боғлиқ ҳолатда (5 - 30 мкМ) юқори даражада бўшаштириши аниқланди. Ўтказилган тажрибаларимизда 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'- диацетил 5 мкМ концентрацияда аорта препарати қисқариш фаоллиги амплитудасини назоратга нисбатан $88,4 \pm 3,7\%$ га сусайтириши аниқланди, 30 мкМ концентрацияда эса бу қиймат $13,1 \pm 3,3\%$ ни ташкил қилиши қайд қилинди. KCl (50 мМ) ёрдамида чақирилган максимал қисқаришини 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилнинг 50% гача (IC_{50}) камайтириши 15,8 мкМ концентрацияда қайд этилди (2-расм).



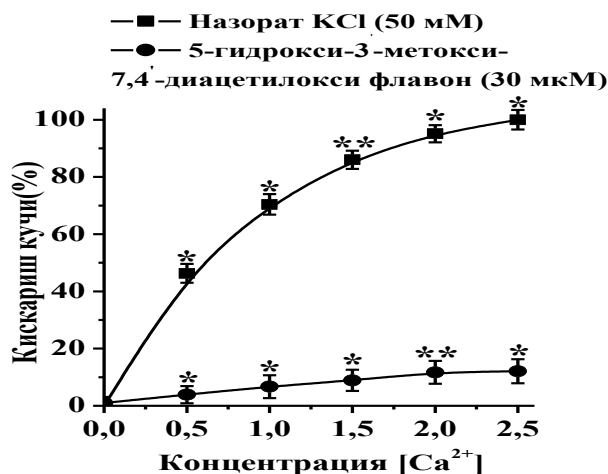
2-расм. 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилокси флавооннинг KCl (50мМ) билан чақирилган каламуш аортаси силлиқ мускул препаратларининг қисқаришига таъсири. Ордината ўқида – аорта препаратининг KCl (50 мМ) ёрдамида чақирилган қисқариш кучи, 100% деб ҳисобланган, абсцисса ўқида –5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилокси флавооннинг концентрацияси (мкМ) ифодаланган. Барча ҳолатларда * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$; $n = 5-6$).

Демак, *in vitro* шароитда каламуш аорта қон томири силлиқ мускул препаратининг 50 мМ KCl ёрдамида юзага келтирилган қисқариш фаоллиги плазмалеммада жойлашган потенциалга боғлиқ фаоллашувчи Ca^{2+} -каналли фаоллашуви билан изоҳланиши [6], қисқаришини 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетил-флавооннинг релаксант таъсири Ca^{2+} -

канали блокадаси ва $[Ca^{2+}]_{in}$ концентрациясини камайиши билан боғлиқлигини тахмин қилиш мумкин.

Ушбу тахминни текшириб кўриш учун, навбатдаги тажрибаларда Кребс–Хензелейт физиологик эритмаси таркибида $CaCl_2$ концентрациясини ўзгартириш асосида, $[Ca^{2+}]_{out}$ концентрацияси 0,1–2,5 мМ диапазонда 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетил-флавоннинг релаксант таъсири таҳлил қилинди. Бунда $[Ca^{2+}]_{out}=2,5$ мМ шароитда силлиқ мускул препаратининг изометрик қисқариш кучи амплитудаси максимал қийматга етиши қайд қилинди [7]. KCl билан индуцирланган контрактура шароитида флавоннинг релаксант таъсир кўрсатишида Ca^{2+} ионлари ролини баҳолаш учун каламуш аортаси препаратини 20 минут давомида таркибида 50 мМ KCl ва турли концентрациядаги алкалоидларнинг (мкМ) бўлган кальцийсиз Кребс эритмасида 20 минут давомида инкубацияладик ва турли концентрацияда $CaCl_2$ қўшиб индуцирланган қисқариш жавобларини ўргандик.

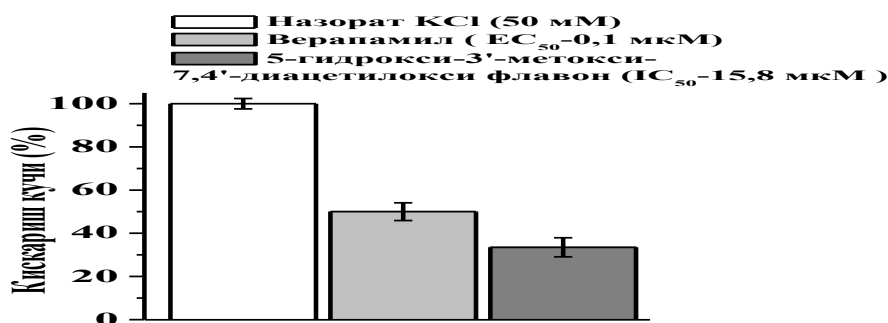
5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетил-флавоннинг релаксант таъсири таъминлашда L – типдаги потенциалга боғлиқ Ca^{2+} – каналларнинг иштироки баҳоланди ва бунда 50 мМ KCl билан кальцийсиз инкубация муҳитига $CaCl_2$ ни кумулятив қўшиб орқали чақирилган аорта препаратлари қисқаришларига уларнинг таъсири ўрганилди. Ушбу тажрибаларда инкубация муҳитида $CaCl_2$ (0,5-2,5 мМ) концентрациясини ортиши L - тип Ca^{2+} - каналлари орқали Ca^{2+} ионларининг кириши натижасида аорта қисқариш кучини поғонали кўтарилишига сабаб бўлади. Биз тажрибаларимизда нормал Кребс эритмасига 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетил-флавоннинг (30 мкМ) ва 50 мМ KCl мавжуд шароитда Ca^{2+} ионлари қўшилганда аорта препаратлари қисқаришни келтириб чиқаришини кузатдик. 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетил флавон мавжуд бўлган шароитда Ca^{2+} ионларини ошиши аортани қисқариши назоратга нисбатан сезиларли даржада камайиши аниқланди (3-расм).



3-расм 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилокси флавонни релаксант фаоллигига муҳитда $[Ca^{2+}]$ концентрациясини таъсири. Ордината ўқида – аорта препаратининг KCl (50 мМ) ёрдамида чақирилган қисқариш кучи, 100% деб ҳисобланган, абсцисса ўқида – Ca^{2+} концентрацияси (0 - 2.5 мМ) ифодаланган. Барча ҳолатларда * $p<0,05$, ** $p<0,01$; $n=5$).

Навбатдаги тажрибаларда 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетил-флавоннинг релаксант таъсири потенциалга боғлиқ Ca^{2+} -каналлари билан боғлиқлигини таққослаш учун ушбу каналларнинг махсус блокатори верапамил билан ўзаро таъсири ўрганилди [8]. Ушбу тажрибаларда KCl (50мМ) билан чақирилган аорта препаратларини ярим максимал

қисқариши (50%) гача камайтирадиган верапамил концентрацияси (0,1 мкМ) дан фойдаланилди. Инкубация муҳитида верапамил (0,1мкМ) ҳамда 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилокси флавооннинг (EC_{50}) мавжуд шароитда KCl (50мМ) билан чақирилган аорта препаратлари қисқаришига таъсири солиштирилганда ушбу флавооннинг аорта қисқариш фаоллигини қўшимча равишда $16,5 \pm 3,5\%$ га сусайтириши қайд қилинди (4-расм).



4-расм. 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетилокси флавоон ва Ca^{2+} -каналли блокатори - верапамил (EC_{50}) мавжуд шароитда KCl (50мМ) ёрдамида чақирилган аорта препаратлари қисқаришига ўзаро таъсири. Ордината ўқида – аорта силлиқ мускул препаратининг KCl (50 мМ) ёрдамида чақирилган қисқариш кучи, 100% деб ҳисобланган Барча ҳолатларда $P < 0,05$ ($n = 6$).

Олинган тажриба натижалари асосида, текширилган флавоноид кучли релаксат таъсирга эга бўлиб KCl (50 мМ) ёрдамида чақирилган қисқаришни, сезиларли даражада камайтирди. Ушбу жараёнда силлиқ мускул хужайралари плазмалеммасида жойлашган потенциалга боғлиқ Ca^{2+} -каналлини блокляниши натижасида ва уларга Ca^{2+} ионларини кириши камайиши сабабли мускул бўшашишига олиб келади. Ушбу натижалар асосида 5-гидрокси-3'-метокси-7,4'-диацетил-флавооннинг релаксат таъсирида силлиқ мускул хужайраси потенциалга боғлиқ Ca^{2+} каналлардан ташқари бошқа Ca^{2+} каналлар иштироки борлигини тахмин килиш мумкин. Бу тахминнинг тасдиғи Ca^{2+} -канал специфик блокатори верапамил ёрдамида олинган натижалар далолат бўла олади.

Хулоса. Олиб борилган тадқиқот натижаларидан хулоса қиладиган бўлсак 50 мМ KCl ёрдамида чақирилган қисқариш фаоллиги плазмалеммадаги потенциалга боғлиқ фаоллашувчи Ca^{2+} -каналли фаоллашуви билан боғлиқ бўлиб, ўрганилган флавоноиднинг релаксат таъсири силлиқ мускул хужайралари плазмалеммасида жойлашган потенциалга боғлиқ Ca^{2+} -каналларини блокляниши натижасида уларнинг цитоплазмасига Ca^{2+} ионлари кириши сусайиши билан боғлиқлиги тахмин қилинди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Luna-Vazquez F.J., Ibarra-Alvarado C., Rojas-Molina A., Rojas-Molina I., Angel Zavala-Sanchez M. Vasodilator compounds derived from plants and their mechanisms of action // Molecules. – 2013. – V.18. – P.5814–5857.
2. Ghosh D., A.U. Syed, M.P. Prada, M.A. Nystoriak, L.F. Santana, M. Nieves-Cintrón, and M.F. Navedo Calcium Channels in Vascular Smooth Muscle Advances in Pharmacology, –2017. – V.78. – P.3054-3589.



3. Norbert Weiss, Gerald W. Zamponi¹ and Michel De Waard. How do T-type calcium channels control low-threshold exocytosis? *Communicative & Integrative Biology*–2012. V.5/4. P.377–380.
4. Eshbakova K.A., Saidkhodzhaev A.I. Hautriwaic acid from *Pulicaria salviifolia* // *Chemistry of Natural Compounds*–2002. – P.326.
5. Vandier C., Jean-Yves Le Guennec, Bedfer G. What are the signaling pathways used by norepinephrine to contract the artery? A demonstration using guinea pig aortic ring segments // *Adv. Physiol. Educ.* – 2002. – V.26. – P.195–203.
6. Ratz P., Berg K., Urban N., Miner A. Regulation of smooth muscle calcium sensitivity: KCl as a calcium-sensitizing stimulus // *Am. J. Physiol. Cell Physiol.* – 2005. – V.288. – P.769–783.
7. Nishimura K., Ota M., Ito K. Existence of two components in the tonic contraction of rat aorta media induced by alpha 1-adrenoceptor activation // *British Journal of Pharmacology.* – 2002. – V.102. – P.215–221.
8. Cleary L., Vadeputte C., Kelly J.G., Docherty J.R., Actions of R- and S-verapamil and nifedipine on rat vascular and intestinal smooth muscle // *Auton. Autacoid. Pharmacol.* –2004.–V.24. – P.63–67.

03.00.00

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

ФЕРМЕНТЫ И ОБЩИЙ БЕЛОК КРОВИ, СЛЮНЫ, МОЧИ У БЕРЕМЕННЫХ С ГЕСТОЗАМИ НА ФОНЕ ПИЕЛОНЕФРИТА

Хамракулов Ш.Х.

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: Физиологик ҳомиладорликда ҳамда ҳомиладорлик пиелонефрит ва гестоз билан кечганда гидролитик ферментлар, умумий оқсил миқдорини қондаги ва уларни сўлак безлари ҳамда буйрак орқали ажралиши ўрганилган. Физиологик ҳомиладорликнинг иккинчи ярмида қонда, сўлакда ва сийдикда амилаза, пепсиноген ошди. Ҳомиладорлик пиелонефрит ва гестоз билан кечганда бу ўзгаришлар янада кескинроқ намоён бўлади.

Summary : We studied the contents of hydrolytic ferments and common albumen at blood, discharging then of saliva, glands and kidneys in normal pregnancy and complicated gestosis in pregnancy. In pregnant on the second period of pregnancy observed increasing of amylase, pepsinogen in blood, saliva and urine. On gestosis against background of pyelonephritis these changes more expressed.

В структуре материнской и перинатальной смертности гестозы и заболевания почек занимают одно из первых мест [1, 2, 4, 5]. Это диктует необходимость разработки новых и совершенствования известных методов ранней диагностики заболевания в «критические периоды», т.е. при переходе от нормы к патологии. Учитывая вышеуказанные литературные предпосылки, мы определили цель настоящей работы: изучить содержание гидролитических ферментов и общего белка крови, выделение их слюнными железами и



почками при нормально протекающей и осложненной гестозом беременности, исследовать изменение этих показателей у беременных на фоне пиелонефрита.

Для характеристики выделения гидролаз слюнными железами человека проведены исследования на нескольких группах беременных женщин госпитализированных в родильный дом № 3 г. Андижана. У обследованных смешанную слюну собирали натошак без стимуляции в центрифужную пробирку в течение 5 мин. До сбора слюны ротовую полость предварительно тщательно ополаскивали водопроводной, а затем дистиллированной водой. Кровь брали натошак из локтевой вены, мочу собирали в течение одного часа после предварительного опорожнения мочевого пузыря.

Исследованы гидролитические ферменты (амилаза, пепсиноген, липаза) слюны, крови и мочи у практически здоровых лиц (26), показатели которых служили контролем для беременных с различным течением и больных под нашим наблюдением находились 76 беременных с различным течением беременности. Из них 44 беременные с физиологическим течением беременности, 32 с гестозом и пиелонефритом.

Как показали полученные нами результаты (табл. 1, 2), у беременных первой половине беременности содержание пепсиногена, амилазы, липазы, общего белка в крови и выделение. Их слюнными железами и с мочой остается на уровне показателей контрольной группы.

Активность (числитель - ед/мл) и выделение (знаменатель - ед/ 5 мин) ферментов контрольной группы ($Mt \pm m$)

<i>Ферменты</i>	<i>Кровь</i>	<i>Слюна</i>	<i>Моча</i>
<i>Амилаза</i>	0,45±0,07	80,4±8,9 25,0±12,2	0,75±0,1 20,9±2,9
<i>Пепсиноген</i>	23,5±7,1	3628±690 11430±1474	41,0±7,1 13,36±191
<i>Липаза</i>	8,8±1,2	282,0±27,2 777,0±86,	11,4±1,6 428±81,6
<i>Общий белок</i>	75,5±1,47	0,63±0,09 1,63±0,23	4,3±0,04 115,3±1,1

Таблица-1

Примечание: Амилолитическая активность слюны (ед/10³) выделение и ферментов с мочой ед/1 ч.

Содержание (числитель - ед/мл) и выделение (знаменатель - ед/ 5 мин) пепсиногена беременных с физиологическим течением беременности ($Mt \pm m$)

		<i>Пепсиноген</i>	<i>Амилаза</i>	<i>Липаза</i>
<i>Кровь</i>	1	97,0±9,1	0,44±0,08	7,6±1,2
	2	179,0±30*	0,54±0,08	6,3±1,3
<i>Слюна</i>	1	4110±560 11350±1530	97,0±9,6 252,0±24,0	300,0±36,0 800,0±91,0
	2	63,42±825* 17552±1740	161,0±10,7* 380,2±5,2*	460±77,8* 1208,8±174,6*



<i>Моча</i>	1	46±7,8 1441±178	1,1±0,1 26,4±2,6	12,1±2,1 420±82
	2	221,0±29* 6029±1073*	1,39±0,09* 43,8±5,0*	5,5±1,3* 160,4±42,5*

Таблица-2

Примечание: *— достоверность отличия от контроля, в первой половине беременности; 2 во второй половине беременности.

Во второй половине беременности и особенно в конце ее у беременных примерно в 2 раза увеличивается содержание пепсиногена и амилазы в крови, липолитическая активность и содержание общего белка остаются без изменений. Выделение липазы слюнными железами, пепсиногена, амилазы почками и слонными железами в этот период также увеличивается, а общий белок в слюне и моче остается без изменений. У беременных с гестозом на фоне пиелонефрита наблюдались ферментные сдвиги (табл. 3). Амилолитическая активность крови у них остается на уровне показателей контрольной группы. Результаты сравнительного анализа активности амилазы крови у беременных с физиологическим течением во второй половине беременности и беременных с гестозами на фоне пиелонефрита показали, что у всех обследованных эта активность остается на уровне показателя контрольной группы. У всех обследованных содержание и выделение амилазы со слюной и мочой увеличивается примерно в 1,7-2 раза, чем в контроле. Как видно из табл. 3, активность амилазы и выделение ее со слюной и мочой у беременных с гестозом на фоне пиелонефрита намного больше, чем у беременных контрольной группы. При сравнении у всех обследованных женщин, независимо от вида течения беременности, эти показатели одинаковы. Содержание пепсиногена в крови у беременных с гестозом на фоне пиелонефрита увеличилось примерно в 1,5 раза, чем в контрольной группе (табл. 3). Однако это увеличение было намного меньше, чем у беременных с физиологическим течением во второй половине беременности.

Гидролитические ферменты и общий белок крови, слюны, мочи у беременных с гестозом на фоне пиелонефрита. Таб.3

Ферменты	В процентах к показателям контроля			В процентах к показателям беременных с физиологическим течением во второй половине беременности		
	Кровь	Слюна	Моча	Кровь	Слюна	Моча
Амилаза						
а	120±14	170±16* 180±17*	171±17* 195±18*	97±11	84±9 102±7	92±7 89±8
Пепсиноген						
оген	147±13*	155±26* 160±16	263±44* 288±34*	68±11	89±10 104±10	49±7 * 51±8*
Липаза						
	68±7*	150±16* 178±30*	91±9 95±8	95±6	92±7 114±10	187±20* 194±27*



Общий белок	87±1	94±6	89±8	92	102	112±
7		96±6	113±7	±5	±4 107±5	5* 128±6*

Примечание: *достоверность отличия от контроля; числитель — содержание (ед/мл), знаменатель-выделение (ед 5 мин - слюны; ед/1 ч мочи).

Нами установлено увеличение содержания и выделения пепсиногена со слюной и мочой у всех обследованных. Если у беременных с гестозом на фоне пиелонефрита увеличение выделения пепсиногена со слюной было в 1,5, с мочой почти в 3 раза, то у беременных с физиологическим течением во второй половине беременности выделение этого фермента со слюной и, особенно с мочой, было во много раз больше, чем в контроле (табл. 3). Липолитическая активность крови у всех обследованных была на уровне показателей контрольной группы (табл. 3). В слюне у беременных с гестозом на фоне пиелонефрита этот показатель увеличивается в 1,5-1,8 раза по сравнению с контрольной группой. У других обследованных липолитическая активность слюны претерпевает аналогичные изменения (беременные с физиологическим течением во второй половине беременности). Липолитическая активность и выделение ее с мочой снижаются только у беременных с физиологическим течением во второй половине беременности, что соответствует показателям контрольной группы (табл. 3). Нарушение этого процесса соответственно вызывает изменения уровня ферментов в крови, а вторично в слюне. Общий белок крови и слюны у всех обследованных был одинаковым на уровне величины контрольной группы. Содержание и выделение общего белка с мочой у беременных с физиологическим течением уменьшалось, у беременных с гестозом на фоне пиелонефрита оставалось без изменений.

Корреляционные коэффициенты

Таб.3

	1	2
Амилаза	0,411±0,230 0,455±0,271	0,175±0,268 0,104±0,274
Пепсиноген	0,631±0,246 0,568±0,277	0,742±0,171 0,715±0,275

Корреляционные коэффициенты

	1	2
Амилаза	0,411±0,230 0,455±0,271	0,175±0,268 0,104±0,274
Пепсиноген	0,631±0,246 0,568±0,277	0,742±0,171 0,715±0,275
Липаза	0,587±0,181 0,418±0,273	0,134±0,272 0,118±0,273
Общий белок	0,207±0,260 0,301±0,257	0,337±0,245 0,224±0,310



1. между содержанием ферментов крови и слюны (числитель), а также выделением их в составе слюны (знаменатель).
2. между содержанием ферментов крови и мочи (числитель), а также выделением их в составе мочи (знаменатель) $\pm m\%$.

Результаты анализа, коэффициента корреляции между содержанием ферментов крови и слюны (табл. 4) показали, что самый высокий показатель получен по пепсиногену, на втором месте - липаза и на третьем - амилаза. Эти данные подтверждают предыдущие результаты, свидетельствующие о том, что в составе слюны пепсиноген, липаза и частично амилаза имеют рекреторную природу, т.е. они выводятся в составе слюны из крови. А корреляционный коэффициент (табл. 4) между содержанием крови и мочи, а также выделением ферментов в составе мочи показал, что только пепсиноген имеет высокий положительный коэффициент. Это нам дает возможность заключить, что одним из основных путей гомеостаза пепсиногена крови является ренальный путь экскреции.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Относительное постоянство содержания и активности гидролаз пищеварительных желез в периферической крови обеспечивается сбалансированностью поступления ферментов и зимогенных предшественников в кровь с их инактивацией, деградацией и экскрецией из макроорганизма. Понятие «ферментный гомеостазис» относится ко всем пищеварительным ферментам. Они непрерывно поступают продуцентов в лимфу и кровоток. Однако размеры этого поступления и, прежде всего, эндосекреции ферментов, непостоянные, так как зависят от ряда факторов, действующих по разным временным шкалам. Поставщиками гидролитических ферментов в кровь из числа пищеварительных желез являются слюнные и желудочные железы, поджелудочная железа, печень и тонкая кишка. Наиболее изученными в этом плане и востребованными в клинической медицине, как диагностически значимые тесты, экзосекреции ферментов явились желудочные железы (пепсиноген) и поджелудочная железа (α -амилаза, липаза). Отмеченные нами ферментные сдвиги являются результатом перераспределения синтезируемого фермента, покидающего продуцирующими железами экзосекреторными и инкреторными путями. Снижается экзосекреция, несколько увеличивается инкретция, о чем свидетельствует повышение выделения их почками и слюнными железами. Весьма важным фактором, влияющим на перераспределение направления транспорта экзосекрета в желудочной и поджелудочной железах, является гидростатическое давление секрета в протоковой системе желез. У беременных с увеличением срока беременности увеличивается размер матки и соответственно повышается внутрибрюшное давление, и это может служить причиной повышения давления в протоковой системе желез. По этому во второй половине беременности выделение ферментов почками и слюнными железами резко возрастает. У беременных с гестозом на фоне пиелонефрита увеличение выделения ферментов почками и слюнными железами можно объяснить изменением гистогематической проницаемости. Экспериментально доказано, что при повышении гистогематической проницаемости усиливается «уклонение» ферментов из пищеварительных желез в кровь, лимфу и увеличивается их ренальное и экстраренальное выделение [3]. Липолитическая активность крови у беременных с физиологическим течением остается без изменений. Выделение липолитической активности почками примерно в 2 раза снижается во второй половине



беременности. По-видимому, это объясняется тем, что у обследованных сбалансированность инкреции Липазы поджелудочной железой и ее ренальное выделение установлены на более низком уровне, т.е. поступление липазы в кровь и выделение ее почками соответственно в малом количестве. А увеличение выделения липазы слюнными железами у беременных во второй половине беременности можно объяснить тем, что происхождение липазы связывают также с печенью. Полученные и обсужденные нами данные позволяет сделать следующие выводы:

1. У беременных с физиологическим течением по мере развития беременности повышается уровень пепсиногена в крови и выделение его слюнными железами и почками.

2. При физиологическом течении беременности активность амилазы и липазы крови остается без изменений. Увеличивается их выделение слюнными железами и почками во второй половине беременности. В ранних же сроках беременности выделение амилазы с мочой начинает нарастать.

3. При течении беременности с гестозом на фоне пиелонефрита ферментные сдвиги более выражены, что, по-видимому, это связано с изменением проницаемости гистогематического барьера.

Литература.

1. Акушерство. Справочник Калифорнийского университета. Под редакцией К.Нисвендера, А. Эвенса. Москва. 2016.103 с.
2. Акушерство. Под редакцией академика РАМН Г.М. Савельевой. М., 2008. 850 с.
3. Коротько Г.Ф. Секрция поджелудочной железы. Москва, 2002. Триада-Х.222 с.
4. Погорелова А.Б. Материнская смертность в Респ. Узб. за 2008 г. и пути ее снижения. В кн.: Материалы коллегии Минздрава РУз. Ташкент, 2003. 17 с.
5. Шехтман М.М. Лечение пиелонефрита у беременных. // Терапевтический архив. 2018, 10. С. 55-60.

ФЕРМЕНТНЫЙ СПЕКТР КРОВИ , СЛЮНЫ И МОЧИ У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ПИЕЛОНЕФРИТОМ

Касимова Д.С

Андижанский государственный медицинский институт

Аннотация: *Сурункали пиелонефрит билан ҳасталанган 44 нафар эркак ва 70 нафар аёл беморлар қонида , сўлагиди ва сийдигиди гидролитик ферментлар*

(амилаза,, пепсиноген , липаза) ва умумий оқсил текширилди . Сурункали пиелонефрит билан ҳасталанган беморлар қонида , сўлагиди ва сийди гиди амилаза ва пепсиноген ферментлари ортган , липаза эса ўзгаришсиз қолган . Сурункали пиелонефрит билан ҳасталанган ҳомиладорлар қонида эса липолитик активлик пасайган , сийдик билан чиқаётган амилаза , пепсиноген миқдори ортиб , липаза миқдори камайган .

Summary: *We observed 44 males and 70 females with chronic pyelonephrites and studied their hydrolytic ferments (amylare , pepsinogen , lipaza) and total proteins in blood , saliva and urine . It is revealed , that in chronic pyelonephritis there were increased ferments amylase , pepsinogens , but lipase*



was without changes . In pregnancy with chronic pyelonephrites there were decreasing lipolytic activity , increasing discharge with urine of amylase , pepsinogen but discharging in urine decreased .

Пиелонефрит-самое распространенное заболевание почек . Женщины болеют пиелонефритом в 5 раз чаще мужчин . У беременных пиелонефрит также является одним из самых частых экстрагенитальных заболеваний и встречается от 6 до 12 % случаев [4 , 5] . В отличие от острых инфекционных заболеваний мочевых путей , в отношении которых существуют простые диагностические критерии и характерные клинические синдромы , не существует патогномоничных клинических , лабораторных или патологических критериев , которые можно было бы использовать для выявления случаев хронического пиелонефрита [1] . Г Теред настоящей работой поставлена цель : изучить уровни гидролитических ферментов крови , слюны и мочи при нарушении гомеостатирующей функции почек ; оценить значение слюнных желез в поддержании ферментного гомеостаза при нарушении деятельности почек , а полученные результаты использовать как дополнительный лабораторный тест в диагностике хронического пиелонефрита .

МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ

Нами изучены гидролитические ферменты (амилаза [3] , пепсиноген [6] , липаза [2]) и общий белок крови , слюны и мочи у больных хроническим пиелонефритом . Под нашим наблюдением находились 114 больных (мужчин 44 , женщин – 70) из них 14 беременных . Возраст больных 20-61 лет , контролем служили показатели практически здоровых лиц в возрасте 19-22 лет (10) . У обследованных натощак бралась кровь из вены и собиралась смешанная слюна без стимуляции в течение 5 минут . Перед сбором слюны ротовая полость тщательно ополаскивалась водопроводной водой , а затем дистиллированной . Моча собиралась в течение одного часа после предварительного опорожнения мочевого пузыря .

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Получены следующие результаты . Объемы мочи и слюны контрольной группы соответствовали $27,4 \pm 1,68$ мл / час и $2,6 \pm 0,11$ мл / 5 мин . У беременных с пиелонефритом объем мочи и слюны находились на уровне показателей контрольной группы ($28,0 \pm 2,3$ мл / час ; $2,4 \pm 0,17$ мл / 5 мин соответственно) , а у остальных больных разнонаправленно изменялись объемы мочи и слюны , объем мочи увеличивался ($33,0 \pm 1,54$ мл / час , $P < 0,05$) , а объем саливации , наоборот , уменьшался ($2,26 \pm 0,12$ мл / 5 мин , $P < 0,05$) . Общий белок (табл . 1) крови и слюны у больных пиелонефритом оставался без изменений , а выделение его с мочой увеличивалось . у больных наблюдались ферментные сдвиги крови , слюны и мочи (табл . 1) . Так же нами были отмечены особенности изменений ферментного спектра у беременных с пиелонефритом . Амилолитическая активность крови у больных хроническим пиелонефритом увеличивалась , а у беременных с пиелонефритом она не изменялась . Содержание и выделение амилазы слюны и мочи у всех больных увеличивались (табл . 1) . Коэффициент корреляции между амилолитической активностью крови и слюны выражен меньше ($r = 0,41 \pm 0,23$) , чем крови и мочи ($r = 0,58 \pm 0,13$) . Содержание пепсиногена возрастало в крови у больных хроническим пиелонефритом (табл .) . Аналогичные изменения претерпевали содержание и выделение этого фермента со слюной и мочой (табл . 1) Коэффициенты корреляции



содержания пепсиногена в крови и слюне, а также между кровью и мочой соответствовали $r = 0,41 \pm 0,17$ и $0,65 \pm 0,23$.

Гидролитические ферменты крови, слюны и мочи у практически здоровых лиц (1-) и больных пиелонефритом (114) ($M \pm m$)

Ферменты	Среды	Контрольная гр. (10)	Больные пиелонефритом (100)	Беременные с пиелонефритом (14)
Амилаза	Кровь	$0,45 \pm 0,07$	$0,72 \pm 0,09^*$	$0,58 \pm 0,06$
	Слюна Моча	$80,4 \pm 8,9$ $215,0 \pm 12,2$ $0,75 \pm 0,1$ $20,9 \pm 2,9$	$117,7 \pm 14,7^*$ $279,4 \pm 17,9^*$ $1,30 \pm 0,13^*$ $46,1 \pm 4,6^*$	$141,4 \pm 12,7^*$ $346,3 \pm 36,5^*$ $1,27 \pm 0,1^*$ $34,1 \pm 3,79^*$
Пепсиноген	Кровь	$23,5 \pm 7,1$	$153,5 \pm 35,9^*$	$52,6 \pm 15,9$
	Слюна Моча	3628 ± 690 11430 ± 1474 $41,0 \pm 7,1$ 1336 ± 191	$7853 \pm 596^*$ $18161 \pm 2672^*$ $282,7 \pm 23,5^*$ $8026,7 \pm 817,7^*$	4903 ± 390 15731 ± 2415 105 ± 16 $2344 \pm 334^*$
Липаза	Кровь	$8,8 \pm 1,2$	$8,06 \pm 1,28$	$5,75 \pm 0,92$
	Слюна Моча	$282,0 \pm 27,5$ $777,0 \pm 86,3$ $11,4 \pm 1,6$ $428 \pm 81,6$	$427,3 \pm 91$ $945,8 \pm 64,4$ $13,6 \pm 1,5$ $452,7 \pm 84,8$	499 ± 85 113 ± 122 $6,5 \pm 1,9^*$ $59,2 \pm 6,4^*$
Общий белок	Кровь	$75,5 \pm 1,47$	$70,2 \pm 2,5$	$67,5 \pm 0,9$
	Слюна Моча	$0,63 \pm 0,09$ $42,7 \pm 0,42$	$0,57 \pm 0,02$ $50,5 \pm 1,6$	$0,57 \pm 0,02$ $50,5 \pm 1,6^*$

Примечание : числитель - содержание фермента (ед / мл); знаменатель - выделение фермента (ед / мин); выделение фермента с мочой (ед / час); * -- достоверность отличия от контроля .

Несколько другие данные получены по пепсиногену у беременных с пиелонефритом . У них в крови и слюне имеется тенденция к возрастанию содержания и выделения пепсиногена , но из - за большой вариабельности полученных данных увеличение не достоверно только в моче , содержание и дебит пепсиногена у них увеличивался достоверно (табл . 1) Коррелятивная зависимость содержания пепсиногена от его уровня в крови для мочи выше ($r = 0,71 \pm 0,27$) , чем для слюны ($r = 0,34 \pm 0,24$) . Липолитическая активность крови снижалась у беременных с пиелонефритом и это приводило к уменьшению активности и выделения липазы с мочой (табл . 1) . У больных с хроническим пиелонефритом содержание липаз крови , слюны и мочи , а также выделение ее со слюной и мочой не изменялось . Имеется прямая коррелятивная зависимость выделения липазы со слюной ($r = 0,58 \pm 0,32$) и мочой ($r = 0,73 \pm 0,19$) от ее уровня в крови . Отсюда можно заключить , что при хроническом пиелонефрите наблюдаются сдвиги в ферментных спектрах крови , слюны и мочи по большинству ферментов (амилаза , пепсиноген) , имеется однонаправленный характер в сторону увеличения . У беременных с пиелонефритом эти сдвиги менее выражены . У них наблюдаются по всем ферментам однонаправленные сдвиги в крови и моче . У беременных с пиелонефритом разнонаправленный сдвиг по содержанию и выделению липаз : крови и моче она уменьшилась , а в слюне увеличилась .

ВЫВОДЫ 1. При хроническом пиелонефрите увеличивается часовая диурез и уменьшается салива . 2. у больных хроническим пиелонефритом в крови , слюне и моче увеличиваются ферменты амилаза и пепсиноген , липаза остается без изменений . 3. У беременных с хроническим пиелонефритом в крови уменьшается липолитическая активность , повышаются выделения с мочой амилазы , пепсиногена , а выделение в ней липазы уменьшается .



Литература

1. Внутренние болезни . Под редакцией Е. Браунвальда и др . , Книга 6 , М .: Медицина , 2005.- 414 с.
2. Колб В.Г. , Камышиков В.С. Климатическая биохимия . Минск , Беларусь , 2004 . – 176 с .
3. Уголев А.М. , Иезуитова Н.М. , Масевич Ц.Г и др . Исследование пищеварительного аппарата у человека (Обзор современных методов) . - Л .: Наука , 2006 . — 216 с .
4. Шехтман М.М. Заболевания почек и беременность . - М .: Медицина , 2008 . - 174 с .
5. Шехтман М.М. Экстрагенитальная патология и беременность . – М .: Медицина , 2005. - 295 с .
6. Hirshchowitz B.I. Pepsinogen the blood I / J . Jab . A. Clin . Med . 2009. - No4 . - P. 568 .

G'O'ZANING FOTOSINTEZ SOF MAHSULDORLIGIGA BOR VA RUH MIKROLEMENTLARINING TA'SIRI.

Anvar Tursunov Ismoilovich Samarqand Davlat universiteti
doktaranti

Annotatsiya.: Ushbu maqolada Zarafshon vodiysining o'tloq bo'z tuproqlari sharoitida g'o'zaning fotosintez sof mahsuldorligiga bor va ruh mikroelementlarining ta'sirini o'rganish natijalari berilgan.

Kalit so'zlar: unumdorlik, g'o'za, organik o'g'itlar, mikroelement, fiziologik jarayon, biometrik o'lchashlar .

ВЛИЯНИЮ ЦИНКА И БОРА НА ЧИСТУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ ФОТОСИНТЕЗА ХЛОПЧАТНИКА.

Анвар Исмоилович Турсунов, Докторант Самаркандский Государственный университет.

Аннотация: В статье приводятся результаты исследований по влиянию цинка и бора на чистую продуктивность фотосинтеза хлопчатника, выращенного на лугово-сероземных почвах Зарафшанской долины.

Ключевые слова: плодородие, хлопчатников, цинк, физиологические процессы, плодоеlementы, биометрическое измерения.

THE EFFECTS OF (B AND ZN) MICRONUTRIENT TO THE PURE PRODUCTIVITY OF PHOTOSYNTHESIS OF COTTON

Anvar Tursunov Ismoilovich , Doctoral student of
Samarkand State University.

Annotation. : This article presents the results of the study of the effects of (B and Zn) micronutrient to the pure productivity of photosynthesis of cotton weeding in the soils of the Zarafshan Valley.

Key words: fertility, cotton, organic fertilizers, physiological process, biometrical measures, micronutrient.



Fotosintez sof mahsuldorligi ekinlarning biologik hosilini belgilaydigan muhim ko'rsatkichlardan hisoblanadi. O'simliklarda fotosintez jarayonida hosil bo'lgan va to'plangan organik moddaning umumiy miqdori muayyan ekologik muhit, tur va navlarning biologik xususiyatlari, qo'llanilgan agrotexnologik tadbirlarning natijasi, jumladan, mikroelementlar me'yoriga bog'liq holda o'zgaradi. Chunki fotosintez va mineral ozoqlanish o'simlik organizmining bir-biri bilan bog'langan uzviy funksiyasidir. Mikroelementlar ayniqsa bor va ruh fotosintez jadalligini tezlashtiradi va hosildorlikni keskin oshiradi [1].

Bugungi kunda dunyo paxtachiligining asosiy yo'nalishlari resurs va energiyatejamkor texnologiyalarni joriy qilish hisobiga yuqori va sifatli paxta hosili olishga qaratilgan. Chunki, dunyo bo'yicha 30-40 foiz yer maydonlarida gumus, oziq moddalarning kamayishi, eroziyalanish jarayoni kuzatilib, bu tuproq unumdorligi va ekinlar hosildorligining kamayishiga olib kelmoqda. Ushbu holatlarni bartaraf etishda AQSH, Germaniya, Avstriya va boshqa davlatlarda qishloq xo'jalik ekinlarini oziqlantirishda mikroo'g'itlarni qo'llash orqali erishilmoqda [2]. Hozirgi vaqtda respublikamiz hududida g'o'za ekilayotgan maydonlarga yetarlicha organik o'g'itlar berilmayapti. Buning natijasida o'simliklarga mikroelementlar yetishmovchiligi kuzatilib, fiziologik jarayonlar sustlashishi natijasida hosil kamayishi kuzatilmoqda.

G'o'za o'simligida fotosintez jarayoni o'suv davri davomida qonuniy ravishda o'zgarib turishi bir qator olimlar tomonidan aniqlangan. A.L.Sanaqulov ta'kidlashicha, g'o'zaning yalpi gullash va ko'saklash davrida ko'saklardagi sellyulozalar sintezi ortadi, barglardagi uglevodlarning hosil organlariga o'tishi kuchayadi, natijada fotosintez intensivligi oshadi. Olimlarning o'tkazgan tadqiqotlarida g'o'za o'simligida fotosintez jarayoni o'sish davri davomida qonuniy ravishda o'zgarib turishi aniqlangan. G'o'zaning qiyg'os gullash va ko'saklash davrida ko'saklardagi sellyulozalar sintezi ortadi, natijada barglardagi uglevodlarning reproduktiv organlariga o'tishi kuchayadi, bu esa fotosintez jadalligining oshishi uchun qulaylik tug'diradi [3].

Bizning tadqiqotlarimiz Samarqand viloyati sharoitida „Omad“ va „Sulton“ g'o'za navlarida fotosintezning sof mahsuldorligiga mikroelementlarning (B va Zn) ta'sirini o'rganishga qaratildi.

Material va uslublar. Dala tajribalari Samarqand viloyati Jomboy tumanida joylashgan „Laylo Tursunova Yerlari“ fermer xo'jaligi dalasida (2018-2020 y.y) o'tkazildi. Barcha variantlar bo'yicha qo'llanilgan bor va ruh mikroelementining 0,05 %, 0,1 %, 0,2 % li eritmalari gullash va shonalash fazalarida purkash orqali berildi. Fotosintez sof mahsuldorligi A.A.Nichiparovich va boshqalar (1961) usuli asosida aniqlandi [4].

Tadqiqot natijalari va ularning tahlili. Qishloq xo'jalik ekinlari fotosintezining sof mahsuldorligiva hosildorlik darajasi bir-biri bilan chambarchas bog'liq ekanligi e'tirof etilgan. Tajribalarimizda bor mikroelementini purkaganimizda quyidagi natijalarni oldik. Olingan natijalar quyidagi jadvalda berilgan.

G'o'zaning fotosintez sof mahsuldorligiga bor mikroelementining ta'siri.g/m² sutka hisobida

Nav nomi	Tajriba variantlari	2-3 chinbarglik – shonalash,	Shonalash – gullash	Gullash – hosil to'plash
	Nazorat	3,3	7,3	9,1



Omad	0,05 %	5,0	9,7	9,8
	0,1 %	5,4	10,4	10,2
	0,2 %	5,3	9,2	9,2
Sulton	Nazorat	3,8	8,4	8,4
	0,05%	4,0	8,8	8,8
	0,1%	5,5	10,2	10,3
	0,2 %	4,7	9,0	9,5

Chinbarglik yani shonalash fazasida purkaganimizda quyidagi natijalar kuzatildi. Omad navida nazorat variantida 3.3 g/m^2 , bor mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 5.0 g/m^2 , 0.1% li da esa 5.4 g/m^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 5.3 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Shonalash-gullash fazasida esa quyidagicha bo'ldi. Omad navida nazorat variantida 7.3 g/m^2 , bor mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 9.7 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.4 g/m^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 9.2 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Gullash-hosil to'plash fazalarida esa omad navida nazorat variantimizda 9.1 g/m^2 , bor mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 9.8 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.2 g/m^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 9.2 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Sulton navida esa quyidagicha bo'ldi. Chinbarglik-shonalash fazalarida nazorat variantida 3.8 g/m^2 , bor mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 4.0 g/m^2 , 0.1% li da esa 5.5 g/m^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 4.7 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Shonalash-gullash fazalarida nazorat variantimizda 8.4 g/m^2 , bor mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 8.8 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.2 g/m^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 9.0 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Gullash-hosil to'plash fazalarida nazorat variantida 8.4 g/m^2 , bor mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 8.8 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.3 g/m^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 9.5 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Xuddi shunday konsentratsiyali ruh mikroelementini omad naviga purkaganimizda quyidagi natijalar kuzatildi. Olingan natijalar jadvalda aniq bayon etilgan.

G'o'zaning fotosintez sof mahsuldorligiga ruh mikroelementining ta'siri. g/m^2 sutka hisobida

Nav nomi	Tajriba variantlari	2-3 chinbarglik – shonalash	Shonalash – gullash	Gullash – hosil to'plash
Omad	Nazorat	4,8	9,8	10,1
	0,05%	5,1	10,3	10,2
	0,1%	5,6	10,6	10,4
	0,2 %	5,5	10,1	10,3
Sulton	Nazorat	4,9	9,2	9,7
	0,05 %	5,2	9,3	9,9
	0,1 %	5,6	10,6	10,5
	0,2 %	5,5	9,9	10,1



Chinbarglik–shonalash fazalarida nazorat variantda 4.8 g/m^2 , ruh mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 5.1 g/m^2 , 0.1% li da esa 5.6 g/sm^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 5.5 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Shonalash-gullash fazalarida nazorat variantda 9.8 g/m^2 , ruh mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 10.3 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.6 g/sm^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 10.1 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Gullash-hosil to'plash fazalarida nazorat variantda 10.1 g/m^2 , ruh mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 10.2 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.4 g/sm^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 10.3 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Xuddi shu konsentratsiyali eritmalarini sulton naviga purkaganimizda esa quyidagi natijalar olindi. Chinbarglik –shonalash fazalarida nazorat variantda 4.9 g/m^2 , ruh mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 5.2 g/m^2 , 0.1% li da esa 5.6 g/sm^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 5.5 g/m^2 , ekanligi aniqlandi.

Shonalash-gullash fazalarida nazorat variantda 9.2 g/m^2 , ruh mikroelementining 0.05 li eritmasini purkaganimizda 9.3 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.6 g/sm^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 9.9 g/m^2 ekanligi aniqlandi.

Gullash-hosil to'plash fazalarida nazorat variantda 9.7 g/m^2 , ruh mikroelementining 0,05 % li purkaganimizda 9.9 g/m^2 , 0.1% li da esa 10.5 g/sm^2 , 0.2% li erritma purkaganimizda esa 10.1 g/m^2 , ekanligi aniqlandi. Xulosa qilib shuni aytish mumkinki har ikkala mikroelement ijobiy ta'sir ko'rsatishi tajribada aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Ничипорович А.А. О путях повышения продуктивности фотосинтеза растений и посевах. Фотосинтез и вопросы продуктивности растений.М.1963.С.35.
- 2.Ibrahim M. E., Bekheta, M. A., El-Moursi, A., & Gaafar, N. A. (2009). Effect of arginine, prohexadione-Ca, some macro and micro-nutrients on growth, yield and fiber quality of cotton plants. World Journal of Agricultural Sciences, 5, 863–870. Google Scholar.
- 3.Санакулов. А.Л. Зарафшон водийси тупроқларининг микроэлемент таркиби ва микрофитларнинг пахта етиштиришдаги самарадорлигини ошириш. Монография.Самарканд 2017.-Б-220-221.
- 4.Ничипорович А.А.,Строгонова Л.Е., Чморо С.Н., Власова М.П. Фотосинтетическая деятельность растений в посевах. М.1961.С.135.

ЖАНУБИЙ ФАРҒОНА БЎЗ ТУПРОҚЛАРИДА МИШЬЯК ВА ОҒИР МЕТАЛЛАР МИҚДОРНИНГ ЎЗГАРИШИ

Абдухакимова Хуснидахон Абдуллаевна-таянч докторант,
Исағалиев Муроджон Тўйчибоевич-биология фанлари доктори, доцент
Фарғона давлат университети

Аннотация: Мақолада Шоҳимардонсой конус ёйилмасида шаклланган эскидан сугориладиган типик бўз, бўз-ўтлоқчи тупроқларида ва бўз ерларидаги мишьяк ва оғир металлларнинг таркиби, миқдори, тарқалиши ва бошқа геохимёвий хусусиятлари аниқланган. Шунингдек, мишьяк ва сурьма миқдорларини тупроқнинг устки ҳайдов қатлами ва геохимёвий



барьерларидаги аккумуляцияси транслокацион ва сув-миграцион хусусиятидан келиб чиқиши ўз исботини топган.

Таянч сўзлар ва иборалар: оғир металллар, типик бўз, бўз-ўтлоқ, бўз ер, миграция, аккумуляция, тупроқ ва литосфера кларки, рухсат этилган меъёр.

ИЗМЕНЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕ МЫШЬЯКА И ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ В СЕРОЗЕМАХ ЮГА ФЕРГАНЫ

Абдухакимова Хуснидахон Абдуллаевна - аспирант,
Исагалиев Муроджон Тойчибаевич - доктор биологических наук, доцент
Ферганский Государственный Университет

Аннотация: В статье определены состав, количество, распределение и другие геохимические свойства мышьяка и тяжелых металлов в староорошаемых типичных сероземов, сероземно-луговых и залежах сформированных в конусе выноса Шахимарданская. Также, доказано накопление мышьяка и сурьмы в верхних пахотных слоях почв и геохимических барьерах, что связано с их транслокационными и водно-миграционными свойствами.

Ключевые слова и выражения: тяжелые металлы, типичный серозем, сероземно-луговая, залежь, миграция, накопление, кларк почв и литосферы, предельно допустимая концентрация.

CHANGE IN THE CONTENT OF ARSENIC AND HEAVY METALS IN THE SEROSEMES OF SOUTH FERGANA

Abdukhakimova Khusnidakhon Abdullaevna - postgraduate,
Isagaliyev Murodjon Toychibaevich - doctor of biological sciences, docent
Fergana State University

Annotation: In article defines the composition, quantity, distribution and other geochemical properties of arsenic and heavy metals in old-irrigated typical serozem, serozem-meadow and deposits formed in the removal cone Shakhimardansay. Also, the accumulation of arsenic and antimony in the upper arable layers of soils and geochemical barriers has been proven, which is associated with their translocation and water-migration properties.

Key words and expressions: heavy metals, typical serozem, serozem-meadow, fallow, migration, accumulation, clark of soils and lithosphere, maximum permissible concentration.

Кириш. Саноат ва қишлоқ хўжалиги кучли ривожланган дунёнинг кўплаб минтақаларида инсон фаолиятининг жадал таъсири натижасида тупроқ қопламнинг эволюцияси, морфогенезиси, экологияси, хусусан кимёвий ва физик хоссалари ҳамда минерологик таркибининг ўзгаришига олиб келмоқда. Тупроқ таркибида оғир металлларнинг (темир, марганец, молибден, мис, рух, кобальт) паст концентрацияда бўлиши ўсимликлар учун етарли эмаслигидан далолат беради. Аммо баъзи бир элементларни (симоб, кўрғошин, мышьяк, никель, хром) тупроқда концентрациясини ортиши микроорганизмларга ҳамда ўсимликларга токсик таъсир этиши аниқланган [1]. Айниқса, интенсив қишлоқ хўжалик экинлари етиштирилаётган суғориладиган тупроқларнинг унумдор ҳайдов қатламида ва қуйи горизонтларида оғир металлларнинг



тўпланиши қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари миқдори ва сифатига, хусусан, тупроқ унумдорлигининг пасайишига олиб келмоқда.

Тупроқларни оғир металллар билан ифлосланиши қишлоқ хўжалиги экинлари ҳосили сифатига ва миқдорига турлича таъсир кўрсатиши қўплаб тадқиқотларда илмий асосланган. Шу билан бирга тупроқларда тарқалишининг асосий манбаси сифатида она жинс, суғориш сувлари, техноген таъсир ва минерал ўғитлар билан келиб тушадиган оғир металллар тадқиқотига қаратилган ишлар етакчилик қилади. Тадқиқот натижаларига қўра, озик-овқат учун етиштириладиган экинларга доимий зарар келтириб, тупроқ унумдорлик даражасини пасайтиради ва эрозия жараёнларини келтириб чиқаради [2, 3]. Агрокимёвий фонга нисбатан оз миқдордаги микроўғитларнинг қўлланиши тупроқ унумдорлигига ва ўсимликларнинг ўсиши ҳамда ривожланишига сезиларли таъсир кўрсатиши Д.С.Саттаров, О.Р.Козаклар томонидан исботланган бўлиб, асосий эътибор ҳаракатчан миқдорларини бошқаришга қаратилган [8]. Шу ўринда Е.К.Круглова, М.М.Алиева ва бошқаларнинг ишларида Ўзбекистон шароитида пахта, буғдой ўсимликларининг ўсиб, ривожланишида Co, Zn, Mn каби микроэлементлар муҳим ҳисобланиб, уларнинг ўрнини бошқа элементлар билан алмаштириб бўлмаслиги ва ўзига хос биогеохимёвий ўрин эгаллаши исботланган [9]. Шу сабабли антропоген босимнинг тупроқдаги асосий кўрсаткичларидан бири оғир металллар миқдори ҳисобланиб, уларнинг миқдорларини баҳолашни тақазо этади. Бу каби ишлар суғориладиган ва бўз ерларни таққослаш мисолида тадқиқотга муҳтож ҳисобланади.

Тадқиқот объекти ва усуллари. Тадқиқот объекти сифатида турли даражада маданийлашган, ўзлаштирилган Шоҳимардонсой конус ёйилмасида “Иноятхон Шахноза”, “Рахмонали Кенжаев” фермер хўжаликларида тарқалган эскидан суғориладиган типик бўз, бўз-ўтлоқи ҳамда “Мастона” ОАЖ га қарашли типик бўз тупроқлар камарининг бўз ерлари танланди.

Олинган натижаларни қайта ишлашда, яъни катталикларни геохимёвий нуқтаи назардан тушунтиришда А.И.Перельман, М.А.Глазовскаяларнинг тизимли ёндашув усуллари қўлланилди. Тупроқни элемент таҳлили ЎзРФА Ядро физикаси институтининг «Активацион анализ» лабораториясида нейтрон-активацион анализ усулида бажарилган.

Тадқиқот натижалари. Ўрганилган ҳудуднинг тупроқ ҳосил қилувчи жинслари деллювиал-пролювиал ва аллювиал-пролювиал, лёсс ва лёссимон ётқиқиқлар устида шаклланган ўртача маданийлашган, механик таркиби ўрта ва оғир қумоқли, шўрланмаган типик бўз ва бўз-ўтлоқи тупроқлар бўлиб, ўзлаштириш даври 70 йилдан зиёдни ташкил қилади, асосан суғорма деҳқончилик шароитидан келиб чиққан бўлиб, бир неча йиллардан буён фойдаланиш натижасида 0,7-0,8 м қалинликдаги агроирригацион қатламлар шаклланган.

Бўз ерлар дала шароитида фойдаланилмаган ҳолатда, механик таркиби енгил ва ўрта қумоқ, зич, гипс доғлари мавжуд, устки қатламдан скелетлилик шаклланган, ҳайдов ости қатлами тош-шағалли ерлар. Суғориш сувлари етиб бормаганлиги туфайли бир неча гектар ер майдонлари ташлаб қўйилган. Дала майдони асосан вертикал дренаж сувлари ёрдамида суғорилган.

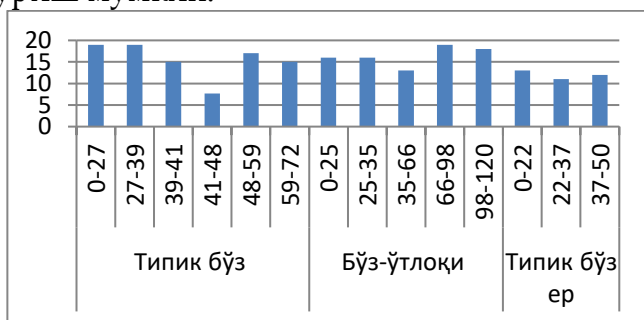
Шоҳимардонсой конус ёйилмаси ҳудудида шаклланган тупроқларда олиб борилган тадқиқотлар шуни кўрсатдики, Фарғона туманининг бўз ерлари ва суғориладиган типик бўз тупроқларида оғир металлларнинг (As, Co, Cr, Ni, Zn ва б.қ.) юқори миқдорда

тўпланиши ҳайдов қатламларига тўғри келади. Қайд этилганидек, тупроқларда оғир металлларнинг миграцияси биринчи навбатда тупроқ геохимёвий шароитларнинг хилма-хиллигини белгиловчи хусусиятларига боғлиқ. Тупроқдаги оғир металллар бўйича рухсат этилган меъёрлар (РЭМ) ишланган бўлиб [5], лекин Ўзбекистон шароитида тупроқларнинг тип ва типчаларини эътиборга олиб РЭМ ларни ишлаб чиқишни тақазо этади.

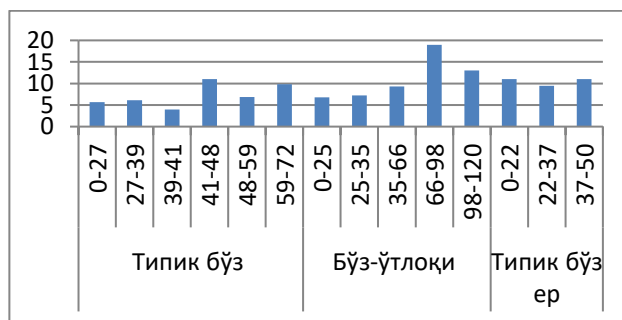
А.П.Виноградов бўйича дунё тупроқларида хромнинг кларк концентрацияси 200 мг/кг ни ташкил этади. Табиий бирикмаларда хром +3 ва +6 валентликка эга. Cr^{+3} нинг кўп қисми FeCr_2O_4 хромити минералида мавжуд бўлиб, уларда вақт ўтиши билан хром Fe ва Al ўрнини эгаллайди, улар геохимёвий хусусиятлари ва ион радиусига кўра жуда яқин. Тупроқларда хромнинг кўп қисми Cr^{+3} шаклида бўлади. Кабата-Пендиас, Пендиас [4] маълумотларига кўра, хромнинг табиий бирикмаларини миграцияси оналик жинсларига, тупроқ профиллари бўйлаб тарқалиши тупроқ шаклланиш хусусиятларига, хусусан генетик горизонтларнинг гранулометриқ таркибига боғлиқ кечади.

Рух тупроқда асосан (Zn^{2+}) ионли бирикмалар шаклида бўлади. Рухнинг ҳаракати тупроқдаги фосфорга боғлиқ бўлиб, кам эрийдиган фосфатли минералларни ҳосил қилади. Тупроқда рухнинг тўпланиш манбасини антропоген омилнинг сезиларли даражада таъсир кўрсатиши билан изоҳлаш мумкин. Тирик ҳужайраларнинг биофил таркибий қисми сифатида рух барча тирик организмлар учун зарурдир, чунки у биоимёвий жараёнларда иштирок этади, аммо организмда меъёрдан юқори даражада бўлиши заҳарланишга олиб келади.

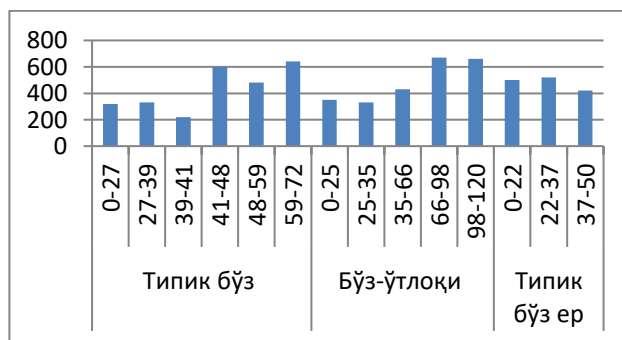
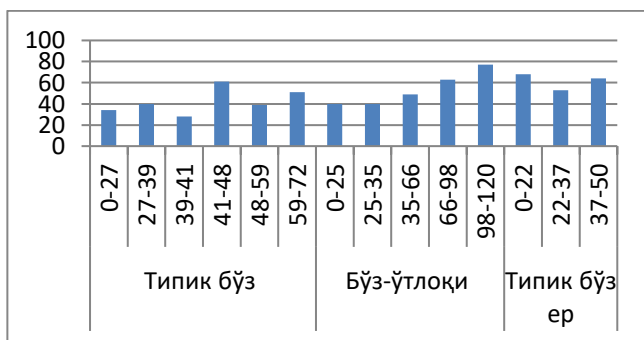
Маълумки, барча элементлар тупроқ профили бўйлаб бир текис тарқалмайди, яъни ҳар бир элементни бирор қатламда кўп ёки кам бўлиши кузатилади [3]. Бу ҳол биз ўрганган оғир металлларда ҳам қайд этилди, буни қуйидаги расмлар маълумотларидан кўриш мумкин.



1-расм. Тупроқ генетик қатламларида As миқдорини ўзгариши, мг/кг



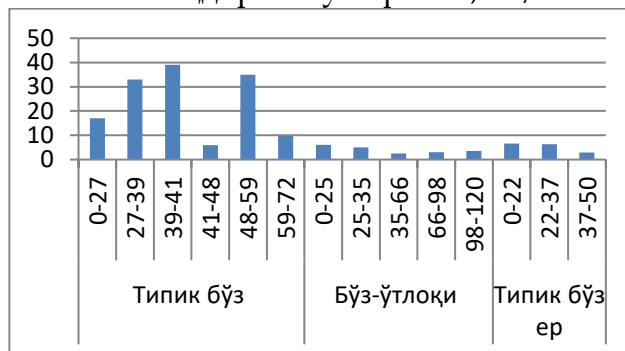
2-расм. Тупроқ генетик қатламларида Co миқдорини ўзгариши, мг/кг



4-расм. Тупроқ генетик қатламларида Cr миқдорини ўзгариши, мг/кг



3-расм. Тупроқ генетик қатламларида Mn миқдорини ўзгариши, мг/кг



5-расм. Тупроқ генетик қатламларида Zn миқдорини ўзгариши, мг/кг

6-расм. Тупроқ генетик қатламларида Sb миқдорини ўзгариши, мг/кг

Юқоридаги кўрсаткичлардан кўриниб турибдики, тупроқларнинг юқори қатламида ҳамда геохимий барьерларда оғир металлларнинг аккумуляцияланиши кузатилади, бу металллар тупроқ таркибидаги органик моддалар билан комплекс бирикмаларни ҳосил қилиш қобилияти билан боғлиқ, шунинг учун гумуста бой бўлган қатламларда аккумуляцияланади [6]. Ҳайдов ости қатламларида эса уларнинг концентрацияси гумусли қатламга нисбатан бироз пасайиши ва кейинги қатламларда элементнинг геохимий хосса-хусусиятлари ва биогеохимий барьерлар тури, намоён бўлиши характерига боғлиқ равишда яна ўсиши кузатилади.

Тадқиқот натижаси шуни кўрсатдики, ўрганилаётган конус ёйилма тупроқларининг суғориладиган типик бўз тупроқларда мишьяк ўртача 19,0 мг/кг ни, бўз-ўтлоқи тупроқларда 16,0 мг/кг ва бўз ерларда 13,0 мг/кг ни ташкил этади. Қолган оғир металллар (Co, Cr, Mn, Zn) бўз ерларда, яъни суғорилмай қолдирилган ерлар устки қатламида нисбатан кўп миқдорда эканлиги аниқланди. Бу эса ҳудудда кенг тарқалган эфимер ва эфимероид ўсимликларнинг биологик сингдириш фаоллиги ҳамда буғланувчи барьер хусусияти билан боғлиқ. Тупроқ кесмалари бўйича оғир металллар миқдорининг ортиши юқори қатламларда ва геохимий барьерларда кузатилган бўлиб, устки қатламда мишьяк 13,0-19,0 мг/кг, кобальт 5,7-11,0 мг/кг, хром 34,0-68,0 мг/кг, марганец 320,0-500,0 мг/кг, рух 69,0-77,0 мг/кг, сурьма 6,0-17,0 мг/кг оралиғида тебранади. Оғир металллар миқдори тупроқ қатламлари бўйлаб пастга томон кескин камайиши ва карбонат-гипсли, ўтлоқи тупроқларни глейли барьерларида ортиши қайд этилди. Шунингдек, изланиш натижаларига кўра денгиз сатҳидан баландлигини камайиши, яъни тўқ тусли бўз>типик бўз>оч тусли бўз тупроқлар йўналишида биомикроэлементлар кларк миқдори Zn-Mn кўринишида камайиб бориши [7], гидроморфизм ва ўзлаштирмасдан қолдириш ўрганилган тупроқларда Zn→Mn миқдорини кўпайиш тартибини сақланиб қолишига олиб келган.

Ўрганилган оғир металллар ичида энг кўп миқдор Mn, Zn, Cr ҳиссасига тўғри келади, бу уларнинг кларк миқдори билан боғлиқ. Типик бўз тупроқларда суғориш таъсирида суғориш сувлари таркибига, қўлланилган агротехник, хусусан ўғитлар таркибига боғлиқ равишда мишьяк миқдори тупроқ кларкига нисбатан 3-3,8 маротаба кўплиги кузатилади (1-расм).

Со элементининг ялпи миқдори эса тупроқ кларкига яқин бўлиб, суғориладиган типик бўз ва бўз-ўтлоқи тупроқлар ҳайдов қатламида 5,7-6,8 мг/кг оралиғида тебранади.



Литосфера кларкига нисбатан эса $Co_{2,6-3,2}$ маротаба камлиги аниқланди. Тупроқларда кобальтнинг рухсат этилган меъёрга суғориладиган типик ва бўз-ўтлоқи тупроқларда деярли яқинлиги, бўз ерларда эса 2 баробар кўплиги кузатилди (2-расм).

Cr ва Mn элементларининг ҳайдов қатламлардаги миқдори эса тупроқ кларкига нисбатан оз бўлиб, суғориладиган типик бўз ва бўз-ўтлоқи тупроқларда $Cr_{34,0-40,0}$ мг/кг оралиғида, бўз ерларда 68,0 мг/кг, Mn элементи эса суғориладиган типик бўз ва бўз-ўтлоқи тупроқларда 320-350 мг/кг оралиғида, бўз ерларда 500 мг/кг га тенг бўлди. РЭМ дан эса Mn элементи 3 баробар камлиги аниқланди (3, 4-расм).

Zn элементи тупроқ кларкига нисбатан 2 баробар кўплиги, яъни суғориладиган типик бўз ва бўз-ўтлоқи тупроқларда 69,0-72,0 мг/кг оралиғида тебранади, бўз ерларда 77,0 мг/кг га тенг бўлиб, РЭМ дан қарийб 3,4 маротаба кўплиги, литосфера кларкидан эса 1 баробар камлиги кузатилди (5-расм).

Сурьма элементининг литосфера кларки 0,5 мг/кг га, тупроқ кларки эса 1,0 га тенг бўлиб, Sb нинг ялпи миқдори тупроқ кларкига нисбатан суғориладиган типик бўз, бўз-ўтлоқи тупроқлар ва бўз ерларда кўплигини кўришимиз мумкин (6-расм), лекин бу кўрсаткичлар рухсат этилган меъёрга бўз-ўтлоқи ва бўз ерлар яқинлиги, эскидан суғориладиган типик бўз тупроқларда 3,8 мартага кўплиги ўз исботини топади.

Хулосалар. Тадқиқот олиб борилган ҳудудларда тупроқларни оғир металллар билан сезиларли даражада ифлосланиши кузатилганлиги, бу эса Шохимардонсой конус ёйилмаси суғориш сувларининг сув-миграцион-аккумулятив ҳамда қишлоқ хўжалиги юритишда антропоген омил таъсиридаги техноген-транслокацион миграция ва аккумуляцияси билан боғлиқ. Оғир металллар тупроқнинг устки қатламларида кўпроқ тўпланади ва маълум қонуният асосида тупроқ профили бўйлаб пастга томон дифференциацияланиб боради. Бу ҳолат тупроқнинг бир қатор хусусиятларига, яъни унинг гумус билан таъминланганлиги, механик таркиби, шунингдек, суғориш сувлари қалқиндиларининг таркиби ва бошқаларга боғлиқ. Эскидан суғориладиган типик бўз ва бўз-ўтлоқи тупроқларда оғир металллар билан ифлосланиши даражасини камайтирувчи агрогеокимёвий тадбирларни олиб бориш ҳамда ўсимлик турларини танлаб жойлаштириш мақсадга мувофиқ.

Адабиётлар

1. Алексеев Ю.В. Тяжелые металлы в почвах и растениях. – Л.: Агропромиздат, 1987, 142 с.
2. Мотузова Г.В., Безуглова О.С. Экологический мониторинг почв. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007, 237 с.
3. Yuldashev G.Yu., Isag'aliyev M.T. Tuproq biogeokimyosi. – T.: 2014, 352 b.
4. Кабата-Пендиас А., Пендиас Х. Микроэлементы в почвах и растениях. Изд.Мир.–М.: 1989. 440 с.
5. ГН 2.1.7.2041–06. Предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочно-допустимые концентрации (ОДК) химических веществ в почве. – М.: 2006. 16 с.
6. Исагалиев М., Юлдашев Г., Абдурахимова Х. Биогеохимия изеня на геохимических ландшафтах Юга Ферганы. //O'zbekiston Zamini ilmiy-amaliy va innovatsion jurnal. №3, 2019, 41-44 б.



7. Isagaliyev M., Yuldashev G., Abduxakhimova Kh. Geochemistry of biotrace elements in irrigated soils of the south of Fergana. European Sciences review. Scientific journal. Vienna. № 11–12 November–December .Volume. 2 2018 y. 25-28 pp.
8. Саттаров Д.С., Козак О.Р. Микроэлементы в почвах пояса типичного серозема в зависимости от их агротехнического состояния и содержания гумуса.//Аграрный научный вестник Узбекистана.-Т.:2000.
9. Круглова Е.К., Алиева М. и др. Микроэлементы в орошаемых почвах Узбекской ССР и применение микроудобрений. – Т.: 1984.

САНГЗОР ДАРЁ ҲАВЗАСИ ҚОРИНОЁҚЛИ МОЛЛЮСКАЛАРИНИНГ ФАУНАСИ ВА ЭКОЛОГИЯСИ

Каримкулов Абдулла Тожикулович

Гулистон давлат университети

биология фанлари номзоди, доцент

Тел: 99 787-14-68 e-mail: abdullak2006@yandex.ru

Аннотация: Мақола Шимоли-ғарбий Туркистон тоғ тизмаси таркибига кирувчи Сангзор дарё ҳавзаси қоринёқли моллюскаларининг фаунистик таркиби ва экологиясига бағишланган. Келтирилган маълумотларга кўра Сангзор дарё ҳавзасида 16 оила 20 уруққа кирувчи 29 турдаги қоринёқли моллюскалар тарқалган. Уларнинг 4 оила 5 уруққа кирувчи 10 тури чучук сув қоринёқли, 12 оила 15 уруққа кирувчи 19 тури қуруқлик моллюскаларига тегишлидир. Чучук сув қоринёқли моллюскалари 5 та экологик гуруҳ бўйича таҳлил этилган ва улар орасида турлар сони жиҳатидан кренофиллар (50%) етакчи эканлиги аниқланган. Қуруқлик моллюскалари 3 та экологик гуруҳлар бўйича таҳлил этилиб, 19 турдан 10 таси (52,6%) гигробионтлар гуруҳига кириши маълум бўлди.

Калит сўзлар: Сангзор, дарё ҳавзаси, малакофауна, қоринёқли моллюскалар, чучук сув моллюскалари, қуруқлик моллюскалари, экологик гуруҳ.

ФАУНА И ЭКОЛОГИЯ БРЮХОНОГИХ МОЛЛЮСКОВ БАСЕЙНА РЕКИ САНЗАР

Каримкулов Абдулла Тажиккулович

Гулистанский государственный университет

кандидат биологических наук, доцент

Тел: 99 787-14-58 e-mail: abdullak2006@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена фаунистическому составу и экологии моллюсков бассейна реки Санзар, входящего в состав горного хребта Северо-Западного Туркестана. По данным, в бассейне реки Санзар распространено 29 видов брюхоногих моллюсков относящихся к 20 родам и 16 семействам. Из них 10 видов, относящиеся к 5 родам и 4 семействам, являются пресноводными брюхоногими, а 19 видов, входящие к 15 родам и 12 семействам - наземными моллюсками. Пресноводные брюхоногие моллюски проанализированы по 5 экологическим группам, и было установлено, что среди них кренофилы (50%) являются лидерами по количеству видов. Наземные моллюски были проанализированы по 3 экологическим группам, и было установлено, что 10 из 19 видов (52,6%) относятся к группе гигробионтов.



Ключевые слова: Санзар, бассейн реки, малакофауна, брюхоногие моллюски, пресноводные моллюски, наземные моллюски, экологическая группа.

FAUNA AND ECOLOGY OF GASTROPOD MOLLUSCS IN THE SANZAR RIVER BASIN

Karimkulov Abdulla Tadjikulovich

Gulistan State University

PhD in biology

Tel: 99 787-14-68 e-mail: abdullak2006@yandex.ru

Annotation: The article is devoted to the faunistic composition and ecology of the mollusks of the Sanzar river basin, which is part of the North-West Turkestan mountain range. According to the data, 29 species of gastropod molluscs belonging to 16 families and 20 genera are distributed in the Sanzar river basin. Of these, 4 families belong to 10 species of freshwater gastropods belonging to 5 genera, 12 families belong to 19 species of terrestrial molluscs belonging to 15 genera. Freshwater gastropod molluscs were analyzed by 5 ecological groups and it was found that among them crenophiles (50%) are the leaders in terms of the number of species. Terrestrial molluscs were analyzed by 3 ecological groups, and it was found that 10 out of 19 species (52.6%) belong to the group of hygrobionts.

Key words: Sanzar, river basin, gastropod molluscs, freshwater molluscs, terrestrial molluscs, ecological group.

Кириш. Сангзор Жиззах вилоятидаги энг йирик дарёлардан бири бўлиб, Туркистон тоғ тизмаси таркибига кирувчи Чумқортоғ ҳамда Молгузар тоғлари оралиғидан оқиб ўтади. Бу дарё, асосан, Чумқортоғ ва Молгузар тоғларидан бошланувчи 80 га яқин сойлар суви ҳисобидан тўйиб, 198 км узунликка эга.

Ушбу ҳудуд чучук сув қориноёқли моллюскаларининг фаунаси ва экологиясига оид маълумотлар, дастлаб, З.И.Иззатуллаев [1, 2] ва А.Каримкулов [3, 4] ларнинг ишларида келтирилган. Лекин шуни таъкидлаб ўтиш керакки, бу маълумотлар тоғ тизмалари доирасида ўрганилган бўлиб, Сангзор дарё ҳавзаси бўйича алоҳида ўрганилмаган.

Туркистон тоғ тизмасининг шимоли-ғарби, шу жумладан Сангзор дарё ҳавзаси қуруқлик моллюскалари қисман Д.Даминова [5] томонидан ўрганилган. Унинг маълумотларига кўра Туркистон тоғ тизмасининг шимоли-ғарбий қисмида жами 31 тур қуруқлик моллюскалари учраб, улардан 27 таси Ўзбекистон ҳудудидан, қолган 4 таси қўшни Тожикистон республикасидан терилган. Сангзор дарё ҳавзасига доир маълумотлар кейинчалик А.Позиров [6], А.Каримкулов [7] ларнинг илмий ишларида ҳам келтирилган. Лекин, юқорида қайд этилганидек, бу маълумотлар ҳам тоғ тизмалари даражасида таҳлил этилган.

Тадқиқот объекти ва усуллари. Қуруқлик моллюскаларини йиғишда И.М.Лихарев ва Е.С.Раммельмейр (1952), А.А.Шилейко (1978, 1984) услубларидан, фиксация қилишда эса И.М.Лихарев ва А.Й.Виктор (1980) ҳамда айрим ҳолларда Р.Я.Братчик (1976) услубидан фойдаланилди. Анатомик тузилишини ўрганишда эса И.М.Лихарев (1962) ва А.А.Шилейко (1978) услублари қўлланилди.

Чучук сув моллюскаларини териш ва фиксация қилишда В.И.Жадин (1952), З.И.Иззатуллаев (1987) услубларидан фойдаланилди.



Фиксация қилинган материал кейинги босқичда, лаборатория шароитида МБС-9 бинокуляр микроскопи остида морфологик ва анатомик жиҳатдан ўрганилди. Чиғаноқларнинг ўлчамларини аниқлашда 0,1 мм аниқликка эга бўлган штангенциркул ёрдамида ўлчанди, айрим ҳолларда эса окуляр линейкадан фойдаланилди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Охирги йиллар давомида Сангзор дарё ҳавзасида олиб борилган тадқиқот ишларимиз натижасида жами бўлиб, 16 оила 20 уруққа тегишли бўлган 29 турдаги қориноёқли моллюскаларнинг учраши маълум бўлди. Ушбу моллюскаларнинг 4 оила 5 уруққа кирувчи 10 тури чучук сув қориноёқли, 12 оила 15 уруққа кирувчи 19 тури қуруқлик моллюскаларига тегишлидир. Фаунистик таҳлил натижаларига кўра ҳудуд чучук сув малакофаунаси, асосан, *Martensamnicola*, *Sogdamnicola* ва *Lymnaea* уруғларига кирувчи эндемик турлар, қуруқлик моллюскалари фаунаси эса палеарктика ва голарктика турлари ҳисобига шаклланганлиги аниқланди.

Фаунистик таҳлил билан бир қаторда ҳар икки катта гуруҳ моллюскалари экологик жиҳатдан ҳам ўрганиб чиқилди. Сангзор дарё ҳавзаси чучук сув қориноёқли моллюскаларининг экологик гуруҳлар бўйича тақсимланиши ўрганилганда, З.И.Иззатуллаев классификацияси асос қилиб олинди [2]. З.И.Иззатуллаев бўйича Ўрта Осиё чучук сув қориноёқли моллюскалари қуйидаги экологик гуруҳларга бўлинади: литофиллар (қаттиқ субстратда яшовчилар), псаммофиллар (қумда яшовчилар), пелофиллар (дойқада яшовчилар), фитофиллар (ўсимликларда яшовчилар), элиофиллар (ботқоқларда), тельматофиллар (сув сачратқиларида), кренофиллар (булоқ ва чашмада яшовчилар), термокренофиллар (иссиқ булоқларда яшовчилар).

Ҳавзада тарқалган 10 тур чучук сув моллюскалари юқорида қайд этилган экологик гуруҳлар бўйича таҳлил қилинганда қуйидаги натижа келиб чиқди (1-жадвал).

Жадвалдаги маълумотлардан кўриниб турибдики, турлар сони бўйича энг катта экологик гуруҳ бу кренофиллардир (5 та тур, 50%). Айнан шу экологик гуруҳнинг асосий қисмини эндемик турлар (*Martensamnicola brevicula*, *M.*

1-жадвал

Чучук сув қориноёқли моллюскаларининг экологик гуруҳлар бўйича тақсимланиши

№	Турларнинг номи	Тельматофиллар	Пелофиллар	Фитофиллар	Фитореофиллар	Кренофиллар
1	2	3	4	5	6	7
1.	<i>Martensamnicola brevicula</i>	-	-	-	-	+
2.	<i>M. hissarica</i>	-	-	-	-	+
3.	<i>Sogdamnicola pallida</i>	-	-	-	-	+
4.	<i>S. shadini</i>	-	-	-	-	+
5.	<i>Lymnaea oblonga</i>	-	-	-	+	-
6.	<i>L. truncatula</i>	+	-	-	-	-
7.	<i>L. subangulata</i>	-	-	-	-	+
8.	<i>L. bowelli</i>	-	+	-	-	-



9.	<i>Costatella acuta</i>	-	-	+	-	-
10.	<i>Planorbis tangitarsensis</i>	-	-	+	-	-
	Жами	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	1 (10%)	5 (50%)

hissarica, *Sogdamnicola pallida*, *S. shadini*) ҳосил қилган. Кейинги ўринларни фитофиллар (2 та тур, 20%), фитореофиллар, пелофиллар ва тельматофиллар (1 тадан тур, 10% дан) ташкил этди.

Сангзор дарё ҳавзаси қуруқлик моллюскаларининг экологик гуруҳлар бўйича тақсимланиши биз томондан таклиф этилган экологик классификация асосида таҳлил этилди [8]. Бу классификацияга кўра барча қуруқлик моллюскалари умумий катта гуруҳга, яъни гигрофилларга (намсевар) бирлаштирилиб, сув ҳавзаларига нисбатан тарқалишига кўра гигробионтлар (сув ҳавзаларига яқин нам биотопларда яшовчи), ксеробионтлар (сув ҳавзаларидан узоқда қуруқчи биотопларда яшовчи) ва ксерогигробионтлар (қуруқчи ҳамда нам биотопларда яшовчи) каби гуруҳларга бўлинади. Ушбу гуруҳлар бўйича таҳлил натижалари 2-жадвалда ўз аксини топган.

2-жадвал

Қуруқлик моллюскаларининг экологик гуруҳлар бўйича тақсимланиши

№	Турларнинг номи	Гигробионтлар	Ксеробионтлар	Ксерогигробионтлар
1	2	3	4	5
1	<i>Oxyloma elegans</i>	+	-	-
2	<i>Succinea putris</i>	+	-	-
3	<i>Cochlicopa nitens</i>	+	-	-
4	<i>Cochlicopa lubrica</i>	+	-	-
5	<i>Cochlicopa lubricella</i>	+	-	-
6	<i>Sphyradium doliolum</i>	-	-	+
7	<i>Vallonia costata</i>	-	-	+
8	<i>Vallonia pulchella</i>	-	-	+
9	<i>Gibbulinopsis signata</i>	-	+	-
10	<i>Pupilla muscorum</i>	+	-	-
11	<i>Truncatellina callicratis</i>	-	-	+
12	<i>Pseudonapaeus sogdianus</i>	-	+	-
13	<i>Leucozonella rufispira</i>	-	+	-
14	<i>Phenacolimax annularis</i>	-	-	+
15	<i>Zonitoides nitidus</i>	+	-	-
16	<i>Candaharia levanderi</i>	-	-	+
17	<i>Euconulus fulva</i>	+	-	-
18	<i>Deroceras laeve</i>	+	-	-
19	<i>Lytopelte maculata</i>	+	-	-
	Жами	10 (52,6%)	3 (15,8%)	6 (31,6%)



Ушбу жадвалдаги маълумотлардан кўриниб турибдики, энг кўп миқдор гигробионтларга тегишли бўлиб, бу гуруҳга 10 тур (52,6%), ксерогигробионтларга 6 тур (31,6%) ва ксеробионтларга 3 турдаги (15,8%) моллюскалар киради. Яъни, Сангзор дарё ҳавзаси қуруқлик моллюскаларининг фаунаси, асосан, гигробионт турлар ҳисобига шакллانганлини кўриш мумкин.

Хулосалар. Олинган маълумотлар асосида Сангзор дарё ҳавзасида 29 турдаги қориноёқли моллюскаларнинг яшаши маълум бўлди. Фаунистик таҳлил натижаларига кўра, ҳудуд чучк сув малакофаунаси, асосан, *Martensamnicola*, *Sogdamnicola* ва *Lymnaea* уруғларига кирувчи эндемик турлар, қуруқлик моллюскалари фаунаси эса палеарктика ва голарктика турлари ҳисобига шаклланган деб айтиш мумкин.

Ушбу ҳудуд чучук сув қориноёқли моллюскалари экологик жиҳатдан таҳлил этилганда, улар 5 та экологик гуруҳга (тельматофиллар, пелофиллар, фитофиллар, фитореофиллар ва кренофиллар) кириши аниқланди. Турлар сони жиҳатидан кренофиллар гуруҳи доминант экани аниқланди.

Барча қуруқлик моллюскалари намсеварлик ва ташқи муҳитнинг турли омилларига бўлган бошқа адаптив хусусиятларига кўра шаклланган 3 та экологик гуруҳ (гигробионт, ксерогигробионт ва ксеробионтлар) бўйича таҳлил қилинди ва энг кенг тарқалгани гигробионтлар (10 тур, 52,6%) бўлиб чиқди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Иззатуллаев З.И. Моллюски водных экосистем Средней Азии. –Ташкент, 2018. – 229 с.
2. Иззатуллаев З.И. Экологические группировки пресноводных моллюсков Средней Азии // Моллюски. Систематика, экология и закономерности распространения. Сб. 7. – Л.: Наука, 1983. – С. 132 – 135.
3. Каримқулов А. Шимоли-ғарбий Туркистон тоғ тизмаси қориноёқли моллюскаларининг фаунаси, экологияси ва зоогеографияси: Биол. фан. ном. дис..... – Самарқанд, 2011. - 132 б.
4. Каримқулов А. Биоразнообразие и экология брюхоногих моллюсков Мальгузара // “Биологиянинг долзарб муаммолари” республика илмий-амалий анжумани. – Фарғона, 2018. – Б. 88-89.
5. Даминова Д.Р. Наземные моллюски северо – западной части Памиро – Алайской горной системы: Дис. ... канд. биол. наук. – Гулистан, 2002. – 141 с.
6. Пазилов А.П. Биологическое разнообразие наземных моллюсков (Gastropoda, Pulmonata, Geophila) Узбекистана и сопредельных территорий: Автореф. дис. ... д-ра биол. наук. – Ташкент, 2005. – 41 с.
7. Каримқулов А. Шимоли-ғарбий Туркистон тоғ тизмасида қуруқлик моллюскаларининг баландлик минтақалари ва биотоплар бўйича тарқалиши // “Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари”. Республика илмий-назарий ва амалий анжумани. – Нукус, 2016. – Б. 194-196.
8. Каримқулов А. Ўзбекистон қуруқлик моллюскалари экологияси // “Физик-кимёвий биологиянинг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент, 2015. – Б. 131-132.



КУЗГИ БУГДОЙ НАВЛАРИНИ МИНЕРАЛ ЎЎИТЛАРГА ТАЛАБЧАНЛИГИНИ АНИҚЛАШ.

Мунаввар Абдурахмановна Мамаджанова, Наманган давлат университетини биотехнология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация. Кузги бугдой навларини минерал ўғитларга талабчанлигини яъни дон ҳосили, ўсимликларни қуруқ модда тўплаши, бошоқ структурасини кластер таҳлили қилиб баҳолаш мумкин. Бунда ҳар хил агрономик кўрсаткичлар асос қилиб олинганда бугдой навларини минерал ўғитларга талабчанлиги турлича бўлиши аниқланди.

Калит сўзлар: Кластер, статистик таҳлил, агрономик кўрсаткич, масштаб, деметра, дендрограмма, генотип.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПРОСА НА ОЗИМЫЕ УДОБРЕНИЯ НА МИНЕРАЛЬНЫЕ УДОБРЕНИЯ.

Мунаввар Абдурахмановна Мамаджанова, преподаватель кафедры биотехнологии Наманганского государственного университета.

Резюме. Требовательность сорта озимой пшеницы на минеральные удобрения можно оценить кластерный анализ, такие как сбор зерна, накопление сухих веществ и. В то же время, на основе различных агрономических показателей, изменчивость сортов пшеницы для минеральных удобрений была иной.

Ключевые слова: кластер, статистический анализ, агрономический показатель, шкала, деметра, дендрограмма, генотип.

DETERMINATION OF THE DEMAND FOR MINERAL FERTILIZERS AND MINERAL FERTILIZERS.

Munavvar Abdurakhmanovna Mamadzhanova, lecturer at the Biotechnology, Namangan State University.

Summary. It is possible to value by cluster analyzing that varieties of winter wheat can be assessed for mineral fertilizers such as dry item collecting of grain harvest and band structure. According to the various agronomic indicators, the variability of wheat sorts for mineral fertilizers was different.

Key words: cluster, statistical analysis, agronomic indicator, scale, demeter, dendrogram, genotype.

Одатда, навларни ўзаро таққослаш учун маълум бир агрономик кўрсаткич (масалан ҳосил миқдори) асос қилиб олиниб, бунда чегара кўрсаткичлари ёки улар орасидаги масофа ўлчанган биометрик маълумотлар асосида ўрнатилади. Натижада, кўпчилик генотип ва уларнинг ҳар бирига мансуб бўлган бир қатор агрономик кўрсаткичларни таҳлил қилиш маълум даражада мураккабдир [5].



Шу сабабли, биз кўпчилик агрономик кўрсаткичлар асосида навларни минерал ўғитларга талабчанлигини аниқлашда статистика дастури SPSS 12.0 муҳитида кластерлаш ва унда Уард бўйича минимум дисперсион таҳлил (Ward's minimum variance analysis) усулидан фойдаландик. Ушбу усуллар тўғрисидаги тўла маълумотлар статистика дастури SAS қўлланмасида баён этилган [4]. Кластер таҳлили (Уард бўйича минимум дисперсион таҳлил) шоли, буғдой ва картошка навларини тупроқ шўрланишига чидамлигини аниқлашда ва уларни гуруҳлашда кенг фойдаланилади [2, 3, 5].

Агрономик кўрсаткичлар (дон ҳосил, қуруқ модда, бошоқ структураси) турли ўлчовда бўлганлиги сабабли даставвал, яъни кластер таҳлилини бажаришдан олдин, ушбу маълумотлар ягона нисбий ўлчов бирлигига келтирилди. Бунинг учун навлар бўйича ҳар бир кўрсаткичнинг ўртачаси ўзининг назоратига бўлиниши орқали қуйидаги коэффициентлар юзага келди (1-жадвал).

Мазкур ҳолатда назорат сифатида минерал озукадан танқислик сезмаган ўсимликлар, яъни $N_{200}P_{140}K_{100}$ кг/га ишлатилган вариант ҳамда энг кўп NPK ўзлаштиришган Чиллаки нави қабул қилинди.

1-жадвал

Кузги буғдой турли меъёردа озиқлантирилганда дон ҳосилининг минерал ўғитларга бўлган талабчанлик индекслари

Навлар	2001 йил			2002 йил		
	$N_0P_0K_0$	$N_{150}P_{105}K_{75}$	$N_{250}P_{175}K_{125}$	$N_0P_0K_0$	$N_{150}P_{105}K_{75}$	$N_{250}P_{175}K_{125}$
Чиллаки	0,640	0,920	1,030	0,660	0,880	1,020
Купава	0,650	0,930	1,020	0,640	0,860	1,000
Деметра	0,430	0,750	1,030	0,640	0,860	1,010
Санзар-8	0,600	0,890	1,020	0,650	0,880	1,010

Статистик таҳлил натижасида буғдой навлари гуруҳланган 2 ва 3 кластерли жадвал намоён бўлди (2-жадвал).

2-жадвал

Уард усули бўйича навларни кластерлаш ($N_0P_0K_0$ варианты учун)

Навлар	3 кластер	2 кластер
Чиллаки	1	1
Купава	1	1
Деметра	2	1
Санзар-8	3	2

Мақбул кластерни танлаш яратилган дендрограмма асосида амалга оширилди (1-расм), яъни бунда навлар бир гуруҳ ичида ўзаро яқин йўналишга эга, кластерлараро эса бир-биридан фарқли бўлиши мақсадга мувофиқдир.

1-расм. $N_0P_0K_0$ варианты учун Уард усули бўйича дендрограмма (Dendrogram using Ward Method)

Янгиланган масштаб бўйича бирлаштирилган кластерлар орасидаги масофа (Rescaled Distance Cluster Combine)

Ҳолат 0 5 10 15 20 25



Нав Тартиб +-----+-----+-----+-----+-----+

Чиллаки	1	
Купава	2	
Санзар-8	3	
Деметра	4	

Ўрганилган генотипларни баҳолашда дендрограмма асосида танланган кластердаги даражалашга асосланмик ва кузги буғдой навлари минерал ўғитларга бўлган талабига кўра даражаланди (3-4 жадваллар).

3-жадвал

Дон ҳосили бўйича кузги буғдой навларини минерал ўғитларга талабчанлигини даражалаш (Уард бўйича минимум дисперсион таҳлил)

Нав	Минерал ўғитлар меъёри			Σ	Минерал ўғитларга талабчанлиги бўйича гуруҳлаш
	$N_0P_0K_0$	$N_{150}P_{105}K_{75}$	$N_{250}P_{175}K_{125}$		
Чиллаки	1* (1) **	1 (1)	1 (1)	6	1
Купава	1 (2)	1 (2)	2 (2)	10	2
Деметра	2 (2)	2 (3)	3 (3)	15	3
Санзар-8	3 (3)	3 (1)	2 (3)	15	3

*2001 йил; **2002 йил

Натижада барча ҳолларда буғдой навлари барча агрономик кўрсаткичлар бўйича учта кластерга ажратилди, йиллар бўйича ҳар ўғит меъёридаги баҳо (даража) ўзаро қўшилиб, уларни йиғиндиси аниқланди. Бунда энг паст баллга эга генотип минерал ўғитга нисбатан талабчан деб баҳоланди.

Статистик таҳлиллар натижаларига кўра, кузги буғдой дон ҳосили бўйича минерал ўғитларга нисбатан талабчанлиги Чиллакида юқори, Купава ва Деметра навлари оралик ўринда бўлиб, буни қуйидагича ифодалаш мумкин: Чиллаки>Купава>Деметра=Санзар-8.

4-жадвал

Бошоқ структураси бўйича кузги буғдой навларини минерал ўғитларга талабчанлигини даражалаш (Уард бўйича минимум дисперсион таҳлил)

Нав	Минерал ўғитлар меъёри			Σ	Минерал ўғитларга талабчанлиги бўйича гуруҳлаш
	$N_0P_0K_0$	$N_{150}P_{105}K_{75}$	$N_{250}P_{175}K_{125}$		
Чиллаки	1* (1) **	1 (1)	1 (1)	6	1
Купава	2 (2)	2 (2)	2 (2)	12	2
Деметра	2 (2)	2 (2)	3 (1)	12	2
Санзар-8	3 (3)	3 (3)	1 (3)	16	3

*2001 йил; **2002 йил

5-жадвал



Ўсимликлар вегетация даврида қуруқ модда тўплаши бўйича қузғи буғдой навларини минерал ўғитларга талабчанлигини даражалаш (Уард бўйича минимум дисперсион таҳлил)

Нав	Минерал ўғитлар меъёри			Σ	Минерал ўғитларга талабчанлиги бўйича гуруҳлаш
	N ₀ P ₀ K ₀	N ₁₅₀ P ₁₀₅ K ₇₅	N ₂₅₀ P ₁₇₅ K ₁₂₅		
Чиллаки	1 * (1) **	1 (1)	1 (1)	6	1
Қупава	2 (2)	2 (1)	2 (1)	10	2
Деметра	2 (2)	2 (2)	2 (2)	12	2
Санзар-8	3 (3)	3 (3)	3 (3)	18	3
*2001 йил; **2002 йил					

Ўсимликларни вегетация давомида қуруқ модда тўплаши бўйича Чиллаки нави биринчи ўринда, Қупава оралиқда, Деметра ва Санзар-8 навлари охириги ўринда деб топилди. Бошоқ структураси(бошоқ узунлиги, бошоқдаги бошоқчалар сони, бошоқдаги дон сони, бошоқдаги дон оғирлиги, 1000 дон оғирлиги) бўйича навларни ўғитларга бўлган талабини нисбий баҳолаш ўсимликлар қуруқ модда тўплаши сингари. Навларни ҳар хил агрономик кўрсаткичлар бўйича кластерлаб баҳолаганда, уларни ташқи муҳит омилига реакцияси турлича бўлиши изланишларда ҳам қузатишлар [1].

Демак, қузғи буғдой навларини минерал ўғитларга талабчанлигини кластер таҳлили қилиб кўпчилик агрономик кўрсаткичлар (дон ҳосили, ўсимликларни қуруқ модда тўплаши, бошоқ структураси) асосида баҳолаш мумкин. Бунда ҳар хил агрономик кўрсаткичлар асос қилиб олинганда буғдой навларини минерал ўғитларга талабчанлиги турлича бўлиши мумкин. Дон ҳосили, ўсимликлар қуруқ модда тўплаши ва ҳосил компонентлари каби агрономик кўрсаткичлар бўйича кластерланганда Чиллаки нави минерал ўғитларга жуда талабчан, Қупава эса талабчан деб топилди. Санзар-8 нави барча кўрсаткичлар бўйича минерал ўғитларга нисбатан камроқ талабчан, Деметра эса дон ҳосили бўйича ўғитга камроқ талабчан, қуруқ модда тўплаши ва бошоқ структураси асос қилиб кластерланганда минерал ўғитларга талабчан эканлиги аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. El-Hendawy S.E., Yunsai Hu, Gamal M. Yakout, Ahmed M. Awad, Salah E. Hafiz, Urs Shcmidhalter. 2005. Evaluating salt tolerance of wheat genotypes using multiple parameters. // European Journal of. Agronomy 22: 243-253.
2. Jolliffe, I.T., O.B.Allen, & B.R.Chrichtie. 1989. Comparison of variety meanes using cluster analysis and dendrograms. // J. Experimental Agriculture 25: 259-269.
3. Khrais T., Y.Leclerc, D.J.Donnelly. 1998. Relative salinity tolerance of potato cultivars assessed by in vitro screening. // J. Amer. Potato Resesearch 75: 207-210.
4. SAS Institute. 2003. SAS for Windows [computer software]. 9.1 TS.
5. Zeng, L., M.C.Shanon, & C.M.Grieva. 2002. Evaluation of salt tolerance in rice genotypes by multiple agronomic parameters. // J. Euphytica 27: 235-245.

УДК: 581. 47: 634.33



МИРЗАЧЎЛ ШАРОИТИДА БАТАТ *IPOMOEA BATATAS* L. LAM.НИНГ БАРТ ТЎҚИМАСИДА ХЛОРОФИЛЛ МИҚДОР КЎРСАТКИЧЛАРИ

Исмаилова. Нозима Анвар қизи., Қўшиев Ҳабибжон Ҳожибобоевич.

Гулистон давлат университети, “Экспериментал биология” лабораторияси, Ўзбекистон
E-mail:ismailovan9184@mail.ru

Аннотация. Мақолада маҳаллий шароитда етиштирилган батат ўсимлигининг баргларида умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва каротиноид миқдорлари таҳлил натижалари келтирилган. Олинган натижаларнинг дисперсиявий таҳлилига кўра, ГулДУ-1 ва ГулДУ-2 навлари умумий хлорофилл, хлорофилл “а” ва хлорофилл “б” миқдорлари Хазина, Хазина-1, Хазина-2 навларига нисбатан турли даражада бўлган. Олинган натижадан ГулДУ-2 навида Хазина, Хазина-1, Хазина-2 ва ГулДУ-1 навларига нисбатан умумий хлорофилл, хлорофилл “а” ва каротиноидлар миқдори кўпроқ ҳосил бўлиши аниқланган. ГулДУ-2 нави маҳаллий минтақа учун самарали экин ва селекциясида қимматли бошлангич ашё сифатида фойдаланиш мақсадга мувофиқлигини кўрсатган.

Калит сўзлар: *Ipomoea batatas* (L.) Lam, батат, нав, умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, каротиноид.

IPOMOEA BATATAS L. LAM В ХАРАКТЕРИСТИКАХ ТКНИ ЛИСТЬЯ В УСЛОВИЯХ МИРЗАЧУЛЯ

Исмаилова Нозима Анвар қизи., Қўшиев Ҳабибжон Ҳожибобоевич.,.

Гулистанский государственный университет, лаборатория экспериментальной биологии,
Узбекистан

Электронная почта: ismailovan9184@mail.ru

Резюме: В статье представлены результаты анализа содержания общего хлорофилла, хлорофилла «а», хлорофилла «b» и каротиноидов в листьях сладкого картофеля, выращенного в местных условиях. Согласно дисперсионному анализу полученных данных, количество общего хлорофилла, хлорофилла «а» и хлорофилла «b» сортов ГулДУ 1 и ГулДУ 2 было на разных уровнях соответственно сортам Хазина, Хазина 1, Хазина 2. По результатам установлено, что количество общего хлорофилла, хлорофилла «а» и каротиноидов у сорта ГулДУ 2 было выше, чем у сортов Хазина, Хазина 1, Хазина 2 и ГулДУ 1. Сделан вывод об эффективности сорта ГулДУ 2 для местных условий и рекомендовано использовать его как ценный исходный материал при селекции и селекции.

Ключевые слова: *Ipomoea batatas* (L.) Lam, сладкий картофель, сорт, общий хлорофилл, хлорофилл «а», хлорофилл «b», каротиноид.

IPOMOEA BATATAS L. LAM IN CHARACTERISTICS IN LEAVE TISSUE IN MIRZACHUL CONDITIONS

Ismailova Nozima. Khushiev Khabibjon.

Gulistan State University, Laboratory of Experimental Biology, Uzbekistan

Email: ismailovan9184@mail.ru



Abstract: The article reveals the results of the analysis of total chlorophyll, chlorophyll "a", chlorophyll "b" and carotenoids quantity in the leaves of sweet potato grown in local condition. In accordance to dispersion analysis of obtained data, the quantity of total chlorophyll, chlorophyll "a" and chlorophyll "b" of GulDU 1 and GulDU 2 varieties was in various levels respectively to Hazina, Hazina 1, Hazina 2 varieties. It has been determined from the results that the quantity of total chlorophyll, chlorophyll "a" and carotenoids in GulDU 2 variety was higher than in Hazina, Hazina 1, Hazina 2 and GulDU 1 varieties. It has been concluded that GulDU 2 variety is an effective for local condition and recommended to use it as valuable initial material in selection and breeding.

Keywords: *Ipomoea batatas* (L.) Lam, sweet potato, variety, total chlorophyll, chlorophyll "a", chlorophyll "b", carotenoid.

Кириш

Бугунги кунда сони ўсиб бораётган аҳолини озиқ - овқатга бўлган эҳтиёжини қондириш муҳим стратегик аҳамиятга эга. Шунга кўра қишлоқ хўжалиги ўсимликларининг ҳосилдорлиги ва ҳосили сифатини ошириш муҳим масалалардан биридир. Ушбу йўналишдаги мавжуд муаммо ечимини топиш билан боғлиқ ҳолда тупроқ - иқлим шароитга мос ўсимликларни танлаш ва уларнинг биокимёвий - физиологик хусусиятларини тадқиқ қилиш асосида маҳсулот яратилиш тизимини йўлга қўйиш муҳим аҳамиятга эга. Батат (ширин картошка) озиқ - овқат аҳамиятига эга бўлган анансундай ўсимликлардан биридир.

Батат – кўп йиллик, тропик ўсимлиқдир. $+25^{\circ}$ - $+35^{\circ}$ C - ўсимликнинг ўсиши учун қулай ҳарорат, паст ҳаророратга чидамсиз [1]. Судралувчи поялари 1 метрдан 6 метргача етади. Илдиз қинидан иккиламчи, узун поя шаклланади. Навига қараб, новдалари бақувват, ўртача ва кучсиз бўлади. Батат барглариининг хилма-хил шакли, ҳажми, барг пластинкаларини қирқилганлиги, ранги ва қайрилганлиги билан фарқланади. Барглари юраксимон, учбурчак, ёки ромбсимон бўлиши мумкин. Ёш ўсимликда барглар оч яшил, вегетация охирида тўқ яшил рангга киради. Гуллари найсимон, қизил ёки оқ рангда. Камдан кам ҳолатларда, асосан тропик ўлкаларда гуллайди. Илдиз системаси икки типга бўлинади. Стержинли илдиз типи чуқур ерга кириб боради, унда озиқ учун керакли элементларни ўзлаштирувчи майда ён илдизлар ҳосил бўлади. Иккинчи илдиз заҳираловчи ҳисобланади. Туганаклари навига қараб, оқ, сарик, пушти, қўнғир бўлиши мумкин.

Ширин картошка етиштиришда олинган туганаклар асосий қишлоқ қишлоқ хўжалиги маҳсулоти саналади. Батат ўсимлигини қуриш даврида ширин пояси ва барглари қорамол, қўй, эчки, чўчқа ва қуёнлар учун қимматбаҳо озуқадир. Уларни ҳўл ёки қуруқ ҳолда қўллаш мумкин. Бататдан тайёрланган силос ўзига хос мева ҳидига эга [2].

Дунё қишлоқ хўжалигида юқори ҳосилдорликка эга, касаллик ва зараркунандаларга ҳамда атроф-муҳитнинг ноқулай шароитларига чидамли бўлган, озуқавий қиймати юқори Батат ўсимлиги кенг миқёсда экилади. Бу ўсимлик дунё олимлари томонидан олиб борилган тадқиқот натижаларида таркиби оқсил, минерал тузлар, углеводлар, кўп турдаги дармондорилар (B, PP, A), органик кислоталар (аскорбин кислотаси, фолий кислотаси), дисахарид ва полисахаридларга бой ўсимлик сифатида қайд қилинган [2].

Бататнинг тўйимли озиқ-овқат ва витаминга бой туганакка эғалилигига кўра кўпгина мамлакатларда етиштирилиб, юқори ҳосил олинади. Жанубий Осиё



мамлакатларида етиштириладиган батат картошкасининг 68%и Ҳиндистонга, 27%и Бангладешга, 5%и эса Шри-Ланкага тўғри келади.

Батат Ўзбекистонда янги экин тури бўлиб, озуқавий қиймати ва энергетик каллориясига кўра кенг миқёсда истеъмол қилинадиган картошка ўсимлигидан 1,5 баробар устунликка эга [3].

Ўсиш кўрсаткичи қишлоқ хўжалиги экинлари физиологиясининг муҳим белгиларидан ҳисобланади, чунки улар экинларнинг ўсиши, рақобатлашиши ва яшаб қолишининг айрим жиҳатлари билан ҳам боғлиқ бўлиши мумкин. Илдиз ўсиши параметрлари тўғрисида маълумот кам. Шу сабабли ўсиш параметрлари ўртасидаги ҳолатлар ва ўзаро боғлиқликни аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Шунинг учун тадқиқотчилар ўсимликнинг ўсиши ва ривожланишига таъсир этувчи физиологик ва биокимёвий омилларнинг ҳосилдорлик катталиклари ўртасидаги фарқларнинг ўзаро боғлиқлигини билишга интилишмоқда.

Ўсимлик маҳсулдорлигининг юқори даражада бўлган батат навларини яратишда ўсимлик организмидаги физиологик – биокимёвий жараёнларини ўрганиш талаб этилади. Ўсимлик организми ўсиш ва ривожланиши унинг физиологик–биокимёвий хусусиятлари билан кўпроқ боғлиқдир.

Фотосинтез жараёнида қуёш энергиясини ютилиши ва ташилиши ўсимликнинг фотосинтетик пигментлари, хусусан, хлорофилл ва каротиноидлар орқали амалга ошади. Хлорофиллар мураккаб кимёвий тузилиши билан изоҳланиб, асосий компоненти табиатдаги муқим ва инерт органик бирикма порфирин ҳисобланади [4]. Хлорофилл молекуласини махсус тузилиши [5] ҳаттоки, жуда кам миқдордаги энергияни (тахминан 1 квант) қўзғалган ҳолатга ўтиб, ўзининг энергетик даражасини ва реакцияга киришиш қобилитини ошириш имконини беради [3].

Кўплаб тадқиқотларда агросистемада ҳосилнинг шаклланиши ва ўсимликда биоэнергиянинг жамғарилишида фотосинтетик пигментлар концентрациясининг роли муҳим эканлиги исботланган. [6-7].

Хлорофилл миқдори ўсимлик ва баргнинг ёшига, жойлашувига, ёруғлик интенсивлигига боғлиқ. Бир ўсимлик баргларидаги яшил пигментлар миқдори ҳам бир-биридан фарқ қилиши мумкин [8].

Ўсимликларнинг юқори маҳсулдорликка эга бўлишида фотосинтез жараёни муҳим эканлиги қайд этилган [6]. Фотосинтезнинг пасайиши хлоропластнинг асосий компонентлари билан боғлиқ бўлиб, бу компонентлар бевосита ўсимлик фотосинтетик салоҳиятини чеклаб қўяди [5]. Хлорофилл хлоропластнинг асосий таркибий қисмларидан биридир. Хлорофилл таркибидаги хлорофилл “а” ва “b” пигментлари фотосинтез жараёнида муҳим ҳисобланиб, у ўсимликнинг ўсиши ва ривожланишига таъсир этади [6]. Шу сабабли маҳаллий шароитда етиштирилган батат ўсимлигининг баргларидаги умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “b”, каротиноид миқдорларини ўрганиш муҳимдир.

Шунга кўра ушбу тадқиқотда батат картошкасининг ҳосилдорлигида муҳим аҳамиятга эга фотосинтез жараёнини аниқлаш бўйича изланишлар олиб борилди.

Тадқиқот объекти ва методлари

Тадқиқотимизда (*Ipomoea batatas* (L.) Lam.) турига мансуб Хазина нави ва Хазина-1, Хазина-2, ГулДУ-1, ГулДУ-2 навлари объект сифатида олиниб, дала тажрибаси шароитида тўрт қайтариқда экилди. Ҳар бирига бир хил агротехник тадбирлар олиб борилди.

Хазина нави картошкачилик илмий тадқиқот маркази томонидан якка танлаш асосида яратилган. Хазина-1, Хазина-2, ГулДУ-1, ГулДУ-2 навлари эса Гулистон давлат университетининг Экспериментал биология лабораториясида ушбу олиб борилган биотехнологик тадқиқотлар давомида олиб борилган биотехнологик тадқиқотлар ва якка танлаш усуллари асосида яратилган.

Тажрибада бататнинг нав ва навлари баргларидаги хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва каротиноидлар миқдорлари аниқланди. Бунда, дала шароитида батат ўсимлигининг ўсиш



нуқтасидан ҳисобланганда, 3-4-баргларида намуналар олинди.

Барг таркибидаги фотосинтетик пигментлар (хлорофилл *a*, хлорофилл *b*, каротиноидлар) миқдорини аниқлаш стандарт услуб ёрдамида амалга оширилди [9].

Бунда 5 мг барг таркибига CaCO_3 кукуни қўшилган 95% ли этанол муҳитида гомоген ҳолатга келтирилиб, таркибидаги фотосинтетик пигментлар тўлиқ экстракцияланиши учун $+3...+5^\circ\text{C}$ ҳарорат шароитида 24 соат давомида қоронғу жойда сақланди. Навбатдаги босқичда экстракт 10 минут давомида 10 000 айланиш/минут тезликда центрифугаланди ва кюветага солинган 2 мл центрифугат таркибидаги фотосинтетик пигментлар мос равишда – хлорофилл *a* 662 нм, хлорофилл *b* 644 нм, каротиноидлар 440 нм тўлқин узунлиги спектрларида UV-1601 спектрофотометри (Shimadzu, Япония) ёрдамида таҳлил қилинди [10].

Барг таркибидаги фотосинтетик пигментлар (хлорофилл *a*, хлорофилл *b* ва каротиноидлар) стандарт услуб ёрдамида аниқланди [11]. Бунда анор барглари дистилланган сувда ювилиб, стерилланган тиббиёт қайчиси ёрамида $\sim 0,5\text{-}1$ мм бўлакчаларга майдаланди ва пробиркага 0,5 г миқдорда солиниб, устига 10 мл ацетон эритмаси (80% ли) қуйилди ва гомоген ҳолатга келтирилди. Экстракт навбатдаги босқичда 8 000 айланиш/минут тезликда 10 минут давомида центрифугаланди, центрифугат Agilent Technologies (Cary 60 UV-Vis) спектрофотометр қурилмаси ёрдамида, специфик кюветада 470, 645 ва 663 нм тўлқин узунлигида спектрофотометрик таҳлил қилинди.

Ўсимлик баргларида хлорофилл *a*, хлорофилл *b* ва каротиноидлар концентрациясини спектрофотометрик услуб ёрдамида таҳлил қилиш стандарт услуб ҳисобланади [8].



Ушбу услуга кўра ўсимлик баргларида хлорофилл (*a*, *b*), каротиноидларни ажратиш олиш учун янги узилган барглари таркибига Na_2CO_3 ва кварц қўшилган ацетон (85% ли) муҳитида гомоген ҳолатга келтирилди ва филтрланди. Филтрат 10 мин. давомида 5 000 айланиш/мин. тезликда центрифугаланиб, центрифугат таркибида хлорофилл *a*, хлорофилл *b* ва каротиноидларни таҳлил қилиш учун мос равишда – 662, 644 ва 440 нм тўлқин узунликлари спектри диапаозинда спектрофотокolorиметрик услубда таҳлил қилинди [12].

Хлорофилл (*a*, *b*), каротиноидлар концентрацияси қуйидаги формулалар ёрдамида ҳисобланди [10; 13]:

$$\text{Хлорофилл} - a = \frac{9,784 \times 662 - 0,99 \times 644}{A \times W \times 100} \times V \text{ (мг/г)} \quad (1)$$

$$\text{Хлорофилл} - b = \frac{21,428 \times 660 - 4,65 \times 662}{A \times W \times 100} \times V \text{ (мг/г)} \quad (2)$$

$$\text{Каротиноид} = 46695 \times 440,5 - 0,268 \times (\text{Хлорофил} - a + \text{Хлорофил} - b) \text{ (мг/г)} \quad (3)$$

Бу ерда: *V* – синов–намунасининг миқдори (мл); *A* – ёруғлик нури оқимининг қиймати; *W* – хлорофилл *a*, хлорофилл *b* ва каротиноиднинг мос равишда – 662, 644 ва 440 нм тўлқин узунликлари диапаозиндаги ютилиш қийматини ифодалайди.

Тажрибаларда стандарт сифатида фойдаланилган хлорофилл (*a*, *b*), β–каротиноид «Sigma» фирмасидан («Buchs», Швейцария) олинган. Батат барглари таркибидаги (*a*, *b*), β–каротиноид миқдорий/сифат таҳлили юқори самарали суюқлик хроматографияси (ЮССХ) услуби ёрдамида амалга оширилди [14].

Бунда суюқ азот муҳитида музлатилган биомасса тефлондан ясалган ҳовончада гомоген ҳолатга келтирилди, синов–намунаси (0,5 г) таркибига ацетон (5 мл) қўшилиб, яхшилаб аралаштирилди ва +4°C ҳароратгача совутилди, навбатдаги босқичда 5 000 айланиш/мин. тезликда 10 мин. давомида центрифугаланди, центрифугат миқдори ацетон эритмаси ёрдамида 10 мл га етказилди, филтралниб ЮССХ услубида таҳлил қилинди. Тажрибалар стандарт усуб ёрдамида [14], «Agilent» фирмасининг (АҚШ) «Agilent Technologies–1200» автосамплер ЮССХ қурилмаси ёрдамида амалга оширилди. Хроматографик жараёни +30°C ҳароратда, ЮССХ услубида «Agilent Technologies–1200» (АҚШ) фирмасининг диод матрицали (DAD) детектори билан жиҳозланган юқори самарали суюқлик хроматография қурилмасида амалга оширилди. Хроматография шароитлари: колонка тури – Eclipse XDB C18 (5 мкм); колонка узунлиги – 150×4,6 мм; сорбент ҳажми – 5 мкм; оқим тезлиги – 1 мкл/мин. Ҳаракатчан фаза сифатида ацетонитрил, метанол, дихлорметан, дистилланган сув (10:67:18:5) ишлатилди. Детекциялаш тўлқин узунлиги – 445 нм.

Тажриба асосида олинган ўсимликларнинг умумий хлорофилл, хлорофилл “*a*”, хлорофилл “*b*” ва каротиноид миқдорлари кўрсаткичларининг статистик таҳлили EXCEL 2016 да, ANOVA бўйича Stat View 5.0 дастурида амалга оширилди.

Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили



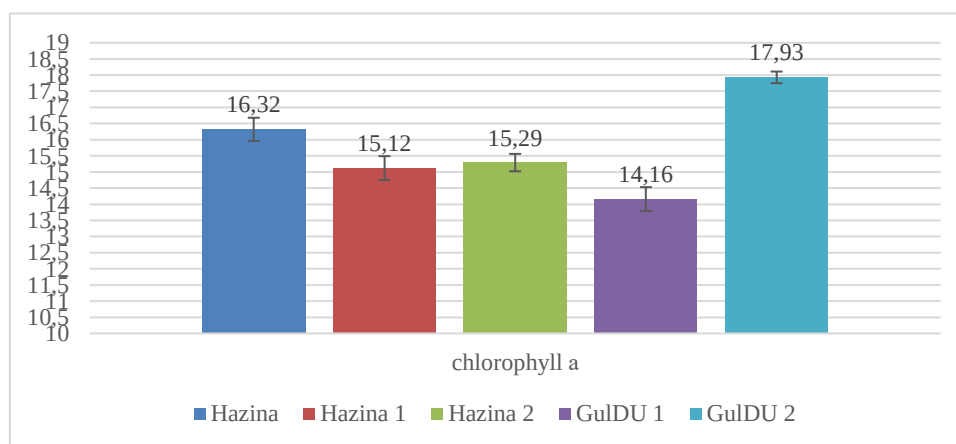
Олинган натижаларнинг дисперсиявий таҳлили Хазина нави ва Хазина-1, Хазина-2, ГулДУ-1, ГулДУ-2 навлари ўсимликларининг баргларидаги хлорофилл “а”, хлорофилл “б”, умумий хлорофилл ва каротиноид миқдорларининг турли даражада бўлишидаги фарқлар ишончли эканлигини кўрсатди (1-жадвал).

1-жадвал

Батат навларининг баргларида умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва каротиноид миқдор кўрсаткичлари

Батат наванавларини номи	хлорофилл “а” миқдори мг/г	хлорофилл “б” миқдори мг/г	“умумий хлорофилл” миқдори мг/г	“каротиноид” миқдори мг/г
	$\chi \pm m$	$\chi \pm m$	$\chi \pm m$	$\chi \pm m$
Хазина	16,32±0,36	6,17±0,13	22,49±0,37	4,35±0,08
Хазина 1	15,12±0,37	6,08±0,22	21,60±0,59	4,20±0,06
Хазина 2	15,29±0,27	6,12±0,34	21,40±0,45	3,72±0,07
ГулДУ 1	14,16±0,37	4,58±0,12	18,74±0,32	3,77±0,28
ГулДУ 2	17,93±0,18	5,22±0,18	23,16±0,27	5,04±0,19

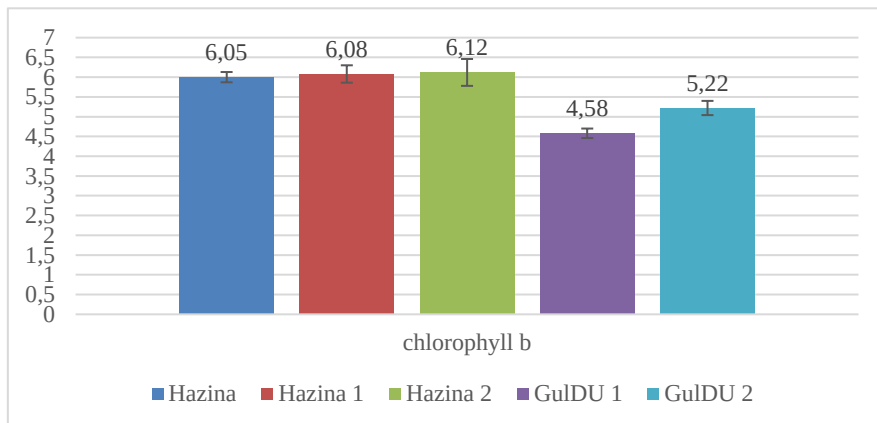
Бунда, хлорофилл “а” нинг энг юқори кўрсаткичи ГулДУ-2 навида (17,93±0,18 мг/г) бўлса, энг паст кўрсаткич эса ГулДУ-1 навида (14,16±0,37 мг/г) қайд этилди (1-расм).



1-расм. Батат барги таркибидаги фотосинтетик пигментлар (хлорофилл а, хлорофилл б ва каротиноидлар) миқдорини таҳлил қилиш жараёни

ГулДУ-2 нави хлорофилл “а” миқдор кўрсаткичи Хазина нави ва Хазина-1, Хазина-2, ГулДУ-1, ГулДУ-2 навларидаги хлорофилл “а” миқдор кўрсаткичларидан фарқлари ишончли эканлигини кўрсатди. Хлорофилл “б” нинг энг юқори кўрсаткичи Хазина навида (6,17±0,13 мг/г) бўлса, энг паст кўрсаткич эса ГулДУ-1 навларидаги (4,58±0,12 мг/г) бўлди. Бататнинг хлорофилл “б” миқдори кўрсаткичлари Хазина нави, Хазина-1 ва Хазина-2 навлари ГулДУ-навидан, ГулДУ-2 нави эса Хазина нави ва Хазина-2 навидан ишончли фарқ қайд этди. Умумий хлорофилл миқдори энг паст кўрсаткич эса ГулДУ-1 навида (18,74±0,32 мг/г) бўлса, энг юқори кўрсаткичи ГулДУ-2 навида (23,16±0,27 мг/г) аниқланди. Хазина нави, Хазина-1 ва Хазина-2 навлари ГулДУ-1 навидан, ГулДУ-2 нави эса Хазина-2 ва ГулДУ-1 навларидан умумий хлорофилл миқдори кўрсаткичлари ишончли фарқи аниқланди. Батат ўсимлиги нав ва навларида каротиноид миқдорлари энг юқори кўрсаткичи ГулДУ-2 навида 5,04±0,19 мг/г бўлса, энг паст кўрсаткич эса Хазина-2 ва ГулДУ-1 навлари (мос

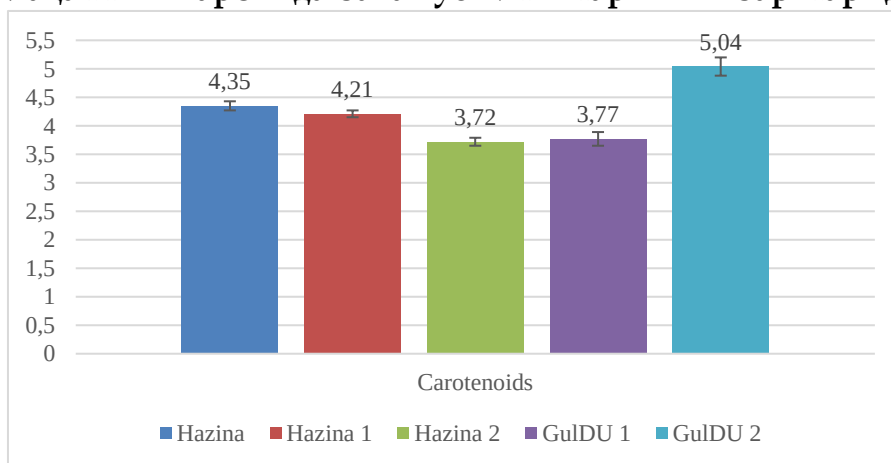
равишда $3,72 \pm 0,07$ мг/г ва $3,77 \pm 0,28$ мг/г) бўлди. ГулДУ- 2 навида каротиноид миқдорлари кўрсаткичи Хази́на нави, Хази́на-1, Хази́на-2 ва ГулДУ-1 навларидан, Хази́на нави ва Хази́на-1 нави эса Хази́на-2 ва ГулДУ-1 навларидан ишончли фарқ борлиги аниқланди (2-расм).



2-расм. Маҳаллий шароитда батат ўсимликларининг баргларида хлорофилл б миқдори кўрсаткичлари

Батат навларида каротиноид миқдорлари энг юқори кўрсаткичи ГулДУ-2 навида 5,04 мг/г бўлса, энг паст кўрсаткич эса Хази́на-2 ва ГулДУ-1 навлари (мос равишда 3,72 мг/г ва 3,77 мг/г) бўлди (3-расм). ГулДУ-2 навида каротиноид миқдорлари кўрсаткичи Хази́на, Хази́на-1, Хази́на-2 ва ГулДУ-1 навларидан, Хази́на ва Хази́на-1 навлари эса Хази́на-2 ва ГулДУ-1 навларидан ишончли фарқ борлиги аниқланди. Тажрибада Бататнинг ГулДУ-2 навида каротиноид миқдорлари Хази́на, Хази́на-1, Хази́на-2 ва ГулДУ-1 навларидан кўп эканлиги қайт этди.

3-расм. Маҳаллий шароитда батат ўсимликларининг баргларида каротиниод



миқдори кўрсаткичлари

Тажрибамизда Бататнинг умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “б” миқдорлари Хази́на нави, Хази́на-1 ва Хази́на-2 навларида бир-бирига яқин эканлиги қайд этилди. ГулДУ-1 ва ГулДУ-2 навларидан эса кескин фарқланди. Бататнинг каротиноид



миқдор кўрсаткичлари Хази́на нави, Хази́на-1, Хази́на-2, ГулДУ-1 ва ГулДУ-2 навларида турли миқдорда эканлиги қайт этилди.

Хулоса

Мирзачўл шароитида бататнинг нав ва навларини етиштириш асосида ниҳоллари баргидаги умумий хлорофилл, хлорофилл “а” ва хлорофилл “б” ларнинг миқдорий кўрсаткичлари Хази́на нави, Хази́на-1, Хази́на-2 навларида бир-бирига яқин даражада бўлиши, каротиноид эса турли миқдорий кўрсаткичларда бўлиши қайд этилди. ГулДУ-1 ва ГулДУ-2 навлари ниҳолларининг баргида умумий хлорофилл, хлорофилл “а” ва хлорофилл “б” миқдорлари Хази́на нави, Хази́на-1, Хази́на-2 навларига нисбатан турли даражада бўлиши аниқланди.

Умумий хлорофилл, хлорофилл “а”, хлорофилл “б” ва каротиноид миқдорлари Хази́на-1, Хази́на-2 ва ГулДУ-1 навларига нисбатан Хази́на нави ва ГулДУ-2 навда кўпроқ ҳосил бўлиши қайд этилди.

Адабиётлар

1. Федоров А.В., Зорин Д.А. (2018) Продуктивность растений *Ipomoea Batatas* Lam. в южном агроклиматическом районе удмуртии // Сельскохозяйственные науки 2018. Выпуск №12(78). –С.18-21.
2. Магомедова Б. М. (2017) Батат как ценная пищевая культура для республики Дагестан (Первое сообщение) / Б. М. Магомедова, З. М. Асадулаев, Ю. М. Яровенко // Ботанический вестник Северного Кавказа. – 2017. – № 4. – С. 24-33.
3. Yormatova D.Y., Ibrohimov M. Y., Yormatova D. S. (2008) Meva-sabzavotchilik Kasb-hunar kollejlari uchun darslik. Toshkent - «Talqin» - 2008. 186 б.
4. Магомедова Б. М. Батат как ценная пищевая культура для республики Дагестан (Первое сообщение) / Б. М. Магомедова, З. М. Асадулаев, Ю. М. Яровенко // Ботанический вестник Северного Кавказа. – 2017. – № 4. – С. 24-33.
5. Heath, O.V.S. The physiological aspects of photosynthesis. California: Stanford University Press, 1969, 315 p.
6. Устенко Г.П., Ягнова С.Н.(1966) Опыт программированного получения высоких урожаев кукурузы по заданным КПД энергии солнечной радиации. Фотосинтезирующие системы высокой продуктивности. М.: Наука, 1966. -С.178-193.
7. М.Б.Дадобоева, Р .Ш.Хакимова, Б.Н.Сатторов, М.К.Бохирова, Х.А.Абдуллаев (2018) Содержание фотосинтетических пигментов у цитрусовых растений в условиях наземного лимонария в северном таджикистане. Доклады Академии наук Республики Таджикистан. 2018. -том 61. -№4. –С.23-28
8. Eijkelhoff C., Dekker J.P. A routine method to determine the chlorophyll a, pheophytin a and carotene contents of isolated Photosystem II reaction center complexes // Photosynthesis Research. 1997. Vol. 52, issue 1. Pp. 69–73.
9. Болотов В.М., Комарова Е.В., Саввин П.Н., Перикова Л.И. Изучение ассоционных взаимодействий каротиноидных пигментов с полигидроксиксосоединениями // Вестник ВГУИТ. 2012. №3. С. 129–132.
10. Khattab M.M., Shaban A.E., El-Shrief A.H., Mohamed A.S.E. Horticulture J. (2016). Growth and productivity of pomegranate trees under different irrigation levels. III: leaf pigments, proline and mineral content. //Plants 3, P.265-269



11. Suga, M., Qin, X., Kuang, T. & Shen, J.-R. (2016) Structure and energy transfer pathways of the plant photosystem I-LHCI supercomplex. *Curr. Opin. Struct. Biol.* **39**, 46–53.
12. Malavath, T., Caspy, I., Netzer-El, S. Y., Klaiman, D. & Nelson, N. Structure and function of wild-type and subunit-depleted photosystem I in. *Synechocystis*. *Biochim. Biophys. Acta* **1859**, 645–654 (2018).
13. Qin, X. et al. (2019) Structure of a green algal photosystem I in complex with a large number of light-harvesting complex I subunits. *Nat. Plants* **5**, 263.
14. Санникова Е.Г., Компанцева Е.В., Попова О.И., Айрапетова А.Ю. (2019) Определение пигментов в сырье ивы трехтычинковой (*Salix Triandra* L.) методами тонкослойной хроматографии и спектрофотометрии // ХИМИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ. №2. С. 119–127.

F-18 АЛКАЛОИДИНИНГ АОРТА СИЛЛИҚ МУСКУЛ ҚИСҚАРИШ ФАОЛЛИГИГА РЕЛАКСАНТ ТАЪСИРИ

Зарипов Абдисалим Абдикаримович¹, Есимбетов Адилбай Тлепович¹, Омонтурдиев Сирожиддин Зоирович², Усманов Пулат Бекмуратович², Журакулов Шерзод Ниятқобилович³

¹Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети.

²ЎзМУ ҳузуридаги Биофизика ва биокимё институти

³ЎЗР ФА Ўсимликлар моддалари кимёси институти

Аннотация: Каламуш аорта силлиқ мускул ҳужайраси функциональ фаоллигига F-18 алкалоидининг таъсири ўрганилди. Каламуш аортаси силлиқ мускули қисқаришини баҳолаш фенилэфрин ёрдамида чақирилган қисқариш шароитида механографик қурилма ва FT-03 механотрони (Grass– Instrument, АҚШ) ёрдамида амалга оширилди.

Олинган натижалар таҳлилилига кўра, F-18 (5-150 мкМ) алкалоиди дозага боғлиқ каламуш аорта препаратига релаксанли таъсир кўрсатади ($IC_{50}=39,4$ мкМ, $n=7$). Шу билан бирга ушбу F-18 алкалоиди фенилэфрин ва кофеин билан чақирилган аорта препаратининг қисқаришини Ca^{2+} сиз муҳитда ҳам самарали сусайтириши аниқланди.

Калит сўзлар: каламуш аортаси, Ca^{2+} -канал, силлиқ мускул, саркоплазматик ретикулум, кофеин.

РЕЛАКСАНТНОЕ ДЕЙСТВИЯ АЛКАЛОИДА F-18 НА СОКРАТИТЕЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ГЛАДКОЙ МУСКУЛАТУРЫ АОРТЫ

Зарипов Абдисалим Абдикаримович¹, Есимбетов Адилбай Тлепович¹, Омонтурдиев Сирожиддин Зоирович², Усманов Пулат Бекмуратович², Журакулов Шерзод Ниятқобилович³.

¹Каракалпакский государственный университет имени Бердах.

²Института биофизики и биохимии при Национальном университете.

³Институт химии растительных веществ АН РУз.

Аннотация.: Изучено действие алкалоида F-18 на функциональную активность гладкомышечных клеток аорты крысы. Оценивание сократительной активности гладкой



мускулатуры аорты крысы проведено с помощью механографической установки и механотрона FT-03 (Grass– Instrument, США) в условиях фенилэфрин–индуцированной контрактуры.

По итогам полученных результатов, алкалоида F-18 (5-100 мкМ) вызывают дозозависимую релаксацию препарата аорты крысы ($IC_{50}=39,4$ мкМ, $n=7$). Эти алкалоида F-18 также эффективно подавляют сокращения аорты, индуцированные фенилэфрином и кофеином в условиях отсутствия ионов Ca^{2+} в среде инкубации.

Ключевый слова: аорты крысы, Ca^{2+} -канал, гладкая мышца, саркоплазматический ретикулум, кофеин.

RELAXATION EFFECTS OF F-18 ALKALOIDE ON CONTRACTION ACTIVITY OF AORTIC SMOOTH MUSCLE

Zaripov Abdisalim Abdikarimovich¹, Esimbetov Adilbay Tlepovich, Omonturdiyev Sirojiddin Zoirovich², Usmanov Pulat Bekmuratovich², Jurakulov Sherzod Niyatkobilovich³.

¹Karakalpak State University named after Berdakh.

²Institute of Biophysics and Biochemistry, National University of Uzbekistan.

³Institute of Chemistry of Plant Substances, Academy of Sciences of Uzbekistan.

Annotation. The effect of alkaloid F-18 on the functional activity of the rat aorta smooth muscle cells has been investigated. Contractile activity of rat aortic smooth muscle, precontracted with high phenylephrine, was evaluated by mechanographic technique using isometric force transducer FT-03 (Grass– Instrument, USA).

Results show alkaloid F-18 (5-100 mkM) induced concentration-dependent relaxation ($IC_{50}=39.4$ мкМ, $n=7$) of rat aortic rings. These alkaloid F-18 also significantly have been reduced the contractions of aortic rings induced by phenylephrine and caffeine in Ca^{2+} -free medium.

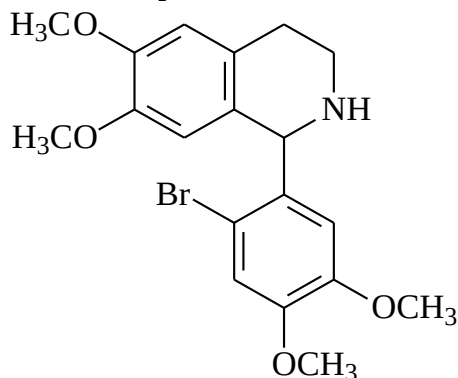
Key words: rat aorta, Ca^{2+} -channel, smooth muscle, sarcoplasmic reticulu, caffeine

Юрак-қон томир тизими касалликлари кенг тарқалган патологиялардан бири ҳисобланиб, бугунги кунда дунёнинг ривожланган давлатлари аҳолиси орасида ўлим ва ногиронлик хавфининг келиб чиқишида етакчи ўринларни эгаллайди [1]. Статистик маълумотларга кўра юрак-қон томир тизими касалликлари ривожланишида умумий патофизиологик омиллар комплекси ётади ва улар орасида артериал гипертония етакчи рол ўйнайди [2]. Қон томир тизими касалликлари, жумладан, артериал гипертониянинг ривожланишига силлиқ мускул хужайра (СМХ) си қисқариш механизмларининг бузилиши сабаб бўлади [3]. Қон томир силлиқ мускул хужайралари функционал фаоллиги плазматик мембранадаги Ca^{2+}_L -каналлари билан биргаликда, мураккаб регуляция механизмига эга бўлган саркоплазматик ретикулум (СР) да жойлашган Ca^{2+} -транспорт тизимлари функцияси орқали таъминланади [4].

Шу нуқтаи назардан, биологик фаол моддаларнинг қон томирлар силлиқ мускул хужайраларидаги Ca^{2+} ионларни ион транспорт тизимларига таъсир механизмларини ўрганиш бевосита гипотензив таъсирга эга фармакологик дори воситаларининг янги авлодини яратишда истиқболли йўналишлардан бири ҳисобланади [5].

Юқоридаги маълумотларни ҳисобга олган ҳолда, ушбу тадқиқот ишининг мақсади - **F-18** (1-(2'-бром-4',5'-диметоксифенил)-6,7-диметокси-1,2,3,4-тетрагидроизохинолина)

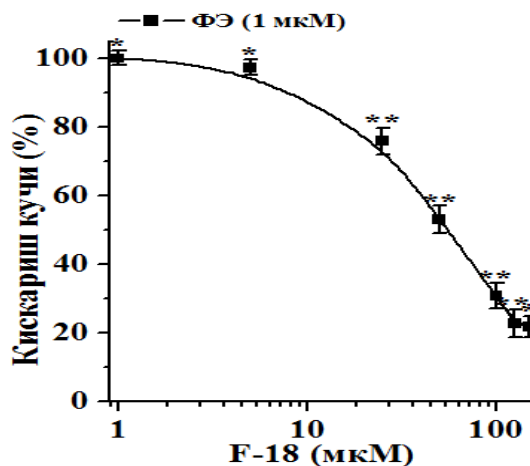
изохинолин алкалоидинининг (1-расм) каламуш аорта қон-томири функционал фаоллигига таъсирини ўрганишдан иборат.



1-расм. F-18 (1-(2'-бром-4',5'-диметоксифенил)-6,7-диметокси-1,2,3,4-тетрагидроизохинолина) алкалоидининг кимёвий структура формуласи.

Материал ва методлар. Тажрибалар изометрик шароитда оқ-зотсиз каламушларнинг (200-250 г) аорта қон-томир препаратларида (~3–4 мм) олиб борилди. Тажриба ҳайвонлари цервикал дислокация усулида жонсизлантирилди ва кўкрак қафаси очилиб, аорта қон томири жарроҳлик усулида ажратиб олинди ва Кребс – Хенселейт физиологик эритмаси ((мМ): NaCl 120,4; KCl 5; NaHCO₃ 15,5; NaH₂PO₄ 1,2; MgCl₂ 1,2; CaCl₂ 2,5; C₆H₁₂O₆ 11,5, НЕРЕС *pH* 7.4.) билан перфузияланган махсус камерага (5 мл) жойлаштирилди. Айрим тажрибалар учун таркибида Ca²⁺ бўлмаган Кребс эритмалар ҳам ишлатилди. Бунинг учун Кребс эритмасига ЭГТА (1 мМ) қўшилди. Физиологик эритмалар карбоген (95%О₂, 5% СО₂) билан оксигенланди ва ҳарорати U-8 ультратермостати ёрдамида +37±0,5°С да ушлаб турилди. Аорта ҳалқалари Grass FT.03 (Grass-Telefactor, США) датчикига платинали симдан ясалган илгаклар ёрдамида уланади. Бундай ҳолатда аорта ҳалқалари ~60 мин. давомида мувозанатга келгунга қадар ушлаб турилди. Ҳар бир препаратга 1 гр (~10 мН) га мос келадиган бошланғич кучланиш берилди. Қисқариш кучи механотрондан келувчи сигнал кучайтиргичга узатилади ва Endim 621.02. самописеци ёрдамида қайд қилинади.

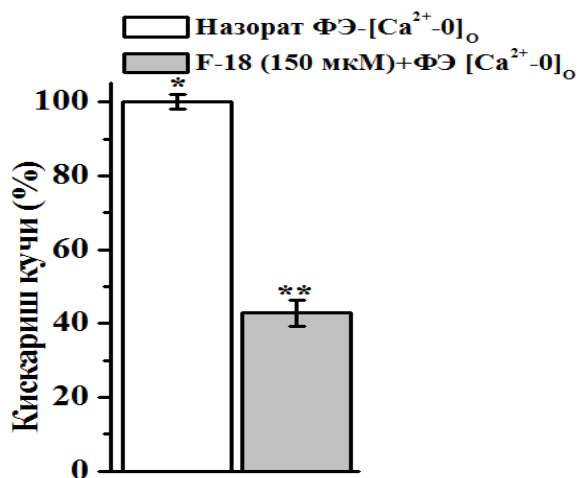
Олинган натижалар ва уларнинг таҳлили. Маълумки, қон томир силлиқ мускул ҳужайраларининг қисқариш фаоллигида саркоплазматик ретикулумда (СР) жойлашган Ca²⁺–транспорт тизимлари муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади [6]. Шу сабабли, тажрибаларда F-18 изохинолин алкалоидини аорта қон томири силлиқ мускул препаратининг релаксат таъсирини α–адренорецептор агонисти – фенилэфрин (1 мкМ) таъсирида юзага келтирилган қисқариш кучига таъсири ўрганилди. Маълумки, бунда фенилэфрин (1 мкМ) таъсирида юзага келувчи қисқариш кучи СР дан чиқувчи ва шунингдек, рецептор орқали бошқарилувчи Ca²⁺–каналларидан кирувчи Ca²⁺ ионлари ҳисобига [Ca²⁺]_{in} миқдори ортиши билан боғлиқ ҳисобланади [7]. Бунда F-18 алкалоиди концентрацияга боғлиқ ҳолатда (5-150 мкМ) аорта препаратида фенилэфрин (1 мкМ) таъсирида юзага келган қисқариш фаоллигига самарали таъсир кўрсатиши аниқланди. Жумладан, F-18 алкалоиди 5 мкМ концентрацияда аорта препарати қисқариш фаоллигини назоратга нисбатан 2,7±2,3% га ҳамда 150 мкМ концентрацияда 78,2±3,2% га камайтириши аниқланди. Ушбу тажрибаларда F-18 алкалоидидан олинган IC₅₀ қийматлар мос равишда 39,4 мкМ ни ташкил қилди (2-расм).



2-Расм. F-18 алкалоидининг фенилэфрин (1 мкМ) билан чақирилган каламуш аортаси қисқариш кучига дозага боғлиқ таъсири. Ордината ўқида - ФЭ 1 мкМ ёрдамида чақирилган аорта қисқариш кучи 100% деб олинган. Абсцисса ўқида-алкалоиднинг концентрацияси келтирилган (барча ҳолатларда ишончлилик кўрсаткичи * $p<0,05$, ** $p<0,01$; $n=7$).

Олинган натижалар асосида, ўрганилаётган F-18 изохинолин алкалоидини релаксант таъсири рецептор-бошқарилувчи Ca^{2+} -каналлари блокадаси билан юзага келишини тахмин қилиш мумкин. Навбатдаги тажрибалар давомида F-18 изохинолин алкалоидини CP дан IP_3R орқали Ca^{2+} ионларининг чиқиш жараёнига таъсири ўрганилди. Ушбу тажрибаларда инкубация муҳитида Ca^{2+} ионлари мавжуд бўлмаган шароитда фенилэфрин (1 мкМ) таъсирида юзага келтирилган қисқариш кучи CP дан IP_3R орқали Ca^{2+} ионларининг чиқиш жараёнини белгилаб беради [8].

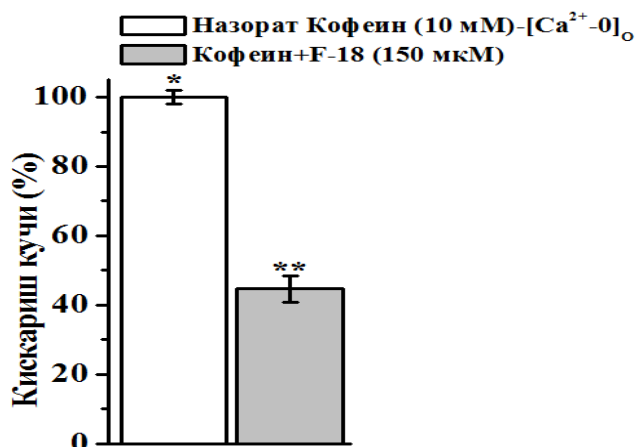
Тадқиқотларимизда фенилэфрин (1 мкМ) таъсирида юзага келтирилган қисқариш кучи нормал Кребс эритмаси шароитидагига нисбатан $66,7 \pm 4,2\%$ ни ташкил қилди ва бу назорат сифатида 100% деб олинди. Ушбу шароитда F-18 изохинолин алкалоидини 150 мкМ концентрацияда ўрганганимизда қисқариш кучини назоратга нисбатан $57,2 \pm 3,5\%$ га камайитириши аниқланди (3-расм).



3-расм. Ca^{2+} -ионлари мавжуд бўлмаган Кребс эритмасида фенилэфрин билан чақирилган каламуш аортаси қисқаришига F-18 алкалоидининг таъсири. Ca^{2+} -ионлари мавжуд бўлмаган Кребс эритмасида ФЭ (1 мкМ) ёрдамида чақирилган аорта

қисқариш кучи назорат сифатида 100% деб олинган (барча ҳолатларда ишончлилиқ кўрсаткичи $*p<0,05$, $**p<0,01$; $n=5$).

Олинган натижалар ушбу F-18 изохинолин алкалоидини Ca^{2+} ионлари мавжуд бўлмаган Кребс эритмаси муҳитида аорта қон томири препаратининг қисқариш фаоллигига релаксат таъсири асосан, CP дан IP_3R орқали Ca^{2+} ионларининг чиқиш жараёни блокадаси билан боғлиқлигини тахмин қилиш мумкин. Ушбу тахминни тасдиқлаш мақсадида кофеин ёрдамида тажрибалар амалга оширилди. Адабиёт маълумотларига кўра кофеин таъсирида силлиқ мускул хужайрасида CP да жойлашган рианодин рецептори (RyR) активацияси таъсирида CP дан Ca^{2+} ионларининг цитозолга чиқиши амалга ошади. [9]. Бунда кофеин таъсирида юзага келтирилган қисқариш кучи CP даги Ca^{2+} ионлари миқдорини баҳолаш кўрсаткичи сифатида муҳим ўрин тутди. Олиб борилган тажрибаларда таркибида Ca^{2+} ионлари мавжуд бўлмаган Кребс эритмаси муҳитида кофеин (10 мМ) аорта қисқариш кучини чақириши фенилэфрин (1 мкМ) билан чақирилган аорта қисқариш кучига нисбатан $41,4\pm 3,1\%$ ни ташкил қилувчи қисқариш юзага келтирди ва ушбу қисқаришни назорат сифатида 100% деб олинди. Ушбу шароитда F-18 нинг (150 мкМ) инкубацияси шароитида кофеин таъсирида юзага келтирилган қисқариш кучи назоратга нисбатан $55,4\pm 3,7\%$ га камайтириши аниқланди (4-расм).



4-расм. Ca^{2+} -ионлари мавжуд бўлмаган Кребс эритмасида кофеин ёрдамида чақирилган каламуш аортаси қисқаришига F-18 алкалоидининг таъсири. Ордината ўқида – аорта препаратининг кофеин (10 мМ) ёрдамида чақирилган қисқариш кучи 100% деб олинган. (барча ҳолатларда ишончлилиқ кўрсаткичи $*p<0,05$, $**p<0,01$; $n=6$).

Олинган натижалар ушбу F-18 изохинолин алкалоидини кофеин таъсирида юзага келтирилган қисқариш кучига релаксат таъсири CP дан чиқувчи Ca^{2+} миқдори камайтириши билан боғлиқлигини кўрсатади.

Хулоса. Олинган натижалар шуни кўрсатдики текширилган F-18 изохинолин алкалоидининг релаксат таъсири каламуш аорта силлиқ мускул плазмалеммасида жойлашган рецепторга боғлиқ фаоллашувчи Ca^{2+} -каналли ҳамда CP Ca^{2+} -каналли (IP_3R) ва рианодин (RyR) рецепторларининг блокадаси билан боғлиқлигидан далолат беради.

Адабиётлар

1. Roth G.A., Johnson C., Abajobir A., et al. Global, regional and national burden of cardiovascular diseases for 10 causes, 1990 to 2015. // J. Am. Coll. Cardiol. –2017. –V.70. –P.1-25.



2. Drazner M.H. The progression of hypertensive heart disease // Circulation. –2011. –V.25(3). – P.327-334.
3. Jackson W.F. Ion channels and vascular tone // Hypertension. –2000. – V.35. –P.173-178.
4. Berridge M.J. Smooth muscle cell calcium activation mechanisms // Journal of Physiology. – 2008. – V.586. – P.5047-5061.
5. Wier W.G., Morgan K.G. Alpha- adrenergic signaling mechanism in contraction of resistance arteries // Rev. Physiol. Biochem. Pharmacol.–2003. –V.150. –P.91-139.
6. Chalmers S., Olson M.L., MacMillan D., Rainbow R.D., McCarron J.G. Ion channels in smooth muscle: Regulation by the sarcoplasmic reticulum and mitochondria // Cell Calcium.– 2007. – V.42. – P.447-466.
7. Wray S., Burdyga T. Sarcoplasmic reticulum function in smooth muscle // Physiol. Rev. – 2010. – V.90(1). – P.113-178.
8. Wier W.G., Morgan K.G. Alpha-adrenergic signaling mechanism in contraction of resistance arteries // Rev.Physiol.Biochem.Pharmacol. – 2003. –V.150. – P.91-139.
9. Tykocki N.R., Thompson J.M., Jackson W.F., Watts S.W. Ryanodine receptors are uncoupled from contraction in rat vena cava // Cell Calcium. –2013. –V.53(2). –P.112-119.

НОН МАҲСУЛОТЛАРИ ИШЛАБ ЧИҚИШДА ИШЛАТИЛАДИГАН ДОННИНГ МИКРОФЛОРАСИ ВА УЛАРДА УЧРАЙДИГАН КАРТОШКА КАСАЛЛИГИ

Ҳақназаров Бекзод Баротович Тошкент кимё-технология институти

II-босқич магистри Тел: 93 556-60-56 e-mail: haqnazarovbekzod@mail.ru

Джахангирова Гулноза Зинатуллаевна Тошкент кимё-технология институти
техника фанлари номзоди (PhD).

Тел: 93 506-17-99 e-mail: djaxangirova77@mail.ru

Тураева Бахора Исмоиловна ЎзРФА Микробиология институти
биология фанлари номзоди (PhD).

Тел: 97 724-18-13 e-mail: turaevabakhora@mail.ru

Анотация Хозирги кунда дунё миқёсида аҳоли сониннинг ортиши нон маҳсулотларга бўлган талабнинг ортишига сабаб бўлмоқда. Аҳолини экологик тоза сифатли маҳсулотлар билан таъминланиши улар учун соғлом турмуш тарзини барпо этишга хизмат қилади. Шунинг учун нон маҳсулотларини ишлаб чиқишдан олдин уларнинг микрофлорасини ўрганиш ва касаллик тарқатувчи бактерияларни аниқлаш илмий амалий аҳамиятга эга. Тадқиқотда нон маҳсулоти ишлаб чиқаришдан олдин бугдойнинг микрофлораси ва ун қилингандан кейин олинган наъмунанинг микрофлораси ўрганилди. Нон маҳсулотлари ишлаб чиқувчи коорхонадан олиб келинган наъмуналарда *Fusarium.sp.*, *Aspergillus.sp.* микромицетлари ва *Basillus pumilus* бактерия штамми аниқланди.

Калит сўзлар: Бугдой дони, микрофлораси, микроорганизмлар, *Fusarium.sp.*, *Aspergillus.sp.* микромицетлари, *Basillus pumilus*, нон маҳсулотлари касалликлари, картошка касаллиги.

МИКРОФЛОРА ЗЕРНОВЫХ И КАРТОФЕЛЬНАЯ БОЛЕЗНЬ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ХЛЕБОПЕКАРНЫХ ПРОДУКТОВ



Хакназаров Бекзод Баратович Тошкентский химико-технологический институт магистр, курс-
II. Тел: 93 556-60-56 e-mail: haqnazarovbekzod@mail.ru

Джахангирава Гулноза Зинатуллаевна Тошкентский химико-технологический институт.
кандидат технических наук (PhD).

Тел: 93 506-17-99 e-mail: djaxangirova77@mail.ru

Тураева Бахора Исмоиловна. УзРФА Институт микробиологии
кандидат биологических наук (PhD).

Тел: 97 724-18-13 e-mail: turaevabakhora@mail.ru

Аннотация: На сегодняшний день рост населения в мире увеличивает потребность на хлебобулочные изделия. Экологически чистые продукты и здоровый образ жизни дадут качественный скачок росту населения. Поэтому изучение их микрофлоры и выявление болезнетворных бактерий при разработке хлебных изделий имеет научное и практическое значение. В ходе исследования изучена микрофлора пшеницы до производства хлеба продуктов, а также микрофлора образцов полученных после производства муки. В образцах из пекарни выявлены микромицеты рода *Fusarium.sp.*, *Aspergillus sp.* и бактерии рода *Basillus pumilus*.

Ключевые слова: зерно пшеницы, микрофлора, микроорганизмы, *Fusarium. sp.*, *Aspergillus.sp.* микромицеты, *Basillus pumilus*, болезни хлебопечения, болезни картофеля.

CEREAL MICROFLORA AND POTATO DISEASE IN THE PRODUCTION OF BAKERY PRODUCTS

Haqnazarov Bekzod Barotovich Toshkent Kimyo-Technological Institute
tel: 93 556-60-56 e-mail: haqnazarovbekzod@mail.ru

Djakhangirova Gulnoza Zinatullaевна Toshkent Kimyo-Technological Institute
candidate of technical sciences (PhD).

Tel: 93 506-17-99 e-mail: djaxangirova77@mail.ru

Turaeva Bachora Ismoilovna. Institute of Microbiology of the Academy of Sciences of the
Republic of Uzbekistan
candidate of biological sciences (PhD).

Tel: 97 724-18-13 e-mail: turaevabakhora@mail.ru

Annotation: Today, the growth of the world's population increases the need for bakery products. Eco-friendly products and a healthy lifestyle will provide a quantum leap in population growth. Therefore, the study of their microflora and the identification of pathogenic bacteria in the development of bread products is of scientific and practical importance. In the course of the study, the microflora of wheat before the production of bread products was studied, as well as the microflora of samples obtained after the production of flour. In samples from the bakery, micromycetes of the genus *Fusarium.sp.*, *Aspergillus sp.* and bacteria of the genus *Basillus pumilus*.

Key words: wheat grain, microflora, microorganisms, *Fusarium. sp.*, *Aspergillus. sp.* micromycetes, *Basillus pumilus*, bakery diseases, potato diseases.

Жаҳон миқёсида озиқ-овқат маҳсулотларининг 70% деярли нон ва нон маҳсулотларини ташкил этади. Нон маҳсулотларини истеъмол қилиш ҳисобидан инсон организмида углеводларга бўлган эҳтиёжнинг деярли ярми, оқсилларга бўлган



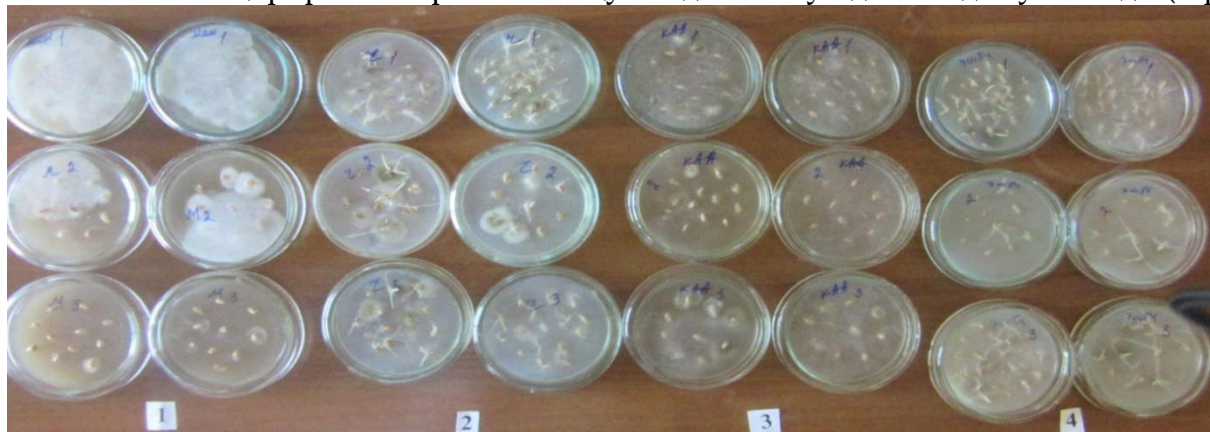
эҳтиёжнинг эса учдан бир қисми қониқтирилади ва бу жуда муҳим аҳамиятга эга. Республикамизда охириги йилларда аҳолининг соғлом озиқланишини таъминлаш, сифатли ва хавфсиз маҳсулотлар ишлаб чиқиш, нон ва нон маҳсулотлари ишлаб чиқариш технологияларини такомиллаштиришга қаратилган кенг қўламли тадбирлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришини изчил ривожлантириш, мамлакат озиқ-овқат хавфсизлигини янада мустаҳкамлаш, экологик тоза маҳсулотлар ишлаб чиқаришни кенгайтириш» вазифалари белгилаб берилган. Бугунги кунда дунё миқёсида нон маҳсулотлари ишлаб чиқаришнинг интенсив технологиялари, ҳамда кимёвий қўшилмаларнинг кенг қўлланилаётганлиги ва ҳудудлардаги иссиқ иқлим шароитлари нон маҳсулотлари касалланишининг, яъни микробли контаминацияланишининг асосий сабабларидан бўлиб қолмоқда [1]. Нон маҳсулотларида учрайдиган микробли касалликлардан бири картошка касаллиги ҳисобланади. Нондаги картошка касаллиги иссиқлик 36°C дан ошганда, нон нотўғри сақланганда юзага келади, шунинг учун бу касалликнинг ривожланиши айнан ёз ойларига тўғри келади. Картошка касаллиги билан зарарланган ноннинг юмшоқ қисми ёпишқоқ бўлиб қолади ва ёқимсиз ҳид келади [2]. Одатда дон ва ун таркибидаги микроорганизмларнинг умумий сони 1 г маҳсулотда 2-3 миллиондан ошмайди [3]. Дон юзасининг турли ҳилдаги микрофлораси тегирмонда майдалаш жараёнида ун таркибига ва ундан ҳамирга ўтади. Ун буғдойнинг қайта ишланган маҳсулоти бўлиб, ун тайёрлаш жараёни донни тозалаш ва уни янчиш босқичларидан иборат. Донни тозалаш жараёнида уни қумдан, тупроқдан, микроорганизмлардан ва бошқа чиқиндилардан тозалаш ва ювиш киради [4]. Донни янчиш махсус технология бўйича турли қувватга эга тегирмонларда олиб борилади. 100 кг буғдойдан 97,5% тоза ун ва 2,5% чиқинди, 72,5% биринчи ва иккинчи навли ун олинади. Дон ун қилинишидан олдин 3 ҳафтадан 2 ойгача ва ун қилингандан кейин 2-3 кунгача сақланиши керак. Сифатли нон ишлаб чиқаришда ноннинг кимёвий таркибига эътибор қаратилиши лозим. Буғдой унида оксил миқдори 6,9 дан 12,55 % гача, углевод 68 дан 76,5% гача, ёғ 0,9 дан 1,9% гача, кул 0,5 дан 1,5% гача бўлиши керак. Клейковина ун таркибидаги алмашинмайдиган аминокислоталардан ташкил топган махсус тузилмали оксил комплекси бўлиб, ҳамирнинг эластиклигини ва эгиловчанлигини таъминлайди. Сифатли ун таркибидаги клейковина миқдори 20-30% бўлиши керак [5]. Нон пиширилаётганда ҳарорат $95-96^{\circ}\text{C}$ гача етади, айрим юқори ҳароратга чидамсиз патоген микрофлора nobуд бўлади, аммо юқори ҳароратга чидамли бўлган спора ҳосил қилувчи бактерияларнинг споралари nobуд бўлмасдан яшовчанлигини сақлаб қолади. Картошка касаллигини микробиологик таҳлилини биринчи марта 1885-йилда Г. Лоран амалга оширади. У ноннинг ёпишқоқ жойидан касаллик тарқатувчи бактерияларнинг спораларини ажратиб олади. Ҳозирги кунда картошка касаллигини қўзғатувчи воситалар *Bacillus* авлодига мансуб спора ҳосил қилувчи бактериялар эканлиги аниқланган. Илмий адабиётларда картошка касаллигини *Bacillus subtilis*, *Bacillus mesentericus* ва *Bacillus sp.* бактериялари қўзғатиши қайд этилган [6]. Картошка касаллиги атроф-муҳитнинг юқори ҳароратида бактерияларнинг интенсив равишда кўпайиши (уларнинг сони ҳар 30 дақиқада икки баробар ортади) ҳисобига амалга ошади. Ривожланган бактерия хужайралари ферментлар ҳосил қилади, крахмални гидролизлайди ва декстринлар ҳосил қилади, бу эса ноннинг ёпишқоқ бўлишига олиб келади [7]. Шунингдек бактериялар протеолитик ферментлар ёрдамида оксилларни

парчалайди натижада амидлар ҳосил бўлади, уларнинг якуний маҳсулоти триозин ҳосил бўлади ва у ноннинг қорайишига олиб келади. Доннинг микрофлораси кўпайишининг муҳим сабабларидан бири бу дондаги намликнинг 15% ёки ундан ошиб кетиши ҳисобланади ва фитопатоген микрофлоранинг ривожланиши учун қулай шароит юзага келади. Оптимал шароитда кўпайган микрофлора биокимёвий жараёни фаоллаштиради ва доннинг 70 °С гача қизишига, шунингдек бузилишига олиб келади [8]. Фитопатоген микрофлора микромицетлар асосида ҳам юзага келади микроорганизмларнинг *Fusarium*, *Alternaria*, *Verticillium*, *Aspergillus*, *Scopulariopsis* ва *Rhizoctonia* турлари микромицетлари билан доннинг зарарланиши тупроқдан ғаллага ўтиши орқали амалга ошириш мумкин, аммо нон маҳсулотлари ишлаб чиқариш учун ун тайёрлаш жараёнларининг босқичма босқич амалга ошириш орқали уларни камайитириш мумкин.

Тадқиқотнинг мақсади буғдой дони ва тайёрланган уннинг микрофлорасини тадқиқ қилишдан иборат.

Тадқиқот усуллари Дастлаб нон маҳсулотлари ишлаб чиқарувчи масъулияти чекланган жамияти коорхонасидан ун тортиш учун тайёрланган буғдой ва нон маҳсулотлари ишлаб чиқариш учун тайёрланган ундан наъмуналар стерилланган Петри чашкаларда олинди. ЎзРФА Микробиология илмий тадқиқот институти «Пробиотиклар микробиологияси ва биотехнологияси» лабораториясида олиб келинган наъмуналарнинг микрофлораси тадқиқ қилинди.

Олиб келинган буғдой наъмуналари Мандельс, Чапек, картошка декстрозали агар ва Гўшт пептонли агар озуқа муҳитларида экилди. Барча тажриба вариантлари 3 такрорда олиб борилди. Ҳар бир тажрибада 10 дондан буғдой уруғлари экилди. Озуқа муҳитига қараб 28 °С ва 37 °С ҳароратли термостатга қўйилди ва 3 кун давомида кузатилди (2-расм).



2-расм. Турли озуқа муҳитларида олиб келинган наъмуналарнинг микрофлорасини аниқлаш (1-Чапек, 2-Мандельс, 3-ҚДА, 4-Гўшт пептонли агар).

Тадқиқот натижаларига кўра тажрибанинг биринчи яъни ювилмаган (дастлабки) вариантида Чапек озуқа муҳитида *Fusarium* турига мансуб микромицетларнинг Петри чашкаси устини тўлиқ қоплаб ўсганлиги, тажрибанинг иккинчи варианти ювилган буғдойдан олинган наъмуналарнинг Петри чашкаси юзасини *Fusarium* турига мансуб микромицетларнинг ярим қоплаб ўсганлиги, учинчи вариант яъни ун қилиш учун тайёр ҳолатдаги буғдойдан олинган наъмуналар Чапек озуқа муҳитида экилганда *Fusarium*



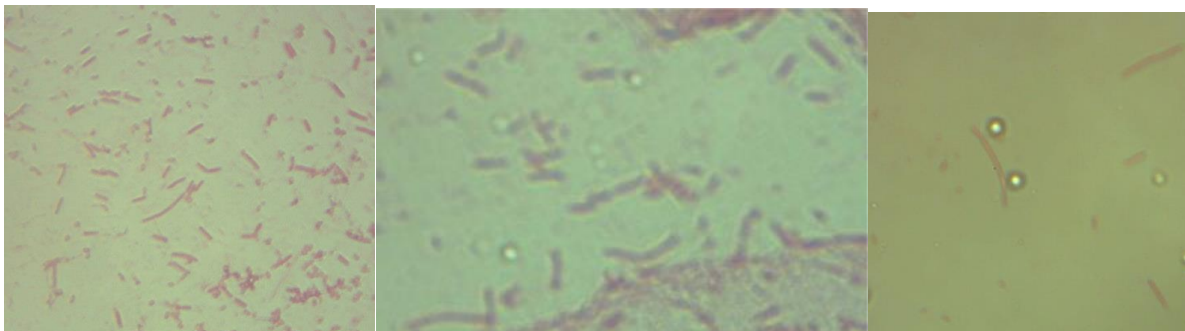
турига мансуб микрозамбуруғларнинг кичик ҳолатдаги колониялари ўсганлиги аниқланди. Мандельс ва КДА озуқа муҳитларида тажрибанинг биринчи вариантларида патоген микрофлоранинг чашка юзасини тўлиқ қоплаб ўсиши, иккинчи вариантида патоген микрофлоранинг нисбатан кам колониялари ривожланганлиги ва учинчи вариантида ҳам патоген микрофлора ривожланганлиги аниқланди. Гўшт пептонли агар озуқа муҳитида шилимшиқ ҳолатдаги бактериялар, четлари бурма шаклига эга спора ҳосил қилувчи бактериялар ривожланганлиги аниқланди (1-жадвал). Бугдой микрофлорасини аниқлаш бўйича олиб борилган тадқиқот вариантларидаги микроорганизмларнинг микроскопик тузилишини ўрганишда XSP-136 В ва OLYMPUS BX41 русумли ёруғлик микроскопларидан (400 марта катталаштирадиган) фойдаланилди. Микромицетларнинг турларини аниқлаш учун Литвинов М.А. [9], Билай В.И. [10;11], Rifai М.А. [12] аниқлагичларидан фойдаланилди.

1-жадвал

Нон маҳсулотлари ишлаб чиқариш учун тайёрланган ва дастлабки олинган бугдой наъмуналарининг микрофлораси

Вариантлар	Озуқа муҳитлари			
	Чапек	Мандельс	КДА	Гўшт пептонли агар
1. Дастлабки, ювилмаган бугдой наъмунаси	<i>Fusarium sp.</i> ва <i>Aspergillus</i> турига мансуб микромицет-лари колониялари	<i>Aspergillus</i> ва <i>Fusarium</i> турига мансуб микрозамбуруғ колониялари чашка юзасини тўлиқ эгаллаган	<i>Fusarium sp</i> ва <i>Aspergillus sp</i> микромицетларининг тўлиқ босиб ўсган колониялари	Атрофи хошияга эга спора ҳосил қилувчи бактерия колониялари
2. Ювилган бугдой наъмунаси	<i>Fusarium sp.</i> турига мансуб микромицет-лари колониялари	Чашка юзасида <i>Fusarium sp.</i> тури микромицет-колониялари ярим ҳолатда ривожланган	<i>Fusarium sp</i> ва <i>Aspergillus sp</i> микромицетларининг тўлиқ босиб ўсган колониялари ва бугдой дони атрофида шиллиқ ҳолдаги бактерия штаммлари ривожланган	Спора ҳосил қилувчи бактерия штаммлари
3. Ун тортиш учун тайёр ҳолдаги бугдой наъмунаси	Бугдой донлари атрофида <i>Fusarium sp</i> микромицет колониялари	Бугдой донлари атрофини <i>Aspergillus sp</i> микрозамбуруғининг колониялари	<i>Fusarium sp</i> ва <i>Aspergillus, sp</i> микромицетлари чашка юзасини тўлиқ босиб ўсган	Нисбатан тоза спора ҳосил қилувчи бактерия колониялари

Гўшт пептонли агар озуқа муҳитида ривожланган микроорганизмларни аниқлаш учун навбатдаги тадқиқотлар олиб борилди. ГПА озуқа муҳитида ривожланган бактерияларни классик усул ёрдамида қайта экиш йўли билан тозаланди.



4-расм. Тоза ҳолда ажратиб олинган бактерия штаммининг микроскопик кўриниши.

Картошка касаллигини аниқлаш учун тайёр маҳсулот нон олинди ва касаллик ривожланиши учун оптимал ҳароратга ($37 \pm 2^{\circ}\text{C}$) 72 соат давомида сақланди. Нон наъмуналарида Картошка касаллиги билан касалланишнинг ўртача шакли (40 балл) 48 соат вақт ўтгандан кейин, кучли шакли (60 балл) 72 соат ўтгандан кейин аниқланди. Картошка касаллигини пайдо қилувчи бактериялар ажратиб олинди ва микроскопик тузилиши ўрганилганда *Bacillus* турига мансуб 0,5-0,6/3-10 микрон катталиқдаги ингичка картошка таёқчаси эканлиги аниқланди. Улар ривожланганда кўпинча ингичка иплпр ҳосил қилади, споралари ҳаракатчан ва овалсимон шаклда бўлади, қаттиқ муҳитда юпқа қатламли плёнка ҳолатида, нон маҳсулотларида чузилувчан ёпишқоқ ҳолатида бўлади.

Тоза ҳолда ажратиб олинган бактерия штамми Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Тиббиёт бош бошқармасининг санитария-эпидемиология назорати бўлими «Бактериология» лабораториясида Мальди Тоф (Матритса ёрдамида лазер десорбция/ионизация) усули бўйича идентификация қилинди ва *Bacillus pumilis* бактери штамми эканлиги аниқланди [13].

Олиб борилган тадқиқот натижаларига кўра қуйидагича хулоса қилиш мумкин, картошка касаллиги билан нон зарарланганда ноннинг органолептик кўрсаткичлари кескин ўзгаради ва нон истеъмолга яроқсиз ҳолга келади. Ушбу касалликни аниқлаш ва бартараф этиш бўйича чора тадбирларини ишлаб чиқиш сифатли нон маҳсулотлари олиш имкониятини беради ҳамда аҳолини озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш имконини беради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Olimpia Pepe, Valeria Ventorino, Silvana Cavella, Massimo Fagnano, Rachele Brugno. Prebiotic Content of Bread Prepared with Flour from Immature Wheat Grain and Selected Dextran-Producing Lactic Acid Bacteria // Applied and Environmental Microbiology. -P. 3779-3785.
2. Eglezos, S. Microbiological Quality of Wheat Grain and Flour from Two Mills in Queensland // Australia. J. Food Prot. 2010.73:1533-1536.
3. Gyawali, R., Ibrahim, A. S., Hasfa Abu, S.H., Smqadri, Q. S., Haik, Y. Antimicrobial activity of copper alone and in combination with lactic acid against *Escherichia coli* O157:H7 in laboratory medium and on the surface of the lettuce and tomatoes // Journal of Pathogens. 2011:1-9.
4. Ibanoglu, S. Wheat washing with ozonated water: Effects on selected flour properties // International Journal of Food Science Technology. 2002. 37:579-584.



5. Wu, W.S., Tsai, Y.H., Wei, C.I., Pan Sun, B. Huang, T.C. Effects of organic acids on the pasting properties of rice flour from waxy and nonwaxy varieties // Journal of Food Quality. 2010. 33:137-154.
6. С.Я. Корячкина, Н.А. Березина. Технохимический контроль хлебопекарного производства //Орел.- 2006. –С.59-63.
7. Мука пшеничная хлебопекарная. Технические условия. Межгосударственный стандарт ГОСТ. 26574-2017.
8. Л.В.Красникова. Общая и пищевая микробиология // 2016. –С.184-189.
9. Литвинов М.А. Определитель микроскопических почвенных грибов //Ленинград. Наука. –1967. – 303с.106.
10. Билай. В.И. Методы экспериментальной микологии //Справочник. Киев. –1982. –552 с.
11. Билай В.И. Фузариоз //Киев. “Наукова думка”. – 1977. – 434 с.
12. Rifai M.A. A revisions of the genus Trichoderma //Mycol. Paper. – 1969. –V.116. – 56 p.
13. Казаков В.С. Решения на базе MALDI-TOF массспектрометрии для экспресс идентификации микроорганизмов. -2017.

ЎСИМЛИК НОМЛАРИ БИЛАН БОҒЛИҚ ЭТНОГРАФИЗМЛАР

Эшмуродова Зарифа Рахмонбердиевна

“Ипак йўли” туризм халқаро

Университети докторанти

Тел.+998 94 479 99 43

Почта: eshmurodova.zarifa@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада ўзбек халқ достони «Алпомиш» ва француз халқ достони «Роланд ҳақида қўшиқ» матнларининг этнографик лексикаси ўрганилган. Халқларнинг моддий ва маънавий маданият оид этнографизмлари, уларнинг ўз навбатида лексик ва семантик кичик гуруҳларга бўлинганлигини аниқланган. Мақолада икки халқ достонида учраган ўсимлик номлари билан боғлиқ этнографизмлар ва уларни маънолари хусусида сўз боради.

Калит сўзлар: қуроқ, исириқ, зайтун шохлари, қарагай гулчамбари, қон ва қайғу кун, рўза ва аза тутуш, қурбонлик келтириш, нажоткорнинг қайта тирилиши, байрам ва маскарад, мўл ҳосил рамзи, Зевс қарагайи.

ЭТНОГРАФИЗМЫ СВЯЗАННЫЕ С НАЗВАНИЯМИ РАСТЕНИЙ

Эшмуродова Зарифа Рахмонбердиевна

докторант международного университета

туризма “Шёлковый путь”

Аннотация: В статье исследуется этнографическая лексика узбекского народного эпоса «Алпомиш» и французского народного эпоса «Песня о Роланде».

Рассмотрены этнографизмы, относящиеся к материальной и духовной культурам народов, разделение их на лексическую и семантическую подгруппы.

В статье рассматриваются этнографизмы, связанные с названиями растений, встречающихся в двух народных эпосах, и их значения.



Ключевые слова: лоскутное шитьё, ладан (могильник), оливковые ветви, сосновый венок, день крови и печали, пост и траур, жертвоприношение, воскресение спасителя, праздник и маскарад, символ обильного урожая, сосна Зевса.

ETHNOGRAPHIES RELATED TO PLANT NAMES

Eshmurodova Zarifa Rakhmonberdievna
doctoral student of the international university
tourism "Silk Road"

Annotation: *The article examines the ethnographic vocabulary of the Uzbek folk epic "Alpomish" and the French folk epic "Song of Roland".*

Considered ethnographisms related to the material and spiritual cultures of peoples, their division into lexical and semantic subgroups.

The article examines the ethnographisms associated with the names of plants found in two folk epics and their meanings.

Key words: *patchwork, incense (burial ground), olive branches, pine wreath, day of blood and sorrow, fasting and mourning, sacrifice, resurrection of the savior, holiday and masquerade, symbol of a bountiful harvest, pine of Zeus.*

«Хар қайси халқ ёки миллатнинг маънавиятини унинг тарихи, ўзига хос урф-одат ва анъаналари, ҳаётий қадриятларидан айри ҳолда тасаввур этиб бўлмайди [1. 179]». Дарҳақиқат, урф-одатлар турли халқларни бир-биридан ажратиб турувчи муҳим белгилар сирасига киради. Жаҳон тилшунослигида миллий урф-одат ва қадриятлари, халқларнинг моддий ва маънавий маданияти, турмуш тарзи хусусида лингвوماданий ахборотни ўзида жамловчи этнографик лексикани кенг ўрганиш ва тилларнинг ноёб хазинаси бўлган этнографизмларни келажак авлодларга етказиб бериш долзарблик касб этмоқда. Зеро, этнографизмлар умуммиллий этнографик лексика билан тарихий-генетик жиҳатдан муштараклик касб этган ҳолда ўзида моддий ва маънавий маданиятни акс эттирувчи алоҳида этномаданий мазмун ташийдди. Шу нуқтаи назардан этнографизмларнинг лексик-семантик хусусиятларини систем тарзда ўрганиш соҳа тараққиётини таъминлайдиган муҳим омиллардан ҳисобланади.

Дунё тилларидаги этнографизмларни тарихий-ижтимоий ва лингвистик асосларини тадқиқ этиш орқали муайян халқнинг фани, миллий тили, тарихи, урф-одатлари, анъаналари, маданий мероси ва ҳаётий қадриятлари ҳақидаги маълумотларга эга бўлади. Шу нуқтаи назардан, қадимги дунё сайёҳлари ва тарихчиларининг афсона ва ривоятлар, турли урф-одат ва маросимлар ҳақидаги ёзма ва оғзаки ёдгорликлари фольклоршунослик учун ҳам, этнография учун ҳам муҳим манба саналади. Фольклорни халқ маданиятининг бир қисми сифатида ўрганилганда, этнография ҳам назарда тутилган. Халқ маданиятини ўрганувчи соҳа этнография тан олинганда, фольклор унинг таркибига киритилган эди [1.150]. Илк бор рус фольклоршунослигида фольклорни тадқиқот объекти сифатида қараган А.Н.Пыпин «История русской этнографии» (1890-1892) асарини нашр эттирди. Мазкур асарда «фольклор» термини остида «этнография» термини тушунилади. Бу



ҳақда К.В.Чистов «Фольклор ва этнография» тўпламида қуйидагича ёзади: «Биз фольклорнинг мустақил, эркин соҳа эканлигига шубҳа қилмоқчи эмасмиз. У жуда кенг ва аниқ мавзуга эга, аммо бу унга яқин бўлган «қўшниси» ва «қардоши» - этнография ва филологияга бўлган асосий муносабатини ўзгартирмайди. <...> фольклорнинг асосий хусусияти шундаки, у бир вақтнинг ўзида ҳам филология, ҳам этнография соҳаси сифатида қолаверади, чунки ҳар бир халқ ҳодисаси бир вақтнинг ўзида халқ ҳаётининг ва шу билан бирга оғзаки санъатнинг ҳақиқати бўлиши муқаррардир [3.21]». Шу сабабдан фольклор асарлари ранг-баранглиги, яратилиш жиҳатдан қадимийлиги, ғоявий-бадий юксаклиги жиҳатдан алоҳида ажралиб туради, унинг тил бирликлари, шу жумладан, лексик бирликлари ҳам система, структура ва меъёرنинг диалектик муносабати асосида шаклланади. Фольклор система элементларининг яхлит мажмуи сифатида ўзида этнографик лексикани ташийди. Миллат тафаккурининг ўзига хос жиҳатларини белгилашда муҳим мезон вазифасини бажарадиган этнографик лексика замирида аجدодларимиз иқтидорининг тарихий илдизлари ва тадрижий ривожини мужассамлашган.

Таҳлил объекти сифатида танланган ўзбек халқ достони «Алпомиш» ва француз халқ достони «Роланд ҳақида қўшиқ» матнларининг этнографик лексикасини ўрганганда, халқларнинг моддий ва маънавий маданият оид этнографизмлари, уларнинг ўз навбатида лексик ва семантик кичик гуруҳларга бўлинганлигини аниқладик:

1. Моддий маданиятга оид этнографизмлар:

- а) кийим-кечаклар билан боғлиқ этнографизмлар;
- б) хўжалик ишлари билан боғлиқ этнографизмлар;
- в) қурол-аслаҳа номлари билан боғлиқ этнографизмлар;
- г) ўсимлик номи билан боғлиқ этнографизмлар.

2. Маънавий маданиятга оид этнографизмлар:

- а) маросимлар ва урф-одатлар билан боғлиқ этнографизмлар;
- б) халқ мусиқа асбоблари билан боғлиқ этнографизмлар;
- в) мифология билан боғлиқ этнографизмлар.

Мазкур мақолада ўсимлик номлари билан боғлиқ этнографизмлар хусусида фикр юритмоқчимиз.

Инсоният пайдо бўлгандан бери узоқ тарихий давр мобайнида турли табиий-географик шароитга мослашиб яшаб келмоқда. Улар ҳаво шароитидан, йиртқич ҳайвонлардан, табиат офатларидан қўрқмасдан тирикчилик қилиб келмоқда. Одамлар даставвал муайян табиий шароитга мослашиб меҳнати ва ақл-идроки билан ўзига хос хўжалик-маданий типларни яратишга ҳаракат қилганлар. Бу ҳолат маҳаллий этносларнинг шаклланишига ҳам ўз таъсирини ўтказган. Чунки табиий шароитнинг таъсири белгиларини этник маданиятнинг барча соҳаларида, ишлаб чиқариш воситаларидан, айниқса, меҳнат қуролларидан бошлаб маиший турмуш буюмлари, қишлоқ хўжалиги экинларининг турларини аниқлаш мумкин. Маҳаллий тупроқ ва сув ресурсларига, табиий ўсимликлар, бошқа ер усти ҳамда ер ости бойликларига қараб турмуш тарзи ва маданияти характери, миллий ҳис-туйғулари ҳам шаклланади. Хўжалик-маданий типларнинг йўналишлари ўз навбатида теварак-атрофдаги табиий муҳит билангина эмас, балки муайян этносларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожини даражаси билан ҳам белгиланади [2.85].



“Алпомиш” достонида қуроқ (қамишнинг бир тури. Бошоқдошларга мансуб кўп йиллик илдизпояли ўсимлик туркуми. Ўзбекистонда оддий қамиш (*P. communis* Trin.) тури тарқалган. Пояси тик ўсади, бўйи 3—5 м гача етади, силлиқ, шохламайди. Барглари навбатма-навбат жойлашган, узун наштарсимон, четлари ўткир ғадир-будир. Гуллари қўнғир-бинафша, чочоқ рўваксимон тўпгулга йиғилган. Меваси кулранг донча. Июль-окт. да гуллаб, мевалайди. Бир тўпгули рўвақда. 50—100 мингта дон (мева) тутади, уруғи шамол ва сув орқали тарқалади. Уруғи 14-15° ҳароратда сернам жойда униб чиқади. Асосан, илдизпояларидан, баъзан уруғидан кўпаяди. Сизот сувлар сатҳи яқин (2—3 м гача) тупроқларда, дон, шоли, ғўза, беда ва бошқалар орасида учрайди. Шунингдек, ботқоқлашган зах жойларда, ҳовуз, тўқайлар, қўл, суғориш шохобчаларида ўсади), *бўян* (ўсимликнинг бир тури), *чия* (тоғли ҳудудларда ўсадиган ёввойи ўт), *ирғай* ((*Cotoneaster*) — раънодошлар оиласига мансуб буталар туркуми. Европа, Осиё ва Африкада 100 дан ортиқ тури бор. Ўзбекистонда 6 тури маълум. Гуллари оқ, майда, 5—20 тадан шингилсимон тўпланган. Меваси икки данакчали. Чўл, адирлар ва тоғларда тошлоқ ён бағирларида ўсади. Айрим турлари (мас, *C. melanocarpa*) манзарали ўсимлик сифатида экилади), *қиё* (ингичка узун-узун кескир баргли кўп йиллик ўсимлик), *ийир* (доривор ўсимлик тури), *равоч* (*ровоч* / *ривоч* (*Rheum*)) - торондошлар оиласига мансуб кўп йиллик ўтсимон ўсимликлар туркуми, сабзавот экини. Асосан, Осиёда ўсадиган 50 га яқин тури бор. Ўзбекистонда 3 тури ёввойи ҳолда ўсади), *мия* (доривор ўсимлик тури), *читир* (*Strigosella*) — бутгулдошлар оиласига мансуб бир йиллик ўтсимон ўсимликлар туркуми, бегона ўт. Ўзбекистонда тукли читир (*S. trichocarpa* Botsch.) ва туркистон читири (*S. turkestanica* (Litv.) Botsch.) турлари учрайди. Тукли читир бўйи 5-60 см, пояси оддий ёки шохланган. Барглари бандли, эллипссимон, чети текис. Тўпгули шингил. Қўзоқлари 3—8 см. Апр.—майда гуллаб, уруғ беради. Тоғ ён бағирлари, сой бўйлари, шунингдек, суғориладиган далалар ва лалми ғаллазорларда бегона ўт сифатида усади) каби турли ўсимликлар қўлланилади. Масалан, *Исриқ* нишон берай сенинг қўлинга, // *Бориб тутат отим турган ерина* (5.284). Шеваларда *исириқ* / *адрасмон* / *ҳазориспанд* каби вариантларда қўлланилади: *Ҳазориспанднинг* донаси, шу бегуноҳнинг шонаси (8.50).

Қадимда исириқ табаррук ўсимлик ҳисобланган, исириқда илоҳий бир қувват бор деб эътиқод қилишган. Шу сабабли ҳам асарда «исириқдан нишон бериш» деганда уни турли инсу-жинслардан асраш, кўз тегмаслик мақсадида берилгани ва «бориб тутат»иш орқали исириқ солиш удумини ўтказиш назарда тутилган. Биргина шу мисолдан *исириқ* / *исриқ* / *ҳазориспанд* ўсимлиги, *исириқ солиш* – удуми, *исириқчи* – удумни ўтказадиган шахс, *исириқдон* – тутатиш мосламаси, *тумор* – диний тушунчага кўра гўё кўз тегишидан, бало, офат, инс-жинс кабилардан сақлайдиган, ичига дуо ҳақидаги ассоциациялар гавдаланади.

Исириқ – (*Peganum*) — исириқдошлар оиласига мансуб кўп йиллик ўсимликлар туркуми. Бўйи 60—70 см. Пояси бир нечта, сершоҳ. Барглари кулранг ёки яшил. Гуллари сарғиш-оқ, шохининг учида меваси думалоқ кўсакча. 6 тури маълум. Ўзбекистонда 1 тури (*P. harmala*) ўсади. Чўл ва ярим чўлларда, аҳоли яшайдиган ерларда, экинлар орасида ва тоғ ён бағирларида учрайди. Таркибида алкалоидлар (гармин, гармалин, пеганин ва б.), ёғ, бўёқ ва б. моддалар бор. Табобатда қадимдан турли касалликлар (тутқаноқ, томоқ оғриғи, захм)ни даволашда, сийдик ҳайдовчи, терлатувчи восита сифатида ишлатилади. Уруғидан жун газлама ва шойилар учун бўёқ олинади. Бадбўй исларни йўқотиш, гўё ҳар хил офатларни қайтариш мақсадида ҳам фойдаланилади.



Исирик солиш / тутатқи — одамлар ва турли нарсаларга гўё кўз тегишини ва ҳар хил офатларни қайтариш мақсадида исирик ўсимлигининг қуриган шох барглари тутади. Илгари исирик солиш ирим қаторидаги одат бўлган. Исирикҳокандоз ёки сопол товоқда чўғ устига қўйиб тутатилади, уй ичи, одамлар, исирик солиш мўлжалланган нарсалар тутун билан дудланган. Бадбўй исларни йўқотиш учун ҳам исирик солинади. Баъзи жойларда исирикни исирикдонга солиб тутатиб, бозордаги кишиларга исирик солиш билан улардан ҳақ олувчи кишилар ҳам учрайди (исирикда илоҳий бир қувват бор деб эътиқод қилишган, табаррук ўсимлик ҳисобланган). Аслида эса исирик тутунида ҳар хил микроб ва вирусларни зарарсизлантирадиган моддалар бор. **Исирикчи** – кишиларга исирик тутатиб, шундан тушган садақа ҳисобига кун кечирувчи киши. **Исирикдон** – исирикчининг исирик тутатиб, юрадиган мис идиши. Мискарликда қолипаки усулда тайёрланади. Таглик, тагликка ўрнатилган асосий қисм — чўғхона ва қубба шаклидаги копқокдан иборат. Исирикдон тутатқининг тутуни чиқиб туриши учун шабака усулида панжарали қилиб ишланади, сирти ислимий ҳошия нақшлар билан безатилади. [4.228]

“Роланд ҳақида қўшиқ” да ҳам бир қатор ўсимлик номи билан этнографизмлар келтирилган: V.70. Vous porterez en vos mains des branches d’olivier, ce qui signifie paix et humilité // Тинчлик ва таслим бўлиш учун *зайтун шохларини* қўлларингизга олиш вақти келди (11.28). VI.89. Vous porterez des branches d’olivier en vos mains, et vous me direz au roi, Charlemagne qu’au nom de son Dieu il me fasse merci // Сиз қўлингизга *зайтун шохларини* оласиз ва буюк Карл олдига сўрамоқ учун борамиз (11.29). VII. 93. Les messagers montent ; en leurs mains ils portent des branches d’olivier. Элчилар қўлларига *зайтун шохларини* олиб, эгарларига ўтирдилар (11.122).

Францияда эман ва зайтун новдалари кадр-қиммат ва шон-шараф рамзи саналади. «Дунёни ўзгартирадиган ўсимликлар» китобининг муаллифи Мишель Билимофф асарида зайтун дарахтининг фойдали томонлари асарлардаги метафорик образи ҳақида тўхталиб ўтган. Зайтун дарахтининг ватани Сурия бўлиб, эрамиздан аввалги 7-асрда дастлаб финикияликлар қадимги Галлия (Франция) ерларига кўчатларини олиб келиб экканлар; кейинчалик финикияликлар Массилия (ҳозирда Марсел) шаҳри ёнида зайтун боғларини барпо этганлар.

Зайтун новдаси (оливковая ветвь / масличной ветвь) –қадимддан ҳозирги кунгача тинчлик рамзи сифатида эътироф этиб келинган. Эрамиздан аввалги 776 йилларда Қадимги Юнонистонда ўтказилган Олимпия ўйинлари ғолибларига зайтун новдаларидан гулчамбар берилган. Зайтун муқаддас дарахт ҳисобланганлиги сабабли, айниқса ҳурматга сазовор, олий табақали меҳмонларни махсус худоларга бағишлаб барпо этилган боғларда кутиб олинган. Келган меҳмонларга совға, курашларда ғолибларга мукофот тариқасида гулчамбар берилган.[9].

VIII.115. - Là où fleurissent les cynorrhodons, sous le pin // Un trône ciselé doré est posé // *Қарагай* остида *наъмат* гуллар // Олтин нақшли тахт ул жойда турар (11.30). *Наъмат* - (лат. Rōsa). Адабиётларда келтирилишича, наъматаниннг келиб чиқиши Родос ороли билан боғлиқ. Бошқа бир тахминга кўра эса, бу кельт тилидаги « rhodd » сўзидан келиб чиққан бўлиб, гуллар ва меваларнинг ранги қизиллиги туфайли шундай номланган. Халқ тилида *ёввойи атиргул*, *қип-қизил гул*, *дўлана*, *итбурун* каби номлари бор. Манбаларда ёзилишича, бу ўсимликни Ўрта асрларда ит тишлаган пайтда даволаш учун



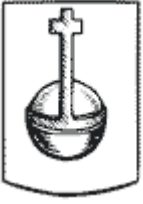
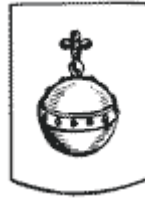
ишлатилганлигини келтириб ўтилган. Христианларда Исонинг ҳашамдор (тиканли) тожининг рамзларидан бири ҳисобланади. Шунинг учун анъанавий равишда Пасха байрамини безаш учун ишлатиладиган ўсимликлар орасида наъматакнинг шохлари қўлланилади.

Қадимда Худо томонидан осмондан ҳайдалган шайтон яна қайтишни режалаштирган. Бунинг амалга ошириш учун у наъматкани танлаган, уни текис, равон шохлари унга нарвон вазифасини бажарган. Аммо Худо унинг фикрларини англайди, наъматакнинг шохлари ва тиканларини эгиб қўяди. Ўшандан бери унинг тиканлари текис бўлмай, эгилиб, уларга тегиб турган нарсаларнинг барчасига ёпишиб қолган. Қадимда одамлар орасида наъматак тумор сифатида жуда қадрланган: унинг ўткир тиканлари ёвуз руҳларни ва жодугарларни ҳайдаб чиқаради деб ишонишган. Улардан ҳимоя қилиш учун унинг шохлари уйнинг эшиги, бешикнинг устига, тахтнинг тепасида осиб қўйилган. Ана шу ривоятларга таянган ҳолда, *наъматак, ёввойи атиргул, қип-қизил гул, дўлана, итбурун, наъматак тожи, наъматак тумори* каби этнографизмлар француз тилида қўллаб қўлланилиб келинмоқда.

Қарағай – қадимги римликлар кун ва тун тенг бўлган куни ўсимликлар қироли худо Фригиан ва Аттиснинг ҳалок бўлганлигини нишонлашган. Аттис вафот этганлигини англатиш учун қадимги римликлар қарағай дарахтини худди мурда каби мато билан ўраб бинафшадан ясалган гулчамбарлар билан безаб Палатин тепалигидаги ибодатхонага қўтариб борганлар. Эртаси куни - 24 мартда *қон ва қайғу куни* деб аталган. Рўза ва аза тутганлар. Учинчи куни бош коҳин ўз қўлларини кесиб Аттисга қурбонлик келтирган. Халоскор ва нажоткорнинг қайта тирилиши учун унинг шарафига байрам ва маскарадлар уюштирилган. Коҳинлар цимбал, флейта ва дўмбира садолари остида рақсга тушиб, қўлларининг қонини атрофдаги дарахт, меҳроб, қурбонларга суртишган.

Гарбий Европада қарағай мўл ҳосил, қорамолларнинг насли бўлиши рамзи сифатида қўлланилган. Май баҳор байрами, рим худолари Кибел, Зевс ва Аттис шарафига (уларнинг рамзи қарағай дарахти бўлган) маросимлар ўтказганлар [9.184]. Французлар томонидан амалга ошириладиган мазкур урф-одатлар натижасида *қарағай гулчамбари, қон ва қайғу куни, рўза ва аза тутиш, қурбонлик келтириш, нажоткорнинг қайта тирилиши, байрам ва маскарад, мўл ҳосил рамзи, қорамолларнинг насли бўлиши рамзи, Зевс қарағайи* каби этнографизмлар қўлланилиб келмоқда. XXIX. 335. - Il vient de renvoyer Carcassonne // Il apporte des pommes Carl the Ruddy // У ҳозиргина Каркасонни талон-тарож қилди // У буюк Карлга қирмизи олмалардан олиб келди (11.38). Мисолда келтирилган олма рамзи орқали мукаммаллик рамзи, илоҳий инъом рамзи, мунозарали олма урф-одатларига боғлиқ этнографизмлар ассоциация қилинади.

Олма – бу ЭЛ ҳукмронлик, император ҳокимияти рамзи, давлат тамғаларидан бири (суверен олма) сифатида тушунилган. Шунингдек, айрим адабиётларда *анор* ҳам шундай тушунилади. Қадимда эллинистик даврда (Александр ўлимидан Рим истилосига қадар бўлган давр) Европа халқлари мифологиясига кўра олма ёки *анор* мукаммаллик рамзи, илоҳий инъом рамзи, гўё жаннатда пайдо бўлган мева, худоларнинг таоми саналган. Шу сабабли Парис энг гўзал аёл - Афродитага айнан олма (аниқроғи анор)ни туҳфа этади, бу эса кейинчалик учта маъбуда баҳсининг (мунозарали олма) мавзуси бўлиб қолади.

	
Буюк олма (руҳоний ёрлиғи)	Буюк олма (Папа ёрлиғи)

Рим папаси ва руҳонийларни ёрлиғи ҳам айнан олма ёки анор шаклида бўлиб, шарсимон шакли ва одатдаги қизил, қизғиш ёки сариқ, олтин ранги иккита тушунчани акс эттиради - *мукаммаллик* (тўпнинг шакли энг мукаммал геометрик шакл) ва *эғалик*, *ҳукмронлик* (эғалик қилиш, қийинчиликлари енгиш) (қаранг: расм). Европа халқлари рамзлар композициясида *олма* кўпинча (анорга қарама-қарши ҳукмронлик ва эғалик маъноси) «мева» тушунчасини ифодалайди. *Олма* (дарахти) ўтроқлик, муқимлик, фаровонлик рамзидир. Шу билан бирга, христианлар (айниқса православ)да олма васваса, йўлдан оздириш, нафс, ноқонуний (тақиқланган) мева рамзи сифатида қўлланилади.

Дарҳақиқат, урф-одатлар турли халқларни бир-биридан ажратиб турувчи муҳим белгилар бирига киради. Этнографик лексикага доир айрим изланишларни ҳисобга олмаганда, бу масала лингвистлар диққатидан анча четда қолди, этнографик лексика номи остига бирлашган этнографизмлар монографик таҳлилга етарлича тортилмади, бунинг оқибатида ўзбек ва француз тили лексикасини бир бутун ҳолда талқин этиш имкони бўлмади.

Лексик системада алоҳида майдонни ташкил этган этнографизмларни монографик планда тадқиқ этиш лингвистик бирликларнинг ўзаро муносабатини очишга, уларни майдон сифатида ўрганишга қулай имконият яратади. Демак, этнографизмларнинг ички тузилиши ва тузилиш бирликлари ўртасидаги хилма-хил муносабатларни очиш ҳам ҳозирги тилшунослик учун муҳим аҳамиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Аширов А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари. – Тошкент, 2007. –Б. 179.
2. Жабборов И. Ўзбек халқи этнографияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1994. – Б.85.
3. Олевская М.И. Функционирование терминов феодальной иерархии во французском героическом эпосе: АҚД. - Москва, 2002. – С.21.
4. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент, 2002. - Б.228; Мирзаев Н. Ўзбек этнографизмларнинг изоҳли луғати. –Тошкент, 1991.
5. Фозил Йўлдош ўғли. Алпомиш. – Тошкент, 1998.
6. Чистов К.В. Фольклор и этнография: К девяностолетию со дня рождения: Сборник научных статей / Отв. ред. А.К.Байбурун, Т.Б.Щепанская. СПб.: МАЭ РАН, 2011. 316 с. – С.3.
7. Шор Р.О., Ярхо Б.И. Песнь о Роланде. Под общей редакцией. – Москва-Ленинград: Academia. 1934. 332 с.
8. Халқ кўшиқлари.
9. Dictionnaire_russe_des_symboles.<http://spisok-literaturi.ru/author/maurice-pillard-verneuil.html>



10. Florent Vénier. Les hommes du Moyen âge: paysans, bourgeois et seigneurs à la fin du Moyen âge. — Paris: Éd. Errance, 2008. — 91 p. — (Histoire vivante). — [ISBN 2877723739](#). p. 53—54.
11. Joseph Bédier “La Chanson de Roland”, France – 2015, 300 pages.
12. Rahimov A.S. O‘zbek xalq dostonlari leksikasining til sistemasida tutgan o‘rni. – Samarqand: SamDCHTI nashri, 2006. –B.54, 63, 64.



O'ZBEKISTON TARIXINI O'RGANISHDA ARXELOGIYA FANIDAGI TADQIQOTLARNING AHAMIYATI

Turg'unov Sherzod Abduvositovich

Namangan davlat universiteti Arxeologiya kafedrası

2- bosqich magistranti Tel; 97 592 86 84 email; turgunovs979@ gmail.com.

Annotatsiya; Maqolada O'zbekiston tarixini o'rganishda Arxeologiya fanini va shuningdek arxeologik tadqiqotlarni ilmiy ahamiyati ochib berilgan. O'zbekiston tarixiga oid muhim ma'lumotlarni aniqlashda mamlakatimizda olib borilgan arxeologik tadqiqotlarning tutgan o'rni batafsil yoritilgan.

Kalit so'zlar; Arxeologiya, THAT, Teshiktosh ,Ko'lbuloq, Arxeologiya fanini rivojlantirish Konsepsiyasi va boshqalar.

ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТА АРХЕОЛОГИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

Тургунов Шерзод Абдувоситович

Магистрант 2-курса Наманганского государственного университета кафедрк Археология

Тел : 97 592 86 84 email: turgunovs 979 @ gmail com.

Аннотации: В данной статье раскрыто научное значение предмета Археология, а также археологические исследования при изучении истории Узбекистана. Подробна освещено значение проведенных в стране археологических исследований при уточнении важных сведений ,имеющих отношение к истории Узбекистана.

Ключевие слова: Археология , Туркестанский археологический любительский кружок, Тешикташ, Колбулак , Концепция развития предмета Археология и другие.

THE IMPORTANSE OF ARCHEOLOGICAL RESEARCH IN THE STUDY OF THE HISTORY OF UZBEKISTAN

Turgunov Sherzod Abduvositovich

Department of Archeology Namangan state university 2 nd stage master

Tel phonee; 97 592 8684 turgunovs979@ gmail.com.

Annotation: The article reveals the scientific significance of archeology and archeological research in the study of the history of Uzbekistan.

The role of archeological reserearch in our country in determing the important information on the historyUzbekistan is described in detail.

Key words: Archeology ,THAT,Teshiktosh,Ko'lbulak, consept of development of archeological science ant (etc) others

Mustaqillikning dastlabki davridan boshlab xalqimizning qadimgi o'tmishi, shonli tarixini , ajdodlarimiz qoldirgan nodir madaniy merosni ilmiy o'rganishga katta e'tibor qaratildi.O'zbekiston Respublikasi 1- prezidenti Islom Karimov 1998 – yilda respublikaning bir guruh yetakchi tarixchi olimlari va arxeologlar bilan uchrashuv va ushbu uchrashuv natijasi



bo'lmish O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining " O'zbekistonning yangi tarixini tayyorlash va nashr etish" to'g'risidagi Qarori, " O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Tarix institute faoliyatini takomillashtirish to'g'risida"gi Qarorlar istiqbolda tarixchilar va arxeologlar tamonidan amalga oshiriladigan tadqiqotlarga dasturamal bo'lib xizmat qildi {1}. Mazkur qarorlar asosida qabul qilingan" Arxeologiya fanini rivojlantirish Konsepsiyasi" da O'zbekistonning jahon tamadduniga qo'shgan ulkan hissasi erishilgan arxeologik kashfiyotlar orqali asoslangan. Shuningdek ushbu konsepsiyada istiqbolli vazifa sifatida qadimgi davrdan boshlab Temuriylar davrigacha o'zbek davlatchiligi va sivilizatsiyasining paydo bo'lishi, shakllanishi va rivojlanishi bosqichlarini asosiy hususiyatlari, davriy chegaralari, taraqqiyot va inqiroz davrlari ularni o'rganishning asosiy yo'nalishlari belgilangan. Konsepsiya yaratilgan kundan bugungi kunga qadar o'zbek arxeologiyasi asosiy bosh maqsadi xalqimizning o'tmishi haqidagi haqqoniy manzarani yaratish, uning eng qadimgi davridan bugungi kungacha bo'lgan boy tarixini jahon tarixidan ajratmagan holda unga qarama qarshi qo'ymagan holda o'rganish, Sharq va G'arb o'rtasidagi muloqotlarga katta xizmat qilgan o'zbek xalqining jahon madaniyatiga qo'shgan hissasini ko'rsatish va Markaziy Osiyo xalqlarini madaniyati va davlatchilik taraqqiyotiga ajdodlarimizni xizmatlarini aniqlashdan iborat bo'ldi.

Dastavval yurtimizda Arxeologiya fanini rivojlanish tarixiga to'xtalib o'tamiz. Yurtimizda podsho Rossiyasi bosqiniga qadar ham nodir buyumlar va kitoblar tangalar to'plovchilar mavjud bo'lganligi tarixdan ma'lum. Bu lar mahalliy aholidan chiqqan havaskor o'lkashunoslar bo'lishgan. Anashunday havaskorlardan biri Akrom Asqarov edi. Mashhur rus sharqshunosi va tarixchisi N.I. Vasilovskiy olib borgan tadqiqotlarda Akrom Asqarov shahsan qatnashgan. Shuningdek ana shunday havaskorlardan biri Mirzo Abdulla Buxoriy edi. Mahalliy havaskor numizmat – hattot Abu Said Maxsum bo'lib uning Samarqand shahrining qadimiy obidalarini chizmalaridan N.I. Vasilovskiy, V.A. Krachkovskaya, A.A. Semyonovlar o'z ilmiy tadqiqotlarida unumli foydalangan. Rus arxeologi V.L. Vyatkinga Ulug'bek rasadxonasi o'rnini Abu Said Maxsum ko'rsatgan bo'lib u buni XVI asrga oid vaqf hujjatlarini o'rganish asnosida aniqlagan. Demak hech ikkalanmay u yoki bu yodgorlikni topish usulini ham birinchilardan bo'lib o'zbek ziyolilari ixtiro qilgan desak xato bo'lmaydi. Yuqorilardan ko'rinadiki, bizda boshlangan arxeologik tadqiqotlar avvalida mahalliy aholi vakillaridan choiqqan ziyoli, o'lkashunos, o'z xalqini tarixini o'rganishni orzu qilgan havaskorlar turadi.

Turkiston Podsho Rossiyasi tamonidan zabt etilganidan keyin o'lkaga nafaqat harbiylar, boshqaruv ma'muriyati vakillari balki ular bilan bir qatorda rus sharqshunoslari, turkshunoslari, arxeolog olimlari ham tashrif buyurdilar. Bularga misol qilib mashhur rus sharqshunos, arxeolog olimi N.I. Vasilovskiy, V.V. Bartold, M.S. Andreev, A.A. Divayev, N.S. Likoshin, N.P. Ostroumovlarni keltirish mumkin. Mashhur rus arxeologi V.V. Bartoldning tashabbusi bilan 1895 yilda Toshkent shahrida Turkiston Arxeologlar Havaskorlar to'garagi (THAT) tashkil etildi. Bu to'garak a'zolari turli kasb egalaridan iborat bo'lib, ularning orasida hukumat vakillarini ham, harbiylarni ham, ta'lim muassasalari direktorlarini, o'qituvchilarini o'lkaning qadimiy tarixiga qiziquvchi geograf, sharqshunoslar shuningdek mahalliy havaskor kolleksionerlar, tarixchilarni uchratamiz. To'garak a'zolari tamonidan o'lkadagi arxeologik yodgorliklar va numizmatik topilmalar ro'yhatga olindi, arxeologik xarita tuzish uchun ma'lumotlar to'plandi, dastlabki arxeologik qazishmalar olib borilgan. Turkiston Arxeologlar Havaskorlar to'garagi faoliyatini o'ngangan rus olimi B.V. Lukoshinning fikricha "togarak o'lkadagi arxeologik tadqiqotlarni boshlab berib O'rta Osiyoni o'tmish tarixi haqidagi bilimlarni shakllanishida o'ziga hos iz



qoldiridi. To'garak a'zolari tamonidan amalga oshirilgan arxeologik yodgorliklar, turli tarixiy buyumlarni ro'yhatga olish ishlari haqidagi ma'lumotlar bugungi kunda ham o'z ahamiyatini yo'q'otmagan" {2}. O'tgan asrning 30- yillarida arxeologlar olib borgan arxeologik tadqiqotlar natijasida O'zbekiston tarixiga umuman olganda O'rta Osiyo tarixiga oid muhim ma'lumotlar qo'lga kiritildi. Bu davrda A.P. Okladnikov, M.P. Gryaznov, S.P. Tolstov, A.Y. Yakuboskiy, V.A. Shishkin kabi olimlarning tadqiqotlari tufayli juda muhim arxeologik yangiliklar yaratildi. Masalan S.P. Tolstov boshchilik qilgan Xorazm arxeologik-etnografik ekspeditsiyasining Quyi Amudaryo oqimida joylashgan yirik sug'orish inshootlarini va shaharlar xarobalarini tadqiq etish jarayonida S.P. Tolstov antik tarixda O'rta Osiyoda ham quldorlarlik tuzumi mavjud bo'lganligi lekin yunon quldorligidan farq qiluvchi jamoa ko'rinishida bo'lganligi haqidagi xulosani bergan.

A.P. Okladnikovni O'zbekiston SSRning janubida olib borgan arxeologik tadqiqotlari olamshumul natijaga olib keldi. 1938 yilda Surxondaryoning Boysun tog'larida olib borgan arxeologik qazishma ishlari natijasida Teshiktosh g'oridan o'rta paleolit davriga oid qabr topildi. Qabrni qazish jarayonida 9 yoshli neandertal odam sukalri topildi. Teshiktosh g'oridan neandertal odam suyak lari tolishi nafaqat O'zbekiston tarixida balki jahon tarixida muhim voqea bo'ldi, sababi bu davrda fashistlar Germaniyasi tamonidan irqchilik go'yalari avj oldirilgan bir vaziyatda bu topilma nemis fashizmini irqchilik g'oyalariga berilgan ilmiy zarba bo'ldi.

XX asrning 40 yillaridan boshlab arxeologiya faniga mahalliy mutahassislar kirib kela boshladi. "Birinch qaldirg'och" vazifasini o'tgan Yahyo G'ulomovning bosib o'tgan yo'li, ilmiy tadqiqot ishlari juda katta tarixiy ahamiyatga ega bo'ldi. Yahyo G'ulomovning ilmiy faoliyatida O'zbekiston tarixi va arxeologiyasini uchta yo'nalishdagi muammolarini o'rganish turgan. Bular; 1) O'zbekistonning qadimgi tarixidan bugungi kungacha bo'lgan sug'orish tarixini o'rganish. 2) O'zbekistonning urug' jamoasi tuzumi arxeologiyasi va tarixi 3) O'rta Osiyoning eng qadimgi davrdan oktabr davlat to'ntarishigacha bo'lgan tarixini o'rganish.

Ushbu ilmiy muammolarni hal qilish uchun Yahyo G'ulomov respublikamizning katta qismida faoliyat olib borgan, bir nechta yirik arxeologik ekspeditsiyalarga boshchilik qilgan. Bu ekspeditsiyalar natijasida Xorazm sivilizatsiyasining asosiy tamal toshi bo'lgan irrigatsiya tarmoqlarini o'rganish, neolit davriga oid Darvozai Qir, Eneolit va bronza davriga oid Zamonbobo yodgorligi, Zarafshon va Qashqadaryo havzasidagi tosh davri yodgorliklari, Jizzaxning shimoli-g'arbiy qismidagi majusiylar tosh qurbongohi, Toshkent vohasidagi Obi-rahmat, Farg'ona vodiysidagi paleolit, mezolit, neolit, bronza davriga oid arxeologik yodgorliklar va mashhur Quva Buddaviylar ibodatxonasi ochilishi kabi muhim kashfiyotlar barchasi Yahyo G'ulomov ilmiy faoliyati bilan bo'g'liq {3}.

Yahyo G'ulomovning say-harakati bilan 1950-1970 -yillarda tarixchi va arxeologlarni o'ziga hos "G'ulomov maktabi" shakllandi. Ushbu maktabning vakillari O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi akademiklari; A. Asqarov, A. Muhammadjonov, O'. Islomov, Yu. Buryakovlar, professorlar; M. Qosimov, A. Anarboyev, T. Mirsoatov, A. Abdulhamidov, fan nomzodlari; I. Ahrorov, O'. Alimovlar O'zbekistonda tarix va arxeologiya fanlariga katta hissa qo'shib kelmoqdalar. Ularning ilmiy faoliyatlari hukumat tamonidan munosib taqdirlanib 1985 yilda akademiklar A. Asqarov, Yu. Buryakovlar fan va texnika sohasidagi Beruniy Davlat mukofoti bilan mukofotlandilar.

Milliy istiqlol yillarida arxeologiya fanida olib borilgan tadqiqotlarning Samarqand, Buxoro, Qarshi, Xiva, Shahrisabz, Toshkent kabi qadimiy shaharlarni muborak tarixiy sanalarini



rasman aniqlashda xizmatlari beqiyos bo'ldi. Ushbu shaharlarni yubileylari YUNESKO homiyligida o'tkazilishi so'ngi 20 yil davomida mamlakatimizda olib borilgan arxeologik izlanishlar naqadar serqirra va sermahsul bo'lganligidan dalolat beradi. Mustaqillik yillarida nafaqat mahalliy arxeologlar balki chet ellik arxeologlarning olib borgan arxeologik tadqiqotlari ham yurtimizning qadimiy tarixini o'rganishda muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Surxon vohasida bronza davrini o'rganishda Filipp Koll(AQSh), Ditrix Xufer, Kay Kanut(GFR), ilk temir davriga oid yodgorliklarni o'rgangan N.Barofka (GFR) ,Vu Xin (XXR) , antik davr arxeologiyasi bilan shug'ullangan Per Lershi, Klod Ralen(Fransiya) , Kato Kxodzo (Yaponiya), Ladislav Stango(Chexiya) larning olib borgan tadqiqotlari yurtimizning qadimiy tarixini jahon xalqlariga tanishtirishda muhim o'rin tutadi.

Mustaqillik yillarida Termiz shahrida Hakim at Termiziy maqbarasi atrofida Termiz Davlat Universiteti Arxeologiya kafedrasida tamonidan olib borilgan arxeologik qazishma ishlari ahamiyatga molikdir. 1994-1996- yillarda maqbara atrofida O'zbek- Fransuz Baqtrya arxeologik guruhi (rahbarlari t.f.n. T.Annayev, professor Pyer Lershi) tamonidan 5 ta g'orsimon inshoot topib o'rganildi.

Akademik A.Asqarov tamonidan 2018-2020 yillarda Namangan viloyati Norin tumani Uchtepa qishlog'ida olib borilgan arxeologik qazishma ishlari natijasida qishloq qabristoni hududidan zardushtiylik dini ibodatxonasi qoldiqlari topib o'rganildi .

O'zbekiston arxeologiyasi bugungi kunda millat manfaati, uning madaniy ma'naviy hayoti, mustaqillik g'oyalari talab istaklaridan kelib chiqqan holda faoliyat yuritmoqda va fanga xizmat qilmoqda . Bunga qadim tariximizni har tamonlama chuqur o'rganish uchun davlat rahbari va hukumatimiz tamonidan ko'rsatilayotgan g'amho'rlik va yaratib berilayotgan shart sharoitlar asosiy omil bo'lib xizmat etayotganini ta'kidlab o'tish lozim. Zero O'zbekiston Res[publikasi 1- prezidenti Islom Karimov ta'kidlaganlaridek” Mana shu mo'tabar yurtimizda yer osti xazinalaridan asrlar davomida sukunatga cho'mgan shahristonlarda topilgan arxeologik ashyolar noyob tasvirlar, hali ochilmagan o'z sirlarini pinhon saqlab kelayotgan cho'lu biyobonlar hech shubhasiz bugun biz yashab kelayotgan tuproqda qadim qadim zamonlardan boshlab buyuk madaniyat va san'at rivojlanganini tasdiqlaydi “ {4}.

Foydalanilgan adabiyotlar;

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Qarori “ O'zbekistonning yangi tarixini tayyorlash va nashr etish to'g'risida” .”Xalq so'zi” 17 dekabr .1996 yil
O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Qarori “ O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Tarix instituti faoliyatini takomillashtirish to'g'risida” .”Xalq so'zi” 27 iyun 1998 yil.
2. Лунин.Б.В. Из истории русского востоковедения и археологии в Туркестане. Т. 1958 с244
3. Shirinov T.Sh. Pardayev M.X. Mirazmahmudov J.K.” Akademik Yahyo G'ulomovning hayot yo'li va ilmiy merosi” VMMT 29-son .Smarqand 1998 yil.
4. I.A.Karimov “Tarixiy xotirasiz kelajak yo'q” “Ozbekiston “ .Toshkent. 1998 yil



ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАРДА КОРРУПЦИЯ ҲОЛАТЛАРИ ТЎҒРИСИДА ХАБАР БЕРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИНГ ИЖОБИЙ ТАЖРИБАСИНИ ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИГА ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ҚИЛИШ МАСАЛАЛАРИ

Шамшиев Жамшид Аслиддинович,

Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси Академиясининг магистратура
тингловчиси

Аннотация. Мақолада хорижий давлатларда коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизмларининг ижобий тажрибалари, коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш соҳасида Ўзбекистон Республикаси тажрибаси, соҳани ривожлантиришга оид таклифлар ўрин олган.

Таянч сўзлар: коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш, Whistleblowing, Whistleblower, кўмаклашувчи шахс, коррупциянинг олдини олиш.

ВОПРОСЫ ИМПЛЕМЕНТАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОПЫТА МЕХАНИЗМА СООБЩЕНИЕ О ФАКТАХ КОРРУПЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация. Статья включает в себя положительный опыт зарубежных стран о механизме докладов о коррупционных случаях, опыт Республики Узбекистана в сфере докладования о коррупционных случаях, рекомендации по развитию данной сферы.

Ключевые слова: сообщение о фактах коррупции, Whistleblowing, Whistleblower, информатор, предотвращение коррупции.

ISSUES OF IMPLEMENTATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN POSITIVE EXPERIENCE OF THE MECHANISM OF REPORTS ON CASES OF CORRUPTION IN FOREIGN COUNTRIES

Annotation. The article includes a positive experience of foreign countries on the mechanism of reports on corruption cases, the experience of the Republic of Uzbekistan in the field of reporting on corruption cases, recommendations on the development of this sphere.

Key words: reporting facts of corruption, Whistleblowing, Whistleblower, informant, prevention of corruption.

Маълумки, охириги йилларда Ўзбекистон Республикасида коррупция кўламини кескин равишда камайитириш ва унга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантиришга қаратилган тизимли чоралар кўрилмоқда.

Бунга дадил қадам сифатида, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2020 йил 29 июндаги ПФ-6013-сон Фармонида [1] мувофиқ, Коррупцияга қарши курашиш агентлиги ташкил этилди.

Шунингдек, коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ишларнинг мантиқий давоми сифатида Вазирлар Маҳкамасининг “Коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни



рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” 2020 йил 31 декабрдаги 829-сон қарори [2] қабул қилинди.

Шуни алоҳида қайт этиш лозимки, ҳар қандай давлат учун коррупция ҳолатлари тўғрисида маълумотларга эга бўлиш коррупция ҳолатларининг барвақт олди олинishiга, унга олиб келувчи сабаб ва шароитларни ўрганган ҳолда ўз вақтида бартараф этилишига ҳамда қилмиш учун жазо муқаррарлигини рўёбга чиқарилишига хизмат қилади. Коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизми мавжуд бўлишининг муҳим эканлиги ҳатто халқаро-ҳуқуқий ҳужжатларда ҳам ўз аксини топган. Зеро, Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияга қарши конвенциясининг [3] 37-моддасига кўра, ҳар бир иштирокчи давлат мазкур конвенцияда жиноят деб тан олинган бирон жиноий ҳатти-ҳаракатларда иштирок этаётган ёки иштирок этган шахсларни ваколатли органлар учун тергов ишларини олиб бориш ва исботлаш мақсадида фойдали бўлган маълумотларни тақдим этишга ва жиноятчиларни жиноий даромадлардан маҳрум қилишга ва бу каби даромадларни қайтариш бўйича чоралар кўрилишига кўмаклашувчи амалий ва аниқ ёрдам беришга рағбатлантиришни кўзда тутувчи тегишли чораларни кўради.

Хорижий мамлакатларда “Whistleblowing” жиноятчилик ва коррупцияни фош қилиш ва уларга қарши курашишнинг самарали усулларида бири бўлиб, бу каби хизматни амалга оширувчи махсус ходимнинг ишини йўқотишидан ёки унга нисбатан ёмон муносабатда бўлишдан ҳимоя қилиш учун махсус қонунлар мавжуд.

Хусусан, Япония давлатининг 2004 йилдаги “Whistleblower”ни ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонун билан ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берувчи “Whistleblower”ларни ҳимоя қилиш ҳамда бошқа ишчиларга нисбатан давлат ва хусусий сектор ташкилотлари раҳбарлари томонидан камситадиган муносабатда бўлиш тақиқланган.

Руминияда “Whistleblowing” сўз эркинлигининг намоёни бўлиб, қонунлар ёки жамоат манфаатлари бузилганлиги тўғрисида хабар берганлар ҳар қандай демократик жамиятда ва коррупцияга қарши курашишда муҳим рол ўйнайди. Руминияда 2004 йилдан бери “Whistleblower тўғрисида”ги махсус қонун мавжуд. Қонун давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари таркибида қонун бузилишини ошкор қиладиган шахсларни ҳимоя қилиш ҳақидаги кенг қамровли ҳужжатдир. Руминия давлатининг “Whistleblower тўғрисида”ги қонуннинг мақсади давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари, давлат муассасалари ва бошқа жамоат бирлашмаларида қонун бузилишлари ҳақида хабар берган шахсларни ҳимоя қилишдир.

Сингапур давлатининг “Whistleblower”ни ҳимоя қилиш борасидаги қонунларининг аксарияти мақсадли маълумот берувчилар гуруҳини ҳимоя қилади. Масалан, “Коррупциянинг олдини олиш тўғрисида”ги қонун коррупция ҳақида хабар берганларни ҳимоя қилади. Шахснинг иш жойидаги умумий ҳуқуқбузарликлар ёки ноқонуний ҳатти-ҳаракатлар тўғрисида хабар берувчилар “Иш жойидаги хавфсизлик ва соғлиқ тўғрисида”ги қонунга мувофиқ ҳимоя қилинади. Шунингдек, гиёҳванд моддалар савдоси, терроризмни молиялаштириш ва рақобат масалалари бўйича махсус хабар берувчиларни ўз ичига олган алоҳида қонунлар мавжуд.

Босния ва Герцеговинада ҳукумат ва нодавлат нотижорат ташкилотларининг икки йиллик саъй-ҳаракатлари натижасида 2013 йил декабрида давлат даражасидаги “whistleblower”ни ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонун бир овоздан қабул қилинди. Қонун



коррупция тўғрисида хабар бериш пайтида **расмий сирларни ошкор қиладиган давлат ходимларини** ҳимоя қилади. Босния ва Герцеговинада ушбу қонун кучга кирганидан бўён 22 минг нафар ходимлар ишлайдиган 77 та вазирлик ва бошқа давлат институтларининг 95 фоизга яқинига ички хабар берувчи процедуралари ўрнатилди. Шунингдек, қўшимча равишда уларнинг веб-сайтларда хабар бериш имконияти яратилди.

Косовода 2011 йилда давлат ва хусусий секторда нотўғри хатти-ҳаракатлар тўғрисидаги хабар қилганларни ҳимоя қилиш бўйича “Whistleblower ҳақида”ги қонун қабул қилинган. Қонун давлат ва хусусий секторни қамраб олиш учун жинойий хабар берувчиларни ҳимоя қилиш доирасини кенгайтиради.

Сербия Республикаси парламенти 2014 йил 25 ноябрда қабул қилинган “Whistleblower” ларни ҳимоя қилиш тўғрисида” ги қонун 2015 йил 5 июндан қонун кучга кирди. Қонун ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берувчи шахсларни ҳамда уларга алоқадор бўлган шахсларни ҳам ҳимоя қилади.

Қонунда “Whistleblower” ларнинг қуйдаги уч хил тури берилган:

ички “Whistleblower” лик иш берувчига тегишли маълумотларни ошкор қилиш;

ташқи “Whistleblower” лик ваколатли давлат органига (масалан, Коррупцияга қарши курашиш агентлигига) маълумот бериш;

оммавий “Whistleblower” лик оммавий ахборот воситаларига маълумот бериш.

Ўз навбатида, қонунчиликда иш берувчилар зиммасига “Whistleblower” лар масаласида махсус мажбуриятлар юкланган. Хусусан, ҳар бир иш берувчи ушбу қонунда назарда тутилган ҳуқуқлари тўғрисида барча ишлаётган шахсларни ёзма равишда хабардор қилиши ва (агар иш берувчида ўндан ортиқ ходим бўлса) ҳуқуқбузарликлар ҳақида ички хабар беришни тартибга солувчи ички актни қабул қилиши шарт. Бундан ташқари, иш берувчилардан қонунбузарликлар ҳақида хабар берганларни ҳимоя қилиш, шунингдек тақдим этилган маълумотларга нисбатан аниқланган қонунбузарликларни ўз ваколатлари доирасида бартараф этиш чораларини кўриш талаб этилади. Шунингдек, иш берувчига “Whistleblower”га қарши фаол ёки ҳаракатсиз равишда зарарли хатти-ҳаракатлар қилиш тақиқланади. Қонун кўра, одатда, иш берувчига ёки ваколатли давлат органига хабар беришдан олдин маълумотни ошкор қилиш ноқонуний ҳисобланади. Иш берувчига ёки ваколатли давлат органига олдиндан хабар бермасдан жамоат хабар берувчиларига (Public whistleblowing) фақат истисно ҳолатларда – агар катта миқдордаги зарар етказилишидан ҳаёт, аҳоли саломатлиги, хавфсизлиги ёки атроф-муҳит учун хавф туғдирса, шунингдек, далилларни йўқ қилиш хавфи юзага келса, йўл қўйилади.

Албанияда 2016 йилда қонун қабул қилинган “Whistleblowing ва “Whistleblower” ларни ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунда давлат ва хусусий соҳадаги ҳуқуқбузарликлар тўғрисида хабар бериш йўллари, хабар қилинган ҳолатларни тергов қилиш ва хабар берувчиларни ҳимоя қилиш тартиб ва механизмлари ҳамда ушбу вазифаларни бажаришга масъул бўлган тузилмалар назарда тутилган. Албанияда “Whistleblowing” коррупция давлат ва хусусий секторда жамоат манфаатларига таҳдид солувчи ёки зарар етказадиган бошқа қонунбузарликларга қарши курашишнинг муҳим воситаси сифатида қаралади.

Бошқа хорижий мамлакатларда ҳам давлат ва хусусий секторларида турли хил жинойятчилик, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш, уларни фош қилиш мақсадида фуқароларни рағбатлантириш услубидан фойдаланилади.



АҚШ, Буюк Британия, Германия, Канада, Корея, Руминия, Сербия, Қозоғистон, Қирғизистон ва бошқа давлатлар қонунчилигида ҳам коррупцияга қарши курашишнинг самарали механизми сифатида коррупцияга оид ҳуқуқбузарликлар ҳақида хабар берган шахсларни рағбатлантириш тартиби белгиланган.

Америка Қўшма Штатларининг 1986 йилги фирибгарликлар тўғрисидаги федерал қонунига кўра, бюджет маблағларига оид фирибгарлик ҳолатлари ҳақида хабардор бўлган шахслар, давлат манфаатлари учун даъво ариза билан судга мурожаат қилишлари мумкин. Ушбу ҳолатда даъво берувчи шахс умумий даъво миқдорининг 15 фоизидан 25 фоизигача улуши суд томонидан рағбатлантирилади. Шунингдек, амалдаги қонунларга кўра, молия бозори иштирокчисининг ҳар қандай ҳуқуқбузарликлари ҳақида хабар берган шахс ушбу ҳуқуқбузарлик учун суд томонидан белгиланган жарима миқдорининг 10 фоизидан 30 фоизигача мукофот пулини олиши мумкин.

Россия Федерациясининг 07.02.2011 йилдаги “Полиция тўғрисида” ги Федерал Қонунида шахснинг полицияга жинойтни очишда ишончли маълумотларни тақдим этганлиги ва айбдорларни қамоққа олишда ёрдам берганлиги учун рағбатлантириш назарда тутилган.

Украина қонунчилигига 2019 йилда коррупция фактлари тўғрисида хабар берувчи “фош этувчи” тушунчаси киритилган. Шахс ҳуқуқбузарликлар тўғрисида аноним равишда коррупциянинг олдини олиш миллий агентлигига ишонч телефони ёки электрон почта орқали хабар бериши мумкин. Қонунчиликка кўра, агар коррупция фактидан давлатга етказилган пора ёки зарар миқдори камида энг кам иш ҳақи миқдорининг беш минг бараварини ташкил қилса, у маълумот учун пул мукофотини талаб қилиши мумкин. Хабарчиларга бепул юридик ёрдам, ҳаёт ва соғлиққа таҳдид бўлган тақдирда ҳимоя қилиш, адвокат учун харажатларни қоплаш кафолатланади.

Ўзбекистон Республикасида коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш меҳназми сифатида барча учун умуммажбурий бўлган норматив-ҳуқуқий ҳужжатнинг қабул қилинишини, бу соҳадаги муносабатларни тартибга солувчи илк қадам деб эътироф этишимиз лозим.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги 829-сонли қарори билан Коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги низомга мувофиқ, коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган шахслар бир марталик пул мукофоти (БХМнинг 3 бараваридан 25 бараваригача) билан рағбатлантирилади.

Агар пора суммаси ёки етказилган зарар ёхуд ўзлаштирилаётган (ўзлаштирилган) мулкнинг қиймати БХМнинг юз бараваридан кўп бўлса, мукофот қуйидаги фоиз ҳисобида ҳисобланади:

анча миқдор учун — пора суммаси ёки етказилган зарар ёхуд ўзлаштирилаётган (ўзлаштирилган) мулк қийматининг ўн беш фоизи миқдорида;

кўп ёки жуда кўп миқдор учун — пора суммаси ёки етказилган зарар ёхуд ўзлаштирилаётган (ўзлаштирилган) мулк қийматининг ўн фоизи миқдорида.

Шу ўринда қўшимча қилиш мумкинки, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 20 сентябрдаги 747-сонли қарори билан тасдиқланган Жисмоний ва юридик шахсларнинг автотранспорт воситаларига ўрнатилган видеорегистраторлар



шунингдек, видеокузатув ва тасвирга олиш техника воситалари ҳамда мобиль қурилмалар орқали қайд этилган ҳуқуқбузарлик ҳолатлари тўғрисидаги видеоёзувларни қабул қилиш, кўриб чиқиш ҳамда уларни тақдим этган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги низомга [4] кўра, 2019 йил 1 июлдан бошлаб ҳуқуқбузарлик ҳолатлари акс эттирилган видеоёзувларни юборган шахслар ҳуқуқбузардан ундирилган жарима ҳисобидан базавий ҳисоблаш миқдорининг беш фоизи миқдоридаги пул мукофоти билан рағбатлантирилиши белгиланди.

Ҳайдовчилар содир этган ҳуқуқбузарликлар тўғрисидаги видеоёзувларни учинчи шахслар томонидан тақдим этилиши кенг жамоатчилик орасида кескин муҳокамаларга сабаб бўлди. Қонун барча учун баробар эканлигини биламиз, аммо шу адолатни таъминлашга келганда юқоридаги янги тартиб мисолида ўзимизни “чақимчи”га айлантиришни ҳоҳламаймиз.

Шу сабабдан, ҳуқуқбузарликлар (коррупция ҳолатлари) тўғрисида хабар беришни диний нуқтаи назардан ўрганиб чиқиш мақсад мувофиқ ҳисобланади. Авволмбор, чақимчилик сўзининг маъносига муқаддас Ислом динининг соҳа вакиллари томонидан изоҳлар келтириб ўтилган. Чақимчилик – бир инсоннинг гапини бошқа бир инсонга уларнинг ўртасида адоват ва ғазаб келтириб чиқариш учун айтиш [5]. “Туноҳи кабирлар” китобида “Чақимчиликнинг моҳияти сирни фош қилиш ва кашф қилиниши қариқ саналган нарсани эълон қилишдир. Инсон бошқа инсонлардан кўрган ҳар қандай нарсаси ҳақида гапиришдан тилини тийиши лозим. **Гапирса, мусулмонларга фойдали ёки маъсиятни даф қиладиган нарсаларни айтиши мумкин.**” [6]-дейилган.

Энг асосийси, Қуръону Карим Нисо сураси 135-оятда қуйидагича келтирилади “Эй, имон келтирганлар! Адолатда барқарор туриб, ўзларинг ёки ота-оналаринг ва қариндошларинг зарарига бўлсада, Аллоҳ учун (тўғри) гувоҳлик берингизлар! У (гувоҳлик берилувчи) бой бўладими, камбағал бўладими, Аллоҳ у иккисига яқинроқдир. Бас, адолатли бўлишларингиз учун ҳавойи нафсга берилиб кетмангизлар! Агар (тиллариингизни) бурсангизлар ёки (гувоҳликдан) бош тортсангизлар, албатта, Аллоҳ қилаётган ишларингиздан хабардордир.” [7]. Мазкур оятга шарҳни диний илм эгалари томонидан берилиши илмий жиҳатдан тўғри ҳисобланади.

Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 31 декабрдаги 829-сон қарори билан тасдиқланган Коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги низомга асосан ушбу Низом “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунига мувофиқ коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартибини белгилайди.

Низомга кўра, коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда кўмаклашган шахслар сифатида **фуқаролар, фуқаролиги бўлмаган шахслар, нодавлат тижорат ташкилотининг ёки бошқа нодавлат ташкилотининг ёхуд давлат органининг, давлат иштирокидаги ташкилотнинг ёки фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органи хизматчиси** белгиланган.



Коррупция ҳолатлари давлат бошқарув органларида, давлат иштирокидаги ташкилотларда ва хусусий сектор билан бир қаторда **ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, ҳарбий ва ҳарбийлаштирилган идораларда** ҳам содир этилади.

Шуни алоҳида қайд этиш лозимки, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, ҳарбий ва ҳарбийлаштирилган идоралар ўз вазифа ва функцияларининг махсуслаштирилганлиги сабабли жамоатчилик учун **қисман ёпиқ** ҳисобланади. Яъни, бу тузилмалар ичида содир этилаётган айрим коррупция ҳолатлари фақатгина **тизим ичидаги ходим ва ҳарбий хизматчиларга** маълум бўлади.

Тизим ичидаги ходим ва ҳарбий хизматчилар коррупция ҳолатлари ҳақида хабар берган тақдирда, унинг кейинги хизмат фаолияти боғлиқ салбий ҳолатлар юзага келиши, ҳаттоки унга нисбатан **ишдан бўшатиш ёки уюштирилган жиноий жавобгарлик** ҳолатлари ҳам хавф солиши мумкин.

Бу борада Босния ва Герцеговинада “whistleblower”ни ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунини ижобий тажриба сифатида эътироф этиш мумкин. Қонун коррупция тўғрисида хабар бериш пайтида **расмий сирларни ошкор қиладиган давлат ходимларини** ҳимоя қилади.

Юқоридагиларни инобатга олиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг **“Ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, ҳарбий ва ҳарбийлаштирилган идораларда коррупцияга қарши курашишни такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”**ги Фармони лойиҳасини ишлаб чиқиш. Бунда:

ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар, ҳарбий ва ҳарбийлаштирилган идораларда коррупция ҳолатлари юзасидан хабар беришнинг янгича механизмларини жорий этиш;

тузилмалардаги коррупция ҳолатлари ўзаро занжир бўлиб, **элитар коррупцияни** вужудга келтириш эҳтимолларини ҳисобга олган ҳолда бир тузилмадаги коррупция ҳолатлари юзасидан **иккинчи (холис) тузилмага** хабар бериш тартибини ишлаб чиқиш (яъни ДХХ, Мудофаа, Миллий гвардия, Мудофаа саноати давлат қўмитаси, ФВВ, ИИБ ҚҚ ходим ва ҳарбий хизматчилари Ҳарбий прокуратурага, Прокуратура ходимлари ДХХга, ИИБ ходимлари Прокуратурага);

тизим ичидаги ходим ва ҳарбий хизматчиларнинг **ҳуқуқий ҳимоясини** таъминлаш (лавозимини ошириш, ротация қилиш ва ўз тузилмасида бундан буён ишлашга тўсқинлик қилувчи ҳолатлар вужудга келган тақдирда бир тузилмадан иккинчи тузилмага ротация қилиш);

тизим ичидаги ходим ва ҳарбий хизматчилар **оила аъзоларининг ҳуқуқий ҳимоясини** таъминлаш;

тизим ичидаги ходим ва ҳарбий хизматчиларни коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар берганлиги учун **хизмат бўйича ва моддий рағбатлантириш**;

коррупция ҳолатлари тўғрисида хабарларни ўрганувчи мансабдор шахс томонидан мазкур хабар тафсилотларини ўрганиш давомида хабар берувчининг розилигисиз **шахсни ошкор этмаслиги**, ҳолатлар ўз тасдиғини топмаган тақдирда (туҳмат ва ёлғон кўрсатма бериш бундан мустасно) хабар берувчининг **шахси сир сақланиши** назарда тутилиши мақсадга мувофиқ.

Иқтибослар/Сноски/References



1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида коррупцияга қарши курашиш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2020 йил 29 июндаги ПФ–6013-сон Фармони (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 30.06.2020 й., 06/20/6013/1002-сон).
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Коррупцияга оид ҳуқуқбузарлик ҳақида хабар берган ёки коррупцияга қарши курашишга бошқа тарзда қўмаклашган шахсларни рағбатлантириш тартиби тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида” 2020 йил 31 декабрдаги 829-сон қарори (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.12.2020 й., 09/20/829/1693-сон).
3. Бирлашган Миллатлар Ташкилотининг Коррупцияга қарши Конвенцияси. 2003 йил 31 октябрь, Нью-Йорк. (БМТ Бош Ассамблеясининг 2003 йил 31 октябрдаги 58/4-сонли Қарори).
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Йўл ҳаракати хавфсизлиги соҳасидаги ҳуқуқбузарликларга қарши курашиш самарадорлигини оширишга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2018 йил 20 сентябрдаги 747-сон қарори (Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 22.09.2018 й., 09/18/747/1950-сон; 29.12.2019 й., 09/19/1046/4242-сон; 12.11.2020 й., 09/20/713/1504-сон).
5. [Электрон манба] URL: <http://muslim.uz/index.php/maqolalar/item/2031> (Ҳабибуллоҳ Абдураззоқов, "Ҳазрати Имом" жоме масжиди имом ноиб).
6. [Электрон манба] URL: <https://islom.uz/maqola/10453> (муаллиф–Имом Ҳофиз Шамсиддин Заҳабий, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Дин ишлари бўйича қўмитанинг 2016 йилдаги 3831-сонли хулосаси асосида нашр қилинган).
7. Qur’oni karim ma’nolari tarjiması. Tarjimon: Abdulaziz Mansur.

Тел: +99891-779-25-25

Электрон почта: j.shamshiyev@tdi.uz



09.00.00

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФИКЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

**ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИНИНГ ЯНГИ БОСҚИЧИДА ЁШЛАР МАЪНАВИЙ
МАДАНИЯТИНИ ЮКСАЛТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ФАЛСАФИЙ МАСАЛАЛАРИ**

Ғуломжонов Одилжон Рахимжон ўғли

Андижон давлат университети Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими
йўналиши 3-курс талабаси

E-mail: gulomjonovandu@gmail.com

Orcid: 0000-0002-7212-7540

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичи унинг ренессанс даврида ёшлар маънавий маданиятини ривожлантириш ва юксалтиришнинг стратегик вазифалари, таълим ва тарбия сиёсатининг ижтимоий мўлжаллари ҳамда ёшлар таълим-тарбияси, онги ва тафаккури масаласи глобаллашувнинг бугунги чегарасида ўзига хос ҳал қилувчи нуқталардан бири эканлиги шу билан бирга ёшларда маънавий маданиятини юксалтиришнинг ҳозирги вақтдаги долзарб муаммолари ва уларнинг ечими ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: учинчи ренессанс, глобаллашув, тараққиёт, жамият, маънавият, маданият, ёшлар.

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДУХОВНОЙ
КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НА НОВОМ ЭТАПЕ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

Ғуломжонов Одилжон Рахимжон ўғли

студент 3-курса направления: «Национальная идея, основы духовности и правового
образования» Андижанского государственного университета

E-mail: gulomjonovandu@gmail.com

Orcid: 0000-0002-7212-7540

Аннотация: В статье рассматриваются стратегические задачи развития и приумножения духовной культуры молодежи в эпоху X Возрождения, новый этап развития Узбекистана, социальные аспекты образовательной политики и развития образования, сознания и мышления молодежи. . Рассказывают об актуальных проблемах повышения духовной культуры молодежи и способах их решения.

Ключевые слова: третье возрождение, глобализация, развитие, общество, духовность, культура, молодежь.

**SOCIAL AND PHILOSOPHICAL ISSUES OF IMPROVING THE SPIRITUAL CULTURE
OF YOUTH AT A NEW STAGE OF SOCIAL DEVELOPMENT**

G'ulomjonov Odiljon Raximjon o'g'li



Andijan State University 3rd year student of the basics of
national ideology and legal education

E-mail: gulomjonovandu@gmail.com

Orcid: [0000-0002-7212-7540](https://orcid.org/0000-0002-7212-7540)

***Synopsis(annotation)** This article deals with the strategic tasks of developing and enhancing the spiritual culture of young people in the Tenth Renaissance, the new stage of development of Uzbekistan, the social aspects of education policy and the development of youth education, consciousness and thinking. There is a talk about the current problems of raising the spiritual culture of young people and their solutions.*

***Keywords:** third renaissance, globalisation, development, society, spirituality, culture, youth.*

Кириш. Дунё бўйича инновацион рақамли технологиялар ривожланган ҳолда, инсоният тафаккурига таъсир қилиб боровчи кибер алоқа ахборот воситаларининг кўлами кенгайиб бораётган бир даврда ёшларнинг маънавий маданиятида инсонийлик ғояларини, хусусан, эзгулик, дўстлик, бағрикенглик, яхшилик, оқибат, вафо каби маънавий-ахлоқий тамойилларини сақлаш ва асраш муҳим аҳамиятга эга бўлиб бормоқда. Инсон тирик мавжудотлардан тафаккури ва маънавияти билан фарқланиши боис, ушбу тафаккур имкониятларини жамиятга хизмат қилишни таъминлашга, унинг маънавий маданиятида инсонийликни сақлашга эришиш учинчи минг йилликда заруриятга айланди. Ахборот хуружи авж олаётган, дунёни бўлиб ташлаш ва ҳукмронлик қилишга даъвогар мамлакатлар орасида зиддиятлар кескинлашаётган бир вазиятда дунё илм аҳлининг диққат марказида инсонни инсон бўлишига ўргатишга эҳтиёж ҳар қачонгидан ҳам долзарб аҳамият касб қилмоқда.

Мамлакатимиз тараққиётининг янги босқичи ҳисобланаётган учинчи ренессанс даврида амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотлар ва янгиланишлар жараёни ёшлар маънавий маданиятини такомиллаштириш кун тартибидаги долзарб вазифалардан биридир. Республикамизда ислохотларнинг асосий йўналишларидан бири “Ёшларга оид давлат сиёсати” доирасида ёшлар, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлаш бўлиб, бунда нафақат ёшларнинг иқтисодий, балки ижтимоий индивидуал онгининг ҳимояси ва маънавий маданиятини шакллантиришга, уни шу азиз Ватаннинг том маънодаги фидойи фуқароси сифатида тарбиялаш назарда тутилган. Ўзбекистон Президенти Ш.Мирзиёев таъкидлаганидек, «Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Нафақат ёшлар, балки бутун жамиятимиз аъзоларининг билими, савиясини ошириш учун аввало илм-маърифат, юксак маънавият керак. Илм йўқ жойда қолоқлик, жаҳолат ва албатта, тўғри йўлдан адашиш бўлади» [1, 2-б.]. Ёшларнинг маънавий маданиятининг ижтимоий тараққиётни таъминлашдаги ўрни, унинг моҳиятини белгиловчи омилларни аниқлаш ижтимоий-маданий юксалишда ўзаро уйғунликни таъминлаш, илмий-амалий аҳамиятга молик бўлган хулосаларни ишлаб чиқиш долзарб вазифа бўлиб қолмоқда. Шу нуқтаи назардан тафаккур имкониятларини кенгайтириш, эркин ва танқидий фикрлаш, фаолиятни мақсадга йўналтириш, келажакка мўлажал олиш кабиларга эришиш мақсадида 2017 йил 13 сентябрь “Китобхонлик



маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги Президент Қарори эълон қилинди ва у босқичма-босқич тизимли амалиётга жорий қилинмоқда. Чунки, китоб билим манбаи бўлиб, у шахс маънавий маданиятини шакллантирувчи энг муҳим омидир. 2017 йилдан 30 июнь санасини Президентимиз ташаббуси билан “Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз” деган шиор кенг тарқалиб, “Ёшлар куни” деб эълон қилиниши, ёшларга имтиёзли кредитларнинг берилиши, таълим тизимининг барча босқичларидаги ислохотлар, олий таълим тизимида ўқиш имкониятларининг йилдан-йилга кенгайиб бораётганлиги, замонавий ва диний билимлар уйғунлигини таъминлаш жараёни юксак маънавиятли шахсни тарбиялашга йўналтирилгандир.

АСОСИЙ ҚИСМ. Бугун мамлакатимизда амалга оширилаётган улкан ислохотларнинг замирида “Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари” деган ҳаётий ғоя турибди. Миллий юксалиш фақатгина маънавий соҳада эмас, балки демократик жамият ва ҳуқуқий давлат, фаровон ва тинч-осуда ҳаёт, иқтисодий жиҳатдан барқарорлик каби ҳаётимизнинг барча соҳаларини тараққий эттиришни кўзда тутди. Бу жараёнлар давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёевнинг ташаббуси асосида илгари сурилган Ўзбекистонни янада ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган ҳаракатлар стратегияси, узоқ муддатли 2030 йилга қадар мўлжалланган тараққиёт концепциясида ўз аксини топмоқда. Айниқса, “Рақамли иқтисодиёт -2030”, таълим тизимини тараққий эттиришнинг 2030 йилга қадар мўлжалланган концепцияси ва бошқалар бунинг яққол исботидир. Ҳар бир жамиятнинг тараққиётини, уни амалга оширишга қаратилган стратегик дастур ёки концепциялар бўлмасин уларнинг барчасини амалга оширувчи куч бу инсон омидир. Бунда бу омилнинг маънавий-руҳий, иқтисодий-ҳуқуқий, жисмоний жиҳатдан қўллаб-қувватланиши ва унинг имкониятлари ҳар томонлама кафолатланиши шарт қилинади. Хусусан маънавий маданияти ҳам ўз ўрнида инсоннинг ҳам маънан, ҳам жисмонан ва моддий жиҳатдан юксалишини таъминловчи муҳим омил бўлиб хизмат қилади. Бу борада маънавий маданият жамиятнинг барча соҳалари ва тармоқларини ривожлантиришга ҳисса қўшиш бирга улардан маънавий куч олади, ижобий маънода таъсирланади.

Ўзбекистон тараққиётининг ҳозирги босқичи жамиятнинг тобора ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамияти қуриш сари интилишидаги асосий муаммоларидан бири бу - мустақил шахсга муҳтожлигидир. Бу ўриндаги асосий жиҳат инсон ташқи ижтимоий кучлар томонидан мажбурланмасдан ва онгнинг ички шароитлари, руҳий дунёси орқали манипуляция қилинмасдан эркин ривожланишидир. Бугунги талаб ҳам инсон ўзини ўзи ўзгартириши, ўзини ўзи тарбиялаши орқали эркин бўла олиши, ўз ҳаётини ва атрофини ўзгаришларга олиб киришидир. Бу борада ҳақиқий ўзгариш идеал, маънавий ўзгаришдан бошланади. Ички ва ташқи уйғунликда шахснинг маънавий маданияти муаммолари кўплаб олимлар томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, улар фалсафада кенг қўлланиладиган диалектик детерминизм тамойилига алоҳида эътибор қаратдилар. Бунда ташқи сабаблар жуда мураккаб тизимларнинг ички шароитлари орқали ҳаракат қилади. Биз келгусида шахснинг ички ва ташқи диалектикаси нуқтаи назаридан жамиятдаги маънавий, ахлоқий ва маданий ҳолатининг мураккаб муаммоларини ҳал қилишга эътибор қаратишимиз лозим. Айниқса, бу борада ёшлар маънавий оламининг ижтимоий-маданий автономиясини ўрганиш янада самарали мезон бўлиб хизмат қилиши мумкин. Ёшлар



маданиятининг ички ва ташқи жиҳатлари бир-бирига қарши эмас, гарчи улар бир-бирига ўхшаш бўлмаса ҳам. Уларнинг қарама-қарши бирлигининг шарти - бу инсоннинг ўзини ўзи белгилашидир. Ташқи маданиятни ўзлаштирган киши ўз ички маданиятини ҳам ривожлантиради. Инсон ва маданият ташқи ва ички ёки объектив ва шахсий birlikдир.

Маданиятнинг ички ёки шахсий тури маънавий борлиқ принципига мувофиқ ташкил этилади. Бунда инсоннинг ўзи ва унинг атрофидаги ғоялари, мақсадлари, ғайратлари ва ҳаракатлари муҳим роль ўйнайди. Маданият жамиятнинг ажралмас белгисидир, шунинг учун у ижтимоий аҳамият касб этади. Ҳаёт жараёнида инсон маданий-тарихий мавжудот сифатида шаклланади. Ёшлар маънавий маданиятини шакллантиришда тил, онг, дунёқараш, маълумот муҳим ўрин тутди ва нафақат унинг кенг қамровли моҳиятини, инсоннинг ички ва ташқи birlikининг асосий принципини мустаҳкамлашга хизмат қилади. Инсон ижтимоий мавжудот сифатида ўзининг маънавий маданиятининг яратувчисидир ва бу ўз-ўзини ривожлантириш, ўзини такомиллаштириш орқали амалга оширилади. Билим, онг, ақл ва сабаб бир бутуннинг бир томонини - шахснинг маънавий оламини англатади, уни объектив мазмун ва шахснинг ташқи ҳаёт фаолияти учун аҳамияти нуқтаи назаридан тавсифлайди. Умуман маънавий маданият нафақат воқеликни инсон онгида объектив-мазмунли акс эттириш билан, балки ҳиссий, бахтсиз идрок, ушбу таркибни англаш билан ҳам боғлиқдир.

Дарҳақиқат, ҳар бир мамлакатда аҳолининг ижтимоий-сиёсий фаоллиги маънавий интеллектуал салоҳияти жамият тараққиётини белгиловчи муҳим омиллардан биридир. Давлат ва жамият бошқарувида фуқароларнинг айниқса, ёшларнинг иштироки уларнинг объектив воқеликка муносабатида тўла намоён бўлади. Бошқарув жараёнидаги бундай муносабат ҳар бир инсоннинг жамият сиёсий ҳаётида ўз ўрнига эга бўлиши, ижтимоий, сиёсий, иқтисодий мақсад ва манфаатларини қондириши ҳамда, уларни амалга ошириш йўлидаги ҳаракатлари асосида юз беради. Жамиятда янгича муносабатлар таркиб топаётган ҳозирги даврда ёшларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётда иштирок этиш имкониятлари кенгайиб бормоқда. Бизга маълумки, ҳозирги кунда дунёдаги ҳар қандай давлатнинг обрўси ва нуфузи, куч-қудрати, унинг моддий бойликлари, иқтисодий тараққиёти, ҳарбий қуввати билан эмас, балки аввало, юксак маънавий салоҳияти билан ҳам белгиланади. Халқнинг, миллатнинг маънавий-маърифий бойлиги эса ҳар томонлама етук истеъдодли ва қобилиятли, ахлоқли ва билимли ёшлар томонидан ривожлантирилади. Лекин шундай бўлсада масаланинг яна бир томони ҳозирги тез суръатлар билан дунё ҳамжамиятида ривожланиб бораётган давлатларнинг баркамол авлод тарбиясида уларга салбий таъсир қилиши мумкин бўлган омиллардан доимий равишда ҳимоялаш долзарб масаладир. Маълумотларга қараганда, Ўзбекистонда аҳолининг ўртача ёши 24 ёшни ташкил этади. Биз учун ҳеч қачон кун тартибидан тушмайдиган яна бир ўта муҳим масала борки, унга алоҳида тўхталиб ўтишни зарур. У ҳам бўлса, униб-ўсиб келаётган ёш авлодимиз, фарзандларимиз тарбияси билан боғлиқдир. Буюк бобомиз Абдулла Авлоний айтганидек, бу масала биз учун ҳақиқатдан ҳам ё нажот, ё ҳалокат, саодат, ё фалокат масаласидир ва ўз долзарблиги ва аҳамиятини ҳеч қачон йўқотмайдиган, таъбир жоиз бўлса, масалаларнинг масаласидир [2, 195-б.]. Демак, мамлакатимизда ёшларнинг жамият тараққиётига нисбатан онгли муносабати, ундаги иштироки ва фаоллигисиз миллий тараққиётни тасаввур қилиш қийин. Ўзбекистон шароитида ёшларга ижтимоий тараққиётнинг муҳим «катализатори» сифатида



қаралишининг энг муҳим сабабларидан бири ҳам улар таркиби, онги ва дунёқараши билан боғлиқ. Негаки, ёшлар дунёқараши бугунги янгиланишлар жараёнида шаклланиб бормоқда. Шу сабаб ҳам давлат сиёсатида бу масалага алоҳида ёндашилмоқда.

Ҳукуқий демократик давлат ва фуқаролик жамияти шароитида сиёсий фаоллик кўпроқ ёшлар ташкилотлари, маънавият ва маърифатга дахлдор жамоат ташкилотлари, таълим муассасалари, маҳалла, оила каби фуқаролик жамияти институтлари ўртасида ўзаро мустаҳкам алоқа боғланишини талаб этади. Умуман бугунги демократик жараёнлар чуқурлашаётган, фуқаролик жамияти институтлари шаклланаётган шароитда ҳар қандай масаланинг ечимида давлат ва жамият ўртасида уйғунлик таъминланмас экан, ислохотларда керакли натижаларни қўлга киритиш қийинчилик билан амалга ошиши аниқ. Демак, ислохотлар ва уларнинг самараси аввало аҳолига, Ўзбекистон шароитида эса ёшларга, уларнинг давлат ва жамият бошқарувидаги иштирокининг, яъни сиёсий фаоллигининг даражасига боғлиқдир. Айни масалада, яъни, жамият тараққиётида инсон омили хусусида дунё тажрибасига тўхталсак, иккинчи жаҳон уришидан кейинги ҳонавойран бўлган Германия ва Япония каби бир қатор ижтимоий-иқтисодий тараққиёти зиён кўрган, бугунги кунда эса, тараққиётда катта тажрибага эга бўлган давлатлар миллий тараққиёти ҳам жамиятнинг юксак даражадаги фаоллиги асосида амалга ошганлигини кўрсатади. Немис ва япон жамияти урушдан кейинги оч-наҳорликларга, муҳтожликларга қарамай, барча топганларини ёшлар камолотига, уларнинг таълим ва тарбияси учун сарфлаган. Бунинг устига ғолиб давлатлар кўрган зарарларни ҳам ана шу халқлар тўлаши керак бўлди. Ана шундай оғир шароитда Японияда сиёсий, иқтисодий инқирозга учраган мамлакатни тушқунликдан олиб чиқишнинг бирдан-бир йўли сифатида халқ миллий руҳиятини тиклаш, таълим тизимини янги асосда йўлга қўйишга эътибор қаратилди. «Халқнинг қорнини тўйдириш учун, аввало унинг миясини тўйдириш керак» деган ўзига хос шиор ва ғоя илгари сурилди. Бу ғоя «мияси тўйган халқнинг қорни ўз-ўзидан тўяди» деган тамойил асосида амалга оширила бошланган. «Мияси тўйган» халқнинг эътиқоди, мамлакат истиқболига ишончи, ватанпарварлик ва миллатпарварлик туйғуси, илмий, маданий савияси, касбий маҳорати, мамлакат олдидаги бурч ва масъулиятини англаш туйғуси қанчалик юқори ва мустаҳкам бўлишини немис ва япон халқларининг тарихий тажрибаси тасдиқламоқда. Демак, жамият тараққиётнинг қайси босқичида бўлмасин, унинг ривожини юксак даражадаги ижтимоий-сиёсий фаоллик ҳамда фуқароларнинг маънавий камолоти орқали амалга ошади.

Маънавий маданият - бу маънавий қадриятларнинг маълум бир тизими, инсон у ёки бу тарзда маънавий бойликни эгаллайди ва шу тариқа шахс сифатида намоён бўлади, шунинг учун маънавиятга эришиш инсон ҳаётининг асосий вазифасидир. Бирор киши нимани ўзлаштириши мумкинлиги ва ундан ёрдам сўраши кераклиги ҳақида қийин савол туғилади. Масалан, экзистенциализм ҳар қандай шаклда таълимни рад этади, уни инсонга нисбатан зўравонлик ёки ҳеч бўлмаганда унинг эркинлигини чеклайди. Бироқ, инсон маънавиятини тил, таълим, алоқа, сотциализация орқали бойитиб бориши аниқ. Ҳисоб-китоблар, қадриятлар, табиатни, вақтни, идеалларни идрок этиш усуллари ҳаёт жараёнида анъаналар ва таълим орқали инсон онгига жойлаштирилган. Жамият тарихи давомида, табиат ва ўзининг тарихи давомида, бошқа одамларга ўтиш ва ўз-ўзини ҳаракат қилиш жараёнида инсоният табиатдир. Бошқа томондан, инсон ҳақиқатан ҳам ўз моҳиятини - ҳақиқатни яратади, билишнинг қийин йўлини тугатади, ўзида янги чинакам



инсоний фазилатларни ривожлантиради, қобилиятларни кўпайтиради, эҳтиёжларни оширади, янги кучларни шакллантиради. Инсон ички дунёси ташқи шароитлар ва уларни ўзига хос акс эттириш таъсири остида шаклланади, яъни бу таълим жараёнида ва ўз-ўзини тарбиялаш жараёнида амалга ошади. Иккинчиси шахнинг ички фаолияти натижаси, у учун фойдали, орзу қилинган деб ҳисобланадиган фазилатларни ривожлантиришга қаратилган бўлади. Инсоннинг шахсий ўсиши билан унинг ички дунёсида ҳам, ташқи қисмида ҳам ўзгаришлар бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси. Халқ сўзи. 2020 йил 25 январь. № 19 (7521)
2. Мирзиёев Ш. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. –Тошкент: Ўзбекистон, 2018. -195 б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга мурожаатномаси.// 25.01.2019. <http://www.uza.uz>.
4. Каримов И. Ўзбекистон буюк келажак сари. –Тошкент: Ўзбекистон, - 300 б.
5. Амирхўжаев Ш. Оилавий муносабатлар маданиятини трансформациялашувига таъсир кўрсатадиган омиллар.// СамДУ Илмий ахборотнома. ISSN 2091-5446. Самарқанд 2020 йил 4-сон (120). -39 б
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 9 январдаги ПФ-5618 “Жамиятда ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданиятни юксалтириш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида”ги фармони.//Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси.//<http://www.lex.uz>.
7. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. –Тошкент: Ўзбекистон, 2018. -535 б.

ГЛОБАЛЛАШУВ ЖАРАЁНИДА ИСЛОМИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ РИВОЖЛАНИШИГА ТАЪСИРИ

Абдуллаев Акмал Насриддинович

НамДУ Миллий ғоя ва ҳуқуқ таълими кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада глобаллашув жараёнида исломий қадриятлар ва уларни фуқаролик жамиятини ривожланишига таъсири – миллий ва умуминсоний қадриятлар мувозанатини таъминлашдаги аҳамияти очиқ берилган.

Калит сўзлар: фуқаролик жамияти, қадриятлар, Ислом дини, миллий ва умуминсоний қадриятлар, демократик тамойиллар, демократик ва анъанавий қадриятлар.

ВЛИЯНИЕ ИСЛАМСКИХ ЦЕННОСТЕЙ НА РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Абдуллаев Акмал Насриддинович

Старший преподаватель кафедры национальной идеологии и правового образования
НамГУ



Аннотация: В статье раскрывается значение исламских ценностей в процессе глобализации и их влияние на развитие гражданского общества - в обеспечении баланса национальных и общечеловеческих ценностей.

Ключевые слова: гражданское общество, ценности, ислам, национальные и общечеловеческие ценности, демократические принципы, демократические и традиционные ценности.

ISLAMIC VALUES AND THEIR INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY IN THE PROCESS OF GLOBALIZATION

Abdullaev Akmal Nasriddinovich

Senior Lecturer, Department of National Ideology and Law Education, NamSU

Abstract: The article reveals the importance of Islamic values in the process of globalization and their influence on the development of civil society - in ensuring the balance of national and universal values.

Keywords: civil society, values, Islam, national and universal values, democratic principles, democratic and traditional values.

Бугунги кунда шиддат билан ривожланиб бораётган фуқаролик жамияти шаклланаётган кўплаб шахслараро муносабатлар, оилавий, ижтимоий, иқтисодий, маданий, диний ва бошқа бирлашмалар ва тузилмалар мажмуи сифатида талқин қилинади. Яъни “Фуқаролик жамияти турли хил манфаатлар, қарашлар, шунингдек, сиёсий партиялар, жамоат бирлашмалари, қасаба уюшмалари, турли уюшмалар орқали таъминланади. Бу манфаатлар ўзаро алоқалар, келишувлар ва муроса орқали амалга оширилади. Ушбу ташкилотлар кишиларнинг эҳтиёж ва манфаатларини, жумладан, сиёсий манфаатларини қондиришда фаол иштирок этади, ўз фаолиятини эса жамиятдаги ҳуқуқий нормалар, анъаналар орқали мувофиқлаштиради” [1]. Шу нуқтаи-назардан қараганда, глобаллашув жараёнида фуқаролик жамияти фаолиятини такомиллаштиришда исломий қадриятлардаги жамоа ва инсон манфаати билан боғлиқ муҳим қарашлардан самарали фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Зеро, “...исломий қадриятлар – охириги ва мукаммал илоҳий китоб бўлмиш Қуръони Карим мазмунини ифодалаган умуминсоний, илоҳий ғоялардан иборат маънавий қадриятлар тизими бўлиб, ислом дини ва исломий қадриятлар моҳиятан бошқа-бошқа нарсалар эмас. Ислом динида шундай ажойиб ғоялар, қарашлар, таълимотлар, фалсафий – ахлоқий қоида ва ўғитлар мавжудки, уларга амалий фаолиятда асосланиш, суяниш фақат мусулмонларгагина эмас, мусулмон бўлмаганларга ҳам, умуминсониятга ҳам муҳимдир” [2].

Замонавий сиёсатнинг муҳим вазифаси - бу фуқаролар онгида фуқаролик жамиятини ва унинг қадриятларини шакллантиришдир. Миллат ҳаёти маънавий қадриятларга асосланган бўлса, у давлатнинг ривожланишида ва ҳар бир инсоннинг дунёқарашида муҳим рол ўйнайди.

Бир томондан, фуқаролик жамияти бу дунёвий жамият бўлиб, диний муносабат билан белгиланмайдиган шахс ижтимоий муносабатларининг турини шакллантиради. Бундай жамиятда деярли ҳеч нарса шахс манфаати ва рационаллигидан келиб чиқиб, унинг эркинлиги ва мустақиллигига тўсқинлик қилмаслиги керак. Бошқа томондан, фуқаролик жамияти уюшмаларнинг, мустақил бирлашмаларнинг, фуқаролик жамияти



институтларининг хилма-хил шакллари назарда тутди ва фуқаролик жамияти таркибида диний ташкилотлар учун муҳим рол ўйнайди. Айниқса, академик Э.Юсупов таъкидлаганидек, “Ислом дини инсонларни асрлар давомида аҳилликка, ҳамкорлик ва ҳамжихатликка чорлаган, зўрлик ва зўравонликни, адолатсизликни қоралаган, ҳар бир шахсни ҳалоллик, иймонийлик, инсофлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик руҳида тарбиялашга катта таъсир кўрсатган. Ўн тўрт аср давомида исломий қадриятлар ўзбек халқининг бир неча минг йиллик тарихий анъаналари, урф-одатларига ҳам чуқур сингган, уларни ривожлантирган” [3].

Фан соҳасида дин ва фуқаролик жамияти ўртасидаги мувофиқлик муаммоси бўйича консенсус ҳали шаклланмаган ва қандай ривожланиши аниқ эмас. Жамият аъзолари бир хил эмас ва одамларнинг диндорлик даражаси ҳеч қачон тенг бўлмайди. Диндор одамлар, атеистлар ва вакилаторлар жамиятда доимо бўлган ва ҳозир ҳам бор. Олимлар ҳар доим диннинг ролига ҳар хил қарашган. Демак, С. Франкнинг фикрига кўра, ўзаро боғлиқ бўлиши керак бўлган дин фуқаролик жамияти учун муҳим рол ўйнаган. Мамлакатимизда узоқ вақтдан бери амал қилиб келган марксизм мафкуриси, аксинча, диннинг жамиятдаги ролини паст баҳолаган, уни салбий инкор этувчи, тўлиқ инкор этишгача борган. Кўриб чиқиладиган муаммо доирасида дин ва фуқаролик жамияти бир-бирига мос келадими-йўқлигини ва ислом минтақасида фуқаролик жамиятини барпо этишнинг роли ва имкониятлари қандай эканлигини, асосий муаммоларни, тўсиқларни ва зарур шартларни аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнига исломий қадриятларни қай даражада мос келишини, солиштирилишини ва улар киритиладиган жамият ҳақиқати билан, асрлар давомида ривожланиб борган жамият ва шахснинг қадрият муносабатларига мос келишини аниқлаш ҳам бугунги кунда ҳал этилиши муҳим бўлган муаммолардан ҳисобланади. Шу ўринда аввало, биз диннинг фуқаролик жамияти билан қандай алоқаси борлигини, улар бир-бирига мос келишига эътибор қаратамиз.

Дин инсоннинг дунёқарабини шакллантиради. У фундаментал ижтимоий қадриятларни ривожлантиради. Маданият ва ахлоқ қоидалари фуқаролик жамиятининг муҳим хусусиятларидир ва улар диннинг иштирокисиз шаклланмайди. Бошқа томондан, у инсонни чеклайди, маълум меъёрлар ва таъқиқларни киритиб жамият ва шахс маънавий-ахлоқий муносабатларини мустаҳкамлайди. Шу боисдан ҳам айнан фуқаролик жамиятида дин билан жиддий келишмовчиликлар бўлмаслиги керак, чунки бундай жамият инсон, виждон ва дин эркинлигини тўлиқ кафолатлайди. Ва ҳар бир шахс ўз эътиқоди ва дин масалаларига бўлган муносабатини мустақил равишда белгилайди, бу эса ўз навбатида назорат қилиш, мажбурлаш функциясига эга эмас, яъни, инсон учун танлов эркинлиги мавжуд бўлади. Имом Абу Ҳомид ал-Ғаззолий “Кимёи саодат” асарида ёзади: “Инсон фаришта ва ҳайвон орасидаги маҳлуқдир. Ҳайвон ривожланмайди, чунки унинг камолот қуввати йўқ. Фаришта ҳам ривожланмайди, чунки унинг ўзи пок илоҳий нурдан иборат, Чунки инсонлардагина ривожланиш, руҳий камолот ҳислати мавжуд”. [4]

Диннинг жамиятдаги ролини бостириш ва инкор этишга қаратилган барча уринишларга қарамай, у ўз ҳуқуқларини ҳимоя қила олди ва қайта тикланди. Энди деярли барча муаллифлар “дин - бу фуқаролик жамиятининг ажралмас қисми бўлиб, у ўз таърифи билан маънавий ва диний муҳим рол ўйнайдиган одамлар, нодавлат тузилмалар ва нодавлат муносабатлар бирлашмасидир” деган фикрни илгари сурмоқдалар. Чунки



булар тинчлик, барқарорлик, жамиятдаги низолар даражасини тартибга солиш ҳолатига сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин. Шунинг учун ҳам М.Хайруллаев “IX-XII асрларда мусулмон маданиятидаги умумий маданий юксалиш Мовароуннаҳр ва Хуросон олимлари ижодида ўзининг юқори чўққисига кўтарилди. Эллинистик даврнинг охирларида фан ва маданият маркази Мисрнинг Искандария шаҳри деб ҳисобланган бўлса, IX-XII асрларда эса, мусулмон маданиятининг “олтин даври” бўлиш фан ва маданият ривожини Хуросон ҳамда Амударё ортидаги ўлка - Мовароуннаҳр (Марказий Осиё) ҳудудига кўчиб ўтди. Ўша даврларда Марказий Осиёдан Муҳаммад Хоразмий (783-850), Аҳмад Фарғоний (тах.865), Муҳаммад ибн Исмоил Бухорий (810- 870), Муҳаммад Термизий (824-892), Абу Наср Фаробий (873-950), Абу Райҳон Беруний (973-1048), Ибн Сино (980-1037), Маҳмуд Замахшарий (1075-1114) каби йирик алломалар етишиб чиқди, уларнинг беназир ақл-заковати она замин довуғини оламга ёйди, номлари эса тарих зарварақларига абадий харфлар билан ёзилди” [5] деб таъкидлайди.

Диннинг унинг таъсири одамлар онгида ҳукмрон бўлган ва кўп ҳолларда ижтимоий ва сиёсий жараёнларда ҳал қилувчи бўлган ҳудудларда фуқаролик жамияти қурилишига бўлган нуқтаи назарини ҳисобга олиш жуда муҳимдир. Шу боисдан ҳам жамиятшунос олимлар томонидан фуқаролик жамияти ва исломнинг уйғунлиги, ислом жамиятида фуқаролик жамиятини қуриш имкониятлари масаласини ўрганишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Исломда фуқаролик жамияти ва демократияга яқин бўлган бир қатор принциплар мавжуд: кенгаш, ҳокимиятни сайлаш, ҳукмдорни назорат қилиш ва норозилик ҳуқуқи, сўз эркинлиги, жамиятнинг сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиш, хайрия, ҳуқуқ фуқароларнинг митинг ва намойишларга, тенглик, адолат, эркинлик, ҳамкорлик, дин эркинлиги, сиёсий партиялар ва кўп партияли тизим, шахс ҳуқуқлари ва ижтимоий адолатни ҳимоя қилиш, мулк ҳуқуқи, ҳаракатланиш ва саёҳат эркинлиги - буларнинг барчаси бир марта Мадина конституциясида акс эттирилган. “Ислом миллионлаб одамларнинг дуёнқараши, яшаш тарзини белгилаб берадиган реал омидир. Шу муносабат билан Ислом динининг сўз эркинлиги ва мусулмон мамлакатларида инсон ҳуқуқларини таъминлаши истиқболларига оид масалалар ўта қизиқарлидир.... Ислом эътиқодига кўра, шу икки манба мусулмонлар учун ҳам шахсий, ҳам жамоат ҳаётининг барча жабҳалари учун йўл кўрсатувчи ёруғ нурдир. Қуръони Каримда мусулмон жамиятидаги барча фуқаролар учун уларнинг ирқий, этник ёки конфессионал мансублигидан қатъи назар сўз эркинлиги таъминланади. Шунга биноан Ислом динига эътиқод қилмайдиган одамлар билан мужодала-мунозара олиб боришни мумкин дейди. Қуръони Каримда: “(Эй мўминлар), сизлар аҳли Китоб билан фақат энг чиройли йўсинда мужодала-мунозара қилинглр...”, дея марҳамат этилган (“Анкабут” сураси, 46-оят)” [6]. Шу боисдан ҳам “Ўзбекистонда ислом дини қадриятларини тиклаш, уларни илмий асосда ўрганиш бўйича бир қатор ютуқлар қўлга киритилди. Айниқса, Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида Тошкент ислом университетининг Халқаро ислом академиясига айлантирилиши, Бухорода Мир Араб олий мадрасаси, Термиз шаҳрида Имом Термизий халқаро илмий тадқиқот маркази, Самарқандда “Ҳадис” ва “Калом” илмий мактабларининг ташкил этилиши, Самарқандда Имом Бухорий халқаро илмий-тадқиқот маркази, Тошкентда Ислом цивилизацияси марказининг очилиши соҳадаги илмий тадқиқот ишларини олиб боришда муҳим аҳамият касб этди” [7].



Исломшунос олимлар таъкидлаганидек, “Демократиянинг асосий тамойиллари биринчи бўлиб Исломда ўрнатилган. Чунки расулulloҳ саллаллоҳу алайҳи васалламнинг Мадина жамоатининг сиёсий модели ўзининг конституциявий асослари, демократия ва турли дин вакиллариининг виждон эркинлигини кафолатлаганлиги билан алоҳида ажралиб туради”. Аҳолининг сиёсий жараёнларда фаол иштирок этиши, умумий фаровонлиқнинг ижтимоий сиёсатини ишлаб чиқиши, фуқаролик жамиятини ривожланиши, инсон ҳуқуқлари ва фуқаролик эркинликлари маданий ва диний бўлишидан қатъи назар ҳар қандай мусулмон инсон учун ҳам хосдир. Шу боисдан ҳам халқимиз исломни уларга кўп эркинликлар берадиган, уларни қўрқувдан ҳимоя қиладиган, ўзаро ҳурматни оширадиган ва инсонни барча ҳуқуқ ва эркинликларини ҳимоя қиладиган куч сифатида кўришади. “Албатта, Аллоҳ адолатга, эзгу ишларга ва қариндошга яхшилик қилишга буюради ҳамда бузуқлик, ёвуз ишлар ва зулмдан қайтаради. Эслатма олурсиз, деб (У) сизларга (доимо) насиҳат қилур” [8] (Наҳл: 90) ояти тафсирида, жумладан, шундай дейилади: “Ҳасан (р. а.) айтадилар: “Бу буйруқ ояти бўлиб, одамлар ўрталарида ҳукм қилишда адолатга ва эзгу амалларга буюради. “Қариндошларга яхшилик қилишга...” ояти қариндошларга фарз бўлган нафақадан ташқари яна бошқа нарсалар ҳам бериш деганидир. Демак, шариатда қариндошларга яхшилик қилиш ва адолат, эзгу ишлар қаторида саналапти. Абу Бакр Асом эса: “Адолатга буюради” ояти, уларни ўз зиммаларида бўлган ҳақларини адо этишликка буюради, деганидир”, – дейди. “Бузуқчилик ёвуз ишлар ва зулмдан қайтаради” – ояти гуноҳлар ҳақида бўлиб, Аллоҳ барча гуноҳлардан қайтаради. Муқотилнинг айтишича, оятдаги “эхсон” – одамларнинг бир-бирларига қиладиган яхшиликлари. “Яқинларга яхшилик” – сийлаи раҳм, “бузуқлик” зино, “ёвуз ишлар” – маст бўлиш, “зулм” – одамларга зулм қилиш деганидир” [9].

Бугунги кунда мамлакатимизда исломий нодавлат ташкилотлар фаолияти, маҳсулотлари ва алоқалари тобора кўпроқ эътиборни жалб қила бошлади. 30 йил олдин илмий жамоатчиликнинг алоҳида эътиборида бўлмаган ушбу ташкилотлар томонидан фуқаролик жамиятини шакллантиришга бўлган интилиш ҳар томонлама ўрганилмаганлиги бугунги кунда айтиш мумкин. Шунинг учун, бу даврда исломий нодавлат нотижорат ташкилотлари сиёсий ўзгаришларга, сиёсий, иқтисодий ва ижтимоий тузилишдаги ўзгаришларга ва турли хил экологик шароитларга боғлиқ равишда жиддий ўзгаришларга дуч келди ва тобора кўзга ташланиб, тобора долзарб аҳамият касб этмоқда.

Исломизм ва исломий ташкилотлар азаддан муҳим муҳокама мавзуси бўлиб келган. Бироқ, ушбу мунозараларда жамиятшунос олимларнинг ментал қарашлари одатда ўзгача маъно-мазмун касб этади. Аслида, агар менталитет ўзгариши бўлса, биз институционал тузилиш ва фаолиятдаги ўзгаришларни кўришимиз ёки синашимиз исломий тузилмаларни илмий тушуниш нуқтаи назаридан жиддий муаммоларни келтириб чиқаради. Шу боисдан ҳам узок вақт давомида фуқаролик жамияти бўйича мунозаралар давом этмоқда. Фуқаролик жамиятининг барча назарий ва социологик маъноларини



қамраб олган ушбу мунозараларнинг ўлчовларидан бири бу давлат ва жамият ўртасидаги муносабатларни қайта шакллантиришдир. Глобализация даврида исломий жамоат ташкилотларини қайта тузилиши бир томондан ижтимоий тузилишдаги ўзгаришларга тўғри келса, бошқа томондан бу давлатнинг бюрократик қайта тузилиши ва ҳуқуқий тартибнинг ўзгариши билан ҳам боғлиқдир. Шу нуқтаи назардан, ислом нодавлат нотижорат ташкилотлари бошидан кечирган ўзгаришларнинг энг муҳим ўлчови бу давлат билан муносабатлар чегараларининг ўзгаришидир. Эҳтимол, бошқа барча ўзгаришлардан устун бўлган тарзда, исломий фуқаролик субъектлари ўзларининг анъанавий давлатга қарши чиқишлари ва тузилмаларидан халос бўлиб, давлатлар билан ҳамкорликда ва ўзаро муносабатларда ташкилотларга айланмоқдалар. Исломий фуқаролик ташкилотлари, айтишимиз мумкинки, бу жараёнда уларнинг тузилмалари, молиявий ресурслари, ижтимоий муносабатлари ва фаолиятидаги ўзгаришлар уларнинг давлат ва жамият билан муносабатларини қайта шакллантиришда аниқроқ бўлади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан бошланган ислохотларнинг янги босқичида фуқаролик жамияти институтлари ривожланишини қўллаб-қувватлашга устувор вазифалардан бири сифатида эътибор қаратилмоқда. Бунини давлатимиз раҳбарининг Фармони билан тасдиқланган 2017–2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси мисолида ҳам кўриш мумкин. Мисол учун, Ҳаракатлар стратегиясининг “Давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштиришнинг устувор йўналишлари” деб номланган биринчи йўналишида жамоатчилик бошқаруви тизимини такомиллаштириш, шу жумладан, жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг замонавий шакллари ривожлантириш, фуқаролик жамияти институтларини ривожлантириш, уларнинг ижтимоий ва сиёсий фаоллигини ошириш; маҳалла институтининг жамият бошқарувидаги ўрни ва фаолияти самарадорлигини ошириш, оммавий ахборот воситаларининг ролини кучайтириш масаласи ҳам кейинги беш йилликда рўёбга чиқарилиши лозим бўлган вазифалардан бири сифатида белгиланган [10]. Бизнинг назаримизда, фуқаролик жамияти шароитида давлат-жамият тараққиётининг стратегияси ва тактикасини белгиловчи, маҳаллий ҳокимият органлари эркинлигининг меъёрини аниқлаб берувчи, улар билан ўзаро муносабатларини демократик тамойиллар асосида ташкил этувчи институт вазифасини ўтамоғи лозим.

Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида фуқаролик жамиятига таъриф берилмаган бўлса-да, унда фуқаролик институтларини ташкил этиш ва улар фаолиятининг ҳуқуқий асослари эътироф этилган, уларнинг давлат билан ўзаро ҳамкорлиги тамойиллари белгиланган. Шу боисдан ҳам, Президентимиз Шавкат Мирзиёев асос солган халқ билан мулоқот, уларнинг мурожаатлар билан ишлаш бўйича янги бўлган тизим - Халқ қабулхоналари институти ўзбек давлатчиликлари мактабига хос бўлган адолатпарварлик, ҳақиқатни амалда таъминлаш борасидаги ана шундай улғу анъаналар идизларидан қувват олади. Давлатимиз раҳбари бугун куйиб-ёниб барчамизни халқ қалбига қулоқ солишга, одамларнинг дард-ташвишларини астойдил тинглашга, муаммоларни ҳал қилишда амалий ёрдам беришда даъват этаётгани - бу борада айрим катта-кичик амалдорларнинг онгида тошдай қотиб қолган эскича қарашларни таг-томири билан қўпориб, унинг ўрнига халқ истаклари асосида ишлашни, принципларини ҳаётимизда чуқур жорий қилишга қатъият билан ҳаракат қилаётгани



буюк шоиримиз айтганидек, “Қучок очиб халқ ичига бориш” унинг армонларини ушалтириш, орзуларини рўёбга чиқаришдек улуг мақсадларга қаратилган” [11].

Фуқаролик жамияти инсон ҳаётининг барча (иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маънавий) соҳаларини қамраб олган шундай бир ижтимоий маконки, унда ҳар бир шахс ва жамоа аъзоларининг манфаатлари, қизиқишлари, хоҳиш-истаклари ҳисобга олинади, ҳимоя қилинади ва муҳими-рўёбга чиқарилади. Айни шу муносабат билан Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга тақдим этган Мурожаатномасида давлат органлари фаолияти устидан самарали жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг аниқ ҳуқуқий механизмларини йўлга қўйиш, нодавлат нотижорат ташкилотлари томонидан давлат органлари ва мансабдор шахслар фаолиятини ҳолисона баҳолаш механизмларини ишлаб чиқиш вазифаси белгиланди. Жумладан, “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги қонунни қабул қилиш зарурлиги, шунингдек, барча давлат органлари қошида жамоатчилик кенгашлари ташкил этиш таклиф этилди [12]. Чунки фуқаролик жамияти – давлатдан мустақил ва ундан холи муносабатлар ҳамда воситалар тизими бўлиб, у шахс ва жамоаларнинг ижтимоий-иқтисодий, маданий, маърифий ҳаёт соҳаларидаги хусусий манфаат ва эҳтиёжларини амалга оширишга шароит яратади. Кўпчилик хориж олимларнинг эътирофи этишларича: “Фуқаролик жамияти - инсонларнинг хусусий манфаат ва эҳтиёжлари соҳаси (шу соҳадаги муносабатлар йиғиндиси)дан иборатдир” [13].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Эргашев И., Холбеков А., Жакбаров М., Умарова Н. Фуқаролик жамияти ва миллий ғоя. – Т.: Академия, 2005. – 41-б.
2. Мамадалиева Ф.А. Исломий қадриятларда шахс масъулияти муаммоси. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. - Тошкент – 2020. – Б.13.
3. Юсупов Э. Исломий қадриятлар ва диний экстремизм. –Т.: Тўқимачилик институти нашриёти. 1999. -Б. 10.
4. Комилов Н. Комил инсон ҳақида тўрт рисола. Т., Ўзбекистон 1997. 172-б.
5. Хайруллаев М.М. Ўрта Осиёда илк Уйғониш даври маданияти. -Тошкент: ФАН, 1994. – Б. 7-11.
6. <http://mail.islamonline.uz/index.php/item/327-islomda-fikr-soz-erkinligi>
7. Мамадалиева Ф.А. Исломий қадриятларда шахс масъулияти муаммоси. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. - Тошкент – 2020. – Б.5.
8. Қуръони карим маъноларининг таржима ва тафсири. Таржима ва изоҳлар муаллифи Мансуров А. – Т.: Тошкент ислом университети, 2018. – Б. 277.
9. Мотуридий. Таъвилот аҳли-сунна. Маждий Басаллум таҳрири остида. – Байрут: Дарул-кутубил илмия, 2005. – Ж. 1. – Б. 113-114.
10. <http://huquqburch.uz/uz/article/5436/>
11. <http://buxoro.adliya.uz/buxoro/uz/publikatsii/detail.php?ID=35507>
12. <http://uza.uz/oz/documents/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-22-12-2017>



13. **Anheier H. K.** (англ.)**русск.** Civil society: Measurement, Evaluation, Policy, London, 2004.; Fleurbaey M. «**Economics and Economics Justice**», **The Stanford Encyclopedia of Philosophy**, (Winter 2014, Edition), Edward N. Zalta (ed) **Putnam R. D. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community** (англ.)**русск.**. — N. Y.: **Simon & Schuster**, 2000.

ИМОМИ АЪЗАМ АБУ ХАНИФА ПЕДАГОГИК ҚАРАШЛАРИДА СУРАТ ВА СИЙРАТ МАСАЛАСИ

Атаджонова Динора Улугбековна

Ургенч Давлат университети, мустақил тадқиқотчиси,
+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада, Имоми Аъзам Абу Ханифа педагогик қарашларида сурат ва сийрат масаласи кенг ёритиб берилган. Шу билан бирга, исломишунос олимнинг Куръони Каримда келтирилган хулқий ғўзаллик ҳақидаги фикрлари ҳам айтиб ўтилади.

Таянч тушунчалар: Эркинлик, ахлоқ, ғийбат, меҳмондўстлик, камтарлик, соддалик, бурч, дўстлик, масъулият ҳисси

ПРОБЛЕМА ВНУТРЕННЕГО МИРА И ВНЕШНЕГО ОБЛИКА ЧЕЛОВЕКА В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗЗРЕНИЯХ ИМАМА АЗАМА АБУ ХАНИФЫ

Атаджонова Динора Улугбековна

Ургенчский государственный университет, независимый исследователь,
+998973632271, электронная почта: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается проблема внутреннего мира и внешнего облика человека, которая широко освещается в педагогических воззрениях имама Азама Абу Ханифы. В то же время уточняются взгляды исламских ученых на нравственную красоту, упомянутую в Коране.

Ключевые слова: свобода, нравственность, сплетни, гостеприимство, смирение, простота, долг, дружба, чувство ответственности.

THE ISSUE OF INNER WORLD AND OUTER APPEARANCE OF THE PERSON IN THE PEDAGOGICAL VIEWS OF IMAM AZAM ABU HANIFA

Atadjonova Dinora Ulugbekovna

Urgench State University, independent researcher,
+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Annotation: This article describes the issue of inner world and outer appearance of the person, which is widely covered in the pedagogical views of Imam A'zam Abu Hanifa. At the same time, the Islamic scholar's views on the moral beauty mentioned in the Qur'an are also clarified.

Key words: Freedom, morality, gossip, hospitality, humility, simplicity, duty, friendship, sense of responsibility



Имоми Аъзам Абу Ҳанифа назарда тутган эркинлик инсоннинг руҳий ва моддий оламининг мувозанати учун хизмат қилиши керак. Яъни инсон ўзига берилган эрк ва ихтиёр эркинлиги туфайли ўзининг ўткинчи нафсий истак майлларидан воз кечиши лозим бўлади ва ҳуқуқий гўзалликнинг юксак мақомларига эришади. Бундан эса ахлоқ эрқдан устун деган ҳулоса чиқади. Имоми Аъзам Абу Ҳанифа асарларидан баҳраманд бўлар эканмиз, буюк исломий ҳақиқатларни кашф этамиз. Энг муҳими Абу Ҳанифа инсондаги гўзаллик тушунчасини шарҳлар экан, унинг сифатларига эмас ҳақиқий моҳиятига эътибор қаратади. Масалан, муҳаббат ва гўзаллик тушунчалари инсоният пайдо бўлгандан буён шарҳлаб келинади. Албатта ҳар бир мутафаккир бу тушунчаларни ўзига хос тарзда тушунтиришга ҳаракат қилади. Абу Ҳанифанинг ўзига хослиги шундаки, бу тушунчаларни ҳар бир киши тушунадиган содда тилда ҳаётий мисоллар ва мажозий образларда ифодалаб беради. У бутун ҳаёти давомида бузғунчи ақида вакиллари билан курашган. Шу боисдан ҳам «Ҳанафийлик мазҳабида заиф ҳадис турганда қиёсга, раъйга ўрин йўқ, заиф ҳадисга амал қилинади. Бу ҳанафий мазҳабининг бошқа мазҳаблардан кўра устунлигини кўрсатади. Улар қанчалик ҳадисга амал қилишни даъво қилсалар ҳам, бирор бир масалага заиф ҳадисдан бошқа далил бўлмаса, унга амал қилмасдан ўз раъй-фикрларига кўра қиёс қилиб ҳукм чиқарадилар. Ҳанафийликда эса ундоқ эмас. Бирор бир масалага заиф ҳадисдан бошқа далил бўлмаган тақдирда, заиф ҳадисга амал қилинади, раъй-фикрга суяниб қиёс қилинмайди»[7].

Имоми Аъзам маъруза қилаётган пайтда хатто қиличларини қўлларида ушлаб тортишаётганлар ҳам жавоб беришга имкон топмасдан, хафа бўлиб кетганлар. Имоми Аъзам Оллоҳу таолонинг розилигидан бошқа нрасани тан олмаган буюк олим бўлган. У дин ҳақида сўраганларга исломни даъват қилар, ён бермас ва бу йўлда билан бирон бир нарсани қилишдан тортинмас эди. Ҳар қандай сиёсий фикр ва куч, эгоистик истак ва қизиқиш, шахсий дўстлик ва адоват каби унсурлар унинг китобларига, маърузалари ва фатволарига ҳеч қачон кирмаган. У ҳеч қачон ортиқча нарсалар билан шуғулланмас эди. Бироқ, Имоми Аъзам бошқалар каби буюк ислом уламоларининг улутворлик, қадр-қиммат ва ахлоқий қадриятлар (юксак исломий ахлоқий қадриятлар) муҳокамаси билан шуғулланган. У рақибларига сабр-тоқат, жилмайган чеҳра, ширинлик ва хотиржамлик билан муомала қилади, ҳеч қачон ҳаяжон ва шошқалоқликка берилмайди. У ўткир ва юксак ҳуқ-атворга эга бўлган инсон бўлган.

Имом Аъзам ақли инсоннинг шахсини маънавий бойитиш ва ахлоқий шакллантириш ўлчови, адолат эса яхшилик ва ёмонлик ўлчови деб билган. Шундан келиб чиқиб, у одамда унинг ҳайвонот табиатининг кучи устун бўлса, демак, бу унинг ақли заифлигидан далолат беради, одам ўз фикрлари ва хатти-ҳаракатларида ёвузликка айланади. Агар бирор киши ҳаракат қилса ва унинг ақл-идрокига раҳбарлик қилса, у ёмонлик қилмайди, унинг фикрлари ва ҳаракатлари яхши фикрлар ва адолат билан бошқарилади. Кўриб турганингиздек, буюк мутафаккир ахлоқий васиятларида ақл ва адолатни барча тамойилларнинг бошланиши деб билган. Имом Аъзамнинг сўзларига кўра, ҳар бир инсон яхшилик ва ёмонлик мезонларини ўзи белгилаши керак. Ҳар бир инсон бошқаларга бўлган муносабати қай даражада эзгулик ва эзгулик тамойилларига мос келишини ўзи ҳал қилиши керак. У инсон учун меҳр мезонларини тенг бўлиши керак бўлган иккита тарози сифатида белгилайди. Бошқача қилиб айтганда, ҳар бир инсон атрофдагиларга ҳам ўзи хоҳлаган эзгуликларни тилаши керак. Шу маънода, «Имоми



Аъзам Абу Ҳанифа раҳимахуллоҳ: «Аллоҳдан ва унинг Расулидан келган нарсаларни бош-у кўз устига қабул қиламиз! Саҳобадан келган нарсаларнинг эса энг яхшисини танлаб эргашамиз! Уларнинг гапларидан ташқари чиқмаймиз!» деган сўзларини барча маноқиб китобларда кўришимиз мумкин»[7].

Абу Ҳанифа Аллоҳ таолонинг бирлигини тасдиқлайди, чунки «ал-Фикҳ ал-Ақбар» да таъкидланганидек, Худо битта, яъни ўзлик шериклик ва ўхшашликдан холи ва бу рақамлар йўлидан эмас, чунки рақам орқали бирлик Қудратга хос эмас, лекин у орқали илоҳийлик ва унинг хусусиятларида шерик йўқ. Ва Абу Ҳанифа трансценденция тамойилларини ўз ичига олган «Ихлос» сураси асосида тавҳид ғоясини исботлашга уринади, чунки Худо Таолонинг чеки йўқ, ҳамкори йўқ, тенгдоши йўқ, ўхшашлиги йўқ ва ҳеч қандай моддий фазилатлари билан характерланмаган, ҳиссий ҳолатларда ҳам мавжудотлар билан содир бўлмайди.

Энг юксак сифатлари ва исмларига келсак, Абу Ҳанифа барча фазилатлари ва исмлари билан Аллоҳ таоло абадий, боши йўқ ва абадийнинг охири йўқ деб ҳисоблайди. Унинг хусусияти ҳам, исми ҳам йўқ эди, чунки агар Оллоҳда фазилатларнинг фазилати бўлса ёки ундан ғойиб бўлса, у хусусият пайдо бўлишидан олдин ва у йўқ бўлиб кетгандан кейин, у нуқсонли ва имконсиз бўлар эди, шунинг учун у ўзида сифат ёки исм йўқлигини исботлади. Абу Ҳанифа шунга асосланиб, Оллоҳнинг шахсий ва ҳақиқий сифатлари ҳаммаси абадийдир, чунки у азалдан ўзининг ўзига хос ва ҳақиқий фазилатлари билан таърифланган ва у учун субъектив ёки ҳақиқий бўлсин бирон бир сифат бўлмаган ва унинг фазилатлари яратилган мавжудотларнинг сифатларига зиддир. Чунки Оллоҳ бизнинг билимимиз орқали деб билинмайди, чунки бизнинг билимимиз тасодифдир. Унинг билимлари қадимий ва азалийдир.

Абу Ҳанифанинг хабар берувчи фазилатлардаги фикри қуйидагича: Худо Таоло ушбу фазилатларни ваҳийда айтиб ўтилганидек исботлайди, лекин уларни уларни тўғридан-тўғри кўринишда олиб бормади, чунки бу метафора ва антропоморфизмга олиб келади ва шу нарса имом қарши курашган ва шу билан бирга бу фазилатларни батафсил изоҳлашга уринмаган. Абу Ҳанифанинг хабар берувчи илоҳий фазилатлар ҳақидаги фикрига кўра айтиш мумкинки, Худо Таолонинг ташқи ёки ички ҳиссиётлари, таъми ва ҳидлари сезгир фазилатлари билан характерланмаган, шунингдек, шахват, хафалиқ, ғазаб ва қувонч каби ҳиссий ҳиссиётлар билан характерланмаган, чунки бу фазилатлар ва ҳиссиётлар таналар ва қалбларга хосдир ва бу ўзгаришлар ва ҳис-туйғуларга ишора қилинади. Шунингдек, Оллоҳ турли даражадаги ўзгаришлар, эволюция ва ўтиш давридаги мавжудотларда содир бўлаётган воқеаларни бошдан кечирмайди, шунинг учун ҳам худди шу нарса ва унинг фазилатлари ўзгаришни қабул қилиш ва бу содир бўлишни тақозо этиш учун ўтиши билан тавсифланмайди ва Оллоҳ вужудга келишида беғубордир. Шунингдек, Аллоҳ таоло нарсалар билан бирлашмайди ва уларда жоиз эмас[1,7].

Имом Аъзам ҳар бир инсонни маънавий-руҳий дунёсига қараб баҳолайди. Яъни қайси одам қай даражада яхши қалбга, яхши ниятларга, бой ички оламга, яхши фикрларга эга ва бошқаларга қай даражада амалий ёрдам беришга тайёр бўлса Оллоҳ олдидаги унинг даражаси ва мартабаси юқори бўлади. Шундан келиб чиқиб таъкидлаш керакки, Имом Аъзам таълимотининг асосини инсон муаммоси, унинг маънавий ва ахлоқий шаклланиши ташкил этган. Яхши ва хайрли ишлар, инсоннинг фаровонлиги, унинг бахт-саодати, жамиятдаги мавқеи, ижтимоий-сиёсий ва ижтимоий эҳтиёжлари биринчи ўринга



чиқарилди. Масалан, «Имоми Аъзамни дўст кўрмайдиган бир кимса у зотдан сўради: «Жаннатни умид қилмайдиган, дўзахдан кўркмайдиган, ўлимтик ейдиган, руку ва саждасиз намоз ўқийдиган, кўрмаган нарсасига гувоҳлик берадиган, ҳақни ёмон кўрадиган ва фитнани яхши кўриб, раҳматдан қочадиган, яҳудий ва насронийлар сўзларини тасдиқлайдиган киши ҳақида нима дейсиз?»

– У одам Аллоҳ таолонинг ҳақиқий дўстларидандир. Неғалигини баён қилсам, тилингни ёмон сўзлардан тиясанми?

– Ҳа, тилимни беҳуда сўзлардан тийиб тавба қиламан.

– Унинг сифати бундай: у одам жаннатни умид қилмайди, балки жаннатнинг Парвардигорини умид қилади; дўзахдан кўркмайди, балки дўзахнинг Парвардигоридан кўрқади; балиқнинг ўлимтигини ҳам ейди; жаноза намозини руку ва саждасиз ўқийди; Аллоҳ таоло билан Пайғамбарни кўрмасдан, Худонинг бирлиги ва борлигига ҳамда Муҳаммад (алайҳиссалом) Худонинг бандаси ва пайғамбари эканига гувоҳлик беради; Аллоҳ таолога узоқ йил тоат қилмоқ учун ўлимни ёмон кўради; мол-дунё ва фарзанд фитна бўлса ҳам, яхши кўради; ёмғир Аллоҳнинг раҳмати бўлса ҳам, ундан қочади; «Яҳудийлар: «Насронийлар ҳеч нарсада йўқ» десалар, насронийлар: «Яҳудийлар ҳеч нарсада йўқ», дейдилар...» (Бақара, 113) оятини тасдиқлайди. Шунда савол сўраган киши ўрнидан туриб, Имоми Аъзамнинг қўлларини ўпди ва: «Гувоҳлик бераман, мазҳабингиз ҳақдир, энди инкорим қолмади»[3], деди.

Имом Аъзам сурат ва сийрат масаласидаги қарашларининг ўзига хослиги меҳр-оқибат, поклик, адолат ва ҳақиқат идеалини Аллоҳнинг ўзида излаганидан далолат беради. Ва шунинг учун у одамларни илоҳий ҳақиқат ва адолатга яқинлашадиган тарзда ҳаракат қилишга ундайди. Унинг фикрига кўра, агар киши ҳар куни ўз ҳаракатларини илоҳий ҳақиқат билан текширса ва тасдиқласа унинг ҳаёти янада фаровон ва бахтли бўлади. Шунини таъкидлаш керакки, Имом Аъзам баркамол шахсни тарбиялаш муаммоларини ҳал қилиш жараёнида доимо ўтмишдошлари ва замондошлари ижодига мурожаат қилган, шу билан бирга ҳар бир инсонда маънавий-ахлоқий фазилатлар ва қадриятларни шакллантириш йўллари ва усулларини ривожлантиришга интилан. Абуҳанифанинг асосий мақсадларидан бири инсонни ахлоқий изланишида ҳақиқий ҳаёт шароитларига яқинлаштириш бўлган.

Имом Аъзам ўз таълимотида нафақат мусулмонларни сабр-тоқатли бўлишга чақирди, балки у сабр-тоқатни мусулмонлар ва бошқа динлар тарафдорлари ўртасидаги муносабатларнинг асосий тамойилларидан бири деб эълон қилди. Буюк мутафаккир, ҳанафий мазҳабининг асосчиси сифатида, барча динларнинг ва умуман жамиятнинг ҳақиқий муаммоларини ҳал қилиш жараёнида турли динларнинг вакиллари сабр-тоқат ва розиликка олиб боришини яхши тушунган. Айнан Имом Аъзамнинг муаммоларни ҳал қилишга ёндашуви (усули) замонавий дунёдаги энг реал ва мақбул вариант ҳисобланади. Масалан, «Ибн Муборак Имоми Аъзамдан сўради: «Қайнаб турган қозондаги овқатга бир учар қуш тушиб ўлса, қозондаги гўшт билан шўрваннинг ҳукми қандай бўлади?» Имоми Аъзам уламо шогирдларидан: «Сизлар нима дейсиз?» деб сўради. Шогирдлари Ибн Аббосдан (розияллоҳу анҳу) ривоят келтирдилар, «Шўрвани тўкиб, гўштини ювиб, еса бўлади». Имоми Аъзам (раҳматуллоҳи алайҳ) айтди: «Бу фатво қозон қайнамай турган вақтда тўғри бўлади. Аммо қайнаб турган вақтда гўштни ҳам ташлаб юбориш керак. Зеро, нажас гўштнинг ичига таъсир қилиб, ифлос қилади. Қайнамаган пайтда эса, нажас гўшт



ичига таъсир қилмайди, шунинг учун тоза сувда ювиш билан пок бўлади». Ҳамма улуг имомнинг заковатига қойил қолди»[3].

Имом Аъзам болаларнинг оилавий тарбиясига алоҳида эътибор берган. Унга кўра, ота-оналар ўз фарзандларида яхши ният ва иш, ҳалоллик ва ростгўйлик, ота-онага ва катталарга ҳурмат, бурч, дўстлик, масъулият ҳисси каби маънавий-ахлоқий фазилатларни тарбиялаш учун барча саъй-ҳаракатларини қилишлари керак. Аммо, бу вазифани амалга ошириш учун, унинг фикрига кўра, ота-оналар, аввало, оилада соғлом ахлоқий муҳитни таъминлаши, ўзаро муносабатлар қоидаларига риоя қилишлари керак.

Имом Аъзам ота-боболарининг энг яхши маросимларини, урф-одатларини ва урф-одатларини қўллаб-қувватлаб, оилада болани маънавий-ахлоқий тарбиялаш масаласини ўзига хос тарзда (маълум бир иродани тузишни англатади) ҳал қилди. Ўз даврида болаларни оилавий тарбиялашнинг бу усули шарқ мамлакатларида, хусусан араб халифалигида энг мақбул жойлардан бири эди.

Буюк олим ўз таълимотида шундай хулосага келадики, инсон ўз ҳаётида доимо қалби, онги ва онги ёвузлик, нохуш ният ва инсофсиз хатти-ҳаракатлардан холи бўлишини таъминлашга интилиши керак. Бошқаларнинг норозилигига сабабчи бўлиб қолмаслик учун, у атрофдаги одамларга нисбатан ёмон иш тутмаслиги керак. Ёмонлик ниятда ҳам, ҳаракатда ҳам охир-оқибат фаровонликни, бахтни йўқ қилади. Буюк мутафаккир ўзининг маънавий-ахлоқий васиятида инсоннинг яхши фазилатлари, ақл-идрок ва адолатни шахснинг шаклланишидаги асосий омиллардан бири деб билган. Шунинг учун у ўзаро муносабатларда ҳар бир инсон бошқа одамни хафа қилмаслик учун яхши ният ва ҳаракатлар билан бошқарилиши керак деб ҳисоблаган. Ушбу буюк ва даҳо шахсиятнинг илм-фан ва маъно оламидаги ишлари ҳали ҳам очилмаган сирларга эга бўлиб, улар кенг изланишларни талаб қилади. Бугунги кунгача унинг аждодлар ватани ва аждодлари ҳақида баҳс-мунозаралар давом этмоқда. Ҳар бир миллат ва халқ ўзининг тарихий қадриятларига доимо катта эҳтиёж сезади. Ва бу қадриятлар авлодларнинг ахлоқий ва маънавий тарбияси учун доимо ва оқилона фойдаланилади. Ислом дини тарқалиши билан ўзбек халқи учун бошқа дунёга йўл очилди. Миллий маданият ислом маданияти билан ранг-баранг аралашмани топди. Ўз навбатида, ўзбек халқининг тарихий қадриятлари ислом маданиятини янада бойитди.

Меҳр-шавқат буюк имом мактабида устувор аҳамиятга эга. Инсон танаси энг муҳим аҳамиятга эга бўлган ва раҳм-шафқатга тўла бўлган Ҳанафий фикҳидан баъзи бир мисоллар:

- вояга етмаган ёки камбағал боланинг қўли ўғирлик учун кесилмайди, лекин имом Молик учун кесилади;
 - агар эр-хотин бир-бирининг мол-мулкини ўғирласа, уларнинг қўллари кесилмайди, лекин улар Имом Молик учун кесилади;
 - агар ўғил бола отасининг молини ўғирласа, унинг қўли кесилмайди, лекин у имом Моликдан олдин кесилади;
 - агар кимдир қариндошларининг мол-мулкини ўғирласа, унинг қўли кесилмайди, лекин унинг қўли бошқа имомлардан олдин кесилиши керак;
 - тез бузиладиган нарсаларни ўғирлашса уни кесиб бўлмайди, аммо бундай ўғри қўллари бошқа имомлар ҳукумига ўра кесиш керак;
- Шундай қилиб, ислом дини бағрикенглик масаласида сезиларли устунликка эга бўлган



қўплаб мисоллар мавжуд. Маълумки, сўнгги пайтларда дунёвийликни ислом бирлигининг асоси деб биладиган экстремистик диний оқимлар пайдо бўлди. Шубҳасиз, бу қўпол ғоя ва хато. Аксинча, умуминслом цивилизацияси доирасидаги динларнинг ўзаро мулоқоти, ислом вакиллари ва давлатлари ўртасидаги муносабатларнинг сифат жиҳатидан янги босқичида ислом халқларининг маданий хусусиятлари ва цивилизациясини сақлаб қолиш учун асос бўлиб ҳаётий зарурат ва бу муаммони ҳал қилишнинг ягона усули ҳисобланади. Чунки айнан ислом умумбашарий хусусиятга эга, тарихий жиҳатдан халқаро маданий қадриятларни бирлаштириш учун қулай муҳит яратган, турли қабилалар, халқлар ва миллатлар маданияти орқали ўз йўлини топган ва уларнинг амалий ҳаётида алоҳида ўрин топган[2,180].

Имоми Аъзам Абу Ҳанифа илк даврларда исломни яхши тушунган олимлардан бири бўлган. У эътиқод масалаларини мустаҳкам билимга асослашни исботлашга уринган. Шу муносабат билан у Қуръон ва саҳиҳ ҳадисга асосланиб иш тутган. Шунингдек, у дин билимларни юксалтиришда ақлнинг тутган ўрни масаласига катта аҳамият берган. У инсон ақли Худони таний олади, деб билган. Худонинг исмлари ва сифатларини қабул қилишни тақлиф қилади. У инсоннинг хатти-ҳаракатлари ва тақдири масалаларида эркин ирода ва жавобгарликка асосланган. У тақдир инсон иродасини бузадиган нарса эканлигини тан олмайди. У Худо - бу бандаларнинг барча ҳаракатларини яратадиган зот, деб айтган, аммо у инсон ўз ҳаракатларини танлашда эркин эканлигини алоҳида таъкидлаган. У инсон туғилиш пайтида оқ саҳифа сингари мукаммал туғилишини ва Аллоҳга ишониш ва уни инкор қилиш унинг иродаси ва ҳаракати эканлигини тушунтириб ўтади. Абу Ҳанифа имонлиларни эътиқод жиҳатидан тенг деб билар, гуноҳ қилганларни динсиз деб ҳисобламас ва гуноҳкор мўминларнинг аҳволини Аллоҳга топширар эди. У аҳли ал-қибла бўлган ҳар бир кишини имон ва ислом доираларида кўради. Унинг ушбу қарашлар бугунги зўравонлик муҳитидан келиб чиқадиган муаммоларни ҳал қилишда муҳим ўринни эгаллайди.

Хуллас, Абу Ҳанифа ўзидан кейин яшаган қўплаб олимларларга таъсир кўрсатган. Унинг таълимоти умуман аҳли суннанинг ва хусусан Мотуридий таълимотининг шаклланишига катта таъсир кўрсатган. Имом Фикҳда Арасту мантиқда эгаллаган жойни эгаллайди. Аслида у Ислом фикҳини илмий асосда шакллантирган. Деҳлидан Шоҳ Вали Уллоҳ Фикҳ тарихини тавсифловчи яхши мақола ёзди. Унинг сўзларига кўра, Ислом пайғамбарининг саҳобалари ундан ҳеч қачон унинг ҳаракати ҳақида сўрамаган. Ибн Аббос айтадики, пайғамбарнинг шериклари тириклигида Пайғамбардан 13 дан ортиқ таълимотларнинг изоҳини сўрамаганлар. Пайғамбарга эҳтиёткорлик билан саҳобалар эргашганлар. Пайғамбаримиз вафотидан сўнг, арабларнинг истилоси учта қитъада кенг тарқалди ва диний масалаларда ҳам янги муаммолар пайдо бўлди, уларни билимдон мусулмонларнинг ақл-идроклари билан ҳал қилиш керак эди. Имоми Аъзам таълимоти айни шу муаммоларни оқилона ҳал этишда устувор аҳамият касб этди.

Адабиётлар рўйхати

1. Абу Ханифа. Фикх-уль Акбар = الفقه الأكبر / Имам Агазам Абу Ханифа Нугман бин Сабит ; с разъяснениями Абу Мунтаха. - Казань : Хузур, 2018. - 40 с.
2. Абу Ханифа. Трактаты по вероучению. Акида [Текст] : хрестоматия Абу Ханифа ; [пер. с араб. Батров М. Ф.] ; Московский исламский ун-т. - Москва : Маска, 2010. - 210 с.
3. <http://muslim.uz/index.php/rus/maqolalar/item/10145-imomi-a-zam-zakovati>



4. Қаранг: Абдулазиз ал-Бухорий. Кашф ал-асрор. 2-жилд. – Миср: Амирия, 1898. – Б. 170; Мулла Жеван ал-Ҳанафий. Нур ал-анвор // “Кашф ал-асрор” билан бирга. – Б. 169; <http://ahlisunna.uz/hanafiylkda-hadis-orni/>
5. <http://ahlisunna.uz/iso-a-s-va-imom-mahdiy-q-s-mazhablari-hanafiylikka-mos-buladi>
6. <http://ahlisunna.uz/hanafiylkda-hadis-o'rni/>

ОГАХИЙ ИЖОДИГА АЛИШЕР НАВОЙНИНГ ИНСОНПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИ ТАЪСИРИ

Каландарова Мавлуда Аманбаевна-
Урганч Давлат университети, мустақил тадқиқотчиси,
+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада Муҳаммад Ризо Огаҳий шахси ва ижодига бўлган илк муносабатлар, унинг ўз замондошлари асарларидаги таърифи ҳақида сўз боради. Шунингдек, Огаҳийнинг лирик асарларида таълим ва тарбия масалаларига бўлган эътибор, ҳамда унинг ижодига Алишер Навоийнинг инсонпарварлик ғоялари таъсири ҳам ёритиб берилган.

Калит сўзлар: адабиёт, таълим, тарбия, тарихий асарлар, инсонпарварлик

ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ИДЕЙ АЛИШЕРА НАВОИ НА РАБОТУ ОГАХИ

Каландарова Мавлуда Аманбаевна
Ургенчский государственный университет, независимый исследователь,
+998973632271, электронная почта: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются первые отношения к личности и творчеству Мухаммада Риза Огахи, его описание в произведениях современников. Кроме того, в статье раскрываются лирические произведения Огахи, ориентированные на образование и воспитание, а также влияние гуманитарных идей Алишера Навои на его творчество.

Ключевые слова: литература, образование, воспитание, исторические произведения, гуманитарные науки.

THE INFLUENCE OF ALISHER NAVOI'S HUMANITARIAN IDEAS ON OGAPI'S WORK

Kalandarova Mavluda Amanbaevna
Urgench State University, independent researcher,
+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Annotation: This article deals with the first relationship to the personality and creativity of Muhammad Riza Ogapi, his description in the works of his contemporaries. Moreover, this article clarifies Ogapi's lyrical works, which were focused on education and upbringing, as well as the influence of Alisher Navoi's humanitarian ideas on his work.

Keywords: literature, education, upbringing, historical works, humanities



Мумтоз адабиёт тарихи йўналишининг катта бир қисмини буюк салафларимизнинг ижтимоий-сиёсий, маърифий қарашлари талқини, уларнинг ўз дунёқарашларини ифодалаш йўсини таҳлили ташкил этишини ҳисобга олсак, шоир ижодини адабиётшунослик нуқтаи назаридан ўрганилган В.Абдуллаев (2,127-137.), А.Қаюмов (3.), В.Зоҳидов (4.), Ғ.Каримов, С.Долимов каби забардаст олимларимиз ишларида Огаҳий асарларида таълим ва тарбия масалаларига доир кўплаб қайдларни учратамиз. Муҳаммад Ризо Огаҳий фалсафий олами таҳлили муҳим манба, албатта, унинг қаламига мансуб тарихий асарлардир. Бу асарларнинг тарихий-илмий аҳамияти хусусида В.В.Бартольднинг “Мунис ва Огаҳий томонидан яратилган адабий ва тарихий асарларнинг қанчалик камчилиги бўлмасин, тарихий воқеаларни баён этиш ва уларда келтирилган фактик материалларнинг кўплиги жиҳатидан Қўқон ва Бухоро хонликларига доир бизгача етиб келган ҳамма асарларни ўзидан ортда қолдиради” (5,5.) – деган фикрлари машҳур. В.В.Бартольд “камчилик” сифатида нимани назарда тутганини аниқ айтиш қийин бўлса ҳам, ҳар ҳолда олимнинг бу фикри Мунис ва Огаҳий тарихий асарларига Европа соломанаъислиги нуқтаи назаридан баҳо бериш ҳамда уларга соф тарихий асарга қўйиладиган талаб билан ёндашиш натижасида туғилган. Ваҳоланки, Мунис ва Огаҳийнинг “тарихий асар” термини остида машҳур бўлган асарлари айтилган пайтда “адабий-бадиий”, “бадиий-адабий”, кўплаб ўринлари эътиборга олинганда мемуар, баён қилинган воқеаларга нисбатан муаллифлар муносабати таҳлиliga назар солганда ижтимоий-сиёсий, маърифий-ахлоқий ғоялар ифодасига бой асарлардир. Бошқа айтганда, бу асарларнинг фалсафий нуқтаи назардан таҳлили муаллиф мазкур асарларни ижтимоий-сиёсий, маърифий ва ахлоқий дунёқарашларини ифодалаш воситасига айлантира билганлар.

Аслида Огаҳийнинг лирик асарлари ҳам таълим ва тарбия масалаларига катта эътибор қаратилгани билан ажралиб туради. Шунинг учун “Таъвиз ул-ошиқин” девонининг нашр қилинишини огаҳийшуносликда жиддий силжиш сифатида баҳолаш мумкин(6.). Огаҳийшунослик ривожда Р.Мажидийнинг (7.) хизматларини алоҳида таъкидлаш лозим. Р.Мажидий Огаҳий лирикасини илмий таҳлил қилар экан, Хоразм адабий муҳити ва ундаги адабий таъсир масалаларига ҳам алоҳида эътибор қаратди. Огаҳийшуносликнинг бутунги даражадаги ривожда С.Долимов олиб борган илмий тадқиқотлар (8,221.)нинг аҳамияти катта. Огаҳий асарларининг қўлёзмаларини ўрганишда Ф.Ғанихўжаев томонидан амалга оширилган тадқиқотларни алоҳида эътироф этиш керак. Шу билан бирга Ф.Ғанихўжаев Огаҳий асарларини рус тилига таржима қилишда ҳам фаоллик кўрсатди. Олим 1998 йилда “Огаҳийнинг “Таъвиз-ул-ошиқин” девони ва унинг илмий-танқидий матни” мавзусидаги докторлик диссертациясини адабий манбашунослик ва матншунослик йўналишида ҳимоя қилди (9,125.). Бундан ташқари Ф.Ғанихўжаев ўзининг “Огаҳий Хоразмийнинг форсий шеърларига бир назар” мақоласи билан Огаҳийнинг форсий меросига жаҳон эроншунослари эътиборини тортишига ҳам ҳисса қўшди. Огаҳийнинг ҳаёти ва ижодига оид монографик тадқиқотлар Қ.Султонова (10.), А.Примқулов (11,25.), М.Матёкубова (12,23.), Г.Холлиева, Т.Матёкубова (13.) томонидан амалга оширилди. Шунингдек, Огаҳий форсий меросининг бир қисми А.Аҳмедов томонидан ўрганилган (14, 46-51.) бўлса, уларнинг аксари шоир М.Абдулҳаким томонидан бадиий таржима қилинди (15, 42.). Огаҳий асарларининг Ғ.Каримов, С.Долимов, Хуршид ва кейинчалик А.Абдуғафуров раҳбарлигида нашр қилиниши



маданий ҳаётимизда катта воқеа бўлди (16.). Огаҳий таваллудининг 190 йиллиги муносабати билан “Огаҳий абадияти” номли мақола ва эсселар тўпламининг ҳамда “Атоқли шоир, тарихнавис ва таржимон” китобининг нашр қилиниши огаҳийшуносликда муҳим воқеалардан бири бўлди (17,152.).

Огаҳий ижодининг М.Сафарбоев томонидан фалсафий нуқтаи назардан тадқиқ қилиниши буюк мутафаккирнинг ижтимоий-сиёсий ва эстетик қарашларини ўрганишда муҳим босқич бўлди (18,25.). Шермуҳаммад Мунис ва Муҳаммад Ризо Огаҳий қаламига мансуб “Фирдавсу-л-иқбол”нинг Ю.Брегель томонидан амалга оширилган илмий-танқидий матни асосида бажарилган С.Рўзимбоев, Н.Жумахўжаев, А.Аҳмедовлар томонидан нашрга тайёрланган китоб буюк шоир, таржимон, муаррих дунёқараши, шу билан бирга унинг ғоявий манбалари таҳлилида ҳам муҳим ўрин тутди (19,386.).

Ўн тўққизинчи аср Хоразм адабий муҳитининг йирик вакили Муҳаммад Ризо Огаҳийнинг ижтимоий-сиёсий қарашларида Алишер Навоийга издошлик масаласи ниҳоятда кенг мавзу бўлишига қарамай, бу борада салаф ва халаф мутафаккирларнинг тамаъ хусусидаги қарашларининг бир қиррасигагина эътибор бермоқчимиз.

“Фирдавсу-л-иқбол”нинг бир ўрнида қўйидаги воқеа ҳикоя қилинади: Бу мавзёда баъзи лашкария Хўжайли ва қароқалпоқия фуқаросининг ўруб қўйғон алаф ва пичанларидин беизн соҳиби марокибиға алиқ ва бўғуз бериб эрди, бу зулм ул ҳазратнинг самъи шарифиға еткач “инна Аллоҳи йамиру бил-адли ва-л-ихсаан” муфоди била соҳибларин инъоми хусравонасидин ризоманд қилиб, мутааддийларға бу феъли мазмума зажри учун сиёсат ҳукмин лозим тутуб, бурун ва қулоқларини тештурди ва ташхир учун муаскари ҳумоюн атрофидин айлантуруб, мунодий қилдурдиким, ҳар ким фуқаро ашёсиға беризо тамаъ қўлин узатса, жазоға еткусидур. Қитъа:

Подшоҳимки, жоми адл била,
Хаста мазлумларни айлар шод.
Аҳли бедоднинг сиёсат ила,
Хирмани айшини қилур барбод.

Нукта. Ҳукамо дебдурларким, салтанат ниҳол масобасидадур, сиёсат сув манзиласида. Бас, лозим ва лобудийдур, ул ниҳол решасин бу сув била тоза ва сероб қилмоқ, то бориамну самараи амон ҳосил бўлғай. Қитъа:

Хуш ул шахриёрики, дониш юзидин,
Адолат мазоминини айлар азбар.
Дами тиг ила салтанат бўстонин,
Сиёсат суйидин қилур тозау тар (20).

Кўринадики, зоҳиран ахлоқий тушунча бўлган тамаъ муҳим ижтимоий-сиёсий тушунча даражасида қаралган ва ҳақиқатан ҳам, масалага эътиборнинг сиёсий аҳамияти, иқтисодий оқибатлари яққол мисол воситасида очиб берилган.

Худди шу борадаги муҳим ижтимоий-сиёсий тезисларни Алишер Навоий ижодида ҳам кўрамиз. Жумладан, Алишер Навоий “Бадоеъ ул- васат” да қитъаларидан бирида ёзади:

Эй Навоий, олам аҳлида тамаъсиз йўқ киши,
Ҳар кишида бу сифат йўқтур, анга бўлғай шараф.
Сен агар тарки тамаъ қилсанг, улуғ ишдур буким,
Олам аҳли барча бўлғай бир тараф, сен бир тараф (21,500).



Бошқа бир ўринда Алишер Навоий бу хусусдаги фикрларини “Азза ман қанаъ” – “Ким қаноат қилса, азиз бўлади” ҳадиси шарифидан иқтибос келтирган ҳолда асослайди:

Ҳақдин азизлиқ тиласанг, элдин уз тамаъ,

Ким Ҳақнинг ўзи деди: “Азза ман қанаъ” (21,208.).

Юқорида “Фирдавсу-л-иқбол” дан келтирилган парчага эътибор қаратсак, жамият аҳлида тамаъ ҳиссининг кучайиши олиб келадиган оқибатлар даҳшати, унга қарши курашиш кескин ва мунтазам бўлиши ҳақида мулоҳазалар юритилган. Шунинг учун ҳам, мутафаккирлоар наздида мамлакат ниҳолини тарбиялаб, уни қуриб қолишдан асрайдиган сув сиёсат – қаттиққўллик, мунтазам эътибордир. Бу эса зулм аҳлини ўзи билганича иш тутишига, ўзбилармонлик қилиб, ҳаддидан ошишига йўл қўймайди:

Подшоҳимки, жоми адл била,
Хаста мазлумларни айлар шод.
Аҳли бедоднинг сиёсат ила
Хирмани айшини қилур барбод.

Жамиятдаги тамагирлик қандай хунук оқибатларга олиб келишини ўз кўзи билан кўрган ва унинг ижтимоий-сиёсий, маданий-маърифий вазиятга қанчалик таъсир қилишини ич-ичидан ҳис қилган мутафаккирлар унга қарши курашни адолат мезонларидан бири сифатида кўрадилар:

Хуш ул шаҳриёрики, дониш юзидин,
Адолат мазоминини айлар азбар.
Дами тиг ила салтанат бўстонин,
Сиёсат суйидин қилур тозау тар.

Огаҳий тарихий асарлари мутолааси, кўриб чиққанимиздек, ижтимоий-сиёсий, маърифий каби таълим ва тарбиявий масалаларда Огаҳий дунёқараши шаклланишида муҳим сарчашмалардан бири Алишер Навоий ижоди эканини кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Баёний. Шажараи Хоразмшоҳий // Мерос туркуми. – Тошкент: Камалак, 1991. – Б.175-265; Девони Мавлоно Комил маа таворихи шоҳони Хоразм. Лит. Г.Яковлева. – Ташкент, 1327 ҳиж. – Б.26.
2. Абдуллаев В. Алишер Навоий анъаналарининг хоразмлик шоирлар томонидан давом эттирилишига доир // Шарқ юлдузи. – 1959. – № 4. – Б. 127-137.
3. Қажумов А. Муҳаммад Ризо Огаҳий // Қизил Ўзбекистон. – Тошкент, 1959. 14 сентябрь.
4. Воҳидов З. Огаҳий // Ўзбек адабиёти тарихидан. – Тошкент: Ўзадабийнашр, 1961.
5. Бартольд В.В. Сочинения. Том II. Часть I. – М.: Издательство Восточной литературы, 1963. – С.285-286; Бу ҳақда қаранг: Каримов Ғ., Долимов С. Огаҳий – тарихчи // Муҳаммад Ризо мироб Эрнийезбек ўғли Огаҳий. Асарлар. VI жилдлик. V жилд. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1978. –Б.5. Иқтибосдаги таржима Ғ.Каримов ва С.Долимовга тегишли.
6. Огаҳий. Таъвиз ул-ошиқин / Нашрга тайёрловчи Хуршид. – Тошкент: Ўзадабийнашр, 1960.
7. Мажидий Р. Огаҳий лирикаси: Филол. фанлари номзоди ... дисс. автореф. – Тошкент, 1961.



8. Долимов С. Огаҳийнинг ҳаёти ва ижоди: Филол. фанлари. номзоди ... дисс. автореф. – Тошкент, 1963; Маърифат фидойиси. (Субутой Долимов таваллудининг 100 йиллиги муносабати билан) – Тошкент: Ўқитувчи, 2007. – 221 б.
9. Ганиҳўжаев Ф. “Таъвиз-ул-ошиқин” девони ва унинг илмий-танқидий матни: Филол. фанлари д-ри ... дисс. автореф. – Тошкент, 1998; Шу муаллиф. Огаҳий асарлари тавсифи. – Тошкент: Фаъ, 1986. – 125 б.
10. Султонова Қ. “Гулшани давла” адабий манба сифатида: Филол. фанлари. номзоди дис... автореф. – Тошкент.
11. Пиримқулов А. Огаҳий маснавийлари: Филол. фанлари. номзоди ... дисс. автореф. – Тошкент, 1998 – 25 б.
12. Матёкубова М. Огаҳий лирикасида кичик жанрлар: Филол. фанлари. номзоди ... дисс. автореф. – Тошкент, 2000. – 23 б.
13. Матёкубова Т. Образ ва талқин (Огаҳий шеърлятида анъанавий образлар мисолида). – Тошкент, 2002.
14. Аҳмедов А. Муҳаммад Ризо Огаҳийнинг форсий мероси // Ўзбек тили ва адабиёти. – 1985. – №1. – Б. 46-51.
15. Огаҳий. Ой кетди, офтоб келди. Форсийдан М.Абдулҳаким таржимаси. – Хива: Хоразм Маъмун академияси нашриёти, 2002. – 42 б.
16. Муҳаммад Ризо Мироб Эрнийёзбек ўғли Огаҳий. Асарлар. 1-6-жилдлар. – Тошкент: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1971–1980; Огаҳий. Таъвиз-ул-ошиқин. – Тошкент: ЎзФАН, 1960; Огаҳий. Ишқ аҳлининг тумори. Танланган асарлар. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1999.
17. Огаҳий абадияти. Ал-Хоразмий номидаги Урганч давлат университети, Хоразм Маъмун академияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 1999. – 152 б.; Атоқли шоир, тарихнавис ва таржимон. – Тошкент: Ўзбекистон, 1999.
18. Сафарбаев М. Общественно-политические и эстетические воззрения Агахи: Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Ташкент, 1993. – 25 с. Олимнинг Огаҳий ижоди бўйича олиб борган асосий тадқиқотлари библиографияси ҳақида қаранг: Мадрахим Сафарбоев. 70 йил. – Тошкент: 2018.

ЗИЁЛИЛИКНИ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ҲОДИСА ТАРИҚАСИДА НАМОЁН БЎЛИШИ

Раджапов Одилбек Бабаназарович

Урганч Давлат университети, “Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси”
кафедраси докторанти,

+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада, зиёлиликни маданий ҳодиса тариқасида тавсифлаш, эндигина унга маданий ҳодиса сифатида ёндашиш масаласи, зиёлиликни маданиятшунослик нуқтаи назаридан таҳлил қилишга бағишланган изланишлар юзага келганлиги ҳамда зиёлилик бошқа ақлий меҳнат шаклларига нисбатан устувор аҳамият касб этиши ҳақида фикр билдирилган.



Калит сўзлар: Маънавий ишлаб чиқариш, интеллектуал ишлаб чиқариш, зиёлилик, маънавий-ахлоқий ҳодиса, маданий омилкорлик қобилияти, интеллектуал қадрият, билим, ижодкор, маданий омилкорлик.

ОБЗОР ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ СОБЫТИЯХ

Раджапов Одилбек Бабаназарович

Ургенчский государственный университет, докторант кафедры «Теория построения демократического общества в Узбекистане»,

+998973632271, электронная почта: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: В данной статье феномен интеллигентности характеризуется как явление культуры, утверждается, что в последнее время актуализировались исследования, посвященные анализу интеллигентности с позиции культурологии; интеллигентность имеет превосходства над другими формами умственной деятельности.

Ключевые слова: Духовное производство, интеллектуальное производство, интеллигентность, духовно-нравственный феномен, потенциал культурного мастерства, интеллектуальная ценность, знания, творческая личность, культурное мастерство.

REVIEW OF INTELLIGENCE THROUGH SPIRITUAL AND MORAL EVENTS

Radjapov Odilbek Babanazarovich

Urgench State University, doctoral student of "Theory of building a democratic society in Uzbekistan",

+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Annotation: This article analyzes the problem of people's intellectual culture, the spiritual and moral culture of society, the structural elements of intellectual potential, the citizen's understanding of his personality and individuality, and interpersonal relationships.

Key words: Spiritual production, intellectual production, intelligence, spiritual-moral phenomenon, cultural factoring ability, intellectual value, knowledge, cultural factor.

Тафаккур меҳнатни ақлий ва жисмоний турларга ажратар экан, ўзининг мўлжал, мақсад ва амалий кўринишлари билан мустақил фаолият тусини олади. Зиёлилик моҳиятан мустақил ва яшрин тарзда кечади. Унинг ташқи воситалар ёрдами билан ташкил топиши ўта мураккаб бўлганлиги учун инсон зиёлиликдан фаолиятнинг ички воситаси сифатида кенг фойдаланади. Тафаккур ҳодисалари ҳамма вақт билишнинг ҳукм, тушунча ёки хулоса чиқариш каби натижалари билан якун топади. Қоидага кўра, ақлий фаолиятнинг бу натижалари тил орқали қайд қилинади, шунинг учун бу фаолият кечиш жараёнида уни бошқариш истисно қилинади. Содда қилиб айтганда, инсон ўйлагани ҳақида фикр билдирмайдиган бўлса, фаолиятга ундаш мақсадида унга таъсир этиш мумкин эмас. Бугунги кунда баъзи олимларнинг жиловсиз тафаккури инсоният бошига яна қандай савдолар солиши ҳали номаълум бўлган янги ихтиро ва технологияларни яратиш иштиёқи билан ёнишда давом этмоқда. Улар, эндиликда кўпчилик фан арбобларини ҳам жиддий ҳавотирга солаётган, фан ва техниканинг нанотехнологиялар, машина зиёлилик и, генетик медицина каби соҳаларида изланишлар олиб бормоқдалар



ва сезиларли натижаларга эришмоқдалар. Оксфорд университети директори, профессор Ник Бостром бу ишларнинг салбий оқибатлари ҳақида ўйлаб кўрилмаётгани ҳақида шундай дейди: “Технологик прогресснинг тезлашуви туфайли инсоният ҳозир ўз тараққиётининг кескин бурилиш нуқтасга катта тезлик билан яқинлашиб келаётган бўлишининг эҳтимоли катта. Инсониятга яхши таниш бўлиб қолган ядровий хавфу хатар ёнига эндиликда нанотизимлар ва машина зиёилик и каби соҳаларнинг жадал ривожлана бошлаган технологиялари мисли кўрилмаган ўз имкониятлари ва хатарлари билан қўшилмоқда. Бизнинг келажагимиз, агар у бор бўлса, бизнинг ана шу жараёнларга муносабатимизга боғлиқ. Ҳамон биз жадал ривожланаётган технологияларга боғлиқ эканмиз, инсоният жамиятидан “пост-инсоният” жамиятига ўтиш динамикасини яхши англаб етишимиз керак. Айниқса тузоқ қаерда жойлашганини, муқаррар ўлимга олиб бориши мумкин бўлган йўللарни пайқай билишимиз зарур.”[2]

Зиёилик маданиятининг таркибий қисмларидан бирини интеллектуал ресурс ташкил қилади. У инсоннинг билим, ҳаётий тажриба, зеҳн-идроқка асосланувчи ақлий-омилкорлик салоҳияти, имконияти мажмуи бўлиб, унинг турмуш тарзи, ақлий фаолиятининг ривожланганлик даражаси шунга боғлиқ бўлади. Зиёилик маданияти ҳақида сўз борганда, унинг таркибидан жой олган “интеллектуал салоҳият”га ҳам эътибор қаратиш муҳим назарий-методологик аҳамият касб этади.. Зиёилик ресурсдан фарқли ўлароқ интеллектуал салоҳият ақлий-ижодий имкониятлар мажмуини англатади, улар кўпинча яшрин, расман қайд этилмаган бўлса-да, қандайдир хатти-ҳаракатни амалга оширишнинг реал негизи саналади. Бинобарин, субъект муайян фаолиятни амалга оширмоғи учун хатти-ҳаракатларни ижро этиш, амалга ошириш, бажариш функциялари мажмуига, яъни ақлий меҳнат предметини ўрганишда тадрижийликни таъминловчи алоҳида, мураккаб ақлий хатти-ҳаракатлар йиғилмасига эга бўлиши лозим. Мутахассислар тафаккурни билиш фаолияти сифатида тадқиқ этганларида, умумлаштириш даражаси ва воситалари, субъект учун янгилиги, фаоллик меъёри, воқеликни айтиш инъикос этишидан келиб чиқиб турларга ажратадилар. Шу маънода унинг интуитив, тасвирий-таъсирчан, образли, амалий, лисоний-мантикий, ижодий, назарий каби кўринишлари адабиётларда қайд этилади[3]. Ақлий билиш жараёнида унинг барча турларига хос тизимий белгилари меъёрий функцияларидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эгадир. Дарҳақиқат, инсоннинг ҳар қандай малакавий-ихтисослашган, шунингдек, нафақат ботиний (ақлий, фикрий), шу билан бирга, ташқи (хулқий) хатти-ҳаракатлари ҳам муайян тарзда шаклланган меъёрий функциялар тизимига асосланади.

Инсон зиёилик маданиятини тизимли қараб чиқиш ва баҳолашда, биринчидан, инсоннинг нимага қодирлиги, яъни унинг ақлий меҳнат фаолиятини олиб бориш функциялари мажмуини, иккинчидан, унинг бу функцияларни қандай ва қай тарзда бажаришини билиб олиш муҳимдир. Функцияларни амалга ошириш усули, бу, авваламбор, инсоннинг фикрлаш ва хулқ-атвори усулидир. Бошқача айтганда, бу-қандай йўл билан у ёки бу таъсир фикрдан ўтказилади, нимага қийёсланади, маънавий-ахлоқий меъёрнинг қандай талабларига жавоб беради, хуллас, қандай амалга оширилади, демакдир. Бу ерда зиёиликнинг ўзига хос маданият ҳодисаси эканлигига оид баъзи фикрларни айтиб ўтишни лозим топамиз.

Маданиятнинг ранг-баранг таърифларидан фарқли ўлароқ зиёиликни маданий ҳодиса тариқасида тавсифлаш эндигина илмий таомилга киритилмоқда, унга маданий



ҳодиса сифатида ёндашиш масаласи тадқиқотчилар эътиборини тобора банд этмоқда. Бу ҳолатни қуйидаги масалалар билан боғлиқ ҳолда изоҳлаш мумкин. Кейинги пайтларда зиёлиликни маданиятшунослик нўқтаи назаридан таҳлил қилишга бағишланган изланишлар юзага келгалиги маълум. Тадқиқотчилар зиёлилик бошқа ақлий меҳнат шаклларига нисбатан устувор аҳамият касб этишини эътироф этадилар. Бунинг сабабини аввало унинг маънавий ва интеллектуал ишлаб чиқариш соҳасида юксак ўрин тутиши билан белгиланади. Шундай бўлса-да, зиёлиликни маънавий-ахлоқий ҳодиса тариқасида тушуниш ўзининг етарли даражадаги асосини топмаган ва шу боис бу ҳақда баъзи мулоҳазаларни айтиб ўтиш лозим, деб ҳисоблаймиз.

Ҳозиргача маданият соҳасида юзага келган жамики қарашларни шартли равишда уч хил тарзда, яъни ижтимоий, гуманистик ва информацион-коммуникатив йўналишларга ажратиб ўрганилиши қайд этилган. Масалан, ижтимоий йўналиш тарафдори бўлган тадқиқотчилар маданиятга “инсон учун табиий бўлмаган маънавий меъёрлар, қадриятлар, ижод тарзида ёндошади. Гуманистик йўналиш эса маданият инсон фаолияти, унинг натижаси яратадиган маданий қадриятлар, инсоннинг фаол, моҳиятли борлиғи деб атайди. Информацион-коммуникатив ёндашувда эса маданиятнинг авлоддан-авлодга билим ва информациялар етказиб бериш хусусиятларига алоҳида эътибор қаратилади, бунинг боиси шуки, маданият “информацияни доимий равишда энг фойдали ва қулай услубларни ишлаб чиққан ҳолда сақлайди, янги информацияларни қабул қилади, уларни қайта маълумотларга айлантиради, уларни бир тизимидан бошқасига ўтказиши”[4].

Маданиятни кишилар фаолияти натижалари йиғиндиси сифатида таърифловчи нуқтаи-назар ва мантиқий умумлашмаларга кўра зиёлиликни маданий ҳодисалар қаторига киритиш ва таҳлил қилиш мумкин. Бу нарса зиёлиликнинг мазмун-моҳиятига мос тушади. Бинобарин, зиёлилик ақлий ва ижодий фаолияти натижаларида ўз аксини топади. Баъзи тадқиқотларда маданиятнинг инсонга чуқур таъсир кўрсатувчи муъжизакор эмоционал ва рационал хусусиятлари алоҳида қайд қилинади[5]. Модомики, зиёлилик нафақат инсонни интеллектуал юксалиши, шу билан бирга шу жараённинг ўзига хос ифодаси ҳам экан, бу таърифни бемалол зиёлилик маданиятига нисбатан қўлласа бўлади. Кўп ҳолларда зиёлилик ўзида ахлоқийлик, маънавийлик ва ижодийликни гавдалантиришини ҳам эътибордан соқит қилиб бўлмайди. Инсон умуман жамиятдаги реал норма ва қадриятларга ижодий муносабат билдирмаганда, юксак савиядаги асарлар яратилмаган бўлар эди. Зиёлилик ўзига хос маънавий ва ахлоқий тамойиллар билан уйғун ҳолда намоён бўлади. Бу ҳолат тасодифий эмас ва кўпроқ фан, санъат ва техниканинг инсонпарвар мақсадларга йўналтиришда бунинг кузатишимиз мумкин. Бу жараён эса ўз навбатида зиёлиликнинг маънавий-ахлоқий асосларини ташкил қилади, чунки фан, санъат ва техника инсонпарвар мақсадларда ривожлантирилмаса, ижтимоий ҳаёт барқарорлигига путур етади, бу эса маданиятнинг инсоний ҳаёт ҳодисаси сифатидаги маъно-мазмунини йўққа чиқаради.

Ҳар қандай ҳодисани турли томондан қараб чиқиш мумкин бўлганидек, айтиш мумкин объектга турли предметлар мос келиши мумкин. Бунинг маъноси шуки, билим предметининг характери қандай объектни акс эттириши эмас, шу билан бирга, яна бу предметнинг муайян вазифани адо этиш сабабига ҳам боғлиқ бўлади. Бошқа ҳолатда аксарият олимлар зиёлилик тушунчасига ўта мураккаб ва айтиш мумкин бир-бирига



қарама-қарши қарашларни илгари сурадилар. Аслида эса зиёлилик маданияти ҳар бир фуқаронинг маънавий маданиятига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Бошқа тарафдан, маънавий маданият доимо зиёлилик маданиятининг таъсирида ривож топади. Ҳозирги замон шароитида бу таъсир жиддий ўзгаришларни бошидан кечирмоқда. Бу жараёнда уйғунликка интилиш зарурият саналса-да, унга эришиш ўта мураккабдир. Шунинг учун маънавий маданият билан зиёлилик маданиятини механик равишда аралаштириб юбориш ва уларнинг ўзига хос жиҳатларини инкор этиш жиддий мураккабликларни келтириб чиқаради. Бундай ёндашув бу икки ҳодисанинг моҳиятини белгилашда ҳам муҳим методологик аҳамият касб этади.

Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан куйидагича хулосаларга келиш мумкин: Биринчидан, зиёлилик ҳаётнинг моҳиятини тушунишга йўналтирилган фаолият сифатида ўзига хос маданият негизини ташкил қилади. Модомики, маданият инсон етуклигининг ифодаси экан, унинг камол топиш даражаси ақл, идрок, заковот каби қобилиятлар зиёлилик фаолияти билан узвий боғланган ҳолда акс этади. Иккинчидан, зиёлилик маданияти бу алоҳида инсоннинг олами, интеллектуал манфаатлари, эҳтиёжлари билан шартланган ўзига хос интеграл структуравий таркибда намоён бўлади. Шу боисдан ҳам ҳар бир инсоннинг интеграл структураси унинг профессионал (хулқ-атвор) фаолияти орқали юзага чиқади. Учинчидан, инсонда шаклланадиган маданий омилкорлик қобилияти унинг жамиятдаги интеллектуал қадриятларни ўзлаштириш ва ўз билимини юксалтириш орқали амалга ошади. Зиёлилик маданияти жамиятда ижодкор инсонлар томонидан ўзига хос тарзда қадрланади, шундай экан, кишилар ўртасида зиёлилик маданиятини юксалтириш жамиятнинг маданий омилкорлигини таъминлайди.

Адабиётлар:

1. Хоназаров Қ. Глобаллашув ва тил фалсафаси.-Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2009.
2. Ник Бостром - Ph.D., Director of Oxford University's new Future of Humanity Institute. Угрозы существованию человечества. Анализ сценариев вымирания. //2007. <http://www.nickbostrom.com/>
3. Файзуллаев О.Фалсафа ва фанлар методологияси.-Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ институти нашриёти, 2006.
4. Маданиятшунослик. Маърузалар матни. –Тошкент, 2000-20 б.
5. Кравченко А.И.Культурология: Учебное пособие для вузов.-М.: Академ.Проект; Трикта, 2003.

ЁШЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ТАФАККУРИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ШАРҚ АЛЛОМАЛАРНИ МАЪНАВИЙ МЕРОСИНИ ЎРНИ

Ражаббоев Жўрабек Жуманазар ўғли
Урганч Давлат университети талабаси

Аннотация: Мақолада ёшларнинг ижодий тафаккурини юксалтиришда Шарқ алломаларни маънавий меросини ўрни таҳлил қилинган. Бундан ташқари турли манбалардаги мавзуга доир ёндашувлар келтирилган.



Калит сўзлар: ведалар, упанишадлар, космологияси, даосизм, конфуцийлик, ислом тафаккури, спиритуализм, Ҳинд маънавий-ахлоқий ва фалсафий мероси, Будда, Махавир, Вьяси, Шанкара, Шри Ауробиндо

РОЛЬ ДУХОВНОГО НАСЛЕДИЯ ВОСТОЧНЫХ УЧЕНЫХ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Раджаббоев Джурабек Джуманазар угли
Студент Ургенчского государственного университета

Аннотация: В статье анализируется роль духовного наследия востоковедов в воспитании творческого мышления молодежи. Также есть подходы к теме из разных источников.

Ключевые слова: Веды, Упанишады, космология, даосизм, конфуцианство, исламская мысль, спиритизм, индийское духовное, моральное и философское наследие, Будда, Махавира, Вьяси, Шанкара, Шри Ауробиндо.

THE ROLE OF THE SPIRITUAL HERITAGE OF EASTERN SCIENTISTS IN IMPROVING THE CREATIVE THINKING OF YOUTH

Rajabboev Jurabek Jumanazar ugli
Student of Urgench State University

Annotation: The article analyzes the role of the spiritual heritage of Eastern scholars in raising the creative thinking of young people. There are also approaches to the topic from various sources.

Keywords: Vedas, Upanishads, cosmology, Taoism, Confucianism, Islamic thought, spiritualism, Indian spiritual, moral and philosophical heritage, Buddha, Mahavir, Vyasi, Shankara, Sri Aurobindo

Шарқ халқларида маънавий-ахлоқий талабларнинг, қонунларнинг шаклланиши ўз тарихи ва имманент хусусиятларига эга. Унда бетакрор ҳинд фалсафасининг асослари бўлган ведалар, упанишадлар ва буддавийликдан тортиб то Хитой космологияси, даосизм, конфуцийлик, ислом тафаккури, тасаввуфий миститицизм ва XX аср Ўрта Осиё мутафаккирларининг маънавий-маърифий қарашларигача мужассам. Тўғри, “Шарқ” деб аталувчи улкан жуғрофий маконда юзага келган фалсафий таълимот ва маънавий-ахлоқий императивлар нафақат кўлами, ранг-баранглиги, шунингдек, асосий тамойиллари, аниқ ифодалари ва ижтимоий ҳаётдаги функциялари билан бир-биридан фарқ қилади. Масалан, ҳинд фалсафасини ўрганган С.Радхакришнан ҳиндлар ташқи босқинларни билишмайди, ейиш, ичиш учун зарур барча нарсалар муҳайё табиий муҳитда яшашган, шунинг учун уларнинг фалсафаси инсон қалбига, руҳига қаратилгани билан фарқланади, деб ёзади.[1] Хитой ёки Марказий Осиёда эса биз бошқа шароитга, ижтимоий тарихий воқеликка дуч келамиз. Хитойда ташқи босқинлар етарли таъсир кўрсатмаган бўлса-да, ички урушлар, низолар ҳеч қачон тўхтамаган, Марказий Осиёда эса ташқи босқинлар кетма-кет давом этган. Бу уруш ва босқинлар халқ тасаввурларига, ҳаёт тарзи ва маънавий-ахлоқий қарашларига таъсир этмаслиги мумкин эмас эди. Ушбу фарқдан ўзига хосликни излаш тадқиқотимиз вазифасига кирмайди. Булардан мавзуга тааллуқли бўлган, шарқона парадигмани шакллантирган умумий жиҳатларни очиқ бериш, таҳлил қилиш биз учун етарли.



Ҳинд маънавий-ахлоқий ҳаёти, фалсафаси, асосан, спиритуалистик характерга эга. “Ҳиндистонда беҳад ривожланган сиёсий структура ёки ижтимоий тизим эмас, айнан спиритуализм тарих инжиқликлари ва вақтнинг емирувчи таъсирига қарши туришга имкон берди. Ташқи босқинлар ва ички низолар кўп марта Ҳиндистон тарихида унинг цивилизациясини ҳалокат ёқасига келтириб қўйган. Юнонлар ва скифлар, форслар ва мўғуллар, французлар ва инглизлар навбатма-навбат уни маҳв этишга уриниб қўришди, аммо у ҳамон мағрурона тарзда бошини кўтариб келади. Ҳиндистон ҳеч қачон мағлуб бўлган эмас, унинг қалбидаги оташ ҳозир ҳам сўнмаган. Бутун тарихи давомида Ҳиндистон бир мақсад билан яшаган: у адашишга қарши ҳақиқат учун курашган. Балки у жиддий янглишгандир, аммо кучи етадиганини ва нимага даъват этилганини қилган. Ҳинд тафаккури тарихи мудом кўҳна, шу билан бирга мудом янги ақлу идрокнинг чексиз изланишларига гувоҳлик беради. Ҳинд тафаккурида маънавий мотив устувордир”.

Албатта, ҳинд ҳаётида инсон ва унинг маънавий-ахлоқий масалалари етакчи ўринда туради, ҳеч бир тафаккур аҳли, спиритуалистик таълимот уларни четлаб ўтган эмас. Барча олимлар фалсафий таълимотларида мамлакатни маънавий-ахлоқий такомилга етказиш ҳақида бош қотиришган, бу борада ўз қарашларини яратишган. Ҳинд маънавий-ахлоқий ва фалсафий мероси шаклланишига эр. авв. XXV асрларда шакланган брахманизм жиддий таъсир кўрсатган. Шундай бўлса-да, ҳеч бир фалсафий оқим, мактаб, уларнинг сони икки юздан ортиқ, унга мутлақ муте бўлмаган. Ҳақ, ҳақиқатни излаш барча фалсафий мактабларнинг мақсади бўлган, улар эришган “охирги ҳақиқат маънавий ҳақиқатлардир”. Бу ҳақиқатлар объектив қонунларни қанчалик ифода этар эди, деган саволга жавоб бериш бутун ҳинд тафаккури тарихида етакчи ўринда турган диний-фалсафий мактаблар, яъни ведалар ва упанишадалар, Будда ва Махавир, Вьяси ва Шанкара, Шри Ауробиндо ва Ошо, Вивакананда ва Рамакришнан асос солган таълимотларга назар ташлаш зарур.

Мазкур таълимотлар шунчалик эркин, ранг-баранг, рационализм ва мистицизм билан уйғун келадики, уларни билган, ҳеч бўлмаганда, уларнинг асосий йўналишларини ўзлаштирган киши “Мен” ва бошқа “Мен”лар, инсон руҳи билан ахлоқий нормалар, реал ҳаёт билан спиритуализм ўртасидаги зиддиятларни осон фарқлай олади, Шарқ маънавий-ахлоқий императивлари негизидаги тамойил ва қадриятларни осон топа олади. Ушбу тамойиллар, қадриятлар диндор ва ғайридин, рационалист ва иррационалист, материалист ва идеалист, ватанпарвар ва космополит, альтруист ва эгоистнинг ақлу идроки ўз йўлини топиш учун изланган тажрибалардан иборат. Фикрлар плюралиزم, фалсафий мактаблар ўртасидаги баҳс, тортишув ва бир-бирини танқид ҳинд тафаккур тарихини ўта реал, ҳаётий ва долзарб қилган, кейинги пайдо бўлган ҳар бир маънавий мерос ижтимоий борлиқни бетакрор ғоялар, усул ва медитациялар билан талқин қилишга интилган.

“Ўзингни англа!” ҳинд файласуфлари, интеллект эгалари учун шунчаки шиор эмас эди, бутун ҳинд маънавий-ахлоқий анъанаси инсонни, унинг ички “Мен”ини англашга қурилган. Шу тариқа инсонни, унинг ички “Мен”ини ўрганиш ҳинд тафаккур тарзини, маънавий-ахлоқий ҳаётини ифода этувчи императивга айланган. Жамиятнинг интеллектуал ҳаёти, диний изланишлари, ҳатто, ижтимоий, сиёсий ва иқтисодий муносабатлари инсон “Мен”ини англашдек императив асосига қурилган. Адабиёт, санъат, архитектура, мусиқа, дин, таълим-тарбия мазкур императивга ё бевосита мурожат қилган ёки ундан униб чиққан. Бу аслида И.Кантнинг ахлоқий императивига мувофиқ келади.



Файласуф ахлоқий императивини ёқлаб ёзади: “Шундай максимага мувофиқ ҳаракат қилки, уларни қўллай туриб, уларнинг умуммажбурий қонун бўлишини истагин”[2]. “Мен” ҳинд фалсафий ва маънавий-ахлоқий меросида ана шундай “умуммажбурий қонун”дир.

Мудом “Мен” муаммосини ўрганиш маълум даражада спекуляцияга, идеалистик мушоҳадаларга, ҳатто, ички маънавий руҳий ҳаётни мутлақлаштиришга олиб келмаслиги мумкин эмас. Шунинг учун баъзан ҳинд фалсафасини, маънавий-ахлоқий ҳаёт тарзини спекуляцияда айбашларида маълум ҳақиқат бор. Бироқ бу спекуляция “Мен”ни ижтимоий борлиқнинг объектив қонунлари билан боғлашни рад этган эмас. “Мен” алмашиб турадиган уйғоқлик, тушли уйқу ва тушсиз уйқу ҳолатлари билан белгиланадиган ғояларнинг бутун фожиасига гувоҳ. Биз қувонч ва алам, эзгулик ва гуноҳ, яхши ва ёмондан ташқари бизда яна нимадир борлигига иқрор бўламиз. “Мен” ҳеч қачон ўлмайди ва ҳеч қачон туғилмайди. Туғилмайдиган, чиримайдиган, абадий тана емирилиши билан бирга йўқ бўлмайди. Агар қотил мен маҳв қиламан, агар ўлдирилган “Мен йўқ қилиндим”, деб ўйласа уларнинг иккаласи ҳам ҳақиқатни билмайди, чунки “Мен” ўлдирилиши ҳам, йўқ қилиниши ҳам мумкин эмас”. Ҳақиқатан ҳам, “Ҳеч нарса йўқдан бор бўлмайди, бордан йўқ бўлмайди, бир кўринишдан бошқа кўринишга ўтади, холос.” Борлиқнинг ушбу объектив қонуни ҳинд тафаккури ва маънавий-ахлоқий меросини шакллантирган упанишадларда илгари сурилган ғоядир.

Хитой космологияси, айниқса, Конфуций, Лао-цзи, Мен-цзи ва Сунь- цзи каби мутафаккирларнинг фалсафий, маънавий-ахлоқий мероси Шарқ тафаккурига ўзига хослик, бетакрорлик ва улугворлик бахш этган. Масалан, Конфуцийликдаги инсон ва жамият, шахс ва давлат муносабатларига оид фикрлар ҳануз ўз аҳамиятини йўқотмаган, балки уларга замонавий таълим- тарбия, илм мурожаат этмоқда. Конфуций эволюцион тараққиёт тарафдоридир. Унинг историцизми, яъни ўтмишга мурожаат этиши, аجدодлар қолдирган урф-одатларни сақлаш ва тиклашга интилиши эволюцион тараққиётга хосликдан дарак беради. “Урф-одатларсиз дейди Конфуций-эхтиром безовталиққа, урф-одатларсиз дадиллик ғалаёнга, урф-одатларсиз тўғрилиқ дағаллиққа олиб келади. Мен ўтмишга ишонаман ва уни севаман”[3]. Мазкур концепция “Шарқ традиционализми” сифатида барча ижтимоий муносабатларда, маънавий-ахлоқий қарашлар ва тажрибаларда борлиқнинг объектив талаби, қонуни, императиви тарзида келади. Бирорта шарқона таълимот, маънавий-ахлоқий идеаллар уларга қарши чиқмайди, балки анъаналарни, традиционализмни ижтимоий ва маънавий тараққиёт шарти деб билади.

Конфуцийнинг муросада яшаш концепцияси ҳам маънавий-ахлоқий моҳиятга эга. “Олтин оралиқ йўли Конфуций ислохотларининг методологияси ва унинг идеологиясининг асосий қисмларидан бири”[4]. Мазкур тамойил Конфуцийнинг эзгулик ҳақидаги маънавий-ахлоқий қарашларидан келиб чиқади. Унга кўра, нарсаларнинг икки томони мавжуд, улардан бирини мутлақ тўғри деб қабул қилиш радикал нигилизмга, тўқнашув ва низоларга олиб келиши мумкин. “Бадхулқ эмас, олийжаноб бўлиш, баджаҳл эмас, талабчан бўлиш” давлат ва жамият ишларини бошқаришда, кишилар ўртасидаги муносабатларни ахлоқийлик тамойилларига мувофиқ олиб боришда муҳимдир[5].

“Конфуцийнинг қуйидаги мушоҳадалари қизиқарлидир: “Империя-чавандоз, амалдор ва қонунлар тизгин, “совлиқ”, халқ от. Отларни яхши бошқариш учун уларни тўғри жиловлаш, “совлиқ” ва стимул (рағбат)ни текис ушлаш, отларнинг кучини чамалаб, уларнинг чопишига мувофиқ тизгинни ишлатиш зарур. Ушбу шароитда



подшоҳдан бирор товуш чиқмаслиги мумкин, у тизгинларни ишлатмаса-да, отларнинг ўзи чопади”. Бу ўринда Конфуцийнинг сиёсий ахлоқий қарашлари янада аниқроқ, яққолроқ кўзга ташланади: подшоҳ (ҳукмдор)-бошқарувчи, чавандоз, халқ- бошқарилувчи от.

Подшоҳ (ҳукмдор) “совлиқ” ва стимул (рағбат)лардан қандай фойдаланса, халқ ҳам уларга мувофиқ “чопади”. Шу билан бирга, баъзи ўринларда Устоз подшоҳ (ҳукмдор) амалдорларга, ҳатто, “кичик амалдорлар”дан чиққан бўлса-да, ўқимишли, бошқариш ишларидан хабардор кишиларга таяниб иш олиб бориши зарурлигини таъкидлайди, шогирдларидан фойдаланишни тавсия этади.

Бу ўринда Конфуцийнинг қарашлари Платоннинг “идеал монарх”, “донишманд ҳукмдор”, “файласуф подшоҳ” моделларига ўхшаб кетади. Аммо, Конфуцийнинг подшоҳ (ҳукмдор)ини бошқа бир олийжаноб киши билан алмаштириш мумкин. Платонда эса, у “бутунни биладиган” ягона шахсдир. Ҳатто Устоз подшоҳ (ҳукмдор)ни “Осмон ўғли” деб илоҳийлаштиришга интильса-да, у ғайриҳаётий, мифологик сифатларга эга эмас. Конфуцийнинг барча мушоҳадаларида подшоҳ, ҳукмдор ердагилар ташвиши билан яшайдиган, аниқ ижтимоий маънавий вазифаларни бажарувчи модел сифатида келади”[6].

Шарқ маънавий-ахлоқий императивлари шаклланишида Марказий Осиё халқларининг маданий мероси, айниқса, ислом дини, тафаккури ва қадриятлари муҳим рол ўйнаган. Аммо бу императивларнинг шаклланиши текис кечмаган, улар объектив ва субъектив хусусиятларга эга зиддиятлар таъсирида шаклланган. Мутахассисларнинг таъкидлашича, “Исломгача бутун башарият, жумладан, ўлкамиз халқлари жуда узоқ тарихий жараёни бошдан кечирдилар, буюк маънавий камолот йўлини босиб ўтдилар. Аجدодларимиз, аввало, табиат билан муносабатда маълум уруғ, қабила жамоаси таркибида ўзлигини англаб етган бўлсалар, сўнг минтақа миқёсига чиқдилар. “Авесто” маънавияти Ҳиндистоннинг “Веда” маданияти, қадимги Шумер, Бобил ва Ашшур маданиятлари, қадимги Юнон ва Рум антик маданиятлари моҳиятига монанд бўлиб, улар сингари тош асрдан бошлаб шаклланиб келган асотир тафаккур асосидаги маънавият эди, унда дунёни, атроф муҳитни идрок этиш ўзига хос тарзда кечарди.

Инсон маънавий камолотининг дастлабки босқичларида бу идрок тарзи анча-мунча ижобий аҳамиятга эга бўлган эса-да, кейинчалик унинг чекланганлиги, ички қусурлари билиниб қола бошлади. Бу маънавий камолотда бўҳрон ҳолатини юзага келтирди, минтақа халқлари тараққиётида маънавий турғунлик хавфи пайдо бўлди”[7]. Муаллифлар ранг-баранг ва амбивалент воқелик, маданиятларни бир текис, схематик таҳлил қилсалар-да, Марказий Осиё халқлари маънавиятидаги зиддиятли томонларни тўғри илғайдилар. “Авесто” ва монийлик, турли динлар (буддавийлик, насронийлик)нинг синкретлашиб келиши маънавий-ахлоқий қадриятларнинг шаклланиш жараёнларидан, ўзига хос жиҳатларидан дарак беради. Юқоридаги “турғунлик хавфи”ни ислом дини, унинг ўлкамизда тарқалиши бартараф этди. Бу тўғрида сон-саноксиз китоблар ёзилган, уларни такрорлаб ўтиришга ҳожат йўқ. “Ислом маънавиятининг энг олий нуқталаридан бири қабилачилик хурофотларига узил-кесил барҳам берилганлиги, уруғ жамоаси, ягона аجدодга бориб тақалувчи ирсий биродарлик ўрнига тавҳид эътиқоди асосидаги инсоний биродарлик жамоаси “умма” тушунчасининг киритилиши бўлди. Бу ҳодиса аҳли башар маънавий такомилида энг муҳим бурилиш нуқтасидир, аммо ушбу ғоя ҳануз мукамал англаб етилган деб бўлмайди”[8]. Бу аслида маънавий руҳий оламнинг объектив талаби,



қонуни эди, чунки Ўрта ер денгизи бўйларида қарор топган исавийлик монотеизми араблар ҳаётига, дунёқарашига таъсир этмай қолмасди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Радхакришнан С. Индийская философия. Т.1-Москва: Иностранная литература, 1957-С.11 12.
2. Кант И. Сочинения в шести томах.Т.4. Часть 1-Москва: Мысль, 1965-С.260
3. Мудрецы Поднебесной-Симфереполь, Реноме, 1998-С.82.
4. История китайской философии-Москва: Прогресс, 1989-С.73.
5. Мудрецы Поднебесной-Симфереполь: Ренемо, 1998- С. 143- 144.
6. Алимасов В. ва б. Ижтимоий маънавий мерос ва унинг Ўзбекистонда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантиришдаги ўрни. Тошкент: Nishon Noshir, 2014. 17-б
7. Имомназаров М., Эшмухамедова М. Миллий маънавиятимиз асослари-Тошкент: Тошкент ислом университети, 2001. 126-б.
8. Имомназаров М., Эшмухамедова М. Миллий маънавиятимиз асослари-Тошкент: Тошкент ислом университети, 2001. 131-б.

ЁШЛАРНИ ЁТ ВА ЗАРАРЛИ ГОЯЛАРДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШДА МИЛЛИЙ ГОЯ НЕГИЗИГА ТАЯНИШНИНГ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Ташметов Тухтасин Худайбергенович

Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти

“Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси

E-mail:toshmetovtuxtasin@gmail.com

тел: +99899 439 17 27

Аннотация: Бугунги кунда ёшларимизни турли хил ёт ва зарарли гоялар ва вайронкор гояларга қарши барқарор мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашда уларнинг дунёқарашини бойитиш, Ватанга садоқат, унинг тараққиётига дахлдорлик ҳисси, миллий гурурни шакллантириш, уларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида камол топтириш, ҳозирги замондаги кескин интеллектуал – маънавий рақобатга жавоб бера оладиган, мустақил қарорлар қабул қилишга қодир бўлган юксак малакали мутахассис кадрлар этиб тарбиялаш, глобал ўзгаришлар даврида узлуксиз таълим тарбия тизимининг олдида турган муҳим вазифалардан бири эканлигини ушбу мақоламиз орқали ёритиб беришга ҳаракат қилдик. Шулардан келиб чиқиб айтишимиз мумкинки, соғлом оилавий муҳит эса камол топаётган ёш авлод онги, қалбига ва ички дунёсига эзгу гоялар, миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдиришнинг муҳим институционал асосидир.

Калит сўзлари: миллий гоя, глобал, демократия, терроризм, радикализм, мафкуравий иммунитет, умуминсоний қадриятлар, гуманизм (инсонпарварлик), дифференция, мафкуравий зомби, диний эътиқод.

ПЕРСПЕКТИВЫ ОПОРЫ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ ИДЕЮ В ЗАЩИТЕ МОЛОДЕЖИ ОТ ВРЕДНЫХ И ВРЕДНЫХ ИДЕЙ.

Тошметов Тохтасин Худойбергенович



Чирчик Ташкентской области, преподаватель кафедры «Общественные науки»
Государственного педагогического института.

E-mail: toshmetovtuxtasin@gmail.com

тел: +99899 439 17 27

Аннотация: Обогащая мировоззрение нашей молодежи сегодня, укрепляя их устойчивый идеологический иммунитет против различных злых и вредных идей и деструктивных идей, преданность Родине, чувство причастности к ее развитию, формирование национальной гордости, их развитие в духе общенациональных и общечеловеческих ценностей. Эта статья - одна из важных задач системы непрерывного образования в эпоху глобальных изменений. мы пытались осветить. Таким образом, мы можем сказать, что здоровая семейная среда является важной институциональной основой для внедрения хороших идей, национальных и общечеловеческих ценностей в умы, сердца и внутренний мир подрастающего поколения.

Ключевые слова: национальная идея, глобальность, демократия, терроризм, радикализм, идеологический иммунитет, общечеловеческие ценности, гуманизм, дифференциация, идеологический зомби, религиозная вера.

PROSPECTS FOR RELYING ON THE BASIS OF THE NATIONAL IDEA IN PROTECTING YOUNG PEOPLE FROM HARD AND HARMFUL IDEAS

Tashmetov Tuxtasin Xudayberganovich
Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent region
Teacher of the Department of Social Sciences

Annotation: *Enriching the worldview of our youth today in strengthening their stable ideological immunity against various alien and harmful ideas and destructive ideas, devotion to the Fatherland, a sense of involvement in its development, formation of national pride, their development in the spirit of national and universal values, modern intellectual and spiritual competition In this article, we have tried to highlight that educating highly qualified professionals who are able to make independent decisions is one of the important tasks facing the system of continuous education in the era of global change. Therefore, we can say that a healthy family environment is an important institutional basis for the inculcation of good ideas, national and universal values in the minds, hearts and inner world of the growing generation.*

Key words: *national idea, global, democracy, terrorism, radicalism, ideological immunity, universal values, humanism (humanism), differentiation, ideological zombie, religious belief.*

Маълумки, глобаллашув жараёнининг муҳим хусусиятларидан бири кишилар онги ва қалбини эгаллаш учун курашнинг кучайганлигидир. Муайян мамлакат ёки минтақада ҳукмронликни таъминлашга хизмат қилган ҳарбий юришлар, иқтисодий исканжа каби ҳаракатлар шакллари ўрнини эндиликда кўпроқ ижтимоий онгни мафкуравий-маънавий жиҳатдан забот этиш мақсадида муайян бир жамият учун ёт ва зарарли ғояларни тарқатиш уларни кишилар онгига сингдириш авж олмақда.

Бундай ғоялар бугунги кунда шунчаки кишиларни йўлдан урадиган ғоялар сифатида эмас, балки бутун бошли миллатлар, жамиятлар ва давлатлар ҳаётини издан чиқарувчи мафкуравий таҳдид сифатида намоён бўлмақда. Шу билан биргаликда,



мафкуравий таҳдидлар гегемон давлатларнинг сиёсий корпорациясини шакллантириш билан характерланмоқда. Бу мафкуравий таҳдидларнинг ижтимоий илдишлари, сабабларини ўрганиш, таҳлил қилиш уларнинг ғоявий, сиёсий, иқтисодий ва бошқа асослари ҳамда омиллари билан боғлиқ масалалар фалсафий тадқиқотларнинг энг муҳим ва устувор вазифаси эканини кўрсатади. Эгоцентризм, космополитизм, бузуқлик ва зўравонлик ғояларини тарғиб қилиш, ахлоқсизлик ва беҳаёликни эркинлик ва демократия тамойиллари ниқоби остида тарқатишга уринишлар маънавиятга зиддир. Ғаразли кучлар томонидан уюштирилаётган бундай мафкуравий босимлар асосан аҳолининг ёшлар қатламига қаратилгани билан ажралиб туради. Айни пайтда, онги, дунёқараши, мустақил фуқаровий позицияси тўлиқ шаклланиб улгурмаган ёшларга нисбатан бундай муносабат нафақат конкрет миллат, жамиятнинг асрлар давомида шакланган анъана ва қадриятлари, турмуш тарзининг маънавий асослари ва илдишларига, балки, инсоният истиқболига қаратилган таҳдид сифатида намоён бўлмоқда.

“Турли хил диний эътиқодларни инсон, хусусан, ёшлар онги, қалби ва ички дунёсига сингдириш орқали сиёсий мақсадларга эришиш – мафкуравий тажовузнинг бир шаклига айланмоқда”[1]. Бу хусусда социология фанлари доктори, профессор М.Бекмуродовнинг “Мафкуравий зомби қилиш механизми” мавзусидаги мақоласидаги фикрлари муҳим педагогик эътиборга эга деб биламиз. “Турли хил диний эътиқодларни омма онгига сингдириш орқали сиёсий мақсадларга эришиш XX аср охири ва XXI аср бошларидаги даврнинг ўзига хос хусусиятларидан бирига айланди, - деб ёзади олим. – Бугун оммага мафкуравий тазйиқ ўтказиш дунёдаги энг йирик ислом, христианлик, буддавийлик ва иудаизм динларидаги анъанавий эътиқод амалларидан ажралиб чиққан мазҳаблар, секталар, оқимлар фаолиятида яққол намоён бўлмоқда. Диний эътиқод орқали таъсир ўтказиш жараёнлари одамлар онги, дунёқарашини ўзгартириш ва пировард натижада уларни маънавий манқурт – зомбига айлантиришлари билан якун топмоқда. Ёшлар онгини заҳарлаб, уларни зомби қилиш механизми қай тарзда намоён бўлиши, бу жараён қандай кечиши, ёт мафкуравий кучлар ўз мақсадларига эришиш учун қандай шакл ва услублардан фойдаланаётганликларини тадқиқ этиш ҳамда уларга қарши курашиш бугун жамият олдида турган энг долзарб масалалардан бири саналади[2].

Маълумки, “Демократик жамият тараққиёти турли хил ғояларга асосланади. Айни пайтда, уни умумий мақсад йўлида бирлаштириб турадиган ягона мафкурага айланган бўлиши ҳаётий аҳамиятга эга. Миллий ғоя – жамият мафкураси сифатида ғоялар ва мафкуралар хилма-хиллиги шароитида турли халқлар, инсонлар, миллатларнинг мақсад ва интилишларини, орзу-умидларидаги муштаракликни таъминловчи, турли қарашлар, мақсадлар ва манфаатларни бирлаштириб турадиган муҳим нуқтасидир. Жамият демократик тараққиётга бундай қараш бугунги кўп қутбли дунёда алоҳида аҳамиятга эга. Чунки, дунёда турли хил ёт ва зарарли ғоялар ва мафкуралар ўртасида кураш давом этмоқда”[3]. Биринчи Президентимиз И.А.Каримов таъкидлаганидек: “Ҳозирги вақтда дунёнинг узоқ-яқин турли ҳудудларида юз бераётган ташвишли воқеалар, жумладан, бизнинг минтақамизда, ён-атрофимизда кучайиб бораётган хавф-хатарлар, қонли тўқнашувлар, сиёсий ва иқтисодий қарама-қаршиликлар, терроризм, радикализм, наркотрафикнинг тобора авж олаётганлиги тинчлик ва барқарорликка қандай катта таҳдид туғдираётганлиги...”[4] га алоҳида урғу берганлар. Дарҳақиқат, бугунги кунда ён



атрофимизда содир бўлаётган воқеаларни таҳлил қилар эканмиз жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш энг оқилона тамойил эканини кўришимиз мумкин.

Шу билан биргаликда, жаҳонда кечаётган иқтисодий-сиёсий ва маънавий-маданий жараёнлар таъсирида глобал ахборотлашувнинг турли хил ёт ва зарарли ғоялар ва бир қатор жиддий салбий оқибатлари ҳам намоён бўлмоқда. Бу борада тадқиқотчи Н.Умарова шундай ёзади: "...Ахборотни тараққиёт кушандасига айлантираётган кучлар ҳам йўқ эмас. Ахборотлаштириш жараёнининг ижобий жиҳатлари билан бир қаторда ахборот соҳасидаги ютуқлардан ёмон ниятларда фойдаланиш хавфи ҳам туғилмоқда. Бунда ахборотдан жаҳонда тинчлик ва хавфсизликни таъминлаш, давлатларнинг суверен тенглиги тамойилларига амал қилиш, низоларни тинч йўл билан ҳал қилиш, кучдан фойдаланмаслик, ички ишларга аралашмаслик, инсон ҳуқуқи ва эркинликларини ҳурмат қилиш каби мақсадларга зид равишда фойдаланилмоқда"[5].

Шу нуқтаи назардан, дунёнинг турли минтақа ва давлатларида содир бўлаётган аянчли воқеалар таҳлили оммавий ахборот воситалари, замонавий ахборот технологиялари, жумладан, интернет тизими, ижтимоий тармоқлар ва электрон нашрлар кўп ҳолларда айрим бузғунчи кучлар қўлида турли сохта, зарарли ғоя ва мафкураларни тарғиб этишнинг қулай ва тезкор воситасига айланиб қолаётганлигини кўрсатмоқда.

Бу каби таҳдидлар миллий ва умуминсоний қадриятлар емирилишига, зўравонлик, инсон тақдири, жамият ҳаётига беписандлик, масъулиятсизлик, лоқайдлик, андишасизлик, беҳаёлик каби иллатлар илдиз отишига, одамзотнинг ўз тарихий, диний, миллий-маънавий илдизларидан узилиб қолишига сабаб бўлмоқда ва жаҳондаги кўплаб давлатларда умумий тенденцияга айланиб бормоқда.

Бундай мураккаб шароитда миллий ва умуминсоний қадриятларни асраш, мустақилликни мустаҳкамлаш, ижтимоий-иқтисодий барқарорликни таъминлаш ҳар бир давлат олдида турган устувор вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Зеро, ўзгариб бораётган дунё манзараси ва унинг мазмун-моҳиятини чуқур англаш, вужудга келаётган сиёсий воқелик ва ўзгаришларни миллий ва умуминсоний манфаатлар асосида таҳлил этиш, мавжуд таҳдид ва хавф-хатарлар келиб чиқиш сабабларини идрок этган ҳолда уларга қарши курашда бутун жамиятни сафарбар этиш мамлакат келажаги ва барқарор тараққиётининг муҳим шартларидан бири ҳисобланади.

Миллий ғоя соғлом фикрлайдиган ҳар бир шахс ва фуқарода миллий ғурур-ифтихор, ор-номусни уйғотадиган, ўзликни англатадиган, халқнинг мақсади ва орзу умидлари рўёбга чиқишига куч-қудрат берадиган, миллатни ҳаракатга келтирадиган қудратли омилдир.

Миллий ғоя Ўзбекистоннинг тарихий, маданий, илмий ва фалсафий манбаларидан озиқланади ҳамда бугунги кунда шиддат билан ривожланаётган дунёга мос равишда ўсиб, такомиллашиб боради.

Халқнинг буюк мутафаккир ва алломалари, давлат ва жамоат арбоблари, атоқли ижодқор ва зиёлиларининг қарашлари, бой маънавий-маърифий мероси миллий ғоянинг ана шундай негизларини ташкил этади.

Ўз навбатида миллий ғоя халқнинг дунёқараши, тарихий ўзлиги ва миллий тарбиясининг маънавий манбаи сифатида ёш авлод онгига миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдириб боради[6].



Зеро, глобал ўзгаришлар даврида зарарли мафкуравий таъсирларга қарши кураш миллий ғоянинг бунёдкор мазмун-моҳиятини кишиларимиз, айниқса, ёшларимиз орасида мақсадга мувофиқ тарзда тарғиб ва ташвиқ этишни тақозо этади. Бироқ, мамлакатимиз тинчлиги, жамиятимиз барқарорлиги, умуминсоний, миллий ва диний қадриятларимизга қарши қаратилган, миллий ўзликни англаш, халқимизнинг асрлар давомида шаклланган ҳаёт тарзини барбод қилишга йўналтирилган мафкуравий таҳдидларга қарши курашишнинг самарали усул ва воситаларини ишлаб чиқиш, қўллаш ишлари замон талабидан ортида қолмоқда[7]. Бинобарин, ўтмишимиз ва келажагимиз учун қудрат бағишлайдиган миллий ифтихор туйғуси билан биз янги авлодларни тарбиялашимиз, ўз миллий давлатчилигимизни мустаҳкамлаб боришимиз лозим. Бу жараёнда миллий ва умуминсоний қадриятларни ёш авлодга етказишнинг инфраструктураси ва технологиясини янада такомиллаштириш масаласи зарарли ва ёт ғояларни, мафкуравий таҳдидларни бартараф қилишнинг муҳим омили эканини ҳаётий тажрибанинг ўзи исботламоқда.

Аслида инсониятни таназзулдан асраб қолувчи миллий анъана ва урф-одатлар, одамийликнинг энг олий нуқтасидир. Бу эса авлоддан авлодларга ўтиб келаётган қадриятларимизнинг, миллий-руҳий сифатларнинг инкор этилиши натижасида баъзи ёшларда кейинчалик қонунларимизга ҳам беписандлик билан қараш ҳолатларини келтириб чиқаради. Шундан келиб чиқиб айтиш мумкинки, ёшларимизда миллий маънавий мерос ва қадриятлар, урф-одат ва анъаналарга муносабатини янада мустаҳкамланиши учун миллий ғоя негизига таянишнинг истиқболлари қуйидагиларни тақозо этади:

- Ёшларнинг умуминсоний қадриятларга содиқлигини янада юксалтириш мақсадга мувофиқдир. Хусусан, инсонларнинг бир-бирига бўлган ҳурмат ва ижтимоий адолат, эркинлик ва озодлик, барқарорлик ва фаровонлик, эзгулик ва тараққиёт, тинчликсеварлик ва ёвузликка қарши кураш, атроф-муҳит тозаллиги ва табиатни асраш, ҳамда динлараро бағрикенглик каби умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш принципларини янада юксалтиришлик мақсадга мувофиқдир.

- Миллий маънавиятга таяниш учун истиқболида аввало, инсон ўзлигини англаб етмоғи лозим. Зеро, бу миллий ўзлигимизни англаб етишга бўлган кучли эҳтиёж натижасидир. Умуминсоний қадриятлар ҳар доим миллий қадриятлар билан озиқланади, ҳамда миллий маънавиятни шакллантириш ва ривожлантиришга хизмат қилади. Бу эса миллий ғоя негизига таянишда бутун инсониятни бирлаштириб турувчи муштарак омиллар ҳисобланади. Шундагина биз истиқболда маънавий баркамол инсонни, соғлом фикрлайдиган авлодни тарбиялашга эришамиз. Жамиятимизнинг устувор вазифаларидан бири ҳам баркамол авлодни тарбиялашдан иборатдир. Зеро, маънавий баркамол инсонларгина буюк келажакни ярата оладилар.

“Маънавий баркамол инсонни тарбиялашда, шубҳасиз, таълим тизимининг ҳам роли бекиёсдир. Чунки таълим-тарбия тизими бевосита жамиятнинг ривожига таъсир кўрсатади, ижтимоий тараққиётнинг келажакдаги йўналишларни белгилайди, миллатнинг баркамол авлодини тарбиялайди. Ҳозирги дунёда ёшлар потенциали ва интеллектуал қудрат ҳал қилувчи аҳамият касб этмоқда. Маънавий баркамол, интеллектуал салоҳияти юқори авлод тарбияси нафақат Ўзбекистонда, балки бутун жаҳонда энг муҳим вазифалардан бири сифатида намоён бўлмоқда. Шунинг учун ҳам



айнан маънавий баркамол авлод мамлакат эртасини белгилаб беради”[8]. Шундай экан, ёшларнинг мустақил дунёқарашини, юксак маънавиятини шакллантириш уларда вайронкор ғояларга қарши барқарор мафкуравий иммунитетини мустаҳкамлашнинг муҳим шарти, таълим муассасалари, ҳамда соғлом оилавий муҳит эса камол топаётган ёш авлод онги, қалбига ва ички дунёсига эзгу ғоялар, миллий ва умуминсоний қадриятларни сингдиришнинг муҳим институционал асосидир. Шу билан биргаликда, “Мафкуравий иммунитет шахс, ижтимоий гуруҳ, миллат, жамиятни турли зарарли ғоявий таъсрлардан ҳимоя қилишга хизмат қиладиган ғоявий-назарий қарашлар ва қадриятлар тизими”[9] ҳисобланади. Бевосита, мафкуравий иммунитет давлат ва миллатнинг маънавий бирлигини, соғломлигини ҳимоя қилувчи ғоявий қалқон вазифасини бажаради.

Содда қилиб айтганда, биринчидан, иммунитет – инсон организмнинг турли касалликларидан ҳимоя қила олиш қобилиятидир. Ваҳоланки, бугунги кун ёшларда мафкуравий иммунитетни шакллантириб бориш муҳим аҳамият касб этиб бормоқда. Иккинчидан, у ҳар бир ёш авлод учун ўзига хос хусусиятга эга бўлмоғи лозим. Учунчидан, иммунитет тизими шакллангандагина жамиятда мафкуравий дахлсизликни таъминлаш мумкин. Ёшларимизни турли ғоявий ва мафкуравий таҳдидлардан асраш, жамиятда мафкуравий иммунитет ҳосил қилиш учун уни, аввало, тараққиёт қонунларини чуқур акс эттирадиган соғлом, инсонпарвар ғоя ва мафкура билан қуроллантириш керак. Ўзлимизни, озода – ахлоқимизни, меросимиз, қадриятларимиз ва миллий руҳимизни зарарли ғоялар ва мафкуралар таъсиридан авайлаб-асраш, уларга қарши ёшларимиз қалби, онги ва ички дунёсида мафкуравий иммунитетни шакллантириш орқалигина миллатни асраш мумкин[10].

Мамлакатимиз хавфсизлигини бугунги ва эртанги кунини ҳал қилувчи кучи бўлиши ўсиб, униб келаётган ёшларимизни ҳар томонлама мафкуравий қуроллантириш яъни уларни турли хил ёт ва зарарли ғоялар таъсиридан ҳимоя қилишимиз лозимлигини бугунги даврнинг ўзи талаб қилмоқда. Агар бу тушунчани қуроллантириш эмас, балки қуролланмоғи керак десак, бевосита уларни ўз ҳолига ташлаб қўйган ва қўзига “ялтираб” кўринган нарсани ўзлаштиришга шароит яратган бўламиз. Пок қалбли ёшларимизни, пок ниятларини ўғринча билиб олган ва уларнинг эзгу ғояларини аста-секинлик билан ёт ғояга айлантиришга сабаб бўлаётган, фақат сиртидангина жозибадор, асли эса пуч бўлган ғоялар таъсиридан қутулишнинг бирдан-бир йўли бу – маърифатдир. Демак, биз ёшлар “Фикрга қарши фикр, ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш” кераклигига ҳар доим ҳам амал қилиш лозимлигини унутмаслигимиз керак. Ёшларда ишонч ва эътиқоднинг мустаҳкамлиги миллий ва умуминсоний қадриятларига, маданий мероси, урф-одатлари, анъаналари, тили, тарихини ҳурмат қилиши, унга бўлган эътиқоди ва садоқати орқали намоён бўлади. Шундагина у миллатни глобаллашув жараёни билан боғлиқ бўлган айрим таҳдидлардан сақлайди.

Юқоридагиларни умумлаштириб айтишимиз мумкинки:

- фикрга қарши фикр билан жавоб бериш учун ҳар бир ёш ўзининг мустақил фикрига эга бўлиши керак;
- ёшлар ғоя билан ғояни фарқига бориши керак. Миллий ғояга ишонч ва эътиқоди юқори бўлиши керак;
- бугунги ёт ва зарарли ғояларга қарши курашиш учун маърифати ва маънавияти юксак бўлишини тақозо этади.



Адабиётлар рўйхати

1. Ақромова Ш. “Интернет: “Ғоявий вирус” дан эҳтиёт бўлинг” Тошкент 2010 йил, 8 бет.
2. Бекмуродов М. “Мафкуравий зомби қилиш механизми” “Маърифат” газетаси 2007, 2 июн.
3. Ташметов, Т. Х. (2020). Миллий ғояни ёшлар онгига сингдиришнинг замонавий усуллари. Academic Research in Educational Sciences, 1 (3), 326-331.
4. Каримов И. Она юртимиз бахту иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш – энг олий саодатдир. – Т. “Ўзбекистон”, 2015.
5. Умарова Н. Глобаллашув шароитида ахборот хуружларига қарши кураш. – Т., Академия, 2005, 4 бет.
6. <https://regulation.gov.uz/uz/document/10558>
7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Ф-5465-сонли Фармойиши Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқишга доир чора-тадбирлар тўғрисида // Халқ сўзи, 2019, 8-апрел.
8. Tashmetov, T. X. (2020). The importance of the use of innovative technologies in raising the spirituality of young people. EPRA International journal of MULTIDISCIPLINARY RESEARCH (IJMR). 6(11) 25-26.
9. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. –Тошкент: Ғофур ғулом нашриёти, 2010. Б-292.
10. Каримов И.А. “Озод ва обод Ватан, эркин ва фаровон ҳаёт-пировард мақсадимиз”. Т.8. Т.: “Ўзбекистон”, 2000. Б-494-495.
11. Gaffarova G.G., Saydaliyeva N.Z., (2020). “The influence of social networks on youth thinking and activity”, JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal, Volume 6, Issue 5, ISSN: 2581-4230, Page No. 105-108.

ЖАМОАТЧИЛИК БИЛАН АЛОҚАЛАР (ПАБЛИК РИЛЕЙШНЗ) ДУНЁВИЙ ФАН СИФАТИДА ПАЙДО БЎЛИШИ ВА ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИ ТАЪСИРИ

Турсунова Шахноза Бекчановна

Урганч Давлат университети, “Ўзбекистонда демократик жамият куриш назарияси”
кафедраси ўқитувчиси, тел: +998973632271 E-mail: maqsuda_71@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада жамиятда ошқоролик ва очиқликни таъминлаш масаласи жамоатчилик фикрини ўрганиш усул-усулбларининг қай даражада ривожланаётганлиги, республикаимизда идора ва ташкилотларнинг фаолиятлари жамоатчилик билан алоқалар асосида йўлга қўйилаётганлиги ва жамоатчилик билан алоқалар назариясини ўргатадиган фан – “Паблик рилейшнз” нинг тарихи билан боғлиқ маълумотлар таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: ахборот хизмати, Паблик рилейшнз (PR), сайлов, сиёсий партиялар, оммавий ахборот воситалари, идора, ташкилот, дунёвий фан, жамият, жамият манфаати

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (PR) КАК СЕКУЛЯРНАЯ НАУКА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

Турсунова Шахноза Бекчановна



Ургенчский государственный университет, преподаватель кафедры теории построения демократического общества в Узбекистане », тел: +998973632271

E-mail: maksuda_71@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется информация о проблеме обеспечения открытости и прозрачности в обществе, об уровне развития методов изучения общественного мнения, о деятельности агентств и организаций в стране, организованной на основе связей с общественностью и об истории. связей с общественностью - предмет, который преподает теория общественных отношений.

Ключевые слова: информационная служба, связи с общественностью (PR), выборы, политические партии, СМИ, офис, организация, светская наука, общество, общественный интерес.

THE EMERGENCE OF PUBLIC RELATIONS AS A SECULAR SCIENCE AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF SOCIETY

Tursunova Shahnoza Bekchanovna

Urgench State University, teacher of the Department of the Theory of Building a Democratic Society in Uzbekistan", tel: +998973632271

E-mail: maksuda_71@mail.ru

Abstract: This article analyzes the information about the issue of ensuring openness and transparency in society, the level of development of methods of studying public opinion, the activities of agencies and organizations in the country are organized on the basis of public relations and about the history of public relations- a subject that teaches the theory of public relations.

Keywords: information service, public relations (PR), elections, political parties, media, office, organization, secular science, society, public interest

Жамиятимизда демократик қадриятларни қарор топтириш, қфуқароларимизнинг ахборот соҳасидаги конституциявий ҳуқуқларини таъминлаш, дунёда ва мамлакатимизда содир бўлаётган ихтимойий-сиёсий жараёнлар, воқеа-ҳодисалар ҳақида тезкор ва ҳаққоний маълумотлар етказиш борасида оммавий ахборот воситалари тармоғи кенгайиб, самарали фаолият кўрсатаётганлигини кўрамиз. Кейинги пайтда янги Ўзбекистоннинг демократик ўзгаришларини янада чуқурлаштиришда бошқа соҳалар қатори фаол иш олиб борилаётганини таъкидлаш лозим.

Ҳозирги вақтда ҳаётимизда амалга оширилаётган модернизация ва янгиланиш жараёнларининг туб моҳиятни халқимизга етказиш, одамларни янги марралар сари сафарбар этиш, олдимизга қўйган вазифаларни сифатли амалга оширишда журналистларнинг таъсирчан сўзисиз, фаол гражданлик позицияси сув ва ҳаводек зарур.

Ҳақиқатан ҳам, ҳар қандай мураккаб шароитда ҳам адолат тамойилига, ўзининг ҳаётий ва ижодий принципларига содиқ қолиш, одамларни қийнаётган камчилик ва муаммоларни дадиллик билан кўтариб чиқиш, уларни бартараф этиш учун жамоатчилик фикрини шакллантиришга, аввало, маънавий жасорат эгалари – журналистларгина қодир бўлади.



Бугун халқимиз орасида юриб, уни қийнаётган энг ўткир ижтимоий муаммоларни кўрсатиб бераётган энг катта куч -бу мустақил ва ҳолис оммавий ахборот воситалари вакилларидир. Демократик ислохотларимиз натижасида оммавий ахборот воситалари ва ижтимоий тармоқлар мансабдор шахсларни ўз ишини қонуний асосда тўғри ташкил этишга ундамоқда.

Жамиятда ошқоролик ва очиқликни таъминлаш масаласи жамоатчилик фикрини ўрганиш усул-услубларининг қай даражада ривожлангани билан ҳам бевосита боғлиқдир. Таъбир жоиз бўлса, жамоатчилик фикри-фуқаролик жамиятининг ҳолатини ўзида аниқ акс эттирадиган бамисоли бир кўзгу. Бугунги кунда мамлакатимиздаги деярли барча идора ва ташкилотларнинг фаолиятлари жамоатчилик билан алоқалар асосида ривожлантирилмоқда. Жамоатчилик билан алоқалар асосан Ахборот хизматлари орқали йўлга қўйилади. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2006 йил 7 августда қабул қилинган “Оммавий ахборот воситалари соҳасида кадрлар тайёрлаш ва қайта тайёрлаш Давлат дастури тўғрисида” ги, 2006 йил 22 сентябрда қабул қилинган “Давлат ва хўжалик бошқаруви органларининг жамоатчилик билан алоқаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” ги қарорларига ҳам Ахборот хизматлари фаолиятини янада такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилгандир. Ҳар бир фаннинг пайдо бўлиш тарихи бор. Инсон ақли-тафаккури ила кашф этилган жамики фанлар моҳиятан бир-бири билан узвий алоқада раванқ топади. Фалсафа, адабиёт, биология, кимё, физика, геодезия, математика, физика, астрономия, социология каби фанлар мантиқан бир-бири билан чамбарчас. Нафақат фан сифатида, ишлаб чиқариш соҳаларида ҳам уларни бир-бирисиз тасаввур этиб бўлмайди.

Бугун ривожланган мамлакатлардаги илғор тажрибалар, дунёвий фанлар, технологиялардан фойдаланиш имкониятига эга эканмиз, ана шундай дунёвий фанлардан бири Паблик рилейшнз (PR), Жамоатчилик билан алоқалардир. Ҳаёт воқелигига айланган ана шу фанни сўнгги ўн йилликлар мўъжизаси деб аташ мумкин. Чунончи, моҳият - эътиборига кўп-фанлараро фан ҳисобланади.

Инглиз тилидан олинган “Public Relations” (Паблик рилейшнз-PR, пиар) атамаси – “Жамоатчилик билан алоқалар”, “Жамоатчилик билан муносабатлар” деган маъноларни англатади.бу борада илк бор АҚШнинг учинчи президенти Томас Жефферсон томонидан қўлланилган. У 1807 йили ўзининг “Конгрессга еттинчи мурожаати” да ушбу атамани биринчи марта қайд этган. [2] Бундан мақсад, ўша даврда ҳукуматнинг жамоатчилик билан алоқаларини давлат даражасига кўтариш, илмий-ташкилий жиҳатдан йўлга қўйиш эди.

PR асосчиларидан бири Эдвард Бернайс ушбу иборанинг моҳиятини “жамият манфаатлари йўлидаги ҳаракатдир” [3] деб таърифлаган. Демак, “АҚШнинг пиарнинг пайдо бўлиши бевосита сиёсий жараёнлар маҳсули” [4] бўлгани ойдинлашади. Орадан бир аср вақт ўтиб, алоҳида фан сифатида воқеликка айланган PR тарихи ўша даврдаги ҳодисалардан келиб чиқади.

Демократ арбоб сифатида ном қозонган Томас Жефферсоннинг қўйидаги сўзлари демократия йўлини танлаган қатор газеталар учун шиордек бўлиб қолди: “Агар менга ҳукумат бўлсину газеталар бўлмасин ёки газеталар бўлсину ҳукумат бўлмасин-бирини танланг, дейишса, мен ҳеч иккиланмай ҳукумат бўлмаса ҳам газеталар бўлиши керак, деган бўлардим” [5].



Бу фикрни бир ёқлама талқин қилмаслик керак. Томас Жефферсон жамоатчилик билан алоқаларни мустақамлашда муҳим ўрин тутиши мумкин бўлган газеталар мавқеини, масъулиятини оширишни ҳам кўзда тутгани эҳтимолдан ҳоли эмас.

Ҳукумат ёки бирор ташкилотнинг жамоатчилик билан алоқаларини матбуотсиз, оммавий ахборот воситаларисиз тасаввур этиб бўлмаслигини демократ раҳбар муайян мақсадда ифодаллагани кўриниб турибди.

Жамоатчилик фикри билан ҳисоблашиш масаласи узоқ йиллар турли баҳс-мунозараларга сабаб бўлгани тарихий манбаларда кўп учрайди. Бу ғояни милoddан олдин яшаган Сукрот илгари суриб, ўз шогирдларини ҳақиқатни билишга ундаган. У ҳақиқатни “баҳс орқали, суҳбат йўли билан билиш, англаш мумкин, деган суҳбатда асосий эътиборни инсон онги ва тафаккурини таҳлил қилишга қаратиш зарурлигини айтган. Ўз даврида бу усул “Сукрот усули” деб аталган”. [6]

Биз талқин этаётган замонавий PR амалий жиҳатдан журналистика заминидан пайдо бўлгани, унинг амалиётдаги асосчиларидан бири АҚШлик журналист Айви Ледбеттер Ли бўлгани ҳақида “Паблик рилейшнз”га оид қатор китобларда қайд этилган.

1898 йилда Нью-Йоркдаги Пристон университетини тамомлаган Айви Ли “World” дастлаб газетасида фаолият кўрсата бошлайди. Бироқ, ёш журналистни репортёрликнинг тор кўчалари қониқтирмайди. У кўпроқ ижтимоий-сиёсий ҳаётда фаол бўлишга интиларди. Бу интилишни 1903 йили Нью-Йорк мэри сайловида намоён этди. Кейинги йили эса АҚШ президенти сайлови ўтказилиши керак эди. Шу даврда Айви Ли Демократлар партияси миллий қўмитаси матбуот-бюроси ходими бўлиб ишга ўтади.

Сайловлар даврида Айви Лининг эътиборини тортган ҳол шу бўладики, партия вакиллари сайловолди дастурларини сайловчиларга маълум қилишгач, жамоатчилик ўз муносабатини эркин билдиради. Яъни, сиёсий партиялар сайловлар даврида, балки, барча корхона ва ташкилотлар ҳам ўз фаолиятини доимий равишда жамоатчилик билан алоқалар асосида ташкил этиши фақат ижобий самара бериши мумкинлигини билдиради.

Юқорида биз PRнинг журналистика заминидан пайдо бўлганига эътибор қаратдик, Бундан PR фақат журналистикага тегишли соҳа деган хулоса келиб чиқмайди. Гарчи Айви Ли журналист бўлса-да, унинг саъй-ҳаракатлари ўша даврда АҚШдаги турли компаниялар, фирмалар ва бошқа ишлаб чиқариш соҳаларида жамоатчилик билан алоқаларни ривожлантиришга қаратилганини тўғри талқин қилиш керак. Бу Айви Ли учун ҳаётий заруратга айланганини англаш қийинмас.

Айви Ли ҳам бизнес ва турли ишлаб чиқариш корхоналари манфаатлари кўзлаб ҳамкасби Жорж Паркер билан бирга “Паркер ва Ли” фирмасини ташкил этди. Бу фирма қисқа даврда PR тараққиётига самарали ҳисса қўшди, дейиш мумкин.[7] Зотан, матбуот билан доимий алоқаларгина катта бизнесга зарур натижалар беришини тўғри тушунган Айви Ли 1906 йилда ўша фирма номидан газеталар ноширлари билан муносабатлар қоидаларини “Тамойиллар декларацияси” номли билан ишлаб чиқди.

Бу асар дастлаб “Паркер ва Ли” фирмасининг фаолиятини жамоатчиликка яқинлаштирди. Айни вақтда улар жамият учун жуда зарур бўлган янги соҳани бошлаб, унинг қанчалик муҳимлигини кўрсатиб берди. Унинг нақадар афзалликларини амалда исботини кўрсатди.



“Тамойиллар декларацияси” бутун миллат учун юқори давлат органлари ва ҳокимиятини ҳам ҳисобга олиб америкача очик жамият шаклланиши йўлида асосий дастурий ҳужжатлардан бири бўлиб қолгани эътироф этилган.[8]

Ҳар қандай илғор ғоя ёхуд янги назария амалиёт билан мустаҳкамланиши ижобий самара беради. Айви Ли айнан шу тамойиллардан

келиб чиққан ҳолда ўзи ҳамкорлик қилган корпорация ва ташкилотлар учун матбуот билан алоқалар ўрнатарди.

Айви Ли фаолияти пиар бўйича мутахассисларнинг кейинги авлодлари томонидан муносиб баҳоланиб, у “Янги касб отаси” номини олди. У биринчи бўлиб жамоатчилик билан алоқалар соҳасига самимийлик унсурларини олиб кирди. Матбуот -агентларида муносиб фаолият кўрсата оладиган пиарменлар тайёрлаб беришга киришди. Бу ҳаракатларини очик-ойдинлик ва ҳақиқатпарварлик билан амалга ошириб, PR ни жамоатчилик ҳурмати ва ишончини қозона оладиган профессионал соҳага айлантирди.

Шу тариқа АҚШда йирик ташкилотлар билан жамоатчилик ўртасида доимий алоқалар ўрнатиш ҳаракати бошланди. Бу ҳаракат аста-секин ижтимоий воқеликка айланиб кетди.

PR тарихи ва назарий пойдевори ҳақида гап кетганда америкалик олим Эдвард Бернайзнинг хизматлари алоҳида эътироф этилади. Бернайзнинг 1923 йилда чоп этилган “Жамоатчилик фикрининг кристаллашуви” китоби PRнинг фан сифатида майдонга чиқиши ва илмий асосланишида муҳим ўрин тутади. Эдвард Бернайз 1919 йилда Нью-Йоркда хусусий “пиар-бюро”сини очиб, амалда жамоатчилик билан алоқаларнинг самарасини кўради. Бу борада олиб борган тадқиқотлари “Жамоатчилик фикрининг кристаллашуви” китобида ўз аксини топган.

Шу тариқа назарийчилар PRнинг янги-янги қирраларини тадқиқ қила бошладилар. XX асрнинг биринчи чорагидан бошлаб АҚШ, Англияда PRга оид қатор китоблар нашр этилди. Уларда жамоатчилик билан алоқаларнинг назарий асослари янада чуқурроқ ифодаб берилган.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, PRнинг асосий мақсади давлат ва жамият ўртасидаги кўприк мисоли демак, кўприк қанчалик мустаҳкам бўлса ташкилот ва муассаса фаолияти, халқнинг сиёсий, иқтисодий, маърифий ҳамда маданий ҳаётини яхшилашга қаратилган ҳамкорлик ижобий самара бера олади дейишимиз мумкин.

Адабиётлар рўйхати

1. Шавкат Мирзиёев: ОАВ сўзда эмас, амалда “тўртинчи ҳокимият” даражасига кўтарилиши зарур.
2. Мўминов Ф. Паблик рилейшнз:история и теория. -Т.: Ижод дунёси, 2004.-с 32.
3. Berneys E.L. The Later Years. Public Relations Insights 1956-1986 Rhinebeck: Free Press, 1986.- P.12.
4. Арзиев Ф. Паблик рилейшнз-ахборот ортидаги манфаат. // Халқ сўзи, 2003, 4 ноябрь.
5. Миллий тикланиш, 1997, 2 декабрь.
6. Худойқулов М. Оммавий ахборот воситалари назарияси. – Т.: Университет, 1999. -Б. 37.
7. Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз. Рефл-бук. 2001. -С.63.
8. Қаранг: Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз. Рефл-бук., К.: Ваклер, 2001. – С. 62-63.



АБУ РАЙХОН БЕРУНИЙ АСАРЛАРИДА ЁШЛАРНИНГ АҲЛОҚИЙ-МАЪРИФИЙ ҚАРАШЛАРИНИ ЁРИТИЛИШИ

Хажиева Максуда Султанова - Урганч Давлат университети, “Ўзбекистонда демократик жамият қуриш назарияси” кафедра мудири, ф.ф.д., профессор, тел: +998974532271 E-mail: maqsuda_71@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада, Абу Райхон Беруний асарларида, мурувват ва футувватни улуғлаш, ёшларда нафосатни – гўзалликни севиш, санъат, бадий адабиёт ва шеърятдан ҳиссиётларга эга бўлиш, меҳнатни тирикчилик манбаи, меҳнатсиз инсонни тасаввур қилиш мумкин эмаслиги ҳамда маънавий-маърифий, ахлоқий ғоялари акс этган.

Калит сўзлар: Таълим-тарбия, меҳнатни улуғлаш, илм, ақлий, ахлоқий, жисмоний тарбия, нафосат ва меҳнат (ҳунар), инсонпарлик тарбияси, ақлий таълим, дўстлик ва байналминал тарбия, яхшилик, ростгўйлик, олижаноблик ёлгончилик, ёмонлик, ўғрилиқ, тўхматчилик.

ОСВЕЩЕНИЕ НРАВСТВЕННЫХ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ ВЗГЛЯДОВ МОЛОДЕЖИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБУ РАЙХАНА БЕРУНИ

Хаджиева Максуда Султанова - Ургенчский государственный университет, заведующая кафедрой «Теория построения демократического общества в Узбекистане», д.ф.н., профессор, тел.: +998974532271
E-mail: maqsuda_71@mail.ru

Аннотация: В данной статье отражены произведения Абу Райхана Беруни, прославление милосердия и футувват, любовь к прекрасному у молодежи, обретение чувств от искусства, литературы и поэзии, источник средств к существованию, невозможность представить человека без труда, .

Ключевые слова: просвещение, трудовое прославление, наука, умственное, нравственное, физическое воспитание, изысканность и труд (профессия), гуманное воспитание, умственное воспитание, дружба и интернациональное воспитание, добро, честность, благородство, обман, зло, воровство, клевета.

COVERAGE OF THE MORAL AND EDUCATIONAL VIEWS OF YOUTH IN THE WORKS OF ABU RAIKHAN BERUNI

Khajiyeva Maksuda Sultanova - Urgench State University, head of the department "Theory of building a democratic society in Uzbekistan", Doctor of philosophy, Professor, tel.: +998974532271 E-mail: maqsuda_71@mail.ru

Annotation: This article reflects the works of Abu Raikhan Beruni, the glorification of mercy and futuvvat, the love of beauty among young people, gaining feelings from art, literature and poetry, a source of livelihood, the inability to imagine a person without labor,.

Key words: enlightenment, labor glorification, science, mental, moral, physical education, sophistication and work (profession), humane education, mental education, friendship and international education, goodness, honesty, nobility, deception, evil, theft, slander.



Ҳозирги босқичда мамлакатимизда халқимизнинг маънавий дунёсини камол топтиришда заминимизда яшаб ўтган буюк алломаларимиз ва мутафаккир боболаримизнинг ибратли ҳаёти ва фаолияти, бемисл илмий-иждодий кашфиётлари бугун ҳам жаҳон аҳлини ҳайратга солаётганини ғурур билан эътироф этилмоқда. Мамлакатимизда ўсиб келаётган ёш авлоднинг мустақил дунёқарашини шакллантириш ва уларни турли ёт ғоялардан сақлашнинг муҳим субъектив омили бўлган буюк мутафаккирларнинг илмий-маънавий меросини ҳар томонлама чуқур ўрганиш, уларнинг ғоявий-фалсафий хусусиятларини тадқиқ этиш ва тарғиб қилиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан биридир. Шунинг учун «биз аجدодларимизнинг донишмандлик анъаналарига амал қилиб, уларнинг ғояларини теран англаган ҳолда, қатъий ислохотларни амалга оширмоқдамиз, мамлакатимизнинг янги қиёфасини шакллантириш йўлидан бормоқдамиз» (1). Абу Райҳон Беруний ҳинд фалсафасини чуқур ўрганиб, тадқиқ этган ва унга холисона ёндашган буюк мутафаккирдир. Илмга бўлган қизиқиш, юксак ақл-заковат, ҳар қандай нарсага танқидий нуқтаи назардан ёндашиш, ҳақиқатни кузатиш ва тажрибалар олиб бориш йўли билан фаолият юритган буюк аллома кўпгина ютуқларга эришган. Бу борада машҳур америкалик олим Ж.Сартон: “Беруний ўз замонасининг улўғ олими бўлибгина қолмай, балки ҳамма замонларнинг ҳам энг улўғ сиймосидир” (2.8), – деб юксак баҳо берган.

Беруний фан соҳаларини мукаммал эгаллаши билан бир қаторда, турли хил тилларни пухта билиши унинг полиглотлигидан далолат беради.

Беруний Гомернинг “Илиада”сини юнон тилидаги асл манбасини ўқиганлиги ва уни араб тилига таржима қилганлиги ҳақида олим И.Ю.Крачковский маълумот беради. “Менимча, – дейди олим, – “Ҳиндистон” асарида келтирилган цитаталарнинг таҳлил қилиниши бу фикрнинг тўғрилигини кўрсатади, чунки Гомер “Илиада”сининг тўла таржимаси у маҳалларда араб тилида йўқ эди”(3.587). Берунийнинг Ҳиндистон ҳақида барча ёзганлари ҳинд манбаларини чуқур ўрганиши ва ўзининг шахсий кузатишларининг натижасидир. Унинг “Ҳиндистон”и ҳинд фалсафаси, тарихи, маданияти ва дини билан қанчалик чуқур шуғулланганлигидан далолатдир.

Немис олими Э.Захау томонидан 1887 йили “Ҳиндистон” асарининг арабча матни таржима қилиниб, чоп этилиши ва 1925 йили унинг қайта нашр этилиши бутун жаҳон халқлари учун катта туҳфа бўлди.

Олим В.Розен аллома ҳақида фикр юритиб: “Ўрта аср ва янги замон муаллифларидан ҳеч бири ҳам ҳинд маданиятининг чигал масалаларини чуқур илмий руҳда тушунишда ўлмас Беруний эришган ютуқларга эриша олмади. Алломанинг “Ҳиндистон”и классик намуна бўлиб қолиши билан бирга, ўз авторининг қадимги ҳинд маданияти ва фанига қилган тортиғидан иборатдир” (2.8), – деган юксак баҳони берган.

П.Г.Булгаков: “Беруний ҳинд фалсафаси тарихи билан қанчалик чуқур ва кенг қамровли шуғулланганига унинг “Ҳиндистон” асари далил бўла олади”, – деган юксак ва ҳақли баҳоси ватандошимизнинг илм-фан тараққиётига қўшган ҳиссасини изоҳлайди.(4.49)

“Ҳиндистон” асари 1963 йили арабчадан А.Б.Ҳолидов ва Ю.Н.Завадовскийларнинг қилган таржималари ҳамда В.Г.Эрманнинг кириш сўзи билан В.И.Беляев таҳрири остида нашр қилинган. Ушбу таржима, мутахассисларнинг фикрича, жаҳондаги энг яхши, эътиборли деб қайд этиб келинмоқда. Худди шу асарнинг ўзбек тилида 1965 йили



А.Расулов, Ю.Ҳакимжонов ва Ғ.Жалоловлар томонидан қилинган таржимаси А.Ирисов таҳрири остида чоп этилган. Жумладан, А.Ирисов алломага юксак баҳо бериб: “Беруний бирор масалага муносабати ва қарашларини билдирса, у ҳар бир масалага ақлий ёндашар, мантиқий фикр юритар эди”, – дейди (2.69).

Берунийнинг маърифий қарашларида алоҳида таълим-тарбия жараёнида ўқитувчи нималаларга эътибор беришлигини ҳам алоҳида таъкидлайди. Беруний ҳар бир яратган ишининг киши руҳиятига, қобилиятига мос, уни толиқтирмайдиган бўлишига эътибор беради. Беруний таъкидлашича, «Бизнинг мақсадимиз ўқувчини толиқтириб қўймасликдир. Ҳадеб бир нарсани ўқий бериш зерикарли бўлади ва тоқатни тоқ қилади.

Агар ўқувчи бир масаладан бир масалага ўтиб турса, у худди турли-туман боғроғларда сайр қилганидек бўлади., бир боғдан ўтар-ўтмас, бошқа боғ бошланади. Киши уларнинг ҳаммасини кўргиси ва томоша қилгиси келади. “Ҳар бир янги нарса роҳат боғишлайди” деб таъкидлайди” (5.89). Яъни, Беруний дарс жараёнини қизиқарли турли-туман услублар орқали ўқитувчи тадбиқ этишни таъкидлайди. Берунийни уша даврдаги ғоялари бугунги кун педагогикасида ҳам ўзини янглиги билан намоён бўлмоқда. Уша даврда ҳам Беруний дарс жараёнини янги педагогик технологиялар билан ўқувчини қизиқтирган ҳолда утиш услубларини кўрсата олади.

Беруний меҳнатни улуғлайди, айниқса олимлар меҳнатини юқори баҳолайди, уларнинг меҳнати туфайли илмий ёдгорликлар бунёд этилишини таъкидлайди. У “Ҳиндистон” китобининг бош қисмида ёзади: “Ёзиш хабар турларининг бири бўлиб, уни бошқа турлардан кўра шарафлироқ санаш мумкин: қаламнинг абадий излари бўлмаганда, халқларнинг хабарларини қайдан билар эдик” (6.27).

Бу жиҳатдан яна буюк мутафаккирнинг “Ҳиндистон” асарида берилган қуйидаги иқтибос ҳам эътиборлидир: “... Илм уч йўлнинг бири билан ҳосил бўлади. У йўлларнинг бири шуки, илм илҳом билан замонсиз фурсат ўтмай, балки туғилиб, бешикка белаш биланок ҳосил бўлади... Иккинчи йўл шуки, илм бирозгина вақтдан кейин илҳом билан ҳосил бўлади... Учинчи йўл шуки, илм ўрганиш орқали бир қанча вақтдан кейин ҳосил бўлади. Бу худди бошқа ҳамма одамлар балоғатга етганларида таълим олиб, илмга эга бўлганларга ўхшайди” (6.53). Абу Райҳон Берунийнинг таълим-тарбия борасидаги юқоридаги фикрларини бошқа асарлардан ҳам келтириш мумкин. Мутафаккирнинг бундай фикрларни умумлаштириш унинг таълим-тарбия соҳасидаги таълимотларини қуйидаги йўналишларда ўрганиш ва фойдаланиш мумкинлигини баъзи муаллифлар томонидан кўрсатилган:

“1. Ақлий, ахлоқий ва жисмоний тарбия, 2. Нафосат ва меҳнат (хунар) ва инсонпарлик тарбияси, 3. Оилада бола тарбияси ва ақлий таълим, 4. Дўстлик ва байналминал тарбия” (7.121). Беруний ақлий ва ахлоқий тарбия ҳақида фикр юритар экан, ҳар бир нарсани аниқ синчиклаб ўрганишни, уни билиш ва унинг сўнггида хулоса чиқариш лозимлигини, ахлоқ-одобни ўрганишни, яхшилик, ростгўйлик, олижаноблик каби фазилатларни ўзига сингдириб, ёлғончилик, ёмонлик, ўғрилиқ, тўхматчилик кабилардан халос бўлишни ҳамда ўқувчиларнинг жисмонан чиниқишини уқтиради.

Абу Райҳон Беруний ҳам инсон билимлари ақлнинг сезги аъзолари берган маълумотлар орқали эгаллашини айтади.

Берунийнинг фикрича, инсон барҳаст экан, эҳтиёжлари сақланади. Олтин ва кумушнинг киши турмушида бевосита ҳеч қандай аҳамияти йўқ, улар фақат



воситадандир. У ёзади: «Чунки уларнинг ҳар иккаласи, тошдирлар, уларнинг ўзларини на тўйдира, на ташналикни қондира олади, на зўравонликни тўхтата, на ёмонликдан сақлай оладилар» (5.13).

Демак, олтин ва кумуш озуқа ҳам бўла олмайди, инсон зотини наслини давом эттиришда қатнаша олмайди, кийимга ўхшаб иссиқ, совуқдан асрай олмайди, уй-жой вазифасини ҳам ўтай олмайди. Шунга кўра, Беруний уларга ҳирс қўймасликни уқтиради. У ўз фикрини исботлаш учун қуйидаги ҳикояни келтиради: Денгизда саёҳат қилган бир одамнинг айтиб беришича, шамол уларнинг кемасини катта йўлдан бир чеккадаги оролга олиб келган. Ҳамма сайёҳлар қирғоққа тушганлар. Маҳаллий кишилардан бирида ўзларига керакли нарсани кўриб, уни олмоқчи бўлганлар ва у одамга динор берганлар. У динорни қўлида тутиб, айлантириб, ҳидлаб, оғзига олиб кўрган. Уз сезиш аъзолари ҳеч қандай фойда ёки сезги ҳосил қилмагач, динорни эгасига қайтарган ва фойдали нарсанинг эвазига бефойда нарса бериш ярамайди, деган.

Беруний ҳикояда ифодаланган воқеани қувватлаб ёзади: «Ҳаёт номига қасамёд қилиб айтаманки, савдонинг табиий шакли ана шундайдир. У маданий одамлар орасида ўзаро хизмат кўрсатиш йўлидаги чинакам ҳаётий тартиб шундагина ўрнатилади» (5.13).

Беруний мурувват ва шавкатни энг яхши инсоний фазилат ҳисоблайди. Унинг таъкидлашича, мурувватли киши бошқаларнинг қарзини тўлаб юборади, ўзгаларнинг ташвишини чекиб, ўзининг тинчийи бузади, ўзида бор нарсаларни ўзгаларга бағишлайди. Шавкатли одам эса ўз қобилияти, хушмуомалалиги, қатъийлиги, чидам, фазилат ва камтарлик хислатлари билан ажралиб туради. Беруний ўз асарида бу ҳақда шундай ҳикоя келтиради:

Жаҳза ал-Бармакийнинг айтишича, Басрда бир одам бўлган экан. У ҳар куни ўзининг энг яхши кийимларини кийиб, энг яхши уловга миниб чиқар ва ҳар доим кишиларнинг мушкулени ҳал қилиб берар экаи. Ундан бунинг боисини сўраганларида у айтган: «Ҳаётимнинг энг тотли дамларида мен энг гўзал куйчи аёлларнинг оҳанглари тинглаб туриб, жомлардан пок шароб сипқарганман. Уларнинг нафис овозларни, нодир нағмалари дарахтлар шохидаги қушларнинг сайрашига монанд эди. Аммо ўшанда олган лаззатларим, ҳозир мендан яхшилик кўрган одамлардан қардошларим ҳузурида эшитаётган миннатдорлик хурсандчилик олдида ҳеч нарса эмас» (5.15).

Беруний мурувват ва футувват (шавкат)нинг юксак хислат эканини таъкидлар экан, бу фазилатлар кишининг асли зоти, келиб чиқишига боғлиқ эканлигини уқтиради. Кишининг насаби ва асл зоти эмас, унинг фазилати, элга қилган хайр ва яхшилиги муҳимдир.

Беруний ўз асарида мурувват ва футувватни улуғлаш билан бирга, улар ўртасидаги фарқни ҳам кўрсатиб ўтади. Чунки мурувват ва футувват турли асосларга эга. Бирига қодир бўлган одам, иккинчисига қодир бўлмаслиги мумкин. Яна ҳар бир иш ўз ўрнида ва меъёрида бўлиши шарт, Ҳаддан ташқари қилинган иш оқилона бўлмайди. Беруний инсонларда нафосатни – гўзалликни севиш, санъат, бадиий адабиёт ва шеърятдан ҳиссиётларга эга бўлиш, меҳнатни тирикчилик манбаи, меҳнатчиз инсонни тасаввур қилиш мумкин эмас дейди.

Беруний оила оилавий тарбия ҳақида фикр юритар экан, яхши одоб ҳам, ёмон ҳулқ одатлар ҳам оилага боғлиқ эканлигини, ёш авлодни ўз ота-онасига катта ва кичикларга иззат ва икром, жамоага мурувватли бўлишга даъват этади. Беруний дўстлик ва



байналминал тарбия ҳақида фикр юритиб, кишиларни дўст – иноқ бўлиб яшашга жамоада ўзаро ҳурматда ва яхши муносабатда ҳаёт кечиришини улўғлайди (8.97).

Берунийнинг юқоридаги каби таълим-тарбия соҳасидаги қарашлари ва таълимотлари мустақиллик даврида фуқароларимизни айниқса ёшларни баркамол ва интеллектуал ривожланган авлод қилиб тарбиялашда муҳим аҳамият касб этиши табиий. Шундан хулоса чиқарган Урганч Давлат университети проф-ўқитувчилари ўқув жараёни ва ундан ташқарида олиб бориладиган маънавий-маърифий ишларда Берунийнинг маънавий-маърифий хусусидаги фикр ва ўғитларига таяниб доимо ундан фойдаланишга муҳим эътибор қаратмоқдалар. Мазкур жараёни амалга оширишда барча фанлардан ўтмиш аجدодларимиз, жумладан Беруний ҳаёти фаолияти ҳақида гап кетганда унинг илмий меросидан хусусан : ақлий ва ахлоқий, эстетик ва меҳнат тарбияси, оилавий тарбия, халқлар дўстлиги ва ҳамкорлиги тўғрисидаги теран фикрлардан унумли фойдаланиб келмоқдалар.

Умуман, Абу Райҳон Беруний илм-фаннинг буюк ҳомийси ва мухлиси сифатида мамлакатнинг ободончилиги илм-фаннинг гуллашида, одамнинг бахти эса унинг билим ва маърифатида деб билди. Яратган асарларида у таълим-тарбияга доир шеър ва ҳикоялардан мисоллар келтириб, улар орқали ҳар бир инсон ўз қалбининг фармойишига кўра хайр-эзгуликка интилиши, суйикли обрў, шуҳрат қозониш учун муравват ва шарофат кўрсатмаслиги кераклигини таъкидлади.

Адабиётлар

- 1.Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи // “Халқ сўзи”, 2017 йил 20 сентябрь, № 189 (6883).
- 2.Абу Райҳон Беруний. Ҳиндистон. Танланган асарлар. II жилд. – Тошкент: Фан, 1965. – Б. 8.
- 3.Крачковский И.Ю. Гомер ал-Бируни. Избр.соч. Т. 2. – М., Ленинградское отд. 1956. – С. 587.
- 4.Булгаков П.Г. Берунийнинг ижтимоий фанлар соҳасидаги илмий мероси. – Тошкент: Фан, 1973. –Б. 49.
- 5.Беруни. Избранные произведения, Тошкент, 1957. Т.1.С.89.
- 6.Беруний Абу Райҳон. Ҳиндистон // Танланган асарлар. II жилд.-Т.:Фан, 1963.-27бет.
- 7.Тўрақулов Э. Рахимов С. Кўрсатилган адабиёт. Б-39 Ирисов А, Турақулов И, Абу Райхон Беруний// Манба Ўзбек педагогикаси антологияси Тошкент “Ўқитувчи” 1995 Б-121.
- 8.Батафсил қаранг. Тўрақулов Э., Рахимов С... Кўрастилган адабиёт, Б-55-56, 60-65-66, 63-64. Жабборов Азим Бебаҳо манба. Абу Райҳон Берунийнинг этнопсихологик қарашларига доир// манба уша муаллиф Педагогик психологиянинг этник асослари. Тошкент “Zarqalam” 2006, Б-97.

НАЖМИДДИН КУБРОНИНГ ТАСАВВУФИЙ ҚАРАШЛАРИДА МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАРБИЯ МЕЗОНЛАРИ

Ходжаниязов Сардор Умарович,

Урганч давлат университети, доценти

+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com



Аннотация: Ушбу мақолада, Нажмиддин Кубро қаламига мансуб рубоийларида, асосан, ҳақиқатни излаш, Оллоҳга бўлган ишқни куйлаш, Ҳақ йўлига даъват қилиш, Оллоҳ муҳаббатини қозониш мақсадида тариқатга кирган солиқнинг ҳол ва мақомотнинг турли босқичларидаги ўй ва кечинмалари, ранжу изтиробларини тасвирлаш, инсонпарварлик, ўз-ўзини тарбия қилиш, одамгарчилик ва инсонни қадр-қиймати каби масалалар илгари сурилган.

Калит сўзлар: Тасаввуф, дунёқараш, ҳақиқатни излаш, сўфий-дарвеш, гўзаллик, висол, ошиқ, ишқни тарк этиш, инсонпарварлик, тарбия, ахлоқ, одамгарчилик, қадр-қиймат, ўғит, ҳақиқат.

КРИТЕРИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МИСТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДАХ НАДЖМИДДИН КУБРО

Ходжаниязов Сардор Умарович,

Ургенчский государственный университет, доцент

+998973632271, электронная почта: ravshonbek.saurov@gmail.com

Аннотация: Эта статья разъясняет такие вопросы, как самодисциплина, гуманность и человеческое достоинство, поиск истины, воспевание любви к Аллаху, призыв на путь истины, мысли и опыт людей и различные этапы власти, гуманизм, самопожертвование в рубаи Наджмиддина Кубро.

Ключевые слова: суфизм, мировоззрение, поиск истины, суфий-дервиш, красота, видение, любовь, отказ от любви, человечность, воспитание, нравственность, достоинство, наставление, истина.

CRITERIA OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE MYSTICAL VIEWS OF NAJMIDDIN KUBRO

Khodjaniyazov Sardor Umarovich,

Urgench State University, docent

+998973632271, email: ravshonbek.saurov@gmail.com

Annotation: This article clarifies issues such as self-discipline, humanity, and human dignity, the search for truth, singing the love of Allah, calling to the path of truth, the thoughts and experiences of the people and the various stages of authority, humanism, self-sacrifice in Najmiddin Kubro's rubais.

Keywords: Sufism, worldview, search for truth, Sufi-deroish, beauty, vision, love, abandonment of love, humanity, upbringing, morality, dignity, admonition, truth.

Дунёга сиёсий-иқтисодий ютуқлари билан танилаётган Ўзбекистон ва ўзбек халқининг шуҳрати, албатта, бугун ёхуд куни кеча бошлангани йўқ. Ушбу ютуқлар аجدодлардан мерос мустаҳкам маънавий заминга эга бўлсагина миллат миллат сифатида ўзлигини бор бўй-басти билан намоён қила олади. «Бизнинг ҳавас қилса арзийдиган буюк тарихимиз бор, ҳавас қилса арзийдиган улуг аждодларимиз бор. Ҳавас қилса арзийдиган беқиёс бойликларимиз бор. Ва, мен ишонаман, насиб этса, ҳавас қилса арзийдиган буюк келажакимиз, буюк адабиётимиз ва санъатимиз ҳам, албатта, бўлади»[1]. Юртимизда гарчанд Нажмиддин Кубро ҳаёти, тариқати, шеърияти ҳақида бирмунча илмий ишлар амалга оширилиб, рисоалари ва рубоийлари ўқувчилар эътиборига ҳавола қилинган



бўлса-да, бутунгача унинг ҳаёти ва асарлари ҳақида монографик пландаги яхлит тадқиқот амалга оширилгани йўқ. Ҳолбуки, кубравия тариқати Ўрта Осиё заминиде вужудга келиб, дунёнинг турли ўлкаларига кенг тармоқ ёза олган йирик бир тариқат эди. Ва бу тариқат асосчиси бутун умр илм талабидеги фавқулудда ғайрати ва қатъияти, Ҳақ йўлидеги шижоати ва ватанпарварлиги билан жами башариятга буюк ўрнатқ бўлиб хизмат қилган, асарларига ҳар асрда такрор ва такрор мурожаат этилган, айнаи вақтда комиллик истаган ҳар қалбга чироқ тутган шахсият бўлиб, унинг ҳаёт йўлиу мероси ҳар томонлама тадқиқ этилмоғи лозимдир. Нажмиддин Кубронинг ўнга яқин асарлари фанга маълум. Унинг, айниса, «Ал-усул ал-ашара» («Ўнға усул»), «Фавойих ул-жамол ва фавотиҳ ул-жалол» («Жамол хушбўйликлари ва жалолнинг кашфи»), «Рисолат ул-ҳоиф ул-ҳоим ан лавмат ил-лоим» («Қўрқувчи овворалар ва маломат этгувчи маломатийлар ҳақида»), «Тафсир», «Шарҳ ус-сунна вал-масолик» («Сунна ва эзуликлар шарҳи») китоблари машҳур.

Кубро ўз асарларини асосан араб тилида ёзган. Фақат бошловчи сўфийлар учун қўлланма сифатида яратилган «Фи одоб ус-соликин» («Соликлар одоби ҳақида») асари ва рубоийларини форсийда битган. Инглиз шарқшуноси Ж.С.Тримингэм «Соликлар одоби ҳақида» асари тасаввуфнинг эронийлашувида муҳим босқич бўлганлигини қайд этади. Нажмиддин Кубро ислом аҳкомлари ва тасаввуф талабларини халқ ўртасида назарий жиҳатдан тарғиб-ташвиқ қилиш билангина кифояланмай, ўзининг мардона хатти-ҳаракати билан уни амалда ҳам кўрсатади. Гап шундаки, мўғул галалари Хоразм тупроғига бостириб келганида у бошқа ўлкалардан келган муридларининг бегона заминда ўлиб кетишларини истамай, уларни туғилган юртларига жўнатиб юборади, ўзи эса шаҳар мудофаасига отланади. Шогирдларининг бирга кетиш тўғрисидаги таклифларига жавобан: «Мен шу ерда шаҳид бўламан. Менга Хоразмни тарк этишга рухсат йўқ!» - дейди ва қўлига шамшир тутиб, қўйнига тош тўлдириб, ёв қаршисига чиқади. Уларга тош отади, бир нечтасини найза билан уриб йиқитади. Душманлар унга камондан ўқ узадилар. Ўқлардан бири Шайхнинг кўкрагига санчилади. Шаҳид бўлаётган пайтда у душман қўлидан байроғини тортиб олиб, шу даражада маҳкам сиқиб ушлаганки, ўн киши бўлиб ҳам унинг қўлидан байроқни олишолмагач, бармоқларини кесишга мажбур бўлишган. Баъзи бир тадқиқотчилар Кубронинг «Рубоийлар» китоби ҳам мавжудлиги тўғрисида маълумот берган бўлсалар-да, бу ноёб тўплам ҳали топилган эмас. Биз фақат атоқли шарқшунос Е.Э.Бертельс томонидан Кубро қаламига мансублиги тахмин қилиниб, турли тазкира ва баёзлардан танлаб олинган ва олимнинг «Тасаввуф ва тасаввуф адабиёти» китобида келтирилган 25 та рубоийгагина эгамиз[2].

Эронда нашр этилган «Рубоийнома» тўпламида ҳам шайх-шоирнинг 8 та рубоийси келтирилган бўлиб, улардан фақат биттаси Е.Э. Бертельс келтирган рубоийлар орасида учрамайди[3]. Демак, ҳозиргача бизга буюк ватандошимиз ижодида тегишли 26 та рубоий маълум. Эронда нашр этилган

«Рубоийнома» тўпламида ҳам шайх-шоирнинг 8 та рубоийси келтирилган бўлиб, улардан фақат биттаси Е.Э. Бертельс келтирган рубоийлар орасида учрамайди[4]. Кейин Нажмиддин Кубро таваллудининг 850 йиллиги муносабати билан Матназар Абдулҳаким бу рубоийларнинг янги таржимасини амалга оширди[5]. Нажмиддин Кубро қаламига мансуб рубоийлар, асосан, тасаввуф дунёқараши тарғибига- Ҳақиқатни излаш, Оллоҳга бўлган ишқни қуйлаш, Ҳақ йўлига даъват қилиш, Оллоҳ муҳаббатини қозониш мақсадида тариқатга кирган солиқнинг ҳол ва мақомотнинг турли босқичларидаги ўй ва



кечинмалари, ранжу изтиробларини тасвирлаш, сўфий-дарвешларни улуғлаш, Ҳақнинг мазҳари бўлмиш маъшуқа гўзаллигини таъриф-тавсиф этиш, гоҳ висол умиди, гоҳ ҳижрон азобидаги ошиқ ҳолатини ифодалашга бағишланган. Бу рубоийларда ишқни тарк этиш тилаги, бутхонага майл, шаҳид бўлиш орзуси, фақру фано ва бошқа тасаввуфий ҳолат-кечинмалар хусусида ҳам сўз боради.

Шайх Надмиддин Кубронинг инсонпарварлиги аввало, ўз-ўзини тарбия этмоғидандир, деб билиш керак, назаримизда. У одамгарчилик ва инсонни қадр-қийматини ўзини ҳеч ҳам мақтамай аксинча, маломат қила етишгандир. У бир ўринда шундай дейди:

“Мен ўз ҳолимни изоҳлаш мақсадида ўзим ҳақимда қуйидагиларни ёздим:

-Эй оғайнилар, мен барчангизга ўғит бериб айтмоқчиманки, ҳақиқатни яширувчи мен кийган кийимларга эътибор берманг.

-Мени зоҳид (тақволи) деб сўз юритманг, сўзларимга қулоқ солманг, гуноҳларимдан кўз ютманг.

-Чўнтагим ва косам гуноҳларим билан тенгдур. Чўнтагим ва косамга яқинлашманг.

-Мени роҳиб деб эшитмаганмисиз? Мен кийган хирқа остида ақлим менинг яширин кашишим-попугимдир.

-Мен эккан жаҳолат дарахтининг гуллари, гуноҳлардан бошқа нарса эмас.

-Менинг экканим ва ундирган гулларимни қабул қилманглар.

-Менинг юрагим ҳам муаллимим. Ҳам маъбудимдир. Аллоҳ кечиради деб кўп гуноҳ қиламан.

-Менин нафсим иблисдур, уни кўп синаганман. Менинг иблисим шарридан паноҳ тиланглар...”[6]

Албатта, ўз нафсига ҳукмрон ва унинг ҳар қандай ҳолатини билган кишига уни “иблис” деб атайди ва ўз-ўзини шу қадар маломат қила олади. Аксинча, нафсга мағрур ва ўзининг ҳамма ишидан мамнун одам ҳеч қачон ўзини таъна ва маломатга қўймайди. Хусусан, ўз-ўзини шундай очиқ-ошкора танқид этмайди. Демакки, Кубро ҳазратларининг одамийлиги, инсонийлиги ва албатта инсонпарварлиги, энг аввало, ўз-ўзини тарбия эта билганидандир.

Нажмиддин Кубронинг кўриб ўтганимиздек илмий меросидан ташқари ҳам баъзи педагогик асарлари – рубоийлари борлиги маълумдир. Ҳатто, ана шу рубоийларида ҳам юксак гуманистик ғояларни тавсир этиб-тарғиб қилганлиги кўришимиз мумкин. Масалан, бир рубоийсида ёзади:

Ҳақ йўлига ҳар лаҳза саъй этмак лозим,

Дунёдин этак тортмагу, кетмак лозим.

Дийдангни давола, зеро, олам ҳам- Ул,

Кўрмак Уни – асрорига етмак лозим. [7]

Мазмунига диққат этсак. Солик-мурид бир лаҳза бўлса-да, Ҳақ йўлидан чекинмаслиги керак. Бунинг учун дунёдан этак тортиб, ундан узоқлашиш керак. У ўз кўзини (қалб кўзини) даволаши зарур, чунки агар диққат этилса, атрофини ўраб турган оламнинг ҳаммаси У, яъни Ундан (Аллоҳдан)дир. Аммо Уни кўриш учун ҳам баъзи сирларнинг мазмунига етиш керак.



Шу қадар теран ва зич мазмунни Кубро бир рубоийсида мужассам этган. Агар эътибор қилинса, унда айтилатган фикрларнинг кўплари бошқа илмий асарларида ҳам таъкидланган ва биз улардан баъзиларини юқоридаги рубоийларда ҳам кўриб ўтдик.

Ёки, яна бир ажойиб рубоийсидан айтади:

Эй Розики мор ва мўр ва зоғу булбул,
Хок ўлди бари – ул сенга бўлганлар қул.
Ит панжасига баҳона берган сенсан,
Сендан яралибдур ўша тотору мўғул.[8]

Айтимокчики, Эй ҳамма нарсаси, ҳаттоки, илону чумолию, зоғу булбулларни ҳам ризқини берувчи (Аллоҳ), сен (яратган ва сенга) қул бўлганларнинг барчаси (бир кун албатта) тупроққа жо бўлади. Сени ўзинг (бирор бир бўрини четлатиш учун қўриқчи) ит панжасига куч ва бир баҳона бергансан. (Худди шунингдек, ўша бадбахт) муғулу тоторларни ҳам (бирор бир сабаб билан) ўзинг яратгандирсан.

Бу шеърдаги ҳикмат жуда мазмунли, ғоянинг эса ниҳоятда қамрови кенгдир. Кубро ҳазратлари аввало, Аллоҳнинг қудрати ва ризқ берувчи эканлигини эътироф этмоқда. Сўнгра, У яратган нимаики бўлса (яхшими - ёмонми) бир кунмас бир кун албатта йўқ бўлишини таъкидламоқда. Кейин, шундай ўртак келтирмоқдаки бу жуда ҳам ибратлидир. Мисол учун олсак, бирор бир отарга бўри ораласа ит қўйларни муҳофазаси учун унга ташланиб, панжаси билан зиён етказиши мумкин. Ўша итнинг панжасига ҳам Аллоҳ куч берган ва бўрини қувиш учун итни баҳона-сабаб қилган. Бу мисолнинг келтириши эса юртга яқинлашиб келаётган муғул қўшинларига ишора эди. Кубро ҳазратлари ўша ёввойи ва ёвуз муғулларни ҳам Аллоҳнинг ўзи бирор бир ҳикмати билан яратган ва бир маълум ва муҳим сабаб билан бу ерларга келишини тақдир қилган, дейилмоқчи.

Албатта, бу каби юксак фикрлар юксак салоҳиятли ва узоқни кўра биладиган шахслардангина чиқади. Негаки, Нажмиддин Куброда юксак ватанпарварлик туйғулари мужассам этган эди. Аммо шундай бўлса-да, ул зот ҳар бир ишнинг бежиз бўлмаётганини инсонни севиш ва инсонпарварлик нуқтаи назаридан юқоридаги рубоийни битгандир. Демак, муғул ҳам Аллоҳнинг бир бандаси, у ҳам яхшими-ёмонми нима учундир яратилган. Фақат унинг вазифаси бузғунчиликдир. Доно одамлар эса бундан тегишли хулосаларини чиқариб олишлари ва шунга кўра тадбир кўришлари керак. Шайх Нажмиддин Кубро тўғрилиқ, софдиллик, жабр-зулмга норозилиқ, поклик ва ҳалоллик, сахийлик ва меҳр-шафқат, илм-маърифат, касб-ҳунарни эгаллаш, адолат учун кураш, имон-зътиқодли бўлиш, меҳнат билан машғул бўлишни тарғиб қилди, ярамас иллатларни қоралади. Кубровийлик тариқатининг айнан мана шу жиҳатлари бугунги кун ёшлар тарбиясида қимматлидир.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Адабиёт ва санъат, маданиятни ривожлантириш – халқимиз маънавий оламини юксалтиришнинг мустаҳкам пойдеворидир. Президент Ш.Мирзиёевнинг Ўзбекистон ижодкор зиёлилари вакиллари билан учрашувдаги маърузаси // Халқ сўзи. – 2017. – 4 август.



2. Бертельс Е.Э. Четверостишия шейха Наджм ад-дина Кубра// Избранные труды. Суфизм и суфийская литература. -Москва, 1965. стр. 324-328.
3. Рубоийнома. Гузидаи рубоийёт аз Рӯдакий Самарқандий то имрӯз. - Техрон, 1372 (ҳижрий). С. 189-190; 449.
4. 333 рубоий(Форсийдан Ж.Камол таржималари). - Тошкент, 1991. 49-53-бетлар.
5. Шайх Нажмиддин Кубро. Жамолнинг менга бас. Рубоийлар(Форсийдан М. Абдулҳаким таржимаси). -Тошкент, 1994.
6. А.Ш.Жузжоний. Тасаввуф ва Инсон–Тошкент: Адолат, 2001.Б. 96. Мухаббат тароналари. Рубоийлар. –Тошкент: 2005, Б. 174.
7. Шайх Нажмиддин Кубро. Жамолнинг менга бас. Рубоийлар. -Тошкент, 1994. Б. 75.

ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВНИНГ ФАЛСАФИЙ-МЕТОДОЛОГИК МУАММОЛАРИ

Гулчехра Гуламжановна Гаффарова

фалсафа фанлари доктори, Чирчиқ давлат педагогика институти Ижтимоий фанлар кафедраси проф. в.б.

***Аннотация.** Бугунги кунда республикаimizда ҳам структуравий ўзгаришлар бормоқда. Маълумки, структура тизимнинг элементлари ўртасидаги ўзаро боғланиш ва ўзаро таъсирларни ўзида акс эттиради. Шу сабабли структуранинг ўзгариши жамиятнинг ҳам ўзгаришига олиб келади. Ушбу мақолада тизимли ёндашувнинг моҳияти, ўзига хос хусусиятлари таҳлил этилади. Уни қўллаш ҳар қандай мавзу ва ҳодисани ўрганишда муҳим аҳамиятга эга. Тизимли ёндашув ҳодисаларнинг универсал боғланиши, турли жараёнларнинг ўзаро таъсири гоёсини ўзида акс эттиради.*

***Таянч сўз ва иборалар:** тизим, элемент, тузулиш, тизимли ёндашув, таъсир.*

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Гулчехра Гуламжановна Гаффарова

доктор философских наук, и.о. профессор кафедры Социальных наук Чирчикский государственный педагогический институт

***Аннотация.** Сегодня республике существуют также структурные изменения. Известно, структура отражает взаимосвязь между элементами и взаимодействие систем. Таким образом, изменение в структуре привело к изменению общества. В данной статье рассматривается сущность системного подхода, так как его применение значимо при изучении любого предмета и явления. Системный подход воплощает в себе идею всеобщей связи явлений, взаимодействия и взаимовлияния различных процессов.*

***Ключевые слова:** система, элемент, структура, системный подход, влияние.*

PHILOSOPHIC-METODOLOGICAL PROBLEMS OF THE SYSTEMATIC APPROACH

Gulchehra Gulamjanovna Gaffarova

doctor of philosophical sciences, professor Chirchik State Pedagogical Institute, Department of Social Sciences. E-mail: gulchehra_3@mail.ru



Annotation. *The structural changing's are going on in our Republic. A structure includes connection with elements and their inter-influence of the structure. That's why, changing the structure makes change the society. In the article, the strategy of activity of development is researched.*

Keywords: *society, state, system, Strategy of activity, conversation, influence, structural changes, systematical approach, element.*

Маълумки мураккабликни тушуниш асосида ўзаро боғлиқлик, тузилма, тизим тушунчалари ётади. Тизим бу кўплаб ўзаро боғлиқ элементлардан иборат яхлитлиқдир. Тизим элементларининг бирортаси олиб ташланса, тизимда ўзгариш содир бўлади. Тизимнинг ҳатти-ҳаракати унинг структураси билан белгиланади. Тизим структурасининг ўзгариши тизимнинг ўзгаришига олиб келади. Тизим ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, у элементларда мавжуд эмас [6, 20-21]. Бундан ташқари тизим қуйидаги хусусиятларга эга: тизимнинг ҳатти ҳаракатлари унинг элементларининг хоссалари эмас, балки улар орасидаги ўзаро боғлиқликнинг композицияси, ўзаро боғлиқлиги билан белгиланади. Масалан, углероднинг кристал панжараларининг ҳолати унинг графит, олмос, карбин кўринишида бўлишига сабаб бўлади. Тизимнинг хусусиятлари яхлитлиқнинг хусусиятлари ҳисобланади, аммо тизим элементларининг эмас.

Тизим динамик мураккабликка эга бўлиб, тизимдаги элементларнинг турлича ҳолати ва ўзаро боғланишлари бунга сабабдир. Тизим элементлари орасидаги боғланишлари орқали барқарорликни сақлайди. Тизим ташқи муҳит билан тескари алоқада бўлади. Ҳар бир тизимда мақсад мавжуд бўлади. Бу мақсад оддийгина ўзини сақлаш, барқарорлигини сақлаш кўринишида ёки функционал иерархик юқорида тизимга хизмат қилишдан иборат бўлиши мумкин.

Жумладан, биринчи раҳбарлар фақат кабинетда ўтирмасдан, жойларга бориб, аҳолини безовта қилаётган энг долзарб муаммоларнинг амалий ечими билан шуғулланмоқда. Шу маънода “2017 йил халқ билан яқиндан мулоқот қилиш, унинг дарду ташвишлари, ҳаётини муаммоларини самарали ҳал этиш бўйича янги тизим яратилган йил бўлди” [1, 5]. Айниқса, бу тизимнинг асоси бўлган Ўзбекистон Республикаси Президентининг Халқ қабулхоналари ва Виртуал қабулхонасига кўплаб одамлар йиллар давомида ҳал этилмаган муаммолари ижобий ечилгани Ўзбекистонда халқ ҳокимияти номига эмас, амалга жорий этилаётганини кўрсатмоқда. Демак, юқорида айтилган давлат муассасалари жойларида халқ қабулхоналарининг ёки давлат хизматлари порталларнинг ташкил этилиши давлат ва халқ ўртасида икки томонлама алоқанинг намоён бўлишини таъминлайди. Бу эса ўз навбатида давлат хизматининг яхши томонга ўзгаришини кафолатловчи механизмдир. Дарҳақиқат, ижобий (қайтувчи алоқа) алоқа – тизимнинг ривожланиш сурати ўсишининг, тизимнинг ўзгарувчи шароитларда мослашувининг асосини ташкил қилади.

Хўш тизимли ёндашув нима? Тизимли ёндашув XX асрда шаклланган.

Тизимда элементларни ўзаро таъсири ва ўзаро боғланиши натижасида бутунлик, яхлитлик пайдо бўлади. Тизим, тизимли ёндашув Л. фон Берталанфи томонидан биологик жараёнларни тадқиқ қилиш натижасида шакллантирилган [3]. «Тизимни тафаккурга, биринчилардан бўлиб биологлар киритган, улар тирик организмни бир бутун, яхлит деган нуқтаи-назарга риоя қилишган» [5, 10]. Дарҳақиқат, тизимли ёндашув асосида олиб



борилган тадқиқотлар мураккаб жараёнларни яхлитлигида, бутунлигида қуриш имкониятини беради.

Дарҳақиқат, тизим тушунчасини илмий муомалага австралиялик биолог Л. фон Берталанфи, тизимли ёндашувни эса А.А.Богданов биринчи бўлиб киритган. Мазкур ёндашувнинг янада ривожланиши натижасида фалсафа ва фандаги мураккаб тизимларнинг мазмун-моҳияти, намоён бўлиш хусусиятлари, табиати ва кейинчалик синергетик асосларини ўрганиш имконияти пайдо бўлди.

Л. фон. Берталанфининг умумий тизимлар назарияси ҳозирги замон мураккаб ва очиқ тизимларни ўрганувчи соҳаларни шаклланишида катта аҳамият касб этди. Бу эса турли мураккаб тизимлар моҳиятини чуқурроқ тушунишга асос бўлди, яъни «ҳатто юқори тизим ҳам ўзининг қисмларисиз ҳеч қандай аҳамиятга эга эмас» [4, 3].

XX асрнинг 50-йиллардан бошлаб тизим методологиясининг кенг тарқалиши натижасида тизимли ёндашув билан боғлиқ бўлган нашр ишлари кўпайди. Шу сабабли ҳам XX аср 70-80 йиллари тизимли ёндашувнинг ривожланиш босқичи ҳисобланади. Чунки ушбу босқичда тизимли ёндашув – умумилмий методологик йўналиш бўлиб, уни қуйидаги хорижий муаллифлар тадқиқотларида кўриш мумкин Л. Фон Берталанфи, Э.Ласло, Н.Винер, У.Эшби, Дж. фон Нейман, Грегори Бейтсон, Ст. Бир, О. Ланг, У.Матурана, Ф.Варела, И.Пригожин, Г. Хакен, А.Н.Аверьянова, В.Г. Афанасьева, И.В.Блауберг, Л.Б. Бажанова, Д.М. Гвишиан, Ю.Л. Егоров, В.П. Кузьмин, И.Б. Новик, Л.А. Петрушенко, В.С. Тюхтин, В.Н. Садовский, А.И. Уемова, А.Д. Урсул, Э.Г. Юдин ва бошқалар. Дарҳақиқат, ушбу даврда тизимли ёндашув доирасида кибернетика ва бошқа фанлар ютуқларидан фойдаланиб тизим сифатида объектларни ўрганиш воситасининг методологик, гносеологик ва ижтимоий-илмий тадқиқотлар ишлаб чиқилди. Албатта юқоридаги олимлар турли соҳаларда тизимли ёндашувни ишлаб чиқиш ва тарқатишга ҳисса қўшганлар. Масалан, режалаштириш, башорат қилиш ва бошқариш билан боғлиқ бўлган фан ва амалий фаолият кабилар.

Ушбу даврнинг ўзига хос хусусияти нафақат махсус илмий, ишлаб чиқариш ёки амалий тадқиқотлар доирасида, балки умумий илмий, назарий, услубий ва фалсафий муаммо сифатида ҳам тизимли ёндашувни ривожлантириш бўлган. Тадқиқотнинг турли йўналишларини умумий фанлараро тизимли ҳаракатга бирлаштириш режалаштирилган. Бунда, тизим ғоялари учта асосий йўналишда ишлаб чиқилган [2, 170-178]:

- тизим назариясининг онтологик асослари, дунёнинг муҳим характеристикаси сифатида изчиллик;
- тизимли тадқиқотларнинг эпистемологик асослари, билимлар назариясининг тизимли тамойиллари ва муносабатлари;
- тизимли идрокнинг методологик ўрнатилиши.

XX асрнинг 80-90 йиллари, тизимли ёндашувни илмий-амалий қўллаш босқичи ҳисобланиб, унда синергетикани пайдо бўлиши – диссипатив тузилишларнинг ўзини ўзи ташкиллаштириш назариясини тенг эмаслиги каби масалалар тадқиқ этилган. Синергетик ёндашув тизимли бўлинмас алоқада, бу алоқа тизимли синергетик ёндашув сифатида, ўз вақтида тизимли-кибернетик кўринишда юзага келган.

Тизимли-кибернетик ёндашув - бошқарув тамойилларига асосланган, ўз-ўзини ташкиллаштиришни тизим қисми сифатида тан олган ҳолда ўз-ўзини ташкиллаштириш



тамойилларига асосланган, тенгсизлик, ночизикли, «хаосдан тартиб» пайдо бўлиши, нобарқарорлик ва ноаниқликлар шароитларида ривожланиш йўлини танлашнинг навбатдаги тизимли-синергетик ёндашувига ўтиш.

В.Садовский фикрича, “тизимли ёндашув – объектларни тизим ва уни ишлаб чиқиш имконияти (қобилияти) сифатида ифодалаш” [7]дир. Шундай қилиб, тизимли ёндашув – ижтимоий амалиёт ва илмий билиш методологиясидаги йўналиш бўлиб, унинг асосида объектларни тизим сифатида қараш ётади ҳамда манзаранинг ягона назарияси ҳақида маълумот ва унда алоқанинг кўплаб турлари таъсири ҳақида, нарсалар бутунлигини ошқор қилиши каби тадқиқотларга асосланади.

Тизимли ёндашув – биринчидан, турли тизим синфи ва турларини, яъни мураккаб тизим объектларини конструкциялаш ва тадқиқот методларини ишлаб чиқиш вазифасидан иборат фандаги методологик йўналиш; иккинчидан, тизимга унинг қисмларини алоҳида эмас, балки бутун ҳолича эътиборини қаратади [8, 189]. Бироқ тизимли ёндашув умумилмий ва фанлараро, яъни ҳамма фан ютуқлари интеграциясига асосланади, шу билан бирга амалий фаолият малакаси, айниқса биринчи ўринда бошқарув ва ташкилотлар соҳасида. Умуман олганда, тизимли ёндашувнинг асоси мураккаб объектлар, уни чегарасини ҳамда унинг ички ва ташқи алоқалари мавжудлиги бутунлигида қабул қилишдир. Реал оламнинг барча тизимли объектларида асосий қабул қилинган умумий тизим назарияси кенг тарқалган. Хусусан, фалсафада тизимли ёндашув тадқиқ этилаётган объектларда бутунлик ғояси, мураккаб ташкиллашганлик асосида ётган оламга тизимли назар шаклланишини билдиради.

Таъкидлаш керакки, онтологик тадқиқотларда тизим дастлаб шунчаки мураккаб объект сифатида, қисмлардан ташкил топган яхлит нарса сифатида, ўзаро таъсир қилувчи компонентлар мажмуаси сифатида тушунилган. Кейинчалик, тизимни яратувчи омил сифатида яхлитликнинг ўзига эътибор қаратилди. Тизим яхлитлик призмаси орқали кўриб чиқила бошланди ва ички ташкилий ва тузилиш хусусиятлари ва шакллари орқали аниқланган, яъни мураккаблик сифатида. Демак, онтологик ёндашувнинг иккита асосий тармоғи вужудга келади: тизим объектлар тўплами ва тизим хусусиятлар тўплами сифатида.

Гносеологик йўналиш доирасида билимларнинг изчиллиги учун учта асосий талаблар илгари сурилди: дастлабки пойдеворларнинг тўлиқлиги (билим элементлари), билимнинг узилмаслиги (ўзаро боғлиқлиги ва изчиллиги), қурилган билимларнинг яхлитлиги. Бундай билимларнинг модели сифатида математикага йўналиши бу ерда рол ўйнади.

Маълумки, тизимли ёндашувнинг асосий тамойиллари қуйидагилардан иборат: [11] яхлитлик, бу тизимни бир вақтнинг ўзида яхлит ва бир вақтнинг ўзида юқори даражадаги қуйи тизим сифатида кўриб чиқишга имкон беради; тузилиш иерархияси, яъни пастки даражадаги элементларнинг юқори даражадаги элементларга бўйсунishi асосида жойлашган кўп (камида иккита) элемент мавжудлиги. Ушбу тамойилнинг амалга оширилиши ҳар қандай муайян ташкилот мисолида яққол кўринади. Маълумки, ҳар қандай ташкилот бу иккита қуйи тизимнинг ўзаро таъсири: бошқарувчи ва бошқариладиган. Бири иккинчисига бўйсунди.

Шунингдек, тизим элементлари ва уларнинг муайян ташкилий тузилиш доирасидаги ўзаро алоқаларини таҳлил қилиш имконини берадиган структура. Қоида



тариқасида, тизимнинг ишлаш жараёни унинг индивидуал элементларининг хусусиятлари билан эмас, балки структуранинг ўзи ҳам белгиланади. Кўп кибернетик, иқтисодий ва математик моделлардан индивидуал элементларни ва умуман тизимни тавсифлаш учун фойдаланишга имкон берадиган кўп қирралилик.

Тизимли ёндашув - бу объектларни тизим сифатида ўрганишга асосланган махсус илмий билимлар ва ижтимоий амалиёт методологиясининг йўналиши. Тизимли ёндашув муайян фанлардаги муаммоларни адекват шакллантиришга ва уларни ўрганишнинг самарали стратегиясини ишлаб чиқишга ёрдам беради. Тизимли ёндашувнинг услубий ўзига хослиги, тадқиқотни объектнинг яхлитлигини аниқлашга ва уни таъминловчи механизмларни аниқлашга, ранг-барангликни аниқлашга қаратганлиги билан белгиланади.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, бизни қуршаб олган дунё тобора мураккаблашиб бормоқда. Республикамиздаги ижтимоий-иқтисодий боғланишлар, алоқалар чамбарчас боғлиқ, уларни англаш, билиш, фаолият олиб бориш учун тизимли тафаккур, ёндашуви зарур. Айниқса, ҳозирги глобллашув даврида, ер юзида содир бўлаётган экологик жараёнлар (иқлим исиши, чучук сувни камайиши, демографик масалалар, ижтимоий-иқтисодий каби муаммолар таҳлили тизимли тафаккур, тизимли ёндашув асосида олиб борилиши мақсадга мувофиқдир. Тизимли ёндашув кўзда тутилган вазифаларнинг мувафаққиятли амалга оширилиши жамиятимизнинг мураккаб тизим сифатида ривожланиши, янги мураккаб тизимга ўтишига имкон беради.

Адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018. –Б.5.
2. Агошкова Е.Б. Ахлибининский Б.В. Эволюция понятия системы // Вопросы философии. 1998, № 7. С. 170-178.
3. Берталанфи Л. фон. Общая теория систем – обзор проблем и результатов. – В кн.: Системные исследования. – Москва, 1969.
4. Винограй, Э.Г. Системно–диалектический подход: теория и методология. Монография. – Кемерово, 2014. – 308 с.
5. Капри Ф. Паутина жизни. Новое научное понимание живых систем. 2003. –С.10.
6. Кондильяк Э.Б. Трактат о системах, в которых вскрываются их недостатки и достоинства. – Москва: Прогресс, 1938.
7. Лисеев И.К., Садовский В.Н. Системный подход в современной науке. – Москва: Прогресс-традиция, 2004. – 560 с.
8. Ямашкин Ю.В., Новокрещенова О.А. Системный подход к организации. – Мардов. гос. ун-т. - Саранск, 2016. –С.189.
9. Замонавий фалсафий атамаларнинг изохли луғати. – Тошкент: «Университет», 2018. – 84 б.
10. Gaffarova, G.G. (2019), Problems self-organization: philosophical analysis. Scientific Bulletin of Namangan State University. –Т.1. –№5, - С.185-190.
11. Gaffarova, G.G., Abdullayeva M.N. (2018). Self-organization in the context of epistemology. ISJ Theoretical & Applied Science, 04 (60): 164-169.
12. Gaffarova G.G. Strategy of activity and systematical approach // International Journal of Psychosocial Rehabilitation. Vol. 24, Issue 05, 2020. –Pp.6645-6651.



13. Gaffarova, G.G. (2020). Structural transformations as a faktor new development opportunities // Scientific Bulletin of Namangan State University. –Т.1. –№10, - С.261-267.

10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES



КОНВЕРСИЯ ВА ТРАНСОНИМИЗАЦИЯ УСУЛИ БИЛАН ГЕМЕРОНИМЛАР ҲОСИЛ БЎЛИШИ

Юлдашев Отабек Тошпўлат ўғли,
НамДУ таянч докторанти
Email: yuldashev.otabek91@mail.ru
Телефон: +99894 279 80 80

Аннотация: Мақолада конверсия ва трансоимилизация усулида ўзбек тили гемемеронимларининг ҳосил бўлиши далиллар асосида ёритилган.

Калит сўзлар: атоқли от, апеллятив, конверсия, трансоимилизация, гидроним, топоним, этноним, гемемероним.

ОБРАЗОВАНИЕ ГЕМЕРОНИМОВ ПУТЁМ КОНВЕРСИИ И ТРАНСОНИМИЗАЦИИ

Юлдашев Отабек Тошпўлат угли,
Докторант НамГУ
Email: yuldashev.otabek91@mail.ru
Телефон: +99894 279 80 80

Аннотация: В статье на основе фактов освещается образование гемемеронимов путём конверсии и трансоимилизации.

Ключевые слова: собственное название, апеллятив, конверсия, трансоимилизация, гидроним, топоним, этноним, гемемероним.

FORMATION OF HEMERONYMS BY CONVERSION AND TRANSONIMIZATION

Yuldashev Otabek Toshpulat ugli,
NamSU base doctoral student

Annotation: The article highlights the formation of hemeronyms through conversion and transonymization on the basis of facts.

Key words: proper name, appellative, conversion, transonymization, hydronym, toponym, ethnonym, hemeronym

Ўзбек тили ономастикасида бир номнинг иккинчи бир номга ўтиши, яъни трансоимилизацияси кенг тарқалган бўлиб, буни кўплаб ономастик бирликлар, хусусан, топоним, гидроним, эргоним, фитоним, антропоним, хрононим, геортоним ва гемемеронимларда ҳам кузатиш мумкин.

Ономастик тизимда бир атоқли оддан бошқа атоқли от ҳосил қилиниши сермахсул усуллардан ҳисобланади. Мазкур жараён номшуносликда трансоимилизация (лотин. trans – орасидан, ичидан + ономизация – номлаш)¹ деб аталади. Масалан, *Навоий* (антропоним, шоир тахаллуси) > *Навоий вилояти* (хороним – маъмурий ҳудудий бирлик номи); *Турон*

¹ Бегматов Э., Улуков Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 84.



(хороним) > “Турон” газетаси (гемороним – матбуот нашри номи), Туркистон (тарихий хороним) > “Туркистон” газетаси (гемероним) каби.

Объектларни номлашда уларнинг табиий-географик хусусиятлари билан бир қаторда номинатор (халқ)нинг миллий урф-одатлари, анъаналари, диний эътиқоди ва бошқа омиллар ҳам мотив вазифасини бажаради. Масалан, “янги ой” маъносини англатувчи ҳилол апеллятивни антропоним (Ҳилола) ва гемероним (“Ҳилол” газетаси)га луғавий асос бўлган. Бу ономастик бирликлар, яъни исм ва матбуот нашри номи ўзбек халқининг диний ва ментал хусусиятлари асосида юзага келган. Бу терминологик жиҳатдан ономастикада конверсия ҳисобланади. Конверсия (лот. *conversion* – айланиш, ўзгариш) бир туркумга мансуб лексемани бошқа туркумга ўтказиш йўли билан янги сўз ҳосил қилиш². Бундан ташқари, айрим илмий манбаларда сўзларнинг туркумдан туркумга ўтиши деб талқин этилади. Ономастик конверсия эса апеллятивнинг ҳеч қандай грамматик ўзгаришсиз атоқли отга айланишидир. Масалан, “Хушид”, “Нажот”, “Бонг”, “Шуҳрат” каби гемеронимлар ҳам конверсия асосида апеллятивлардан ҳосил қилинган.

Трансонимизация (бир атоқли отни иккинчи бир атоқли отга ўтиши) натижасида гемеронимлар ҳосил бўлишининг қуйидаги турлари кузатилади:

1. Топонимлардан гемеронимлар ҳосил бўлиши: “Самарқанд”, “Зарафшон”, “Осиё”, “Сариосиё”, “Нуробод”, “Мирзаобод”, “Музработ”, “Бойсун”, “Мингбулоқ”, “Ғиждувон”, “Турон”, “Учқудуқ” каби матбуот нашрларининг номлари. Бу типдаги гемеронимлар вилоят, туман, шаҳар каби маъмурий-ҳудудий birlik номларини алоқадорлик, тааллуқлилиқ, тегишлилик мотивацияси асосида матбуот нашрлари – газета, журнал номларига ўтиши, трансонимизацияси асосида юзага келган. Жумладан, Самарқанд – Ўзбекистоннинг бой, гўзал ва қадимий масканларидан ҳисобланади. Соҳибқирон Амир Темур ўз юртини ўзгача меҳр билан қадрлаши, обод қилиши туфайли *ер юзининг сайқали, жилоси* сифатларини олиши ҳам бежиз эмас. Самарқанд топонимининг этимологияси ҳақида турли қарашлар ва гипотезалар мавжуд. Шарқ муаллифлари “Самарқанд” сўзининг биринчи қисми, яъни “Самар” сўзи шу шаҳарга асос солган ёки шаҳарни босиб олган кишининг номи деб ҳисоблаб, бир қанча сунъий таърифларни таклиф этдилар. Бирок тарихда бундай исмли киши тўғрисида маълумотлар аниқланмаган. Сўзнинг иккинчи қисми “кент” (канд) – қишлоқ, шаҳар деган маънони билдиради. Баъзи европалик олимлар, бу ном қадимдан қолган, санскритча “*Samaru*”³га яқин, яъни “йигилиш, йигин” сўзидан келиб чиққан деб изоҳланса³, яна бошқа манбаларда “Самара” – мева, ҳосил, яъни ширинликлар шаҳри деб изоҳланади.

Беруний: “Самарқанд – туркий тилда Самизканд, маърифат шаҳарларидан бири” деб ёзади. “Ўғузлар ва улар билан яқин турувчилар Самарқандни катталиги учун “Самизканд – семиз шаҳар дейдилар” деб қайд қилади Кошғарий.

Ҳ.Ҳасанов топонимнинг шу этимологиясини маъқул кўрган ҳолда, бошқа бир изоҳни, яъни номнинг биринчи қисmini форсча “Хамара” “йигин, тўпланиш” сўзи билан боғлаб, “тўпланиш жойи, маслаҳат қишлоғи” деса, Т.Раҳматов Самарқанд топонимининг биринчи компонетини “Шамар” форсча “*арик, канал*” сўзи билан алоқадор ҳисоблаб,

² Ҳожиёв А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1985. – Б. 45.

³ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. – Тошкент, 2005. – Б. 96.



номни “ариқ ёнидаги қишлоқ” деб изоҳлайди⁴. Демак, жадидларининг тўнғич ижтимоий-сиёсий, адабий-бадний газетаси айнан шу топоним асосида ҳосил қилинган. Газета 1913 йил 15 апрелидан Бехбудийнинг масъул муҳаррирлиги остида чиқа бошлади.

“Зарафшон” топоними ўзбек тилининг изоҳли луғатида форсча – *зар* сочувчи, тилладек товланувчи, ярқировчи, ялтироқ каби маъноларни изоҳлаган. Масалан, Юртинг қаер, қайси элдан келасан? Зулфи зарафшоним, қайдан бўласан? “Равшан”. Бошқа манбада, айнан Тожикистон ва Ўзбекистондаги дарё номи ҳам шу ном билан аталгани ва бир қатор манбаларда: Авесто ёдгорликларида “Дайтия” – “Эзгу сув”, юнонлар ҳукмронлиги даврида “Дайтия” сўзи юнончага айнан таржима қилиниб, Политимет – “Кўп эзгу сув” деб аталган, дарёнинг *Сугд*, *Жирт*, *Жон*, *Сомжан* шаклидаги номлари ҳам маълум, паҳлавий тилида “Номиқ” (“Маиҳур”, “Эзгу”), форс тилидаги манбаларда “Руди Мосаф”, “Руди Шарғ” дейилган, арабча манбаларда эса *Харамком* – “Муқаддас дарё”, “Водий ус Сугд”, “Наҳр ул Бухоро” каби номлари билан, “Бобурнома”да “Оби Кўҳак” деб тилга олинган, кейинроқ “Дарёйи Кўҳак” деб атала бошлаган⁵. Шу ном билан 1965 йилда Навоий вилоятида шаҳар⁶ ташкил этилган. Демак, зарафшон лексемаси уч маънода, “тилладек товланиш”, яъни сифат сўз туркумидаги апеллатив, дарё номини ва шаҳарнинг атоқли отини ифодалайди. Бундан ташқари, меҳмонхона, корхона, кўча, маҳалла, қишлоқ тиббиёт маркази, миллий табиат боғи, маҳаллий олма нави, серҳосил картошка навлари ва матбуот нашри номига айланган. Демак, ушбу гемеронимга, газетанинг шаҳар ҳокимлиги муассислигида нашр этилиши асос бўлган.

“Осиё” – ер шаридаги энг катта қитъа бўлиб, бутун қуруқлик майдонининг тахминан 30 фоизини эгаллайди. Евросиё материгининг бир қисмини ташкил этади. Юнончада *asia*, оссурийчада *асу* – шарқ маъноларини ифодалаб, ономастикада хороним деб юритилади. Демак бу жараёнда хоронимнинг гемеронимга ўтиши кузатиляпти.

Сурхондарёдаги туман ва шаҳар Сариосиё деб юритилади. Бу жой топонимистларнинг фикрича, “сар – бош ва осиё – тегирмон, яъни “тегирмон боши” маъносини англатади ва худди шу номда матбуот нашри чоп этилади.

“Нуробод”, “Мирзаобод” каби гемеронимларнинг пайдо бўлишида топонимлар асосий вазифа бажарган. Масалан, Нуробод – топоними Самарқанд вилоятида, Мирзаобод – топоними Сирдарё вилоятидаги шаҳар ва қишлоқ, туманни номи сифатида нур + обод, мирза + обод каби қисмларни бирикувидан ҳосил бўлган. Бу газеталарнинг шундай номланишига, уларни халқ депутатлари Нуробод тумани кенгаши ва туман ҳокимлиги муассислигида нашр этилиши асос бўлган.

“Турон” – адабий-сиёсий газета бўлиб, 1917 йилда Абдулла Авлоний муҳаррирлиги остида Тошкент шаҳрида ҳамда Бухоро жадидлари томонидан ҳам худди шу номда газета чоп этилган. Ушбу матбуот нашри факат Бухорода эмас, балки бутун Туркистонда шухрат қозонган⁷.

Турон ҳақида авестода, Тур (Thura) – қадимги эронийларнинг пешдодийлар сулоласидан бўлган шоҳи Фаридун (Траэтона)нинг ўғли. Авестода Ўрта Осиёнинг қадимги халқлари – турлар (туронликлар) қайд этилган. Фирдавсийнинг “Шохнома”

⁴ https://samarkand.uz/towns_districts/samarkand

⁵ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. – Тошкент, 2005. – Б. 38.

⁶ Бегматов Э., Улуқов Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 92.

⁷ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. – Тошкент, 2005. – Б. 780.



асарида Тур туркий халқлар бобокалони, акаси Салм (Силм, Сельм) эса сомий халқлар бобокалони ҳисобланган.

Маҳмуд ибн Валининг ёзишича, “Туркистон – бу кенг ва қўнғилли юртдир... бу юртнинг узунлиги Сайхун дарёсининг қирғоғидан Қорамурун дарёси қирғоғигача бўлиб, бу ерни Мўғулистон номи билан атаганлар”. Муаллиф Туркистоннинг яна бир номи – бу Турон ва унинг аҳолиси турклар деб ёзади. Демак, шу қўҳна жой номи билан боғлиқ газетаси нашр этилган.

Ҳозирда бу термин билан боғлиқ *кутубхона, текислик, банк, компания, алоқа компания, футбол клуб, идишлар, театр студия, санаторий, меҳмонхона, даволаш диагностика, кўча, йўлбар* каби бир неча атоқли номлар пайдо бўлган.

Шунингдек, Навоий вилояти Учқудуқ туманига қарашли топоним асосида шаклланган “Учқудуқ” газетаси ҳам фаолият олиб боради. Учқудуқ – *уч* сони ва *қудуқ* сўзларининг ўзаро бирикуви орқали гидроним ҳосил қилинган. Қудуқнинг лексик маъноси вертикал тарза қазилган тор ва теран чуқурлик, яъни гидротехник иншоот ҳисобланади. Демак, мазкур гемероним учун “Учқудуқ” топоними асос бўлган.

2. Гидронимлардан трансонимизация асосида гемеронимлар ҳосил бўлиши.

“Булоқча”, “Исфайрам”, каби гемеронимлар гидроним⁸ лардан ҳосил қилинган.

“Булоқча” – гемероними икки компонентдан *булоқ+ча* асос ва қўшимчадан иборат, биринчи компонент *булоқ* гидроними ўзининг лексик маъносига кўра ер остида оқиб, қайнаб чиқувчи сув ва шундай сув чиқиб турган жой, чашмани, кўчма маънода бой манба (Ижод булоғи), ибора (Бурнидан булоқ бўлди)ни ифода қилади. Ушбу матбуот нашри экология, табиатшунослик бўйича билимларни бериш, ўсиб келаётган ёш авлодни табиатга нисбатан меҳр-муҳаббат руҳида тарбиялашга йўналтирилган матбуот нашри ҳисобланади.

“Исфайрам” – Қувасой шаҳар ҳокимлигининг ижтимоий-сиёсий, адабий-бадиий маънавий-маърифий газетасидир. Исфайрам – (Испайрам, исфайрамсой) Қирғизистон ва Ўзбекистон Республикаларидан оқиб ўтувчи дарё номи бўлиб, Сирдарёнинг чап irmoғида жойлашган. Юқори оқимида Тенгизбой деб номланади. Кичик Олай (уз. 33 км), Сурматош (33 км), Тегир-мачсой (26 км), Кўлсой (21 км), Пўмсой (19 км) каби йирик irmoқлари ва 60 га яқин майда irmoқлари бор⁹. Демек, “Исфайрам” гемероними дарё номини ифода қилади билан бир қаторда, шу ном остида фаолият олиб бораётган газетадир.

Бундан ташқари, юртимизда яна шундай маънавий-маърифий, ижтимоий-сиёсий, иқтисодий-ҳуқуқий мавзуларни ёритувчи “Дарё” газетаси фаолият кўрсатади. Асли бу матбуот нашри турдош отдан атоқли отга конверсия орқали кўчган. Гемероним кенг кўламли, бой, серқирра ва турфа мавзуларни ёритганлиги учун шу ном берилган бизнингча.

Дарё – лексемаси асли форсча *катта сув, денгиз* каби бир неча семаларини ифода қилади билан бирга ўзининг лексик маъносига кўра манбаидан қуйилиш жойи томон табиий ўзандан доимий равишда оқиб турадиган катта сувга нисбатан ушбу термин ишлатилади. Масалан, *Зарафшон дарёси. Азим дарё. Дарё суви. Дарё бўйи* каби. Қолаверса, *Ўтирган – бўйра, юрган – дарё. Томчи тошиб бўлгунча, дарё оқиб бўлар* каби мақолларда учратиш мумкин. Халқимизда сўзга жило бериш уни сайқаллаш натижасида кўплаб янги маънога эга бўлган

⁸ Бегматов Э., Улуков Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 25.

⁹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. – Тошкент, 2005. – Б. 373.



сўзлар ҳосил қилинганини кузатиш мумкин. *Дарё* лексемаси қуйидагича кўчма маъноларни ҳосил қилади:

а) кўп миқдордаги нарсалар ҳақида: *Хаёл дарёси, Ботир ёрим, биламан, сиз қайғу дарёсига мендан чуқурроқ ботдингиз. (Ойбек, Танланган асарлар) Одамлар дарёси... янги шаҳар томонга оқарди. (П. Турсун, Ўқитувчи) Қуёш ботган. Лекин унинг олов дарёси турли ранглар билан товланиб, чексиз бир парда каби уфқларда мавжланади. (Ойбек, Танланган асарлар);*

б) дарё бўлмоқ. *Оз-оздан қўшилиб, кўпайиб, дарёга айланмоқ: Оз-оздан ўрганиб, доно бўлур, қатрадан кўпайиб, дарё бўлур. Бирлашган дарё бўлур, Тарқалган ирмоқ бўлур. Мақол;*

с) жўшмоқ, тўлиб-тошмоқ: *Кўз ёши дарё бўлиб оқди. Юрагим дарё бўлиб Тошди севинч қирғогидан. (Ё. Мирзо);*

д) дарёдан бир томчи. Қолган қисмига нисбатан жуда оз: *Дарёдан бир томчи, Тўнғиздан бир тук. Мақол. Бу айтганларим дарёсидан бир томчигина!. (Назир, Сўнмас чақмоқлар);*

в) юраги дарё ёки юраги кенг: *Ҳамманинг юраги сеникига ўхшаган дарёми? (Ойдин, Фарҳодлар) Бунча юрагингиз дарё бўлмаса, жаврайвериб жағим толди, ё ҳа, ё йўқ, демасиз. ("Муштум");*

г) битмас-туганмас, бой, кенг: *Тақсиримнинг илмлари жуда дарё, ўзлари Бухорода хатми китоб қилганлар! (А. Қодирий, Меҳробдан чаён). Худойимнинг бир дарёси ғазаб бўлса, минг дарёси раҳмат. (Ҳамза, Танланган асарлар);*

ж) дарё сўзи эскирган бўлиб айнан денгизни ифодалаган: *Шўр дарё ёки Дарёйи шўр – Каспий денгиз. Бу аргумогингиз билан Дарёйи шўргача етасиз. (Ойбек, Навоий);*

к) бойлик, хазина: *Санъаткор халқ тили дарёсидан ўринли фойдалана олса, бир қатраси билан серзавқ, анча бақувват гуллар кўкартира олади. "ЎТА";*

л) ўтиб кетувчи, ўткинчи: *Хайҳот! Ёшлик, болалик бир дарё – оқди-кетди. Минг афсус. (К. Яшин, Ҳамза);*

м) оқим, кечмиш, тарз: *Оқибатда турмуш дарёси истаган томонга оқизди. Ш. Рашидов, Бўрондан кучли. Ҳамма нарса ўз йўлидан борар, ҳаёт дарёси уни ўзининг ўйноқи тўлқинларига миндириб, ҳамон олға суради. (Ў. Ҳошимов, Қалбингта қулоқсол)¹⁰.*

Мисоллардан англашиладики, дарё лексемаси кўчма маъноларда кўплаб ишлатиш ҳолатларини ёки такрорлаш орқали жуда кўп, беҳад кўп, композиция усули орқали *дарёдил* (юраги дарёдай кенг: саҳий, олий ҳиммат, шижоатли), аффиксация усули орқали *дарёчи* (дарё транспортида ишловчи ишчи ёки хизматчи) каби маъноларни ифодалайди.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, гемеронимлар микро кўламининг салмоқли қисмини топогемеронилар ташкил этади. Улар гидрогемероним ва этногемеронимлардан миқдоран кўплиги билан ажралиб туради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бегматов Э., Улуқов Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 95.



2. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – 3-ж. – Б. 439.
3. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Давлат илмий нашриёти. – Тошкент, 2005. – Б. 779.
4. Ҳожиёв А. Лингвистик терминларнинг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1985. – Б. 45.
5. https://samarkand.uz/towns_districts/samarkand
6. <https://aholi.stat.uz/uz/nashrlar/gazeta-jurnallardagi-maqolalar>

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИ ТИББИЁТ ТЕРМИНЛАРИНИНГ СТРУКТУР-СЕМАНТИК ХУСУСИЯТЛАРИ

Расулова Нилуфар Абдувоссиевна

Фарғона Жамоат Саломатлиги Тиббиёт Институтини

Ўзбек тили ва чет тиллар кафедраси, инглиз тили ўқитувчиси

Тел: 90 556-57-22 e-mail: nilufar_rasulova@inbox.ru

Аннотация: Мақолада тиббиёт терминлари тизими сон ва сифат жиҳатидан лингвистик нуқтаи-назардан ўзининг семантик мураккаблиги билан бошқа илм-фан тармоқлари терминларидан ажралиб турганлиги, янги терминларнинг шаклланиши, қай тарзда пайдо бўлиши, уларнинг номланиш усуллари ҳозирги кун тиббий терминология ҳамда терминографиясининг долзарб масалаларидан бири ҳисобланиши, бир сўз орқали шакланган терминлар орасида халқаро тиббий терминларнинг ҳам шаклан, ҳам мазмунан бир хилда мавжудлиги тўғрисида алоҳида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: префикс, қўшма сўз, сўз бирикмалари, аббревиация, терминология, лексема.

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ СЛОВАРЯ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНОВ

Расулова Нилуфар Абдувоссиевна

Ферганский медицинский институт здравоохранения

Кафедра узбекского и иностранных языков, преподаватель английского языка

Тел: 90 556-57-22 e-mail: nilufar_rasulova@inbox.ru

Аннотация: В статье поясняется, что система медицинских терминов отличается от других отраслей науки своей семантической сложностью с точки зрения количества и качества, образования новых терминов, их появления, способов их наименования - одна из актуальных проблем медицинской терминологии и терминографии. Среди терминов, образованных посредством, особый упор делается на сосуществование международных медицинских терминов как по форме, так и по содержанию.

Ключевые слова: префикс, составное слово, словосочетания, аббревиатура, терминология, лексема.

PRINCIPLES OF MAKING MEDICAL TERMINOLOGICAL DICTIONARY

Rasulova Nilufar Abduvossievna

Fergana Public Health Medical Institute

Department of Uzbek language and foreign languages, English teacher



Tel: 90 556-57-22 e-mail: nilufar_rasulova@inbox.ru

Annotation: *The article explains that the system of medical terms differs from other branches of science by its semantic complexity in terms of quantity and quality, the formation of new terms, how they appear, their naming methods are one of the current issues of medical terminology and terminography. Among the terms formed by, special emphasis are placed on the coexistence of international medical terms in both form and content.*

Keywords: *prefix, compound word, phrases, abbreviation, terminology, lexeme.*

XX асрнинг иккинчи ярми, XXI асрнинг дастлабки йилларида жаҳон фан-техника соҳаларининг шиддатли ривожидунё тиббиёт соҳасининг ўзгаришига, унинг турли янги тармоқлари шаклланишига олиб келди. Айниқса, касаллик турларини аниқлаш – диагностика соҳаси бўйича компьютер томографияси, сонография, маммография, лакраскопия, эндоскопия, коленоскопия каби қатор янги воситалар, методлар вужудга келди ҳамда ишлаб чиқилди.

Янги терминларнинг шаклланиши, қай тарзда пайдо бўлиши, уларнинг номланиш усуллари ҳозирги кун тиббий терминология ҳамда терминографиясининг долзарб масалаларидан бири ҳисобланади. Чунки ҳар қандай яратилган термин «ҳаёт имтихони»дан ўтган ҳолда окказионал ҳолатдан аста-секин узуал ҳолатга ўтиб, тилнинг «Хазиналар сандиғи» дан ўрин олмоғи даркор. Шундагина у ёки бу сўзни тўлақонли терминлар сафида қўришимиз мумкин.

Алоҳида таъкидлаш лозимки, баъзи маълумотларга кўра умумхалқ тилида чоп этилаётган турли тармоқ ёзма манбаларининг тўртдан уч қисмини илм-фанга оид адабиётлар ташкил этар экан. Албатта, илм-фан тили деганда даставвал ўша соҳанинг терминлари, тушунчалари кўз олдингизга келади, чунки бирон-бир соҳа йўқки, ўша терминларсиз ўрганиб бўлса. Шу боисдан ҳам илм-фан тили диққат билан ўрганилмоғи, у ёки бу термин ифодалаётган тушунча ва маънолар нафақат мутахассислар учун тушунарли бўлиши, балки кенг омма томонидан ҳам эътироф этилмоғи лозим.

Ҳозирги кунда жаҳон тиббий терминология тизимида икки катта ҳолатни қўришимиз мумкин.

Биринчи ҳолат халқаро анатомик терминларнинг стандартлашган қўлланиш даражаси бўлса, иккинчисида – тез ривожланаётган клиник йўналиш терминологик тизимининг тартибга солинмаган ҳолатини кўрамыз. Бундай ҳолнинг юзага келиши, албатта, янги-янги илмий изланишлар, илмий кашфиётлар, шу билан бирга замонавий тиббий техник воситаларнинг кундалик ҳаётимизга кириб келиши билан изоҳланади. Зеро, ҳар қандай янги «чақалок» туғилиши биланоқ, ўз номига эга бўлгани каби, ҳар қандай илмий янгилик ҳам ўз номига эга бўлиши талаб этилади.

Ушбу сабабларга кўра, ҳозирги кунда барча тиббий терминлар халқаро миқёсда унификация қилинмаган. Бу эса ҳозирги кундаги компьютер технологияларининг «тиббиёт дунёси»га жадаллик билан кириб келиши ва масофадан туриб алоқалар ўрнатиш масалаларида жиддий қийинчиликлар туғдиради. Шу сабабли ҳам тиббий терминларни лингвистик нуқтаи назардан ўрганиш, уларнинг шаклланиш жараёнини ҳамда семантик хусусиятларини (маъно планини) очиш ҳам назарий, ҳам амалий аҳамият касб этади. Чунки ҳар қандай янги ясалаётган тил бирлиги ўзининг структур хусусияти, маъно кўлами



қайси тил тизимида шаклланаётган бўлса, ўша соҳа тилининг қонун-қоидалари асосида яратилади.

Маълумки, тиллардаги янги лексемалар уч зарурият асосида шаклланади.

Биринчидан, янги нарсалар, ҳодисаларни номлашга бўлган эҳтиёж туфайли, иккинчидан, сўзларнинг маъно қўламини ўзгартириш орқали (маъно қўчими, маъно кенгайиши, торайиши), учинчидан, ўзга тиллардан сўз ўзлаштириш орқали. Ушбу усуллар воситасида тилнинг терминлар захираси кенгайиши ҳолатини кузатишимиз мумкин.

Инглиз ва ўзбек тиллари тиббий терминлар захирасининг қиёсий таҳлили қуйидаги хулосалар чиқаришга олиб келди:

Биринчидан, иккала тилда ҳам тиббий терминлар яхлит бир сўздан ташкил топган бўлса, иккинчидан, бир нечта сўзларнинг қўшилиши, қўшма сўз ва сўз бирикмалари орқали шаклланади.

Бир сўз орқали (монологемали) шакланган терминлар орасида халқаро тиббий терминларнинг ҳам шакланган, ҳам мазмунан бир хилда мавжудлигини алоҳида таъкидлаш лозим. Мисол тариқасида инглиз, ўзбек ва рус тилларидаги қуйидаги терминларни келтиришимиз мумкин:

L ₁	L ₂	L ₃
conjunctiva	конъюнктив	конъюнктив
musculature	мускулатура	мускулатура ¹

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, инглиз тилида латин тилидан қабул қилинган бир қатор терминлар ўзбек ва рус тилларида мавжуд тиббий терминлар орқали ифодаланиши мумкин. Масалан,

L ₁	L ₂	L ₃
claricelle	ўмров	ключица
glossa	тил	язык ²

Тиллардаги морфологик сўз яшаш усули орқали, яъни яхлит сўз, қўшув, сўзни қисқартириш (аббревация) асосида янги терминлар шаклланади. Ушбу усуллар инглиз тилида сермахсул усуллардан ҳисобланади. Айниқса, герман тилларига хос бўлган префикс (олд қўшимча) воситасида сўз яшаш усули инглиз тилида сермахсул усуллардан ҳисобланади. Масалан, *card(ium)* ўзак сўзга *mio* префикси қўшилиши орқали *miocardium* термини ясалган; *card* ўзак сўзга *tis* суффиксини қўшиш орқали *endocarditis* термини яратилган.

Ўзбек тилида префикслар орқали янги терминлар ясалиши деярли кузатилмайди. Чунки туркий тилларда префикслар воситасида сўз яшаш услуби деярли йўқ даражада. Истеъмолдаги баъзи префикслар эса Ҳинд- Европа тилларидан ўзлаштирилган. Сўнгги пайтларда инглиз ва ўзбек тилларидаги янги терминлар кўпроқ (полилексемали) турғун бирикмалар орқали, яъни бир неча мустақил сўзларнинг бирикиши орқали шакллантирилмоқда. Масалан,

¹Бу ерда L₁ - инглиз тили, L₂ – ўзбек тили, L₃ – рус тили

²Бу ерда L₁ - инглиз тили, L₂ – ўзбек тили, L₃ – рус тили



L ₁	L ₂	L ₃
Hail fold	тирноқ болиши	Приветствую складку
Effernal urethral	сийдик йўли	Эффернальный уретральный
In and out opening	кириш-чиқиш тешиклари (жарохатда)	Открытие и выход

Инглиз тилидаги қўшма терминларнинг ёзилишида ҳам икки хиллик мавжуд. Баъзилари юқорида кўрганимиз каби ажратиб ёзилса, баъзилари дефис орқали ёзилиши ҳам мумкин. Масалан,

L ₁	L ₂	L ₃
collar-bone	ўмров, ўмров суяги	ключица
Arnold-Chiari malformation	Арнолд-Чиари малформацияси	Мальформация Арнольда-Киари
cross-section	кўндаланг кесим (микроскопга қўйилган кесма)	поперечное сечение

Ҳозирги кунда аввалгидек лотин-грек тилларидаги ўзак сўзларни қўллашдан кўра, терминлар ясалишида сўз яшашнинг кўпроқ бир неча сўзлар иштирокидаги полилексемали синтактик усулидан унумлироқ фойдаланилмоқда. Масалан, инглиз тилида **acquired imm Deficiency Syndrome** – орттирилган иммунодефицит синдроми - **синдром приобретенного иммунодефицита** ёки **Severe Acute Respiratory Syndrome** – **кучли респиратор синдроми** – **острый респираторный синдром**.

Қисқартма терминлар оғзаки нутққа нисбатан барча фан-техника услубида кўпроқ қўлланиши барчага муълум. Ҳозирги кунда бир қатор қисқартма терминлар интернационал терминлар сифатида қўлланиб келинмоқда. Масалан, **AIDS** – **СПИД**, **HIR** – **ВИЧ**, **SARS**, **ТОРС**, **ECG** ёки **EKG** (Электрокардиограмма), **EM** (Электрон мисроскоп). **Covid**.

Қисқартма сўзларнинг икки катта гуруҳи мавжуд. Биринчиси, қисқартма сўзлар таркибидаги сўзларнинг бош ҳарфлари олиниб, қисқартирилади ва шу ҳолатда талаффуз қилинади **СПИД**, иккинчиси, ёзма қисқартма сўзлар бўлиб, улар қисқартирилган ҳолатда ёзилса ҳам, тўлиқ сўз ҳолатида талаффуз қилинади. Масалан, **g.** – **грамм**. Бундай қисқартма терминлар сони кўп эмас.

Алоҳида таъкидлаш лозимки, бир сўз туркумидан иккинчи сўз тукумига ўтиш (конверсия) орқали ҳам янги терминлар шаклланиши мумкин, яъни феълдан от ясалиши, отдан феъл, сифатдан от, отдан сифат ясалиши орқали терминлар шаклланиши мумкин. Масалан, инглиз тилида:

Position сўзидан **to position** – жойлаштирмақ, ҳолатга қўймоқ, **lectur** сўзидан **to lecture** – маъруза қилмоқ каби.

Баъзан оғзаки нутқда сўзларни олдинги, ўрта ёки охириги қисмини кесиб ташлаб ишлатиш ҳолатлари ҳам мавжуд. Масалан,



L ₁
exam (ination)
Lab (oratory)
Oloc (tor)
Vet (erinarion)
Uni (versite)
Polio (meylits)

L ₂
матем (атика)
Физ ра (культу)
ЭХМ (информатика)
Био (логия)

Дунё тиббий терминларининг шаклланишида бир қатор тиббиёт олимлари ўз кашфиётлари орқали жаҳон терминлар тизимида мухрланиб қолганини алоҳида эслатиб ўтиш лозим. Ҳозирги кунда уларнинг номлари орқали қатор тиббий тушунчалар тиббий термин сифатида сақланиб қолган. Ушбу терминлар интернационал терминлар сафидан ўрин олган бўлиб, барча тилларда бир хил кўринишда ёзилади ва бир хил талаффуз қилинади ҳамда бир хил маънода эътироф этилади.

L ₁	L ₂	L ₃
Island of Langergens	Лангергенс оролчаси	Остров Лангергенс
Nuhns Sland	Нун беги (тил олди беги)	Подгузники монахини
Golgl's cell	Гольджи хужайраси	Клетка Голгла
Cholera	вабо	холера
Asthma	астма	Астма
Botulism	ботулизм	ботулизм
Diarrhoea	диарея	диарея
Tuberculosis	туберкулез (сил касаллиги)	туберкулез
Virus	вирус	вирус

Баъзи касаллик номлари атоқли отлар билан аталади. Касаллик номи ёки тиббиётдаги бирор буюм номи ушбу касаллик ёки буюмни биринчи бўлиб аниқлаган ёки шу касаллик билан ilk касалланган бемор номи билан аталади, масалан:

L ₁	L ₂	L ₃
Ebola virus	Эбола вируси	Вирус Эбола
Ewing's tumour	Эвиннинг шиши	Опухоль Юинга

Юқорида таъкидлаганимиздек, ўтган давларда тиббий терминлар асосан грек-лотин тиллари асосида шаклланган бўлса, сўнгги йилларда инглиз тилидаги терминлар сони кун сайин кўпайиб бормоқда. Баъзи маълумотларга кўра ҳозирги замон инглиз тили луғат бойлигининг 30 % келиб чиқишига кўра қадимги француз тили билан боғлиқ экан. Шу боисдан ҳам бир қатор тиббий терминлар француз сўзлари орқали ифодаланиб келинмоқда.

Масалан,

Bovel	ичак, овқат ҳазм қилиш йўли, ич



Cartilage	пай
Cramp	оғрик
Delivery	туғиш
Occiput	энса

Инглиз тилининг 29 % келиб чиқиши бўйича лотин тилига бориб тақалади. 26 % сўзлар герман тилларидан ўзлаштирилган. Масалан, hand, finger, nose, arm, chin, foot, head, hip, hair, 6 % сўз грек, 6 % - бошқа тиллардан, 4 %- шахс номлари асосида яратилган сўзлар ҳисобланади.

Юқоридаги таҳлиллариимиз асосида қисқача хулоса қилсак, фан-техника терминларини атрофлича ўрганиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидан ҳисобланади. Тиббий терминларнинг пайдо бўлиши, уларнинг структур-семантик хусусиятлари таҳлили нафақат илм аҳли учун, балки бўлғуси шифокорлар, тиббиёт институтлари талабаларининг илмий ишлари, илмий салоҳиятларини оширишда беназир қўлланма бўлиши аниқ. Хорижий тиллар ўқитувчилари тиббий фанлар ўқитувчилари билан ҳамкорликда бўлғуси тиббиёт ходимларини етиштиришда ушбу таҳлиллار натижаларидан кенг фойдалансалар мақсадга мувофиқ бўлар эди. Ҳар қандай чет тили дарси соҳа терминлари, тушунчаларининг маъно-моҳиятини очиш, уларни тўғри, аниқ тушунтириш билан аҳамиятлидир. Тиббиёт йўналишида фаолият кўрсатаётган чет тили ўқитувчиларининг асосий вазифалари айнан шудир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Božena Džuganová. English medical terminology - different ways of forming medical terms. Jahr 2013, Vol. 4 No. 7
2. Corabner D.E. The language of Medicine – New York, W.B.Sanders Company, 1996
3. Feruza Akbarxodjayeva. "Medical terminology as a complex term system", Philology Matters: 2020: Vol. 2, Article 10.
4. Қосимов М., Қосимова М. Инглизча-ўзбекча-русча, ўзбекча-инглизча- русча анатомик терминлар луғати, «Меҳригиё» нашриёти, Т., 2006
5. Умархўжаев М.Э. Немис тили лексикологияси ва фразеологияси. Андижон, 2010

**МАЛАКАЛАРИНИНГ ТУЗИЛИШИГА КЎРА НУТҚ КЎНИКМАЛАРИГА
ТЕХНОЛОГИК ЁНДАШУВ**



Абдувалиева Адиба Зокировна
Фарғона политехника институти
“Тилларни ўргатиш” кафедраси ўқитувчиси
e-mail: a.abduvaliyeva@ferpi.uz

Аннотация: Ушбу мақола техник ёндашувлар ҳақида. Бу тилни ўқитиш тизимининг асосий таркибий қисми бўлиб, у ўқитишнинг умумий услубий асоси бўлиб, (тил) таълимнинг мақсад ва вазифалари ва уларни таълим жараёнида амалга оширишга имкон берадиган таълим мазмуни тўғрисидаги мавжуд қарашлар билан тавсифланади. Ўқув объекти ва воситалари нуқтаи назаридан иккала тилга эътибор қаратиш билан бирга, тилни ўрганиш самарадорлигини таъминлайдиган ҳар қандай омилни тан олиш мумкинлигини кўрсатадиган ёндашувлар мавжуд.

Калит сўзлар: мавжуд бўлмоқ, таъминламоқ, аксиоматик, аниқ белгиланган позиция ва истиқбол, оптималлаштириш, потенциал.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАЦИОННЫХ НАВЫКОВ

Ферганский политехнический институт
Преподаватель кафедры Обучения языкам
e-mail: a.abduvaliyeva@ferpi.uz

Аннотация: Эта статья о технических методах. Это основополагающий компонент системы обучения языку, воплощенный в единой методологической основе обучения и характеризующийся существующими взглядами на цели и задачи (языкового) образования и содержание образования, что позволяет реализовать их в образовательном процессе. Существуют подходы, предполагающие, что можно распознать любой фактор, обеспечивающий эффективность изучения языка, сосредоточив внимание как на языке с точки зрения объекта изучения, так и средств обучения.

Ключевые слова: существовать, обеспечивать аксиоматику, четко определенную позицию и перспективу, оптимизировать, потенциал.

TECHNOLOGICAL APPROACH TO THE FORMATION OF INTEGRATED SPEECH SKILLS

Abduvalieva Adiba Zokirovna
Fergana Polytechnic Institute, Uzbekistan, English teachers,
Department of Teaching Languages
e-mail: a.abduvaliyeva@ferpi.uz

Abstract: This article is about technical approaches. It is a fundamental component of the language teaching system is embodied as a common methodological basis of teaching and is characterized by existing views on the goals and objectives of (language) education and the content of education that enables them to be implemented in the educational process. There are approaches that suggest that it is possible to recognize any factor that ensures the effectiveness of language learning, while focusing on both language in terms of the object of study and the means.

Key words: to exist, to ensure, axiomatic, well-defined position and perspective, to optimize, potential.



An approach is a set of concepts related to the characteristics of language teaching and learning. The approach is axiomatic. It describes the content of the subject being taught.

Approach: A theoretically well-defined position and perspective on the content of language teaching and the nature of language learning and the possibilities of their introduction into the pedagogical process. [1, 3]

According to Anthony, an approach is a set of principles or concepts about language, the characteristics of learning and teaching it, and the method is adapted to it or theoretically based on it. That is, the term approach refers to a theory of language and language learning that serves as a source of foreign language teaching practices and principles.

The approach is a fundamental component of the language teaching system is embodied as a common methodological basis of teaching and is characterized by existing views on the goals and objectives of (language) education and the content of education that enables them to be implemented in the educational process. According to Methodists, the approach generalizes views on the content of educational science (Vyatyuntnev, 1984), is used as a general methodological basis for research in a specific field of knowledge (Bim, 1984), determines the direction of the researcher's activities to study this or that phenomenon (Skalkin, 1981).

There is no single classification of the approach in foreign language teaching methodology. For example, A.N. Shchukin divides approaches into groups that look at language in terms of the object of teaching and the means of teaching. [1, 3]

From the point of view of the object of language learning:

a) to learn a language,

b) to study speech

c) approaches to the development of knowledge, skills and abilities differ from the types of speech activities.

From the point of view of the means of language learning it is possible to distinguish a) correct (intuitive), b) conscious (cognitive), c) person-centered (self-orientation) and activity-oriented (proses) approaches.

Approaches to the individual and his or her activities are referred to in the English literature as the Humanity approach. However, we do not think it is correct to classify approaches based on how language is viewed or on certain factors that optimize language learning processes.

There are approaches that suggest that it is possible to recognize any factor that ensures the effectiveness of language learning, while focusing on both language in terms of the object of study and the means. Communicative approach to foreign language teaching: Natural Approach, Cooperative Language Learning, Content-Based Instruction, Activity-Based Instruction, Task-Based Language Teaching such methods are a striking example of this.

Language development has been conducted in the field of ontogeny and phylogeny studies have shown that a child learns from his native language a) to acquire something (instrumental function), b) to control behavior (regulatory function), c) to interact with others (interactive function), d) to express personal feelings and meanings (personal function), d) study and discovery (heuristic function), e) creation of the imaginary world (imaginary function), or) information exchange (communicative function). [2, 5]

Although Piaget and Vygotsky's theories differ, they are not devoid of general aspects. For example, both theories suggest that in the learning process a) the learner has ample opportunity



to be an active participant in the learning process, b) the discovery of knowledge based on personal or collaborative experiences (self-initiated discovery approach, assisted discovery approach), c) students are individually different from each other promotes the need to be taken into account. In other words, in the process of education, priority is given to the development of students' ability to acquire knowledge independently, to create optimal conditions for their awakening, active, free and creative thinking.

The process of integration with the world community has created opportunities for the use of new teaching technologies, rich experience, in education. In addition, it is necessary to use the current achievements of science and technology, especially in linguistics, pedagogy, didactics, psycholinguistics and psychology to increase the effectiveness of the educational process.

One of the most important issues in education today is the realization of the educational purpose based on the purpose, content, methods, tools, organizational forms and scientific material studied in the teaching process.

It is known that one of the most important links in the system of continuing education is higher education, as higher education is an important link in the training of comprehensively mature, knowledgeable and qualified personnel for various sectors of the economy.

The teacher factor, his level of knowledge, professionalism is one of the most important factors in achieving high quality in education and training of qualified personnel. Two important points should be noted in the training of personnel in higher education. [2, 5]

1. Professional training of the future specialist.
2. His pedagogical training.

For the first, it is important to determine the purpose, content, that is, what to teach, while for the second, it is important to solve problems related to teaching methods, that is, what teaching methods. This requires the widespread use of new pedagogical technologies, interactive methods of teaching, which are now widely used in education.

Restoration and further enhancement of our great spirituality, creation of decent living conditions for the upbringing of a spiritually harmoniously developed generation, embodied in the idea of national development, is considered a priority of the state policy pursued under the leadership of President Shavkat Mirziyoyev.

"The nation, which is the highest wealth of the society, has eternal values and powerful potential. The realization of this potential will be a very powerful factor in the development and progress of our society. " Human potential is the most active, the most creative factor, which will ensure that the country is constantly moving forward on the path of reform and radical change. Today, the country is working to further improve the content of education in educational institutions. Special attention should be paid to the spiritual and moral formation of young people. The main basis for ensuring the sustainable development of any state is the human factor, which is inextricably linked with its intellectual potential. The patriotic factor from the spiritual and moral foundations is also important. The patriotism of the citizen of Uzbekistan is a guiding star that shows the way to change and does not deviate from the intended goal. The patriotic feelings of the people, their desire for freedom and happiness are reflected in the symbols of our independent state, which has a sacred meaning for every citizen of Uzbekistan. Reverence for these symbols means strengthening one's self-esteem, confidence in one's country and oneself. Loyalty to the motherland, patriotism, with its powerful roots, encourages its family to have a deep respect for the honor of the ancestors of the generation, a person's personal conscience, duty



and loyalty to his word. Patriotic unity of citizens is the basis for building a democratic state in a young and independent Uzbekistan. In implementing the above-mentioned spiritual and moral foundations, we rely on our national traditions formed over the centuries, the rich heritage of our ancestors. Helping our children to acquire modern knowledge and skills, foreign languages, to be mature and well-rounded in all respects, to find a worthy place in life and to overcome the difficulties of transforming society, to achieve solidarity and cooperation.

According to the analysis of the methodological literature, using certain methods and techniques, the cognitive activity of students is carried out in two ways: to increase the interest in science, to ensure the independence of students. The use of information technology tools in the classroom also increases students' interest in science and cognitive activity, helping students to work happily and easily overcome challenges encountered during the lesson.

The order of learning the types of speech activities is as follows: listening comprehension - speaking - reading - writing. Oral speech is taught abroad as a means of communication, and written speech is taught on the basis of oral speech material.

In addition to the commonality of the two methods, there are also differences. For example, the audiovisual method teaches oral speech, writing, and finally reading. Reading is taught after writing. These methods are used positively in our schools. In the first years of high school, foreign language teaching is taught before reading, then reading before writing, and reading in the upper grades before all types of speaking activities. Correct methods Reproductive and receptive foreign teaching methods have also left a significant mark on the history of methodology.

Comparative Method: Its full name is "Conscious Comparative Method". The founder of this method was AV Sherba, who adapted the method to the modern foreign teaching process. The founder of the method is a corresponding member of the Academy of Pedagogical Sciences, Professor I. V. It was Rakhmonov. The practical, educational and pedagogical purposes of foreign language teaching were the first manifestations of this method, which was scientifically substantiated.

In the methodological literature, there are up to seven cases where methods are given under the names "demonstration, explanation, and exercise" or the number of methods. No matter what the names or how many, the methods are focused on introduction, skill building, and skills development.

It will be possible to acquaint the younger generation with the rich potential of foreign languages in the public education system, especially through the introduction of new effective technologies of teaching foreign language lessons in school classrooms. As the first President IA Karimov said, "We are free, harmonious in all respects, recognizing our rights, relying on our own strength and capabilities, taking an independent approach to the events around us, and at the same time seeing their personal interests in harmony with the country and the people, whom we need to educate people." [3, 5]

"The education system, which is developing on the basis of new principles, is aimed at shaping the younger generation as a harmonious, spiritually mature person," said the national training program. The same types of teaching in a foreign language class, such as having students do the textbook lessons every time or write down the theoretical rules and then memorize them, create examples, etc., are boring. In this regard, it is important to effectively use advanced pedagogical technologies in the teaching of all subjects, in particular, didactic game technologies of teaching.



Learning and teaching English in higher education has its own characteristics and requires the use of special teaching methods. Teaching methodology is an integrated system and consists of components such as learning environment, purpose, content, method, and tool.

It is well known that any goal arises out of necessity. A goal is a general direction in education that is a plan to solve a specific task (s). Practical, general, educational and developmental goals in foreign language teaching are recognized.

There is also a professional goal in foreign language schools. The purpose of teaching English in higher education is to develop the skills of using the studied language as a means of communication, to increase the cognitive activity of students, to develop their professional skills. All goals are inextricably linked and interdependent in the learning process. [2, 6]

The meaning of the practical purpose can be understood in its name: the use of the studied language in the student's activity (practice). Although the term learning a language for practical purposes has been given different definitions and descriptions in foreign language teaching methods, there are also misconceptions among teachers when it comes to mastering a language for practical purposes, such as comprehension of oral speech or speaking activities. Such an understanding is one of the misinterpretations, and it is worth noting that the transmission / receipt of information takes place not only through oral speech (speaking, listening comprehension), but also through written speech (reading, writing).

According to the modern concept, the practical goal requires the formation of communicative (speech communication), linguistic (linguistic knowledge), geography (country of study) and linguocultural (culture of peoples) language skills.

References:

1. Jalolov J. J. Chet tili o`qitish metodikasi. Chet tillar oliy o`quv yurtlari (fakul'tetlari) talabalari uchun darslik. - T. : O`qituvchi, 1996.
2. Galperin P. The Practice of English Language Teaching. St.Petersburg, 1991.
3. Gonzales, R. (2010). Motivational orientation in foreign language learning: The case of Filipino foreign language learners. TESOL Journal, 3, 3-28.
4. Gorham, J., & Christophe, D. M. (1992). Students' perception of teacher behaviors as motivating and demotivating factors in college classes. Communication Quarterly, 40, 239-252.
5. <http://www.articlesbase.com/languages-articles/teaching-listening-as-an-english-language-skill-367095.html>
6. <http://www.articlesbase.com/languages-articles/teaching-listening-as-an-english-language-skill-367095.html>

**ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА РАНГНИ ИФОДАЛОВЧИ БИРЛИКЛАРНИНГ
ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ**
Саноева Гулбар Ризоқуловна



Жиззах политехника институти
“Хорижий тиллар” кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақола турли тизимли тиллар, жумладан, инглиз ва ўзбек тилларида рангларни ифодаловчи лингвистик бирликлари ва нутқда ўзига хос бўлган жиҳатларини таҳлил қилинишига бағишланган.

Калит сўзлар: рангни ифодаловчи лингвистик бирликлар, қиёсий таҳлил, психолингвистика.

FEATURES OF COLOR EXPRESSIONS IN ENGLISH AND UZBEK

Sanoyeva Gulbar Rizakulovna
Jizzakh Polytechnic Institute
Teacher of chair “Foreign Languages”

Annotation: This article deals with the analyses of the linguistic units with color semantics in the two structurally different languages such as English and Uzbek and to show the possibility of the use of linguistic units with color semantics in these languages in speech.

Key words: linguistic units with color semantics, comparative analyses, psycholinguistics.

ОСОБЕННОСТИ ЦВЕТООБОЗНАЧАЕМЫХ ВЫРАЖЕНИЕ НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Санаева Гульбар Ризокуловна
Джизакский политехнический институт,
Преподаватель кафедры “Иностранные языки”

Аннотация: Это статья посвящена анализу языковых единиц с цветовой семантикой в двух структурно разных языках, таких как английский и узбекский, и показывать возможность использования языковых единиц с цветовой семантикой в этих языках в речи.

Ключевые слова: лингвистические единицы с цветовой семантикой, сравнительный анализ, психолингвистика.

Замонавий тилшуносликда турли тузилишга эга тилларни қиёслаб ва типларга ажратиб ўрганилиши ушбу соҳанинг долзарблигини белгилаб берди. Шунингдек, олиб борилаётган тадқиқотлар, аввало, тилларни ўрганиш ва ўқитиш муаммосини илмий қўллаб-қувватлашга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Шу сабабли, лингвистик, социолингвистик, лингвомаданий аспектларда олиб борилган тадқиқотлар илмий ва амалий жиҳатдан муҳим ўрин эгаллайди. Турли тиллар таркибидаги семантик жиҳатдан сўз бирикмаларини ташкил этувчи тил бирликларини қиёсий-типологик аспектда ўрганиш тилларнинг миллий ўзига хос хусусиятларини аниқлашга имкон берганлиги боис, алоҳида қизиқиш уйғотмоқда. Тилдаги рангларнинг номлари мураккаб тизимни ташкил этиб, ҳар бир тилда ўзига хос тарзда ифодаланади. Турли тизимли тилларда рангларнинг акс этишини қиёслаб, типологик жиҳатдан тадқиқ этиш бугунги кун тилшунослигида қўллаб-қувватлашга муаммоларга ойдинлик киритади.



Лингвистик соҳада рангларни ифодалаш борасида кўплаб тадқиқотлар олиб борилган, жумладан, Э.Сепир, Б.Уорф, Б.Берлин, П.Кей, Л.Меффи, В. Р.Меррифилд, Б.Саундерс, Ван Брекед, Бернштейн, Браун, Коллиер, Хикерсон, Дурбин, Сондерс, Н. Б. Бахилина, В. Г.Кульпина ва бошқалар лингво-концептуал категория, когнитив ва социомаданий аспектларда ранг номларини ифодаловчи бирликларни тадқиқ этишган.

Ранглар белгиси ранг ҳақида маълумотларнинг тилда акс этиши ҳисобланади. Шунга кўра, уларнинг тадқиқи инсон онгида кўриш идроки ва ранглар давомийлигини ташкил этиш хусусиятлари ҳақида тасаввур ҳосил қилади. Бундан ташқари, ранг моддий ва ғоявий белги ҳамда ҳодисаларни кенг доирада ифодалай олиши, ассоциатив маъноларининг бойлиги билан ўзига хосдир. Таъкидлаш жоизки, рангларнинг психологик жиҳатдан аҳамиятини аниқлаш учун турли тажрибалар амалга оширилган бўлиб, натижада, асосий ранглар тизими яратилган. Р.М. Фрумкина ва А.П. Василевичнинг психолингвистикага оид тадқиқотларида ранг номлари семантикаси Б. Берлин ҳамда П. Кей [5] усуллариға ҳамоҳанг тарзда олиб борилган [3; 2].

Рангни ифодаловчи лексик бирликларнинг қадимийлиги, аксарият тил тизимларида ранг тавсифларининг ривожланган тизими мавжудлиги, уларға хос семантик таркибнинг мураккаблиги инсон идрокида рангнинг муҳим бўлганлигини тасдиқлайди.

Рангларни ифодаловчи бирликлардан бадиий асар яратишда кенг фойдаланиш унинг ранг-баранглиги ва бадиийлик салоҳиятини оширади. Шунингдек, китобхон тасаввурини бойитиб, асар мазмунини англашға ёрдам беради.

Адабиётнинг барча жанрларида ранглар номларини қўллаш ёрқин, кўп вазифани ифодаловчи тасвирий воситалар сифатида фаол қўлланилади, бироқ, семантик ҳиссий тўйинганлик нуқтаи назаридан шеърят асосий ўринни эгаллайди.

Қадимдан маълумки, ранг ҳодисасининг келиб чиқиш тарихи ўрганилган бўлиб, унинг яралиш қонуниятлари ҳозирда ҳам амалда. Инсоният ранглар табиатининг физик ва физиологик хусусиятларини билишға, онга таъсирини тушунишға ҳамда ранглар эстетикасини ўрганишға ҳаракат қилишган. Нутқимизда кенг қўлланилиб келган ранг маъноларининг тусига қараб кўчганлигига гувоҳ бўламиз. Ранглар ифодаловчи лексикасининг келиб чиқиши, турли тизимли тилларда ранглар белгилари тизимининг мавжудлиги, уларға хос стилистик-семантик тузилишнинг мураккаблиги боис, қиёслаб-чоғиштириб ўрганишни тақозо этади. Ранглар ифодаловчиси – рангларнинг ҳиссий тимсолини ифодаловчи лексик birlik, – турли тилларда ўрганилувчи мавзуий гуруҳлардан бири ҳисобланади.

Ҳозирги кунда рангни ифодаловчи birlikларнинг инглиз ва ўзбек тиллари тасвирий воситалар таркибида кенг қўлланилади. Шу билан бирга миллатнинг миллий менталитети хусусида ҳам қимматли маълумотларни ифодалайди. Масалан, қизил рангни оладиган бўлсак:

“II. а) I. ҚЫЗ (тур.); қиз (чаг.);

II. ҚЫЗ- турк., аз.; gız- тур.диал.; қыз- тур., гаг., кар.к., карт.т.г. (кыз-), кум., каз., ккал., ног., уз.диал.; қыз-баш.; қыс- як.; қыс- тув.; киз- (чаг.); хыз- (крым.); хёр- чув.;

III. ҚЫЗЫ- кир., уз.диал., уйг. диал., сал., алт., (тел., кар.т.); қизи- уз., уйг., (тар., вост.-тюрк.).

А.М. Щербак востановливает в прaфoрмe долгий гласный: **kīc-** “накаляться, краснеть”. Долгота гласного подтверждается як.фoрмoй.



◇ I 1. жара, огонь – во всех источниках; 2. *усердие, возбуждение*;

II 1. накаляться, краснеть – турк., гаг., кум., ккал., ног., тат., баш., уз.диал.; накалять, жечь; гореть – кар.т.г. (+ “запылать”); загораться; разгораться – гаг., ккал.; нагреваться – турк., тур.диал. аз. (+ “согреваться”), каз., ног.; делаться/быть горячим – гаг.; сделаться красным; (по)краснеть – кар.т.г., тув., як.; пламенеть, багроветь – як.;

2. разгораться, оживляться – турк., тур., кум., тат.; увлекаться – турк.; воспламеняться; стараться, стремиться – тув.; возбуждаться – тур., аз., гаг., тат.; быть в возбужденном состоянии – тат., чув.; входить в азарт – турк.; нервничать – уз.диал.; горячиться – турк., тур., гаг., аз., кум., каз., ккал., ног., тат., баш., чув.;

3. сердиться – тур., аз., гаг., кар.к.; раздражаться – тур., гаг.;

4. спец. мед. температурировать – тур., гаг.; разъяриться;

5. быть под хмельком – ног.; пьянеть – тат., чув.;

6. преть, гореть – тат. (о сене, зерне), чув.;

III 1. накаляться, раскаляться – кир., уз., уйг.диал. алт. (+ “зажигаться”), (тар., вост.-тюрк.); разгораться – уз. (перен.); гореть; быть горячим;

2. воспламеняться – алт.; возбуждаться – кир., уз., уйг.диал.; делаться страстным – уйг.; становиться нетерпеливым – уйг.диал.; проявлять интерес – кир., алт.; усердствовать, прилежать;

3. сердиться (вост.-тюрк.);

4. опьянеть – уз.диал.

5. преть, гореть – кир. (о сене) и ряд специальных и единичных значений. Значения форм второй рубрики и 5 третьей рубрики представлены и в производных формах: тур. **kızıls-** ‘перегреваться, преть’, аз. **қызых-** “преть, становиться прелым”, саг. **қызық** - “сгореть от сырости – о сене”, алт. **қызықтыр** [6]. Луғатда келтирилган маънолардан аниқ бўладики, одам уялганда, жаҳли чиққанда унинг физиологик ўзгариши қизил ранг ёрдамида ифодалаш мумкин экан. Яна шуни таъкидлаб ўтиш жоизки, азалдан маълум, ўзбек халқи қони жўш урган, қизикқон халқ ҳисобланган. Айнан шу сабабли, жаҳли тезлигини кўрсатиш мақсадида қизил рангдан фойдаланилган. Инглиз тили таржима луғатида қизил рангнинг қуйидаги маъноларини кузатишимиз мумкин:

1) (становиться красным) *redden, turn red*; (от волнения, возмущения) *flush; turn red in the face*; (от смущения и т.п.) *blush*

краснеть от стыда — *blush with shame*

покраснеть до корней волос — *blush to the roots of one's hair*

2) (за ; стыдиться) *blush (for)*

3) (виднеться) *show red* [4].

Инглиз тили лексикасида ҳам ўзбек тили сингари уятдан ёки ҳаяжондан қизариш каби маънолари келтирилган. Демак, инглиз ва ўзбек тилларида қизил ранг ўзининг денотатив маъносидан ташқари 1) асабийлашмоқ; 2) уялмоқ; 3) ҳаяжонланмоқ каби коннотатив маъноларни ҳам ифодалайди.

Барча ранг номлари ҳам бир-бири билан эквивалент бўлмаслиги мумкин. Масалан, инглизча-русча икки тили луғатда *blue* / кўк лексемасининг қуйидаги маънолари келтирилган:

“1) голубой; лазурный; синий (любые оттенки синего от самых светлых до самых тёмных);



2) посиневший (о коже после удара по ней; о коже на морозе) - *blue in the face*;

3) испуганный; подавленный, унылый; грустный:

Charley replied that neither had he any money at home. "*That's blue*," said the man.;

4) учёный (о женщине) [4].

Шунингдек, *blue* / кўк лексемаси идиоматик маъно ҳам касб этади:

"Roslyn was always *singing the blues* because she was unhappy with her job. (EVI)" Ушбу гапта *singing the blues* идиомаси ҳаётдан нолимоқ маъносида қўлланилган. Ўзбек тилида эса:

1. Осмон;

2. Баҳордан дарак бериш мақсадида;

3. Касалликнинг бирор бир белгиси – Боланинг нафаси сиқилганидан кўкариб қолди [G.S.].

Демак, инглиз ва ўзбек тилларида кўк лексемасининг маъноси муқобил бўлмас экан. Шунингдек, инглиз тилидаги *blue* ранг эквивалентининг семантик тузилишида фарқ мавжуд: ўзбек тилидаги *зангор* ва рус тилидаги *голубой*. Улар тузилишига кўра ясама ва кўк ранг маъносини беради, лекин асосий ранг ҳисобланади. Рус ва ўзбек тилларида *мовий* ва кўк ранг алоҳида асосий ранг ҳисобланса-да, инглиз тилида *blue* иккала ранг маъносини ҳам ўзида мужассамлаштирган [1, 13].

Хулоса қилганда, инглиз ва ўзбек тиллари тизимида ранг ифодаловчи лексика сўз бирикмаси тузилишининг таркибий қисмларидан бирини акс эттиради ва тилнинг умумий таркибидан осон ҳисобланади ҳамда алоҳида мақоми билан унинг ҳар бир элементида муайян иерархик тизимни ҳосил қилади.

Адабиётлар:

1. Базарбаева А.М. Инглиз, ўзбек ва рус тилларида ранг ифодаланишининг когнитив-семантик тузилиши: Автореф. дис. ... канд. филол. наук: – Т., 2019. – 56 б.
2. Василевич А.П. Исследование лексики в психолингвистическом эксперименте. На материале цветообозначения в языках различных систем. – М.: Наука, 1987. – 140 с
3. Фрумкина Р.М. Цвет, смысл, сходство: аспекты психолингвистического анализа. – М.: Наука, 1984. – 175 с.
4. ABBYY Lingvo12 (2016)
5. Berlin B., Kay P. Basic Colour Terms. Their Universality and Evolution. – Berkeley; Los Angeles: U. of California Press, 1969. – 178 p.
6. Sevortyan EV (1974) Etymological Dictionary of Turkic Languages. – M.: Science, 1974. – 768 p.



Aliyeva Dilafruz Muxtarovna
O'qituvchi
Qo'qon davlat pedagogika instituti
Telefon: +99893187707
E-mail: dilafruzalieva7707@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola umumiy o'rta ta'lim maktablarida chet tili o'qitishda ertaklardan foydalanish va uning samarali yo'llarini o'rganishga bag'ishlangan. Shuningdek, ushbu maqolada ertaklardan dars jarayonida foydalanish usullari haqida ham misollar berilgan.

Kalit so'zlar: didaktik g'oya, milliy ruhiyat, ekstensiv o'qish, intensiv o'qish, produktiv ko'nikma, kompetensiya.

EFFECTIVE ASPECTS AND METHODS OF TEACHING ENGLISH WITH THE HELP OF FAIRY TALES IN SECONDARY SCHOOLS

Aliyeva Dilafruz Mukhtarovna

Annotation. This article is devoted to the use of fairy tales in foreign language teaching in secondary schools and the study of its effective ways. This article gives examples of how to use fairy tales in the classroom too.

Key words: didactic idea, national spirit, extensive reading, intensive reading, productive skills, competence.

ЭФФЕКТИВНЫЕ АСПЕКТЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ПОМОЩЬЮ СКАЗОК В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. Данная статья посвящена использованию сказок в обучении иностранному языку в общеобразовательных школах и изучению его эффективных способов. В этой статье также приведены примеры того как использовать сказки на уроках.

Ключевые слова: дидактическая идея, национальный дух, обширное чтение, интенсивное чтение, продуктивные навыки, компетентность

Adabiyotning inson hayotida tutgan o'rni beqiyosdir. Shuningdek ertak va hikoyalar bolalar adabiyotining ajralmas qismi hamdur. Ertaklar – yosh til o'rganuvchilar uchun eng ajoyib va qiziqarli metodlardan hisoblanadi. Ular nafaqat siriligi bilan, balki hayajonli va xayratli muhitni yaratishi bilan ham jozibalidir. Shuningdek ertaklar o'zi qamrab olgan sehrli dunyoni va undagi didaktik g'oyani o'quvchi ongiga singdira oladi ham. Ertaklar milliy ruhiyatni ham tarbiyalaydi, ota bobolardan qolgan an'analarni yangi til bilan mutanosib holatda o'rgatadi. Bu esa bir vaqtning o'zida bola ongida ham milliy ruhiyatni, tarbiyani rivojlantiradi ham yangi dunyoni yangi tilni o'rgatadi. Adabiyot badiiy ongni va didaktik tarbiyani rivojlantirishda ajoyib manba hisoblanadi va dars jarayonida o'quvchi diqqatini jalb qilishning samarali usuli desak ham mubolag'a bo'lmaydi.

Ertaklar yosh o'rganuvchilar bilimini turli yo'llarda boyitishi mumkin. Ular o'quvchini ham estetik jihatdan ham yangi tilga bo'lgan qiziqishini oshirish bilan ahamiyatlidir. Binobarin



ertaklar o'quvchilarning yosh jihatiga ham to'g'ri keladi ularni shu tilda gapirish va fikrlashga ham chorlaydi. Chunki ertaklarni yosh bolalardan tortib katta yoshdagilar ham qiziqish bilan tinglaydilar, asar qahramonlari bilan birga voqeani boshdan kechiradilar. Shu munosabat bilan ham hikoya va ertaklardagi so'z va so'z birikmalarini yod olish ancha oson bo'ladi.

Hikoyalar, ertaklar xalq og'zaki ijodining mahsulidir. Ular avvalo insoniylikni, yaxshilik va yomonlikni farqlashni o'rgatadi. Bolalarni kitob o'qishga, ilm olishga, yaxshilikka chorlaydi. O'qishning ekstensiv va intensiv turlari mavjud bo'lib, bu turlarni Skopinskaya 1996-yilda e'tirof etgan. Bundan tashqari o'qishning ikki xil uslubi bo'lib, bular ovoz chiqarib o'qish va mustaqil ovoz chiqarmasdan o'qishdir.

Ertaklardan chet tili darslarida foydalanishning juda katta potensial ahamiyati bo'lib, birgina darsda tilning turli aspektlarini o'rganish mumkin. Masalan birgina ertak misolida o'qituvchi o'quvchilarga estetik did va odob bilan bir qatorda o'qish, yozish, gapirish va grammatik ko'nikmalarni hosil qilishi mumkin. Bu to'rt ko'nikmalarni ikki xil turga retseptiv va produktiv turlarga ajratish mumkin. O'qish va tinglash ko'nikmalari retseptiv ko'nikmalar, yozish va gapirish ko'nikmalari esa produktiv hisoblanadi¹¹.

Ertaklardan chet tili darslarida foydalanishda o'qituvchining yaratuvchanligi va aktyorlik mahorati ham talab etiladi. Matnni to'g'ridan to'g'ri o'quvchiga taqdim etishdan avval mavzuga oid yangi so'zlarni rasmlar orqali ularga ko'rsatish va hikoyani tahminiyl andozasini og'zaki suhbatlashish mumkin. Bu o'quvchilarning tasavvurini va fikr doirasini kengaytiradi. Ayniqsa, ertak rasmlari bilan chet tilini o'rganish yosh o'quvchilar uchun anchagina qiziqarlidir. Bundan tashqari, o'qituvchi bir necha hikoya qahramonlari modelidan foydalanib, o'quvchilar bilan birgalikda yangicha hikoyalar yaratishlari ham mumkin. Ertaklar yordamida gapirish ko'nikmasidan tashqari qolgan aspektlarni ham shakllantirish samaralidir. Masalan birgina ertak misolida fe'l zamonlarini (simple, past continuous, perfect, perfect continuous, future), sifatlar, sifat darajalari va boshqalarni tahlil etish mumkin. *Past tenses* (O'tgan zamonlar)ni narrative hikoyalarda, *present tenses* (hozirgi zamonlar)ni diaologlar shaklida mustahkamlash mumkin. Bu esa grammatikani yanada quvnoq o'rganishga zamin yarata oladi. Grammatikani bir necha usullarda o'rganish mumkin, shulardan ertaklar orqali o'rganish eng e'tiborlisidir. Chunki bolalarda ertakni qayta aytib berish, undagi voqealarni erkin tasvirlash va berilgan matn ustida fikr yuritish uchun tabiiy qiziqish va hoxish bo'ladi. Badiiy matnning ritmi, voqealarning rangdorligi, oqimi va chiroyli tili har qanday yoshdagi o'quvchilarni o'ziga jalb etadi. Ertaklarda ikki xildagi matnda duch kelishimiz mumkin, narrativ va dialog ko'rinishida.

Tinglab tushunish malaka ko'nikmasini rivojlantirish uchun berilgan ertakning audio shaklini o'quvchilarga eshittirishimiz mumkin. Xususan tinglangan audiodan foydalanib o'quvchilar turli xil tinglab tushunish mashqlarini ham bajarishlari mumkin. Bundan tashqari, badiiy diskurs orqali so'zlardan foydalanish (vocabulary competence) mahoratini ham samarali sshakllantirish mumkin. Masalan, ertaklarning boshlanish va yakuniy qismlaridagi takrorlanuvchi iboralar bola ongida muhrlanib qoladi va o'rganish osonlashadi. (masalan, *Once upon a time; Far-far away; They lived happily ever after...*) qahramonlar nomlari va ularga bog'liq bo'lgan obrazlar (masalan, *fairy, witch, king, queen, prince, princess, magic stick, throne*, va boshqalar,

¹¹ Harmer 2007



voqealar sodir bo'ladigan joy va joy nomlari (masalan, *garden, forest, kingdom, lake, sea, far-far away land,*) qimmatbaho toshlar (masalan, *silver, copper, gold, steel va boshqalar*)

Bu aspektlardan tashqari xalq og'zaki ijodining ingliz tilida berilishi va darsda asosiy o'quv materiali sifatida foydalanishi, bola ongiga milliylikni, vatanga va o'z tarixiga bo'lgan hurmatini oshiradi. Masalan, "Zumrad va Qimmat" ertagining chet tili darslarida ishlatilishi qizlarni mehnatsevarlikka, ochiqqo'llikka o'rgatsa, "No'xotpolvon", "Badalqorachi", "Boy va dehqon" kabi ertaklar bolalarni ochiqqo'llikka, mardlik va rostgo'ylikka chaqiradi. Shuningdek, milliy ertaklarda milliy ruh namoyon bo'ladi va bola ongida millatparvarlik, vatanparvarlik hislarini uyg'otadi. Xalq og'zaki ijodidan chet tili darslarida foydalanish jarayonida, berilgan matn asosida o'quvchilar "True or false", "pre-reading questions", "post-reading discussion", "filling the gaps", "correct the mistakes", "describing pictures or characters" kabi qator rivojlantiruvchi mashqlarni bajarishlari mumkin. Aytib o'tilgan fikrlarni quyidagi ertak va u asosida tuzilgan mashqlarda ko'rib chiqsak:

1. **Before you read.** Answer the questions:

- ☉ Do you like fairy tales?
- ☉ What kind of fairy tales do you know?
- ☉ Do you know how fairy tales begin?
- ☉ Where do actions take place in fairy tales?
- ☉ Who are the main characters in fairy tales?

2. **Read the fairy tale. Try to guess the words in bold.**

THE LITTLE HERO OF HAARLEM

A long way off, across the ocean, there is a little country where the ground is lower than the level of the sea. Of course the water would run in and **cover** the land and houses, if something were not done to **keep it out**. The people build great, **thick** walls all round the country, and the walls keep the sea out. You see how much **depends** on those walls, -- the good **crops**, the houses, and even the safety of the people. These walls **as wide as roads**, and they are called "dikes."

Once there was a little boy who lived in that country, whose name was Hans. One day, he took his little brother out along by the dike to play. They went far away where the grass is so green and flowers are so beautiful. Suddenly the little brother said, "Oh, what a funny little **hole**! It **bubbles**!"

"Hole? Where?" said Hans.

"Here in the wall," said the little brother; "water's in it."

"What!" said Hans.

There was the **tiniest** little hole in the dike.

"It is a hole in the dike!" cried Hans.

"What shall we do?"

He looked all round; not a person or a house **in sight**. He knew that the water would soon break a **great gap**, because that tiny hole **gave it a chance**. The town was so far away -- if they ran for help it would be too late; what should he do? Once more he looked; the hole was larger, now, and the water was **trickling**. Suddenly an idea came to Hans. He **stuck** his little **forefinger** into the hole, where it **fitted tight**; and he said to his little brother, "Run! Go to the town and tell the men there's a hole in the dike. Tell them I will keep it stopped till they get here." The little brother knew by Hans's face that something is wrong, and he ran as fast as he could. By and by, his hand began **to feel numb**. He looked to see if the men were coming, but there was not. Hans started to



feel cold. And soon his arm began to ache. Then he **leaned** his head **against** the dike to rest his shoulder.

As his ear touched the dike, he heard the voice of the great sea, -- "I am the great sea. No one can stand against me. What are you, a little child that you try to keep me out? **Beware!** Beware!"

Hans was frightened. Would the men never come? And the water began to beat at the wall, "I will come through, I will come through, I will get you, I will get you, run -- run -- before I come through!" Hans started to pull out his finger. But in that moment he remembered how much depended on him. He stuck his finger tighter than ever. "You will not come through!" he **whispered**, "I will not run!"

Far in the distance he saw the men were coming! The next minute they were there. And when they saw Hans, with his **pale** face, and his hand tight in the dike, they **gave a great cheer**, lifted him up and told him that he was a real hero, and that he had saved the town.

II COMPREHENSION

1. Decide if these statements are True (T) or False (F).

- a) This story happened a long time ago.
- b) The walls around the country were built to protect the country from enemies.
- c) Hans with his little brother went to hunt along the dike.
- d) Hans was the first who saw the hole in the dike.
- e) Hans stuck his forefinger into the hole.
- f) The little brother knew by looking at Hans's face that something was wrong.
- g) Hans's hand began to feel numb.
- h) Hans was not frightened at all.

2. Answer the questions about the text.

- ☉ Did you like the fairy tale?
- ☉ What is this fairy tale about?
- ☉ Who are the main characters in the fairy tale?
- ☉ Who is the hero in the story?
- ☉ What makes him a hero?

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ashliman, D. L. (2004). *Folk and Fairy Tales*. USA: Greenwood Press.
2. Bagg, M.B. (1991). *Folk Literature in the Foreign Language Classroom*. Retrived from <http://eric.ed.gov/ERICWebPortal/contentdelivery/servlet/ERICServlet?accno=ED343432>
3. Skopinskaya, L. (1996). *A Handbook of English Language Teaching*. Tallinn: Koolibri Publishers.
4. Sofisian, D. (2005). *The Importance of Reading*. Ezine Articles. Retrieved from <http://ezinearticles.com/?The-Importance-Of-Reading&id=354498>, accessed April 15, 2012



INGLIZ VA O'ZBEK TILSHUNOSLIGIDA EVFEMIYA HODISASINING TADQIQI

Dexqonboy nabirasi Omongul Maxamadsoli qizi

Фарғона политехника институти

“Тилларни ўргатиш” кафедраси ўқитувчиси

e-mail: Omongulxon@ferpi.uz

Annotatsiya: *Jahon tilshunosligida evfemizmlar keng qamrovda yoritilgani bilan tilshunosligimizda ularni ingliz tili bilan qiyoslab kam miqdorda ilmiy ishlar olib borilgan. Evfemistik so'zlar leksik birliklar tizimida alohida o'rin tutadi. Ushbu maqola ikki til ingliz va o'zbek tili mushtarakligiga zamin yaratadi. Evfemizmlarga asoslangan lug'atlar o'zbek tilshunosligida sanoqli raqamlarni tashkil etganligi sababli yangi lug'atlar ishlab chiqish va chog'ishtirma lug'atlarni ham yaratish lozim.*

Калит сўзлар: *Evfemizm, leksik birliklar, etimologik, antik davr, voqea-hodisa.*

Дехконбой набираси Омонгул Махамадсоли кизи

Ферганский политехнический институт

Преподаватель кафедры Обучения языкам

e-mail: Omongulxon@ferpi.uz

Аннотация: *Хотя эвфемизмы широко освещаются в мировой лингвистике, в нашей лингвистике мало что сделано для сравнения их с английским языком. Эвфемистические слова занимают особое место в системе лексических единиц. Это статья закладывает основу для общности двух культур и узбекской-английских языков. В будущем такие вопросы, как создание словаря эвфемистических синонимов английского и узбекского языков (семантико-функциональный словарь), его тематические и аннотированные формы или охват сопоставимых эвфемистических единиц в учебниках, также потребуют специального формирования этой темы. Поскольку словари, основанные на эвфемизмах, составляют небольшое количество в узбекской лингвистике, необходимо разработать новые словари и сравнительные словари.*

Ключевые слова: *Эвфемизм, лексических единиц, античный период, приключение.*

Dekhqonboi nabirasi Omongul Makhamadsoli kizi

Fergana Polytechnic Institute

Department of Teaching Languages, teacher

e-mail: Omongulxon@ferpi.uz

Annotation: *Although euphemisms are widely covered in world linguistics, little has been done in our linguistics to compare them with the English language. Euphemistic words occupy a special place in the system of lexical units. This article lays the foundation for a commonality between the two cultures and languages. In the future, such issues as the creation of a dictionary of euphemistic synonyms for English and Uzbek languages (semantic-functional dictionary), it's thematic and annotated forms, or the coverage of comparable euphemistic units in textbooks and manuals, will require special formation of this topic. Since a few number of euphemistic dictionaries were created in Uzbek linguistics, they need to be developed and comparative ones should be added.*

Key words: *Euphemism, lexical units, etymologic, antic period, adventure.*



Til insoniyat tarixida, yuksalishida, aql-zakovatli bo'lib yetishida muhim ahamiyatga ega bo'lib, u aniq bir maqsad yo'lida ya'ni insonlarning his-tuyg'ulari va o'y-fikrlarini to'g'ri yo'l bilan yetkazish uchun xizmat qiladi. Yillar o'tgan sari til jamiyatdagi madaniyat, din, siyosatning ta'siri bilan sayqallana boshladi va o'z ko'lamini bu tarmoqlar bilan boyitdi. Jamiyatda notiqning, ziyolilar qatlamining oshgani sari muloqot ham shunchaki to'g'rima to'g'ri qurilibgina qolmasdan unga san'at darajasida yondashishni talab qila boshladi. Shu tufayli nutqdagi mulohazasiz, madaniyatsiz, o'zgalarga e'tiborsiz, xurofiy so'zlarni "pardali" so'zlar bilan almashtirish boshlandi, bu esa "Evfemizm" tushunchasini vujudga keltirdi. Evfemizm (ingliz tilida **euphemism**) so'zi Grekchadan olingan bo'lib "**eu**" old qo'shimchasi -"yaxshi", "**pHEME**" o'zagi - "gapirmoq", "**ism**" esa - "harakat yoki natija" ma'nosini bildiradi. Evfemizm (euphemism) so'zi "...ni yaxshi gapiraman", "yaxshi nutq" degan ma'noni anglatadi. Euphemism aslida diniy so'zlar o'rnida ishlatiluvchi yoki baland ovozda aytib bolmaydigan iboralar o'rnida qo'llanilgan. [1, 3] Etimologik tomondan bu so'z Hudoga shirk keltirishning aksi bo'lgan. Bundan xulosa qilish mumkinki evfemizm bu- ochiq aytish man etilgan yoki noqulay hisoblangan, odobsizlik axloqsizlik sanalgan, tasavvurda qo'rqinch noxushlik uyg'otadigan, hamma vaqt ham ochiq talaffuz qilaverish mumkin bo'lmagan so'z va iboralarning yashirin, beozorroq tusga kiritib aytish, mumkin qadar «pardali» tarzda bayon etishdir.

Tabu hodisasi bevosita va bilvosita tilda evfemizmlarning paydo bo'lishiga aloqadordir. Agar kishilik jamiyati tarixiga nazar solsak tabiat hodisalarining ilohiylashtirilishi, ularning asl sabablariga tushunib yetmaslik, natijada har bir narsa-predmet, voqea-hodisaning o'z yaratuvchilari, ya'ni xudolari bor deb tushunish zamirida ularning nomlarini tilga olmaslik, man qilish tabuning yuzaga kelishiga sabab bo'lgan. Insoniyatning yozilmagan eng qadimiy qonuni sifatida taqiqlar vositasida *Tabu* paydo bo'lgan. Ilk bor bu terminni ingliz kapitani J. Kook 1777-yilda qo'llagan. [1, 3] Polinezya tilidagi ma'nosi asli "tapu", ta: (ishoratlamoq, belgilamoq) va pu: (diqqatni tortuvchi, insonni chalg'ituvchi) deganidir. Varbotning ta'kidlashicha tabu taqiqni, jamiyat rivojlanishining turli xil bosqichida yuzaga keladigan muhitni bildiradi. Shart-sharoitlarning xilma-xilligidan kelib chiqqan holda, bunday taqiqlar til asosida ham vujudga kelishi mumkin. Tabu hodisasining din yoki axloq taqiqlaridan farqli hisoblanganini hisobga olsak uning ildizlari ham uzoq tarix sahifalarida yashiringandir. "Tabu" so'zi J.J. Varbotning aniqlashicha ikki ma'noda qo'llaniladi. [5, 9]

1) Yuqori kuchlar oqibatida vujudga keladigan zararli natijalardan qochishni belgilashdagi ibtidoiy odamlarning diniy taqiqlari;

2) Sotsial-siyosiy, tarixiy, madaniy, etnik ta'sirlar natijasida so'z qo'llashni taqiqlash.

Lingvistik nuqtai nazardan L.Blumfeld tabuni uchta muhitda keng qo'llanishini belgilaydi:

1) **Diniy atamalar.** Ingliz tilida *God, devil, heaven, hell* va boshqa atamalar faqat diniy nutqda qo'llaniladi. Oddiy paytlarda ularning o'rniga boshqa so'zlar qo'llaniladi.

2) **Beodob so'zlar.** Misol uchun intime places- *najas, avrat, siyna* kabi so'zlar bilan bog'liq so'zlarni qo'llashning taqiqlanishi.

3) **Ba'zi mudhish, kasallik yoki xavfli so'zlar** bilan bog'liq tabu. Masalan, *to die- o'lmoq, grave- qabr, cancer- rak kasali*.

Kishiga zarar yetkazuvchi barcha narsalarning nomi ochiq aytilmagan. Sababi nom predmet bilan bog'liq, nomi tilga olingan narsa o'z predmeti – egasini xabardor qiladi va u kelib



kishiga zarar yetkazadi, deb tushunilgan. Shu tufayli bu so'zlarni evfemizm nomi bilan atay boshlangan.

Evfemizmlarning ilk ko'rinishlari kishilik jamiyatining dastlabki bosqichlariga tegishli bo'lsa uning keying qo'llanilishi antic davrga tegishli. Miloddan avvalgi V-VI asrda rim va yunon faylasuflari Sitseron, Aristotel, Kvintilian evfemizm tushunchasini tushunishga harakat qilishdi. Shuningdek bu termin Demokrit, Gippiya, Platonning ishlarida uchratish mumkin. XIV-asrda J. Cho'serning "Kenturberriy qissalari" da evfemizmdan keng qo'llanilgan. Bu qissada Cho'sser ayollarning nozik joylariga evfemistik jihatdan yondoshgan. [5, 9]

XVI-asrda Shekspir o'zining drama va sonatalaridagi ishqi munosabatlarga nisbatan evfemizmlardan foydalangan. U yuqori qatlamning ya'ni oliy tabaqa vakillarining o'z o'zini namoyish etishi, qahramonlarning dinga e'tibori shu bilan birga unga hurmatsizlik qilgan holda so'kinishlari aks ettirilgan. Misol uchun "Genry IV" va "Qirol Lir" asarlarida oliy tabaqa vakillarining so'kinish bahslarida ko'rish mumkin. Bu bilan ularni haqoratomuz so'zlarini kengaytirish, ko'ngilxushlik sahnasini ko'rsatish emas balki ularning lingvistik shakllarini qay darajada ekanligini ko'rsatish bo'lgan. So'kinish bilan aristokratlar quyi tabaqa vakillariga taqlid qilishgan. Aristokratiya o'zining qat'iy, mufassal nutqini rivojlantirgan va bu "evfemizm" deya atalib ko'p nutqlik va o'zinni to'laqonli namoyish qilish bilan ifodalangan. Balki shuning bilan 1656-yilda ingliz tilida birinchi marta Jo'rb Blaunt "evfemizm" terminini "Glossografiya" asarida qo'llagan va buni yomon so'zlarning ma'qul, yaxshi tarjimai deya atagan. Shunday ekan evfemizmlar iqtisodiy, siyosiy, ilmiy yuksalishlar va taraqqiyotlar natijasida o'zini barcha ya'ni ilk, o'rta, viktoriya asrlarida namoyon eta boshladi. XIX-asr ohiridan boshlab evfemizm lingvistik nuqtai nazardan nemis tilshunosi G. Paul tomonidan o'rganildi va bu hodisani ma'no o'zgarishining sxemasi deya atadi. A. Meyening antik davrlardagi insonlar nutqida evfemizmlarning qo'llanilishi kabi izlanishlarini o'rganish natijasida olimlar bu hodisa ustida XX asrning boshlarida katta qiziqish bilan tadqiqotlar olib borishdi.

Evfemizm hodisasi turli olimlar tomonidan turli yo'nalishlarda o'rganildi va tadqiq etildi. Kimdur uni pragmatik nuqtai nazardan o'rgangan bo'lsa, kimdur esa uni psixologik yoki tibbiy nuqtai nazardan tadqiq etgan. B.A. Larin, A.M. Katsev, N.S. Boschayeva, L.V. Artyushkina, G.G. Kujim va boshqa tilshunoslar tomonidan o'rganilgan bo'lib, uning turli jihatlarini yoritilgan. Masalan, V.Artyushkina evfemizmlarning almashinishi va semantik tiplarini tadqiq etgan bo'lsa, N.S.Boschayeva tomonidan uning pragmatik aspekti keng o'rganildi. G.G.Kujim evfemizmnin tilning "melirativ" vositasi sifatida tadqiq qiladi, A.M.Katsev uni ijtimoiy psixologik jihatdan talqin etdi. Bu hodisaning qayta nomlash bilan bog'liq tomoni esa N.M.Berdova tomonidan tadqiq etilgan, Ye.P.Senechkina evfemizmlarning daxldor belgilarini ko'rsatdi. [2, 6]

Hozirgi kunda tilshunoslikda evfemiya hodisasi va evfemizmlar borasida qator tadqiqotlar olib borilgan. Lekin, o'zbek va rus tilshunosligida bu hodisaning o'rganilish salmog'i kata bo'lsada, tilshunoslik doirasida uning talqin etilishida yakdillik kuzatilmaydi. Ko'pchilik olimlarning diqqati evfemizmning ta'qiq va niqoblash vazifasini bajarish xususiyatiga ega ekanligiga qaratilgan bo'lishiga qaramasdan, evfemiyaning yagona interpretatsiyasi (ma'nosi) yo'qligini ta'kidlashadi. Ne'mat Ismatullaev birinchi bo'lib tabu va evfemizm hodisasiga doir boy ma'lumotlar to'plagan, ularga munosabat bildirib umumlashtirgan, tabu va evfemizm hodisasini yoritgan, ilmiy va amaliy jihatdan asoslagan. N. Ismatullaev o'zbek tilidagi evfemizmlarning paydo bo'lish sabablari haqida gapirgach, ularni tasnif qiladi, guruhlaydi va har bir sotsial qatlam nutqida qo'llanadigan evfemizmlarning muomaladagi ahamiyatini, lug'at tarkibini boyitishdagi



qimmatini tahlil qilib, ilmiy-amaliy xulosalarga kelgan. Natijada bu ish shu soha bilan bog'liq masalalarni, jumladan, evfemizmlarni keyingi bosqichda, ya'ni uning funksional uslubiy xususiyatini monografik rejada o'rganishga asos bo'lib xizmat qiladi. Tabu va evfemizm mavzusi anashu mavjud ishlardan ijodiy foydalanilgan holda birinchi marta 1983 yilda oliy maktab uchun tuzilgan "O'zbek tili stilistikasi" nomli darslikda ancha keng yoritilgan. Unda mualliflar tabu va evfemizmlarga doir umumiy ma'lumot berish bilan birga, uning nutq vositasi sifatida ahamiyati, hatto kontekstual individual evfemizmlar haqida ham to'xtalib o'tgan. Tabu va evfemizmning paydo bo'lishidagi isabab, zaruriyat va qonuniyatlar, ularning evolyutsion taraqqiyoti, tabulashtirish asoslari, xarakteri, evfemizmlarning o'rganish ob'ekti, mezon va me'yorlari, ko'lam, chegarasi, tiltizimi (sathi)ga munosabati, evfemizmning shakllanishida, evfemik ko'chishda metafora, metonimiya, sinekdoxa, funksiyadoshlikning ro'li; evfemik ma'noning 1) omonimiya, polisemiya, sinonimiyaga munosabati; 2) nutqning badiiy vositalari (frazologiya, maqol, matal, aforizm, epitet, allegoriya kabi), ya'ni leksik-sintaktik figuralar, ekspressiv-emotsional ifodalarga munosabati, qisqasi, uslubiy funksional xususiyatlari tasnifi va tasniflash asoslari, o'rganish metodlari kabilar ilmiy rejada ishlanmagan. [2, 6] Ayrim manbalarda evfemik vositalar tor doirada, til fakti, passiv leksik birlik deb qaralgan. Holbuki, evfemik hodisa tilning muayyan bir sathida, til sifatidagina emas, balki nutqiy qatlam, ya'ni semantik-funksional metodga asoslangan badiiy tasviriy vositalar: trop yoki leksik-sintaktik figuralar sifatida tahlil qilingan.

Tilning taraqqiyoti bilan uning evfemik qatlami ham rivojlanib boradi. Yangi axloq-odob, yangicha dunyoqarash normalari asosida tabulashtirishning, shu tufayli qo'llaniladigan evfemalarning ham yangi-yangi formalari maydonga keladi. Bunda ibtidoiy tabulashtirish talablaridan farqli o'laroq aytilishi norma bo'lib kelgan ko'pgina so'z va iboralar o'rnida unga (oldingisiga) nisbatan yanada qulay, so'zlovchi va tinglovchi uchun yanada yoqimliroq bo'lgan iboralar qo'llanadi.

Tilda aytish noqulay, noo'rin, nutqiy madaniyatsizlik, ma'naviyatsizlik hisoblangan so'z va iboralarni yumshoq, beozor va silliq tarzda ifodalashdan tashqari, qo'pol va dag'al tarzda izhor qilish usuli ham mavjud. Bu so'zlovchi va yozuvchining voqelikka salbiy munosabatini ifodalashi, nafrat va g'azabini anglatishi natijasi o'laroq yuzaga keluvchi so'z va iboralar evfemizmlarning aksi – *kakofemizm* yoki *disfemizmlardir*. Bunga o'lmoq tushunchasining yuqorida aytib o'tilgani kabi emas, balki *ko'ziga tuproq to'lmoq, qon daryosida g'arq bo'lmoq, qulog'i ostida qolmoq, asfalasofilinga jo'namoq* tarzida ifodalanishi, ya'ni so'zlovchining voqelikka salbiy munosabati misol bo'la oladi. [2, 7]

Ko'rinadiki, evfemizmlar ham, disfemizmlar ham, qanday ma'noda qo'llanganligidan qat'iy nazar, ko'p ma'nolilikni keltirib chiqaradi, chunki evfemizm ham, disfemizm ham ma'lum tomoni bilan hosila ma'noni yuzaga keltirish imkoniyatini yaratadi.

Shuni ham ta'kidlash kerakki, evfemizm va disfemizmlar ko'pincha so'z shaklida ma'lum lug'aviy birlikni tashkil qiladi (nolisoniy, tagma'noli, inplisit holatlar mustasno). Shuning uchun evfemistik yoki disfemistik hosila ma'no (leksik evfemizmlar) bilan so'zning asl leksik ma'nosi ko'p ma'nolilikni keltirib chiqaradi. Masalan, *eshak*– uy hayvoni va chayon, *to'nka*– daraxtning kesilgan ildiz qismi va manqurt odam, *dadajonisi*– jon er va bolamning dadajoni, *it*– hayvon, poyloqchi (u uyimizning iti) va badfe'l, badjahl odam kabi. [1, 4]



Hullas, evfemik birliklarni qiyosan o'rganish ingliz va o'zbek tillarida ilk lig'atlarning paydo bo'lishiga turtki bo'ladi. Biz to'plagan evfemik birliklar turli mavzularga bag'ishlangan bo'lib, o'z ichig' ingliz va o'zbek tillarida ko'p qo'llanadigan so'zlarni oladi.

Tilning rivojlanishi bilan tilshunoslik masalarini ifodalashda til tadqiqiga atroflicha yondashish lozimdir. Ma'lumki, til o'zgarish xususiyatiga ega, tilni barqaror deb hisoblash mumkin emas. Shuning uchun har qaysi tilda yildan yilga yangi so'zlar vujudga kelishi mumkin. Bu yangi so'zlar jamiyatda ro'yobga chiqqan o'zgarishlarning yorqin misolidir. Evfemizmlarning soni ham oshib bormoqda, eski evfemizmlar bilan kundan kunga yangi evfemik birliklar paydo bo'lmoqda. Ushbu evfemik birliklarni har tomonlama tadqiq qilish bu tilning o'ziga xos xususiyatlarini namoyon etadi, til sohiblarining mentaliteti, dunyoqarashini ifodalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Bloomfield L. Journal of Semantics. -1984. -P.35
2. Crystal, D. An encyclopedic Dictionary of Language and languages. Oxford Blackwell Publishers, P. 38, 1992.
3. Freud, Sigmund. Totem and Taboo. (Trans.) James Strachey. London: Routledge & Kegan Paul, First Published. 1913.-P. 28
4. Holder, R.W. A Dictionary of Euphemisms. - New York: Oxford Univ. Press, 1995. – P.470
5. Исматуллаев Н. Эвфемизмларнинг луғат составини ва сўз маъноларини бойитишдаги аҳамияти. Тош ДШПнинг «Илмий асарлар»и, 2-китобю 1964.-Б. 3-12
6. Йўлдошев Б. Ҳозирги ўзбек адабий тилида фразеологик бирликларнинг функционал-услубий хусусиятлари: Фил.фан доктори ... дисс. автореф. – Тошкент, 1993. - Б. 20.
7. Омонтурдиев А. Ўзбек нутқининг эвфемик асослари. – Тошкент: Халқ мероси, 2000. – 128 б.
8. www.wikipedia.org
9. akademiknashr.uz

ENGLISH DIALECTS IN COLLOQUIAL SPEECH AND THEIR COMPARATIVE ANALYSIS WITH THE NORMAL ENGLISH LANGUAGE

Nilufar Mirzaholova Komildjanovna,

Teacher of Namangan State University, Faculty of World Languages, Department of Interfaculty Foreign Languages

Tel: +998976222185

e-mail: nmirzaholova@bk.ru

Abstract : *Colloquial speech is the most indulgent and spoiled style in which it can be sometimes leaned, changed, shortened, borrowed, included, absorbed and moved in a direction that preferred, until the words take on a different meaning and expected purpose. After this definition, you naturally think, and here various questions arise in your mind, like, 'So it doesn't have a definite shape ?! So this means it can break any rules in grammar? So what is the purpose of studying the syntactic structure of spoken language then, it is an impossible process, isn't it? No, it is not. Because there is an unchangeable basis that is the absolute basis of everything, as well as the notions of the correctness, content and norm of speech, as well as the standard of spoken language, which is ready to answer the questions above on its own.*



This article is mainly part of the process of studying the structure of English oral speech, in which it focuses mainly on dialects and some of their forms, as well as on features and pronunciations that is far from the norm of speech, gives examples and compares them with the English languages in the norm that we are learning.

INGLIZ TILI SO'ZLASHUV NUTQIDAGI SHEVAGA XOS SO'ZLAR VA ULARNING MEYORDAGI INGLIZ TILI BILAN QIYOSIY TAHLILI

Nilufar Mirzaholova Komildjanovna

Namangan Davlat Universiteti, Jahon tillari fakul'teti fakultetlararo chet tillar kafedrası

o'qituvchisi

Tel: +998976222185

e-mail: nmirzaholova@bk.ru

Annotatsiya So'zlashuv nutqi g'oyat erkatoy uslubki u ba'zan o'ziga maqul kelgan tomonga qarab og'ishi, qisqarishi, o'zgarishi, so'zlari boshqa bir ma'no kasb etib ketishigacha harakat qilaveradi. Demak uning aniq bir shakli yo'q ekanda?! Demak u har qanday qoidani o'zidan mustasno etib ketaverarkanda? Demak bu o'rinda endi aniq bir og'zaki nutqning sintaktik konstruksiyasini o'rganishga na hojat va bu mumkin bo'lmagan jarayon ekanda? - degan savol tug'iladi o'z-o'zidan. Yoq bunday emas. Chunki har qanday narsaga mutloq asos bo'ladigan o'zgartirib bo'lmas asos yotadi, qolaversa nutqning to'griligi, mazmundorligi va og'zaki nutq normasi hamda badiiy so'zlashuv tili standarti degan tushunchalar borki, bu esa yuqoridagi savollarimizga o'z-o'zidan javob aytib o'tishga tayyor. Ushbu maqola asosan Ingliz tili og'zaki nutqi tarkibini o'rganish jarayonining bir qismi hisoblanib, unda asosan dialektlar va ularning ayrim shakllariga to'htalib o'tish bilan bir qatorda, nutqiy normadan uzoqlashgan hususiyatlari va talaffuzlari haqida fikr yuritadi, misollar keltiradi hamda normadagi ingliz tili bilan solishtiradi.

ДИАЛЕКТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ И ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ С НОРМАЛЬНЫМ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ

Нилуфар Мирзахолова Комилджановна,

Преподаватель Наманганского государственного университета, факультет мировых языков, кафедра межфакультетских иностранных языков.

Телефон: +998976222185

e-mail: nmirzaholova@bk.ru

Аннотация : Разговорная речь - это очень избалованный стиль, в котором она иногда движется в подходящем для нее направлении, сокращаясь, меняясь, пока слова не приобретут другое значение. Значит, у него нет определенной формы ?! Значит ли это, что он может нарушать любые нормативные правила речи и грамматики? Так в чем же смысл изучения синтаксической структуры той или иной речи, а это невозможный процесс? возникает вопрос. Нет. Потому что существует неизменная основа, которая является абсолютной основой всего, а также понятие правильности, содержания и нормы речи и стандарта разговорной речи, которая является основой наших вопросов которая является готов сказать ответ всегда. Данная статья в основном является частью процесса изучения структуры английской устной речи, в которой



основное внимание уделяется диалектам и некоторым их формам, а также особенностям и произношению, которые отклоняются от нормы речи, приводятся примеры и сравниваются их с английским языком в норме, которую мы изучаем.

Keywords : *Spoken language, Colloquial speech, language norm, enlightenment, subdialects, dialects, slangs, Brummie, Purity of speech*

Spoken language is a social and linguistic phenomenon. This means that Spoken language is not only a resource of communication, but also compilation of events: the influence of language on society, and the influence of society on language. They play a significant role in its formation. And this is of course speech (colloquial/ spoken language) formation.

As society grows, so does the need for language. The need to meet these needs, in turn, requires the study of the nature, essence and function of language as a social phenomenon.

At the same time, a nation that is a consumer of a certain language will need to be kept in mind the historical conditions in which it lived and continues to live, its domestic, spiritual and enlightenment life, socio-philosophical and aesthetic worldview, customs and traditions. Because only the study of language, which is an important part of human activity, and its specific features and capabilities in such an environment can help to draw comprehensive conclusions. At the same time, it is impossible not to take into account national characteristics in the study of language phenomena, its normative aspects. It is also a nation because its mother tongue is a language formed with all its peculiarities. Therefore, the history of a language, the process of its formation from a normative point of view, cannot be studied in isolation from the history of a nation.

Dialects and their usage are also important in colloquial speech formation, because we all know that dialect is the basis of colloquial speech in the literary norm. The information I want to give in this article is about the use of English dialectal words in communication, their pronunciation and changes in parts of speech.

Every living national language has its own dialectal words, dialects, subdialects, various usages and communication jargons, which retain their structure even if they do not serve an entire people, nation and it develops.

Admittedly, there are specific difficulties in defining lexical norms in the context of pluralism in English. Each dialect naturally tends to use its own dialect variant of the word that represents a particular concept. This can be seen even in the works of some dialect poets and writers. There are both pros and cons to this, of course. On the plus side, it's possible for a word to enter the literary language and become standardized, thanks to the writer, the dialect. If this unit is not accepted by the majority, it will now be considered a violation of the lexical norm of the language.

The proper use of dialectal words in fiction can not only serve the purpose, but also serve to enrich the literary language, to preserve certain elements of the vernacular. That is why the establishment of norms within dialects and literary language norms is one of the responsible issues in language.

Since then, dialects, subdialects, miscellaneous uses and communication jargons have been the main source of the development of literary language, or, conversely, the basis of dialects of a given language, given the standardization of a national language in various ways. "Is also called.

So what is a dialect? Let's give a clearer and more vivid understanding!



The term "dialect" is derived from a Greek word: "dialectos" in Greek means a local pronunciation in general, and subdialect, in other words, a territorial dialect, that is, a set of communities.

Thus, "dialect" means a local pronunciation, that is, a local pronunciation that differs from other dialects of a given language in phonetic-phonological, lexico-grammatical, stylistic and pragmatic features, and in terms of territorial features.

For example, in Scotland, Ulster, Yorkshire, Lancashire, Bedfordshire and Sestershire, the letter "a" is pronounced as a long [a:]

apple [a:p]

cat [ca :t]

man [ma :n]

Some grammemes also have a dialectal character, and some dialects have different appearances and events. The dialectal features of some of these grammemes can be illustrated by the following nouns, which make up the grammatical number category. For example, in Suffolk, Aberdeen, Sussex, Scotland and Glosstershire, and many other British dialects, the following phenomenon occurs:

Foot is singular, but in plural they use **foots** (instead of saying "feet") **louse** - singular, but in plural- **louses** (instead of "lice") **mouse**- singular, but in plural **-mouses** (instead of " mice ") **goose** - singular, but in the plural **-geeses** (instead of " geese ") **foot** - singular, but in the plural- **feets** (instead of " feet "). We can also see the following facts about the syntactic verbs in Scottish dialect:

That is, they often say, "**I rises ilka day at six**" (instead of "**1 rise every day at six**"). Another example is the misuse of the verb "**The other chaps works hard**" by the Scottish instead of "**The other chaps work hard**".

in Scottish dialect: "**The other chaps work+s hard**"

in Grammar: "**The other chaps work hard**"

As we can see in this process, third-person singular form suffixes in present simple **-es, -s** are used in the plural in Scottish dialect, and the third-person plural form is grammatically incorrect, but in their everyday conversation the process is very common and often and understandable to all of them. Examples like this can be found in the dialects of every nation.

As for subdilects, this (the English word "subdialect" means a small dialectal form, appearance) is different in the use of language, that is, on the one hand, phonetic-phonological and lexico-linguistic. is a small language layer that differs in terms of grammatical features and differs in terms of stylistic-pragmatic features in other respects.

For example, the vowel "e", which is used one or more times in the structure of a word and is a closed syllable, is pronounced as [a] in the south of England, for example: **edge [ad3]** **step [stap]** **egg [ag]** **wretch [ratʃ]** **fetch [fatʃ]** **stretch [stratʃ]**.

Such phonological phenomena we can find in northern Devonshire, Dorset shire, South Cheshire. We can see it in South Staffordshire, West Somersetshire, Middle Derbyshire and South East Kent.

In some other areas of Middle Derbishire, the vowel "e" may even be pronounced as a diphthong like the [ei] sound:



bed [beid]

egg [eig]

stretch [streit/]

fetch [feitj]

red [reid]

net [neit]

West Midlands dialect. From the conversations of the native speakers of the West Midland speaking this dialect, we can understand the phonetic-phonological difference from standard English, as well as the use of one or two sounds of the present continuous auxiliary verbs when they are used in speech, or in other words, we can witness the use of 'to be' in very unusual way in this dialect, for example:

- **are > am**
- **am, are (davomli mazmunga ega gaplarda) > bin**
- **is not > ay**
- **are not > bay**

Such situations are likely to make it more difficult for another English-learning person listening to their conversation to understand. **Brummie** is another form of conversation that takes place in a place called Birmingham in the western Midlands.

North side dialect. The northern dialect is reminiscent of the dialects spoken in the upper south of Scotland. This dialect retains the old Scandinavian words, such as using the word '**bairn**' instead of '**child**'. These words also fit the dialect of Newcastle in the popular version of *Geordie/Geordinian*. In the language of this people, there are cases when the possessive and personal pronouns are not used in the right place, or when they use a completely different word:

- **my > me**
 - **me > us**
 - **our > wor**
- 'you' in plural > youse**

The **Geordie dialect** is the local variety of English spoken in and around the Tyneside conurbation in north-east England. How far it extends beyond that is difficult to determine, but it has close similarities with the dialects of both Northumberland and Durham. A very similar dialect is spoken in Sunderland, but don't tell the lovely people of Wearside that they speak Geordie!

Many Geordies say *divn't knaa* for 'don't know', for example, and talk about their *bairns* ('children'), or about *gannin oot the-neet* ('going out tonight'), or *stoppin at yem* ('staying at home'). Not everyone does though; like all dialects of English these days, you get the full range (between speakers, or even within the speech of individuals) from broadest dialect to Standard English with a bit of a Geordie accent.

Newcastle English has a peculiar sing-songy intonation. There are several examples of Geordie vocabulary in our recording:

gan = go

divven = don't

wor = our



dunsh = crash
fettle = mood
canny = careful.

To sum up, dialectal words are those, which in the process of integration of the English national language remained beyond its literary boundaries, and their use is generally confined to a definite locality. We exclude here what are called social dialects or even the still looser application of the term as in expressions like poetical dialect or styles as dialects. Dialectal words are only to be found in the style of emotive prose, very rarely in other styles. And even here their use is confined to the function of characterizing personalities through their speech. Perhaps it would not be a false supposition to suggest that if it were not for the use of the dialectal words in emotive prose they would have already separated entirely from the English language, the unifying tendency, of the literary language is so strong that language elements used only in dialect are doomed to vanish, except, perhaps, those which, because "Of their vigour and beauty, have withstood the integrating power of " the written language. Writers, who use dialectal words for the purpose of characterizing the speech of a person in a piece of emotive prose or drama, introduce them into the word texture in different ways.

FRENCH BORROWING WORDS IN ENGLISH LANGUAGE

Isakova Shoxidaxon Ikramovna, Kokand state pedagogical institute

Lecturer at the Department of English Language and Literature

Annotation: *In the article, the word acquisition, the main causes of word acquisition, English language acquisition from other languages, types of word acquisition, changes in the pronunciation of acquired words, English the word order of the language is highlighted by the fact that a certain amount of English vocabulary content is words that come from French.*

Keywords: *assimilation word, pronunciation changes, word order, vocabulary structure*

INGLIZ TILIGA FRANSUZ TILIDAN O'ZLASHTIRILGAN SO'ZLAR

Isakova Shoxidaxon Ikramovna Qo'qon davlat pedagogika institute ingliz tili va adabiyoti kafedrasi o'qituvchisi

Annotatsiya: *Maqolada o'zlashtirma so'z, so'z o'zlashtirishning asosiy sabablari, ingliz tilining boshqa tillardan so'z o'zlashtirishi, so'z o'zlashtirishning turlari, o'zlashtirilgan so'zlarning talaffuzidagi o'zgarishlar, ingliz tilining so'z tartibi, ingliz tili lug'at tarkibining ma'lum miqdori fransuz tilidan kirib kelgan so'zlar ekanligi yoritib berilgan.*

Kalit so'zlar: *o'zlashtirma so'z, talaffuzidagi o'zgarishlar, so'z tartibi, lug'at tarkibi*

СЛОВА, ИЗУЧЕННЫЕ НА ФРАНЦУЗСКОМ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Исакова Шохидaxon Икрамовна преподаватель кафедры английского языка и литературы Кокандского государственного педагогического института



Аннотация: В статье усвоение слов, основные причины усвоения слов, усвоение английского языка из других языков, типы усвоения слов, изменения произношения усвоенных слов, английский язык. порядок слов в языке подчеркивается тем фактом, что определенное количество словарного запаса английского языка составляют слова, пришедшие из французского.

Ключевые слова: ассимиляционное слово, изменение произношения, порядок слов, словарный запас.

A great number of words of French origin have entered the English language to the extent that many Latin words have come to the English language. According to different sources, 45% of all English words have a French origin.[1] This suggests that 80,000 words should appear in this list; this list, however, only includes words imported directly from French, such as both joy and joyous, and does not include derivatives formed in English of words borrowed from French, including joyful, joyfulness, partisanship, and parenthood. It also excludes both combinations of words of French origin with words whose origin is a language other than French e.g., ice cream, sunray, jellyfish, killjoy, lifeguard, and passageway and English-made combinations of words of French origin e.g., grapefruit (grape + fruit), layperson (lay + person), mailorder, magpie, marketplace, surrender, petticoat, and straitjacket. This list also excludes words that come from French but were introduced into the English language via a language other than French, which include commodore, domineer, filibuster, ketone, loggia, lotto, mariachi, monsignor, oboe, paella, panzer, picayune, ranch, vendue, and veneer.

Most of the French vocabulary now appearing in English was imported over the centuries following the Norman Conquest of 1066, when England came under the administration of Norman-speaking peoples. William the Conqueror invaded the British Isles, distributing lands and property to Norman, Breton, Flemish, and French soldiers. As a result, Old French became the language of culture and the administration, evolving into Anglo-Norman French. The majority of the population of England continued to use their Anglo-Saxon language, but it was influenced by the language of the ruling elite, resulting in doublets. Consider for example the animals raised by the Anglo Saxon peasants : beef / ox , mutton / sheep , veal / calf, pork / pig, or pairs of words pertaining to different registers of language: commence / start, disengage / withdraw, encounter / meet, vend / sell, purchase / buy, commerce / trade.

In linguistics, borrowing (also known as lexical borrowing) is the process by which a word from one language is adapted for use in another. The word that is borrowed is called a borrowing, a borrowed word, or a loanword.

Loanwords are words adopted by the speakers of one language from a different language (the source language). A loanword can also be called a borrowing. ... The words simply come to be used by a speech community that speaks a different language from the one these words originated in

The main reason for borrowing is to provide a word from the source language variety when there is no suitable existing word in the target language. English language, still, continues to expand its vocabulary by means of loanwords from other languages.



Generally, the longer a borrowed word has been in the language, and the more frequently it is used, the more it resembles the native words of the language. English has gone through many periods in which large numbers of words from a particular language were borrowed.

Types of borrowing: Payday loans. Payday loans, Plastic cards. Introductory information about the various types of plastic cards available, covering credit cards, store cards and charge cards, and prepayment cards, Loans, Hire purchase and conditional sale, Bank overdrafts, Mortgages and secured loans, Mail order catalogues, Pawnbrokers.

Something Borrowed – English Words with Foreign Origins: Anonymous (Greek), Loot (Hindi), Guru (Sanskrit), Safari (Arabic), Cigar (Spanish), Cartoon (Italian), Wanderlust (German), Cookie (Dutch)

Examples of loanwords in the English language include café (from French café, which literally means "coffee"), bazaar (from Persian bāzār, which means "market"), and kindergarten (from German Kindergarten, which literally means "children's garden").

Borrowed words tend to keep their pronunciation when there's a large subpopulation that uses the original language. For example, you will tend to find Spanish/Mexican words more often pronounced natively in states and cities that have relatively large Latino populations.

Language is a very important part of the development of children. Not only are extremely important cognitive skills developed; language also is key in the social development of children. Social and linguistic development begin long before humans are mentally developed enough to speak

The word croissant was borrowed from the English language as "crescent" and translated to French as "croissant."

Word order in English is important, because it can change the spirit, meaning or fluency of a sentence. Basically, it's considered an SVO language, like such Romance languages as Spanish, French, Italian and Romanian, meaning that generally sentences follow the Subject-Verb-Object pattern

French and Latin words make up 58 % of modern English vocabulary today. On their own, purely French words make up 29% of English. It's generally thought that around 10,000 words have been borrowed into English from French.

A collection of French words commonly used today in both French and English language, with the same meaning:

cul (m.)- ...	avant-garde (ah-vah(n)-gahr-d(uh) ...
déjà vu (deh-zhah vew) ...	carte blanche (kahr-tuh blahn-sh(uh))

...

faux pas (m.) (...	cliché (m.) (...
je ne sais quoi (zhuh nuh say	crème (f.) ...

kwah)

11 English Words That Are Surprisingly Borrowed from French

Money. While it might look English and sound English, "money" is actually a word that was used in France in various other versions before it made its way over to England and beyond; Denim, Advice, Origin, Honesty, Habit, Liberal, Modern.

The most beautiful French words

Bisous – kisses.	Argent – silver.
Bonbon – candy.	Atout – asset.



Brindille – twig.

Arabesque – in Arabic fashion or style.

Câlin – hug.

Bijoux – jewelry.

Also, with all the new technology and software coming from Anglophone countries, the French language uses more and more English words and Trademarks. Borrowed words are known as loanwords or in our particular case, Anglicisms.

Pizza, of course, is borrowed from Italian, but the deeper ingredients of the word, if you will, are unclear. ... Others look to the Langobardic (an ancient German language in northern Italy) bizzo, meaning “bite.” Whatever the origin, we say, “delicious.”

Since both the words you mention (café and touché) originated from the French but are used by non-French people, they would be considered loanwords in English, and hence English words in their own right.

How many French words are there in English? There exists around 7,000 French words in the English language at present. Believe it or not, though, there were plenty more English words that came from French (and typically Latin) roots originally – around 10,000, to be exact.

Nearly 30 percent of English words (in an 80,000 word dictionary) are of French origin.

The vocabulary of warfare and the military include many words and expressions of French origin

(accoutrements, aide-de-camp, army, artillery, battalion, bivouac, brigade, camouflage, carabineer, cavalry, cordon sanitaire, corps, corvette, dragoon, espionage, esprit de corps, état major, fusilier, grenadier, guard, hors-de-combat, infantry, latrine, legionnaire, logistics, matériel, marine, morale, musketeer, officer, pistol, platoon, reconnaissance/reconnoitre, regiment, rendezvous, siege, soldier, sortie, squad, squadron, surrender, surveillance, terrain, troop, volley).

This includes military ranks: admiral, captain, colonel, corporal, general, lieutenant, sergeant. Many fencing terms are also from French.

The political/economic lexicon include many words of French origin like money, treasury, exchequer, commerce, finance, tax, liberalism, capitalism, materialism, nationalism, plebiscite, coup d'état, regime, sovereignty, state, administration, federal, bureaucracy, constitution, jurisdiction, district.

The judicial lexicon has also been heavily influenced by French (justice, judge, jury, attorney, court, case).

Furthermore, the spelling of some words was changed to keep the pronunciation as close to the original as possible (e.g. leaven), whereas in other cases the French spelling was kept and resulted in totally different pronunciation than French (e.g. leopard, levee).[2] Terms that most recently entered the English language have kept French pronunciation and spelling (ambiance, aplomb, arbitrage, armoire, barrage, bonhomie, bourgeoisie, brochure, bureau, cafécamaraderie, catalogue, chandelier, chauffeur, coiffure, collage, cortège, crèche, critique, debris, décor, dénouement, depot, dossier, élite, entourage, ennui, entrepreneur, espionage, expertise, exposé, financier, garage, genre, glacier, intrigue, liaison, lingerie, machine, massage, millionaire, mirage, montage, panache, penchant, personnel, plaque, promenade, rapport, repertoire, reservoir, routine, sabotage, sachet, souvenir, tableau, terrain, tranche), though this may change with time (e.g. the initial h in hotel is not silent anymore, consider also the evolving pronunciation of herb,



or garage). Expressions like femme fatale, bête noire and enfant terrible are still recognisably French.

Borrowings are not a one-way process (See Reborrowing), some words of French origin ultimately come from Old English (Anglo-Saxon words): e.g. bateau, chiffon, gourmet. While conversely English words of French origin made their way "back" into Modern French:

budget, challenge, design, discount, establishment, fuel, gay, gin, humour, interview, jury, management, mess, pedigree, record, reporter, spleen, sport, squat, standard, suspense, tennis, ticket, toast, toboggan, tunnel, vintage.

References:

1. "Why Study French". Athabasca University.
2. Borrowed Words: A History of Loanwords in English books.google.co.uz › books Philip Durkin · 2014
3. The Oxford Guide to Etymology – p 151, books.google.co.uz › books Philip Durkin · 2011
4. French Words That Turned English books.google.co.uz › books Richard Scholar · 2020
5. https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_English_words_of_French_origin

BADIY DISKURSDA KOGNITIV METAFORALARNING ISHLATILISHI

Rajapova Malika Ahmadali qizi, Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti ingliz tili fani o'qituvchisi,

Email: malikarajapova1993@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu ilmiy maqolada badiiy matnda uchraydigan metaforaning kognitiv xususiyatlari va konsepti haqida fikr yuritiladi. Shuningdek maqolada mikrokonsept va makrokonsept tushunchalari haqida ham fikrlar va ma'lumotlar berilgan. Bundan tashqari bir necha yetuk yozuvchilarning asarlaridan misollar keltirilib, ularning kognitiv xususiyatlari haqida fikr va mulohazalar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** konsept, mikrokonsept, makrokonsept, superkonsept, adresat, kognitiv metafora, kognitiv metonimiya, badiiy matn tahlili.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОГНИТИВНЫХ МЕТАФОР В АРТ-ДИСКУРСЕ

Ражапova Малика Ахмадали кизи, Преподаватель английского языка в Кокандском государственном педагогическом институте, Email: malikarajapova1993@gmail.com

***Аннотация:** В этой научной статье обсуждаются когнитивные особенности и концепция метафоры в художественном тексте. В статье также представлены идеи и информация о концепциях микроконцепций и макроконцепций. Кроме того, приводятся примеры из произведений нескольких зрелых писателей, даются мнения и комментарии об их познавательных характеристиках.*

***Ключевые слова:** концепт, микроконцепт, макроконцепт, суперконцепт, адресат, когнитивная метафора, когнитивная метонимия, анализ художественного текста.*

USE OF COGNITIVE METAPHORES IN ART DISCOURSE

Rajapova Malika Ahmadali qizi, Kokand state Pedagogical institute, English teacher Email: malikarajapova1993@gmail.com



Annotation: *This scholarly article discusses the cognitive features and concept of metaphor found in a literary text. The article also provides ideas and information on the concepts of microconceptions and macroconceptions. In addition, examples from the works of several mature writers are given, and opinions and comments on their cognitive characteristics are given.*

Keywords: *concept, microconcept, macroconcept, superconcept, addressee, cognitive metaphor, cognitive metonymy, literary text analysis.*

Har qanday badiiy matnda va asarda konsept eng muhim qism sanaladi. chunki konsept orqali hikoya g'oyasining asosiy maqsadini, shuningdek, yozuvchining asar voqealariga bo'lgan munosabatini ham anglash mumkin. Bagiiy matnda konsept uch xil yo'lda ta'riflanadi. Ular: mikrokonsept, makrokonsept va superkonseptlardir.

Mikrokonseptni Jon Galsuorsyning "The Careful man" deb nomlangan qisqa hikoyasida aks ettirilgan deya olamiz. Hikoyaning bosh qahramoni parlament a'zosi, biroq u davlatning hech qanday muhokamali va bah-munozarali yig'inlarida faol ishtirok etmaydi. Aksincha u jim o'tirib, o'z fikrini to'g'riligini isbotlashga harakat qilib bahslashayotgan kishilarni kuzatadi. U hech qachon ikki bir-biriga qarama-qarshi tomonlarning birida bo'lmaydi. U doim ularning o'rtasida turishga harakat qiladi. Hikoyada bosh qahramon siyosatni bolalar arg'imchog'iga o'xshatadi (politics is a seesaw). Chunki arg'imchoq ham siyosatdagi omad ham doimiy tebranishda bo'ladi. Ularni ikkisi ham goh u yoqqa goh bu yoqqa tebranadi. Muallaq va tekis bo'lmaydi. Siyosatda ham omad goh u tomonda goho esa qarshi tomonda bo'ladi. Doim ham bir xilda bo'lavermaydi. Ikki qarama-qarshi partiyalar o'zaro bahslashadilar, musobaqalashadilar va hech qachon durrang natijaga erishmaydilar. Omad qaysidir tomonga kulib boqadi. Bir tomon yuqorilab ketsa, keyingi tomon pastlaydi yoki buning aksi bo'ladi. Albatta bu hayot haqiqati, hikoyada ham agar Vig larning¹² qo'li balan kelsa, Torrilar¹³ mag'lubiyatga uchraydi yoki aksincha. Hikoyaning bosh qahramoni ehtiyotkor odam (careful man) doim ikki bir-biriga zid bo'lgan tomonni teng balansda ushlashga harakat qiladi. Biroq bu juda mushkul edi. Chunki ulardan biri albatta ilgarilab ketardi.

Hikoyada o'quvchini siyosat va arg'imchoq konseptlarini solishtirishga undaydigan birgina jumlaning uchratishimiz mumkin: His leaders on both sides had learned from long experience the daintiness of his digestion; how very sensitive it was to motion; how, if jolted, it revolted; and so they did not try too hard to jolt it now, for they naturally hated to be cast into the air.

Shu konseptni tahlil qilsak, bu ikki tushuncha (politics - seesaw) o'zaro o'xshash jihatlarni ham ko'rishimiz mumkin. Lug'atlardan olingan quyidagi politics va seesaw so'zlarining lug'atdagi ta'riflariga e'tibor beraylik:

1. the activities associated with the governance of a country or area, especially the debate between parties having power
2. the complex or aggregate of relationships of people in society, especially those relationships involving authority or power
3. any activity concerned with the acquisition of power, gaining one's own ends, etc

¹² Whig – XVII – XIX asrlarda Anglyada, 1834-1854-yillarda AQSH da siyosiy partiya

¹³ XVII – XIX asrlardagi Anglyada siyosiy partiya nomi



4. the practice or profession of conducting political affairs.
5. the art or science concerned with winning and holding control over a government
6. political activities characterized by artful and often dishonest practices.

Endi quyidagi maqollar, matallar va sitatlar tahlilini ko'rib chiqsak:

1. The ballot is stronger than the bullet. Abraham Lincoln.- powerful
2. We hang the petty thieves and appoint the great ones to public office. Aesop.- unjust
3. When I was a boy I was told that anybody could become President; I'm beginning to believe it. - Clarence Darrow -

4. Truth is not determined by majority vote. - Doug Gwyn - unfair

5. The more you read and observe about this Politics thing, you got to admit that each party is worse than the other.

6. "Politics is war without bloodshed while war is politics with bloodshed." – Maon Tse Tung -

7. Although he's regularly asked to do so, God does not take sides in American politics. George J. Mitchell

8. "Politics is a pendulum whose swings between anarchy and tyranny are fueled by perpetually rejuvenated illusions." Albert Einstein quotes.

Yuqorida Politics konseptini tahlil qildik, endi esa Seesaw konseptini ko'rib chiqamiz: Lug'aviy tarif:

1. a plank balanced in the middle so that two people seated on the ends can ride up and down by pushing on the ground with their feet
2. an up-and-down or back-and-forth movement
3. a situation characterized by rapid, repeated changes from one state or condition to another
4. an alternating up-and-down or backward-and-forward motion or movement;
5. a contest or struggle in which now one side now the other has the lead

Maqollar, matallar va sitatlar tahlili:

"What you lose on the swings you gain on the roundabouts."

Worry is like a rocking chair it swings you back and forth and it takes you nowhere. (African Proverb)

Bu ikki konseptning ma'nolarini, matnda qo'llanishini kuzatar ekanmiz ular o'rtasidagi o'zaro bog'liqlikni ko'ramiz. Xususan, seesaw so'zi Politics – seesaw kognitiv metaforasining quyidagi konseptual asoslariga tayanadi: balanced, up/down, back-and-forth, childish, funny, violent, unstable, dirty. Bolalar arg'imchog'ining tebranib har safar u yoki bu tomonga borishi, yoki goh, tepaga chiqib goh pastga tushishi, xuddi siyosiy jarayonning omad u yoki qarshi tomonga kulib boqishi o'xshashligiga asoslanadi.

Makrokonseptlar esa matnning barcha qismida ifodalanmasada, u matnning asosiy g'oyasini anglashda muhim rol o'ynaydi. Makrokonseptga misol qilib Somersett Maugham tomonidan yozilgan "Honolulu" hikoyasini ayta olamiz. Somersett Maughamning "Honolulu" deb nomlangan hikoyasida bir konseptning turli millatlarda yoki har xil qarashlarda o'ziga xos tarzda ifodalana olinishini ko'rishimiz mumkin. Hikoya Gavayi orollarida yashovchi odamlar, ularning urf-odatlar, madaniyati, an'analari va hayoti haqida so'zlaydi. Shuningdek, ularning Yevropa mamlakatlarining yashash tarzidan farqli jihatlarini ham ko'rsatadi. Hikoyada yuz



bergan voqea hodisalar o'quvchining "Love is sweet" metaforasiga bo'lgan fikrini o'zgartiradi va uning yana boshqa bir jihati borligiga ham e'tibor qaratadi.

"Love" so'zi odatda deyarli har bir millatda "sweet" so'zi bilan bog'liq. Ammo Somersett Maugham o'z hikoyasida sevgi inson uchun har doim ham baxt va shirin hayot olib kelavermasligini ko'rsatadi. Ya'ni yozuvchi "Honolulu" hikoyasida "Love is sweet" emas, "Love is death" kabi bir-biriga mutlaqo teskari bo'lgan metaforik konseptlarni ko'rsatadi. Hikoyada kema kapitani va orolda yashovchi bir qiz bir-birlarini sevib qolishadi. Ammo kapitanning eng yaqin yordamchisi ham shu qizni sevib qoladi. Lekin qiz yosh yigitni rad etadi va kapitanga ko'ngil qo'yganini aytib yigitni haqorat qiladi. Yigit esa bundan qattiq g'azablanib, kapitandan o'ch olishga qaror qiladi. Kunlarning birida kapitan kasal bo'lib qoladi va u zo'rg'a qimirlardi. Bu haqida qiz yigitga aytganda, yigit uning ustidan kuladi. Qiz kapitanning hayotini saqlab qolishni hoxlaydi va yosh yigitni o'ldiradi. Bir necha kunlardan so'ng kapitan ham vafot etadi. Qiz esa umuman boshqa bir yigit bilan oroldan qochib ketadi. Hikoya oxiri o'lim bilan yakunlangan g'amgin asardir. Unda sevgi va insonning o'limi o'rtasidagi ba'zi bir bog'liqliklarni uchratish mumkin. Hikoyada sevgi tufayli yigit o'z kapitanini o'ldirishni istaydi, chunki u qizni sevardi; qiz esa kapitanga bo'lgan muhabbati tufayli yigitni yo'q qilishga urinadi. Bunga sabab na boylik va na mansab, faqatgina sevgi. Shuning uchun ham Somersett Maughamning "Honolulu" asarini o'qir ekanmiz undagi "Love is sweet" metaforasiga mutlaqo zid bo'lgan "Love is death" kabi metaforani ko'rishimiz mumkin. Bu metaforik konseptni ifodalovchi ko'plab dunyoga mashhur asarlar ham mavjud. Jumladan, William Shekispir tomonidan yaratilgan shox asar "Romeo va Julietta" asarida ham shu kabi metaforik konseptni uchratish mumkin.

Garchi bu ikki konsept bir-biriga mutlaqo zid ma'noli bo'lsada ularning o'ziga xos o'xshashlik jihatlari mavjud. Death so'zining lug'aviy ma'nolari ko'rib chiqadigan bo'lsak, quyidagi natijalarni ko'rishimiz mumkin:

1. the action or fact of dying or being killed; the end of the life of a person or organism
2. a damaging or destructive state of affairs
3. a permanent cessation of all vital functions : the end of life
4. the act of dying; the end of life; the total and permanent cessation of all the vital functions of an organism.

Maqollar, matallar va sitatlar tahlili:

1. Life is a dream walking, death is going home.
2. Poor or rich, death makes us all equal.
3. God grants an easy death only to the just.
4. Death is not a period but a comma in the story of life.- Afterlife -
5. Know one knows whether death, which people fear to be the greatest evil, may not be the greatest good. - Plato -
6. "To the well-organized mind, death is but the next great adventure." - J.K. Rowling, Harry Potter and the Sorcerer's Stone -
7. "I do not fear death. I had been dead for billions and billions of years before I was born, and had not suffered the slightest inconvenience from it" - Mark Twain -
8. As soon as man is born he begins to die.
9. Death is a remedy for all ills.
10. Death keeps no calendar.- everlasting -



11. Graves are of all sizes.- everlasting -
 12. Death is never an end or an obstacle but at most the beginning of new steps.
 13. The day which we fear as our last is but the birthday of eternity.
 14. Three things come into the house uninvited: debts, age, and death.
 15. Death is deaf and will hear no denial.
 16. Death is God's broom.
 17. Death is a black camel that lies down at every door. Sooner or later you must ride the camel.
- Arab Proverb- inevitable
18. Death is the grand leveler.- equal -
 19. Death always comes too early or too late.- eternal –
- Love so'zining lug'aviy ma'nolariga e'tibor qaratsak:
1. a strong feeling of affection
 2. a great interest and pleasure in something
 3. an intense emotion of affection, warmth, fondness, and regard towards a person or thing
 4. a deep, tender, ineffable feeling of affection and solicitude toward a person, such as that arising from kinship, recognition of attractive qualities, or a sense of underlying oneness
 5. a strong predilection or enthusiasm
 6. the object of attachment, devotion, or admiration
 7. a profoundly tender, passionate affection for another person

Love va Death so'zlarining lug'aviy ma'nolarini, matnda anglatadigan konseptlarini tahlil qilib xulosa qilish mumkinki, Love is Death metaforasi quyidagi xususiyatlarni o'z ichiga oladi: permanent, sad, tragical, eternal, suffering, sacrificial, everlasting, painful, suffering.

Shunday qilib metaforalarning badiiy matnlarda ishlatilinishi, badiiy asarning jozibadorligini va rang barangligini yanada boyitadi. Albatta o'quvchilarni o'ziga jalb qiladi va voqelikni tasavvur qilishga keng imkon beradi. Metaforalarning kognitivlik xususiyati esa, berilgan matnni turli millatlarda turlicha tushunilishidadur. Bu esa o'z o'rnida matnni yanada rang barang bo'lishi imkonini beradi. Kognitiv metaforalar badiiy matnni bo'yoqdor jozibali qilibgina qolmay, uni mazmunan boyitadi ham, insonni fikrlashga undaydi.

References:

1. Mirtojiev M. "Lingvistik metaforalar tasnifi//O'zbek tili va adabiyoti" T:1973.
2. Yusupov O'. Q. "Kognitiv lingvistika haqida" O'zMU. O'zbek tilshunosligi masalalari ilmiy maqolalar to'plami. Toshkent. 2007.
3. Safarov Sh. "Kognitiv tilshunoslik". Jizzah, Sangzor. 2006-yil.
4. George Lakoff. M. Johnsen Metaphor we live by. 2003. London: The University of Chicago press.
5. Гальперин И. Stylistics.- Moscow: Высшая школа, 1981.
6. Знаменская Т. А. "Stylistic of the English language. Fundamentals of the course" Москва. 2004.
7. Хожиев А. "Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати". Т.:Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002.



ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ПО ДАННЫМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Исроилова Дилбар Икромовна
преподаватель кафедры иностранных языков,
Андижанский государственный
медицинский институт
Тел:94-107-91-93
isroilovadilbar@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается вопрос о выборе наиболее эффективных методов обучения иностранным языкам. Представлено описание практических занятий, проведенных студентами с использованием самостоятельно разработанных заданий в рамках нескольких технологий интерактивного обучения. Проанализированы результаты анкетирования, направленного на определение учебных и профессиональных потребностей студентов и оценку степени взаимодействия деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе по иностранному языку. Описаны разработанные авторами работы рекомендации преподавателям по совершенствованию учебного процесса по дисциплинам цикла «Иностранный язык». Если студент не может говорить исключительно на иностранном языке, стоит позволить ему использовать родной язык, и тогда он сможет быть активным, будет чувствовать себя увереннее.

Несмотря на очевидные проблемные зоны, возникающие в процессе обучения, 63% студентов хотели бы изучать еще один иностранный язык.

Ключевые слова: методы обучения иностранным языкам, интерактивный метод обучения, совершенствование учебного процесса.

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES ON STUDENTS 'QUESTIONNAIRE DATA

Isroilova Dilbar Ikromovna, teacher,
Department of Foreign Languages,
Andijan State medical institute
Tel:94-107-91-93
isroilovadilbar@mail.ru

Annotation: This article discusses the choice of the most effective methods of teaching foreign languages. The description of the practical classes conducted by students using independently developed



assignments within the framework of several interactive learning technologies is presented. The results of a questionnaire aimed at determining the educational and professional needs of students and assessing the degree of interaction between the activities of the teacher and students in the educational process in a foreign language are analyzed. The recommendations developed by the authors of the work for teachers on improving the educational process in the disciplines of the cycle "Foreign Language" are described. And even if the student cannot speak exclusively in a foreign language, it is worth letting him use his native language, and then he will be able to be active, will feel more confident.

Despite the obvious problem areas that arise in the learning process, 63% of students would like to learn another foreign language.

Key words: teaching methods of foreign languages, interactive teaching method, improving the educational process.

ЧЕТ ТИЛЛАРИНИ ЎҚИТИШНИНГ СТУДЕНТЛАРНИ АНКЕТА ЎТКАЗИШДАГИ САМАРАЛИ УСУЛЛАРИ

Исроилова Дилбар Икромовна,
хорижий тиллар кафедраси ўқитувчиси,
Андижон давлати тиббиёт институти
Тел: 94-107-91-93
isroilovadilbar@mail.ru

Изох: Ушбу мақолада чет тилларни ўқитишнинг энг самарали усуллари танлаш ҳақида сўз боради. Талабалар томонидан бир нечта интерфаол ўқув технологиялари доирасида мустақил ишлаб чиқилган топшириқлардан фойдаланган ҳолда ўтказилган амалий машғулотлар тавсифи берилган. Талабаларнинг ўқув ва касбий эҳтиёжларини аниқлашга ва ўқитувчи ва талабаларнинг чет тилларидаги ўқув жараёнидаги фаолияти ўртасидаги ўзаро боғлиқликни баҳолашга қаратилган сўров натижалари таҳлил қилинади. "Хорижий тил" фанлари бўйича ўқув жараёнини такомиллаштириш бўйича иш муаллифлари томонидан ишлаб чиқилган тавсиялар тавсифланган. Агар талаба чет тилида гапира олмаса ҳам, унга она тилидан фойдаланишга имкон бериш керак, шунда у фаол бўлишга қодир ва ўзига ишончни оширади.

Ўқиш жараёнида юзага келадиган аниқ муаммоларга қарамай, 63% талабалар бошқа чет тилини ўрганишни хоҳлашади.

Таянч сўзлар: чет тилларни ўқитиш методикаси, интерфаол ўқитиш усули, ўқув жараёнини такомиллаштириш.

Актуальность темы. Значимость английского языка в современном мире сложно переоценить. Освоение новых технологий, интернационализация всех сфер жизни, расширение международных контактов резко повысили потребность общества в людях, владеющих английским языком. При этом неуклонно растет число людей, для которых английский язык – это не только средство общения в туристических поездках или язык Интернет-коммуникации, но и способ заявить о себе как о высококвалифицированном специалисте в определенной сфере, имеющем опыт ведения дел с зарубежными партнёрами на общепризнанном международном языке.

Цель исследования. Оценить эффективных методов обучения иностранным языкам.



Методы исследования. К числу основных методов обучения, традиционно используемых в образовательном процессе, относятся: *аудиолингвальный метод*, основанный на многократном повторении языковых моделей (1); *грамматико-переводной метод* с углубленным изучением грамматики и обширной практикой перевода (2); *прямой (натуральный) метод*, при котором обучение иностранному языку осуществляется без использования родного языка студента (3); *сознательно-сопоставительный метод*, реализуемый через осознание языковых явлений и сопоставление их с явлениями родного языка (4); *суггестопедический метод*, при котором используются незадействованные резервы человеческого сознания (5); *метод физического реагирования*, когда освоение языковых явлений сопровождается выполнением соответствующих физических действий (6); *коммуникативный метод*, характеризующийся максимальным приближением процесса обучения к процессу реальной коммуникации, тщательным отбором тем и ситуаций общения, отражающих практические интересы и потребности студентов (2,7) и др. Все большую популярность в настоящее время приобретает *интерактивный метод обучения*, ориентированный на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения (8). По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении используется иная модель взаимодействия преподавателя и студента: активность преподавателя уступает место активности студентов, а задачей преподавателя становится создание условий для инициативы студентов, побуждение к самостоятельному поиску (9). Интерактивный метод развивает общеучебные и коммуникативные навыки, а также решает некоторые воспитательные задачи, поскольку приучает и научает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению (10).

Результаты. Методика преподавания иностранным языкам действительно существует большое множество. Возникает вполне закономерный вопрос: какой из методов будет наиболее эффективным? При этом любопытным представляется мнение именно студентов, а не преподавателей.

В рамках данного научного исследования мы поставили перед собой две основные задачи. Во-первых, выступить в качестве активных участников образовательного процесса, а именно провести несколько занятий по дисциплине «Иностранный (английский) язык» с использованием самостоятельно разработанных заданий в рамках одного из методов обучения. Во-вторых, провести анкетирование студентов с целью определения их учебных и профессиональных потребностей и оценки степени взаимодействия деятельности преподавателя и студентов в учебном процессе по иностранному языку.

. Студенты демонстрировали высокую заинтересованность в выполнении поставленных задач, умение работать в команде, использовать технические средства обучения (электронный словарь), выступать в разных ролях (критик, организатор, идейный вдохновитель и др.).

Выводы. Таким образом, мы изучили принципы наиболее распространенных методик обучения иностранным языкам, апробировали несколько технологий интерактивного обучения, выяснили мнение студентов относительно практик изучения языков.

На основании личного опыта и результатов анкетирования был разработан ряд рекомендаций профессорско-преподавательскому составу кафедры по



совершенствованию учебного процесса по дисциплинам цикла «Иностранный язык», среди которых:

1. Проводить разноформатные мероприятия (вне учебного процесса) на иностранном языке с целью популяризации иностранного языка в студенческой среде и повышения уровня мотивации к его изучению.
2. Продолжить практику применения заданий на развитие таких видов деятельности, как: чтение, аудирование, письмо, изучение грамматики/ лексики как основы для успешной устной и письменной коммуникации.
3. При проведении практических занятий делать больший акцент на развитие навыков говорения за счет более активного применения интерактивных методов обучения и создания благоприятного эмоционального фона на занятиях (не перебивать, не исправлять ошибки во время презентации работы, не снижать оценки из-за грамматических ошибок в устной речи, разрешить использовать родной язык в случае необходимости).
4. Увеличить количество занятий, проводимых с применением интерактивных технологий, как одной из наиболее интересных методик совершенствования коммуникативной успешности.
5. Сформировать фокус-группу из студентов с уровнем владения иностранным языком не ниже Intermediate, провести в группе занятия с применением всех описанных технологий интерактивного обучения, повторить анкетирование (в части вопросов, имеющих отношение к интерактивам). Фокус-групп может быть несколько, что даст возможность оценить степень заинтересованности студентов с разным уровнем владения иностранным языком в тех или иных видах интерактивных технологий.
6. Открыть курсы по изучению дополнительных к учебному плану иностранных языков, где студенты смогут помимо уже изучаемого языка выбрать любой другой и осваивать его параллельно.

Дальнейшими перспективами работы видится разработка новых заданий в рамках технологий интерактивного обучения, а также содействие преподавателям в работе с фокус-группами студентов, проведение расширенного анкетирования по интерактивным технологиям.

Литература.

1. Гусевская Н. Ю. Эволюция Методов обучения иностранному языку // Ученые записки ЗабГУ. – 2013. – № 6(53). – С. 167-171.
2. Sierra Fernando Cerezal. Foreign languages teaching methods: some issues and new moves.
3. M.E.S. Elizabeth. Methods of teaching English. – New Delphy: Discovery Publishing House, 2007. – 373 с. – URL: <https://books.google.ru/>. – [Дата обращения 11.01.2016].
4. Сознательно-сопоставительный метод // all-abc.ru. Языковой портал
5. Кузнецова Р. А. Исследование на тему «Суггестопедический подход к обучению иностранным языкам // 12FAN.RU
6. Использование метода TPR (полного физического реагирования) на занятиях // English for little ones.
7. Коммуникативный метод обучения // Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.



8. Новосельцева Н. Н. Интерактивные методы обучения английскому языку в вузе // Современные технологии учебного процесса в вузе: тезисы научной международной конференции, 2012. –
9. Бим-Бад Б.М. Интерактивное обучение // Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. – С. 107.
10. Сопова Е. Технологии интерактивного обучения на уроках иностранного языка // Иностранные языки. I-YAZYKI.RU. FOREIGN LANGUAGES: электронный журнал. – 2013.
11. Добрынина Д. В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. – №5. – С. 172-176.

INNOVATIVE TEACHING METHODS OF ARCHITECTURE TERMINOLOGY IN HIGHER EDUCATION

Atabayeva Nodira Djurayevna

Tashkent Institute of architecture and civil engineering

Senior teacher

Annotation. This article explores the use of various innovative methods in the process of teaching architecture terms in English, to improve the communicative competencies and communication skills of students of non-linguistic faculties of the university. The article discusses improving the level of language competence and cognitive activity of students, improving the quality of language training of specialists and their needs in learning a foreign language.

Key words: architecture terms, non-linguistic, communication skills, cognitive activity, language competence, learners' needs.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АРХИТЕКТУРНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Атабаева Нодира Джураевна

Ташкентский архитектурно-строительный институт

Старший преподаватель

Аннотация. В данной статье исследованы использование различных инновационных методов в процессе обучения архитектурных терминов в английском языке, для повышения коммуникативных компетенций и общение студентов нелингвистических факультетах вуза. В статье рассматривается улучшение уровня языковой компетенции и познавательной активности студентов, повышая качество языковой подготовки специалистов и их заинтересованность в изучении иностранного языка.

Ключевые слова: архитектурные термины, неязыковые, коммуникативные навыки, познавательная активность, языковая компетенция, потребности учащихся.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРДА АРХИТЕКТУРА ТЕРМИНОЛОГИЯСИНИ ИННОВАТИВ ЎҚИТИШ МЕТОДЛАРИ

Атабаева Нодира Джураевна

Тошкент архитектура қурилиш институти



Катта ўқитувчи

Аннотация. Ушбу мақолада архитектура терминларини инглиз тилида ўқитиш жараёнида нофилологик олий ўқув юртлари талабаларининг коммуникатив компетенциялари ва кўникмаларини ошириш учун турли хил инновацион усуллардан фойдаланиш кўриб чиқилган. Мақолада талабаларнинг когнитив фаоллигини ҳамда мутахассисларнинг хорижий тилга тайёргарлик сифатини ошириш ва уларнинг чет тилини ўрганишга бўлган эҳтиёжи муҳокама қилинади.

Калит сўзлар: архитектура терминлари, нофилологик, коммуникатив кўникмалар, когнитив фаоллик, тил компетенцияси, ўрганувчилар эҳтиёжлари.

Modern educational standards give an important place to the formation and development of the communicative and professional competence of students in the architectural direction of a higher education. Teaching students with mixed levels, various learning abilities involve creativity, time and a desire to understand how a student learns best. With right tools and suitable learning styles, we can reach progress on our students. The initial step is to meet the learners' needs by eliciting information from them describing their needs and their first checking assessment. The case that we don't have English in entering exams made the average level of learners' knowledge fall.

It's essential thing to define learning while teaching foreign language as they are both sides of the coin. Effectiveness of teaching highly depends on the number of learners which is the most accepted criterion for measuring good teaching, showing the correlation between students' results and teachers. "Teaching in the absence of learning is just talking": said Thomas Angelo, highlighting that the efficiency of teaching lies in student learning.

Almost everyone has good language learning skills, even they don't realize it. Choosing the right language teaching method, especially for ESP learners is essential in learning a new language. There is little evidence in knowing if the method selected by an individual instructor was the best teaching method or just "a method" or simply the method which made the teacher feel comfortable. The most significant way to define the effectiveness of the teachers' methods is to provide students with anonymous feedback at the end of each term, which is being done in most universities. There is much debate within the higher education community in the field of engineering on how teaching or teaching effectiveness may be defined. For instance, Centra (1993), defines effective teaching as "that which produces beneficial and purposeful student learning through the use of appropriate procedures" (p.42). Students are exposed to all sorts of instructional experiences (reading, exams, lectures, instructional materials). They are in effect experimental consumers able to discern usefulness, relevance, quality and instructor interaction with students.

Aiming to define the most suitable method for teaching and increasing the number of learners, students were selected to rate the most effective ones. Method should be productive, informative and satisfying. All the methods have advantages and disadvantages, so what have to be done is to notice.

Objectives of the study:

- To find out various teaching methods used by university teachers to teach students of architecture and engineering.



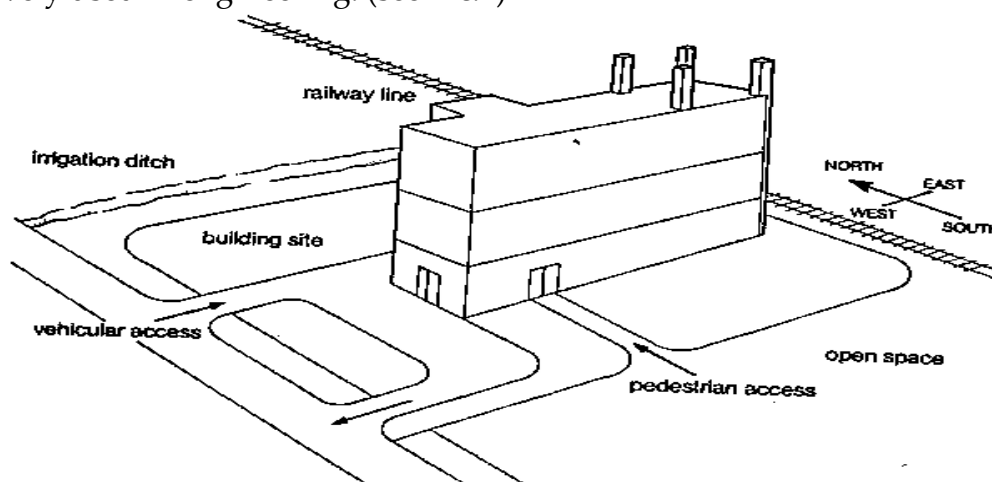
- To explore the opinion of students about the teaching method they perceived as the most interesting and best teaching method.
- To find out the reasons for perceiving any teaching method as the interesting and the best one.

• To provide suggestions for improving quality of teaching of students for specific purposes. Methods such as group discussion, individual presentation, seminars, conferences, lectures, assignments, self-studies, workshop, role play, case study were mentioned in the rating showing the domination of group discussion, lectures, role play, case study and conferences.

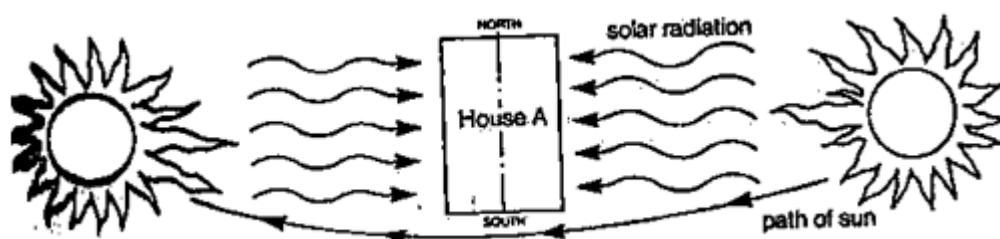
Group discussion method is a free verbal exchange of ideas between group members or teacher and students, as it encourages the students to their more participation, helps to remember better as it is discussed among their mates. Students learn on their own and find out key points especially in defining the meaning of terms. Those who know their specialty better can explain others so as to develop comprehension while working with specialized texts. After discussion when students give their presentation, teacher corrects their mistakes. However, only those participate who have confidence, rest do not. Teacher should play the role of facilitator involving every one and at the end should summarize the discussion. This type of method develops creativity among students.

Lecture method is good for large class which helps to create new ideas. It is verbal presentation given by a lecturer, trainer or a speaker to an audience. Being supplied with advanced technology and training system, lecture method is still widely used in teaching and training at high level of education. This method is economical, can be used for a large number of students, material can be covered in a structured manner and the teacher has a great control of time and material. Lecturing is not simply a matter of standing in front of a class and reciting what you know. The classroom lecturer is a special form of communication in which voice, gesture, movement, facial expression, and eye contact plays great role. With planning and effective presentation techniques, the lecture can be a highly efficient and interactive method for transferring knowledge to students. Lecture gives the learners training in listening and taking rapid notes.

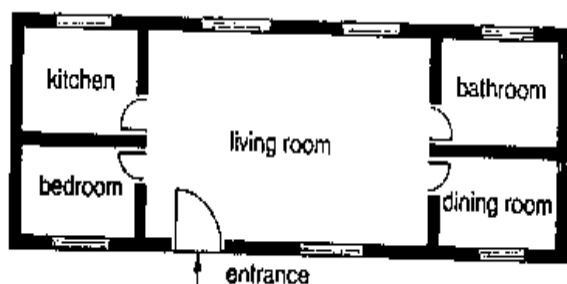
Case study is primarily developed in business and law contexts, however can be productively used in engineering. (see Pic.1)



Picture 1.
Case-study



Picture 2. Picture prompt



On the west side of bathroom there is kitchen, above is bedroom, below there is dining area and living room. Next to bedroom there is study and second bedroom. The task asks the learner to analyze the plan, find not suitable parts and replace where necessary. This task makes the learner to find the problem and feasible solution to improve the plan. This method is basically used to develop critical thinking and problem-solving skills, as well

as to present students with real-life situations.

Conferences give chance to meet other students of the same interests, helps to share and discuss each other's point of views, increases self-confidence of students, making speech to the audience, stating their research.

It's preferred to prepare several activities for pre, while and post tasks taking into account the topic, the level, relevance of materials. The topic is "Historical Heritage Sites of the world", Passive Voice and terminology supplemented by additional material in the form of reading. It's advisable to start the lesson with experience task which relies on their memory of visiting any historical place in their country which was inscribed into UNICEF. This task leads them to a new topic. The white board is used for putting their answers on it and the two-thirds for new vocabulary while Two-way task presenting PPT about ancient places is demonstrated. Listening material that they already know in L1, helps lower level students comprehend, note, remember these words and information. While higher level students prepare to perform their role plays "tourist and a guide" on the watched PPT using local map, it is essential to use repetition, backward build up expansion drills for lower level ones which help them to pronounce the whole sentences and to develop habit formation.

The PPT and specialty text for reading contain passive voice structures, so explanation grammar rules based on the context improves their grammar knowledge remember not only the structure but the context where it is used. A1, B1 students try to use transformation drill changing tenses of ready given examples from the authentic material. Ex: Almost all ancient buildings were erected of stone because of scarcity of timber. People had built their houses from stone since the earliest times.

Students are divided into two groups and work out the reading material about "The history of stone" and "The history of concrete" and for lower learners the text can be simplified after info gap activity. The groups should be divided according to equal higher and lower level students in order to avoid time-consuming. Students are given new terminological vocabulary in context from supplementary authentic material where the main characteristic of Situational



approach to learn new vocabulary in situations or in context, but not in isolated form occurs. Ex: Wood can burn, but the concrete cannot. In terminology it becomes “Wood combustible, but the concrete is not combustible”. We can see through the glass, but can’t through the wood. It means “Glass is transparent, but the wood is opaque”, where substitution drills activity does its best. All examples are supported with pictures to help the learners understand better.

By performing role play students can consolidate all worked out information and material, making it easy to remember. All performed groups are discussed after their role plays and given further instructions what to do at home from the results of their performance. As self-study learners can take an interview from foreign tourists who are visiting sights of the city.

The best way to make language teaching method effective is to select appropriate one. Students should be provided with productive, informative and satisfying information; they should be active in participation and discussions. ESP teacher must learn to constantly adapt to the students’ needs. Many times, this means dealing with a variety of problems, many of which are all too common occurrences. A good ESP teacher must be able to recognize these common problems, and work to find solutions. Even a small in chosen teaching method can help to create a more productive and casual environment for both teacher and the learner.

Reference

1. Harmer, J. (1998). *How to teach English: An introduction to the practice of English language teaching*. Harlow: Longman.
2. Hutchinson, T. & Waters, A. (1987). *English for specific purposes: A learning-centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
3. James Cuming, *Architecture and Building construction*. Ast-Astrel-2005.
4. Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
5. Sesnan, B. (1997). *How to teach English*. Oxford: Oxford University Press.

ЎЗБЕК ТИЛИДАГИ ТАҚЛИДИЙ МАЪНОЛАРНИ ИНГЛИЗ ТИЛИДАГИ АХАМИЯТИ

Алиева Наргиза Нодировна

Қўқон давлат педагогика институти, ўқитувчи

Аннотация: Ушбу мақолада таржима назарияси, амалий таржима билан шугулланувчи мутахассис олим ва адабиётшунослар орасида доим таржима мақсади ҳақида баҳслар юзага келади. Бир таржимада аслият моҳиятини англата билиш асосий мақсад деб билса, бошқаси таржима асарни янги аудиториянинг менталитети, миллий қадриятлари ва турмуш тарзидан келиб чиқан ҳолда мослаштирилиши куриб чиқилади

Калит сўзлар: от, сифат, аниқловчи, феъл, тасвирий сўзлар, тақлидий сўзлар.

IMPORTANCE OF IMITATIVE MEANINGS IN UZBEK LANGUAGE IN ENGLISH

Teacher of Kokand State Pedagogical Institute

Email: aliyevanargiza411@gmail.com

Number 900556519



Annotation: In this article, there is always a debate about the purpose of translation between a specialist in translation theory, a specialist in practical translation, and a literary critic. One sees the main goal of the translation as being to convey the essence of the original, while the other sees the translation as adapting the work to the new audience's mentality, national values, and way of life.

Ключевые слова : существительные, прилагательные, глагол, описательные слова, критические слова

ВАЖНОСТЬ ИМИТАТИВНЫХ ЗНАЧЕНИЙ НА УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Алиева Наргиза Нодировна

Кокандский государственный педагогический институт, педагог

Аннотация: В этой статье всегда идет спор о цели перевода между специалистом по теории перевода, специалистом по практическому переводу и специалистом по практическому переводу и литературоведом. Один видит главную цель перевода в том чтобы переводе адаптация произведения к менталитету новой аудитории.

Key words: noun, attribute, verb, descriptive words, imitation words.

Маълумки, фақат бир миллат тафаккурида шаклланган, унинг ҳаёт тарзи, қадриятлари, ўтмиши ва келажагини қамраб олган концептларни бошқа тилга бутун маъно (фреймлари-ю скриптлари) билан бирга таржима қилиш, тўғривоғи, фақат она тилида мавжуд бўлган тушунчанинг муқобилини топиш, айти пайтда, муқобил ҳам бир ҳажмда бўлиши анчайин ҳақиқатдан йироқ. Сабаби, кўп ҳолларда таржимон асарни ўқувчига мослайман дея асар колоритини сақлаб қола олмади. Шунингдек, аксинча, асарни аслиятга иложи борида яқин таржима қилиш ҳолатларида ўқувчилар жумлалар, тушунчалар орасидаги ғализликни пайқашади ва, ўз навбатида, асардан тўлиқ баҳра олиш деярли имконсиз бўлиб қолади. Шу ўринда тилшунос олимнинг ушбу масала борасидаги қуйидаги фикри эътиборли: “каждый переводчик художественной литературы неизбежно сталкивается с проблемой перевода ономотопов. Согласно современной теории перевода основной задачей переводчика является целостная и точная передача средствами другого языка содержания подлинника при сохранении его стилистических и экспрессивных особенностей. Особое место в теории и практике перевода занимает проблема сохранения и адекватной передачи на языке перевода тех лексических единиц, которые отражают национальный колорит оригинального текста” (яъни: “ҳар бир бадиий таржимон шакл-шубҳасиз ономотоплар таржимаси муаммоси билан юзлашади. Замонавий таржима назариясига кўра, таржимоннинг асосий вазифаси – аслиятнинг услубий ва экспрессив ўзига хосликларини сақлаб қолган ҳолда асарни тўлиқ ва аниқ таржима қилиш. Таржима назарияси ва амалиётида аслият матнда миллий колоритни акс эттирувчи лексик бирликларни таржима қилиш алоҳида аҳамият касб этади”). Албатта, замонавий таржима назариясида миллий менталитетни, миллий ўзига хосликни акс эттирувчи сўзларни ўтириш масаласида эътиборга молик фикрлар айтиб ўтилган ва бу борада таржимон учун қадам-бақадам ишлаб чиқилган йўл-йўриқлар бор.

Тасвирий ва тақлидий ва бошқа концептуал ҳарактерга эга сўзлар таржимаси учун тавсиялар тилшунос олимлар С.Влахов ва С.Флорин томонидан атрофлича қайд қилинган.



Хусусан, тасвирий ва тақлидий сўзлар таржимаси учун олимлар уч асосий усулни илгари суришади:

1) транслитерация – бу усулда тасвирий ва тақлидий сўз бирлик бевосита таржима қилинмасдан, шунчаки сўзнинг ёзилади, яъни ёзув графикаси таржима тилига мослаштирилади. Албатта, бунда таржима қилинаётган тилнинг фонетик ўзига хосликлари, товуш ва алифбо тизими инобатга олиниб, мавжуд қоидаларга мослаштирилган ҳолда транслитерация қилинади. Шу ўринда айтиб ўтиш керакки, транслитерация усули – ғализликка олиб келувчи ҳар қандай нотаниш тушунча таржимасида энг яхши йўللاردан. Шунингдек, транслитерацияланган сўз маъноси, албатта, матн охирида иқтибос сифатида келтирилади. Бироқ, ушбу усулнинг энг мақбул йўл эмаслиги тез орада сезилиб қолади, яъни, фараз қилайлик, икки бетлик матн ичида беш марта транслитерацияга кўзи тушган ўқувчи, албатта, ўқиш жараёнида бирмунча ноқулайлик ҳис этиши мумкин. Лекин, шунингдек, чет тилидаги терминларга дуч келаверган ўқувчида китоб мутолаасига бўлган қизиқиш сусаяди, чунки у китоб қаҳрамонлари-ю унинг воқеалари ўзидан анча йироқда бўлаётганини доимий равишда сезиб туради ва, оқибатда, асар сюжети бегонадек туюла бошлайди. Бу усулнинг устунлиги шундаки, иш жараёнида таржимон сўзни шунчаки ўз тили талаффузи ва графикасига мослаб беради ва, шу сабабдан, матннинг синтактик қурилиши, қолаверса, лексик таркиби ўзгаришсиз қолади. Демак, матннинг бутун таркиби биргина тасвирий ва тақлидий сўз маъносини ифодалашга бўйсундирилмайди.

2) ўзлаштириб таржима қилиш – бунда бир неча усулдан фойдаланиш мумкин. Жумладан:

- сўзни неологизм сифатида таржима қилиш;
- тасвирий ва тақлидий сўзни таркибий қисмларга бўлиб, ҳар бирини алоҳида таржима қилиш (калька);
- сўзни қисмларга бўлган ҳолда баъзи маъноларини таржима қилиб, баъзиларини аслиятдан олиб комбинация яратиш (ярим калька);
- янги тасвирий ва тақлидий сўзни таржима қилинаётган тилга ўзлашма сўз сифатида олиб кириш (муаллиф ўйлаб топган сўз аслиятнинг этимологиясини инкор қилса-да, унинг моҳиятини берадиган семантик неологизм сифатида намоён бўлади. Бу усулда тасвирий ва тақлидий сўзларни таржима қилишнинг устунлиги шундаки, ўқувчи матндан ажралмаган ҳолда воқеликни илғаб англаб кетаверади. Янги тушунча ўқувчига таниш бўлган эски тушунчалар билан симбиоз ҳолатда осонроқ англашилиб кетаверади. Усулнинг яққол камчилиги эса тушунчани ўзлаштириш керакми/йўқми деган саволларсиз, ҳар бир янги терминни неологизм сифатида ўқувчига тақдим қилувчи таржима асарлар бора-бора соф ўзбек тилида равон гапириш иложсиз деган таассуротни уйғота бошлайди);
- тахминий таржима – айтиб берилган сўзларни топиб, оила бошида турган сўзни аслиятдаги оила таркибига кирувчи тушунча ўрнида қўллаш (А.Д.Швейцер томонидан таклиф қилинган бу функционал аналог таржимасида матндаги сўз муқобили таржима қилинаётган тилда ҳам топилиб, ўрнига шу муқобил қўйилади; шунингдек, агар берилган сўзнинг ҳеч қандай муқобили бўлмаса, тўғридан-тўғри таржима ўрнига тасвир ва изоҳлардан фойдаланиш мумкин. Албатта, тахминий таржима воқелик моҳиятини аксар ҳолларда тўлиқ очиб бера олмайди. Бундай тахминий таржималар матнда қўпайгани сари



ўқувчи унинг асл моҳиятидан тобора узоқлашиб бораверади. Натижада таржима материали ва ўқувчи ўртасида коммуникация узилади ва бадий асар яна ўқувчисини йўқотади. Шундай бўлишига қарамасдан, ўрнида ва меъёрида қўлланган тахминий таржималар ўқувчига асар чет эл адабиётига тегишли эканини унуттира олади. Ўқувчида асарга нисбатан қизиқиш ортиб, ундаги воқеаларни ўзининг реаллиги дея қабул қила бошлайди). Гарчи контекстуал таржима усули бўлим бошида келтириб ўтилган замонавий таржиманинг асосий талабларига бирмунча эркин муносабат бўлса-да, бу усулда таржимон нотаниш, ёт тушунчани ўқувчи кўзидан нарироқ қилибгина қолмай, кези келганда, ўзбек ўқувчиси ёки, аксинча, дейлик нглиз ўқувчиси учун ғализ ва тушунарсиз туюлиши мумкин бўлган бегона грамматик структураларни ҳам анчайин силлиқлаб кета олади. Шу сабабдан таржима асар ўқувчи учун батамом миллий рух касб этади, унинг кўнглини забт эта олади. Бироқ, усул ҳарчанд қулай кўринмасин, бу усулда ёзувчи истёдодини таржимоннинг тажрибаси-ю маҳорати тамомила тўсиб қўяди. Гарчи асар ўқувчи қалбидан жой олса-да, у асар муаллифи билан ҳеч қачон юзма-юз турмайди. Албатта, аслиятдаги матн ҳаминқадар бўлса, таржимоннинг маҳорати қўл келар, бироқ таржимоннинг бадий салоҳияти муаллифникидан паст бўлган тақдирда, таржима контексти тескари ағдарилган мужмал асарга айланиб қолиши эҳтимолдан холи эмас.

Адабиётлар

1. International Journal of Basic Sciences and Applied Research Vol, 3 (SP), 219-225, 2014//Available online at <http://www.isicenter.org>.-P.221
2. www.wikipedia.org
3. www.hozir.org

ASSESSING THE KNOWLEDGE OF STUDENTS ON THE MOODLE PLATFORM

Solieva Munavvar Ahmadovna

Bukhara State University

a teacher of the English linguistics department

[Tel: 905149758](tel:905149758) smunavvar2015@gmail.com

Abstract: *The article deals with assessing the knowledge of students on the Moodle platform. It also emphasizes the purpose of systematic evaluation of the students' work and their real achievements on the Moodle platform. The author gives recommendations on the formation of modules of academic disciplines and reveals some approaches to assessing.*

Key words: *goals and objectives, Moodle platform, assessment, control of the quality*

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

Солиева Мунаввар Ахмадовна

Бухарский Государственный Университет

преподаватель кафедры английского языкознания

[Tel:905149758](tel:905149758) smunavvar2015@gmail.com

Аннотация: *Статья посвящена оценке знаний студентов на платформе Moodle. Также подчеркивается цель систематической оценки работы студентов и их реальных достижений на*



платформе Moodle. Автор дает рекомендации по формированию модулей учебных дисциплин и раскрывает некоторые подходы к оцениванию.

Ключевые слова: цели и задачи, платформа Moodle, оценка, контроль качества.

MOODLE PLATFORMASIDA TALABALAR BILIMINI BAHOLASH

Soliyeva Munavvar Ahmadovna

Buxoro davlat universiteti

Ingliz tilshunosligi kafedrası o'qituvchisi

[Tel:905149758 smunavvar2015@gmail.com](mailto:smunavvar2015@gmail.com)

Annotasiya: Maqola Moodle platformasida talabalar bilimini baholashga bag'ishlangan. Shuningdek, Moodle platformasida talabalarning ishlarini va ularning haqiqiy yutuqlarini tizimli ravishda baholash maqsadi ta'kidlangan. Muallifo' quv fanlari modullarini shakllantirish bo'yicha tavsiyalar beradi va baholashning ba'zi yondashuvlarini ochib beradi.

Kalit so'zlar: maqsad va vazifalar, Moodle platformasi, baholash, sifat nazorati.

Introduction

At present, the goals and objectives of teaching, training are changing, and, accordingly, educational standards, curricula are changing, the process of differentiation of the educational process by profiles and levels of training is ongoing. The solution to these problems is facilitated by the use of several pedagogical tools, among which a special place is taken by monitoring and evaluation as a necessary component of the educational process [3, 95] .

Evaluation of students' knowledge and skills is an important part of the educational process, the success of training largely depends on the correct setting. Evaluation on Moodle platform is a combination of rules, guidelines, and the corresponding mathematical apparatus implemented in a software package that provides information processing, both in quantitative and in qualitative indicators of students' educational activity, which allows assigning a personal rating (integral rating, number) to each student in the context of any academic discipline, any type of occupation.

Discussion

The purpose of assessing the knowledge of students on the Moodle platform is to create conditions for motivating students' independence using timely and systematic evaluation of their work results in accordance with real achievements. The educational activity of students is determined by internal and external motives that affect the attitude to the educational process and the quality of academic performance [1,292].

Cognitive motivation is formed as a result of the sensation by the subject of his successes ascertained in the control process. Therefore, the implementation of such an approach to the study of a foreign language is based on the modular construction of the studied language material. Moreover, evaluating a system on the platform is defined as "a complete block of information that includes a targeted program of action and a methodological guide to ensure the achievement of didactic goals". In turn, it is divided into several interconnected blocks containing lexical and grammatical material, based on which speech skills are formed. The material under study is structured depending on the level of complexity in accordance with the block control model, which is carried out both during and upon completion of the module study. To determine



the quality of the level of speech skills achieved during the study of each module, a final assessment is used that includes intermediate assessment indicators and thereby objectively characterizes the degree to which the student's knowledge corresponds to the level planned at this stage of training. This implies the concept of evaluating, which is understood as a cumulative indicator that demonstrates the quality of student training.

The assessing involves the accumulation of estimated indicators obtained during the verification of the quality of preparation when studying the materials of individual blocks, as well as the sequentially built modules themselves. Assessing knowledge of students on the Moodle platform allows:

- to form a positive motivation for students to learn a foreign language when students move to a higher level of training through the use of an assessment that takes into account the complexity of the types of educational activities. Maintaining motivation is carried out by enhancing the importance of current and midterm types of control;

- to carry out the personification of the cognitive activity of students by reflecting on the assessment of the progress of each of the students. The inclusion in the rating of the coefficient for performing creative tasks makes it possible to maintain the cognitive motivation of students with a high level of training;

- to structure the training material according to the block-modular principle, taking into account the logic of the formation of types of speech activity, which allows us to offer a set of control measures within the module and the calculation of the assessment of each event in points. Each block in this model is a type of educational activity aimed at achieving a certain level of knowledge and skills for a given stage and serving as the basis for the formation of a subsequent qualitatively new level;

- organize the learning process in a foreign language based on the systematization of the learning objectives, i.e., ensuring the subordination of all structural components of the system to the achievement of a single learning goal. The implementation of this condition allows you to combine the current, milestone, and final types of control into a single system. The phased achievement of learning goals improves the quality of language training since the level of speech skills directly depends on the quality of the formation of their constituent components in the learning process;

- significantly increase the importance of all types of control, thereby ensuring the timeliness of correction.

At the same time, the importance of current control is significantly enhanced by introducing a rating coefficient, which includes the level of language knowledge, the level of speech skills, and the type of control. The complexity factor allows you to build a hierarchy of types of educational activities and determine the number of points for each of them. Assessing scale assessing algorithms vary depending on the types of speech skills. So, receptive skills (reading, listening) are checked with the help of tests, and the score is set based on the percentage of correctly completed tasks. Assessment of expressive skills (speaking, writing) depends on their level of complexity [2,169] .

In the block model of control, the reproductive level is the lowest level of development of expressive skills and assumes the presence of a sample for execution. The assessment can be a test in nature and can be calculated depending on the quality and type of errors made by the student.



In evaluating the productive skills of the transformational and creative levels, a criteria-test approach is used. Part of the assessment is correctness, and part is determined by the criteria of the degree of success in solving the communicative problem. For example, such as the ability to communicate and the adequacy of the dictionary used to solve the problem. Each of the criteria corresponds to a certain number of points from the maximum possible for a given task, and the final grade for the type of activity is the sum of points for all indicators. Tasks of a creative level are not included in the compulsory program. They can be a compilation of glossaries on professional topics, short and detailed statements on a given topic, the creation of projects in a foreign language. The mark for their implementation is calculated separately and makes up the student's creative evaluation coefficient. The final grade of the student is set taking into account the coefficient of creative evaluation.

Practice shows that the use of assessing knowledge stimulates students' activity, their cognitive and professional motivation, the higher involvement in work in the classroom, the desire to perform creative tasks, and, as a result, more free operation of the studied language material. A module is a logically complete form of a part of the content of an academic discipline and includes and consists of two parts:

Cognitive (informational). The main task by which the formation of theoretical knowledge is educational and professional. Its task is the formation of professional skills based on acquired knowledge. The cognitive aspect can be implemented by such means as:

- Lecture;
 - Seminar;
 - Conversation;
 - Work with educational literature;
 - Work with additional literature;
 - Reference notes;
 - Direct consultation with the teacher.
- The practical aspect can be implemented by such means as
- Workshop (assignments from the textbook and not only);
 - Practical work (teaching);
 - Independent work (teaching);
 - Laboratory work (research);
 - Test work.

A mandatory element of the module is the control of knowledge: current and final. The current control is carried out by the teacher in the form of control measures in parts of the module.

The final control is carried out by the teacher in the form of control measures throughout the module. The forms and methods of control can be:

- independent work;
- practical work, laboratory work,
- work with tests;
- test.

Conclusion

Assessing knowledge of students on the Moodle platform removes many contradictions in the control of student knowledge; optimally contributes to solving the problems of enhancing motivation for learning activities; shows the dynamics of successes and failures in the learning



process. The main algorithm of the knowledge control system: the entire training course in the discipline is divided into thematic sections, the control of which is mandatory;

at the end of the study of each section, fairly complete control of knowledge is carried out by the student with an assessment in points; at the end of the training, the total points scored for the entire period are determined and a common mark is set.

The teacher develops a score sheet (map of "control points"). The test sheet contains all the conditions for completing the training. The student knows under what conditions he will be exempted from the exam or, conversely, not admitted to him. Information about the module-rating system of education is brought to the attention of students in the first lesson in this discipline [6, 96]. The evaluation system of knowledge control on the Moodle platform does not require any significant adjustment of the educational process, goes well with classes in the technology mode of personal-oriented learning. The system involves constant monitoring of students' knowledge, skills, which is carried out by teachers systematically during the semester and after studying certain topics and sections of the course with a mandatory assessment [9, 29]. The current assessment of knowledge is taken into account when determining the final examination. A student who scores the maximum number of points required for this discipline has the right to receive an automatic score of "excellent" when passing the semester exam. Students regularly (at least once a month) are informed by the teacher about a change in their score in the discipline, which is one of the main factors in intensifying their independent work. Thus it creates a reliable basis for individual and group independent work of students. Besides, flexibility and mobility are achieved in the formation of knowledge and skills, and creative and critical thinking of students. The student spends much time on independent working, learns to plan his activities, self-organization, self-control, and self-esteem. This enables them to become aware of themselves during the activity, to identify the gaps in their knowledge and skills.

The advantages of assessing the knowledge of students on the Moodle platform include:

Learning objectives relate exactly to the results achieved by each student.

1. The development of modules allows you to compact training information and present it in blocks.
2. The individual pace of learning activities is set.
3. Stage-by-stage - modular control of knowledge and practical skills gives a certain guarantee of the effectiveness of training and the level of obtaining professional and general competencies.
4. Ensuring a high level of activation of students in the lesson.
5. Priority formation of students' self-education skills.

A factor stimulating educational activity is the informational openness of the system, which enables students to compare the results of their studies with the results of fellow students.

Using the proposed approach allows the most use of the entire motivation block and various channels of the reception and transmission of educational information that affect students. In this case, the teacher is required to have a high concentration and corresponding interest in the educational process. This system of monitoring and evaluating the quality of knowledge is aimed at high-quality training of specialists, deep assimilation by students of the material studied and includes a comprehensive assessment of students' work in the semester, as well as its consideration when setting the final grade for the exam.

References



1. Anisimov, A.M. Rabota v sisteme distantsionnogo obucheniya Moodle. Uchebnoe posobie. 2 - e izd. ispr. i dopoln / A.M. Anisimov. – Xarkov: Izd-vo XNAGX, 2009, p.292.
6. 2.Gilmutdinov, A.X. Elektronnoe obrazovanie na platforme Moodle / A.X. Gilmutdinov, R.A. Ibragimov, I.V. Sivilskiy. – Kazan': KGU, 2008, p, 169.
7. 3. Akhmadovna, Soliyeva Munavvar. "Main components of organizing independent work of students." Достижения науки и образования 4 (17) (2017),pp.95-96
8. 4,Soliyeva Munavvar Akhmadovna, Murodov Bekhruzjon Teaching and learning English through information and communication technologies // Достижения науки и образования. 2017. №4 (17).pp.96-97
9. 5.Shaimqulova Mahzuna Shavkatovna, Nosirova Nilufar Soliyevna, Soliyeva Munavvar Ahmadovna, Kaxharova Shahlo Shaydullovna Strategies for mastering synchronous translation art, International Journal of Psychosocial Rehabilitation/ISSN:1475-7192/ Volume 24,issue3, pp. 404-415
10. 6.Akhmadovna, Soliyeva Munavvar. "Some features of effective teaching professionally oriented foreign language." Достижения науки и образования 4 (17) (2017).pp.96-97
11. 7.Latypov, N.R., Sabirova, D.R. (2013). Competency-based Approach to Aeronautical Engineering Education: Language Aspect. Interactive Collaborative Learning (ICL), 2013 International Conference. Digital Object Identifier: 10.1109/ICL.2013.6644664, KSTU, Kazan, pp. 617–618.
12. 8. Dulepova, Yu.V. (2013). Formation of general cultural competence of the modern specialist graduate of the technical university at the classes of foreign languages. Proceedings of Oryol State University. Series: Humanities and Social Studies. # 5, pp. 235–238.
13. 9. Hamtini T.M., Fakhouri H.N. Evaluation of open-source e-Learning platforms based on the qualitative weight and sum approach and analytic hierarchy process // IMSCI 2012 – 6th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics,Proceedings-2012,p.29.

THE STUDY OF EUPHEMISMS IN LINGUISTICS.

Ismoilova Hilola Inomovna Kokand state pedagogical institute Faculty of Foreign language teacher, Nishonova Shaxnoza Muhammadjonovna Kokand state pedagogical institute Faculty of Foreign language teacher, Jo'rayeva Zulayho Shamshidinovna Kokand state pedagogical institute Faculty of Foreign language teacher

Annotation: *This article describes the various definitions and examples given to linguists by euphemisms, the opposite of euphemism, and the reasons why gags use euphemisms.*

Keywords: *euphemism, defimism, figurative language, modification euphemism*

TILSHUNOSLIKDA EVFEMIZMLARNI O'RGANILISHI

Ismoilova Hilola Inomovna Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti Xorijiy tillar fakulteti o'qituvchisi, Nishonova Shaxnoza Muhammadjonovna Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti Xorijiy tillar fakulteti o'qituvchisi, Jo'rayeva Zulayho Shamshidinovna Qo'qon Davlat Pedagogika Instituti Xorijiy tillar fakulteti o'qituvchisi



Annotatsiya: Ushbu maqolada evfimizmlar ularga tilshunoslar tomonidan berilgan turli ta'riflar va misollar, evfimizmga teskari hodisa, gaglarda nima uchun evfimizmdan foydalanish sabablari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: evfimizm, defimizm, majoziy til, modifikatsiya evfemizmi.

ИЗУЧЕНИЕ ЭУФЕМИЗМОВ В ЛИНГВИСТИКЕ

Исмоилова Ҳилола Иномовна Преподаватель факультета иностранных языков
Кокандского государственного педагогического института, Нишоновна Шахноза
Мухаммаджоновна Преподаватель факультета иностранных языков Кокандского
государственного педагогического института, Жўраева Зулайхо Шамшидиновна
Преподаватель факультета иностранных языков Кокандского государственного
педагогического института

Аннотация: В этой статье описываются различные определения и примеры, которые лингвисты дают эвфемизмами, противоположными эвфемизму, а также причины, по которым приколы используют эвфемизмы.

Ключевые слова: эвфемизм, дефимизм, образный язык, модификационный эвфемизм.

Euphemisms - a mild or indirect word or expression substituted for one considered to be too harsh or blunt when referring to something unpleasant or embarrassing. *Euphemism* comes from the Greek word *euphemia* (εὐφημία) which refers to the use of 'words of good omen'; it is a compound of *eû* (εὖ), meaning 'good, well', and *phémē* (φήμη), meaning 'prophetic speech; rumour, talk'.^[3] Eupheme is a reference to the female Greek spirit of words of praise and positivity, etc. The term *euphemism* itself was used as a euphemism by the ancient Greeks; with the meaning "to keep a holy silence" (speaking well by not speaking at all)

Reasons for using euphemisms vary by context and intent. Commonly, euphemisms are used to avoid directly addressing subjects that might be deemed negative or embarrassing, e.g. death, sex, excretory bodily functions. They may be created for innocent, well-intentioned purposes or nefariously and cynically, intentionally to deceive and confuse.

Euphemisms are also used to mitigate, soften or downplay the gravity of large-scale injustices, war crimes, or other events that warrant a pattern of avoidance in official statements or documents. For instance, one reason for the comparative scarcity of written evidence documenting the exterminations, relative to their sheer number, is "directives for the extermination process obscured in bureaucratic euphemisms"

Euphemism may be used as a rhetorical strategy, in which case its goal is to change the valence of a description.

Examples of Euphemism for Death: Passed away. Bought The Farm. Kicked the bucket.

The substitution of an agreeable or inoffensive expression for one that may offend or suggest something unpleasant also : the expression so substituted.

Examples of Euphemisms

1. Passed away instead of died.
2. Dearly departed instead of died.
3. Ethnic cleansing instead of genocide.
4. Negative patient outcome instead of died.



5. Collateral damage instead of accidental deaths.
6. Put to sleep instead of euthanize.
7. Pregnancy termination instead of abortion.
8. Bite the big one instead of die.

A euphemism (/ˈjuːfəˌmɪzəm/) is an innocuous word or expression used in place of one that may be found offensive or suggest something unpleasant. Some euphemisms are intended to amuse, while others use bland, inoffensive terms for concepts that the user wishes to downplay.

The words indolent and slothful are common synonyms of lazy. While all three words mean "not easily aroused to activity," lazy suggests a disinclination to work or to take trouble.

More Examples of Common Euphemisms

Euphemism	Meaning
a few sandwiches short of a picnic	Mad
cognitively challenged	Stupid
didn't make it	has died
differently abled	Disabled

To be sure, euphemisms can be useful, even good. Sometimes, however, euphemisms can distort our understanding of what is real and thereby mask—and encourage us to accept—horrendous evil. Such euphemisms are bad, even ugly. Let's be careful with our use of language—someone's life may depend on it!

Euphemisms – A harmless word or phrase that may be used as a suggestive one. ... Click here for a list of euphemisms. Metaphors – An implied comparison of two unlike things. Example: Frozen with fear.

A euphemism is a different form to mention something that could be considered offensive by others, especially for the ones that are affected by the situation or condition, then Altitude challenged or vertically-challenged are common euphemisms to describe someone being short if it is considered a sensitive topic.

Dysphemism – the opposite of a euphemism is a dysphemism or cacophemism. Dysphemism is a figure of speech which is defined as the use of disparaging or offensive expressions instead of inoffensive ones... of negative expressions instead of positive ones.

We use an euphemism when we replace the original word with something less vulgar or blunt. The negative with using this is that it can minimize the serious nature of what you're trying to communicate

Euphemism sentence examples:

It was a euphemism for ignorance, or lack of sufficient observation. ...

In like manner, Sleep came to be used as a euphemism for Death. ...

What is the euphemism for people who do the work properly for which they are paid? ...

It was a euphemism for death among the old comrades.

While euphemisms are generally used to avoid confrontation, avoid hurting people's feelings, or substitute for profanity, they are also used to mislead or obfuscate the real meaning of what is being said

A euphemism is a figure of speech, which means "an expression in which the words are not used in their literal sense." Therefore, euphemisms are classified as figurative language, which is the "use of words in an unusual or imaginative manner."



Here are different words for people in each decade of age: A person between 10 and 19 years old is called a denarian. ... A person between 50 and 59 is called a quinquagenarian. A person between 60 and 69 is called a sexagenarian. A person between 70 and 79 is called a septuagenarian.

You can avoid euphemism by stating what you really mean. Using powder room instead of bathroom is an example of abstract euphemism. Using sleeping together instead of having intercourse is an example of indirect euphemism.

Using fun-sized instead of short is an example of modification euphemism.

A euphemism is a different form to mention something that could be considered offensive by others, especially for the ones that are affected by the situation or condition, then Altitude challenged or vertically-challenged are common euphemisms to describe someone being short if it is considered a sensitive topic

Euphemism refers to polite, indirect expressions that replace words and phrases considered harsh, unpleasant or impolite, whereas doublespeak refers to language that deliberately distorts or reverses the meaning of words

It is generally best to avoid the use of euphemism in all academic writing, reports, and expository writing in favor of directness and honesty. Euphemisms can suggest insincerity and evasiveness and should not be used to avoid speaking candidly.

References:

1. Shomaqsudov A., Rasulov I., Qo'ng'urov R., Rustamov H., O'zbek tili stilistikasi, T., 1983; Omonturdiyev A., O'zbek nutqining evfemik asoslari, T., 2000. Ne'mat Mahkamov.
2. <https://pediaa.com/difference-between-euphemism-and-doublespeak/>
3. <https://prezi.com/tyulkzivunwh/avoid-euphemism/>

THE ROLE AND IMPORTANCE OF RHYME AND RADIF ART IN LITERATURE.

Kholikov Zokhidjon Olimjonovich,
Samandarov Sherzod Sultanovich
English language Teacher
Namangan State University
+998970006171 holiqovzohidjon@mail.ru

Annotation: *The following sonnets by the great genius William Shakespeare, the great poet Hamid Olimjon and Mirzo Alibeks' poets are widely used in this article.*

Key words: *poetry, rhyme, radif, weight, folklore, sound, syllable.*

QOFIYA VA RADIF SAN'ATINING ADABIYOTDA TUTGAN O'RNI VA AHAMYATI.

Xoliqov Zoxidjon Olimjonovich,
Samandarov Sherzod Sultanovich
Ingliz tili o'qituvchisi
Namangan Davlat Universiteti
+998970006171 holiqovzohidjon@mail.ru

Annotatsiya: *Mazkur maqolada ulug' shoirimiz Xamid Olimjon va Mirzo Alibekning she'rlari va buyuk daho William Shekspir qalamiga mansub quydagi sonnetlardan keng foydalanilgan.*



Kalit so'zlar: she'riy asar, qofiya, radif, vazn, xalq og'zaki ijodi, tovush, bo'g'in.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ РИФМОВОГО И РАДИОГРАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА В ЛИТЕРАТУРЕ.

Холиков Зоҳиджон Олимжонович,

Самандаров Шерзод Султанович

Преподаватель английского языка

Наманганского государственного университета

+998970006171 holiqovzohidjon@mail.ru

Аннотация: В статье широко используются следующие сонеты великих поэтов Хамида Олимджона и Мирзо Алибека, написанные великим гением Уильямом Шекспиром.

Ключевые слова: поэзия, рифма, радиф, вес, фольклор, звук, слог.

In our classical poetry, rhyme and rhyme have been considered one of the main aspects of art. The potential of the creator is also determined by the ideological essence of the rhymes used in the poems, the importance in revealing the image of the emblems, the spiritual depth, melody, grace and charm of the words chosen for the rhyme. Appropriate use of weight and rhyme relationships from different types and arts of rhyme is one of the important aspects of a poet's skill. That is why every artist has carefully studied and learned the science of rhyme and radif.

Rhymes are one of the main and important factors in ensuring the musicality and attractiveness of a poetic work. Each sound, line, byte, and band in the words of the rhyme is given a special charm and effect. To fully understand the role and importance of rhyme in a poetic work, the basics of rhyme science: the structure and types of rhyme, rhyming features of poetic genres, rhyming art and rhyme features, errors, weight and rhyme, radif and rhyme, the content and essence of rhyme relationship necessary .

The use of rhyme in world literature is one of the important aspects of artistic mastery. From time immemorial, Eastern poets have paid special attention to ensuring the richness and effectiveness of poetic works through rhyme. Over the centuries, various rhyming arts have been formed. It performs a certain rhythmic function from poems of almost all weights. The phenomenon of melodicality of sounds at the end of poetic verses is called rhyme. It also participates in poetic discourse as a visual medium, serving for a clearer and fuller expression of a particular content. As a rhythmic element, it emphasizes the end of the verses, and as a means of pictorial expression serves to highlight the words that carry the main meaning in the poem.

Rhyme can be provided with two different speech sounds: a vowel or a consonant sound. A rhyme ending in a vowel is considered a rhyme with an open syllable and is called an "open rhyme." An example of this can be found in the following passage by our great poet Hamid Olimjon.

-Cotton grows day by day,
Leaves appear on every tree
The diamond blossoms,
The fruit is tied and the horn is bent



Since syllables ending in a consonant sound are called "closed syllables", words in a syllable ending in the same syllable are called "closed syllables". In this passage from the poem "Uzbekistan" we can see proof of the above ideas.

-This beautiful garden is unique,
Gulistan, finished in epics.
It is called Uzbekistan,
He loves her and speaks.

The rhyme is simple and complex in form. If at the end of the verses one word is mutually melodic, the event is considered a simple rhyme. If one of the words at the end of a verse has several syllables in it, the event is called a complex event, or "complex rhyme." According to the level of melody, rhyme is divided into two types. If the main vowel and consonant sounds of the words at the end of a verse are exactly or the same, this phenomenon is called a complete rhyme. Example:

Look at the blue horizon.
You told the rest of the story yourself.

If only some of the sounds of the words at the end of the verse are exactly or almost identical, or similar, or close to each other in sound, this phenomenon is called "incorrect rhyme." The melody can be not only at the end of the verses, but also within them. If the words in a verse are in tune with each other, the phenomenon is called "inner rhyme." If the words in the two lines are in tune with each other, such an event is called a "double rhyme."

Rhyme is also used in quartet bands. At this point, we would like to talk about who got the most pen in the art of rhyme, which is called "double rhyme" and gained popularity through this art.

Double rhyme first appeared in Uzbek folk singers. It is also present in the office of Mahmud Kashgari. Our classic poets brought double rhyme from folklore to our written poetry. They called this rhyme "rhyme tardiaks." Alisher Navoi called him "zulqofiyatayn" in "Majolisun-nafois" and created many works in zulqofiyatayn. Here we can consider the following poem by Mirzo Alibek, written in double rhyme.

-Yesterday's steppe, even its own
He is ashamed of his work.
The world is a world of treasures
Generous is in this Homeland.

There was no rhyme in the poetry of the ancient world. At this time, the placement of the joint groups according to a strict rule did not require the need for additional element-rhyme to enhance the consistent rhythm. However, rhyming poems are also found in the poetry of the new era. They are called "white poetry". In addition to the types of rhyme, it is necessary to distinguish the rhyming methods of the verses, among which there are three types, namely, the rhyming couplet and the covering rhyme.

If the end of the adjacent verses, ie the first and the second, the third and the fourth, the fifth and the sixth, are in harmony, this is called a "double rhyme". This type of rhyme is called an "intersecting rhyme" if it intersects with the first line of the poem, the third with the second line, and the fourth with the second line. If the first stanza is in harmony with the fourth stanza, the second stanza and the third stanza are in harmony, this phenomenon is called a "covering



rhyme." The various rhyming methods used by the poets increase the rhythmic melody of the poems and lead to the formation of colorful forms.

The rule regarding the order of rhyme of the verses arises from the complex rhythmic unity in the poetic work, i.e. the band. According to the band structure, the poetic form, called a sonnet, is distinguished by its originality. The sonnet is a large poem genre of fourteen lines, in which there are first two quatrains and then three. In the quartet, either intersecting or overlapping rhyme is used. The verses in the trinity can be arranged in different order. Shakespeare's sonnets are extremely popular in Western literature. A.S. Pushkin, a great representative of Russian literature, also wrote sonnets. At this point I thought it appropriate to refer to the following sonnet by the great genius William Shakespeare [20]

*"Let me not to the marriage of true minds
Admit impediments. Love is not love
Which alters when it alternation finds,
Or bends with the remover to remove."*

The rhyming order in this sonnet passage corresponds to a type known as the White Poem, as noted above. The words "minds" - "finds", "love", - "remove" in these four verses, the rhyming words, increase the poem's melody and charm.

What do you mean by rhyming arts? may be asked. Then we can answer that way.

The art of rhyme is one of the means of ensuring that rhyming words are pleasant and generally figurative. There are colorful artists used in rhyme in our poetry. They can be conditionally classified and described as follows. Rhyme decorations include: "Zulqafiyatayn" is an ornate double rhyme, as Ataullah Husayn wrote in Badamush-sanoyi.

Example 1:

Open a spectacular prom scene,
Sprinkle a black ball that melts my broken heart.

Example 2:

Diamonds shed flowers,
The fruit is tied and the horn is bent.

Let's take a look at the highlighted words in the verses above! The words "balo" and "kara" in the first stanza of the poem by Z.M. Bobur are enough. At the same time, the words "balo" and "kara" in the first verse and "kara" and "balo" in the second verse are rhyming.

So not one, but two rhymes were used in the verse. The same system of rhyme can be seen in the above poem by the poet Hamid Olimjon.

The word is the building material of rhyme. In poetry, words are a means of imagery, and in rhyme, the word is, first and foremost, a weapon of life. At the same time, the word is completely subordinated according to the function of the rhyme. The imagery of rhyme also depends on the art of word choice. The deeper the poet knows the richness of the national language, the more skillfully he can use the richness of the language in creating rhyme. Now I want to focus our thoughts and ideas on some issues of the art of using words in rhyme.

The words in the rhyme are usually used in their original sense, or in a figurative sense. For this reason, rhymes are also studied in two groups. A simple rhyme, a melody of words used in the original sense in a poem, is called a "simple rhyme." Example:

*"Darkness to leave this world,
He gave life to the people of the world "*



The words "darkness" and "life" in this passage come first in their original meanings and secondly create a complete melody.

-The heroes dig a canal,
Poets write ghazals.

In these verses, when the poet says "dig," he means that the guys dig a canal and write a poem that says "writes" - the rhyming words are used in the original sense, not in a figurative sense. At the same time, he combined the verbs "dig" and "write" to achieve a complete melody. If rhyming words are used in figurative senses rather than in their own meanings, we call these verses conditionally, figurative rhymes. In figurative rhyme, the word comes as a special artistic means, which should be taken into account.

-The fields of the south are silent velvet,
In it the colors of the sucklings are gray
At dawn the horizons are ruby,
At night the wide sky is a flower color with clouds.

The first line of these verses, taken from the poet's poem "Coast", is rhymed with the fourth line. The words that make up the rhyme (velvet, ruby, flower, ash) are not in the original sense, but in the figurative sense (velvet - the beauty of the seashore, the blueness, the ruby-ruby color, the floral color of the grass on the shore, and so on) gray was applied at night to make the beach bluish). As a comparison of the above points we can see the following sonnet of William Shakespeare.[56-62]

My mistress eyes are nothing like the sun,
Coral is far more and red than her lips red.
If snow be white, why then her brestes are dun;
If hairs be wires, black wires grow on her head.
I have sun roses damask'd, red and white
But no such roses see I in her cheeks,
And in some perfumes is there more delight
Than in the breath that from my mistress reeks.

In these bytes, as in Uzbek, a, - b, - a, - b rhyme, where "sun" - "dun", "red" - "head", "white", "delight", "cheeks", "reeks" are rhyming words.

If rhyming words are used in figurative senses rather than in their own senses, we conditionally refer to them as "figurative rhymes". True, as noted above, every word in a poem's rhyme becomes a means of imagery. However, the words in the pictorial rhyme come as special artistic means of imagery, which comes as a means of imagery, a situation that deserves special attention.

Example:

The fields of the south are silent velvet,
In it the colors of the suckers are the color of flowers.
At dawn the horizons are ruby,
The night sky is wide and the clouds are gray.

Poems written in Uzbek are another example. In the following poems we can observe how the art of rhyme is formed:

Example:

Into my heart an air that hills,



*From you far county blows:
What are those blue remembered hills,
What spires, what forms are those?
That is land of lost content,
I see it shining plain.
The happy highways where I went
And cannot come again.*

(by Edward Housman)

In this poem, the rhyming order was the same as in the Uzbek language.

Example:

*Ил новый месяц так вошел светло?
Не месяц –солнце новое вошло
Не солнце –роза. Но её не тронь,
Не роза расцвела – возник огонь.*

In these Russian, Uzbek, and English poems, we compare the words that cause rhyme. The Uzbek words *velvet*, the English words *kills-hills*, and the Russian words *svetlo-vzoshlo* are words that form the same rhyme system. The other verses of the poem are rhymed just like the first verse. However, while our example in Uzbek is written in the genre of *ostrich*, the examples in English and Russian belong to the type of poetry written in the *masnavi* way.

References:

1. G' Salomov "Tarjima san'ati". G' Gulom nomli adabiyot va nashriyot uyi. Toshkent. 1973 yil.
2. G' Salomov "Tarjima tashvishlari ". G' Gulom nomli adabiyot va nashriyot uyi. Toshkent. 1975 yil.
3. D. Qurbonov "Adabiyotshunoslikka kirish". "Hayot " nashriyoti. Farg'ona 2020 yil.
4. V.A.Kukharensky "a book of practice in Stylistics" Moscow 1986 yil.
5. Ernest Hemingway "The short stories" New York 1986 йил.
6. William Shakespeare sonnets and poets by Don Paterson, 2000

СОБИР АБДУЛЛА ИЖОДИДА ШАЙХ ОБРАЗИ

Ҳайдарова Гулҳаё Аҳмадалиевна

Қўқон давлат педагогика институти тадқиқотчиси

Аннотатсия. Мазкур мақолада Собир Абдулла газалларида қўлланган шайх образи анъанавий шайх образи билан солиштирилиб ва муаллифнинг турли ёш давларида яратган шайх образлари қиёсий тадқиқ қилинган.

Калит сўзлар: анъана, шайх, Шайхзода, адабий таъсир, герменевтик талқин, бадиий санъатлар, адабий эволюция.

ОБРАЗ ШЕЙХА В ТВОРЧЕСТВЕ САБИРА АБДУЛЛЫ

Ҳайдарова Гулҳаё Аҳмадалиевна

Научный сотрудник Кокандского государственного педагогического института



Аннотация. В статье проиллюстрирован образ шейха, использованный в стихотворениях Сабира Абдуллы, с образом традиционного шейха, а также сравниваются образы шейха, созданные автором в разном возрасте.

Ключевые слова: традиция, шейх, Шейхзаде, литературное влияние, герменевтическая интерпретация, искусство, литературная эволюция.

THE IMAGE OF THE SHEIKH IN THE WORKS OF SABIR ABDULLAH

Khaydarova Gulkhayo Akhmadaliyevna

Researcher of Kokand State Pedagogical Institute

Annotation. This article illustrates the image of a sheikh used in the poems of Sabir Abdullah with the image of a traditional sheikh and compares the images of a sheikh created by the author at different ages.

Key words: tradition, sheikh, Sheikhzade, literary influence, hermeneutic interpretation, arts, literary evolution.

Мумтоз адабиётда шайх образини қўллаш бир неча ижодкорлар томонидан ишланиб, мустақкам қолипга туширилиб, мукаммаллаштирилган бўлиб, бу анъана бевосита Алишер Навоий номи билан боғлиқдир. Бизга маълумки, шайх образи Алишер Навоийнинг „Хазойин ул-маоний“ куллийети таркибидаги ғазалларда талайгина учрайди. Айрим ғазалларида шайх образининг ички дунёси, маънавий оламини ёритиб беришга урғу берилса, айримларида бу образнинг инсоний туйғулардан ҳам маҳрум эканлиги, риёкор-у таъмагирлиги очиқ-ойдин кўрсатилади:

Ул шайхки, минбар уза афсунга берур тул,

Шайтондур ўзи, мажлисининг аҳли сурук гул.1

“Ғаройиб ус-сиғар” девонида эса “шайх” радифли ғазал бўлиб, унда бир шайх тимсолига шоир ўз ҳаёти давомида кўрган, эшитган, билган ва кузатган дин арбобларининг мансабларига, обрўларига мос бўлмаган одатларини ғоят усталик билан сингдириб юборган:

Хонақаҳда ҳалқайи зикр ичра завго қилди шайх,

Аҳли диллар нақди авқотини яғмо қилди шайх.[1]

“Наводир уш-шабоб” девонида ҳам яна битта шундай радифли ғазал мавжуд:

Мени ишқдин манъ этар сода шайх,

Дема сода шайх, айтким лода шайх[2]

У динни ниқоб қилиб олган, риёкор, ёлғончи бир сўз билан айтганда, сохта шайхларнинг ижтимоий қиёфаларини шундай дадиллик билан очганки, бу XV аср ижтимоий муҳити учун ҳазилакам иш эмас эди. “Бу билан Навоий ўзбек адабиётида ушбу мавзунини ёритишда, мазкур салбий образларни чизишда янги, реалистик анъанани бошлаб бердики, кейинчалик бу мавзунини давом эттириб, Махмур, Муқимий, Отаҳий, Завқий каби шоирларимизнинг ундан ўрганиши, унга эргашиши бежиз эмас эди.”[3] Бундан ташқари, шайх образига шоира Нодири ижодида ҳам жуда кўп мурожаатлар бўлган. Унинг “Девон”ида “шайх” радифли махсус ғазал ҳам бўлиб, унда Алишер Навоий анъанасини давом эттиради, шайхнинг кирдикорларини фош этишга уриниб, унинг риёкорлигига қайта-қайта урғу беради:

Риёу, ҳирсу, тамаъ савтидур таронаи шайх,



Ешитмагум, ҳама афсун эрур фасонаи шайх...

Риёу зарқ гарикҳида ташнаком ўлур,

Сароби баҳри ҳаёлотии бегиронаи шайх

Хоразм адабий муҳити етиштирган шоир Аваз ҳам ижодий фаолиятида Алишер Навоийни ўзига устоз деб ҳисоблаган ва қатор татаббуларини айнан Алишер Навоий ғазалларига боғлаган. Улардаги фалсафий мушоҳадалар, ифода ва тасвир усуллари ҳамда кўплаб анъанавий образлар такомилда Навоий ижодининг таъсири ва ўрни юксак эканлигини айтиш мумкин.

Аваз Алишер Навоийнинг “Шайх” радибли ғазалига ёзган татаббусида ҳам шундай муштаракликни кўрамиз. Навоий ўн байтли ғазалининг саккизинчи байтида бир озода шайхни топсам, унга қўл бериб, бандаси бўлар эдим деган орзусини изҳор этса, Аваз унга қилган тўққиз байтли татаббусининг мақтасида агар дунёда бирор озода шайх топсанг, унинг хизматини қилиб, дуосини ол деган тилакни билдиради:[4]

Иродаттин ўлгай эдим бандаси,

Агар топсам эрди бир озода шайх[5]

Аваз, хизмат айлаб, дуосини ол,

Жаҳон ичра топсанг бир озода шайх.[6]

Бу анъана XX асрда яшаб ижод этган Собир Абдулла ғазалиётида ҳам давом этган. Унинг “ижодини мумтоз адабиёт таъсирисиз, адабий анъаналарсиз мутлақо тасаввур этиб бўлмайди”.[7] Ижодкорнинг мумтоз адабиёт анъаналаридан самарали фойдаланиб, ижодий ёндашуви кўплаб лирик асарларида намоён бўлган. Унинг тўрт жилдлик асарлар тўпламида “Мавлоно Мақсудга мактуб” номли ғазали бўлиб, Алишер Навоийнинг “Шайх” радибли ғазалларига ҳамоҳанг тарзда ёзилгани ва анъанавий шайх образига мурожаат этилгани сезилса-да, мазмун-моҳияти, ғояси билан тубдан фарқ қилади. Собир Абдулла, аввало, Навоийнинг юқоридаги “шайх” радибли иккала ғазалини яхшилаб ўрганган, ғоявий ва шаклий хусусиятларига аҳамият бериб, ўз замонасининг талабига мослаб шу каби ғазал ёзган. Муаллиф ўз ғазалини Алишер Навоийнинг “Шайх”идан таъсирланиб ёзгани аниқки, бу ўхшашлик вазн, оҳанг ва радифда яққол кўзга ташланади. Аммо мазмун-моҳият, ғоя ва ҳажм жиҳатидан Собир Абдулла ўзгача услубга ёндашди. Агар эътибор берсак, Навоийнинг ғазалидаги шайх образи кичик ҳарф билан турдош от сифатида берилган ва риёкор, ёлғончи, айрим нодон шайхларнинг умумлашма образи сифатида намоён бўлган:

Риё баҳри ичра тамаъ заврақин

Солиптур асодин тутуб хода шайх.[8]

Собир Абдулланинг ғазалида эса шайх истилоҳи атоқли от сифатида келтирилиб, фақат битта шахсга қарата айтилган:

Меҳрибон дўстсанки Мақсуд, барчага парвода Шайх,
сени бир лаҳза истигнода Шайх.[9]

Кўрмадик дўстлар

Ғазалнинг матлаъсидаёқ ўқувчи ғазал кимга аталганини дарров сезиши қийин эмас. Собир Абдулла Шайх деб замондоши шоир, драматург, таржимон Мақсуд Шайхзодани назарда тутган ва Шайхзода таҳаллусига ишора қилган. Аммо бу терминни айрим ўринларда турдош от сифатида ҳам ишлатиб, ғазалнинг бадиийлигини оширишга эришган. Муаллиф Алишер Навоийнинг анъанасини қандай давом эттирганлиги унинг



*Бўлса эрди барча шайхлар сен каби пок, кошки,
нафс учун халқни талаб дунёда шайх.[10]*

Шайхдан жирканди халқ, ўтган замонда шунчалар,
мүфлисү афтода шайх.

Юқоридаги ҳар иккала байт бир-бири билан мантиқий боғлиқликни ҳосил қилиб, Собир Абдулла Навоий ҳажв қилган шайх образига мурожаат қилади ва Мақсуд Шайхзода билан “муфлису афтода” шайхларни солиштириб, Шайхзодага нисбатан ҳурматиани изҳор этади. Давомидаги байтда эса, шоир адабий устози Алишер Навоий анъанасини муносиб давом эттириб, айнан “шайх” радифли ғазалига ҳам ишора қилмоқда:

Муаллиф байтда юқорида таъкидланганидек, Навоийнинг бир озода шайх топсам, қўл бериб бандаси бўлар эдим деган орзусини таъкидламоқда. Навбатдаги олтинчи байтга келиб эса, Шайх ким эканлигини ўқувчисига танитмоқчи бўлади:

Ғазалнинг кейинги байти мазмунни янада очишга, тасвирланаётган ижодкор шахсиятини яқинроқ англашга ёрдам беради:

Бу байтда муаллиф Мақсуд Шайхзоданинг “Мирзо Улуғбек” трагедиясига ишора қилмоқда. Кейинг мисрада эса, Шайхзоданинг ўша пайтда Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика институтида ўзбек адабиёти тарихидан дарс бераётганлигига ва “Абу Райҳон Беруний” шеърый драмасига нозик ишора мавжуд. Айтишларича, Шайхзода шу номдаги драмани ёзган, лекин ўлиmidан сўнг, асар қўлёзмасини кимдир ўғирлаган ва шу тариқа ўша асар йўқ қилинган экан.

254



-байтлардаги ташбеҳ санъати сен каби пок, сен каби озода, фикри равон, ширин забон каби бирикмалар орқали юзага чиққан;

-Мақсуд, Шайх, Шайхзода, Улуғбек(Мирзо Улуғбек), Беруний, Ғафур(Ғафур Ғулом) каби атоқли отлар талмеҳ санъатини шакллантиришга хизмат қилган;

-ғазалда истифода этилган шайх(Шайх) истилоҳи икки хил маъно ифодалаб, ийҳом санъатини;

-хонақоҳ, шайх, (бе)мурид, беҳирқа, бедастор, бесажжода, кайф, бода каби бирликлар таносуб санъатини;

-ёшлик-мўйсафид(лик), ёмон-яхши каби жуфтликлар эса тазод санъатини шакллантирган ва буларнинг барчаси ёрдамида муаллифнинг бадиий маҳорати серқирра эканлиги намоён бўлган. Байтда яна тансиқ ас-сифат санъати (шеърда тасвирланган шахс ёки нарсаларга хос бўлган белгиларни кетма-кет келтириб, тасвирлаш санъати) ҳам мавжуд бўлиб, у қуйидаги байтларда намоён бўлган:

Шу қувончликим, қадрдон, ҳамқалам дўстим менинг, *Оққўнгил, фикри равон, ширин забону сода* Шайх... Бу замоннинг шайхига кимдир у, қойил бўлмаган, *Бемурид, беҳирқа, бедастору бесажжода* Шайх. *Катта шоир, катта олим, катта фозиллик билан*, Давр амри неки бўлса, жон билан ижрода Шайх.

Собир Абдулла олтмиш ёшга тўлиши муносабати билан ҳали тириклик чоғида нашр эттирган “Девон”ида ҳам шундай радибли ғазал мавжуд бўлиб, у 1976-йилда нашр этилган тўрт жилдлик тўпламдаги ғазалдан мазмун-моҳияти ва ғояси билан фарқ қилади:

Халқ кўзин бўяб, ютгай, коми-нафси аждар шайх, Халқа-ю зикирсиз ҳам доимо “музаффар” шайх. Йўқ эмиш деб эрдилар шайхни, Шоҳимардонда, Юзига ниқоб тортиб, махфий, элни алдар шайх. Хонақоси йўқ, бошда салла ҳам мунофиқнинг, Кўрсатурга “колхозчи”, тулкиёна, зангар шайх. Ёз келиб, сайил чиқса, халқни товламоқ истаб, Гоҳи кун бўлур дарвиш, гоҳи кун қаландар шайх. Ёшурун мурид овлар эғнида шим-у пиджак, Келса дуч танишларга, бўлмас унча музтар, шайх. Ранжимас ҳақоратдан кўксиди қўли доим, Ҳам олиб эшитмасга, ўзни кўрсатар кар шайх. Бу, текинга ўрганган, оғзи қон, муғомбирким, Ҳийлакор-у тадбиркор, тулкиларга сарвар шайх. Назр ила ниёз тўплаб, кун ўтар фароғатда, Нега индамас ҳеч ким, бўлса ҳам муқаррар шайх? Қаҳр ила ғазаб ортди, Собиро, бу аҳволдан, Сир тутиб, буни яшириб, меҳрибону асрар шайх.[13] Юқорида таҳлилга тортилган ғазал мазкур девонга киритилмаганининг сабаби шуки, ҳар иккала ғазалнинг “туғилиши” ўртасида йигирма саккиз йиллик фарқ бор. Девондаги ғазал 1940-йилда, тўрт жилдлик тўпламдаги ғазал эса 1968-йилда яратилган.[14]

Бундан кўринадики, дастлабки шоирнинг айна шижоатга тўлган, навқирон ўттиз беш ёшида ёзилган асар бўлиб, ижтимоий муҳитнинг таъсири сезиларли изини қолдирган. Тарихдан маълумки, XX асрнинг 40-йилларида жамият рус мустамлакаси бўлиб, фан, таълим, адабиёт ва диний эътиқодларгача шўролар тузуми назоратида эди. Худди шу кайфият ғазал руҳиятига сингдирилгани сарлавҳадан бошлаб кўринади(девондаги ҳар бир ғазалга сарлавҳа сифатида ғазалнинг умумий мазмунини тўла англашга ёрдам берувчи байт қўйилган):

Хонақо, зикру самосиз халқни товлаб, ёшурун,
“Шоҳмардон”га бориб, эски дўконни очди шайх...[15] байтдаги хонақо, зикру самосиз халқ бирикмасига шоир бир неча вазифалар юклаган: 1)дин арбобини яъни, ғазалда келтирилган шайхни қоралаш; 2)жамият кишиларининг атеист эканлигини исботлашга



уриниш. Мазкур бирикмадан шайхни “хонақоҳ” ва “зикр тинглаш”дан йироқ халқни “товлаб” яъни, алдаб, яширинча Шоҳимардонга бориб, эски дўкон(диний муассаса маъносида; луғатда “ижодхона” маъноси ҳам мавжуд)ни очганини англаш мумкин. Шоир сарлавҳада бошлаган фикрни бутун ғазал давомида тадрижий равишда ривожлантириб борган. Тасвирлаётган шайх образини ўта қора бўёқлар билан “безаган”: нафси аждар, халқа-ю зикрсиз ҳам доим “музаффар”, элни алдар, тулкиёна, мунофиқ, занғар, кар, муғомбир, ҳийлакор, тулкиларга сарвар каби.

Собир Абдулланинг “шайх” радибли ҳар иккала ғазалини қиёслаб ўрганишда бир ижодкорнинг адабий-эстетик эволюциясини кузатиш имконияти ҳам пайдо бўлди. Девон таркибидаги ғазалда замон талабини бажариш, дин вакиллари қоралаш орқали шайх образига бирёқлама муносабат сезилса-да, кейинги тўпламдаги ғазалда бу образ бутунлай янги маъно учун хизмат қилган(юқорида таҳлил қилдик).

Демак, айтиш мумкинки, Собир Абдулла мумтоз адабиётни, хусусан, Алишер Навоий ғазалиётини севиб мутолаа қилган, ғазалларда қўлланган образлар, рамзлар, бадий санъатлар, қофия ва радиф қўллаш маҳоратини пухта ўзлаштирган. Ўзининг турли мавзудаги кўплаб ғазалларида бу анъанага содиқ ҳолда, аммо ўзгача услубда ўқувчига бадий завқ тортиқ этувчи бадий топилмалар кашф эта олган. Шунинг учун Собир Абдулла ғазалларини ўқиган китобхон Навоийнинг нафасини ҳис қилиши ва дарҳол тафаккурида ўртасида беш асрлик тафовут бўлган бу икки ижодкорнинг асарларидаги ҳамоҳангликни излай бошлаши бежизга эмас.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. Ғаройиб ус-сиғар. Тошкент: 1988.
2. Алишер Навоий. Мукамал асарлар тўплами. Наводир уш-шабоб. Тошкент: 1989.
3. Ҳайитметов А. Навоий лирикаси. Тошкент: “Ўзбекистон” 2015.
4. Очилов Э. Аваз ижодида Навоий анъаналари. Ўзбек тили ва адабиёти. 2019/№4.
5. Аваз. Сайланма (Нашрга тайёрловчилар: Юнус Юсупов, Ваҳоб Раҳмонов). Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1984.
6. Ҳайитметов А. Адабий меросимиз уфқлари. Тошкент: “Ўқитувчи”. 1997.
7. Каримов Б. Адабиётшунослик методологияси. Т., “Мухаррир” нашриёти, 2011.
8. Собир Абдулла. Асарлар. 4 томлик, 2-том, Ғ.Ғулом нашриёти, Т., 1979.
9. Собир Абдулла. Девон. Т., “Тошкент” бадий адабиёт нашриёти, 1965.
10. www.ziyouz.com кутубхонаси. (Нодира. Ғазаллар. Нашрга тайёрловчи Азиз Қайюмов. Тошкент, 1958.)
11. Karimov B. Adabiyotshunoslik metodologiyasi. Т., “Muharrir” nashriyoti, 2011. 82-bet
12. Собир Абдулла. Асарлар. 4 томлик, 2-том, Ғ.Ғулом нашриёти, Т., 1979. 10-бет
13. Sobir Abdulla. Devon. Т., “Toshkent” badiiy adabiyot nashriyoti, 1965. 147-bet.
14. Собир Абдулла. Девон. Т., “Тошкент” бадий адабиёт нашриёти, 1965. 147-бет ва Собир Абдулла. Асарлар. 4 томлик, 2-том, Ғ.Ғулом нашриёти, Т., 1979. 10-бет
15. Собир Абдулла. Девон. Т., “Тошкент” бадий адабиёт нашриёти, 1965. 147-бет

CLASSIFICATION OF RUSSIAN CONSTRUCTION TERMINOLOGICAL UNITS

Tashkent Institute of architecture and civil engineering



Head of the department of "Foreign languages"
Utemuratova Zarukhan Adjimuratovna

Abstract. Every innovation observed at different fields causes the occurrence of lexical units, naming new notions and concepts occurred in connection with progress. In other words, development of sciences and the society makes necessary occurrence of lexical units serving to naming of separate notions of the learned objects. Fast development of some fields stimulates enrichment of the terminology and stipulates for arising of new terms and term-word combinations in order to express clearly some notions and concepts in the language. This work examines the concept of term, terminology, and the classification of terms in Russian language.

Key words: term, terminology, nonterm, specialized, construction, concept, particular area, specialty, nominative function.

КЛАССИФИКАЦИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Ташкентский архитектурно-строительный институт
Заведующая кафедрой «Иностранные языки»
Утемуратова Зарухан Аджимуратовна

Аннотация. Каждое нововведение, наблюдаемое в разных областях, вызывает появление лексических единиц, называя новые понятия и концепции появляющиеся в связи с прогрессом. Другими словами, развитие науки и общество делает необходимым появление лексических единиц, служащих для обозначения отдельных понятий изученные объекты. Быстрое развитие некоторых областей стимулирует развитие, обогащение терминологии и предусматривает возникновение новых терминов и словосочетаний, чтобы четко выразить некоторые понятия и концепции в разных сферах. В работе исследуются понятие термина, терминология и классификация терминов в русском языке.

Ключевые слова: термин, терминология, не термин, специализированные, строительство, концепция, особая область, специальность, номинативная функция.

ЌУРИЛИШ СОЌАСИ ТЕРМИНОЛОГИК БИРИКМАЛАРИНИНГ ТАСНИФИ (РУС ТИЛИДА МИСОЛИДА)

Тошкент архитектура қурилиш институти
“Хорижий тиллар” кафедраси мудири
Утемуратова Зарухан Аджимуратовна

Аннотация. Турли соҳаларда кузатилган ҳар бир янгилик тараққиёт билан боғлиқ пайдо бўладиган янги тушунчалар ва концепциялар номини ифодаладиган лексик бирликларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Бошқача қилиб айтганда, фан ва жамиятнинг ривожланиши ўрганилаётган объектларнинг индивидуал тушунчаларини белгилашга ҳизмат қиладиган лексик бирликларни пайдо бўлишини талаб қиладди. Айрим соҳаларнинг жадал ривожланиши терминологиянинг ривожланиши, бойитилишига сабаб бўлди, турли соҳалардаги тушунчаларни ифодалаш мақсадида янги термин ва сўз бирикмаларнинг пайдо бўлишини таъминлайди. Мақолада рус тилида қурилиш атамаси, терминологияси, уларнинг таснифи кўриб чиқилган.



Калит сўзлар: атама, атамашунослик, терминология, нотермин, ихтисослашган, қурилиш, махсус соҳа, мутахассислик, номинатив функция.

Изучение специальной лексики издавна привлекает внимание ученых. Неослабевающий интерес к названной проблеме обусловлен широким распространением специальных слов в различных сферах функционирования русского языка, в том числе в таких социально значимых, как политика, управление, здравоохранение, средства массовой информации, экономика, сельское хозяйство, торговля, техника, производственная инфраструктура, искусство, спорт и т. д. Особую роль специальная лексика играет в языке науки, где ее использование позволяет наиболее точно передавать научную информацию любой степени сложности.

В настоящее время те или иные проблемы формирования и развития терминологических систем затрагиваются в работах, посвященных динамическим процессам в русском языке. Изучением терминологических номинаций занимается специальная научная дисциплина терминоведение. В рамках современного терминоведения, которое оформилось в самостоятельную научную дисциплину в 70-80-е гг. XX в. [см. об этом: Лейчик, 2007, с. 226], выделяется целый ряд различных направлений:

- теоретическое терминоведение, исследующее закономерности развития и употребления специальной лексики;
- прикладное терминоведение, вырабатывающее практические принципы и рекомендации, связанные с устранением недостатков терминов и терминологий, их описанием, оценкой, редактированием, упорядочением;
- общее терминоведение, изучающее наиболее общие свойства, проблемы и процессы, происходящие в специальной лексике;
- частное (отраслевое) терминоведение, занимающееся изучением специальной лексики и понятий отдельных областей знания;
- типологическое терминоведение, специализирующееся на сравнительном исследовании особенностей отдельных терминологий с целью установления их общих и различных свойств;
- сопоставительное терминоведение, занимающееся сравнительным исследованием общих свойств и особенностей специальной лексики разных языков;
- семасиологическое терминоведение, изучающее проблемы, связанные со значением (семантикой) специальных лексических номинаций;
- ономасиологическое терминоведение, занимающееся процессами номинации специальных понятий и выбором оптимальных форм наименований терминологических единиц;
- историческое терминоведение, специализирующееся на изучении истории различных терминосистем с целью выявления тенденций их образования и развития (на основе результатов этого направления исследований возникла самостоятельная лингвистическая дисциплина антрополлингвистика);
- функциональное терминоведение, связанное с исследованием современных функций термина в различных текстах и ситуациях профессионального общения, а также с изучением особенностей использования терминов в речи и компьютерных системах;



- когнитивное (гносеологическое) терминоведение, занимающееся исследованием роли терминов в научном познании и мышлении [см.: Терминоведение...]. Многообразие направлений, существующее в терминоведении, свидетельствует о значимости изучения особенностей терминологических номинаций на современном этапе развития отечественной лингвистики. В связи с этим представляется, что результаты представленного в настоящей монографии исследования позволят расширить и уточнить существующие научные знания о русской терминологии, ее источниках и устройстве, а также об особенностях системной организации специальных терминологических наименований в современном русском языке.

Разграничения «специальное понятие — неспециальное понятие» и «термин — нетермин» породили в отечественной лингвистике многочисленные споры и вызвали к жизни несколько научных концепций. Так, некоторые исследователи, выводя терминологию из состава общенационального языка, приходят к выводу об искусственности термина как специальной единицы и рассматривают его как «особый тип знаковой системы» [см.: Лотте, 1961; Капанадзе, 1966; Котелова, 1970; Толикина, 1970; Суперанская, 1983; Косов, 1980 и др.]. Названный подход в специальной литературе называется нормативным [см.: Назаренко, 2005, с. 8] и в целом соответствует взглядам А. А. Реформатского, который отмечал, что, «когда слово становится термином, его значение специализируется и ограничивается» [Реформатский, 1967, с. 112]. Другие ученые признают терминологию частью общего языка и считают, что термин является обычным словом, не имеющим специфических черт или свойств ни в форме, ни в содержании, которые позволили бы выделить его среди других языковых единиц общенационального языка, поэтому разграничение слова и термина неправомерно. По словам Г. О. Винокура, «термины — это не особые слова, а только слова в особой функции... В роли термина может выступать всякое слово, как бы оно не было тривиально» [см.: Винокур, 1939, с. 5; ср.]

Большая часть международных терминоэлементов восходит к самостоятельным словам и участвует в образовании терминологических единиц способом сложения. Как подчеркивает В. П. Даниленко, основная характерная особенность таких терминоэлементов заключается в стандартности их значения и закреплённости частей сложения за классификационными рядами наименований (в пределах одной отраслевой терминологии) [см.: Даниленко, 1977, с. 126]. В специальной литературе указывается, что модель сложения с опорным компонентом, равным самостоятельному слову, в которой в качестве наиболее продуктивных препозитивных морфем выступают такие, как авиа-, авто-, агро-, баро-, бензо-, био-, вибро-, гидро-, гиро-, микро-, пиро-, пневмо-, теле-, термо-, турбо-, фото-, электро- и некоторые другие, относится к числу наиболее продуктивных и словообразовательно перспективных моделей для производства сложных терминологических единиц [см.: Лингвистический аспект..., 1993, с. 70].

В целом достижения современного терминоведения позволяют сделать вывод о том, что в числе существующих специальных лексических номинаций разграничиваются термины, номены, профессионализмы, профессиональные жаргонизмы, среди которых центральной единицей является термин. Терминологические единицы являются неоднородными лексическими номинациями и могут классифицироваться по целому ряду оснований: по типу терминологического наименования, хронологическому статусу,



формальной и содержательной структуре, степени сформированности и адаптации в русском языке и т. д.

Список литературы

1. Винокур Г. О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии / Г. О. Винокур // Труды Московского института истории, философии и литературы : сб. ст. по языковедению. — М., 1939. — С. 5.
2. Даниленко В. П. Русская терминология : опыт лингвистического описания / В. П. Даниленко. — М. : Наука, 1977. — 126 с.
3. Лейчик В. М. Терминоведение: предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. — изд. 3-е. — М. : Изд-во ЛКИ, 2007. — 226 с.
4. Реформатский А. А. Термин как член лексической системы языка / А. А. Реформатский // Проблемы структурной лингвистики. — 1967. — М. : Наука, 1968. — С. 112.

СПОРТ ТЕРМИНЛАРИНИНГ ТАРАҚҚИЁТИДА НОМИНАЦИЯНИНГ ЎРНИ

Саримсоков Хуршид Абдималикович

Аннотация: Терминологияга оид тадқиқотлар кейинги ўн йилликларда мамлакатимиз ва хорижий тилишуносликда етакчи ўрин эгалламоқда. Бироқ бу терминларнинг жамият эҳтиёжи билан ўрганиши ҳам жуда муҳим. Шу боис замонавий газета ва журналларда чоп этилаётган асарлар таҳлили, уларнинг соҳа ривожига учун қўйган хиссаларини ушбу мақолада кўрсатиб берилди.

Калит сўзлар; рибок, автоном, ЎФФ, спорт, футзал, кубок, тараққиёт.

РОЛЬ НОМИНАЦИИ В РАЗРАБОТКЕ СПОРТИВНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

Аннотация: Терминологические исследования были лидером в отечественной и зарубежной лингвистике на протяжении десятилетий. Однако изучение терминов также очень важно. Поэтому анализ современных спортивных журналов и газеты и их вклад в развитие этой сферы показан в этой статье.

Ключевые слова; рибок, автоном, УФФ, спорт, футзал, кубок, развитие.

THE ROLE OF NOMINATION IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS TERMINOLOGY

Annotation: Terminological research has been a leader in internal and external linguistics for decades. However, the study of the history of these terms is also very important. Therefore, an analysis of the modern sportive articles in magazines and newspapers and their contribution to the development of this sphere is shown in this article.

Keywords; reebok, autonom, UFF, sport, futsal, cub, development.

Инсон Ер юзидаги ўз нутқи орқали мулоқотга кириша оладиган ягона онгли мавжудотдир. Инсон нутқининг ривожланиши жараёнида жамиятдаги предмет ва воқеликни номлаш зарурати асосий ўрин тутган. Бугунга келиб терминология соҳасида номлаш жараёни, яъни номинатив функция муҳим аҳамият касб этади. Бу, ўз навбатида,



ижтимоий-иқтисодий тараққиёт натижасида кун сайин илдамлаётган илм-фан, техника ҳамда технологияларга оид янги билим ва тушунчаларнинг ҳамда луғавий таркибнинг кенгайиб бораётганидан, бинобарин, уларни чуқурроқ тадқиқ этишга эҳтиёж борлигидан далолат беради.

Айтиш жоизки, кўпчилик изланувчилар спортнинг таркибий қисми бўлган *жисмоний тарбия* ва *жисмоний маданият* соҳаси юзасидан турли фикрга эга. Бу борада жисмоний тарбия ва спорт терминлари устида тадқиқот олиб борган М.Бобоёров ўзининг қимматли фикрларини баён этган. Олимнинг эътирофи этишича: “Физкультура сўзидаги культура қисмини айнан маданият деб таржима қилишга ҳолат йўқ. Бинобарин, бу бирликни изоҳларга таяниб, жисмоний машқлар, жисмоний тадбирлар тизими тарзида тушунсак адашмаймиз. Зеро, жисмоний машқлар тизимининг ўзи жисмоний тарбиядир”.

Олимнинг фикрлар жуда аҳамиятли, бироқ *жисмоний тарбия* ва *жисмоний маданият*ни фарқлаш учун етарли эмас. *Жисмоний тарбия* термини ўзбек тили тарихидан мавжуд бўлиб *бадан тарбия* термини билан кўп ҳолларда ўрин алмашиб келади, асосан, соғлиқни мустаҳкамлашга, инсон жисми ва тафаккури камолотига қаратилган муайян жисмоний машқларнинг дастурий тизими ва бу умумий тарбиянинг узвий қисмидир.

Жисмоний маданият умумий маданиятнинг бир қисми бўлиб, соғлиқни мустаҳкамлаш учун шахснинг жисмоний фаолиятга нисбатан (ихтиёрий) муносабати. Ушбу соҳа таркиби сифатида: гигиена, тўғри овқатланиш, жисмоний фаолликни ривожлантириш каби бир қанча жараёнларни кўсатиш мумкин. *Жисмоний тарбия* ва *жисмоний маданият* билан мунтазам фаолият олиб бориш шахсни *спорт* соҳасига етаклайди. Шундай экан, мунозараларга сабаб бўлмаслик учун биз тадқиқотимизда, айнан, спортга оид терминларни таҳлилга тортдик.

Номинация (лотинча *nominatio* – *номлаш, номламоқ*) номинатив жараёнлар билан тавсифланган тил бирликларининг шаклланиши, нарс-буюм, ўрин-жой, шахс каби борлиқдаги реал ва нореал нарсалар ҳамда воқеликни сўз, сўз бирикмаси, ҳатто ибора кўринишида ифодалаш жараёнидир. Номинация терминологик тадқиқотларни амалга оширишда муҳим аҳамият касб этади.

А.Леонтьевнинг таърифлашича: “Номинация тил белгиларини тафаккур воситаси орқали муайян жараён ёки ҳодиса сифатида кўриб чиқади. Бу белгиларда инсон ижтимоий тажрибаси, кашф этилган жисмлар дунёси, унинг хусусиятлари ҳамда хоссалари, алоқа ва муносабатларини тил материясига ўралган шаклда идеал акс эттиради”.

Мулоқот жараёнини ташкил қилувчи лингвистик элементлар, яъни тил белгилари ҳисобланмиш сўз бирор-бир предмет ёки воқеликни тасвирлаш жараёнида даставвал ўша предмет ва ҳодиса ҳақида инсон онгида бирламчи (прототипик) тушунчани шакллантиради. Бинобарин, инсон онгида пайдо бўлган муайян объект, воқелик ва жисм, улар ҳақидаги тушунчанинг тил белгисига асосланган тасвирий сифатланиш ҳодисаси – ном олиш ёки номинация дейилади.

Инсон билимини ривожлантиришнинг ҳар бир концептуал босқичи, ҳар бир даврида мавжуд бўлган ҳар қандай соҳа (tizимда, тузилишида, шамойилда, услубда, методда, қонуниятда, технологиясида... в.х.) номинация жараёни тамойиллари билан узвий боғлиқ.



Тилшуносликка оид тадқиқотларда номинация муаммоси даставвал Прага тилшунослик мактаби вакиллари томонидан муҳокамага қўйилган ва кейинчалик тилшуносликка ушбу жараён илмий муаммо сифатида илгари сурилган ва тадқиқ этилган. Мазкур илмий мактаб вакиллари таҳлилнинг бошланғич нуқтаси сифатида мулоқотга киришувчиларнинг коммуникатив ниятларини аниқлашни таклиф этиб, масаланинг марказий нуқтасига “у ёки бу реал вазият доирасидаги (мақсадни ифодаловчи) гап”ни қўйишган.

Номлаш жараёнининг энг муҳим тамойилларидан бири шундан иборатки, номланаётган объектнинг конкрет ифодаси ёки белгиси орқали унинг умумлашган тасвирини, мазмун-моҳиятини тўлақонли ёритиб бериш мақсадга мувофиқ. Бошқача айтганда хусусийликдан умумийликка ўтиш керак. Натижада номинация жараёни белгилаш ва умумистеъмолга кириш жараёнларидан ташқари, ўрганиш ёки ўргатиш (тил шакли ифодалаган маълумотни тўлиқ ёритиб, тўғри етказиб бериш) каби функцияларни бажаради. Мазкур жараён инглиз тили ва ўзбек тилларида ҳам мавжуддир. Масалан: *қўл тўпи* – *handball*, *сув полоси* – *water polo*, *стол теннис* – *table tennis*, *пастки зарба* – *low kick*, *узоқ масофа* – *long distance*. Ушбу мисолларда от, сифат ва феъл сўз туркумларига оид тушунчаларнинг номинация жараёни орқали бир вақтнинг ўзида ҳам объект, ҳам белги ҳақида маълумот бериляпти.

Табииyki, тил ва жамият ўртасида узлуксиз боғлиқлик мавжуд. Вақт ўтган сари, жамиятда реал воқеликдаги жисм ва тушунчалар янги номга эга бўлади, эскилари эса аксарият ҳолларда истеъмолдан чиқиб кетади ёки қўлланилиш жараёнида семантик ўзгаришга дуч келади. Натижада тил янада кенгроқ луғавий имкониятларга эга бўлади. Номинациянинг бирламчи ва иккиламчи тамойиллари вужудга келишида шу омиллар асосий ўрин тутати ҳамда ушбу воқеликни икки тилда ҳам кузатишимиз мумкин.

Бирламчи номинация – реал воқеликда пайдо бўлган тушунча ва нарсаларни туб сўзлар орқали ифодалаш ёки номлаш демакдир. Замонавий тилшуносликда ушбу ҳодиса ҳақида нисбатан кам маълумот берилиши кузатилади. Уни асосан этимологик ва илмий таҳлиллар орқали аниқлаш мумкин. Бирламчи номинациянинг спорт соҳасига оид намуналарини кўпроқ *бренд* (савдо белгиси, фирма маркаси)лар мисолида кузатамиз. Масалан: *адидас* – *adidas*, *рибок* – *reebok* кабилар. Агарда *бренд* номи такрорий бўлса, у бирламчи номинацияга мансуб бўлмайди. Масалан: *пума* – *рита* (катта ёввойи мушук номи).

Иккиламчи номинация тамойили тилимизда кенг тарқалган ҳамда полифункционаллик хусусиятига эга бўлганлиги боис, унга тилшунос олимлар томонидан турли таърифлар берилган. С.Макарованинг фикрича, “бу – янги номинациянинг узоқ муддатли қўлланилиш эҳтиёжи учун эски сўзлардан фойдаланишдир”.

И.Шувалов эса “Тилдаги мавжуд номинатив воситаларни янги номлаш функциялари орқали қўллаш мумкин, шу билан бир қаторда улар тил бирлиги ва нутқ бирлигига хос хусусиятларга эга”, – деб таъкидлаган.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда, иккиламчи номинация – бу реал воқеликдаги мавжуд нарса ва тушунчаларни лексик-семантик деривация усуллари воситасида ифодалаш ҳамда номлаш деб хулоса чиқариш мумкин. Унинг юзага келиш жараёнида сўз ва сўз бирикмаларида маъно кўчиш (метафора, метанимия, снегдоха ва ҳ.к.)



усуллари содир бўлади. Иккиламчи номинация дериватив ва семантик шаклда амалга оширилади.

Иккиламчи номинация жараёни ўз хусусиятига кўра икки турга бўлинади. Улар *автоном* (мустақил), *ноавтоном* (тобе) деб аталади. Номинациянинг бу икки тури спортга оид терминлар таркибида ҳам эътиборга олинади ва терминология соҳасининг муҳим тамойиллардан ҳисобланади. Терминшунос олим М.Н.Володина номинациянинг бу икки турини ўз илмий ишларида бошқа номлар билан ҳам баён этган. У иккиламчи номинациянинг қуйидаги турларини келтиради:

- тўғридан тўғри, бевосита номинация;
- билвосита номинация.

Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки, автоном номинация бир номга асосланган ҳолда вужудга келади. Масалан: *юлдуз* (*star*) – 1) ердан олис астрономик сайёра (планета); 2) тунги осмонда ёруғлик таратувчи нукта; *ўлим* (*death*) – 1) умрнинг тугаши; 2) тирик организм ҳаётининг охири.

Ушбу мисоллардаги сўзларнинг биринчи ва иккинчи маънолари мустақил номинатив функцияни акс эттирганда, воқеликни мустақил шаклда ифода эта олишга қодир. Унинг автоном (мустақил) деб номланишининг асосий сабаби ҳам шунда.

Ноавтоном (тобе) номлаш жараёнининг фарқли хусусияти шундан иборатки, бунда янги тил бирлигининг шаклланишида лингвистик бирликлар орқали комбинатор услубдан фойдаланилади. Бундай бирлик ҳамиша ўзи изоҳлаган сўзга боғланиб келади ва семантик мотивация орқали янги маъно яратади. Масалан: *юлдуз ўйинчи* – *star player*, *юлдуз боксчи* – *star boxer*. Сўз бирикмалари таркибидаги *юлдуз* сўзи аниқловчи сифатида “*муваффақиятли*”, “*маишхур*” маъносини ифодалаб келмоқда. *Ўлим гуруҳи* (кучли жамоалар жой олган гуруҳ) – *the group of death* сўз бирикмасидаги *ўлим* сўзи ҳам аниқловчи сифатида *мураккаб*, *қийин* маъноларини ифодалаб келмоқда. Лекин ноавтоном (тобе) номинациянинг ўзига хос асосий хусусияти шундан иборатки, юқорида келтирилган мисоллардаги *ўйинчи*, *боксчи*, *гуруҳ* семантик жиҳатдан бошқа лексемалар билан биргаликда қўлланилгандагина янги маъно-мазмун касб эта олади. Англашиладики, мазкур лексемаларни мотивлашган сўзлар деб ҳам аташ мумкин. Шу билан бир қаторда уларнинг ясама сўзларнинг вужудга келишига ҳам туртки бўлиши кузатилади. Шу ўринда қайд этиш керакки, спорт терминлари номинациясида мотивациялашиш жараёни муҳим аҳамият касб этади.

Шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мамлакатимизда сўнгги йилларда эришилаётган катта ютуқлар билан бир қаторда турли соҳаларда амалга оширилаётган ислохотлар, хусусан, спорт соҳаси ҳамда фанининг ривож ва тараққиёти натижасида тилимизда янгидан-янги содда ва кўп компонентли *мураккаб* термин ва неологизмлар пайдо бўлишда давом этмоқда.

Спорт соҳасига оид терминлар номинацияси ўзига хос хусусиятларга эга. Бирор-бир мақсадга йўналтирилган номинатив жараёнда, спорт турлари хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда, муайян объектнинг терминологик бирликлар орқали ном олиши мазкур соҳасида алоҳида аҳамият касб этади.

Ҳозирги кунда илм-фан ва техника рақобати ҳамда тараққиёти натижасида муттасил шаклда пайдо бўлаётган янги реал ва нореал илмий тушунчалар номинацияга бўлган эҳтиёжни ошириб бормоқда. Инсон физиологик ва психологик жиҳатдан



номинатив фаолият ёрдамида интеллектуал мулк (маҳсулот)ни ишлаб чиқариш қобилиятига эга ҳамда ўзи шу ишлаб чиқарган маҳсулотнинг истеъмолчисига айланади. Интеллектуал мулк салмоғи ортган сари инсон тили шундай воситага айланадики, инсон бу воситасиз ҳеч қандай фаолият юрита олмайди. Бундан келиб чиқадики, дунёни англаш негизида шахснинг номинатив фаолияти бекиёс аҳамиятга эга.

Ҳар бир миллатнинг ўз миллий спорт турлари мавжуд ва мазкур спорт турлари ўз тараққиёти ва равнақи йўлида имкон қадар курашади. Сўнгги даврларнинг тараққий этган миллий спорт турлари мисолида инглиз миллатининг крикет, шотланд халқининг кёрлинг, япон халқининг сумо спорт тури, индонезия халқининг пинчаак - силат, тайланд миллатининг муай-тай, ўзбек халқининг ўзбек кураши турларини қайд этишимиз мумкин. Бу каби спорт турлари оммалашган сари номинация жараёнлари тилнинг муайян номинатив мезонлари ва тамойиллари асосида такомиллашиб боради. Шу маънода спорт соҳасига оид янги тушунча ва ҳар қандай янги сўз ҳамда термин тўрт хил прагматик сабабларга кўра вужудга келади:

Сўнгги йилларда мазкур соҳанинг жадаллашуви, янгидан-янги спорт турларининг вужудга келиши, соҳада термин- неологизмларнинг узлуксиз тарзда пайдо бўлиши тилдаги номинация фаолияти билан боғлиқ айрим муаммоларни ҳам юзага келтирди. Бу жараёнда аралаш, мураккаб, ғализ ва чигал тушунчалар юзага келмоқда, дейиш мумкин. Ушбу ҳолатнинг олдини олиш мақсадида инглиз ва ўзбек тилларидаги спортга оид лексикани тартибга солиш, терминологик бирликларни унификация қилиш, муайян мезонлар асосида уларни ўринли қўллаш қоидаларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ. Шундан келиб чиққан ҳолда, спортга оид лексик бирликларни номинация тамойилларига кўра қуйидаги шаклда таснифлаш ва гуруҳлаштириш мумкин:

1. Спорт соҳасида нарсаси ёки объект тушунчасини ифодаловчи номинациялар: *белбоғ – belt, карточка – card (yellow, red), ҳуштак – whistle, лаппак – discus, тишқолин – mouthpiece, трос – line (rope, cable), лента – ribbon (stripe), гилам (мат) – carpet (mat), красовка – sneakers, ядро – shot (rounded iron ball), чана – sleigh (sled), милтиқ – rifle, тамга (белги, нишон) – emblem, каноэ – canoe, трамплин – springboard.*

2. Спорт соҳасида шахс ёхуд иштирокчи тушунчасини ифодаловчи номинациялар: *ҳакам – referee, ҳимоячи – defender, хоккейчи – hockey player, чавандоз – rider (jockey), мухлис – fan (supporter), секундант – secondant, шарҳловчи – commentator, мураббий – coach (trainer), тозаловчи – cleaner, бошловчи – starter, етакчи – leader.*

3. Спорт соҳасида ҳаракат тушунчасини ифодаловчи номинациялар: *тепмоқ – to kick (hit), тўсмоқ – to block (save), ҳужум қилмоқ – to attack, белгиламоқ – to determine (mark), бошламоқ – to start (begin), ҳуштак чалмоқ – to whistle, эгмоқ – bow, отмоқ – to shot, қайиурмоқ – to bend, кучайтирмоқ – to intensify, олқишламоқ – to applause, танаффус қилмоқ – to break.*

4. Спорт соҳасида ўрин-жой тушунчасини ифодаловчи номинациялар: *майдон – field (pitch), кабина – cabin, арена – arena, корт – court, ринг – ring, қафас – cage, қароргоҳ (лагер) – camp, майсазор – lawn (turf), стадион – stadium, велотрек – velo-track, сув ҳавзаси (бассейн) – pool, минбар (томоша минбари, трибуна) – tribune (stand).*

5. Спорт соҳасида спорт ўйинларини ифодаловчи номинациялар: *хоккей – hockey, футбол – football, кураш – wrestling, бокс – boxing, югуриш – running, сузиш – swimming, қиличбозлик – fencing, тоғ чангиси – (mountain) skiing, денгиз пойғаси – sea (marine) racing.*



6. Спортда аралаш турдаги номинациялар: *рекорд – record, турнир – tournament, куч – power (force, strength), маҳорат – skills, сув (спорт) – water (sport), музсарой – ice palace (ice sports complex), жисмоний ҳолат – psychological condition, космик тезлик – space speed, спорт вақти – sports time, спорт гигиенаси – sports' hygiene, ВАР (видео ассистент рефери) тизими – VAR system (video assistant referee), сайлов – election, ОФК (Осиё футбол конфедерацияси) – AFC (Asian Football Confederation), миллий уюшма – national federation.*

Биз юқорида спорт соҳасида фаол қўлланиладиган номинацияларга бир неча ёндашувлар орқали илмий-назарий таъриф бердик. Қисқача айтганда, номинация – бу бирор-бир реал ва нореал воқеликни номлаш жараёнидир. Номинация борлиқдаги жисм ёки ҳодисаларнинг ўзига хос хусусиятларини ифода этишда ва улар ҳақида онгимизда аниқ тасаввур ҳосил қилишда муҳим роль ўйнайди.

Фойдаланган адабиётлар

1. Бобоёров М. Ҳ. Мустақиллик даври жисмоний тарбия ва спорт атамаларининг шаклланиши 2009
2. Володина М.Н. Национальное и интернациональное в процессе терминологической номинации. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1993.–111 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии. – Москва, 1972. – № 9. –С. 134.
4. Макарова О.С. Вторичная номинация в философском дискурсе (на материале текстов Ф.Ницше) // Язык, коммуникация и социальная среда. – Выпуск 7. – Воронеж: ВГУ, 2009. – 64 с.
5. Тезисы Пражского лингвистического кружка. – М., 1967. – С.17.
6. Шувалов В.И. Метафорическая стратегия рекламно-коммерческих текстов // Научные труды МПГУ. Серия: Гуманитарные науки. –М.: Прометей, 2004. – С. 407 – 409.

ОКСЮМОРОН БАДИИЙ МАТННИ ШАКЛЛАНТИРУВЧИ ВОСИТА СИФАТИДА

Абдупаттоев Муҳаммадтоҳир Тожимаматович Фарғона давлат университети ўзбек тили ва адабиёти кафедраси доценти

Аннотация: ушбу мақолада ўзбек тилида ноодатий боғланишнинг бир тури ҳисобланган оксюмороннинг бадий матнни шакллантиришдаги вазифаси тадқиқ этилган. Шунингдек, бу



воситанинг бадиий матнда ҳиссий-таъсирий ифода воситаси ҳам эканлиги мисоллар ёрдамида таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тил системаси, бадиий матн, ноодатий боғланиш, шакллантирувчи восита, оксюморон, атрибутив муносабат, объектив муносабат, предикатив муносабат.

ОКСЮМОРОН КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Абдупаттоев Муҳаммадтоҳир Тожиаматович
Доцент кафедры узбекского языка и литературы
Ферганского государственного университета

Аннотация. В данной статье исследуется задача оксюморона, который считается типом своеобразной связи в узбекском языке, в формировании художественного текста. На примерах проанализирован, что это средство также является средством эмоциональной выразительности в художественном тексте.

Ключевые слова: языковая система, художественный текст, необычная связь, формообразующее средство, оксюморон, атрибутивное отношение, объективное отношение, предикативное отношение.

OXYMORON AS A MEANS OF FORMING A LITERARY TEXT

Abdupattoev Mukhammadtokhir Tojimamatovich
Docent of the Department of Uzbek Language and Literature Fergana State University

Annotation. This article examines the problem of oxymoron, which is considered a type of a kind of connection in the Uzbek language, in the formation of a literary text. Using examples, it is analyzed that this tool is also a means of emotional expression in a literary text.

Key words: linguistic system, literary text, unusual connection, formative means, oxymoron, attributive attitude, objective attitude, predicative attitude.

Тилимизда бадиий нутқнинг таъсирчанлигини ошириб, эмоционаллик ҳосил этадиган, ўзига хос интонацион яхлитлик ифодаловчи шундай воситалар борки, улар услубшуносликда поэтик воситалар – фигуралар атамаси остида ўрганилиб келинади. Бундай воситалар нутқни таъсирли ва жозибали қилиш билан бирга, фикрни тингловчига тез, қулай ва осон етказиш имкониятини беради. Ана шундай услубий воситалар-фигуралар бадиий матнларни шаклланишда ҳам муҳим функция бажаради. Бадиий матнларда ифодали нутқ воситаси сифатида муҳим роль ўйнайдиган, мазмунан стабиллашган нутқ оборотлари синтактик-стилистик фигуралар дейилади[1]. Бадиий матнларда тил ўзининг максимал даражадаги ҳиссий-таъсирий ифода имкониятларини намоён этади. Бунда тилнинг услубий воситалари муҳим аҳамиятга эга.

Бадиий матннинг шаклланишида иштирок этувчи воситалардан бири оксюморондир. Оксюморонлар семантик жиҳатдан сўзларнинг ноодатий (маъноси жиҳатидан бир-бирини тақозо этмайдиган)) боғланиши асосида юзага чиқади(масалан: *ширин азоб, ақлли тентак* каби. Бундай боғланиш фақат контекст (матн) ичида воқеланади.



Ноодатий боғланишли бирикмалар изоҳталаб бўлгани учун ҳам уларнинг изоҳи фикрий-мазмуний жиҳатдан бир нечта кетма-кет қўлланиладиган гаплар орқали ўқувчига етказилади. Бир нечта гаплар оксюморон ифода этган мазмуний ядро атрофига бирлашади. Натижада ҳиссий-таъсирийлиги юқори бўлган яна бир матн шаклланади

Маълумки, тил системасида сўзлар ўзаро турли-туман алоқага киришади. Сўзларнинг тобеланиш йўли билан ўзаро боғланиши ҳам ана шу тизимнинг жуда муҳим қисмини ташкил этади. Икки ва ундан ортиқ мустақил сўздан тузилиб, тобеланиш алоқаси асосида бир грамматик бутунлик, семантик яхлитликни ташкил этган ҳар бир комплекс сўз бирикмаси саналади. Сўз бирикмасини ташкил қилган компонентлар мустақил маъноли сўзлар бўлиб, ўз маъноларини сақлаган ҳолда бошқа бир бирикмани ҳосил қилишда иштирок этади. Агар бир сўз бирикмаларини уларга яқин, ёндош бўлган бошқа бир тил ҳодисаси –турғун сўз бирикмалар ёки фразеологизмлар билан чоғиштириб кўрсак, фразеологизмлар деб аталган бирликни ташкил этувчи сўз (компонент)лар ҳаммаси бирлашибгина яхлит, бир бутун маънони (дуғавий, лексик маънони) ифодалайди ва у кўпинча синтактик қисмларга бўлинмайди. Бошқача қилиб айтганда, турғун бирикманинг формал томони эмас, балки ўша бирикмани ташкил этувчи компонентларнинг жами, йиғиндиси яхлитликда бутун бир маънони ифодалайди: қулоқ осмоқ – тингламоқ, ҳолдан тоймоқ – чарчамоқ, кўзига қарамоқ – эҳтиёт бўлмоқ кабилар.

Сўз бирикмасини ташкил этган компонентлар бирор марказий сўз атрофига уюшади, сўзга ўхшаб сўз ўзгариш тизими билан боғлиқ бўлади. Сўз бирикмаси ўз таркибидаги ҳоким компонентнинг қайси сўз турпқумига киришига қараб от бирикма (бу йигит, чиройли боғ, ўқиган талаба, онамининг рўмоли каби), феъл бирикма (болани чақирмоқ, яёв юрмоқ каби), равиш бирикма (овоздан тез, ўқдан тез каби) сингари турларга бўлинади. Шу билан бирга сўз бирикмалари тобе компонент қандай синтактик вазифани бажаришига қараб атрибутив бирикма (яхши бола, чиройли куйлак каби), қаратқичли бирикма (унинг орзуси, бобомнинг ҳассаси каби) , ҳолли бирикма (тез юради, эртага боради каби), тўлдирувчи бирикма (уни топдим, ундан олдим каби) сингари гуруҳларга ажратиб тасниф қилинади.

Ўзбек тилида ноодатий бирикмалар ҳам худди ана шундай тобе-ҳоким бўлакларнинг муносабати асосида шаклланади, яъни ноодатий бирикмаларнинг шаклланиш жараёни, формаси тилдаги сўз бирикмаларига мос келади, лекин ифодалайдиган маъно, семантик муносабат ноодатий характер касб этади, яъни “предмет ва унинг белгиси” семантик муносабати кутилмаган маъно кирраларига эга бўлади.

Кузатишлар шуни кўрсатадики, ноодатий оксюмаронли бирикмалар матн таркибида асосан икки компонентдан иборат бўлади ҳамда ўзаро атрибутив муносабатга киришади ҳамда сифат + от, сифатдош + от, от + от, сон + от сингари грамматик моделлари асосида тузилади, яъни ноодатий бирикмаларнинг асосий қисми отли бирикмалардир. Ўз вақтида таниқли рус тилшуноси П.А.Лекант томонидан айтилган қуйидаги фикр бевосита ўзбек тилидаги ноодатий бирикмалар тизимига ҳам мувофиқ келади: “Предмет ва унинг белгиси” семантик модели сўз бирикмалари учун асосан атрибутив муносабатлар характерлидир”[2].

Олиб борилган статистик таҳлиллар тилимиздаги барча ноодатий оксюморонли бирикмаларнинг асосий атрибутив муносабатли бирикмалар ташкил этишини кўрсатди. Шу билан бирга тилимизда феълли ноодатий бирикмалар ҳам бор. “Сўз эстетикаси”



номли рисола муаллифлари бундай бирикмаларни “ғайриодатий бирикмалар” деб номлаб, уни қуйидагича изоҳлайдилар: “Ғайриодатий бирикмалар ...” мутлақо индивидуал фикрларни” индивидуал ҳолатда ифодалаш воситаларидан биридир. Одатий бўлмаган бирикмалар ўзларининг “янгилиги”, индивидуаллиги ва аини ғайриодатийлиги билан тезда диққатни ўзига тортади. Китобхон беихтиёр бундай бирикмалар устида ўйлай бошлайди, натижада ёзувчининг ниятига чуқурроқ тушунади. Шунинг учун ҳам одатий бирикмаларга қараганда, ғайриодатий бирикмалар бадиийлик нуқтаи назаридан кўпроқ аҳамиятлидир” [3]. Масалан, машҳур рус ёзувчиси Лев Толстойнинг “Уруш ва тинчлик” асаридаги қуйидаги парча диққатлидир:

Гўзал ўлим... Хаёлида шу фикр айланарди. Наполеон бир қўлида байроқ дастасини ушлаганча кўм-кўк майсада мовий осмонга қараб ётган, оппоқ мундирли ботир йигит - байроқдор зобитнинг тепасига келди. Уни ўлган деб ўйлади ва ҳайратланганча пичирлади: “Мана бу – гўзал ўлим”.

Ноодатий бирикмалар грамматик жиҳатдан ўзига хос хусусиятларга эга. Биз тўплаган материалларда сифат + от модели икки компонентли атрибутив бирикмалар оксюморонни шакллантиришга кўпроқ хизмат қилади. Масалан, ўзбек тилида форсча-тожикча “ширин” сўзи “шакар, бол, қиём ва шу кабиларнинг таъмига оид” маъносини билдиради (ЎТИЛ-5, 1У, 579). Шунга биноан бу сўз ижобий баҳоли сўзлар билан келиб, ширин олма, ширин сўз, ширин жон, ширин суҳбат сингари бирикмалар ҳосил қилади. Худди шу қолипдаги бирикма зид маъноли сўзлар билан ҳосил қилинса, ноодатий, оксюмаронли бирикма вужудга келади: ширин дард, ширин ғам, ширин ўлик, ширин азоб, ширин ситам, ширин қийинчилик каби. Оксюмарон // оксиморон сўзи юнонча (οχυμορον – закий нодон) бўлиб, қарама-қарши маъноли сўزلардан фавқулодда янги мазмун келтириб чиқаришга асосланган кўчим туридир. Оксюмарондаги мана шу хусусият унга кучли образлилик бахш этади:

Ширин азобим – севгим... Бу ширин азоб - неча асрлардан бери ошиқлар оромини, ҳаловатин ўғирлаган улуг дард. Қайсни “жунун” этган, Фарҳодга тоғни қўпориб севиклиси Ширинга сув ҳадя этишдек қудратни ато этган буюк бир туйғу. Токи одам зоти бор экан бу туйғу қалбларни ларзага келтираверади. (Г.Нуруллаева)

Келтирилган бадиий матн парчаси “ширин азоб” ноодатий бирикмаси юқорида айтиб ўтилган модел асосида шаклланган бўлиб, оксюмаронли, ноодатий бирикма ҳисобланади. Бадиий матннинг шаклланиш жараёнини таҳлил этадиган бўлсак ноодатий бирикманинг матннинг образли ва эмоционал-экспрессивлигини ошириши билан бирга, матн шаклланишидаги асосий восита эканлиги кўзга ташланади.

Ўзбек тилида сифатдош + от ёки отлашган сўз модели икки ва ундан ортиқ компонентли атрибутив бирикмалар ҳам ноодатий оксюмаронли бирикмаларни шакллантиришда муҳим ўрин тутаяди, шу билан бирга, бадиий матнни шаклланишида фаол иштирок этади. Масалан: *Меҳрингни қизганма йўлларимга соч,*

Эй, меҳрибон жаллод, бошимдаги тож,

Гадолар тиланса, эшигингни оч,

Пойингга бош уриб ўтган шамолман. (Г.Асқарова)

Ушбу мисолда ноодатий боғланган “меҳрибон жаллод” бирикмаси бадиий матннинг шаклланиши учун хизмат қилган, бунинг сабаби шундаки, нутқ муаллифи “меҳрибон жаллод”га мурожаат этган. Тўғрироғи, матн муаллифнинг “меҳрибон жаллод”га



қилган мурожаати, ундан нималарнидир сўраши, талаб этиши, фикр-мулоҳазалари баёни асосида матн шаклланиган. Фикр образли ҳолда тингловчи (ўқувчи)га етказилган. Ёки қуйидаги мисолни олайлик:

Бу жинни бўлган ақллилар фақат ўз фойдасини кўзлайди. Жамоа нима бўлади, халқ қандай кун кўради, бу билан ишлари йўқ. Кўпроқ ўғирласа, кўпроқ уйига ташиша бўлди. Юрт ёниб кетса ҳам парволарига келтиришмайди. Эл ҳам рўшнолик кўрсин дейдиган мард қолмади. (Н.Қобул)

Юқорида келтирилган мисолда бадий матнни шакллантирувчи асосий восита “жинни бўлган ақллилар” ноодатий бирикмаси ҳисобланади. Матнни ташкил этган ва кетма-кет қўлланган нисбий мустақил гаплар ана шу ноодатий бирикманинг мазмуний ядроси атрофига бирлашиши натижасида матн шаклланиган. Шу билан бирга матндаги эмоционал-экспрессивлик оширилган, таъсирлилик таъминланганлигини кузатишимиз мумкин. Маълумки, сифатдошлар гап таркибида ўзига тобе бўлган бўлаклар билан кенгайиб сифатдош оборотларини ҳосил қилади. Ана шундай сифатдош оборотлари от ёки от типидagi сўзлар билан ноодатий боғланиши ва бадий матн таркибида шакллантирувчи восита сифатида қўлланиши мумкин:

Севмаган ҳаётни севар чоғларда

Жоним ханжар каби кўксимга ботди

Навбаҳор аталган хазон боғларда Нетонг тонг ўрнига жудолик отди (Фахриёр)

Юқорида айтилган фикрларни ушбу мисол яна бир бор тасдиқлайди. Ноодатий боғланишнинг мисолдаги кўриниши, “навбаҳор аталган хазонли боғ” бирикмаси, матннинг бадий қийматини оширувчи шу билан бирга, бадий матнни шакллантирувчи восита бўлиб келган. Ўзбек тилида қаратқичли аниқловчи + қаралмиш модели атрибутив бирикмалар ҳам оксюмаронлар кенг қўлланмоқда. Уларнинг ҳам бадий матнни шакллантиришдаги роли ва функцияси юқоридагилардан фарқланмайди:

Эзгуликнинг кулбаси ёвузликнинг саройи билан тенглаша олмайди. Ноҳақлик қурбони бўлган бўлсанг, чидайсан. Ҳали дунёда номард одамлар бор экан, ҳали мунофиқларнинг ошиги олчи бўлиб турган экан. Начора, уларга тенг келаман деб, ўзингни абгор қилма. Шукр қил, Оллоҳдан сабр тила.

(Ойбек)Келтирилган бадий матнда “эзгуликнинг кулбаси”, “ёвузликнинг саройи” бирикмалари ноодатий боғланган. Аслида, аксинча, “эзгуликнинг саройи”, “ёвузликнинг кулбаси” тарзида боғланиши мантиқий ҳисобланади. Лекин матн муаллифи нутқий вазиятдан келиб чиқиб сўзларни ноодатий боғлайди, чунки нутқ муаллифининг мақсади тингловчи ёки ўқувчига тасалли бериш. Муаллиф ана шу йўл билан кўзланган мақсадга тўлиқ эришади. Шундан келиб чиқиб, бадий нутқ (матн) шаклланади.

Бадий матннинг шаклланишида иштирок этувчи қаратқичли бирикмаларнинг айримлари уч ва ундан ортиқ компонентли мураккаб ноодатий бирикма ҳолида келиши ҳам мумкин. Бироқ уларнинг ҳам бадий матнни шакллантиришдаги роли ва функцияси юқоридаги тарзда юзага чиқади.

Ўзбек тилида объектли муносабатга асослаган ноодатий бирикмалар ҳам маълум даражада учрайди. Улар орқали объектли муносабат асосида тўлдирувчили бирикма шаклланиган. Бу турдаги бирикмалар ҳам бадий матнни шакллантиришда восита бўлиб хизмат қилади:

Бахтсизлик учун курашиш нима дегани ўзи. Бу ҳамма нарсадан воз кечиш, ҳаммасини унутиш, бефарқлик, лоқайдликка юз тутиш деганими?.. Ёки қабоҳат, жирканч туйғулар билан



ошно бўлиб яшашими?.. Агар шундай бўлса сиз бир умр бахтсизлик учун курашиб яшабсиз.(Н.Отахонов)

Одатда, бахт учун курашилади, лекин мазкур матн муаллифи ноодатий бирикмани қўллаш орқали ўқувчига бадий таъсир кўрсатувчи воситадан унумли фойдаланганини кузатишимиз мумкин.

Бадий матнларда релятив муносабатга асосланган ноодатий бирикмалар ҳам учрайди. Қуйида берилган бадий матнда релятив муносабатга асосланган ноодатий боғланиш бадий матнни шакллантирган ва таъсирий ифода воситаси функциясини бажариб келган:

Унинг одати шу – сассиз бақирар, Чўчиб ҳам кетмайди доғули дунё.

Дилгир исёнини айтмаса агар,

Унинг бор туйғуси алдамчи-рўё.

(Ф.Шохисмоил)

Мазкур бадий матнда “сассиз бақирмоқ” релятив муносабатли ноодатий бирикмаси шакллантирувчи восита сифатида иштирок этган.”Сассиз бақирмиш”нинг изоҳи эса кейинги гаплар орқали ифода этилган. Натижада эмоционалликка бой бўлган бадий матн шакланган.

Ўзбек бадий нутқида, айниқса, поэтик матнларда предикатив муносабатга асосланган ноодатий бирикмалар бадий матнни шакллантирувчи восита сифатида фаол қатнашади. Масалан:

Гул

им, яқинроқ кел, Кара, не савдо,

Бу ажиб ишларни

Дил лавҳига ёз:

Кимга қаср етмас,

Кимга мол-дунё,

Менга эса ҲАВО

Етмайди холос.

Тириклар мудроқда,

Ўликлар уйгоқ,

Лола, лолажоним,

Лолақизқалдоқ.

(М,Юсуф)

Келтирилган бадий матн парчасида “ўликлар уйгоқ” предикатив муносабатли ноодатий бирикма восита сифатида иштирок этган.

Умуман, ўзбек тилида ноодатий бирикмалар асосан атрибутив, қаратқичли, объектли муносабат асосида шаклланади, айрим ноодатий бирикмалар эса содда гап қолипли предикатив муносабат асосида юзага келади. Ноодатий бирикмаларнинг барча структурал кўринишлари бадий, публицистик матнларда шакллантирувчи восита сифатида фаол қўлланиши билан характерланади.

Юқоридаги фикрларнинг барчасидан келиб чиқиб шундай хулосага келиш мумкин, ноодатий боғланишлар ҳам бадий нутқни шакллантиришда фаол иштирок этади, шу билан бирга бадий нутқ образлилиги ва таъсирчанлигини таъминловчи восита саналади.

Адабиётлар



1. Мамажонов А., Абдупаттоев М. Матн назарияси. - Фарғона: 2016, Б. 22-34
2. Лекант П.А. Современный русский литературный язык. – М., Высшая школа, 1988. С. 263
3. Абдурахмонов Х., Махмудов Н. Сўз эстетикаси. – Тошкент: Фан, 1981. – Б. 40-41.

CLASSIFICATION OF ENGLISH TERMINOLOGY RELATED TO CONSTRUCTION AND THEIR TRANSLATION

Zakirova Khilola Abdurakhmanovna

Tashkent Institute of architecture and civil engineering

Senior teacher

Annotation. The article considers the translation of terms in construction, operation, maintenance and repair. Terminology related to construction and engineering has been classified. Major groups of the terminology have been considered. Illustrations of translation of specific vocabulary and machine translation are compared.

Key words: English terms, terminology, classification, civil engineering, heavy construction equipment, unambiguity, computer translation.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВСОЧЕТАНИЙ В ЯЗЫКЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

Закирова Хилола Абдурахмановна

Ташкентский архитектурно-строительный институт

Старший преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается перевод терминов в сфере строительства, эксплуатации, обслуживания и ремонта. Терминология, связанная со строительством и инженерией классифицирована. Рассмотрены основные группы терминологии. Сравниваются иллюстрации перевода конкретной лексики и машинного перевода.

Ключевые слова: английские термины, терминология, классификация, общественное строительство, тяжелая строительная техника, точность, компьютерный перевод.

ҚУРИЛИШГА ОИД ИНГЛИЗ ТИЛИ ТЕРМИНЛАРНИНГ ТАСНИФИ ВА ТАРЖИМАЛАРИ

Закирова Хилола Абдурахмановна

Тошкент архитектура қурилиш институти

Катта ўқитувчи

Аннотация. Мақолада қурилиш, эксплуатация, техник хизмат кўрсатиш ва таъмирлашда қўлланиладиган атамаларнинг таржима муаммолари ҳамда терминологиянинг асосий гуруҳлари кўриб чиқилди. Қурилиш ва муҳандисликка оид терминлар таснифи келтирилган. Терминларнинг мутахассисликка оид лугат ва компьютер таржималари таққосланган.

Калит сўзлар: инглиз тили терминлари, терминология, тасниф, жамоат қурилиши, огир қурилиш ускуналари, аниқлик, компьютер таржимаси.



There are many definitions of the term, but today there is no single generally accepted definition of the term. According to O. Akhmanova, the term is “a word or phrase of a special (scientific, technical, etc.) language, which is created, received or borrowed to accurately define special concepts and designate special objects” [1].

According to I. Arnold, terms differ from common words in that they have a definition that reveals the most essential features of special concepts [2].

The main requirements for the term: independence from the context, accuracy and conciseness, unambiguity, motivation, simplicity, consistency [3].

Table 1 Examples of computer translation of English terms.

Term in English	Meaning	Computer translation
steel channel	швеллер	стальной канал
steel beam	двутавр	стальная балка, луч
construction equipment	строительное оборудование	оборудование конструкции
vibrating roller	виброкаток	вибрация валика
stationary asphalt mixing plant	стационарный асфальтовый завод	стационарный завод мешания асфальта
turbulent mortar and concrete mixer	турбулентный бетонорастворосмеситель	буйный миномет и конкретный миксер
mono-pitched roof (mono-pitched roof)	моно-скатная кровля (односкатная шедовая крыша)	монотонная крыша
fair-faced brickwork	облицовочная кирпичная кладка	гладкая лицевая кладка
bar system	стержневая конструкция	барная система

Terminology is more than just words. Dictionaries and glossaries are helpful, but often they do not tell us the whole story. Meaning always involves the context - not only the way the word is used within the sentence, but often also the social context in which the word is used in the country where the text originates. This is illustrated by a few terms that I have seen in the course of my translation work.

There is a great necessity to give equivalent or relevant translation in a definite required language. Knowledge of how to render these specific vocabulary in to another language is still a challenge. The Table 1 illustrates the difference between the meaning of the terminology and the computer translation.

It is obvious, the working dictionary of a specialist in a particular industry contains common vocabulary, professionalism and scientific terms (general scientific and general technical, highly specialized, terms of related industries).

General scientific and general technical terms express the general concepts of science and technology. Therefore, in the terminological vocabulary related to the field of construction and equipment for the construction, operation and repair of buildings and structures, three areas can be distinguished:

1) narrow specialized terms (motor grader –авторейдер; maneuverability– маневренность; digging depth– глубина копания; breakout force – усилие отрыва (ковша экскаватора); attachments–навесное оборудование; implements– рабочее оборудование; work tool – рабочий орган; bulldozer blade –отвал бульдозера; boom lift – подъём стрелы);



2) general scientific and general technical terms that are used in various fields of knowledge and belong to the scientific style of speech in general (analysis – анализ; parameter – параметр; aspect – аспект; experiment – эксперимент; equivalent – эквивалент; frequency – частота; process – процесс; equipment – оборудование; production – производство; transfer – переносить, перемещать, etc.);

3) terms from related industries such as road construction (concrete – бетон; lane – полоса движения; pavement – дорожное покрытие; дорожная одежда; subgrade – земляное полотно), материаловедение (alloy steel – легированная сталь; hardfacing – наплавление твёрдым сплавом; wear resistant – износостойкий), трибология (boundary lubrication – граничная смазка; microasperity – микронеровность; surface-active substance – поверхностно – активное вещество, ПАВ);

maintenance and repair (troubleshooting – отыскание и устранение неисправностей; repairability – ремонтпригодность; serviceability – эксплуатационная пригодность, ремонтная технологичность; uptime – время наработки на отказ), terms related to chemical or physical processes, etc.

Based on the material studied, the following classification of highly specialized terms related to the construction, operation and repair of buildings and structures is proposed:

- types of equipment (material handling equipment – погрузочно-разгрузочное оборудование; compaction equipment – оборудование для уплотнения грунта; earthmoving equipment – землеройное оборудование; оборудование для земляных работ; землеройно-транспортные машины); – types of machines and equipment (backhoe loader, backhoe – (погрузчик) обратная лопата; cold planer – холодный планировщик (грунта); excavator – экскаватор); – системы машины (AWD system – система полного привода; hydraulic system – гидравлическая система; fuel system – топливная система); front frame structure – конструкция передней рамы; drawbar – тягово-сцепное устройство; tubular design – трубчатая конструкция);

- operations performed by machinery and equipment (digging – земляные работы, выемка грунта; grabbing – захват, погрузка грейфером; grading – профилирование (дороги), планировка (грунта); lifting – поднимание, поднятие; pile driving – забивка свай, сваебойные работы); structural durability – выносливость, долговечность конструкции);

- production technology (cold milling – холодное фрезерование, soil stabilization – стабилизация грунта; hot recycling – горячая переработка, asphalt paving – укладка асфальта; surface mining – разработка открытым способом); – материалы (forged steel – кованая сталь; dirt – земля, почва, грунт; gravel – гравий; mortar – строительный раствор; transmission oil – трансмиссионное масло).

The most important problem of achieving the equivalence of translation of scientific and technical texts is the transmission of the original content of the text using the terminology system of the translated language.

The difference between the terminological systems of a foreign language and the translated language is the reason for the greatest difficulties in the translation of scientific and technical texts. Hence, it is necessary to study terminological systems and develop techniques for translating partially equivalent and non-equivalent vocabulary.

This classification of English-language terminology related to construction machinery and equipment which are used during construction process, operation and repair of buildings and



structures creates the basis for the formation of an English-Russian and English-Uzbek dictionary that will help meet the existing need for an accurate translation of terms related to this area.

Thus, the sublanguage of architecture and construction differs from the common language in its differential properties; universal properties are a common feature. Architectural vocabulary was not the object of great attention; the classification of construction vocabulary is unique. In the study of the classification of architectural vocabulary, the following groups were defined: the type of the building, part of the building, structural elements; there were also identified classifications based on hierarchical relationships; classifications characterizing specific functional types of buildings, residential buildings by building material, names of subject concepts, borrowed terms, which underwent significant overview during assimilation.

Reference:

1. Ахманова О. С. Очерки по общей и русской лексикологии/ О. С. Ахманова. –М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР, 1957. – 157 с.
2. Арнольд И. В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие / И. В. Арнольд. – М. : Высш. школа, 1991. –140 с.
3. Лотте Д. С. Вопросы заимствования и упорядочения иноязычных терминов и терминологических элементов / Д. С. Лотте. – М. : Наука, 1981. – 149 с.

RUS TILI MASHG‘ULOTLARIDA AXBOROT-KOMMUNIKATIV TEXNOLOGIYALARNI SAMARALI QO‘LLASH MASALALARI

Raxmatova Odina Kadirjanovna;

Farg‘ona politexnika instituti,

“O‘zbek va rus tillari” kafedrası o‘qituvchisi

Tel: +998902771419 e mail: rakhmatova. odina @ gmail.com

Annotatsiya: Maqolada nofilologik yo‘nalishdagi talabalar tomonidan rus tilini o‘rganishda axborot texnologiyalaridan samarali va to‘g‘ri foydalanish masalasi ko‘rib chiqiladi. Axborot-texnologiyalari asosida nofilologik yo‘nalishdagi talabalarga rus tilini o‘qitish konseptsiyasini ishlab chiqish, shuningdek, auditoriyalarni zamonaviy texnologiyalar (kompyuter, internet va boshqa jihozlar) bilan ta‘minlash zarurligi ta‘kidlanadi. Muammolarning rivojlanish istiqbollari rasmiy va funksional yondashuvda amalga oshirilishi nazarda tutilgan.

Kalit so‘zlar: axborot-kommunikativ texnologiyalari, telekommunikatsiya texnologiyalari, ta‘lim, rus tili, innovatsion qarorlar, o‘qitish metodikasi, ixtisoslik, optimallashtirish, ko‘nikma, multimedia, korrektirovka, motivatsiya, aspekt.

К ВОПРОСАМ ЭФФЕКТИВНОГО ПРИМЕНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рахматова Одина Кадиржановна

Ферганский политехнический институт

Преподаватель кафедры «Узбекского и русского языков»

Тел: +998902771419 e mail: rakhmatova. odina gmail.com



Аннотация: В статье рассматривается вопрос эффективного и правильного использования информационных технологий при изучении русского языка студентами нефилологических направлений. Основываясь на информационных технологиях, подчеркивается необходимость разработки концепции обучения русскому языку для студентов нефилологических направлений, а также оснащение аудиторий современным оборудованием (компьютерами, интернетом и др.). Предполагается, что перспективы решения проблем будут реализованы через официальный и функциональный подходы.

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, телекоммуникационные технологии, образование, русский язык, инновационные решения, методика обучения, специальность, оптимизация, способность, мультимедиа, корректировка, мотивация, аспект

TO ISSUES OF EFFECTIVE APPLICATION IN THE CLASSES OF THE RUSSIAN LANGUAGE OF INFORMATION AND COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES

Rakhmatova Odina Kadirzhanovna

Ferghana Polytechnic Institute

Lecturer at the Department of Uzbek and Russian Languages

Tel: +998902771419 Email: rakhmatova. odina gmail.com

Abstract: In the article it is considered the question of beneficial and effective using of information technologies by the students of nonphylology. It is emphasized that the necessity of producing conception of teaching Russian for nonphylology students, likewise supplying auditoriums with modern technologies (computer, internet and other equipments). It is considered implementation of official and functional approach to the future development of the problems.

Key words: Technologies of information technology, technologies of telecommunication, education, training, russian language, innovative solutions, teaching methodology, specialty, optimisation, skills, multimedia, correction, motivation, encouragement, aspect.

Hozirgi bosqichda yangi axborot-kommunikatsiya, telekommunikatsiya texnologiyalari (masofaviy ta'lim, Internet, multimedia, elektron aloqa, dasturiy-test mashg'ulotlari, kompyuter ta'limi va boshqalar) oliy ta'lim muassasalarining o'quv mashg'ulotlari jarayonida eng ommabop usullardan hisoblanadi.

Ta'limning faol usullari sizga muvaffaqiyatli shakllanishingizga imkon beradi: guruhga moslashish qobiliyati; shaxsiy aloqalarni o'rnatish, ma'lumot almashish qobiliyati; guruh faoliyati uchun javobgarlikni olishga tayyorlik; g'oyalar, loyihalarni ilgari surish va shakllantirish qobiliyati; oqilona risklarni olishga va innovatsion qarorlarni qabul qilishga tayyorlik; xatolar va hisob-kitoblarni takrorlashdan qochish qobiliyati; o'z fikrlarini aniq va ishonarli ifoda etish qobiliyati, aniq, ammo tushunarli; qilinayotgan qadamlar oqibatlarini oldindan bilish qobiliyati; o'z faoliyati va vaqtini samarali boshqarish qobiliyati [1. B.85].

Ta'limga yangi axborot texnologiyalari joriy etilishi va ommaviy aloqa ta'siri ostida, odamlar ongida, xatti-harakatlarida sifat o'zgarishi yuz bermoqda. Ushbu yangi texnologik vositalarning mazmuni, mening fikrimcha, o'quvchilarning ongi va hissiyotlariga, qiziqishlariga ta'sir qilishi va talabalar orasida hissiy reaksiyaga sabab bo'lishi kerak.



Rus tilini o'rganish jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish muammosini shakllantirish uning dolzarbligini taqozo etadi. Ushbu masalaning ko'tarilishi respublika, shu jumladan Politehnika instituti uchun juda dolzarbdir. Til bo'lmagan fakultetlarda rus tilini o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bilan ishlashda, mening fikrimcha, talabalarning o'quv va kognitiv faolligini belgilaydigan kommunikativlikka yo'naltirilganlik muhimdir. Shu munosabat bilan, mening fikrimcha, kelajakda tegishli fanlar vakillari - dasturchilar, operatorlar, metodistlar, tilshunoslar, psixologlar, sotsiologlar o'rtasidagi hamkorlik zarur. Shunday qilib, kompyuterlashtirish, individuallashtirish va rus tilida amaliy kurslar (mahorat darslari) tashkil etish ta'lim va o'qitishning yangi modelini va shunga mos ravishda yangi yondashuv va pedagogik qarashlarni ishlab chiqishni talab qiladi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, filologik bo'lmagan talabalarga rus tilini o'qitishi uchun qulay zamin yaratish bilan bir qatorda, talabalar Internet-kafega borib, hamma narsani yuklab olishlari mumkinligi haqidagi fikrlar qo'shimcha qiyinchiliklarni yaraymoqda.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonining samaradorligi ko'p jihatdan ulardan foydalanish darajasi va aniqligiga bog'liq ekanligi hammaga ayon. Ammo bu holda, shuni yodda tutish kerakki, ularning talabaga ta'siri natijalariga qarab, ular ham ijobiy, ham salbiy bo'lishi mumkin. Ushbu qoida zamonaviy axborot texnologiyalarini nofilologik yo'nalishdagi talabalarni o'qitish uchun qo'llashda alohida ahamiyatga ega. Ushbu texnologiyalarning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olgan holda, yangi o'qitish vositasi bilan bog'liq holda nafaqat o'rganilayotgan tilning har bir yangi elementi bilan ishlashni maqsadli ravishda jadallashtirish kerak. Ular bilan olib borgan amaliy mashg'ulotlarimda, nofilologik yo'nalishdagi talabalar uchun rus tilini o'qitishning umumiy hajmi fonida, menimcha, shaxsiy dasturlarda taqdim etilishi kerak bo'lgan o'quv materialiga alohida urg'u berishi lozim, ya'ni, o'qituvchilarning o'quv va ishchi dasturlarida talabalarning o'ziga xos kasbiy manfaatlarini va o'z mutaxassisliklarini hisobga olishi kerak. Shu munosabat bilan e'tiborni bir nechta asosiy jihatlarga ajratish mumkin:

- 1) yozma va og'zaki nutq shakllari;
- 2) o'qitish metodikasi;
- 3) ixtisosligiga hos matnni tahlil qilish;
- 4) leksik va grammatik materiallarni tanlash va namoyish etish (taqdim etish) xususiyatlari;
- 5) rus tilining intensiv tuzatish (korrektirovka) kursi (so'zlashish nuqtai nazaridan);
- 6) maxsus matnni etarlicha tushunish vositasi sifatida tarjimadan foydalanish uslubi;
- 7) ilmiy ish metodologiyasining aspektlari, o'quv adabiyotlari bilan ishlash;
- 8) rus tilini o'rganish uchun motivatsiyani doimiy ravishda ushlab turishning o'ziga xos xususiyatlari;
- 9) zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslangan ish tizimining kasbiy yo'nalishi.

Muammolarning rivojlanish istiqbollari rasmiy va funktsional yondashuvda amalga oshiriladi. Shuningdek, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali bajariladigan topshiriqlar va mashqlarni taqdim etish, shuningdek ularni bajarishga qo'yiladigan talablar muhim ahamiyatga ega. Ular qat'iy ketma-ketlikda (mazmuni va tili bo'yicha bog'liqlik) taqdim etilishi, ularning faollik imkoniyatlarini hisobga olishi, talabalarni og'zaki va yozma nutqini o'rganishga yo'naltirishi, xotiraning turli jihatlarini (audio-verbal, vizual-verbal) faollashtirishi shuningdek individual vazifalarni guruh vazifalari bilan almashtirish uchun mo'ljallangan. Dastur mashqlari va topshiriqlari kundalik muloqotni, ijtimoiy-madaniy, ijtimoiy-siyosiy,



iqtisodiy sohadagi aloqalarni, o'quv-ishlab chiqarish sohasidagi aloqa qoidalarini va kasbiy muloqot muhitiga o'rgatishi kerak. Shu bilan birga, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari asosida nofilologik yo'nalishdagi talabalarga rus tilini o'qitish kontseptsiyasini ishlab chiqish shuningdek auditoriyalarni zamonaviy texnologiyalar (kompyuterlar, Internet va boshqalar) bilan jihozlashni tezlashtirish zarur. O'qituvchining faoliyatini to'liq avtomatlashtirish, etarli elektron materiallar, elektron ta'lim va axborot texnologiyalarining mavjudligini yodda tutish kerak. Bularning barchasi birlashtirilishi va o'quv jarayonining muayyan maqsadlariga erishishi kerak. AKT - bu o'quv jarayonining elektron proektsiyasi sifatida belgilangan virtual o'quv faoliyati bo'lgan avtomatlashtirilgan pedagogik texnologiya .

Shunday qilib, o'quv jarayoni talabalarning intellektual qobiliyatlarini maksimal darajada faollashtirishni, dasturni mustaqil tanlashni va o'z-o'zini o'qishni tanlashni ta'minlaydigan tezkor aloqa asosida amalga oshiriladi, bu esa o'z navbatida o'quv faoliyati jarayoniga tubdan ta'sir qiladi. O'qishning mohiyati tufayli talaba virtual ob'ektlarga ta'sir o'tkazib, so'ngra o'zi yaratadigan xayoliy o'quv jarayoniga qo'shiladi. Bundan tashqari, vizual materiallar bilan mashq qilish va uning mazmuni kengligi o'quv jarayonini jadallashtirishga imkon beradi, chunki animatsiya va tovushlar bilan vizual shaklda taqdim etilgan jarayonlar osonroq va tezroq qabul qilinadi. Interfaollik masofaviy o'qitish yordamida ham amalga oshiriladi, bunda talaba o'quv materiallarini mustaqil o'rganadi, o'qituvchi bilan aloqa o'rnatadi, maslahat oladi, ta'lim muammolari va masalalarini muhokama qiladi, testdan o'tadi va tadqiqot, ham ijodiy xarakterdagi topshiriqlarni bajaradi. Ma'lumki, masofaviy o'qitish on-line ma'ruzalar, videokonferentsiyalar va munozaralardan iborat bo'lib, unda talaba o'z savollariga javob oladi.

Ushbu fikr-mulohaza talaba uchun qulay bo'lgan har qanday vaqtda va uzoq vaqt davomida amalga oshirilishi mumkin. Elektron o'qitish va Internetga asoslangan ta'lim, shuningdek, on-line o'qitish va masofadan o'qitish ko'pincha bir-birini almashtirib ishlatiladi. Rus tilini o'qitish sifatini oshirish uchun zamonaviy dunyo voqeliklarini hisobga olgan holda ilmiy izlanishlar bilan uzviy bog'liq holda o'quv dasturlarini qo'llab-quvvatlaydigan zamonaviy o'quv va laboratoriya bazasi zarur. Dunyoda bo'lgani kabi, O'zbekistonda ham axborot-kommunikatsiya texnologiyalari faol rivojlanmoqda va qo'llanilmoqda, bu mening fikrimcha nazariy xulosalar va amaliy harakatlarning puxta va yo'naltirilgan o'rganilishini, tahlil qilinishini va umumlashtirilishini talab qiladi.

Multimedia bir qator mavjud muammolarni hal qilishga yordam beradi: o'quv jarayonining samaradorligini oshirish, malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun sharoit yaratish, umrbod o'qishga o'tish uchun sharoit yaratish, elektron o'quv-uslubiy majmualarni yaratish va rivojlantirish, shuningdek audio-video o'quv kurslarini tashkil etish. Talabalarning kasbiy yo'nalishini kuchaytirishda ularning ilmiy ishlarda qatnashishi katta rol o'ynaydi. Yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashning zaruriy sharti bu institut talabalarining talabalar ilmiy jamiyatlarida, dizayn byurolarida ishtirok etish, ularning amaliy diplom loyihalarini amalga oshirish, sanoat va qishloq xo'jaligining to'g'ridan-to'g'ri buyurtmalaridir. Oliy o'quv yurtlarining barcha bitiruvchisi olim bo'la olmaydi, ammo hammalari ilmiy izlanish ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak. Va talaba uchun ham, o'qituvchi uchun ham vaqt etarli bo'lmagani uchun, bu muammoni echish yo'li talabalarga tadqiqot vaqtlarini o'quv jarayoni a mashg'ulotlari davrida olib borishdir. Ta'lim va o'qitish jarayonida multimediyadan



foydalanish umumiy ta'lim, o'z-o'zini o'qitish, shuningdek, kelajakdagi mutaxassislarining kasbiy rivojlanishi uchun istiqbolli hisoblanadi.

Xulosa: Shuni ta'kidlash kerakki, o'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya, multimedia texnologiyalaridan foydalanish jamiyatning malakali mutaxassislarga bo'lgan ehtiyojini qondiradigan samarali usul, deb o'ylayman. Shu munosabat bilan, o'quv jarayoniga ilg'or pedagogik texnologiyalarni, masalan, aralash ta'limni joriy etish maqsadga muvofiqdir, bu esa dars vaqtidan ham, o'quvchilarning mustaqil ishlaridan ham oqilona foydalanishga yordam beradi. Yangi axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ongli ravishda egallash ko'p vaqtni talab qiladi, bu borada o'qituvchilar va talabalar yangi texnologiyalarni qo'llay olishni bilishlari, o'quv jarayonini optimallashtirishga yordam beradi. Tillarni o'qitish jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bir qator afzalliklarga ega: ular motivatsiyani kuchaytirishga hissa qo'shadi; talabalarning mustaqil faoliyatidagi ulushini oshirish, shu jumladan "talaba-o'qituvchi" tizimida funktsional urg'ularni yangi tartibga solish hisobiga tillarni o'qitishning zamonaviy metodologiyasida asosiy o'rinni egallaydi.

Foydalangan adabiyotlar:

1. Умарова Д.З. Часто используемые методы и технологии интерактивного обучения. Москва, журнал "Вопросы науки и образования", №08(20) 2018, С.85
2. Гролецева С.Н. «Поиск новых путей». М., Просвещение 1990.
3. Максименко А.П. «Мечта о современном поколении». Т., 1999.

METHODS OF TEACHING CONSTRUCTION TERMINOLOGICAL UNITS IN FOREIGN LANGUAGE

Tashkent Institute of architecture and civil engineering
Salimova Kamola Makhamatovna

Abstract. *Teaching a second language involves the elicitation and acquisition of the general expressions that may be useful for students in everyday situations in which the target language is spoken. However, in the present context of strong scientific development, many learners are also faced with the need to become acquainted with terminology.*

Key words: *general and specific vocabulary, classification, context, specificity, target language, methodology.*

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ташкентский архитектурно-строительный институт
Салимова Камола Махаматовна

Аннотация. *Обучение второму языку включает в себя выявление и усвоение общих выражений, которые могут быть полезны учащимся в повседневных ситуациях, в которых говорят на изучаемом языке. Однако в нынешних условиях интенсивного научного развития многие учащиеся также сталкиваются с необходимостью познакомиться с терминологией.*

Ключевые слова: *общая и специальная лексика, классификация, контекст, специфика, целевой язык, методология.*



ЧЕТ ТИЛИДА ТЕРМИНОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИ ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ

Тошкент архитектура қурилиш институти

Салимова Камола Махаматовна

Аннотация. Хорижий тилни иккинчи тил сифатида ўргатиш ўша тилда гаплашадиган кундалик вазиятларда ўрганувчилар учун фойдали бўлиши мумкин бўлган умумий ибораларни аниқлаш ва ўзлаштиришни ўз ичига олади. Бироқ, ҳозирги интенсивилмий тараққиёт шароитида кўплаб талабалар терминологияни билиш заруратида дуч келмоқдалар.

Калит сўзлар: умумий ва мутахассислик лугати, тасниф, контекст, ўзига хослик, таржима қилинаётган тил, методика.

Развитие технологий и науки существенно повлияло на то, как современное общество воспринимает мир. С лингвистической точки зрения, однако, неуклонный рост научных исследований привел к постоянной потребности неспециализированного сообщества в понимании академического дискурса - преимущественно на английском языке, поскольку от них требуется, чтобы они умело справлялись с большой его частью в относительно короткие сроки.

Возникает вопрос, как терминологическая практика должна быть реализована в обучении иностранному. По сути, цель состоит в том, чтобы они научились собирать набор научных текстов из выбранных источников, а затем автоматически извлекать из них специализированный словарный запас с помощью специального программного обеспечения в Интернете.

Предлагается пятиэтапная методология. На этапе 1 учитель вводит академический язык и техническую лексику, уделяя особое внимание ее основным характеристикам, таким как абстрактность, конкретность и полнота. Важность этого начального шага заключается в том, что учащиеся осознают разницу между общим и научным дискурсом. Для этого учитель должен подчеркивать важность терминологии независимо от различий в образовании и целях учащихся.

На этапе 2 студенты выбирают тему анализа, взяв за отправную точку основные предметы учебной программы. Цель состоит в том, чтобы они при поддержке учителя идентифицировали области, которые могут быть интересны с терминологической точки зрения, а затем уточняли их с помощью ключевых слов. Важно отметить, что учитель должен опираться на знания студента, чтобы определять темы, представляющие общий интерес для групп в аудитории, и мотивировать их более активное участие.

Фаза 3 инициирует развитие деятельности учащихся. На этом этапе они просматривают источники, выбранные на предыдущем этапе, и собирают набор машиночитаемых текстов по рассматриваемой теме. Чтобы найти точную информацию, им нужно будет использовать ключевые слова, выработанные на этапе 2, вместе с логическими операторами, такими как «И» или «ИЛИ». Основная проблема заключается в том, что они смогли уменьшить первоначальное количество результатов, полученных после запроса, путем рандомизации текстов, которые будут составлять индивидуальный корпус.



Этап 4 включает в себя работу с Sketch Engine, инструментом для автоматического извлечения терминологических единиц из текстов 2. Как показано в разделе 4, работа с Sketch Engine осуществляется последовательно с: а) загрузкой данных (т.е. корпуса), б) автоматическим извлечением терминов, в) фильтрация нерелевантных единиц и г) обсуждение данных. Таким образом, цель состоит в том, чтобы студенты загрузили корпус в инструмент и работали с ним, чтобы получить промежуточный список «терминов-кандидатов», то есть лексических единиц, идентифицированных машиной как терминологические, которые пользователи должны в конечном итоге проверить как «выигравшие» или иным образом. «Ложные» кандидаты. Большая часть работы на этом этапе выполняется автоматически, и со стороны студента почти не требуется никаких усилий. Тем не менее, чтобы избежать первоначальных трудностей, которые могут возникнуть, учитель может предложить вводные задания и демонстрации инструмента в аудитории, используя образцы наборов данных. Еще одна полезная мера включает использование опросов и предварительных тестов для оценки навыков учащихся в выполнении онлайн-процедур, таких как просмотр веб-страниц, загрузка файлов, заполнение форм или импорт и экспорт данных, которые потребуются на протяжении всего процесса.

Наконец, на этапе 5 студенты работают со списком победивших кандидатов, то есть с 1-20 наиболее важными терминами в списке, чтобы выполнить любые запланированные занятия. Как будет далее обсуждаться в Разделе 5, такие действия могут варьироваться от традиционных упражнений на лексику, таких как заполнение пробелов и сопоставление, до сложных совместных задач по практике разговорной речи.

Педагогически инструмент имеет три основных преимущества. Во-первых, он многоязычный; таким образом, предложенная здесь модель обучения может быть применена к любому содержательному и / или иностранному языку независимо от предметной области. Однако здесь следует отметить, что во время обработки данных инструмент полагается на языковые фильтры для повышения релевантности результатов; хотя их можно удобно адаптировать для разных языков. Во-вторых, термины-кандидаты можно изучать в контексте, поскольку инструмент позволяет пользователям проверять совместный текст извлеченных элементов, чтобы их значение можно было легко идентифицировать. Более того, чтобы ускорить процесс проверки, экстрактор позволяет удалять функциональные и общеупотребительные слова, поскольку оба терминологически неактуальны, а также нелексические элементы, такие как числа или символы. В-третьих, Sketch Engine имеет графический пользовательский интерфейс, что означает, что пользователи могут легко взаимодействовать с меню, что делает его особенно подходящим для неопытных студентов.

В статье рассмотрены три основных педагогических аспекта. Во-первых, была предложена пятиэтапная методология, которая поможет студентам найти терминологические единицы из различных областей знаний. Роль учителя в этом процессе состоит в том, чтобы способствовать вовлечению учащихся, создавая благоприятную среду и знакомя их с основными аспектами специальных языков.



Во-вторых, для реализации предложенной методологии был представлен онлайн-инструмент под названием Sketch Engine.

Этот инструмент может иметь два применения: в качестве инструмента, ориентированного на учащегося, для автоматического поиска терминов из текстовых сборников, или в качестве инструмента для учителей при разработке дидактического материала. Компьютерные подходы, подобные этому, особенно подходят для целевых студентов, поскольку они обеспечивают обучение автономному принятию решений и укрепляют цифровую компетенцию. В-третьих, приводятся аргументы в пользу конкретных методов, которые ставят терминологию в центр изучения содержания на втором языке. В частности, было предложено, чтобы действия, основанные на представлении плакатов и инфографики, добавляли фактор мотивации к прямому использованию списков слов в группе. Еще одним важным преимуществом сочетания терминологии с выходными мероприятиями является то, что критическое мышление и устное общение приветствуются при минимальном вмешательстве учителя, в то время как традиционные упражнения на лексику, такие как карточки, закрытые тесты или заполнение пробелов, играют вспомогательную роль.

Список литературы

1. Авербух К.Я. Общая теория термина. М., 2006.-С. 131
2. Головин Б.Н. Лингвистических основы учения о терминах. –М., 1987. – С.115.
- 3.Гринев А.С. Сопоставительный анализ английской и русской архитектурной терминологии: На материале тематического поля "Теория и история архитектуры": дисс... канд. филол. наук: Москва, 2004. – 213с.
4. Клепальченко И.А. Сопоставительный анализ лексики семантической группы «лестницы и элементы лестничных конструкций» : Автореферат дисс... канд. филол. наук. - Москва, 1999.
5. Лейчик В.М. Терминоведение. Предмет, методы, структура.-М.: Книжный дом «ЛИБРИКОМ», 2014.-С. 264.

ЖАҲОН ВА ЎЗБЕК ТИЛШУНОСЛИГИДА КОГНИТИВИЗМНИНГ ИЛМИЙ - НАЗАРИЙ АХАМИЯТИ.

Сайфутдинова Мафтуна

Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети

мустақил изланувиси

maftuna_90_08@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақола тил ва онг ўртасидаги муносабатлар ва муаммоларини ўрганган ҳолда, тилшуносликнинг бир тармоғи сифатида когнитивизм масаласини ёритишга қаратилган. Замонавий лингвистиканинг ривожланиш жараёни ва инсон тажрибасини умумлаштириш орқали тилнинг роли ҳамда ахамиятига эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: когнитивизм, лингвистика, онг ости жараёни, концептуал таҳлил, категориялаш.



SCIENTIFIC AND THEORETICAL SIGNIFICANCE OF COGNITIVISM IN WORLD AND UZBEK LINGUISTICS.

Annotation: *This article considers cognitivism in linguistics as a branch of linguistics that explores the problems of the relationship between language and consciousness, the role of language in the conceptualization and categorization of the world, in cognitive processes and the generalization of human experience, the relationship of individual cognitive abilities of a person with language and the forms of their interaction.*

Key words: *cognitivism, linguistics, cognitive process, conceptualization, categorization.*

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ КОГНИТИВИЗМА В МИРОВОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ.

Аннотация: *Данная статья рассматривает когнитивизм в лингвистике как направление в языкознании, которое исследует проблемы соотношения языка и сознания, роль языка в концептуализации и категоризации мира, в познавательных процессах и обобщении человеческого опыта, связь отдельных когнитивных способностей человека с языком и формы их взаимодействия.*

Ключевые слова: *когнитивизм, лингвистика, процесс познания, концептуализация, категоризация.*

Бугунги кунда юртимизда бўлаётган ўзгаришлар самараси ўлароқ ижтимоий-иқтисодий, банк-молиявий, солиқ ва божхона тизимларидаги ислохотлар тилнинг лексик сатҳига кириб келаётган ички ва ташқи терминлар оқими жадаллаштираётган. Бу жараён соҳа эгаларининг ўз касбига оид лексикаси ва тушунчаларнинг асл мазмун-моҳияти хусусида етарли билимга эга бўлишларини тақозо этмоқда.

Маълумки, тилшунослик соҳасини таркибий қисмида бир қанча катта ва кичик йўналишлари мавжуд. Фердинанд де Соссюр мавжуд фактларга асосан “тил яхлит тизим экани ва барча лисоний элементлар мазкур бутунликни ҳосил қилишини, ушбу элементларнинг ҳар қандай йиғиндисини улар орасидаги муносабат таркибий қисмларга бўлина оладиган ва тузилма деб аталмиш элементлар орасидаги боғланиш схемасига эга бўлган мураккаб бутунлик эканлигини” биринчилардан бўлиб назарий жиҳатдан асослаб берган эди. Ушбу параграфда биз айнан тилшунослик соҳасининг асосий бўлимларидан бири когнитив лингвистика ҳақида тўхталамиз.

Тилшунослик соҳасининг ўзига хос таркибий қисми бўлмиш когнитив лингвистика (когнитив тилшунослик) фани дунё тилшунослик соҳасида XX асрнинг 50-60-йилларида, 40-йиллардаги оммалашган бихевиоризм (бихевиоризм – инглизча *behaviour* сўзидан) инқирозидан кейин, уни инкор қилмасдан, лекин унинг методологиясини суриб чиқарган ҳолда вужудга келди. Олимларнинг таъкидлашича, унга кўра шахс нафақат ташқи ҳодисалар ёки ички омилларга жисмоний таъсир кўрсатади, балки бунинг учун ақл кучидан фойдаланади. Бундан ташқари, илмий фикрлашга янги туртки берувчи [Ж.С.Брунер 1990: 3-4] йўналиш сифатида пайдо бўлди. Ф. Жонсон-Лэрднинг фикрига кўра, когнитивизмнинг пайдо бўлиши гештальт-психологияси (*gestalt*) мактаби, Ф. де Соссюрнинг структурализми ва Ж. Пиаже болалар нутқи соҳасидаги тадқиқотлари



пойдевор бўлди. [Скребцова 2000: 9].

Маълумки, бихевиоризмни ўрганиш предмети инсон хатти-ҳаракатларининг фақат ташқи кўринишидир ва тадқиқотнинг бутун парадигмаси “Рағбатлантириш – Реакция” формуласига асосланган. Бихевиоризмнинг тарафдорлари инсон тафаккурини, фикрлаш фаолият ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олишдан бош тортадилар, улар объективистик қарашга риоя қиладилар. Ўз навбатида, “янги” йўналиш тарафдорлари антропоцентризмнинг қатъий позициясини эгаллашди. Антропоцентризм бу фалсафий идеалистик дунёқараш, унга кўра инсон Борлиқнинг диққат марказида бўлиб, дунёда содир бўлаётган барча ҳодисаларнинг маркази ҳисобланади. Демьянков ўз илмий асарида когнитивизм тушунчасини қуйидагича баён этади, “Когнитивизм - бу қараш (назар, нигоҳ), унга кўра, инсон маълумотни қайта ишлаш тизими сифатида ўрганилиши керак, ва шахснинг хатти-ҳаракатлари инсоннинг ички ҳолатлари нуқтаи назаридан тавсифланиши ва тушунтирилиши керак. Ушбу ҳолатлар жисмонан намоён бўлган, кузатиладиган ва оқилона ишлаб чиқилган муаммоларни рационал ҳал қилиш учун маълумотларни қабул қилиш, қайта ишлаш, сақлаш ва кейин сафарбар қилиш сифатида талқин этилади” [Демьянков 1994: 17].

Когнитивизмнинг пайдо бўлишини кўпинча “когнитив инқилоб” даври билан боғланилади, унинг асосчиларини, жумладан, Ж. Брунер, Ж. Миллер, У. Найссер, А. Ньюэлл, Ж. Пиаже, Г. Саймон, Э. Рош ва бошқалардир. Мазкур тилшунослар кўпчилик олимлар томонидан “инқилобчилар” деб ҳисобланади.

Т.Г. Скребцова тилшуносликда когнитив ёндашувнинг пайдо бўлишини Ж. Миллер ва Ф. Жонсон-Лэрднинг “Тил ва идрок” (1976) китоби билан боғлайди, аммо тўлақонли илмий йўналиш сифатида когнитив лингвистика фақат 80-йилларнинг ўрталарида шаклланди. 1989 йилдан бошлаб ушбу соҳага алоҳида эътибор қаратила бошланди, жумладан, Дуйсбургда (Германия) когнитив тилшунослик бўйича биринчи конференция бўлиб ўтди, у ерда Халқаро когнитив тилшунослик уюшмаси, Cognitive Linguistics журнали ва Cognitive Linguistics Research монографиялар кетма-кетлиги ташкил этилди.

Когнитивизм ўз таркибида бир қанча соҳаларни қамраб олгани учун ушбу фанларнинг “федерацияси” деб ҳисоблаш мумкин, унга қуйидагилар киради: сунъий интеллект (ёки “амалий фалсафа”- ақлий тизимнинг инсонга доимий равишда устунлик берувчи ижодий функцияларни бажарувчи фазилати), тилшунослик, психология ва неврология; когнитив психология ва тилшунослик (ёки - психолингвистика), фалсафа, антропология ва нейрология фани, мантиқ, математик моделлаштириш, ахборот назарияси, кибернетика ва информатика. Когнитивизм фан томонидан инкор этилмайдиган доғмалар сифатида илгари сурилган қоидалар “янги” йўналишнинг айнан фанлараро тузилиши ғояси билан шартланган ва яратилган [Демьянков 1994: 19]:

Когнитивизмни қуйидаги учта асосий фикрлар асосида таснифлаш лозим:

1. Тадқиқотда шахснинг нафақат кузатиладиган (ташқи) ҳаракатлари (яъни маҳсулотлар), балки уларнинг ментал тасвирлари, рамзлари, стратегиялари ва бошқа кузатилмайдиган жараёнлар ва унинг (ҳаракатларни келтириб чиқарадиган) қобилиятлари текширилади;

2. Ушбу жараёнларнинг боришига бихевиористларнинг ҳар нарсанинг ечими “маҳорат” деган тушунчаси эмас, балки ўзига хос ҳаракатлар ва жараёнларнинг муайян (аниқ) мазмунли таъсири ётади;



3. Маданият инсонни шакллантиради: индивид ҳар доим ўзининг маданияти таъсирида бўлади.

Когнитив лингвистика (кейинги ўринларда КЛ) доирасида амалга оширилган тадқиқотлар олимлар томонидан “лингвистик иборалар инсоннинг билиш қобилиятларининг табиий акси бўлган концептуал тузилмаларни қандай яратишини намоиш этиш йўллари топиш” сифатида қаралган. Когнитив тилшунослик, етакчи рус когнитивистларининг фикрига кўра, “лингвистик йўналиш бўлиб, унинг диққат марказида тил умумий когнитив механизми сифатида, когнитив воситаси сифатида - маълумотни тақдим этиш (кодлаш) ва ўзгартиришда роль ўйнайдиган белгилар тизими” деб ҳисобланган [Демьяв, Кубрякова 2001: 35].

КЛ учун асосий тушунчалар “тил” ва “когниция” дир. Когнитиция - ахборотни қайта ишлаш ва ўзгартиришга хизмат қилувчи ақлий жараёнлар мажмуи. КЛ пайдо бўлишининг ўзи тилни қайта кўриб чиқиш ва унинг ақлий соҳасига мойиллиги билан янги тушунчаси туфайли келиб чиққан деб ҳисобланилади. Биринчи ўринга: “инсонларда тилни ўзлаштириш (ассимиляция) қилиш механизмларини тизимли тавсифлаш ва тушунтириш ва ушбу механизмларни тузиш тамойиллари қўйилади” (Демьянков 1994: 21).

КЛ соҳасида ўз тадқиқот ишларини олиб борган олима, С.Кубрякованинг мазкур соҳанинг вужудга келиши ҳақидаги фикрлари жуда ҳам ўринли бўлган, хусусан, “тилнинг когнитив ёки когнитивизм - процессуал ҳодиса сифатида таърифи, тилнинг дунё ҳақида маълумот етказиши, бу ахборотни қайта ишлаш билан кўп томонлама боғлиқлиги, бу маълумотни тиклаш, ташкил этиш ва такомиллаштириш ва уни тақдим этиш йўллари билан бевосита боғлиқ эканлиги, ниҳоят, коммуникатив жараёнларнинг оқимини таъминлаши орқали билимнинг катта қатламлари етказиб бериш ва ишлатилиш ҳодисалари, бу каби жараёнларнинг барчаси лингвистика соҳасида янги йўналиш вужудга келишига олиб келди” [Кубрякова 2001: 37].

Тил назариясининг янги жиҳатлари устида тадқиқот олиб борган олимлар С. Соамес, М. Шварц, В. Крофт, Г. Рикхайдт, Х.Строхнер, Ж. Нуйц, С. Феликс, С. Каннигэссер, А. Вежбицкая, Р.И. Павленис, В.З. Демьянков, Э.С. Кубрякова, Н.Н.Болдырев, М.Н. Володиналар бўлиб, улар ўз талқини орқали турлича янги назарияларни ишлаб чиқишди. Антропоцентрик позицияларни эгаллаб олган КТ одамни нафақат идрокли (*homo sapiens*), балки сўзловчи (*homo loquens*) деб ҳам билади, тилни эгаллаш механизмларини ва уларнинг тамойилларини тавсифлайди ва тушунтиради [Феликс, Каннигэссер, Г. Рикхайдт 1990: 1-2], лекин тилнинг ўзи бу ҳолда одатда “тоифаларга ажратиш, сақлаш, тиклаш ва қайта ишлаш учун белги тизими сифатида белгиланади” [Кравченко 2007: 14].

Крофт: “Тил, когнитивистларга (ақлий фаолият билаан боғловчиларга) одамларнинг хулқ-атворини ўрганиш калитини, маданият ва жамиятга қараганда кенгроқ даражада беради”, дея таъкидлайди [Крофт 1991: 273].

Унинг фикрига қўшилган ҳолда, тил ҳодисаларини ўрганишга когнитив ёндашув ғояси тилнинг асосий муҳим функцияларига асосланади: коммуникатив, унинг доирасида ҳар қандай табиий ёки сунъий тил мулоқот воситаси бўлиб хизмат қилади ҳамда когнитив, бунда тил ақлий (ментал) фаолиятнинг моддий ифодаси сифатида ўрганилади.

Тилшунослик соҳасида когнитив ёндашув назарий меёрлари ишлаб чиқилиши тилнинг бундай муаммоларини таснифлаш ва концепциялаш, дунёнинг лингвистик тасвири, тил



структураларининг когнитив факторлар билан корреляцияси, нутқий қисмларининг муаммолари - ақлий тасаввурлар ва уларнинг тилини ёритиш билан боғлиқ барча “боғловчи лисоний шакллари” (correlative language forms) [Кубрякова 2001: 38], янгича кўринишга олиб келди.

Инглиз забон давлатларнинг баъзиларида, жумладан, Америка қўшма штатлари тилшунослигида тилга янги когнитив ёндашувни *яхлит ёндашув* деб номланди. Яхлит ёндашув - *holistic approach* тушунчаси илк бор, 1926 йилда Жанубий африкалик файласуф Ян Смуц (Jan Smuts) томонидан шакллантирилган бўлиб, олим Аристотелнинг “Метафизикаси” келтирилган фикларга таяниб, *holism* атамасини фалсафий нутқда “бутунлик унинг қисмлари йиг'индисидан каттарокдир” деган фалсафий ёндашув сифатида таъкидлаган. *Холизм* (грек тилида. ὅλος “бутун, яхлит”, инглиз тилида “all, whole, entire” маъноларини англатган) кенг маънода - яхлитликнинг сифат ва устуворлиги жиҳатидан келиб чиқиб, қисм ва бутунлик нисбати муаммоси бўйича фалсафа ва фандаги мавжуд позиция. Вақт ўтиши билан унинг ғоялари Россияга ҳам тарқалди. Холизм тарафдорлари тилни инсоннинг тажрибаси ва унинг билиш жараёнларининг ўзига хос хусусиятлари билан шартланган қобилиятли қуйи тизим эмас, балки очиқ тизим деб биладилар ва илгари орттирилган тажриба ва ақлий жараёнларнинг ривожланиши тил қобиғидаги маълумотларни онгли равишда тушунишга бевосита таъсир қилади деб таъкидлайдилар [Скребцова 2000: 14].

“Когниция” (идрок) тушунчаси КЛнинг марказий концепциясига айланди (лотинча *cognitio* ва *cogitatio* дан олинган бўлиб, “билиш”, “идрок этиш” деган маънони англатади). Е.С. Кубрякованинг ўз асарларида, “билиш” (“*cognition*”) - бу англаш жараёни ёки рухий жараёнлар (ақлий, фикрий) мажмуи, ушбу жараёнлар - дунёни идрок этиш, атроф-муҳитни оддий кузатиш, тоифалаш, фикрлаш, нутқ ва бошқалар., улар инсонга ташқаридан турли хил ҳиссий-идрокли йўналишлар орқали ёки инсон томонидан ўзлаштирилган ҳамда қайта талқин қилинган ахборотни ишлаш, ёки қайта ишлашга хизмат қилади” таъриф беради [Кубрякова 2001: 40]. Бундан ташқари, олима фикрича, “концепт” термини тафаккур, англаш, маълумотларни сақлаш ва қайта ишлаш каби муаммолар билан шуғулланувчи когнитив психология ҳамда когнитив тилшунослик, лингвокультурология фанлари учун “соябон” вазифасини ўтайди.

КЛ соҳаси шаклланишининг илк даврда унга нисбатан янада кенгроқ таъриф таклиф этилди. Мисол учун; Хаутамаки (Hautamäki) унга нисбатан “Билимдонлар учун билиш-билимларни эгаллаш, фойдаланиш, сақлаш, узатиш ва ривожлантириш билан боғлиқ тартиблар” дея таклиф беради [Хаутамаки 1988: 11]. Бунга яна билим тасвирий ифодалар, сценарийлар, шакллarning бирлаштирувчи (конгломерат) қисмларига айланади, бошқача қилиб айтганда, дунёнинг таснифланган ва тузилган тасвирини ифодалайди, хотирада сақлайди ва зарур бўлганда керакли нуқтадан чиқарилади, бу эса ҳар доим ҳам онгли даражада содир бўлмайди.

Когнитив тилшуносликда тадқиқот ишлари олиб борилгандаги асосий тахминлардан бири шуки эдики, тил ишлатиш концептуал тузилишни акс эттиради ва шу сабабли тилни ўрганиш шахси тил асосидаги ақлий тузилмалар ҳақида хабардор қилиши мумкин. Тилшунослар томонидан рухий тасаввурларни шакллантириш турли методлар орқали ўрганилган, масалан, ўрганишда зиддиятли фикрлар, назарий қарама-қарши баҳслар ҳамда метафора каби усуллардан фойдаланилган.



Ушбу соҳа юзасидан қимматли фикрлар билдирган олим, шубҳасиз В.З. Демьянков ҳисобланади. Олим когнитивия тушунчаси таркибига нафақат “инсон руҳининг нозик фаолияти (масалан: билим, онг, ақл, фикрлаш, намоёиш, ижодкорлик, режалар ва стратегияларни ишлаб чиқиш, акс эттириш, рамзий маънога эга бўлиш, мантикий хулоса чиқариш, муаммоларни ҳал қилиш, таснифлаш, ўзаро боғлаш, ҳаёлот ва орзулар), шунингдек, кўпроқ дунёвий жараёнларни, жумладан, ақлий ҳаракат, идрок, онгли тасвирлаш, хотира, диққат ва англаш каби фаолиятларни киради. Қолаверса, тақлид (мимезис) когнитивиянинг зарур шартлардан биридир,” дея қайд этган. Олим Августин ва Фома Аквиналарга мурожаат қилган ҳолда, билишнинг икки томонлама табиати: ички (implicit) ва ташқи (explicit) ҳақида фикрни илгари суради. “Рух ўз ҳолатини бевосита англайди, лекин инсон бу ички билимларга изоҳ (экстериоризацию) олишни истайди. Шунинг учун, бизни шундай фикр қийнайдики, гўёки биз қалб теранлиги билан амалга ошадиган нарсаларни нутқда ҳеч қандай ифода эта олмаймиз” дея таъкидлаган. Бундан ташқари, муаллиф ички идрокнинг ташқи (лингвистик) шаклини “ички тасаввур “тилидан” ташқи ифода “тилига” ўтказиш” деб ҳисоблайди. Шу билан бирга, ташқи ифода ҳар доим ички кўринишга нисбатан бой таърифлар билан намоён бўлади, чунки унда ранг баранг жанрлар орқали тақдим этилади [Демьянков 1994: 24].

Т.Б. Скребцова КЛни дастурий тезис сифатида ажратиб кўрсатиб, уни Р.Лангакернинг сўзлари билан мустаҳкамлайди: “Инсоннинг когнитив қобилиятлари ва у ўзлаштирган идрок этиш моделлари тилда бевосита ва мунтазам ифодани топади, шунинг учун тил тузилмалари асосий ментал тасаввурлар тўғрисидаги муҳим маълумот манбаи ҳисобланади” [Скребцова 2000: 9].

Дунё тилшунослигида когнитив йўналиш кундалик семантиканинг турли хил йўналишларини ўрганиш жараёни билан боғлиқ ҳолда пайдо бўлган бўлса, бизнинг мамлакатимизда эса номинация соҳасидаги тадқиқотлар билан боғлиқ ҳолда вужудга кела бошлади. XX асрнинг 80 йилларидан бошлаб юртимизда ушбу соҳага нисбатан эътибор шакллана бошлади. Ш.Сафаров, Д.Ашурова, А.Ҳожиев, А.Абдуазизов каби етук олимлар ўз асрларида, илмий тадқиқотларида соҳа таҳлили юзасидан қимматли фикрларини билдирган.

Юртимизда ушбу соҳа кўламида юксак ишларни амалга оширган профессор Ш.Сафаров ўзининг қуйидаги фикрларини билдирган, “когнитив тилшуносликнинг вазифаси тил ёрдамида билим олиш ва сақлаш, тилни амалда қўллаш ҳамда узатиш, умуман, тил тизими ва таркибини инсон миёсидаги инъикоси сифатида тафаккур билан боғлаб, чуқур илмий тадқиқ этишдир” Олимнинг фикларига қўшилган ҳолда шунинг эътирофи эътибори, бизнингча, тил дарҳақиқат онг билан узвий боғлиқ, тафаккурдаги ҳар қандай воқеълик тил орқали ифодаланди. Унинг, яъни онгнинг ҳар қандай жароҳати (ички: ҳиссий, руҳий; ташқи: жисмоний) барқарор фаолиятига тўсиқ бўлади. Натижада, тикланиш учун майян парваришга эҳтиёж талаб қилади. А.Абдуазизов фикрича: “нутқнинг ҳосил бўлиши, узатилиши, хотирада онгли сақланиши каби мураккаб ҳодисаларнинг маркази мия нейронлари орқали амалга оширилади. Тилдаги турли бирликларнинг шакл ва мазмунини фарқлаб, турлича тушунча, концептлар, фреймлар ёрдамида миллий-маданий ва ижтимоий хусусиятларни ҳар бир халқ ёки этнос учун ўзига ҳослигини аниқлашда фонологик воситалар катта хизмат қилади. Инсон тили “товушли, овозли” бўлиб, у мазмунни ҳосил қилишда буюк аҳамиятга эгаллигини когнитив фонетика



ва фонологияда ўрганилиши сабабли уни когнитив тилшуносликнинг асосий таркибий қисми эканлигини эътироф этиш лозим [А.А Абдуазизов. Умумий тилшунослик. Т., 1979.]

Мамлакатимиз тилшунослигида КЛ соҳасини чуқур тадқиқ этган олима Д.Ашурова ўз илмий таҳлиларида когнитив тилшуносликнинг мақсад ва вазифалари, ўз ечимини кутаётган долзарб муаммоларни қайд этади. Хусусан, ҳозирги даврда тараққий этиб бораётган когнитив тилшуносликнинг когнитив фонология, когнитив грамматика, когнитив лексикология, когнитив семантика каби янги йўналишлари вужудга келганлигини таъкидлайди [“Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал www.journal.fledu.uz №2(21)2018].

Сўнгги ўн йиллар ичида когнитив йўналишнинг бутун парадигмасини ёритишга ҳамда КЛнинг алоҳида тушунчаларини, тоифаларини, тузилмаларини аниқлаштиришга оид кўплаб асарлар пайдо бўлди. Жумладан, В.З. Демьянкова (1994), Е.С. Кубрякова (1996), В.А.Пищальникова, Е.В. Лукашевич (2001), А. Ченки (2001) А.Н. Баранов ва Д.О. Добровольский (2001)ларнинг асарлари когнитив семантикани тушунишга бағишланган. И.М. Кобозеванинг тадқиқотлари ифоданинг когнитив маъносига бағишланган (2001, 2003). Кўпгина олимлар метафорани мажозий ифода сифатида ўз асарларининг мавзуси сифатида танлайдилар, буларни ўрганиш учун Ж. Лакофф ва М. Жонсон томонидан "Биз ишлатаётган метафоралар" (1980) китоби нашр этилгандан сўнг ва "концептуал метафора назарияси" лингвистик когнитив методи сифатида пайдо бўлганидан кейин янги имкониятлар пайдо бўлди.

Ҳозирда тадқиқотлар шуни кўрсатмоқдаки, КЛ таркибида бир нечта, хусусан, мантиқшунослик, психология, тилшунослик ва билиш назарияси фанларининг ўзаро боғлиқлиги, ҳамкорлигини акс эттиради. Бизнинг фикримизча, мазкур соҳа юксак даражадаги мазмуний умумийликка эга.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. А.А Абдуазизов. Умумий тилшунослик. Т., 1979.
2. Ж.С.Брунер. Психология познания [Текст] : За пределами непосредств. Информации. Москва : Прогресс, 1990.
3. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы. - М. : Издат. Дом ЯСК, 2000.
4. Скребцова, Т. Г. Когнитивная лингвистика: Курс лекций. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2011.
5. В.З. Демьянков. Теория прототипов в семантике и прагматике языка. М.: ИНИОН РАН, 1994.
6. Е. С. Кубрякова. О тексте и критериях его определения, Текст. Структура и семантика. Т. 1. - М., 2001.
7. “Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал www.journal.fledu.uz №2(21)2018
8. Бородай С. Ю. Язык и познание: пострелятивистская исследовательская программа // Вопросы языкознания. 4. 2019.
9. Попова З. Д. Стернин И. А. Когнитивная лингвистика. Москва АСТ: «Восток-Запад»2007
10. Д. В. Шапочкин. Метод когнитивного анализа дискурса в лингвистике. Вестник



Челябинского государственного университета. 2013. No 10 (301).

ВАРИАЦИОННЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В КРАТКИХ НЕМЕЦКО - ИНОЯЗЫЧНЫХ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВАРЯХ

Доц. Эм Мая Джизакский
политехнический институт
dilnoza_kurbonova8386@mail.ru
тел: 998912962950

***Аннотация:** В статье речь идет о вариационных трансформациях фразеологических единиц в кратких немецко-иноязычных фразеологических словарях.*

***Ключевые слова:** вариантность, фразеологические единицы, фразеформа*

ҚИСҚА НЕМИС-ЧЕТ ТИЛИ ФРАЗЕОЛОГИК ЛУҒАТЛАРЛАРИДА ФРАЗЕОЛОГИК БИРЛИКЛАРНИНГ ЎЗГАРИШИ

Эм Мая
Жиззах политехника институти
Ф.ф.н. доцент
dilnoza_kurbonova8386@mail.ru
тел: 998912962950

***Аннотация:** Ушбу мақолада немис ва бошқа чет тиллардаги қисқа фразеологик лугатларда фразеологик бирикмаларнинг ўзгаришлари ҳақида сўз боради.*

***Калит сўзлар:** турли хиллик, фразеологик бирликлар, ибора шакли.*

VARIATION TRANSFORMATIONS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN SHORT GERMAN - FOREIGN LANGUAGE PHRASEOLOGICAL DICTIONARIES

Em Maya
Jizzakh Polytechnic institute
PhD in philology
dilnoza_kurbonova8386@mail.ru
тел: 998912962950

***Abstract:** The article is about of variant transformation of phraseological units in short German and other foreign language phraseological dictionaries.*

***Keywords:** variance. phraseological units. phraseological form*

Все фразеологические единицы (ФЕ), показанные в кратких немецко-иноязычных фразеологических словарях (КНИФС) следуют в определенной вариантности. Типологическая характеристика фразеологии немецкого языка отобранной в КНИФС, отмечается как видно, четкой тенденцией к клишированному единообразию. Это достаточно релевантный признак ФЕ языка. Также КНИФС не может игнорировать и



определенный минимум тех фразеоданных, которые демонстрируют предрасположенность некоторых ФЕ к версификации фразеологических образов, например, это различные, устойчивые трансформации краткой по объему фразеоформы в сторону компонентного расширения, и наоборот. См. образцы:

„Mit Muh und Not“ - „Mit knapper Muh und Not“; „bis i - Punkt - bis aufs i -Tupfelchen“ - „bis auf Tupfelchen auf dem i“; „um keinen Preis“ - „um keinen Preis der Welt“:

Во фразеологии, отбираемой в КНИФС, отмечаются и такие способы деривационной трансформации фразеоформы, как вариантная взаимозаменяемость компонентов, что способствует обновлению образной основы исходной ФЕ:

„ein Mann	!	der Tat	1	
ein Mann	!	des Tages	!	
ein Mann	!	des Todes;	1	
eine	!	absolute	!	Füll“:
	!	glatte	1	
	!	große	!	
„sein	!	saures	!	
	!	schweres	!	ßrot verdienen“:
	!	hartes	!	

Ср, также: „unter einen (glücklichen, günstigen) Stern geboren sein;“ „ ein harter, schwerer Schlag; „ mein gutes, bestes Stück; „ ein Gesicht machen wie drei [sieben, acht] Tage Regenwetter.“

Как видно, в вариационные трансформации ФЕ вовлекаются самые разные компоненты фразеоформы. Кроме отмеченных, укажем, например, и на обновление средств отрицания в ФЕ: „keinen (= mich einen Deut wert sein: „ sich vor Tod und Teufel nicht [-weder Tod noch Teufel fürchten:“ Вариационное обновление компонентного состава характерна для ФЕ разных типов. Отметим наиболее показательные образцы деривационной трансформации ФЕ;

1.Компаративные ФЕ и их вариантность: „ arbeiten wie ein Pferd (Stier): „ wie eine neunköpfige Raupe essen (= fressen)“: „ weiß wie die (wie eine) gekalkte Wand: „ emsig (=fleißig) sein wie eine Biene“:

2. Атрибутивно – субстантивные ФЕ и их вариантность: „ ein gepfeffter (= gesalzener) Preis:“ „ „ein aufgeschlagenes (= offenes) ßuch“: „ bohmische (= spanische) Dörfer:“ „ ein offenen (= öffentliches) Geheimnis“:

3. Субстантивно – субстантивные ФЕ и их вариантность.

- ФЕ построенные на генитивной связи: “ Quadratur des Gesetzes (der Justiz, der Gerechtigkeit)“:

- ФЕ построенные на основе предложной связи, ср: “ Ruhe im Unterhaus (|im Kuhstall)“:

- ФЕ построенные на примыкании, ср: “ ein Häufchen, Unglück (= Elend)| и т.д.

Вариантность показательна и для других структурных разрядов ФЕ базисной фразеологии современного немецкого литературного языка, например, для предикативных ФЕ: “ etwas klingt (= ist) wie Musik in meinen Ohren (= für meine Ohren)“: “ j – m ist (=bleibt) ein Rätsel“: “ “etwas ist um an den glatten Wänden hochzugehen (= hochzuklettern, raufzuklettern, raufzulaufen): “ bei (= an) ihm ist Hopfen und Malz verloren“:



- ФЕ предложений: "Du mußt dich vor ihm (= neben ihm) verstecken": „Der Vögel ist ins Garn (= auf den Lein) gegangen": "immer wieder die alte (= dieselbe) Walze": "Ich habe auch noch ein Wort (= ein Wörtchen mitzureden)": „Dein Wunsch ist (= sei mir Befehl) и.т.д. Широкая вариантность характерна у глагольно – именных ФЕ. Что касается вариантности в именной части ФЕ этого разряда, то она осуществляется в основном по принципам трансформации собственно - именных ФЕ

- вариантность адъективных компонентов в пределах адъективно – субстантивного стержня глагольно - именных ФЕ; « sich von seiner guten (= besten) Seite zeigen»; « ein doppeltes(= falsches)Spiel spielen»; « eine boshafte (= giftige) Zunge haben": "eine scharfe (= spitze) Zunge haben ":

Примечательно, что выделяется и такая разновидность вариантности адъективного компонента, когда фразеоформа может употребляться либо с ним, либо без него: "das bringt einen Gaul (= den stärksten Gaul) um": сюда же относятся и другие случаи варьирования субстантивного компонента с адъективно - субстантивными сочетаниями: « an einem Haar (= an einem seidenen (Zwirnsfaden) hängen» ;

- вариантность адвербиальных компонентов: « j-d ist gut (= wohl) gefahren»; « sich auf französisch (=auf englisch) empfehlen»; «gut (= flogt, Leicht) von der Hand gehen»;

- варьирование субстантивных компонентов в именном предложно - субстантивном стержне глагольно - именных ФЕ: « die Klappe (= das Maul)" halten": "in die Falle (= ins Nest) gehen": „ein Herz (= ein Leib) und eine Seele sein": "j – m das Spiel (= den Spaß, das Vergnügen) verderben":

Субстантивный компонент глагольно – именных ФЕ варьируется по грамматической или семантической трансформации словоформы, например, по числу: « etwas aus dem Ärmel (= aus den Ärmeln) schüteln»; « eine Auge (beide Augen) zudrücken": „j – m zu tief ins Auge (= in die Augen) sehen": „die Beine unter die Arme (in die Hand nehmen": "j – m nicht das Schwarze unter dem Nagel (= unter der Nägeln) gännen": а также

- по роду, ср: „Die Karre (= die Karren) sind verfahren":

- по определенному (неопределенному) артиклю « aufs (= auf ein) Haar gleichen»;

- по выражению семантической категории уменьшительности: « ein Glas (ein Gläschen über den Durst trinken": „sich eine Hinter (= ein Hintertürchen offen lassen": "Jeder ist seinen Pack (=sein Päckchen) zu tragen}":

- по степени сравнения, например, это случаи взаимозаменяемости положительной и сравнительной степени: " etwas reißt immer mehr (= stärker) ein": „ leicht gesagt (= leichter gesagt) als getan":

Многообразием отмечается и вариантность предложных компонентов фразеоформы: " bis an den(= über den) Hals in Schulden stecken": „ sich eine Kugel durch (= in) den Kopf jagen": „j – n in (=auf) die Knie zwingen":

Или же предлог заменяется словоформой в виде его слияния с артиклем: « in (= im) Schluss sein":.

Предложная вариантность дополняется в некоторых фразеоформах взаимозаменяемостью субстантов, ср.: die Beine unter die Arme (= in die Hand) nehmen": „j – n unter die Erde (= ins Graß) bringen.":

Тенденция к обновлению многих фразеоформ, посредством вариативности части их компонентного состава, накладывает известные ограничения на выбор компонентов,



подлежащих обновлению при употреблении той или иной ФЕ. Вместе с тем отмечается и тенденция к унификации в подбираемых словоформах в составе ФЕ. Например, это постановка варьируемых адъективных компонентов в словоформе с одной и той же степенью сравнения. Сравним варьируемые адъективные компоненты в превосходной степени: « aus dem grössten (= größten) Dreck heraus sein:.

Мы уверены, что знакомство с вариациями ФЕ намного облегчит изучение немецкого языка.

Список использованной литературы:

1. Бушуй А.М. Заметки о фразеологической системности /словность, деривация, кодификация./ //studia russica-1V-Budapest, 1981a.
2. Бушуй А.М. Основы фразеологического словаря. – Самарканд: СамГУ, 1988 г.

РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ В УСВОЕНИИ И ЗАКРЕПЛЕНИИ ЗНАНИЙ.

Джуманазарова Зилола,
преподаватель русского языка
и литературы НамГУ

Аннотация: В данной статье рассматривается роль ученических тетрадей как средство повышения эффективности учебного процесса. Применение тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения. Практическая значимость заключается в применении ученической тетради для облегчения освоения учебной дисциплины и в её личностно-формирующей ориентации.

Ключевые слова: ученическая тетрадь, почерк, метод коллективной проверки, фронтальная проверка, словарики.

THE ROLE OF PUPILS' NOTEBOOKS IN THE ASSIMILATION AND CONSOLIDATION OF KNOWLEDGE.

Djumanazarova Zilola,
teacher of Russian language and literature,
Namangan State University

Abstract: This article examines the role of pupils' notebooks as a means of increasing the effectiveness of the educational process. The use of a notebook in teaching improves the quality of education, increases the efficiency of the educational process based on its individuality, it becomes possible to implement promising teaching methods. The practical significance lies in the use of a pupil notebook to facilitate the development of an academic discipline and in its personality-formative orientation.

Key words: pupil's notebook, handwriting, collective verification method, frontal verification, dictionaries.

O'QUVCHI DAFTARLARINING BILIMLARNI O'ZLASHTIRISH VA MUSTAHKAMLASHDAGI O'RNI.

Djumanazarova Zilola,
NamDU rus tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi.



Annotatsiya: Ushbu maqola o'quv jarayonining samaradorligini oshirish vositasi sifatida o'quvchilar daftarlarining rolini o'rganib chiqadi. O'qitishda daftardan foydalanish ta'lim sifatini yaxshilaydi, individualligi asosida o'quv jarayoni samaradorligini oshiradi, istiqbolli o'qitish usullarini amalga oshirish mumkin bo'ladi. Amaliy ahamiyati o'quv intizomini rivojlantirishga ko'maklashish va uning shaxsini shakllantirish o'quvchi daftaridan foydalanishdir.

Kalit so'zlar: o'quvchilar daftari, husniyat, jamoaviy tekshirish usuli, frontal tekshirish, lug'atlar.

Заглавие статьи может вызвать вопрос: «Что же здесь нового, интересного?»

А между тем сказать об этом можно много, ведь тетрадь - зеркало работы и учителя и ученика. Уже внешний вид тетради говорит о том, какие требования предъявляет к ученику тетрадь.

По первым же страницам рабочей тетради видно, следует ли учитель за правильным почерком ученика. А этот вопрос исключительно важен, так как если ученик пренебрегает правилами каллиграфии в младших классах, то в старших его почерк становится в высшей степени небрежным, неразборчивым.

Если в небрежно ведущейся тетради нет заметок учителя, то ясно, что он на это не обращает внимания. Чтобы заставить ученика улучшить свой почерк, следует делать те или иные записи в утвердительной форме: «Необходимо улучшить почерк»; «Обрати внимание на почерк»; «Соединяй буквы»; «Делай наклон чуть вправо» и т.д. И только настойчивость учителя поможет улучшить почерк ученика. За этим следует следить и тогда, когда ученик пишет на доске. Нецелесообразно требовать, чтобы ученик переписывал работу, так как он не в состоянии хорошо выполнить двойное задание.

Требую от ученика аккуратности, чистоты, даже красоты при выполнении упражнений, учитель должен те же требования предъявить и к себе; его правка, его замечания не должны носить и следов раздражения. Несдержанность учителя отрицательно сказывается на ученике, на его настроении, ведь для него учитель - образец во всем. И совсем недопустимо, если учитель в раздражении рвет тетрадь.

В данное время принято иметь по русскому языку тетради № 1 и № 2 с той целью, чтобы одна тетрадь была на проверке у учителя, а в другой ученик писал в течение некоторого времени, выполняя классные и домашние работы.

Выполненные упражнения проверяются в классе чаще всего методом коллективной проверки, фронтально, т.е. путем привлечения к работе наибольшего числа учащихся. И такая проверка вполне возможна, если задания даны в соответствии с нормами. В таком случае учителю и не нужно, пожалуй, еще раз проверять эти упражнения. Но бывает и так, что учитель задает на дом большое упражнение, которое из-за недостатка времени невозможно целиком проверить в классе, так что на уроке проверяется только часть его. В таком случае остальное обязан проверить сам учитель. У слабых учащихся следует проверять каждую работу, т.е. как домашнюю, так и классную.

Обучающие диктанты с предварительным разбором, которые играют исключительно важную роль в овладении правописанием, тоже могут оцениваться, но выборочно; учитель берет несколько тетрадей (у пяти - шести учеников), проверяет их, но оценивает строже, чем обычно. Для учащихся это стимул работать более внимательно (причем и тексты для обучающихся диктантов берутся более трудные).



Особенно тщательно должны проверяться контрольные диктанты, так как пропущенные учителем ошибки могут вызвать серьезные недоразумения. Контрольные диктанты следует давать, только тогда, когда учитель уверен, что учащиеся усвоили пройденный материал. Контрольные тетради после проверки их учителем обязательно должны храниться в школе, на дом учащимся они не выдаются. Это нужно и для того, чтобы администрация имела возможность в любое время просмотреть тетради, и для того, чтобы учитель в любое время мог провести контрольную работу, не предупреждая учащихся заранее.

Как в среднем звене, так и в старших классах учителя литературы часто требуют учащихся заводить тетради, которые иногда называют «общими», «черновыми», «рабочими», где выполняются самые разнообразные работы по литературе или по развитию речи. Большинство учителей не заглядывают в такие тетради, считая, что эти тетради носят характер «черновики». Конечно, такой взгляд идет в разрез с обязательным требованием к учителю в той или иной форме проверять все тетради его учеников.

Какое значение имеет такой контроль? Главное - ученик в этом случае знает, что при работе с черновиком от него требуется то же самое, что при выполнении любых письменных работ: чистота, аккуратность, правильность почерка, грамотность, точность в выполнении задания. Но, к сожалению, учителя иногда даже не заглядывают в эту «рабочую» тетрадь по литературе, и работы большинства учащихся изобилуют ошибками всякого рода. А как укореняются такие ошибки в течении года! Например, учитель ни разу не заглянул в такую тетрадь, а ученик целый год выписывал «цитаты», и ему еще долго придется избавляться от этой ошибки.

Наконец, есть еще один вид тетради –это словарики для записи трудных слов. Нужны ли они? Практикой доказано, что они очень помогают повысить грамотность. В словарики записываются слова трудные в орфографическом отношении, такие, как *интеллигенция, раса, ресурсы, перспектива, уполномоченный* и т.д. Чтобы учащиеся не забывали приносить эти словарики каждый день в класс, их можно прикреплять скрепкой к дневнику, и, когда учащийся выходит к доске, учитель может по словарику проверить, помнит ли он правописание того или иного слова. В эти словарики можно записывать трудные слова и по другим предметам.

Ответственная задача учителя - воспитать у учащегося уважения к тетради, т.е. уважение к труду учителя и своему труду. Задача, конечно, нелегкая, но решить ее необходимо.

Не проверять тетради нельзя. Это знает каждый словесник. Но и проверить все работы просто физически невозможно. При проверке тетрадей надо помнить, что не стоит решать все проблемы сразу, а каждый раз надо браться лишь за одну проблему. Каждый раз проверять в тетрадях что-то одно.

Опытные учителя советуют:

- *Все, что может быть проверено в классе, должно быть проверено в классе.* Для этого подходят самые разные приемы: образцы правильного выполнения заданий на доске или карточки-ключи на партах, орфографическое проговаривание, мгновенная проверка записанного с помощью сигнальных карточек, перфокарты.
- *Возвращать тетрадь ученику нужно не позднее следующего дня,* так как только в этом случае устанавливается быстрая обратная связь. Сочинение или контрольная, отданные



через неделю, а то и через две, никому не нужны. Еще в большей степени это относится к тетрадям рабочим.

- Начинать любую следующую работу надо с исправления уже допущенных ошибок. Иначе, *благородный труд проверки тетрадей превратится в труд Сизифа*.

И самое главное : *Проверку тетрадей надо постараться превратить в..... удовольствие*. «А что они там сегодня написали? Чем порадовали? Много ли ошибок? Не прошел ли урок даром? Поняли ли тему?» – эти и другие вопросы надо задавать себе, глядя на _____ стопку _____ тетрадей.

Этот прием дает, как правило, положительные результаты. В самых что ни на есть обычных тетрадях часто можно найти не только гору ошибок, но и множество маленьких открытий, ведь тетрадь, в отличие от учительского конспекта, – фотография деятельности ученика. Она поможет скорректировать следующий урок, увидеть **свои** просчеты и ошибки. К проверке тетрадей не следует относиться как к некоему священному делу, которое должно отнимать все силы и время учителя. *Положите себе за правило: на одну тетрадь тратить не больше минуты*, тогда всю пачку можно проверить всего за полчаса.

Нужен ли контроль за учительской проверкой тетради? Конечно, нужен. Думается, что на первое место нужно поставить товарищеский контроль, взаимопомощь. Из практики известно, что на методических собраниях учителей русского языка и литературы периодически просматриваются тетради учащихся у всех учителей, и это вызывает обмен мнениями, опытом по многим вопросам.

Использованная литература:

1. Литневская Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе - М., 2006.
2. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе: (Очерки методики) / Под общ. ред. В.И. Андрияновой. – Т., 1996.
3. Теория и практика обучения русскому языку / Е.В. Архипова и др. - М., 2008.

МИЛЛИЙ ТЎҚИМАЧИЛИК ВА ЕНГИЛ САНОАТ ГАЗЛАМАЛАРИНИНГ ТЕРМИНЛАРИАРО МУНОСАБАТ ТУРЛАРИ

НамМТИ “Чет тиллар” кафедраси
ўқитувчиси С.М.Аъзамов

Аннотация: *Ҳар бир тил бирлигининг маъновий имконияти, вазифаси синтагматик муносабатга киришганда намоён бўлади. Тилдаги ҳамма сўзлар биргаликда бир бутун лексик системани ташкил қилади ва бу система ичида лексемалараро муносабатда бўлади. Ушбу мақолада лисоний бирликларнинг маълум чизиқда кетма-кет боғланиши икки элементни ҳеч қачон бир вақтда талафуз қилишга имкон бермайди. Муайян чўзиқликка эга бўлган икки ва ундан ортиқ элементларнинг кетма-кет муносабати синтагматик муносабат илмий жихатдан асослаб берилган.*

Калит сўзлар: *миллий тўқимачилик, тўқимачилик терминлари, ақлий билиш, асосий ёки умумий маъно, этимологик маъно, семантик асимметрия, диалектик муносабат, прагматик муносабат, синтагматик муносабат, денотатив муносабат, формал парадигма, структурал парадигма.*



ТИПЫ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ НАЦИОНАЛЬНОГО ТЕКСТИЛЯ И ТКАНЕЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Аннотация: Смысловой потенциал и функция каждой языковой единицы становятся очевидными, когда она вступает в синтагматические отношения. Все слова в языке вместе образуют целую лексическую систему, и внутри этой системы бывают в межлексемных отношениях. В этой статье последовательность языковых единиц в определенной строке предотвращает одновременное произнесение двух элементов. Научно обоснована синтагматическая взаимосвязь последовательности двух или более элементов с определенной длиной.

Ключевые слова: национальный текстиль, текстильные термины, умственное познание, основное или общее значение, этимологическое значение, семантическая асимметрия, диалектическое отношение, прагматическое отношение, синтагматическое отношение, денотативное отношение, формальная парадигма, структурная парадигма.

TYPES OF INTERRELATIONSHIPS OF NATIONAL TEXTILE AND LIGHT INDUSTRIAL FABRICS

Annotation: The semantic potential and function of each linguistic unit becomes apparent when it enters into syntagmatic relations. All words in the language together form a whole lexical system, and within this system they are in inter-lexical relations. In this article, the sequence of linguistic units on a specific line prevents two elements from being spoken at the same time. The syntagmatic relationship of a sequence of two or more elements with a certain length has been scientifically substantiated.

Key words: national textiles, textile terms, mental cognition, basic or general meaning, etymological meaning, semantic asymmetry, dialectical attitude, pragmatic attitude, syntagmatic attitude, denotative attitude, formal paradigm, structural paradigm.

Борлиқдаги барча нарса ва ҳодисалар ўзаро алоқададир. Улар бир-бирига таъсир ва акс таъсир қилиб туради. Табиат ва жамиятдаги ҳеч бир нарса ва ҳодиса бошқаларидан ажралган ҳолда мавжуд бўлмайди. Шу маънода тилда мавжуд бўлган сўзлар юзаки қараганда алоҳида-алоҳида фаолият кўрсөтвётгандек кўринса ҳам, улар ўзаро бири иккинчисига турли жиҳатдан: маъноси, қўлланиши, услубий хусусияти, ясаиш моделлари ва бошқа жиҳатлари билан узвий боғлиқдир. Тилдаги ҳамма сўзлар биргаликда бир бутун лексик системани ташкил қилади ва бу система ичида лексемалараро муносабатда бўлади. Бу ҳақда В.М.Солнцев: “Система ўзаро муносабатда бўлган элементлардан ташкил топган бир бутун объектдир”, - деган гапи ғам шу жиҳатдан тўғридир.

Оламни билиш, лисоний идрок этишда борлиқни ташкил этган ўзаро муносабатдаги алоҳида нарса ва ҳодисаларни ва умумий боғланишлардан ажратамиз. Бу жараёнда ўзига хос томонларни очиб бериш мақсадида муайян нарса ва ҳодиса билан бўлган алоқа ва алоқадорликларни билиб оламиз. Нарса ва ҳодисаларни илмий билиш учун унинг барча томонларини, барча алоқа ва боғланишларини бирга олиб ўрганиш лозим бўлади.



Инсон онгида пайдо бўлган ҳар қандай фикр борлиқнинг акс этишидан бошқа нарса эмас. Инсон борлиқдаги нарса ва ҳодисаларнинг умумий ва хусусий белгиларини ажратган ҳолда, онгда акс эттириш имкониятларига эга. Инсон онги ёрдамида ўйлайди, сезги органлари воситасида ташқи оламни ҳис қилади, лекин у ўзини ўраб турган борлиқни ва ўз ички дунёсини фақат тил воситасидагина ўзлаштира олади. Моддий олам ва уни ташкил элементларнинг муайян тартиб-қоидалар асосида яхлит бир бутунликни ташкил қилиши ва айни пайтнинг ўзида алоҳида аниқ бир майдонлар ичида ҳаракатланиши ҳақидаги назария негизида фанда систем тилшунослик атамаси остида янги йўналиш шаклланди ва ривожланди. Бу ҳақда мазкур йўналишнинг асосчиси ҳисобланган Фердинанд де Соссюр шундай ёзади: “Тил яхлит бир бутунликни ташкил қилувчи элементларнинг системасидир. У ўзини ташкил қилувчи ҳар бир элементнинг мавжуд бўлишидан келиб чиқади”.

Инсон нарса ва ҳодисаларни умулаштириш, фарқлаш хусусиятига эга бўлиб, ҳиссий билишдан ақлий билиш даражасига кўтарилади. “Сезги органларимиз орқали биз нарсаларнинг хоссасини, хусусиятларини ҳис қиламиз, ақлий билиш туфайли биз уларнинг моддий асосини, моҳиятини билишга муяссар бўламиз”.

Инсон онги орқали акс этган объектив олам маълум объектлар системасидир. “Онга гносеологик жиҳатдан ёнашиш унинг фаолиятини, оламни билиш воситаси эканлигини этироф этиш демакдир. Онгнинг муҳим белгиларидан бири шундаки, у англаб етилган билимдир. Инсон мия ёрдамида фикр қилади. Онгнинг маъноси предметни билиш, ўзлаштириш, унинг моҳиятини очиб беришдан иборат. Онг фақат объектив оламнинг инъикоси эмас, балки инсоннинг ўз руҳий фаолиятини англашни ҳам ўз ичига олади. Онг воқеликнинг ҳам ақлий, ҳам ҳиссий инъикосини қамрайди, шунингдек у инсон ҳиссиётларини, иродасини ҳам ўз ичига олади”.

Шарқ олимлари, хусусан, Абу Наср Форобий, Ибн Сино, Абу Райҳон Беруний қўллаган фалсафий асосларнинг умумий жиҳатлари қуйидагилар:

1. Объектга субстанционал (зотий) ёндашув. Бунда умумийлик-хусусийлик, моҳият-ҳодиса, имконият-воққлик диалектикасини ҳисобга олинади.
2. Объектнинг зиддиятли табиатини очиш. Ҳар қайси тадқиқот объекти ички зиддиятлардан иборат эканлиги, ана шу зиддиятлар объект узлуксиз ривожланишининг асоси эканлиги кўрсатилади.
3. Объектнинг системавий хусусиятини ёритиш. Бунинг учун ҳар қайси объект муайян катта бутунликнинг ўзаро муносабатидан ташкил топган яхлитлик эканлигинамоён қилинади.
4. Шакл ва мазмун диалектикасини эътиборга олиш. Унда мазкур диалектик муносабатнинг ўзаро муносабати ёритилади.
5. Тенг қимматли элементлар ва турли қимматли бирликлар (бутун билан бўлак, тур билан жинс) ўртасидаги муносабат турлари ёритилади ва ҳоказолар.

Семантик муносабатлар тилда ички зиддиятга эга эканлиги билан характерланади. Бир томондан, у турғунликка эга: сўз, морфема маълум предметни билдиради, предметлар синфини ёки муносабатлар типини белгилайди. Бошқа томондан эса, улар ҳаракатчанлик хусусиятига эга: тил шакллари ўзларининг референтга боғлиқлигини жуда осонлик билан ўзгартиради, баъзан эса референт билан боғлиқлигини умуман узади. Сўз маъносининг турғунлиги ва ҳаракатчанлиги тилшуносларнинг доимий диққат марказида



бўлган. Айтиш мумкинки, агар бу семантик асимметрия бўлмаганда, тилни назарий ва амалий ўрганишнинг қийинчиликлари бўлмас эди. Семантик муносабатларнинг бу икки хил хусусияти бир-биридан номланишда ҳам фарқланади. Тил бирликларининг семантик турғунлигини “сўз маъносининг инварианти”, “асосий ёки умумий маъно”, “этимологик маъно”, “кўп маъноликнинг ривожланишида оралиқ звено” каби. Семантик муносабатларнинг ҳаракатчанлиги, ўзгарувчанлиги “сўзнинг лексик-семантик варианты”, “сўзнинг қўлланиши”, “контекстуал маъно”, “маъно цирраси” каби тушунчалар орқали ифодаланади.

Тил бирликларининг маъносини уч аспект - муносабат асосида шрганиш мумкин:

- а) прагматик муносабат – муайян тил бирликларининг бошқа прагматик қатордаги тил бирликлари муносабати асосида;
- б) синтагматик муносабат – муайян тил бирликларининг нутқда бошқа тил бирликлари билан муносабати асосида;
- в) денотатив муносабат – тил бирликларининг ўзлари билдирган, англатган мавжуд нарсаси, ҳодиса, белги, ҳаракат-ҳолатлари асосида.

Ф.де Соссюр ва унинг издошлари тилнинг турли сатҳ бирликларининг ўзаро ассоциатив муносабатини прагматик муносабат сифатида ўрганиш ва маълум тил бирликларини умумий белгиларга кўра прагматикага бирлаштирди. Тил бирликларини у ёки бу умумий белгисига кўра гуруҳлаштириш прагматика ҳисобланади. Бир прагматикага мансуб бўлган аъзолар умумий белгига эга бўлиши билан бирга, ҳар қайсиси бир-биридан фарқ қиладиган хусусий белгиларига ҳам эга. Хусусий белгиларига эга бўлиши прагматика аъзоларининг ўзаро зидланишига ва алоҳида тил бирлиги сифатида тил системасида яшашига имкон беради. Бу шуни кўрсатадики, бирор умумий белги остида бирлашган прагматика аъзолари ўзаро фарқланувчи белгилар мажмуасидан иборат бўлади. Демак, ҳар қайси прагматика аъзоси муайян структурага эга бўлади.

Сўзнинг маноси ва грамматик шакллар уларнинг прагматикадаги, семантик майдондаги ҳолатига қараб аниқланади. Прагматик ва синтагматик муносабатлар асосий муносабат бўлган денотатив муносабатдан келиб чиқади, албатта. Чунки денотатив муносабат тил бирликларини тилдан ташқари объектлар билан боғлайди. Лексемаларни прагматик ва синтагматик муносабатларда ўрганиш уларнинг маъно моҳиятини очишга хизмат қилади.

Аналавий тилшунослиқда лексемалар семасиологик тамойилга кўра тадқиқ қилинган ҳолда, лексик-грамматик жиҳатдан ўрганилиб, унда асосий этибор омонимик, синонимик, антономик ҳодисаларига, атамаларнинг грамматик хусусиятларигагина қаратилган.

Айтилганлар асосида шундай хулосага келиш мумкинки, инсон оламдаги нарсаси ва ҳодисаларни синфларга ажратишда, уларни тур ва жинсларга, муайян маъно гуруҳларига бўлиб чиқишда, энг аввало, улар ўртасидаги муносабатлар тизимига асосланади. Муносабатлар алоқага киришадиган тил бирликларининг моҳиятини очишга асос бўлади. Шунинг учун тилнинг барқарорлиги, яшовчанлиги ундаги элементларнинг оз-кўплиги ёки сифатига эмас, балки элементлар ўртасидаги муносабатларнинг қай даражада ташкил топишига, шаклланишига боғлиқ. Бу муносабатлар қанчалик ранг-баранг, мукамал ва барқарор бўлса, тил ҳам шунчалик бой, ифода имкониятлари кенг, кўлами катта бўлади.



Ҳ.Неъматов ва Р.Расуловлар тил бирликлари ўртасидаги муносабатларнинг уч турини фарқлайди:

1. Ўхшашлик (парадигматик) муносабат.
2. Поғонали (иерархик) муносабати.
3. Қўшничилик (синтагматик) муносабати.

Проф. А.Нурманов лексик бирликлар ўртасидаги муносабатларни иккига бўлади:

- а) бир сатҳга мансуб бўлган бирликлар муносабати;
- б) турли сатҳга мансуб бўлган бирликлар муносабати.

А.Нурмонов муносабатларни бу тарзда иккига ажратар экан, парадигматик муносабатни биринчи турга киритади ва уни уядошлик муносабати деб атади. “Бир сатҳга мансуб бўлган, қиммат жиҳатидан бир хил тил бирликларининг маълум умумий белги асосида бир гуруҳ (уя)га бирлашувига уядошлик муносабати дейилади”.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, Ҳ. Неъматов ва Р.Расуловлар ўхшашлик муносабати деганда парадигматик муносабатни тушунса, А.Нурманов парадигматик муносабат сифатида уядошлик муносабатини эътироф этади. Демак, парадигматик муносабат турлари хилма-хил экан.

Ўхшашлик муносабатида сўзлар бирор ўхшаш белги асосида бир парадигмага бирлаштирилса, уядошлик муносабатида сўзлар умумий сема асосида бир парадигмага йиғилади. Бундан шу келиб чиқадики, парадигмаларни белгилашда икки аспект мавжуд: биринчиси ўхшаш белгиларга асосланса, иккинчиси маъновий белгиларга таянади. Кўринадики, парадигматик муносабат умумийлик белгисига эга бўлса, уядошлик унга нисбатан хусусийлик белгисига эга. Демак, уядошлик муносабати парадигматик муносабатнинг бир тури сифатида унинг таркибига киради. Улар ўз ичида яна майда парадигмаларга бўлиниб кетади.

Ана шу қарашлар асосида миллий тўқимачилик ва енгил саноат газлама номларини ифодаловчи терминларни қуйидаги парадигмаларга ажратиш, таҳлил қилиш мумкин:

1. Формал парадигма (шакл белгисига кўра, ўхшашлик муносабати).
2. Семик парадигма (маъно белгисига кўра, уядошлик муносабати).
3. Вазифавий парадигма (вазифа бажаришига кўра, вазифадошлик муносабати).
4. Структурал парадигма (қурилиш белгисига кўра, структурал муносабат).

Кўринадики, юқоридаги парадигмалар маълум белги асосида шаклланади ва унда маълум муносабат юзага чиқади. Формал парадигмада шакл белгиси асосида ўхшашлик муносабати юзага келади. Умумий сема асосида йиғилган парадигма семал парадигмани ташкил қилиб, унда уядошлик муносабати шаклланади. Вазифа бажаришига кўра бир хил белгига эга бўлган терминлар вазифавий парадигмани ҳосил қилади ва унда вазифадошлик муносабати намоён бўлади. Тўқимачилик терминлари қурилиш белгисига кўра структурал парадигмага бирлашади ва улар структурал муносабатда бўлади.

Масалан, *алача, мовут, тивит, шол, мата, хоса, бўз, қалами, жанда, сурп, астарчит, суси* каби сўзларни битта бирлаштирувчи умумий маъно газлама семаси бўлса, улар ичидан *мата, хоса, бўз, қалами, жанда, сурп, астарчит, алача, суси* каби лексемалар *пахта* ипидан *тўқилган газлама* умумий маъноси остида бирлашса, *мовут, тивит, шол* каби лексемалар *жундан тўқилган газлама* умумий маъноси остида бирлашади.

Демак, биринчи ҳолатда интеграл белги газлама, иккинчи ҳолатда интеграл белгилар ипдан тўқилган газлама ва жундан тўқилган газлама. Тўқилган газлама белгиси умумийлик



белгисига эга, ушбу атамага нисбатан ип газлама ва жун газлама тушунчалари хусусийроқдир.

Мисоллар: *Кенг, оппоқ сурп яктагининг барларини, офтобда халлослаган товук қанотлари сингари икки ёққа ёйиб, секин-секин лапанглаб барди.* (М.Исмоилий. Фарғона тонг отгунча – Тошкент, 1958 –Б. 154).

Семантик майдонлар ичида бундай ҳолатлар сон-саноксиз ва чексиз саналади.

Семантик майдондаги парадигма аъзолари ўртасида кенг тарқалган муносабат турларини қуйидаги гуруҳларга бўлиб юбориш мумкин:

1. Синонимик (маънодошлик) муносабат.
2. Гипер-гипонимик (жинс-тур) муносабат.
3. Холо-меронимик (бутун-бўлак) муносабат.
4. Градуонимик (даражаланиш) муносабат.
5. Функционимик (вазифадошлик) муносабат.
6. Зиддик муносабати.

Ҳар бир тил бирлигининг маъновий имконияти, вазифаси синтагматик муносабатга киришганда намоён бўлади. Демак, синтагматик муносабат, бу горизонтал жойлашган бирликлар муносабатидир. Лисоний бирликларнинг маълум чизиқда кетма-кет боғланиши икки элементни ҳеч қачон бир вақтда талафуз қилишга имкон бермайди. Муайян чўзиқликка эга бўлган икки ва ундан ортиқ элементларнинг кетма-кет муносабати синтагматик муносабат саналади. Синтагматик муносабат ёрдамида тилнинг бош вазифаси – коммуникатив вазифаси амалга ошади.

Синтагматик муносабатдаги миллий тўқимачилик газлама номлари терминлари кетма-кетлиги шакли ва маъновий мувофиқликни тақозо қилади. Хоҳлаган икки лексемани кетма-кет боғлай олмаймиз. Масалан, *кудунгламоқ* термини *ип термини билан, галтак* термини эса *охорламоқ* лексемаси билан ситагматик муносабатга киришмайди. Бунга маъновий номуофиқлик тўсқинлик қилади. Мана шу тўсқинлик улар билан боғлиқ мазмун тўдалаларинини ташкил этишдаги синтагматик муносабатлар доирасида ҳам давом этади. Масалан *рангрес* термини *бўёқ, риян, индиго, охорлаш* кабилар билан синтагматик алоқага киришиб ўзига хос мазмун гуруҳини ташкил қилса, *адрасбоф* термини атрофига *гдунглаш, теккислаш, бўяш* каби бирликлар жамланади. *Инакфуруш* сўзини *кудунглаш* терминига бириктириб бўлмагани сингари *бўёқчи* сўзини *дастгоҳ* сўзига боғлаб бўлмайди.

Кўринадик, лексиканинг моҳиятини унинг ўзида эмас, балки мазкур тил бирлиги билан блшқа тил бирликлари ўртасида амалга ошадиган муносабатлар ва алоқалар тизимидан излаш лозимдир.

Мазмуний бирликларнинг кетма-кет муносабати мазмуний синтагматик муносабатни ҳосил қилади. Синтактик бирликларнинг мазмуний муносабати киши онгида акс этган моддий дунёдаги элементларнинг ўзаро муносабатидир. Масалан, предмет ва унинг белгиси (таъми – мазаси, хусусияти, ранги, миқдори ва бошқалар) ўртасидаги муносабат, ҳаракат ва унинг белгиси (тарзи, сабаби, ўрни, пайти ва шу кабилар) ўртасидаги муносабат, ҳаракат ва унинг объекти ўртасидаги муносабат ва бошқалар.

Шунга мувофиқ синтактик бирликлар ўртасидаги мазмуний синтагматик муносабатни ҳам қуйидаги турларга ажратиш мумкин:

- а) субъект ва предикат муносабати (предикатив);



- б) белги ва предмит ўртасидаги муносабат (атрибутив);
- в) белги билан ҳаракат ўртасидаги муносабат (релятив);
- г) объект ва ҳаракат ўртасидаги муносабат (объектли).

Биз миллий тўқимачилик газлама терминлари синтагматик муносабатини икки босқичга бўлиб ўрганамиз. Биринчисида бу мавзуй гуруҳга кирган бирикмали номларни, иккинчисида бу терминларнинг маъно жиҳатдан боғланиши мумкин бўлган лексемалар қаторини аниқлаймиз.

Миллий тўқимачилик газламаси терминларини юқоридаги муносабат турлари бўйича ўрганганимизда, аксар терминлар белги ва предмет ўртасидаги муносабат, яъни атрибутив муносабатда эканлигини кўрамыз. Масалан: *қора атлас, сариқ атлас*.

Атрибутив муносабат *белги+предмет* (Si+Pred=Art) семантик моделдаги термин учун хосдир.

Миллий тўқимачилик ва енгил саноат газлама терминларида субъект ва предикат муносабати икки хил шаклий синтактик муносабат орқали ифодаланади. Бирида эга ва кесим муносабатининг мослашув йўли билан боғланиши амал қилади. Масалан *Манзура куйлади*. Иккинчисида эса субъектни билдирувчи қисим қаратқич аниқловчи шаклида, қаратувчи предикатни билдирувчи қисим эса эгалик шаклида қаралмиш вазиятида келади. Масалан, *адреснинг арқови*. Демак, қаратувчи ва қаралмишнинг мувофиқлашув алоқаси орқали ифодаланади.

Англашиладики, субъектли муносабат борлиқдаги маълум позицияни акс эттиради ва тилнинг икки хил бирлиги орқали ифодаланади:

- а) гап орқали (эга - кесим алоқаси)
- б) сўз бирикмаси (қаратувчи қаралмиш алоқаси) орқали¹⁴.

Демак, субъектли муносабатни иккига бўлишимиз мумкин:

1. Предикатив муносабат.
2. Мувофиқлашув муносабати.

Сўз бирикмаси доирасида субъектли муносабатни атрибутив муносабатдан алоҳида олинишига сабаб шуки, бу муносабат предикатив муносабат билан ассоциатив боғланган. Ҳар икки муносабат ҳам бир пропозицияни ифодалайди. Улар ўртасидаги фарқ шу пропозициянинг қандай ифодаланишидир.

Миллий тўқимачилик ва енгил саноат газламаларига оид бирикмали терминларнинг қаратувчи-қаралмиш алоқаси орқали боғланган турларининг ўзига хос хусусияти мавжудки, уларда доим қаратқич келишиги белгисиз ҳолатда бўлади. Аммо эгалик қўшимчаси ўз ўрнида қўлланади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Солнцев В.М. Курс общий лингвистики. – Москва, 1977. – Б.19
2. Соссюр Ф.де. Труды по языкознанию. – Москва: Прогресс. 1977. – С.123.
3. Туленов Ж., Гафуров З. Фалсафа. – Тошкент: Ўқитувчи, 1997. – Б. 238.
4. Ўша асар. – Б. 182.



5. Гак В.Г. К диалектике семантических отношений в языке // Принципы и методы семантических исследований. – Москва, 1976, - С. 74
6. Искандарова Ш. Тил системасига майдон асосида ёндашув. – Тошкент. Фан, 2007. – Б. 44.
7. Собиров А. Ўзбек тилининг лексик сатҳини системалар системаси тамойили асосида тадқиқ этиш. – Тошкент: Маънавият, 2004. – Б. 125.
8. Неъматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995, -Б. 14-15.
9. Нурманов А., Шаҳобиддинова Ш., Искандарова Ш., Набиева Д. Ўзбек тилининг назарий грамматикаси. – Тошкент: Янги аср авлоди. 2001. –Б.9.
10. Нурмонов А., Шаҳобиддинова Ш., Набиева Д. Кўрс асар. – Б. 11.
11. Маҳмудов Н., Нурмонов А. Кўрс. асар. – Б. 20.

ШВЕЙЦАРИЯ АДАБИЁТИДА КИЧИК НАСРНИНГ РИВОЖЛАНИШ БОСҚИЧЛАРИ

Кучкарова Хафиза Шербабаевна
ЎЗМУ докторанти

Аннотация: Мазкур мақолада Швейцариянинг немис тилидаги адабиёти ҳақида сўз боради. Швейцария адабиёти тўғрисидаги баҳсли мунозаралар миллат адабиётининг битта яхлит адабиёт сифатида эмас, балки тўртта тилли адабиёт сифатида ўрганилиши ҳақидаги фикрлар келтирилган. Асосий эътибор, Швейцариядаги немис тилидаги адабиётнинг пайдо бўлиши, кичик наср йўналишининг шаклланиши, ривожланиши, гуллаган даври ва бугунги кунги босқичларга бўлиб ўрганилган.

Таянч сўзлар: Швейцария адабиёти, кичик насрий жанрлар, натурализм, символизм, реализм, замонавий адабиёт

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МАЛЫХ ЖАНРОВ В ШВЕЙЦАРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Кучкарова Хафиза Шербабаевна
Докторант НуУз

Аннотация: В этой статье идёт речь о швейцарской немецкоязычной литературе. Споры по поводу швейцарской литературы привели к идее, что национальную литературу следует изучать не как отдельную литературу, а как четырехязычную. Основное внимание уделяется возникновению немецкоязычной литературы в Швейцарии, формированию и поэтапному развитию направления малой прозы, периоду расцвета и современности.

Ключевые слова: Литература Швейцарии, малая проза, натурализм, символизм, реализм, современная литература

STAGES OF DEVELOPMENT OF SMALL GENRES IN SWISS LITERATURE

Kuchkarova Khafiza
PhD student of National University of Uzbekistan



Annotation: *This article discusses Swiss German literature. The controversy over Swiss literature led to the idea that national literature should be studied not as a separate literature, but as bilingual. The main attention is paid to the emergence of German-language literature in Switzerland, the formation and gradual development of the direction of small prose, the period of prosperity and modernity.*

Keywords: *Swiss literature, small prose, naturalism, symbolism, realism, contemporary literature*

Швейцария адабиёти тил жиҳатидан тўртта катта қисмга ажратилади: немисзабон, француззабон, итальянзабон ва ретророман. Биринчи учталик ўзида тегишли тиллар миллий адабиётининг кучли таъсирини ҳис қилади, шу боис кўпчилик ёзувчилар ўзларини немис, француз ва италиялик касбдошларидан ажратиб ўтиришмайди. Умуман олганда, ушбу мамлакатда “Швейцария адабиёти” алоҳида ҳодиса эканлиги устида анчадан бери баҳс кетади.

I. XIII – XV аср Швейцария адабиётининг юзага келиши

Швейцария адабиёти илдизлари Масихнинг тирилиши ҳақидаги диний драмалар ва XIII аср ўрталарида Аргаудаги Мури ибодатхонаси монахлари томонидан ёзилган рождество кўшиқларига бориб тақалади. Мазкур асарлар кейинроқ Санкт-Галл монастирида пайдо бўла бошлаган.

Ўрта асрлар сарой адабиёти XIV асрда ҳозирги Швейцария ҳудудига келган. Швейцария кантонларининг Рим империясига ва Бургундлар герцоглигига қарши XIV-XV асрдаги озодлик учун кураши шу руҳдаги ўрта-юқори немис тили шеvasида шакланган швейцар миллий адабиётини шакллантирди.

II. XVIII аср ва XIX аср – Швейцария адабиётида кичик насрий жанрларнинг шаклланиши

Швейцария адабиётининг, хусусан кичик насрий жанрларда ижод қилиш 18 асрга тўғри келади. Ушбу давр ёзма ижоддаги композиция ва сюжет қурилмаси бой ижодий манба бўлиб хизмат қилади. Бу даврни Жеремиас Готхелф (Jeremias Gotthelf) ўзининг бир нечта насрий асарлари билан бошлаб берган. Унинг дастлабки ҳикояси “Беш қиз ҳалокати” (ҳикоя сарлавҳаси таржимаси Ҳ.Қ.)

Бундан ташқари унинг „Йогелининг ўзига рафиқа қидиргани ҳақида“ ҳамда “Нотариус” каби ҳикоялари ўша даврнинг ижтимоий –сиёсий ҳаётига оид муаммоларни ёритади. Адиб услубининг раvонлиги, композиция кўпроқ халқ оғзаки ижодига хос усулда ифодаланади.

Швейцария адабиёти ҳақида гап кетганда, албатта, Йоханна Спири (Johanna Spiri) номи тилга олинishi лозим. Мазкур ёзувчи ўзининг “Ҳайди” деб номланган романи билан бутун дунёга машҳурдир. Ҳали романлари билан танилишидан аввал Йоханна Спири ўзининг ўндан зиёд ҳикоялар тўплами билан нафақат швейцар халқига, балки бошқа мамлакатларда ҳам машҳур бўлди. Унинг 1872 йилда чоп этилган “Адашган ва топилган” (“Verirrt und gefunden”), “Ватангадо” („Heimatlos“, 1878), „Узоқ ва яқиндан“ (“Aus Nah und Fern“, 1879), “Бизнинг юртлардан” (“Aus unserem Lande“, 1880), “Болалар ва болаларни севувчилар учун” (“Kurze Geschichten für Kinder und auch für Solche, welche die Kinder lieb haben“, 1882) каби кичик ва катта ҳикояларида ватан мадҳи, Швейцария оддий халқининг турмуш тарзи ўз ифодасини топади.



1824-1875 йилларда яшаб ижод қилган, Битциус издоши бўлган ҳикоянавис адиб Якоб Фрей, бундан ташқари Изабелла Кайзер каби ҳикоянавис адибалар нафақат ўз даврининг, балки бутунги кун учун ҳам аҳамиятли бўлган ёзувчилардир.

Маълумотларга таянган ҳолда шуни алоҳида такидлаб ўтиш лозимки, XIX асрда Швейцария адабиёти реализм анъаналари таъсирида бўлган. Немис тилида ижод қиладиган швейцар адибларидан уч нафарини алоҳида эътироф этиш зарур. Улардан бири швейцар деҳқонлари ҳаётини ёритувчи ҳикоялари билан машҳур бўлган Альберт Битциус бўлса, иккинчиси ҳақиқий швейцар шоири ва адиби Готфрид Келлер (1819-1890) ва космополит қарашлари билан шуҳрат қозонган Конрад Фердинанд Мейерлар (1825-1898) номлари ҳам кичик жанрларда самарали ижод қилган адиблардандир. Готфрид Келлернинг 1873-1874 йилларда чоп этилган тарбиявий-ахлоқий мавзудаги “Либос инсоннинг кўрки” (“Kleider machen Leute”), „Ҳар ким ўз бахтини ўзи яратади“ (“Der Schmied seines Glückes”), 1881 йилда эса бир қатор, яъни “Бебош хоним” (“Von einer törichten Jungfrau”, “Бечора барон хоним” (“Die arme Baronin”) ҳикоялари Келлерни ҳикоянавис адиб сифатида танилишига туртки бўлди. Ҳикояларида жамиятдаги аёллар билан боғлиқ муаммоларни ҳам кўтариб чиқди. XIX аср охиридаги Ғарбий Европа адабиётининг умумий ривожланиш тенденцияси икки бадийий усул – романтизм ва реализмнинг устунлигидан иборат эди. Романтизмдан фарқли ўлароқ, реализмда бошқа позитив билимларнинг фаол таъсири, табиатшунослик, рамзийлик ва бошқа услуб тенденциялари адабиётни демократлаштириш, адабиёт назариясидаги турли қарашларнинг парадигмаси устунлик қилди.

Бу давр таҳлили натижасидан кўриниб турибдики, 1880 йилдан то 1920 йилга қадар Швейцария адабий анъаналари Умумевропа адабий оқимидан бироз чекинади. Европада натурализм, символизм, югендштил (ёшлар услуби) оқимлари ҳукм сурган бир пайтда, Швейцарияда ҳамон реалистик ҳикоялар ёзишган, дея айта оламиз.

III. XX аср бошлари – кичик жанрлар ривож

1920 йилдан кейинги Швейцария адабиёти Умумевропа адабиёти таркибига киришга интилади. Швейцар ёзувчилари ўзларининг машҳур эмасликлари сабаби улар ижодининг Европада таниқли эмаслигида деб билишди. Гарчи Макс Пульвер (1889-1952) билан бирга Швейцария адабиётига экспрессионизм оқими кирган бўлса-да, швейцар ёзувчилари Германия адабиёти билан “уйғунлашиб кетмади”.

Фақатгина XX асрга келиб Фридрих Дюрренматт (1921-1990), Макс Фриш (1911-1991), кейинчалик Роберт Валзер (1878–1956) каби ёзувчилар швейцар немис тилидаги адабиётини жаҳон даражасига олиб чиқдилар. Икки нафар швейцар ёзувчиларидан – Карл Шпиттелер (1845-1924) ва Ҳерманн Хессе (1877-1962) Нобель мукофотида сазовор бўлди.

Айниқса, Макс Фриш ва Ҳерманн Хесселарнинг швейцар адабиёти ривожига қўшган ҳиссаси беқиёсдир.

Макс Фришнинг “Сукунатдан жавоб” (“Antwort aus der Stille”), „Инсоннинг вужудга келиши“ („Der Mensch erscheint im Holozän“), „Кўк соқол“ („Blaubart“) ҳикояларининг бадийий хусусиятлари шундан иборатки, ҳикоялар қаҳрамонлари характерида Европа инсонларига хос миллий колорит очиб берилган, қаҳрамонларнинг совуққонлиги, бепарволиги оқибатида жамиятдаги ўрнининг йўқолиб бориши натижасида улар ўз



“мен” ларини топа олмайдилар. Макс Фриш Швейцария адабиётининг Европа халқлари тимсолида кўришга интиланган адибдир.

Херманн Хессе - ҳам романнавис ва ҳикоянавис швейцар ва немис ёзувчиси ҳисобланади. Унинг “Айланма йўллар” (“Umwege”), “Йўлда” (“Am Weg”), “Кнулп. Кнулп ҳаётидан уч ҳикоя” (“Knulp. Drei Geschichten aus dem Leben Knulps”). Л.И. Тимофеев “Адабиёт назарияси асослари” ўқув қўлланмасида сюжетни тафсифлайдиган икки хусусият: а) характер кирралари намоён буладиган воқеалар ва б) ҳаётдаги муҳим зиддиятларни умумлаштирувчи воқеалар мавжудлигини таъкидлайди. Шу тавсифдан келиб чиқиладиган бўлса Херманн Хессенинг “Бўри” ҳикояси сюжети – бўри ниқобидаги инсоннинг ички кечинмаларидир. Ҳикоя композициясида, асосан, баён усули етакчи хусусиятга эгадир.

Кейинги босқичларда кичик жанрда ижод қилган - Курт Марти, Юрг Фортунант Федершпил ва Томас Ҳюрлиманларнинг номларини айтиб ўтиш ўринлидир. Курт Мартининг “Неапелга ташриф” (“Neapel sehen”, 1996) кичик ҳикоялар тўпламидаги мавзулар турфа хил бўлиб, инсон тафаккури сафарлар ва саёҳатлар давомида чархланишига урғу берад.

Юрг Федершпилнинг “Апельсинлар ва ажал” (“Orangen und Tode”, 1961) композицияси қувончли ва қайғули кунлар рамзий маъно касб этиб, инсон умри якуни муносиб даражада бўлиши ҳикоя сюжетида намоён бўлади. Гоявий жиҳатдан мазкур кичик ҳикоядан фарқ қиладиган “Бахт келтирган кимса” (“Der Mann, der Glück brachte”, 1966)

Томас Ҳюрлиман ҳам катта эпик жанрга мурожаат қилишдан аввал ўз ижодини ҳикоялар ёзишдан бошлаган. Унинг “Тессинлик аёл” (“Die Tessenerin”, 1981) ҳикоялар тўплами мавзуси аёл зотига эҳтиром кўрсатишни ифода этиш билан бирга Тессин ўлкаси гўзаллигини аёл гўзаллигига қиёслайди.

Роберт Валзер (1878–1956) – машҳур швейцар адиби. Дастлаб шеърлар ёзган, илк шеъри 1898 йилда чоп этилган ва бу билан у Мюнхен адабий даврасига кирган. Учта катта романи “Опа-сингил Таннерлар” (“Geschwister Tanner”) (1907), “Дастёр” (“Der Gehülfe”) (1908) ва “Якоб фон Гунтен” (“Jakob von Gunten”) (1909) романлари билан Берлинда катта шухрат қозонди. 1913 йилда она шахрига қайтиб, кўримсиз бир меҳмонхонанинг чордоғидан қўним топаркан, у ерда жуда кўплаб кичик насрий асарлар яратди. Швейцария нашриётларида унинг ҳикоялар тўплами кетма-кет босилиб чиқа бошлади. “Насрий ҳикоялар. Кичик проза” („Prosastücke. Kleine Prosa“), “Ҳикоялар” („Geschichten“) шулар жумласидандир. Ўша даврдаги энг аҳамиятга сазоворли ҳикоялар тўпламини „Ўйга толдирувчи ҳикоялар“ („Bedenkliche Geschichten“) сарлавҳаси билан чоп эттирди ва ҳали болалик чоғидаёқ боришни орзу қилган манзил ва масканларни яёв кезиб, ўз таассуротларини, кўрган-кечирганларини ёзади.

Урс Видмер (1938-2014) - машҳур швейцар адиби, у Базел, Монпелье ва Париж университетларида германистика, романистика ва тарих факультетларида таҳсил олган. “Ёш авлод прозаси” бўйича илмий иш ёқлаган. Йиллар давомида турли нашриётларда фаолият олиб борган адиб 1968 йилда илк ҳикояси “Алоис” (“Alois”) ни ёзди. Кейинчалик Франкфурт университетида замонавий немис адабиётидан дарс берди. У 15 нафар ҳикоялар тўплами муаллифидир. Ўз ижодий фаолияти давомида 20 та адабий мукофотлар соҳиби ҳисобланади. Адиб асарларида ўз даврининг, яъни техника асри



ҳисобланмиш XX асрни бироз танқид остига ҳам олади ва танқидий реализм руҳиятини янгилаш шаклда такрорлайди.

IV. XX аср охири ва XXI аср боши Швейцария адабиёти кичик насрий жанрларининг тараққий этиши

Бу давр ижодкорлари кичик жанрларнинг адабиётдаги аҳамиятининг нечоғли аҳамиятли эканини кўрсатдилар. Хусусан, Петер Биксел (Peter Bichsel) – машҳур швейцар носии ва колумнисти ҳисобланади. У бутунга қадар 7 та кичик ҳикоялар, 11 та туркум ҳикоялар муаллифидир. Илк кичик ҳикоялари 1964 йилда “Блум хоним Милхман билан танишмоқ истагида” (“Eigentlich möchte Frau Blum den Milchmann kennenlernen”) сарлавҳаси билан ўзида 21 та кичик ҳикояларни қамраб олган тўплами нашрдан чиқди. Болаларга мўлжалланган мазкур тўплам бироз юмористик сюжетга эга бўлиб, унинг давоми сифатида адиб 1969 йилда „Болалар ҳикоялари“ (“Kindergeschichten”) деб номланган 7 та кичик ҳикояларни ўз ичига олган тўпламни чоп эттирди. Адабиётшунос олим Ҳерберт Ҳовеннинг таъкидлашича, Петер Биксел – ҳажман кичик, бироқ мазмунан теран ҳикоялар муаллифидир. Петер Биксел замонавий немис адабиётининг вакили бўлиб, машҳур швейцар ёзувчиси ҳамда журналистидир. У газеталарда қисқа лирик ҳикоялари билан танила бошлаган. Бироқ 1970-1980 йиллардаги суҳандонлик фаолияти унинг ижодини четга чиқариб қўйишга мажбур қилади. Аммо янги танилаётган ёзувчилар айнан Бикселнинг усулида ижод қилишни бошлаганлиги кичик насрий жанрларнинг Швейцария адабиётида алоҳида ўринга эга бўлиб бораётганлигини кўрсатувчи омиллардан бўлди.

Яна бир швейцариялик адиб Петер Штамм ўзини турли жанрларда синаб кўрган ижодкордир. Унинг асарлари композицион жиҳатдан етук ва мазмунан терандир. Петер Штаммнинг энг сара ҳикоялари “Биз учмоқдамиз” (“Wir fliegen”), “Ўткинчи нарсалар” („Der Lauf der Dinge“) каби ҳикоялари мавзулари хилма хил бўлиб, барчасида битта ғояни, яни ҳаётни севиш, қутилмаган жойдан яхшилик қутиш илинжида яшашдан толиқмасликка ундайди. Аммо ижодкор воқеликларни ҳикоялари сюжетига ўз ҳолича олиб кирмайди, балки ўз услуби, дунёқарашидан келиб чиқиб асарлари сюжетини белгилайди.

Замонавий Швейцария кичик жанрларининг ривожланиш палласи “Кичик жанрлар устаси” Франц Ҳолер номи билан узқий боғлиқ. Франц Ҳолер нафақат Швейцария тарихида, балки немисзабон мамлакатлар адабиёти тарихида кичик насрий жанрда энг кўп ижод қилган ҳикоянавис носир ҳисобланади. Бутунга қадар адибнинг 25 дан зиёд ҳикоялар тўплами нашрдан чиққан ва аксарияти дунёнинг кўпгина тилларига таржима қилинган. Франц Ҳолер томонидан яратилган асарлар ўзида сиёсий ва долзарб мавзуларни юмористик, баъзан эса сатирик усулларда очиқ бергани билан ажралиб туради. Франц Ҳолер асарлари реалликка, яъни ҳаётийликка асослангандир. Шундай тўпламларидан бири “Das verlorene Gähnen und andere nutzlose Geschichten”, яъни „Бой берилган эсоқ ҳамда бошқа бефойда воқеалар“ деб аталса-да, бош мавзу – вақтни беҳуда йўқотмасликдир.

Инсон борки, бошидан кечирган, ҳис қилган туйғуларини ўзи ўқиётган китобдан топса, у шу туйғуларнинг ичига янада чуқур ғарқ бўлади. Унинг “Йўл-йўлакай ҳикоялар” (“Wegwerfgeschichten”) сочма ҳикоялар тўплами ҳам худди шундай долзарблик касб этади. Мазкур тўплам билан адиб адабиётга янги бир ўзига хосликни олиб кира олди,



десак муболаға бўлмайди. Китобнинг номидан кўриниб турибдики, ҳикоялар ёзувчининг ўзи кундалик дуч келган, шоҳиди бўлган, йиллар давомида ўзи амин бўлган воқеаларни сочма туркумда тўплайди ва йиғма жилдли китоб тарзида нашр эттиради. Адибнинг мазкур йўналишдаги ҳикоялари чоп этилганида швейцар ва немисзабон мамлакатлар халқлари ўртасида катта шов-шувга сабаб бўлган эди. Тўплам 1974 йилдан токи 2017 йилга қадар 13 марта қайта нашр этилган.

Франц Ҳолер Швейцария адабиётининг тирик классикаси, мамлакатнинг маданий меросидир. Унинг асарлари жуда кўплаб тилларга таржима қилинган. Шундан кўриниб турибдики, ушбу адибга бўлган қизиқиш ортмоқда.

Ёзувчи энг кичик (митти ҳикоялар) ва кичик ҳикоялар билан бир қаторда бутун бошли китоб бўла оладиган қиссалар ёзади. Унинг 2014 йилда чоп этилган “Spaziergänge” ҳамда 2015 йилда нашр этилган „Ein Feuer im Garten“(“Боғдаги ёнғин”) ҳикоялар тўпламидан танлан олинган ҳикоялар ўзбек тилига таржима қилиниб, битта тўплам сифатида чоп этилди.”. “Боғдаги ёнғин” тўпламидан 15 та митти ҳикоялар ҳам ўрин олган. Ёзувчи энг кичик (митти ҳикоялар) ва кичик ҳикоялар билан бир қаторда бутун бошли китоб бўла оладиган қиссалар ёзади.

Ҳолернинг кўплаб ҳикояларида асосий образлар ўлим билан курашишади - ўз хоҳиши ёки ўзи хоҳламаган ҳолда. Ҳар доим ҳам ҳикоянинг якуни қандай тугаши аниқ ҳеч ким билмайди. Франц Ҳолер швейцар адабиётида қисқа ҳикоялар жанрини янги даражага олиб чиқа олди. Унинг турли ёшдаги қатламга муносиб жуда кўплаб асарлари мавжуд. Унинг ижод намуналарида долзарб сиёсий мавзулар ҳамда ҳаётий кўринишларнинг тасвири билан китобхон диққатини тортади. Унинг асарлари ҳаётийликка асосланганлиги учун, халқона руҳга эга эканлиги билан ўз ўқувчиларига эга.

Китобхон ўқиш жараёнида ўзига таниш бўлган манзараларга дуч келади. Ҳаётнинг ҳар бир жабҳасида учраб турадиган ҳолатларни гувоҳи бўлади. Бу эса китобхонни янада адиб асарларига боғлайди.

Франц Ҳолер ижоди фақат ўз юртдошлари учун эмас, ўзга миллат вакиллари ҳам беэътибор қолдирмайди. Шу сабабли ҳам унинг бир неча тиллардаги таржималари мавжуд. Бу эса адибнинг ижодига қизиқиш ортаётганлигидан далолатдир. Унинг асарларидаги қаҳрамонлар асосан оддий халқ вакиллари. Китобхон уни ўқиётганда ўз яқинини кўргандек ҳис қилади. Чунки барча учун умумий бўлган ҳолатлар кўп учрайди. Кўринишидан эътиборга молик бўлмаган бир воқеа тарзида кўринса ҳам, лекин ёзувчининг маҳорати билан у китобхон назарида қизиқ бир асар тусини олади. Ҳажман кичик бўлган насрий асарларда, ҳамма учун қизиқарли бўла оладиган воқеаларни акс эттиради.

Бадиий сўз санъаткори Франц Ҳолернинг ижодини ўргана туриб, унинг асосий йўналишларидан бири реаликка ёндашувдир, яъни ҳаётийликка асосланган ижод қирраси алоҳида эътиборимизни тортади.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, Швейцария адабиётида кичик наср пайдо бўлиши ва ривожланиш тамойилларига кўра бир неча даврни ўз ичига қамраб олади:

1. XII-XV асрларни ўз ичига олувчи илк босқич, бу даврда тарихий солномалар яратиш орқали насрий адабиёт тамал тоши қўйилди.

2. XVIII аср ва XIX аср – Швейцария адабиётида кичик насрий жанрлар шаклланди. Бу давр таҳлили натижасидан кўриниб турибдики, 1880 йилдан то 1920 йилга



қадар Швейцария адабий анъаналари Умумевропа адабий оқимидан биров чекинади. Европада натурализм, символизм, югендштиль (ёшлар услуби) оқимлари ҳукм сурган бир пайтда, Швейцарияда ҳамон реалистик ҳикоялар ёзишган, дея айта оламиз.

3. XX аср бошлари – кичик жанрлар ривож босқичи ҳисобланади. Бу даврда Швейцария адабиёти Умумевропа адабиёти таркибига киришга интилади. Швейцар ёзувчилари ўзларининг машҳур эмасликлари сабаби улар ижодининг Европада таниқли эмаслигида деб билишди, ижодкорлар ўз асарларида танқидий реализм руҳиятини янгича шаклда такрорлайдилар.

4. XX аср охири ва XXI аср боши Швейцария адабиёти кичик насрий жанрларининг тараққий этган даври ҳисобланиб, кичик насрий жанрлар энди услуб ва мавзу қўлами жиҳатидан ҳам ноанъанавийлик касб эта бошлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Heinz Ludwig Arnold (Hrsg.): Literatur in der Schweiz. Text & Kritik Sonderband, IX/98, München 1998.
2. Robert Acker, Marianne Burkhard: Blick auf die Schweiz. Zur Frage der Eigenständigkeit der Schweizer Literatur seit 1970. Rodopi, Amsterdam 1987.
3. Klaus Pezold (Hrsg.): Schweizer Literaturgeschichte. Die deutschsprachige Literatur im 20. Jahrhundert. Milzke, Leipzig 2007.
4. Georg Lukács: Gottfried Keller. In: Deutsche Realisten des 19. Jahrhunderts. Aufbau, Berlin 1952.
5. Max Frisch. Antwort aus der Stille. Erzählung. Deutsche Verlags-Anstalt. Stuttgart 1937.
6. Urs Bircher: Mit Ausnahme der Freundschaft: Max Frisch 1956–1991. Limmat, Zürich 2000.
7. Fritz Böttger: Hermann Hesse. Leben, Werk, Zeit. Verlag der Nation, Berlin 1990. S.20.
8. Kurti Marti. Neapel sehen: Erzählungen. Nagel & Kimche, Frauenfeld 1996.
9. Christof Mauch: Kurt Marti: Texte – Daten – Bilder. Luchterhand, Frankfurt am Main 1991.
10. Urs Widmer. Alois. Erzählung, Diogenes, Zürich 1968.
11. Christina Rossi: Peter Stamm's Erzählungen: Narrative Strategie und existenzielle Inhalte. Grin, München 2012.
12. Martin Hauzenberger: Franz Hohler. Der realistische Fantast. Römerhof, Zürich 2015. S.19.
13. Peter Blume: "Ich möchte Ihnen eine Geschichte erzählen ...": kommunikative Aspekte moderner Erzählliteratur am Beispiel des literarischen Werks von Franz Hohler, Wuppertal 1997. S.23.
14. Michael Bauer, Klaus Siblewski (Hrsg.): Franz Hohler: Texte, Daten, Bilder. Luchterhand (SL 1038), Darmstadt 1993.
15. Ф. Ҳолер. Сайр сайқали. Ҳ. Қўчқорова, Ф. Соатовлар таржимаси. Тошкент, "Akademnashr", 2018.
16. Ҳ. Қўчқорова. Ф. Ҳолер – содда сўз соҳибби// Сўз санъати. - №2. – 2020. – 84-бет.



Teacher of National University of Uzbekistan
Komolova Shahnozahon Adhamovna

Abstract: *This article is aimed at the discussion of the issues of creating electronic dictionaries in Uzbek-German, German-Uzbek languages. In addition, the article discusses the shortcomings encountered in the existing Uzbek-German electronic dictionaries and the problems that arise in the process of using these dictionaries by foreign language learners. In the process of compiling electronic dictionaries, printed dictionaries serve as the main source. Therefore, the main emphasis should be placed on printed dictionaries. Electronic dictionaries, created on the basis of excellent variants of printed dictionaries, are suitable for all-round use. But in this process it is also necessary to give special attention to the technical aspect of the work. Both situations of work are considered absolutely suitable for use in **electronic dictionaries**, which are studied and created separately. At the same time, the issues of compiling new generation electronic dictionaries from Uzbek-German-German-Uzbek and ensuring that these dictionaries do not repeat the previous shortcomings will be considered.*

Keywords: *electronic dictionary, technology, computer, linguistics, Uzbek-German, database, software, H2 database, management, system, SQL language, Java technologies, JavaFX*

At present, science and technology are developing at a rapid pace all over the world. As a result of this, the creation of suitable literature in different languages is becoming a period demand. Including ICT is developing at a rapid pace. As a result of this, electronic dictionaries, which are considered a miracle of the 21st century, can come to pass. Indeed, the present stage of the development of our society can not be imagined without information technologies. The short opportunity that has passed shows how rapidly technology is going through the development phase. In particular, the fact that in our country 2020 year was declared "The year of development of Science and digital economy " is an obvious proof of our words. The role of information and communication technologies in the development of science cannot be overemphasized. The use of modern technologies in the development of the quality of science is required in our country. All this in turn gives them the opportunity to make effective use of the enormous opportunities of information exchange.

Informatization is one of the most important areas of the modern world and embodies the achievements of World Science in economic and social development. In particular, the efficient use of modern information communication tools in educational processes ensures that both the lessons are perfect and the students receive quality knowledge. At present, the role of electronic dictionaries in the teaching of foreign languages is very important. Dictionary-consists of words that are placed on certain principles and can be translated into another language. Dictionaries can be in electronic and paper form. Proceeding from this, dictionaries have different functions. As you know, "dictionary" is a collection of meanings, interpretations or translations of these words into other languages (placed in the usual alphabetical order). [1]

One of the definitions of the electronic dictionary in the Wikipedia database is that the electronic dictionary is defined as a dictionary on this computer or other electronic device.

If we look from a technical point of view, electronic dictionaries are a database on the computer, that is, the appearance of articles on the dictionary in a coded order, which allows you to quickly search for the necessary words (phrases, word combinations).



Such dictionaries allow you to quickly find the desired word based on morphology and based on the search for the possibility (according to its application) of word combinations.

Currently, electronic dictionaries are developed in every possible way, bringing them to the level of perfection, and there is a very wide selection on them, that is, from simple dictionaries to complex, so that they are concentrated in one software shell, there are dictionaries for several specific topics.

The user has the opportunity to choose for his or her own needs this or that software product based on their level of opportunity, financial situation, the scale of the work they perform and their own performance. They can be used by teachers, students, students, translators, entrepreneurs and users of various industries.

Electronic dictionaries, in turn, can perform only one task related to the field, that is, an explanatory dictionary or many other functions.

As an example of the basic capabilities of electronic dictionaries, the Abby lingvo x3 dictionary can be cited. This electronic dictionary has collected books on various fields that include. It includes not only dictionary translations, but also explanatory and encyclopedic words, as well as words related to various fields. The use of electronic dictionaries facilitates the learning process.

During the learning process, electronic dictionaries perform many tasks, such as speed, efficiency, accuracy, aimed at further improving the flow of information.

As you know, electronic dictionaries are formed on the basis of traditional dictionaries. It can be seen that electronic dictionaries have a number of advantages in comparison with traditional dictionaries. Modern electronic dictionaries not only have an advantage over the size of the book, but are also characterized by the fact that the search for a word or phrase in it is carried out fairly quickly. The search can be carried out on an optional form. For example, if we analyze the Abby lingvo program, it can be done by clicking on all office applications and several keys with the specified words. Add new dictionaries, combine them. ABBYY Lingvo Tutor x5 for use and repetition with context offers a training game. This is done mainly in English. ABBYY Lingvo Tutor x5 comes hand in hand for both the independent performance of students and for use in the course process. Another advantage of electronic dictionaries is that they contain not only the transcription of words, but also their pronunciation. Here in the multilex is installed a sound synthesizer, which will pronounce all the words. But as a rule, one should not always rely on this approach. The synthesizer can make a completely different interpretation of the word pronunciation or put the accent incorrectly. The main lexical at Abby lingvo is read in the pronunciation of the Oxford dictator. The main advantage of excellent electronic dictionaries is that at the same time not only searches for the meaning of the word, but also searches for the necessary information from a large dictionary in the database of the program. The role of electronic dictionaries is now very important in the professional life of representatives of different spheres. For example, teachers or students inadvertently refer to electronic dictionaries, whether they are in the process of studying, in the process of preparing for the lesson. Therefore, the creation of perfect electronic dictionaries is now very important in the study and teaching of foreign languages. Since we have faced problematic situations related to electronic dictionaries in the process of working with students, we have tried to analyze the German-Russian, German-Uzbek electronic dictionaries in this study. Not all electronic dictionaries created according to the results of the analysis can also be considered suitable for use. In the study of German-Uzbek



electronic dictionaries, it was found that there are errors and omissions in the translation of words included in the database. In addition, there are cases when the translation of the word searched by the user remains to exclude the translation of completely different words. In order to find out the cause of this problem, in an interview with specialists of electronic dictionaries, it was concluded that the data in the database of German - Uzbek electronic dictionaries changed during programming or for some reason. The main issue for students and other users, eliminating the shortcomings in such dictionaries, is the creation of an excellent German-Uzbek electronic dictionary. The Abby lingvo program mentioned above should also include the Uzbek language. At present, among schoolchildren or students of Higher Education, those who know the Russian language well can use these electronic dictionaries, but unfortunately it would be worthwhile if such excellent electronic dictionaries were developed even in our native language. This in turn requires us to apply to Uzbek computer lexicography. Because it is impossible to imagine computer lexicography without the corpus of electronic texts and also the corpus of parallel texts. "The corpus of sources and the corpus of texts are certain language units that are stored electronically, they were structured in different forms, depending on the need for the implementation and research of various kinds problems for linguists. These can consist of phonemes, morphemes, graphemes, lexemes, sentences and texts. Depending on how these information is stored, with the help of special programs it is possible to immediately find examples of its application for each desired particular word or word unit, find variants of spelling, etc.

Today, in most countries, there are various kinds of corpus, which begin to be formed from the 70 years of the 20 century. They serve different purposes and tasks. In addition, now many daily media are publishing their own texts and publications as a collection of texts in the style of D-ROMs. Archive files of main and Internet publications can also be an example of their own text corpus. And the parallel text corpus, in turn, is an electronic version of two or more languages of an artistic work, a technical manual, a media, a daily publication or a variety of documents"[2]. For example, the European Union publishes all its laws and documents in English, French, German, Spanish and Italian and publishes them as an open archive to all in the specially internet system. The advantage of such enclosures is that with the help of them it is possible to see not only variants of any words or sentences, but also variants of whole-headed texts in different languages. Thanks to this opportunity, it was possible to create dictionaries of various specialties by developing special concordance programs.

In terms of the fact that these same opportunities are of immense importance to computer lexicography, the corpus adds research on linguistics to its range of most pressing tasks. There are also disadvantages of electronic dictionaries in combination with the predominant aspects. Electronic dictionaries inherited a few of their shortcomings from simple dictionaries. The main problem is that these dictionaries are incomplete. Such shortcomings are eliminated in connection with the high level of development of computerization over the years. To solve such problems, a specific set of software tools is developed by manufacturers for different platforms (crossplatform). Another drawback of electronic dictionaries is that they are more expensive than dictionaries in the form of paper.

The use of electronic dictionaries not only simplifies the search for the necessary lexical units, but also deepens the teaching of a foreign language.

In conclusion, the possibilities of using electronic dictionaries show that they are not only a source of high-quality reference books, but also a useful and indispensable modern tool for teaching a foreign language. The developing field of linguistics deals with both theoretical and practical issues, in turn, the subjects of lexical dictionary formation. When learning a foreign language, the use of dictionaries is extremely important. Local language owners should also be able to refer to dictionaries and different information in order that over time words can be written and check the rules of correct pronunciation. In turn, the creation of electronic dictionaries in German-Uzbek and Uzbek - German requires consideration of the following issues:

Analysis of the current Uzbek-German dictionaries;

- Acquaintance with electronic dictionaries;
- Formation of the database of the Uzbek-German dictionary;
- To examine the software tools that work with the database;
- H2 to examine database management system;
- SQL Learning language;
- Java Learning technologies;
- Creating the Uzbek-German dictionary in the context of JavaFX technology and H2 database;
- Development of electronic dictionary usage guide;
- Development of Uzbek-German dictionary on the basis of Uzbek-Russian and German-Russian dictionaries;

Used literature

- [1] Ojegov, S. I. Dictionary of the Russian language, Moscow: Rus. yaz., 1987.
- [2] http://abdurashid.ya.ru/replies.xml?item_no=3
- [3] Nazirov Sh.A., Rakhmanov Q.S., Tukhtamurodova Sh.Sh. Construction of electronic dictionaries for Turkish languages // —materials of the Republican scientific-practical conference on the actual problems of teaching Exact Sciences. 22-23 November 2013 year, Gulistan. p.121-123.
- [4]. Rakhmanov Q.S., Ubaydullaev A.M., Tukhtamurodova Sh.Sh. Dictionary and its types / / - materials of the Republican scientific and practical conference on the topic of actual problems of teaching Exact Sciences. 22-23 November 2013 year, Gulistan. p.127-129.
- [5] Шанский Н.М., Иванова В.В., Шанская Т.В., Кр. этимологич. словарь рус. яз" (1961, 1971, 1975).
- [6] Даля И.В., Словарь живого великорусского яз. , 4-т, 220 тыс. слов, 80 тыс. слов собрал сам. (1863-66, 1880-83, 1903-09). Б де К. заменил гнездовой способ на алфавитный.
- [7] Лехина И. В., и Петрова Ф.Н., Словарь ин. слов (1964-⁶, 1979-⁷), 23 тыс. слов и терминов, указание на яз.-источник, толкование.
- [8] Щерба Л.В., Лексикографический сборник, выпуск 1 — 6, Москва, 1957-1963;
- [9] Ожегов С.И., Опыт общей теории лексикографии: Языковая система и речевая деятельность, Ленинград, 1974; Лексикология, лексикография, культура речи, Москва, 1974;
- [10] Юлдашев А.А., Принципы составления тюркско-русских словарей, Москва, 1972.
- [11] Heid, U. (2001). —Collocations in Sublanguage Texts: Extraction from Corpora. In Wrigth, E.; Budin, G. (eds.). Handbook of Terminology Management. Amsterdam: John Benjamins. 788-808.



- [12] Heid, U.; Ritz, J. (2005). —Extracting collocations and their contexts from corpora ||. In Pajzs, et al. (eds.). COMPLEX 2005. Budapest: Linguistics Institute, Hungarian Academy of Sciences. 107-121.
- [13] Kermes, H. (2003). Off-line (and On-line) Text Analysis for Computational Lexicography. Dissertationsschrift. Stuttgart: Universität Stuttgart.
- [14] Kilgarrieff, A.; Tugwell, D. (2002). —Sketching words. Lexicography and Natural Language Processing: A Festschrift in Honour of B. T. S. Atkins. Marie-Helene Correard (Ed.) EURALEX: 125-137.
- [15] Lanthaler, F.; Saxalber, A. (1995). Die deutsche Standardsprache in Sudtiro. In Muhr, R.; Schrod, R. et al. (eds.). Österreichisches Deutsch. Linguistische, sozialpsychologische und sprachliche Aspekte einer nationalen Variante des Deutschen. 289-305.
- [16] Lanthaler, F. (2001). —Zwischenregister der deutschen Sprache in Sudtiro ||. In Egger, K.; Lanthaler, F. (eds.). Die deutsche Sprache in Südtirol: Einheitssprache oder regionale Vielfalt. Wien: Folio. 137-152.

ШУКУР ХОЛМИРЗАЕВ ҲИКОЯЛАРИНИНГ БАДИИЙ-УСЛУБИЙ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Ҳамидова Муҳайёхон Обидовна,
филология фанлари номзоди, доцент
Наманган давлат университети

Аннотация: Шукур Холмирзаев ўзига хос бадиий услуб соҳиби сифатида танқидчиликдан, бирёқламаликдан, баёнчиликдан қочади. Адибнинг 70-80-йиллари ёзган ҳикоялари қаҳрамонлари дунёқараишларидаги ўзгаришларнинг янги жиҳатлари билан ажралиб туради. Бу қаҳрамонларнинг аксари ҳаётий жараёнларни қандай бўлса шундайлигича эмас, қайта таҳлилдан ўтказиб, мустақил баҳолай оладиган, миллий, маънавий, маданий қадриятларга янги назар ташловчи, илгор тафаккур туфайли дадил танқидий муносабат билдирувчи кишилардир.

Калит сўзлар: ҳикоя жанри, бадиий услуб, бадиий ният, ижодий жараён, бадиийлик, ёзувчи маҳорати, сўз санъатининг ўрни, бадиий-тасвирий воситалар, танқидчилик, баёнчилик, қаҳрамон дунёқараиши, ҳаётий жараён, таҳлил, миллий, маънавий ва маданий қадриятлар, янги назар, чуқур мушоҳада.

ХУДОЖЕСТВЕННО – СТИЛИСТИЧЕСКОЕ СВОЕОБРАЗИЕ РАССКАЗОВ ШУКУРА ХОЛМИРЗАЕВА

Ҳамидова Муҳайёхон Обидовна
кандидат филологических наук,
доцент НамГУ

Аннотация: Шукур Холмирзаев, как мастер своеобразного художественного стиля, избегает критики, односторонности, повествования. Рассказы, написанные автором в 70-80-е годы, отличаются новыми аспектами изменения мировоззрения главных героев. Большинство этих героев – люди, которые могут самостоятельно переанализировать и оценить жизненные



процессы, по-новому взглянуть на национальные, духовные и культурные ценности и выразить смелое критическое отношение благодаря передовому мышлению.

Ключевые слова: жанр рассказа, художественный стиль, художественный замысел, творческий процесс, искусство, писательское мастерство, место словесного искусства, художественные средства, критика, повествование, героическое мировоззрение, жизненный процесс, анализ, национальные, духовные и культурные ценности, новая перспектива, глубокое осмысление.

THE ARTIST OF SHUKUR KHOLMIRZAEV'S STORIES METHODOLOGICAL SPECIFICITY

Hamidova Muhayyokhan Obidovna,
Candidate of Philological Sciences, dosent
of Namangan State University

Annotation: Shukur Kholmiraev, as owner of a unique avoids criticism, one-sidedness, narrative. Artist's 70-80 artistic style, is distinguished by new aspects of changes in the worldviews of the heroes of his stories. Most of these heroes are people who are able to re-analyze and evaluate life processes independently, take a fresh look at national, spiritual and cultural values, and express a bold critical attitude due to advanced thinking.

Key words: story genre, artistic style, artistic intention, creative process, art, writing skills, role of word art, artistic meaning critical, expressive, heroic worldview, life process, analysis, national, spiritual and cultural values, deep observation.

XX аср ўзбек адабиётини замон ўлчовида шартли равишда уч тарихий босқичга ажратсак, Шукур Холмирзаев унинг сўнгги босқичида сўз санъатимизни янги савияга кўтарган адибларимиздан биридир.

Адибнинг бадиий-услубий ўзига хослиги ҳақида фикр юритмоқчи бўлсак, албатта, унинг ҳикояларига мурожаат этган маъқул. Унинг “Табабсум”, “Ўзбек характери” каби ҳикоялари ҳам бадиий жиҳатдан юксак даражада ёзилган асарларидан саналади.

Шукур Холмирзаевнинг “Табабсум” ҳикояси 1984 йилда ёзилган бўлиб, ўз даври учун катта маънавий аҳамиятга эга бўлган ҳикояларидан биридир.

Ёзувчи ҳикояни қизиқарли сюжет асосига қура олган. Рус ёзувчиси М.Горький таъкидлаганидек “Адабиётнинг учинчи элементи сюжетдир, яъни одамларнинг ўзаро алоқалари, улар ўртасидаги қарама-қаршиликлар, симпатия ва антипатиялар, умуман, кишилар ўртасидаги муносабатлару ёки бу характернинг, типнинг тарихий ривожланиши, ташкил топиб боришидир”. [4, 243]

Ҳар бир ижодкор сюжет орқали ўз олдига қўйган ижодий мақсадини амалга оширади, ўз ниятларини бадиий ифодалайди. Ўз мақсадини амалга ошириш учун фабуладан ҳам ўринли фойдаланади. “Фабула” деганда воқеларга йиғиндисини кўзда тутаман”[1, 57-58], дейди Аристотель.

“Табабсум” ҳикоясидаги барча воқеалар бош қаҳрамон – Жалил ота образи атрофида уюштирилган. Шу сабабли ҳикоя воқеалари қаерда ва қайси даврда юз бермасин барчаси Жалил ота тақдири орқали йирик бир воқеанинг узвий қисмлари бўлиб кўринади. Бу эса ўз навбатида ҳикоянинг асосини, яъни фабуласини ташкил этади.



Шу билан бирга, адиб ўзига хос сюжетнинг тарикбий қисмларига қатъий риоя қилган ҳолда воқеалар силсиласини бера олган.

Жалил отанинг саратон билан оғриши ва уни билиши асарнинг тугунини ташкил этса, ўз жигарбанди, фарзандининг отаси бир умр ёмон кўриб яшаган инсон - Мўмин чол билан қуда бўлишини ўзига шараф деб билишини эшитиши ҳикоянинг кульминацион нуқтасини белгилайди. Отанинг бу тўйни қолдириб, кўз юмиши эса асарнинг ечимини ташкил этади. Адиб ана шундай чиройли сюжет асосида ўз мақсадини англата олган.

Ҳияни ўқиётган китобхонга асардаги воқеалар қизиқ туюлиши мумкин. Нима учун ота суюкли набирасининг тўйи бўлишини истамаяпти? Мўмин нима гуноҳ қилган эдики, ота уни кечира олмаяпти? Уни кечириб, тўйга розилик берса бўлар эди-ку? Кечириш ҳам инсоннинг қандай эканлигини кўрсатадику. Лекин Жалил ота Мўмин чолни кечира олмайди. Унинг учун бу тўй бўлмаслиги керак, сабаби, у Мўминни кечира олмайди. Ўз авлодининг қони душманнинг қони билан қўшилишини истамайди. Миллий қаҳрамонлардан бири Қуюнга берган ваъдаси бўйича Мўминнинг сирини фош қилмай келаётган бўлса ҳам, ҳеч қачон уни тан олмаслигини, ўғлининг бу пасткашлигини унга англатиш учун курашади. Қандай йўл билан? У ахир тузалиши мумкин бўлмаган касал билан ётган бўлса, деб ўйлайди китобхон. Чол жангларда тобланган, эътиқодида собит инсон бўлгани учун бунинг ҳам йўлини топади. У ўғлининг унга киритадиган овқатини емай, уни яшириқча тўқади, ўзини оч қолдириб ўлади. Ёзувчи унинг ўлимини шундай яқундайди: “У карахт бўлиб қолди.

Кейин, ўғли, келини ва Садаф тепасида кўз ёши қилиб турганда кетди. Ҳаммани даҳшатга солган нарсаси – унинг юзида қотиб қолган табассум бўлди. Тўй қолди”. [7, 116]

У ўлаётганида ҳам табассум билан ўла олди. Бу табассум билан Мўмин қабилаарни тан олмаслиги, улар устидан ўзи ва Қуюндек инсонлар поклик ва эътиқодлари сабаб ғалаба қилганликларини билдириб, табассум билан ўлди.

Адиб ҳикояда шўро даврига хос мустабид ва алдоқчи сиёсатнинг барча қабоҳатларини бир шахс тақдирига жо қилиб, Жалил отанинг ўз-ўзлигини тафтиш қилиш йўли билан ўзи яшаб ўтган давр устидан ҳукм чиқаради.

Воқеликни идрок этиб, адабиёт қозонида қайта пишириш, ҳикоя мақомига кўтариш ҳар қандай қалам аҳлининг қўлидан келавермайди. Ҳеч шубҳасиз, Шукур Холмиров ана шундай босқичлардан ўтиб, ўз ҳикоялари устида жиддий ишлайди. Бу ҳолни “Табассум” ҳикоясини ўқиш, таҳлил қилиш орқали ҳам кўриш мумкин. Жалил ота орқали шахснинг ўзлигини англай бориши жараёнида шу қадар мураккаб, чигал ва нозик муаммоларга дуч келиши, унинг энг севиқли набираси билан ҳам кўра олмаслигини кўрдик. У ҳақда ўз ўтмишини тафтиш этиш орқали ўзи, виждони, имони билан бамаслаҳат ҳукм чиқарганини кўриб китобхоннинг Жалил отага ҳурмати ошади. Ёзувчи асарнинг китобхонга таъсирли чиқишини истаб асарда ўзига хос конфликтни юзага келтира олган.

Биз Жалил ота билан Мўмин чол ўртасидаги конфликт орқали характерлар аро конфликтни кўрамиз. Тўғри, Мўмин чол билан Жалил ота ёшликларида шундай тўқнашувга дуч келишадими, бу уларнинг бир умр бир-бирлари билан душманлашиб қолишларига сабаб бўлади. Жалил ота ёш бўлса ҳам оқ-қорани тушунишга ақли етади. Мўмин эса ўз манфаати йўлида ўзига ишонган, яхши қарши олган Қуюн унга таслим бўлганидан фойдаланиб, уни тириклай Шўро ҳукумати қўлига олиб бориб беради, бу



ишидан эса виждони қийналмайди ҳам. Жалил эса йўлда Мўмин томонидан дўқ-пўписа билан, туртиб-суртиб олиб кетилаётган Қуюнни кўриб чидай олмайди. Шу ердаги суҳбатдан Мўмин ва Жалилнинг қандай инсон эканликларини билиш мумкин. Жалил ўз инсоний виждонига хилоф бормаган ҳолда қолса, Мўмин, бир юртдошининг қўлини боғлаб Шўрога “мен тутдим” деб олиб боришдан, бу иши учун мукофотланганида эса қилча виждони қийналмайди ҳам. Шу конфликт туфайли иккиси кўпчиликнинг олдида салом-алик қилса ҳам, бир-бирини кўришни истамайдилар.

Шукур Холмирзаев мазкур ҳикоясида қаҳрамонлар психологиясини уларнинг хатти-ҳаракатлари, гап-сўзлари, имо-ишоралари орқали маҳорат билан кўрсатади. Адибнинг услуби шундай.

“Ҳикоянавис воқеликни ғоят сезгирлик билан идрок қилиши керак, у ҳаёт ҳақиқатини бутун борлиғи билан кўриши, ҳатто бу ҳақиқат турмуш икир-чикирлари туфайли чанг босиб хиралашиб қолса ҳам, барибир уни равшан кўра билиши керак”, [5, 70-71] деган эди Абдулла Қаҳҳор. Адиб ҳам мазкур ҳикоядан кўриниб турибдики, воқеликни ижобий ёндашган ҳолда ўз даврида қораланиб келинган миллий истиқдолчилар-миллий қаҳрамон образини гавдалантириб ўз мақсадига эриша олди.

Ёзувчи ўшз мақсадига эришиш учун персонажларни келиришга ҳам катта эътибор беради. Ҳикояда унинг фарзанди бир ўғил, ўғлининг фарзанди ҳам бир қиз холос. Ҳолбуки, ўзбеклардек серфарзанд халқнинг бир фарзанди бўлиши мумкин эмас. Боринг унинг фарзанди битта бўлсин, лекин ўғлининг ҳам битта фарзанди бўлиши китобхонга ғайритабиий туғилиши мумкин. Аммо адиб бу “камчилик”ка эътибор бермай, ҳикоядаги воқеаларнинг бориш жараёнидан келиб чиқиб айнан шундай тасвирлайди. Ёки ҳикояда Жалил отанинг келини бир неча маротаба тилга олинади, лекин унинг исми эса асарда келтириб ўтилмайди. Ёзувчи бу ўринда ҳам ўзбекларнинг хотин-қизларга бўлган муносабатларини ҳам келтира олган. Яъни Шарқ аёлларининг исми ҳеч қачон тилга олинмайди. Қизлигида тилга олинishi мумкин, лекин у турмушга чиққач “келин” деб, фарзандли бўлгач турмуш ўртоғи томонидан бош фарзандининг исми билан аталади. Муҳими, у Жалил отанинг келини. Шунинг учун уни келин деб танийди китобхон. Адабиётшунос олим Р.Қўчқоров айтганидек “Ҳар қандай ортиқча персонаж ўз орқасидан ортиқча тафсилотни эргаштириб киради ва бу ҳикояга тўсиқ бўлиб, оқимга халақит беради” [8, 235] Адиб шунинг учун ҳам ортиқча тафсилотлардан қочади, кераксиз персонажларни асарда қўлламайди.

Адабиётшунос олима Н.Владимирова “Адабиётда янги давр янги қаҳрамон билан бирга пайдо бўлади”, [3, 30] деган фикрига қўшилган ҳолда адиб мазкур ҳикояси билан илк бор миллий қаҳрамон, миллий характер образига ҳаққоний ёндашиш мумкинлигини исботлади. Илк бор шу характерни асарда бор бўйича ёритиб бера олди. У Шўро ҳокимияти учун курашган Мўминни миллий қаҳрамон қилиб олмайди, балки шу Шўро ва унинг ғояларига қарши курашувчи Қуюн образини миллий қаҳрамон сифатида ишончли тарзда тасвирлай олди. Академик И.Султонов ҳам Н.Владимированинг фикрига қўшилган ҳолда “Адабиётдаги янгилик ҳаётдаги янгиликни пайқаб олишдан бошланади”, [6, 2] деган фикрни илгари суради.

Адабиётшунос олим Ҳ.Болтабоев айтганидек, “Шукур Холмирзаев ҳикояларининг услуб жиҳати шу билан ўзига хоски, у маълум характер ва қаҳрамонларга қайта-қайта мурожаат қилиб, уни ҳар томонлама текширишни, унинг феъли ва қалб бисотидаги



туйғуларни фақатгина қаҳрамон нутқи ва ҳаракати билан ифодалашга эришади”. [2, 4] Биз шу ўринда олимнинг мазкур фикрига қўшилган ҳолда, бир оз эътироз ҳам билдирамыз. Шукур Холмирзаев нафақат ҳикояларида, балки йирик насрий асарларида, драматик асарларида ҳам маълум характер ва қаҳрамонларга қайта-қайта мурожаат қилиб, уларни кенг текширади. Олдин йўл қўйган хатоларини тузата боради. Буни юқорида кўриб ўтганимиз ҳикояда ҳам кузатиб, ишонч ҳосил қилишимиз мумкин.

Ёзувчи ижодини кузатар эканмиз, яна унинг услубига хос қуйидаги ҳолларни кузатамиз. Ёзувчи қаламга олган ҳодисаларнинг аксари драматизмга, эътиросларга жуда бой бўлади; лекин адиб уларни китобхондан иложи борида пинҳон тутати, чунки, бу иши билан китобхоннинг ўзи илғаб олишига ишонади. Бу эса У.Норматов айтганидек, “баъзан тасвирдаги таъсирчанликни, жозибани сусайтириб қўяди. Ҳар ҳолда адабиёт – санъат. У ҳиссиётга мойил соҳа”. [8, 22] Бу фикрга ўз навбатида ёзувчи шундай жавоб берган эди:

“Энди “ҳиссиётни жиловлаш” деган гапингизга келсак, худо ҳаққи гапингиз рост – бу ҳол менда керагидан ортиқ бор! Шунинг учун баъзан юрагим сиқилади. Асаримда жиловланган туйғуларим юрагимда жумбуш қилиб ётади ва мен уларни ҳаёлан асарда тиклаб завқ оламан. Шу нуқтага эътибор қилишингизни сўрайман! Бу деганим – навбатдаги асаримда ана ўшандоқ ўринларни қандай ёзиш ҳақида ўйлайман деганим”. [8, 22]

Умуман олганда, ёзувчи ўзининг нозик ҳиссиёти ва таъсирчанлиги туфайли ҳам ҳеч ким пайқамаган ёки кўрса ҳам эътибор бермаган ҳодисаларни пайқайди, ўз асарларида буларни янада қизиқарли ва китобхонга таъсирли тарзда етказа олади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Аристотель. Поэтика.- Москва: ГИХЛ, 1957.- Б. 57-58.
2. Болтабоев Ҳ. Наср ва услуб.- Тошкент: Фан, 1992.- Б. 4.
3. Владимирова Н. Ўзбек ҳикояларида гоё ва образ. –Тошкент: Фан, 1969.* Б. 30.
4. Горький М. Адабиёт ҳақида.- Тошкент: Ўзадабийнашр, 1962.- Б. 243.
5. Маҳмудов М. Талант ва ижод фалсафаси.- Тошкент: Адабиёт ва санъат, 1976.- Б. 70-71.
6. Султон И. Азиз остонада сўз // Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1990.- 21 декабрь.
7. Холмирзаев Ш. Бодом қишда гуллади. – Тошкент: Адабиёт ва санат, 1986.- Б116.
8. Холмирзаев Ш., Норматов У. Услуб: бадиий шакл муаммолари // Шарқ юлдузи, 1977.- № 8. – Б. 212.
9. Қўчқаров Р. Уч ҳикоя талқини.- Камалак: Адабий-танқидий йиллик тўплам. – Тошкент: Ёш гвардия, 1989.

УДК 811.512.133:59

ЎЗБЕК ТИЛИДА СЎЗНИНГ МОРФОЛОГИК ТУЗИЛИШИ ХУСУСИДА

Шарипов Фазлиддин Галиевич
Гулистон давлат университети
Филология фанлари номзоди, доцент
Тўйчиева Зулайхо Ҳамрақуловна
Гулистон давлат университети
ўқитувчи



Тел: 97-219-67-07 e-mail: sharipovdpr@mail.ru

Аннотация: Мақолада ўзбек тилишунослигида морфологияга оид илмий қарашларнинг шаклланишида сўз туркумларнинг роли ва аҳамияти тўғрисида сўз боради. Мустақил, ёрдамчи ва алоҳида олинган сўз туркумлар таҳлили ҳамда қардош тилларнинг грамматикаси доир маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: сўз туркуми, ўзак, негиз, қўшимча.

О МОРФОЛОГИЧЕСКОМ СТРОЕНИИ СЛОВА В УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Шарипов Фазлиддин Галиевич

Гулистанский государственный университет

Кандидат филологических наук, доцент

Туйчиева Зулайхо Хамракуловна

Гулистанский государственный университет

преподаватель

Тел: 97-219-67-07 e-mail: sharipovdpr@mail.ru

Аннотация: В данной статье речь идет о роли и значении частей речи в формировании научных взглядов, относящихся к морфологии узбекского языкознания. В ней даны анализ независимых, служебных и отдельно взятых частей речи, также сведения о грамматике родственных языков.

Ключевые слова: часть речи, корень, основа, окончание.

ON THE MORPHOLOGICAL STRUCTURE OF THE WORD IN THE UZBEK LANGUAGE

Sharipov Fazliddin Galievich

Gulistan State University

Candidate of philological sciences, docent

Tuychieva Zulaykho Khamrakulovna

Gulistan State University

Teacher

Abstract: This article will focus on the role and meaning of word combinations in the formation of scientific views on morphology in Uzbek linguistics. Information is provided on the analysis of independent, auxiliary and separate parts of speech, as well as on the grammar of related languages.

Key words: part of speech, root, stem, suffix.

Ўзбек тилишунослигининг шаклланиши ва тараққиёти, адабиётларда таъкидланганидек, узоқ тарихга эга. Аслида «туркий тилишунослик» тарзида белгиланган ўзбек тилишунослиги илк даврларда аввал ҳинд, кейинчалик, асосан араб тилишунослиги таъсирида шакллана бошлаганлиги ҳақиқатга яқинроқдир. Илк даврларда ўз тадқиқотларини араб тилида (ва араб ёзувида) ёзган Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Маҳмуд Замахшарий, Маҳмуд Қошғарий, улардан яқинроқ Абубакр Саккокий, Ёқут Ҳамавий, Абу Хайён ал-Андалусий, Жамолиддин Абу Муҳаммад Абдуллоҳ Туркий, Алишер Навоий, Заҳриддин Бобур ҳамда ўрта асрлар лугатчилигига катта ҳисса қўшган: Алоий бинни Муҳибий, Толи Имоний, Муҳаммад Ризо, Муҳаммад Яъқуб Чингий, Меҳдихон каби қомусий



олимлар туркий тилшуносликнинг тамал тошини қўйган дейиш мумкин. Албатта, бу олимларнинг баъзи асарлари араб тилини ўрганишга бағишланган бўлишидан қатъий назар, туркий тилшуносликнинг шаклланишига ҳам туртки бўлган, илмий манба вазифасини ўтаган. Умуман, туркий тилшуносликнинг шаклланиши, манбаларига оид фикрлар хусусида Э.Фозилов, И.Абдуллаев, Х.Жабборов, Х.Ҳасанов ва бошқа олимларнинг илмий тадқиқотларини ҳисобга олиш жуда зарур.

Тил тарихига оид қарашларнинг илк намуналари антик даврнинг буюк олими Аристотелнинг асарида кузатилади.[2, 3-49] Асарнинг «Тил ва фикр», «Нутқ бўлаклари», «Отларнинг турлари» каби фасллари бевосита морфологияга оид қарашларни ўз ичига олади. Яна шуни ҳам қайд этиш лозимки, эрамиздан аввалги 170-90 йилларда Александр мактаби вакилларида бўлмиш Дионисий Фракийский қадимги грек тили учун саккизта сўз туркумини ажратган (от, феъл, сифатдош, артикль, олмош, кўмакчи, равиш, боғловчи). Дионисийнинг сўз туркумларини ажратиш бўйича қарашлари ўзининг аниқлиги билан ажралиб туради: «От турланувчи сўз туркуми бўлиб, тана ёки нарса ва умумий ҳамда хусусийнинг ифодасидир». Сократ саккизта сўз туркумини қайд этиш XVI-XVII асрларда кузатилади (славян тилларида). Бу М.В.Ломоносовнинг машҳур «Российская грамматика» китобига ҳам ўз таъсирини кўрсатган. Кейинроқ сифатдош сифат туркуми билан алмаштирилган (Востоков), ундан кейин эса Р.П.Павский ҳамда Ф.И.Буслаев бу қаторга *сон* туркумини алоҳида киритадилар. XX асрда рус тилшунослигида сўз туркумлари қаторида *юкламалар* ҳам мустақкам ўрин эгаллаб, бу тизим 10 та туркумдан иборат тарзида қатъийлашди [3,8]. Л.Л.Буланин сўз туркумларини ажратиш учун асосларни (критерия) белгилашда маълум таҳлиллардан сўнг (морфологик ва синтактик асосларни биргаликда грамматик асос сифатида бирлаштириб) семантик ва грамматик асосни қайд этади [3, 8-22]. Бунда сўз туркуми маъноси турли хил олимлар томонидан турлича терминлар билан белгиланганлиги қайд этилиб («асосий маъно» - А.М.Земский; «умумий, мавҳум маъно» - А.И.Смарницкий; «умумлаштирилган маъно» - Ҳозирги замон рус тили (1964); «умумлашган - мавҳумлашган маъно» - А.В.Дудников; «лексик-грамматик маъно» - Н.С.Валгина; «категориал маъно» - Грамматика (1970); «таснифловчи маъно» - А.Н.Тихонов; «грамматик маъно» - А.Н.Гвоздев, Стеблин - Каменский) келинганлиги, лекин булардан ҳодиса моҳиятига кўпроқ «лексик маъно» термини танланиши мумкинлиги мақсадга мувофиқ бўлиши тасдиқланди. Шунингдек, таснифлашда морфологик ва синтактик асослар бирлаштирилгани ҳолда грамматик асос сифатида қайд этилиши ҳам тўғри бўлган.

Туркий тилшуносликда морфологияга оид қарашлар араб тилшунослиги таъсирида IX-XI асрларда шакллана бошлаган. М.Қошғарий ўзининг «Девону луғатит турк» [7, 41-71] асарининг катта қисмини «Сўз ясаиши» ва «Морфология»га бағишлаган бўлиб, асарнинг 2-жилди асосан олимнинг морфологияга оид қарашларини ўзида акс эттирган. Аввало, олим сўзларни 3 та туркумга ажратади ва булар ичида феъл ва феъл шакллари бўйича ўз қарашларини билдириб ўтади. Проф.А.Нурмонов таъкидлаганидек, «М.Қошғарийнинг «Девону луғатит турк» асари X-XI аср туркий тиллар морфологияси ҳақида тўла тасаввур берувчи қомусий асардир» [8, 48]. Олим асарда феъл замон шакллари, масдар (ҳаракат номи), феъл майллари, *сон* шаклининг ифодаланиши, ҳурмат шакли, бўлишли-бўлишсизлик, нисбат шакллари ҳақидаги ўз қарашларини баён қилади. Туркий тилшуносликда муаллифи номаълум бўлган ва ёзилган ўрни мунозарали ҳолда турган



«Ат-тухфатул закияту филлуғатит туркия» [13, 3-450] асарининг луғатдан кейин берилган грамматика қисми икки жиҳатдан аҳамиятли ҳисобланади: 1)асарни туркий тилларнинг илк грамматикаси дейиш мумкин; 2)солиштирма (чоғиштирма) грамматиканинг илк намунаси дейиш мумкин (А.Нурмонов). Китобнинг 29-89-бетлари лексик-грамматик очерк тарзида берилган бўлиб, асосий грамматик қарашлар шу қисмдадир.

«Ат-тухфа» («Ноёб тухфа») ўзбек тилида С.Муталлибов томонидан 1968 йилда нашр қилинди. Шундан сўнг Э.Фозилов ва М.Зияева томонидан биринчи марта рус тилига таржима қилинди ва қисман шарҳланди. Асарда қипчоқ тили материаллари изоҳлангани айтиб ўтилган. Қипчоқ тили морфологияси ва синтаксиси 64 бобдан иборат грамматика қисмида тавсифланади. Муаллиф туркий тилдаги деярли барча грамматик категория ва шакллари араб тилшунослиги атамалари воситасида изоҳланганлиги кузатилади. [12, 61-63].

Туркий тил (эски ўзбек адабий тили)нинг морфологиясига оид айрим қарашлар Алишер Навоийнинг «Муҳокаматул луғатайн» асарида учрайди. Асарда *-ш(-иш) ва -т, -чи, -дек, -гач* аффиксларининг вазифалари ҳақида, баъзи кўмакчи феълларнинг қўлланиши хусусида (билакўр, қилакўр, кетакўр, етакўр кабилар), сифатлардаги интенсивлик ҳақида (оп-оқ, кўм-кўк, қип-қизил...), *-вул* ҳамда *-л* аффиксларининг вазифалари ҳақида ҳам маълумотлар берилади [1, 116-117].

Албатта, А.Навоий туркий тил морфологияси бўйича махсус асар ёзган эмас. Муаллиф туркий тилларга хос отлар ва феълларнинг баъзи морфологик жиҳатларини қайд этиш билан чекланган. А.Навоийнинг тилшунос сифатидаги фаолияти ўрганилган махсус ишда унинг мазкур соҳага оид қарашлари имкон даражасида ёритилганлиги маълум [4, 14-41].

XIX асрнинг иккинчи ярми ва XX аср бошларида Марказий Осиёнинг маҳаллий аҳолисини тутқунликда сақлаш, улар билан мулоқотда бўлиш мақсадида рус мулкдорларида ўзбек тилини (туркий тилларни) билиш эҳтиёжи туғилди. Шу эҳтиёж туфайли уларни ўрганишга киришилди ва баъзи амалий аҳамиятга эга бўлган грамматикалар яратилди. М.А.Терентьевнинг «Грамматика турецкая, персидская, киргизская и узбекская» (СПБ, 1876); И.А.Беляевнинг «Руководство к изучению сартовского языка» (вып. 1-4. т., 1906) ва бошқалар шулар жумласидандир. Бироқ бу асарларда илмий морфологиянинг шаклланишини таъминлайдиган даражада маълумотлар деярли йўқ.

Бу давр тилшунослигида (XX аср бошлари) Самарқанд тилшунослик мактабининг шаклланишида хизмати катта бўлган Абдурауф Абдурахим ўғли Фитрат илмий морфология, шунингдек, илмий синтаксиснинг пойдеворини шаклланишидаги дастлабки қадамни қўйди. «Ўзбек тили грамматикаси» («сарф ва наҳв») китобининг «сарф» қисмида илмий морфологиянинг намуналарини келтирди ва бу билан маълум даражада ўзбек илмий грамматикасини яратишни бошлаб берди. Олим морфология ва синтаксиснинг ўзаро зич боғланганлигини кўрсатиб, грамматикани ташкил этишини асослади.

Фитратнинг тилшунос сифатидаги фаолияти, грамматикага, жумладан, морфологияга оид қарашлари ҳам ўзбек тилшунослигида Б.Тўйчибоев, М.Қурбонова каби олимлар томонидан тадқиқ этилган [5, 4-41; 6, 3-28; 10 24-26]. Шу билан бирга А.Нурмонов ва Н.Маҳмудовларнинг «Ўзбек тилшунослиги тарихи» дарслигида Фитратнинг морфологик қарашларига алоҳида эътибор қаратилган [5, 148-159].



Бундан ташқари, XX асрнинг 20-йиллари ўзбек тилшунослигининг морфология тизими ўрганилиши тарихи махсус тадқиқот объекти бўлган. Бу ишда Мунаввар қори, Қаюм Рамазон, Шорасул Зуннунлар томонидан ёзилган «Ўзбекча тил сабоқлиги» ва қўлланмалар, шунингдек, Фитратнинг «Сарф» асари имкон даражасида таҳлил қилинган ҳамда ана шу давр тилшунослиги ҳолати бўйича 13 пунктдан иборат хулоса берилган. Ана шу хулосалардан бирини келтириш орқали ўзбек тили морфологик тизимининг ўрганилиш ҳолати ҳақида мантиқий умумлашма чиқариш мумкин. «Ўзбек тили морфологик қурилиши акс этган бу даврдаги асарлар турли савияда яратилган. «Битам йўллари», Элбекнинг «Ёзув йўллари» асарлари дастурий маълумот йўсинида, М.Қори, Қ.Рамазон, Ш.Зуннун асарлари мактаб, курс дарслиги билимлари сифатида ва Фитрат манбалари эса илмий асар сифатида ёритилган». Шу тарзда бешинчи ва олтинчи хулосалардаги фикрларни ҳам келтирсак, ҳолат ойдинлашади: «20-йилларда чинакам ўзбек тилининг илмий грамматикаси (морфологияси яратилмаган эди, ваҳоланки, Фитратнинг асари ҳам бу йўлдаги «тажриба»дир, холос». «Ўзбек тили морфологик қурилишда изчиллик етишмас эди. Сўз туркумларини фарқлашнинг назарий қоидалари бўлмаганлиги боис, 4 тадан 7 тагача сўз туркуми фарқланган. Сўз ва аффикс (қўшимча) маънолари англашилган бўлса-да, аффиксларни сўз деб қараш анъанасидан борилган, натижада «белгилар» термини остида барча аффикслар алоҳида сўз туркуми сифатида ажратилган».

Хулосалардан кўриниб турибдики, асрнинг бошларида «Девони луғатит турк», «Ат-туҳфа...» каби асарлар оммалашмаганлиги сабабли ҳам бўлса керакки, морфология соҳасидаги тадқиқотлар чинакам илмийлик тусини олмаган.

Шундай бўлса-да, алоҳида таъкидлаш керакки, А.Фитрат ҳозирги кунда **концепт** термини воситасида ифодаланаётган «тушунча»га берилаётган изоҳ тарзида сўзга муносабат билдиради. Яъни А.Нурмонов кўрсатишича, у «объектив оламдан унинг умумлашган образининг онгда акс этиши ва бу умумлашган образнинг муайян моддий восита-товушлар силсиласи ёрдамида ифодаланиши нуқтаи назаридан ёндашади». Фитрат сўз ва қўшимчалар ўртасидаги фарқни ажратишга ҳаракат қилади, сўзга таъриф беради, уларни семантик жиҳатига кўра турларга (от, сифат, сон, феъл, олмош ва кўмакчилар) бирлаштиради. Шу тарзда уларнинг энг муҳим хусусиятларини белгилаб, таҳлил қилиб беради. Кўринадикки, Фитратнинг «Сарф» асари ўзбек тилининг илмий морфологиясини яратишдаги илк қадам эди.

XX асрнинг 20-40-йилларида Ғози Олим Юнусовнинг «Ўзбек тили грамматикаси» (1936), М.Шамсиев ва бошқ. «Ўзбек тили грамматикаси» (1932), Ҳ.Қаюмий, С.Долимовларнинг «Грамматика» («Сарф» ва «Наҳв» 1933-1934), О.Усмон ва Б.Азизовларнинг «Грамматика (Морфология ва синтаксис, 1938), Е.Д.Поливановнинг «Краткая грамматика узбекского языка» (1926) каби асарлар яратилди. Яна шуни ҳам айтиш керакки, Қаюм Рамазон 1913 йилда Мунаввар қори Абдурашидов ва Шорасул Зуннун билан ҳамкорликда «Тил сабоқлари» дарслигини яратган. Дарсликни ёзишдаги иштироки ҳақида адабиётшунос хотираси Б.Ўринбоев томонидан келтириб ўтилган: «Тил сабоқлари» китобининг вужудга келишида ҳам сўз тузилиши, таркиби-морфология ва товушлар таркибидек оғир бўлимларни Қаюмжон ёзган» - деб таъкидланган [12, 124]. Бу дарслик 20-40-йилларда яратилган ўзбек тили морфологиясига оид ишлар учун манба вазифасини ўтаган бўлиши, табиийдир.



Хулоса қилиб айтганда ўзбек тилшунослигида илмий морфологиянинг шаклланиш тарихи борасида махсус ишларда анчагина кенг маълумот берилган [9, 25-56]. А.Ғуломовнинг айрим асарлари таҳлилидан келиб чиқиб, унинг қарашлари асосида илмий морфологиянинг шаклланишини изоҳлашга, асослашга ҳаракат қилдик. Ўзбек тили илмий морфологиясининг шаклланишида С.Усмоновнинг хизматлари ҳам беқиёс. Чунки олимнинг «Ўзбек тилида сўзнинг морфологик тузилиши» китоби бу борадаги жиддий тадқиқотлар сирасига кириши барчамизга маълум. Бироқ олимнинг илмий фаолияти, қарашлари алоҳида тадқиқ этилиши зарурлигини назарда тутиб, профессор Ё.Тожиев томонидан билдирилган фикрлар билан чекландик.

Морфологияга оид қарашлар туркийшуносликда анча қадимдан бошланган бўлиб, унинг илк даври М.Қошғарийга бориб тақалади. Кейинчалик яратилган, «Ат тухфа» («Туркий тил ҳақида ноёб тухфа») асари муаллифи туркий тиллар морфологиясини ўрганишга эътибор қаратади. Мазкур морфологик қарашлар XX аср ўзбек тилшунослигида морфологияга оид алоҳида ишларнинг яратилиши учун манба ва туртки бўлган, дейиш мумкин. Шу тарзда XX асрнинг бошларида (20-30 йиллар) Қажум Рамазон, Е.Д.Поливанов, Фитрат, Ҳ.Қаюмий, С.Долимов, М.Шамсиев, Шербек каби олимлар томонидан ўзбек тили амалий, қисман, илмий морфологияси шаклланиб борди. Ушбу муаллифлар томонидан яратилган дарслик ёки қўлланма тарзидаги грамматикалар ўша давр эҳтиёжини қондириш ва тил ўрганувчилар учун қўмаклашиш мақсадини ҳам қўзда тутган. Шунга қарамай, ўзбек тилшунослигида ўзбек тили грамматик қурилишини чуқур илмий тадқиқ қилишнинг бошланиши, ўзбек илмий грамматикасининг яратилиши учун дастлабки ҳаракатлар сифатида ана шу ишлар муҳим аҳмият касб этди. XX асрнинг 40-йилларига қадар туркий тилшуносликда яратилган ишларнинг морфологияга тааллуқли бўлган қисмлари, ҳеч шубҳасиз, ўзбек тилшунослигида кейинги даврда шаклланган морфологияга оид илмий қарашларнинг юзага келишида муҳим манба бўлиб хизмат қилди.

Адабиётлар

1. Алишер Навоий. Асарлар. 14-жилд. Тошкент, 1964, 116-117-Б.
2. Аристотель. Поэтика. Тошкент, «Адабиёт ва санъат нашриёти». 1980. 3-149 Б.
3. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. Москва. Просвещение. 1936. 8 Б.
4. Дониёров Х., Санақулов У. Алишер Навоий тилшунос олим. Тошкент, 1990. 14-41-Б.
5. Қурбонова М. Абдурауф Фитрат ва ўзбек тилшунослиги. Тошкент, 1997. 4-41-Б.
6. Қурбонова М. Фитрат - тилшунос. Тошкент, 1996. 3-28 –Б.
7. Маҳмуд Қошғарий. Девону лугатит турк. Тошкент, 1960-1963, II жилд. 41-71 -Б.
8. Нурмонов А., Маҳмудов Н. Ўзбек тилшунослиги тарихи. Тошкент, «Қатортол-Камолот», 2000. 48-Б.
9. Тожиев Ё. Ўзбек тили морфологияси тадқиқи тарихидан. Замонавий ўзбек тили. Морфология. Тошкент, «Мумтоз сўз», 2008. 25-56-Б.
10. Тўйчибоев Б. Фитрат-тилшунос. Тошкент, 1995. 24-26-Б.
11. Ўзбек тилшунослиги тарихи. 1-қисм. Тошкент, 2000. 148-159-Б.
12. Ўринбоев Б., Қурбонов Т. Ўзбек тилшунослиги тарихи. Самарқанд, 2006. 61-63-Б.
13. Фозилов Э., Зияева М.Т. Изысканный дар тюркскому языку. Тошкент, «Фан», 1978. 3-450-Б.



FACTORS THAT HAVE INFLUENCED ON KHUDOYBERDI TUKHTABOYEV 'S ADVENTURE NOVELS

UzSWLU senior teacher

Makhina Qo'chqorova

Tashkent city

makhina.kuchkarova.1971@mail.ru

contact number: +998909666256

Аннотация: Жаҳон сўз санъати дунёсида "саргузашт адабиёти" деб аталган ажабтовур яратикч - хилқат бор. Ҳозирги кун ижодкорлар зиммасига бугунги кунимизнинг ҳақиқий қаҳрамонлари образини яратиш каби катта масъулият юкланмоқда ва қатор вазифалар қўйилмоқда. Адабиёт санъатида мана шундай масъулиятли вазифаларни юксак даражада бажариб келаётган ижодкорлардан бири истеъдодли ёзувчи Худойберди Тўхтабоевдир. Ушбу мақола ёзувчи Худойберди Тўхтабоевнинг саргузашт асарларининг яратилишида катта аҳамиятга эга бўлган омиллари ўрганишга бағишланган.

Калит сўзлар: бадиий адабиёт, саргузашт роман, сюжет, композиция, кульминация, замонавий адабиёт, жанрб дидактик руҳ.

Аннотация: В мире художественной литературы есть замечательное творение под названием «приключенческая литература». Сегодня на создателей ложится большая ответственность и ряд задач такие как создание образа настоящих героев сегодняшнего дня. Худойберди - талантливый писатель, является одним из самых творческих писателей литературного искусства. Данная статья посвящена изучению факторов, сыгравших важную роль в создании приключенческих романов писателя Худойберди Тухтабоева.

Ключевые слова: художественная литература, приключенческий роман, сюжет, композиция, кульминация, современная литература, жанр, дидактический дух.

Annotation: There is a strange creation in the world of fiction called "adventure literature". Today, the creators bear a great responsibility and a number of tasks, such as creating the image of real heroes of these days. Khudoyberdi is a talented writer, one of the most creative writers of literary art. This article is devoted to the study of the factors that played an important role in the creation of the adventure novels of the writer Khudoyberdi Tukhtaboev.

Key words: fiction, adventure novel, plot, composition, culmination, modern literature, genre, didactic spirit.

The importance of folklore in the plot and composition of the novel is an example of artistic creation that it can never exist without a plot and a composition that emerges at the same time. These two aspects of the novel are inseparable, and their compatibility and commonality is an important requirement. The plot is often seen with elements of its individual parts (such as kinship, event development, culmination, solution) and the composition is characterized by its own characteristics (animation of the system of events, such as the place of chapters). The most important thing is their formation which is a literary-theoretical task that requires great creativity and artistry from the creator. The way in which the plot or composition is created is also events



in a complex creative process, such as the obvious aspects of the pattern. It is obvious that the conditions under which they are realized depend on the theme, content, genre, literary style and methods. However, it is a great task for a writer to create a novel of art that is suitable for literary and aesthetic purposes, to determine the appropriate composition for this purpose, to put them in a certain pattern in a way that suits each other in every way. The plot, the issues of harmonious formation of the composition, their general and closely related aspects, individual definition and distinctive features of the novel are in one view or observation may seem like a difficult literary-theoretical procedure. In particular, the features of the plot and the composition are clearly visible in the novels, which are based on a certain tradition that exactly repeats this tradition or enriches the tradition in a new way. For instance, among the colorful versions of the composition there is a compositional appearance, which is formed on the basis of the method of "molding". Its essence is the distribution of novels. Many scholars attribute the origin of this method to folklore. "Kabila and Dimna", "A Thousand and One Nights", "Sabba'i Sayyar" in "Hamsa", A. Mukhtor's novel "Chinar" from modern novels and other specimens were created. Certainly, the creative subject does not consider such methods as the only factor in the creation of content. Or while planning all aspects of the novel, the writer does not have a clear idea of the plot composition, their interaction, and other issues of the novel. In many cases, the study of the creative laboratory, the experience of creating a novel, shows that the stylistic views of the writers are based on the themes, genres, coverage of events, the plot and at the same time determines the structure of the novel of art.

The methods used to express the ideological and artistic intent of the writer, to reveal the characters of the protagonists, do not affect the plot and composition of the novel to a certain extent. For example, the predominance of the sequence of events in the novel (Gafur Gulam's "Shum bola" story), artistic research and analysis of events rather than actions (characters from Abdullah Qadiri's "Memory Book of Kalvak Mahsun"), admonition, didactic spirit may prevail in the novel. These scenes in the nature of the novels are first of all the diversity of styles, then the theme. Due to the demands of their genres. In any case, these directions determine the plot and the nature of the compositions. We have observed as much as possible some manifestations of folklore of Khudoyberdi Tukhtaboev's novels. We have tried to prove that the use of elements of folklore as means is often a genre phenomenon, and that there is a real, literary need for the characters to be described. Hence, with a great position in the novels of the writer conspicuous folklore is the plot of those novels and it can be said that it also influenced the formation of the composition. The composition of the novel "Riding the Yellow Devi" consists of three parts. The sections, in turn, cover a certain number of chapters. In addition to the first part (Magic Cap - Chapter 9), the second part (riding the Yellow Devil, Chapter 14), the third part (I also have friends, Chapter 13), there is a conclusion to the novel. The whole plot is told in the language of Hashimjon Ruziev's protagonist. The small concluding part entitled "End" belongs to the author. From the titles of the two chapters and the three chapters in general, we can see how much the novel is based on folklore: "Magic Cap", "Yellow Devil". "Where's the Rhyme Market?" The adventure on a contemporary theme, as well as the title of the chapters that make up the novel, reflects the tendency to folklore in the novel, the harmony with it, and at the same time children's interest to get acquainted with the details of events and plots. The yellow Giant is generally typical of fairy tales. The magic cap also brings back memories of fairy tales. The image-detail of the wolf is no exception. From the sentences in the headlines, the construction is also in harmony



with folklore. For example: "Where is the rhyme market?" named section. It is known that the story "Ravshan", which belongs to the Gurugli family, is familiar to readers. In the land of Chambil, Guruglibek asked for time. He adopted Hasankhan and Avazkhan. Hasankhan and his wife Dalli had only son, Ravshan. Avazkhan does not want his daughter to marry to Ravshan. Ravshan becomes upset. His grandmother gives him a magic ring to kiss. In the ring, Ravshan sees the inscription Zulhumor and a picture of the girl. With the permission of Hasankhan's father, Ravshan rode on a horse called Jayronkush and went to the land of Shirvan to see Zulhumor, the daughter of King Karakhan. Zulhumor sewed caps, sold them to young men in every bazaar. Ravshan looks for her for a long time. He enters the market and looks for the skullcap market.

The title of this chapter in the novel is reminiscent of these famous melodies. The protagonist of the novel "Riding the Yellow Giant" is an adventurer. On the other hand, the adventure is reminiscent of heroes like Ravshan in fairy tales. He is also involved in many fields, professions, poetry, engineering, art and other activities, entering the "space" of these professions with a magic cap. In the end, it makes sense not to go far without knowing enough. In the chapter called "Where's the rhyme market?" He tries to be a poet and at certain times if he is happy to do it but later he regrets it. In other words, the writer's views on poetry through Hashimjan are also reflected in this: poetry is not just about choosing beautiful words and weaving great rhymes. The novels "Riding the Yellow Devil" and "Death of the Yellow Devil" are a logical continuation of each other, but each of them is a separate novel. One of the things they have in common is adventure. Also, the adventure begins with the hero's journey, the adventures continue with interest, and in its solutions the hero returns to the first territories, to his home, to his state with a "renewed" worldview. The sequence of adventures is also reminiscent of the sequence of events in folklore, which shows that the author's interpretation of modern reality is illuminated through folklore. The formation of the plot and composition requires a high level of skill and artistry from the writer. Due to the general state of the novel, there may be some shortcomings and inconsistencies in the plot and composition. The issues of plot and composition in the novels of Tukhtaboev have not been studied separately in literary criticism. In literary critical articles dedicated to his novels, one can come across some comments on the plot and composition of the novel in general, besides not on the aspects of the composition that are directly related to folklore. For example, the critic Ibrahim Gafurov's novel "Years and Roads". The article emphasizes the many achievements of the novel, the writer's skill in creating portraits, the novel's intricacies of artistic colors, as well as some critical views on the compositional structure of "Years and Roads".¹⁵ According to Gafurov, "... Author writes chapters in a very short and concise way in order to make the novel interesting. This novel breaks down the events in some cases. Then things dried up the critic's views on the plot and composition of the novel "Years and Roads" are alive and well in many novels. This is because the romantic description, among many ideological and artistic requirements, requires the epic weight of the expression of events such as a broad interpretation. This epic, as well as the wide depth of the image, must be interesting, important, and impressive. I. Gafurov continued his thoughts and made the following remarks: "When you go to the third part, the events start to repeat a little bit, the motives start to repeat a little bit," he said. This will create a gap in the reading. Apparently, when the third part and the fourth part

¹⁵ Jumaboev M. Children's literature. Textbook-complex.-T.: Teacher. 1994.



were combined and the novel was divided into three parts, its compositional structure was reduced, leaving no chance for repetition. In the fourth and final story, the protagonist's activity is very active. However, at this stage, the actions of the protagonist are very thirsty. In our opinion, although there are certain grounds for these observations and critical thoughts of the critic, it is directly related to the composition of the novel. Rather, it is more the weakness of the image, the emptiness in certain episodes of the course of events. After all, composition is an event in the development of events in the novel, subject to the rhythm of their development. The last fourth part of the novel is divided into the third part. In our opinion, the proposal to merge would not be expedient. The construction of the author's novel "The Golden Head of the Avenger" also consists of four parts, each of which includes a number of chapters. The sections cover important periods in the life of the protagonist, prayer, and social and historical events. The first stages of the plot - the exposition and the flag - attract the reader's attention. The validity of these pages is not difficult to feel the importance of folklore in its sudden onset. In other words, the beginning of the novel and the plot of events are further attracted by the artistic interpretation, which combines the motifs of folklore. The era being described, the environment and the level of heroes as requested. Initially, Dahbed Bazaar is a symbol of the tumult associated with prayer. The writer also said that people traded with each other and rumors were spread that Dahbed bazaar was tricked, a number of rows were built and teams were expanded.¹⁶

Today, artists have a great responsibility and a number of tasks, such as creating the image of the real heroes of today. Talented writer Khudoyberdi Tukhtaboev is one of the writers who fulfills such responsible tasks in the art of literature at a high level.

Khudoyberdi Tukhtaboyev began his artistic career writing stories for both adults and children, one of his adult stories won a competition prize, and the children's collection Shoshkalak received a positive review, but he also wrote "Sweetheart, say your condition" from adult life and became famous for his first adventure story for children, "The Magic Cap". It was in these two novels that he considers as treasures, his true talent, was clearly manifested. Luckily, both novels were equally well received by readers and literary critics alike. Inspired by this, the young writer expanded his story "Magic Cap" and in 1969 turned it into a novel called "Riding the Yellow Giant". In 1973, "The Death of the Yellow Giant" saw the world as a logical continuation of this novel. Then came "Boy with Five Children" (1976), "The Golden Head of the Avenger" (1980), "Years and Roads" (1983), "The Land of Sweet Melons" (1986), and "People of Paradise" (1996). Many of these novels have become famous both locally and abroad, and have won various awards. Thus, the novels of Khudoyberdi Tukhtaboyev, who became the leader of our national adventure literature, especially "Riding the Yellow Giant" and "Death of the Yellow Giant" set a world record, were published in about 30 countries and became one of the most mature novels in the world.

Khudoyberdi Tukhtaboyev's literary fame rocketed sharply. The novel "Riding the Yellow Giant" is in the hearts of Uzbek children. The famous storyteller Janni Radari caught his eye and mentioned: "Not all writers are lucky enough to write for children, find way to their hearts and rise to the status of children's favorite writers. The happiness of being a true friend is not for

¹⁶ Normatov U. Adventure worries. - // Interview with H. Tukhtaboev. Source: Talent Education. –T.: Young Guard. 1980.



everyone. Carrying such fame, most importantly, is not the same as passing a very "risky test in life - a successful test of fame".

The novels of Khudoyberdi Tukhtaboev have left a deep mark on the spiritual life of our people. For almost all the children of the nation who have been educated at school for the last half century, the heroes of Khudoyberdi Tukhtaboev's novels, in particular, Hashimjon and Akramjon, have become as familiar and dear as their fellows. The hero of the "Golden Head of the Avenger" Namaz Batyr has already become a role model for the younger generation.¹⁷

Khudoyberdi is truly a children's writer. Is it only because Khudoyberdi is a children's writer that he has written novels from the lives of children and teenagers? Indeed, in a number of his stories, such as "Riding the Yellow Giant," and "The Boy with Five Children," Khudoyberdi created captivating, memorable images of little ones and teenagers, revealing their unique, colorful world. However, Khudoyberdi Tukhtaboev also wrote a lot about adult life, more precisely, his novels on adult life, his feuilletons, essays, the story "Sweetheart, say your condition", the book "Stars of Konizar", the novel "The Golden Head of the Avenger", "Years and Roads". the protagonists are mostly adults, and we also encounter the image of many adults in his novels, which are directly taken from the lives of children. However, we still consider Khudoyberdi Tukhtaboev a children's writer.

Because, as it has been said, the life of adults is written on paper through the eyes of children. Khudoyberdi Tukhtaboev followed this path, especially in his novels written in the 1980s. Naturally, along the way, he also faced some challenges, including artistic puzzles. It is a very difficult task to write about adult life, serious problems, complicated human destinies in a childish way, to follow the criteria of child and adolescent reader psychology throughout the novel. There are a lot of good experiences, wise tips in this regard, but there is no ready-made template, it is impossible, every time a real writer solves this problem on his own, rediscovers.

The author's novels such as "The Boy with Five Children", "People of Paradise", "The Golden Head of the Avengers" and "Years and Roads", which are considered to be the first examples of the historical adventure novel, are also part of our national literature. has a special place in the development of children's literature, each of which, especially the novels "The Golden Head of the Avengers" with "The Boy with Five Children" provides food for serious thoughtful observations, extensive scientific research. The autobiographical "Boy with Five Children" is a film of the same name based on the famous poem "You are not an orphan" by G. Ghulam, based on the screenplay by Rahmat Faizi, in terms of the countless tragedies that befell the homeless during the Second World War.

According to Tukhtaboev, there is a saying among creative people: "A book that is not worth reading twice is not worth reading once." If we look at it, the novels of H. Tukhtaboev, which were read yesterday, are still being read today again and again; finds new and young students. In fact, the writer is also happy with the presence and abundance of his reader fans. Twentieth-century Uzbek literature and especially children's literature of the independence period can never bypass the name of Khudoyberdi Tukhtaboev. Because Khudoyberdi

¹⁷ Matchonov S, Qurboniyozov M. Children's literature. Creative methodological research. Study guide. – T.: 2009.



Tukhtaboev is one of the brave reformers of children's literature. He brought adventure, travel, fiction into children's literature.

References:

1. A.Rasulov. The book "Unique Identity".-T.: 2009.
2. U.Normatov's book "Adventure leader".-T.: Adib Publishing House 2012.
3. To'xtaboev X. "A young boy with five children". - T.: Publishing House named after G. Gulom, 2005.
4. Jumaboev M. Children's literature. Textbook-complex.-T.: Teacher. 1994.
5. Normatov U. Adventure worries. - // Interview with H. Tukhtaboev. Source: Talent Education. -T.: Young Guard. 1980.
6. Matchonov S, Qurboniyozov M. Children's literature. Creative methodological research. Study guide. -T.: 2009.

13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

IMPROVING THE ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF PEDAGOGICAL PROCESSES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS THROUGH A STRATEGIC APPROACH

Turgunov Sobitkhon Toshpulatovich, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor. Rector of NamSU

Akmalova Dildora Tokhirovna, doctoral student, NamSU

Abstract: *The paper aims to investigate the effectiveness of educational processes based on the implementation of a strategic approach to the organization and management of pedagogical processes in higher education. The paper includes a holistic approach to the organization and management of educational processes the practical importance of ensuring the effectiveness of the pedagogical system. Authors focus on specific aspects of functional, diversified, integrated, and special strategies that provide for the joint implementation of the functional tasks of the subjects of the educational process*

Keywords: *a strategic approach, education, self-study, upbringing, self-education, subjects, functional tasks, functional strategy, diversified strategy, integrated strategy, special strategy, types of strategy, a pedagogical process, pedagogical system, strategic goal, strategic management, strategic planning, strategic plan.*



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ПОСРЕДСТВОМ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Тургунов Собитхон Тошпулатович, д. п. н., профессор. Ректор НамГУ
Акмалова Дилдора Тохировна, докторант НамГУ

Аннотация. Статья посвящена изложению вопросов, связанных с организацией и управлением педагогическими процессами, так же обеспечению эффективности учебно-воспитательной работы в высших учебных заведениях на основе внедрения стратегического подхода. Предоставлено обоснование внедрения стратегического подхода в организацию и управление педагогическим процессом как одной из основных компонентов педагогической системы для обеспечения эффективности организации и управления педагогическими процессами, а также особенности функциональных, диверсификационных, специфических и интегрированных стратегий, предусматривающие усовершенствование совместной деятельности субъектов.

Ключевые слова: стратегический подход, образование, самообразование, воспитание, самовоспитание, субъекты, функциональные задачи, функциональная стратегия, диверсификационная стратегия, специфическая стратегия, виды стратегий, педагогический процесс, педагогическая система, стратегическая цель, стратегическое управление, стратегический план, стратегическое планирование.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ПЕДАГОГИК ЖАРАЁНЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА БОШҚАРИШНИ СТРАТЕГИК ЁНДАШУВ ВОСИТАСИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Турғунов Собитхон.Тошпўлатович ., п.ф.д., проф. Наманган давлат университети ректори,

Акмалова Дилдора .Тохировна ., Наманган давлат университети докторанти

Аннотация: Мақола олий таълим муассасаларида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришга стратегик ёндашувни татбиқ этиш асосида таълим-тарбия жараёнлари самарадорлигини таъминлашга бағишланган бўлиб, унда олий таълим муассасаларида педагогик жараёнларни самарали ташкил этишнинг асосларидан бири сифатида стратегик ёндашувни таълим жараёнларини ташкил этиш ва бошқариш жараёнларига татбиқ этишнинг яхлит педагогик тизимнинг самарадорлигини таъминлашдаги амалий аҳамияти ҳамда таълим жараёнлари субъектларининг функционал вазифаларини ҳамкорликда амалга оширилишини назарда тутувчи функционал, диверсификациялашган, мужассамлаштирилган ва махсус стратегияларнинг ўзига хос жиҳатлари ҳам илмий асосланган.

Калит сўзлар: стратегик ёндашув, таълим, мустақил таълим, тарбия, ўзини-ўзи тарбия, субъектлар, функционал вазифалар, функционал стратегия, диверсификациялашган стратегия, мужассамлаштирилган стратегия, махсус стратегия, стратгия турлари, педагогик жараён, педагогик тизим, стратегик мақсад, стратегик бошқарув, стратегик режа, стратегик режалаштириш



Coordination of the activities of the subjects of the pedagogical process based on the formation of a system of governance based on democratic principles, providing for the implementation of the functional tasks of each of its components in the organization and management of pedagogical processes in higher education institutions, first of all, identification, development and implementation of new strategic plans aimed at implementing improved strategies.

The strategic goal in the management of pedagogical processes is to ensure the overall effectiveness of all forms of educational processes, which are components of the pedagogical system, and to achieve this, all components and their subjects serve to form an interest in effectiveness. However, the educational process (objects), which are components of the pedagogical system, and the activities of their subjects must be effectively managed. If the activities of objects and subjects are not coordinated on time, there may be problems in the pedagogical system that negatively affect the development of the informal groups and the pedagogical system in the negative attitude to different subjects. Strategies and strategic plans have a specific practical significance in preventing such problems and achieving a strategic goal.

Therefore, in the effective organization and management of the pedagogical system in the process of voluntary education can be identified the following methods and forms of democratic governance, which are important in encouraging subjects to achieve strategic goals and harmonizing their activities in achieving goals:

goal-oriented management - this method of management primarily defines the tasks to achieve the goal based on the hierarchy between the teacher and the student, in determining the methods and ways to achieve the goal based on a certain order and plan and analysis of observations, achievements create convenience;

management through employee engagement - ensuring employee participation in the process of goal setting, as well as its implementation and maintenance;

coordinated goal management is an interconnected form of management through management objectives and employee engagement, in which employees participate in setting the goals to be achieved and the directions for achieving current goals are agreed upon (Nemova, 1999:53).

Thus, the achievement of strategic goals in the effective organization and management of pedagogical processes implies the effective joint work of all subjects. Improving the activities of entities in the organization and management of educational processes involves the selection of strategies that have a significant impact on the effectiveness of the management process and is one of the main conditions for the effectiveness of the pedagogical system and develop strategic plans based on them. The management process that involves the fulfillment of such conditions represents strategic management.

Ensuring the participation of all actors in the process of strategic goal setting, strategy selection, strategic planning, and strategic decision-making in strategic management processes that ensure the cooperation of their subjects in ensuring the effectiveness of all components of the pedagogical system; In the areas of selected strategies, it is necessary to implement strategic plans, which include such tasks as coordination of activities and attitudes of not only subjects but also leaders of educational institutions with external influence, organization, motivation, and control of proper use of opportunities and abilities of pedagogical subjects.



Thus, the main purpose of the organization of strategic management in the coordination of the pedagogical system is to address issues of improving the overall performance of facilities (educational processes) and all subjects (heads of educational institutions, teachers, and students), finding positive solutions, choosing and improving strategies. ensuring the participation of all actors in various strategic decision-making processes and coordinating their activities in the implementation of strategic plans. In this case, the purpose of the strategic management process is objective, in turn, determined by all actors, and everyone is interested in its results.

In our opinion, strategic management has its characteristics, which are determined by the sequence of actions to achieve the goal, ie these aspects are not self-determined by the goal, but the interaction in achieving the goal, mutual understanding, the effectiveness of the interaction process, a favorable learning environment conditions, because the main purpose of the pedagogical system is general, and although it does not change, this goal may change the effectiveness of pedagogical processes as a result of changes in the conditions and attitudes of the subjects at the time.

Therefore, to organize pedagogical processes based on strategic management, it is necessary to select new types of strategies or develop new ones based on their improvement. will be aimed at improving the functioning of the pedagogical system by ensuring its effectiveness.

Terms of organization of measures aimed at improvement, functional tasks in the direction of their implementation and terms of their implementation, responsible subjects, objects of realization of the defined tasks are specified in strategic plans. Strategic planning development processes represent strategic planning processes. We will focus on planning, strategic planning, types of strategies, and the need to improve them to highlight the content and practical significance of these concepts.

Strategic planning processes have their characteristics, in the process of organizing and managing pedagogical processes, the types of strategies in strategic planning and their specific aspects are studied, each of them is aimed at what goals and when they can be used, and strategies are improved according to strategic goals. The improvement examines the current state of the educational process, which is a component of the pedagogical system and the activities of the subjects, and identifies which types of strategies are most needed and the levels of strategy implementation (primary and secondary). It is also important to define the strategy of each educational process by the general goals and objectives of the pedagogical system, to determine in advance the possible results, to identify factors influencing the performance of functional tasks, to adapt the strategic plan to the capabilities of subjects. is one of the conditions.

According to S. Turgunov(2007), strategic planning is a process of defining the tasks to be carried out based on predetermined goals, defining management functions, methods, and goals for the implementation of these tasks, and developing strategic plans, in which the scientific basis of goals and objectives accuracy and objectivity of deadlines, knowledge and professional skills of executors, the impact of the external environment, the development of science and technology, institutional capabilities, as well as a management strategy, ie management directions of strategy implementation are studied and analyzed (S. Turgunov, 2007:120).

Hence, the organization and management of pedagogical processes, as well as the management of other processes in terms of their content, must follow all the laws of management. Because in the organization and management of the pedagogical system is not only the



organization and management of the educational process but also the creation of the necessary conditions for the subjects, planning, organizing, coordinating, monitoring, analyzing, and evaluating the effectiveness of their activities. Most importantly, according to the strategic goals of the pedagogical system, it is necessary to coordinate the activities of all its components and each subject based on individual planning and performance forecasting, in which theories of strategic management play a special role.

Strategic management theories are the methodological basis of the basic concepts of research to increase efficiency based on the integration of all components of the pedagogical system, play an important role in the study, analysis, and improvement of pedagogical processes, strategic planning, and implementation of integrated management technologies.

In ensuring the integration of pedagogical processes, it is important to identify the factors that negatively affect its effectiveness, existing conflicts, and ways to overcome them and to take into account the technologies of strategic approaches and their specific features in improving the effectiveness of educational processes.

Improving the organization and management of pedagogical processes based on a strategic approach, taking into account several specific features, such as the interconnectedness and interdependence of all its components, the integrative nature, creating conditions for innovative and collaborative activities; overcoming existing problems in several areas, such as improvement.

Thus, the strategic approach is the correct planning and consistent implementation of pre-pedagogical processes by the set strategic goals, effective planning, and coordination of activities of the subjects of education and training, as well as strategic planning, strategic decision-making, and their implementation. has a specific practical significance in the process of monitoring, analyzing, and objectively evaluating the performance of a particular sequence.

The management of the pedagogical system is carried out in the processes of two subsystems, namely, in the process of education and independent learning, which are separate components of the process of continuing education. These processes, as well as the activities of all interrelated and interrelated components, joint activities aimed at their coordination, are the objects of management, and professors and students are the subjects of these processes.

The functional task of the pedagogical system is characterized by the direction, philosophy, activities, strategies, and tactics selected by the organizers of the educational process, aimed at strategic goals.

The effectiveness of this system will depend on all the methods, technologies, and mechanisms used, as well as the chosen tactics and strategies. Therefore, in the organization and management of pedagogical processes, the subjects of this system must make independent decisions, formulate strategic goals, independently determine tactics and strategies, independently develop future programs of individual and collective development.

Since the beginning of the topic, when talking about management activities and the effectiveness of the general secondary education system, more attention is paid to strategy, tactics, strategic planning, strategic management, strategic management. What is strategy? And tactics? Is the meaning of the term strategic management different from the concept of management? Naturally that several questions arise, such as what is the strategic goal? To find answers to these questions that may arise in everyone, we will explore the following basic concepts of strategic management.



Strategy[*strategos*] is a Greek word meaning "general art" in Uzbek. In the explanatory dictionary of the Uzbek language, the term is interpreted in the sense of the art of warfare, the art of leading a socio-political struggle, and science. The word strategy is widely used today to guide any activity, to predict the future in the management of enterprises or institutions, to plan a particular activity, to determine the direction of tasks, as well as to predict and control the results.

From this word are derived such concepts as strategic planning, strategic planning, management strategy, strategic management, each of which, in its essence, plays an important role in the management of educational institutions (S. Turgunov 2007: 37).

The management strategy provides for the improvement of educational processes, coordination of activities of teachers and students, the organization and management of innovative activities based on a strategic plan to achieve the set goals. In practice, the predominance of this or that direction of management is determined by the indicators of the level of novelty of the organizational system (Turgunov, 2007:64).

Thus, strategic management is the management of educational institutions based on long-term programs, plans, and projects aimed at coordinating the capabilities of the educational institution with the common interests of faculty and students.

A strategic plan is a program (long-term plan) that includes long-term (five, ten years, and more) tasks in the field of training competitive graduates - the development of the pedagogical system in the educational institution, the achievement of goals in the educational process. it can serve as the basis for the annual and current plans of the faculty.

Strategic planning. The process of defining the tasks to be performed based on the goals of the educational institution, the development of strategic plans to identify and implement management functions, methods, and goals for these tasks, including scientific justification of goals and objectives, accuracy and objectivity of deadlines, knowledge of executors and professional skills, the impact of the external environment, the development of science and technology, institutional capabilities, as well as a management strategy, that is, the direction of management of the implementation of the strategy are studied and analyzed (Turgunov, 2007:135).

Therefore, the effectiveness of strategic planning processes depends in many ways on the development of several alternatives to strategic plans and the selection of the option that best suits the strategic goal and capabilities of the institution, as well as ensuring the participation of all actors in strategic planning processes. It also depends on the specifics of the tasks and deadlines for implementation, as well as the nature of the decision to implement the strategic plans selected with the consent of the majority of entities.

Therefore, the effectiveness of strategic planning processes depends in many ways on the development of several alternatives to strategic plans and the selection of the option that best suits the strategic goal and capabilities of the institution, as well as ensuring the participation of all actors in strategic planning processes. It also depends on the specifics of the tasks and deadlines for implementation, as well as the nature of the decision to implement the strategic plans selected with the consent of the majority of entities.

Therefore, the strategic goals and capabilities of each component of the pedagogical system are taken into account, as well as functional, diversified, integrated, and special strategies that provide for the joint implementation of the functional tasks of each subject of education, independent learning, and education and self-education. there is a need to improve both the



content and the direction, as well as the strategic goals set in the activities of the whole pedagogical system.

In our opinion, in the development and implementation of this type of strategy, based on the functional tasks of each of them and taking into account the system-specific features of the components of the pedagogical system, the direction and functional tasks of strategies can be defined as follows.

The special strategy is based on ensuring the effectiveness of educational processes by ensuring the activity of the subjects of pedagogical processes and increasing the effectiveness of joint activities and the development of professional and scientific interests of students, as well as taking into account the importance of independent learning and self-education.

The functional strategy is formed as a working strategy consisting of a set of technologies of corporate approach technologies aimed at increasing the effectiveness of pedagogical processes in the direction of strategic goals and mechanisms to improve the process of their implementation.

The integrated strategy is based on the systemic features of the educational process and represents the strategic plans aimed at ensuring the coherence of the functional tasks of all components and ensuring the implementation of an integrated pedagogical system to achieve the strategic goal.

The diversified strategy aims to develop students' knowledge, skills, and competencies based on a wider range of educational and independent learning processes according to their abilities, abilities, and interests, to improve the process of training and preparation for related professions, to prevent graduates from leaving their chosen profession. represents ways to perform functional tasks.

As a result of the implementation of these strategies in the organization and management of pedagogical processes, the diversification of educational processes based on providing creative freedom to coordinate educational processes that are components of the system, the strategic approach becomes the main content of the organization and management of pedagogical processes. It should be noted that all these types of strategies are interrelated, and in the development of an integrated pedagogical system, they acquire system-specific features.

Thus, one of the important features of these strategies is the organization of joint activities of all components of the system and all their subjects in the management of the pedagogical system, which in turn determines the effectiveness of the strategic goal by the goals and functions of all educational institutions.

References

1. Nemova N.V. Management of methodological work at school. - M., 1999. - 46 p.
2. Turgunov S.T. Theoretical bases of management activity of general secondary educational institutions: Doctor of Pedagogical Sciences. ... diss. - T., 2007. - 362 p.
3. Turgunov S.T. Innovative activities in the management of educational institutions. // j.Continuous education. – T., 2006. - №4. - B.3-6.
4. Quality management of education // Pod.red. M.M.Potashnik. - M.: Ped.obshchest. Rossii, 2001. - 448 p.

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ СОҲАСИ УЧУН СПОРТ ПСИХОЛОГЛАРИНИ
ТАЙЁРЛАШ МУАММОСИГА ТИЗИМЛИ ЁНДАШУВ**



Турсуналиев Илхомжон Ахмедович

Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази
доцент

Аннотация: Мақолада жисмоний тарбия ва спорт соҳаси учун спорт психологларини тайёрлаш муаммосига компетентли ёндашувнинг илмий аҳамияти очиб берилган. Спорт психологияси бўйича Олий таълим муассасасига қабул квотаси таҳлил қилинган. Спорт психологияси бўйича мутахассисларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш интенсив ва махсус ўқув курсларининг долзарб муаммолари илмий асосланган.

Калит сўзлар: олий таълим, малака ошириш, қайта тайёрлаш, спортчи, спорт психологияси, спорт психологи.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНЫХ ПСИХОЛОГОВ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПОРТА

Турсуналиев Илхомжон Ахмедович

Центр научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорта
доцент

Аннотация: В статье раскрывается научная значимость грамотного подхода к проблеме подготовки спортивных психологов для занятий физической культурой и спортом. Проанализирована квота приема на высшее образование по спортивной психологии. Актуальные вопросы интенсивных и специальных курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов по спортивной психологии имеют научную основу.

Ключевые слова: высшее образование, повышение квалификации, переподготовка, спортсмен, спортивная психология, спортивный психолог.

SYSTEM APPROACH TO THE PROBLEM OF TRAINING SPORTS PSYCHOLOGISTS FOR PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS

Tursunaliyev Ilhomjon Axmedovich

The Center of Scientifically-Methodical Providing for Retraining and Professional Development of Specialists in Physical Culture and Sport
Associate Professor

Annotation: The article reveals the scientific significance of a competent approach to the problem of training sports psychologists for physical education and sports. The admission quota for higher education in sports psychology was analyzed. The current problems of intensive and special training courses for professional development and retraining of specialists in sports psychology are scientifically based.

Keywords: higher education, professional development, retraining, athlete, sports psychology, sports psychologist.

Бугунги кунда мамлакатимизда юқори иқтидорга эга бўлган ёш спортчиларни танлаш, саралаб олиш (селекция) тизими ва спорт инфратузилмасини янада



ривожлантириш, танланган спорт турлари бўйича спорт мактаблари фаолиятини янги босқичга кўтариш, соҳа мутахассисларини тайёрлаш ва уларни моддий рағбатлантириш тизимини яхшилаш, ўтказилаётган мусобақалар савиясини юксалтириш каби масалалар долзарб вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Республикада жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малакали кадрлар билан таъминлаш тизимида, замонавий профессионал спорт талаблари асосида “спорт селекционери”, “спорт менежери”, “спорт маркетинги”, “спорт шифокори”, “спорт психологи”, “спорт фармакологи”, “спорт диетологи”, “спорт ҳуқуқшуноси” каби мутахассисларга бўлган эҳтиёжларни қондириш учун зарур шарт-шароитлар мавжуд эмас.

Бу борадаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар базасига таяниб, фикр-мулоҳаза юритадиган бўлсак:

Биринчидан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 12 августдаги 480-сон “Олимпия захиралари коллежлари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори билан тасдиқланган 6-иловага мувофиқ Олимпия захиралари коллежи бошқарув, техник, хизмат кўрсатувчи ва ўқув-ёрдамчи ходимларининг намунавий штатлар жадвалига спорт психологи штати киритилган (1-жадвалга қarang)[1].

1-жадвал.

Олимпия захиралари коллежи бошқарув, техник, хизмат кўрсатувчи ва ўқув-ёрдамчи ходимларининг НАМУНАВИЙ ШТАТЛАР ЖАДВАЛИ

Т/р	Лавозимлар номи	Штат бирлиги сони
1. ...		...
12. Психолог		1
13. Спорт психологи		3
52. ...		...

Республикада бу тоифа коллежлар сонининг 15 та эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, ўқувчи-спортчиларга жами 45 нафар спорт психологи хизмат кўрсатаётганлиги маълум бўлади.

Ўз навбатида мазкур қарор Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [2], 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368-сон “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [3] фармонларида ҳамда 2018 йил 3 февралдаги ПК-3504-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарорида [4] белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлаш, шунингдек спортнинг олимпия ва миллий турлари бўйича терма жамоаларни шакллантириш учун спорт захирасини тайёрлаш тизимини такомиллаштириш мақсадида қабул қилинган.

Иккинчидан, жисмоний тарбия ва спорт соҳаси учун спорт психологларини тайёрлаш юзасидан ҳозирги кунга келиб бир қатор ижобий натижаларни ҳам санаш



мумкин.

Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги ПҚ-4359-сонли “2019/2020 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида”ги[5], 2020 йил 12 июндаги ПҚ-4749-сон “2020/2021 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида”ги [6]қарорлари қабул қилинган.

Қарорларни таҳлил қилар эканмизмос равишда:

- **Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети** ва унинг Нукус филиалида 35 ва 50 нафардан“Психология (спорт)” (Чирчиқ ва Нукус шаҳарларида);

- Бухоро давлат университетида25 нафардан“Психология (спорт психологияси)” (Бухоро шаҳрида) таълим йўналишларига бўлажак спорт психологлариини ўқишга қабул қилиш параметрлари тасдиқланганлигини кўриш мумкин (2-жадвалга қаранг).

Демак, жорий ўқув йилида спорт психологияси йўналиши бўйича жами 75 нафар талаба қабул қилинганлигини гувоҳи бўлиш мумкин. Лекин мақсадли параметр жисмоний тарбия ва спорт соҳаси учун бугунги кун эҳтиёжини қондира олмайди.

2-жадвал.

2019/2020 ва 2020/2021 ўқув йилларида Ўзбекистон Республикаси олий таълим муассасалари бакалавриатининг кундузги таълим шакли бўйича давлат буюртмаси асосида ўқишга қабул қилиш ПАРАМЕТРЛАРИ

2019/2020 ўқув йили учун

14	Бухоро давлат университети	...	...	...
...	...	...	...	...
5210200	Психология (спорт психологияси)	25	10	15
...	...	...	...	...
49	Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети	...	...	...
...	Чирчиқ ш.:	...	...	...
...	...	...	...	...
5210200	Психология (спорт)	25	10	15
...	...	...	...	...
...	Нукус филиали:	...	...	...
...	...	...	...	...
5210200	Психология (спорт)	10	2	8
...	...	...	...	...

2020/2021 ўқув йили учун

14	Бухоро давлат университети	...	...	...
...	...	...	...	...
5210200	Психология (спорт психологияси)	25	10	15
...	...	...	...	...
51	Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети	...	...	...
...	Чирчиқ ш.:	...	...	...
...	...	...	...	...
5210200	Психология (спорт)	25	10	15
...	...	...	...	...
...	Нукус филиали:	...	...	...
...	...	...	...	...



Учинчидан, ушбу муаммолар Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев раҳбарлигида 2019 йил 4 сентябрда ўтказилган 36-сонли видеоселектор мажлиси баёнида ҳамда Ўзбекистон Республикаси Президенти Администрациясининг Ёшлар, фан, таълим, соғлиқни сақлаш, маданият ва спорт масалалари бўлинмаси 2019 йил 24 октябрдаги “Республика спортчиларини 2020 йилга Токио (Япония) шаҳрида бўлиб ўтадиган Олимпия ўйинларига тайёргарлик кўриш ҳақида”ги йиғилиши кун тартибига ҳам киритилган бўлиб, йиғилиш баёнида белгиланган устивор вазифалар ижросидан келиб чиққан ҳолда Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида 2019 йилдан бошлаб мунтазам равишда спорт федерация(ассоциация)лари спорт психологлари 1 ойлик 144 соатлик (олий маълумотли психологлар учун, 72 соатлик мустақил ва 72 соатлик бевосита) малакасини ошириш учун ўқув курслари ташкил этиб келинмоқда.

Бу борада, марказдаги малака ошириш курсига жалб этилган тингловчилар:

- спорт психологиясининг предмети, вазифалари ва долзарб муаммолари, спорт фаолияти ва унинг психологик характеристикаси, спорт машғулотлари ва ўқув-тренировка жараёнининг психологик асослари *ҳақида тасаввур ва билимларга*;

- ғалаба психологияси ва унинг психофизиологик асосларини, спорт жамоаларининг ижтимоий психологиясини, спорт жамоаларида раҳбарлик ва лидерликка оид фарқларни *билиши ва улардан фойдалана олиш кўникмаларига*;

- спорт психодиагностикаси, спортчиларни мусобақаларга психологик тайёрлаш, ментал тренинглар ва уларни спортда қўллаш шартлари, тренернинг психологик компетентлиги ҳамда “спортчи-тренер-психолог” модели фаолиятини ташкил этиш, спортчи шахси психологияси ва спортда нейрокоучинг; спортда психотехнологияларни амалиётга тадбиқ этиш *малакаларига эга бўлишмоқда*[7].

Тўртинчидан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги [8]фармони қабул қилинган бўлиб унда **жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, имкониятлари чекланган шахсларнинг жисмоний реабилитацияси учун зарур шарт-шароитлар яратиш ҳамда мамлакатнинг халқаро спорт майдонларида муносиб иштирок этишини таъминлаш борасида изчил чора-тадбирлар ишлаб чиқиш** шу билан бирга, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳоли соғлиғини мустаҳкамлашга кўмаклашадиган аниқ дастурларни амалиётга жорий этиш, ёшларни спортга кенг жалб қилиш ва улар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш, спорт турлари бўйича юқори натижаларни таъминлайдиган маҳоратли спортчилар билан миллий терма жамоаларни шакллантириш ва тренерлар учун қўшимча шарт-шароитлар яратиш зарурати белгилаб берилди. Ушбу фармонда Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги таркибидаги спорт таълими муассасаларининг штат бирликлари доирасида спорт диетологи, **спорт психологи**, спорт фармакологи, массажчи ва селекция бўйича тренер лавозимлари ҳамда республика олий спорт маҳорати мактабларида ҳар бир спорт тури бўйича Бош тренер-



селекционер лавозимини жорий этиш бўйича топшириқлар келтирилган.

Бешинчидан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 14 августдаги 658-сон “Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузурида Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори [9] талабларига мувофиқ, Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги томонидан **спорт психологияси** қайта тайёрлаш махсус ўқув курси, ўқув режаси ва намунавий ўқув дастури тасдиқланган. Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида 2019 йилдан бошлаб, спорт психологияси бўйича 3 ойлик (олий маълумотли спортчилар учун) қайта тайёрлаш учун ўқув курслари ташқил этилган.

Ўқув режа ва намунавий ўқув дастури доирасида берилаётган таълим модуллари мавзулари спорт соҳаси бўйича тренерларини қайта тайёрлаш курси мазмуни, сифати ва уларнинг тайёргарлигига қўйиладиган умумий талаблар ва ўқув режалари асосида шакллантирилган. Шунингдек, давлат ва нодавлат ташкилотлари ва муассасаларида спорт турлари бўйича спорт психологи фаолиятининг соҳага оид замонавий таълим ва инновация технологиялари, хорижий тажрибалардан самарали фойдаланиш, иқтидорли ёш спортчиларни, халқаро спорт ареналарида муносиб қатнашадиган малакали спортчилар этиб тайёрлаш маҳорати, ахборот-коммуникация технологияларини ўқув-машғулот жараёнига кенг татбиқ этиш, касб маҳоратини мунтазам юксалтириш, спорт таълим муассасаларида спорт психологиясининг спорт турлари бўйича ўқув-машғулот жараёнларини самарали ташқил этиш билан боғлиқ компетенцияларга эга бўлишларини таъминлайди.

Қайта тайёрлов курсининг йўналиши спорт турларининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда долзарб масалаларидан келиб чиққан ҳолда ишчи дастурларда тингловчиларнинг спорт турлари бўйича спорт психологиясига доир билим, кўникма, малака ҳамда компетенциялари такомиллаштирилиб борилади.

Мазкур курсининг ўқув дастури модуллар мазмуни ўз ичига спорт психология, жисмоний тарбия ва спорт соҳасига оид замонавий таълимни қамраб олган. Жумладан мазкур махсус ўқув курсининг ўқув режаси ва дастури мазмуни қуйидаги модуллар асосида амалга оширилади:

1) Умумий тайёргарлик блокада: Жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётида демократик ўзгаришлар ва ривожланиш истиқболлари; Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида таълим-тарбия жараёнларини ташқил этишнинг қонунчилик нормалари ва ҳуқуқий асослари; Амалий хорижий тилни ўрганишнинг интенсив усуллари.

2) Умумкасбий тайёргарлик блокада: Педагогика асослари; Жисмоний тарбия ва спортда ахборот-коммуникация технологиялар; Жисмоний тарбия гигиенаси ва спорт тиббиёти асослари; Анатомия, физиология асослари; Педагогнинг касбий компетенция ва креативлиги; Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари назарияси ва услубияти; Жисмоний тарбия ва спорт тарихи.

3) Мутахассислик модуллар бўйича тайёргарлик блокада: Психология тарихи; Умумий психология; Спортда ижтимоий психология ва тренинг; Спорт психологияси; Ёш даврлари психологияси; Шахс психологияси; Спорт психодиагностикаси; Консултатив



психология ва психокоррекция.

4) Танлов фанлари блокади: Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги; Спорт биомеханикаси каби ўқув модулларидан маъруза, амалий ва кўчма машғулотлар олиб борилади.

Умуман олганда, тингловчиларга спорт психологияси модули бўйича билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишини таъминлаш, шунингдек уларнинг касбий билимлари, кўникма ва малакаларини чуқурлаштиришга, спорт психологиясига оид касбий билимларни шакллантириш ва ривожлантиришга, шунингдек уларнинг таълим олиш жараёнида спорт турларида шуғулланувчи спортчиларни психологик тайёрлаш улар орасидан иқтидорли ёш спортчилар танлаш, халқаро спорт ареналарида муносиб қатнашадиган малакали спортчилар қилиб тайёрлаш маҳорати ва кўникмаларини доимий равишда ошириб боришга тайёрлаш – олий маълумотли спортчиларни **“Спорт психологияси”** бўйича қайта тайёрлаш махсус ўқув курсининг мақсади саналади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 12 августдаги 480-сон “Олимпия захиралари коллежлари фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори // <https://lex.uz/pdfs/4945553>
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // <https://lex.uz/pdfs/3523206>
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 мартдаги ПФ-5368-сон “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // <https://lex.uz/pdfs/3578121>
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 3 февралдаги ПҚ-3504-сон “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори // <https://lex.uz/pdfs/3546734>
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги ПҚ-4359-сонли “2019/2020 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида”ги қарори // <https://lex.uz/pdfs/4380357>
6. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 12 июндаги ПҚ-4749-сон “2020/2021 ўқув йилида Ўзбекистон Республикасининг олий таълим муассасаларига ўқишга қабул қилишнинг давлат буюртмаси параметрлари тўғрисида”ги қарори // <https://lex.uz/pdfs/4855128>
7. Ҳайитов О.Э. Спорт фаолияти психологияси: Ўқув қўлланма. – Тошкент, 2021. – 146 б.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 24 январдаги ПФ-5924-сон “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // <https://lex.uz/pdfs/4711327>
9. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 14 августдаги 658-сон “Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт вазирлиги ҳузурида Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори // <https://lex.uz/pdfs/3863838>



ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Замилова Римма Рамилевна

Доктор философии (PhD) по философским наукам доцент, Наманганского
государственного университета

+998973742828

rimma_zamilova@mail.ru

Аннотация: внедрение компетентного подхода в систему высшего образования, дает возможность будущим учителям истории в превращение знаний, умений и навыков, а также методов практической деятельности в личный опыт и служит обеспечению интеграции между ними.

Ключевые слова: компетентность, знание, навык, умение, студент, история, мышление

HISTORICAL THINKING OF THE FUTURE HISTORY TEACHER AS A FACTOR IN THE FORMATION OF COMPETENCE

Zamilova Rimma Ramilevna

Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical Sciences Associate Professor, Namangan State
University

+998973742828

rimma_zamilova@mail.ru

Abstract: the introduction of a competent approach in the higher education system enables future history teachers to transform knowledge, skills, and methods of practical activity into personal experience and serves to ensure integration between them.

Keywords: competence, knowledge, skill, skill, student, history, thinking

БЎЛҒУСИ ТАРИХ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ТАРИХИЙ ТАФАККУРИ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ ОМИЛИ СИФАТИДА

Замилова Римма Рамилевна

Фалсафа фанлари бўйича (PhD) фалсафа доктори доцент, НамДУ

+998973742828

rimma_zamilova@mail.ru

Аннотация: олий таълим тизимида малакали ёндашувнинг жорий этилиши бўлажак тарих ўқитувчиларига билим, кўникма ва амалий фаолият усулларини шахсий тажрибага айлантириш имконини беради ва улар ўртасидаги интеграцияни таъминлашга хизмат қилади.

Калит сўзлар: омил, шаклланиш, компетентлик, тафаккур, талаба, тарих, фикрлаш

Модернизация содержания развития исторического мышления у будущего учителя истории является процессом выбора содержания образования исходя из современных требований, создания инновационных форм, методов и средств организации образовательного процесса, внедрения новинок в имеющиеся дидактические параметры,



переработки, пополнения выявленной пустоты, обеспечения преемственности и непрерывности. Развитие науки и техники в современных условиях требует коренного изменения требований, предъявляемых к образованию и его результатам, и исходя из этой основы, нынешнее время ставит перед педагогами важную задачу создания стандартов нового поколения.

Если созданные до настоящего времени Государственные образовательные стандарты основывались на системно-деятельностном подходе, то ныне требуется определение целей высших образовательных учреждений от способа усвоения знаний, умений и навыков будущих учителей истории к компетенциям, направленным на саморазвитие, исходя из обоснования компетентно-деятельностного подхода. Потому что значимость учебно-воспитательного процесса, организуемого в высших образовательных учреждениях, состоит не только из развития потребностей и способностей будущих учителей истории, но и передачи информационно-вербальным способом, в основном, знаний по учебным предметам, формированием их умений и навыков. Сведения, усвоенные таким репродуктивным способом, не дают достаточной возможности для развития опыта практической деятельности будущих учителей истории. В результате у будущих учителей истории замечаются такие различия, как бесполезный сбор многих информации, низкая эффективность образования и его не соответствие с реальной действительностью. Вернее, кажется, что будущих учителей истории вроде отделился от реальной жизни, будто перед ним ставится цель усвоения только той информации, которая собрана заранее. Определение, таким образом, цели образования, ограничивает активность будущих учителей истории, вследствие чего теряется его осознанное и в личностном, и в общественном отношении значение.

Единственный путь выхода из такой проблемной ситуации внедрение в общем среднем образовании нового, то есть компетентного подхода. Безусловно, внедрение в систему высших образовательных учреждений компетентного подхода, предполагает, прежде всего, его всестороннее, в научном отношении, глубокое изучение.

ИКТ-компетенции: способность помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы; способность помогать учащимся в овладении знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире; способность помогать учащимся производить новые знания, которые необходимы для гармоничного развития и процветания общества;

компетенции, касающиеся гражданственности: осознание значимости реформ, реализуемых в политической, социально-экономической, духовно-просветительской, культурной сферах, анализирование в едином ритме национально-культурное наследие, прошлое, настоящее и будущее народа, активное участие в общественно-политической жизни, проявление активности в проектах, проводимых в махаллах институтами самоуправления, общественными движениями, а также первичными организациями;

духовно-нравственные компетенции: овладение и соблюдение норм поведения, принятых в обществе, усвоение высоких духовно-нравственных качеств и превращение их в критерий своей жизнедеятельности, умение бороться против духовных угроз, активное участие в духовно-пропагандистских и агитационных работах.

акмеологические компетенции: вера в себя и в то, что его окружает, осознать сполна свои желания и потребности, определить имеющиеся сегодня возможности и творческого



развития в будущем, способность изменить рефлексию, идентификацию, интериоризацию, свои взгляды, убеждения и установки;

аксиологические компетенции: способность оценить событие аксиологически, осознать ценность естественных и социальных событий, получать удовольствие, наслаждение, чувствовать ответственность, осознание будущим учителем своей позиции и готовность к деятельности, связанной с определенными ценностями, проблемы, отражающие различные грани жизни, а также взгляды, выражающие их решение, идеи, учения, выявление ценности реальных процессов требований и потребностей;

эстетические компетенции: усвоение значения бытия в соответствии с красотой на основе глубоких переживаний, управление своими чувствами и страстями, волнение за происшествия, радость, тревога, ненависть, художественно-эстетическая реальность, особенности духовности ее общества, границы, понимание места процесса обновления.

В целях развития исторического мышления, непосредственно связанными друг с другом предметами, выявлении их компетенций следует спроектировать следующие компоненты:

1. Объекты реальной действительности: естественные, политические, социально-экономические, культурные, предмет и техника, литературно-исторические источники и другие. В соответствии с учебными дисциплинами разделяют реальные предметы или события. Например, в этике этико-нравственные критерии - приветствие, этику общения, щедрость и скромность, умение вести себя за столом, одеваться и т.д.; в дисциплинах по истории материальные и духовные источники, а также исторические события — археологические, этнографические, лингвистические, антропологические источники, впервые возникновение городов-государств, формирование узбекского народа и т.д.; в предмете идея национальной независимости и основы духовности виды идей, источники, формы идеологии — созидательные и разрушительные идеи, историческое, культурное наследие, духовная угроза, средства массовой информации, реклама и т.д.

2. Общекультурные знания об изучаемой действительности: понятия, термины, аргументы, идеи, гипотезы, правила, законы, теории, противоположные подходы ученика складываются знания к определенному объекту от его отношения.

3. Общие и учебно-познавательные навыки, методы квалификации и деятельности. Систематизация общих и учебно-познавательных навыков, методов квалификации и деятельности повышает возможность конкретно определить компетенции. К примеру, элементы логического мышления (умение анализировать, обобщать и т.д.) могут служить как методы общей деятельности в процессе усвоения предмета истории, анализа точной исторической действительности, обобщения, сравнения и заключения выводов, что можно определить как частную компетенцию.

Требования, выдвигаемые для формирования частного значения данной компетенции у будущего учителя, служит определению его сути и значения. Например, логический анализ исторической действительности в свою очередь требует точного определения «выявления и систематизации причин возникновения исторической действительности, факторов и последствий».

Таким образом, формирование группы частных компетенций требует комплексного подхода к элементам, состоящих в компетенции:



а) объект реальной действительности; б) знания, навыки и квалификация, относящиеся к данному объекту познания, а также социальное значение методов деятельности; в) личное значение формирования какой-либо компетенции у будущих учителей истории.

Таким образом, мы пришли к следующему выводу, что внедрение компетентного подхода в систему высшего образования, во-первых, дает возможность будущим учителям истории в превращение знаний, умений и навыков, а также методов практической деятельности в личный опыт, во-вторых, служит обеспечению интеграции между ними, в-третьих, гарантирует повышение саморазвития, самостоятельности, творческой активности будущих учителей истории, в-четвертых, развитие исторического мышления, в свою очередь, ставит условия овладения едиными комплексными компетенциями.

Литература:

1. Брызгалова С.И., Ильина М.В., Ротенкова Т.Н. Педагогические условия формирования ключевых компетенций учащихся основной школы: Монография – Калининград: БФУ им. И.Канта, 2011. – 176 с.;
2. Ильина М.В. Реализация компетентного подхода в работе с учебным текстом (из опыта преподавания курса «История западной России в основной школе») // Исследования Балтийского региона. Вестник Института Балтийского региона РГУ им. И. Канта. – 2010. - №1. – С. 149-156.; 211;
3. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 160 б.;
4. Турғунов С.Т. Умумий ўрта таълим муассасалари бошқарув фаолиятининг назарий асослари: Педагогика фанлари доктори. ...дисс. – Т., 2007. – 362 б.;
5. Ҳайитов О., Н.Умарова. Ёшларда профессионал ўсишга интилишни ривожлантиришнинг назарий-амалий асослари. – Т.: “TURON-IQBOL”, 2001. – 187 б..

БОШЛАНГИЧ ТАЪЛИМ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ СИФАТИ ВА САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛЛАР

Файзуллаев Абдумухаммад Юлдош ўғли

Гулистон давлат университети таянч докторанти

Mukhammad@umail.uz

Тел:+998945067017

Аннотация: Ушбу мақолада бошлангич таълим фанларини ўқитиш ва унинг самарадорлигини ошириш ва унда таянч компетенциялар, фанларни ўқитишнинг асосий мақсадлари, таълим самарадорлигини аниқлаш талаблари ва мезони, бошлангич таълим фанларидан ўқув-методик адабиётларни яратишда ўқувчиларнинг ақлий ва жисмоний имкониятлари ва психофизиологик омиллари, қизиқишлари, лаёқатлари ҳисобга олинганлигига эътибор қаратиш бўйича методик тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: компетенция, интеллектуал, креатив, табақалаштирилган, мантиқий, малака, кўникма, омил, дарс, мақсад, вазифа, лойиҳа, модел, модул, лойиҳалаш, қобилият, ривожлантириш, шакллантириш.



КЛЮЧЕВЫЕ ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА И ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАЧАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Файзуллаев Абдумухаммад Юлдош угли

Докторант Гулистанского государственного университета

Mukhammad@umail.uz

Аннотация: В статье описаны основные компетенции преподавания и повышения эффективности начального образования, основные задачи преподавания естествознания, требования и критерии определения эффективности обучения, даны методические рекомендации обратить внимание на то, что при создании учебно-методической литературы по начальному образованию учитываются умственные и физические возможности учащихся и психофизиологические факторы, интересы, способности.

Ключевые слова: компетентность, интеллектуальная, творческая, дифференцированная, логическая, фактор, урок, цель, задача, проект, модель, модуль, дизайн, умение, развитие, формирование.

KEY FACTORS FOR INCREASING THE QUALITY AND EFFICIENCY OF TEACHING PRIMARY EDUCATION

Fayzullaev Abdumuhammad Yuldosh ugli

PhD student of Gulistan State University

Mukhammad@umail.uz

Annotation: This article takes into account the basic competencies of teaching and improving the effectiveness of primary education, the main objectives of teaching subjects, the requirements and criteria for determining the effectiveness of education, mental and physical capabilities and psychophysiological factors, methodical recommendations are given to pay attention to the fact that in the creation of educational and methodical literature on primary education, the mental and physical capabilities of students and psychophysiological factors, interests, abilities are taken into account.

Key words: competence, intellectual, creative, differentiated, logical, skill, ability, factor, lesson, goal, task, project, model, module, design, ability, development, formation.

Ўзбекистон республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил, 6 апрелда 187 сонли Қарори билан тасдиқланган “Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандарти” талабларига кўра, умумий ўрта таълими муассасаларидаги бошланғич синфларида асосан “Она тили”, “Рус тили”, “Математика”, “Табиатшунослик”, “Муסיқа”, “Тасвирий санъат”, “Технология” ва “Жисмоний тарбия” каби ўқув фанларидан дарс машғулоти олиб борилади. Давлат таълим стандарти талабларига асосан, бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини ошириш мақсадида қуйидаги омиллар белгилаб берилган:

бошланғич таълим фанларини ўқитиш босқичлари;

бошланғич таълим фанлари бўйича малака талабларининг тузилиши;

бошланғич таълим фанларига оид таянч компетенциялар.

Ушбу омилларга кўра, **бошланғич таълим фанларини ўқитиш босқичлари** бошланғич таълим фанларини ўрганишнинг бошланғич ва кучайтирилган даражаси каби икки қисмларга ажратилган. **Бошланғич таълим фанларининг малака талаблари**, бошланғич таълим ўқув фанларини ўрганиш босқичлари, фанга оид умумий



компетенциялар, ўқув фанининг мақсад ва вазифалари, фанларни ўрганишнинг мазмунини, бошланғич синф битирувчилари (4 синф)нинг бошланғич таълим фанлари бўйича мажбурий тайёргарлик даражалари ҳамда уларга нисбатан қўйиладиган таълимий талабларни белгилаб беради.

Бошланғич таълим фанларига оид таянч компетенциялар сифатида эса қуйидагилар белгилаб берилган:

ўқувчиларнинг ижтимоий оламда мулоқотга кириша олиш, инсонлар билан муомала маданиятини шакллантириш, жамоада самарали мослашувчан ишлай олиш қобилиятларини шакллантириш;

ўқувчиларни замонавий ахборот технологияларидан самарали фойдаланиш ва медиа маълумотлардан фойдаланиш маданиятини шакллантириш;

ўқувчиларнинг мунтазам ўзини-ўзи жисмоний, маънавий, руҳий, интеллектуал ва креатив қобилиятларини ривожлантириш, мустақил таълим олиш, ўзни-ўзи баҳолаш ва мустақил қарор қабул қила олиш кўникмаларини эгаллашга ўргатиш;

ўқувчиларнинг жамиятда бўлаётган воқеа, ҳодисаларга бевосита дахлдорлик уйғотиш, фуқаролик бурч ва ҳуқуқларини англаш ва уларга ҳаёти давомида риоя қилиш қобилиятларини шакллантириш;

ўқувчиларни ўзини ватанига садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли, ҳамда умуминсоний ва миллий қадриятларга эътиқодли бўлиш қобилиятларини шакллантириш;

ўқувчиларни ҳаёти фаолиятида аниқ ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда шахсий, оилавий, касбий ва иқтисодий режаларни тузиш, фан ва техника янгиликларидан фойдалана олиш лаёқатларини шакллантириш каби компетенцияларни назарда тутати.

Энди, ушбу талаблардан келиб чиқиб, бошланғич таълим фанларини ўқитиш самарадорлигини оширишда асосий омилларни белгилаш қатъий талаб қилинади. Бошланғич таълим фанларини ўқитишдан асосий мақсади қуйидагилардан иборат:

бошланғич синфларда она тили фанини ўқитишнинг асосий мақсади - ўқувчиларнинг мустақил фикрларини оғзаки ва ёзма шаклда тўғри, раво ва тушунарли баён қила оладиган, мустақил равишда ижодий фикрлайдиган, ўзгалар фикрини тинглай оладиган, инсонлар билан ўзаро маданиятли мулоқот қилиш кўникмасини шакллантиришдан иборат;

бошланғич синфларда рус тили фанини ўқитишнинг асосий мақсади-ўқувчиларнинг жамоат жойларида ижтимоий вазиятларда рус тилида мустақил равишда ўз фикрини тушунтириб бера олиш, рус тилидаги ахборотларни англаш ва ҳаёти давомидаги воқеа-ҳодисаларга шахсий муносабатини билдиришдан иборат;

бошланғич синфларда математика фанини ўқитишнинг асосий мақсади-ўқувчиларда ҳаёти фаолиятда зарур бўлган математик билим ва кўникмалар тизимини шакллантириш ҳамда ижтимоий фаолияти даомида муваффақиятли фаолият юрита олиш, аниқ ва раво, танқидий ҳамда мантиқий фикрлай оладиган шахсни шакллантиришдан иборат;

бошланғич синфларда табиатшунослик фанини ўқитишнинг асосий мақсади — ўқувчиларда ижтимоий олам ва табиатнинг ўзаро узвий боғлиқлиги, географик тушунчалар, табиий жараёнлар, бутун оламнинг табиий манзаралари ва глобал экологик муаммолар, табиат мулкларидан оқилона фойдаланиш ҳақида фикр-мулоҳаза юритишга



ўргатиш, табиатни муҳофаза қилиш, олган назарий ва амалий билимларини амалиётда қўллашни шакллантиришдан иборат;

бошланғич синфларда мусиқа фанини ўқитишнинг асосий мақсади- ўқувчиларнинг маънавий, бадиий, ахлоқий маданиятини шакллантириш, ижодий қобилият, нафосат ва бадиий маҳоратини ривожлантиришдан иборат;

бошланғич синфларда мусиқа фанини ўқитишнинг асосий мақсади -ўқувчиларда ички дунёсини тасвирлаш саводхонликни шакллантириш, бадиий ва ижодий тафаккурни юксалтириш, эстетик ва эмоционалликни шакллантириш орқали ижтимоий ҳаётда зарур бўлган билимларни эгаллаш ва улардан ҳаёти давомида фойдаланишга ўргатишдан иборат;

бошланғич синфларда технология фанини ўқитишнинг асосий мақсади – ўқувчиларни мустақил касб-хунар танлаш, миллий ва умуминсоний урф одатлар ва қадриятлар асосида ижтимоий муносабатларга мослашиш компетенцияларини шакллантиришдан иборат;

бошланғич синфларда жисмоний тарбия фанини ўқитишнинг асосий мақсади - ўқувчиларни жисмонан ва руҳан чиниқтириш ва уларни жисмонан ҳам руҳан соғлом тарбиялаш ҳамда эгаллаган жисмоний билимларини кундалик ҳаётида қўллаш қобилиятини шакллантиришдан иборат.

Бошланғич синфларда рус тили фанини ўқитиш самарадорлигини аниқлашда белгиландадиган талаблар:

ўқувчиларни рус тилида содда йўриқномаларни тушуниш ва уларга амал қилиш кўникмаси;

рус тилида содда саволларни тушуниш ва уларга жавоб бера олиш, яшаш жойи, оиласи, дўстлари ва танишлари ҳақида рус тилида маълумот бера олиш, ўзи ҳақида маълумот бериш кўникмаси;

рус тилида бир дақиқада 30 -40 тагача сўзни овоз чиқариб тўғри ўқий олиш, содда хабарларни ёза олиш, ўзининг ва оила азолари ҳақидаги шахсий маълумотларни ёзиб бера олиш кўникмаси;

рус тилида шеър ва ҳикоялар, қўшиқларни, таниш матндаги аутентик нутқларни тушуна олиш кўникмаси;

рус тилида топишмоқ, мақол, тез айтиш, эртақларни ва улардан берилган парчаларни рус тилида ўқиб тушуниш ва унинг мазмунини сўзлаб бериш кўникмаси.

Бошланғич синфларда рус тили фанини ўқитиш самарадорлигини аниқлашда белгиландадиган талаблар:

ўқувчиларни берилган сонларни ва энг содда касрларни ўқиш, ёзиш, таққослай олиш ва турли кўринишларда тасвирлаш кўникмаси;

ўқувчиларни содда амалий, матнли ва мантиқий масалаларни ечиш, содда сонли ва ҳарфли ифоданинг қийматини оғзаки ва ёзма ҳисоблаш кўникмаси;

ўқувчиларни текисликдаги содда геометрик фигуралар(нуқта, тўғри чизик, бурчак, учбурчак, тўртбурчак)ни тасаввур қилиш кўникмаси;

ўқувчиларни содда жадвалларга маълумотлар киритиш ва содда диаграммаларни тасвирлай олиш кўникмаси.

математикадан арифметик амалларни ҳисоблаш технологиясига ва сонларни жуфт-тоқлигига доир қизиқарли, комбинаторик ва мантиқий масалаларни еча олиш кўникмаси.



ўқувчиларни ўткир ва тигли асбоблардан фойдаланиш жараёнида техника хавфсизлик ва санитария-гигиена талабларига риоя қилиш кўникмаси.

Бошланғич синфларда жисмоний тарбия фанини ўқитиш самарадорлигини аниқлашда белгиланган талаблар:

ўқувчиларни тартибга ўргатиш, сафланиш ва юриш қоидаларини бажариш, ҳар қандай жисмоний гимнастика машқларини инсон саломатлигига ижобий таъсири, шахмат ўйини ва унинг бошланғич ўйин қоидаларини англаш.

Бошланғич таълим тизими сифати ва самарадорлигини ошириш ва давлат таълим стандартида белгилаб қўйилган мақсад, вазифа ва талаблардан келиб чиқиб, умумий ўрта таълим муассасалари учун бошланғич таълим фанларидан ўқув-методик материалларни замонавий авлодини ишлаб чиқишга қуйидаги талабларни тавсия қиламиз:

бошланғич таълим ўқув фанларидан замонавий ўқув-методик адабиётларни яратишда педагогик технология тамойилларидан тўлиқ фойдаланиш;

бошланғич таълим фанларини педагогик технологиялар асосида лойиҳалашни амалга ошириш;

Хулоса қилиб айтганда, бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини оширишда юқорида келтирилган асосий омиллар муҳим аҳамият касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Вазирлар Маҳкамасининг «Умумий ўрта таълимнинг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида» 1999 йил 16 августдаги 390-сон [қарори](#).
2. Вазирлар Маҳкамасининг «Ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида» 2000 йил 16 октябрдаги 400-сон [қарори](#).
3. Вазирлар Маҳкамасининг «Ўзбекистон Республикаси Ҳукуматининг айрим қарорларига ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш тўғрисида» (Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Малакали педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларини шундай кадрлар билан таъминлаш тизимини янада такомиллаштиришга оид чора-тадбирлар тўғрисида» 2012 йил 28 майдаги ПҚ-1761-сон қарори)» 2012 йил 10 августдаги 243-сон қарорига илованинг [1-банди](#).
4. Вазирлар Маҳкамасининг «Узлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича давлат таълим стандартини тасдиқлаш тўғрисида» 2013 йил 8 майдаги 124-сон қарорининг [2-банди](#) ва унга [2-илова](#).

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Яхшибоева Гулбахор Ойбек кизи

Учитель кафедры иностранных языков

Андижанский государственный медицинский институт

daminovamubina@inbox.ru

тел: +998914922330

***Аннотация:** На основе анализа психологической, педагогической и методической литературы в статье раскрывается роль иностранного языка в жизни современного общества и*



сложность процесса его обучения в связи с необходимостью регулярных занятий в его освоении является частью преподавателей и студентов и предлагает способы улучшения языковой подготовки в контексте университетского образования.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, индивидуализированное обучение, механизм говорения, иностранный язык, мотивация.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Yakhshiboeva Gulbahor Oybek kizi
Teacher of the Department of Foreign Languages
Andijan State Medical Institute

Annotation: Based on the analysis of psychological, pedagogical and methodological literature, the article reveals the role of a foreign language in the life of modern society and the complexity of the learning process due to the need for regular classes in its development, is part of teachers and students and suggests ways to improve language training in the context of the university education.

Key words: teaching a foreign language, individualized teaching, speaking mechanism, foreign language, motivation.

CHET TILINI MASOFADAN O'RGANISHNING AFZALIKLARI VA KAMCHILIKLARI

Yaxshiboeva Gulbahor Oybek qizi
Andijon davlat tibbiyot instituti Chet tillar kafedراسi o'qituvchisi

Annotatsiya: Psixologik, pedagogik va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida mazkur maqolada chet tilining zamonaviy hayotimizdagi o'rni va uni rivojlantirishda muntazam mashg'ulotlar o'tkazish zarurati tufayli o'quv jarayonining murakkabligini muhokama qilinadi, shuningdek, universitetda til o'qitishning samarali usullarini tavsiya qilinadi.

Kalit so'zlar: chet tilini o'qitish, individual o'qitish, nutq mexanizmi, chet tili, motivatsiya.

Введение: Одна из задач современной системы образования - способность быстро адаптироваться к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям.

Образование как один из важнейших секторов любого общества должно соответствовать всем изменениям в обществе, быть гибким и конкурентоспособным. Управление учебным заведением в текущей среде - это не только изменения, но и их опережение, что позволяет учителям и ученикам быть в курсе последних событий, быть успешными и актуальными.

По определению И.В. Роберт, дистанционное обучение понимается как педагогическая деятельность, в которой организуется взаимодействие между учителем и учеником или учеником, а также между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, веб-сайта или веб-страницы), который отражает все неотъемлемые составляющие образовательного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, образовательные учреждения). Обучение проводится в условиях реализации возможностей информационно-коммуникационных технологий



(немедленная обратная связь между пользователем и учебным инструментом, компьютерная визуализация учебной информации, архивирование больших объемов передачи и обработки информации, автоматизация вычислений, поиск информации, обработка результатов обучающего эксперимента, автоматизация информационных процессов - эффективное обучение методам организационного управления, обучения и контроля) [7, с. 38]

Различные системы обучения, достаточно эффективные в прошлом, не полностью соответствуют нынешним реалиям. На сегодняшний день в них не учитываются возможности современного человека, а также потребности производства. В современном мире ученик должен научиться самостоятельно получать необходимую информацию из различных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, применять полученные знания на практике. Если раньше целью образования были готовые знания, то теперь они являются лишь вспомогательными средствами интеллектуального развития человека. Из-за этого меняются требования и подходы к изучению иностранных языков. Уникальную возможность получить новые знания путем самостоятельного планирования места и времени дает дистанционное обучение.

Дистанционное обучение — это новая форма, которая может дополнить любой тип дистанционного обучения: очное, заочное или вечернее. Благодаря этой системе студенты имеют возможность изучать новые материалы, консультироваться с учителями, выполнять контрольные и экзаменационные работы в удобное для них время с помощью домашнего компьютера.

Дистанционное обучение иностранному языку более эффективно решает ряд дидактических задач. В первую очередь меняется роль учителя, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности ученика, его творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах совместного творчества и сотрудничества. Также любая образовательная программа может быть реализована в дистанционной форме. В этих условиях неизбежен сложившийся сегодня пересмотр организационных форм воспитательной работы: усиление самостоятельной индивидуальной работы и увеличение объемов практической и творческой работы поисково-исследовательского характера.

Важно отметить, что дистанционное обучение не заменяет, а эффективно дополняет традиционную систему образования, позволяя узнать, что нужно студенту, когда и где ему удобно. Другими словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента.

Не каждому посчастливилось выбрать, как учиться. А некоторые люди вынуждены получать образование только дистанционно.

Это включает:

- студенты, проживающие в отдаленных районах и не имеющие возможности попасть в учебное заведение;
- дети-инвалиды;
- тяжелобольные студенты;
- студенты, часто переезжающие из одного района в другой (дети военных);
- люди, желающие углубить свои знания, собираются поступать в вуз или самостоятельно изучать второй или третий иностранный язык; [2, стр. 65]



Такое внедрение наиболее перспективных технологий (видеоматериалы, компьютерная графика, презентации, электронные словари, видеоконференцсвязь и др.) Сегодня становится очень популярной формой обучения.

Дистанционное обучение имеет ряд преимуществ:

- 1) свобода доступа и выбора - вы можете практиковать практически в любом месте, в любое время и с любым учителем
- 2) снижение затрат на обучение - стоимость носителя информации, а не методической литературы
- 3) гибкость обучения - самостоятельный выбор продолжительности и последовательности изучения материалов, адаптированный процесс обучения под ваши возможности и потребности
- 4) умение идти в ногу со временем - своевременное и эффективное обновление учебных материалов. [1]
- 5) обучение в индивидуальном темпе - скорость обучения устанавливается самим обучающимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей;
- 6) свобода и гибкость - студент может выбрать любой из множества учебных курсов, а также самостоятельно спланировать время, место и продолжительность занятий;
- 7) доступность - независимость от географического и временного расположения студента и учебного заведения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях;
- 8) мобильность - эффективное осуществление обратной связи между преподавателем и обучающимся является одним из основных требований и оснований для успешности учебного процесса;

Но есть очевидные минусы:

- 1) отсутствие очного общения ученика с преподавателем. То есть исключены все моменты, связанные с индивидуальным подходом и обучением. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально раскрасить знания, это существенный минус;
- 2) необходимость ряда индивидуальных психологических условий. Дистанционное обучение требует жесткой самодисциплины, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности ученика;
- 3) необходимость постоянного доступа к источникам информации. Требуется хорошее техническое оснащение, но не у всех, кто хочет учиться, есть компьютер и доступ в Интернет;
- 4) студенты, как правило, испытывают недостаток практической подготовки;
- 5) отсутствует постоянный контроль над студентами, что для русского человека является мощным стимулом;
- 6) учебные программы и курсы могут быть недостаточно развитыми из-за того, что квалифицированные специалисты умеют создавать такие учебные пособия, сегодня не так много;
- 7) В дистанционном обучении основа обучения только письменная. Для некоторых невозможность выразить свои знания также в устной форме может стать камнем преткновения.

Сегодня один из самых ярких примеров дистанционного обучения - образовательные платформы, которые дают людям со всего мира возможность учиться в



удобное время в удобном месте, повышать квалификацию. Их десятки. Основными представителями образовательных платформ являются:

- future learn
- EdX
- Курсера
- скайенг
- Intel Education Galaxy и другие. [6]

Популярность дистанционного образования объясняется преимуществами, которые оно дает студентам. Главный минус такой тренировки - обратная сторона достоинства - удобство. Свобода и комфорт при дистанционном обучении требуют большей доли самодисциплины, чем при очном обучении. Для кого-то дистанционное обучение - это своего рода соревнование, проверка силы воли. Некоторые вовлекаются в процесс на очень долгое время, бросая и возобновляя его несколько раз.

Еще одним недостатком является то, что технические возможности пользователей с дистанционным обучением все еще ограничены. Не у всех есть компьютер и доступ в Интернет. Но с каждым годом эта проблема решается все быстрее и быстрее.

И последний недостаток - это вопрос цены, так как не все студенты могут оплачивать онлайн-курсы, особенно с носителем языка, уроки которого стоят в разы дороже, чем с обычным преподавателем.

Во всех развитых странах обучение направлено на самообразование, умение самостоятельно получать необходимую информацию, выявлять проблемы и искать пути их решения, уметь критически анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач. Идеальная система обучения:

- формирует у студентов желание учиться;
- обеспечивает каждого студента индивидуально;
- адаптированные учебные пособия;
- дает каждому студенту возможность учиться по индивидуальному графику;
- Постоянно оценивает результаты обучения. [5]

В таком обучении используется ряд возможностей радио, телевидения, современных компьютерных технологий, а программы высшего дистанционного образования уже разработаны в тридцати и более странах мира. Около пяти тысяч квалифицированных преподавателей задействованы в разработке и создании большого цикла учебных курсов.

И здесь у нас могут возникнуть проблемы; желающие учиться должны иметь возможность получить необходимые знания самостоятельно. Для этого необходимо использовать дидактические свойства, предоставляемые новыми информационными технологиями.

Дидактическими свойствами новых компьютерных информационных технологий являются:

- подготовка, хранение, обработка и печать информации;
- демонстрация информации на экране дисплея;
- подключение к любым электронным банкам и базам данных;
- прием и передача информации с компьютера на компьютер;
- синхронный обмен информацией с партнером; [6, с: 84]



Одним из способов повышения эффективности обучения является повсеместное внедрение компьютеров в учебный процесс, в частности, в процесс обучения иностранным языкам.

В последнее время большой интерес вызывает дистанционное изучение иностранных языков, поскольку это форма обучения с использованием компьютерных телекоммуникаций, получившая широкое распространение в мире. На наш взгляд, наиболее привлекательным в этой форме обучения является предоставление свободы выбора условий обучения: места, времени; независимость от возраста, социального положения; обеспечение содержания, качества результатов и т. д. Эта особенность дистанционного обучения соответствует принципу свободного формирования личности в современном обществе.

В заключение можно сделать вывод, что организация процесса изучения иностранных языков в дистанционной форме позволяет наиболее полно реализовать личностно-ориентированный подход к обучению. Студент с таким подходом рассматривается как человек, готовый к непрерывному процессу обучения и совершенствования своих способностей. Преемственность - один из важнейших факторов, определяющих успех в изучении иностранных языков.

Литература:

1. Дистанционное обучение. Лекции <http://www.iet.mesi.ru/dis/oglo.htm>
2. Открытое и дистанционное обучение: тенденции, политика и стратегии. - М.: Издательство. ИНТ, 2004 г., стр.13.
3. Тихомиров В. П. ДО: история, экономика, тенденции. // Дистанционное обучение 1997. № 2. С. 69.
4. Хуторский А. В. Интернет в школе. Практикум по дистанционному обучению. - М.: ИОСО РАО, 2000.
5. Жидаль Р. Ф. «Дистанционное обучение школьников».
6. <http://festival.1september.ru/articles/571052/>
7. Смирнова, В.А. Особенности формирования современной образовательной информационной среды / В.А. Смирнова // Ярославский педагогический вестник. - 2015. - № 6. - С. 38-43.
8. Каррелл П. и Эйстерхольд Дж., 1983. Теория схем и педагогика чтения на английском языке. С. 553-574.
9. Мэдден Дж. Ф., 1980. Развитие у учеников словарных навыков. С. 111-117.
10. Nation I.S.P., 2001. Изучение словарного запаса на другом языке.

ЎҚУВЧИЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МЕЗОНЛАРИ ВА МАТЕМАТИКАНИ ЎҚИТИШ ЖАРАЁНИДА УНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК УСУЛЛАРИ

Кодиров Комилжон Рахимович

Фарғона давлат университети

Физика-математика фанлари номзоди, доцент

Нишонбоев Азизбек Солижонович

Фарғона давлат университети

Математика кафедраси ўқитувчиси



Қодирова Хайитгул Кубаевна
Фарғона вилояти Олтиариқ тумани
4-ИДУМ математика фани ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада ўқувчиларининг логик қўбилиш қўбилиш шакллантириш мезонлари ва математикани ўқитиш жараёнида уни шакллантиришнинг дидактик усуллари келтирилган.

Калит сўзлар: қўбилиш, интеллектуал, логик, методология, дидактика, педагогик-психологик.

КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Кодиров Комилжон Рахимович
Ферганский государственный университет
Кандидат физико-математических наук, доцент
Нишонбоев Азизбек Солижонович
Ферганский государственный университет
Преподаватель кафедры математики
Кодирова Хайитгул Кубаевна
Ферганская область Алтыарикский район
Учительница математики 4-ИДУМ

Аннотация: В данной статье исследуются критерии развития логической компетенции у учащихся и дидактические условия их формирования при обучении математике.

Ключевые слова: компетенция, интеллект, логика, методология, дидактика, педагогическая и психологическая

CRITERIA FOR THE FORMATION OF LOGICAL COMPETENCE OF STUDENTS AND DIDACTIC METHODS OF ITS FORMATION IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS

Kodirov Komiljon Rakhimovich
Fergana State University
Candidate of physical and mathematical Sciences
Nishonboyev Azizbek Solijonovich
Teacher of the Department of mathematics
Kodirova Hayitgul Kubayevna
Ferghana region Altyarik district
Math Teacher 4-IDUM

Annotation: This article explores the criteria for the development of logical competence in schoolboy and the didactic conditions for their formation in teaching mathematics.

Key words: competence, intelligence, logic, methodology, didactics, pedagogical and psychological



Ўқувчиларнинг математикани ўқитиш жараёнидаги мантиқий компетентликни шакллантиришнинг дидактик шартларини белгилашдан олдин, ўқувчиларнинг мантиқий компетентлигини шакллантиришни баҳолаш масаласини ҳал қилиш керак.

Компетентлик билим, кўникма, таълим ва ҳаётий тажрибани, ўқувчи томонидан аниқ ҳаётий вазиятларда мустақил равишда ошира оладиган муносабатларни ўз ичига олади. Ҳар қандай компетентликнинг асосини турли вазиятларда қўллаш мумкин бўлган билимлар ташкил этади. Психология ва педагогика фани томонидан ишлаб чиқилган усуллар билан ўқувчилар билимини ва уларда шаклланган қобилиятларни баҳолаш мумкин [1]. Компетентликни қандай баҳолаш мумкин?

Агар компетентлик - бу олинган билим ва кўникмаларни натижасида ҳосил бўлган қобилият бўлса, унда бу "қобилият"ни қандай ўлчаш мумкин? Ёки компетентликга тегишли бўлган ҳаётий тажриба ва қизиқишларни қандай ўлчаш мумкин? Баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш учун, ушбу компетентликнинг шаклланишини асосидан иборат бўлган индивидуал таркибий қисмлари (яъни билим ва кўникмалар)ни текшириш зарур. Шу билан бирга, ўқувчининг олган билим ва кўникмаларини қўллаши мумкин бўлган вазиятлар доирасини аниқлаш керак.

Компетентликнинг шаклланишини аниқлаш учун, унинг "алоҳида таркибий қисмлар"ни эмас, балки компетентликнинг ҳар бир таркибий қисмларини шакллантиришни кузатиб бориш зарурдир, чунки ўқувчиларнинг мантиқий компетентлиги 6-синф охирига келиб шаклланади, яъни уларнинг билим ва кўникмалари, мантиқий фикрлашлари, қобилиятлари, шахсий фаолиятининг натижаси ва фикрлаш доираси шаклланади [2]. Бинобарин, ўқувчиларнинг мантиқий компетентлигини шакллантириш мезонлари, ундаги барча таркибий қисмларни, яъни билим ва кўникмаларни, фаолият ва ўзлаштириш кўрсаткичларини шакллантириш мезонлари сифатида қаралиши керак. Билим ва кўникмаларни (мантиқий ва математик) шакллантириш мезонлари, ўқувчиларнинг билим даражалари асосида шакллантирилади. Ўқувчиларнинг мантиқий фикрлашларини шаклланиш даражасини аниқлаш учун, диагностика усули ёрдамида назарий фикрлашларини, бундан ташқари ўзининг қарорини тўғрилигини тушунтириб, муҳокама қила олиши орқали аниқлаш мумкин.

Ўқув фаолиятининг шаклланишини аниқлаш учун психологлар томонидан ишлаб чиқилган, ва унинг барча таркибий қисмларини, яъни таълим ва когнитив қизиқиш, аниқ мақсадни кўзлаш, ўқув фаолияти, назорат қилиш ва баҳолаш каби компонентларни шаклланиш диагностикасидан фойдаланиш мумкин. Ўқувчиларнинг ўз фаолиятлари бўйича эгаллаган билим, кўникма ва малакалари, замонавий психологик-педагогик диагностика усуллари, масалан, турли хил ҳаётий вазиятларни субъектив бошқариш даражасини ўрганиш методологиясини ўлчаш, ҳамда шахснинг ўзига ҳослигини ёки ўз-ўзини баҳолаш усули (эталометрия усули) аниқлаш имконини беради. Шундай қилиб, мантиқий компетентлик структурасининг ҳар бир таркибий қисмини шаклланишини кузатиб бориш орқали 5-6-синф ўқувчиларининг мантиқий компетентлик даражасини диагностика қилиш учун қўллашимиз мумкин бўлган муайян усулларни ишлаб чиқамиз, умуман олганда ўқувчиларда мантиқий компетентликнинг шаклланишини баҳолашимиз мумкин бўлади. Демак, мантиқий компетентликнинг шакллантиришни дидактик шартлари, математикани ўқитиш жараёнида 5-6-синф ўқувчиларининг мантиқий



компетентлик тузилмасининг ҳар бир элементини шакллантиришга ҳисса қўшиши лозим.

Мантикий компетентликни шакллантиришнинг биринчи дидактик шарти, албатта, математика фани ёрдамида ўқувчиларнинг мантикий фикрлашларини ривожлантириш учун 5-6-синфлар учун математика курси таркибига математик мантиқнинг бошланғич тушунчаларини киритишдир. Аммо ўқув режасига қўшимча мавзуларни киритиш, ўрганиш учун материал ҳажмини оширади ва мантикий фикрлаш унинг ривожланишининг асоси бўлишига қарамай, мантикий фикрлашни шакллантиришни таъминламайди. Бу шуни аниқлатадики, мантикий фикрлашни ривожлантириш учун махсус шароитлар яратилиши керак.

Умумий ўрта таълим мактабларидаги ўқитиш жараёнини иккита тенг бўлмаган қисмларга бўлиш мумкин. Улардан бири интеллектуал фаолият усулларида, иккинчиси ўрганилаётган мавзунинг ўзига хос материалidir. Умумий ҳажми жиҳатидан иккинчи қисм биринчи қисмдан анча каттароқ, аммо шу даражада тафаккурни ривожлантиришда аҳамияти жиҳатидан ундан пастроқдир. Бинобарин, ўқитиш самарадорлигини ошириш учун ўқувчиларда назарий фикрлашнинг мантикий усуллари шакллантиришга кўпроқ эътибор қаратиш зарур.

Анъанавий тизимда ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг тафаккурини ривожлантириш, ўқувчиларнинг интеллектуал фаолият усуллари эгаллаши билан катта ҳажмдаги билимларни ўзлаштириш жараёнини ўзаро боғлаш каби қийинчиликларга дуч келади. Бинобарин, билимларни сингдириш жараёнида тафаккурни ривожлантириш, умуман шахсни ривожлантириш учун шароит яратиш зарур. Шундай қилиб, мантикий компетентликни шакллантиришнинг навбатдаги дидактик шарти - бу математикани ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг ўқув фаолиятининг мақсадларини аниқлаштириш, уларнинг ушбу жараёнда ўқувчининг шахсий фазилатларини ривожлантиришга йўналтирилганлиги. Ўқув материални ўзлаштириш бўйича берилган масалалар, кўпинча ўқувчининг шахсий фазилатларини ривожлантиришга зид келади. Бир томондан, ўқувчилар томонидан олинган билимлар назарий фикрлашни ривожлантириш учун зарур омил бўлиб хизмат қилади, аммо улар ривожланиш учун тўхталиш ёки тўсиқ бўлиб хизмат қилиши мумкин.

Муаммоли таълим ўқувчининг шахсини самарали ривожлантиришга имкон беради. Муаммоли таълим ривожланишга йўналтирилган, ривожланиш эса, билим ва қўникмаларнинг йиғиндисини, ўқувчини қайта шакллантириш жараёнини ўзлаштириш эмас, бу жараёнда интеллектуал, шахсий, ҳуқ-атвор ҳаракатлари ва мустақил ҳаракатларида амалга оширилади. Ўқувчи шахсини ривожлантиришга қаратилган таълимни чет эллик олимлар (Я.Лефстед, Д.Равен ва бошқалар) компетентликка асосланган ёндашувга асосланган деб эътироф этадилар.

Ривожлантирувчи(интенсив) таълимнинг мақсади, ўқувчининг махсус фаолиятини рағбатлантириш ва уни таълим субъекти сифатида ўзини ўзгартиришга йўналтиришдан иборат. Интенсив таълимни анъанавий таълимдан ажратиб турадиган жиҳати, бу ўқувчининг фаол субъект сифатида иштирок этишидир. Ривожлантирувчи тренинг эса, фанни таркибий тузилмаси, уни ташкил этиш усуллари ва шакллари ҳамда ривожланиш қонуниятларига асосланган машғулотдир. Долзарб ривожланиш доирасида ўқувчи мустақил равишда вазифани ўзи уддалайди. Изчил ривожланиш доирасида эса, ўқувчи



бугун ўқитувчи ёрдамида вазифани бажаради ва эртага у ўзи мустақил амалга ошириши мумкин бўлади.

Таълим ва когнитив қизиқишни шакллантириш ўқувчиларнинг махсус қобилиятларни ривожлантиришга, яъни ўқув фаолияти бўйича ижодий хусусиятларни эгаллашларига олиб келади. Бунда ўқувчи ўқитувчи томонидан қўйилган вазифалар доирасидан чиқа бошлайди, ўз қобилиятларини рўёбга чиқариш учун янги имкониятларни фаол равишда излайди, ўз фаолияти натижаларини янгича англайди ва баҳолайди. Изланиш жараёнида субъектнинг бир қатор хусусиятлари пайдо бўлади, таъкидлайди ва интенсив равишда ривожлана бошлайди, бу уни шахс сифатида шакллантиради, яъни борлиққа мохирона йўналтирилган муносабат, ҳаётий мақсадларни, уларга эришиш воситалари ва усулларини онгли равишда танлаш, танлаган усули ва ўз тадқиқотининг натижалари учун жавобгарлик ҳисси. Демак, таълим фаолияти - бу ўзига хос фаолият бўлиб, унинг асосий мақсади ўқувчининг қобилиятини ривожлантиришдир. Уни тўлиқ амалга ошириш фақат назарий муаммолар асосида назарий фикрлаш жараёнида юзага келади. Натижада, таълим фаолиятида мустақил изланиш ва ўрганиш вужудга келади. Агар ўқувчи таълим фаолиятининг техникасига эғалик қилса, у ҳолда ўқитувчи фақат унга муаммоли масала қўйиши ва шу орқали, унинг билим қизиқишини уйғотиши керак. Кейинчалик ўқув фаолияти механизмлари ва назарий фикрлаш механизмлари шакллана боради. Ўқувчи аста-секин муаммоларни ҳал қилиш йўлларида ўзини назорат қила бошлайди ва уни амалга ошириш жараёнини бошқаради. Бунда, ўқув жараёни билан боғлиқ бир қатор жараёнлар автоматик равишда амалга оширилади.

Тизимлий-структуравий ёндашувга кўра, ўқув фаолияти ҳар қандай фаолиятга нисбатан қўлланиладиган умумий психологик тузилишга эга, яъни мақсад-сабаб-усул-натижа. Бу занжирни қуйидагича давом эттириш мумкин деб ҳисоблаймиз: муваффақият-қониқиш - ижобий мотивация-фаолият - шахсий ривожланиш. Биз ўқувчининг фаолияти юқорида санаб ўтилган психологик тузилишининг барча таркибий қисмларини ўз ичига олиши керак деб ўйлаймиз. Табиийки, ўқув фаолияти учун улар ўқув фаолиятини бошқа ҳар қандай фаолиятдан ажратиб турадиган предмет мазмунига эга. Таълим жараёнидаги фаолият, объект ва субъект ўртасидаги ўзаро таъсир жараёнини тушунамиз ва у объектнинг субъектга нисбатан қийматига йўналтирилган фаолият ҳақида янги билим ва маълумот олишга қаратилган.

Мотивлаштирилган ўқув фаолиятини режалаштириш ва амалга ошириш, шаклланган мантиқий компетентликнинг муҳим таркибий қисмларидан иборат. Шунинг учун фаолиятга киритиш, ўқув фаолиятининг ички мотивлари, ўқувчилар фаолиятида муаммоли вазиятлар яратиш, ўқувчиларнинг ўз фаолияти тажрибасини ривожлантириш ва ўз-ўзини баҳолаш мантиқий компетентликни шакллантиришнинг дидактик шартидир. Фаолиятда фақат билим, кўникма ҳосил бўлибгина қолмай, мантиқий тафаккур ривожланади, балки мантиқий компетентликни ифодаловчи шахсий сифатлар, яъни ички эҳтиёжлар ва мотивация, фаолият даврида ўз қобилиятини баҳолаш, жумладан жамоада ҳам, мулоқат ва алоқадорликларни шаклланишида юз беради.

Ушбу назарияда хатти-ҳаракатлар ва ақлий жараёнларнинг олдиндан белгиланган юқори ставкалари билан шаклланишини таъминлайдиган шартлар кўрсатилган.



Адабиётлар

1. Варламова Т.П. Формирование логической компетентности в процессе обучения математике– Красноярск, 2006 г. – 195 с.
2. Кодиров К.Р., Нишонбоев А.С., Йигиталиев Й.У. Математика дарсларини лойиҳалаш методологиясининг баъзи элементларини ўқитишда ваколатларга асосланган ёндашув.

BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARINI NUTQ VA O'QUV FAOLIYATI TURI SIFATIDA TINGLASHGA O'RGATISH

Abdurahmanov Bahrom Sobitovich,
Namangan davlat universiteti katta o'qituvchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining nutqini rivojlantirishda tinglash ko'nikmalarini nutq va o'quv faoliyati turi sifatida ahamiyati, shuningdek, o'quv jarayoniga zamonaviy yondoshishda har bir muloqotda ishtirok etuvchining kommunikativ kompetentligiga bog'liq bo'lgan tinglash tushunchasi haqida ma'lumotlar berilgan

Kalit so'zlar: nutq, ko'nikma, kommunikativ, kompetentlik, o'quv jarayoni, tinglash, eshitish, faoliyat, ta'lim, boshlang'ich sinf, tadqiqot, qobiliyat, mashg'ulot

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АУДИРОВАНИЮ КАК ВИДУ РЕЧЕВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Абдурахманов Бахром Собитович,
Старший преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматривается важность умения слушать на слух в развитии речи у младших школьников как вида речевой и учебной деятельности, а также понятие аудирования, которое зависит от коммуникативной компетентности каждого участника при современном подходе к обучению

Ключевые слова: речь, умение, коммуникативность, компетентность, процесс обучения, аудирование, слух, деятельность, образование, начальный класс, исследование, способности, обучение

TEACHING ELEMENTARY STUDENTS TO LISTEN AS A TYPE OF SPEECH AND LEARNING ACTIVITY

Abdurahmanov Bahrom Sabitovich,
Senior teacher at Namangan State University

Abstract: This article discusses the importance of listening skills in the development of speech in primary school children as a type of speech and learning activities, as well as the concept of listening, which depends on the communicative competence of each participant in the modern approach to learning

Keywords: speech, skills, communicative, competency, learning process, listening, hearing, activity, education, primary class, research, ability, training

O'zbekiston mustaqillikka erishgandan so'ng barcha sohalarda islohotlar amalga oshira boshladi. Jumladan, ta'lim sohasida ham bir qator o'zgarishlar amalga oshirildi. Ta'lim-tarbiya



jarayoniga yangicha yondashish va unga pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish, o'quvchilarni dars mashg'ulotlariga qiziqtirish maqsadida didaktik metodlardan unumli foydalanish, oliy ma'lumotli kadrlar tayyorlasah masalasiga jiddiy e'tibor qaratish, o'qituvchilar malakasini oshirish tizimlarini takomillashtirish kabi tarmoqlarda ijobiy ishlar amalga oshirildi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2017-yil

7-fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmoni xalqimiz tomonidan mamnuniyat bilan kutib olindi. Unda yaqin besh yillikda mamlakatimiz zabt etishi nazarda tutilgan ulkan dovonlar, xalqimiz hayot darajasini yuksaltirishning mexanizmlari aniq belgilab [berilgan](#). Harakatlar strategiyasining maqsadi olib borilayotgan islohotlar samaradorligini tubdan oshirishdan, davlat va jamiyatning har tomonlama va jadal rivojlanishini ta'minlash uchun shart-sharoitlar yaratishdan, mamlakatni modernizatsiyalash va hayotimizning barcha sohalarini erkinlashtirishdan iboratdir. [1]

Global o'zgarishlar davrida ta'lim-tarbiyaga ehtiyoj ortib boradi. Chunki hayot o'zgarish sur'atlari tezlashadi. Bu bir tomondan, turli xalqlar hayot sohalarida imkoniyat doirasida umumiy jihatlarni, qulayliklarni yaratib bersa, ikkinchi tomondan, axborot makoni kengayadi. Turli maqsad va manfaatlarga yo'naltirilgan har xil g'oya, qarashlar, uni targ'ibot qilish texnologiyalari ijtimoiy ong va tafakkuriga ta'sir ko'rsatish maqsadida "jozibador"ligini oshirgan holda samaradorlikka erishish uchun harakat qiladi.

Ta'lim-tarbiyaning "sovetcha" modeli o'rnida yangi, ya'ni hozirgi zamonda ta'lim-tarbiya sohasida dunyoda erishilgan yutuqlarga, axborot kommunikatsiya tizimi, pedagogik texnologiyalarni joriy etgan holda ta'limni amalga oshirishga, ta'lim sohasiga yangi innovatsiyalarni joriy etishga davlat siyosati darajasida e'tibor berilmoqda. Uning yutuqlarini esa dunyo e'tirof etmoqda. Ayniqsa, o'rta umumta'lim maktablarida o'quv fanlarini qisqartirish, boshlang'ich sinflarda bir necha fanlarni birlashtirib, unig o'rnida tarbiya fanini tashkil etilishi ham ta'lim sohasidagi katta o'zgarishlardan hisoblanadi.

Hozirda bir qator metodist olimlar boshlang'ich sinf o'quvchilariga nazariy fanlarni o'rgatish o'rniga ko'proq boshlang'ich sinf o'quvchilarini dunyoqarashini kengaytirish, nutqini rivojlantirish, erkin fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish, shunigdek, axloqiy va tarbiyaviy hamda rivojlantiruvchi ahamiyatga molik masalalarga katta e'tibor qaratmoqdalar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ko'rib tushunish, eshitib tushunish qobiliyatlarini rivojlantirilganda o'quvchilar ifodalagan erkin fikr keng mushodaliligi bilan alohida ahamiyat kasb etishi ilgari surilmoqda.

Eshitish - bu tovushli matnni semantik idrok etishga va suhbatdoshlarning kommunikativ o'zaro ta'siriga qaratilgan nutq faoliyatining retseptiv turi. Tinglash qobiliyati ijtimoiy ahamiyatga ega va shu bilan birga eng qiyin muloqot qobiliyatlaridan biridir. [2]

Ushbu turdagi nutq faoliyatining o'ziga xos xususiyati shundaki, inson uni tug'ilishidan boshlab o'zlashtiradi va tinglash nutq, o'qish va yozishni o'zlashtirishga zamin yaratadi. Shunga qaramay, maktab yoshiga qadar bola tinglash harakatlarini to'liq o'zlashtirmaydi. O'quv va ilmiy nutqni tinglash unga o'ziga xos qiyinchilik tug'diradi. Demak, eshitish o'rganish vositasi va predmeti hisoblanadi.

Tinglashni o'rganish masalasi, ayni vaqtda, maktab o'quvchilarining nutqiy faoliyatining bir turi sifatida dolzarb masalalardan biri hisoblanadi, chunki tinglash maktab o'quvchilarining ta'lim faoliyatida muhim o'rin tutadi (40% gacha), ammo o'qish vaqtining o'zi yuqori natijalarga erishishni oldindan belgilab bermaydi: o'quvchilar ba'zan taqdim etilgan og'zaki



ma'lumotlarning ustun qismini sezmaydilar. Zamonaviy tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, hozirgi paytda ko'plab maktab o'quvchilari tinglash qobiliyatiga ega, aksariyat bolalar esa idrok etilayotgan narsalarga e'tiborni qaratishni, eshitilgan iboralarning ma'nosini tushunishni, aytilganlarning mohiyatiga chuqur kirib borishni bilishmaydi (M.T. Baranov, A.D. Deykina, S.F.Ivanova, T.A.Ladyjenskaya, A.K.Mixalskaya, J.I.E.Tumin). Ayni paytda tinglash qobiliyati suhbatdoshning pozitsiyalarini to'g'ri tushunish, u bilan mavjud kelishmovchiliklarni to'g'ri baholash va muvaffaqiyatli suhbatning kalitidir. Tinglay olmaslik, ko'p hollarda, samarasiz muloqotga sabab bo'ladi. Faoliyat turi sifatida tinglash, nafaqat inson hayotida, balki o'quvchining o'quv-bilish faoliyatida ham muhim o'rin tutadi. U bilimlarni boyitish, madaniy saviyasini oshirish maqsadida axborot manbai vazifasini bajaradi; estetik va madaniy ehtiyojlarni qondirish vositasi, shuningdek tartibga solish vazifasini bajaradi, chunki tinglash jarayonida olingan ko'rsatmalar insonning harakatlarini belgilaydi. [2]

Agar maktabda o'quvchi o'quv vaqtining ko'p qismida o'qituvchilar va o'rtoqlarini tinglashini hisobga olsak, quloq orqali tinglab idrok etish va idrok etiladigan narsalarni anglash qobiliyati eng muhim mahorat ekanligi, ularsiz, nafaqat maktabda o'rganishni, balki inson hayotini tasavvur qilish qiyin ekanligini tushunish mumkin. Bular shundan dalolat beradiki, o'qish, yozish va gapirishga o'rgatish kabi tinglashga ham o'quvchilarni maxsus tayyorlash va o'rgatish lozim.

Tinglash faoliyatining o'ziga xos xususiyati shundaki, inson uni tug'ilishidan boshlab o'zlashtiradi va u nutq, o'qish va yozishni o'zlashtirishga zamin yaratadi.

Ma'lumki, bola maktabga kelgunga qadar so'zlashuv uslubiga xos nutq faoliyati bilan tanishgan bo'ladi. Shu sababli maktab yoshiga kelib, bola tinglash harakatlarini to'liq o'zlashtirmaydi. Chunki bola maktabga kelib, birinchi marta eshitayotgan o'quv va ilmiy nutqni anglash jarayonida u o'ziga xos qiyinchiliklarga duch keladi. Shunday qilib eshitish o'rganish vositasi va predmetidir.

Ko'plab metodist olimlarimizning fikricha, so'nggi paytgacha rus tili darslarida tinglash, asosan, nutq eshitish qobiliyatini rivojlantirish vositalaridan biri sifatida qabul qilingan. (J.I.C. Zelmanova, P.F.Sajhina, T.A. Ladyjenskaya va boshqalar), yozishni o'rgatish (K.B.Barxin, E) S. Istrina), sintaksis va punktuatsiya (V.I.Galimova, S.I.Lvova va boshqalar), nutq so'zlash (T.A.Ladyjenskaya, V.V.Lvov, N.M.Sajina va boshqalar). [2] Bundan shunday xulosaga kelish mumkinki, eshitish bo'yicha maxsus ish, agar u amalga oshirilgan bo'lsa, avvalambor, eshitish texnikasini o'zlashtirishga qaratilgan edi, ya'ni asosiy e'tibor uning protsessual tomoniga qaratildi. O'qitishning maqsadlarini qayta ko'rib chiqish va ta'limning asosiy yo'nalishi sifatida kommunikativ yo'nalishni ta'kidlash zamonaviy maktabning vazifalarini, shu jumladan, ona tilini o'qitish vazifalarini qayta aniqlashga imkon berdi.

Kommunikativ faoliyatning vazifasi shundan iboratki, mashg'ulotning maqsadi og'zaki muloqot yoki kommunikativ kompetentsiyani tashkil etuvchi muloqot qobiliyatlari va ko'nikmalarini shakllantirishdir. Kommunikativ kompetentsiyani shakllantirish bo'yicha ishlarning mazmuni nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantirishdan iborat. Shunday qilib, uning qabul qiluvchi shakli sifatida tinglash o'rganish mavzusiga aylanadi.. Buning uchun tinglashni o'rgatish masalalarini tushunib olishni, o'quvchilarning tinglash ko'nikmalari va qobiliyatlarini aniqlash, tinglash ko'nikmalarini shakllantirish mashqlarini ishlab chiqishni talab qiladi.



Kommunikativ kompetentsiya va erkin nutq faoliyati nutq faoliyatining barcha turlarida: o'qish, yozish, gapirish, tinglashda nutq ko'nikmalari va uni amalda qo'llay olish qobiliyatlarini egallashni nazarda tutadi. Shu sababli, boshlang'ich sinf maktab metodikasi oldida o'quvchilariga boshlag'ich ta'lim-tarbiya berish jarayonida kommunikativ yo'nalishni hisobga olgan holda o'quv imkoniyatlarini kengaytirish vazifasi turibdi. An'anaviy o'qitish usullari yozma nutq uchun zarur bo'lgan yozma va o'qishdagi nutq qobiliyatlarini shakllantirish bilan bir qatorda og'zaki nutq bilan bog'liq bo'lgan nutqda qisman cheklangan bo'ladi.

Og'zaki nutq faoliyatining yana bir turi bo'lmish tinglash faoliyati hanuzgacha e'tibor berilmasdan kelinmoqda: tinglashni o'rgatish hanuzgacha metodologiyaning yaxshi rivojlanmagan muammolaridan biri bo'lib, boshlang'ich sinf o'quvchilarini savodga o'rgatishda, shunigdek, ona tiliga o'rgatishda o'qitish mazmunida to'liq ifodalanmagan. Ushbu turdagi nutq faoliyatini o'qitishda tizimli yondashuvning yetishmasligi, uning ta'lim faoliyatidagi ahamiyati yetarli darajada baholanmaganligi va tinglashni o'rgatish muammosining nazariy jihatdan to'liq ishlab chiqilmaganligi bilan bog'liq.

Shuni qo'shimcha qilish kerakki, o'quv jarayoniga zamonaviy yondoshishda har bir muloqotda ishtirok etuvchining kommunikativ kompetentligiga bog'liq bo'lgan tinglash tushunchasiga tinglovchining umumiy nutq faoliyati sifatida qaraladi. Kommunikativ kompetentsiya muammosi bilan shug'ullanadigan aksariyat tadqiqotchilar uni tinglovchining kommunikativ kompetentsiyasini chetga surib, gapiruvchi nuqtai nazaridan ko'rib chiqadilar. Eshitishni o'rgatish muammosini hal qilish bo'yicha aniq uslubiy tavsiyalarning yo'qligi va talabalar orasida tinglash qobiliyatining pastligi ushbu muammoning yetarli darajada nazariy jihatdan ishlab chiqilmaganligi ifodalaydi.

Tovushli nutq ma'nosini anglash tinglash qobiliyatiga bog'liq bo'lib, u ko'p maktab o'quvchilarida shakllanmagan; ushbu qobiliyatni muvaffaqiyatli egallash uchun tizimli va maqsadli ishlar olib borish talab etiladi. Shuning uchun tinglovchilarni o'qitishni maktab o'quvchilarining kommunikativ kompetentsiyasini shakllantirishning eng muhim vazifasi deb hisoblash kerak.

Tinglashni o'rgatish muammosi genetik jihatdan chet tillarini o'qitish metodikasidan kelib chiqadi. U ona tili bilan bog'liq holda germeneytikada qiziqishlarning tiklanishi bilan bog'liq holda ko'rib chiqila boshlandi.

Ayni vaqtda ona tilidagi matnlarni tushunish bilan bog'liq tinglash muammolari chet tilidagi matnlarni tinglash muammosidan kam emasligi ayon bo'lib qoldi va u puxta tadqiqot dasturlarini talab qilmoqda.

Tinglashni o'rgatish muammolari L.I.Apatova, T.V.Atapina, G.A.Jumaldilova, G.A.Justeeva, P.V.Ivanova, F.F.Isxakova, T.M.Kovbasyuk, M.N.Konoshonok, O.S.Kuzina, V.V.Lezina, I.M.Lushchixina, A.I.Lunkova va boshqa metodist olimlarning dissertatsiya ishlarida aks etgan. [2]

Ushbu asarlarda matnlarni quloq bilan idrok etishni o'rgatishning turli jihatlarini tahlil qilinadi: ehtimollik bilan bashorat qilish, og'zaki tasvirni ochish, tinglash qobiliyatlarini boshqarish usullaridan biri sifatida sinovdan o'tkazish, turli motivlar sharoitida idrok etish jarayonini o'rganish, o'quvchilarning murakkab eshitish qobiliyatlari tarkibidagi bashorat qilish qobiliyatlarini rivojlantirish va dialogik nutq materialini tinglash qobiliyatlarini o'rgatishdan iborat.



Zamonaviy fanda tinglashni o'qitish metodikasi uchun ma'lum shartlar ishlab chiqilgan. U nutq faoliyati nazariyasiga asoslangan bo'lib, nutqni idrok etish jarayonlariga e'tiborni qaratadigan nutq aloqasi muammosi bilan birgalikda nutqni talaffuz qilishni idrok etadi.

Nutqni nutq faoliyati deb tan olish va ushbu kontseptsiyani ilmiy tahlil qilish o'quvchilar nutqini rivojlantirish bo'yicha amalga oshiriladigan ishlarga yangicha yondashishga asos yaratdi: zamonaviy pedagogik amaliyot o'quv faoliyatiga yondashuvning nazariy asoslanishiga, ta'lim faoliyatining psixologik nazariyasiga asoslanadi. (L.I. Antsyferova, Yu.K. Babanskiy, P.Ya. Galperin, V.V. Davydov, V.I. Zagvyazinskiy, L.V. Zankov, L.B. Itelson, V.A. Kan-Kalik, L.F. Kolesnikov, V.S. Lazarev, B.T. Lixachev, R.S. Nemov, N.F. Talyzina, D.B. Elkonin, I.S. Yakimanskaya va boshqalar). [2]

Uning turli qirralarini o'rganadigan ko'plab mualliflarning ishlari tinglash muammolariga bag'ishlangan: tarkibiy tashkil etish, tinglashning psixologik mazmuni va mexanizmlari, eshitish va semantik idrok etish xususiyatlari. (B.G. Ananiev, V.A. Artemov, L.V. Bondarenko, N.I. Jinkin, I.A. Zimnyaya, P.I. Zinchenko, A.A. Leontiev, A.R. Luria, A.N. Sokolov, L.A. Chistovich va boshqalar). Barcha tadqiqotlarning o'ziga xos xususiyati – tinglashni, uning tuzilishi, psixologik mazmuni va mohiyatini, shuningdek, uning shakllari va boshqa aqliy jarayonlar bilan aloqalarini tushunishda tengsiz yondashuvdan iborat.

Shuni tan olish kerakki, maktab metodikasi hali ham nutq faoliyati nazariyasi g'oyalarini to'liq va izchil amalga oshirishni taklif eta olmaydi. Pedagogik amaliyotda tinglashni maqsadli o'rgatish bo'yicha tizimli ishlar hali to'g'ri rivojlanmagan. Metodikada nutqni rivojlantirishning ushbu sohasi yetarli darajada rivojlanmaganligi qayd etilgan: tinglashning muhim tarbiyaviy, intellektual qobiliyatini shakllantirib, nimani, qaysi bosqichda va qanday o'qitish kerakligi noma'lum, natijada - bugungi maktab o'quvchisida tinglash qobiliyati yetarli emas.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. /<https://kun.uz/Harakatlatr> strategiyasining mazmun-mohiyati va ahamiyati haqida
2. Сегова, Татьяна Дмитриевна. Теоретические основы обучения слушанию учащихся 5-6 классов
3. A. Mahmudov. O'qituvchi nutqi madaniyati Toshkent 2002 yil

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF MODULAR OBJECT-ORIENTED DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT (MOODLE) IN THE SYSTEM OF EDUCATION

Saidova Zulfizar Khudoyberdievna

Bukhara State University

Teacher of Methodology of teaching foreign languages

Phone number: 914451507 e-mail: zulfizar1984@list.ru

Abstract: *The article considers the advantages and disadvantages of using the electronic educational environment (MOODLE) for the implementation of electronic maintenance and support of the educational process. This principle will allow you to teach more individually. The necessity of providing students with as many opportunities as possible for self-realization, self-presentation and for analyzing the information provided by the student about himself and his activity in the system have been described*



Keywords: Moodle ,distance learning system, individual approach, self-education, multimedia technologies, Hot Potatoes.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ МОДУЛЬНОЙ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДИНАМИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ (MOODLE) В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Саидова Зулфизар Худойбердиевна

Бухарский государственный университет

Преподаватель по методике преподавания иностранных языков

Тел:914451507 e-mail: zulfizar1984@list.ru

Аннотация: В статье рассмотрены преимущества и недостатки использования электронной образовательной среды (MOODLE) для реализации электронного сопровождения учебного процесса. Этот принцип позволит вам обучать индивидуально. Описана необходимость предоставления студентам как можно большего количества возможностей для самореализации, самопрезентации и анализа информации, предоставляемой студентом о себе и своей деятельности в системе.

Ключевые слова: система дистанционного обучения, индивидуальный подход, самообразование, мультимедийные технологии.

TA'LIM TIZIMIDA MOODLE PLATFORMASINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI

Saidova Zulfizar Xudoyberdiyevna

Buxoro davlat universiteti

Tillar o'qitish metodikasi fani o'qituvchisi

Tel:914451507 e-mail: zulfizar1984@list.ru

Annotasiya: Maqolada masofaviy (Moodle) o'qitishning o'quv jarayonidagi afzalliklari va kamchiliklari ko'rib chiqilgan. Shuningdek, talabalarga o'zini o'zi anglash, taqdimotlar qilish, o'zi va uning tizimdagi faoliyati to'g'risida taqdim etgan ma'lumotlarni tahlil qilish uchun imkon qadar ko'proq imkoniyatlar berish zarurligi tasvirlangan hamda modul tizimida o'qitishning nazariy va amaliy jihatlarini o'rganib chiqilgan va tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: masofaviy o'qitish tizimi, individual yondashuv, o'z-o'zini o'qitish, multimedia texnologiyalari.

The rapid progress of science and technology is causing massive changes in the learning process. One of the results of the development of science and technology is the Internet. The Internet allows a person to do many things without time and space restrictions. People can do work without even being present at their workplace [4,77]. Responding to the demands of the times, the system of higher professional education aims to train competitive specialists, create conditions for the formation of professional qualities and the development of a personality capable of adapting to modern transformations, which implies the development of flexible qualities, including the ability to carry out self-education, self-esteem and self-regulation, the ability to see, formulate and correctly solve professional problems, to highlight significant



information in a huge information flow and, based on the analysis of reliable information, make decisions independently [2,65].

To achieve these goals, teachers are looking for more and more new methods and means of teaching, and one of the most demanded means are information and communication technologies (ICT), as well as electronic learning systems. The most popular system is probably MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Before identifying the pros and cons of using MOODLE, you should take a moment and see what MOODLE is and why people use it. MOODLE stands for Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment. In English, this essentially means the system that educational institutions use to deliver courses and teaching materials to students. The main reasons for using this system are that it is free, has many different features that teachers and administrators can use to teach and, to some extent, is easy to use.

Martin Dougiamas (ideologist and project manager for the development of the MOODLE Learning Management System) formulated five principles underlying the system [3,33]. Let's consider these principles in more detail. Principle 1: We are all both potential teachers and learners. The teacher is not so much a bearer of knowledge, but rather a "guide", guiding students on an independent path of information search. Principle 2: We learn especially well when we create or try to explain something to others. It is based on a fairly obvious statement that people learn in action. Principle 3: We learn a lot by observing the activities of others. Actions performed by other students in a similar situation have a significant impact on the activities of all participants in the educational process, forcing them to involuntarily work in a general mode. Principle 4: Understanding other people changes ourselves. This principle will allow you to teach more individually. It is necessary to provide students with as many opportunities as possible for self-realization, self-presentation and for analyzing the information provided by the student about himself and his activity in the system. Principle 5: We learn well if the learning environment is flexible and adaptable to the needs of the learners.

Taking into account these principles, all the tools of the MOODLE system were implemented: communicative, educational and administrative [4,25]. MOODLE is a manager who creates online courses that act as a virtual classroom. The use of this system changes if it is used to support classroom teaching. In this case, we can perform educational activities that would otherwise be difficult to carry out. This is one of the advantages of MOODLE: the system can represent the material in units of ready to use. It allows you to use questionnaires, Hot Potatoes, keep a work progress log, track forum discussions, jointly edit documents. And all this in one environment. Another benefit is that MOODLE keeps a record of everything students do. The teacher knows how many times the student has consulted the source, what is the result of his participation in the survey, etc. Using Moodle has a number of advantages for students and teachers:

- lack of payment; -
- high level of system security;
- compliance with the principles of developmental education;
- great flexibility;
- the ability to customize to fit your needs;
- interactivity of training;
- development in several languages;



- availability of training at any convenient time; - clarity and variability of information presentation;
- no problems with the acquisition of training materials and manuals;
- individualization of training;
- the knowledge assessment system is objective and independent of the teacher;
- increasing creative and intellectual potential due to self-organization; - multiple repetition of the studied material;

Due to all these advantages, MOODLE has recently gained great popularity and attracted a lot of attention. But, like any learning system, unfortunately, it has several disadvantages for both administrators and students to be aware of. Knowing these gaps can help in making an informed decision about the system and the appropriateness and effectiveness of its use. The first big question is the fact that MOODLE is not fully designed to handle large projects. She does an excellent job for small to mid-sized colleges and universities, but she cannot work effectively with large educational institutions or serve as a great way to conduct all classes. The latter example is hypothetical rather than factual, but if the Ministry of Education decided to experiment with a similar idea, MOODLE would not be the best choice. Since the more students have access to the platform, the slower the system becomes. This can be extremely inconvenient for students when they are trying to answer quiz questions, take tests, or are simply trying to access course content. The website may also close unexpectedly, blocking students' ability to access study materials. In addition to the lack of full development, MOODLE users often complain about the hassle they have with adapting to their individual needs, namely individual system settings. In addition, the lack of "human" resources is largely seen by users as a negative trait. The program is designed to deliver content, but it would be nice if the system provided more human interaction to help students and staff communicate effectively. Evaluation options are also limited in MOODLE. In addition, the student's grades can only be operated within the course. There is no way to draw up a summary sheet. These are the main disadvantages of using MOODLE, but there are others. For example, some features allow users to add unverified files, HTML codes containing JavaScript, etc., which can potentially be used to gain administrator rights. This functionality is intended for administrators and teachers only.

MOODLE also has features that allow users to access other people's private information, for example, non-public information in a user's profile. There are also some features that allow users to add content to the system, for example, post threads and reply to messages, send private messages, which can be used as spam. Another disadvantage of the MOODLE system is that it lacks the concept of an academic group. Groups in MOODLE do not exist to manage access rights to courses, but to separate groups of students in one course. In addition, this distance education system has increased requirements for computer performance. Also, users often have problems getting quality technical support. Since many programmers around the world work on the source code, communication between development contributors is difficult. Based on the foregoing, universities are faced with the need to employ a highly qualified MOODLE specialist to deploy and support the system. The amount of expenses of an educational institution for the remuneration of such a specialist per year may exceed the cost of implementing a commercial distance learning system. Another item on the list of MOODLE's shortcomings is the fact that it is quite difficult to motivate students to work with the system, and this is taking into account the



fact that modern students are accustomed to the constant use of various devices and cannot imagine their life without gadgets and Internet access.

Consequently, to achieve success, strict self-discipline is required and the result of training depends on the independence and consciousness of students, since even though all actions in the system are recorded, there is practically no constant control over the students. But, even knowing about all the existing shortcomings, MOODLE remains the most popular distance education system, both in Uzbekistan and abroad. Obviously, using MOODLE depends on the specific situation. Small and medium schools with a good programming team will have fewer problems than large ones without programming skills. We hope that the pros and cons of using MOODLE listed here will help you decide about MOODLE and whether or not it really suits your goals and needs.

Literature:

1. Loginova A. V. Blended learning: advantages, limitations and concerns [Text] / A. V. Loginova // Young scientist. - 2015. - No. 7. - P. 809–811.
2. Advantages of using the distance learning system MOODLE when teaching a foreign language to students of technical specialties. Electronic resource] / A. V. Loginova // Bulletin of Science of Siberia: electronic scientific journal / Tomsk Polytechnic University (TPU). - 2011. - No. 1 (1). - [FROM. 358-362]. URL: <http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/74> .
3. Philosophy of Moodle, Moodle: open-source community-based tools for learning. 2011. URL: <http://docs.moodle.org/21/en/Philosophy> (accessed 01.10.2011).
4. Pedagogy of Moodle, Moodle: open-source community-based tools for learning. 2011. URL: <http://docs.moodle.org/21/en/Pedagogy> (accessed 01.10.2011).
5. Z.X.Saidova. Development of professional competencies and creative abilities of students of higher educational institutions. Вестник науки и образования. October 2020. <http://scientificjournal.ru/>.

O'ZGARISHLI IFODA TUZISHGA O'RGATISH

Alijon Asimov,
Farg'ona davlat universiteti dotsenti
asimov.alijon@bk.ru
tel:+998911580613
Dilnoza Tillaqo'ziyeva,
Farg'ona davlat universiteti magistranti
tillaqoziyevadilnoza@gmail.com



Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini tenglama tuzib masala yechishning o'ziga xos usullari ishlab chiqilgan. Harfiy ifodalar va ular ustida ishlash, berilgan aniq qiymatlarga ko'ra harfiy ifodalar ustida ishlash, berilgan ma'lumotlarga ko'ra harfiy ifodalar tuzishni o'rgatishga doir amaliy topshiriqlar ustida ishlashga doir namunaviy topshiriqlar berilgan.

Tayanch so'z va iboralar: tenglama, masala sharti va savoli, o'zgaruvchili ifoda, algebraik usul, test savollari

ОБУЧЕНИЕ СОЗДАТЬ ИЗМЕНЯЮЩЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ

Алиджон Азимов,

Доцент Ферганского государственного университета

asimov.alijon@bk.ru

Дильноза Тиллакозиева,

Магистрант Ферганского государственного университета

tillaqoziyevadilnoza@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается разработка конкретных методов решения задач путем составления уравнения младших школьников. Приводятся проработка каждого буквенного выражения по точным значениям и построение буквенных выражений по заданным данным и примерные задания для работы над заданиями в условиях практического обучения.

Ключевые слова и фразы: уравнение, и словие и вопросы задач, выражения с переменной, алгебраический метод, вопросы тестов.

TEACHING TO MAKE A CHANGING EXPRESSION

Alijon Asimov,

Associate Professor of Fergana State University

asimov.alijon@bk.ru

Dilnoza Tillaqoziyeva,

Master's student of Fergana State University

tillaqoziyevadilnoza@gmail.com

Annotation: This article discusses the development of the specific methods for solving the problems by drawing up the equation of primary school pupils. Working on each expression according to exact values and making changing expressions according to the given data and sample assignments for working on the assignments in the range of practical teaching are given.

Key words and expressions: equation, conditions and questions of problems, variable expression, algebraic methods, questions of tests.

Matematika fani hozirgi kunda zamon talabiga aylanib bormoqda. Mamlakatimizda ham matematika faniga kata e'tibor berilmoqda. 2020- yildagi ilm-fanni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri matematika deb belgilandi. Matematika ilm-fani va ta'limini yangi sifat bosqichiga olib chiqishda ko'plab tizimli ishlar amalga oshirildi. Mamlakatimizda oliy ta'lim va ilmiy tadqiqotlarning o'zaro integratsiyalashuvini ta'minlash maqsadida Talabalar shaharchasida Fanlar akademiyasining V.I.Romanovskiy nomidagi Matematika institutining



yangi zamonaviy binosi barpo etildi. “Matematika fanining amal toshini Al-Xorazmiy, Ahmad Farg’oniy, Abu Rayhon Beruniy kabi ulug’ bobolarimiz qo’ygan. Bu bizning qonimizda bor. Lekin oxirgi yigirma yilda matematikadan bilim darajasi pasayib ketdi. Chunki o’qituvchilarga kerakli e’tibor, munosib oylik berolmadik, pirovard maqsad qo’ya olmadik. Buning oqibati hozir ko’pdan ko’p sohalarida sezilyapti. Bugun bu fanni rivojlantirishdan maqsadimiz – matematika bo’yicha raqobat muhitini yaratish, sanoat, muhandislik yo’nalishlari bo’yicha yetuk kadrlar tayyorlash”, - dedi Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev. Bundan tashqari, Prezidentimiz olimlar bilan uchrashuvda matematik ongni bog’chadan boshlab shakllantirish kerakligini ta’kidlab o’tdi. Bundan ko’rinib turibdiki, Prezidentimiz ham matematikani rivojlantirishga katta e’tibor qaratmoqda.

O’zbekiston uzluksiz ta’lim tizimini isloh qilish va bu tizimni yangi sifat darajaga ko’tarish mavzusi Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoyevning Oliy Majlis Senati va qonunchilik palatasiga taqdim etgan Murojatnomasida ham o’z aksini topgan. Bu Murojaatnomada ta’lim tizimida tub islohotlarni amalga oshirish, sohada mutlaqo yangi tizim Prezident va ijod maktablarini, matematika, ximya maktablarini tashkil etishni ta’kidlab o’tdilar. Murojatnomada yangi o’quv darsliklari, yangi uslubiy qo’llanmalar ishlab chiqilishi ham ko’zda tutilmoqda.

Ushbu maqolada boshlang’ich sinfda algebraik usulda masala yechishga tayyorlash ismlari yoritilgan. Buning uchun o’quvchilarga berilgan masala sharti va savolini yaxshi ajratishga o’rgatish zarur. So’ngra ularni o’zgaruvchili ifodalar tuzish malakasini shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Boshlang’ich sinf matematikasi dasturida masalalarni tenglamalar tuzib yechish usulini o’rgatish nazarda tutilgan. Dastlab o’quvchilar $a+b$, $c-d$, $x+y$, $a-c$, $b+d$, $x+a$, $x-a$ kabi harfiy ifodalarni o’qish o’rgatiladi. So’ngra harfiy ifodalarni qiymatlarini hisoblash yo’llari ko’rsatiladi. Bunda quyidagi ko’rinishdagi misollar keltiriladi:

1. $a + 4$ harfiy ifoda qiymatini
 $a = 1, 2, 3, 4$ bo’lganda hisoblang.
2. Jadvalni to’ldiring

A	16	18	20	22	24	28	28
B	8	10	12	14	16	18	20
a-b							

O’quvchilarni harfiy ifoda tuzishga o’rgatish muhim ahamiyatga ega. Buning uchun dastlab ularga quyidagi ko’rinishdagi mashqlarni tavsiya etish zarur:

1. 12 soni noma’lum sonda 3 taga ortiq. Noma’lum sonni toping.
2. 7 soni noma’lum sonda 5 taga kam. Noma’lum sonni toping.
3. 35 soniga qaysi sonni qo’shsa, 38 soni hosil bo’ladi?
4. 20 sonidan qaysi sonni ayirsak, 14 hosil bo’ladi?
5. Qaysi sondan 8 ni ayirsak, 16 hosil bo’ladi?
6. 20 soni 6 dan qancha ortiq?
7. 48 soni 70 sonidan qancha kam?
8. O’ylangan son 17 dan 10 taga ortiq. Qanday son o’ylangan?
9. O’ylangan son 13 sonidan 8 ta kam. Qanday son o’ylangan?
10. Ikki sonni yig’indisi 40 ga teng. Ulardan biri 8 bo’lsa, ikkinchi qo’shiluvchini toping.
11. Kamayuvchi 60, ayirma 20 bo’lsa, ayiriluvchini toping.



12. Ayiriluvchi 60, ayirma 20 bo'lsa, kamayuvchini toping.

Boshlang'ich sinf matematikasida asosan quyidagi ko'rinishdagi tenglamalarni yechish usullari yoritiladi.

$x - 8 = 20$	$10 + x = 10$	$45 - x = 30$	$28 - x = 20$
$x - 10 = 0$	$x - 45 = 30$	$x + 8 = 28$	$90 - x = 90$
$2 + x = 100$		$8 + x = 28$	$90 - x = 0$
$x + 98 = 100$	$8 * x = 20$	$x : 8 = 2$	$8 :$
$x = 3$			

Bunday tenglama yordamida masalalar yechishdan avval o'quvchilarga harfiy ifodalarni o'rgatish zarur.

1. x va 8 sonining ayirmasini toping.
2. 10 va x sonining yig'indisini toping.
3. 45 va x sonlarining ayirmasini toping.
4. x va 10 sonlarining ayirmasini toping.
5. 8 va x sonining ko'paytmasini toping.
6. x va 8 sonining bo'linmasini toping.
7. 8 va x sonining bo'linmasini toping.

Harfiy ifoda tuzishga o'rgatishda turli masalalardan ham foydalanish mumkin.

- 1- Masala. Omborda x ta xaskash va 40 ta belkurak bor. Omborda hammasi bo'lib nechta asbob bor?
- 2- Masala. Lolada 10 ta she'riy kitob va x ta rasmiy kitob bor. Lolaning hammasi bo'lib nechta kitobi bor?
- 3- Masala. Lolaning 16 ta kitobi bore di. U x ta kitobini dugonasiga sovg'a qildi. Lolaning nechta kitobi qoldi?
- 4- Masala. Rahim x ta lola ko'chatni ekdi. 5 ta lola ko'karib chiqdi. Nechta lola unib chiqmadi.
- 5- Masala. Munira 10 yoshda. Ukasi esa undan x yosh kichik. Ukasi necha yosh kichik.
- 6- Masala. Ko'lda x nafar o'g'il bola va 8 nafar qiz bola cho'milmoqda. Ko'lda hammasi bo'lib nechta bola cho'milishmoqda.

Test savollari

1. x va 7 sonlarining yig'indisini toping.
A) $x-7$ B) $x+7$ C) $x*7$
 2. x va 8 sonlarining ko'paytmasini toping.
A) $x+8$ B) $x:8$ C) $x*8$
 3. Alisher birinchi kuni 8 bet, ikkinchi kuni 13 bet kitob o'qidi. Alisher hammasi bo'lib necha bet kitob o'qigan?
A) $x+13$ B) $x:13$ C) $x*13$
 4. Bir qavatda x ta deraza bor. 3 ta qavatda nechta deraza bor?
A) $x*10$ B) $x:13$ C) $x*3$
- $27 + x = 27$ ko'rinishidagi tenglamani yeching.
- x harfi bilan topilishi kerak bo'lgan no'malum son belgilanadi.
- $27 + x = 27$ – bu tenglama.



Tenglama quyidagicha yechiladi: tenglik to'g'ri bo'lishi uchun x ning o'rniga qanday sonni qo'yish kerakligini bilib olish kerak. Bu son 0, chunki 27 ga 0 ni qo'shganda 27 hosil bo'ladi. Shunda tenglik to'g'ri bo'lganini bilish mumkin. Tenglamaning yechilishi bunday yoziladi:

$$\begin{array}{ll} 27 + x = 27 & \text{Tekshirish:} \\ x = 27 - 27 & 27 + 0 = 27 \\ x = 0 & 27 = 27 \end{array}$$

Qo'shiluvchilardan bittasi no'malum bo'lsa, yig'indidan ma'lum bo'lgan qo'shiluvchini ayirish kerak.

$$\begin{array}{ll} \text{Namuna: } 37 + x = 47 & \text{Tekshirish:} \\ x = 47 - 37 & 37 + 10 = 47 \\ x = 10 & 47 = 47 \end{array}$$

Jadval asosida ifodalar tuzing va ularni yeching

Qo'shiluvchi	47		35	24	56		64
Qo'shiluvchi		26		31		32	
Yig'indi	47	60	70		80	61	90

Ayiriluvchi no'malum bo'lsa, kamayuvchidan ayirmani ayirish kerak.

$$\begin{array}{ll} \text{Namuna: } 57 - x = 17 & \text{Tekshirish:} \\ x = 57 - 17 & 57 - 40 = 17 \\ x = 40 & 17 = 17 \end{array}$$

Jadval asosida tenglama tuzing va yeching:

Kamayuvchi	45		59		70	69	54
Ayiriluvchi		24		12	56	17	
Ayirma	40	41	43	17			27

Bunday jadvallar orqali o'quvchilar harfiy ifoda tuzishga o'rganadilar va tenglamani yechishni yanada chuqurroq o'rganib boradilar. Xulosa qilib aytganda, o'quvchilarni harfiy (o'zgaruvchili) ifoda tuzishga o'rgatish tenglama tuzib masala yechish malakasini shakllantirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jumayev M.K, Tadjiyeva Z.K. Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi. T.2000
2. Abdullayeva B va boshqalar. Matematika T.2018
3. M.Ahmedov, N.Abdurahmonova, M.Jumayev. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1- sinfi uchun darslik «Turon-iqbol» Toshkent – 2018
4. N.Abdurahmonova, L.O'rinboyeva. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 2- sinfi uchun darslik «Yangi yo'l Poligraf Serviz» Toshkent – 2011
5. A. Asimov A.Jalilov M. Arifmetik usulda masalalar yechish-F.,2015
6. Gofurova, M. A. (2020). РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ. Theoretical & Applied Science, (1), 677-681.
7. Gofurova, M. A. (2020). Development of students' cognitive activity in solving problems. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 677-681.
8. Adkhamjanovna, Q. M. (2020). Development of creative abilities in primary schools using ICT. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10(4), 807-811.



ОБЪЕКТГА АСОСЛАНГАН ДАСТУРЛАШ ТИЛЛАРИДА ФАЙЛЛАР БИЛАН ИШЛАШНИ ЎРГАТИШ УСЛУБИЯТИ

Отаханов Нурилло Абдумаликович,
НамДУ профессори, педагогика фанлари номзоди,
Мамадалиев Азизбек, НамДУ магистри.

Аннотация: Ушбу мақола олий таълим муассасаларида дастурлаш асосларини ўқитишда энг муҳим мавзулардан бири бўлган “Файллар билан ишлаш” ни ўқитиш услубиятига бағишланган. Мавзу DELPHI дастурлаш тили мисолида баён этилган.

Мақолада файл тушунчаси ҳамда у билан боғлиқ асосий назарий маълумотларни талабаларга ўқитишнинг тизимли ва самарали ўқитиш услубияти очиб берилган. Келтирилган назарий маълумотлар конкрет мисоллар орқали мустаҳкамланган

Калит сўзлар: DELPHI, компьютер, дастур, файл, маълумот, файлли ўзгарувчи, манзил, маълумот ўқиш, маълумот ёзиш, кўрсаткич.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ К РАБОТЕ С ФАЙЛАМИ В ОБЪЕКТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЯЗЫКАХ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Отаханов Нурилло Абдумаликович,
Профессор НамГУ, кандидат педагогических наук,
Мамадалиев Азизбек, магистрант НамГУ.

Аннотация. Данная статья посвящена к методике преподавания студентам работы с файлами, считающихся одной из самых важных тем основ программирования в высших учебных заведениях. Тема описана на примере языка программирования DELPHI.

В статье раскрывается методика системного и успешного преподавания студентам понятие файла и связанные с ней основные теоретические материалы. Приведённые теоретические материалы закреплены с конкретными примерами.

Ключевые слова: DELPHI, компьютер, программа, файл, данные, файловые переменные, адрес, чтение данных, запись данных, указатель.

METHODOLOGY OF LEARNING TO WORK WITH FILES IN OBJECT-ORIENTED PROGRAMMING LANGUAGES

Otakhanov Nurillo Abdumalikovich,
Professor of NamSU, candidate of pedagogical sciences,
Mamadaliyev Azizbek, master's of NamSU.

Annotation.: This article is dedicated to teaching students how to work with files, which is considered one of the most important topics in the basics of programming in higher education. The topic is described using the DELPHI programming language as an example.

The article discloses the methodology of systematic and successful teaching of students the concept of a file and related basic theoretical materials. The given theoretical materials are fixed with specific examples.



Keywords: DELPHI, computer, program, file, data, file variables, address, reading data, writing data, pointer.

Маълумки, компьютерларни операцион тизимларсиз, операцион тизимларни файлларсиз тасаввур этиш мумкин эмас. Файл, каталог, диск тушунчалари ихтиёрий тизимнинг ядросини ташкил қилади. Ҳар бир операцион система ўзига хос бўлган файллар тизимига эга.

Одатда файллар бажарадиган функцияларига кўра бажариладиган ва бажарилмайдиган турларга бўлинади. Кенгайтмаси *.exe*, *.com*, *.bat* каби файллар бажариладиган файллар ҳисобланади. Бажарилмайдиган файлларнинг кенгайтмаси эса бошқача бўлади. Улар бажариладиган файлларнинг ишини тўлиқ бўлишини таъминлайди, ёки улар ёрдамида яратилади. Биз ушбу мавзу ёрдамида бажарилмайдиган файллар гуруҳига кирувчи алоҳида файлларни ўқитиш услубиятини баён қиламиз

Бу файллар маълумотлар омборидан иборат бўлиб, уларни массив тушунчасининг мантикий давоми деб қараш мумкин. Чунки бу файллар ўзида элементларининг сони олдиндан номаълум ёки чексиз бўлган массивларни сақлайди. Бундай файллар билан ишлашни билиш дастурчилар учун алоҳида аҳамият касб этади ва кейинги фаолиятларида жуда кучли воситага бўлиб хизмат қилади. Биз файллар билан ишлашни талабаларга ўқитиш услубиятини DELPHI тили мисолида баён этамиз.

Маъруза машғулотида файл ҳақидаги умумий маълумотлар ҳамда файллар билан ишлашнинг назарий томонларини ўргатилади, амалий машғулотларда эса бу билимларни мустақамлашга интилган ҳолда асосий эътиборни янги файлларни ташкил қилиш, мавжуд файлларнинг давомига янги маълумотларни қўшиш, илгари ташкил қилинган файллар устида турли масалаларни ҳал қилишга қаратилади. Мавзу бўйича мустақил машғулотларни индивидуал топшириқлар асосида ташкил қилиш тавсия қилинади.

Ушбу мавзунинг ёритилишдан аввал мавзу бўйича бошланғич маълумот сифатида Файл нима? Файллар билан ишлашнинг афзалликлари нимада? Файллар билан ишлашга инсоннинг, айниқса компьютер фойдаланувчиларининг ҳаётидаги қандай ҳолатларда эҳтиёж пайдо бўлиши мумкин? деган саволларга жавоб берилиши ҳеч бир шубҳасиз назарий машғулот самарасини оширади. Бу ўринда намуна тариқасида, қуйидаги ҳолатларни эслатиб қўйиш мумкин.

1-ҳолат: Айрим ҳолларда битта дастурдан фойдаланиш жараёнида катта ҳажмдаги бошланғич маълумотларни киритишга тўғри келиб қолади. Одатда, бу маълумотларни киритиш жараёни бирор сабаб билан тўхтатиб қўйилса ёки узилиб қолса, дастур ўз ишини тўхтатади. Дастур қайта ишга туширилганда эса бошланғич маълумотларни компьютер хотирасига такроран киритиш лозим бўлади. Юзага келиши мумкин бўлган бундай вазият фойдаланувчиларга дастурдан фойдаланишда қийинчиликлар туғдириш мумкин.

2-ҳолат: Фараз қилайлик, компьютер ўз хотирасига киритилган дастурни тўла бажариши учун 1 ой давомида узлуксиз ишлаши керак бўлсин. Ва бу компьютерни қандайдир сабаб билан, айтайлик, 20 кундан кейин ўчиришга тўғри келсин (ёки электр таъминоти маълум бир муддатда узилиб қолсин). Вужудга келиши мумкин бўлган бундай ҳолатда дастурни яна ишга тушириб, компьютернинг дастлабки 20 кунлик меҳнатини қайтадан тиклагандан кейингина дастур ўз ишини давом эттириш мумкин.



Ана шу каби ҳолатларни олдини олиш учун янги иловаларни яратиш жараёнида маълум бир муддат ишлагандан сўнг, дастур ёрдамида олинган натижаларини сақлаб қолиш ва юқоридаги каби кутилмаган узилишлардан кейин дастур ўз ишини келган жойидан давом эттириш имкониятларини назарда тутиш талаб қилинади. Бу ишни ташкил қилиш учун зарур бўлган восита сифатида файлдан фойдаланиш тавсия қилинади.

Файллар маълумот сақлашнинг энг қулай усули эканлигининг сабаби қуйидагилардан иборат:

1) одатда дастурни бажариб, олинган натижалар дастур ўз ишини тугатгандан сўнг, ЭҲМ хотирасидан ўчиб кетади. Бу маълумотларга кейинчалик эҳтиёж пайдо бўлса, уларни қайта тиклаш учун дастурни янгидан ишга туширишга тўғри келади. Буни олдини олиш учун олинган натижаларни файлларга ёзиб қўйилиши мумкин;

2) битта файлда сақланаётган маълумотлар кўплаб масалалар (иловалар) учун асос бўлиш мумкин, бошқача айтганда, сақлаб қўйилган маълумотлар доирасидаги бошқа масалалар учун бошланғич маълумот бўлиб хизмат қилиши мумкин;

3) маълумотлар сони ЭҲМ нинг оператив хотирасига сиғмайдиган даражада кўп бўлиши мумкин. Бундай вақтда маълумотларнинг бир қисмини қандайдир файлда вақтинча сақлаб қўйиш тавсия қилинади.

Бу маълумотлар тингловчиларнинг қизиқишларини орттириб, файл тушунчаси билан танишишга жисмонан ва руҳан тайёрлайди. Шундан кейин файл ҳақидаги умумий маълумотларни келтиришга ўтиш машғулоти самарасини оширади..

Файл деб, хотира қурилмаларидан бирида сақланаётган (маълум бир ҳажмни эгаллаган) ва ўзининг номига эга бўлган маълумотлар тўпламига айтилади.

Файл бўш бўлиши ҳам мумкин.

Ушбу маълумотлар келтирилгандан кейин файлнинг манзили ва номи ҳақидаги умумий тушунчаларни изоҳлашга ўтилади.

Файллар ўзининг манзили ҳамда номига эга бўлади. Файлнинг номи одатда иккита қисмдан иборат бўлади: атамаси ва кенгайтмаси. Масалан:

D: \ DELPHI \ alomat.pas

ёзуви alomat.pas файлини англатади. бу ерда alomat- файлнинг номи, .pas-эса унинг кенгайтмаси. Бу файлнинг манзили бўлиб D дискдаги DELPHI папкаси хизмат қилади.

Машғулотнинг навбатдаги босқичи файлларни ташкил қилиш ҳамда улардан фойдаланишга қаратилади.

Дастлаб, файллар билан ишлаш жараёни икки босқичдан, яъни файлни ташкил қилиш ҳамда файлдан фойдаланиш босқичларидан иборат бўлиши ўқтирилади.

Одатда, файллар билан боғлиқ масалаларнинг шартларида шунчаки бирор файл берилганлиги таъкидланади ва бу файл устида қандайдир амални бажариш талаб қилинади. Масалан: f файлида 1000 гача бўлган туб сонлар сақланади. Шу файлдан фойдаланиб, 500 дан катта бўлган туб сонлар миқдорини аниқланг. Бу каби масалалар тингловчиларни то улар файллар билан ишлаш мавзусини тўлиқ эгаллаб олмагунларича бир оз чалғитади. Оқибатда улар бирданга шундай файл бор экан деган нуқтаи назар билан, тўғридан-тўғри масалада қўйилган талабни бажаришга киришиб кетадилар ва бир оздан сўнг «нотўғри кўча» га кириб қолганларини англаштиради. Бунинг олдини олиш



учун дастлаб масаланинг шартда келтирилган файлнинг бирор папкада мавжудлигини текшириш, мавжуд бўлмаганда эса бу файлни яратиш лозимлигини, шундан кейингина бу файл устида талаб қилинган шартни амалга ошириш лозимлигини алоҳида таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқ.

Юқорида келтирилган маълумотларнинг ҳаммаси файллар мавзусини чуқур ўзлаштириш учун бошланғич маълумотлар ҳисобланади. Машғулот мобайнида бу маълумотлар етарлича изоҳланганидан сўнг, бевосита файллар устида бажариш мумкин бўлган амаллар ҳақидаги маълумотларга ўтишдан аввал файлли ўзгарувчилар тушунчасини тингловчилар онгига етказиш тавсия этилади.

Одатда, файлларда бир хил типдаги маълумотлар сақланади ва улар билан ишлаш учун файлнинг манзили ва номини аниқ кўрсатиш талаб қилинади. Файлларнинг манзили ва номини бир дастур матнида бир неча марта келиши дастурчига бир оз ноқулайлик туғдиради ва ушбу ҳолатнинг олдини олиш учун DELPHI тилида шу файл ва унинг манзилени бирор ўзгарувчи билан белгилаб қўйиш қабул қилинган. Бундай ўзгарувчиларни файлли ўзгарувчилар деб аталади. Файлли ўзгарувчиларни ҳам дастурда қатнашадиган бошқа ўзгарувчилар каби эълон қилиниши лозим. Эълон умумий кўринишда қуйидагича ёзилади:

*Var файлли ўзгарувчи: file of **тип**;*

Масалан:

*Var **f** : file of integer;*

***g** : file of string[20];*

Бу ерда фақат бутун сонлар учун мўлжалланган *f* ҳамда ҳар бир элементи 20 тагача белгидан иборат бўлган матнли маълумотларнинг *g* – файлли ўзгарувчилари эълон қилинмоқда.

Тингловчиларда файлли ўзгарувчилар тўғрисидаги тасаввур пайдо бўлганидан кейин, бу ўзгарувчилар ёрдамида файлларнинг номи ва манзилени кўрсатиш учун мўлжалланган *Assignfile* процедураси ҳақидаги маълумотлар келтирилади. Бу процедура умумий кўринишда

Assignfile(файлли ўзгарувчи, 'файлнинг манзили ва номи');

тарзида ёзилади. Масалан:

assignfile(f, 'D:\ DELPHI \ alomat.pas');

Бундай эълондан кейин, компьютер *f* файли деганда D дискда жойлашган DELPHI папкасидаги alomat.pas файлини тушунади, яъни ҳар гал *f* файли устида бажарилиши лозим бўлган амалларни D:\DELPHI\alomat.pas файли учун бажаради.

Файлларни эълон қилиш тушунтирилганидан сўнг, унинг устида бажариш мумкин бўлган амалларга ўтиш мумкин.

Файллар устида бирор амални бажариш учун аввал уни очиш талаб қилинади. Файлларни очиш эса уч хил мақсаддан фақат биттаси учун амалга оширилади. Файлларни очиш масаласи мақсадга кўра қуйидаги методлар ёрдамида ҳал қилинади:

Rewrite(f). - *f* файлидаги маълумотларни ўқиш;

Reset(f) - *f* файлидаги маълумотларни ўқиш учун очиш;

Append(f) - *f* файлининг охирига янги маълумотлар қўшиш учун очиш.



Дастур матнининг охирида ёки зарурат пайдо бўлганда очилган файлларни албатта ёпиш талаб қилинади. Бунинг учун *Close(f) - f* файлини ёпиш методидан фойдаланилади.

Шундан кейин файллардаги маълумотларни ўқиш ва файлга маълумотларни ёзиш учун мўлжалланган методлар ҳақидаги маълумотларга ўтиш мумкин. Бу ўринда *Write(f, маълумот) - f* файлига навбатдаги маълумотни ёзиб қўйиш ҳамда *Read(f, ўзгарувчилар) - f* файлидан навбатдаги маълумотни ўқиш ва ўзгарувчиларга қиймат қилиб бериш методларини эслатиб ўтиш кифоя.

Энди очилган файллар бўйлаб курсор тушунчасини киритиш ҳамда унинг ҳаракатини изоҳлаш лозим бўлади. Бунда қуйидаги маълумотларни келтириш фойдадан ҳоли бўлмайди.

Файллар учун курсор-кўрсаткич мавжуд. У доимо қайсидир маълумотни кўрсатиб туради. Файл ўқиш учун очилган бўлса, ундан маълумотларни ўқишда, одатда компьютер курсор кўрсатиб турган маълумотни ўқийди. Ҳар гал белгиланган файлдан навбатдаги маълумот ўқилганидан сўнг, курсор ўз вазиятини ўзгартиради, яъни ўқилган маълумотдан кейинги маълумотга ўтади. Фараз қилайлик, *f* - файлида қуйидаги маълумотлар сақланаётган бўлсин. Агар файл ўқиш учун очилган бўлса, дастлаб кўрсаткич биринчи маълумотни кўрсатиб туради. Ҳамма маълумотлар ўқиб бўлингандан сўнг, кўрсаткич файлнинг охирига ўтади.

Файл ёзиш учун очилган бўлса, навбатдаги маълумотлар файлнинг охирига ёзилади.

Delphi дастурлаш тилига курсорнинг ҳолатини назорат қилувчи *Eof(f) - f* файлининг охириги ёзуви ўқилганлигини текшириш ва *Eoln(f) - f* файлидаги жорий сатрнинг охириги маълумотини ўқилганлигини текшириш каби мантиқий методлар киритилган.

Курсорнинг ҳолати, *Eof(f)* ва *Eoln(f)* каби методларини изоҳлашда анимацион эффектлардан фойдаланиш яхши самара беради.

Шу билан назарий маълумотларни тугатиш мумкин. Навбатдаги вазифа - назарий маълумотларни амалиётга боғлаш масаласидир. Уни конкрет масала ёрдамида ҳал қилиш тавсия қилинади ва албатта файллар билан боғлиқ масалаларни ечиш жараёни одатда иккита босқичдан иборат бўлишини алоҳида эътиборга олиш талаб қилинади:

1. файлни ташкил қилиш;
2. шу файл устида масала шартида берилган амални бажариш.

Кўп йиллик тажрибалар шуни кўрсатадики, тингловчилар масаланинг шартида берилган файлларни компьютерда мавжуд деб қарашади, ваҳоланки, бу файл мавжуд бўлмаслиги мумкин. Шунинг учун қўйилган масалани ечишда энг аввало, дастлабки шу файлнинг мавжуд ёки мавжуд эмаслигини аниқлаш лозимлигини алоҳида уқтирган маъқул. Агар мавжуд бўлса тўғридан-тўғри масалани ечишга ўтиш мумкин, акс ҳолда дастлаб файлни ташкил қилиш ва шундан кейингина масалани ечишга ўтиш талаб қилинади. Намуна тариқасида келтириладиган масалалар учун иловалар яратишда файллар билан ишлаш жараёнида фойдаланувчилар дуч келиши мумкин бўлган файлни янгидан ташкил қилиш, унинг давомига янги маълумотларни қўшиш ҳамда қўйилган масала шартида талаб қилинган вазифани ҳал қилиш каби муаммоларнинг ҳар бирини алоҳида ҳал қилиш тавсия қилинади.

Назарий машғулотлар самарасини ошириш маърузачидан анчагина куч вақт ва билимни талаб қилади. Бунинг сабаби шундаки, бу мавзу бўйича анъанавий усулда, яъни



маъруза шаклида машғулотларни ташкил қилиш яхши натижа бермайди. Чунки тингловчилар маълумотлар омборини файллар ёрдамида ташкил қилиш билан боғлиқ вазиятларга дуч келишмаган. Шунинг учун ҳам улар файллар ҳақидаги маълумотларни бир қарагандан мураккаб, аммо энг янги, муҳим ва қизиқарли тушунчалардан бири сифатида қабул қиладилар.

Тажрибалар шуни кўрсатдики, файлларни ташкил қилиш, қайта ишлаш, файллардан фойдаланиш, курсорнинг файлдаги ҳолати ҳақидаги дастлабки маълумотлар талабанинг онгига қийинлик билан етиб боради. Бу вазифани осонлаштириш учун маърузачи ўзи танлаган машғулот ўтказиш услубига мос келадиган файллар билан ишлашни намойиш қилувчи ёки анимацион характердаги ўргатувчи дастурлардан кенг фойдаланиши тавсия қилинади.

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ YOSHIDAGI BOLALARDA KOGNITIV FAOLIYATNING AFZALLIK TOMONLARI

Abdug'opirova Feruza Akramjon qizi

Namangan davlat universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti

[Tel:+99893-925-82-90](tel:+99893-925-82-90) e.mail: Odilbek82@umail.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar psixik rivojlanishida faoliyatning o'rni, kognitiv faoliyatning afzallik tomonlari, kognitiv faoliyat shaxsiyatning ijtimoiy ahamiyatli fazilati bo'lib, bola rivojlanish jarayonida predmetlar olamini, ular yordamida amalga oshiriladigan xatti-harakatlarni, tilni, odamlar orasida munosabatlarni egallab olishni, kognitiv faoliyat motivlarining rivojlanishi, turli xil faoliyat turlarida maktabgacha yoshdagi bolalar orasida shakllanishi, o'yin orqali bolalarda aqliy salohiyatning rivojlanishida didaktik o'yinlarning ahamiyati haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, bola, shaxs, faoliyat, bilim, kognitiv, ta'lim-tarbiya, o'yin, didaktik o'yin, muloqot, natija, pedagog, tarbiyachi, qobiliyat.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абдугопирова Феруза Акрамжоновна

Базовый докторант 1-го курса Наманганского государственного университета

[Tel:+99893-925-82-90](tel:+99893-925-82-90) e.mail: Odilbek82@umail.uz

Аннотация: Роль деятельности в психическом развитии детей дошкольного возраста в данной статье, приоритетными сторонами когнитивной деятельности являются социально значимые качества личности, мир предметов в процессе развития ребенка, последовательность действий с их помощью, владение языком, отношениями между людьми, развитие мотивов когнитивной деятельности, о значении дидактических игр в развитии умственного потенциала у детей посредством игры, становлении среди детей дошкольного возраста в различных видах деятельности

Ключевые слова: дошкольное образование, ребенок, личность, деятельность, знания, когнитивные, образовательно-воспитательные, игровые, дидактические игры, диалог, результат, педагог, воспитатель, умение.



ADVANTAGES OF COGNITIVE ACTIVITY IN PRESCHOOL CHILDREN

Abdugapirova Feruza Akramzhonovna

Basic doctoral student of the 1st year of Namangan State University

Tel:+99893-925-

82-90 e.mail: Odilbek82@umail.uz

Annotation: *The role of activity in the mental development of preschool children in these article Priority aspects of cognitive activity is socially significant personality qualities, the world of subjects in the process of child development, the sequence of actions with their help, proficiency in the language, relationships between people, developing motivations for cognitive activity, on the importance of didactic games in the development of mental potential in children through play, formation among preschool children in various types of activities.*

Keywords: *preschool education, child, personality, activity, knowledge, cognitive, educational and educational, game, didactic games, dialogue, result, teacher, tutor, ability.*

Ta'lim-tarbiya hech qachon to'xtam va tanaffus qilmaydi. Chunki Vatanimiz kelajagi, xalqimizning ertangi kuni, mamlakatimizning jahon hamjamiyatidagi obro'-e'tibori, avvalambor, farzandlarimizning unib-o'sib, ulg'ayib, qanday inson bo'lib hayotga kirib borishiga bog'liq.

Mamlakatimizda Davlatimiz rahbarining tashabbusi bilan ishlab chiqilgan O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi doirasida xalq manfaatlariga qaratilgan keng qamrovli islohotlar amalga oshirilmoqda.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim sohasida yagona davlat siyosatini ishlab chiqish va amalga oshirish, maktabgacha ta'lim tashkilotlarining moddiy texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog va tarbiyachilar bilan ta'minlash, ta'lim-tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish hamda bu sohada zamonaviy talablarga javob beradigan ilg'or pedagogik usul va uslublarni ishlab chiqish, o'quv va o'quv-metodik adabiyotlarning yangi avlodini yaratish va nashr etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual, ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish hamda ularni maktabga tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash g'oyat dolzarb vazifadir. Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining dastlabki bo'g'ini bo'lishi bilan birga keyingi ta'lim tizimida, bolani maktabga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Davlatimiz tomonidan bu sohani takomillashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning huquqiy asosi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi PQ-4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi"[1], 2016-yil 29-dekabrda "2017-2021-yillarda maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2707-sonli[2], 2017-yil 30-sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PF-5198-sonli Farmoni[3], 2017-yil 9-sentabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3261-sonli qarori[4], shuningdek, Maktabgacha ta'lim vazirining 2018-yil 18-iyundagi 1-mh-sonli "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari"[5] hamda "Ilk qadam"[6] maktabgacha ta'lim tashkilotining Davlat o'quv dasturini amalda joriy etish kabi davlat hujjatlarida bu sohaga oid



masalalarini hal etish nazarda tutilgan. Ushbu farmon va qarorlar maktabgacha ta'lim tizimi moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, ularni malakali pedagog va tarbiyachilar bilan ta'minlash, bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tatbiq etish, farzandlarimizni har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratish kabi dolzarb masalalarni hal etishda alohida ahamiyat kasb etmoqda.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faoliyatini rivojlantirish yo'llari va usullarini o'rganish muammosi pedagogikaning muhim muammolaridan biridir. Barchamizga ma'lumki, maktabgacha ta'lim sohasiga bugungi kun talabidan kelib chiqib juda katta imkoniyatlar eshigi ochilyapti. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyalanuvchilarining ongida g'oyaviy bo'shliq paydo bo'lishining oldini olish, ularni vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash yo'lidagi dolzarb vazifalarni amalga oshirish ta'lim-tarbiya jarayonining barcha jabhalarini qamrab olish zarur. Mazkur jarayonda tarbiyalanuvchilarning qiziqishini shakllantirish va rivojlantirish, ularning faolligini ta'minlash muhim ahamiyatga ega.

Manbalarda kognitiv faoliyat bilan bir qatorda kognitiv qobiliyat iborasi ham keng qo'llaniladi. Kognitiv qobiliyat bolalarning asosiy faoliyati bo'lib u bolaning intellektual rivojlanishi, uning atrofdagi dunyo haqidagi bilimlarni aniqlashtirish uchun katta ahamiyatga ega. V.Davidov tadqiqotlarida maqsadni topish uchun harakatlanish zarurligini uqtiradi. Faoliyat qanchalik turlicha bo'lsa, maqsadni aniqlash, oldindan ko'ra olish imkoniyati shuncha ko'proq bo'ladi.

Forobiy ta'limotining izdoshlaridan bo'lgan Ibn Sino ham ta'lim va tarbiyaga, aqliy va axloqiy kamolotga, ma'naviy yuksaklikka erishish uchun butun umr davomida muntazam ravishda bilimlarni egallash masalasiga katta e'tibor qaratgan. Ibn Sinoning pedagogik jarayoni turli yo'nalishdagi hodisalarni qamrab olgan bo'lib, u o'zida tarbiyaviy, ta'limiy va maorif bilan bog'liq sohalarni uyg'unlashtiradi. Bunda ilm-fanga nisbatan katta e'tibor qaratilgan, bilimlarni egallash hamda ahloqiy kamolotga erishishning yo'li sifatida u tarbiyaviy va ta'limiy jarayonni nazarda tutgan. Ibn Sino aqliy kamolotga ham nazariy jihatdan, shu bilan bir qatorda aqliy, jismoniy, ahloqiy, estetik tarbiya hamda muayyan hunarmandlikka o'rgatish bo'yicha turli xil ishlanmalari bilan juda qimmatli amaliy hissasini qo'shgan.

Hozirgi zamon pedagoglari o'rgatish, rivojlanish manbai tarbiyachilarning bilimi va kompetensiyasiga bog'liq, deb hisoblaydilar. Bunda ikki ko'rsatkichdan foydalanish tavsiya etiladi:

- bolaning yangi bilimlarni kattalar yordamida egallashi;
- bolada o'zlashtirilgan bilimlarni mustaqil qo'llash, tadbiq etish qobiliyatini rivojlantirish.

Maktabgacha yoshdagi bolaning umumiy muhim kompetensiyalari **Davlat talablari** va **"Ilk qadam"** o'quv dasturi bo'yicha quyidagilarni tashkil etadi:

Kommunikativ kompetensiya-muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko'nikmasi.

O'yin kompetensiyasi-bolaning o'yin jarayoni va uni tashkil qilishda tajriba, bilim va ko'nikmalardan ijodiy foydalanishi. O'quv-tarbiyaviy faoliyat uchun asos hisoblanadi.

Ijtimoiy kompetensiya-hayotiy vaziyatlarda kattalar va tengdoshlar bilan muloqotda axloq qoidalari va me'yorlariga rioya qilgan holda o'zini tutish mahorati.



Bilish kompetensiyasi-atrofdagi olamni ongli ravishda idrok qilish va olingan bilim, ko'nikma, malaka va qadriyatlardan o'quv va amaliy vazifalarni hal qilish uchun foydalanish.

Bolaning kompetensiyalari-bola rivojining quyidagi sohalarida belgilanadi:

- jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi;
- ijtimoiy-hissiy rivojlanish;
- nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari;
- bilish jarayonining rivojlanishi;
- ijodiy rivojlanish.

Jismoniy rivojlanish va sog'lom turmush tarzining shakllanishi-sohasida bolalarga mashg'ulotlarni mujassamlashtirish, hayot bilan bog'lab olib borish, bolalarda o'z-o'zini xavfli kasalliklardan, noxushliklardan himoya qilish ko'nikmalarini rivojlantirish ishlari olib boriladi.

Ijtimoiy-hissiy rivojlanishda-bolalarga asosan hikoyalar va ertaklar asosida bir-biriga nisbatan altruizm, g'amxo'rlik, yordam berish, mehr-oqibat, atrofida qilish va oila a'zolarga ijobiy munosabatning shakllanishi ko'zda tutiladi. Shuningdek, muloqot vositalaridan turli vaziyatlarda foydalana bilish ko'nikmalari rivojlantiriladi.

Nutq, muloqot, o'qish va yozish malakalari-nutq o'stirish, tevarak-atrof bilan tanishtirish, tasviriy faoliyat bilan shug'ullanish, badiiy adabiyot mashg'ulotlarida nutq, muloqot, kommunikatsiya, o'qish va yozish malakalari rivojlantiriladi.

Bilish jarayonining rivojlanishi-maktabgacha ta'limda barcha faoliyat davomida amalga oshiriladi. Bunda bolaning intellektual imkoniyatlari rivojlantiriladi. Mashg'ulotlar, mashg'ulotlardan tashqari tadbirlar, sayohatlar davomida bolalarning bilishga bo'lgan ehtiyojlari qondirib boriladi.

Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqib oldimizga bir savol qo'yaylik: **Kognitiv faoliyat** o'zi nima? Kognitiv faoliyat shaxsiyatning ijtimoiy ahamiyatli fazilati bo'lib, turli xil faoliyat turlarida maktabgacha yoshdagi bolalar orasida shakllanadi. Faoliyat bu shaxsning o'ziga xos xususiyati bo'lib, u shaxsning faoliyatga bo'lgan munosabatida namoyon bo'ladi: tayyorlik holati, mustaqil faoliyatga intilish, uni amalga oshirish sifati, maqsadga erishishning maqbul usullarini tanlash. Kognitiv faoliyat katta maktabgacha yoshdagi bolalarning yangi bilim, ko'nikma, ichki qat'iyat va ma'lum bilimlarni to'plash va kengaytirish uchun turli xil harakat usullaridan foydalanish zaruriyatiga bo'lgan qiziqishini aks ettiradi. Kognitiv faoliyat-dunyo ob'ektlari va hodisalari haqida to'liq ma'lumotga intilish. Bolaning kognitiv faolligini shakllantirishga ta'sir etuvchi omillar sifatida ushbu muammoni o'rgangan mualliflar quyidagilarga e'tibor qaratadilar: Normativ vaziyat parametrlarining o'zgarishi, vaziyatning murakkabligi darajasi oshishi bilan, ya'ni vaziyatning tashqi parametrlari sonining ko'payishi va harakat qilishning mumkin bo'lgan usullari bilan, yoshi kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faolligi namoyon bo'lishiga ta'sir qiladi, bola tomonidan ko'rsatiladigan kognitiv faollik kuchayadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanish darajasining ko'rsatkichlaridan biri, rus psixologlarining fikriga ko'ra, bolalarni o'rganish qobiliyatidir. Ushbu kontseptsianing asosini L.S. Vigotskiy aqliy faoliyatning ikki darajasiga ega: tegishli va istiqbolli. Ikkinchisi intellektual rivojlanish bilan bevosita bog'liq. Ta'lim olish nafaqat istiqbolli va amaliy rivojlanish doirasida amalga oshirilsa, samarali bo'ladi. Katta maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv faoliyatini faollashtirish ma'lum bir stimulyatsiyani, bilim jarayonini kuchaytirishni o'z ichiga



oladi. Bilimning o'zi, olingan bilimlarni idrok etish, yodlash, saqlash, tushunish, takrorlash va izohlashdan iborat ketma-ket zanjir sifatida namoyon bo'lishi mumkin. Ko'rinib turibdiki, faollashtirish bir vaqtning o'zida barcha bosqichlarda amalga oshirilishi mumkin, ammo har qanday bosqichda ham sodir bo'lishi mumkin. Aynan shu mantiq asosida maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ta'limni rivojlantirish dasturlari: doimiy bilimlarni intensiv kognitiv faoliyat uchun odatiy kognitiv faoliyatgacha bo'lgan sharoitni tashkil qilish, keyin esa o'z-o'zini tarbiyalashga bo'lgan ichki ehtiyoj.

Darhaqiqat, yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan kelib chiqib kognitiv yani bilish jarayoni maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning har bir faoliyat turida vujudga keladi. Kadrlar tayyorlash milliy dasturiga ko'ra ta'limning poydevori qo'yiladigan dastlabki bo'g'in maktabgacha ta'lim-bolani sog'lom, har tomonlama kamol topib shakllanishini ta'minlaydi, o'qishga intilish hissini uyg'otadi, muntazam ta'lim olishga tayyorlaydi.

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar juda qiziquvchan, ko'p savol beradigan va hamma narsani bilishni xoxlaydigan bo'lishadi. Tarbiyachi-pedagog esa bolalarning son-sanoqsiz savollariga ularning yosh jihatlarini e'tiborga olagan holda javob berishi lozim. Maktabgacha ta'lim tashkiloti bolada bilishga bo'lgan intilish hissini uyg'otadi, uni muntazam ta'lim olishga tayyorlaydi. Mazkur tizimdagi dolzarb ishlar zamonaviy o'quv qo'llanmalar, texnik vositalar, o'yinchoqlar va didaktik o'yinlar yaratish va metodik tavsiyalar ishlab chiqishdan iboratdir. O'qitish jarayonining samaradorligini ta'minlashda pedagogik texnologiyalarning ahamiyati juda o'rinlidir. Samarali texnologiyalardan faoliyat jarayonida foydalanishning o'ziga xosligi shundaki, ular tarbiyachi va bolalarning ozaro muloqoti hamda bir-biri bilan o'tkaziladigan savol-javoblar asnosida amalga oshiriladi. Pedagog-tarbiyachi bunday faoliyatga alohida zamon talabiga mos ravishda tayyorgarlik ko'rmog'i lozim. Bu o'z navbatida, ta'limni rivojlantirishga qaratilgan rejalarni tuzishda asosiy e'tiborni u yoki bu asosda ijodiy faoliyat yuritishlari uchun zamin yaratishi va tushuntirish ishlarini olib borishga qaratishlarini talab etadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar salohiyatini oshiruvchi madaniy-ma'rifiy tadbirlar hamda rivojlantiruvchi o'yinlar shular jumlasidandir. O'yin-maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishda kattalar tomonidan qo'llaniladigan samarali hamda ijobiy faoliyatlardan biridir. Ushbu jarayon bolalarni maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarni ta'lim olishiga keng imkoniyatlar eshigini ochib beradi. O'yin nafaqat bolada shakllangan bilim va tasavvurlarni mustahkamlaydi, balki bolaning faol bilish jarayonining o'ziga xos shakli sifatida namoyon bo'ladi.

Mazkur jarayonda bola tarbiyachi- pedagog tomonidan yangi bilimlarga ega bo'ladi, bolaning maktabga tayyorgarlik jarayonida poydevor vazifasini o'taydi. Qolaversa didaktik o'yinlar orqali bola bevosita bilim olishga intiladi. Didaktik o'yinlar bilim olish jarayoni bilan bevosita bog'langan. Didaktik o'yinlar bolani aqliy jihatdan tarbiyalashning muhim vositasi hisoblanadi. Ta'lim olishga yo'naltirilgan o'yinlar bolalarda aqliy bilish jarayonlarni, fikrlash qobiliyatlarini shakllantiradi. Didaktik o'yinlarning muhim jihati bolalarning fikrlash faolligini, mustaqilligini, nutqini rivojlantirishga qaratilgan. O'yin davomida bola o'zining harakatlarini sharxlaydi, berilgan topshiriqni qanday bajarganligini yoki bu muammoli vaziyatdan qanday chiqib ketganligini gapirib beradi, kattalarning savoliga javob beradi, o'z tengdoshlari bilan muloqot qiladi, nutq madaniyati shakllanadi, o'ziga bo'lgan ishonch hissi tarbiyalanadi, kommunikativ qobiliyatlari, xotira, diqqat, axborotni idrok etish malakalari shakllanadi.



Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda tafakkur, nutq, muloqot ko'nikmalarini shakllantirish, ularning bilim olishga bo'lgan qiziqishini tabiiy ehtiyoj sifatida tarkib topdirish bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi [7:15].

Maktabgacha ta'lim tizimidagi o'yinlarni quyidagi tarkibit qismlarga bo'lishimiz mumkin:

*didaktik * tarbiyaviy * rivojlantiruvchi

Ushbu o'yin turlari asosan bolaning aqliy yani bosh miya faoliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Didaktik o'yinning tarkibiy qismlaridan biri bu o'yin qoidalari. Ularning mazmuni va yo'nalishi bolaning shaxsini va maktabgacha yoshdagi bolalar jamoasini shakllantirishning umumiy vazifalari, ularning rivojlanishi va boyitilishida kognitiv tarkib, o'yin vazifalari va o'yin harakatlariga qarab belgilanadi. Didaktik o'yinda qoidalar beriladi. Qoidalardan foydalanib, o'qituvchi o'yinni, eshitish qobiliyati buzilgan katta maktabgacha yoshdagi bolalarning bilim faoliyati jarayonlarini, ularning xatti-harakatlarini nazorat qiladi. Har bir faoliyat turiga moslab olingan o'yin faoliyati psixologik-pedagogik jihatdan birinchi navbatda bolaning yosh xususiyatiga to'g'ri kelishi, o'yin pedagogik-psixologik asoslangan bo'lishi: o'yin ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi aniq maqsadga mos ravishda tanlangan bo'lishi, har bir faoliyat turidan kelib chiqib bir xillikka yo'l qo'ymaslik va albatta eng muhimi o'yin oxirida g'olibni rag'batlantirish muhim omil hisoblanadi.

Kattaroq maktabgacha yoshdagi bolalarda ishlab chiqilishi kerak bo'lgan faoliyat ko'rsatkichlari quyidagilar bo'lishi mumkin: tashabbuskorlik, energiya, qizg'inlik, qamrov, kenglik, natijalar miqyosi (faoliyatning xarakteristikasi), yaxlitlik, qiziqish, qiziquvchanlik (faoliyatga ijobiy munosabat), mustaqillik, o'zini o'zi boshqarish, faoliyatdan xabardorlik, iroda (maqsadga erishishda qat'iylik, qat'iyatlilik, narsalarni oxirigacha etkazish), qat'iyatlilik, maqsadga muvofiqlik, ijodkorlik.

Ushbu fikrlardan kelib chiqib har bir yosh davrning psixologik xususiyatlarini hisobga olgan holda tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish natijasida bolada "Men" tushunchasi vujudga keladi. Bolada o'zini anglash tushunchasi qancha erta uyg'onsa, shaxsiy nuqtai nazar, o'zining aqliy va jismoniy imkoniyatlarini baholash shunchalik tez paydo bo'ladi.

Aqliy o'yinlar ta'lim jarayoni bilan bevosita bog'liq bo'lib, bolaning dunyoqarashini tubdan o'zgartiradi va mustaqil va mantiqiy fikrlashga undaydi. Aqliy o'yinlar maktab yoshidagi bolalarning atrof- muhit to'g'risidagi bilim va ko'nikmalarni hayotda qo'llashga fikrini erkin bayon qila olishga, muloqotga kirisha olishga o'rgatadi. Bolalardagi fikrlash qobiliyati, nutq madaniyati, qolaversa, mantiqiy tafakkur rivojlanadi.

Xulosa o'rnida shuni aytib o'tish joizki:

- kognitiv faoliyatni rivojlantirish orqali maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabga tayyorlashning samarali yechimlari;
- bolalarni maktabga tayyorlashda kognitiv faoliyatni rivojlantirishga yo'naltirilgan noan'anaviy ta'lim muhitini yaratish imkoniyati yaratiladi;
- o'yin faoliyati orqali bolalarda o'ziga bo'lgan ishonch, muloqot madaniyati, mustaqil fikrlash va ijodiy faollik yuzaga keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar



1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси тўғрисида”ги ПҚ-4312-сон Қарори/Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 10.05.2019 й., 07/19/4312/3106-сон; 09.10.2020 й., 07/20/4857/1357-сон.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли Қарори/Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 1-сон, 11-модда, 35-сон, 923-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 31.07.2018 й., 06/18/5483/1594-сон; 01.01.2020 й., 07/20/4555/4257-сон.
3. 2017-yil 30-sentyabrdagi “Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to’g’risida”gi PF-5198-sonli Farmoni/ Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 30.09.2017-y., 06/17/5198/0043-son; 09.10.2020-y., 07/20/4857/1357-son.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 9 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3261-сонли Қарори/Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 37-сон, 984-модда; Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 09.10.2020 й., 07/20/4857/1357-сон.
5. 2018-yil 18-iyundagi 1-mh-sonli “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo’yiladigan davlat talablari”.
6. Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2018 йил 7 июлдаги 4-сонли ҳайъат йиғилиши қарори.
7. “Maktabgacha ta’lim metodikasi” jurnali. 2018-y 2-son, 15- b.
8. Abdug’opirova F.A. Elementar matematik tasavvurlarini shakllantirishda maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarni mantiqiy tafakkurini o’stirishga innovatsion yondashuv. Mag.diss. Namangan, 2020.

МАТЕМАТИКА ВА ОНА ТИЛИ ДАРSLARI INTEGRATSIYALASHUVIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

G’oyibnazarova Nargiza Raximjonovna Namangan viloyat XTXQTMOHM maktabgacha, boshlang’ich va maxsus ta’lim metodikalari kafedrasida katta o’qituvchisi

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada boshlang’ich ta’lim matematika va ona tili fanlarining o’zaro integratsiyalashuvida pedagogik texnologiyalarning mazmun va mohiyati hamda o’ziga xos jihatlari xususida so’z yuritiladi*

***Kalit so’zlar:** matematika, pedagogik texnologiya, masallar, aloqadorlik, o’zaro bog’lash, jarayon, topshiriqlar, mazmun, qo’llash yo’llari, maqsad*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИКИ И УРОКОВ РОДНОГО ЯЗЫКА

Гойбназарова Наргиза Рахимджановна старший преподаватель кафедры дошкольной, начальной и специальной методики обучения Наманганской области

***Аннотация:** В статье рассматриваются содержание и сущность педагогических технологий в интеграции математики и родного языка в начальном образовании.*



Ключевые слова; Математика, педагогическая технология, примеры, связи, взаимосвязи, процесс, задачи, содержание, способы применения, цель

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE INTEGRATION OF MATHEMATICS AND NATIVE LANGUAGE CLASSES

Nargiza Goyibnazarova Rahimjanovna

Senior teacher of the Department of methodology pre-school, primary and special education of Namangan region INCETTI

Annotation: *In this article the author informed about the content and essence of pedagogical technologies and its peculiarities in the integration of mathematics and native language in primary education*

Keywords; *mathematics, pedagogical technology, issues, connection, coherence, process, assignments, content, ways of applying, goal*

Ta'limni integratsiyalashning asosiy maqsadi boshlang'ich maktabdayoq tabiat va jamiyat haqida yaxshi tasavvur asoslarini qo'yish va ularning rivojlanishi qonunlariga o'z munosabatini shakllantirishdir. Mana shuning uchun kichik maktab o'quvchisi predmet yoki voqea hodisalarni bir necha tomondan ko'rishi muhim: mantiqiy va emotsional tomondan badiiy asarda hamda ilmiy-ommabop maqolada biolog, so'z ustasi, rassom, musiqachi nuqtai nazaridan va boshqalar.

Ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda yashirin aloqadorlik va bog'lanishlarni aniqlay bilish, fanlararo bog'lanish, ya'ni uzviylikni ta'minlash bugungi kunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Chunki fanlararo aloqadorlik ta'minlangan holda, darsni tashkil qila olgan o'qituvchi o'quvchilarda o'zining faniga bo'lgan qiziqishini oshiribgina qolmasdan, mazkur fanni o'zlashtirishga yordam beradi. Fanlararo aloqadorlikni tizimli tarzda amalga oshirish natijasida o'quv-tarbiya jarayonining aloqadorligi sezilarli darajada ortadi.

O'quvchilarda dialektik tarzda fikrlash ko'nikmalari shakllandi. [Shu bilan bir qatorda](#), o'quv fanlariga oid bilim va qiziqishlarini rivojlantirishning muhim shartidir.

. Matematikadan olgan bilimlarini mustahkamlash jarayonida ona tiliga bog'lash orqali bu fan bilan bog'liq tomonlar yanada yaxlit holda namoyon bo'ladi. Quyida berilgan o'yin to'shiriqlar ham shuni nazarda tutadi.

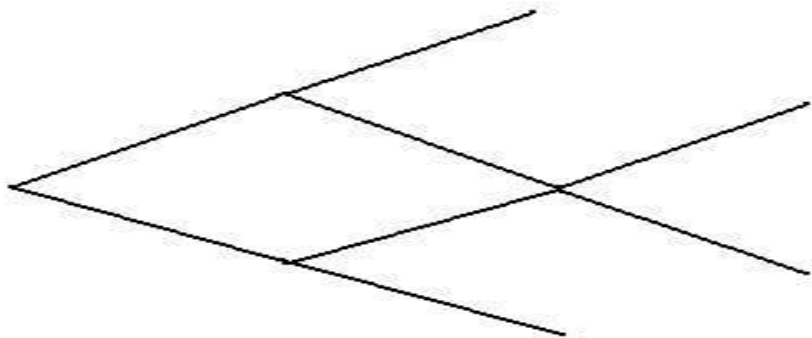
Integratsiya o'qituvchilarning turli fanlar bo'yicha kuzatishlari va xulosalarini tasdiqlab yoki chuqurlastirib beruvchi yangi dalillarni topib berish manbyidir. Ular faoliyatning turli shakllari almashib turishi orqali o'quvchilar charchashi asabiylashishining oldini oladi.

Boshlang'ich ta'limda integratsiyani amalga oshiruvchi bo'g'in vazifasini o'qituvhining o'zi amalga oshiradi. Bunda turli ta'limiy topshiriqlardan o'rinli foydalanish tavsiya etiladi.

Cho'plar soni



Rasmga qarang, soʻplardan baliq yasalgan. Rasmni kuzating.



Rasmda berilgan baliqning choʻplari nechta boʻlsa shuncha soʻz yasovchi qoʻshimchalar bilan yasalgan soʻzlardan topib yozing.

Bajailishi: Baliq sakkizta choʻpdan yasalgan. Shunga muvofiq sakkizta soʻz yasovchi qoʻshimchalar olgan soʻzlar oʻquvchilar tomonidan topib yoziladi. Soʻzlarni baliq choʻplari ustiga yozish ham mumkin.

1. Gulchi
2. Ishli
3. Baliqchi
4. Gulli
5. Paxtazor
6. Tuzsiz
7. Gulzor
8. Mevali

Albatta, bunda oʻquvchilar soʻzlarni chiroyli va xatosiz yozishga oʻrganadilar.

Ziyrak boʻl

Maqsad. Bunda predmetlar va hodisalarning muhim belgilarini ajratish malakasini takomillashtirish. Misollarni soʻz bilan ifodalab yozish topshirigʻi beriladi.

Oʻquvchilarga misol (ikkita, uchta boʻlishi mumkin.) havola etiladi. Ularning oʻrtasidagi mavjud bir nechta farqni topish va har bir farqni topganda uni qogʻozga soʻz bilan yozib qoʻying.

$$12 + 42 = 54$$

$$68 - 45 = 23$$

Farqi: natijalar ikki xil juft va toq, qoʻshish- plyus amali bilan ikkinchisida ayirish - minus amali bilan farqlanadi.

Endi shu misollarni soʻz bilan yozib mashq qilamiz

$$12 + 42 = 54$$

Oʻn ikki plyus qirq ikki barobar ellik toʻrt – bunda 3 ta harf ishtirok etdi

$$68 - 45 = 23$$

Oltmish sakkiz minus qirq besh barobar yigirma uch

Bunda oʻttiz sakkizta harf ishtirok etdi.



Quyidagi topshiriqda esa sinfga ekranda yoki ko'rgazmada shakllar berish orqali o'quvchilarni shakl orasidagi noo'xshahliklarini farqlab topish topshirig'i beriladi. Bu esa ularni ziyrak bo'lishga undaydi

Masalan: ranglari har xil, tomonari ham bir xil emas, burchaklarida farq bor.

Endi shu o'rinda o'quvchilarga ona tiliga bog'lash uchun savollar beramiz

Shakllar nomi ona tili darsida yozuvda qanday yoziladi? Ularni lug'at diktanti tarzida yozib chiqing.

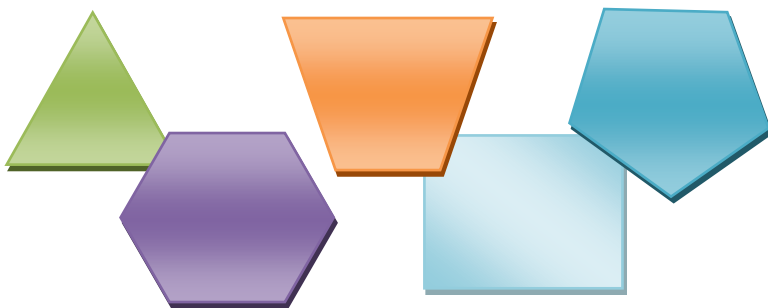
Uchburchak, to'rtburchak, kvadrat, beshburchak, oltiburchak.

- Yozuvda qaysi hafr ko'p ishtirok etdi.

Yozuvda -b, -u va -d harflari ko'p ishtirok etdi.

Математика

Shakllar orasidagi farqlarni toping.



Quyidagi topshiriqda esa sinfga ekranda yoki ko'rgazmada shakllar berish orqali o'quvchilarni shakl orasidagi noo'xshahliklarini farqlab topish topshirig'i beriladi. Bu esa ularni ziyrak bo'lishga undaydi.

Masalan: ranglari har xil, tomonari ham bir xil emas, burchaklarida farq bor.

Endi shu o'rinda o'quvchilarga ona tiliga bog'lash uchun savollar beramiz.

Shakllar nomi ona tili darsida yozuvda qanday yoziladi? Ularni lug'at diktanti tarzida yozib chiqing.

Uchburchak, to'rtburchak, kvadrat, beshburchak, oltiburchak.

- Yozuvda qaysi hafr ko'p ishtirok etdi.

Yozuvda -b, -u va -d harflari ko'p ishtirok etdi.

O'rnini top

Maqsad. Bunda berilgan rasmlarni usti berkitilgan holda bo'ladi, so'ngra 10 soniyaga ochib, o'quvchilardan uning qanday ketma-ketlikda joylashganini eslab qolishlari, so'ngra esa rasmning o'rnini almashtirib qo'yib, avvalgi holatida qanday ketma-ketlikda joylashgan ekanligini aniqlashlari so'raladi. Topshiriqning songi bosqichida o'sha rasmlarda kimlar va nimalar borligi, qaysi fasl tasvirlangani aytib berish so'raladi. Bu orqali nutqiy kompetensiya elementlari ham shakllantiriladi.



Sonlarga mosla

Maqsad. O'quvchilarga 1 dan 10 gacha bo'lgan sonlarni sanash orqali yozuvda shu son miqdoriga teng bo'gin va so'zni tezkorlikda qanday aks ettirishga doir topshiriq bo'ladi, ya'ni ona tili darslariga bog'lash bo'ladi. O'quvchilar avdio yoki o'qituvchi tomonidan aytilgan raqamlarni soniga mos ixtiyoriy harfni boshlanadigan raqamlar qiymatiga qarab yozgan birinchi harfdan boshlanadigan so'zlarni hosil qilib boradilar.

Masalan: 1 (bir) deb aytiladi o'quvchi -i deb yozadi ya'ni bitta harf 1 ning qiymatiga mos, endi 2 (ikki) o'qib eshittirildi o'quvchilar -il deb ikkita harfdan iborat bo'g'in yozadilar. Uch deb o'qib eshittirilsa -ana deb yozadi .Shu tariqa bajarish mumkin

8 (sakkiz)va o'n (o'n) deb aytilsa sakkiz soniga mos sakkizta harfdan iborat. Masalan, Alpomish, aralash deb so'zlar yozish mumkin. Bunda o'quvchi sonni miqdoriga so'zdagi harflarni moslash uchun izlanadi, aynan bir harfdan boshlanadigan so'zlarni esga oladi, izlanadi lug'ati boyiydi. Bu misolda -a harfi bilan boshlanadigan so'zlar keltirilgan.

Qatorlarga

hos'lah avt

Maqsad: o'quvchilarda hozirjavoblik ko'nikmasini shakllantirish, so'z ma'nolariga sezgirlikni uyg'otish, faollikni oshirish, kayfiyatni ko'tarish.

Aytilgan so'z oxridagi harfdan tugagan harf bilan so'z aytishi ham mumkin. Masalan, orzu, umid, dil, loyiq, qutlug', g'aroyib, baxtli, ilmi, izlanuvchan, nodir, rahmli, istak, kamol. Bunda eng kop so'z ayta olgan guruhni yoki qatorni alohida e'tiborga olinadi.

Umumiy ta'lim mazmuni o'quvchilarni har tamonlama ruhiy rivojlanishga, ularda turli xil tafakkurni rivojlantirishga qaratilgan. Darslarni imterasiyalashdan maqsad fanlardagi bir-biriga mos keladigan mavzularni bo'glash va uyg'unlashdan iborat.



Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1 "Boshlang'ich ta'limda pedagogika, innovatsiya, integratsiya"
N. Rahmonqulova, R. Mavlonova, T. 2013
2. Ona tili o'qitish metodikasi - G. Ernazarov, 2013 yil, Toshkent
3. Ikramov R. X. G'ulomova 4-sinf Ona tili darsligi – 2018- yil, Toshkent
4. N. Bikboyeva N., Yangabayeva E 4-sinf Matematika darsligi –Toshkent
5. Yo'ldoshev J, Usmonov G` "Pedagogik texnologiya asoslari". -T.: „O'qituvchi", 2004.

**THE IMPLEMENTATION OF COMMON EUROPEAN FRAMEWORK OF REFERENCE
INTO TEACHING EFL CLASSES IN UZBEKISTAN**

Ikromova Muazzam Dilmurod kizi
Doctorate of Namangan State University

Annotation: the researcher describes theoretical analyze of Common European Framework of Reference: learning, teaching and assessment (CEFR) and its principals of adaptation to state standard of educational system of Uzbekistan, exactly in the process of teaching English as a foreign language. it is given detailed analyze of the framework of the CEFR and new accepted framework of learning, teaching and assessment of foreign languages educational system in Uzbekistan.

Key words: globalization of the education, CEFR, Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment, State Educational Standards, foreign languages, frameworks, pre-service education, critical analyses, descriptors.

**ВНЕДРЕНИЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИХ РАМОК РЕФЕРЕНЦИИ В ПРЕПОДАВАНИЕ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В УЗБЕКИСТАНЕ**

Икромова Муаззам Дильмуродовна
Докторант Наманганского государственного университета

Аннотация: Исследователь описывает теоретический анализ Общеввропейских компетенций: обучение, преподавание и оценивание (CEFR) и его принципы адаптации к государственному стандарту образовательной системы Узбекистана именно в процессе преподавания английского языка как иностранного. Дается подробный анализ структуры CEFR и новых принятых рамок изучения, преподавания и оценки системы образования иностранных языков в Узбекистане.

Ключевые слова: глобализация образования, CEFR, Общеввропейские рамки владения языками: обучение, преподавание, оценка, государственные образовательные стандарты, иностранные языки, рамки, предварительное обучение, критический анализ, дескрипторы.

**O'ZBEKISTONDA INGLIZ TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITISHDA CHET TILNI
EGALLASHNING UMUMYEVROPA KOMPETENSIYALARINI TATBIQ ETILISHI**

Ikromova Muazzam Dilmurod qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti



Annotatsiya: Tadqiqotchi o'zbekistonda ingliz tilini chet tili sifatida o'qitishda chet tilini egallashning umumyeвроpa kompetensiyalarini (CEFR) tadbiq etilishi va uning O'zbekiston ta'lim tizimining davlat standartlariga moslashish tamoyillarining nazariy tahlilini tavsiflaydi. CEFR tuzilmasi va O'zbekistonda chet tili ta'limi tizimini o'rganish, o'qitish va baholash bo'yicha yangi qabul qilingan asoslarni batafsil tahlil qiladi.

!!! Gap qurilishini qayta ko'rib chiqing, so'z takrori uslubi xato!!!!

Kalit so'zlar: ta'limning globallashuvi, CEFR, chet tilni egallashning umumyeвроpa kompetensiyalari: o'rganish, o'qitish va baholash, davlat ta'lim standartlari, chet tillari, ramkalar, maktabgacha ta'lim, tanqidiy tahlillar, tavsiflovchilar.

In connection with the transition of society to the next stage of the "Uzbek model", created under leadership of the President of the Republic of Uzbekistan, from a strong state to a strong society, the specialists are tasked with improving the communicative studying foreign languages in the system of continuous education based on tolerance, pluralism, civic responsibility, professionalism in the field of the chosen specialties, which creates new opportunities for the integration of education systems, industry, economy, etc.

In the educational systems of developed countries, various methods of monitoring and marketing to identify the degree of correspondence between the language knowledge of pupils and students world standards in foreign languages. Currently knowledge of a foreign language considered as an effective factor in socio-economic, scientific and technical and general cultural development, as a means of oral and written communication between representatives of different countries and cultures.

The intensive development of a foreign language in every possible way contributes to the expansion integration processes, relationships between representatives of science and various professions, deepening international cooperation, while transparency in the system teaching, learning and assessment guarantees the quality of education.

The National Program for Personnel Training, adopted in the Republic of Uzbekistan in 1997, contributes to the formation of a comprehensively developed personality, its adaptation to life in modern changing society, allows you to make an informed choice with the subsequent development of educational and professional programs, fosters consciousness in citizens responsibility to society, state and family [1].

Adoption of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PP-1875 dated December 10, 2012 "On measures to further improve the system of learning foreign languages" radically changed the attitude towards studying, teaching and assessing the quality of mastering foreign languages in the republic [2].

The scope of this resolution is determined also in that it covers not only the study, training and assessment of mastering foreign languages, but also teaching methods, the creation of new educational and methodological complexes in accordance with CEFR, the material and technical equipment of the classrooms, as well as the gradual and continuous improvement of the pedagogical skills of teachers who will implement the above requirements set by the government of the country to administrative - pedagogical and research staff of educational institutions [3].

In this context, by the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated May 8, 2013 year, No. 124 "On approval of the state educational standard for foreign

languages of the system of continuing education "adopted a new State standard on foreign languages, equated to international requirements, in particular, to CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) - the Common European Framework of Reference for Study, Teaching, Assessment language proficiency [4].

One of the foundations for the adoption of the new State Educational Standard (SES) served the fact that Uzbekistan as a sovereign state, occupying a worthy place in the international sphere of education, which has entered the next stage of educational reform in the country [5]. This CRP is based on the document, CEFR, which is the result of 15 thousand European Union studies on foreign languages conducted since 1969, adopted in European countries and already in several Asian countries, as the main document by languages since 2001 [6].

The CEFR level diagram is based on the sequential fanning principle starting with division of the classical 3 levels: A - elementary, B - general education (Intermediate), C - higher education (Advanced), which, in turn, are divided into two: A - A1, A2; B - B1, B2; C - C1, C2.

The system of the Uzbek state standard is built on the same principle, with the emphasis A2 +, and B1 +. (Table 1).

Table 1

Comparative analysis of CEFR with the Uzbek model of SES

User level CEFR			User levels of the Uzbek SES model in the system of continuing education	
Basic user	A	A1	A1	Elementary education
		A2	A2 A2+	General secondary education
Independent user	B	B1	B1 B1+	SSPO - specialized secondary, professional education
		B2	B2	Higher education non-philological directions
Professional user	C	C1	C1	Higher (philologists) and post-university education
		C2		

State Educational Standard but foreign languages in the system of continuous education is quite consistent with both requirements for graduates of the education system for the study, training and assessment of mastery foreign language. The present SES system for foreign languages solves pedagogical and psychological aspects of language acquisition, as well as social, economic and scientific questions. Such an integrated approach to learning, teaching and assessing a language at the same time is one of the new advances in education reform, as mobile, constantly improving mechanism. This standard as a requirement for graduates of each stage education, can strictly determine the level of training of graduates and teachers with the participation administration of an educational institution. The question arises why the basis for implementation

new SES was taken by CEFR?



At the time, this integrated and framework approach caused a lot of controversy among linguists who use the traditional system, according to which, the language was taught based on theory and vocabulary. These experts were based on that, without studying the lexical minimum, i.e. vocabulary and grammar, cannot be mastered language in general. As a result of scientific and practical research, workshops, analysis of the accumulated practical experience of numerous departments, stakeholders - employers, research institutes, etc., it was found that the traditionally established teaching of a foreign language in mainly focused on the acquisition of theoretical knowledge based on grammar, phonetics and vocabulary, while modern education focused on mobility, globality, constructiveness and ability to use language, based on the goals and objectives.

All these requirements are undoubtedly answers the SES, which does not neglect grammar and lexical minimum, but also does not encourages learning "passive" grammar, and also does not put grammar the main purpose of the curriculum. As a result, the CRP encourages active, purposeful orientation to the level of foreign language proficiency, using the required lexical minimum and grammar in the appropriate context. Lexical minimum and grammar, along with other linguistic aspects are integrated into the educational process, like all other competencies. Let's carry out a comparative analysis, what are the main differences between previous and current standards. The previous CRP was based on general theoretical basic knowledge, skills and abilities, without specific criteria for every language level. At the same time, all knowledge, skills and abilities had too much many descriptions, which in turn made it difficult to evaluate. As a result, not there was a real integration of the language into real life. The real state focused on the actual use of the language, formed in practice with learning, teaching and evaluating trainees. In accordance with the new State Standard on Foreign languages, knowledge, skills and abilities are assessed by four skills according to the corresponding the criteria specified for the user level by the language. In addition, the real GOS fully equated with international requirements. Below is a comparative analysis of the most important aspects of the previous and current CRP for foreign languages (table 2).

Table 2

The difference between the previous and the present SES in foreign languages

Previous SES		Present SES
Didn't have clear criteria between levels, except separation of stages education		Has a clear description of the levels on each stage based on 4 skills
1-4 grades	A1	Elementary education
	A2	Secondary school education
5-9 grades	A2+	Secondary school education, specialized in studying foreign language
5-9 grades	B1	Secondary specialized and vocational education
1-3 courses	B1+	Secondary specialized and vocational education in specialized lyceums
1-4 courses	B2	Higher education non-philological directions



1-4 grades 1-2 master courses	C1	Higher education institutions of philological direction, magistracy

This standard contributes to the better acquisition of a foreign language, since is mobile and based on real life skills and interests trainee. For example, under the previous standard, the subject of English focused on theoretical materials from English-speaking countries (Great Britain, Australia, Canada and the United States), which significantly influenced the culture of the learner, leading to a marked limitation of his communicative speech system. Studied material was assessed subjectively by the teacher, who in most cases was very far from the culture and education in these countries. Considering scientific works based on the study and comparative analysis of the characters of the heroes works of Shakespeare, the research conducted over the years could not find its further application in modern life. Such theoretical scientific work could only serve as a basis for a literary review of another scientist. As a result, science developed only in a theoretical direction, without touching practical application of the knowledge gained.

An equally important conceptual basis for studying the adaptation of CEFR to Uzbek state standards are focused on international systems assessing language acquisition in four skills. It should be noted that the previous the standard was not sufficiently clearly differentiated according to the requirements for each level learning, did not have specific descriptors (descriptions) for the stages of education, while this National Standard is aimed at evidence-based realistic, practical, step-by-step, consistent language acquisition that can be applied in a specific life case at different stages of education.

Comparative analysis of previous teaching materials and scientific publications with current ones showed that previous methods of teaching a language in were mainly based on theoretical knowledge and stereotypes. In result, when the teacher assessed the student's acquired knowledge on one of the stages of education, he focused on theoretical knowledge, and not on practical use of language. A vicious circle arose in which each participant educational process (teaching, learner, parent, etc.) remained dissatisfied with the received level of "use" of the language, because the teacher sought to assess first knowledge, and then consistently skills and abilities, which made the process of acquiring skills very difficult. This assessment approach has led to non-viability, non-competitiveness of training, study and assessment of mastery foreign languages in all countries where the language was taught, focusing on theoretical teaching methods [7].

The national SES system for foreign languages created in Uzbekistan targets teacher for the implementation of a comprehensive format of all competencies of an intelligent a professional who is assessed by having elementary skills user (A1, A2, A2 +) in general education schools, free users (B1, B1 +, B2) in academic lyceums, professional colleges, as well as in undergraduate universities, users at the academic level (C1) focused on chosen field of specialization and professional skills in higher education in the field of philology and postgraduate education, in the field of the chosen specialty. The role of the B1-C1 levels, which are aimed at learning languages in an integrated language format in the course of mastering a certain specialties in the studied foreign language: B1-B2 (ESP-English for Specific Purpose), and C1 (EAP-English for Academic Purpose) - as academic English. It a huge opportunity to reveal the talent of trainees, which allows you to search finding relevant



information in the field of the studied specialty, as well as presents an opportunity to acquaint the world with the innovations that are being implemented in this direction.

Another important conceptual framework for adapting CEFR to Uzbek state standards in foreign languages is an active ubiquitous use of information and communication technologies (ICT), application which increases the efficiency of mastering a foreign language, interest in it assimilation, its productive use in everyday life as in the process education and self-realization of the individual in a changing environment life activity.

The use of ICT in the process of learning a foreign language is successfully applied in different stages of education with a productive ability to use gadgets on different levels of their application.

The main principles for adapting CEFR to the education system are principles from simple to complex, differentiation and individualization of teaching foreign language, which allows you to use a similar mechanism when building educational process for the study, training and assessment of the use of ICT.

The implementation of these principles allows for a successful integrated approach to study the effectiveness of introducing a new standard as an integration model others on which work has already begun in the field of study, training and level assessment mastering the use of information communication technology (Table 3).

Table 3

Integration of ICT into the system of learning foreign languages

A1		Uses gadgets at an elementary level
Preschool education		
A2	General secondary education	Uses all office interfaces
B1	Specialized secondary, professional education	Uses ICT, creates simple blogs, websites, coordinates the use of social networks
B2	Secondary special education in specialized colleges	Becomes a junior specialist on the creation of networks, Internet resources, etc.
C1	Pre-service education	Professionally uses, creates professional blogs, portals, etc.

This example showing an integrated approach to ensuring real the needs of trainees and employers. Therefore, this CRP represents the opportunity to reveal the talents of specialists in the field of science, art, medicine, economy, etc. The younger generation will be able to reveal their abilities and make significant contribution to the development of science, culture and technology. It is appropriate to mention here, about that the content of the SES provides that in each direction the average, special and professional (SSPO) or higher education (HE), students carried out mini research or project activities, starting training in educational institutions that can be continued in large-scale projects in their field, assuming the implementation of close collaboration of the student with a teacher in a foreign language and a teacher in the chosen specialty.

Thus, in the requirements of this SES, one more point of social the policy of the republic, where it is emphasized that "holding in higher educational institutions



special subjects, especially in technical and international specialties, conducted in foreign languages ", which will allow students to successfully develop all

competencies and language skills, but already in an integrated format, including individual human and professional qualities. In accordance with by this state standard, at each stage of education from graduates requires the ability to listen and understand, freely express your thoughts, read and understand read, write from simple filling of formal papers to texts academic level, in their professional field for further career growth, which is another aspect of the conceptual framework for adapting CEFR Uzbek system of learning foreign languages.

Identification of the most significant conceptual foundations for the adaptation of CEFR to Uzbek standards dictates the need for steps to implement the requirements of the SES for further development of learning foreign languages, improving the level and quality of training highly qualified teachers of foreign languages for secondary schools, professional colleges and academic lyceums, higher education institutions in accordance with international standards.

To this end a new Resolution of the President of the Republic of Uzbekistan No. PD-1971 dated 23 May 2013 "On measures to improve the activities of the Uzbek State University of World Languages "and created the Republican Scientific and Practical Center development of innovative methods of teaching foreign languages under Uzbek State University of World Languages, which is defined as the main coordinating body of the process of studying, teaching and assessing the mastery of foreign languages in Uzbekistan [7.8]. Within the framework of this project, from the 2013-2014 academic years, training, training and retraining of specialists in accordance with the new requirements of the SES in continuous education system. In this context, at every stage of the system continuing education, a mechanism for improving professional mastery of teachers, providing:

- training highly qualified teachers of foreign languages for secondary schools, vocational colleges, academic lyceums and higher educational institutions;

- development and continuous improvement of curricula, programs, textbooks and teaching aids in foreign languages for the entire system of continuous education in accordance with the requirements of the national state educational standard for foreign languages;

- development and implementation of modern methods of teaching foreign languages with taking into account the study of international experience in all educational institutions of the system continuing education, as well as educational institutions and retraining of personnel in foreign languages.

Trained in accordance with the requirements of the SES, specialists will be able to provide continuous improvement of the education system in the following specialties:

- Testologists - creating and periodically updating the database of tests that can be used by educators, professionals, administrators, members commissions of competitions, Olympiads, attestation and accreditation, providing transparency of its activities during any type of examinations, certification and competitions in foreign languages.

- Authors of educational and methodological complexes, didactic materials, including periodically updated media materials based on innovations in science and technique.

- Professional educators working in the field of training, retraining and professional development of educational system authorities, including administrators, designed to respond in a timely manner to innovations in science and technicians, to coordinate the activities of



specialists working in this field, providing mobility and adaptability to rapidly changing the world of science, technology and education.

➤Examiners - a group of specialists for each stage of education who undergo recertification every 2.5 years, as is customary in the international practice, in order to update your status, by periodically submitting the relevant exam.

➤Quality Assurance (QA) monitoring specialists for the timely and operational coordination of the teacher's activities or educational institution in the field of quality assurance of teaching, learning and assessing the acquisition of foreign languages in educational institutions. In addition, they can act as a facilitator, moderator, coordinator, if necessary a trainer and an examiner on site, providing a guarantee quality of education.

➤Specialists conducting the certification of teachers, accreditation of educational institutions that control the provision of quality assurance in education in accordance with the State Standardization Committee.

References:

1. Law of the Republic of Uzbekistan "On the National program for personnel training", 29.08.1997.
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan № PP-1875 "On measures to further improve foreign language learning system", 10 December 2012.
3. CEFR Guidebook at Common European Framework of Reference for Languages [Internet] Available from: www.coe.int.
4. Resolution of the Cabinet of Ministers, May 8, 2013, №124 «On approval of the state educational standards for foreign language continuing education system."
5. The Law of the Republic of Uzbekistan "On education", 29.08.1997
6. First European Survey on Language Competences. [Internet] Available from: http://ec.europa.eu/languages/policy/strategic-framework/documents/language-survey-finalreport_en.pdf
7. Shats'ka OP. Teaching foreign languages in China. 378.147:81(510)
8. On measures on organization of the activities of the republican scientific-practical center of innovative foreign language teaching methods at the Uzbek State University of World Languages 25.12.2013: Resolution of the Cabinet of Ministers of Uzbekistan 12.17.2013, N 331

МАЪРИФАТПАРВАРЛИК АДАБИЁТИДА ТАЪЛИМ- ТАРБИЯ МУАММОСИ

С. Матчонов

Тошкент вилояти ЧДПИ профессори,
педагогика фанлари доктори

Аннотация: Ушбу мақолада XX аср бошларидаги маърифатпарварлик адабиёти ижтимоий жамиятдаги янгиланишлар ва уларнинг юзага келишига сабаб бўлган омиллар, шунингдек, маърифатпарварлик қарашларининг болалар адабиёти шаклланишида тутган ўрни таҳлил қилинади. Хусусан, Абдулла Авлоний ва Ҳамза Ҳакимзода Ниёзий асарларидаги ижтимоий мотивларга алоҳида урғу берилди.



Калит сўзлар: маърифатпарварлик адабиёти, ижтимоий мотив, болалар адабиёти, жадидчилик, жадид адабиёти, миллий озодлик ҳаракати, синфий кураш, илм-маърифат, дарслик, миллий уйғониш, маърифатпарварлик ғоялари.

ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

С.Матчонов

профессор, доктор педагогических наук

ЧППИ Ташкентской области

Аннотация: В статье анализируется просветительская литература начала XX века, нововведения в социальном обществе и факторы, приведшие к их возникновению, а также роль просветительских взглядов в формировании детской литературы. В частности, особое внимание уделяется социальным мотивам в творчестве Абдуллы Авлони и Хамзы Хакимзода Ниязи.

Ключевые слова: просветительская литература, социальный мотив, детская литература, джадидизм, джадидская литература, национально-освободительное движение, классовая борьба, научное просвещение, учебник, национальное пробуждение, просветительские идеи.

THE PROBLEM OF EDUCATION IN THE LITERATURE OF ENLIGHTENMENT

S. Matchonov

professor, doctor of

pedagogical sciences

of ChSPI in Tashkent region

Annotation: The article analyzes the educational literature of the early twentieth century, innovations in social society and the factors that led to their emergence, as well as the role of educational views in the formation of children's literature. In particular, special attention is paid to social motives in the works of Abdullah Avloni and Hamza Hakimzod Niyazi.

Key words: educational literature, social motive, children's literature, Jadidism, Jadid literature, national liberation movement, class struggle, scientific enlightenment, textbook, national awakening, educative ideas.

XIX аср охирида чор Россияси босқини туфайли Туркистонда юзага келган тарихий вазият илғор фикрли зиёлилар олдиға миллий мустақилликка эришиш учун нима қилмоқ керак, қайси йўлдан бормоқ лозим деган саволларни кўндаланг қўйди. Жамиятдаги илғор кучларнинг қарашлари натижаси ўлароқ шаклланаётган миллий уйғониш мафкура тарзида маърифатпарварликни кенг миқёсда тарғиб этиб майдонга чиқди.

Тарихға жадидчилик номи билан кирган бу ҳаракат намояндалари ўз ғояларининг ҳаётдан мустаҳкам ўрин олиши, оқибат натижада миллий мустақилликка эришиш мумкинлиги учун курашға бел боғладилар. Бу давр Туркистоннинг ижтимоий тараққиётида янги босқични ташкил этади.

Мустақилликка эришиш учун курашиш лозимлиги ҳақидаги ижтимоий мотивлар ва мазкур хулосаға келинишининг яна бир сабаби тарихий шароит эди. Чиндан халқ ғалаёнларининг аёвсиз қонға ботирилиши маълум маънода огоҳликка ҳам даъват бўлди –



ҳаётга тийрак кўз билан қарашга ундади. Иккинчи томондан, “жамият тараққиётида бир системанинг табиий равишда янги сифат ўзгаришига учраши ўзига хос маърифатчиликни тақозо этади”.

“Қизғин руҳли ёшларимиз миллатга хизмат этиб, анинг маданий даражасини ўстирсалар, ул вақтда биз синфий ихтилофлар тўғрисида сўйлашурмиз, фикр юритишурмиз. Маданияти йўқ бир миллатнинг саноати бўла олмас. Модомики, ул йўқ экан, ҳали синфий низоларга эрта. Бизнинг бугунги вазифамиз ҳозирча маданий ўсувлар ва шунга йўللار ҳозирловдангина иборат”. Ф. Амирхон тарихга жади́дчилик номи билан кирган ҳаракат дарғаси Исмоил Гаспиринский тўғрисида ёзган “Улуғ миллатчи тўғрисида кичик бир хотира” номли мақоласида жади́дларнинг кураш дастури хусусида айнан шундай деб қайд этган эди.

Дарҳақиқат, миллий озо́длик ҳаракатларининг аёвсиз қонга ботирилиши жади́дларнинг кураш тактикасига муҳим ўзгаришлар киритди.

Халқни илм-маърифатли қилиш орқали жипслаштириш лозим эди. Халқ сиёсий онгининг заифлиги бир томондан илм-маърифатга, бошқа жиҳатдан маънавиятга дахлдор эди.

1892 йилги “вабо қўзғолони”дан ўзига яраша хулоса чиқарган миссионер Н.Остроумов ёзади: “Кўп жиҳатдан айб ўзимизда албатта. Уларнинг (сартларнинг) феъл-атворини ва қонун-қоидаларини ўрганганимиз йўқ ва ҳалиям ўрганмаяпмиз”.

Чор ҳукумати бундай ўрганишни турли воситалар ёрдамида амалга ошира бошлади. Рус-тузем мактаблари шу мақсадга қаратилди. Унга қарши усули жади́д мактаблари ташкил топа бошлади. Бу мактаблар учун М.Абдурашидхоновнинг “Адиби аввал”, Саидрасул Саидазизовнинг “Устои аввал”, А. Авланийнинг “Туркий гулистон ёхуд ахлоқ”, “Биринчи муаллим”, “Иккинчи муаллим”, С.Айнийнинг “Таҳзиб ус-сибён”, “Қиз бола ёки Холида”. Ҳамзанинг “Енгил адабиёт”, “Ўқиш китоби”, “Қироат китоби”, М.Бехбудийнинг “Китобат ул атфол” каби дарсликлари яратилди.

Жади́дчилик ғоялари талқинида маориф билан бирга матбуот ҳам муҳим роль ўйнади. “Тараққиёт”, “Хуршид”, “Шухрат”, “Осиё”, “Самарқанд”, “Садойи Туркистон”, “Садойи Фарғона” газеталари, “Ойина”, “Ал-ислоҳ” журналлари чоп қилина бошлади.

Бундан ташқари, жади́дчилик қарашлари хайрия жамиятлари фаолиятида ҳам ўз аксини топа бошлади. Айниқса, “Турон”, “Тарбият ул -афтол” , “Шўрои Ислом” жамиятлари хайрли ишлари билан миллий-озо́длик ҳаракатларида ижобий фаолият кўрсатди.

Лазиз Азизода М.Бехбудий ҳақидаги мақоласида “Туркистоннинг уйғониш даврини уч қисмга – маориф, матбуот ва жамиятга бўлиб, шу даврда катта рол ўйноғонларни текширмоқ” фикрини илгари сурганида шу масалаларни назарда тутди.

Ижтимоий турмушдаги ислоҳотчилик адабиёт ва санъатни ҳам четлаб ўтмади. Анъанавий йўсиндаги адабиёт янгича йўналишлар, янгича жанрдаги асарлар ҳисобига бойиди, романчилик, публицистика, адабий танқид, маърифий шеърят, драматургия майдонга келди.

Бу ҳақда “Маориф ва ўқитувчи” журнали 1928 йил 3-сониде қуйидагиларни ёзган эди: “Жади́длар ўз мафкураларини тарқатиш, ўз идеалари йўлида ташвиқот олиб бориш учун адабиёт яратдилар”.



Чунончи, ўша давр дарсликлари таркибида яратилган болалар адабиёти намуналари ёш авлодни билим олишнинг афзалликлари, Ватан эрки учун курашнинг муқаддаслиги, иймон, ахлоқ, эътиқод, ростгўйлик, садоқат, эрк руҳида тарбиялашга қаратилиши билан алоҳида эътиборга лойиқ.

А. Авлонийнинг “Мактаб”, “Нима , кимники”, “Миллатга хитоб”, Ҳамзанинг “Китоб”, “Мактаб” асарлари шулар жумласидандир. А. Авлонийнинг “Миллатга хитоб” шеъри илм-маърифат орқали миллий уйғонишга даъваткорлик руҳи билан алоҳида ажралиб туради.

Миллатга хитоб

Кўзларинг оч, эй миллат!
Кўп замон гофил ётдинг.
Умринг ўтди ётмақда
Қайғуга тоза ботдинг.
Кетди шону шарафинг,
Мозор тошидек қотдинг.

Эй! “Токайгача ғафлат ичида ётамыз!”
Келинг, ёшлар, жаҳолатни отамиз!
Бизга бу кун илма киришмак керак!
Бизга бу кун илма тиришмак керак!

1916 йилда Тошкентга келган шарқшунос А.Самайлович ёзади: “Туркистондаги янги адабиётнинг маркази Самарқандда бўлса керак. Ёш олимларнинг бош илҳомчиси сифатида эса на тожик ва на турк, асли Хўжа Муфтий Маҳмуд Беҳбудийни эътироф этиш керак бўлади” .

Жадидчилик ғояларини тарғиб қилишда Маҳмудхўжа Беҳбудийдан ташқари Абдулла Авлоний, Тавалло, Садриддин Айний, Ҳамзалар қизғин фаолият олиб боришди. Жумладан, Мунаввар қори Абдурашидхонов “Ҳар ким эканин ўрар” шеърий ҳикоясида инсоннинг ижтимоий камолотини маънавий тарбия билан боғлаб кўрсатади. Келиннинг маслаҳатига кўра оталарини қариб, мункиллаб қолган чоғида чўлу биёбонга олиб бориб ташлашга жазм қилган асар қаҳрамонлари китобхон кўз ўнгиде оғир синовдан ўтади. Асарда илгари сурилган ота-оналарнинг фарзандлар, фарзандларнинг ота-оналар олдидаги бурчи, инсоннинг инсон олдидаги масъулияти билан боғлиқ муҳим ҳаётий ғоя ҳар қандай кишини ўйлашга даъват этади.

Хулоса қилганда, Тавалло, Садриддин Айний, Ҳамза, Мунаввар қори Абдурашидхонов, Абдулла Авлоний ижодида илгари сурилган маърифатпарварлик ғоялари ўша давр адабиётида алоҳида ўрин тутади.

Адабиётлар рўйхати

1. Абдулла Авлоний. Танланган асарлар. 1-том. –Т.: “Маънавият”, 1998. -19-б.
2. Давлатова А. Жадид адабиётида эстетик идеал талқини //Ўзбек тили ва адабиёти .2008 йил №3.–Б.57–59.
3. Долимов У.Туркистонда жадид мактаблари. –Т.: “Университет”, 2006. –126 б.
4. Афоқова Н.Жадид шеърияти поэтикаси// Педагогик маҳорат.2005. №2.
5. Шерматова У.С. Чўлпон лирикасини ўрганиш технологияси // Tafakkur ziyosi. – Жиззах, 2019. № 2. – Б.29-32.



6. Шерматова У.С. Kunduzsiz kechalar yog'dusi // Til va adabiyot ta'limi, 2020. № 3. – Б.23-25.

ОНА БАҒРИДАГИ ОМОНАТ ГАВҲАР

п.ф.н. Шаамирова Юлдузхон Кабильджановна-Наманган давлат
университети “Бошланғич таълим
методикаси” кафедраси доценти.

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистонда келажак авлод тарбияси, шу жумладан, оилада қизлар тарбиясига эътибор, унга ота-оналар масъуллиги ёритилган. Буюк аждодларимиздан Абу Наср Форобий, Алишер Навоийнинг ўсмирлар тарбияси ҳақидаги фикрлари келтирилган.

Таянч сўзлар: Миллий қадриятлар, ҳикматнома, мафкуравий иммунитет, муомала маданияти, баркамоллик.

АЛМАЗ В ОБЪЯТИЯХ МАТЕРИ

Шаамирова Юлдузхон Кабильджановна - кандидат педагогических наук
доцент кафедры «Методики начального образования»
Наманганского государственного университета

Аннотация: Эта статья о воспитании будущего поколения, подростков, особенно девушек в семье. И в том числе, об ответственности в этом родителей. Даны мнения великих предков Форобий, Фитрат, Авлоний и Алишера Навоий о воспитании подростков.

Ключевые слова: Национальные ценности, культура общения, полноценность, идеологический иммунитет.

DIAMOND IN MOTHER'S HANDS

Shaamirova Yulduzkhon Kabildjanovna – Doctor of Philosophy (Ph.D.), head teacher in
“Primary education” faculty, at Namangan State University

Abstract: The article provides opinions on the upbringing of the future generation of Uzbekistan, including the education of young female teenagers in family, and the responsibility of parents in this . Given the views of great ancestors of both Farabi and Alisher Navai about the upbringing of teenagers.

Key words: National values, culture of communication, usefulness, ideological immunity

“Жаҳон маданиятининг миллий маънавиятимизга ижобий таъсир қилишини инкор қилиб бўлмайди. Таълим - тарбия жараёнида бошқа халқлар педагогик меросининг ижобий томонларидан қанчалик фойдаланмайлик, барибир ўзбек миллий қадриятлари маънавий камолотимизнинг асоси бўлиб қолади” [1.303.]

Турли халқларда маънавий тарбиянинг ўзига хос анъаналари, хусусиятлари, мазмун ва шакллари қадимдан мавжуд. Мазкур масалага мутафаккирларимиз ҳам алоҳида эътибор қаратганлар. Жумладан, Абу Наср Форобий, Ал Хоразмий, ибн Сино, шоир ва



мутафаккирларимиз Жомий, Саъдий, Навоий ва бошқалар маънавият ва эстетик тарбиянинг бирлиги ҳақидаги фикрларни ўз асарларида кўрсатиб ўтганлар.

Асрлар давомида ахлоқ-одоб мавзуларида жилд-жилд китоблар: ҳикматномалар, одобномалар, панднома ва насиҳатномалар, ибратли ҳикмату ривоятлар ёзилган. Халқ оғзаки ижоди хазиналарида ахлоқ-одобга доир бебаҳо дурдона ҳикматдан иборат жавоҳирлар борки, уларни ҳисоблаб, таърифлаб таърифига етиб бўлмайди.

XX аср бошларида ўзбек маърифатпарвар педагоглари А. Фитрат, А. Авлоний ва бошқалар маънавий тарбиянинг мазмуни, шакл ва услубларини нафақат мактаб доирасида, балки оила мисолида ҳам кўрсатиб берганлар.

Бу муаммонинг баъзи жиҳатлари файласуф, педагог, психолог олимларимиз томонидан тадқиқ этилган. Жумладан, файласуф олимлар Э.Юсупов, М.Холматова, Қ.Назаров, М.Ф.Лафасов, З.Қосимова оила, маънавият, мафкуравий иммунитет масалаларини фалсафий, ижтимоий-сиёсий нуқтаи назардан тадқиқ этганлар.

Педагог олимлар А.Мунавваров, О.Мусурмонова, О.Тўраева, С.Нишонова, У.Маҳкамов, М.Иномова, С.Х.Файзулина, Н.Ортиқов, М.Қуронон, Х.Иброҳимов, М.Маҳмудова, Д.Холиқов, З.Қурбонниёзовлар томонидан тарбиянинг назарий асослари, ёшларни миллий-маънавий тарбиялашнинг турли жиҳатлари, ёшларни оилавий ҳаётга тайёрлаш муаммолари ўрганилган.

Психолог олимлар Ғ.Шоумаров, В. Каримова, Н. Соғинов, Г.Ядгарова оила ва унинг ўзига хос хусусиятлари, ўзбек оилаларида никоҳ ва ажралиш, келишмовчиликларнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари, эр-хотин муносабатларида низоларнинг келиб чиқиш сабабларини тадқиқ этганлар.

Мустақил Ўзбекистон жамиятининг халқаро миқёсдаги нуфузи нафақат моддий неъматлар мўл-кўллиги билан, балки фуқароларнинг маънавий етуклиги билан ҳам белгиланади.

Ўзбек халқининг ўз урф-одатлари, ахлоқ ва одоб меъёрлари, ўзаро муносабатларда ўзгача услублар мавжуд. Ота-боболаримиздан мерос бўлиб келган катталарга ҳурмат, ёшларга меҳр-шафқат, меҳмондўстлик каби миллий урф-одатларимиз борки, улар ёш қизларни ахлоқий жиҳатдан тарбиялашнинг таркибий қисмидир. Буюк мутафаккир Абу Наср Форобий айтганидек “Дарахтнинг етуклиги унинг меваси билан бўлганидек, инсоннинг барча ҳислатлари ҳам ахлоқли фарзандлари билан яқунланади”.

Қиз бола ота-онаси ҳузуридаги омонат бўлиб, унинг қалби покиза гавҳардир. У ҳар қандай нақшни қабул қилаверади. Агар яхшиликка ўргатилса, ўшандай ўсади. Унинг савобига ота-онаси ва мураббийси шерик бўлади. Ёмонликка ўргатилса ҳам, худди ўшандай ўсади. Унинг гуноҳига ота-онаси ва мураббийси шерик бўлади. Валий уни сақлаши, таълим-тарбия бермоғи лозим. Унга яхши ахлоқларни ўргатсин, уни ёмон иллатлардан сақласин, ўткинчи лаззатларга қизиқишга одатлантирмасин, уни зебу зийнатга ружуъ қўйишга қизиқтирмасин. Токи катта бўлганида зебу зийнат ортидан юриб, умрини зое кетқизмасин. Абу Наср Фаробий “Инсонни гўзал амаллар қилишга йўналтирадиган одат маҳсули бўлиши учун етук хулқ лозим” деб таъкидлаган [3.74.].

Ота-она болани кичиклигидан, умрининг аввалги кунларидан эҳтиёткорлик билан кузатиб бориши керак. Агар зарурат юзасидан бошқа аёлга эмиздирмоқчи бўлса, диндор ва ҳалолдан ейдиган аёлни топишга ҳаракат қилсин. Ҳаромдан ҳосил бўлган сутда барака бўлмайди. Болада пайдо бўладиган сифатларнинг аввалгиси таомга ўчлик бўлади. Шунинг



учун ота-она унга овқатланиш одобларини ўргатиб боради. Ота-она боласига кўп овқат ейишнинг ёмонлигини сингдиради. Кўп таом емоқ ҳайвонлар иши эканини тушунтиради. Ўғил болаларга оқ рангли кийимлар кийиш яхши экани, рангдор ва ипак кийимлар аёлларга хос экани тушунтирилади. Болани сернеъмат ҳаёт кечиришга одатланган болаларга қўшмаслик керак бўлади. Вақти келганда мактабга бериб, барча керакли илмларни ўргатиш, жумладан, беҳуда, енгил-елпи куй-қўшиқларни тинглашига йўл қўйилмайди. Боладан яхши хулқ ва мақтовга сазовор иш содир бўлса, уни тақдирлаш ва хурсанд бўладиган нарсани мукофотлаш, ҳамда одамлар ҳузурида мақташ лозим. Баъзи ҳолатларда мазкур ишларга хилоф нарсани содир қилса, ўзини билмаганга солиб, унинг айбини ошкор қилмаслик керак. Агар ўша номаъқул нарсани яна қайтадан қилса, ҳеч кимга билдирмай жазолаш ва одамлар билиб қолса, уят қилишларини уқтириш лозим. Аммо жазо кўпайтириб юборилмасин. Чунки бу нарсани боланинг бетини қотириб қўяди. Кейин уялмай, ҳар нарсани қилишга одатланиб қолади [4.24.]. Бу ҳаракатлар айниқса қизлар тарбиясида катта масъулият талаб этилади.

Қизларга мукамал тарбия бериш маънавий-ахлоқий тарбиянинг равнақи учун омил яратади. Ҳадисларда айтилганидек, ота - оналарнинг фарзандларига қолдирадиган энг катта меъроси уларга ўргатадиган ахлоқи ва одобидир.

Маҳаллаларда қиз боланинг улғая борган сари онаси билан сирдош бўлиши, уй-рўзгор ишларини ўрганиб, хотин-қизларга хос бўлган ҳунарларини ҳам қунт билан ўзлаштириб бориши рағбатлантирилган. Шу сабабли маҳаллаларда “Қиз бола ўнга кирса, онаси сонга киради” деган ҳикмат бор. Бу ўн ёшли қиз боланинг уй-рўзгор юмушларини бемалол эплаб кетганлигини ифодалайди. Шу боис, маҳаллаларда қизлар тарбиясини миллий маънавият, анъаналар негизига қўчириш бўйича кечиктириб бўлмайдиган ишлар фаол амалга оширилаётгани айни муддаодир.

Тарбиялар ичида энг қийини ва энг масъулиятлиги қизлар тарбияси бўлиб уларни шундай шакллантириб бориш керакки, натижада она берган тарбияси учун дўст ва душманлар олдида уялиб қолмаслиги керак.

Момоларнинг гапи борку: “3 нафар қизни дунёга келтириб, тарбиялаб, турмушга узатган она - жаннатидур”. Бу жумлалар иқтисодий маънода, яъни уларнинг сепида эмас, балки тарбияси- шакллантирилган ички дунёси, ўргатилган ҳунари, касби, дунёвий ва диний эътиқоди ҳақидадур.

Илгари уйларнинг деворлари паст бўлган, ховлидагиларнинг овози бемалол кўчага эшитилар эди. Шунда оналар ўзларининг сув тагида бирор қўшиқни хиргойи қилиб, идиш ювиб ўтирган қизларига -“Овозинг кўчага чиқмасин, қўшниларикинг қулоғига чалинса, уят бўлади-я” деб қийин эдилар.

Бугун қиз бор ховлиларнинг деворлари жуда баланд, чиройли, жимжимадор дарвозаларига тикилиб ўтирасан киши... Аммо ичкаридан овоз кучайтиргич орқали Оврўпо, чет ел, туркия, хип-мип, реп-меп эстрадаси овози маҳаллани тутар, барча қўшниларикинг тинчини бузар, дам олмоқчи бўлган ёши катта қарияларнинг қарғишларини олган қизлар ҳақида нима деса бўлади? Уларнинг намунали, ориятли уй бекалари бўлишига ҳеч ишонч йўқдир. Уларни одобли десак бўладими?

Бу ҳақда Кайковуснинг “Қобуснома” асарида шундай фикрлар келтирилган: “Агар халойиқ орасида марғуб (ёқимли, севимли) бўлмоқ тиласанг, пинҳон сўзингни ошкор қилмағил”,



“Агар айбсизлар қаторида бўлмоқликни тиласанг, тамани кўнгулга келтурмагил”,
“Агар барча одамдин юқори бўлмоқ истасанг, вафолиғ бўлғил”. [5.58.]

Мутафаккир шоир Алишер Навоийнинг ижодий мероси инсоний фазилатлар қомусидир. Шоирнинг «Ҳамса», «Ҳазойин ул-маоний», «Лисон ут-тайр», «Маҳбуб ул-қулуб», «Назмул жавоҳир» каби ўнлаб асарларида комил инсон ва оиладаги бола тарбияси ётади. Навоийнинг фикрича, жамият мукамал бўлмоғи учун, аввало, инсон комиллик касб этмоғи лозим. Инсон камолотида эса ҳаёнинг ўрни беқиёс.

Навоий “Маҳбуб ул-қулуб” асарида ҳаёни таърифлар экан, шундай дейди:

«Карам ва мурувват ота-онадир,
вафо ва ҳаё икки ҳамзод фарзанд.
Ҳар кўнгилким, вафо маскан қилур,
Ҳаё ҳам қилур ва ҳар маскандаким,
Ул топилур, бул ҳам топилур,
Вафосизда ҳаё йўқ, ҳаёсизда вафо йўқ.
Ҳар кимда бу икки йўқ-имон ҳам йўқ-
андин умид кўзин ёрутса бўлмас...
Комиллар-аҳли ва нокислар-беҳаё...»

Инсоннинг ички дунёси, маънавий қиёфаси, ҳулқ-атвори, муомаласи, одоб-ахлоқи, маданияти унинг тили орқали намоён бўлади. Шунинг учун қизларни илк болалик давридан ҳушмуомалаликка, муомала маданиятига ўргатиб борилади. Оналар ўз қизларига ор, номус, андиша, ибодат, ҳаё, ифбат, назокат, иймон, латофат каби яна шу каби бир қатор сўзларнинг маъносини мисоллар келтириш ёки бошқа сўзлар ёрдамида тушунтириб бериши керак. Бу сўзлар сеҳрли сўзлар эканлигини ҳар он, ҳар дам эслатиб туриши керак.

Қизларнинг муомала маданиятини чиройли сўзлар орқали шакллантириш оилавий ҳаётга тайёрлашнинг энг муҳим шартларидан биридир. Ҳаёси бор қиз-отаси, онаси, акаси ва бошқа жигарлари, ёки бегоналар ўртасида овозини баланд қўйиб фикр билдирмайди, “мен ҳақман” деб бонг урмайди. Оиланинг мустаҳкамлиги, барқарорлиги, маданиятлилиги ва аҳлиги кўп жиҳатдан уй бекаларининг ширинсуҳанлигига боғлиқдир.

Ўзбек қизларининг муомала маданияти, сўзлашиши ва жавоб бериш одоби ўзгачадир. Келажақда уларнинг муросасозлик қобилияти кўп фарзандлик оилада келинлик бурчларни бажариш, муаммолар чиқармаслик, куёв оиласининг барча аъзолари ҳурматида сазовор бўлиши ва “ибратли келин” таърифига эга бўлишига ёрдам беради. Бу масалаларни бажаришда нафақат оналар, балки оталарга ҳам масъулият юкланади.

Отанинг адолатли бўлиши оиладаги одобнинг устуни, инсонийликнинг асоси ҳисобланади. Адолат - инсоф эшикларини одамларга очиқ беради. Айниқса, отанинг адолат юзасидан иш кўриши муҳим ҳисобланади. Қадим замонда бир бола қози отасига “устозим мени жазолади” деб йиғлай бошлабди. Ота суриштирмай, устозни жазолади. Фарзанд бу ҳолатни кўриб, отани адолатсизлигидан нафрат қилиш ўрнига, “отам бор экан, нима иш қилсам қилавераман” деб ўйлайди. “Адолатсиз отадан адолатсиз фарзанд”, деган доно сўз бежиз эмас, албатта.

Оилавий ҳаётда инсон баркамоллигига нима фойда, нима зарар эканлиги ҳам миллий мерос-қадриятларимизда алоҳида ўрин эгаллаган.



Фахриддин Расул ўзининг “Ахлоқнома” асарида “Бойлик, уни асраш ва сарфлаш” ҳақида ёзар экан одамларни 3 гуруҳга бўлган: хасис-бахиллар, мақтанчоқ сахийлар, ҳақиқий сахийлар.

1. Хасис-бахиллар. Ҳеч кимга раво кўрмай мол йиғишади. Ўзларини ғариб ва муҳтож одамлар деб кўрсатадилар. Халқимиз яратган ахлоқ-одоб қондасига тўғри келмаслиги сабабли, бундай оила бошлиқларини хасис, очкўз, қурумсоқ ёки “нон емас” деб атаганлар.
2. Мақтанчоқ сахийлар. Уй-рўзғори танг, оила аъзолари қийналаётганини била туриб жамоат орасида манманлик билан ўзини кўрсатади. Бу ҳолат ҳам шароитга тўғри келмайди. Бундай оила бошлиқларини мақтанчоқ сахийлар дейилади.
3. Ҳақиқий сахийлар. Уй-рўзғори бутун, оилани тўлиқ моддий ва маънавий таъминлаган, топгани режа билан сарфладиган, қариндош-уруғларига ёрдам берадиган, ғарибу муқтожларни ўз ҳимоясига оладиган оила бошлиқлари ҳақиқий саховат эгаларидир.[6.] Бу каби оилаларда улғайган қиз албатта уйда кўрган-кечирганларини албатта ўзига шиор қилиб олади. Шундан “қуш инида кўрганини қилади” дейишади.

Ота-она ўз фарзанди билан дилдан суҳбат ўтказганда, бола тарбиясига хос шарқона одатлар, расм-русумлар, нақлларга батафсил тўхтайдди. Бу ҳақда битилган ҳикмат ва ривоятлардан ўқиб беради. Қиз болага майинлик, уят-андиша, ор-номуслик, тортинчоқлик, покизалик, дид-фаросатлилиқ, саришталик, ҳушёрлик, чаққон, лобарлик, орасталик, ота-она, ака-ука, қариндош-уруғларга меҳр-шафқатлилиқ, сабр-қаноатлилиқ фазилатлари муносиблилиги такрор-такрор уқтирилади. Ўз галида ўғил болаларга тўғри сўзлилиқ, мардлик, бағри-кенглик, сахийлик каби фазилатлар ҳаётий мисоллар билан тушунтирилса, нур устига аъло нур бўларди.

Абу Носр Фаробий “Инсонни гўзал амаллар қилишга йўналтирадиган одат мақсули бўлиши учун етук хулқ лозим” деб таъкидлаган.

Одобсизликлар туфайли катталар кичиклардан, ота-оналар фарзандлардан озор чекади. Яхшилик ўрнини ёмонлик, диёнат ўрнини хиёнат эгаллай бошлайди. Қайси мамлакатда, қандай жамиятда одоб ва ахлоқ қоидаларига яхши эътибор берилса, шу жойда ҳаёт фаровон, кишиларнинг руҳи тетик бўлади, ишлари бароридан келади.

Қиз болаларга ҳам илм ва ҳунар ўргатилган. Айниқса, уларнинг одоб ва ахлоқига биринчи даражали вазифа сифатида қаралган. Одоб қоидаларини кишилар ҳаётига мажбуран олиб кирилган эмас, балки у ҳаёт тақозоси билан инсонларнинг ҳоҳиш - истаклари, ҳаётий талаб ва эҳтиёжлари билан вужудга келган. Бора-бора бу қоидалар асосида махсус китоблар чоп этила бошлади ва шу йўл билан у халқнинг маънавий бойлигига айланиб борди. Марказий Осиё халқларининг илк ёзма асарларидан бири 12 минг мол терисига ёзилган “Авесто” да ҳам таълим-тарбия, ахлоқ ва одобга оид қимматли фикрлар берилган.

Ўзбек халқи Марказий Осиёдаги энг қадимий халқлардан саналади. Унинг урф-одатлари, одоб- ахлоқ қоидалари ҳам, ана шу кўхна тарих кучоғида таркиб топгандир.

Оилада қизларни ибратли ва маънавиятли, маданиятли қилиб тарбиялалаш учун қуйидаги таклифларни берамиз:

- оилада ота ўз ўрнига, она ўз ўрнига эга бўлмоғи зарур;
- ҳар бир оиланинг оилавий кутубхонаси бўлмоғи зарурки, унда буюк мутафаккирларимизнинг асарлари бўлиши керак;
- қиз болага илм билан бир қаторда ҳунарга ҳам ўргатиб бориш керак;



- рўзгор ишларини юритишда шахсий намуна булиши керак;
- оналар қизларини дунёвий ва диний жиҳатдан тарбиялашлари керак;
- қизларга нафақат дунёвий, диний балки гигиеник, этик тарбия ҳам бериш керак.

Марказий Осиё халқлари хусусан ўзбеклар ислом динини қабул қилиши билан уларнинг мавжуд урф-одати, одоб ва ахлоқ қоидалари мусулмончилик талаб ва қоидалари асосида бойиди, ривожланди. Ислом олами учун муқаддас бўлган Қуръони Карим суралари ва оятлари, пайғамбаримиз Мухаммад саллолоху алайхи вассаламнинг ҳадислари негизида вужудга келган ўзбекона одоб ва ахлоқ қонун-қоидалар бой меросга айланди.

Ўзбекистоннинг миллий мустақилликка эришиши ва ҳозирги кунда республикада амалга оширилаётган сиёсий, иқтисодий ва маънавий ўзгаришлар ўзининг кўлами ва аҳамияти жиҳатидан тарихий воқеалардир. Бу жараёнлар жамиятимиз ижтимоий ҳаётида туб бурилишларни бошлаб берди ва улар ўзбек халқининг бундан кейинги тақдирини белгилаб беришда муҳим рол ўйнайди. [5.12.]

Ендликда, барча соҳани мамлакатнинг миллий эҳтиёж ва манфаатларидан келиб чиққан ҳолда авлод-аждодларимизнинг азалий турмуш тарзи, анъаналари, урф-одатлари ҳамда тажрибаларини ҳисобга олган ҳолда ривожлантириш муҳим ва долзарб масалалардан ҳисобланади. Бу эса ўз-ўзидан маълумки, республиканинг миллий давлат сифатида ижтимоий- сиёсий, иқтисодий, маънавий - маданий камол топтирувчи ўз тараққиёт йўлини, миллий истиқлол мафкурасини қарор топтириш ва уни ёш авлод онгига сингдириш заруриятини тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. И.А.Каримов. Биз келажакимизни ўз қўлимиз билан қураимиз. Тошкент:Ўзбекистон. 1999й, 302-303 бетлар.
2. И.А.Каримов. Ватан саждагоҳ каби муқаддасдир. -Тошкент: Ўзбекистон. 1996. -39 б.
3. Алимардонова О., Назаров Қ., “Ҳаёт ва турмуш одоби”. “Шарқ”, Тошкент. 1996 йил. 74-б.
4. Омина журнали. “Бола тарбиясининг бошланиши”.24-бет. Islom.uz.сайтидан олинган.
5. Кайковус. Қобуснома. –Тошкент.,Ўқитувчи.2017 й. 58-бет
6. <http://www.ziynet.uz/>- “Одоб – инсон зийнати”

О‘QUVCHILARINING JISMONIY SIFATLARINI TARBIYALASH VA CHINIQTIRISH USULLARI

Irisov Abdullomirzo

Namangan davlat universiteti magistrant talabalari

Annotatsiya: Ta’lim tizimidagi umumiy jismoniy tayyorgarlikning asosiy vazifalaridan biri o’quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishdir.

Jismoniy tarbiya jarayonida o’quvchilarni har tomonlama jismoniy rivojlantirish tamoyili muhim ahamiyat kasb etadi. O’rta ta’lim maktablarida o’quvchilarning ta’lim olish davrida o’smirlik chog’ida ularga maqsadli ta’sir ko’rsatish zarur.

Kalet so’zlar: Jismoniy tarbiya, rivojlantirish.jismoniy sifatlar. chidamlilik .



МЕТОДЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДГОТОВКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Ирисов Абдулломирзо

Магистранты Наманганского государственного университета

Аннотация: Одна из основных задач общефизической подготовки в системе образования - развитие физических качеств студентов.

Принцип всестороннего физического развития студентов играет важную роль в процессе физического воспитания. В старших классах учащиеся должны быть мишенью в подростковом возрасте.

Ключевые слова: «Физическое воспитание, развитие. Физические качества. Выносливость.

METHODS OF TRAINING AND TRAINING THE PHYSICAL QUALITIES OF STUDENTS

Irisov Abdullomirzo

Masters of Namangan State University

Abstract: One of the main tasks of general physical training in the education system is to develop the physical qualities of students.

The principle of comprehensive physical development of students plays an important role in the process of physical education. In high school, students need to be targeted during their adolescence

Keywords: "Physical education, development. Physical qualities. Endurance.

Ta'lim tizimidagi umumiy jismoniy tayyorgarlikning asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarning jismoniy sifatlarini rivojlantirishdir.

Fiziologiya nuqtai nazaridan har tomonlama tayyorgarlik soha mutaxassisi I.P.Pavlovning ta'limotiga asoslanadi. U organizmni yaxlit sifatda ko'rib chiqadi, unda insonning barcha sifatleri o'zaro bir – biriga bog'liq, harakat sifatlaridan birining rivojlanishi boshqalarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir qiladi yoki uning teskarisi, rivojlanishning kechikishi boshqalarini ham rivojlanishdan to'xtatadi.

Jismoniy tarbiya jarayonida o'quvchilarni har tomonlama jismoniy rivojlantirish tamoyili muhim ahamiyat kasb etadi. O'rta ta'lim maktablarida o'quvchilarning ta'lim olish davrida o'smirlik chog'ida ularga maqsadli ta'sir ko'rsatish zarur.

Yoshga xos xususiyatlarni hisobga olgan holda jismoniymashqlarga o'rgatishni u yoki bu jismoniy sifatlarini namoyon qilish samaradorligiga yo'naltirish lozim. Ularni rivojlantirish uchun yoshga xos qulay shart – sharoitlar bo'lishi kerak. Pedagogik tajribalar shunga guvohlik beradiki, hatto jismoniy tarbiya darsi haftada ikki marta bo'lgan sharoitda ham o'quvchilarda asosiy jismoniy sifatlarini rivojlantirishda ijobiy natijalarga erishish mumkin va asosiy e'tiborni tezkorlik, tezkor – kuch, egiluvchanlik, chaqqonlik va umumiy chidamlilik sifatlarini rivojlantirishga qaratish lozim.



Ma'lumki, jismoniy mashqlar barcha harakat sifatlarini, ba'zilar esa faqat ayrim jismoniy sifatlarni rivojlantiradi.

Masalan, 30 metrga past startdan yugurish asosan tezkorlikni rivojlantirsa, shtanga bilan mashq qilish mushak kuchini rivojlantirishga yordam beradi.

Jismoniy mashqning jismoniy sifatlarni rivojlantirishga ta'sir ko'rsatish samarasi uning qo'llanilish usuliyati bilan belgilanadi.

Masalan, shtanga bilan bir marotaba mashq bajarish asosan mushak kuchini va tezkor – kuch sifatlarini rivojlantiradi, shu mashqni ko'p marotaba, lekin kamroq og'irlik bilan bajarish kuch chidamliligini rivojlantiradi.

Harakat tezligini rivojlantirishda ma'lum bir ijobiy natijalarga erishish uchun ko'proq tezkor –kuch va kuch talab qilinadigan mashqlardan foydalanish maqsadga muvofiq. Tezkorlikni rivojlantirishning asosiy vositasi – maksimal tezlikda bajariladigan mashqlardir.

Masalan, uncha katta bo'lmagan masofalarni yugurib o'tish, 50 – 60 metrga keskin yugurish, (startdan turib yoki turgan joyidan), 60, 100 va 200 metrga yugurish, estafeta yugurishlari, maxsus yugurish mashqlari, qumli yerda yugurish; toqqa yugurib chiqish va boshqalar.

15 – 17 yoshlilarda nisbatan qisqa muddat ichida hajmiga ko'ra optimal bo'lgan kuch yuklamalarining qo'llanilishi mushak kuchini 18 – 20% ga, kuch chidamliligini esa 35 – 45%ga oshirishga imkon yaratadi.

Mushak kuchini rivojlantirishning asosiy uslublari quyidagilar hisoblanadi: - o'rtacha vazndagi og'irlik bilan takroriy bajarish uslubi;

- maksimal kuchlanishlar uslubi (chegaraga yaqin va chegaradagi vaznli og'irliklar bilan);
- dinamik kuchlanishlar (tezkor – kuch mashqini takroriy bajarish) uslubi;

Mushak kuchi va kuch chidamliligini rivojlantirish uchun «aylanma mashg'ulot» tavsiya qilinadi.

Umumiy chidamlilikni rivojlantirish o'quvchilarning har tomonlama jismoniy tayyorgarligida muhim ahamiyatga ega.

Umumiy chidamlilikni rivojlantirishning asosiy vositasi uzoq davom etadigan, kam shiddatli yugurish hisoblanadi. U hamma organlar va tizimlarning funksional —chegarasini oshirish uchun ijobiy shart – sharoitlar yaratadi va ularning yuqori darajada uyushqoqlik bilan ishlashini ta'minlaydi. Bitta mashg'ulotda yugurishda yo'l qo'yiladigan yuklamalar 15 – 16 yoshdagi o'smirlarda 10 km gacha masofani, 17 – 18 yoshdagilar uchun esa 12 km. gacha masofani tashkil etadi.

Chidamlilikni rivojlantirishning boshqa samarali vositalari – turli xil siklik mashqlar va harakatli sport o'yinlaridir. Umumiy chidamlilikni rivojlantirishning samarali uslubi masofani bir maromda, turli xildagi variantlarda bosib o'tish, o'yin va aylanma mashg'ulot uslublari hisoblanadi.

Maxsus chidamlilik ikki yo'nalishda rivojlantiriladi. Agar umumiy chidamlilik ko'proq siklik xususiyatga ega mashqlarni qo'llash yo'li bilan rivojlantirilsa, maxsus chidamlilik o'quvchi ixtisoslashayotgan mashq turlari vositasi orqali rivojlantiriladi. Boshqa xususiyati shundan iboratki, maxsus chidamlilikni rivojlantirish mashqlari musobaqa yoki unga yaqin bo'lgan shiddat bilan bajariladi.

Xalqimizda —Sog'lom tanda – sog'lom aql, degan ibratli maqol bor. Bu bejizga emasligi hammamizga ma'lum. Tana sog'lom va chiniqqan bo'lsagina, odamzod ma'nan yetuk bo'ladi.



Bu fikrlarni tastig'i sifatida birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asarida berilgan mulohazalari bilan tasdiqlash mumkin. U kishi insonning ma'naviy va moddiy holatini qushning ikki qanotiga qiyoslagandi.

Qush bir qanoti bilan yoki yaralangan qanot bilan ucholmaganidek, inson ham aqli nosog'lom bo'lib ham, tani nosog'lom bo'lib ham bir ishni ko'ngildagidek qilolmasligi yaxshi misollar bilan keltirilgan.

Ilm olamida shunday fikr bor "Yoshlikda olingan bilim, toshga o'yilgan naqshlar kabidir". Tibbiyotda ham shu mulohaza o'z aksini topgan. Ya'ni bolangizni qancha yoshlikdan chiniqtirsangiz, u shuncha kuchli va baquvvat bo'ladi. Shuni hisobga olib biz bolani qanday chiniqtirish mumkin bo'lgan yo'llarni ko'rib chiqamiz.

Suv. Suv bu yoshlik va yasharish belgisi. Inson tanasi qancha suvsizlansa, qarish jarayoni ham shuncha tezlashadi. Odam bir kunda o'rtacha 1.5 litr suv ichishi kerak. Bundan tashqari suvda olib boriladigan har xil turdagi mashqlar o'ta samarali bo'lib boshqa mashqlarga qaraganda samarasi ancha katta hisoblanadi. Suzishga qaratilgan mashqlardan foydalanish yoki bunga uyda sharoitingiz bo'lmasa, vannadan foydalanishingiz mumkin. Xullas, suvda olib boriladigan har qanday chiniqtiruvchi mashqlar foydali. Suv bilan chiniqtirishga uning haroratiga alohida e'tibor berishimiz kerak va albatta tozaligiga ham. Gigiyena qoidalariga va talablariga javob beradigan suv havzalarida cho'miltirishimiz kerak.

Harakat. Bola qancha ko'p toza havoda va harakatda bo'lsa, shunchalik unga foydalidir. Masalan, bog'chaga yoki maktabga avtobusda yoki mashinada emas, balki piyoda borgani ma'qul. Uyda televizor qarshisida kop kino ko'rgandan ko'ra, ko'chaga chiqib futbol o'ynagani yoki bo'lmasa tengqurlari bilan biror bir mashg'ulot o'ynagani ma'qul. Yakshanba kuni uy yumushlari bilan bir qatorda toza havoda, tabiat qo'ynidagi sayr hammasidan ko'ra foydali. Eng asosiysi to'rt devor o'rasida emas, balki ochiq havoda kunini o'tkazishi kerak. Har qanday havoda ham xonani shamollatishni ham unutmang.

Kiyim. Ko'pgina shamollashlarga sovuqqotishdan ko'ra, terlash sabab bo'ladi. Bolaning kiyimi terlatmaydigan bo'lishi shart. Ob – havoga moslab, tabiiy matolardan tikilgan kiyimlar bilan kiyintirsangiz ayni muddao.

Ovqatlanish. Bolalarda ishtaha bo'lgandagina ovqatlantirish lozim. Ularga majburlab ovqat yedirish yaramaydi. Ovqatning kaloriyasiga, tarkibiga, haroratiga ham alohida e'tibor bilan qarang. Vaqtida, rejim bilan besh mahal yengil va toyimli ovqatlantirsangiz, sizda va ayniqsa bolangizda muammo bo'lmaydi. Agar farzandingiz tabiiy ravishda chiniqqan bo'lishini istasangiz, quyidagilarga amal qiling:

1. Bolani har qanday ob – havoga ko'chaga sayrga olib chiqing.
2. Bolani harakatchanlikka, harakatchan o'yinlarga jalb qiling.
3. Bolani terlash darajasida kiyintirmang.
4. Vaqtida ovqatlantirish, kuch bilan ovqatlantirsangiz
5. Agar ko'p kasal bo'layotgan bo'lsa, uni mashg'ulotlardan bo'shashtiring (chet tili, musiqa) reja bilan kun tartibini tuzib bering.
6. Bolani xonasini changdan xoli saqlashga harakat qiling.
7. Ochiq tabiat qo'yniga, dengizga, o'rmonga dam olishga eltib turing.

Xullas, chiniqtirish davomida siz quyidaga e'tibor bering: Agar muntazam chiniqtirishni boshlagan bo'lsangiz, har kuni erinmasdan davom eting.



Davomiyligini asta – sekinlik bilan oshirib boring. Albatta shaxsiy xususiyatlarini hisobga oling, vazni, yoshi, imkoniyati, bo'yi, psixologik yondashuvi'bolaning mavjud bo'lgan kasalliklari va boshqalar.

Yuqoridagilarga e'tibor bersangiz, albatta, sizning farzandingiz sog'lom bòlib o'sadi. Bular esa sportchi bo'lishida, sportning ma'lum bir turi bilan doimiy shug'ullanib yurishiga imkon yaratadi.

USE OF TSIP METHOD IN TEACHING MECHANICAL ENGINEERING IN HIGHER EDUCATION

Toshtemirova Gulnora Ayubjanovna

Almalyk branch of Tashkent State Technical University named after
I.Karimov, Almalyk city, Tashkent region, Republic of Uzbekistan
Assistant of the Department of Mechanical Engineering Technology

Annotation. *Is the systematization of teacher's knowledge in the field of pedagogy, which is to teach educators to understand the unity and contradictions of the world around them and to give concrete practical education to creative individuals who are able to solve any of their problems.*

Keywords: TSIP (inventive problem theory), creativity, problem solving, imagination, thinking.

OLIV TA'LIMDA MASHINASOZLIK FANLARINI O'QITISHDA TRIZ METODIDAN FOYDALANISH

Toshtemirova Gulnora Ayubjanovna

I.Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali, Olmaliq shahri,
Toshkent viloyati, O'zbekiston Respublikasi
Mashinasozlik texnologiyasi kafedrasida assistenti

Annotatsiya. *Pedagogika sohasidagi o'qituvchilarning bilimlarini tizimlashtirish, tarbiyachilarga atrofda dunyoning birligi va qarama-qarshiligini tushunishga va ulardagi har qanday muammolarini hal qilishga qodir bo'lgan ijodiy shaxslarni konkret amaliy tarbiyalashga o'rgatishdir.*

Kalit so'zlar: TRIZ (ixtirochilik masalalarini yechish nazariyasi), kreativ, ijodkorlik, muammo, yechim, tasavvur, fikrlash.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ТРИЗ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕХАНИЧЕСКИХ НАУК В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тоштемирова Гульнора Аюбджановна



Алмалыкский филиал Ташкентского государственного технического университета
им. И.Каримова, город Алмалык, Ташкентская область, Республика Узбекистан
Ассистент кафедры Технологии машиностроения

Аннотация. Систематизировать знания учителей в области педагогики – значит научить педагогов понимать единство и противоречия окружающего мира и дать конкретную практическую подготовку творческим людям, способным решить любую их проблему.

Ключевые слова: ТРИЗ (теория изобретательства), творчество, проблема, решение, воображение, мышление.

Today, the development of science, engineering and technology, the growing needs of society have a significant and positive impact on the educational process, that is, the demand for technical programs and tools to update educational programs, to apply theoretical knowledge in practice leads to the development of creative approach skills. To improve the quality of training in Uzbekistan, to create the necessary conditions for the training of highly educated and qualified specialists on the basis of international standards, to establish close cooperation between each higher education institution and higher education institutions with high international rankings. Wide introduction of advanced pedagogical technologies, curricula and teaching materials based on educational standards, development of creative competencies of students, scientific and pedagogical staff as part of their professional competence, effective use of interactive methods in education, higher education in accordance with the priorities of the Action Strategy identified as the main tasks of quality improvement and radical improvement [1].

After the independence of the Republic of Uzbekistan, the modernization of educational and methodological literature, material and technical base, all structures in all types of educational institutions, including higher education, began. Changes in the socio-economic life of society require modern knowledge and skills. This requirement will lead to the use of new methods of teaching students in higher education. In this regard, it is considered to be important to use the method of TSIP (theory of solution of inventive problems). The purpose of this method is to cultivate a strong mindset and a creative person who is ready to solve complex problems in different areas of society. The TSIP method was invented and developed about 50 years ago by Soviet engineer-technologist Henrikh Saulovich Altshuller [2].

What is the TSIP method? Inventive Problem Theory (TSIP) is a set of algorithms and methods developed by the Soviet inventor Henrikh Saulovich Altshuller and his followers to improve the creative process of scientists.

TSIP – although there are recommendations for improving the creative process, Altshuller's theory is aimed at solving so-called "inventor" problems. The task of an invention is a complex one, the solution of which is to identify and resolve the contradictions that lie within the task identify the root cause (the root of the problem) and eliminate the cause. This requires special skills and technology.

Originally designed to help solve technical problems, it helped develop thinking, flexibility, coherence, logical construction, and originality. The main task of this method is to teach students to think and understand themselves.

Applying the TSIP method. The main task of TSIP, according to the author of this theory, is to help inventors find quick solutions to creative problems in various fields of knowledge. TSIP



allows the user to solve many creative problems. According to users of Altshuller's theory, knowledge of TSIP provides the following advantages (according to the book "Fundamentals of TSIP") [3]:

- Ability to determine the nature of the task;
- Ability to correctly identify the main directions of the search, not to miss the many points that usually pass;
- Know how to systematize information retrieval to select problems and find solutions.
- Learn how to move away from traditional solutions;
- Ability to think logically, logically and systematically;
- Significantly increase the efficiency of creative work;
- Reducing decision-making time;
- A fresh look at things and events;
- TSIP promotes inventive activity;
- TSIP expands a person's worldview.

Some people argue that inventive problem-solving theory can only be useful in certain sciences. This is partly true: but the theory has been developed and defined for use in specific technical areas. However, knowledge of TSIP undoubtedly contributes to the application of the TSIP methodology to the humanities and business, due to the universality of the TSIP methodology for any creative task.

Students who master this technique will have the ability to creatively solve problems that arise in a particular situation in life (creativity). The skillful use of TSIP techniques and methods (inventive problem-solving theory) helps the student develop inventiveness, creative imagination, and dialectical thinking. The purpose of TSIP is not only to develop students' imagination, but also to teach them to constantly understand and think about ongoing processes, to provide a clear practical training of creative personality traits capable of understanding the unity and contrast of the world around them and to solve their small problems.

TSIP is a controlled process of creating something new that combines precision, logic, and intuition, as the founder of the theory, G.S.Altshuller, and his followers believe. materials – field resources identified [4]. The use of the TSIP methodology dramatically speeds up the search for innovative solutions, significantly increases the likelihood of finding solutions to complex problems and allows anyone who has mastered its tools to find solutions to such problems. Over the years, the following scientists have made significant contributions to the study of this method. They are V.N.Drujinin, S.L.Rubinstein, E.L.Soldatova, as well as J.P.Gilford, E.P.Torrance, A.Maslow and others. The works of G.S.Altshuller, M.M.Zinovkina and others are devoted to the conscious formation and management of creative activity.

There are a number of studies on the development of creativity based on TSIP technology. For example, the research of E.A.Fedorova on "Development of creative activity of students through TSIP-pedagogy". In this study, TSIP tools (techniques, analog tasks, database, system operator, etc.) are adapted to solve creative problems in computer science. Presentation of the main material. In his opinion, first of all, you need to understand the popular term "creativity". In describing a creator, we usually mean an artist who thinks from the outside and in his own way. The term "creativity" is derived from the Latin word "creation", which means creation, and is considered in several senses. First, it is a constant feature of a person that determines his ability to perform creative activities of social significance; level of creative ability, creative ability.



Second, it is the ability of a person to create a variety of unique ideas in an unregulated environment, the ability to reject stereotyped ways of thinking and bring new things into the experience. Third, they are unique human creative possibilities that can be expressed in thinking, communication, and certain activities. And fourthly, creativity is understood as a creative ability, a level of creative ability, which is a relatively stable characteristic of the personality [5].

It is necessary to use modern pedagogical technologies to develop creative thinking. Pedagogical technology is a method of concretizing the methodology, natural pedagogical activity, which implements a scientifically based project of the educational process. We can say that this is a well-thought-out model of pedagogical and educational activities for the design, organization and conduct of the educational process [6].

The following key characteristics can be identified to define creativity:

- Productivity is the ability of a person to perform a certain number of actions over a period of time;
- Flexibility as the ability to move from one idea to another, to find new solutions;
- originality as the ability to create new, unusual ideas that differ from generally accepted ideas;
- interest, increase sensitivity to problems that do not interest others;
- ability to solve complex problems.

Analyze the problem, look for its solution and practical solution. All components of this creativity can be developed with the help of innovative pedagogical technology TSIP – inventor problem-solving theory. It is the structure of laws, algorithms, and methods that allow us to find non-standard solutions to different situations. TSIP is a creative science that teaches thinking to find the best and most effective solution. Heinrich Saulovich Altshuller, founder of Inventive Problem Solving Theory (TSIP), is an engineer and science fiction writer. Heinrich Altshuller began to study the methods most commonly used by inventors. There were about forty such techniques, and all of them, together with the invention problem-solving algorithm (ARIZ), formed the basis of TSIP. TSIP first appeared as a technical science. However, according to GS Altshuller, the development of all systems is governed by similar laws, so many of TSIP's ideas and mechanisms can be used to construct theories to solve non-technical creative problems [7]. According to him, any technical problem leads to a situation where every inventor finds himself: there is a moment in which there is no solution and there are many options around. The method of trial and error is a very shaky and energy-intensive method, but also exemplary and effective. does not guarantee the result.

Modern TSIP pedagogy is a pedagogical system aimed at developing the child's creative thinking to effectively solve the problem. TSIP-pedagogy is based on the theory of solving inventive problems. The content of modern TSIP pedagogy can be described as the interdependence of such areas as the development of creative thinking, the development of creativity, the development of the creative personality. TSIP pedagogy is aimed at forming a strong mindset and cultivating a creative personality, prepared to solve complex problems in various areas of activity. Other innovative systems of modern education often address a number of issues that need to be addressed separately. The success of TSIP training is that students who have to solve any difficult problem become more eager to acquire new knowledge. The use of TSIP-pedagogy allows to reveal the creative potential of the child by solving various problems (not only engineering, but also domestic). The basic principle of this method is "Solve the problem



yourself". The teacher only suggests the direction of thought, but the child thinks independently. Every age has its own TSIP method small school-age children invent riddles, proverbs, games, puzzles. With age, tasks become more difficult. Let's take a brief look at modern TSIP methods. Problem-solving exercises that develop student's system-logical thinking skills have a special place in the implementation of TSIP technology: Brainstorming is the process of inventing an invention and finding ways to solve it by listing resources and choosing the ideal solution. It is the process of finding ideas, forming insights, developing creativity in thinking. The focus object method is a situation in which the properties and characteristics of other, unrelated, spontaneous objects are applied to a variable object. It focuses on developing analytical skills, imagination and creative imagination.

Modern TSIP pedagogy is designed for children and adults of all ages. There are courses available for both preschoolers and students. TSIP-pedagogy teaches us not only to solve creative problems, but also to manage our time consciously. All these qualities, which are formed in a person using TSIP technology, are a key component of creativity. Thus, we can conclude that TSIP technology helps to develop the ability to find new solutions and make effective use of existing resources, as well as to quickly change their minds depending on the situation; ability to come up with new, unusual ideas; develop the ability to solve complex problems. These are all components of creativity. With the help of TSIP technology, a style of thinking is formed, which is focused not on the acquisition of ready-made knowledge, but on its independent generation; ability to see, set and solve problems in their field of activity; the ability to identify hidden records, to perceive life as a dynamic space of open tasks, to cultivate a worldview attitude. The modern task of education is to cultivate a competitive artist.

Thus, the inventor's problem-solving theory allows the student to engage in creativity based on his or her interests, broadening his or her horizons, developing his or her creative needs, and teaching him or her how to solve creative problems. TSIP forms creative thinking conditioned by a high level of student imagination, which includes: critical thinking, the ability to identify contradictions, predict the possible direction of development, create an algorithm of actions, analyze, synthesize, compare and establish causal relationships. There is an exchange of decision results, one child's decision activates the other's opinion, expands the scope of imagination, stimulates his development. TSIP technology is based on the principles of collaborative pedagogy, puts students and teachers in the position of partners, encourages students to create a climate of success, and thus supports their confidence in their own strengths and abilities, their interest in learning about the world around them.

Creative orientation in teaching leads to the introduction of creative use of acquired knowledge, the achievement of new results in their work, the development of the ability to bring to life experiences, the creation of unique ideas in non-standard settings. Due to creativity, a person is always in a state of research and activity, prone to any changes in the reality around him. The development of creative thinking, as a key component of the creative process, is the key to a person's successful creative self-awareness. The two main ideas of TSIP. First, the development of systems takes place through the intensification and resolution of conflicts. TSIP covers all the ways and means of resolving conflicts that arise during the development of these systems. Second, technical systems evolve according to objective laws that can be studied and used. In the process of creating the classic TSIP, G.S.Altshuller has trained and educated many



followers who are independently developing specific areas of TSIP and spread TSIP around the world.

Reference:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Action Strategy for the further formation of the Republic of Uzbekistan". Collection of Legislation of the Republic of Uzbekistan. T. 2017.
2. G.S.Altshuller. Tvorchestvo kak tochnaya nauka (teoriya resheniya izobretatelskix zadach). M. Sov.radio. 1979.
3. G.S.Altshuller. "Find an idea. Introduction to the theory of invention inventions". Novosibirsk. Nauka. 1996.
4. G.I.Ivanov. "Formulas of creativity, or how learn to invented". M. Prosveshenie, 1994.
5. B.A.Yakovlev "Intellectual property (creation, legal protection and use of objects of promoted property)". Novosibirsk. Novosibirsk Humanitarian Institute. 1998.
6. L.V.Aleksandrov, N.P.Shepelev. "Systematic analysis of the creation and development of technical objects". M. NPO. 1992.
7. E.I.Nikolaeva. Psychology of children's creativity. 2nd edition. Sank Peterburg, 2010. P. 240.

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA FIZIKANI "ELEKTROMAGNIT TEBRANISH VA TO'LQINLAR" MAVZUSINI O'QITISH USULLARI

Rahmanov Valijon Turdaliyevich

+998994725442

valijonrahmanov4@gmail.com

doktarant, Guliston davlat universiteti

Аннотация. Umumta'lim maktablarida fizikani "Elektromagnit tebranish va to'lqinlar" mavzusini o'qitish metodikasi aniqlandi. "Elektromagnit tebranish va to'lqinlar" ikkita tarkibiy qism asosida tuzilishini hisobga olgan holda, geometrik va to'lqin optikasi nuqtai nazaridan ko'rib chiqilib, o'quvchilarning bilim ko'nikmasini oshishiga yordam beradi. O'qitish metodikasining uslubiy yo'nalishi va o'quvchilar bilimlarini takomillashtiradi.

Kalit so'zlar: bilim, ko'nikma, malaka, mustaqil fikr, yondashuv, ilmiy xarakter, komponent, assimilyatsiya.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ПРИ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ КОЛЕБАНИЯХ И ВОЛНАХ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Рахманов Валиджон Турдалиевич

+998994725442

valijonrahmanov4@gmail.com

докторант Гулистанского государственного университета

Аннотация. Определена методика преподавания физики в общеобразовательных школах по теме «Электромагнитные колебания и волны». Учитывая, что электромагнитная вибрация и волны основаны на двух компонентах, они рассматриваются с точки зрения геометрии и



волновой оптики, чтобы помочь студентам улучшить свои знания. Улучшает методическую направленность методов обучения и знаний учащихся.

Ключевые слова: знания, навыки, компетенции, независимое мышление, подход, научность, компонент, усвоение.

METHODS OF TEACHING PHYSICS UNDER ELECTROMAGNETIC OSCILLATIONS AND WAVES IN SECONDARY SCHOOL

Rakhmanov Validzhon Turdalievich

+998994725442

valijonrahmanov4@gmail.com

doctoral student at Gulistan State University

Annotation. *The methodology of teaching physics in general education schools on the topic "Electromagnetic vibrations and waves" has been determined. Given that electromagnetic vibration and waves are based on two components, they are considered in terms of geometry and wave optics to help students improve their knowledge. Improves the methodological orientation of teaching methods and knowledge of students.*

Key words: *knowledge, skills, competencies, independent thinking, approach, scientific character, component, assimilation.*

Umumta'lim maktablarida fizikaning "Elektromagnit tebranish va to'lqinlar" mavzusini o'qitishni muammosi hech qachon dolzarbligini yo'qatmaydi. O'rganish nuqtai nazaridan ushbu mavzuning ilmiy xarakteri, o'qishdagi uslubiy yo'nalishini kuchaytirish geometrik optika masalalari bilan bir qatorda "Elektromagnit tebranish va to'lqinlar" mavzusini o'qitishni shuningdek, to'lqinli optikaning mavzuga doir savollarini ko'rib chiqish kerak. Tavsiya etilgan interfaol metodikasi o'quvchilarni ushbu mavzuga doir qiyin masalalarni tushunishdagi qiyinchiliklarni yengishga imkon beradi. Bu esa elektrodinamika va ushbu mavzuni butun bo'limni chuqurroq o'zlashtirishga yordam beradi. Ta'lim rivojlanishning hozirgi bosqichida ushbu mavzuni o'rganish metodikasi umumta'lim maktablarida fizika o'qitish nazariyasi va metodikasi, ikkita komponentni o'rganishni o'z ichiga oladi desak to'g'riroq bo'ladi: 1) qaytish va sinish qonuniyatlari, nurli tasvirlar yoki geometrik optik nuqtai nazardan qaraladi; 2) to'lqin nuqtai nazaridan ko'rib chiqilgan difraktsiya va interferentsiya tushunchalar va to'lqin optikasi bilan bog'liq.

Nazariy metodlardan foydalanib fizikani o'qitish uslubi bo'lgan pedagogik fan sifatida ko'rib chiqish fizikani o'qitish nazariyasi va amaliyoti to'g'risida - ilmiy haqida ma'lumot tizimidir maktab fizikasi kursining mazmuni va tuzilishi asoslari, tamoyillari, yondashuvlari va o'quvchilarni bilish faoliyatini tashkil etish to'g'risida bilim olish usullari, bu jarayonda o'quvchilarni bilim ko'nikmasini rivojlantirish nazariyasi va amaliyoti to'g'risidagi bilimlar tizimi fizikani o'qitish – o'quvchining imkoniyatlarini yaxshilash uchun sharoit yaratish to'g'risida ta'lim jarayonini individualizatsiya qilish asosida uning tajribasini boyitish orqali shakllantirish bo'yicha uslubiy va o'quv adabiyotlarni tahlil qilish, didaktika, fizika o'qitish nazariyasi va metodikasining umumiy masalalari bo'yicha yechimlarini ishlab chiqish kerak. Biz pedagogik tadqiqot usullaridan foydalandik, fizika o'qitish jarayonida ishlab chiqilgan metodikani joriy etish "Elektromagnit tebranish va to'lqinlar" mavzusini o'qitish, o'quvchilar bilimlarini shakllantirish, o'quvchilar asosida ta'lim olish sifatini takomillashtirishdir.



Tadqiqot natijalari “Elektromagnit tebranish va to‘lqinlar” mavzuni o‘rganish usulini ko‘rib chiqish. Elektromagnit to‘lqinlarning qaytishi va sinish qonunlarni o‘rnatishda Gyuygens printsiptidan foydalanishni o‘z ichiga oladi. Bunda an‘anaviy mulohazalar qo‘llaniladi. Bu esa umumta‘lim maktab fizikasi kursida aniq hisobga olinishi zarurligi yetarli emasligini anglatadi. Dispersiv muhitda elektromagnit to‘lqinlarning tarqalishi, shuningdek, moddaning dielektrik doimiyligining elektromagnit chastotasiga bog‘liqligi hamda to‘lqinlar haqida faqat gapirish mumkin. Biroq, o‘quvchilar buni qachon tushunishlari kerak, yuqori chastotalar (masalan, yorug‘lik diapazoni) dielektrik bo‘lgan bir xil muhitning dielektrik doimiyligidan juda katta farq qilishi mumkin. Ushbu hodisani model asosida tushuntirish mumkin o‘zgaruvchan ta‘sirida dielektrik, elektr maydoni ta‘sirida atomlarining majburiy tebranishlari elektromagnit to‘lqinlarni hosil qiladi. Elektromagnit to‘lqinlar kosmosda tarqaladigan elektromagnit maydonning tarkibiy qismi, dielektrikka tushganda, dielektrik molekulalarida qutblanish sodir bo‘ladi - qutbli molekulalarda orientatsion va qutbsizlarda deformatsiya holat kuzatiladi. Elektromagnit maydonning chastotasi qanchalik baland bo‘lsa, u inertsia bilan bog‘liq bo‘lgan moddaning molekulalari (atomlari) yo‘nalishini orqada qolishiga shunchalik ta‘sir qiladi. Inertsia tufayli molekulalar o‘zlarini elektr maydoni tashqi tomoniga qarab yo‘naltirishga vaqtlari yo‘q, chunki u o‘z yo‘nalishini yuqori chastota bilan o‘zgartiradi, shuning uchun moddaning elektr maydoni statik holatga qaraganda kamroq zaiflashadi. Buning aniq natijasi dielektrikdagi farqdir sinishi indeksining kvadratidan o‘tkazuvchanlik (optikada), ayniqsa suv kabi qutbli molekulalar uchun zarur. Elektromagnit to‘lqinlarni yutish hodisasini tushuntirish ham bo‘lishi mumkin. Molekulalarning majburiy tebranishlari modeli asosida amalga oshiriladi. Tashqi ta‘sir ostida elektromagnit to‘lqinning elektr komponenti, molekulalar qutblangan moddalar va ular barqaror ravishda majburiy tebranishlarni boshlaydi. Tebranishlar jarayonida elektromagnit to‘lqinning energiyasi issiqlik harakatining energiyasiga aylanadi (tebranuvchi), isitishga olib keladi. Umumta‘lim maktablarining elektrodinamika bo‘limining “Elektromagnit tebranish va to‘lqinlar” mavzusini o‘rganishda interferentsiya va difraktsiya kabi hodisalar ham ochib berolmaydi. Ushbu hodisalar “Yorug‘lik to‘lqinlari” bo‘limida o‘rganiladi. Bundan tashqari tovush to‘lqinlari va yorug‘lik to‘lqinlarining difraktsiyasini tushunishda o‘quvchilarda yuzaga keladigan qiyinchiliklar tabiiy manbalarning nomuvofiqligi bilan bog‘liq.

Yorug‘lik to‘lqinlarini o‘rganish hamda interferentsiya va difraktsiya hodisalari nazariyasini o‘rganish qachon maqsadga muvofiq boladi. Nazariya asoslarini ko‘rib chiqish orqali, tovush va difraktsiya, akssado, mavzularini o‘rganish doirasida amalga oshirilishi kerak. Elektromagnit to‘lqinlar faqatgina qayd etilgan qiyinchiliklardan qochish uchun, to‘lqin aralashuvi aslida matematik xossasi ekanligini nazarda tutib uni fizik hodisa deb tasniflash mumkin emas. Umumta‘lim maktablari darsliklarida va uslubiy adabiyotlarda bunga urg‘u berilmagan. Aytmoqchimizki, ushbu matematik hossalarni qonunlarni buzmaydi. Geometrik optika qonunlarni o‘quvchilar egallagan matematik tushunchalar 11-sinf o‘quvchilari xulosa qilishga imkon beradigan zarur hisob-kitoblarni uchun yetarlidir. Interferentsiya umumiy tebranishlar amplitudasini taqsimlash natijasida hosil bo‘lishi, kosinus funktsiyasi bilan tavsiflanishi mumkin bo‘lgan bo‘shliqdir. Natijada bu bo‘limga matematik qismi bo‘lgan difraktsiya hodisasini o‘rganish o‘tishni osonlashtiradi. Gyuygensning sferik ikkilamchi manbalarining aralashuvi deb ta’riflash mumkin, darvoqe, Gyuygens printsiptiga Frenel qo‘shimchasining ma’nosi ya’ni, difraktsiyaning sabablari va oqibatlarini tushunish biz uchun juda muhimdir. Biroq, o‘quvchilar uchun mo‘ljallangan darsliklarning aksariyat qismida va



uslubiy adabiyotlarda, ushbu hodisani soddalashtirilgan tushunchalar yetarli emas. Masalan, N. Sh. Turdiyevning darsligida quyidagiga o'xshash sodd ta'riflar ham berilmagan: "Difraktsiya – to'lqin frontining yaxlitligini buzish hodisasi muhitning keskin bir xil bo'lmaganligidan kelib chiqqan to'lqinlardir". Ta'rif sifatida "to'siqlar atrofida to'lqinlar" difraktsiya ko'pincha o'quv va uslubiy adabiyotlarda uchraydi, chunki bu "difraktsiya" so'zining to'g'ridan-to'g'ri ma'nosi "yo'nalishning og'ishi, to'siq chetidagi to'g'ri chiziqdan to'lqinlarning tarqalishi" boshqa bir darslikda "to'g'ri chiziqli to'lqin tarqalishidan og'ish, to'lqin to'siqlarda egilishi". Uslubiy adabiyotlarda difraktsiya hodisasi quyidagicha berilgan "To'lqinlarni to'siqlarni chetlab o'tib, to'g'ri chiziqli to'lqinlarni tarqalishdan og'ish". Ikki darsliklardagi ta'riflar orasidagi interfeysda to'lqinlarning sinishi, to'lqinlarning tarqalishining to'g'ri chiziqdan og'ishi ham unutmaslik kerak. Biroq, u butunlay boshqacha ta'rifga ega geometrik optika qonunlarining buzilishi bilan bog'liq bo'lmagan tabiat hodisasi. Shunday qilib, o'quvchilar difraktsiya - bu elektromagnit to'lqinining sinishi, to'siqni chetlab o'tishidir. Model difraktsiya muammolari, masalan, yarim tekislikda, hakoza va boshqalarda difraktsiya silindr, to'p ustida, shuningdek to'siq tushunchasiga yaxshi mos kelmaydi.

Tadqiqotdan xulosa qiladigan bo'lsak, to'lqinlarni aks ettirish va sinishi masalalarini nuqtai nazardan ko'rib chiqish g'oyalar yoki geometrik optika va shovqin va difraktsiya masalalari to'lqin tasvirlari nuqtai nazaridan materialni takomillashtirishga yordam beradi "Elektromagnit to'lqinlarning xususiyatlari" mavzusi va "Elektromagnit to'lqinlar tebranish xususiyatlari" bo'lim mavzularini o'quvchilar qanday qilib o'zlashtirishni takomillashtirish kerakligi ochib berilgan. Tadqiqot ishlarida ushbu interfaol metod tufayli fizikada "Elektromagnit to'lqinlarning xususiyatlari" va "Interferentsiya hodisalari va difraktsiyalar" o'qitish 11-sinf o'quvchilari assimilyatsiya qilishning yuqori darajalariga erishdilar.

Adabiyotlar

1. Физика: 11 кл.: Учебн. для общеобразоват. учреждений. Касьянов В.А. 4-е изд. стереотип. – М.: «Дрофа», 2004. – 416 с.
2. Kamenskiy S.E., Orexov V.P. Fizikadan masalalar yechish metodikasi. – O'qituvchi, Toshkent – 1976.
3. Turdiyev N. Sh. Fizika. Umumta'lim maktablarining 11-sinfi uchun darslik. – T.: «Turon-Iqbol», 2006.
4. Оплачко Т.М., Турсунметов К.А. Физика II – Т.: «Илм зиё», 2006– 2017. – 208 б.
5. O'lmasova M. H. Fizika optika, atom va yadro fizikasi. Akad. litseyilar uchun o'quv qo'llanma / Mirzahmedov B.M. tahriri ostida. – T.: Cho'lpon nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi., 2007. K.3.–384 b.

ТАЛАБАЛАРНИНГ КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ВИЗУАЛ ДАСТУРЛАШ ТИЛЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ МЕТОДИКАСИ

Тураев С.Ж.

ТАТУ Қарши филиали доценти

Аннотация: Ушбу мақолада визуал дастурлаш тилларининг таълим сифати ва самарадорлигини оширишдаги ҳамда талабаларни лойиҳалаш, конструкторлик ва илмий-тадқиқот касбий компетенцияларини ривожлантиришдаги аҳамияти келтириб ўтилган. Таълим методлари асосида таълим жараёнида дастурлаш тилларидан фойдаланиш орқали



таълим сифати ва самарадорлигини оширишга алоҳида эътибор қаратилган. Шу билан бирга, фанлараро интеграцияни таъминлаш, дастурлаш тилларининг визуал имкониятларидан самарали фойдаланиш амалий жиҳатдан муҳим эканлиги асосланган.

Калит сўзлар: методика, таълим методлари, таълим сифати, самарадорлик, дастурлаш, касбий компетенция, компонента, интерфейс, моделиштириш, аниқ интеграл

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЯЗЫКОВ ВИЗУАЛЬНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Тураев С.Ж.

Доцент Каршинского филиала ТУИТ

Аннотация: В данной статье приведено значение визуальных языков программирования в повышении качества и эффективности обучения, а также в развитии проектных, конструкторских и научно-исследовательских профессиональных компетенций студентов. Особое внимание уделено повышению качества и эффективности обучения за счет использования языков программирования в учебном процессе на основе образовательных методики. В то же время обеспечение междисциплинарные интеграции основано на том, что эффективное использование визуальных возможностей языков программирования важно с практической точки зрения.

Ключевые слова: методика, методика образования, качество образования, эффективность, программирование, профессиональная компетенция, компонента, интерфейс, моделирование, определенный интеграл

METHODS OF USING VISUAL PROGRAMMING LANGUAGES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS

Turaev S.J.

Dosent of the Karshi branch of TUIT

Annotation: This article shows the importance of visual programming languages in improving the quality and effectiveness of training, as well as in the development of proecting, construction and scientific-research professional competencies of students. Special attention is paid to improving the quality and effectiveness of training through the use of programming languages in the educational process based on educational methods. At the same time, ensuring interdisciplinary integration is based on the fact that effective use of the visual capabilities of programming languages is important from a practical point of view.

Keywords: methodology, method of education, quality of education, efficiency, programming, professional competence, component, interface, modeling, definite integral

Таълимда дастурлаш тилларидан фойдаланишнинг аҳамияти шундан иборатки, улар нафақат маълум педагогик вазифаларни ҳал қилиш воситалари сифатида қўлланилади, балки дидактик ҳамда методик ривожланишга туртки беради, таълимнинг замонавий ва янги шакллари яратишга имконият яратади. Таълимнинг методик ва дидактик жиҳатдан ривожланишида дастурлаш тиллари ҳал қилувчи аҳамиятга эга бўлиб, унинг натижасида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, талабаларни лойиҳалаш, конструкторлик, яратувчанлик ва илмий-тадқиқот каби касбий компетенцияларини ривожланишини таъминлайди.



Дастурий инжиниринг таълим йўналиши малака талабларида бакалаврлар касбий фаолият турларининг барчасида дастурий таъминот ишлаб чиқиш кўникмасига эга бўлишлари шарт эканлиги келтириб ўтилган. Шунингдек олиб бўлажак дастурчиларни амалий машғулотлар жараёнида дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиш ҳамда энг содда масалалар ечимини топишда дастурлаш тилларидан фойдаланиш методикасини келтириб ўтамыз.

Дастурлаш тиллари асосан икки гуруҳга бўлинади: қуйи даражали дастурлаш тили ва юқори даражали дастурлаш тили. Қуйи даражали дастурлаш тиллари микропроцессорларни дастурлашда ишлатилиб анча мураккабдир. Ҳозирги кунда юқори даражали C++, Delphi, Python, Java каби дастурлаш тилларидан фойдаланилмоқда. Бунга сабаб дастур тузишда соддалиги, визуал компоненталарга эгаллиги ва интерфейсининг мукамаллигидир.

Borland C++ builder6 дастурлаш тили объектга йўналтирилган визуал дастурлаш тили бўлиб Borland фирмаси томонидан ишлаб чиқилган ва ҳозирги кунгача ишлатилиб келинмоқда. Borland C++ дастурлаш тили C ва C++ дастурлаш тилларининг узвий давоми бўлиб юқори имкониятларга эга, яъни инновацион муҳити мавжуд. Borland C++ дастурлаш тилини яхши ўрганиш учун аввало математик ва табиий-илмий фанларга доир оддий ҳодиса ва жараёнларни моделлаштириш, визуал компоненталарини формага жойлаштириш ва ўзаро боғлаш, хоссаларини аниқлаш зарур. Бўлажак дастурчиларни дастур компоненталари таркибига дастур кодларини киритиши ва мукамал дизайнга эга бўлган дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиши уларни касбий фаолиятга йўналтиради. Турли касб эгалари учун зарур бўлган дастурий маҳсулотлар яратиш ва компьютер технологиялари соҳасида техник хизмат кўрсатиш дастурий инжиниринг таълим йўналиши битирувчилари касбий фаолиятининг асоси ҳисобланади. Исталган турдаги дастурлаш тилидан фойдаланиб дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқиш учун оддийликдан бошлаш ва аниқ бир йўналишда режа асосида натижага эришишга интилиши керак бўлади [1], [2].

Физика фанидан амалий машғулотлар жараёнида талабаларга C++ дастурлаш тилида ҳодиса ва жараёнларни визуаллаштиришни ўргатиш методикасини кўрсатиб ўтамыз.

Амалий машғулотларда талабаларни ҳодиса ва жараёнларни дастурлаш тиллари ёрдамида визуаллаштиришга ўргатишда ФСМУ методидан фойдаланиш самарали натижалар беради.

Амалий машғулот дарси қуйидаги кетма-кетликда амалга оширилади:

- ✓ Амалиёт ўқитувчиси талабаларга динамик жараёнга доир масалани аналитик ечимини топиш вазифасини беради;
- ✓ Амалиёт ўқитувчиси талабалар берган фикрларга асосланиб аналитик ечилган масалани дастурлаш тили формасига визуал компоненталарини жойлаштирилади;

Borland C++ дастурлаш тилида визуаллаштириш қуйидагича бўлади: Дастурлаш тили ишга туширилади Borland C++->File->New->Application. Янги формага компоненталар палитрасидан керакли компоненталарни формага жойлаштирилади. Standard таркибидан label ва button тугмачаларни формага кетма-кет жойлаштирилади. Сўнгги System таркибидан TPaintBox формага жойлаштирилади. Функцияга доир



аргументларни киритишда қадам бериш ва отилиш бурчак катталикларига алоҳида эътибор бериш керак бўлади.

- ✓ Амалиёт ўқитувчиси талабалар иштирокида дастур кодларини киритади;
- ✓ Дастурлаш ишлари якунига етгач компиляция жараёни амалга оширилади ва отилиш бурчаги ва тезлик қийматларини кетма-кет киритилгандан сўнг тегишли натижаларга эга бўлинади;

- ✓ Талабалар ишлаб чиқилган дастур бўйича ўз фикрларини берадилар;
- ✓ Фикрларига сабаб кўрсатадилар;
- ✓ Масалада берилган катталикларни ўзгартириб мисол келтирадилар;

Формага отилиш бурчаги ва бошланғич тезликнинг исталган қийматини киритилса аниқ натижа келиб чиқиши билан биргаликда график тасвирлари ҳам намоён бўлади.

- ✓ Амалиёт ўқитувчиси талабалар фикрларини умумлаштиради ва якуний хулоса беради.

Borland C++ дастурлаш тилида горизонтга бурчак остида отилган жисм ҳаракатида учиш узоқлиги, учиш вақти, максимал кўтарилиш баландлигини ҳисоблаш, ҳаракат траекториясининг визуал дастурини тузиш амалга оширилди. Бундай дастурларни ишлаб чиқиш талабаларни касбий фаолият турларига тайёрлашда ва ундан амалий машғулотларида фойдаланиш таълим сифатини оширишга ва қуйидаги самарадорликка эришилишига хизмат қилади [5].

1. *Вақт самарадорлиги.*

- Мисоллар ечимини топишга кетадиган вақт кескин қисқаради;

2. *Хатоликлар самарадорлиги.*

- Ҳисоблаш натижаларининг аниқлиги ортади;
- Талабаларнинг дастурий маҳсулотлар яратишга бўлган қизиқиши ортади;
- Таълим жараёнида кўргазмалилик принципи ортади;

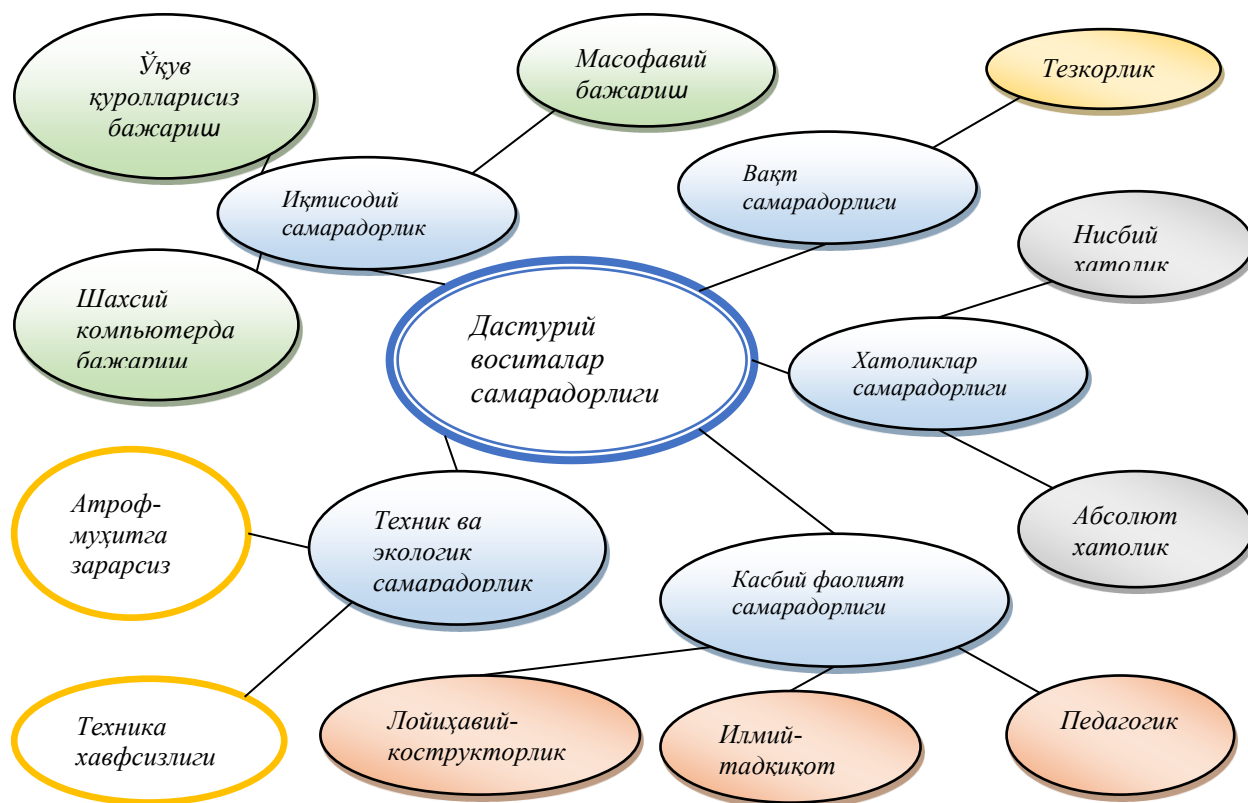
3. *Техник ва экологик жиҳатдан самарадорлик.*

4. *Таълимда иқтисодий самарадорлик.*

5. *Касбий фаолиятга тайёрлаш самарадорлиги.*

«Кластер» методи ёрдамида самарадорликни аниқлаш қуйидагича амалга оширилади [3]:

Талабалар гуруҳларга бўлинадилар ва ҳар бир гуруҳ белгиланган вақт ичида яратилган дастурий маҳсулотнинг самарадорлигини ёзиб чиқадиладар. Ёзувнинг техник (орфографик, мантиқий ва ҳ.к.) жиҳатларига эътибор бермаслик айтиб ўтилади. Фикрлар тугагандан кейин гуруҳ аъзолари тушунчаларни мантиқий жиҳатдан бир-бирига боғлаб чиқадиладар (1-расм).



1-расм. Дастурий воситалар самарадорлиги бўйича кластер

Математика, сонли усуллар ва дастурлаш фанлари интеграцияси асосида С++ ва Delphi дастурлаш тиллари ёрдамида ҳодиса ва жараёнларни визуаллаштиришни кўрсатиб ўтамыз.

Delphi7 муҳитида ишлаш Turbo Paskal дастурлаш тилида ишлашга қараганда қулай ва юқори имкониятларга эга ҳисобланади ҳамда визуал компоненталардан фойдаланилиши билан ажралиб туради. Агар талаба Pascal дастурлаш тилини яхши ўзлаштирган бўлса қийинчилик бўлмайди [4].

Borland Delphi7 дастурлаш тилидан фойдаланиб аниқ интегрални тақрибий ҳисоблаш услублари қуйидагича.

1-услуб: Delphi7 дастурлаш тилини ишга тушириб аниқ интегрални тақрибий ҳисоблашда тўғри тўртбурчаклар усули ишчи формуласидан фойдаланган ҳолда дастур кодлари киритилади. Берилган ораликда узлуксиз бўлган ихтиёрий функция танланиб, бўлақлар сони киритилади ва компиляция жараёнидан сўнг консоль ойнасида натижа келиб чиқади.

2-услуб: Аниқ интегрални тақрибий ҳисоблаш учун Delphi7 дастурлаш тилининг визуал муҳитидан фойдаланиб, моделлаштириш жараёнида эса ҳар функциялар графиклари ва натижасини битта формада ҳосил қилинади. Бунинг учун Delphi7 дастурлаш тилини ишга тушириб формага компоненталар палитрасидаги System таркибидан учта TPaintBox, Standard таркибидан учта TMemo, олти та TButton, тўққиз та TEdit компоненталари жойлаштирилади ва компиляция жараёни амалга оширилади [4], [5].

Амалий машғулот жараёнида кўрсатиб ўтилган услублар бўйича талабалар ўз фикрларини билдиради, сабаб кўрсатади, мисоллар келтиради. Амалиёт ўқитувчиси фикрларни умумлаштиради ва якуний хулосага келинади.



Аниқ интегрални дастурлаш тилларидан фойдаланиб ечимини топишда энг муҳим вазифа физик жараёнлар учун тадбиқ этилишидир. Пружинани чўзилишида бажарилган иш, ўзгарувчан тортишиш майдонида жисмни кўчиришда бажарилган иш, космик кема ҳаракатида массанинг ўзгариши ва тортишиш кучининг камайиб боришида энергиянинг вақт интервалидаги сарфи ва бошқалар. Умуман олганда, фанлараро интеграция асосида юқорида кўрсатиб ўтилган услубларни таълим жараёнига тадбиқ этиш амалий жиҳатдан муҳим жараён ҳисобланади ҳамда таълимда узвийлик ва узлуксизликни таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Пащенко О.И. Информационные технологии в образовании (Учебно-методическое пособие).– Нижневартовск. 2013. – 227 с.
2. Подбельской В.В. Язык C++. – М.: «Финансы и статистика» 2003. -562 с.
3. Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси. Дисс. ... п.ф.д. DSc. – Т.: - 2017. – 335 б.
4. Бакнелл Джулиан М. Фундаментальные алгоритмы и структуры данных в Delphi: Пер. с англ. – СПб.: ООО «ДиаСофтЮП», 2003. - 560 с.
5. Тураев С.Ж., Хўжаев Л.Х., Пардаев Б.А. Borland Delphi7 дастурлаш тилида аниқ интегрални тақрибий ҳисоблаш ва хатоликларни таққослаш услублари. //ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент. 2017. №2/1. 26-34 б.

ЁШЛАРНИ ШАРҚ ЯККАКУРАШЛАРИ ОРҚАЛИ РУҲИЙ, ЭСТЕТИК, АХЛОҚИЙ ВА ИНСОНИЙЛИК СИФАТЛАРИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ САМАРАЛИ ЙЎЛЛАРИ

Камбаров Нодиржон Саттарович

НамДУ бошланғич таълим методикаси кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада шарқ якка курашлари инсон соғлиги ва баркамоллигида муҳим аҳамият касб этиши ҳақида фикр юритилган. Шарқ якка курашлари инсонларни жисмонан, руҳан, маънан ва эстетик руҳда тарбиялашда муҳим ўрин тутди. Мақолада баркамол шахс тарбиясида жанг санъатларининг ўрни муҳимлиги ва самарали йўллари назарда тутилган.

Таянч сўзлар: Жанг санъати, баркамол шахс, жисмонан, руҳан, маънан ва эстетик, тарбиявий фазифа, интелектуал, инсонийлик.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНЫХ, ЭСТЕТИЧЕСКИХ, НРАВСТВЕННЫХ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ ВОСТОЧНОЕ ЕДИНОБОРСТВО

Камбаров Нодиржон Саттарович

Преподаватель кафедры методики начального образования НамГУ



Резюме: В этой статье обсуждается важность индивидуальной борьбы восточных единоборств для здоровья и благополучия человека. Восточные единоборства играют важную роль в воспитании людей физически, умственно, духовно и эстетически. В статье рассматривается важность роли боевых искусств в воспитании гармонично развитого человека и эффективные способы.

Ключевые слова: боевые искусства, гармоничная личность, физические, умственные, духовно-эстетические, воспитательные, интеллектуальные, человеческие.

EFFECTIVE METHODS OF SPIRITUAL, AESTHETIC, MORAL AND HUMAN QUALITY TRAINING THROUGH EASTERN MARTIAL ARTS

Kambarov Nodirjon Sattarovich

Lecturer, Department of Primary Education Methodology, NamSU

Summary: This article discusses the importance of the individual struggles of Eastern people for human health and well-being. Oriental singles play an important role in educating people physically, mentally, spiritually and aesthetically. The article discusses the importance of the role of martial arts in the upbringing of a harmoniously developed person and effective methods.

Key words: martial arts, harmonious personality, physical, mental, spiritual and aesthetic, educational, intellectual, human qualities.

Азал-азалдан жисмоний тарбия ва спорт соҳаси инсоннинг нафақат, балки маънавий камолотга эришишида улкан омил, дея баҳоланади. Дарҳақиқат, спорт иродани тоблайди, одамни аниқ мақсад сари интилиш, қийинчиликларни бардош ва чидам билан енгиб ўтишга ўргатади. Инсон қалбида ғалабага ишонч, ғурур ва ифтихор туйғуларини тарбиялайди. Бинобарин, шарқ яққакурашлари баркамол авлод тарбиясида мустақил дунёқараш ва эркин тафаккурни шакллантириш, ўз билими ва кучига ишониб яшайдиган инсонни тарбиялаш, ёшларимиз иродасини бақувват қилиш, улар онгида муқаддас қадриятларимизни асраб-авайлаш, ватанпарварлик туйғусини камол топтиришга хизмат қилади.

Инсон камолоти руҳий ва жисмоний моҳият уйғунлигида кечишини ҳисобга олган ҳолда жамият аъзолари ақлий салоҳиятини ошириш билан бирга жисмоний маданиятини ҳам ривожлантириш вазифаси юзага чиқмоқда. Шунинг учун ҳам мамлакатимизда соғлом авлодни тарбиялаш ишларини тизимли ташкил этишда бирқанча ислохотлар амалга оширилмоқда. Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев кўп тармоқли «Хумо арена» спорт комплексининг тантанали очилиш маросимида сўзлаган нутқида «Бугун биз юртимизда кенг кўламли ислохотлар ва жадал ўзгаришларни амалга оширмоқдамиз. Ва бу йўлда жисмоний соғлом ва баркамол авлодни вояга етказиш бизнинг устувор вазифамиз ва биз бунинг учун бор куч ва маблағларимизни сафарбар этамиз»¹, деган фикрни қатъий таъкидлаганларида ҳам чуқур маъно ва мақсад мужассам эди. Шундай экан, ёшларда жисмоний маданиятни ривожлантириш таълими шу мақсад йўлидаги ишлар жумласидандир. Зотан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасига ҳукумат

томонидан алоҳида эътибор қаратилиши натижасида жисмоний маданиятни ўстиришга қизиқиш ортмоқда, жисмоний тарбия кундалик фаолиятга томонидан алоҳида



эътибор қаратилиши натижасида жисмоний маданиятни ўстиришга қизиқиш ортмоқда, жисмония тарбия кундалик фаолиятга

¹ **Мирзиёев Ш.М.** Нияти улў халқнинг иши улў, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. –Тошкент.: Ўзбекистон. 2019. –Б. 124.

айланмоқда. Бу эса, жамиятда соғлом турмуш тарзини ривожлантириш билан бирга мамлакатимизда спорт соҳасини юксалишига ҳам замин ҳозирламоқда.

Шунингдек, Президентимиз Шавкат Мирзиёев томонидан ёшларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича 5 та муҳим ташаббуснинг иккинчи йўналиши ёшларни жисмоний маданиятини ривожлантириш, жисмоний чиниқтириш, уларни жисмоний тарбия, спорт билан шуғулланишлари ва ўзларини намоён қилишлари учун шарт-шароитларни яратиш беришга қаратилган. Ўтган йиллар давомида республикаимизда, қолаверса, барча вилоят, шаҳар ва туманларда спортни ривожлантириш, ёшларни спорт турлари билан кенгроқ шуғулланишлари учун шарт-шароитлар яратиш, жамиятда жисмоний тарбия ва соғломлаштириш ишлари орқали соғлом муҳитни яратишга доир бир қанча ишлар амалга оширилди. Спорт тўғраклари, мактаблари фаолияти қайта ташкиллаштирилди, оммавий спорт турлари бўйича мусобақаларнинг мунтазам ўтказиб борилиши йўлга қўйилди.

Жисмоний тарбия, яъни шарқ яккакурашлари билан шуғулланиш инсонда фаёл ҳаракат, қон айланишининг фаоллашуви, кучли иммунитет, бўғимларнинг ҳаракатлари, шарқ яккакурашини ўрганиш жараёнида ўқувчиларда фаолиятни мақсадли бошқаришни таъминловчи “техник маҳоратни шакллантириш”, ўзи билан атроф олами уйғунлаштирувчи “шахсни ўзини ўзи камол топтириш”, ҳулқ-атвори тартибга солишга қўмаклашувчи “ахлоқий ва инсонийлик сифатларни мустаҳкамлаш”, поклик, дўстлик, ғазаб ва нафратни чеклаш, тўғри билан нотўғрини фарқлашни шакллантирувчи “ахлоқий-этикавий сифатлар” каби етакчи тамойилларига доир илмий янгилик умумтаълим мактаблари жисмоний тарбия дарслари ва болалар-ўсмирлар спорт мактаблари спорт тўғраклари машғулотлари мазмунига сингдирилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 15 мартдаги 02-01/1-3-1380-сон, Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2018 йил 16 майдаги 01-07-08-666-сон маълумотномалари). Натижада болаларни психологик ва маънавий жиҳатдан баркамол этиб, тарбиялаш вазифаларини амалга оширишда хизмат қилган; пай ва мускулларнинг яхши ривожланишида муҳим омил бўлиб ҳисобланади.

Қадимдан инсонлар жисмоний, руҳий, эстетик ва маънавий камолотга интилиб келганлар. Ушбу камолотни энг муҳим омил деб ҳисоблаганлар.

Шарқ якка курашларининг фалсафаси ўзида қалб санъати ва ҳақиқат йўлини мужассам этади.

Қалб санъатининг мақсади инсоннинг ички ва ташқи дунёсининг шахсий кечинмаларини эстетик ижодда жамлашдан иборат. Санъат ички кечинмаларни психологик тушуниш ва одам билан мавҳумликнинг ўзаро муносабатида намоён бўлади. Баркамол шахс тарбиясида устозларнинг ўрни беқиёс бўлиб, шихогиртлари учун бор билим, маҳорат ва тарбияларини беради.

Самурайларнинг анъанавий ахлоқ ва шаън кодекси бўлган Буси-до тамойилларидан бирида “**Ота-онам фақат менинг вужудимни дунёга келтириб, улғайтирдилар, бироқ мени устозим одам қилди**”¹, - дейилади.



Ушбу фикрга ўхшаш биз ўзбекларда ҳам “ Ота-онам мени осмондан ерга олиб тушдилар, устозим эса осмонга олиб чиқди” дейилади. Ва яна “Устоз отангдек улуғ” каби фикрлар мавжуд бўлиб, устоз қанчалар ҳурматга лойиқ зот эканлигини кўришимиз мумкин.

Ўқитувчининг шахсий сифатлари ўқувчилари ҳаётининг: муваффақияти ва муваффақиятсизлиги, ғалабаси ва мағлубияти, қилиқлари ва ахлоқи каби турли жабҳаларида ўз аксини топган. **“Кучли устоздан кучли шогирд етишиб чиқади”** ², - дейди ўзининг ўн битта шиоридан бирида Кёкусинкай усулининг яратувчиси Масутацу Ояма.

Ўқитувчи жанг санъати нафақат ўз ўқувчиларининг техник-тактикавий тайёргарлиги бўйича ташкилоти, балки уларнинг кундалик ҳаётидаги яхши мураббийи ва маслаҳатчиси ҳамдир. Табиийки, ташкилотчи ва мураббий етук мутахассис ҳам бўлиши шарт.

Одоб-ахлоқ бўйича Самурайларнинг қадимги “Бусидо» кодекси шундай жавоб беради: бунга арзийди! Фақат мақсадларимизга эришиш учун фойдаланадиган мотив ва воситаларимизни кўриб чиқиш муҳимдир.

1. Г.Фунакоши. “Каратэ-до: мой путь”, Москва, 2000.(85)
2. Ояма М. “Философия Каратэ”. Москва. Гардарики. 2000. С. 20-22.

Асрлар давомида “Бусидо” ёки “Ўктам жангчи йўли” феодал Японияда юқори табақанинг ахлоқий кодекси бўлиб келган ва шу қаторда машҳур япон хушмуомаласи асоси бўлиб келган. «Бусидо»га бағишланган матнларда, ҳарбий жасоратга тегишли қоидалардан ташқари, инсоний муносабатларнинг нозик жиҳатларига ҳам катта эътибор қаратилган.

Бусидонинг сўзларига кўра, инсоннинг заиф томонларига кўз очиши ва шу билан уни яхшилашга ёрдам бериш одамларга раҳм-шафқат намоён бўлиши ва хизмат қилиш шакли ҳисобланади. Бу ҳақда «Бусидо» – «Хагакурэ» («Япроқларда яширин») каноник матнларидан бирида айtilган.

Ўз фикрингизни одамларга билдириш ва хатоларини тузатиш муҳимдир. Бу хизмат масалаларида кўп ёрдам берадиган раҳмдиллик. Бироқ, буни амалга ошириш жуда қийин. Одамнинг яхши ва ёмон томонларини аниқлаш осон ва улар ҳақида ўз фикрингизни билдириш ҳам осон. Кўпинча одамлар, уларга кўпол сўзларни айтганда, бошқаларга яхшилик қилаётганликларига ишонишади. Агар шундан кейин уларнинг танбеҳлари тўғри тушунилмаса, одамлар, ҳеч қандай ёрдам бермайди деб ўйлашади. Бу нотўғри фикр. Бунинг учун инсонни ақли заифликда ҳақорат қилиш билан бир хилдир. Шу билан бирга, сиз фақат қалбингизни енгиллаштириш ҳақида ғамхўрлик қиласиз.

Шарк якка курашлари билан дунёда бир миллиондан зиёд одамлар шуғулланишади ва ўзларининг жисмоний ривожланиш, саломатликларини мустаҳкамлашлари ва маданий ҳордиқ чиқаришлари қолверса, ўз-ўзини ҳимоя қилиш мақсадида шуғулланадилар. Унинг ахлоқий жиҳатлари ҳам шахс камолотида муҳим ўрин тутади.

Шарк яккакурашлари вакиллари фақат етук спортчи ва спорт усталарини тайёрламайди, балки – бу руҳий тарбия, ҳаёт қийинчиликларни енгиб ўтишга даъват этади. Бу эса шарк яккакурашлари стратегик санъат воситаси сифатида уларнинг келажакдаги камолотини таъминлайди. Зеро, бирон бир сабабга кўра ушбу каратэ тури билан шуғулланмай қўйган бўлса ҳам, бу каратэда сингдирилган руҳий ва жисмоний таълим инсонларга бутун умр мобайнида - ишда, дам олишда, кундалик ҳаётдаги турли



қийинчилик ва сўқмоқ йўллاردан мағрур тарзда чиқиб кетишга ёрдам беради. **Шарк яккакурашларидаги ахлоқий тарбия** – бу мустаҳкам ахлоқий ҳиссиётлар ва одоб кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган босқич бўлиб, унда ахлоқий қадриятларни қарор топтириш ва мустаҳкамлаш учун қуйидаги шаклдаги тарбиявий ишлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир:

Биринчидан, шарк яккакурашлари тарихи, мактаблари, анъаналари тарихи ҳақида ҳикоялар, одамлар билан жисмоний тарбия, етук шарк яккакурашлари усталари билан учрашувлар, соғлом ҳаёт тарзини яратиш, ёмон иллатларларга қарши кураш, иродани мустаҳкамлаш, ҳиссиётларни бошқариш тўғрисидаги суҳбатлар инсон камолотида муҳим рол ўйнайди.

Иккинчидан, бошланган кунни самарали ташкиллаштириш ва вазиятни бошқара билиш билан боғлиқ қарашлар, шарк яккакурашлари билан шуғулланувчиларнинг ахлоқ нормалари тўғрисидаги суҳбатлар, уй, оила, ота-она, мураббий-устоз, ватан ҳамда жамоа олдидagi масъулият масалалар билан ахлоқий ўғитларнинг тарғиб қилиниши шарк яккакурашлари ахлоқ фалсафсининг муҳим жиҳатларидан саналади. Ёшларни ахлоқий жиҳатдан тарбиялашда қуйидагилар шарт қилиб белгиланган: мактаб ва жамоанинг мустаҳкам анъаналари, ўқитувчининг педагогик маҳорати.

Шарк яккакурашларида эстетик тарбияга катта эътибор қаратилади.

Эстетик тарбия -машғулотлар жараёнида ўқувчилар қуйидаги эстетик таълим сифатлари, билим ва кўникмаларга эга бўладилар:

Шарк яккакурашлари тарихини, мактаб ва клуб анъаналарини билиш;
жамоага ва ўқитувчига содиқлик;

Она Ватан учун фахрланиш, мамлакатнинг спортдаги шаънини улуғлаш учун қалқон бўлиб, уни ҳимоялаётган ватандош шарк яккакурашлари усталари билан фахрланиш;

Фидойиликка, бурч ҳиссига, Ватанни ҳимоялашга, ҳарбий хизматга доимо тайёр туриш;

Жамоа, клуб, мактаб, Ватан шарафини ҳимоялаш учун ўз маҳоратини мукаммаллаштириш ва мақсадга эришиш йўлида олға интилиш;

Соғлом турмуш тарзи, ахлоқий тарбия, иродани мустаҳкам, ўз ҳиссиётларини бошқаришга риоя қилишдан иборат.

Ўқувчиларни этикавий жиҳатдан тарбиялашдаги муваффақиятлар кўп жиҳатдан уларни тўғри ташкиллаштириш ва машғулотлар учун зарур шароитларни яратишда ўқитувчилар ва йўриқчиларнинг талабчанлиги ва ишбилармонлиги каби машғулотларни ўтказиш маданиятига боғлиқ.

Машғулотларни ўтказиш маданияти-бу залдаги муҳитнинг ўқувчиларнинг, ўқитувчи ва йўриқчининг ташқи кўринишига мувофиқлиги-дир.

Ўқитувчи ва ўқувчи ҳамда ўқувчилар билан клуб ва шарк яккакурашлари Федерациялари ўртасида юзага келган ўзаро ишончга асосланган муносабатлар ва шунингдек ўқувчиларнинг ўз табиатларидаги салбий иллатларни йўқотиб, ижобий хислатларини мукаммаллаштириш устидаги мустақил ижодий ишлари шарк яккакурашлари машғулотлари жараёнидаги этикавий тарбияда муваффақиятга эришишнинг муҳим шартидир.



Шарқ яккакурашлари машғулотларида эстетик жиҳатлар ҳам мавжуд: жанг санъатларида гарчи блоклар ва зарбалар бериш техникасини ўзлаштиришда кучли-шиддатли сифатларга эътибор ажратилса-да, энг асосий эътибор ҳаракат маданиятига қаратилади. Шундай қилиб, масалан, мушакларни мустаҳкамлаш ҳисобига қўл зарбасини кучайтириш мумкин, яна қўшимча мушакларни ҳам ишлатиб, қувват қўл орқали бутун танага ёйилиб, товонга қадар тарқалади. Ундан ташқари, вақт ўтиши билан жисмоний куч танани тарқ этади, ҳаракат маданияти эса сақланиб қолади.

Мана нима сабабдан кўплаб шарқ яккакурашлари усталари кексалик даврларида ўз ҳаракатларининг гўзаллиги ва аниқлигини сақлаб қоладилар.

Руҳий тайёргарлик - Жисмоний, техник, тактик ва функционал тайёрлаш жараёнини бошқариш учун билим, малака ва тажриба зарур бўлади. Спортчининг руҳий ҳолатини бошқариш энг мураккаб ҳисобланади. Жисмоний ва техник тайёргарликлари бир хил бўлган спортчилар бир- биридан фикрлаш, сезиш, кузатиш ҳислатлари билан фарқ қилишади, шунга кўра руҳий тайёргарлик анча олдинроқ бошланади. Энг аввало уни аҳамияти аниқланади. Мусобақа бошланишида одам ҳаяжонланади. Бу, старт олдҳолат, бўлиб, руҳий ҳолат ўзгаради ва организмда вегетатив ўзгаришлар содир бўлади. Мураббий спортчига ўз иродасини курашга жалб қилишига ёрдамлашуви зарур. Бунда спортчига қандай натижага эришишдан қатъий назар ўз имкониятидан тўлиқ фойдаланиш муҳим эканлигига ишонтириш лозим. Руҳий тайёрлашда спортчининг ўз кучига ортиқча ишониши салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Спортчини ҳаддан ташқари руҳий зўр беришлардан сақлаш ва унга чуқур ва бир текис нафас олишни., музикани тинглаб ва ижро этишни., ўз ичида қўшиқ айтишни., онгли равишда мускулларни бўшаштириш, аутоген чўкиш усуллари кўллашни, мимика мускулларининг зўриқишини йўқ қилишни, кўзларни юмиб қулиш, бет қисмларини уқалашни ўргатиш зарур. Тайёргарлик кўришда мураккаб қисмларига диққатни жалб этишда метитацион машқ қилиш яхши ёрдам беради. Фақатгина кузатувчан, билишга интилан, кучли иродага эга бўлган, ўз эмоцияларини бошқара оладиган спортчигина юксак спорт натижаларига эришади.

Шарқ яккакураши машғулотларида ўқувчиларнинг машғулот жараёнида ва кундалик турмушда ҳулқ-атворини тартибга солувчи, гуруҳда ўзаро қўллаб-қувватлаш ва жипслаштириш хусусиятини шакллантирувчи, психоэмоционал ҳолатларни (стрессга чидамлилиқ, фрустрацияга толерантлик) тартибга солишга йўналтирилган машқлар ишлаб чиқилган ва буларни албатта амалиётларда қўллаш лозим.

Шундай экан шарқ яккакурашларида руҳий тарбия ҳам муҳим ўрин эгаллайди ва руҳий тетик спортчи бўлишига кўмаклашади.

Шарқ якка курашлари билан нафақат ёшлар, балки ёши катталар ва кексалар ҳам шуғулланишлари мумкин. Доимий шуғулланиш ёши катталарни соғлом бўлишларида муҳим ўрин тутади. Уларда тетиклик ва навқиронликни таъминлайди. Кўплаб мамлакатларда эрта тонгдан спорт заллари, ҳиёбонларда шарқ якка курашлари билан шуғилланаётган ёшу-қари, эркак ва аёлларни кўришимиз мумкин. Шундай шарқ якка курашларидан ушу (хитой), таэквондо (Корея), каратэ (Япония), айкидо (Япония), кендо (Япония), муайтай (Тайланд), сават (Франция), колирапаяту (Хиндистон), самбо (Россия), кураш (Ўзбекистон), ўзбекжанг санъати (Ўзбекистон), сўфий жанг (Ўзбекистон), кикбоксинг (Европа), пенчак силат (Индонезия), кемпо (Япония), сумо (Япония), дзюдо (Япония), дзюдо (Япония), қўлжанги (Европа), копиералардир (Бразилия). Шарқ якка



курашлари тўғри нафас олишни яхшилайти, фикрни бир жойга жамлашни(медитция) ўргатади. Бунда танада фаъол ҳаракатни яхшилаш билан бирга, руҳий чарчоқни чиқаришда муҳим аҳамият касб этади. Жисмоний ва руҳий чарчоқ алмашувини таъминлайди. Ўзбек халқи табири билан айтганда, тана, рух, иймон, қалб соғлигига эришилади.

Хулоса қилиб айтганда, шарқ якка курашларининг фалсафаси, кучли, иродали, жисмонан ва руҳан тетик, қалбан гўзал, ватанпарвар, меҳнатсевар, ҳалол, маънан етук, тиришқоқ, кучсизларга доимо ёрдамини аямайдиган баркамол инсон бўлишган қаратилгандир. Инсонни фалсафий мушоҳада қилишга ўргатади. Шарқ якка курашчиси тоғдек мустаҳкам, виқорли, оловдек ёндирувчи, шамолдек тез, ўрмондек сокин, осмондек мусаффо бўлиши лозим.

Юқоридаги фикрлардан шундай хулоса қилиш мумкинки, шарқ якка курашлари жисмоний, руҳий эстетик ва маънавий тарбия мезонидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдурасулов Р. А. фан доктори (DSc) диссертацияси
2. “Жисмоний тарбия назарияси ва услубиёти. Дарслик; тошкент-2005, Абдуллаев А, Хонкелдиев Ш.
3. Г. Фунакоши. “Каратэ-до: мой путь”, Москва, 2000. (85)
4. Ояма М. “Философия Каратэ”. Москва. Гардарики. 2000. С. 20-22.

ЭКСТРЕМАЛ МАСАЛАЛАР ВА УЛАРНИ ЕЧИШ УСУЛЛАРИ

Ахлимирзаев Ахмаджон

Андижон давлат университети, доцент

Телефон: +998 91 600 32 07, E-mail: aaxlimirzayev@gmail.com

Маматохунова Юлдузхон

Андижон давлат университети, магистр

Телефон: +998 93 449 20 14, E-mail: y934492014@mail.ru

Аннотация. Мақолада математика курсида учрайдиган экстремал масалалар ва уларни ечишда тенгсизликлардан фойдаланиш, квадрат учҳаднинг хоссасидан фойдаланиш ҳамда математик анализ усулидан фойдаланиш усуллари масалалар ёрдамида баён қилинган.

Калит сўзлар. Максимум, минимум, экстремум, экстремал масалалар, изопериметрик масала.

ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЕ

Ахлимирзаев Ахмаджон

Андижанский государственный университет, доцент

Телефон: +998 91 600 32 07, E-mail: aaxlimirzayev@gmail.com



Маматохунова Юлдузхон

Андижанский государственный университет, магистр

Телефон: +998 93 449 20 14, E-mail: y934492014@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена к рассмотрению экстремальные задачи и способы их решения: применение неравенств, применение квадратный трехчлен и метод математического анализа которые встречается в курсе математики. В статье приведены примеры экстремальные задачи с решениями.

Ключевые слова. Максимум, минимум, экстремум, экстремальные задачи, изопериметрическая задача.

EXTREME PROBLEMS AND METHODS FOR THEIR SOLUTION

Akhlimirzaev Akhmadjon

Andijan State University, Associate Professor

Phone: +998 91 600 32 07, E-mail: aaxlimirzayev@gmail.com

Mamatokhunova Yulduzkhon

Andijan State University, Master

Phone: +998 93 449 20 14, E-mail: y934492014@mail.ru

Annotation. This article is devoted to the consideration of extreme problems and ways to solve them: the use of inequalities, the use of a square trinomial and the method of mathematical analysis that are found in the course of mathematics. The article provides examples of extreme problems with solutions.

Keywords. Maximum, minimum, extremum, extreme problems, isoperimetric problem.

Математикадаги кўплаб тушунчаларни ўрганишда масалаларнинг ўрни каттадир. Математик масаланинг ўрни ва аҳамияти ҳақида гап борганда қуйидаги уч босқични кўзда тутиш мақсадга мувофиқдир.

1. Математиканинг назарий қисмларини ўрганиш математик масалаларни ечиш мақсадида амалга оширилади.

2. Математика фанини ўргатиш математик масалаларни ечиш билан боғлиқ биргаликда олиб борилади.

3. Математикани ўрганиш масалалар ечиш орқали амалга оширилади.

Математик масалалар ичида экстремал масалалар деб аталувчи масалалар алоҳида ўринга эга. Бундай масалаларга фан ва техниканинг турли соҳаларида дуч келинади.

Маълумки, инсонларнинг ақлий фаолияти даврида энг кўп учрайдиган масалалардан бири миқдорларнинг энг катта ва энг кичик қийматларини топишга доир масалалардир. Бирор миқдорнинг энг катта ва энг кичик қийматини топиш ва бундай қийматлар мавжуд бўлиши шартларини аниқлаш талаб қилинган масалаларни одатда экстремумга оид масалалар дейилади (лотинча *extremum*-чекка). Улар “максимум” ва “минимум” (лотинча *maximum* ва *minimum*-мос ҳолларда “энг катта” ва “энг кичик”) га оид масалалар ҳам дейилади.

Экстремумга оид геометрик масалаларни ечишнинг асосий усулларида бири тенгсизликларни, хусусан ўрта арифметик ва ўрта геометрик ҳақидаги тенгсизликларни қўллашдир. Мисол сифатида қуйидаги масалани қараймиз:



1-масала. Сиртининг юзаси берилганда ҳажми энг катта бўладиган қути (тўғри бурчакли параллелепипед) нинг ўлчамлари қандай бўлиши керак?

Ечиш: Айтайлик, a, b, c -қути қирраларининг узунликлари, S -тўла сирт юзаси, V -унинг ҳажми бўлсин. U ҳолда $S = 2(ab + ac + bc)$ ва $V = abc$ бўлади. Агар ab, ac, bc катталикларнинг йиғиндиси $\frac{S}{2}$ га, уларнинг кўпайтмаси эса V^2 га тенглигини эътиборга олиб, ҳамда ўрта арифметик ва ўрта геометрик катталиклар ҳақидаги тенгсизликни қўлласак, қуйидагига эга бўламиз:

$$\sqrt[3]{ab \cdot ac \cdot bc} \leq \frac{ab+ac+bc}{3} \text{ ёки } \sqrt[3]{V^2} \leq \frac{S}{6}.$$

Бундан эса $V^{\frac{3}{2}} \leq \frac{S}{6}$ ёки $V \leq \left(\frac{S}{6}\right)^{\frac{2}{3}}$ келиб чиқади.

Тенгсизлик белгиси $ab = ac = bc$, яъни $a = b = c$ бўлганда тенгликка айланади ва бу ҳолда ҳажм энг катта қийматни қабул қилади. Бундан тўла сиртнинг юзаси маълум бўлган қутилар ичида ҳажми энг каттаси куб шаклида эканлиги келиб чиқади.

Экстремал масалаларни ечишда кўпинча кўпайтманинг максимуми ва йиғиндининг минимуми ҳақидаги теоремалардан фойдаланилади. Қуйида уларни исботсиз келтирамиз:

1-теорема: n та мусбат соннинг йиғиндиси ўзгармас бўлса, у ҳолда бу сонлар кўпайтмаси ўзининг энг катта қийматига шу сонлар ўзаро тенг бўлганда эришади.

2-теорема: n та мусбат соннинг кўпайтмаси ўзгармас бўлса, у ҳолда бу сонлар йиғиндиси ўзининг энг кичик қийматига шу сонлар ўзаро тенг бўлганда эришади.

Кўпайтманинг максимуми ҳамда йиғиндининг минимуми ҳақидаги теоремаларнинг умумлашмаси ўрта арифметик ва ўрта геометрик миқдорлар орасидаги тенгсизликнинг натижасидан иборат. Қуйида уни келтирамиз.

Теорема. n та манфий бўлмаган сонларнинг ўрта арифметици шу сонларнинг ўрта геометригидан кичик эмас, яъни

$$\frac{x_1+x_2+\dots+x_n}{n} \geq \sqrt[n]{x_1 \cdot x_2 \cdot \dots \cdot x_n}.$$

Бу ердаги тенглик белгиси $x_1 = x_2 = \dots = x_n$ бўлганда бажарилади.

Кўплаб амалий масалаларни ечишда юқоридаги теореманинг хусусий ҳоли, яъни $n=2$ бўлган ҳолдан фойдаланилади. У қуйидагича:

Теорема. Иккита номанфий соннинг ўрта арифметици бу сонлар ўрта геометригидан кичик эмас, яъни $x \geq 0, y \geq 0$ бўлса, у ҳолда қуйидаги тенгсизлик ўринли бўлади:

$$\frac{x+y}{2} \geq \sqrt{xy}.$$

Бу ерда ҳам тенглик белгиси $x = y$ бўлганда бажарилади. Қуйида бу теоремани қўллашга мисоллар келтирамиз:

2-масала. 32 сонини иккита мусбат қўшилувчига шундай ажратингки, бу қўшилувчиларнинг кўпайтмаси энг катта бўлсин.

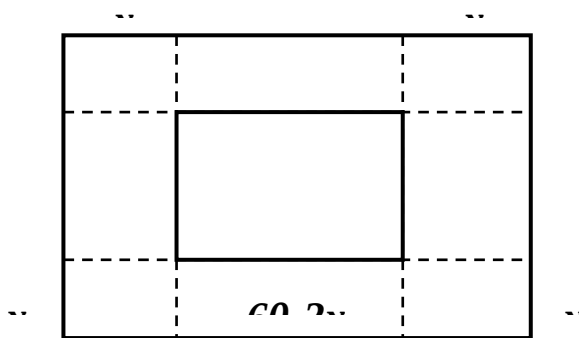
Ечиш. Қўшилувчилардан бири x бўлсин. U ҳолда иккинчи қўшилувчи $y = 32 - x$ бўлади. Бу қўшилувчиларнинг кўпайтмаси энг катта бўлиши учун, $x = y$ яъни, $x = 32 - x$ бўлиши керак. Бундан $2x = 32, x = 16$ ни топамиз. Демак, қўшилувчиларнинг ҳар бири 16 га тенг бўлиши керак экан.

3-масала. Узунлиги 100 метр бўлган панжара билан тўғри тўртбурчак шаклидаги энг катта юзали ер майдони ўраб олинган. Ер майдони қандай шаклда бўлиши керак?



Ечиш. Тўғри тўртбурчакнинг томонлари x ва y бўлсин. Унинг периметри 100 м га тенг бўлгани учун $2(x + y) = 100$ ва $xy = S$ бўлади. Масаланинг шартига асосан тўғри тўртбурчакнинг периметри ўзгармас миқдор бўлгани учун $xy = S$ юза $x = y = \frac{100}{4} = 25$ бўлганда энг катта бўлади. Демак, ер участкаси квадрат шаклида бўлиши керак экан.

4-масала. Томони 60 см бўлган квадрат шаклидаги картоннинг четларидан бир хил ўлчамли квадратчалар қирқиб ташлаб қолган қисмини букиш ёрдамида усти очик қути ясалган. Қирқиб ташланган квадратчанинг томони қандай бўлганда қутининг ҳажми энг катта бўлади ва у қанчага тенг?



1-расм

Ечиш. Қирқиб ташланадиган квадратчанинг томонини x см дейлик. Бунда $0 \leq x \leq 30$ бўлиши равшан (1-расм). Қутининг асоси томони $60 - 2x$ бўлган квадратдан иборат бўлиб, унинг ҳажми $V = (60 - 2x)^2 \cdot x$ га тенг бўлади. Бу тенгликнинг ҳар иккала томонини 4 га кўпайтирамиз. Натижада $4V = (60 - 2x)(60 - 2x) \cdot 4x$ ни ҳосил қиламиз. Бу тенгликнинг ўнг томонидаги мусбат кўпайтувчиларнинг йиғиндиси ўзгармас сон бўлиб, у 120 га тенг, яъни $60 - 2x + 60 - 2x + 4x = 120$. Бу кўпайтувчиларнинг кўпайтмаси энг катта бўлиши учун улар ўзаро тенг бўлиши керак. Яъни, $60 - 2x = 4x$, $6x = 60$, $x = 10$. Демак,

$$V_{max} = (60 - 2 \cdot 10)(60 - 2 \cdot 10) \cdot 10 = 40 \cdot 40 \cdot 10 = 16000 \text{ см}^3.$$

Бир қатор экстремал масалаларни ечишда квадрат учҳаддан ҳам фойдаланилади. Квадрат учҳаднинг энг катта ва энг кичик қийматларини топишга олиб келадиган экстремал масалалар қуйидаги теоремага асосланади:

Теорема: $y = ax^2 + bx + c$ да $a < 0$ ($a > 0$) бўлса, y ҳолда квадрат учҳад x нинг $-\frac{b}{2a}$ га тенг қийматида ўзининг энг катта (кичик) қийматига эришади.

Бу теоремадан квадрат учҳад энг катта қийматга эришса, y ҳолда y энг кичик қийматга эришмаслиги ва аксинча, энг кичик қийматга эришса, энг катта қийматга эришмаслиги келиб чиқади.

5-масала. x нинг қандай қийматида $y = 5x - x^2$ функция энг катта қийматга эришади?

Ечиш. $y = 5x - x^2 = -x^2 + 5x = -(x^2 - 5x) = -[(x - 2,5)^2 - 6,25] = -(x - 2,5)^2 + 6,25$.

Демак, берилган функция $x = 2,5$ бўлганда $y = 6,25$ га тенг энг катта қийматга эга бўлади;

6-масала. Периметри 40 см бўлган тўғри тўртбурчаклар ичидан юзаси энг катта бўлганини топинг.

Ечиш. Биз текширадиган функция тўғри тўртбурчакнинг юзасидан иборат бўлади. Айтайлик, тўғри тўртбурчакнинг бир томони иккинчи томонидан x см узун бўлсин. y



ҳолда тўғри тўртбурчакнинг кичик томони $\frac{20-x}{2}$ га, катта томонининг узунлиги $\frac{20+x}{2}$ га тенг бўлади ва изланаётган юза қуйидагига тенг бўлади:

$$\frac{20+x}{2} \cdot \frac{20-x}{2} = \frac{400-x^2}{4} = 100 - \frac{x^2}{4}.$$

Демак, берилган масала $y = 100 - \frac{x^2}{4}$ квадрат учҳаднинг энг катта қийматини топишга келтирилади. Бу ифоданинг энг катта қиймати 100 тенг бўлиб y $x = 0$ да бажарилади.

Экстремал масалаларни ечишнинг усулларида яна бири ва умумийси математик анализ методларидан фойдаланишдан иборат. Бунда (a, b) ораликда дифференциалланувчи $y = f(x)$ функциянинг $[a; b]$ кесмадаги энг катта ва энг кичик қийматларини топиш қуйидаги кетма кетликда амалга оширилади:

1) $f(x)$ функциянинг $[a; b]$ кесма ичида ётувчи барча критик нуқталари ва ҳосиласи мавжуд бўлмаган нуқталари топилади;

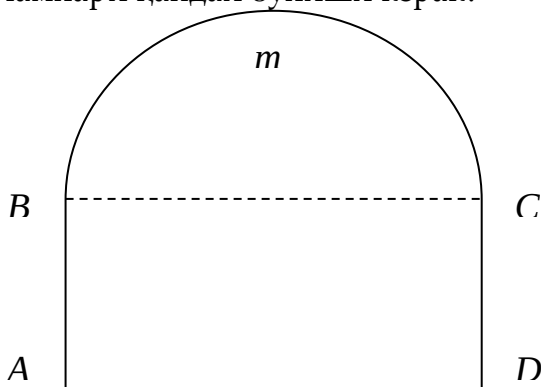
2) Бу нуқталарда функциянинг қийматлари топилади;

3) $[a; b]$ кесманинг четки нуқталаридаги функциянинг қийматлари топилади.

Функциянинг топилган барча қийматлари ичида энг каттаси функциянинг $[a; b]$ кесмадаги энг катта қиймати, улар ичида энг кичиги функциянинг $[a; b]$ кесмадаги энг кичик қиймати бўлади.

Шуни таъкидлашимизки, агар бирор кесмада дифференциалланувчи функция ягона экстремумга эга бўлиб, у максимум бўлса, у ҳолда у функциянинг шу кесмадаги энг катта қиймати бўлади; агар у минимум бўлса, у ҳолда у функциянинг шу кесмадаги энг кичик қиймати бўлади. Бу билан функциянинг энг катта ва энг кичик қийматини топиш қоидаси анча соддалашади.

6-масала. Хонага ўрнатилган дераза юқори қисми ярим доира шаклида бўлган тўғри тўртбурчақдан иборат. Деразанинг бу шаклдаги периметри 6 м га тенг. Хонага максимум ёруғлик ўтиши учун унинг ўлчамлари қандай бўлиши керак?



2-расм

Ечиш. Маълумки, деразанинг юзи қанча катта бўлса, ундан ўтадиган ёруғлик миқдори шунча кўп бўлади. $AD = x$ деб олсак, ярим айлананинг узунлиги $\frac{\pi x}{2}$ га тенг. Бу ҳолда деразанинг баландлиги AB қуйидагига тенг бўлади (2-расм):

$$AB = \frac{6 - AD - \frac{\pi x}{2}}{2} = \frac{6 - x - \frac{\pi x}{2}}{2} = \frac{12 - 2x - \pi x}{4}.$$

Деразанинг юзи $ABCD$ тўғри тўртбурчакнинг юзи билан BmC ярим доира юзи йиғиндисига тенг. У юзаларни топамиз:



$$S_{ABCD} = \frac{12-2x-\pi x}{4} \cdot x = \frac{12x-2x^2-\pi x^2}{4}; S_{BmC} = \frac{\pi x^2}{8}.$$

Деразанинг бутун юзини y деб олсак, у қуйидагига тенг бўлади.

$$y = \frac{12x-2x^2-\pi x^2}{4} + \frac{\pi x^2}{8} = \frac{24x-4x^2-\pi x^2}{8}.$$

Демак, деразанинг юзи y масаланинг шартлари бажарилганда дераза асоси x нинг функцияси ва масала y функциянинг максимумини топишга келтирилди.

$$1. \quad y' = \left(\frac{24x-4x^2-\pi x^2}{8} \right)' = \frac{24-8x-2\pi x}{8} = \frac{12-(4+\pi)x}{4}.$$

$$2. \quad \frac{12-(4+\pi)x}{4} = 0, 12 - (4 + \pi)x = 0, (4 + \pi)x = 12, x = \frac{12}{4+\pi}.$$

$$3. \quad y'' = \left[\frac{12-(4+\pi)x}{4} \right]' = \frac{-4-\pi}{4} = -\frac{4+\pi}{4} < 0.$$

II тартибли ҳосила манфий экан. Бу эса $x = \frac{12}{4+\pi}$ бўлганда деразанинг юзи энг катта бўлишини билдиради. Демак, периметри 6 м бўлган деразадан энг кўп миқдорда ёруғлик ўтиши учун, унинг эни $\frac{12}{4+\pi} \approx 1,68$ м бўлиши керак экан.

Шундай қилиб, биз ушбу мақолада экстремал масалаларни ечишнинг учта усули: квадрат учҳаддан фойдаланиш усули, тенгсизликлардан фойдаланиш усули ва дифференциал ҳисоб усуллари тўхталдик ҳамда етарлича мисоллар кўриб ўтдик. Бундай масалаларнинг синфи анча кенг бўлиб уларни ечишнинг яна бир қанча усуллари мавжуд.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. В.М.Монахов, Э.С.Беляева, Н.Я.Краснер. Методы оптимизации. М.: "Просвещение", 1978.-175с.
2. Т.Сўфиев. Мактабда математик анализ элементлари. Т.: "Ўқитувчи", 1983. 200б.
3. И.Л.Зайцев. Олий математика курси. Т.: "Ўрта ва олий мактаб", 1962. 328б.

ЎҚУВЧИЛАРДА МИЛЛИЙ ХАРАКТЕР ХУСУСИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА САМАРАЛИ ТАЪСИР ЭТУВЧИ ОМИЛЛАР.

Бахтихон Қурбонова Фарғона давлат университети доценти, филология фанлари номзоди.

Аннотация: Ўқувчиларда миллий характер хусусиятларини ривожлантиришга самарали таъсир этувчи омиллар сифатида оила, оиладаги муҳити, таълим муассасалари, маҳаллалар, оммавий ахборот воситалари, меҳнат, жамоалар эканлиги ва унинг ахамияти ҳақида фикр юритилади

Калит сўзлар: миллий муҳит, миллий характер, оммавий маданият, миллий маданият, шарқона одоб-ахлоқ, миллий ўйинлар

Аннотации: Семья, семейное окружение, образовательные учреждения, кварталы, средства массовой информации, рабочая сила, сообщества и их важность рассматриваются как факторы, которые эффективно влияют на развитие национального характера у учащихся.

Ключевые слова: национальная среда, национальный характер, массовая культура, национальная культура, мировая мораль, национальные игры.



Annotations: Family, family environment, educational institutions, neighborhoods, media, workforce, communities and their importance are seen as factors that effectively influence the development of national character in students.

Key words: national environment, national character, mass culture, national culture, world morality, national games

Бозор муносабатлари шароитида юқори даражада интеллектуал қобилият, ижтимоий субъектлар ўртасидаги муносабатни йўлга қўйиш маҳорати, шунингдек, касбий ва кундалик фаолиятни ташкил этишда ижодкорлик, ижтимоий фаоллик лаёқатига эга бўлишлари янада муҳим аҳамиятга эга. Бинобарин, кучли рақобатга асосланувчи бозор муносабатлари юқоридаги каби хусусиятларга эга бўлмаган субъектларнинг жамиятда ўз ўрнини топа олишларига имкон бермайди.

Ёшлар тарбиясида хушёрликни йўқотмаслигимиз даркор. Зеро, тобора долзарблик касб этаётган ва назорат қилиш имконияти бўлмаётган ахборот муҳити, турли миллатлар маданиятининг яқинлашуви ҳамда “оммавий маданият” номи остида ёшлар онгини забт этаётган Ғарб маданияти миллий қадриятлар ўрнини эгалламоқда. Бунинг натижасида ёшларнинг руҳият ва характерида миллий ахлоқ ғояларига ёт хусусиятлар кўзга ташланмоқда. Шу боис ёш авлодда миллий хусусиятларни шакллантириш, бу ўринда бадиий адабиётлар имкониятларидан фойдаланиш масаласи ўзига хос долзарблик касб этади. [1].

Бугунги кунда ёш авлодни “чин маънода жаҳон билан баҳслашадиган ўктам, дили ва тилидан одамлар озор чекмайдиган, шарқона одоб-ахлоқли, аммо ҳақини бировга бермайдиган, ҳам жисман, ҳам ақлан ва ҳам руҳан соғлом, бардам қилиб тарбиялаш” замонавий педагогика олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Фалсафий, педагогик ва психологик манбаларда шахснинг ривожланиши ҳамда ижтимоийлашувида турли омилларнинг таъсири сезиларли бўлиши таъкидланади. Шунга кўра ўқувчиларда миллий характер хусусиятларини ривожлантиришга самарали таъсир қиладиган омилларнинг аниқланишига алоҳида эътибор қаратилди. [3].

Назарий ўрганишлар натижасида шахсда миллий характерга хос хусусиятларини ривожлантиришда қуйидаги омиллар муҳим аҳамиятга эгаллиги аниқланди:

1. Оиладаги муҳит (оила аъзоларининг миллий маданият ҳамда қадриятларга таянган ҳолда ҳаёт кечиришлари, турмуш тарзида миллий-ахлоқий қарашларининг устуворлиги, шахслараро муносабатларда ўзбекона одоб-ахлоқ қоидаларига риоя этилиши).

2. Бола мансуб бўлган микромуҳитда у томонидан миллий характер хусусиятларининг ўзлаштирилиши учун зарур шарт-шароитнинг мавжудлиги.

3. Таълим муассасаларида шахслараро мулоқотнинг миллий-ахлоқий қарашлар ва ўзбекона одоб-ахлоқ қоидаларига мувофиқ ташкил этилиши.

4. Маҳаллаларда уюштирилаётган байрамлар, урф-одатлар ва маросимларда миллий ахлоқ талабларига риоя этилиши.

5. Меҳнат жамоалари ҳамда норасмий гуруҳларда ташкил этиладиган ижтимоий алоқаларда миллий-маданий ғоялар ҳамда миллий-ахлоқий меъёрлар талабларига амал қилиниши.



6. Жамиятда миллий тарих, маданият ва қадриятларнинг ўрганилишига эътибор қаратилганлиги.

7. Оммавий ахборот воситалари ҳамда ижтимоий ташкилотлар (жумладан, болалар ташкилотлари – “Камалак” ҳамда “Ёшлар иттифоқи” Республика ёшлар ижтимоий ҳаракати, Республика Маънавият-маърифат маркази, “Оила” илмий-амалий маркази) томонидан аҳоли, шу жумладан, ёшлар ўртасида миллий тарих, маданият ҳамда қадриятларнинг кенг тарғиб этилиши.

Маълумки, бола кундалик ҳаётининг кўп қисми оила муҳитида кечади. Шу сабабли оиланинг болада миллий характер хусусиятларини ривожлантиришга имкон берувчи шарт-шароитларга эгаллиги муҳим саналади. “Оилавий муҳит, ундаги шахслараро муносабатлар, фарзандларнинг кўп-озлиги, ёшидаги фарқи, низоли вазиятлар ва уларнинг кўриниши, ота-она муносабатига асосланган ҳолда характернинг ўзига хос хусусиятлари шаклланади” [2]. Қолаверса, “илк ёшлик даврида шакланган характер хусусиятлари ниҳоят даражада барқарор бўлиб, ҳатто уларга айрим ўзгаришлар киритиш ҳам жуда қийин кечади” [2].

Оила тарбиясини ташкил этишда боланинг ёш, психологик ва шахсий хусусиятларини инобатга олган ҳолда уларни миллий урф-одатлар, маросимлар ҳамда байрамларнинг моҳияти билан таништириб бориш, катталарнинг хатти-ҳаракатлари, ўзларини тутишлари, муомалалари ва атрофдагилар билан муносабатлари намунасида миллийлик, миллий характер хусусиятлари билан яқиндан таштириб боришга эътибор қаратиш педагогик жиҳатдан самарали саналади. “Маълумки, бола кичик ёшдан бошлабқ тақлидчан бўлади. Болалар ота-онасига ва атрофдаги бошқа яқин кишиларга ўхшашликка мойил бўладилар. Улар катталарнинг юриш-туришлари, хулқ-атворлари, имо-ишоралари, дастурхон устида ўзларини қандай тутишлари ва кичкина болаларга муносабатда бўлишларига ва уларнинг гап-сўзларига, ҳаттоки, уларнинг гап оҳанглариғача ҳамма майда нарсаларғача тақлид қилишга уринадилар. Шунинг учун ҳам ижтимоий муҳитнинг таъсири остида боладаги айрим характер хусусиятлари жуда ёшлиқдан бошлабқ, гўё ўз ўзича ҳосил бўлган хусусият тариқасида мустаҳкамлана бошлайди. Катталарга тақлид қилиш хусусияти болаларнинг ўсиб бориш даврида ҳам сақланади” [2].

Бола мансуб бўлган микромуҳит ҳам унинг шахсида миллий характер хусусиятларини ривожлантиришга хизмат қилади. Болалар ўйинларининг миллий характерга эгаллиги, уларни ташкил этишга ижодий ёндашув, шунингдек, иштирокчилар ўз ҳаракатларида фаоллик, зукколик, топқирлик, тезкорлик каби сифатларга эга бўлишнинг талаб қилиниши улар тарбиявий имкониятининг беқиёслигини кўрсатади. Миллий характерга эга болалар ўйинларининг ташкил қилинишида катталар ўз кўрсатмалари, йўл-кўриқлари билан бевосита ва билвосита иштирок этишлари мумкин. Бунга улар томонидан болалар миллий ўйинлар, уларнинг асосий ғоялари ҳамда шахс характерини тарбиялашдаги роли, аҳамиятининг кўрсатиб берилиши муҳимдир.

Меҳнат шахсининг шаклланишида қанчалик аҳамиятга эга бўлса, меҳнат жамоаларида қарор топган ижтимоий муносабатлар унинг миллий характер хусусиятларига эга бўлишига ёрдам беради. “Меҳнат жамоаларида, норасмий гуруҳларда ҳам характер хусусиятларида сезгилари ўзгаришлар юзага келади” Шахс характери унинг атрофидаги кўп сонли ижтимоий субъектлар – ота-она, оиланинг бошқа аъзолари,



ўқитувчилар, тенгдошлар, қариндош-уруғ, қўни-қўшнилар ҳамда маҳалладошларнинг тарбиявий таъсиридагина шаклланмайди. [1].

Ўзбек халқига хос ижтимоий турмуш тарзи, шахслараро мулоқот, ўзаро муносабатларнинг бадиий талқинларини таҳлил қилиш миллий характерда айнан ана шу мустақиллик, ташаббускорлик, ўз хатти-ҳаракатлари ва фаолиятини танқидий баҳолаш ҳамда масъулиятни ҳис қилиш каби хусусиятларнинг етишмаслиги кўзга ташланади.

Ўзбек халқининг этник психологиясига кўра ёши катталар олдиди уларга нисбатан ёши кичик бўлган шахслар одоб сақлашлари, уларнинг фикрларини бўлмасдан тинглашлари, уларга қарши гапирмасликлари лозим деган тушунча қарор топган. Шахслараро муносабатларда акс этувчи миллийлик турли ёшдаги кишиларнинг мулоқотлари учун демократик ғоялар устуворлигининг таъминланишини инкор этади. Яъни, демократик ёндашувнинг муҳим талаби – мулоқот ва ижтимоий муносабатларда турли ёшдаги шахсларнинг фикр-мулоҳазаларни билдиришда бирдек мавқе, ҳуқуққа эга бўлишлари тан олинмайди. Унга кўра ёшлар катталарнинг ҳар қандай ижтимоий жараёнлар, воқеа-ҳодисалар юзасидан билдираётган фикрларини тинглашлари, уларнинг кўрсатма, ўғир ва йўл-йўриқларига мувофиқ иш кўришлари қатъий талаб этилади. Ҳатто шахсий ҳаётни қуришда ҳам ўзларига нисбатан тажрибалари катта бўлган шахсларнинг фикрларига риоя этишлари лозим. Айнан мана шу талаб ёшларнинг ижтимоий ўзгаришлар ва иқтисодий-маданий жараёнлар моҳиятини баҳолаш, шунингдек, шахслараро муносабатларни ташкил этишда мустақил йўл тута олмасликларига олиб келади. Ихтиёрий вазият юзасидан мустақил қарор қабул қилишга қийналадилар, иккиланадилар, арзимаган қийинчиликлар олдиди ҳам хавотирга бериладилар, ўзгаларнинг ёрдами, таъсирисиз мустал равишда мавжуд муаммони ҳал қилиш лаёқатига эга бўлмайдилар.

Демак, ўқувчиларни ўзбек халқига хос миллий характер хусусиятлари билан яқиндан таништириш уларда бадиий қаҳрамонларнинг қиёфалари, иродавий ва маънавий-ахлоқий сифатларини баҳолаш кўникмаларини шакллантириш ҳамда уларга нисбатан шахсий муносабатни қарор топтириш, таълим муассасаларида маънавий-маърифий тадбирларнинг турли шакл, метод ва воситалар ёрдамида ташкил этилиши ўқувчиларнинг ўзбек халқига хос миллий характер хусусиятлари тўғрисидаги билимларини бойитиш, мавжуд фазилатларини мустаҳкамлаш ҳамда оилаларида янада бойитишга ёрдам бериш мақсадга мувофиқ.

Фойдаланган адабиётлар:

1. Қўчқоров В. Маънавият ва миллий ўзликни англаш. – Т.: Akademiya, 2008. – 31 б.
2. Асқарова Ў. Миллий ғурур.-Т.: Ўқитувчи, 2003.- 129б
3. Ҳайдаров А. Инсон камолоти ва миллий-маънавий қадриятлар. – Т.: Мухаррир, 2008. – 95-б.

МАКТАБДА ЎҚУВЧИ НУТҚИГА ҚЎЙИЛАДИГАН АСОСИЙ ТАЛАБЛАР

Тўева Зулфия Нозимовна,

Бухоро шаҳридаги 21-ўрта умумтаълим мактаби

она тили ва адабиёти фани ўқитувчиси,

ХДП Бухоро вилояти кенгаши раиси



Аннотация: Инсон тафаккурининг асосий бирлиги фикр, у одатда, фақат тил ёрдамида моддийлашади. Жамиятда фикр алмашиш ижтимоий жиҳатдан қонуний эҳтиёж, ҳаётий зарурат бўлиб, бу эҳтиёж қондирилмаса, зарурат бажарилмаса, жамият тараққиёти ҳақида гапириш ҳам мумкин эмас. Шунинг учун ҳам ҳар бир киши тилдан фойдаланишни билиши, бунинг учун эса грамматик жиҳатдан тилнинг ўзидан хабардор бўлмоғи лозим. Тилни ўрганиш бу фақат унинг грамматик қурилишини билиш, тушунча, таъриф ва қоидаларни ўзлаштириб олиш билан чегараланиш дегани эмас, балки ўша тушунча, таъриф ва қоидаларни амалий жиҳатдан қўллаш олиш, она тилининг бой имкониятларидан унумли фойдаланиб, фикрни оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри, раво ва фойдаланиш малакаларини эгаллашдан иборатдир. Мактабда ўқитиладиган «Она тили» ўқув предмети тилнинг серқирра имкониятларидан нутқда фойдаланиш меъёрларини ўргатади. Мазкур меъёрларни сингдиришда грамматик тушунчалар восита вазифасини бажариши зарур, аммо баъзан бунинг унутиб қўйилиши она тили таълимининг бош мақсадидан чалғишга олиб келади.

Калит сўзлар: мактабда она тили таълими, ижодий тафаккур, шахс тарбияси, нутқ, ўқувчи нутқига қўйиладиган талаблар

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕНИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ШКОЛЕ

Туева Зулфия Нозимовна,
средняя школа № 21 г. Бухара
учитель родного языка и литературы,
председатель Бухарского областного совета
Народно-демократической партии

Аннотация: Основная единица человеческого мышления – это мысль, которая обычно материализуется только с помощью языка. В обществе обмен идеями – это социально законная потребность, жизненная необходимость, и без удовлетворения этой потребности невозможно говорить о развитии общества. Вот почему каждый должен знать, как пользоваться языком, а для этого нужно знать грамматически сам язык. Изучение языка означает не только знание его грамматической структуры, владение концепциями, тарифами и правилами, но также способность применять эти концепции, тарифы и правила на практике. Предмет «Родной язык», преподаваемый в школе, учит принципам использования в речи многогранного потенциала языка. Грамматические понятия должны действовать как инструмент для усвоения этих норм, но иногда забвение этого ведет к отвлечению от основной цели обучения родному языку.

Ключевые слова: обучение родному языку в школе, творческое мышление, развитие личности, речь, требования к речи учащихся

BASIC REQUIREMENTS FOR STUDENT SPEECH IN SCHOOL

Tueva Zulfiya Nozimovna,
Secondary school number 21, Bukhara
teacher of native language and literature,
Chairman of the Bukhara Regional Council
People's Democratic Party



Annotation: *The basic unit of human thinking is thought, which usually only materializes through language. In society, the exchange of ideas is a socially legitimate need, a vital necessity, and without satisfying this need it is impossible to talk about the development of society. That is why everyone needs to know how to use the language, and for that you need to know grammatically the language itself. Learning a language means not only knowing its grammatical structure, mastering concepts, tariffs and rules, but also the ability to apply these concepts, tariffs and rules in practice. The subject "Native Language" taught at school teaches the principles of using the multifaceted potential of the language in speech. Grammatical concepts should act as a tool for assimilating these norms, but sometimes forgetting this leads to a distraction from the main goal of teaching the native language.*

Keywords: *teaching the mother tongue at school, creative thinking, personality development, speech, requirements for students' speech*

Мислсиз рақобатга асосланган бозор иқтисодиёти тадбиркор, ижодий тафаккури юксак, ҳар қандай қийин вазиятдан ўз ақл-идроки, мустақил ижодий тафаккури билан омон чиқа оладиган, шуурида миллий руҳи мустаҳкам бўлган шахсни тарбиялашни тақозо қилади. Давлатимиз сиёсати негизида шахс фаровонлиги ва бахт-саодатини таъминлаш ётар экан, унда шахс тарбияси юқорида кўрсатилган мақсаддан бошқа мўлжалда ташкил этилиши мумкин эмас. Бу жараёнда “ўзини шу мамалакатнинг ҳақиқий ватанпарвари деб биладиган ҳар бир киши бу вазифани амалга оширишга ўз меҳнати, ўз улушини қўшиши” унинг фуқаролик бурчи бўлиши лозим. Мактаб таълимида бош мақсадимиз “ўқувчиларда мустақил фикрлаш ва таҳлил қилиш қобилиятини ривожлантириш” [1] экан, бунинг асосий воситаларидан бўлган она тили таълими масаласига анъанадагидан фарқли равишда бутунлай бошқача кўз билан қарашимиз лозим.

Она тили таълимининг бош «она тили маишулотлари болаларда ижодийлик, мустақил фикрлаш, ижодий фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда озгаки, ёзма шаклларда тўғри, равои ифодалаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш» мақсадида асосий эътибор ўқувчининг тафаккурига «ижодийлик, мустақил фикрлаш» уруғини сепа олиш ва «ижодий фикр маҳсулини нутқ шароитига мос равишда озгаки, ёзма шаклларда тўғри, равои ифодалаш»ни удалай олишга ўргатиш масаласи қўйилар экан, демак, уч жиҳатга асосий диққатни қаратишимиз лозим:

- 1) ўқувчини ижодийлик, мустақил фикрлашга ўргатиш;
- 2) ўқувчини тўғри, равои, асосли, мантиқли сўзлай олишга ўргатиш;
- 3) ўқувчини тўғри, равои, асосли, мантиқли ёза олишга ўргатиш [5].

Инсон бутун умри давомида ўз нутқини такомиллаштириб боради. Бу жараён, айниқса, болалик даврида самарали тус олади. Кичик болалик давридан бошлаб у алоқа-аралашувга эҳтиёж сезади, ўзгаларнинг фикрини тинглаш ва ўз фикрини баён қилишга тобора кўпроқ зарурат сеза бошлайди.

Юқорида саналган мақсад ва вазифалардан келиб чиқиб мулоҳаза юритаётган мавзумиз моҳияти билан боғлиқ тарзда қуйида мактабда ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талаблар хусусида тўхталамиз.

Ўқувчи нутқининг нутқий мулоқот шароитига мослиги. Нутқий мулоқот шароити деганда суҳбатга киришиш пайтида сўзловчи ва тингловчининг ёши, савияси, дунёқараши,



ижтимоий, руҳий, моддий, маънавий, маърифий ҳолати, яшаш ўрни, мулоқот мавзуи кабилар назарда тутилади. (Нутқий мулоқот шароити беҳад кўп таркибли, серқирра бўлиб, сўзловчи ва тингловчини суҳбат пайтида қуршаб турган барча нарса, буюм, ҳолатлардан тортиб, уларнинг билим савияси, касб-кори, сўзловчининг муддаоси ва имкониятларигача бўлган барча-барча жиҳатларни ўз ичига олади.)

Мулоқот нутқининг оғзаки/ёзма шакллари муайян нутқий мулоқот шароитларига яраша хилма-хил хусусиятларни намоён эта олади. Чунончи, сўзловчининг ўз нутқини тингловчилар савияси, ёши, мавқеи, характер-хусусиятини ҳисобга олган ҳолда баён қилиши шулар жумласидандир. Бунинг учун ўқувчилар билан айнаи бир фикрни (ахборотни, тилак-истакни ва ҳ. к.) ўзидан кичикларга, тенгқурларига, ўзидан катталарга, яқинларига, яқиндан таниш бўлмаган шахсларга қандай етказа олиши устида мунтазам иш олиб боришга тўғри келади. Болаларни мактуб, хабар, эссе, қисқа ахборот ва ш.к.ларни ёзишга ўргатиш, айнаи бир фикрни турли нутқий мулоқот шароитларига турли хилда баён этиш кўникмаларини шакллантиришга самарали таъсир кўрсатади [2; 3]. Мазкур фикрни қуйидаги мисоллар орқали далиллашга ҳаракат қиламиз:

Ҳикоят. *Бир кеча Хорун ар-Рашид туш кўради, тушида унинг барча тишлари тўкилиб кетганмиш. Халифа эртасига тушининг таъбирини билиш учун таъбирчиларни чақирибди. Келган таъбирчилардан бириси шундай дейди: «Эй амиралмўъминин, сенинг кўз олдинда барча қариндош-уруғларинг ўлади. Сендан бошқа ҳеч ким қолмайди». Бу сўзни эшитган Хорун ар-Рашид: «Менга бундай нохуш таъбир айтишга қандай журъат этдинг деб уни жазога тортади. Таъбир қилишга келганиккинчи киши эса шундай дебди: «Эй амиралмўъминин, сенинг бахтинг кулибди. Сен барча қариндошларингдан кўра кўпроқ умргузаронлик қиласан». Шунда Хорун ар-Рашид: «Барча ақлнинг йўли бирдир ва икковининг таъбири бир ерга бориб тақалади, аммо бу ибора билан у иборанинг орасида фарқ бағоят кўндир», –дейди ва иккинчи таъбирчини муқофотлайди. (Кайковус «Қобуснома»)*

Инсоннинг гўзаллиги, аввало, унинг муомаласида, ширинсуханлигида, сўзни қоғиб эмас, тоғиб гапиришидадир. Халқ бежизга айтмаган: «Ўйнаб гапирсанг ҳам ўйлаб гапир».

Мактаб она тили машғулотида ўқувчиларни ўзаро муносабатларда самимий, ширинсухан, ҳар қандай ҳолат бўлганда ҳам яхши гап ва одоб билан иш юритишга ҳаракат қиладиган бўлишга ўргатмоғи зарур.

Ўқувчи нутқининг мазмундорлиги. Унутмаслик керакки, исталган нутқ мазмундор бўлгандагина нутқий мулоқот шароитига мос тушади. Ўқувчи фақат билган нарсаларини, ўзи хабардор бўлган воқеа-ҳодисаларни оғзаки ва ёзма шаклларда тўғри баён қилиши мумкин. Аниқ далиллар, кузатиш ёки таассуротлар, ҳис-туйғулар асосида юритилган фикргина ўзгалар диққатини ўзига тартади. Шу ўринда халқимизнинг: «Ёлғонга ўхшаган ҳақиқатдан ҳам йироқ бўл» деган ўғитига риоя этиш ҳам муҳим. Яъни, сўзловчи гарчи ўзи тўғри деб ҳисобласа-да, унинг ҳақиқати ҳеч кимни ишонтира олмаса, яхшиси нутқда ундан фойдаланмаслик зарур.

«Ростўйликдан хавфу хатар кўрсанглар ҳам рост сўзланглар. Шунда нажот топасизлар. Гарчи фойда кўриб турган бўлсангиз ҳам, ёлғондан сақланинглар. Чунки бари бир ёлғоннинг охири вой».

Ўқувчи нутқидаги фикрнинг мантиқан тўғри, аниқ ва изчил бўлиши ҳам жуда муҳим. Нутқда фикр мантиқан асосланган бўлса, унинг таъсир кучи ортади. Бу ҳар бир ўқувчидан нарса, воқеа-ҳодисага синчковлик билан қараш, уларнинг ҳар бирига тўғри баҳо



бера билиш, шу йўл билан нутқни мунтазам ва изчил қуриш, уни исботлаш, бир фикрни иккинчиси билан мантиқан тўғри боғлай олиш, мавзуга алоқадор бўлган асосий фикрларни иккинчи даражали фикрлардан фарқлай билиш, қайтариқ фикрларга йўл қўймасликни талаб этади.

Нутқ – мантикий фикрлаш маҳсули. У излаш, топиш, таққослаш, гуруҳлаш, умумлаштириш, қўллай олиш каби ақлий фаолият усуллари билан чамбарчас боғланган. Буларнинг барчаси Абдурауф Фитрат «Раҳбари нажот» асарида таъкидлаганидек: «Сув қайси рангдаги идишда бўлса, ўша рангда товлангани каби болалар ҳам қандай муҳитда бўлсалар, ўша муҳитнинг ҳар қандай одат ва ахлоқини қабул қиладилар. Ахлоқий тарбиянинг энг буюк шарти шундан иборатки, болалар кўпроқ яхши ва ёмон аҳволни ўз уйларида, кўчадаги ўртоқларидан, мактабдаги ўқувчилардан қабул қиладилар». Демак, ўқувчи нутқидаги фикрнинг мантиқан тўғри, аниқ ва изчил бўлиши жамиятда “мактаб–оила–жамият” ҳамкорлигига ҳам боғлиқ.

Зеро, Ҳувайдо таъкидлаганидек: «Киши бўлмаса маънидин хабардор, Ани одам дема, де нақши девор».

Ўқувчи нутқининг бой ва ранг-баранг бўлиши. Нутқнинг бой ранг-баранглиги фикрни баён қилишда ўзбек тилининг лексик имкониятлари: маънодош, уядош ва қарама-қарши маъноли сўзлардан, тасвирий ифода ва иборалардан, бўёқли ва бўёқсиз сўзлардан, шунингдек, нутқнинг бадиий қимматини оширувчи воситалар: мақол ва маталлардан, улуг шоир ва ёзувчиларнинг афоризмга айланиб қетган жумлаларидан, бадиий асарлардан олинган парчалар ва ёрқин адабий тимсоллардан, нозик қочиримлар ва иборалардан, ўхшатиш, сифатлаш, жонлантириш, истиора, муболаға каби бадиий тил воситаларидан, риторик сўроқлардан фойдаланишда намоён бўлади. Тилнинг бу тасвирий воситалари нутққа гўзаллик, жозоба ва ранг-баранглик бахш этади, нутқнинг товланишини, ўзгалар эътиборини тортишини таъминлайди.

Бунинг учун ўқувчиларда сўз танлашда заргарона дидни тарбиялаб бориш муҳим.

Ўқувчи нутқининг аниқ бўлиши. Нутқнинг аниқлиги бу фақат нарса, воқеа-ҳодиса, жараёни тасвирлаш ёки баён қилиш эмас, балки шу нарса, воқеа-ҳодиса учун хос бўлган белгиларни аниқлаш, уларнинг тасвирига мос тушадиган сўз, сўз бирикмалари ва гаплар танлашдан ҳам иборат. Аниқлик нутқнинг бойлиги ва ранг-баранглиги билан чамбарчас боғланган. Маълум бир мазмунни турли шаклларда бера билиш, нутқ шароитига мос тушадиган тасвир усулини танлай олиш нутққа аниқлик киритади.

Масалан,

Ким деганига боқма, нима деганига боқ. (Мақол)

Инсоннинг кийимига қарама, билимига қара. (Аз-Замахшарий)

Инсон танни эмас, руҳни бойитмоғи керак. (Юсуф хос Ҳожиб)

Тафаккур бойлиги моддий бойликдан минг қарра устун.

Ўқувчи оғзаки нутқининг оҳангдорлиги. Оҳанг ўқувчи оғзаки нутқининг таъсирчалигини ошириш воситаларидан бири. Шунинг учун шеърӣ асарлар, насрий парчаларни оҳангдорликка амал қилган ҳолда ўқий олиш малакаси ҳам ўқувчи нутқига



қўйиладиган асосий талаблардан бири саналади. У оҳанг ёрдамида нутқни синтагмаларга бўлади, мантикий урғуни ўринли қўллайди, ижодкорлар нутқида қўлланилган сўз ўйинидаги нозик қочиримларни англайди.

Исталган суҳбат жараёни оҳангнинг турличалиги билан характерланади. Оҳанг нафақат сўзловчининг характери ёки айтиш вазиятидаги руҳиятини ифодалаб қолмай, у ҳар бир халқ вакилининг миллий ўзига хослигини ҳам акс эттиради. Чунки ҳар хил менталитет аъзолари турлича оҳангдан фойдаланадилар. Қандай дискурсда бўлмасин оҳанг алоқа воситаси, ҳис- туйғу ифодачиси ёки нутқни шакллантирувчи бўлак сифатида намоён бўлади. Сўзловчи нутқи оҳангини тўғри таҳлил қила олиш нутқ мақсадини тўғри тушунишнинг калити ҳисобланади [7].

Ифодали ўқиш малакалари фақат адабиёт дарсликларининг эмас, балки она тили машғулотларининг ҳам таркибий қисмига айланмоғи фойдадан холи эмас.

Ўқувчи нутқининг грамматик жиҳатдан тўғри қурилган бўлиши. Аввало, ўқувчи ўз нутқида фойдаланиши учун тузаётган матнига мос сўз, сўз бирикмаси ва гапларни танлай олиши зарур. Шундан кейин ҳар бир грамматик бирликнинг парадигматик қаторларидан зарурларини заргарона фойдалана олиши, яъни сўз бирикмаси ёки гап таркибидаги сўзларни бир-бирига боғлашда исмларга морфологик шакллар – келишиқ, эгалиқ қўшимчаларидан, феълларга нисбат, бўлишсизлик, сифатларга даража, отларга эркалаш-кичрайтириш, кўплик қўшимчаларидан, кесим вазифасида келаётган сўзга эса нутқ шароитига мос равишда майл, замон, шахс-сон қўшимчаларидан зарурларини ўринли қўллай олиш; гап бўлаклари: кесим, эга, тўлдирувчи, аниқловчи ва ҳолни мослаштира билиш каби малака ва кўникмаларга эга бўлиши шарт. Шу ўринда тилшунос олим Пешковскийнинг: «Грамматикани билган киши тилни бошқаради, грамматикани билмаган кишини тил бошқаради» деган гапини эслаш кифоядир.

Ўқувчи нутқининг соддалиги ва софлиги. Аслида, нутқнинг соддалиги унинг аниқлигидан далолат беради. Содда нутқ, энг аввало, тушунарли бўлади. Нутқнинг тушунарли бўлиши, бир томондан, фикрни лўнда, аниқ баён қилиш, тушунарли бўлмаган ғализ жумлалардан сақланишда намоён бўлса, иккинчи томондан, тингловчининг тайёргарлик даражасига ҳам боғлиқдир. Демак, ўқувчи фикрни ҳам содда, равон баён қилиш, ҳам ўзгалар фикрининг моҳиятини англаб, уни тушуниш имкониятига эга бўлиши лозим.

Масалан, шоир Муҳаммад Юсуфнинг шеърларини кўпчилик ёд билади. Нима учун? Сабаби, шоир инсонга хос бўлган исталган ҳис-туйғуни содда фалсафада бера олган. Айтайлик, ватанни севиш туйғусини шоир шундай ифодалайди: *«Парижнинг энг гўзал ресторанларин битта тандирингга алишмасман мен...»* ёки *«Мен дунёни нима қилдим? Ўзинг ёруғ жаҳоним...»*

Нутқнинг софлиги деганда ўқувчилар нутқининг ҳар хил қайтариқлар, ортиқча жумлалар, ўзбек адабий тилига хос бўлмаган сўзлар (варварлар), дисфемистик характердаги бирликлардан холи бўлишини назарда тутати. Уларни фикрни соф адабий тилда, унинг бой имкониятларидан фойдаланиб баён қилишга одатлантириш она тили машғулотларининг асосий вазифаси ҳисобланади [3;4].

Биз юқорида ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талабларни қисман санаб ўтдик. Бу талаблар ўзаро чамбарчас боғланган бўлиб, ўқувчи тўғри нутққа юқорида саналганларнинг барчасига амал қилиш орқали эришади. Шунинг учун ўқитувчи она тили



машғулотларида нутқнинг фақат бир томонига эътиборни кучайтириб, иккинчи талабни унутиши ёки бир талабни қуйи синфда, иккинчисини кейинги синфга қолдириши мумкин эмас. Бу талабларга доимий амал қилинсагина нутқ ўстириш самарали кечади.

Статистик маълумотлар дунё миқёсида ўқувчилар нутқининг ривожланганлик даражаси ҳали талабга жавоб бермайди, деган хулосани беради. Болалар мактабда она тили машғулоти давомида 750дан зиёд ҳар хил грамматик тушунча ва таърифларга дуч келадилар, 6500-7000 атрофида турли ҳажм ва мураккабликдаги топшириқларни бажарадилар, аммо уларнинг нутқида ҳамма вақт ҳам сезиларли ўзгаришлар кўзга ташланмайди. Кўпчилик ўқувчилар ижодий фикрлаш, фикр маҳсулини оғзаки ва ёзма равишда тўғри ифодалашда қийналадилар; ўзбек адабий тилининг бой имкониятларини нутқий жараёнларда қўллай олмайдилар.

Ўқувчиларнинг билиш фаолияти динамик тарзда ривожланади. Буни ҳисобга олган ҳолда белгиланган таълимнинг умумий ва муайян фанларга хос хусусий мақсадлари ўзаро муштарақликда таълим мазмунида намоён бўлади. Таълим мазмунининг таълим мақсадига мувофиқ бўлишини таъминловчи муҳим шартларидан бири шундаки, таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фаолият кўрсатиш, эркин фикрлашга ундовчи ўқув машғулоти тизими, таълим жараёнидаги ҳар бир предмет, ҳар бир турдаги фаолият, ҳар бир дарс ва муайян дарсда ўқувчи бажариши учун мўлжалланган ўқув топшириқлари жамланмаси, барча-барчаси, яъни бутун таълим тизими бош мақсадни амалга оширишга, ақлий, мантикий фаолиятга киришиш вазифасини қўйишга, амалга оширишга хизмат қилмоғи керак. Шубҳасизки, таълим тизимида ўқитилаётган ҳар бир предметдан шу мақсаднинг қайси жиҳатини воқелантириши, яъни ҳар бир предмет ва ўқув предметининг хусусий мақсадини қатъий белгилашни, шу предмет бўйича таълим мазмуни, материали, усули ва ҳар бир дарсу топшириқни шу мақсадга бўйсундиришни – ҳар бир қадам шу хусусий мақсаднинг қайси ёки қандай «мурват»и бўлишини қатъий белгилашни талаб этади [3].

Мактабда ўқувчилар нутқини ривожлантиришда мураккаб жараён бўлиб, уни амалга оширишда қўйидагиларга эътибор қаратиш муҳимдир:

1. **Ўқувчиларни уларга луғавий маъноси нотаниш бўлган сўз ва иборалар билан мунтазам таништириб бориш.**

2. **Ўқувчиларни сўзнинг янги маънолари билан таништириш.**

3. **Ўқувчи нутқидаги кам истёъмол сўзларни кенг истёъмолли сўзларга айлантириш.**

4. **Ўқувчи нутқидаги адабий тилга зид сўзларни бартараф этиш.**

5. **Ўқувчиларда луғатлардан фойдаланиш малакаларини шакллантириш ва ҳ..**

Ўқув топшириқлари ўқитувчи томонидан шундай белгиланиши шартки, уларнинг ҳар бирини ўқувчи ўргансин. *(Таълим жараёнида йргатиш эмас, ўқувчига мустақил йргатиш учун шароит яратиш лозим!)*

Мутахассисларнинг таъкидлашича, эндигина мактабга қадам қўйган боланинг беш омил асосида оғзаки нутқи ривожланади (кейинчалик бу, албатта, ёзма нутқига ҳам таъсир кўрсатади):

1. Оиладаги кундалик мулоқот (оила аъзоларининг ўзаро мулоқоти, бола билан бевосита мулоқоти).



2. Мактабдаги мулоқот (ўқитувчи~ўқувчининг дарс жараёни ва дарсдан ташқаридаги мулоқоти, ўқувчиларнинг ўзаро мулоқоти ва б.).

3. Кўчадаги мулоқот (ёши катталар билан мулоқот, тенгдошлар ва ўзидан кичиклар билан мулоқот).

4. Ижтимоий муҳит.

5. Таълим-тарбия жараёни (уйда, мактабда) ва мустақил мутолаа, телевидение, радио, интернет ва б.

Ёзма нутқни шакллантириш ва ривожлантириш эса, асосан, бола мактабга қадам қўйгандан кейинги жараён ҳисобланади.

Хуллас, она тили машғулоти болаларда ижодийлик, мустақил фикрлаш, ижодий фикр маҳсулини нутқ шаклига мос равишда оғзаки, ёзма шаклларда тўғри, равиш ифодалаш кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш, тил сезgirlлигини тарбиялашга хизмат қилмоғи лозим. Бу она тили таълимига қўйилган ижтимоий буюртма талабидан келиб чиқади.

Инсон шахсида рух, тафаккур ва тил чамбарчас боғлиқ. Бундан ижодий ва мустақил фикрли шахс тарбиясини амалга оширишда она тили ва унинг таълим тизими, буни ташкил этувчи воситаларнинг роли ва характери бекиёс эканлиги аён бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни, 2020 йил 23 сентябрь <https://www.lex.uz/acts/16188>

2. Муҳиддинов А. Ўқув жараёнида нутқ фаолияти. – Т., 1995.

3. Dilorom Nematovna Yuldasheva. Problems of national language education at school. Volume 4 Issue 3 BSU 2020 (3) Published by 2030 Uzbekistan Research Online, 2020 <https://uzjournals.edu.uz/buxdu/vol4/iss3/15/>

4. Tueva Zulfiya Nozimovna, Yuldasheva Dilorom Nigmatovna. Statement and about its types. International Scientific Journal ISJ Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA issue 01, volume 93 published January 30, 2021. – Pag.72-77. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44644256>

5. Юлдашева Дилором Нигматовна. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури талаблари асосида таълим мақсадини белгилашнинг дидактик асослари: педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Тошкент, 2007. – 124 б.

6. Yusupova Dildora Yunus kizi. About Polisemantic Words (on the example of the poems of the Uzbek poetess Khalima Khudoyberdiyeva). Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag.384-389. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/367>

7. Chullieva G.T. Ohang situativ pragmatik tizim birligi sifatida. «Сўз санъати» халқаро журнали (ISSN: 2181-9297 DOI: 10.26739/2181-9297 www.tadqiqot.uz) – 2021, 1-сон, 4-жилд. – В.: 127-134.

8. R.K. Ashurbaeva. Ways of effective Implementation of Integration. Middle European Scientific Bulletin. Volume 10, March 2021. ISSN 2694-9970. Pag.45-51. <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/308>

9. Кайковус «Қобуснома» <https://kitobxon.com/uz/kitob/Qobusnoma>



ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – КАК ОСНОВНОЙ ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Рузиева Комила Эрназаровна

Бухарский инженерно-технологический институт

Доцент кафедры “Химия”.

Тел: 91 923-00-63 E-mail: b_sspo_devon@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется состояние электронно-образовательных ресурсов, используемые в учебном процессе, обсуждается роль и значение электронных образовательных ресурсов, пути повышения эффективности этих параметров. Обсуждаются варианты объективной оценки знаний учащихся и методы принятия верного решения при их деятельности. Цитируются основные инструменты электронного обучения и их роль в учебном процессе.

Ключевые слова: современные педагогические технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные учебные ресурсы, виртуальные доски, анимационные программы, элементы периодической системы, атомная структура.

ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМ РЕСУРСЛАРИ – ЎҚУВ ЖАРАЁНИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ АСОСИЙ ЭЛЕМЕНТИ СИФАТИДА

Рўзиева Комила Эрназаровна

Бухоро муҳандислик-технология институти

“Кимё” кафедраси доценти

Тел: 91 923-00-63 E-mail: b_sspo_devon@mail.ru

Аннотация: мақолада ўқув жараёнида фойдаланиладиган электрон таълим ресурсларининг ҳолати таҳлил қилинган, электрон таълим ресурсларининг ўрни ва аҳамияти, ушбу параметрларнинг самарадорлигини ошириш йўллари муҳокама қилинган. Талабалар билимларини объектив баҳолаш вариантлари ва уларнинг фаолиятида тўғри қарор қабул қилиш усуллари муҳокама қилинади. Электрон таълимнинг асосий воситалари ва уларнинг ўқув жараёнидаги ўрни келтирилган.

Таянч сўзлар: замонавий педагогик технологиялар, ахборот-коммуникатсия технологиялари, электрон таълим ресурслари, виртуал доскалар, аниматсион дастурлар, даврий тизим элементлари, атом тузилиши.

ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES AS A MAIN ELEMENT OF INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Ruzieva Komila Ernazarovna

Bukhara Engineering Technological Institute

Associate Professor of the Department of Chemistry.

Tel: 91 923-00-63 E-mail: b_sspo_devon@mail.ru

Annotation: The article analyzes the state of electronic educational resources used in the educational process, discusses the role and importance of electronic educational resources, ways to increase



the effectiveness of these parameters. Variants of an objective assessment of students' knowledge and methods of making the right decision in their activities are discussed. The main e-learning tools and their role in the learning process are cited.

Key words: *modern pedagogical technologies, information and communication technologies, electronic educational resources, virtual boards, animation programs, elements of the periodic system, atomic structure.*

В настоящее время возрастает роль информационных и социальных технологий в образовании, что дает студентам и учителям полномасштабную компьютеризацию, позволяющую решать как минимум три основные задачи:

- предоставить доступ к сети Интернет каждому участнику процесса обучения, а возможно, в любое время и из разных мест проживания;
- развитие единого информационного пространства в сфере образования и всех участников учебно-творческого процесса в разное время и независимо друг от друга;
- создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов, в том числе персональных пользовательских баз и баз данных, а также банков знаний студентов и преподавателей.

Радикальные реформы в нашей стране, развитие науки и техники и переход к информационному обществу меняют образовательные стратегии. Появились новые формы непрерывного образования, в том числе сетевые, информационные, дистанционные и инновационные образовательные технологии, основанные на современных технологиях обучения. Основная причина появления новых форм обучения, основанных на информационных и коммуникационных технологиях, заключается в том, что традиционная система образования развивалась на протяжении многих лет, успешно решая проблемы образования, регулярного обучения и переподготовки людей из всех слоев общества. и ограниченные средства. В этом случае важно построить систему непрерывного образования, основанную на информационных и коммуникационных технологиях, основанную на потенциале университетов [1,2,3].

Повышение эффективности учебного процесса становится актуальной проблемой современной педагогики. Быстрое развитие технологий, технологий и производства требует, чтобы студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях, академических лицеях и профессиональных колледжах, получали знания и навыки, необходимые для этого развития [4-7].

Широкое использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и ресурсов электронного обучения играет важную роль в решении этой важной задачи.

При существующей системе преподавания химических дисциплин, преподаватель тратит значительную часть учебного времени на опрос студентов с целью выявления их степени готовности к выполнению лабораторно – практических занятий. Поэтому разработка контролирующее-тестирующих программ, позволяющих за считанные минуты проводить текущий контроль знаний студента и определить возможность его допуска к выполнению лабораторно-практических работ, является важным компонентом дидактических систем, ориентированных на использование компьютеров в учебном процессе [8,9,10].



В области образования одной из актуальных является проблема оценки уровня знаний (подготовленность) учащихся по различным предметам. Объективность оценки знаний учащихся необходима, прежде всего, для принятия верного решения при проектировании деятельности учащихся по окончании средней общеобразовательной школы. Педагогическое тестирование – это стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Главная проблема тестового контроля знаний - сам процесс создания тестов, их унификация и анализ. Чтобы довести тест до полной готовности к применению необходимо несколько лет собирать статистические данные. Довольно часто встречается значительный субъективизм в формировании содержания самих тестов, в отборе и формулировке тестовых вопросов. Многое также зависит от конкретной тестовой системы, от того, сколько времени отводится на контроль знаний, от структуры включенных в тестовое задание вопросов и т.д. Для объективной оценки уровня знаний необходимо грамотное составление теста: недостаточно придумать вопросы и варианты ответов, так как в этом случае может возникнуть немало противоречий, ошибок, неопределенностей, задания могут оказаться слишком простыми или же наоборот, слишком сложными

Сегодня специальные средства массовой информации, такие как компьютерное оборудование, аудио- и видеоаппаратура, были представлены для ресурсов электронного обучения, виртуальных досок и анимационных программ, чтобы помочь студентам освоить уроки.

Процесс создания уроков с использованием ресурсов электронного обучения может помочь студентам получить знания, в которых они нуждаются, не только благодаря слуху, но и посредством визуального восприятия и понимания значения и смысла понятий.

Тот факт, что ряд авторов вводят темы с помощью различных инструментов электронного обучения, одновременно повышая уровень знаний учащихся, может быть уверен в том, что можно ожидать необходимости дальнейшего совершенствования и продвижения этих методов. Организация учебно-воспитательного процесса должна быть задачей каждого руководителя и учителя.

По нашему мнению, при использовании инструментов электронного обучения следует уделять особое внимание:

- разработка методических требований к учебным материалам;
- не более 25-30 минут на использование анимационных программ;
- обсуждение в форме двустороннего общения преподавателя и студентов по теме;
- помочь студентам самостоятельно обрабатывать и отображать новые идеи в представленных плакатах;
- определение критериев оценки результатов обучения.
- учет рационального использования контрольного времени начисление премиальных или штрафных баллов;
- возможность автоматического и произвольного возврата по желанию студента в теоретическую (обучающую) часть программы ;
- "принуждение" – невозможность выхода из цикла контролирующее-тестирующих программ, пока студент не наберет минимальный проходной балл – компьютер просит продолжать работу: "Повторим еще раз";



- оценочное шкалирование тестовых заданий по мере трудности и оказание консультативной помощи - переход к контрольно-обучающей системе с разбором допущенных ошибок и ссылкой на учебную литературу, с указанием соответствующих глав, страниц.

Как известно, педагогические и информационные технологии, используемые в учебном процессе, бывают в различных типах, наиболее важным из которых является использование компьютерных технологий. Поэтому с учетом требований к электронным учебникам и вертикальным стендам желательно разрабатывать и использовать электронные версии лекций по химии, лабораторных занятий, практических занятий.

Литература

1. Цонева В.К. ЭВМ как средство оптимизации сотрудничества преподавателя и студента в процессе обучения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М.: 1982.
2. Шакирова Д.М., Струкова Л.А. Неорганическая химия: компьютерная поддержка курса. – М.: Просвещение, 1991.
3. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс. // Педагогика. – 1992.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления. М.: НИИ "Школа технологий", 2005.
5. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина. М.: "Академия", 2000.
6. Фролова Г.В. Педагогические возможности ЭВМ. Опыт. Проблемы. Перспективы. – Новосибирск: Наука, 1988.
7. Фурсенко А.И. Компьютерная технология обучения в средних специальных учебных заведениях. / В кн. "Информатика в рабочих профессиях", – М.: Наука, 1990.
8. Цевенков Ю.М., Семенова Е.Ю. Эффективность компьютерного обучения. //Новые информационная технологии в образовании. Обзорная информация, вып.6, НИИВО. – М.: 1991.
9. Михеев В.И. Теория и методика проверки качества знаний обучаемых с применением ЭВМ.: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – М., 1991.
10. Дружилов С.А. Психологические проблемы формирования профессионализма и профессиональной культуры специалиста. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2000. - 127 с.

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШГА ЎРГАТИШ ЮЗАСИДАН НАЗАРИЙ ЁНДАШУВЛАР ҲАҚИДА МУЛОҲАЗАЛАР

Валижон Қодиров, Андижон давлат университети
доценти, педагогика фанлари доктори.
Тел: +99891-491-24-36 email: vqodirov@mail.ru

Аннотация: Мақолада мустақил фикрлаш муаммолари билан шугулланаётган хорижий ва маҳаллий тадқиқотчилар изланишлари келиб чиқиб мактабгача ёшдаги болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш юзасидан назарий ёндашувларга муносабат билдирилган.

Калит сўзлар: таълим ислохотлари, мустақил фикрлаш, фикрлаш жараёни



самарадорлиги, дивергент тафаккур, ақлий фаолият, ташаббускорлик, пишиқлик.

К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДАХ К ОБУЧЕНИЮ

Валиджан Кадыров, Андижанский государственный университет

Доцент, доктор педагогических наук.

Тел: +99891-491-24-36 email: vqodirov@mail.ru

Аннотация: В статье исследуются теоретические подходы к обучению дошкольников самостоятельному мышлению, основанные на исследованиях зарубежных и отечественных исследователей, занимающихся проблемами самостоятельного мышления.

Ключевые слова: образовательные реформы, самостоятельное мышление, процесс мышления, эффективность, дивергент мышление (расходящееся мышление), умственная деятельность, инициативность, зрелость.

TO INDEPENDENT THINKING OF PRESCHOOLERS REFLECTIONS ON THEORETICAL APPROACHES TO LEARNING

Valijon Kadyrov, Andijan State University

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences. Тел: +99891-491-24-36 email:

vqodirov@mail.ru

Annotation: The article forms on the theoretical approaches to teaching preschool children to think independently, based on the research of foreign and local researchers dealing with the problems of independent thinking.

Key words: educational reformations, independent thinking, thinking efficiency, divergent thinking, mental activity, initiative, firmness.

Ҳар қандай юртнинг бутуни ва эртасини унда яшайдиган фуқаролар белгилаши маълум. Мамлакатнинг бутунини ёрқин келажакка айлантириш, ҳеч шубҳасиз, унда яшайдиган шахсларнинг қўлида. Фуқароларининг, айниқса, юртнинг эртаси бўлиши ёш авлоднинг маънавий камолоти, маърифий дунёқараши, юксак савияга эга бўлиши шу маънонинг учун ҳам доимо долзарб масала бўлиб қолаверади. Бунда инсон омили, таълим-тарбия жараёни ва натижасининг инсонпарварлашуви ҳал қилувчи аҳамият касб этади.

Ҳозирда мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар натижаси ўлароқ жамиятда ўқувчи-тарбияланувчи мавқеига кўтаришмоқда, уларнинг жпмийат ҳаётида тутган ўрни, обрўси ортмоқда. Мактабгача таълим, мактаб ва олий мактаб муассасалари таълими концепцияслари, стандарт, дастур, дарслик ҳамда методик қўлланмалар янгича мазмун касб этиб, инсонпарварлик тамойилига йўналтирилмоқда. Улар энди илгари бўлгани каби фақат мутахассис тайёрлашга эмас, балки маънавияти соғлом шахсни тарбиялашга хизмат қила бошлади. Методика ва педагогика илмлари ҳам баркамол авлод тарбиялаш йўллари татқиқ этмоқда. Таълим олувчиларнинг ақлий-маънавий камолотини таъминлашда уларнинг мустақил фикрлаш қўникмалари катта аҳамият касб этишини асослаш долзарб назарий муаммога айланди. Шу боис психологлар олимлар В.Каримова, Э.Ғозиев, З.Нишоновна, Р.Суннатовна, методист, педагоглар Қ.Хусанбоева,



М.Зайниддинова, Н.Алавутдинова, М.Саидов, Ш.Нуруллаева каби олимларнинг таълим олувчилар мустақил фикрлаши, уларда бу қобилиятни ривожлантириш юзасида олиб борган тадқиқот ишлари эътиборга моликдир.

Мустақил фикрлаш мазмун-моҳияти, унинг бутун шахсни шакллантиришдаги ўрни мазкур олимлар томонидан очиқ беришга ҳаракат қилинган. Ушбу муаммога педагоглар, психологлар олдиларига қўйган мақсадларидан келиб чиқиб, ўз нуқтаи назарларини билдирганлар.

Педагогика ва психологияга оид адабиётларда “мустақиллик” атамаси турфа маъноларда, яъни “мустақил ҳаракат”, “мустақил юмуш”, “фаолият”, “вазифаларни мустақил ишлаш”, “интеллектуал мустақиллик” сингари ифодаларда келтирилади. Бу кенг қамровли тушунчанинг моҳияти “самарали фикрлаш” тушунчаси билан ҳам бир қатор психологлар томонидан талқин қилинган [13]. Улар самарали фикрлашни имкон қадар қай даражада ҳамда миқдорда бўлса ҳам мустақил кашф этиш ва уларни ўзлаштириш билан ифодалядилар. Бунинг сифат ва самараси таълим олувчидаги ақлий имкониятнинг табиатан шаклланганлигига ва муайян фазилатларини ҳосил қилиш, билимларни ўрганиш тезлиги, қулайлигини кузатиш, тутишли қарорлар қабул қилиш имкониятларини аниқлашга боғлиқлиги таъкидланади.

Фикрлаш жараёнидаги самарадорлик олинган билимларнинг янгилик даражаси, ўзига ҳослиги билан тавсифланади. Мазкур сифат ўзига маълум бўлган усуллар билан муаммони ечишга тутинган кишида намоён бўлади, бу каби уринишларнинг самарсизлигига иқдор бўлади, муаммони ечиш учун янги билимларга эҳтиёж пайдо бўлади. Шундай қилиб, субъект учун оригинал ва янги нарсга юзага келади. Шу боис самарали фикрлаш аксар ҳолларда мустақил фикрлаш учун ммаънодош сифатида ишлатилади.

Репродуктив фикрлашни олсак, муаммоларни ҳал этишда олдиндан маълум ёки таниш усулларни, уларга асосли тузатиш киритмаган тарзда содир бўлади. Энди янги вазифа олдиндан таниш бўлган ҳолатга, қарор тузилишига йўналтирилган, унинг оғзаки негизини топади, бу жараёнда хотира муҳим аҳамият касб этади.

Айрим муаллифлар (Левитов Н.Д., Сорокина А.И., Петухова И.А. ва бошқалар) репродуктив фикрлаш доимо муайян ҳаракатларнинг маълум бўлган мустақиллик даражасини кўзда тутди деб ҳисоблядилар [11:43]. Мазкур олимларнинг фикрича, мустақил фикрлаш уларни ўзга вазифаларга ўтказиш асносида тайёр билим, тажрибалардан фойдаланиш усулида инъикос этади. Мустақил фикрлаш интеллектуал фаолият усулларини ўрганиб, ўзига сингдириш кўрсаткичи, билимларни ўзлаштиришдаги даража ўлароқ қаралади.

Мактабгача ёшдаги болаларда мустақил, яъни самарали фикрлашнинг имкониятлари ҳам бир қатор рус педагоглари (Подяков Н.Н., Уленкова У.В., Ермакова Й.С. ва бошқалар) томонидан ўрганилган ва баҳоланган [12]. Самарали (мустақил) фикрлашни ўрганишда муҳим имкониятлар болаларнинг муаммоларни ҳал этиш жараёнида юзага келади. Ўзига хос хусусияти шундаки, жавоб олиш тамойили ҳар сафар янгитдан мустақил тарзда очилиши лозим. Самарали мустақил фикрлашни шакллантириш билим олиш кечимини махсус ташкил этишни талаб этади. Ақлий ҳужум, гуруҳларда иш кўриш, муаммони ҳал қилиш учун қутилмаган муқобилликни рағбатлантириш сингари синергетика, яъни ўхшашлик, метафора билан техникани қўллаш, янги ғояларни



яратишда қиёслашлар ва янгича таълим усуллариининг натижадорлиги исботланган. Мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларнинг мустақил фикрлашни фаоллашига олиб келадиган усуллар устида ишлар давом этмоқда.

Психологларнинг қарашича, фикрлаш (тафаккур) – инсон миясининг фаолияти. Сезги органлари илмий асос учун етарли бўлмаган ўринларда одам ва оламга хос жиҳатлар тафаккур орқали ўрганилади. Тафаккур (фикрлаш) – интеллектуал фаолиятнинг, онгли ҳаракатларнинг йиғиндиси. У атроф- теварак ва ижтимоий воқеликни билиш воситаси, инсон фаолиятини мантиққа мувофиқ ва самарали йўлга қўйишнинг асосий шарти ҳисобланади. Одам фикрлаш воситасида ўқиганлари, кўрганлари, идрок қилганлари, сезгану тасаввур қилган нарса ва ҳодисаларнинг аниқлиги, тўғрилиги, ҳақиқийлиги, шунингдек, уларнинг теварак-атрофга, муҳитга муносабатини аниқлайди [1,2].

Мустақил фикрлаш билан киши дунё сирларини ўрганишда илгариги мавжуд бўлган қарашлар, тажрибалар, фаразлар, бани одам тарафидан чиқарилган хулоса, қабул қилинган қарорларнинг нечоғлик тўғри-нотўғрилигини аниқлайди. Мулоҳазалар юргизиб, нарса ва ҳодисотлар ўртасидаги алоқа, хосса-хусусиятлар, уларни бир-бирига боғлаб ёки ажратиб турадиган воситаларнинг фаолият механизмларини идрокб етади.

Тафаккур қилиш (фикрлаш) одамнинг руҳий олами билан узвий боғлиқликда кечади. Мулоҳаза қилаётган одам ботин дунёсининг бойлиги, дунёқарашининг кенглиги, билим-савиясининг кенглиги, қайсидир масала юзасидан фикри, тўхтамлари ва муносабатининг мантиқлилиги ҳамда асослилигида кўринади. Фикр-мулоҳазалардаги мантиқийлик, теранлик, тиниқлик, мустақиллик, ижодийлик одам тафаккури даражасини белгиловчи ижобий жиҳатлардир. Одам борлиқни фикрлаш билан англайди, фикр ва руҳият билан ундан ўзига хос ҳолда таъсирланади, хулоса чиқаради. Мустақил фикри бор, мустақил мулоҳазага эга одам атроф борлиққа меҳр қўяди, тасдиқлайди, бунинг баробарида ниманидир инкор қилади ва қалбида яратишга, ижодга эҳтиёж туяди. Бу эҳтиёжлари билан киши фаолиятга ундалади, изланади.

Ижтимоий, сиёсий, илмий воқелик юзасидан ўз нуқтаи назари, қарашларига эга бўлган, хулосаларини чиқариб, уларни асослай оладиган одам ўзгаларга ҳеч қачон муте бўлмайди. Ўзига, миллатига иааллуқли масалалар ҳал этилаётган пайтда лоқайд бўлолмайди, тақдирини бировгаларга топшириб қўймайди. Фикрлайдиган одам бирор фаолиятни бошлашдан олдин чуқур таҳлил қилиб, ўйлаб кўради.

Фикрлаш бир пайтда ҳам ижтимоий, ҳам интеллектуал жараён ўлароқ ўз мотиви, яъни фаолиятга ундовчи ботиний куч, руҳий руҳий ундов, мақсади, усулларига эга бўлган ҳаракат саналишини кўпчилик психологлар алоҳида таъкидлашади. Фикрлаш воситасида одам мияси ёки руҳиятида акс этган воқелик ва ҳодисаларнинг қилинган ёхуд қилинмаган жиҳатлари аён бўлади. Тафаккур шу йўлдаги тадқиқот, изланишлар туфайли юзага келади. Фикрлаш мулоқот давомиа бир кишининг бошқасига таъсир қилишнинг зарурий қисми, бир-бирларини тушуниш ва билишнинг асоси ҳамдир.

Машҳур психолог Л.Выготский тафаккур борасида, энг аввало, унинг шакли ва мазмунини ажратар экан, инсондаги фикрлаш механизми, унинг шакллари, даражалари, шахснинг интеллектуал тараққийсига қараб ўсиб боришини таъкидлайди [10:78]. Бола 12–14 ёшга етганда фикрлашнинг мантиққа таяниши, ўз тафаккурига эгалик қилиб, уни бошқара ола бошлаганда юзага келади. Олимнинг таъбирича, мантиқий фикрлаш – онгли



тарзда, ўз-ўзини назорат қилиб, илмий-назарий асосларга таяниб фикрлашдир. Унга кўра, фикрлашда мантиқнинг йўқлиги фикрлаш жараёнида мустақилликнинг, эркинликнинг, онглиликнинг йўқлиги демакдир [10:79].

Фикр неъматини инсон ҳаётида тафаккурни одамийлик белгиси сифатида етакчи ўринга чиқаради. Одамнинг одам эканлигини фикрлашгина исботлаб беради, унинг қийматини юзага чиқаради. Кўринадикки, жамиятда мустақил тарзда муҳокама қилиш, таҳлил қилиш, ижодий мулоҳаза, мантиқий фикрлаш инсондаги асосий хусусият ўлароқ ажратиб олинган. Фикрлаш инсоннинг борлиги, ақлли мавжудотлиги, ақлан ва руҳан соғломлигининг етакчи белгиларидан саналади. Унинг мустақиллиги илмий қарашлар, тушунчалар, мантиқий ифодалар, тилдаги воситаларидан оқилона истеъфода қилиш билан тавсифланади. Л.Выготский ёзади: “Фикрлаш жараёни боланинг ота-онаси билан мулоқотидан бошланади. Мустақил фикрлаш эса бу суҳбатларни бола “ютиб”, ўзича “ҳазм қила” бошлаганидан сўнг шаклланади” [10:90]. Бу каби назарий хулосалардан кўринадикки, ўйин шаклида машғулотлар давомида мустақил фикрлашга ўргатиш учун болаларга ана шундай “ютиш”, “ҳазм қилиш” имкониятини яратиш лозим.

Тарбияланувчиларни мустақил фикрлашга йўллаш оид изланишлар олиб борган педагогларнинг ҳар бирида унга ўзига хос тарзда ёндашиш кузатилади. Методист олима Қ.Хусанбоеваннинг мустақил фикрлашга берган таърифи ўзига хос: «Мустақил фикрлаш – инсоннинг ўз олдида турган муаммони аниқ белгиланган мақсад ва вазифаларга мувофиқ ҳолда билими ҳамда ҳаётий тажрибаларига таяниб, ўз интеллектуал имконияти даражасида турли йўл, усул, воситалар ёрдамида, мустақил равишда ҳал қилишга қаратилган ақлий фаолиятидир» [3:22].

Психологлардан В.Каримова ва Р.Суннатов ва фикр ҳақида қуйидагича фикр билдиришган: «Объектив оламдаги воқеа-ҳодисаларнинг инсон онига таъсир этиши натижасида ҳосил бўладиган туйғу «фикр» деб аталади. Фикр асосида инсон кўзи бевосита илғамаётган, унинг кўз ўнгида бўлмаган, бўлган тақдирда ҳам ўша нарсанинг ички хусусиятига алоқадор бўлган сирли жиҳатларини кўриш имкониятига эга бўлади» [4:16].

А.Эркаев эса: “Мустақил фикрлаш жамият инсонга яратиш берган имконият ва эркинликларнинг маҳсули ва инъикосидир” деб таъриф беради [5:37].

Педагог олима З.Нишонованинг ёзади: «Мустақил фикрлаш шахс хислати сифатида ҳар қандай фаолият турида индивидуал ва жамоавий ютуқларга эришишда юқори кўрсаткични таъминлайдиган муҳим омиллардан биридир» [6:5].

Яна шуниси муҳимки, шаклланиб келаётган шахс тафаккурини истиқлол даври талабларига ва айни пайтдаги ахборот технологиялари ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларига тез суръатлар билан кириб келаётган, дунёда глобаллашув жараёнлари кучайиб бораётган бугунги кун талабларига мослаштирмасдан туриб, мамлакатдаги ижтимоий, иқтисодий, шунингдек, маънавий-маърифий ислохотларни белгиланган мақсадга кўра давом эттириш мумкин эмас.

Таниқли олима З.Нишорова мустақил фикрлаш ҳақида фикр юритар экан, уни ижодий қобилиятни ривожлантириш воситаси деб билади. Ижодий тафаккурни ривожлантириш учун болаларда дивергент тафаккурни ривожлантириш керак, яъни битта муаммони турлича йўллар билан ҳал этишга ўргатиш лозимлигини таъкидлайди. Бу фикрлар мактабгача таълим амалиётида болаларда мустақил фикрлаш қобилиятини ривожлантириш учун асос вазифасини ўтайди.



Болаларини мустақил фикрлашга йўналтириш йўналишида илмий изланишлар олиб борган М.Зайнитдинова таълимнинг илк давридан тарбияланувчиларни мустақилликка эришиш, шундан сўнг уларда билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга киришиш лозимлигини таъкидлайди. Шу тариқа бола унга берилган масалада маълуму номаълум нарсалар ҳақида фикр юритиши, топшириқни қисқа баён қила олиши, унга шартлар туза олиши, таҳлил қилиши ҳамда масаланинг тўлиқ матнини тузиш кўникмасини эгаллаши муҳимлигини таъкидлайди [7:132-137]. Аммо муаллиф ўқувчиларининг мустақил фикрлаш фаолиятига очик таъриф бермаган, фикрлаш жараёнининг хос жиҳатларини очиб кўрсатмаган.

География фани таълимида болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш юзасидан тадқиқот олиб борган Ж.Мусаев ўзига хос ёндашади, яъни ақлнинг турли мускуллари машқини амалга ошириш орқали мустақил фикрлаш қобилиятини ошириш мумкин деб билади. Бироқ бу умумий характерда бўлиб, аниқ бир объектга йўналтирилмаган, шунингдек, бутун бир тадқиқотда мустақил фикрнинг муаллифлик таърифи келтирилмаган [8:7-13].

Тарбияланувчиларни мустақил фикрлашга йўналтиришда етакчилик қиладиган асосий жиҳат – уларнинг эркинлиги, машғулотлар давомидаги ва сирасидаги узвийлаштирилган демократлаштиришдир. Мактабгача таълим муассасаси тарбияланувчиларида мустақил фикрлашнинг шакланганлиги, уни аста-секин ривожлантириш кўп томондан уларга эркинлик берилишига боғлиқ.

Шу ўринда мактабгача таълим муаммолар юзасидан тадқиқот олиб борган Г.Бердалиеванинг муаллифлик таърифи диққатга сазовордир: «Мустақил фикрлаш – инсон олдида қўйилган ҳар қандай масалани аниқ мақсад ва вазифаларини белгилаган ҳолда ўз билими, ҳаётий тажрибаси, имконияти доирасида турли йўл ва усуллардан фойдаланган ҳолда мустақил равишда ҳал қилишга йўналтирилган ақлий ва руҳий фаолиятидир» [9:22].

Психолог олимларнинг таъкидлашларича, инсондаги фикр мустақиллик даражаси ундаги ақлий фаолиятининг ташаббускорлиги, пишиқлиги ва танқидийлиги билан белгиланади [10]. Улардан бири ташаббускорлик ҳисобланиб, у инсоннинг ўз олдида аниқ мақсад, вазифаларни кўя олиши, бу вазифаларни амалга оширишда муаммолар ечимини топа олиши, бу йўлда зарурий усул ҳамда воситаларни қўллашдаги фаолиятида намоён бўлади. Ундаги пишиқлик белгиланган вазифаларни осон ва тез бажариш, бунда қўл келадиган усулларни, воситаларни излаб топиш, уларни фарқлашда кўринади. Ушбу фаолиятнинг танқидийлигига келсак, мустақил фикрлайдиган тарбияланувчининг воқеаликка муносабати, ундаги хусусиятларни ажрата олишида намоён бўлади.

Таълим-тарбия жараёнида инсон тафаккурига хос бўлган (юқорида саналган) ташаббускорлик, пишиқлик ва танқидийлик каби сифатларни аниқлаш тарбиячилардан тажриба, билимдонлик, юқори компетентлиликни талаб этади.

Тарбиячи англаши керак бўлган яна бирҳақиқатлардан шуки, болалик даврида фикрлаш мустақиллигининг даражаси болага яратилаётган шароитларга чамбарчас боғлиқ. Шу боис унинг ривожланишидаги ёши билан боғлиқ жиҳатлар, тафаккурининг мустақиллиги даражаси ҳар бир болада ўзгача, индивидуал тарзда бўлиши таълим жараёнининг ҳар машғулотида, фаолият турида қатъий ҳисобга олиниши даркор. Бу ўз навбатида соғлом маънавиятли, интеллекти баланд шахсларни тарбиялаш шартларидан



биридир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Қодирова Ф., Тошпўлатова Ш., Каримова Н., Аъзамова М. Мактабгача педагогика. Дарслик. Тошкент: Тафаккур нашриёти, 2019.
2. Нишонова З. Т., Кенжабаева К. Мустақил фикрни шакллантиришда ўқитувчи. //Халқ таълими, 2003. №2-сон. 32–34-бетлар.
3. Хусанбоева Қ. Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари. Пед. фан. доктори... дисс. Т., 2007.
4. Каримова В. М., Суннатова Р. Мустақил фикрлаш. –Т.: Шарқ, 2000.
5. Эркаев А. Тафаккур эркинлиги. – Т.: Маънавият, 2007.
6. Нишонова З. Т. Мустақил ижодий фикрлаш. – Т.: Фан, 2004.
7. Зайниддинова М. Ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш фаолиятини ривожлантириш омиллари. //Халқ таълими, 2004. 1-сон.
8. Мусаев Ж. Мустақил фикрлаш салоҳиятини ривожлантириш машқлари. // Халқ таълими, 2007. 1-сон.
9. Бердалиева Г.А. Мактабгача таълим муассасалари нутқ ўстириш машғулотида болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш методикасини такомиллаштириш. Пед. фанл. бўй. фалс.докт. (PhD) ... диссертация. - Т.: 2019.
10. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. –Москва: Просвещение, 1991.
11. Дошкольная педагогика. /Учебное пособие. –Москва: Просвещение, 1996.
12. Поддьяков Н.Н. и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – Москва: Просвещение, 1988.
13. <https://cyberleninka.ru/.../doshkolnoe-obrazovanie-vo-frantsii-istoriya-i-sovremennost>.

УДК 32 с 5 В-26

**ОТРАЖЕНИЕ ВОПРОСОВ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ И ЗАНЯТОСТИ В
ИСЛАМСКОЙ РЕЛИГИИ**

Валиев Акбар Халилович, Тилабова Гулжахон Лапасовна
Преподаватели кафедры методики преподавания истории, Джизакского
Государственного Педагогического Института
guljahon@gmail.com, тел: +99893) 300-50-14



Аннотация: В данной статье автор на основе имеющихся источников и литературы анализировал вопросы социальной защиты и занятости населения в исламской религии.

Ключевые слова: социальная защита, священная книга Коран, социальная защита в исламе, закят, хадисы, махалля.

ISLOM DINIDA IJTIMOIIY MUHOFAZA QILISH VA ISH BILAN TA'MINLASH MASALALARINI AKS ETTIRILISHI

Valiev Akbar Khalilovich, Tilabova Guljaxon Lapasovna

Jizzax davlat pedagogika instituti tarixini o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchilari

Аннотация: Ushbu maqolada muallif mavjud manbalar va adabiyotlar asosida islom dinida aholini ijtimoiy himoya qilish va ish bilan ta'minlash masalalarini tahlil qildi.

Kalit soʻzlar: ijtimoiy himoya, Qur'oni karim muqaddas kitob, Islomdagi ijtimoiy himoya, zakot, hadis, mahalla.

REFLECTION OF ISSUES OF SOCIAL PROTECTION AND EMPLOYMENT IN THE ISLAMIC RELIGION

Valiev Akbar Khalilovich, Tilabova Guljakhon Lapasovna

Lecturers of the Department of Methods of Teaching History,
Jizzakh State Pedagogical Institute

Annotation: In this article, the authors analyzed the issues of social protection and employment of the population in the Islamic religion based on available sources and literature.

Key words: social protection, the holy book of the Koran, social protection in Islam, zakat, hadith, mahalla.

Термин «социальная защита» является сравнительно новым, по своей сути это понятие известно людям издревле, так как является одним из важнейших вопросов жизни человека. Другими словами, человечество всегда предпринимало меры, чтобы не беспокоиться о будущем. Можно сказать, что начиная с Адама (aleyhi salyam) человечество всегда прикладывало усилия к тому, чтобы обезопасить себя от голода и страхов. Те люди, которые жили под руководством своих пророков, всегда меньше других боялись проблем, связанных с будущим.

В рамках реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 годах 16 апреля 2018 года был принят Указ Президента «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере». Данный указ направлен на широкую пропаганду издревле присущих нашему народу таких благородных качеств и ценностей, как просветительство, толерантность, любовь и милосердие, созидание, дальнейшее повышение роли и участия представителей религиозно-просветительской сферы в обеспечении стабильной социально-духовной атмосферы в обществе [3].

В своем выступлении на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций 19 сентября 2017 года Президент Республики Узбекистан Шавкат



Мирзиёев высказал следующее мнение о гуманности нашей священной религии: «Важнейшей задачей мы считаем довести до широкой мировой общественности подлинно гуманистическую суть Ислама. Мы чтим нашу священную религию как средоточие исконных ценностей. Мы решительно осуждаем и никогда не примиримся с теми, кто ставит нашу великую веру в один ряд с насилием и кровопролитием. Ислам призывает нас к добру и миру, сохранению подлинного человеческого начала» [1].

В Коране Аллах Всевышний сообщает о том, что взамен защиты от страха и голода, от человека требуется только лишь покорность и повиновение: «Ради единения курайшитов, единения их во время зимних и летних поездок. Пусть же они поклоняются Господу этого Дома, который накормил их после голода и избавил их от страха» (Курайш 106/1-4) [5, 602].

Как мы видим, только Аллах избавляет человека от страха голода. Одной из самых главных обязанностей пророков, является облегчение людям их душевной ноши и избавление их от цепей.

Говоря о социальной защите, на ум, прежде всего, приходят бедные и нуждающиеся. Если в обществе не существует социальных гарантий для нуждающихся, то это общество обречено на обнищание. В Коране сурово порицаются те, кто не защищает права бедных и обездоленных: «Но нет! Вы сами не почитаете сироту, не побуждаете друг друга кормить бедняка, жадно пожираете наследство» (Фажр 89/17-19) [5, 593].

Кроме того, отказ в помощи нуждающимся в Коране считается одним из признаков неверия: «Когда им говорят: «Расходуйте из того, чем вас наделил Аллах», – неверующие говорят верующим: «Неужели мы будем кормить того, кого накормил бы Аллах, если бы пожелал? Воистину, вы лишь находитесь в очевидном заблуждении» (Ёсин 36/47) [5, 36].

В соответствии с Исламом за социальную защиту человека отвечают три института:

1) Семья. Семья в первую очередь ответственна за социальную защиту человека. Как известно родственники обязаны обеспечивать друг друга средствами существования.

2) Закят. Материальное обеспечение тех, кто не способен обеспечить семью, осуществляется из средств закята.

3) Государство. Материальное обеспечение тех, кто не получил средств из закята, ложится на государство.

Право бедных, слабых и обездоленных на социальную защиту подтверждено в нашей религии. Это не является какой-то милостью или помощью со стороны государства. Это обязанность, которую Аллах Всевышний возложил на людей. Социальная защита в Исламе – это проявление религиозного братства. Социальная защита человека – это приказ, содержащийся в Коране. Социальная защита в Исламе основана на родственных чувствах, религиозном братстве и чистосердечной помощи.

В исламе, помимо защиты прав мусульман, богатый мусульманин обязан делать пожертвование беспомощному мусульманину.

Ислам всячески поощряет труд, не отдавая предпочтения тому или иному заработку и предоставляя этот выбор людям, в зависимости от условий и возможностей которыми они располагают, а так же в соответствии с их способностями. Как приводится в Коране «Завершив молитву, разойдитесь по земле, отстаивая свои интересы и ища милости Аллаха» (Жумъа 62/10) [5, 554], имеется в виду то, чтобы человек, стремился занять себя какой либо деятельностью для благоустроенности своей жизни и своей семьи.



Закят является четвертым столпом ислама. Выплата его была вменена Мусульманам в обязанность. Закят это поклонение создателю имуществом. Закат заключается в ежегодном отчислении состоятельным мусульманином $1/40$ части своего имущества в пользу бедных. Закят – это поклонение, которое избавляет сердца людей от скупости, очищает имущество и побуждает в душах людей милосердие.

Благодаря выплате заката бедный человек получает возможность жить полноценной жизнью и использовать эти деньги для реализации своих планов, которые способствуют ему в достижении его целей (в бизнесе и т.д.). И благодаря этому бедный человек ощущает, что он находится в достойном человеческом обществе, которое не забывает его, проявляет о нем заботу и протягивает ему руку помощи, не попрекая и не обижая его. Человек, выплачивающий закят, этим самым помогает бедным, радуется им, становится, человеком приносящим пользу обществу.

В Коране говорится: «Если вы будете благодарны я умножу вам милости» (Иброҳим 14/7) [5, 256]. Пророк Мухаммад говорил: «О человек, подавай и тебе воздастся».

Согласно Исламу, каждый трудоспособный мужчина должен иметь такую работу, которая позволила бы ему прокормить себя и тех, за кого он отвечает. Что касается нетрудоспособных мусульман, то о них должны позаботиться родственники или же государство. В том случае, если у государства не хватает средств на помощь нуждающимся, вводится специальный налог на богатых мусульман, однако его размер должен быть минимально достаточным для удовлетворения жизненно важных потребностей.

Ни одной системе не удалось добиться подобной гармонии между личностью и обществом. Ислам возлагает на соседей ответственность за проживающих рядом с ними бедняков. Пророк осуждал человека, который спит с полным желудком, зная, что за стеной его дома – голодный сосед, и не сделав ничего, чтобы накормить его. Любой мусульманин обязан прилагать все свои силы для устранения несправедливости. Кроме того, каждый член мусульманского сообщества должен разделять горести и радости своих собратьев.

В Исламе очень важную роль в развитии общества играет семья. Ислам возвышает материнство. За сложности, которые женщина испытывает во время беременности и родов, если она воспримет их как должное, мать получит награду от Аллаха. «Рай под ногами ваших матерей», - говорит Пророк Мухаммад. Истинный мусульманин не должен говорить своим родителям даже слова «уф». Та политика, которая сегодня проводится для защиты материнства и детства, несомненно, должна продолжаться и развиваться. Материнский капитал, выдача земельных участков многодетным семьям – это, конечно, материальные факторы, но они создают базу для развития семьи. Развитый институт семьи – это залог правильного развития общества.

Однако не у всех есть семья. Сироты были всегда. И во времена Пророка Мухаммада, и в наше время. Сейчас, к сожалению, очень много тех детей, которые являются сиротами при живых родителях. Одно из больших богоугодных дел – опекунов над сиротой. Аллах предостерегает мусульман не брать имущество сироты. «Воистину, те, которые несправедливо пожирают имущество сирот, наполняют свои животы Огнем и будут гореть в Пламени» (Нисо 4/10) [5, 78].

В 9-11 аятах суры «Зуха» Всевышний призывает: «Раз Мы так тебя облагодетельствовали, то сироту не унижай, просящего подаяния не отгоняй грубо и



возвещай людям о милостях твоего Господа, благодаря Аллаха за Его милости и показывая их людям» (Зуха 93/ 9-11) [5, 596].

В хадисе передано, что однажды Посланник Аллаха поднял указательный и средний палец и обратился к мусульманам со следующим словами: «Я и попечитель сироты близки друг к другу, как два этих пальца. Мы будем пребывать в райских садах, при условии, что он будет богобоязнен».

Конечно, не всегда у сирот, у стариков есть те, кто может о них позаботиться. Есть действительно одинокие люди. Но в Исламе их одиночество условно. Вся исламская система построена на взаимопомощи, на любви к друг другу, на поддержке слабых, оскорбленных, униженных. В Исламе, выражаясь экономическими терминами, выстроена целая система поддержки социально незащищенных слоев населения. Во-первых, это система махалля, когда единая мусульманская умма государства живет отдельными районами или микрорайонами. В крупных городах могло существовать несколько махаллей, в деревнях и селах – одна. Естественно, что социальное неравенство существовало всегда. И во времена Пророка Мухаммада были люди и богатые, и бедные. Но все они были равны и одинаково вносили вклад в развитие ислама. Так вот, богатые в системе махалля обеспечивали содержание мечетей, создавали рабочие места, то есть финансовая сторона решалась в этом плане. В то же время средние слои и бедняки – это рабочие силы, которые обеспечивали непрерывное производство, рост экономики и сами получали доход. В итоге, получалась устойчивая единая экономическая система.

По поводу возникновения сообществ А. Саидов писал: «В Средней Азии в I тысячелетии до нашей эры, «сообществом с обладанием самостоятельного содержания» являлись махалли, на арабском языке слова «махалла», «махаллатун» обозначают «вместе» [2, 7].

В Исламе, несомненно, во главу угла ставиться равенство всех людей, независимо от богатства и социального положения. Служит этому и другой вид подаяния – садака фитр, которая является обязательной и раздается в один из двух больших праздников мусульман – Ураза байрам после окончания поста в месяц Рамазан. Не случайно и то, что фитр предпочтительнее отдавать не деньгами, а едой, чтобы и бедняки могли устроить себе, пусть маленький, но праздничный стол [4].

Таким образом, Ислам наставляет нас на то, чтобы люди, в какой бы сложной ситуации не оказались, не отчаивались, а боролись за свое благосостояние. Коран поощряет правоверных Мусульман к активной деятельности ради улучшения своего благосостояния, спасение себя, и это не считается пороком. Ислам, несомненно, социально ориентированное учение. Мусульманская религиозная доктрина гораздо ближе к принципам социального рыночного хозяйства, чем может показаться на первый взгляд. В этом смысле между современной рыночной экономикой и «исламской моделью» больше сходств, нежели отличий. Поэтому вопросы социальной защиты населения, находивший свое отражение в нашей священной религии, не утратила свое значение в современности и стала одним из приоритетных направлений нашей Республики.

Список использованных источников и литературы.



1. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций / Народное слово Выпуск №189 (6853) 20 сентябрь.
2. Саидов А. Маҳалла – умумий уйимиз // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. – Тошкент, 2003.-№1(21). – Б. 7.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 16 апреля 2018 г. № УП-5416 «О мерах по коренному совершенствованию деятельности в религиозно-просветительской сфере». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lex.uz/docs/3686283>(дата обращения: 15.12.2020)
- 4.Файзов И. Социальная политика в Исламе. http://dumrt.ru/ru/information-resources/important/important_129.html
5. Куръони Карим маъноларининг таржимаси. Тошкент. 2001. Б. 602, 593, 36, 554, 256, 78, 596

NOFILOLOFIK UNIVERSITETLARDA PROFESSIONAL SO'ZLARNI VA MATNLARNI TARJIMA QILISH.

G.A.Djumaeva (Qarshi muhandislik iqtisodiyot institutining ingliz tili fani o'qituvchisi,
O'zbekiston)

Tel: +919459495 guzal3101@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada nofilologik universitetlarda professional matnlarning tarjimasini o'qitish jarayonida leksik ko'nikmalarni shakllantirish haqida so'z boradi. Ilmiy-texnik matnlar terminologiyasiga va maxsus lug'at bilan ishlashga katta ahamiyat beriladi. Leksik mashqlar tizimi, ilmiy-texnik tarjimaning nazariy va amaliy asoslarini o'zlashtirib, leksik bazani yaratishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: professional matnlarning tarjimasini; leksik salohiyat; leksik kompetensiya; leksik bilimlar; leksik ko'nikmalar; muddat; neologizm; professional yo'naltirilgan so'z boyligi.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СЛОВУ И ПЕРЕВОДУ НАУЧНО- ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Джумаева Г.А. (учитель английского языка Каршинского инженерно-экономического
института, Узбекистан)

Tel: +919459495 guzal3101@gmail.com

Аннотации: В статье рассматривается формирование лексических навыков в процессе обучения переводу профессиональных текстов в неязыковом вузе. Акцент делается на терминологии научно-технических текстов и работе со специальной лексикой. Система лексических упражнений, усвоение теоретических и практических основ научно-технического перевода способствует созданию лексической базы.

Ключевые слова: перевод профессиональных текстов; лексический потенциал; лексическая компетентность; лексические знания; лексические навыки; срок; неологизм; профессионально ориентированная лексика.

TRAINING PROFESSIONAL VOCABULARY AND TRANSLATION OF TECHNICAL TEXTS IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

G.A.Djumaeva (an English teacher of Karshi engineering economics institute, Uzbekistan)



Annotation: *The article deals with the formation of lexical skills in the process of teaching the translation of professional texts in a non-linguistic university. The emphasis is on the terminology of scientific and technical texts and work with special vocabulary. The system of lexical exercises, mastering the theoretical and practical foundations of scientific and technical translation contributes to the creation of a lexical base.*

Key words: *translation of professional texts; lexical potential; lexical competence; lexical knowledge; lexical skills; term; neologism; professionally oriented vocabulary.*

The formation of reading and translation skills in professionally oriented literature is one of the main directions in training foreign language in a non-linguistic university. It is necessary to select a lexical minimum and form lexical competencies for the formation of a system of linguistic means.

Special lexical strategy consists of two aspects. First associated with the organization and memorization of lexical material based on special techniques based on taking into account the peculiarities of cognitive activities. The second aspect ensures the assimilation of lexical units, semantic information about them, practicing practical actions with word at different levels of difficulty.

One of the important aspects of learning a foreign language in higher education school is the formation of a terminological minimum in the course of reading special texts in the specialty [5,5].

The acquired terminological minimum allows you to read and extract information from special texts, expand your horizons. Terms are words and phrases designed to accurately designate a concept and its relationship with other concepts within a special spheres. The choice and correctness of the use of terms are due to the influence of the native and foreign languages. When teaching the vocabulary of any foreign language, difficulties arise that are associated with the study of the volume of the meanings of words.

The scope of the meaning of a foreign word does not match the volume of meanings in the native language and the compatibility of these words.

Distinguish between statistical, methodological and linguistic principles of vocabulary selection. Statistical principles determine the quantitative characteristics of vocabulary; highlight the words that are most often found in linguistic material. Methodological principles determine the belonging of words to the topics that are stipulated by the program. Linguistic principles include the principle of combining words, the principle of word-formative value, the principle of polysemy of words, the principle of building ability.

Work on lexical material is divided into stages:

- familiarization with new material;
- primary fixing;
- development of skills and abilities to use vocabulary in various types of speech activity, in various communication situations.

When explaining, a new term and its meaning are recorded in special notebooks, terminological dictionaries, in order to learn them how words you enter, and what they mean.



You need to work on a new word both in isolation and in context. When introducing vocabulary, you must follow some rules:

- each meaning of the word should be interpreted as an independent one educational unit;
- acquaintance with the lexical unit is on the sounding speech;
- there must be a setting for predicting the meaning of a word;
- pay attention to the compatibility of the lexical unit in the structure of synonyms and antonyms.

Without synchronization and interconnection of a foreign language and disciplines according to the profile of training, it is impossible to master professional foreign language vocabulary, develop skills in all types of speech activity and, mainly reading and translating specialty texts.

Knowledge in the field of translation theory is, first, knowledge of the requirements for the translated text, i.e. conditions of translation equivalence.

The equivalence of the original text and the translated text is achieved subject to three conditions:

- 1) The translated text must have the same potential impact as the original text;
- 2) The translated text should be, as far as possible, a textual analogue of the original text;
- 3) The translated text should not contain deviations from the original text that goes beyond the transformations allowed in translation.

It is important to form students' perception of the text as a system of content elements of various functional significance, assuming, respectively, different degrees of completeness of their reproduction in translation. The text created during the translation process must:

- be equivalent to the original text in a communicative and functional sense;
- be the most semantic and structural analogue of the original text;
- not contain deviations from the original text that go beyond the limits of the permissible measure of translation transformations.

Professionally oriented translation is carried out according to the scheme: understanding the meaning of the original on the basis of a general context and a broad basic information; interpretation taking into account terminological and stylistic standards; accurate transmission of the scientific facts of the original.

Attention is drawn to the fact that translation of a text in a specialty presents a significant difficulty in relation to the choice of a certain term from a number of equivalents, which are offered in ordinary or electronic word-books in the form of listing without explanations. The falsity of a special translation lies in the fact that the same terminological the form is often used simultaneously in several fields of science and techniques and expresses different concepts. It is necessary to have an idea about the main types of linguistic correspondences, about the polysemy of words, about equivalent and non-equivalent vocabulary. Sometimes you have to search required translation equivalent outside the dictionary entry, so how it contains only those units of the target language that largely coincide in meaning with the unit of the source language and represent its most regularly recurring translation equivalents.

It should be noted that non-equivalent vocabulary is not has an analogue in the translation language system. The reason for the lexical lack of equivalence is that a certain phenomenon



known to native speakers and reflected in their lexical system is not known to the native speakers of the translated language and is not reflected in their lexical system.

It is necessary to focus on the terms that consist from a group of words and are the most difficult to understand.

When translating terms and phrases, it is important for students to know in what order and how to translate them. In many cases, it is important analysis of the internal form of the term and the context of its use. As V.N. Komissarov notes, knowledge of "rules, techniques and stereotypes" translation ensures greater reliability and objectivity of results translation [2, p. ten].

An important place in the process of teaching translation is occupied by the problem of translation of neologisms. The main trends in the translation of neologisms of scientific and technical texts are the borrowing of new terms or their tracing. Many borrowings have supplemented the lexical composition of the Russian language with general technical, engineering and especially computer terms. Foreign technologies bring great the number of new titles, the translation of which sometimes does not match the norms of the Russian language. Knowledge of ways to translate neologisms (rules transcription, transliteration, tracing) will correctly convey the name of new technologies and devices. It is important to know that one of the common ways of conveying non-equivalent vocabulary is

transliteration. The essence of this technique is to borrow a foreign word, which is then depicted in writing by the letters of the translated language. A lot of words born by this method became firmly established later into the target language. The elements of transliteration include the transmission of double consonant, the presence of unpronounceable consonants and reduced vowels. When translating neologisms, attention is focused on the need to rely on the context, use the latest explanatory dictionaries, and take into account extra linguistic factors. Not always translation with the help of transliteration is necessary and justified, but in some cases it is difficult to do without transliteration [4, p. 12].

The tracing technique is that the constituent parts (morphemes) of an inequivalent word or phrase are replaced by their literal correspondences in the target language.

The main task of the teacher is to optimize the process of mastering terms and special vocabulary, to formulate assignments so that they contribute to the improvement of skills reading and translating literature in the specialty, expanding the vocabulary stock of professional topics among students, development of skills to extract the necessary information from the text, the formation of the ability to perform semantic compression of the text. System development by the teacher lexical exercises is of no small importance in teaching the translation of professionally oriented literature. All tasks at training in translation can be divided into pre-translation and translation [1, p. 64].

The main goal of pre-translation exercises is to remove vocabulary difficulties of the text using a group of exercises aimed at perception and understanding of the lexico-thematic chain of keywords text. Translations exercises are aimed at developing skills solve translation problems related to the peculiarities of the semantics of the units of the source language and the target language. This group includes the translation of isolated linguistic units, the transfer of the values of the specified units in the composition of statements, translation of statements containing certain units. When performing the exercises in this group, work is carried out on such difficult types of translation correspondences, as monoequivalents and polyequivalents, non-equivalent vocabulary, free and stable phrases.



A special role in teaching vocabulary in a specialty is played by exercises aimed at developing skills such as deverbization, transformation, as well as the development of a bilingualism mechanism in students as a whole. These exercises include editing, text compression without losing essential elements. Such linguistic activity develops the ability to concentrate attention on special vocabulary, expands the active vocabulary, forms the ability without difficulty moving from one language to another, finding equivalents to convey information contained in the text, transmitting the same content using synonyms.

At the initial stage of training, the teacher focuses on the ability to use a bilingual dictionary, which provides search work, the choice of equivalents according to the context. After students achieve a certain level of knowledge of the terminological minimum in their specialty, they are offered translation of texts from Russian into a foreign language. Such assignments help future specialists in writing abstracts, resumes, annotations and abstracts. Creative tasks can significantly increase the efficiency of classes [6, from. 176]. In combination with theoretical explanation, this makes it possible to show translation as an occupation that involves more than just knowing languages, but also as an activity related to the search for original solutions within the main specialty of students. Acquired knowledge about various aspects of lexical units affects the correct choice of their respective meanings, the ability to combine lexical units with each other based on the rules of lexical valence, forms the skills of adequate translation. Skills development in translation is associated with overcoming the lexical barrier, i.e. with the need to some extent master the frequency dictionary for a given topic. In this regard, the competent maintenance of a dictionary on narrow topics is an important factor in the translation training system. Intense work in translation is implemented at a sufficiently high level of education, when the student is fluent in professionally oriented vocabulary in a foreign language and has a certain level of knowledge in a certain area. At the initial stage of teaching the translation of special literature, adapted texts on topics and a large number of lexical exercises are offered. At the second stage of training, students are offered texts on these topics from original sources.

Thus, the maximum and competent assimilation of professional vocabulary contributes to the teaching of reading and translation of professionally oriented literature in a non-linguistic university.

List of used literature:

1. Komissarov VN Modern translation studies: textbook. Moscow: ETS, 2001. 424 p.
2. Komissarov VN Theoretical foundations of teaching translation methods. Moscow: Rema, 1997. 110 p.
3. Retsker Ya. I. Translation theory and translation practice. M.: International relations. 1974. 216 s.
4. Zwillling M. Ya. The heuristic aspect of translation and the development of translation skills // Reading, translation, speaking: Methods and linguistics / T. N. Malchevskaya, L. V. Lavorodskaya, V. V. Goydina et al. ; ed. E.A. Reiman. L.: Science. Leningrad. branch, 1977. S. 172-180.
5. Galiaskarova N.G. Functional and communicative approach in the formation of lexical skills in the study of foreign languages // Humanitarian scientific research. 2013. No. 12 [Electronic resource]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5364>.



6. Moiseeva E.V. Methodological support of the Department of English and its role in improving the quality of teaching a foreign language. // Innovative technologies in education and research. III scientific and methodological conference /.- Orenburg: Publishing Center OGAU, 2010.-P.24-29.
7. Moiseeva E.V. The European system of higher education and methodological support of the educational process in a non-linguistic university // Teaching foreign languages in a non-linguistic university: transition to a two-level system of higher professional education: Abstracts of the participants of the interuniversity Roundtable, 7 February 2014 year.- Orenburg: Orenburg Institute (branch) of Moscow State Law Academy, 2014.-P.37-42 ..
8. Kamynina T.P., Moiseeva E.V. Information culture as the basis of professional competence of the future specialist // III International Scientific and Practical Conference.- Ufa: Publishing House of BSPU, 2011, p. 144-146.

**ИНГЛИЗ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ЎҚУВЧИЛАРДА МАДАНИЯТЛАРАРО
БАҒРИКЕНГЛИК КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК
ИМКОНИЯТЛАРИ**

Дилноза Қурбонова Арслановна
Жиззах политехника институти,
“Хорижий тиллар” кафедраси ассистент
dilnoza_kurbonova8386@mail.ru

***Аннотация:** Ушбу мақолада инглиз тили дарсларида ўқувчиларда маданиятлараро бағрикенглик компетенцияларини шакллантиришнинг педагогик жихатлари ёритилган. Шунингдек, инглиз тили дарсларида ўқувчиларда бағрикенгликни шакллантиришга доир бир нечта гоялар, тавсиялар ва методлар берилган.*

***Калит сўзлари:** бағрикенглик, маданиятлараро бағрикенглик, педагогик бағрикенглик, маданий саводхонлик.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ
КОМПЕТЕНЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Дилноза Курбанова Арслановна
Джизакский политехнический институт, ассистент кафедры “Иностранные языки”
dilnoza_kurbonova8386@mail.ru

***Аннотация :** В данной статье освещаются педагогические аспекты формирования у учащихся компетенций межкультурной толерантности на уроках английского языка. Также на уроках английского языка дается несколько идей, рекомендаций и методики по формированию толерантности у учащихся.*

***Ключевые слова:** толерантность, межкультурная толерантность, педагогическая толерантность, культурная грамотность.*

**PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF FORMING COMPETENCE OF INTERCULTURAL
TOLERANCE ON PUPILS AT ENGLISH LESSONS**



Dilnoza Kurbonova Arslanovna
Jizzakh Polytechnic Institute
Teacher of chair "Foreign Languages"
dilnoza_kurbonova8386@mail.ru

Abstract: *This article highlights the pedagogical aspects of the formation of students' competencies of intercultural tolerance in English lessons. Also, in English lessons, several ideas, recommendations and methods for the formation of tolerance among students are given.*

Keywords: *tolerance, intercultural tolerance, pedagogical tolerance, cultural literacy.*

Сўнги пайтларда нафақат тил саводхонлигигина балки маданиятлараро муносабатларни шакллантириш иқтисодий категорияга айланди. Хорижий тил техник фанлар ва моддий ишлаб чиқариш билан биргаликда бевосита ишлаб чиқариш кучига айланиб бормоқда. Бугунги кунда маданиятлараро ва тиллараро мулоқот ҳар қандай меҳнат унумдорлигини ошириш ҳаётий қуроли ҳисобланади. Бунда мактаблардаги маданиятлараро мулоқотни ўқитиш методикаларининг аниқ муаммоси мавжуд эмаслиги бошқа халқ маданиятларига нисбатан ўқувчиларининг келажакдаги муносабати негизида шаклланидиган муаммолар йўқлиги бир қатор мактаб муассасаларида ҳали ҳам долзарбдир.

Шу билан биргаликда айнан хорижий тил ўқитувчисига ўқувчиларни нафақат бошқа маданият билан таништириши балки чет тили халқи маданиятига нисбатан ҳурматни тарбиялаш вазифаси юклатилади. Жамиятнинг ривожланиш тарихидан маълумки қачонлардир фақат олимлар ва жамиятнинг юқори қатламлари вакиллари чет тиллари, лотин ва юнон тилларига ўрганишга йўл топа олишган ва тиллар инсоннинг умумий маданий таълими билан ҳамма вақт боғлиқлигида ҳеч қандай шубҳа бўлмаган. Чет тилини билиш инсонни юқори табақага тегишли бўлганлигини билдирган. Тиллар хусусан инсон маданиятини четлаб ўтмаган ҳолда адабиёт ёрдамида ривожланиб шу кунга қадар етиб келган. Чет тилини ўрганиш ўша вақтда айрим илмий, фалсафий, диний асарларни ўқишда ягона калит ҳисобланган ва маълум бир маданиятни ўзлаштирмасдан ўрганиш имконсиз эди. Адабиёт ва филологиянинг ривожланиши билан, тилшуносликка қизиқишнинг ривожланиши билан тил ва маданиятшунослик ўртасидаги чегаралар аниқ белгиланган. Филология ва адабиётни ривожлантириш йўлида тилшуносликка қизиқишнинг ортиши билан тил ва тил ва маданиятшунослик ўртасидаги чегаралар аниқ белгиланди. Тил ўргатишга бетакрор маданий аҳамиятга эга бўладиган, адабиётга кириш имконияти тақдим этадиган таржима қўникмалари киради. Тил ўрганишга бетакрор маданий аҳамиятга эга бўлган таржима қилиш қўникмаларига эга бўлиш киради. Инглиз, француз, немис тилларини ўргатиш миллий маданият доирасида, дарсликлар доирасида реал мулоқотдан мустақил равишда ишлаб чиқилган. Фақат энг замонавий дарсликларда нутқ тинглаш ўқиш ва ёзиш билан бир қаторда сиз маданият модулини учратишингиз мумкин.

Чет тили синфида маданий таълимнинг ўрни кўплаб ўқитувчиларни ва олимларни ташвишга солмоқда. Сўнги тадқиқотлар бирламчи тил ва бирламчи маданиятни ўқитиш ўртасидаги узвий боғлиқликка қаратилган. Тил бу жамият томонидан шаклланган ва шаклланаётган ижтимоий институтдир. Биз билвосита тилни ўргатиш орқали



маданиятни ўргатмоқдамиз (Валдес, 1986). Демак, тил маданий амалиёт сифатида тушунилиши ва бўлиши керак.

Маданиятлараро муносабатларни ўрганиш аввало ўша маданиятни тушунишни, улар ўртасидаги муносабатларни англашни ўз ичига олади. Шунинг учун маданиятни одамлар билан бўлган амалиёт сифатида тушуниш жуда муҳим аҳамият касб этади. Бу шуни англатадики, чет тили дарсларида бошқа маданият тўғрисидаги билимларни ривожлантириш масаласи бўлибгина қолмай, ўқувчилар ўзларини шу маданиятларни ўрганиш орқали англаб етишлари билан боғлиқ.

Тил ўқитиш дастурларида чет тил маданиятини ўргатиш алоҳида маданий билишни ривожлантиришга асосланади. Маданий билиш "ўз-ўзини англаш, танқид қилиш ва кишининг қадриятлари ва эътиқодларига ишонч билдириш қобилияти" деб белгиланиши мумкин. Шунингдек, ҳамдардликни ва бошқани кўзлари орқали дунёни кўриш қобилиятини, турли хил қарашлар орқали дунёни билиш билан боғланган билимларни ривожлантиришдир (Фитзджералд, 2000, б. 184). Бундан ташқари бу маданий фарқлар туфайли юзага келадиган ҳолатларни тушуниш, улар билан самарали ишлаш ва турли маданий халқлар орасида юзага келадиган муносабатлар муҳитини яратишдир. Маданий баркамол шахслар кўпроқ очик хатти ҳаракатли, юқори даражада мослашувчан, юқори даражадаги идрок эгаси бўлади.

Гарчи, муҳими, маданият ва баркамоллик тушунчалари ўзаро боғланган бўлсада бағрикенглик муносабатларини шакллантирадиган амалиётларни кўпроқ талаб қилади. Чет тили ўқитиш ва ўрганишда маданий компетентликни ривожлантириш маданиятга асосланган толерантликни кучайтириш механизми бўлиб хизмат қилиши мумкин. Бироқ толерантлик мураккаб ва мунозарали тушунчадир. С. В. Вон Берген ўзининг тадқиқотлари ҳулосасида шундай фикр билдирган "ҳақиқий бағрикенглик ... бошқаларнинг ҳурмати ва қадр-қимматини мажбурий равишда кўрсатишни ўз ичига олади уларнинг амалиёти ёки қадриятлари билан рози бўлиш ёки қабул қилиш". Уларнинг талқинида улар Беннет қарашларига қўшилиб, " бағрикенглик одамларга ҳурмат билан ва ёмон ниятларсиз муносабатда бўлишни англатади; бу биздан ижтимоий меъёрларни тарқатиб юборишни ёки қадимийликка бўлган садоқатимизни, шарафли эътиқодларимизни сусайтиришни талаб қилмайди" (Беннетт, 2001, с.138).

Сўнги адабиётлардан маълум бўлдики Россияда толерантлик бўйича дастлабки тушунча Л. М. Безотечество томонидан берилди. У толерантлик моҳияти ҳақидаги турли хил фикрларига ҳулоса ясаб тадқиқотчи бағрикенглик таърифини шахснинг шахсий сифати ва қиймати сифатида текширилган хусусиятлари асосида таҳлил қилади. Бағрикенглик "ўзига хос қийматни қабул қилишга асосланган ҳар бир шахс эгалик қиладиган шахснинг интеграл динамик сифати бўлиб, у ўзини шахснинг ўзаро таъсирида ахлоқий тамойил сифатида намоён қилади" дея таъриф берилади (Л. М. Безотечество 2015, п. 34).

Чет тили дарсларида ҳар бир мавзу бағрикенглик билан чамбарчас боғлиқ ҳолда ўқитиш мумкин, чет тили синфи таълим мурасасозлик ва ўзаро тушуниш ва маданиятлараро муносабатларни ўрганиш учун энг қулай муҳитлардан биридир. Толерантликни қадрият сифатида ривожлантириш жараёни бутун толерантлик ахлоқи ва хатти-ҳаракатлари синф ва синфдан ташқари фаолиятда интерфаол таълим тажрибаси ва мулоқот орқали тарғиб қилинади. У соғлом таълим муҳити: синфда демократик ва



ҳамжихат муҳит, ҳолис баҳо, этика ўқитувчи-талаба ва ўзаро жуфт муносабатлар, умумий қадриятлар ва анъаналар, ва мактабга тегишли жамоа орқали илҳомлантирилган. Шу тариқа ўқувчилар синфдошлари ва тарбиячилари билан ўзаро муносабатларда бағрикенглик, ҳамдардлик ва бағрикенглик муносабатларини ривожлантирадилар. Толерантликни ривожлантириш жараёни ўзаро маданий асос сифатида ўзаро ҳамкорлик, маданий ва шахслараро қўзғатадиган мавзулар ва материаллар орқали самарали шакллантирилади. Шундай қилиб, ўқувчилар ўзаро маданий бағрикенглик, маданий фарқларга мослашувчанлик ва хилма-хилликнинг ижобий томонларини эътироф этишади.

Умуман олганда, маданиятлараро бағрикенгликни шакллантириш ўқув муассасасининг стратегик йўналиши бўлиши лозим. Бунга педагогларнинг ўзлари ҳам назарий ва амалий жиҳатдан тайёр бўлишлари талаб қилинади. Педагогларнинг умумий иш фаолияти жараёнида нафақат билим бериш ёки методик юкламани бажариш, балки инсон сифатида умуминсоний ва миллий қадриятлар асосида ўз дунёқарашига эга бўлиш, индивидуал ҳаётий тажриба асосидаги хулосалар, турли инсонлар ва гуруҳлар билан ишлашга мойиллик, киришимлилиқ, ўзгалар ва ўзгача нарсаларни қабул қилиш шаклланган бўлади. Бу имкониятлар бир инсонда тўлалигича акс этмаса-да, лекин профессионал куникмаларга эга бўлиб бориш жараёнида, ўқитувчиларнинг ҳаётий тажрибаси давомида юқоридаги кўникмаларда намоён бўлади. Ўқувчиларда бағрикенгликни шакллантириш жараёнида қуйидаги тамойиллар асосида олиб бориш талаб қилинади. Булар, ижтимоий йўналтирилган педагогик фаолият, ўқувчиларни умуминсоний қадриятларга йўналтириш, субъективлик, педагогик жараённи инсонпарварликка йўналтириш, юқори синф ўқувчиларнинг индивидуал тажрибаларига таяниш, диалогизм, ўқувчиларнинг позицияларини тушуниш ва қабул қилиш, юқори синф ўқувчиларига конструктив ёрдам бериш, ҳамкорлик, таълим олаётган шахсни позитив ривожлантиришни мақсад қилиш каби ўзига хос тамойиллар асосида иш юритиш педагог учун самарали натижаларни беради.

Инглиз тилини ўрганишда асосий эътибор инглиз тилида гаплашувчи халқлари ҳаётининг турли жиҳатларига ва ўзбеклар ҳаёти билан таққослаб ўрганишга қаратилади. Маданиятларо таълимга йўналтирилган ўқувчилар ижодкор, моддий ва маънавий бойликни яратишга қодир, миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида тарбияланган бағрикенг шахснинг психо-педагогик шароитларини таъминлашга интилади. Баъзи олимлар маданий компонентни тилшуносликнинг ажралмас қисми деб ҳисоблашади: «ҳозирги кунда тилни ўрганишда ишлатилаётган ҳар қандай манба миллий ва маданиятга тегишли маълумотларсиз имконсиз».

Ўқувчиларнинг чет тили дарсларида маданиятлараро бағрикенгликни шакллантиришда қуйидаги мавзулардан кенг фойдаланиш мумкин.

- 1) Миллатлараро дўстлик
- 2) Ўзбекистон жаҳон интеграциялашувига йўл
- 3) Ўзбекистон умумий уйимиз
- 4) Миллатлараро тотувлик
- 5) Бу улуғ ватан меники
- 6) Мен Ўзбекистон фуқаросиман
- 7) Ватаним фахрим



- 8) Тил-дунё калитидир
- 9) Дунё маънавий мерослари
- 10) Турли миллат урф-одатлари

Миллатлараро дўстлик мавзусини ўқитишда ўқитувчи ўқувчиларга “Менинг хорижлик дўстим” мавзусида эркин иншо ёзишни топшириқ сифатида бериши мумкин. Бунда ўқувчилар ўзларига таниш бўлган инсонлари ҳақида иншо ёзишлари мумкин. Иншо ёзиш жараёнида ўқувчилар инглиз тилида ёзиш қуникмасини ривожлантириш имкониятига эга бўлибгина қолмай уларни бошқа халқ маданиятни ҳурмат қилиш, қадриятларини қадрлаш, унинг маданиятидан хабардор бўлишликни ўргатади.

Шунингдек, ўқувчиларда маданиятлараро бағрикенгликни шакллантириш учун дарс жараёнини қуйидаги методлар ёрдамида олиб борса мақсадга мувофиқ бўлади.

1-метод: Саволлар ва муҳокама (10 дақиқа)

Ўқитувчи икки қатор кириш саволларини беради. Саволлар биринчи қатори бағрикенгликка тааллуқли (“бағрикенглик нима? Нима учун бугунги кунда бу бундай машхур сўз?”, “Унга шахсий муносабатингиз қандай нима?”); Иккинчи қаторининг дастлабки саволлари эса маданиятга тааллуқли (“Қадриятлар нима?”, “Ингиз қадриятлари нима? Анъанавий Ўзбек қадриятлари нима?”, “Эътиқод ва фикрлар ўртасидаги фарқ нима?”). Ўқитувчи ушбу муҳокама сўнгида фикрларга ҳулоса ясаб, турли халқларнинг маданиятлари, қадриятлари ва эътиқодлари бир биридан ажралиб туриши ва уларнинг вакиллари ўртасидаги тушунмовчиликларга чек қўйиш учун улар бошқа халқ маданияти ва эътиқодларини ўзаро ҳурмат қилиш, ҳамдард бўлиш кераклиги тўғрисида тушунтириш беради.

2-метод: Ўқувчиларда бағрикенглик тамойилини шакллантириш (10 мин)

Ўқитувчи иштирокчиларга яна бир савол беради: “Бағрикенглик универсал тамойилми? ёки Дунёда ҳеч қачон тоқат қилиб бўлмайдиган нарсалар борми? Нима бўлган тақдирда ҳам бағрикенг бўлишимиз керакми?” Ўқитувчи иштирокчиларни бағрикенглик тамойили инсон ҳуқуқлари ва ахлоқий қадриятлар билан мутаносиб бўлиши керак деган ғояга йуналтиради. Бироқ, шуни унутмаслигимиз керакки, биз муайян хатти-ҳаракатларга тоқат қилишдан бош тортишимиз, бошқаларнинг қадриятларига ҳеч қачон ҳурматсизлик билан муносабатда бўлмаслигимиз ва асосийси инсон ҳуқуқларини бузмаслигимиз керак.

Ўқитувчи гуруҳни бағрикенглик тамойилини шакллантиришга таклиф қилади (кичик гуруҳларда), гуруҳ иштирокчилари бирма бир доскага чиқиб бағрикенглик сифатларини ёзишади ва жараён сўнгида якуний таърифлар ўқитувчи томонидан белгилаб берилади.

3-метод: Турли маданиятлар билан ўйин (25 мин)

Ўқитувчи бағрикенглик самарали мулоқот ва маданиятлараро тушуниш учун, айниқса, муҳим аҳамиятга эга бўлган муайян соҳалар ҳақида сўрайди. Ўқитувчи иштирокчиларни халқлар турли одамлардан иборат бўлибгина қолмай уларнинг қадриятлари ҳам бир биридан ўзаро фарқ қилади деган фикрга йуналтириши керак. Ўқитувчи гуруҳни тасодифий равишда тўртта кичик гуруҳга ажратади ва уларнинг ҳар бирига ўзига хос “ўз халқи маданияти тавсифи” (Culture description) дея номланган тарқатма материали тарқатади. Гуруҳ иштирокчиларининг вазифаси эса ушбу тарқатма материалга ўзларининг тасаввурдаги маданиятини тавсифлайдилар. Кейин ҳар бир



гуруҳнинг бирор бир вакилини бошқа гуруҳларга бориб уларнинг маданияти билан танишиш сўралади.

Намуна сифатида қуйидагиларни бериш мумкин:

Биринчи маданият гуруҳи: бу мамлакатда ҳар бир инсон баланд овозда гапиради. Одамлар ўз ҳис-туйғуларини очиқ ифодалашга одатланган. Суҳбатдошидан оила, соғлиқ масалалари ва қариндошлари каби нарсаларни тўғрисида батафсил сўраш ва муҳокама қилиш одобдан ҳисобланади. Уларнинг суҳбатлари ўзаро кўп жисмоний ҳаракатлар ёрдамида амалга оширилади.

Меҳмондўстлик тимсоли сифати ҳар бир киши меҳмонларга ширинлик таклиф этади. Ширинликни ҳар доим дарҳол истемол қилиш ишонч ва барака рамзи ҳисобланади.

Иккинчи маданият гуруҳи: бу мамлакат фуқаролари самимий ва дўстона. Улар меҳмонларни табассум билан кутиб олишади. Улар ўз меҳмонларига мумкин бўлган барча эътибор берадилар, Лекин бир вақтнинг ўзида шахсий саволларга жавоб бермасликлари ҳам мумкин. Уларнинг ҳаёти фақат ўзларига маълум бўлган урф-одат ва қоидалар билан тартибга солинади ("урф-одатдан", "урф-одатдан эмас"). Агар сиз уларнинг анъаналарига қарши бирор нарса қилишга уринсангиз бу "урф-одатдан эмас" деб жавоб қайтаришади. Ушбу маданиятга тегишли халқлар ўзаро гаплашганда ҳеч қачон бир бирига нисбатан жисмоний ҳаракат ишлатмайдилар.

Ҳар бир гуруҳ иштирокчилари иложи борица ўз маданиятлари ҳақида тавсиф бериш талаб қилинади ва қисқа вақт ўтиб маданият вакиллари бир-бирига ташриф буюра бошлайди: 1- маданият 2- маданиятга ташриф буюради, 3- маданият эса 4- га ташриф буюради ва ҳоказо.

Ушбу ташрифлар сўнг, иштирокчилар ўз ўринларини эгаллашади ва ўқитувчи уларни ўйинга бўлган таъсирлари тўғрисидаги фикрлари билан ўртоқлашади.

4-метод Ролли ўйин (25 дақиқа)

Бу методда ўқувчилар берилган топшириқ юзасидан ролли ўйин ёрдамида амалга оширади. Ўқитувчи ўқувчилардан мактаб муҳитини бағрикенглик мавжуд бўлган ҳудудга айлантиришни таклиф этади. Ўқувчилардан ушбу ҳолат юзасидан фикрларини муҳокама қилиш сўралади. Ўқувчилар доскада шакллантирилган фикрларни жамланмасидан ўзлари учун маъқул деб ҳисоблаганларини танлайдилар ва рол ижро этишади. Доскада қуйидагича ғоялар бўлиши мумкин.

1. Қандай қилиб бағрикенг бўлиш тўғрисида мактаб рисоласини чоп этиш
2. Мактабда бағрикенглик консуллик марказларини яратиш
3. Ўқувчиларда бағрикенгликни уйғотувчи фикрлар, шиорлар ёзилган ручкалар, дафтарлар, футболкалар тарқатиш.
4. Мактабингизда бағрикенгликни уйғотувчи шиорлар реклама тахтасини жорий этиш. Ўқувчилар ушбу ғоялардан бирини танлаб гуруҳ ичида муҳокама қилишади ва ўз фикрларини изоҳлари билан бирга тақдим этишади. Сўнгра танлаган ғояси бўйича рол ижро этиб амалда кўрсатиб беришади.

Шундай қилиб чет тили дарслари ўқувчиларда маданиятлараро бағрикенгликни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга. Тил ўқитиш жараёнида тили ўрганилаётган халқ маданияти ҳам бирдек ўргатиб борилади. Шу билан бирга, маданият орқали ҳилма хил муаммолар билан шуғулланишнинг ўзига хос йўллариини таклиф этади. Чет тили



дарслари ўқувчиларда маданиятлараро бағрикенгликни шакллантириш учун жуда катта имкониятлар тақдим этади. Бағрикенглик мавжуд муҳитда эса ишонч ва ўзаро ҳурмат, самимий хатти-ҳаракатлар, ҳамдардлик ва ҳамкорлик ҳукм суради.

Фойдаланилган Адабиётлар руйхати

1. Thanasoulas, D. (2001). The importance of teaching culture in the foreign language classroom. Radical Pedagogy, ICAAP.
2. Valdes, J.M. (Ed.). (1986). Culture bound: bridging the cultural gap in language teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Tucker, G.R. and Lambert, W.E. (1972). Sociocultural aspects of foreign-language study. In J.W. Dodge, (ed), Northeast Conference Reports. Montpelier, Vermont: The Capital City Press.
4. Fitzgerald, M.H. (2000). Establishing cultural competency for mental health professionals. In: V. Skultans, and J. Cox (Eds.), Anthropological approaches to psychological medicine: Crossing Bridges (pp. 184-201).
5. Von Bergen, C.W., Von Bergen, B.A., Stubblefield, C., and Bandow D. (2012). Authentic tolerance: between forbearance and acceptance. Journal of Cultural Diversity, 19(4), 111-117.
6. Bennett, W.J. (2001), The broken hearth. New York: Doubleday.
7. Bezotechestvo, L.M. (2015). Formation of tolerance in students - future teachers: vocational training in the university educational process: Ph.D. thesis. Krasnoyarsk: FSBEI HPE "KSPU named after V.P. Astafiev".
8. Қудратова У "Таълим-тарбия жараёнида шахлараро толерантликни шакллантириш омиллари ва унда педагог-ўқитувчилар фаолияти".ziyonetlibrary.uz
9. Ақромова Г.Р. Ўқувчи шахсида толерантликни тарбиялаш – давр талаби. // "Таълим ва тараққиёт" газетаси, 8 август 2012, Fikr.uz
10. Sadykova, A., Smirnova, E. (2014). Phraseological Units in Press: Cultural Peculiarities. Phraseology in Multilingual Society. Edited by Arsentieva E. Cambridge Scholars Publishing, p. 229-237.
11. Т.Х.Ақбаров, У.Б.Орунбаев, Таълим жараёнида толерантликни шакллантириш муаммолари. 2014-04-23 library.ziyonet.uz

НОФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ХОРИЖИЙ ТИЛНИ ЎҚИТИШНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ

Жабборов Дилафрўз Исматулло қизи

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтининг инглиз тили ўқитувчиси

Тел: +998916363303 jabborovadilafroz1995@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақола таълим муассасаларида чет тилини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларини ўрганади. Талабаларни ўқитиш сифати ва ҳаётийлигига таъсир қилувчи элементлар кўриб чиқилади.

Калит сўзлар: инглиз тили, ўқитиш, тил малакаси, университетгача тайёргарлик, мотивация, нофилологик университетлар.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Джабборовва Дилафруз Исматулло кизи

Преподаватель английского языка в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Телефон: +998916363303 jabborovadilafroz1995@gmail.com

Аннотация. В статье исследуются особенности преподавания иностранного языка в неязыковых вузах. Рассмотрены элементы, влияющие на качество и жизнеспособность обучения дублеров.

Ключевые слова: английский язык, обучение, языковая компетенция, довузовская подготовка, мотивация, неязыковые университеты.

FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Jabborova Dilafruz Ismatullo kizi

English teacher of Karshi engineering- economics Institute

Тел: +998916363303 jabborovadilafroz1995@gmail.com

Abstract. This article investigates the peculiarities of teaching a foreign language in non-linguistic universities. The elements influencing the quality and viability of instructing understudies are considered.

Key words: English, teaching, language competence, pre-university training, motivation, non-linguistic universities.

The way toward showing features of teaching foreign language at non-linguistic universities (for example higher instructive establishment, where a foreign (English) language isn't a profile) fundamentally mirrors the set of experiences and cycle of progress approaches and needs to showing a foreign (English) language in the quest for the best and adequate logical and methodological action. In any case, this cycle of showing a foreign (English) language in higher education foundations should be considered in the wide setting of what's going on the world stage as a rule and in the field of professional training specifically, since the requirement for modernization and improvement is because of the need to adjust the framework - subjects of advanced education to financial necessities society. The assessment and proclamation that capability in a foreign (English) language is a fundamental condition for the achievement and intensity of a cutting edge expert in the work market has for some time been acknowledged by Uzbek culture. The utilization of a foreign (English) language for proficient purposes has become a need for experts whose exercises are straightforwardly identified with the worldwide market. Thusly, the circumstance on the world market and the craving of our nation to completely coordinate into the world network as an equivalent member drive us to move from straightforward acknowledgment of this assertion to its full acknowledgment and usage. In practice, we can express that the level and quality of preparing bachelors and masters doesn't generally meet the requirements.

In the modern world, proficiency in a foreign language (one or more) is becoming more and more universal professional competence. A foreign language is an important tool that opens up new horizons for professional training, access to a wider range of knowledge, the ability to communicate and exchange opinions with colleagues from different countries. This circumstance



comes into conflict with the traditional for the Russian system of higher professional education by dividing academic disciplines into special and general scientific ("profile" and "non-core" or "general educational"). In this case, of course, we are not talking about linguistic universities, in which teaching both native and foreign languages is the essence and basis of professional training. In non-linguistic universities in the system of domestic higher education foreign language refers to disciplines of a compulsory, but general nature, due to which results in two important factors that significantly affect the quality of teaching a foreign language in a non-linguistic university. One of them is the time factor: according to the curriculum of the academic discipline "Foreign language" at the Karshi engineering-economics Institute, more than 200 hours are allocated for training, of which most is an independent work. At the same time, the tasks of the discipline are: - development of the skills of mediated written (reading, writing) and direct oral (speaking, listening) of a foreign language communication; - learning a foreign language as a means of intercultural communication and a tool for learning the culture of a certain national community, including linguoculture; - broadening the student's horizons, raising the level of his general culture and education, as well as improving the culture of thinking, communication and speech. After mastering the discipline, the student must acquire specific knowledge, abilities and skills, including: - knowledge of both the basic vocabulary of the studied language and general scientific vocabulary and the basic terminology of the studied specialty; knowledge of grammatical structures characteristic of scientific literature and for colloquial speech; knowledge of the main cultural realities of countries target language; - the ability to read a text in a specialty with a complete and understanding it accurately using a dictionary; the ability to convey the content of a text on a specialty in a native or foreign language, the ability to participate in a dialogue on professional topics; - reading skill with a dictionary of specialized literature on a wide and narrow profile specialty; the skill of perceiving oral monologue and dialogical speech on everyday topics; the skill of conducting a dialogue when discussing topics, related to the specialty; writing skills required for preparation of publications, abstracts and correspondence; the skill of annotating, abstracting and translating literature in the specialty, as well as the skill of public speech (preparation of messages, reports, etc.).

Clearly, such wide tasks, with a restricted span of classroom studies, require a specific level of planning of students of the course, which is another significant factor that significantly affects the quality of education. The level of pre-university training of students of non-linguistic universities in the field of foreign languages are for the most part low, and furthermore described by a high level of unevenness. This implies that the underlying errand of the educator identified with the "extending" of fundamental aptitudes and capacities and their "improvement" may end up being an inconceivable mission just for absence of what should be developed and improved, notwithstanding all understudies, at that point, regularly, a huge piece of them. Practically speaking, this prompts that the educator needs to burn through significant time considering language "without any preparation" with the individuals who didn't examine the language at all or contemplated German language. These conditions fundamentally convolute the errand confronting instructor and comprising in the uniform development of all students four types of speech activity, as shown in the control program, while similarly focusing on essential jargon, conversational discourse and ordinary themes from one viewpoint and expert language from other. Regarding the entirety of the abovementioned, it is conceivable to single out the principle boundary that influences the obtaining of a foreign language, the inferior quality of the foreign



language ability of candidates. Linguistic, or linguistic, competence includes the ownership of an arrangement of data about the contemplated language at various levels - phonetic, lexical, the degree of the creation of the word constantly development, morphological, level of linguistic structure straightforward and complex sentence, expressive. [4]

A student has semantic competence on the off chance that he has comprehension of the objective language framework and can utilize this framework practically speaking, utilizing all morphological and syntactic changes in your discourse. In any case, practically speaking, students joined up with a non-semantic university, don't have fundamental foreign language information, aptitudes and capacities. Unfortunately, this trend is common for all higher educational institutions giving preparing to bachelors and masters in non-linguistic areas. Without a strong base of shaped language aptitudes and capacities, which we discussed above, it is difficult to develop conversational skills, terminological base, skill fluent reading and other communicative, linguistic and intercultural competence.

The objectives of a non-linguistic university should exclude showing the essential level of a foreign language. This errand should be settled at the phase of school preparing, accordingly, progression and consistency in the change of general and vocational education is so significant. Regardless of all the above-recorded issues, non-linguistic universities are searching for methods of the effective teaching a foreign language and a professional foreign language with a base number of dispensed order hours and low level of language proficiency by school leavers.

Beforehand, the distribution of students into subgroups was practiced as per their level of proficiency in a foreign language, which was resolved in the main exercises by testing techniques. This permitted inside one program to give the effective teaching a foreign language (English) concerning students who communicate in essential language level just as for the advanced level.

The manuals we use to instruct a foreign language are additionally far away from ideal, albeit a considerable lot of them are suggested by the Ministry of Education of the Uzbekistan. These are, as a rule, collections of texts with tasks. If there is a grammar in these manuals, at that point the writings are not in the least tied. What's more, the spoken language isn't referenced at all in these manuals.

Likewise, deficient inspiration of understudies to dominate a foreign language assumes a significant job. Inspiration, as you probably are aware, is straightforwardly identified with the adequacy of preparing. Any intellectual the cycle depends on the longing to gain proficiency with a foreign language culture. Low motivation to become familiar with a foreign language is generally founded on negative insight of showing him at the level of optional schooling. Students, having entered the university, frequently don't see the extent of utilization of foreign language in their future calling, since they just don't yet speak to your expert future. Low motivation to gain proficiency with a foreign language is additionally because of the restricted utilization of it in instructive, mechanical, just as, all things considered, conditions. Furthermore, here for the college, for specific offices and branches of unknown dialects there is a wide field of action in the field of setting up international educational and research contacts, joint international projects, academic exchanges and so on [2].

Another powerful (in terms of increasing student motivation) technique is ventures, celebrations, theaters, logical and functional meetings, which are coordinated based on the university by the Department of English. This kind of occasion not just expands the motivation of students to get familiar with a foreign language, yet in addition adds to the improvement of



communicative and presentation skills, skills of working in team and other competencies necessary for the future specialist.

It should be borne as a top priority that all activities are extracurricular and require a great deal of time to plan. Yet, even investment in the Olympiads and scientific and practical conferences gives the student a pride the outcome, which is increased in the event of accepting a prize. Achievement and standing out are related with English, which advances expanded inspiration. This development is particularly observable on account of group work of students in the preparation of speeches. Joint creativity joins together and gives extra significance to the binding together rule, which, specifically, in the states of the opposition, in the conditions of the competition, is the need to master certain linguistic phenomena, no matter how insignificant they may be. [1]

Obviously, the solution for this issue requires an incorporated, precise methodology, including the change of frameworks of general and advanced education. A foreign experience (English) language and professional foreign language in universities shows the need to expand the quantity of classroom hours apportioned to the investigation of the last mentioned, the presentation of escalated teaching strategies and advances, as close as conceivable to the genuine open circumstances of an expert and scholastic direction, guaranteeing the coherence of language preparing between undergraduate courses and magistracy. Close participation with particular offices is a significant condition for excellent preparing of students of specialized colleges in professional foreign language. Mostly the solution of these problems is inside the intensity of one office, yet without modernization of the system of language training as a whole, their solution seems to be impracticable.

Reference:

1. Aksenova N. V., Shepetovsky D. V. Organization of extracurricular work of students as a inspiration for learning English in a specialized university // Youthful Researcher, 2014, No. 7, p. 481-483.
2. Batunova I. V. Present day educational innovations in outside dialect lessons as an vital condition for progressing the quality of the instructive handle. // IV Universal scientific-practical conference: Logical viewpoints of the XXI century. Accomplishments and prospects of the modern century - Novosibirsk: Worldwide Logical Institute "EDUCATIO", 2014. - S. 126-128
3. Bobrova T. O. Cutting edge approaches within the arrangement of linguistic, communicative and interlanguage competencies in educating a foreign language at a college [Electronic resource]. - Get to mode: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91>
4. Entrance of Government State Instructive Measures [Electronic asset]. - Get to mode: <http://cprsob.ru/load/21-1-0-91> <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4> / 94



УМУМТАЪЛИМ МАКТАБЛАРИДА БИОЛОГИЯ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ТАЯНЧ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Исабаева Машхура Мухиддиновна
Қўқон давлат педагогика институти
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)
Тел:97 501-42-02 e-mail: mashxuraisabaeva1978@mail.com

Аннотация. Мақолада умумтаълим мактабларида биологияни ўқитишда ўқитувчиларда таянч компетенцияларни таркиб топтириш имкониятлари очиб берилган.

Калит сўзлар. Умумтаълим мактаблари, биология, таянч компетенция, коммуникатив компетенция, ахборот билан ишлаш компетенцияси, ижтимоий фаол фуқаролик компетенция.

«РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ»

Исабаева Машхура Мухиддиновна
Доктор философии (PhD) педагогических наук
Кокандского государственного педагогического института
Тел:97 501-42-02 e-mail: mashxuraisabaeva1978@mail.com

Аннотация. В статье раскрываются возможности развития у учителей базовых компетенций при преподавании биологии в общеобразовательных школах.

Ключевые слова. Средняя школа, биология, базовая компетенция, коммуникативная компетенция, компетенция обработки информации, социально активная гражданская компетенция.

“DEVELOPMENT OF BASIC COMPETENCIES FOR BIOLOGY TEACHERS IN SECONDARY SCHOOLS”

Isabaeva Mashkhura Mukhiddinovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences
Kokand state Pedagogical institute
Тел:97 501-42-02 e-mail: mashxuraisabaeva1978@mail.com

Annotation. The article reveals the opportunities for teachers to develop basic competencies in teaching biology in general education schools.

Keywords. Secondary school, biology, basic competence, communicative competence, information processing competence, socially active civic competence.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2017 йил 19 сентябрда АҚШнинг Нью-Йорк шаҳрида бўлиб ўтган Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқида айтиб берган даврда инсоният тарихидаги энг кўп ёшлар қатлами билан яшаётганимизни инобатга олган ҳолда БМТ минбарида «Ёшлар



ҳуқуқлари тўғрисидаги конвенция»ни қабул қилишни таклиф қилди. Президентимиз бунга асос қилиб, ёшларнинг сони икки миллиарддан ортиб бораётгани, халқаро терроризм ва экстремизм шиддат билан ўсиб бораётган бир пайтда ёшларга ҳимоя зарурлигини муҳим омиллар сифатида кўрсатди. Ушбу конвенцияни имзолаган аъзо давлатлар мамлакат ижтимоий сиёсатида ёшлар масаласини муҳим йўналиш сифатида кўриб, зиммасидаги катта масъулиятни адо этиш керак, деб фикр билдиради. Мазкур зарурат ёшларни тубан оммавий маданият ҳуружларидан ҳимоя қилиш, уларни соғлом турмуш тарзи кўникмалари воситасида тарбиялаш муҳим омиллардан саналади [1]. Ўқувчиларни соғлом турмуш тарзи кўникмалари воситасида тарбиялаш биология фани олдига муҳим вазифаларни юклайди[6].

Умумтаълим мактабларининг биология фани ўқитувчиси **коммуникатив компетенция**ни таркиб топтиришни назарда тутган ҳолда биология дарсларида ўқитувчиларнинг келгусида жамиятда мулоқотга киришиши учун зарур бўладиган оғзаки ва ёзма нутқни мукамал ўзлаштириши, ўз фикрини аниқ ва тушунарли баён этиш, дарслик ва қўшимча адабиётлардаги матн асосида мантиқий кетма-кетликда саволлар тузиш, саволларга ёзма ва оғзаки жавоб ёзиш, ўз ўртоқлари ва устозлар билан мулоқотда муомала маданияти меъёрларига амал қилиш, кичик гуруҳларда ишлаш жараёнида гуруҳ аъзоларининг фикрини ҳурмат қилган ҳолда ўз фикрини баён эта олиш, жамоавий ҳамкорликда ишлай олиш, ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларига асосланган ҳолда ўз фикрини ҳимоя қилиш ва ишонтира олиш, дарсларда ташкил этиладиган ўқув баҳслар ва турли зиддиятли вазиятларда ўз эҳтиросларини бошқариш, муаммо ва келишмовчиликларни ҳал этишда зарур бўлган қарорларни қабул қила олиш, ўз она тили билан бир қаторда ҳорижий тилларни ўзлаштиришига замин яратиши лозим.

Умумий ўрта таълим мактабларининг биология ўқув фанидан ДТС билан меъёрланган қуйидаги ўқув меҳнати кўникмалари ўқитувчиларда коммуникатив компетенция таркиб топтиришга асос бўлади:

Дарслик билан ишлаш кўникмалари:

4. дарсликнинг кириш қисмида берилган кўрсатмаларни билиш ва қўллаш;
5. ранг билан ажратилган ибораларни ажрата олиш;
6. дарсликнинг мундарижаси асосида мўлжал олиш;
7. символлар ва таянч сигналларни билиш ва фойдаланиш;
8. колонтитуллардан фойдаланишни билиш;
9. кўрсатмалардан фойдалана олиш.

Матн устида ишлаш кўникмалари:

1. ўқилган матнга режа туза олиш;
2. матндан фойдаланиб саволларга жавоб топиш;
3. матндан фойдаланиб маъруза ёзиш;
4. дарслик матнидан фойдаланиб амалий характердаги топшириқларни бажара олиш;
5. дарслик матнидан фойдаланиб жадвал, диаграмма, схемалар туза олиш;
6. дарслик матнидан фойдаланиб тушунча, қоидаларни топа олиш;
7. объектнинг тавсифини тузиш, хулоса яшаш.

Ўқитувчиларда юқорида қайд этилган ўқув меҳнати кўникмаларининг таркиб топтирилиши учун ўқитиш жараёнида инновацион технологиялардан фойдаланиш тавсия этилади.



Шуни қайд этиш керакки, биология дарсларида дидактик ўйин технологиясининг конференция, матбуот конференцияси, ўйин машқлар, ҳамкорликда ўқитиш технологиясининг кичик гуруҳларда ишлаш, командада ўқитиш, “Арра” ёки “Зигзаг”, “Биргаликда ўқиймиз” методлари, муаммоли таълим технологиясини “Ақлий ҳужум”, “Кейс-стади” методларидан фойдаланиш орқали ўқитувчиларда билим, кўникма ва малакаларни таркиб топтириш баробарида коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш имконияти мавжуд.

Биология фани ўқитувчиларида **ахборот билан ишлаш компетенциясини** таркиб топтириш мақсадида мавзуга оид ўқув ва видеофильмлардан фойдаланиши, қўшимча адабиётлар ва интернет сайтларидаги маълумотларни саралаш, шу асосда ўқитувчиларга реферат, доклад ва тақдимот материалларини тайёрлаш юзасидан топшириқларни бериш орқали уларнинг илмий дунёқарашини кенгайтириши учун дарс, дарсдан ташқари ишлар, экскурсиялар ва синфдан ташқари машғулотлардан самарали ва ўз ўрнида фойдаланиши зарур[2,3].

Биология ўқитувчиси “Ёш биологлар” тўғрагининг иш режасини тузишда ўқувчиларда ахборот билан ишлаш компетенциясини таркиб топтириш назарда тутиши лозим.

Биология ўқитувчиларининг **шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш компетенциясини** таркиб топтириш мақсадида ўқитувчиларнинг мустақил ишлари ва таълимига эътибор қаратиши, ўқитувчиларнинг ўз-ўзини баҳолаши учун мавзулар бўйича стандарт ва ностандарт ўқув ва тест топшириқлари базасини яратиши, уни компьютер хотирасига жойлаштириб адаптив тест топшириқларига айлантириши, шунингдек, ўқитувчилар билан ўтказиладиган маънавий дақиқаларида жисмоний, маънавий, руҳий ва интеллектуал камолотга эришишга йўналтириш талаб этилади[4].

Биологик таълим-тарбия жараёнида инновацион технологиялар, жумладан, ўқувчи шахсига йўналтирилган технологиялардан фойдаланиш ўқитувчиларнинг шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш компетенциясини таркиб топтириш имконини беради.

Биологияни ўқитиш жараёнида ўқитувчиларда **ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини** таркиб топтиришда биология дарслари, дарсдан ташқари ишлар, экскурсиялар ва синфдан ташқари машғулотлар муҳим ўрин тутди. Мазкур жараёнда ўқитувчиларни табиат ва жамиятда бўлаётган воқеа, ҳодиса ва жараёнлар, мавзуга доир Ўзбекистон Республикаси Конституцияси моддалари билан таништириш, ақлий, маънавий-ахлоқий, иқтисодий, ҳуқуқий, жисмоний, меҳнат тарбиясига эътибор қаратиш, муайян касбни мукамал эгаллаш орқали Ватан равнақига ҳисса қўшиш, жамият ва оила манфаатлари учун хизмат қилиш, инсонларга меҳр-мурувват кўрсатиш, саховатли бўлишга ундаш зарур.

Ўқитувчиларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини таркиб топтиришда ўқитишнинг барча шакллари: дарс, дарсдан ташқари ишлар, экскурсиялар ва синфдан ташқари машғулотларда олиб бориладиган ишлар муҳим ўрин тутди.

Табиат муҳофазасига оид кечалар, кўкаламзорлаштириш тадбирлари, таниқли ёзувчилар ва олимлар билан учрашувлар ўтказиш ўқитувчиларда ижтимоий фаол фуқаролик компетенциясини таркиб топтиришга замин тайёрлайди.

Ўқитувчиларда **умуммаданий компетенцияларни** таркиб топтириш учун ўқитувчи биологияни ўқитишда ўқувчи-ёшлар онги ва қалбига миллий ва умуминсоний



қадриятларни сингдириш орқали ўзгаларнинг дунёқараши, диний эътиқоди, миллий ва этник хусусиятлари, анъана ва маросимларини ҳурмат қилиш, халқнинг тарихий, маънавий ва маданий меросини авайлаб асраш, жамиятда ўрнатилган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш, ораста кийиниш, юриш туришда маданий меъёрларга ва соғлом турмуш тарзига амал қилиш, ақлий, маънавий-ахлоқий, иқтисодий, ҳуқуқий, жисмоний, меҳнат тарбияси баробарида эстетик тарбияга эътибор қаратиши лозим[5].

Ўқитувчилар билан ўтказиладиган мавзули кечалар, тадбирлар, учрашувлар, шанбаликлар ўқитувчиларда умуммаданий компетенцияларни таркиб топтиришда муҳим рол ўйнайди.

Ўқитувчиларда **математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенциясини** таркиб топтиришда биология ўқитувчиси ўқитувчиларнинг мустақил ва ижодий фикр юритиш кўникмаларини ривожлантириш мақсадида ҳисоблашга доир биологик масалалар, ностандарт ўқув топшириқлари билан ишлашни йўлга қўйиши лозим.

Биология дарсларида гул формуласи асосида гулнинг тузилишини изоҳлаш, моделини шарҳлаш, гул диаграммасини чизиш, иқтисодий фойда келтирадиган биологик масалалардан фойдаланиш тавсия этилади.

Юқорида қайд этилган фикрлар биологияни ўқитишда ўқитувчиларда таянч компетенцияларни таркиб топтиришга замин тайёрлайди.

Биология ўқитувчиси ўқитувчиларда таянч компетенцияларни таркиб топтириш баробарида уларда **умумий (предметли) компетенцияларни** таркиб топтиришга ҳам эътибор қаратиши лозим.

Мазкур жараёнда биологияни ўқитишда ўқитувчиларнинг ижтимоий-гуманитар, табиий-математик ва амалий ўқув фанлардан ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини амалга қўллашга замин тайёрлайдиган фанлараро боғланишларни амалга ошириш орқали умумий компетенцияларни таркиб топтиришни лойиҳалаши лозим. Шу ўринда қайд этиш лозимки, биология ўқитувчиси ўрганиладиган мавзунинг мазмунини таҳлил қилиши, таълим-тарбия жараёнида фанлараро боғланишни амалга ошириш йўллари белгилаши лозим.

Шу билан биргаликда таълим-тарбия жараёнида хусусий (биологик) компетенцияларни таркиб топтириш йўллари, яъни биологик таълим-тарбия жараёнида ДТС билан меъёрланган билим, кўникма ва малакалар асосида таркиб топтириладиган компетенцияларни аниқлаши лозим.

Биологиядан ДТС қуйидаги учта йўналишдаги билимларни ўзида мужассамлаштиради:

- Организм биологик система.
- Органик олам эволюцияси.
- Экологик системалар.

Шуни эътиборга олган ҳолда биологиядан ўқитувчиларда таркиб топтириладиган хусусий компетенциялар қуйидагича белгиланди:

1.Биологик объект, ҳодиса, жараёнларни тушуниш, таниш, изоҳлаш компетенцияси. Биология фанининг илмий-амалий соҳа эканлигини англаш, унинг инсон ва табиатдаги аҳамиятини англаш, биология фани ўрганадиган объектларни тушуниш ва англаш, биологиянинг ўрганиш методларини изоҳлаш.



2.Биологик объект, ҳодиса, жараёнлар устида кузатиш ва тажрибаларни ўтказиш компетенцияси. Тирик организмда борадиган тириклик белгиларини ва уларнинг хусусиятларини тушуниш ва тушунтира олиш. Биология фанининг ўрганиш методларини фарқлай олиш.

3.Соғлом турмуш тарзи ва экологик компетенция. Тирик организмларнинг инсон ҳаётидаги аҳамиятини англаб етиш,уларни муҳофаза қилишни ўрганиш.

Биология ўқитувчиси таълим-тарбия жараёнида ўқитувчиларда юқорида кўрсатилган компетенцияларни ҳар бир мавзунини ўрганиш жараёнида лойиҳалашда дастлаб шу мавзу мазмунидаги билим, кўникма ва малакалар асосида таркиб топтириладиган таянч, умумий ва хусусий компетенцияларни белгилаши, дарснинг технологик харитасида мазкур масалалар ўз ифодасини топиши зарур.

Адабиётлар

- Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Тошкент, "Ўзбекистон" НМИУ, 2017.
- Абдуқодиров А.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг ахборот коммуникация технологияларига оид компетентлиги. "Педагогнинг шахсий ва касбий ахборот майдонини лойиҳалашда ахборот коммуникация технологияларига оид компетенциялар" мавзусидаги илмий-амалий анжуман материалари. – Т.: 2015. 3 б.
- Тайлақов Н.И. Компетенциявий ёндашув асосида таълим муассасаларида ахборотлашган таълим муҳитини яратиш. Узлуксиз таълим тизимини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш масалалари: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т.: 2016, 207 б.
- Турдиев Н.Ш., Асадов Ю.М., Акбарова С.Н., Темиров Д.Ш. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларнинг компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. – Т.: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти, 2015. 160 б.
- Умаралиева М.А. Ўқитувчиларни касбий маҳорати ва компетентлигини ривожлантириш жараёнида мотивлаштириш шакллари. – Т.: "Халқ таълими" журнали. 2014. №6. 72-76 б.
- Исабаева М. Инновацион таълим муҳотида соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш технологияси. Заонавий таълим – Тошкент.: 2016 й. №4. – Б.33–35.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ АУДИРОВАНИЕ НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ЧТЕНИЯ

ТГПУ

Кадирова Д.Ф.

Аннотация: В статье обсуждается важность коммуникативной компетенции в обучении иностранным языкам, в частности, французскому языку. Коммуникация рассматривается как коммуникативная единица, направленная на развитие речевых навыков основываясь не только на недостатки обучающихся, но и на их мотивацию при изучении иностранного языка. В данной работе приводится описание процесса усвоения французского языка, основы преподавания французского языка, коммуникативные методы обучения основанные



на материалах аудирования и чтения, раскрытия основных проблем грамматики и анализ текстовых речевых упражнений.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, улучшение разговорных навыков, коммуникативные методы обучения, произвольные сигналы при обучении коммуникации, претекстовая и текстовая активность аудитории.

Abstract: The article discusses the importance of communicative competence in teaching foreign languages, in particular French. Communication is viewed as a communicative unit aimed at developing speech skills based not only on the students' shortcomings, but also on their motivation in learning a foreign language. This work describes the process of mastering the French language, the basics of teaching the French language, communicative teaching methods based on listening and reading materials, disclosing the main problems of grammar and analyzing text speech exercises.

Key words: foreign language communicative competence, improving speaking skills, communicative teaching methods, arbitrary signals in teaching communication, pre-text and text activity of the audience.

Annotatsiya: Ushbu maqolada kommunikativ kompetensiyaning xorijiy tillarni, xususan, frantsuz tilini o'qitishdagi ahamiyati muhokama qilinadi. Muloqotga kommunikativ birlik sifatida qaraladi, bu nafaqat talabalarining kamchiliklariga, balki chet tilini o'rganishda ularning motivatsiyasiga asoslangan nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan. Ushbu ishda frantsuz tilini o'zlashtirish jarayoni, frantsuz tilini o'qitish asoslari, tinglash va o'qish materiallari asosida kommunikativ o'qitish usullari, grammatikaning asosiy muammolarini ochib berish va matnli nutq mashqlarini tahlil qilish tasvirlangan.

Kalit so'zlar: chet tili kommunikativ kompetensiyasi, nutq qobiliyatini takomillashtirish, kommunikativ o'qitish usullari, muloqotni o'rgatishda o'zboshimchalik signallari, matndan oldingi va tinglovchilarning matnli faoliyati.

Результаты исследования по овладению языком охватывают множество областей и контекстов. В области нейробиологии, психологии и социолингвистики понимание изучения языка является развивающейся областью исследований, поскольку многие пытаются ответить на вопрос: что происходит в сознании изучающих язык?

Существует множество способов овладения языком. Чтобы начать понимать содержание изучения французского языка, необходимо определить компоненты области обучения, прежде чем углубляться в нюансы и возникающие у обучающихся препятствия. Выбор французского языка, в качестве иностранного изучаемого языка подразумевает изучение и приобретение, не только, навыков языка, но и знаний о культуре и идентичности носителей данного языка.

Как утверждает Морис Мерло-Понти в своём труде «Сорбонские лекции», изучая язык мы сталкиваемся с вопросами философии и психологии. По мнению других учёных изучая язык, необходимо обращать внимание на содержание сообщения, которое несёт каждое слово, а также на отношения между словами [1; -С.6-22]. С лингвистической точки зрения язык можно рассматривать как серию звуков, которые являются «отправителем и получателем в общении» [3; -С.150-152], тогда как с психологической точки зрения можно выделить межличностную связь через значение языка. Углубление смысла связано с социологией и ценностями, лежащими в основе способов реализации языка. Взгляд на язык через призму науки и общества также находит применение в физических изменениях



в мозге, которые можно изучать с помощью нейробиологии. Эти теоретические взгляды на язык в отдельности полезны для понимания усвоения языка, но не являются полностью завершёнными без некоторого признания применения. Процесс изучения языка сложен и субъективен. Усвоение языка происходит через многие единицы. Исходя из лингвистической основы, Блаум и Лэхи пишут, что язык «разработан как знание кода, представляющего идеи о мире через традиционную систему произвольных сигналов для коммуникации». То есть более мелкие компоненты языка, например слова, заменяют более крупные идеи, которые позволяют нам выражать убеждения о мире. Таким образом, язык имеет три основных аспекта, которые состоят из содержания, формы и применения [1; -С.6-22]. Эти измерения передают то, как «люди говорят или понимают сообщения», «форму или звучание сообщений в терминах элементов» и как эти «элементы сочетаются». Возможно, наиболее интересным аспектом является использование языка, «причины, по которым люди говорят, и способы, которыми говорящие выбирают среди альтернативных форм сообщения в соответствии с тем, что они знают о слушателе в контексте. ... Такое знание можно представить, как план поведения, связанного с говорением и пониманием сообщений» [1; -С.6-23]. Язык можно определить, как средство передачи сообщений. «Мы можем определить язык как систему слов (групп артикулированных звуков), используемую группой людей для обмена своими мыслями» [1; -С.6-23]. Это один способ думать об определении, но другие определяют его в отношении культурного осознания, «язык - средство обозначения среди членов культуры» [3; -С.33-34]. Определение Брауна включает культурный аспект языка, имеющий более серьёзные психологические последствия. Хотя это потенциально самоочевидно, определение языка в этих терминах содержания, формы и использования будет использоваться в качестве трамплина для дальнейшего обсуждения.

Изучение второго языка, т.е. овладение иностранным языком представляет собой сложный процесс по разным причинам. Одна из них –это отличие между мотивацией и конечной целью. Некоторые могут возразить, что бывают случаи, когда учащимся нужно приобретать исключительно рецептивные навыки, тем не менее, мы считаем, что с каждым годом количество учащихся, которые стремятся овладеть языком, главным образом, для общения растёт. Способы обучения студентов обычно различаются в зависимости от возраста, их опыта и целей. В отличие от обучения иностранного языка детям обучение взрослых производится с большей систематичностью, серьёзностью и несомненным уважением к привычкам и потребностям студентов. К сожалению, акцент часто делается на анализ языка, нежели на его производство. Изучение иностранного языка через игры и развлекательные мероприятия уступают место сложным грамматическим объяснениям, бесконечной контролируемой практике (шаблонной лексике) и грамматическим и лексическим упражнениям. Однако, это не способствует быстрому обретению коммуникативных способностей. Коммуникативные навыки лучше всего тренировать в ролевых играх, групповых обсуждениях, презентациях, одним словом, необходим сценарий, который максимально точно отражает события реального мира

Коммуникативный подход или коммуникативное обучение языку включает не только новые взгляды на то, что - учить, но и как учить этому, - утверждает Хармер. Он указывает, что преподавание иностранного языка делает упор на языковые функции, а не на отдельные грамматику и лексику. Он продолжает отмечать, что типичные занятия в



классе ИЯ вовлекают учащихся в реалистичное общение и их цель - успешно выполненная коммуникативная задача, а не правильное использование языка [4; -С.84-85].

Определённый набор рекомендаций направлен на развитие семантического познания студентов и владение иностранным языком. Вот, ключевые факторы, определяющие процессы восприятия и понимания ИЯ: знание мира, знание предмета, грамматики и словарный запас изучаемого языка, контекст или мероприятия по представлению языкового и речевого материала. Учебно-методическое обеспечение процессов восприятия и понимания материалов на иностранном языке предусматривает три формы деятельности студентов:

- 1) Обучение аудитории перед прослушиванием иностранного языка или чтения на иностранном языке;
- 2) учебная деятельность во время прослушивания или чтения текста;
- 3) чтение в слух или понимание прочитанного.

Несомненно, претекстовая активность аудитории определяет содержание и характер образца иностранного языка предоставляемого учителем в текстовой фазе. В этом контексте все виды коммуникативных упражнений представляют собой следующие примеры: совместное обсуждение, принятие решений, практическое решение проблем, переход из одной ситуации в другую и многое другое.

Рекомендации по развитию и улучшению аудирования иностранного языка включают методики и упражнения для всех этапов работы с образцами упражнений: претекст (перед прослушиванием), текст (прослушивание), текст (сообщение). На первом этапе обучающиеся узнают о виде текста и характере материала (сообщение, повествование, описание, интервью и др.). После чего учащимся можно предложить следующее: информацию для текста; рекомендации по приему текста, его трудности; краткое, лаконичное, устное изложение текста; фотографии или рисунки, отражающие содержание текста; ключевые слова и фразы; обсуждение темы текста; возобновление текста; параллельное чтение, сжатый / короткий текст. Предлагаются следующие типы заданий и упражнений: на этапе подготовки текста: 1) вопрос и ответ («правильно или неправильно / не знаю», тесты, открытые ответы); 2) анализ текста (вид текста, определение контекста - кто, что, где, когда, почему, и др. Общая цель партнеров и коммуникативные намерения партнеров, ключевые слова, оценка используемого языка, единицы и средства речи); 3) установление соответствия между изображениями и краткими текстами, беседами, устными и письменными текстами; 4) следование указаниям (приложение маршрута на карте, добавление карты или изображения, добавление деталей к рисунку, определение разницы между печатным и устным текстом, элементов в изображении или диаграмме, а также введение прослушанной информации, заполнение формы, таблиц, запись телефонных сообщений, написание сообщения используя ключевые слова, выделение основных моментов обсуждения; 5) пауза, пунктуация и интонация, знаки, ударения; 6) интерпретация материала полученного на слух (признаки, особенности, отношения и т. д.); 7) завершение речи и заполнение пробелов (принять, сыграть, заполнить речь, восстанавливать, добавлять и расширять диалоги, дополнять информацию, прослушивание разных частей текст. Такой набор методов, задач и упражнений действительно помогает развивать у учащихся такие навыки и умения , как



аудирование, коммуникативность и восприимчивость. Данные упражнения могут служить в качестве справочника для организации и управление процессом аудирования.

На следующем этапе учащиеся смогут подумать о названии текста, который они прослушали, составить новые тексты, предоставить обзор событий в тексте. Учащиеся могут быть разделены на группы, которые будут приглашены высказать свое мнение по различным вопросам. Это может быть анализ употреблённого языкового материала, особенности излагаемого материала или просто описание главных героев изложения.

Нередко, в качестве совершенствования речевой компетенции через аудирование применяется видео. Акцент здесь делается на сочетании динамического изображение и пауз (стоп-кадры) и перестановки видеопоследовательности в аудио и наоборот. К сожалению, рекомендации в этом разделе далеки от потенциальных предположений и не обеспечивают тщательного изучения учебно-методических возможностей использования таких передовых технологий, которые, несомненно, имеют большой образовательный потенциал.

В целом, согласно Программе Совета Европы, развитие и улучшение разговорных навыков при изучении иностранных языках направлен на развитие у студентов способности слышать и понимать естественную речь в соответствии со своими потребностями как в коммуникативной речи, так и на иностранном языке.

Кратко суммируя результаты исследования в обучении речевой компетенции нужно отметить что в обязанности учителя входит не только следить за точностью и функциональностью языка, но и также управление дискурсом студентов, следить за структурой обмена и использования маркеров дискурса. Во-вторых, учитель должен заботиться о учениках, чьи естественные запреты вынуждают их воспринимать разговоры на изучаемом языке как односторонние и предполагать роль интервьюируемого. В-третьих, коммуникационные стратегии ИЯ должны быть применимы строго при поддержке учителя с перспективой улучшения общей коммуникативной компетентности.

Список использованной литературы:

1. Блум Лоис и Маргарет Лэхи. «Развитие речи и языковые расстройства». Нью-Йорк, штат Нью-Йорк: Джон Вилей, 1978. –С.150-152.
2. Браун Х., Дуглас. «Изучение второй культуры». Границы культуры: устранение культурных различий в преподавании языков. Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 1986. –С. 33-34.
3. Вальдес, Джойс Меррилл. «Предисловие. Границы культуры: устранение культурных различий в преподавании языков». Кембридж: Издательство Кембриджского университета, 1986. –С. 1-29.
4. Хармер, Джереми. «Практика преподавания английского языка». Харлоу: Пирсон Лонгман, 2001. –С. 84-85.



ЎҚУВЧИЛАРДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ПЕДАГОГИК МУАММОЛАРИ.

Зулхумор Ўринбаевна Умарова Қўқон д п и катта ўқитувчи

Аннотация. Ушбу мақолада ёш авлоднинг саломатлигини сақлаш, уларни ҳар жиҳатдан соғлом вояга етишларини таъминлаш узлуксиз таълим тизимида амалга оширилувчи таълимий ва маънавий-маърифий ишларнинг муҳим таркибий қисми сифатида ўзининг илмий, ижтимоий ва педагогик ечимини топиш муаммолари. Шу билан бирга, мамлакатимизда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг миллий концепцияси намунавий модели республика аҳолиси ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш жараёнини маълум бир тартибда ва илмий асосда олиб бориш учун имкон яратилиши, унинг самарадорлигини ошириш масалалари куриб чиқилган.

Таянч сўзлар: соғлом турмуш, ёш авлод, таълим, узлуксиз, педагогика, ижтимоий, концепция, тартиб, юрак қон-томир, носоғлом.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ

Зулхумор Уринбаевна Умарова Старший преподаватель Кокандский г п и

Аннотация. В статье «Педагогические проблемы преподавателей физической культуры при подготовке к формированию у учеников навыков здорового образа жизни» рассматривается изучение соотношения теории и практики раскрываемого вопроса.

Условия для формирования здорового образа жизни, объективные и субъективные причины, влияющие на протекание данного процесса.

Анализируется влияние на формирование мировоззрения учеников понятий, умений и навыков здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, молодое поколение, образование, непрерывность, педагогика, социальный, концепция, порядок, сердечно-сосудистый, нездоровый

PEDAGOGICAL PROBLEMS OF PREPARING STUDENTS FOR THE FORMATION OF HEALTHY LIFESTYLE SKILLS.

Zulhumor Urinbaevna Umarova , senior teacher, Kokand state pedagogical institute

Annotation: In this article, the problems of finding their own scientific, social and pedagogical solutions as an important part of the educational and spiritual-enlightenment work carried out in the system of continuing education to ensure the health of the younger generation, ensuring their healthy development in all respects. At the same time, the model of the national concept of healthy lifestyle in our country, the creation of opportunities for a healthy lifestyle among the population of the country in a certain order and on a scientific basis, to increase its effectiveness were considered.

Key words: healthy living, young generation, education, continuity, pedagogy, social, concept, discipline, cardiovascular, unhealthy.



Ижтимоий муносабатларнинг глобаллашуви ижобий ҳолатларни юзага келтириш билан бирқаторда, айрим салбий ҳодисаларнинг намоён бўлишига ҳам замин яратди. Чунончи, ёшларнинг ижтимоий фойдали меҳнатга фаол жалб этилмаслиги, бўш вақтнинг тўғри тақсимланмаслиги ёки беҳуда сарфланиши оқибатида улар ўртасида спиртли ичимликлар ва гиёҳванд моддаларни истеъмол қилиш, шунингдек, нотўғри жинсий ҳаётнинг йўлга қўйилиши каби ҳаракатлар кенг ёйилишида «ахборот хуружи»нинг таъсири катта бўлмоқда. Қайд этилган ҳолатларнинг олдини олиш, ёшларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш муаммоси бугунги кунда алоҳида долзарблик касб этади [1,2].

Ёш авлоднинг саломатлигини сақлаш, уларни ҳар жиҳатдан бақувват бўлиб вояга етишларини таъминлаш узлуксиз таълим тизимида амалга оширилувчи таълимий ва маънавий-маърифий ишларнинг муҳим таркибий қисми сифатида ўзининг илмий, ижтимоий ва педагогик ечимини топиши зарур. Мазкур муаммо бўйича педагогик йўналишда алоҳида тадқиқотни олиб бориш баркамол шахсни тарбиялашга йўналтирилган ижтимоий мақсаднинг амалга ошишига ёрдам беради.

Соғлом турмуш тарзи жамиятни ижтимоий, иқтисодий ва маданий жиҳатдан янада ривожланиши учун пойдевор бўлса, носоғлом турмуш тарзи жамият ҳаётини инқирозга олиб келади. Шу сабабли аҳоли, жумладан, ўқувчилар ва талабаларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантириш долзарб ижтимоий-педагогик вазифа саналади [5]. Мавзу муаммосининг долзарблиги сўнгги йилларда ўқувчилар ўртасида сезиларли даражада ўсган патологик касалликлар: юрак-томир тузилмасидаги функционал бузилишлар; таянч-ҳаракат аппаратининг бузилиши; эшитиш, кўришнинг ёмонлашуви, кўз рефракцияси бузилишларининг олдини олиш йўлида профлактик чора-тадбирларни белгилаш заруриятининг юзага келганлиги билан ҳам тавсифланади.

Ҳар бир шахс томонидан жамиятдаги мавжуд қадриятларни қайтадан кўриб чиқишни ва турли фанлар ўқитиш жараёнида унга муносиб ўрин ажратишни тақозо қилади. Шу билан бирга, мамлакатимизда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг миллий концепцияси намунавий модели республика аҳолиси ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш

Соғлом авлод миллат равнақи ва истиқболини таъминловчи қудратли куч. Физиологик ва психологик жиҳатдан мукамал бўлган шахсгина келажакка ишонч билан қарайди, ўз олдига қўйган мақсадлари йўлида олға интилади, ўзини ўзи такомиллаштириб боришга ҳаракат қилади, мамлакат мустақиллигини мустаҳкамлаш, халқ фаровонлигини ошириш йўлида амалий ҳаракатларни ташкил эта олади [7,9].

Жамият асослари ҳамда ижтимоий муносабатлар мазмунини ёритувчи фанларда қайд этилишича, «турмуш тарзи» тушунчаси муайян жамиятдаги кишилар ҳаётининг ўзига хос хусусиятлари ва шарт-шароитлари тавсифини ёритишга хизмат қилади. Турмуш тарзи ижтимоий-иқтисодий тузумнинг мавжуд белгилари ва ўзига хос жиҳатларини аниқлайди. Турмуш тарзи кишилик фаолиятининг барча соҳаларини, жумладан, меҳнат ва унинг ижтимоий-тузилмавий шакллари, маиший ҳаёт, бўш вақтни ташкил этиш шакллари, кишиларнинг ижтимоий фаолият жараёнидаги иштироки, моддий ва маънавий эҳтиёжларни қондириш шакллари, шунингдек, хулқ-атвор меъёрларини қамраб олади. Бир сўз билан айтганда, турмуш тарзи фақатгина иқтисодий муносабатларни ифодалаб қолмай, шу билан бирга ижтимоий-сиёсий тузилма, маданият



ва жамият аъзоларининг дунёқарашини ҳам ифодалайди. Соғлом турмуш тарзи мафкураси, миллий истиқдол мафкурасининг таркибий қисми сифатида унинг илғор ғояларига асосланади, бусиз у ривожлана олмайди ва ўзига юклатилган вазифани бажара олмайди.

Соғлом турмуш тарзи мафкураси - инсон саломатлигининг қонуниятлари ва билимлари мажмуи эмас, балки инсон саломатлигини мустаҳкамлашга бўлган қарашлар тизимидан иборатдир. Агар инсон саломатлигини сақлаш қонуниятларидан иборат билимлар тизимини гигиена ва ижтимоий гигиена, тиббий экология, валеология каби махсус фанлар доим ўрганилса, жамият ва уни ҳаракатлантирувчи кучларнинг инсон саломатлигига қарашлар тизимидан иборат бўлган соғлом турмуш тарзи мафкураси, миллий истиқдол ғоясига таянган ҳолда аҳоли саломатлигини мустаҳкамлашга қаратилган кенг қамровли ва серқирра тиббий, педагогик, молиявий, иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, диний қарашлар тизимидан иборат бўлган муаммоли масалаларни ўз ичига қамраб олади [6]. Қатор давлатларда, мамлакатларнинг тарихий ривожланиши, иқтисодий имкониятлари, миллий, анъанавий хусусиятлари ва сиёсий тузимидан келиб чиққан ҳолда, улар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантиришга бўлган қарашлар тизими бўлиши табиийдир. Соғлом турмуш тарзи мафкураси: турмуш тарзи фалсафасини, давлатнинг соғлом турмуш тарзини шакллантириш бўйича юритаётган сиёсатини, соғлом турмуш тарзининг ҳуқуқий, ахлоқий асосларини, соғлом турмуш тарзининг педагогикаси, психологияси, социологияси, маданияти, этикаси ва эстетикасини, санъати ва адабиёти каби муҳим масалаларини ўзида мужассамлаштирган бўлиши лозим.

Соғлом турмуш тарзи мафкурасининг бош мақсадини, амалга ошириш ҳар бир шахс томонидан жамиятдаги мавжуд кадриятларни қайтадан кўриб чиқишни ва турли фанлар ўқитиш жараёнида унга муносиб ўрин ажратишни тақозо қилади. Шу билан бирга, мамлакатимизда соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг миллий концепцияси намунавий модели республика аҳолиси ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш жараёнини маълум бир тартибда ва илмий асосда олиб бориш учун имкон яратади, унинг самарадорлигини оширади. Соғлом турмуш тарзининг намунавий модели - одамлар ўртасида соғлом муносабатларни ҳамда намунавий ҳулқни шакллантириш жараёнини тартибга солиб боради ва тезлаштиради. Одамлар жамиятда ўзларининг мавжуд яшаш тарзларини, гигиеник ҳулқларини, шунингдек, тиббий маданийлиги ва фаолликларини намунавий эталон билан қиёслаб кўриш ва унга тегишли ўзгартиришлар киритиб бориш имкониятига эга бўлади.

Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг бундай миллий концепцияси:

- соғлом турмуш тарзини шакллантиришдан кўзда тутилган бош мақсад;
- соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг тарихий-анъанавий манбааларини шарқона хусусиятларини баҳолаш ва улардан фойдаланиш;
- соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг назарий ва ҳуқуқий асосларини.
- соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг амалий асосларини;
- соғлом турмуш тарзини шакллантиришни бошқариш масалаларини;
- соғлом турмуш тарзининг дастлабки миллий моделини (намунавий эталонини) яратиш;



• республикада узлуксиз валеологик таълим тизимини жорий қилиш, барча даражадаги валеолог кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлаш, ўқув адабиётларини яратиш каби асосий масалаларни қамраб олиши лозим.

Соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг бундай миллий концепцияси бу жараёни батартиб, тизимли ёндошув асосида шакллантириш имкониятини туғдиради. Жамиятнинг моддий, маънавий ва интеллектуал имкониятларини сафарбар қилишнинг асосий йўналишларини белгилаб беради.

Ушбу концепцияга мувофиқ жамоатчилик саломатлигини баҳолашда унинг умумий касалланиш, демографик кўрсаткичлар, ногиронлик, ўлим кўрсаткичлари ва унинг таркиби билан бир қаторда аҳоли саломатлигини ўзида акс эттирувчи ижобий силжишлар, жумладан, аҳоли ўртасида умрида бир марта ҳам касал бўлмаганлар салмоғи, кайфияти яхши ҳолда узок умр кўрганлар сони каби кўрсаткичларни ҳисоблаш таклиф қилинмоқда. Саломатликнинг янги концепцияси саломатликка бўлган мавжуд қарашларнинг ижтимоий томонларини кучайтириш, инсон саломатлигини сақлаш учун масъулиятни жамият, ҳар бир шахс (индивид) ва тиббиёт ходимлари ўртасида тақсимлашнинг зарурлигини таклиф қилади. Янги концепцияга мувофиқ саломатлик деганда доимо ўзгариб боровчи ташқи муҳит шароитлари билан инсон организмнинг мослаша олиш имкониятлари ўртасидаги мувозанат ҳолати тушунилади. Маълум бир жамиятга хос бўлган турмуш тарзи ўз моҳиятига кўра соғлом ва носоғлом турмуш тарзи сифатида баҳоланади.

Айни вақтда «кучсиз даражадаги миопия бошланғич синф ўқувчилари орасида 2,5 фоиздан кўпроқ аниқланган. 16 ёшдаги ўсмирлар орасида 19,3 фоизга кўпайган. Ўртача даражадаги миопия сони эса 0,6 фоиздан 9,2 фоизга, юқори даражадаги миопиянинг эса 0,6 фоиздан 2,7 фоизга ўсиши кузатилган. Тиш кариеси мактаб ўқувчилари орасида кенг тарқалган (70-80%). Ўқувчилар орасида артерия босим даражасининг ўзгариши билан кечадиган юрак-томир тузилмасидаги функционал четлашишлар 8-10 фоизга, махсус математика мактабларида эса 15-20 фоизга тенг бўлган. Асаб тизими функционал бузилишлари (невротик реакциялар, астеник ҳолатлар) юқори синф ўқувчилари орасида 11,6 фоизга ортган [11,12].

Ўқувчиларнинг кўпчилигида, хусусан пубертат ёшида тана вазнининг ортиқлиги кузатилмоқда. Ўқувчиларнинг 12 фоизиди турли даражадаги семизлик аниқланган».

Шунингдек, ўқувчилар орасида қоматнинг бузилиши, таянч-ҳаракат аппаратларининг бошқа ўзгаришлари, яъни сколиознинг бошланғич кўринишлари ва елка ҳолати ассиметрияси, букрилик, қанотсимон кураклар кўринишидаги функционал характердаги ўзгаришлар кўп учрайди.

Ўқувчилар саломатлигидаги турли хил патологик четлашишларнинг юзага келишига ижтимоий, тиббий-биологик, наслий ва экологик омиллар таъсир этаётганлиги билан бирга «ўқув ва тарбия ишларини ташкил этишда гигиеник қоидаларга риоя қилмаслик» ҳам сабаб бўлмоқда.

Бундан англанадики, ўқувчилар саломатлигини сақлаш, уларда турли хил патологик касалликлар, келиб чиқишининг олдини олиш, уларнинг соғлом турмуш тарзини йўлга қўйиш кўникмаларига эга бўлишларини таъминлаш давлат сиёсати даражасида ҳал этилиши зарур бўлган муаммолардан биридир.



Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда бу муаммонинг ечимини топиш йўлида мажмуавий ҳаракатлар амалга оширилмоқда. 1993 йили Республикада «Соғлом авлод учун» орденининг таъсис этилганлиги, Ўзбекистон Республикасининг «Соғлиқни сақлаш тўғрисида»ги ҳамда «Жисмоний маданият ва спорт тўғрисида»ги Қонунлари, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан 1993 йилнинг 3 декабрида «Ўсиб келаётган авлодни соғломлаштириш муаммоларини мажмуавий ҳал этиш тўғрисида»ги Қарорнинг қабул қилинганлиги, «Соғлом авлод учун» халқаро нодавлат хайрия жамғармасининг ташкил этилганлиги, 2000 йилнинг «Соғлом авлод йили», 2001 йилнинг «Оналар ва болалар йили», 2005 йилнинг эса «Саломатлик йили» деб номланиши, «1999 йилдан бошлаб, юртимизда Кадрлар тайёрлаш миллий модели ва дастурига мувофиқ, ўқувчи-ёшларни оммавий равишда жисмоний тарбия ва спорт ҳаракатига жалб қилишга қаратилган спорт мусобақаларининг уч босқичли ягона тизими» («Умид ниҳоллари», «Баркамол авлод» ва «Универсиада») нинг босқичма-босқич жорий этила бошлаганлиги, шунингдек, кўплаб болалар спорт-соғломлаштириш мажмуаларининг фойдаланишга топширилиши юқорида баён этилган фикрнинг ёрқин ифодаси.

Сўнгги йилларда Ўзбекистон Республикасида ОИТС касаллиги ва унинг тарқалишига қарши кенг қўламдаги ижтимоий ҳаракат йўлга қўйилди.

Айни вақтда «Республика миқёсида ОИТСга қарши курашиш ва унинг олдини олиш борасида марказлар ташкил этилган. Шу марказларга қарашли 82 та ОИТС лабораториялари бўлиб, улар қон қуйиш станциялари, маслаҳат-аниқлаш марказлари, тери-таносил диспансерлари, шаҳар ва туман марказий касалхоналари, илмий-тадқиқот институтларида очилган. Шунингдек кишиларнинг исми-шарифини яширин ҳолда текширувчи 100 га яқин махсус хоналар мавжуд» бўлиб, таълим муассасаларининг улар билан ҳамкорликка эришишлари ёшлар, шу жумладан, ўқувчилар ўртасида наркотик моддаларни истеъмол қилишга қарши тарғибот ишларини самарали йўлга қўйишга ёрдам беради.

Инсон саломатлиги, уни муҳофаза қилиш йўллари, шунингдек, ўқувчиларнинг жисмонан бақувват ва соғлом бўлиб ўсишларини таъминлашнинг тиббий-педагогик чоратadbирлари, уни самарали ташкил этиш шароитлари, ўқувчиларда шахсий саломатликни асрашга оид дастлабки кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш масалалари жуда кўплаб тадқиқотларнинг бош йўналиши қилиб олинган. Қуйида ана шундай ишларнинг айримлари тўғрисида қисқача фикр юритилади.

Г.С.Акиева, Г.Д.Алимжонова лар томонидан ўқувчилар саломатлигини муҳофаза қилишнинг йўлга қўйилиши, бу йўлда қўлга киритилган илғор тажрибаларни янада ривожлантириш, ўқувчилар саломатлигини муҳофаза қилиш тизими самарадорлигини оширишнинг педагогик асослари Қирғизистон ва Қозоғистон Республикалари мисолида ўрганилган бўлса, А.А.Абидов, Ю.В.Новиков, А.Агафонов, Ю.А.Афанасьев, Ю.А.Куликов, Н.В.Волков, В.И.Глухов, Х.А.Рахматова, Қ.Содиқов, С.С.Солихўжаев ва бошқалар ўз ишларида инсон саломатлиги, унга таъсир этувчи объекти ва субъектив омиллар, саломатликни муҳофаза қилиш шартлари ва улар орасида жисмоний ҳаракат, жисмоний тарбия ва спортнинг тутган ўрни, инсон руҳиятига салбий таъсир этувчи ҳолат саломатликни муҳофаза қилиш шартлари ва улар орасида жисмоний ҳаракат, жисмоний тарбия ва спортнинг тутган ўрни, инсон руҳиятига салбий таъсир этувчи ҳолатлар, уларни



И.П.Брызгунов, В.И.Глухов, Т.С.Усмонхўжаев, Д.Ж.Шарипова, Исимова ларнинг ишларида ўз ифодасини топган [8,9,10].

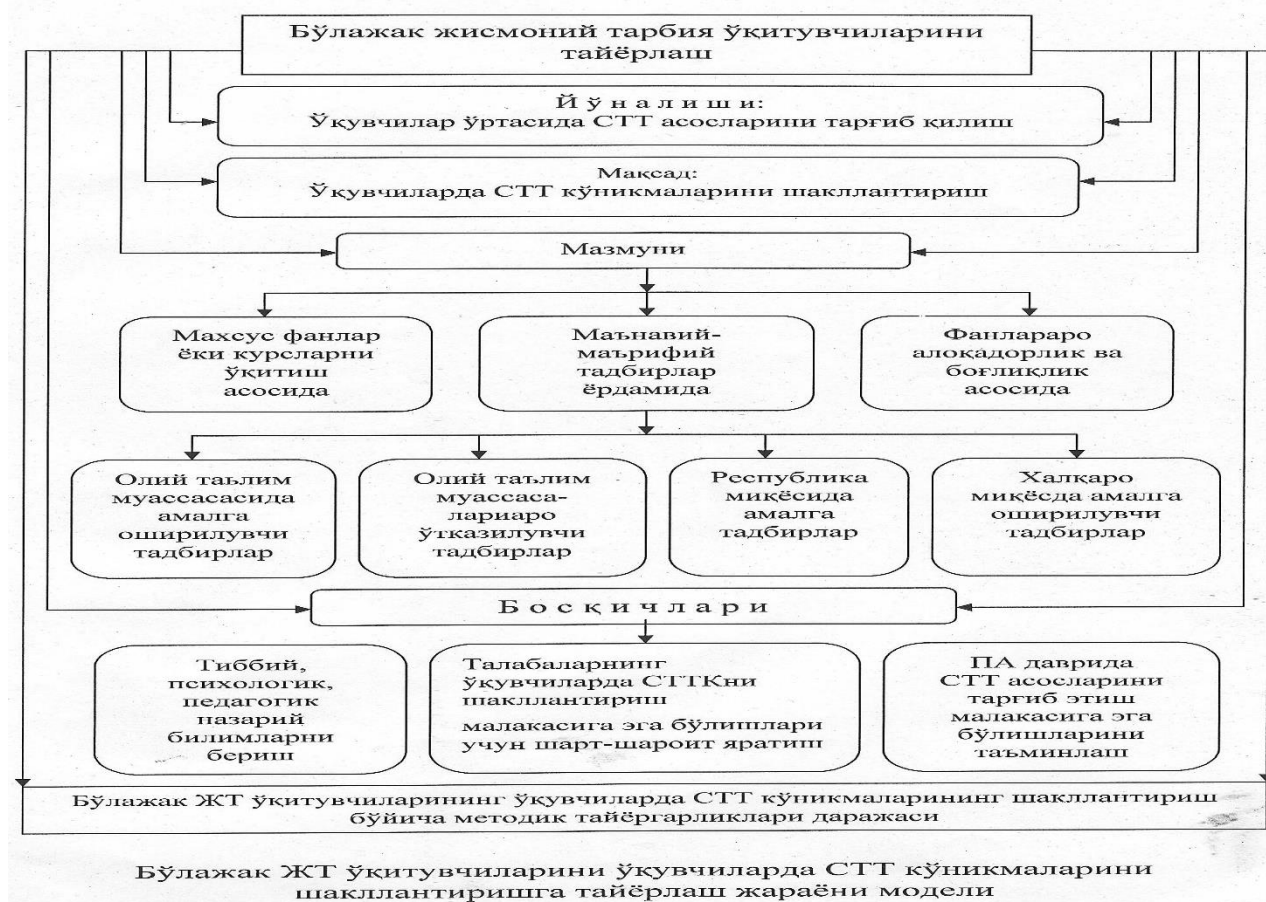
Соғлом турмуш тарзи, уни қарор топтириш, жамият ва шахсга хос бўлган соғлом турмуш тарзи, соғлом турмуш тарзини қарор топтиришга таъсир этувчи омиллар каби масалалар эса В.И.Дубровский , А.И.Авраменко , Я.Л.Махорский, С.И.Суднин , А.В.Басов , А.С.Расулов, Д.А.Халилова , М.Т.Турсуновлар томонидан тадқиқ этилган.

М.Исмоиловнинг ишида умумий ва шахсий гигиенанинг инсон саломатлигини таъминлашдаги етакчи роли ва аҳамияти, болалар ва ўсмирлар гигиенасининг тиббий-педагогик асослари, ўқувчиларда шахсий гигиена қоидаларига қатъий амал қилиш одатларини шакллантириш, болалар саломатлигини таъминловчи объектив ва субъектив омиллар, уларнинг таъсирчанлигини ошириш масалалари бартараф этиш йўллари масалаларини тадқиқ этишга алоҳида эътибор қаратганлар.

В.Б.Альтшулер, О.В.Веселова, Н.В.Перфилова, Н.А.Гринченко, Д.Д.Шарипова, В.А.Токарева кабиларнинг тадқиқот ишларида зарарли одатлар (тамаки маҳсулотларини чекиш, спиртли ва наркотик моддаларни истеъмол қилиш) ҳамда нотўғри овқатланишнинг инсон саломатлигига салбий таъсири, шунингдек, жинсий ҳаётнинг нотўғри йўлга қўйилиши оқибатида юзага келувчи ҳолатлар, уларнинг олдини олиш масалалари кенг ёритилган. Ўқувчилар ўртасида соғлом турмуш тарзи асосларини тарғиб этиш, уларни соғлом ҳаёт кечиришга одатлантириш, бу йўлда амалга оширилувчи тиббий-педагогик ва психологик тадбирларнинг самарали шакл, метод ва воситалари тўғрисидаги илмий-педагогик, психологик, методик ва илмий-оммабоп қарашлар Г.П.Богданов, кенг ёритилган.



1.1.2-схема.



Адабиётлар

1. Абдулазиз М. Ислом гиёҳвандликка қарши. - Тошкент. Ибн Сино, 1990.-32 б.
2. Агафонов А. Саломатлик ва гўзаллик сири. — Тошкент. Медицина, 1992. - 158 б.
3. Кондратьев В.Г. Умумий гигиена. - Тошкент. Медицина, 1989.—405 б.
4. Обидов А.О., Новиков Ю.В. Соғлигимиз ўз қўлимизда. Тошкент. Медицина, 1989. -132б.
5. Саломатлик. Энциклопедия. - Тошкент. Ўзбек энциклопедияси Бош муҳарририяти, 1985.-556 б.
6. Солихўжаев С.С., Дустчанов Б.А. Гигиена. - Тошкент. Ибн Сино номидаги нашриёти, 1996. - 559 б.
7. Турсунов М.Т. Соғлом турмуш тарзи. - Тошкент. Фан, 1990. - 45 б.
8. Усмонхўжаев Т.С. 1001 ўйин. — Тошкент. Ибн Сино номидаги нашриёт, 1989.-306 б.
9. Шарипова Д.Д. Гигиеническое воспитание школьников. 2 т. - Тошкент. Изд-во им. Ибн Сино, 1990. — 120 с.
10. Шарипова Д. Саломатлик - барчанинг ва ҳар бир кишининг иши!- Тошкент. Ўзбекистон Республикасидаги ЮНИСЕФ ваколатхонаси, 2001.-21 б.



11. Алиқулов К. И. Ўқувчиларга соғлом турмуш тарзига оид билимлар бериш. Узлуксиз таълим ж., Т. 2006, 5- сон, 100-104 б.
12. Алиқулов К. И. Ўқувчилар ўртасида соғлом турмуш тарзи асосларини тарғиб қилишга оид маънавий-маърифий тадбирлар. Т.-2006. Узлуксиз таълим ж., 6- сон, 107-111 б.

PEDAGOGICAL ANALYSIS OF THE USE OF VIRTUAL LABORATORIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Muradova Firuza Rashidovna
Bukhara engineering - technological institute
PhD, associate Professor

Annotation. The article describes the types and structures of innovative teaching materials with computer support, the class of practical training tools, as well as the functions and significance of virtual laboratories, new information technologies, the possibilities of new information technologies, the main types of educational activities using new technologies, the goals of innovative training, current forms and methods of cooperation between teachers and students in order to activate their intellectual and creative resources.

Keywords: Innovation, information, virtual laboratory, educational and methodical material, learning tools, multimedia.

TA'LIM JARATONIDA VIRTUAL LABORATORIYALARNI QO'LLASHNING PEDAGOGIK TAHLILI

Muradova Firuza Rashidovna
Buxoro muhandislik texnologik instituti
PhD, dotsent

Annotatsiya. Maqolada kompyuter qo'llab-quvvatlanadigan innovatsion o'quv materiallarining turlari va tuzilmalari, amaliy mashg'ulotlar vositalarining klassi, shuningdek virtual laboratoriyalarning vazifalari va ahamiyati, yangi axborot texnologiyalari, yangi axborot texnologiyalarining imkoniyatlari, yangi texnologiyalar, innovatsion mashg'ulotlarning maqsadlari, o'qituvchilar va o'quvchilarning intellektual va ijodiy resurslarini faollashtirish maqsadida o'zaro hamkorlikning hozirgi shakllari va usullari, o'quv faoliyatining asosiy turlari tasvirlangan.

Kalit so'zlar: Innovatsiya, axborot, virtual laboratoriya, o'quv-uslubiy material, o'quv vositalari, multimedia.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мурадова Фируза Рашидовна
Бухарский инженерно-технологический институт
PhD, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются виды и структура инновационных компьютерных учебных материалов, класс средств практического обучения, а также задачи и значение виртуальных лабораторий, новые информационные технологии, новые возможности



информационных технологий, новые технологии, инновационные цели обучения, описаны существующие формы и методы взаимодействия, основные виды образовательной деятельности с целью активизации интеллектуальных и творческих ресурсов преподавателей и студентов.

Ключевые слова: Инновация, информация, виртуальная лаборатория, учебные материалы, учебные пособия, мультимедиа.

Initially, before the advent of computers, there was only one form of organization in the natural laboratory: the actual object under study and the necessary ancillary equipment, such as a set of control and measuring instruments. All research was done manually. The advent of computers and the advent of scientific activity has greatly facilitated the work of scientists, taking the most labor-intensive moments of research. Today, computer technology and scientific activity are integral parts. Experiments can be performed with real or virtual tools and devices in real or virtual laboratories with a real object being studied or its mathematical model. In addition, there are different configurations of these capabilities, usually the main components of the workplace are the object of study, a set of tools, ancillary equipment and a personal computer (laboratory stand). However, instrumentation and ancillary equipment often account for a significant portion of the total cost of a laboratory bench, sometimes several times higher than the cost of the research facility. And due to known circumstances, many organizations today are unable to equip their laboratories under this scheme. Therefore, researchers automate instrumentation and ancillary equipment using attached software. Thus, the components of a virtual machine are reduced to a computer with the amount of research and the necessary software.

However, the complete automation of instrumentation and ancillary equipment also does not hide significant material costs for the organization of the laboratory setup. Therefore, eventually, laboratory stands are degenerated in many laboratories, where experiments can only be performed with a mathematical model of the object being studied. You only need a computer with the necessary software to organize the experience.

Autonomous (local) virtual laboratories are based on virtual instrument technology. Virtual instrument technology enables the efficient and cost-effective solution of the problem of creating modern laboratory stands and laboratories for the study and research of modern objects and processes. Virtual tools are implemented through software. With their help, the researcher affects the object, removes its reactions, then analyzes them, imagines, and so on.

If the object under study is present directly in the experiment, then the effect on it occurs through a multifunctional input-output module installed on a personal computer. When working with a mathematical model, local lab settings may be simpler because the mathematical model and software of the object or event being studied may be located on a single computer.

Virtual tool technology allows you to implement almost any graphic form of images, multi-window interfaces and more. It is possible to create a laboratory bench in which almost everything is automated, and even the program can check the results of the experiment. The advantages of a "virtual" laboratory over a real laboratory setup are:

- versatility and versatility (multifunction input-output module allows you to create almost all the necessary measuring instruments);
- flexibility and ease of adaptation to various objects (it is enough to make and connect the communication cable of the object with the input-output module);



- reduction of costs for the creation and development of laboratory facilities;
- easier and cheaper service;
- established directions and consultations, reports;
- automation of checking results;
- Prospects for the introduction of modern educational technologies.

The advantages of education are:

- various tasks;
- reducing the duration of training;
- decrease in teacher employment.

In addition, there are the necessary conditions for merger:

- laboratory equipment;
- software;
- running programs;
- educational-methodical support of related disciplines in various departments and faculties.

Virtual laboratories based on virtual instrument technology naturally merge with network technologies (the next practice option for a scientific laboratory). With some modifications of the software, the "virtual" stand becomes a local area network server that serves other computers. In addition, each workstation on the network is a computer only, and its functionality is the same as an autonomous virtual stand, which includes a set of tools and devices. It will be possible to create complex expensive laboratory stands that are difficult to replicate in the laboratory.

Workplaces in laboratories with a single laboratory server have all the features of an autonomous laboratory space, but some of the advantages are more pronounced and additional features appear:

- a typical terminal class (8-10 workplaces) will be transformed into a specialized laboratory, the purpose of which will change rapidly by reconnecting the object and launching the appropriate program;
- one set of measuring equipment for one research object and the whole laboratory;
- there is a possibility to conduct trainings on unique multi-user laboratory stands;
- costs of creation and development of laboratory bases are reduced;
- buildings will be vacated, the level of their use will increase.

However, this process can be inefficient, requiring continuous and long-term interaction with the work object and equipment.

The next option is virtual labs to work over the Internet. Additional software provides access to laboratory equipment from anywhere in the world. This creates unique opportunities for the field of education: students can practice without even coming to university and even do laboratory work on a regular basis, which is especially important for a distance and open education system. In general, a virtual laboratory with remote access provides:

- full laboratory work seven days a week, 24 hours a day;
- reduction of material costs for laboratory equipment and service;
- a new quality in the system of distance education;
- enhancing students' interest;
- unique opportunities to increase students' independent work.



Although the concept of “virtual laboratory” began to be used in the 1990s, there is still no clear definition. There are many factors that influence the views of the authors-developers of the virtual computing environment. The choice of one or another option of organizing a virtual laboratory is determined primarily by the class of problems for which the laboratory solution is intended.

The subject area in which it is intended also plays an important role in the choice of configuration. Given the field of study, it is important to take into account the existing computational base when building a virtual laboratory.

Within the framework of the developed virtual laboratory, a wide class of models from different scientific fields is being considered. All models describe complex objects, processes, or events. Theoretically, some of them can actually be observed. However, most of them are done in chemical, physical, environmental and other fields and are often time consuming, expensive or dangerous. And it is generally impossible to carry out some scientific research and experiments []. Therefore, in our case, the general meaning of the concept of a virtual laboratory of mathematical modeling includes: a virtual laboratory is a software complex that works over the Internet, providing the user with mathematical models of objects and events being studied remotely.

References:

1. Olimov K. T. Teaching Special Subjects for Students with Disabilities in Preparation for the Profession by Using Innovative Educational Technologies // International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE). - 2019.- T. 9.- S. 425-429.
2. Alimov A. A., Olimov K. T., Gaffarov A. K. Preparing Future Teachers of Vocational Education for Innovative Activity in Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal. - 2018. - No. 2.
3. Muradova F.R., Murodova Z.R. Use of information technologies in education // International Journal of Psychosocial Rehabilitation, UK. -2020.- P. 3110-3116.
4. Muradova F.R. Game Technology for Science Lessons // Eastern European Scientific Journal, Germany. - 2017. - P. 107-109.
5. Muradova F.R. Virtual laboratories in teaching and education. ISJ Theoretical & Applied science. Philadelphia, USA. 2020. P. 106-109.
6. Yodgorova M.O. Muradova F.R., Muradova Z.R., Ataullaev Sh.N., Kadirova Sh.M. Psychological aspects of computer virtual reality perception // Journal of critical reviews, Vol 7, Issue 18, - 2020. P. 840-844.
7. Muradova F.R. Using the capabilities of virtual laboratories in the educational process // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, India. - 2020. P. 349-354.

ТАЛАБАЛАРДА ЛИДЕРЛИК ҚОБИЛИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК ЗАРУРАТИ

Муталов Саидакбар Хамидулло ўғли

Наманган давлат университети таянч докторанти

Илмий раҳбар: Иноятов Улуғбек Ильясович

Педагогика фанлари доктори, профессор

Тел.: +998913488010, e-mail: Saidakbarmutalov@gmail.com



Аннотация. Мазкур мақолада олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларда лидерлик қобилиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати ўрганилиб, лидер талабаларни шакллантириш ва уларнинг қобилиятини ривожлантиришнинг муҳим омиллари ҳамда таълим-тарбия жараёнларидаги аҳамиятига алоҳида эътибор қаратилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: талаба, лидер, лидерлик қобилияти, етакчи, педагогик механизм, ижтимоий фаоллик, таълим, тарбия, компетенция, жамоа, мотивация.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ

Муталов Саидакбар Хамидулло угли

Базовый (PhD) докторант Наманганского государственного университета

Научный руководитель: Иноятлов Улутбек Ильясович

Доктор педагогических наук, профессор

Тел.: +998913488010, эл-почта: Saidakbarmutalov@gmail.com

Аннотация. В статье исследуется социально-педагогическая необходимость развития лидерских качеств у студентов, обучающихся в высших учебных заведениях, с особым акцентом на важных факторах формирования и развития лидерских качеств и образовательного процесса.

Ключевые слова и понятия: студент, лидер, лидерские качества, лидерство, педагогический механизм, социальная активность, образование, воспитание, компетентность, команда, мотивация.

SOCIO-PEDAGOGICAL NEED FOR THE DEVELOPMENT OF LEADERSHIP QUALITIES IN STUDENTS

Mutalov Saidakbar Xamidullo ugli

Basic (PhD) doctoral student of Namangan state university

Supervisor: Inoyatov Ulugbek Ilyasovich

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Mobile: +998913488010, E-mail: Saidakbarmutalov@gmail.com

Annotation. The article examines the socio-pedagogical need for the development of leadership qualities among students studying in higher educational institutions, with special emphasis on important factors in the formation and development of leadership qualities and the educational process.

Key words and concepts: student, leader, leadership qualities, leadership, pedagogical mechanism, social activity, education, upbringing, competence, team, motivation.

Глобаллашув шароитида халқаро миқёсда иқтисодий-сиёсий ва ижтимоий ривожланишнинг янада жадаллашуви, мамлакатимизда эркин фуқаролик жамиятини барпо этиш учун ҳар жиҳатдан фаол, юқори интеллектуал салоҳиятли мутахассисларни, меҳнат бозорида рақобатбардош кадрларни тайёрлашни тақозо қилмоқда. Бинобарин, педагогик кадрларга таълим-тарбия бериш масаласи янада долзарб аҳамият касб этмоқда. Мазкур муаммоларнинг самарали ечими энг аввало, олий таълим муассасаларидаги талабаларда жамиятнинг ўзгарувчан талабларига мос ҳолатдаги билим ва касбий кўникмаларни шакллантиришдан иборат.



Шу маънода олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш, илгор хорижий тажрибадан фойдаланган ҳолда, тизимни янада ислоҳ қилиш, фанларни ўқитишда замонавий педагогик технологиялар ва инновацион ёндашувлардан самарали фойдаланиш изчил амалга оширилмоқда. Айниқса, талабаликнинг илк кунидан бошлаб, ижтимоий фаоллигини ошириш, мулоқотчанлик ва лидерлик қобилиятларини ривожлантириш, таълим-тарбиянинг мақбул шакл ва методлари асосида уларда фуқаролик компетенциясини таркиб топтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу эса таълим олувчилар, хусусан, талабаларда креатив салоҳият, лидерлик қобилияти, ижтимоий интеллектни ривожлантиришнинг педагогик механизмларини такомиллаштиришни тақозо этади.

Маълумки, бугунги кунда олий таълим муассасаларида таҳсил олаётган талабаларда фақатгина касбни эгаллаш учун эмас, балки уларда бошқа касбий фаолиятнинг бир қанча соҳаларида ишлаш имкониятини берувчи кенг қамровли компетенцияларни эгаллаш истаги мавжуд бўлади. Шунинг учун келажакда ҳар бир талабада ўз соҳасининг етук мутахассиси бўлиш билан бир қаторда жамиятда ўз ўрнига эга кадр сифатида шаклланиши жараёни бир қанча босқичлардан таркиб топган.

Асосий босқичлардан бири талабалар билан гуруҳларда ишлаш орқали, ўзаро педагогик муносабатлар таъсири остида кечиши ҳисобланади. Шу билан бирга талабаларнинг олий таълим муассасаларидаги таълим-тарбия жараёнида ўқитишнинг инновацион тизимига асосланган ҳолда, янги ижтимоий муносабатларга мослашуви, жамоавий ишлаш орқали талабаларнинг индивидуал маҳоратларини ривожлантириш, лидерлик сифатларига эга мутахассис мақомини муваффақиятли ўзлаштиришига қаратилган чора-тадбирларни ишлаб чиқиш каби заруриятларни шарт қилиб қўяди.

Олий таълим муассасасида ўқишнинг дастлабки йилиданоқ талабаларнинг ўқишга, бўлажак касбий фаолиятга бўлган муносабати шаклланади, “ўзини кашф этиш” фаол давом этади. Мазкур жараёнларда талабаларда кўп ҳолларда ижтимоий-педагогик муносабатлардаги нуқсонлар, мулоқот маданиятидаги камчиликлар, таълим жараёнларидаги муваффақиятсизлик, айрим ҳолларда истиқболни кўра билмаслик каби салбий ҳолатларни бартараф этиш юзасидан янги метод ва воситаларини ишлаб чиқиш муҳим ижтимоий-педагогик зарурат сифатида намоён бўлмоқда.

Сўнгги йилларда юртимиздаги ислохотларга ҳамоҳанг тарзда олий таълим тизимида талабаларни лидерлик қобилиятини ривожлантириш масаласи янги мазмун касб этмоқда. Шунингдек, лидер ёшларга қўйиладиган талаблар ҳам бугуннинг эҳтиёжи ва талабига мос бўлиши лозимлигини даврнинг ўзи тақозо қилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасида “Ёшларни замонавий билим ва тажрибалар, миллий ва умумбашарий қадриятлар асосида мустақил ва мантиқий фикрлайдиган, эзгу фазилатлар эгаси бўлган инсонлар этиб вояга етказамиз” [1] – дея, аниқ педагогик вазифалар белгилаб берилди.

Юқоридаги вазифалар, талабаларда лидерлик қобилиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик жараёнлардаги аҳамиятини алоҳида тадқиқ этиш лозимлигини кўрсатади.

“Педагогика” энциклопедиясида лидер тушунчасига «педагогик жамоада ўзининг шахсий сифат, фазилатлари билан жамоа аъзоларига ўз таъсирини ўтказа оладиган шахс» сифатида таъриф берилган.



Лидерлик тушунчасини эса, “маълум бир гуруҳда ўзи раҳбарлик қилаётган йўналишларда шахслараро (норасмий) муносабатларни бошқариб, гуруҳ аъзоларининг кучли ва кучсиз (нозик) томонлари, ижобий ва салбий одатлари, шунингдек, уларнинг психологик хусусиятлари, кайфиятлари, мойиллиги, интилишлари, ҳамда қизиқишларини яхши билганлиги натижасида жамоани муайян йўналишга бошлашга йўналтирилган фаоллик” дея қайд қилинган [4].

Лидерлик қайси йўналишда бўлмасин, биринчи навбатда шахснинг камолотини таъминловчи, унинг лидерлик қобилияти орқали муайян жамоадаги барқарор ижтимоий-маънавий муҳитни юзага келишига ҳисса қўшувчи, ўз атрофидагиларни айнан соҳа ва тармоқ хусусиятидан келиб чиққан ҳолда муваффақиятга эришиш учун ишонч ҳиссини уйғота олишда намоён бўлади.

Педагогик жараёнларда талабалар дунёқарашининг шаклланиши, ижтимоий фаоллигини ортиб бориши аниқ механизмларга асосланган таълим-тарбия жараёни билан боғлиқ. Лидерларда мавжуд билим ва кўникмалар даражаси келгусида кенг қамровли мутахассис сифатида самарали иш фаолиятини ташкил этиш ҳамда уни истиқболга эришиш имконини беради.

Лидер ўз саъй-ҳаракатлари давомида жамоа аъзоларига руҳан таъсир этиш, уларга муайян вазифаларни бажариш нуқтаи назаридан мотивация бериш орқали зарурий психологик талабни бажариши лозим. Мазкур жараён орқали жамоа аъзоларига лидер томонидан яратилган эмоционал шароит ва илҳом, уларнинг хатти-ҳаракатларида намоён бўлади. Натижада жамоанинг умумий қўзланган мақсадга эришиш йўлидаги фаоллиги, илғорлиги, масъулияти ортади. Билимга асосланган ҳолда таваккал қилиши, жамоа аъзоларининг лидер ортидан эргашиши кузатилади. Бу жараён лидерга нисбатан жамоа аъзоларида ишонч ҳиссини уйғотиш билан бирга жамоада ижтимоий соғлом муҳитни янада мустаҳкамлайди.

Умуман олганда лидерлик қобилияти жуда кенг қамровли тушунча бўлиб, у ўз таркибига одоб-ахлоқ, эстетик, тарбиявий, ижтимоий, маънавий-маърифий қадриятлар тизимига доир билимлар мажмуи ҳамда шахслараро муносабатларни бағрикенглик, ўзига хос бирдамлик тамойиллари асосида шакллантиришга хизмат қилувчи кўникмалар тизимидан иборат. Шунинг учун ҳам олий таълим муассасаларидаги талабаларда лидерлик қобилиятини ривожлантиришдан аввало жамиятнинг ўзи манфаатдор бўлади. Боиси, ҳар бир жамиятнинг тараққиёти, унинг эртанги истиқболи бевосита таълим-тарбияга, педагогик жараёнларни тўғри ва сифатли ташкил қилинганига боғлиқ. Шунингдек, талабаларни лидер шахс сифатида тарбия қилиш баробарида уларда ватанпарварлик, миллий қадриятларга ҳурмат, амалдаги ислохотларга хайрхоҳлик ва Ватан манфаатига дахлдорлик ҳисси ортади. Замонавий фикрлайдиган, ўзининг мустаҳкам фуқаролик позициясига эга мутахассисни тарбиялашга замин яратилади.

Улар орқали қарор қабул қилишда иккиланаётган, ўз мақсади йўлида дадил ҳаракат қила олмаётган, қатъият ва ишончи суст бўлган ва ташқи муҳитдаги турли таъсирларга тушиб қолган талабаларнинг мотивларини тўғри йўналтиришга эришилади. Натижада талабаларда мавжуд агрессив ва бошқа салбий ҳолатдаги лидерлик ўрнини муваффақият ва истиқболга чорловчи чинакам фаол лидер қиёфаси шаклланади. Ушбу ижтимоий ҳодиса ҳам педагогик жараёнларда лидерлик масалаларининг нечоғли муҳим эканлигини ифода этади.



Таҳлиллар шуни кўрсатадики, таълим жараёнида талабалардаги лидерлик қобилиятини мунтазам равишда ривожлантириб бориш, уларнинг ҳаётий фаолияти, ижтимоий гуруҳ, жамият юксалиши йўлидаги саъй-ҳаракатларини давлат сиёсати даражасида қўллаб-қувватлаш изчил амалга оширилмоқда.

Агарда лидер қиёфасини ўзида илм-маърифатни жо қилган, ахлоқан тарбияланган ва ҳаётий кўникмалар орқали жамият аъзоларини эзгуликка етакловчи, унинг равнақига ҳисса қўша оладиган шахс деб қарайдиган бўлсак, ўтган даврларда ҳам инсон шахсини тарбиялаш, илм-маърифат асосида комилликка етказиш жамиятнинг асосий масаласи сифатида кўрилган. Жумладан, қатор мутафаккирлар, олим ва маърифатпарварлар томонидан бу борада илғор фикрлар илгари сурилган. Бу педагогик ғоялар бугунги кунда ҳам ўз аҳамиятини сақлаш билан бирга ўзига хос методологик вазифани бажариб келмоқда. Хусусан, Абу Наср Фаробий ўзининг “Фозил одамлар шахри” асарида комилликка эришган, етук тарбия эгаси, одил бошқарувчи, адолатли ва ҳуқуқий холис инсон, яъни лидер шахсига тавсиф бериб, уни кишилиқ жамиятининг манфаатига хизмат қилиши борасида қуйидаги фикрларни баён этган.

Йўлбошчиларнинг ҳамма фазилатлари фойдали бўлиб, одамлар ҳокимлар кўрсатган тўғри йўлдан боришлари, бошқарувни ҳурмат қилишлари лозим. Айниқса, раҳбарлар оққўнгили, меҳр-шафқатли, келажаги порлоқ бўлиши, обрў-эътибор қозониши орқали олий мақсадга, одамлар ризолиги ва жамият равнақига эришиш лозим [2].

Қолаверса дунё мамлакатларининг таълим сиёсатида ҳам бу эзгу мақсад ўз аксини топган. Масалан, Японияда илк таълим босқичлариданоқ ўқувчилар онгига асосий фан, ўқув машғулоти билан бирга турли таълимий кўникмаларни сингдириб бориш жараёни амалга ошириб борилади.

Францияда таълимнинг асосий мақсади шахсни ҳар томонлама камол топишини таъминлаш, уни мустақил фаолиятга тайёрлаш, яъни лидер сифатида тарбия қилиш, бозор муносабатлари шароитида тадбиркорликка, ишбилармонликка ўргатиш, муносиб касб-корга эга қилишдан иборат [3].

Демак, талабаларни лидерлик қобилиятини ривожлантириш – жамиятнинг ривожини йўлидаги саъй-ҳаракатлар билан муштарак экан, бу вазифаларни бажаришга нафақат таълим иштирокчилари, балки ижтимоий-педагогик зарурат сифатида ижтимоий институтлар ва нодавлат нотижорат ташкилотлари ҳам бирдек масъулият билан қарашлари лозим.

Таълим жараёнида бевосита ижтимоий-педагогик ҳамкорлик асосида ўқув-машғулоти билан ташқари вақтларда ижтимоий институтларнинг ўз мақсад-вазифаларини амалга оширишлари талабаларнинг ижтимоий фаолликларини оширишга, уларни бугуннинг лидери сифатида тарбиялашга хизмат қилади. Бу саъй-ҳаракатларнинг самараси эса аудиториядан ташқари вақтларда талабалар билан ишлаш тизимини йўлга қўйиш орқали намоён бўлади. Инновацион методлар орқали талабаларнинг фаоллигини кучайтириш, лидерлик қобилиятларини шакллантириш, бошқарув маҳоратларини ошириш ва шахсий эффективлик сифатларини мустаҳкамлаш муҳим аҳамият касб этади.

Шу нуқтаи назардан бугун таълим муассасаларида ёшлар билан ишлашга дахлдор масъуллар ва тизимда фаолият олиб бораётган ёшлар ташкилотлари, клублар, уюшма ва



кенгашларнинг фаолиятини тубдан такомиллаштириш, замонавий тенденциялар асосида қайта кўриб чиқиш лозим.

Лидер талабани тарбиялашдан асосий мақсад ҳам, жамият ва давлат манфаатини ифода этувчи, унинг тараққиётига хизмат қилишга қаратилган кадрлар сиёсатини барқарорлаштиришдан иборат. Шундай экан, талабаларнинг лидерлик қобилиятини ривожлантириш бўйича юқоридаги чора-тадбирларни самарали амалга ошириш бўйича аввало педагогик шарт-шароитни модернизация қилиш муҳим.

Бир сўз билан айтганда, XXI аср талабаларини ўтган давр методлари орқали ижтимоий фаол ва чинакам йўлбошчи этиб тарбиялаб бўлмайди. Чунки бугунги талабаларнинг дунёқараши ва фикрлаш доираси ҳар доимгидан кенг, замон шиддатига мос. Шунинг учун уларни муайян эзгу мақсадларга эргаштириш, ўзаро педагогик муносабатлар асосида таъсир этиш, лидер сифатида кашф этиш ўзига хос масъулият талаб этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. <https://president.uz/uz/lists/view/4057>.
2. Абу Наср Фаробий. Фозил одамлар шахри. Тошкент: Янги аср авлоди, 2018. 320 Б.
3. Зуннунов А ва бошқалар. Педагогика тарихи. Тошкент: Шарқ, 2000. 229 Б.
4. Педагогика: энциклопедия. II жилд. Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2015. – 214 Б.
5. Зорина А. В. Педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов вуза. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Нижний Новгород, 2009. ст.-6.
6. Зуфарова М. М. Умумий таълим мактаби ўқувчиларида етакчилик қобилиятини шакллантириш. – Т.: “Fan va texnologiya”, 2012. -Б.84.
7. Қосимов Б. Абдулла Авлоний (Адабий-педагогик портрет). Тошкент: Ўқитувчи, 1979. 56 Б.

ИННОВАЦИОН МУҲАНДИСЛИК ФАОЛИЯТ - ТЕХНИК ФАОЛИЯТНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМИ СИФАТИДА

Турматов Жалолдин Рахматуллаевич

Жиззах политехника институти “Умумтехника фанлари”

кафедраси мудир, педагогика фанари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Jaloldin_bk.ru

Нарбеков Нодир Нарматович

Жиззах политехника институти “Умумтехника фанлари”

кафедраси, катта ўқитувчиси Nodir_mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада “Инновация”, “Новация” ва “Инновацион фаолият” каби тушунчаларининг таърифлари, келиб чиқиши ва қўлланиши ҳамда мазкур йўналишда олиб



борилган илмий изланишлар ва манбалар таҳлили, талабаларнинг инновацион муҳандислик фаолиятини таркибий қисмлари келтириб ўтилган.

Калит сўзлар: Инновация, профессионал фаолият, техник фаолият, инновацион таълим, инновацион фаолият, эксперимент, технологик фаолият.

ИННОВАЦИОННАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - КАК СУЩНОСТЬ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Турматов Джалолдин Рахматуллаевич

Джизакский политехнический институт «Общие технические науки»

Заведующий кафедрой, доктор философских наук по педагогике (PhD)

Jaloldin_bk.ru

Нарбеков Нодир Нарматович

Джизакский политехнический институт «Общие технические науки»

кафедрой, старший преподаватель Nodir@mail.ru

Аннотация: В статье описаны определение, происхождение и применение таких понятий, как «инновация», «новация» и «инновационная деятельность», а также дан анализ научных исследований и источников в этой области, составляющих инновационной инженерной деятельности студентов.

Ключевые слова: инновация, профессиональная деятельность, техническая деятельность, инновационное образование, инновационная деятельность, эксперимент, технологическая деятельность.

INNOVATIVE ENGINEERING ACTIVITIES AS THE ESSENCE OF TECHNICAL ACTIVITIES

Dzhaloldin Rakhmatullaevich Turmatov

Jizzakh Polytechnic Institute "General Technical Sciences"

Head of Department, Doctor of Philosophy in Pedagogy (PhD) Jaloldin_bk.ru

Narbekov Nodir Narmatovich

Jizzakh Polytechnic Institute "General Technical Sciences"

department, senior teacher Nodir@mail.ru

Annotation. In this article the usage, description and etymology of the concepts such as "Innovation", "Novation" and "Innovative action" are stated Besides this. Research issues and analysis carried in this field, component of the students' innovative engineering career are described.

Key words: Innovation, professional career, technical career, innovative education, experiment technological career.

Бугунги кунда олий таълим муассасалари олдида турган муҳим вазифалардан бири эркин ва ижодий фикрловчи, ўз-ўзини ривожлантириш ва ўз-ўзини такомиллаштиришга қодир мутахассисни тайёрлашдан иборат.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида" ги ПФ-4947-сон Фармонининг 4.4-бандида белгилаб қўйилган "Илмий-тадқиқот ва инновация



фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юрлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш” устувор вазифалари белгилаб қўйилган. Мазкур вазифаларнинг самарали ҳал этилиши ўз навбатида инновацион таълим муҳитини ташкил этиш ва таълим-тарбия жараёнида янги замонавий технологияларни ишлаб чиқиш ва амалда жорий қилиш орқали мавжуд долзарб муаммо ва камчиликларни бартараф этишни тақозо этади. Шунингдек, замонавий талаблар таълим жараёнини яхлит тизими сифатида модернизациялаш ҳамда таълимда инновацион фаолиятни ташкил этиш заруриятини кўрсатмоқда.[1]

Бунинг учун аввало, таълим жараёнида “Инновация”, “Новация” ва “Инновацион фаолият” каби тушунчаларининг таърифлари, келиб чиқиши ва қўлланиши ҳамда мазкур йўналишда олиб борилган илмий изланишлар ва манбалар таҳлилин келтирамиз.

Инновацион муҳандислик фаолияти-техник фаолиятнинг таркибий қисми сифатида қаралади. Шунинг учун, аввало инновацион муҳандислик фаолияти таркиби билан танишишдан олдин “техник фаолият” тушунчасига аниқлик киритиб олишимиз лозим.

“Техника “ сўзи грекча “*techne*”- санъат, маҳорат, қобилият деган маънони ифодаласа, фаолият эса – тирик мавжудот объектга мақсадли таъсир кўрсатадиган ва шу билан ўзининг эҳтиёжларини қондирадиган субъект вазифасини бажарадиган атроф – муҳит билан фаол ўзаро боғлиқликдир.

Шундай қилиб, техник фаолият деганда, аниқ мақсадга йўналтирилган инсоннинг ақлий ва жисмоний меҳнاتини енгиллатишга қаратилган табиат қонунларидан фойдаланиб механик тизимлар яратиш, ишлатиш, хизмат кўрсатиш, анализ ва синтез қилиш жараёни тушунилади. Техник фаолият, ҳар қандай фаолият каби ўзининг мақсади, мотиви ва воситаларининг автоматлаштирилган компонентлари каби асосий элементлари билан характерланади. Техник фаолият муаммолари билан кўпчилик психолог – тадқиқодчилар шуғулланишган. Жумладан: Б.М.Ребус, М.Н.Позвалева, И.Б.Асқаров, Ж.Р.Турматов, У.М. Ярлакабов ва бошқалар [2,4,6,7,10].

1-жадвалда уларнинг иш натижалари инновацион муҳандислик фаолияти (ИМФ) даги роли кўринишида умумлаштирилган. Бундан кўриниб турибдики, инновацион муҳандислик фаолияти техник фаолиятнинг таркибий қисми ҳисобланади ва ижодий характерга эга. Шу сабабли, техник фаолият тадқиқотларининг асосий натижалари инновацион муҳандислик фаолияти билан тўғридан – тўғри муносабатда бўлади. Мисол учун, инновацион муҳандислик фаолияти тушунчасини техник фаолиятда шакллантирамиз, унинг таркибини кўриб чиқамиз ва унинг элементлари билан ўзаро алоқа ўрнатамиз. В.М.Полонский берган маълумотга кўра, XX-асрнинг 30-йилларида И.Шумпертер томонидан фанга “инновация” тушунчаси киритилган, инновация атамаси эса инглизчадан таржима қилинганда янгилик, янги киритилган тартиб – қоида деган маъносини англатади. Шундай қилиб, технологияларга, илмий – техникавий ва конструкторлик ишланмаларига ва ҳ.к. ларга инновация киритиш –янгилик киритиш демакдир.[3]

1-жадвал

Техник тадқиқот фаолият натижалари



№	Муаллиф	Асосий хулосалар	Тадқиқот манбаси	Изоҳ
1	2	3	4	5
1.	Н.Д.Левитов	Техник фаолиятни ижро ва ижодий кўринишда шакллантиради. Бунда техник тушунчани (анализ ва синтезга лойиқлиги) ва маҳоратни (тайёрлаш ва йиғиш операцияларини билиш) ажратилади	Умум техникавий фаолият	Ижодий фаолият-ИМФнинг ажралмас қисмидир
2.	Б.М.Ребус	Ижодий техник фаолиятни машина ва механизмларни лойиҳалаш ва тайёрлаш кўринишида шакллантирилади	Кашфиётчилик фаолияти	Кашфиётчилик фаолияти ИМФнинг таркибий қисмларидан биридир
3.	С.М.Василейский	Рационализаторлик ва кашфиётчилик жараёнида ақлий, график ҳамда предмет-манипулятив фаолиятнинг ўзаро алоқадорлиги кўрсатилган	Кашфиётчилик фаолияти	Кашфиётчилик фаолияти ИМФнинг таркибий қисмларидан биридир
4.	М.Г. Давлетшин	Техник фаолиятнинг қуйидаги тузилмавий таркибий қисмлари ажратилади: техникавий тушунча, техникавий ижро фаолияти, конструктив-техник фаолият	Мактаб ўқувчиларининг техник фаолияти	Бунда ИМФнинг қуйидаги асосий таркибий қисми бўлади: анализ, синтез ва тайёрлаш
5.	Т.В. Кудрявцев	Конструктив-техник фаолиятни, техник муаммолар масалаларни ечишда самарали ақлий фаолият кўринишида характерлайди.	Ўқув-техник фаолият	Конструктив-техник фаолият-ИМФнинг асосий таркибий қисмидир
6.	Н.М. Анисимов	КМЕН (Кашфиётчилик масаларини ечиш назарияси), КМЕА (Кашфиётчилик масаларини ечиш алгоритми) ва патентлаштиришдан фойдаланиш асосида инновацион фаолиятни ўрганишнинг услубий тизими ишлаб чиқилади	Ўқув-илмий, профессионал фаолият	Кашфиётчиликка лаёқатли шакллантириш-ИМФнинг асосий таркибий қисмидир
7.	М. Н. Поляев	Техник фаолият тузилишида қуйидаги асосий таркиб фарқланади:кузатувчанлик, техникавий фикрлаш,маконга оид идрок қилиш, техникани билиш, масалаларни ечишда ижодий усуллардан фойдалана билиш,мутахасисликни яхши билиш	Ўқув-техник фаолият	Кўрсатилган таркибий қисмлар ИМФ нинг шаклланиш шартларидан биридир
8.	М. М. Зиновкина	Муҳандиснинг ижодкор шахс сифатида шаклланишини характерлайди. Муҳандисларча фикрлашни узлуксиз услубий тизимини шакллантиришда техник ижодкорлик шаклланиш услубига кўра бўлишини тақдим қилади.	Ўқув-илмий, профессионал фаолият	ИМФ нинг ижодий потенциалини шаклланиш асосидир
9.	Альтшуллер Г.С. Шапиров Р. Б.	Янги техникани яратиш жараёни қуйидагича бўлади: моддий-предмет ва руҳий.Биринчиси техниканинг ривожланиш қонунларига, иккинчиси эса машҳур олимларнинг иш жараёнларини кузатишга бориб тақалади.	Ўқув-илмий, профессионал ижодий фаолият	Ижодкорликка лаёқатли шакллантириш ИМФ нинг зарурий таркибий қисмидир



10	Стайнов Г. Н. Шабанов Г. И.	Комплекс информаион маълумотлар базаси асосида машина деталлари ва конструкциялаш асосларини ўрганишни услубий технологияларини лойиҳалаш. Талабаларда техник тизимларни конструкциялаш ва лойиҳалашда технологияларни шаклланишини таъминлайди.	Ўқув-илмий,профессион ал фаолият	Конструктив-техник фаолият- ИМФ нинг зарурий таркибий қисмидир
11	Масленникова. Майков Э. В.	Фундаментал ва касбий йўналиш бирлигининг интеграл дидактик принципи асосида касбий муаммоларни ҳал қилишда фундаментал ва умумий техник билимларнинг фаоллигини таъминлайдиган физика ва умумтехник фанларни ўқитишнинг ажралмас услубий тизими ишлаб чиқилди	Ўқув-илмий, профессионал фаолият	ИМФ ни амалга оширишга замин яратилиши

Д.В.Чернилевскийнинг “Олий мактабда таълим технологияси” номли илмий ишида қуйидагиларни айтиб ўтган: “Инновация - педагогик илмий техникавий ютуқларни яратиш, шакллантириш ва амалда қўллаш жараёнидир”. У яна шуни таъкидлаганки, олий профессионал таълимда – ижодий маҳоратга муаммоларни ҳал қилишда инновацион ёндашувсиз эришиб бўлмайди. Ва шу қатори, инновацион таълимнинг асосий мақсади – мамлакатнинг ижодий потенциалини сақлаш ва ривожлантиришдир.

Инновацион таълимнинг қуйидаги принциплари фарқланади:

- шахснинг ички эркинлигига ва ижтимоий мажбуриятларига асосланган фикрлаш уйғунлигини ривожлантириш;
- амалдаги гипотезаларнинг субъективлиги ва ҳеч қайси назария универсал эмаслигини тушунтириш;
- масалалар ечиш маданиятининг шаклланиши;
- интизомий алоқаларни ривожлантириш, ягона информаион ҳудуд ва тушунчаларнинг умумий тизимини шакллантириш;
- фикрлаш ва интеллектуал фаолиятнинг серқирралиги [5].

Юқоридаги фикр-мулоҳазалардан келиб чиққан қолда талабаларнинг инновацион муҳандислик фаолиятини таркибий қисмларини талабаларнинг фикрлаш ва интеллектуал салоҳиятидан келиб чиққан ҳолда қуйидагича деб тавсия қилдик (1- расм).

В.М.Полонскийнинг фикрича, таълим соҳасидаги инновация бу- сўнгги якуний натижага кўра, инновацион фаолиятнинг янгича кўринишдаги таркиб топган усуллари, ўқув - тарбиявий жараённинг ташкилий формалари ёки таълимда такомиллашган техник воситалар, амалий фаолиятда фойдаланилган таълим соҳасидаги ижтимоий хизматларга янгича ёндашувдир.





Қоидага кўра, анъанавий муаммоларни янгича усулда ҳал қилишда узоқ муддатда тўпланган ўзида новаторлик ғоясини жамлаган фактларни йиғиш ва тушуниб етиш жараёнида инновация юзага келади. Кўпчилик замонавий инновацияларнинг ўтмишда аналоглари бўлган, шунингдек, улар тарихий тажрибалар билан ўзаро изчил алоқадор бўлади. Бу шуни кўрсатадики, инновацион жараён - замонавий (ёки замонавийлаштирилган) ғоялар (назариялар, усуллар, технологиялар ва бошқаларни яратиш, ривожлантириш, улардан фойдаланиш ва тарқатиш учун мақсадли, мақсадли ва онгли жараёндир) тегишли ва берилган шартларга мослашган ва маълум мезонларга жавоб беради. Инновацион таълим жараёнлари педагогиканинг икки асосий муаммосига асосланади: педагогик тажрибани ўрганиш ва психологик-педагогика фани ютуқларини амалиётга олиб кириш. [5]

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, талабаларнинг инновацион муҳандислик фаолияти бевосита техник фаолият билан чамбарчас боғлиқ жараёни бўлиб, ҳар иккиси билан алоҳида шуғулланиш мақсадга мувофиқ эмас. Талабаларнинг инновацион муҳандислик фаолиятини таркибий қисмларини талабаларнинг фикрлаш ва интеллектуал салоҳиятидан келиб чиққан ҳолда ижодий ва ижодий бўлмаган жараёнларга бўлиб унинг таркибий қисмларини очиб берилди. Бу эса ўз навбатида талабаларда техник фикрлаш, креативлик, ижодкорлик, техника тилини тушуниш ва ихтирочилик кўникмаларини шаклланишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.
2. Аскарлов, И. Б. (2017). Управление и планирование процессом формирования исследовательских умений и навыков будущих преподавателей профессионального образования. Школа будущего, (2), 10-15.
3. Новейший словарь иностранных слов и выражений.-М.: Современный литератор, 2003.-976с.
4. Позвляева, М.Н. Теория и практика технической творческой деятельности учащихся в школьном образовании (1955-1996 гг.): автореф. дис. ... д-ра пед. наук/ М.Н.Позвляева, -М., 1977-36с
5. Полонский, В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) / В.М.Полонский // Инновации в образовании. 2007.- №2.-с4-14.
6. Ребус. Б.М. Пространственное воображение как из важнейших способностей к технической деятельности: автореф. дис. ... канд.пед.наук/ Б.М.Ребус, М.,-20с
7. Турматов Ж.Р., Раззокова С.Ў. Профессионал таълимда бўлажак мутахассисларни техник ижодкорлик фаолиятига тайёрлашнинг методологик асослари // “Профессионал таълим тизимида ислохотлар: малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар мавзусидаги” халқаро илмий-амалий конференция материаллари. ПИКХТБПКҚТ ва УМОИ. –Тошкент. 305-307 б.



8. Чернилевский, Д.В. Технология обучения в высшей школе / Д.В. Чернилевский. О.К. Филатов / Под ред. Д.В.Чернилевского, М.: <<Экспедитор>> , 1996.-288с
9. Шабанов Г.И. Методическая система обучения общетехническим дисциплинам на основе комплексной информационно-образовательной базы при подготовке инженерных кадров: дис. ... док-ра пед наук/ Г.И.Шабанов. М., 2005.-462с
10. Ярлакабов У.М. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида техник фикрлаш қўникмасини шакллантириш методикасини такомиллаштириш // дис. пед. фан. ном. Тошкент – 2018 й. 193 бет.

БОЛАЛАРГА ХОС ЁЗМА МАТНЛАРНИНГ ТРАНСАКТ ТАҲЛИЛИ

Юлдашева Дилафруз Махаммадалиевна Фарғона давлат университети доценти,
филология фанлари номзоди.

Аннотация: Мазкур мақолада болаларга хос ёзма матн ҳисобланган ҳикояларда қаҳрамонларнинг руҳий ҳолатни ифодалаши трансакт таҳлил натижасида ойдинлаштирилган.

Таянч атамалар: трансакт таҳлил, ёзма матн, ҳиссиёт

Аннотация: Данная статья основана на трансактном анализе эмоционального состояния героев в рассказах, являющихся специфическим письменным текстом для детей.

Ключевые слова: транзакционный анализ, письменный текст, эмоциональный текст, эмоции

Annotation: This article is based on a transactional analysis of the mental state in stories that are child-specific written texts.

Keywords: transactional analysis, written text, written text, emotions

Маълумки, болалар ҳикояларида уларнинг ўзига хос ташвишлари, катталар олами билан боғлиқ жиҳатлар битмас-туганмас эмоциялар, қизиқарли таассуротлар ёритилади. Болаларнинг ўзига хослиги шундаки, улар эмоциялари, ҳиссиётларига кўра оламни идрок этадилар. Ҳиссиётларига таяниб, фаол маълумот қидирадилар, дуч келган ҳар нарсанинг аҳамиятини билишга интиладилар, янги нарса ва ҳодисаларга қандай муносабатда бўлиш кераклигини аниқлашни хоҳлайдилар. Айни шу вазиятни ҳикояларда акс эттира олган ёзувчи бадиий матнни бола томонидан идрок этилишига эришади, яъни матн яратувчининг моҳияти тил бирликлари ортида яширинган психологик ҳолатларни матннинг лингвистик хусусиятлари билан уйғунликда ифодалашида кўринади.

М.Махсудова “Мулоқот психологияси” номли ўқув қўлланмасида америкалик психолог ва психиатр Эрик Берн томонидан ишлаб чиқилган трансакт таҳлил орқали мулоқот жараёнида инсонлар турли сигналларни алмашилишини кузатади. Трансакция бу мулоқотга киришаётган индивидлар ҳолатларининг ўзаро таъсири бўлиб, ҳар бири стимул ва жавоб трансакциялардан иборат. Трансакция мулоқот иштирокчиларининг учта “Мен”га ажратади Улардан бири болалик трансакцияси саналади.

1.Болалик – бўйсунувчан, масъулиятсиз, спонтан реакцияларни намоён этувчи, назоратсиз фаоллиги юқори бўлган ҳолат. Ушбу ҳолатда бола ўз кечинмаларини сўзлар билан эмас, балки ҳиссиётлар билан намойиш этади.Бу ҳолатнинг жисмоний белгилари: йиғлаш, қайсарлик, қурқувдан чўчиб тушиш, елка қисиш, масхара қилиш,кулиш,бирор



нарсa деб айтиш учун қўл кўтариш, уялиш, бурун тортиш. Болалик ҳолатида инсон қуйидаги: “хоҳламайман”, “қилмайман”, “ойи, мен кетдим”, “мен катта бўлганимда...”, “ҳаммадан кўп”, “энг яхши”, “менга керак” каби иборалардан фойдаланади.

Бу стротип бирликлар болаларга хос оғзаки ва ёзма матнларда ҳам намоён бўлади: *Эркинжон жуда зийрак,*

Дер: бўйим бўлмай терак

Керак бунни ўйлашим,

Керак камроқ ўйнашим.

Қандай бўлмоғим керак?

Ҳозир билмоғим керак. (Қуддус Муҳаммадий.)

Шаҳло кўрди-ю, додлаб йиғлаб юборди.

- Тўлаб бер ҳозир, тўлаб бер қўзичоғимни, - деб ер депсиниб қичқирди у.

Тиззалари шилиниб кетган Салима оғриқни ҳам унутиб, довдираб қолди. Шаҳло ҳамон тинмасдан уввос кўтарарди. Салима нима қилишини билмай, чўнтақларини кавлади, ўйинчоқ соати бор экан. Шаҳлога узатди.

Қўзичоқнинг ўрнига шуни ола қол.

Керак эмас. Шаҳло соатни улоқтириб ташлади.

Қўзичоғимни тўлаб бер! Тўлаб бер, деяпман сенга! – у шангилаб ҳовлини бошига кўтарди. (Ф. Мусажанов)

Кўринадикки, болалар мулоқоти асосан трансакция ҳолатида, жисмоний руҳий ҳолатини, ҳиссиётини тез ифодалашни билан ажралиб туради.

Микроматнда Шаҳло исмли қиз норозилик кайфиятини яширмайди, *додлаб йиғлаб юборди, уввос кўтарди, улоқтириб ташлади шангилаб ҳовлини бошига кўтарди* каби ҳаракат ҳолатни ифодаловчи бирликлар орқали ҳиссиёти даражаланади. Э.Берннинг таснифига кўра мазкур мулоқотни кесишувчи трансакция сифатида талқин этиш мумкин. Кесишувчи трансакцияда стимул трансакция ва жавоб трансакция кесишади, Шаҳлонинг хатти-ҳаракатига аввалига Салиманинг *оғриқни ҳам унутиб, довдираб қолиши, чўнтақларини кавлаб, ўйинчоқ соатини Шаҳлога узатиши* стимулга жавоб транакцияси сифатида рўй берса, ҳикоя охирида: “*Кейин Салима ва ойиси мезбонлар билан хайрлашиб, ўйларига қайтишди. Йўлда кетаётганларида Салима иккала кўзида ёш, ойисига термулиб: Ойижон, энди ҳеч қачон меҳмонга бормайман.*” дейиши билан кесишувчи трансакциянинг низо ва зиддияти намоён бўлади. Э.Берннинг трансакт таҳлилида трансакция қуйидаги турларга бўлинади:

1. Параллел трансакциялар – стимул трансакция ва жавоб трансакция кесишмайди;
2. Кесишувчи трансакциялар – стимул трансакция ва жавоб трансакция кесишади;
3. Яширин трансакция – бевосита кузатилаётган хулқ-атвор билан боғлиқ бўлмаган трансакция. Мулоқот жараёнида жуда салбий ҳаракатларга ундашга қаратилган трансакция саналади.

3-4 ёшли болаларга мўлжалланган А.Ирисовнинг “Билмай қолиб” ҳикояси параллел трансакцияга мисол бўлиши мумкин: *Райҳон ёнгоқ чақиб едида, пўчоғини оёқ остига ташлади. Акаси Бахтиёр чопиб чиққан эди, у ёнгоқ пўчоғини босиб олди, пўчоқ оёғига кириб қонатди. Бахтиёр йиғлади. Чунки у акасининг оёғи оғриётганига раҳми келиб кетди. Унга ёрдам бергиси келди-ю, лекин қўлидан келмас эди.*



Кўринадики, мулоқотнинг вербал шакли мавжуд эмас, бироқ болаларнинг ўта ҳиссиётга берилувчанлигини ҳисобга олсак, ҳикояда параллел трансакция – стимул трансакция ва жавоб трансакция: Бахтиёрга қўшилиб, Райҳоннинг ҳам йиғлаши мулоқотнинг ижобий (позитив) яқунланишига олиб келган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. М.Махсудова .Мулоқот психологияси.Тошкент: Turon-iqbol, 2006.-Б.115
2. Қуддус Муҳаммадий.Қандай бўлмоғим керак?-.Тошкент: Ўқитувчи. 17 бет.
3. Ибрагимова З.Қорабоева Д. “Учинчи минг йилликнинг боласи” таянч дастури бўйича эртак, ҳикоя, шеърлар тўплами – Тошкент: Истиқлол.2005 .Б392
4. Д.М.Юлдашева.Болалар фольклорида креол (уйғун) матннинг ифодаланиши. - Молодой ученый, 2020 - elibrary.ru
5. Д.М.Юлдашева Использование зоонимов в колыбельной песне - «Алла», как аспект этнолингвистики. Актуальные проблемы гуманитарных и ..., 2013 - elibrary.ru

10-СИНФ ФИЗИКА КУРСИДА ЎҚУВЧИЛАРГА ЎЗГАРМАС ТОК ҚОНУНЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИБ МАСАЛА ЕЧИШНИ ФАНЛАРАРО ИНТЕРФАОЛ ЎРГАТИШ

Умаров Абдусаттор Ортиқович

Фағона политехника институти физика кафедраси катта ўқитувчиси, +998916537714,
fiz.umarov1953@ mail.ru,

Зоҳидов Иброҳимжон Обиджонович

Наманган давлат университети физика ўқитиш методикаси кафедраси доценти,
педагогика фанлари номзоди, +998913688108, zahidov65@mail.ru

Аннотация: ушбу мақолада Ом қонуни ҳамда Кирхгоф қоидаларини фанлараро интерфаол тушунтирилиб, масалалар ечиш усули тавсия қилинган. Масалаларда электр



занжиридаги ток кучини, кучланишни, ток манбаининг электр юритувчи кучи ва ички қаршилигини, ўлчов асбобларининг кўрсатиши ҳамда ички қаршилигини Ом қонуни ва Кирхгоф қоидаларидан фойдаланиб ҳисоблаб берилган.

Калит сўзлар: Ом қонуни, Кирхгоф қоидалари, кучланиш, ток кучи, электр юритувчи куч, ички қаршилиқ, вольтметр, амперметр.

МЕЖПРЕДМЕТНО-ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ В КУРСЕ ФИЗИКИ 10 КЛАССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗАКОНОВ ПОСТОЯННОГО ТОКА

Умаров Абдусаттор Ортикович старший преподаватель кафедры физики
Ферганского политехнического института, +998916537714,
fiz.umarov1953@mail.ru,

Зоҳидов Иброҳимжон Обиджонович к.п.н., доцент кафедры методика
преподавание физики Наманганского государственного университета, +998913688108,
zaxidov65@mail.ru

Аннотация: в данной статье рекомендованы методы решения задач, при межпредметно-интерактивном объяснении закона Ома и правил Кирхгофа. В решениях задач показаны пути определение силы тока, напряжения, ЭДС и внутреннего сопротивления источника питания, показания и внутреннее сопротивление измерительных приборов в цепи, используя законы Ома и правила Кирхгофа.

Ключевые слова: закон Ома, правила Кирхгофа, напряжение, сила тока, электродвижущая сила, внутреннее сопротивление, вольтметр, амперметр.

INTERSUBJECT AND INTERACTIVE LEARNING OF THE PUPILS IN SOLVING PROBLEMS IN THE COURSE OF PHYSICS OF 10TH CLASS USING THE LAWS OF ELECTRICITY

Umarov Abdusattor Ortikovich
Senior Lecturer, Department of Physics, Fergana Polytechnic Institute, +998916537714,
fiz.umarov1953@mail.ru,

Zokhidov Ibragimjon Obidzhonovich
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Methods of
Teaching Physics, Namangan State University, +998913688108, zaxidov65@mail.ru

Annotation: In this article recommends methods for solving the problem in an intersubject-interactive explanation of Ohm's law and Kirchhoff's rules. In the solutions of the problem, ways are shown for determining the current strength, voltage, EMF and its internal resistance of the power source, the indication and internal resistance of measuring instruments in circuits using Ohm's laws and Kirchhoff's rules.

Key words: Ohm's law, Kirchhoff's rules, voltage, current strength, electromotive force, voltmeter, ammeter.

Ҳозирги кунда ишлаб чиқариш технологияларининг тез ривожланаётган даврида янги яратилаётган технологияларнинг ишлаши асосан электр энергияси ҳисобига



асосланган. Шунинг учун мактаб физика курсинининг электрга оид мавзуларини ўқитиш орқали касбга йўналтириш, ишлаб чиқариш воситаларини аниқ ҳисоблашлар асосида бошқариш ва электр энергиясини тежашни ўқувчилар онгига сингдириш керак бўлади.

10-синф физика курси дарслигида ўзгармас ток қонунлари: Ом қонунлари, Кирхгоф қоидаларига таъриф берилган, лекин тармоқланган берк электр занжиридаги ток кучи, кучланиш, манбанинг электр юритувчи кучи, манбанинг ички қаршилиги, электр занжиридаги вольтметр ва амперметрнинг ички қаршиликларини Кирхгоф қоидаларини қўлланиши бўйича, шунингдек бир жинсли бўлмаган электр занжири чизмаси берилган бўлсада, бир жинсли бўлмаган электр занжири учун Ом қонуни ҳақида тушунча ва масалалар ечиш намунаси берилмаган [1]. Ҳозирги даврда ҳамма ишлаб чиқариш воситаларини ишлатишда электр энергияларидан фойдаланиб келинмоқда, чунки турли энергиялар қаторида энг арзони ва узоқ масофаларга узатиш қулай бўлган энергия электр энергиясидир, шунинг учун электр энегиясидан кенг фойдаланилади [2]. Шу сабабли мактаб ўқувчилари электр занжиридаги ток кучи, кучланиш электр манбаининг электр юритувчи кучи ва унинг ички қаршиликларини ҳисоблай оладиган билимларга эга бўлишлари керак.

Шунинг учун умумий ўрта таълим мактабини тамомлаган ўқувчилар электр тармоғига доир ўзгармас электр токи параметрларини аниқ ҳисоблашга қийналадилар ва бундай ноқулайликларни олдини олиш мақсадида 10-синф физика курси дарслигидаги Кирхгоф қоидаларидан фойдаланиб электр занжиридаги ток кучи, кучланиш, манбанинг электр юритувчи кучи ва ички қаршилиги, электр занжирига уланган ўлчов асбобларининг кўрсатиши ва ички қаршилигига доир электр занжири тузиш ҳамда ўлчов асбобларининг кўрсатишларини ҳисоблашни ўргатиш керак деб ҳисоблаймиз.

Техника тараққиёти даврини ҳисобга олиб, мактаб физика курсини ўқувчиларга ўргатишда ишлаб чиқариш воситаларига бўлган муносабат ва сарфланаётган электр энергиясидан самарали фойдаланиш мақсадида ўқитувчи қуйидаги вазифаларни бажариши керак бўлади:

ўқувчилар мактаб физика курсини тамомлагандан сўнг электр токи қонунларига доир электр занжирларини тузиш малакасига эга бўлиши;

электр занжирларига ўзгармас ток қонунларини қўллаб лаборатория иши ва ихтиёрий электр занжирининг ҳисобини аниқ амалга ошириши;

ўқувчиларнинг ўзгармас ва ўзгарувчан ток қонунларига доир масалаларни ечиш қобилиятларини шакллантириши.

Ўқитувчи юқоридаги учта вазифани бажарганда умумий ўрта маълумотга эга бўлган ўқувчилар ҳар қандай электр тармоғининг электр энергиясини тежасан ҳолда бошқаради. 10-синф физика курси дарслигида Кирхгоф қоидаларига доир масала ечиш намунаси келтирилмаганлигини эътиборга олиб, Кирхгоф қоидаларига доир масала ечишни ўргатишни мақсад қилдик, чунки бундай малакага эга бўлган ўрта мактабни тамомлаган ўқувчилар ишлаб чиқариш воситаларини бошқаришда қийинчиликка дуч келмайдилар деб ҳисоблаймиз. Ҳар қандай берк электр занжиридаги электр токининг параметрларини Кирхгоф қоидаларидан фойдаланиб ҳисобланилади. Мактаб физика курсида Кирхгофнинг биринчи қоидаси қуйидагича тушунтиради.

Ток ўтказувчи симлардан камида учтаси учрашадиган нуқта тугун дейилади. Тугунда кирувчи ток йўналишини мусбат, чиқувчи ток йўналишини манфий деб қабул қилинади.

Кирхгофнинг биринчи қондаси. Тугунга уланган ўтказгичлар орқали кирувчи ва ундан чиқувчи токларнинг алгебраик йиғиндиси нолга тенг. $I_1 + I_2 + I_3 + \dots + I_n = 0$

10-синф мактаб физика курсида Кирхгофнинг иккинчи қондасини қуйидагича тушунтиради. Тармоқ - электр занжирининг ток бир хил бўладиган қисми; тугун - электр занжирларининг туташган жойи; контур - электр занжирининг бир неча тармоқларидан иборат ёпиқ йўл [1].

Тармоқланган занжирдан ҳар доим ток йўналиши бўйича бир қанча йўللارни ажратиш олиш мумкин. Бундай берк йўللар контур деб аталади. Ажратиш олинган контурнинг турли қисмларида турлича ток ўтиши мумкин. Кирхгофнинг иккинчи қондаси. Берк контур тармоқларидаги кучланиш тушувларининг алгебраик йиғиндиси, контурдаги Э.Ю.Кларнинг алгебраик йиғиндисига тенг. $I_1 R_1 + I_2 R_2 + \dots + I_n R_n = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2 + \dots + \mathcal{E}_n$ бу тенгламада манбанинг ички қаршилиги ҳақида умуман тушунча берилмаган. Кирхгофнинг иккинчи қондаси тармоқланган занжирнинг берк контурига тегишли. Берк занжир қисмлари учун Ом қонунини қўлаймиз [3]. Бунда қуйидагича шартларга риоя қилиш керак:

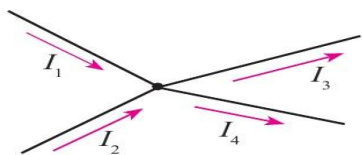
1) занжирнинг ҳар бир қисмидаги қаршилиқ деганда шу қисмдаги ташқи ва ички қаршилиқлар тушунилади;

2) занжирнинг айрим қисмларидаги токнинг йўналиши контурнинг танланган ток йўналиши билан мос тушса бундай токни мусбат, акс ҳолда манфий ҳисобланади;

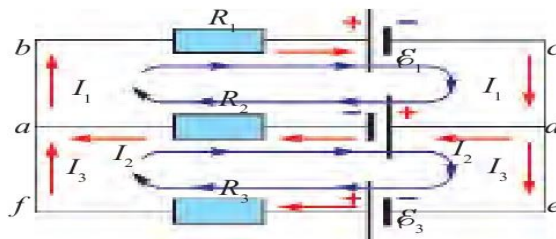
3) занжирда ток йўналиши манбанинг манфий қутбидан мусбат қутби томон танланган ток йўналиши билан мос тушса манбанинг электр юритувчи кучи мусбат ишора билан акс ҳолда манфий ишора билан олинади. Юқоридаги фикрларга асосланиб биз Кирхгофнинг иккинчи қондаси формуласини ўқувчилар тушуниши учун қуйидагича ёзишни таклиф қиламиз.

$$I_1 R_1 + I_2 R_2 + \dots + I_n R_n + I_{r1} r_1 + I_{r2} r_2 + \dots + I_{rn} r_n = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2 + \dots + \mathcal{E}_n$$

г-электр манбаининг ички қаршилиги бўлиб, ҳар қандай электр манбаи ички қаршилиқка эгадир. Масалан, автомобилларнинг берк электр занжирида электр генератори, аккумулятор батареяси албатта ички қаршилиқка эга. 10-синф дарслигидаги 8.6-расмга (1,2-расмлар) Кирхгофнинг 1-қондаси ва 2-қондасини қўлаб биринчи ва иккинчи контур учун формулаларни қуйидагича ёзилган. $I_1 R_1 + I_2 R_2 = -\mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2$ $-I_2 R_2 + I_3 R_3 = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2$ $I_1 + I_2 + I_3 = 0$



1- расм. Тармоқланган электр занжири.

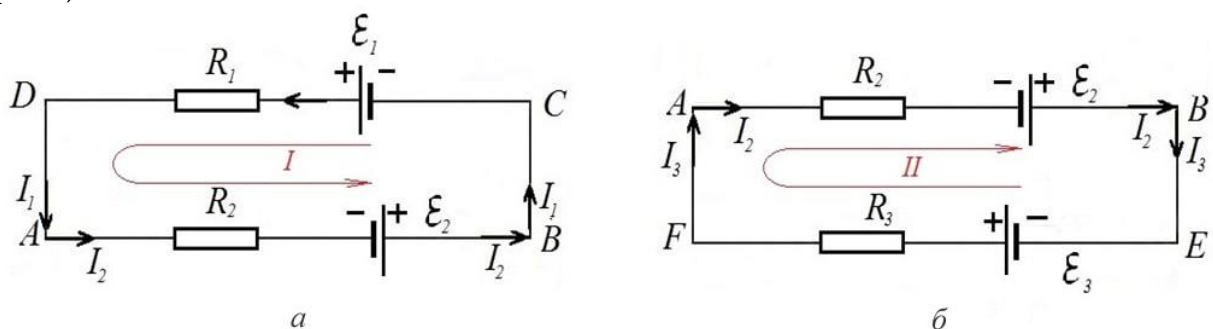


2-расм. Тармоқланган берк электр занжири.

Лекин 10-синф физика курси дарслигида Кирхгофнинг иккинчи қондасини электр занжирга қўлаш қисқа берилган. Кирхгофнинг биринчи қондасини қўлашдан аввал



электр тугунидаги тоklar йўналишини қуйидагича кўрсатиш мақсадга мувофиқдир (3-расм).



3 - расм.

Тармоқланган электр занжирининг А тугунидаги ва В тугунидаги тоklar йўналишини аниқлаймиз. Кирхгофнинг 1-қоидасини қўллаемиз ва А тугун учун $+I_1 - I_2 + I_3 = 0$ тенгламани ёзамиз, В тугун учун $-I_1 + I_2 - I_3 = 0$ тенгламани ёзамиз. Бу тенгламалардан $I_2 = I_1 + I_3$ (1) ни келтириб чиқарамиз.

Кирхгофнинг биринчи ва иккинчи қоидасини тушунтиришда 10-синф ўқувчиларидан иккита А ва В гуруҳ ҳосил қилинади. А гуруҳ А тугун учун Кирхгофнинг биринчи қоидасини, В гуруҳ В тугун учун Кирхгофнинг биринчи қоидасини қўллайди, ҳамда биринчи ва иккинчи контур учун Кирхгофнинг иккинчи қоидасини қўллаб масала ечилади.

Электр занжирининг биринчи ва иккинчи контурдаги шартли равишда ток йўналишини аниқлашда қаршилик R_2 дан ўтаётган токнинг йўналишини ҳисобга олиш керак. Биз таклиф қилган 3-расмда кўрсатилгандек токнинг шартли йўналишини танлаймиз, яъни биринчи контурда соат стрелкасига тескари йўналтирамиз (3а-расм) ва биринчи контур учун Кирхгофнинг иккинчи қоидасини қўллаемиз.

$$I_1 R_1 + I_2 R_2 = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2 \quad (2)$$

Электр занжирининг иккинчи контуридаги токнинг шартли йўналишни соат стрелкаси бўйлаб танлаймиз (3б-расм), бундай танлашимизнинг сабаби R_2 дан ўтаётган ток йўналиши билан бир хил йўналишда танланса ўқувчилар ишорадан хато қилмайди. 2-контур учун Кирхгофнинг иккинчи қоидасини қўлласак $I_2 R_2 + I_3 R_3 = \mathcal{E}_2 + \mathcal{E}_3$ (3) ҳосил бўлади.

(1), (2) ва (3) тенгламалардан фойдаланиб масала ечилади [4].

1-масала. 4-расмдаги схемада $\mathcal{E}_1 = \mathcal{E}_2$, $R_1 = R_2 = 200$ Ом, вольтметрнинг кўрсатиши 150 В, вольтметрнинг қаршилиги $R_v = 150$ Ом бўлгандаги батареянинг электр юритувчи кучлари топилсин. Батареянинг қаршилиги ҳисобга олинмасин.

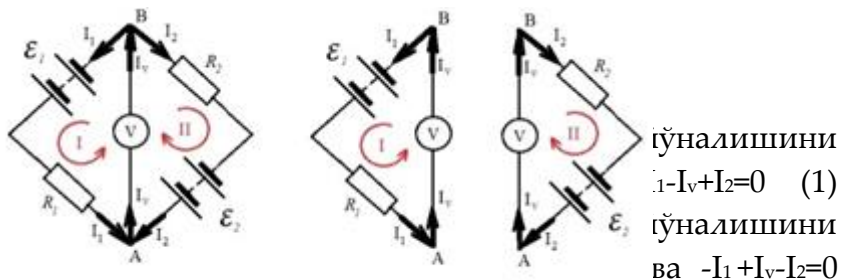
Берилган:

$$R_1 = R_2 = 200 \text{ Ом } r = 0$$

$$R_v = 150 \text{ Ом } U_v = 150 \text{ В}$$

Топиш керак: $\mathcal{E}_1 = ?$ $\mathcal{E}_2 = ?$

Масалани ечиш. Тармоқл аниқлаймиз ва Кирхгофнинг 1-тенгламага эга бўламиз. Биринчи 4-расмдагидек танлаймиз. В тугундан $I_v = I_1 + I_2$ (2) га эга бўламиз.



4-расм.



1- контур (1-берк электр занжир) учун Кирхгофнинг 2-қоидасини қўллаб $I_1 R_1 + I_V R_V = \mathcal{E}_1$ (2) тенгламага эга бўламиз.

2- контур (2-берк электр занжир) учун Кирхгофнинг 2-қоидасини қўллаб $I_V R_V + I_2 R_2 = \mathcal{E}_2$ (3) тенгламани ҳосил қиламиз. $R_1 = R_2$ бўлгани учун улардан ўтаётган ток кучи $I_1 = I_2$ бўлади, буни ҳисобга олиб берилганларни (2) ва (3) тенгламага қўйсак $200I_1 + 150I_V = \mathcal{E}_1$ $200I_2 + 150I_V = \mathcal{E}_2$ (4) ҳосил бўлади. Занжирнинг бир қисми учун Ом қонунини қўллаб вольтметрдан ўтаётган ток кучини қийматини топамиз ва $I_V = \frac{U_V}{R_V} = 1\text{ A}$ $I_V = I_1 + I_2$ ни (4)га қўямиз. $I_1 = I_2$ ни ҳисобга олсак $I_1 = I_2 = 0,5\text{ A}$ келиб чиқади ва $200I_1 + 150I_V = \mathcal{E}_1$ дан $\mathcal{E}_1 = 250\text{ V}$ ни топамиз. Шунингдек $\mathcal{E}_2 = 250\text{ V}$.
Жавоб: $\mathcal{E}_1 = \mathcal{E}_2 = 250\text{ V}$

2-масала. 5-расмдаги схемада бирининг ЭЮК си 2,1 В, иккинчисиники 1,9 В бўлган иккита элемент ҳамда $R_1 = 45\text{ Ом}$, $R_2 = 10\text{ Ом}$ ва $R_3 = 10\text{ Ом}$ қаршиликлар берилган. Занжирнинг ҳамма қисмидаги ток кучи топилсин. Элементнинг ички қаршилиги ҳисобга олинмасин.

Берилган:

$\mathcal{E}_1 = 2,1\text{ В}$, $\mathcal{E}_2 = 1,9\text{ В}$, $R_1 = 45\text{ Ом}$,

$R_2 = R_3 = 10\text{ Ом}$, $r_1 = r_2 = 0$

Топиш керак: $I_1 = ?$ $I_2 = ?$ $I_3 = ?$

Ҳар иккала контур учун ток йўналишларини шартли танлашда R_1 дан ток йўналишига бир хил йўналишни оламиз.

1. Кирхгофнинг биринчи қоидасини занжирнинг А тармоқланган тугун учун қўлаймиз ва $-I_1 + I_2 + I_3 = 0$ дан $I_1 = I_2 + I_3$ (1) келтириб чиқарамиз.

2. В тармоқланган тугун учун қўллаб $I_1 - I_2 - I_3 = 0$ ни ҳосил қиламиз, ундан $I_1 = I_2 + I_3$ (1) га эга бўламиз. Кирхгофнинг иккинчи қоидасини биринчи ва иккинчи контурлар учун қўллаб $I_1 R_1 + I_3 R_3 = \mathcal{E}_1$ (2), ҳамда $I_1 R_1 + I_2 R_2 = \mathcal{E}_2$ (3) ларни ҳосил қиламиз. (2) ва (3) дан $2I_1 R_1 + I_2 R_2 + I_3 R_3 = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2$ (4)ни келтириб чиқарамиз. Берилган катталиқ қийматини (4)га қўямиз ва қуйидагига эга бўламиз, яъни $90I_1 + 10I_2 + 10I_3 = 2,1 + 1,9$ ҳосил бўлади, ҳамда уни ихчамласак $90I_1 + 10(I_2 + I_3) = 4$ келиб чиқади ва $I_1 = I_2 + I_3$ (1) ҳисобга олсак $I_1 = 0,04\text{ A}$ га эга бўламиз. $I_1 R_1 + I_2 R_2 = \mathcal{E}_2$ дан $1,8 + 10I_2 = 1,9$ ҳамда $I_2 = 0,01\text{ A}$, $I_1 = I_2 + I_3$ дан $I_3 = 0,03\text{ A}$ га эга бўламиз.

Жавоб: $I_1 = 0,04\text{ A}$, $I_2 = 0,01\text{ A}$, $I_3 = 0,03\text{ A}$

3-масала. 6-расмдаги схемада ички қаршиликлари тегишлича $r_1 = 1\text{ Ом}$ ва $r_2 = 2\text{ Ом}$, ҳар бирининг ЭЮК лари 2 В дан бўлган иккита элемент $\mathcal{E}_1$ ва $\mathcal{E}_2$ берилган. $\mathcal{E}_1$ дан ўтаётган ток кучи 1 А га тенг бўлса, ташқи R қаршилик қанчага тенг бўлади? $\mathcal{E}_2$ дан ўтаётган I_2 ток кучи топилсин. R қаршилиқда ўтаётган I_R ток кучи топилсин [2].

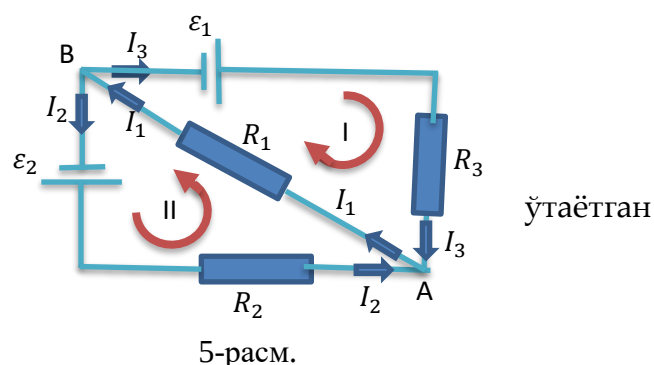
Берилган:

$r_1 = 1\text{ Ом}$ ва $r_2 = 2\text{ Ом}$

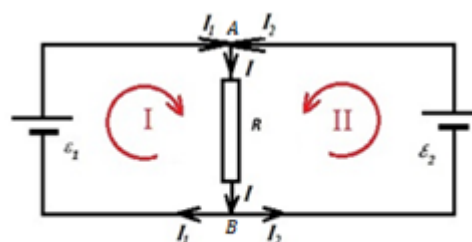
$\mathcal{E}_1 = \mathcal{E}_2 = 2\text{ В}$ $I_1 = 1\text{ A}$

Топиш керак: $R = ?$ $I_2 = ?$ $I_R = ?$

Киргофнинг 1-қоидасига асосан тармоқланган занжирнинг А тугуни учун $I_1 + I_2$ тугуни учун $-I_1 - I_2 + I_R = 0$ дан $I_R = I_1 + I_2$ (1) келиб Кирхгофнинг 2-қоидасини биринчи ва иккинчи контур учун қўллаб $I_1 r_1 + I_R R = \mathcal{E}_1$ (2), $I_2 r_2 + I_R$



5-расм.



6-расм.

$-I_R = 0$, В
чиқади.

$R = \mathcal{E}_2$ (3) ларни ҳосил қиламиз. (2) тенгламадан (3) тенгламани айириб $I_1 r_1 - I_2 r_2 = \mathcal{E}_1 - \mathcal{E}_2$ га эга бўламиз ва қийматларини қўйиб $I_1 r_1 = I_2 r_2$ ни ҳосил қиламиз ва ундан $I_1 = 2I_2$ келиб чиқади. I_2 ни топсак, $I_2 = 0,5 \text{ A}$ $I_R = I_1 + I_2$ (1) дан $I_R = 1,5 \text{ A}$ ҳосил бўлади. $I_2 r_2 + I_R R = \mathcal{E}_2$ (3) дан $R = 0,67 \text{ Ом}$ эга бўламиз. **Жавоб: $R = 0,67 \text{ Ом}$. $I_2 = 0,5 \text{ A}$, $I_R = 1,5 \text{ A}$**

4-масала. 7-расмдаги схемада $\mathcal{E}_1 = 110 \text{ В}$, $\mathcal{E}_2 = 220 \text{ В}$ ҳамда $R_1 = R_2 = 100 \text{ Ом}$, $R_3 = 500 \text{ Ом}$ қаршиликлар берилган. Амперметрнинг кўрсатиши аниқлансин. Батареялар ва амперметрнинг ички қаршилиги ҳисобга олинмасин.

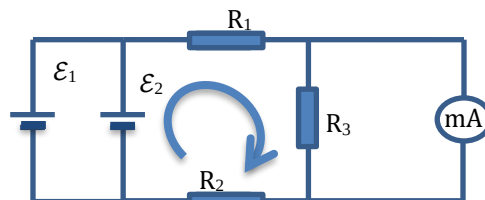
Берилган:

$$\mathcal{E}_1 = 110 \text{ В}, \mathcal{E}_2 = 220 \text{ В}$$

$$R_1 = R_2 = 100 \text{ Ом}, R_3 = 500 \text{ Ом}$$

$$r_a = r_b = 0$$

Топиш керак: $I_a = ?$



7-расм.

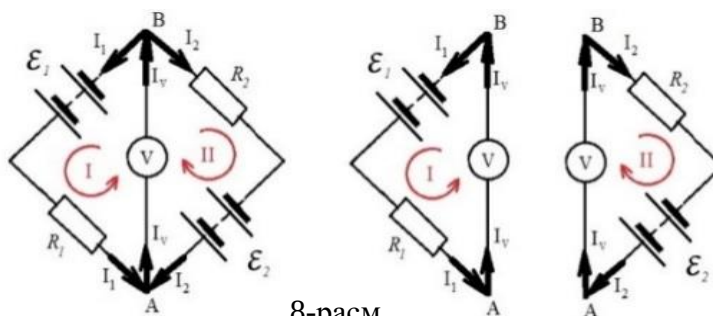
1. Кирхгофнинг биринчи қонунини занжирнинг А нуқтаси учун қўлаймиз $-I_2 - I_a + I_3 = 0$ дан $I_3 = I_2 + I_a$ (1) ҳосил бўлади.

2. В нуқтаси учун қўлаймиз $-I_1 - I_2 + I_3 = 0$ дан $I_3 = I_1 + I_2$ (2) ҳосил бўлади. (1) дан (2) ни айирамиз ва $I_a = I_1$ га эга бўламиз. Кирхгофнинг иккинчи қонунини 1-берк занжир учун қўлаймиз,

$I_1 R_1 + I_a R_a + I_3 R_3 = \mathcal{E}_1$ $r_a = 0$ ни ҳисобга олсак $I_1 R_1 + I_3 R_3 = \mathcal{E}_1$ (3) ва 2- берк занжир учун $I_2 R_2 + I_3 R_3 = \mathcal{E}_2$ (4) ҳосил қиламиз. (3) ни (4) га қўшамиз ва $I_1 R_1 + I_2 R_2 + 2I_3 R_3 = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2$ яъни $100(I_1 + I_2) + 1000I_3 = 330$ га (2) ни қўямиз ва $I_3 = 0,1 \text{ A}$ га эга бўламиз. (4)дан $100I_2 + 250 = 220$ $I_2 = -0,3 \text{ A}$ келиб

чиқади. Манфий ишора I_2 токнинг йўналиши биз танлаган йўналишга тескари йўналишда йўналганини кўрсатади. (2) дан $I_1 = 0,8 \text{ A}$ келиб чиқади. (1) дан $I_a = 0,8 \text{ A}$ га эга бўламиз. **Жавоб: $I_a = 0,8 \text{ A}$**

5-масала. 8-расмдаги схемада $\mathcal{E}_1 = \mathcal{E}_2 = 110 \text{ В}$ ҳамда $R_1 = R_2 = 100 \text{ Ом}$ қаршиликлар берилган. Вольтметрнинг қаршилиги 1000 Ом . Унинг кўрсатиши топилинсин. Батареялар қаршилиги ҳисобга олинмасин.



8-расм.

Берилган:

$$\mathcal{E}_1 = \mathcal{E}_2 = 110 \text{ В} \quad R_1 = R_2 = 100 \text{ Ом} \quad R_v = 1000 \text{ Ом} \quad r_1 = r_2 = 0$$

Топиш керак: $U_v = ?$

Масаланинг ечилиши.

Синф ўқувчиларини иккита А ва В гуруҳга бўлинади. А гуруҳ электр занжирининг А тугуни учун Кирхгофнинг биринчи қонунини қўлайди, яъни $-I_v + I_1 + I_2 = 0$ ва $I_v = I_1 + I_2$ (1) ни келтириб чиқаради.

В гуруҳ электр занжирининг В тугуни учун Кирхгофнинг биринчи қонунини қўлайди, $+I_v - I_1 - I_2 = 0$ ва $I_v = I_1 + I_2$ (1) ни келтириб чиқаради.

Кирхгофнинг иккинчи қонунини биринчи ва иккинчи контур учун қўлаймиз ва $I_1 R_1 + I_v R_v = \mathcal{E}_1$ (2) ни ва иккинчи контур учун қўлаймиз



$I_2R_2 + I_V R_V = \mathcal{E}_2$ (3) ни ҳосил қиламиз.

(2) ва (3)ни қўшиб $I_1R_1 + I_2R_2 + 2I_V R_V = \mathcal{E}_1 + \mathcal{E}_2$ (4) га эга бўламиз ва (4) га қийматларини қўямиз. $100I_1 + 100I_2 + 2I_V R_V = 220$ дан $100I_1 + 100I_2 + 2000I_V = 220$ ҳамда $I_V = I_1 + I_2$ (1) ни ҳисобга олсак $I_V = 0,1$ А келиб чиқади. $U_V = I_V R_V = 100$ В га эга бўламиз. **Жавоб:** $U_V = 100$ В.

К.А. Турсинметов ва бошқалар томонидан нашр этилган “Физикадан масалалар тўплами” қўлланмасида [5], ҳамда А.П. Римкевич [6] раҳбарлигида нашр этилган “Физикадан масалалар тўплами” мактаб ва академик лицейлар учун қўлланмада ҳам Кирхгоф қоидаларига доир масала келтирилмаган шунинг учун юқорида келтирилган масалалар ечиш намунасида фойдаланиб ўқувчиларга билим берилса яхши натижага эришилади ва ўқувчилар умумий ўрта маълумотга эга бўлиб ишлаб чиқаришга борганда аниқ ҳисоблар билан корхонани бошқаради, электр энергиясини тежаш орқали сифатли маҳсулотлар ишлаб чиқаради. Олган билимлари натижасида электр занжиридаги истеъмолчиларнинг қувватини аниқ ҳисоблайди ва электр тармоғида энергиянинг исрофига йўл қўймайди, электр тармоғидан келиб чиқадиган ёнғинларнинг олдини олади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Турдиев Н.Ш., Турсинметов К.А., Ғаниев А.Г., Суяров К.Т., Усаров Ж.Е., Авлиёқулов А.К.. Физика. 10-синф учун дарслик “Нисо полиграф” нашриёти 2017 йил.
2. Евдокимов Ф.Е. Умумий электротехника. Тошкент “Ўқитувчи” 1995 йил. Б. 52
3. Султонов Н.А. Физика курси. Тошкент “Фан ва технологиялар марказий босмахонаси” 2007 йил.
4. Волькенштейн В.С. Умумий физика курсидан масалалар тўплами. “Ўқитувчи” нашриёти. 1969 йил. Б. 174-177.
5. Турсинметов К. А. ва бошқалар. Физикадан масалалар тўплами. Ўқитувчи нашриёти. Тошкент-2005.
6. Римкевич А.П. Физикадан масалалар тўплами. Тошкент. “Ўқитувчи” нашриёти. 1975.

ТАРЖИМАГА ЎҚИТИШ МАСАЛАСИ ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

Йўлдошев Улуғбек Равшанбекович

Ўзбекистон халқаро ислом академияси ўқитувчиси,

филология фанлари бўйича фалсафа доктори

Тел: 90 805 73 70, e-mail: yoldoshevu@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада таржимашунослик, таржимага ўқитиш методикаси, таржима дидактикасига бағишланган тадқиқотлар ва уларнинг шарҳи, таржимон тайёрлашнинг методик ва услубий таъминоти масалаларига бағишланган.



Калит сўзлар: таржима, методика, ўқитиш, дидактика, билим, кўникма, малака, оғзаки таржима, ёзма таржима, кетма-кет таржима, таржима усуллари

ОБУЧЕНИЕ ПЕРЕВОДУ КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Юлдашев Улутбек Равшанбекович

Преподаватель Международной исламской академии Узбекистана,

Кандидат филологических наук

Тел: 90 805 73 70, e-mail: yoldoshevu@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена вопросам научно-исследовательских работ по переводу, методике обучения переводу, дидактике перевода и их анализу, методическому и стилистическому обеспечению.

Ключевые слова: перевод, методика, обучение, дидактика, знания, умение, компетенция, устный перевод, письменный перевод, последовательный перевод, переводческие трансформации.

TEACHING TRANSLATION AS AN OBJECT OF INVESTIGATION

Yuldoshev Ulug'bek Ravshanbekovich

Teacher of International Islamic academy of Uzbekistan, PhD

Tel: 90 805 73 70, e-mail: yoldoshevu@mail.ru

Annotation: The article is devoted to the issues on research works on translation studies, methodic of teaching translation, didactics of translation and their comments, methodical and stylistic support.

Kew words: translation, methodic, teaching, didactics, knowledge, skill, competence, oral translation, written translation, consecutive translation, translation transformations.

XX аср охиридан то ҳозирги кунгача бўлган давр дунёда интеграция жараёнларининг ортиб бораётган давридир. Шу боис таржима фаолияти тобора оммалашиб бораётгани бежиз эмас. Таржиманинг назарияси нисбатан нисбатан ёш бўлишига қарамай, унинг амалиёти узок ўтмишга бориб тақалади. Таржима назарияси ва амалиётининг долзарб масалаларига бағишланган тадқиқот ишлари тилшунослиқда салмоғи катта. Бироқ, таржимани ўқитишга бағишланган ишлар айтарлиқ кўп эмас. Таржимани ўқитиш, таржима дидактикасига бағишланган изланишларни И.М.Тўхтсинов, Л. К. Латишев, Р. К. Миняр-Белоручев, Н. Д. Чебурашкин, Л.Н.Нелюбин ва бошқаларнинг ишларида кўришимиз мумкин. Таржимани ўқитишга доир таълим жараёнини ташкил этиш ва унинг мазмуни билан боғлиқ кўплаб масалалар, талабалар ва ўқитувчиларга қўйилиши лозим бўлган яқуний вазифа ва талаблар етарлича ўрганилмаган.

Талабаларни таржиимага ўқитиш масаласини кенгроқ англаш учун мазкур соҳада амалга оширилган тадқиқотларни диахроник тартибда ўрганиб чиқиш мақсадга мувофиқ бўлади. Биз бу борада таржиимага ўқитиш, таржиманинг оғзаки ва ёзма турларини ўқитишнинг лингводидактик масалалари, таржимон тайёрлашнинг долзарб муаммолари, таржимон компетенцияси ва уни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари тадқиқот объекти қилиб олинган изланишларни таҳлил қилишни мақсад қилдик.

Юқоридаги масалалар тадқиқот объекти қилиб танлаб олинган илмий изланишлар Ўзбекистон, Россия, Европа ва бошқа минтақа олимларининг турли хил имамий



ишларида учратиш мумкин. Хусусан, Ўзбекистонда таржимон тайёрлашнинг долзарб масаласига бағишланган тадқиқотлар сирасига И.Тўхтасиновнинг кенг монографик тарзда олиб борган “Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш” номли докторлик диссертациясини учратишимиз мумкин. Олим мазкур диссертациясида таржимон тайёрлашнинг долзарб масалаларига тўхталиб ўтган ва унинг тадқиқот ишида бўлажак таржимоннинг лингвистик компетенциясини мулоқотда эквиваленти бўлмаган сўзларни неологизм, сўзма-сўз (калька), маъноси яқин сўз билан ўтириш, изоҳини баён қилиш, контекстуал муқобил билан алмаштириш трансформациялари ёрдамида ривожлантирилиши такомиллаштирилган; таржима мулоқотидаги сўзлар эквивалентини топиш орқали сўз шакли, ўзаро боғлиқлиги, содда, ясама, қўшма сўзлар бўйича семантик хусусиятлари ҳамда шаклий, контекстуал, синоним, омоним, антоним маънолари орқали лексик ва ёш, жинс, дунёқараш бўйича экстралингвистик хусусиятлари аниқлаштирилган; тинглаш, мнемотехника, трансформациялаш, тилдан тилга ўтиш, нутқий механизмларни бошқариш, оғзаки нутқ техникаси, таржима суръати кўникмалари асосида таржимоннинг касбий компетенцияси ривожланиши аниқлаштирилган (9). И.Тўхтасинов таржимон тайёрлаш шахс сифатида ёндашув, фаолиятли ёндашув, ижтимоий-маданий ёндашув ҳамда дискурсив ёндашув тамойилларига риоя қилган ҳолда ташкил этилишини таъкидлаб ўтади ва ушбу тамойилларни ҳар бирини аҳамиятини таъкидлаб ўтади.

Таржимага ўқитиш масаласи тадқиқот объекти сифатида танлаб олинган тадқиқот ишлардан яна бири Ж.Абдуғаниеванинг “Тил ОТМлар талабаларини кетма-кет таржимага ўргатишнинг лингводидактик хусусиятлари” (1) мавзусидаги илмий иш ҳисобланади. Тадқиқотчи мазкур ишда синхрон ва кетма-кет таржиманинг умумий, фарқли (таснифи, вақт интервали, жиҳозланиш, таржимонлик фаолияти, хатти-ҳаракат, коммуникация) ва ўхшаш (шакл, ўзлаштириш, таққослаш, реал коммуникация, кўникмалар умумийлиги) хусусиятлари таржима сифатини баҳолаш даражалари (микро, мезо ва макро даражалари) орқали аниқлаган, кетма-кет таржимага ўқитишнинг ўзига хос лингводидактик хусусиятлари (прагматик, лексик-семантик, коммуникатив, психофизиологик, соціо-маданий, техник) талабаларнинг психофизиологик маълумотларини (нутқнинг баландлиги ва аниқлиги, стрессли вазиятларга бардошлиги, асосий ибораларнинг оператив хотирада сақлаш ва бошқалар) ривожлантириш орқали аниқлаган, нутқ кўникмаларининг лингвистик, психологик ва техник қийинчиликлари вазиятли омиллар бўйича кетма-кет (бошланғич, калитли, ўтиш, синтез, якуний) таржиманинг босқичлари орқали аниқлаган, она тилидан инглиз тилига ва инглиз тилидан она тилига икки томонлама кетма-кет таржимани ўқитиш методикаси мақсадли махсус матнларни танлаш ҳамда вазиятли таҳлил методи асосида такомиллаштирган.

Юртимизда таржима назарияси ва амалиётининг долзарб масалаларига бағишланган ишлар асосан тилшунослик нуқтаи назардан ўрганилган. Бироқ таржиманинг лингводидактик масалалари, таржимани ўқитиш методикасига бағишланган, кенг монографик тарзда тадқиқ қилинган ишлар кам сонни ташкил қилади.

Танланган тадқиқот маззуси бўйича амалга оширилган ишларни танқидий ўрганиб чиқиш жараёнида таржимани ўқитиш методикасига бағишланган тадқиқот ишлар Ўзбекистонда фақатгина И.Тўхтасинов ҳамда Ж.Абдуғаниевалар томонидан, Россия,



Европа ва бошқа минтақа олимлари томонидан эса бир нечта илмий тадқиқот ишлари амалга оширилганлиги аниқланди.

Рус олимлари қаторида Н.С.Казанцева ўзининг “Методическое моделирование в обучении студентов письменному переводу (специальность «перевод и переводоведение»)” номли тадқиқот ишида талабаларга ёзма таржимани ўқитишнинг методик моделлаштириш масаласига эътибор қаратган ҳолда ахборот-коммуникация технологияларига асосланган ўқув-услубий моделлаштиришни бўладак таржимонларни тайёрлаш жараёнини оптималлаштириш, таржима фаолияти таҳлили ва таржимадан кейинги таҳрирнинг лексик-семантик жиҳатида полисемик конструкциялар, бўлажак таржимонларга замонавий ахборот-технологик ёрдамни ташкиллаштириш масалаларини асослаб берган (3). Н.Казанцева “таржимани ўқитиш” тушунчасини таржима тилида асл нусхасига тенг келадиган матнни яратишга имкон берадиган билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва ўзлаштиришнинг мақсадли ва тизимли жараёни сифатида талқин этади. Олимнинг тадқиқот ишида ёзма таржимани ахборот коммуникация технологиялари ёрдамида ўқитишнинг моделлаштириш асосий вазифа қилиб белгиланган.

Таржимон тайёрлашга бағишланган яна бир тадқиқот Н.К.Гавриленконинг тадқиқот иши бўлиб, унда илмий-техникавий матнлар таржимонининг профессионал компетенция ҳамда билим ва кўникмаларининг таркибий тузилмаси аниқланган, илмий-техникавий таржимоннинг касбий фаолиятининг ўқитиш кетма-кетлигини ташкил этувчи асосий босқичлар аниқланган ва белгиланган босқичларнинг ҳар бирига вазифалар ҳамда ушбу вазифаларни шакллантирувчи билим ва кўникмалар асосланган, шунингдек, биринчи маротаба таржимага ўқитиш жараёнида илмий-техникавий матнлар таҳлиliga дискурсив ёндашув қабул қилинган ва дискурсив ёндашув орқали матнни кетма-кет таржима таҳлили ишлаб чиқилган, таржимон фаолиятига хос бўлган махсус дискурсив жанрлар типологияси (осондан қийинга) ишлаб чиқилган, махсус дискур белгиланган жанрлари материали асосида таржимага ўқитиш истиқболлари асослаб берилган, шунингдек илмий-техникавий матнлар таржимасига ўқитиш мазмунига “ижтимоий институт” ва “ижтимоий муҳит” тушунчалари тадбиқ қилинган (2). Н.Гавриленко ўз тадқиқотида асосан аниқ фанлар, яъни илмий-техникавий матнлар таржимонини тайёрлаш масаласига эътибор қаратган.

Таржимон мутахассисини тайёрлаш масаласига бағишланган яна бир тадқиқот А.Юнусованинг монографик тадқиқоти ҳисобланади. Тадқиқотда А.Юнусова томонидан биринчи маротаба тожик ва рус тиллари бўйича таржимонларни тайёрлаш тизими масаласи кўтарилган, филологик олий таълим муассасаларида иккинчи мутахассислик сифатида таржимонларни мунтазам тайёрлаш концепцияси таклиф қилинган, таржимани ўқитишнинг методик тизимининг асосий масалалари ўрганилган ва таржимонларни тайёрлашнинг услубий тамойиллари шакллантирилган (11). А.Юнусованинг таъкидича, таржимон-мутахассисини тайёрлашга профессионал ёндашув жараёни ўз-ўзидан пайдо бўлмаслиги, балки таржима назарияси ва амалиёти ва ўқув дастуридаги бошқа фанларларининг пухта ишлаб чиқилган ва мақсадга мувофиқ фанлараро алоқалари асосида амалга оширилиши керак.

А.Христюба “Таржимонлик факультети талабаларига иқтисод тематикасига оид матнларни ёзма таржима қилиш методикаси” номли диссертациясида француз



иқтисодий матнларида (лексик, грамматик, стилистик) қўлланиладиган тил воситаларини франсуз тилидан рус тилига таржима қилишнинг лингвомамлакатшунослик ва этномаданий жиҳатларини очиб берган, бу жиҳатларнинг ёзма таржимани ўқитишдаги аҳамиятини таржима факултетлари талабаларига ёзма иқтисодий таржима асосида илмий асослаб берган, француз тилида лингвомамлакатшунослик ва этномаданий жиҳатларни ўзида акс эттирувчи иқтисодий лексемаларнинг таснифини таклиф этган, таржима факултетлари талабалари учун франсуз тилидан рус тилига ёзма иқтисодий таржимани ўқитишнинг услубий моделини ишлаб чиққан (10). Олиманинг хулосасига кўра, иқтисодий матнларни ёзма таржима қилишга ўқитиш ёзма ва оғзаки таржиманинг (ёзма ва оғзаки кўринишда таржимоннинг нутқий характерининг психолингвистик хусусиятлари борасидаги) фарқлари ҳамда таржима қилинадиган матннинг хусусиятлари (аслий матннинг жанр ва услубий хусусиятлари)га боғлиқдир.

Н.В.Новосельцева ўзининг бўлажак таржимонларнинг компетенциясини шакллантиришга доир тадқиқот ишида таржимоннинг синонимик компетенция тушунчасини очиб беради, унинг мазмунини аниқлайди, шунингдек, синонимик компетенцияни шаклланиш даражалари ва мезонлари ишлаб чиқади. Шунингдек, ишда синоним компетенция профессионал таржима компетенциясининг мустақил элементи ва ўзлаштириш объекти сифатида аниқланади, таржимонлик факультети юқори синф ўқувчиларининг касбий тайёргарлиги сифатини ошириш масаласини ҳал қилишга қодир бўлган синоним компетенцияни шакллантириш бўйича педагогик технологияни ишлаб чиқилади (8).

Н.В.Новосельцеванинг фикрича, педагогик нуқтаи назардан таржимага ўргатишнинг асосий муҳим жиҳати бу– бўлажак таржимонлар учун зарур таржима компетентлигини яратилишини ҳисобга олиш ҳисобланади. Шунингдек, у муҳим умумий лингвистик ва умумий тарбиявий вазифаларни ҳам бажаради. Таржима дарслари ўқувчиларни тил бирликларининг коннотатив аспектлари семантикасининг энг нозик жиҳатларига эътибор беришга ундайди, тилларнинг тизимини ташкил топиши ва фаолиятининг ўзига хослигини, ҳар бир тил томонидан яратилган “олам манзараси”нинг хусусиятларини, турли тил гуруҳлари вакиллариининг маданияти ва тафаккурида умумий ва ўзига хослигини очиб беради (8). Таржима компетенциясининг ривожланиши бўлажак таржимонлар шахсини ҳар томонлама ривожлантиришга ёрдам беради. Бу орқали бўлажак таржимонларда диққат ва масъулият ҳисси, маълумотлар манбаларидан фойдаланиш, танлов қилиш, тўғри қарорларни тезда қабул қилиш, кўплаб лингвистик ва экстралингвистик маълумотларни таҳлил қилиш ва таққослаш қобилияти шакллантиради.

Таржимага ўқитиш ва таржимон тайёрлаш масалаларига бағишланган тадқиқотларни танқидий таҳлил қилиш жараёнида филологик олий таълим муассасалари талабаларига ёзма таржимани ўқитиш масаласига доир тадқиқотлар сирасига О.П.Кузьяеванинг диссертацияси ҳам киради. Олима ўзининг тадқиқот ишида филологик йўналишдаги университет талабаларига коммуникатив-эквивалент ёзма таржимани ўқитиш учун аудиовизуал матнларнинг лингводидактик салоҳиятини “коммуникатив шаффофлик”, маданий ўзига хос маълумотлар билан тўйинганлик, коммуникатив “икки қатламлик” ва аутентивлик каби хусусиятлар билан очиб берган, таржима қилинаётган материалнинг ўзига хос хусусиятларини ва ўқувчиларнинг таржима фаолиятини амалга



ошириш мотивлари даражасини ҳисобга олиб машқлар ва вазифалар тизимидан фойдаланган ҳолда амалга оширилган филологик университет талабаларини коммуникатив-эквивалент ёзма таржимага ўқитиш методикасини ишлаб чиққан (4). Муаллиф коммуникатив-эквивалент таржимани ўқитиш муаммосини ўрганиш жараёнида талабаларни таржима қилишга ўргатишнинг анъанавий усуллари ва усуллари сифатида авторитар-ижодий усул, алоқа муаммоларини ҳал қилиш усули, асл матнни таржимадан олдин таҳлил қилиш усули, таржима жараёни босқичларига мос равишда қурилган таржима жараёнга йўналтирилган таълим каби таржима вазифалари ва машқлари тизимини яратиш кабиларни таъкидлаб ўтган. Бу анъанавий машқ ва вазифалар таржимадан олдин амалга ошириладиган таржима таҳлилларига бағишланади. Бироқ, бугунги кунда дарс жараёнида амалга оширилган таржимани бошқа вариантлар билан қиёсий таҳлил қилиш ва аслият матнига тилнинг барча сатҳлари бўйича таҳлил қилиш таржимон тайёрлаш жараёнида муҳим аҳамият касб этмоқда.

Демак, юқорида кўриб чиқилган тадқиқотларда асосан, бўлажак таржимонларнинг компетенцияларини шакллантириш, соҳавий матнларни таржима қилишга ўргатиш, таржимон тайёрлашга турли хил ёндашувчлар каби масалалар таҳлил қилинган. Шундай экан, таржимани ўқитиш методикасига бағишланган тадқиқотлар орасида ўз ечимини кутаётган масалалар талайгина. Шундай экан, таржима назарияси ва амалиёти, таржиманинг дидактик масалалари тадқиқот объекти бўлган илмий изланишлар келгусида амалга оширилиши мақсадга мувофиқдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Абдуғаниева Ж.Р. “Тил отмлар талабаларини кетма-кет таржимага ўргатишнинг лингводидактик хусусиятлари”. Фил.фан. бўйича фал. док. Дисс. автореф. –Тошкент, 2020. 26 б.
2. Гавриленко Г.К. Лингвистические и методические основы подготовки переводчиков с иностранного языка на русский в области науки и техники (на примере перевода с французского языка на русский) Автореф. дис. ... док. пед. наук. –М.,2006. –С.10-11 (52)
3. Казанцева С.Н Методическое моделирование в обучении студентов письменному переводу (специальность «перевод и переводоведение») Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2010. –С.6 (24)
4. Кузязева О.П. Методика обучения студентов языкового вуза коммуникативно-эквивалентному письменному переводу. Дисс. канд.пед.наук. – Нижний Новгород–2014. – С.10 (182).
5. Латышев Л. К., Семенов А. Л. Перевод: теория, практика и методика преподавания. М. : Академия, 2003. –198 с.
6. Миньяр-Белоручев Р.К. Курс устного перевода. – М., 2000. – 144 с Чебурашкин Н. Д. Технический перевод в школе. М. : Просвещение, 1983. – 254 с.
7. Нелюбин Л. Л. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие. М. : Флинта, 2009. 320 с.
8. Новосельцева Н.В. Развитие синонимической компетенции у будущих переводчиков в процессе профессиональной подготовки (на старшей ступени обучения языкового вуза). Автореф. дис. ... канд. пед. наук. –Елец, 2004. –С.7 (24).



9. Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш. Пед. фан. доктори дисс. фвтореф. – Тошкент, 2018. 66 б.
10. Христюба А.А. Методика обучения студентов переводческих факультетов письменному переводу текстов экономической тематики. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород, 2013. – С.7 (25).
11. Юнусова А.А. Методическая система подготовки студентов по специальности «переводчик» в современной языковой ситуации в Таджикистане. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2011. – С.11 (19)

ХОРИЖИЙ ТИЛЛАРНИ НОН-ФИЛОЛОГИК ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИНИ ОПТИМАЛЛАШТИРИШ

Ниёзова Юлдуз Ташмуродовна

Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтининг инглиз тили ўқитувчиси

Тел: +998904271551 yulduz.n1980@mail.ru

Аннотация. Мақолада нон-филологик таълим муассасаларида чет тилларини ўқитиш методикасини оптималлаштириш, талабаларга йўналтирилган таълим технологияларидан фойдаланиш, симуляция, минтақавий тадқиқотлар материаллари, чет тилининг педагогик салоҳияти ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: ўқув жараёни, оптималлаштириш, симуляция моделлаштириш, мултимедия яхлит бирлиги, мақсадли тил мамлакат маданияти, минтақавий материал.

ОПТИМИЗАЦИЯ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В НЕЯЗЫКОВЫХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Ниёзова Юлдуз Ташмуродовна

Преподаватель английского языка Каршинского инженерно-экономического института.

Тел: +998904271551 yulduz.n1980@mail.ru

Аннотация. В статье рассказывается об оптимизации методики обучения иностранному языку в неязыковом вузе, об использовании студентоцентрированных технологий обучения, симуляции, краеведческом материале, педагогическом потенциале иностранного языка.

Ключевые слова: процесс обучения, оптимизация, имитационное моделирование, мультимедийный интегрированный блок, культура страны изучаемого языка, региональный материал.

OPTIMIZING TEACHING METHODS OF FOREIGN LANGUAGES AT NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES

Niyozova Yulduz Tashmuradovna

English teacher of Karshi engineering- economics Institute

Тел: +998904271551 yulduz.n1980@mail.ru

Abstract. The article talks about the optimization of teaching methods for foreign language in a non-linguistic university, on the use of student-centered learning technologies, simulation, regional studies material, pedagogical potential of a foreign language.



Key words: *learning process, optimization, simulation modeling, multimedia integrated unit, culture of the target language country, regional material.*

The task of development, improvement, optimization of teaching methods foreign language has always been one of the pressing problems of education in Uzbekistan. In the light of modern requirements for learning objectives, a foreign language is changing the status of both the learner and the teacher, who are moving from the “teacher-student” structure to the technology of student-centered learning in collaborate. Optimization in general means choosing the best, most favorable option from a variety of possible conditions, means, actions, etc. If the optimization is transferred to the learning process, then it will be mean the choice of such a methodology that ensures the achievement the best results with the minimum expenditure of time and effort of the teacher and students in the given conditions. Optimization is achieved by more than one good, successful method. It is about the teacher's conscious, informed choice of one of many possible options [1].

Traditional methods of teaching a foreign language involve assimilation of knowledge in artificial situations, as a result of which the future the graduate does not see the connection of the studied subject with his future professional activity. The most effective development tool thinking of future graduates is simulation. Such an approach in training ensures the imitation of elements of professional activity, its typical and essential features. Its utilization in foreign language classes makes it possible to form skills and communication skills; develops a habit of self-control, promotes real preparation of students for the upcoming activities and life in society as a whole; helps make foreign language classes more lively, interesting, meaningful, provide an opportunity for students express their own opinions more and more often, express feelings, thoughts, assessments, e.g. think in a foreign language.

As tricks, providing an increase in the professional orientation of the study foreign language, can speak: communication - dialogue about professional information read in a foreign language, analysis social and professional situations, performing creative tasks with specialized content, game situations, role-playing games, quizzes. Modern trends in teaching foreign languages are associated both with a radical change in the methodological paradigm and with the technical renewal of the learning process, which is expressed in a massive the advent of new teaching aids, primarily multimedia computer programs, Internet, multimedia textbooks. The latest achievements in the field of high technologies open up tremendous opportunities for foreign language teachers to further improve the educational process and transfer it to a qualitatively new one. The technological capabilities of multimedia are great, because they allow you to organize a variety of educational activities of students, significantly increase the effectiveness and motivation of learning. Using a multimedia integrated block, including works of fine art, architecture, poetry and prose of prominent foreign and domestic authors, allows complement the nature of the aesthetic expressiveness of visual forms, activates the artistic and aesthetic abilities of students, expands the scope of applied pedagogical efforts. Namely: in situations contains such tasks, factors that put the student in front of the need to independently make decisions about the choice of judgment (behavior), give him a moral and aesthetic assessment, set a morally aesthetically justified goal and show volitional effort for it achievements, express your individuality in an aesthetic product.



At online conferences, students get acquainted with the fine arts of their country and the country of the target language (viewing slides; video films; design of exhibitions of reproductions of paintings dedicated to life and work of great artists). Multimedia provide an opportunity to increase motivation and intensify training through the use of modern means of processing audiovisual information. In the process of studying at a university, a student does not always master a foreign language at the cultural level: he does not feel its value-semantic saturation, there is no freedom in judgments, aesthetic assessments and judgments. Meanwhile, the number of students interested in the study of the culture of the country of the target language, seeking to join dialogue with native speakers.

Using the pedagogical potential of a foreign language on the basis of an integrative-cultural approach, enriches students' ideas about the national culture and culture of the country of the studied language, actualizes moral values, allows you to enter into a dialogue with the author of the text, expresses an aesthetic assessment of reality. Culture-creative situations and an integrative-cultural approach in the process of learning a foreign language develop the needs of the individual in mastering the culture of the country of the target language. Regional studies gives an idea of the socio-economic situation of the country and the people, whose language has become the subject of study, about customs, traditions, cultural values inherent in this nation.

In language classes, the use of regional information is applied character. It is included in the system of classes in the process of acquainting students with the content and forms of speech communication of speaker's target language. Such information provides not only cognitive, but also the communicative needs of students, contributing to the formation of communicative and sociocultural competence.

The provision on the need for mastering a foreign language in close connection with the culture of the native speaker of this language has long been perceived in the method of teaching foreign languages as an axiom. Of course, most of the regional geographic material is mastered by students in English and German lessons. However, the volume of the material and its diversity allows, in addition to classes, to use various types of extracurricular work, such as optional classes, a thematic decade of English and German. Since the data forms are innovative, unusual and spacious to realize the creative potential of the teacher and students. About temporary psychologists and teachers are unanimous in the fact that the quality of performance of activities, including the study of foreign languages, and its results depend, first of all, on the motivation and needs of the individual, his motivation. It is motivation that causes purposeful activity, which determines the choice of means and techniques, their ordering for achieving goals. Regional studies can be divided into the following aspects: geography, history, culture of the country of the target language. The section "Culture" includes not only art, but also social life, state device, education, everyday life, national sports, customs and traditions. Regional competence is the skills and abilities of analytical approach to the study of foreign culture in comparison with culture their country. After all, the perception of foreign culture occurs through own prism.

Creative work on regional studies can be carried out in all student groups on almost all academic topics. An important role in maintaining motives for learning a foreign language plays an introduction to the lessons of the elements of regional studies. Regional texts are now taking an increasing place in the process teaching foreign languages. Thanks to such texts, students get acquainted with the realities of the country of the target language, receive additional knowledge in the field of geography, education, culture, etc. The studies of regional studies aroused the



students' need for further independent familiarization with regional studies materials. Linguistic and cultural material is a strong lever for creating and maintaining interest in the study of foreign languages. One of the main objects of linguistic regional studies are realities countries of the target language. Realities are real facts about everyday life, culture, history of the country of the target language, heroes, traditions, and customs.

The main goal of teaching English is personal development. A student who is able and willing to participate in intercultural communication. Based on the goals set, the following components were included in the content of teaching regional studies in English lessons: linguistic and regional studies, which includes knowledge, understanding of realities (words denoting objects of national culture) and their ability use, as well as background vocabulary, phraseological units, proverbs like source of national cultural information; knowledge of regional topics related to general knowledge of the country; textual material contained in textbooks and educational material on regional studies and general educational component. To maintain the interest of students in the English language throughout the entire period of study, the introduction in the lessons of the elements of regional studies. This contributed to the education of students in the context of a dialogue of cultures, introduced common values, served as a support for maintaining cognitive motivation, and formed the ability to communicate in a foreign language.

The quality of teaching largely depended on the teacher's ability to select regional material. Knowledge of a foreign culture consisted in the search differences between samples of one's own and another's culture and awareness of this culture. Texts of a regional character took a large place in the process of teaching a foreign language. Regional studies materials have a great opportunity to develop the creative abilities of students in the study of culture, traditions and realities of the studied foreign languages play a significant role in maintaining motives for learning a foreign language. Students develop the ability to long-term understanding of other people's phenomena, to accept a foreign culture and its representatives, as well as the ability to understand someone else's culture and the distribution of roles in it.

It is known that the use of regional information in educational process provides an increase in the cognitive activity of students, expands their communicative capabilities, favors the creation of positive motivation in the classroom, gives an incentive to independent work on the language, contributes to solving educational problems.

As a result of using these methods in the educational process, the emotional response of students to the learning process, motivation of educational activities, interest in mastering new knowledge, skills and their practical application increases, and on the basis of the merger of educational and information technologies, a fundamentally new one is formed, an integrative approach to the educational process.

Reference:

1. Wikipedia: free encyclopedia [Electronic resource]. Url: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
2. Sahay S. Implementation of information technology: a time-space perspective //Organization studies. – 1997. – T. 18. – №. 2. – C. 229-260.
3. Guzeev V.V. Teaching. From theory to mastery. Moscow: Research Institute of School Technologies, 2009.



4. Bearman M. et al. Systematic review methodology in higher education //Higher Education Research & Development. – 2012. – Т. 31. – №. 5. – С. 625-640.

**Б. БЛУМ ТАКСОНОМИЯСИГА ТАЯНГАН ҲОЛДА БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ
ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ТЕХНИК ФИКРЛАШ КЎНИКМАСИ ШАКЛЛАНГАНЛИГИНИ
БАҲОЛАШ
КЎРСАТКИЧ ВА МЕЗОНЛАРИ**

Ярлакабов Умирзоқ Маматқулович

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),

Жиззах политехника институти “Энергетика ва радиоэлектроника” факультети декани
U_mrzoq@bk.ru

Аннотация: Ушбу мақолада бўлажак касб таълими ўқитувчиларида техник фикрлашни шакллантиришда билиш соҳасида техник масалалар мажмуасини ечиш муваффақиятини ва масалалар жиҳатлари, техник фикрлаш тузилмаси ва унинг ўзига ҳос хусусиятлари очиб берилган.

Таянч сўзлар: фикрлаш, кўникма, ўқув машғулоти, таксономия, таълим методлари, техник маданият, техник фикрлаш.

**ОЦЕНКА ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УЧИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ТАКСОНОМИИ Б.БЛУМА ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ**

Ярлакабов Умирзоқ Маматқулович

доктор философии педагогических наук (PhD),

Декан факультета энергетики и радиоэлектроники Джизакского политехнического
института U_mrzoq @ bk.ru

Аннотация: В статье рассматриваются успешность решения комплекса технических задач в области познания и аспекты проблем, структура технического мышления и его особенности в формировании технического мышления у будущих учителей профессионального образования.

Ключевые слова: мышление, умение, обучение, систематика, методы обучения, техническая культура, техническое мышление.

**ASSESSMENT OF TECHNICAL THINKING OF A FUTURE PROFESSIONAL TEACHER
ON THE BASIS OF B. BLUM'S TAXONOMY INDICATORS AND CRITERIA**

Yarlakabov Umirzok Mamatkulovich

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),

Dean of the Faculty of Energy and Radioelectronics of the Jizzakh Polytechnic Institute
U_mrzoq @ bk.ru

Abstract: The article examines the success of solving a complex of technical problems in the field of cognition and aspects of problems, the structure of technical thinking and its features in the formation of technical thinking in future teachers of vocational education.



Key words: thinking, skill, teaching, systematics, teaching methods, technical culture, technical thinking.

Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси, олий таълим тизимини ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқлари эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда, фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг мустақам интеграциясини таъминлаш асосида таълим сифатини яхшилаш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш, халқаро ҳамкорликни ривожлантириш мақсади талабларидан келиб чиқиб ёндашадиган бўлсак, ҳозирги даврнинг ўқитувчилари олдида қўйилган асосий талаблардан бири, барча ўқитувчилар учун бир қолипда иш юритишдан воз кечиш, ахборот қўлами кескин ортиб бораётган бир даврда шундай таълим-тарбия технологиясини ташкил этишни тақозо этади.

Ўқув масалалари таксономиясининг тўлиқ назарияси Д.Толлингерова [1] томонидан ишлаб чиқилган бўлиб, унинг фикрича ўқув масалалари ўқув ҳаракатларининг олдиндан кўра билиш имкониятини яратади. У томонидан ишлаб чиқилган ўқув масалаларининг иерархик тизими талабалар ва ўқитувчи учун ўқув-билув масалаларини таҳлил этиш ва таққослаш кўникмасини шакллантириш учун мўлжалланган.

1. Масаланинг мураккаблигини қадамма-қадам ошириш тамойили;

2. Техник фикрлаш кўникмасининг барча компонентларини (мотивацион, тушунчали, образли, амалий, тезкорлик, техника тилини билиш, рефлексив) ривожлантириш тамойили;

3. Техниканинг замонавий муаммосига йўналганлик зарурлиги тамойили;

4. Техник билимлар методик хусусиятини эътиборга олиш тамойили.

Қуйида эса келтирилган тамойиллардан биринчисининг моҳиятини таянч мисоллар асосида очишга ҳаракат қиламиз.

1-даражали мураккабликдаги масала. Сиз айланма узатишнинг қандай турларини биласиз? Уларни шартли белгилар орқали тасвирланг.

Бу масала олий таълим муассасаси касбий таълим йўналишидаги ўқув режасида кўзда тутилган машина ва механизмлар назарияси, машина деталлари, автомобил тузилиши каби умумкасбий фанларни ўрганишда талабаларнинг ўзлаштирган билимларни репродуктивлигига йўналтирилган. Талаба ҳаракатни узатиш ҳақидаги унга маълум бўлган барча билимларни билиш, уларнинг шартли белгиларини эслаш ва уларни тасвирлаш лозим. Бундай типдаги масала талабадан кўпчилик талабалар учун қулай бўлган содда фикрлаш амалларини амалга оширишни талаб этади ва унда ўз кучига ишонч яратишга имкон беради.

2-даражали мураккабликдаги масала. Агар ҳаракат кичик тишли ғилдирақдан каттасига узатилса нима рўй беради? Техникада бундай турдаги узатиш қандай аҳамиятга эга? Бу масала таниш вазиятдаги мавжуд билимларни қўллашга йўналтирилган. Бир қатор умумкасбий фанлар бўйича лаборатория ишларини бажариш ва техник масалаларни ечиш жараёнида талабалар турли хил тоифадаги узатмалар билан иш кўради.

3 - даражали мураккабликдаги масала. Карбюраторли ва инжекторли двигателларнинг афзалликлари ва камчиликларини таққосланг. Бу масала билимларни



янги ўзгарувчан вазиятда қўллашни талаб этади. Бу масалани фақат талабалар олдинги машғулотларда ўзлаштирган шаклланган асос билимларга таянган вақтда ечиш мумкин. Олий таълим муассасаларидаги касбий таълим йўналишларида ўрганиладиган умумкасбий фанларни (материаллар қаршилиги, механизм ва машиналар назарияси, машина деталлари, иссиқлик техникаси ва бошқалар) таҳлил этиш натижасида бу фанларни ўрганишда қўлланадиган масалаларни техник фикрлашни шакллантиришга йўналтириш (мўлжаллаш) етарли даражада қийин деган хулоса келдик. Чунки бу фанлардаги ҳар бир техник масалани ечишда камида икки ёки уч компонент иштирок этади.

Машина деталлари, машина ва механизмлар назарияси ҳамда автомобиллар тузилиши фанларидан мисоллар келтирамиз.

Тушунчали-образли компонентни шакллантиришга доир 1 - масала. Кесишувчи валларда ҳаракатни узатиш қандай амалга оширилади?

Ушбу масалани ечишда талаба валлар ва ҳаракатни узатиш ҳақидаги аввал шаклланган тушунчаларга таянади: талаба ушбу типдаги валларнинг ўзаро жойлашувини тасаввур этиш кўникмасига эга бўлиши ва турли типдаги узатмаларни қиёслаш таҳлил этиб червякли узатмаларнинг кесишувчи валларида, ҳаракатни узатишда фойдаланиш заруриятига чиқа олиши керак. Шундай қилиб талабалар фикрлари турли тушунчали ва образли компонентларга таяниб билимларининг янги даражасига чиқади.

Образли компонентни шакллантиришга доир 2 - масала. Механизм кинематик схемаси берилган. Агар етакчи звено бурчак тезлиги берилган бўлса, у ҳолда механизм звеноларидаги ҳаракат траекторияларини ифодаланг ва тасвирланг.

Бу масалани ечиш учун талаба механизм звеноларининг аввал шаклланган образларига таяниши керак. Сўнгра талаба механизм звенолари образларини берилган схема бўйича бутун яхлит образга бирлаштирини ўйлаши керак. Аммо бу берилган масалани ечиш учун етарли эмас. Навбатдаги фикрий ҳаракат бўлиб ҳаракатни қўзғалмас схемада кўриш ҳисобланади.

Амалий компонентни шакллантиришга доир 3 - масала. Механизмнинг реал модели берилган. Механизм таркибига кирувчи кинематик жуфтлик синфини аниқланг.

Техника тилини эгаллашни шакллантиришга оид 4 - масала. Механизм схемаси берилган схемада нима тасвирланганлигини аниқлаш ва ушбу механизм ҳаракат тамойлини тушунтиринг.

Тезкор компонентни шакллантиришга оид 5 - масала. Сиз автомобилда кетаяпсиз. Автомобил ускуналар панелидаги мойлаш тизимидаги мой белгиси назорати бўйича сигнал лампочкаси ёнди. Мойлаш тизимидаги босим пасайишининг мумкин бўлган сабабини тушунтиринг?

6 - масала Техник билимларнинг методик хусусиятини эътиборга олиш тамойилига доир Карбюраторли ва инжекторли двигателларда қўлланиладиган ёқилғининг эластиклигини таққосланг.

Бу келтирилган масалалар “Автомобиллар тузилиши” ва “Машина ва механизмлар назарияси” каби умумкасбий фанларни ўқитиш жараёнида техник фикрлаш кўникмасини шакллантиришга йўналтирилган. Аммо, олий ўқув юртлари касбий таълим йўналишларида ўқитиладиган ихтиёрий бошқа умумкасбий фанларни (иссиқлик техникаси, материаллар қаршилиги, гидравлика ва гидравлик машиналар, машина



деталлари ва бошқалар) бўйича ташкил этиладиган лаборатория, амалий ва семинар машғулотида ҳам юқоридагига ўхшаш масалалар тизимидан фойдаланиб техник фикрлаш кўникмасини шакллантириш мумкин. Буни “Иссиқлик техникаси” ўқув курси дастури мисолида қараб чиқамиз. Ушбу ўқув курс дастурида иссиқлик техникаси назарий асослари баён этилган, иссиқлик машиналарида иссиқликни механик ишга узатиш ва алмаштиришнинг қонуниятлари келтирилган. Ўқув курс дастури таҳлили талабаларда техник фикрлаш кўникмаси компонентларини шакллантиришни имкони мавжудлигини қуйидаги тарзда аниқладик. Дастур 136-соатга мўлжалланган бўлиб, унда 36 - маъруза, 18 - амалий, 18-лаборатория ва 64 -мустақил таълимга ажратилган.

Тушунчали компонент - термодинамик тизим, термодинамик жараёнлар (изохронли, изобаторли, адиабатик, изотермик), идеал ва реал газ каби техник тушунчалар шаклланганлигини кўзда тутади.

Образли компонент - образларни яратиш ва унга таянишга имконият яратади. Масалан, идеал ва реал газлар образлари, худди шунингдек Дизел, Отто, Тринклер цикллари ҳақидаги образли тасаввурлар бўлиши зарур.

Амалий компонент- олинган назарий билимларни амалий жиҳатдан мустаҳкамлашга имкон яратади. Бу компонент доирасида термодинамик тизим асосий параметрларини аниқлаш, термодинамика қонунларини асосий термодинамик жараёнлар ва бошқаларни ҳисоблашда қўллаш кўзда тутилади.

Техника тилини билиш компоненти - насослар схемасини, P_v ва T_s диаграммаларда ДВС цикллари тасвирини поршенли ДВС нинг ҳаракатланувчи цикллари нинг индикаторли диаграммаларини тушунишни кўзда тутади.

Тезкорлик компонент- циклининг ҳарактерли нуқтасида ишчи жисм ҳолати параметрларини, энергияни ишлатиш масштаби ва қўллашни ва бошқаларини аниқлаш учун зарур.

Масалалар тизими деганда эса ечиш учун техник фикрлаш кўникмасининг барча компонентлари (тушунчали, образли, амалий, тезкор, техника тилини эгаллаш, мотивацион-қадриятли, рефлексив) эгаллаш талаб этиладиган техник масалалар тушунилади. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида техник фикрлаш кўникмаси шаклланганлик кўрсаткичларини аниқлашда биз Б.Блум таксомониясига таяндик [92]. У таълим олувчи шахсининг билиш соҳасни таҳлил этишда билиш фаолияти характери мураккаблашиш даражаси бўйича қуйидаги олтига категорияни ажратган; билиш; тушуниш; қўллаш; таҳлил этиш; синтез; баҳолаш.

Билиш: ишлаб чиқариш ривожига техниканинги ролини билади ва техниканинги замонавий ютуғлари ҳақида тасаввурга эга; асосий техник атамаларни, тушунчаларни билади; асосий механизмлар тузилиши ва ҳаракат тамойилларини, турли механизмлар ишлаш қонуниятларини билади; техникада қўлланиладиган асосий шартли белгилашларни билади; лойиҳалаш ва конструкциялаш асосларини билади; турли материалларни қайта ишлаш технологиясини билади ва ахборотни қайта ишлаш ва қидиришнинг замонавий методлари ҳақидаги тасаввурга эга бўлади.

Тушуниш: ишлаб чиқаришни ривожлантиришда техниканинги ролини тушунади; техник тушунчалар ва атамаларни тушунади; масала моҳиятини оча олади; техник қурилмалар ва механизмларнинг ишлаш тамойиллари ва вазифаларини тушунади;



олинган ахборотни ҳар томонлама ишлай олади; қандайдир ҳаракатнинг оқибатини тушунади.

Қўллаш: техник билимларни аниқ ва янги шароитда қўллай олади: деталлар ва меҳнат қуролилари, техник қурилмалардан фойдалана олади; материалларни фикрий алмаштира олади ва қайта ишлаб чиқа олади; шартли белгилар билан тасвирланган схемалар, конструкциялар, механизмларни йиға олади; хотира бўйича образларни фаоллаштиради, уларни онгда ушлаб тура олади; лойиҳаларни техник жиҳатдан саводли расмийлаштира олади; техник предметлар асосий кўрсаткичларини ҳисоблай олади; техник адабиётларни тез ва сифатли қайта ишлай олади; ахборотни рационал қидира олади.

Таҳлил: техник тушунчалар ва объектларни тизимлаштира олади ва таснифлай олади, муҳим ва иккинчи даражалиларни ажрата олади; техник объектларнинг таркиби, тузилмаси, қурилмаси ва ишлаш тамойилини таҳлил эта олади; берилган топшириқлар бўйича хулосалар чиқара олади; техник ҳужжатларга мўлжал ола билади; техник конструкциялар вазифасини аниқлай олади; алоҳида ҳаракатларнинг натижаларини якуний натижа ҳақидаги тасаввур билан солиштира ола билади.

Синтез: техник конструкцияларни алмаштиришга техник масалаларни танлай олади ва ўзгартира олади; объектларни қайта англай олади, уларга бошқача нуқтаи назар билан қарай билади; улардаги бошқа хусусиятларни кўра билади; динамик фазовий образларга таяна билади; объектларнинг кўринишини ўзгартиришни, уларни кўчиришни билади.

Баҳолаш: техниканинг билиш соҳасида билим, тушуниш, қўллаш, таҳлил қилиш, синтезни баҳолай олади; техник масалалар ечими оптималлигини баҳолай олади; жавобларни баҳолай олади; янги ғояларни баҳолай билади; техник ғояларнинг талаб даражасида расмийлаштирилганлигини баҳолай билади; олинган натижаларни баҳолай билади.

Бу кўрсаткичлардан келиб чиққан ҳолда биз техник фикрлаш кўникмаси шаклланишининг қуйидаги уч даражасини аниқладик.

Паст - талабалар ўз билимларини фақат алоҳида тушунчалар, шартли белгилардагина намоён эта билади; амалий топшириқларни бажариш жараёнида катта қийинчиликларга дуч келади, уларни ечиш фақат эмпирик даражада амалга оширилади; содда механизмларнинг ишлаш тамойиллари меҳнат билан тушунтирилади; сочилган маълумотларни тизимга бирлаштиришга ва уларни ташкил этувчиларга ажратишга қобилиятли эмас.

Ўртача - талабалар асосий механизмларнинг тузилиши ва ишлаш тамойилларини, асосий техник атамаларни асосий шартли белгиларни яхши билишини намоён эта билади; асосий техник объектларнинг ишлаш тамойилини, техника тилининг асосий элементларни тушунади; аниқ вазиятларда билим ва кўникмаларни қўллай олади; янги вазиятларда билим ва кўникмаларни қўллаш бир мунча қийинчилик туғдиради; масалалар ечимини етарлича тез топа олади.

Юқори - талабалар ўзгарувчан шароитда техник объектлар таркиби, тузилиши, қурилмаси ва ишлаш тамойилини таҳлил эта олади; масаладаги янгиликни аниқлай олади; масалаларни маълум таснифлар билан таққослай билади; ўз ҳаракатларини, олинган натижаларни аргументировать қила билади ва хулоса чиқара олади.



Фойдаланилган адабиётлар:

1. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей. - Москва-Прага, 1994. - 48с.
2. Петрова С.Д., Белоновская И.Д. Эвристические задачи как средство развития технических мышления // учебно-методический пособия - ОГУ, 2016.- 206 с.
3. Ярлакабов У.М. - Талабаларда техник фикрлашнинг шаклланиши даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари // Касб-хунар таълими. - Тошкент, 2011.- № 6.-Б. 13-14.

**ЭЛЕКТРОН ТРЕНАЖЁРНИНГ ЎҚУВ ВА НАЗОРАТ ВОСИТАСИ СИФАТИДА
ҚУЛЛАНИШ МЕТОДЛАРИ**

Хамидов Жалил Абдурасулович,

Жиззах политехника институти

“Профессионал таълим” кафедраси профессори

Қосимов Суннат Хатамович

Жиззах политехника институти

“Транспорт логистикаси” кафедраси катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада электрон тренажёрнинг ўқув ва назорат воситаси сифатида қулланиш методлари, ўқитиш методларидан бири сифатида электрон тренажёрлар функциялари ҳамда талабаларнинг электрон тренажёрлар билан мустақил ишлаши масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: тренажёрлар, ўқитиш методлари, таълим, ўқув дастури, ўрганиш, имтиҳонлар, электрон тренажёрлар.

**МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ТРЕНАЖЁРА В КАЧЕСТВЕ КАК
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ**

Хамидов Джалил Абдурасулович

Джизакский политехнический институт

Профессор кафедры «Профессиональное образование»

Косимов Суннат Хатамович

Джизакский политехнический институт

Старший преподаватель кафедры «Транспортная логистика»

Аннотация: В статье рассматриваются факторы использования электронного тренажёра как средства обучения и контроля, функции электронных тренажёров как одного из методов обучения, а также самостоятельная работа студентов с электронными тренажёрами.

Ключевые слова: тренажёры, методика обучения, обучение, учебная программа, познание, экзамены, электронные тренажёры.

**METHODS OF USING ELECTRONIC SIMULATOR AS A TRAINING AND CONTROL
TOOL**

Khamidov Djalil Abdurasulovich

Jizzakh Polytechnic Institute.



Professor of "Professional Education"
Qosimov Sunnat Hatamovich
Jizzakh Polytechnic Institute.
Senior Lecturer of the Department of "Transport logistics"

Annotation: *The article covers the factors of the use of electronic simulator as a means of teaching and control, functions of electronic simulators as one of the teaching methods, as well as the independent work of students with electronic simulators.*

Keywords: *simulators, teaching methods, education, curriculum, learning, exams, e-simulators.*

Президент Шавкат Мирзиёев Ўзбекистон ёшлари форумига ташриф буюриб, «Биз юртимизда қандай ислохотларга қўл урмайлик, аввало, сиз каби ёшларга, сизларнинг куч-гайратингиз, азму шижоатингизга суянамиз. Барчангиз яхши биласиз, бугун ўз олдимизга улкан марралар қўйганмиз. Она Ватанимизда Учинчи Ренессанс пойдеворини яратишга киришдик. Биз оила, мактабгача таълим, мактаб ва олий таълимни ҳамда илмий-маданий даргоҳларни бўлғуси Ренессанснинг энг муҳим бўғинлари деб ҳисоблаймиз. Шу сабабли айни ушбу соҳаларда туб ислохотларни амалга оширмоқдамиз. Ишонаманки, мамлакатимиз тараққиётининг янги пойдеворини яратишда сизлар сингари фидойи ва ватанпарвар ёшларимиз фаол иштирок этиб, муносиб ҳисса қўшадилар» деди ўз нутқининг аввалида.

Маълумки таълим технологиялари ўқувчиларнинг билим олиш ва ўқув фаолиятига жалб этилишини таъминлашга қаратилган. Шу билан бирга янги тушунчани ҳосил қилиш ёки алгоритмни ишлаб чиқиш учун талаба маълум бир амаллар тўпламини бажариши керак. Бу мақсадни амалга оширишга ўқитувчи томонидан аудиторияда ва аудиториядан ташқари машғулотларда турли тренажёрлардан фойдаланиш ёрдам беради. Тренажёрлар кўпинча талабалар билимини ўқитиш, кузатиш ва баҳолашнинг замонавий усуллари деб аталиб, ўқитувчига уларнинг бажарилишининг тўғрилигини назорат қилиш билан маълум мавзу бўйича топшириқлар тўпламини тақлиф этади.

Ўқитиш методларидан бири сифатида электрон тренажёрлар асосан учта ўзаро боғлиқ функцияларни бажаради: диагностик, ўқув ва тарбиявий.

Диагностик функция ўқитувчининг билим, кўникма ва малакалари даражасини очиб беради. Электрон тренажёр ўқитувчи билимидаги бўшлиқларни аниқлаш ва бартараф этишга ёрдам беради. Тренажёр асосан тест топшириқлари тўплами бўлганлиги сабабли, ташҳиснинг объективлиги, кенглиги ва тезлиги жиҳатидан у тест, педагогик назоратнинг бошқа барча шаклларида устун туради.

Тренажёрнинг ўқув вазифаси ўқитувчининг ўқув материални ўзлаштиришга оид ишларини фаоллаштиришда намоён бўлади. Шундай қилиб, кўплаб электрон тренажёрлар етакчи савол ва маслаҳатларни ўз ичига олади; вазифани бажаргандан сўнг, ўқув материалнинг бўлимларига ёки талаба нотўғри жавоб берган саволларга ҳаволалар берилади; вазифани қайта ҳал қилиш, бир хил турдаги вазифаларни ёки мураккабликдаги вазифаларни ҳал қилиш имконияти мавжуд.

Тарбиявий вазифаси талабалар фаолиятини тартиб-интизом ва ўз-ўзини ташкил этишда; талабанинг қобилияти, ташаббускорлиги, мустақиллиги ва масъулиятини ривожлантиришга интилишларини шакллантиришда намоён бўлади.



Талабаларнинг индивидуал хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ўқув фанларининг турли мавзуларида интерфаол электрон тренажёрлардан фойдаланиш долзарб бўлиб бормоқда. Тренажёрлар аудиторияда ўрганиладиган материални тизимлаштиришигина эмас, балки талабалар диққатини ўрганилаётган мавзунинг асосий нуқталарига қаратиш муҳим бўлса, бу мавзунини янада идрок этиш ёки тест ишига тайёрлаш учун зарур. Бундан ташқари, электрон тренажёр яратишда фойдаланиладиган кўргазмали қатор дарсликнинг чизмаларини тўлдиради, бу эса дарсликнинг кўргазмалилигини оширади. Бу электрон тренажёрни қўлланма сифатида нафақат янги материални тушунтиришда зарурий ҳолга келтиради, балки мураккаб ўқув материални талабалар томонидан мустақил ўрганилишида ҳам тушунишга ёрдам беради. Тренажёрлардан дарсликнинг турли босқичларида, талабаларнинг фронтал ёки индивидуал ишлари учун, дарсдан ташқари мустақил ишлари учун уйга вазифа сифатида, машғулотлардаги бўшлиқларни бартараф этиш, муаммони ҳал қилиш кўникмаларини ривожлантириш учун фойдаланиш мумкин.

Талабаларнинг электрон тренажёрлар билан мустақил ишлаши уларнинг ўқув жараёнидаги ўрганиш ва фаолликка бўлган иштиёқини оширади. У талабага индивидуал, қулай темпда ишлаш имконини беради, шу билан бирга психологик стрессни енгиллаштиради ва ўйин асоси дарсга ижобий эмоционал бўёқдорликни олиб келади. Талаба учун бундай иш муваффақият вазиятини юзага келтиради ва ўқитувчи кўзламаган мақсадига эришади: талабани қизиқтириш ва рағбатлантириш, фан бўйича мажбурий минимумни ўзлаштириш ва автоматизмга маълум кўникмаларни олиб кириш.

Шундай қилиб, тренажёрларнинг асосий афзалликларидан бири вазифаларни қайта-қайта ҳал қилиш жараёнида мақсадли машғулотдир. Электрон тренажёрнинг яна бир шакл-шубҳасиз афзаллиги бу тренажёр билан ишлаш жараёнида талабанинг фаолияти натижаларини ҳолисона баҳолаш тамойили билан биргаликда сарфланадиган минимал вақтдир. Талаба ўз фаолиятининг натижаларини ўқитувчи ёки курсдошининг субъектив баҳосини истисно этувчи деб билади.

Шундай қилиб, электрон тренажёрларга қуйидаги асосий талаблар қўйилади:

- * ўқув интизомини ўрганишдаги бўшлиқларни бартараф этиш ва олинган билимларни мустаҳкамлаш;

- * тест ишига мустақил тайёргарлик кўриш (назорат иши, тест ва бошқалар.);

- * мустақил равишда ўқитиш даражасини аниқлаш ва уларнинг натижаларини баҳолаш;

- * тренажёр билан ишлашда ҳар бир тест топшириғи учун зарур назарий маълумотлар, амалий мисоллар ва тушунтиришлар олиш;

- * тузилиши давлат таълим стандартлари мазмунига мос бўлган тренажёрларнинг вариантларидан фойдаланиб, фан бўйича давлат имтиҳонларига тайёрланиш.

Ўқитувчи учун энг қулай ва дарслик тайёрлаш ва ўтказиш учун энг қулайларидан бири компьютер тақдимоатларини яратиш дастуридир. Power Point тақдимот дастури ёрдамида яратилган электрон тренажёрлар динамика, овоз ва имиджни бирлаштиради, яъни талабанинг диққатини энг узоқ вақт ушлаб турадиган омиллар ахборотни идрок этиш ва эслаб қолиш жараёнини осонлаштиради. Талабаларда ихтиёрсиз диққат-эътибор яхши ривожланганлиги сабабли, ёрқин, қизиқарли ва қулай шаклда, ҳатто ўйин шаклида тақдим этилган ўқув материални талабанинг қизиқишини уйғотади. Бу ҳолда электрон тренажёрдан фойдаланиш айниқса мақсадга мувофиқ бўлади, чунки у талаба учун



жозибатор шаклда маълумот беради. Шундай қилиб, тренажёр ўқув материални ёдлашни тезлаштирибгина қолмай, уни мазмунли ва узоқ давом этадиган қилади. Электрон тренажёрлар ўқув дастурига ўтишни ўз ичига олиб, ўқув материални фарқлашга ёрдам беради.

Талабаларнинг сўровлари, айниқса, давлат имтиҳонларига тайёргарлик кўриш учун онлайн тренажёрлар билан фаол ишлаётганини кўрсатади, аммо анъанавий равишда тест топшириқларига тайёргарлик кўриш учун тренажёрлардан босма асосда фойдаланиш ҳам мавжуд. Онлайн тренажёрлардан фойдаланиш масофавий таълим шакли бўлиб, унинг асосий хусусияти ўз-ўзини тарбиялаш ва ўз-ўзини назорат қилиш имкониятлари ва ролини кенгайтириш ҳисобланади.

Олий таълим муассаларини компютерлаштириш, аудиторияларини интерфаол доскалар билан жиҳозлаш, "1 талаба – 1 компютер" тизими, таълим жараёнида интернетга кириш муносабати билан ўқитувчи ва талабалар тренажёрлардан босма шаклда эмас, балки электрон шаклда фойдаланиш имкони ортиб бормоқда. Электрон тренажёрлар энг истиқболли ва оммабоп таълим воситаларидан биридир. Компютер дастурлари тренажёрда товуш ва турли визуал эффектлар чизмалар, видеолар, анимациялар ва бошқалар билан бирга бутун тасвирлар, матнлар ва маълумотлар тўпламларини яратиш имконини беради. Тренажёрда интерактив интерфейс ва бошқа назорат механизмларини киритиш, яъни электрон тренажёрни нафақат диагностик восита, балки ўқув воситаси сифатида ҳам тақдим этиш мумкин бўлади.

Тренажёрлар қуйидаги мақсадларга эришиш учун мўлжалланган: объектлар ва уларнинг элементлари тузилиши билан таништириш; алоҳида операциялар ва тўлиқ цикли сифатида ишлатиш барқарор кўникмаларини ҳосил қилиш; технологик схемасини кашф ва технологик жараён босқичлари ҳақида фикр олиш; иш учун зарур воситалари ва асбоб ўрганиш; хавфсизлик талаблари билан танишиш; ускуналар ва унинг алоҳида бирликлари камчиликларини аниқлаш ўрганиш; ҳужжатларни тўғри бажариш қобилиятини таъминлаш.

Кенг маънода тренажёр инсонни юқори сифатли ва тезкор қарорлар қабул қилишга тайёрлаш учун яратилган мураккаб, моделлаштириш ва тренажёр тизими, компютер ва жисмоний моделлар, махсус техникадир. Хулоса қилиб айтганда тренажёрлардан фойдаланиш керак, чунки улар талабага қийин вазиятларда когнитив ҳаракатлар кўникмаларини шакллантиришга, содир бўлаётган жараёнларнинг моҳиятини ва уларнинг ўзаро боғлиқлигини тушунишга имкон беради. Тренажёрлардан фойдаланиш қуйидаги омиллар билан боғлиқ: ўқув вазифаларни ҳал қилиш учун фойдаланиш мумкин етарлича юқори баҳо ва ускуналар кам миқдори, Реал ускуналар операцион қиймати, фойдаланиш учун ускуналар тайёрлаш учун чекланган вақт ресурс, ускуналар ва атроф-муҳит параметрларини ўзгартириш катта мураккаблиги, ускуналар билан ишлашда барқарор амалий кўникмаларини ривожлантириш зарурати ҳосил бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Поляк В.Е. Компьютерные тренажеры и интерактивные электронные технические руководства: как их использовать в учебном процессе? [Электронный ресурс] // [nito.rsvpu.ru/ files/nito2013/ presentations/ Поляк.pps](http://nito.rsvpu.ru/files/nito2013/presentations/Поляк.pps) (дата обращения 07.02.2016).
2. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Под общей ред. М.П. Лапчика. М., 2003.



3. Hamidov J.A. Main Components of information Culture in Professional Teacher education in Informatization of Society// Eastern European Scientific Journal.-Germany, 2016. №1. –P.102- 105.
4. Косимов С., Рахматуллаев М. Таълим жараёнида инновация услубларни ишлаб чиқиш ва жорий этишнинг таъкидий жиҳатлари. Инновация ривожланишда ижтимоий-гуманитар фанларининг долзарб масалалари (2020). стр.464.

SINFDAN TASHQARI MASHG'ULOTLARDA MAKTAB O'QUVCHILARINING MUSTAQIL FAOLIYATINI TASHKIL ETISH (FIZIKA)

Mamatxunov Yorqinbek Abduraimjonovich

Andijon davlat universiteti

katta o'qituvchi

Tel: +998(93)-630-37-07, e-mail: yormamatxunov@mail.ru

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada maktab o'quvchilarining fizika fanidan mustaqil ta'lim olishlarida eng muhim psixologik va pedagogik muammolari ko'rib, o'quvchilar mustaqil bilim olishining faol metodlaridan, ta'lim va tarbiyaning noan'anaviy shakl va usullaridan keng miqyosida foydalanish asosida o'rganib chiqildi.*

***Kalit so'zlar:** mustaqil, ijodkorlik, faoliyat, pedagogika, psixologiya*

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПО ФИЗИКЕ) УЧЕНИКОВ ШКОЛ ВО ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ.

Маматохунув Ёркинбек Абдураимжонович

Андижанский государственный университет

старший преподаватель

Тел: +998(93)-630-37-07, E-mail: yormamatxunov@mail.ru

***Аннотация.** В данной статье были рассмотрены важнейшие психолого-педагогические проблемы самостоятельного обучения школьников физике, основанные на широкомасштабном использовании активных методов самостоятельного обучения учащихся, нетрадиционных форм и методов обучения и воспитания.*

***Ключевые слова:** самостоятельность, творчество, деятельность, педагогика, психология*

METHODS OF ORGANIZING INDEPENDENT ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES (PHYSICS)

Mamatokhunov Yorkinbek Abduraimjonovich

Senior teacher of the Andijan State University

Tel: +998(93)-630-37-07, E-mail: yormamatxunov@mail.ru

Abstract. This article discusses the most important psychological and pedagogical problems of self-education of schoolchildren in physics, based on the large-scale use of active methods of self-education of students, non-traditional forms and methods of teaching and upbringing.

Keywords: independence, creativity, activity, pedagogy, psychology



O'zbekiston Respublikasida ta'lim jarayonini takomillashtirish va uning samaradorligini, ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarini joriy etish, o'quvchilarda mustaqil bilim olish va mustaqil ishlay olish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirish borasida izlanishlar davom ettirilmoqda.

Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilar, fizika o'qituvchisi rahbarligida, fizikadan tizimga solingan bilimlarni egallash, egallagan bilimlarni amaliyotda qo'llash bo'yicha mahorat va malakalarni oladilar, ularning kundalik hayotida, kasbiy fanlarni egallashda, ishlab chiqarishda va texnikada keng qo'llaniladigan fizik asboblardan muomala qilish malakasini egallaydilar.

Fizika o'qitish – ikki tomonlama jarayon bo'lib, u o'zida o'qituvchining faoliyatini (ta'lim berishini) va maktab o'quvchilar faoliyatini (ta'lim olishni) mujassamlashtiradi [1].

O'qituvchi o'quv jarayonini tashkil qila olishi uchun faqatgina fizika asoslari nazariyasi va amaliyotidan hamda fizika o'qitish metodikasidan yaxshi bilimlarga ega bo'lishi yetarli emas. O'qituvchi o'qitish jarayonini va fizik bilimlarni o'zlashtirishning psixologik qonuniyatlarini, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish va rivojlantirish, fikrlashlarni ayniqsa mustaqil fikrlashga o'rgatishni ham bilish zarur. Shuningdek maktab o'quvchilarining yosh xususiyatlari va psixologik rivojlanishidagi individual farqlarni, maktab o'quvchilarining qiziqishlari, xoxishlari o'qishga, mehnatga, o'rtoqlariga va o'z-o'ziga munosabatini, biror vazifani bajarishdagi mustaqillik, tashabbuskorlik, talabchanlik, maqsad, intilishi kabi iroda va his-tuyg'u sifatlarini, bilish faoliyatining va aqliy rivojlanishning xususiyatlarini bilishni ham talab etadi [6].

Fizika o'qitishning muhim vazifalaridan biri maktab o'quvchilarning aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish muammosidir, buning uchun o'qituvchi aqliy rivojlanishning va aqliy faoliyat usullarining komponentlari bo'lmish: analiz, sintez, taqqoslash, abstraksiyalash, aniqlashtirish va umumlashtirish kabi aqliy operatsiyalar va ular orasidagi bog'lanishlarni bilishi, bunday aqliy operatsiyalarni maktab o'quvchilari tomonidan egallanishiga jiddiy e'tiborni qaratishlari lozim. Fizikadan sinfdan tashqari mashg'ulotlarda aqliy rivojlanishning mezon sifatida quyidagilarni hisobga olish zarur:

- o'quv materialini o'zlashtirish tezligini;
- mulohazalar soni bilan aniqlanadigan fikrlashning mazmundorligini;
- umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarning analitik va sintetik yo'nalishda fikrlay olish faoliyatini;
- bir ob'yektni o'rganish asosida shakllantirilgan aqliy faoliyat usullarini boshqa o'xshash hollarga ko'chira olishni;
- olingan bilimlarni mustaqil tizimlashtirish va umumlashtirish;

Fizika o'qitishda, jarayonining quyidagi o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olish shart.

1. O'rganiladigan ob'yektni mohiyatiga kirib borish, ya'ni fizik hodisalarning, ob'ektlarining tuzish shakllari, o'zaro ta'sirlarini hisobga olish, bular maktab o'quvchilardan abstraksiyalash, ideal modellar qurish, bir ko'rinishdagi abstraksiyalashdan boshqasiga o'tishni amalga oshirishi kabi hayotiy operatsiyalarni bajarishni talab etadi.
2. Fizika o'qitishda ko'proq modellar va turli ko'rinishdagi belgilardan (formulalar, elektr zanjir elementlarini shartli belgilari, grafik va boshqalar) foydalaniladi, bunda maktab o'quvchilaridan belgili tasvirlardan real ob'ektlarga va aksincha real ob'ektlardan ideal modellarga o'tish talab etiladi.



3. Fizika o'qitishning o'ziga xos xususiyati maktab o'quvchilardan turli tajribalarni kuzatish va shunga bog'liq amaliy ishlarni mustaqil bajarishni talab etilishidir.

Yuqorida keltirilgan xususiyatlarni hisobga olish amalga oshirish maktab o'quvchilarida tahlil qilish, taqqoslash, qiyoslash, umumiy xususiy va maxsus xususiyatlarini aniqlash abstraktlash, umumlashtirish, sintez qilish kabi harakat va operatsiyalar, ya'ni faoliyatning shakllanishiga xizmat qiladi.

Darsda va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'qishni motivlashtirish, fizikani o'rganishga qiziqishni shakllantirish muhim ahamiyatga ega.

Motiv deganda – psixologiyada maktab o'quvchilarini ma'lum faoliyatga harakatga undaydigan sabablar tushuniladi. Motivlarni shakllanishiga talablar va instinktlar, me'yorlar hamda emotsiyalar, yo'l tutishlar, g'oyalar va qiziqishlar ta'sir etadi. O'qish motivlari turli ko'rinishlarda bo'lishi mumkin [4]:

Ma'lumot olishda, ota-onalar talablarining bajarilishi "boshqalardan qolishmaslikka" intilishi eng yuqori motiv, jamiyatga foydali bo'lish uchun bilimlar olish, va nihoyat, bilish motivi eng muhimidir. O'qituvchining vazifasi o'z maktab o'quvchilarida oliy motivlarni – jamiyatga foydali bo'lish, bilimlarni olish zarurligiga ishonchini tarbiyalash, predmetni o'rganishga, bilishga qiziqish hissini tarbiyalashdan iborat. Bilishga qiziqishi bilimga intilish – maktab o'quvchini yetaklovchi motivlardan biridir. Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilarining bilimga qiziqish jixatlari juda ko'p olimlarning izlanishlarida ishlab chiqilgan. Bilishga qiziqish maktab o'quvchilarining o'qishga butunlay va ayrim predmetlarni o'rganishga ijobiy munosabatlarni aniqlaydi. Agar o'qituvchi maktab o'quvchisida o'z faniga qiziqish uyg'ota olsa, u holda maktab o'quvchilarining ijodiy mustaqil ishlari uchun imkoniyat yaratiladi, ular bilimlarga ya'ni uni egallash yo'lida turli qiyinchiliklarni yengishga intiladi[2,5].

Fizika texnikaning ilmiy asosi hisoblanadi. Fizikadan bilimlar har bir o'g'il va qizga, ishlab chiqarishda samarali ishlash uchun, ixtirochilikda aktiv ishtirok etish, ishlab chiqarishning texnika va texnologiyasini egallash uchun zarur. Bularning hammasi maktab o'quvchilarida fizikaga qiziqishni tarbiyalash va rivojlantirish katta imkoniyatga ega degan xulosaga olib keladi.

Umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilari uchun fizikaga qiziqishni uyg'otishida o'qituvchining darslarida ko'rgazmali vosilarning qo'llashi, tajribalarini mustaqil bajarish va o'qituvchining shaxsiy sifatleri hal etuvchi rolni o'ynaydi.

Maktab o'quvchilarida qiziqishni shakllantirishda fizikadan bilimlarning kundalik hayotdagi va texnikadagi ahamiyatini bilish singari faktorlar katta ahamiyat kasb etadi.

O'quvchilarda fanlarga qiziqishni paydo qilish, o'quvchilarining diqqat va fikrlarini faollashtiruvchi metodlar tizimini qo'llash shuningdek, rivojlangan ijodiy emotsiyani vujudga keltiradigan usullarni qo'llash bilan erishiladi.

O'quvchilarning fizikadan bilimlarini sistemalashtirish ular egallagan bilimning chuqurligi va mustaqilligini ta'minlovchi zaruriy shartdir.

Sistemalashtirish deyilganda, fikrlash faoliyati tushiniladi. Bunda tanlab olingan tamoyil asosida o'rganilayotgan ob'yektlar ma'lum tartibda joylashtiriladi. Sistemalashtirishdan foydalanish insoning bilim ob'yektlari haqidagi bilimlarni faqatgina tartibga solib qo'ya qolmasdan, shu bilan birga yangi bilimlar manbai bo'lib ham xizmat qiladi. Insonning aqliy rivojlanishini xarakterlaydigan hosil bo'lgan bo'laklar sistemasi uning bilimlarini ayrim komponentlarini qayta tiklashni ya'ni uning ijodiy qobiliyatini aniqlaydi[5].

Fizika kursida guruhlashgan, sistemalashgan ob'yektlari jumlasiga:



1) Materiya tuzilishini shakllantirish; 2) jismlar (zarralar)ning xossalari; 3) hodisalar, protsesslar, harakat turlari ; 4) asboblari, mashinalar, qurilmalar; 5) tekshirish metodlari; 6) jism xossalari va hodisalarni harakaterlaydigan kattaliklar va boshqalarni kiritish mumkin.

Maktab o'quvchilarining mustaqil faoliyatini shakllantirish va rivojlantirishda, ularni mustaqil fikrlashiga alohida o'rin beriladi.

Fikrlash, tahlil qilish, taqqoslash, sintez qilish, abstraklash, umumlashtirish va xulosa qilish singari hayoliy operatsiyalar yordamida amalga oshiriladi. Xulosa qilish, hukm chiqarish vositasida amalga oshiriladi. Hukm chiqarish nimanidir tasdiqlash yoki inkor etishdir.

-hozirgi zamon psixologiyasida **emperik, nazariy** turdagi fikrlashlar farqlanadi.

-emperik fikrlash bevosita qabul qilishga, hissiy obrazlarga va tasavvurlarga tayanib, ular chegarasidan chiqmaydi va umumiy, mavhum tasavvur bosqichi hamda emperik tushunchalarning hosil bo'lishini aniqlash bilan chegaralanadi.

-nazariy fikrlash ham sezgi –konkret qabul qilishga tayanadi, ammo uning chegarasidan chiqadi va bevosita qabul qilishda berilmagan hukm umumiylikni aniqlash darajasiga yetib boradi. Nazariy tushunchalar, fikriy modellarning gipotezasini va nazariyasini tuzish hisoblanadi. Nazariy fikrlash deduksiya bo'yicha xulosa chiqarish vositasida, umumiy nazariyaga asosan yangi hodisalarni, qonunlar nazariyasining natijasi sifatida shakllantirib borish mumkin. Ilmiy fikrlash – bu ko'proq nazariy tushunchali fikrlashdir[4].

Fizika o'qitish jarayonida o'quvchilarida nazariy xulosa va umumlashtirishga tayanadigan nazariy va amaliy fikrlashni tarbiyalash hamda rivojlantirish zarur. Bunda ilmiy fikrlash uchun :

- izlanish maqsadni aniq ifodalash;
- ilgari bajarilgan nazariy yoki eksperimental izlanishga tayangan gipotezani ishlab chiqish;
- izlanish metodikasi ishlab chiqish;
- izlanish asosiy bosqichlarini aniqlash;
- ishlab chiqilgan metodika va rejaga mos xususiy izlanish o'tkazish;
- olingan natijalarning tahlili.

O'quv jarayonining yuqorida keltirilgan xamma bosqichlarini o'quvchilardan mustaqil bajarishni talab etib bo'lmaydi, ammo fizika tarixidagi faktlar misolida, ilmiy tekshirishlar tuzilishini ochib berish olimlarning u yoki bu nazariy eksperimental kashfiyotga qanday kelganini ko'rsatib berish lozim masalan: Butun olam tortishish qonunini o'rganishda Nyutonning muxokama qilish mantiqi qanday bo'lgani, nima sababdan shu davrda Nyuton ushbu muammoni hal etish bilan shug'ullanganini ochib berish lozim[1]. Yorug'likning kvant nazariyasining boshlanishini o'rganishda, maktab o'quvchilariga tushunarli shakllarda qanday ilmiy faktlar asosida olimlar energiya nurlanishi va yutilishining kvant xarakteri haqidagi taxminga birinchi marta kelishganini, bunda qanday qarama-qarshiliklar vujudga kelganini ular qanday hal etilganini, to'lqin va korpuskuyar xossalari birligi haqidagi xulosaga qanday qilib kelganliklarini ochib berish zarur, bu ilmiy fikrlash rivojlanishning birinchi yo'lidir.

Ikkinchi yo'li muammolarning hal etilishiga, gipotezani ta'riflashga, muammolarni hal etish yo'llarini qidirishga, tekshirishlarni rejasini ishlab chiqishga, tekshirish metodikasini ishlab chiqishga o'quvchilarni jalb etishdan iborat.

Uchunchi yo'l, sabab oqibat bog'lanishlarini aniqlashga, kuzatilayotgan hodisalarni va jismning xossalari tushuntirishda, ideal modellar bilan ishlashga qiziquvchilarni jalb etish;

To'rtinchi yo'l induksiya va deduksiya bo'yicha xulosa chiqarish.



Induksiya metodi fizikani o'rganishda ko'proq ko'llaniladi. Shunday bo'lsa ham shu yerdayoq deduksiya metodi bilan xulosalar chiqarishga o'quvchilarni asta – sekin jalb qilib borish kerak.

Ijodiy faoliyat, mustaqil faoliyatning eng yuqori pog'onasidir. Ijodiy faoliyatni shakllantirish va rivojlantirish uchun ijodiy qobiliyatni o'stirish lozim.

Ijodkorlik – inson aktivligi va mustaqilligining oliy shaklidir. Ijodiy qobiliyatlar – bu yangilik yaratish, zarurligi va mumkinligini tushinish, muammoni ifodalay olish, gipotezani ilgari surish uchun kerak bo'lgan bilimlarni ishga sola bilish qobiliyatlari, gipotezani nazariy va amaliy tasdiqlash yoki uni inkor etish, muammoni hal etishning boshqa yo'llari va imkoniyatlarni qidirish hamda topish, natijada yangi original mahsulotlar yaratish, ilmiy kashfiyot, ixtiro, masalalarni hal eta olish qobiliyatlaridir[4].

Ijodiy jarayonning o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, u ob'yektiv va sub'yektiv tomonlarga ega. Ob'yektiv tomonni ijodkorlik - mahsulotning yangiligi, ilmiy yangilik, ixtiro va boshqalardir.

Ijodkorlik jarayonining o'zi sub'yektiv o'tadi. Shuning uchun pedagogik jarayonni shunday tashkil etish kerakki, o'qituvchiga ma'lum bo'lgan narsalar o'quvchilariga kashfiyot bo'lsin. Ijodiy qobiliyatni o'stirishning o'ziga xos xususiyati shundan iboratki, ular boshqa qobiliyatlar singari faoliyat davrida rivojlanadi. Demak, bu muammoni hal etishda o'qituvchining asosiy vazifasi fizika o'qitish jarayonida, maktab o'quvchilarning ijodiy faoliyatini tashkil etish shakllari, yo'llari va vositalarini qidirish hisoblanadi[1].

Masalan: Tadqiqot ko'rinishidagi masala. Gorizontol joylashgan diskning chekkasiga shayba tinch holatda turibdi. Disk burchak tezligi asta-sekin ortib boradigan qilib aylanma harakatga keltirildi. Shunday payt keladiki, shayba sirpanib chiqib ketishi tushuntirilsin.

Konstruktorlik ko'rinishidagi masala vol'tmetrni qanday qilib ommetrga o'zgartirish mumkin? Sxemasi chizilsin. Hisob ishlari bajarilsin va asbob yig'ilsin.

Ijodiy qobiliyatning rivojlanishiga, o'qitish jarayonida, o'qituvchi va o'quvchilari pedagogik munosabatining xarakteri juda katta ta'sir qiladi. Eng yaxshisi darsda, yangi materialni bayon etishda, savol –javobli, munozarali suhbat va muammoli metoddan foydalanish tavsiya etiladi. Bunday suhbatlarda o'quvchilar orasida o'qituvchi tashkil etgan tortishuv – munozara vujudga kelib, turli qarashlar bir-biri bilan duch keladi. Tortishuvni vujudga keltirish juda katta mehnat va ustalikni talab etadi, uning samarasi sarf qilingan mehnatni oqlaydi.

Ijodiy qobiliyatni rivojlantirish uchun o'quv konferensiyalari, seminarlar juda foydalidir. Maktabda o'quv seminarlarida – umumiy qiziqish, tortishuv paydo bo'ladigan o'rinlar jamoaviy ishlashning eng yaxshi samarasidir.

Masalan: Elektr energiyasini ishlab chiqarish uzatish va undan foydalanish mavzusida o'tkazilgan seminarni olaylik. Mustaqil o'quv mashg'ulotlar mazmuniga o'quvchilarning ijodiy faoliyatini rivojlantirish nuqtai nazardan yondashish mumkin. Bunda maktab o'quvchilariga yangi bilim berilmaydi, ammo shuning hisobiga o'quvchilarga mustaqil bilimlarni yangi sharoitlarda, mustaqil tekshirish bo'yicha qiziqarli ishlar jarayonida rag'batlantirish, ijodiy xarakterdagi mashqlar sistemasi beriladi. Ijodiy masalalardan foydalanish samarali usuldir.

Ta'lim jarayonining samaradorligi o'qituvchining, maktab o'quvchilari mustaqil faoliyatini faollashtirishga bo'lgan intilishlari bilan aniqlanadi. Maktab o'quvchilarining intiluvchanlik, izlanuvchanlik, topqirlik, xislatlarini tarbiyalash, mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etish va shakllantirish bosh vazifadir. Agar maktab o'quvchisi o'qituvchini faol tinglasa,



uy vazifalarini va boshqa topshiriqlarni namunali bajarsa, mustaqil darslikni va boshqa qo'shimcha adabiyotlarni o'rganib, fan to'garaklariga qatnashsa, bunday o'quv jarayonini faol tashkil etilgan bo'ladi. Agar o'qituvchi dars davomida va sinfdan tashqari ishlarda mavzularni tushunarli, sodda qilib bayon qilsa, ko'rsatmalilik, hamda ta'limning texnik vositalarini, yangi innovatsion va noan'anaviy uslublardan foydalansa, maktab o'quvchilarining individual xususiyatlarini hisobga olib, o'quv jarayonini individual va tabaqalashgan ta'lim tamoyili asosida tashkil qila olsa, ta'lim natijalari samarali bo'ladi. Fizika darslarida maktab o'quvchilari mustaqil o'quv faoliyatini tashkil etishda quyidagi yo'nalishlarda tashkil qilishi mumkin:

- 1) darsda mavzuga doir matni mustaqil o'rganish;
 - 2) mavzuga oid mashqlarni mustaqil bajarish;
 - 3) eksperimental va hisoblashga doir masalalar yechish;
 - 4) mustaqil test topshiriqlarini yechish;
 - 5) tajriba va ko'zatishlar utkazish;
 - 6) jadvallar va rasm, grafik, elektr zanjirlari bilan ishlash;
 - 7) ko'rgazmali qurollar va boshqa o'quv vositalari bilan ishlash;
 - 8) mavzuga oid materialni kompyuter yordamida o'rganish;
 - 9) fizikaviy boshqotirma, topishmoq va turli individual topshiriqlarni, vazifalarni bajarish va x.k.
- Qaysi turdagi bo'lishidan qat'iy nazar mustaqil ishlar ma'lum bir savol va topshiriqlar yordamida amalga oshiriladi. Topshiriqlar oddiydan murakkabga qarab yo'naltiriladi va har bir topshiriq ma'lum bir didaktik maqsadni ko'zlangan bo'ladi. Mustaqil ishlarning alohida turlarni o'zaro bir-biri bilan o'zviy aloqada bo'ladi va ma'lum sharoitda ular qo'shilib ketishi mumkin.

Fizikaviy tajribalarni bajarish frontal tarzda amalga oshirilishi mumkin, bunda o'quvchilar faoliyati ko'chirma xarakterga ega bo'ladi. Tajribalar esa, o'rganilgan materialni mustahkamlash maqsadida o'tkaziladi.

Ma'lumki darsda, mustaqil ishlarni tashkil qilishda, o'quvchilarning bilish faolligini oshirish muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Boltaboyeva M.L. Fizik ta'lim jarayonida talabalarning mustaqil o'quv faoliyatini rivojlantirish . PFN ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dis. Avtoreferati, T: TDPU 2004 y –22 b
2. Davlatshen M.G. Zamonaviy maktab o'qituvchisining psixologiyasi T: O'zbekiston 1999 y. - 29 b
3. Ismoilova A. Fizikadan masalalar to'plami . T: O'qituvchi 1996 y
4. Minavarov A.Q. Pedagogika Toshkent 1993 y.
5. Razumovskiy V.G. O'quvchilarni fikrlash qobiliyatini o'stirish. Toshkent 1980 y.
6. Respublika oliy o'quv yurtlarining ilmiy-metodik maqolalari, tezislar to'plamlari (MU, TDPU, ADU) 2010-2020 yillari
7. Шаталов В.Д. Точки опоры Москва 1998

БЎЛАЖАК ПЕДАГОГЛАРНИ ТАЯНЧ ВА КАСБИЙ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Самиджонова Муҳаббат Ҳолиқжонова
Наманган вилоят ХТХҚТМОҲМ ўқитувчиси



Аннотация: Мазкур мақола бўлажак педагогларнинг таянч ва касбий компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган бўлиб, ушбу жараёнда таълим самарадорлигини оширишда компетенцияларнинг ўрни ва аҳамияти ёритиб беришга ҳаракат қилинган. Шунингдек, касбий компетентлик эга бўлиш касбий фаолиятда мақсадга эришиш кафолати эканлиги таъкидлаб ўтилган.

Калит сўзлар: Компетенция, компетентлик, таянч компетенциялар, касбий компетенциялар, таянч компетенциялар гуруҳи.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Самиджоновой Мухаббат Холикжоновна
Преподаватель РЦППКРНО Наманганской области, Узбекистон

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы формирования и развития ключевых и профессиональной компетенции при подготовке молодых педагогов, а также вопросы совершенствования компетентностного подхода в процессе образования, места и значение формирования профессиональной компетенции в образовательном процессе

Ключевые слова: компетентность, ключевые компетенции, профессиональная компетенция, виды профессиональной компетенции

IMPROVEMENT OF CORE AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF FUTURE PEDAGOGUES

Samidjonova Mukhabbat Kholikjonovna Lecturer of the Namangan region CRPDPEE,
Uzbekistan

Abstract: This article discusses the formation and development of key and professional competencies in the training of young teachers, as well as issues of improving the competency-based approach in the educational process, the place and importance of the formation of professional competence in the educational process

Key words: competence, key competencies, professional competence, types of professional competence

Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони ва “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг қабул қилиниши жаҳон таълими стандартларига мувофиқ келувчи узлуксиз таълим тизимини шакллантириш учун қулай шарт-шароитни яратди. [1.29]

Бўлажак мутахассис учун олий таълим муассасасида таълим олиш жараёни – педагогик фаолиятни муваффақиятли амалга оширишда касбий жиҳатдан аҳамиятли саналган сифатлари ҳамда компетенцияларини ривожлантиришнинг энг мақбул давридир. Хўш компетенция ўзи нима? Изоҳли луғатда “компетенция” сўзига



“лаёқатли, муносиб бўлмоқ”, “шахсининг бирор – бир соҳадан хабардорлик, шу соҳани билиш даража-си” дея таъриф берилди.

«Competentia» лотинча сўз бўлиб, ўзбек тилидаги луғавий маъноси “инсон яхши биладиган”, “тажрибага эга бўлган” каби маъноларни билдиради [3. 104]. Демак бирор бир соҳада компетентли инсон шу соҳада компетенцияли инсон шу соҳа ҳақида асосли фикр юритиш ва унда самарали фаолият олиб бориш учун мос билим ва қобилиятга эга ҳисобланади.

Компетенция – билим, амалий кўникма ва малакалардан кундалик ҳаётда дуч келадиган амалий ва назарий масалаларни ечишда фойдаланиш ва қўллай олиш қобилиятидир.

Компетентликнинг таркибий қисмлари мутахассис учун қизиқарли бўлган касбий педагогик фаолиятни амалга ошириш жараёнидагина ривожланади ва намоён бўлади. Бир неча омиллар натижасида ҳосил бўладиган самарали фаолият, муайян вазиятда намоён бўладиган, алоҳида олинган компетентлик ёки лаёқатлилик даражасига нисбатан, мақсадга эришишга қаратилган ҳаракат жараёнида вазиятларнинг кенг доирасини қамраб оладиган бир қатор мустақил ва ўзаро алмашувчан компетентликларга боғлиқ бўлади.

Касбий фаолияти самарадор бўлиши учун эгалланиши муҳим бўлган компетенциялар педагогика соҳасининг турли-туманлигини англаш айнан ушбу компетенциялар доирасини аниқлаш, шунингдек, улар орасидан ўз характерига кўра энг универсал бўлган таянч, базавий компетенцияларни ажратиш олиш муаммосини келтириб чиқарди. Бугунги кунда хориж амалиётида таянч компетенцияларнинг турли хил таснифлари мавжуд. Улар таянч компетенцияларнинг бешта гуруҳини белгиланган:

- 1) Ижтимоий ва сиёсий компетенциялар (масалан, маъсулиятни ўз зиммасига олиш, биргаликда қарорлар қабул қилишда иштирок этиш, зиддиятларни мurosага келтириш йўли билан ҳал этиш, демократик институтларнинг фаолиятида иштирок этиш);
- 2) Кўпмаданийли жамият ҳаётига оид компетенциялар (масалан, тафовутларни тўғри тушуниш, бир-бирига нисбатан ҳурмат, бошқа маданият, тил ва диний этиқодга эга бўлган одамлар билан ҳамжиҳатликда яшаш);
- 3) Оғзаки ва ёзма мулоқатни амалга ошира билишга оид компетенциялар (масалан, бир нечта тилларни эгаллаганлик);
- 4) Ахборот жамиятининг вужудга келиши билан боғлиқ бўлган компетенциялар (масалан, янги технологияларни эгаллаганлик, уларни қўллай олиш, оммавий ахборот воситалари каналлари орқали тарқатиладиган ахборот ва рекламаларга нисбатан танқидий муносабатда бўла олиш);
- 5) Узлуксиз таълимнинг асоси сифатида бутун умр давомида касбий жиҳатдан ҳамда шахсий ҳаётида таълим олишга лаёқатлилик. [2.128]

Сўнгги компетенция ҳар бир профессор-ўқитувчининг жамоада ўз ўрнини топиш, касбий мослашиши, касбий ўсиши, ўз акмесига етишиши учун жуда аҳамиятли ҳисобланади, шунинг учун баъзи тадқиқотчилар уни тизимли компетенция деб аташга асос бўлган.

Касбий аҳамиятга эга бўлган шахсий сифатларни кўриб чиқар эканмиз, компетентликни масъулиятлилик, ахлоқлилик, педагогик-ташкилотчилик, бошқарувчилик, коммуникативлик ва бошқа сифатлар билан бир қаторга туради. Компетентликнинг ўзи педагогда умумий дунёқарашнинг кенглиги ва маданиятнинг



юқорилиги, педагогика, психология, бошқарув назарияси ва таълимни бошқаришнинг илмий асослари бўйича касбий билимларининг мавжудлиги, ўз билимларини амалиётда ривожлантиришга лаёқатлилиқ, ижтимоий ва психологик-педагогик тадқиқотлар методларини билиш, педагогик ва бошқарув қўникмаларининг зарурий мажмуасига эга бўлишни назарда тутди. Бошқача қилиб айтганда, компетентлик касбий билим ва қўникмаларнинг мавжудлиги, шунингдек, уларни педагогик фаолиятда амалий қўллаш ва такомиллаштиришга лаёқатлилиқ билан белгиланади.

Компетентлик – инсоннинг индивидуал қобилияти бўлиб, у педагогик-психологик ва техник-технологик шарт-шароитлар ўзгарган пайтда ушбу қобилиятнинг бошқа педагогик-психологик ва техник-технологик шарт-шароитларга қўчира олишида намоён бўлади. Қўллаш соҳалари уларнинг махсуслиги ва аниқлигини белгилайди

(муҳандислик, ишлаб чиқариш-технологик, медиа ва бошқа компетентликлар).

Бугунги кунда юксак маҳоратли, интеллектуал салоҳиятли кадрларни тайёрлаш соҳасида самарали педагогик фаолият кўратувчи мутахассис қуйидагиларга қодир бўлиши керак:

а) компетентли мутахассис (самарали ҳаракат қилувчи) ўзи тушиб қолган педагогик-психологик, техник-технологик муаммоли вазиятни таҳлил эта олиши; б) таълим олувчилар билан мулоқот ўрната олиши; в) таълим олувчиларнинг индивидуалпсихологик хусусиятларига мос педагогик жараёни ташкил эта олиши; г) педагогикпсихологик, техник-технологик муаммоли вазиятларни ечимини топишда мустақил қарорлар қабул қила олиши; д) қабул қилинган қарорларни амалга ошириш бўйича индивидуал ва жамоавий ҳаракатларни ташкиллаштира олиши; е) педагогик фаолиятнинг янги усуллари эгаллаш олиши.

Компетентликни баҳолашда алоҳида олинган бирор бир лаёқатлилиқ даражасини эмас, балки, мутахассис томонидан шахсий аҳамиятга эга бўлган мақсадларга эришиш учун сарф қилинадиган узоқ вақт давомида, турли хилдаги педагогик, техник-технологик вазиятларда намоён қилинадиган компетентликларнинг тўлиқ тўпламини назарда тутиш керак бўлади. Бунда мутахассис дуч келиб қолган муайян педагогик, техник-технологик вазият унинг ривожланишига, қадриятларининг шаклланишига ва янги компетентликларни эгаллашига бевосита таъсир этади.

Шундай қилиб, компетентликни лаёқатлилиқ, тайёрлик, имкониятга эгаллик ва шу билан бирга, маълим бир ҳаракатлар натижаси сифатида талқин этиш мумкин. Бошқача қилиб айтганда, компетентлик – педагогик фаолиятга доир тушунча бўлиб, мутахассиснинг қўйилган педагогик-психологик вазифаларни бажаришга қаратилган ижтимоий, касбий-педагогик ва бошқа фаолияти жараёнида намоён бўлади.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонунлар тўплами.-Т., 2017.-Б.39
2. Муслимов Н.А. ва б. Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. Т.: «Фан ва технологиялар» 2013, 128 б.



З.С.Т. Турғунов, М.А.Умаралиева, Ш.С.Шодмонова, Ш.М.Турғунова, Х.М.Тожибоева.
Ўқитувчиларнинг касбий маҳорат ва компетентлигини ривожлантириш. ТОШКЕНТ
“Voriz-Nashriyot” нашриёти, 2012 йил.

SHARQ ALLOMALARINING SALOMATLIK HAQIDAGI FIKRLARI

Turobjon Ismoilov, NamDU dotsenti

Annotatsiya. *Ushbu maqolada salomatlik haqida sharq allomalarining fikrlari yoritib berilgan. Inson salomatligini saqlash va jismoniy yetuklikka erishishda jismoniy mashqlarning o'rniga alohida e'tibor qaratilgan.*

Kalit so'zlar: *jismoniy tarbiya, sog'lomlashtirish, salomatlik, jismoniy rivojlanish, jismoniy tayyorgarlik, sport.*

НАУЧНЫЙ ПОДХОД УЧЕНЫХ-ЭНЦИКЛОПЕДИСТОВ ВОСТОКА ЗДОРОВЬЮ

Туробжон Исмоилов, доцент НамГУ

Аннотация. *В этой статье обсуждаются взгляды востоковедов на здоровье. Особое внимание уделяется роли физической активности в поддержании здоровья человека и достижении физической зрелости.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, фитнес, здоровье, физическое развитие, физическая подготовленность, спорт.*

SCIENTIFIC APPROACH OF THE EASTERN ENCYCLE SCHOLARS ON HEALTH

Turobjon Ismoilov, associate professor of NamSU

Annotation. *This article discusses the views of oriental scholars on health. Special attention is paid to the role of physical activity in maintaining human health and achieving physical maturity.*

Key words: *physical education, fitness, health, physical development, physical training, sports.*

Mamlakatimizda yurtimiz aholisini jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam ravishda shug'ullanishlari uchun barcha sharoitlar yaratib kelinmoqda.

Respublikamiz rahbariyati va prezidentimiz tomonidan bu dorada katta ishlar amalga oshirilmoqda. Jismoniy tarbiya va sportga oid bo'lgan qonun, farmon va qarorlarni qabul qilinishi fikrimizni yorqin ifodasidir [1;2;3].

Respublikamiz aholisini salomatligini yanada mustaxkamlash maqsadida Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan “Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida”gi qaror chiqdi. Mazkur qarorda Respublikamiz aholisini barcha qatlamlari



uchun jismoniy tarbiya va sport orqali salomatliklarini mustahkamlashda sport bilan muntazam shug'ullanishlariga imkoniyatlar yetarli darajada yaratilganligi batafsil yoritilgan [2].

Tarixdan ma'lumki, Sharq allomalarining salomatlik to'g'risidagi bildirgan fikrlari insonning sog'lom bo'lib voyaga etishida muhim ahamiyatga ega bo'lib kelgan.

Allomalarning fikricha, har bir afsonaning tagida bir haqiqat yotadi. Ajdodlarimizning turmush madaniyatida pahlavonlarning kurashishi o'sha davr va qadimgi zamonlarning oriyat, adolat yo'lidagi o'ta muhim tarbiyaviy voqelikdan darak beradi.

Shu kungacha og'izdan og'izga o'tib kelayotgan maqollar, matallar, qo'shiqlar, ertaklar va rivoyatlarda, tarixiy manbalarda, xalq og'zaki durdonalarida hamda ilmiy-nazariy meroslarida inson salomatligi haqida juda ko'p ma'naviy-ma'rifiy jihatdan boy o'gitlar va ma'lumotlar saqlanib kelmoqda.

Eng muhimi shundaki, ularda bolalarni yoshlikdan sog'lom va baquvvat qilib voyaga etkazish, ularni mehnat va hunarga o'rgatishda jismoniy mashqlardan, turli o'yinlardan foydalanish yo'llari o'z ifodasini topgan.

Musulmon sharqida har sohada allomalar ko'p o'tgan. Ular orasida Farobiyning falsafasi, tibbiyot va insoniyat faoliyatida zarur bo'lgan muhim tarbiyaviy jarayonlar haqida qimmatli fikrlar bildirgan. Buyuk olim sifatida Farobiy (780-850) "Qalb holatini mo'tadil saqlash uchun sog'lom vujud zarur" – degan iborasining mazmunida inson tanasining sog'lomligi, uning vazifalari mujassamligini anglash mumkin bo'ladi. Yana shuni e'tirof etish kerakki, Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil Al-Buxoriyning "Hadis"larida "Hayit kuni qilichbozlik, nayzabozlik o'yinlarining joizligi, yoshlarning o'z mahoratlarining xalqqa namoyish qilish hamda uzoq masofalarga piyoda yurib, o'z sog'liklarini mustahkamlash, qiyinchiliklarga bardosh berish, bu bilan esa asl maqsadlariga erishishlarini tasvir etgan. Bunday g'oyalar barcha kishilarni, ayniqsa yoshlarni sog'lom, bardam, chaqqon, tozalikka rioya qilish, piyoda yurishlarga o'rgatish kabi tarbiyaviy jarayonlar bilan doimiy ravishda band bo'lishni tavsiya etadi. Shu sababdan Sharqning buyuk allomalari Imom Ismoil Al-Buxoriy, At-Termiziy, Ahmad Yassaviylarning ijodiy faoliyati, hadis va boshqa asarlarida oilada bola tarbiyasi, ularni har qanday mehnat va sharoitlarga chidamli qilib tarbiyalash zaruriyatlari oliy maqsad qilib qo'yilganligini bilish mumkin bo'ladi.

Jahon tibbiyoti olamida mashhur bo'lgan olim, faylasuf, shoir, shifokor Abu Ali Ibn Sino (980-1037) tibbiyot jismoniy tarbiya ta'limi nazariyasi va uslubiyati jarayoniga ulkan hissa qo'shish bilan bir qatorda sog'lom turmush, ma'naviyat va jismoniy kamolotning nazariy va amaliy asoslarini ishlab chiqdi va ilmiy meros sifatida qoldirdi.

Ibn Sinoning "Tib Qonunlari" asaridagi uchinchi qismning 17 fasldan iborat butun ikkinchi bo'limini kishilar salomatligi uchun kurashda jismoniy mashqlardan foydalanish masalalariga bag'ishlangan. Bu bo'limning dastlabki satrlaridayoq jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish va undan keyin ovqatlanish tartibi haqida, hamda uyqu tartibi salomatlikni saqlashda va har tomonlama kamolotga yetishishda muhim shart ekanligi qayd etilgan.

Olimning jismoniy mashqlarni o'ziga xos tarzda turlarga bo'linishining ham katta ahamiyati mavjud. Jismoniy mashqlar xilma-xil bo'lishini alohida izohlagan. Bular kichik va katta, juda kuchli va sust, sekin yoxud ildam, bir necha keskin va tez harakatlardan iborat bo'lishi, eng tez bilan sust mashqlar o'rtasidagi mo'tadil mashqlar bo'lishi mumkinligini ham bildirgan.

Tez bajariladigan mashqlar turkumiga quyidagilarni ko'rsatadi, ya'ni: tortishuv, mushtlashish, tez yurish, nayza uloqtirish, balanddagi biron buyumga sakrab osilib olish, bir



oyoqda sakrash, qilich va nayza bilan qilichbozlik qilish, chavandozlik, ikkala qo'lni silkitish va hokfzo.

Ravon va yengil mashqlar jumlasiga esa: arg'imchoq va belanchakda tik turib, yotib silkinib, qayiq va kemalarda sayr qilish kabilarni eslatadi. Ot va tuya minib yurish, aravalarda yurish kuchli mashqlar jumlasidir, – deydi Ibn Sino. Shuningdek, o'z soyasi bilan olishish, shapaloq urish, sakrash, nayza uchi bilan sanchish, katta va kichik to'p bilan chavgon o'ynash, to'p o'ynash, kurash tushish, tosh ko'tarish, ot choptirish va chopib kelayotgan otni to'htatib qo'yish kabilar kuchli mashqlar hisoblanishini ta'kidlagan.

Umuman olganda Ibn Sinoning jismoniy tarbiya haqidagi o'lmas ilmiy meroslari hozirgi davr mutaxassislari tomonidan yanada ko'proq o'rganishini va ularni hayotga singdirish yo'llarini targ'ibot qilish lozim bo'ladi.

Buyuk sarkarda, yirik davlat arbobi, qonunshunos, talantli me'mor, notiq, ruhshunos Sohibqiron Amir Temur (1336 – 1405) o'z askarlarini janglarda toblash uchun otda chopish, nayza sanchish, otdan ag'darish, erda kurashish, qilichlashish kabi murakkab jismoniy mashqlarni bevosita o'zi o'rgatgan, ularni chiniqtirgan.

Bunday hayotiy va ilmiy-ma'rifiy fikrlarni hozirgi o'quvchi yoshlarga anatomiya, gigiyena va boshqa fanlardan ta'lim berish jarayonlarida eslatish, ularning mohiyatlarini o'sha davr kishilari qanday tushungan va izohlaganliklarini singdirish lozimdir.

Salomatlik va uning omili sifatida jismoniy tarbiyaga e'tibor masalalari haqida aytilgan ilg'or pedagogik qarashlar taraqqiyot ilmining asoschisi Mirzo Ulug'bek (1393 – 1449) va O'zbek xalqining ulug' shoiri va mutafakkiri, buyuk davlat arbobi, jahon adabiyotining mislsiz siymolaridan biri, she'riyat sultoni hazrat Alisher Navoiyning (1441–1501) buyuk asarida ham yuqori ko'tarinkilik ruhida o'z ifodasini topgan.

Ulug'bek kishi sog'lom va kuchli bo'lishi kerak, buning uchun esa yoshlikdan jismoniy mashqlar: dor ustida yurish, kurash tushish, qilichbozlik va hako'zolar bilan shug'ullanish zarurligi haqida ta'lim bergan. "Shunday kishigina, – deydi Ulug'bek – g'am-tashvishga kamroq moyil bo'ladi va Vatanni dushmandan himoya qila oladi".

Alisher Navoiy shaxsni shakllantirishga uning sog'ligi, jismoniy rivojlanishi va sog'lom turmush kechirishga katta e'tibor bergan. Uning sevimli adabiy qahramonlari jismoniy sog'lom jasur va mard bo'lib har doim g'animlar ustidan muvaffaqiyat qozonishganligini ko'ramiz.

Sharq xalqlari, ayniqsa O'zbekistonda temuriylar sulolasi, ular davrida yaratilgan madaniy, tarixiy obidalarga ta'lim - tarbiya va salomatlik jarayonlari mujassamlashib kelgan.

Mashhur sarkarda, podsho va shoir Zahiriddin Muhammad Bobur (1483 – 1553) o'zining harbiy yurishlaridan birini bayon etar ekan, manzilgohda polvonlar kurashga tushgani, qayiqchi pahlavon Lohuriy Do'st Yosin Xayr degan polvon bilan olishganligini, ikkalasi uzoq vaqt kurashgani, Do'st Yosin raqibini juda qiyinchilik bilan yiqitganligini alohida ta'kidlagan.

Sharq allomalarining bunday chuqur fikrlari va o'g'itlarida juda katta ma'no yotadi va ular hozirgi insonlarni, eng avvalo o'quvchi yoshlarni milliy qadriyatlar, ma'naviy-ma'rifiy madaniyat, milliy g'urur va iftixor his-tuyg'ularini to'la anglashga chorlash bilan birgalikda doimiy ravishda sog'lom bo'lish, o'qish va mehnat jarayonlarida o'z qobiliyatlarini ishga solish, eng muhimi jismoniy tarbiya, sport, sayohat va xalq milliy o'yinlari bilan muntazam shug'ullanib turishga chorlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati.



1. Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонуни (2015. 04.09). Халқ сўзи. – Тошкент, 2015. 5 сентябр.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори (2017. 3 июнь). Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами № 23. – Тошкент, 2017. 12 июнь.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. – Тошкент: Адолат, 2017. – 112 б.
4. Абу Али ибн Сино. Саломатлик сирлари (Тиббий рисолалар) –Тошкент: А.Қодирий, 2000. – 208 б.
5. Алеуова Р.Ш. Амир Темурнинг маърифий-тарбиявий қарашлари. –Тошкент: Фан, 2006. – 70 б.
6. Зунунов А., Хайруллаев М., Хатамов Н., Шодиев Д. Ўрта Осиёда педагогик фикр тараққиётидан лавҳалар. –Тошкент: Фан, 1996. – Б.159-187.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ КОМПОЗИЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Байметов Ботир Болтабаевич, профессор Чирчикского государственного педагогического института. bbb19530625@gmail.com

Жаббаров Ботиршер Гуломович, доцент Наманганского государственного университета. jabbarovbotirsher@gmail.com

Шарипжанов Мухиддин Шокиржон угли,
докторант Наманганского государственного университета
muhiddinsharipjonov@gmail.com

***Аннотация.** Статья посвящена одной из актуальнейших проблем изобразительного искусства, преподавания предмета композиции в высших педагогических учебных заведениях, в ней раскрываются общие дидактические принципы формирования композиционных способностей студентов и различные подходы к его определению в трудах зарубежных и отечественных исследователей.*

***Ключевые слова:** художник-педагог, изобразительное искусство, живопись, композиция, методика, способности, художественный образ, творчество, восприятие.*

PEDAGOGIK TA'LIM MUASSASALARIDA KOMPOZITSIYA FANI MASHG'ULOTLARIDA TALABALARNING IJODIY QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH

Baymetov Botir Boltaboyevich, Chirchiq davlat pedagogika instituti professori.
bbb19530625@gmail.com

Jabbarov Botir G'ulomovich. Namangan davlat universiteti dotsenti
jabbarovbotirsher@gmail.com

Sharipjonov Muhiddin Shokirjon o'g'li, Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
muhiddinsharipjonov@gmail.com

***Annotatsiya.** Maqola tasviriy san'atning eng dolzarb muammolaridan biriga bag'ishlangan bo'lib, kompozitsiya mavzusini oliy pedagogik o'quv yurtlarida o'qitishda talabalarning kompozitsion*



qobiliyatlarini shakllantirishning umumiy didaktik printsiplari va uni asarlarda aniqlashga turli xil yondashuvlarni ochib beradi. xorijiy va mahalliy tadqiqotchilar.

Kalit so'zlar. *Rassom-o'qituvchi, tasviriy san'at, rasm, kompozitsiya, metodika, qobiliyat, badiiy obraz, ijodkorlik, idrok.*

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN COMPOSITION CLASSES IN PEDAGOGICAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Baymetov Botir Boltaboyevich, professor of Chirchiq state pedagogical institute.

bbb19530625@gmail.com

Jabbarov Botir G'ulomovich, docent of Namangan state university

jabbarovbotirsher@gmail.com

Sharipjonov Mukhiddin Shokirjon ugli, base doctoral of Namangan state university

muhiddinsharipjonov@gmail.com

Annotation. *The article is devoted to one of the most urgent problems of the visual arts, teaching the subject of composition in higher educational institutions, it reveals the general didactic principles of the formation of compositional abilities of students and different approaches to its determination in the writings of foreign and domestic researchers.*

Key words: *artist-teacher, visual arts, painting, composition, methodology, abilities, artistic image, creativity, perception.*

В целях определения приоритетных направлений системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими духовно-нравственными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий издан указ Президентом Республики Узбекистан и принята «Концепция по развитию системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». В ней говорится о внедрении передовых стандартов высшего образования, в частности, поэтапный переход от образования, учебные программы, которые направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта. Поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики.[1]

Преподавание предмета композиции в изобразительном искусстве является одним из основных предметов в подготовке будущего педагога-художника в общеобразовательной школе. Вопросы методического обеспечения процесса обучения студентов способами и приемами изображения в композиции частично рассмотрены в исследованиях отечественных и зарубежных художников-педагогов. Тема личности, ее самореализации поднималась в истории философской мысли со времен Античности и эпохи Возрождения до Новейшего времени.



Развитие композиционных способностей можно отнести к специальным способностям. Формирование композиционных способностей обусловлено спецификой живописной деятельности. Специфика живописной деятельности определяется качеством и набором художественного материала, живописных средств, используемые для создания образа. Живопись требует особого видения форм прорисовки композиции.

Обучение предмету композиция, осуществляемое в педагогическом вузе, строится на принципах общей дидактики и учитывает специфику предмета «Композиции», которая характеризуется приемами и техниками изображения живописи. Теоретическое исследование проблемы художественных способностей будущих педагогов получило широкое развитие в трудах отечественных педагогов и психологов Узбекистана таких как Б.Б.Байметова, М.Г.Давлетшина, Г.Ш.Шоумарова, Р.Хасанова а также русских ученых Б.Г. Ананьева, Е.С. Громова, В.И. Кириенко, В.С. Кузина, С.П. Ломова, Н.Н. Ростовцева, С.Л. Рубинштейна, В.Н. Теплова, А.Е. Терентьева, П.П. Чистякова, В.А. Фаворского, Е.В. Шорохова и многих других, в которых формирование способностей рассматривается в рамках исследования процесса становления личности. По мнению С.Л. Рубинштейна, структура личности характеризуется такими показателями как направленность, установки, интересы, потребности, способности, темперамент и характер.

Развивая идеи С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонов в концепции личностно-деятельного подхода рассматривает личность как психологическую структуру, состоящую из четырех иерархически расположенных подструктур:

- низшая подструктура - биологически обусловленная, включающая в себя свойства темперамента, возрастные и тендерные особенности личности;
- социально сформированная подструктура, которая отражает индивидуальные характеристики психических процессов: ощущения, эмоции, чувства, восприятие, мышление и т.д.;
- подструктура опыта, включающая знания, навыки, умения, привычки;
- высшая, социально обусловленная подструктура, отражающая в себе моральные качества, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, убеждения личности, отношения личности в коллективе.

Содержание психологической структуры личности опосредует формирование ее способностей, включая способность к изобразительной деятельности. Личностные особенности обуславливают формы и методы развития художественных способностей. Считая способности совокупностью свойств личности, обеспечивающих успешную деятельность, В.М.Теплов отмечает, что они не есть какое-то неизменное свойство человека, способности не могут возникнуть вне соответствующей профессиональной деятельности. В научной литературе выделяют общие и специальные способности личности. Общие способности – это такие способы взаимодействия субъекта со средой, которые необходимы ему для физической и социальной адаптации.

Характер деятельности определяет развитие навыка, который обеспечивает эффективность профессионального действия. Для определения значения композиционных способностей необходимо определить их связь с художественными способностями, так как последние свидетельствуют о направленности профессиональной деятельности. В нашем случае предметом деятельности выступает композиция, построение которой предполагает наличие художественно- творческих способностей у



субъекта деятельности. В свою очередь творческие способности относятся к общим способностям, которые свидетельствуют об уровне знания и умения личности: «творит в искусстве личность», - отмечает Л.Б. Ермолаева-Томина. [3. С.265.]. Рассмотрим общие дидактические принципы, описанные в работе Б.А. Голуб [4. С.96.], относительно процесса формирования композиционных способностей. Автор выделяет следующие дидактические принципы: «наглядность», «сознательность и активность», «доступность», «научность», «индивидуальный подход», «систематичность и последовательность», «прочность в овладении знаниями, умениями и навыками», «принцип связи теории с практикой». Принцип наглядности является базовым принципом процесса обучения предмету «Композиция». Согласно К.Д. Ушинскому [5. С.30.], процесс обучения строится на действии как визуальных, так и аудиальных каналов информации.

Взаимное воздействие двух типов информации на восприятие усиливает силу влияния каждого из них. Этот эффект усиления называется синестезией. Иначе говоря, при восприятии объекта изображения при помощи зрения, подкрепленное аудиальным чувством, образ становится более ярким, чем при восприятии объекта посредством одного органа чувств. Принцип сознательности и активности. Исследуя развитие личности, К.Д. Ушинский подчеркивал, что в обучении необходимо формирование отношения к действительности. Осознанное отношение к восприятию объектов изображения определяет возможность целостной композиции. Понимание изобразительных значений типологических характеристик объектов восприятия обуславливает формирование структуры композиции. В то же время сознательный подход в работе с композицией проходит более успешно при развитии способности к анализу представлений о процессе создания и структуре композиции и способности к системной организации процесса исследования живописного образа.

Принцип доступности предполагает учитывать соответствие в обучающем процессе содержания и объема предмета образования с возрастными особенностями обучающихся, их уровнем интеллектуального и личностного развития. Доступность обучения означает возможность последовательного освоения студентами теории и практики предмета изучения. Отсутствие у студентов понимания необходимости в поэтапном, логически выстроенном обучении в живописной деятельности может привести к несистемному изучению учебного материала. В то же время, системное развитие способности к восприятию, воображению, представлению и аналитической деятельности обеспечивает последовательность работы с композицией. Принцип научности служит основой для формирования мировоззрения студента. Обращение к научному знанию является условием для развития у студентов художественных способностей, опираясь на которые, они могут исследовать принципы построения композиции.

Построение композиции может быть осуществлено благодаря анализу структуры графической деятельности, включая определение отношения студентов к воспринимаемым и изображаемым предметам. В этом смысле мастерская располагает средствами, позволяющими системно исследовать процесс формирования композиции.

Любой творческий акт является событием, связанным с конкретной личностью. Творить – значит проявлять свою индивидуальность. При существовании дидактических подходов в обучении студентов композиции необходим индивидуальный психолого-педагогический подход к каждой личности, с тем чтобы она могла проявить свои



композиционные способности. Анализ, композиционных работ группы студентов проведенный в Чирчикском педагогическом институте Ташкентской области дает основание, что обучение изобразительной деятельности успешнее проходит в творческом взаимодействии с индивидуальной работой. Индивидуальная работа со студентами группы позволяет педагогу посредством сопоставления творческих работ и показать каждому студенту возможный спектр композиционных решений, проанализировать типичные ошибки в композиции.

Для развития композиционных способностей преподаватель должен выстраивать процесс обучения таким образом, чтобы в работе была проявлена межпредметная связь для последовательного формирования способностей композиции в области теории и практики рисунка, живописи, технологии изобразительного искусства, психологии творчества и восприятия, педагогики. Принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками означает способность применять изучаемый теоретический материал в будущей педагогической деятельности.

Принцип связи теории с практикой раскрывает необходимость освоения студентами теоретического знания, которое могло бы быть доступным для использования в художественной деятельности. Данный принцип заложен в основу предмета «Композиция»; так, например, знание психологических основ теории восприятия и воображения позволяет студентам определить стратегию создания художественного образа, написания выразительной композиции. Принцип регулярности в обучении проявляется в своевременном последовательном изучении учебного художественного материала, обеспечивающего системность формирования способности к изображению композиции. Принцип вариативности используется при создании таких моделей обучения, которые позволяют комбинировать методы, формы, средства и соответствующие им педагогические приемы для целей обучения композиции.

Формирование композиционных способностей строится на интеграционной основе, опосредованной межпредметными связями. Понятие «интеграция» означает восстановление целостности. В процессе интеграции знаний из различных областей науки и искусства, формируется целостное знание о предмете изучения качественно иного содержания. В нашем случае, формирование композиционных способностей в живописи может быть рассмотрено как процесс интеграции художественных и аналитических способностей, направленных на изучение процесса изображения художественной композиции. Так, П.П. Чистяков в своих исследованиях художественного образа особое внимание уделял принципам формирования композиции, которую он называл - «сочинение». Анализируя идеи архитектора итальянского Возрождения Л.Б. Альберти, изложенные в трактате «Десять книг о творчестве», П.П. Чистяков определял композицию, как «сочинение, выдумывание, изобретение как акт свободной творческой воли».

В исследованиях Е.Г. Речицкой и Е.А. Сошиной, посвященных развитию творческого действия, отмечается роль развивающего обучения для формирования специальных способностей. В частности, авторы ссылаются на «учение о зоне ближайшего развития» Л.С. Выготского: «...Обучение должно вести за собой развитие, ориентируясь на компоненты способностей, которые еще не совсем сформировались в ходе такого обучения [6. С.46.]. Опираясь на положения П. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на начальных этапах обучения целесообразно предлагать задания,



направленные на исследование «внешнего плана» (например, манипулирование окружающими предметами); затем задания, решаемые в пространстве «внешней речи» с использованием «наглядных опор» (анализ свойств предметов); далее задания для «внутреннего плана» (работа с образами).

Формирование компонентов композиционных способностей строится как на основе переживания эмоционально- чувственного опыта восприятия, так и на основе аналитического исследования воображаемого и представляемого объекта. Основой для формирования композиционных способностей у студентов педагогических ВУЗов должно стать восприятие предметов действительности, исследование их воспринимаемых и воображаемых значений. Формирование композиционных способностей опосредовано развитием «операционных компонентов воображения». Под «операционными компонентами воображения» мы понимаем образы, символы, значения элементы композиции, изучение которых определяет выразительность композиции. Воображение, как познавательный процесс, соединяет в себе эмоциональное и рациональное начала, обеспечивает процесс трансформации художественного образа.

По мнению С.П. Ломова, «основным рычагом творчества, кроме овладения опытом предшественников, является развитое «воображение» - высшая форма образного мышления. Сила воображения дает человеку способность предвидеть, т.е. чувствовать, видеть потенцию развития явления или возможности, заключенные в материале, в конструкции.... [7.С. 67.]. Живописное изображение осуществляется благодаря способности к воображению, трансформации и стилизации художественного образа. Можно выделить два способа развития воображения: 1. Репродуктивный, при котором осуществляется художественный перенос перцептивного образа; 2. Преобразующий, когда происходит свободная трансформация образа.

Таким образом, исследование специфики художественной подготовки будущего учителя изобразительного искусства в школе позволяет выделить специальные методические принципы и приемы, посредством которых возможно обеспечить системное развитие композиционных способностей на занятиях по предмету «Композиция» по следующим направлениям деятельности:

- системное исследование процесса восприятия и воображения объектов изображения с учетом поставленных художественных задач;
- анализ значений свойств объектов восприятия и представления их роли в изображении композиции;
- систематизация научно-психологических знаний о принципах композиционного изображения в живописи.

В суриковской школе рисунка (В.А. Фаворский, Н.Н. Волков, Е.А. Кибрик и др.) пристальное внимание уделяется эстетическим проблемам композиции. В качестве предмета изучения выступают такие законы и принципы композиции, как целостность, условность, сопоставление, символика, а также объективные характеристики композиции: вес, направленность, уравновешенность, напряжение, ритм и другие.

Анализ структуры композиционного изображения художественного образа является познавательным процессом, направленным на исследование его качественных характеристик. По мнению В.С.Кузина: «умение цельно видеть и выражать эту цельность в произведении одна из основных и конечных целей изобразительной деятельности» [8.



С.154.]. Для развития композиционных способностей у будущих педагогов-художников важно формировать у них потребность к самовыражению в живописи. Стимулируя потребность в самовыражении, педагог развивает эмоционально-волевые качества студента. Смысл мотивации заключается в поиске и нахождении действия, соответствующего основной, закреплённой в жизни установке личности. Данной установкой, как мы считаем, может быть установка на изучение законов изобразительного искусства, на творческое самовыражение, в поиске новых композиционных картин в живописи.

Итак, можно делать вывод о том, что среди бесчисленного разнообразия форм в природе, с которыми встречается будущий художник-педагог, царит закономерность и системность, связующей нитью которых является композиция. Выше мы попытались откорректировать эту проблематику и внести некоторые новые ранее не освещённые вопросы в композицию. Поэтому исследование проблема преподавания композиции в педагогическом ВУЗе актуально как в теоретическом, так и в практическом отношениях. Изучая и обобщая многолетний опыт ученых, живописцев, следует прояснить ряд важнейших проблем, связанных с освещением особенностей композиции и живописи, вопросов художественного мастерства, многообразия.

Список литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «Об утверждении Концепции развития высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», г. Ташкент, 2019 год 8 октября, УП-№5847
2. Байметов Б.Б. Рисунок. Учебник для студентов педагогических ВУЗов. Ташкент., 2005. С. 76.
3. Ермолаева Л.Б. Психология художественного творчества. – М.: Искусство, 1996. – С. 265.
4. Голуб Б.А. Основы общей дидактики. Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Изд. центр ВЛАДОС, 1999. – С. 96.
5. Ушинский К. Д. Педагогические соч. в 6-ти т. – Т. 2. – М., 1988. – С. 30.
6. Выготский Л. С. Психология искусства. Общ. ред. В.В. Иванова, коммент. Л.С. Выготского и В.В. Иванова, вступит. ст. А.Н. Леонтьева. 3-е изд. – М.: Искусство, 1986. – С. 46.
7. Ломов С. П., Игнатьев С. Е., Кармазина М. В. Изобразительное искусство. – М.: Дрофа, 2012. – С. 67.
8. Кузин В.С. Рисунок. Наброски и зарисовки. – М., 2004. – С. 154.

ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Юсупова Раънохон Камолхановна

Преподаватель кафедры русского языка и литературы НамГУ.



Аннотация: В статье идёт речь о высокой результативности на занятиях русского языка применения «Эвристического метода». Использование этого метода на занятиях русского языка, можно добиться большого успеха, так как главная направленность этого метода заключается в том, что учащиеся включаются на самостоятельную поисковую, познавательную деятельность, развивают мышление, логику...

Ключевые слова: познавательная деятельность, поисковая деятельность, приемлимость, эвристическая беседа, индуктивный метод, частично-поисковый метод, супплетивизм, видовые пары.

"HEURISTIC TEACHING METHOD".

Yusupova Ra'nokhon Kamolkhanovna.

Lecturer at the Department of Russian Language and Literature at NamSU.

Annotation: The article deals with the high efficiency of using the "Heuristic method" in the Russian language classes. Using this method in the classroom of the Russian language, you can achieve great success, since the main focus of this method is that students engage in independent search, cognitive activity, develop thinking, logic.

Key words: cognitive activity, search activity, acceptability, heuristic conversation, inductive method, partial search method, suppletivism, species pairs.

"EVRISTIK O'QITISH METODI".

Yusupova Ra'noxon Kamolhanovna.

NamDU rus tili va adabiyoti kafedrası o'qituvchisi.

Annotatsiya: Maqolada rus tili darslarida "Evristik metod" dan foydalanishning yuqori samaradorligi haqida so'z boradi. Bu metodni rus tili darslarida qo'llash ko'plab yutuqlarga erishish mumkin: o'quvchilarni mustaqil izlanishga, bilim olish faoliyati bilan shug'ullanishga, fikrlashga, mantiqni rivojlantirishga yonaltirilgan.

Kalit so'zlar: kognitiv faollik, qidiruv faoliyati, maqbullik, evristik suhbat, induktiv usul, qisman qidirish usuli, suppletivizm, tur juftliklari.

«От метода преподавания,- писал А.В. Луначарский,- зависит, будет ли класс смотреть на занятия, как на каторгу -... или класс этот будет спаян, единством интересной работы и проникнут благородной дружбой к своему руководителю». Хотя со времён известного педагога, прошло очень много времени, его слова остаются актуальными и в наше время.

Добиться высокой результативности занятий преподаватель может лишь при условии правильного выбора методов обучения с учётом конкретных условий и возможностей каждого учащегося. Исходя из этого, я бы хотела более подробно рассмотреть эвристический метод. Как показывает практика, используя этот метод на своих занятиях, можно добиться большого успеха, так как главная направленность этого метода включение учащихся на самостоятельную поисковую деятельность.

Для начала дадим толкование этому методу:



ЭВРИСТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ - Предусматривает использование преподавателем специально подобранных вопросов, подводящих обучаемых к самостоятельному открытию нового, на основе анализа языка, к необходимым выводам. В процессе занятий учащиеся сами, опираясь на приобретенный ранее речевой опыт, выводят новые понятия, формулируют грамматические определения и правила. Обычно этот метод переплетается с другими видами активной познавательной деятельности учащихся: решением языковых задач, участием в ролевых играх, выполнением письменных и устных упражнений. Часто сочетается с объяснением нового материала по принципу индукции. Принято считать, что ее создал Сократ, поэтому иногда такую беседу называют сократической. Ее история началась 2 тысячи лет назад, но наиболее продуктивно эвристическую беседу стали изучать с середины пятидесятих годов XX века, когда разрабатывалась концепция проблемного обучения. В результате исследований различными педагогами была определена сущность, структура, функции, типы эвристической беседы, затем была разработана система методических приемов, которая позволяет учителю реализовать ее в педагогической деятельности.

Итак, эвристическая беседа это вопросно-ответная форма обучения, когда учитель вместо сообщения ученикам готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Осуществляется это путем правильно поставленных вопросов со стороны учителя и задействования учениками своего опыта, имеющихся знаний и наблюдений.

К группе эвристических методов относится эвристическая беседа, т.е. частично-поисковый метод, наиболее приемлемый на занятиях русского языка, особенно в национальных группах.

Эвристическая беседа имеет ряд особенностей, основными из которых являются следующие: выполнение учащимися под руководством учителя нескольких последовательных операций при усвоении той или иной грамматической категории; переход от конкретных фактов языка к абстрактным понятиям, что способствует овладению индуктивным методом мышления; (Индуктивное рассуждение - это метод рассуждения, в котором предпосылки рассматриваются как обеспечивающие некоторое свидетельство, но не полную уверенность в истинности вывода. Это также описывается как метод, при котором один опыт и наблюдения, в том числе полученные от других, синтезируются, чтобы прийти к общей истине. Многие словари определяют индуктивное рассуждение как вывод общих принципов из конкретных наблюдений (аргументация от частного к общему), хотя есть много индуктивных аргументов, которые не имеют такой формы) наблюдение за языковыми явлениями, которое завершается выводами учащихся; овладение приемами сравнения и сопоставления, анализа и синтеза, доказательства обобщения, оценки чего-либо и определения связи между фактами; реализация поисковой речевой деятельности-учащихся.

Эвристическая беседа располагает большими потенциальными возможностями применения педагогики сотрудничества, осуществления воспитания средствами русского языка. Структура такого урока отличается от традиционной: орг. момент не обязателен, нет необходимости применять опрос в начале занятия, так как опрос опережающих заданий в определённой последовательности продолжается в течение всей пары. Закрепление изучаемого материала, как по грамматике, так и по развитию речи идёт



параллельно с объяснением нового. Выставление баллов и их комментирование проводится в конце занятия.

Поясним коротко на конкретных примерах названные особенности.

Сущность частично-поискового метода заключается в том, что учащиеся под руководством учителя выполняют ряд последовательных шагов. Так в распознавании совершенного или несовершенного вида глагола они не ограничиваются постановкой вопросов (что делает? что сделает? что делал? что сделал?), а по заданию учителя обращают внимание на то, что обозначает каждый глагол видовой пары, как образован глагол видовой пары, как образован глагол совершенного или несовершенного вида, с какими обстоятельствами он употреблён, каково лексическое значение глагола видовой пары.

От наблюдения над языковым материалом преподаватель подводит учащихся к небольшим выводам по изучаемой теме. Например, предлагая им сравнить глаголы на русском и узбекском языке (ёпмок-закрывать, закрыть; бошла-начинай, начини) он подводит их к выводу о том, что с помощью перевода на узбекский язык невозможно определить вид русского глагола, так как категория вида в их родном языке отсутствует, одна и та же форма может передавать значение то совершенного, то несовершенного вида.

Невозможно научить учащихся самостоятельно мыслить без применения анализа и синтеза, сравнения и сопоставления, доказательства и обобщения, оценки чего-либо и т.д. Особенно большое значение в этом плане имеет сравнение языковых явлений. Оно может быть внутриязыковым и межъязыковым. Сравнить можно только однородные объекты, относящиеся к одному и тому же классу. Общее в объектах сравнения можно установить лишь в том случае, если их что-то отличает друг от друга, а установить разницу между ними можно только при наличии у них определённого сходства. Так, сравнивая глаголы видовой пары, учащиеся находят, что они близки по лексическому значению (ср.: писал-написал; строил-построил), называют разнообразные средства для выражения видовых различий (суффиксы, префиксы, чередования согласных и гласных в основе, ударения, «сплетение» основ-супплетивизм). Подобные сравнения позволяют повторять систематизировать ранее изученный материал, при этом новая тема усваивается более осознанно.

Суть поисковой речевой деятельности состоит, прежде всего в самостоятельном прослушивании, чтении незнакомых текстов, в выражении своих мыслей на русском языке в новых ситуациях.

В эвристической беседе создаются благоприятные условия для педагогического сотрудничества преподавателя с учащимися и самих учащихся между собой. У студентов появляется возможность выразить свои чувства, поделиться впечатлениями с одноклассниками, согласиться или не согласиться с их мнением и т. д. Учитель, в свою очередь, стремится заинтересовать учащихся, сопереживает вместе с ними, воодушевляет и обязательно поощряет. На уроке создаётся оптимистически-позитивная атмосфера для интересной содержательной совместной работы, когда все чувствуют себя равноправными собеседниками, учатся замечать ошибки в речи товарищей и своевременно их исправлять. Активизируют студентов и так называемые опережающие задания, подготовленные по заданию преподавателя. При этом учитель тщательно должен продумать тему по развитию речи, которую он подбирает к уроку, построенный в форме эвристической беседы. Приведём для примера урок такого типа по грамматической теме «Виды глагола»



на котором для развития речи можно использовать любой материал, посвящённый писателям, художникам, учёным, известным личностям.

К примеру, я предложила рассмотреть на теме: «Известные учёные энциклопедисты».

а) Понятие о категории вида глагола.

Категория вида глагола присуща любому глаголу во всех его формах, спрягаемых и не спрягаемых. Категория вида – бинарна, её составляют глаголы совершенного и несовершенного вида: глаголы совершенного вида обозначают ограниченное внутренним пределом целостное действие, глаголы несовершенного вида обозначают действие в его течении, без указания на ограничение, предел, результат. Следовательно, сильным маркированным членом оппозиции является совершенный вид.

Понятие «ограниченное внутренним пределом целостное действие» - понятие обобщённое, которое складывается из нескольких частных: это может быть начинательности (изучать), завершённости (изучить), результативности (научиться), ограниченности действия во времени или в интенсивности его проявления (побегать), значение однократного действия (крикнуть). Поскольку глаголы совершенного вида обозначают целостное действие, они не могут сочетаться с фазисными глаголами (начать-начинать, продолжить - продолжать, закончить - заканчивать).

Б) Вступительное слово преподавателя об учёных-энциклопедистах.

Учёными-энциклопедистами называют таких людей, которые проводили исследования в разных областях науки. Почти всех древних учёных можно смело назвать энциклопедистами. Работая над какой-то определённой проблемой, они сталкивались с новыми проблемами, которые приходилось решать ими самими же. Отсюда и возникали параллельные открытия. Назовите, таких учёных-энциклопедистов? Студенты отвечают: Абу Али ибн-Сино, Абу Наср Фараби, Мирза Улугбек, Ахмад Аль-Фергани, Аль-Хорезми и т.д. Студенты рассказывают о каждом учёном-энциклопедисте.

С помощью проектора на экране проецируется презентация каждого учёного краткая биография и творческая деятельность. (которая была подготовлена заранее). Исходя из этого материала, можно аудиторию разделить на две или три команды и предложить игру. За 5 минут из одного из текстов каждая команда должна найти, как можно, больше глаголов совершенного и несовершенного вида. У кого больше глаголов, тот и считается победителем игры. (а правильность слов, конечно определяет учитель). Далее для закрепления темы, также можно предложить задание: Из данных текстов найдите глаголы прошедшего времени, обозначающие повторяемость действия. Объясните, какие сочетающиеся с этими глаголами слова подчёркивают значение повторяемости. К какому виду относятся глаголы, обозначающие повторяемость действия?

Например: В Багдаде Ахмад аль-Фаргани зарабатывает себе на жизнь перепиской книг, спустя некоторое время он познакомился с аль-Хорезми, который со временем стал его покровителем. В Багдаде ферганский юноша выучил греческий язык, чтобы постигнуть премудрости греческих учёных. По чертежам аль-Хорезми Ахмад и его новые друзья построили обсерваторию на холме Шаммасия близ Дамаска. Здесь и развернулся в полную силу талантливый ферганец в своих астрономических изысканиях. (И таких текстов несколько)



Далее для интересного финала можно предложить командам **Загадки-шутки** (правильные ответы необходимо фиксировать и перечислять баллы в пользу угадавшей команды.)

1. Из какой посуды ничего нельзя есть? (**из пустой**)
2. Сын моего отца, а мне не брат? (**я сам**)
3. На что похоже половина яблока? (**на вторую половину**)
4. Когда человек бывает в комнате без головы? (**когда он высовывает голову через окно на улицу**)
5. Чем кончается как день и ночь? (**мягким знаком**)
6. На какой вопрос никто никогда не отвечает – **ДА?**(**спящий на вопрос вы спите?**)
7. Можно ли в решете воду принести? (**можно, когда она замёрзнет**).
8. Что можно видеть с закрытыми глазами? (**сон**)
9. Каких камней нет ни в одном море? (**сухих**)
10. Какое слово всегда звучит неверно? (**слово неверно**)
11. Когда мальчика называют женским именем? (**когда он долго спит- Соня**)
12. Когда в пустом кармане есть хоть что нибудь? (**дырка**)
13. Какие два местоимения мешают проезду на дорогах? (**я-мы**)
14. Когда руки бывают тремя местоимениями? (**когда вы-мы-ты**)
15. На какое дерево садится ворона во время дождя? (**на мокрое**)
16. Чем кончается лето и начинается осень (**буквой О**)
17. Может ли страус назвать себя птицей? (**нет, он не умеет говорить**)
18. Какой город летает? (**Орёл**)
19. Какая болезнь не излечима? (**морская**)
20. Какая река названа женским именем? (**Лена**)

В конце занятия студенты под руководством преподавателя делают выводы по теме «Виды глагола»: об особенностях, характерных для глаголов совершенного и несовершенного вида, о смысловых различиях видовых пар глаголов и т. д. Отмечается отсутствие категории вида в узбекском языке, в связи, с чем определить вид русского глагола с помощью перевода его на узбекский язык нельзя.

Затем учитель выставляет баллы, комментирует их, поощряет учащихся за лучшие ответы и благодарит их за активное участие на занятии.

Использованная литература:

1. Костромина Н.В., Николаева К.А., Ставская Г.М., Ширяев Е.Н. Русский язык. Учебник для педагогических институтов Москва Просвещение 1989.с 119-128
2. Расулова О.П. Употребление видов глагола в русском языке-М 1968
3. Русский язык и литература в узбекской школе. Научно-методический журнал Министерства народного образования Узбекистана №1 1989г.
4. Пташкина В.Н. Игровые технологии на уроках русского языка 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков - Волгоград: Учитель, 2008.-238с.
5. Кульневич С.В. Не совсем обычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. / С.В. Кульневич Н.С. Сердюкова- Ростов- на-Дону: Издательство: Учитель, 2001.-176с.



THE USE OF HOUSEHOLD EXPERIMENTS IN THE FORMATION OF THE CONCEPTION OF ADSORPTION

Usmonali Kholmirzaev Isomiddin oglu

Andijan State University

lecturer at the Department of Chemistry

Tel: 998 97 998 1767

e-mail: Xolmirzayev1990@inbox.ru

Annotation: This article analyzes the measures to increase interest in the study of chemistry in secondary schools, eliminate the social phenomenon of "chemophobia", the role of the experiments carried out in domestic conditions in increasing the effectiveness of scientific and natural literacy, as well as the results of scientific and methodological research.

Keywords: chemistry teaching content, motivation, scientific and natural literacy, chemophobia, domestic chemical experiments.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОМАШНЕГО ОПЫТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОНЯТИЯ АДсорбЦИИ

Усмонали Холмирзаев Исомиддин угли

Андижанский государственный университет

преподаватель кафедры химии

Тел: 998 97 998 1767

e-mail: Xolmirzayev1990@inbox.ru

Аннотация: В данной статье проведен анализ работ по повышению интереса к изучению химии в общеобразовательных школах, устранении социального явления «хемофобии», роли задач с практическим содержанием в повышении эффективности научно-естественной грамотности, а также результаты проводимых научно-методического исследования.

Ключевые слова и понятия: содержание обучения химии, мотивация, научно-естественная грамотность, хемофобия, домашние химические опыты.

АДСОРБЦИЯ ТУШУНЧАСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА УЙ ТАЖРИБАЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ўсмонали Холмирзаев Исомиддин ўғли

Андижон давлат университети

Кимё кафедраси ўқитувчиси

Тел: 998 97 998 1767

e-mail: Xolmirzayev1990@inbox.ru



Аннотация: Мазкур мақолада умумтаълим мактаблари 9 синф ўқувчиларнинг кимёни ўрганишга бўлган қизиқишини ошириш бўйича олиб борилган ишларнинг таҳлили, «хемофобия» ижтимоий ҳодисасини йўқотиш, ширғанилаётган мавзуларга доир уй шароитида бажариладиган кимёвий тажрибаларнинг ўқувчиларнинг табиий-илмий саводхонлигини оширишдаги роли, шунингдек, мазкур муаммо юзасидан олиб борилаётган илмий-методик тадқиқот натижалари келтирилган.

Таянч сўз ва тушунчалар: кимё ўқитиш мазмуни, мотивация, табиий-илмий саводхонлик, хемофобия, мавзуларга доир уй шароитида олиб бориладиган кимёвий тажрибалар.

Introduction. Large-scale reforms are underway in the field of education. Raising the salaries of teachers, raising the teaching process and education in secondary schools to the level of world requirements, improvement of educational standards and curricula, the role of information and pedagogical technologies in increasing the competence of teachers are all the evidence of this.

The purpose of the research. The purpose of our research is to improve the natural science literacy of pupils on the basis of the formation of the skills to independently perform experiments at home with the use of the knowledge gained, the development of creative thinking in non-standard conditions, and the awareness of the significance of the knowledge gained in everyday life.

A brief analysis of the scientific works of other scientists on this topic. Home experiments with practical content in identifying and applying new approaches in the formation of competencies in chemistry play an important educational role in increasing pupils' interest in learning, creating additional scientific and popular literature in order to use them in lessons and extracurricular activities, developing pupils' creative thinking skills based on the application of requirements of International Program for the Assessment of Natural Literacy in Developed Countries (PISA) in teaching chemistry in secondary schools.

Despite the achievements of modern technologies and success in obtaining new chemical compounds and compositions with the required properties, the negative attitude towards chemistry today is becoming increasingly evident as a social phenomenon of "chemophobia". Along with objective reasons (environmental pollution, man-made crises), this is primarily due to insufficient chemical literacy of all strata of society.

Although the modern concept of chemistry education emphasizes the need to strengthen its practical orientation when updating the content, in recent years there has been a decrease in the quality of educational materials that are designed for pupils. This is primarily due to the reduction in teaching hours for the study of chemistry.

This reduction is mainly due to the reduction in hours devoted to practical and laboratory work, excursions to industrial enterprises, calculation and experimental problems. Pupils have limited opportunities to apply their theoretical knowledge of chemistry to explain production processes, environmental and biological phenomena, and chemical processes in the human body.

All of the above mentioned not only complicate the implementation of the idea of vocational guidance of pupils through the subject, but also reduce the motivation to study chemistry, which transfers science that is rich in experiments into the sphere of dry abstractions, where chalk is the main reagent. It is necessary to strengthen the practical side of the study of chemistry in order to expand the worldview of pupils, strengthen the educational impact on their



behavior in everyday life based on the knowledge gained, change the attitude towards chemistry in a positive way”.

The scientific novelty of the article consists of increasing the scientific literacy of 9th grade pupils on the basis of chemical experiments that can be carried out at home, developing the ability to think creatively in non-standard conditions with the help of household items and available substances, and most importantly helping to understand the importance of the acquired knowledge of chemistry in everyday life.

The object of the research is the educational process of 9th grade pupils of secondary schools in chemistry lessons and extracurricular activities.

Methods used in the research. In the process of the research sociological methods (questionnaires, interviews, question-answer), modeling, pedagogical observation, mathematical and statistical analysis of the results of pedagogical experiments and generalization of the results were used in order to achieve the goals and fulfill the tasks.

Results and practical examples. The purpose of our research, "Improvement of the experimental skills of 9th grade pupils (using the example of home experiments)", is to develop chemical experiments at home, which allows pupils to understand the role and significance of the gained chemical knowledge and ability to use them in practice in determining their effectiveness. In the course of the research, work is being carried out to improve the natural science literacy of pupils through the formation of skills for the independent application of this knowledge in the performance of home experiments to develop creative thinking in non-standard situations.

The subject of the research is the content, principles, form, methods and means of effective development of experimental skills in pupils based on chemical experiments that can be carried out at home. The object of the research is the educational process of 9th grade pupils of secondary schools in chemistry lessons and extracurricular activities.

The 9th grade stage of teaching chemistry in secondary schools is of great importance in overcoming chemophobia and strengthening the link between chemistry education and practice. A survey was conducted with the participation of more than 100 pupils in the 9th grade to determine how pupils perceive the role of chemistry in human life and society.

Most of the respondents consider industry ("chemical plants and factories") (72%), medicine ("drug making") (56%) and everyday life (22%) as areas of practical application of chemistry. Some noted the importance of chemistry in food processing, food preparation, cooking (11%), construction (11%) and agriculture ("garden and site") (6%). On average, pupils could not name 2-3 areas of application of chemistry, and 6% of respondents could not name any area.

The main source of information on the practical importance of chemistry is the textbook (100%). Pupils receive less information from other books and encyclopedias (11%), TV shows (11%), newspapers and magazines (17%). Very few (3%) receive information from parents and adult family members, as well as from the Internet (3%). Most of the pupils surveyed indicated the textbook as the only source (61%). Pupils discuss their knowledge of the practical importance of chemistry with their parents (44%), classmates (72%) and friends (22%).

Overall, 88% of pupils said they like studying chemistry (6% did not like it, 6% found it difficult to answer). But the motives behind studying chemistry are mainly knowledge or learning motives: most pupils find chemistry interesting because they have interesting experiments and practical exercises (67%), half of the respondents find it interesting to learn



something new, and some find it interesting because they have good teachers (11%). Only 6% of the surveyed pupils believe that chemical knowledge is necessary in their life. The survey showed that pupils do not know how to apply acquired knowledge consciously. To the question "How often do you use your chemical knowledge in life?" 56% of pupils answered "every day", but only 6% of pupils could say any specific examples.

The practical orientation of the school chemistry course can be strengthened by consistently conducting home experiments on the topics studied. In addition, home experiments can actually help the teacher develop and increase the pupils' need for knowledge and interest in the subject. They make it possible to use the knowledge gained "now and here" to explain life events and solve problems far from chemistry, such as archeology, art and history.

This home experiments can be given in extracurricular activities such as homework. Pupils can also participate in creating such experiments.

As a result of the analysis of chemistry textbooks for the 9th grade of the country's secondary schools, it turned out that they contain a small proportion of references to chemical experiments that can be carried out at home.

We will look at the methodological foundations of developing experimental pupil skills based on home experiments that increase pupils' motivation to learn.

According to the requirements of the curriculum, pupils observe demonstrated experiments in chemistry lessons, perform laboratory and practical exercises. While performing laboratory or practical work, they develop skills such as planning their work, translating abstract knowledge into a specific context, working in accordance with instructions, and obtaining certain conclusions based on the results of experiments.

However, instead of the production process, the properties of substances and the directions of their application, that is, motivation to study a practical topic, school chemistry experiments require pupils to ask abstract questions and get the same answers. As a result, the pupils do not see the significance and practical value of the experiment that he or she is conducting behind the content of the experiment.

Home experiment refers to real material objects, familiar and interesting to pupils, since material culture itself has a motivational function. Material culture provides high-quality motivational support for the educational activities of pupils.

The following are home chemistry experiments on selected 9th grade chemistry topics to develop experimental skills in the ninth graders:

§9. Physical and chemical properties of carbon

Objective:

- A) Learning goal: to consolidate knowledge. Teachings and skills related to adsorption.
- B) Development goal: to develop the skills of conducting experiments in non-standard conditions using substances available at home.
- C) Educational goal: to provide environmental education by deepening the understanding of the topic, to teach pupils to draw appropriate conclusions on the topic based on environmental processes.

Teaching instructions: First, the teacher determines whether the pupils have the necessary items and equipment at home. The teacher distributes written instructions that mention the rules



to follow safety rules when doing the work. When the work is completed, a short report will be presented.

Adsorption in domestic condition

Necessary equipment and substances: activated coal, ink or watercolor, water, glass, cornflakes, cologne, glass jar 0.5 l with a lid.

Procedure: pour half a glass of water, pour ink or color watercolor and stir. Note that a colored solution forms. Add crushed pharmaceutical activated carbon. Note the color change in the solution. In a glass half-liter jar drip 1-2 drops of cologne or other liquid with smell. Hold the jar with both palms for a while. Then open the can and smell the air above the can. Regardless of anything, you will feel the smell naturally. Now put 1 piece of activated charcoal into the jar, close it with a lid and leave for a few minutes. Then open the can and sniff it. Why has the smell disappeared? Repeat these experiments with cornflakes. Compare the properties of activated carbon and corn flakes.

Concrete conclusions and practical suggestions. The result of experimental research has shown that home experiments have a positive effect on the development of experimental skills of 9th grade pupils, they have reduced the need for constant teacher assistance in practical and laboratory work, and the skills of independent experimentation have been formed.

At the same time, pupils' interest in studying other theoretical topics of the chemistry course has increased. We can see this from the results of the two academic quarters shown in the following table:

**The influence of home chemical experiments on the acquisition of practical skills
(within 2-quarters)**

Classes	Number of pupils	Classes			
		5	4	3	2
Experimental	109	35/32,	42/38,	30/27,	2/1,
Control	102	22/21,	28/27,	50/49	2/2

Note: in denominators, percent

The systematic implementation of home experiments serves to increase the natural-scientific literacy of pupils, the formation of the skills of performing experiments on the basis of creative approach in non-standard conditions, and most importantly for realizing the practical significance of the acquired knowledge and skills.

References:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № ПФ-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Собрание законодательных документов Республики Узбекистан, 2017, № 6, статья 70.



2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 г. № ВМ-997 «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования».
3. Мартыненко Б.В. Хемофобия и реалии жизни // Химия в школе. – Москва, 1992. – № 3-4. – С. 3-5.
4. Кендиван Д.-С., Намы А.Л. Задачи химии с практическим содержанием // Образование в современной школе. – Москва, 2006. – № 3. – С. 12-15.
5. Габрусева Н.И. О практической направленности преподавания химии // Химия в школе. – Москва, 1999. – № 6. – С. 61-63.
6. Ермаков Д.С., Жарикова Е.А., Ленина О.Ф. Задачи с практическим содержанием в начальном этапе изучения химии // Химия в школе. – Москва, 2006. – № 5. – С. 27-32.
7. Аскарлов И.Р., Гопиров К.Г., Тухтабоев Н.Х. Химия. Учебник для 9 классов. –Ташкент: издание «Янгийўлполиграф сервис». – 2019 год. – 208 стр.
8. Dumanov B.M. Communication Principle Role of Teaching by Life in Process of History Developing Teaching Chemistry. Eastern European Scientific Journal. Düsseldorf – Germany. Ausgabe. 6-2018. pp.142–147.

BOLALARDA FAZOVIIY FIKRLASHNING RIVOJLANISH USLUBI

So'fiboyeva Gulchexra Mamurjonovna - Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
(PhD)

Annotatsiya: *Chaqaloqning atrof-muhitni idrok etishi orqali unda fazoviy ongning shakllanishi.*

Bolalarda fazoviy xususiyatlarni chizish yoki modellash tirish orqali namoyish etishni kuzatish.

Geometrik fazoviy fikrlashni rivojlantirish – bu bolalarda ko'ngil ochishda yordam beradigan vosita sifatida qarash.

Ushbu maqolada bolaning fazoviy fikrlashini rivojlantirishni amalga oshirish xususiyatlari haqida fikr bildirilgan va yuqoridagi muammolar xususida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: *fikrlash, fazoviy fikr, fazoviy tasavvur, vizualizatsiya, topologik g'oya.*

СТИЛЬ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Софибоева Гульчехра Мамурджановна,
Аспирант Наманганского государственного университета

Аннотация: *Формирование пространственного сознания малыша через восприятие окружающей среды.*

Наблюдайте, как дети демонстрируют пространственные особенности путем рисования или лепки.

Развитие геометрического пространственного мышления рассматривается как инструмент, помогающий детям развлечься.

В статье рассматриваются особенности реализации развития пространственного мышления детей и обсуждаются вышеупомянутые проблемы.

Ключевые слова: *мышление, пространственное мышление, пространственное воображение, визуализация, топологическая идея.*



THE DEVELOPMENT STYLE OF SPATIAL THINKING IN CHILDREN

Sofiboyeva Gulchehra Mamurjanovna,
PhD Student of Namangan State University

Abstract: *The formation of spatial consciousness of the baby through the perception of the environment.*

Observe the demonstration of spatial features of children by drawing or modeling.

The development of geometric spatial thinking is seen as a tool to help children have fun.

This article discusses the features of the implementation of the development of spatial thinking of children and discusses the above mentioned problems.

Key words: *thinking, spatial thinking, spatial imagination, visualization, topological idea.*

Aslida fikrlash bolaning atrof-muhit bilan tanishish, turli xil o'yinchoqlar ichidan aynan o'shanisini tanlab olish, ranglarga ajratish, hayvonlarni taniy boshlashi, ovozi o'xshatib berishi va shunga o'xshash turli xil jarayonlarni o'rganish natijasida shakllanib boradi. Asta-sekin multfilmlarni ko'rishi, ertaklar eshitishi, o'yinlar o'ynash jarayonida hayotiy voqealarga tanqidiy munosabat bildirishi ham bolaning mantiqiy fikrlashini rivojlantirib boraveradi.

Bu borada bolalarning aqliy qobiliyatlarini shakllantirish, fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, boshlang'ich intellektual va amaliy faoliyatni maqsadga muvofiq amalga oshirish ustuvor ahamiyat kasb etadi. Zero, prezidentimiz ta'kidlaganidek, "... bola dunyoga kelganidan boshlab, unda aynan maktabgacha bo'lgan yoshda aqliy faollik oshadi, axloqiy-estetik va jismoniy xislatlar shakllanadi. Shu bois ham kelgusi yillarda maktabgacha ta'lim sohasini rivojlantirish borasidagi strategik maqsadimiz bog'cha yoshidagi har bir bolani ushbu ta'lim yo'nalishi bilan to'liq qamrab olish uchun zarur sharoitlarni yaratishdan iborat"[1].

Yurtboshimiz aytganlaridek bog'cha yoshidagi har bir bolani ta'lim olishga qamrab olish, ularni yuksak cho'qqilarga chiqishlari, yuqori marralarga erishishlari uchun mustahkam bir poydevor desak adashmagan bo'lar edik. Buyuk mutafakkir allomalarimiz ham juda erta ta'lim olishga kirishganlar, xattoki besh yoshidayoq quron kitobni yod olgan allomalarimizni ham faxrlanib gapirish mumkin.

"Bog'cha yoshidagi bolalar o'zlarining faoliyatlari uchun qandaydir ahamiyatga ega bo'lgan, ularda kuchli taassurot qoldirgan va ularni qiziqtirgan narsalarni beixtiyor eslarida olib qolaveradilar"[2]. Demak bundan ko'rinib turibdiki bolaning aqliy faoliyati rivojlanishi biz o'ylaganimizdanda ertaroq shakllanib o'z faoliyatini namoyon eta boshlar ekan.

Chaqaloqning atrof-muhitni idrok etishi orqali unda fazoviy ongni shakllanishi.

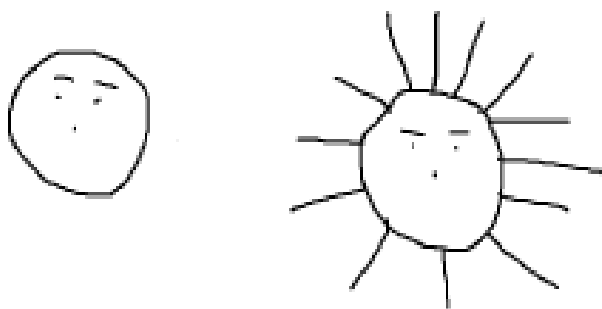
Chaqaloqning ilk dunyoga kelishi va tevarak atrof bilan tanishishi, hid bilishi, sezish, idrok qilish, tam bilish shaxs rivojlanishining ilk faoliyati hisoblanadi. Yangi tug'ilgan chaqaloq ilk bor notanish insonlarni, notanish ob'yektni, notanish tovushlarni ko'radi va eshitadi. Uning uchun barchasi notanish. Sekin-asta u onasini taniy boshlaydi va boshqalardan farqlashga urinadi. U onasini boshini dumaloq(doira) shaklda ekanligini, burni esa uchburchakka o'xshash ekanligini, ko'zining qorachig'lari esa boshi kabi dumaloq ekanligini idrok eta boshlaydi va unda fazoviy ong shakllana boshlaydi. "2-3 oylik bolalarda yuzaga keladigan narsalarni ushlay olish harakatlarining shakllanishi ularda predmetlarning shakli va hajmini idrok qilishlarini rivojlanishiga olib keladi"[3]. Albatta, u bu geometrik o'xshatishlarni aynan doira, uchburchak ekanligini anglagan holatda emas bu jarayonni shartli refleks deb qarashimiz mumkin.

Masalan, “qorni ochgan chaqaloqning labiga bir narsa tegishi bilanoq, unda emishni bildiruvchi harakatlar paydo bo'ladi, bu ovqatlanish refleksi, ya'ni shartsiz refleksdir. Bosh miya mavjud shartsiz reflekslar zaminida yangi tug'ilgan bola bilan tashqi muhit o'rtasida eng zarur aloqalar o'rnatish imkoniyatini beradigan elementar shartli reflekslar hosil qilishga qodirdir”[3].

Bolalarda fazoviy xususiyatlarni chizish yoki modellashtirish orqali namoyish etishni kuzatish.

Piaget va Inhelder tomonidan olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, dastlabki fazoviy tushunchalar tabiatan topologik(artoflar orqali aniqlangan) xususiyatga ega. Asosiy topologik g'oyalar juda keng tushuncha beradi. Ushbu tasavvurlarni har xil geometriya turlarining xususiyatlari orqali tavsiflash mumkin[4]. Bolalar fazoviy xususiyatlarni chizish va modellashtirish orqali namoyish eta boshlaydilar. Ularning geometrik fazoviy tasavvuri rasmlarida yaqqol sezilib turadi.

Ilk bolalik davridayoq hech tushuntirishlarsiz u odamning yuzini doira shaklda, ko'zlari va burnini nuqta ko'rinishida, qoshlarini esa to'g'ri chiziq yoki egri chiziq shakllardan foydalanib chizib bera oladi(1-rasm). Bola hech qanday tushuntirishlarsiz quyosh tasvirini chizib bera oladi. Chunki, uni tasavvurida quyosh doira shaklda ekanligi, quyoshning nurini anglab yetmagan bo'lsada u ko'zni qamashtiruvchi atrofi chiziqlar bilan to'ldirilganligini idrok qiladi va tasvirlay oladi. Eng quvonarlisi quyoshning ko'z, qoshlari ham tasvirlanadi. Qanday deysizmi? O'zi bilmagan holda geometrik shakllar orqali. Mana qarang...



1-rasm. 3-4 yoshli bolaning fazoviy tasavvuri

O'tkazilgan tadqiqotlar natijasiga ko'ra 3 yoshdan oshgan bolalarning tafakkuri ko'rgazmali harakterga ega bo'ladi. Ular o'zlarining mulohazalarida mavxum tushunchalarga emas balki ko'z o'ngidagi aniq narsalarga asoslanadilar. Kaleb Gattegnoning fikricha “geometriya bu- tasvirni anglashdir”[5].“Chizish mahorati - bu aniqlanadigan keyingi geometriya mahorati. Chizish qobiliyatlari tarkibiga rasm chizish qobiliyati kiradi”[6].

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki biz bolajonlar bilan ishlashda ularni bir qolipga solib emas, mustaqil ishlashga yo'naltirishimiz kerak. Bola mustaqil ishlashi uchun ularga sharoit yaratib berishimiz, o'z fikrlarini qog'ozda aks ettirishlari uchun qo'lga qog'oz va qalam tutishimiz, bola fikrini ularning nutqida emas chizib bergan suratlaridan qidirishimiz kerak. 3-4 yoshli bolaning nutqi yaxshi rivojlanmagan bo'ladi. Ular o'z fikrlarini qog'ozlarda ifoda etishadi. Siz bolaning chizib bergan tasvirini shunchaki baholamang, rasmga yaxshilab nazar soling, bolangizni fazoviy tasavvurini ko'rishingiz mumkin.

Geometrik fazoviy fikrlashni rivojlantirish – bu bolalarda ko'ngil ochishda yordam beradigan vosita sifatida qarash.



Geometriya matematikaning muhim sohasidir. Matematika darslarida biz geometrik figuralarning kontsepsiyalarini chizish, yasash, o'yin o'ynash, sayoxatga chiqish xullas ko'ngil ochishda yordam beradigan vositalar orqali taqdim etamiz. Matematika faniga shu usullar orqali o'quvchilar ko'nglidan joy olamiz. O'quvchilarning vizualizatsiya va fikrlash qobiliyatlarini namoyon qilamiz va geometrik fazoviy fikrlashini rivojlantiramiz. Vizualizatsiya va fikrlash matematikaga zarur bo'lgan muhim aqliy qobiliyatdir. Bu qobiliyat turiga juda ko'p olimlarimiz o'z fikrlarini bildirishgan. Masalan, "Vizualizatsiya - bu qobiliyat o'quvchilarga shakllarni tanib olishga, yangi shakllar yoki buyumlar yasashga va qayta ochib berishga yordam beradi"[7]. "Vizualizatsiya va geometrik fikrlashni shakllantirish o'rtasida kuchli bog'liqlik mavjudligini bildirdi"[8]. "Vizualizatsiya o'quvchilarga muammolarni ancha oson va qiziqroq yechishga imkon beradigan yo'l"[9]. Umuman olganda vizualizatsiya – maqsadning tasavvurdagi obrazini yaratish. Nimaga erishishni istashingizni, buni qanday amalga oshirishni tasavvur qilash demakdir.

Fikrlash bu- fikrning rivojlangan bosqichlarida namoyon bo'ladigan qobiliyat. Fikrlash haqiqatni aks ettirishning aqliy jarayoni, inson ijodining eng yuqori shakli. Geometrik tushunchalarni idrok qilish orqali fazoviy tasavvurni shakllantirish, fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda o'yin faoliyati muhim samara ekanligini kuzatamiz. Bu ish jarayonini bosqichma-bosqich amalga oshiramiz.

1-bosqich. Geometrik materiallar bilan ishlashda dastlab bola o'z fikrini og'zaki emas shunchaki shakllarni o'zi istaganicha idrok qiladi va topshiriqlarni bajarishga harakat qiladi. Geometrik shakllar orasidan siz so'ragan shakllarni topib berishga urinadi. Bu bosqichda bola geometrik shakllarni biron predmetga ham o'xshatmaydilar, qaysi shakl ekanligini ham aytmaydilar. Shunchaki ba'zi harflarni ko'rish orqali tanib olgani singari shakllarni ham bilishadi, bu xususiyatni tanib olish qobiliyati deyish mumkin.

2-bosqich. Bu bosqichda kichik tadqiqotchilarimiz geometrik shakllarni tomonlariga, shakliga ko'ra farqlaydilar. Ular uchburchaklarni teng yonli, to'g'ri burchakli, turli tomonli turlarini bir-biridan ajratmaydilar, umumiy uchburchak deb qabul qiladilar. To'rtburchak va kvadratni ham aylana va doirani ham shunday idrok qilishadi. Go'yoki ularning tasavvurlarida uch xil shakl bor xolos, to'rtburchak, uchburchak, doira.

3-bosqich. Geometrik shakllarni predmetlarga qiyoslay olishadi. Shakllarning uchlari nechta bo'lsa burchaklari ham shuncha ekanligini, tomonlari va burchaklariga qarab shaklni turlarga ajrata olishadi. Hamma kvadratlar to'rtburchak bo'la olishini lekin, hamma kvadratlar to'rtburchak bo'la olmasligini anglab yetadilar. Aylana va doirani farqlaydilar, koptok doira emasligini tushunib yetadilar. Lekin tadqiqotchilarimizda koptok qanday geometrik shakl ekanligiga qiziqish paydo bo'ladi. Demak bolada fazoviy fikr, vizualizatsiya rivojlanyapti.

4-bosqich. Bu bosqichda yassi va fazoviy shakllar o'xshashlikda qiyoslanadi. geometrik shakllarning perimetri, yuzasini aniqlay oladilar, o'lchov asboblardan foydalana oladilar. Turli xil shakllardan foydalanib tasavvuridagi narsalarni yasab bera oladilar(mashina, svetofor, uycha). Geometrik mantiqiy topshiriqni bajarishga harakat qiladilar. Masalan, quyidagi shaklda nechta uchburchak, turrtburchak kvadrat bor?

Geometrik fazoviy fikrlashni rivojlantirishning bu to'rt bosqichidan to'g'ri, bosqichma-bosqich foydalanish bolaning aqliy faoliyatini rivojlanishida katta yordam beradi. Albatta har bir bosqich amaliyotida o'yin faoliyatidan foydalanish asoslidir. O'yin bolalarda ko'ngil ochishda yordam beradigan vosita hisoblanadi. Mashg'ulotda so'z bilan tushuntirish, yod oldirish,

mustaqil o'qib o'rganib kelish bilan yaxshi natijaga erishib bo'lmaydi. Har bir mashg'ulotda bola sevinsin, o'rgangani uchun zavqlansin, o'z qo'llari bilan yasagani uchun quvonsin ana o'shandagina uning xotirasida bir umr muxrlanadi.

Yuqoridagi to'rt bosqichli o'qitish tizimimizni o'yin orqali amalga oshirilgan tadqiqot ishimiz natijalarini ko'rishimiz mumkin. O'yin sharti bitta, lekin, yoshga nisbatan topshiriqlar osonlashtiriladi.

Topshiriq: *Quyidagi berilgan geometrik shakllardan foydalanib odam ko'rinishini tasvirlab bering.* Eslatib o'tamiz geometrik shakllarni chizishingiz yoki tayyor shakllardan foydalanib yelimlashingiz ham mumkin. Jami shakllar soni 10 tadan oshmasligi kerak. Shakllarni kichiklashtirib ham foydalanishimiz mumkin.

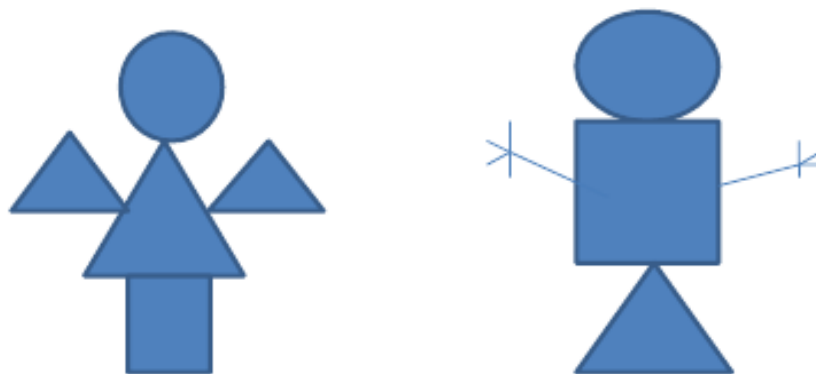


2-rasm. Ikki o'lchamli geometrik shakllar

1-bosqich. Topshiriqni biroz soddalashtiramiz. Quyidagi geometrik shakllardan to'rtburchaklarni ajratib berchi, ular nechta? Odamning boshi qanday shaklga o'xshaydi? Bu bosqichda ko'p bolalar tovush chiqarishmay faqat qo'li bilan ko'rsatib berishga urindilar. Odamning boshi doira shakl ekanligini 80% bola topa olishdi, 10% bola adashdi, 10% bola javob qaytarishmadi. Natijalarga ko'ra bu bosqichda bolaning o'xshatish, solishtirish qobiliyatlari hali yaxshi rivojlanmagan bo'ladi. Ular tanlagan shakllar yoqtirgan rangi yoki yoqtirgan shakli bo'lishi ham mumkin.

2-bosqich. Bu bosqichdagi tadqiqotchilarimiz uchun ham topshiriqni biroz osonlashtiramiz. Ya'ni ular uchun tayyor yasalgan ko'rgazmadan foydalanib odam shaklini geometrik shakllardan foydalanib yasab berishni topshiramiz. Bolalar uchun yelimlash eng sevimli mashg'ulot hisoblanadi. Ular ko'rgazmaga qarab topshiriqni bajarishga harakat qiladilar. Topshiriq yakunlangach hamma nima uchun odam shaklini yasash uchun bu shakllardan foydalanilganini tushuntirib beradilar. Natijalarga ko'ra 70% bola topshiriqni to'g'ri bajara olgan lekin nima uchun shu shakldan foydalanganligini to'liq tushuntirib bera olmagan. 20% bola shakllarni to'g'ri tanlab olgan lekin joylashda kamchiliklarga yo'l qo'yishgan. 10% bola shakllarni tanlashda xatoliklarga yo'l qo'yishgan.

3-bosqich. Bu guruh tadqiqotchilarimizga topshiriq o'zgarmagan holatda berildi. Ular topshiriqni bajarishda biroz qiynaldilar. Odamning bosh qismi hammada bir xil, lekin boshqa qismlari turlicha. Qalamdan foydalanib qo'l oyoq chizganlar ham bor (3-rasm). Odamchani tayyorlashdi deylik lekin nimadur yetishmadi. Savol berdim, odamning ko'zlari, burni, og'zini qanday joylashtiramiz, ahir shakllarimiz kattaku? Bu odamning orqa tomoni deb javob qildi bir shashqaloq. Mantiqan o'ylab qaraganda bu javob ham to'g'ri. Lekin topshiriq shartida eslatib o'tilganidek shakllarni kichraytirishimiz mumkin.



3-rasm. Geometrik shaklli odamchalar

Natijalarga ko'ra to'liq bajarilmagan bo'lsada 80% bola topshiriqni bajara oldilar, 20% bola xatoliklarga yo'l qo'yishdi, bajarmaganlar yo'q.

4-bosqich. Tadqiqot ishimizning ohirgi bosqichida yosh jixatidan kattaroq, mustaqil fikrga, geometrik tasavvurga ega bolalar bilan mashg'ulot olib boramiz. Topshiriq berildi. Ish jarayoni juda qiziqarli, hamma bolalar zukko, aqilli va ziyrak. Topshiriq shartiga ko'ra odamcha shaklini yasashda o'nta shakldan oshmasligi eslatib o'tildi. Qanday shakllardan foydalanish ixtiyoriy. Ishni kuzatamiz. Bolalar odam shaklini yasashda uning yuz qismlariga ham etibor berdilar, shakllarni kichraytirib ko'z, og'iz, bo'yin, burun, boshiga shlapa ham kiydirdilar(4-rasm). Pedagogik psixologiya tadqiqotchilarimiz fikriga ko'ra bolaning chizgan tasviri yoki yasab bergan narsalariga qarab ularning xarakteristikasini aniqladilar.

Rasmda ajralib turuvchi tasvirlar bo'lsa:

Bo'yin- tez xafa bo'luvchi.

Quloq- tinglashni biluvchi.

Cho'ntak- bolalarni o'ylovchi.

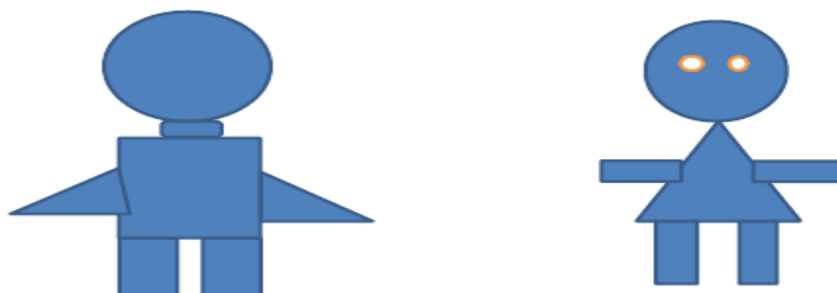
Shlapa- tashvishli.

Yuzda faqat og'iz bo'lsa- ko'p gapiruvchi.

Yuz to'liq (ko'z, qosh, og'iz)- davraning guli.

Faqat burun- hidni sezuvchi, yaxshi ko'ruvchi[3].

Ish yakunlangach hamma o'zining yasab bergan odamchalarida qanday shakllardan foydalanganliklarini, jami nechta shakldan foydalanganliklarini aytib o'tishdi. Ko'rib turganingizdek bu yoshda bolaning geometrik tasavvuri kengroq, ijodkorlik qobiliyati namoyon bo'lgan. Natijalarga ko'ra 100% bola odam shaklini yasab berdi, lekin 10% bolada shakllar soni ortib ketgan.



4-rasm. Bolaning odam shaklidagi geometrik tasavvuri.



Xulosa qilib aytadigan bo'lsak bolaning fikrlash darajalarini aniqlashda bosqichma-bosqich mashg'ulotlarni tashkil qildik va fikrlashni rivojlantirish maqsadida zarur bo'lgan faoliyat turlarini amalga oshirdik. Yuqoridagi natijalardan ko'rinib turibdiki bolaning fazoviy tasavvurini rivojlantirishda shakllarni chizish, qirqish, yasash kabi mashg'ulotlardan foydalanish yoki ochiq maydonda geometrik shaklli turli rangli maydonchalar (mozaika usuli)da o'yinlar tashkil qilish geometrik shakllarni o'rganishda yaxshi imkoniyatlar yaratadi. Gollandiya tadqiqotchisi Van Xielening fikricha bolalarni Evkilid geometriyasiga o'rgatish noo'rin deb qat'iy ishonch bildirgan. Bolalar rasmiy deduktiv darajada o'ylamaydilar, shuning uchun faqat geometrik qoidalarni, ta'riflarni yod oladilar, ammo agar ushbu yondashuvdan foydalanib o'qitilsa, g'oyalar o'rtasidagi munosabatni tushunmaydilar.[10]

O'qitish, o'rgatish bu yod olish emas tasavvur qila olish, taqqoslash, idrok qilish, mustaqil fikrini bildira olish, ko'nglini ko'tarish, quvonchini ko'rish bu faoliyatingizni samarali natijasidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojatnomasi – Toshkent, 2020 yil 29 dekabr.
2. Jalilova S.X. "Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi" «Faylasuflar» nashriyoti. Toshkent – 2017. 339 bet.
3. Z.T.Nishanova, G.Flalimova, A.G'.Turg'unboeva M.X.Asranboeva "Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi". Toshkent- 2017. 40-47 betlar.
4. Jenni Way." The Development of Spatial and Geometric Thinking: 5 to 18". February 2011.
5. Nathalie Sinclair, Catherine D. Bruce "New opportunities in geometry education at the primary school". ZDM Mathematics Education. © FIZ Karlsruhe 2015.
6. Nova Riastuti, Mardiyana, and Ikrar Pramudya " Analysis of students geometry skills viewed from spatial intelligence" Published Online: 05 December 2017.
7. A.Arcavi. "The role of visual representations in the learning of mathematics". Educational Studies in Mathematics volume 52, pages 215–241(2003).
8. Roza Leikin. What Is Special About the Brain Activity of Mathematically Gifted Adolescents? 2016.
9. Hamdi Serin. " The Effects of Interactive Whiteboard on Teaching Geometry". Article in International Journal of Social Sciences and Educational Studies · January 2014.
10. Jenni Way. "The Development of Spatial and Geometric Thinking: the Importance of Instruction". 2011.
11. Jalilova S.X." Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi" «Faylasuflar» nashriyoti Toshkent – 2017.300 b.
12. Hamdi Serin. "Perspectives on the Teaching of Geometry: Teaching and Learning Methods". E-mail: Hamdi.serin@ishik.edu.iq. February 20, 2018.
13. Nova Riastutia, Mardiyana and Ikrar Pramudyac. "Analysis of Students Geometry Skills Viewed from Spatial Intelligence". Department of Mathematics Education, Postgraduate Program of Sebelas Maret University, Jl. Ir. Sutami No. 36A, Jebres, Surakarta, Jawa Tengah 57126, Indonesia.

O 'QUVCHILARDA TAFAKKUR TEZLIGINI OSHIRUVCHI O 'QUV TOPSHIRIQLAR USTIDA ISHLASH VA UZVIYLIK MASALASI



To'raboyeva Muqaddas Yoqubjanovna
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti tadqiqotchisi,
(PhD)

E-mail: muqaddastoraboyeva4@gmail.com

Annotatsiya: maqolada tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlar orqali uzviylikni ta'minlashning ilmiy-metodik asoslari, bugungi ona tili ta'limida uning tutgan o'rni, mavjud darsliklarda tafakkurni rivojlantiruvchi mashqlardan foydalanishning joriy holati tahlil qilingan, umumlashtirilgan, taklif va tavsiyalar ilgani surilgan.

Kalit so'zlar: ona tili ta'limi, uzviylik, uzluksizlik, mashq, tafakkur, ong, topshiriqlar, tafakkurni rivojlantiruvchi mashq va topshiriqlar, bilim, ko'nikma va malaka, mezonlar

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ИМЕНИ АЛИШЕРА НАВОИ, PhD

Турабаева Мукаддас Якубжановна

E-mail: muqaddastoraboyeva4@gmail.com

Аннотация: в статье анализируются, обобщаются научно-методические основы обеспечения связности посредством учебных задач, развивающих мышление, ее место в современном родном образовании, современное состояние использования развивающих мышление упражнений в существующих учебниках, излагаются предложения и рекомендации.

Ключевые слова: обучение родному языку, связность, непрерывность, упражнение, мышление, сознание, задания, упражнения и задания, развивающие мышление, знания, умения и компетенции, критерии.

Turabayeva Mukaddas Yakubzhanovna

Researcher at Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi, PhD

E-mail: muqaddastoraboyeva4@gmail.com

Abstract: the article analyzes and generalizes the scientific and methodological foundations for ensuring coherence through educational tasks that develop thinking, its place in modern native education, the current state of the use of exercises developing thinking in existing textbooks, and outlines proposals and recommendations.

Key words: teaching the native language, coherence, continuity, exercise, thinking, consciousness, tasks, exercises and tasks that develop thinking, knowledge, skills and competencies, criteria.

Kirish: Ona tili ta'limida uzviylik masalasini ta'minlash turli aspektlarda amalga oshirilishi mumkin, jumladan, tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari orqali ham buni bimalol rivojlantirsa bo'ladi. Muhtaram Prezidentimiz to'g'ri ta'kidlaganidek, "Ta'lim sohasining yana bir eng asosiy vazifasi bugungi kun uchun zarur bo'lgan yangi avlodni, ilm-fan va o'z ixtisosligi asoslarini puxta egallagan, bilimli yoshlarni tarbiyalashdan iboratligi shubhasiz. Shu bilan birga, aniq fuqarolik pozitsiyasiga ega bo'lgan, jamiyat, davlat manfaatlarini himoya qiladigan, xalq hayotidagi o'zgarishlar va islohotlarda faol qatnashadigan, zamonaviy va keng tafakkurli yoshlar



avlodini shakllantirish vazifasi ham nihoyatda muhim, albatta.” Prezidentimiz to’g’ri ta’kidlaganidek, “Ta’lim sohasining yana bir eng asosiy vazifasi bugungi kun uchun zarur bo’lgan yangi avlodni, ilm-fan va o’z ixtisosligi asoslarini puxta egallagan, bilimli yoshlarni tarbiyalashdan iboratligi shubhasiz. Shu bilan birga, aniq fuqarolik pozitsiyasiga ega bo’lgan, jamiyat, davlat manfaatlarini himoya qiladigan, xalq hayotidagi o’zgarishlar va islohotlarda faol qatnashadigan, zamonaviy va keng tafakkurli yoshlar avlodini shakllantirish vazifasi ham nihoyatda muhim, albatta.”¹⁸

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review). O’zbek tili ta’limida uzviylik va uzluksizlik masalasi metodist olim – X.Muxitdinova tomonidan tizimli ishlab chiqilgan.

Olim so’zlashish, muloqot yuritish jarayoni fikrni leksik, grammatik va fonetik jihatdan rasmiylashtirishning eng samarali darajasini–yuqori darajada avtomatlashgan nutqiy ko’nikmalarni, ya’ni nutqiy malaka hosil qilinishini talab etadi. Nutqiy muloqotda nutqiy malakaning hosil qilinishi kommunikativ maqsadning asosini tashkil etadi, chunki aynan o’qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish orqali ikkinchi bir tilda o’zaro axborot almashish, og’zaki va yozma muloqot yurita olish malakasi vujudga keltiriladi. O’quvchida ikkilamchi til malakasining hosil bo’lish yo’li birlamchi – ona tili malakasi va ko’nikmasi orqali yuz beradi, chunki ikkinchi bir tilda so’zlash malakasining hosil bo’lishi, avvalo, ushbu tilda fikr ifodalashga yordam beruvchi til vositalarini qo’llash ko’nikmalarini shakllantirish va nutqiy muloqot jarayonida ulardan erkin va mujassam holda foydalanish qobiliyatiga bog’liq. Bunday qobiliyat esa insonda ona tili malakalari asosiga qurilgan nutqiy ko’nikmalar asosida shakllanadi¹⁹, deb ta’kidlaydi. Bunda o’quv materiallarini taqdim qilish, ular ustida ishlash borasida uzviylik borligini, hatto o’quv topshiriqlari masalasida ham bog’liqlikni ta’minlash masalasi yoritilgan.

MDH davlatlari olimlari F.Gonobolin, V.Kabakin, N.Kuzmina, G.Suxobskaya, Y.Osipova va V.Tamarinlarning tadqiqotlarida o’qituvchining tafakkur tezligi va uning o’ziga xos xususiyatlariga oid masalalar yoritib berilgan. N.Anisimova, L.Treyder. Yu.Kornilov, Yu.Kulyutkin, B.Teplov, O.Tixomirov, D.Cemodanova kabi olimlar tomonidan amaliy va kasbiy tafakkurni rivojlantirishning mexanizmlari bayon etilgan.

Xorijiy olimlardan G.Ayzenk, J.Piaje, D.Poya, G.Kreyg, B.Kleg, Dayana Xalperilar tomonidan intellekt va tafakkurni rivojlantirish muammolari bo’yicha testlar tizimi ishlab chiqilgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Ona tilida o’z-o’zidan, tabiiy ko’nikmalar asosida hosil bo’ladigan ushbu nutqiy jarayon ikkinchi tilni egallashda ancha qiyin kechadi, chunki o’quvchi-talabalar o’zga til leksikasini o’rganar ekanlar, ularda so’z uyg’otadigan assotsiatsiyalar tizimi to’g’risida nutqiy fikrlash malakasi ham shakllanishi kerak. Demak, til sathlarida ikki so’zni bog’lash uchun xizmat qiluvchi so’z o’zgartiruvchi qo’shimchalar, bog’lovchilar, ko’makchilardan boshqa vositalar ham mavjud, nutq

¹⁸ Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. Т.: “Ўзбекистон” нашриёти, 2021., -Б.231-231

¹⁹ Мухитдинова Х. Таълим босқичларида ўзбек тили ўқитилиши ўзлуksизлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш Пед. фан. док. ... дис. –Тошкент, 2011. –347 б.



o'stirish maqsadida
nazardan ham aniqlanishi kerak²⁰

o'rganiladigan grammatik materiallar sirasi shu nuqtai

Tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlar ustida ishlashda tafakkur, tafakkur tezligi, unga erishish yo'llari masalsiga ham to'xtalish zarur.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Ilmiy tajribada 1,2 yoshdan 10 yoshgacha bo'lgan 80 million kishi ishtirok etdi. Barcha ishtirokchilarga ularni qanchalik tez bajarganliklarini aniqlash uchun turli topshiriqlar berildi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, axborotni qayta ishlash tezligi 10 yoshda o'sishni boshlaydi, 20 yoshida biroz sekinlashadi va 30 yoshida cho'qqisiga chiqadi. O'ttiz yoshdan keyin fikrlash tezligi tabiiy qarilik boshlangunga qadar barqaror bo'lib qoladi. Miyaning kuchi va fikrlash tezligi taxminan 70-80 yoshgacha sekinlashmaydi. Fikrlash tezligi hayot sifatiga katta ta'sir qiladi. 120 m/s-bu miya neyronlari tomonidan ma'lumot uzatiladigan maksimal tezlik, bu yorug'lik tezligidan (300 000 m / s) ancha sekinroq. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, o'smirlar tez fikrlashga moyil, shuning uchun ular vazifalarni bajarishning aniqligini qurbon qilishadi. Voyaga yetganida, odamlar ko'proq tahlil qilishni boshlaydilar, bu esa axborotni qayta ishlash tezligini sekinlashtirishi mumkin²¹.

Tafakkur tezligi (TT) ni oshirib borish ham uzviylik, uzluksizlik asosida amalga oshadi. Buni ona tili ta'limi misolida ko'rib chiqadigan bo'lsak, "Ona tili" darsliklarida tafakkurni rivojlantiruvchi savol va topshiriqlar mavjud, ammo ular tafakkur tezligiga xizmat qilmaydi. TT ni oshirish endi topshiriq bilan amalga to'la oshmaydi, buning uchun tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlari ustida ishlash kerak bo'ladi.

G'.Hamroevning ta'kidlashiga ko'ra, "Ona tili ta'limida o'quv topshiriqlari funktsional jihatdan jiddiy farqlanmaydi. Mashg'ulotlarda, "Ona tili" darsliklarida ularning o'zaro bajaradigan vazifalari ajratilmaydi, o'qituvchilarga bu haqida etarli ma'lumot berilmaydi. Aslida har bir darslik muallifi, har bir o'qituvchi o'quv topshiriqlar, jumladan, mashq va topshiriqni o'z vazifasidan, xususiyatidan kelib chiqib, qo'llasagina samara beradi. Ona tili ta'limida mashqlar – bilim berish emas, ko'nikma va malaka hosil qilish uchun qo'llanilishi maqsadga muvofiqdir". TT ham bevosita tafakkurni rivojlantiruvchi mashqlarga ehtiyoj sezadi.

Joriy "Ona tili" darsliklarida ta'kidlaganimiz kabi tafakkurni rivojlantirishga undaydigan savollar, ayrim shu mazmundagi topshiriqlar bor, ammo TT ni oshiruvchi mashqlar mavjud emas:

Matn Abu ali Ibn Sino

Abu Ali ibn Sino kasal bo'lib yotgan Buxoro amirini ko'rgach, unga dori-darmon berib, uch kun o'rnidan qimirlamasdan yotishni buyuribdi. Ertasiga amirning sog'lig'idan xabar olgani kelsa, o'rnida yo'q, bog'da aylanib yurgan ekan. Amirning bog' kezib yurganini ko'rgan Ibn Sino undan ranjibdi, amirga hech narsa demabdi-yu, u bilan birga kezib, yo'lni ataylab amir yotog'iga buribdi. Amir o'rniga kirib yotgach, uning tomirini ushlab ko'ribdi, ko'ziga diqqat qilibdi, yana dori-darmon berib, uch kun yotib dam olishni tayinlabdi. Lekin bu gal u ilgari aytganidan

²⁰ Султонова О. Ўзбек тили дарсларида қорақалпоқ тилидан ўрганиладиган билимлардан фойдаланиш // Ўзбек тили таълими жараёнида фанлараро боғлиқлик масалалари: Ўзбек тили доимий 8-анжумани матллари. –Тошкент, 2005. –Б. 131.

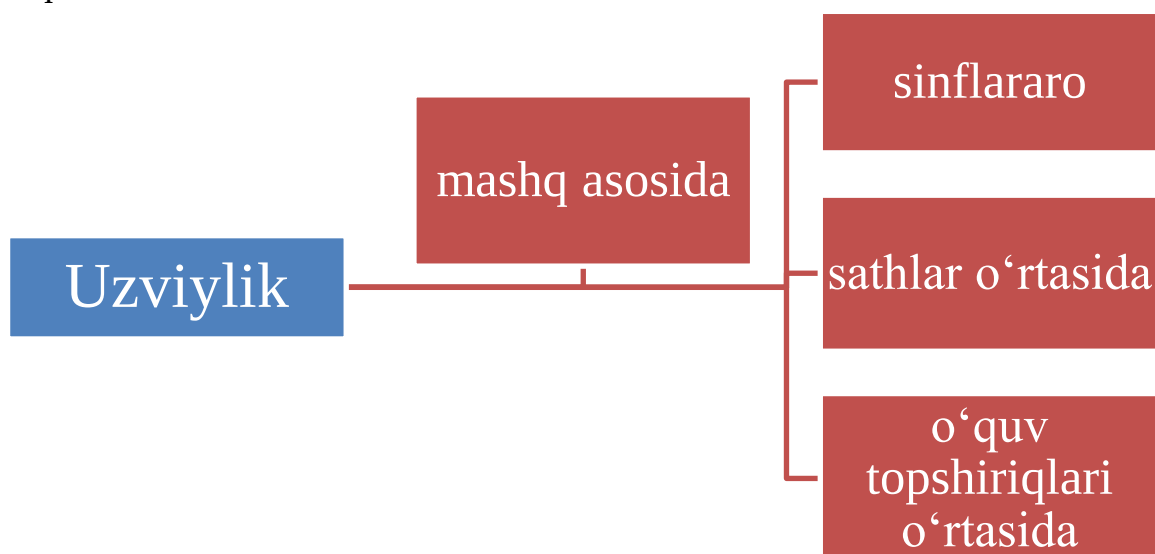
²¹ <https://the-steppe.com/>

qattiqroq ta'kidlaganini payqagan amir yosh tabibga qarab: – O'zing yoshsan-u, tiling burro-ya, amirlar bilan gaplashishni ham bilmaysan, – debdi kulib. – Siz xalqqa amir bo'lsangiz, tabib tan amiridir. Odatda kim buyruqni bajarmasa, amir unga jazo beradi. Rost, siz mamlakat, el-yurt amirisiz, lekin betobligingizda tabibga itoatkorsiz. Buyruqqa bo'ysunmagan amaldorlar bilan yurtning idora qilib bo'lmaganidek, tabib ham buyruqqa bo'ysunmagan betoblar ustidan hukm yurit olmaydi, – debdi Ibn Sino. – Tiling o'tkir-u, lekin gaplaringda mantiq bor, juda dadil yigit ekansan. Bo'ldi, amirni yengding, endi amir amirga itoat qiladi, – debdi kulib hukmdor. U shunday debdi-yu Ibn Sinoning aytganlarini bajo keltirishga jazm qilibdi va bir necha kundan so'ng sog'ayib ketibdi. Har bir yurtida bo'lgan kabi malik-u shoh, Tabib erur tan amiri – darddan ogoh.

Mazkur matn haqida mulohaza qilib ko'rish tafakkur qilish uchun quyidagicha savol va topshiriqlar berilgan:

1. Abu Ali ibn Sino nima uchun Buxoro amiriga qimirlamasdan yotishni buyuribdi? 2. Ibn Sino amirning bog' kezib yurganini ko'rib undan ranjidi, ammo hech narsa demadi. Bu holatni qanday izohlaysiz? 3. Buxoro amiri nima uchun o'z tabibidan norozi bo'libdi? 4. Xalq amiri va tan amiri o'rtasida qanday bog'liqlik bor? O'z fikrlaringizni izohlang. 5. Matn oxirida berilgan misralar mazmunini tahlil qiling. Qanday xulosa chiqarganingiz haqida gapiring²².

Mazkur savollar o'quvchini o'ylashga undaydi, mushohada qilish orqali muayyan xulosalarga kelishga undaydi. Bu o'rinda uzviylik masalasi har matn osti mashg'ulotlarida uzviy rivojlanib borgnini tasdiqlaydi, biroq uzviylik mashq asosida bosqichli bo'lishi maqsadga muvofiqdir:



O'quvchilarda tafakkurni rivojlantiruvchi o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish va qo'llashda quyidagi mezonlarga alohida e'tibor qaratish lozim:

²² Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Shokir Tursun, Hakimova N., Siddiqov M. Ona tili 6 [Matn]:6-sinf uchun darslik / K. M. Mavlonova. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022. –224 b.



Tafakkur tezligini oshirishni mashqlar zimmasiga yuklash;

sinflararo bog‘lanishlarni ta‘minlashda o‘quv topshiriqlariga tayanish;

topshiriqlardan hosil bo‘lgan ko‘nikma va malakalarni baholashda foydalanish;

tafakkurni rivojlantirishda savolning ahamiyatini oshirish, muhim savollar tuzishga ahamiyat berish

Umuman olganda, o‘quvchilarda tafakkurni rivojlantirish bo‘yicha darslik va qo‘llanmalarda savol va topshiriqlar mavjud bo‘lsa-da, tafakkur tezligi (TT)ni oshirish bo‘yicha mashqlar uchramaydi. Ona tili ta‘limida uzviylik va uzluksizlikni ta‘minlashda tafakkur tezligini oshirish, tafakkurni rivojlantiruvchi o‘quv topshiriqlarini takomillashtirish, mashqlar tizimini yaratish va darsliklarga integratsiya qilish kabi keng miqyosdagi amaliy ishlar o‘z tadqiqini kutmoqda.

Xulosa va takliflar (Conclusion/Recommendations). “Tafakkur tezligi” tushunchasining uchta talqini mavjud:

1. Biologik talqin: “ongli ravishda yangi holatga moslasha olish qobiliyati”.
2. Pedagogik talqini: “ta‘limga va ta‘lim olishga bo‘lgan qobiliyat”.
3. A.Bine tomonidan ifodalangan tarkibiy (strukturaviy) yondashuv: intellekt “maqsad sari vositalarni moslashtira olish qobiliyati” sifatida.

Tarkibiy (strukturaviy) yondashuv nuqtai nazaridan tafakkur tezligi -u yoki bu qobiliyatlar to‘plami. Insondagi bilish jarayonlari to‘plami uning tafakkurini va intellektini aniqlaydi. “Intellekt-aqliy harakatlarning global qobiliyati bo‘lib, unda ratsional fikrlash va hayotiy holatlarda tez vato‘g‘ri yechimni qabul qila olish asosiy ko‘rsatkichdir”-, ya‘ni intellektga insonni atrofdagi olamga tez moslasha olish qobiliyati sifatida qaraladi.

Tafakkur tezligining xususiyatlari:

1. Tez fikrlash jarayonida o‘quvchi axborot modellari bilan shug‘ullanadi.
2. Tez fikrlash natijalari amalda sinab ko‘riladi va harakatlar jarayonida tuzatiladi.

Tafakkur tezligi vaqt yetishmasligi va boshqa g‘ayrioddiy omillar (nostandart vazifalar, muammoli vaziyatlar, haddan tashqari yuk, og‘irlik va boshqalar) ta‘sirida rivojlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mirziyoev SH. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. T.: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2021., -B.231-231
2. Muxitdinova X. Ta‘lim bosqichlarida o‘zbek tili o‘qitilishi uzluksizligini ta‘minlashning ilmiy-metodik asoslarini takomillashtirish Ped. fan. dok. ... dis. –Toshkent, 2011. –347 b.
3. Sultonova O. O‘zbek tili darslarida qoraqalpoq tilidan o‘rganiladigan bilimlardan foydalanish



// O'zbek tili ta'limi jarayonida fanlararo bog'lanish masalalari: O'zbek tili doimiy 8-anjumani matnllari. –Toshkent, 2005. –B. 131.

4. <https://the-steppe.com/>
5. Azimova I., Mavlonova K., Quronov S., Shokir Tursun, Hakimova N., Siddiqov M. Ona tili 6 [Matn]:6-sinf uchun darslik / K. M. Mavlonova. – Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022. – 224 b.



МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1	Аморф яримўтказгичларда экспоненциал оптик ютилиш коэффициенти спектри ва валент зона думидаги электрон ҳолатлари зичлигини тақсимооти	Икрамов Р. Ғ, Жалалов Р. М, Ураимжонов И.М, Бекбоева С.Қ, Турғунова Н. А.....	3
2	Представление элементы вариационного ряда	Мадрахимов А.Э	9
3	Математик мантиқнинг баъзибир татбиқлари	Неъматов И, Акбарова С.Ҳ	14
4	Molekulyar fizikadagi fizik kattaliklarning statistik tavsifi	Xolmo'minov J. O, Abdullayev J. M, Izbosarov B.F	17
5	Задача продолжения для абстрактного бикалорического уравнения	Эгамбердиев О.М	22
6	Modification of "life line" game of isaacs	Samatov B.T, G'ayniddinov Sh.T, Uzoqboyev X.Q, Abdurahimova Z. I.....	25

КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

CHEMICAL SCIENCES

7	Темир (ii) ва (iii) ионларининг аралашлигандли комплекслари тузилишини ядро гамма-резонанс спектроскопик усулида ўрганиш	Алиев Т.Б, Хусенов К. Ш, Мухиддинов Б. Ф, Бегманов С. Н	33
8	<i>Helianthus tuberosus</i> L.(топинамбур) ўсимлиги полисахаридларининг анализи	Маматкулова С. А, Дехканов Р.С, Абдуллаев Ш.В, Матмуродов У.У	38
9	Количественное определение состава и сравнительные исследования физико-химических свойств крахмала различного происхождения.	Карева Н.Д., Муслимова М.А., Шахобутдинов С.Ш., Югай С.М., Турдикулов И.Х., Атаханов А.А.....	43
10	Обогащенный суперфосфат на основе переработки мытого сушеного концентрата	Расулов А.А, Очилов С У, Намазов Ш.С, Пирназаров Б.У, Курбаниязов Р.К.....	50
11	5-гидрокси-3'-метокси-7,4'- диацетилокси-флавооннинг каламуш аортаси қисқариш фаоллигига таъсирини ўрганиш	Омонтурдиев С.З., Зарипов А.А., Мирзаева Ю.Т., ¹ Усманов П.Б., Комилов Б.Ж.....	58



03.00.00

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

12	Ферменты и общий белок крови, слюны, мочи у беременных с гестозами на фоне пиелонефрита Хамракулов Ш.Х.	64
13	Ферментный спектр крови , слюны и мочи у больных хроническим пиелонефритом Касимова Д.С.	69
14	G'o'zaning fotosintez soʻf mahsuldorligiga bor va ruh mikroelementlarining ta'siri. Tursunov A.I.	72
15	Жанубий фарғона бўз тупроқларида мишьяк ва оғир металллар миқдорининг ўзгариши Абдухакимова Х.А, Исағалиев М.Т.	75
16	Сангзор дарё ҳавзаси қориноеқли моллюскаларининг фаунаси ва экологияси Каримкулов А. Т.	80
17	Кузги буғдой навларини минерал ўғитларга талабчанлигини аниқлаш. Мамаджанова М.А.	85
18	Мирзачўл шароитида батат <i>Ipomoea batatas</i> L. lam.нинг барг тўқимасида хлорофилл миқдор кўрсаткичлари Исмаилова. Н. А., Қўшиев Х.Х.	89
19	F-18 алкалоидининг аорта силлиқ мускул қисқариш фаоллигига релаксанти таъсири Зарипов А.А, Есимбетов А.Т, Омонтурдиев С.З, Усманов П.Б, Журакулов Ш. Н.....	97
20	Нон махсулотлари ишлаб чиқишда ишлатиладиган доннинг микрофлораси ва уларда учрайдиган картошка касаллиги Ҳақназаров Б.Б, Джахангирова Г.З, Тураева Б. И.	102
21	Ўсимлик номлари билан боғлиқ этнографизмлар Эшмуродова З.Р.	108

07.00.00

ТАРИХ ФАНЛАРИ
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ
HISTORICAL SCIENCES

22	O'zbekiston tarixini o'rganishda arxeologiya fanidagi tadqiqotlarning ahamiyati Turg'unov Sh A.	116
23	Хорижий давлатларда коррупция ҳолатлари тўғрисида хабар бериш механизмларининг ижобий тажрибасини ўзбекистон республикасига имплементация қилиш масалалари Шамшиев Ж. А.	120



09.00.00

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФИКЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES**

24	Жамият тараққиётининг янги босқичида ёшлар маънавий маданиятини юксалтиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари Гуломжонов О.Р	127
25	Глобллашув жараёнида исломий қадриятларнинг фуқаролик жамияти ривожланишига таъсири Абдуллаев А Н	132
26	Имоми Аъзам Абу Ҳанифа педагогик қарашларида сурат ва сийрат масаласи Атаджонова Д У	139
27	Огаҳий ижодига алишер навоийнинг инсонпарварлик ғоялари таъсири Каландарова М.А	145
28	Зиёлиликни маънавий-ахлоқий ҳодиса тариқасида намоён бўлиши Раджапов О Б	149
29	Ёшларнинг ижодий тафаккурини юксалтиришда шарқ алломаларни маънавий меросини ўрни Ражаббоев Ж.Ж	153
30	Ёшларни ёт ва зарарли ғоялардан ҳимоя қилишда миллий ғоя негизига таянишнинг истиқболлари Ташметов Т.Х	158
31	Жамоатчилик билан алоқалар (паблик рилейшнз) дунёвий фан сифатида пайдо бўлиши ва жамият тараққиёти таъсири Турсунова Ш. Б	164
32	Абу Райҳон Беруний асарларида ёшларнинг ахлоқий-маърифий қарашларини ёритилиши Хажиева М.С	168
33	Нажмиддин Кубронинг тасаввуфий қарашларида маънавий-ахлоқий тарбия мезонлари Ходжаниязов С.У	173
34	Тизимли ёндашувнинг фалсафий-методологик муаммолари Ғаффарова Г. Ғ	177



10.00.00

**ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES**

35	Конверсия ва трансонимизация усули билан гемеронимлар ҳосил бўлиши Юлдашев О.Т	183
36	Инглиз ва ўзбек тиллари тиббиёт терминларининг структур-семантик хусусиятлари Расулова Н.А	188
37	Малакаларининг тузилишига кўра нутқ кўникмаларига технологик ёндашув Абдувалиева А.З	194
38	Инглиз ва ўзбек тилларида рангни ифодаловчи бирликларнинг ўзига хос хусусиятлари Саноева Г.Р	199
39	Umumiy o'rta ta'lim maktablarda ingliz tilini ertaklar yordamida o'qitishning samarali jihatlari va usullari Aliyeva D.M	203
40	Ingliz va o'zbek tilshunosligida evfemiya hodisasining tadqiqi Dexqonboy nabirasi O.M	207
41	Ingliz tili so'zlashuv nutqidagi shevaga xos so'zlar va ularning meyordagi ingliz tili bilan qiyosiy tahlili Mirzaholova N. K	211
42	French borrowing words in english language Isakova Sh. I	216
43	Badiiy diskursda kognitiv metaforalarning ishlatilishi Rajapova M.A	220
44	Эффективные методы обучения иностранным языкам по данным анкетирования студентов Исроилова Д.И	225
45	Innovative teaching methods of architecture terminology in higher education Atabayeva N.J	229
46	Ўзбек тилидаги тақлидий маъноларни инглиз тилидаги ахамияти Алиева Н. Н	233
47	Assessing the knowledge of students on the moodle platform Solieva M.A	236
48	The study of euphemisms in linguistics. Ismoilova H. I, Nishonova Sh.M, Jo'rayeva Z.Sh	241
49	The role and importance of rhyme and radif art in literature. Kholikov Z.O, Samandarov Sh.S	244
50	Собир Абдулла ижодида шайх образи Ҳайдарова Г.А	249
51	Classification of russian construction terminological units	254



Utemuratova Z.A	
52 Спорт терминларининг тараққиётида номинациянинг ўрни Саримсоков Х. А	257
53 Оксюморон бадиий матнни шакллантирувчи восита сифатида Абдулаттоев М. Т	263
54 Classification of english terminology related to construction and their translation Zakirova Kh.A	268
55 Rus tili mashg‘ulotlarida axborot-kommunikativ texnologiyalarni samarali qo‘llash masalalari Raxmatova O.K	271
56 Methods of teaching construction terminological units in foreign language Salimova K.M	275
57 Жаҳон ва Ўзбек тилшунослигида когнитивизмнинг илмий - назарий ахамияти. Сайфутдинова М	278
58 Вариационные трансформации фразеологических единиц в кратких немецко - иноязычных фразеологических словарях Эм Мая	285
59 Роль ученических тетрадей в усвоении и закреплении знаний. Джуманазарова З	288
60 Миллий тўқимачилик ва енгил саноат газламаларининг терминлари муносабат турлари Аъзамов С.М.	291
61 Швейцария адабиётида кичик насрнинг ривожланиш босқичлари Кучкарова Х.Ш	298
62 Principles of compiling of the uzbek-german bilingual electronic dictionaries Komolova Sh A	304
63 Шукур Холмирзаев ҳикояларининг бадиий-услубий ўзига хослиги Ҳамидова М.О	309
64 Ўзбек тилида сўзнинг морфологик тузилиши хусусида Шарипов Ф. Г, Тўйчиева З. Ҳ	313
65 Factors that have influenced on Khudoyberdi Tukhtaboyev 's adventure novels Qo‘chqorova M	318



13.00.00

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES**

66	Improving the organization and management of pedagogical processes in higher education institutions through a strategic approach Turgunov S.T, Akmalova D. T	324
67	Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси учун спорт психологлари тайёрлаш муаммосига тизимли ёндашув Турсуналиев И.А	330
68	Историческое мышление будущего учителя истории как фактор формирования компетентности Замилова Р. Р	336
69	Бошланғич таълим фанларини ўқитиш сифати ва самарадорлигини оширишнинг асосий омиллар Файзуллаев А.Ю	340
70	Преимущества и недостатки дистанционное обучение иностранному языку Яхшибоева Г.О	344
71	Ўқувчиларнинг мантикий компетентликни шакллантириш мезонлари ва математикани ўқитиш жараёнида уни шакллантиришнинг дидактик усуллари Кодиров К.Р, Нишонбоев А.С, Қодирова Х.К	349
72	Boshlang'ich sinf o'quvchilarini nutq va o'quv faoliyati turi sifatida tinglashga o'rgatish Abdurahmanov B. S	353
73	Advantages and disadvantages of modular object-oriented dynamic learning environment (moodle) in the system of education Saidova Z. Kh	358
74	O'zgarishli ifoda tuzishga o'rgatish Asimov A, Tillaqo'ziyeva D	362
75	Объектга асосланган дастурлаш тилларида файллар билан ишлашни ўргатиш услубияти Отаханов Н.А	366
76	Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarda kognitiv faoliyatning afzallik tomonlari Abdug'opirova F. A	371
77	Matematika va ona tili darslari integratsiyalashuvida pedagogik texnologiyalar G'oyibnazarova N. R	377



78	The implementation of common european framework of reference into teaching efl classes in Uzbekistan Ikromova M. D	382
79	Маърифатпарварлик адабиётида таълим- тарбия муаммоси Матчонов С.	389
80	Она бағридаги омонат гавҳар Шаамирова Ю. К	393
81	O“quvchilarining jismoniy sifatlarini tarbiyalash va chiniqtirish usullari Irisov A	398
82	Use of tsip method in teaching mechanical engineering in higher education Toshtemirova G.A	402
83	Umumta’lim maktablarida fizikani “elektromagnit tebranish va to‘lqinlar” mavzusini o‘qitish usullari Rahmanov V. T	407
84	Талабаларнинг касбий компетенцияларини ривожлантиришда визуал дастурлаш тилларидан фойдаланиш методикаси Тураев С.Ж.	410
85	Ёшларни шарқ яккакурашлари орқали руҳий, эстетик, ахлоқий ва инсонийлик сифатларини тарбиялашнинг самарали йўллари Камбаров Н. С	415
86	Экстремал масалалар ва уларни ечиш усуллари Ахлимирзаев А,Ю, Маматохунова Ю	421
87	Ўқувчиларда миллий характер хусусиятларини ривожлантиришга самарали таъсир этувчи омиллар. Қурбонова Б	426
88	Мактабда ўқувчи нутқига қўйиладиган асосий талаблар Тўева З. Н	429
89	Электронные образовательные ресурсы – как основной элемент повышения эффективности учебного процесса Рузиева К.Э	436
90	Мактабгача ёшдаги болаларни мустақил фикрлашга ўргатиш юзасидан назарий ёндашувлар ҳақида мулоҳазалар Қодиров В	440
91	Отражение вопросов социальной защиты и занятости в исламской религии Валиев А.Х, Тилабова Г.Л	446
92	Nofilolofik universitetlarda professional so'zlarni va matnlarni tarjima qilish. Djumaeva G.A.	450
93	Инглиз тили дарсларида ўқувчиларда маданиятлараро бағрикенглик компетенциясини шакллантиришнинг педагогик имкониятлари Қурбонова Д. А	455
94	Нофилологик таълим муассасаларида хорижий тилни ўқитишнинг хусусиятлари	461



	Жабборов Д.И	
95	Умумтаълим мактабларида биология ўқитувчиларининг таянч компетенцияларни ривожлантириш	
	Исабаева М.М	466
96	Совершенствование речевой компетенции через аудирование на основе материалов чтения	
	Кадирова Д.Ф.....	470
97	Ўқувчиларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришга тайёрлашнинг педагогик муаммолари.	
	Умарова З.Ў	475
98	Pedagogical analysis of the use of virtual laboratories in the educational process	
	Muradova F.R	481
99	Талабаларда лидерлик қobiliятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик зарурати	
	Иноятлов У.И , Муталов С.Х	485
100	Инновацион муҳандислик фаолият - техник фаолиятнинг таркибий қисми сифатида	
	Турматов Ж. Р, Нарбеков Н.Н	490
101	Болаларга хос ёзма матнларнинг трансакт таҳлили	
	Юлдашева Д.М	495
102	10-синф физика курсида ўқувчиларга ўзгармас ток қонунларидан фойдаланиб масала ечишни фанлараро интерфаол ўргатиш	
	Умаров А. О, Зоҳидов И.О	498
103	Таржимага ўқитиш масаласи тадқиқот объекти сифатида	
	Йўлдошев У.Р	505
104	Хорижий тилларни нон-филологик таълим муассасаларида ўқитиш усуллари оптималлаштириш	
	Ниезова Ю.Т	510
105	Б. блум таксономиясига таянган ҳолда бўлажак касб таълими ўқитувчисининг техник фикрлаш кўникмаси шакллантирилиши баҳолаш кўрсаткичи ва мезонлари	
	Ярлакабов У.М	514
106	Электрон тренажёрнинг ўқув ва назорат воситаси сифатида қулланиш методлари	
	Ҳамидов Ж. А, Қосимов С.Ҳ	519
107	Sinfdan tashqari mashg'ulotlarda maktab o'quvchilarining mustaqil faoliyatini tashkil etish (Fizika)	
	Mamatxunov Y. A	523
108	Бўлажак педагогларни таянч ва касбий компетенцияларини такомиллаштириш	
	Самиджонова М. Ҳ	529
109	Sharq allomalarining salomatlik haqidagi fikrlari	
	Ismoilov T	532



110	Развитие творческих способностей студентов на занятиях композиции в педагогических учебных заведениях	
	Байметов Б. Б, Жаббаров Б.Г, Шарипжанов М. Ш	535
111	Эвристический метод обучения	
	Юсупова Р. К	542
112	The use of household experiments in the formation of the conception of adsorbtion	
	Kholmiraev U.I	547
113	Bolalarda fazoviy fikrlashning rivojlanish uslubi	
	So'fiboyeva G.M	552
114	O 'quvchilarda tafakkur tezligini oshiruvchi o 'quv topshiriqlar ustida ishlash va uzviylik masalasi	
	To`raboyeva M.Y	570